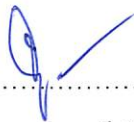


การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์

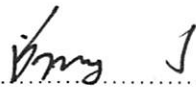
การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
พฤษภาคม 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง
“การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



.....
(รองศาสตราจารย์ (พิเศษ) จุฑารัตน์ เกตุปาน)

อาจารย์ที่ปรึกษา



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

พฤษภาคม 2564

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์(พิเศษ) จุฑารัตน์ เกตุปาน อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำปรึกษาพร้อมทั้งให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ ด้วยความเอาใจใส่มาโดยตลอด จนทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาส เฟิงพุ่ม, ดร.ทรงภพ ขุนมธุรสและคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อบรมสั่งสอนและเป็นแบบอย่างอันดีงามแก่ผู้ศึกษาค้นคว้าตลอดระยะเวลาที่ผู้ศึกษาค้นคว้ากำลังศึกษา ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, นางอัญชลี ชัยธนะกุลมงคล ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลบ้านปากทาง, นางสุกัญญา เทพสุริยวงศ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม, นางพรรณพนัช จวนทองรักษ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนตะพานหินและนางชวนพิศ รัตนแสงศรี ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนตะพานหิน ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยตลอดจนให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตะพานหิน ปีการศึกษา 2563 ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และญาติพี่น้องครอบครัวทุกคนที่ได้ให้กำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย รุ่นที่ 2 ที่ได้คำปรึกษาแนะนำ ให้กำลังใจ และให้ความเอื้ออาทรอันอบอุ่น คอยอยู่เคียงข้างทั้งยามทุกข์และยามสุข

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่บุพการี ครูบาอาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางสาวฉันทลักษณ์ สังข์ลักษณ์
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์(พิเศษ) จุฑารัตน์ เกตุปาน
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ 2563
คำสำคัญ	การอ่านจับใจความ, อ่านแบบ SQ6R

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอนดังนี้ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1) การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.41) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.15/86.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ 80/80

2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ที่เรียกด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3) นักเรียนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.68)

Title THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION SKILLS
BY SKILL PRACTICE WITH SQ6R READING TECHNIQUES FOR
MATHAYOMSUKSA 3 STUDENTS

Author Thanyalak Sangkalak

Advisor Associate Professor (Special) Jutarat Ketpan

Academic Paper Independent Study M.Ed. in Thai Language Department,
Naresuan University, 2020

Keywords Reading Comprehension, Read as SQ6R

ABSTRACT

The purpose of the study were 1) to create and seek the efficiency of a learning management, the development of comprehension reading skills by the skill practice with SQ6R reading techniques for Mattayomsuksa 3 students based on 80/80 2) to compare the ability of the comprehension reading between pretest scores and post test scores through learning by the skill practice with SQ6R reading techniques 3) to study students' opinion on learning by the skill practice with SQ6R reading techniques

The research was done by research and development method in 3 steps; 1) to construct and evaluate the quality of learning management 2) to experiment the learning management and compare the reading comprehension ability between before and after learning 3) to study the students' opinion on the learning management, the research samples were 30 mathayomsuksa 3 students of class 3/10 who were studying in 2nd semester academy year 2020 at Taphanhin School, Phichit by simple random sampling. by drawing lots using the classroom as a random unit.

The results of the study revealed that 1. The efficiency of the learning management which were considered by 5 experts was at the highest suitable level and meet efficiency at 89.15/86.44, which is compatible with the criterion at 80/80 2. The reading comprehension mean score of posttest was statistically higher than the pretest by the level of significance at .05. 3. The opinion of students on learning management by skill practice with SQ6R reading techniques was at the highest level. The mean was 4.57, standard deviation was 0.58.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	13
การอ่าน.....	18
การอ่านจับใจความ	22
แบบฝึกทักษะ.....	28
วิธีการอ่านแบบ SQ6R	31
แผนการเรียนรู้.....	34
ความพึงพอใจ.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
กรอบแนวคิด.....	46
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการ พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	48
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการ อ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับ ใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	58
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3.....	60
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	66
ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่าน แบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80.....	67
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการ อ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	69
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3.....	70
5 บทสรุป.....	73
สรุปผลการวิจัย.....	73
อภิปรายผลการวิจัย.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	77
บรรณานุกรม.....	78
ภาคผนวก.....	88
ประวัติผู้วิจัย.....	265

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัด พิจิตร.....	3
2	แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	16
3	ตารางวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐานที่ ท 1.1 ของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551..	49
4	ตารางแผนการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วย แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง	50
5	การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และเวลา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	51
6	แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน.....	55
7	แบบการทดลอง.....	58
8	กำหนดการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการ อ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	59
9	แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้ กับนักเรียนที่นักเรียนกลุ่มทดลอง.....	68
10	แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้ กับนักเรียนที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง.....	69
11	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างเรียนก่อน เรียนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการ อ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	69
12	แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3....	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	แสดงผลพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	91
14	แสดงผลผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	96
15	แสดงค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 ข้อ...	99
16	แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้ กับนักเรียนที่นักเรียนกลุ่มทดลอง.....	102
17	แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้ กับนักเรียนที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง.....	104
18	แสดงเฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	115
19	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	116
20	แสดงผลการตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	120
21	แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	121

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และ สร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิ ปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1-2) ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ความเป็นปึกแผ่นของคนในสังคมไทย เมื่อเราต้องการถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความต้องการ เราก็จะใช้ภาษาสื่อความหมายไปสู่ผู้อื่นด้วยการพูดและการเขียน รวมทั้งใช้ภาษาทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการของผู้อื่น ด้วยการฟัง การอ่าน และการดู ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และประสบการณ์อันมีคุณค่า ของบรรพบุรุษโดยการใช้ภาษาบันทึกบอกเล่าเรื่องราวสืบต่อ ๆ กันมา ผ่านยุคสมัยมารุ่นแล้วรุ่นเล่า คนรุ่นหลังจึงใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ และสิ่งที่เป็นประโยชน์มาพัฒนา ตนเองและสังคม (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2554, หน้า 7)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทย จึงกำหนดให้มีวิชาภาษาไทยใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ซึ่งเป็นวิชาบังคับตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกำหนดสาระการเรียนรู้และมาตรฐาน การเรียนรู้ไว้ 5 สาระได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งสาระ การเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน ในบรรดาทักษะต่าง ๆ ของภาษาไทย การอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญ สำหรับการสื่อสารเนื่องจากมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การสร้างความคิดความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ ที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต ทั้งนี้เพราะ การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เป็นรากฐานของการศึกษาจึงทำให้ผู้อ่านเป็นคนรอบรู้มี มุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล รวมไปถึงทำให้ผู้อ่านสามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ มีการปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวเกี่ยวกับธรรมชาติและ ลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องมีการฝึกฝนจนเกิด ความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง คำในภาษาไทยประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และความหมาย มีเสียงหนักเบา

มีระดับของภาษา มีการเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลา สภาพวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระที่จำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคนซึ่งประกอบด้วย 5 สาระ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูดสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาไทย เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้และจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบันที่ต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อสารกันได้ ดังนั้นคนเราจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็ว อ่านได้ถูกต้อง อ่านได้คล่องแคล่ว และมีประสิทธิภาพ เพื่อแสวงหาความรู้ ความเข้าใจและติดตาม การเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้าทางสังคม รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทัน การอ่านจึงเป็นการเรียนรู้ที่สำคัญ คนที่อ่านมากย่อมรู้มาก ผู้มีประสิทธิภาพในการอ่านสูง จึงจะได้รับทั้งความรู้ประสบการณ์และความบันเทิง ซึ่งนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับนิตยา คำเอี่ยม (2552, หน้า 32) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกเพศทุกวัย เพราะมนุษย์ต้องใช้การอ่านเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ การพัฒนาความคิดที่จะนำความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านนั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้

การอ่านจับใจความเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นต่อการนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ เนื่องจากสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกรายวิชา หากขาดความรู้หรือไม่เข้าใจหลักการอ่านจับใจความ ย่อมทำให้ผู้เรียนสับสนในเนื้อหาที่อ่านได้ อีกทั้งในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) และ Programme for International Student Assessment (PISA) ล้วนต้องใช้ความสามารถทางการอ่านจับใจความทั้งสิ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาดังกล่าว และพบว่าอาจมีสาเหตุมาจากผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกฝนเรื่องการอ่านจับใจความมากพอ และกระบวนการสอนอ่านหรือเทคนิคที่ครูนำมาสอนอาจเป็นกระบวนการที่ไม่น่าสนใจ ซึ่งปัญหาดังกล่าวนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานทางการเรียนรู้และเป็นการรับสารที่สัมฤทธิ์ผล แสดงให้เห็นว่าการอ่านจับใจความเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ผู้สอนควรสอนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจหลักการอ่านอย่างถ่องแท้ ตั้งแต่ขณะที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจะเข้าสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) และ Programme for International Student Assessment (PISA)

ปัจจุบันปัญหาการใช้ทักษะต่าง ๆ ทั้งด้านทักษะการอ่าน การเขียน การฟังและการพูดของนักเรียนไม่มีประสิทธิผลเท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์และนำองค์ความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพัฒนาความสามารถของตนเองได้ โดยปัญหาส่วนใหญ่ของเด็กไทย คือ ไม่รักการอ่าน ดังคำกล่าวของ มีเดีย จุฬา (2549, หน้า 14) กล่าวว่าปัญหาที่หลายคนมีความห่วงใยอย่างยิ่งอยู่ในขณะนี้ คือ ปัญหาเด็กไทยให้ความสำคัญกับการอ่านลดลง เป็นปัญหาที่ทุกคนในสังคมจะต้องประสานความร่วมมือช่วยแก้ไขอย่างจริงจัง เพราะการอ่านถือเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของพันทิพย์ เกื้อเพชร (2545, หน้า 53) ที่ว่าอุปสรรคปัญหาที่พบในการเรียนวิชาภาษาไทย คือ ขาดทักษะการอ่าน โดยเฉพาะ การอ่านในระดับพื้นฐาน คือ การอ่านจับใจความของสาร ซึ่ง

ต้องผ่านการฝึกฝนการอ่านเป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูยังเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกปัจจัยหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการใช้ทักษะการอ่านมากขึ้น เพราะการพัฒนาการเรียนการสอนมีปัจจัยที่สำคัญ คือ ครูต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถ และมีความกระตือรือร้นที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องมีการจัดทำแผนการสอน ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจทั้งระบบ เพราะต้องคิดวิเคราะห์ เพื่อวางแผนคิดกิจกรรม การเรียนการสอน และการประเมินผลที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย เพื่อนำผลการบันทึกไปปรับปรุง วางแผนใหม่ในระยะเวลาต่อไป

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2562 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2561 พบว่าคุณภาพของนักเรียนปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.02 คะแนน และปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 45.68 คะแนนจะเห็นได้ว่าผลคุณภาพของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยระดับที่ต่ำลง และจากผลการวิจัยระดับชาติพบว่าเด็กไทยทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไม่ชอบอ่านหนังสือและที่เป็นปัญหามากที่สุดคือนักเรียนอ่านจับใจความไม่ได้ ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ปัญหาที่นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสืออาจมาจากหลายประการเช่นขาดการกระตุ้น การส่งเสริมและการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย การสอนไม่เป็นของครู แต่ที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนในด้านการอ่านคือเวลาสอนครูได้ แต่สั่งให้นักเรียนไปอ่านและทำกิจกรรมตามหนังสือเท่านั้นดังนั้นครูควรมีวิธีการจัดการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ (จินตนา ไบกาชุย, 2547, หน้า 17)

จากการศึกษาและสำรวจสภาพปัญหา ทำให้ทราบว่านักเรียน ยังขาดทักษะด้านการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ นักเรียนไม่เข้าใจความหมาย อ่านแล้วไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีปัญหาในการอ่านจับใจความ อาจขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความพร้อมทางร่างกาย และสติปัญญาของนักเรียน รูปแบบเทคนิคการสอนของครู การสอนไม่มีการวางแผนที่ดี เรื่องที่นำมาอ่านมีความยากเกินไป นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย นักเรียนไม่รักการอ่าน อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามบางคำถามไม่ได้ เรียงตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่องไม่ได้ นักเรียนจับประเด็นมาเล่าได้ไม่ครบ จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียนไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาข้อมูลรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระ การอ่าน มาตรฐานที่ ท1.1 ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ในระยะเวลา 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2560 - 2562) ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

ปีการศึกษา	2560	2561	2562
คะแนนเฉลี่ย มาตรฐาน ท1.1 ระดับโรงเรียน	57.79	62.15	47.56
คะแนนเฉลี่ย มาตรฐาน ท1.1 ระดับประเทศ	57.04	58.55	48.65

(โรงเรียนตะพานหิน, 2562, หน้า 28)

จากตาราง 1 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ ท1.1 รายวิชาภาษาไทย ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ใน 3 ปีซ้อนหลัง ผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของปีการศึกษา 2561 อยู่ที่ 14.59 คะแนน ปีการศึกษา 2560 อยู่ที่ 10.23 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงระดับคะแนนที่ลดน้อยลงกว่าทุกปี จึงควรเร่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในให้ดีขึ้น

เมื่อพิจารณาจากผลคะแนนเฉลี่ยข้างต้น จะเห็นได้ว่าผลคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา 2561 มีระดับคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2560 ทั้งระดับโรงเรียนและระดับประเทศ แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของปีการศึกษา 2562 นั้นมีผลคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2560 ทั้งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนและระดับประเทศ จากข้อมูลคะแนนดังกล่าวและผลรายงานผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (โรงเรียนตะพานหิน, 2562, หน้า 35) ทำให้ทราบว่านักเรียนมีทักษะในการอ่านที่ลดลง โดยเฉพาะการอ่านจับใจความซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อการแสวงหาความรู้แต่ทักษะด้านการอ่านนั้น เป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้ หากมีการฝึกฝนและพัฒนาขึ้น นักเรียนก็จะสามารถ อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ อ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เสาวณี ฉิมสุนทร (2535, หน้า 3) กล่าวว่า การที่นักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ เนื่องจากนักเรียนขาดการฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความที่ถูกต้อง หรือที่เรียกว่าการอ่านเป็น นักเรียนยังคงใช้วิธีการอ่านและ จดบันทึกเรื่องราวเฉพาะที่เห็นว่าควรจดบันทึกเท่านั้นโดยขาดการคิดวิเคราะห์ว่าควรนำความรู้ที่ได้รับไปก่อให้เกิดประโยชน์ในเรื่องใดได้บ้าง เช่น นำไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน หรือนำไปถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น เป็นต้น หากมีการปรับพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นผู้อ่านเป็นได้แล้ว ปัญหาด้านการอ่านจับใจความเหล่านี้จึงจะหมดไป และนักเรียนก็จะประสบความสำเร็จในการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านในเรื่องทั่ว ๆ ไปหรือแม้กระทั่งการอ่านเพื่อจับใจความหรือการอ่านเพื่อจับประเด็น สำคัญต่าง ๆ จากปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องนำวิธีการสอนที่น่าสนใจ และสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหา ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน

แนวทางในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนมีหลายแนวทาง เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มร่วมมือ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ6R การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งผู้วิจัยสนใจการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ร่วมกับวิธีการอ่านแบบ SQ6R ประกอบด้วยวิธีการอ่าน 8 ขั้นตอน คือ วิธีการสอนแบบ SQ6R ได้พัฒนามาจาก SQ3R ของนักจิตวิทยา โรบินสัน (Robinson) เป็นการสอนให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถสร้างและตอบคำถามด้วยตัวเอง สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาและทำให้อ่านการเรียนรู้ของตนเองได้ วิธีสอนแบบ SQ6R เป็นวิธีการสอนอ่านอีกรูปแบบหนึ่งที่มุ่งเน้นทางด้านทักษะการอ่าน วิธีสอนแบบ SQ6R ประกอบไปด้วย 8 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่าน (Read) ขั้นบันทึก (Record) ขั้นจดจำ (Recite) ขั้นทบทวน (Review) ขั้นสะท้อน (Reflect) ขั้นสร้างใหม่ (Reshape) วิธีสอน แบบ SQ6R เป็นการช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และยังช่วยในการพัฒนา ความสามารถการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม โดยขั้นตอนดังกล่าวเป็นการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของการอ่านได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้อ่านมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน การใช้วิธีสอนแบบ SQ6R เป็นการสอนที่ได้รับการพัฒนาโดยตั้งอยู่บนรากฐานแนวคิดทางการเรียนการสอนภาษา คือ ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) ซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ6R เป็นวิธีการจัดการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน (Survey, Question, Read, Record, Recite, Review, Reflect, Reshape) เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่พัฒนามาจาก การสอนแบบ SQ3R (Survey, Question, Read, recite, review) การสอนอ่านแบบ SQ6R ช่วยสร้างนิสัยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้รับประโยชน์ดังนี้คือ เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ นอกจากนี้ยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้นวิธีการสอนแบบ SQ6R เป็นการใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เป็นวิธีสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านได้ดี สามารถคาดเดาเข้าใจแนวคิด เรื่องที่อ่าน ได้อย่างรวดเร็ว จดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการสอนทั้ง 8 ขั้นตอนมีความสำคัญต่อการเรียนภาษาไทย เพราะสามารถพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน ไปพร้อม ๆ กันมีคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ อยากรู้ และท้าทายความสามารถผู้เรียนจึงพยายามศึกษาค้นคว้าเพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านและสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่าน ที่จะทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน ให้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับประเด็นสำคัญอย่างมีจุดมุ่งหมาย จนทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดีที่สุด ผู้วิจัยจึงใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ร่วมกับวิธีการอ่านแบบ SQ6R ซึ่งการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เป็นอีกหนึ่งการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งแบบฝึกนั้นจะมีกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของผู้เรียน โดยที่นักเรียนจะร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน จากการสอนโดยตรงจากครูทุกครั้ง ซึ่งแต่ละครั้งจะเริ่มด้วยการสอนอ่านก่อนเนื่องจากทักษะทางภาษาสามารถพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จได้ถ้าครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสมในทุก ๆ ด้าน เช่นเดียวกับทักษะการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยสมรรถภาพทางการอ่านในหลาย ๆ ด้าน เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ อ่านเพื่อสรุปอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ อ่านเพื่อการสื่อสารหรืออ่านเพื่อหาประเด็นสำคัญ (วัชรมา เล่าเรียนดี, 2547, หน้า 178) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะเป็นการสอนที่มีกิจกรรมแบบฝึกในแต่ละขั้นตอน การฝึกทักษะโดยการทำแบบฝึกไปในแต่ละขั้นตอนจะช่วยให้ให้นักเรียนได้ เรียนขั้นตอนในการอ่านพร้อมทั้งพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้เกิดพัฒนาที่ดีและมีประสิทธิภาพ

แบบฝึกเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้(ถวัลย์ มาศจรัส,

2546, หน้า 18) ทั้งยังเป็นวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่กล่าวคือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 25)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเสริมสร้างทักษะการอ่านได้อย่างแน่นอน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ6R มีขั้นตอนในการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่านจับใจความ และการใช้แบบฝึกพร้อมกับกระบวนการสอนนั้นก็เป็นการสอนที่มีการฝึกกระบวนการอ่าน และกระบวนการการทำแบบฝึก โดยที่นักเรียนจะปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอ่าน ต่อจากการสอนโดยตรงจากครูทุกครั้ง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจดจำสิ่งที่อ่านได้ดี ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการอ่านที่เป็นขั้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านด้านการวิเคราะห์ วิเคราะห์ และประเมินสิ่งที่อ่านได้ด้วยเหตุผล ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านนั้นไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม ซึ่งการพัฒนาความสามารถในการอ่านนั้น มิใช่เพียงแค่ “อ่านออก” “อ่านเป็น” และ “อ่านได้” เท่านั้น หากแต่ปัจจุบันเราต้องรู้จักพัฒนาตนเองให้เป็น “นักอ่านที่มีวิจารณญาณ” ไปพร้อม ๆ กันด้วย

เนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มาพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถให้เกิดทักษะการอ่านที่ดีขึ้นและสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. ทราบความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูสอนภาษาไทยและผู้เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อยอดให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สมมติฐานของการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ท่าน โดยมีคุณลักษณะดังนี้

1.1 อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลและวิจัย 1 ท่าน

1.2 ครูด้านการสอนภาษาไทย วิทยฐานะเชี่ยวชาญ 1 ท่าน / วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 3 ท่าน

2. ประชากร

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่กำลังศึกษา อยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 404 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่กำลังศึกษา อยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 30 คน โดยใช้วิธีการ เลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียน เป็นหน่วยสุ่ม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ 4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน ตัวชี้วัด ที่ 5 วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ตัวชี้วัดที่ 6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ 7 วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง ตัวชี้วัดที่ 8 วิเคราะห์เพื่อแสดง ความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และ ตัวชี้วัดที่ 9 ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้ จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน มีดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง บทความ วิทยุกับสื่อออนไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษาอันตรายต่อลูกน้อย แพร่เชื้อ คล้าย "โควิด-19"

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง นิทานชาดก วิทยุรุ่นรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง วรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 404 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ 4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน ตัวชี้วัดที่ 5 วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ตัวชี้วัดที่ 6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนุนในเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ 7 วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง ตัวชี้วัดที่ 8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และ ตัวชี้วัดที่ 9 ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน มีดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง บทความ วิทยุกับสื่อออนไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษาอันตรายต่อลูกน้อย แพร่เชื้อคล้าย "โควิด-19"

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง นิทานชาดก วิทยุรุ่นรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง วรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ด้านดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้
2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนที่สามารถอ่านบทความจากแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วเข้าใจถึงสาระสำคัญของบทความที่อ่านได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาที่สำคัญ ความรู้หรือข้อมูลที่นำเสนอใจของบทความในแบบฝึก โดยวัดได้จากการทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความ หลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการนำวิธีการอ่าน 8 ขั้นตอน ได้แก่ คือ ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่าน (Read) ขั้นบันทึก (Record) ขั้นจดจำ (Recite) ขั้นทบทวน (Review)

ขั้นสะท้อน (Reflect) ขั้นสร้างใหม่ (Reshape) มาใช้ในการอ่านร่วมกับแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงสาระสำคัญของบทความที่อ่านได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาที่สำคัญ ความรู้หรือ ข้อมูลที่น่าสนใจของบทความ โดยมีจำนวน 5 แบบฝึกดังนี้ 1) เรื่องเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R 2) เรื่องบทความวัยรุ่นกับสื่อออนไลน์ 3) เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษาอันตรายต่อลูกน้อยแพร่เชื้อ คล้าย "โควิด-19" 4) เรื่องนิทานชาดก วัยรุ่นวุ่นรัก และ 5) เรื่องวรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มี ประวัติ

3. เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R หมายถึง วิธีการอ่านแบบมีกระบวนการ 8 ขั้นตอน ที่ผู้วิจัย นำมาใช้สอนอ่านในแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยกระบวนการ 8 ขั้นตอนมีดังนี้ ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นสำรวจ ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม ขั้นที่ 3 Read (R1) ขั้นอ่าน ขั้นที่ 4 Record (R2) ขั้นบันทึก ขั้นที่ 5 Recite (R3) ขั้นจดจำ ขั้นที่ 6 Review (R4) ขั้นทบทวน ขั้นที่ 7 Reflect (R5) ขั้นสะท้อนความรู้ ขั้นที่ 8 Reshape (R6) ขั้นสร้างใหม่

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งนักเรียน มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.3 คุณภาพของผู้เรียน
 - 1.4 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.5 ลักษณะของหลักสูตร
 - 1.6 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.7 ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ แกนกลาง
 - 1.8 คุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. การอ่าน
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 2.4 ประโยชน์ของการอ่าน
3. การอ่านจับใจความ
 - 3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ
 - 3.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
 - 3.3 องค์ประกอบการอ่านจับใจความ
 - 3.4 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ
 - 3.5 หลักการสอนอ่านจับใจความ
4. แบบฝึกทักษะ
 - 4.1 ความหมายของแบบฝึก
 - 4.2 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี
 - 4.3 ประโยชน์ของแบบฝึก
 - 4.3. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก
5. วิธีการอ่านแบบ SQ6R
 - 5.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R
 - 5.2 ความเป็นมาของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R

- 5.3 ขั้นตอนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ6R
- 6. แผนการเรียนรู้
 - 6.1 ความหมายของการวางแผนการจัดการเรียนรู้
 - 6.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 6.3 การวางแผนการจัดการเรียนรู้
- 7. ความพึงพอใจ
 - 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 7.2 การวัดหรือการประเมินความพึงพอใจ
- 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 8.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

1 ความสามารถในการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2 ความสามารถในการคิดผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3 ความสามารถในการแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตผู้เรียนมีความสามารถในการนาระบบการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารทางงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลกดังนี้

- 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 3 มีวินัย
- 4 ใฝ่เรียนรู้
- 5 อยู่อย่างพอเพียง
- 6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7 รักความเป็นไทย
- 8 มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาเองได้

1.3 คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นกลุ่มสาระพื้นฐานที่ผู้เรียนต้องเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยศาสตร์สาขาต่าง ๆ หลายแขนงมีลักษณะเป็นพหุวิทยาการ

1 ได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้างตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง

2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะกระบวนการและมีข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะกระบวนการมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์รวมทั้งได้แสดงบทบาทและความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองต่อผู้อื่นและต่อสภาพแวดล้อม

1.4 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษาให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดี และภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความมั่งคั่งในชีวิตเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษา ให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดี และภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความมั่งคั่งในชีวิตการเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์วิจารณ์คิดตัดสินใจแก้ปัญหา และวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาในทางสร้างสรรค์ อย่างสละสลวยงดงามเป็นการสร้างเสริมบุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้เกิดความ

น่าเชื่อถือภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนต้องมีทักษะการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำ เรียบเรียงความคิด ความรู้ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ได้ตรงความหมาย และถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคล และมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาต้องรู้และใช้ภาษาให้ถูกต้อง นอกจากนั้นยังมีวรรณคดีและวรรณกรรม ตลอดจนบทหรือเล่นของเด็ก เพลงกล่อมเด็ก ปริศนาคาถาย เพลงพื้นบ้าน วรรณกรรมพื้นบ้าน เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมซึ่งมีคุณค่า การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษาในบทประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและความภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

1.5 ลักษณะของหลักสูตร

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแนวทางเดียวกันทั้งประเทศตามมาตรฐานการเรียนรู้ ลักษณะสำคัญของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีดังนี้

1 กำหนดสาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ประกอบด้วย การอ่าน การเขียน การฟัง การดูการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม

2 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของแต่ละสาระ เพื่อระบุสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องเรียน และสามารถปฏิบัติได้อันเป็นคุณภาพของผู้เรียนที่ผู้สอนควรยึดเป็นแนวการจัดการเรียนรู้

3 กำหนดหลักสูตรเป็นช่วงชั้น ทั้งมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น โดยแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่องทุกช่วงชั้น

4 กำหนดเวลาเรียนตามความเหมาะสมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กำหนดเวลาเรียนเป็นรายปี ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กำหนดเวลาเรียนเป็นรายภาค และเป็นหน่วยกิต

1.6 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรจะมีสาระการเรียนรู้ เป็นกลุ่มเนื้อหาและทักษะที่จะต้องสอน แต่ละสาระการเรียนรู้จะมีมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นตัวกำหนดคุณภาพของการจัดการศึกษาแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้จะมีมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณลักษณะและความสามารถของผู้เรียน ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานเนื้อหา กำหนดเนื้อหาและมาตรฐานการปฏิบัติ กำหนดคุณสมบัติที่เป็นความสามารถการปฏิบัติงาน และคุณธรรมจริยธรรม สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีดังนี้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท 4.2 : สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัย บุคลิกภาพและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวัน

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 7-17)

1.7 ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ แกนกลาง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ซึ่งในที่นี้ ผู้วิจัยกล่าวถึงสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ ท1.1 เท่านั้นที่นำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่าน และแบบทดสอบการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัดสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	<p>การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> -บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไปและบทความปกิณกะ - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนเสภา กาพย์ยานี 11 กาพย์ฉบัง 16 และโคลงสี่สุภาพ

ตาราง 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	2. ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย 3. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน 4. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน 5. วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น 6. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน 7. วิจาร์ณความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง 8. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ - บทความ - บันทึกคดี - สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม.3	9. ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต	การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
ม.3	10. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

1.8 คุณภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เกี่ยวกับด้านการอ่านนั้น กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 5) ระบุไว้ว่า อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจาก สิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจาร์ณ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ผู้เรียนจะมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่าน ดังกล่าวข้างต้นนั้น ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการอ่าน

จับใจความและเข้าใจเรื่องราวจากการอ่านได้เป็นอย่างดี อ่านเข้าใจและจับประเด็นสำคัญของเรื่องนั้น ในการจัดการเรียนการสอนอ่าน ควรมีกระบวนการสอนอ่านอันที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยาก เราเรียนรู้

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ข้างต้น เพื่อศึกษาแนวทางและขอบเขตของสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางการสร้างเครื่องมือให้มีความสอดคล้องแล้วเหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน โดยยึดตามการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ 1 ด้านการอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กรมวิชาการ, 2544 หน้า 12) มาใช้ เพื่อกำหนดทิศทางในการสร้างเครื่องมือและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ ของนักเรียนให้ดีขึ้น

2. การอ่าน

การอ่านเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความคิด เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาความรู้ ความสามารถ ตลอดจนเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยในการรับสารต่าง ๆ การอ่านที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยกลั่นกรองข้อมูลอันเป็นประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นการใช้กระบวนการคิด การตัดสินใจ การใช้เหตุผล การแสวงหาความรู้ ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

วรรณิ โสมประยูร (2539, หน้า 122) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน เป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปลออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่าง ผู้เรียนกับผู้อื่นให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

กองทัพ เคลือบพนิกุล (2542, หน้า 80) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสื่อสาร เป็นขั้นตอนของการรับสารโดยผู้อ่านใช้ประสาทสัมผัสทางตา รับภาพ คือตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ผ่านกระบวนการทางความคิด เพื่อทำความเข้าใจ ในเรื่องนั้นแล้วตีความหมายออกมาได้ทั้งความหมายตรงและความหมายแฝงอย่างถูกต้องและตรง ตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน แล้วยังสามารถสรุปความหมาย แนวความคิดตามขั้นตอน โดยใช้ สมรรถภาพ ของการอ่านตามลำดับจนสามารถนำความหมายมาประยุกต์ใช้วิจารณ์หรือประเมินคุณค่า ของงานเขียนได้โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน

เปลื้อง ณ นคร (2545, หน้า 14) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นกระบวนการที่จะเข้าใจความหมายที่ติดอยู่กับตัวอักษรหรือตัวหนังสือ

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทหยัน อิมสำราญ (2548, หน้า 91) ให้ความหมาย ของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการรับสารในรูปแบบของตัวอักษรมาแปลเป็นความรู้ ความเข้าใจของ ผู้อ่านโดยผ่านการคิด ประสบการณ์และความเชื่อของตนเอง

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการในการใช้สมองเพื่อแปลความหมายของคำ ข้อความ เรื่องราว ที่ทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจและสามารถตีความ สรุปความ จากเรื่องที่อ่านได้ โดยใช้ประสบการณ์เดิมเข้ามาเกี่ยวข้องก่อนที่จะประมวลเป็นความรู้ใหม่ และนำความรู้นั้นไปใช้ประโยชน์ได้

2.2 ความสำคัญของการอ่าน

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 4-5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ ถ้าเยาวชนในชาติเป็นนักอ่านที่มีความสามารถทางการอ่าน ก็จะสามารถนำความรู้และความคิดจากสารที่อ่านกลับมาพัฒนาประเทศชาติของตน นอกจากนี้การอ่านยังมีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้และความคิด เพราะเรื่องราวแต่ละประเภท ผู้เขียนได้นำเสนอความรู้และสอดแทรกความคิดของตน ซึ่งนักเรียนจะได้รับความรู้และความคิด เมื่ออ่านสารหลายประเภทจำนวนมากขึ้น ความรู้และความคิดก็มากขึ้นเป็นลำดับ สามารถใช้ความรู้เป็นกรอบในการดำเนินชีวิตของตนในอนาคตได้เป็นอย่างดี

ประกฤษ เสวิกุล (2556, หน้า 292) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านสำคัญต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด และความเข้าใจ

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556, หน้า 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ส่งเสริมให้ผู้อ่านมีพัฒนาการในความรู้ ความคิด การสรุปข้อมูล การเข้าใจสังคมและรู้จักรูปแบบของสารประเภทต่าง ๆ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ การอ่านในทางการศึกษาของนักเรียน และบุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาสติปัญญา พัฒนาความสามารถ และยังพัฒนาพฤติกรรมต่าง ๆ การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพและการสร้างความเพลิดเพลินในการอ่านและยังสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านที่ดีควรมีจุดมุ่งหมายในการอ่านว่ามีความต้องการรู้สิ่งใดจากการอ่าน หากมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนจะทำให้การอ่านเป็นไปตามแนวทางที่วางไว้ นักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึง จุดมุ่งหมายการอ่านไว้ดังนี้

ศิริพร ลิ้มตระการ (2537, หน้า 7-8 อ้างถึงใน จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทยัน อัมสารานู, 2548, หน้า 93-94) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายการอ่านไว้ ดังนี้

1. อ่านเพื่อรู้ข่าวสาร เป็นการอ่านเพื่อศึกษาความเป็นไปของโลกและพัฒนาความรู้ของตนเอง การอ่านเพื่อจุดประสงค์ข้อนี้ต้องอ่านทุกวัน เพื่อจะได้สะสมข้อมูลไว้ใช้โดยจะใช้วิธีการอ่านแบบกวาดสายตาและการอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสำรวจข้อมูลเบื้องต้น หากมีข้อมูล

ใดที่น่าสนใจจึงค่อยปรับเปลี่ยนวิธีการอ่านเป็นการอ่านอย่างละเอียดแทน ได้แก่ การอ่านข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร สารสาร แผ่นพับ และแผ่นปลิวต่าง ๆ

2. อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นการอ่านเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ของนักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไป การอ่านชนิดนี้เป็นการอ่านอย่างต่อเนื่อง ผู้อ่านจะต้องเลือกใช้วิธีที่เหมาะสม ตามความมุ่งหมายแต่ละตอน

3. อ่านเพื่อใช้ในวิชาชีพ เป็นการอ่านเพื่อพัฒนาการทำงานตามอาชีพของแต่ละคน รวมทั้งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่ตนเอง ผู้อ่านจะต้องศึกษาความก้าวหน้าของศาสตร์ในอาชีพของตน ซึ่งปัจจุบันพัฒนาไปอย่างรวดเร็วมากในรูปของบทความหรือบทความวิเคราะห์ ตามนิตยสารและวารสารต่าง ๆ

4. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านตามความพอใจของตนเอง เพราะการอ่านหนังสือจัดเป็นงานอดิเรก ซึ่งเป็นที่นิยมมากชนิดหนึ่ง ผู้อ่านจะได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านสิ่งที่ตนชอบและสนใจ เช่น การอ่านสารคดี นวนิยาย เรื่องสั้น บทร้อยกรองและการ์ตูน

5. อ่านเพื่อผ่อนคลายความทุกข์ใจ เป็นการอ่านเพื่อให้ตนเองมีความรู้สึกที่ดีขึ้น เพราะบางช่วงชีวิตของคนอาจจะพบปัญหาและอุปสรรค

วรรณิ โสมประยูร (2539, หน้า, 127) กล่าวถึงความมุ่งหมายในการอ่านไว้ดังนี้ การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การอ่านแต่ละครั้งจะมีความมุ่งหมายแตกต่างกันออกไป ถ้าผู้อ่านตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านแต่ละครั้งไว้ จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพสูง จากประสบการณ์ที่ผู้เขียนได้ทดลองปฏิบัติและทดลองสอนมาแล้ว จุดมุ่งหมายที่เคยตั้งไว้มีดังนี้

1. การอ่านเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เช่น อ่านตำรา อ่านบทความ อ่านสารคดี
2. การอ่านเพื่อความบันเทิง เช่น อ่านนวนิยาย อ่านการ์ตูน อ่านวรรณคดี
3. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือประเภทขวนหัวต่าง ๆ
4. การอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่อง เช่น อ่านสารคดี อ่านประวัติศาสตร์
5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์จากข้อมูลที่ได้ เช่น การอ่านข่าว
6. การอ่านเพื่อหาประเด็นว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงส่วนใดเป็นของจริง เช่น การอ่านคำโฆษณาต่าง ๆ

7. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น อ่านบทความในวารสาร
8. การอ่านเพื่อปฏิบัติตาม เช่น อ่านคำสั่ง อ่านคำแนะนำ อ่านคู่มือการใช้เครื่องไฟฟ้า

9. การอ่านเพื่อออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน มีน้ำเสียงเหมาะกับเนื้อเรื่องและเหมือนกับพูด เช่น อ่านบทละครต่าง ๆ

การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2548, หน้า 27-28) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายการอ่านว่าแต่ละคน ย่อมมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันหลายประการดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ ที่จะช่วยให้มนุษย์มีความรู้ในเรื่องที่ตนไม่เคยรู้มาก่อน การได้ยินได้ฟังเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัว ก่อให้เกิดความอยากรู้

อยากเห็นของตน ความรู้ที่ได้จากการอ่านอาจเป็นความรู้ทั่วไป ความรู้เฉพาะด้าน ข้อมูลทางวิชาการ

2. อ่านเพื่อรับข่าวสารข้อเท็จจริง มนุษย์เป็นสัตว์สังคมจึงต้องการรับรู้ความเป็นไปต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อจะได้ปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การอ่านที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายนี้ เช่น การอ่านประกาศ การอ่านหนังสือพิมพ์

3. อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า เป็นวิธีหนึ่งที่มนุษย์ใช้ในการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจในศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาและความรอบรู้ให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น เช่น การอ่านตำรา บทความทางวิชาการ วิทยานิพนธ์

4. อ่านเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ มนุษย์ต้องการความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มนุษย์จึงพยายามขวนขวายหาความรู้ที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นความรู้ที่จะนำมาใช้ในการดำเนินงาน การตัดสินใจ การแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงานหรือเพื่อวางแผนการทำงานในอนาคตก็ตาม

5. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่ทำให้ไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปดูหรือไปฟัง ให้เสียค่าใช้จ่ายมากเกินไป และได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งเป็นการอ่านเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ แต่ในขณะเดียวกันก็จะได้รับความรู้ไปด้วย การอ่านชนิดนี้ได้แก่หนังสือประเภทนวนิยาย เรื่องสั้น การ์ตูน หนังสือตลก

กล่าวโดยสรุปว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตลอดจนส่งเสริมสมรรถภาพในการอ่านของผู้อ่าน และยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านจะประสบผลสำเร็จหรือไม่นั้น ผู้อ่านควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านว่าอ่านเพื่ออะไร จะทำให้ผู้อ่านได้รับรู้เรื่องที่ตนอ่านได้ถูกต้องและเกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

2.4 ประโยชน์ของการอ่าน

สุนีย์ สิงหะคเชนทร์ (อ้างอิงใน บุญรอด โชติวชิรา, 2549, หน้า 71) สรุปได้ว่าการอ่านก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและแก่ชาติโดยส่วนรวม เพราะการอ่านทำให้บุคคลมีความรู้ดี ย่อมทำให้ประเทศชาติพัฒนามากขึ้น

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (อ้างอิงใน บุญรอด โชติวชิรา, 2549, หน้า 71) สรุปได้ว่าการอ่านก่อประโยชน์ที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจพฤติกรรมของตนแลคนในสังคมรวมทั้งชีวิตความเป็นอยู่ สภาพแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชาติ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการอ่าน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และต่อประเทศชาติ อีกทั้งเป็นการถ่ายทอดมรดกทางขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ เพราะการอ่านทำให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถ ที่จะช่วยพัฒนาประเทศไปได้ด้วยดี

3. การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ และสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องได้ พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่าน ดังนั้นการอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านแล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ ได้อีกด้วย

3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

เสนีย์ วิลาวรรณ (2548, หน้า 134) ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความคือการจับประเด็นสำคัญของเรื่องว่าผู้เขียนต้องการเสนอเรื่องหรือแนวคิดใด ผู้อ่านที่หมั่นฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะสามารถอ่านได้รวดเร็วและจับใจความได้

บันลือ พฤษะวัน (2545, หน้า 29-35) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และมีความหมายว่าอย่างไร จะเห็นได้ว่าการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญส่วนใหญ่ จะเน้นในเรื่องของความเข้าใจและค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556, หน้า 38) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่าเป็นการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญหรือจุดมุ่งหมายของเรื่อง ทั้งที่เป็นความรู้หรือข้อมูลที่ผู้อ่านสนใจ ความคิดหรือทัศนะของผู้เขียนมี 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนที่ขยายใจความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, หน้า 30) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่องซึ่งเรียกว่า ใจความหรือใจความสำคัญ ใจความจะปรากฏอยู่ตามย่อหน้าต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน อาจอยู่ส่วนต้น ส่วนกลางหรือส่วนท้ายของย่อหน้า

แวมยุรา เหมือนนิล (2556, หน้า 12) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่าเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องว่าคืออะไร แบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ

วิไล ทองสม (2558, หน้า 26) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อหาประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อที่จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งทำความเข้าใจของเนื้อเรื่องที่อ่าน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนใจความหลักและส่วนใจความรอง

3.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2546, หน้า 207) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ การอ่านจับใจความมี

ความสำคัญต่อการอ่านเป็นอย่างมากเพราะจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะสามารถรู้ได้ถึงสาระสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน

รีนฤทัย สัจจพันธุ์ (2551, หน้า 274) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความจะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด และจับประเด็นความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะได้ทราบทัศนคติของผู้เขียนและข้อมูลสำคัญเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2556, หน้า 158-161) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า ในยุคข้อมูลข่าวสารที่บุคคลสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว การอ่านจับใจความ มีบทบาทสำคัญในด้านการพัฒนาทางการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม

วิไล ทองสม (2558, หน้า 26) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคมในยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร ผู้รับสารจะได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างเต็มที่ ถ้าผู้รับสารสามารถรับสารที่ผู้ส่งสารส่งให้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง กระบวนการสำคัญที่สุดที่จะทำให้ผู้รับสารสามารถรับสารจากเรื่องที่อ่านได้ก็คือ การจับใจความ

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556, หน้า 126) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความในยุคข้อมูลข่าวสารมีบทบาทสำคัญในด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้ การใช้ความรู้จากการอ่านมาพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม

กล่าวโดยสรุปว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะทำให้ทราบสาระสำคัญของเรื่องและยังสามารถนำสิ่งที่อ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ การอ่านมีความสำคัญต่อการแสวงหาความรู้ได้อย่างมากมาย และยังสามารถนำความรู้ได้จากการอ่านไปเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

3.3 องค์ประกอบการอ่านจับใจความ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556, หน้า 41) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่านจับใจความไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านได้เข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดมาถึงผู้อ่านขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้อ่าน และความสามารถของผู้อ่าน รวมถึงทักษะที่ผู้อ่านได้ฝึกฝนมาด้วย

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2556, หน้า 162-164) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. ประสบการณ์ของผู้อ่าน คือ เหตุการณ์ที่ได้พบเห็นจากการอ่านและการได้ยิน ทั้งประสบการณ์ตรงและประสบการณ์รอง ทั้งจากการฟัง การอ่าน ถ้าผู้อ่านได้อ่านเรื่องที่ตนมีประสบการณ์มาก่อน ก็จะช่วยให้อ่านได้อย่างรวดเร็ว และสามารถจับใจความได้ถูกต้อง

2. ความรู้พื้นฐานของผู้อ่าน คือ ความรู้เดิมเป็นองค์ประกอบที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องได้เข้าใจและจับใจความได้ครบถ้วน

3. วัฒนธรรมของผู้อ่าน คือ “ภาษาพูด” ของผู้อ่านที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย เป็นภาษาพูด เช่น ประชาชนที่ใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาพูดจะมีผลต่อการออกเสียงคำในภาษาไทยเสียง มีการเพี้ยนไปจากเสียงเดิม ซึ่งอาจทำให้เข้าใจความหมายของคำที่ผิดเพี้ยนไปด้วยการจับใจความ เรื่องที่อ่านก็อาจผิดพลาดได้

4. ความสนใจของผู้อ่าน เป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการอ่านจับใจความ ความสนใจที่มีต่อการอ่านจะเสริมสร้างแรงจูงใจให้ผู้อ่านต้องการอ่านเรื่องที่ตนสนใจ ผู้อ่านแต่ละคน จะมีความสนใจที่แตกต่างกัน อาจกล่าวได้ว่า ความสนใจของผู้อ่านเกี่ยวข้องกับการศึกษาและอาชีพ ผู้อ่านมีความสนใจอ่านสารที่เกี่ยวข้องกับงานที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งจะมีส่วนช่วยพัฒนาการอ่าน จับใจความได้ถูกต้องและรวดเร็ว

5. การเรียนรู้ของผู้อ่าน เป็นความสามารถในการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่เป็น องค์ประกอบที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำ และจับใจความเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง การอ่านจับใจความจะเกี่ยวข้องกับการจำ การเข้าใจ และทฤษฎีที่ได้จากการอ่าน ส่วนการเข้าใจจะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แล้วสรุปเป็นใจความสำคัญ ซึ่งผู้อ่านจะต้องอาศัยความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตัดสินใจความหมายก่อนที่จะสรุปเป็นใจความสำคัญ

6. การทำงานของสายตา จะเกี่ยวข้องกับการทำงานของสายตา ถ้าหากมีปัญหา ทางสายตาซึ่งจะเกี่ยวข้องโดยตรงกับการอ่านจับใจความ คือ สายตาที่ผิดปกติ ซึ่งได้แก่ การมองเห็นไม่ชัด สายตาสั้น สายตาวายและสายตาเอียง สายตาจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของ การอ่านจับใจความ

7. พื้นฐานทางภาษา เป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้อ่าน ถ้ามีพื้นฐานทางภาษาถูกต้อง ในเรื่องเกี่ยวกับคำ ความหมายของคำและหลักภาษา ก็จะช่วยให้อ่านสามารถจับใจความสารที่อ่าน ได้ถูกต้อง

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556, หน้า 126) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นกระบวนการบูรณาการของ องค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้อ่าน ได้แก่ ประสบการณ์ ความรู้พื้นฐาน วัฒนธรรม ความสนใจ การเรียนรู้ การทำงานของสายตา และพื้นฐานทางภาษา หากขาดอย่างใดอย่างหนึ่ง ก็จะทำให้ผู้อ่านไม่สามารถจับใจความได้สมบูรณ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาที่จะทำให้อ่านอ่านซ้ำและ จับใจความได้ไม่ถูกต้อง

สุนาฏ นิธิทรากุล (2544, หน้า 7-8) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่าน จับใจความไว้ว่า ความเข้าใจของการอ่านของแต่ละบุคคลจะสูงหรือต่ำขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ ประการ เช่น

1. ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลอาจจะแตกต่างกันออกไปตาม ประสบการณ์เดิม และความคิดอันเป็นวัตถุประสงค์ของการอ่านที่เกิดขึ้นในขณะนั้น เช่น อ่านเพื่อ เก็บใจความสำคัญ อ่านเพื่อศึกษารายละเอียด อ่านเพื่อคำแนะนำต่าง ๆ อ่านเพื่อคาดการณ์ สถานการณ์ อ่านเพื่อศึกษาคุณค่าของสิ่งที่อ่าน อ่านเพื่อรวบรวมเรื่องราวแล้วนำมาเขียนใหม่ และอ่านเพื่อจดจำในเนื้อเรื่องในบางช่วงบางตอนสำหรับนำไปใช้ชั่วคราวหรือนำไปใช้ตลอดไป

2. พิสัยของความเข้าใจในการอ่าน เด็กจะอ่านได้ดีขึ้นและถูกต้องขึ้นอยู่กับลักษณะพิสัยของหมุกคำที่เด็กอ่านเข้าใจได้ และขึ้นอยู่กับความสามารถทางสติปัญญา รวมถึงประสบการณ์เก่าและความยากง่ายของข้อความที่เด็กอ่านด้วย

3. ความถูกต้องของความเข้าใจในการอ่าน ช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน และ ความถูกต้องในการเข้าใจของเด็กย่อมแตกต่างกันตามประสบการณ์ความยากง่ายของข้อความนั้น ๆ

4. ระดับความเข้าใจในการอ่าน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจคำศัพท์ที่อ่าน และวิธีการพิเศษเฉพาะตัวของผู้อ่านแต่ละคน รวมทั้งประสบการณ์เดิมของแต่ละคน

5. ความเร็วของความเข้าใจในการอ่าน ต้องอาศัยความเข้าใจในคำศัพท์ ความสามารถในการนึกภาพสิ่งที่อ่าน ความยากง่ายของข้อความและสิ่งอื่น ๆ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านจับใจความประกอบด้วย องค์ประกอบหลายประการในแต่ละองค์ประกอบมีความสำคัญทุกองค์ประกอบ และความสามารถของผู้อ่านก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความรู้พื้นฐาน วัฒนธรรมและพื้นฐานทางภาษา หากขาดอย่างใดอย่างหนึ่งจะทำให้ผู้อ่านไม่สามารถจับใจความได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์

3.4 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

เอ็ดมุนด์ โชคสุชาติ (2556, หน้า 41) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า จุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความ คือ ต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถค้นหาสาระสำคัญของเรื่องได้ บอกรายละเอียดของเรื่องได้ รวมถึงสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2556, หน้า 166-168) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า เป็นจุดประสงค์ที่ผู้อ่านได้กำหนดไว้ก่อนการอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายที่มุ่งให้ผู้อ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ และผู้อ่านต้องมีความคิดเกิดขึ้นโดยความคิดนั้นเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่ปรากฏอยู่ในสาร อย่างไรก็ตามจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสามารถแบ่งเป็นได้ 3 ระดับ คือ ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง ซึ่งแต่ละระดับมีรายละเอียดดังนี้

1. ระดับต้น เป็นระดับพื้นฐานของการอ่านจับใจความที่ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจ คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความที่ปรากฏอยู่ในสาร โดยจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ซึ่งประเด็นสำคัญของเรื่องได้จำต้องจำรายละเอียดปลีกย่อย จำขั้นตอนและเหตุการณ์สำคัญได้ แยกประเภทสารที่อ่านได้ถูกต้อง

2. ระดับกลาง เป็นความคิดระดับกลางที่ผู้อ่านจะตอบคำถามโดยอาจมีความคิดเห็นแทรกอยู่ในคำตอบแต่ละข้อเพื่อช่วยในการตัดสินใจ โดยจะประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ เช่น ทำนายผลที่ อาจเกิดขึ้นจากสมมติฐาน บอกลักษณะนิสัยของบุคคลในเรื่อง บอกแนวคิดหรือแก่นของเรื่องใช้เนื้อหาเป็นแนวทางในการกำหนดกฎเกณฑ์เข้าใจเหตุและผล แปลความเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ย่อหรือสรุปความเรื่องที่อ่านได้เลือกใช้สุภาษิต คำพังเพย หรือสถานการณ์เพื่อเปรียบเทียบแนวคิดของเรื่องได้

3. ระดับสูง เป็นระดับการคิดวิจารณ์ญาณที่ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานการพัฒนาจากระดับต้น และระดับกลาง ความคิดในระดับวิจารณ์ญาณจะประกอบด้วยคำถามต่าง ๆ ผู้อ่านควรตอบคำถามให้ครบถ้วน บางข้ออาจต้องอ่านเนื้อเรื่องหลายครั้งจึงจะได้คำตอบที่ถูกต้อง

จิรวัดน์ เพชรรัตน์ (2559, หน้า 127) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต้น เป็นระดับพื้นฐาน ระดับกลางเป็นระดับที่มีความคิดเห็นแทรกอยู่และระดับสูงเป็นการคิดวิจารณ์ญาณ

กล่าวสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายในการอ่านจับใจความ คือ ผู้อ่านเข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับต้นที่เป็นระดับพื้นฐาน ระดับกลางที่มีความคิดเห็นแทรกอยู่ และระดับสูงเป็นการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ

3.5 หลักการสอนอ่านจับใจความ

การสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ครูต้องพยายามสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านจับใจความ โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องราวที่กำหนด โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นตอน ๆ ตามเนื้อเรื่องนั้น ๆ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการสอนของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

บันลือ พฤกษ์วัน (2545, หน้า 145) กล่าวถึงการสอนการอ่านจับใจความไว้ว่าเป็น การอ่านเรื่อง เพื่อต้องการทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และมีความหมายอย่างไร ซึ่งมีขั้นตอนในการฝึกดังนี้

1. อ่านเรื่องราวผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้าง จุดใดบ้าง ตอนใดเป็นตอนสำคัญของเรื่อง
2. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามสั้น ๆ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ หรือบันทึกย่อเพื่อทดสอบความเข้าใจตนเอง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยตนเอง
5. ชื่นเสนอแนะการฝึก
6. สอนคำที่ควรศึกษา หรือคำที่มีความหมายพิเศษให้ก่อน เพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความ จับใจความ
7. ตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบ
8. สรุปโครงสร้างเรื่องให้ฟังก่อนอ่าน
9. สนทนาเกี่ยวกับภาพ หรือประสบการณ์ที่มีส่วนที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน
10. กำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับจำนวนคำที่อ่าน และลดเวลานให้น้อยลงทีละน้อย
11. ควรแนะนำให้รู้ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า จะอยู่ตอนต้นของย่อหน้า หรือตอนท้ายของย่อหน้า และสรุปจะอยู่ตอนท้ายของเรื่อง แต่ถ้าเป็นบทสนทนา หรือบทร้อยกรอง จะต้องอ่านจับใจความทุกบรรทัด

12. ควรนำเรื่องง่าย ๆ สั้น ๆ ให้ฝึกก่อน แล้วเพิ่มความยาวขึ้นตามลำดับ
13. ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปเรื่อง เพื่อทดสอบความเข้าใจ
14. หลังการอ่านในใจแล้ว อาจจะอ่านออกเสียงอีก โดยเฉพาะเนื้อเรื่องที่เป็น บทร้อยกรอง

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2542, หน้า 88) กล่าวถึงการสอนอ่านจับใจความว่าเป็นการอ่านในใจโดยมุ่งเน้นแต่เนื้อเรื่อง ไม่สนใจเรื่องการออกเสียง โดยครูแนะนำให้ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ที่ไหน อย่างไร และในการสอนของครูควรแนะแนวทางให้ก่อน เพื่อที่จะช่วยให้การอ่านจับใจความได้ผลดี เช่น

1. อธิบายคำบางคำที่มีความหมายพิเศษ หรือคำที่ควรทราบก่อน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการเข้าใจความหมายในขณะที่อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
2. ให้นักเรียนรู้จักจุดมุ่งหมายของการอ่าน หรืออาจจะมีการตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความได้ดีขึ้น
3. มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่อง ที่จะอ่านก่อนหรือสนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะให้อ่าน
4. กำหนดเนื้อหาและเวลาให้อ่านได้อย่างเหมาะสมกับระดับวัยและความสามารถ
5. ควรมีกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ให้ตอบคำถาม หรือให้เขียนสรุปเรื่องราวเพื่อทดสอบความเข้าใจ หรืออาจให้อ่านออกเสียงซ้ำในเนื้อหานั้นอีกก็ได้

แววมยุรา เหมือนนิล (2546, หน้า 17) กล่าวถึงพฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนอ่านจับใจความได้หรือไม่ ควรมีทักษะต่อไปนี้

1. การจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านและสามารถเล่าได้โดยใช้คำพูดของตนเอง
2. การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เฉพาะเจาะจงได้ เช่น ข้อเท็จจริง
3. รายละเอียด ชื่อ สถานที่ เหตุการณ์ วันที่ และอื่น ๆ
4. การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อเสนอแนะหลังการอ่านได้
5. การรู้จักแยกข้อเท็จจริง ความคิดเห็นหรือจินตนาการได้
6. การรวบรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลเก่าที่มีอยู่แล้ว
7. การเลือกความหมายที่ถูกต้องและนำไปใช้ได้
8. การให้ตัวอย่างประกอบได้
9. การจำแนกใจความสำคัญ และส่วนใจความสำคัญได้
10. การกล่าวสรุปได้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การสอนอ่านจับใจความ ครูต้องสร้างความสนใจให้นักเรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญของการอ่านจับใจความ โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องราวที่กำหนดให้ การบอกรายละเอียด การจัดลำดับเหตุการณ์ การบอกถึงเหตุผล โดยครูต้องตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นขั้นเป็นตอนตามเรื่องนั้น ๆ

4. แบบฝึกทักษะ

ในการสร้างแบบฝึกทักษะเป็นการสร้างเพื่อพัฒนาผู้เรียน แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำแบบฝึกเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนสามารถทำแบบฝึกซ้ำๆ โดยเฉพาะในเรื่องที่ต้องการให้เกิดทักษะ เพื่อให้เกิดความชำนาญ กรมวิชาการ (2545, หน้า 37) ได้กล่าวว่าแบบฝึก เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ครูควร เป็นผู้จัดทำขึ้นเอง เพราะครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จึงย่อมจะทราบดีว่าสาระส่วนใดควรจะมีแบบฝึกที่จะช่วยเสริมทักษะให้กับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้มีผู้เรียนเกิดความสนใจบทเรียนมากขึ้น และมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นด้วย

4.1 ความหมายของแบบฝึก

สำนักราชบัณฑิตยสถาน (2556, หน้า 641) ได้ให้ความหมายในพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ของแบบฝึกหัด หมายถึง แบบตัวอย่าง ปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกตอบ เป็นต้น ถวัลย์ มาศจรัส (2546, หน้า 18) กล่าวถึงแบบฝึกคือ กิจกรรมทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความหลากหลายและปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนา ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความ คิดรวบยอดและ หลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียน ด้วยตนเอง

อารีย์ วาคน์อำนวย (2545 หน้า 48) กล่าวว่า แบบฝึกคืออุปกรณ์การเรียนการสอนอย่าง หนึ่ง อันประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจที่จะนำมาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนปฏิบัติ เพิ่มขึ้นเพื่อ จะได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เกิดความคล่องแคล่ว ความชำนาญ จนเกิดความ แม่นยำซึ่งเป็นไปโดยอัตโนมัติด้วยการทบทวนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้วอย่างมีทิศทาง

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554, หน้า 130-131) กล่าวว่าแบบฝึก แบบฝึกหัด หรือแบบฝึก เสริมทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกหัดอยู่ที่ท้ายบทเรียน ในบางวิชาแบบฝึกหัดจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ

สรุปได้ว่า แบบฝึกคือเครื่องมือหรือสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่สร้างขึ้นประกอบไปด้วยคำถามหรือกิจกรรมต่างๆให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง สื่อยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญมากขึ้น

4.2 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

ลักษณะของแบบฝึก แบบฝึกเป็นสื่อที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายทั้งในและต่างประเทศ ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรเป็นแบบฝึกที่มีเนื้อหาและตัวอย่างที่ชัดเจน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งมีผู้ที่ให้ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2545, หน้า 37) ได้กล่าวว่าแบบฝึก เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ครูควรเป็นผู้จัดทำขึ้นเอง เพราะครูเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จึงย่อมจะทราบดีว่าสาระส่วนใดควรจะมีแบบฝึกที่จะช่วยเสริมทักษะให้กับผู้เรียน

ถวัลย์ มาศจรัส (2550, หน้า 21) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแบบฝึกไว้ล่วงหน้า

1. จุดประสงค์
 - 1.1 จุดประสงค์มีความชัดเจน
 - 1.2 สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ประโยค
 - 2.1 ถูกต้องตามหลักวิชา
 - 2.2 ใช้ภาษาหลักสูตร
 - 2.3 มีคำอธิบายและคำสั่งที่พุดง่ายต่อการปฏิบัติ
 - 2.4 สามารถฝึกทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนไปสู่การศึกษาความคิดขั้นสูงและหลักการสำคัญของเนื้อหา การเรียนรู้
 - 2.5 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 2.6 มีคำถามและกิจกรรมที่ทำหายส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของธรรมชาติวิธีมีกลยุทธ์การนำเสนอและการตั้งคำถามที่ชัดเจนน่าสนใจปฏิบัติได้สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องสรุปได้ว่าแบบฝึกที่ดีควรมีความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้เนื้อหาที่จะสอนหรือต้องการสอนเสริมรวมทั้งต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึก

ริเวอร์ (River, 1968, อ้างถึงใน อำไพพรรณ สอนสวน, 2559, หน้า 31) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกไว้ดังนี้ คือ

1. ต้องมีการฝึกนักเรียนมากพอในเรื่องหนึ่งๆ ก่อนที่จะฝึกเรื่องอื่นๆ
 2. แต่ละแบบฝึกควรฝึกประโยคเพียงหนึ่งแบบเท่านั้น
 3. ฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนรู้แล้ว
 4. ประโยคที่ฝึกควรเป็นประโยคสั้นๆ
 5. ประโยคและคำศัพท์ควรเป็นแบบที่ใช้พูดกันในชีวิตประจำวันที่นักเรียนรู้จักกันดี
- การฝึกหัด (Practice) คือการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมซ้ำ เพื่อช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจที่แม่นยำ การพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะจึงต้องมีการฝึกฝนอยู่บ่อยๆ เพื่อช่วยให้มีทักษะทางการพูดเพิ่มขึ้น ดังนั้นอุปกรณ์ที่จะช่วยในการฝึกทักษะให้ได้ผลนั้นได้แก่แบบฝึกหัด เพราะนอกจากจะช่วยเราให้ ผู้ฝึกเกิดความสนใจแล้ว สามารถที่จะพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ

4.3 ประโยชน์ของแบบฝึก

การฝึกทางภาษาไทยต้องอาศัยการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ แบบฝึกจึงเป็นสื่อที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนภาษาไทย ดังนั้นแบบฝึกจึงมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

เพ็ตตี้ (Petty, 1963, อ้างถึงใน ปาริชาติ ไชยโสภา 2550. หน้า 22) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า

1) เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระครูได้มาก

2) ช่วยเสริมทักษะในการใช้ภาษา แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะการใช้ภาษาได้ดีขึ้น แต่จะต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย

3) ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถของเขา จะช่วยให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

4) แบบฝึกส่งเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน โดยฝึกหัดหลังจากเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ ฝึกซ้ำหลายๆ ครั้ง

5) ใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนแล้ว

6) ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นๆ ได้ทันเวลาที่

7) ช่วยให้ครูประหยัดแรงงานและเวลา นักเรียนไม่ต้องเสียเวลาในการคัดลอกแบบฝึก ทำให้มีเวลาและโอกาสได้ฝึกฝนมากยิ่งขึ้น

8) แบบฝึกที่จัดขึ้นนอกเหนือจากที่มีอยู่ในบทเรียน จะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่

9) ประหยัดค่าใช้จ่าย และยังให้ผู้เรียนสามารถบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ

ถวัลย์ มาศจรัส (2546, หน้า 21) ได้สรุปประโยชน์ของแบบฝึกไว้ดังนี้

1) เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2) ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด และการเขียน

3) เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียน

แบบฝึกมีความสำคัญมากเพราะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักเรียนในการฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญ และปลูกฝังคุณค่าและคุณลักษณะนิสัยที่ถูกต้องดีงามในหลายประการ หากแต่ครูผู้สอนจำเป็นต้องรู้จักการนำไปใช้อย่างถูกวิธี ให้นักเรียนได้รับการฝึกหลายๆ รูปแบบ หลายๆ ครั้ง เหมาะสมกับวัย เวลา และความสามารถของเด็กแต่ละคน จึงจะทำให้แบบฝึกเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างแท้จริง แบบฝึกช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกิดทักษะ ความชำนาญ เกิดความเชื่อมั่น ความเข้าใจและประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ (น้าอ้อย อริยะสุขสกุล, 2546, หน้า 51)

4.4 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

หลังจากที่สร้างแบบฝึกเสร็จแล้ว ต้องนำแบบฝึกไปหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริง เพื่อเป็นการศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องปรับปรุงพัฒนา หรือดูคุณภาพของแบบฝึกว่ามีแนวโน้มได้ผลหรือไม่ ดังนั้นแบบฝึกที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ควรมีความถูกต้องด้านเนื้อหา ความเที่ยงตรงและ

ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งกรมวิชาการ (2545, หน้า 82) ได้เสนอแนะวิธีการหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ดังนี้

1. ตรวจสอบด้านเนื้อหาและรูปแบบของแบบฝึก โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยการนำแบบฝึก ไปให้ผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 คน ตรวจสอบ ถ้ามีความเห็นสอดคล้องกัน 2 หรือ 3 คนแสดงว่าเนื้อหา และรูปแบบมีความถูกต้องเที่ยงตรง และครอบคลุม

2. การหาเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกโดยการวิเคราะห์คะแนน การกำหนด เกณฑ์ที่ยอมรับว่าสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพคือ ด้านความรู้ ความจำ มีค่า E_1/E_2 80/80ขึ้นไป ด้านทักษะปฏิบัติ E_1/E_2 มีค่า 80/80 ขึ้นไป โดยที่ค่า E_1/E_2 ต้องไม่แตกต่างกันเกินกว่า ร้อยละ 5

3. การหาดัชนีประสิทธิผลของสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์คะแนน สำหรับเกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่าสื่อหรือนวัตกรรมมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้จริง คือมีค่าตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 7-19) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน จะ กำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้ผล เฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผล การประเมินหลังเรียนทั้งหมด คือ E_1/E_2 สติภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ตัวอย่าง 80/80 หมายความว่าเมื่อเรียนด้วยสื่อหรือชุดการสอนแล้ว ผู้เรียนจะสามารถทำ แบบฝึก ปฏิบัติ หรืองานได้ผลเฉลี่ย 80% และประเมินหลังเรียนและงานสุดท้ายได้ผลเฉลี่ย 80.90 มีขั้นตอน ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ 3 ขั้นตอนคือ การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม และการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม

ดังนั้นการใช้แบบฝึกเป็นการฝึกทักษะที่ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เข้าใจ บทเรียนง่ายขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนและหาแนวทางใน การปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนอย่างดีที่สุดตามความสามารถของแต่ละคน การฝึกจะทำให้ เด็กเกิดความเชื่อมั่น สามารถประเมินผลงานของตนเองได้ตลอดจนฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำงานด้วยตนเองได้ตามล้าพัง

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการอ่านแบบ SQ6R

5.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R

อารีย์ ทองเพ็ญ (2556, หน้า 70)การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R เป็นเทคนิควิธีการสอนอ่านที่มีทั้งหมด 8 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นอ่านรายละเอียด ขั้นบันทึก ขั้นการจดจำ ขั้นทบทวน ขั้นแปล ข้อความ ทุกขั้นตอนเป็นวิธีการที่ใช้ในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้เกิดการอ่านอย่าง คล่องแคล่ว นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนวิธี SQ6R เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เรื่องที่อ่าน ด้วยตนเอง โดยในแต่ละขั้นนั้นช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้อ่านมีบทบาท ในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่าน

ปิยาภรณ์ ศรีจันทร์ (2557, หน้า 21) การสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ SQ6R เป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจาก วิธี SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) โดยเพิ่มขึ้นจดบันทึก (Record) เข้าไปหลังจาก ขั้นอ่านรายละเอียด (Read) ของบทอ่านเพื่อให้นักเรียนบันทึกในสิ่งที่สำคัญ ๆ และสิ่งที่จำเป็น ตามความเข้าใจของผู้เรียน และเพิ่มขึ้นสะท้อน (Reflect) หลังจากได้ทบทวน (Review) เรื่องที่อ่าน ทั้งหมดแล้ว เพื่อนำไปสู่การมองเห็นภาพโดยรวมได้ชัดเจนขึ้น สุดท้ายเพิ่มขึ้นสร้างใหม่ (Reshape) ให้ผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากบทอ่านที่ผู้เรียนอ่านด้วยวิธีที่ตัวเองถนัด เช่น ทำแบบทดสอบตนเอง หรือเขียนสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ ซึ่งวิธีสอนแบบ SQ6R สรุปได้ 8 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นสำรวจ (Survey), ขั้นตั้งคำถาม (Question), มั่นอ่าน (Read), ขั้นบันทึก (Record), ขั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite), ขั้นทบทวน (Review), ขั้นสะท้อน (Reflect) และขั้นสร้างใหม่ (Reshape)

การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R เป็นการสอนการอ่านที่มีขั้นตอนชัดเจน ทำให้ผู้อ่านสนใจที่จะติดตามอ่านในแต่ละขั้นตอน ผู้วิจัยได้ค้นคว้าข้อมูล เพื่อนำวิธีการมาใช้ในการสอนอ่าน มาธา (Mehra, 2007 อ้างอิงจาก อารีย์ ทองเพ็ญ, 2556, หน้า 70) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R เป็นการสอนอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ จากบทอ่านอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน เช่น การอ่านและสำรวจเนื้อหาในบทอ่านเพื่อหา ความหมาย โดยรวม และประเด็นสำคัญ ๆ ของการอ่าน การถามคำถามจากหัวข้อต่าง ๆ ที่พบใน ขั้นตอนที่สำรวจเนื้อหา การอ่านเนื้อหาในบทอ่าน การตอบคำถามต่าง ๆ ในตอนท้ายของแต่ละ ข้อความเพื่อให้จำเนื้อหาที่อ่านได้ การทบทวนประเด็นสำคัญต่าง ๆ ในรูปของงานเขียน นอกจากนี้ การอ่านเพื่อการเรียนรู้ยังเสริมให้ผู้อ่านได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างพิถีพิถันเพื่อให้อ่านเข้าใจความคิดของผู้แต่ง การอ้างอิงสื่อต่างๆ และการเชื่อมโยงความคิดจากสิ่งหนึ่ง ไปสู่สิ่งหนึ่ง เป็นต้น

5.2 ความเป็นมาของการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R

วิลเลียม (Williams, 2010 อ้างถึงใน จันทนา สุขสมบูรณ์, 2554, หน้า 18-19) กล่าวว่าในปี ค.ศ. 1946 นักจิตวิทยาชื่อฟรานซิส โรบินสัน (Francis Robinson) ได้พัฒนาเทคนิคการอ่านและการเรียนรู้เนื้อหาในบทอ่าน เรียกว่า SQ3R ซึ่งย่อมาจากค้นคว้า (Survey) ถาม (Question) อ่าน (Read) จดจำ (Recite) และทบทวน (Review) เป็นเทคนิคที่สอนให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามก่อนการอ่านเนื้อหา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา นักวิชาการหลายๆ ท่านก็ได้นำกลยุทธ์การอ่านแบบ SQ3R เข้าไปใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเรียนรู้เรื่อยมา

ต่อมาปี ค.ศ. 1972 Thomas and Robinson ได้พัฒนาเทคนิค PQ4R ซึ่งย่อมาจาก Preview (ดูมาก่อน) Question (ถาม) Read (อ่าน) Reflect (สะท้อนกลับ) Recite (จดจำ) Review (ทบทวน)

ปี ค.ศ. 1994 Michael Shaughnessy ได้พัฒนาเทคนิค SQ10R ขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยมีความสามารถในการอ่านหนังสือและงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ Jeweleane Whittaker พัฒนาเทคนิคชื่อ FAIRER เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้เข้าใจและอ่านได้เร็วไปพร้อม ๆ กัน FAIRER ย่อมาจาก Scan for Facts (อ่านแบบกวาดสายตาค้นหาความจริง), Ask Question (ตั้งคำถาม), Identity Details as Major or Minor (หารายละเอียดของเนื้อหาและ

สามารถบอกได้ว่าเป็นเนื้อหาสำคัญหรือเนื้อหาย่อย), Read the Work as a Whole (อ่านงานโดยรวม), Evaluate Comprehension (วัดความเข้าใจ), Review by Summarizing Each Subheading (ทบทวนความเข้าใจโดยทำการสรุปแต่ละหัวข้อย่อย)

ปี ค.ศ. 1999 Feldt and Moore ได้ดัดแปลง SQ3R จากเทคนิคดั้งเดิม เล็กน้อยในชั้น Survey ให้อ่านบทนำหรือบทคัดย่อก่อน เพื่อให้สามารถนำความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ มารวมเข้าด้วยกัน และขั้นการตั้งคำถาม ใช้คำถามของผู้เรียนที่ถามไว้มาหาคำตอบร่วมกัน

ปี ค.ศ. 2010 วิลเลียม (William) ได้แนะนำให้ผู้เรียนใช้วิธี SQ6R ในการอ่านงานวิจัยหรือบทอ่านซึ่งพัฒนามาจากทั้งของโรบินสัน Robinson, Felt and Moore, Whittaker and Shaughnessy (จินทนา เรขสมบุรณ์ 2554, หน้า 18 - 19)

5.3 ขั้นตอนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ6R

ขั้นตอนในการสอนด้วยวิธี สอนแบบ SQ6R 8 ขั้นตอน มีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนดังที่ อะวิลลา (Avila, 2010 อ้างถึงใน จินทนา สุขสมบุรณ์, 2554 หน้า 20) ได้กล่าวว่า SQ6R พัฒนามาจาก SQ3R เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตัวเอง สามารถสร้างและตอบคำถามด้วยตัวเอง สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหา และสามารถสะท้อนการเรียนรู้ของตัวเองได้ประกอบไปด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นสำรวจ (Survey) โดยครูให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าวๆ ว่ามีหัวข้อหรือหัวข้อย่อยอะไรบ้าง

ขั้นตั้งคำถาม (Question) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้น จึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับ เรื่องที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็การจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหน และเมื่อไรอย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้ เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญ ได้ถูกต้องไม่ผิดพลาดในขั้นอ่าน

ขั้นอ่าน (Read) เป็นการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบ สำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นนี้จะเป็นขั้นอ่านเพื่อจับใจความ และจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริงขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ในที่ว่างก่อน แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

ขั้นบันทึก (Record) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากขั้นอ่านโดยมุ่งจดบันทึก ในส่วนที่สำคัญ และสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite) ให้นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้วจดจำ โดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตนเอง

ขั้นทบทวน (Review) ให้นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง

ขั้นสะท้อน (Reflect) ผู้เรียนขยายความในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ โดยการตั้งคำถาม โดยพิจารณาว่าคำถามที่ตนสร้างขึ้นกับข้อความที่ตนจดบันทึกสามารถช่วยให้ตัวเองมุ่งความสนใจ และเรียนรู้ประเด็นสำคัญของเนื้อหาหรือไม่

ขั้นก่อสร้างใหม่ (Reshape) นักเรียนเปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากบทอ่านที่อ่าน โดยผ่านวิธีการ ที่ตัวเองถนัด เช่น ทำแบบทดสอบตนเอง ทำภาพโพสเตอร์ หรือเขียนแบบสังเคราะห์จากสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ (จินตนา สุขสมบูรณ์ 2554, หน้า 20 - 21)

ปิยภรณ์ ศรีจันทร์ (2557, หน้า 21) กล่าวว่า การสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ SQ6R เป็นวิธีการสอนอ่านที่พัฒนามาจาก SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) โดยเพิ่มขึ้นจดบันทึก (Record) เข้าไปหลังจาก ขั้นอ่านรายละเอียด (Read) ของบทอ่านเพื่อให้นักเรียนบันทึกในสิ่งที่สำคัญ ๆ และสิ่งที่จำเป็น ตามความเข้าใจของผู้เรียน และเพิ่มขึ้นสะท้อน (Reflect) หลังจากได้ทบทวน (Review) เรื่องที่อ่าน ทั้งหมดแล้ว เพื่อนำไปสู่การมองเห็นภาพโดยรวมได้ชัดเจนขึ้น สุดท้ายเพิ่มขึ้นก่อสร้างใหม่ (Reshape) ให้ผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากบทอ่านที่ผู้เรียนอ่านด้วยวิธีที่ตัวเองถนัด เช่น ทำแบบทดสอบ ตนเอง หรือเขียนสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ ซึ่ง SQ6R สามารถสรุปได้ 8 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นสำรวจ (Survey), ขั้นตั้งคำถาม (Question), นั้นอ่าน (Read), ขั้นบันทึก (Record), ขั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite), ขั้นทบทวน (Review), ขั้นสะท้อน (Reflect) และขั้นก่อสร้างใหม่ (Reshape) .

จินตนา สุขสมบูรณ์ (2554, หน้า 21) ได้สรุป ไว้ว่าการอ่านการสอนอ่านด้วยเทคนิค SQ6R (Survey, Question, Read, Record, Recite, Review, Reflect, Reshape) เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่พัฒนามาจากเทคนิค SQ3R (Survey, Question, Read, recite, review) โดยเพิ่มขึ้นจดบันทึก (Record) เข้าไปหลังจากขั้นอ่านรายละเอียด (Read) ของบทอ่าน เพื่อให้นักเรียนบันทึกในสิ่งที่สำคัญๆและสิ่งที่จำเป็นตามความเข้าใจของผู้เรียน และเพิ่มขึ้นสะท้อน (Reflect) หลังจากได้ทบทวน (Review) เรื่องที่อ่านทั้งหมดแล้ว เพื่อนำไปสู่การมองเห็นภาพโดยรวมได้ชัดเจนขึ้น สุดท้ายเพิ่มขึ้นก่อสร้างใหม่ (Reshape)ให้ผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากบทอ่านที่ผู้เรียนอ่านด้วยวิธีที่ตัวเองถนัด เช่น ทำแบบทดสอบตนเอง ทำภาพโพสเตอร์ หรือเขียนสังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้

เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนในการอ่าน มุ่งเน้นให้ผู้อ่านเกิดทักษะอ่าน ซึ่งทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจดจำสิ่งที่อ่านได้ดี อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยในการพัฒนา ความสามารถในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม โดยขั้นตอนดังกล่าวเป็นการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของการอ่านได้เป็นอย่างดี

6. แผนการเรียนรู้

6.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นการจัดโปรแกรมการสอนของวิชาใดวิชาหนึ่งไว้ล่วงหน้าเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดเป้าหมาย

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545, หน้า 297) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า แผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2551, หน้า 58) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ แผนการ เตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์จะให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านใด (สติปัญญา/เจตคติ/ทักษะ) จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีใด ใช้สื่อการสอนหรือแหล่งการเรียนรู้ใด และจะประเมินผลอย่างไร

สำลี รักสุทธี (2544, หน้า 16) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า แผนการจัดการ เรียนรู้ คือ แผนการหรือโครงสร้างที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อการปฏิบัติการสอนในวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สุวิมล สุวรรณจันดี (2554, หน้า 7) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการ จัดการการเรียนรู้ คือ การเตรียมการสอนของครู ซึ่งจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร และมีการเตรียมการสอนไว้อย่างเป็นระบบ ขั้นตอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการจัดการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผลประเมินผล ช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของการจัดการศึกษา ช่วยให้ผู้บรรลุวัตถุประสงค์ไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

จากข้อมูลดังที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าแผนการสอนคือ การเตรียมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบขั้นตอนไว้ล่วงหน้า โดยจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยจัดการเรียนการสอนดำเนินการเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ เพื่อให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

สำลี รักสุทธี (2546, หน้า 101) กล่าวถึงความสำคัญและคุณค่าของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้ 1. คุณค่าของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อผู้เรียน 1.1 ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างแท้จริง 1.2 ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา สาระ ความรู้ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้ร่วมเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา 1.3 ทำให้นักเรียนได้รับคำชี้แนะตามขั้นตอนในการเรียนตามทิศทางที่ครูได้ วิเคราะห์และสามารถกำหนดพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนได้ 2. คุณค่าของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อครูและผู้สอน 2.1 ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหา และประสบการณ์ สลับซับซ้อน และมีลักษณะ เป็นนามธรรมได้ดี 2.2 ช่วยเร้าความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะแผนจัดการเรียนรู้ จะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองมากที่สุด 2.3 ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้ครูผู้สอน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, หน้า 206) กล่าวไว้ว่า แผนการสอนเปรียบได้กับพิมพ์เขียวของวิศวกร หรือสถาปนิกที่ใช้เป็นหลักในการควบคุมงานก่อสร้าง วิศวกรหรือสถาปนิกจะขาดพิมพ์เขียวไม่ได้ฉันใด ผู้เป็นครูก็จะขาดแผนการสอนไม่ได้ฉันนั้น ยิ่งผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนด้วยตนเองก็ยิ่งให้ ประโยชน์แก่ตนเองมากเพียงนั้น สรุปได้ดังนี้ 1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนวิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะเป็นการจัดทำอย่างมี หลักการที่ถูกต้อง 2. ช่วยให้ผู้มีคู่มือการสอนที่ทำ

ด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สอนได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร และสอนได้ทันเวลา 3. เป็นผลงานวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้ 4. ช่วยให้ความสะดวกแก่ครูผู้มาสอนแทนในกรณีที่ผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้

สุวิทย์ มูลคำ (2551, หน้า 48) กล่าวถึงความสำคัญและคุณค่าของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ 1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนที่ดี วิธีเรียนที่ดี ที่เกิดจากการผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษา 2. ช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือการจัดการเรียนรู้ ที่ทำไว้ล่วงหน้าด้วยตนเอง และทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย 3. ช่วยให้ครูผู้สอนได้ทราบว่าการสอนของตนได้เดินไปในทางทิศใด หรือทราบว่าจะ อย่างไร สอนอะไร ด้วยวิธีใด สอนทำไม สอนอย่างไร จะใช้สื่อแหล่งเรียนรู้อะไร และจะวัดผลประเมินผล 4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใฝ่หาความรู้ ทั้งเรื่องหลักสูตร วิธีจัดการเรียนรู้ จะจัดหาและใช้ สื่อแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล 5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่มาสอน (จัดการเรียนรู้) แทนได้ 6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้และพัฒนาแล้วจะเกิดประโยชน์ต่อวงการศึกษามาก 7. เป็นผลงานทางวิชาการที่แสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอน สำหรับประกอบการประเมินเพื่อขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะให้สูงขึ้น

สุวิมล สุวรรณจันดี (2554, หน้า 9) กล่าวถึงความสำคัญและคุณค่าของแผนการจัดการเรียนรู้ ไว้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้สอนได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรลุเป้าหมาย วัดผลประสงค์ และจุดหมายปลายทางของหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะตรงตามที่หลักสูตรได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญทั้งต่อผู้เรียนและผู้สอนในการดำเนิน กิจกรรมร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน เกิดความ สนุกสนานในการเรียน และทำกิจกรรมร่วมกันตามทิศทางที่ครูได้วางแผนไว้ และครูสามารถ ถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลดังที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าแผนการสอนมีความสำคัญ เป็นคู่มือครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันมีกรอบทิศทางการสอนที่ชัดเจนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ไปตามลำดับขั้นตอนทำให้ครูมีความพร้อมและความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน หากมีการเข้าสอนแทนโดยครูท่านอื่น แผนการสอนนี้ยังเอกสารแนวทางการสอนให้กับครูผู้สอนท่านอื่นได้ และสามารถนำไปใช้เป็นผลงานทางวิชาการทั้งกับครูผู้สอนและสถานศึกษา

6.3 ขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545, หน้า 44) ได้สรุปขั้นตอนการเขียนแผน ไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีรายภาค วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังรายปีรายภาค หรือจากหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดว่า ผลการเรียนรู้ใดอยู่ในแผนการ เรียนรู้ โดยเขียนแตกเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ครบ 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

2. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้

2.1 เลือกและขยายสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

2.2 สาระที่เรียนรู้ต้องมีความเที่ยงตรง ปฏิบัติได้จริง ทันสมัย และเป็น

ตัวแทนของ ความรู้

- 2.3 มีความสำคัญทั้งในแนวกว้างและแนวลึก
- 2.4 มีความน่าสนใจสำหรับผู้เรียน
- 2.5 สามารถเรียนรู้ได้ง่าย
- 2.6 จัดสาระที่เรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายไปหายากและมีความต่อเนื่อง
- 2.7 จัดสาระที่เรียนรู้ให้สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

3. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้

- 3.1 เลือกวิธีการนำเข้าสู่บทเรียน
- 3.2 เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ว่ามุ่งไปใน ทิศทางใด เน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
- 3.3 ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนของรูปแบบการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันไม่จำเป็นต้องทำกิจกรรมเหมือนกัน
- 3.4 เน้นกิจกรรมที่ทำงานเป็นทีมมากกว่าทำตามลำพัง
- 3.5 กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติต้องนำเทคนิคและวิธีการต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือ ให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้
- 3.6 กิจกรรมที่ปฏิบัติมีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันและชีวิตจริง
- 3.7 กิจกรรมที่ปฏิบัติมีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 3.8 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝนและถ่ายทอดการเรียนรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ๆ พร้อมทั้งให้เกิดความจำระยะยาว
- 3.9 ตรวจสอบความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสรุปทั้งส่งเสริมให้เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ และที่จะเรียนต่อไป

4. วิเคราะห์กระบวนการวัดประเมินผล

- 4.1 วิธีการวัดและประเมินผล ต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้
 - 4.2 ใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย
 - 4.3 เลือกเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่น
 - 4.4 แปลผลการวัดและการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุง
 - 5. วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ ให้เรียนรู้จากแหล่งความรู้หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น จากธรรมชาติ ความงาม ความจริง ความดี จินตนาการ เครือข่ายต่างๆ
 - 6. หมายเหตุ ให้มีการบันทึกไว้หากไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดได้พร้อมเหตุผลประกอบ
- อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 218) กล่าวไว้ว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา รายปี หรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ ที่สถานศึกษาจัดทำ ขึ้น เพื่อประโยชน์ในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม

3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ

5. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้

6. วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ และ แหล่งการ เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

สุวิทย์ มูลคำ (2551, หน้า 18) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำแผนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร เพื่อการทำแผนการจัดการเรียนรู้ จะต้องศึกษาหลักการโครงสร้าง จุดมุ่งหมายหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา เพื่อจะวิเคราะห์จุดประสงค์ การ เรียนรู้ และเป็นกรอบทิศทางการจัดการเรียนการสอน

2. ทำความเข้าใจกับคำอธิบายรายวิชา ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

2.1 กิจกรรม ข้อความส่วนนี้หลักสูตรจะวางแนวทางให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรม ให้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด ข้อความนี้ มักขึ้นต้นกริยาเพื่อแสดงอาการกระทำ เช่นศึกษา ปฏิบัติ ทดลอง สังเกต รวบรวม อภิปราย บันทึก เปรียบเทียบ ฯลฯ

2.2 เนื้อหา ข้อความในส่วนนี้หลักสูตรจะวางให้ครูผู้สอนทราบเนื้อหาหลัก หรือ เรื่องที่ผู้สอนจะนำไปจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องนำไปวิเคราะห์ ร่วมกับกิจกรรม/จุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชาเสียก่อน จึงจะทำให้ครูได้เนื้อหาช่วยในการ เรียนรู้ ต่อไป ส่วนมากส่วนนี้มักจะขึ้นต้นด้วยคำว่า การ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ หรือเกี่ยวกับ หรือ เขียนเป็น กิจกรรม

2.3 จุดประสงค์ ข้อความในส่วนนี้จะอยู่ท้ายสุดของคำอธิบายรายวิชา มักจะ ขึ้นต้น ด้วยคำว่า เพื่อ ซึ่งจุดประสงค์ในคำอธิบายรายวิชาแต่ละวิชาจะเป็นจุดประสงค์ปลายทางของ แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนด้วย และจะครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน

2.3.1 ด้านปัญญา (พุทธิพิสัย) เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นความสามารถ ทาง ความคิดของสมอง มักใช้คำว่าเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ซึ่งครูควรพัฒนาให้ครบทั้ง 5 ระดับ คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

2.3.2 ด้านจิตใจ (จิตพิสัย) เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 24 ทางจิตใจ มักใช้คำว่า เพื่อให้มีเจตคติที่ดี ชื่นชม เห็นคุณค่า ตระหนัก ซึ่งครูควรพัฒนาให้ครบ ทั้ง 5 ระดับ คือ การรับรู้ ตอบสนอง การสร้างคุณค่า การจัดระบบคุณค่า การสร้างลักษณะนิสัย

2.3.3 ด้านทักษะ (ทักษะพิสัย) เป็นจุดประสงค์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติมักใช้คำว่า ปฏิบัติตน สาธิต ทดลอง แก้ปัญหา คิดคำนวณ เป็นต้น ซึ่งครูควรพัฒนาให้ ครบทั้ง 5 ระดับ คือการเลียนแบบ การทำตามแบบ การทำอย่างถูกต้อง การทำอย่างต่อเนื่อง การทำเองโดย เหมือนธรรมชาติ

3. วิเคราะห์จุดประสงค์ปลายทาง เพื่อเขียนเป็นจุดประสงค์นำทาง เพราะจุดประสงค์ นำทางจะเป็นสิ่งที่ทำให้ครูผู้สอนรู้ว่าสอนเนื้อหาอะไรบ้าง ในการกำหนดจุดประสงค์นำทาง นั้นมีความสำคัญมาก เพราะจะต้องนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล ดังนั้นเมื่อกำหนดจุดประสงค์นำทางแล้ว ครูผู้สอนต้องวิเคราะห์นำทาง

3.1 ทำให้บรรลุจุดประสงค์ปลายทางแล้วหรือยัง

3.2 จุดประสงค์นำทางเป็นไปตามลำดับขั้นตอนหรือกระบวนการเรียนรู้หรือไม่

3.3 จุดประสงค์นำทางนั้นระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดหรือประเมินได้หรือไม่

4. กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดคาบสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ปลายทางว่า ในแต่ละจุดประสงค์จะใช้เวลาสอนที่คาบทั้งนี้เพื่อจะได้วางแผนโครงการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์

5. กำหนดเทคนิค/กระบวนการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเน้นให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกต รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ตัวอย่างที่ หลากหลาย สร้างสรรค์และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จัก ศึกษาหาความรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

6. การเขียนรายละเอียดหรือเนื้อหาสาระของแผนการจัดการเรียนรู้ตามส่วนประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีคำแนะนำดังนี้

6.1 การเขียนสาระสำคัญ ต้องคำนึงถึงว่าเรื่องที่จะนำมาให้เรียนรู้นั้นคืออะไร ดี อย่างไร หรือสำคัญอย่างไร และเรียนแล้วจะได้อะไร ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

6.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง นำทางให้นำมา จากข้อ 3 ได้เลย

6.3 เนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์นำทางที่กำหนดไว้ ระบุว่าควรเรียนรู้เรื่องอะไรบ้างตามจุดประสงค์นำทาง และควรเขียนเป็นเนื้อหาโดยสรุป หรือ อาจเขียนเป็นข้อ ๆ ส่วนเนื้อหาโดยละเอียดควรเขียนไว้ในส่วนของภาคผนวก เช่น ใบความรู้ หรือเอกสารประกอบการเรียน ตามความเหมาะสมเพิ่มเติมได้

6.4 กิจกรรมการเรียนการสอน การที่จะให้ฝึกการเรียนรู้จุดประสงค์นำทางจะนำวิธีใดมาให้เกิดการเรียนรู้อย่างไรบ้าง และต้องเขียนลำดับขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มต้นสอน จนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการสอนในแผนนั้นๆ เพื่อให้มองเห็นพฤติกรรมการสอนจริง ทั้งบทบาทของ ครูผู้สอน และผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเกิดความสนใจปฏิบัติง่าย และเกิด ความคิดสร้างสรรค์ของผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เอง โดยทั่วไปควรมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้น นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นดำเนินการสอน และขั้นสรุป โดยเทคนิค/กระบวนการที่นำมาใช้จะแทรกอยู่ในขั้นดำเนินการสอน

6.5 สื่อการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นั้น ต้อง ใช้สื่ออุปกรณ์อะไรบ้าง และสื่อที่นำมาใช้ต้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ โดยใช้ เวลาสั้น หาง่าย ประหยัด และน่าสนใจ ถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับเนื้อหา และ ลักษณะของผู้เรียน

6.6 การวัดผลและประเมินผล ในการวัดผลจะต้องรู้ก่อนว่า จะวัดอะไร (ซึ่งได้กำหนดไว้แล้วที่จุดประสงค์นำทาง) ด้วยเครื่องมืออะไร ควรระบุเครื่องมือวัดผลจะใช้วิธีใด เมื่อใด และมีเกณฑ์การประเมินอย่างไร ตามวัตถุประสงค์นำทางข้อใด เช่นสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม หรือการตรวจผลการปฏิบัติงาน ทดสอบผลสัมฤทธิ์ เครื่องมือวัดใช้เครื่องมือ อะไร เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบตรวจผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น เมื่อวัดผล แล้วจะนำข้อมูลนั้นไปทำ อะไร โดยมีเกณฑ์การประเมินกำหนดไว้

6.7 การเขียนบันทึกหลังสอน เป็นการประเมินผลการสอนว่า ครูผู้สอนนั้น สอน เป็นอย่างไร สอนแล้วผู้เรียนได้รับผลอย่างไร โดยส่วนใหญ่จะเขียนตามวิธีการวัดผลประเมินผล

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 190-191) ยังกล่าวถึงแนวการจัดการเรียนการสอน อ่านจับใจความไว้ในเอกสารการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีใจความว่า ครูควรวางแผนการ จัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ให้นักเรียนอ่าน วุฒิภาวะ ประสบการณ์และความ สนใจของนักเรียนใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครู ควรจัดทำสื่อการเรียนการสอนซึ่ง อาจจะเป็นชุดพัฒนาการอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถและระดับชั้นของ นักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น มอบหมายให้นักเรียนจัดทำ บรรณนิทัศน์ จัด โครงการประกวดยอดนักอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถและระดับชั้นของนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนตอบปัญหา จากการอ่าน บันทึกการอ่าน เป็นต้น

จากการศึกษาความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้และขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้นำหลักการและความรู้มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R จำนวน 5 แผนดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง บทความ วิทยุกับสื่อออนไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษาอันตรายต่อลูกน้อยแพร่เชื้อคล้าย "โควิด-19"

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง นิทานชาดก วิทยุอุ่นรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง วรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ

7. ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกหรือความคิดเห็นไม่ว่าจะเป็นทางบวกหรือลบ ซึ่งเป็นผลจากประสบการณ์ ที่จะทำให้ความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับในสิ่งที่ดีเป็นที่พอใจหรือเป็นที่ประทับใจ

7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่รับรู้ด้วยจิตใจและอาจแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมต่าง ๆ ให้บุคคลรอบข้างได้รับรู้ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ ดังนี้ ราชบัณฑิตยสถาน (2554, หน้า 739) ให้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า รัก ชอบใจ

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 95) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนรวมของบุคคลในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่ได้รับผลการตอบแทนจากการปฏิบัติงาน

วิชรินทร์ กาวีชา (2548, หน้า 38) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกทางบวก ความรู้สึกที่มีสุข เมื่อได้รับผลสำเร็จและผลตอบแทนจากการปฏิบัติตามที่บุคคลนั้นคาดหวังหรือต้องการทางด้านวัตถุและจิตใจ ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่น มีขวัญและกำลังใจในการทำงานซึ่งเป็นผลดีต่อการปฏิบัติงาน

พีรานุช ชาประเสริฐ (2556, หน้า 36-37) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความรู้สึกเจตคติในทางที่ดีของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยเป็นความรู้สึกที่ชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจด้านต่าง ๆ ของงานและได้รับการตอบสนองความต้องการอันจะส่งผลให้เกิดความผูกพันกับหน่วยงาน

ขวัญเรือน บุตะวงษ์ (2557, หน้า 80) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่า ความรู้สึกพอใจชอบใจ หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนทำให้เกิดความรู้สึกดีในสิ่งนั้น ๆ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งมีองค์ประกอบในการเสริมสร้างแรงจูงใจในด้านต่าง ๆ และได้รับการตอบสนองต่อความต้องการของตนได้ในเชิงบวก

7.2 การวัดหรือการประเมินความพึงพอใจ

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ (2545, หน้า 93-97) ได้กล่าวถึงเครื่องมือประเภทมาตราวัดทัศนคติไว้ว่า เป็นข้อความที่ใช้เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลทางด้านจิตพิสัย เช่น ความคิดเห็น ความสร้างสรรค์ ทัศนคติต่าง ๆ เป็นต้น มาตราวัดทัศนคติที่นิยมใช้กันมาก คือ วิธีของลิเคิร์ต (Likert) การวัดทัศนคติตามวิธีนี้จะกำหนดช่วงความรู้สึกของคนเป็น 5 ช่วง หรือ 5 ระดับ

การสร้างมาตราวัดทัศนคติตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

1. ตั้งจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่าต้องการศึกษาทัศนคติของใครที่มีต่อสิ่งใด
2. ให้ความหมายของทัศนคติต่อสิ่งที่จะศึกษานั้นให้ชัดเจน เพื่อให้ทราบว่าเป็นประเด็นหรือเรื่องที่จะสร้างแบบวัดนั้นประกอบด้วยคุณลักษณะใดบ้าง

3. สร้างข้อความให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่สำคัญของสิ่งที่จะศึกษาให้ครบถ้วนทุกแง่มุม และต้องมีข้อความที่เป็นไปในทางบวกและทางลบมากพอต่อการที่เมื่อนำไปวิเคราะห์แล้วเหลือจำนวนข้อความที่ต้องการ

4. ตรวจสอบข้อความที่สร้างขึ้น ซึ่งทำได้โดยผู้สร้างข้อความ และนำไปให้ผู้ที่มีความรู้ นั้น ๆ ตรวจสอบ โดยพิจารณาในเรื่องของความครบถ้วนของคุณลักษณะของสิ่งที่ศึกษา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ตลอดจนลักษณะการตอบกับข้อความที่สร้างว่าสอดคล้องกันหรือไม่เพียงใด เช่น พิจารณาว่าควรให้ตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง, เห็นด้วย, เฉย ๆ, ไม่เห็นด้วย, ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง, หรือชอบมากที่สุด, ชอบมาก, ปานกลาง, ชอบน้อย, ชอบน้อยที่สุด

5. การทำการทดลองขึ้นก่อนที่จะนำไปใช้จริง โดยการนำข้อความที่ได้ตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวนหนึ่ง เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของข้อความและภาษาที่ใช้

อีกครั้ง เพื่อนำไปตรวจสอบคุณภาพด้านอื่น ๆ ได้แก่ ความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของมาตราวัดทัศนคติทั้งชุดด้วย

การวัดหรือการประเมินความพึงพอใจเกณฑ์การวัดระดับความพึงพอใจที่เหมาะสมเกณฑ์ของ Rating Scale (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 82 - 83) ใช้สำหรับแปลความหมายของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ระดับ	ความหมาย
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

6. กำหนดการให้คะแนนการตอบของแต่ละตัวเลือก โดยทั่วไปนิยมใช้ คือ กำหนดคะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1 หรือ 4, 3, 2, 1 สำหรับข้อความทางบวก และ 1, 2, 3, 4, 5 หรือ 0, 1, 2, 3, 4 สำหรับข้อความทางลบ ซึ่งเป็นวิธีที่สะดวกมากในทางปฏิบัติ

หทัยรัตน์ ประทุมสูตร (2542, หน้า 14) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นเรื่องที่เปรียบเทียบกับความเข้าใจทั่ว ๆ ไป ซึ่งปกติจะวัดได้โดยการสอบถามจากบุคคลที่ต้องการถามมีเครื่องมือที่ต้องการจะใช้ในงานวิจัยหลาย ๆ อย่าง อย่างไรก็ตามถึงแม้จะมีการวัดอยู่หลายแนวทางการศึกษาความพึงพอใจอาจแยกแนวทางการวัดได้ 2 แนวคิดตามความคิดเห็นของ ซาลี นิคส์สเทนส์ กล่าวคือ

1. วัดจากสภาพทั้งหมดของแต่ละบุคคล เช่น ที่ทำงาน ที่บ้าน และทุก ๆ อย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตการศึกษาตามแนวทางนี้จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ แต่ทำให้เกิดความยุ่งยากกับการที่จะวัด

2. วัดโดยแยกออกเป็นองค์ประกอบ เช่น องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานการนิเทศงานเกี่ยวกับนายจ้าง

กาญจนา อรุณสุขขุจี (2546, หน้า 5) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่า เป็นการแสดงความรู้สึกดีใจ ยินดีของเฉพาะบุคคลในการตอบสนองความต้องการในส่วนที่ขาดหายไป ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยปัจจัยเหล่านั้นสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลทั้งร่างกายและจิตใจได้อย่างเหมาะสมและเป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลที่จะเลือกปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นข้างในจิตใจของบุคคลที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งจะแสดงออกมาให้เห็นทางพฤติกรรมของแต่ละบุคคลว่ามีความชอบใจ มีความพอใจมีความสุขในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบผลสำเร็จ โดยวิธีการวัดความพึงพอใจสามารถทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับครูผู้สอนว่าจะวัดโดยวิธีใด

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบSQ6R

จันทนา สุขสมบูรณ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R 3) เปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R และแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมี ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.68 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Dependent Samples) ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏดังนี้ 1) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.89/76.38 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R มีค่าเท่ากับ 0.6279 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 62.79 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ที่สร้างขึ้น มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยสรุป แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลเหมาะสม ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ ได้

อารีย์ ทองเพ็ง (2556) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับ เทคนิค KWL 2) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับ เทคนิค KWL 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียน การสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับ เทคนิค KWL 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สู่การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับราคา KWL. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียน ตะโหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จำนวน 1 ห้องเรียน 40 คน ซึ่งได้จากการ สุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

- 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
- 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

- 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
- 2) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .01
- 4) ความพึงพอใจของนักเรียน อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.46 และมี ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.06

ปิยภรณ์ ศรีจันทร์ (2557) วิจัยเรื่อง ได้ศึกษาเรื่อง ทางการเรียนทางภาษาไทยและ ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก
- 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก
- 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อ เรียนวิชาภาษาไทย แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าสถิติทดสอบสมมติฐาน ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 01
- 2) ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 01
- 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอน แบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก

8.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

กนกกาญจน์ แก้วลุ่มใหญ่ (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการศึกษาพบว่า

- 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 30.08 / 89.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
- 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับเห็นด้วยในระดับมากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.74 นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเวลาเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยทำให้มีความตั้งใจในการเรียนและเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนดีขึ้น

สำอานาคคองคำ (2551 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะผลการศึกษาพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และ 3) ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

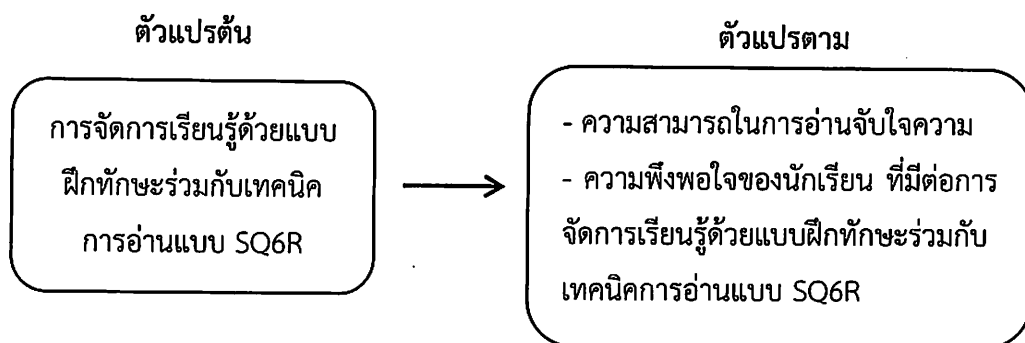
อนันต์ อนันตชัยวรกุล (2551) ได้รายงานการวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็กอำเภอห้วยราชสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาบุรีรัมย์เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่วางขึ้นมีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์เท่ากับ $91.38 / 88.13$ 2) คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนวิเคราะห์ค่าสถิติ (t-test ปรากฏค่า $t = 57.36$) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าความเชื่อมั่น 99% 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุดจากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ได้แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้นครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องจึงควรนำแบบฝึกทักษะนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สินวล ไช้แก้ว (2552) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า 1) แบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิดมีประสิทธิภาพ $85.14 / 85.28$ 2) นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิดมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิดอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.20

พิศ สายสุรินทร์ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยรวมมีค่าเท่ากับ $86.60 / 84.00$ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ $80/80$ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแสดงให้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มาพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถให้เกิดทักษะการอ่านที่ดีขึ้นและสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตะพานหิน เพื่อให้ นักเรียนทักษะด้านการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยากาญจน์ โดพิทักษ์ ภาควิชาการศึกษา ศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

1.2 นางอัญชลี ชัยธนะกุลมงคล ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลบ้านปากทาง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

1.3 นางสุกัญญา เทพสุริยวงศ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

1.4 นางพรรณพนัช จวนทองรักษ์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

1.5 นางชวนพิศ รัตนแสงศรี ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

2. ประชากร

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 404 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและ มีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ 4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน ตัวชี้วัดที่ 5 วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น ตัวชี้วัดที่ 6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ 7 วิจาร์ณความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง ตัวชี้วัดที่ 8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และ ตัวชี้วัดที่ 9 ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน มีดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง บทความ วิทยุกับสื่อออนไลน์

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษาอันตรายต่อลูกน้อยแพร่เชื้อคล้าย "โควิด-19"

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง นิทานชาดก วิทยุรุ่นรัก

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง วรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความเหมาะสมประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

4.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 ตารางวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐานที่ ท 1.1 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน	2. ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัย	การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน
สร้างความรู้และ ความคิดเพื่อไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต และมี นิสัยรักการอ่าน	3. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของ ข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน 4. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน 5. วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่ อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น 6. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน 7. วิจาร์ณความสมเหตุสมผลการลำดับ ความ และความเป็นไปได้ ของเรื่อง 8. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- ข่าวนและเหตุการณ์ สำคัญ - บทความ - บันทึกคดี - สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิง สร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น

ตาราง 3 (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	9. ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต	<p>การอ่านตามความสนใจ</p> <p>เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด

4.1.2 ศึกษารายละเอียดและหลักการวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นกำหนดสาระการเรียนรู้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ตารางแผนการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

สัปดาห์	กิจกรรม	เนื้อหา	เวลา (ชั่วโมง)
1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R	2
1-2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง บทความ วัยรุ่นกับสื่อออนไลน์	2
2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษา อันตรายต่อลูกน้อย แพร่เชื้อคล้าย "โควิด-19"	2
3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	เรื่อง นิทานชาดก วัยรุ่นนุ่รัก	2
3-4	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	เรื่อง วรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ	2
รวม			10

ตาราง 5 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R	ท 1.1 ม. 3/3 ม. 3/4 ม. 3/5	1. ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน 2. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน 3. วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น	1. ด้านองค์ความรู้ (K) - ความรู้การอ่าน จับใจความแบบ เทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R 2. ด้านทักษะ (P) - มีทักษะการอ่านจับใจความ - กระบวนการกลุ่ม 3. ด้านเจตคติ(A) - มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทความวิทยุกับสื่อออนไลน์	ท 1.1 ม. 3/3 ม. 3/4 ม. 3/5 ม. 3/6 ม. 3/7 ม. 3/8 ม. 3/9	3. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน 4. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน 5. วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น 6. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน 7. วิจาร์ณความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง 8. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 9. ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	1. ด้านองค์ความรู้ (K) - ความรู้การอ่านจับใจความแบบเรื่อง บทความวิทยุกับสื่อออนไลน์ 2. ด้านทักษะ (P) - มีทักษะการอ่านจับใจความ - กระบวนการกลุ่ม 3. ด้านเจตคติ(A) - มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	2

ตาราง 5 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 3 เรื่อง RSV ภัย ร้ายที่ยัง ไม่มียา รักษา อันตราย ต่อลูก น้อย แพร่เชื้อ คล้าย "โควิด- 19"	ท 1.1 ม. 3/3 ม. 3/4 ม. 3/5 ม. 3/6 ม. 3/7	3. ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่อง ที่อ่าน 4. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน 5. วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่องที่ อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ ผู้อ่าน 6. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน 7. วิจาร์ณความสมเหตุสมผล การลำดับ ความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง	1. ด้านองค์ความรู้ (K) - ความรู้การอ่าน จับใจความแบบ เรื่อง RSV ภัยร้าย ที่ยังไม่มียารักษา อันตราย ต่อลูก น้อย แพร่เชื้อ คล้าย "โควิด-19" 2. ด้านทักษะ (P) - มีทักษะการอ่าน จับใจความ - กระบวนการกลุ่ม 3. ด้านเจตคติ(A) - มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	2
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 4 เรื่อง นิทาน ชาดก วัยรุ่นน รัก	ท 1.1 ม. 3/3 ม. 3/8 ม. 3/9	3. ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่อง ที่อ่าน 8. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 9. ตีความละเอียดประเมิณคุณค่าและแนวคิดที่ ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย	1. ด้านองค์ความรู้ (K) - ความรู้การอ่าน จับใจความแบบ เรื่อง นิทานชาดก วัยรุ่นนรัก2. ด้าน ทักษะ (P) - มีทักษะการอ่าน จับใจความ - กระบวนการกลุ่ม 3. ด้านเจตคติ(A) - มีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	2

ตาราง 5 (ต่อ)

แผนการ จัดการ เรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 5 เรื่อง วรรณกร รมใน บทเรียน เพลงนี้มี ประวัติ	ท 1.1 ม. 3/3 ม. 3/4 ม. 3/5	3. ระบุใจความสำคัญและ รายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่อง ที่อ่าน 4. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน 5. วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่องที่ อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ ผู้อ่าน	1. ด้านองค์ความรู้ (K) - ความรู้การอ่าน จับใจความแบบ เรื่อง วรรณกรรม ในบทเรียน เพลงนี้ มีประวัติ 2. ด้านทักษะ (P) - มีทักษะการอ่าน จับใจความ - กระบวนการกลุ่ม 3. ด้านเจตคติ(A) - มีความ รับผิดชอบและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	2

4.1.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นสำรวจ คือ การอ่านสำรวจเนื้อหาโดยการกวาดสายตารวดเร็ว อ่านผ่านๆ ดูย่อหน้าแรกและย่อหน้าสุดท้าย เพื่อที่จะได้เห็นภาพรวม เห็นการเชื่อมโยงของข้อมูล

ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม คือ หลังจากอ่านสำรวจเนื้อหาให้ผู้อ่านตั้งคำถามที่สนใจ อยากรู้ หรือสงสัยในเนื้อหาของบทความในระหว่างอ่าน เช่น

- ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
- แนวคิดหลักของบทความนี้คืออะไร
- ผู้เขียนต้องการจะสื่ออะไร

ขั้นที่ 3 Read (R1) ขั้นอ่าน คือ การอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดทีละย่อหน้าในขณะที่อ่านให้ค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ก่อนหน้านี้ การมีคำถามในใจเวลาอ่าน จะทำให้จับใจความที่สำคัญได้ดีขึ้นเพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

ขั้นที่ 4 Record (R2) ขั้นบันทึก คือ การบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านอย่างละเอียด โดยมุ่งเน้นให้บันทึกข้อความที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น เป็นข้อความที่รัดกุมตามความเข้าใจของผู้อ่าน

และบันทึกคำตอบของข้อคำถามที่ตั้งไว้ แล้วจดบันทึกใจความสำคัญ และความคิดเห็นของผู้อ่านออกมาแล้วการเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านอยู่กับสิ่งที่รู้อยู่แล้วจะทำให้เข้าใจมากขึ้นด้วย

ขั้นที่ 5 Recite (R3) ขั้นจดจำ คือ การอ่านเพื่อจดจำและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สำคัญของบทความ เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเองหากยังไม่แน่ใจ ในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

ขั้นที่ 6 Review (R4) ขั้นทบทวน คือ การอ่านอีกครั้งเพื่อทบทวนสิ่งที่ได้อ่านไปแล้วโดยการอ่านสรุปที่จดไว้ หรืออ่านใหม่ทั้งหมด การทบทวนช่วยในการเอาสิ่งที่ได้อ่านไปไว้ในความจำระยะยาว

ขั้นที่ 7 Reflect (R5) ขั้นสะท้อนความรู้ คือ การ วิเคราะห์ วิวิจารณ์แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง อาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมแล้วนำมาพูดคุยกับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 8 Reshape (R6) ขั้นสร้างใหม่ คือ การเปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากบทความที่บทความที่อ่าน ไปสร้างงานใหม่ โดยนำข้อมูลไปสร้างเป็น เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความโปสเตอร์ เป็นต้น

4.1.4 กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสามารถกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. หัวเรื่อง
 - 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้
 - 2) ชื่อเรื่อง
 - 3) ชื่อวิชา
 - 4) รหัสวิชา
 - 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 6) ระดับชั้น
 - 7) ภาคเรียน
 - 8) ปีการศึกษา
 - 9) กำหนดเวลาเรียน
2. มาตรฐานการเรียนรู้
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สาระสำคัญ
5. สาระการเรียนรู้
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. สมรรถนะสำคัญ
8. กิจกรรมการเรียนรู้
 - 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

2) ชั้นสอน

3) ชั้นสรุป

9. สื่อการเรียนการสอน

10. การวัดและประเมินผล

4.1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง บทความ วยรุ่นกับสื่อออนไลน์ จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษาอันตรายต่อลูกน้อยแพร์เชื้อคล้าย "โควิด-19" จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง นิทานชาดก วยรุ่นุ่นรัก จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง วรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ จำนวน 2 ชั่วโมง

4.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาสาระ กิจกรรม การเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน โดยการประเมินในส่วนของด้านสาระสำคัญ ด้านจุดประสงค์ด้านการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ถ้าสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดการประเมินผล แสดงผลดังตาราง

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านสาระสำคัญ	4.79	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	4.87	0.35	เหมาะสมมากที่สุด
3. ด้านเนื้อหา	4.85	0.37	เหมาะสมมากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.76	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.80	0.41	เหมาะสมมากที่สุด
6. ด้านการวัดประเมินผล	4.75	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.79	0.41	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.87 รองลงมาคือด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 และด้านการวัดประเมินผลมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับที่ต่ำที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 (รายละเอียดดังภาคผนวก ตารางที่ 13 หน้า 90)

4.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม โดยใช้แบบเครื่องมือประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 65) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลของค่าที่วัดได้ ดังนี้

คะแนน 4.51-5.00 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 3.51-4.50 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คะแนน 2.51-3.50 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 1.51-2.50 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1.00-1.50 คะแนน หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ คือ มีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

4.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่เรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

4.1.9 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมด้านเวลา ด้านเนื้อหา และด้านอื่น ๆ เพื่อจะนำไปใช้จัดการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการจัดทำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความ ดังนี้

4.2 แบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมแบบฝึกทักษะ

4.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4.2.2 ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวกับแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่าน จับใจความ

4.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ โดยออกข้อสอบเป็นจำนวน 2 เท่าที่ใช้จริง โดยใช้ในการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

4.2.4 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและเนื้อหา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสม

4.2.5 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบค่าความตรงของเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และให้ข้อเสนอแนะ โดยค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

4.2.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าความเชื่อมั่น (r) และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ จากนั้นจึงเลือกแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.2.7 นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไข หรือตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อจะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง และทดสอบหลังเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง

5.การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1. หาค่าประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ประกอบการสอนกับนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค การอ่านแบบ SQ6R ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

5.2. นำแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตาม ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าความเชื่อมั่น (r) และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

5.3. เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ แบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึก ทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ทดสอบกับ

นักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ สถิติทดสอบสมมุติฐาน t-test (Dependent samples) (บุญชุม ศรีสะอาด, 2545, หน้า, 109)

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วย แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการหาคุณภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งมีเนื้อหาทั้งหมด 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง บทความ ความวุ่นวายกับสื่อออนไลน์ จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษาอันตรายต่อลูกน้อยแพร่เชื้อคล้าย "โควิด-19" จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง นิทานชาดก วัยรุ่นรุ่นรัก จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง วรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ จำนวน 2 ชั่วโมง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบแผนการวิจัยแบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest Design (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543: 36) ดังนี้

ตาราง 7 แบบแผนการทดลอง

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบก่อนหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผน

T_1 คือ การทดสอบก่อนเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R (Pretest)

T_2 คือ การทดสอบหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R (Postest)

X คือ การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

ตาราง 8 กำหนดการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วัน เดือน ปี	แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
18 ก.พ. 64	ชี้แจงก่อนเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	1
22-23 ก.พ.64	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R	2
24-25 ก.พ.64	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง บทความ วิจัยกับสื่อออนไลน์	2
1-2 มี.ค. 64	แผนการแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียา รักษา อันตราย ต่อลูกน้อย แพร่เชื้อคล้าย "โคโรวิด-19"	2
3-4 มี.ค. 64	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง นิทานชาดก วิจัยรุ่นรัก	2
8-9 มี.ค. 64	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่องวรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ	2
10 มี.ค. 64	นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบประเมินความพึงพอใจ	1
	รวม	12

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

4.2 แบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พร้อมแบบฝึกทักษะ

การดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอน และวิธีปฏิบัติในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียนกลุ่มทดลองเข้าใจ

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที ตรวจคะแนน บันทึกคะแนนไว้

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาทดลอง 10 ชั่วโมง และบันทึกคะแนนจนครบทุกแผน

4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบการอ่านจับใจความ ซึ่งเป็นข้อสอบเดียวกัน แต่สลับข้อคำถาม และตัวเลือก แล้วตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนไว้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

5.1 ตรวจคำตอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนเพื่อให้คะแนนตามรายข้อที่กำหนดไว้

5.2 ตรวจคำตอบแบบทดสอบของนักเรียนเพื่อให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน และข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

5.3 หาค่าประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ประกอบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

5.4 วิเคราะห์ข้อมูลหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนและประสิทธิภาพของแบบฝึก

5.5 เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ สถิติทดสอบสมมุติฐาน t-test (Dependent samples) (บุญชุม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 109)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ด้านดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้
2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ดังนี้

4.1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามความ พึงพอใจ

4.2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

4.3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

4.4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามวัดพฤติกรรมนั้นจริง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าหรือตัดสินใจไม่ได้ว่าแบบสอบถามพฤติกรรมนั้นจริง

-1 หมายถึง แน่ใจว่า แบบสอบถามไม่ได้วัดพฤติกรรมนั้นจริง

4.5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ IOC ที่มีเกณฑ์ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่ต้องการวัด

4.6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4.7. นำแบบสอบถามนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน

4.8. จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

5.การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 หลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง ในนักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อวัดความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อคำถาม แล้วนำคะแนนที่ได้ไปแปลผลหาค่าเฉลี่ย

5.2 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย การหาค่าคะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วัดความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อคำถาม แล้วนำคะแนนที่ได้ไปแปลผลหาค่าเฉลี่ย

2. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลการหาค่าคะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 248-249) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ค่า IOC ที่คำนวณได้จะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงจะถือว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์

1.2 ค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คำนวณได้จากสูตร (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 199 -201)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน	ค่าความยากของข้อคำถามแต่ละข้อ
R แทน	จำนวนผู้ที่ตอบข้อคำถามนั้นถูก
N แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

1.3 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สูตรสัดส่วนของความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงกับกลุ่มต่ำเป็นการหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ จากสูตร (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 199 -201; อ้างอิงจาก Whitney & Sabers, 1970)

$$r = \frac{H - L}{N/2}$$

เมื่อ r แทน	ค่าอำนาจจำแนก
H แทน	จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มสูง
L แทน	จำนวนคนที่ตอบข้อนั้นถูกในกลุ่มต่ำ
N แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

1.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้วิธีการหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรของคูเดอร์ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน	ค่าความเที่ยง
k แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
p แทน	สัดส่วนจำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก
q แทน	สัดส่วนจำนวนคนที่ทำข้อนั้นผิด
\bar{x} แทน	ค่าเฉลี่ยทั้งหมด
s^2 แทน	ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งหมด

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 214)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 n แทน จำนวนทั้งหมด

2.2 ร้อยละ (Percentage)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 214)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 X แทน คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง
 $n - 1$ แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
 n แทน จำนวนตัวแปรอิสระ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ (t-test dependent) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 236)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมี
นัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4. สถิติที่ใช้หาค่าประสิทธิภาพ

4.1 หาค่าประสิทธิภาพของของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80
สูตร E_1/E_2 (เทียมจันทร์ พามิชัยผลินไชย, 2560. , หน้า 181)มีวิธีการคำนวณหาค่าร้อยละ โดยใช้
สูตรต่อไปนี้

$$E_1 = \frac{(\sum X/N) \times 100}{A}$$

โดยที่ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดการสอนคิดเป็นร้อยละจากการทำ
แบบฝึกหัดและหรือประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน

$\sum X$ คือ คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและหรือการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่าง
เรียน

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดและหรือกิจกรรมการเรียนรู้

N คือ จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{(\sum F/N) \times 100}{B}$$

โดยที่ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังการเรียนด้วยชุด
การเรียนการสอน) คิดเป็นอัตราส่วนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและหรือประกอบกิจกรรมหลัง
เรียน

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและหรือการประกอบ
กิจกรรมหลังเรียน

B คือ คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียนและหรือกิจกรรมหลังเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแบบแผนการ ทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดและประเมินผลก่อนและหลังการทดลอง จุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ไปใช้กับ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยทดสอบวัดความสามารถในการการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R แล้วทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสรุปและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ขั้นตอนตามลำดับต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการวิจัยได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน โดยการประเมินในส่วนของด้านสาระสำคัญ ด้านจุดประสงค์ด้านการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ถ้าสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดการประเมินผล

2. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่กลุ่มทดลอง และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ครั้งที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษาคำสะกดผิด เนื้อหาบทเรียน แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ และหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ผลดังตาราง

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้ กับนักเรียนที่นักเรียนกลุ่มทดลอง

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย					ร้อยละของ
ระหว่างการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R					คะแนนหลังเรียน
แผนการเรียนรู้อื่นที่ 1	แผนการเรียนรู้ที่ 2	แผนการเรียนรู้ที่ 3	แผนการเรียนรู้ที่ 4	แผนการเรียนรู้ที่ 5	
84.00	87.42	88.17	90.50	87.42	82.11
เฉลี่ยรวมร้อยละ 87.50					
$E_1/E_2 = 87.50/82.11$					

จากตาราง 9 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนจำนวน 5 แผน ที่ทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.50 และค่าคะแนนรวมเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลัง เรียนคิดเป็นร้อยละ 82.50 ซึ่ง ซึ่งหมายความว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 87.50/82.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้ (รายละเอียดดังภาคผนวก ตารางที่ 16 หน้า 101)

ครั้งที่ 2 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling)ด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์80/80 ดังตารางที่ 10

ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้ กับนักเรียนที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย					ร้อยละของ
ระหว่างการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R					คะแนนหลังเรียน
แผนการเรียนรู้ที่ 1	แผนการเรียนรู้ที่ 2	แผนการเรียนรู้ที่ 3	แผนการเรียนรู้ที่ 4	แผนการเรียนรู้ที่ 5	
88.25	88.50	90.75	88.33	89.92	86.44
เฉลี่ยรวมร้อยละ 89.15					
$E1/E2 = 89.15/86.44$					

จากตาราง 10 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน ที่ทดลองใช้กับนักเรียนที่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 89.15 และค่าคะแนนรวมเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.44 ซึ่งหมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 89.15/86.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 จึงสรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80/80 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้ (รายละเอียดดังภาคผนวก ตารางที่ 17 หน้า 103)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	\bar{x}	S.D.	T sig.	p
ก่อนเรียน	30	30	19.00	2.29	18.71	0.000
หลังเรียน	30	30	26.03	1.92		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เท่ากับ 19.10 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เท่ากับ 26.03 และเมื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (รายละเอียดดังภาคผนวก ตาราง ที่ 19 หน้า 115)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดดัง 12

ตาราง 12 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก ทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายด้าน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน	4.73	0.58	มากที่สุด
2. กิจกรรมไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอน ได้	4.77	0.57	มากที่สุด
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอน	4.37	0.76	มาก
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม	4.73	0.52	มากที่สุด
5. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ตั้งคำถามและหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการรู้	4.50	0.78	มากที่สุด
6. แบบฝึกทักษะมีคำแนะนำสำหรับครู นักเรียน ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.50	0.73	มากที่สุด
7. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	4.47	0.82	มากที่สุด
8. กิจกรรมของแบบฝึกเหมาะสมกับเวลา	4.50	0.73	มากที่สุด
9. มีความน่าสนใจตอบสนองความต้องการในการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.53	0.73	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.63	0.67	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.57	0.70	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้			
11. นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.67	0.55	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
12. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม	4.47	0.78	มากที่สุด
13. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน	4.53	0.78	มากที่สุด
14. ครูคอยช่วยเหลือและแนะนำนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.43	0.73	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.53	0.71	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
15. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ	4.60	0.67	มากที่สุด
16. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาเพิ่มมากขึ้น	4.50	0.63	มากที่สุด
17. นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดการแก้ปัญหา	4.53	0.68	มากที่สุด
18. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนเหมาะสมมากที่สุด	4.60	0.62	มากที่สุด
19. นักเรียนนำความรู้จากการอ่านจับใจความไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.63	0.61	มากที่สุด
20. การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	4.70	0.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.59	0.63	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.57	0.68	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ซึ่งเรียงลำดับดังนี้ ลำดับหนึ่ง คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ (\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.63) ลำดับที่สอง คือ ด้านด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.70) และลำดับที่สาม คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.71) ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (รายละเอียดดังกล่าวปรากฏ ตารางที่ 21 หน้า 120)

เมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจในประเด็น กิจกรรมไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ เป็นลำดับที่หนึ่ง (\bar{X} = 4.77, S.D. = 0.57) รองลงมาได้แก่ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน (\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.58) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม (\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.52) รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย (\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.67) รองลงมาได้แก่ มีความน่าสนใจตอบสนองความต้องการในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.73) รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ตั้งคำถามและหาคำตอบ ในสิ่งที่ต้องการรู้ (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.78) แบบฝึกทักษะมีคำแนะนำสำหรับครู นักเรียน ชัดเจน

เข้าใจง่าย(\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.73) กิจกรรมของแบบฝึกหัดเหมาะสมกับเวลา(\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.73) รองลงมาได้แก่ เนื้อหาเหมาะสมกับวัย (\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.82) ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอน (\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.76) ตามลำดับ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัดฯร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ด้านนักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เป็น ลำดับหนึ่ง (\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.55) รองลงมาได้แก่ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน (\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.78) รองลงมาได้แก่ การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม (\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.78) และครูคอยช่วยเหลือและแนะนำนักเรียนอย่างทั่วถึง (\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ การเรียนด้วยแบบฝึกหัดฯช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น เป็นลำดับหนึ่ง (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.60) รองลงมาได้แก่ นักเรียนนำความรู้จากการอ่านจับใจความไปใช้ในชีวิตประจำวันได้(\bar{X} = 4.63, S.D. = 0.61) รองลงมาได้แก่ นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ (\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.67) นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนเหมาะสมมากที่สุด (\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.62) รองลงมาได้แก่นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดการแก้ปัญหา (\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.68) และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาเพิ่มมากขึ้น (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1 การสร้างและหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การตรวจสอบหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนที่เป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 30 คน มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 89.15/86.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ซึ่งเรียงลำดับดังนี้ ลำดับหนึ่ง คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ (\bar{X} = 4.59, S.D. = 0.63) ลำดับที่สอง คือด้านด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.70) และลำดับที่สาม คือด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.71)

อภิปรายผล

จากการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยผู้วิจัยได้นำมาอภิปราย 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.41) และเมื่อนำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัว คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 โรงเรียนตะพานหิน พบว่ามีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 89.15/86.44 เนื่องจากเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของผู้เรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ซึ่งเป็นเทคนิคการอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนมีทิศทางในการอ่าน มีขั้นตอนการอ่านที่เปรียบเทียบกันขั้นบันได ให้ผู้เรียนค่อย ๆ ก้าวไปที่ละขั้นจนถึงเป้าหมายประกอบไปด้วย 8 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่าน (Read) ขั้นบันทึก (Record) ขั้นจดจำ (Recite) ขั้นทบทวน (Review) ขั้นสะท้อน (Reflect) ขั้นสร้างใหม่ (Reshape) เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นการอ่านที่กำหนดทิศทางไว้ให้ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนอ่านแล้วเข้าใจมากขึ้น สาลี รักสุทธิ (2544) ที่กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เปรียบเหมือน เข็มทิศนำทาง เป็นสิ่งสำคัญของการนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทางของหลักสูตร เป็นสื่อที่ครู สร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกัน และหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ครูต้องมีความรู้ และความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ถือเป็นหัวใจสำคัญประการหนึ่งของความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้ทำความเข้าใจด้วยตนเองจากแบบฝึกทักษะ สามารถสร้างและตอบคำถามด้วยตัวเอง สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาและทำให้สะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้ วัชรรา เล่าเรียนดี (2547) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนอ่านจับใจความด้วยแบบเป็นการสอนที่มีกิจกรรมแบบฝึกในแต่ละขั้นตอน การฝึกทักษะโดยการทำแบบฝึกไปในแต่ละขั้นตอนจะช่วยให้นักเรียนได้ เรียนขั้นตอนในการอ่านพร้อมทั้งพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้เกิดพัฒนาที่ดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา สุขสมบูรณ์ (2554, หน้า 66) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R พบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 78.89/76.38 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้ง และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารัตน์ ฉายทอง (2556, หน้า 1) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around sisaket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around sisaket มีสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

เท่ากับ 19.10 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เท่ากับ 26.03 และเมื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนมีทักษะด้านอ่านการอ่านจับใจความดีขึ้นจึงส่งผลให้ ความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการใช้กระบวนการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้อีกวิธีหนึ่งที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง อย่างเป็นขั้นตอนอีกทั้งผู้เรียนยังได้นำองค์ความรู้มาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเข้าใจสาระสำคัญของบทเรียนมากยิ่งขึ้น เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยการอ่านที่มีลำดับขั้นตอนการอ่าน ดังนี้ ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นสำรวจ คือการอ่านสำรวจเนื้อหาโดยการกวาดสายตารวดเร็ว อ่านผ่าน ๆ ดูย่อหน้าแรกและย่อหน้าสุดท้าย เพื่อที่จะได้เห็นภาพรวม เห็นการเชื่อมโยงของข้อมูล ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม คือ หลังจากอ่านสำรวจเนื้อหาให้ผู้อ่านตั้งคำถามที่สนใจ อยากรู้ หรือสงสัยในเนื้อหาของบทความในระหว่างอ่าน เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ขั้นที่ 3 Read (R1) ขั้นอ่านคือ การอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดทีละย่อหน้าในขณะที่อ่าน ให้ค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ก่อนหน้านี้ การมีคำถามในใจเวลาอ่าน จะทำให้จับใจความ ที่สำคัญได้ดีขึ้นเพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็น สำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด ขั้นที่ 4 Record (R2) ขั้นบันทึก คือ การบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่าน อย่างละเอียด โดยมุ่งเน้นให้บันทึกข้อความที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น เป็นข้อความที่รัดกุมตาม ความเข้าใจของผู้อ่าน และบันทึกคำตอบของข้อคำถามที่ตั้งไว้ แล้วจดบันทึกใจความสำคัญ และ ความคิดเห็นของผู้อ่านออกมาแล้วการเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านอยู่กับสิ่งที่รู้อยู่แล้วจะทำให้เข้าใจ มากขึ้นด้วย ขั้นที่ 5 Recite (R3) ขั้นจดจำ คือ การอ่านเพื่อจดจำและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ สำคัญของบทความ เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตนเองถ้าหากไม่แน่ใจ ในบทใดหรือ ตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ ขั้นที่ 6 Review (R4) ขั้นทบทวน คือ การอ่านอีกครั้งเพื่อทบทวนสิ่งที่ ได้อ่านไปแล้ว โดยการอ่านสรุปที่จดไว้ หรืออ่านใหม่ทั้งหมด การทบทวนช่วยในการเอาสิ่งที่ คุณอ่านไปไว้ในความจำระยะยาว ขั้นที่ 7 Reflect (R5) ขั้นสะท้อนความรู้ คือ การ วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง อาจ ขยายความสิ่งที่ได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมแล้วนำมาพูดคุยกับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ขั้นที่ 8 Reshape (R6) ขั้นสร้างใหม่ คือ การเปลี่ยนรูปแบบ ข้อมูลจากบทความอ่านไปสร้างงานใหม่ โดยนำข้อมูลไปสร้างเป็น กรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความ โปสเตอร์ เป็นต้น เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนในการอ่าน มุ่งเน้นให้ผู้อ่านเกิดทักษะอ่าน ซึ่งทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ สามารถ จดจำสิ่งที่อ่านได้ดี อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยใน

การพัฒนา ความสามารถการอ่าน เช่นการสำรวจ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม โดยขั้นตอนดังกล่าว เป็นการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของการอ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 2) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญ ที่ระดับ .01 4) ความพอใจของนักเรียน อยู่ในระดับมากโดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.46 และมี ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.65 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ ศรีจันทร์ (2557) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยและความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีสอบแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผัง กราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 3)ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียน โดยวิธีสอนแบบSQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าพบว่าความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยภาพรวม อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด (\bar{X} = 4.57, S.D. = 0.68) เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นกระบวนการสอนที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความน่าสนใจ ของผู้เรียน มีขั้นตอนชัดเจนทำให้นักเรียนสนใจที่จะติดตามอ่านในแต่ละขั้นตอน ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน กิจกรรมไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ อีกทั้งนักเรียนยังได้ตั้งคำถามและหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการรู้ การจัดการเรียนรู้ยังส่งเสริม กระบวนการกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่ม จึงทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่กว้างขวาง ความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่มเพื่อนในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ปิยาภรณ์ ศรีจันทร์ (2557) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธี สอบแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยวิธีสอนแบบSQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกอยู่ใน ระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ให้เข้าใจ เพื่อที่จะสามารถอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจได้และสามารถให้ความช่วยเหลือในกรณีที่ผู้เรียนสงสัยหรือไม่เข้าใจในขั้นตอนต่าง ๆ
2. ในขั้นตอนต่าง ๆ ของการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สามารถปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและระยะเวลาที่ใช้สอน
3. ในการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ผู้สอนควรเน้นบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีอิสระในการอ่านจับใจความ
4. ในการจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือสอดแทรกเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมหรือสภาพท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้และทักษะการอ่านจับใจความ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ในระดับชั้นอื่น
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ไปพัฒนาทักษะอื่นในรายวิชาภาษาไทย เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นต้น
3. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพทางการเรียนมากขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด “การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 . กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2546). แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- กองทัพ เคลือบพนิกกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- กาญจนอรุณสุขรุจี. (2546). ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร มหาบัณฑิต. สาขาส่งเสริมการเกษตร. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- การุณนันท์ รัตนแสนวงษ์. (2548). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดวี.เจ.พรินต์ติ้ง.
- ขวัญเรือน บุตะวงษ์. (2557). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่องคำที่ไม่มีตัวสะกดโดยวิธีแจกลูกสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาโทศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, , พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- จันทนา สุขสมบูรณ์. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน, มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จินตนา ไบกาชุย. (2547). สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถกับการส่งเสริมการอ่านหนังสือ. วารสารวิชาการ. 7(3), 20.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ. (2556). การอ่านและการเขียนทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์. (2559). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาทยัน อิมสำราญ. (2548). *ภาษากับการสื่อสาร*. กรุงเทพมหานคร : คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพมหานคร : ศิลปาบรรณาการ.
- ชนิดา ทินา. (2559). *ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4RและCIRCสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, อุดรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การทดสอบการทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน*. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-20.
- ถนอมวงศ์ ถ้ายอดมรรคผล. (2538). *การใช้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง) หน่วยที่ 9*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ถวัลย์ มาศจรัสและคณะ. (2550). *นวัตกรรมการศึกษา ชุด แบบฝึกหัด-แบบฝึกเสริมทักษะ*. กรุงเทพมหานคร : เซ็นจูรี่.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). *นวัตกรรมการศึกษาชุด เอกสารประกอบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : ชารอักษร
- ทัศนีย์ สุขเมธี. (2542). *วิธีการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2560). *วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*. พิษณุโลก : พิษณุโลกเปเปอร์ แอนซ์พับลาย.
- นลินี บำเรอราช. (2545). *เอกสารคำสอน วิชา 406426 การสอนอ่าน*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นองนิตย์ เตยจ่อหอ. (2547). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ใช้ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม (STAD) เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- น้ำอ้อย อริยสุขสกุล. (2546). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตยา คำเอี่ยม. (2552). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาหลักสูตรและการสอน, อุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บัญญัติ อึ้งสกุล. (2545). *การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการ ทักษะและการปฏิบัติการ*. วารสารวิชาการ, 5(7), 52-70.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- บันลือ พฤกษ์วัน. (2538). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2545). *แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาสน.
- บุญรอด โชติวชิรา. (2549). *ทักษะทางภาษาไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักศึกษาชั้นปีที่
1 สาขาวิชาภาษาไทย*. คณะศึกษาศาสตร์. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรกรณ์ ประจันบาน. (2552). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). *การสอนอ่านเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ประภัสสร เสวิกุล. (2552). "การอ่านและการเขียน" ในเอกสารการสอนชุดวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร
หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพฯ : ประชาชน.
- ประภัสสร เสวิกุล. (2556). "การอ่านและการเขียน" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร
หน่วยที่ 1 – 7. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมวาชาการ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546. *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- ปาริชาติ ไชยโสภา. (2550). *การพัฒนาแบบฝึกการผันวรรณยุกต์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสุวรรณสุทธารามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต. วิทยา
นิพนธ์. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ.*
- ปิยาภรณ์ ศรีจันทร์. (2557). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถด้านการอ่านเชิง
วิเคราะห์ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน, กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- เปลื้อง ณ นคร. (2545). *ศิลปะแห่งการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร :
บริษัทเวิลด์การพิมพ์.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). *เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์*. นครราชสีมา : สถาบันราช
ภัฏนครราชสีมา.
- พันธ์ทิพย์ เกื้อเพชรแก้ว. (2545) "ปัญหาการสอนย่อความในระดับอุดมศึกษา," วิชาการ. 5(6) : 53 ;
มิถุนายน, 2545.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พิศ สายสุรินทร์ (2554). รายงานผลการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สืบค้น 10 ธันวาคม 2563, จาก
https://www.kroobannok.com/createpdf_fulltext.php?article_id=46949
- มีเดีย จุฬา. (2549). รักการอ่าน...นำชีวิตสู่ความสำเร็จ มีเดีย จุฬา. วารสารวิชาการ 14-19.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7
รอบ 5 ธันวาคม 2554. กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7
รอบ 5 ธันวาคม 2554. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- рінฤทัย สัจจพันธ์. (2551). หน่วยที่ 6 การสังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 5). นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- โรงเรียนตะพานหิน. (2562). รายงานผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-
NET). สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เขต 1. โรงเรียนตะพานหิน :
พิจิตร
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- วรรณพร อภิธรรมาวิวัฒน์. (2552). การสร้างชุดการสอนการอ่านภาษาไทยแบบ SQ3R สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี : มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2539). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.
- วีชรา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
- วีชรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นครปฐม :
โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีชรินทร์ กาวิชา. (2548). การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่องสิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนช่วง
ชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ BackwardDesign*.
มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์,มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย*. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- วีไล ทองสม. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน
จับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. ปรินญา
นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2556). *การอ่านจับใจความ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สายชล โชติธนากิจ. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอน
อ่านแบบ SQ4Rร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา
- สำลี รักสุทธี. (2544). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*.
กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่ม
สาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำลี รักสุทธี. (2546). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ*.
กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- สิริพร รัตนมุงและอภิกมาส มากจ้อย. (2560). *การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิริอาภา รัชตะหิรัญ. (ม.ป.ป.). "ศิลปะการอ่าน." เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 465141ภาควิชา
หลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์, นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สินวล ไขแก้ว. (2552). *รายงานผลการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. สืบค้น 10 ธันวาคม 2563, จาก
<http://www.thaigoodview.com/node/82820>
- สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุดารัตน์ ฉายทอง. (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around sisaket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สืบค้น 10 ธันวาคม 2563, จาก <http://www.kruwande.com/print.php?action=print&id=1245&module=forum>
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2542). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2556). “ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน” ในเอกสารการสอนชุดวิชา การอ่านภาษาไทย หน่วย ที่ 1-8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2556). *หลักการอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- สุนาญ นิธิมุทรากุล. (2544). การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจและความสนใจ อันเกิดจากการอ่านหนังสือที่ใช้สำนวนของเด็กไทยในชนบท ภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับหนังสือที่ผู้ใหญ่เขียน. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุวิทย์ มูลคำและคณะ. (2551). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ. (2546). *19 วิธีจัดการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุวิมล สุวรรณจันดี. (2554). การพัฒนาแผนการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณี ศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรุณาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เสนีย์ วิลาวรรณ. (2546). *หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน พัฒนาทักษะทางภาษา*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- เสนีย์ วิลาวรรณ. (2548). *หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน พัฒนาทักษะภาษาเล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เสาวณี ฉิมสุนทร. (2535). *บทเรียนสำเร็จรูปการเรียนภาษาฝรั่งเศสเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชินโรสวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- หทัยรัตน์ ประทุมสูตร. (2542). *ความพึงพอใจของการปฏิบัติงานของพยาบาลชุมชน จังหวัดพิษณุโลก*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- หรรษา บุญยอน. (2546). การศึกษาความสามารถทางการเขียนสะกดคำยากของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเรียนร่วม โดยใช้แบบฝึกสะกดคำ. ปรินุณยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา พิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อมรรัตน์ จิตตะกาล. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อัจฉราภรณ์ ปานชาติ. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกองพระทราย โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อารีย์ ทองเพ็ญ. (2556). ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อารีย์ วาคน์อำนวย. (2545). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อำไพพรรณ สอนสวน. (2559). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2537). การวิจัยเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). เทคโนโลยีการศึกษาหลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เอี่ยมพร โชคสุชาติ. (2556). การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนอายุ 9-12 ปีที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่

ความคิด. ปริญญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของเครื่องมือ

- | | |
|--|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยาภาณุจัน โต้พิทักษ์ | อาจารย์ภาควิชาการศึกษาศาสตร์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก |
| 2. นางอัญชลี ชัยธนะกุลมงคล | ครูเชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย
โรงเรียนเทศบาลบ้านปากทาง อำเภอเมือง
จังหวัดพิจิตร |
| 3. นางสุกัญญา เทพสุริยวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษด้านการสอนภาษาไทย
โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมือง
จังหวัดพิจิตร |
| 4. นางพรรณพนัช จวนทองรักษ์ | ครูชำนาญการพิเศษด้านการสอนภาษาไทย
โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน
จังหวัดพิจิตร |
| 5. นางชวนพิศ รัตนแสงศรี | ครูชำนาญการพิเศษด้านการสอนภาษาไทย
โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน
จังหวัดพิจิตร |

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน
จับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข การเรียนรู้
โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. สารสำคัญ						
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร					
1.2	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
1.3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.4	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.3	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหา						
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ					
3.3	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
3.4	เหมาะสมกับเวลา					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1	สอดคล้องกับเนื้อหา					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.4	เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา					
5.3	สร้างความสนใจกับผู้เรียน					
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
6. การวัดประเมินผล						
6.1	สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3	ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย					
6.4	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ค ผลคะแนนความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน
จับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 13 แสดงผลพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการ
อ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1.1	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
	เฉลี่ย					4.75	0.44	มากที่สุด
2.1	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย					4.87	0.35	มากที่สุด
3.1	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย					4.85	0.37	มากที่สุด
4.1	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย					4.76	0.44	มากที่สุด
5.1	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)								
ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5.3	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
	เฉลี่ย					4.80	0.41	มากที่สุด
6.1	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มากที่สุด
6.4	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย					4.75	0.44	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม					4.79	0.41	มากที่สุด

ภาคผนวก ง แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่านซึ่งมี 3
ระดับ คือ

- 1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
+1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุจับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากใบความรู้ที่อ่าน (K)
2. มีทักษะในการสร้างความรู้และความคิดจากการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
และแก้ไขปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใจการทำงาน (A)
4. เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ (A)

ข้อที่	ลักษณะของข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
2	วิเคราะห์บทความที่อ่านได้				
3	นำข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทความไปใช้ได้				
4	วิเคราะห์ข่าวที่อ่านได้				
5	วิเคราะห์ข่าวที่อ่านได้				
6	วิเคราะห์บทความที่อ่านได้				
7	วิเคราะห์ข่าวที่อ่านได้				
8	นำความรู้ที่ได้จากการอ่านข่าวไปใช้ได้				
9	วิเคราะห์ข่าวที่อ่านได้				
10	วิเคราะห์ข่าวที่อ่านได้				
11	วิเคราะห์ตำนานนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้				
12	ตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้				
13	นำความรู้ที่ได้จากการอ่านข่าวไปใช้ได้				
14	ประเมินค่าบทความที่อ่านได้				

ข้อที่	ลักษณะของข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
15	วิเคราะห์ตำนานนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้				
16	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
17	วิเคราะห์นิทานอีสปที่อ่านได้				
18	วิเคราะห์นิทานอีสปที่อ่านได้				
19	วิเคราะห์บทความที่อ่านได้				
20	ตอบคำถามจากตำนานนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้				
21	เข้าใจนิทานอีสปที่อ่านได้				
22	วิเคราะห์บทความที่อ่านได้				
23	วิเคราะห์บทความที่อ่านได้				
24	เข้าใจนิทานอีสปที่อ่านได้				
25	วิเคราะห์นิทานอีสปที่อ่านได้				
26	วิเคราะห์ตำนานนิทานพื้นบ้านที่อ่านได้				
27	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
28	เข้าใจบทความที่อ่านได้				
29	วิเคราะห์นิทานอีสปที่อ่านได้				
30	วิเคราะห์บทความที่อ่านได้				
31	วิเคราะห์สาระสำคัญได้				
32	เข้าใจบทความที่อ่านได้				
33	เข้าใจบทความที่อ่านได้				
34	วิเคราะห์บทความที่อ่านได้				
35	เข้าใจวัตถุประสงค์ของบทความที่อ่านได้				
36	วิเคราะห์ใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้				
37	เข้าใจบทความที่อ่านได้				
38	เข้าใจบทความที่อ่านได้				
39	วิเคราะห์ใจความสำคัญของบทความที่อ่านได้				
40	เข้าใจบทความที่อ่านได้				
41	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
42	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
43	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
44	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
45	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
46	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
47	วิเคราะห์ความถูกต้องจากบทความที่อ่านได้				
48	สังเคราะห์ข้อความที่อ่านได้				

ข้อที่	ลักษณะของข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
49	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
50	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
51	วิเคราะห์บทความที่อ่านได้				
52	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
53	วิเคราะห์ความคิดสำคัญจากข้อความที่อ่านได้				
54	วิเคราะห์จุดประสงค์จากข้อความที่อ่านได้				
55	ตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้				
56	วิเคราะห์เนื้อหาจากบทความที่อ่านได้				
57	ตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้				
58	วิเคราะห์เนื้อหาจากบทความที่อ่านได้				
59	วิเคราะห์เนื้อหาจากบทความที่อ่านได้				
60	วิเคราะห์เนื้อหาจากบทความที่อ่านได้				

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก จ ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 14 แสดงผลผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับ
ใจความ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
46	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
51	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
52	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 14 (ต่อ)							
ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
53	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
54	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
55	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
56	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
57	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
58	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
59	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
60	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ฉ แสดงค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 ข้อ

ตารางที่ 15 แสดงค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	ความยาก (P)	แปลผล	อำนาจ จำแนก (B)	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพ ของข้อสอบ	เป็นข้อสอบ สมัครงริงข้อ ที่
1	0.22	ใช้ได้	0.3591	0.3591*	0.0002	ใช้ได้	-
2	0.82	ทิ้ง	0.2855	0.2855*	0.0040	ใช้ได้	-
3	0.20	ใช้ได้	0.4794	0.4794*	0.0000	ใช้ได้	-
4	0.42	ใช้ได้	0.6783	0.6783*	0.0000	ใช้ได้	-
5	0.56	ใช้ได้	0.2904	0.2904*	0.0034	ใช้ได้	-
6	0.36	ใช้ได้	0.6939	0.6939*	0.0000	ใช้ได้	-
7	0.68	ใช้ได้	0.5448	0.5448*	0.0000	ใช้ได้	-
8	0.38	ใช้ได้	0.7232	0.7232*	0.0000	ใช้ได้	-
9	0.56	ใช้ได้	0.4724	0.4724*	0.0000	ใช้ได้	-
10	0.42	ใช้ได้	0.4558	0.4558*	0.0000	ใช้ได้	-
11	0.42	ใช้ได้	0.3306	0.3306*	0.0008	ใช้ได้	-
12	0.46	ใช้ได้	0.1232	0.1232	0.2222	ทิ้ง	-
13	0.44	ใช้ได้	0.5596	0.5596*	0.0000	ใช้ได้	-
14	0.50	ใช้ได้	0.3185	0.3185*	0.0012	ใช้ได้	-
15	0.48	ใช้ได้	0.4941	0.4941*	0.0000	ใช้ได้	-
16	0.40	ใช้ได้	0.5312	0.5312*	0.0000	ใช้ได้	-
17	0.52	ใช้ได้	0.3636	0.3636*	0.0002	ใช้ได้	-
18	0.50	ใช้ได้	0.6154	0.6154*	0.0000	ใช้ได้	-
19	0.48	ใช้ได้	0.2412	0.2412*	0.0156	ใช้ได้	-
20	0.44	ใช้ได้	0.2018	0.2018*	0.0441	ใช้ได้	-
21	0.18	ทิ้ง	0.1028	0.1028	0.3089	ทิ้ง	-
22	0.64	ใช้ได้	0.2552	0.2552*	0.0104	ใช้ได้	-
23	0.32	ใช้ได้	0.3199	0.3199*	0.0012	ใช้ได้	-
24	0.40	ใช้ได้	0.3155	0.3155*	0.0014	ใช้ได้	-

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	ความยาก (P)	แปลผล	อำนาจ จำแนก (B)	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพ ของข้อสอบ	เป็นข้อสอบ สมัครงริงข้อ ที่
25	0.52	ใช้ได้	0.4754	0.4754*	0.0000	ใช้ได้	-
26	0.38	ใช้ได้	0.3317	0.3317*	0.0007	ใช้ได้	-
27	0.22	ใช้ได้	0.1154	0.1154	0.2530	ทิ้ง	-
28	0.30	ใช้ได้	0.7142	0.7142*	0.0000	ใช้ได้	-
29	0.44	ใช้ได้	0.5996	0.5996*	0.0000	ใช้ได้	-
30	0.50	ใช้ได้	0.3395	0.3395*	0.0006	ใช้ได้	-
31	0.22	ใช้ได้	0.3591	0.3591*	0.0002	ใช้ได้	1
32	0.36	ใช้ได้	0.6939	0.6939*	0.0000	ใช้ได้	2
33	0.20	ใช้ได้	0.4794	0.4794*	0.0000	ใช้ได้	3
34	0.42	ใช้ได้	0.6783	0.6783*	0.0000	ใช้ได้	4
35	0.56	ใช้ได้	0.2904	0.2904*	0.0034	ใช้ได้	5
36	0.36	ใช้ได้	0.6939	0.6939*	0.0000	ใช้ได้	6
37	0.68	ใช้ได้	0.5448	0.5448*	0.0000	ใช้ได้	7
38	0.38	ใช้ได้	0.7232	0.7232*	0.0000	ใช้ได้	8
39	0.56	ใช้ได้	0.4724	0.4724*	0.0000	ใช้ได้	9
40	0.42	ใช้ได้	0.4558	0.4558*	0.0000	ใช้ได้	10
41	0.42	ใช้ได้	0.3306	0.3306*	0.0008	ใช้ได้	11
42	0.36	ใช้ได้	0.6939	0.6939*	0.0000	ใช้ได้	12
43	0.44	ใช้ได้	0.5596	0.5596*	0.0000	ใช้ได้	13
44	0.50	ใช้ได้	0.3185	0.3185*	0.0012	ใช้ได้	14
45	0.48	ใช้ได้	0.4941	0.4941*	0.0000	ใช้ได้	15
46	0.40	ใช้ได้	0.5312	0.5312*	0.0000	ใช้ได้	16
47	0.52	ใช้ได้	0.3636	0.3636*	0.0002	ใช้ได้	17
48	0.50	ใช้ได้	0.6154	0.6154*	0.0000	ใช้ได้	18
49	0.48	ใช้ได้	0.2412	0.2412*	0.0156	ใช้ได้	19
50	0.44	ใช้ได้	0.2018	0.2018*	0.0441	ใช้ได้	20
51	0.36	ใช้ได้	0.6939	0.6939*	0.0000	ใช้ได้	21
52	0.64	ใช้ได้	0.2552	0.2552*	0.0104	ใช้ได้	22

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	ความยาก (P)	แปลผล	อำนาจ จำแนก (B)	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพ ของข้อสอบ	เป็นข้อสอบ สมัครงริงข้อ ที่
53	0.32	ใช้ได้	0.3199	0.3199*	0.0012	ใช้ได้	23
54	0.40	ใช้ได้	0.3155	0.3155*	0.0014	ใช้ได้	24
55	0.52	ใช้ได้	0.4754	0.4754*	0.0000	ใช้ได้	25
56	0.38	ใช้ได้	0.3317	0.3317*	0.0007	ใช้ได้	26
57	0.36	ใช้ได้	0.6939	0.6939*	0.0000	ใช้ได้	27
58	0.30	ใช้ได้	0.7142	0.7142*	0.0000	ใช้ได้	28
59	0.44	ใช้ได้	0.5996	0.5996*	0.0000	ใช้ได้	29
60	0.50	ใช้ได้	0.3395	0.3395*	0.0006	ใช้ได้	30

ภาคผนวก ข การวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้ กับนักเรียนที่นักเรียนกลุ่มทดลอง

ตารางที่ 16 แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้ กับนักเรียนที่นักเรียนกลุ่มทดลอง

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R					รวม	คะแนน หลังเรียน
	แผนการ	แผนการ	แผนการ	แผนการ	แผนการ		
	เรียนรู้ที่ 1	เรียนรู้ที่ 2	เรียนรู้ที่ 3	เรียนรู้ที่ 4	เรียนรู้ที่ 5		
1	33	36	34	39	35	177	22
2	31	35	33	35	39	173	23
3	34	36	34	38	37	179	25
4	31	32	35	35	36	169	22
5	32	31	34	38	38	173	22
6	34	36	37	37	37	181	24
7	36	38	37	37	38	186	23
8	35	35	38	37	36	181	24
9	34	38	34	35	34	175	24
10	34	37	37	37	35	180	25
11	30	37	34	35	34	170	24
12	29	37	37	38	29	170	28
13	34	36	36	37	34	177	27
14	33	36	36	37	33	175	28
15	33	37	36	38	34	178	25
16	35	34	38	35	34	176	25
17	33	33	36	35	29	166	27
18	34	34	38	40	34	180	27
19	37	36	36	40	36	185	22
20	36	35	34	39	36	180	26
21	33	34	35	40	36	178	25

ตารางที่ 16 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่าน					รวม	คะแนน หลังเรียน
	แบบ SQ6R						
	แผนการ เรียนรู้ที่ 1	แผนการ เรียนรู้ที่ 2	แผนการ เรียนรู้ที่ 3	แผนการ เรียนรู้ที่ 4	แผนการ เรียนรู้ที่ 5		
22	33	35	34	38	38	178	24
23	32	31	29	34	37	163	22
24	33	30	34	34	38	169	23
25	34	35	36	33	36	174	26
26	33	34	35	34	34	170	27
27	36	34	34	34	35	173	27
28	36	36	35	29	34	170	22
29	37	34	35	33	29	168	26
30	33	37	37	35	34	176	24
รวม	1008	1049	1058	1086	1049	5250	739
เฉลี่ย	33.60	34.97	35.27	36.20	34.97	175.00	24.63
เฉลี่ยร้อยละ	84.00	87.42	88.17	90.50	87.42	87.50	82.11
E_1/E_2			87.50				82.11

ภาคผนวก ข การวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้ กับนักเรียนที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้ กับนักเรียนที่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R					รวม	คะแนน หลังเรียน
	แผนการ เรียนรู้ที่ 1	แผนการ เรียนรู้ที่ 2	แผนการ เรียนรู้ที่ 3	แผนการ เรียนรู้ที่ 4	แผนการ เรียนรู้ที่ 5		
	1	34	37	35	36		
2	32	36	34	37	40	179	21
3	35	35	35	37	38	180	26
4	32	36	36	37	37	178	22
5	33	32	35	39	39	178	25
6	35	31	38	38	38	180	26
7	37	36	38	39	39	189	25
8	36	35	39	37	37	184	24
9	35	35	35	35	35	175	26
10	36	37	38	36	36	183	25
11	32	35	35	35	35	172	27
12	31	38	38	30	30	167	26
13	36	37	37	35	35	180	27
14	35	37	37	36	34	179	29
15	35	38	37	35	35	180	27
16	37	35	39	36	35	182	26
17	35	34	38	32	30	169	28
18	36	35	39	31	35	176	27
19	39	37	37	36	37	186	26
20	38	36	35	35	37	181	25
21	35	35	36	35	37	178	24

ตารางที่ 17 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R					รวม	คะแนน หลังเรียน
	แผนการ	แผนการ	แผนการ	แผนการ	แผนการ		
	เรียนรู้ที่ 1	เรียนรู้ที่ 2	เรียนรู้ที่ 3	เรียนรู้ที่ 4	เรียนรู้ที่ 5		
22	35	36	35	37	39	182	26
23	34	32	30	35	38	169	27
24	35	31	35	35	39	175	26
25	36	36	37	34	37	180	27
26	35	35	36	35	35	176	29
27	38	35	35	35	36	179	27
28	38	37	36	30	35	176	26
29	39	35	36	35	30	175	28
30	35	38	38	37	35	183	27
รวม	1059	1062	1089	1060	1079	5349	778
เฉลี่ย	35.30	35.40	36.30	35.33	35.97	178.30	25.93
เฉลี่ยร้อยละ	88.25	88.50	90.75	88.33	89.92	89.15	86.44
E_1/E_2			89.15				86.44

ภาคผนวก ฅ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้ทดสอบความสามารถอ่านจับใจความสำคัญเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบให้ละเอียดแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อโดยใช้เวลาทำแบบทดสอบ 55 นาที

“น้ำดื่มเป็นน้ำ ใช้ดื่มเพื่อแก้กระหาย เป็นสิ่งจำแก่ร่างกาย แต่น้ำดื่มอีกชนิดหนึ่งเป็นของไม่จำเป็นได้มีไว้เพื่อแก้กระหาย จึงไม่จำเป็นต้องหัดดื่มน้ำชนิดนี้ ได้แก่น้ำเมาที่เป็นของดอกเรียกว่า เมรัย”

หลักพระพุทธศาสนา สมเด็จพระสังฆราชพระญาณสังวร

1. จากข้อความข้างต้นมีใจความสำคัญตรงกับข้อใด
 - ก. น้ำดื่มที่ไม่จำเป็นได้มีไว้เพื่อแก้กระหาย
 - ข. น้ำดื่มเป็นน้ำ ใช้ดื่มเพื่อแก้กระหาย
 - ค. น้ำดื่มเป็นน้ำ เป็นสิ่งจำแก่ร่างกาย
 - ง. น้ำเมาที่เป็นของดอกเรียกว่า เมรัย

“คนที่อยู่ในครอบครัวที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันจะมีโอกาสน้อยกว่าที่จะเป็นโรคความจำเสื่อม ในเวลาที่รู้สึกว่ามีที่พึ่ง สามารถพึ่งพาอาศัยคนอื่น ๆ ได้ ถึงแม้ว่าจะมีความทุกข์ยาก คนกลุ่มนี้ก็ยังมีสุขภาพจิตที่ดีและจำได้แม่น”

2. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
 - ก. โรคความจำเสื่อมสาเหตุเกิดจากคนในครอบครัว
 - ข. คนที่อยู่ในครอบครัวที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้มีความจำที่แม่นยำขึ้น
 - ค. สุขภาพจิตที่ดีและจำได้แม่นต้องเริ่มจากคนในครอบครัว
 - ง. ความสัมพันธ์ที่ดีของคนในครอบครัวช่วยป้องกันโรคความจำเสื่อม

อาการหนาวสั่นเป็นอาการที่ร่างกายแสดงออกมาเพื่อรักษาอุณหภูมิของร่างกายให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม หลังจากที่ได้รับ ความเย็นมากเกินไป เพราะความเย็นจะทำให้กระบวนการต่าง ๆ ในร่างกายทำงานช้าลง และเป็นอันตรายได้หากอุณหภูมิลดต่ำลงมาก ๆ ดังนั้น กล้ามเนื้อจึงผลิตความร้อนด้วยการทำให้กล้ามเนื้อหดตัวไปอย่างรวดเร็ว

3. จากข้อความข้างต้น สาเหตุของอาการหนาวสั่นคือข้อใด

- ก. กล้ามเนื้อผลิตความร้อน
- ข. ร่างกายทำงานช้าลง
- ค. รักษาอุณหภูมิ
- ง. ร่างกายได้รับความเย็นมากเกินไป

ปาล์มเป็นต้นไม้สารพัดประโยชน์คล้ายต้นกล้วยเพราะทุกส่วนนำไปใช้ประโยชน์ได้ตั้งแต่นำไปมาปรุงหลังคา ก้านนำมาทำเป็นเชือก ผล ลำต้น และใบอ่อนนำมาทำเป็นอาหาร เปลือกใช้ทำผ้าและกระดาษ เมล็ดนำมาทำกระดุม นอกจากนี้ยางของปาล์มยังสามารถใช้ทำไวน์ได้อีกด้วย

4. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

- ก. ทุกส่วนของต้นปาล์มนำไปใช้ประโยชน์ได้เหมือนกับต้นกล้วย
- ข. ประโยชน์ของต้นปาล์ม
- ค. ปาล์มเป็นต้นไม้ที่คล้ายกับต้นกล้วย
- ง. ยางของปาล์มสามารถใช้ทำไวน์ได้

ในแต่ละวันเวลาคือสิ่งที่ทุกคนมีเท่ากัน แต่บางคนใช้เวลาทำสิ่งสำคัญ ทำให้เกิดประโยชน์ได้มากกว่าคนอื่น ๆ เป้าหมายของการบริหารเวลา คือให้เราใช้เวลามากขึ้นเพื่อทำสิ่งที่สำคัญ โดยการลดเวลาที่เราใช้ไปกับสิ่งที่ไม่สำคัญ วิธีการที่จะช่วยให้เรารู้ว่างานไหนสำคัญหรือไม่ นั่น ดูได้จากผลกระทบที่มันจะเกิดขึ้นในระยะยาว

5. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

- ก. การทำสิ่งที่สำคัญก่อน
- ข. การทำสิ่งที่มีประโยชน์
- ค. การบริหารเวลา
- ง. การลดเวลากับสิ่งที่ไม่สำคัญ

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปแล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

ดื่มน้ำอย่างน้อย 8 แก้วต่อวัน

เคยสงสัยไหมว่า ทำไมใครๆ ถึงได้คะยั้นคะยอให้คุณพยายามดื่มน้ำอย่างน้อย 8 แก้วต่อวัน เหตุผลก็เพราะ น้ำเป็นสารอาหารที่จำเป็นสำหรับชีวิต เซลล์ทุกเซลล์ล้วนมีน้ำเป็นส่วนประกอบ ถ้านับรวม ๆ กันแล้ว ในร่างกายเรามีน้ำอยู่ถึง 55 - 75% ของน้ำหนักตัว ดังนั้นถ้าร่างกายขาดน้ำเพียงแค่ 10 วัน เราก็ตายแล้ว (ขณะที่คุณสามารถขาดอาหารได้ถึง 70 วัน) น้ำในร่างกายเราส่วนใหญ่มาจากน้ำที่เราดื่ม รวมทั้งในอาหารที่เรากิน และเกิดจากกระบวนการเมตาบอลิซึม ซึ่งทำงานอยู่ตลอดเวลา ประมาณ 2 ใน 3 ของน้ำในร่างกายจะอยู่ในเซลล์และอีกส่วนที่เหลือจะอยู่ในเลือดและของเหลวต่าง ๆ

น้ำทำหน้าที่สำคัญๆหลายอย่าง เช่น ช่วยย่อยและดูดซึมอาหาร สำเลียงสารอาหารและของเสียไปตามกระแสเลือด ช่วยในการสร้างปฏิกิริยาทางเคมีของร่างกาย ช่วยหล่อลื่นและรองรับการเคลื่อนไหวของเอ็นข้อต่าง ๆ และช่วยรักษาระดับของอุณหภูมิในร่างกาย

อย่างไรก็ตาม ร่างกายของเราไม่กักเก็บน้ำเอาไว้ แต่ทุกวันจะมีการสูญเสียน้ำตลอดเวลาโดยการขับถ่ายทางปัสสาวะ อุจจาระ ทางผิวหนัง และทางปอด เฉลี่ยมีการสูญเสียน้ำประมาณ 2.65 ลิตรต่อวัน เพราะเหตุนี้จึงควรดื่มน้ำทดแทนส่วนที่สูญเสียไป อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 8 แก้วต่อวัน

ปัญหาอยู่ที่ว่าคนส่วนใหญ่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการ เพราะมักดื่มน้ำก็ต่อเมื่อรู้สึกกระหายความจริงแล้วเมื่อคุณกระหาย นั้นหมายความว่าร่างกายถึงขั้นเกิดภาวะขาดน้ำ เป็นสัญญาณและอาการของภาวะขาดน้ำ คือ รู้สึกกระหาย ปัสสาวะน้อยลง และปัสสาวะเป็นสีเหลืองเข้ม ท้องผูก เหนื่อย อ่อนเพลีย ปวดหัวเวียนหัว หนามืด ตาลาย เป็นตะคริว อุณหภูมิร่างกายสูง และความดันเลือดสูงขึ้น

มีรายงานการวิจัยชิ้นใหม่ที่พบว่า การดื่มน้ำให้เพียงพอจะช่วยลดความเสี่ยงต่อ การเป็นมะเร็งกระเพาะปัสสาวะด้วย

6. ข้อใดคือสาระสำคัญที่นำไปเขียนย่อความได้ถูกต้อง

ก. การดื่มน้ำให้เพียงพอจะช่วยลดความเสี่ยงต่อการเป็นโรคมะเร็งกระเพาะปัสสาวะ

ข. ร่างกายของเราไม่กักเก็บน้ำ เราจึงควรดื่มน้ำเพื่อทดแทนน้ำที่สูญเสียไป เพราะน้ำเป็นสารอาหารที่จำเป็นสำหรับชีวิต

ค. คนส่วนใหญ่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

ง. สัญญาณและอาการของภาวะขาดน้ำ คือ รู้สึกกระหายน้ำ

7. ข้อใดไม่ใช่ข้อสรุปที่ถูกต้องจากการอ่านและพิจารณาข้อความข้างต้น

ก. ผู้เขียนนำเสนอข้อมูลในลักษณะการแนะนำและให้ความรู้แก่ผู้อ่าน

ข. ข้อความข้างต้นมุ่งให้เห็นข้อมูลที่เป็นจริง เพื่อให้ความรู้ ข้อเท็จจริงแก่ผู้อ่าน

ค. ผู้เขียนชี้ให้เห็นเฉพาะข้อดีและข้อเสียของการดื่มน้ำไม่เพียงพอ

ง. ผู้เขียนบอกถึงปัญหาของคนส่วนใหญ่ที่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

8. จากบทความข้างต้น ผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร

ก. ชี้แจง

ข. เชิญชวน

ค. ให้ความรู้

ง. ขอร้อง

9. ข้อใดกล่าวถึงบทความข้างต้นไม่ถูกต้อง

ก. เมื่อเรารู้สึกกระหายน้ำ นั้นหมายความว่าร่างกายถึงขั้นเกิดภาวะขาดน้ำ

ข. น้ำในร่างกายเราส่วนใหญ่มาจากน้ำที่เราดื่ม รวมทั้งอาหารที่เรากิน

ค. สัญญาณและอาการของภาวะขาดน้ำ คือ รู้สึกกระหาย ปัสสาวะน้อยลง หนามืด ตาลาย ความดันต่ำ

ง. ร่างกายของเราไม่กักเก็บน้ำ เพราะฉะนั้นเราจึงดื่มน้ำเพื่อทดแทนส่วนที่สูญเสียไป

10. ข้อความในข้อใด เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียน

- ก. น้ำเป็นสารอาหารที่จำเป็นสำหรับชีวิต
- ข. คนส่วนใหญ่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย เพราะมักจะดื่มน้ำก็ต่อเมื่อรู้สึกกระหาย
- ค. น้ำในร่างกายประมาณ 2 ใน 3 จะอยู่ในเซลล์ และอีกส่วนที่เหลือจะอยู่ในเลือดและของเหลวต่าง ๆ
- ง. น้ำทำหน้าที่สำคัญๆหลายอย่าง เช่น ช่วยย่อยและดูดซึมอาหาร

“...ยายสมปองเป็นแม่ค้าขายผัก ผักที่แก่ขาย แยกปลูกด้วยตัวเอง ร้านของแกเป็นร้านเล็กๆ อยู่หน้าปากซอยห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยกว่าเมตรเท่านั้นเอง...”

11. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. ร้านอยู่หน้าปากซอย
- ข. ร้านของแกเป็นร้านเล็ก ๆ
- ค. ห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยกว่าเมตร
- ง. ยายสมปองเป็นแม่ค้าขายผัก

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 – 15

โลมาแม่น้ำสีชมพู

โลมาแม่น้ำสีชมพูแห่งลุ่มน้ำอเมซอน หรือ โลมาแม่น้ำสีชมพู (*Inia geoffrensis*) เป็นโลมาน้ำจืดที่กระจายพันธุ์ในพื้นที่ลุ่มน้ำอเมซอน ถือเป็นหนึ่งในโลมาแม่น้ำที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ตัวโตเต็มที่จะอาจมีความยาวได้ถึง 2.55 เมตร และมีน้ำหนัก 185 กิโลกรัม มีจะงอยปากยาวซึ่งฟันมี 24 ถึง 34 คู่ ฟันเป็นรูปทรงกรวย และมีฟันกรามด้านในของขากรรไกร มีผิวหนังสีขาวอมชมพูเรื่อ ๆ ตามีขนาดเล็ก พวกมันจะกินปลาและสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ เป็นอาหาร แม้กระทั่งปลาปิรันย่า โลมาสีชมพูมีนิสัยที่เป็นมิตรกับมนุษย์ เหมือนกับโลมาทะเลทั่วไป

โลมาแม่น้ำสีชมพูกระจายพันธุ์ในแม่น้ำสายใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้เช่น แม่น้ำแอมะซอน, แม่น้ำโอรีโนโก, แม่น้ำลาพลาตา, แม่น้ำปารานา. แม่น้ำโตนติก เป็นต้น

ปัจจุบันโลมาแม่น้ำสีชมพู ใกล้จะเริ่มสูญพันธุ์ เนื่องจากการบุกรุกทำลายป่า และแม่น้ำ รวมถึงการลากอวนจับปลาของมนุษย์ด้วย

12. บทความข้างต้นต้องการกล่าวถึงสัตว์ชนิดใดเป็นสำคัญ

- ก. ปลาปิรันย่า
- ข. โลมาแม่น้ำสีชมพู
- ค. ปลาและสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ
- ง. โลมาทะเล

13. ข้อความในข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- โลมาสีชมพูมีนิสัยดุร้าย ไม่เป็นมิตรกับมนุษย์
 - โลมาสีชมพูกินปลาและสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ เป็นอาหาร
 - ลักษณะโลมาแม่น้ำสีชมพูแห่งลุ่มน้ำอเมซอนเป็นโลมาน้ำจืดที่กระจายพันธุ์ในพื้นที่ลุ่มน้ำอเมซอน
 - โลมาสีชมพูมีจะงอยปากยาวซึ่งฟันมี 24 ถึง 34 คู่
14. สาเหตุหลักที่ทำให้โลมาแม่น้ำสีชมพู ใกล้จะเริ่มสูญพันธุ์คือข้อใด
- การบุกรุกทำลายป่า
 - การกระทำของมนุษย์
 - บุกรุกทำลายแม่น้ำ
 - การลากอวนจับปลา
15. ข้อใดคือการช่วยอนุรักษ์ไม่ให้โลมาแม่น้ำสีชมพูสูญพันธุ์ได้ดีที่สุด
- การลากอวนจับปลาเพื่อนำมาประกอบอาหารในครอบครัวเท่านั้น ไม่ทำเพื่อการค้าหรือเพื่อธุรกิจ
 - ไม่บุกรุกทำลายป่า และแม่น้ำ รวมถึงไม่ทำการลากอวนจับปลา
 - จัดกิจกรรมพาชมโลมาแม่น้ำสีชมพู โดยผู้ที่มีความชำนาญในพื้นที่เท่านั้น
 - การบุกรุกทำลายป่า และแม่น้ำเท่าที่มีความจำเป็นหลีกเลี่ยงการรบกวนโลมาแม่น้ำสีชมพู

“เมื่อครั้งสมัยพ่อกู กูดูแลรับใช้พ่อกับแม่ เมื่อกูได้อาหารมา กูก็เอามาให้พ่อกู”

16. ข้อความที่ยกมาข้างต้นเป็นตัวอย่งที่ดีในข้อใด
- ความรักบิดามารดา
 - ความรักใคร่กลมเกลียว
 - ความกตัญญูรู้คุณ
 - ความซื่อสัตย์ซื่อตรง

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 – 18

สงกรานต์ภาคใต้

ภาคใต้เรียกวันที่ 13 เมษายน ว่าเป็น “วันเจ้าเมืองเก่า” หรือ “วันส่งเจ้าเมืองเก่า” โดยในวันที่ 13 นี้ ชาวภาคใต้เชื่อกันว่าจะเป็นวันที่เทวดาที่คอยปกป้องรักษาบ้านเมืองจะเดินทางกลับไปชุมนุมที่สวรรค์ ในวันที่ 14 เมษายน เรียกว่า “วันว่าง” คือวันที่ไร้ซึ่งเทวดารักษาบ้านเมือง เพราะฉะนั้นในวันนี้ชาวบ้านจะงดงานอาชีพต่างๆ เพื่อเดินทางไปทำบุญที่วัด ส่วนในวันที่ 15 เมษายน เรียกว่า “วันรับเจ้าเมืองใหม่” เป็นการต้อนรับเทวดาองค์ที่ลงมาปกป้องรักษาบ้านเมืองแทนเทวดาองค์เดิมที่ได้ย้ายไปประจำยังเมืองอื่นแล้ว

ประวัติวันสงกรานต์ www.sanook.com

17. จากข้อความข้างต้นข้อใดไม่ถูกต้อง
- ก. 13 เมษายน เรียกว่า “วันเจ้าเมืองเก่า” หรือ “วันส่งเจ้าเมืองเก่า”
 - ข. 14 เมษายน เรียกว่า “วันว่าง”
 - ค. 15 เมษายน เรียกว่า “วันเถลิงศก”
 - ง. 15 เมษายน เรียกว่า “วันรับเจ้าเมืองใหม่”
18. ข้อใดกล่าวถึง “วันว่าง” ไม่ถูกต้อง
- ก. วันนี้ชาวบ้านจะงดงานอาชีพต่างๆ
 - ข. วันที่เทวดาที่คอยปกป้องรักษาบ้านเมือง
 - ค. วันที่ไร้ซึ่งเทวดารักษาบ้านเมือง
 - ง. วันที่ชาวบ้านจะเดินทางไปทำบุญที่วัด

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 22

ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่

ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ หรือที่เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า COVID-19 | โควิด19 ที่กำลังระบาดอยู่ในขณะนี้ มีความรุนแรงเทียบเท่ากับโรคซาร์สมากที่สุด ทำให้ผู้ป่วยมีอาการปอดอักเสบรุนแรงจนถึงแก่ชีวิตได้ องค์การอนามัยโลกยังไม่สามารถหาที่มาของเชื้ออย่างชัดเจนได้ แต่สันนิษฐานว่าอาจมาจากเนื้อสัตว์ป่าที่ซื้อขายอยู่ และปัจจุบันเชื้อไวรัสนี้สามารถแพร่กระจายจากคนสู่คนได้แล้ว จากการถูกไอ จาม หรือสัมผัสกับสารคัดหลั่งของคนที่ป่วย ดังนั้น เราควรดูแลตนเองเพื่อให้ร่างกายห่างไกลจากเชื้อไวรัสโคโรนา โดยมีวิธีการรับมือดังนี้

1. เชื้อไวรัสนี้ติดต่อผ่านทางลมหายใจ สารคัดหลั่ง เช่น น้ำมูก น้ำลาย ควรใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกัน
 2. เชื้อไวรัสโคโรนาติดต่อในสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม เนื้อสัตว์ เช่น เนื้อหมู เนื้อวัว ควรทานแบบสุกเท่านั้น ควรทานอาหารที่สุกแล้ว งดอาหารดิบ และเนื้อสัตว์ป่า
 3. ดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ กินอาหารให้ครบ 5 หมู่ และพักผ่อนให้เพียงพอ
 4. หมั่นล้างมือหรือเช็ดด้วยแอลกอฮอล์
 5. ไม่อยู่ใกล้ชิดผู้ป่วยที่ไอ จาม
 6. หลีกเลี่ยงการอยู่ในสถานที่แออัด และมีมลภาวะเป็นพิษ
 7. งดเดินทางไปยังพื้นที่เสี่ยงโรคระบาด
 8. ไม่นำมือมาสัมผัสตา จมูก ปาก ถ้าไม่จำเป็น
 9. ไม่ใช้สิ่งของร่วมกับผู้อื่น เช่น ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ ฯลฯ
 10. ถ้ามีอาการไข้ มีอาการระบบทางเดินหายใจ เช่น ไอ เจ็บคอ ปวดหัว อ่อนเพลีย หายใจเหนื่อยหอบ ให้สวมหน้ากากอนามัย และรีบไปพบแพทย์
19. จากบทความข้างต้นวิธีปฏิบัติในข้อใดที่เป็นพื้นฐานของการป้องกันโรคโดยทั่วไป
- ก. ข้อ 3
 - ข. ข้อ 6
 - ค. ข้อ 5
 - ง. ข้อ 1

20. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวถึงไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ไม่ถูกต้อง
- ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่มีความรุนแรงเทียบเท่ากับโรคซาร์สมากที่สุด
 - องค์การอนามัยโลกแจ้งที่มาของเชื้อมาจากเนื้อสัตว์ป่าที่ซื้อขายอยู่
 - ปัจจุบันเชื้อไวรัสนี้สามารถแพร่กระจายจากคนสู่คนได้
 - ผู้ป่วยมีอาการปอดอักเสบรุนแรงจนถึงแก่ชีวิตได้
21. บุคคลในข้อใดที่ปฏิบัติตามแนวทางการดูแลตนเองเพื่อให้ร่างกายห่างไกลจาก ไวรัส COVID-19 ได้ อย่างถูกต้อง
- สนใจใช้ช้อนกลางตักอาหารเสมอจนเป็นนิสัย เมื่อต้องรับประทานอาหารนอกบ้าน
 - จันทร์เจ้ากินอาหารให้ครบ 5 หมู่ เพื่อให้มีแรงที่จะทำการบ้านทั้งคืน
 - ญาติเก็บตัวอยู่ที่บ้าน ไม่ออกไปเรียนแต่คอยติดตามข่าวอย่างใกล้ชิดเพราะกลัวจะติดโรคไวรัส COVID-19
 - พายุพอกแอลกอฮอล์และหน้ากากอนามัยติดตัวเสมอเมื่อต้องไปในที่ชุมชนหนาแน่น

หน้ากากอนามัยช่วยป้องกันไม่ให้ผู้ที่สวมแพร่กระจายไวรัสไปยังผู้อื่น อย่างไรก็ตาม หน้ากากอนามัยเพียงอย่างเดียวป้องกันเชื้อโควิด-19 ไม่ได้ จึงควรรักษาระยะห่างและหมั่นทำความสะอาดของมือร่วมด้วย รวมถึงปฏิบัติตามคำแนะนำจากหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่

22. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวถูกต้อง
- ควรรักษาระยะห่างและหมั่นทำความสะอาดของมือบ่อย ๆ เมื่อไม่ได้สวมหน้ากากอนามัย
 - หน้ากากอนามัยช่วยป้องกันไม่ให้ผู้ที่สวมแพร่กระจายไวรัส
 - การสวมหน้ากากอนามัยที่ได้คุณภาพสามารถป้องกันเชื้อโควิด-19
 - หน้ากากอนามัยเพียงอย่างเดียวป้องกันเชื้อโควิด-19

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23-25

ดอกไม้ในร้านดอกไม้อาจเป็นเพื่อนร่วมทางกันมาตั้งแต่ที่ไร่จนถึงปลายทาง หรืออาจต่างมาจากต่างถิ่นกัน แต่ได้มารวมทางกัน แล้วแยกย้ายกันไป ดอกไม้ในแจกันเดียวกันอาจเหี่ยวไปพร้อมๆ กัน หรือมีดอกไม้ที่เหี่ยวไปก่อน

คนจีนมีคำกล่าวว่า ฟีน้องร้อยคนก็เหมือนคนเดียว เพราะบ้านปลายต่างคนต่างแก่มาดูแลกันไม่ไหว ซึ่งที่สุดแล้วก็ต้องมีคนไปก่อนและมีคนไปหลัง บางคนจึงมีเพื่อนตาย และหลายคนก็อาจไม่มี

วันหนึ่งขณะผ่านหัวลำโพง เห็นยาย 2 คน พวกเขาเดินด้วยไม้เท้าหนึ่ง ยายคนแข็งแรงนำหน้า จูงยายที่ตาฟางแล้วให้เดินตาม เท้าของยายทั้งสองก้าวซ้าๆ เหมือนลานตุ๊กตาที่จวนหมด

อยากให้อายุทั้งสองถึงที่หมายพร้อมกัน ไม่ใช่ทั้งคนหนึ่งไว้ให้ต้องตายเพียงลำพังอย่างโดดเดี่ยวเดียวดาย

23. ความคิดสำคัญในข้อความข้างต้นตรงกับข้อใด
- ความตายกับความชราเป็นทุกข์ของมนุษย์
 - ความตายมาถึงมนุษย์ทุกคนในเวลาต่างกัน
 - ความตายเป็นสิ่งที่มนุษย์สามารถกำหนดได้
 - ความตายเหมือนกับดอกไม้ในแจกันที่ร่วงโรย

24. จุดประสงค์หลักของการเขียนข้อความข้างต้นตรงกับข้อใด

- ก. ตีโพยตีพายกับความชรา
- ข. ชวนให้เข้าใจโลกและชีวิต
- ค. แสดงความรู้เรื่องดอกไม้
- ง. เล่าประสบการณ์ที่ผ่านมา

25. คำว่า “ที่หมาย” จากข้อความข้างต้นมีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. อีกฝั่งหนึ่งของถนน
- ข. ความชราที่มาเยือน
- ค. การสิ้นสุดของชีวิต
- ง. บ้านของยายทั้งสอง

ในสังคมที่มีคนเยอะมากมายแต่ก็ยังเหงาและรู้สึกโดดเดี่ยว ถึงแม้ว่าจะมีเพื่อนเยอะ ก็ไม่สำคัญเท่าความใกล้ชิดและคุณภาพของความสัมพันธ์ คนที่ใช้ชีวิตอยู่ในครอบครัวที่รักและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะมีชีวิตยืนยาวกว่าคนที่อยู่ในครอบครัวที่ขัดแย้งและบาดหมางกัน

26. จากข้อความข้างต้นมีใจความสำคัญตรงกับข้อใด

- ก. มีเพื่อนเยอะแต่ก็ยังเหงาและรู้สึกโดดเดี่ยว
- ข. คุณภาพของความสัมพันธ์สำคัญกว่าปริมาณ
- ค. ความสัมพันธ์ที่ดีช่วยชะลอความแก่ลงได้
- ง. ครอบครัวที่รักและช่วยเหลือกัน ย่อมดีกว่าครอบครัวที่ขัดแย้งและบาดหมางกัน

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27 - 30

ผ้าซิ่นตีนจกไทยวน

บ้านคูบัวถือเป็นชุมชนของชาวโยนกเชียงแสน หรือที่เรียกกันว่า “ไทยวน” ซึ่งอพยพมาจากเชียงแสน จังหวัดเชียงรายตั้งแต่เมื่อสองร้อยกว่าปีก่อน โดยเมื่อครั้งที่ยังอยู่เมืองเชียงแสนชาวบ้านจะนิยมทอผ้าจกที่มีลวดลายเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวไว้ใช้งานเองแม้เมื่ออพยพมาอยู่ที่บ้านคูบัวแล้วก็ยังนำความรู้ด้านการทอผ้าติดตัวมาด้วย แต่เพราะส่วนใหญ่มักทอใช้กันเองในครัวเรือน จึงไม่เป็นที่นิยมในวงกว้าง พอเวลาผ่านไปนานเข้าก็เหลือเพียงไม่กี่บ้านที่ยังคงทอผ้าและส่งต่อความรู้ให้ลูกหลาน

กระทั่งในปี.ศ.2522 ดร.อุดม สมพร นักอนุรักษ์มรดกไทยผู้มีเชื้อสายไทยวน ได้จัดแสดงนิทรรศการผ้าโบราณและต้องการรื้อฟื้นผ้าจกไทยโบราณให้กลับมาเป็นที่แพร่หลายอีกครั้ง จึงได้จัดให้มีการสอนเรื่องการทอผ้าจกอย่างจริงจัง เพื่อไม่ให้ภูมิปัญญาด้านการทอผ้าของบรรพบุรุษสูญหายไป ต่อมายังได้ริเริ่มจัดตั้ง “จิปาณะภัณฑสถานบ้านคูบัว” ขึ้นภายในวัดโขลงสุวรรณคีรี เพื่อให้เป็นพิพิธภัณฑ์ที่รวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นและผ้าซิ่นตีนจกโบราณสำหรับให้บุคคลทั่วไปได้มาศึกษาประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชุมชนไทยวน

เอกลักษณ์ของผ้าซิ่นตีนจกไทยวน จังหวัดราชบุรีนั้นมีความละเอียดอ่อนทั้งด้านการเลือกใช้สีสันทัน ซึ่งนิยมใช้สีแดงเป็นพื้น ทั้งแดงสดและแดงคร่ำ ด้วยเชื่อว่าสีแดงเป็นสีแห่งพลังและความสดใสนอกจากนี้ยังมีลวดลายที่ประณีตวิจิตรงดงาม โดยลวดลายดั้งเดิมที่ทำสืบทอดต่อกันมา ก็เช่น ลายหักขอ เหลียวลายดอกจัน และลายมะลิเลื้อย

“สหกรณ์การเกษตรไท-ยวนราชบุรีจำกัด” ที่เปิดจำหน่ายผ้าชิ้นตีนจกสวยในราคาไม่แพง นอกจากเป็นการช่วยสนับสนุนงานหัตถกรรมไทยแล้ว ยังสร้างรายได้คืนกลับสู่ชาวบ้าน ซึ่งเราเชื่อว่าจะก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนต่อไป

27. ผ้าชิ้นตีนจกไทยวน นิยมใช้สีแดงเป็นพื้น เพราะเหตุใด
- สีแดงเป็นสีที่แสดงถึงความเจริญรุ่งเรือง
 - สีแดงเป็นสีที่ชื่นชอบของชาวโยนกเชียงแสน
 - ด้วยเชื่อว่าสีแดงเป็นสีแห่งพลังและความสดใส
 - เป็นสีที่ได้รับความนิยมจากลูกค้า
28. ข้อใดกล่าวถึง เอกลักษณ์ของผ้าชิ้นตีนจกไทยวนไม่ถูกต้อง
- มีความละเอียดอ่อนทั้งด้านการเลือกใช้สีสันทัน ซึ่งนิยมใช้สีแดงเป็นพื้น ทั้งแดงสดและแดงคร่ำ
 - มีลวดลายที่ประณีตวิจิตรงดงาม
 - มีลายสวยงามในราคาไม่แพง
 - มีลวดลายดั้งเดิมที่ทำสืบทอดต่อกันมาเช่น ลายหักขอเหลียวลายดอกจัน และลายมะลิเลื้อย
29. จากข้อความข้างต้นข้อใด สรุปได้ไม่ถูกต้อง
- ผ้าชิ้นตีนจกไทยวน จ.ราชบุรี เดิมเป็นชุมชนของชาวโยนกเชียงแสน หรือ ไทยวน
 - นักอนุรักษ์มรดกไทยผู้มีเชื้อสายไทยวน มีส่วนช่วยรื้อฟื้นผ้าจกไทยโบราณให้กลับมาเป็นที่แพร่หลายอีกครั้ง
 - สหกรณ์การเกษตรไท-ยวนราชบุรีจำกัดช่วยสนับสนุนงานหัตถกรรมไทย
 - ผ้าชิ้นตีนจกไทยวน จังหวัดราชบุรี มีมาตั้งแต่เมื่อสามร้อยกว่าปีก่อน
30. จากข้อความข้างต้นงานทอผ้าเป็นงานหัตถศิลป์ที่แสดงให้เห็นคุณลักษณะประการใดของคนไทยได้ดีที่สุด
- คนไทยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จึงคิดวิธีการทอผ้าให้มีลักษณะเฉพาะถิ่น
 - คนไทยมักไม่ปล่อยให้เวลาว่างผ่านไปอย่างไร้ประโยชน์จึงทำให้เกิดงานหัตถกรรม
 - คนไทยเป็นคนรักสวยรักงามจึงออกแบบเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้สวยงาม
 - คนไทยยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลายจึงทำให้มีธรรมเนียมประเพณีแตกต่างกัน

ภาคผนวก ญ เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 18 แสดงเฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ก	16	ค
2	ง	17	ค
3	ง	18	ข
4	ข	19	ก
5	ค	20	ข
6	ข	21	ง
7	ค	22	ข
8	ค	23	ข
9	ค	24	ข
10	ข	25	ค
11	ง	26	ค
12	ข	27	ค
13	ก	28	ค
14	ข	29	ง
15	ข	30	ก

ภาคผนวก ญ ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ระหว่างเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	17	23
2	15	21
3	19	26
4	18	22
5	20	25
6	22	26
7	21	25
8	15	24
9	19	26
10	17	25
11	22	28
12	20	26
13	19	27
14	25	29
15	19	27
16	17	26
17	19	28
18	18	27
19	20	26
20	17	25
21	17	24
22	17	26

ตารางที่ 19 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
23	20	27
24	18	26
25	22	29
26	23	29
27	20	27
28	17	26
29	21	28
30	19	27
รวม	573	781
เฉลี่ย	19.10	26.03

ภาคผนวก ก แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบ
ฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับ
เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบสอบถาม ความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับ
เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละข้อว่ามีความถูกต้องเหมาะสม
หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างตรงความเห็นของท่านซึ่งมี 3 ระดับ คือ

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการประเมิน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการประเมิน
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า คำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
1.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน			
1.2	กิจกรรมไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้			
1.3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดแสดงความคิดเห็นในขั้นตอนต่างๆ			
1.4	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม			
1.5	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ตั้งคำถามและหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการรู้			
1.6	แบบฝึกทักษะมีคำแนะนำสำหรับครู นักเรียน ชัดเจนเข้าใจง่าย			
1.7	เนื้อหาเหมาะสมกับวัย			
1.8	กิจกรรมของแบบฝึกเหมาะสมกับเวลา			
1.9	มีความน่าสนใจตอบสนองความต้องการในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
1.10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย			
2.	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้			
2.1	นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน			
2.2	การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม			
2.3	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน			
2.4	ครูคอยช่วยเหลือและแนะนำนักเรียนอย่างทั่วถึง			
ข้อ	รายการประเมิน			
				ระดับคะแนน

+1 0 -1

3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

- 3.1 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ
- 3.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- 3.3 นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดการแก้ปัญหา
- 3.4 นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 3.5 นักเรียนนำความรู้จากการอ่านจับใจความ แบบSQ6R ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้
- 3.6 การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

ภาคผนวก ก ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบ
ฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 20 แสดงผลการตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) ของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจ
ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบ
ฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5		
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ฐ ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน
จับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 21 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะ
การอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	นักเรียน														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3
1.2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1.3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
1.4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4
1.5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1.6	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4
1.7	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4
1.8	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
1.9	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
1.10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
2.1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
2.2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
2.3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2.4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4
3.1	4	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
3.2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
3.3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3.4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3.5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.6	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

ตารางที่ 21(ต่อ) แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะ
การอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	นักเรียน														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
1.2	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4
1.3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
1.4	5	5	5	3	4	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5
1.5	5	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5
1.6	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4
1.7	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5
1.8	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5
1.9	3	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
1.10	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3
2.1	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
2.2	3	5	3	3	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3
2.3	4	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5
2.4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	3
3.1	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
3.2	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4
3.3	4	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4
3.4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
3.5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4
3.6	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4

ภาคผนวก ฐ ตัวอย่างของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท23102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2563

เวลาเรียน 2 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- | | |
|--------------|---|
| ท 1.1 ม. 3/3 | ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน |
| ท 1.1 ม. 3/4 | อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน |
| ท 1.1 ม. 3/5 | วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ |

ผู้อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ระบุจับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากบทความที่อ่าน (K)
- มีทักษะในการสร้างความรู้และความคิดจากการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (P)
- นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)
- เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ และสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องได้ พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการอ่าน ดังนั้น การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านแล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ ได้อีกด้วย

สาระการเรียนรู้

- ด้านองค์ความรู้ (K)
 - ความรู้การอ่านจับใจความแบบ เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R
- ด้านทักษะ (P)
 - มีทักษะการอ่านจับใจความ

- กระบวนการกลุ่ม

3. ด้านเจตคติ(A)

- มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทักทายนักเรียน แนะนำตนเอง และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

ขั้นสอน

ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนก่อนนำเข้าสู่วิธีเรียน ดังนี้

ทักษะการอ่านมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร

ในชีวิตประจำวันของนักเรียนอ่านอะไรบ้าง

ในการอ่านแต่ละครั้งนักเรียนอาศัยทักษะใดประกอบการอ่านนั้น

ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนว่า นักเรียนเคยใช้ทักษะการอ่านจับใจความกับ การอ่านสารประเภทใดบ้างและใช้อย่างไร

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม โดยให้นักเรียนนับเลข 1 - 6 เพื่อแบ่งกลุ่ม

นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “เตรียมความพร้อมสู่การอ่านจับใจความ” โดยปฏิบัติดังนี้

ขั้นที่ 1 Survey S ขั้น อ่านสำรวจ

ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเรื่อง

ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม ลงในแบบทักษะที่ 1 ขั้นที่ 1

ให้นักเรียนหลังจากสำรวจเนื้อหา ให้นักเรียนตั้งคำถามที่นักเรียนสนใจในเนื้อหา พร้อมเขียน

คำถามลงในแบบทักษะที่ 1 ขั้นที่ 2

ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นอ่าน

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในขณะที่อ่าน ให้นักเรียนค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ แล้วเขียนคำตอบลงในแบบทักษะที่ 1 ขั้นที่ 3

ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นบันทึก

นักเรียนศึกษาบทความแล้วบันทึกย่อเนื้อหาสาระที่อ่านจากบทความตามความเข้าใจของนักเรียนลงในแบบแบบทักษะที่ 1 ขั้นที่ 4

ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นจดจำ สรุปใจความสำคัญ

ให้นักเรียนนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 4 มาเขียนเป็นความเรียงเป็นภาษาของตนเองให้สละสวย ผู้เรียน
ฟื้นความทรงจำ เน้นข้อความสำคัญ แล้วสรุปเป็นใจความสำคัญเป็นภาษาของตัวเอง ลงในแบบทักษะที่ 1 ชั้น
ที่ 5

ขั้นที่ 6 Review (R) ขั้นทบทวน

ให้นักเรียนอ่านบทความ เพื่อไม่ให้ลืมและเติมในส่วนที่ขาดหรือไม่เข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ
รวดเร็ว และทำแบบฝึกหัด ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถจำจุดได้แม่นยำมากขึ้น ลงใน
แบบทักษะที่ 1 ขั้นที่ 6

ขั้นที่ 7 Reflect (R) ขั้นสะท้อนความรู้

ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนสรุปขั้นตอนการอ่านจับใจความและประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน
แล้วส่งตัวแทนออกมาสรุปเนื้อหาของกลุ่มหน้าชั้นเรียน แล้ววิเคราะห์ วิจัยและแสดงความคิดเห็นจากการ
อ่านลงในแบบทักษะที่ 1 ขั้นที่ 7 ตามประเด็นคำถามที่กำหนด

ขั้นที่ 8 Reshape(R) ขั้นสร้างงานใหม่

ให้นักเรียนนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านมาทำเป็นโปสเตอร์ ความรู้เรื่องการอ่านจับใจความ ครุนำสื่อ
ตัวอย่างโปสเตอร์ให้นักเรียนได้ดู จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำ ตามคำสั่งของแบบทักษะที่ 1 ขั้นที่ 8



ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปเนื้อหา สรุปใจความสำคัญ และข้อคิดจากการอ่านบทความ

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนภาษาไทย ม.3
2. ใบความรู้ เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R
3. แบบฝึกทักษะ
4. สื่อตัวอย่างแผนผังความคิด

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ - ชิ้นงาน ไปสเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกทักษะแบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน 	ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
ด้านกระบวนการ (P) <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบ แบบฝึกหัดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัด - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ 	ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
ด้านทักษะ (A) <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 	ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (4)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (4)	การ ติดต่อสื่อสาร (4)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (4)		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
2. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
3. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
4. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. ใฝ่หาความรู้	1.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
	1.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	1.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน
ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง

ร้อยละ 50 - 66 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)
ร้อยละ 40 - 49 ระดับคุณภาพ ดี (2)
ร้อยละ 20 - 39 ระดับคุณภาพพอใช้ (1)
ร้อยละ 0 - 19 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (0)

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
	1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้					
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง					
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน
 การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินชิ้นงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การจับ ใจความ สำคัญ				ความ ครอบคลุม ของเนื้อหา				การสรุป ความรู้				ความ สวยงามการ ตกแต่ง ชิ้นงาน				การตรงต่อ เวลา				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

เกณฑ์การวัดและประเมินผลคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน Compare and contrast (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
ความครอบคลุมของเนื้อหา	มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหาแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก
การสรุปความรู้	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ชัดเจนดี	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้	มีการสรุปความรู้ไม่ชัดเจน
การเขียนสื่อความ	เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 4-5 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น
ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน	เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่ คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่ แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง
ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-4 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

เรื่อง บทความ วิทยุกับสื่อออนไลน์

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท23102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลาเรียน 2 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม. 3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม. 3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน

ท 1.1 ม. 3/5 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้

ผู้อ่าน

ท 1.1 ม. 3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม. 3/7 วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง

ท 1.1 ม. 3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ม. 3/9 ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้

แก้ปัญหา ในชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุจับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากบทความที่อ่าน (K)
2. มีทักษะในการสร้างความรู้และความคิดจากการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
และแก้ไขปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)
4. เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ และสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องได้ พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการอ่าน ดังนั้น
การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านแล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ
แสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ ได้อีกด้วย

สาระการเรียนรู้

1. ด้านองค์ความรู้ (K)
 - ความรู้การอ่าน บทความ วิทยุกับสื่อออนไลน์

2. ด้านทักษะ (P)

- มีทักษะการอ่านจับใจความ
- กระบวนการกลุ่ม

3. ด้านเจตคติ(A)

- มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมการเรียนรู้**ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

ครูกล่าวทักทายผู้เรียน และทบทวนความรู้ในการอ่านจับใจความ พร้อมกับชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมในชั่วโมงนี้ และให้ผู้เรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน พร้อมกับนั่งตามกลุ่มที่ผู้เรียนจัด

ขั้นสอน

ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านหนังสือของผู้เรียนในแต่ละวันว่าผู้เรียนอ่านอะไรบ้าง และสิ่งที่ผู้เรียนต้องอ่านในทุกวันนี้มีอะไรบ้าง

ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความ เรื่อง การอ่านหนังสือของคนไทย โดยปฏิบัติดังนี้

ขั้นที่ 1 Survey S ขั้น อ่านสำรวจ

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความ เรื่อง วิทยุรุ่นกับสื่อออนไลน์ เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเรื่อง

ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถามลงในแบบทักษะที่ 2 ขั้นที่ 1

ให้นักเรียนหลังจากสำรวจเนื้อหา ให้นักเรียนตั้งคำถามที่นักเรียนสนใจในเนื้อหา พร้อมเขียน

คำถามลงในแบบทักษะที่ 2 ขั้นที่ 2**ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นอ่าน**

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในขณะที่อ่าน ให้นักเรียนค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ แล้วเขียนคำตอบลงในแบบทักษะที่ 2 ขั้นที่ 3

ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นบันทึก

นักเรียนศึกษาบทความแล้วบันทึกย่อเนื้อหาสาระที่อ่านจากบทความตามความเข้าใจของนักเรียนลงในแบบทักษะที่ 2 ขั้นที่ 4

ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นจดจำ สรุปใจความสำคัญ

ให้นักเรียนนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 4 มาเขียนเป็นความเรียงเป็นภาษาของตนเองให้สละสวย ผู้เรียนพื้นความทรงจำ เน้นข้อความสำคัญหรือสรุปบันทึกย่อด้วยภาษาของตนเองลงในแบบทักษะที่ 2 ขั้นที่ 5

ขั้นที่ 6 Review (R) ขั้นทบทวน

ให้นักเรียนอ่านบทความ เพื่อไม่ให้ลืมและเติมในส่วนที่ขาดหรือไม่เข้าใจ โดยใช้วิธีการอ่านแบบรวดเร็ว และทำแบบทักษะที่ 2 ขั้นที่ 6 เพื่อให้นักเรียนสามารถจำจุดได้แม่นยำมากขึ้น

ขั้นที่ 7 Reflect (R) ขั้นสะท้อนความรู้

ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน และร่วมกันอภิปรายถึงรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ส่งตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1-2 คน ออกมาสรุปเรื่องที่สมาชิกในกลุ่มได้ร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุป โดยออกมาสรุปเนื้อหาของกลุ่มหน้าชั้นเรียน แล้วทำแบบทักษะที่ 2 ขั้นที่ 7

ขั้นที่ 8 Reshape(R) ขั้นสร้างงานใหม่

ให้นักเรียนนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านมาทำเป็นแผนผังความคิด ครุ่น่าสื่อตัวอย่างแผนผังความคิดให้นักเรียนได้ดู จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำ



ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปเนื้อหา สรุปใจความสำคัญ และข้อคิดจากการอ่านบทความ

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนภาษาไทย ม.3
2. ใบความรู้ บทความ วิจัยร่วมกับสื่อออนไลน์
3. แบบฝึกทักษะ
4. สื่อตัวอย่างแผนผังความคิด

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ - ชิ้นงาน โปสเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกทักษะแบบบันทึก การประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน 	ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
ด้านกระบวนการ (P) <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบ แบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกหัด 	ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
ด้านทักษะ (A) <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 	ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (4)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (4)	การ ติดต่อสื่อสาร (4)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
2. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
3. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
4. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. ใฝ่หาความรู้	1.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
	1.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	1.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อผู้.....

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน
ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง

ร้อยละ 50 - 66	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	(3)
ร้อยละ 40 - 49	ระดับคุณภาพ ดี	(2)
ร้อยละ 20 - 39	ระดับคุณภาพพอใช้	(1)
ร้อยละ 0 - 19	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	(0)

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
	1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้					
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง					
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน
 การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินชิ้นงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การจับ ใจความ สำคัญ				ความ ครอบคลุม ของเนื้อหา				การสรุป ความรู้				ความ สวยงามการ ตกแต่ง ชิ้นงาน				การตรงต่อ เวลา				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

เกณฑ์การวัดและประเมินผลคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน Compare and contrast (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
ความครอบคลุมของเนื้อหา	มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหาครบแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก
การสรุปความรู้	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ชัดเจนดี	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้	มีการสรุปความรู้ไม่ชัดเจน
การเขียนสื่อความ	เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 4-5 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น
ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน	เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่ คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่ แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง
ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-4 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษา อันตราย
ต่อลูกน้อย แพร์เชื้อคล้าย "โควิด-19"

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท23102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลาเรียน 2 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม. 3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ม. 3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน
- ท 1.1 ม. 3/5 วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่าน
- ท 1.1 ม. 3/6. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนในเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ม. 3/7. วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุจับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากบทความที่อ่าน (K)
2. มีทักษะในการสร้างความรู้และความคิดจากการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
และแก้ไขปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)
4. เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ และสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องได้ พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการอ่าน ดังนั้น
การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านแล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ
แสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ ได้อีกด้วย

สาระการเรียนรู้

1. ด้านองค์ความรู้ (K)
 - ความรู้การอ่านจับใจความ ประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษา
อันตราย ต่อลูกน้อย แพร์เชื้อคล้าย "โควิด-19"
2. ด้านทักษะ (P)
 - มีทักษะการอ่านจับใจความ
 - กระบวนการกลุ่ม

3. ด้านเจตคติ(A)

- มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูกล่าวทักทายผู้เรียน และทบทวนความรู้ของการอ่านจับใจความประเภทบทความ พร้อมกับชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมในชั่วโมงนี้ และให้ผู้เรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน พร้อมกับนั่งตามกลุ่มที่ผู้เรียนจัด

ขั้นสอน

ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษา อันตรายต่อลูกน้อย แพร่เชื้อคล้าย "โควิด-19"

ขั้นที่ 1 Survey S ขั้น อ่านสำรวจ

ครูซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับข่าวว่านักเรียนรับทราบข่าวจากทางใดบ้าง ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอ่านข่าว เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษา อันตรายต่อลูกน้อย แพร่เชื้อคล้าย "โควิด-19" จากใบความรู้ที่แจก นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข่าว เพื่อสำรวจองค์ประกอบของเรื่องลงในแบบทักษะที่ 3 ขั้นที่ 1

ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม

หลังจากสำรวจเนื้อหา ให้นักเรียนตั้งคำถามที่นักเรียนสนใจในเนื้อหาของข่าว ลงในแบบทักษะที่ 3 ขั้นที่ 2 ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นอ่าน

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในขณะที่อ่าน ให้นักเรียนค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ นักเรียนเขียนคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ลงในแบบทักษะที่ 3

ขั้นที่ 3

ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นบันทึก

ให้นักเรียนเลือกประเด็นที่น่าสนใจจากข่าว เช่น สัญญาณเตือน ไวรัส RSV เพื่อจะศึกษาประเด็นนั้น ให้เป็นอย่างดี พร้อมบันทึกประเด็นที่น่าสนใจจากข่าวลงในแบบทักษะที่ 3 ขั้นที่ 4

ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นจดจำ สรุปใจความสำคัญ

ให้นักเรียน สรุปและเรียบเรียงใจความสำคัญ และประเด็นที่สนใจ เพื่อให้เกิดความสละสลวย อ่าน เพื่อจดจำและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สำคัญที่สรุป แบบทักษะที่ 3 ขั้นที่ 5

ขั้นที่ 6 Review (R) ขั้นทบทวน

ให้นักเรียนอ่านอีกครั้งเพื่อทบทวน และทำแบบทักษะที่ 3 ขั้นที่ 6 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ นักเรียนสามารถจำจุดได้แม่นยำมากขึ้น

ขั้นที่ 7 Reflect (R) ขั้นสะท้อนความรู้

ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน และขยายความแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ตนเองสนใจเรียนรู้ลงในแบบทักษะที่ 3 ชั้นที่ 7

ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ที่มีความสนใจในประเด็นที่ต่างกัน ออกมานำเสนอ ประเด็นที่ตนเองสนใจเรียนรู้ และสรุปใจความสำคัญหน้าชั้นเรียนครูก่อข่าวชื่นชม เพิ่มเติมความรู้ ชี้แนะแก้ไขหากนักเรียนข้อบกพร่องต่าง ๆ

ชั้นที่ 8 Reshape(R) ชั้นสร้างงานใหม่

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ ในประเด็นที่สนใจจากข่าวที่อ่าน กลุ่มละ 1 เรื่อง โดยครูนำสื่อตัวอย่างโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์ ให้นักเรียนได้ดู จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำ



ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ ของข่าวและพูดอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นอื่นๆที่นักเรียนไม่ได้กล่าวถึง

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนภาษาไทย ม.3
2. ใบความรู้ เรื่องข่าว RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษา อันตรายต่อลูกน้อย แพร่เชื้อคล้ายโควิด 19
3. แบบฝึกทักษะ
4. สื่อตัวอย่างโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์
5. รูปภาพ ภาพประกอบข่าว

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ - ชิ้นงาน पोสเตอร์ ประชาสัมพันธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - แบบบันทึกการประเมิน คุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน 	<p>ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป</p>
<p>ด้านกระบวนการ (P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบ แบบฝึกทักษะการ อ่านจับใจความ เรื่องข่าว RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียา รักษา อันตรายต่อลูกน้อย แพร่เชื้อคล้ายโควิด 19 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความ เรื่องข่าว RSV ภัย ร้ายที่ยังไม่มียารักษา อันตรายต่อลูกน้อย แพร่ เชื้อคล้ายโควิด 19 	<p>ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป</p>
<p>ด้านทักษะ (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการทำงาน เป็นกลุ่ม - คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - สังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานเป็นกลุ่ม - แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 	<p>ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป</p>

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินชิ้นงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การจับ ใจความ สำคัญ				ความ ครอบคลุม ของเนื้อหา				การสรุป ความรู้				ความ สวยงามการ ตกแต่ง ชิ้นงาน				การตรงต่อ เวลา				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

เกณฑ์การวัดและประเมินผลคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน Compare and contrast (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
ความครอบคลุมของเนื้อหา	มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหาครบแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก
การสรุปความรู้	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ชัดเจนดี	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้	มีการสรุปความรู้ไม่ชัดเจน
การเขียนสื่อความ	เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 4-5 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น
ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน	เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่ คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่ แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง
ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-4 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		การ ปฏิสัมพันธ์ กัน (4)	การ สนทนา เรื่อง ที่กำหนด (4)	การ ติดต่อสื่อสาร (4)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
2. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
3. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
4. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. ใฝ่หาความรู้	1.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
	1.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	1.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อผู้.....

ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน
ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง

ร้อยละ 50 - 66 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)
ร้อยละ 40 - 49 ระดับคุณภาพ ดี (2)
ร้อยละ 20 - 39 ระดับคุณภาพพอใช้ (1)
ร้อยละ 0 - 19 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (0)

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
	1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้					
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผล และถูกต้อง					
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินชิ้นงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การจับ ใจความ สำคัญ				ความ ครอบคลุม ของเนื้อหา				การสรุป ความรู้				ความ สวยงามการ ตกแต่ง ชิ้นงาน				การตรงต่อ เวลา				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

เกณฑ์การวัดและประเมินผลคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน Compare and contrast (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
ความครอบคลุมของเนื้อหา	มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก
การสรุปความรู้	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ชัดเจนดี	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้	มีการสรุปความรู้ไม่ชัดเจน
การเขียนสื่อความ	เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 4-5 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น
ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน	เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่ คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่ แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง
ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-4 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เรื่อง นิทานชาดก วยรุ่นวุ่นรัก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลาเรียน 2 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม. 3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ม. 3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ม. 3/9 ตีความละประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุจับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากข้อความที่อ่าน (K)
2. มีทักษะในการสร้างความรู้และความคิดจากการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)
4. เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ และสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องได้ พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการอ่าน ดังนั้น การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านแล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ ได้อีกด้วย

นิทาน หมายถึง เรื่องราวที่เล่าต่อกันมาเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงหรือมีการผูกเรื่องขึ้น โดยการเล่า เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินให้ความรู้ เป็นเครื่องบันเทิงใจยามว่างและถ่ายทอดความเชื่อความศรัทธาเชื่อมโยงในสิ่งศักดิ์สิทธิ์บางครั้งก็สอดแทรกคติหรือคุณธรรมสอนใจลงไปด้วย

สาระการเรียนรู้

1. ด้านองค์ความรู้ (K)
 - ความรู้การอ่านจับใจความ ข้อคิดที่ได้จากนิทานชาดก
2. ด้านทักษะ (P)
 - มีทักษะการอ่านจับใจความ
 - กระบวนการกลุ่ม
3. ด้านเจตคติ(A)
 - มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานว่านักเรียนรู้จัก เคยได้ฟัง ได้อ่านนิทานประเภทใดบ้าง ครูให้นักเรียนดูภาพ โศกสูตราชกับชายหลังค่อม ภาพประกอบนิทานชาดก แล้วพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานชาดก



ชาดก (สันสกฤต: บาลี: **जातक**) คือ เรื่องราวหรือชีวประวัติในอดีตชาติของพระโคตมพุทธเจ้า คือ สมัยที่พระองค์เป็นพระโพธิสัตว์บำเพ็ญบารมีอยู่ พระองค์ทรงนำมาเล่าให้พระสงฆ์ฟังในโอกาสต่าง ๆ เพื่อแสดงหลักธรรมสุภาพิตที่พระองค์ทรงประสงค์ เรียกเรื่องในอดีตของพระองค์นี้ว่า ชาดก ชาดกเป็นเรื่องเล่าคล้ายนิทาน บางครั้งจึงเรียกว่า นิทานชาดก

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคละความสามารถเป็นนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน จากนั้นครูแจกแบบใบความรู้ เรื่อง นิทานชาดก วิทยุุ่นรัก ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 1 Survey S ขั้น อ่านสำรวจ

การอ่านสำรวจเนื้อหาโดยการกวาดสายตารวดเร็ว โดยให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันการอ่านคร่าวๆ เพื่อสำรวจเนื้อหาให้เข้าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งล้อมวง เพื่อพูดคุยถึงเรื่องราวในนิทานที่แต่ละคนได้อ่าน และช่วยกันเล่านิทานที่อย่างคร่าว ๆ ให้สมาชิกในกลุ่มฟัง แล้วทำแบบทักษะที่ 4 ขั้นที่ 1

ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม

หลังจากสำรวจเนื้อหา ให้นักเรียนตั้งคำถามที่นักเรียนอยากรู้หรือนักเรียนสนใจในเนื้อหาของนิทานชาดกเรื่อง วิทยุร่นุรัก จากประเด็น ต่อไปนี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร คนละ 1 คำถาม รวมทั้งหมด 5 คำถาม พร้อมเขียนประเด็นคำถามลงในแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นอ่าน

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในขณะที่อ่าน ให้นักเรียนค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ก่อนหน้านี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ลงในแบบฝึกหัดทักษะที่ 4 ขั้นที่ 3

ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นบันทึก

ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนบันทึกข้อความที่สำคัญเป็นข้อความที่รัดกุมตามความเข้าใจของนักเรียน และบันทึกคำตอบของข้อคำถามที่ตั้งไว้ ลงในแบบฝึกหัดทักษะที่ 4 ขั้นที่ 4

ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นจดจำ สรุปใจความสำคัญ

ให้นักเรียนนำข้อมูลที่บันทึก มาสรุปและเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย อ่านเพื่อจดจำและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สรุป ลงในแบบฝึกหัดทักษะที่ 4 ขั้นที่ 5

ขั้นที่ 6 Review (R) ขั้นทบทวน

ให้นักเรียนอ่านอีกครั้งเพื่อทบทวน พิจารณาที่ละเอียดอ่อน หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า แล้วนำประเด็นคำถามและคำตอบมาพูดคุยกับเพื่อน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม หากสิ่งใดที่ยังจำไม่ได้ ให้กลับไปอ่านซ้ำและทบทวน เพื่อให้นักเรียนสามารถจำจุดได้แม่นยำมากขึ้น แบบทำแบบฝึกหัดทักษะที่ 4 ขั้นที่ 6

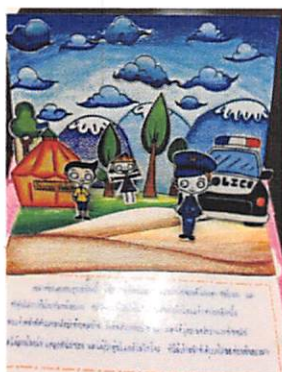
ขั้นที่ 7 Reflect (R) ขั้นสะท้อนความรู้

ให้นักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นโดยการ วิเคราะห์ วิจาร์ณ การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง นิทานชาดก วิทยุร่นุรัก ที่นักเรียนได้อ่านแล้วสะท้อนความรู้ที่ได้ ผู้เรียนขยายความในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ พร้อมเขียน วิเคราะห์ วิจาร์ณ ลงในแบบฝึกหัดทักษะที่ 4 ขั้นที่ 7

ครูสุ่ม ให้นักเรียน 1 กลุ่ม ออกมานำเสนอ สะท้อนความคิดเห็นจากการ วิเคราะห์ วิจาร์ณ การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง นิทานชาดก วิทยุร่นุรัก และสรุปใจความสำคัญหน้าชั้นเรียน ครูกล่าวชื่นชมเพิ่มเติมความรู้ ชี้แนะแก้ไขหากนักเรียนข้อบกพร่องต่าง ๆ

ขั้นที่ 8 Reshape(R) ขั้นสร้างงานใหม่

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแตงนิทานที่มีใจความสำคัญเหมือนหรือคล้ายกับนิทานเรื่องที่อ่าน ขึ้นมาใหม่โดยทำเป็นนิทานป๊อปอัพ กลุ่มละ 1 เรื่อง โดยครูนำสื่อวิดีโอ การทำป๊อปอัพ ให้นักเรียนได้ศึกษา จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำ ลงในแบบฝึกหัดทักษะที่ 4 ขั้นที่ 8



ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการอ่านของนักเรียนต่อไป และสรุปใจความสำคัญ ข้อคิด คติสอนใจ การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนภาษาไทย ม.3
2. ใบความรู้ เรื่อง นิทานชาดก วิทยุรุ่นวุ่นรัก
3. แบบฝึกทักษะ
4. รูปภาพ โศกสภราชกับชายหลังค่อม (ภาพประกอบนิทาน)
5. สื่อวิดีโอจาก เว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=WYpWqz93fuU>

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ - ชิ้นงาน นิทานป๊อปปี้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - แบบบันทึกการประเมิน คุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน 	ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
ด้านกระบวนการ (P) <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบ ใบงานที่ 2 วิเคราะห์ วิจารณ์ การอ่านจับ ใจความสำคัญเรื่อง นิทาน ชาดก วิทยุรุ่นรัก 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 2 วิเคราะห์ วิจารณ์ การอ่านจับ ใจความสำคัญเรื่อง นิทาน ชาดก วิทยุรุ่นรัก 	ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
ด้านทักษะ (A) <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการทำงาน เป็นกลุ่ม - คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - สังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานเป็นกลุ่ม - แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 	ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์ กัน (4)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (4)	การ ติดต่อสื่อสาร (4)	พฤติกรรม การทำงาน กลุ่ม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
2. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
3. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
4. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. ใฝ่หาความรู้	1.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
	1.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	1.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน
ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง

ร้อยละ 50 - 66	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	(3)
ร้อยละ 40 - 49	ระดับคุณภาพ ดี	(2)
ร้อยละ 20 - 39	ระดับคุณภาพพอใช้	(1)
ร้อยละ 0 - 19	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง	(0)

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					สรุปผลการประเมิน
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)		
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร						<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม						
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ						
	1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้						
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง						
2.ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์						<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์						
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ						
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้						
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม						

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินชิ้นงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การจับ ใจความ สำคัญ				ความ ครอบคลุม ของเนื้อหา				การสรุป ความรู้				ความ สวยงามการ ตกแต่ง ชิ้นงาน				การตรงต่อ เวลา				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

เกณฑ์การวัดและประเมินผลคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน Compare and contrast (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
ความครอบคลุมของเนื้อหา	มีรายละเอียดของเนื้อหาดตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก
การสรุปความรู้	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ชัดเจนครบถ้วน สมบูรณ์	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ชัดเจนดี	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้	มีการสรุปความรู้ไม่ชัดเจน
การเขียนสื่อความ	เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธีตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 4-5 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น
ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน	เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่ คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่ แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง
ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-4 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง วรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ
 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน ท23102 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เวลาเรียน 2 คาบ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ม. 3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
 ท 1.1 ม. 3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน
 ท 1.1 ม. 3/5 วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้

ผู้อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ท 5.1 ม. 3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากขึ้น
 ท 5.1 ม. 3/2 วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
 ท 5.1 ม. 3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุจับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากบทความที่อ่าน (K)
2. มีทักษะในการสร้างความรู้และความคิดจากการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ
 และแก้ไขปัญหาต่างๆในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)
4. เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ และสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องได้ พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการอ่าน ดังนั้น
 การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านแล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการ
 แสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ ได้อีกด้วย

การวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมได้ถูกต้องตามเจตนาของผู้เขียนนั้น ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์และการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ อันเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การวิเคราะห์มีประสิทธิภาพ ตรงตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร

สาระการเรียนรู้

1. ด้านองค์ความรู้ (K)
 - ความรู้การอ่านจับใจความ เนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม
2. ด้านทักษะ (P)
 - มีทักษะการอ่านจับใจความ
 - กระบวนการกลุ่ม
3. ด้านเจตคติ(A)
 - มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเพลงเพลง “ลาวดวงเดือน หน้ากากซูโมะ” ให้นักเรียน พร้อมสอบถามว่านักเรียนเคยได้ได้เพลงนี้มาก่อนหรือไม่แล้วมีนักเรียนคนใด ทราบประวัติของเพลงนี้บ้าง



https://www.youtube.com/watch?v=0_-bZiDbK3w

ชั้นสอน

ครูแจกใบความรู้ เรื่องวรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ ให้นักเรียน

ขั้นที่ 1 Survey S ขั้น อ่านสำรวจ

การอ่านสำรวจเนื้อหาโดยการกวาดสายตารวดเร็ว โดยให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันการอ่านซ้ำคร่าวๆ เพื่อสำรวจเนื้อหาและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วทำแบบทักษะที่ 5 ขั้นที่ 1

ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม

หลังจากสำรวจเนื้อหา ให้นักเรียนตั้งคำถามที่นักเรียนอยากรู้หรือนักเรียนสนใจในเนื้อหา พร้อมเขียนประเด็นคำถามลงในแบบทักษะที่ 5 ขั้นที่ 2

ขั้นที่ 3 Read (R) ขั้นอ่าน

ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดรอบคอบเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ในขณะที่อ่าน ให้นักเรียนค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ นักเรียนเขียนคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ลงในแบบทักษะที่ 5 ขั้นที่ 3

ขั้นที่ 4 Record (R) ขั้นบันทึก

นักเรียนศึกษาความเป็นมาของเรื่อง และประวัติผู้แต่ง เรื่อง เพลงนี้มีประวัติ ตัวแทนนักเรียนมาอธิบาย เรื่องความเป็นมาและประวัติผู้แต่งหน้าชั้นเรียน นักเรียนศึกษาเนื้อ เรื่องเพลงนี้มีประวัติ พร้อมทั้งตอบคำถามจากเรื่อง บันทึกข้อความที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่สนใจ เป็นข้อความที่รัดกุมลงในแบบทักษะที่ 5 ขั้นที่ 4

ขั้นที่ 5 Recite (R) ขั้นจดจำ สรุปใจความสำคัญ

ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ลงในแบบทักษะที่ 5 ขั้นที่ 5 อ่านเพื่อจดจำและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สำคัญที่สรุป

ขั้นที่ 6 Review (R) ขั้นทบทวน

ให้นักเรียนอ่านอีกครั้งเพื่อทบทวน และทำแบบทักษะที่ 5 ขั้นที่ 6 ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ นักเรียนสามารถจำจดได้แม่นยำมากขึ้น

ขั้นที่ 7 Reflect (R) ขั้นสะท้อนความรู้

ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ ที่ได้รับจากการอ่าน และเขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ ที่นักเรียนเคย ผิดหวัง แล้วนักเรียนสามารถผ่านหรือแก้ปัญหาขึ้นมาได้อย่างไรพร้อมเขียนลงใน แบบทักษะที่ 5 ขั้นที่ 7

ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ที่มีความสนใจในประเด็นที่ต่างกัน ออกมานำเสนอ ประเด็นที่ตนเอง สนใจเรียนรู้ และสรุปใจความสำคัญหน้าชั้นเรียนครูกล่าวชื่นชม เพิ่มเติมความรู้ ชี้แนะแก้ไขหากนักเรียน ข้อบกพร่องต่าง ๆ

ขั้นที่ 8 Reshape(R) ขั้นสร้างงานใหม่

ให้นักเรียนนำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านมาทำเป็นแผนผังความคิด ครูนำสื่อตัวอย่างแผนผังความคิด ให้นักเรียนได้ดู จากนั้นให้นักเรียนลงมือทำ



ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญ ของวรรณกรรมที่อ่านและพูดอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นอื่นๆที่นักเรียนไม่ได้กล่าวถึง

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนภาษาไทย ม.3
2. ใบความรู้ เรื่อง วรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ
3. แบบฝึกทักษะ
4. สื่อวีดิโอจาก เว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=0_-bZiDbk3w

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K) <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ - ชิ้นงาน แผนผังความคิด 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกทักษะ - แบบบันทึกการประเมิน คุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน 	ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
ด้านกระบวนการ (P) <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ วรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบฝึกทักษะ วรรณกรรมในบทเรียน เพลงนี้มีประวัติ 	ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
ด้านทักษะ (A) <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการทำงาน เป็นกลุ่ม - คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - สังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานเป็นกลุ่ม - แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสังเกตสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 	ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ผ่านคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		การปฏิสัมพันธ์ กัน (4)	การสนทนา เรื่อง ที่กำหนด (4)	การ ติดต่อสื่อสาร (4)	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. การปฏิสัมพันธ์กัน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
2. การสนทนาเรื่องที่กำหนด	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหา	สนทนาตรงประเด็นครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน	สนทนาตรงประเด็น	สนทนาไม่ตรงประเด็น
3. การติดต่อสื่อสาร	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่	มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรึกษาครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ
4. พฤติกรรมการทำงาน	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุลนักเรียน.....ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓

ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. ใฝ่หาความรู้	1.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
	1.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	1.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

สรุปผลการประเมิน ผ่าน
ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง

ร้อยละ 50 - 66 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (3)
ร้อยละ 40 - 49 ระดับคุณภาพ ดี (2)
ร้อยละ 20 - 39 ระดับคุณภาพพอใช้ (1)
ร้อยละ 0 - 19 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง (0)

แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ชื่อ-สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					สรุปผลการประเมิน
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)		
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร						<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม						
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ						
	1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้						
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง						
2.ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์						<input type="checkbox"/> ดีมาก <input type="checkbox"/> ดี <input type="checkbox"/> พอใช้ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์						
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ						
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้						
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม						

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

การพัฒนาการอ่านจับใจความ ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนประเมินชิ้นงานของนักเรียนแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การจับ ใจความ สำคัญ				ความ ครอบคลุม ของเนื้อหา				การสรุป ความรู้				ความ สวยงามการ ตกแต่ง ชิ้นงาน				การตรงต่อ เวลา				รวม 20 คะแนน
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

เกณฑ์การวัดและประเมินผลคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน Compare and contrast (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
ความครอบคลุมของเนื้อหา	มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามากแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย	มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก
การสรุปความรู้	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้ชัดเจนดี	มีการสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาได้	มีการสรุปความรู้ไม่ชัดเจน
การเขียนสื่อความ	เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 4-5 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น
ความสวยงามการตกแต่งชิ้นงาน	เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่ คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่ แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงตัดแปลง เล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง
ความตรงต่อเวลา	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-4 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป หรือไม่ส่ง

ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3

แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ



ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



นางสาวธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนตะพานหิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการการสอน วิชาภาษาไทย พัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความจากสารในรูปแบบ ต่าง ๆ มีจำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

- 1 การอ่านจับใจความ เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R
- 2 การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่อง ภัยรุมกับการสื่อสารออนไลน์
- 3 การอ่านจับใจความจากข่าว เรื่อง RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษา อันตรายต่อลูกน้อยแพร่เชื้อคล้าย "โควิด-19"

4 การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง ภัยรุมน่ารัก

5 การอ่านจับใจความจากวรรณกรรมประกอบบทเรียน เรื่อง เพลงนี้มีประวัติ

มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองและมีแบบฝึกให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการอ่านจับใจความจากบทความเพิ่มขึ้น ให้ใช้ประกอบกับหนังสือเรียนภาษาไทย เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถจับใจความสำคัญจากงานเขียนได้อย่างแม่นยำ สามารถนำ ความรู้ความคิดและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้อำนวยกา คุณครูทุกท่าน และนักเรียนโรงเรียนตะพานหิน ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญสำเร็จได้ด้วยดี ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้อง ของแบบฝึกทักษะด้วยดีเสมอมา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจะเป็นประโยชน์ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจงสำหรับครู	ค
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	ง
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	จ
แผนผังขั้นตอนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R	ฉ
แบบทดสอบก่อนเรียน	1
แบบฝึกที่ 1 การอ่านจับใจความ เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R	13
แบบฝึกที่ 2 การอ่านจับใจความจากบทความ วัยรุ่นกับการสื่อสารออนไลน์	23
แบบฝึกที่ 3 การอ่านจับใจความจากข่าว RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษา	33
อันตรายต่อลูกน้อย แพร์เชื้อคล้าย "โควิด-19"	
แบบฝึกที่ 4 การอ่านจับใจความจากนิทาน เรื่อง วัยรุ่นอุ่นรัก	43
แบบฝึกที่ 5 การอ่านจับใจความจากวรรณกรรมประกอบบทเรียน	53
เรื่องเพลงนี้มีประวัติ	
แบบทดสอบหลังเรียน	63
ภาคผนวก	
บรรณานุกรม	80

คำชี้แจงสำหรับครู

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เล่มนี้ มีคำชี้แจงสำหรับครูดังนี้

1. ครูศึกษามาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ครบถ้วน
2. ครูศึกษาลำดับขั้นตอนและเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ให้เข้าใจชัดเจน
3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในการทำแบบฝึกทักษะ เพื่อชี้ให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์และคุณค่า
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ
5. ครูอธิบายทฤษฎี SQ6R เพื่อให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ดังนี้
 - ขั้นที่ 1 Survey (S) การอ่านสำรวจ
 - ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม
 - ขั้นที่ 3 Read (R1) การอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบ
 - ขั้นที่ 4 Record (R2) การบันทึกข้อความที่สำคัญ
 - ขั้นที่ 5 Recite (R3) การอ่านเพื่อจดจำและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สำคัญ
 - ขั้นที่ 6 Review (R4) การอ่านอีกครั้งเพื่อทบทวนแล้วการเขียนสรุปใจความสำคัญ
 - ขั้นที่ 7 Reflect (R5) การวิเคราะห์ วิจาร์ณ สะท้อนความรู้ แสดงความคิดเห็น
 - ขั้นที่ 8 Reshape (R6) การนำข้อมูลที่อ่านสร้างเป็นชิ้นงานใหม่ เช่น แผนผังความคิด โปสเตอร์ เป็นต้น
6. ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQR โดยใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้
7. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดหากนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัยขณะใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ครูต้องให้ความช่วยเหลือทันที
8. หลังเสร็จสิ้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ครูควรให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญร่วมกัน แล้วแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ
9. ครูบันทึกผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
- ท1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิดบันทึกย่อความและรายงาน
- ท1.1 ม.3/5 อ่านเรื่องต่างๆ แล้ว วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น
- ท1.1 ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน
- ท1.1 ม.3/7 วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุจับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากข้อความที่อ่าน (K)
2. มีทักษะในการสร้างความรู้และความคิดจากการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A)
4. เห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ (A)

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ และสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องได้ พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่าน ดังนั้นการอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านแล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ ได้อีกด้วย

แผนผังขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R

ศึกษาคำแนะนำการใช้แบบฝึก

ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

- ขั้นที่ 1 Survey (S) การอ่านสำรวจ
- ขั้นที่ 2 Question (Q) การตั้งคำถาม
- ขั้นที่ 3 Read (R1) การอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบ
- ขั้นที่ 4 Record (R2) การบันทึกข้อความที่สำคัญ
- ขั้นที่ 5 Recite (R3) การอ่านเพื่อจดจำและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่สำคัญ
- ขั้นที่ 6 Review (R4) การอ่านอีกครั้งเพื่อทบทวนแล้วการเขียนสรุปใจความสำคัญ
- ขั้นที่ 7 Reflect (R5) การวิเคราะห์ วิจารณ์ สะท้อนความรู้ แสดงความคิดเห็น
- ขั้นที่ 8 Reshape (R6) การนำข้อมูลที่อ่านสร้างเป็นชิ้นงานใหม่ เช่น แผนผังความคิด โปสเตอร์ เป็นต้น

ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความสามารถอ่านจับใจความสำคัญเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบให้ละเอียดแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อโดยใช้เวลาทำแบบทดสอบ 55 นาที

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 5

ดื่มน้ำอย่างน้อย 8 แก้วต่อวัน

เคยสงสัยไหมว่า ทำไมใครๆ ถึงได้คะยั้นคะยอให้คุณพยายามดื่มน้ำอย่างน้อย 8 แก้วต่อวัน เหตุผลก็เพราะ น้ำเป็นสารอาหารที่จำเป็นสำหรับชีวิต เซลล์ทุกเซลล์ล้วนมีน้ำเป็นส่วนประกอบ ถ้านับรวม ๆ กันแล้ว ในร่างกายเรามีน้ำอยู่ถึง 55 - 75% ของน้ำหนักตัว ดังนั้นถ้าร่างกายขาดน้ำเพียงแค่ 10 วัน เราก็ตายแล้ว (ขณะที่คุณสามารถขาดอาหารได้ถึง 70 วัน) น้ำในร่างกายเราส่วนใหญ่มาจากน้ำที่เราดื่ม รวมทั้งในอาหารที่เรากิน และเกิดจากกระบวนการเมตาบอลิซึม ซึ่งทำงานอยู่ตลอดเวลา ประมาณ 2 ใน 3 ของน้ำในร่างกายจะอยู่ในเซลล์และอีกส่วนที่เหลือจะอยู่ในเลือดและของเหลวต่าง ๆ

น้ำทำหน้าที่สำคัญๆหลายอย่าง เช่น ช่วยย่อยและดูดซึมอาหาร สำเลียงสารอาหาร และของเสียไปตามกระแสเลือด ช่วยในการสร้างปฏิกิริยาทางเคมีของร่างกาย ช่วยหล่อลื่น และรองรับการเคลื่อนไหวของเอ็นข้อต่าง ๆ และช่วยรักษาระดับของอุณหภูมิในร่างกาย

อย่างไรก็ตาม ร่างกายของเราไม่กักเก็บน้ำเอาไว้ แต่ทุกวันจะมีการสูญเสียน้ำตลอดเวลาโดยการขับถ่ายทางปัสสาวะ อุจจาระ ทางผิวหนัง และทางปอด เฉลี่ยมีการสูญเสียน้ำประมาณ 2.65 ลิตรต่อวัน เพราะเหตุนี้จึงควรดื่มน้ำทดแทนส่วนที่เสียไป อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 8 แก้วต่อวัน

ปัญหาอยู่ที่ว่าคนส่วนใหญ่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการ เพราะมักดื่มน้ำก็ต่อเมื่อรู้สึกกระหาย ความจริงแล้วเมื่อคุณกระหาย นั้นหมายความว่าร่างกายถึงขั้นเกิดภาวะขาดน้ำ เป็นสัญญาณและอาการของภาวะขาดน้ำ คือ รู้สึกกระหาย ปัสสาวะน้อยลง และปัสสาวะเป็นสีเหลืองเข้ม ท้องผูก เหนื่อย อ่อนเพลีย ปวดหัวเวียนหัว หน้ามืด ตาลาย เป็นตะคริว อุณหภูมิร่างกายสูง และความดันเลือดสูงขึ้น

มีรายงานการวิจัยชิ้นใหม่ที่พบว่า การดื่มน้ำให้เพียงพอจะช่วยลดความเสี่ยงต่อ การเป็นมะเร็งกระเพาะปัสสาวะด้วย



SQ6R

1. ข้อใดคือสาระสำคัญที่นำไปเขียนย่อความได้ถูกต้อง
 - ก. การดื่มน้ำให้เพียงพอจะช่วยลดความเสี่ยงต่อการเป็นโรคมะเร็งกระเพาะปัสสาวะ
 - ข. คนส่วนใหญ่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย
 - ค. ร่างกายของเราไม่กักเก็บน้ำ เราจึงควรดื่มน้ำเพื่อทดแทนน้ำที่สูญเสียไป เพราะน้ำเป็นสารอาหารที่จำเป็นสำหรับชีวิต
 - ง. สัญญาณและอาการของภาวะขาดน้ำ คือ รู้สึกกระหายน้ำ

2. ข้อใดไม่ใช่ข้อสรุปที่ถูกต้องจากการอ่านและพิจารณาข้อความข้างต้น
 - ก. ผู้เขียนนำเสนอข้อมูลในลักษณะการแนะนำและให้ความรู้แก่ผู้อ่าน
 - ข. ผู้เขียนชี้ให้เห็นเฉพาะข้อดีและข้อเสียของการดื่มน้ำไม่เพียงพอ
 - ค. ข้อความข้างต้นมุ่งให้เห็นข้อมูลที่เป็นจริง เพื่อให้ความรู้ ข้อเท็จจริงแก่ผู้อ่าน
 - ง. ผู้เขียนบอกถึงปัญหาของคนส่วนใหญ่ที่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

3. จากบทความข้างต้น ผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร
 - ก. ชี้แจง
 - ข. ขอร้อง
 - ค. เชิญชวน
 - ง. ให้ความรู้

4. ข้อใดกล่าวถึงบทความข้างต้นไม่ถูกต้อง
 - ก. น้ำในร่างกายเราส่วนใหญ่มาจากน้ำที่เราดื่ม รวมทั้งอาหารที่เรากิน
 - ข. สัญญาณและอาการของภาวะขาดน้ำ คือ รู้สึกกระหาย ปัสสาวะน้อยลง หน้ามืด ตาลาย ความดันต่ำ
 - ค. เมื่อเรารู้สึกกระหายน้ำ นั้นหมายความว่าร่างกายถึงขั้นเกิดภาวะขาดน้ำ
 - ง. ร่างกายของเราไม่กักเก็บน้ำ เพราะฉะนั้นเราจึงดื่มน้ำเพื่อทดแทนส่วนที่สูญเสียไป

5. ข้อความในข้อใด เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียน
 - ก. คนส่วนใหญ่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย เพราะมักจะดื่มน้ำก็ต่อเมื่อรู้สึกกระหาย
 - ข. น้ำเป็นสารอาหารที่จำเป็นสำหรับชีวิต
 - ค. น้ำในร่างกายประมาณ 2 ใน 3 จะอยู่ในเซลล์ และอีกส่วนที่เหลือจะอยู่ในเลือดและของเหลวต่าง ๆ
 - ง. น้ำทำหน้าที่สำคัญๆหลายอย่าง เช่น ช่วยย่อยและดูดซึมอาหาร



“น้ำดื่มเป็นน้ำ ใช้ดื่มเพื่อแก้กระหาย เป็นสิ่งจำแก่ร่างกาย แต่น้ำดื่มอีกชนิดหนึ่งเป็นของไม่จำเป็นได้มีไว้เพื่อแก้กระหาย จึงไม่จำเป็นต้องหัดดื่มน้ำชนิดนี้ ได้แก่น้ำมาที่เป็นของดอกเรียกว่า เมรัย”

หลักพระพุทธศาสนา สมเด็จพระสังฆราชพระญาณสังวร

6. จากข้อความข้างต้นมีใจความสำคัญตรงกับข้อใด

- ก. น้ำดื่มเป็นน้ำ ใช้ดื่มเพื่อแก้กระหาย
- ข. น้ำดื่มเป็นน้ำ เป็นสิ่งจำแก่ร่างกาย
- ค. น้ำดื่มที่ไม่จำเป็นได้มีไว้เพื่อแก้กระหาย
- ง. น้ำมาที่เป็นของดอกเรียกว่า เมรัย

“คนที่อยู่ในครอบครัวที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันจะมีโอกาสน้อยกว่าที่จะเป็นโรคความจำเสื่อม ในเวลาที่รู้สึกว่ามีที่พึ่ง สามารถพึ่งพาอาศัยคนอื่น ๆ ได้ ถึงแม้ว่าจะมีความทุกข์ยาก คนกลุ่มนี้ก็ยังมีสุขภาพจิตที่ดีและจำได้แม่น”

7. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. ความสัมพันธ์ที่ดีของคนในครอบครัวช่วยป้องกันโรคความจำเสื่อม
- ข. โรคความจำเสื่อมสาเหตุเกิดจากคนในครอบครัว
- ค. คนที่อยู่ในครอบครัวที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้มีความจำที่แม่นยำขึ้น
- ง. สุขภาพจิตที่ดีและจำได้แม่นต้องเริ่มจากคนในครอบครัว

อาการหนาวสั่นเป็นอาการที่ร่างกายแสดงออกมาเพื่อรักษาอุณหภูมิของร่างกายให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม หลังจากที่ได้รับ ความเย็นมากเกินไป เพราะความเย็นจะทำให้กระบวนการต่าง ๆ ในร่างกายทำงานช้าลง และเป็นอันตรายได้หากอุณหภูมิต่ำลงมาก ๆ ดังนั้น กล้ามเนื้อจึงผลิตความร้อนด้วยการทำให้กล้ามเนื้อหดตัวไปอย่างรวดเร็ว

8. จากข้อความข้างต้น สาเหตุของอาการหนาวสั่นคือข้อใด

- ก. รักษาอุณหภูมิ
- ข. ร่างกายทำงานช้าลง
- ค. ร่างกายได้รับความเย็นมากเกินไป
- ง. กล้ามเนื้อผลิตความร้อน



ปาล์มเป็นต้นไม้สารพัดประโยชน์คล้ายต้นกล้วยเพราะทุกส่วนนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตั้งแต่เอาใบมามุงหลังคา ก้านนำมาทำเป็นเชือก ผล ลำต้น และใบอ่อนนำมาทำเป็นอาหาร เปลือกใช้ทำผ้าและกระดาษ เมล็ดนำมาทำกระดุม นอกจากนี้ยางของปาล์มยังสามารถใช้ทำ ไวนีลได้อีกด้วย

9. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด
- ประโยชน์ของต้นปาล์ม
 - ปาล์มเป็นต้นไม้ที่คล้ายกับต้นกล้วย
 - ทุกส่วนของต้นปาล์มนำไปใช้ประโยชน์ได้เหมือนกับต้นกล้วย
 - ยางของปาล์มสามารถใช้ทำไวนีลได้

ในแต่ละวันเวลาคือสิ่งที่ทุกคนมีเท่ากัน แต่บางคนใช้เวลาทำสิ่งสำคัญ ทำให้เกิดประโยชน์ได้มากกว่าคนอื่น ๆ เป้าหมายของการบริหารเวลา คือให้เรามีเวลามากขึ้นเพื่อทำสิ่งที่สำคัญ โดยการลดเวลาที่เราใช้ไปกับสิ่งที่ไม่สำคัญ วิธีการที่จะช่วยให้เรารู้ว่างานไหนสำคัญหรือไม่ นั่น ดูได้จากผลกระทบที่มันจะเกิดขึ้นในระยะยาว

10. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
- การบริหารเวลา
 - การทำสิ่งที่สำคัญก่อน
 - การทำสิ่งที่มีประโยชน์
 - การลดเวลากับสิ่งที่ไม่สำคัญ

“...ยายสมปองเป็นแม่ค้าขายผัก ผักที่แกขาย แยกปลูกด้วยตัวเอง ร้านของแกเป็นร้านเล็กๆ อยู่หน้าปากซอยห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยกว่าเมตรเท่านั้นเอง...”

11. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ
- ร้านอยู่หน้าปากซอย
 - ยายสมปองเป็นแม่ค้าขายผัก
 - ร้านของแกเป็นร้านเล็ก ๆ
 - ห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยกว่าเมตร



อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 – 15

โลมาแม่น้ำสีชมพู

โลมาแม่น้ำสีชมพูแห่งลุ่มน้ำอเมซอน หรือ โลมาแม่น้ำสีชมพู (*Inia geoffrensis*) เป็นโลมาน้ำจืดที่กระจายพันธุ์ในพื้นที่ลุ่มน้ำอเมซอน ถือเป็นหนึ่งในโลมาแม่น้ำที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ตัวโตเต็มที่จะอาจมีความยาวได้ถึง 2.55 เมตร และมีน้ำหนัก 185 กิโลกรัม มีจะงอยปากยาวซึ่งฟันมี 24 ถึง 34 คู่ ฟันเป็นรูปทรงกรวยและมีฟันกรามด้านในของขากรรไกร มีผิวหนังสีขาวยอมชมพูเรื่อย ๆ ตามีขนาดเล็ก พวกมันจะกินปลาและสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ เป็นอาหาร แม้กระทั่งปลาปิรันย่า โลมาสีชมพูมีนิสัยที่เป็นมิตรกับมนุษย์ เหมือนกับโลมาทะเลทั่วไป โลมาแม่น้ำสีชมพู กระจายพันธุ์ในแม่น้ำสายใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้ เช่น แม่น้ำแอมะซอน , แม่น้ำโอริโนโก, แม่น้ำลาพลาตา, แม่น้ำปารานา. แม่น้ำโทตันติก เป็นต้น

ปัจจุบันโลมาแม่น้ำสีชมพู ใกล้จะเริ่มสูญพันธุ์ เนื่องจากการบุกรุกทำลายป่า และแม่น้ำ รวมถึงการลากอวนจับปลาของมนุษย์ด้วย

12. บทความข้างต้นต้องการกล่าวถึงสัตว์ชนิดใดเป็นสำคัญ

- ก. โลมาทะเล
- ข. โลมาแม่น้ำสีชมพู
- ค. ปลาและสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ
- ง. ปลาปิรันย่า

13. ข้อความในข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. ลักษณะโลมาแม่น้ำสีชมพูแห่งลุ่มน้ำอเมซอนเป็นโลมาน้ำจืดที่กระจายพันธุ์ในพื้นที่ลุ่มน้ำอเมซอน
- ข. โลมาสีชมพูมีจะงอยปากยาวซึ่งฟันมี 24 ถึง 34 คู่
- ค. โลมาสีชมพูมีนิสัยดุร้าย ไม่เป็นมิตรกับมนุษย์
- ง. โลมาสีชมพูกินปลาและสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ เป็นอาหาร

14. สาเหตุหลักที่ทำให้โลมาแม่น้ำสีชมพู ใกล้จะเริ่มสูญพันธุ์คือข้อใด

- ก. การบุกรุกทำลายป่า
- ข. บุกทำลายแม่น้ำ
- ค. การลากอวนจับปลา
- ง. การกระทำของมนุษย์



15. ข้อใดคือการช่วยอนุรักษ์ไม่ใช่โลมาแม่น้ำสีชมพูสูญพันธุ์ได้ดีที่สุด
- การลากอวนจับปลาเพื่อนำมาประกอบอาหารในครอบครัวเท่านั้น ไม่ทำเพื่อการค้าหรือเพื่อธุรกิจ
 - การบุกทำลายป่า และแม่น้ำเท่าที่มีความจำเป็นหลีกเลี่ยงการรบกวนโลมาแม่น้ำสีชมพู
 - ไม่บุกทำลายป่า และแม่น้ำ รวมถึงไม่ทำการลากอวนจับปลา
 - จัดกิจกรรมพาชมโลมาแม่น้ำสีชมพู โดยผู้ที่มีความชำนาญในพื้นที่เท่านั้น

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16 – 17

สงกรานต์ภาคใต้

ภาคใต้เรียกวันที่ 13 เมษายน ว่าเป็น “วันเจ้าเมืองเก่า” หรือ “วันส่งเจ้าเมืองเก่า” โดยในวันที่ 13 นี้ ชาวภาคใต้เชื่อกันว่าจะเป็นวันที่เทวดาที่คอยปกป้องรักษาบ้านเมืองจะเดินทางกลับไปชุมนุมที่สวรรค์ ในวันที่ 14 เมษายน เรียกว่า “วันว่าง” คือวันที่ไร่ซึ่งเทวดารักษาบ้านเมือง เพราะฉะนั้นในวันนี้ชาวบ้านจะงดงานอาชีพต่างๆ เพื่อเดินทางไปทำบุญที่วัด ส่วนในวันที่ 15 เมษายน เรียกว่า “วันรับเจ้าเมืองใหม่” เป็นการต้อนรับเทวดาองค์ที่ลงมาปกป้องรักษาบ้านเมืองแทนเทวดาองค์เดิมที่ได้ย้ายไปประจำเมืองอื่นแล้ว

ประวัติวันสงกรานต์ www.sanook.com

16. จากข้อความข้างต้นข้อใดไม่ถูกต้อง
- 13 เมษายน เรียกว่า “วันเจ้าเมืองเก่า” หรือ “วันส่งเจ้าเมืองเก่า”
 - 14 เมษายน เรียกว่า “วันว่าง”
 - 15 เมษายน เรียกว่า “วันรับเจ้าเมืองใหม่”
 - 15 เมษายน เรียกว่า “วันเฉลิมฉลอง”
17. ข้อใดกล่าวถึง “วันว่าง” ไม่ถูกต้อง
- วันที่เทวดาที่คอยปกป้องรักษาบ้านเมือง
 - วันที่ไร่ซึ่งเทวดารักษาบ้านเมือง
 - วันนี้ชาวบ้านจะงดงานอาชีพต่างๆ
 - วันที่ชาวบ้านจะเดินทางไปทำบุญที่วัด



“เมื่อครั้งสมัยพ่อกู กูดูแลรับใช้พ่อกับแม่ เมื่อกูได้อาหารมา กูก็เอามาให้พ่อกู”

18. ข้อความที่ยกมาข้างต้นเป็นตัวอย่างที่ดีในข้อใด

- ก. ความรักบิดามารดา
- ข. ความกตัญญูรู้คุณ
- ค. ความซื่อสัตย์ซื่อตรง
- ง. ความรักใคร่กลมเกลียว

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 22

ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่

ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ หรือที่เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า COVID-19 | โควิด19 ที่กำลังระบาดอยู่ในขณะนี้ มีความรุนแรงเทียบเท่ากับโรคซาร์สมากที่สุด ทำให้ผู้ป่วยมีอาการปอดอักเสบรุนแรงจนถึงแก่ชีวิตได้ องค์การอนามัยโลกยังไม่สามารถหาที่มาของเชื้ออย่างชัดเจนได้ แต่สันนิษฐานว่าอาจจะมาจากเนื้อสัตว์ป่าที่ซื้อขายอยู่ และปัจจุบันเชื้อไวรัสชนิดนี้สามารถแพร่กระจายจากคนสู่คนได้แล้ว จากการถูกไอ จาม หรือสัมผัสกับสารคัดหลั่งของคนที่ป่วย ดังนั้น เราควรดูแลตนเองเพื่อให้ร่างกายห่างไกลจากเชื้อไวรัสโคโรนา โดยมีวิธีการรับมือ ดังนี้

1. เชื้อไวรัสชนิดนี้ติดต่อผ่านทางลมหายใจ สารคัดหลั่ง เช่น น้ำมูก น้ำลาย ควรใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกัน
2. เชื้อไวรัสโคโรนาติดต่อในสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม เนื้อสัตว์ เช่น เนื้อหมู เนื้อวัว ควรทานแบบสุกเท่านั้นควรทานอาหารที่สุกแล้ว งดอาหารดิบ และเนื้อสัตว์ป่า
3. ดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ กินอาหารให้ครบ 5 หมู่ และพักผ่อนให้เพียงพอ
4. หมั่นล้างมือหรือเช็ดด้วยแอลกอฮอล์
5. ไม่อยู่ใกล้ชิดผู้ป่วยที่ไอ จาม
6. หลีกเลี่ยงการอยู่ในสถานที่แออัด และมีมลภาวะเป็นพิษ
7. งดเดินทางไปยังพื้นที่เสี่ยงโรคระบาด
8. ไม่นำมือมาสัมผัสตา จมูก ปาก ถ้าไม่จำเป็น
9. ไม่ใช้สิ่งของร่วมกับผู้อื่น เช่น ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ ฯลฯ
10. ถ้ามีอาการไข้ มีอาการระบบทางเดินหายใจ เช่น ไอ เจ็บคอ ปวดหัว อ่อนเพลีย หายใจเหนื่อยหอบ ให้สวมหน้ากากอนามัย และรีบไปพบแพทย์

19. จากบทความข้างต้นวิธีปฏิบัติในข้อใดที่เป็นพื้นฐานของการป้องกันโรคโดยทั่วไป

- | | |
|----------|----------|
| ก. ข้อ 1 | ข. ข้อ 3 |
| ค. ข้อ 5 | ง. ข้อ 6 |



20. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวถึงไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ไม่ถูกต้อง
- ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่มีความรุนแรงเทียบเท่ากับโรคซาร์สมากที่สุด
 - ผู้ป่วยมีอาการปอดอักเสบรุนแรงจนถึงแก่ชีวิตได้
 - องค์การอนามัยโลกแจ้งที่มาของเชื้อมาจากเนื้อสัตว์ป่าที่ซื้อขายอยู่
 - ปัจจุบันเชื้อไวรัสสามารถแพร่กระจายจากคนสู่คนได้
21. บุคคลในข้อใดที่ปฏิบัติตามแนวทางการดูแลตนเองเพื่อให้ร่างกายห่างไกลจาก ไวรัส COVID-19 ได้อย่างถูกต้อง
- พายุพกแอลกอฮอล์และหน้ากากอนามัยติดตัวเสมอเมื่อต้องไปในที่ชุมชนหนาแน่น
 - สนใจใช้ช้อนกลางตักอาหารเสมอจนเป็นนิสัย เมื่อต้องรับประทานอาหารนอกบ้าน
 - จันทร์เจ้ากินอาหารให้ครบ 5 หมู่ เพื่อให้มีแรงที่จะทำการบ้านทั้งคืน
 - ญาติตาเก็บตัวอยู่ที่บ้าน ไม่ออกไปเรียนแต่คอยติดตามข่าวอย่างใกล้ชิดเพราะกลัวจะติดโรคไวรัส COVID-19

หน้ากากอนามัยช่วยป้องกันไม่ให้ผู้ที่สวมแพร่กระจายไวรัสไปยังผู้อื่น อย่างไรก็ตาม หน้ากากอนามัยเพียงอย่างเดียวป้องกันเชื้อโควิด-19 ไม่ได้ จึงควรรักษาระยะห่างและหมั่นทำความสะอาดของมือร่วมด้วย รวมถึงปฏิบัติตามคำแนะนำจากหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่

22. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวถูกต้อง
- การสวมหน้ากากอนามัยที่ได้คุณภาพสามารถป้องกันเชื้อโควิด-19
 - ควรรักษาระยะห่างและหมั่นทำความสะอาดของมือบ่อย ๆ เมื่อไม่ได้สวมหน้ากากอนามัย
 - หน้ากากอนามัยช่วยป้องกันไม่ให้ผู้ที่สวมแพร่กระจายไวรัส
 - หน้ากากอนามัยเพียงอย่างเดียวป้องกันเชื้อโควิด-19

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23-25

ดอกไม้ในร้านดอกไม้อาจเป็นเพื่อนร่วมทางกันมาตั้งแต่ที่ไร่จนถึงปลายทาง หรืออาจต่างมาจากต่างถิ่นกัน แต่ได้มาร่วมทางกัน แล้วแยกย้ายกันไป ดอกไม้ในแจกันเดียวกันอาจเหี่ยวไปพร้อมๆ กัน หรือมีดอกไม้ที่เหี่ยวไปก่อน

คนจีนมีคำกล่าวที่ว่า พี่น้องร้อยคนก็เหมือนคนเดียว เพราะบ้านปลายต่างคนต่างแกมดูแลกันไม่ไหว ซึ่งที่สุดแล้วก็ต้องมีคนไปก่อนและมีคนไปหลัง บางคนจึงมีเพื่อนตาย และหลายคนก็อาจไม่มี



20. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวถึงไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ไม่ถูกต้อง
- ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่มีความรุนแรงเทียบเท่ากับโรคซาร์สมากที่สุด
 - ผู้ป่วยมีอาการปอดอักเสบรุนแรงจนถึงแก่ชีวิตได้
 - องค์การอนามัยโลกแจ้งที่มาของเชื้อมาจากเนื้อสัตว์ป่าที่ซื้อขายอยู่
 - ปัจจุบันเชื้อไวรัสนี้สามารถแพร่กระจายจากคนสู่คนได้
21. บุคคลในข้อใดที่ปฏิบัติตนตามแนวทางการดูแลตนเองเพื่อให้ร่างกายห่างไกลจาก ไวรัส COVID-19 ได้อย่างถูกต้อง
- พายุพกแอลกอฮอล์และหน้ากากอนามัยติดตัวเสมอเมื่อต้องไปในที่ชุมชนหนาแน่น
 - สนใจใช้ช้อนกลางตักอาหารเสมอจนเป็นนิสัย เมื่อต้องรับประทานอาหารนอกบ้าน
 - จันทร์เจ้ากินอาหารให้ครบ 5 หมู่ เพื่อให้มีแรงที่จะทำการบ้านทั้งคืน
 - ญาติเก็บตัวอยู่ที่บ้าน ไม่ออกไปเรียนแต่คอยติดตามข่าวอย่างใกล้ชิดเพราะกลัวจะติดโรคไวรัส COVID-19

หน้ากากอนามัยช่วยป้องกันไม่ให้ผู้ที่สวมแพร่กระจายไวรัสไปยังผู้อื่น อย่างไรก็ตาม หน้ากากอนามัยเพียงอย่างเดียวป้องกันเชื้อโควิด-19 ไม่ได้ จึงควรรักษาระยะห่างและหมั่นทำความสะอาดของมือร่วมด้วย รวมถึงปฏิบัติตามคำแนะนำจากหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่

22. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวถูกต้อง
- การสวมหน้ากากอนามัยที่ได้คุณภาพสามารถป้องกันเชื้อโควิด-19
 - ควรรักษาระยะห่างและหมั่นทำความสะอาดของมือบ่อย ๆ เมื่อไม่ได้สวมหน้ากากอนามัย
 - หน้ากากอนามัยช่วยป้องกันไม่ให้ผู้ที่สวมแพร่กระจายไวรัส
 - หน้ากากอนามัยเพียงอย่างเดียวป้องกันเชื้อโควิด-19

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23-25

ดอกไม้ในร้านดอกไม้อาจเป็นเพื่อนร่วมทางกันมาตั้งแต่ที่ไร่จนถึงปลายทาง หรืออาจต่างมาจากต่างถิ่นกัน แต่ได้มาร่วมทางกัน แล้วแยกย้ายกันไป ดอกไม้ในแจกันเดียวกันอาจเหี่ยวไปพร้อมๆ กัน หรือมีดอกใดที่เหี่ยวไปก่อน

คนจีนมีคำกล่าวว่า พี่น้องร้อยคนก็เหมือนคนเดียว เพราะบ้านปลายต่างคนต่างแถมดูแลกันไม่ไหว ซึ่งที่สุดแล้วก็ต้องมีคนไปก่อนและมีคนไปหลัง บางคนจึงมีเพื่อนตาย และหลายคนก็อาจไม่มี



วันหนึ่งขณะผ่านหัวลำโพง เห็นยาย 2 คน พากันเดินด้วยไม้เท้าหนึ่ง ยายคนแข็งแรง นำหน้า จูงยายที่ตาฟางแล้วให้เดินตาม เท้าของยายทั้งสองก้าวซ้ำๆ เหมือนลานตุ๊กตาที่จวนหมด

อยากให้ยายทั้งสองถึงที่หมายพร้อมกัน ไม่ใช่ทั้งคนหนึ่งไว้ให้ต้องตายเพียงลำพังอย่างโดดเดี่ยวเดียวดาย

23. ความสำคัญในข้อความข้างต้นตรงกับข้อใด
- ความตายมาถึงมนุษย์ทุกคนในเวลาต่างกัน
 - ความตายเป็นสิ่งที่มนุษย์สามารถกำหนดได้
 - ความตายกับความชราเป็นทุกข์ของมนุษย์
 - ความตายเหมือนกับดอกไม้ในแจกันที่ร่วงโรย
24. จุดประสงค์หลักของการเขียนข้อความข้างต้นตรงกับข้อใด
- แสดงความรู้เรื่องดอกไม้
 - ตีโพยตีพายกับความชรา
 - ชวนให้เข้าใจโลกและชีวิต
 - เล่าประสบการณ์ที่ผ่านมา
25. คำว่า “ที่หมาย” จากข้อความข้างต้นมีความหมายตรงกับข้อใด
- อีกฝั่งหนึ่งของถนน
 - การสิ้นสุดของชีวิต
 - ความชราที่มาเยือน
 - บ้านของยายทั้งสอง

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26-29

ผ้าซิ่นตีนจกไทยวน

บ้านคูบัวถือเป็นชุมชนของชาวโยนกเชียงแสน หรือที่เรียกกันว่า “ไทยวน” ซึ่งอพยพมาจากเชียงแสน จังหวัดเชียงรายตั้งแต่เมื่อสองร้อยกว่าปีก่อน โดยเมื่อครั้งที่ยังอยู่เมืองเชียงแสน ชาวบ้านจะนิยมทอผ้าจกที่มีลวดลายเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวไว้ใช้งานเองแม้เมื่ออพยพมาอยู่ที่บ้านคูบัวแล้วก็ยังนำความรู้ด้านการทอผ้าติดตัวมาด้วย แต่เพราะส่วนใหญ่มักทอใช้กันเองในครัวเรือน จึงไม่เป็นที่นิยมในวงกว้าง พอเวลาผ่านไปนานเข้าก็เหลือเพียงไม่กี่บ้านที่ยังคงทอผ้าและส่งต่อความรู้ให้ลูกหลาน



SQ6R

กระทั่งในปีพ.ศ.2522 ดร.อุดม สมพร นักอนุรักษ์มรดกไทยผู้มีเชื้อสายไทยวน ได้จัดแสดงนิทรรศการผ้าโบราณและต้องการรื้อฟื้นผ้าจกไทยโบราณให้กลับมาเป็นที่แพร่หลายอีกครั้ง จึงได้จัดให้มีการสอนเรื่องการทอผ้าจกอย่างจริงจัง เพื่อไม่ให้ภูมิปัญญาด้านการทอผ้าของบรรพบุรุษสูญหายไป ต่อมาจึงได้ริเริ่มจัดตั้ง “จิตาถะภักทสถานบ้านคูบัว” ขึ้นภายในวัดโขลงสุวรรณคีรี เพื่อให้เป็นพิพิธภัณฑ์ที่รวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นและผ้าชิ้นดินจกโบราณสำหรับให้บุคคลทั่วไปได้มาศึกษาประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชุมชนไทยวน

เอกลักษณ์ของผ้าชิ้นดินจกไทยวน จังหวัดราชบุรีนั้นมีความละเอียดอ่อนทั้งด้านการเลือกใช้สีสันทัน ซึ่งนิยมใช้สีแดงเป็นพื้น ทั้งแดงสดและแดงคร่ำ ด้วยเชื่อว่าสีแดงเป็นสีแห่งพลังและความสดใสนอกจากนี้ยังมีลวดลายที่ประณีตวิจิตรงดงาม โดยลวดลายดั้งเดิมที่ทำสืบทอดต่อกันมาเกัน เช่น ลายหักขอเหลียวลายดอกจัน และลายมะลิเลื้อย

“สหกรณ์การเกษตรไท-ยวนราชบุรีจำกัด” ที่เปิดจำหน่ายผ้าชิ้นดินจกลายสวยในราคาไม่แพงนอกจากเป็นการช่วยสนับสนุนงานหัตถกรรมไทยแล้ว ยังสร้างรายได้คืนกลับสู่ชาวบ้าน ซึ่งเราเชื่อว่าจะก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนต่อไป

26. ผ้าชิ้นดินจกไทยวน นิยมใช้สีแดงเป็นพื้น เพราะเหตุใด
- ด้วยเชื่อว่าสีแดงเป็นสีแห่งพลังและความสดใส
 - เป็นสีที่ได้รับความนิยมจากลูกค้า
 - สีแดงเป็นสีที่ชื่นชอบของชาวโยนกเชียงแสน
 - สีแดงเป็นสีที่แสดงถึงความเจริญรุ่งเรือง
27. ข้อใดกล่าวถึง เอกลักษณ์ของผ้าชิ้นดินจกไทยวน **ไม่ถูกต้อง**
- มีลายสวยงามในราคาไม่แพง
 - มีความละเอียดอ่อนทั้งด้านการเลือกใช้สีสันทัน ซึ่งนิยมใช้สีแดงเป็นพื้น ทั้งแดงสดและแดงคร่ำ
 - มีลวดลายที่ประณีตวิจิตรงดงาม
 - มีลวดลายดั้งเดิมที่ทำสืบทอดต่อกันมา เช่น ลายหักขอเหลียวลายดอกจัน และลายมะลิเลื้อย
28. จากข้อความข้างต้นข้อใด สรุปได้ **ไม่ถูกต้อง**
- ผ้าชิ้นดินจกไทยวน จังหวัดราชบุรี มีมาตั้งแต่เมื่อสามร้อยกว่าปีก่อน
 - ผ้าชิ้นดินจกไทยวน จ.ราชบุรี เดิมเป็นชุมชนของชาวโยนกเชียงแสน หรือ ไทยวน
 - นักอนุรักษ์มรดกไทยผู้มีเชื้อสายไทยวน มีส่วนช่วยรื้อฟื้นผ้าจกไทยโบราณให้กลับมาเป็นที่แพร่หลายอีกครั้ง
 - สหกรณ์การเกษตรไท-ยวนราชบุรีจำกัดช่วยสนับสนุนงานหัตถกรรมไทย



SQ6R

29. จากข้อความข้างต้นงานทอผ้าเป็นงานหัตถศิลป์ที่แสดงให้เห็นคุณลักษณะประการใดของคนไทยได้ดีที่สุด

- ก. คนไทยเป็นคนที่รักสวยรักงามจึงออกแบบเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้สวยงาม
- ข. คนไทยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จึงคิดวิธีการทอผ้าให้มีลักษณะเฉพาะถิ่น
- ค. คนไทยมักไม่ปล่อยให้เวลาว่างผ่านไปอย่างไร้ประโยชน์จึงทำให้เกิดงานหัตถกรรม
- ง. คนไทยยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลายจึงทำให้มีธรรมเนียมประเพณีแตกต่างกัน

ในสังคมที่มีคนเยอะมากมายแต่ก็ยังเหงาและรู้สึกโดดเดี่ยว ถึงแม้ว่าจะมีเพื่อนเยอะ ก็ไม่สำคัญเท่าความใกล้ชิดและคุณภาพของความสัมพันธ์ คนที่ใช้ชีวิตอยู่ในครอบครัวที่รักและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะมีชีวิตยืนยาวกว่าคนที่อยู่ในครอบครัวที่ขัดแย้งและบาดหมางกัน

30. จากข้อความข้างต้นมีใจความสำคัญตรงกับข้อใด

- ก.คุณภาพของความสัมพันธ์สำคัญกว่าปริมาณ
- ข.ความสัมพันธ์ที่ดีช่วยชะลอความแก่ลงได้
- ค. ครอบครัวที่รักและช่วยเหลือกัน ย่อมดีกว่าครอบครัวที่ขัดแย้งและบาดหมางกัน
- ง. มีเพื่อนเยอะแต่ก็ยังเหงาและรู้สึกโดดเดี่ยว





กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					16				
2					17				
3					18				
4					19				
5					20				
6					21				
7					22				
8					23				
9					24				
10					25				
11					26				
12					27				
13					28				
14					29				
15					30				





ใบความรู้ที่ 1
เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R



เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นวิธีการอ่านที่ได้พัฒนามาจาก SQ3R ของนักจิตวิทยา โรบินสัน (Robinson) เป็นการอ่าน โดยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถสร้างคำถามและตอบคำถามด้วยตัวเอง สามารถวิเคราะห์เนื้อหาและทำให้สะท้อนการเรียนรู้ของตัวเองได้ วิธีอ่านแบบ SQ6R ประกอบไปด้วย 8 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่าน (Read) ขั้นบันทึก (Record) ขั้นจดจำ (Recite) ขั้นทบทวน (Review) ขั้นสะท้อน (Reflect) ขั้นสร้างใหม่ (Reshape) ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 Survey (S) ขั้นสำรวจ คือ การอ่านสำรวจเนื้อหาโดยการกวาดสายตารวดเร็ว อ่านผ่านๆ ดูย่อหน้าแรกและย่อหน้าสุดท้าย เพื่อที่จะได้เห็นภาพรวม เห็นการเชื่อมโยงของข้อมูล

ขั้นที่ 2 Question (Q) ขั้นตั้งคำถาม คือ หลังจากอ่านสำรวจเนื้อหาให้ผู้อ่านตั้งคำถามที่สนใจ อยากรู้ หรือสงสัยในเนื้อหาของบทความในระหว่างอ่าน เช่น

- ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
- แนวคิดหลักของบทความนี้คืออะไร
- ผู้เขียนต้องการจะสื่ออะไร

ขั้นที่ 3 Read (R1) ขั้นอ่าน คือ การอ่านเนื้อหาอย่างละเอียดทีละย่อหน้าในขณะที่อ่านให้ค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ก่อนหน้านี การมีคำถามในใจเวลาอ่าน จะทำให้



SQ6R



ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R (ต่อ)

จับใจความที่สำคัญได้ดีขึ้น เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

ขั้นที่ 4 Record (R2) ขั้นบันทึก คือ การบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านอย่างละเอียด โดยมุ่งเน้นให้บันทึกข้อความที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น เป็นข้อความที่รัดกุมตามความเข้าใจของผู้อ่าน และบันทึกคำตอบของข้อคำถามที่ตั้งไว้ แล้วจดบันทึกใจความสำคัญ และความ คิดเห็นของผู้อ่านออกมาแล้วการเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านอยู่กับสิ่งที่รู้อยู่แล้วจะทำให้เข้าใจ มากขึ้นด้วย

ขั้นที่ 5 Recite (R3) ขั้นจดจำ คือ การอ่านเพื่อจดจำและทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ สำคัญของบทความ เขียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจ ใน บทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

ขั้นที่ 6 Review (R4) ขั้นทบทวน คือ การอ่านอีกครั้งเพื่อทบทวนสิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว โดยการอ่านสรุปที่จดไว้ หรืออ่านใหม่ทั้งหมด การทบทวนช่วยในการเอาสิ่งที่คุณอ่าน ไปไว้ในความจำระยะยาว

ขั้นที่ 7 Reflect (R5) ขั้นสะท้อนความรู้ คือ การ วิเคราะห์ วิจาร์ณ แสดงความ คิดเห็นในประเด็นที่มีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความ คิดเห็นไม่สอดคล้อง อาจขยายความสิ่ง ที่ได้อ่าน โดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมแล้วนำมาพูดคุยกับเพื่อนเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 8 Reshape (R6) ขั้นสร้างใหม่ คือ การเปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากบทความที่ บทความที่อ่าน ไปสร้างงานใหม่ โดยนำข้อมูลไปสร้างเป็น เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ โปสเตอร์ เป็นต้น

เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนในการอ่าน มุ่งเน้นให้ผู้อ่าน เกิดทักษะอ่าน ซึ่งทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจดจำสิ่งที่ อ่านได้ดี อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังช่วยในการ พัฒนา ความสามารถการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม โดยขั้นตอน ดังกล่าวเป็นการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของการอ่านได้เป็นอย่างดี

เรียบเรียงโดย นางสาวธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์





แบบฝึกทักษะที่ 1
 ชั้นที่ 1 Survey S ชั้น อ่านสำรวจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้โดย เขียนคำตอบลงในช่องว่าง โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

1. ชื่อเรื่อง.....

2. ชื่อผู้แต่ง/ที่มา.....

3. จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. สำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 1
 ชั้นที่ 2 Question (Q) ชั้นตั้งคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตั้งคำถามจากใบความรู้ เรื่องเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R แล้วอ่านไปแล้วให้
 ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน 5 คำถาม โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

1. คำถาม.....

2. คำถาม.....

3. คำถาม.....

4. คำถาม.....

5. คำถาม.....





แบบฝึกทักษะที่ 1
 ชั้นที่ 3 Read (R) ชั้นอ่าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R อย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้จากแบบฝึกทักษะ ชั้นที่ 2 โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 15 นาที

1. คำตอบ.....

2. คำตอบ.....

3. คำตอบ.....

4. คำตอบ.....

5. คำตอบ.....





แบบฝึกทักษะที่ 1
 ชั้นที่ 4 Record (R) ชั้นบันทึก

คำชี้แจง : นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R แล้วบันทึกย่อเนื้อหาสาระที่อ่านจากบทความตามความเข้าใจของนักเรียนลงในแบบฝึกทักษะ 10 นาที

บันทึกย่อ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 1
 ชั้นที่ 5 Recite (R) ชั้นจดจำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่องเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R แล้วสรุปใจความสำคัญโดยใช้จำนวนการเขียนของตนเองโดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

สรุปใจความสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 1
 ชั้นที่ 6 Review (R) ชั้นทบทวน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R อีกครั้งเพื่อทบทวน และตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง 10 นาที

1. เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ได้พัฒนามาจากเทคนิคการอ่านแบบใดและของใคร

.....

2. วิธีอ่านแบบ SQ6R แต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดอย่างไร จงอธิบายโดยสรุป

ชั้นที่ 1 Survey (S) ชั้นสำรวจ

.....

ชั้นที่ 2 Question (Q) ชั้นตั้งคำถาม.....

.....

ชั้นที่ 3 Read (R1) ชั้นอ่าน.....

.....

ชั้นที่ 4 Record (R2) ชั้นบันทึก.....

.....

ชั้นที่ 5 Recite (R3) ชั้นจดจำ.....

.....

ชั้นที่ 6 Review (R4) ชั้นทบทวน.....

.....

ชั้นที่ 7 Reflect (R5) ชั้นสะท้อนความรู้.....

.....

ชั้นที่ 8 Reshape (R6) ชั้นสร้างใหม่.....

.....



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 1
 ชั้นที่ 7 Reflect (R) ชั้นสะท้อนความรู้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R แล้ววิเคราะห์ วิจัยและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านประเด็นที่กำหนดให้ โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึก ทักษะ 15 นาที

ประเด็นที่ 1

นักเรียนเปรียบเทียบ การอ่านแบบ SQ6Rกับการอ่านแบบทั่วไป มีความเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2

นักเรียนคิดว่าการอ่านแบบ SQ6R จะสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านได้ หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3

นักเรียนได้รับประโยชน์อะไรบ้างจากการอ่านใบความรู้เรื่อง เทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R

.....

.....

.....

.....



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 1
 ชั้นที่ 8 Reshape(R) ชั้นสร้างใหม่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อมูลจากใบความรู้ เรื่องเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ที่อ่านมาสรุป
 เป็นแผนผังความคิด

เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R





ใบความรู้ที่ 2 บทความ

วัยรุ่นกับการสื่อสารออนไลน์



เมื่อสิ่งแวดล้อมก้าวไปข้างหน้า เทคโนโลยีเติบโตไม่หยุดยั้งการติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงเครือข่ายกลุ่มต่างๆจึงเป็นเรื่องไม่ยากสำหรับวัยรุ่นที่จะติดต่อกันทั้งที่รู้จักและกลุ่มที่ไม่เคยรู้จักกันมาก่อน การที่เด็กต้องมาอยู่กับสิ่งแวดล้อมเดียวกันจึงสามารถมารวมตัวกันได้ โดยไม่ต้องนัดให้มาพบปะกันในเวลาและสถานที่เดียวกัน เพื่อพูดคุยหรือทำกิจกรรมที่สนใจร่วมกัน ในทันที สามารถใช้เป็นโทรศัพท์ เล่นเกม ถ่ายรูป และเล่นเน็ต ฯลฯ โดยมีการพัฒนาเครื่องมือเป็นเครื่องเดียวกันเพื่อสื่อสารและรวมกลุ่มกันได้ อย่างรวดเร็วทุกมุมของโลกใบนี้

การใช้การสื่อสารออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ จริง ๆ แล้วมีประโยชน์มากมายมหาศาล โดยเฉพาะใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้แลกเปลี่ยนจากคลังความรู้และหนังสือทุกแขนงวิชาที่น่าสนใจ เพื่อค้นคว้าหาความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองหรือใช้เพื่อติดต่อสื่อสารสรุปประเด็นที่ชัดเจนได้ทันเวลาอย่างเหมาะสม แน่นนอนผลเสียจากการสื่อสารออนไลน์โดยใช้เวลามากเกินไปก็ย่อมมีโทษมากเช่นกัน นอกจากผลกระทบต่อสายตาอย่างคาดไม่ถึง ที่สำคัญลืมหน้าที่และขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและสัมมนาบทหน้าที่การเป็นลูกและความสัมพันธ์ที่ดีที่เคยช่วยงานบ้านและร่วมกิจกรรมกันอย่างมีความสุขที่อยู่ภายใต้ครอบครัวเดียวกัน มองเห็นว่าการดูแลตนเองเป็นหน้าที่ของพ่อแม่ หรือแม้กระทั่งสัมกิจวัตรประจำวันส่วนตัวของตนเองในการดูแลรักษาสุขภาพ การรับประทานอาหารที่เป็นเวลา การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ฯลฯ

สำหรับวัยรุ่นเองสามารถแก้ไขได้ สิ่งแรกที่ทำได้ง่ายคือ การเริ่มต้นที่ตนเองก่อน ด้วยการตั้งใจและมุ่งมั่นเอาชนะกับการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารให้เหมาะสม กำหนดระยะเวลาในการใช้ให้ชัดเจนในแต่ละวัน บริหารเวลาให้เป็นประโยชน์ การใช้เวลาควรคำนึงถึงกิจกรรมและหน้าที่ของความสำคัญในงานและการเรียน รับผิดชอบต่อบทบาทของการเรียนและลูก พร้อมซื่อสัตย์ต่อการกระทำ คำพูดในการกำหนดกติกา การใช้เวลากับเครื่องไอทีอย่างมั่นใจ หากทำได้เชื่อว่า การที่พ่อแม่บ่นว่าเนื่องจากความหงวโย มีผลก่อให้เกิดความรำคาญใจซึ่งกันและกันทั้งสองฝ่ายย่อมลดลง ดังนั้นการแก้ไขการติดไอทีของวัยรุ่นจะต้องร่วมมือกันแก้ไขทั้งในส่วนตัวของ เด็กและพ่อแม่ด้วย



SQ6R



ใบความรู้ที่ 2 บทความ (ต่อ)

วัยรุ่นกับการสื่อสารออนไลน์(ต่อ)

พ่อแม่ คือบุคคลสำคัญในการดูแลลูก ควรเข้าใจว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการแสวงหาคนยอมรับ ควรชื่นชมลูกหากลูกสามารถจัดการตัวเขาในการดูแลตนเองได้ ควรส่งเสริมให้ลูกมีการพัฒนาความก้าวหน้าไปสู่การยอมรับนับถือตนเองและสนับสนุนให้ลูกรู้ว่าตนเองเป็นใคร มีชีวิตอยู่เพื่ออะไร มีเป้าหมายในการใช้ชีวิตตามหน้าที่รับผิดชอบหรือบทบาทของตนเองในแต่ละช่วง วัยที่ย่างก้าวของวัยรุ่นอย่างไร ตัวตนจึงจะเข้มแข็งสามารถอยู่ได้อย่างมีความสุขโดยไม่ต้องไปติดเพื่อนหรือ ติดกลุ่มในสังกัดใด สิ่งสำคัญพ่อแม่ควรทำความเข้าใจและจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ในทักษะและเทคนิค บางประการในการใช้ไอทีได้บ้าง เพื่อสามารถดูแลลูกวัยรุ่นให้ใช้ไอทีได้อย่างถูกต้องและมีประโยชน์ อีกทั้งเป็นการป้องกันภัยอันตรายและการล่อลวงจากการติดไอทีสื่อสารออนไลน์ ได้เป็นอย่างดี

โดย: อรรำไพ วินทะไชย กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

แหล่งที่มา : http://www.truelookpanya.com/new/cms_detail/guidance/9465



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 2

ชั้นที่ 1 Survey S ชั้น อ่านสำรวจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่าน บทความ ้วยรุ่นกับการสื่อสารออนไลน์ โดยสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ แล้ว
ตอบคำถามต่อไปนี้โดย เขียนคำตอบลงในช่องว่าง โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

1. ชื่อเรื่อง.....

2. ชื่อผู้แต่ง/ที่มา.....

3. จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. สารสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 2
 ชั้นที่ 2 Question (Q) ชั้นตั้งคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความ วิทยุกับการสื่อสารออนไลน์ แล้วตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่านไป
 แล้วให้ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน 5 คำถาม โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

1. คำถาม.....

.....

2. คำถาม.....

.....

3. คำถาม.....

.....

4. คำถาม.....

.....

5. คำถาม.....

.....



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 2
 ชั้นที่ 3 Read (R) ชั้นอ่าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความ ้วยรู้กับการสื่อสารออนไลน์ อย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ
 ของคำถามที่ตั้งไว้จากแบบฝึกทักษะ ชั้นที่ 2 โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 15 นาที

1. คำตอบ.....

2. คำตอบ.....

3. คำตอบ.....

4. คำตอบ.....

5. คำตอบ.....





แบบฝึกทักษะที่ 2
ชั้นที่ 4 Record (R) ชั้นบันทึก

คำชี้แจง : นักเรียนอ่านบทความ วิจัยเกี่ยวกับการสื่อสารออนไลน์ แล้วบันทึกย่อเนื้อหาสาระที่
อ่านจากบทความตามความเข้าใจของนักเรียนลงในแบบฝึกทักษะ 10 นาที

บันทึกย่อ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 2
 ชั้นที่ 5 Recite (R) ชั้นจดจำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความ ้วยรู้กับการสื่อสารออนไลน์ แล้วสรุปใจความสำคัญโดย
 ใช้จำนวนการเขียนของตนเองโดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

สรุปใจความสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 2
 ชั้นที่ 6 Review (R) ชั้นทบทวน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความ วัยรุ่นกับการสื่อสารออนไลน์ อีกครั้งเพื่อทบทวนและ
 คำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง 10 นาที

1. เทคโนโลยีมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....

2. ผลเสียจากการสื่อสารออนไลน์อย่างไรบ้าง

.....

3. การแก้ไขการติดไอทีของวัยรุ่นสามารถทำได้อย่างไร

.....

4. ข้อปฏิบัติสำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง สามารถทำได้อย่างไร

.....



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 2
 ชั้นที่ 7 Reflect (R) ชั้นสะท้อนความรู้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความ ้วยรุ่นกับการสื่อสารออนไลน์ แล้ววิเคราะห์ วิจัยและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านประเด็นที่กำหนดให้ โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

ประเด็นที่ 1

นักเรียนคิดว่าการใช้การสื่อสารออนไลน์มีประโยชน์อย่างไรและนักเรียนได้รับประโยชน์จากการสื่อสารออนไลน์ในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 1

นักเรียนคิดว่าการใช้การสื่อสารออนไลน์มีผลเสียอย่างไรและนักเรียนมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 2
 ชั้นที่ 8 Reshape(R) ชั้นสร้างใหม่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อมูลจากบทความ วิเคราะห์กับการสื่อสารออนไลน์ มาสรุปเป็นแผนผังความคิด

การสื่อสารออนไลน์





ใบความรู้ที่ 3 ข่าว

RSV ภัยร้ายที่ยังไม่มียารักษา อันตรายต่อลูกน้อย แพร่เชื้อคล้าย "โควิด-19"



กลายเป็นภัยร้ายช่วงปลายฝนต้นหนาว ที่ทำให้บรรดาแม่ๆ หลายคนกังวล สำหรับโรคติดเชื้อทางเดินหายใจ ที่เกิดจากเชื้อไวรัส RSV เชื้อนี้อาจเหมือนไข้หวัดธรรมดา แต่อันตรายถึงชีวิต เนื่องจากยังไม่มีวัคซีนป้องกัน และกำลังระบาดอย่างหนักในช่วงนี้

นายแพทย์อดิศักดิ์ ภัตตาตั้ง ผู้อำนวยการสถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี กล่าวว่า เชื้อไวรัส RSV หรือ Respiratory Syncytial Virus เป็นไวรัสที่ทำให้เกิดโรคในระบบทางเดินหายใจ เชื้อไวรัสนี้แพร่กระจายผ่านทาง การไอ, จาม, น้ำมูก, น้ำลาย และเสมหะจากผู้ติดเชื้อไวรัส โดยเชื้อ RSV สามารถเข้าสู่ร่างกายได้โดยผ่านทางเยื่อตา, จมูก, ปาก หรือผ่านทางสัมผัสสัมผัสโดยตรงจากการจับมือ สำหรับการติดเชื้อดังกล่าวมักพบในเด็กเล็กซึ่งเป็นวัยที่มีโอกาสเสี่ยงต่อการเกิดอาการรุนแรงและเด็กที่มีโรคประจำตัว เช่น โรคปอดเรื้อรัง, โรคหอบหืด, โรคหัวใจ, ภูมิคุ้มกันบกพร่อง, ทารกคลอดก่อนกำหนด เป็นต้น

ขณะที่ พญ.ณัชชา สากระจาย กุมารแพทย์เฉพาะทางโรกระบบทางเดินหายใจเด็ก รพ.พรินซ์ อุบลราชธานี กล่าวเพิ่มเติมว่า เชื้อ RSV วิธีการติดเชื้อคล้ายโควิด-19 และก็ยังไม่มีวัคซีนป้องกันด้วย โดยผู้ที่ติดเชื้อ RSV จะมีการปล่อยเชื้อไวรัสออกจากสารคัดหลั่งประมาณ 2 สัปดาห์ ผู้ที่ได้รับเชื้อ RSV เข้าสู่ร่างกายมักจะมีระยะฟักตัว 3 ถึง 5 วัน ก่อนเริ่มแสดงอาการของระบบทางเดินหายใจ คล้ายกับไข้หวัดธรรมดาเลย



SQ6R



ใบความรู้ที่ 3 ข่าว

อาจทำให้มีอาการรุนแรง โดยเฉพาะเด็กเล็กที่มีอายุประมาณ 3-5 ขวบ ซึ่งแสดงอาการต่างกันตามช่วงวัยของเด็กเล็ก ดังนี้

1. กรณีทารกคลอดก่อนกำหนด และทารกในช่วงเดือนแรก

จะมีอาการดูดนมน้อยลง ซึมลง บางรายมีอาการหยุดหายใจ บางรายมีอาการคล้ายการติดเชื้อในกระแสเลือดได้

2. กรณีเด็กช่วง 2 ขวบปีแรก

มักเริ่มจากอาการไข้ต่ำๆ มีน้ำมูก จาม นำมาก่อน 1 ถึง 3 วัน ต่อมาเริ่มมีอาการไอ หายใจเร็วขึ้น หายใจลำบาก เด็กบางรายมีการติดเชื้อของระบบหายใจส่วนล่าง ได้แก่ ภาวะหลอดลมฝอย หรือหลอดลมส่วนปลายอักเสบ (Bronchiolitis) หากเชื้อลุกลามไปยังถุงลมจะเกิดภาวะปอดอักเสบได้ (Pneumonia)

3. เด็กอายุ 2 ถึง 5 ปี

นอกจากเชื้อ RSV จะทำให้เกิดการติดเชื้อของระบบทางเดินหายใจส่วนล่างแล้ว ยังทำให้เกิดการติดเชื้อของระบบทางเดินหายใจส่วนบน และเกิดกลุ่มอาการ Croup (การอักเสบของกล่องเสียงและทางเดินหายใจส่วนบน) ได้

ส่วนการรักษาผู้ป่วยติดเชื้อ RSV ทำได้เพียงรักษาตามอาการ ได้แก่ การให้ยาลดไข้, ยาแก้ไอ ขับเสมหะ ยาลดน้ำมูก โดยเน้นการดูแลระบบทางเดินหายใจของผู้ป่วยเป็นสำคัญ ปัจจุบันยังไม่มียาต้านไวรัสชนิดนี้ สำหรับการศึกษาประสิทธิภาพของวัคซีนในเด็กวัย 6-24 เดือน อยู่ระหว่างการวิจัยพัฒนา

ขณะที่ "นมแม่" สามารถช่วยป้องกันการเกิดโรคติดเชื้อ RSV ชนิดรุนแรงได้ในช่วงวัยทารก นอกจากนี้ ภูมิคุ้มกันจากมารดา anti-RSV IgG ที่ส่งผ่านมาทางรก ช่วยลดการติดเชื้อ RSV ในทารกช่วง 4 เดือนแรกของชีวิตได้ด้วย

อย่างไรก็ตาม ผู้ปกครองควรล้างมือด้วยสบู่ทุกครั้ง ก่อนสัมผัส หรือดูแลเด็ก และหลีกเลี่ยงการจูบ หรือหอมเด็ก เพราะอาจเป็นการแพร่เชื้อโดยไม่รู้ตัว ใส่หน้ากากอนามัยป้องกันหากมีการสัมผัสผู้ป่วย ดูแลบุตรหลานให้อยู่ห่างผู้ป่วยที่สงสัยว่าติดเชื้อ และไม่นำบุตรหลานไปในที่ชุมชน สถานที่ที่มีคนเยอะ ก็จะสามารถหลีกเลี่ยงโอกาสสัมผัสโรคนี้ได้.

ผู้เขียน : กนก โฆษกสุภาพ

แหล่งที่มา : <https://www.thairath.co.th/news/1966325> ไทยรัฐออนไลน์



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 3

ชั้นที่ 1 Survey S ชั้น อ่านสำรวจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 3 ข้าง โดยสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ โดย เขียนคำตอบลงในช่องว่าง โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

1. ชื่อเรื่อง.....

2. ชื่อผู้แต่ง/ที่มา.....

3. จุดมุ่งหมายของเขียน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. สารสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

.....



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 3
 ชั้นที่ 2 Question (Q) ชั้นตั้งคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตั้งคำถามจากใบความรู้ที่ 3 ข้าง แล้วอ่านไปแล้วให้ครอบคลุมเนื้อหา
 จำนวน 5 คำถาม โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

1. คำถาม.....

.....

2. คำถาม.....

.....

3. คำถาม.....

.....

4. คำถาม.....

.....

5. คำถาม.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 3
 ชั้นที่ 3 Read (R) ชั้นอ่าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 3 ข้าง อย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้
 จากแบบฝึกทักษะ ชั้นที่ 2 โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 15 นาที

1. คำตอบ.....

.....

2. คำตอบ.....

.....

3. คำตอบ.....

.....

4. คำตอบ.....

.....

5. คำตอบ.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 3
ชั้นที่ 4 Record (R) ชั้นบันทึก

คำชี้แจง : นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 แล้วบันทึกย่อเนื้อหาสาระที่อ่านจากบทความ
ตามความเข้าใจของนักเรียนลงในแบบฝึกทักษะ 10 นาที

บันทึกย่อ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 3
 ชั้นที่ 5 Recite (R) ชั้นจดจำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาจากอ่านใบความรู้ที่ 3 ข้าง แล้วสรุปใจความสำคัญโดยใช้ส่วน
 การเขียนของตนเองโดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

สรุปใจความสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 3
 ชั้นที่ 6 Review (R) ชั้นทบทวน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 3 ซ้ำอีกครั้งเพื่อทบทวนและคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง 10 นาที

1. เชื้อไวรัส RSV ย่อมาจาก.....

2. ลักษณะการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส RSV
3. ลักษณะอาการของผู้ป่วยติดเชื้อ RSV แต่ละช่วงวัยเป็นอย่างไร
 - 3.1 ทารกคลอดก่อนกำหนด และทารกในช่วงเดือนแรก

 - 3.2 เด็กช่วง 2 ขวบปีแรก

 - 3.3 เด็กอายุ 2 ถึง 5 ปี

4. ผู้ปกครองมีวิธีป้องกันอย่างไรเพื่อไม่ให้ บุตรหลานติดเชื้อ RSV





แบบฝึกทักษะที่ 3
 ชั้นที่ 7 Reflect (R) ชั้นสะท้อนความรู้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ตนเองสนใจเรียนรู้ และ
 ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านใบความรู้ที่ 3 ข้าง โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 15 นาที

ประเด็นที่น่าสนใจ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 3
 ชั้นที่ 8 Reshape(R) ชั้นสร้างใหม่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อมูลจากใบความรู้ที่ 3 ข้าง มาสร้างเป็นชิ้นงานโปสเตอร์
 ประชาสัมพันธ์ โดยทำลงในกระดาษขนาด A4 นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้าง
 ชิ้นงานได้

ตัวอย่าง

สัญญาณเตือน ลูกน้อยอาจติดเชื้อไวรัส RSV

การก-การกตลอดก่อนกำหนด

- เริ่มคุดนมน้อย, ซึมลง
- บางรายหยุดหายใจ
- บางรายคล้ายการติดเชื้อในกระแสเลือด

เด็กช่วง 2 ขวบปีแรก

- มีอาการไอต่ำๆ น้ำมูก จาม 1-3 วัน
- ต่อมาเริ่มไอ, หายใจเร็วขึ้น, หายใจลำบาก
- บางรายมีการติดเชื้อของระบบหายใจส่วนล่าง ได้แก่ กวาะหลอดลมฝอย หรือหลอดลมส่วนปลายอักเสบ หากเชื้อลุกลามไปยังถุงลม จะเกิดกวาะปอดอักเสบได้

เด็กอายุ 2 ถึง 5 ขวบ

นอกจากเชื้อ RSV จะทำให้ติดเชื้อระบบทางเดินหายใจส่วนล่างแล้ว ยังทำให้ติดเชื้อในระบบทางเดินหายใจส่วนบน และเกิดกลุ่มอาการ **Croup** (การอักเสบของกล่องเสียง และทางเดินหายใจส่วนบน)

ไทยรัฐออนไลน์

SQ6R



ใบความรู้ที่ 4 นิทานชาดก

เรื่อง วิยรันทน์รัก



ในสมัยหนึ่ง พระพุทธเจ้าประทับอยู่วัดเขตวันเมืองสาวัตถี ทรงปรารภลูกสาวเศรษฐีชาวเมืองสาวัตถีคนหนึ่งที่ชอบผ้าไหมตามชายค่อมไป ได้ตรัสอดีตนิทานมาสาธก ว่า...กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว พระโพธิสัตว์เกิดเป็นเศรษฐี มีลูกสาวกำลังเป็นวัยรุ่นอยู่คนหนึ่ง นางเห็นเครื่องสักการะที่เขาจัดทำให้โคอุสุภราช (พญาโคหรือหัวหน้าโค) ในบ้านของตนแล้วถามพี่เลี้ยงว่า

"พี่..โคตัวนี้เป็นอะไร เขาถึงประดับถึงเพียงนี้ "

พี่เลี้ยงตอบว่า " นายหญิง..เขาเรียกโคอุสุภราชจ้า"

นางคิดว่า "โคที่ได้รับยกย่องว่าเป็นใหญ่ จะมีโหนดที่หลัง ถ้าเช่นนั้นชายผู้เป็นใหญ่ ก็คงจะมีโหนดขึ้นกลางหลังเช่นกัน"

วันหนึ่งเมื่อเห็นชายหลังค่อมคนหนึ่งระหว่างทางจึงเข้าใจว่า "ชายคนนี้เป็นบุรุษอุสุภราช เราควรจะเป็นภรรยาของเขา" จึงใช้พี่เลี้ยงไปบอกเขาให้ไปรออยู่ปากทางลูกสาวเศรษฐีจะไปด้วย นางได้ห่อสิ่งของมีค่าไหมตามชายค่อมนั้นไป

เศรษฐีพอทราบว่าลูกสาวหนีตามชายค่อมไป ก็ออกติดตามเพื่อนำกลับมาบ้าน ฝ่ายลูกสาวเศรษฐีกับชายค่อมเดินทางกันทั้งคืนไม่ได้พักผ่อน ชายค่อมถูกความหนาวเหน็บตลอดคืน รุ่งแจ้งโรคเก่าได้กำเริบขึ้น เดินต่อไปไม่ได้ จึงแวะลงข้างทางนอนขดตัวอยู่ เศรษฐีและคณะตามมาทันเห็นลูกสาวนั่งอยู่ข้างๆชายค่อมนั้น จึงเข้าไปสนทนาด้วยและพูดว่า



SQ6R



ใบความรู้ที่ 4
นิทานชาดก (ต่อ)

วัยรุ่นกับการสื่อสารออนไลน์(ต่อ)

" ลูกรัก เรื่องนี้เจ้าคิดคนเดียวไม่ได้นะ ชายค่อมผู้โง่เขลานั้นจะนำทางเป็นที่พึ่งของเจ้าไม่ได้
แน่ ลูกรัก เจ้าไม่สมควรจะไปกับชายค่อมผู้นี้ดอกนะ"

ลูกสาวตอบเป็นคาถาว่า

" ลูกเข้าใจว่าชายค่อมเป็นคนองอาจ จึงได้รักใคร่เขา

เขานอนตัวคดอยู่อย่างนี้ ดุจคันพินที่สายขาด "

เศรษฐีได้นำลูกสาวกลับบ้านของตน และให้แต่งงานกับลูกชายเศรษฐีชาวเมืองในเวลา
ต่อมา

ที่มา : หนังสือนิทานชาดก เล่มที่ ๒ โดย พระมหาสุนทร สุนทรธมโม (เสนาชูย)

แหล่งที่มา : <http://www.dhammadharm.org/chadoknt/chadoknt236.php>



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 4

ชั้นที่ 1 Survey S ชั้น อ่านสำรวจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 4 นิทานชาดก โดยสำรวจเนื้อหอย่างคร่าวๆ แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้โดย เขียนคำตอบลงในช่องว่าง โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

1. ชื่อเรื่อง.....

2. โครงเรื่อง.....
.....
.....

3. ตัวละคร.....
.....
.....

4. ฉาก.....
.....
.....



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 4
 ชั้นที่ 2 Question (Q) ขึ้นตั้งคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 4 นิทานชาดก แล้วตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่านไปแล้วให้ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน 5 คำถาม โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

1. คำถาม.....

2. คำถาม.....

3. คำถาม.....

4. คำถาม.....

5. คำถาม.....





แบบฝึกทักษะที่ 4
 ชั้นที่ 3 Read (R) ชั้นอ่าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 4 นิทานชาดก อย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถาม
 ที่ตั้งไว้จากแบบฝึกทักษะ ชั้นที่ 2 โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 15 นาที

1. คำตอบ.....

.....

2. คำตอบ.....

.....

3. คำตอบ.....

.....

4. คำตอบ.....

.....

5. คำตอบ.....

.....



แบบฝึกทักษะที่ 3
 ชั้นที่ 4 Record (R) ชั้นบันทึก

คำชี้แจง : นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 นิทานชาดก แล้วบันทึกย่อเนื้อหาสาระที่อ่านจากตาม
 ประเด็นคำถามที่กำหนดให้ โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 15 นาที

ปมปัญหาหรือข้อขัดแย้งของเรื่อง (Climax).....

.....

จุดที่คลายเรื่อง (Falling action).....

.....

คุณค่าด้านความรู้.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 4
 ชั้นที่ 5 Recite (R) ชั้นจดจำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 4 นิทานชาดก แล้วสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

ข้อคิดที่ได้.....





แบบฝึกทักษะที่ 4
 ชั้นที่ 6 Review (R) ชั้นทบทวน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 4 นิทานชาดก ซ้ำอีก 1 รอบเพื่อทบทวน พร้อมทั้งเติมข้อความที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

1. ในสมัยหนึ่ง พระพุทธเจ้าประทับอยู่..... ทรงปรารภลูกสาวเศรษฐี
 ชาวเมืองสาวัตถีคนหนึ่งที่ชอบผ้าไหมตามชายค่อมไป
2. พระโพธิสัตว์เกิดเป็น..... มีลูกสาวกำลังเป็นวัยรุ่นอยู่คนหนึ่ง นางเห็น
 เครื่องสักการะที่เขาจัดทำให้.....ในบ้านของตน
3. วันหนึ่งเมื่อเห็น.....คนหนึ่งระหว่างทางจึงเข้าใจว่า "ชายคนนี้เป็น
 เราควรจะเป็นภรรยาของเขา" จึงใช้พี่เลี้ยงไปบอกเขาให้ไปรออยู่
 ปากทางลูกสาวเศรษฐีจะไปด้วย นางได้ห่อสิ่งของมีค่าไหมตามชายค่อมนั้นไป
4. " ลูกรัก ชายค่อมผู้โง่เขลานั้นจะนำทางเป็นที่พึงของเจ้า
 ไม่ได้แน่ ลูกรัก เจ้าไม่ควรจะไปกับชายค่อมผู้นี้ดอกนะ"





แบบฝึกทักษะที่ 4
 ชั้นที่ 7 Reflect (R) ชั้นสะท้อนความรู้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นโดยการ วิเคราะห์ วิจารณ์ นิทานชาดก เรื่องวัยรุ่น
 วุ่นรัก แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ พร้อมเขียนลงในแบบฝึกทักษะ
 โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

1. การประเมินค่าของ นิทานชาดก เรื่องวัยรุ่นวุ่นรัก ว่าเรื่องหรือสารนั้นดีหรือไม่ดี มีอะไรที่จะ
 นำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

.....

2. นิทานชาดก เรื่องวัยรุ่นวุ่นรัก ว่ามีใจความสำคัญ จุดมุ่งหมายอย่างไร

.....

3. จากการอ่าน นิทานชาดก เรื่องวัยรุ่นวุ่นรัก นักเรียนประเมินว่าสิ่งที่อ่านมีประโยชน์และมี
 คุณค่ามากน้อยเพียงไร

.....



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 4
ชั้นที่ 8 Reshape(R) ชั้นสร้างใหม่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่งนิทานที่มีใจความสำคัญเหมือนหรือคล้ายกับนิทานชาดก เรื่องวัยรุ่น
วันรัก ขึ้นมาใหม่ 1 เรื่อง

ชื่อเรื่อง.....

เนื้อเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิด.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





ใบความรู้ที่ 5
เรื่อง เพลงนี้มีประวัติ

เพลงนี้มีประวัติ



เพลงลาวดวงเดือน เป็นบทพระนิพนธ์ของ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหมื่นพิไชยมหินทโรดม พระราชโอรสลำดับที่ 39 ในในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และเจ้าจอมมารตามงกุฏ ประสูติเมื่อวันที่ 13 กันยายน 2425 พระนามเดิมว่า พระองค์เจ้าเพ็ญพัฒนพงศ์ เมื่อจบจากโรงเรียนในพระบรมมหาราชวัง เสด็จไปทรงศึกษาวิชาการเกษตรที่โรงเรียนเวลลิงตันฮอลล์ ประเทศอังกฤษ เมื่อเสด็จกลับมาทรงได้ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยปลัดทูลฉลองและอธิบดีกรมช่างไหม และ ทรงเป็นผู้บุกเบิกวางรากฐานกิจการไหมไทยเป็นพระองค์แรก และทรงพระกรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯเป็นกรมหมื่นพิไชยมหินทโรดม และทรงเป็นต้นราชสกุล “เพ็ญพัฒน” เหตุที่ทรงพระนิพนธ์เพลงลาวดวงเดือนขึ้นราว พ.ศ. 2446 เมื่อมีพระชันษา 22 ปี เสด็จไปนครเชียงใหม่พบรักกับเจ้าชมชื่น (ธิดาของเจ้าราชสัมพันธ์วงศ์กับเจ้าคำย่น) ซึ่งเป็นรักครั้งแรก แต่ไม่สมพระประสงค์ เพราะถูกทัดทานจากทุกฝ่าย พระองค์ทรงเข้าทำงานใน กระทรวงเกษตรธิการ ทรงรับผิดชอบการเลี้ยงไหม เป็นเหตุให้พระองค์ต้องเสด็จไปเยี่ยมศูนย์การทำไหมในมณฑลต่างๆ ทั้งในภาคเหนือและภาคอีสาน ครั้งหนึ่งในระหว่างเสด็จ มณฑลอิสานได้หยุดประทับแรมบรรทมในเกวียน อากาศยามค่ำคืนเจิบเหงา พระองค์ทรงดัดแปลงและนำทำนองเพลงลาวดำเนินทรายมาใช้ และพระราชทานชื่อเพลงนี้ว่า เพลงลาวดำเนินเกวียน



SQ6R



ใบความรู้ที่ 5
เรื่อง เรื่อง เพลงนี้มีประวัติ (ต่อ)

เพลงลาวดวงเดือน เป็นเพลงไทยอมตะอันไพเราะจับใจคนไทยทั้งชาติมานานจนทุกวันนี้ และจะเป็นเพลงอมตะ คู่ชาติไทยสืบไป แต่เบื้องหลังของเพลงมีความเศร้าอันลึกซึ้งแอบแฝงอยู่ซึ่งน้อยคนนักที่จะได้ทราบ

บทร้องนี้ทำให้พระองค์หวนรำลึกถึงโฉมอันงามพิลาสของเจ้าหญิงชมชื่นผู้เป็นที่รัก พระองค์จึงทรงระบายความรักความอาลัยของพระองค์ ลงในพระนิพนธ์บทร้อง ลาวดวงเดือน เพื่อเป็นที่ระลึกถึงเจ้าหญิงผู้เป็นเจ้าหัวใจ ดังนี้

ไอ้ละหนอ... ดวงเดือนเอ๋ย	ข้อยมาว่า รักเจ้าสาวคำดวง
ไอ้ดึกแล้วหนอ ข้อยขอลาล่วง	อกพี่เป็นห่วง รักเจ้าดวงเดือนเอ๋ย
ขอลาแล้ว เจ้าแก้วโกสุม	ข้อยนี้รักเจ้าหนอขวัญตาเรียม
จะหาไหนมาเทียม	เจ้าดวงเดือนเอ๋ย
หอมกลิ่นเกสร เกสรดอกไม้	หอมกลิ่นคล้ายคล้ายเจ้าสูของเรียมเอ๋ย
หอมกลิ่นกรุ่นครั้น หอมนั้นยังบ่เลย	เนื้อหอมทรมเซย...เอ๋ย..เราละหนอ
ไอ้ละหนอ นวลตาเอ๋ย	ข้อยนี้รัก แสนรักดังดวงใจ
ไอ้เป็นกรรมต้องจำจากไป	อกอาลัยเจ้าดวงเดือนเอ๋ย
เห็นเดือนแรม เริดร้างเวหา	ข้อยเบิ่งดูฟ้า (ละหนอ) เห็นมีดมน
ที่จะทนทุกข์...ทุกข์ทน	เจ้าดวงเดือนเอ๋ย
เสียงไก่ขันขาน มันทวานเจ็ยแจ้ว	ช่างหวานสุดแล้ว หวานแจ้วเจ็ยเอ๋ย
ถึงจะหวาน เสนาะ หวานเพราะอะไรเลย	บ่เหมือนทรมเซย...เราละหนอ...

หลังจากที่พระองค์สิ้นพระชนม์ผู้ที่นำไปขับร้องภายหลังเห็นว่าเนื้อเพลงขึ้นว่า "ดวงเดือน" จึงได้เรียกชื่อว่า "ลาวดวงเดือน" ในปัจจุบันก็ได้มีผู้นำคำร้องเดิมไปแปลเป็นภาษาอังกฤษ นำทำนองไปแต่งใส่คำร้องจีนและญี่ปุ่นและนำไปแปลงเปลี่ยนเป็นเพลงไทยเดิมชื่อเพลง โสมส่องแสง

หนังสือเรียนพื้นฐาน วิชาภาษาไทย ม.3 (สพฐ)



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 5

ชั้นที่ 1 Survey S ชั้น อ่านสำรวจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ ที่ 5 เรื่อง เพลงนี้มีประวัติ โดยสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ แล้ว
ตอบคำถามต่อไปนี้โดย เขียนคำตอบลงในช่องว่าง โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

1. ชื่อเรื่อง.....

2. ชื่อผู้แต่ง/ที่มา.....

3. จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. สาระสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 5
 ชั้นที่ 2 Question (Q) ชั้นตั้งคำถาม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตั้งคำถามจากอ่านใบความรู้ ที่ 5 เรื่อง เพลงนี้มีประวัติ แล้วอ่านไปแล้วให้
 ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน 5 คำถาม โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

1. คำถาม.....

2. คำถาม.....

3. คำถาม.....

4. คำถาม.....

5. คำถาม.....





แบบฝึกทักษะที่ 5
 ชั้นที่ 3 Read (R) ชั้นอ่าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ ที่ 5 เรื่อง เพลงนี้มีประวัติ อย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ
 ของคำถามที่ตั้งไว้จากแบบฝึกทักษะ ชั้นที่ 2 โดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 15 นาที

1. คำตอบ.....

.....

2. คำตอบ.....

.....

3. คำตอบ.....

.....

4. คำตอบ.....

.....

5. คำตอบ.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 5
 ชั้นที่ 4 Record (R) ชั้นบันทึก

คำชี้แจง : นักเรียนศึกษาใบความรู้ ที่ 5 เรื่อง เพลงนี้มีประวัติ แล้วเขียนบันทึกตามประเด็น
 คำถามที่กำหนดให้ ลงในแบบฝึกทักษะ 10 นาที

ประวัติผู้แต่ง.....

.....

.....

.....

.....

เนื้อเรื่องโดยสรุป.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



SQ6R



แบบฝึกทักษะที่ 5
 ชั้นที่ 5 Recite (R) ชั้นจดจำ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ ที่ 5 เรื่อง เพลงนี้มีประวัติ แล้วสรุปใจความสำคัญ โดยใช้จำนวนการเขียนของตนเองโดยใช้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะ 10 นาที

สรุปใจความสำคัญ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 5
 ชั้นที่ 6 Review (R) ชั้นทบทวน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ ที่ 5 เรื่อง เพลงนี้มีประวัติ อีกครั้งเพื่อทบทวนและตอบ
 คำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง 10 นาที

1. ผู้นิพนธ์เพลงลาวดวงเดือนคือใคร

.....

.....

2. ผู้นิพนธ์เพลงลาวดวงเดือนเป็นผู้บุกเบิกวางรากฐานกิจกรรมด้านใด

.....

.....

3. ผู้นิพนธ์เพลงลาวดวงเดือนทรงเป็นต้นราชสกุลใด

.....

.....

4. ผู้นิพนธ์ดัดแปลงและนำท่วงทำนองมาเพลงเพลงใด

.....

.....

5. ปัจจุบันมีผู้นำคำร้องของเพลงลาวดวงเดือนไปแปลเป็นภาษาอะไรบ้าง

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 5
 ชั้นที่ 7 Reflect (R) ชั้นสะท้อนความรู้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน และเขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ที่นักเรียนเคยคิดห้วงจากเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วนักเรียนสามารถผ่านหรือแก้ปัญหาที่นั้นมาได้
 อย่างไร ลงใน แบบทักษะ

ประเด็นที่ 1

ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2

เล่าเรื่องประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....





แบบฝึกทักษะที่ 5
 ชั้นที่ 8 Reshape(R) ชั้นสร้างใหม่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อมูลจากใบความรู้ เรื่องเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ที่อ่านมาสรุป
 เป็นแผนผังความคิด

เพลงนี้มีประวัติ



แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความสามารถอ่านจับใจความสำคัญเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบให้ละเอียดแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อโดยใช้เวลาทำแบบทดสอบ 55 นาที

“น้ำดื่มเป็นน้ำ ใช้ดื่มเพื่อแก้กระหาย เป็นสิ่งจำเป็นร่างกาย แต่น้ำดื่มอีกชนิดหนึ่งเป็นของไม่จำเป็นได้มีไว้เพื่อแก้กระหาย จึงไม่จำเป็นต้องหัดดื่มน้ำชนิดนี้ ได้แก่น้ำมาที่เป็นของดอกเรียกว่า เมรัย”

หลักพระพุทธศาสนา สมเด็จพระสังฆราชพระญาณสังวร

1. จากข้อความข้างต้นมีใจความสำคัญตรงกับข้อใด
 - ก. น้ำดื่มที่จำเป็นได้มีไว้เพื่อแก้กระหาย
 - ข. น้ำดื่มเป็นน้ำ ใช้ดื่มเพื่อแก้กระหาย
 - ค. น้ำดื่มเป็นน้ำ เป็นสิ่งจำเป็นร่างกาย
 - ง. น้ำมาที่เป็นของดอกเรียกว่า เมรัย

“คนที่อยู่ในครอบครัวที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันจะมีโอกาสน้อยกว่าที่จะเป็นโรคความจำเสื่อม ในเวลาที่รู้สึกว่ามีที่พึ่ง สามารถพึ่งพาอาศัยคนอื่น ๆ ได้ ถึงแม้ว่าจะมีความทุกข์ยาก คนกลุ่มนี้ก็ยังมีสุขภาพจิตที่ดีและจำได้แม่น”

2. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง
 - ก. โรคความจำเสื่อมสาเหตุเกิดจากคนในครอบครัว
 - ข. คนที่อยู่ในครอบครัวที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้มีความจำที่แม่นยำขึ้น
 - ค. สุขภาพจิตที่ดีและจำได้แม่นต้องเริ่มจากคนในครอบครัว
 - ง. ความสัมพันธ์ที่ดีของคนในครอบครัวช่วยป้องกันโรคความจำเสื่อม



อาการหนาวสั่นเป็นอาการที่ร่างกายแสดงออกมาเพื่อรักษาอุณหภูมิของร่างกายให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม หลังจากที่ได้รับ ความเย็นมากเกินไป เพราะความเย็นจะทำให้กระบวนการต่าง ๆ ในร่างกายทำงานช้าลง และเป็นอันตรายได้หากอุณหภูมิต่ำลงมาก ๆ ดังนั้น กล้ามเนื้อจึงผลิตความร้อนด้วยการทำให้กล้ามเนื้อหดตัวไปอย่างรวดเร็ว

3. จากข้อความข้างต้น สาเหตุของอาการหนาวสั่นคือข้อใด

- ก. กล้ามเนื้อผลิตความร้อน
- ข. ร่างกายทำงานช้าลง
- ค. รักษาอุณหภูมิ
- ง. ร่างกายได้รับความเย็นมากเกินไป

ปาล์มเป็นต้นไม้สารพัดประโยชน์คล้ายต้นกล้วยเพราะทุกส่วนนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตั้งแต่ลำใบมาจนถึงกาบ ก้านนำมาทำเป็นเชือก ผล ลำต้น และใบอ่อนนำมาทำเป็นอาหาร เปลือกใช้ทำผ้าและกระดาษ เมล็ดนำมาทำกระดุม นอกจากนี้ยางของปาล์มยังสามารถใช้ทำไวน์ได้อีกด้วย

4. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

- ก. ทุกส่วนของต้นปาล์มนำไปใช้ประโยชน์ได้เหมือนกับต้นกล้วย
- ข. ประโยชน์ของต้นปาล์ม
- ค. ปาล์มเป็นต้นไม้ที่คล้ายกับต้นกล้วย
- ง. ยางของปาล์มสามารถใช้ทำไวน์ได้

ในแต่ละวันเวลาคือสิ่งที่ทุกคนมีเท่ากัน แต่บางคนใช้เวลาทำสิ่งสำคัญ ทำให้เกิดประโยชน์ได้มากกว่าคนอื่น ๆ เป้าหมายของการบริหารเวลา คือให้เรามีเวลามากขึ้นเพื่อทำสิ่งที่สำคัญ โดยการลดเวลาที่เราใช้ไปกับสิ่งที่ไม่สำคัญ วิธีการที่จะช่วยให้เรารู้ว่างานไหนสำคัญหรือไม่ นั่น ดูได้จากผลกระทบที่มันจะเกิดขึ้นในระยะยาว

5. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใดเป็นสิ่งสำคัญ

- ก. การทำสิ่งที่สำคัญก่อน
- ข. การทำสิ่งที่มีประโยชน์
- ค. การบริหารเวลา
- ง. การลดเวลากับสิ่งที่ไม่สำคัญ



ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

ดื่มน้ำอย่างน้อย 8 แก้วต่อวัน

เคยสงสัยไหมว่า ทำไมใครๆ ถึงได้คะยั้นคะยอให้คุณพยายามดื่มน้ำอย่างน้อย 8 แก้วต่อวัน เหตุผลก็เพราะ น้ำเป็นสารอาหารที่จำเป็นสำหรับชีวิต เซลล์ทุกเซลล์ล้วนมีน้ำเป็นส่วนประกอบ ถ้านับรวม ๆ กันแล้ว ในร่างกายเรามีน้ำอยู่ถึง 55 - 75% ของน้ำหนักตัว ดังนั้นถ้าร่างกายขาดน้ำเพียงแค่วัน 10 วัน เราก็ตายแล้ว (ขณะที่คุณสามารถขาดอาหารได้ถึง 70 วัน) น้ำในร่างกายเราส่วนใหญ่มาจากน้ำที่เราดื่ม รวมทั้งในอาหารที่เรากิน และเกิดจากกระบวนการเมตาบอลิซึม ซึ่งทำงานอยู่ตลอดเวลา ประมาณ 2 ใน 3 ของน้ำในร่างกายจะอยู่ในเซลล์และอีกส่วนที่เหลือจะอยู่ในเลือดและของเหลวต่าง ๆ

น้ำทำหน้าที่สำคัญๆหลายอย่าง เช่น ช่วยย่อยและดูดซึมอาหาร ลำเลียงสารอาหาร และของเสียไปตามกระแสเลือด ช่วยในการสร้างปฏิกิริยาทางเคมีของร่างกาย ช่วยหล่อลื่นและรองรับการเคลื่อนไหวของเอ็นข้อต่าง ๆ และช่วยรักษาระดับของอุณหภูมิในร่างกาย

อย่างไรก็ตาม ร่างกายของเราไม่กักเก็บน้ำเอาไว้ แต่จะมีการสูญเสียน้ำตลอดเวลาโดยการขับถ่ายทางปัสสาวะ อุจจาระ ทางผิวหนัง และทางปอด เฉลี่ยมีการสูญเสียน้ำประมาณ 2.65 ลิตรต่อวัน เพราะเหตุนี้จึงควรดื่มน้ำทดแทนส่วนที่เสียไป อย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 8 แก้วต่อวัน

ปัญหาอยู่ที่ว่าคนส่วนใหญ่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการ เพราะมักดื่มน้ำก็ต่อเมื่อรู้สึกกระหาย ความจริงแล้วเมื่อคุณกระหาย นั้นหมายความว่าร่างกายถึงขั้นเกิดภาวะขาดน้ำ เป็นสัญญาณและอาการของภาวะขาดน้ำ คือ รู้สึกกระหาย ปัสสาวะน้อยลง และปัสสาวะเป็นสีเหลืองเข้ม ท้องผูก เหนื่อย อ่อนเพลีย ปวดหัวเวียนหัว หน้ามืด ตาลาย เป็นตะคริว อุณหภูมิร่างกายสูง และความดันเลือดสูงขึ้น

มีรายงานการวิจัยชิ้นใหม่ที่พบว่า การดื่มน้ำให้เพียงพอจะช่วยลดความเสี่ยงต่อการเป็นมะเร็งกระเพาะปัสสาวะด้วย

6. ข้อใดคือสาระสำคัญที่นำไปเขียนย่อความได้ถูกต้อง

ก. การดื่มน้ำให้เพียงพอจะช่วยลดความเสี่ยงต่อการเป็นโรคมะเร็งกระเพาะปัสสาวะ
ข. ร่างกายของเราไม่กักเก็บน้ำ เราจึงควรดื่มน้ำเพื่อทดแทนน้ำที่เสียไป เพราะน้ำเป็นสารอาหารที่จำเป็นสำหรับชีวิต

ค. คนส่วนใหญ่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย
ง. สัญญาณและอาการของภาวะขาดน้ำ คือ รู้สึกกระหายน้ำ



7. ข้อใดไม่ใช่ข้อสรุปที่ถูกต้องจากการอ่านและพิจารณาข้อความข้างต้น
- ผู้เขียนนำเสนอข้อมูลในลักษณะการแนะนำและให้ความรู้แก่ผู้อ่าน
 - ข้อความข้างต้นมุ่งให้เห็นข้อมูลที่เป็นจริง เพื่อให้ความรู้ ข้อเท็จจริงแก่ผู้อ่าน
 - ผู้เขียนชี้ให้เห็นเฉพาะข้อดีและข้อเสียของการดื่มน้ำไม่เพียงพอ
 - ผู้เขียนบอกถึงปัญหาของคนส่วนใหญ่ที่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย
8. จากบทความข้างต้น ผู้เขียนมีเจตนาอย่างไร
- ชี้แจง
 - เชิญชวน
 - ให้ความรู้
 - ขอรับรอง
9. ข้อใดกล่าวถึงบทความข้างต้นไม่ถูกต้อง
- เมื่อเรารู้สึกกระหายน้ำ นั้นหมายความว่าร่างกายถึงขั้นเกิดภาวะขาดน้ำ
 - น้ำในร่างกายเราส่วนใหญ่มาจากน้ำที่เราดื่ม รวมทั้งอาหารที่เรากิน
 - สัญญาณและอาการของภาวะขาดน้ำ คือ รู้สึกกระหาย ปัสสาวะน้อยลง หนามืด ตาลาย ความดันต่ำ
 - ร่างกายของเราไม่กักเก็บน้ำ เพราะฉะนั้นเราจึงดื่มน้ำเพื่อทดแทนส่วนที่เสียไป
10. ข้อความในข้อใด เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียน
- น้ำเป็นสารอาหารที่จำเป็นสำหรับชีวิต
 - คนส่วนใหญ่ดื่มน้ำไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย เพราะมักจะดื่มน้ำก็ขต่อเมื่อรู้สึกกระหาย
 - น้ำในร่างกายประมาณ 2 ใน 3 จะอยู่ในเซลล์ และอีกส่วนที่เหลือจะอยู่ในเลือดและของเหลวต่าง ๆ
 - น้ำทำหน้าที่สำคัญๆหลายอย่าง เช่น ช่วยย่อยและดูดซึมอาหาร
- “...ยายสมปองเป็นแม่ค้าขายผัก ผักที่แก่ขาย แยกปลูกด้วยตัวเอง ร้านของแกเป็นร้านเล็กๆ อยู่หน้าปากซอยห่างจากห้องแถวของฉันไปเพียงร้อยกว่าเมตรเท่านั้นเอง...”
11. ข้อความใดเป็นใจความสำคัญ
- ร้านอยู่หน้าปากซอย
 - ร้านของแกเป็นร้านเล็ก ๆ



- ค. ห่างจากห้องแถวของฉันทันไปเพียงร้อยกว่าเมตร
- ง. ยายสมปองเป็นแม่ค้าขายผัก

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 – 15

โลมาแม่น้ำสีชมพู

โลมาแม่น้ำสีชมพูแห่งลุ่มน้ำอเมซอน หรือ โลมาแม่น้ำสีชมพู (*Inia geoffrensis*) เป็นโลมาน้ำจืดที่กระจายพันธุ์ในพื้นที่ลุ่มน้ำอเมซอน ถือเป็นหนึ่งในโลมาแม่น้ำที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ตัวโตเต็มที่จะมีความยาวได้ถึง 2.55 เมตร และมีน้ำหนัก 185 กิโลกรัม มีจะงอยปากยาวซึ่งฟันมี 24 ถึง 34 คู่ ฟันเป็นรูปทรงกรวยและมีฟันกรามด้านในของขากรรไกร มีผิวหนังสีขาวอมชมพูเรื่อย ๆ ตามีขนาดเล็ก พวกมันจะกินปลาและสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ เป็นอาหาร แม้กระทั่งปลาปิรันย่า โลมาสีชมพูมีนิสัยที่เป็นมิตรกับมนุษย์ เหมือนกับโลมาทะเลทั่วไป โลมาแม่น้ำสีชมพูกระจายพันธุ์ในแม่น้ำสายใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้เช่น แม่น้ำอเมซอน , แม่น้ำโอริโนโก, แม่น้ำลาปลาตา, แม่น้ำปารานา. แม่น้ำโตนติง เป็นต้น

ปัจจุบันโลมาแม่น้ำสีชมพู ใกล้จะเริ่มสูญพันธุ์ เนื่องจากการบุกรุกทำลายป่า และแม่น้ำ รวมถึงการลากอวนจับปลาของมนุษย์ด้วย

12. บทความข้างต้นต้องการกล่าวถึงสัตว์ชนิดใดเป็นสำคัญ
 - ก. ปลาปิรันย่า
 - ข. โลมาแม่น้ำสีชมพู
 - ค. ปลาและสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ
 - ง. โลมาทะเล
13. ข้อความในข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
 - ก. โลมาสีชมพูมีนิสัยดุร้าย ไม่เป็นมิตรกับมนุษย์
 - ข. โลมาสีชมพูกินปลาและสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ เป็นอาหาร
 - ค. ลักษณะโลมาแม่น้ำสีชมพูแห่งลุ่มน้ำอเมซอนเป็นโลมาน้ำจืดที่กระจายพันธุ์ในพื้นที่ลุ่มน้ำอเมซอน
 - ง. โลมาสีชมพูมีจะงอยปากยาวซึ่งฟันมี 24 ถึง 34 คู่
14. สาเหตุหลักที่ทำให้โลมาแม่น้ำสีชมพู ใกล้จะเริ่มสูญพันธุ์คือข้อใด
 - ก. การบุกรุกทำลายป่า
 - ข. การกระทำของมนุษย์



SQ6R

- ค. บุกทำลายแม่น้ำ
- ง. การลากอวนจับปลา

15. ข้อใดคือการช่วยอนุรักษ์ไมไซโลมาแม่น้ำสีชมพูสูญพันธุ์ได้ดีที่สุด
- ก. การลากอวนจับปลาเพื่อนำมาประกอบอาหารในครอบครัวเท่านั้น ไม่ทำเพื่อการค้าหรือเพื่อธุรกิจ
 - ข. ไม่บุกทำลายป่า และแม่น้ำ รวมถึงไม่ทำการลากอวนจับปลา
 - ค. จัดกิจกรรมพาชมโลมาแม่น้ำสีชมพู โดยผู้ที่มีความชำนาญในพื้นที่เท่านั้น
 - ง. การบุกทำลายป่า และแม่น้ำเท่าที่มีความจำเป็นหลีกเลี่ยงการรบกวนโลมาแม่น้ำสีชมพู

“เมื่อครั้งสมัยพ่อกู กูดูแลรับใช้พ่อกับแม่ เมื่อกูได้อาหารมา กูก็เอามาให้พ่อกู”

16. ข้อความที่ยกมาข้างต้นเป็นตัวอย่างที่ดีในข้อใด
- ก. ความรักบิดามารดา
 - ข. ความรักใคร่กลมเกลียว
 - ค. ความกตัญญูรู้คุณ
 - ง. ความซื่อสัตย์ซื่อตรง

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 – 18

สงกรานต์ภาคใต้

ภาคใต้เรียกวันที่ 13 เมษายน ว่าเป็น “วันเจ้าเมืองเก่า” หรือ “วันส่งเจ้าเมืองเก่า” โดยในวันที่ 13 นี้ ชาวภาคใต้เชื่อกันว่าจะเป็นวันที่เทวดาที่คอยปกป้องรักษาบ้านเมืองจะเดินทางกลับไปชุมนุมที่สวรรค์ ในวันที่ 14 เมษายน เรียกว่า “วันว่าง” คือวันที่ไร้ซึ่งเทวดารักษาบ้านเมือง เพราะฉะนั้นในวันนี้ชาวบ้านจะงดงานอาชีพต่างๆ เพื่อเดินทางไปทำบุญที่วัด ส่วนในวันที่ 15 เมษายน เรียกว่า “วันรับเจ้าเมืองใหม่” เป็นการต้อนรับเทวดาองค์ที่ลงมาปกป้องรักษาบ้านเมืองแทนเทวดาองค์เดิมที่ได้ย้ายไปประจำยังเมืองอื่นแล้ว

ประวัติวันสงกรานต์ www.sanook.com

17. จากข้อความข้างต้นข้อใดไม่ถูกต้อง
- ก. 13 เมษายน เรียกว่า “วันเจ้าเมืองเก่า” หรือ “วันส่งเจ้าเมืองเก่า”
 - ข. 14 เมษายน เรียกว่า “วันว่าง”
 - ค. 15 เมษายน เรียกว่า “วันเถลิงศก”
 - ง. 15 เมษายน เรียกว่า “วันรับเจ้าเมืองใหม่”



18. ข้อใดกล่าวถึง “วันว่าง” ไม่ถูกต้อง
- วันนี้ชาวบ้านจะงดงานอาชีพต่างๆ
 - วันที่เทศบาลที่คอยปกป้องรักษาบ้านเมือง
 - วันที่ไร้ซึ่งเทศบาลรักษาบ้านเมือง
 - วันที่ชาวบ้านจะเดินทางไปทำบุญที่วัด

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 – 22

ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่

ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ หรือที่เรียกอีกชื่อหนึ่งว่า COVID-19 | โควิด19 ที่กำลังระบาดอยู่ในขณะนี้ มีความรุนแรงเทียบเท่ากับโรคซาร์สมากที่สุด ทำให้ผู้ป่วยมีอาการปอดอักเสบรุนแรงจนถึงแก่ชีวิตได้ องค์การอนามัยโลกยังไม่สามารถหาที่มาของเชื้ออย่างชัดเจนได้ แต่สันนิษฐานว่าอาจจะมาจากเนื้อสัตว์ป่าที่ซื้อขายอยู่ และปัจจุบันเชื้อไวรัสนี้สามารถแพร่กระจายจากคนสู่คนได้แล้ว จากการถูกไอ จาม หรือสัมผัสกับสารคัดหลั่งของคนที่เป็นป่วย ดังนั้น เราควรดูแลตนเองเพื่อให้ร่างกายห่างไกลจากเชื้อไวรัสโคโรนา โดยมีวิธีการรับมือ ดังนี้

- เชื้อไวรัสนี้ติดต่อผ่านทางลมหายใจ สารคัดหลั่ง เช่น น้ำมูก น้ำลาย ควรใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกัน
- เชื้อไวรัสโคโรนาติดต่อในสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม เนื้อสัตว์ เช่น เนื้อหมู เนื้อวัว ควรทานแบบสุกเท่านั้นควรทานอาหารที่สุกแล้ว งดอาหารดิบ และเนื้อสัตว์ป่า
- ดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ กินอาหารให้ครบ 5 หมู่ และพักผ่อนให้เพียงพอ
- หมั่นล้างมือหรือเช็ดด้วยแอลกอฮอล์
- ไม่อยู่ใกล้ชิดผู้ป่วยที่ไอ จาม
- หลีกเลี่ยงการอยู่ในสถานที่แออัด และมีมลภาวะเป็นพิษ
- งดเดินทางไปยังพื้นที่เสี่ยงโรคระบาด
- ไม่นำมือมาสัมผัสตา จมูก ปาก ถ้าไม่จำเป็น
- ไม่ใช่สิ่งของร่วมกับผู้อื่น เช่น ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ ฯลฯ
- ถ้ามีอาการไข้ มีอาการระบบทางเดินหายใจ เช่น ไอ เจ็บคอ ปวดหัว อ่อนเพลีย หายใจเหนื่อยหอบ ให้สวมหน้ากากอนามัย และรีบไปพบแพทย์

19. จากบทความข้างต้นวิธีปฏิบัติในข้อใดที่เป็นพื้นฐานของการป้องกันโรคโดยทั่วไป

- | | |
|----------|----------|
| ก. ข้อ 3 | ข. ข้อ 6 |
| ค. ข้อ 5 | ง. ข้อ 1 |



20. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวถึงไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ไม่ถูกต้อง
- ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่มีความรุนแรงเทียบเท่ากับโรคซาร์สมากที่สุด
 - องค์การอนามัยโลกแจ้งที่มาของเชื้อมาจากเนื้อสัตว์ป่าที่ซื้อขายอยู่
 - ปัจจุบันเชื้อไวรัสนี้สามารถแพร่กระจายจากคนสู่คนได้
 - ผู้ป่วยมีอาการปอดอักเสบรุนแรงจนถึงแก่ชีวิตได้
21. บุคคลในข้อใดที่ปฏิบัติตามแนวทางการดูแลตนเองเพื่อให้ร่างกายห่างไกลจาก ไวรัส COVID-19 ได้อย่างถูกต้อง
- สนใจใช้ช้อนกลางตักอาหารเสมอจนเป็นนิสัย เมื่อต้องรับประทานอาหารนอกบ้าน
 - จันทร์เจ้ากินอาหารให้ครบ 5 หมู่ เพื่อให้มีแรงที่จะทำการบ้านทั้งคืน
 - ญาติเก็บตัวอยู่ที่บ้าน ไม่ออกไปเรียนแต่คอยติดตามข่าวอย่างใกล้ชิดเพราะกลัวจะติดโรคไวรัส COVID-19
 - พายุพอกแอลกอฮอล์และหน้ากากอนามัยติดตัวเสมอเมื่อต้องไปในที่ชุมชนหนาแน่น

หน้ากากอนามัยช่วยป้องกันไม่ให้ผู้ที่สวมแพร่กระจายไวรัสไปยังผู้อื่น อย่างไรก็ตาม หน้ากากอนามัยเพียงอย่างเดียวป้องกันเชื้อโควิด-19 ไม่ได้ จึงควรรักษาระยะห่างและหมั่นทำความสะอาดของมือร่วมด้วย รวมถึงปฏิบัติตามคำแนะนำจากหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่

22. จากข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวถูกต้อง
- ควรรักษาระยะห่างและหมั่นทำความสะอาดของมือบ่อย ๆ เมื่อไม่ได้สวมหน้ากากอนามัย
 - หน้ากากอนามัยช่วยป้องกันไม่ให้ผู้ที่สวมแพร่กระจายไวรัส
 - การสวมหน้ากากอนามัยที่ได้คุณภาพสามารถป้องกันเชื้อโควิด-19
 - หน้ากากอนามัยเพียงอย่างเดียวป้องกันเชื้อโควิด-19

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23-25

ดอกไม้ในร้านดอกไม้อาจเป็นเพื่อนร่วมทางกันมาตั้งแต่ที่ไร่จนถึงปลายทาง หรืออาจต่างมาจากต่างถิ่นกัน แต่ได้มาร่วมทางกัน แล้วแยกย้ายกันไป ดอกไม้ในแจกันเดียวกันอาจเหี่ยวไปพร้อมๆ กัน หรือมีดอกไม้ที่เหี่ยวไปก่อน

คนจีนมีคำกล่าวว่า พี่น้องร้อยคนก็เหมือนคนเดียว เพราะบ้านปลายต่างคนต่างแกมดูแลกันไม่ไหว ซึ่งที่สุดแล้วก็ต้องมีคนไปก่อนและมีคนไปหลัง บางคนจึงมีเพื่อนตาย และหลายคนก็อาจไม่มี



SQ6R

วันหนึ่งขณะผ่านหัวลำโพง เห็นยาย 2 คน พากันเดินด้วยไม้เท้าหนึ่ง ยายคนแข็งแรง นำหน้า จูงยายที่ตาฟางแล้วให้เดินตาม เท้าของยายทั้งสองก้าวซ้ำๆ เหมือนลานตุ๊กตาที่จวนหมด

อยากให้ยายทั้งสองถึงที่หมายพร้อมกัน ไม่ใช่ทั้งคนหนึ่งไว้ให้ต้องตายเพียงลำพังอย่างโดดเดี่ยวเดียวดาย

23. ความคิดสำคัญในข้อความข้างต้นตรงกับข้อใด
- ความตายกับความชราเป็นทุกข์ของมนุษย์
 - ความตายมาถึงมนุษย์ทุกคนในเวลาต่างกัน
 - ความตายเป็นสิ่งที่มนุษย์สามารถกำหนดได้
 - ความตายเหมือนกับดอกไม้ในแจกันที่ร่วงโรย
24. จุดประสงค์หลักของการเขียนข้อความข้างต้นตรงกับข้อใด
- ตีโพยตีพายกับความชรา
 - ชวนให้เข้าใจโลกและชีวิต
 - แสดงความรู้เรื่องดอกไม้
 - เล่าประสบการณ์ที่ผ่านมา
25. คำว่า “ที่หมาย” จากข้อความข้างต้นมีความหมายตรงกับข้อใด
- อีกฝั่งหนึ่งของถนน
 - ความชราที่มาเยือน
 - การสิ้นสุดของชีวิต
 - บ้านของยายทั้งสอง

ในสังคมที่มีคนเยอะมากมายแต่ก็ยังเหงาและรู้สึกโดดเดี่ยว ถึงแม้ว่าจะมีเพื่อนเยอะ ก็ไม่สำคัญเท่าความใกล้ชิดและคุณภาพของความสัมพันธ์ คนที่ใช้ชีวิตอยู่ในครอบครัวที่รักและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะมีชีวิตยืนยาวกว่าคนที่อยู่ในครอบครัวที่ขัดแย้งและบาดหมางกัน

26. จากข้อความข้างต้นมีใจความสำคัญตรงกับข้อใด
- มีเพื่อนเยอะแต่ก็ยังเหงาและรู้สึกโดดเดี่ยว
 - คุณภาพของความสัมพันธ์สำคัญกว่าปริมาณ
 - ความสัมพันธ์ที่ดีช่วยชะลอความแก่ลงได้
 - ครอบครัวที่รักและช่วยเหลือกัน ย่อมดีกว่าครอบครัวที่ขัดแย้งและบาดหมางกัน



SQ6R

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27 - 30

ผ้าซิ่นตีนจกไทยวน

บ้านคูบัวถือเป็นชุมชนของชาวโยนกเชียงแสน หรือที่เรียกกันว่า “ไทยวน” ซึ่งอพยพมาจากเชียงแสน จังหวัดเชียงรายตั้งแต่เมื่อสองร้อยกว่าปีก่อน โดยเมื่อครั้งที่ยังอยู่เมืองเชียงแสนชาวบ้านจะนิยมทอผ้าจกที่มีลวดลายเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวไว้ใช้งานเองแม้เมื่ออพยพมาอยู่ที่บ้านคูบัวแล้วก็ยังนำความรู้ด้านการทอผ้าติดตัวมาด้วย แต่เพราะส่วนใหญ่มักทอใช้กันเองในครัวเรือน จึงไม่เป็นที่นิยมในวงกว้าง พอเวลาผ่านไปนานเข้าก็เหลือเพียงไม่กี่บ้านที่ยังคงทอผ้าและส่งต่อความรู้ให้ลูกหลาน

กระทั่งในปีพ.ศ.2522 ดร.อุดม สมพร นักอนุรักษ์มรดกไทยผู้มีเชื้อสายไทยวน ได้จัดแสดงนิทรรศการผ้าโบราณและต้องการรื้อฟื้นผ้าจกไทยโบราณให้กลับมาเป็นที่แพร่หลายอีกครั้ง จึงได้จัดให้มีการสอนเรื่องการทอผ้าจกอย่างจริงจัง เพื่อไม่ให้ภูมิปัญญาด้านการทอผ้าของบรรพบุรุษสูญหายไป ต่อมาจึงได้ริเริ่มจัดตั้ง “จิปาะกะถนสถานบ้านคูบัว” ขึ้นภายในวัดโขลงสุวรรณคีรี เพื่อให้เป็นพิพิธภัณฑ์ที่รวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นและผ้าซิ่นตีนจกโบราณสำหรับให้บุคคลทั่วไปได้มาศึกษาประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชุมชนไทยวน

เอกลักษณ์ของผ้าซิ่นตีนจกไทยวน จังหวัดราชบุรีนั้นมีความละเอียดอ่อนทั้งด้านการเลือกใช้สีสันทัน ซึ่งนิยมใช้สีแดงเป็นพื้น ทั้งแดงสดและแดงคร่ำ ด้วยเชื่อว่าสีแดงเป็นสีแห่งพลังและความสดใสนอกจากนี้ยังมีลวดลายที่ประณีตวิจิตรงดงาม โดยลวดลายดั้งเดิมที่ทำสีทอต่อกันมา ก็เช่น ลายหักขอ เหลียวลายดอกจัน และลายมะลิเลื้อย

“สหกรณ์การเกษตรไท-ยวนราชบุรีจำกัด” ที่เปิดจำหน่ายผ้าซิ่นตีนจกสวยสวยในราคาไม่แพงนอกจากเป็นการช่วยสนับสนุนงานหัตถกรรมไทยแล้ว ยังสร้างรายได้คืนกลับสู่ชาวบ้าน ซึ่งเราเชื่อว่าจะก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืนต่อไป

27. ผ้าซิ่นตีนจกไทยวน นิยมใช้สีแดงเป็นพื้น เพราะเหตุใด
- สีแดงเป็นสีที่แสดงถึงความเจริญรุ่งเรือง
 - สีแดงเป็นสีที่ชื่นชอบของชาวโยนกเชียงแสน
 - ด้วยเชื่อว่าสีแดงเป็นสีแห่งพลังและความสดใส
 - เป็นสีที่ได้รับความนิยมจากลูกค้า
28. ข้อใดกล่าวถึง เอกลักษณ์ของผ้าซิ่นตีนจกไทยวน **ไม่ถูกต้อง**
- มีความละเอียดอ่อนทั้งด้านการเลือกใช้สีสันทัน ซึ่งนิยมใช้สีแดงเป็นพื้น ทั้งแดงสดและแดงคร่ำ
 - มีลวดลายที่ประณีตวิจิตรงดงาม



- ค. มีลายสวยงามในราคาไม่แพง
- ง. มีลวดลายดั้งเดิมที่ทำสืบทอดต่อกันมาเช่น ลายหักขอเหลียวลายดอกจัน และลายมะลิเลื้อย
29. จากข้อความข้างต้นข้อใด สรุปได้ไม่ถูกต้อง
- ก. ผ้าขึ้นดินจกไทยวน จ.ราชบุรี เดิมเป็นชุมชนของชาวโยนกเชียงแสน หรือ ไทยวน
- ข. นักอนุรักษ์มรดกไทยผู้มีเชื้อสายไทยวน มีส่วนช่วยรื้อฟื้นผ้าจกไทยโบราณให้กลับมาเป็นที่แพร่หลายอีกครั้ง
- ค. สหกรณ์การเกษตรไท-ยวนราชบุรีจำกัดช่วยสนับสนุนงานหัตถกรรมไทย
- ง. ผ้าขึ้นดินจกไทยวน จังหวัดราชบุรี มีมาตั้งแต่เมื่อสามร้อยกว่าปีก่อน
30. จากข้อความข้างต้นงานทอผ้าเป็นงานหัตถศิลป์ที่แสดงให้เห็นคุณลักษณะประการใดของคนไทยได้ดีที่สุด
- ก. คนไทยมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จึงคิดวิธีการทอผ้าให้มีลักษณะเฉพาะถิ่น
- ข. คนไทยมักไม่ปล่อยให้เวลาว่างผ่านไปอย่างไรประโยชน์จึงทำให้เกิดงานหัตถกรรม
- ค. คนไทยเป็นคนรักสวยรักงามจึงออกแบบเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้สวยงาม
- ง. คนไทยยอมรับวัฒนธรรมที่หลากหลายจึงทำให้มีธรรมเนียมประเพณีแตกต่างกัน



SQ6R



กระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียน
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
1					16				
2					17				
3					18				
4					19				
5					20				
6					21				
7					22				
8					23				
9					24				
10					25				
11					26				
12					27				
13					28				
14					29				
15					30				





แบบบันทึกคะแนน

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ตารางบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน

ประเมินผล	แบบฝึกทักษะที่					รวม
	1	2	3	4	5	
คะแนนเต็ม	40	40	40	40	40	200
คะแนนที่ได้						

เกณฑ์การพิจารณาคูณภาพ แบบฝึกทักษะ (เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80)

คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	แปลคุณภาพ
190 - 200	90 - 100	ดีเยี่ยม
180 - 189	80 - 89	ดีมาก
170 - 179	70 - 79	ดี
101 - 169	51 - 69	พอใช้
0 - 100	0 - 50	ปรับปรุง

ตารางบันทึกคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ประเมินผล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	รวม
คะแนนเต็ม	30	30	60
คะแนนที่ได้			





เกณฑ์การให้คะแนน แบบฝึกทักษะ

ขั้นที่ 1 Survey S ชั้น อ่านสำรวจ

ระดับคะแนน	ลักษณะงาน
5	ตอบคำถามตามที่กำหนดไว้ได้ตรงประเด็น ครบทุกข้อ สรุบใจความสำคัญตรงประเด็นของเรื่อง ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย สะอาด เป็นระเบียบ
4	ตอบคำถามตามที่กำหนดไว้ได้ตรงประเด็น ครบทุกข้อ สรุบใจความสำคัญตรงประเด็นบางข้อของเรื่อง ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย สะอาด เป็นระเบียบ
3	ตอบคำถามตามที่กำหนดไว้ได้ไม่ครบ ครบทุกข้อ สรุบใจความสำคัญตรงประเด็นบางข้อของเรื่องตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย สะอาด เป็นระเบียบ
2	ตอบคำถามตามที่กำหนดไว้ได้ไม่ครบ ครบทุกข้อ สรุบใจความสำคัญตรงประเด็นบางข้อของเรื่อง ตัวสะกดและไวยากรณ์ขาดความสมบูรณ์ เข้าใจยาก ไม่เป็นระเบียบ
1	ตอบคำถามตามที่กำหนดไว้ได้ไม่ครบทุกข้อ สรุบใจความสำคัญไม่ตรงประเด็นของเรื่องตัวสะกดและไวยากรณ์ขาดความสมบูรณ์ เข้าใจยาก ไม่เป็นระเบียบ
0	ไม่ทำแบบฝึกทักษะ

ขั้นที่ 2 Question (Q) ชั้นตั้งคำถาม

ระดับคะแนน	ลักษณะงาน
5	ตั้งคำถามครอบคลุมเนื้อหา ครบจำนวน 5 ข้อ ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
4	ตั้งคำถามครอบคลุมเนื้อหา ครบจำนวน 4 ข้อ ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
3	ตั้งคำถามครอบคลุมเนื้อหา ครบจำนวน 3 ข้อ ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
2	ตั้งคำถามครอบคลุมเนื้อหา ครบจำนวน 2 ข้อ ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์ ไม่สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจยาก
1	ตั้งคำถามครอบคลุมเนื้อหา ครบจำนวน 1 ข้อ ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์ ไม่สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจยาก
0	ไม่ทำแบบฝึกทักษะ



SQ6R



เกณฑ์การให้คะแนน
แบบฝึกทักษะ

ขั้นที่ 3 Read (R) ชั้นอ่าน

ระดับคะแนน	ลักษณะงาน
5	ตอบคำถามได้ครบ ตรงประเด็น จำนวน 5 ข้อ ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
4	ตอบคำถามได้ครบ ตรงประเด็น จำนวน 4 ข้อ ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
3	ตอบคำถามได้ครบ ตรงประเด็น จำนวน 3 ข้อ ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
2	ตอบคำถามได้ครบ ตรงประเด็น จำนวน 2 ข้อ ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
1	ตอบคำถามได้ครบ ตรงประเด็น จำนวน 1 ข้อ ภาษาที่ใช้ เช่น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
0	ไม่ทำแบบฝึกทักษะ

ขั้นที่ 4 Record (R) ชั้นบันทึก

ระดับคะแนน	ลักษณะงาน
5	เขียนได้ครอบคลุมเนื้อหา ตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
4	เขียนได้ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วนตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
3	เขียนได้ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วนตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์
2	เขียนได้ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วนตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์บางส่วนมีความถูกต้อง
1	เขียนไม่ครอบคลุมเนื้อหา ไม่ตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์บางส่วนขาดความ สมบูรณ์
0	ไม่ทำแบบฝึกทักษะ



SQ6R



เกณฑ์การให้คะแนน
แบบฝึกทักษะ

ขั้นที่ 5 Recite (R) ชั้นจดจำ

ระดับคะแนน	ลักษณะงาน
5	เขียนสรุปใจความสำคัญได้ครอบคลุมเนื้อหา ใช้สำนวนการเขียนของตนเอง ตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
4	เขียนสรุปใจความสำคัญได้ครอบคลุมเนื้อหา ใช้สำนวนการเขียนบางส่วนของตนเอง ตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
3	เขียนสรุปใจความสำคัญได้ครอบคลุมเนื้อหา ใช้สำนวนการเขียนบางส่วนของตนเอง บางส่วนตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
2	เขียนสรุปใจความสำคัญได้ครอบคลุมเนื้อหาบางส่วน ใช้สำนวนการเขียนบางส่วนของตนเอง บางส่วนตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
1	เขียนสรุปใจความสำคัญไม่ครอบคลุมเนื้อหา ไม่ใช้สำนวนการเขียนของตนเอง ไม่ตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์ ไม่ถูกต้อง เข้าใจยาก
0	ไม่ทำแบบฝึกทักษะ

ขั้นที่ 6 Review (R) ชั้นทบทวน

ระดับคะแนน	ลักษณะงาน
5	ตอบคำถามได้ครอบคลุมเนื้อหา ตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
4	ตอบคำถามได้ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วนตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
3	ตอบคำถามได้ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วนตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์มีความถูกต้อง สมบูรณ์
2	ตอบคำถามได้ครอบคลุมเนื้อหา บางส่วนตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์ บางส่วนมีความถูกต้อง
1	ตอบคำถามไม่ครอบคลุมเนื้อหา ไม่ตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์บางส่วนขาดความสมบูรณ์
0	ไม่ทำแบบฝึกทักษะ



SQ6R



เกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกทักษะ

ขั้นที่ 7 Reflect (R) ขั้นสะท้อนความรู้

ระดับ คะแนน	ลักษณะงาน
5	เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นคำถามได้ครอบคลุม ใช้ส่วนการเขียนของตนเอง ตรงประเด็นตัวสะกดและไวยากรณ์ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
4	เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นคำถามได้ครอบคลุม ใช้ส่วนการเขียน บางส่วนของตนเองตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
3	เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นคำถามได้ครอบคลุม ใช้ส่วนการเขียน บางส่วนของตนเองบางส่วนตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
2	เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นคำถามได้ครอบคลุม บางส่วน ใช้ส่วนการเขียน บางส่วนของตนเอง บางส่วนตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย
1	เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นในแต่ละประเด็นคำถามไม่ครอบคลุม ไม่ใช้ส่วนการเขียนของตนเองไม่ตรงประเด็น ตัวสะกดและไวยากรณ์ ไม่ถูกต้อง เข้าใจยาก
0	ไม่ทำแบบฝึกทักษะ

ขั้นที่ 8 Reshape(R) ขั้นสร้างใหม่

ระดับ คะแนน	ลักษณะงาน
5	มีรายละเอียดเนื้อหาตรงกับลักษณะที่กำหนดมากที่สุด เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็น และเข้าใจง่าย เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่คิดค้นเองไม่เหมือน ตัวอย่างส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด
4	รายละเอียดของเนื้อหาครบแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 4-5 แห่ง ตรงประเด็น เป็นชิ้นงานสวยงาม มีความแปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1 วัน
3	มีรายละเอียดของเนื้อหา น้อย เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงคัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน
2	มีรายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง
1	มีรายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก เขียนสื่อความได้ ไม่ตรงประเด็น เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 4 วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง
0	ไม่ทำแบบฝึกทักษะ



SQ6R



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จันทนา สุขสมบูรณ์ (2554). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชนิดา ทินา. (2559). **ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R และ CIRC สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ประเทิน มหาพันธ์. (2530). **การสอนอ่านเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). **เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์**. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- อารีย์ ทองพิง (2556). **ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจทางการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยทักษิณ.



ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	ฉันทลักษณ์ สังข์ลักษณ์
วัน เดือน ปี เกิด	16 กันยายน 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	51 หมู่4 ตำบลเนินปอ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2554	ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร