

**การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1**

กมลลักษณ์ อิ่มอนงค์

**การศึกษาค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มิถุนายน 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร**

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา ได้พิจารณาการศึกษา
ค้นคว้าอิสระเรื่อง "การบริหารกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1" เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรูปะชีวิน)

อาจารย์ที่ปรึกษา



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง)

รักษาการราชการแทน หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนการศึกษา

พฤษภาคม 2564

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรูปประวีณ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้วิจัยมาโดยตลอด จนการวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ ดร.สถิรพร เขาวินชัย ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือ จนทำให้งานวิจัยชิ้นนี้มีความสมบูรณ์และทรงคุณค่า กราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุปไมย อาจารย์หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่ให้คำแนะนำที่ดีด้วยความห่วงใยแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาของการศึกษา

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจหาคุณภาพเครื่องมือ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณผู้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ผู้บริหารและคณะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ทุกท่านเหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้วิจัยที่ให้คำชี้แนะ ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน

กมลลักษณ์ อิ่มอนงค์

ชื่อเรื่อง	การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ผู้วิจัย	กมลลักษณ์ อิ่มอนงค์
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรูปะชิวิน
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2563
คำสำคัญ	การบริหาร กิจกรรมลูกเสือสำรอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 146 คน ได้มาโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามวิธีของ ทาโร ยามาเน่ จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 73 คน และครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง จำนวน 73 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามประเภทการดำเนินงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	5
	สมมติฐานของการวิจัย.....	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
	แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือสำรอง.....	9
	หลักการบริหารงานลูกเสือสำรอง.....	10
	ขอบข่ายการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา.....	33
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานลูกเสือสำรอง.....	46
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	55
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	62
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	62
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1.....	62
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ สำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน.....	62
5 บทสรุป.....	81
สรุปผลการวิจัย.....	81
อภิปรายผลการวิจัย.....	83
ข้อเสนอแนะ.....	85
บรรณานุกรม.....	86
ภาคผนวก.....	90
ประวัติผู้วิจัย.....	104

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงการวิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานลูกเสือสำรองในสถานศึกษา.....	52
2	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1.....	57
3	แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	62
4	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านการบริหารงาน ลูกเสือสำรอง.....	64
5	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง โดยภาพรวมและรายข้อ.....	65
6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง.....	67
7	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง.....	68
8	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านงบประมาณ.....	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
9	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน ลูกเสือสำรอง.....	71
10	แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน.....	72
11	แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน.....	73
12	แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน.....	75
13	แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน.....	77
14	แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน.....	79
15	แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน.....	80

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย.....	55

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) เน้นทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 – 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาและการใช้ค่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางที่สนคตคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย และเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในอีก 20 ปีข้างหน้า

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการ

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ที่มี การเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตอีกทั้ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิต ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรีมีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจ พอเพียงและยั่งยืน (กรมวิชาการ, 2546) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และ ประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การ แก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการ ตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ ความรู้ ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมา ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งกิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

ประโยชน์อย่างแท้จริงในการเสริมสร้างความเจริญมั่นคงให้กับบ้านเมืองและสังคม การที่เยาวชนของชาติเป็นลูกเสือ ถือว่าเป็นผู้เสียสละ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทั้งรู้จักใช้โอกาสและความสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนรวม (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 1) นอกจากนี้ พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ในขณะนั้น) ได้มอบให้กระบวนการลูกเสือ เป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม จริยธรรม ให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนาเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติที่ดีงาม ไม่ทำตนเป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย “กิจการลูกเสือเป็นมรดกอันล้ำค่า และเป็นแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือไทย ในการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสืออาสาคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2559 ที่โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร ว่า “การประชุมครั้งนี้จัดขึ้นเพื่อทำความเข้าใจวิชาพิเศษใหม่เกี่ยวกับลูกเสือ ซึ่งเป็นเรื่องที่ดีและมีประโยชน์ที่จะช่วยปลูกฝังให้เด็ก เยาวชน และคนไทย ซึ่งในปัจจุบันรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องของประชาธิปไตยแบบไม่ครบถ้วนและไม่มีความเข้าใจทั้งหมด หากนำวิชาเหล่านี้ไปปลูกฝังให้กับเด็กๆ ทั้งในช่วงของการเรียนกิจกรรมลูกเสือ และช่วงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ก็จะช่วยปูพื้นฐานของเรื่องประชาธิปไตยได้อย่างต่อเนื่อง ดังคำกล่าวของลอร์ด เบเดน โพเอลล์ (Robert Stephenson Smyth Baden – Powell) ผู้ให้กำเนิด กิจการลูกเสือ ที่กล่าวว่า “วิชาลูกเสือไม่ใช่วิชาที่เรียนอยู่ในห้องเรียน แต่ต้องพาเด็กออกไปผจญภัย และเรียนรู้นอก

ห้องเรียน" ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความสุขและสนุกกับการเรียนมากขึ้น (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 97)

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยตระหนักถึงสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนด้วยทักษะกระบวนการลูกเสือและควรเริ่มตั้งแต่เด็กเล็กอยู่ในช่วงชั้นที่ 1 ที่เรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง พ.ศ. 2522 ความมุ่งหมายของการลูกเสือสำรอง คือ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กในวัยลูกเสือสำรองทั้ง ในทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม โดยถือว่าเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของแผนการฝึกอบรมที่ต่อเนื่องกันกับของเด็กในวัยต่างๆ ที่อยู่ในขบวนการลูกเสือ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2, 2559, น. 1-4) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารและการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษาไปพิจารณา ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป และเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสำรองให้สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือสำรอง
2. ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารและการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

วิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา ตามองค์ประกอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง 3) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง 4) ด้านงบประมาณลูกเสือสำรอง 5) ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 226 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 146 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำแนกเป็น

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 73 คน
2. ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง 73 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

ประสบการณ์การทำงาน จำแนกเป็น 1) ต่ำกว่า 5 ปี 2) 5 – 10 ปี 3) มากกว่า 10 ปี

ขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง
 - 2.2 ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง
 - 2.3 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง
 - 2.4 ด้านงบประมาณลูกเสือสำรอง
 - 2.5 ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง

สมมติฐานของการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการการบริหารกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาแตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนในการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. การจัดการกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การดำเนินงานในการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ มีองค์ประกอบพื้นฐาน ดังนี้ คือการวางแผน การจัดการองค์การ การบังคับบัญชา การประสานงาน การควบคุมงาน และการติดตามประเมินผล ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง หมายถึง การจัดการกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองทางลูกเสือ มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการลูกเสือสำรอง ตลอดจนมีการบริหาร ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมือง และสังคมโลก

1.2 ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ลส.13 มีการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางทักษะลูกเสือในด้านต่างๆ สามารถวางแผนและจัดกิจกรรมตามกระบวนการทางลูกเสือตลอดจนมีรูปแบบในการบริหารงานในกองลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

1.3 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ และทักษะที่มีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

1.4 ด้านงบประมาณ หมายถึง งบประมาณ การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสรร การหางบประมาณและการรักษาเงินเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

1.5 ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง หมายถึง การดำเนินการนิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำเครื่องมือวัดผล ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ตลอดจนการทำรายงานประเมินกิจกรรมลูกเสือสำรองและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ลูกเสือสำรอง หมายถึง นักเรียนที่เรียนอยู่ในช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มีอายุน้อยที่สุดในบรรดาประเภทของลูกเสือทั้งหมด โดยลูกเสือสำรองนี้ จะมีอายุประมาณ 8 -11 ปี ซึ่งคติพจน์ของลูกเสือสำรอง คือ ทำดีที่สุด (Do Our Best)

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง

4. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายแต่งตั้งตามคำสั่งของสถานศึกษา ให้รับผิดชอบสอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่สามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ โดยพัฒนาทั้งด้าน กาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สามารถเข้าใจ ตนเอง ความรู้ ความถนัด สนใจ สามารถปรับตนเองเข้ากับผู้อื่น สังคม และประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

6. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาประถมศึกษาที่มีการจัดเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

7. ประสพการณ์การทำงาน หมายถึง ประสพการณ์ หมายถึง ความชัดเจนที่เกิดจากการกระทำหรือได้พบเห็นมา และประสพการณ์ก็เป็นสิ่งที่มีคุณค่าในการเรียนรู้ทุกๆ ด้าน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือสำรอง
 - 1.1 ความหมายของลูกเสือสำรอง
 - 1.2 ประวัติลูกเสือสำรอง
2. หลักการบริหารงานลูกเสือสำรอง
 - 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 2.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 2.3 พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551
 - 2.4 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วย การปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ 10) พ.ศ. 2522
 - 2.5 การเปิดกองลูกเสือสำรอง (แกรนด์ฮาวล์)
 - 2.6 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
 - 2.7 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อกิจการลูกเสือ
3. ขอบข่ายการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา
 - 3.1 หลักการและสาระสำคัญของลูกเสือ
 - 3.2 ประโยชน์ของการลูกเสือ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานลูกเสือสำรอง
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือสำรอง

ความหมายของลูกเสือสำรอง

ลูกเสือสำรอง คือ ลูกเสือที่เรียนอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งต้องเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือสำรอง ดังนี้

- ชั้น ป.1 เรียนรู้หลักสูตรกิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรองและหลักสูตรดวงดงที่ 1
- ชั้น ป.2 เรียนรู้หลักสูตรกิจกรรม ดาวดวงที่ 2
- ชั้น ป.3 เรียนรู้หลักสูตรกิจกรรม ดาวดวงที่ 3

ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง

พ.ศ. 2427 ประเทศอังกฤษได้ส่ง ลอร์ดเบเดน เพาเวลล์ หรือที่เรียกกันโดยย่อว่า บี.-พี. ไปดูแลเมืองขึ้นของอังกฤษในทวีปแอฟริกาและทหารอังกฤษต้องสู้รบกับชาวพื้นเมืองอยู่เสมอในการสู้รบที่เมืองมัพพิดิง บี.-พี. ได้รวบรวมเด็กชายชาวอังกฤษในแอฟริกาจำนวนหนึ่ง จัดตั้งเป็นกองทหารเยาวชน ที่มีอายุตั้งแต่ 9 ขวบขึ้นไป ทำหน้าที่สืบข่าวสอดแนมความเคลื่อนไหวของข้าศึก กองทหารเยาวชนปฏิบัติงานได้ดีมาก มีส่วนช่วยให้ทหารอังกฤษมีชัยชนะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กชายกูดเยียร์ ซึ่งเป็นเด็กคนหนึ่งในกลุ่มกองทหารเยาวชน สามารถปฏิบัติงานได้ดี มีความกล้าหาญ จนได้รับเหรียญกล้าหาญเป็นการตอบแทนความดี ลอร์ดเบเดน เพาเวลล์ เห็นว่าเด็กเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่จะทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้ จึงก่อตั้งกองลูกเสือขึ้น ใน พ.ศ.2450 บี.-พี. ได้ทดลองนำเด็กชายจำนวน 20 คน ไปฝึกอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี เกาะเล็กๆ ในอ่าวพูล ประเทศอังกฤษ หลังจากทดลองแล้ว บี.-พี. เห็นว่าได้รับผลดี จึงถือกันว่า พ.ศ.2450 เป็นการเริ่มต้นปีเริ่มแรกของกิจการลูกเสือโลก ประเทศต่างๆ เป็นจำนวนมาก รวมทั้งประเทศไทย เห็นว่ากิจการลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ ในการพัฒนาเด็กๆ จึงได้ก่อตั้งกองลูกเสือขึ้น บี.-พี. เห็นว่า มีเด็กจำนวนมากที่มีอายุไม่ถึงเกณฑ์ที่จะเป็นลูกเสือสามัญได้ จึงได้ตั้งกองลูกเสือสำรองขึ้นใน พ.ศ.2459 สำหรับให้เด็กที่มีอายุตั้งแต่ 8 ปีขึ้นไปได้เป็นสมาชิก เพื่อฝึกให้มีความรู้เกี่ยวกับลูกเสือตามนิยายเรื่องเมาคลี มีฝูงหมาป่าเป็นสัตว์ที่ฉลาดว่องไว มีวินัย เป็นนักสอดแนมและเชื่องพ้องหัวหน้า ดังนั้น บี.-พี. จึงเรียกชื่อลูกเสือสำรองว่า "คับ (Cub)" แปลว่า "ลูกหมาป่า" ประเทศไทยได้จัดตั้งกองลูกเสือสำรองขึ้นเมื่อ วันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ.2507 ลูกเสือสำรองและเนตรนารีสำรอง คือ เด็กชายและเด็กหญิงที่มีอายุตั้งแต่ 8 - 11 ปีที่สมัครเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้รู้จักปรับตนเองให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ฉลาด ว่องไว เป็นนักสอดแนมและเชื่องพ้องหัวหน้า มีการเข้าร่วมกิจกรรมและทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะลูกเสือสำรองและเนตรนารีสำรอง หมู่หนึ่งมีจำนวน 4 - 6 คน ซึ่งรวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย การเข้าแถวของลูกเสือสำรองและเนตรนารีสำรองแต่ละหมู่ ให้นายหมู่ยืนเป็นคนแรก แล้วให้สมาชิกหมู่เข้าแถวเรียงหน้ากระดานไปทางด้านซ้ายของนายหมู่ โดยให้รองนายหมู่ยืนเป็น

คนสุดท้ายในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือสำรอง หลักสูตรลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้ความความรวมถึงเนตรนารีสำรองด้วย เพราะใช้หลักสูตรและพิธีการเดียวกันกับลูกเสือสำรอง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2562, น. 37)

หลักการบริหารงานลูกเสือ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้นจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน (กรมวิชาการ, 2546) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์ รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่ง เป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัย และมีจิตสำนึก สาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการ ใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ อย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์

กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

หลักการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

เป้าหมายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

แนวการจัดกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
2. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ผูกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนว กิจกรรมนักเรียนและ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“ลูกเสือ” หมายความว่า เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิง ที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่วนลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี”

“บุคลากรทางการลูกเสือ” หมายความว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ อาสาสมัครลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

มาตรา 6 ให้มีคณะลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย บรรดาลูกเสือทั้งปวงและบุคลากรทางการลูกเสือ

มาตรา 7 พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง ดังต่อไปนี้ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง 2) ให้ชื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ 4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่างๆ ตามความเหมาะสม 5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

มาตรา 9 ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

มาตรา 10 ให้กรรมการสภาลูกเสือไทย กรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กรรมการลูกเสือจังหวัด และกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับเบี้ยประชุมและค่าตอบแทนอื่นตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี

มาตรา 11 ให้มีสภาลูกเสือไทย ประกอบด้วย

- (1) นายกรัฐมนตรี เป็นประธานายก
- (2) รองนายกรัฐมนตรี เป็นอุปนายก
- (3) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงกลาโหม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้บัญชาการทหารสูงสุด ผู้บัญชาการทหารบก ผู้บัญชาการทหารเรือ ผู้บัญชาการทหารอากาศ ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษาไทย อธิบดีกรมการปกครอง อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ผู้ว่าราชการจังหวัด และผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการลูกเสือชาวบ้าน

(4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินแปดสิบคนซึ่งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งตามพระราชอัธยาศัย ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการ รองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้ช่วยเลขานุการสภาลูกเสือไทย อาจมีสภานายกกิตติมศักดิ์ อุปนายกกิตติมศักดิ์ และกรรมการกิตติมศักดิ์ซึ่งจะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง

มาตรา 12 สภาลูกเสือไทยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) วางนโยบายเพื่อความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของคณะลูกเสือแห่งชาติ 2) ให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 3) พิจารณารายงานประจำปีของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 13 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 11 (4) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปีนับแต่วันที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง และเมื่อพ้นจากตำแหน่งอาจทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งอีกได้

มาตรา 14 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามมาตรา 13 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 11 (4) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ 1) ตาย 2) ลาออก 3) เป็นบุคคลล้มละลาย 4) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ 5) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

มาตรา 15 ให้มีคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติซึ่งเป็นองค์การบริหารของคณะลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย 1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ 2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงมหาดไทย เป็นรอง

ประธานกรรมการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการ สภากาชาดไทย ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้อำนวยการศูนย์ปฏิบัติการลูกเสือ ชาวบ้าน 3) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินสิบห้าคนซึ่งสภานายกสภาลูกเสือไทยแต่งตั้งโดย คำแนะนำของกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติตาม (1) และ (2) ซึ่งในจำนวนนี้ต้องมาจาก ภาคเอกชนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นกรรมการและเลขานุการ รองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรา 16 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 15 (3) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ ปีและอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระมิได้ในกรณี ที่กรรมการตามวรรคหนึ่งพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการใหม่ภายใน เก้าสิบวันนับแต่วันที่กรรมการพ้นจากตำแหน่ง และให้ผู้ซึ่งได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่า วาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบวัน จะไม่ดำเนินการแต่งตั้งแทนก็ได้ให้นำบทบัญญัติมาตรา 14 มาใช้บังคับแก่การพ้นจากตำแหน่งของ กรรมการตามวรรคหนึ่งโดยอนุโลม

มาตรา 17 คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย (1) ดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย (2) ส่งเสริม ความสัมพันธ์กับคณะลูกเสือนานาชาติ (3) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการ ลูกเสือ (4) สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง (5) จัดการทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ (6) ให้ความเห็นชอบในการลงทุนเพื่อประโยชน์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (7) ออก ข้อบังคับของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติตามที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัตินี้โดยประกาศใน ราชกิจจานุเบกษา (8) วางระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ (9) จัดทำรายงาน ประจำปีเสนอสภาลูกเสือไทยพิจารณาตามมาตรา 12 (3) (10) แต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการ บริหารลูกเสือแห่งชาติ (11) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาหรือปฏิบัติการตามที่คณะ กรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติมอบหมาย (12) กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือ ชาวบ้าน (13) จัดตั้งตำแหน่งกิตติมศักดิ์ และตำแหน่งอื่นใดที่มีได้ระบุไว้ในพระราชบัญญัตินี้ (14) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารลูกเสือ แห่งชาติหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

มาตรา 18 ให้มีสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณหรือกฎหมายอื่นให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติมีฐานะเป็นนิติบุคคลและอยู่ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการการจัดแบ่งส่วนงานภายในของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 19 เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติให้รัฐมนตรีแต่งตั้งรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการคนหนึ่งทำหน้าที่เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และแต่งตั้งผู้บริหารระดับสูงอื่นในกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่รองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการตามจำนวนที่เหมาะสม โดยการเสนอของเลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการตามวรรคหนึ่ง ให้ถือเป็นการปฏิบัติราชการด้วย

มาตรา 20 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติมีอำนาจหน้าที่ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ 1) ถูกรรณสิทธิหรือสิทธิครอบครองในทรัพย์สินของคณะลูกเสือแห่งชาติหรือดำเนินการใดๆ เกี่ยวกับทรัพย์สิน 2) ทำนิติกรรมสัญญาหรือข้อตกลงอื่น 3) รับผิดชอบการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 4) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งถูกต้องตามแบบธรรมเนียมของลูกเสือ 5) จัดให้มีการฝึกอบรมหรือการประชุมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ 6) จัดทำรายงานประจำปีพร้อมมงบทูลเสนอคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 7) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่างๆ เกี่ยวกับลูกเสือ 8) ประสานและส่งเสริมสำนักงานลูกเสือจังหวัดและสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา 9) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับและตามมติของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 21 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติมีรายได้ ดังต่อไปนี้ 1) เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐบาลจัดสรรให้ตามความเหมาะสมเป็นรายปี 2) เงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้ 3) ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม และค่าบริการอื่นตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 4) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากการลงทุนหรือการร่วมลงทุนกับหน่วยงานและบุคคลภายนอกรวมทั้งผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 5) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และทรัพย์สินที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาประโยชน์ 6) รายได้หรือผลประโยชน์อื่น

มาตรา 22 บรรดาเงินหรือรายได้ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติไม่เป็นเงินหรือรายได้ที่ต้องนำส่งคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณใช้จ่ายเงินหรือ

รายได้ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติให้เป็นไปเพื่อประโยชน์แก่กิจการลูกเสือตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 23 ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้รับผิดชอบการบริหารงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติและเป็นผู้บังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้างในสำนักงาน รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้ 1) ควบคุมดูแลทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 2) เสนอรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสำนักงาน รวมทั้งการเงิน และบัญชี ตลอดจนกระบวนการดำเนินงาน แผนการเงินและงบประมาณของปีถัดไปต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 3) เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเกี่ยวกับการปรับปรุงกิจการและการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตามนโยบายของสภาลูกเสือไทย 4) บรรจุ แต่งตั้ง เลื่อน ลด ตัดเงินเดือนหรือค่าจ้าง และลงโทษทางวินัย พนักงานและลูกจ้าง ตลอดจนให้พนักงานและลูกจ้างออกจากตำแหน่ง ทั้งนี้ ตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 5) วางระเบียบเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 24 ในกิจการที่เกี่ยวกับบุคคลภายนอก ให้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้แทนของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ เพื่อการนี้เลขาธิการสำนักงานลูกเสือแห่งชาติจะมอบอำนาจให้บุคคลใดปฏิบัติหน้าที่เฉพาะอย่างแทนก็ได้ แต่ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

มาตรา 25 กิจการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติไม่อยู่ภายใต้บังคับแห่งกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองแรงงาน กฎหมายว่าด้วยแรงงานสัมพันธ์ กฎหมายว่าด้วยประกันสังคมและกฎหมายว่าด้วยเงินทดแทน

มาตรา 26 การบัญชีของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ให้จัดทำตามมาตรฐานการบัญชีตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชี และต้องจัดให้มีการตรวจสอบเกี่ยวกับการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนรายงานผลการตรวจสอบให้คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติทราบอย่างน้อยปีละครั้ง ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

มาตรา 27 ให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติจัดทำงบการเงินตามกฎหมายว่าด้วยการบัญชีส่งผู้สอบบัญชีภายในเก้าสิบวันนับแต่วันสิ้นปีงบประมาณเพื่อตรวจสอบให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินหรือบุคคลภายนอกตามที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติแต่งตั้งด้วยความเห็นชอบ

จากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินเป็นผู้สอบบัญชีของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และให้ทำการตรวจสอบรับรองบัญชีและการเงินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติทุกรอบปีงบประมาณ แล้วทำรายงานผลการสอบบัญชีเสนอต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วันสิ้นปีงบประมาณทุกปี

มาตรา 28 ในแต่ละจังหวัด ให้จัดระเบียบการปกครองลูกเสือตามเขตจังหวัดสำหรับการจัดระเบียบการปกครองลูกเสือในกรุงเทพมหานครและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกฎหมายจัดตั้งเป็นรูปแบบพิเศษให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 29 ให้มีคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ประกอบด้วย 1) ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ 2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รองผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นรองประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด นายกเหล่ากาชาดจังหวัด ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายอำเภอ นายกเทศมนตรี นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) กรรมการประเภทผู้แทนจำนวนห้าคน ได้แก่ ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา ผู้แทนสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผู้แทนค่ายลูกเสือจังหวัด ผู้แทนสมาคมหรือสโมสรลูกเสือ และผู้แทนจากลูกเสือชาวบ้านซึ่งเลือกกันเองกลุ่มละหนึ่งคน 4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินสิบคน ซึ่งประธานกรรมการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของกรรมการลูกเสือจังหวัดตาม (2) และ (3) ในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากภาคเอกชนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งให้ผู้อำนวยความสะดวกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เป็นกรรมการและเลขานุการ ให้ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการหลักเกณฑ์และวิธีการในการเลือกกรรมการตาม (3) ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 30 ให้นำบทบัญญัติมาตรา 16 มาใช้บังคับกับวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตามมาตรา 29 (3) และ (4) โดยอนุโลม

มาตรา 31 คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ภายในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้ 1) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือ 3) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ 4) ควบคุมดูแลทรัพย์สินในกิจการของลูกเสือจังหวัด 5) พิจารณาคำขอการจัดตั้งค่ายลูกเสือตามมาตรา 32 6) พิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือจังหวัด 7) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี 8) ให้คำแนะนำผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาในการปฏิบัติงานลูกเสือ 9) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจการลูกเสือ 10) ออกระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

เพื่อความเหมาะสมแก่การปกครองในจังหวัดซึ่งจะต้องไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 11) จัดทำรายงานประจำปีและรายงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือในจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 12) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดมอบหมาย 13) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติมอบหมาย

มาตรา 32 การจัดตั้งค่ายลูกเสือในจังหวัดใดต้องได้รับอนุญาตเป็นหนังสือจากคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และให้คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดรายงานต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติทราบ การขออนุญาตและการอนุญาตให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

มาตรา 33 ให้มีสำนักงานลูกเสือจังหวัดอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เป็นหัวหน้าสำนักงานลูกเสือจังหวัด บังคับบัญชาและรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือจังหวัด และให้ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเป็นผู้ช่วยหัวหน้าสำนักงานลูกเสือจังหวัด

มาตรา 34 การจัดตั้งค่ายลูกเสือ การขออนุญาต และการอนุญาตสำหรับค่ายลูกเสือในกรุงเทพมหานคร ให้นำบทบัญญัติมาตรา 32 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 35 ให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารงานลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษานั้น

มาตรา 36 ให้มีคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ 2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรของทุกอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาลของทุกสถานีในเขตพื้นที่การศึกษาของกรุงเทพมหานคร 3) กรรมการประเภทผู้แทน ได้แก่ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนสถานศึกษาเอกชน ผู้แทนสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา ผู้แทนศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ผู้แทนค่ายลูกเสือ และผู้แทนสมาคมหรือสโมสรลูกเสือ ซึ่งเลือกกันเองกลุ่มละหนึ่งคน 4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินเจ็ดคน ซึ่งประธานกรรมการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของกรรมการตาม (2) และ (3) ในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากภาคเอกชนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอีกไม่

เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ หลักเกณฑ์และวิธีการในการเลือกกรรมการตาม (3) ให้เป็นไปตาม ข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 37ให้นำบทบัญญัติมาตรา 16 มาใช้บังคับกับวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตามมาตรา 36 (3) และ (4) โดยอนุโลม

มาตรา 38 ให้คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้ 1) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 2) ส่งเสริมและสนับสนุนความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือ 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา 4) ควบคุมดูแลทรัพย์สินในกิจการของลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา 5) พิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาและรายงานให้คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดทราบ 6) ให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปี 7) ให้คำแนะนำแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานหรือจัดกิจกรรมลูกเสือ 8) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่างๆ เกี่ยวกับลูกเสือ 9) กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้านในเขตพื้นที่การศึกษา 10) ออกระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพื่อความเหมาะสมแก่การปกครองในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะต้องไม่ขัดแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 39 ให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหัวหน้าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษานั้น บังคับบัญชาและรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา และให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมายเป็นผู้ช่วยหัวหน้าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 40 บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติได้มาโดยมีผู้อุทิศให้หรือได้มาจากการให้ ชื่อด้วยเงินรายได้ของสำนักงาน หรือแลกเปลี่ยนกับทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือได้มาโดยวิธีอื่น ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติการจำหน่ายหรือแลกเปลี่ยนอสังหาริมทรัพย์ของสำนักงานตามวรรคหนึ่งให้กระทำได้ก็แต่โดยพระราชบัญญัติ เว้นแต่เป็นการโอนกรรมสิทธิ์ให้แก่ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่นของรัฐ เมื่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติไม่ขัดข้องและได้รับคำตอบแทนจากส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานนั้นแล้ว ให้กระทำโดยพระราชกฤษฎีกา

มาตรา 41 ทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติจะต้องจัดการตามเงื่อนไขที่ผู้อุทิศให้กำหนดไว้ และต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ แต่ถ้ามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขดังกล่าว สำนักงานลูกเสือแห่งชาติต้องได้รับความยินยอมจากผู้อุทิศให้หรือทายาท หากไม่มีทายาทหรือทายาทไม่ปรากฏจะต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 42 ทรัพย์สินของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติไม่อยู่ในความรับผิดชอบแห่งการบังคับคดี และบุคคลใดจะยกอายุความขึ้นเป็นข้อต่อสู้กับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติในเรื่องทรัพย์สินมิได้

มาตรา 43 การตั้ง การยุบ การจัดหน่วยลูกเสือ เหล่าลูกเสือ และประเภทลูกเสือทั้งปวงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 44 การเข้าเป็นลูกเสือ การออกจากลูกเสือ การจัดประเภท ชั้น เหล่า และการฝึกอบรมลูกเสือในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 45 ตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีลำดับ ดังต่อไปนี้ 1) ผู้อำนวยการใหญ่ 2) รองผู้อำนวยการใหญ่ 3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่ 4) ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด 5) รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด 6) ผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด 7) ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา 8) รองผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา 9) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 10) รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 11) ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ 12) รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ 13) ผู้กำกับกองลูกเสือ 14) รองผู้กำกับกองลูกเสือ 15) นายหมู่ลูกเสือ 16) รองนายหมู่ลูกเสือ

มาตรา 46 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บัญชาการใหญ่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นรองผู้อำนวยการใหญ่ และรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นผู้บัญชาการลูกเสือจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นรองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด และปลัดจังหวัด เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดให้ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้บัญชาการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรองผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษารแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามมาตรา 45 (9) ถึง (16) ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

**ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วย การปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ
สำรอง (ฉบับที่ 10) พ.ศ. 2522**

หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง

เครื่องหมายลูกเสือสำรอง

ลักษณะ ทำด้วยผ้าสีกรมท่า รูปไข่ ยาว 4 ซม. กว้าง 3.5 ซม. มีรูปหน้าเสือและคำว่า
“ลูกเสือ” สีเหลือง ขลิบริมสีกรมท่า ติดที่อกเสื้อข้างซ้ายเหนือกระเป๋า

หลักสูตรเตรียมลูกเสือสำรอง

1. มีความรู้เกี่ยวกับนิยายเรื่องเมาศลี และประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง
2. รู้จักการทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) และระเบียบแถวเบื้องต้น
3. รู้จักการทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย และคติพจน์ของลูกเสือ
4. รู้จักคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

ความมุ่งหมายของการลูกเสือสำรอง คือ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กในวัยลูกเสือสำรอง
ทั้งในทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม โดยถือว่าเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของแผนการ
ฝึกอบรมที่ต่อเนื่องกันกับ ของเด็กในวัยต่างๆ ที่อยู่ในขอบวนการลูกเสือแผนการฝึกอบรมลูกเสือ
สำรองมีระดับสูงขึ้นไปตามวัย และสมรรถภาพของเด็กแต่ละคนแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ

หลักสูตรดาวดวงที่ 1

ลักษณะ เป็นเครื่องหมายรูปดาว 5 แฉก สีเงิน เส้นผ่าศูนย์กลาง 1.5 ซม. ติดที่ข้างขวา
หน้าเสื้อหมวก 1 ดวง หลักสูตรดาวดวงที่ 1 คือ 1) อนามัย 2) ความสามารถในเชิงทักษะ 3) การ
สำรวจ 4) การค้นหาธรรมชาติ 5) ความปลอดภัย 6) บริการ 7) ธงและประเทศต่างๆ 8) การฝีมือ 9)
กิจกรรมกลางแจ้ง 10) การบันเทิง 11) การผูกเงื่อน ผูกเงื่อนพิรอด, เงื่อนขัดสมาธิ และรู้จักวิธีใช้
เงื่อนดังกล่าว รู้จักวิธีเก็บเชือกอย่างง่าย 12) คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

หลักสูตรดาวดวงที่ 2

ลักษณะ เป็นเครื่องหมายรูปดาว 6 แฉก สีเงิน เส้นผ่าศูนย์กลาง 1.5 ซม. ติดที่ข้างซ้ายรูป
หน้าเสื้อหมวก หลักสูตรหลักสูตรดาวดวงที่ 2 คือ 1) อนามัย 2) ความสามารถในเชิงทักษะ 3) การ
สำรวจ 4) การค้นหาธรรมชาติ 5) ความปลอดภัย 6) บริการ 7) ธงและประเทศต่างๆ 8) การฝีมือ
9) กิจกรรมกลางแจ้ง 10) การบันเทิง 11) การผูกเงื่อน ผูกเงื่อนบ่วงสายธนู, เงื่อนผูกกระหวัดไม้
และรู้จักวิธีใช้เงื่อนดังกล่าว 12) คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

หลักสูตรดาวดวงที่ 3

ลักษณะ เป็นเครื่องหมายรูปดาว 5 แฉก สีเงิน เส้นผ่าศูนย์กลาง 1.5 ซม. ติดที่หน้าหมวก ใต้รูปหน้าเสือ ระหว่าง กลางดาวดวงที่ 1 และดาวดวงที่ 2 หลักสูตรหลักสูตรดาวดวงที่ 3 คือ 1) อนามัย 2) ความสามารถในเชิงทักษะ 3) การสำรวจ 4) การค้นหาธรรมชาติ 5) ความปลอดภัย 6) บริการ 7) ธงและประเทศต่างๆ 8) การฝีมือ 9) กิจกรรมกลางแจ้ง 10) การบันเทิง 11) การผูกเงื่อน ผูกเงื่อนปวงสายธนูและสาริตวิถีใช้ ผูกรอบตัวเอง ผูกรอบตัวคนอื่น ผูกเป็นห่วงเพื่อโยนให้คนอื่น ผูกเงื่อนกระหวัดไม้ 2 ชั้น ขดเชือกยาวหรือสายยางเส้นหนึ่งให้เรียบร้อย 12) คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง

เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง มุ่งหมายที่จะให้การฝึกอบรมที่สูงขึ้นในกิจกรรมทั้ง 12 เรื่อง ดังที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรลูกเสือสำรองสำหรับดาวดวงที่ 1-3 กับทั้งเพื่อให้ลูกเสือสำรองมีโอกาสได้รับการฝึกอบรม เป็นพิเศษในกิจกรรมต่างๆ ที่มีได้กำหนดไว้สำหรับดาวดวงที่ 1-3 เครื่องหมายวิชาพิเศษส่วนใหญ่ซึ่งมีภาพอันเป็นสัญลักษณ์แสดงถึงทักษะของแต่ละวิชา ประกอบด้วยพื้น สีแดง โดยเฉพาะเครื่องหมายวิชาพิเศษ ประเภทนักกรีฑา และนักว่ายน้ำ มีข้อกำหนดต่างๆ แบ่งออกเป็น 3 ชั้น พื้น สีต่างกันดังที่ได้บรรยายไว้ได้หัวข้อเรื่องเครื่องหมายวิชาพิเศษของทั้ง 2 ประเภทนั้นแล้ว เครื่องหมายวิชาพิเศษประเภทนักจักรยานสองล้อ และนักว่ายน้ำ ซึ่งเกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของลูกเสือสำรองนั้น ลูกเสือสำรองอาจสมัครเข้าทดสอบเมื่อใดก็ได้ ภายหลังจากที่ได้เข้าประจำกองเป็นลูกเสือสำรองโดยสมบูรณ์แล้ว นอกจากนั้นในระหว่างที่กำลังศึกษาตามหลักสูตรสำหรับดาวดวงที่ 1-3 แต่ละชั้น ลูกเสือสำรองอาจเลือกเรียนวิชาพิเศษใดๆ ก็ได้ ชั้นละ 2 วิชา ส่วนลูกเสือสำรองที่ได้ดาวดวงที่ 3 อาจเลือกเรียนวิชาพิเศษได้ทุกวิชา

เครื่องหมายลูกเสือสัมพันธ์

ลักษณะ เป็นรูปลูกเสือกระโดดข้ามห่วงสีทองสามห่วง บนพื้นสีเขียวผู้กำกับลูกเสือสำรอง เป็นผู้รับผิดชอบในการให้เครื่องหมายนี้ และควรรหาทางส่งเสริมให้ลูกเสือสำรองทุกคนปฏิบัติงาน เพื่อให้เข้าเกณฑ์ที่จะรับ เครื่องหมายนี้มีอายุอย่างน้อย 10 ปี 6 เดือน และสอบได้ดาวดวงที่ 3 แล้ว ทำความคุ้นเคยกับผู้กำกับลูกเสือสามัญ และผู้ที่กำลังเป็นลูกเสือสามัญก่อนที่ตนเองจะเข้าเป็นลูกเสือสามัญ เข้าร่วมในกิจกรรมกลางแจ้งของกองลูกเสือสามัญ อย่างน้อยหนึ่งครั้ง มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ และพัฒนาการของกิจการลูกเสือโลก รู้จักคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ

อนึ่ง ผู้สมัครเป็นลูกเสือสำรอง จะต้องผ่านการทดสอบขั้นต้นเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือสำรอง เมื่อได้รับเครื่องหมายลูกเสือสำรองแล้ว จึงจะนับว่าเป็นลูกเสือสำรองโดยสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังมีเครื่องหมายลูกเสือสัมพันธ์สำหรับลูกเสือสำรองที่จะพันวัยลูกเสือสำรอง และพร้อมที่จะสมัครเข้าเป็นลูกเสือสามัญต่อไป

การเปิดกองลูกเสือสำรอง (แกรนด์ฮาวล์) “แกรนด์ฮาวล์” คือ ทำความเคารพเป็นหมู่

ขั้นตอนการทำแกรนด์ฮาวล์

การทำแกรนด์ฮาวล์ ผู้กำกับจะต้องเลือกให้เหมาะสมเสียก่อน และยืนอยู่ในท่าตรงแล้วจึงเรียกและให้ปฏิบัติต่อไปนี้

1. ผู้กำกับลูกเสือเรียก “แพ็ค-แพ็ค-แพ็ค” (แพ็คคำทำยให้แน่นให้หนัก) พร้อมกับทำสัญญาณมือแกว่งรอบตัวเป็นวงกลม (มือรองผู้กำกับยืนอยู่นอกวงกลมและหลังผู้กำกับ)
2. ลูกเสือสำรองเมื่อได้ยินเสียงเรียกของผู้กำกับทุกคนจะต้องขานรับพร้อมกันทันทีว่า “แพ็ค” แล้ววิ่งมาเข้าแถวเป็นรูปวงกลมเล็กล้อมรอบผู้กำกับ นายหมู่ของหมู่บริการอยู่ตรงหน้าผู้กำกับจากนั้นก็เรียงไปตามลำดับให้ไหลต่อไหลชิดกัน
3. ผู้กำกับลูกเสือผายมือทั้งสองออกไปข้างๆ เล็กน้อยนิ้วทั้งห้าชิดกันฝ่ามือแบหงาย แล้วลดมือลงเพื่อตรวจดูความเรียบร้อย
4. ลูกเสือสำรองเมื่อเห็นสัญญาณนี้ทุกคนจับมือกันขยายออกเป็นรูปวงกลมใหญ่จนแขนตึงจึงปล่อยมือและจัดวงกลมให้เรียบร้อย
5. ผู้กำกับลูกเสือตรวจดูเห็นว่าวงกลมเรียบร้อยดีแล้วให้กางแขนทั้งสองออกไปข้างๆ เสมอไหลขนานกับพื้นนิ้วทั้งห้าชิดกันฝ่ามือแบหงายแล้วพลิกฝ่ามือคว่ำลงและงอข้อมือเป็นสัญญาณให้ลูกเสือนั่งลง
6. ลูกเสือสำรองทุกคนนั่งลงทันทีที่ให้นั่งลงบนส้นเท้าทั้งสองแขนทั้งสองเหยียดตรงอยู่ระหว่างเข่ามือทั้งสองห่างกันพอสมควรแบะเข้าออกเล็กน้อยชี้และนิ้วกลางทั้งสองมือเหยียดชิดกันและแตะพื้นนิ้วอื่นๆ งอไว้ในอุ้งมือคือนิ้วหัวแม่มือคือนิ้วนางกับนิ้วก้อยไว้
7. ผู้กำกับลูกเสือพลิกฝ่ามือทั้งสองหงายขึ้นเป็นสัญญาณให้ลูกเสือร้อง
8. ลูกเสือสำรองทุกคนแหงนหน้าร้องขึ้นพร้อมกันว่า “อา-เค-ล่า-เรา-จะ-ทำ-ดี-ที่-สุด” พอขาดคำว่า “สุด” ให้ลูกเสือทุกคนกระโดดยืนขึ้นเท้าทั้งสองชิดติดกันพร้อมกับยกมือทั้งสองที่อยู่ที่อยู่ในท่านั่งไปไว้เหนือหูและชิดหู

9. นายหมูลูกเสือซึ่งทำหน้าที่เป็นหมู่บริการในวันนั้นที่หันหน้าตรงกับผู้กำกับจะร้องขึ้นว่า "จงทำดี-จงทำดี-จงทำดี" การร้องให้หันหน้าไปทางซ้ายก่อน-ตรงหน้า-ขวาทีละครั้ง เวลาร้องไม่ต้อง ผงกศีรษะ

10. เมื่อสิ้นคำที่สามแล้วให้ลูกเสือทุกคนลดมือซ้ายลงมาแนบลำตัวอย่างว่องไว แขนมีออกส่วนมือขวาตกลงมาทำท่าวันทยหัตถ์แล้วร้องขึ้นพร้อมกันว่า "เราจะทำดี-เราจะทำดี-เราจะทำดี" ขณะที่ลูกเสือร้องนี้ ให้ผู้กำกับทำวันทยหัตถ์ตามแบบลูกเสือสำรองสองนิ้วเป็นการรับการเคารพของลูกเสือและอาจจะกล่าวคำขอใจหรือคำอื่นใดที่สั้นๆ ก็ได้ รองผู้กำกับอื่นๆ ที่อยู่นอกวงกลมอยู่ในท่าตรง

การชักธงขึ้น ให้จัดลูกเสือที่เป็นหมู่บริการหรือทำหน้าที่หมู่บริการ 2 คน เป็นผู้ชักธงคือให้เดินเข้าไปห่างจากเสาธงประมาณ 3 ก้าว ทั้งสองแสดงความเคารพท่าวันทยหัตถ์แล้วคนหนึ่งก้าวไปข้างหน้า 2 ก้าว ยืนตรงทำชิดกันเพื่อแก้เชือกที่ผูกธงออกแล้วถอยหลังมาตามเดิมสองคนช่วยกันชักธงให้ผืนธงอยู่ด้านขวาของผู้ชัก ผู้กำกับเป็นผู้สั่งทำความเคารพโดยออกคำสั่งว่า "แพ้ว-วันทยหัตถ์" คำสั่งวันทยหัตถ์นี้ไม่ใช่คำบอกแบ่งว่า "วันทย-หัตถ์" แต่เป็นคำบอกรวดว่า "วันทยหัตถ์" ลูกเสือในวงกลมทั้งหมดรวมทั้งผู้กำกับและรองผู้กำกับอื่นๆ ทำวันทยหัตถ์พร้อมกันผู้บังคับบัญชาลูกเสือทำวันทยหัตถ์ 3 นิ้ว หมู่บริการนำร้องเพลงชาติ พอธงชาติขึ้นถึงยอดเสาแล้วคนหนึ่งเดินเข้าไปผูกเชือกธงอีกคนหนึ่งคงยืนอยู่ในท่าตรงไม่ต้องทำวันทยหัตถ์ เมื่อผูกเชือกเรียบร้อยแล้วให้ถอยหลัง 2 ก้าว มาหาคนที่กำลังยืนรออยู่ทั้งสองทำวันทยหัตถ์พร้อมกันลดมือลงขณะนี้แถวในวงกลมทุกคนยังอยู่ในท่าวันทยหัตถ์จึงกลับไปเข้าที่ของตนแล้วทำวันทยหัตถ์เหมือนลูกเสือในแถว ผู้กำกับสั่งว่า "มือลง" ทุกคนจึงลดมือลงพร้อมกันส่วนผู้กำกับและผู้บังคับบัญชาลูกเสืออื่นๆ ให้ลดมือลงพร้อมกับลูกเสือสองคนที่เชิญธงก่อนวิ่งกลับไปเข้าที่

การชักธงลง ปฏิบัติเช่นเดียวกับการชักธงขึ้น แต่ไม่ต้องร้องเพลงชาติ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติเป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติชื่อสัจสุจริต มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อม อารีมีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐาน สภาพทางภูมิศาสตร์ด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งมีความแตกต่าง ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติเช่น การจัดการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อกิจการลูกเสือ

ผลการประชุมคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 1/2559

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่จันทร์ที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 ณ ห้องประชุมจันทร์เกษม โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติฝ่ายเลขานุการที่ประชุม ได้ชี้แจงภาพรวมเกี่ยวกับภารกิจการจัดและดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งมีกรอบอัตรากำลังรวมทั้งสิ้น 81 อัตรา ดูแลจำนวนลูกเสือเนตรนารีทั่วประเทศกว่า 2.1 ล้านคน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 134,605 คน และกองลูกเสือ 85,753 กอง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนจากรัฐบาลจำนวน 112 ล้านบาท ที่ประชุมขอให้สำนักงานลูกเสือแห่งชาติพิจารณาดำเนินการด้านต่างๆ ให้เป็นไปตามกฎหมายและข้อบังคับของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติโดยเคร่งครัด เช่น การจัดตั้งตำแหน่งและวิธีการแต่งตั้งผู้ตรวจการลูกเสือฝ่ายต่างๆ การ

ดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องในการบริหารงานบุคคลให้ถูกต้อง, การปรับเพิ่มเงินเดือนของพนักงานหรือลูกจ้างสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, แผนปฏิบัติงานประจำปี เป็นต้น สำหรับปัญหาของกิจการลูกเสือไทยนั้น จากการประชุมระดมความคิดเห็นเมื่อวันที่ 17-18 ตุลาคม พ.ศ.2559 ที่ผ่านมาพบว่าปัญหาหลัก 2 ข้อ คือ 1) ไม่สามารถสร้างลูกเสือได้ตามวัตถุประสงค์ของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติได้ และ 2) ยังไม่สามารถชักจูงให้เยาวชนเข้ามาเรียนลูกเสือได้มากนัก ที่ประชุมจึงขอให้คณะกรรมการชุดใหม่เน้นการทำงานเพื่อดึงกิจการลูกเสือไทยให้กลับมาเฟื่องฟูอีกครั้ง โดยเฉพาะการขับเคลื่อนด้วยคณะกรรมการด้านต่างๆ ตั้ง 7 คณะกรรมการ ในคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติดังนั้น เพื่อให้การทำงานของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ประชุมจึงเห็นชอบให้มีการตั้งคณะกรรมการในคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จำนวน 7 คณะ ดังนี้ คณะกรรมการฝ่ายพัฒนาลูกเสือโดยมีนางพิริยาภรณ์ ธรรมารักษ์ เป็นประธานคณะกรรมการ คณะกรรมการฝ่ายพัฒนาหลักสูตรสำหรับบุคลากรทางการลูกเสือ โดยมีนายทองชัย เจริญรัตน์ เป็นประธานคณะกรรมการ คณะกรรมการฝ่ายฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมีนายพนัส บุญวัฒน์สุนทร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นประธานคณะกรรมการ คณะกรรมการฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ โดยให้ฝ่ายเลขานุการทำหน้าที่ไปพลางก่อน คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร โดยมีนายปานศักดิ์ รังสีพรหมมณฑล เป็นประธานคณะกรรมการ คณะกรรมการฝ่ายกลั่นกรองกฎหมาย โดยมีนายธงทอง จันทรางศุ เป็นประธานคณะกรรมการ

ทั้งนี้ ที่ประชุมขอให้กำหนดอำนาจหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน และให้ประธานคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ สรรหาและเสนอรายชื่อบุคคลที่จะเข้ามาเป็นคณะกรรมการแต่ละคณะไม่เกิน 15 คน เพื่อนำเสนอที่ประชุมให้ความเห็นชอบครั้งต่อไป และขอให้ฝ่ายต่างๆ เร่งดำเนินการเรื่องที่ยังค้างดำเนินการ เช่น คณะกรรมการฝ่ายจัดการทรัพย์สิน ที่จะต้องพิจารณาดำเนินการกรณีการขอลดหย่อนค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายต่างๆ ของการใช้ค่ายลูกเสือทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้ขาดรายได้ที่จะนำมาพัฒนาค่ายลูกเสือ และการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือธุรกิจกับองค์การค่าของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) โดยขอให้นำมาเสนอที่ประชุมรับทราบในการประชุมครั้งต่อไปในวันจันทร์ที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2559 เห็นชอบการแต่งตั้งผู้ช่วยผู้ตรวจการ รองผู้ตรวจการ และผู้ตรวจการประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

ที่ประชุมให้ความเห็นชอบรายชื่อผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติที่ได้รับการแต่งตั้งไปแล้ว และเห็นชอบรายชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ตรวจการลูกเสือประจำสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งเห็นชอบให้ยกเว้นระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งและเลื่อนตำแหน่งผู้บังคับบัญชา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. 2535 ข้อ 7.1.1 โดยให้สามารถแต่งตั้งผู้ช่วยผู้ตรวจการลูกเสือ โดยเลื่อนจากเจ้าหน้าที่ลูกเสือในระยะเวลาน้อยกว่า 2 ปี กับผู้ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือระดับผู้นำ ชั้นความรู้ชั้นสูง ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรต่างๆ เช่น หลักสูตรการป้องกันราชอาณาจักร หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง หลักสูตรนักปกครองระดับสูง หลักสูตรผู้บริหารกระบวนการยุติธรรมระดับสูง หลักสูตรการบริหารงานยุติธรรมระดับสูง เห็นชอบให้ขอคืนการดูแลค่ายลูกเสือกรุงเทพมหานคร "พิศลยบุตร" จากกรุงเทพมหานคร

เนื่องจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติต้องการใช้ค่ายลูกเสือกรุงเทพมหานคร "พิศลยบุตร" เป็นศูนย์ประสานงาน หรืออาคารสำนักงานย่อยในกรุงเทพมหานคร ร่วมกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติแห่งใหม่ ซึ่งกำลังก่อสร้างอาคารสำนักงานที่ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี เนื่องจากอาคารสำนักงานสำนักงานลูกเสือแห่งชาติในปัจจุบันนั้น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ขอสถานที่ดังกล่าวคืน จึงจำเป็นต้องมีสถานที่รองรับสำหรับเป็นศูนย์ประสานงานหรืออาคารสำนักงานย่อยในกรุงเทพมหานคร ค่ายลูกเสียดังกล่าวมีความเหมาะสมอย่างมาก เนื่องจากเป็นค่ายลูกเสือที่มีเอกสารสิทธิ์ที่ดินเป็นของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ตั้งอยู่ในกรุงเทพฯ มีการคมนาคมที่สะดวก และสามารถพัฒนาให้เป็นศูนย์ฝึกอบรมทางการลูกเสือ ศูนย์ฝึกอบรมบุคลากรด้านต่างๆ ตลอดจนสามารถใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินดังกล่าวได้อีกทางหนึ่งด้วย

ที่ประชุมจึงเห็นชอบให้ขอคืนการดูแลค่ายลูกเสือกรุงเทพมหานคร "พิศลยบุตร" จากกรุงเทพมหานคร โดยมอบปลัดกระทรวงมหาดไทย ในฐานะรองประธานกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เป็นประธานอนุกรรมการดำเนินการขอคืนการดูแลค่ายลูกเสียดังกล่าว ที่ประชุมยังได้รับทราบกรณี ดร.เลิศชันษา สีเหลืองสวัสดิ์ ผู้ประสานงานโปรแกรมรางวัลลูกเสือโลก (ประเทศไทย) ได้รับการคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 54 คนทั่วโลก และเป็นคนไทยคนแรกที่เข้ารับรางวัลโปรแกรมรางวัลลูกเสือโลก (Scouts of the World Award: SW Award) ณ ประเทศซาอุดีอาระเบีย ระหว่างวันที่ 20-24 พฤศจิกายนที่ผ่านมา ซึ่งรางวัลดังกล่าวเป็นรางวัลเดียวในระดับนานาชาติที่ลูกเสือมีสิทธิ์ได้รับผ่านการเรียนรู้และมีสมรรถนะจากการทำงานบริการชุมชนด้วยใจอาสา ซึ่งประเทศไทยเป็น 1 ใน 3 ประเทศนำร่องของโลก นอกเหนือจากฮิยปต์และฝรั่งเศสที่ได้ดำเนินโครงการรางวัลลูกเสือโลก

บนพื้นที่มรดกโลก ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานลูกเสือโลกและองค์การยูเนสโกด้วยแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน

นายนิวัตร นาคะเวช รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2553 ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 26-28 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552 ณ โรงแรมวรบุรี อโยธยาคอนเวนชั่น รีสอร์ท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการกล่าวในโอกาสนี้ว่า ปัจจุบันการจัดกิจกรรมลูกเสือในระบบโรงเรียนหายไปมาก เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่ความมุ่งเน้นในเรื่องของปัญญา ความรู้ ความจำ ความสามารถ และการแข่งขันกันมากกว่า แต่มนุษย์ที่สมบูรณ์นั้นไม่ได้มีปัญญาอย่างเดียว แต่ควรจะมีกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โดยการใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นตัวนำของการใช้ทักษะชีวิต ที่ผ่านมากิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญมาโดยตลอด โดยเฉพาะในเรื่องของทักษะชีวิต แต่ปัจจุบันกำลังเริ่มหายไปทำให้เกิดปัญหาในเด็กและเยาวชน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของยาเสพติด เด็กเกเร มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร เป็นต้น ที่มาของปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นเพราะเราไม่ได้เสริมทักษะ เราไม่ได้สอนในลักษณะเชิงป้องกันให้กับเขา เข้าใจว่าทุกคนย่อมตระหนักและรู้ดีว่ากิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี มีส่วนช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี ดังนั้นจะทำอย่างไรให้สังคมตระหนักว่ากิจกรรมลูกเสือ มีความหมายต่อเด็ก เยาวชน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ จึงจัดให้มีการสัมมนาในครั้งนี้ โดยเชิญผู้ที่มีความรู้ความสามารถในกิจการของลูกเสือ มาช่วยกันวางนโยบาย กำหนดยุทธศาสตร์ และแผนการดำเนินงานต่างๆ เพื่อให้กิจการลูกเสือมีความเจริญรุดหน้า และสามารถดึงศักยภาพของกิจการลูกเสือให้ปรากฏสู่สาธารณะมากขึ้นกว่าเดิม หลังจากที่ได้เข้ามาดูงานส่วนนี้ ส่วนตัวจึงมองว่าการกำหนดทิศทางของกิจการลูกเสือนั้นควรมี 4 ยุทธศาสตร์หลัก คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการ มีหลายเรื่องเลยที่วางในยุทธศาสตร์ย่อย แต่ตัวนี้จะตัวนำไปสู่กระบวนการกำหนดเป้าหมายและการปฏิบัติงานในปีนี้ นอกจากการบริหารจัดการยังต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาค่ายลูกเสืออีกด้วย นอกจากนี้การควรมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารข้อมูลและการสื่อสาร (ICT) และสารสนเทศต่างๆ ของลูกเสือ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีเว็บไซต์เชื่อมโยงไปยังลูกเสือจังหวัดหรือลูกเสือเขตพื้นที่ได้ และมีเรื่องของสิทธิประโยชน์ เรื่องรายได้ ซึ่งจะต้องมีอะไรให้เห็นเด่นชัด มันสามารถจับต้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรลูกเสือ ตอนนี้อยู่มีหลักสูตรย่อยเยอะ แต่จะปรับหลักสูตรในเรื่องคุณธรรมอย่างไร หลักสูตรที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้งในระบบนอกระบบรวมทั้งอาชีวศึกษา จะทำอย่างไรให้เชื่อมต่อบนโรงเรียน หรือต่อบนนอกโรงเรียน โดยเราจะยึดเอาตรงส่วนไหนซึ่งต้องทำให้เป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาบุคลากรลูกเสือและเนตรนารี ต้องกำหนดสัดส่วนให้ชัดเจนว่าจะพัฒนาเท่าไรปีนี้จะสร้างวิทยากรลูกเสือ 3 D กับลูกเสือชาวบ้าน ลูกเสือสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เราจะต้องดูว่าเราจะต้องพัฒนาอะไร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาภาคีเครือข่ายลูกเสือ จะเห็นได้ชัดว่ามีลูกเสือจังหวัด ลูกเสือเขตพื้นที่ ลูกเสือสโมสร ชมรมลูกเสือ อยู่แล้วแต่เครือข่ายเหล่านี้มักไม่ได้รับการประสานงาน ในการที่จะให้ลูกเสือไปอยู่ในเป้าหมายเดียวกันดังนั้นเราจะเข้าไปช่วยอย่างไรได้บ้างเพื่อให้ระบบลูกเสือเข้มแข็งขึ้นโดยส่วนตัวมองว่ายุทธศาสตร์ตรงนี้เป็นยุทธศาสตร์ที่จะกุมเป้าหมายได้ทั้งหมด แต่ไม่แน่ใจว่าจะสอดคล้องกับแผนพันธกิจของลูกเสือหรือไม่ ดังนั้นสิ่งที่หวังไว้ในการประชุมครั้งนี้คือ อยากให้พวกท่านซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเรื่องของลูกเสือเป็นอย่างดี มาช่วยกันดู ช่วยกันคิด และท่านสามารถกำหนดยุทธศาสตร์เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ผมได้เสนอมาก็ได้ หากของเดิมมีส่วนที่ติดอยู่แล้ว เราก็นำมาปรับให้เห็นเด่นชัดขึ้น และอยากให้การจัดทำแผนครั้งนี้ชัดเจน เพื่อให้เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงกิจกรรมลูกเสือได้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) มอบนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงานภายใต้โครงการสร้างลูกเสือ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Cyber Scout)

นายศุภกร วงศ์ปราชญ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับสถานศึกษาภายใต้โครงการสร้างลูกเสือบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Cyber Scout) วันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2556 ณ ศูนย์กิจกรรมยุวภาค กฐิน กุญยกานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า ขอให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงปัญหาของเยาวชนในสังคมซึ่งขณะนี้เกิดความรุนแรงมากขึ้น มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เกิดความขัดแย้งของประชาชน ทำอย่างไรจึงจะนำความคิดที่แตกต่างกันมาใช้ประโยชน์ได้ ผู้ที่จะเยียวยาคือผู้บริหารของรัฐ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา โดยการนำกิจกรรมลูกเสือมาเป็นสื่อในการเยียวยาและพัฒนาให้สังคมเกิดสันติสุข

กระทรวงศึกษาธิการได้ทำความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำกิจกรรมของลูกเสือไปช่วยสร้างสรรค์สังคม เช่น กรมราชทัณฑ์จัดอบรมลูกเสือให้ผู้ต้องขังก่อนพ้นโทษทำมาแล้ว 100 กว่าแห่งทั่วประเทศ นอกจากนี้ยังมีลูกเสืออาสาคณะกรรมการการเลือกตั้ง (กกต.) ลูกเสือป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ปปส.) หน่วยงานต่างๆ ให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือรวมทั้งกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารข้อมูลและการสื่อสาร (ICT) ด้วย ประเทศเราไม่ได้ล้มหลังแต่เยาวชนใช้เทคโนโลยีไม่ถูกทาง นำมาทำร้ายผู้อื่น นำพาตัวเองไปในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดผลเสียหายต่อสังคม ซึ่งรัฐบาลได้ให้ความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้นโยบายไว้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน คือ ข้อ 1 ส่งเสริมการดำเนินงานตามกฎหมายว่าด้วยลูกเสือ เร่งรัดการตราพระราชบัญญัติลูกเสือปรับปรุงข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ ข้อ 2 ปรับปรุงระบบการบริหารกิจการลูกเสือ โครงสร้างและการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางลูกเสือเพื่อยกระดับมาตรฐานลูกเสือให้สูงขึ้น ข้อ 3 เร่งรัดพัฒนาการฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาลูกเสือผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกประเภท ทุกระดับ ให้มีปริมาณและคุณภาพโดยคำนึงถึงสัดส่วนที่เหมาะสม ข้อ 4 ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกอบรมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการผลิตคู่มือ สื่อการเรียนต่างๆ ข้อ 5 เร่งรัดและสำรวจตรวจสอบ จัดทำทะเบียนสถิติ สำมะโนประชากรลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือศึกษาของลูกเสือ ทุกประเภท ทุกระดับ ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ตลอดจนทรัพย์สินของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์แก่การวางแผนพัฒนากิจการลูกเสือระยะยาว ทั้งในระดับชาติระดับจังหวัดและระดับอำเภอ ข้อ 6 ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัย การดำเนินงานด้านการบริหารงานลูกเสือ ด้านวิชาการ ด้านการฝึกอบรม และด้านกิจการลูกเสือ เพื่อปรับปรุงให้กิจการลูกเสือเจริญก้าวหน้า ข้อ 7 ส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับลูกเสือนานาชาติ โดยส่งลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือไปเยือนและร่วมชุมนุมลูกเสือของ

ประเทศเพื่อนบ้านประเทศในกลุ่มอาเซียน ประเทศในเขตเอเชีย-แปซิฟิก และร่วมกิจกรรมลูกเสือ ตามโอกาสกับจัดให้ผู้บัญชาลูกเสือได้มีโอกาสไปรับการฝึกอบรมในต่างประเทศเพื่อเพิ่มเติมความรู้ ในวิชาลูกเสือด้วย ข้อ 8 ส่งเสริมให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ทุกประเภททุกระดับ รักษา วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ไทย ร่วมกันสร้างภาพพจน์ที่ดีแก่การลูกเสือในแนวทางของความสุจริต ความจงรักภักดี ความเสียสละ ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย และความเป็นผู้มีมรรยาต์ ตลอดจนการได้อุทิศตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วม ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

วัตถุประสงค์สำคัญ 2 ประการในการดำเนินการโครงการสร้างลูกเสือบนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ข้อ 1 เพื่อสร้างอาสาสมัคร Cyber Scout ที่มีจิตสำนึกด้านจริยธรรม คุณธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารข้อมูลและการสื่อสาร (ICT) การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสารข้อมูลและการสื่อสาร (ICT) อย่างสร้างสรรค์ การป้องกันตนเองจากภัยไซเบอร์ และความปลอดภัยในโลกออนไลน์ ข้อ 2 เพื่อขยายเครือข่ายอาสาสมัคร Cyber Scout เป็นเครือข่าย ทางสังคมที่สนับสนุนความรักความสามัคคีภายในชาติ โดยอาสาสมัคร Cyber Scout จะเป็นเสมือนตัวแทนของสังคมไทยที่จะเป็นผู้เฝ้าระวังหรือสอดส่องพฤติกรรมที่เป็นภัยต่อความมั่นคงของ ประเทศผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ขอขยายการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

สาระสำคัญของลูกเสือ

จากการที่องค์พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทยได้ไปทรงศึกษาอยู่ในต่างประเทศเป็น เวลายาวนาน และได้ทรงพิจารณาเห็นคุณประโยชน์ของกิจการลูกเสือมานับประการ ตลอดจน ใน ระยะเวลาสงครามโลกครั้งที่ 1 คณะลูกเสืออังกฤษและฝรั่งเศสได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างกล้าหาญ และได้ ประโยชน์ต่อประเทศชาติเป็นอย่างมากนั้น ทำให้พระองค์ได้ทรงเล็งเห็นความสำคัญและได้ทรงวาง พระบรมราโชบายเพื่อให้เยาวชนของไทยได้สร้างประโยชน์เท่าที่จะสามารถทำได้ไว้ถึง 7 ประการ คือ 1) ช่วยเป็นหูเป็นตาในการส่งข่าวคราวให้บ้านเมืองทราบ 2) ช่วยเป็นคนนำสาร และส่งข่าว ให้แก่หน่วยทหารได้ 3) ช่วยสะกดรอยติดตามพวกผู้ก่อการร้าย 4) ช่วยระวังรักษา และบอกเหตุถึง การก่อวินาศกรรมของผู้ก่อการร้าย 5) ช่วยลำเลียงเสบียงอาหารให้แก่กองทหาร 6) ช่วยรักษาความ สงบเรียบร้อยภายในบ้านเมือง ในยามบ้านเมืองเกิดวิกฤติ 7) ถ้าหากมีคนป่วยเจ็บก็สามารถเป็นผู้ ช่วยเหลือพยาบาลทำบาดแผลและช่วยเหลืออื่นๆ ได้

แนวทางต่างๆ ช่างต้นที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าฯ ได้ทรงกำหนดไว้ก็เพื่อหวังที่จะ พัฒนาเยาวชนให้เป็นลูกเสือที่ดีตลอดจนเป็นการเตรียมลูกให้เป็นที่พึ่งที่ดีของชาติเมื่อเวลา มาถึงและเพื่อให้เขาเหล่านั้นรักชอบวิชาที่กรบ (การทหาร) ด้วยความสมัครใจเพราะเป็นหน้าที่ของ

ลูกผู้ชาย อีกประการหนึ่ง คนส่วนมากมักจะมองข้ามความสำคัญของเด็กไปเสีย จึงเป็นโอกาสอันดีที่เด็กอาจจะทำงานดังที่พระองค์ได้ทรงวางแนวทางดังกล่าวได้ ซึ่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าฯ ได้เคยพระราชดำรัสไว้ว่า "ลูกเสือคนใดได้ทำหน้าที่ช่วยชาติดังหัวข้อที่กล่าวมาแล้ว จะได้ชื่อว่าท่านได้ทำหน้าที่ลูกเสือของท่านสมกับที่เกิดมาเป็นลูกผู้ชายและเกิดมาเป็นคนไทย ท่านจะได้รับความชอบคุณจากวงการลูกเสือ สมควรจะได้รับการจารึกชื่อไว้บนแผ่นทองตามข้อกำหนดของลูกเสือ" กิจการลูกเสือนั้นนับเนื่องได้จากการที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) ทรงตระหนักว่าประเทศไทยเป็นดินแดนที่อยู่ระหว่างดินแดนที่ตกเป็นเมืองขึ้นของประเทศอังกฤษ และฝรั่งเศส ประเทศไทยอยู่ในฐานะที่เป็นกลางไม่เข้ากับฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด ดังนั้น จึงจำเป็นที่ประเทศไทยจะต้องมีความเข้มแข็งทางด้านกำลังทหารเพียงพอ เพื่อรักษาประเทศ เพราะว่าหากภายในประเทศเกิดความวุ่นวายเมื่อใด มหาประเทศก็จะจัดส่งกำลังทหารมาจัดการโดยอ้างว่าเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของตน ถึงแม้ว่าจะมีการปรับปรุงกองทัพให้ดีขึ้นเพียงใด แต่ก็ขาดแคลนทุนทรัพย์ พระองค์จึงได้ทรงทดลองฝึกทหารมหาดเล็กประจำพระองค์ ที่พระราชวังสราญรมย์ และพระราชวังสนามจันทร์อย่างเจียบๆ เป็นเวลานานถึง 3 ปี แล้วจึงทรงโปรดเกล้าฯ สถาปนากองเสือป่าขึ้นในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2454 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกหัดข้าราชการพลเรือนให้ได้เรียนรู้วิชาการทหาร เพื่อเป็นกำลังสำรองในเวลาศึกษาสงคราม และในยามสงบก็จะได้ช่วยเหลือราชการในการปราบปรามโจรผู้ร้าย หรือปราบจลาจล และเพื่อปลูกฝังให้พลเรือนได้เกิดความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และองค์พระมหากษัตริย์ รวมทั้งปลูกฝังความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะมิให้มีการทำลายซึ่งกันและกันเมื่อได้ทรงตั้งกองเสือป่าขึ้นแล้วก็ได้มีการประชุมเทศนาอบรมเสือป่าเป็นครั้งคราว ส่วนมากจะทรงสละเวลามาอบรมด้วยพระองค์เองเสมอ วันหนึ่งเป็นวันพระราชทานธงประจำกองเสือป่า และพระองค์ได้ทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท มีข้อความที่น่าจับใจว่า "วันนี้เป็นวันเสาร์ และเป็นวันเกิดของเสือป่า ซึ่งพวกเรานับถือกันว่าเป็นวันมงคล เราจึงได้เรียกเจ้าทั้งหลายมาเป็นที่ระลึก และสำหรับเป็นที่เตือนใจแก่เจ้าทั้งหลายว่า 1) เจ้าเป็นไทย 2) เจ้าเป็นเสือป่า 3) เจ้าต้องเป็นผู้รักชาติบ้านเมือง และศาสนา เจ้าทั้งหลายต้องรักษาธงชัยนี้ไว้ มิให้เป็นอันตราย หรือตกไปอยู่ในเงื้อมมือของข้าศึกได้เป็นอันขาด ถึงแม้ว่าคราวที่สุดที่เจ้าทั้งหลายจะต้องสละชีวิตหรือเสียเลือด เพื่อป้องกันรักษาธงชัยนี้ ก็ไม่คงเป็นที่หวาดหวั่น ยอทั้อ ต้องรู้เสมอว่าเราเป็นไทย และต้องพยายามพร้อมกันทำหน้าที่ในการป้องกันรักษาพระเจ้าแผ่นดิน ชาติ ศาสนา และบ้านเกิดเมืองนอนของเราไว้จนเต็มกำลังและสติปัญญา ธงชัยที่ข้าพเจ้าจะให้เจ้าไว้นี้ขอให้เจ้าเข้าสู่แต่ชัยชนะ"นอกเหนือจากกิจการเสือป่าแล้วพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวยังสนในเรื่องพระทัย ของเด็กนับตั้งแต่ทรงเสด็จกลับจากการศึกษา ณ ประเทศยุโรป พระองค์ได้ทรงรับเด็กซึ่ง

เป็นบุตรของข้าราชการในพระราชสำนัก และโอรสของเจ้านายมาไว้เป็นมรดกเล็ก และได้ทรงอบรมสั่งสอนเด็กเหล่านั้นด้วยพระองค์เองเสมอมา การศึกษาที่โปรดพระราชทานสั่งสอน จะมีเนื้อหาหนักไปในทางศีลธรรมจรรยา

เมื่อ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ ได้จัดตั้งกองลูกเสือขึ้นในประเทศอังกฤษ เมื่อปี ค.ศ.1907 (2450) พระองค์ทรงเห็นว่ากิจการลูกเสือเป็นกิจการที่สอดคล้องกับพระราชประสงค์ ในการปลูกใจพลเมืองให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ชาติบ้านเมืองโดยส่วนรวม จึงได้ทรงจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2454 ซึ่งเป็นการจัดตั้งหลังจากที่ได้จัดตั้งกองเสือป่า 2 เดือนคำว่า "ลูกเสือ" นั้นได้ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า "Scout" มีผู้ให้ความหมาย โดยเอาอักษร ตัวหน้าของคำมาเรียงกัน ได้แก่

S = Smartness สंगा ฝ่าเผย

C = Courtesy ความสุภาพอ่อนโยน

O = Obedience มีความเชื่อฟังคำสั่งสอน

U = Usefulness ทำตนให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น

T = Trust มีความซื่อสัตย์สุจริต

เมื่อนำเอาอักษรดังกล่าวทั้ง 5 ตัว มารวมกันแล้ว ก็จะได้คำขึ้นมาที่แปลว่า ลูกเสือในภาษาไทย ซึ่งมีความหมายกว้างไกลจนสามารถกำหนดออกมาเป็นหลักการและสาระสำคัญของ การลูกเสือได้อย่างชัดเจน หลักการและสาระสำคัญของการลูกเสือ คือ เป็นแก่นเนื้อแท้ หรือหลัก ส่วนสำคัญของการลูกเสือ ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้ 1) ขบวนการลูกเสือ 2) องค์ประกอบสำคัญของการลูกเสือ 3) อุดมการณ์ จุดหมาย หรือวัตถุประสงค์คณะลูกเสือแห่งชาติ 4) วิธีการ 5) แนวการฝึกอบรมลูกเสือ 6) หลักการสำคัญของการลูกเสียดังจะกล่าวโดยละเอียดต่อไป ดังนี้

1. ขบวนการลูกเสือคืออะไร

ขบวนการลูกเสือ คือ ขบวนการเยาวชน มีวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมเพื่อ ให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้ เป็นไปตาม ความ มุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้ให้ไว้ "ขบวนการนี้เป็นขบวนการ ระดับโลก"

2. องค์ประกอบสำคัญของการลูกเสือ

1) ลูกเสือ 2) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 3) มีจุดหมายหรืออุดมการณ์ 4) กิจกรรม 5) การบริหารงาน

3. จุดหมายหรือวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 ได้บัญญัติวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติไว้ว่า "วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ การฝึกอบรมบ่มนิสัยลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมืองและอุดมคติ" ดังต่อไปนี้ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟังและฟังตนเอง 2) ตามมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 ระบุว่า คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

4. วิธีการ

วิธีการที่จะบรรลุถึงจุดหมายหรืออุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติคือ การจัดให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า สนุกสนาน ดึงดูดใจ โดยอาศัยคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือเป็นบรรทัดฐาน มีผู้ใหญ่เป็นผู้คอยให้คำแนะนำ

5. แนวการฝึกอบรมลูกเสือ ให้หลักสำคัญดังต่อไปนี้

เครื่องแบบลูกเสือ

ถือว่าเป็นเครื่องแบบที่มีเกียรติ เป็นเครื่องหมายแห่งความดี ดังนั้นลูกเสือจะต้องพิถีพิถันในการแต่งเครื่องแบบลูกเสือที่ถูกต้องและสะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ กับทั้งจะต้องประพฤติดีปฏิบัติตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นลูกเสือ เพื่อเป็นการรักษาชื่อเสียงของตนและของคณะลูกเสือแห่งชาติ และถือว่าเครื่องแบบลูกเสือเป็นเครื่องหมายแห่งความเสียสละในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น

คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

ลูกเสือต้องเข้าใจและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออยู่เสมอโดยเฉพาะในเรื่องความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความเป็นพี่น้องของลูกเสืออื่นทั่วโลก และการกระทำความดีต่างๆ ผู้ที่จะเป็นพลเมืองดีนั้น จะต้องเป็นผู้กระทำความดี มิใช่เป็นคนดีโดยอยู่เฉยๆ ไม่ทำอะไร

คำปฏิญาณของลูกเสือสำรอง ข้าสัญญาว่า

- ข้อ 1 ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ข้อ 2 ข้าจะยึดมั่นในกฎของลูกเสือสำรอง และบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทุกวัน
- กฎของลูกเสือสำรอง**

- ข้อ 1 ลูกเสือสำรองทำตามลูกเสือรุ่นพี่
- ข้อ 2 ลูกเสือสำรองไม่ทำตามใจตนเอง

คำปฏิญาณของลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ
ด้วยเกียรติของข้า ข้าสัญญาว่า

- ข้อ 1 ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ข้อ 2 ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ
- ข้อ 3 ข้าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ

กฎของลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ

- ข้อ 1 ลูกเสือมีเกียรติเชื่อถือได้
- ข้อ 2 ลูกเสือมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และซื่อตรงต่อผู้มี

พระคุณ

- ข้อ 3 ลูกเสือมีหน้าที่กระทำตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น
- ข้อ 4 ลูกเสือเป็นมิตรของคนทุกคนและเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก
- ข้อ 5 ลูกเสือเป็นผู้สุภาพเรียบร้อย
- ข้อ 6 ลูกเสือมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์
- ข้อ 7 ลูกเสือเชื่อฟังคำสั่งปฏิบัติตามารดาและผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ
- ข้อ 8 ลูกเสือมีใจร่าเริงและไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก
- ข้อ 9 ลูกเสือเป็นผู้มีธยัสถ์
- ข้อ 10 ลูกเสือประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ

การบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น

เรื่องนี้เป็นเรื่องที่ทำให้กิจการลูกเสือมีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป รากฐานของคติพจน์ของลูกเสือทั้ง 4 ประเภท เกี่ยวข้องกับอุดมคติของลูกเสือในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น คติพจน์ของลูกเสือสำรองที่ว่า "ทำดีที่สุด" คือ การทำเพื่อส่วนรวม เป็นการกระทำที่ดีที่สุด คติพจน์ของลูกเสือสามัญที่ว่า "จงเตรียมพร้อม" คือ พร้อมที่จะทำความดี พร้อมเพื่อสร้าง พร้อมเพื่อส่วนรวม คติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ว่า "มองไกล" คือ มองให้เห็นเหตุผล มองให้เห็นคนอื่น

มองให้เห็นส่วนรวม มิใช่มองแต่ผลประโยชน์ของตัวเอง คติพจน์ของลูกเสือวิสามัญที่ว่า "บริการ" คือ การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น แก่ส่วนรวม

นอกจากนี้ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ก็ได้ระบุถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยถือว่าสำคัญมาก แหล่งหรือโอกาสที่ลูกเสือจะบำเพ็ญประโยชน์นั้น ควรเริ่มจากสิ่งที่ใกล้ตัวเด็ก ก่อน แล้วขยายให้กว้างขวางออกไปตามวัยและความสามารถของเด็ก คือ บำเพ็ญประโยชน์ต่อ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนที่ใกล้โรงเรียน งานสาธารณะ งานส่วนรวม และประเทศชาติในที่สุด

การฝึกอบรมที่ต่อเนื่องกัน

และก้าวหน้าสูงขึ้น คือ จากลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และจนถึงลูกเสือวิสามัญ

ระบบหมู่

ฝึกความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำผู้ตาม การปกครองระบอบประชาธิปไตย กล่าวถึงในการฝึกอบรมลูกเสือ มีการแบ่งลูกเสือออกเป็นกอง แต่ละกองแบ่งออกเป็นหมู่ หมู่ลูกเสือเป็นหน่วยสำคัญในการดำเนินงานของลูกเสือ ไม่ว่าจะสำหรับงาน หรือการเล่น และไม่ว่าจะเป็นเรื่องวินัย หรือหน้าที่การแต่งตั้งนายหมู่และรองนายหมู่ให้มีหน้าที่รับผิดชอบในการบังคับบัญชาหมู่ของตนเอง เป็นเรื่องของนายหมู่ที่จะต้องควบคุมและพัฒนาคุณลักษณะของลูกหมู่ของตนเองแต่ละคนโดยมีรองนายหมู่เป็นผู้ช่วย การแบ่งลูกเสือออกเป็นหมู่ๆ ก็เพื่อสะดวกและเพื่อให้ นายหมู่ลูกเสือได้มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามระบบหมู่ นายหมู่มีหน้าที่วางแผนปฏิบัติกิจกรรมของหมู่ ทั้งการไปอยู่ค่ายพักแรม โดยมีรองนายหมู่เป็นผู้ช่วย และผู้กำกับลูกเสือเป็นผู้ให้คำแนะนำ นอกจากนั้น นายหมู่และผู้กำกับ ยังมาประชุมพร้อมกันเป็นครั้งคราวในที่ประชุมนายหมู่ ที่ประชุมจะต้องรับผิดชอบในการรักษาเกียรติของกองลูกเสือของตน กับจะต้องพิจารณาแผนปฏิบัติงานและกิจกรรมต่างๆ

ระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษ

ลูกเสือทุกคนจะได้รับการฝึกอบรมตามวิธีการของลูกเสือ และเมื่อผ่านการทดสอบตามที่กำหนดไว้จะได้รับเครื่องหมายซึ่งนำมาติดเครื่องหมายเป็นการเชิดชูเกียรติ และแสดงสมรรถภาพของตนส่วนหนึ่ง เครื่องหมายวิชาพิเศษมีมากมาย เช่น วิชาผจญภัย เดินทางไกล ดาราศาสตร์ นุกเบิก สุทกรรม สะกดรอย ฯลฯ

กิจกรรมกลางแจ้ง

ในการฝึกอบรมลูกเสือทุกประเภท ถือว่ากิจกรรมกลางแจ้งเป็นเรื่องสำคัญ และควรได้รับการส่งเสริมให้มากที่สุดเท่าที่สามารถทำได้ ทั้งนี้เป็นการส่งเสริมสุขภาพของลูกเสือด้วย ในการฝึกอบรมลูกเสือ บางครั้งจะต้องกระทำภายในอาคาร แต่กิจกรรมเช่นเดียวกัน ถ้าได้กระทำกลางแจ้ง เช่น โยนสนาม ท่งนา โยนเป้า หรือสวนสาธารณะ ก็จะเป็นการดี การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมเป็นหัวใจของการฝึกอบรมลูกเสือเพราะมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนมีโอกาสได้เรียนรู้และเข้าใจวิชาลูกเสืออย่างแจ่มแจ้งด้วยการปฏิบัติจริง นอกจากนี้กิจกรรมที่ทำท่ายลูกเสือ เช่น การผจญภัย การบุกเบิก การเดินทางสำรวจ ฯลฯ ก็เป็นกิจกรรมที่ลูกเสือทุกคนควรเข้าร่วมตามโอกาส

การเล่น (เกมต่าง ๆ)

เกมหรือการเล่นของลูกเสือ เป็นอุปกรณ์สำคัญในการฝึกอบรมลูกเสือ ทั้งในทางจิตใจ และในการบริหารร่างกาย เกมช่วยพัฒนาเด็กในเรื่องนิสัยใจคอ อารมณ์ น้ำใจนักกีฬา การรักหมู่รักคณะ ความอดทน ระเบียบวินัย และความไม่เห็นแก่ตัว

การร้องเพลง

วิธีการฝึกอบรมลูกเสือที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือ การร้องเพลง และการชุมนุมรอบกองไฟ การร้องเพลงใช้ในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเป็นการปลุกใจ คลายอารมณ์ หรือก่อให้เกิดความร่าเริงบันเทิงใจ ส่วนการชุมนุมรอบกองไฟกระทำในตอนกลางคืนในระหว่างที่ลูกเสือเดินทางไกลไปอยู่ค่ายพักแรมทุกครั้งที่มีการชุมนุมรอบกองไฟจะต้องมีการร้องเพลงนำ เพลงสลับการแสดง และเพลงส่งท้ายการร้องเพลงของลูกเสือส่วนใหญ่เป็นการร้องเพลงหมู่ หรือร้องพร้อมกัน เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามัคคี และช่วยเด็กที่ไม่มีนิสัยในการร้องเพลงให้กล้าร้องเพลงยิ่งขึ้น การร้องเพลงเดี่ยวโดยปกติไม่กระทำกันบ่อยนัก นอกจากผู้ร้องจะสามารถร้องเพลงได้เป็นอย่างดี หรือในโอกาสพิเศษ

ขบวนการลูกเสือ เป็นขบวนการเดียวที่มีสมาชิกมากที่สุด คือ มีประเทศที่เป็นสมาชิกประมาณ 170 ประเทศ จำนวนลูกเสือประมาณ 50 ล้านคน เป็นขบวนการที่ยืนยงวัฒนาถาวร ทั้งนี้เพราะมีหลักการที่ควรแก่การยกย่องเลื่อมใสอยู่ 8 ประการคือ

1. หน้าที่ต่อพระเจ้า/ศาสนา

สมาชิกทุกคนพึงนับถือศาสนา และปฏิบัติหน้าที่ของตนในทางศาสนาด้วยความซื่อสัตย์ ถ้าในกลุ่มมีสมาชิกที่นับถือศาสนาเดียวกัน ให้เป็นหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือ ที่จะปรึกษาหารือกับคณะบุคคลที่เป็นผู้อุปการะ เพื่อจัดให้มีการปฏิบัติและสอนในเรื่องศาสนาอย่างเหมาะสม ถ้าในกลุ่มมีสมาชิกที่นับถือศาสนาต่างกัน ให้เป็นหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือที่จะปรึกษาหารือกับคณะบุคคลผู้อุปการะเพื่อยุ้ให้สมาชิกไปประกอบพิธีตามลัทธิศาสนาของตนในระหว่างที่อยู่ค่าย การสวดมนต์ ประจำวัน และการประกอบพิธีทางศาสนาประจำสัปดาห์ ควรอยู่ในลักษณะที่ง่ายที่สุด และให้เป็นไปด้วยความสมัครใจ ห้ามมิให้มีการบังคับให้ลูกเสือไปร่วมพิธีศาสนาอื่นนอกจากศาสนาของตน ฉะนั้นประเทศปกครอง ระบบคอมมิวนิสต์ จึงไม่มีกิจการลูกเสือ

2. ความจงรักภักดีต่อประเทศชาติของตน

เรื่องนี้สำคัญมาก และได้เน้นไว้ในคำปฏิญาณของลูกเสือ ข้อ 1 "ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์" และในกฎของลูกเสือ ข้อ 2 "ลูกเสือมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และชื่อตรงต่อผู้มีพระคุณ" ความจงรักภักดีเป็นหลักสำคัญที่สุดประการหนึ่งของอัศวินเขาจะมีความจงรักภักดีอย่างแนบแน่นแพ้นต่อพระมหากษัตริย์ เขาพร้อมและกระตือรือร้นอยู่เสมอ ที่จะสละชีวิตเพื่อป้องกันประเทศชาติบ้านเมืองของเขา เขาเป็นบุคคลมีเกียรติและมีน้ำใจเป็นลูกผู้ชาย ในฐานะเป็นพลเมืองดีลูกเสือจะต้องระลึกเสมอว่า เราเป็นคนหนึ่งในชุดหรือเป็น "อิฐก้อนหนึ่งในกำแพง" เราจะต้องทำหน้าที่ของเราให้ดีที่สุดและชื่อตรงกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรา เช่น พ่อแม่ พี่น้อง นายจ้าง หรือลูกจ้างของเรา เราต้องไม่ทำลายเกียรติของเราด้วยการกระทำอย่างไมซื่อ นอกจากนั้น เราต้องไม่ทำให้ผู้ที่ไว้วางใจเรา ไม่ว่าชายหรือหญิงต้องผิดหวัง บรรพบุรุษของเราได้ทำงานด้วยความเข้มแข็ง รบด้วยความทรหด และตายด้วยความองอาจเพื่อรักษาบ้านเมืองไว้ให้เรา อย่าให้บรรพบุรุษของเรามองลงมาจากสวรรค์ เห็นเราเที่ยวเตร่ เขามีมือใส่กระเป๋า โดยไม่ทำประโยชน์อะไรเพื่อบ้านเมืองเลย จงแสดงบทบาทของเราแต่ละคนตามตำแหน่งของตนและกระทำด้วยน้ำใจนักกีฬา

3. ความศรัทธาในมิตรภาพและความเป็นพี่น้องของลูกเสือทั่วโลก

สัญลักษณ์ของลูกเสือทั่วโลก คือ คติพจน์ การแสดงความเคารพแบบลูกเสือ การแสดงรหัสของลูกเสือ และการจับมือซ้าย ความแตกต่างที่สำคัญระหว่างคนที่อยู่กลางแจ้ง และคนที่อยู่ในเมือง คือ "คนที่อยู่กลางแจ้งเหลือแต่เสื้อชั้นใน ส่วนคนที่อยู่ในเมืองสวมเสื้อกั๊กกระดุม คนอยู่กลางแจ้งเป็นคนเปิดเผย ร่าเริง เป็นกันเองกับคนอื่นได้ทันที ส่วนคนที่อยู่ในเมือง มักจะเก็บตัวจากเพื่อนบ้านอยู่ภายในเสื้อของเขา และต้องมีการดึงออกมาเป็นการใหญ่ จึงจะกลายเป็นกันเอง" จงจำไว้ว่าลูกเสือมิใช่แต่จะเป็นเพื่อนกับบุคคลรอบตัวเราแต่ยังเป็น "เพื่อนของคนทั่วโลก" ผู้เป็นเพื่อน

ยอมไม่รบราฆ่าฟันกันเอง และเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการป้องกันสงครามในอนาคตและทำให้เชื่อแน่ว่าจะก่อให้เกิดสันติภาพถาวร จงนึกว่า โลกนี้คือบ้านความงามของจักรวาลคือเครื่องเรือน แสงดาว และแสงเดือนคือโคมไฟ พี่น้องชายหญิงคือเพื่อนมนุษย์ ความผูกพันที่ตราตรึงที่สุดคือเมตตาและน้ำใจ ความยิ่งใหญ่คือคุณงามความดี ความมีศักดิ์ศรีคือการทำงานอย่างเคร่งครัด ความซื่อสัตย์คือ "มงกุฎ" ความน่ากลัวที่สุดคือ "สงคราม" ในฐานะเป็นลูกเสือ เราจะต้องยอมรับรู้ว่าคนอื่นเป็นเพื่อนมนุษย์ และเราต้องไม่รังเกียจความแตกต่างในเรื่องของความคิด วรรณะ ศาสนา หรือชาติบ้านเมือง เราต้องขจัดอคติของเราและมองหาจุดดีของคนอื่น คือ มองคนในแง่ดี ส่วนจุดชั่วนั้น คนโง่ก็ยอมวิจารณ์ได้ ถ้าเราแสดงไมตรีจิตต่อคนชาติอื่นได้เช่นนี้ ก็นับว่าเราได้ช่วยก่อให้เกิดสันติภาพและไม่ตรีจิตระหว่างประเทศและมวลมนุษยชาติได้

4. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น

พลเมืองดีคือ บุคคลที่มีคุณลักษณะดังนี้ 1) มีเกียรติเชื่อถือได้ 2) สามารถบังคับใจตนเอง 3) สามารถพึ่งตนเอง 4) เต็มใจและสามารถที่จะบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นตลอดจนชุมชน อัครวินเขาจะพยายามให้ความเมตตากรุณา เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อประชาชนอยู่เสมอ ความคิดของเขามีว่าคนทุกคนต้องตาย แต่เราควรจะทำใจของเราว่าก่อนเวลาจากโลกนี้ไปตามาวิถีทางของธรรมชาติ เราควรทำความดีบ้าง ฉะนั้น จงทำทันที เพราะเราไม่รู้เลยว่าเมื่อใดเราจะต้องล่องลับไป อนิจจังสังขารพระท่านกล่าว มียืนยาวชีวิตสั้นสลาย ทั่วสิ่งสรรพดับขันธในบั้นปลาย ทุกรูปกายตายลงเป็นผงคล้อยยาแบ่งชั้นวรรณะเลยมนุษย์ ต่างถึงจุดสุดท้ายกลายเป็นผีหลุมฝังศพกลบสิ้นซาก อินทรีย์ไพร่ผู้ดี มี จน ไม่พ้นตายแต่ละวันในชีวิตของเราควรพยายามทำอะไรมากบ้าง จงเริ่มเสียวันนี้ ในการปฏิบัติตามกฎ "ไอ้ลูกเสือ ลูกเสือเกิดมาทั้งที จงทำดี ทำดีก่อนตาย" ลูกเสือมีจุดมุ่งหมายสูงสุด คือ "บริการ" บริการจะทำได้ดีที่สุด เราต้อง "เตรียมพร้อม" และจะต้อง "มองไกล" และประการสุดท้าย เราจะต้อง "ทำดีที่สุด" นี้คือ คติพจน์ของลูกเสือทั้งสี่ประเภท เราจะต้องยอมเสียสละเวลาและความสุขสบายส่วนตัว เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ถึงแม้บางครั้งการช่วยเหลือนั้นจะไม่สะดวก หรือไม่เป็นที่พึงพอใจ หรือไม่เป็นที่ปลอดภัยก็ตาม

5. การยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

คำว่า "ปฏิญาณ" พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมายไว้ว่า "การให้คำมั่นโดยสุจริต" และคำว่า "กฎ" มีความหมายว่า "คำบังคับ ข้อบังคับ" คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเปรียบเสมือนศีลของลูกเสือ ประเทศที่เป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก จะต้องกำหนดคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือไว้ในภาษาของตนเอง โดยอนุโลมตามบทบัญญัติที่กล่าวไว้ในธรรมนูญของสมาชิกลูกเสือโลก คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ทั้งถ้อยคำและหลักการ แผงไว้ภายใต้กรอบระเบียบประเพณีและคุณธรรม คือ จะผลัก "ตนเอง" ออกแล้วดึงเอา "ไมตรีจิต" และความมี "น้ำใจ"

ที่จะช่วยเหลือผู้อื่นเข้ามา จงอย่าเข้าใจว่าเรื่องนี้เป็นการสอนให้เป็นคนใจบุญสุนทาน แท้จริงเป็นการแนะนำให้ไปสู่ความเป็นลูกผู้ชาย เป็นคนที่ไม่เคยหันหลังกลับ แต่เดินตรงไปข้างหน้าไม่เคยเกรงว่า ฝนตก ไม่เคยฝันแม้ว่าธรรมชาติจะเป็นฝ่ายแพ้และธรรมชาติจะเป็นผู้ชนะ ถือหลักที่เราล้มเพื่อลุกขึ้น จนแต่้มเพื่อสู้ให้ดีขึ้น นอนหลับเพื่อตื่นคนที่รู้จักรักษาเกียรติเป็นผู้เชื่อถือได้เสมอ เขาจะไม่กระทำการใดๆ ที่เสียเกียรติ เช่น พุดเท้จกับผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้าง หรือผู้ใต้บังคับบัญชาของเขา และเขาจะทำตัวให้เป็นที่น่าเชื่อถือของทุกคนทั่วไป ในฐานะที่เป็นลูกเสือ ต้องไม่ยอมให้สิ่งยั่วยวนใจ ไม่ว่าจะลึกลับ หรือรุนแรงเพียงไร มาชักจูงให้เรากระทำการใดๆ ที่ไม่สุจริต หรือเป็นที่น่าสงสัย เราต้องไม่ละเมิดคำสั่งสัญญา คือ คำปฏิญาณ เป็นอันขาดชาติพิศษร์ภักดาหมายเชิดชู สมกำเนิดนาม "เสือ" คนเชื่อถือชาติรักศักดิ์ศรีฝากฝีมือ ให้โลกลือชื่อชายตราบวายุปราณเสือไว้ลายชายไว้ ชื่อนี้คือศักดิ์ คนควรรักชื่อเสียงเยี่ยงไขหวานหากชั่วช้าราคินสิ้นชื่อชาย โลกประจานว่าร้ายอาย "สัตว์" เอย

6. การเข้าเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ

การเป็นลูกเสือ ไม่มีการบังคับหรือขู่เชิญให้ผู้นหนึ่งผู้ใดเข้าเป็นสมาชิก ทั้งนี้อาจเปรียบได้กับการเป็นสมาชิกของสมาคมต่าง ๆ

7. ความเป็นอิสระต่ออิทธิพลทางการเมือง

ลูกเสือมิใช่องค์การทางการเมือง ผู้ที่สวมเครื่องแบบลูกเสือก็ดี หรือผู้ที่ทำหน้าที่แทนคณะลูกเสือก็ดี จะต้องไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชุมหรือกิจกรรมทางการเมือง แต่อย่างหนึ่งอย่างใด นอกจากนี้คณะลูกเสือแห่งชาติไม่เป็นกระบวนการทางการเมือง และไม่ให้การสนับสนุนแก่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด พระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ กำหนดให้นายกรัฐมนตรีเป็นนายกสภาลูกเสือแห่งชาติ รองนายกรัฐมนตรีเป็นอุปนายก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยเป็นกรรมการสภาลูกเสือแห่งชาติ และยังกำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติด้วย

8. มีกำหนดการพิเศษสำหรับการฝึกอบรมโดยอาศัยสิ่งต่อไปนี้

1) ระบบหมู่ 2) การทดสอบเป็นขั้นๆ 3) เครื่องหมายวิชาพิเศษ 4) กิจกรรมกลางแจ้ง ความมุ่งหมายในการกำหนดให้นายกรัฐมนตรี รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย เป็นนักรการเมืองมีตำแหน่งในวงการลูกเสือ นั้น มิใช่ประสงค์ให้การลูกเสือเข้ายุ่งกับการเมืองแต่เพื่อให้คณะลูกเสือแห่งชาติได้รับความคุ้มครอง และการสนับสนุนจากการเมืองทุกฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นรัฐบาล แนวการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการการพัฒนาลูกเสือทั้ง 8 ประการนี้ มุ่งพัฒนาตามอุดมการณ์ วัตถุประสงค์และวิธีการของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยยึดคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นแนวปฏิบัติ

1. ทางจิตใจ มุ่งพัฒนาให้ลูกเสือมีความเข้าใจในศาสนา มีความเชื่อมั่นในกฎแห่งกรรม และปฏิบัติ เช่น ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว เป็นต้น ยึดถือธรรมเป็นหลักประจำใจ และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสดา ก็จะได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่ปฏิบัติตามคำปฏิญาณที่ว่า มีความจงรักภักดีต่อศาสนา

2. ทางกาย การฝึกอบรมลูกเสือซึ่งอาศัยกิจกรรมเป็นหลัก โดยเฉพาะการอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางสำรวจ กิจกรรมเสี่ยงภัย เช่น การปีนเขา การแล่นเรือใบ การเดินทางลอดถ้ำ เป็นต้น เป็นการส่งเสริมพัฒนาให้ร่างกายสมบูรณ์ มีพละนาถมายดี เกิดทักษะในการดำรงชีพ

3. ทางสติปัญญา การได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับกิจกรรม และเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือด้วยความสนใจ เป็นการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ นั่นคือ ลูกเสือมีงานอดิเรกทำ ก่อให้เกิดความเฉลียวฉลาด มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

4. ค่านิยม การฝึกอบรมลูกเสือมุ่งพัฒนาลูกเสือให้เกิดค่านิยม ให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบเป็นตัวของตัวเอง รู้จักรับกับความตื่นเต้นกระตือรือร้นใจเมือฝึกตนเองได้เช่นนี้ก็จะได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่ยึดคำปฏิญาณของลูกเสือที่ว่า "ด้วยเกียรติของข้า....." และเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎลูกเสือข้อ 1 "ลูกเสือมีเกียรติเชื่อถือได้" นั่นคือ มีความเคารพในตนเอง มีความอดทน กล้าหาญ สงคมยอมให้เกียรติและยกย่อง

5. ความสัมพันธ์ส่วนตัว กฎลูกเสือข้อ 1 "ความจงรักภักดี" ข้อ 4 "การเป็นมิตร" ข้อ 5 "การคารวะ" มุ่งที่จะพัฒนาให้ลูกเสือมีความสัมพันธ์ส่วนตัวกับเพื่อนโดยใช้ระบบหมู่ ซึ่งเป็นขบวนการหมู่พวก ทำให้เกิดความซาบซึ้งในมิตรภาพ การสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามก็อาศัยการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือร่วมกับก่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ส่วนการสัมพันธ์กับผู้กำกับลูกเสือหรือผู้ใหญ่อื่นนั้น ลูกเสือจะต้องมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสกว่าเรา

6. ความสัมพันธ์ทางสังคม ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ มุ่งอบรมให้เป็นผู้สร้างสรรคในสังคมในคำปฏิญาณของลูกเสือข้อ 2 "ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ" และในกฎลูกเสือข้อ 2 "ลูกเสือมีความจงรักภักดี" เหล่านี้ล้วนเป็นส่วนที่จะช่วยพัฒนาลูกเสือ ให้รู้จักมีความสัมพันธ์กับเพื่อน ครอบครัวทั้งจะก่อให้เกิดทักษะในการเป็นผู้นำที่ดีในอนาคต ทั้งนี้ต้องอาศัยระบบหมู่ กิจกรรมลูกเสือ และผู้ใหญ่ให้คำปรึกษาแนะนำ

7. ความรับผิดชอบต่อชุมชน ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ มุ่งอบรมให้ลูกเสือรู้จักการสร้างสรรค์สังคม ในคำปฏิญาณข้อที่ 1 คือ ความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ และกฎของลูกเสือ ข้อที่ 4 คือ เป็นมิตรกับคนทุกคน ล้วนแต่เป็นการพัฒนาให้ลูกเสือให้มีความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น ชาติ นานาชาติ คือ มีความรับผิดชอบต่อชุมชน แล้วขยายออกไปถึงส่วนรวม และประเทศชาติในที่สุด ซึ่งจะก่อให้เกิดสันติสุขแก่มวลมนุษย์ ทั้งยังเป็นการพัฒนาวิชาชีพของตนเองทั้งนี้ต้องมีผู้ใหญ่ให้คำปรึกษาและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการบริการ

8. ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม กฎลูกเสือข้อ 9 "ลูกเสือเป็นผู้มีธำมรงค์" นอกจากจะมุ่งอบรมให้ลูกเสือรู้จักประหยัดแล้ว ยังมีความมุ่งหมายให้ลูกเสือรู้จักระมัดระวังรักษาทรัพย์ สิ่งที่เป็นสาธารณสมบัติ คือ ให้รู้จักคุณค่าของเงิน และพัฒนาจากการรู้จักรักษาของใช้ของตน ของส่วนรวม ธรรมชาติ และการสงวนทรัพยากร ฯลฯ ดังกล่าวมานี้

ประโยชน์ของการลูกเสือ

1. เป็นการศึกษาแบบ
2. ช่วยเสริมการศึกษาในโรงเรียนในด้าน ความประพฤติ นิสัยใจคอ สติปัญญา ความมีระเบียบวินัย สุขภาพ และพลัง การฝีมือ ทักษะ หน้าที่พลเมือง และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น

ประโยชน์ของการเป็นลูกเสือสำรอง – เนตรนารีสำรอง

การเข้าร่วมในกิจกรรมลูกเสือสำรอง – เนตรนารีสำรอง ส่งผลดีต่อตนเอง ดังนี้

1. แต่งเครื่องแบบสง่างาม
2. ทำให้ร่างกายแข็งแรงอดทน
3. มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส สนุกสนาน
4. มีระเบียบและวินัยในตนเอง
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
6. มีความสามัคคี ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้
7. รู้จักแก้ปัญหา ฟังตนเอง
8. รู้จักเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่ผู้อื่น
9. รู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ฯลฯ (สำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ, 2562, น. 38)

เราได้อะไรจากการลูกเสือ

1. ผจญภัย ได้แก่ การเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ที่ตื่นเต้น และไม่คาดฝันมาก่อน
2. ได้เพื่อน ได้แก่ การที่มีเด็กอื่นเป็นเพื่อน
3. เกียรติยศ ได้แก่ โลกภายนอก ประกอบด้วยป่า เขา ลำธาร ทุ่งนา
4. การสนุก ได้แก่ ความสนุกสนานประกอบกิจกรรมต่างๆ
5. สุขสม ได้แก่ ความรู้สึกภูมิใจในการทำงานอย่างหนึ่งอย่างใดจนประสบ

ความสำเร็จ

พลเมืองดีในทัศนะของการลูกเสือ

1. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. มีเกียรติเชื่อถือได้
3. มีระเบียบวินัย สามารถบังคับใจตนเองได้
4. สามารถพึ่งตนเองได้
5. เต็มใจและก็สามารถช่วยเหลือชุมชน และบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นได้ทุกเมื่อ

กิจการลูกเสือต้องการอะไร

1. ต้องการเยาวชนมาสมัครเป็นลูกเสือมากขึ้น (พลเมืองดีมีคุณภาพขึ้น)
 2. ต้องการผู้บังคับบัญชาที่มีสมรรถภาพในการฝึกอบรม
 3. ต้องการเงินเพียงพอ เพื่อนำมาใช้ในการฝึกอบรมและบริหารกิจการลูกเสือ
- กิจการลูกเสือจะวัฒนาถาวร ถ้าเราได้ช่วยกันทำกิจกรรมลูกเสือให้เป็น

1. แหล่งเสริมการศึกษาให้แก่ลูกเสือ
2. แหล่งที่มีประโยชน์ต่อสังคม
3. แหล่งที่ทันสมัยอยู่เสมอ

ปัจจัยที่จะสนับสนุนให้กิจการลูกเสือมั่นคง

1. เจ้าหน้าที่ลูกเสือประจำ (อาชีพ) มีสมรรถภาพ
2. เจ้าหน้าที่ลูกเสืออาสาสมัครมาช่วยกิจการลูกเสือ
3. การเงินเพียงพอ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง

ด้านการบริหารงานลูกเสือ

ปัญญา อินทร์ใจเอื้อ (2548) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การบริหารกิจกรรมลูกเสือ 5 ด้าน คือ

1. ด้านการวางแผน หมายถึง กระบวนการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติเป็นขั้นตอนเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติตาม ตลอดจนใช้ในการติดตามและควบคุมการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และการปกครองลูกเสือ

2. ด้านการจัดองค์การ หมายถึง กระบวนการจัดปัจจัยทรัพยากรต่างๆ รวมถึงบุคคลในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามข้อบังคับที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนดไว้ ได้แก่ การจัดโครงสร้างของกลุ่ม กองและหมู่ลูกเสือ การจัดตั้งกลุ่มและกองลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ

3. ด้านการจัดบุคลากร หมายถึง กระบวนการจัดปัจจัยทรัพยากรต่างๆ รวมถึงบุคคลในการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามข้อบังคับที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนดไว้ ได้แก่ การจัดโครงสร้างของกลุ่ม กองและหมู่ลูกเสือ การจัดตั้งกลุ่มและกองลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษ

4. ด้านการอำนวยการ หมายถึง การดำเนินการบริหารกิจกรรมลูกเสือให้หมู่ลูกเสือเป็นหน่วยงานในการจัดกิจกรรมทั้งปวง การจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามหลักสูตรและถูกต้องตาม รูปแบบวิธีการฝึกอบรมลูกเสือ

5. ด้านการควบคุม หมายถึง การติดตามผล การรายงานและการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือตลอดจนการนิเทศเพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปตามนโยบายและแผนที่วางไว้

วุฒิพงษ์ พึ่งสุวรรณ (2554) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 พบว่า

1. ด้านการจัดองค์การ หมายถึง กระบวนการจัดปัจจัยทรัพยากรต่างๆ รวมถึงบุคคลในการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามข้อบังคับที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนดไว้ ได้แก่ การจัดโครงสร้างของกลุ่ม กองและหมู่ลูกเสือ การจัดตั้งกลุ่มและกองลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ

2. ด้านการจัดบุคลากร หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับบุคลากร ตามโครงสร้างของกลุ่ม กองลูกเสือในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ เรื่อง การแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาให้มีตำแหน่งทางลูกเสือ ตลอดจนการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ทางลูกเสือ

3. ด้านการวางแผน หมายถึง กระบวนการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติเป็นขั้นตอนเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติตาม ตลอดจนใช้ในการติดตามและควบคุมการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และการปกครองลูกเสือ

4. ด้านการอำนวยความสะดวก หมายถึง กระบวนการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติเป็นขั้นตอนเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติตาม ตลอดจนใช้ในการติดตามและควบคุมการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และการปกครองลูกเสือ

5. ด้านการควบคุม หมายถึง การติดตามผลและการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตลอดจนการนิเทศเพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปตามนโยบายและแผนที่วางไว้

จำลองตรีสุรศักดิ์ เชื้อหลุยโพธิ์ (2554) ได้ศึกษาสภาพการบริหารกิจการลูกเสือในสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยทั้ง 6 ด้าน พบว่า

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตร การดำเนินการสอนเกี่ยวกับการให้ความรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน ขั้นตอนการสอนของลูกเสือ การเปิดประชุมกอง การเล่นเกม การร้องเพลง การเรียนเป็นฐาน การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ การปิดประชุมกอง

2. ด้านหลักสูตรลูกเสือ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการกำหนดโครงสร้างเนื้อหาการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ

3. ด้านการบริหารงาน หมายถึง การดำเนินการวางแผน การจัดการ การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ การประสานงาน การควบคุม การตั้งกลุ่มตั้งกอง และการรายงานผล การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง การดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล โดยผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดผล เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ตลอดจนจัดทำรายงานประเมินกิจกรรมลูกเสือ ส่งมอบเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ ปรับปรุง การเก็บรักษา การบำรุงซ่อมแซม การนำไปใช้ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ รวมทั้งมีห้องลูกเสือ เป็น สัดส่วนหรือสถานที่ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

6. ด้านการเงิน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการสรรหางบประมาณ การใช้จ่ายเงิน การดูแล และการเก็บรักษาเงิน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ

เนตรดาว ปาลรัตน์ (2556) ได้ศึกษาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับ ประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี พบว่า 1) การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายกิจกรรมพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 กิจกรรม เรียงลำดับจากมากไป นาน้อย ได้ดังนี้ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การรายงานกิจการลูกเสือในรอบปี การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการจัดตั้งกองลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ 2) การเปรียบเทียบ การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ และวุฒิทางลูกเสือ พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมมี ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ มากกว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป สำหรับปัญหาการบริหารงาน กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี การบริหารงาน กิจกรรมลูกเสือส่วนใหญ่สาเหตุมาจาก ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ การบริหารงานตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (Deming) โดยเฉพาะด้านการวางแผน การ บริหารงานกิจกรรมลูกเสือทั้ง 5 กิจกรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อยขาดการศึกษา นโยบาย จุดมุ่งหมายและสภาพปัญหาตลอดจนความต้องการของชุมชน เพื่อได้ข้อมูลในการจัดกิจกรรม ลูกเสือที่ให้ข้อมูล สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริง ตลอดจนขาดข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ รวบรวม จุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรม ลูกเสือเพื่อหาแนวทางส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาให้ เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้ปัญหาจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ที่ เกิดขึ้นได้สร้างความหวาดกลัวให้กับนักเรียน ครู และผู้บริหาร ซึ่งเป็นปัญหาส่วนหนึ่งที่ทำให้การ บริหารงานกิจกรรมลูกเสือมีอุปสรรคในการบริหารงานตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (Deming) ที่ กำหนดไว้ด้วยคุณภาพ ไม่บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ศิรินาฏ เจาะจง (2557) ได้ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานจัดกิจกรรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพิจิตร พบว่าสันติราษฎร์วิทยาลัยในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความ ต้องการจำเป็นได้เป็น

1. ด้านลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ ลูกเสือนีมีระเบียบวินัย มีความสนใจ ได้รับความสนุก เกิดความภูมิใจ ความตระหนัก ในคุณค่าและ ความสุขในการเป็นลูกเสือ มีการเรียนรู้ มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ สามารถ ปฏิบัติตามคำ ปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมือง และ สังคมโลก

2. ด้านการจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การดำเนินงานการกิจกรรม การจัดกระบวนการ การเรียนการสอนที่สถานศึกษาที่เป็นขั้นตอนและกระบวนการในการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการ เรียนรู้สัญลักษณ์ลูกเสือ ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎ ตลอดจนมี กิจกรรมหรือโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษา

3. ด้านผู้บริหาร หมายถึง การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้บริหาร สถานศึกษามีการพัฒนาตนเองทางลูกเสือ มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการลูกเสือ ตลอดจนมีการ บริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาอีกทั้งยังมีการ สร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมือง และสังคมโลก

4. ด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ กำกับลูกเสือ มีการพัฒนาตนเองทางทักษะลูกเสือในด้านต่างๆ สามารถวางแผนและจัดกิจกรรม ตาม กระบวนการทางลูกเสือตลอดจนมีรูปแบบในการบริหารงานในกองลูกเสือ

สมพิชญ์ วงษ์ด้วง (2558) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือใน สถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยนาท พบว่า สภาพการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ในภาพรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะของลูกเสือ หมายถึง การปฏิบัติงานต่างๆ ตาม วัตถุประสงค์หลักการ วิธีการ ระเบียบ ข้อบังคับของลูกเสือและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายในงานลูกเสือ ในสถานศึกษา เพื่อให้ลูกเสือนีมีคุณลักษณะของลูกเสือ

2. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง หมายถึง การปฏิบัติงานต่างๆ ในด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ตาม วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ ระเบียบ ข้อบังคับของลูกเสือและปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในงานลูกเสือในสถานศึกษา

3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง การปฏิบัติงานต่างๆ ของผู้กำกับลูกเสือ ตาม วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ ระเบียบ ข้อบังคับของลูกเสือ และปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในงานลูกเสือในสถานศึกษา

4. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา ตาม วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ ระเบียบ ข้อบังคับของลูกเสือและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในงานลูกเสือในสถานศึกษา

ศุภฤกษ์ ศิโรตศ (2561) ได้ศึกษาปัญหาและหาแนวทางการบริหารงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 พบว่า

1. ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบลูกเสือในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ผู้กำกับกองลูกเสือ และรองผู้กำกับกองลูกเสือ

2. ด้านการติดตามประเมินผล หมายถึง กระบวนการนิเทศติดตาม และ ประเมินผล การบริหารกิจกรรมลูกเสือในการบริหารทั่วไป ส่งเสริมสนับสนุน ด้านบุคลากรการจัดกิจกรรมลูกเสือ การวิเคราะห์จัดทำข้อมูล การรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นระบบ

3. ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เนื้อหากิจกรรมตามหลักสูตรกฎข้อบังคับของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับสัญลักษณ์ลูกเสือ กิจกรรมคำปฏิญาณและกฎ กิจกรรมพัฒนา

4. ด้านบุคลากร หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษา ตั้งแต่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

ธัญลักษณ์ คล่องแคล่ว (2562) ได้ศึกษาสภาพการและการพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

1. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้และทักษะที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและวัตถุประสงค์ของลูกเสือกำหนด

2. ด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ลส.13 มีการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางทักษะลูกเสือในด้านต่างๆ สามารถวางแผนและจัดกิจกรรมตาม

กระบวนการทางลูกเสือตลอดจนมีรูปแบบในการบริหารงานในกองลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

3. ด้านงบประมาณ หมายถึง งบประมาณ การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสรร การหางบประมาณและการรักษาเงินเพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

4. ด้านการบริหารงานลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองทางลูกเสือ มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการลูกเสือ ตลอดจนมีการบริหาร ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาอีกทั้งยังมีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมือง และสังคมโลก

5. ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ หมายถึง การดำเนินการนิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำเครื่องมือวัดผล ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ตลอดจนการทำรายงานประเมินกิจกรรมลูกเสือ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ชัยณรงค์ สวณจันทร์ และ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2562) ได้ศึกษาการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 พบว่า 1) การดำเนินงานส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูเพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูเพศหญิง 3) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน 4) ครูที่มีประสบการณ์ การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 1 แสดงการวิเคราะห์ข้อข่ายการบริหารงานลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

รายการ							
1) ด้านการวางแผน	✓	ปัญหา อินทรีใจเอื้อ (2548)	✓	✓	✓	✓	4
	×	สุเมธ สุจริยวงศ์ (2550)	×	×	×	×	
	×	เมธิ ศรีคำ (2552)	×	×	×	×	
	✓	วุฒิพงษ์ พึ่งสวร (2554)	✓	✓	✓	✓	
	×	จำสิบตรีสุรัก เชื้อหลบโพธิ์ (2554)	×	×	×	×	
	×	เนตรดาว ปาลรัตน์ (2556)	×	×	×	×	
	×	ศิรินาฏ เจาะจง(2557)	×	×	×	×	
	×	สมพิชญ์ วงษ์ด้วง (2558)	×	×	×	×	
	×	ศุภฤกษ์ ศิโรตศ (2561)	×	×	×	×	
	✓	ชัยณรงค์ สนวนจันทร์ (2562)	✓	✓	✓	✓	
	×	ธัญลักษณ์ คล่องแคล่ว (2562)	×	×	×	×	
		ความถี่					4
2) ด้านการจัดองค์การ	✓		×	×	×	×	3
3) ด้านการจัดบุคลากร	✓		✓	✓	✓	✓	9
4) ด้านการอำนวยความสะดวก	✓		×	×	×	×	2
5) ด้านการควบคุม	✓		×	×	×	×	2

จากตาราง 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาตามจำนวนความถี่ ที่มากที่สุด 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารงานลูกเสือ 2) ด้านการจัดบุคลากร ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้คำว่า ผู้กำกับลูกเสือสำรอง เพราะผู้กำกับลูกเสือเป็นผู้มีความสำคัญในการบริหารงานการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา 3) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือ 4) ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือ และผู้วิจัยได้เลือกด้านงบประมาณมาอีก 1 ด้านเนื่องจากเนื่องจากงบประมาณ เป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษารวมเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนในทุกสังกัด ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 มาตรา 45 (9) และ (10) ที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อนขึ้นไป สนับสนุนให้บุคลากรทางการลูกเสือในสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาให้มาส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือในสถานศึกษา

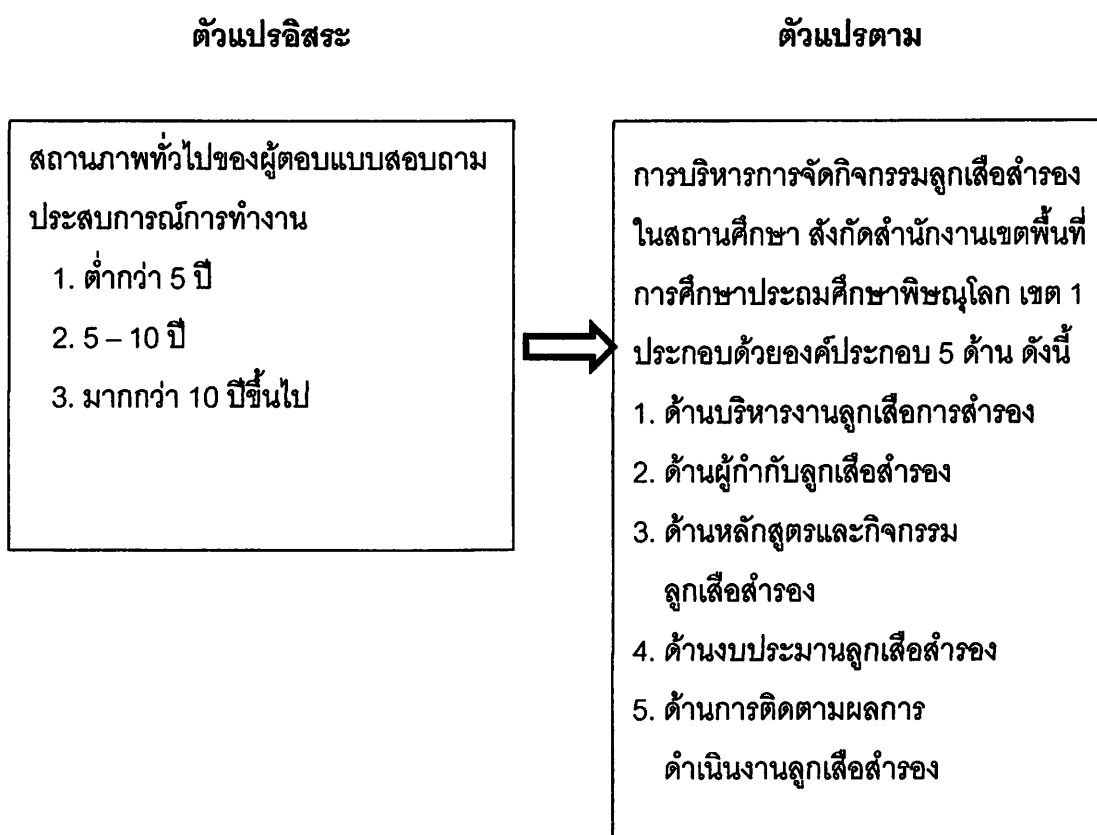
2. ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง ครูหรือบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับเครื่องหมายคุณวุฒิแบดจ์ประเภทสำรอง และได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ.2553 และมีความรู้ได้มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทของผู้กำกับลูกเสือสำรองตามสาระสำคัญของการลูกเสือสำรอง

3. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้และทักษะที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและวัตถุประสงค์ของลูกเสือกำหนด

4. ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง เป็นการดำเนินการนิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำเครื่องมือวัดผล ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ตลอดจนการทำรายงานประเมินกิจกรรมลูกเสือ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. ด้านงบประมาณ เป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการสรรหางบประมาณ การใช้จ่ายเงิน การดูแล และการเก็บรักษาเงิน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือสำรอง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมุ่งศึกษาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 โดยผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 113 คนและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 113 คน รวมทั้งหมด 226 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 146 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามวิธีของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 73 คน และครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง จำนวน 73 คน ได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
กิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ชื่อเรื่อง	ประชากร (คน)			กลุ่มตัวอย่าง (คน)		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
การบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1	113	113	226	73	73	146

ที่มา: ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ของผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) ตำแหน่ง 2) วุฒิต่างลูกเสือ 3) ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใน 5 ด้านดังนี้

1. ด้านการบริหารงาน	จำนวน 12 ข้อ
2. ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง	จำนวน 9 ข้อ
3. ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง	จำนวน 9 ข้อ
4. ด้านงบประมาณ	จำนวน 3 ข้อ
5. ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง	จำนวน 5 ข้อ
รวม	38 ข้อ

ลักษณะแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยมีการจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา 5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง มีการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา ระดับมาก

3 หมายถึง มีการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา ระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา ระดับน้อยที่สุด

1 หมายถึง มีการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา ระดับน้อย

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเรื่อง การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรอง หลักสูตรลูกเสือสำรอง พ.ศ. 2522 และหลักสูตรลูกเสือเพื่อความเป็นพลเมืองดีลูกเสือสำรอง

2. การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

3. สร้างแบบสอบถามแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาตรวจสอบ เสนอแนะแก้ไขเนื้อหาและการใช้ภาษา

4. นำเสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาของแบบสอบถาม (Index of Item – Objective Congruence หรือ IOC) และความเหมาะสมการใช้สำนวนภาษาของแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยที่เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะและข้อคำถามดังนี้

+1 คือ แนใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

0 คือ ไม่แนใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้

-1 คือ แนใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุ

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 3 ท่านรายนามผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

ดร.สถิรพร เขาวนชัย อาจารย์ภาควิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษาและด้านการจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

ดร.รัตน เกตุจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านซำรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษา และด้านการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

นายสุชะวัฒน์ สุขทั้ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจ่านกร้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (พิษณุโลก-อุตรดิตถ์) และตำแหน่ง นายกสมาคมสโมสรลูกเสือจังหวัดพิษณุโลก ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเป็นผู้ให้การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ

5. จากนั้นนำผลจากการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ ไปหาดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Item-Objective Congruence Index: IOC) อ้างใน (ดร.สทิธร เชาวน์ชัย, 2561, น. 89) โดยใช้สูตร ดังนี้

เมื่อ	IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา
$\sum R$		คือ	ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้เชี่ยวชาญ
N		คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา ดังนี้

ถ้า $IOC \geq 0.05$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้สอดคล้องกับเนื้อหา

ถ้า $IOC \leq 0.05$ ถือว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ผลการหาค่า IOC พบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งได้ข้อคำถามทั้งสิ้น 38 ข้อ (ผลการหาคูณภาพเครื่องมืออยู่ในภาคผนวก ค น. 100-105)

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำที่ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปเสนอบริการที่ปรึกษา ตรวจสอบอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try out) จำนวน 30 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient Method) ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.97

8. ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือจากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามจำนวน 146 ฉบับ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบคำถามจากแบบสอบถาม เมื่อได้รับแบบสอบถาม คืนมาแล้ว พบว่าได้รับแบบสอบถามคืนมา จำนวน 146 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ความถี่ ร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. แปรความหมายของสภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยมีเกณฑ์ดังนี้

4.50–5.00 หมายถึง มีการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.50–4.49 หมายถึง มีการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.50–3.49 หมายถึง มีการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.50–2.49 หมายถึง มีการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.49 หมายถึง มีการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่าง จึงนำมาเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	(n = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	73	50.00
ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง	73	50.00
รวม	146	100.00
2. วุฒิทางลูกเสือ		
B.T.C.	78	53.43
W.B.	51	34.93
A.L.T.C ขึ้นไป	17	11.64
รวม	146	100.00

ข้อมูลทั่วไป	(n = 146)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ประสบการณ์การทำงาน		
3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	17	23.29
5 – 10 ปี	16	21.91
มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	40	54.80
รวม	73	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้ตอบสอบถามจำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ วุฒิ B.T.C. มากที่สุด จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 53.43 รองลงมาคือ วุฒิ W.B. จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 43.93 และวุฒิ A.L.T.C ขึ้นไปจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.64 ผู้ตอบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 73 คน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มากที่สุดจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 รองลงมา ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 23.29 และต่ำสุด 5 – 10 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 21.91 ผู้ตอบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่เป็นครูผู้สอนลูกเสือสำรองในสถานศึกษาจำนวน 73 คน มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป มากที่สุดจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 รองลงมา ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 23.29 และต่ำสุด 5 – 10 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 21.91

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 สำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
 เขต 1 โดยภาพรวม

ที่	รายการ	(n=146)		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1	ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง	3.75	0.89	มาก	1
2	ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง	3.72	0.84	มาก	3
3	ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง	3.71	0.99	มาก	4
4	ด้านงบประมาณ	3.53	0.88	มาก	5
5	ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง	3.72	0.91	มาก	2
	รวม	3.69	0.79	มาก	-

จากตาราง 4 พบว่าผลการศึกษการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานลูกเสือ
 สำรอง พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) รองลงมา คือ ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรองและด้านการ
 ติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ย
 ต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 สำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
 เขต 1 ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง

ข้อ	ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง	กลุ่มตัวอย่าง (n = 146)		แปลผล	อันดับ ที่
		\bar{x}	S. D.		
1	ผู้บริหารกำหนดนโยบายส่งเสริมการจัด การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษาชัดเจน	3.73	0.94	มาก	6
2	ผู้บริหารจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากร ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสำรอง ที่เหมาะสม	3.78	0.95	มาก	3
3	ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการวางแผน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือสำรองร่วมกัน	3.76	0.93	มาก	5
4	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มี คุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือสำรอง	3.69	1.02	มาก	9
5	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับ ลูกเสือสำรองเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองในด้านทักษะกระบวนการลูกเสือสำรอง	3.77	0.96	มาก	4
6	สถานศึกษาจัดตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือสำรอง ตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	4.05	4.29	มาก	1
7	สถานศึกษามี ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้อง กับกิจกรรมลูกเสือสำรอง	3.71	0.94	มาก	7
8	สถานศึกษามี วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนิน กิจกรรมลูกเสือสำรองอย่างเพียงพอ	3.55	0.90	มาก	10

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง	กลุ่มตัวอย่าง (n = 146)		แปล ผล	อันดับ ที่
		\bar{X}	S. D.		
9	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ในวันสำคัญของลูกเสือในรอบปี	3.79	0.98	มาก	2
10	สถานศึกษานำลูกเสือสำรองออกไป บำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน เนื่องใน วันสำคัญต่างๆ	3.76	0.94	มาก	5
11	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามผล การดำเนินงานลูกเสือสำรอง	3.69	0.90	มาก	9
12	ผู้บริหารนำผลการดำเนินงาน มาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนา การบริหารงานลูกเสือสำรอง	3.71	0.87	มาก	8
		3.69	0.79	มาก	-

จากตาราง 5 พบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรองในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาจัดตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือสำรองตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมา คือ ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญของลูกเสือในรอบปี ($\bar{X} = 3.79$) และผู้บริหารจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสำรองที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 สํารองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
 เขต 1 ด้านผู้กำกับลูกเสือสํารอง

ข้อ	ด้านผู้กำกับลูกเสือสํารอง	กลุ่มตัวอย่าง (n = 146)		แปล ผล	อันดับที่
		\bar{X}	S. D.		
1	สถานศึกษาแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือสํารอง ตามคุณสมบัติของคณะลูกเสือแห่งชาติ	3.69	1.01	มาก	7
2	ผู้บริหารและครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสํารอง	3.75	0.96	มาก	4
3	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการศึกษาข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติหลักสูตรลูกเสือสํารอง สู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	3.73	0.97	มาก	5
4	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือสํารอง เข้ารับการพัฒนาตนเองด้านทักษะลูกเสือสํารอง	3.76	1.00	มาก	2
5	ผู้กำกับลูกเสือสํารองสามารถวางแผนและจัดกิจกรรม ลูกเสือได้ถูกต้องตามกระบวนการลูกเสือสํารอง	3.76	0.98	มาก	2
6	ผู้กำกับลูกเสือสํารอง มีการดำเนินการใน งานธุรการเอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชีการเก็บ เงินค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบข้อบังคับ	3.71	0.93	มาก	6
7	ผู้กำกับลูกเสือสํารองจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือสํารอง	3.67	0.85	มาก	8
8	สถานศึกษา มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมลูกเสือ สํารองอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.56	0.89	มาก	9
9	ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดเป็นนโยบายให้ผู้กำกับ ลูกเสือสํารองทุกคนแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้งที่มีการ จัดการเรียนการสอน	3.80	1.01	มาก	1
รวม		3.72	0.84		-

จากตาราง 6 พบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดเป็นนโยบายให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรองทุกคนแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.80$) รองลงมา คือ ผู้บังคับบัญชาสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมลูกเสือได้ถูกต้อง ตามกระบวนการลูกเสือสำรอง ($\bar{X} = 3.76$) และผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือสำรอง เข้ารับการพัฒนาดตนเองด้านทักษะลูกเสือสำรอง ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง

ข้อ	ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง	กลุ่มตัวอย่าง (n = 146)		แปลผล	อันดับ ที่
		\bar{X}	S. D.		
1	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดทำแผนการสอน ลูกเสือสำรองได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.66	0.90	มาก	5
2	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง เปิดประชุมกองทุก ครั้งที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง	3.96	2.61	มาก	2
3	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ทำแกรนด์ฮาวล์ ทุกครั้งที่มีการเปิดประชุมกอง	4.02	4.34	มาก	1
4	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง ปฏิบัติตาม ขั้นตอนการเปิดประชุมกองได้อย่างถูกต้อง	3.76	0.94	มาก	3
5	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในระดับชั้นตามหลักสูตรของ ดาวแต่ละดวง	3.60	0.94	มาก	7

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง	กลุ่มตัวอย่าง (n = 146)		แปล ผล	อันดับ ที่
		\bar{x}	S. D.		
6	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดประชุมนายหมู่ หรือคณะกรรมการจัดกิจกรรมเป็นประจำ	3.53	0.95	มาก	9
7	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง มีจัดสอบวิชาพิเศษและ ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ	3.53	0.99	มาก	8
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือ สำรองเข้ารับการพัฒนาตนเองด้านทักษะลูกเสือ สำรองด้วยงบประมาณการบำรุงการศึกษา	3.65	0.97	มาก	6
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการจัดซื้อเอกสาร ตำรา คู่มือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง	3.67	0.90	มาก	4
รวม		3.71	0.99		-

จากตาราง 7 พบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้กำกับลูกเสือสำรอง ทำแกรนด์ฮาวล์ ทุกครั้งที่มีการเปิดประชุมกอง ($\bar{x} = 4.02$) รองลงมา คือ ผู้กำกับลูกเสือสำรอง เปิดประชุมกองทุกครั้งที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง ($\bar{x} = 3.96$) และผู้กำกับลูกเสือสำรอง ปฏิบัติตามขั้นตอนการเปิดประชุมกองได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 3.76$) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 สำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
 เขต 1 ด้านงบประมาณ

ข้อ	ด้านงบประมาณ	กลุ่มตัวอย่าง (n = 146)		แปล ผล	อันดับ ที่
		\bar{X}	S. D.		
1	สถานศึกษา จัดหาวัสดุอุปกรณ์ซึ่งได้มาจากเงิน บำรุงลูกเสือ	3.56	0.93	มาก	2
2	สถานศึกษามีการเก็บเงินบำรุงลูกเสืออย่างเป็น ระบบและถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของคณะ ลูกเสือแห่งชาติ	3.66	0.98	มาก	1
3	สถานศึกษา ระดมเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมจาก ครู ผู้ปกครอง และจากบุคคลภายนอก	3.36	1.03	มาก	3
รวม		3.53	0.88		-

จากตาราง 8 พบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ใน
 ระดับ มาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการเก็บเงินบำรุงลูกเสืออย่างเป็นระบบ
 และถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ($\bar{X} = 3.66$) รองลงมา สถานศึกษา
 จัดหาวัสดุอุปกรณ์ซึ่งได้มาจากเงินบำรุงลูกเสือ ($\bar{X} = 3.56$) และสถานศึกษา ระดมเงินเพื่อใช้ใน
 การจัดกิจกรรมจากครู ผู้ปกครอง และจากบุคคลภายนอก ($\bar{X} = 3.36$) ตามลำดับ

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน
 ลูกเสือสำรอง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
 มาก จำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริม
 ให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร
 ลูกเสือสำรอง ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการ
 ติดตาม การดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำรอง ($\bar{X} = 3.72$) และสถานศึกษามีการติดตามผลการ
 ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 สํารองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
 เขต 1 ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสํารอง

ข้อ	ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน ลูกเสือสํารอง	กลุ่มตัวอย่าง (n = 146)		แปล ผล	อันดับ ที่
		\bar{X}	S. D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ในการติดตาม การดำเนินกิจกรรมลูกเสือสํารอง	3.72	0.91	มาก	2
2	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือสํารองจัดทำ เครื่องมือในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือสํารอง	3.84	2.59	มาก	1
3	สถานศึกษามีการประชุมผู้กำกับลูกเสือสํารอง ทำความเข้าใจในการกำหนดแนวทาง การจัดกิจกรรมลูกเสือสํารอง	3.63	0.89	มาก	5
4	สถานศึกษามีการติดตามผลการประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือสํารองในสถานศึกษา	3.69	0.89	มาก	3
5	สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการติดตามผลการ ดำเนินงานอย่างชัดเจนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.68	0.97	มาก	4
รวม		3.72	0.91		-

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสํารองในสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน
 ลูกเสือสํารอง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
 มาก จำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริม
 ให้ผู้กำกับลูกเสือสํารองจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร
 ลูกเสือสํารอง ($\bar{X} = 3.84$) รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการ
 ติดตาม การดำเนินกิจกรรมลูกเสือสํารอง ($\bar{X} = 3.72$) และสถานศึกษามีการติดตามผลการ
 ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสํารองในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.69$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1**

ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงาน 2) ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง 3) ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง 4) ด้านงบประมาณ และ 5) ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง ดังปรากฏในตาราง 9

**ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ในภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน**

ด้าน	การบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือ สำรองในสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี (n=31)		5 - 10 ปี (n=39)		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป (n=76)		F-test	sig	เปรียบ เทียบ รายคู่
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
1	ด้านการบริหารงาน ลูกเสือสำรอง	3.71	0.54	3.92	1.06	3.69	0.90	0.97	0.38	-
2	ด้านผู้กำกับ ลูกเสือสำรอง	3.77	0.57	3.83	0.69	3.64	0.99	0.71	0.49	-
3	ด้านหลักสูตรและ กิจกรรมลูกเสือสำรอง	3.61	0.74	3.91	0.78	3.66	1.16	1.05	0.35	-
4	ด้านงบประมาณ	3.59	0.81	3.76	0.76	3.39	0.95	2.34	0.10	-
5	ด้านการติดตามผล การดำเนินงาน ลูกเสือสำรอง	3.64	0.74	3.84	0.76	3.69	1.11	0.44	0.64	-
	รวม	3.66	0.61	3.85	0.67	3.61	0.90	1.20	0.31	-

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรองที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ข้อ	การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี (n=31)		5 – 10 ปี (n=39)		มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป (n=76)		F - test	si g	เปรียบเทียบ รายคู่
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
1	ผู้บริหารกำหนดนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาชัดเจน	3.71	0.82	3.82	0.85	3.71	1.04	0.19	0.83	-
2	ผู้บริหารจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสำรองที่เหมาะสม	3.58	0.67	4.00	0.79	3.75	1.11	1.76	0.18	-
3	ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรองร่วมกัน	3.68	0.75	3.79	0.80	3.79	1.07	0.18	0.84	-
4	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีคุณสมบัติและเพิ่มทักษะทางลูกเสือสำรอง	3.74	0.68	3.72	0.94	3.66	1.17	0.09	0.91	-
5	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะกระบวนการลูกเสือสำรอง	3.68	0.65	3.69	0.83	3.86	1.13	0.56	0.57	-

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี (n=31)		5 – 10 ปี (n=39)		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (n=76)		F - test	sig	เปรียบ เทียบ รายชื่อ
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
6	สถานศึกษาจัดตั้งกอง หรือกลุ่มลูกเสือสำรอง ตามระเบียบข้อบังคับ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	3.77	0.76	5.08	8.10	5.08	8.10	1.53	0.22	-
7	มี ตำรา เอกสารที่ เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ลูกเสือสำรอง	3.71	0.74	3.87	1.00	3.64	0.99	0.74	0.48	-
8	สถานศึกษามี วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนิน กิจกรรมลูกเสือสำรอง อย่างเพียงพอ	3.65	0.71	3.67	0.90	3.46	0.99	0.85	0.43	-
9	สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมในวันสำคัญของ ลูกเสือในรอบปี	3.81	0.83	4.03	0.81	3.67	1.10	1.70	0.19	-
10	สถานศึกษานำลูกเสือ สำรองออกไปบำเพ็ญ ประโยชน์ในชุมชน เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ	3.81	0.65	3.79	0.89	3.74	1.08	0.08	0.92	-
11	ผู้บริหารมีนิเทศการ ติดตามผลการ ดำเนินงานลูกเสือสำรอง	3.68	0.65	3.85	0.93	3.62	0.98	0.82	0.44	-
12	ผู้บริหารนำผลการ ดำเนินงานมาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา การบริหารงานลูกเสือ สำรอง	3.68	0.60	3.77	0.78	3.70	1.02	0.12	0.89	-
	รวม	3.71	0.54	3.92	1.06	3.69	0.90	0.97	0.38	-

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรอง
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ข้อ	การบริหารจัดการ กิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี (n=31)		5 - 10 ปี (n=39)		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (n=76)		F - test	sig	เปรียบ เทียบ รายคู่
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
13	สถานศึกษาแต่งตั้งผู้กำกับ ลูกเสือสำรอง ตามคุณสมบัติ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	3.74	0.68	3.85	0.84	3.61	1.19	0.76	0.47	-
14	ผู้บริหารและครูมีการประชุม ร่วมกันเพื่อวางแผนการจัด กิจกรรมลูกเสือสำรอง	3.97	0.71	3.79	0.80	3.64	1.12	1.29	0.28	-
15	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการ ศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติหลักสูตรลูกเสือสำรอง สู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	3.87	0.72	3.95	0.89	3.57	1.09	2.42	0.09	-
16	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองเข้ารับ การพัฒนาตนเองด้านทักษะ ลูกเสือสำรอง	3.84	0.73	3.79	0.83	3.71	1.18	0.21	0.81	-
17	ผู้กำกับลูกเสือสำรองสามารถ วางแผนและจัดกิจกรรมลูกเสือ ได้ถูกต้องตามกระบวนการ ลูกเสือสำรอง	3.71	0.78	3.85	0.84	3.75	1.12	0.19	0.83	-

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี (n=31)		5 – 10 ปี (n=39)		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (n=76)		F – test	sig	เปรียบ เทียบ รายคู่
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
		18	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง มี การดำเนินการในงาน ธุรการเอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชีการเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือตาม ระเบียบข้อบังคับ	3.65	0.71	3.90	0.85			
19	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานและ ประชาสัมพันธ์กิจการ ลูกเสือสำรอง	3.68	0.65	3.69	0.86	3.66	0.93	0.02	0.98	-
20	สถานศึกษา มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรม ลูกเสือสำรองอย่าง เหมาะสมและเพียงพอ	3.71	0.69	3.67	0.81	3.45	1.00	1.32	0.27	-
21	ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดเป็นนโยบายให้ผู้ กำกับลูกเสือสำรองทุกคน แต่งเครื่องแบบลูกเสือทุก ครั้งที่มีการจัดการเรียน การสอน	3.77	0.62	3.97	0.81	3.74	1.23	0.72	0.49	-
รวม		3.77	0.57	3.83	0.69	3.64	0.99	0.71	0.49	-

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ที่มีประสบการณ์ใน
การทำงานน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้กำกับลูกเสือสำรอง
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความ
คิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ข้อ	การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี (n=31)		5 - 10 ปี (n=39)		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (n=76)		F - test	sig	เปรียบเทียบรายคู่
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
		22	ผู้กำกับลูกเสือสำรองจัดทำแผนการสอนลูกเสือสำรองได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.74	0.63	3.87	0.80			
23	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง เปิดประชุมกองทุกครั้งที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง	3.58	0.99	4.74	4.71	3.72	1.10	2.43	0.09	-
24	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง ทำแผนรณรงค์ข่าวสารทุกครั้งที่มีการเปิดประชุมกอง	3.58	0.89	3.79	0.73	4.33	5.98	0.40	0.67	-
25	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง ปฏิบัติตามขั้นตอนการเปิดประชุมกองได้อย่างถูกต้อง	3.77	0.88	3.82	0.76	3.72	1.05	0.14	0.87	-
26	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นตามหลักสูตรของดาวแต่ละดวง	3.48	0.77	3.79	0.92	3.57	1.01	1.11	0.33	-
27	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดประชุมนายหมู่หรือคณะกรรมการจัดกิจกรรมเป็นประจำ	3.45	0.85	3.79	0.80	3.43	1.05	2.01	0.14	-

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี (n=31)		5 – 10 ปี (n=39)		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (n=76)		F - test	sig	เปรียบ เทียบ รายคู่
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
28	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง มีจัด สอบวิชาพิเศษและระดับ เครื่องหมายวิชาพิเศษ	3.61	0.95	3.77	0.81	3.38	1.08	2.10	0.13	-
29	ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ผู้กำกับ ลูกเสือสำรอง เข้ารับการ พัฒนาตนเองด้านทักษะ ลูกเสือสำรองด้วย งบประมาณ การบำรุงการศึกษา	3.61	0.80	3.72	0.76	3.64	1.13	0.11	0.89	-
30	ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการจัดซื้อ เอกสาร ตำรา คู่มือ ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือสำรอง	3.61	0.84	3.87	0.73	3.61	1.01	1.21	0.30	-
	รวม	3.61	0.74	3.91	0.78	3.66	1.16	1.05	0.35	-

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านงบประมาณ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ข้อ	การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี (n=31)		5 – 10 ปี (n=39)		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (n=76)		F - test	sig	เปรียบเทียบรายคู่
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
31	สถานศึกษา จัดหาวัสดุอุปกรณ์ซึ่งได้มาจากเงินบำรุงลูกเสือ	3.61	0.88	3.77	0.87	3.45	0.99	1.57	0.21	-
32	สถานศึกษามีการเก็บเงินบำรุงลูกเสืออย่างเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	3.65	0.75	3.92	0.87	3.54	1.10	1.99	0.14	-
33	สถานศึกษา ระดมเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมจากครู ผู้ปกครอง และจากบุคคลภายนอก	3.52	0.93	3.59	0.75	3.20	1.18	2.27	0.11	-
	รวม	3.59	0.81	3.76	0.76	3.39	0.95	2.34	0.10	-

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับงบประมาณการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ข้อ	การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี (n=31)		5 – 10 ปี (n=39)		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป (n=76)		F - test	sig	เปรียบเทียบรายคู่
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.			
		34	ผู้บริหารสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำรอง	3.65	0.80	3.79	0.86			
35	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือสำรอง	3.61	0.76	3.85	0.84	3.93	3.52	0.17	0.85	-
36	สถานศึกษามีการประชุมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ทำความเข้าใจในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง	3.68	0.87	3.74	0.75	3.57	0.97	0.55	0.58	-
37	สถานศึกษามีการติดตามผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา	3.61	0.76	3.87	0.83	3.63	0.96	1.09	0.34	-
38	สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการติดตามผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.65	0.91	3.92	0.84	3.58	1.05	1.66	0.19	-
รวม		3.64	0.74	3.84	0.76	3.69	1.11	0.44	0.64	-

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาคำวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มุ่งศึกษาเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตามประสบการณ์การทำงาน การทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาคำวิจัยเรื่องการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง รองลงมา คือ ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ โดยสรุปแต่ละด้านดังนี้

1.1 ด้านการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 12 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาจัดตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือสำรองตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ รองลงมา คือ ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญของลูกเสือในรอบปี และผู้บริหารจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสำรองที่เหมาะสม

1.2 ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป็นนโยบายให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองทุกคนแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ผู้บังคับบัญชาสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมลูกเสือได้ถูกต้องตามกระบวนการลูกเสือสำรอง และผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือสำรอง เข้ารับการพัฒนาตนเองด้านทักษะลูกเสือสำรอง

1.3 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ทำแกรนต์ฮาวล์ทุกครั้งที่มีการเปิดประชุมกอง รองลงมา คือ ผู้กำกับลูกเสือสำรอง เปิดประชุมกองทุกครั้งที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง และผู้กำกับลูกเสือสำรอง ปฏิบัติตามขั้นตอนการเปิดประชุมกองได้อย่างถูกต้อง

1.4 ด้านงบประมาณลูกเสือสำรอง ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษามีการเก็บเงินบำรุงลูกเสืออย่างเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ รองลงมา สถานศึกษา จัดหาวัสดุอุปกรณ์ซึ่งได้มาจากเงินบำรุงลูกเสือ และสถานศึกษา ระดมเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมจากครู ผู้ปกครอง และจากบุคคลภายนอก

1.5 ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรองจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือสำรอง รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตาม การดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำรอง และสถานศึกษามีการติดตามผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามประเภทการดำเนินงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ในภาพรวมและรายด้านผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน โดยสรุปแต่ละด้านดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.2 ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้กำกับลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.3 ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรองพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.4 ด้านงบประมาณลูกเสือสำรองพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับงบประมาณการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.5 ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1. การศึกษาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้กับลูกเสือสำรอง มีการจัดการเรียนการสอนไปตามหลักสูตรลูกเสือสำรอง มีการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง และเมื่อมีการจัดกิจกรรมลูกเสือผู้บริหารใช้ระบบติดตามการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นสอดคล้องกับ จำลิมตรีสุรศักดิ์ เชื้อหลุบโพธิ์ (2554) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการเงิน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและด้านการบริหารและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง อยู่ในระดับมาก เนื่องจากด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนกิจกรรม

ลูกเสือสำรองทุกคนในสถานศึกษาในการสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมในการใฝ่เรียนรู้ให้แก่ครู ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบและผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเป็นการพัฒนา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ ศิรินาฏ เจาะจง (2557) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือมีการพัฒนาตนเองทาง ทักษะลูกเสือในด้านต่างๆ สามารถวางแผนและจัดกิจกรรม ตามกระบวนการทางลูกเสือตลอดจนมี รูปแบบในการบริหารงานในกองลูกเสือ ธัญลักษณ์ คล่องแคล่ว (2562) ที่กล่าวไว้ว่า บุคลากรใน สถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ลส.13 มีการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางทักษะลูกเสือในด้าน ต่างๆ สามารถวางแผนและจัดกิจกรรมตามกระบวนการทางลูกเสือตลอดจนมีรูปแบบในการ บริหารงาน ในกองลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ และด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิสิต ตั้งจิรวฒนกุล (2559) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรการบริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือของ โรงเรียนต่างๆ นั้นโรงเรียน ไม่มีงบประมาณที่เพียงพอขาดการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัด และไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงมีการจัดทำแผนการใ้ งบประมาณด้านกิจกรรมลูกเสือที่ไม่ชัดเจน สติรพร เขาวนชัย (2561) ที่กล่าวว่า ในการจัดกิจกรรม ลูกเสือนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ และการวางแผนให้เป็นระบบ สอดคล้องกับของบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามตามประเภทการทำงาน ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่าง เนื่องการบริหารกิจกรรมลูกเสือสำรอง เป็น กิจกรรมที่บุคลากรภายในสถานศึกษา มีการเรียนรู้ เชื่อมโยง ถ่ายทอดความรู้ จัดการความรู้ คนที่มี ประสบการณ์มากกว่าจะมีการส่งมอบความรู้เพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่ วางไว้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธี ศรีคำ (2552) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ ทำงานแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีต่างกันซึ่งผลการวิจัยไม่เป็นไปตาม สมมุติฐานที่ตั้งไว้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นอาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอนในรูปแบบเนื้อหาเดียวกัน วิทยากรผู้ให้การฝึกอบรม เป็นคณะเดียวกัน จึงทำให้มีทัศนคติในด้านประสบการณ์ทำงานไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยพบว่าผลการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านงบประมาณ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควร มีการเก็บเงินบำรุงลูกเสืออย่างเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ การระดมเงินจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาวิจัยที่ส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา
2. ควรทำการศึกษาความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จำสับตรีสุรัก เชื้อหลูปโพธิ์. (2554). *สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ชัยณรงค์ สอนจันทร์, และ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2562). *การส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 16 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา
- ธัญลักษณ์ คล่องแคล่ว. (2562). *การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มัธยมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นิสิต ตั้งจิรวัดมงคล. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรการบริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เนตรดาว ปาลรัตน์. (2556). *การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. สงขลา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสงขลา.
- ปัญญา อินทริใจเอื้อ. (2548). *สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. (2551, 4, มีนาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*, เล่ม 125 ตอนที่ 42ก, หน้า 92.
- เมธี ศรีคำ. (2552). *สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนคติของผู้บริหาร และครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต)*. นุริรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนุริรัมย์.

- วุฒิพงษ์ พึ่งสุวรรณ. (2554). *สภาพและปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต)*
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยจันทรเกษม.
- ศิรินาฏ เจาะจง. (2557). *สภาพและแนวทางการบริหารงานจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพิจิตร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิชณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.*
- ศุภฤกษ์ ศิโรตศ. (2561). *แนวทางการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต).*
นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สถิพร เซารชัย. (2561). *กลยุทธ์การบริหารสโมสรลูกเสือจังหวัด (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีมหาบัณฑิต). พิชณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- สมพิชญ์ วงษ์ด้วง. (2558). *สภาพและปัญหาการดำเนินงานลูกเสือในสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). ชัยนาท: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*
- สุเมธ สุจริยวงศ์. (2550). *สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2522). *ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ 10) พ.ศ. 2522. สืบค้น 20 สิงหาคม 2563, จาก <https://www.str.ac.th>*
- สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ. (2551). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.*
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *คู่มือส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือทักษะชีวิตในสถานศึกษาประเภทลูกเสือสำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.*

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2560). แผนยุทธศาสตร์สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ พ.ศ. 2560 –2564.

กรุงเทพฯ: สืบค้น 3 กันยายน 2563, จาก <https://www.scoutthailand.org>

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. ดร.สถิรพร เขาวนชัย อาจารย์ภาควิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษาและด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
2. ดร.รัตน์ เกตุจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านชำรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษาและด้านการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา
3. นายสุระวัฒน์ สุขทั้ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจ่านกร้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 (พิษณุโลก-อุตรดิตถ์) และตำแหน่ง นายกสมาคมสโมสรลูกเสือจังหวัดพิษณุโลก ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือและเป็นผู้ให้การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนตอบหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

1. ประเภทตำแหน่ง

ผู้บริหาร ครู

2. วุฒิทางลูกเสือ

B.T.C. W.B. A.L.T.C. ขึ้นไป

3. ประสบการณ์ทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดในแต่ละข้อเพียงช่องเดียว โดยพิจารณาความหมายจากระดับคะแนนดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง มีการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองอยู่ในระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง มีการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองอยู่ในระดับมากที่สุด

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง					
1. ผู้บริหารกำหนดนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาชัดเจน					
2. ผู้บริหารจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือสำรองที่เหมาะสม					
3. ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือสำรองมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรองร่วมกัน					
4. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือสำรอง					
5. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะกระบวนการลูกเสือสำรอง					
6. สถานศึกษาจัดตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือสำรองตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ					
7. สถานศึกษามี ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือสำรอง					
8. สถานศึกษามี วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำรองอย่างเพียงพอ					
9. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญของลูกเสือในรอบปี					
10. สถานศึกษานำลูกเสือสำรองออกไปบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ					
11. ผู้บริหารมีนิเทศการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง					
12. ผู้บริหารนำผลการดำเนินงานมาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสำรอง					

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
ด้านผู้กำกับลูกเสือรอง					
13. สถานศึกษาแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือสำรอง ตามคุณสมบัติของคณะลูกเสือแห่งชาติ					
14. ผู้บริหารและครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง					
15. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ หลักสูตรลูกเสือสำรองสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง					
16. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองเข้ารับการพัฒนาตนเองด้านทักษะลูกเสือสำรอง					
17. ผู้กำกับลูกเสือสำรองสามารถวางแผนและจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ได้ถูกต้องตามกระบวนการลูกเสือสำรอง					
18. ผู้กำกับลูกเสือสำรอง มีการดำเนินการในงานธุรการเอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชีการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบข้อบังคับ					
19. ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือสำรอง					
20. สถานศึกษา มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมลูกเสือสำรอง อย่างเหมาะสมและเพียงพอ					
21. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดเป็นนโยบายให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองทุกคนแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน					

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง					
22. ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดทำแผนการสอนลูกเสือสำรอง ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
23. ผู้กำกับลูกเสือสำรอง เปิดประชุมกองทุกครั้งที่มีกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือสำรอง					
24. ผู้กำกับลูกเสือสำรองทำแกรนด์ฮาวล์ ทุกครั้งที่มีการเปิดประชุมกอง					
25. ผู้กำกับลูกเสือสำรอง ปฏิบัติตามขั้นตอนการเปิดประชุมกองได้ อย่างถูกต้อง					
26. ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้น ตามหลักสูตรของดาวแต่ละดวง					
27. ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดประชุมนายหมู่หรือคณะกรรมการ จัดกิจกรรมเป็นประจำ					
28. ผู้กำกับลูกเสือสำรอง มีจัดสอบวิชาพิเศษและระดับเครื่องหมาย วิชาพิเศษ					
29. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ผู้กำกับสำรอง เข้ารับการพัฒนา ตนเองด้านทักษะลูกเสือสำรองด้วยงบประมาณการบำรุงการศึกษา					
30. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการจัดซื้อเอกสาร ตำรา คู่มือในการ จัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง					

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
ด้านงบประมาณ					
31. สถานศึกษา จัดทำวัสดุอุปกรณ์ซึ่งได้มาจากเงินบำรุงลูกเสือ					
32. สถานศึกษามีการเก็บเงินบำรุงลูกเสืออย่างเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ					
33. สถานศึกษา ระดมเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมจากครู ผู้ปกครอง และจากบุคคลภายนอก					
ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง					
34. ผู้บริหารสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสำรอง					
35. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือสำรอง					
36. สถานศึกษามีการประชุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ทำความเข้าใจในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง					
37. สถานศึกษามีการติดตามผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา					
38. สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการติดตามผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนภาคเรียนละ 1 ครั้ง					

.....ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม.....

นางกมลลักษณ์ อิ่มอนงค์
 นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร
 โทร 0625962629

ภาคผนวก ค ผลการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย (IOC)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ข้อ	การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
<p>ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง หมายถึง การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการวางแผน ผู้บริหาร มีการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองในด้านทักษะกระบวนการลูกเสือสำรอง อีกทั้งยังมีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่นในชุมชน มีการติดตามผลการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p>						
1	ผู้บริหารกำหนดนโยบายส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือสำรองที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารและผู้กำกับลูกเสือสำรองมีการวางแผน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ สำรองร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีคุณวุฒิและ เพิ่มทักษะทางลูกเสือสำรอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือ สำรองเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้าน ทักษะกระบวนการลูกเสือสำรอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	สถานศึกษาจัดตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือสำรองตาม ระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
<p>ด้านการบริหารงานลูกเสือสำรอง หมายถึง การกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการวางแผน ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านทักษะกระบวนการลูกเสือสำรอง อีกทั้งยังมีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่นชุมชน มีการติดตามผลการดำเนินงานและนำผลมาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>						
7	สถานศึกษามี ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือสำรอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	สถานศึกษามี วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำรองอย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญของลูกเสือในรอบปี	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	สถานศึกษานำลูกเสือสำรองออกไปบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารมีนิเทศการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารนำผลการดำเนินงานมาแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสำรอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<p>ด้านผู้กำกับลูกเสือสำรอง หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้กำกับลูกเสือสำรองตามคำสั่งของโรงเรียน และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ด้านกิจการลูกเสือสำรอง มีส่วนร่วมในการวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมได้เต็มรูปแบบ ตามกระบวนการการจัดกิจกรรมของลูกเสือสำรอง ตลอดจนมีความสามารถในการบริหารงานในกองลูกเสือสำรองได้</p>						
1	สถานศึกษาแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือสำรองตามคุณสมบัติของคณะลูกเสือแห่งชาติ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารและครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการศึกษาข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติหลักสูตรลูกเสือสำรองสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองเข้ารับการพัฒนาตนเองด้านทักษะลูกเสือสำรอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง สามารถวางแผนและจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองได้ถูกต้องตามกระบวนการลูกเสือสำรอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง มีการดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชีการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบข้อบังคับ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือสำรอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	สถานศึกษา มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมลูกเสือสำรองอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดเป็นนโยบายให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองทุกคนแต่งเครื่องแบบลูกเสือทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
ด้านหลักสูตรและกิจกรรมลูกเสือสำรอง หมายถึง การวางแผนการจัดการสอน กิจกรรมลูกเสือสำรอง กำหนดขั้นตอนและกระบวนการในปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ ตลอดจนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสัญลักษณ์ลูกเสือสำรองและจัดเวลาเรียนตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด						
1	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดทำแผนการสอนลูกเสือสำรองได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง เปิดประชุมกองทุกครั้งที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ผู้กำกับลูกเสือสำรองทำแกรนด์ฮาวล์ทุกครั้ง ที่มีการเปิดประชุมกอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง ปฏิบัติตามขั้นตอนการเปิดประชุมกองได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นตามหลักสูตรของดาวแต่ละดวง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง จัดประชุมนายหมู่หรือคณะกรรมการจัดกิจกรรมเป็นประจำ	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
7	ผู้กำกับลูกเสือสำรอง มีจัดสอบวิชาพิเศษและประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือสำรอง เข้ารับการพัฒนาตนเองด้านทักษะลูกเสือสำรองด้วยงบประมาณการบำรุงการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการจัดซื้อเอกสารตำรา คู่มือในการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้

ข้อ	การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง ในสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปล ผล
		คน ที่1	คน ที่2	คน ที่3		
<p>ด้านงบประมาณ หมายถึง การจัดสรรงบประมาณ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ซึ่งได้มาจากเงินบำรุงลูกเสือ และเงินสนับสนุนจากบุคคลภายนอก</p>						
1	สถานศึกษา จัดหาวัสดุอุปกรณ์ซึ่งได้มาจากเงินบำรุงลูกเสือ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	สถานศึกษามีการเก็บเงินบำรุงลูกเสืออย่างเป็นระบบและถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	สถานศึกษา ระดมเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมจากครู ผู้ปกครอง และจากบุคคลภายนอก	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
<p>ด้านการติดตามผลการดำเนินงานลูกเสือสำรอง หมายถึง การดำเนินการนิเทศและประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ในการจัดทำเครื่องมือวัดผล ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ตลอดจนการทำรายงานประเมินกิจกรรมลูกเสือสำรองและเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสำรอง	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
2	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือสำรองจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรลูกเสือสำรอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	สถานศึกษามีการประชุมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ทำความเข้าใจในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีการติดตามผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการติดตามผลการดำเนินงานอย่างชัดเจนภาคเรียนละ 1 ครั้ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตาราง ผลวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม พบว่า การบริหารการ
จัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา ทุกด้าน มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 แสดงว่า
คำถามข้อนั้นมีความตรงเชิงเนื้อหา

ภาคผนวก จ ผลลัพธ์การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR
1																		
2	c25	c26	c27	c28	c29	c30	d31	d32	d33	e34	e35	e36	e37	e38	Sum			
3	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	2	4	5	2	142			
4	4	3	5	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	150			
5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	148			
6	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	131			
7	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	162			
8	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	139			
9	4	5	3	4	5	3	5	4	4	3	4	3	5	4	158			
10	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	128			
11	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	126			
12	3	5	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	5	4	152			
13	5	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	128			
14	5	2	2	5	2	2	2	1	5	2	1	2	2	1	92			
15	4	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	5	3	3	142			
16	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	3	152			
17	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	121			
18	3	4	5	3	4	5	4	2	3	5	2	5	4	2	136			
19	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	138			
20	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	137			
21	2	3	5	2	3	5	3	4	2	5	4	5	3	4	136			
22	3	3	2	3	3	2	3	5	3	2	5	2	3	5	125			
23	4	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	4	120			
24	4	5	2	4	5	2	5	4	4	2	4	2	5	4	148			
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186			
26	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	130			
27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	137			

	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP		
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186	
26	4	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	130
27	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	137
28	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	174
29	3	5	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	121
30	5	4	4	5	2	5	3	2	5	3	5	4	2	3	4	3	5	4	3	5	4	145
31	2	2	3	2	3	2	3	2	5	3	2	3	3	3	3	5	2	3	3	5	2	121
32	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	139
33	0.89	0.83	1.05	0.89	0.60	0.89	0.96	0.60	0.89	0.96	0.89	1.05	0.60	0.96	1.05	0.96	0.89	1.05	0.96	0.89	1.05	33.92
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						
51																						
52																						

ความแปรปรวนของคะแนนรวมเท่ากับ 643.98

สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคเท่ากับ 0.97

ได้ผลลัพธ์สัมประสิทธิ์ของแอลฟามาเป็น 0.97 ถือว่า *ใช่!* ค่านี้จะโอเคก็ต่อเมื่อมากกว่า 0.7 ขึ้น

หมายถึง ค่าความเชื่อมั่นจะสูงมาก แต่ถ้าเป็นลบ หรือน้อยๆ ก็แปลว่า ข้อสอบบางข้อยังไม่สัมพันธ์กัน

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	กมลลักษณ์ อิ่มอนงค์
วัน เดือน ปี เกิด	01 กันยายน 2509
ที่อยู่ปัจจุบัน	99 หมู่ที่ 4 ตำบลหนองกะท้าว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก 65120
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหนองกุกา หมู่ที่ 4 ตำบลหนองกุกา อำเภอบางระกำ จังหวัด พิษณุโลก 65140
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2535	โรงเรียนอำนวยการวิทยุจันทบุรี ตำบลวัดใหม่ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี 22000
พ.ศ. 2541	โรงเรียนบ้านหนองหิน หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านแยง อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก 65120
พ.ศ. 2560	โรงเรียนบ้านหนองกุกา หมู่ที่ 4 ตำบลหนองกุกา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก 65140
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	กศ.ม (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยนครสวรรค์พิษณุโลก
พ.ศ. 2538	ค.บ. (การประถมศึกษา) มหาลัยราชภัฏรำไพพรรณีจันทบุรี