

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1

ชัตติวรรณ ทวีถิ่น

การศึกษาค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มิถุนายน 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา ได้พิจารณาการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือใน
สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1"
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทรศิลา)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง)

รักษาราชการแทน หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา

มิถุนายน 2564

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริลา อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้วิจัยมาโดยตลอด จนการวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี ประธานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดร.สถิรพร เซาว์นชัย อาจารย์ประจำภาคบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ดร.อำนาจ บุญทรง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และ นายวีรยุทธ วงศ์อุทัย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือจนทำให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์และทรงคุณค่า

ขอบพระคุณ ดร.สถิรพร เซาว์นชัย ที่มอบความรักความเมตตาและความเสียสละ ชี้แนะแนวทางการวิจัยครั้งนี้ ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครูอย่างแท้จริง

ขอบคุณ เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสมบูรณ์ และขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบคุณบิดา มารดาของผู้วิจัยที่ให้คำชี้แนะ ให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน

ชัตติวรรณ ทวีถิ่น

ชื่อเรื่อง	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
ผู้วิจัย	ชัตติวราภรณ์ ทวีถิ่น
ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริลา
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2563
คำสำคัญ	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ประถมศึกษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กลุ่มตัวอย่างที่ได้จำนวน 262 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 131 คน ครูผู้สอนลูกเสือจำนวน 131 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่ามี 5 ระดับ ผลการหาค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test Independent Samples test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารและครู มีความคิดเห็น ด้านผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

Title THE STATE OF BOY-SCOUT ACTIVITY ACCORDING QUALITY ASSESSMENT OF THE SCHOOL UNDER PHETCHABUN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

Author Khattiwat Thaweetin

Advisor Professor Vithaya Jansila, Ph.D.

Academic Paper Independent Study M.Ed. in Educational Administration, Naresuan University, 2020

Keywords The State of Boy-Scout Activity, Learner Development Activities, Primary School

ABSTRACT

The objective of this research were to study and to compare The Ordinary Scout Activity According to The Quality Assessment Of The School Under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1.

The sample were directors and scout master in primary school Under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1 selected by Purposive sampling method. The sample consisted of 262; that is 131 directors and 131 scout masters. The research instrument was the questionnaire. The tool used in the research was an approximation model with a scale of 5. The result of IOC is between 0.67 – 1.00 and the confident level 0.97. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and analyzed by t-test independent.

The result was as follows: 1) The State of Boy-Scout Activity According to Quality Assessment Of the School Under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1 overall were at high level. 2) The comparison of The State of Boy-Scout Activity According to Quality Assessment Of the School Under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1 that classified by position that all aspects were not difference and individual aspects of directors were significantly different at the level of 0.05

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	5
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
	แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	8
	หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ พ.ศ. 2525.....	12
	การบริหารงานลูกเสือ.....	14
	แนวการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ภายในสถานศึกษา.....	36
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	54
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	58

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	60
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	60
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1.....	61
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1.....	66
5 บทสรุป.....	74
สรุปผลการวิจัย.....	75
อภิปรายผลการวิจัย.....	78
ข้อเสนอแนะ.....	80
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	86
ประวัติผู้วิจัย.....	106

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1.....	56
2 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	60
3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1.....	61
4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านลูกเสือ.....	62
5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านผู้บริหาร.....	63
6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านผู้กำกับลูกเสือ.....	64
7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ.....	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
8 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง.....	67
9 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งด้านลูกเสือ.....	67
10 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งด้านผู้บริหาร....	69
11 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านผู้กำกับลูกเสือ.....	70
12 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ.....	72

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 รูปแบบการจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา.....	36
2 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	54

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงมีพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับลูกเสือ ความว่า “ข้าพเจ้าได้เคยกล่าวแก่คณะลูกเสือ ในโอกาสอื่นมาแล้วว่า การลูกเสือนั้นเป็นกิจกรรมที่ผู้ใหญ่จัดขึ้นสำหรับเด็กเพื่อชักจูงและฝึกฝนให้เติบโตเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ และเป็นผู้สามารถเหมาะสมที่จะอยู่ในสังคม ดังนั้นจึงเป็นที่เข้าใจและเป็นที่ยอมรับว่าต่อไปข้างหน้า ลูกเสือจะเป็นกำลังสำคัญของชาติ คือจะเป็นผู้บริหารปกครองบ้านเมืองได้ ขอให้ลูกเสือทราบถึงสิ่งที่สำคัญที่สุดในการปกครองไว้ว่า ในบ้านเมืองนั้นมีทั้งคนดีและคนไม่ดี ไม่มีใครจะทำให้ทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด การทำให้บ้านเมืองมีความปกติเรียบร้อย จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี ให้คนดีได้ปกครองบ้านเมืองและควบคุมคนไม่ดี ไม่ให้มีอำนาจ ไม่ให้ก่อปัญหาความเดือดร้อนวุ่นวายได้ ลูกเสือทุกคนจงหมั่นฝึกฝนตนเองให้มาก เพื่อให้พร้อมและให้เหมาะสมแก่ภาระหน้าที่อันจะมีมาข้างหน้า” (สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน, 2554) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2545 มาตรา 7 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไว้ว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดเพชรบูรณ์มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือจังหวัดเพชรบูรณ์ (มาตรา 38) พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 (2551, น. 103) กิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ อันนำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคมและ วิถีชีวิตในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กรมวิชาการ, 2545, น. 2) โดยแบ่งประเภทลูกเสือตามช่วงชั้นเรียน คือ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือสำรอง ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือสามัญ ช่วงชั้นที่ 3 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่และช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ (คณะลูกเสือแห่งชาติ, 2551) ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นคนดี

มีพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง รู้แพ้ รู้ภัย เสียสละ อดทนมีความเห็นใจผู้อื่นโดยยึดหลักลูกเสือ เป็นมิตรกับทุกคนทั่วโลก การอบรมบ่มนิสัยลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมืองใน หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้ เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึก ในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาชุมชน กิจกรรมบริการด้านต่าง ๆ และฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมที่เน้นกระบวนการ ทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ ประเมินการผ่าน ช่วงชั้นเรียน ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและ วิชาพิเศษลูกเสือ (คณะลูกเสือแห่งชาติ, 2551)

ด้านการประเมินผล มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์ การตัดสินใจ 4 ประการ คือ การสอบภาคทฤษฎี การสอบภาคปฏิบัติ เวลาเรียนและระเบียบวินัย ลูกเสือ ปัญหาด้านนี้คือลูกเสือไม่เห็นความสำคัญของการวัดผลภาคทฤษฎี การดำเนินการสอน ไม่เป็นทางการโดยการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในวันพฤหัสบดี ครั้งละ 1 ชั่วโมง พบว่า ลูกเสือ-เนตรนารี มีความกระตือรือร้นและมีความตั้งใจเรียนรู้ แต่เนื่องจากการประชุมกอง ในแต่ละครั้ง มีเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมจำกัด เพราะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกระบวนการ ลูกเสือซึ่ง ระบุในข้อกำหนดของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ พิธีเปิดประชุมกอง ประมาณ 10 นาที เกม หรือ เพลง ประมาณ 5 นาที ปฏิบัติกิจกรรมเน้นการปฏิบัติเป็นฐานและระบบหมู่ประมาณ 30 นาที เล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ ประมาณ 5 นาที และพิธีปิดประชุมกอง ประมาณ 10 นาที ส่งผลให้ การปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานมีเวลาจำกัด ลูกเสือ-เนตรนารี ส่วนหนึ่งจึงไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ ผู้กำกับลูกเสือไม่สามารถดูแลติดตามได้ทั่วถึง และบางครั้งไม่สามารถให้คำแนะนำ ลูกเสือ-เนตรนารี ได้อย่างเต็มที่ทุกคนได้ ลูกเสือ-เนตรนารี สื่อประกอบการเรียนรู้มีจำนวนน้อย ไม่เพียงพอ ด้านการบริหาร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือ บางคนมีวุฒิเพียง ระดับชั้นต้น (BTC) จึงไม่สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ จึงไม่ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ และกองลูกเสือไม่มีแผนงานหรือโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ด้านหลักสูตรการเรียน การสอน พบว่า สถานศึกษาหลายแห่งไม่ได้ขอจัดตั้งกองลูกเสือ กองลูกเสือของสถานศึกษาไม่มี การจัดทำหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ครูผู้สอน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือขาดทักษะในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ ด้านครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่มี วุฒิทางลูกเสือ ส่วนใหญ่มีเพียงระดับชั้นต้น (BTC) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่มีโอกาสได้ศึกษาดูงาน และเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ นอกจากนี้ พบว่านโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

จะมุ่งเน้นด้านวิชาการ การสอบแข่งขันในรายวิชาทักษะสามัญ โรงเรียนจึงนำชั่วโมงหรือเวลาเรียนในรายวิชาลูกเสือ - เนตรนารี ไปใช้สอน ทิว วิชาอื่น ๆ

การจัดการเรียนการสอนลูกเสือจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ แนวทางการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ครูผู้สอนไม่สามารถเข้าใจได้จากการศึกษาด้วยตนเอง จึงจำเป็นต้องเข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ โดยเป็นแนวทางที่กำหนดโดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ อุดยุรัตน์ นิยมเจริญ (2553, น. 111 - 117) พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เข้ารับการฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนนั้น ๆ อีกทั้งโรงเรียนยังช่วยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมด้วย ส่วน คำรัสวิทย์ ปทุมมาศ (2555, น. 46 - 47) พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบุคลากร ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือส่วนใหญ่ยังขาดความรู้และเข้าใจในหลักสูตรวิชาลูกเสือ วัตถุประสงค์ของวิชาลูกเสือ ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ พิธีการต่าง ๆ ของกิจกรรมลูกเสือ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแผนการสอน ความกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การแบบตัวอย่างที่ดี และการเข้ารับการฝึกอบรมในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการให้ความสำคัญกับบุคคิทางลูกเสือและการพัฒนากลุ่ม/กองลูกเสือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนยังมีความจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิสุงขึ้น ตรงตามประเภทของลูกเสือที่ตนเองได้รับมอบหมาย ให้จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งหากครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือแล้ว จะช่วยให้การพัฒนาลูกเสือในโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติด้วย

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการวางแผน และกระบวนการจัดการของผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาที่จะรับประกันให้สังคมเชื่อมั่นว่าจะพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาให้ทัดเทียมกัน ดังนั้น ผู้ที่รับประกันคุณภาพการศึกษาโดยตรง คือ ผู้บริหารสถาบันการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน รวมถึงหน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้องระดับอำเภอ จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา กรมเจ้าสังกัด และกระทรวง ต้องมีการรับผิดชอบเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกัน (สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา, 2561) การจัดการเรียนการสอนลูกเสือมีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์การ ตัดสินใจ 4 ประการ คือ การสอบภาคทฤษฎี การสอบภาคปฏิบัติเวลาเรียนและระเบียบวินัย ลูกเสือ ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน พบว่า สถานศึกษาหลายแห่งไม่ได้ขอจัดตั้งกองลูกเสือกองลูกเสือของสถานศึกษาไม่มีการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ครูผู้สอนผู้บังคับบัญชาลูกเสือขาดทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ ด้านครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ส่วนใหญ่มีเพียงระดับชั้นต้น B.T.C พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เข้ารับการฝึกอบรมในระดับต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนนั้น ๆ (พรชัย วัดเย็น, 2558) อีกทั้งโรงเรียนยังช่วยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนยังมีความจำเป็นต้องได้รับการ ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น ตรงตามประเภทของลูกเสือที่ตนเองได้รับมอบหมาย ให้จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งหากครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือแล้ว จะช่วยให้การพัฒนาลูกเสือในโรงเรียนเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติด้วย (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

จากความสำคัญในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาพิจารณาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ผู้วิจัยจึงมีความต้องการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนลูกเสือสามัญและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตด้านเนื้อหา คือเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 131 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,312 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนลูกเสือสามัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 262 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ตำแหน่ง จำแนกเป็น

- 3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3.1.2 ครูผู้สอนลูกเสือสามัญ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษามี 4 ด้าน ดังนี้

- 3.2.1 ด้านลูกเสือ
- 3.2.2 ด้านผู้บริหาร
- 3.2.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ
- 3.2.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการกิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานในการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติมีองค์ประกอบพื้นฐาน คือ การวางแผน การจัดการองค์การ การบังคับบัญชาการประสานงาน การควบคุมงาน และการติดตามประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มี 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านลูกเสือ หมายถึง ผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของกองลูกเสือ ยึดหลักของคุณธรรมจริยธรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือมีความภาคภูมิใจในคุณค่า และเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ มีความสุข สนุกสนานในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้และสามารถปฏิบัติทักษะเชิงสัญลักษณ์ลูกเสือ มีความรักความสามัคคีในหมู่เพื่อน มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน สังคม มีความรักเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

1.2 ด้านผู้บริหาร หมายถึง การมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือมีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ทักษะทางลูกเสือ กำหนดการจัดการกิจกรรมลูกเสือตามนโยบาย แนวทาง หลักสูตร พัฒนาการกิจการลูกเสือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ สนับสนุนบุคลากรลูกเสือ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน บริการ ช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน ระดมทรัพยากรของชุมชนมาสนับสนุน และพัฒนากิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา

1.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ มีวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้าร่วมการฝึกอบรม ให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ เพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คิดค้นพัฒนานวัตกรรมจัดการกิจกรรมลูกเสือ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน นำทรัพยากรภายในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดการกิจกรรมลูกเสือให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

1.4 ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ การเรียนรู้เชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือ ทักษะในด้านระเบียบวินัย การเรียนรู้ปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือตามประเภท การจัดการกิจกรรมทางลูกเสือที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน สังคม การสร้างความรัก ความสามัคคี และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

2. ลูกเสือสามัญ หมายถึง นักเรียนชายที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

4. ครูผู้สอนลูกเสือสามัญ หมายถึง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ รับผิดชอบสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 และเป็นผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ ในระดับความรู้ต่าง ๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทำวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ พ.ศ. 2525

2. การบริหารงานลูกเสือ

2.1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับลูกเสือ

2.2 แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

2.3 หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ

2.4 การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

2.5 การขออนุมัติตั้งกองลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและกลุ่มลูกเสือ

3. แนวการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

3.1 ด้านลูกเสือ

3.2 ด้านผู้บริหาร

3.3 ด้านผู้กำกับลูกเสือ

3.4 ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตในสังคมที่มีการ

เปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนไทยในสังคมให้มีคุณธรรม มีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่ง เตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมเทคโนโลยีก่อให้เกิดผลดีและผลเสียต่อการ ดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคลทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการ ปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิต ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มี ความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน (กรมวิชาการ, 2546) ซึ่งแนวทางดังกล่าวได้ สอดคล้องกับของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่ยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทยให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดที่สร้างสรรค์ มี ทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษากการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพการพัฒนาที่สำคัญ คือการพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน และเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงานโดยเน้นการทำงาน เป็นกลุ่ม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี- ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) กิจกรรมลูกเสือจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือจะดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยกระบวนการบริหารและการนิเทศในการดำเนินการด้วย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะในการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัว

ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรม ชุมนุม ชมรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรม สร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักการของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
 2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
 3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
 4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- เป้าหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
2. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูล ประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ ดำเนินการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่กิจกรรม

หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ พ.ศ. 2525

จุดหมายของการลูกเสือสามัญคือ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาในทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ ศีลธรรมและสังคมของลูกเสืออายุ 11 ถึง 16 ปี โดยถือว่าเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของแผนการฝึกอบรมที่ต่อเนื่องกันกับของเด็กในวัยต่าง ๆ ที่อยู่ในขบวนการลูกเสือ

แผนการฝึกอบรมลูกเสือสามัญมีระดับสูงขึ้นตามวัย และสมรรถภาพของเด็กแต่ละคนกับมีหลักสูตรวิชาพิเศษต่าง ๆ ด้วย

การเข้าอยู่ในกองลูกเสือสามัญ

เด็กอาจเข้าอยู่ในกองลูกเสือสามัญ โดยเลื่อนมาจากกองลูกเสือสำรอง หรือโดยการสมัครเข้าเป็นสมาชิกใหม่ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ระบบหมู่

กองลูกเสือสามัญประกอบด้วยหมู่ลูกเสือ 2 – 6 หมู่ หมู่หนึ่งมีลูกเสือ 6 – 8 คน รวมทั้ง นายหมู่ลูกเสือและรองนายหมู่ลูกเสือด้วยแต่ละหมู่มีนายหมู่ลูกเสือเป็นผู้นำ โดยมีรองนายหมู่ลูกเสือเป็นผู้ช่วย ระบบหมู่เป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นในการฝึกอบรมลูกเสือสามัญ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมฝึกอบรมในเรื่องการเป็นผู้นำ การวางแผน และการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ โดยถือหลักการพึ่งตนเองเป็นสำคัญหมู่ลูกเสือเป็นหน่วยในการจัดกิจกรรมทั้งปวง

ความสำเร็จของการฝึกอบรมลูกเสือ อยู่ที่การฝึกอบรมนายหมู่และการเปิดโอกาสให้นายหมู่ทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกิจการของกองโดยการปรึกษากันในที่ประชุมนายหมู่

ผู้กำกับลูกเสือสามัญมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของที่ประชุมนายหมู่และทำการฝึกอบรมนายหมู่ในกองของตน เพื่อให้นายหมู่เหล่านั้นไปทำการฝึกอบรมลูกเสือในหมู่ของตนอีกช่วงหนึ่ง

ในค่ายพักแรม ลูกเสืออยู่และทำงานร่วมกันเป็นหมู่ในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ
ชั้นของลูกเสือสามัญ

แผนการฝึกอบรมลูกเสือสามัญแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือลูกเสือตรี ลูกเสือโท ลูกเสือเอก
ลูกเสือตรี มีหลักสูตรโดยย่อดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ
2. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ
3. กิจกรรมกลางแจ้ง
4. ระเบียบแถว

เมื่อสอบวิชาตามหลักสูตรลูกเสือตรีได้แล้วจึงได้เข้าพิธีประจำกองและให้ได้รับการฝึกอบรมขั้นสูงต่อไปตามลำดับ

ลูกเสือโท มีหลักสูตรโดยย่อดังนี้

1. การรู้จักดูแลตนเอง
2. การช่วยเหลือผู้อื่น
3. การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ
4. ทักษะในทางวิชาลูกเสือ
5. งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ
6. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
7. ระเบียบแถว

ลูกเสือเอก มีหลักสูตรโดยย่อดังนี้

1. การพึ่งตนเอง
2. การบริการ
3. การผจญภัย
4. วิชาช่างของลูกเสือ
5. ระเบียบแถว

การสอบวิชาลูกเสือทุกชั้น ให้ผู้กำกับกองลูกเสือเป็นผู้ดำเนินการสอบ

การสอบวิชาลูกเสือตรี วิชาลูกเสือโท วิชาลูกเสือเอก ลูกเสือจะต้องสอบวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสำหรับแต่ละชั้นให้ได้ครบทุกวิชาเสียก่อนจึงจะเลื่อนชั้นได้

ลูกเสือสามัญอาจทำงาน และสมัครสอบเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในระยะเวลา 3 เดือน ก่อนที่จะเลื่อนจากกองลูกเสือสามัญไปอยู่กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

การบริหารงานลูกเสือ

งานการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในการที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่ต้องการ เพราะเป็นกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับเด็กได้ปฏิบัติที่สุด และเด็กได้ ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากที่สุด การเรียนการสอนจึงเป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนร่วมกันปฏิบัติ แยกเป็นสองส่วน คือ การเรียนเป็นกิจกรรมที่นักเรียนทำ การสอนเป็นกิจกรรมที่ครูทำ ในทางปฏิบัติแล้วกิจกรรมทั้งสองอย่างได้ทำไปพร้อม ๆ กัน จึงเรียกรวมกันว่า การเรียนการสอน ตามที่เอกชัย กี่สุขพันธ์ กล่าวไว้ว่า งานการเรียนการสอนเป็นกระบวนการในการนำหลักสูตรไปใช้ หรือแปลงหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบ ตลอดจนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียน เช่น การจัดตารางเรียนการจัดห้องสมุด และการจัดวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอกับความต้องการ

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับลูกเสือ

ความหมายของกิจการลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน ในมาตรา 8 ดังนี้ "คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมือง มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี มีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ" จะเห็นได้ว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นขบวนการ

พัฒนาเยาวชนที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษาของประเทศไทยได้รับการพัฒนา อีกทั้งเป็นกิจกรรมที่ ได้รับการยอมรับจากทั่วโลกในการที่มีส่วนช่วยปลูกฝังและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนด้วยกิจกรรมและวิธีการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (จุฬารัตน์ สารวาทิ, 2554) ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนลูกเสือ ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ แนวทางการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ครูผู้สอนไม่สามารถเข้าใจได้จากการศึกษาด้วยตนเอง จึงจำเป็นต้องเข้ารับการฝึกอบรม วิชาผู้กำกับลูกเสือให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดโดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

ความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 4 ได้กล่าวถึงลูกเสือและบุคลากรทางลูกเสือ ไว้ว่า ลูกเสือ หมายความว่า เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิง ที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือทั้งใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่วนลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า เนตรนารี และบุคลากรทางการ ลูกเสือ หมายความว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ อาสาสมัครลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ตามมาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติไว้ว่า คณะ ลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญาจิตใจ และศีลธรรมให้เป็น พลเมือง ดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อ ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

สารานุกรม 100 ปี ลูกเสือไทย เล่มที่ 1 (สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, 2554, น. 23-24) ได้สรุปเกี่ยวกับประวัติของกิจการลูกเสือโลกไว้ว่า จากประสบการณ์การเป็น ทหารของลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Robert Stephenson Smyth Baden Powell: B.P.) เขาได้เขียน หนังสือคู่มือการสอดแนม (Aid to Scouting) จนได้รับความนิยมอย่างมาก จึงมีแนวคิดในการนำ เด็กมาฝึกเพื่อช่วยในการทำสงคราม โดยในวันที่ 1-9 สิงหาคม พ.ศ. 2450 B.P. ได้นำเด็กชายอายุ ระหว่าง 9-15 ปี จำนวน 20 คน ไปอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี ทางตอนใต้ของประเทศอังกฤษ ในการทำกิจกรรมได้จัดให้เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้ง การอยู่ค่ายพักแรม วิชาเชิงพรานการช่วยเหลือ

ตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การศึกษาภูมิประเทศและธรรมชาติในการอยู่ค่ายพักแรมสุดยอดของกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันจะมารวมอยู่ที่การชุมนุมรอบกองไฟ ซึ่ง B.P. ถือว่าเป็นหัวใจของกิจกรรมทั้งหลาย จบการชุมนุมรอบกองไฟส่วนใหญ่ B.P. จะเล่านิทานที่เป็นเรื่องราวการผจญภัยในชีวิตจริงของตนเอง หลังจากการอยู่ค่ายพักแรมแล้ว พบว่า พฤติกรรมของเด็กเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ช่วยเหลือตนเองและบิดามารดา จนได้รับคำชื่นชมทำให้ B.P. เกิดแรงบันดาลใจในการนำประสบการณ์ดังกล่าว มาเขียนเป็นคู่มือการฝึกอบรมเด็กและเยาวชน ชื่อว่า "การลูกเสือสำหรับเด็กชาย" (Scouting for Boys) ในปีพ.ศ. 2451 จนเป็นที่มาของการลูกเสือ ในปัจจุบัน ถือได้ว่า B.P. เป็นผู้ก่อกำเนิดกิจการลูกเสือซึ่ง B.P. ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการ ลูกเสือ คือ การพัฒนาอุปนิสัยใจคอของเด็ก ๆ ในช่วงที่เหมาะสม คือ ช่วงที่พวกเขามีความพร้อมทั้ง ทางร่างกาย และจิตใจที่จะรับการชี้นำจากผู้อื่นในการพัฒนาตัวของเขาเอง เพื่อให้เป็นคนดี และสมาชิกที่มีคุณค่าของสังคมของประเทศไทยต่อไป โดยความหมายของ Scouting จึงเกิดขึ้นใน ความหมายของการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนให้สามารถช่วยเหลือตนเองช่วยเหลือผู้อื่น รักชาติบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีเป็นต้นส่วนกิจการลูกเสือไทยนั้น สมมาตร สังขพันธ์ (2551, น. 4-5) กล่าวว่า การก่อตั้งลูกเสือไทย เป็นพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่มีพระราชประสงค์ให้พลกนิกรมีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ และทรงส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่ประชาชนในการช่วยเหลือป้องกันภัยอันอาจเกิดขึ้นกับประเทศไทย โดยโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกองเสือป่า เพื่อฝึกผู้ชายไทยที่ไม่ได้เป็นทหารให้รู้จักวิธีการรบให้สามารถป้องกันบ้านเมือง เมื่อยามมีภัยได้ และพระองค์ทรงมีพระประสงค์ในการปลูกฝังความรักชาติให้แก่เยาวชน โดยเฉพาะเด็กชายไทยที่จะเป็นกำลังของบ้านเมืองในอนาคต จึงได้พระราชทานกำเนิดกิจการลูกเสือขึ้น ในวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2454 ณ โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (วชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน) เป็นกองลูกเสือกองแรกของไทย และลูกเสือคนแรกของไทย คือ นายชีพ บุนนาค นักเรียนโรงเรียนมหาดเล็กหลวง การลูกเสือของประเทศไทยถือว่าเป็นประเทศกลุ่มที่ 3 ที่กำเนิดลูกเสือโลกต่อจากประเทศอังกฤษ นอกจากนี้พระองค์ยังได้ทรงพระราชนิพนธ์บทละครพูดเรื่อง หัวใจนักรบ เพื่อ ส่งเสริมกิจการลูกเสือ ทรงพยายามชี้ให้ได้ไทยดำเนินชีวิตในทางที่ดีงาม จึงพระราชทานคำขวัญ เป็นคติประจำใจให้ลูกเสือได้ยึดถือ คือ เสียชีพอย่าเสียสัตย์และรับสั่งว่า คติประจำใจนำ ไม่ใช่ยึดถือแต่ในขณะแต่งเครื่องแบบลูกเสือเท่านั้น ลูกเสือทุกคนจะต้องยึดถือเป็นคติประจำใจไม่ว่าจะอยู่ในเครื่องแต่งตัวอย่างไร

การดำเนินการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือสำนักงานลูกเสือแห่งชาติได้ออกระเบียบคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ

พ.ศ. 2556 ซึ่งการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ มี 2 ระดับ คือ การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ และการฝึกอบรมผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ แบ่งออกเป็น 5 ชั้น โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี บริบูรณ์ และเข้ารับการฝึกอบรมตามลำดับชั้น ได้แก่ชั้นที่

1.1 ชั้นความรู้ทั่วไป (General Information Course) มีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งใจบุคลากรทางการลูกเสือ และผู้สนใจในกิจการลูกเสือให้มีความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือ วัตถุประสงค์ และสาระสำคัญของการลูกเสือ ใช้เวลาฝึกอบรม 1 วัน

1.2 ชั้นความรู้เบื้องต้น (Basic Unit Leader Training Course) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการฝึกอบรมลูกเสือแต่ละประเภท การวางแผนกำหนดการฝึกอบรมลูกเสือแต่ละประเภท และสามารถทำหน้าที่รองผู้กำกับกองลูกเสือตามประเภทนั้น ๆ ใช้เวลาฝึกอบรม 3 วัน โดยอยู่ประจำ ณ ค่ายฝึกอบรม และแยกตามประเภทของลูกเสือ

1.3 ชั้นฝึกหัดงาน (In-Service Training) มีวัตถุประสงค์เพื่อนำความรู้ ที่ได้เรียนมาแล้วจากชั้นที่ 1 และชั้นที่ 2 ไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือ โดยให้มีการศึกษาหาความรู้ภาคปฏิบัติเพิ่มเติมจากการไปดูงานแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด และประสบการณ์กับผู้บังคับบัญชาลูกเสืออื่น ทำให้เกิดความเข้าใจและความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ โดยมีระยะเวลาดำเนินการฝึกหัดงานหลังจากที่ได้ผ่านการฝึกอบรมชั้นความรู้เบื้องต้น และมีระยะเวลาดำเนินงานไม่น้อยกว่าสี่เดือน

1.4 ชั้นความรู้ขั้นสูง (Advanced Unit Leader Training Course) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการพัฒนาต่อเนื่องกันทั้งในด้านการเป็นผู้นำและทักษะที่จำเป็นในการฝึกอบรมลูกเสือสามารถทำหน้าที่ผู้กำกับกองลูกเสือหรือรองผู้กำกับกองลูกเสือใช้เวลาฝึกอบรม 7 วันโดยอยู่ประจำ ณ ค่ายฝึกอบรม และแยกตามประเภทของลูกเสือ

1.5 ชั้นปฏิบัติการและประเมินผล (Application and Evaluation) มีวัตถุประสงค์เพื่อนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับมาจากการฝึกอบรมตั้งแต่ชั้นที่ 1 ถึงชั้นที่ 4 ไปใช้ในการฝึกอบรมลูกเสือพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และทักษะเพิ่มขึ้น และได้รับการประเมินผลขั้นสุดท้าย ซึ่งการเข้ารับการฝึกอบรมในชั้นนี้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะมีคุณวุฒิวูดแบดจ์ (W.B.) และมีสิทธิประดับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อนด้วย ซึ่งต้องดำเนินการหลังจากผ่านการฝึกอบรมในชั้นความรู้ขั้นสูง อย่างน้อย 4 เดือน แต่ไม่เกิน 2 ปีนับจากวันสิ้นสุดการฝึกอบรมชั้นความรู้ขั้นสูงนั้น และมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ที่มีความรู้ ความสามารถ และเป็นแบบอย่างที่ดี ทำหน้าที่ตรวจประเมินและรายงานผล กลับไปยังสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเพื่ออนุมัติคุณวุฒิ และให้มีสิทธิประดับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อนต่อไป

อนึ่ง ในการดำเนินการจัดการฝึกอบรมในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 และชั้นที่ 4 นั้น ผู้รับผิดชอบ ในส่วนกลาง ได้แก่ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือกรุงเทพมหานคร สมาคมสโมสรลูกเสือ หรือสโมสรลูกเสือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ได้รับอนุญาตจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ได้แก่ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สมาคมสโมสรลูกเสือ หรือสโมสรลูกเสือ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ได้รับอนุญาตจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยสำนักงานลูกเสือจังหวัดเป็นผู้กำหนดเลขรุ่น และเมื่อเสร็จการฝึกอบรมแล้วให้ผู้อำนวยการฝึกอบรมรายงานผล ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ภายใน 15 วัน และหน่วยงานต้นสังกัดรายงานต่อไปยังสำนักงานลูกเสือแห่งชาติภายใน 30 วัน

กำหนดวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมนั้น สำหรับการฝึกอบรมในชั้นที่ 1 และชั้นที่ 2 ผู้อำนวยการฝึกอบรม (Course Leader) ได้แก่ บุคลากรทางการลูกเสือที่มีคุณวุฒิหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (L.T.) หรือมีวุฒิผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.) และได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมจากหน่วยงานที่รับผิดชอบของอนุมัติจัดการฝึกอบรม และการฝึกอบรมในชั้นที่ 4 นั้น ผู้อำนวยการฝึกอบรม (Course Leader) เป็นบุคลากรทางการลูกเสือที่มีคุณวุฒิหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (L.T.) ส่วนคณะผู้ให้การฝึกอบรมในชั้นที่ 1 ชั้นที่ 2 และชั้นที่ 4 ประกอบด้วย ผู้ที่ได้ผ่านการฝึกอบรมชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (L.T.C.) หรือชั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.C.) นอกจากนี้ยังอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณวุฒิวุฒดแบดจ์ (W.B.) หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นวิทยากรตามที่เหมาะสม

2. การฝึกอบรมผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือแบ่งออก เป็น 2 ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ 1 การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ชั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (Assistant Leader Trainers Course: A.L.T.C.) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ทราบหลักการสำคัญของการลูกเสือ และนโยบายของคณะลูกเสือแห่งชาติ นำไปใช้ในการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ รับนโยบายขององค์การลูกเสือโลกเกี่ยวกับด้านวิชาการ การฝึกอบรมการบริหารงานลูกเสือเพื่อพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ทักษะและเจตคติ ใช้เวลาฝึกอบรม 7 วันโดยอยู่ประจำ ณ ค่ายฝึกอบรม

คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นบุคลากรทางการลูกเสือที่ได้รับเครื่องหมายวุฒดแบดจ์ 2 ท่อนมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปีและระหว่างสองปีนั้นได้ทำการฝึกอบรมลูกเสือได้ผลดีหรือเข้าร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง และได้รับเชิญจากผู้อำนวยการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือให้เข้าร่วมเป็นคณะผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้นหรือชั้นความรู้

ชั้นสูงไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง ซึ่งผู้อำนวยการฝึกอบรมรับรองผลการปฏิบัติหน้าที่ และเป็นผู้มีคุณลักษณะเหมาะสมที่จะเป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น

ในการจัดการฝึกอบรมนั้น ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ได้แก่ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือกรุงเทพมหานคร สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ได้รับอนุญาตจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้กำหนดเลขรุ่นและแต่งตั้งผู้อำนวยการฝึกอบรม ที่มีคุณวุฒิหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (L.T.) คณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมเป็นผู้ที่ได้ผ่านการฝึกอบรมชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (L.T.C.) หรือชั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.C.) นอกจากนี้ยังอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นวิทยากรตามที่เห็นสมควร

การแต่งตั้งให้มีคุณวุฒิผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (Assistant Leader Trainers Course: A.L.T.) จะมีสิทธิประดับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 3 ท่อน จะต้องมีความสมบัติคือ ผ่านการฝึกอบรมชั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และในระหว่างนั้นได้รับแต่งตั้งหรือได้รับเชิญให้อยู่ในคณะผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น หรือชั้นความรู้ชั้นสูง หรือชั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง หรือได้รับแต่งตั้งหรือได้รับเชิญให้อยู่ในคณะผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น หรือชั้นความรู้ชั้นสูง หรือชั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง และเป็นผู้รับผิดชอบการฝึกอบรมลูกเสือ เช่น วิทยานายหมู่ลูกเสือวิชาอยู่ค่ายพักแรมหรืออื่น ๆ ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง ซึ่งรวมกันไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง เมื่อมีความสมบัติครบถ้วนตามที่กล่าวข้างต้นแล้ว จึงทำรายงานเสนอไปยังผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้อำนวยการลูกเสือกรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด หรือหน่วยงานต้นสังกัดแล้วแต่กรณีเพื่อเสนอให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติอนุมัติและแต่งตั้งให้มีคุณวุฒิผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.) และมีสิทธิประดับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 3 ท่อนด้วย

ขั้นที่ 2 การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (Leader Trainers Course: L.T.C.) มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ทราบหลักการสำคัญของการลูกเสือ นโยบายของคณะลูกเสือแห่งชาติและองค์การลูกเสือโลก ใช้ในการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือรับนโยบายขององค์การลูกเสือโลกเกี่ยวกับด้านวิชาการการวางแผนการฝึกอบรมการบริหารงานลูกเสือ และสร้างภาวะผู้นำให้มีความรู้ทักษะและความสามารถในการบริหารจัดการ และมีอุดมการณ์ในกิจการลูกเสือใช้เวลาฝึกอบรม 7 วัน โดยอยู่ประจำ ณ ค่ายฝึกอบรม

คุณสมบัติของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เป็นบุคลากรทางการลูกเสือที่ได้รับเครื่องหมาย วูดแบดจ์ 3 ท่อนมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และเป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้นอย่างน้อย 2 ครั้ง ได้รับแต่งตั้งหรือได้รับเชิญจากผู้อำนวยการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือให้เข้าร่วมเป็นคณะผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ชั้นสูงไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ซึ่งผู้อำนวยการฝึกอบรมรับรองผลการปฏิบัติหน้าที่ และเป็นผู้มีคุณลักษณะเหมาะสมที่จะเป็นผู้อำนวยการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ชั้นสูงอีกทั้งจะได้รับความเห็นชอบจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด หรือหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด แล้วแต่กรณี โดยความเห็นชอบของผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายพัฒนาบุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยในการจัดการฝึกอบรมนั้นผู้รับผิดชอบ

ในการดำเนินงาน ได้แก่ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือกรุงเทพมหานคร สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ได้รับอนุญาตจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้กำหนดเลขรุ่นและแต่งตั้งผู้อำนวยการฝึกอบรมที่มีคุณวุฒิ หัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (L.T.) คณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรม เป็นผู้ที่ได้ผ่านการฝึกอบรมชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (L.T.C.) นอกจากนี้ยังอาจเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นวิทยากรตามที่เห็นสมควร

การแต่งตั้งให้ มีคุณวุฒิหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (Leader Trainers Course: L.T.) จะมีสิทธิประดับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 4 ท่อน จะต้องมีความรู้คือ ผ่านการฝึกอบรมชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และในระหว่างนั้นได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ดำเนินการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง หรือ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้ดำเนินการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง และเป็นผู้รับผิดชอบการฝึกอบรมลูกเสือ เช่น วิทยานายหมู่ลูกเสือ วิชาอยู่ค่ายพักแรม หรืออื่น ๆ ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ซึ่งรวมกันไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง และยังได้รับแต่งตั้งหรือได้รับเชิญให้อยู่ในคณะผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้ชั้นสูง หรือ ชั้นผู้ช่วยหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ รวมกันไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง เมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กล่าวข้างต้นแล้วจึงทำรายงานเสนอไปยังผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้อำนวยการลูกเสือกรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด หรือหน่วยงานต้นสังกัดแล้วแต่กรณี จากนั้นสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้เสนอรายชื่อผู้เห็นสมควรได้รับวูดแบดจ์ 4 ท่อน ไปยังผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายพัฒนาบุคลากร เพื่อเสนอให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติอนุมัติและแต่งตั้ง

ให้มีคุณวุฒิหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ (L.T.) และมีสิทธิประดับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 4 ท่อนด้วย

ประกาศศิลป ญาติเจริญ (2546, น. 12) ให้ความหมายของกิจการลูกเสือไว้ว่า เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมโดยใช้ กระบวนการลูกเสือ

อัครชัย อ่อนนาเรนทร์ (2548, น. 9) ให้คำจำกัดความ การบริหารกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกกิจกรรมเกี่ยวกับการดำเนินการในเรื่องการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่าง ๆ ซึ่งบริหาร กิจกรรมลูกเสือในด้านการวางแผน การจัดองค์การ การบังคับการ การประสานงาน และการควบคุมงาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2549) ได้ให้ คำจำกัดความกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนมีระเบียบวินัย มีความรัก ความสามัคคี รู้จักการเสียสละ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม สังคม และประเทศชาติ นำไปสู่พื้นฐานของวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย กระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ และสอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ณรงค์ จันทศักดิ์ (2550, น. 10) ได้ให้ ความหมายของกิจการลูกเสือไว้ว่า เป็นการอบรมสั่งสอนฝึกฝนให้เด็กเป็นพลเมืองดีของชาติ

กูด (Good, 1973 อ้างถึงใน วัชรินทร์ แพรแก้ว, 2553, น. 8) ได้ให้ความหมาย ของกิจการลูกเสือไว้ว่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีความรู้ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ความหมายของกิจการลูกเสือ คือ เป็นการจัดกิจกรรมตามกระบวนการของลูกเสือเพื่อให้เยาวชนเป็นคนดีของชาติ การบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ขั้นซึ่งได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การใช้ภาวะผู้นำและ การควบคุม

ความสำคัญของกิจการลูกเสือ

เมตต์ เมตต์การุณจิต (2547, น. 82) ได้ให้คำจำกัดความ การวางแผน (Planning) หมายถึง การตัดสินใจไว้ล่วงหน้าว่าในอนาคตจะทำอะไร จะมีวิธีดำเนินการอย่างไร และใครจะเป็นผู้รับผิดชอบ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพเป็นการนำความรู้ทางนโยบาย และแผนมาประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ ความสำเร็จของการวางแผนก็คือ แผน (เอกสารแผน)

ชฎาภรณ์ สงวนแก้ว (2549, น. 16) ได้ให้คำจำกัดความ การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายขององค์กร การกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย การตัดสินใจ ล่วงหน้าว่าจะดำเนินการอย่างไรให้บรรลุเป้าหมาย กิจกรรมการวางแผนประกอบด้วย การวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ การกำหนด นโยบาย มาตรการและกลยุทธ์การดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดทรัพยากรที่ต้องใช้ในการดำเนินงาน

ธงชัย สันติวงษ์ (2549, น. 1) ได้ให้คำจำกัดความ การวางแผน (Planning) หมายถึง การออกแบบ หรือกำหนดงานที่จะต้องทำ แล้วพัฒนาแผนการเพื่อให้งานที่คาดการณ์ไว้นั้น ประสบความสำเร็จ

พิชัย บานญาติ (2549, น. 1) ได้ให้คำจำกัดความ การวางแผน (Planning) หมายถึง การกำหนด สิ่งที่ต้องการบรรลุ กำหนดวัตถุประสงค์และขั้นตอนที่จะบรรลุผลมีการวางแผนเพื่อ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result-based)

สมฤทธิ์ วุฒิปรีชา (2551, น. 8) กล่าวถึง การวางแผนฝึกอบรมลูกเสือซึ่งจะต้องคำนึงถึง ความต้องการของเด็กเป็นสำคัญ สิ่งที่เด็กต้องการมี 5 อย่าง คือ การผจญภัย (Adventure) ได้เพื่อน (Comradeship) ธรรมชาติ (The outdoor world) การสนุก (Good fun) และสุขสม (A feeling of achievement)

สมฤทธิ์ วุฒิปรีชา (2551, น. 9) ได้สรุป ใจความสำคัญว่า การลูกเสือนั้นมีจุดมุ่งหมาย เพื่อ ฝึกอบรมให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีของประเทศและ ของโลก ปัจจุบันการลูกเสือเป็นตัวบ่งชี้ตัวตนหนึ่ง ของคุณภาพของคนในชาติ

ดังนั้น กิจกรรมลูกเสือจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาลักษณะที่พึงประสงค์ของ เยาวชนให้ สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นพลเมืองดีและอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข สรุปได้ว่า กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมตามกระบวนการของลูกเสือเพื่อต้องการให้เยาวชนมี ลักษณะที่พึง ประสงค์ นั้น เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

ความหมายของลักษณะแต่ละตัวที่รวมเป็นคำว่า "SCOUT" เพื่อให้ครอบคลุม คุณลักษณะโดยรวมของผู้ที่ผ่านกระบวนการลูกเสือไว้ดังนี้

S ความหมายของคำว่า Sincerity แปลว่า ความจริงใจ

C ความหมายของคำว่า Courtesy แปลว่า ความสุภาพอ่อนโยน

O ความหมายของคำว่า Obedience แปลว่า ความเชื่อฟัง

U ความหมายของคำว่า Unity แปลว่า ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว

T ความหมายของคำว่า Thrifty แปลว่า ความมัธยัสถ์

องค์การลูกเสือโลก สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยควมมีเอกภาพ (UNITY) และเป็น แกนกลางให้องค์การสมาชิกฯ ทั่วโลกได้พัฒนากิจการลูกเสือของตนให้มีความก้าวหน้า เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดี ที่มีความรับผิดชอบต่อนองและประเทศชาติได้ ก็ต้องอาศัยสาระสำคัญของกิจการลูกเสือ ซึ่งประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์ (Purpose) 2) หลักการ (Principles) และ 3) วิธีการ (Method) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ (Purpose) ศักยภาพทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และจิตใจให้ สมบูรณ์อย่างเต็มที่ เป็นรายบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดี และมีความรับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่นของชาติ และของชุมชนระหว่างประเทศ ตามที่ธรรมนูญลูกเสือโลกได้บัญญัติไว้ดังนี้

"The purpose of the Scout Movement is to contribute to the development of young people in achieving their full physical, intellectual, social and spiritual potentials as individuals, as responsible citizens and as members of their local, national and international communities"

หลักการ (Principles) ขบวนการลูกเสือ (The Scout Movement) ยึดมั่นใน หลักการดังต่อไปนี้

1. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่คนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ

2. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุน ความสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน ความร่วมมือซึ่งกันและกัน นับตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ จนถึงระดับนานาชาติ

3. เข้าร่วมในการพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรี ของผู้อื่น และเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งการยอมรับและให้ความเคารพในความถูกต้องและความเป็นธรรมต่อธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก

4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณของลูกเสือ และกฎของลูกเสือ ซึ่ง บัญญัติไว้ในภาษาของแต่ละประเทศ ตามความเหมาะสมกับวัฒนธรรมของคน โดยยึดถือใจความ สำคัญที่ลอร์ดเบเดน พาวเวลล์ ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ นั้นต้องได้รับอนุมัติจากองค์การลูกเสือโลกเสียก่อน จึงจะถือว่าเป็นกฎและคำปฏิญาณฯ ที่ถูกต้อง

วิธีการ (Method) คือ ระบบการศึกษาด้วยตนเองให้เกิดความก้าวหน้าตามลำดับชั้นโดยอาศัย

1. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
2. การเรียนรู้ด้วยการกระทำ
3. ระบบหมู่หรือกลุ่มย่อย โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้แนะนำ ผูกอบรมให้มีความ รับผิดชอบ ที่ละน้อย แล้วเพิ่มความรับผิดชอบต่อให้มากขึ้นตามลำดับอายุ ผูกให้รู้จักปกครองตนเอง จนเป็น ลักษณะนิสัยประจำตัว เพิ่มให้มีความสามารถ พึ่งตนเองได้ เป็นผู้นำและผู้ให้ความร่วมมือที่ดี
4. การทดสอบความก้าวหน้าตามลำดับชั้น ปรับระดับการฝึกอบรมลูกเสือให้สูงขึ้นตามระดับอายุ
5. ระบบเครื่องหมายพิเศษ (Proficiency Badge System หรือ Merit Badge System)
6. การจัดหลักสูตรของการฝึกอบรมเด็กและวิชาที่เรียน ตามความสนใจของ ผู้เรียนเป็นหลักเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล
7. การใช้เพลง การเล่น การเล่านิทาน ฯลฯ ประกอบในการฝึกอบรมลูกเสือ
8. วิธีการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมลูกเสือ รวมถึงเครื่องแบบลูกเสือ ตามแบบฉบับ ที่องค์การลูกเสือแห่งชาติกำหนดไว้
9. ประเด็นสำคัญสุดยอดของการฝึกอบรม คือ เน้นการฝึกทักษะที่เป็นประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต เพื่อการให้บริการต่อชุมชนและผูกให้เยาวชนนิยมใช้ชีวิตกลางแจ้ง ให้สัมผัสกับธรรมชาติ โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่าการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การกำหนด แนวทางการฝึกอบรมลูกเสือโดยการวางแผน วางโครงการที่จะให้บรรลุจุดมุ่งหมาย และสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์หลักวิชาการ หลักสูตร นโยบายของคณะลูกเสือแห่งชาติ ด้วยการกำหนดขั้นตอน ปฏิบัติงานที่เหมาะสม มีวางแผน จัดสรรทรัพยากรในการบริหารทั้ง คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ในการฝึกอบรมลูกเสือ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์การ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรการและกลยุทธ์การดำเนินงาน เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีการตัดสินใจไว้วางหน้า และการ ประเมินอย่างรอบคอบ

2. แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

การลูกเสือเป็นขบวนการอาสาสมัครที่ให้การศึกษแก่เยาวชนโดยตัวหน้า ไม่มีการ แบ่งแยกและกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ผิวพรรณ วรณะ ตลอดจนสิทธิทางศาสนาใด ๆ ทั้งสิ้น ไม่อยู่ ภายใต้อิทธิพลของการเมือง และยึดมั่นปฏิบัติตามอุดมการณ์ของผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก คือ ลอร์ด เบเดน พาวเวลล์ (Lord Baden Powell) อย่างแน่วแน่และมั่นคง วงการศึกษาทั่วโลกถือว่า

การลูกเสือเป็นขบวนการที่ให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในรูปแบบนอกระบบ (Non – Formal Education Movement)

องค์การลูกเสือโลกปัจจุบันมีประเทศสมาชิก จำนวน 154 ประเทศ (พ.ศ.2545) กิจการลูกเสือทั่วโลกสามารถดำรงอยู่ได้ด้วยควมมีเอกภาพ (Unity) ซึ่งเป็นแกนกลางให้ประเทศ สมาชิกทั่วโลกได้พัฒนากิจการลูกเสือของตนให้มีความก้าวหน้าไปในแนวทางเดียวกัน ดังนั้น การส่งเสริมให้เยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและประเทศชาติ ต้องอาศัยสาระสำคัญของการลูกเสือ

1. สาระสำคัญของลูกเสือ

สาระสำคัญของลูกเสือประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 หลักการ (Principle) ได้แก่

1.1.1 มีศาสนาเป็นหลักยึดทางใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ

1.1.2 จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพความเข้าใจซึ่งกันและกันความร่วมมือซึ่งกันและกัน นับแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.1.3 เข้าร่วมในการพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งการยอมรับและให้ความเคารพในความถูกต้อง และความ เป็นธรรมต่อธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก

1.1.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.1.5 ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือซึ่งบัญญัติไว้ในภาษาของแต่ละประเทศตามความเหมาะสมกับวัฒนธรรมของตน โดยยึดถือความสำคัญที่ เบเดน พาวเวลล์ ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ คำปฏิญาณของกฎของลูกเสือนั้น ต้องได้รับการอนุมัติจากองค์การลูกเสือโลกก่อน จึงจะถือว่าเป็นคำปฏิญาณและกฎที่ถูกต้อง

1.2 วัตถุประสงค์ (Purpose)

วัตถุประสงค์ของการลูกเสือ คือการช่วยให้เยาวชนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจและสังคมให้สมบูรณ์อย่างเต็มที่เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่นของชาติและของชุมชนระหว่างประเทศตามที่ธรรมนูญลูกเสือโลกได้บัญญัติไว้

1.3 วิธีการ (Method)

วิธีการของลูกเสือ คือระบบการศึกษาด้วยตนเองให้เกิดความก้าวหน้าตามลำดับขั้นโดยอาศัย

1.3.1 คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

1.3.2 การเรียนรู้ด้วยการกระทำ

1.3.3 ระบบหมู่หรือกลุ่มย่อย โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้แนะนำ สั่งสอนฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบทีละน้อย แล้วเพิ่มความรับผิดชอบให้มากขึ้นตามลำดับอายุ ฝึกให้รู้จักปกครองตนเอง จนเป็นลักษณะนิสัยประจำตัว เพื่อให้มีความสามารถพึ่งตนเองได้ เป็นผู้นำและเป็นผู้ให้ความร่วมมือที่ดี

1.3.4 การทดสอบความก้าวหน้าตามลำดับขั้น ปรับระดับของการฝึกอบรมลูกเสือให้สูงขึ้นตามลำดับอายุ

1.3.5 ระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษ (Proficiency Badge System)

1.3.6 การจัดทำหลักสูตรของการฝึกอบรมเด็กและวิชาที่เรียน ให้จัดตามความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล

1.3.7 การใช้เพลง การเล่น การเล่านิทาน ฯลฯ ประกอบในการฝึกอบรม

1.3.8 พิธีการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมลูกเสือ รวมทั้งรูปแบบลูกเสือตามแบบฉบับที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด

1.3.9 เน้นเรื่องการใช้ชีวิตกลางแจ้ง ธรรมชาติศึกษา และการชุมนุมรอบกองไฟ ซึ่งถือเป็นหัวใจของกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท

1.3.10 ประเด็นสำคัญสุดยอดของการฝึกอบรมลูกเสือ คือเน้นการฝึกทักษะที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้การบริหารต่อชุมชน และฝึกให้เยาวชนนิยมใช้ชีวิตกลางแจ้งให้สัมพันธ์กับธรรมชาติ โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่

เนื่องจากคณะลูกเสือแห่งชาติ (The National Scout Organization of Thailand NSOT) ได้จดทะเบียนเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก เมื่อ พ.ศ. 2545 ดังนั้นในฐานะสมาชิกขององค์การลูกเสือโลกจะต้องปฏิบัติตามหลักการ และวิธีการของลูกเสือตามที่องค์การลูกเสือโลกได้กำหนดอย่างเคร่งครัด

นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาต้องยึดมั่นในวัตถุประสงค์ของ คณะลูกเสือแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2538 (มาตรา 7) และปฏิบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ดังนี้

คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าเพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง คือ ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเองให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสมให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของ ประเทศชาติ ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ

2. ประเภทของลูกเสือ

ลูกเสือ (Scout) ได้แก่ เยาวชนชายและหญิง อายุระหว่าง 8 - 25 ปี ที่ได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาลูกเสือ โดยยึดมั่นในหลักการ (Principle) วิธีการ (Method) และวัตถุประสงค์ (Purpose) และวิธีการของการลูกเสือ (Scouting) โดยอุดมการณ์ของลูกเสืออยู่ที่การปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ

เพื่อความสะดวกในการฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุตามหลักการ และวิธีการและวัตถุประสงค์ของการลูกเสือ คณะลูกเสือแห่งชาติจึงแบ่งประเภทของลูกเสือออกเป็น 4 ประเภท โดยยึดระดับอายุของเด็กเป็นเกณฑ์ และคำนึงถึงพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจของเด็กเป็นพื้นฐานในการจัดหลักสูตรและกิจกรรม ในการฝึกอบรมเพื่อให้เหมาะสมกับวัย ของเด็กโดยธรรมชาติ คือ

2.1 ลูกเสือสำรอง (Cub Scout) มีอายุตั้งแต่ 8 - 11 ปี การฝึกอบรมและกิจกรรมลูกเสือสำรองจะจัดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางร่างกาย และจิตใจเป็นพื้นฐานไม่ว่าเด็กนั้นกำลังเรียนอยู่ชั้นใด ระดับใดก็ตาม จะเป็นนักเรียนอยู่ในโรงเรียนหรือไม่เป็นนักเรียนก็ตาม

2.2 ลูกเสือสามัญ (Boy Scout) มีอายุตั้งแต่ 8 - 16 ปี ลูกเสือสามัญได้รับการ ฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น เริ่มใช้ชีวิตกลางแจ้งและการผจญภัย เน้นระบบหมู่ และการเป็นผู้นำรวมทั้งการบำเพ็ญประโยชน์โดยทั่วไป

2.3 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (Senior Scout) มีอายุตั้งแต่ 14 - 18 ปี ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่นี้มีความรับผิดชอบสูง การฝึกอบรมและกิจกรรมเน้นเรื่องระบบหมู่และการเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ฝึกการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การผจญภัยและทักษะวิชาลูกเสือ ฝึกอบรมความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพตามถนัด รวมทั้งการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นมากขึ้น

2.4 ลูกเสือวิสามัญ (Rover Scout) มีอายุตั้งแต่ 16 - 25 ปี ลูกเสือวิสามัญเป็นวัยของคนหนุ่มสาว ดังนั้นการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญจึงมุ่งที่จะเตรียมให้คนหนุ่มสาวเหล่านี้ พร้อมทั้งจะใช้ชีวิตผู้ใหญ่อย่างถูกต้องและสมบูรณ์แบบ ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อการฝึกอบรมจะเน้นการเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การวางแผน โครงการ และการปฏิบัติงานตามโครงการ ฝึกให้นิยมชีวิตกลางแจ้ง การให้บริการแก่ผู้อื่นและสังคมเป็นชีวิตจิตใจ

ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2538 มาตรา 25 ระบุว่าลูกเสือที่เป็นหญิงอาจใช้ชื่อเรียกว่า เนตรนารี หรือชื่ออื่น ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และบรรดาคำว่าลูกเสือในพระราชบัญญัตินี้ให้หมายความถึงลูกเสือที่เป็นหญิงด้วย (สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, 2554, น. 15)

3. หลักสตรกักรรรมลูกเสือ

หลักสตรกักรรรมลูกเสือ หมายถึง มวลกักรรรม คือ กักรรรมต่าง ๆ หลาย ๆ กักรรรมที่จัดขึ้นอย่างมีระบบอยู่บนรากฐานของวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการของกักรรรมลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือได้กระทำกักรรรมเหล่านั้น นำไปสู่พัฒนาการของลูกเสือ ตามวัตถุประสงค์ของขบวนการลูกเสือ หลักสตรกักรรรมลูกเสือเน้นให้ลูกเสือได้กระทำกักรรรม เรียนรู้ด้วการกระทำ

วัตถุประสงค์ของหลักสตรกักรรรมลูกเสือ

1. เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความสามารถ

1.1 มีคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

1.2 มีความสามารถช่วยตนเองได้ พึ่งตนเองได้ ป้องกันตนเองจากโรคภัยอันตรายต่าง ๆ ได้พัฒนาตนเองได้

1.3 พัฒนาความสามารถเฉพาะตัวตามความสนใจ ความถนัดสู่ความเป็นเลิศ

2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชน ช่วยเหลือครอบครัว ช่วยเหลือเพื่อน ช่วยเหลือบุคคลต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ชุมชน ประเทศชาติและโลก

หลักการของหลักสตรกักรรรมลูกเสือ

การลูกเสือมุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสำนึกในความรับผิดชอบที่ต้องมีหน้าที่ต่อ

1. ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ประเทศชาติและโลก

3. การพัฒนาตนเองตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ

ดังนั้น หลักการของลูกเสือ ก็คือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือนั่นเอง

วิธีการของการลูกเสือ

1. เรียนรู้ด้วยการกระทำ
2. ส่งเสริมให้ใฝ่รู้ ฝึกทักษะหาความรู้ ประสบการณ์ด้วยตนเอง
3. กระทำกิจกรรมด้วยกระบวนการกลุ่ม
4. กระทำกิจกรรมกลางแจ้ง ใกล้ชิด สัมพันธ์กับธรรมชาติ
5. ฝึกคิด ตัดสินใจ ดำเนินงานอย่างมีแผนงาน เป็นระบบ
6. เป็นกิจกรรมสนุก เร้าใจ ทำท่าย ยั่วยุให้แสดงความสามารถที่มีอยู่ และนอกเหนือไปจากที่มีอยู่ หรือแตกต่างจากที่มีอยู่
7. เป็นการเล่น เป็นเกมแข่งขัน
8. เป็นการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง วิจัย
9. ฝึกทักษะ สร้างประสบการณ์ใหม่ ผลิต สร้าง ประดิษฐ์ ริเริ่มสร้างสรรค์
10. เป็นกิจกรรมช่วยเหลือ ให้บริการบำเพ็ญประโยชน์
11. กิจกรรมของลูกเสือยึดถือเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญ สอดคล้องตามวัย สภาพแวดล้อม เหมาะสมกับวุฒิภาวะ ร่างกาย จิตใจ ไม่ขัดต่อศีลธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม และหลักศาสนา

4. การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมลูกเสือ จะต้องดำเนินการข้อบังคับและลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิธีพิเศษ พ.ศ.2509 ดังนี้

1. หน่วยลูกเสือ การจัดหน่วยลูกเสือโดยปกติจัดเป็นลำดับ ดังนี้
 - 1.1 กลุ่มลูกเสือ
 - 1.2 กองลูกเสือ
 - 1.3 หมู่ลูกเสือ
2. การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือและกองลูกเสือการเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือ เรียกชื่อตามชื่อโรงเรียนสถานที่ที่ตั้งกลุ่มลูกเสือ เช่น ตั้งที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เรียกว่า "กลุ่มลูกเสือโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย" ถ้ามีหลายกลุ่มก็ให้เลือกกลุ่มที่ 1, 2, 3 ฯลฯ ของโรงเรียนนั้น ๆ ตามลำดับ

การเรียกชื่อกองลูกเสือ ถ้ามีจำนวนลูกเสือน้อย จะต้องได้เพียงกองลูกเสือ ให้เรียกตามประเภทและหมายเลขประจำกอง เรียงตั้งแต่หมายเลข 1, 2, 3 ฯลฯ ตามลำดับ เช่น "กองลูกเสือสำรองที่ 1 โรงเรียนอนุบาลปฐมวัย" เป็นต้น

2.1 การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือ

2.1.1 หมู่ลูกเสือสำรอง เรียกตามสีของหมู่

2.1.2 หมู่ลูกเสือสามัญ เรียกตามชื่อสัตว์ตามที่กล่าวไว้ในหนังสือการลูกเสือ

สำหรับเด็กชาย

2.1.3 หมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เรียกตามที่บัญญัติไว้ในหนังสือกฎกระทรวง ว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

2.2 กลุ่มลูกเสือ

กลุ่มลูกเสือ ประกอบด้วยกองลูกเสือ 4 ประเภท คือกองลูกเสือสำรอง กองลูกเสือสามัญ กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และกองลูกเสือวิสามัญ รวมกันประเภทละ 1 กอง เป็นอย่างน้อยหรือประกอบด้วยลูกเสือประเภทเดียวตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป หรือถ้ามีลูกเสือ 1-2 ประเภท ต้องมีประเภทละ 2 กองขึ้นไป ทั้งนี้ กลุ่มลูกเสือที่ประกอบด้วยกองลูกเสือ 4 ประเภท เรียกว่า "กลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์"

การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี ซึ่งในระยะแรกหากจัดตั้งกลุ่มลูกเสือไม่ได้ ให้จัดตั้งเป็นกองลูกเสือ

2.3 รหัสของลูกเสือ

รหัสของลูกเสือเป็นเครื่องหมายเฉพาะในวงการลูกเสือ ซึ่งลูกเสือรับรู้และเข้าใจความหมายซึ่งกันและกัน วัตถุประสงค์ของการแสดงรหัสลูกเสือ ก็เพื่อจะให้ลูกเสือรู้และเข้าใจว่า "เราเป็นพวกเดียวกัน"

วิธีแสดง ยกข้อศอกงอขึ้นชิดลำตัว หันฝ่ามือข้างหนึ่งสูงเสมอไหล่ ให้นิ้วหัวแม่มือกับนิ้วก้อยจรบจนติดกัน นิ้วหัวแม่มือทับนิ้วก้อย อีกสามนิ้วที่เหลือเหยียดขึ้นไปตรง ๆ และติดกันนิ้วทั้งสามมีความหมายถึงคำปฏิญาณของลูกเสือ 3 ข้อ คือ

ข้อ 1 ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ

ข้อ 3 ข้าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ

2.4 เมื่อลูกเสือกล่าวคำปฏิญาณในพิธีปฏิญาณตน เมื่อพบกับลูกเสือในประเทศหรือต่างประเทศเป็นที่รับรู้ว่าเป็นพวกเดียวกัน

2.5 การสัมผัส

การสัมผัสด้วยมือซ้ายและปฏิบัติตนต่อกันเช่นนี้ในหมู่ลูกเสือทั่วไปวิธีแสดงยื่นมือซ้ายออกไป แล้วสัมผัสกับมือซ้ายของอีกฝ่ายหนึ่ง สัมผัสกัน เหมือนกับการสัมผัสมือขวาตามธรรมดา

2.6 คติพจน์ และคำปฏิญาณ ระดับชั้น (ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544)

คติพจน์

สำรอง "ทำดีที่สุด" (Do OUR BEST)

สามัญ "จงเตรียมพร้อม" (BE PREPARED)

สามัญรุ่นใหญ่ "มองไกล" (LOOK WIDE)

วิสามัญ "บริการ" (SERVICE)

คำปฏิญาณ

ลูกเสือสำรอง ข้าสัญญาว่า

ข้อ 1 ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ข้าจะยึดมั่นในกฎของลูกเสือสำรองและบำเพ็ญประโยชน์ต่อ ผู้อื่น

ทุกวัน

ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญ ข้าสัญญาว่า

ข้อ 1 ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ

ข้อ 3 ข้าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ

ข้อ 4 ลูกเสือเป็นมิตรของคนทุกคนและเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก

ข้อ 5 ลูกเสือเป็นผู้สุภาพเรียบร้อย

ข้อ 6 ลูกเสือมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์

ข้อ 7 ลูกเสือเชื่อฟังคำสั่งของบิดา มารดา และผู้บังคับบัญชาด้วย

ความเคารพ

ข้อ 8 ลูกเสือมีใจร่าเริงและไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

ข้อ 9 ลูกเสือเป็นผู้มีธยัสถ์

ข้อ 10 ลูกเสือประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ

2.7 การเคารพของลูกเสือมีรายละเอียดดังนี้

ลูกเสือสำรอง มีวิธีแสดงความเคารพ 2 วิธี

1) แสดงความเคารพเป็นบุคคล ลูกเสือจะสวมหมวกหรือมิได้สวมหมวก ทำวันทยหัตถ์ 2 นิ้ว คือยกมือขวาขึ้น แยกนิ้วชี้กับนิ้วกลางออกเหยียดตรง (รูปตัววี) และให้นิ้วชี้และที่กระบังหมวกต่อขอบหมวก ถ้ามิได้สวมหมวกให้นิ้วชี้และที่หางคิ้วขวา

2) แสดงความเคารพเป็นหมู่ คือ การทำแกรนด์ฮาวด์

ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญสามัญ มีวิธีแสดงความเคารพ 2 วิธี วันทยหัตถ์ ให้ทำวันทยหัตถ์ 3 นิ้ว คือยกนิ้วขวาขึ้น ให้นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนาง ติดกัน และให้นิ้วชี้แตะที่ขอบหมวก หมวกปีกหรือนิ้วชี้และที่หางคิ้วขวา ถ้าสวมหมวกทรงอ่อน (เบเร) ถ้ามิได้สวมหมวกที่ทำอย่างเดียวกับสวมหมวก ถ้าอยู่ในแถว ผู้บังคับบัญชาจะบอก “ตรง” เคารพท่าพลอง (รายละเอียดอยู่ในข้อบังคับลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ.2509)

2.8 พิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือ

พิธีการต่าง ๆ ของลูกเสือ ปฏิบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ.2509

5. การขออนุมัติตั้งกองลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและกลุ่มลูกเสือ

ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษ พ.ศ.2509 ข้อ 4 การจัดตั้งกองลูกเสือและกลุ่มลูกเสือ ต้องได้รับอนุมัติจากเลขาธิการ คณะกรรมการบริการลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี และข้อ 53 - 54 การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณีเช่นกัน

1. การขออนุมัติตั้งกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

กองลูกเสือ และผู้บังคับลูกเสือทุกประเภท เมื่อจะดำเนินการตั้งกองลูกเสือใหม่หรือตั้งกองลูกเสือเพิ่มจากเดิมที่มีอยู่ก่อนแล้ว ควรพิจารณาดำเนินการดังนี้

1.1 ดำเนินการรับสมัครนักเรียนเข้าเป็นลูกเสือ โดยให้ผู้สมัครกรอกใบสมัครลงในแบบ ลส.3 (ใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ) แล้วจัดหมู่และกองลูกเสือตามประเภทลูกเสือที่โรงเรียนกำหนด

1.2 นำชื่อนักเรียนที่สมัครลงรายละเอียดในทะเบียนลูกเสือตามประเภทของลูกเสือ 1) ทะเบียนลูกเสือสำรอง (ใบ ลส. 6) 2) ทะเบียนลูกเสือสามัญ (ใบ ลส. 7) 3) ทะเบียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ใบ ลส. 8) 4) ทะเบียนลูกเสือวิสามัญ (ใบ ลส. 9)

1.3 เจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน กรอกข้อความขอตั้งกองลูกเสือลงในแบบ ลส. 1 (คำร้องขอตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ) แล้วให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือโรงเรียนลงนามในฐานะผู้อื่น คำร้อง จำนวน 2 หรือ 3 ชุด แล้วแต่กรณี

1.4 ให้ครูผู้สอนสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กรอกข้อความลงในแบบ ลส. 2 (ใบสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ) โดยแจ้งลงในใบสมัครว่าเป็นผู้บังคับบัญชาในตำแหน่งใด เช่น ผู้กำกับกอง หรือ รองผู้กำกับกอง เป็นต้น แล้วลงชื่อสมัคร และให้ผู้ที่มิคุณสมบัติตั้งแต่ผู้กำกับกลุ่มขึ้นไป ลงนามเป็นผู้รับรอง 2 หรือ 3 ชุด แล้วแต่กรณี เมื่อดำเนินการตามลำดับข้างต้นแล้วให้รวบรวมคำร้องและใบสมัคร ในข้อ 3 และข้อ 4 ทำหนังสือขออนุมัติตั้งกองและผู้บังคับส่งไป ตามลำดับ โดยทางโรงเรียนเก็บสำเนาไว้ 1 ชุด ส่งไปยังผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ 2 ชุด (ในกรณีที่โรงเรียนสังกัดอำเภอ) เจ้าหน้าที่ลูกเสือ อำเภอเก็บไว้ 1 ชุด แล้วส่งไปยังผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด 1 ชุด ในกรณีที่โรงเรียนในสังกัดจังหวัดให้ส่งตรงไปยังผู้อำนวยการ ลูกเสือจังหวัดโดยตรง ในขณะที่ดำเนินการขออนุมัติตั้งกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ ดำเนินการสอน กิจกรรมลูกเสือได้ และเมื่อจังหวัดพิจารณาอนุมัติตั้งกองและผู้บังคับบัญชา ลูกเสือแล้ว จังหวัดจะส่งใบ ลส. 12 (ใบตั้งกองลูกเสือ และใบ ลส.13) ตามที่ขอแต่งตั้งไปมาให้ โรงเรียน โรงเรียนควรเก็บไว้ ใบ ลส. 12 ตัวจริงไว้ แล้วมอบสำเนาให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือกองนั้น เก็บไว้ 1 ชุด แล้วนำสำเนา ลส. 13 1 ชุด เก็บไว้ตัวจริงมอบให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือกองนั้นเก็บไว้เป็นหลักฐาน

ในทำนองเดียวกัน กองลูกเสือสังกัดเทศบาลหรือกรุงเทพมหานครหรือสังกัด สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ก็ปฏิบัติเช่นเดียวกันตามที่กล่าวมาแล้วในข้างต้น

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การจัดโครงสร้างของกองลูกเสือ หมู่ลูกเสือ การจัดสายงานบังคับบัญชา มีการมอบหมายงาน การกำหนดตัวบุคคล ลักษณะของ ภารกิจและอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการจัดการทรัพยากรต่าง ๆ กำหนดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมและกลมกลืนกับการปฏิบัติงานตามแผน มีวิธีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มงาน ซึ่งรวมทั้งการประสานงาน การดำเนินการเกี่ยวกับเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือตาม กระบวนการที่กำหนด กฎ ระเบียบ แบบแผนในการปฏิบัติงานของการจัดองค์การ กิจกรรมลูกเสือ

2. การขออนุมัติตั้งกลุ่มลูกเสือ

ในกรณีที่โรงเรียนมีกองลูกเสือรวมกันแล้วได้ 4 กอง จะเป็นประเภท เดียวกันหรือหลายประเภทรวมกันก็ได้ ซึ่งแบบฟอร์มขอตั้งกลุ่มและกองเป็นแบบฟอร์มเดียวกัน พร้อมกับให้ครูที่มีคุณสมบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด สมัครเป็นผู้บังคับบัญชา ลูกเสือในตำแหน่ง

ผู้กำกับกลุ่ม 1 คน รองผู้กำกับกลุ่ม 1 คน รวม 2 คน กรอกข้อความลงในใบ สมัคร ลส. 2 (ใบสมัครขอเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ แล้วดำเนินการขออนุมัติตั้งกลุ่มลูกเสือ และ แต่งตั้งผู้กำกับกลุ่มลูกเสือส่งไปยังอำเภอหรือจังหวัดแล้วแต่กรณี โดยปฏิบัติเช่นเดียวกับการขอ อนุมัติตั้งกองลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เมื่อจังหวัดอนุมัติแล้วจะส่งใบ ลส. 11 (ใบตั้งกลุ่ม ลูกเสือ) และใบ ลส. 13 (ใบตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ) มาให้แก่โรงเรียน แล้วโรงเรียนก็ปฏิบัติ เช่นเดียวกับการได้รับใบ ลส.12 (ใบตั้งกองลูกเสือ)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน สามารถแต่งตั้งได้ถึง 6 ตำแหน่ง แต่จะขอแต่งตั้งได้เท่าใด ขึ้นอยู่กับจำนวนลูกเสือ กองลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ ตำแหน่งของ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของโรงเรียนมีดังนี้

1. รองผู้กำกับกองลูกเสือ
2. ผู้กำกับกองลูกเสือ
3. รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
4. ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
5. รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
6. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือ กองหนึ่ง ๆ มีผู้กำกับได้ 1 คน ส่วนรองผู้กำกับมีได้ตั้งแต่ 1 คนขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 คน ผู้กำกับและรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ มีจำนวนเช่นเดียวกับผู้กำกับกองลูกเสือผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จะต้องมีกลุ่มลูกเสือตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป จึงจะขอแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนได้ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีกี่คนก็ได้ (ตามคำแนะนำของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เรื่องข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาชีพลูกเสือ พ.ศ. 2508 ข้อ 10)

ผู้กำกับกลุ่มและรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ

1. ผู้กำกับกลุ่ม โดยปกติแต่งตั้งจากบุรุษ ควรมีอายุตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป แต่ถ้าจำเป็นอาจแต่งตั้งจากบุคคลที่มีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปี ก็ได้ ถ้าแต่งตั้งครูสตรีเป็นผู้กำกับกลุ่ม จะต้องได้รับเครื่องหมายวิชาผู้กำกับลูกเสือ ขั้นวุฒิตัดจกก่อน (มติคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 7/2509) แล้วต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

2. รองผู้กำกับกลุ่ม แต่งตั้งจากบุรุษหรือสตรีก็ได้ ควรจะมีอายุตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป หรือถ้าจำเป็นก็ควรไม่น้อยกว่า 25 ปี และมีได้กำหนดว่าต้องผ่านการฝึกอบรมแต่อย่างใด

3. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน คุณสมบัติของผู้ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนเป็นไป เช่นเดียวกับผู้กำกับกลุ่ม และรองผู้กำกับกลุ่ม

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การจัดหน่วยลูกเสือ การขอตั้งกองลูกเสือ กลุ่มลูกเสือ และขอแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ในการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ได้กำหนด ระเบียบการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อถือปฏิบัติเหมือนกันทั้งประเทศ ในทุก ระดับขององค์กรโดยมอบอำนาจการพิจารณาอนุมัติให้แก่เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และให้ผู้ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดในกรณีที่หน่วยลูกเสือในสวนภูมิภาคขึ้นสังกัดจังหวัดกับอำเภอ

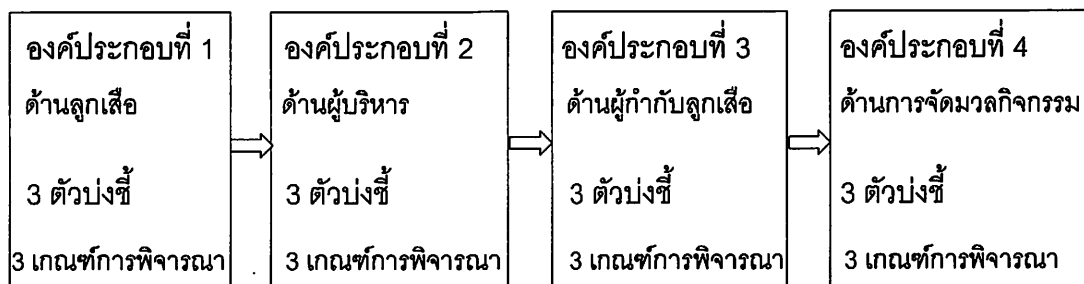
แนวการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

ขบวนการลูกเสือเป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนาเยาวชนที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดถือเป็นแนวทางดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นระยะเวลายาวนานทุก ครั้งที่มีการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ จะมีเสียงกล่าวขวัญถึงความต้องการและความพยายามที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการของกิจการลูกเสืออย่างแท้จริง การจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือใน สถานศึกษา เป็นความพยายามอีกทางหนึ่งมุ่งหวังที่จะก่อให้เกิดการจัดมวลกิจการลูกเสือให้กับ เยาวชนของชาติ และกิจการลูกเสือโดยส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เกณฑ์การประเมินนี้ นำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางประเมินผลกิจการลูกเสือใน สถานศึกษา เป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาและพัฒนางานลูกเสือในสถานศึกษานั้น ๆ พร้อมทั้งเป็น แนวทางชี้ให้เห็นถึงสาระสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรจะได้พิจารณาดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนากิจการลูกเสือใน สถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน เปรียบเสมือนเครื่องมือจะใช้เป็นประโยชน์ต่อเมื่อ นำไปใช้และใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเมื่อนำไปใช้แล้วยังมีข้อบกพร่อง ไม่สมบูรณ์ก็ต้อง นำมาแก้ไข ปรับปรุงให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งจะเป็นงาน ต่อเนื่องต่อไป

รูปแบบการจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา
เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา



ภาพ 1 รูปแบบการจัดทำเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา

แนวการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา

ด้านลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความมีระเบียบวินัยความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจ ความตระหนัก ในคุณค่า และความสุขในการเป็นลูกเสือเรียนรู้ มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ โรงเรียน / สังคม / ทำความดี ประจำวัน (Good Turn)

กิจกรรม

- 1.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบกองลูกเสือ โรงเรียน / สังคม
- 1.2 แต่งกายถูกต้องตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
- 1.3 การปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ / เพลงสรรเสริญพระบารมี
- 1.4 จัดทำสมุดบันทึกความดี และชักชวนให้ผู้อื่นให้ปฏิบัติ
- 1.5 ปฏิบัติตนช่วยเหลืองานของทางโรงเรียน / สังคม

2. เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ

กิจกรรม

- 2.1 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตร
- 2.2 แต่งกายถูกต้องตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
- 2.3 การปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ : เพลงสรรเสริญพระบารมี
- 2.4 จัดทำสมุดบันทึกความดี และชักชวนให้ผู้อื่นให้ปฏิบัติ

2.5 ปฏิบัติตนช่วยเหลืองานของทางโรงเรียน / สังคม

3. สามารถปฏิบัติทักษะ สัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร

กิจกรรม

3.1 ปฏิบัติตนและเรียนรู้ตามหลักสูตร วิธีการลูกเสือ ด้วยความกระตือรือร้น และสม่ำเสมอ

3.2 ช่วยเหลืองานของทางโรงเรียน / สังคม และชุมชน ตามที่ได้รับมอบหมาย

3.3 นำวิธีการทางลูกเสือมาใช้ในการช่วยเหลือตนเอง / สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา

กิจกรรม

1.1 การปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรม

1.2 การปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

1.3 การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน

1.4 แต่งกายถูกต้องตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน

1.5 การปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ / เพลงสรรเสริญพระบารมี

1.6 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา

2. กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์

กิจกรรม

2.1 เคารพเชื่อฟังบิดา มารดา ครูอาจารย์

2.2 เชื่อฟัง / ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน

2.3 ปฏิบัติตนช่วยเหลืองานของทางบ้าน / สถานศึกษา

2.4 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา

2.5 อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กิจกรรม

- 3.1 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา
- 3.2 ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมด้วยจิตอาสา
- 3.3 ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมลักษณะที่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน
- 3.5 เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือในระดับต่าง ๆ
- 3.6 การสร้างสัมพันธ์ภาพกับลูกเสืออื่นทั้งในและนอกประเทศโดยเทคโนโลยีทางการ

สื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก

เกณฑ์การพิจารณา

1. ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา
 - กิจกรรม
 - 1.1 ให้ความช่วยเหลือเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา
 - 1.2 ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่เพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา
 - 2. ช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพหรือผู้สูงอายุที่ขาด

การดูแล

กิจกรรม

- 2.1 ช่วยเหลืองานของทางบ้าน หรืองานที่ได้รับมอบหมายของสถานศึกษา
- 2.2 ให้ความช่วยเหลือและให้บริการ ครูอาจารย์ บุพการี บุคคลทุพพลภาพ หรือ

ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล

2.3 วางแผนจัดทำโครงการให้ความช่วยเหลือเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา

3. ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติและแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและสังคมโลก

กิจกรรม

3.1 ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกสถานศึกษา

3.2 มีการวางแผน จัดทำโครงการและดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน

3.3. มีการยอมรับ และวางแผนการใช้จ่ายอย่างประหยัดและเหมาะสมกับตนเอง

3.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรมและสังคมโลก

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ด้านลูกเสือ หมายถึง ผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือสามารถปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ ยึดหลักของคุณธรรมจริยธรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีความภาคภูมิใจในคุณค่า และเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจมีความสุข สนุกสนานในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้และสามารถปฏิบัติทักษะเชิงสัญลักษณ์ลูกเสือมีความรักความสามัคคีในหมู่เพื่อน มีจิตอาสาพัฒนาชุมชน สังคม มีความรักเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ด้านผู้บริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ

กิจกรรม

1.1 แต่งเครื่องแบบลูกเสือที่ถูกต้องในวันที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่บุคลากรนักเรียน และชุมชน

1.2 แต่งเครื่องแบบลูกเสือที่ต้องการ ทุกครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เช่น ในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือวันเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ

1.3 ร่วมวางแผนกับบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวันสำคัญต่าง ๆ

2. เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ

กิจกรรม

2.2 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อคุณวุฒิทางลูกเสือให้สูงขึ้น

2.2 ศึกษาค้นคว้า หรือเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มทักษะทางลูกเสือ

3. เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา เพื่อการพัฒนาการกิจการลูกเสือ

กิจกรรม

3.1 เข้าร่วมประชุมสัมมนาอบรมทางลูกเสือ

3.2 เป็นกรรมการ หรือคณะทำงาน ด้านกิจกรรมลูกเสือระดับต่าง ๆ

3.3 เป็นคณะทำงานหรือคณะผู้ให้การฝึกอบรม ลูกเสือหรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

หลักสูตรต่าง ๆ

3.4 นำความรู้ ประสบการณ์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ภายนอก สถานศึกษา มาพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

1. กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนาและระบบ บริหาร จัดการกิจการลูกเสือ

กิจกรรม

1.1 จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา กิจการลูกเสือของ สถานศึกษา

1.2 จัดทำโครงสร้าง แผนภูมิการบริหารทางลูกเสือ ซึ่งควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่ม 1 กอง รองผู้กำกับกลุ่ม | กอง และอื่น ๆ

1.3 จัดให้มีห้องกิจกรรมลูกเสือรวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินการจัด กิจกรรมลูกเสือ

1.4 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ ขึ้นในสถานศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือและนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรให้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้มีคุณวุฒิและทักษะ ทางลูกเสือเพิ่มขึ้น

2.2 สนับสนุน ส่งเสริมบุคลากรให้เข้าร่วมประชุม / อบรม / สัมมนา หรือร่วม กิจกรรม ทางด้านลูกเสือ

2.3 จัดทำปฏิทิน นิเทศ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ ประจำปี จัดทำแฟ้มผลงานทางลูกเสือ แฟ้มรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือประจำปี

3. ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม

3.1 จัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมมวลกิจกรรมลูกเสือ

3.2 เข้าร่วม / มีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ เช่น การเป็นประธานในพิธีเปิด กิจกรรม ต่าง ๆ ทางลูกเสือ การไปเยี่ยมค่ายพักแรม

3.3 มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ เชิญชวนเครือข่ายทุกฝ่ายให้ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมือง และสังคมโลก

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และ ส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล

กิจกรรม

1.1 จัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้มีโอกาสบำเพ็ญประโยชน์ต่อเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ หรือ บุคคลทุพพลภาพ

1.2 จัดกิจกรรมในลักษณะจิตอาสาต่อชุมชน

1.3 บริจาคสิ่งของช่วยเหลือคนที่ขาดแคลน

1.4 จัดทำสมุดบันทึกความดีสำหรับลูกเสือ

2. ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา

กิจกรรม

2.1 จัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน

2.2 เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับบุคลากรลูกเสือ

2.3 มีการระดมทรัพยากรภายนอกเพื่อสนับสนุนและพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษา

3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก

กิจกรรม

3.1 สนับสนุนการบริหารงานในกองลูกเสือ โดยระบบหมู่ลูกเสือ

3.2 สนับสนุนให้กองลูกเสือได้จัดทำโครงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและ ชุมชน

3.3 จัดลูกเสือบริการชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ

3.4 จัดกิจกรรมลูกเสืออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ด้านผู้บริหาร หมายถึง การมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ มีความรู้ความสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ทักษะทางลูกเสือ กำหนดการจัดกิจกรรมลูกเสือตามนโยบาย แนวทาง หลักสูตร พัฒนาการกิจการลูกเสือ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ สนับสนุนบุคลากรลูกเสือสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน บริการ

ช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน ระดมทรัพยากรของชุมชนมาสนับสนุน และพัฒนากิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา

ด้านผู้กำกับลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ

กิจกรรม

1.1 แต่งเครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวง

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ

1.3 นำลูกเสือปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางลูกเสือ

1.4 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

2. เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้

เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ

กิจกรรม

2.1 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณวุฒิทางลูกเสือ

2.2 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาพิเศษ เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ และนำไปขยายผล ไปยังผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนอื่น ๆ

2.3 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง และนำไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ

3. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ

กิจกรรม

3.1 เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา เพื่อทบทวนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ และนำความรู้ไปใช้จัดกิจกรรม รวมทั้งขยายผลไปยังผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนอื่น ๆ

3.2 ร่วมเป็นคณะกรรมการ หรือคณะทำงานในการบริหารงานลูกเสือระดับ โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด

3.3 เข้าร่วมเป็นวิทยากรในวิทยากรฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและนำความรู้ทักษะ ประสบการณ์ มาพัฒนาองลูกเสือของตน

3.4 สร้างเครือข่ายเป็นวิทยากรในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การวางแผน และการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การพิจารณา

1. วางแผนการจัดมวลงิจกรรมรูกเลื่อ และฝีกอบรรมรูกเลื่อตามวัตฤประสงคฺ หลักรการ วรธีการ และหลักรสุตร

กิจกรรม

1.1 คีกรการ วรเคราระห์ กรการจัดมวลงิจกรรมรูกเลื่อตามวัตฤประสงคฺ หลักรการ วรธีการ และหลักรสุตรรูกเลื่อ

1.2 จดัทำแผนกรจัดกรจัดมวลงิจกรรมรูกเลื่อตามวัตฤประสงคฺ หลักรการ วรธีการ และหลักรสุตรรูกเลื่อ

1.3 นำรูกเลื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดัทำแผนไว้

1.4 มีกรประเมินผลเข้าร่วมกิจกรรมและนำไปปรังปรุงกรจัดมวลงิจกรรมใน ครังต่อ ๆ ไป

2. ช่วเหลือหรือเข้าร่วมกรจัดกิจกรรมรูกเลื่อภายนอกสถานคีกรและนำทรพยากรใน ชุมชนเข้ามาพัฒนกรจัดมวลงิจกรรมรูกเลื่อ

กิจกรรม

2.1 มีกรคีกรสภาพควมต้องกรกรได้รับกรบริการจากรูกเลื่อของชุมชน รวมทั้ง คีกรแหล่งทรพยากรของชุมชนที่สามรณำมาใช้ช่วในกรจัดกิจกรรมรูกเลื่อ

2.2 จดักิจกรรมรูกเลื่อเพื่อชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกรจัดกิจกรรม

2.3 เป็ดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกรวางแผน สนับสนุน กรจัด กิจกรรม รูกเลื่อในสถานคีกร

3. คีกรการ คันควำ วรจยและประเมินผลเพื่อให้เกิดกรพัฒนารูปแบบ วรธีการ และมีส่วนร่วม ช่วในกรแก้ปัญห และพัฒนกรจัดมวลงิจกรรมรูกเลื่อ

กิจกรรม

3.1 คีกรสภาพปัจจุบัน ปัญห และควมต้องกรของชุมชน สังคม และ ปรเทศชาติ

3.2 คีกรการเอกสรกรนวรจย แลกเปลียนเรยนรู้ ปรชุม สัมมนาทางกรรูกเลื่อ

3.3 จดักิจกรรมรูกเลื่อตามวัตฤประสงคฺ หลักรการ วรธีการ และหลักรสุตรรูกเลื่อ

3.4 ประเมินผลสอดคล้องกับควมต้องกรของชุมชน สังคม และปรเทศชาติในกร จดักิจกรรมรูกเลื่อ ตามวัตฤประสงคฺ หลักรการ วรธีการและหลักรสุตรรูกเลื่อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานในกองลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

1. ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชี และการเก็บเงินค่า บำรุงลูกเสือตามระเบียบ

กิจกรรม

1.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือภายในกองลูกเสือ

1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับการเงินของกองลูกเสืออย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน

1.3 จัดหา - จัดทำ แบบพิมพ์ เอกสารเกี่ยวกับงานลูกเสือให้ครบถ้วนถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

2. ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ

กิจกรรม

2.1 ดำเนินการจัดตั้งหมู่ กลุ่ม กองลูกเสือ และแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามระเบียบ ข้อบังคับและเป็นปัจจุบัน

2.2 มีการจัดทำรายงานลูกเสือประจำปี

2.3 ประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ โดยผ่านทางวารสาร เว็บไซต์ ป้ายนิเทศ ของโรงเรียน รวมทั้งจัดนิทรรศการในวันสำคัญของลูกเสือ

3. บริหารจัดการอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

กิจกรรม

3.1 จัดทำห้องลูกเสือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมครบองค์ประกอบ เช่น มีธงชาติ, พระพุทธรูป, พระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ 6 และ 9 พระบรมรูปรัชกาลที่ 6 รูป B.P. ธงประจำกองลูกเสือ โต๊ะสำหรับใช้ประชุมนายหมู่ลูกเสือ เป็นต้น

3.2 จัดหา จัดเก็บ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ อย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน รวมทั้งจัดเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ

3.3 จัดสถานที่ฝึกอบรมลูกเสืออย่างเพียงพอทั้งกลางแจ้ง และในร่ม

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ มีวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้าร่วมการฝึกอบรมให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองเพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่าง

ที่ดี ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คิดค้นพัฒนานวัตกรรม การจัดการลูกเสือ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน นำทรัพยากรภายในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดการกิจกรรมลูกเสือให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทาง ลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร

กิจกรรม

1.1 จัดกิจกรรมตามหลักสูตรของแต่ละประเภทลูกเสือ

1.2 จัดพิธีการทางลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ และตามประเภท

ลูกเสือ

2. มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์และวิธีการทาง ลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น

กิจกรรม

2.1 การเดินทางสำรวจสถานที่สำคัญในท้องถิ่น การทัศนศึกษา

2.2 การฝึกอบรมทักษะทางลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท

2.3 การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

3. มีการฝึกอบรมและทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ

กิจกรรม

3.1 ฝึกอบรมและทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท

3.2 ฝึกอบรมและทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษตามข้อบังคับคณะลูกเสือ

แห่งชาติ และตามความสนใจของลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 กิจกรรมตามคำปฏิญาณ และกฎ

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของ ลูกเสือและหลักธรรมคำสอนของศาสนา

กิจกรรม

1.1 การฝึกอบรมประจำสัปดาห์ (การเปิดประชุมกอง)

1.2 การฝึกอบรมวิชาเฉพาะ เช่น การฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ, ลูกเสือ กกต. ลูกเสือ
จรรยา, การฝึกอบรมวิชาการระเบียบแถวลูกเสือ เป็นต้น

1.3 จัดพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ

1.4 จัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสังคม ช่วยงานกิจกรรมชุมชน บริการสาธารณะ

1.5 จัดกิจกรรมสมุดบันทึกความดี : ธนาคารความดี

1.6 จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางลูกเสือ

1.7 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการวิถีธรรม เพื่อนช่วยเพื่อน, พี่สอน น้องใน
โรงเรียน

1.8 การประกวดมารยาท / การแต่งกาย / ประกวดห้องเรียน / คนดีศรีโรงเรียน

2. มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้ช่วยเหลือครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนา และ สถาบัน
พระมหากษัตริย์เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก

กิจกรรม

2.1 การฝึกอบรมประจำสัปดาห์ (การเปิดประชุมกอง)

2.2 การฝึกอบรมวิชาเฉพาะ เช่น การฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ, ลูกเสือ กกต., ลูกเสือ
จรรยา, การฝึกอบรมวิชาการระเบียบแถวลูกเสือ เป็นต้น

2.3 จัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสังคม / ช่วยงานกิจกรรมชุมชน / บริการสาธารณะ / พี่ช่วย
น้อง / บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน

2.4 ร่วมกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม / งานชุมนุมลูกเสือ

2.5 กิจกรรมมิตรสัมพันธ์ระหว่างกองลูกเสือ

3. มีการฝึกอบรมให้มีความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ เพื่อน
ผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลกระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก
ความสามัคคี ความสามัคคี ระหว่งคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก

กิจกรรม

3.1 การฝึกอบรมประจำสัปดาห์ (การเปิดประชุมกอง)

3.2 การฝึกอบรมวิชาเฉพาะ เช่น การฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ, ลูกเสือ กกต., ลูกเสือ
จรรยา, การฝึกอบรมวิชาการระเบียบแถวลูกเสือ เป็นต้น

3.3 จัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อสังคม / ช่วยงานกิจกรรมชุมชน / บริการสาธารณะ / พี่ช่วย
น้อง/บรรพชาสามเณร

3.4 ร่วมกิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม / งานชุมนุมลูกเสือ

3.5 กิจกรรมมิตรสัมพันธ์ระหว่างกองลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 กิจกรรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาส่งเสริมสุขภาพกายและใจ และเพื่อการช่วยเหลือ แก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย

กิจกรรม

1.1 โครงการเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาพกายและใจ

1.1.1 จัดทำป้าย จัดนิทรรศการ รณรงค์เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ

1.1.2 กิจกรรมการออกกำลังกาย จัดทำสวนสุขภาพอย่างง่าย

1.1.3 กิจกรรมเกี่ยวกับสุขอนามัยส่วนตัวขั้นพื้นฐาน

1.1.4 การสำรวจและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง

1.1.5 กิจกรรมรณรงค์การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน

1.1.6 การประกวดการเขียนคำขวัญ

1.1.7 กิจกรรมรณรงค์ สุขาน่าใช้ ส้วมสุขสันต์

1.2 โครงการช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุและอุบัติเหตุ

1.2.1 จัดทำป้ายรณรงค์เกี่ยวกับการจราจร ความปลอดภัยทั้งในและนอกสถานศึกษา

1.2.2 รณรงค์เรื่องการขี่ปลอดภัย

1.2.3 การเดินแถวเพื่อการเขียนคำขวัญ

1.2.4 การประกวดการเขียนคำขวัญ

1.2.5 การอบรมลูกเสือจราจร การปฏิบัติหน้าที่ลูกเสือจราจร

2. มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา

กิจกรรม

2.1 โครงการให้บริการชุมชน

2.1.1 จัดอาสาพัฒนาชุมชน อาทิเช่น เก็บขยะ กวาดรองน้ำ ทั้งที่บ้าน วัด โรงเรียน ตลาดและชุมชน

2.1.2 นำปัญหาประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น

- 2.2 โครงการแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม
- 2.2.1 การออมทรัพย์ ธนาคารโรงเรียน
- 2.2.2 กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ / การบำบัดน้ำเสีย
- 2.2.3 การปลูกพืชสมุนไพร / การแปรรูปสมุนไพรเพื่อการบริโภค
- 2.2.4 การจัดทำปุ๋ยชีวภาพ
- 2.2.5 การรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด
- 2.2.6 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

3. มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อใน สถาบัน ทหารและตำรวจ

กิจกรรม

- 3.1 โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์
- 3.1.1 ให้ความรู้และสร้างความตระหนักในการจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์
- 3.1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
- 3.1.3 การจัดทำป้ายรณรงค์ จัดประกวดคำขวัญ
- 3.2 โครงการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- 3.2.1 กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสารเสพติด
- 3.2.2 กิจกรรมรณรงค์ประหยัดพลังงานน้ำและไฟฟ้า
- 3.2.3 การจัดนิทรรศการ / ป้ายนิเทศ
- 3.2.4 การสมัครเป็นสมาชิกเยาวชนเครือข่ายเฝ้าระวังและป้องกันสารเสพติด

โครงการ To Be Number One

3.3 การฝึกอบรมวิชาชีพพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและ ตำรวจ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาต่อใน
สถาบันทหารและตำรวจ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จัดให้มีการประเมินใน 2 ลักษณะคือ

1. การประเมินเชิงปริมาณและคุณภาพ
- 1.1 ความถูกต้องสมบูรณ์ เป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.2 การมองเห็นคุณค่า

1.3 การปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อเนืองยั่งยืน

1.4 การมีประสิทธิภาพ

1.5 ความสัมฤทธิ์ผล

2. การประเมินความก้าวหน้า

เป็นการประเมินให้เห็นระดับการเปลี่ยนแปลงทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพจากตนเอง และกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด ในช่วงเวลาหนึ่ง การประเมินความก้าวหน้ามีแนวทางดำเนินการ ดังต่อไปนี้

2.1 จัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

2.2 จัดให้มีการประเมินทั้งตนเอง กลุ่ม และกิจกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.3 จัดให้มีการประเมินเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ

2.4 จัดให้มีการประเมินสาเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง

2.5 จัดให้มีการประเมินความมุ่งมั่นที่จะพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น วิธีการ

และเครื่องมือในการประเมิน

การประเมินสามารถดำเนินการได้ด้วยวิธีการและเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม

2. สัมภาษณ์

3. สังเกต

4. ทดสอบ

5. นิทรรศการ และสาริต

6. รายงาน

7. เอกสาร หลักฐาน

8. ประเมินการปฏิบัติจริงทั้งกิจกรรมและผลที่เกิดขึ้น

9. ชิ้นงาน หรือ ผลงาน

จากแนวคิดข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การจัดมวลกิจกรรม หมายถึง การดำเนินการจัดการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือ การเรียนรู้เชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือ ทักษะในด้านระเบียบวินัยการเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือตามประเภท การจัดกิจกรรมทางลูกเสือที่ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน สังคม การสร้าง ความรัก ความสามัคคี และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยภายในประเทศ

ดำรงสิทธิ์ ปทุมมาศ (2555, น. 46-47) ได้ทำวิจัยเรื่องปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์2) เพื่อเปรียบเทียบการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือตามขนาดของโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัด จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาการจัดการลูกเสือในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นพบปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งการจัดการเป็น 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ในภาพรวมพบว่า โรงเรียนทุกขนาดไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่าทุกด้านที่โรงเรียนมีขนาด แตกต่างกันมีปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า ด้านบริหาร โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ด้านบุคลากร โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ตามลำดับ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ตามลำดับ ด้านสถานที่โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาที่สุดรองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางตามลำดับ

วันเพ็ญ รัตนอนันต์ (2555, น. 65-66) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถม ศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

รจนา มากเลาะเลย (2556, น. 83-85) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุดตามลำดับ ดังนี้ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การกระตุ้นทางปัญญา การสร้างแรงบันดาลใจ และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ครูที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ไม่แตกต่างกัน ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของสถานศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง

เกล้าจิกา ถวัลย์เสรี (2557, น. 72-73) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม จังหวัดราชบุรี ทั้งโดย ภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานอันดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมือง โพธาราม จังหวัดราชบุรี มีแนวทาง ดังนี้ 2.1) ผู้นำควรแสดงบทบาทอย่างเข้มแข็งต่อผู้ปฏิบัติตน ตามหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.2) ผู้นำควรสื่อสารให้ผู้ตามเกิดความคาดหวัง สร้างแรงจูงใจจนทำให้เกิดความทุ่มเทจนกลายมาเป็นการอยู่ในอำนาจและเป็นส่วนหนึ่งของ วิสัยทัศน์ร่วมกันในสถานศึกษา 2.3) ผู้นำควรกระตุ้นผู้ตามให้มีการสร้างสรรค์และมีความคิดริเริ่ม และทำทลายความเชื่อและคุณค่าของตนเอง สนับสนุนผู้ตามโดยวิธีการใหม่ และ 2.4) ผู้นำ ควร สร้างบรรยากาศที่ดีในองค์กร

นารินทร์ เดชสะท้อน (2557, น. 83) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงพบว่า ควรส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเอง มอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ วางแผนการปฏิบัติงาน ประพฤติตนเป็นอย่างที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาลเสริมแรงครู ส่งเสริมให้ครูทำผลงานที่เป็นเลิศ กำหนดมาตรฐานปฏิบัติร่วมกันเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

ศิรินาฏ เจาะจง (2557) ได้ศึกษาสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดย เรียงลำดับจากค่ามากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านลูกเสือ มีสภาพการจัดกิจกรรมอยู่ใน ระดับมาก รองลงมา คือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านผู้บริหาร ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ในองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านลูกเสือ สถานศึกษาต้องเน้นสร้างความตระหนักให้ลูกเสือเกิดความภาคภูมิใจ มีใจรักในการเป็นลูกเสือและมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร จะต้องเล็งเห็น ความสำคัญของการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ จะต้องสร้างองค์ ความรู้ให้กับตนเองเพื่อให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสม สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องตาม กระบวนการทางลูกเสือและสอดคล้องกับวัยของเด็ก และ 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษาต้องยึดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือตามวิธีการทางลูกเสือ (Scout Method)

2. งานวิจัยต่างประเทศ

แคททีรอลล์ (Catherall, 1967 อ้างถึงใน เรื่องศิลป์ นิราราช, 2553, น. 69) ได้ทำการวิจัยเพื่อทราบและศึกษาการประเมินผลความสามารถในการเลือกวิชาลูกเสือ พบว่าการประเมินโปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือของสหรัฐอเมริการะหว่างโครงการนำร่อง 2 ปี ในพื้นที่ 2 แห่ง ของภาคตะวันตก เพื่อเป็นการกำหนดนโยบายหรือตัดสินใจว่าเด็กชาย 14 - 15 ปี ควรจะได้รับการจูงใจ เข้าสู่โปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือ ซึ่งใช้วิชาที่ทำสืบกันมา จากผลการศึกษา 3 ครั้ง ในระหว่าง โครงการ

นำร่อง ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า วิชาการลูกเสือไม่ได้ขึ้นกับการรับสมาชิกใหม่หรือการ รักษาจำนวน สมาชิกให้คงอยู่ แต่ขึ้นอยู่กับการฝึกอบรม การเร้าความสนใจต่อวิชาลูกเสือมากกว่า

ชิงควิน (Shinkwin, 2006 อ้างถึงใน ศักดิ์ดา สุขผุย, 2551, น. 74) ได้ศึกษาบทบาท ของผู้กำกับลูกเสือที่มีต่อการพัฒนาของลูกเสือ ที่มหาวิทยาลัยยอลาสก้า พบว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีความ เมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจ เข้าใจในกิจการลูกเสือเป็นอย่างดีอารมณ์ดีสนุกสนาน มีการ วางแผนแบ่งกลุ่มการเรียนรู้ออกเป็นกลุ่ม ๆ มีการอภิปรายและการละเล่นต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้จะช่วย ให้นายหมู่ลูกเสือและสมาชิกอายุน้อย ยังไม่มีความพร้อมไม่อยากจะเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนได้รับการแก้ไขตรงข้ามกับผู้กำกับลูกเสือที่ไม่มีหลักจรรยาบรรณในจิตใจตรงข้ามกับผู้ กำกับลูกเสือที่ไม่มีหลักจรรยาบรรณในจิตใจ ไม่มีความมั่นใจจัดตั้งกองลูกเสือประชุมเงียบ ๆ เครื่องข่มเงินไป จะพัฒนาของลูกเสือได้ผลน้อยกว่าผู้กำกับลูกเสือที่มีลักษณะดังกล่าวข้างต้น

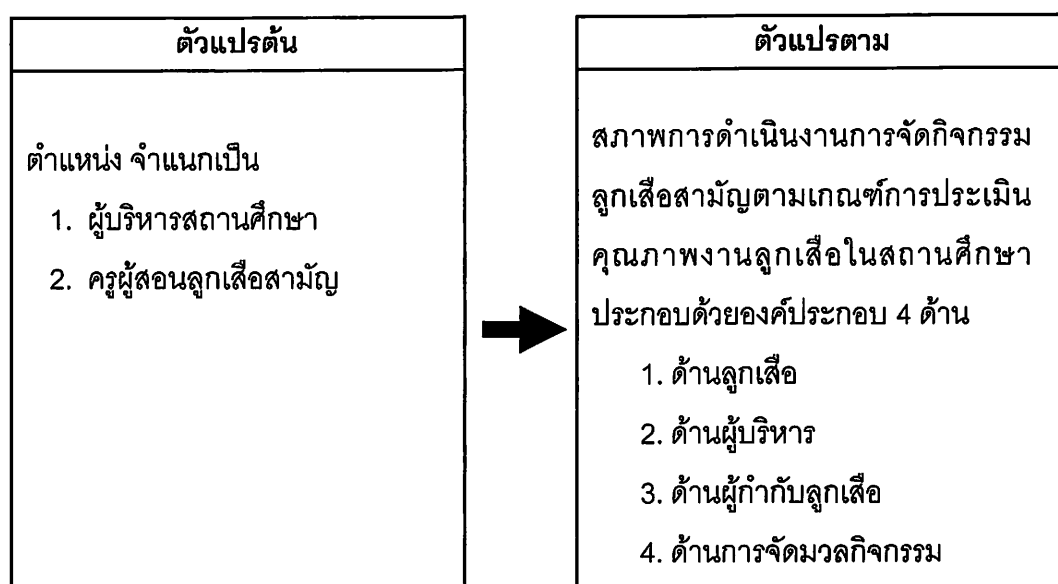
วีเชอร์ และ แวนเคลฟ (Sesow and Vanleaf, 2009 อ้างถึงใน เรื่องศิลป์ นิราราช, 2553, น. 70) เสนอบทวิจัยต่อที่ประชุมครูสอนสังคมศึกษาที่เมือง ชิคาโก เมื่อเดือนพฤศจิกายน ค.ศ.1988 สรุปได้ว่าแผนการสอนสังคมศึกษาจะทำได้ดีต้องให้นักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี มีพฤติกรรมค่านิยม มีการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ได้ดี ทั้งเด็กในระบบและนอกระบบ โรงเรียน โดยให้ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีมิติสัมพันธ์ซึ่งทางสมาคม วาย เอ็ม ซี เอ ได้จัดให้มี กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี โดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง ประชาธิปไตย ครูในโรงเรียนและผู้บริหารต้องยอมรับว่า เด็กที่อยู่นอกระบบโรงเรียนนั้น จะต้องจัด กิจกรรมสนองความต้องการของเขาด้วย เช่นเดียวกับการฝึกความเป็นผู้นำของเด็กในระบบ โรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี มีส่วน ช่วยได้มาก

เมอร์ลิลลอน (Moreillon, 2009 อ้างถึงใน อเนก เกตุวงศา, 2552, น. 74) ได้นำเสนอ เรื่องลูกเสือให้บริการการรู้หนังสือบทเรียนเพื่อการเรียนรู้หนังสือต่อองค์การศึกษานานาชาติ เมื่อปี ค.ศ. 1990 ที่ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ สรุปได้ความว่า การลูกเสือได้ขยายออกไปใน ขบวนการ คนหนุ่มอย่างกว้างขวางทั่วโลก จุดหมายของการลูกเสือคือการช่วยเหลือในด้าน สุขภาพร่างกาย สติ ปัญญา สังคม และการพัฒนาจิตใจของคนหนุ่ม การร่วมมือกันพัฒนาเป็น ส่วนหนึ่งของ โปรแกรมการฝึกอบรมลูกเสือ จึงมีอาจหลีกเลี่ยงการทำทนายเกี่ยวกับการรณรงค์การรู้หนังสือได้ หากได้มีการฝึกอบรมและการจัดการที่ดี ลูกเสือสามารถจัดโปรแกรมการรู้หนังสือ อย่างกว้างขวาง ซึ่งพวกเขาได้จัดให้มีการอบรมการเรียนรู้หนังสือ มีศูนย์การศึกษาการฝึกอบรมด้านอาชีพและ โปรแกรมอื่น ๆ อีกมากมาย พวกลูกเสือได้เข้ารับการอบรมในขั้นสูงขึ้น และได้ใช้ทักษะในการเรียนรู้

หนังสือประเทศไทยดี ส่วนในอินเดียเน้นลูกเสือชายและหญิงได้ร่วมมือกันใน โครงการรู้หนังสือในบังคลาเทศ ปากีสถาน เซเนกัล เบนินไซร์ เบอร์กีนา เคนยา โบลิเวีย และ ซาอุดีอาระเบีย ลูกเสือได้จัดพิมพ์หนังสือคู่มือจำนวน 4 เล่ม เพื่อช่วยให้กลุ่มลูกเสืออื่น ๆ สามารถเริ่มงานด้านการรู้หนังสือได้อย่างดี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้กำหนดกรอบการวิจัย



ภาพ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การทำวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย โดยมีวิธีการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,312 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 262 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
เมืองเพชรบูรณ์	70	687	70	70
ชนแดน	43	329	43	43
วังโป่ง	18	165	18	18
รวม	131	1,181	131	131
		1,312		262

ที่มา: ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 1 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1 ลักษณะที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ
รายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ทามสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงาน
ลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต
1 โดยประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมว
กิจกรรมลูกเสือลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือใน
สถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือใน
สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

2.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.3 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่างนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 นำเสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จากนั้น นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้สำนวนภาษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะและข้อความถาม เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนี้ไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป สามารถนำไปใช้เก็บข้อมูลได้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

2.6 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index: IOC) และเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ผลการหาค่า IOC คือ 1.00 ทุกข้อ (รายละเอียดของการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก)

2.7 นำเสนอแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามกับผู้บริหารและครูผู้สอนลูกเสือสามัญในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97 (รายละเอียดของการหาค่าความเชื่อมั่น อยู่ในภาคผนวก)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเก็บข้อมูล พร้อมส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 262 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 262 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

4.51 - 5.00 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ
งานลูกเสือในสถานศึกษา ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ
งานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ
งานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ
งานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ
งานลูกเสือในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงาน
ลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

เปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงาน
ลูกเสือในสถานศึกษา

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนลูกเสือสามัญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	131	50.00
2. ครูผู้สอนลูกเสือสามัญ	131	50.00
รวม	262	100

จากตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งพบว่า ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และครูผู้สอนลูกเสือสามัญ จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ	ประชากร(n=262)		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านลูกเสือ	4.14	0.63	มาก	1
2. ด้านผู้บริหาร	4.09	0.67	มาก	3
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	4.12	0.66	มาก	2
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	4.03	0.67	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.10	0.56	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า ในภาพรวม สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับ ด้านผู้บริหาร และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือ ด้านลูกเสือ	ประชากร(n=262)		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. ลูกเสือสามารถปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ	4.07	0.76	มาก	7
2. ลูกเสือยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือ	4.02	0.77	มาก	8
3. ลูกเสือเข้าร่วมการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือด้วย ความสนใจมี ความสนุกสนานสนาน ในการปฏิบัติกิจกรรม	4.26	0.78	มาก	2
4. ลูกเสือเรียนรู้กิจกรรมและปฏิบัติทักษะเชิงสัญลักษณ์ลูกเสือ	4.09	0.69	มาก	6
5. ลูกเสือนำหลักการทางลูกเสือมาช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาการ ทำงานร่วมกัน มีความรักใคร่ สามัคคี	4.11	0.82	มาก	5
6. ลูกเสือมีความภาคภูมิใจในคุณค่าและมีความสุขในการเป็น ลูกเสือ	4.15	0.82	มาก	3
7. ลูกเสือมีจิตอาสา นำวิธีการทางลูกเสือมาช่วยเหลือตนเอง และพัฒนาชุมชน สังคม	4.15	0.88	มาก	3
8. ลูกเสือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.32	0.82	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.15	0.63	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ในภาพรวมสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านลูกเสือ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ เรื่องลูกเสือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เรื่องลูกเสือเข้าร่วมการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจมีความสุขสนุกสนาน ในการปฏิบัติกิจกรรม เรื่องลูกเสือมีความภาคภูมิใจในคุณค่าและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ เรื่องลูกเสือมีจิตอาสา นำวิธีการทางลูกเสือมาช่วยเหลือตนเองและพัฒนาชุมชน สังคม เรื่องลูกเสือนำหลักการทางลูกเสือมาช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาการทำงานร่วมกัน มีความรักใคร่ สามัคคี เรื่องลูกเสือเรียนรู้กิจกรรมและปฏิบัติทักษะเชิงสัญลักษณ์ลูกเสือ

และเรื่องลูกเสือสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือและเรื่องลูกเสือยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการจัดกิจกรรม ลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านผู้บริหาร

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือ ด้านผู้บริหาร	ประชากร(n=262)		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีมุมมองที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ	4.35	0.76	มาก	1
2. ผู้บริหารแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ	4.22	0.79	มาก	2
3. ผู้บริหารเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ	4.01	0.88	มาก	8
4. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ พัฒนาการกิจกรรม ลูกเสือในสถานศึกษา	4.16	0.81	มาก	4
5. ผู้บริหารวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือตาม นโยบาย แนวทาง วิธีการ หลักสูตรลูกเสือ	4.04	0.87	มาก	7
6. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.14	0.87	มาก	5
7. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	4.18	0.88	มาก	3
8. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	3.95	0.88	มาก	9
9. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยนำกิจกรรม ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	4.06	0.86	มาก	6
10. ผู้บริหารระดมทรัพยากรภายนอกเพื่อสนับสนุน และ พัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	3.89	0.92	มาก	10
รวมเฉลี่ย	4.09	0.67	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ในภาพรวมสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ เรื่องผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีมุมมองที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ เรื่องผู้บริหารแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ เรื่องผู้บริหารมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เรื่องผู้บริหาร

ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ พัฒนาการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เรื่องผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ เรื่องผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยนำกิจกรรมลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เรื่องผู้บริหารวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือตาม นโยบายแนวทางวิธีการ หลักสูตรลูกเสือ เรื่องผู้บริหารเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เรื่องผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือภายนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ และเรื่องผู้บริหารระดมทรัพยากรภายนอกเพื่อสนับสนุน และพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านผู้กำกับลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ	ประชากร(n=262)		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. ผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ	4.37	0.71	มาก	1
2. ผู้กำกับลูกเสือเข้าร่วมการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองในวิชาชีพทางลูกเสือ	4.13	0.75	มาก	4
3. ผู้กำกับลูกเสือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคำปฏิญาณและ กฎของลูกเสือ	4.27	0.72	มาก	2
4. ผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามแนวทาง หลักสูตรลูกเสือ	4.18	0.82	มาก	3
5. ผู้กำกับลูกเสือให้โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจการลูกเสือ กับ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนอื่น ๆ	4.09	0.81	มาก	5
6. ผู้กำกับลูกเสือจัดทำนวัตกรรม และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ	3.93	0.88	มาก	8
7. ผู้กำกับลูกเสือสร้างการมีส่วนร่วม โดยการนำทรัพยากรในชุมชน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.00	0.86	มาก	7
8. ผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางลูกเสือบริการ ช่วยเหลือ งานกิจกรรมชุมชน	4.05	0.86	มาก	6
รวมเฉลี่ย	4.12	0.66	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ในภาพรวมสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านผู้กำกับลูกเสือ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ เรื่องผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามแนวทางหลักสูตรลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนานตนเองในวิชาชีพทางลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสือให้โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจการลูกเสือ กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนอื่น ๆ เรื่องผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางลูกเสือบริการ ช่วยเหลือ งานกิจกรรมชุมชน เรื่องผู้กำกับลูกเสือสร้างการมีส่วนร่วม โดยการนำทรัพยากรในชุมชนมาพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ และเรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดทำนวัตกรรม และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ	ประชากร(n=262)		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1.ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือตรงตามเนื้อหาหลักสูตร	3.93	.760	มาก	6
2.ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือมีพิธีการทางลูกเสือ ตามข้อบังคับลูกเสือ	3.93	.747	มาก	6
3.ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนสอนเหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	4.02	.735	มาก	5
4.ผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบหมู่ กอง มีทักษะด้านระเบียบวินัย	4.06	.716	มาก	3
5.ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้เชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง	4.06	.817	มาก	3
6.ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งพาตนเองการมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน	4.09	.835	มาก	2

ตาราง 7 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	ประชากร(n=262)		ระดับ	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
7.ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมให้ลูกเสือมีความรัก สามัคคี มีจิตอาสา ช่วยเหลือ พัฒนา ชุมชน สังคม	4.15	.884	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.03	0.67	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ในภาพรวมสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมให้ลูกเสือมีความรัก สามัคคี มีจิตอาสาช่วยเหลือ พัฒนา ชุมชน สังคม เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งพาตนเองการมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน เรื่องผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบหมู่ กอง มีทักษะด้านระเบียบวินัย เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้เชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือ โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนสอนเหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือตรงตามเนื้อหาหลักสูตร และเรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือมีพิธีการทางลูกเสือตามข้อบังคับลูกเสือ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

1. ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอนที่มีต่อความเห็นสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตาม เกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ	ผู้บริหาร (n=131)		ครูผู้สอน (n=131)		รวม (n=262)		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านลูกเสือ	4.19	0.61	4.09	0.66	4.14	0.63	มาก
2. ด้านผู้บริหาร	4.23	0.57	3.96	0.73	4.09	0.67	มาก
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ	4.11	0.61	4.13	0.71	4.12	0.66	มาก
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	4.09	0.57	3.97	0.74	4.03	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	0.52	4.04	0.58	4.10	0.55	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ในภาพรวมสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผู้บริหาร และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ โดยค่ารวมเฉลี่ยของผู้บริหารสูงกว่าค่ารวมเฉลี่ยของครูผู้สอน

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ด้านลูกเสือ	ผู้บริหาร (n=131)		ครูผู้สอน (n=131)		รวม (n=262)		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ลูกเสือสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของกอง ลูกเสือ	4.05	0.70	4.09	0.82	4.07	0.76	มาก
2. ลูกเสือยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ	4.00	0.74	4.05	0.79	4.02	0.77	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ด้านลูกเสือ	ผู้บริหาร (n=131)		ครูผู้สอน (n=131)		รวม (n=262)		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
	3. ลูกเสือเข้าร่วมการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือด้วยความ สนใจมีความสุข สนุกสนาน ในการปฏิบัติกิจกรรม	4.33	0.67	4.19	0.89	4.26	
4. ลูกเสือเรียนรู้กิจกรรมและปฏิบัติทักษะเชิง สัญลักษณ์ลูกเสือ	4.11	0.66	4.06	0.73	4.09	0.69	มาก
5. ลูกเสือนำหลักการทางลูกเสือมาช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาการทำงานร่วมกัน มีความรักใคร่ สามัคคี	4.15	0.77	4.06	0.86	4.11	0.82	มาก
6. ลูกเสือมีความภาคภูมิใจในคุณค่าและมีความสุขใน การเป็นลูกเสือ	4.22	0.77	4.08	0.86	4.15	0.83	มาก
7. ลูกเสือมีจิตอาสา นำวิธีการทางลูกเสือมาช่วยเหลือ ตนเอง และพัฒนาชุมชน สังคม	4.24	0.83	4.05	0.92	4.15	0.88	มาก
8. ลูกเสือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.43	0.70	4.22	0.91	4.32	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.63	4.19	0.66	4.14	0.63	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ในภาพรวมด้านลูกเสือ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ เรื่องลูกเสือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เรื่องลูกเสือเข้าร่วมการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจมีความสุข สนุกสนาน ในการปฏิบัติกิจกรรม เรื่องลูกเสือมีความภาคภูมิใจในคุณค่าและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ เรื่องลูกเสือมีจิตอาสา นำวิธีการทางลูกเสือมาช่วยเหลือตนเอง และพัฒนาชุมชน สังคม เรื่องลูกเสือนำหลักการทางลูกเสือมาช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาการทำงานร่วมกัน มีความรักใคร่ สามัคคี เรื่องลูกเสือเรียนรู้กิจกรรมและปฏิบัติทักษะเชิงสัญลักษณ์ลูกเสือ เรื่องลูกเสือสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ และเรื่องลูกเสือยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ โดยค่ารวมเฉลี่ยของผู้บริหารเท่ากับค่ารวมเฉลี่ยของครูผู้สอน

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์
ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง
ด้านผู้บริหาร

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตาม เกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ด้านผู้บริหาร	ผู้บริหาร (n=131)		ครูผู้สอน (n=131)		รวม (n=262)		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีมุมมองที่ดีต่อ กิจกรรมลูกเสือ	4.48	0.69	4.22	0.83	4.35	0.75	มาก
2. ผู้บริหารแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ	4.30	0.79	4.14	0.80	4.22	0.79	มาก
3. ผู้บริหารเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่ม ทักษะทางลูกเสือ	4.08	0.85	3.94	0.91	4.01	0.88	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ พัฒนาการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	4.32	0.70	4.01	0.87	4.16	0.81	มาก
5. ผู้บริหารวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ตามนโยบาย แนวทาง วิธีการ หลักสูตร ลูกเสือ	4.24	0.68	3.84	0.98	4.04	0.87	มาก
6. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.36	0.75	3.92	0.92	4.14	0.88	มาก
7. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษา	4.37	0.71	3.98	0.99	4.18	0.88	มาก
8. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือภายนอก สถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	4.08	0.73	3.82	1.01	3.95	0.89	มาก
9. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดย นำกิจกรรมลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	4.14	0.75	3.98	0.95	4.06	0.86	มาก
10. ผู้บริหารระดมทรัพยากรภายนอกเพื่อ สนับสนุน และพัฒนากิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษา	3.96	0.77	3.82	1.03	3.89	0.92	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	0.57	3.97	0.73	4.09	0.67	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ในภาพรวมด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ เรื่องผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีมุมมองที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ เรื่องผู้บริหารแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ เรื่องผู้บริหารมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เรื่องผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ พัฒนาการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เรื่องผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ เรื่องผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดย นำกิจกรรมลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เรื่องผู้บริหารวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามนโยบาย แนวทาง วิธีการ หลักสูตรลูกเสือ เรื่องผู้บริหารเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เรื่องผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ เรื่องผู้บริหารระดมทรัพยากรภายนอกเพื่อสนับสนุน และพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา โดยค่ารวมเฉลี่ยของผู้บริหารมากกว่าค่ารวมเฉลี่ยของครูผู้สอน

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านผู้กำกับลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ	ผู้บริหาร (n=131)		ครูผู้สอน (n=131)		รวม (n=262)		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
	1. ผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ	4.35	0.64	4.40	0.77	4.37	
2. ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองในวิชาชีพทางลูกเสือ	4.11	0.68	4.15	0.82	4.13	0.75	มาก
3. ผู้กำกับลูกเสือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	4.22	0.63	4.31	0.79	4.27	0.72	มาก
4. ผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามแนวทางหลักสูตรลูกเสือ	4.30	0.64	4.06	0.95	4.18	0.82	มาก
5. ผู้กำกับลูกเสือให้โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจการลูกเสือ กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนอื่น ๆ	4.13	0.74	4.05	0.88	4.09	0.81	มาก
6. ผู้กำกับลูกเสือจัดทำนวัตกรรม และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.86	0.85	4.00	0.91	3.93	0.88	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ	ผู้บริหาร (n=131)		ครูผู้สอน (n=131)		รวม (n=262)		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
	7. ผู้กำกับลูกเสือสร้างการมีส่วนร่วม โดยการนำ ทรัพยากรในชุมชน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.92	0.88	4.08	0.84	4.00	
8. ผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ บริการ ช่วยเหลือ งานกิจกรรมชุมชน	4.04	0.79	4.05	0.92	4.05	0.86	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	0.61	4.14	0.71	4.12	0.66	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ในภาพรวมด้านผู้กำกับลูกเสือ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ เรื่องผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามแนวทางหลักสูตรลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองในวิชาชีพทางลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสือให้โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจการลูกเสือ กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนอื่น ๆ เรื่องผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางลูกเสือบริการ ช่วยเหลือ งานกิจกรรมชุมชน เรื่องผู้กำกับลูกเสือสร้างการมีส่วนร่วม โดยการนำทรัพยากรในชุมชน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ และเรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ โดยค่ารวมเฉลี่ยของผู้บริหารน้อยกว่าค่ารวมเฉลี่ยของครูผู้สอน

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์
ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง
ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือ	ผู้บริหาร (n=131)		ครูผู้สอน (n=131)		รวม (n=262)		ระดับ
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
	1. ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือตรงตาม เนื้อหาหลักสูตร	3.93	0.61	3.93	0.88	3.93	
2. ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ มีพิธีการทางลูกเสือ ตามข้อบังคับลูกเสือ	3.95	0.67	3.91	0.82	3.93	0.75	มาก
3. ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนสอนเหมาะสม กับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	4.12	0.70	3.92	0.75	4.02	0.73	มาก
4. ผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นระบบหมู่ กอง มีทักษะด้านระเบียบวินัย	4.12	0.66	4.01	0.77	4.06	0.72	มาก
5. ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการ เรียนรู้เชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือโดยใช้กิจกรรม กลางแจ้ง	4.10	0.73	4.02	0.89	4.06	0.88	มาก
6. ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้เรียนรู้จัก พึ่งพาตนเอง การมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน	4.16	0.68	4.02	0.95	4.09	0.83	มาก
7. ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนให้ลูกเสือมีความ รัก สามัคคี มีจิตอาสาช่วยเหลือ พัฒนา ชุมชน สังคม	4.27	0.70	4.04	1.03	4.15	0.88	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.58	3.98	0.74	4.03	0.67	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ในภาพรวมด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับดังนี้ เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนให้ลูกเสือมีความรัก สามัคคี มีจิตอาสา
ช่วยเหลือ พัฒนา ชุมชน สังคม เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งพาตนเอง
การมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน เรื่องผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบ
หมู่ กอง มีทักษะด้านระเบียบวินัย เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้
เชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนสอน
เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนสอน

เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือตรงตามเนื้อหาหลักสูตร และเรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือมีวิธีการทางลูกเสือ ตามข้อบังคับลูกเสือ โดยค่ารวมเฉลี่ยของผู้บริหารมากกว่าค่ารวมเฉลี่ยของครูผู้สอน

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 131 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,312 คน ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 262 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการศึกษาค้นคว้า เอกสาร บทความ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า มี 5 ระดับ ผลการหาค่า IOC คือ 1.00 ทุกข้อ และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการโดย ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 131 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 131 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงาน ลูกเสือในสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมสภาพการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับ ด้านผู้บริหาร และ ด้านการจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านลูกเสือ พบว่า ในภาพรวมสภาพการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ด้านลูกเสือ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ เรื่องลูกเสือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เรื่องลูกเสือเข้าร่วมการเรียน กิจกรรมลูกเสือด้วย ความสนใจมีความสุขสนุกสนาน ในการปฏิบัติกิจกรรม เรื่องลูกเสือ มีความภาคภูมิใจในคุณค่าและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ เรื่องลูกเสือมีจิตอาสา นำวิธีการ ทางลูกเสือมาช่วยเหลือตนเองและพัฒนาชุมชน สังคม เรื่องลูกเสือนำหลักการทางลูกเสือ มาช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาการทำงานร่วมกัน มีความรักใคร่ สามัคคี เรื่องลูกเสือเรียนรู้กิจกรรม และปฏิบัติทักษะเชิงสัญลักษณ์ลูกเสือ และเรื่องลูกเสือสามารถปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ของกองลูกเสือและเรื่องลูกเสือยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

1.2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ พบว่า ในภาพรวมสภาพการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตาม เกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ เรื่องผู้กำกับลูกเสือ แต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการ จัดกิจกรรมลูกเสือ ตามแนวทางหลักสูตรลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่ม ทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองในวิชาชีพทางลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสือให้โอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกิจการลูกเสือ กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนอื่น ๆ เรื่องผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมการจัดกิจกรรม ทางลูกเสือบริการ ช่วยเหลือ งานกิจกรรมชุมชน เรื่องผู้กำกับลูกเสือสร้างการมีส่วนร่วม โดยการนำ ทรัพยากรในชุมชนมาพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ และเรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดทำนวัตกรรม และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ

1.3 ด้านผู้บริหาร พบว่า ในภาพรวมสภาพการ จัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ เรื่องผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมี

มุมมองที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ เรื่องผู้บริหารแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ เรื่องผู้บริหารมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เรื่องผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ พัฒนาการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เรื่องผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ เรื่องผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยนำกิจกรรมลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เรื่องผู้บริหารวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือตาม นโยบายแนวทางวิธีการ หลักสูตรลูกเสือ เรื่องผู้บริหารเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เรื่องผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือภายนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ และเรื่องผู้บริหารระดมทรัพยากรภายนอกเพื่อสนับสนุน และพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

1.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ในภาพรวมสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ สอดคล้องตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ เรื่องผู้กำกับลูกเสือ จัดกิจกรรมให้ลูกเสือมีความรัก สามัคคี มีจิตอาสาช่วยเหลือ พัฒนา ชุมชน สังคม เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งพาตนเองการมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน เรื่องผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบหมู่ กอง มีทักษะด้านระเบียบ วินัย เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้เชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือ โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนสอนเหมาะสมกับความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือตรงตามเนื้อหา หลักสูตร และเรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือมีพิธีการทางลูกเสือ ตามข้อบังคับลูกเสือ

2. การเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมลูกเสือสอดคล้องตามเกณฑ์ประเมิน คุณภาพงานลูกเสือ ในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสอดคล้อง ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับดังนี้ เมื่อพิจารณาแต่ละ ด้านปรากฏผล ดังนี้

2.1 ด้านลูกเสือ พบว่าในภาพรวมด้านลูกเสือ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ เรื่องลูกเสือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เรื่องลูกเสือ เข้าร่วมการเรียนกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจมีความสุข สนุกสนาน ในการปฏิบัติกิจกรรม

เรื่องลูกเสือมีความภาคภูมิใจในคุณค่าและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ เรื่องลูกเสือมีจิตอาสา นำวิธีการทางลูกเสือมาช่วยเหลือตนเอง และพัฒนาชุมชน สังคม เรื่องลูกเสือนำหลักการทางลูกเสือมาช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาการทำงานร่วมกัน มีความรักใคร่ สามัคคี เรื่องลูกเสือเรียนรู้กิจกรรมและปฏิบัติทักษะเชิงสัญลักษณ์ลูกเสือ เรื่องลูกเสือสามารถปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ และเรื่องลูกเสื่อยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ โดยคำรวมเฉลี่ยของผู้บริหารเท่ากับคำรวมเฉลี่ยของครูผู้สอน

2.2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ พบว่า ในภาพรวมด้านผู้กำกับลูกเสือ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ เรื่องผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามแนวทางหลักสูตรลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองในวิชาชีพทางลูกเสือ เรื่องผู้กำกับลูกเสือให้โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจการลูกเสือ กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนอื่น ๆ เรื่องผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางลูกเสือบริการ ช่วยเหลือ งานกิจกรรมชุมชน เรื่องผู้กำกับลูกเสือสร้างการมีส่วนร่วม โดยการนำทรัพยากรในชุมชน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ และเรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดทำนวัตกรรม และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ โดยคำรวมเฉลี่ยของผู้บริหารน้อยกว่าคำรวมเฉลี่ยของครูผู้สอน

2.3 ด้านผู้บริหาร พบว่า ในภาพรวมด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ เรื่องผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีมุมมองที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ เรื่องผู้บริหารแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ เรื่องผู้บริหารมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา เรื่องผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ พัฒนาการกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา เรื่องผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ เรื่องผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดย นำกิจกรรมลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เรื่องผู้บริหารวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามนโยบาย แนวทาง วิธีการ หลักสูตรลูกเสือ เรื่องผู้บริหารเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เรื่องผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ เรื่องผู้บริหารระดมทรัพยากรภายนอกเพื่อสนับสนุน และพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา โดยคำรวมเฉลี่ยของผู้บริหารมากกว่าคำรวมเฉลี่ยของครูผู้สอน

2.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ในภาพรวมด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนให้ลูกเสือ

มีความรัก สามัคคี มีจิตอาสาช่วยเหลือ พัฒนา ชุมชน สังคม เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งพาตนเอง การมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน เรื่องผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบหมู่ กอง มีทักษะด้านระเบียบวินัย เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้เชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนสอนเหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนสอนเหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือตรงตามเนื้อหาหลักสูตร และเรื่องผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือมีวิธีการทางลูกเสือ ตามข้อบังคับลูกเสือ โดยค่ารวมเฉลี่ยของผู้บริหารมากกว่าค่ารวมเฉลี่ยของครูผู้สอน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านลูกเสือ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมากทั้งสองด้าน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนยังมีความจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น ตรงตามประเภทของลูกเสือที่ตนเองได้รับมอบหมาย ให้จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งหากครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือแล้ว จะช่วยให้การพัฒนาลูกเสือในโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ ศิรินาฏ เจาะจง (2557) พบว่า

1) สภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางในการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ในองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านลูกเสือ สถานศึกษาต้องเน้นสร้างความตระหนักให้ลูกเสือเกิดความภาคภูมิใจ มีใจรักในการเป็นลูกเสือและมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร จะต้องเล็งเห็น ความสำคัญของการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ จะต้องสร้างองค์ความรู้ให้กับตนเองเพื่อให้มีคุณวุฒิที่เหมาะสม สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการทางลูกเสือและสอดคล้องกับวัยของเด็ก และ 4) ด้านการจัดมวล

กิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษาต้องยึดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือตามวิธีการทางลูกเสือ (Scout Method)

2. การเปรียบเทียบสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญของผู้บริหารและครู มีความคิดเห็นด้านผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงกว่าครูผู้สอน อาจเป็นผลจากจำนวนบุคลากรและงานความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยที่ยังให้ความสำคัญกับด้านลูกเสือตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ซึ่งแตกต่างกับ รจนา มากเลาะเลย (2556, น. 83 - 85) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ไม่แตกต่างกัน ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นว่ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสูงกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลาง ดำรัสวิทย์ ปทุมมาศ (2555, น. 46 - 47) พบว่าปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัด จังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนทุกขนาด มีปัญหาการจัดการลูกเสือในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นพบปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งการจัดการเป็น 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method) ในภาพรวมพบว่า โรงเรียนทุกขนาดไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านแล้วพบว่า ทุกด้านที่โรงเรียนมีขนาด แตกต่างกันมีปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า ด้านบริหาร โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ด้านบุคลากร โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ตามลำดับ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียน

ทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ตามลำดับด้านสถานที่ โรงเรียนทุกขนาด มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาที่สุดรองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางตามลำดับ ศิรินาฏ เจาะจง (2557) พบว่า 1) สภาพการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางในการพัฒนาการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ในองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านลูกเสือ สถานศึกษาต้องเน้นสร้างความตระหนักให้ลูกเสือเกิดความภาคภูมิใจ มีใจรักในการเป็นลูกเสือและมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร จะต้องเล็งเห็น ความสำคัญของการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ จะต้องสร้างองค์ ความรู้ให้กับตนเองเพื่อให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างถูกต้องตาม กระบวนการทางลูกเสือและสอดคล้องกับวัยของเด็ก และ 4) ด้านการจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือ สถานศึกษาต้องยึดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือตามวิธีการทางลูกเสือ (Scout Method)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านลูกเสือ ควรศึกษาสภาพการพัฒนากิจการลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ในรายละเอียดลูกเสือยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ และลูกเสือยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือและลูกเสือมีจิตอาสา นำวิธีการทางลูกเสือมาช่วยเหลือตนเอง และพัฒนาชุมชน สังคม

1.2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ ควรศึกษาสภาพการพัฒนากิจการลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ในรายละเอียดผู้กำกับลูกเสือจัดทำนวัตกรรม และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ

1.3 ด้านผู้บริหาร ควรศึกษาสภาพการพัฒนากิจการลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ในรายละเอียดผู้บริหารระดมทรัพยากรภายนอกเพื่อสนับสนุน และพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือภายนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือและผู้บริหารระดมทรัพยากรภายนอกเพื่อสนับสนุน และพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

1.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ควรศึกษาสภาพการพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ในรายละเอียดผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือตรงตามเนื้อหาหลักสูตร และผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือมีวิธีการทางลูกเสือ ตามข้อบังคับลูกเสือ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนากิจกรรมลูกเสือต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *กรอบความคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีระเบียบวินัยและความเป็นประชาธิปไตย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกล้าจิกา วัลย์เสรี. (2557). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองไพฑาราม จังหวัดราชบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์)*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คณะลูกเสือแห่งชาติ. (2551). *คู่มือส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือทักษะชีวิตในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- จุฬารักษ์ สาระวดี. (2554). *การประเมินโครงการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ในจังหวัดนครพนม (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต)*. นครพนม: มหาวิทยลัยนครพนม.
- ชฎาภรณ์ สงวนแก้ว. (2549). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นารินทร์ เดชชะท้าน. (2557). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์)*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณรงค์ จันทัด. (2550). *รูปแบบการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนนทบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ดำรงสิทธิ์ ปทุมมาศ. (2555). *ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์)*. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2549). *การบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.
- ประกาศศิลป์ ญาติเจริญ. (2546). การศึกษาปัญหาการสอนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีในโรงเรียน
ประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- พรชัย วัดเย็น. (2558). แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต). นครสวรรค์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. (2551). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 125 ตอนที่ 42 ก หน้า
92 -115.
- พิชัย บานญาติ. (2549). การนำยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการชุมชนในการป้องกัน
การทุจริต (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2547). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน: การบริหารกิจกรรมลูกเสือ
เนตรนารีของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).
นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รจนา มากเลาะเลย. (2556). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).
ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- เรืองศิลป์ นิราราช. (2553). ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพฯ (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วัชรินทร์ แพรแก้ว. (2553). ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด
อุบลราชธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- วันเพ็ญ รัตนอนันต์. (2555). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศักดิ์ดา สุขมุข. (2551). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ศิรินาฏ เจาะจง. (2557). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตร (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สทิพร เซาวนชัย. (2562). การบริหารกิจกรรมลูกเสือตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏเลยวิชาการ ครั้งที่ 5 (น.270-278). เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สมเดช จันทร์พูล. (2550). ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือของครูโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สำนักงานเขตบางเขน สังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.
- สมมาต สังข์พันธ์. (2551). ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมฤทธิ วุฒิปรีชา. (2551). การสอนวิชาลูกเสือตามแนวหลักสูตรปรับปรุง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศึกษา.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2554). พระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- อดุลย์รัตน์ นิ่มเจริญ. (2553). สภาพและปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อเนก เกตุวงศา. (2552). รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อัครชัย อ่อนนาเรนทร์. (2548). การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการพระราชดำริเพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสต่างๆ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏพระนคร.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.สทิธร เขาวนชัย ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ดร.อำนาจ บุญทรง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 1
3. นายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๙

ที่ อว ๑๒๑๓.๑๒/ว ๓๐๑๑

วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ดร.สถิพร เซวานชัย

ด้วย นายชัตติวรรณ หวีถิ่น รหัสประจำตัว ๖๒๐๗๐๗๐๔ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมถูกเสื่อสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานสูงเลือในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชีรศักดิ์ อุบไมยอิชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะจะได้รับ ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ดร.กมลดา นัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ฮว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๐๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คร.อำนาจ บุญทรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการการค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายชัชติวรธน ทวีถิ่น รหัสประจำตัว ๖๒๐๓๐๓๐๔ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การศึกษาศาสนาและแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดมหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชีรศักดิ์ อุปไมยอิจัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับเรื่องปี บัณฑิตวิทยาลัย ทิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิศา นรศกรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๔

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นายชัชติวรธน ทวีถิ่น

โทร ๐๖-๓๒๙๗-๑๘๐๔



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๔๙๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณวิรุทธิ์ วงศ์อู๋

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายชัตติวรธรณ์ ทวีถิ่น รหัสประจำตัว ๖๒๐๗๐๗๐๔ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริลา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พงศ์พันธ์ กิจสนาโยธิน)
รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นายชัตติวรธรณ์ ทวีถิ่น

โทร ๐๖-๓๒๙๗-๓๘๐๔

ภาคผนวก ค การหาคุณภาพเครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนี้ไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ข้อ	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
ด้านลูกเสือ						
1	ลูกเสือสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ลูกเสือยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ลูกเสือเข้าร่วมการเรียนกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ มีความสุข สนุกสนาน ในการปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ลูกเสือเรียนรู้กิจกรรมและปฏิบัติทักษะเชิงสัญลักษณ์ลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ลูกเสือนำหลักการทางลูกเสือมาช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาการทำงานร่วมกัน มีความรักใคร่ สามัคคี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ลูกเสือมีความภาคภูมิใจในคุณค่าและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	ลูกเสือมีจิตอาสา นำวิธีการทางลูกเสือมาช่วยเหลือตนเอง และพัฒนาชุมชน สังคม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	ลูกเสือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความ หมาย
		1	2	3		
ด้านผู้บริหาร						
9	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีมุมมองที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ พัฒนาการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือตามนโยบาย แนวทาง วิธีการ หลักสูตรลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยนำกิจกรรมลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารระดมทรัพยากรภายนอกเพื่อสนับสนุน และพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความ หมาย
		1	2	3		
ด้านผู้กำกับลูกเสือ						
19	ผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองในวิชาชีพทางลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	ผู้กำกับลูกเสือปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	ผู้กำกับลูกเสือดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามแนวทางหลักสูตรลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	ผู้กำกับลูกเสือให้โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจการลูกเสือ กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนอื่น ๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	ผู้กำกับลูกเสือจัดทำนวัตกรรม และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	ผู้กำกับลูกเสือสร้างการมีส่วนร่วม โดยการนำทรัพยากร ในชุมชน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	ผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ บริการ ช่วยเหลือ งานกิจกรรมชุมชน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ						
27	ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือตรงตามเนื้อหาหลักสูตร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ มีวิธีการทางลูกเสือ ตามข้อบังคับลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนสอนเหมาะสมกับ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความ หมาย
		1	2	3		
ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ						
30	ผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบหมู่ กอง มีทักษะด้านระเบียบวินัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้เชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งพาตนเอง การมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนให้ลูกเสือมีความรักสามัคคี มีจิตอาสาช่วยเหลือ พัฒนา ชุมชน สังคม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตารางผลวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม พบว่า การศึกษาและเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ทุกด้านมีค่า IOC 1.00 แสดงว่า คำถามข้อนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งการศึกษาการจัดการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

2. โปรดพิจารณาและกรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ เพราะคำถามของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยได้นำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ทั้งนี้ความคิดเห็นของท่านถือเป็นความลับซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

3. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

4. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาได้แก่

การบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา 4 ด้าน

1. ด้านลูกเสือ
2. ด้านผู้บริหาร
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ
4. ด้านการจัดมวลงกิจกรรม

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(กิจกรรมลูกเสือ) ตามสภาพความเป็นจริง

ข้อที่	สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านลูกเสือ						
1	ลูกเสือสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ					
2	ลูกเสือยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ					
3	ลูกเสือเข้าร่วมการเรียนกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจมีความสุข สนุกสนาน ในการปฏิบัติกิจกรรม					
4	ลูกเสือเรียนรู้กิจกรรมและปฏิบัติทักษะเชิงสัญลักษณ์ลูกเสือ					
5	ลูกเสือนำหลักการทางลูกเสือมาช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาการทำงานร่วมกัน มีความรักใคร่สามัคคี					
6	ลูกเสือมีความภาคภูมิใจในคุณค่าและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ					
7	ลูกเสือมีจิตอาสา นำวิธีการทางลูกเสือมาช่วยเหลือตนเอง และพัฒนาชุมชน สังคม					
8	ลูกเสือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					

ข้อที่	สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านผู้บริหาร						
9	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีมุมมองที่ดีต่อกิจกรรมลูกเสือ					
10	ผู้บริหารแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ					
11	ผู้บริหารเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ					
12	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้พัฒนาการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา					
13	ผู้บริหารวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือตามนโยบาย แนวทาง วิธีการ หลักสูตรลูกเสือ					
14	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ					
15	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา					
16	ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ					
17	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยนำกิจกรรมลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน					
18	ผู้บริหารระดมทรัพยากรภายนอกเพื่อสนับสนุนและพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา					

ข้อที่	สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านผู้กำกับลูกเสือ						
19	ผู้กำกับลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ					
20	ผู้กำกับลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองในวิชาชีพทางลูกเสือ					
21	ผู้กำกับลูกเสือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ					
22	ผู้กำกับลูกเสื่อดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามแนวทางหลักสูตรลูกเสือ					
23	ผู้กำกับลูกเสือให้โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจการลูกเสือ กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือคนอื่น ๆ					
24	ผู้กำกับลูกเสือจัดทำนวัตกรรม และนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ					
25	ผู้กำกับลูกเสือสร้างการมีส่วนร่วม โดยการนำทรัพยากรในชุมชน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือ					
26	ผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางลูกเสือ บริการช่วยเหลือ งานกิจกรรมชุมชน					
ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ						
27	ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือตรงตามเนื้อหาหลักสูตร					
28	ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือมีพิธีการทางลูกเสือ ตามข้อบังคับลูกเสือ					
29	ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนสอนเหมาะสมกับ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน					
30	ผู้กำกับลูกเสือส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นระบบหมู่ กอง มีทักษะด้านระเบียบวินัย					
31	ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้เชิงสัญลักษณ์ทางลูกเสือโดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง					

ข้อที่	สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
32	ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมลูกเสือให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งพาตนเอง การมีคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน					
33	ผู้กำกับลูกเสือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ลูกเสือมีความรักสามัคคี มีจิตอาสาช่วยเหลือ พัฒนา ชุมชน สังคม					

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ ค่าความเชื่อมั่น (Try out)

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.979	33

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ลูกเสือ1	30	3.73	.691
ลูกเสือ2	30	3.60	.770
ลูกเสือ3	30	3.90	.885
ลูกเสือ4	30	3.63	.850
ลูกเสือ5	30	3.50	.938
ลูกเสือ6	30	3.67	1.028
ลูกเสือ7	30	3.73	1.143
ลูกเสือ8	30	3.93	1.143
บริหาร9	30	4.27	.785
บริหาร10	30	4.20	.847

	N	Mean	Std. Deviation
บริหาร11	30	3.93	.907
บริหาร12	30	4.07	.785
บริหาร13	30	4.00	.830
บริหาร14	30	4.10	.960
บริหาร15	30	4.10	.845
บริหาร16	30	3.87	.819
บริหาร17	30	3.90	.759
บริหาร18	30	3.93	.740
ผู้กำกับ19	30	4.20	.664
ผู้กำกับ20	30	3.73	.640
ผู้กำกับ21	30	3.90	.759
ผู้กำกับ22	30	3.87	.937
ผู้กำกับ23	30	3.73	1.015
ผู้กำกับ24	30	3.47	1.106
ผู้กำกับ25	30	3.50	1.137
ผู้กำกับ26	30	3.73	1.015
กิจกรรม27	30	3.70	.596
กิจกรรม28	30	3.77	.728
กิจกรรม29	30	4.00	.695
กิจกรรม30	30	3.90	.712
กิจกรรม31	30	3.90	.885
กิจกรรม32	30	3.87	.860
กิจกรรม33	30	3.87	.900

ภาคผนวก จ รายชื่อทดสอบเครื่องมือและโรงเรียนการจัดเก็บข้อมูล

รายชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 39 จำนวน 2
โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวังโป่งพิทยาคมและโรงเรียนวังโป่งศึกษา
รายชื่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์
เขต 1 จำนวน 131โรงเรียน

1.โรงเรียนบ้านคลองสาร	24.โรงเรียนการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสงเคราะห์ 2 (บ้านพนานิคม)
2.โรงเรียนบ้านดง	25.โรงเรียนบ้านขมว
3.โรงเรียนบ้านท่าพล	26.โรงเรียนบ้านคลองสำโรง
4.โรงเรียนบ้านนาจั่ว (เจริญวิทยาคาร)	27.โรงเรียนบ้านซอนไพร
5.โรงเรียนบ้านปาม่วง	28.โรงเรียนบ้านโตก
6.โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม	29.โรงเรียนบ้านโตกใต้
7.โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง	30.โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบึง
8.โรงเรียนบ้านวังซอง	31.โรงเรียนบ้านนายม
9.โรงเรียนบ้านอมก	32.โรงเรียนบ้านพี
10.โรงเรียนบ้านป่าแดง	33.โรงเรียนบ้านวังจาน
11.โรงเรียนบ้านป่าเลา	34.โรงเรียนบ้านสักแห้ง
12.โรงเรียนบ้านสะเดียง	35.โรงเรียนบ้านห้วยนา
13.โรงเรียนเมืองเพชรบูรณ์	36.โรงเรียนบ้าน กม.2
14.โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	37.โรงเรียนบ้านคลองห้วยนา
15.โรงเรียนบ้านกนกขะยาง	38.โรงเรียนบ้านชัยข่อย
16.โรงเรียนบ้านคลองบง	39.โรงเรียนบ้านยางหัวลม
17.โรงเรียนบ้านโคก	40.โรงเรียนบ้านยาวิ-ห้วยโป่ง
18.โรงเรียนบ้านดงมูลเหล็ก	41.โรงเรียนบ้านวังทอง
19.โรงเรียนบ้านท่ากกตาล	42.โรงเรียนบ้านสามแยกวังขมภู
20.โรงเรียนบ้านน้ำเลา	43.โรงเรียนบ้านชัยมงคล
21.โรงเรียนบ้านโนนตะแบก	44.โรงเรียนบ้านเนินสง่า
22.โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	45.โรงเรียนบ้านยางกุด
23.โรงเรียนบ้านห้วยผักไผ่	

46.โรงเรียนบ้านยางลาด	75.โรงเรียนบ้านเขาน้อย
47.โรงเรียนบ้านระวิง	76.โรงเรียนบ้านเขาสัก
48.โรงเรียนบ้านวังขอนมิตรภาพที่ 137	77.โรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาคาร)
49.โรงเรียนบ้านห้วยนาค	78.โรงเรียนบ้านดงขุยใต้
50.โรงเรียนบ้านห้วยสะแก	79.โรงเรียนบ้านมุงคล้า
51.โรงเรียนบ้านน้ำเตื่อ	80.โรงเรียนบ้านโป่งนกแก้ว
52.โรงเรียนบ้านน้ำเตื่อใต้	81.โรงเรียนบ้านวังรวก
53.โรงเรียนบ้านโป่งหว่า	82.โรงเรียนบ้านหนองกลอย
54.โรงเรียนบ้านสะแกงาม	83.โรงเรียนบ้านหนองระมาน
55.โรงเรียนบ้านห้วยแทน	84.โรงเรียนบ้านกุฎิพระ
56.โรงเรียนบ้านห้วยใหญ่	85.โรงเรียนบ้านคลองปลาหมอ
57.โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำร้อน	86.โรงเรียนบ้านทับขลุ่
58.โรงเรียนตาดหมอกวิทยา	87.โรงเรียนบ้านตะกุดจั้น
59.โรงเรียนบ้านกกไทร	88.โรงเรียนบ้านตะกุดเป้า
60.โรงเรียนบ้านเขาขาด	89.โรงเรียนบ้านท่าข้าม
61.โรงเรียนบ้านเจดีย์ลับ	90.โรงเรียนบ้านวังปลาช่อน
62.โรงเรียนบ้านตะเบาะ	91.โรงเรียนบ้านศาลาลาย
63.โรงเรียนบ้านทุ่งหินปูน	92.โรงเรียนคลองห้วยนาพัฒนาการ
64.โรงเรียนบ้านนาป่า	93.โรงเรียนบ้านกกจั้น
65.โรงเรียนบ้านบง	94.โรงเรียนบ้านโคกเจริญ
66.โรงเรียนบ้านบุญนวน	95.โรงเรียนบ้านทับเจริญ
67.โรงเรียนบ้านปากน้ำ	96.โรงเรียนบ้านทรัพย์พุทรา
68.โรงเรียนบ้านป่าบาง	97.โรงเรียนบ้านน้ำลาด
69.โรงเรียนบ้านวังคั้ง	98.โรงเรียนบ้านโป่งตาเป้า
70.โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	99.โรงเรียนบ้านผาทอง
71.โรงเรียนบ้าน กม.28	100.โรงเรียนบ้านลาดน้อย
72.โรงเรียนบ้านกล้วย	101.โรงเรียนบ้านหนองตาด
73.โรงเรียนบ้านเขาคณฑา	102.โรงเรียนบ้านห้วยงาช้าง
74.โรงเรียนบ้านเขาชะโงก	103.โรงเรียนบ้านห้วยตุ้ม

104.โรงเรียนอนุบาลชนแดน	
105.โรงเรียนธรรมาศรี	
106.โรงเรียนบ้านโคกยาว	
107.โรงเรียนบ้านโคกหนองจอก	
108.โรงเรียนบ้านดงลาน	
109.โรงเรียนบ้านถ้ำแก้ว	
110.โรงเรียนบ้านลาดแค	
111.โรงเรียนบ้านหนองใหญ่	
112.โรงเรียนลูกจันทน์ปิยะอุย	
113.โรงเรียนสายสมร	
114.โรงเรียนชุมชนบ้านวังกระดาศเงิน	
115.โรงเรียนน้ำอ้อมประชาสรรค์	
116.โรงเรียนบ้านวังขอน	
117.โรงเรียนบ้านวังชะนาง	
118.โรงเรียนบ้านวังพลับ	
119.โรงเรียนบ้านวังหิน	
120.โรงเรียนบ้านวังหินซอง	
121.โรงเรียนบ้านวังใหญ่	
122.โรงเรียนบ้านใหม่วังตะเคียน	
123.โรงเรียนบ้านคลองน้ำคั่น	
124.โรงเรียนบ้านซำเปิบ	
125.โรงเรียนบ้านดงลึก	
126.โรงเรียนบ้านทางข้าม	
127.โรงเรียนบ้านโนนตูม	
128.โรงเรียนบ้านไร่ฝาย	
129.โรงเรียนบ้านวังแซ่กลอย	
130.โรงเรียนบ้านวังศาล	
131.โรงเรียนอนุบาลวังโป่ง	

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์จัดเก็บข้อมูล



ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๓๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นายชิตติวรธน ทรัพย์สิน รหัสประจำตัว ๖๒๐๗๐๗๐๔ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าด้วยตนเอง
เรื่อง "การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ
งานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑"
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.
วิทยา จันทร์ศิลา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน บัณฑิตวิทยาลัย
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้มีมติดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า
ด้วยตนเองซึ่งเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กณิศดา นิตถกรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นายชิตติวรธน ทรัพย์สิน

โทร ๐๖-๓๖๙๗-๑๘๐๔

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	ชัตติวรรณ ทวีถิ่น
วัน เดือน ปี เกิด	10 กรกฎาคม 2521
ที่อยู่ปัจจุบัน	28 หมู่ 4 ตำบลท้ายดง อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67240
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนชุมชนบ้านวังกระดาศเงิน หมู่ 3 ตำบลท้ายดง อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67240
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ
พ.ศ. 2562	โรงเรียนชุมชนบ้านวังกระดาศเงิน หมู่ 3 ตำบลท้ายดง อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67240
พ.ศ. 2546	โรงเรียนบ้านด่านช้าง หมู่ 4 ตำบลท้ายดง อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67240
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2543	กศ.บ. (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม