

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วารุณี พุ่มจันทร์

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
พฤษภาคม 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง“การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วารีรัตน์ แก้วอุไร)

อาจารย์ที่ปรึกษา



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

พฤษภาคม 2564

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำ ปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ คุณวันชัย แจ่มนาม ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิษณุโลก คุณครูสุทธิณี ทาสีดา ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนชาติตระการวิทยา อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก และ คุณครูวิภารัตน์ เนตรแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านแก่งสะพานหิน อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และได้กรุณาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งบุคคลที่ผู้วิจัยได้อ้างอิง ทางวิชาการตามที่ปรากฏในบรรณานุกรม

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายศรีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัย ตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียนทุกท่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือ ในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขออุทิศ แต่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน

วารุณี พุ่มจันทร์

บทคัดย่อ

| | |
|-----------------|---|
| ชื่อเรื่อง | การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| ผู้ศึกษาค้นคว้า | นางสาววารุณี พุ่มจันทร์ |
| ที่ปรึกษา | รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร |
| ประเภทสารนิพนธ์ | การศึกษาค้นคว้าอิสระ, กศ.ม.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2563 |
| คำสำคัญ | กิจกรรมการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน, ทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษ |

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 สร้างและหาประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน ขั้นที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ขั้นที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านหนองแหน อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน (Task Base Learning) จำนวน 4 แผน 12 ชั่วโมง แบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ

ต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และหาค่าประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ (E.I.)

ผลวิจัยพบว่า

1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Base Learning) จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 My Self กิจกรรมที่ 2 Daily Life กิจกรรมที่ 3 The Children's day และกิจกรรมที่ 4 My free time Activity และกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.59

2) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3) นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อด้านด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านผลการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก

Title A DEVELOPMENT OF TASK - BASED LEARNING
ACTIVITY TO ENHANCING ENGLISH WRITING
ABILITY FOR GRADE 5 STUDENTS

Authors Warunee Phoomchan

Advisor Associate Professor Wareerat Kaewurai, Ph.D.

Academic Paper Independent Study M.Ed. in Curriculum and Instruction,
Naresuan University, 2021

Keywords Learning Activity, Task based Learning Activity, English
Writing Ability

ABSTRACT

The purposes of this research were as follows: 1) to construct and study effectiveness a Task - Based Learning activity to enhancing English writing ability for grade 5 students. 2) to compare English writing ability for grade 5 students after learning with Task - Based Learning activity 3) to study the student's satisfaction toward learning with Task - Based Learning activity to enhancing English writing ability for grade 5 students.

Researcher was implement the process to Research and Development, there are 3 steps include construct and study effectiveness, compare English writing ability and study the student's satisfaction. The sample were 15 students who studied in grade 5 of Bannongnae School Srinakorn district of Sukhothai province under Sukhothai Primary Education Service Area Office 2. They were selected by using sample random sampling The research instruments were Task - Based Learning activity, 4 lesson plans for 12 hours, the test of English writing ability and the student's satisfaction questionnaire toward the Task - Based Learning activity. Statistic used mean, Standard Deviation (S.D.), Independent samples t-test, and effectiveness index (E.I.).

The results of the study revealed that:

1) The Task - Based Learning activity were 4 activities include My Self , Daily Life, The Children's day and My free time Activity , the Task - Based Learning activity to enhancing English writing ability for grade 5 students was suitable at high level and the effectiveness was 0.59.

2) The English writing ability of the students after using the Task – Based Learning activity was significantly higher at based on the 0.01

3) The student's satisfaction after using the Task - Based Learning activity to enhancing English writing ability was suitable at high level. When considering revealed that the student's satisfaction to instructional media, learning management process and result learning management were suitable at high level.

สารบัญ

| บทที่ | | หน้า |
|-------|---|------|
| 1 | บทนำ..... | 1 |
| | ความเป็นมาของปัญหา..... | 1 |
| | จุดมุ่งหมายของการวิจัย..... | 4 |
| | ขอบเขตการวิจัย..... | 4 |
| | นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 7 |
| | สมมติฐานการวิจัย..... | 8 |
| 2 | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 9 |
| | หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และการนำไปใช้..... | 10 |
| | การสอนแบบเน้นภาระงาน..... | 23 |
| | กิจกรรมการเรียนรู้..... | 32 |
| | แผนการจัดการเรียนรู้..... | 39 |
| | ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ..... | 48 |
| | ความพึงพอใจ..... | 55 |
| | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 58 |
| | กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 65 |
| 3 | วิธีดำเนินการวิจัย..... | 66 |
| | ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5..... | 66 |
| | ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น ภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 | 75 |
| | ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... | 77 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| 4 ผลการวิจัย..... | 82 |
| ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น ภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... | 82 |
| ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น ภาระงาน..... | 88 |
| ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการเขียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้..... | 89 |
| บทที่ 5 บทสรุป..... | 91 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 91 |
| อภิปรายผล..... | 92 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 94 |
| บรรณานุกรม..... | 96 |
| ภาคผนวก..... | 100 |
| ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า..... | 141 |

สารบัญตาราง

| ตาราง | | หน้า |
|-------|--|------|
| 1 | มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล..... | 13 |
| 2 | มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ..... | 15 |
| 3 | มาตรฐาน ต 1.3 นาเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน..... | 17 |
| 4 | มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ..... | 17 |
| 5 | มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม..... | 18 |
| 6 | มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน..... | 19 |
| 7 | มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม..... | 19 |
| 8 | มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก..... | 19 |
| 9 | โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... | 20 |
| 10 | การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5... | 69 |
| 11 | การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... | 70 |
| 12 | ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน..... | 83 |
| 13 | ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน..... | 85 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง | | หน้า |
|-------|---|------|
| 14 | ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ15101) ในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะในการเขียน..... | 87 |
| 15 | การเปรียบเทียบคะแนนของการทดสอบในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... | 88 |
| 16 | ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน เกี่ยวกับในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และประโยชน์ที่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... | 89 |
| 17 | ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน..... | 105 |
| 18 | ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... | 111 |
| 19 | ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ..... | 133 |
| 20 | คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... | 139 |
| 21 | ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการในเขียนภาษาอังกฤษ..... | 142 |

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้จัดรายวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศ (Foreign language) ดังนั้นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้ระบุ ให้วิชาภาษาอังกฤษจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ รู้จักเชื่อมโยงความรู้ อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 1) ซึ่งประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 และการศึกษาถูกกำหนดให้เป็นกลไกหลักในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา ประชาชนให้มีทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาศักยภาพ เป็นนโยบายที่ 2 คนไทยต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ โดยเฉพาะในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียน และเป็นภาษาสากลของโลก เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ และติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติทั้งที่เป็นคนอาเซียนและคนในภูมิภาคอื่น ๆ ของโลก(สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2553, หน้า 17 -18)

ภาษาอังกฤษที่สะท้อนถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 4 สาระ คือ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications) 2) ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) และ 4) ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (World Communities) และจากการประเมินการใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 พบว่าความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตรของนักเรียนยังอยู่ในขั้นที่ไม่น่าพอใจโดยเฉพาะทักษะการเขียนจากการศึกษาของดวงพร นูพงษ์ (2540) พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษร้อยละ 32.85 ผลการศึกษาของวนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ (2531) พบว่าปัญหาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนหนึ่งมีปัญหามาจากการที่นักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ นักเรียนไม่แม่นยำไวยากรณ์ รู้คำศัพท์น้อย สะกดคำไม่ถูกต้องเขียนโดยการแปลจากภาษาไทยเป็นอังกฤษ

ทักษะการเขียนจัดเป็นทักษะที่ยากที่สุดในทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (Valette, 1997, p.131) เพราะ การเขียนเป็นการเปลี่ยนภาษาพูดให้เป็นสัญลักษณ์คือตัวอักษร ผู้เขียนต้องเลือก และรวบรวมความคิด คำ และประโยคมาจัดเรียงเรียงเป็นข้อความที่ต่อเนื่อง และเป็นข้อความที่สามารถสื่อความหมายได้ตรงกับความต้องการ การเขียนเป็นทักษะที่ต้องผ่านกระบวนการทางความคิดหลายขั้นตอน จุฑารัตน์ คัมภีร์ภาพ (2540, หน้า 120) ได้กล่าวถึง การเขียนว่า ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยุ่งยาก แต่มีประโยชน์มากสำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศ เพราะการเขียนจะช่วยเสริมแรงทักษะอื่น ๆ ให้ดีขึ้น การเขียนช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน ทบทวน แก้ไข เพื่อสร้างสรรค์ ถ่ายทอดประสบการณ์ ความนึกคิด และจินตนาการ ซึ่งมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของพินฮีโร่ (Pinheiro, 1996, p.120) และ เฮดจ์ (Hedge, 1988, p.5) ซึ่งกล่าวว่า การเขียนต้องมีการวางแผน ทบทวน แก้ไข ซ้ำไป ซ้ำมา ผู้เขียนไม่สามารถแสดงท่าทางสีหน้า และน้ำเสียงผ่านข้อความได้ การเขียนที่มีประสิทธิภาพต้องมีการเชื่อมโยงที่ดี มีการพัฒนาความคิด และข้อมูลของเรื่องที่จะเขียน มีความถูกต้องเที่ยงตรง ใช้คำที่มีความหมายชัดเจนไม่คลุมเครือ มีเกณฑ์การเลือกคำศัพท์อย่างระมัดระวัง การใช้ไวยากรณ์ และโครงสร้างประโยคต้องใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหา

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษการเขียนเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เขียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และการสื่อสารไปยังผู้อื่นได้ ซึ่งมีนักการศึกษาและนักวิจัยได้กล่าวถึงความสามารถ ในการเขียน ดังนี้ ไวท์ (White, 1980, p.6) กล่าวว่าความสามารถ ในการเขียนหมายถึง ความสามารถในการเรียงลำดับประโยคการเขียนเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เขียนเกิดความรู้ความเข้าใจและการสื่อสารไปยังผู้อื่นได้ ซึ่งมีนักการศึกษาและ

นักวิจัยได้กล่าวถึงความสามารถ ในการเขียน ดังนี้ ไวท์ (White, 1980, p.6) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียนหมายถึง ความสามารถในการเรียงลำดับประโยค

การเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task - Based Learning) จะมีการจัด สภาพแวดล้อมอย่างมีความหมายเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางความคิด กลวิธีการเรียน และภาษาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกัน ผ่านกิจกรรมหรือภาระงานที่ผู้เรียนต้องลงมือค้นคว้าหา คำตอบ และสื่อออกมาด้วยภาษาอังกฤษของผู้เรียนเอง (Willis, 1996, P.4) ในบทเรียนที่ผู้วิจัย ต้องการสร้างและพัฒนานี้ นอกเหนือจากการนำเสนอไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในบริบทอย่างมีความหมาย ยังเน้นการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ การเขียนของตนเองผ่านทาง การวิเคราะห์สังเคราะห์ ลงมือปฏิบัติงานจริง และค้นพบคำตอบด้วย ตนเองเป็นหลักอันเป็นแกนหลักของ การเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน โดยมีครูเป็นผู้แนะแนว (guide) และอำนวยความสะดวก (facilitator) ซึ่งสอดคล้องกับแนวการเรียนการสอนในปัจจุบันที่ นั้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สิ่งเหล่านี้จะเป็นแนวทางให้ผู้เรียนในการช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นและมี ประสบการณ์การใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และสามารถบูรณาการกับเนื้อหาในรายวิชาการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายศรีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ได้ มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่ง จากผลสัมฤทธิ์ในปีที่ผ่านมา เห็นว่าการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุเป้าหมาย นับเป็นปัญหาที่ควรได้รับความสนใจและหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถ ในด้านการเขียนภาษาอังกฤษ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น เนื่องจาก สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำมีหลายสาเหตุและในทำนองเดียวกัน แนวทางการแก้ไขก็มีหลายวิธีเช่นกันในขณะเดียวกันในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลนั้น ต้องมีการปรับปรุงแก้ไขในทุกองค์ประกอบ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าต้องแก้ไขที่ ครูผู้สอน แก้ไขผู้เรียนและแก้ไขที่กระบวนการเรียนการสอนควบคู่กัน เช่น การเลือกใช้สื่อให้ เหมาะสมกับธรรมชาติและวัตถุประสงค์ของวิชา เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ตลอดจนเน้น การให้ฝึกปฏิบัติร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของ ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้าง กิจกรรมการเรียนรู้อังกฤษแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนา ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

การสอนดังกล่าว ซึ่งผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยเป็นไปตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการ 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสม
2. ดัชนีประสิทธิผล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านหนองบัว กลุ่มเครือข่ายศรีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 15 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Around Me ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1

ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัวมาตรฐาน ตัวชี้วัด ป.5/5 พูด/เขียนแสดง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการ พูดและการเขียน ตัวชี้วัด ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้น ภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการเขียน

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มเครือข่าย ศรินคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 194 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2563 โรงเรียนบ้าน หนองแห่น จำนวน 15 คน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ได้มาจากการสุ่ม อย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลองหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Around me เนื้อหาที่สอดคล้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมี 4 กิจกรรม จำนวนเวลา 12 ชั่วโมง ดังนี้

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| เรื่องที่ 1 My self | 3 ชั่วโมง |
| เรื่องที่ 2 Daily life | 3 ชั่วโมง |
| เรื่องที่ 3 The Children's day | 3 ชั่วโมง |
| เรื่องที่ 4 My free time activity | 3 ชั่วโมง |

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตด้านตัวแปร

ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแห่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นในการประเมิน 3 ด้านตามวิธีระบบซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านสื่อการเรียนรู้ ประเมินความน่าสนใจของกิจกรรมการเรียนรู้
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้ ประเมินกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ด้านผลการเรียนรู้ ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน หมายถึง กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีขั้นตอนในการดำเนินงานชัดเจนและได้ชิ้นงานหรือผลงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน วิลลิส Willis (1996) ซึ่งมีขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

1.1 ขั้นเตรียมภาษา (Pre - Task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมผู้เรียนในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การแนะนำเรื่องที่จะเรียนและเอกสารจริง เช่น ภาพ ข้อมูลจากแผ่นพับวารสาร หนังสือพิมพ์ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้การเตรียมคำศัพท์และสำนวนใหม่ที่ใช้ในการปฏิบัติให้ชัดเจน จากนั้น ผู้เรียนฝึกปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง

1.2 ขั้นระหว่างเตรียมปฏิบัติงาน (During - Task) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนทำความเข้าใจ

เข้าใจเกี่ยวกับวิธีของผู้เรียนเอง ตามคำสั่งในใบงานกำหนด งานที่ได้รับมอบหมายฝึกให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนขณะปฏิบัติงาน โดยผู้สอนเป็นผู้สังเกตของผู้เรียน และให้การช่วยเหลือเมื่อพบปัญหา เพื่อให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นเมื่อผลิตชิ้นงานเรียบร้อยแล้วให้เพื่อนในกลุ่มตรวจสอบแก้ไขผลงานเขียน รวมทั้งให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวางแผนและซักซ้อมการรายงานผลการทำงาน ขณะที่เพื่อนรายงานผลให้นักเรียนทุกคนเขียนข้อผิดพลาดของการใช้ภาษาของเพื่อน และร่วมกันประเมินผลงาน

1.3 ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post - task) เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาให้ถูกต้องตามรูปแบบและโครงสร้างของภาษา ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

1.3.1 ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Language analysis) ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์รูปแบบภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์ที่ใช้ นำข้อผิดพลาดมาเพื่อแก้ไขให้ถูกต้องโดยมีครูสอนให้คำแนะนำรูปแบบที่ถูกต้องจนผู้เรียนเข้าใจอย่างดีและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานร่วมกัน

1.3.2 ขั้นฝึกใช้ภาษา (Practice) หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบภาษาและโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้องแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาอีกครั้ง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว และถูกต้องกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน

2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงความคิดที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสื่อข้อความของผู้เขียนไปยังผู้อ่าน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางภาษา การเลือกใช้ถ้อยคำการจัดลำดับ การเรียบเรียงภาษาออกมาเป็นงานเขียนและสามารถสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ถูกต้อง โดยสามารถวัดได้จากแบบประเมินการเขียนที่กำหนดใช้เกณฑ์คุณภาพการให้คะแนนแบบ Rubric Scores ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีองค์ประกอบในการประเมินดังนี้ 1) การใช้คำศัพท์ และสำนวน 2) การใช้ไวยากรณ์ และ 3) เนื้อหาในการนำเสนอ

3. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ตัวเลขแสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติกับค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ต่อผลลัพธ์ของคะแนนเต็ม - ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติโดยมีเกณฑ์ในการยอมรับคือค่าดัชนีประสิทธิผลต้องไม่ต่ำกว่า 0.50

4. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดในทางที่ดี ที่พึงประสงค์ หรือในทางบวก ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน สื่อการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ โดยวัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีลักษณะเป็น มาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ

สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการวิจัยในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และการนำไปใช้

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.3 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.4 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. การสอนแบบเน้นภาระงาน (Task-based Instruction)

2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานการสอนแบบเน้นภาระงาน

2.2 ความหมายของแนวทางการสอนแบบเน้นภาระงาน

2.3 องค์ประกอบของแนวทางการสอนแบบเน้นภาระงาน

2.4 ประโยชน์ของแนวการสอนแบบเน้นภาระงาน

2.5 ขั้นตอนของแนวการสอนแบบเน้นภาระงาน

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 จุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.5 ข้อควรคำนึงถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

3.6 การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

3.7 การหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้

4. แผนการจัดการเรียนรู้

4.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

4.4 ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้

5. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

5.1 ความหมายของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

5.2 ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

5.3 องค์ประกอบของการเขียนภาษาอังกฤษ

5.4 แนวทางการสอนเขียนภาษาอังกฤษ

5.5 แนวการวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

6. ความพึงพอใจ

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

6.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

6.3 การวัดความพึงพอใจ

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

8. กรอบแนวคิดการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551)

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นตีความนำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลโดยความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 20 ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- 1) ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- 2) ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน
- 3) ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- 4) ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

- 5) ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- 6) ต 1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่ายๆ
- 7) ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ
ปฏิบัติการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- 8) ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว
และเรื่องใกล้ตัว
- 9) ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- 10) ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- 11) ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรือ
อ่าน
- 12) ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**
- 13) ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท
สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- 14) ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง
และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
- 15) ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- 16) ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ(order) ตามโครงสร้างประโยคของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- 17) ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง
ของเจ้าของภาษากับของไทย
- สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้**
- 18) ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**
- 19) ต 4.1 ป.5/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ
สถานศึกษา
- 20) ต 4.2 ป.5/2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

1.2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตาราง 1 มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.5 | 1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน | - คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการ ประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. |
| | 2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบท กลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน | -ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้ พจนานุกรม.หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและ พยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ |

ตาราง 1 (ต่อ)

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|--|
| ป.5 | | <p>- การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ</p> <p>การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ</p> |
| | <p>3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน</p> | <p>กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 750-950 คำ(คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม)</p> |
| | <p>4. บอกใจความสำคัญ และตอบ คำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ</p> | <p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing?</p> |

ตาราง 2 มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล
ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.5 | 1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่าง สุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสถานวนการ ตอบรับ เช่น Hi / Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,.../I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ |
| | 2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ | คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน |
| | 3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ง่ายๆ | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความ ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc. |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.5 | 4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc. |
| | 5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ | คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes... because... I/You/We/They love.../He/She loves... because... I/You/We/ They don't like/love/feel... because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc. |

ตาราง 3 มาตรฐาน ต 1.3 นาเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|--|---|
| ป.5 | 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว | ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน 1-500 ระดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้า อากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมาย วรรณคดี |
| | 2. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน | คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง |
| | 3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว | ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ตาราง 4 มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ป.5 | 1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ |

| | | |
|--|--|---|
| | 2. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆ ของเจ้าของภาษา | ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร |
| | 3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |

ตาราง 5 มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.5 | 1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| | 2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย |

ตาราง 6 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ป.5 | 1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน | การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ตาราง 7 มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|---|
| ป.5 | 1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา | การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |

ตาราง 8 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|------|---|--|
| ป.5 | 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ |

1.3 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รหัสวิชา อ 15101 เวลา 80 ชั่วโมง/ภาคเรียน (2 ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 2 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอนุญาตที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงคำศัพท์ ข้อความ ประโยค บทสนทนา บทกลอนสั้นๆ นิทานง่ายๆ เรื่องสั้น พูดและเขียนเพื่อขอให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว (ระบวาทภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ตรงความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน) เขียนภาพแผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน และแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม ถ้อยคำ ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทาง มารยาทสังคม วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษาอย่างสุภาพ ตอบคำถามและบอกความสำคัญของเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความ

เป็นอยู่ของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ(order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย รวมถึงเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทยและของท้องถิ่น ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน ฟัง พูด อ่านและเขียน ในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ถูกต้องตามกาลเทศะ เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต และสื่อเทคโนโลยี สามารถปฏิบัติตนด้วยความใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก กระตือรือร้น สนุกสนาน และมีนิสัยรัก การอ่าน มุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทยและรักท้องถิ่น

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป. 5/1, ป. 5/2, ป. 5/3, ป. 5/4 ต 1.2 ป. 5/1, ป. 5/2, ป. 5/3, ป. 5/4, ป. 5/5 ต 1.3 ป. 5/1, ป. 5/2, ป.5/3 ต 2.1 ป. 5/1, ป. 5/2, ป.5/3 ต 2.2 ป. 5/1, ป. 5/2 ต 3.1 ป. 5/1 ต 4.1 ป. 5/1 ต 4/2 ป. 5/1

รวม 20 ตัวชี้วัด

1.4 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โครงสร้างรายวิชา อ15101

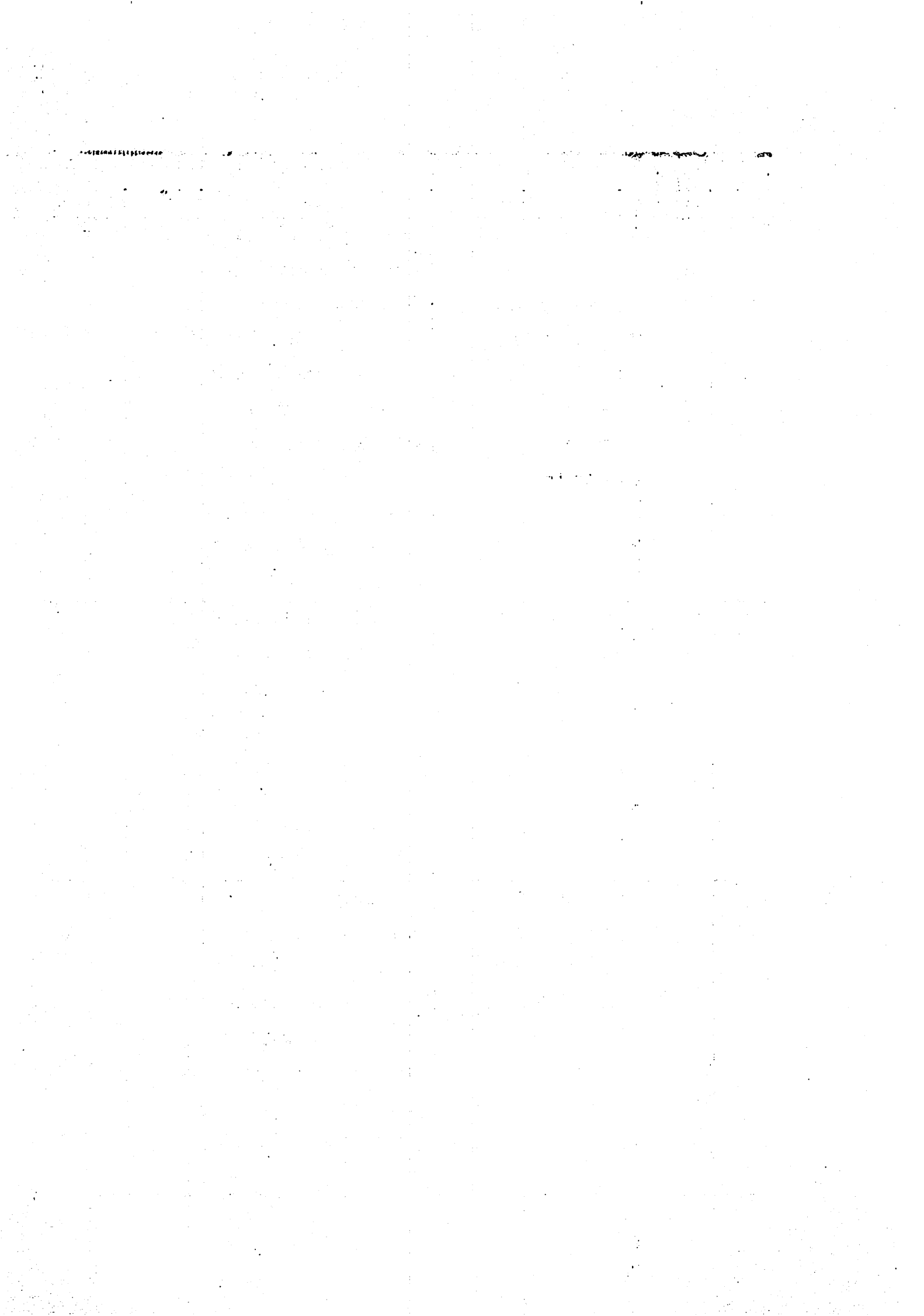
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

ตาราง 9

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|----------------|---|--|-------------------|------------------|
| 1 | A New house | ต 1.1 ป.5/1, 2, 3, 4 ต 1.2 ป.5/1, 2, 3, 4, 5 ต 1.3 ป.5/1, 2, 3 ต 2.1 ป.5/1, 3 ต 2.2 ป.5/1 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.1 ป 5/1 | การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และ ประโยคที่ใช้ในการบรรยาย ลักษณะรูปร่าง การแต่งกาย และวันเกิดของ บุคคล เป็นการเรียนรู้ เพื่อขอ และให้ข้อมูลอย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและคนใน ครอบครัวที่สามารถนำไปใช้ใน การสื่อสารในชีวิตประจำวัน | 10 | 7 |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|----------------------|--|---|-------------------|------------------|
| 2 | World Wide Web | ต 1.1 ป.5/1, 2, 3, 4 ต 1.2 ป.5/1, 2, 3, 4, 5 ต 1.3 ป.5/1, 2, 3 ต 2.1 ป.5/1, 3 ต 2.2 ป.5/1 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1 | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ในโรงเรียน วิชาที่เรียน วิธีการเดินทางไปโรงเรียน จะทำ ให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับ โรงเรียนซึ่งเป็นสิ่งใกล้ตัว รวมถึง การปฏิบัติตามคำสั่งและคำ ขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน เป็น พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว | 8 | 7 |
| 3 | To the Waterfall | ต 1.1 ป.5/1, 2, 3, 4 ต 1.2 ป.5/1, 2, 3, 4 ต 1.3 ป.5/1, 2, 3 ต 2.1 ป.5/1, 2 ต 2.2 ป.5/1, 2 | การเรียนรู้เกี่ยวกับวัน เดือน ปี ฤดูกาล สภาพอากาศ การแต่ง กายที่เหมาะสมกับแต่ละสภาพ อากาศ และกิจกรรมที่ทำในแต่ละ ฤดูกาล เป็นการเรียนรู้เรื่อง ใกล้ตัวที่ผู้เรียน สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน | 8 | 7 |
| 4 | Career Day | ต 1.1 ป.5/1, 2, 3, 4 ต 1.2 ป.5/1, 2, 3, 4, 5 ต 1.3 ป.5/1, 2, 3 ต 2.1 ป.5/1, 3 ต 2.2 ป.5/1 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1 | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพของบุคคลต่าง ๆ และการ บอกความต้องการเกี่ยวกับ อาชีพที่ต้องการทำในอนาคต ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ ผู้อื่นได้ และยังบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วย | 10 | 7 |



| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| 5 | Our Town | ต 1.1 ป.5/1, 2, 4 ต 1.2 ป.5/1, 2, 4 ต 1.3 ป.5/1, 2 ต 2.1 ป.5/3 ต 2.2 ป.5/1 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1 | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และสิ่งของต่าง ๆ รอบตัวเรา บท สนทนาเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ และสิ่งของ การเปรียบเทียบ คำคุณศัพท์ การอ่านจับใจความ และการเขียนประโยคเพื่อให้ ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับสัตว์และ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เป็นการเรียนรู้ ภาษา อังกฤษเพื่อนำไปใช้ สื่อสาร และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัว | 10 | 7 |
| 6 | A Space Adventur e | ต 1.1 ป.5/1, 2, 4 ต 1.2 ป.5/1, 2, 4, 5 ต 1.3 ป.5/1, 3 ต 2.1 ป.5/3 ต 2.2 ป.5/1 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1 | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อาหาร เครื่องดื่ม ผักและผลไม้ ต่าง ๆ บทสนทนาเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม การบอก ลำดับขั้นตอนของการทำอาหาร และการอ่านจับใจความเป็นการ เรียนรู้ภาษาเพื่อนำไปใช้สื่อสาร ในชีวิตประจำวัน | 8 | 7 |
| 7 | Catch the Thief | ต 1.1 ป.5/1, 2, 3, 4 ต 1.2 ป.5/1, 2, 3, 4, 5 ต 1.3 ป.5/1, 2, 3 ต 2.1 ป.5/1, 3 ต 2.2 ป.5/1 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1 | การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคถาม- ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งที่จะทำสถานที่ที่จะ ไป และเวลาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในอนาคตทั้งของตนเองและของ ผู้อื่น เป็นการเรียนรู้ภาษาที่ สามารถนำไปใช้สื่อสารใน สถานการณ์ง่าย ๆ เพื่อขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ | 12 | 14 |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วย | มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ/ความคิดรวบ ยอด | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--------------|---|---|-------------------|------------------|
| | | | ผู้อื่น | | |
| 8 | Around me | ต 1.1 ป.5/1, 2, 4 ต 1.2 ป.5/1, 2, 4 ต 1.3 ป.5/1, 2 ต 2.1 ป.5/3 ต 2.2 ป.5/1 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1 | การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค ถามตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกีฬากิจกรรมที่ชอบทำ ในเวลาว่าง และสถานที่ที่เคยไป เป็นพื้นฐานทางภาษาที่สามารถ นำไปใช้สื่อสารได้ใน สถานการณ์ง่าย ๆ ใน ชีวิตประจำวัน | 12 | 14 |
| รวมระหว่าง | | | | 78 | 70 |
| ปลายปี | | | | 2 | 30 |
| รวม | | | | 80 | 100 |

2. การสอนแบบเน้นภาระงาน (Task-based Instruction)

2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานการสอนแบบเน้นภาระงาน

Good ,C (1973) นักจิตวิทยาคนสำคัญของกลุ่ม คือ Bruner ซึ่งให้ความสนใจอย่างมากกับการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้โดยการค้นพบ ในการจัดการเรียนการสอนแบบการค้นพบ (Discovery) นั้นการจัดการเรียนการสอน ถ้าครูช่วยให้ผู้เรียนมองเห็น โครงสร้าง (Structure) ของสิ่งที่เรียนคือการเรียนรู้ด้วยการกระทำ มีประสบการณ์ตรงจากการจับต้อง สำรวจ (Enactive Mode of Learning) ส่วนการเรียนรู้โดยการใช้ภาพหรือวาดภาพในใจ (Iconic Mode of Learning) การเรียนรู้โดยใช้สัญลักษณ์ (Symbolic-Mode of Learning) เป็นการเรียนรู้โดยการใช้ภาษาเป็นสื่อจากการ ฟัง การอ่านจะช่วยให้จำสิ่งที่เรียนได้ดีสามารถทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ซึ่งจะนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อีกมากมาย ครูควรตั้งประเด็นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาคำตอบซึ่งอาจจะเป็นการค้นคว้าตามลำพังหรือเป็นกลุ่มซึ่งการให้เด็กค้นคว้าหาคำตอบนั้นไม่เพียงจะฝึกเด็กให้มีทักษะในการแก้ปัญหาเท่านั้น แต่จะเป็นการช่วยให้เกิดความมั่นใจในความสามารถในการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่ง จะทำให้เด็กเป็นนักแก้ปัญหาต่อไปในอนาคต

Bay (1992, อ้างถึงใน สุรางค์ โค้วตระกูล, 2541, หน้า 296 – 297) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยการค้นพบทั้ง 2 ประเภท คือ การค้นพบที่ไม่กำหนดโครงสร้าง และการค้นพบที่มีการแนะนำซึ่งหมายถึงการสอนที่ครูจัดวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ และจัดสรรหาข้อมูลข่าวสารที่จะช่วยให้นักเรียนค้นพบพร้อมกับการใช้คำถาม ถามนักเรียน ผลของการวิจัยพบว่า การค้นพบที่ไม่กำหนดโครงสร้างมักจะไม่ช่วยนักเรียนให้เกิดความรู้ การเรียนรู้ตามความคาดหวังของครูหรือบรรลุดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนที่ตั้งไว้ นักเรียนมักจะมีอาการคับข้องใจ เพราะไม่ทราบว่าจะทำอะไรสำหรับการสอนนักเรียนโดยการค้นพบที่มีการแนะนำเป็นการสอนที่ได้ผลดี กว่าการสอนที่ครูใช้โดยทั่วไป คือครูเป็นศูนย์กลางถึง 4 เท่า นอกจากนี้ผู้วิจัยพบว่า การสอนโดยการค้นพบที่มีการแนะนำยังมีผลดี คือ นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนดี และ เพิ่มทักษะในการคิดของนักเรียนและกลวิธีในการสอนด้วยการค้นพบตามแนวคิดของ Bruner นั้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมมีประสบการณ์ด้วยตนเอง และเนื่องจากผู้เรียนนั้นจะต้องทำภาระงานทั้งแบบคู่และกลุ่มย่อยและได้สรุปแนวคิดที่สำคัญไว้ในทฤษฎีสถาน (Field Theory) มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้ คือ

1. พฤติกรรมของบุคคลมาจากการมีความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม
2. โครงสร้างของกลุ่ม จะเกิดจากการรวมกลุ่มของบุคคลที่มีลักษณะต่างกัน
3. การรวมกลุ่มแต่ละครั้ง จะต้องมามีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มในรูปการกระทำ ความรู้สึกและความคิด
4. องค์ประกอบต่างๆ ในข้อ 3 จะทำให้เกิดโครงสร้างของกลุ่มซึ่งแต่ละครั้งมีความแตกต่างกันตามลักษณะของสมาชิกในกลุ่ม
5. สมาชิกในกลุ่มจะมีการปรับตัวเข้าหากันและพยายามช่วยกันทำงานทำให้เกิดแรงผลักดันของกลุ่มและส่งผลให้การทำงานเป็นไปด้วยดี

2.2 ความหมายของแนวทางการสอนแบบเน้นภาระงาน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานนั้น เป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาความคิดและภาษาในกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการระดมความคิดของนักเรียน โดยมีนักวิชาการ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning: TBL) ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2545, ก. หน้า 130-131) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ภาระงาน (Tasks) เป็นหลักในการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการสอน ซึ่งภาระงานที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติภาระงานนั้นให้สำเร็จนอกจากนี้ครูผู้สอนต้องทำการวิเคราะห์ จัดประเภท จัดลำดับและพิจารณาความยากง่ายของภาระงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนเป็น

สำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกเนื้อหา วิธีสอนและวิธีการประเมินผล ซึ่งจะพิจารณาจากความสำเร็จของภาระงานและการบรรลุจุดมุ่งหมายเป็นสำคัญ ส่วนการจัดกิจกรรมการสอนแบบเน้นภาระงาน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานกันเป็นคู่หรือกลุ่มมากกว่าทำงานเดี่ยวเช่น การให้นักเรียนจับคู่ทำหนังสือพิมพ์สำหรับห้องเรียนของตนเองการจัดทำรายการโทรทัศน์ การจำลองสถานการณ์ การสัมภาษณ์งาน การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงการเล่นเกมทางภาษา เป็นต้น

เพ็ญภา บำรุงสุข (2553, หน้า 34) กล่าวว่า การปฏิบัติงานกิจกรรมมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน หมายถึง งานที่ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติในชั้นเรียนภาษาร่วมกันอย่างมีขั้นตอน ที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเอื้อประโยชน์ต่อการใช้ภาษาและทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษา

วลาสินี บุตรแสนคม (2554, หน้า 30) กล่าวว่า การสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน (Task-Based Learning; TBL) หมายถึง การสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานซึ่งงานจะประกอบไปด้วยรูปแบบของสื่อซึ่งอาจเป็นรูปแบบเป็นตัวหนังสือ คำพูด เช่น บทสนทนาการอ่านบทความ หรือที่ไม่ใช้คำพูด เช่น รูปภาพ และกิจกรรมซึ่งเป็นวิธีการที่เกิดจากข้อมูล ความรู้เป็นตัวกำหนดว่าผู้เรียนจะต้องทำอย่างไร จึงจะได้ความรู้มา และงานจะต้องมีวัตถุประสงค์ และบทบาทครู บทบาทนักเรียน ที่ชัดเจน

Prabhu (1987, p. 24) นิยามความหมายของ "งาน" ไว้ว่า เป็นกิจกรรมซึ่งต้องการให้ผู้เรียนไปถึงผลของงานจากข้อมูลที่กำหนดโดยใช้กระบวนการทางความคิดและให้ผู้สอนมีบทบาทที่จะควบคุม กำหนดกระบวนการดังกล่าว

Nunan (1989, p. 10) กล่าวถึงการปฏิบัติงาน (Task) ว่า คืองานในชั้นเรียนซึ่งผู้เรียนมีความเข้าใจร่วมกันใช้ภาษา ประยุกต์ใช้กับภาษา หรือมีปฏิสัมพันธ์กันโดยใช้ภาษาเป้าหมาย ผู้เรียนให้ความสำคัญกับความหมายมากกว่ารูปแบบของภาษานอกจากนี้ภาระงานควรมีความมีความสมบูรณ์ในตัวเอง มีผลสัมฤทธิ์อย่างใดอย่างหนึ่งและมีความโดดเด่นที่จะใช้ในการสื่อสารได้

Ellis (2003, pp. 9-10) ได้ให้ความหมายของการปฏิบัติงาน ไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. การปฏิบัติงาน หมายถึง แผนการทำงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือกำหนดการสอน หรือแผนสำหรับกำหนดกิจกรรมในรายวิชาที่สอน

2. การปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาที่เน้นการสื่อความหมายซึ่งการปฏิบัติงาน ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในการสื่อสาร โดยวิธีปฏิบัติจริง มุ่งเน้นการใช้ภาษาสื่อความหมาย

3. การปฏิบัติงาน เกี่ยวข้องกับกระบวนการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงโดยกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในการสื่อสาร เช่น การขอข้อมูล การถามตอบ และการซักถามเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง

4. การปฏิบัติงาน เกี่ยวข้องกับทักษะฟังพูด อ่าน เขียน ซึ่งการปฏิบัติงาน สามารถเชื่อมโยงทักษะทั้ง 4 เข้าด้วยกัน เช่น ฟังหรืออ่านข้อความแล้วแสดงความเข้าใจโดยการพูดหรือการเขียน

5. การปฏิบัติงาน ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด ความรู้ ความเข้าใจ เช่น การคัดเลือก การเรียงลำดับ การให้เหตุผล และการประเมินผลข้อมูลเพื่อที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

6. การปฏิบัติงาน ต้องมีความชัดเจนตามเป้าหมายของการปฏิบัติงานโดยในแผนการทำงานนั้น ต้องกำหนดว่าภาษาที่ได้หลังจากทำการปฏิบัติงานต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและเมื่อผู้เรียนปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้วจะได้เรียนรู้และฝึกภาษาที่ถูกต้องในการปฏิบัติงานนั้น

จากความหมายของการปฏิบัติงาน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาแบบเน้นภาระงาน (Task-based Learning) หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานมีขั้นตอนในการดำเนินงานชัดเจนและได้ชิ้นงานหรือผลงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3 องค์ประกอบของแนวทางการสอนแบบเน้นภาระงาน

Candlin (1987, pp. 10 –12) ได้จำแนกองค์ประกอบของภาระงานที่ปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ตัวป้อน คือ ข้อมูลที่ใช้ในการทำกิจกรรมซึ่งอาจเป็นข้อมูลทั่วไปจากสื่อต่างๆ เช่น สิ่งพิมพ์ หรืออาจเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน

2. บทบาท คือ การกำหนดบทบาทของผู้เรียนแต่ละคนว่าจะต้อง

3. สภาพการณ์ คือ กำหนดการในห้องเรียนให้เป็นสถานที่ต่างๆ ปฏิบัติต่อกันอย่างไรขณะทำกิจกรรมตามหน้าที่ทางภาษาที่ระบุไว้ขณะทำกิจกรรม ซึ่งการระบุดังกล่าวนี้จะเป็นการเชื่อมโยงกิจกรรมในชั้นเรียนเข้ากับสถานการณ์จริงนอกห้องเรียน

4. การดำเนินกิจกรรม คือ การระบุขั้นตอนว่าผู้เรียนจะดำเนินกิจกรรมอย่างไรให้บรรลุผลสำเร็จ

5. ผลลัพธ์ คือ การระบุหลังจากปฏิบัติงานนั้นลุล่วงแล้วไปแล้วมีผลลัพธ์ได้ทางเดียว หรือ อาจมีหลายทางก็ได้ ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจหรือการแก้ปัญหาของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม

6. ผลสะท้อนกลับ คือ การประเมินค่าของงานที่ปฏิบัติว่าสามารถดำเนินกิจกรรมได้ บรรลุผลสำเร็จหรือไม่ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนกับ สถานการณ์จริงได้ดีหรือไม่

Nunan (1989, pp. 10 -11) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของกิจกรรมภาระงานเป็นหลัก ต่อไปนี้

1. จุดมุ่งหมาย คือการบอกขอบเขตของงานนั้น ว่าต้องการให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายใด ในการทำงานนั้น ๆ เช่น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน หรือ การพูด

2. ตัวบ่อน คือข้อมูลที่มีลักษณะสมจริง เพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการทำงานนั้นซึ่งอาจจะอยู่ใน รูปของข้อความจากหนังสือพิมพ์ รูปถ่าย จดหมาย ภาพวาดตารางเวลาต่างๆ แผนที่ หรือโฆษณา จากหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

3. กิจกรรม คือการระบุถึงวิธีการดำเนินกิจกรรมของผู้เรียน ที่มีต่อตัวบ่อน ในกิจกรรมนั้นๆ กิจกรรมดังกล่าวควรเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาในลักษณะที่สมจริงเหมือนอยู่ใน สถานการณ์จริง การจัดกิจกรรม ควรอยู่ในลักษณะที่กำหนดให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน โดยการที่ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนข้อมูลกัน ร่วมกันแก้ปัญหาให้กิจกรรมกลุ่มลุล่วงไป

4. บทบาทของครู คือ การระบุว่าขณะทำงานกิจกรรมนั้นครูมีบทบาทอย่างไร เช่น ครูอาจ เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ผู้ร่วมกิจกรรม หรืออาจเป็นผู้สังเกตการณ์ เป็นผู้ให้ คำแนะนำ (Counselor)

5. บทบาทของผู้เรียน คือ ระบุว่า ขณะดำเนินกิจกรรมนั้นผู้เรียนมีบทบาทอย่างไร เช่น ผู้เรียนเป็นผู้ร่วมการสนทนา เป็นผู้ฟัง เป็นต้น

6. สถานที่ คือ การจัดสภาพการณ์ในห้องเรียนให้เป็นสถานที่ต่างๆตามหน้าที่ทางภาษา เช่น ภัตตาคาร ในศูนย์การค้า เป็นต้น

Skehen (1996, pp. 38- 62) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบ ของกิจกรรมภาระงานเป็นหลัก ไว้ดังนี้

1. ขั้นตอนภาระงาน (Pre-task)

ครู : แสดงหรือทำภาระงาน กิจกรรม เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู

นักเรียน : สังเกตภาระงานที่คล้ายคลึงกัน วางแผนทางด้านภาษาและ การเรียนรู้

2. ขั้นระหว่างภาระงาน (During - task)

ครู : ย้ำนักเรียนในเรื่อง ความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว ในการทำภาระงานให้มี
 ความสมดุล

นักเรียน: ทำภาระงาน

3. ชั้นหลังภาระงาน (Post - task)

ครู : เน้นรูปแบบที่น่าสนใจ สนับสนุนการทำภาระงานโดยการให้คำวิจารณ์
 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในการทำงาน

นักเรียน : ทำงานซ้ำในห้องเรียนและและดูผลลัพธ์ของตนผ่านวีดีโอเพื่อการ
 วิเคราะห์ทำงานที่คล้ายคลึงกันอีกเพื่อฝึกให้เกิดความคล่องแคล่ว ถูกต้องในงาน

กล่าวโดยสรุปว่า องค์ประกอบของกิจกรรมภาระงานเป็นหลัก ประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย
 ของภาระงานที่ระบุว่า งานที่ต้องปฏิบัตินั้นต้องการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหน้าที่ทาง
 ภาษาอย่างหนึ่งในการทำงานนั้นผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ภาษา โดยใช้ตัวป้อนที่สมจริง ซึ่งจะทำให้
 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ในงานที่ปฏิบัตินั้น กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือที่อาจเกิดขึ้น
 จริงได้ในสถานการณ์จริง ทั้งนี้งานจะมีขั้นตอนระบุงการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์
 อย่างใดอย่างหนึ่ง ขณะเดียวกันงานนั้น ก็มีการกำหนด บทบาทของครู และ นักเรียนว่าจะมี
 ปฏิสัมพันธ์ต่อกันในลักษณะใด

2.4 ประโยชน์ของแนวการสอนแบบเน้นภาระงาน

ผู้วิจัยจำนวนมากได้ศึกษาหลักการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานแล้วพบว่า ส่งผลดีต่อการ
 เรียนรู้ภาษาของผู้เรียนหลายประการ เนื่องจากลักษณะการทำงานของผู้เรียนมีขั้นตอนที่เป็นระบบ
 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างตรงตามจุดประสงค์ ผู้เรียนจะแก้ไขข้อผิดพลาดหรือให้ข้อมูล
 ย้อนกลับ ตามที่ วิลลิส (willis, 1996) ได้ระบุไว้ งานวิจัยที่สนับสนุนข้อดีของการเรียนรู้แบบเน้น
 ภาระงานเช่น แอสตัน (Aston, 1986, cited in Gass, 1991) ศึกษาผลของการใช้ภาระงานที่
 ส่งเสริมการเจรจาต่อรองในชั้นเรียนแล้วพบว่า ภาระงานที่ส่งเสริมการเจรจาต่อรองมีผลต่อ
 ความสามารถในการใช้ภาษา และช่วยให้เกิดข้อผิดพลาดน้อยในการใช้ภาษา

วิลลิส (Willis, 1996) กล่าวถึงการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่เน้นการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มว่า
 ผู้เรียนจะฝึกทักษะทางภาษาอย่างเต็มที่โดยไม่ต้องกลัวว่าจะถูกแก้ไขข้อผิดพลาดต่อหน้าเพื่อนร่วม
 ชั้น ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นว่า สามารถทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ โดยการใช้ภาษาเป็น
 เป้าหมาย จากการศึกษาวิจัยของ Coleman (1987) โดยการสร้างบทเรียนที่ใช้กิจกรรมแบบเน้น
 ภาระงานเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มีเนื้อหาที่สอนเกี่ยวกับ

ชีวิตประจำวันของผู้เรียนพบว่า การทำงานแบบงานกลุ่มทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือกันในการเรียนเป็นอย่างดี

ลิตเติลวูด (Littlewood, 1981, pp.17 – 18) เทเลอร์ (Taylor, 1983, pp.69-83) บรัมฟิต (Brumfit, 1984, p.65) วิลลิส (willis, 1996, p.137) และ เอลลิส (Ellis,2003, p.253) ได้กล่าวถึงถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ไว้ดังนี้

1. นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริง
2. นักเรียนลดความวิตกกังวล เกิดความมั่นใจในการพูดมากขึ้น
3. นักเรียนเกิดความสนุกสนานและเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน
4. นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วตามธรรมชาติ และสามารถคิดแก้ไข

ปัญหาในทางที่เหมาะสม

5. นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน และนักเรียนด้วยกันเอง นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา

โดยสรุปแล้ว การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนี้ มีส่วนในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้กลวิธีการสื่อสารมากขึ้น เช่น การตรวจสอบความเข้าใจ การถอดความจากสิ่งที่ฟัง ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสในการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา กระตุ้นให้เกิดการใช้ภาษา มีความสนุกสนานในการปฏิบัติงานและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

2.5 ขั้นตอนของแนวการสอนแบบเน้นภาระงาน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นการเรียนรู้ภาษาที่เกิดจากการใช้งานปฏิบัติเป็นสิ่งที่สำคัญคือ ผู้เรียนต้องรู้เป้าหมายของภาระงาน และทำความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติให้ถูกต้องในแต่ละงาน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการใช้ภาษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ มีนักการศึกษา 2 ท่าน ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ดังนั้นผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามขั้นตอนของวิลลิส (Willis, 1996, pp.116-130); (Willis, Jane; & Willis, Dave. 1996, pp.5-58) และเอลลิส (Ellis, 2003, pp.244-262) ซึ่งปรับขั้นตอนให้เหมาะสมสำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยขั้นตอนของการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

Ellis (2003) ได้แบ่งกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยมุ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพฤติกรรมสื่อสารทางภาษาอย่างเป็นอัตโนมัติ อยู่ด้วยกัน 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ (Pre-task)** เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับความต้องการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เตรียมพร้อมสำหรับการทำงานปฏิบัติได้ โดยเป็นแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยวิธีการ 4 วิธี ดังต่อไปนี้

- 1.1 สนับสนุนผู้เรียนให้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะเหมือนกับงานปฏิบัติ
- 1.2 ให้ผู้เรียนสังเกตรูปแบบของการทำงานปฏิบัติ
- 1.3 กระตุ้นผู้เรียนให้ทำกิจกรรมที่ไม่ใช่งานปฏิบัติ แต่เป็นการส่งเสริมความพร้อมที่ปฏิบัติงานในขั้นต่อไป
- 1.4 วางแผนอย่างเป็นระบบสำหรับงานปฏิบัติหลัก ได้แก่การวางแผนการปฏิบัติสำหรับ ผู้เรียน การวางแผนที่ชี้แนะรูปแบบภาษา และการวางแผนแบบเน้นเนื้อหา

2. ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (During-task)

2.1 **คุณลักษณะงานปฏิบัติ (Task performance options)** คือคุณลักษณะต่าง ๆ ของงานปฏิบัติ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้สอนสามารถวางแผนการสอนล่วงหน้าได้ เช่นการกำหนดเวลา เนื้อหา การให้ข้อมูลกับนักเรียนในระหว่างปฏิบัติงาน และการให้ คำแนะนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและใช้ภาษาในการทำงานปฏิบัติ

คุณลักษณะทางด้านกระบวนการ (Process options) คือขั้นตอนของการปฏิบัติงานที่ มอบหมายให้สมบูรณ์

3. **ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)** เป็นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนรายงานผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งประเมินผล หลังจากนั้นผู้สอนทำการสรุปและให้คำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนนำงานปฏิบัติไปปรับปรุงแก้ไข ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของ Willis (2012) ได้แบ่งไว้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) และขั้นฝึกรูปแบบภาษา (Language Focus) ดังนี้

1. **ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task)** คือขั้นตอนการแนะนำหัวข้อ รวมทั้งภาระงานที่ใช้ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก คือมีหน้าที่นำเสนอหัวข้อของแต่ละบทเรียนต่อผู้เรียนในชั้นเรียน นำเสนอประโยคหรือคำศัพท์ที่จำเป็นต้องใช้มีการชี้แจงการทำงานเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการทำงานและขั้นตอนในการทำงาน ในส่วนของผู้เรียนนั้นมีหน้าที่ศึกษาวิธีการทำงานว่ามีความคล้ายคลึงกับงานที่เคยมีผู้ทำมาก่อนแล้ว และทบทวนว่ารูปแบบใดเกี่ยวข้องกับบทเรียนนั้น ๆ บ้าง

2. **ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle)** คือขั้นตอนการปฏิบัติงานโดยผู้เรียนจะใช้ภาษาเป็น

เครื่องมือ ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จโดยมุ่งเน้นด้านความหมายในการสื่อสาร มี 3 ช่วง คือ
 ขั้นเตรียมงาน ขั้นเตรียมนำเสนอ และขั้นนำเสนอ

ขั้นเตรียมงาน (Task Stage) ผู้เรียนจะทำงานเป็นกลุ่ม โดยนำความรู้ขั้นก่อนปฏิบัติงาน มา ประยุกต์ใช้ในงานของตน โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการชี้แนะ กระตุ้น และให้ คำแนะนำ

ขั้นเตรียมนำเสนอ (Planning Stage) ผู้เรียนมีหน้าที่เตรียมนำเสนอผลงานของตน มี การ ฝึกซ้อมการนำเสนอ แก้ไขข้อผิดพลาด พร้อมทั้งสรุปการทำงานของตนเอง ผู้สอนมีหน้าที่แจ้ง จุดประสงค์ของการรายงานและให้ข้อมูลย้อนกลับ และให้คำแนะนำในเรื่องภาษา

ขั้นนำเสนอ (Report Stage) อาจจะนำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน ผู้สอนมีหน้าที่ ดำเนินการ นำเสนอ หรืออาจช่วยสรุป เชื่อมโยงเนื้อหา

3. ขั้นฝึกรูปแบบภาษา (Language focus) แบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ การทบทวนการใช้ ภาษา รูปแบบภาษาและฝึกโครงสร้างเพิ่มเติม ผู้เรียนมีหน้าที่ตรวจสอบและอภิปรายภาษาที่ใช้ใน การปฏิบัติงาน ผู้สอนเป็นผู้นำการฝึกรูปแบบทางภาษาเพิ่มเติม

Willis (2007) ได้ยกตัวอย่างของลำดับขั้นการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานว่า เริ่มต้น ด้วยการให้ครูนำสำรวจความคิดเห็นเรื่องยาเสพติด และตามด้วยให้ผู้เรียนสำรวจเป็นรายบุคคล ขั้นตอนต่อไปคือการสนทนากลุ่มซึ่งนำไปสู่การเป็นครูที่นำการอภิปรายในห้องเรียน ถัดไปมี กิจกรรมการอ่านซึ่ง จะตามมาด้วยการอภิปรายอีกครั้งและการประเมินผลความคิดเห็นของผู้เขียน ที่กล่าวมาคือลำดับขั้น ของภาระงาน แต่ละขั้นตอนเรียกได้ว่าเป็นภาระงาน ลำดับของภาระงาน ข้างต้นสามารถนำไปแตกเป็น กิจกรรมเน้นรูปแบบภาษาได้มากมายโดยเน้นที่ความหมาย ยกตัวอย่างเช่น รูปแบบ passive ของ คำกริยา "ควรจะ" (should) ใน "ควรได้รับการลงโทษ" (should be punished) "ควรถูกยึด" (should be confiscated) หลังจากนั้นก็สามารถลง รายละเอียดโครงสร้าง โดยใช้กริยาช่วยอื่น ๆ (other modals) และกับ should รูปแบบ passive

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ควรจะต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอยู่ ด้วย เสมอ จึงจะเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสนใจ สนุกสนานและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใน การที่ จะให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติดังกล่าว ผู้สอนจะต้องมีการเตรียมบทเรียนไว้ล่วงหน้าเป็นอย่างดี โดยเฉพาะในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรจะได้จัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำ เพื่อ จะเป็นทางนำไปสู่เป้าหมายของการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ถือว่าเป็นหัวใจของการศึกษา เพราะ กิจกรรมเป็นสิ่งที่จัดขึ้นมา เพื่อมุ่งเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิด ประสบการณ์ โดยคาดหวัง ว่าประสบการณ์และสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่ได้รับในขณะที่ ปฏิบัติกิจกรรมนั้น จะช่วยทำ ให้พฤติกรรมของผู้เรียนค่อย ๆ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น และการ

กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ จะต้องคำนึงถึงคุณค่าและความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับ ผู้เรียน

3.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

สุพิน บุญขวงค์ (2538, หน้า 35) กิจกรรมการเรียนรู้ คือ กิจกรรมที่นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมและทำให้นักเรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

บุรชัย ศิริมหาสาร. (2545, หน้า 48) กิจกรรมการเรียนรู้คือ สภาพการเรียนรู้ที่ครูจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, หน้า 26) ได้นิยามศัพท์ กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activities) ไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ เข้าใจ เกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายของหลักสูตร

ชนาธิป พรกุล (2552, หน้า 7) กิจกรรมการเรียนรู้ คือ งานที่ผู้เรียนทำแล้วเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยแสดงเป็นพฤติกรรมที่ผู้สอนกำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรมีความหลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์(2553, หน้า 57) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, หน้า 72) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

ราชบัณฑิตยสถาน (2555, หน้า 11) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้หรือสร้างนิสัยที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ ที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้นั้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่จัดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมร่วมกัน เพื่อพัฒนานักเรียนเกิดการเรียนรู้ และบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3.2 จุดมุ่งหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อสนองความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันไปในหลาย ๆ ด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตามความสามารถของตน

2. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและเกิดความสนุกสนาน มีสมาธิ และสนใจในสิ่งที่เรียนโดยไม่เบื่อหน่าย

3. เพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และทำงาน อย่างมีกระบวนการ

4. เพื่อสนองพัฒนาการของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ความคิดรวบยอด และจุดมุ่งหมายของ ร้าน บทเรียนให้แจ่มแจ้ง

2. ศึกษาและทำความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพิจารณาเลือกและนำมาใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ความคิดรวบยอด และจุดมุ่งหมาย

3. จัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเป็นการเตรียมตัวผู้เรียนให้มีความคิดที่กำลังจะเรียนเรื่องอะไร

4. กำหนดรายละเอียดของกิจกรรมในขั้นปฏิบัติว่าจะประกอบกิจกรรมอะไรอย่างไร ไว้ให้ชัดเจน ตลอดจนจะใช้สื่อการเรียนการสอนใดประกอบในกิจกรรมใดบ้าง

5. จัดกิจกรรมสรุปบทเรียนหรือสรุปสิ่งที่ได้กระทำไปแล้วทั้งหมดว่าได้ผลเป็นอย่างไรบ้าง เพื่อให้ผู้เรียนได้แนวคิดที่ถูกต้องในบทเรียนนั้น

3.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการสอนที่กำหนดไว้ จะต้องมียองค์ประกอบตามที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

ไพฑูริย์ สินลารัตน์ (2526, หน้า 106) กล่าวว่า การสอนเป็นกระบวนการสามเส้าอันประกอบด้วย OLE ได้แก่

1) O = Objective = จุดมุ่งหมาย

2) L = Learning Experience = การจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

3) E = Evaluation = การวัดและประเมินผล

รวมเรียกว่า "ไตรยางศ์การสอน"

ลำพอง บุญช่วย (2530, หน้า 1) กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนการสอนไว้ 7 ประการไว้ดังนี้

1) ครูผู้สอน 2) ผู้เรียน 3) หลักสูตร 4) วิธีการสอน 5) วัตถุประสงค์การสอน 6) สื่อการ

สอน และ 7) การประเมินผล

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, หน้า 6 ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการสอนไว้ ดังนี้

1) ด้านองค์ประกอบรวม หมายถึง องค์ประกอบด้านโครงสร้างที่มาประกอบกันเป็นการสอน อันประกอบด้วย 1 ครู หรือผู้สอน หรือวิทยากร 2 นักเรียน หรือผู้เรียน และ 3) หลักสูตรหรือสิ่งที่ จะสอน

2) ด้านองค์ประกอบย่อย หมายถึง องค์ประกอบด้านรายละเอียดของการสอน ซึ่งจะ ประกอบด้วยกระบวนการเหล่านี้จึงจะทำการสอนที่สมบูรณ์ ได้แก่ 1) การตั้งจุดประสงค์การ สอน 2) การกำหนดเนื้อหา 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) การใช้สื่อการสอน และ 5) การวัด และประเมินผล

จากองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ สรุปได้ว่าองค์ประกอบ ของกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) จุดประสงค์ 2) เนื้อหา 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) สื่อ การสอน และ 5) การวัดและประเมินผล

3.4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ สูงสุด ต่อผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. กิจกรรมนั้นต้องแสดงเนื้อหาของความรู้ที่ผู้เรียนกำลังเรียนอยู่ด้านการปฏิบัติจริง
2. กิจกรรมนั้นต้องเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความต้องการ เป็นที่สนใจของ ผู้เรียน และสอดคล้องสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
3. ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และระดับของกลุ่ม ผู้เรียน
4. กิจกรรมนั้นต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงทุกคน และทำให้ เกิดผล อย่างเต็มที่ซึ่งจะก่อให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
5. ต้องมีจุดมุ่งหมายในการจัดว่าจัดเพื่ออะไร พยายามจัดให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และ สอดคล้องกับจุดประสงค์ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
6. มีการจัดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่อง มีการ สรุป และรวมทั้งวัดผลการปฏิบัติงานด้วย
7. ผู้สอนควรมีความเข้าใจวิธีการสอน มีเทคนิคและทักษะต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรม เพื่อที่จะเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาสาระ
8. การจัดกิจกรรมต้องใช้เวลาอย่างพอเหมาะ ไม่เร็วหรือนานจนเกินไป ผู้เรียนอาจ จะทำ ไม่เสร็จหรือเกิดความเบื่อหน่าย
9. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งหนึ่ง ๆ ควรจัดให้มีหลายกิจกรรมได้ตามความ เหมาะสม เพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และมีความกระตือรือร้นในการเรียน

10. กิจกรรมนั้นควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลาย ๆ ทาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สังเกต วิเคราะห์ และอภิปราย โดยอาจใช้สื่อต่าง ๆ มาประกอบกิจกรรม จะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ได้มากขึ้น

11. กิจกรรมนั้นควรส่งเสริมพัฒนาการทางความคิด ให้ผู้เรียนได้คิดแบบสืบสวน สอบสวน แก้ปัญหาตามแนวทางของตนและต้องรู้จักประเมินความคิดของตนเองด้วย

12. กิจกรรมนั้นควรมีลักษณะเปิดกว้างแก่ผู้เรียน ให้มีลักษณะที่แตกต่างกันทั้งใน ด้าน เนื้อหาและแนวความคิด คำตอบที่ถูกไม่จำเป็นต้องมีเพียงคำตอบเดียว แต่เป็นการให้ผู้เรียน ได้ รู้จักใช้ความคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

13. ควรมีการประเมินผลการใช้กิจกรรมทุกครั้งเพื่อค้นหาข้อดีและข้อบกพร่องใน การทำ กิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ จะได้นำผลไปปรับปรุงและแก้ไขใช้ในครั้งต่อไป

3.5 ข้อควรคำนึงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. เนื้อหาสาระควรมีความยากง่ายพอเหมาะ กับชั้นและวัยของผู้เรียน ไม่ควรยาก เกินไป แต่ถ้าเป็นเรื่องที่เข้าใจยากครูควรเตรียมจัดสถานการณ์และกิจกรรมให้เหมาะสมกับความ สามารถของผู้เรียนจนเด็กเกิดความพร้อมที่จะเรียน

2. ประสบการณ์ใหม่ที่จะสอนควรเกี่ยวข้องกับประสบการณ์เดิม ผู้สอนควรเข้าใจ พื้นฐาน ของผู้เรียน เพราะประสบการณ์เดิมจะเป็นพื้นฐานในการเรียนประสบการณ์ใหม่ได้เป็น อย่างดี

3. เนื้อหาสาระที่เรียนควรมีความหมายต่อชีวิต หรือมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ของ ผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและรู้สึกว่ามี ความหมายต่อผู้เรียน เพราะสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้

4. ควรจัดสถานการณ์ในห้องเรียนให้เหมือนสถานการณ์จริง และเป็นธรรมชาติให้ มาก ที่สุด โดยอาจใช้สถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมติเข้าช่วยได้

5. ควรให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ หรือได้ร่วมวางแผนทำกิจกรรม ต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ รู้จักคิด รู้จักตัดสินใจ หรือวิเคราะห์ ซึ่งจะเป็นการ ปลูกฝังการ ดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตยด้วย

6. การเรียนรู้ควรเริ่มจากรูปธรรมไปหานามธรรม ซึ่งสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งคือ ครูควร พยายามใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นจริง มีแนวคิดที่ถูกต้อง ตรงกัน และช่วยให้ผู้เรียนกระทำกิจกรรมได้สำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้เร็วขึ้นและดีขึ้น

7. ครูควรใช้การจูงใจช่วยในการเรียนรู้ การจูงใจทั้งภายในและภายนอกจะช่วย กระตุ้นให้ ผู้เรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น เช่น การชมเชย การให้รางวัล การให้คะแนน ฯลฯ

8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนเป็นกลุ่ม เพราะการทำงานกลุ่มหรือ เรียนเป็นกลุ่มจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม การมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น และเป็นการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยด้วย

9. ครูควรใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาที่คนเรียนและสนใจในบทเรียน เกิดความสนุกสนานในการเรียน นอกจากนี้ บุคลิกภาพของ ครูก็เป็นสิ่งสำคัญ ควรทำให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธา เชื่อถือ รัก เคารพ และนับถือ เมื่อผู้เรียนมี เจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและครูที่สอน ก็จะทำให้การเรียนรู้เป็นไปได้อย่างดี

10. กิจกรรมที่จัดควรกะเวลาให้พอเหมาะที่ผู้เรียนจะกระทำกิจกรรมให้สำเร็จ งานไม่ค้างค้ำและผู้เรียนจะได้เกิดความภูมิใจในผลงาน

11. กิจกรรมการวัดและประเมินผลควรดำเนินการไปพร้อม ๆ กับการเรียนรู้ตลอดเวลา มิใช่กระทำในตอนสุดท้ายการเรียนรู้ทีเดียว

12. ควรให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจจากการกระทำดีกว่าการท่องจำ

13. กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนกระทำควรเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนช่างสังเกต อยากรู้ และทดลอง

14. จัดให้มีการศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.6 การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

จิราพร บุญประเสริฐ และคณะ (2550, หน้า 55-59) ได้นำเสนอขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญ 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุผล จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งในหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 เน้นการบรรลุจุดประสงค์ ใน 3 ด้าน ได้แก่

1. พุทธิพิสัย (Cognitive) จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นความสามารถทางสมอง (Brain) ความรอบรู้ในเนื้อหาสาระ หรือในทฤษฎี

2. ทักษะพิสัย (Skill) จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Hand)

3. จิตพิสัย (Affective) จุดประสงค์ที่เน้นคุณธรรม เจตคติ ความรู้สึกในด้านจิตวิญญาณ

ขั้นที่ 2 การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน (Instruction)

การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นสืบเนื่องจากขั้นที่ 1 ซึ่งในขั้นนี้จะกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้จุดประสงค์การเรียนรู้บรรลุผล ได้แก่ การกำหนดหัวข้อรายละเอียดที่จำเป็นในการจัดทำแผนการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้

เช่น สาระสำคัญ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ ฯลฯ

ในขั้นที่ 2 นี้ เป็นการจัดการเรียนการสอน (Instruction) ซึ่งผู้สอนจะต้องเตรียมการวางแผนในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบว่า ในแผนการสอน มีจุดเน้นสาระ เนื้อหาที่สำคัญ จะใช้รูปแบบการถ่ายทอดความรู้ หรือรูปแบบที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบใด เช่น การอภิปราย การสาธิต การสืบค้น การจัดทำโครงการ การวิจัย การทดลองปฏิบัติจริง ฯลฯ

ขั้นที่ 3 การกำหนดวิธีการวัดผล และประเมินผล (Evaluation)

การวัดผล และการประเมินผล เป็นกิจกรรมสำคัญ ที่จะต้องกำหนดไว้ในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของการวัดผล และประเมินผล ประกอบด้วย

การวัดผล (Measurement) คือ การตรวจสอบว่าพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ เจตคติ เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ด้วยการใช้เครื่องมือวัดผลแบบต่างๆ เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การตรวจแบบฝึกหัด การใช้แบบทดสอบ การประเมินด้วยแฟ้มผลงานนักเรียน

การประเมินผล (Evaluation) คือ การตัดสินคุณภาพของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด เมื่อนำผลจากคะแนนหรือการปฏิบัติงานมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องแก้ไข

3.7 การหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้

บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 58-159) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ค่าที่แสดงการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้น จากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนจากสื่อวัตกรรมหรือแผนการจัด การเรียนรู้ นั้น ๆ การหาค่าดัชนีประสิทธิผล กรณีรายบุคคล ตามแนวคิดของ Holland จะใช้สูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{คะแนนหลังเรียน} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}$$

โดยทั่วไป

การหาดัชนีประสิทธิผลมักหาโดยใช้คะแนนของกลุ่ม ซึ่งทำให้มีสูตรเปลี่ยนไป ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนของทุกคน} - \text{ผลรวมคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลเป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่า เพิ่มขึ้นเท่าไร ไม่ได้ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างน่าเชื่อถือได้หรือไม่ มีข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับค่าดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

ค่าดัชนีประสิทธิผล เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่างจะมีค่าสูงสุดเป็น 100 ส่วน ค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้เพราะมีค่าต่ำกว่า -1.00 ก็ได้ และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่าคะแนนสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งมีความหมายว่า ระบบการเรียนการสอนหรือสื่อไม่มีคุณภาพ

1. ถ้าผลสอบก่อนเรียนของนักเรียนทุกคนได้คะแนนรวมเท่าไรก็ได้ (ยกเว้นได้คะแนน เต็มทุกคน) และถ้าผลการสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนทำได้ถูกต้องทุกข้อ (ได้คะแนนเต็มทุก คน) ค่าดัชนีประสิทธิผล จะเป็น 1.00

2. ถ้าผลการสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ค่าดัชนีประสิทธิผลจะมีค่าต่ำกว่า 100 ก็ได้

3. การแปลความหมายของค่าดัชนีประสิทธิผล ไม่น่าจะแปลความหมายเฉพาะค่าที่คำนวณได้นักเรียนมีพัฒนาการขึ้นเท่าใด คิดเป็นร้อยละเท่าไร แต่ควรจะดูข้อมูลเดิมประกอบด้วย ว่าหลังจากนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่าไร ในบางครั้งคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเป็นเพราะว่ากลุ่มนั้นมีความรู้เดิมในเรื่องนั้นมากอยู่แล้ว ซึ่งไม่ใช่เรื่องเสียหาย

ดังนั้น ค่าดัชนีประสิทธิผล ที่เกิดขึ้นแต่ละกลุ่มไม่สามารถเปรียบเทียบกันได้ เพราะไม่ได้เริ่มจากฐานความรู้ที่เท่ากัน ค่าดัชนีประสิทธิผลของแต่ละกลุ่มจะอธิบายเฉพาะกลุ่มเท่านั้น

4. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการสอนควรพัฒนามาจากการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ จึงเปรียบเสมือนพิมพ์เขียวที่กล่าวถึงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้รวมถึงการวางแผนกระบวนการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องสัมพันธ์ ดังที่มีนักการศึกษาให้ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

4.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นผลของการเตรียมการอย่างเป็นทางการเป็นรูปแบบของการแปลงหลักสูตรสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งจะต้องให้ความสำคัญมีความรู้ความเข้าใจ

วัฒนาพร ระบุบทกวี (2542, หน้า 1) ให้ความหมายของแผนการสอนไว้ว่า แผนการสอน หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนใน รายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครู พัฒนาการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการสอน คือ การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องทำการสอน ตลอดภาคเรียนมา สร้างเป็น แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน การวัดและการ ประเมินผลสำหรับเนื้อหา สาระและจุดประสงค์การเรียนการสอนย่อยๆ ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริงในห้องเรียน ซึ่งถ้ากล่าวอีกนัยหนึ่ง แผนการสอนคือ การเตรียมการสอนเป็นลาย ลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า หรือ คือการบันทึกการสอนตามปกติ นั้นเอง (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 3)

กรมวิชาการ (2545, หน้า 73) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ผลของการ เตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน

สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า (2545, หน้า 69) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ว่าเป็นแผนงานหรือโครงการที่ครูผู้สอนได้เตรียมการจัดการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ปฏิบัติการเรียนรู้ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งอย่างเป็นระบบระเบียบ โดยใช้เป็นเครื่องมือสำหรับ จัดการเรียนรู้เพื่อน ผู้เรียนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

บุรุษย์ ศิริมหาสาคร (2545, หน้า 2) กล่าวว่า แผนการสอน หมายถึง การวางแผนการสอน หรือเตรียมการสอนล่วงหน้าที่จะทำการสอน แล้วจัดบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้ใครก็ตามที่ จะทำการสอนในวิชานั้น ๆ สามารถใช้เป็นแนวทางในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิการดา จักรอศราพงษ์ (2553, หน้า 21) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การนำ วิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาค เรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และการวัดผล ประเมินผล โดยจัดเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือ จุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิต จริงในห้องเรียน

จากความหมายของนักการศึกษาสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีความหมาย เช่นเดียวกับกับแผนการสอนในยุคก่อนการปฏิรูปการศึกษา ต่างกันที่แผนการจัดการเรียนรู้นั้นเป็นการจัดกิจกรรมที่ยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าการที่ผู้สอนเป็นผู้บอกความรู้ให้ ดังนั้นแล้วแผนการจัดการเรียนรู้จึงหมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าอย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยมีการวางแผนใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรปัจจุบัน คือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานตัวชี้วัดชั้นปีและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารที่จะต้องจัดทำขึ้นล่วงหน้าก่อนที่จะจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงของผู้สอนที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพในเนื้อหาวิชานั้น ดังที่

กรมวิชาการ (2545, หน้า 125) จำแนกความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนได้มีโอกาสในการพิจารณาส่วนประกอบต่างๆ ของบทเรียนดังกล่าวมาแล้วอย่างรอบคอบ อันส่งผลถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักเรียน
2. แผนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนทำขึ้นเอง เป็นการสร้างครูที่ดี เพราะครูผู้สอนมีโอกาสคาดการณ์ล่วงหน้าในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้สอนมีความคิดสร้างสรรค์
3. ทำหน้าที่เปรียบเสมือนผู้เตือนความจำให้แก่ผู้สอน ช่วยไม่ให้สับสน สามารถสอนได้ตรงตามจุดประสงค์ จัดกิจกรรมได้ตามขั้นตอน ใช้สื่อได้เหมาะสม และมีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ ๆ
4. ป้องกันการใช้เวลาว่างอย่างไร้ประโยชน์ การทำแผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้สอนคำนึงถึงเวลาที่ต้องใช้ การเตรียมบทเรียนมากเกินไปจนเป็นการยืดเยื้อความรู้ให้แก่นักเรียนไม่ส่งผลดีต่อการเรียนรู้และเตรียมบทเรียนน้อยไป อาจทำให้ครูผู้สอนต้องสอนบททวนซ้ำซากจนหมดเวลา
5. ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน
6. ช่วยให้การบริหารงานเป็นไปด้วยดี เพราะครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ก็มีส่วนในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเป็นข้อมูลในการวางแผนและการนิเทศศึกษา
7. ประโยชน์สำหรับผู้สอนเข้ามาสอนแทนในกรณีที่ครูประจำไม่สามารถทำการสอนได้ แต่ได้เตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า และเก็บไว้ในที่ๆ เพื่อนครูสามารถหยิบไปใช้ได้
8. เป็นหลักสูตรที่นักเรียนได้เรียน

นอกจากนี้ วัฒนาพร กระจับทุกซ์ (2542, หน้า 2) ได้กล่าวไว้ว่า การทำแผนการสอนเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชา เทคนิคการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อ การวัดและประเมินผลตลอดจนประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็น ทั้งยังช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอน นักเรียนเกิดความเลื่อมใสศรัทธาในการสอนของครูด้วย กล่าวว่่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญดังต่อไปนี้

1. ช่วยกำหนดแนวทางการสอนโดยไม่ยึดแบบเรียน ช่วยให้ครูสามารถใช้สื่อการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย
2. ช่วยกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ไว้เด่นชัดกิจกรรมของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมของครูเป็นส่วนหนึ่งของสื่อการเรียนรู้เท่านั้น
3. ช่วยให้มีกำหนดสื่อการเรียนรู้ไว้เด่นชัด ครอบคลุมไปถึงสื่อที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ และสื่อประเภทวิธีการอันหมายถึงกิจกรรมและวิธีสอนของครู
4. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่าการสอนของครูมีการพัฒนา มีเครื่องมือและเอกสารที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพได้ด้วย

จากความสำคัญข้างต้นจะเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อครูผู้สอน คือ ช่วยให้ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน เป็นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่มีอยู่ โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรเป็นตัวกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นผู้มีฝีมือสำหรับผู้สอนและครูผู้สอนแทนได้เป็นอย่างดี และแผนการจัดการเรียนรู้ยังใช้เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลได้ถูกต้อง สามารถที่จะนำไปเป็นผลงานทางวิชาการและเผยแพร่เป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจได้

4.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ อาจแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับดุลยพินิจและบริบทต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งจะนำมากล่าวพอเป็นแนวทางในการพิจารณาตัดสินใจ โดยรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้นั้น มีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับครูผู้สอนจะพิจารณา วิเคราะห์ถึงจุดเน้นและความจำเป็นที่จะดำเนินการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม แต่มีหัวข้อสำคัญหรือองค์ประกอบที่สำคัญปรากฏอยู่เท่านั้นเอง ในการประยุกต์ใช้แนวทางการตัดสินใจเลือกหัวข้อสำคัญ หรือรูปแบบของการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้บริหารอาจแนะนำให้ครูผู้สอนแต่ละคนสามารถเพิ่มเติมองค์ประกอบอื่นๆได้อีกตามความจำเป็นและเหมาะสมกับสถานศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 65) ได้เสนอแนวทางการจัดทำหน่วย/แผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2. ชื่อหน่วยการเรียนรู้
3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
4. สาระการเรียนรู้
5. ชิ้นงาน/ภาระงาน/แบบฝึก
6. ประเมินผล
7. กิจกรรมการเรียนรู้
8. กำหนดเวลา

วิการดา จักรอิศราพงษ์ (2553, หน้า 23) เสนอว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการจัดทำรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเอากิจกรรมเนื้อหาและจุดประสงค์แต่ละตอน

จากการวางแผนการจัดการเรียนรู้มาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบที่กำหนด โดยทั่วไป ซึ่งนิยมให้มีส่วนประกอบและแนวการเขียนรายละเอียดของส่วนประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เขียนชื่อรายวิชา ชั้นเรียน เรื่องและเรื่องย่อย หรือหน่วยความรู้ หรือหน่วยย่อย จำนวนชั่วโมง อาจเพิ่มเติมชื่อผู้สอนและวันเวลาที่สอนด้วย

2. สาระสำคัญ เขียนบทสรุปที่แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาที่สอนกับจุดประสงค์ หรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร บางตำราเรียกบทสรุปนี้ว่า ความคิดรวบยอด

3. จุดประสงค์ เขียนสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบกิจกรรมการเรียนการสอนนิยมเขียนจุดประสงค์ที่วิเคราะห์ได้จากคำอธิบายรายวิชา และหาความสัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมไว้แล้ว ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้หรือจัดทำกำหนดการสอน และเพิ่มเติมหรือแยกย่อยเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. เนื้อหา เขียนชื่อเรื่องที่ต้องการให้เรียนรู้ และอาจจะเพิ่มเติมเรื่องย่อยหรือข้อสรุปของเรื่องด้วยก็ได้

5. กิจกรรมการเรียนการสอน เขียนขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นบทบาท ของผู้สอน บทบาทของผู้เรียน และการใช้สื่อหรือเครื่องมือประกอบการจัดกิจกรรมนิยมแสดงให้เห็น ชำนาญ ชำนาญ ชำนาญ ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ จึงมีข้อพิจารณาว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ

6. สื่อการเรียนการสอน เขียนชื่อหรือเครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งชื่อของผู้สอนหรือของผู้เรียนทุกรายการ

7. การวัดผลประเมินผล เขียนชื่อวิธีการ และเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบเก็บข้อมูลแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกขั้นตอน หรือทุกประเภทที่ใช้ในการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ

8. บันทึกผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร เป็นส่วนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ จะเขียนบันทึกความเห็น ผลการตรวจ หรือข้อเสนอแนะที่จะให้ผู้สอนนำไปใช้ในการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

9. บันทึกผลหลังการสอน เป็นส่วนที่ผู้สอนบันทึกข้อมูลต่างๆ จากการจัดการเรียนการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ อาจบันทึกความสำเร็จ ปัญหา ผลการเรียนรู้ที่ควรแก้ไขปรับปรุงเรื่องที่ควรเพิ่มเติมในการจัดการเรียนรู้ถัดไปหรืออื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวข้อ แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และบันทึกหลังสอน โดยมีหลักการแนวความคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มาพิจารณาควบคู่กันไปในการออกแบบและจัดทำรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ

4.4 ขั้นตอนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเสนอเป็นขั้นตอนแตกต่างกัน เช่น อภรณ์ ใจเที่ยง (2540, หน้า 204-221) ได้เสนอขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้

2. วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ / กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม

3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

4. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

5. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

6. วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

อ้อยทิพย์ ทองดี (2544, หน้า 4) ได้เสนอขั้นตอนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร เพื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จะต้องศึกษาหลักการโครงสร้าง จุดมุ่งหมาย หลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา เพื่อจะวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และเป็นกรอบ ทิศทางในการจัดการเรียนการสอน

2. ทำความเข้าใจกับคำอธิบายรายวิชา ซึ่งโดยส่วนใหญ่แล้วจะประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

2.1 กิจกรรม-ข้อความส่วนนี้หลักสูตรจะวางแนวทางให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด ข้อความนี้มัก ขึ้นต้นด้วยกริยาเพื่อแสดงอาการกระทำ เช่น ศึกษา ปฏิบัติ ทดลอง สังเกต รวบรวมอภิปรายบันทึก เปรียบเทียบ ฯลฯ

2.2 เนื้อหา ข้อความในส่วนนี้หลักสูตรจะวางแนวทางให้ครูผู้สอนทราบเนื้อหา หลัก หรือเรื่องที่ครูผู้สอนจะนำไปจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องนำไป วิเคราะห์ร่วมกับกิจกรรม/จุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชาเสียก่อน จึงจะทำให้ครูได้เนื้อหาย่อยใน การจัดเรียนรู้ต่อไป ส่วนมากส่วนนี้มักจะขึ้นต้นด้วยคำว่า การ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ หรือเขียนเป็น กิจกรรม

2.3 จุดประสงค์ ข้อความในส่วนนี้จะอยู่ท้ายสุดของคำอธิบายรายวิชา มักจะ ขึ้นต้นด้วยคำว่า เพื่อ ซึ่งจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชาจะเป็นจุดประสงค์ปลายทางของแผนการ จัดการเรียนรู้แต่ละแผนด้วย และจะครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ

1) ด้านปัญญา (พุทธิพิสัย) เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นความสามารถ ทางความคิดของสมอง มักใช้คำว่า เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ซึ่งครูควรพัฒนาให้ครบทั้ง 6 ระดับ คือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า

2) ด้านจิตใจ (จิตพิสัย) เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ทางจิตใจ มักใช้คำว่า เพื่อให้มีเจตคติที่ดี ชื่นชม เห็นคุณค่า ตระหนัก ซึ่งครูควรพัฒนา ให้ครบทั้ง 5 ระดับ คือ การรับรู้ การตอบสนอง การสร้างคุณค่า การจัดระบบคุณค่า การสร้างลักษณะนิสัย

3) ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย) เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติ มักใช้คำว่า ปฏิบัติตน สาธิต ทดลอง แก้ปัญหา คิดคำนวณ เป็นต้น ซึ่งครูควรพัฒนา ให้ครบ ทั้ง 5 ระดับ คือ การเลียนแบบ การทำตามแบบ การทำอย่างถูกต้อง การทำอย่างต่อเนื่อง การทำ เองโดยเหมือนธรรมชาติ

3. วิเคราะห์จุดประสงค์ปลายทางเพื่อเขียนเป็นจุดประสงค์นำทาง เพราะจุดประสงค์นำ ทาง จะเป็นสิ่งที่ทำให้ครูผู้สอนรู้ว่า จะสอนเนื้อหาอะไรบ้าง ในการกำหนดจุดประสงค์นำทางนั้น มี ความสำคัญมาก เพราะจะต้องนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล ดังนั้น เมื่อกำหนดจุดประสงค์นำทางแล้ว ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์นำทางว่า ทำให้บรรลุ

ถึงจุดประสงค์ปลายทางแล้วหรือยัง จุดประสงค์นำทางเป็นไปตามขั้นตอนหรือกระบวนการเรียนรู้หรือไม่ จุดประสงค์นำทางนั้นระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดหรือประเมินได้หรือไม่

4. กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดคาบสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ปลายทางว่า ในแต่ละจุดประสงค์จะใช้เวลาสอนกี่คาบ ทั้งนี้เพื่อจะได้วางแผนโครงการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์

5. กำหนดเทคนิค/กระบวนการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเลือกใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับนักเรียน โดยเฉพาะการเน้นให้นักเรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ตัวอย่างที่หลากหลายสร้างสรรค์และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

6. การเขียนรายละเอียดหรือเนื้อหาสาระของแผนการจัดการเรียนรู้ ตามส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีคำแนะนำดังนี้

6.1 การเขียนสาระสำคัญ ต้องคำนึงถึงเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนนั้น คือ เรื่องอะไรคืออะไร หรือสำคัญอย่างไร และเรียนแล้วจะได้อะไร ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น

6.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง จุดประสงค์นำทางให้นำมาจากข้อ 3 ได้เลย

6.3 เนื้อหา เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์นำทางที่กำหนดไว้ควรระบุว่า ควรเรียนเรื่องอะไรบ้างตามจุดประสงค์นำทาง และควรเขียนเป็นเนื้อหาโดยสรุปหรืออาจเขียนเป็นข้อ ๆ ส่วนเนื้อหาโดยละเอียดควรเขียนไว้ในส่วนของภาคผนวก เช่น ใบความรู้ หรือเอกสารประกอบการเรียน ตามความเหมาะสมเพิ่มเติมก็ได้

6.4 กิจกรรมการเรียนการสอน การที่จะมีการเรียนรู้จุดประสงค์นำทางจะนำวิธีใดมาทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง และต้องเขียนลำดับขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นสอนจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการสอนในแผนนั้นๆ เพื่อมองให้เห็นพฤติกรรมการสอนจริง ทั้งบทบาทของครูผู้สอนและนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนเกิดความสนใจปฏิบัติง่ายและเกิดความคิดสร้างสรรค์ของผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เอง โดยทั่วไปควรมี 3 ขั้นตอน คือ ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการสอน และขั้นสรุป โดยเทคนิค/กระบวนการที่นำมาใช้จะแทรกอยู่ในขั้นตอนการสอน

6.5 สื่อการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นั้นต้องใช้สื่ออุปกรณ์อะไรบ้าง และสื่อที่นำมาใช้ต้องให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ โดยใช้เวลานั้น ง่าย ประหยัดและน่าสนใจ ถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับเนื้อหาและลักษณะของนักเรียน

6.6 การวัดผลประเมินผล ในการวัดผลจะต้องรู้ก่อนว่าจะวัดอะไรด้วยเครื่องมืออะไร ควรระบุว่าเครื่องมือวัดผลจะใช้วิธีใด เมื่อใด และมีเกณฑ์การประเมินอย่างไร ตามวัตถุประสงค์นำทางข้อใด เช่น สังเกตพฤติกรรมนักเรียน การปฏิบัติงานกลุ่ม หรือการตรวจผล การปฏิบัติงานทดสอบผลสัมฤทธิ์ เครื่องมือวัดใช้เครื่องมืออะไร เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมแบบทดสอบแบบตรวจผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น เมื่อวัดผลแล้วจะนำข้อมูลนั้นไปทำอะไร โดยมีเกณฑ์การประเมินผลกำหนดไว้

7. การเขียนบันทึกหลังการสอน เป็นการประเมินผลการสอนว่า ครูผู้สอนนั้นสอนเป็นอย่างไร สอนแล้วนักเรียนได้รับผลอย่างไรบ้าง โดยส่วนใหญ่จะเขียนตามวิธีการวัดผลประเมินผล นอกจากนี้การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ก็คล้ายกับการเขียนแผนที่แสดงทิศทางไปสู่จุดประสงค์ของการสอน แผนการจัดการเรียนรู้อาจมีหลายขนาดและมีความหลากหลายความยาวหรือแบบแผน ในการเขียนที่แตกต่างกัน ไม่ได้ทำให้แผนใดแผนหนึ่งดีกว่าแผนอื่น ๆ แผนการจัดการเรียนรู้คือเครื่องมือซึ่งจะมีประสิทธิภาพได้ ถ้ามีการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ครูควรเป็นผู้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องวิธี จึงจะทำให้การเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมาย วิกิการดา จักรกฤษราพงษ์ (2553, หน้า 31) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนมีหรือบรรลุ ซึ่งมีทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติจุดประสงค์การเรียนรู้จะได้มาจากจุดหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ และจุดประสงค์การเรียนรู้ จะต้องเขียนให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้านและเขียนในเชิงพฤติกรรม จุดประสงค์สามารถจำแนกได้ 3 ด้าน ดังนี้คือ

1. พุทธิพิสัย (Cognitive) คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นความสามารถทางสมอง (HEAD) หรือความรู้ในเนื้อหาวิชาหรือในทฤษฎี
2. ทักษะ (Skill) คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติที่ต้องลงมือทำ (HAND)
3. จิตพิสัย (Affective) คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม เจตคติหรือความรู้สึกในจิตใจ (HEART)

จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

1. จุดประสงค์ปลายทาง คือ จุดประสงค์ที่เป็นเป้าหมายสำคัญที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในการเรียนแต่ละเรื่อง หรือแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
2. จุดประสงค์นำทาง คือ จุดประสงค์ที่วิเคราะห์แตกออกจากจุดประสงค์ปลายทางเป็นจุดประสงค์ย่อย โดยกำหนดพฤติกรรมสำคัญที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อให้เกิด

การเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนตอนจากจุดย่อยไปจนถึงจุดใหญ่ปลายทาง ในการสอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ปลายทาง

ขั้นที่ 2 การกำหนดแนวการจัดการเรียนการสอน เป็นการพิจารณาว่าการเรียนการสอน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่จุดเน้นหรือสาระสำคัญอะไร จะต้องสอนเนื้อหาใดจึงจะครอบคลุมครบถ้วน จะเลือกใช้เทคนิคหรือวิธีสอนใดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงจะทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ และจะใช้สื่อการเรียนการสอนใดจึงจะสอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. การเขียนสาระสำคัญ สาระสำคัญหมายถึง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเนื้อหา หลักการ วิธีการที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับหลังการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ แล้ว ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ เจตคติ สาระสำคัญจะเป็นข้อความที่เขียนในลักษณะสรุปเนื้อหา เป้าหมายอย่างสั้นๆจะเขียนเป็นความเรียงหรือเป็นข้อๆ ก็ได้

2. เนื้อหา คือ รายละเอียดของเรื่องที่ใช้ในการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ทฤษฎี หลักการ วิธีการ และแนวปฏิบัติ การจะเขียนเนื้อหาสาระในการสอนแต่ละจุดประสงค์ หรือแต่ละเรื่องได้ดั่งนั้น ครูผู้สอนจะต้องศึกษาหาความรู้ จากเอกสาร ตำราเรียน หนังสือ คู่มือครู และแหล่งต่างๆ นำมาพิจารณาใช้ประกอบให้เหมาะกับวัย และระดับของผู้เรียนทั้งในด้านของความความยากง่ายและความถูกต้องเหมาะสม การเขียนเนื้อหาสาระในแผนการจัดการเรียนรู้ครูจะเขียนเนื้อหาสาระรายละเอียด ทั้งหมดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามหัวข้อที่อยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ก็ได้แต่หากรายละเอียดของเนื้อหาที่มีมากควรเฉพาะหัวข้อเรื่องเนื้อหานั้นไว้ส่วนรายละเอียดให้นำไปไว้ในส่วนท้ายแผนการจัดการเรียนรู้หรือนำส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระของทุกแผนการจัดการเรียนรู้แยกไว้อีกเล่มหนึ่งต่างหากเป็นเอกสารประกอบการสอนก็ได้

3. กิจกรรมการเรียนการสอน คือ สภาพการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเพื่อ นำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนควรมีลักษณะดังนี้

- 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา
- 3.2 มีกระบวนการที่สำคัญให้กับผู้เรียน
- 3.3 เหมาะสมกับธรรมชาติและวัยของผู้เรียน
- 3.4 เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชีวิตจริง
- 3.5 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหนะ หรือสื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ให้บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนการสอนและตาม

จุดหมายของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้นหรือเร็วยิ่งขึ้น จากการศึกษา พบว่า สื่อประเภทต่างๆ มีประสิทธิผลช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในระดับที่แตกต่างกัน

5. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

ทักษะการเขียน เป็นทักษะสุดท้ายทางการสื่อสาร เป็นทักษะที่สอนยากที่สุด เพราะ ต้องใช้กระบวนการในการคิดและผลิตภาษาที่นานกว่าทักษะด้านอื่น ๆ และเป็นทักษะที่มีความ สำคัญ สำหรับผู้เรียน ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทั้งนี้เนื่องจากการ เขียน เป็นทักษะที่สำคัญที่มนุษย์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เขียนจะต้องมีความรู้ในการใช้เทคนิคการเขียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องโครงสร้างของคำในประโยค และไวยากรณ์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำมาพิจารณา เพราะถ้าเขียนผิดจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายผิดได้

5.1 ความหมายของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นต้องสื่อสารให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จึงมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความของความหมายของทักษะการเขียนไว้ต่างกัน ดังนี้
 สุกัทร อักษรานุเคราะห์ (2532, หน้า 75) กล่าวว่า การเขียนเป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความคิด เพราะการเขียนเป็นการพยายามสื่อสารทางความคิดกับผู้อ่าน ผู้เขียนจะต้องรวบรวมข้อมูล เลือกสิ่งที่ต้องการจะถ่ายทอด แล้วนำมาลำดับ เรียบเรียงเป็นตัวอักษร โดยใช้ความรู้ด้านกลไกภาษา

สุรางค์ สายอุดม (2541, หน้า 6) ได้สรุปว่า การเขียนคือการ เปลี่ยนภาษาพูดเป็นสัญลักษณ์ คือ อักษร ซึ่งจะต้องเลือกความคิด คำ ประโยคที่มีจุดหมายมาจัด ประสบการณ์อย่างมีระเบียบ เพื่อให้ถูกต้องตามหลักภาษาความนิยม และสามารถสื่อสารได้

Arapoff (1967, pp. 199-120) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นกระบวนการทางความคิด ซึ่งในการเขียนแต่ละครั้ง ผู้เขียนจะต้องตั้งจุดหมายและเรียงลำดับความสำคัญของการเขียนให้เป็นลำดับตามขั้นตอน

Finocchiaro (1973, p.3) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียนคือความคิดที่แสดงออกมาในลักษณะของตัวอักษร นักเขียนจะ แสดงสิ่งที่มีอยู่ในใจ ประสบการณ์ ความคิด และอารมณ์ออกมากับตัวอักษรเหล่านั้น

Maccrimon (1974, p.3) ได้กล่าวถึงการเขียนว่า เป็นกระบวนการที่เป็นการเรียนรู้และการนำไปใช้ และถ่ายทอดความคิดโดยใช้ระบบสัญลักษณ์ ตัวอักษร ในการถ่ายทอด เพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าใจอย่าง ชัดเจน

Moffet, quoted in Kean (1983, p.8 อ้างถึงใน เซาวณี คำเลิศลักษณ์, 2542, หน้า 8-9) ได้ให้คำจำกัดความของการเขียนไว้ว่า การเขียนเป็นลายมือเขียน นั่นคือ เป็นลักษณะของการลากวาดตัวอักษร การสร้างสัญลักษณ์ รวมทั้งเป็นการคัดลอก เช่น เขียนตามคำบอกการจดจำคำพูด

และการเขียนเป็นการแต่งเติม คือ การทบทวนแก้ไขคำพูดออกมาสู่งานเขียนที่เป็นตัวอักษร ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะ และมีจุดมุ่งหมายที่ต้องการส่งข้อมูลนั้นไปยังผู้อ่าน มอฟเฟิทท์ ยังคงให้ความหมายการเขียนว่าเป็นการทบทวนแก้ไขภายในคำพูด เพื่อที่จะแสดงออก โดยใช้ถ้อยคำ

Swales (1997, p.34) กล่าวว่า การเขียนเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับข้อความ ที่ปรากฏตามตัวอักษร คำศัพท์ ไวยากรณ์ ที่ได้รับการเรียบเรียงไว้อย่างถูกต้อง และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่จะสื่อสารไปยังผู้อ่าน

กล่าวสรุปได้ว่า การเขียนเป็นกระบวนการของการถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน ออกมาใช้สัญลักษณ์ตัวอักษรซึ่งผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ และถูกต้อง ตามโครงสร้างและไวยากรณ์ของการเขียน เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจ

5.2 ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ

การเขียนเป็นทักษะสุดท้าย เป็นทักษะที่สลับซับซ้อนมากที่สุด จะต้องใช้ความคิด ประกอบหลายอย่างจึงจะทำให้เขียนได้ถูกต้อง ซึ่งผู้เขียนจะต้องอาศัยเทคนิคและความสามารถทางการเขียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องโครงสร้างของคำในประโยคและไวยากรณ์ เพราะถ้าเขียนผิดจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจผิดได้ ซึ่งนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความสามารถทางการเขียนไว้แตกต่างกัน ดังนี้ พรเพ็ญ พุ่มสะอาด (2543, หน้า 17) ได้สรุปความสามารถทางการเขียน คือ ความสามารถในการใช้กระบวนการคิดของผู้เขียนในการถ่ายทอดความรู้ และความคิดที่ต้องการนำเสนอแก่ผู้อ่าน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางภาษา การเลือกใช้ถ้อยคำ การจัดลำดับการเรียบเรียงภาษาออกมาเป็นงานเขียนและสามารถสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ถูกต้อง

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, หน้า 108) กล่าวถึงความสามารถทางการเขียนว่า เป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ ความคิดเป็นอย่างยิ่ง เพราะก่อนที่จะเขียน ผู้เขียนจะต้องคิดก่อนเสมอว่าจะเขียนอะไร เขียนให้ใครอ่านและมีจุดมุ่งหมายในการเขียนอย่างไร โดยพยายามสื่อสารทางความคิดกับผู้อ่าน โดยจะต้อง รวบรวมข้อมูล เลือกรสรสิ่งต้องการถ่ายทอดความคิด นำมาลำดับความด้วยการเรียบเรียงออกมา เป็นอักษรตั้งแต่ระดับประโยคจนถึงระดับข้อความหรือสูงกว่าข้อความโดยใช้ความรู้ทางด้านกลไก ของการเขียน เช่น การเขียนลายมือ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ ตลอดจนวากยสัมพันธ์ให้ได้มาซึ่งงานเขียนที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารทางความคิดกับผู้อ่าน

Byrne (1984 ,p.1) กล่าวว่า ความสามารถทางการเขียนไม่ใช่เป็นเพียงการเขียนสัญลักษณ์ทางภาษาเท่านั้น แต่หมายถึงกระบวนการในการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารและความคิดของ ผู้เขียนออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการเรียบเรียงถ้อยคำ และจัดลำดับความคิดได้เหมาะสมเพื่อสามารถสื่อสารข้อมูลของผู้เขียนไปยังผู้อ่านได้ถูกต้อง

Lado (1964, p.248) กล่าวว่าความสามารถทางการเขียนคือความสามารถที่จะใช้ตัวอักษรอย่างมีความหมาย และสามารถเรียบเรียงข้อความจากโครงสร้างของการเขียนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเขียน

White (1980, p.6) กล่าวว่า ความสามารถทางการเขียนคือ ความสามารถในการเรียงประโยคให้เชื่อมโยงอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสมเหตุสมผล เขียนได้ตรงกับวัตถุประสงค์ของผู้เขียน และการเขียนต้องชัดเจนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้

จากที่กล่าวมาแล้วนั้นสรุปได้ว่า ความสามารถทางการเขียนคือความสามารถในการ เรียบเรียงความคิดที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสื่อข้อความของผู้เขียนไปยังผู้อ่าน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ทางภาษาการเลือกใช้ถ้อยคำการจัดลำดับ การเรียบเรียงภาษาออกมาเป็นงานเขียน และสามารถสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ถูกต้อง

5.3 องค์ประกอบของการเขียนภาษาอังกฤษ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเขียน รายละเอียดดังต่อไปนี้ Harris (1969, pp.68-69, อ้างถึงใน เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ 2533 : 92) กล่าวถึง องค์ประกอบของการเขียนไว้ ดังนี้

1. เนื้อหา (Content) เรื่องหรือประเด็นที่ผู้เขียนต้องการสื่อแก่ผู้อ่าน
2. การวางรูปแบบ (Form) ได้แก่ การวางรูปแบบในการจัดลำดับเนื้อหา
3. ไวยากรณ์ (Grammar) ได้แก่ การใช้ภาษาตามกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง และ สื่อความหมายได้
4. สลีลา (Style) ได้แก่ การเลือกโครงสร้าง การเลือกคำ และสำนวนต่าง ๆ ของภาษาที่ใช้ในการเขียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดอรรถรสของภาษา

นอกจากนี้ องค์ประกอบทางการเขียน จะต้อง ประกอบด้วย ความสามารถในหลักสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ความรู้เรื่ององค์ประกอบของภาษาที่ผู้เรียนจะใช้ในการเขียน เช่น โครงสร้างทางไวยากรณ์ คำศัพท์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน สลีลาภาษา และกลไกในการเขียน
2. เนื้อหาสาระที่จะใช้ในการเขียน ตลอดจนความรู้สึกริเริ่มคิดที่จะถ่ายทอดออกมา
3. กระบวนการการเขียน เป็นการทำกิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลงาน

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า องค์ประกอบทางการเขียนประกอบด้วย เนื้อหาสาระที่จะใช้ ในการเขียน การวางรูปแบบในการจัดระบบ ตลอดจนกลไกต่าง ๆ ที่จะนำมาเขียน เช่น การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเขียนแบบสรุป

5.4 แนวทางการสอนเขียนเขียนภาษาอังกฤษ

ได้มีนักการศึกษาหลายท่าน เสนอแนวทางในการสอนเขียนที่ผู้สอนควรตระหนักถึง ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จินตนา เกิดลายทอง (2536 ,หน้า 9) ได้สรุปแนวทางการสอนเขียนไว้ 3 ประการ คือ

1. ขั้นเตรียม หมายถึง การกระตุ้นสร้างความสนใจ เป็นการทบทวนความรู้ให้กับนักเรียน และแนะนำความรู้ใหม่เกี่ยวกับวิธีการเขียนโครงสร้างทางไวยากรณ์ รวมถึงการนำเอา ทักษะอื่น ๆ มาบูรณาการกับทักษะการเขียน

2. ขั้นปฏิบัติการ หมายถึง การสอนซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียน

3. ขั้นหลังปฏิบัติ หมายถึง กิจกรรมที่เกิดขึ้นหลังจากที่นักเรียนเขียน เช่น นำเรื่อง เขียนมาอ่านให้ครูหรือเพื่อนในชั้นฟัง แปลเรื่องที่เขียนหรืออื่น ๆ

Nelson (1984,pp.2-5) กล่าวถึง แนวทางในการสอนเขียนว่า การอ่านนั้นต้อง สอดคล้องกับการเขียนดังนั้นผู้สอนควรปล่อยโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสอ่านและทำความเข้าใจ กับบทเรียน แล้วจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนเพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยและเข้าใจภาษามากยิ่งขึ้น

Pritchard (1987, pp.52-53 อ้างถึงใน ศศิวิมล ฝาสุก 2539 : 16-17) ได้กล่าวถึงแนวทางในการสอนเขียนไว้ 2 ประการ ดังนี้

1. แนวทางการสอนเขียนแบบกระบวนการ (Process Approach) เป็นวิธีการสอนเขียนที่ให้ความสำคัญในการสร้างความชำนาญในการเขียนโดยอิสระมากกว่าการควบคุม ดังนั้นกิจกรรม จึงใช้กิจกรรมระดมสมองการโต้ตอบในกลุ่มเพื่อน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกถึง ประสบการณ์ ความรู้ของตนเองเกี่ยวกับหัวเรื่องที่จะเขียนและเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ ความคิดและประยุกต์มันในทัศนคติเดิมเข้ากับมโนทัศน์ใหม่

2. แนวการสอนเขียนแบบเดิม (Traditional Approach) หรือแบบควบคุมการใช้ภาษา (Control of Language) เป็นวิธีการสอนเขียนที่ให้ความสำคัญต่อความถูกต้องในการใช้ภาษา การใช้ คำเชื่อมในการเชื่อมโยงความคิด การใช้หลักไวยากรณ์ การใช้คำศัพท์ การสะกดคำ และการใช้ รูปแบบงานเขียนที่ถูกต้องเป็นตัวอย่างในการสอนเขียน

Raimes (1983, pp.83-84 อ้างถึงใน พรจิต แก้วลี 2543 : 12-13) ได้กล่าวถึง แนวการสอนเขียนไว้ 5 รูปแบบคือ

1. แนวการสอนเขียนแบบอิสระ (Free-Writing Approach) ในการสอนเขียนวิธีนี้มีวัตถุประสงค์ในการฝึกให้นักเรียนเขียนข้อมูลหรือเนื้อหาจนเกิดความคล่องแคล่ว มากกว่าการเน้น รูปแบบงานเขียนและความถูกต้องของการใช้ภาษา กิจกรรมการสอนเขียนจึงอยู่ในรูปของการเขียน บันทึกประจำวัน การเขียนที่ถ่ายทอดความคิดให้มากที่สุด โดยไม่ต้องคำนึงถึงความถูกต้อง

ของ หลักไวยากรณ์ กิจกรรมเหล่านี้มุ่งเน้นการพัฒนาความเชื่อมั่นในการเขียนให้เกิดขึ้นก่อน แล้ว จึง ค่อยให้ความสำคัญต่อหลักเกณฑ์การเขียนและการใช้ภาษา

2. แนวการสอนเขียนแบบเน้นรูปแบบอนุเจต (Paragraph-Pattern Approach) การสอนเขียนแนวนี้ เน้นความถูกต้องของการใช้ภาษา ตลอดจนการเรียบเรียงเนื้อความ โดยการใช้ตัวอย่างงานเขียนมาให้นักเรียนได้ศึกษาในระดับอนุเจต แล้วให้นักเรียนเลียนแบบการเขียนอนุเจตชนิดต่างๆ กิจกรรมจึงอยู่ในรูปของการฝึกเขียนประโยค เพื่อรวมเป็นอนุเจต ตลอดจนการฝึกหาประโยคหลัก (Topic Sentence) และประโยคสนับสนุน (Supporting Sentence) ของเนื้อเรื่อง

3. แนวการสอนเขียนแบบเน้นการเรียบเรียงไวยากรณ์ และวากยสัมพันธ์ (Grammar Syntax Organization Approach) การสอนจะเริ่มต้นจากการให้นักเรียนได้เรียนรู้องค์ประกอบที่สำคัญของประโยค รูปแบบกริยาและการวางแผนการเขียน โดยเน้นลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เป็นต้น โดยเชื่อว่าการเขียนที่ดีเกิดจากความสามารถในการนำองค์ประกอบที่สำคัญของภาษามารวมกัน แล้วสื่อความหมายได้

4. แนวการสอนเขียนแบบเน้นการสื่อสาร (Communicative Approach) เป็นการสอนที่เน้นการคำนึงถึงการสร้างเนื้อหาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงให้ความสำคัญต่อวัตถุประสงค์ในการเขียนและผู้อ่านมาก กิจกรรมจึงอยู่ในรูปของการกำหนดบทบาทหรือคำถามที่ว่า ทำไมจึงต้องเขียนและใครเป็นผู้อ่าน โดยกิจกรรมจะมุ่งเน้นและฝึกให้นักเรียนได้เขียน หรือคำนึงถึงโลกทัศน์ของผู้อ่าน

5. แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ (Process Approach) ครูจะสอนให้ นักเรียนให้ความสำคัญต่อคำถามที่ว่า วัตถุประสงค์ในการเขียนคืออะไร ใครคือผู้อ่าน จะเขียน อย่างไร จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร โดยในการเขียนนักเรียนจะต้องได้รับข้อมูลย้อนกลับ จากเพื่อนและครู การสอนเขียนแนวนี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งประสบการณ์ของตน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เรียนรู้

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า แนวทางในการสอนเขียนแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. การสอนเขียนแบบเดิม (Traditional Approach) เป็นการสอนเขียนที่เน้นความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และการใช้รูปแบบงานเขียนที่ถูกต้อง โดยมีครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผลงานเขียน

2. การสอนเขียนแบบเน้นการสื่อสาร (Communicative Approach) เน้นการคำนึงถึง การสร้างเนื้อหาที่ใช้ในชีวิตประจำวันโดยกิจกรรมจะมุ่งเน้นและฝึกให้นักเรียนได้เขียนตามขั้นตอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเขียนและสื่อสารไปยังผู้อ่านได้ถูกต้อง

5.5 แนวการวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

การวัดความสามารถในการเขียน หมายถึง การใช้เครื่องมือทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เขียน โดยมีเกณฑ์คุณภาพในการวัดและการตรวจการให้คะแนนงานเขียน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางและวิธีตรวจงานเขียนที่มีประสิทธิภาพที่ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาได้เสนอการตรวจให้คะแนนการเขียนดังนี้

Carroll (1980, p.50 อ้างถึงใน สุมิตา ปาทาน, 2529, หน้า 17-18) ได้กล่าวถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายโดยการเขียนว่า อาจจะทดสอบโดยการเขียนเรียงความ (essay) หรือเขียนบรรยายภาพต่างๆ หรือบรรยายเหตุการณ์ที่จำได้ โดยใช้เนื้อหาที่เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนรายงาน การจดบันทึก การเขียนจดหมายส่วนตัวถึงเพื่อน เป็นต้น

Geaton (1975, pp.135-137) กล่าวว่า การให้คะแนนการเขียนเรียงความ มีปัญหาด้านความเชื่อมั่น คะแนนที่ให้นั้นไม่คงที่จึงเสนอการแก้ปัญหาดังกล่าว ดังนี้ผู้สอบทุกคนต้องเขียนเรื่องเดียวกันข้อสอบต้องกำหนดสถานการณ์อย่างชัดเจนให้คะแนนงานเขียนด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง คือ

1. วิธีใช้ความประทับใจ (impression method) เป็นวิธีที่ผู้ตรวจคนเดียวหรือหลายคน ให้คะแนนจากความประทับใจเมื่ออ่านงานเขียนแต่ละฉบับ การให้คะแนนด้วยวิธีนี้ มีความเป็นอัตนัยมาก ถ้ามีผู้ตรวจหลายคนให้คะแนนเฉลี่ยจากคะแนนของผู้ตรวจทุกคน การตรวจวิธีนี้เน้นความประทับใจของผู้ตรวจ เมื่อใดที่ผู้ตรวจพิจารณาประเด็นย่อยจะไม่ใช้การตรวจแบบนี้

2. วิธีการวิเคราะห์ (analytic method) เป็นการให้คะแนนโดยการแยก องค์ประกอบย่อยของเรียงความ การตรวจวิธีนี้มีแผนการตรวจซึ่งเตรียมไว้ล่วงหน้า เมื่อใช้วิธีนี้ ตรวจต้องมีความยืดหยุ่น กล่าวคือ น้ำหนักของแต่ละประเด็นจะขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของ นักเรียน เช่น ในระดับต้นควรให้น้ำหนักไวยากรณ์มากกว่าความคล่องในการเขียน (fluency)

3. วิธีนับข้อผิดพลาด (mechanical accuracy of error-count method) เป็น วิธีที่ สืบทัดไม่แนะนำให้ใช้เพราะมีความเที่ยงตรงน้อยวิธีตรวจแบบนี้หักคะแนนข้อผิดพลาด ออกจากคะแนนเต็ม ดังนั้นข้อผิดพลาดจึงสำคัญเท่ากันหมดวิธีนี้ไม่ให้ความสนใจกับการสื่อสาร ของข้อเขียนเป็นวิธีการที่เน้นเพียงด้านไม่ดีของข้อเขียน ดังนั้นจึงทำให้นักเรียนไม่กล้าเขียนเพราะ กลัวเขียนผิดซึ่งไม่เป็นผลดีต่อการเรียนการสอน

Perkins and Konneker (1982, p. 51) กล่าวว่า การเขียนเรียงความ เป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนเพราะเป็นการวัดความรู้ความสามารถของผู้เขียนได้หลายด้าน เช่น การถ่ายทอดความนึกคิด การใช้ถ้อยคำ การเรียบเรียงคำ ประโยค การลำดับความคิด และการใช้แบบแผนที่ถูกต้องทั้งวิธีการเขียนและวิธีการใช้ภาษาถูกต้องตาม

โครงสร้างไวยากรณ์ ดังนั้นการสร้างแบบทดสอบจะวัดความสามารถในการเขียนของนักเรียนได้ ในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ความสอดคล้องหมายถึง ความสอดคล้องของเนื้อหาที่เขียนมีการรวบรวม ข้อมูลต่างๆ เข้าเป็นหน่วยเดียวกัน

1. ความสละสลวย หมายถึง การเรียบเรียงเนื้อหาอย่างสมเหตุสมผลน่าอ่าน และน่าติดตาม

2. คำศัพท์ หมายถึง การเลือกใช้คำ สำนวนที่หลากหลายเหมาะกับเหตุการณ์

3. ไวยากรณ์ หมายถึง การใช้คำเหมาะกับโครงสร้างทางภาษา การเรียบเรียง ถ้อยคำและประโยคได้ถูกต้อง

4. กลไกทางภาษา หมายถึง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การเลือกใช้ แบบแผนทางภาษา ได้มีผู้เสนอแนวทางในการตรวจและการประเมินการเขียนแบบเรียงความอีกวิธี เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์และแบบทดสอบมาให้พิจารณา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้เกณฑ์การประเมินความสามารถในด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ให้ครูผู้สอนได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเกณฑ์การพิจารณาการเขียน ครอบคลุมประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการจะวัดความสามารถด้านทักษะการเขียนของนักเรียนคือ ด้านการสะกดคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ เครื่องหมายต่างๆ ในประโยค การขึ้นต้นประโยคด้วยอักษรใหญ่

6. ความพึงพอใจ

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

บุษรา เชนอำนวย (2546, หน้า 9) กล่าวว่าความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกหรือเจตคติที่เกิดการยอมรับ และได้รับการสนองที่ดีทำให้เกิดความสุขความสบายซึ่งมีผลทางด้านร่างกายและจิตใจ

ประยงค์ กำประโคน (2542, หน้า 10) จริญญาศักดิ์ พันธุวิเศษ (2543, หน้า 34) และทวิช มโนภิรมย์ (2544, หน้า 39) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจไว้คล้ายกันว่า ความพึงพอใจคือระดับความรู้สึกพอใจ โดยการได้บรรลุหรือได้รับการตอบสนอง ในความต้องการความคาดหวังความปรารถนาความอยาก ของบุคคลซึ่งเป็นผลมาจากความชอบความสนใจมีทัศนคติที่ดีต่อสถานการณ์นั้นหรือสิ่งใดใดและเห็นว่าสิ่งนั้นมีประโยชน์และมีคุณค่า

ศุภสิริ โสมาเกต (2544, หน้า 49) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวกดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนจึงหมายถึงความรู้สึกพอใจชอบใจในการร่วมปฏิบัติ

กิจกรรมการเรียนการสอนและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้นนั้นจนบรรลุผลสำเร็จโดยที่ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนด้านการวัดและการประเมินผล

Gilmer (อ้างอิงในกอกซี เนตรไมตรี, 2544, หน้า 9) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจว่า เป็นผลของทัศนคติต่าง ๆ ของบุคคล ที่มีต่อองค์ประกอบของงาน และมีส่วนสัมพันธ์กับลักษณะงานและสภาพแวดล้อม ซึ่งความพึงพอใจนั้น ได้แก่ ความรู้สึกต่อผลของความสำเร็จในผลงาน ความรู้สึกว่าจะได้รับการยกย่องและรู้สึกว่ามีโอกาสก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

Hornby (2000, p.1180) กล่าวว่าความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จหรือได้รับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเป็นความรู้สึกที่พอใจ

Longman dictionary of contemporary (200, p.1265) ได้ให้ความหมายว่าความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกที่มีความสุขหรือความพอใจเมื่อได้รับความสำเร็จหรือได้รับสิ่งที่ต้องการ

Wolman (อ้างอิงในบุษรา เขินอำนวย, 2546, หน้า 8) ให้ความหมายว่า “ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมายของความต้องการหรือแรงจูงใจ”

6.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

ลักษณะของความพึงพอใจแสดงออกในรูปของอารมณ์ เป็นนามธรรมที่เข้าใจยากเป็นบางทัศนะ ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง ที่มีผลต่อความสำเร็จของงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจ และมีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

สมยศ นาวิกกรม (2525, หน้า 155) และ ศุภสิริ โสมาเกตู (2544, หน้า 52) ได้ให้แนวคิดว่าการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน นั้นความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยการควบคุมหรือให้คำแนะนำปรึกษาจึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนหรือการปฏิบัติงานมีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน 2 ลักษณะดังนี้

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน

การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงานจนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่า ผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนองจากแนวคิดนี้ ครูผู้สอนที่ต้องการให้กิจกรรมการเรียนบรรลุผลสำเร็จจึงต้องคำนึงถึงการจัดบรรยากาศและสถานการณ์

รวมทั้งสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความพึงพอใจของผู้เรียนให้มีแรงจูงใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงด้วยปัจจัยอื่น ๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสมซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองของความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปแบบรางวัลหรือผลตอบแทนซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic reward) และผลตอบแทนภายนอก (extrinsic reward) โดยผ่านการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผล ตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับ นั่นคือความพึงพอใจในงานของผู้ปฏิบัติงานจะถูกกำหนดโดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริงและการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้ว ความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้น

แนวคิดนี้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงผลตอบแทนหรือรางวัลภายในซึ่งเป็นผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดขึ้น เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จ ที่ได้รับจากการเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ และสามารถดำเนินงานหรือปฏิบัติกิจกรรมที่ยุ่งยากได้สำเร็จทำให้เกิดความภาคภูมิใจมีความมั่นใจและได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น ส่งผลตอบแทนภายนอกเป็นรางวัลที่ได้จากผู้อื่น เช่น ได้รับการยกย่องชมเชยจาก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้กระทั่งการได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับพึงพอใจ

Muslow (1970, pp.69-80) ได้อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับความต้องการว่ามนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอธรรมชาติของมนุษย์นั้น เมื่อความต้องการอย่างหนึ่งได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างหนึ่งแล้ว ก็จะมีความต้องการอย่างอื่นเข้ามาแทนที่ความต้องการของคนเราอาจจะซ้ำซ้อนกัน คือ ความต้องการอย่างหนึ่งยังไม่หมดไป ความต้องการอีกอย่างหนึ่งก็อาจเกิดขึ้นได้ ลักษณะเฉพาะของมนุษย์ คือ การทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ปรารถนานั้น คือ เมื่อใดมีความปรารถนาเกิดขึ้นก็จะมีแรงขับและการกระทำที่จะถูกปลุกเร้าแล้วก็เกิดความพึงพอใจขึ้น มาสโลว์มีความเชื่อว่า การที่คนเราจะพัฒนาให้ตนได้บรรลุถึงศักยภาพแห่งตนได้นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสามารถสนองต่อความต้องการในระดับต้นเสียก่อนซึ่งตรงกันข้ามที่ความต้องการในระดับต้นนั้นยังไม่ได้รับการตอบสนองการที่จะบรรลุศักยภาพแห่งตนก็ย่อมจะเป็นไปไม่ได้ มาสโลว์ได้เสนอแนวคิดของการจัดลำดับขั้นของความต้องการของมนุษย์เป็น 5 ขั้นดังนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ (physiological needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำดื่ม เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรคและเพศ

2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (safety and security needs) ได้แก่ความต้องการในสิ่งที่ทำให้รู้สึก มั่นคงคาดการณ์ได้และมีขั้นตอนที่แน่นอนเมื่อไหร่ที่เด็กรู้สึกว่าจะไม่ปลอดภัยหรือไม่แน่ใจในสิ่งที่เกิดขึ้นจากเกิดความกลัวและถ้าสิ่งนี้เกิดขึ้นบ่อย ๆ เค้าจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ขาดความมั่นคงทางจิตใจไม่สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

3. ความต้องการความรักและความเป็นพวกเดียวกัน (love and belongingness need) ได้แก่ความต้องการความรักความอบอุ่นการได้รับการยอมรับและการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม

4. ความต้องการ การรู้จักคุณค่าของตนเอง (need for self-esteem) ได้แก่ ความต้องการการยอมรับนับถือจากผู้อื่นต้องการให้ผู้อื่นชื่นชมและมีความภาคภูมิใจในตนเอง

5. ความต้องการการบรรลุถึงศักยภาพแห่งตน (need for self-actualization) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ได้แก่ความต้องการประสบความสำเร็จในทุกอย่างตามความคาดหวังเพื่อพัฒนาตนให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้มีความเป็นตัวของตัวเองและมีอารมณ์ขันในระดับที่สูง

6.3 การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจนั้น บุญเรียง ขจรศิลป์ (2549 : 213) ได้ให้ทรรศนะเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่าทัศนคติหรือเจตคติเป็นนามธรรม เป็นการแสดงออกค่อนข้างซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดทัศนคติได้โดยตรง แต่เราสามารถที่จะวัดทัศนคติได้โดยอ้อมโดยวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นแทน ฉะนั้น การวัดความพึงพอใจก็มีขอบเขตที่จำกัดด้วย อาจมีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นถ้าบุคคลนั้นแสดงความคิดเห็นไม่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง ซึ่งความคลาดเคลื่อนเหล่านี้ ย่อมเกิดขึ้นได้เป็นธรรมดาของการวัดโดยทั่ว ๆ ไป

ภณิดา ชัยปัญญา (2541, หน้า 122) ได้กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธี ดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าว อาจถามถึงความพึงพอใจ ในด้านต่าง ๆ

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจะได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

ศรีจันทร์ วิชาติตรง (2542 : 14) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจว่า ในเรื่องของการวัดความพึงพอใจนั้น จะเป็นเรื่องเปรียบเทียบได้กับความเข้าใจโดยทั่วไป โดยปกติแล้ว สามารถได้

จากการสอบถามบุคคลที่ต้องการจะถาม โดยมีเครื่องมือที่ต้องการใช้ในการวิจัยในหลายๆ อย่าง
อย่างไรก็ดี ถึงแม้ว่าจะมีการวัดอยู่หลายแนวทางก็ตาม แต่การศึกษาความพึงพอใจนั้น สามารถ
แยกตามแนวทางวัดได้สองแนวคิดตามความคิดเห็นของ Sal snick Christen คือ

1. สามารถวัดได้จากสภาพทั้งหมดของแต่ละบุคคล เช่น ที่บ้าน ที่ทำงาน และทุกๆ อย่างที่
เกี่ยวข้องกับชีวิต การศึกษาตามแนวทางนี้จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์แต่ทำให้เกิดความยุ่งยากกับการที่
จะวัดและเปรียบเทียบ

2. สามารถวัดได้โดยการแยกออกเป็นองค์ประกอบ เช่น องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงาน การ
นิเทศที่เป็นงานเกี่ยวกับนายจ้าง

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นการแสดงความรู้สึกดีใจ
ยินดีของเฉพาะบุคคลในการตอบสนองความต้องการในส่วนที่ขาดหายไป ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัย
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยปัจจัยเหล่านั้นสามารถสนองความต้องการของบุคคลนั้นทั้งร่างกายและ
จิตใจ จึงเป็นการยากที่จะวัดทัศนคติได้โดยตรง แต่เราสามารถที่จะวัดทัศนคติได้โดยอ้อมโดยวัด
ความคิดเห็นของบุคคลนั้นนั่นเอง

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง โดยได้ทำการศึกษา
เกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน จึงได้
มีผู้ศึกษาไว้ทั้งในและต่างประเทศ และงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจ ดังนี้

7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

นิลบล จิตต์มัน (2547) ได้ทำการศึกษาความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต
ด้านความคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิตด้านทักษะการแก้ปัญหาหลังการเรียนแบบเน้นภาระงาน
เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น พร้อมทั้งเปรียบเทียบทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อน
และหลังการเรียนแบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น โดยทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนในชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 25 คน มีแผนการ
เรียนรู้ที่ให้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นจำนวน 3 แผน และมีเครื่องมือที่
ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ และแบบวัด
ทักษะชีวิตด้านความคิดสร้างสรรค์ แบบประเมินทักษะชีวิตด้านทักษะการแก้ปัญหา และแบบวัด
ทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคมซึ่งผลจากการศึกษาพบว่า 1. นักเรียนมีความสามารถทางการพูด
ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังการเรียนแบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น 2.
นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านความคิดสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังการเรียนแบบเน้นภาระงาน

เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น 3. นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านทักษะการแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังการเรียนแบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น 4. นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคมสูงขึ้นหลังการเรียนแบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

นุสรา ดาราพงษ์ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 2. เพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติภาระงานเรื่อง การแปลงทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการเรียนรู้เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต ก่อนและหลังเรียนด้วยการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2. ความสามารถในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับสูง เรียงคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น การมีองค์ความรู้เป็นของตนเอง ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการนำความเข้าใจมาตีความ ความสามารถในการอธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และความสามารถในการ แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างกว้างขวาง หลากหลายมุมมอง เป็นลำดับสุดท้าย 3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากในทุกด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้าน บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน พบว่า นักเรียนทราบถึงเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน การจัดการเรียนรู้ มีการช่วยกันทำงานเป็นคู่กลุ่มอย่างสนุกสนานและ

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างเพื่อน มีการ ทบทวนความรู้ในตอนท้ายชั่วโมง นักเรียนส่วนใหญ่ทำงานได้ถูกต้องและเสร็จทันเวลา มีความสุขในการเรียน

พระราชกร ชาติรีภิญโญ (2555) ได้ทำการศึกษาการบูรณาการการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธีอภิปัญญาเพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการใช้การบูรณาการการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธีอภิปัญญา และเปรียบเทียบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองก่อนและหลังการใช้การสอน อีกทั้งเพื่อเปรียบเทียบระดับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองของกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนแตกต่างกัน กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 33 คน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ31203 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการสอนที่ใช้วิธีการบูรณาการการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธีอภิปัญญาจำนวน 5 แผน เป็นเวลา 20 คาบ แบบประเมินการเขียน และแบบสอบถามการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนได้ทำแบบสอบถามการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองก่อนก่อนและหลังการสอน ตลอดจนผู้เรียนได้เขียนเรียงความจำนวน 5 ชิ้นงาน ตามที่ผู้สอนกำหนดซึ่งคะแนนที่ได้จากการเขียนเรียงความนี้ นำไปใช้ในการศึกษาความสามารถในการเขียน จากการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า 1. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้หลังจากการสอนแบบการบูรณาการการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธีอภิปัญญา 2. การเรียนรู้ได้ด้วยตนเองของผู้เรียนสูงขึ้นหลังจากการสอนแบบการบูรณาการการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธีอภิปัญญา 3. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนสูงนั้น มีระดับพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสูงกว่าในกลุ่มอื่น ๆ

จันทรภานต์ จรรยา (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ เพื่อพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังใช้บทเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มห้องเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ บทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 8 บทเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ

ความเข้าใจ และแบบทดสอบวัดความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test แบบจับคู่เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนและใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของบทเรียน เสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีค่าเท่ากับ 77.71/75.22 ซึ่งถือว่าบทเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังใช้บทเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 3. กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก

อาทิพย์ เพชร และ สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์ (2563, บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการนนทบุรี จำนวน 40 คน โดยใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย สุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/82.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในระดับมาก

สุภิษาฤทธิวงศ์, อัญชลี ทองเอน (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนากิจกรรมแบบมุ่งปฏิบัติงาน (Task-based activities) เพื่อส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรม แบบมุ่งปฏิบัติงาน (Task-based activities) เพื่อส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 2) พัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมแบบมุ่งปฏิบัติงาน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเหนือคลองประชานำรุง อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้อง 32 คน เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแบบมุ่งปฏิบัติงาน (Task-based activities) เพื่อส่งเสริมการเขียน ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 2) แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ)แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมแบบมุ่งปฏิบัติงาน (Task-based activities) เพื่อส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.37/4.38 2) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t = 21.92, Sig = 0.00), มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 2.69$) 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 37.54) ภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมแบบมุ่งปฏิบัติงาน (Task-based activities) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$)

พิสมัย กิ่งสกุล (2560,บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบ เน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่3 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ กับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอน3 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1 สร้างและหาดัชนีประสิทธิผล ขั้นที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ และขั้นที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่อุสุวิทยา อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยมีหน่วยสุ่มคือห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการ

จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based learning) จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง แบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ และแบบสอบถาม ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task - based learning) วิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test แบบ One sample test ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task based learning) จำนวน 6 กิจกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีค่าดัชนี ประสิทธิภาพเท่ากับ 0.54 2) ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นงานปฏิบัติสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่านักเรียนมี ความพึงพอใจต่อด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก

7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

โคลแมน (Coleman 1987, pp.15-24) สร้างแบบเรียนประกอบการสอนโดยใช้กิจกรรม แบบ เน้นงานปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี โดยแบบเรียนที่ใช้ได้ กำหนดให้ผู้เรียนทำงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับ เรื่องราวเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่ผู้เรียนจะต้องประสบเมื่อจบการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนที่ใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติและให้ความร่วมมือในการ เรียนเป็นอย่างดี

Anne (1997, pp.161-172) ศึกษาเรื่อง บทเรียนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จุดเน้นของหลักสูตรทางคณิตศาสตร์ สำหรับครูระดับประถมศึกษาในอนาคต พบว่า บทเรียนการจัดการ เรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นประโยชน์สำหรับมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรคณิตศาสตร์ สำหรับครูระดับประถมศึกษาในอนาคต ซึ่งหลักสูตรนี้จะเป็นการเตรียม สำหรับการเรียนในภาคการศึกษาแรก ซึ่งมีความครอบคลุมวิชาเลขคณิตเกี่ยวกับจำนวน กิจกรรม ใน ชั้นเรียนทุกวัน จะจัดตามแผนการสอนของญี่ปุ่นและใช้พัฒนาภาระงานผ่านสิ่งที่ได้สั่งสอน ซึ่ง เป็น การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ต่าง ๆ สิ่งที่กำหนดในการจัดการเรียนรู้ คือ การแสดงความคิดเห็น อย่าง หลากหลายมุมมอง แสดงถึงความเข้าใจจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เป้าหมายของการ จัดการ เรียนรู้แบบเน้นภาระงาน คือ สามารถอภิปรายและยกตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงในชั้น เรียน เป็น การอธิบายความสามารถโดยให้เห็นภาพของโครงสร้างการสอน

Mao (2012) ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้ภาระงานในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยได้นำ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-based learning) มาใช้ในห้องเรียน โดยแบ่ง

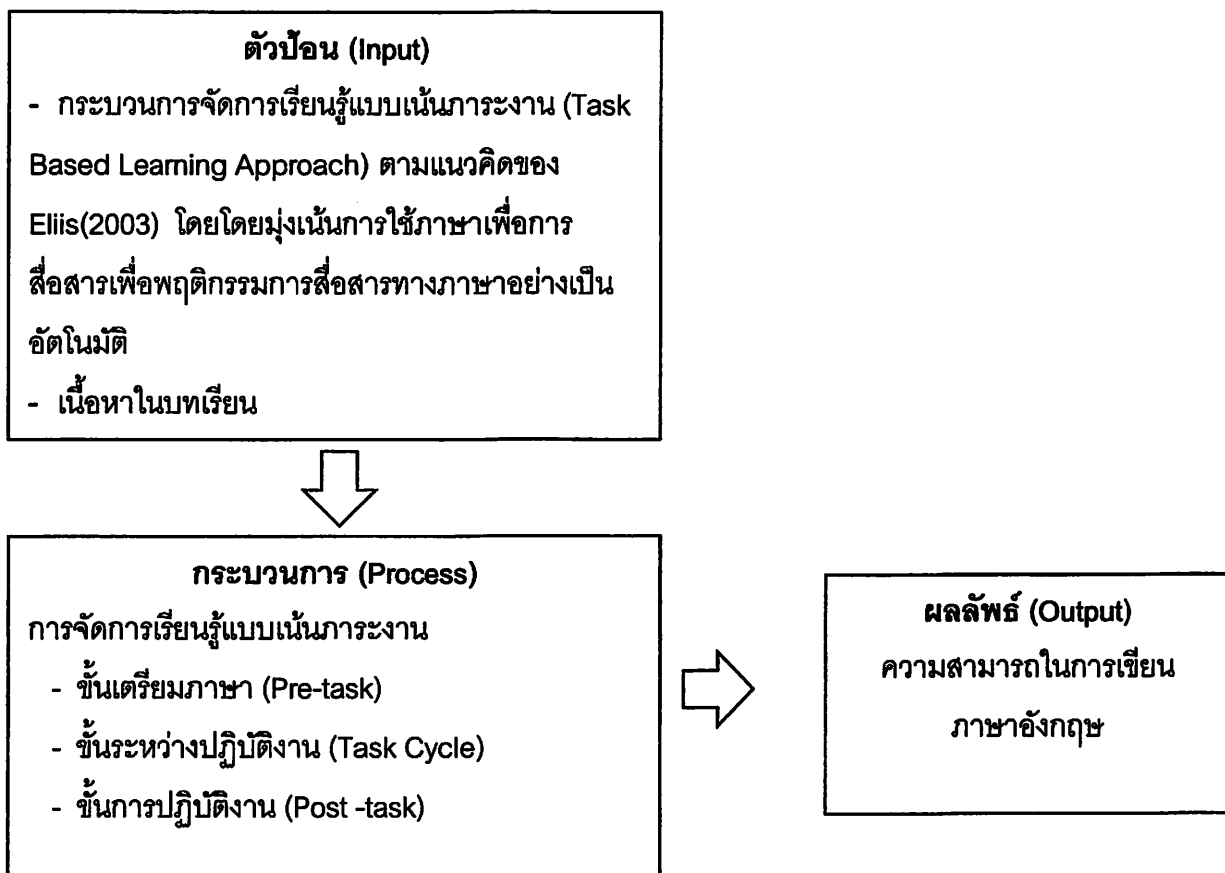
กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นตอนการอ่าน (Pre-reading stage) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้เดิมในการเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ 2. ขั้นตอน ระหว่างอ่าน (While reading) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนทำภาระงาน ในการฝึกทักษะการอ่าน 3. ขั้นตอนหลังอ่าน (Post reading) เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนฝึกการพูดสื่อสาร โดยมีกิจกรรมที่ให้นักเรียนสื่อสารในสถานการณ์จริง จากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาระงานในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้วิจัยคาดว่าจะเป็นตัวช่วยในการฝึกทักษะการสอนภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียนในประเทศจีน และเป็นตัวช่วยให้ครูผู้สอนภาษาจีนนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียน นอกเหนือจากการสอนอ่านแบบเดิม ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น โดยจะทำให้ผู้สอนได้พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียน

Nahavandi & Mukundan (2013) ได้ศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในห้องเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยทำการศึกษาเพื่อหาผลการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาอื่น ในระดับชั้นต้น ชาวอิหร่าน โดยมีนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 84 คน ในมหาวิทยาลัยทาบ ริช อาซาด (Tabriz Azad University) โดยกลุ่มทดลองเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของ Willis (2007) กลุ่มควบคุมไม่ได้รับการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ดังกล่าว และทำการสอน 8 บทเรียนได้ทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ ใช้ t-test พบการ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

จากงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศดังกล่าว สรุปได้ว่ากิจกรรมเน้นภาระงานประกอบด้วย องค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ชั้นเตรียมภาษา ชั้นระหว่างปฏิบัติงานและ ชั้นปฏิบัติงาน ซึ่งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติภาระงาน โดยยึดหลักการให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียนเพื่อความเข้าใจภาษาเป้าหมาย รวมทั้งสามารถพัฒนาการใช้ภาษาเป้าหมายโดยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาระงานเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเหมาะกับการเรียนภาษาในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เป็นอย่างดี ซึ่งจากการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ยังนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทักษะการเขียนเพื่อความเข้าใจอีกด้วย และจากผลการทดลองคือทำให้ความสามารถด้านการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้น รวมทั้งผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานด้วยผู้วิจัยจึงได้นำการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานมาใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

8. กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายศรีนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีแนวคิดพื้นฐานดังต่อไปนี้



บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพด้านประสิทธิผล ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เป็นผู้ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีดังต่อไปนี้

1.1 นายวันชัย แจ่มนาม ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

1.2 นางสุทธี ทาสีดา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.3) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนชาติตระการวิทยา อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก

1.3 นางวิภารัตน์ เนตรแก้ว ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ.3) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านแก่งศฤงคารดิเสนาอุปถัมภ์ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยมีลำดับขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานองค์ประกอบ รูปแบบในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

1.1 ขั้นเตรียมปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวนักเรียนในการปฏิบัติงานกิจกรรมในขั้นตอนนี้คือ การเตรียมคำศัพท์ สำนวน หรือการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ในการเรียนรู้ การให้นักเรียนศึกษารูปแบบการเรียนรู้และการให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานที่ลักษณะคล้ายกับงานที่จะต้องปฏิบัติจริง

1.2 ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (Task cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ทำงานปฏิบัติโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการทำงานปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ โดยมุ่งเน้นในการเขียนนักเรียนอาจจะทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ โดยมีรูปแบบกิจกรรมของงานปฏิบัติที่หลากหลาย เช่น การเติมข้อมูลที่หายไป การจับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กัน หรือการเขียนบรรยาย เป็นต้น หลังจากนี้ นักเรียนได้ปฏิบัติงานเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว นักเรียนมีการเตรียมรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยมี

ครูผู้สอนเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเขียนคำศัพท์ สำนวน ต่อจากนั้น นักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลการปฏิบัติงาน

1.3 ชั้นการปฏิบัติงาน (Language Focus) และชั้นติดตามผล ชั้นตอนนี้มี จุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาในด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตาม รูปแบบและโครงสร้างทางภาษา โดยชั้นตอนนี้นักเรียนจะได้ร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ อีกทั้งมีการชี้แจงอุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงานเพื่อให้นักเรียนเกิดความ ตระหนักและมีให้มีปัญหาเกิดซ้ำขึ้นในการปฏิบัติงานในชั้นตอนต่อไป

2. ดำเนินการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 12 ชั่วโมง ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| เรื่องที่ 1 My self | 3 ชั่วโมง |
| เรื่องที่ 2 Daily life | 3 ชั่วโมง |
| เรื่องที่ 3 The Children's day | 3 ชั่วโมง |
| เรื่องที่ 4 My free time activity | 3 ชั่วโมง |

3. นำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องเหมาะสม ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเป็นผู้ ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ (กาญจนา วัฒมาญ.2545 : 189)

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (กาญจนา วัฒมาญ.2545 : 189)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

4. นำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านมาหาค่าเฉลี่ย และนำข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ ซึ่งผล

การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยรวม 4.91 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

5. นำกิจกรรมการการจัดเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาจัดพิมพ์แล้วนำไปทดลองใช้ เพื่อศึกษาและบันทึกข้อบกพร่องปัญหาที่เกิดขึ้น

6. นำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองบัว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน โดยสังเกตอย่างใกล้ชิด เพื่อดูข้อบกพร่องเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรม การปฏิบัติงาน ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการสอน ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่จากนั้น นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

7. เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)

ศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 1 ภาษาและการสื่อสาร ศึกษากระบวนการเรียนรู้ กลวิธีการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน รูปแบบการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 183 -192) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

2. ขั้นการออกแบบ (Design)

2.1 สังเคราะห์เนื้อหาจากรอบแนวคิดการวิจัย แนวคิดทฤษฎี หลักการงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทักษะกระบวนการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งมีขั้นตอนตามตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญและเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| หน่วย ที่ | ชื่อ หน่วย การ เรียนรู้ | มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | คะแนน |
|--------------|----------------------------------|--|---|-------------------|-------|
| 8 | Around me | ต 1.1 ป.5/1, 2, 4 ต 1.2 ป.5/1, 2, 4 ต 1.3 ป.5/1, 2 ต 2.1 ป.5/3 ต 2.2 ป.5/1 ต 3.1 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1 | การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคถาม ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กีฬากิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่าง และสถานที่ที่เคยไป เป็นพื้นฐาน ทางภาษาที่สามารถนำไปใช้สื่อสาร ได้ในสถานการณ์ง่าย ๆ ใน ชีวิตประจำวัน | 12 | 14 |

2.2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแหน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ในการสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ดังตาราง 11 ดังนี้

ตาราง 11 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และเวลา กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| แผนการ จัดการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การ เรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|---|----------------------------|--|--|-------------------|
| แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 1 My self | ต 1.1 ป.5/2 ต 1.2 ป.5/5 | 1. เข้าใจความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูล ตนเองได้ถูกต้อง 2. เขียนประโยคโดย ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ | การเรียนรู้คำศัพท์ ความหมาย และโครงสร้าง ประโยคพื้นฐาน ช่วยให้เขียน บรรยายเกี่ยวกับข้อมูลตนเอง นำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน | 3 |

| แผนการจัดการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|---|--|--|--|----------------|
| | | <p>ข้อมูลของตนเองได้ถูกต้อง</p> <p>3. เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับข้อมูลของตนเองได้ถูกต้อง</p> | ได้ | |
| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Daily life</p> | <p>ต 1.1 ป.5/2</p> <p>ต 1.1 ป.5/3</p> <p>ต 1.1 ป.5/4</p> | <p>1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้</p> <p>2. นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างประโยคง่ายๆ ได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของนักเรียนได้</p> | <p>การเรี ยน รู้ ค ำ ศั พ ท์ ความหมาย และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน ช่วยในการเขียนบรรยายกิจวัตรประจำวัน และ นำ ไป ใช้ สื่ อ สาร ใน ชีวิตประจำวันได้</p> | 3 |
| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 The Children's Day</p> | <p>ต 1.1 ป.5/2</p> <p>ต 1.1 ป.5/3</p> <p>ต 1.1 ป.5/4</p> <p>ต 1.2 ป.5/3</p> <p>ต 1.2 ป.5/4</p> | <p>1. เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็กได้ถูกต้อง</p> <p>2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็กของตนเองได้</p> <p>3. อ่านออกเสียง และบอกความหมายศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็กได้</p> | <p>การเรี ยน รู้ ค ำ ศั พ ท์ ความหมาย และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน ช่วยให้เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็ก และนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้</p> | 3 |

| แผนการจัดการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) |
|--|---|---|---|----------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 My free time activity | ต 1.1 ป.5/2 ต 1.1 ป.5/5 ต 1.3 ป.5/3 | 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมเวลาว่างและงานอดิเรกได้ และบอกความหมายได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถเขียนโดยแต่งประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมเวลาว่างของตนเองได้ | การฝึกทักษะการพูดและการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาด้วยความสนุกสนาน อีกทั้งนักเรียนสามารถนำความรู้พื้นฐาน ด้านกิจกรรมต่าง ๆ มาบูรณาการกับบทเรียนนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน | 3 |

3. ขั้นการพัฒนา (Development)

3.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปเสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ผู้ที่มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย จำนวน 3 ท่านเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ความตรงด้านเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างสาระสำคัญ จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เสนอแนะในเนื้อหาแต่ละขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ (กาญจนา วัฒนา, 2545 ,หน้า 189)

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (กาญจนา วัฒนา, 2545, หน้า 189)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

| | |
|-------------|---------------------------|
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง เหมาะสมปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง เหมาะสมน้อย |
| 1.00 – 1.50 | หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด |

3.2 นำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านมาหาค่าเฉลี่ย และนำข้อมูลที่ได้จากข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยรวม 4.90 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4. ขั้นตอนทดลองใช้ (Try Out)

4.1 นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาจัดพิมพ์แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อศึกษาและบันทึกข้อบกพร่องปัญหาที่เกิดขึ้น

4.2 นำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองบัว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 15 คน โดยสังเกตอย่างใกล้ชิด เพื่อดูข้อบกพร่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การปฏิบัติงาน ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการสอน ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่จากนั้น นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งนำไปหาประสิทธิผล ได้ค่าประสิทธิผล เท่ากับ 0.52 สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้

5. ชั้นประเมินผล (Evaluation)

ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกลุ่มทดลอง จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านหนองแหวน

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เป็นแบบประเมินเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของลิเคิร์ท ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้า ได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ก่อนแล้วมาใช้เป็นแนวทางสร้างแบบประเมิน

2. กำหนดหัวข้อที่ต้องการประเมิน คือ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ขั้นเตรียมภาษา (Pre-task)

2.2 ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (Task cycle)

2.2.1 ขั้นทำงาน

2.2.2 ชั้นวางแผน

2.2.3 ชั้นรายงาน

2.3.ชั้นการปฏิบัติงาน (Language focus)

2.3.1 การวิเคราะห์ภาษา

2.3.2 การฝึกใช้ภาษา

2.3.3 สะท้อนผลการเรียนรู้

3. สร้างแบบประเมินที่เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103) ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

4. นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา และความถูกต้องตามเนื้อหา นำมาปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

5. จัดพิมพ์และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ค่าเฉลี่ยรวม 4.91 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้า ได้กำหนดไว้ก่อนแล้วมาใช้เป็นแนวทางสร้างแบบประเมินคุณภาพ กำหนดจุดประสงค์ในการประเมิน

1. กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมิน ดังนี้

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

1.2 สาระสำคัญ

1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.4 สาระการเรียนรู้

1.5 สมรรถนะหลัก

1.6 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.7 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบเน้นภาระงาน
- 1.8 สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 1.9 การวัดผลและประเมินผล
2. สร้างแบบประเมินที่เป็นแบบประเมินตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103) ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด
3. จัดพิมพ์และให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อ ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการหาค่าความสอดคล้อง โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์มีความเหมาะสมที่ยอมรับว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ย 4.95 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experiment research) โดยใช้แผนการทดลองแบบ One Group pre-test post-test design (พวงรัตน์ วีรัตน์, 2543, หน้า 60-61) ซึ่งมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

| กลุ่ม | ผลทดสอบก่อนการทดลอง | ทดลอง | ผลทดสอบหลังการทดลอง |
|-------|---------------------|-------|---------------------|
| E | T ₁ | X | T ₂ |

- เมื่อ E แทน กลุ่มทดลอง
 X แทน การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 T₁ แทน ผลทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)

T₂ แทน ผลทดสอบหลังการทดลอง

ซึ่งได้ดำเนินการออกแบบประเมินความสามารถในการเขียนตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษารูปแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนของผู้เรียนจาก แนวทางการทดสอบทางภาษาในการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) และ การวัดผล และประเมินผลทางภาษาของกิ่งแก้ว อารีรักษ์ (2546, หน้า 90-97)

2. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษซึ่งครอบคลุมเนื้อหา และหน้าที่ของภาษาที่ใช้ในบทเรียน โดยมีรูปแบบการทดสอบจำนวน 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบทดสอบการเขียนคำศัพท์โดยวิธีการจับคู่คำศัพท์กับภาพที่ถูกต้อง ประเมินจากการเขียนสะกดคำและสื่อความหมายได้ถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบการเขียนประโยคที่ถูกต้องจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ ประเมินจากการเขียนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 3 แบบทดสอบการเขียนบรรยาย โดยเขียนบรรยายจากหัวข้อที่กำหนดให้ ประเมินจากการเขียนโครงสร้างไวยากรณ์ เครื่องหมายต่าง ๆ ในประโยค การสะกดคำศัพท์ และการขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือเขียนใหญ่ จำนวน 3 ข้อ (เลือกทำ 1 ข้อ)

3. นำแบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม รวมถึงให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อนำแบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) มีค่าเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งแบบประเมินความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 18 ข้อ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องในแต่ละข้อ สูงกว่า 0.50 แสดงว่า แบบประเมินทักษะฉบับนี้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ จากนั้นนำไปทดสอบกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแหน จำนวน 15 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการเขียนก่อนและหลังเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแหน เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนแบบมาตรฐานประเมิน (Rating Scale) เพื่อใช้ทำการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้ต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ รูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน ของนักเรียนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ให้เหมาะสมกับเนื้อหา ซึ่งมีหัวข้อในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 ด้านสื่อการเรียนรู้
- 1.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ด้านผลการจัดการเรียนรู้

2. กำหนดแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ดังนี้ สอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแหน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีลักษณะเป็นแบบ Likert Rating Scale จำนวน 11 ข้อ แบ่งเป็น ด้านสื่อการเรียนรู้ 3 ข้อ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ข้อ ด้านผลการจัดการเรียนรู้ 3 ข้อ โดยให้นักเรียนเลือกตอบและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการ โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจต่อการเรียน 5 ระดับ (นพพร ธนะชัยพันธ์ ,2549, หน้า 41 – 43)

| ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|-------------|------------------------------|
| 4.51 – 5.00 | มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | มีความพึงพอใจระดับมาก |
| 2.51 – 3.50 | มีความพึงพอใจระดับปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | มีความพึงพอใจระดับน้อย |
| 1.00 – 1.50 | มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด |

เกณฑ์ระดับความพึงพอใจต่อการเรียนที่ต้องการคือ ระดับค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป หรือระดับความพึงพอใจมาก ขึ้นไป

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรายการ ของความพึงพอใจของนักเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การพัฒนา ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ตรงคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองบัว ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 นำผล การทดลองใช้ มาหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (นพพร ธนะชัยจันทร์, 2549, หน้า 306) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจเท่ากับ 0.85 ได้ค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าเท่ากับ 0.97 ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้

7. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความพึงพอใจ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านหนองแหน เพื่อหาคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจหลังการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองแหน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษ กับกลุ่มทดลอง โดยใช้เวลา 12 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัด ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. บันทึกผลการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน และหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อสรุปผลการทดลองต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ EXCEL ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบคะแนนความพึงพอใจ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของกลุ่มตัวอย่าง โดยหาคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 214) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 \sum แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 214) ดังนี้

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
 $(\sum x^2)$ แทน กำลังสองของคะแนนรวม
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item – Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 60 - 62) ซึ่งจะแทนค่าในสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชาทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder-Richardson-20)(นพพร รัชชัชยพันธ์, 2549, หน้า 306) ดังนี้

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของข้อสอบ
 k แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ
 p แทน สัดส่วนของผู้ตอบถูก
 q แทน สัดส่วนของผู้ตอบผิด
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ โดยใช้สูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Conbach) (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 179) ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

| | | |
|---------|-----|-----------------------------|
| S_i^2 | แทน | คะแนนความแปรปรวนของแต่ละข้อ |
| S_t^2 | แทน | ความแปรปรวนทั้งฉบับ |
| k | แทน | จำนวนข้อของแบบสอบถาม |

4. ค่าประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้วิธีของ กูดแมน เฟลทเชอร์ และ ชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schmeider) (อ้างใน บุญชม ศรีสะอาด, 2546) ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนของทุกคน} - \text{ผลรวมคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผล การเปรียบเทียบ ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งจะนำไปสู่ทักษะการเขียน และความพึงพอใจที่สูงขึ้นของนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้นำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียน ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปทดลอง ใช้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน โดยผู้วิจัยนำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระ งานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5

1. ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อ ส่งเสริม ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัย ได้สร้างแผน ประกอบกิจกรรม จำนวน 4 แผน เวลาที่ใช้ 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย My self, Daily life , The children's day และ My free time activity

กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติมี 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1 ขั้นเตรียมภาษา(Pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวนักเรียนในการปฏิบัติงาน กิจกรรมได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ สำนวน หรือ การนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงาน การศึกษารูปแบบการปฏิบัติงาน และการให้นักเรียนได้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะคล้ายกับงานที่ จะต้อง ปฏิบัติจริง

1.2 ชั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยเน้นการสื่อความหมาย (Meaning) มากกว่ารูปแบบทางภาษา (Form) ซึ่งการทำงานอาจจะอยู่ในลักษณะการทำงานเป็นคู่หรือทำงานเป็นกลุ่ม

1.3 ชั้นหลังการปฏิบัติงาน (Post-task) เป็นขั้นตอนสุดท้าย ซึ่งนักเรียนต้องรายงานผลการปฏิบัติงานตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง หรือของกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เรียนรู้รูปแบบของภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนจะได้ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางไวยากรณ์ โดยอาจให้นักเรียนได้ทำงานปฏิบัติซ้ำอีกครั้ง แต่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขบางประการที่ทำให้มีความแตกต่างกันกับการปฏิบัติงานในครั้งแรก

ตาราง 12 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D | ระดับความเหมาะสม |
|---|-----------|------|------------------|
| กิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| 1.ขั้นเตรียมภาษา (Pre-task) | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 1.1 ใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 1.2 นำเสนอหัวข้อในการสอน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 1.3 สื่อการเรียนรู้ (วิดีโอ, สื่อเทคโนโลยี หรือเกมฯลฯ) สอดคล้องกับขั้นเตรียมภาษา (Pre-task) | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 1.4 ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ในบทเรียน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2. ชั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (Task cycle) | 4.87 | 0.17 | มากที่สุด |
| 2.1. ชั้นทำงาน | | | |
| 2.1.1 แจกจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ของบทเรียน แก่นักเรียน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.1.2 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2.1.3 มีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนตั้งใจ | | | |
| เป้าหมาย | 4.67 | 0.47 | มากที่สุด |
| 2.1.4 ครูกระตุ้นผู้เรียนให้นักเรียนใช้ภาษาในการปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนคนอื่น | 4.67 | 0.47 | มากที่สุด |
| 2.2 ชั้นวางแผน | | | |

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D | ระดับความเหมาะสม |
|--|-------------|-------------|------------------|
| 2.2.1. นักเรียนมีการทำงานที่หลากหลาย เช่น งานเดี่ยว งานคู่ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.2.2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.2.3. ครูคอยให้คำแนะนำและชี้แนะในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.3 ชั้นรายงาน | | | |
| 2.3.1. ใช้กลวิธีหลากหลายที่รายงานในชั้นเรียน | 4.67 | 0.47 | มากที่สุด |
| 2.3.2. นักเรียนได้ร่วมกันประเมินการนำเสนองานของเพื่อน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.3.3. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3. ชั้นการปฏิบัติงาน (Language focus) | 4.96 | 0.11 | มากที่สุด |
| 3.1 การวิเคราะห์ภาษา | | | |
| 3.1.1 ครูใช้กิจกรรมการวิเคราะห์ภาษาโดยครูเตรียมรูปแบบโครงสร้างทางภาษาที่ไม่ถูกต้องและให้ผู้เรียนนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษากับเพื่อนๆ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.1.2 ครูคอยให้ความช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามคำถามได้ | 4.67 | 0.47 | มากที่สุด |
| 3.1.3 ครูทบทวนการวิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.1.4 ครูคอยให้ความช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามคำถามได้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.1.5 ครูทบทวนการวิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.2 การฝึกใช้ภาษา | | | |
| 3.2.1 นักเรียนฝึกฝนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.2.2 นักเรียนเขียนงานเขียนตามหัวข้อที่กำหนด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.2.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานเขียนกับนักเรียนคนอื่นเปลี่ยนกันตรวจสอบงาน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์งานเขียนและร่วมกันสรุปเนื้อหาพร้อมกัน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D | ระดับความเหมาะสม |
|---|-------------|-------------|------------------|
| 3.3 สะท้อนผลการเรียนรู้ | | | |
| 3.3.1 กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน | 4.67 | 0.47 | มากที่สุด |
| 3.3.2 มีการใช้วิธีสะท้อนผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 4.67 | 0.47 | มากที่สุด |
| ภาพรวม | 4.91 | 0.16 | มากที่สุด |

จากตาราง 12 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D = 0.16) สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ตาราง 13 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D | ระดับความเหมาะสม |
|---|-------------|-------------|------------------|
| 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด | 4.89 | 0.16 | มากที่สุด |
| 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 1.2 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 1.3 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2. สาระสำคัญ | 4.89 | 0.16 | มากที่สุด |
| 2.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ | 4.89 | 0.16 | มากที่สุด |
| 3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และด้านคุณลักษณะ | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D | ระดับความเหมาะสม |
|---|-------------|-------------|------------------|
| 3.3 วัดและประเมินผลได้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 4. สารการเรียนรู้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 4.1 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 4.2 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5. สมรรถนะหลัก | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 5.1 สมรรถนะหลักเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกำหนดได้เหมาะสม | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 6.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 7. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบเน้นภาระงาน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 7.1 ขั้นเตรียมภาษาครูใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและกระตือรือร้นพร้อมจะเรียนรู้ทางภาษา | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 7.2 ขั้นการทำงานครูกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนคนอื่น | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 7.3 ขั้นวางแผนครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนในทุกกิจกรรม | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 7.4 ขั้นรายงานครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รายงานนำเสนอผลงานของตนเองและให้ข้อมูลย้อนกลับต่องานของผู้อื่น | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 7.5 ขั้นการวิเคราะห์ภาษาผู้เรียนได้วิเคราะห์ภาษาและอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษา | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 7.6 ขั้นการฝึกใช้ภาษาผู้เรียนได้ฝึกฝนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 7.7 ขั้นการสะท้อนผลการเรียนรู้ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 8. การวัดและประเมินผล | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 8.2 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D | ระดับความเหมาะสม |
|--|-------------|-------------|------------------|
| 8.3 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมิน | | | มากที่สุด |
| ชัดเจน | 5.00 | 0.00 | |
| ผลรวมทั้งหมด | 4.95 | 0.09 | มากที่สุด |

จากตาราง 13 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D = 0.09) สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ (อ15101) ในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะในการเขียน จำนวน 4 แผน

ตาราง 14 ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 15101) ในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะในการเขียน จำนวน 4 แผน

| น.ร | แผนที่ 1 | | แผนที่ 2 | | แผนที่ 3 | | แผนที่ 4 | |
|-----|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|
| | ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง |
| 1 | 7 | 8 | 7 | 9 | 8 | 10 | 8 | 9 |
| 2 | 7 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 7 | 8 |
| 3 | 6 | 10 | 7 | 9 | 8 | 9 | 7 | 8 |
| 4 | 7 | 9 | 8 | 8 | 8 | 10 | 8 | 9 |
| 5 | 7 | 10 | 6 | 7 | 6 | 8 | 8 | 9 |
| 6 | 8 | 8 | 8 | 9 | 7 | 8 | 7 | 9 |
| 7 | 8 | 8 | 8 | 10 | 7 | 8 | 7 | 9 |
| 8 | 7 | 9 | 7 | 10 | 8 | 9 | 8 | 10 |
| 9 | 6 | 10 | 6 | 9 | 7 | 10 | 7 | 9 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| น.ร | แผนที่ 1 | | แผนที่ 2 | | แผนที่ 3 | | แผนที่ 4 | |
|-------------------------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|
| | ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง | ก่อน | หลัง |
| 10 | 7 | 9 | 7 | 8 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 8 | 9 | 7 | 10 | 8 | 9 | 8 | 9 |
| 12 | 8 | 10 | 7 | 9 | 7 | 8 | 7 | 9 |
| 13 | 7 | 10 | 6 | 9 | 8 | 8 | 7 | 8 |
| 14 | 6 | 9 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8 | 9 |
| 15 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 9 | 8 | 9 |
| รวม | 106 | 136 | 107 | 132 | 111 | 132 | 114 | 134 |
| ค่าเฉลี่ย | 7.07 | 9.07 | 7.13 | 8.80 | 7.40 | 8.80 | 7.60 | 8.93 |
| E.I. | 0.6818 | | 0.5814 | | 0.5385 | | 0.5556 | |
| สรุปค่าดัชนีประสิทธิผล | | | 0.5926 | | | | | |

จากตาราง 14 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ (อ15101) ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ค่าดัชนีประสิทธิผล ในหน่วยที่ 1 นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.6818 คิดเป็นร้อยละ 68.18 ในหน่วยที่ 2 นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เท่ากับ 0.5814 คิดเป็นร้อยละ 58.14 หน่วยที่ 3 นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 0.5385 คิดเป็นร้อยละ 53.85 หน่วยที่ 4 นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 0.5556 คิดเป็นร้อยละ 55.56 เมื่อพิจารณาในภาพรวม กิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.5926 คิดเป็นร้อยละ 59.26

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบคะแนนของการทดสอบในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| การทดสอบ | n | \bar{x} | S.D | df | t | P |
|-----------|----|-----------|------|----|-----------|--------|
| ก่อนเรียน | 15 | 19.33 | 1.63 | 14 | 24.3862** | 0.0000 |
| หลังเรียน | | 28.07 | 1.16 | | | |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน เท่ากับ 28.07 และมีความสามารถในการเขียน ก่อนเรียนเท่ากับ 19.33 ซึ่งเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันพบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 16 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน เกี่ยวกับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และประโยชน์ที่ได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| รายการประเมิน | \bar{x} | S.D | ระดับ ความ พึงพอใจ |
|--|-----------|------|--------------------------|
| ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | |
| 1. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ | 4.30 | 0.78 | มาก |
| 2. สื่อการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนคนอื่น | 4.40 | 0.49 | มาก |
| 3. สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายสามารถใช้ทำกิจกรรมได้ทั้งงานเดี่ยว งานคู่และการทำงานร่วมกันเป็นทีม | 4.40 | 0.49 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.36 | 0.06 | มาก |
| ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษจากการทำกิจกรรมในแต่ละชั่วโมง | 4.30 | 0.46 | มาก |
| 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนมีการวางแผนในการทำงาน | 4.20 | 0.60 | มาก |
| 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ เช่นการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อน การวิเคราะห์รูปแบบทางภาษา การสรุปโครงสร้างทางภาษาและวิธีการใช้ภาษาในแต่ละ | 4.40 | 0.49 | มาก |

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D | ระดับ ความ พึงพอใจ |
|---|-----------|------|--------------------------|
| ระดับเรียน | | | |
| 7.กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง | 3.90 | 0.54 | มาก |
| 8. กิจกรรมในแต่ละบทเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เช่นการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อวิเคราะห์รูปแบบทางภาษาการสรุปโครงสร้างและวิธีการใช้ภาษาประจำบทเรียน | 3.90 | 0.54 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.14 | 0.23 | มาก |
| ด้านผลการจัดการเรียนรู้ | | | |
| 9. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น | 4.30 | 0.46 | มาก |
| 11. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน | 3.60 | 0.49 | มาก |
| 11. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | 4.50 | 0.39 | มาก |
| เฉลี่ยรวม | 4.13 | 0.47 | มาก |
| ภาพรวม | 4.21 | 0.21 | มาก |

จากตาราง 16 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านผลการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D = 0.21)

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีบทสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สรุปผลการวิจัย

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ Ellis ซึ่งมีขั้นตอนการเรียนรู้จำนวน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (Task cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ทำงานปฏิบัติโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการทำงานปฏิบัติเพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ และขั้นที่ 3 ขั้นการปฏิบัติงาน (Language Focus) เป็นขั้นตอนสุดท้าย ซึ่งนักเรียนจะต้องรายงานผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนประเมินความสามารถด้านการเขียนของตนเอง ซึ่งได้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 My Self กิจกรรมที่ 2 Daily Life กิจกรรมที่ 3 The Children's day และกิจกรรมที่ 4 My free time Activity ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D = 0.16) ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 0.5926 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ ≥ 0.50 ขึ้นไป

2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาด้านความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D = 0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านสื่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ด้านผลการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 3 ได้นำมาอภิปรายเป็น 3 ตอนดังนี้

1. ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยผ่านการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($= 4.91$, S.D = 0.16) และผู้วิจัยได้มีการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า กิจกรรมการเรียนมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5926 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้จะเนื่องมาจาก กระบวนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ที่มีองค์ประกอบสอดคล้อง และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถทำงาน

เป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ ส่งเสริมให้เกิดความกล้าแสดงออกในห้องเรียน ลดช่องว่างระหว่างเพื่อนร่วมชั้น สอดคล้องกับ อาทิตย์ เพชรี (2562) ซึ่งศึกษาเรื่องการ จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการจัดการ เรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และพบว่าผู้เรียนมี ความสามารถด้านการใช้ภาษา และรูปแบบ โครงสร้างทางภาษาที่ใช้มีความถูกต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนผู้เรียนรู้สึกสนุก ตื่นเต้น และทำท่ายในขณะทำงานปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติและทำชิ้นงาน ด้วยตนเองนั้น เป็นการเรียนรู้ที่ใช้สถานการณ์จริงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า ทักษะการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน (Task - Base Learning) หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ งาน ที่ต้องปฏิบัตินั้นต้องการให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหน้าที่ทางภาษาอย่างหนึ่งในการทำงาน นั้นผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ภาษา โดยใช้ตัวบ่อนที่สมจริง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง เหตุการณ์ในงานที่ปฏิบัติกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือที่อาจเกิดขึ้นจริงได้ในสถานการณ์จริง ทั้งนี้งานจะมีขั้นตอนระบุงการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์อย่างใดอย่างหนึ่ง พร้อมทั้ง แสดงความคิดเห็นในภาระงานที่ได้ปฏิบัติไปและทบทวนเรื่องที่ได้เรียน ซึ่งนักเรียนสามารถสรุปใน เนื้อหาที่เรียนได้จากการปฏิบัติจริง ทำให้เกิดความเข้าใจอย่างกระจ่างชัดในภาระงาน ครูผู้สอน เป็นเพียงผู้คอยอำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน นักเรียนมีอิสระในการทำงาน นักเรียนสามารถ ฝึกทักษะได้อย่างเต็มที่ไม่ต้องกังวลว่าจะถูกแก้ไขข้อผิดพลาดต่อหน้าเพื่อนร่วมชั้น ทำให้นักเรียน เกิดความมั่นใจว่า สามารถทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ เพราะนักเรียนเกิดความสนุกสนานและ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สามารถคิดแก้ไขปัญหาในทางที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุสรา ดาราพงศ์ (2554) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสูงขึ้น มีระดับพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสูงกว่าในกลุ่มอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ ชาตรีภิญา (2555) ที่ได้ทำการศึกษา การบูรณาการสอ นภาพแบบเน้นภาระงาน ร่วมกับกลวิธีอภิปัญญาเพื่อเพิ่มความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สูงขึ้นและมีระดับพัฒนาการเรียนรู้สูงกว่ากลุ่มอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ วิลลิส (Willis 1996 : 26 – 27) ได้กล่าวว่า ขั้นตอน การจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการเรียนแบบเน้นภาระงาน ผู้เรียน จะได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติ ด้วยตนเองเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย เตรียมและวางแผนการรายงาน การนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน โดยที่ผู้สอนมีหน้าที่เพียงเฝ้าดูการทำงานของนักเรียนอยู่ห่าง ๆ ช่วย

ตรวจ แก้ไข และให้คำแนะนำแก่ ผู้เรียนบ้างเมื่อผู้เรียนต้องการ ในชั้นหลังปฏิบัติงาน ผู้เรียนทำการตรวจสอบ อภิปรายและสรุป กฎเกณฑ์ที่ได้ใช้ในระหว่างปฏิบัติงานร่วมกับผู้สอน จากการสังเกตพบว่า ผู้เรียนแสดงความ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งและสนุกสนานในการทำงาน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านสื่อการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ด้านผลการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อพิจารณาแต่ละด้านย่อยพบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากเป็นลำดับแรก อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัย ได้จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานทั้งแบบคู่และแบบกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยลดความวิตกกังวลในการเรียนลง ก่อให้เกิดความสามารถ ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในห้องดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นูแนน (1989 : 59) ที่พบว่า กิจกรรมมุ่งเน้นปฏิบัติงานเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับมอบหมายงานให้ปฏิบัติ โดยผู้เรียนจะต้องใช้กระบวนการทางสติปัญญา เช่น การคิดแบบวิเคราะห์ วิจัย การคิดแก้ปัญหาจากข้อมูลที่กำหนด สร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ค้นหาข้อมูลแล้วนำไปสร้างเป็นผลงานที่สมบูรณ์ ส่วนด้านผลการจัดการเรียนรู้อาจจะเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ครูจะแจ้งถึงเป้าหมายที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียนทราบก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนรู้ว่าเรียนแล้วนักเรียนจะต้องทำอะไร แล้วจึงมอบหมายภาระงาน ให้นักเรียนปฏิบัติ ทำให้นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องชัดเจน สมบูรณ์ตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยนั้น เมื่อนักเรียนมีความมั่นใจในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ขยายวงกว้างออกไปจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับวิกกินส์ และแมกไทน์ (Wiggins and McTighe 2005 : 10 - 27) ว่าความเข้าใจมีการถ่ายโยงไปยังบริบทอื่น ๆ นำเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ซึ่งต่างไปจากสิ่งที่ทำเป็นประจำ ถ้านักเรียนเข้าใจ จะสามารถอธิบายอย่างเป็นระบบ และใช้หลักการช่วยเพื่อนำหน้าในการอธิบาย สามารถคาดคะเนจากข้อมูลที่มีอยู่ จนทำให้เกิดความกระจ่าง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการวิจัย ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ยากและซับซ้อน ดังนั้น การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จึงควรคำนึงถึงเวลาในการเรียนให้เหมาะสมกับแต่ละงานปฏิบัติ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.6818 คิดเป็นร้อยละ 68.18 ซึ่งมีการจัดการเรียนเรียนรู้ โดยให้เวลานักเรียนเหมาะสมกับกิจกรรม นักเรียนไม่เกิดความเครียด หรือกดดัน

2. ในขั้นเตรียมภาษา (Pre-task) เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับความต้องการ ครูสอนควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน กระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่ไม่ใช่งานปฏิบัติแต่มีลักษณะคล้ายกับงานปฏิบัติ เพื่อเป็นการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมที่จะปฏิบัติงานในขั้นต่อไป และจำสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ควรเป็นกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเล่นเกมจับคู่ เพื่อให้มีความหลากหลาย ชัดเจน ทำท่ายผู้เรียน และต้องคำนึงถึงความยากง่ายของเนื้อหา และเนื้อหาควรอยู่ในความสนใจของผู้เรียน เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อก่อให้เกิดแรงจูงใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

4. ผู้สอนควรให้กำลังใจผู้เรียน จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่าผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กลไกการเขียนคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ให้ถูกต้องเพิ่มขึ้น มีความร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม จากผลการสังเกตดังกล่าว ครูผู้สอนควรให้กำลังใจผู้เรียน ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความมั่นใจในตนเองที่จะพัฒนาทักษะในการเขียนของตนเองต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแบบเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานกับหน่วยการเรียนรู้อื่น

2. ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับตัวแปรอื่น เช่น ความคงทนในการเรียนรู้

3. ควรศึกษาทักษะด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545 ก). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.
กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551 ก). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ:กระทรวงศึกษาธิการ
- กาญจนา วัฒมาญ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : ธนพรการพิมพ์ □
กิ่งแก้ว อารีรักษ์. (2548). การจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. กรุงเทพฯ: อัสฟามีเลิน
เนียม
- กฤษยา แสงเดช. (2545). แบบฝึกคู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์แม่จ๋าจำกัด
- จันทร์กานต์ จรรยา.(2559).การพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดวงพร หนูพงษ์. (2540), ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ และความต้องการ พัฒนาวิชาชีพของ
ครูภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปี ที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา. สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา กองวิจัยทางการศึกษากรมวิชา
การศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ
- นพพร ธนะชัยพันธ์.(2549). หลักสถิติ. เชียงราย : ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี สถาบันราชภัฏเชียงราย
- นิลุบล จิตต์มัน. (2547), การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและทักษะชีวิต
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโดยการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์
ท้องถิ่น. ปริญญาโท มหบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- นุสรดา ดาราพงษ์.(2554), การพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่องการแปลงทางเรขาคณิตของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน, บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร.(2545). การเขียนแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ.
กรุงเทพฯมหานคร: บุ๊คพ้อยท์,
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บุ๊คพ้อยท์.

- พระราชกร ชาติวิริยปัญญา.(2555). การบูรณาการการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานร่วมกับกลวิธี
อภิปัญญาเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ได้
ด้วย ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พิสมัย กิ่งสกุล.(2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน,
มหาวิทยาลัยย่นเรศวร
- วัฒนาพร ระงับทุกข์.(2543) แผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : แอ ที่ เพรส จำกัด, 2543.
- วิกานดา จักรอิศราพงศ์.(2553), การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน
ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนภาษา แบบองค์รวม สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า.(2545). ยุทธศาสตร์การปรับวิธีเรียน การเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อ
เตรียมสู่ความก้าวหน้าในอนาคต. กรุงเทพฯ:สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา . แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ 2, โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2553.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). พิมพ์ครั้งที่ 1 ,การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม .
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2533). เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์การพิมพ์.
- Arapoff, Nancy. 1967. Writing A Thinking Process. English Teaching Forum. 33 – 39
June.
- Byrne, Heidi. (1984). "The Role of Listening Comprehension : A Theoretical Base.,
Foreign Language Annals.
- Finocchiaro,Bonomo.(1973). The foreign Language Learner. New York: Regents
Publishing Company
- Hedge, Tricia. (1988). Writing. Hong Kong : Oxford University Press
- Lado Robert. (1964). Language and Language Learning. New York : McGraw-Hill.

Nelson, Gayle L. (1984). Reading : A Student Centered Approach." English Teaching Forum.

Pinheiro, Maria Estela Franco. (1996). "Designing a writing Component for Teen Courses at A Brazillian Language Institute", in Teaching as Course Developers. Edited by Graves Kathleen. page: 119 – 127. New York: Cambridge University Press

Prabhu, N.S. (1987). Second Language Pedagogy. Oxford: Oxford University Press

Valette, Rebecca. (1977). Modern Language Testing. New York : Harcourt Brace Jovanovich,

White, V. W. (1980). Teaching Written English. Great Britain : George Allen and Unwin.

White,Ronald V. (1980).Teaching Written English.London: George Allen & Uniwind Ltd.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายวันชัย แจ่มนาม | ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยนวัตนาฏการ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สำนักงาน ศึกษานิเทศก์จังหวัดพิษณุโลก |
| 2. นางสุทธิณี ทาสีดา | ตำแหน่งครู วิทยาลัยนวัตนาฏการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนชาติตระการ วิทยา อำเภอชาติ-ตระการ จังหวัดพิษณุโลก |
| 3. นางวิภารัตน์ เนตรแก้ว | ตำแหน่งครู วิทยาลัยนวัตนาฏการพิเศษ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้าน- แก่งสฤษดิ์เสนาอุปถัมภ์ อำเภอวังทอง จังหวัด พิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 |

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

.....
คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินความเหมาะสมไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 รายการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กำหนดเกณฑ์การวินิจฉัยดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่านที่พิจารณาเห็นว่าเป็นข้อเลือกที่เหมาะสมหากมีข้อความคิดเห็นกรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 1. ขั้นเตรียมภาษา (Pre-task) | | | | | |
| 1.1 ใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน | | | | | |
| 1.2 นำเสนอหัวข้อในการสอน | | | | | |
| 1.3 สื่อการเรียนรู้ (วิดีโอ ,สื่อเทคโนโลยี หรือเกม ฯลฯ) สอดคล้องกับขั้นเตรียมภาษา (Pre-task) | | | | | |
| 1.4 ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ในบทเรียน | | | | | |
| 2. ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (Task cycle) | | | | | |
| 2.1. ขั้นทำงาน | | | | | |
| 2.1.1 แจกจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ของบทเรียน แก่นักเรียน | | | | | |
| 2.1.2 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | | | | | |
| 2.1.3 มีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนตั้งเป้าหมาย | | | | | |
| 2.1.4 ครูกระตุ้นผู้เรียนให้นักเรียนใช้ภาษาในการปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนคนอื่น | | | | | |
| 2.2. ขั้นวางแผน | | | | | |
| 2.2.1. นักเรียนมีการทำงานที่หลากหลาย เช่น งานเดี่ยว งานคู่ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม | | | | | |
| 2.2.2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.2.3. ครูคอยให้คำแนะนำและชี้แนะในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.3. ขั้นรายงาน | | | | | |
| 2.3.1. ใช้กลวิธีหลากหลายที่รายงานในชั้นเรียน | | | | | |
| 2.3.2. นักเรียนได้ร่วมกันประเมินการนำเสนอของเพื่อน | | | | | |
| 2.3.3. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ | | | | | |
| 3. ขั้นการปฏิบัติงาน (Language focus) | | | | | |
| 3.1 การวิเคราะห์ภาษา | | | | | |
| 3.1.1 ครูใช้กิจกรรมการวิเคราะห์ภาษาโดยครูเตรียมรูปแบบโครงสร้างทางภาษาที่ไม่ถูกต้องและให้ผู้เรียนนักเรียนร่วมกัน | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| วิเคราะห์โครงสร้างทางภาษากับเพื่อนๆ | | | | | |
| 3.1.2 ครูคอยให้ความช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามคำถามได้ | | | | | |
| 3.1.3 ครูทบทวนการวิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างทาง ภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน | | | | | |
| 3.1.4 ครูคอยให้ความช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามคำถามได้ | | | | | |
| 3.1.5 ครูทบทวนการวิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างทาง ภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน | | | | | |
| 3.2 การฝึกใช้ภาษา | | | | | |
| 3.2.1 นักเรียนฝึกฝนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การเขียน ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 3.2.2 นักเรียนเขียนงานเขียนตามหัวข้อที่กำหนด | | | | | |
| 3.2.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานเขียนกับนักเรียนคน อื่นเปลี่ยนกันตรวจสอบงาน | | | | | |
| 3.2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์งานเขียนและร่วมกันสรุปเนื้อหา ร่วมกัน | | | | | |
| 3.3 สะท้อนผลการเรียนรู้ | | | | | |
| 3.3.1 กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน | | | | | |
| 3.3.2 มีการใช้วิธีสะท้อนผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย | | | | | |

ส่วนที่ 2

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ค ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 17 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อ
ส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

| รายการประเมิน | ระดับความ คิดเห็น | | | | | \bar{x} | S.D | ระดับ ความ เหมาะ สม |
|--|---------------------------|---|---|---|---|-----------|------|------------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| | กิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | |
| 1.ขั้นเตรียมภาษา (Pre-task) | | | | | | | | |
| 1. ใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2. นำเสนอหัวข้อในการสอน | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3. สื่อการเรียนรู้ (วีดีโอ ,สื่อเทคโนโลยี หรือเกมฯลฯ) | | | | | | | | |
| สอดคล้องกับขั้นเตรียมภาษา (Pre-task) | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 4. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ในบทเรียน | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2. ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (Task cycle) | | | | | | | | |
| 2.1. ขั้นทำงาน | | | | | | | | |
| 2.1.1 แจกจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ของบทเรียนแก่นักเรียน | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.1.2 ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียน | | | | | | | | |
| | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2.2.3 มีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนตั้งเป้าหมาย | | | | | | | | |
| | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2.2.4 ครูกระตุ้นผู้เรียนให้นักเรียนใช้ภาษาในการปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนคนอื่น | | | | | | | | |
| | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2.2 ขั้นวางแผน | | | | | | | | |
| 2.2.1. นักเรียนมีการทำงานที่หลากหลาย เช่น งานเดี่ยว งานคู่ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.2.2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.2.3. ครูคอยให้คำแนะนำและชี้แนะในขณะทำ | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับความ คิดเห็น | | | | | \bar{x} | S.D | ระดับ ความ เหมาะ สม |
|--|------------------------------|---|---|---|---|-----------|------|------------------------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| | นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | |
| 2.3 ชั้นรายงาน | | | | | | | | |
| 2.3.1. ใช้กลวิธีหลากหลายที่รายงานในชั้นเรียน | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2.3.2. นักเรียนได้ร่วมกันประเมินการนำเสนองาน ของเพื่อน | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.3.3. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3. ชั้นการปฏิบัติงาน (Language focus) | | | | | | | | |
| 3.1 การวิเคราะห์ภาษา | | | | | | | | |
| 3.1.1 ครูใช้กิจกรรมการวิเคราะห์ภาษาโดย ครูเตรียมรูปแบบโครงสร้างทางภาษาที่ไม่ถูกต้องและ ให้ผู้เรียนนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษา กับเพื่อนๆ | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.1.2 ครูคอยให้ความช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ถามคำถามได้ | | | | | | | | |
| | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 3.1.3 ครูทบทวนการวิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับ โครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.1.2 ครูคอยให้ความช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ถามคำถามได้ | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.1.3 ครูทบทวนการวิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับ โครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.2 การฝึกใช้ภาษา | | | | | | | | |
| 3.2.1 นักเรียนฝึกฝนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการ เรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.2.2 นักเรียนเขียนงานเขียนตามหัวข้อที่กำหนด | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.2.3 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานเขียนกับนักเรียนคนอื่นแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบงาน | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์งานเขียนและ | | | | | | | | |
| | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ระดับความ | | | | | \bar{x} | S.D | ระดับ ความ เหมาะ สม |
|---|-----------|---|---|---|---|-------------|-------------|------------------------------|
| | คิดเห็น | | | | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| ร่วมกันสรุปเนื้อหาพร้อมกัน | | | | | | | | |
| 3.3 สะท้อนผลการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 3.3.1 กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ | | | | | | | | มากที่สุด |
| ผู้เรียน | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4.67 | 0.58 | |
| 3.3.2 มีการใช้วิธีสะท้อนผลการเรียนรู้ | | | | | | | | มากที่สุด |
| หลากหลาย | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4.67 | 0.58 | |
| รวม | | | | | | 4.91 | 0.16 | มากที่สุด |

**ภาคผนวก ง แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริม
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินความเหมาะสมไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 รายการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กำหนดเกณฑ์การวินิจฉัยดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่านที่พิจารณาเห็นว่าเป็นข้อเลือกที่เหมาะสมหากมีข้อความคิดเห็นกรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินความคิดเห็นของท่าน

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด | | | | | |
| 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 1.2 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 1.3 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | | | | | |
| 2. สาระสำคัญ | | | | | |
| 2.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 2.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ | | | | | |
| 2.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | | | | | |
| 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | | | | | |
| 3.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ | | | | | |
| 3.3 วัดและประเมินผลได้ | | | | | |
| 4. สาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 4.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 4.2 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา | | | | | |
| 5. สมรรถนะหลัก | | | | | |
| 5.1 สมรรถนะหลักเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกำหนดได้เหมาะสม | | | | | |
| 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | |
| 6.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 7. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบเน้นภาระงาน | | | | | |
| 7.1 ชั้นเตรียมภาษาครูใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ และกระตุ้นพร้อมจะเรียนรู้ทางภาษา | | | | | |
| 7.2 ขั้นตอนการทำงานครูกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนคนอื่น | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7.3 ชั้นวางแผนครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนในทุกกิจกรรม | | | | | |
| 7.4 ชั้นรายงานครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รายงานนำเสนอผลงานของตนเองและให้ข้อมูลย้อนกลับต่องานของผู้อื่น | | | | | |
| 7.5 ชั้นการวิเคราะห์ภาษาผู้เรียนได้วิเคราะห์ภาษาและอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษา | | | | | |
| 7.6 ชั้นการฝึกใช้ภาษาผู้เรียนได้ฝึกฝนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 7.7 ชั้นการสะท้อนผลการเรียนรู้ครูได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น | | | | | |
| 8. การวัดและประเมินผล | | | | | |
| 8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 8.2 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย | | | | | |
| 8.3 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน | | | | | |

ส่วนที่ 2

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก จ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 18 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | \bar{x} | S.D | ระดับ ความ เหมาะสม |
|---|-------------------|---|---|-----------|------|--------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด | | | | | | |
| 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 1.2 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 1.3 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | 5 | 4 | 5 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2. สาระสำคัญ | | | | | | |
| 2.1 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3.2 ครอบคลุมคุณลักษณะผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ | 5 | 5 | 4 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 3.3 วัดและประเมินผลได้ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 4. สาระการเรียนรู้ | | | | | | |

| รายการประเมิน | ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | \bar{x} | S.D | ระดับ |
|---|-------------------|---|---|-----------|------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | ความเหมาะสม |
| 4.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 4.2 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5. สมรรถนะหลัก | | | | | | |
| 5.1 สมรรถนะหลักเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกำหนดได้เหมาะสม | 4 | 5 | 5 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | | |
| 6.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 7. สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | | |
| 7.1 สื่อและแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 7.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลาย | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 7.3 สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 8. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 8.2 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 8.3 มีวิธีการวัดผล เครื่องมือในการวัด และเกณฑ์การประเมินชัดเจน | 5 | 5 | 5 | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| รวม | | | | 4.95 | 0.09 | มากที่สุด |

ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| แผนการจัดการเรียนรู้ | | |
|---------------------------|--------------------|-----------------------|
| รายวิชา ภาษาอังกฤษ | รหัสรายวิชา ข15101 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | เรื่อง Around Me | จำนวน 12 ชั่วโมง |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | เรื่อง Myself | เวลา 3 ชั่วโมง |

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (Standard and Indicator)

มาตรฐานการเรียนรู้ (Standard)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด (Indicator)

มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ (Concept)

การเรียนรู้คำศัพท์ ความหมาย และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน ช่วยให้เขียนบรรยายเกี่ยวกับข้อมูลตนเอง นำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. เข้าใจความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลตนเองได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

2. เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลของตนเองได้ถูกต้อง
3. เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับข้อมูลของตนเองได้ถูกต้อง

ด้านจิตพิสัย (A)

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

Vocabulary: name, surname, last name, nickname, age, grade, address, telephone number, mobile phone, I.D card, personal information, weight, high, nationality, religion, occupation,

Structure: What is your name / surname / last name/ nickname?

My name/ surname /last name/nickname is Tik.

How old are you? / I'm 11 years old.

Where do you live? / I live in Sukhothai.

What is your telephone number/ mobile phone?

It's 053 -447638/ 084-8079472

Function Asking and giving for information

5. สมรรถนะหลัก (Competency/Capability)

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Procedure)

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมภาษา (Pre-task)

นักเรียนร้องเพลง "What's your name?" พร้อมกัน จากนั้นครูตั้งคำถามเกี่ยวประโยคในบทเพลง ว่ามีความหมายอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (Task cycle)

ขั้นทำงาน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่มๆละ 3 คน โดยคณะกรรมการคือกึ่ง ปานกลางและอ่อนแล้วแต่ละกลุ่มให้แบ่งหน้าที่ในการทำงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ

2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลและรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ได้แก่ name, surname, last name, nickname, age, grade, address, telephone number, mobile phone etc. ให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อมกันทีละคำและเดาความหมายคำศัพท์

3. นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำศัพท์แต่ละคำเป็นกลุ่ม และเป็นรายบุคคล

4. ครูถามเกี่ยวกับข้อมูลของนักเรียนทีละคน โดยใช้คำถาม เช่น What is your name / Surname / last name? What is your address? etc. จากนั้นติดแถบประโยค คำตอบบนกระดาน โดยแนะนำทีละประโยคหลายๆ ครั้ง เพื่อให้นักเรียนสังเกต และเดา ความหมายของประโยค จากนั้นร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของประโยค

ขั้นวางแผน

ให้นักเรียนจับแถบประโยคคำถามคนละ 1 ประโยค เช่น What is your name / surname /last name? What is your address? Where do you live? และ What is your telephone number/ mobile phone? โดยให้แต่ละคนถามเพื่อนในชั้นเรียน ครูบันทึกประโยค คำตอบลงบนกระดาน ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์และโครงสร้าง ประโยค เพื่อแก้ไข ปรับปรุงแล้วให้นักเรียนบันทึกคำตอบลงในสมุด

ขั้นรายงาน

1. ครูขออาสาสมัครแต่ละกลุ่มอ่านคำตอบบนกระดาน ให้เพื่อนในชั้น ฟังและตรวจคำตอบถ้าอ่านออกเสียงไม่ตรงกันหรือความหมายไม่ตรงกัน ทักท้วงหรืออภิปรายการ ที่นักเรียนอาสาสมัครเป็นผู้เฉลยคำตอบเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสา มีความมั่นใจใน ความรู้ของตนและกลุ่มมีความรอบคอบ ทำให้นักเรียนมีความรู้ไปใช้ในการเรียนต่อไป

2. ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนดีและนักเรียนทุกคนที่ช่วยกันทำ กิจกรรมและปฏิบัติงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขั้นที่ 3 ขั้นการปฏิบัติงาน (Language focus)

การวิเคราะห์ภาษา

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและทบทวนความรู้ในชุดใบงาน worksheet 1 Part 1 - 3

2. ระบุโครงสร้างทางภาษาที่เป็นปัญหาจากการปฏิบัติงานการรายงานผล และจากการตรวจใบงานการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชิ้นงานของเพื่อนกลุ่มอื่นนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบและแก้ไขให้ถูกต้องร่วมกัน อีกทั้งครูได้เพิ่มเติมโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องให้กับ นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำรูปแบบโครงสร้างทางภาษาไปใช้ได้ถูกต้องและแม่นยำยิ่งขึ้น

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มชี้แจงอุปสรรคและปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่าง ปฏิบัติงานเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและมีปัญหาเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในชั้นตอน ต่อไป

การฝึกใช้ภาษา

1. นักเรียนเล่นเกม Song Stop โดยครูจะมีลูกบอกลูก 1 ลูกให้นักเรียนล้อมวงเป็นวงกลมส่งลูกบอลต่อ ๆ กันและเมื่อครูหยุดเพลงลูกบอกลูกอยู่ที่ใครคนนั้นต้องเป็นตอบคำถามครู เช่น what's your name นักเรียนตอบคำถามที่ถูกต้อง และก็ส่งลูกบอลต่อ ๆ ไปและเมื่อหยุดที่ใครให้คนนั้นตอบคำถามโดยที่ไม่ซ้ำกิจกรรมที่เพื่อนได้ตอบไปแล้วเพื่อให้นักเรียนได้สนุกสนานและมีความเข้าใจในโครงสร้างทางภาษาแม่นยำยิ่งขึ้น

2. นักเรียนลงมือเขียนใบงานตามหัวข้อที่กำหนด worksheet 2 Part : 1

- 3 นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบก่อนนำเสนอ

การติดตามผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลงาน worksheet 2 Part : 1 - 3
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้เรียนรู้และข้อบกพร่องในการใช้ภาษาและขั้นตอนปฏิบัติงานพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไข จากนั้นนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในครั้งนี้

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ (Material)

- 8.1 บัตรคำศัพท์
- 8.2 แถบประโยค
- 8.3 เพลง "what's your name?"
- 8.4 เกม personal Information
- 8.5 แบบฝึกทักษะการเขียนชุดที่ 1 - 2

9. การวัดและประเมินผล (เครื่องมือ/เกณฑ์ใส่ตามความเหมาะสม) (Evaluation)

| จุดประสงค์ | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมินผล |
|--|--------------------------------|---------------------------|---|
| ด้านความรู้ (K) 1. เข้าใจความหมายคำศัพท์ เกี่ยวข้องกับข้อมูลตนเองได้ถูกต้อง | ประเมินการตอบ คำถาม | แบบประเมิน พฤติกรรม | นักเรียนสามารถบอก เกี่ยวกับข้อมูลของตนเองได้ ถูกต้องร้อยละ 80 |
| ด้านทักษะกระบวนการ (P) 2. เขียนประโยคโดยใช้ คำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลของ ตนเองได้ถูกต้อง | ตรวจ worksheet 1 Part 1 - 3 | worksheet 1 Part 1 - 3 | นักเรียนสามารถตอบถูกร้อย ละ 80 ขึ้นไป |

| จุดประสงค์ | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์ การประเมินผล |
|---|--------------------------------|---------------------------|--|
| 3. เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับข้อมูลของตนเองได้ถูกต้อง | ตรวจ worksheet 2 Part 1 – 3 | worksheet 1 Part 1 – 3 | นักเรียนสามารถตอบถูกร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| ด้านจิตพิสัย (A) 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | สังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกต พฤติกรรม | นักเรียนมีคะแนนประเมินพฤติกรรมการทำงาน ได้เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป |

เกณฑ์การประเมินความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ

| เกณฑ์การประเมิน | การให้คะแนน |
|---|--|
| 1 การทดสอบคำศัพท์ (ข้อละ 1 คะแนน) 1.1 เขียนสะกดคำสื่อความหมายได้ถูกต้อง 1.2 เขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้องแต่สื่อความหมายได้ 1.3 เขียนสะกดคำศัพท์ผิด | 1 0.5 0 |
| 2 การเขียนประโยค (ข้อละ 1 คะแนน) 2.1 เขียนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ถูกต้อง 2.2 เขียนคำศัพท์ถูกแต่โครงสร้างไวยากรณ์ไม่ถูกต้อง 2.3 เขียนคำศัพท์ผิดบ้างแต่โครงสร้างไวยากรณ์ถูกต้อง 2.4 เขียนคำศัพท์และประโยคไม่ถูกต้อง | 1 0.5 0.5 0 |
| 3 การเขียนบรรยาย 3.1 โครงสร้างไวยากรณ์ (5 คะแนน) - เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ได้ถูกต้องทุกประโยค - เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ ผิด 1 แห่ง - เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ ผิด 2-3 แห่ง - เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ ผิด 4-5 แห่งขึ้นไป - เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ มากกว่า 5 แห่งขึ้นไป - เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ ผิดหมด 3.2 เครื่องหมายต่าง ๆ ในประโยค (3 คะแนน) - ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยคได้ถูกต้อง - ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยค ผิด 1-2 แห่ง - ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยค ผิดมากกว่า 3 แห่งขึ้นไป - ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยคผิดทุกประโยค 3.3 การสะกดคำศัพท์ (5 คะแนน) - เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง - เขียน สะกดคำศัพท์ผิด 1-2 แห่ง - เขียนสะกดคำศัพท์ ผิดมากกว่า 3 แห่งขึ้นไป - เขียนสะกดคำศัพท์ ผิดมากกว่า 3 แห่งขึ้นไป | 5 4 3 2 1 0 3 2 1 0 5 4 3 2 |

| เกณฑ์การประเมิน | การให้ คะแนน |
|---|-----------------|
| - เขียนสะกดคำศัพท์ ผิดมากกว่า 3 แห่งขึ้นไป | 1 |
| - เขียนสะกดคำศัพท์ ผิดทุกคำ | 0 |
| 3.4 การขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือเขียนใหญ่ | |
| - ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือเขียนใหญ่ถูกต้อง | 2 |
| - ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือตัวเขียนใหญ่ ผิด 1-2 แห่ง | 1 |
| - ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือตัวเขียนใหญ่ผิดมากกว่า 3 แห่งขึ้นไป | 0 |

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ (Teacher's Remarks)

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(นางสาววารุณี พุ่มจันทร์)
ครูผู้สอน

เพลง what's your name?

Hello , Hello what's your name?

Hello , Hello what's your name?

My name is.....

My name is

Nice to meet you

เกม Personal Information

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษเทาขาว
2. สีเมจิก
3. กล้องกระดาษ

วิธีการ

1. ตัดกระดาษเทาขาว ขนาด 4 x 5 ซม. เท่ากับจำนวนนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง เช่น ชื่อ อายุ ชั้นเรียน โรงเรียน ที่อยู่ โทรศัพท์ ฯลฯ
2. นักเรียนนำบัตรคำศัพท์ทั้งหมดใส่ในกล่องกระดาษ
3. ให้อาสาสมัคร 2 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนคนที่ 1 หยิบบัตรคำในกล่องที่ใส่บัตรไว้ 1 บัตร แล้วตั้งคำถามโดยคำถามต้องตรงกับบัตรคำศัพท์ในกล่องที่ หยิบขึ้นมา และนักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นผู้ตอบคำถาม
4. จากนั้นครูตั้งคำถามถามนักเรียนในชั้นเรียนทีละคนเช่น How old is Somchai? (นักเรียนที่ถูกถาม) แล้วให้ทุกคนตอบพร้อมกัน

บัตรคำศัพท์

name

surname

Last name

nickname

birthday

age

grade

address

Telephone
number

แถบประโยค

What is your name/surname/nickname

My name is Somchai.

How old are you?

I am ten years old.

What is your phone number?

It is 081-0137452

Worksheet 1

Part 1 : Vocabulary

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงคำศัพท์ให้สัมพันธ์กัน

| Column A | Column B |
|---------------------|-------------------------------|
| 1. Address | A. Sixth |
| 2. Tel. 081-2537452 | B. Twelve years old |
| 3. Grade | C. Mobile phone |
| 4. Name | D. At 145/6 Phaholyothin Road |
| 5. Age | E. Somchai |

Part 2 : sentences

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อมูลในบัตรประจำตัวนักเรียนให้ถูกต้อง

Myself

| |
|--|
| <div data-bbox="753 1039 1056 1196" data-label="Image"> </div> |
| Name.....Surname..... |
| No..... |
| Birthday.....Age..... |
| Class.....School..... |
| Address..... |
| |

Part 3 : Descriptions

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายข้อมูลของตนเอง จากหัวข้อคำถามที่กำหนด และจัดเรียงลำดับให้เหมาะสม

1. What is your name?
2. Where do you study?
3. How old are you?
4. What sport do you like?
5. How many people are in your family?

| |
|-------|
| |
| |
| |
| |
| |

Worksheet 2

Part 1 : Vocabulary

คำชี้แจง : ให้นักเรียนหาคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลของตนเองเขียนลงในช่องว่างให้มากที่สุด

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | I | R | T | H | D | A | Y | O | P |
| W | S | T | U | D | E | N | T | S | F |
| U | C | M | Z | F | R | I | E | N | D |
| S | P | O | R | T | I | C | A | G | E |
| C | H | L | W | E | U | K | C | M | G |
| H | O | D | E | N | J | N | H | N | L |
| O | N | T | I | R | K | A | E | B | I |
| O | E | W | G | U | L | M | R | V | O |
| L | S | E | H | Y | Q | E | W | C | P |
| D | F | S | T | U | D | Y | G | H | J |

ACROSS

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

DOWN

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Part 2 : sentences

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดเป็นประโยคที่ถูกต้อง

is my Somchai
name

1.....

you ? How
old are

2.....

is My number
053-715-695 telephone

3.....

live ? you
do Where

4.....

Pratom am five
I in

5.....

live I in
Sukhothai

6.....

Part 3 : Descriptions

คำชี้แจง : ให้นักเรียนกรอกแบบฟอร์มข้อมูลของตนเอง และเขียนบรรยายลงในช่องว่างที่กำหนดให้

Name

Surname.....

Nickname.....

Birth of date.....

Favorite sport.....

Pet.....

Hobby.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน




แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)








คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความสอดคล้องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง
- 1 หมายถึง แนใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้อง

กรณีที่ท่านมีความคิดเห็นอื่นใดนอกเหนือจากนี้ กรุณาเขียนลงในช่องข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไข

| ผลการเรียนรู้ | ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ | ข้อคำถาม | ความสอดคล้อง | | | ข้อเสนอแนะ |
|--------------------------|--------------------------------|---|--------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| การทดสอบคำศัพท์การสะกดคำ | เขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง | ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์หรือข้อความที่กำหนดเขียนลงได้ภาพให้ถูกต้อง party  gift  teacher  | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|----------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>balloon</p>  <p>van</p>  <p>drawing</p>  <p>cooking</p>  <p>orange</p>  <p>watching</p>  <p>Children's day</p>  | | | | |
| ทดสอบการเขียนประโยค | การเขียนประโยค | <p>ให้นักเรียนเขียนประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I , with my 2. She , long hair 3. Somchai , ten finger 4. My mother , some cake 5. Children , father's day card | | | | |
| ทดสอบการเขียน | การเขียนบรรยาย | <p>ให้นักเรียนเขียนบรรยายในหัวข้อที่กำหนดให้ โดยเลือกเพียง 1 ข้อ ความยาว</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| บรรยาย | | 5-10 ประโยค 1. Myself 2. My favorite 3. My family | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้เขียนชาญ
 (.....)
 ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | $\sum R$ | IOC | แปลผล |
|--------|----------------------------|---------|---------|----------|------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 12 | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 13 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 15 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18 | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |

ภาคผนวก ฉ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

| ตอนที่ | เกณฑ์การประเมิน | การให้คะแนน |
|--------|---|--|
| 1 | การทดสอบคำศัพท์ (ข้อละ 1 คะแนน) 1.4 เขียนสะกดคำสื่อความหมายได้ถูกต้อง 1.5 เขียนคำศัพท์ที่ไม่ถูกต้องแต่สื่อความหมายได้ 1.6 เขียนสะกดคำศัพท์ผิด | 1 0.5 0 |
| 2 | การเขียนประโยค (ข้อละ 1 คะแนน) 2.5 เขียนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ถูกต้อง 2.6 เขียนคำศัพท์ถูกแต่โครงสร้างไวยากรณ์ไม่ถูกต้อง 2.7 เขียนคำศัพท์ผิดบ้างแต่โครงสร้างไวยากรณ์ถูกต้อง 2.8 เขียนคำศัพท์และประโยคไม่ถูกต้อง | 1 0.5 0.5 0 |
| 3 | การเขียนบรรยายภาพ 3.1 โครงสร้างไวยากรณ์ (5 คะแนน) - เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ได้ถูกต้องทุกประโยค - เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ ผิด 1 แห่ง - เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ ผิด 2-3 แห่ง - เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ ผิด 4-5 แห่งขึ้นไป - เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ มากกว่า 5 แห่งขึ้นไป - เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ ผิดหมด 3.2 เครื่องหมายต่าง ๆ ในประโยค (3 คะแนน) - ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยคได้ถูกต้อง - ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยค ผิด 1-2 แห่ง - ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยค ผิดมากกว่า 3 แห่งขึ้นไป - ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยคผิดทุกประโยค 3.3 การสะกดคำศัพท์ (5 คะแนน) | 5 4 3 2 1 0 3 2 1 0 |

| ตอนที่ | เกณฑ์การประเมิน | การให้คะแนน |
|--------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง - เขียน สะกดคำศัพท์ผิด 1-2 แห่ง - เขียนสะกดคำศัพท์ ผิดมากกว่า 3 แห่งขึ้นไป - เขียนสะกดคำศัพท์ ผิดมากกว่า 3 แห่งขึ้นไป - เขียนสะกดคำศัพท์ ผิดมากกว่า 3 แห่งขึ้นไป - เขียนสะกดคำศัพท์ ผิดทุกคำ <p>3.4 การขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือเขียนใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือเขียนใหญ่ถูกต้อง - ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือตัวเขียนใหญ่ ผิด 1-2 แห่ง - ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือตัวเขียนใหญ่ ผิดมากกว่า 3 แห่งขึ้นไป | <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p> |

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบคำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

ตอนที่ 2 แบบทดสอบการเขียนประโยค จำนวน 5 ข้อ (5 คะแนน)

ตอนที่ 3 แบบทดสอบการเขียนบรรยาย จำนวน 3 ข้อ (เลือกทำ 1 ข้อ) (15 คะแนน)

Name.....Class.....No.....

School.....

ตอนที่ 1 แบบทดสอบ การเขียนคำศัพท์ (10 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์หรือข้อความที่กำหนดเขียนลงใต้ภาพให้ถูกต้อง

drawing

watch T.V

van

party

balloon

cooking

orange juice

Children's Day

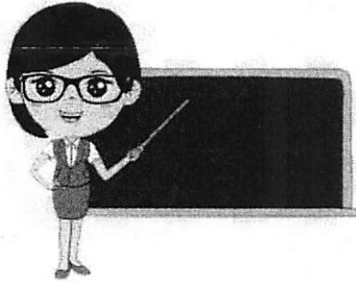
teacher

gift

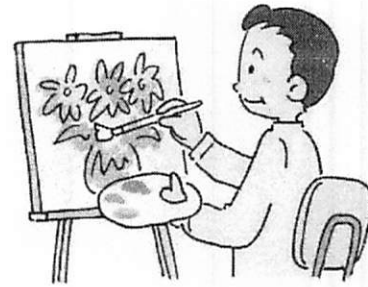


1.....

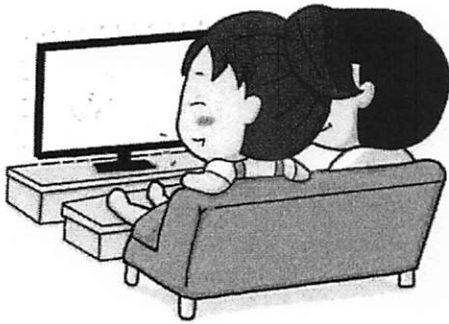
2.....



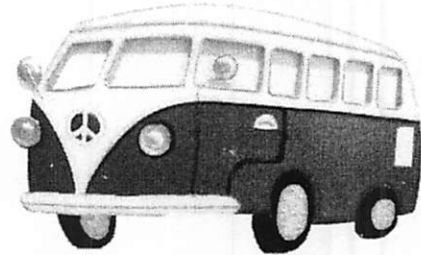
3.....



4.....



5.....



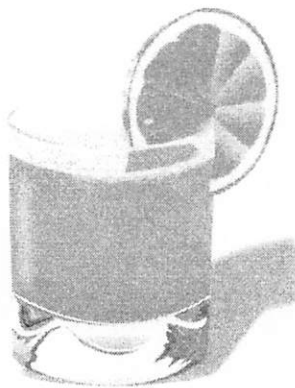
6.....



7.....



8.....



9.....



10.....

ภาคผนวก ญ คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| นักเรียนคนที่ | ก่อนเรียน | หลังเรียน |
|---------------|--------------|--------------|
| 1 | 18 | 29 |
| 2 | 18 | 30 |
| 3 | 21 | 29 |
| 4 | 19 | 27 |
| 5 | 17 | 27 |
| 6 | 19 | 28 |
| 7 | 20 | 26 |
| 8 | 19 | 27 |
| 9 | 17 | 27 |
| 10 | 18 | 29 |
| 11 | 19 | 28 |
| 12 | 22 | 28 |
| 13 | 24 | 29 |
| 14 | 19 | 28 |
| 15 | 20 | 29 |
| เฉลี่ย | 19.33 | 28.07 |

ภาคผนวก ก แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนของ
นักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถใน
การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียน
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถใน
การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ
เน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะ
การเขียนภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อ
ส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

กำหนดเกณฑ์การวินิจฉัยดังนี้

5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญตามความคิดเห็นหากมีข้อความ
คิดเห็นกรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ส่วนที่ 1

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินความคิดเห็น

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 1. สื่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 2. สื่อการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนคนอื่น | | | | | |
| 3. สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายสามารถใช้ทำกิจกรรมได้ทั้งงานเดี่ยวงานคู่และการทำงานร่วมกันเป็นทีม | | | | | |
| ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษจากการทำกิจกรรมในแต่ละชั่วโมง | | | | | |
| 5. กระบวนการจัดการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนมีการวางแผนในการทำงาน | | | | | |
| 6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เช่นการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อน การวิเคราะห์รูปแบบทางภาษา การสรุปโครงสร้างทางภาษาและวิธีการใช้ภาษาในแต่ละบทเรียน | | | | | |
| 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเขียนในแต่ละชั่วโมง | | | | | |
| 8. กิจกรรมในแต่ละบทเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์เช่นการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนวิเคราะห์รูปแบบทางภาษาการสรุปโครงสร้างและวิธีการใช้ภาษาประจำบทเรียน | | | | | |
| ด้านผลการจัดการเรียนรู้ | | | | | |
| 9. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น | | | | | |
| 10. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาอังกฤษอย่างชัดเจน | | | | | |
| 11. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | | | | | |

ข้อเสนอแนะ.....

ภาคผนวก ก ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 20 ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | $\sum R$ | IOC | แปลผล |
|--------|----------------------------|---------|---------|----------|------|--------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 1 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4 | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 5 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 6 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 7 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 8 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 10 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 11 | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | | | | รวม | 0.97 | ใช้ได้ |

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

| | |
|-------------------------------|--|
| ชื่อ - ชื่อสกุล | วารุณี พุ่มจันทร์ |
| วัน เดือน ปี เกิด | 17 กรกฎาคม 2536 |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | 12/2 หมู่1 ตำบลท่าสะแก อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก 65170 |
| ที่ทำงานปัจจุบัน | โรงเรียนบ้านหนองแหน ตำบลนครเดิฐ อำเภอศรีนคร จังหวัดสุโขทัย 64180 |
| ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน | ครูผู้ช่วย |
| ประสบการณ์การทำงาน | |
| พ.ศ.2563 | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านหนองแหน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 |
| พ.ศ. 2562 | ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดลานบุญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| พ.ศ.2561 | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนชาติตระการวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2555 | กศ.บ.(สาขาวิชาการศึกษา)คู่ขนาน ศศ.บ.(สาขาวิชาภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยพะเยา |