

**การบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย**

เพชรวลี คงทัน

**การศึกษาค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มิถุนายน 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร**

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา ได้พิจารณาการศึกษา
ค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่
พิเศษ จังหวัดเลย” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพวง)

รักษาราชการแทน หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา

มิถุนายน 2564

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปัตตา และรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้วิจัยมาโดยตลอด จนการวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ดร.สถิรพร เขาวนชัย พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และจำเอนสุริยนต์ ชมภู วิชาการ ผู้อำนวยการกลุ่มการจัดการศึกษาทางไกลฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือจนทำให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์

กราบขอบพระคุณ นายประสิทธิ์ คำกิ่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3, นายรัฐอิสรา กงวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และดร.อาทิตย์ ศรีปรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสถานตม มิตรภาพที่ 101 ที่ให้ความอนุเคราะห์การสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย จนทำให้วิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารต่อไป

ขอบพระคุณ ดร.สถิรพร เขาวนชัย เป็นที่ปรึกษา ให้คำชี้แนะแนวทางการวิจัยครั้งนี้ ติดตามผลการทำวิจัย สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษาครั้งนี้ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู อย่างแท้จริง

ขอบคุณ เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และ เขต 3 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารและคณะครู ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เป็นอย่างดียิ่ง

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบคุณบิดา มารดา เพื่อนร่วมสาขาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ของผู้วิจัยที่ให้คำแนะนำ กำลังใจ และสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

เพชรวลี คงทัน

ชื่อเรื่อง	การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย
ผู้วิจัย	เพชรพลี คงทัน
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2563
คำสำคัญ	การจัดเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม, โรงเรียนในเขตพื้นที่ พิเศษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย จำนวน 103 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า มี 5 ระดับ ผลการหาค่า IOC คือ 1.00 ทุกข้อ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแนวทางทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์สูงในสาขาการบริหารการศึกษา โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้างที่เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ตรวจสอบข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, $S.D.=0.30$)
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน จำนวน 14 แนวทาง

Title THE ADMINISTRATION OF DISTANCE LEARNING TELEVISION
SCHOOL IN SPECIAL AREAS, LOEI PROVINCE

Author Phetwalee Khongthan

Advisor Associate Professor Thirasak Uppamaiathichai, Ph.D.

Academic Paper Independent Study M.Ed. in Educational Administration,
Naresuan University, 2020

Keywords Distance learning television schools/ Schools in special areas

ABSTRACT

The purposes of this research were to study about teaching and learning management of the schools using distance learning television in special areas, and to study the development method about teaching and learning management of the schools using distance learning television in special areas, Loei province. The sample were primary school administrators and teachers in special areas' school. There are 103 people that were stratified sampling according to district proportion. The research instrument used rating scale with 5 levels. The result of the Index of Item – Objective Congruence (IOC) was 1.00, all of the items. In addition, the Reliability of research instrument was 0.898. Data analysis statistics are percentage, mean, standard deviation. In the part of development method about teaching and learning management of the schools using distance learning television in special areas, Loei province, all of the interview contributors are people with knowledge and experiences in developing management of the schools using distance learning television in special areas. These people are all qualified with knowledge, be proficient and has extensive experience in the field of educational administration in which the researcher used a purposive sampling. The collecting information tool is the interview form that has the structure about teaching and learning management of the schools using distance learning television in special areas. When examining data with content analysis, the results of the research were as follows:

1. The teaching and learning management of the primary schools using distance learning television in special areas, found that its overview was in a high level of practice. ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.30)

2. The development method about teaching and learning management of the schools using distance learning television in special areas, consist of 4 sides, 14 approaches.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการ.....	9
แนวคิดทฤษฎีระบบ.....	14
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย.....	46
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการ สอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัด เลย.....	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	52
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	53
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย.....	54
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย.....	62
5 บทสรุป.....	64
สรุปผลการวิจัย.....	66
อภิปรายผลการวิจัย.....	67
ข้อเสนอแนะ.....	72
บรรณานุกรม.....	73
ภาคผนวก.....	77
ประวัติผู้วิจัย.....	111

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ใน โรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย.....	47
2 แสดงวันเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการ เรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ...	51
3 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และ ประสบการณ์การทำงาน.....	53
4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ในภาพรวม.....	54
5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านปัจจัยพื้นฐาน ของสถานศึกษา.....	55
6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา.....	57
7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านครูผู้สอน.....	58
8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านนักเรียน.....	60

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แสดงกิจกรรมหลักในการจัดการ.....	13
2 แสดงการนำทฤษฎีระบบ (Systems Theory) มาใช้การบริหารจัดการโรงเรียน.....	16
3 แสดงองค์ประกอบของวิธีระบบ.....	19
4 แสดงรูปแบบขององค์ประกอบของวิธีระบบและการวิเคราะห์.....	20
5 แสดงกรอบการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.....	24
6 แสดงกระบวนการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.....	36
7 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย.....	45

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เริ่มในปี พ.ศ. 2538 เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในท้องถิ่นชนบทห่างไกล และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการถ่ายทอดสดจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ในวโรกาสทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี ในปี กาญจนภิเษก พ.ศ.2539 โดยพระองค์ได้พระราชทานทุนประเดิม 50 ล้านบาท และได้ออกอากาศการเรียนการสอนใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545 ต่อมาได้พัฒนาจนสามารถดำเนินการถ่ายทอดสดการเรียนการสอนและวิชาซีพผ่านทางโทรทัศน์ 15 ช่องสัญญาณ ตลอด 24 ชั่วโมง จากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มาถึงในปัจจุบัน โดยมีการปรับปรุงการดำเนินงานของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ ใหม่ เป็น New DLTV มีการเปลี่ยนแปลง พร้อมกันหลายด้าน ทั้งด้าน Hardware Software และ People ware เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูสอนไม่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กและตั้งอยู่ในชนบทห่างไกล ซึ่งคุณภาพการจัดการของโรงเรียนในกลุ่มดังกล่าว ยังขาดประสิทธิภาพและคุณภาพ การลงทุนทางการศึกษากับผลตอบแทนที่ได้รับไม่คุ้มค่า (มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์, ม.ป.ป.; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 37 บัญญัติว่า ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงศึกษาอาจจัดให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้ เพื่อเสริมการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน... (4)...“การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่” กอปรกับคำสั่งการของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ครั้งที่ 7/2557 เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องเร่งรัดดำเนินการในประเด็นการศึกษา ที่ต้องพิจารณาแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในพื้นที่ห่างไกล คณะรักษาความสงบแห่งชาติ มีนโยบายที่จะแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก ด้วยโครงการขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปยัง

โรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ เน้นการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ โดยรับสัญญาอนุญาตการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป จึงกำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2557 ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) กำหนดมาตรฐานประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ฝ่ายนิเทศ ติดตาม ประเมินผล แนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานนี้ จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวทางการดำเนินงาน สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง และใช้เป็นสื่อในการประสานงานกับบุคคล ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนต่อไป (มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์, ม.ป.ป.; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547) โดยมีมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล, 2560)

จังหวัดเลย เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีโรงเรียนพื้นที่ห่างไกลเป็นจำนวนมาก ได้รับการประกาศจากกระทรวงการคลัง ให้เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่พิเศษ (กั้นดาร-เสี่ยงภัย) โดยยึดเกณฑ์ความยากลำบากของการคมนาคม เกณฑ์ความขาดแคลนสาธารณูปโภคสาธารณูปการ หรือปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต เกณฑ์ความเสี่ยงภัยและเกณฑ์ความชุกชุมของโรคภัยไข้เจ็บ โดยให้ผู้ปฏิบัติงานประจำสำนักงานเขตพื้นที่พิเศษและโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่พิเศษ (กั้นดาร-เสี่ยงภัย) ตามประกาศของกระทรวงการคลัง สามารถรับสวัสดิการการช่วยเหลือพิเศษได้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความยากลำบากของการดำรงชีวิตในเขตพื้นที่พิเศษ ตามรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่พิเศษเป็นจำนวนมาก (สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเลย, 2544) โรงเรียนที่ได้กล่าวข้างต้น ประสบปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมหลายด้าน

จากผลรายงานโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า มีปัญหาและอุปสรรคในด้านการบริหารจัดการ

เรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนระดับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่พิเศษ มีการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม รายงานผลที่ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ตรงตามหลักสูตรกำหนด เนื่องจาก 1) โรงเรียนยังขาดการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษารวมถึงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 2) โรงเรียนขาดปัจจัยในการดำเนินงาน ด้านประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และการนิเทศ ติดตาม กำกับกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยการชี้แจงและสร้างความประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษา ถึงแนวทางการจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3) โรงเรียนขาดปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ขาดการส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงาน ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ และงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นการส่งเสริมให้ครูทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ 4) การใช้รูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนมีการเชื่อมโยงและบูรณาการ ที่ยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น 5) ยังขาดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อรวมแก้ไข ปรับปรุงให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนสอนที่มีคุณภาพในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3, 2560)

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย โดยใช้กระบวนการในทฤษฎีระบบ แบ่งออกเป็น ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลย้อนกลับ ให้ครอบคลุมปัญหาพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อนำข้อมูลจากการศึกษาไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม และปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ให้มีความก้าวหน้า มีประสิทธิภาพในการพัฒนา นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ครูผู้สอน ได้ข้อมูลซึ่งจะนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ให้มีประสิทธิภาพต่อไป
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้เกิดประสิทธิภาพ และประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในระดับเขตพื้นที่ตามบริบท เพื่อให้มีมาตรฐานในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และการขับเคลื่อน สร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สู่สถานศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ผู้บริหารสถานศึกษา 16 คน ครู 121 คน รวมทั้งหมด 137 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย จำนวน 103 คน ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตาม

สัดส่วน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในแต่ละอำเภอ ผู้บริหารสถานศึกษา 12 คน ครู 91 คน รวมทั้งหมด 103 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ ในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารในเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง การดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด โดยมีกระบวนการอย่างมีระบบและมีวิธีการอย่างเหมาะสม ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน

1.1 ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง วิธีการดำเนินการ และเตรียมปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งประกอบด้วยคู่มือครูพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอน ระบบไฟฟ้า อุปกรณ์รับสัญญาณ/โทรทัศน์ ระบบอินเทอร์เน็ต และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบุคลากรการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้นำการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมบุคลากรการวางแผนการกำหนดนโยบาย และมีการกำกับดูแล และสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม นิเทศติดตามจัดทำกรประเมินรายงานผลนำผลการนิเทศ นำผลมาใช้ในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโดยผ่านอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีการจัดตารางสอน ให้สอดคล้องกับคู่มือพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอน มีการเตรียมการก่อนจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนความหลักการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนต้นทาง ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.4 ด้านนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนจะต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติกิจกรรมไปพร้อมกับนักเรียนต้นทาง ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้ในชั้นเรียน และผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดไว้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

3. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง ข้อเสนอแนะในการพัฒนาพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน

5. โรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย หมายถึง สถานศึกษาในจังหวัดเลย ที่ผ่านการพิจารณาจากกระทรวงการคลัง โดยสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศ สถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษจังหวัดเลย ประจำปีการศึกษา 2563 มีจำนวน 16 แห่ง โดยคำนึงถึงพื้นที่ที่เป็นเกาะหรือบนภูเขาสูง หรือหุบเขา หรือเชิงเขา ที่ไม่สามารถเดินทางด้วยพาหนะใด ๆ ได้สะดวก หรือพื้นที่ที่มีความเสี่ยงต่อความมั่นคงของประเทศ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีเนื้อหาสาระตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการ
 - 1.1 ความหมายของการบริหารการจัดการ
 - 1.2 กระบวนการทางการบริหารการจัดการ
2. แนวคิดทฤษฎีระบบ
 - 2.1 ความหมายของวิธีการระบบ
 - 2.2 หลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ
 - 2.3 รูปแบบของวิธีการระบบ
 - 2.4 รูปแบบของการวิเคราะห์ระบบ
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 3.1 ความหมายของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - 3.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ในระดับสถานศึกษา
 - 3.3 มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสถานศึกษา
 - 3.4 กระบวนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสถานศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. กรอบแนวคิดการวิจัย

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการ

ความหมายของการบริหารการจัดการ

การบริหารและการบริหารจัดการ มีแนวคิดมาจากธรรมชาติของมนุษย์ที่เป็นสัตว์สังคม ซึ่งจะต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม โดยจะต้องมีผู้นำกลุ่มและมีแนวทางหรือวิธีการควบคุมดูแลกันภายในกลุ่ม เพื่อให้เกิดความสุขและความสงบเรียบร้อย ดังนั้น ที่ใดมีกลุ่มที่นั้นย่อมมีการบริหาร

ถนัด เดชทรัพย์ (2550, น.19) การบริหาร หมายถึง ศิลปะในการทำให้สิ่งต่าง ๆ ได้รับการกระทำจนเป็นผลสำเร็จ กล่าวคือ ผู้บริหารไม่ใช่เป็นผู้ปฏิบัติ แต่เป็นผู้ใช้ศิลปะ ทำให้ผู้ปฏิบัติทำงานจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ผู้บริหารตัดสินใจเลือกแล้ว

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ (2548, น.5) กล่าวว่า การบริหารจัดการ (management administration) การบริหารการพัฒนา (development administration) แม้กระทั่งการบริหารการบริการ (service administration) แต่ละคำมีความหมายคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกันที่เห็นได้ อย่างชัดเจนมีอย่างน้อย 3 ส่วน คือ 1) ส่วนเป็นแนวทางหรือวิธีการบริหารงานภาครัฐที่หน่วยงานของรัฐ และเจ้าหน้าที่ของรัฐ นำมาใช้ในการปฏิบัติราชการเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการ บริหารราชการ 2) มีกระบวนการบริหารงานที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การคิด (thinking) หรือการวางแผน (planning) การดำเนินงาน (acting) และการประเมินผล (evaluating) และ 3) มีจุดหมายปลายทาง คือ การพัฒนาประเทศไปในทิศทางที่ทำให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รวมทั้งประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าและมั่นคงเพิ่มขึ้น ในขณะที่การบริหารการพัฒนาให้ความสำคัญเรื่องการบริหารรวมทั้งการพัฒนานโยบาย แผน แผนงาน โครงการ (policy, plan, program, project) หรือกิจกรรมของหน่วยงานของรัฐ ส่วนการบริหารการบริการเน้นเรื่อง การอำนวยความสะดวกและการให้บริการแก่ประชาชน

มานะ ทองสีมา (2557, น.10) การบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินงาน การปฏิบัติงาน แนวทาง วิธีการ หรือวิถีใด ๆ ที่หน่วยงานของรัฐ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐนำมาใช้ในการบริหารราชการ หรือปฏิบัติงาน ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทาง หรือการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม เช่น มีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทางเบื้องต้น คือ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารราชการ หรือช่วยเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติราชการให้เป็นไปในทิศทางที่ดีกว่าเดิมหรือมีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทางสูงสุด คือ การพัฒนาประเทศ ที่ทำให้ประเทศชาติและประชาชนอยู่เย็นเป็นสุขอย่างยั่งยืน คำว่าบริหารจัดการนี้อาจมองในลักษณะที่เป็นกระบวนการที่มีระบบและมีหลาย ขั้นตอนในการดำเนินงานก็ได้

จากที่มีผู้ให้ความหมาย การบริหารจัดการ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำมาสรุปได้ว่าการบริหารจัดการ หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ของบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนิน

กิจกรรม หรืองานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน มีการกำหนดทิศทางในการใช้ทรัพยากร ทั้งหลายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยอาศัยกระบวนการ และทรัพยากรทางการบริหาร เป็นปัจจัย ใช้ให้คุ้มค่า ประหยัด และให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กระบวนการทางการบริหารจัดการ

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2544, น.20-22) กล่าวว่า กระบวนการบริหารจัดการประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (Planning) การวางแผนเป็นขั้นตอนในการกำหนดวัตถุประสงค์และพิจารณา ถึงวิธีการที่ควรปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องตัดสินใจว่า บริษัทมีวัตถุประสงค์อะไรในอนาคตและจะต้องดำเนินการอย่างไรเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์นั้นการวางแผน ประกอบด้วย

1.1 การดำเนินการตรวจสอบตัวเอง เพื่อกำหนดสถานภาพในปัจจุบันขององค์การ

1.2 การสำรวจสภาพแวดล้อม

1.3 การกำหนดวัตถุประสงค์

1.4 การพยากรณ์สถานการณ์ในอนาคต

1.5 การกำหนดแนวทางปฏิบัติงานและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร

1.6 การประเมินแนวทางปฏิบัติงานที่วางไว้

1.7 การทบทวนและปรับแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์ของการ ควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด

1.8 การติดต่อสื่อสารในกระบวนการของการวางแผนเป็นไปอย่างทั่วถึง

2. การจัดองค์การ (Organizing) การจัดองค์การเป็นขั้นตอนในการจัดบุคคลและ ทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการทำงานนั้น หรือเป็นการจัดแบ่งงาน และ จัดสรรทรัพยากรสำหรับงาน เพื่อให้งานเหล่านั้นสำเร็จการจัดองค์ การประกอบด้วย

2.1 การระบุและอธิบายงานที่จะถูกนำไปดำเนินการ

2.2 การกระจายงานออกเป็นหน้าที่ (Duties)

2.3 การรวมหน้าที่ต่าง ๆ เข้าเป็นตำแหน่งงาน

2.4 การอธิบายสิ่งจำเป็นหรือความต้องการของตำแหน่งงาน

2.5 การรวมตำแหน่งงานต่าง ๆ เป็นหน่วยงานที่มีความสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม และสามารถบริหารจัดการได้

2.6 การมอบหมายงาน ความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่

2.7 การทบทวนและปรับโครงสร้างขององค์การเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และ ผลลัพธ์ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด

2.8 การติดต่อสื่อสารในกระบวนการของการจัดการองค์การเป็นไปอย่างทั่วถึง

2.9 การกำหนดความจำเป็นของทรัพยากรมนุษย์

2.10 การสรรหาผู้ปฏิบัติงานที่มีศักยภาพ

2.11 การคัดเลือกจากบุคคลที่สรรหามา

2.12 การฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่าง ๆ

2.13 การทบทวนและปรับคุณภาพและปริมาณของทรัพยากรมนุษย์ เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด

2.14 การติดต่อสื่อสารในกระบวนการของการจัดคนเข้าทำงานเป็นไปอย่างทั่วถึง

3. การชักนำ (Leading) การชักนำเป็นขั้นตอนในการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น และชักนำความพยายามของพนักงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการให้ความพยายามของผู้จัดการที่กระตุ้นให้พนักงานมีศักยภาพในการทำงานสูง ดังนั้นการชักนำ (Leading) จะช่วยให้บรรลุผลสำเร็จเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ประกอบด้วย

3.1 การติดต่อสื่อสารและอธิบายวัตถุประสงค์ให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ทราบ

3.2 การมอบหมายมาตรฐานการปฏิบัติงานต่าง ๆ

3.3 การให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของการปฏิบัติงาน

3.4 การให้รางวัลแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาบนพื้นฐานของผลการปฏิบัติงาน

3.5 การยกย่องสรรเสริญและการตำหนิติเตียนอย่างยุติธรรมและถูกต้องเหมาะสม

3.6 การจัดหาสภาพแวดล้อมมากระตุ้นการจูงใจ โดยการติดต่อสื่อสาร เพื่อสำรวจความต้องการและ สถานการณ์เปลี่ยนแปลง

3.7 การทบทวนและการปรับวิธีการของภาวะความเป็นผู้นำ เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์ ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด

3.8 การติดต่อสื่อสารโดยทั่วทุกแห่งในกระบวนการของภาวะความเป็นผู้นำ

4. การควบคุม (Controlling) เป็นการติดตามผลการทำงาน และแก้ไขปรับปรุงในสิ่ง ที่จำเป็น หรือเป็นขั้นตอนของการวัดผลการทำงาน และดำเนินการแก้ไขเพื่อให้บรรลุผลที่ต้องการ การควบคุมประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐาน

4.2 การเปรียบเทียบและติดตามผลการปฏิบัติงานกับมาตรฐาน

4.3 การแก้ไขความบกพร่อง

4.4 การทบทวนและปรับวิธีการควบคุม เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง และผลลัพธ์ของการควบคุมไม่เป็นไปตามที่กำหนด

4.5 การติดต่อสื่อสารในกระบวนการของการควบคุมเป็นไปอย่างทั่วถึง

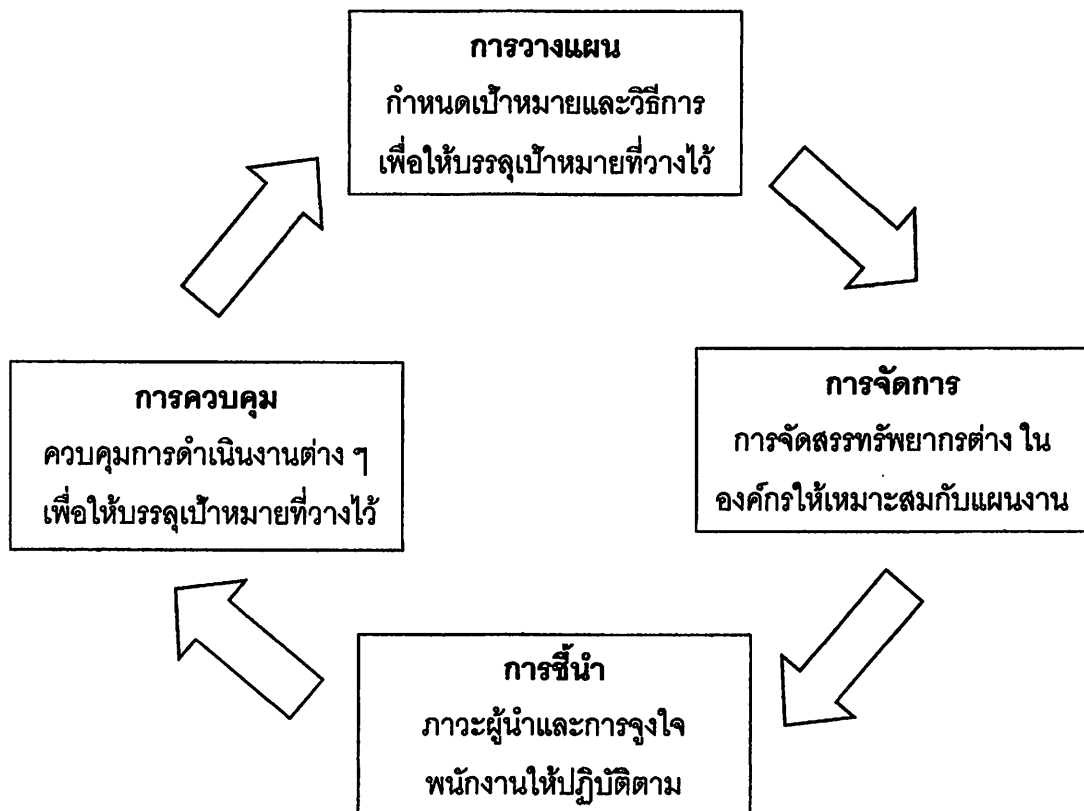
นวลจิตต์ เขากีร์ติพงษ์ (2545, น.48-53) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หลักการ แนวทาง รูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การจัดหาแหล่งการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การเผยแพร่ผลงาน และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของหลายฝ่าย

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2545, น.211) ได้ให้ความหมายการจัดการ คือ กระบวนการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามขั้นตอนการบริหาร คือ กระบวนการจัดการทรัพยากรทางการบริหาร (Management resources) อันได้แก่ 4 M's ประกอบด้วยดังนี้คือ คน (Man), เงิน (Money), วัสดุ (Material) และวิธีการจัดการ (Method/Management) ถูกนำเข้าไปในระบบ เพื่อการประมวลผลหรือการบริการที่เติบโตและพัฒนา ก้าวหน้าไปพร้อมกับอุตสาหกรรม การผลิต และการบริการที่เติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วทำให้ทรัพยากรเพียง 4 ประการเริ่มไม่เพียงพอสำหรับเป้าหมาย จึงได้เพิ่มขึ้นอีก 2 M's เป็น 6 M's ได้แก่ เครื่องจักรกล (Machine) และการตลาด (Market) ในขณะเดียวกันการทำงานที่มองเห็นถึงความสำคัญ หรือคุณค่าของจิตใจของผู้ปฏิบัติงานที่มากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคนงานมากขึ้น จึงเพิ่มขวัญกำลังใจ (Morale) เข้าไปเป็น 7 M's และเมื่อโลกก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ระบบการสื่อสารไร้พรมแดนที่ติดต่อเชื่อมโยงกันเป็นระบบ เครือข่ายครอบคลุมทั่วโลก ทำให้การติดต่อสื่อสารรวดเร็ว ใครไม่รู้หรือไม่มีข้อมูลย่อมเสียเปรียบในเชิง

บาร์โธล และมาร์ติน (Bartol & Martin, 1998 อ้างถึงใน ศาคร สุขศรีวงศ์, 2550, น.25) กล่าวว่า วัฏจักรของการจัดการเป็นกระบวนการในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยการทำหน้าที่หลัก 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน การจัดการองค์กร การชี้นำ และการควบคุมองค์กร และเบอร์ (Rue & Byars, 2002 อ้างถึงใน ศาคร สุขศรีวงศ์, 2550, น.25) กล่าวว่า วัฏจักรของการจัดการ คือ รูปแบบของงานซึ่งเกี่ยวข้องกับกระบวนการประสานทรัพยากรต่าง ๆ ขององค์กรอันได้แก่ ที่ดิน แรงงาน และทุน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

โรบิน และดีเซนโซ (Robbins & DeCenzo, 2005 อ้างถึงใน สาคร สุขศรีวงศ์, 2550, น.34) การจัดการ (Management) หมายถึง ขบวนการที่ทำให้งานกิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จลงได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลด้วย คนและทรัพยากรขององค์การ ซึ่งตามความหมายนี้ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ได้แก่ ขบวนการ (process) ประสิทธิภาพ (efficiency) และประสิทธิผล (effectiveness) ขบวนการ (process) ในความหมายของการจัดการนี้หมายถึงหน้าที่ต่าง ๆ ด้านการจัดการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การโน้มนำองค์การ และการควบคุม

ดริคเกอร์ (Druck, 2006 อ้างถึงใน สาคร สุขศรีวงศ์, 2550, น.25) กล่าวไว้ว่า การจัดการ หมายถึง การทำงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทางการจัดการ ซึ่งรวมถึงกิจกรรม 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน การจัดการองค์การ การชี้นำ และการควบคุมองค์การ นอกจากนี้กิจกรรมการจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตัดสินใจในการบริหารจัดการ การจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การบริหารกลุ่ม และการจัดการในสภาพแวดล้อม ดังภาพ 1



ภาพ 1 กิจกรรมหลักในการจัดการ

จากที่มีผู้ให้ความหมาย กระบวนการบริหารจัดการ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำมาสรุปได้ว่า กระบวนการบริหารจัดการประกอบด้วย 4 ขั้นตอน การวางแผน (Planning), การจัดองค์การ (Organizing), การชักนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) ถือว่าเป็นกระบวนการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

แนวคิดทฤษฎีระบบ

ความหมายของวิธีการเชิงระบบ

จันทรานี สงวนนาม (2553, น.92-93) ให้ความหมาย คำว่า "ระบบ" ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่า "หมายถึง ระเบียบเกี่ยวกับการรวมสิ่งต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะซับซ้อนให้เข้าลำดับประสานกันเป็นอันเดียว ตามหลักเหตุผลทางวิชาการ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ซึ่งมีส่วนสัมพันธ์ประสานเข้ากัน โดยกำหนดรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน"

กิติมา ปรีดีติลล (อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม, 2553, น.92-93) กล่าวว่า "คำว่า ระบบในการบริหารงานนั้นอาจกล่าวได้ว่า หมายถึง องค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน และมีส่วนกระทบต่อกันหรือปัจจัยระหว่างกัน ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ"

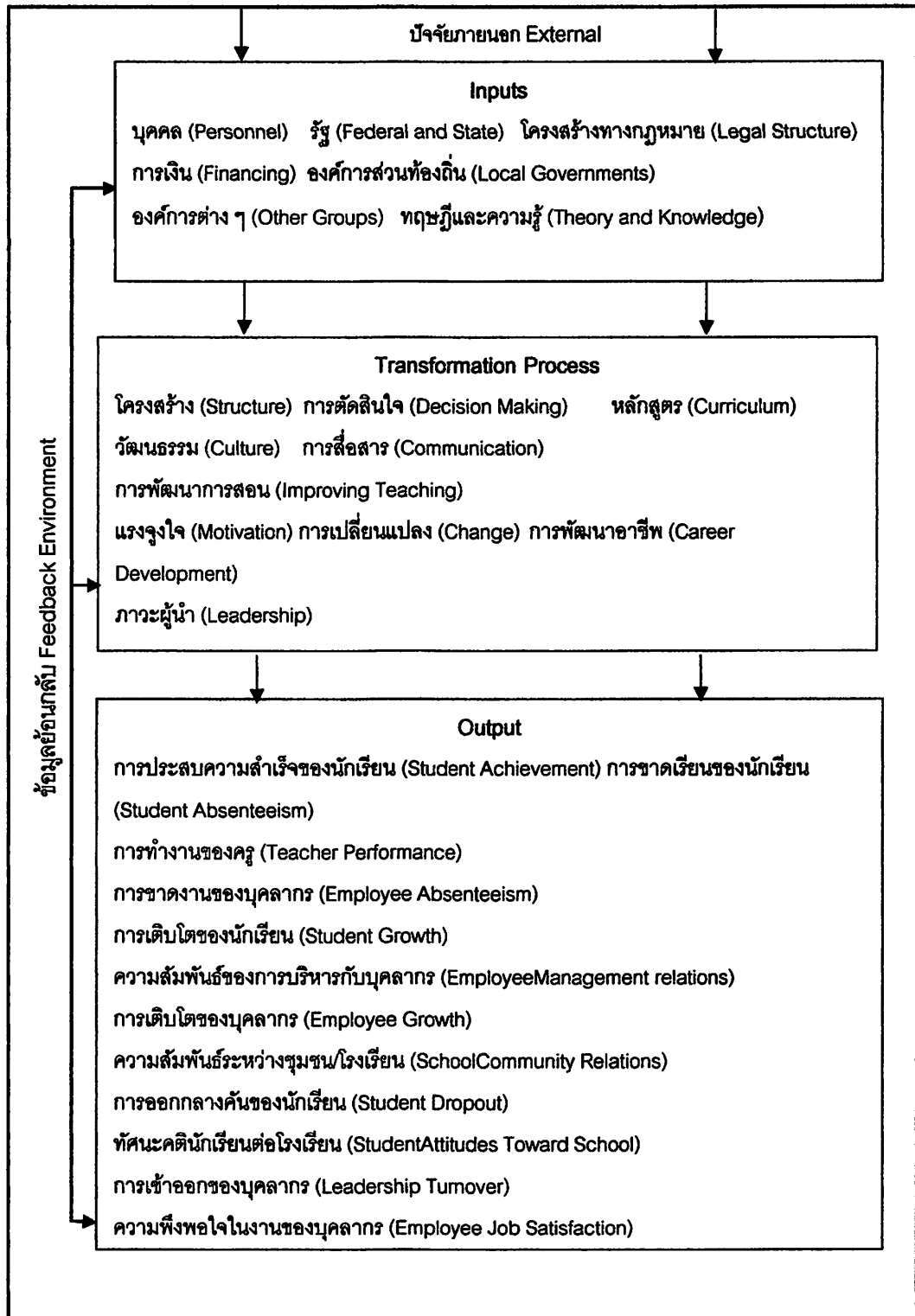
ศิริชัย ชินะตั้งกูร ให้คำจำกัดความของวิธีการเชิงระบบว่า หมายถึง กระบวนการ ที่มุ่งถึงหลักการดำเนินงานที่ยึดเอาศูนย์รวมเป็นหลัก งานทุกชนิดเริ่มจากการมีจุดมุ่งหมายของงานที่เป็นปัญหาที่ต้องแก้ไข วิธีการที่จะใช้แก้ปัญหา และวิธีการประเมินผลงานเพื่อเสนอแนะวิธีการแก้ไข และปรับปรุงในคราวต่อไป

พรรณี ประเสริฐวงศ์ และคณะ (อ้างถึงใน จันทรานี สงวนนาม, 2553, น.92-93) ให้ความหมายของระบบว่า หมายถึง "การเรียงลำดับ องค์ประกอบต่าง ๆ ซึ่งถูกกำหนดขึ้น เพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนงาน องค์ประกอบต่าง ๆ นั้นมีความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในระหว่างส่วนต่าง ๆ อยู่เสมอ"

เจริญผล สุวรรณโชติ (2544, น.208) ได้สรุปว่า Katz and Kehn ได้พัฒนาการบริหารระบบจากปัจจัยนำเข้า ผลผลิต กระบวนการ (Input-Output-Process Systems) ซึ่งเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประยุกต์ทฤษฎีเชิงระบบในการศึกษาองค์การ 2 แนวทางคือแนวคิดเกี่ยวกับระบบปิด ซึ่งเน้นความสำคัญขององค์การ โครงสร้างขององค์การเป็นสำคัญ ส่วนแนวคิดเกี่ยวกับระบบเปิด นั้นเน้นการศึกษา ปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ซึ่ง Ketz and Kehn ได้ศึกษาองค์การในลักษณะเปิดโดยเปิดโอกาส ให้องค์การได้สำรวจดูความสัมพันธ์ของตนเองที่มีต่อสภาพแวดล้อมและหาทางปรับเปลี่ยนตนเอง ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อให้องค์การอยู่รอด

ลุยซีเออร์ (Lussier, 2003 อ้างถึงใน ณัฐรัฐ ธนนิติกร, 2549, น.39) ได้สรุปความเห็นของ Koontz, Ketz, Kahn and Others. ที่ได้กล่าวยอมรับว่า องค์การเป็นระบบเปิดเพราะต้องมีปฏิสัมพันธ์และผูกพันกับสภาพแวดล้อมภายนอกตัวอย่างเช่นกฎระเบียบที่ให้กระทำการและห้ามกระทำการผลกระทบทางเศรษฐกิจต่อยอดขายและอื่น ๆ ซึ่งในปัจจุบันทฤษฎีการบริหารเชิงระบบได้ถูกนำไปใช้ในการบริหารเพื่อคุณภาพทั้งองค์การ (Total Quality Management TQM)

ลูเนนเบิร์กและอนสไตน์ (Lunenburg & Omstein, 2000, pp.16-19 อ้างถึงใน ณัฐรัฐ ธนนิติกร, 2549, น.41-43) ได้สรุปสาระสำคัญของรูปแบบทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ที่ประกอบด้วย 5 ส่วน คือส่วนที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Inputs) ที่ประกอบด้วยมนุษย์ (Human) วัสดุ อุปกรณ์ (Material) การเงิน (Financial) หรือข้อมูลทรัพยากรที่มีอยู่ (Information Resources) ที่ใช้สำหรับการผลิตสินค้าหรือการบริการ (Product or Service) ที่ผ่านเทคโนโลยีและกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือแปรรูป (Transformation Process) จากปัจจัยนำเข้า ซึ่งเป็นส่วนที่ 2 ของแนวคิดทฤษฎีระบบ ซึ่งปฏิริยาและปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนคือส่วนหนึ่งของกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเป็นประชาชนที่มีการศึกษา สามารถทำประโยชน์และพัฒนาประเทศชาติและสังคมได้ โดยที่ปัจจัยนำออก (Outputs) ซึ่งเป็นส่วนที่ 3 จะรวมถึงผลผลิตหรือการบริการที่เกิดจากองค์การ ในองค์การการศึกษา คือการสร้างและเผยแพร่ความรู้ ในขณะที่ส่วนที่ 4 เป็นผลย้อนกลับ (Feedback) คือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตหรือกระบวนการขององค์การที่มีอิทธิพลต่อการเลือกปัจจัยนำเข้าในวงจรของระบบในคราวต่อไป เช่น ข้อมูลข่าวสารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งกระบวนการเปลี่ยนแปลงและผลผลิตในอนาคตในส่วนที่ 5 ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) ประกอบด้วย สังคม (Social) การเมือง (Political) และภาวะกดดันทางสภาพเศรษฐกิจ (Economic Forces) ที่มีผลกระทบต่อองค์การในทฤษฎีระบบเปิดถือว่าเป็นเรื่องสำคัญที่สุดซึ่งโรงเรียนทั้งหมดคือองค์การระบบเปิดนั่นเอง ทั้งนี้ Lunenburg and Omstein (2000: 19) ได้นำทฤษฎีระบบ (Systems Theory) มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน แสดงดังแผนภาพ 2



ภาพ 2 การนำทฤษฎีระบบ (Systems Theory) มาใช้การบริหารจัดการโรงเรียน

จากการศึกษาทฤษฎีระบบ (Systems Theory) พบว่า เป็นทฤษฎีที่มีขอบเขตครอบคลุม พฤติกรรมทุกส่วนขององค์การ ทำให้สามารถอธิบายพฤติกรรมองค์การได้ทุกระดับ ทั้งระดับบุคคล ระดับกลุ่ม และระดับองค์การ การนำเอาแนวคิดของวิธีการเชิงระบบมาใช้ในการบริหารจึงเป็น ประโยชน์ด้วยเหตุผลที่ว่าในปัจจุบันองค์การมีการขยายตัวอย่างรวดเร็วและสลับซับซ้อนมากขึ้น จึงยากที่จะพิจารณาถึงพฤติกรรมองค์การให้ครอบคลุมได้ทุกแง่มุม ทำให้นักวิชาการบริหารทฤษฎี องค์การสมัยใหม่ยอมรับว่าองค์การเป็นระบบหนึ่งของสังคมใหญ่ที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม อยู่ตลอดเวลา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับส่วนประกอบทั้ง 5 ส่วน และ อารุง จันทวานิช (2547, น.4-15) ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารและการพัฒนาสถานศึกษาสู่ โรงเรียนคุณภาพสรุปว่า การวิเคราะห์ความเป็นโรงเรียนคุณภาพจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งใน ส่วน ที่เป็นบริบท (Context) ที่ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกของ โรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ด้านปัจจัย (Input) ประกอบด้วย จำนวนทรัพยากรบุคคลและความเป็นมืออาชีพ ทรัพยากรวัสดุเทคโนโลยี ทันสมัยและงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน แหล่งการ เรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนสำคัญที่สุด จัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการที่ดี เน้นการมีส่วนร่วม และการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร และผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome) ประกอบด้วยผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีการพัฒนาการทุกด้านเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เรียนต่อและ ประกอบอาชีพได้ โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน โรงเรียนเป็น แบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น ซึ่งเป็นแนวคิดการใช้องค์ประกอบเชิง ระบบ (Systems Approach) เข้ามาเป็นกรอบการพิจารณา

จากที่มีผู้ให้ความหมาย วิธีการเชิงระบบ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำมา สรุปได้ว่า วิธีการเชิงระบบ เป็นกลุ่มขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและมีความเกี่ยวข้อง กันในลักษณะที่ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อกระทำกิจกรรมให้ได้ผลความสำเร็จ ตามความต้องการขององค์การ

หลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ

จันทรานี สงวนนาม (2553, น.92-93) ได้สรุปทฤษฎีระบบไว้ ดังนี้

1. ทฤษฎีระบบมีความเชื่อว่าระบบจะต้องเป็นระบบเปิดกล่าวคือจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับ สิ่งแวดล้อมโดยได้รับอิทธิพลหรือผลกระทบตลอดเวลาจากสภาพแวดล้อม
2. มีรูปแบบการจัดลำดับในลักษณะของระบบใหญ่และระบบย่อยที่สัมพันธ์กัน

3. มีรูปแบบของปัจจัยป้อนเข้าและผลผลิตซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลของปฏิสัมพันธ์ที่มีกับสิ่งแวดล้อมโดยเริ่มต้นจากปัจจัยกระบวนการและผลผลิตตามลำดับขององค์ประกอบของระบบ

4. แต่ละองค์ประกอบของระบบจะต้องมีส่วนสัมพันธ์กันหรือมีผลกระทบต่อกัน หมายความว่าถ้าองค์ประกอบของระบบตัวใดตัวหนึ่งเปลี่ยนไปจะต้องมีผลกระทบต่อการปรับเปลี่ยนขององค์ประกอบตัวอื่นด้วย

5. ทฤษฎีระบบเชื่อในหลักการของความมีเหตุมีผลของสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถพิสูจน์ได้ทฤษฎีระบบไม่เชื่อว่าผลของสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งเกิดจากสาเหตุเพียงสาเหตุเดียวแต่ทฤษฎีระบบเชื่อว่าปัญหาทางการบริหารที่เกิดขึ้นมักจะมาจากสาเหตุที่มากกว่าหนึ่งสาเหตุ

6. ทฤษฎีระบบจะมองทุก ๆ อย่างในภาพรวมขององค์ประกอบมากกว่าที่จะมาเปลี่ยนส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบ

7. ทฤษฎีระบบคำนึงถึงผลของการปฏิบัติที่เป็น Output หรือ Product มากกว่า Process ซึ่งผลสุดท้ายของงานที่ได้รับอาจมีมากกว่าหลายสิ่งซึ่งก็คือผลกระทบ (Outcome) ที่เกิดขึ้นตามมาภายหลังนั่นเอง

8. ทฤษฎีระบบจะมีกระบวนการในการปรับเปลี่ยนและป้อนข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้รู้ว่าระบบมีการอย่างไรควรจะแก้ไขที่องค์ประกอบใดของระบบซึ่งก็คือการวิเคราะห์ระบบนั่นเอง

รูปแบบของวิธีการระบบ

บีเกลย์ (Begley, 2006 อ้างถึงใน ณัฐรัฐ ธนนิติกร, 2549, น.40) ได้สรุปองค์ประกอบที่สำคัญของทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง พลังงาน วัตถุดิบ ระบบของการแปรรูปหรือการเปลี่ยนแปลง เช่นข้อมูลข่าวสาร เงิน พลังงาน เวลา ความพยายามของแต่ละบุคคล และวัตถุดิบทุกประเภท

2. กระบวนการ (Throughput) หมายถึง กระบวนการที่ถูกใช้โดยระบบที่เปลี่ยนวัตถุดิบหรือพลังงานจากสภาพแวดล้อมสู่ผลิตภัณฑ์ที่สามารถใช้ได้จากระบบของตัวเองหรือจากสภาพแวดล้อม เช่นการวางแผน การตัดสินใจ การสร้าง การแก้ไข การแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร การประชุมสัมมนา การหารือ การหลอมรวมความคิด เป็นต้น

3. ผลผลิต (Output) หมายถึง ผลิตภัณฑ์หรือการบริการจากผลของกระบวนการที่อาศัยเทคโนโลยี สังคม การเงินและการกระทำของมนุษย์ เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เอกสาร หลักฐาน การตัดสินใจ กฎหมาย ระเบียบ เงิน รถยนต์ เสื้อผ้า ไบโสเฟิร์ช เป็นต้น

4. ผลย้อนกลับ (Feedback) หมายถึง ข้อมูลเกี่ยวกับการคาดหวังบางประการหรือกระบวนการพลังงานที่สามารถนำไปสู่การประเมิน การตรวจสอบระบบ และการชี้นำไปสู่การดำเนินการที่มีประสิทธิผล เช่น จำนวนรถยนต์ที่ผลิตได้ จำนวนเท่าไรที่เรียกสินค้ากลับเพื่อ แก้ไขสิ่งผิดพลาด การยอมรับหรือความพึงพอใจจากการสำรวจ

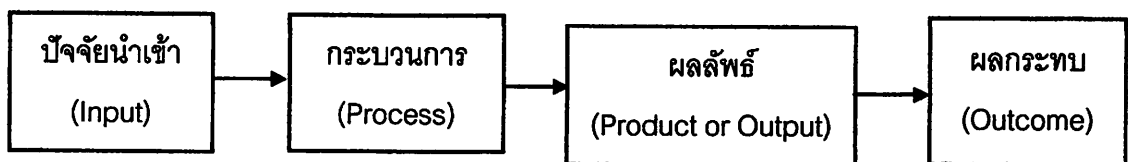
จันทรานี สงวนนาม (2553, น.94-95) รูปแบบของวิธีระบบ (System Approach Model) จากหลักการและแนวคิดของทฤษฎีระบบ ระบบประกอบด้วยส่วนประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหารทุก ๆ ด้าน ได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivations) ที่เป็นส่วนเริ่มต้นและเป็นตัวจักรสำคัญใน การปฏิบัติงานขององค์การ

2. กระบวนการ (Process) คือ การนำเอาปัจจัยหรือทรัพยากรทางการบริหาร ทุกประเภท มาใช้ในการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในกระบวนการจะมีระบบย่อย ๆ รวมกัน อยู่หลายระบบครบวงจร ตั้งแต่การบริหาร การจัดการ การนิเทศ การวัดและการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบ ทั้งนี้เพื่อให้ปัจจัยทั้งหลายเข้าไปสู่กระบวนการทุกกระบวนการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลลัพธ์ (Product or Output) เป็นผลที่เกิดจากกระบวนการของการนำเอาปัจจัยมา ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. ผลกระทบ (Outcome) เป็นผลที่เกิดขึ้นภายหลังจากผลลัพธ์ ที่ได้ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่คาดไว้หรือไม่เคยคาดคิดมาก่อนว่าจะเกิดขึ้นก็ได้ เขียนเป็นรูปแบบ (Model) ของวิธีระบบได้ดังนี้

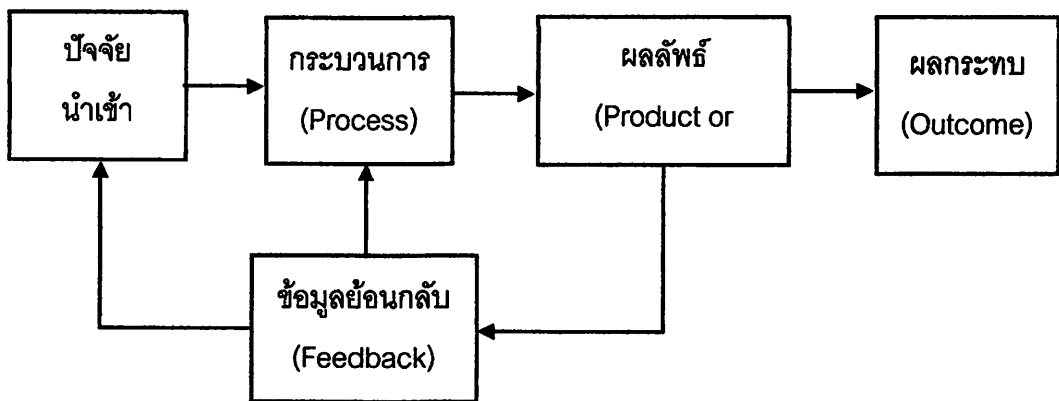


ภาพ 3 องค์ประกอบของวิธีระบบ

รูปแบบของการวิเคราะห์ระบบ

จันทรานี สงวนนาม (2553, น.95-97) รูปแบบของการวิเคราะห์ระบบ (System Analysis Model) การนำเอาทฤษฎีระบบหรือวิธีระบบมาใช้ในการบริหารองค์การ หากนำมาใช้ ให้ ดี ถูกต้องและเหมาะสม ระบบก็จะช่วยให้องค์การมีประสิทธิภาพ ในทางตรงกันข้าม หากนำมาใช้

ไม่ถูกต้องหรือองค์ประกอบแต่ละส่วนของระบบไม่สัมพันธ์กัน อาจก่อให้เกิด ความเสียหายต่อ องค์การได้ ดังนั้นการนำเอาทฤษฎีระบบหรือวิธีการระบบมาใช้จึงจำเป็น ต้องมีการวิเคราะห์ระบบ ที่เรียกว่า System Analysis ควบคู่กันไปด้วย การวิเคราะห์ระบบจะช่วยให้ผู้บริหารทราบ ว่า หาก ผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปัญหานั้นจะเกิดจาก องค์ประกอบใดของระบบมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันหรือไม่ อย่างไรก็ตาม ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จะช่วยให้ทราบ ถึงประเภทของปัญหา จุดที่ต้องได้รับการพัฒนาแก้ไขหรือปรับปรุงได้มากขึ้น การ แก้ไขปรับปรุงก็ต้องกระทำอย่างเป็นระบบ มิใช่แก้ไขเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น



ภาพ 4 รูปแบบขององค์ประกอบของวิธีระบบและการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) เป็นส่วนหนึ่งของวิธีระบบ (System Approach) ที่มุ่งเน้นกระบวนการ (Process) มากกว่าผลผลิตหรือผลงาน (Output or Product) โดยมุ่ง วิเคราะห์ปัญหา (Identify the Problem) และเป็นกระบวนการประเมิน วิธีระบบการวิเคราะห์ระบบ เป็นขั้นแรกของการพัฒนาที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อให้มีระบบการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ เพราะการพัฒนาคือการปรับปรุง เพื่อให้สภาพปัญหาที่มีอยู่หมดไป หรือเหลือน้อยลง ตามศักยภาพของทรัพยากรและข้อจำกัดที่มีอยู่ ให้เกิดความสมดุลของโครงสร้างและองค์ประกอบ ต่าง ๆ ในระบบ จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ระบบ

สรุปว่า การวิเคราะห์ระบบมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลวิธีระบบในเรื่องต่อไป

1. ประเมินความมีประสิทธิภาพของระบบงาน
2. ประเมินเวลา
3. ประเมินการใช้งบประมาณ

4. ประเมินความถูกต้องของกระบวนการ

5. ประเมินผลผลิตหรือผลงาน

วิธีระบบและการวิเคราะห์ระบบเป็นกระบวนการที่ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ ที่มีเหตุผลและมุ่งไปที่กระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน

การวิเคราะห์ระบบ (บุญเทียน แจ่มพุง, 2557, น.23) การกระทำหลังจากผลที่ได้ออกมาแล้วเป็นการปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพขึ้น ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลและนำมาใช้แก้ไข ข้อบกพร่องในส่วนต่าง ๆ หรือ การดูข้อมูลย้อนกลับ ดังนั้นการนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ในการวิเคราะห์ระบบจึงเป็นส่วนสำคัญของวิธีระบบ ซึ่งจะขาดองค์ประกอบนี้ไม่ได้ มิฉะนั้นจะไม่ก่อให้เกิดการแก้ปัญหาได้ตรงเป้าหมาย และการปรับปรุงที่มีประสิทธิภาพการวิเคราะห์ระบบมี 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดปัญหา (Identify Problem) เป็นการรวบรวมสิ่งที่เป็นปัญหาและ ต้องศึกษาโดยละเอียดว่าสิ่งใดคือปัญหาที่แท้จริง

2. กำหนดจุดมุ่งหมาย (Objectives) เพื่อการแก้ไขปัญหานั้น ๆว่าจะให้ได้ผล ในทางใด มีปริมาณและคุณภาพเพียงใดซึ่งการกำหนดจุดมุ่งหมายนี้ควรคำนึงถึงความสามารถ ในการปฏิบัติและออกมาในรูปการกระทำ

3. ศึกษาข้อจำกัดต่าง ๆ (Constraints) โดยพิจารณาดูว่าองค์กรมีข้อจำกัด จุดอ่อน อุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับปัญหาอย่างไรบ้าง

4. สร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา (Alternatives) หาแนวทางที่จะแก้ปัญหามากมาย วิธี ซึ่งต้องพิจารณาจากข้อจำกัดต่าง ๆ

5. พิจารณาทางเลือกที่เหมาะสม (selection)

6. ทดลองปฏิบัติตามทางเลือกที่เลือก (Implementation) เมื่อเลือกวิธีการใด แล้วก็ลงมือปฏิบัติตามวิธีการนั้น การทดลองนี้ควรกระทำกับกลุ่มเล็ก ๆ ก่อนถ้าได้ผลดีจึงค่อยขยาย การปฏิบัติงานให้กว้างขวางออกไปจะได้ไม่เสียแรงงาน เวลาและเงินทองมากเกินไป

7. การประเมินผล (Evaluation) เมื่อทำการทดลองแล้วก็วัดผลเพื่อนำผลไป ประเมินดูว่าปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมายเพียงใด ยังมีสิ่งใดขาดตกบกพร่องจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไข

8. การปรับปรุงแก้ไข (Modification) จากการวัดผลและประเมินผล ก็จะทำให้เราทราบ ว่า การดำเนินงานตามวิธีการที่แล้วมานั้นได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่เพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขจนกว่าจะได้ผลดีจึงจะขยายการปฏิบัติหรือยึดถือเป็นแบบอย่างต่อไป

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ความหมายของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

จากสภาพปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะความเจริญด้านวิทยาการ ด้านการสื่อสาร คมนาคมและการส่งสัญญาณภาพเสียง และข้อมูลต่าง ๆ ในปัจจุบันสามารถส่งได้ครั้งละมาก ๆ จึงได้เกิดเป็นแนวคิดต่อการจัดการศึกษา ที่จะสนองต่อความด้อยโอกาสและความไม่เสมอภาคของนักเรียนที่อยู่ห่างไกลความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้เกิดวิทยาการใหม่ ๆ ทางการศึกษา คือการใช้การศึกษาทางไกล ซึ่งกำลังขยายตัวอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

ยูเนสโก (UNESGO, 1982 อ้างถึงใน อุบล เล่นวารี, 2546, น.1) การศึกษาทางไกลคือ การศึกษาที่จัดขึ้นโดยผ่านการสื่อสารทางไปรษณีย์ วิทยุโทรทัศน์หนังสือพิมพ์โดยผู้เรียนและผู้สอน ไม่ได้ประเชิญหน้ากัน การสอนทำโดยกระบวนการเตรียมการและผลิตสื่อแล้วส่งให้ไปยังผู้เรียน รายบุคคลหรือเป็นกลุ่มแล้วส่งกลับมาให้ผู้ตรวจ และเสนอแนะแล้วส่งกลับไปยังผู้เรียนอีกครั้งหนึ่ง

สุรนนท์ สุภวรรณ (2546, น.7 อ้างถึงใน ประสาท วันทนะ, 2552, น.11) การศึกษาทางไกลเป็นอีกรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือขาดแคลนบุคลากรผู้สอน ผู้สอนจะถ่ายทอดวิชาส่งผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เช่นทางโทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิทยุ ซีดีรอม เทปรายวิชาต่าง ๆ แม้แต่หนังสือประกอบการเรียนไปยังผู้เรียน เป็นการเรียนการสอนรับส่งทางเดียว ไม่มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้สอนและนักเรียน

ดิษฐ์ลดา บันคำมา (2551, น.21) กล่าวว่าไว้ว่า การศึกษาทางไกล เป็นการศึกษาระบบ เปิดมีการเรียนทั้งในระบบ และการเรียนนอกระบบควบคู่กันไป เป็นการจัดการสอนที่พยายามให้ถึงตัวผู้เรียนมากที่สุด เป็นระบบการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาว่างศึกษด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน ตามปกติ ไม่จำเป็นต้องมีเวลาเรียนประจำ ถึงแม้ว่าผู้เรียนและผู้สอนจะอยู่ห่างไกลกันก็ตามแต่ก็สามารถทำกิจกรรมการเรียนร่วมกันได้โดยอาศัยสื่อการสอนหลายประเภท เช่น ตำราเรียน สิ่งพิมพ์ เทปบันทึกเสียง สื่อมวลชนและอุปกรณ์โทรคมนาคม ประเภทต่าง ๆ เป็นการให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด

เคย์ (KAY, 1985 อ้างถึงใน ประสาท วันทนะ, 2552, น.12) ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลโดยทั่วไป หมายถึงการศึกษาซึ่งผู้สอนไม่ได้ปรากฏตัวในสถานที่ที่ทำการศึกษานั้นเกิดขึ้นหรือเป็นการศึกษาที่ครูผู้สอนอาจปรากฏตัวเป็นบางครั้ง หรือเพื่อทำงานบางอย่างตามความหมายดังกล่าว มีปัจจัยสองประการที่การอยู่ห่างกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และเป็นการเปลี่ยนบทบาท

ของครูผู้สอนซึ่งอาจจะมาพบปะกับผู้เรียนเป็นครั้งคราว เพื่อปฏิบัติงานหรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน เป็นต้น

เบิร์กและฟรีวิน (Burge & Frewin, 1985 อ้างถึงใน ประสาท วันชนะ, 2552, น.12) ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลไว้ว่า เป็นกิจกรรมการเรียนที่สถาบันการศึกษาได้จัดทำ เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งไม่ได้เลือกเข้าเรียนหรือไม่สามารถเข้าเรียนในชั้นเรียนที่จะทำการสอนปกติได้ กิจกรรมการเรียนที่จัดใหม่นี้จะมีการผสมผสานวิธีการที่สัมพันธ์กับธรรมชาติ การกำหนดให้มีระบบการจัดส่งสื่อการสอนและมีการวางแผนการดำเนินการรูปแบบแบบธรรมชาติ ด้วยเอกสารสิ่งพิมพ์ โสตทัศนูปกรณ์ สื่อคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้เรียนอาจเลือกเฉพาะตนหรือเฉพาะกลุ่มได้ ส่วนระบบการจัดส่งสื่อเหล่านั้นมีการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ สำหรับการระบบบริการที่มีการตั้งสถาบันการศึกษาทางไกลขึ้นเพื่อรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน ในระดับสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีเป้าหมายหลัก คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และที่แก้ไข ปรับปรุงเพิ่มเติม ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานดังกล่าวประกอบด้วย 2 ภาคส่วน ได้แก่ สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแนวทางการดำเนินงาน การดำเนินงานของสถานศึกษา (มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงาน

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

1.2 ศึกษา “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)”

1.3 โรงเรียนประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินก่อนการดำเนินงาน)

1.4 รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

1.5 นำผลการประเมินตนเองเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2. ชับเคลื่อนการดำเนินงาน

2.1 จัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายรับทราบและเข้าใจตรงกัน

2.2 กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

2.3 ดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

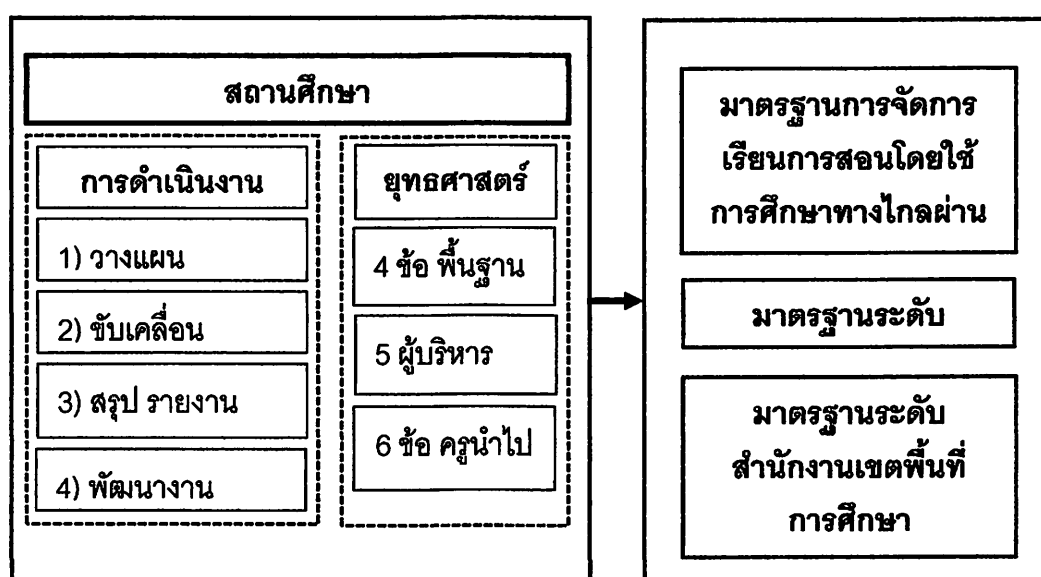
3. สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

3.1 ประเมินตนเองตาม “มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)” (ประเมินหลังการดำเนินงาน)

3.2 รายงานผลการประเมินตนเอง ผ่านระบบออนไลน์

3.3 จัดทำข้อมูล สารสนเทศ ผลการประเมินตนเอง

4. พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นำข้อมูลสารสนเทศ ที่ได้จากการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ไปใช้ โดยการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปพัฒนางานในส่วนที่เกี่ยวข้อง



ภาพ 5 กรอบการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน

แนวทางการพัฒนาในภาพรวม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้ได้ตามมาตรฐาน สามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 4 5 6 ซึ่งตาม ยุทธศาสตร์ 4 5 6 ประกอบด้วย การดำเนินงาน 4 ข้อพื้นฐาน 5 ข้อผู้บริหารจัดทำ 6 ข้อครุณาไปปฏิบัติ มีรายละเอียดดังนี้

1. 4 ข้อพื้นฐาน การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “4 ข้อพื้นฐาน” มุ่งเน้นให้โรงเรียนได้สำรวจและจัดสภาพแวดล้อม รวมถึงปัจจัยพื้นฐานทั่วไปโดยรวม ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียนสะอาด และเป็นระเบียบ 2) โทรทัศน์มีขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องรับโทรทัศน์ที่จัดได้ว่าเป็นขนาดที่เหมาะสม ดังนั้นโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับระดับสายตาของนักเรียน 3) ครูเอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน 4) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกันกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง

2. 5 ข้อ ผู้บริหารจัดทำการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “5 ข้อผู้บริหารจัดทำ” มุ่งเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียน ได้ดำเนินการในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ผู้บริหารควรดำเนินการดังนี้ 1) วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง 2) เป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นและนำพาครูทุกคนทุกฝ่าย ตระหนักเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ ดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม และโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน รวมถึงการกำกับดูแลให้มีการติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับ ระดับสายตาของนักเรียน 4) จัดหา ส่งเสริม กำกับ ดูแลให้มีคู่มือครูสอนทางไกลผ่าน แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง 5) นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมของทุกห้องอย่างสม่ำเสมอ

3. 6 ข้อ ครูนำปฏิบัติ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ “6 ข้อครูนำไปปฏิบัติ” มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนในโรงเรียน ปลายทางดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อที่ครูควรดำเนินการดังนี้ 1) จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับเอื้อต่อการปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เตรียมการสอนล่วงหน้าทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริมตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป 3) ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง 4) สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง 5) วัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง

แต่ละหน่วยการเรียนรู้ทำให้ทราบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป 6) จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน แนวทางการพัฒนาในรายมาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มุ่งเน้นการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา โดยมีกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามมาตรฐานการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพสำหรับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านนักเรียน (เอกสารมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560) ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ความพร้อมของระบบไฟฟ้า มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีระบบไฟฟ้า แต่ไม่สามารถใช้งานในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. มีระบบไฟฟ้า แต่ไม่เพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำหรับ ระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง

3. มีระบบไฟฟ้าเพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับ

ระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง

ตัวชี้วัดที่ 2 ความพร้อมด้านอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกล มีเกณฑ์การพิจารณา

ดังนี้

1. มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครบทุกห้องเรียน แต่ไม่สามารถใช้งานได้

2. มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้งานได้ไม่ครบทุกห้องเรียน

3. มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2. มีระบบอินเทอร์เน็ตแต่ไม่มีความเสถียร

3. มีระบบอินเทอร์เน็ตและมีความเสถียร

ตัวชี้วัดที่ 4 ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพ และเสียง ภายในห้องเรียน มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของห้องเรียน

2. มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนกึ่งหนึ่งขึ้นไปแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน

3. มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 5 ความพร้อมของคู่มือครูพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในภาคเรียน/ปีการศึกษาปัจจุบัน มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีคู่มือครูพระราชทานไม่เป็นปัจจุบัน

2. มีคู่มือครูพระราชทานเป็นปัจจุบัน แต่ไม่ครบทุกชั้นเรียน

3. มีคู่มือครูพระราชทานเป็นปัจจุบันครบทุกชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 6 ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการติดตั้งระบบและการบำรุงรักษา มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร

2. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถติดตั้ง/ซ่อมบำรุงรักษาระบบได้

3. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถติดตั้ง/ซ่อมบำรุงรักษา ระบบได้

ตัวชี้วัดที่ 7 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด

2. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด และมีเครือข่ายด้านเทคนิคการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย

3. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด และมีเครือข่ายด้านเทคนิคในการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา และมีการทำข้อตกลงความร่วมมือ กับเครือข่าย

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างเป็นรูปธรรม มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน

3. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2 การเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้

3. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

3. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 4 การประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. มีกิจกรรม/โครงการ การคัดเลือกครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. มีการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ การคัดเลือก ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3. มีการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการการคัดเลือก ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรด้านการจัดการศึกษา และมีการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 5 การประเมินและรายงานผล มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. มีระบบการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. มีการดำเนินการตามระบบการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3. มีการดำเนินการตามระบบการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และมีการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดห้องเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เหมาะสม ห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูร้อยละ 50-79 มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เหมาะสม ห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เหมาะสม ห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2 การเตรียมการสอนล่วงหน้าที่สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนเป็นประจำ
2. ครูร้อยละ 50-79 จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนเป็นประจำ
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนเป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ 3 การมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
2. ครูร้อยละ 50-79 มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำ ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำ ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
2. ครูร้อยละ 50-79 จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำ ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำ ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 5 การสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง
มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลง
ทุกครั้ง
2. ครูร้อยละ 50-79 สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลง
ทุกครั้ง
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลง
ทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 6 การบันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ
มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ
2. ครูร้อยละ 50-79 บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ 7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือ
ครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทาน
กำหนด หรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ครูร้อยละ 50-79 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนด
หรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทาน
กำหนด หรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่
ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ มีรายการพิจารณา
ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ
เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ
2. ครูร้อยละ 50-79 มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อ
ช่วยเหลือ นักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ

3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง

2. นักเรียนร้อยละ 50-79 มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง

3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง

ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียนร้อยละ 50-79 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียนร้อยละ 50-79 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียนร้อยละ 50-79 มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป

3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปได้ว่า มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หมายถึง ข้อกำหนดเกณฑ์คุณภาพ สำหรับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา 3) ด้านครูผู้สอน 4) ด้านนักเรียน

ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง วิธีการดำเนินการ และเตรียมปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนทางผ่านดาวเทียม ซึ่งประกอบด้วยคู่มือครู พระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอน ระบบไฟฟ้า อุปกรณ์รับสัญญาณ/โทรทัศน์ ระบบอินเทอร์เน็ต และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบุคลากรการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ด้านผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้นำการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมบุคลากรการวางแผนการกำหนดนโยบาย และมีการกำกับดูแล และสนับสนุนให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม นิเทศติดตามจัดทำกรประเมินรายงานผลนำผลการนิเทศ นำผลมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง

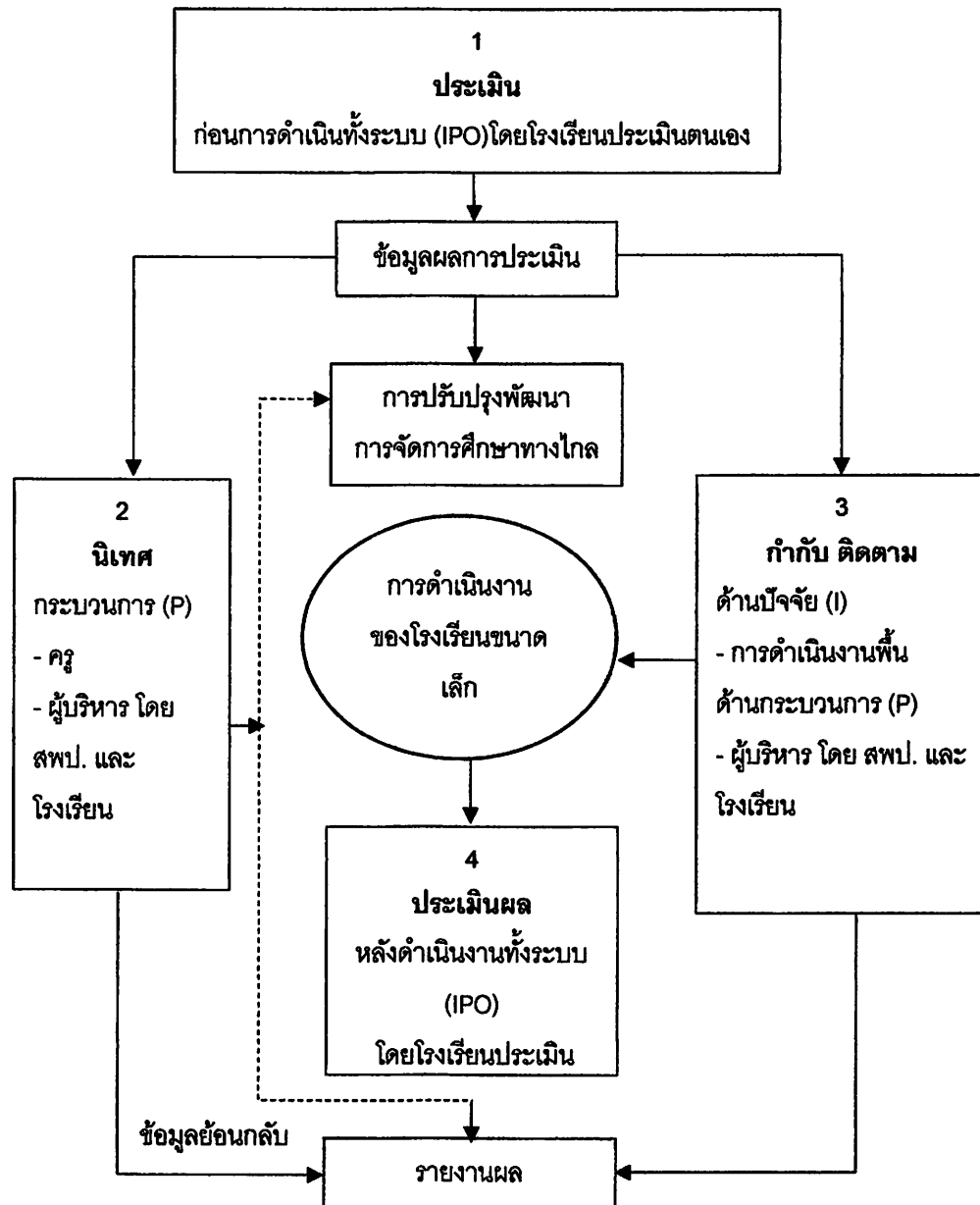
ด้านครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโดยผ่านอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยมีการจัดตารางสอน ให้สอดคล้องกับคู่มือพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอน มีการเตรียมการก่อนจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนความหลักการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนต้นทาง ทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านนักเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนจะต้องมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติกิจกรรมไปพร้อมกับนักเรียนต้นทาง ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือปฏิบัติงานหรือสร้างผลงานได้ในชั้นเรียน และผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดไว้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น

กระบวนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสถานศึกษา

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล โครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นกระบวนการที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยการนิเทศติดตามโครงการเป็นการให้ความช่วยเหลือแนะนำ รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ สำหรับกำกับ แก้ไข และป้องกันปัญหาอุปสรรค ระหว่างดำเนินงานจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในขณะที่ การประเมินเป็นการตัดสินคุณค่าของปัจจัยนำเข้า การดำเนินงานและผลของโครงการ ดังนั้นข้อมูล ที่ได้จากการนิเทศ ติดตามงานของโครงการสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการประเมิน โครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้จึงจำ เป็นต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่าง สม่าเสมอและถูกต้อง จะช่วยทำให้การประเมินนำไปสู่ความสำเร็จสูง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ต้องมีการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ดังนี้

**กระบวนการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม
ประเมินและรายงานผลการศึกษาทงไกลผ่านดาวเทียม**



ด้านปัจจัย (Input: I)

คือ การดำเนินงานพื้นฐาน

ด้านกระบวนการ (Process: P)

คือ ผู้บริหาร 5 ข้อจัดทำ ครูนำ 6 ข้อปฏิบัติ

ด้านผลผลิต (Output: O)

คือ ผลที่เกิดระหว่างทาง: ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ
ของผู้เรียนผลผลิตปลายทาง: O-NET, NT

**ภาพ 6 กระบวนการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน
ผลการศึกษาทงไกลผ่านดาวเทียม**

กระบวนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ประเมินตนเองก่อนดำเนินนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้สำหรับการวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัด

1.3 จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.4 เข้าร่วมประชุมอบรมผู้นิเทศฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน โดยรับชมการถ่ายทอดสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.5 กำหนดปฏิทินนิเทศ เครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือที่โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม

2. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.1 ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน และติดตามการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องการรับความช่วยเหลือของครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนสัปดาห์ละอย่างน้อย 1 ครั้ง พร้อมทั้งบันทึกผลการนิเทศ สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม เป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมตามประเด็นการนิเทศให้กับครูแต่ละคนทราบ

2.2 ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียน และครูผู้สอนทุกห้องเรียน โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ประสบผลสำเร็จและมีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

3. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

3.1 ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียน และครูผู้สอนทุกห้องเรียน โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จและมีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

4.1 รวบรวมข้อมูลและสนเทศที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและ รายงานผลนำมาวิเคราะห์สรุปและรายงานผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.2 ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรับชมสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม เกี่ยวกับโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารและครูโรงเรียนปลายทาง

4.3 ประกาศยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และนักเรียน

4.4 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.5 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบในลักษณะของเอกสาร แผ่นพับ หรือ ผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสารมวลชน ในระดับสถานศึกษา มีระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม มีกำหนดระยะเวลาในแต่ละช่วงเพื่อให้การนำไปสู่การปฏิบัติมีความชัดเจนและ มีความต่อเนื่อง โดยดำเนินการ 3 ระยะ ระยะที่ 1 วางแผนเตรียมการ ระยะที่ 2 สานต่อพัฒนา และ ระยะที่ 3 ก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ

ระยะที่ 1 วางแผนเตรียมการ

1. ศึกษาแนวทางการนิเทศฯ
2. ประเมินตนเอง โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศฯ
4. จัดทำแผนการนิเทศ
5. เข้าร่วมประชุมอบรมผู้นิเทศฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน
6. กำหนดปฏิทินนิเทศ เครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้เครื่องมือของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือที่โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม

ระยะที่ 2 สานต่อพัฒนา

1. ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศภายใน และติดตามการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนทุกคน พร้อมทั้งบันทึกผลการนิเทศ
2. สะท้อนผลผลการนิเทศ ติดตาม ให้กับครูแต่ละคนทราบ
3. กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียน และครูผู้สอน ทุกห้องเรียน โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ติดตาม และประเมินผล ครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมประสบผลสำเร็จและมีผลการปฏิบัติ เป็นเลิศ (Best Practice)

ระยะที่ 3 ก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ

1. รวบรวมข้อมูลและสนเทศ ที่ได้จากการนิเทศฯ นำมาวิเคราะห์สรุปและรายงานผล
2. ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนปลายทางที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
3. ประกาศยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และนักเรียน
4. รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานการประถมศึกษาประถมศึกษา
5. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทราบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สิริพร กัณฐมณี (2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสำคัญขององค์ประกอบ 4 ประการของการบริหารโครงการ คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประเมินผล ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ 2) ระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคการบริหารโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงาน ด้านการประเมินผล ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุง พบว่ามีระดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคในการบริหารโครงการ อยู่ในระดับปานกลาง

ปิยนันท์ อุดมมันถาวร (2550) ได้ประเมินโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมวังไกลกังวลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าด้านบริบท ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่เลี้ยง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่เลี้ยง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมาก ด้านกระบวนการ ครูที่เลี้ยงและนักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมาก ด้านผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมาก

ฉิรนันท์ ชมวนา (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ใน 6 ด้าน ภาพรวมมีสภาพ อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 เมื่อจำแนกตามสถานภาพครู พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อ สภาพ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 พบว่า เป็นสภาพปัญหาที่ไม่แตกต่างกัน 4) แนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ตามความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 พบว่าไม่ แตกต่างกันด้านความพร้อมของครูพบว่าควรจัดเตรียมเนื้อหาให้มีความสอดคล้องเหมาะสมมีการ นำทรัพยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ด้านสถานที่และ สภาพแวดล้อมพบว่าควรมีการติดตามการตรวจสอบและบำรุงซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าควรส่งเสริมให้ครูได้มีการผลิต พัฒนาสื่อและ

จัดกิจกรรมที่ หลากหลายโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์พบว่าควรจัดทำแผนการ ติดตาม ตรวจสอบและจัดหาสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาของบทเรียน ด้านการ นิเทศ ติดตามพบว่าควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อและจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลพบว่า ควรมีการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติของการวัดผล ประเมินผลที่ชัดเจน

ศิริพร พรสิรินทิพย์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกล ผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่าการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของ โรงเรียนเครือข่าย พัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตาม แผน การตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผน และการปรับปรุงพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม จากผลการ ทดสอบการศึกษาแห่งชาติชั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่มีการจัด การศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม มีคะแนนเฉลี่ย 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ใกล้เคียงกับ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ สะเมิง 2 และผลการทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่มีการจัด การศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมมีคะแนนใกล้เคียงกับคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 ระดับความพึงพอใจ การบริหารจัดการศึกษาโดย ใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ สะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัด เชียงใหม่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และ ผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทิวากร ดวงแก้ว (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ตาม การรับรู้ของครูโดยภาพรวมและทุกด้านปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัด การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมใน สถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ปัจจัยภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ การ กำหนดตัวชี้วัด (X₁) และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (X₂) ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความ แปรปรวนของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมได้ ร้อยละ 44 และ

4) สมการพยากรณ์คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาซึ่งเขียนสมการในรูปคะแนนมาตรฐาน มีดังนี้ $Z = 0.427(X_1) + 0.263(X_2)$

เกียรติศักดิ์ เรียงชัยภูมิ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ 1) การวางแผน ($\bar{X} = 4.14$, $SD = 0.64$) 2) ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.11$, $SD = 0.71$) และ 3) ด้านการประเมินผลโครงการ ($\bar{X} = 4.09$, $S.D. = 0.76$) 2) ประสิทธิภาพการบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในภาพรวม เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ตามลำดับดังนี้ 1) ความพึงพอใจด้านเวลา ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.49$) 2) ความพึงพอใจด้านคุณภาพ ($\bar{X} = 4.34$, $SD = 0.55$) 3) ความพึงพอใจด้านค่าใช้จ่าย ($\bar{X} = 4.25$, $SD = 0.58$) และ 4) ความพึงพอใจด้านปริมาณ ($\bar{X} = 3.71$, $SD = 0.80$)

จิวรรณ วรรณศิริ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รองลงมาคือ ด้านการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับการปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง คือ ด้านคุณภาพการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านมีความแตกต่างกัน นั่นคือ สถานศึกษาขนาดเล็กมีการปฏิบัติมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่ 3) ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดังนี้ 3.1) การจัดหาอุปกรณ์สัญญาณดาวเทียม โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหาน้อยกว่าไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหามากที่สุด รองลงมาสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง ตามลำดับ 3.2) เครื่องรับโทรทัศน์มีน้อยไม่พอต่อการใช้งาน โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหาน้อยกว่า ไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาด

สถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลาง ตามลำดับ 3.3) ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหาน้อยกว่าไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหามากที่สุด รองลงมาสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง ตามลำดับ 3.4) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการบำรุงรักษาเครื่อง โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหา มากกว่า ไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางมีปัญหามากที่สุด รองลงมาสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตามลำดับ 3.5) ไม่มีสถานที่เหมาะสมในการรับชม โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหาน้อยกว่า ไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหามากที่สุด รองลงมา สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง ตามลำดับ 3.6) ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องยังไม่ตระหนักในคุณค่าของการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบว่ามีปัญหาน้อยกว่า ไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีปัญหามากที่สุด รองลงมา สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามลำดับ 3.7) ตารางออกอากาศสื่อต่าง ๆ ส่งถึงโรงเรียนล่าช้า โดยภาพรวมจำนวนโรงเรียนที่ตอบมีปัญหา น้อยกว่า ไม่มีปัญหา เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดกลาง ตามลำดับ

อภิญา ล้อมรีน (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กตามโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ระดับปานกลางด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ด้านการจัดครูเข้าสอนและดูแลชั้นเรียน พบว่า มีปัญหาในการควบคุมห้องเรียน การจัดครูเข้าสอนไม่ครบชั้น การจัดเตรียมใบความรู้ ใบงาน และอุปกรณ์การเรียน โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารต้องให้ครูอยู่ประจำห้องเรียน ถ้ามีงานพิเศษ หรืองานเอกสารอื่น ๆ ควรทำนอกเวลาออกอากาศ ถ้ามีครูลาหรืออบรม ควรให้ครูห้องเรียนใกล้เคียงหรือวิทยากรท้องถิ่นมา ช่วยดูแลชั้นเรียนในเชิงประมาณของโรงเรียนมาจัดซื้ออุปกรณ์และจ้างครูช่วยสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดครูอัตราจ้าง ครูธุรการ และครูช่วยราชการมาช่วยสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก แก้ปัญหาการขาดแคลนครู 2) ด้านการสร้างความรู้ความตระหนักและวิเคราะห์สภาพ

ปัจจุบัน พบว่า มีปัญหาในการวางแผนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การสร้างความตระหนัก แก่ครูก่อนการดำเนินการสอน และการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยมีแนวทางการพัฒนา คือ ประชุมวางแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน และระหว่างปี การศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยใช้แนวคิด โรงเรียน ระบบรูปแบบ ศึกษานิเทศก์ติดตาม แนะนำขั้นตอนการดำเนินงาน และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่มีผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จ 3) ด้านการเตรียมความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ พบว่า มีปัญหาในการจัดให้มี งบประมาณในการบำรุงรักษาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครือข่ายสัญญาณ การจัดหาห้องเรียนให้มี ขนาดเหมาะสม และการจัดให้มีระบบการดูแล รักษาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเครือข่ายสัญญาณ โดยมีแนวทางการพัฒนา คือโรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับการซ่อมบำรุง จัดหาและปรับปรุง ห้องเรียนให้มีขนาดเหมาะสม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการดูแลรักษาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เครือข่ายสัญญาณ และจัดทำเป็นหนังสือแจ้งไปที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ ขอรับการสนับสนุน และด้านที่มีสภาพปัญหาต่ำสุด คือด้านเวลาเรียน

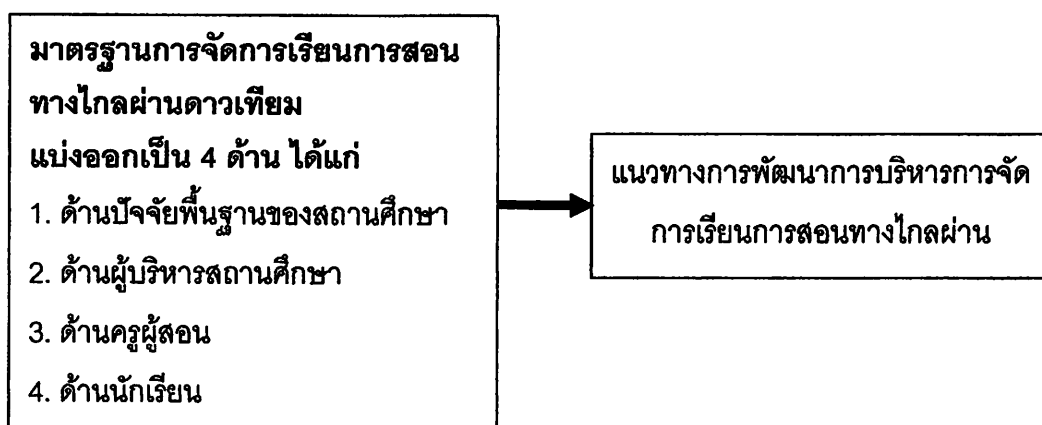
อภิรักษ์ สีขำ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมด้านความพร้อมของครูมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือด้านการวัดผลและการประเมินผล ต่ำสุดคือด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม 3) ผลการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมดังต่อไปนี้ พบว่าครูควรศึกษาเอกสารคู่มือทำความเข้าใจเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนตามเอกสารคู่มือการจัดการศึกษาทางไกล จัดห้องเรียน และสถานที่สภาพแวดล้อมให้เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมของโรงเรียนต้นทาง เตรียมอุปกรณ์ มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมความพร้อม นำสื่อการเรียนที่เตรียมมาเรียนพร้อมโรงเรียนต้นทาง วิชา นั้น ๆ ก่อนทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียน

ผลิตผลิตินสูกสนาน ระหว่างเรียน และทำการบันทึกหลังกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งเพื่อนำไปปรับปรุงการสอนครั้งต่อไป ผู้บริหารควรมีการวางแผนการนิเทศติดตามการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง จัดหาสิ่งของอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ แบบเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมให้เพียงพอ ควรส่งเสริมการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผลถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน และต้องศึกษาระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้เข้าใจเป็นอย่างดี

นิตา หมั่นดี (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในยุคการศึกษาไทย 4.0 Educational Management of Distance Learning Television of Small-Sized Schools for Thai Education 4.0 การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นนโยบายหนึ่งที่รัฐบาลดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านแคลนครูของโรงเรียนขนาดเล็ก และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่ทันสมัยของนักเรียนในชนบทของประเทศไทย และเมื่อเข้าสู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่เป็นการขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กก็ต้องมีการพัฒนารูปแบบและวิธีการเพื่อให้รองรับการเข้าสู่ยุคการศึกษาไทย 4.0 ด้วยเช่นกัน บทความวิชาการฉบับนี้นำเสนอการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ผ่านมา การศึกษาไทย 4.0 ทฤษฎีและแนวคิดสู่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในยุคการศึกษาไทย 4.0 และปัญหา ข้อจำกัด และแนวทางขับเคลื่อนโรงเรียนขนาดเล็กสู่การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในยุคการศึกษาไทย 4.0 เพื่อเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงใน
ภาพ 6



ภาพ 6 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การศึกษากาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ผู้วิจัยดำเนินการ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ดำเนินการดังนี้

ประชากร

ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ผู้บริหารสถานศึกษา 16 คน ครู 121 คน รวมทั้งหมด 137 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษจังหวัดเลย จำนวน 103 คน ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามสัดส่วน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในแต่ละอำเภอ ซึ่งจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตาราง

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

อำเภอ	ประชากร (คน)		กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู
ด่านซ้าย	8	75	6	57
ท่าลี่	3	19	2	14
นาแห้ว	5	27	4	20
	16	121	12	91
รวม		137		103

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นแบบสอบถามการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) 1) เพศ 2) ตำแหน่ง 3) ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยมีระดับการปฏิบัติ เป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับที่มากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติในระดับที่มาก

3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติในระดับที่น้อย

1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
ผู้วิจัยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำเสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้สำนวนภาษาโดยพิจารณา ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและนิยามศัพท์เฉพาะ รายงานผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

5.2 ดร.สถิรพร เขาวนชัย อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

5.3 จำเอกสุริยนต์ ชมภู รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มการจัดการศึกษาทางไกลฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนี้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนี้ไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ .50 ขึ้นไป (ล้วน สายยศ, และอึ้งคณา สายยศ, 2539, น.249)

6. หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาหาค่า IOC (Item-Objective Congruence Index: IOC) และเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ผลการหาค่า IOC คือ 1.00

7. นำเสนอแบบสอบถามปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 และ จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.90

8. นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเก็บข้อมูลพร้อมส่งแบบสอบถาม ถึงผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบคำถามจากแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 103 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 103 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ ร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

4.51 - 5.00 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับที่มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับที่มาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับที่น้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ ในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยมีคุณสมบัติเป็นผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารในเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย มาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1. นายประสิทธิ์ คำกิ่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สถานี่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. นายรัฐอิสรา กงวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 สถานี่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
3. ดร.อาทิตย์ ศรีบูรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านसानตม มิตรภาพที่ 101 สถานี่ทำงาน โรงเรียนบ้านसानตม มิตรภาพที่ 101 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย โดยนำการบริหารการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทั้ง 4 ด้าน มาสร้างแบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นลักษณะแบบเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน เขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเอกสาร หลักการสัมภาษณ์การสร้างคำถาม เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิด ในการสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมขอบเขตด้านเนื้อหาตามที่กำหนด

2. สร้างคำถามในการสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและข้อมูล จากแบบสอบถามการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับแรก มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมจากการศึกษาใน ขั้นตอนที่ 1

3. นำแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษา
4. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
5. จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์ และเตรียมนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์
2. ผู้วิจัยติดต่อกันนัดหมายกับผู้ทรงคุณวุฒิให้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์
3. ดำเนินการสัมภาษณ์ตามแนวประเด็นที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์

ตาราง 2 แสดงวันเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อ-สกุล	วันเดือนปีที่สัมภาษณ์	เวลาที่สัมภาษณ์
นายประสิทธิ์ คำกิ่ง	8 กุมภาพันธ์ 2564	10.00 -11.30 น.
นายรัฐอิสรา กวงวงษ์	10 กุมภาพันธ์ 2564	13.00-14.30 น.
ดร.อาทิตย์ ศรีบูรรินทร์	11 กุมภาพันธ์ 2564	15.30-16.30 น.

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาจัดกระทำข้อมูลและสรุปข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูล เกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ที่	ข้อมูล	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	64	62.10
	หญิง	39	37.90
	รวม	103	100.00
2. ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา	16	15.50
	ครูผู้สอน	87	84.50
	รวม	103	100.00
3. ประสบการณ์ทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	23	22.30
	5-10 ปี	45	43.70
	11-15 ปี	29	28.20
	16 ปีขึ้นไป	6	5.80
	รวม	103	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถามมี เพศชายจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 และเพศหญิง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90

จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามมี ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 และครูผู้สอน จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50

จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน 5-10 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 43.70 รองลงมา มีประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปี

จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 28.20 และมีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 และมีประสบการณ์ทำงาน 16 ปีขึ้นไปน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80

ตอนที่ 2 การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ในภาพรวม

ข้อที่	การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	(n=103)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S. D.		
1	ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา	4.24	0.28	มาก	2
2	ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	4.31	0.54	มาก	1
3	ด้านครูผู้สอน	4.22	0.57	มาก	3
4	ด้านนักเรียน	4.22	0.53	มาก	3
	รวม	4.25	0.30	มาก	-

จากตาราง 4 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ในภาพรวม ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=0.30$) เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$) รองลงมา ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อที่	ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา	(n=103)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S. D.		
1	สถานศึกษามีคู่มือครูพระราชทาน ประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมครบทุกชั้นเรียน	4.05	0.72	มาก	6
2	สถานศึกษามีความพร้อมของระบบไฟฟ้าเพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง	4.33	0.66	มาก	1
3	สถานศึกษามีอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกล มีความพร้อมใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน	4.32	0.61	มาก	2
4	สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร และพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	3.96	0.71	มาก	7
5	สถานศึกษามีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพ และเสียงทุกห้องเรียน	4.25	0.70	มาก	3
6	สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด	4.05	0.63	มาก	5

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา (ต่อ)

ข้อที่	ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา	(n=103)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S. D.		
7	สถานศึกษามีเครือข่ายด้านบุคลากร เทคนิคในการติดตั้ง ซ่อมแซม บำรุงรักษา ทำข้อตกลงความร่วมมือ กับเครือข่าย	4.15	0.65	มาก	4
รวม		4.24	0.28	มาก	-

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีความพร้อมของระบบไฟฟ้าเพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$) รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกล มีความพร้อมใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร และพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการจัดการเรียนการสอน
ทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านผู้บริหาร
สถานศึกษา

ข้อที่	ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	(n=103)		แปล ผล	อันดับ ที่
		\bar{X}	S. D.		
1	ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.15	0.65	มาก	7
2	จัดตั้งคณะกรรมการหรือผู้ที่มีความเหมาะสมตาม โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	4.26	0.66	มาก	5
3	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพ	4.39	0.60	มาก	1
4	ผู้บริหารมีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	4.30	0.70	มาก	3
5	ผู้บริหารนำผลการนิเทศมาใช้ในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง	4.28	0.69	มาก	4
6	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องให้เป็น ต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	4.10	0.69	มาก	8
7	ผู้บริหารมีการดำเนินการประเมินและรายงานผล การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	4.23	0.69	มาก	6
8	ผู้บริหารนำผลจากรายงานการประเมินผลไปใช้ใน การแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนทางไกลผ่านดาวเทียม	4.35	0.68	มาก	2
รวม		4.31	0.54	มาก	-

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแลสนับสนุน ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและเกิดประสิทธิผล ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) รองลงมา ผู้บริหารนำผลจากรายงานการประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านครูผู้สอน

ข้อที่	ด้านครูผู้สอน	(n=103)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียน จัดโต๊ะเก้าอี้ให้นักเรียนเหมาะสม	4.23	0.66	มาก	5
2	ครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ ปรับระบบภาพ เสียง และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.29	0.71	มาก	1
3	ครูผู้สอนเตรียมการสอนที่สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นประจำ	4.29	0.65	มาก	1
4	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางตามตารางสอนที่กำหนด	4.28	0.65	มาก	2

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านครูผู้สอน	(n=103)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
5	ครูผู้สอนเอาใจใส่กำกับดูแลแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	4.20	0.66	มาก	4
6	ครูผู้สอนสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง	4.16	0.68	มาก	8
7	ครูผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป	4.16	0.68	มาก	8
8	ครูผู้สอนบันทึกผลหลังสอนหลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลง	4.27	0.66	มาก	3
9	ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานกำหนด ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	4.17	0.63	มาก	7
10	จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ	4.18	0.68	มาก	6
	รวม	4.22	0.57	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านครูผู้สอน ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ ปรับระบบภาพ เสียง และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูผู้สอนเตรียมการสอนที่สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกล ผ่านดาวเทียมเป็นประจำระดับ

การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางตามตารางสอนที่กำหนด ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูผู้สอนสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง และครูผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.16$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านนักเรียน

ข้อที่	ด้านนักเรียน	(n=103)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง	4.28	0.65	2	มาก
2	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม ร่วมกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง	4.25	0.70	4	มาก
3	นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตาราง	4.20	0.72	5	มาก
4	นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ และเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้จากครู โรงเรียนต้นทาง	4.20	0.63	5	มาก
5	ผลงานของนักเรียนเกิดจากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.16	0.65	6	มาก
6	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.20	0.66	5	มาก
7	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.26	0.70	3	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านนักเรียน	(n=103)		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S. D.		
8	นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	4.29	0.65	1	มาก
9	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.94	0.88	7	มาก
รวม		4.22	0.53	มาก	-

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ด้านนักเรียน ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.28$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่ร่วมกับผู้บริหาร และครูประจำเครือข่ายการศึกษาจัดการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เรื่องความรู้เบื้องต้นการติดตั้ง การปรับคลื่นสัญญาณโทรทัศน์ รวมไปถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ การใช้คู่มือครูพระราชทาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เป็นแนวทางไปปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ให้สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานที่กำหนดไว้ จัด

บำรุงซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์ที่เสียหายอย่างต่อเนื่อง 3) สร้างกำลังใจในการปฏิบัติงาน อำนวยความสะดวกในด้านจัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอต่อความต้องการ

2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ร่วมกับครูผู้สอนคิดและวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการให้เข้ากับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 2) จัดประชุมชี้แจงก่อนเปิดภาคเรียนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบและเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 3) จัดทำแผนการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม รายงานผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ จัดข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจสอบ พร้อมดำเนินการแก้ไขทันที 4) วางโครงการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีสนับสนุน และให้โอกาสในการพัฒนาตนเองสำหรับครูอยู่เสมอ

3. ด้านครูผู้สอน มีแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอนนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอน วัดและประเมินผลให้สอดคล้องคู่มือครูพระราชทาน จัดทำข้อมูลการระบบสารสนเทศอย่างเป็นปัจจุบัน 2) ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง และตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน สร้างความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ผู้บริหารนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอน บันทึกหลังการสอนร่วมกับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง 4) ครูผู้สอนมีการจัดตารางตามรูปแบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทำแผนการสอนล่วงหน้า มีการจัดประกวดเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียน ประกวดสื่อที่ใช้สอน เพื่อสร้างความตระหนัก กระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

4. ด้านนักเรียน มีแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอน สร้างแนวทางการปฏิบัติในการจัดการในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้กับนักเรียน จัดตารางการเรียน มีสัญญาณบอกเวลา ก่อนเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อม ในการเข้าเรียน 2) ครูผู้สอนร่วมสรุปสาระสำคัญในการเรียนกับนักเรียนทุกครั้ง รวบรวมข้อมูลที่ได้ โดยใช้

กระบวนการกลุ่มให้กับนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอน วางแผนการปฏิบัติงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ให้สอดคล้องกับตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย จำนวน 103 คน ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ตามสัดส่วน ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในแต่ละอำเภอ ผู้บริหารสถานศึกษา 12 คน ครู 91 คน รวมทั้งหมด 103 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า มี 5 ระดับ ผลการหาค่า IOC คือ 1.00 ทุกข้อ และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการโดย ขอน้างสื่อจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 103 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ตรวจสอบข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียน เขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ในภาพรวม ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สถานศึกษามีความพร้อมของระบบไฟฟ้าเพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ สถานศึกษามีอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกล มีความพร้อมใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร และพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและเกิดประสิทธิผล ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา ผู้บริหารนำผลจากรายงานการประเมินผล ไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านครูผู้สอน ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ ปรับระบบภาพ เสียง และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูผู้สอนเตรียมการสอนที่สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกล ผ่านดาวเทียมเป็นประจำ ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางตามตารางสอนที่กำหนด ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ครูผู้สอนสรุปสาระสำคัญของร่วมกับนักเรียน หลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง และครูผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านนักเรียน ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการ เรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่ร่วมกับผู้บริหาร และครูประจำ เครื่องข่ายการศึกษาจัดการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เรื่องความรู้ เบื้องต้นการติดตั้ง การปรับคลื่นสัญญาณโทรทัศน์ รวมไปถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในชั้น เรียนให้มีคุณภาพ การใช้คู่มือครูพระราชทาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เป็นแนวทางไปปฏิบัติสู ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ให้สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานที่ กำหนดไว้ จัดบำรุงซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์ที่เสียหายอย่างต่อเนื่อง 3) สร้างกำลังใจในการปฏิบัติงาน อำนวยความสะดวกในด้านจัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอต่อความต้องการ

2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการ สอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม ร่วมกับครูผู้สอนคิดและวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ ให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการให้เข้ากับมาตรฐานการ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 2) จัดประชุมชี้แจงก่อนเปิดภาคเรียนให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบและเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม 3) จัดทำแผนการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม รายงานผลการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ จัดข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจสอบ พร้อมดำเนินการ แก้ไขทันที 4) วางโครงการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีสนับสนุน และให้โอกาสในการพัฒนาตนเองสำหรับครูอยู่เสมอ

2.3 ด้านครูผู้สอน มีแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอนนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอน วัดและประเมินผลให้สอดคล้องคู่มือครูพระราชทาน จัดทำข้อมูลการระบบสารสนเทศอย่างเป็นปัจจุบัน 2) ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง และตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน สร้างความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ผู้บริหารนิเทศกำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอน บันทึกหลังการสอนร่วมกับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง 4) ครูผู้สอนมีการจัดตารางตามรูปแบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทำแผนการสอนล่วงหน้า มีการจัดประกวดแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน ประกวดสื่อที่ใช้สอน เพื่อสร้างความตระหนัก กระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

2.4 ด้านนักเรียน มีแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอน สร้างแนวทางการปฏิบัติในการจัดการในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้กับนักเรียน จัดตารางการเรียน มีสัญญาณบอกเวลา ก่อนเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อม ในการเข้าเรียน 2) ครูผู้สอนร่วมสรุปสาระสำคัญในการเรียนกับนักเรียนทุกครั้ง รวบรวมข้อมูลที่ได้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้กับนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอน วางแผนการปฏิบัติงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ให้สอดคล้องกับตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จากการศึกษาค้นคว้าหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ซึ่งมีการกำหนดมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ซึ่งผลการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขต

พื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ในแต่ละด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร และครูผู้สอนมีแนวทางในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด โดยมีกระบวนการอย่างมีระบบและมีวิธีการอย่างเหมาะสม ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม ตั้งแต่การบริหารการจัดการ การนิเทศ การวัดและการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบ มีการนำผลที่เกิดจากกระบวนการของการปฏิบัติงาน มาแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งผลที่เกิดขึ้นภายหลัง อาจเป็นสิ่งที่คาดคิดไว้หรือไม่ คาดคิดมาก่อนจะเกิดขึ้นก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิวรรณ วรรณศิริ (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สรุปได้ว่า สภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้เป็นเพราะมีการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงาน การมอบหมายงาน และการกำหนดบทบาท ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินสภาพปัจจุบันหรือการ สสำรวจความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาการประสานแผนในการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบตรงกันก่อนเริ่มดำเนินงานในแต่ละรอบปี

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและเกิดประสิทธิผล เพื่อเป็นการ ยกกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม การนิเทศภายใน และกำกับติดตาม นำผลการนิเทศมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิวากร ดวงแก้ว (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมใน สถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ซึ่งแสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงภาวะผู้นำเชิงอิเล็กทรอนิกส์และใส่ใจกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมจะช่วยให้คุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษาดีขึ้น โดยเฉพาะผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และช่วยพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้ดีขึ้น

ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านครูผู้สอนและด้านนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอน มีการจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

ขั้นตอนในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่ชัดเจน เช่น การมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป การสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง และเกิดจากความเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ครูผู้สอนควรได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิวากร ดวงแก้ว (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัย ครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาครู มีคุณภาพน้อยกว่าด้านอื่น ๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติศักดิ์ เรืองชัยภูมิ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือในด้านของครูที่ยังมีความรู้ทักษะที่ยังไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทาง

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่ร่วมกับผู้บริหาร และครูประจำเครือข่ายการศึกษาจัดการอบรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เรื่องความรู้เบื้องต้นการติดตั้ง การปรับคลื่นสัญญาณโทรทัศน์ รวมไปถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ การใช้คู่มือครูพระราชทาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เป็นแนวทางไปปฏิบัติสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ให้สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานที่กำหนดไว้ จัดบำรุงซ่อมแซม สื่ออุปกรณ์ที่เสียหายอย่างต่อเนื่อง 3) สร้างกำลังใจในการปฏิบัติงาน อำนวยความสะดวกในด้านจัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับ ดิษฐ์ธิดา ปันคำมา (2551) ได้ศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 พบว่า แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรโดยการจัดประชุม สัมมนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่าน

ดาวเทียม รวมถึงพัฒนาทักษะ เทคนิค วิธีการ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูปลายทาง ควร มีระบบการกำกับ นิเทศติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ สอดคล้องกับ อภินันท์ สีขำ (2560) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า การวางแผนการนิเทศติดตามการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และจัดหาสิ่งของอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ แบบเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมให้เพียงพอ และมีการตรวจสอบติดตามจากผู้อำนวยการ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ จัดประชุม เพื่อวางแผนการนิเทศร่วมกัน ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูที่ ได้รับมอบหมายนิเทศติดตาม สอบถามถึงอุปสรรค ปัญหา และความต้องการในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการการเรียน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม ร่วมกับครูผู้สอนคิดและวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ ให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการให้เข้ากับมาตรฐานการ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 2) จัดประชุมชี้แจงก่อนเปิดภาคเรียนให้คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ทราบและเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม 3) จัดทำแผนการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม รายงานผลการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างสม่ำเสมอ จัดข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจสอบ พร้อมดำเนินการ แก้ไขทันที 4) วางโครงการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สนับสนุน และให้โอกาสในการพัฒนาตนเองสำหรับครูอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ อภิรัตน์ ชมวณา (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียม: กรณีศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 พบว่า ควรจัดทำแผนการติดตามตรวจสอบ สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีสภาพการใช้งานที่ดีอย่างต่อเนื่อง ควร ส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อที่มีการแข่งขันการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ความสัมพันธ์กับเนื้อหา บทเรียน

2.3 ด้านครูผู้สอน มีแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอนนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียมของครูผู้สอน วัดและประเมินผลให้สอดคล้องคู่มือครูพระราชทาน จัดทำข้อมูลการ ระบบสารสนเทศอย่างเป็นปัจจุบัน 2) ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ให้

เหมาะสมกับนักเรียนของตนเอง และตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอน สร้างความเข้าใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ผู้บริหาร นิเทศกำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของครูผู้สอน บันทึกลงหลังการสอนร่วมกับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง 4) ครูผู้สอนมีการจัดตารางตามรูปแบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทำแผนการสอนล่วงหน้า มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างความตระหนัก กระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อภินันท์ สีง่า (2560) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผลถูกต้องตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน, ครูต้องศึกษาระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้เข้าใจเป็นอย่างดี ทำการวัดผลและประเมินผล เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียน ว่าบรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป ผู้บริหารหรือครูวิชาการ นิเทศติดตามการวัดผลและการประเมินผล เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบกัลยาณมิตร

2.4 ด้านนักเรียน มีแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้ 1) ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอน สร้างแนวทางการปฏิบัติในการจัดการในชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้กับนักเรียน จัดตารางการเรียน มีสัญญาณบอกเวลาก่อนเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อม ในการเข้าเรียน 2) ครูผู้สอนร่วมสรุปสาระสำคัญในการเรียนกับนักเรียนทุกครั้ง รวบรวมข้อมูลที่ได้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้กับนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอน วางแผนการปฏิบัติงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ให้สอดคล้องกับตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ และได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ดิษฐลดา บันคำมา (2551) ได้ศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 พบว่า แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ด้านพฤติกรรมกรเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนต้องชี้แจงแนวปฏิบัติในการเรียนการสอน

ทางไกลผ่านดาวเทียม ให้นักเรียนเกิดความตระหนักและทราบขั้นตอนวิธีการที่ชัดเจนก่อนเปิดภาคเรียน จัดให้มีสื่อเอกสารประกอบการเรียนให้ตรงกับที่โรงเรียนต้นทางใช้ กำหนดให้มีช่วงเวลาให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาทำกิจกรรมตลอดจนการเตรียมการในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อการฟัง เขียน จับใจความให้กับนักเรียน เป็นการเตรียมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา และการวัดการประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน และกำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน ตลอดจนการเตรียมการสอนก่อนและหลัง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย มีข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 ด้านครูผู้สอนและด้านนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาของครู ให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม กำกับนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และนิเทศ กำกับติดตามครูผู้สอนให้มีการสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียน และวัดประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด และมีการสะท้อนผลปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อนำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการตามกระบวนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

2.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนประถมศึกษาเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

2.3 ควรศึกษามาตรฐานการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดเลย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ดร.สถิรพร เชาวน์ชัย อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. จำเอกสุริยนต์ ชมภู รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มการจัดการศึกษาทางไกลฯ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายประสิทธิ์ คำกิ่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. นายรัฐอิศรา กงวงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
3. ดร.อาทิตย์ ศรีบูรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านसानตม มิตรภาพที่ 101 สถานที่ทำงานโรงเรียนบ้านसानตม มิตรภาพที่ 101 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเก็บข้อมูล



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม
ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย เก็บรวบรวมกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน

โดยมี นางสาวเพชรวลี คงทัน นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นผู้วิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนะ ศรีปิตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามตามด้วยความเป็นจริง แบบสอบถามทุกฉบับผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและผลการวิจัยจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น

นางสาวเพชรวลี คงทัน

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

3. ประสบการณ์ทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี

5-10 ปี

11-15 ปี

16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับที่มากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติในระดับที่มาก

3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับที่น้อย

1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสภาพความเป็นจริง

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา						
1	สถานศึกษามีคู่มือครูพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ครบทุกชั้นเรียน					
2	สถานศึกษามีความพร้อมของระบบไฟฟ้าเพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
3	สถานศึกษามีอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกล มีความพร้อมใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน					
4	สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร และพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม					
5	สถานศึกษามีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพ และเสียงทุกห้องเรียน					
6	สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด					
7	สถานศึกษามีเครือข่ายด้านบุคลากรเทคนิคในการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา ทำข้อตกลงความร่วมมือ กับเครือข่าย					
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา						
8	ผู้บริหารกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
9	จัดตั้งคณะกรรมการหรือผู้ที่มีความเหมาะสมตามโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด					
10	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและเกิดประสิทธิผล					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
11	ผู้บริหารมีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม					
12	ผู้บริหารนำผลการนิเทศมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง					
13	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม					
14	ผู้บริหารมีการดำเนินการประเมินและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม					
15	ผู้บริหารนำผลจากรายงานการประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม					
ด้านครูผู้สอน						
16	ครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียน จัดโต๊ะเก้าอี้ นักเรียนเหมาะสม					
17	ครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ ปรับระบบภาพ เสียง และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
18	ครูผู้สอนเตรียมการสอนที่สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกล ผ่านดาวเทียมเป็นประจำ					
19	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางตามตารางสอนที่กำหนด					
20	ครูผู้สอนเอาใจใส่กำกับดูแลแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
21	ครูผู้สอนสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง					
22	ครูผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป					
23	ครูผู้สอนบันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลง					
24	ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องคู่มือครูพระราชทานกำหนด ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน					
25	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตาราง ออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ					
ด้านนักเรียน						
26	นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง					
27	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม พร้อมกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง					
28	นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตาราง					
29	นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ และเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้จากครู โรงเรียนต้นทาง					
30	ผลงานของนักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน					

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
31	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ตรงตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551					
32	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551					
33	นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551					
34	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

.....

.....



**แบบสอบถามภาษาณ์แนวทางการพัฒนาการบริหาร
การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย**

.....
แบบสอบถามภาษาณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน
ดาวเทียม

ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ของนางสาวเพชรวลี คงทัน นิสิตปริญญาโท สาขาการ
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้า
อิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชีร์ศักดิ์ อุปไมยอริชัย

วัตถุประสงค์ของแบบสอบถามเพื่อสัมภาษณ์

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน
ดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้การสัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล.....

ตำแหน่ง.....

สังกัด.....

อายุราชการ/ประสบการณ์.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

เวลา.....น. สถานที่.....

หมายเลขโทรศัพท์.....

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลยในประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

1.2 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษามีคู่มือครูพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ครบทุกชั้นเรียนอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

1.3 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร และพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ท่านมีแนวทางการปฏิบัติ ในการดำเนินการประเมินและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ท่านมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งคณะกรรมการหรือผู้ที่มีความเหมาะสมตาม อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ท่านมีแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาให้ครูอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านครูผู้สอน

3.1 ท่านมีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องคู่มือกระทรวงราชทานกำหนด ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ท่านมีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ครูผู้สอนสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลัง การจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ท่านมีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียน เตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านนักเรียน

4.1 ท่านมีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตารางอย่างไร

.....

.....

.....

4.2 ท่านมีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ และเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้จากครู โรงเรียนต้นทางอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.3 ท่านมีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.4 ท่านมีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผลงานของนักเรียนเกิดจากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4.5 ท่านมีแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค ผลการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถามการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา						
1	สถานศึกษามีคู่มือครูพระราชทาน ประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมครบทุกชั้นเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	สถานศึกษามีความพร้อมของระบบไฟฟ้าเพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	สถานศึกษามีอุปกรณ์รับสัญญาณ การศึกษาทางไกล มีความพร้อมใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร และพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพ และเสียงทุกห้องเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
7	สถานศึกษามีเครือข่ายด้านบุคลากรเทคนิคในการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา ทำข้อตกลงความร่วมมือ กับเครือข่าย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา						
9	จัดตั้งคณะกรรมการหรือผู้ที่มีความเหมาะสมตามโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและเกิดประสิทธิผล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารมีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารนำผลการนิเทศมาใช้ในการแก้ไขปรับปรุง พัฒนา การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารมีการดำเนินการประเมินและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารนำผลจากรายงานการประเมินผลไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
ด้านครูผู้สอน						
16	ครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียน จัดโต๊ะเก้าอี้ นักเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	ครูผู้สอนมีการจัดห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ ปรับระบบภาพ เสียง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	ครูผู้สอนเตรียมการสอนที่สอดคล้องกับคู่มือครู พระราชทานสอนทางไกล ผ่านดาวเทียมเป็น ประจำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียน ต้นทางตามตารางสอนที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	ครูผู้สอนเอาใจใส่กำกับดูแลแนะนำให้นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	ครูผู้สอนสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลัง การจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	ครูผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อม ในการเรียนครั้งต่อไป	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	ครูผู้สอนบันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการ เรียนรู้สิ้นสุดลง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องคู่มือครูพระราชทานกำหนด ได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตาราง ออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุ จุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้ เพิ่มเติม แก่นักเรียนเป็นประจำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
		1	2	3		
ด้านนักเรียน						
26	นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียน ต้นทาง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	นักเรียนมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม พร้อมกับนักเรียนในโรงเรียนต้นทาง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตาราง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ และเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้จากครู โรงเรียนต้นทาง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	ผลงานของนักเรียนเกิดจากการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า 3 กลุ่มสาระ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตารางผลวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม พบว่า การบริหารการ
จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย ทุกด้าน
มีค่า IOC ตั้งแต่ 1.00 แสดงว่า คำถามข้อนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

ค่าความเชื่อมั่น (Try out)

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	103	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	103	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
.898	34

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
a1	103	4.05	.719
a2	103	4.33	.663
a3	103	4.32	.614
a4	103	3.96	.713
a5	103	4.25	.696
a6	103	4.05	.632
a7	103	4.15	.648
b1	103	4.26	.656
b2	103	4.39	.598
b3	103	4.30	.698
b4	103	4.28	.692
b5	103	4.38	.643

	N	Mean	Std. Deviation
b6	103	4.23	.689
b7	103	4.10	.693
b8	103	4.35	.682
c1	103	4.23	.660
c2	103	4.29	.709
c3	103	4.29	.651
c4	103	4.28	.648
c5	103	4.20	.662
c6	103	4.16	.683
c7	103	4.16	.683
c8	103	4.27	.660
c9	103	4.17	.633
c10	103	4.18	.682
d1	103	4.28	.648
d2	103	4.25	.696
d3	103	4.20	.719
d4	103	4.20	.632
d5	103	4.16	.653
d6	103	4.20	.662
d7	103	4.26	.700
d8	103	4.29	.651
d9	103	3.94	.884
Valid N (listwise)	103		

ภาคผนวก ง ผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่
พิเศษจังหวัดเลย

ตารางแสดงผลการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ
จังหวัดเลย

ประเด็น	คนที่1	คนที่2	คนที่3
ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา			
1.แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด	มีการอบรมผู้บริหารและครูประจำเครือข่ายประจำกลุ่มเครือข่าย การศึกษาในการติดตั้ง แก้ไขปัญหา สำหรับอุปกรณ์รับสัญญาณ ดาวเทียม	แต่งตั้งโรงเรียนที่มีความพร้อม ระยะใกล้เคียง เพื่อช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาเบื้องต้น	สำนักงานเขตพื้นที่ร่วมกับตัวแทน สถานศึกษา จัดการอบรมการจัดการ เรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เริ่ม ตั้งแต่การติดตั้ง การปรับคลื่นสัญญาณ โทรศัพท์ ร่วมไปถึงรูปแบบการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพ
2.แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษามีคู่มือครูพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วย	สำนักงานเขตพื้นที่มีการจัดส่งคู่มือให้กับโรงเรียนครบทุกชั้น และ เสนอแนะช่องทาง การรับข่าวสาร	ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการร่วมกัน คิด วางแผน การจัดทำรูปแบบการ นิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการ เรียนการสอนทางไกลผ่าน	สำนักงานเขตพื้นที่ร่วมกับสถานศึกษาผู้ที่ เกี่ยวข้อง จัดอบรมการใช้คู่มือครู พระราชทาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และ นำไปปฏิบัติสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็น	คนที่1	คนที่2	คนที่3
ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา			
ระบบ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ครอบคลุมทุกชั้นเรียน	ผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้สถานศึกษาได้ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม	ดาวเทียมให้สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทาน ที่กำหนดไว้	มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง
3. แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร และพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	สำนักงานเขตพื้นที่มีการกำกับติดตาม ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าช่วยเหลือแก้ไขปัญหา และระหว่างรอการดำเนินงาน มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ให้กับสถานศึกษาได้นำไปใช้เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ช่องทางหนึ่ง เช่น อุปกรณ์การทำสื่อ วีดีโอ บันทึกการสอนย้อนหลัง	สำนักงานเขตพื้นที่ ร่วมกับผู้บริหาร มีการวางแผนการการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกคนมีส่วนร่วมแสดงให้เห็นทุกความสำคัญในการนิเทศสร้างกำลังใจให้ทุกคนดำเนินการตามแผนที่วางไว้ เกิดปัญหาพร้อมแก้ไขอย่างรวดเร็ว เพื่อในการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมบรรลุตามเป้าหมาย	สำนักงานเขตพื้นที่ร่วมกับสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดอบรมการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นสื่อทางเลือกหนึ่งในการค้นคว้าเอกสารประกอบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และมีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ สื่อโซเชียลสื่อบุคคลในการใช้งาน จัดบำรุงซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น	คนที่1	คนที่2	คนที่3
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา			
1.แนวทางการปฏิบัติ ในการดำเนินการประเมินและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารควรมีการจัดทำแผนการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม รายงานผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างสม่ำเสมอ	สำนักงานเขตพื้นที่ร่วมกับผู้บริหารวางแผนการนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติ ลงพื้นที่สู่ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ นำปัญหาที่พบจากการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม มาร่วมการคิดแก้ไขปัญหา	ผู้บริหารควรสร้างแนวทางการปฏิบัติในการประเมินและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จัดข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตรวจสอบ พร้อมดำเนินการแก้ไขทันที
2.แนวทางการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น	ผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ได้ร่วมกับครูผู้สอนคิดและวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	จัดการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน /การประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน ชี้แจงให้ทราบถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม มองเห็นถึงความสำคัญ และสนับสนุน	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเต็มรูปแบบ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อปรึกษาหารืออำนวยความสะดวก

ประเด็น	คนที่1	คนที่2	คนที่3
<p>พื้นฐาน จัดตั้งคณะกรรมการหรือผู้ที่มีความเหมาะสมตาม</p>	<p>จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการให้เข้ากับมาตรฐานการ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จัดประชุมชี้แจงก่อนเปิดภาค เรียนให้คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ทราบและเห็นถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม</p>	<p>อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การสร้างสื่อ งบประมาณการดำเนินการต่าง ๆ</p>	<p>สะดวก ในด้านอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการ</p>
<p>ด้านผู้บริหารสถานศึกษา</p>			
<p>3.แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาให้ครูอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม</p>	<p>ผู้บริหารสนับสนุนและให้โอกาสในการพัฒนาตนเองสำหรับครูอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมประกวดสื่อที่ใช้สอนร่วมกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อกระตุ้นความสนใจ</p>	<p>ผู้บริหารร่วมกับครู มีการวางแผนโครงการการพัฒนาตนเองของครูไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง ผลิตสื่อได้อย่าง</p>	<p>ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาตนเองสำหรับครู ทุกรูปแบบ ให้ครูได้สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ และนำผลส่งสู่การปฏิบัติ จัดทำรายงานการ</p>

ประเด็น	คนที่1	คนที่2	คนที่3
	และพัฒนาทักษะการสอนให้ ครูผู้สอน	เหมาะสม ตรงตามความต้องการ ของนักเรียน	อบรม เสนอต่อผู้บริหารและ ครูผู้สอนคนอื่น ๆ
ด้านครูผู้สอน			
1. แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ สอดคล้องคู่มือครูพระราชทาน กำหนด ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอนมีการวาง แผนการจัดการระบบสารสนเทศที่ได้ จากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องคู่มือครูพระราชทาน กำหนด	ผู้บริหารมีการนิเทศกำกับ ติดตาม ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม สร้างเครื่องมือในการ วัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับ นักเรียนของตนเอง และตรงตาม มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียม	ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม การ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมของครูผู้สอน สร้าง เครื่องในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สอดคล้องคู่มือครู พระราชทานกำหนด และนำผล การประเมิน ปัญหาที่พบ คิด แนวทางการแก้ไขร่วมกันกับ ครูผู้สอน
2. แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ ครูผู้สอนสรุปสาระสำคัญร่วมกับ นักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุด ลงทุกครั้ง	ควรที่การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สำหรับครูผู้สอน สร้างความเข้าใจใน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน	ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียน การสอน ทำแผนการสอนล่วงหน้า มีการแสดงกิจกรรมก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นำผล การสรุปในแต่ละชั่วโมง	ผู้บริหารนิเทศกำกับติดตาม การ จัดกาเรียนการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมของครูผู้สอนอย่าง ต่อเนื่อง บันทึกหลังการสอนกับ ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ประเด็น	คนที่1	คนที่2	คนที่3
	เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	สร้าง กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้กับนักเรียนในครั้งต่อไป	
ด้านครูผู้สอน			
3.แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป	ครูผู้สอนมีการจัดตารางตามรูปแบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ทำแผนการสอนล่วงหน้า เตรียมการสอน จัดทำสื่อและทำชิ้นงาน ให้กับนักเรียนได้ฝึกฝนและทบทวนในทุกชั่วโมง	ผู้บริหารมีการสร้างกำลังใจให้กับครูผู้สอน ประกวดเพิ่มสะสมผลงานของนักเรียน มีการประกวดสื่อที่ใช้สอน เพื่อสร้างความตระหนัก กระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน	ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอนมีการศึกษาคู่มือพระราชทานนิเทศกำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ให้เป็นไปตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เน้นการสรุปสาระสำคัญและมอบงานให้นักเรียนได้ฝึกฝน ทบทวน เพื่อสร้างความพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป โดยบันทึกหลังสอนอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3
ด้านนักเรียน			
1.แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนตามตาราง	ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอนมีการชี้แจงแนวทางการปฏิบัติให้กับนักเรียน ก่อนเปิดภาคเรียน ให้ทราบถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม เช่น วิธีการสอน ตารางเรียน	ครูผู้สอนมีการบริหารการจัดการในชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ มีการใช้สื่ออื่น ๆ มาช่วยสอน เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียน	ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอน สร้างแนวทางการปฏิบัติในการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้กับนักเรียน จัดตารางการเรียน มีสัญญาณบอกเวลา ก่อนเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เตรียมความพร้อม ในการเข้าเรียน
2.แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ และเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้จากครู โรงเรียนต้นทาง	ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอน มีการวางแผนแนวทางการปฏิบัติในการบริหารการจัดการในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และใช้สื่ออื่น ๆ ร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้น	ครูผู้สอนร่วมสรุปสาระสำคัญในการเรียนกับนักเรียนทุกครั้ง รวบรวมข้อมูลที่ได้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้กับนักเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ครูผู้สอนมีการตรวจงานนักเรียนท้ายชั่วโมง ร่วมอภิปรายหน้าชั้นเรียนของนักเรียน บันทึกหลังการสอน ผู้บริหารนิเทศกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง
3.แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้ผลงานของนักเรียนเกิดจากการ	การสรุปเนื้อหาที่ได้รับร่วมกันกับนักเรียน จัดกิจกรรมประกวดผลงานให้กับนักเรียน		

ประเด็น	คนที่1	คนที่2	คนที่3
เรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	เพื่อเป็นแรงบวก กระตุ้นการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ		
ด้านนักเรียน			
4. แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอน วางแผนการปฏิบัติงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ให้สอดคล้องกับตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในทุกด้าน เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะสำคัญ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ สร้างขวัญ กำลังใจให้กับครูผู้สอนและนักเรียนที่มีผลการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์ที่พึงพอใจอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหารต้องสร้างกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมาย และพฤติกรรมของนักเรียนที่เหมาะสม ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551ที่กำหนด	ผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอน วางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามบริบทของตนเอง โดยมีการอิงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนากทักษะสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด
5. แนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศมากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้			

ภาคผนวก ๑ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๙

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๒๘๑๖

วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี

ด้วย นางสาวเพชรวิไล คงทัน รหัสประจำตัว ๖๒๐๗๐๓๕๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าด้วยตนเอง
เรื่อง “การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย”
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ทัศนะ ศรีปิตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความ
รู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้
ในการค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ดร.คณิดา นรัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๙

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๒๘๑๖ วันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ดร.สทิธร เขาวนชัย

ด้วย นางสาวเพชรวลี คงทัน รหัสประจำตัว ๖๒๐๗๐๓๕๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนะ ศรีปิตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ดร.คณิดา นรัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๒๘๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๑ กันยายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน จำเอกสุรียนต์ ชมภู

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการการค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวเพชรวลี คงทัน รหัสประจำตัว ๖๒๐๗๐๓๕๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าด้วยตนเอง
เรื่อง “การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย”
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
ทัศนะ ศรีบัณฑิตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความ
รู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้
ในการค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นรัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวเพชรวลี คงทัน

โทร ๐๙-๒๐๓๘-๓๓๓๙



ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๒๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....๑.....ฉบับ

ด้วย นางสาวเพชรวลี คงทัน รหัสประจำตัว ๖๒๐๗๐๓๕๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นรัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวเพชรวลี คงทัน

โทร ๐๙-๒๐๓๘-๑๑๓๙



ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๒๘๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....๑.....ฉบับ

ด้วย นางสาวเพชรวลี คงทัน รหัสประจำตัว ๖๒๐๗๐๓๕๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นรัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวเพชรวลี คงทัน

โทร ๐๙-๒๐๓๘-๑๑๓๙



ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๒๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านसानตม มิตรภาพที่ ๓๐๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวเพชรวลี คงทัน รหัสประจำตัว ๖๒๐๗๐๓๕๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การบริหารการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ จังหวัดเลย” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จิรศักดิ์ อุปไมยอิจัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นรัตรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๖๖

๒. นางสาวเพชรวลี คงทัน

โทร ๐๙-๒๐๓๘-๑๑๓๙