

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จิตตินันท์ สุวรรณภาพ

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
พฤษภาคม 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระเรื่อง
“การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพา
โนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6”
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

.....
(ดร.ทรงภพ ชุมมธุรส)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนานู ปานนางษ์)

รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

พฤษภาคม 2564

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความเมตตา และความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้ความรู้และคำแนะนำในการทำวิจัย ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง จนการค้นคว้าอิสระสำเร็จเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สนม ครุฑเมือง รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสอบการค้นคว้าอิสระที่กรุณาให้คำแนะนำในการทำวิจัย ช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.กิตติพงษ์ พุ่มพวง ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า และนางอัญญารัตน์ ทองธรรมที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสามง่ามชนูปถัมภ์ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร และโรงเรียนพุทธมงคลวิทยา อำเภอเมืองจังหวัดอุทัยธานี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมารดา ครอบครัวของผู้วิจัยที่คอยให้กำลังใจ และสนับสนุนทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา จนทำให้การค้นคว้าอิสระเสร็จสมบูรณ์

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียน

การสอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

จิตตินันท์ สุวรรณภาพ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ผู้ศึกษาค้นคว้า	จิตตินันท์ สุวรรณภาพ
ที่ปรึกษา	ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2563
คำสำคัญ	ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์, การสอนอ่านแบบพาโนรามา, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 70 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา จ.อุทัยธานี และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1 จำนวน 14 คน ซึ่งมาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม ใช้เวลาทดลอง 10 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test Dependent, t-test one Sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49)
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 24.36 คิดเป็นร้อยละ 81.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60)

คำสำคัญ : ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์, การสอนอ่านแบบพาโนรามา, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

Title	DEVELOPMENT OF ANALYTICAL READING ABILITY APPLYING PANORAMA METHOD USING ELECTRONIC BOOKS FOR MATHAYOMSUKSA 6 STUDENTS
Authors	Jittinan Suwannaparb
Advisor	Songphop Khunmathurot, Ph.D
Academic Paper	Independent Study M.Ed. Program in Thai Language, Naresuan University, 2020
Keywords	Analytical Reading Ability, PANORAMA Method, Electronic Books

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) develop the PANORAMA Method lesson plan with electronic books for the improvement of the analytical reading abilities of Mathayomsuksa 6 students; 2) compare the analytical reading ability of Mathayomsuksa 6 students before and after applying the PANORAMA Method with electronic books; 3) compare the analytical reading abilities of Mathayomsuksa 6 students before and after applying the PANORAMA Method with electronic books applied with 70% criteria; and 4) study Mathayomsuksa 6 students' satisfaction on the PANORAMA Method with electronic books. The population used in the research were Mathayomsuksa 6 students, academic year 2020, Phuttamongkonwittaya School, Uthai Thani Province, and the samples were 14 Mathayomsuksa 6/1 students obtained from cluster random sampling of 10 hours for experiment. The research tools that were used in this research included 1) 4 lesson plans taught using PANORAMA Method with electronic books, 2) analytical reading ability test, 3) Electronic Book on Analytical Reading, and 4) satisfaction questionnaire. Statistics used for data analysis were the average, percentage, standard deviation, and t-test Dependent and t-test one Sample.

From the results of the research, it is shown that

1. The PANORAMA Method with electronic books appears to be the most appropriate ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49).

2. The results of the comparison of analytical reading ability after applying PANORAMA Method with electronic books were higher than before studying with it, has the statistical significance at .05 level.

3. The results of the comparison of analytical reading ability after applying PANORAMA Method with electronic books were higher than 70 percent criteria with statistical significance at the .05 level.

4. the students' satisfaction on PANORAMA Method with electronic books appears to be at a high level ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60).

Keywords: Analytical Reading Ability, PANORAMA Method, Electronic Books

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	3
ขอบเขตของงานวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง การอ่าน.....	8
การอ่านเชิงวิเคราะห์.....	10
วิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA.....	21
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์.....	28
ความพึงพอใจ.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
การดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง.....	52
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	56
ตอนที่ 1 ผลความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	57
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	65
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70.....	66
ตอนที่ 4 ผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	67
5 บทสรุป.....	71
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	71
สรุปผลการวิจัย.....	71
อภิปรายผล.....	72
ข้อเสนอแนะ.....	76
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	83
ประวัติผู้วิจัย.....	171

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	9
2 แสดงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	44
3 แสดงตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	47
4 แสดงแบบแผนการวิจัย.....	51
5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง.....	57
6 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง.....	59
7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว.....	61

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ.....	63
9 แสดงผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	65
10 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	66
11 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70.....	66
12 แสดงผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	67
13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง.....	96

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์หรือยกรอง.....	98
15 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว.....	100
16 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ.....	102
17 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	105
18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	108
19 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	113
20 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	120

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 แสดงผลคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา(PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ ร้อยละ 70.....	122

สารบัญภาพ

ตาราง	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 แสดงเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6.....	166
3 แสดงเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6.....	166
4 แสดงเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6.....	167
5 แสดงเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6.....	167
6 แสดงเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6.....	168
7 แสดงเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6.....	168
8 แสดงเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6.....	169
9 แสดงเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6.....	169
10 แสดงเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6.....	170

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการสื่อสาร มนุษย์ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ แต่ความสามารถในการอ่านของแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันตามพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเชิง ภาษา ความคิด ประสบการณ์ รวมถึงการฝึกฝนทางการอ่านของแต่ละบุคคล ดังนั้น หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้จัดสาระการอ่านที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้านอย่างมีเหตุผล วัชรี บุรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ (2542, หน้า 31-47) ได้แบ่งการอ่านออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ การอ่านจับใจความ การอ่านแปลความ การอ่านตีความ และการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งถือว่าการ อ่านขั้นสูง

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการแยกแยะความคิดที่อาจจะอยู่กระจัดกระจายในส่วนต่าง ๆ ของข้อความที่อ่าน แล้วนำมาจัดลำดับ แยกแยะประเด็นสำคัญ มีการศึกษาค้นคว้าอย่างละเอียด การวิเคราะห์จะต้องอาศัยความรู้เรื่องนั้น ๆ มาประกอบ จึงจะสามารถแยกแยะข้อมูล ข้อเท็จจริง หรือความคิดเห็นออกจากกันได้อย่างถูกต้อง และผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียดรอบคอบ และทำ ความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือเนื้อหาสาระของเรื่องเป็นอย่างดี สามารถบอกได้ว่าแนวคิดและมุมมอง ของผู้เขียนที่เกี่ยวกับเรื่องนั้นเป็นอย่างไร โดยอาศัยการพิจารณาหาเหตุผลประกอบ และรู้จักการ เปรียบเทียบ จึงจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องและแนวคิด มุมมองของผู้เขียนได้

จากความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้างต้น แสดงให้เห็นว่าเป็นการอ่านที่ค่อนข้าง ยากและมีกระบวนการหลายขั้นตอนจึงส่งผลให้เกิดปัญหาการอ่านของนักเรียน เห็นได้จากผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยสำนัก ทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยเท่ากับ 39.61 เมื่อพิจารณาสาระการอ่านในวิชาภาษาไทยพบว่า สาระที่ 1 การอ่านของนักเรียนส่วนใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ร้อยละ 43.65 เมื่อพิจารณาในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด อุทัยธานี พบว่า สาระที่ 1 การอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 41.65 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย

ระดับประเทศ จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา, 2563, หน้า 10)

ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนและพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน เพราะการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้ ต่อสิ่งที่อ่าน (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 10)

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีสอนแบบพาโนรามา (PANORAMA) เป็นวิธีการสอนที่มีกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจนในการฝึกอ่าน เพื่อสร้างองค์ความรู้จากการอ่านโดยวิธีสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ได้พัฒนามาจากการสอนอ่านหลายรูปแบบ เช่น วิธีอ่านแบบ SQ3R ของโรบินสัน ต่อมาได้มีการคิดวิธีการสอนอ่านซึ่งคล้ายกับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R มาเป็นวิธีการอ่านแบบ OK4R ต่อมาได้มีการศึกษาวิธีการสอนแบบ SQ3R และแบบ OK4R โดยพัฒนาแนวคิดใหม่โดยวิธีการสอนอ่านแบบ 5 ขั้น ที่เรียกว่า PQRST และได้มีการพัฒนาวิธีการสอนอ่านจากวิธี SQ3R OK4R และ PQRST เป็นวิธีการสอนอ่านแบบ OARWET จากการพัฒนาวิธีการสอนอ่านจากวิธี SQ3R OK4R PQRST และ OARWET ดังกล่าวมาเป็นวิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA โดยมีปีเตอร์ เอ็ดเวิร์ดส์ (Edward) เป็นผู้คิดค้น คำว่า PANORAMA ที่มาจากคำว่า P (Purpose) การกำหนดจุดมุ่งหมาย A (Adaptation Rate to Material) การปรับความเร็ว N (Need to Pose Question) ความจำเป็นในการตั้งคำถาม O (Overview) การสำรวจ R (Read and Relate) การคิดตาม A (Annotate) การจดบันทึก M (Memorize) การทบทวนความจำ A (Assess) การประเมินผล (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558 หน้า 305)

การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) เป็นการสอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีโอกาสได้ฝึกฝนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพัง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดกิจกรรมการอ่าน และให้คำแนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอนตลอดคาบเรียน หลังจากนั้นนักเรียนจะฝึกด้วยตนเอง (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2558, หน้า 304)

การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งในปัจจุบันเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และเอื้อประโยชน์การพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ กิดานันท์ มลิทอง (2548, หน้า 41) ที่กล่าวว่า ปัจจุบันเป็นโลกแห่งเทคโนโลยี สังคมแห่งการเรียนรู้จึงต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบทบาทของผู้เรียนต้องเปลี่ยนเป็นผู้คิดเอง ทำเอง

เพื่อตอบสนองผู้เรียนให้สามารถเรียนได้ในกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไป จากเดิม อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันโลกแห่งเทคโนโลยีอีกด้วย

ปัจจุบันคอมพิวเตอร์เป็นสื่อกลางที่สำคัญที่เข้ามามีบทบาทในเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้สื่อทางเทคโนโลยีการศึกษาช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบและทำให้เกิดการเรียนรู้อีกทางหนึ่ง จึงนำเอาเทคโนโลยีที่ใช้ในสื่อสารมาผสานกันเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic book) ซึ่งหมายถึงหนังสือที่อยู่ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยการนำเสนอข้อมูลจะประกอบไปด้วยตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอต่าง ๆ และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาข้อมูลที่สัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็ว มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้และสามารถอ่านได้ทั้งจากคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์ที่ใช้ได้ทั้งระบบออฟไลน์และออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (แวงวิไล จำปาศักดิ์, 2560, หน้า 35) นับเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาสิ่งใหม่ ๆ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแล้วยังสามารถเห็นความก้าวหน้าโดยมีการประเมินหลังบทเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถช่วยนักเรียนหาความรู้โดยไม่จำกัดเวลาเรียน เวลาใดก็ได้ที่พร้อมจะเรียน และทบทวนบทเรียนได้หลายครั้งในกรณีที่ไม่เข้าใจในบทเรียน (ศิริพร บุญเรือง, 2556, หน้า 774)

จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 70

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 25 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา จังหวัดอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 14 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ขอบเขตเนื้อหา

ขอบเขตเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 4 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง

เรื่องที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง

เรื่องที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว

เรื่องที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความทางวิชาการ

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 10 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การนำขั้นตอนของวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ซึ่งเป็นวิธีสอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านควบคู่กับฝึกฝนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ภายในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีเนื้อหาและข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ บทเพลง บทร้อยกรอง สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว บทความทางวิชาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีการนำเสนอในรูปแบบภาพ ตัวอักษร และเสียง รวมถึงใช้ขั้นตอนของการอ่านสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการอ่านที่ชัดเจนและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนอ่าน ได้แก่ P (Purpose) การกำหนดจุดมุ่งหมาย A (Adaptation Rate to Material) การปรับความเร็ว N (Need to Pose Question) ความจำเป็นในการตั้งคำถาม O (Overview) การสำรวจ R (Read and Relate) การคิดตาม A (Annotate) การจดบันทึก M (Memorize) การทบทวนความจำ A (Assess) การประเมินผล เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองโดยมีครูเป็นให้คำแนะนำ

ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถแยกแยะและอธิบายส่วนต่าง ๆ ของงานเขียนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ บทเพลง ข่าว บทความ เพื่อแปลความ ตีความ จากบทอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งระบุเหตุผล ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน สามารถอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน สามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ซึ่งวัดจากระดับการวิเคราะห์ คือ 1) วิเคราะห์ความสำคัญ 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และ 3) วิเคราะห์หลักการ

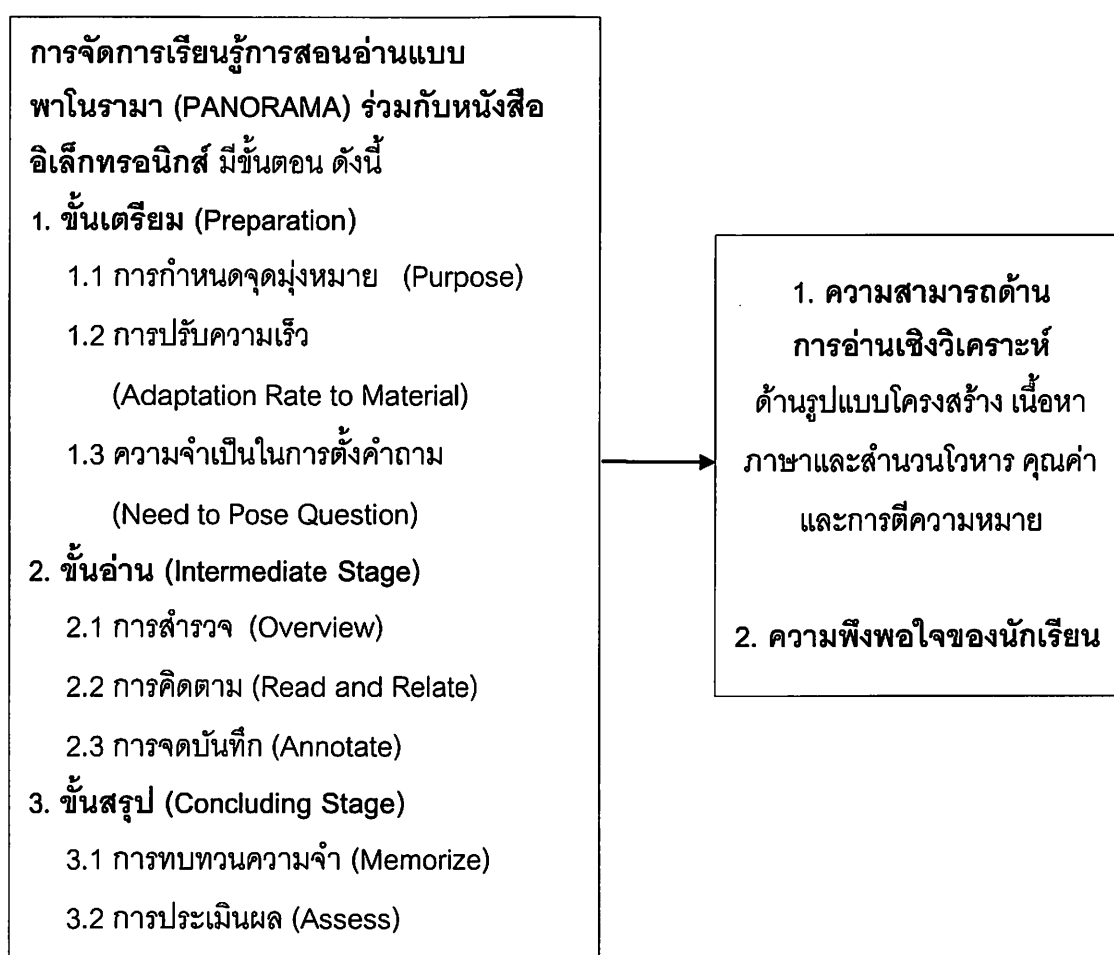
ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกด้านบวกที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถวัดโดยการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในด้านบรรยากาศในการเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบตัวเลือก 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งวัดจากระดับการวิเคราะห์ คือ 1) วิเคราะห์ความสำคัญ 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และ 3) วิเคราะห์หลักการ

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนอ่านแบบพาโนราม่า (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้โดยการสอนอ่านแบบพาโนราม่า (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง การอ่าน

- 1.1 คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

2. การอ่านเชิงวิเคราะห์

- 2.1 ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์
- 2.2 ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์
- 2.3 ลักษณะของการอ่านเชิงวิเคราะห์
- 2.4 หลักและวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

3. วิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA

- 3.1 แนวคิดสำคัญของวิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA
- 3.2 ขั้นตอนการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA
- 3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA

4. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

- 4.1 ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 4.2 ลักษณะและประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 4.3 ประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

5. ความพึงพอใจ

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

5.2 การวัดความพึงพอใจ

5.3 ประโยชน์ความพึงพอใจ

5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน

1.1 คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ, 2551, หน้า 7) เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนต้องมีคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน ดังนี้

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องและเข้าใจดี ความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ประเมินค่า และนำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และ นำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ในสาระที่ 1 การอ่าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 18) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงความสัมพันธ์ของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
แกนกลางภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้ กระบวนการอ่านสร้าง ความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการ อ่าน	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน 2. ตีความ แปลความ และขยาย ความเรื่องที่อ่าน 3. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่าน ในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล 4. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิต 5. วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความ คิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน และ เสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล 6. ตอบคำถามจากการอ่านประเภท ต่างๆ ภายในเวลาที่กำหนด 7. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบ แนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน 8. สังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ ทางอาชีพ 9. มีมารยาทในการอ่าน	1. การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วประเภท ต่างๆ เช่น บทความ นวนิยาย และความเรียง - บทร้อยกรอง เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย และ ลิลิต 2. การอ่านจับใจความจาก สื่อต่างๆ เช่น - ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน - บทความ - นิทาน - เรื่องสั้น - นวนิยาย - วรรณกรรมพื้นบ้าน - วรรณคดีในบทเรียน - บทโฆษณา - สารคดี - บันทึกคดี - ปาฐกถา - พระบรมราโชวาท - เทศนา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คำบรรยาย - คำสอน - บทร้อยกรองร่วมสมัย - บทเพลง - บทอาเศียรวาท - คำขวัญ
3. มารยาทในการอ่าน		

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง พบว่า การอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสำคัญอย่างยิ่ง และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้มาตรฐานอื่น ๆ ซึ่งเน้นการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการอ่านจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง บทร้อยกรองร่วมสมัย ข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์ และบทความ ที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการอ่าน มาใช้เป็นทิศทางในการจัดการเรียนรู้ครั้งนี้

2. การอ่านเชิงวิเคราะห์

2.1 ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์

บันลือ พุกษะวัน (2545, หน้า 42) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านเพื่อหาคำตอบแบบไตร่ตรอง พิจารณาส่วนที่เป็นประโยชน์ แล้วนำส่วนที่ดีไปใช้ประโยชน์ อ่านเพื่อจัดลำดับเหตุการณ์ เช่น การอ่านนิทานหรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ เช่น อ่านประโยคแล้วเข้าใจความหมายจับประเด็นสำคัญได้

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 208) ให้ความหมายการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า เป็นการอ่านอย่างละเอียดให้ได้ครบถ้วนแล้วจึงแยกแยะออกได้ว่าส่วนต่าง ๆ นั้นมีความหมาย และความสำคัญอย่างไร แต่ละส่วนสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ อย่างไร

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2549, หน้า 123-124) ให้ความหมายการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า เป็นการอ่านแล้วนำมาแยกแยะข้อดี ข้อบกพร่อง ทั้งด้านศิลปะการเขียนเนื้อเรื่อง โดยกำหนดจุดมุ่งหมายว่า ต้องการทราบเกี่ยวกับหนังสือแนวใดเรื่องใด ต้องการทราบรายละเอียดแค่ไหน

เกี่ยวกับอะไรบ้าง เมื่อได้หัวข้อแล้วให้อ่านเพื่อให้รู้เรื่องโดยตลอดเรื่อง แล้วนำมาคิดแยกแยะเพื่อกรองจนได้แก่นสำคัญของเรื่องที่จะนำมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาคุณค่าในเรื่องที่ปรากฏ

ชยพร กระต่ายทอง (2552, หน้า 52) ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่าเป็น การอ่านเรื่องแล้วพิจารณาลักษณะเนื้อหา และพิจารณาความสัมพันธ์และข้อสรุปของเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญเพราะช่วยให้พิจารณาเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด ค้นพบข้อเท็จจริง เข้าใจความคิดของผู้เขียน และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2552, หน้า 14) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะส่วนย่อยของเหตุการณ์ เรื่องราว เนื้อหา หรือส่วนประกอบต่าง ๆ อย่างละเอียดถี่ถ้วน ค้นหารายละเอียด จุดเด่น สาระสำคัญของสิ่งต่าง ๆ และระบุความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลและเป็นที่ยอมรับ

พรรณี หริจินดา (2561, หน้า 28) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านอย่างรอบคอบโดยใช้วิจารณญาณอย่างลึกซึ้ง สามารถประเมินค่าสิ่งที่อ่านเพื่อแยกแยะประเด็นต่าง ๆ ของสิ่งที่อ่านได้อย่างละเอียดถี่ถ้วนว่าส่วนใดมีความสำคัญอย่างไร เรื่องที่อ่านให้คุณค่าหรือข้อคิดอย่างไร

จากการศึกษาความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถสรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านอย่างละเอียดรอบคอบโดยพิจารณาเรื่องที่อ่านอย่างถี่ถ้วน แล้วนำมาคิดแยกแยะเพื่อหาคำตอบที่ต้องการ

2.2 ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะการอ่านนอกจากจะช่วยพัฒนาตนเองให้เกิดความรู้ ความคิด คนที่อ่านมากจะรู้มากเกิดความคิด จินตนาการ และเกิดการคิดได้ด้วยตนเอง ซึ่งนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

ประเทิน มหาพันธ์ (2543, หน้า 173) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านสื่อสารมวลชนมีมาก การรับข่าวสารจึงจำเป็นต้องใช้ วิจารณญาณให้รอบคอบเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง
2. ความก้าวหน้าทางการโฆษณาขายสินค้ามีมากขึ้นจนคนส่วนใหญ่หลงเชื่อใน คำโฆษณา การใช้ความคิดอย่างพินิจพิเคราะห์จะช่วยให้การตัดสินใจซื้อสินค้าเป็นไปอย่างถูกต้อง

3. ลัทธิการปกครองในปัจจุบันมีหลายลัทธิ แต่ละลัทธิพยายามโฆษณาชวนเชื่อโดยใช้จิตวิทยาต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง การใช้วิจารณ์ญาณอย่างรอบคอบจะช่วยให้การตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อลัทธิใดเป็นไปอย่างถูกต้อง

4. ประเทศไทยมีการปกครองระบบประชาธิปไตย และวิถีทางของประชาธิปไตยส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล การอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์ จึงมีความสำคัญสำหรับสังคมประชาธิปไตย

5. บรรดาสรรพตำราต่าง ๆ มีมากมาย การเรียนรู้มิได้ยึดอยู่กับตำราเพียงเล่มเดียว หากต้องใช้วิจารณ์ญาณจากตำราหลายเล่ม หลายผู้เขียน ด้วยเหตุนี้การอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์จึงมีความจำเป็นอย่างมากในปัจจุบัน

กรมวิชาการ (2546, หน้า 10) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิดเป็น มีความรู้กว้างขวาง และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดของตน การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบและวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเอง ทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงานและชีวิตครอบครัว ตลอดจนการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549, หน้า 9) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อความคำกล่าวอ้างต่าง ๆ โดยพิจารณาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างข้ออ้างกับข้อสรุป หลักฐานที่นำมากล่าวอ้าง จะช่วยให้เราค้นพบความถูกต้องหรือผิดพลาดของข้ออ้างนั้น การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว เพื่อให้ทราบเบื้องหน้าเบื้องหลังของเหตุการณ์ประจำวันที่เกิดขึ้น การอ่านเชิงวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองในแง่มุมต่าง ๆ

ปิยดา พงศ์สุชาติ (2556, หน้า 53) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญในการอ่านเพื่อค้นหารายละเอียดในการอ่านอย่างถี่ถ้วน โดยใช้ความรู้ ความคิดพิจารณาไตร่ตรองในเรื่องที่อ่านอย่างรอบคอบ เพื่อเป็นการนำไปสู่การสร้างความรู้ ความคิด และสติปัญญา

วรัญญา สุขตระกูล (2559, หน้า 51) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผลในการแยกแยะสิ่งสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สามารถประเมินค่าและตัดสินใจแก้ปัญหาได้

อย่างถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถสรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญในการค้นหารายละเอียด เพื่อหาคำตอบของเรื่อง นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านคิดเป็น สามารถคิดไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการอ่านเชิงวิเคราะห์จะทำให้ผู้อ่านนั้นประสบความสำเร็จและมีความสุข

2.3 ลักษณะของการอ่านเชิงวิเคราะห์

กรมวิชาการ (2546, หน้า 211) กล่าวถึงลักษณะของการอ่านเชิงวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

1. การอ่านวิเคราะห์คำ เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านแยกแยะถ้อยคำ วลี ประโยค หรือข้อความต่าง ๆ โดยสามารถบอกได้ว่าคำใดใช้อย่างไร
2. การอ่านวิเคราะห์ประโยค เป็นการอ่านเพื่อแยกแยะประโยคต่าง ๆ ว่าเป็นประโยคที่ถูกต้องชัดเจนหรือไม่ เมื่อพบข้อบกพร่องต่าง ๆ แล้วก็สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้
3. การอ่านวิเคราะห์ทัศนคติของผู้แต่ง ผู้อ่านต้องพิจารณาไตร่ตรองให้รอบคอบว่าผู้เขียนเสนอทัศนคติมีน้ำหนักเหตุผลประกอบข้อเท็จจริงน่าเชื่อถือเพียงใด
4. การวิเคราะห์รส หมายถึง การอ่านอย่างพินิจพิจารณาถึงความซาบซึ้ง ประทับใจที่ได้จากการอ่าน
5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหาและตีความเนื้อหาของข้อความ
 - 5.1 การวิเคราะห์ขอบเขตของปัญหา มีหลักปฏิบัติดังนี้
 - 5.1.1 จัดประเภทหนังสือตามชนิดและเนื้อหา หนังสือแต่ละประเภทมีวิธีการอ่านที่แตกต่างกัน ก่อนอ่านต้องวิเคราะห์ว่าหนังสือเล่มนั้นอยู่ในประเภทใด
 - 5.1.2 สรุปให้สั้นที่สุดว่า หนังสือนั้นกล่าวถึงอะไร ผู้อ่านต้องพยายามสรุปภาพออกมาเพียง 1-2 ประโยคว่าหนังสือเล่มนั้นมีอะไรเป็นจุดสำคัญหรือแก่นแท้ แล้วจึงหาความสัมพันธ์กับส่วนสำคัญต่อไป
 - 5.1.3 กำหนดโครงสร้างสังเขปของหนังสือ มีอะไรเป็นส่วนประกอบสำคัญบ้าง ส่วนสำคัญ ๆ สัมพันธ์กันโดยตลอดหรือไม่ และแต่ละส่วนมีหน้าที่ของตนเอง สนับสนุนซึ่งกันและกันหรือไม่

5.1.4 กำหนดปัญหาที่ผู้เขียนต้องการแก้ ผู้อ่านควรพยายามอ่านและค้นคว้าว่าผู้เขียนเสนอปัญหาอะไร มีปัญหาย่อยอะไร การตั้งปัญหาเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้เข้าใจเรื่องแจ่มแจ้ง

5.2 การตีความเนื้อหาของหนังสือ เป็นสิ่งที่ผู้อ่านทำความเข้าใจความคิดของผู้เขียน พิจารณาวัตถุประสงค์ของผู้เขียน การตีความเนื้อหาของหนังสือมีรายละเอียด ดังนี้

5.2.1 ตีความหมายสำคัญ และค้นหาประโยคที่สำคัญที่สุด ผู้อ่านต้องพยายามเข้าใจคำสำคัญและเข้าใจประเด็นที่ผู้เขียนเสนอ เพื่อเข้าใจความคิดของผู้เขียน

5.2.2 สรุปใจความสำคัญ โดยพิจารณาว่าประโยคใดเป็นเหตุ ประโยคใดเป็นผล ประโยคใดเป็นข้อสรุป ซึ่งในบางครั้งผู้เขียนไม่ได้สรุปออกมาให้เห็นชัดเจน ผู้อ่านต้องพยายามสรุปออกมาให้ได้

ชนาธิป พรกุล (2552, หน้า 82-83) อธิบายขั้นตอนการอ่านแบบวิเคราะห์โดยใช้ทักษะการคิดตามดังนี้

1. สืบหาข้อมูลทั้งหมด ค้นหาคำตอบหรือข้อความที่ไม่รู้ความหมาย สังเกตบริบทหรือเครื่องหมายต่าง ๆ ที่ชี้แนะความหมาย หากไม่พบก็สามารถค้นหาความหมายจากพจนานุกรม กิจกรรมนี้คือการแปลความ

2. สืบหาต่อไปว่ายังคงมีคำหรือข้อความที่ไม่เข้าใจ และไม่สามารถหาความหมายโดยตรงได้ จำเป็นต้องใช้การตีความ

3. สืบหาข้อมูลเพื่อมองภาพรวมด้วยการตั้งคำถาม ถามตัวเองเพื่อค้นหาคำตอบ

4. เมื่อพบข้อมูลจำนวนมากลักษณะต่าง ๆ จำเป็นต้องจัดกลุ่มให้เป็นหมวดหมู่ ต้องเริ่มด้วยการนำข้อมูลมาเปรียบเทียบและจำแนกประเภทเสียก่อน

5. บางข้อมูลที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันแต่มีปริมาณต่าง ๆ ไม่เท่ากัน หรือมีการเกิดก่อน หลัง จึงต้องจัดเรียงลำดับ

6. แต่ข้อมูลที่จัดกลุ่มไว้ดีแล้ว ยังมีความเกี่ยวข้องกันระหว่างกลุ่มจึงต้องใช้การเชื่อมโยงและให้เหตุผล

7. การให้เหตุผลจากข้อมูลที่มีอยู่บางครั้งไม่เพียงพอ จึงต้องอาศัยการสรุปอ้างอิง การอ่านแบบวิเคราะห์นี้ใช้ทักษะการคิดถึง 10 ทักษะ จึงจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวได้ถูกต้อง ในการจัดกิจกรรมผู้สอนอาจให้ผู้เรียนทำ ดังนี้

1. หาความหมายของคำศัพท์

2. ตีความข้อความที่ไม่เข้าใจ

3. ตอบคำถามที่ผู้สอนชวนทักษะการคิดทักษะต่าง ๆ ไว้

ฉันท ชาติทอง (2554, หน้า 8) กล่าวเกี่ยวกับการสอนวิเคราะห์ไว้ดังนี้ คุณครูสามารถเริ่มต้นจากสิ่งที่ใกล้ตัวผู้เรียนหรือเริ่มจากการให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองเพื่อปรับปรุงตนเองเป็นการเริ่มต้นการวิเคราะห์ที่ดี เพราะสามารถ “สาวลึก” ลงไปทุกแง่มุม

จากการศึกษาลักษณะของการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถสรุปได้ว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์ควรเริ่มจากการหาความหมาย การตีความ การหาคำตอบจากสิ่งใกล้ตัว เริ่มจากระดับคำ ประโยค ทักษะของผู้แต่ง รส รวมถึงขอบเขตของปัญหาและตีความเนื้อหาของข้อความ โดยวิเคราะห์ร่วมกับใช้ทักษะกระบวนการคิด

2.4 หลักและวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักแยกแยะความเหมาะสมขององค์ประกอบในการเขียน ทั้งเนื้อหาและรูปแบบ เข้าใจจุดประสงค์และทักษะของผู้เขียน รวมทั้งวินิจฉัยได้ว่าเรื่องนั้นควรอ่านหรือไม่ควรอ่านอย่างไร ดังนั้นการฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จะทำให้ผู้อ่านอ่านหนังสือเป็นและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหลักการอ่านเพื่อวิเคราะห์มีหลักปฏิบัติดังนี้ (ประพนธ์ เรื่องณรงค์, 2545)

1. แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ การเขียนหนังสือผู้เขียนจะเขียนใน 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และส่วนขยายความ การอ่านอย่างวิเคราะห์นั้นผู้อ่านจะต้องค้นหาและแยกแยะ ดังนี้

1.1 สาระสำคัญ เป็นสิ่งที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้จากประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1.1.1 ชื่อเรื่องเป็นสิ่งแรกที่ใช้เป็นแนวทางได้ เพราะผู้เขียนย่อมต้องพยายามตั้งชื่อเรื่องให้ตรงแนวเขียนหรือจุดมุ่งหมายในการเขียนของตนให้มากที่สุด

1.1.2 ประเด็นของข้อความหรือบทความ ผู้อ่านต้องพยายามสรุปภาพดังกล่าวออกมาเพียง 1-2 ประโยคว่า บทความนั้นมีอะไรเป็นจุดสำคัญหรือเป็นแก่นเรื่อง แล้วจึงหาความสัมพันธ์กับส่วนสำคัญต่อไป

1.1.3 ส่วนประกอบของข้อความหรือบทความ ผู้อ่านต้องตั้งประเด็นด้วยว่าบทความนั้นมีส่วนประกอบสำคัญอะไรบ้าง ส่วนที่สำคัญ ๆ สัมพันธ์กันโดยตลอดหรือไม่ และแต่ละส่วนก็มีหน้าที่ของตน สนับสนุนซึ่งกันและกันหรือไม่

1.1.4 กำหนดปัญหาที่ผู้เขียนต้องการแก้ ผู้อ่านควรพยายามอ่านและค้นพบว่าผู้เขียนเสนอปัญหา อะไร อย่างไร มีปัญหาย่อยอะไร และให้คำตอบไว้ตรง ๆ หรือไม่

1.2 ขยายความ เป็นการอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการอธิบาย เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจมากขึ้น

2. แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นในงานเขียนต่าง ๆ

2.1 ข้อเท็จจริง เป็นสิ่งที่ผู้เขียนจะนำเสนอข้อมูลส่วนที่เป็นข้อเท็จจริง ความจริง ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีการอ้างอิงจากหลักฐานเชิงประจักษ์

2.2 ข้อคิดเห็นในงานเขียน เป็นสิ่งที่ผู้เขียนอาจสอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อแสดงมุมมองและทัศนะส่วนตัวอันจะทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้น แต่ในข้อคิดเห็นนั้น ๆ อาจแฝงไว้ด้วยค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อ หรืออคติต่าง ๆ ของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นของผู้เขียนตั้งอยู่บนเหตุผลที่ถูกต้องหรือไม่ โดยพิจารณาว่าประโยคใดเป็นเหตุ ประโยคใดเป็นผล ประโยคใดเป็นข้อสรุป ควรเห็นด้วยกับผู้เขียนหรือไม่ การอ่านประเภทนี้จึงต้องอาศัยประสบการณ์อ่านอย่างมาก

ประพนธ์ เรืองณรงค์ (2545, หน้า 51) กล่าวถึง หลักการอ่านอย่างวิเคราะห์ว่ามีหลักปฏิบัติ ดังนี้

1. แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความ ธรรมดาการเขียนหนังสือผู้เขียนจะเขียนใน 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนที่เป็นขยายความ ซึ่งอาจเป็นการอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบ การอ่านอย่างวิเคราะห์นั้นผู้อ่านจะต้องค้นหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน

2. แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ในงานเขียนต่าง ๆ นอกจากผู้เขียนจะนำเสนอข้อมูลส่วนตัวที่เป็นข้อเท็จจริงแล้ว บางครั้งผู้เขียนอาจสอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อแสดงมุมมองและทัศนะส่วนตัวอันจะทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้น แต่ในข้อคิดเห็นนั้น ๆ อาจแฝงไว้ด้วยค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อ หรืออคติต่าง ๆ ของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านต้องพิจารณาว่าความคิดเห็นของผู้เขียนตั้งอยู่บนเหตุผลที่ถูกต้องหรือไม่ ควรเห็นด้วยกับผู้เขียนหรือไม่ การอ่านประเภทนี้จึงต้องอาศัยประสบการณ์การอ่านอย่างมาก

กรมวิชาการ (2546, หน้า 21) ได้สรุปขั้นตอนการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 รวบรวมข้อมูล รับรู้เรื่องราวและเข้าใจความสำคัญจากการสนทนา ชักถามเล่าเรื่อง บริบท ท่าทางจากข่าวสารข้อมูล

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ คิดวิเคราะห์ จำแนกจับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า ใครทำอะไร กับใคร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 3 สรุป สังเคราะห์ข้อมูล สรุปประเมินความน่าจะเป็น นำเชื่อถือ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม หาหลักฐานประกอบการตัดสินใจเชิงเหตุผล

ขั้นที่ 4 ประยุกต์และนำไปใช้ นำผลจากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง เลือกอย่างเหมาะสม แล้วนำไปใช้

สุวิทย์ มูลคำ (2547, หน้า 19) กล่าวว่า การสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ เป็นการกำหนดสิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้นมา เพื่อจะใช้วิเคราะห์ เช่น เหตุการณ์จากข่าว ของจริงหรือสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น
2. กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ เพื่อค้นหาความจริง สาเหตุ หรือความสำคัญ เช่น บทความนี้ต้องการสื่อหรือบอกอะไร
3. กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกส่วนประกอบที่กำหนดให้ เช่น เกณฑ์ในการจำแนกสิ่งที่มีความเหมาะสมหรือแตกต่างกัน หลักเกณฑ์ในการหา ลักษณะความสัมพันธ์เชิงเหตุผลอาจเป็นลักษณะความสัมพันธ์ที่มีความคล้ายคลึงหรือขัดแย้งกัน
4. พิจารณาแยกแยะ เป็นการพินิจวิเคราะห์ทำการแยกแยะ กระจายสิ่งที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อย ๆ โดยอาจใช้เทคนิคคำถาม ที่ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร)
5. สรุปคำตอบ เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญเพื่อค้นหาข้อสรุปเป็นคำตอบ หรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนด

จากการศึกษาหลักและวิธีการอ่าน สรุปได้ว่าผู้อ่านจะต้องแยกแยะเนื้อหาที่เป็นสาระ และข้อคิดเห็นให้ได้เสียก่อน แล้วพิจารณาโดยใช้คำถาม What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Why (ทำไม) Who (ใคร) How (อย่างไร) แล้วสรุปเป็นคำตอบของปัญหานั้น ๆ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

ฤชอร พงตาด (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านชันนาก (ศรีธรรมวัฒน์ราษฎร์อนุกุล) สังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้และ 2) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เช่นเดียวกันทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านบรรยากาศ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วรัญญา สุขตระกูล (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2.1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2.2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหินดาตราชูราษฎร์บำรุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการวิเคราะห์ และแบบประเมินพฤติกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัย 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.65 , S.D. = 0.50) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/87.81 2) ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

2.1) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.2) คะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนในภาพรวมมีพฤติกรรมกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ในระดับดี

สมเจตน์ พันธุ์พรม (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเมตาคอกนิชันและการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วัตถุประสงค์ทั่วไป 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเมตาคอกนิชันและการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเมตาคอกนิชันและการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2) เพื่อใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเมตาคอกนิชันและการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มทดลองคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จินตนา มั่นคง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองตุมวิทยา จำนวน 30 คน ใช้เวลาทดลอง

12 ชั่วโมง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test แบบ One Sample test ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นระหว่างอ่าน และขั้นหลังอ่าน ซึ่งมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 2) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.48)

ชลธิดา หงษ์เหม (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 โรงเรียนคงคาราม อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 45 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่แบบที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญทุกระดับการศึกษา และมีวิธีการสอนหลากหลายวิธีที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งผู้วิจัยได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นอย่างมาก จึงได้นำมาศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน

3. วิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA

3.1 แนวคิดสำคัญของวิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA

การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ได้พัฒนามาจากวิธีการสอนหลาย ๆ แบบ ซึ่งมีแนวคิด ดังนี้

ปีเตอร์ เอ็ดเวิร์ดส์ (Eswards) ได้กล่าวถึงการฝึกทักษะการอ่านให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาว่า ควรจะได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง เพราะต่อไปนักเรียนเหล่านั้นจะต้องอาศัยการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ตลอดเวลา (Edwards, 1973, pp.132-135, อ้างถึงใน หทัยทิพย์ ชมภูพิน, 2551, หน้า 20-21) ด้วยเหตุนี้นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญในต่างประเทศหลายท่านจึงคิดค้นวิธีการสอนด้วยเทคนิครูปแบบต่าง ๆ กัน แต่สำหรับการสอนอ่านแบบ PANORAMA นี้ ได้พัฒนามาจากเทคนิคการสอนอ่านหลายแบบเริ่มจากเทคนิค SQ3R ของโรบินสัน (Robinson) (Robinson, 1961, อ้างถึงใน นงนาถ สอนจันทร์, 2554 หน้า 64) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1. Survey คือ การสำรวจจุดมุ่งหมายของการเขียนนั้น
2. Question คือ การตั้งคำถามตนเองว่าสิ่งที่ต้องการรู้คืออะไร
3. Read คือ การอ่านเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้
4. Recite คือ การจดบันทึกไว้เพื่อเตือนความจำ
5. Review คือ การทบทวนเรื่องที่อ่านใหม่

สำหรับขั้นสำรวจ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนอ่านคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหัวข้อย่อย และข้อสรุปท้ายเรื่อง และขั้นตั้งคำถามเป็นการตั้งคำถามจากหัวข้อต่าง ๆ ที่สำรวจไว้ ซึ่งทั้ง 2 ขั้นดังกล่าวนี้ อาศัยหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ เพราะเป็นการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมในการอ่านก่อน ซึ่งจะช่วยให้การอ่านดำเนินการในขั้นการอ่านได้ดี และเมื่อถึงขั้นการจดจำจะเป็นการฝึกผู้อ่านให้ตอบคำถามที่ตั้งไว้ โดยใช้ถ้อยคำของตนเองที่กะทัดรัดหรืออาจจะใช้การจดบันทึกย่อเพื่อช่วยในการจำก็ได้ สำหรับขั้นตอนสุดท้าย คือ ขั้นทบทวน เป็นลักษณะเหมือนการซ้อมใหญ่เกี่ยวกับการอ่านว่า

ตนเองมีความเข้าใจมากขึ้นเพียงไรในสิ่งที่อ่าน (Ausubel, 1960, pp. 267-272 อ้างถึงใน ปิยดา พงศ์สุชาติ, 2556, หน้า 23)

ต่อมาได้มีการคิดวิธีสอนอ่านซึ่งคล้ายกับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R คือ วิธีการสอนอ่านแบบ OK4R (Pauk, 1962, อ้างถึงใน สุภาณี ชูเกลี้ยง, 2542 หน้า 16) ซึ่งมีขั้นตอนในการอ่านดังนี้

- | | | |
|-------------|-----|---|
| 1. Overview | คือ | การอ่านอย่างคร่าว ๆ คล้ายขั้นสำรวจของวิธี SQ3R |
| 2. Key idea | คือ | การหาใจความสำคัญแล้วตั้งคำถามไปด้วยคล้ายกับขั้นการตั้งคำถามของวิธี SQ3R |
| 3. Read | คือ | การอ่าน |
| 4. Recall | คือ | การระลึกสิ่งที่อ่านไปแล้ว |
| 5. Reflect | คือ | การสะท้อนความคิด หรือขยายความคิดจากเดิม |
| 6. Review | คือ | การทบทวนเรื่องที่อ่านใหม่ |

ต่อมาได้มีการศึกษาวิธีการสอนแบบ SQ3R และแบบ OK4R และพัฒนาแนวคิดขั้นใหม่โดยวิธีการสอนแบบ 5 ขั้น ที่เรียกว่า PQRST (Spache and Berg, 2509, อ้างถึงใน นงนาถ สอนจันทร์, 2554 หน้า 64) โดยมีขั้นตอนดังนี้

- | | | |
|--------------|-----|---|
| 1. Preview | คือ | การฝึกให้ผู้อ่าน อ่านชื่อเรื่อง (Title) หัวข้อ (Thead) และ หัวข้อย่อย (Subheadings) |
| 2. Question | คือ | การตั้งคำถาม |
| 3. Read | คือ | การอ่าน |
| 4. Summarize | คือ | การสรุปเรื่องที่อ่าน |
| 5. Test | คือ | การทดสอบหลังการอ่าน |

ต่อมาได้มีการพัฒนาวิธีการสอนอ่านจากวิธี SQ3R OK4R และ PQRST เป็นวิธีการอ่านแบบ OARWET (Norman, 2511, อ้างถึงใน หทัยทิพย์ ชมภูพิน, 2551 หน้า 21) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- | | | |
|---------------|-----|--------------------------|
| 1. Overview | คือ | การอ่านคร่าว ๆ |
| 2. Ask | คือ | การตั้งคำถาม |
| 3. Read | คือ | การอ่าน |
| 4. Write | คือ | การเขียนคำตอบหลังการอ่าน |
| 5. Evaluation | คือ | การประเมินผลด้วยตนเอง |
| 6. Test | คือ | การทดสอบหลังการอ่าน |

จากการพัฒนาเทคนิคการสอนข้างต้น ได้มีการคิดวิธีใหม่ขึ้นอีก โดยพัฒนาและรวบรวมวิธีการสอนอ่านจากวิธี SQ3R OK4R PQRST และ OARWET ดังกล่าวมาเป็นวิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA ซึ่งเอ็ดเวิร์ดส์ เป็นผู้คิดค้นขึ้นแล้วนำไปทดลองสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในมหาวิทยาลัยบริติช ซึ่งการสอนอ่านแบบ PANORAMA นี้พยายามนำจุดเด่นของเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ มาผสมผสานกันเพื่อจะช่วยให้ นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น

แนวคิดความเป็นมาของวิธีการสอนอ่านแบบพาโนราม่าที่ได้ศึกษามาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าผู้คิดค้นวิธีการสอนอ่านนี้คือปีเตอร์ เอ็ดเวิร์ดส์ โดยพัฒนาแนวคิดมาจากวิธีการสอนอ่าน SQ3R OK4R PQRST และ OARWET โดยนำจุดเด่นของแต่ละวิธีการสอนอ่านมาผสมผสานเกิดเป็นวิธีการสอนอ่านแบบพาโนราม่า (PANORAMA)

3.2 ขั้นตอนการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558, หน้า 304-305) กล่าวถึง การสอนอ่านแบบ PANORAMA ไว้ดังนี้ เป็นการสอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีโอกาสได้ฝึกฝนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพัง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดกิจกรรมการอ่าน และให้คำแนะนำรายละเอียดทุกขั้นตอนตลอดคาบเรียน หลังจากนั้นนักเรียนจะฝึกด้วยตนเอง มีลำดับขั้นตอน 3 ขั้นตอนใหญ่ ประกอบด้วยขั้นตอนย่อยที่สำคัญทั้งหมด 8 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1. ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P = Purpose) ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านโดยตอบคำถามที่ว่า “ฉันกำลังอ่านเรื่องนี้เพื่ออะไร” อ่านเพื่อหารายละเอียดหรืออ่านเพื่อหาข้อมูลบางจุดสำหรับอ้างอิง

1.2 การปรับความเร็ว (A = Adaptation Rate to Material) ครูแนะนำให้นักเรียนปรับความเร็วในการอ่านโดยดูจากจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ซึ่งกำหนดไว้ซึ่งยืดหยุ่นตามความยากง่ายของบทความด้วย

1.3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N = Need to Pose Question) ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งคำถาม โดยเปลี่ยนชื่อเรื่อง หัวเรื่อง หรือบางข้อความให้เป็นรูปคำถาม และพยายามอ่านเพื่อตอบคำถามเหล่านั้น

2. ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

2.1 การสำรวจ (O = Overview) ครูให้นักเรียนเริ่มการอ่านโดยสังเกตลักษณะข้อความที่อ่าน ผู้แต่ง คุณวุฒิ ปีที่พิมพ์ หัวข้อแต่ละบท บทสรุป ฯลฯ เพื่อทราบแนวคิดของผู้แต่ง

2.2 การคิดตาม (R = Read and Relate) นักเรียนอ่านด้วยความพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้ จับความคิดหลักและเรื่องราวต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเอง เพื่อให้เข้าใจดียิ่ง

2.3 การจดบันทึก (A = Annotate) นักเรียนบันทึกสิ่งที่น่าสนใจลงในหนังสือหรือสมุดบันทึก ซึ่งอาจเป็นการใช้เครื่องหมาย หรือข้อความก็ได้เพื่อเป็นการช่วยความจำ

3. ขั้นสรุป (Concluding Stage)

3.1 การจำ (M = Memorize) ครูเน้นให้นักเรียนทบทวนความจำจากการบันทึก โดยแยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้เป็นระบบ เพื่อสะดวกในการนำมาใช้ใหม่เมื่อต้องการ

3.2 การประเมินผล (A = Assess) ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่องราวที่อ่าน เพื่อเป็นการประเมินว่า นักเรียนอ่านได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในตอนต้นหรือไม่ นอกจากนี้สามารถเก็บข้อมูลที่สำคัญเพื่อแปลความหมาย ดีความ ขยายความ และสรุปความได้หรือไม่ สอดคล้องกับ ปิยดา พงศ์สุชาติ (2555, หน้า 25) ที่กล่าวว่า วิธีสอนแบบพาโนรามา มีลำดับขั้นตอน 3 ขั้นตอนใหญ่ และ 8 ขั้นตอนย่อย คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม จะมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย โดยที่ครูและนักเรียนช่วยกันกำหนดในการอ่าน เพื่อหารายละเอียด หรืออ่านเพื่อหาข้อมูล จากนั้นจะเป็นการปรับความเร็วในการอ่านโดยดูจากจุดมุ่งหมายที่กำหนดซึ่งยืดหยุ่นได้ตาม ความยากง่าย ของเนื้อหา ในลำดับต่อไปจะเป็นการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ในขั้นที่ 2 คือ ขั้นอ่าน จะมีการสำรวจข้อความ ที่อ่าน รายละเอียดของเรื่องที่อ่าน และการคิดตามโดย จับความคิดหลักและเรื่องราวต่าง ๆ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเองเพื่อให้เข้าใจ ยิ่งขึ้น และตามด้วยการจดบันทึก นักเรียนบันทึกสิ่งที่น่าสนใจลงในหนังสือหรือสมุดบันทึกเพื่อเป็นการช่วยเตือนความจำ ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป เป็นการจำโดยครูเน้นให้นักเรียนทบทวนความจำ จากการบันทึกโดยแยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้เป็นระบบ และตามด้วยการประเมินผล เพื่อประเมินว่านักเรียนได้อ่านตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

จากขั้นตอนการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ข้างต้นสรุปได้ว่าการสอนอ่านแบบพานอรามา มี 3 ขั้นตอนใหญ่ และ 8 ขั้นตอนย่อย คือ 1.ขั้นเตรียม เริ่มจากการกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน การปรับความเร็วในการอ่าน และการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง 2. ขั้นอ่าน มีขั้นตอนย่อยคือ การสำรวจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน การคิดตามโดยจับ

ความคิดหลักเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเอง และการจัดบันทึกเพื่อช่วยจำ และ 3. ขั้นสรุป เป็นการจำเพื่อทบทวนความจำโดยแยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้เป็นระบบ และตามด้วยการประเมินผลเพื่อประเมินว่านักเรียนได้อ่านตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA

หทัยทิพย์ ชมภูพิน (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการเขียนสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยรูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (CLE) กับรูปแบบการสอนแบบพาโนรามา (PANORAMA) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและแบบพาโนรามาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนย่านนัยกตอง ภาคเรียนที่ 1/2551 จำนวน 48 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ผู้วิจัยสุ่มกลุ่มทดลองจำนวน 2 ห้อง ห้องละ 24 คน โดยกลุ่มทดลองที่ 1 เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ กลุ่มทดลองที่ 2 เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพาโนรามา เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวน 15 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบพาโนรามา จำนวน 11 แผน แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ และแบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย Hotelling's T2 ผลการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 86.52/83.75 และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.651786 และแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบพาโนรามามีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 82.75/85.83 และดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.602339 2) นักเรียนที่เรียนโดยรูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (CLE) กับรูปแบบการสอนแบบพาโนรามา (PANORAMA) มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปิยดา พงศ์สุชาติ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านต้นหยงกลิง จ.สตูล ภาคเรียนที่ 2/2555 จำนวน 9 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นข้อสอบปรนัยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเป็นข้อสอบปรนัยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก 4) แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบอิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus หลังจากจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus หลังจากจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อัญมณี พันสุภัก (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธี PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWL-PLUS ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธี PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWL-PLUS 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธี PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWL-PLUS 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านควนหมาก ภาคเรียนที่ 2/2555 จำนวน 31 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWL-PLUS จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนมี

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3) นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

อัญชลี โยธาทิพย์ และปริญ ทนันทชัยบุตร (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค STAD มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค STAD ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2) พัฒนาความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค STAD ให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้องเรียน 3/1 โรงเรียนบ้านเทา-นาบอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค STAD จำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนของครู แบบบันทึกความคิดเห็นของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้แบบสัมภาษณ์นักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ทำยวงจร แบบทดสอบความสามารถในการเขียนสื่อความทำยวงจร แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสื่อความแบบอัตนัย จำนวน 20 ข้อ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เฉลี่ยเท่ากับ 24.40 คิดเป็นร้อยละ 81.33 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 82.86 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการเขียน สื่อความเฉลี่ยเท่ากับ 22.00 คิดเป็นร้อยละ 73.33 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 77.14 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) สรุปได้ว่า การสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบพาโนรามา (PANORAMA) เป็นการสอนที่มีขั้นตอนชัดเจน และผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการ

อ่านที่สูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4.1 ความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ประภทพรพงษ์ จิตตะ (2555, หน้า 11) ได้ให้ความหมาย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง เอกสารจากหนังสือหลาย ๆ เล่ม มาจัดทำในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถใส่และนำข้อมูลได้ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวผ่านจอคอมพิวเตอร์ โดยเชื่อมโยงข้อมูลที่สัมพันธ์กันของเนื้อหาที่อยู่ในแฟ้มเดียวกันโดยไม่จำกัดว่าเป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบใด

ทัศนกร สมใจหวัง (2558, หน้า 23) กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถอ่านเอกสารผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์ คุณลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยงจุดไปยังส่วนต่าง ๆ หนังสือและเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่มีความเชื่อมโยงกับเรื่องราวในหนังสือ ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้เรียนได้ นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถแทรกภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ แบบทดสอบ และสามารถสั่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกทางเครื่องพิมพ์ได้ อีกประการหนึ่งที่สำคัญคือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะไม่มีในหนังสือธรรมดาทั่วไป

แนววิไล จำปาศักดิ์ (2560, หน้า 35) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คือ หนังสือที่อยู่ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยการนำเสนอข้อมูลจะประกอบไปด้วย ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอต่าง ๆ และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาข้อมูลที่สัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็ว มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ และสามารถอ่านได้ทั้งจากคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์ที่ใช้ได้ทั้งระบบออฟไลน์และออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

จากการศึกษาความหมายของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถสรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือหรือเอกสารที่สร้างขึ้นในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถแทรกตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอ แบบทดสอบ และสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาข้อมูลที่สัมพันธ์กัน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ สามารถอ่านผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ใช้ได้ทั้งระบบออฟไลน์และออนไลน์

4.2 ลักษณะและประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

Baker (1992 อ้างถึงใน จุริภรณ์ ปุยะพันธ์, 2557 หน้า 56) ได้แบ่งประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบ่งออกเป็น 10 ประเภท ดังนี้คือ

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือแบบตำรา (Textbooks) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์รูปหนังสือปกติที่พบเห็นทั่วไป หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ชนิดนี้สามารถกล่าวได้ว่าเป็นการแปลงหนังสือจากสภาพสิ่งพิมพ์ปกติเป็นสัญญาณดิจิทัล เพิ่มศักยภาพเดิมการนำเสนอ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยศักยภาพของคอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน เช่น การเปิดหน้าหนังสือ การสืบค้น การคัดเลือก เป็นต้น

2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบหนังสือเสียงอ่าน มีเสียงคำอ่าน เมื่อเปิดหนังสือจะมีเสียง อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทเหมาะสำหรับหนังสือเด็กเริ่มเรียน หรือหนังสือฝึกออกเสียงหรือฝึกพูด (Talking Book1) เป็นต้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ชนิดนี้เป็นการเน้นคุณลักษณะด้านการนำเสนอเนื้อหาที่เป็นตัวอักษรและเสียงเป็นคุณลักษณะหลัก นิยมใช้กับกลุ่มผู้อ่านที่มีระดับลักษณะทางภาษาโดยเฉพาะด้านการฟังหรือการอ่านค่อนข้างต่ำ เหมาะสำหรับการเริ่มต้นเรียนภาษาของเด็ก ๆ หรือผู้ที่กำลังฝึกภาษาที่สอง หรือฝึกภาษาใหม่ เป็นต้น

3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือภาพนิ่ง หรืออัลบั้มภาพ (Static Picture Books) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีคุณลักษณะหลักเน้นจัดเก็บข้อมูล และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบภาพนิ่ง (Static Picture) หรืออัลบั้มภาพเป็นหลัก เสริมด้วยการนำศักยภาพของคอมพิวเตอร์มาใช้ในการนำเสนอ เช่น การเลือกภาพที่ต้องการ การขยายหรือย่อขนาดของภาพของคอมพิวเตอร์มาใช้ในการนำเสนอ เช่น การเลือกภาพที่ต้องการ การขยายหรือย่อขนาดของภาพหรือตัวอักษร การสำเนาหรือการถ่ายโอนภาพ การแต่งเติมภาพ การเลือกเฉพาะส่วนของภาพ (Cropping) หรือเพิ่มข้อมูล เชื่อมโยงภายใน (Linking Information) เช่น เชื่อมข้อมูลอธิบายเพิ่มเติม เชื่อมข้อมูลเสียงประกอบ เป็นต้น

4. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบหนังสือภาพเคลื่อนไหว (Moving Picture Books) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เน้นการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบภาพวีดิทัศน์ (Video Clips) หรือภาพยนตร์สั้น ๆ (Films Clips) ผวนกับข้อมูลสนเทศที่อยู่ในรูปตัวหนังสือ (Text Information) ผู้อ่านสามารถเลือกชมศึกษาข้อมูลได้ ส่วนใหญ่นิยมนำเสนอข้อมูลเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์สำคัญ เช่น ภาพเหตุการณ์สงครามโลก ภาพการกล่าวสุนทรพจน์ของบุคคลสำคัญของโลกในโอกาสต่าง ๆ ภาพเหตุการณ์ความสำเร็จหรือสูญเสียของโลก เป็นต้น

5. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อประสม (Multimedia) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่นำเสนอข้อมูลเนื้อหาสาระ ในลักษณะแบบสื่อผสมระหว่างสื่อภาพ (Visual Media) เป็นทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวกับสื่อประเภทเสียง (Audio Media) ในลักษณะต่าง ๆ ผสมกับศักยภาพของคอมพิวเตอร์อื่นเช่นเดียวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ที่กล่าวมาแล้ว

6. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือสื่อหลากหลาย (Polymedia books) เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม แต่มีความหลากหลายในคุณลักษณะด้านความเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลภายในเล่มที่บันทึกในลักษณะต่าง ๆ เช่น ตัวหนังสือภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงดนตรี และอื่น ๆ เป็นต้น

7. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือเชื่อมโยง (Hypermedia Book) เป็นหนังสือที่มีคุณลักษณะสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสาระภายในเล่ม (Internal Information Linking) ซึ่งผู้อ่านสามารถคลิกเพื่อเชื่อมไปสู่เนื้อหาสาระที่ออกแบบเชื่อมโยงกันภายใน การเชื่อมโยงเช่นนี้มีคุณลักษณะเช่นเดียวกับบทเรียนโปรแกรมแบบแตกกิ่ง (Branching Programmed Instruction) นอกจากนี้ยังสามารถเชื่อมโยงกับแหล่งเอกสารภายนอก (External or Information Sources) เมื่อเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต

8. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสืออัจฉริยะ (Intelligent Electronic Books) เป็นหนังสือประสม แต่มีการใช้โปรแกรมขั้นสูงที่สามารถมีปฏิกริยา หรือปฏิสัมพันธ์ กับผู้อ่านเสมือนหนังสือมีสติปัญญา (อัจฉริยะ) ในการโต้ตอบ หรือคาดคะเนในการโต้ตอบ หรือปฏิกริยากับผู้อ่าน

9. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แบบหนังสือทางไกล (Telemedia Electronic Books) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทนี้มีคุณลักษณะหลักต่าง ๆ คล้ายกับ Hypermedia Electronic Books แต่เน้นการเชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลภายนอกผ่านระบบเครือข่าย (Online Information Sourcess) ทั้งที่เป็นเครือข่ายเปิด และเครือข่ายเฉพาะสมาชิกของเครือข่าย

10. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบหนังสือไซเบอร์สเปซ (Cyberspace books) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ประเภทนี้มีลักษณะเหมือนกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลาย ๆ แบบที่กล่าวมาแล้ว ผสมกัน สามารถเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลทั้งจากแหล่งภายในและภายนอกสามารถนำเสนอข้อมูลในระบบสื่อที่หลากหลาย สามารถปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่านได้หลากหลาย

ภาสกร เรืองรอง (2557, หน้า 2-3) แบ่งประเภทของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

1. E-Book ที่สร้างและใช้งานบนคอมพิวเตอร์เดสทอปที่มีหน้าจอกว้างตั้งแต่ 600*800 ขึ้นไป สร้างโดยโปรแกรมประยุกต์ต่างๆ ดังนี้

1.1 โปรแกรม Flip Album ใช้โปรแกรม Filp Viewer เพื่อทำการอ่าน

1.2 โปรแกรม Desktop Author อ่านข้อมูล E-Book โดยใช้โปรแกรม DNL Reader

1.3 โปรแกรม Flash Album Deluxe ใช้โปรแกรม Flash Player เพื่อทำการอ่าน

2. E-Book ที่สร้างและใช้งานบนคอมพิวเตอร์แบบพกพา ได้แก่ Tablet PC และ Smart Phone สามารถแบ่งตามประเภทที่ทำงานบนระบบปฏิบัติการต่าง ๆ ได้ดังนี้

2.1 ประเภท epub อ่านได้โดยโปรแกรม epub Reader และติดตั้งได้จาก Google Play ในระบบ Android ที่สามารถสร้างได้จากโปรแกรมประยุกต์ ดังนี้

2.2.1 โปรแกรม sigil เป็นโปรแกรมที่สามารถสร้าง epub ได้โดยใช้พื้นฐานของภาษา xhtml

2.2.2 โปรแกรม Calibre เป็นโปรแกรมที่เน้นการแปลงชิ้นงานที่สร้างจากโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ เช่น Microsoft Word ไปเป็น epub และยังสามารถจัดสารบัญ Table of Content (TOC) และดัชนี (Index) ให้กับเอกสาร epub ได้ด้วย

2.2.3 โปรแกรม indesign เป็นโปรแกรมที่เน้นการจัดหน้ากระดาษ (Page layout) เพื่อเตรียมชิ้นงานเข้าโรงพิมพ์เพื่อการพิมพ์ต่อไป ในกรณีนี้หลังจากจัดหน้าชิ้นงานแล้วยังสามารถบันทึกงานเป็น epub ได้ด้วย

2.2 ประเภท iBook ที่สร้างโดยโปรแกรม Books Author อ่านได้โดยโปรแกรม iBook ที่ติดตั้งได้จาก App Store ในระบบ IOS โปรแกรม iBook Author สามารถสร้าง E-Book ในรูปแบบ Multimedia ที่สามารถนำเสนอภาพและเสียงได้ อีกทั้งยังสามารถสร้างแบบทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ที่สามารถปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบทเรียน E-Book ได้

กล่าวโดยสรุปว่า รูปแบบและลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ คือ สื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีหลายประเภทเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้อ่าน โดยมีสิ่งกระตุ้นความสนใจทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง วิดีโอ และสามารถเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลทั้งภายในและภายนอกหนังสือ อีกทั้งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อ่าน

4.3 ประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ (2545, หน้า 33-35 อ้างถึงใน แว่ววิไล จำปาศักดิ์, 2560, หน้า 39) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียนหากไม่เข้าใจ และสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก

2. การตอบสนองที่รวดเร็วของคอมพิวเตอร์ที่ให้ทั้งสี สัน ภาพ และเสียง ทำให้เกิดความตื่นเต้นและไม่เบื่อหน่าย

3. ช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีประสิทธิภาพในแง่ลดเวลาดูดค่าใช้จ่าย สนองความต้องการและความสามารถของบุคคล มีประสิทธิผลในแง่ที่ทำให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมาย

4. นักเรียนสามารถเลือกเรียนหัวข้อที่สนใจข้อใดก่อนก็ได้ และสามารถย้อนกลับไปกลับมาในเอกสาร หรือกลับมาเริ่มต้นที่จุดเริ่มต้นใหม่ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว

5. สามารถแสดงได้ทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงได้พร้อมกัน หรือจะเลือกให้แสดงเพียงอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

6. การจัดเก็บข้อมูลจะสามารถจัดเก็บเอกสาร (file) แยกระหว่างตัวอักษรภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง โดยใช้แฟ้มข้อความ (text file) เป็นศูนย์กลางแล้วเรียกมาใช้ร่วมกันได้ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ที่อยู่คนละที่เข้าด้วยกัน

7. สามารถปรับเปลี่ยน แก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว ทำให้สามารถปรับปรุงบทเรียนให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี

8. นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันกับเรื่องที่กำลังศึกษา จากแฟ้มเอกสารอื่น ๆ ที่เชื่อมโยงอยู่ได้อย่างจำกัดทั่วโลก

9. เสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล มีความคิดและทัศนคติที่มีเหตุผลเพราะการโต้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์ นักเรียนจะต้องทำอย่างมีขั้นตอน มีระเบียบ และมีเหตุผลพอสมควรเป็นการฝึกลักษณะนิสัยที่ดีให้นักเรียน

10. ครูมีเวลาติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนได้มากขึ้น

11. ครูมีเวลาศึกษาตำรา และพัฒนาความสามารถของตนเองได้มากขึ้น

12. ช่วยพัฒนาทางวิชาการ

สุทธิ ทองไสว (2547, หน้า 47) กล่าวเกี่ยวกับข้อดีของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ ดังนี้

1. ประหยัดพื้นที่ในการเก็บเนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้สร้างขึ้นมาให้อยู่ในรูปของไฟล์ดิจิทัล ผู้ใช้สามารถจัดเก็บหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้หลายเล่มภายในเครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องเดียวหรือบันทึกลงในแผ่นซีดีรอม ที่มีขนาดกะทัดรัดได้ในขณะที่การจัดเก็บหนังสือจำนวนมากนั้นจะต้องอาศัยชั้นวางหนังสือขนาดใหญ่ และสิ้นเปลืองพื้นที่ในการจัดเก็บมาก

2. การมีระบบเนวิเกชัน (Navigation) และไฮเปอร์ลิงค์ (Hyperlinks) ทำให้ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลและเนื้อหาที่มีอยู่ภายในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้ง่ายกว่าค้นจากหนังสือ

3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บางเล่ม (ไฟล์) จะอ้างถึงชื่อเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้เมื่อผู้ใช้คลิกที่ลิงค์ (link) หรือชื่อเว็บไซต์ นั้น ๆ ก็สามารถเข้าสู่เว็บไซต์ได้ทันที

4. กระบวนการจัดทำและการผลิตนั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถจัดทำและผลิตได้รวดเร็วกว่าการจัดพิมพ์หนังสือทั่วไปและในกรณีที่มีข้อผิดพลาดระหว่างจัดทำก็สามารถควบคุมและแก้ไขได้ง่าย

จะเห็นได้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อที่มีประโยชน์และมีข้อดีหลายประการ แต่การจะนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ก็ขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดทำและการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า ผู้จัดทำจะสามารถสร้างสรรค์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้น ๆ ให้มีคุณภาพมากน้อยเพียงใด สิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญในผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีคุณภาพก็คือ กระบวนการจัดทำที่เป็นระบบมีขั้นตอน การวางแผนและการดำเนินงานที่ชัดเจนรวมทั้งสามารถไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการเลือกสื่อและวิธีการนำเสนอสื่ออย่างเหมาะสม จะเป็นการช่วยสนับสนุนให้สามารถถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สื่อแต่ละชนิดจะมีจุดเด่นจุดด้อยแตกต่างกันออกไป ฉะนั้นในการเลือกสื่อเราต้องคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. คุณสมบัติของสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

2. บุคลิกลักษณะของผู้เรียนและสื่อที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้

3. สภาพแวดล้อมในการเรียนและอุปกรณ์ที่ช่วยสื่อให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กิตานันท์ มลิทอง (2548, หน้า 195) สรุปประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

1. คอมพิวเตอร์จะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์นั้นเป็นประสบการณ์ที่แปลกและใหม่

2. การใช้สีภาพลายเส้นที่แลดูคล้ายเคลื่อนไหวตลอดจนเสียงดนตรีจะเป็นการเพิ่มความเหมือนจริงและเร้าใจผู้เรียนให้เกิดความอยากรู้ อยากรเรียน ทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นต้น

3. ความสามารถของหน่วยความจำของคอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกคะแนนและพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน ไว้เพื่อใช้ในการวางแผนบทเรียนขั้นต่อไปได้

4. ความสามารถในการข้อมูลของเครื่องทำให้สามารถนำมาใช้ในลักษณะของการศึกษารายบุคคลได้เป็นอย่างดี โดยสามารถกำหนดบทเรียนให้แก่ผู้เรียนแต่ละคน และแสดงผลความก้าวหน้าให้เห็นได้ทันที

5. ลักษณะของโปรแกรมบทเรียนที่ให้ความเป็นส่วนตัวแก่ผู้เรียนเป็นการช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนช้าสามารถไปเรียนตามความสามารถของตนโดยเฉพาะอย่างไม่มีแรงกดดันโดยไม่ต้องอายผู้อื่น และไม่ต้องอายเมื่อตอบคำถามผิด

6. เป็นการช่วยขยายขีดความสามารถของผู้สอนในการควบคุมผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด เนื่องจากสามารถบรรจุข้อมูลได้ง่ายและสะดวกในการนำมาใช้

กล่าวโดยสรุป หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ครอบคลุมเรื่องการจัดเก็บข้อมูล การค้นหาความรู้ การเชื่อมโยงไปยังส่วนต่าง ๆ ของบทเรียน การแก้ไขบทเรียนได้รวดเร็ว การทำแบบทดสอบที่ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง รวมถึงมีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มแรงจูงใจในการเรียน ผู้เรียนสามารถฝึกฝนได้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล

4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ศิริพร บุญเรือง (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประสาธ) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนหวาย ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพ 83.18/82.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D = 0.66)

จรัสสม ปานบุตร (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3) เพื่อวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย 3) แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้เชี่ยวชาญ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทย 5) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย 6) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียงภาษาไทยมีประสิทธิภาพ 84.88/82.27 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ร้อยละ 23.87 3) ทักษะการอ่านออกเสียงหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.16 อยู่ในเกณฑ์ดี 4) ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

นาฏอนงค์ จันทร์เขียว (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านวังชะโอน จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละและ ค่า t-test แบบ Dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.33/80.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

แนววิไล จำปาศักดิ์ (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบณชชายเคื่อง อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม 2) แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.44$, S.D. = 0.52) และนำไปทดสอบกับนักเรียน มีประสิทธิภาพ 81.06/82.84 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.53)

สุจิตรา เขียวศรี (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เชิงปฏิสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนทักษะ การอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายที่มีความบกพร่องทางการอ่าน การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เชิงปฏิสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนทักษะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายที่มีความบกพร่องทางการอ่าน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนและหลังการอ่านโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3) ศึกษาความพึงพอใจในการอ่านโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้เข้าร่วมการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เชิงปฏิสัมพันธ์ 2) แบบทดสอบก่อนการอ่าน 3) แบบทดสอบหลังการอ่าน 4) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เชิงปฏิสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนทักษะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายที่มีความบกพร่องทางการอ่านที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ 1) โครงสร้างของหนังสือซึ่งมี 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ ส่วนหลัก และส่วนหลัง 2) เครื่องมือสนับสนุนการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน ได้แก่ เครื่องมือในการปรับเปลี่ยนรูปแบบและขนาดของอักษร สีอักษรและพื้นหลัง การอ่านออกเสียงข้อความ และการอธิบายคำศัพท์ยาก 2) นักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังการอ่านสูงกว่า

ก่อนการอ่านโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถนำมาปรับใช้ได้กับเนื้อหาทุกรายวิชา เป็นเครื่องมือที่ผู้เรียนสามารถฝึกฝนได้ นอกจากนี้เป็นสื่อบทเรียนในการสอนแล้วหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียนได้ดี ผู้วิจัยจึงนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ต่อไป

5. ความพึงพอใจ

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) ได้มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้หลายความหมายดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2554, หน้า 84) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก, ชอบใจ และพึงใจ หมายถึง พอใจ, ชอบใจ

ศนิชา เลิศการ (2547, หน้า 39) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจ โดยสรุปไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง การตอบสนองทางอารมณ์ของแต่ละบุคคล สภาพความรู้สึกทางด้านจิตใจ ความรู้สึกชอบ ทำให้มีความสุขในการเรียน เต็มใจที่จะเรียนให้ประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์

เบญจรัตน์ อ่วมเครือ (2552, หน้า 12 อ้างถึงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 34) สรุปความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมหรือจากการได้รับบริการ หรือจากความคาดหวังว่าจะได้รับจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือได้รับจากบุคคลหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการของตนซึ่งการตอบสนองนั้นอาจเป็นไปในทางบวกหรือลบก็ได้ โดยมากบุคคลมีความคาดหวังไว้ในทางบวก

จินตนา มั่นคง (2560, หน้า 56) กล่าวถึง ความพึงพอใจ ว่า ความพึงพอใจ หมายถึงทัศนคติเชิงบวกที่มีต่อองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยสามารถตอบสนองความสำเร็จ ความคาดหวังของบุคคลได้ ทั้งนี้ความพึงพอใจเป็นเรื่องนามธรรมไม่สามารถสังเกตได้ด้วยตา ต้องมีสิ่งเร้าให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา

จากการศึกษาความหมายของความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกพอใจ สบายใจ ความชอบ หรือไม่ชอบ ของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากการที่บุคคลนั้นได้รับตอบสนอง ความต้องการทางด้านวัตถุและจิตใจ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตนต้องการ

5.2 การวัดความพึงพอใจ

ภณิดา ชัยปัญญา (2541, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่าการวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถามโดยผู้ออกแบบสอบถามต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระคำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกันมักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติรูปแบบของแบบสอบถามจะใช้มาตรวัดทัศนคติซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่งคือมาตราส่วนแบบลิเคิร์ทประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุยโดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้าเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

3. การสังเกตเป็นวิธีวัดความพึงพอใจโดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจากิริยาท่าทางวิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผนวิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่และยังเป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

จากการศึกษาการวัดความพึงพอใจสรุปได้ว่าการวัดความพึงพอใจเป็นการบอกถึงความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งสามารถวัดได้หลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถามความคิดเห็น การใช้แบบสำรวจความรู้สึก

5.3 ประโยชน์ความพึงพอใจ

การจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เพื่อให้เกิดความพึงพอใจนั้นเป็นสิ่งสำคัญและก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างสูงสุด ดังที่นักการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543, หน้า 44) กล่าวถึงประโยชน์ความพึงพอใจว่าเป็นคำย่อของการอธิบายความรู้สึกเป็นอย่างไร และพฤติกรรมต่าง ๆ ได้มาก เช่น พูดว่าเขามีความพึงพอใจในการเรียน มีความหมายว่า เขารักการเรียน มีความสุขสนุกสนานที่ได้เรียนทำอะไรได้หลายอย่างเพื่อการเรียน ความพึงพอใจของคนสามารถส่งเสริมหรือยับยั้งสิ่งที่เขาจะแสดงออกได้ในสาขาสังคมวิทยาหลายคนให้ความเห็นว่า ความพึงพอใจและเจตคติเป็นศูนย์ ความคิดเป็นฐานของพฤติกรรมในสังคม การที่จะปรับระบบกลไกของสังคมจึงควรเปลี่ยนแปลงความพึงพอใจและเจตคติของแต่ละบุคคล

ศนิชา เลิศการ (2547, หน้า 44) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของความพึงพอใจในการเรียน การสอนของนักเรียนว่ามีความสำคัญและมีประโยชน์มาก หากนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเรียนแล้วย่อมก่อให้เกิดผลดังนี้ คือ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียน สนใจ เห็นคุณค่าของการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

จากการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียน มีความสำคัญต่อครูผู้สอน และนักเรียนเป็นอย่างมาก เมื่อผู้เรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนจะก่อให้เกิดผลดังนี้ คือ ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการเรียน ก่อให้เกิดผลการเห็น คุณค่าของการเรียน ย่อมรู้สึกชอบ ทำให้มีความสุขในการเรียน และเต็มใจที่จะเรียนให้ประสบ ผลสำเร็จตามจุดประสงค์ และส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

เกวลี ผังดี และพิมพ์รดา ครองยุติ (2556) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อการ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนใน หลักสูตร ของภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 ประชากรที่ใช้ใน การวิจัย คือนักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตรของภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย นักศึกษาระดับปริญญาตรี และนักศึกษาระดับปริญญาโท ภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 จำนวน ทั้งหมด 306 คนได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 298 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.39 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามด้วยมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับโดยผ่านการทดสอบด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาคด้วยค่า 0.945 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อ การจัดการเรียนการสอน จำแนกตามกลุ่มสาขา ชั้นปี เพศ ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจ ของนักศึกษาที่มีต่อการ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านรายวิชาในหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียน การสอน

สิตรา ศรีเหรา (2559) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหลังเขา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้าง 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้าง 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้าง กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหลังเขา จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 1 ห้อง 16 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Paired t-test ผลวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนทุกคนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.09)

จรัญญา ศุภวิชาติพัฒนา และนิลุบล โรจน์สัตตรัตน์ (2551) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่องานบริการวารสาร สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการให้บริการ ความพึงพอใจ และเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่องานบริการวารสาร สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา จำแนกตามสถานภาพกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์จำนวน 214 คน และนิสิตจำนวน 377 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มจำนวน 591 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ใช้บริการส่วนใหญ่เป็นอาจารย์และนิสิตกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
2. วัตถุประสงค์ในการใช้บริการ อาจารย์ใช้เพื่อประกอบการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.1 นิสิตใช้เพื่อประกอบการเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.8
3. ความถี่ในการใช้วารสาร อาจารย์ใช้วารสารเดือนครั้ง วันจันทร์-ศุกร์ เวลา 16.31-20.00 น. และใช้วารสารปัจจุบัน แหล่งสารสนเทศที่ใช้จากการค้นหาวารสารจากเว็บไซต์ของวารสาร ส่วนนิสิตใช้วารสาร 2-3 ครั้งต่อสัปดาห์ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา 16.31-20.00 น. ใช้วารสารปัจจุบัน แหล่งสารสนเทศที่ใช้จากการค้นหาวารสารจากเว็บไซต์ของวารสาร
4. ความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่องานบริการวารสารในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจด้านบุคลากรที่ให้บริการในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ และด้านเครื่องมือ

ช่วยค้น ตามลำดับ 5. ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่องานบริการวารสารในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจด้านสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ในระดับปานกลางเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านวารสาร และด้านบุคลากรที่ให้บริการ ตามลำดับ 6. เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่องานบริการวารสารจำแนกตามสถานภาพและกลุ่มสาขาวิชา พบว่า อาจารย์มีความพึงพอใจในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนิสิตกลุ่มสาขาวิชาต่างก็มีความพึงพอใจที่มีต่องานบริการวารสารในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในด้านวารสาร ด้านการให้บริการ และด้านบุคลากรที่ให้บริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 7. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ พบว่า ปัญหาด้านวารสาร อาจารย์มีความเห็นว่าควรเพิ่มจำนวนวารสารให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น ด้านบริการควรเพิ่มเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการด้านเครื่องมือช่วยค้นควรจัดให้มีคอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้นเพิ่มมากขึ้น ด้านบุคลากรควรเข้มแข็ง ด้านสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ควรเพิ่มจำนวน โต๊ะ-เก้าอี้ให้เพียงพอ ส่วนนิสิตมีความเห็นว่าชั้นวารสารมีฝุ่นมาก และแสงสว่างไม่เพียงพอต่อการอ่านหนังสือ

ปริศนา กำคำ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าจี่วิทยา อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพ เพื่อหาความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนป่าจี่วิทยา อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย เครื่องมือที่ใช้คือ 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จำนวน 8 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ T-Test ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีประสิทธิภาพ 83.53/85.67 มีประสิทธิภาพสูงกว่า 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) ผลการหาความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน พบว่า ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.35 คิดเป็นร้อยละ 67.85 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.74 คิดเป็นร้อยละ 85.67 ซึ่งพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

มีความก้าวหน้าทางการเรียน 5.40 คิดเป็นร้อยละ 17.96 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป้างิ้ววิทยา อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=2.80$, S.D.= 0.39) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความพึงพอใจ พบว่าความพึงพอใจสามารถวัดได้หลายวิธี และความพึงพอใจในการเรียน มีความสำคัญต่อครูผู้สอนและนักเรียน เมื่อนักเรียนมีความสุขในการเรียนย่อมส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ดังนั้นครูผู้สอนควรทราบถึงความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้มีกรอบในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 25 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา จังหวัด อุทัยธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 14 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่าง แบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่าน แบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 สํารวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพุทธมณฑลวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้วิธีสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.4 ศึกษาเอกสาร ตำรา คู่มือครูและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา(PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน ระยะเวลาในการสอน 8 ชั่วโมง ตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้โรงเรียนพุทธมณฑลวิทยา(ไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้) โดยมีรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 แสดงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)
1	การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง	2
2	การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง	2
3	การอ่านเชิงวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว	2
4	การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความทางวิชาการ	2
รวม		8

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอนแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

ท่านที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย รศ.ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์

ท่านที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ผศ.ดร.กฤษยากาญจน์ โดพิทักษ์

ท่านที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ผศ.ดร.กิตติพงษ์ พุ่มพวง

ท่านที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า

ท่านที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน นางอัญญารัตน์ ทองธรรม

เพื่อประเมินความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาสาระกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หาดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) (สมชาย รัตนทองคำ, 2556) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลของค่าที่วัดไว้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

ระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ คือ มีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

ซึ่งผลการพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความเหมาะสมในภาพรวมมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49)

1.8 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม การเรียนรู้และเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2 ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำตารางวิเคราะห์แบบทดสอบ ประกอบด้วย สารมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โดยแบ่งเป็นระดับการวิเคราะห์ 3 ระดับ คือ ระดับวิเคราะห์ ความสำคัญ ระดับวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และระดับวิเคราะห์หลักการ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	ระดับการวิเคราะห์			จำนวน ข้อสอบ ที่ออก
	วิเคราะห์ ความสำคัญ	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	วิเคราะห์ หลักการ	
บทเพลง	4	3	3	10
บทร้อยกรอง	4	3	3	10
สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว	4	2	4	10
บทความทางวิชาการ	6	2	2	10
รวม	18	10	12	40

2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อ
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ปรับปรุงแก้ไขตาม
ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

ท่านที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย รศ.ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์

ท่านที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ผศ.ดร.กฤษยากาญจน์ โติพิทักษ์

ท่านที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ผศ.ดร.กิตติพงษ์ พุ่มพวง

ท่านที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า

ท่านที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน นางอัญญารัตน์ ทองธรรม

เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง

(IOC) ใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

+1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์นั้น
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์นั้น
-1	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์นั้น

ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป พบว่า
แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง
0.60-1.00 จำนวน 39 ข้อ จากแบบทดสอบทั้งหมด 40 ข้อ (ภาคผนวก จ ตาราง 18 หน้า 108)

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสามงามชนูปถัมภ์ จำนวน 33 คน ซึ่งเคยเรียนเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์แล้ว เพื่อนำไปวิเคราะห์คุณภาพหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

2.7 นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนน และทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และพิจารณาจากเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านเกณฑ์มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.24-0.79 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22-0.72

2.8 คัดเลือกแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์กำหนด เพื่อมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) มีค่าเท่ากับ 0.81

2.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ ไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

3. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการออกแบบ ADDIE MODEL (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2551, หน้า 64) ซึ่งมีขั้นตอนการออกแบบไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การวิเคราะห์ (Analysis) 2. การออกแบบ (Design) 3. การพัฒนา (Development) 4. การประเมินผล (Evaluation) 5. การนำไปใช้ (Implementation) ซึ่งมีขั้นตอนการออกแบบไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ (Analysis)

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.2 วิเคราะห์และกำหนดเนื้อหาที่จะสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง เรื่องที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง เรื่องที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว เรื่องที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความทางวิชาการ

ขั้นที่ 2 การออกแบบ (Design)

3.3 ออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องกับวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา

3.4 เขียนแผนผังโครงสร้างแสดงการทำงานของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อออก
ขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นการออกแบบบทเรียน ประกอบด้วย คู่มือ เนื้อหา
แบบทดสอบ

ขั้นที่ 3 การพัฒนา (Development)

3.5 สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยจัดเตรียมวิดีโอ รูปภาพ เสียง ให้พร้อมในการใช้
งานโดยสร้างเป็นแฟ้ม (file) เลือกสีที่ใช้การทำพื้นหลังและกำหนดขนาดตัวอักษร แผนผังที่กำหนด
ไว้ในขั้นตอนการออกแบบมาเขียนเป็นโปรแกรม

ขั้นที่ 4 การประเมินผล (Evaluation)

3.6 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบความ
ถูกต้องและความเหมาะสม ตลอดจนขอคำแนะนำ แล้วนำข้อเสนอมาปรับปรุงแก้ไข โดยใช้
แบบสอบถามแบบประมาณค่า (RatingScale) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 130)

ให้ 5 คะแนน หมายถึง	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมมากที่สุด
ให้ 4 คะแนน หมายถึง	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมมาก
ให้ 3 คะแนน หมายถึง	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมปานกลาง
ให้ 2 คะแนน หมายถึง	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมน้อย
ให้ 1 คะแนน หมายถึง	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมน้อยที่สุด

3.7 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน
ได้แก่

- ท่านที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย รศ.ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์
- ท่านที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ผศ.ดร.กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์
- ท่านที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ผศ.ดร.กิตติพงษ์ พุ่มพวง
- ท่านที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า
- ท่านที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน นางอัญญารัตน์ ทองธรรม

3.8 นำผลการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเทียบเกณฑ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 130)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00	หมายถึง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50	หมายถึง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50	หมายถึง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เหมาะสมน้อยที่สุด

3.9 ปรับแก้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามคำแนะนำ

ขั้นที่ 5 การนำไปใช้ (Implementation)

3.10 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ไปทดลองใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ แต่ละด้านจะมีข้อคำถาม ด้านละ 5 รายการ

4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

ท่านที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย รศ.ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์

ท่านที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ผศ.ดร.กฤษยาภาณุจัน โดพิทักษ์

ท่านที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ผศ.ดร.กิตติพงษ์ พุ่มพวง

ท่านที่ 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า

ท่านที่ 5 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน นางอัญญารัตน์ ทองธรรม

เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยพิจารณาคะแนน

แต่ละข้อ

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
 -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

4.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแล้วมาพิจารณาเหลือ 12 ข้อ และคัดเลือกข้อความที่เหมาะสมและปรับแก้ตามคำแนะนำ

4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (The one-group pretest-posttest design) ในการวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ เขียนเป็นรูปแบบได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงแบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน		การจัดกระทำ		ทดสอบหลังเรียน	
T ₁		X		T ₂	
เมื่อ	T ₁	หมายถึง	การทำแบบทดสอบก่อนเรียน		
	X	หมายถึง	การจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์		
	T ₂	หมายถึง	การทำแบบทดสอบหลังเรียน		

ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ภายในระยะเวลา 5 สัปดาห์ ระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยดำเนินการ ขั้นตอนดังนี้

1. ประมุขนิเทศนักเรียนที่จะทำการทดลองเกี่ยวกับการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PANORAMA ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน
3. ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง โดยทำการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 4 แผน รวม 8 ชั่วโมง
4. ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกเก็บไว้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน
5. นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบ PANORAMA ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
6. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน สรุป และอภิปรายผล

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีการใช้สถิติในการหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. การหาความสอดคล้องของการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระต่อกัน (t-test dependent)
3. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังการจัดการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มเดียว (t-test one Sample)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้ (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561, หน้า 242)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าร้อยละ (Percentage) มีสูตรดังนี้ (อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล, 2561, หน้า 256)

$$P(100) = \frac{f}{N}$$

เมื่อ	$P(100)$	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ค่าจำนวนคะแนน
	N	แทน	ค่าจำนวนคะแนนเต็ม

3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้ (ปกรณ ประจันบาน, 2552, หน้า 227-228)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	กำลังสองของคะแนนรวม
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 82)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามนั้น ๆ
	Σ	แทน	การรวม
	R	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. ค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์รายข้อ มีสูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 166)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยาก
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูก
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

6. ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีสูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 164)

$$r = \frac{Ru - Rl}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	Ru	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงตอบถูก
	Rl	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำตอบถูก
	f	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

7. หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ใช้สูตร KR20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2557, หน้า 158) มีสูตรดังนี้

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\Sigma pq}{s^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเที่ยง
	k	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
	p	แทน	สัดส่วนจำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก
	q	แทน	สัดส่วนจำนวนคนที่ทำข้อนั้นผิด
	s^2	แทน	ความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

8. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสถิติทดสอบที่แบบไม่อิสระ (t-test Dependent) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 109)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}, df=n-1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่
	D	แทน	ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
	$\sum D^2$	แทน	กำลังสองของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
	n	แทน	จำนวนคู่ของข้อมูล (หรือจำนวนคน)
	df	แทน	องศาหรือชั้นความเป็นอิสระ

9. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มเดียว (t-test one Sample) ใช้สูตร ดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 238)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S_x}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่
	μ	แทน	เกณฑ์ที่กำหนด
	S_x	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มทดลอง
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มทดลอง

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตอนที่ 4 ผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถ

ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ดังนี้

1.1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. สาระสำคัญ			
1.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	4.60	0.55	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.40	0.55	มาก
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.40	0.55	มาก
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4.40	0.55	มาก
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับหลักวิชาการ	4.60	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน PANORAMA ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนครบถ้วน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมและภาระงานเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาที่เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6. กระบวนการวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดเหมาะสมกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	4.40	0.55	มาก
รวม	4.64	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแผน

การจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 2 ชั่วโมง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49)

1.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. สาระสำคัญ			
1.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	4.60	0.55	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.40	0.55	มาก
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.60	0.55	มากที่สุด
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4.40	0.55	มาก
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับหลักวิชาการ	4.60	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน PANORAMA ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนครบถ้วน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมและภาระงานเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาที่เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6. กระบวนการวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดเหมาะสมกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	4.40	0.55	มาก
รวม	4.65	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์หรือยกรอง เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 2 ชั่วโมง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49)

1.3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว ดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. สาระสำคัญ			
1.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	4.60	0.55	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.40	0.55	มาก
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.40	0.55	มาก
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.40	0.55	มาก
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4.80	0.45	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับหลักวิชาการ	4.60	0.55	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน PANORAMA ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์			

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนครบถ้วน	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมและภาระงานเหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาที่เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6. กระบวนการวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.40	0.55	มาก
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดเหมาะสมกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	4.40	0.55	มาก
รวม	4.62	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 2 ชั่วโมง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49)

1.4 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว ดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. สาระสำคัญ			
1.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	4.40	0.89	มาก
1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	4.40	0.55	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.40	0.55	มาก
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.40	0.55	มาก
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4.60	0.55	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับหลักวิชาการ	4.80	0.45	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน PANORAMA ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์			

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนครบถ้วน	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมและภาระงานเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาที่เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6. กระบวนการวัดและประเมินผล			
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดเหมาะสมกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	4.40	0.55	มาก
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.65	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 2 ชั่วโมง โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48)

1.5 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง	4.64	0.49	มากที่สุด
การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง	4.65	0.49	มากที่สุด
การอ่านเชิงวิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว	4.62	0.49	มากที่สุด
การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ	4.65	0.48	มากที่สุด
รวมผลการพิจารณาความเหมาะสม	4.64	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ มีผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผล ดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	14	30	17.07	2.34				
หลังเรียน	14	30	24.36	2.13	7.29	1.82	15.01*	0.0000

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 17.07 คะแนน และ 24.36 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยการทดสอบค่าที (t-test one Sample) ดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์ร้อยละ 70	\bar{X}	S.D.	% of Mean	t	Sig
หลังเรียน	14	30	21	24.36	2.13	81.19	5.89*	0.0000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยถึงเกณฑ์ร้อยละ 70 เทียบเท่ากับ 21 คะแนน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.19 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ผู้วิจัยสรุปได้ดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงผลความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงใจ
1. ด้านบรรยากาศในการเรียน			
1.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.57	0.51	มากที่สุด
1.2 ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้	4.5	0.76	มาก
1.3 บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น	4.5	0.60	มากที่สุด
1.4 ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง	4.43	0.65	มาก
รวม	4.50	0.64	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงใจ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน			
2.1 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบพาโนรามา ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น	4.36	0.63	มาก
2.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนสนใจ และอยากเรียนรู้มากขึ้น	4.36	0.63	มาก
2.3 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง	4.57	0.51	มากที่สุด
2.4 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	4.36	0.63	มาก
รวม	4.41	0.60	มาก
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
3.1 นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	4.43	0.51	มาก
3.2 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น	4.5	0.65	มาก
3.3 นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง	4.5	0.52	มาก
3.4 นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	4.64	0.49	มากที่สุด
รวม	4.51	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.48	0.60	มาก

จากตาราง 12 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60) โดยเมื่อพิจารณารายด้าน

พบว่าด้านที่มีนักเรียนพึงพอใจสูงสุดคือด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.55) รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์และนำไปใช้ได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) สำหรับด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรองลงมาคือด้านบรรยากาศในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.64) รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.51) สำหรับด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมรายด้านน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.60) แต่เมื่อพิจารณารายการประเมินพบว่ารายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.51) ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยของสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับเกณฑ์ร้อยละ 70
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีกระบวนการจัดการเรียนรู้อ่านทั้งหมด 8 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย ขั้นที่ 2 การปรับความเร็ว ขั้นที่ 3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม ขั้นที่ 4 การสำรวจ ขั้นที่ 5 การติดตาม ขั้นที่ 6 การจดบันทึก ขั้นที่ 7 การจำ และขั้นที่ 8 การประเมินผล เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากเนื้อหาจำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ บทเพลง บทร้อยกรอง สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว และบทความทางวิชาการ ผลการตรวจสอบความ

เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์ บทความทางวิชาการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.49) และ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยถึงเกณฑ์ร้อยละ 70 เทียบเท่ากับ 21 คะแนน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.19 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60)

อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49) ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ บทเพลง บทร้อยกรอง

สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทข่าว และบทความทางวิชาการ ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ สารระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และ กระบวนการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทิตนา แชมมณี (2547, หน้า 221-222) ที่กล่าวถึงรูปแบบการเรียนการสอนว่าเป็นสภาพหรือลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบ และมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการคือ หลักการ วัดจุดประสงค์ สารเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล อีกทั้งในแผนการจัดการเรียนรู้มีวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ซึ่งเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้การอ่านที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์มีทั้งหมด 8 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P = Purpose) ครูกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านว่าเป็นการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อหาสาระสำคัญของบทอ่านอย่างละเอียด ขั้นที่ 2 การปรับความเร็ว (A = Adaptation Rate to Material) ขั้นนี้ครูจะกำหนดเวลาอ่านครั้งแรกประมาณ 1-2 นาทีตามความเหมาะสมของบทอ่าน นักเรียนกวาดสายตาอ่านบทอ่านคร่าว ๆ เพื่อหาคำศัพท์ที่ต้องตีความ รวมถึงสาระสำคัญจากนั้นนักเรียนอ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่ง และบันทึกเวลาตามจริง โดยขั้นการอ่านนี้ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาสาระสำคัญ สำหรับขั้นที่ 1 และ 2 นักเรียนสามารถทำได้ถูกต้องตามขั้นตอน ขั้นที่ 3 ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N = Need to Pose Question) เมื่ออ่านบทอ่านเรียบร้อยแล้ว นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านเพื่อค้นหาคำตอบ สำหรับขั้นตอนการตั้งคำถามช่วงแรกนักเรียนตั้งคำถามพื้นฐานไม่เจาะลึกถึงเนื้อหา คุณครูจึงช่วยเสนอแนะและยกตัวอย่าง ครั้งต่อไปนักเรียนตั้งคำถามได้ดีสอดคล้องกับเนื้อหาและสาระสำคัญของบทอ่านมากขึ้น ขั้นที่ 4 การสำรวจ (O = Overview) ขั้นนี้สังเกตลักษณะของข้อความ การใช้โวหาร คำศัพท์ เพื่อให้ทราบเนื้อหาสาระ และทัศนคติของผู้แต่ง เมื่อพบคำที่ไม่ทราบให้จดบันทึกเพื่อหาความหมาย ซึ่งเป็นแนวทางในการตอบคำถาม ขั้นสำรวจนี้ นักเรียนทำได้ดีไม่พบปัญหา ขั้นที่ 5 การติดตาม (R = Read and Relate) เป็นการตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ ขั้นการติดตามนี้ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้สอดคล้องกับคำถามที่ตั้งไว้ ขั้นที่ 6 การจดบันทึก (A = Annotate) เป็นการบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากอ่านด้วยสำนวนภาษาของตนเอง นักเรียนสามารถทำได้ดีและสอบถามคุณครูทันทีเมื่อไม่เข้าใจ ขั้นที่ 7 การจำ (M = Memorize) เป็นการให้นักเรียนทบทวนบทอ่าน ทบทวนความจำ และขั้นที่ 8 การประเมินผล (A = Assess) ในการประเมินผลครูให้นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้ นักเรียนตอบคำถามถูกต้องและอยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งในแต่ละครั้งครูจะแจ้งผลการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่อไป

2. ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ต่าง ๆ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง การอ่านเชิงวิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทสื่อ และการอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ ซึ่งใช้การจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยครูจัดการสอนอ่านให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีโอกาสได้ฝึกฝนก่อนที่นักเรียนจะอ่านด้วยตนเองตามลำพังโดยผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดกิจกรรมการอ่าน และให้คำแนะนำรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนตลอดชั่วโมงเรียน หลังจากนั้นนักเรียนจะฝึกด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนใหญ่และ 8 ขั้นตอนย่อย คือ 1.ขั้นเตรียม เริ่มจาก 1) การกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน 2) การปรับความเร็วในการอ่าน และ 3) การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่อง 2. ขั้นอ่าน มีขั้นตอนย่อยคือ 1) การสำรวจเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน 2) การติดตามโดยจับความคิดหลักเชื่อมโยงกับประสบการณ์ของตนเอง และ 3) การจดบันทึกเพื่อช่วยจำ และ 3.ขั้นสรุป มีขั้นตอนคือ 1) การจำเพื่อทบทวนความจำโดยแยกแยะจุดสำคัญของเรื่องให้เป็นระบบ และ 2) การประเมินผลเพื่อประเมินว่านักเรียนได้อ่านตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยดา พงศ์สุชาติ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังจากจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแต่ละขั้นตอนการสอนอ่านพาโนรามาจะใช้ควบคู่กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยภายในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ขั้นตอนการสอนพาโนรามา เนื้อหาการอ่านเชิงวิเคราะห์แต่ละเรื่อง ใบกิจกรรมทั้ง 8 ขั้นตอน เป็นสื่อที่มีการออกแบบน่าสนใจ มีรูปภาพ สี สัน ขนาดตัวอักษรเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อน รวมถึงบทเพลงที่สอดคล้องกับเนื้อหา และมีการจัดเรียงข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการเชื่อมโยงข้อมูลที่สัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน รวมถึงนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ รวมถึงสามารถใช้ในระบบออนไลน์ได้อีกด้วย เป็นสื่อการสอนที่

อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลล่วงหน้า หรือทบทวนบทเรียนได้ ทำให้นักเรียนมีเข้าใจ เนื้อหาความรู้ได้ชัดเจน ดังที่แวววิไล จำปาศักดิ์ (2560, หน้า 40) กล่าวถึงจุดประสงค์และ ประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จะช่วยทบทวนความรู้ที่ได้เรียนในชั้นเรียน และช่วยแก้ปัญหา ในการเรียนการสอน สามารถตอบสนองได้อย่างรวดเร็ว ให้ความตื่นเต้นและสร้างความสนใจ เพราะ มีทั้งภาพ เสียง วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาของแต่ละ เนื้อหาส่งผลให้ย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาต่าง ๆ ในเอกสารได้ทันที และผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหา ต่าง ๆ ได้อย่างอิสระตามที่ต้องการในทุก ๆ เวลา ทุก ๆ สถานที่

3. ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการ จัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 70 เทียบเท่ากับ 21 คะแนน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.36 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.19 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน ทำ ให้คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นวิธีการสอนอ่านที่มีลำดับขั้นตอน สามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ซึ่งนักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านการ อ่านเชิงวิเคราะห์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 สอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี โยธาทิพย์ และ ปรีดี หนันชัยบุตร (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และ การเขียนข้อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับ เทคนิค STAD ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เฉลี่ยเท่ากับ 24.40 คิดเป็นร้อยละ 81.33 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อย ละ 82.86 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การสอนอ่าน แบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบประเมิน ความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการจัดการเรียน การสอน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.60) เนื่องจากวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ เป็นวิธีการที่นักเรียนไม่เคยได้เรียนรู้มาก่อนทำให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตลอดจน การทำกิจกรรมที่ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผ่อนคลาย และคอยให้คำแนะนำสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยดา พงศ์สุชาติ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถ

ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และเนื้อหาของบทอ่านที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

1.2 ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำวิธีการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ก่อนที่นักเรียนจะทำการเรียนรู้ด้วยตนเอง และควรให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมนอกชั่วโมงเรียน

1.3 ครูผู้สอนควรจัดเตรียมห้องเรียน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และควรตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ก่อนเริ่มเรียนเพื่อประหยัดเวลา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาทดลองกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน

2.2 ควรนำวิธีการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไปศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ การอ่านตีความ

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนแบบอื่น เช่น SQ4R เทคนิค KWLH Plus

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ครูสภา
ลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). *การคิดเชิงวิเคราะห์*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ชัคเชลมีเดีย.
- เกวลี ผังดี และพิมพ์รดา ครองยุติ. (2556). *ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนใน
หลักสูตรของภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. วท.บ.,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ขอนแก่น
- ฉันท ชาติทอง. (2554). *สอนคิด การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: ชัคเชลมีเดีย.
- จรัญญา ศุภวิจิตพัฒนา และนิลุบล โรจน์สัตตรัตน์. (2551). *การศึกษาความพึงพอใจของ
ผู้ให้บริการที่มีต่องานบริการวารสาร สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา* (รายงาน
ผลการวิจัย), ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จรัสสม ปานบุตร. (2556). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
ออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด*. การ
ค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- จินตนา มั่นคง. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ
เทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- จวีร์ภรณ์ ปุยะพันธ์ (2557). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6*. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ชนาธิป พรกุล. (2552). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: บริษัท วี พรินท์ (1991) จำกัด.
- ชยพร กระต่ายทอง. (2552). พัฒนารายวิชาเพิ่มเติมภาษาไทยแบบอิงมาตรฐานด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ เพื่อเสริมสร้างความสามารถการวิเคราะห์และการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ชลธิดา หงษ์เหม. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: พี บาลานซ์ไฮด์แอนปริ้นติง.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2549). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: เมธีพิปส์.
- ทัศนกร สมใจหวัง. (2558). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ตเรื่อง ความรู้สู่อาเซียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ทศนา เขมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. เพชรบูรณ์: จุลติศการพิมพ์ โคกปรัง.
- นงนาถ สนวนจันทร์. (2554). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสรุปความ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ KWL Plus และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ PANORAMA. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- นาฏอนงค์ จันทร์เขียว. (2558). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้การเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- บันลือ พุกษะวัน. (2545). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เบญจวรรณ สว่างคง. (2556). แรงจูงใจและความพึงพอใจในการศึกษาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก
- ปกรณัม ประจันบาน. (2552). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมิน (*Advanced Statistics for Research and Evaluation*). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2543). การอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ประพนธ์ เรืองณรงค์. (2545). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ประภัทรพงษ์ จิตตะ. (2555). การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง สำนวน สุภาษิต คำพังเพย ในระดับช่วงชั้น 1-2 โรงเรียนบ้านป่าคา ตำบลควน อำเภอปาง จังหวัดพะเยา. ค.ม., ราชภัฏ เชียงราย, เชียงราย.
- ปริศนา กำคำ. (2562). การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยนิทานพื้นบ้านล้านนา โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนป่าจ้อยวิทยา อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 9(2), 25-34.
- ปิยดา พงศ์สุชาติ. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- พรรณี นริจินดา. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- พรรคดี หอมสุวรรณ อธิพิล นินดี และขวัญดาว. (2560). ระดับความพึงพอใจระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านกูเกิ้ลคลาสรูม ภายในวิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 สถาบันวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 237-243.
- พิสุทธา อวีระราษฎร์. (2551). การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). การวัดความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ: แสงอักษร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ภาสกร เรืองรอง. (2557). การพัฒนาอีบุ๊กบนคอมพิวเตอร์แบบพกพา e-book บน Tablet PC. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พรทิชา.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา. (2563). รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อุทัยธานี: โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา.
- ฤชอร ฟองตา. (2552). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรัญญา สุขตระกูล. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- วัชรีย์ บุรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ. (2542). การอ่านเชิงวิเคราะห์ที่วิจารณ์ด้านหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- แวรวีไล จำปาศักดิ์ (2560). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ศนิชา เลิศการ. (2547). ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ. วิทยานิพนธ์ กศ.บ., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ศรียรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์. (2542). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ศิริพร บุญเรือง. (2556). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประสาธ). วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 6(1), 770-781.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมเจตน์ พันธุ์พรม. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเมตาคอกนิชันและการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สิทธรา ศรีเหรา. (2560). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- สุจิตรา เขียวศรี. (2561). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เชิงปฏิสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนทักษะ การอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายที่มีความบกพร่องทางการอ่าน. วารสารสังคมสงเคราะห์, (26)1, 192-212.
- สุทิน ทองใสว. (2547). หนังสือยุคคอมพิวเตอร์. วารสารวิชาการ. 7(4), 46-53.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). การเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.
- สุภาณี ชูเกลี้ยง. (2542). การสร้างแบบฝึกพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความตามวิธีพานอรามาเพื่อใช้สอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนสังคมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- หทัยทิพย์ ชมภูพิน. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบักดอง อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ที่เรียนโดยรูปแบบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับรูปแบบสอนแบบพานอรามา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อัญชลี โยธาทิพย์ และปรีดา ทนันทชัยบุตร. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- อัญมณี พันสุภัค. (2556). ผลการสอนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธี PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWL-PLUS ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.

บรรณานุกรม (ต่อ)

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2561). การวิจัยทางการศึกษา แนวคิดและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินและตรวจสอบเครื่องมือ
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์
อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติพงษ์ พุ่มพวง
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า
อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
5. นางอัญญารัตน์ ทองธรรม
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนหนองฉางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๘

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๗๖๕

วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชาญปกรณ์

ด้วย นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ รหัสประจำตัว ๒๒๐๙๑๐๕๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทรงภพ จุณมจรต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ดร.กมิดา นัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๙

ที่ ขว ๑๖๑๓.๑๒/ว ๓๗๖๕

วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยาภาณุจณ์ โดพิทักษ์

ด้วย นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ รหัสประจำตัว ๒๒๐๙๑๐๕๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ดร.คนิดา นรัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๘

ที่ อว ๑๖๐๓.๑๒/ว ศพ๖๕

วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ทุมพวง

ด้วย นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ รหัสประจำตัว ๖๒๐๙๑๐๕๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทรงภพ ชุมมธูรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ดร.กณิดา นัตถ์รักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๗๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.สุกัญญาโสภี ใจกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ รหัสประจำตัว ๖๒๐๙๑๐๕๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทรงภพ ชุมมธูรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นรัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๔

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ

โทร ๐๘-๒๙๙๖-๖๖๖๒



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๗๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณอัญญารัตน์ ทองธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ รหัสประจำตัว ๒๒๐๙๑๐๕๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทรงภพ ชุมมธรรส เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นรัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ

โทร ๐๘-๒๙๙๖-๖๖๖๒

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่าน
แบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่าน
แบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของเนื้อหา ตามหลักวิชาการ เสนอความคิดเห็น และประเมินว่ามีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | |
|-----------|---------------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับเหมาะสมน้อยที่สุด |

แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	สาระสำคัญ						
	1.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ						
	1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด						
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้						
	2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด						
	2.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
	2.2 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย						
	2.3 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้						
2.4 สามารถวัดและประเมินผลได้							
3.	สาระการเรียนรู้						
	3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับหลักวิชาการ						
4.	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน PANORAMA ร่วมกับหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์						
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ						
	4.2 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน						
	4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนครบถ้วน						
	4.4 จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม						
4.5 กิจกรรมและภาระงานเหมาะสมกับผู้เรียน							

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
5.	สื่อและแหล่งเรียนรู้						
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาที่เรียน						
	5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
6.	กระบวนการวัดและประเมินผล						
	6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์						
	6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดเหมาะสมกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์						
	6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
สาระสำคัญ								
1.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ได้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
สาระการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับหลัก วิชาการ	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน PANORAMA ร่วมกับหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อหาสาระ	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่าน เชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนครบถ้วน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมและภาระงานเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
สื่อและแหล่งเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาที่เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
กระบวนการวัดและประเมินผล								
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดเหมาะสมกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ย						4.64	0.49	มากที่สุด

ตาราง 14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
สาระสำคัญ								
1.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ได้	4	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
สาระการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับหลัก วิชาการ	4	5	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน PANORAMA ร่วมกับหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อหาสาระ	4	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่าน เชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนครบถ้วน	5	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	4	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมและภาระงานเหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
สื่อและแหล่งเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาที่เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
กระบวนการวัดและประเมินผล								
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดเหมาะสมกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ย						4.65	0.49	มากที่สุด

ตาราง 15 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทสื่อ

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
สาระสำคัญ								
1.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	4	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ได้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับหลัก วิชาการ	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน PANORAMA ร่วมกับหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อหาสาระ	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่าน เชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนครบถ้วน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมและภาระงานเหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
สื่อและแหล่งเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาที่เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
กระบวนการวัดและประเมินผล								
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดเหมาะสมกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
เฉลี่ย						4.62	0.49	มากที่สุด

ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มาใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
สาระสำคัญ								
1.1 กระชับ แสดงถึงสาระสำคัญ	3	5	4	5	5	4.40	0.89	มาก
1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.4 สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ บรรลุวัตถุประสงค์ได้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.5 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
สาระการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับหลัก วิชาการ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน PANORAMA ร่วมกับหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อหาสาระ	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
4.2 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่าน เชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นไป ตามลำดับขั้นตอนครบถ้วน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 จำนวนชั่วโมงในการทำกิจกรรมมี ความเหมาะสม	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมและภาระงานเหมาะสม กับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
สื่อและแหล่งเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ และ เนื้อหาที่เรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
กระบวนการวัดและประเมินผล								
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้อง กับจุดประสงค์	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดเหมาะสม กับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
6.3 มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนและมี ความเป็นไปได้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.65	0.48	มากที่สุด

ภาคผนวก ง

ผลความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้าน
การอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบวัด ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าIOC	แปลความ
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	0	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
14	0	+1	+1	0	0	0.40	ตัดทิ้ง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	0	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	0	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แบบวัด ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่าIOC	แปลความ
	1	2	3	4	5		
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
32	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	0	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของ
แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

ข้อที่	ความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แปลผลคุณภาพ	ใช้เป็นข้อสอบ ข้อที่
1	0.61	0.261	ใช้ได้	ข้อที่ 1
2	0.58	0.311	ใช้ได้	ข้อที่ 2
3	0.79	0.285	ใช้ได้	ข้อที่ 3
4	0.70	-0.081	ตัดทิ้ง	-
5	0.52	0.036	ใช้ได้	ข้อที่ 4
6	0.33	0.245	ใช้ได้	ข้อที่ 5
7	0.55	0.404	ใช้ได้	ข้อที่ 6
8	0.61	0.013	ตัดทิ้ง	-
9	0.79	0.323	ใช้ได้	ข้อที่ 7
10	0.64	0.329	ใช้ได้	ข้อที่ 8
11	0.58	0.227	ใช้ได้	ข้อที่ 9
12	0.73	0.336	ใช้ได้	ข้อที่ 10
13	0.55	0.436	ใช้ได้	ข้อที่ 11
14	0.73	0.244	ตัดทิ้ง	-
15	0.94	0.242	ตัดทิ้ง	-
16	0.24	0.318	ใช้ได้	ข้อที่ 12
17	0.45	0.224	ใช้ได้	ข้อที่ 13
18	0.45	0.422	ใช้ได้	ข้อที่ 14
19	0.85	0.138	ตัดทิ้ง	-
20	0.24	0.306	ใช้ได้	ข้อที่ 15
21	0.45	0.465	ใช้ได้	ข้อที่ 16
22	1.00	0.000	ตัดทิ้ง	-
23	0.85	0.509	ตัดทิ้ง	-
24	0.36	0.440	ใช้ได้	ข้อที่ 17

ข้อที่	ความยาก (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แปลผลคุณภาพ	ใช้เป็นข้อสอบ ข้อที่
25	0.30	0.314	ใช้ได้	ข้อที่ 18
26	0.91	0.295	ตัดทิ้ง	-
27	0.79	0.386	ใช้ได้	ข้อที่ 19
28	0.79	0.223	ใช้ได้	ข้อที่ 20
29	0.30	0.360	ใช้ได้	ข้อที่ 21
30	0.76	0.389	ใช้ได้	ข้อที่ 22
31	0.58	0.269	ใช้ได้	ข้อที่ 23
32	0.79	0.136	ตัดทิ้ง	-
33	0.79	0.323	ใช้ได้	ข้อที่ 24
34	0.33	0.267	ใช้ได้	ข้อที่ 25
35	0.76	0.725	ใช้ได้	ข้อที่ 26
36	0.67	0.304	ใช้ได้	ข้อที่ 27
37	0.76	0.221	ใช้ได้	ข้อที่ 28
38	0.33	-0.083	ตัดทิ้ง	-
39	0.52	0.269	ใช้ได้	ข้อที่ 29
40	0.36	0.473	ใช้ได้	ข้อที่ 30

ภาคผนวก จ
แบบประเมินความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความ
 เหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โปรดพิจารณาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของเนื้อหา
 การออกแบบ เสนอความคิดเห็น และประเมินว่ามีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้
 หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | | | | |
|---|---------|---------------------|---|---------|-------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด | 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมระดับปานกลาง | 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด | | | |

***** ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่าน *****

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ด้านเนื้อหา						
	1.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
	1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา						
	1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา						
	1.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา						
	1.5 ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา						
	1.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา						
	1.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ตรงกับเนื้อหา						
2	ด้านคุณภาพสื่อ						
	2.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้นหลัง						
	2.2 ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร						
	2.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร						
	2.4 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในหน้าจอ						
	2.5 ความเหมาะสมของภาพประกอบ						
	2.6 ปุ่มการใช้งานออกแบบได้ดี สื่อความหมาย						
	2.7 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความสะดวก						
	2.8 บทเรียนน่าสนใจและดึงดูดต่อการเรียนรู้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

ตาราง 19 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่าน
เชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. ด้านคุณภาพ								
1.1 เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 ความทันสมัยของเนื้อหา	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
1.4 ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ใน เนื้อหา	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
1.5 ความเหมาะสมของปริมาณ เนื้อหา	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
1.6 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
1.7 ภาพประกอบสื่อความหมายได้ ตรงกับเนื้อหา	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ด้านคุณภาพสื่อ								
2.1 ความเหมาะสมของการใช้สีพื้น หลัง	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
2.2 ความเหมาะสมของรูปแบบ ตัวอักษร	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.3 ความเหมาะสมของขนาด ตัวอักษร	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
2.4 ความเหมาะสมขององค์ประกอบ ในหน้าจอ	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.5 ความเหมาะสมของภาพประกอบ	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของ ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5			
2.6 ปุ่มการใช้งานออกแบบได้ดี สื่อ ความหมาย	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.7 การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความ สะดวก	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.8 บทเรียนน่าสนใจและดึงดูดต่อการ เฉลี่ย	4	5	4	4	4	4.20	0.43	มาก
						4.41	0.43	มาก

ภาคผนวก ช แบบสอบถามความพึงพอใจการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
เชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับ
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามความพึงพอใจ
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความรู้สึกรักของนักเรียนในการเรียนภาษาไทยที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2. แบบสอบถามความพึงพอใจ มีทั้งหมด 12 ข้อ โดยแบ่งคำถามเป็นประเด็นดังนี้

2.1 ด้านบรรยากาศในการเรียนภาษาไทย

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน

2.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนอ่านแบบพาโนรามา

(PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3. ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนตัวเลขในช่องระดับคะแนนแบ่งความพึงพอใจ เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจ
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการจัดการเรียนรู้
การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านบรรยากาศในการเรียน						
1.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม						
1.2 ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้						
1.3 บรรยากาศของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น						
1.4 ครูผู้สอนให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง						
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
2.1 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบพาโนรามา ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น						
2.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนสนใจ และอยากเรียนรู้มากขึ้น						
2.3 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าความรู้ และคำตอบด้วยตนเอง						
2.4 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ						

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ						
3.1 นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระสำคัญของบทอ่านเรื่องต่างๆ ได้ดีขึ้น						
3.2 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น						
3.3 นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง						
3.4 นักเรียนรู้ขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์และนำไปใช้ได้ถูกต้อง						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ซ

ผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA)
ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 20 แสดงผลคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 30 คะแนน		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	13	22	9
2	14	21	7
3	18	25	7
4	21	25	4
5	15	24	9
6	15	21	6
7	19	26	7
8	18	23	5
9	18	24	6
10	16	27	11
11	19	27	8
12	20	27	7
13	17	26	9
14	16	23	7
รวม	239	341	102
เฉลี่ย	17.07	24.36	7.29

ภาคผนวก ฅ

**ผลคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับ
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

ตาราง 21 แสดงผลคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบพาโนรามา (PANORAMA) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม 30 หลังเรียน	เกณฑ์ร้อยละ 70 (21 คะแนน)
1	22	+1
2	21	0
3	25	+4
4	25	+4
5	24	+3
6	21	0
7	26	+5
8	23	+2
9	24	+3
10	27	+6
11	27	+6
12	27	+6
13	26	+5
14	23	+2
รวม	341	-
เฉลี่ย	24.36	-

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว และระบาย ● ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
2. นักเรียนใช้เวลาทำแบบทดสอบ 60 นาที

1. บทเพลงนี้ ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายใด (ความสำคัญ)

“ธรรมดาเวลาฟ้าครึ้มเมฆหม่น พายุฝนอยู่บนฟ้ากฟ้า คงไม่นานตะวันสดใสแสงแรงกล้า
ส่งให้ฟ้าดงาม หากตะวันยังเคียงคู่ฟ้า จะมัวมาสิ้นหวังทำไม เมื่อยังมีพรุ้งนี้ให้เดินเริ่มใหม่
มันคงไว้ ดังเช่นตะวัน”

- ก. อย่ายึดติดกับอดีต
- ข. ให้กำลังใจคนที่กำลังสิ้นหวัง
- ค. ให้มีความรักที่มั่นคงดังเช่นตะวัน
- ง. สะท้อนว่าโลกนี้ไม่มีอะไรแน่นอน
- จ. ทุกคนมีอุปสรรคในชีวิตที่ต้องเผชิญด้วยกันทั้งนั้น

2. ข้อใดคือแนวคิดของเพลงนี้ (ความสำคัญ)

“จะออกไปเตะขอบฟ้า แต่เหมือนว่าโชคชะตาไม่เข้าใจ มองไปไม่มีหนทาง ชีวิตฉันต้อง
ล้มลงใหม่ หัวใจคำราม ฟ้าครามไม่สร้างใคร ทะเลจะสร้างคน ด้วยอันตราย พายุถั่งโถม
สักเพียงไหน จะไม่ยอมแพ้คำขู่ เรียนรู้ และสู้ไป”

- ก. การใช้ชีวิตไม่จำเป็นต้องอาศัยโชคชะตา
- ข. การเรียนรู้จากความผิดพลาดทำให้เรามีภูมิคุ้มกัน
- ค. ชีวิตจะก้าวหน้าได้ต้องเอาชนะคำดูถูกเหยียดหยาม
- ง. แม้หนทางจะมีดมนก็ไม่สามารถทำให้ชีวิตเรตกต่ำลง
- จ. อันตรายและอุปสรรคจะทำให้เราได้เรียนรู้ชีวิตมากขึ้น

อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3

“ลมอ่อนพัดโชยมา น้ำตาก็ไหลริน เหลือเพียงกลิ่นหัวใจ คลุ้งไปกับความเหงา
รักยังไม่จางไป ตรึงติดชิดดวงใจ ยังหอมรัญจวนชวนให้ฝัน”

3. เพลงซ่อนกลิ่น ถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกตามข้อใด (ความสำคัญ)

- ก. ครุ่นคิด
- ข. อาลัยรัก
- ค. กังวลใจ
- ง. สมหวัง ดีใจ
- จ. สดชื่นแจ่มใส มีความหวัง

อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-5

เพลง ทะเลสีดำ
“ข : ทะเลสีดำ ไม่มีแสงไฟ มองไม่เห็นทาง เธอกลัวหรือไม่
ญ : ได้ยินเสียงเธอ จะกลัวอะไร จับมือฉันไว้ ฉันก็อบอุ้มหัวใจ”

4. คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร (หลักการ)

- ก. อุปสรรคที่ตาโคมเข้ามาในชีวิต
- ข. คราบน้ำมันสกปรกในทะเล
- ค. ความรักที่ไม่สมหวัง
- ง. ชีวิตที่ไร้จุดหมาย
- จ. อนาคตที่ยังมืดมน

5. ข้อใดไม่สามารถอนุมานได้จากเพลงทะเลสีดำ (ความสัมพันธ์)

- ก. ผู้ชายไม่มั่นใจในตัวเอง
- ข. ชายและหญิงเป็นคนรักกัน
- ค. ชายและหญิงกำลังเดินเล่นริมชายหาดยามค่ำคืน
- ง. ชายและหญิงเป็นคู่รักข่าวใหม่ปลามันกำลังฮันนีมูนริมทะเล
- จ. แม้มีคนรักอยู่ข้าง ๆ ก็ไม่หวาดกลัวต่ออุปสรรคที่กำลังเผชิญ

6. จากบทเพลงปรากฏใจหารภาพพจน์ใดเด่นชัดที่สุด (หลักการ)

"วันหนึ่งฉันเดินเข้าป่า ฉันเจอเสือตัวใหญ่ มันถามฉันว่ากลัวบ้างไหม
ฉันจึงตอบว่าไม่เท่าไร ยังดีกว่าคนไร้หัวใจ"

- ก. อุปมา
- ข. สัทพจน์
- ค. บุคคลวัต
- ง. ปฏิพากย์
- จ. อุปลักษณะ

อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7

เพลงตามตะวัน

ศิลปิน หนู่มกะลา และแอ๊ด คาราบาว

เดินตามดวงตะวันไป หมายถึงตามไปให้ทัน ก้าวไปบนเส้นทางที่ฝัน
แต่เหมือนว่ามันจะยิ่งไกล มองตะวันลับขอบฟ้า มันลับตาแล้วหัวใจ
ยิ่งก้าวตามตะวันยิ่งไกล เสียงหัวใจ มันบอกให้ฉันเลิกตาม
ลองหันกลับไปมองเส้นทางที่มา เปิดหัวใจลองดูนั้นดาวเต็มฟ้า
แค่กลับหลังแล้วเดินกลับคืนที่มา อย่าเพิ่งถอดใจ
เดี๋ยวตะวันจะคืนกลับมาหาเอง ดวงที่มันลับลงตรงทะเลใจ
ตามไม่ทันก็เพียงแคื่อย้อนคืนไป สุทธิศตะวันออก
เส้นทางที่ฝันกับทางกลับบ้านคือเส้นเดียวกัน ถ้าเข้าใจแล้วก็ลุกขึ้นเดินไปตามที่ใจฝัน
อดทนอีกนิดเถอะนะอีกเดี๋ยวก็ได้สบตาตะวัน
แค่เดินตามดาวนำทางดวงนั้นเดี๋ยวมันก็เข้า
ไม่มีคืนใดที่ยืนนาน และไม่มีวันใดไม่เลิกรา พันราตรีก็มีทิวา
ย้อนคืนมาให้เข้าใจ ให้ความรักนำทางไป ไกลหรือใกล้ก็ไม่สำคัญ
สักวันหนึ่งความจริงความฝัน จะได้พบกัน ตรงทิศตะวันขึ้น

7. บุคคลในข้อใดนำหลักการข้อคิดที่ได้จากเพลงตามตะวันไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด (หลักการ)

- ก. มีมัลลิกคณะและมหาวิทยาลัยที่ตนเองไฝ่ฝันและถนัด
- ข. หมิวลาออกจากงานประจำแล้วมาประกอบอาชีพค้าขาย
- ค. แมวตั้งใจทำงาน ไม่ย่อท้อจนเก็บเงินซื้อบ้านได้ตามที่หวัง
- ง. มดเข้าใจชีวิตมนุษย์มากขึ้นทำให้ใช้ชีวิตอย่างมีสติและระมัดระวัง
- จ. ไม่ซื้อของขวัญวันปีใหม่ให้ทุกคนในครอบครัวเพื่อขอบคุณที่เลี้ยงดูจนเติบโตใหญ่

8. คุณค่าของบทเพลงตามตะวันสัมพันธ์กับเพลงใด (ความสัมพันธ์)

- ก. เพลงเก็บตะวัน
- ข. เพลงช่อนกลิ้ง
- ค. เพลงทะเลสีดำ
- ง. เพลงตะวันชิงพลบ
- จ. เพลงเรือเล็กควรออกจากฝั่ง

ใช้ตัวเลือกต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 9

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (1) ด้วยชนกชนนีนั่นมีคุณ | ได้การบุญเลี้ยงรักษามาจนใหญ่ |
| (2) อุ่มอูทรบือนข้าวมาเท่าไร | หมายจะได้พึ่งพาธิดาดวง |
| (3) ถ้าเราดีมีจิตคิดอุปถัมภ์ | กุศลล้ำเลิศเท่าภูเขาลวง |
| (4) จะปรากฏยศยั้งสิ่งทั้งปวง | กว่าจะลุล่วงถึงซึ่งพิมาน |
| (5) เทพไทในห้วงสิบหกชั้น | จะช่วยกันสรรเสริญเจริญสาร |
| (6) ว่าสตรีนี้เป็นยอดดยพาพาล | ได้เลี้ยงท่านชนกชนนีนี |

9. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทร้อยกรองข้างต้น (ความสำคัญ)

- ก. หมายเลข 1 และ 6
- ข. หมายเลข 1 และ 3
- ค. หมายเลข 2 และ 4
- ง. หมายเลข 4 และ 5
- จ. หมายเลข 5 และ 6

10. บทร้อยกรองข้อใดสอนเรื่องการพูด (ความสำคัญ)

- ก. มีสิ่งพึงบรรจบให้ครบบาท อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
- ข. อย่าชิงสุกก่อนห้ามไม่งามดี เมื่อบุญมีคงจะมานำปรารมภ์
- ค. แล้วสอนว่าอย่าไว้ใจมนุษย์ มันแสนสุดลึกล้ำเหลือกำหนด
- ง. เป็นมนุษย์สุดนิยมเพียงลมปาก จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา
- จ. เร่งเขียนอ่านการฟังทั้งท่องสูตร ผูกการพูดพูดดีมีภาษา

อ่านบทร้อยกรองนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11

ภพนี้มีไฉ่ห้ำ	หงส์ทอง เดี่ยวเอย
กาก็เจ้าของครอง	ร่วมด้วย
	(อังคาร กัลยาณพงศ์)

11. สาระสำคัญของคำประพันธ์นี้ตรงกับข้อใด (ความสำคัญ)

- ก. การแบ่งชั้นวรรณะ
- ข. อิศรภาพของชนชั้นต่ำ
- ค. ความภาคภูมิใจของชนชั้นสูง
- ง. ความเท่าเทียมของคนในสังคม
- จ. ทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

12. ข้อใดไม่สอดคล้องกับบทร้อยกรองต่อไปนี้ (ความสัมพันธ์)

นวลจันทร์เป็นนวลจริง	เจ้างามพริ้งยิ่งนวลปลา
คางเป็นนหน้ามา	ไม่งามเท่าเจ้าเบื่อนชายเพียน
ทองงามตั้งทอง	ไม่เหมือนน้องหม่ตาดพราย
กระแหแหนหางชาย	ตั้งสายสวาทคลาดจากสม
	(เจ้าฟ้ากุ้ง)

- ก. แต่งด้วยกาพย์ยานี 11
- ข. ผู้หญิงสมัยก่อนห่มผ้าคาด
- ค. หญิงผู้นี้มีผิวพรรณเหลืองนวลยิ่งกว่าปลานวลจันทร์
- ง. ใบหน้าของหญิงผู้นี้ทำให้ชายหลายคนเป็นหน้ามามอง
- จ. กล่าวถึงปลา 4 ชนิด ได้แก่ ปลานวลจันทร์ ปลาคางเบือ ปลาตะเพียนทอง และปลากระแห

13. ข้อใดไม่มีการกล่าวถึงนางอันเป็นที่รัก (ความสัมพันธ์)

- ก. เვรามาทันแล้ว จึงจำแค้นแก้วโกมล
- ข. แก้วพินีสุนวล ดั่งนางฟ้าหน้าใยของ
- ค. เต็งแต้วแก้วกาหลง บานบุษบงส่งกลิ่นอาย
- ง. เรื่อยเรื่อยเรื่อยมคอยแก้ว คลับคล้ายเรื่อยเหลือียว
- จ. นกแก้วจับแก้วพาที เหมือนแก้วที่ทั้งสามสั่งความมา

14. บทร้อยกรองข้อใดมีหลักการเปรียบเทียบเนื้อหาต่างกับข้ออื่น (หลักการ)

- ก. หางไก่ว้ายแหวกว้าย หางไก่คล้ายไม่มีหงอน
- ข. เนื้ออ่อนอ่อนแต่ชื่อ เนื้อน้องฤาอ่อนทั้งกาย
- ค. หวีเกศเพศชื่อปลา คิดสุดาอ้างค์นาง
- ง. แมลงภู่คู่เคียงว้าย เห็นคล้ายคล้ายนำเซยชม
- จ. พิศพรรณปลาว่าวเคล้า คิดถึงเจ้าเศร้าอารมณ์

15. บทร้อยกรองนี้ดีเด่นในด้านใด (หลักการ)

“ทั้งยุ่งขุมรุมกัตบัดเปรียะปะ เสียงผัวะผะพิบพิบปุบปับแปะ”

- ก. การเล่นคำ
- ข. การใช้คำซ้ำ
- ค. การสัมผัสสระ
- ง. การสัมผัสอักษร
- จ. การเล่นเสียงวรรณยุกต์

16. ข้อใดไม่จำเป็นต้องวิเคราะห์สาร (หลักการ)

- ก. พืชสมุนไพรไออิชิ
- ข. เฟิร์นชื่อสลาภกาชาต 3 ใบ
- ค. พืชคิดรายการอาหารสำหรับคนอายุ
- ง. फिल्मชื่อยาแก้ไอให้ลูกสาวอายุ 2 ขวบ
- จ. แพงอ่านข่าวเกี่ยวกับสถานการณ์การเมืองจากหนังสือพิมพ์

จับตา! เดือน พ.ย. พายุต่อคิวเข้าไทยถึง 3 ลูก "โคนิ อัสนี เอตา"

(6 พ.ย.63) จากกรณีที่ ดร.สมเกียรติ โสถสภา อดีตอาจารย์ประจำคณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้โพสต์เฟซบุ๊ก เดือน พายุอีก 4 ลูกจ่อถล่มช่วงเดือนพฤศจิกายน ได้แก่ พายุโคนิ ช่วง 6-7 พ.ย. , พายุอัสนี ช่วง 8-9 พ.ย. , พายุเอตา ช่วง 10-11 พ.ย. และ พายุหว่ามก้อช่วง 13-14 พ.ย.

ล่าสุด สำนักพยากรณ์ต่างประเทศ เผยภาพถ่ายดาวเทียม ได้พบ "พายุเอตา" ที่เริ่มเป็นหย่อมความกดอากาศต่ำกำลังสะสมพลังก่อตัวเป็นพายุ รหัส 92W อยู่ทางตะวันออกเฉียงเหนือของเกาะมิดเวย์ฟิลิปปินส์ และทิศทางน่าจะผ่านไปทางฟิลิปปินส์ ลงทะเลจีนใต้มุ่งหน้าสู่วียดนามตอนกลาง จึงทำให้ต้องจับตาอย่างใกล้ชิด เช่นเดียวกับพายุอัสนี ที่มีความเร็วลม 85 กม.ต่อชม. เข้ามาใกล้ได้วันแล้ว ทำให้มีฝนตกทางตอนล่างของเกาะ ซึ่งทิศทางกำลังมุ่งหน้าทางเวียดนามเช่นกัน

ขณะที่ กรมทรัพยากรน้ำได้ประชุมศูนย์อำนวยการติดตามและแก้ไขปัญหาภาวะน้ำแล้งและภาวะน้ำท่วม ครั้งที่ 2/2563 ได้ติดตามสถานการณ์ โดยคาดการณ์พายุที่จะพัดเข้าประเทศไทยในช่วงนี้ คือ โคนิ จากนั้นอาจจะมีอีกสองลูก เช่น พายุอัสนี 8-9 พ.ย. และ พายุเอตา 10-11 พ.ย.

จากข้อมูลข้างต้นนี้ ทำให้ทุกภาคส่วนจะต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับภาวะน้ำท่วมน้ำหลาก ตั้งแต่วันนี้ถึงวันที่ 10 พ.ย. ซึ่งจะมีฝนตกหนักในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนใต้ ภาคตะวันออก ภาคใต้ ของประเทศไทย

ด้าน กรมอุตุนิยมวิทยา ประกาศ ฉบับที่ 14 เรื่องหย่อมความกดอากาศต่ำกำลังแรง ที่อ่อนกำลังลงจากพายุดีเปรสชัน "โคนิ" (พายุระดับ 2) หลังเข้าเมืองกวีนอน ประเทศเวียดนาม โดยเมื่อเวลา 10.00 น. แต่จะทำให้มีผลกระทบ บริเวณ ภาคอีสานภาคตะวันออก 9 จังหวัด ได้แก่ อำนาจเจริญ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ อุบลราชธานี นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีฝนตกลมแรง ถึงปานกลาง วันที่ 6- 7 พ.ย. นี้

17. จังหวัดใดได้รับผลกระทบจากพายุไต้ฝุ่นที่รุนแรงที่สุด (ความสัมพันธ์)

- ก. สระบุรี
- ข. พัทลุง
- ค. ฉะเชิงเทรา
- ง. แม่ฮ่องสอน
- จ. อุบลราชธานี

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18

“ปีนี้คนกรุงแห่ลอยกระทงกันเยอะขึ้น เจ้าหน้าที่กทม. ระดมเก็บซากกระทงจากแม่น้ำเจ้าพระยา และคูคลองต่างๆ ในเขตกรุงเทพมหานครได้กว่า 4 แสนใบ และที่น่าดีใจอย่างยิ่งก็คือพบกระทงที่ใช้วัสดุโฟม มีปริมาณลดลงมาก”

18. เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับงานนี้โดยตรงควรเป็นใคร (ความสัมพันธ์)

- ก. เทศกิจ
- ข. พนักงานกวาดขยะ
- ค. พนักงานเก็บขยะ
- ง. เจ้าหน้าที่สำนักงาน
- จ. พนักงานประตูละบายน้ำ

19. ข้อความนี้จะพบในหนังสือประเภทใด (หลักการ)

- ก. หนังสือเรียน
- ข. หนังสือพิมพ์
- ค. หนังสือสารคดี
- ง. วารสารเผยแพร่
- จ. หนังสือแนะนำการท่องเที่ยว

20. พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นของบุคคลที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ใครแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมที่สุด (ความสำคัญ)

- ก. พรแสดงความคิดเห็นในเรื่องส่วนตัวของกั๋ง
- ข. หน้อยแสดงความคิดเห็นต่อความเชื่อของน้อย
- ค. นิดแสดงความคิดเห็นโดยยึดเหตุผลของตนเองเป็นใหญ่
- ง. แป้งแสดงความคิดเห็นต่อข่าวอาชญากรรมที่อ่านจากหนังสือพิมพ์
- จ. พลอยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงของนักแสดงในซีรีส์อย่างอคติ

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21-22

ฝนตกหนัก! 'ไข้เลือดออก' ระบาดทั่วประเทศ 47,738 ราย เสียชีวิต 32 ราย

เมื่อวันที่ 27 ส.ค.63 นายแพทย์สุวรรณชัย วัฒนายิ่งเจริญชัย อธิบดีกรมควบคุมโรค กล่าวว่า ขณะนี้ในหลายพื้นที่ของประเทศไทยมีฝนตกอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดน้ำขังในภาชนะต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย นั้น กรมควบคุมโรค จึงขอเตือนประชาชนให้ช่วยกันสำรวจและทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายทุกสัปดาห์ และระมัดระวังป้องกันตนเองไม่ให้ถูกยุงกัด เพราะอาจเสี่ยงป่วยด้วยโรคติดต่อมาโดยยุงลาย ได้แก่ โรคไข้เลือดออก โรคติดเชื้อไวรัสซิกา และโรคไข้ปวดข้อยุงลายหรือโรคชิคุนกุนยา

สำหรับโรคติดต่อมาโดยยุงลายที่พบผู้ป่วยจำนวนมาก ได้แก่ โรคไข้เลือดออก จากรายงานตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม - 24 สิงหาคม 2563 พบผู้ป่วยไข้เลือดออกแล้ว 47,738 ราย เสียชีวิต 32 ราย (ผู้ป่วยเฉพาะช่วงหน้าฝน เดือนมิ.ย. - 24 ส.ค. 63 รวมจำนวน 29,814 ราย หรือคิดเป็นร้อยละ 62 ของผู้ป่วยทั้งหมด) กลุ่มอายุที่พบมากที่สุด คืออายุ 15-24 ปี (ร้อยละ 26.22) อายุ 10-14 ปี (ร้อยละ 22.25) และอายุ 25-34 ปี (ร้อยละ 13.14) ส่วนจังหวัดที่มีอัตราป่วยต่อแสนประชากรมากที่สุด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ระยอง ชัยภูมิ นครราชสีมา และขอนแก่น ตามลำดับ

ซึ่งโรคดังกล่าว เกิดจากการติดเชื้อไวรัสเด็งกีที่มียุงลายเป็นพาหะนำโรค อาการของโรคจะมี 3 ระยะคือ ระยะแรก เป็นไข้สูงฉับพลัน 38-41 องศา และสูงลอยเกิน 2 วัน ปวดเมื่อย อ่อนเพลีย คลื่นไส้ อาเจียน อาจมีผื่น หน้าแดง ปวดท้อง หรือท้องเสีย มีอาการคล้ายเป็นไข้หวัด แต่มักจะไม่มีน้ำมูกและไม่ไอ ใช้เวลา 2-7 วันแล้วเข้าสู่ระยะที่สอง โดยหากมีภาวะช็อกจะมีอาการมือเท้าเย็น ชีพจรเต้นเร็ว กระสับกระส่าย ความดันโลหิตต่ำ ปัสสาวะออกน้อย ถ้าเป็นเด็กเล็กจะสังเกตได้จากเด็กอาจซึมลง ทานอาหารได้น้อย ซึ่งส่วนใหญ่เกิดอาการ

ฝนตกหนัก! 'ไข้เลือดออก' ระบาดทั่วประเทศ 47,738 ราย เสียชีวิต 32 ราย (ต่อ)

ต่ำ ปัสสาวะออกน้อย ถ้าเป็นเด็กเล็กจะสังเกตได้จากเด็กอาจซึมลง ทานอาหารได้น้อย ซึ่งส่วนใหญ่เกิดอาการในช่วงที่หมอให้กลับมารักษาตัวที่บ้าน ซึ่งถ้าหากกลับไปหาหมอซ้ำก็อาจจะอันตรายมากถึงกับเสียชีวิตได้ แต่หากไม่มีอาการช็อกในระยะที่สองนี้ก็ไม่จำเป็นต้องกลับไปหาหมอ คนไข้จะค่อย ๆ หายเข้าสู่ระยะฟื้นตัว ซีพจรเต้นดีขึ้น กินข้าวได้ ปัสสาวะดี อุณหภูมิกลับมาเป็นปกติที่ 37 องศา แสดงว่าหายเป็นปกติ

หนังสือพิมพ์กรุงเทพธุรกิจ

21. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในข่าวนี้ (หลักการ)

- ก. ที่มาของโรค
- ข. จำนวนผู้ป่วย
- ค. ลักษณะอาการ
- ง. สาเหตุของโรคไข้เลือดออก
- จ. แหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย

22. ข้อใดเป็นจุดประสงค์ของผู้เขียนข่าวนี้ (ความสำคัญ)

- ก. ชี้ให้เห็นปัญหาของโรคไข้เลือดออก
- ข. เตือนให้ประชาชนหันมาระมัดระวังโรคไข้เลือดออก
- ค. กระตุ้นให้ประชาชนดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด
- ง. เชิญชวนให้หมั่นดูแลรักษาสุขภาพ
- จ. อธิบายถึงสาเหตุของโรคไข้เลือดออก

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23

“ความเลินเล่อนำไปสู่ความหายนะ คำกล่าวนี้ได้พิสูจน์ว่าเป็นจริงมาแล้วหลายครั้งหลายหน ซึ่งเรามากจะได้พบอยู่เสมอ เมื่อเร็ว ๆ นี้ได้เกิดไฟไหม้ป่าครั้งใหญ่ในรัฐแคลิฟอร์เนีย ไฟได้ไหม้ลูกไหม้ลามพื้นที่หลายร้อยเอเคอร์เป็นเวลาหลายวัน เผาผลาญบ้านเรือนกว่า ๒๐๐ หลังคาเรือน ประชาชนกว่า ๒,๐๐๐ คนไร้ที่อยู่ ต้นไม้และทุ่งหญ้าถูกเผาผลาญราบเรียบ ทิ้งไว้แต่ควันไฟและซากไม้มองเห็นได้สุดลูกหูลูกตา”

23. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด (ความสำคัญ)

- ก. ความเดินเลื่อนนำไปสู่ความหายนะ
- ข. ไฟไหม้ป่าครั้งใหญ่ในรัฐแคลิฟอร์เนีย
- ค. บ้านเรือนกว่า ๒๐๐ หลังคาเรือนถูกไฟไหม้
- ง. ประชาชนกว่า ๒,๐๐๐ คน ไม่มีที่อยู่อาศัย
- จ. เหลือเพียงซากไม้ที่มองเห็นได้สุดลูกหูลูกตา

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24-26

นอนหลับเพียงพอ ช่วยให้หัวใจแข็งแรง

การนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการใช้ชีวิต ความต้องการในการนอนหลับของคนมีไม่เท่ากันเนื่องจากช่วงวัย ทารกต้องนอนอย่างน้อย 16 ชั่วโมง วัยรุ่นต้องการวันละ 9 ชั่วโมง ผู้ใหญ่ต้องการวันละ 7-8 ชั่วโมง

แต่วงจรการใช้ชีวิตปัจจุบันเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ผู้คนมีวิถีชีวิตที่แตกต่างจากอดีต จนนำมาสู่การเกิด "โรคนอนไม่หลับ" หรือ Insomnia ซึ่งมีรูปแบบของอาการมากมาย เช่น การนอนไม่หลับ การนอนหลับไม่สนิท การหลับ ๆ ตื่น ๆ ตลอดทั้งคืน การตื่นขึ้นมากลางดึก การตื่นเช้าผิดปกติ และการตื่นมาแล้วไม่สดชื่น เป็นต้น

วัยรุ่นที่นอนไม่พอ ไม่เพียงแต่จะมีพฤติกรรมเฉื่อยชาที่โรงเรียน มีความรู้สึกหดหู่ และอาจเสี่ยงต่ออุบัติเหตุรถชน พวกเขาเสี่ยงภาวะโรคหัวใจเช่นเดียวกับผู้ใหญ่

ควบคู่กับการนอนไม่หลับ สิ่งที่มาคือ "นอนน้อย" (Lack of Sleep) ได้แก่ ภาวะที่ร่างกายนอนหลับพักผ่อนไม่เพียงพอ ซึ่งส่งผลเสียต่อร่างกาย สภาวะอารมณ์ และการดำเนินชีวิตประจำวัน อีกทั้งร่างกายหลับพักผ่อนไม่เพียงพอเป็นประจำยังทำให้เสียงป่วย และมีปัญหาสุขภาพตามมาอีกมาก

(ทีศไท, อนันต์ โลหะพัฒนะบำรุง หน้า 39)

24. ข้อใดเป็นเจตนาของผู้เขียนข้อความข้างต้น (ความสำคัญ)

- ก. ชี้แจง
- ข. สั่งสอน
- ค. ให้ความรู้
- ง. ให้ข้อคิด
- จ. สั่งให้ทำ

25. บุคคลใดเสี่ยงเป็นภาวะนอนน้อยมากที่สุด (ความสัมพันธ์)

- ก. ออยดูซีรีส์เกาหลีถึงตี 3 เป็นประจำ
- ข. ออมทำงานประจำช่วงเวลา 24.00 น.
- ค. แอมทำงานส่งอาจารย์ตั้งแต่ 6 โมงเย็น ถึงตี 2
- ง. เอนอนหลับตั้งแต่ 22.00 น ถึง 06.00 น.
- จ. ใ้ตผีนร่ายหลับ ๆ ตื่น ๆ ตลอดทั้งคืน ติดต่อกันหลายวัน

26. ข้อใดไม่ใช่ผลของการนอนไม่หลับเป็นประจำ (ความสัมพันธ์)

- ก. รู้สึกหดหู่
- ข. เสี่ยงเป็นโรคหัวใจ
- ค. นอนหลับไม่สนิท
- ง. รับประทานอาหารมากขึ้น
- จ. รู้สึกไม่สดชื่นหลังตื่นนอน

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27-28

อย่าปล่อยให้ฟันผุเรื้อรัง

เรื่องของสุขภาพช่องปากเป็นสิ่งที่ละเลยไม่ได้ โรคในช่องปากที่เป็นกันมากที่สุด คือ "โรคฟันผุ" ฟันผุเกิดจากแบคทีเรียที่เกาะบนผิวฟัน ย่อยอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรตแล้วมีการสร้างกรดอินทรีย์บางชนิดขึ้นมา ทำให้เกิดสภาวะความเป็นกรดในช่องปาก ซึ่งกรดดังกล่าวจะไปละลายแร่ธาตุบนผิวเคลือบฟัน ถ้าปล่อยไว้นานฟันจะมีการสูญเสียแร่ธาตุทำให้ผิวเคลือบฟันกลายเป็นสีน้ำตาลดำและแตกออกเป็นรู ในระยะนี้จะเริ่มมีอาการเสียวฟัน อาจปวดฟันเวลาเศษอาหารติดฟัน เนื่องจากฟันผุลุกลามเข้าไปถึงชั้นเนื้อฟัน

อย่าปล่อยให้ฟันผุเรื้อรัง (ต่อ)

เรื่องของสุขภาพช่องปากเป็นสิ่งที่ละเลยไม่ได้ โรคในช่องปากที่เป็นกันมากที่สุด คือ "โรคฟันผุ" ฟันผุเกิดจากแบคทีเรียที่เกาะบนผิวฟัน ย่อยอาหารประเภทคาร์โบไฮเดรตแล้วมีการสร้างกรดอินทรีย์บางชนิดขึ้นมา ทำให้เกิดสภาวะความเป็นกรดในช่องปาก ซึ่งกรดดังกล่าวจะไปละลายแร่ธาตุบนผิวเคลือบฟัน ถ้าปล่อยให้ไว้นานฟันจะมีการสูญเสียแร่ธาตุทำให้ผิวเคลือบฟันกลายเป็นสีน้ำตาลดำและแตกออกเป็นรู ในระยะนี้จะเริ่มมีอาการเสียวฟัน อาจปวดฟันเวลาเศษอาหารติดฟัน เนื่องจากฟันผุลุกลามเข้าไปถึงชั้นเนื้อฟัน .

ซึ่งควรได้รับการรักษาโดยการอุดฟัน หรือครอบฟัน ในกรณีที่รอยผุมีขนาดใหญ่ หากปล่อยให้ไว้อาจไม่รักษาอย่างถูกต้อง ฟันผุยังลุกลามต่อไป แบคทีเรียจะลุกลามเข้าไปในโพรงประสาทฟัน ทำให้เนื้อเยื่อของโพรงประสาทฟันอักเสบติดเชื้อ ในระยะนี้จะมีอาการปวดฟันเป็นระยะ ๆ ซึ่งมักจะปวดตอนเย็นหรือกลางคืน เกิดการติดเชื้อ และจะลุกลามอย่างรวดเร็วสู่ปลายรากฟัน ทำให้เกิดโรคถุงหนองปลายรากฟัน บางรายอาจมีอาการอักเสบติดเชื้อลามจากรากฟันไปยังอวัยวะข้างเคียง ทำให้เกิดการติดเชื้อลุกลาม และเกิดการบวมอักเสบบริเวณใบหน้าและคอได้ซึ่งเมื่อเกิดขึ้นแล้วอาจต้องใช้ยาปฏิชีวนะเพื่อควบคุมการติดเชื้อในกรณีที่มีการติดเชื้อลุกลาม รุนแรง

หากรู้ว่าฟันผุ แต่กลับปล่อยให้ละเลยจนเป็นโรคฟันผุเรื้อรัง และนำไปสู่โรคประสาทฟันอักเสบ โรคถุงหนองปลายรากฟัน และอาจลุกลามจนเกิดเป็นฝีหนองที่เหงือกรวมถึงเกิดฝีหนองหรือถุงหนองในกระดูก ขากรรไกร เข้าชั้นอันตราย จึงควรยับยั้งขบวนการเกิดโรคฟันผุแต่เนิ่น ๆ ด้วยการใส่ใจดูแลสุขภาพช่องปากให้สะอาด

27. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในบทความ (หลักการ)

- ก. สาเหตุของฟันผุ
- ข. อาการของฟันผุ
- ค. วิธีการรักษาฟันผุ
- ง. วิธีการป้องกันฟันผุ
- จ. ผลเสียจากโรคฟันผุ

28. ข้อใดเป็นเจตนาของผู้เขียนข้อความข้างต้น (ความสำคัญ)

- ก. ชี้แจง
- ข. แนะนำ
- ค. สั่งสอน
- ง. ให้ข้อคิด
- จ. สั่งให้ทำ

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38-40

พฤติกรรมเสี่ยงที่ทำให้คนไทยป่วยเป็นโรคเบาหวานมากขึ้น คือ การมีน้ำหนักตัวเกิน และอ้วน การเน้นให้คนทุกวัยหันมารับประทานอาหารมื้อเช้า ซึ่งเป็นมื้อแรกของวันจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะร่างกายต้องการนำพลังงานไปใช้ทำกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากนอนหลับตอนกลางคืน 8-12 ชั่วโมง เมื่อตื่นขึ้นในตอนเช้าระดับน้ำตาลในเลือดต่ำลง ทำให้รู้สึกหิว หากไม่รับประทานอาหารเช้าเติมพลังงานให้กับร่างกาย ร่างกายจะดึงพลังงานจากคาร์โบไฮเดรตที่สะสมไว้ในตับออกมาใช้ เพื่อเพิ่มน้ำตาลในเลือด นำไปเลี้ยงอวัยวะต่าง ๆ ให้ร่างกายทำงานได้ตามปกติ ดังนั้นการงดหรือลดอาหารเช้า จะมีโอกาสน้ำหนักเกินและเป็นโรคอ้วนได้ง่ายกว่าคนที่กินอาหารเช้า เนื่องจากจะมีอาการโหยอาหารทั้งวัน และจะทำให้กินอาหารมื้อต่อไปมากกว่าปกติ รวมทั้งกินจุบจิบทั้งวัน

ในอาหารที่กินจุบจิบมักมีส่วนประกอบไขมัน และน้ำตาลสูงทำให้น้ำหนักตัวขึ้นเร็ว ขณะเดียวกันในช่วงที่ร่างกายหิว จะกระตุ้นการสร้างและการหลั่งฮอร์โมนอินซูลินออกมาเพิ่มขึ้น เพื่อนำน้ำตาลเข้าเซลล์แล้วเปลี่ยนไปใช้เป็นพลังงาน หากมีปริมาณของฮอร์โมนอินซูลินมากเกินไปเป็นเวลานาน โดยที่ร่างกายไม่ได้รับอาหาร จะทำให้ร่างกายเกิดการตอบสนองต่อฮอร์โมนอินซูลินลดลง เป็นสาเหตุการเกิดโรคเบาหวาน ซึ่งเกิดจากความผิดปกติของร่างกายที่มีการผลิตฮอร์โมนอินซูลินไม่เพียงพอ ทำให้น้ำตาลไม่สามารถเข้าสู่เซลล์ในร่างกายได้ตามปกติ ส่งผลให้ระดับน้ำตาลในกระแสเลือดสูงเกิน ในระยะยาวจะมีผลในการทำลายหลอดเลือด ถ้าหากไม่ได้รับการรักษาอย่างเหมาะสม อาจนำไปสู่สภาวะแทรกซ้อนที่รุนแรงได้

ประโยชน์ของอาหารเช้า ช่วยให้ผู้ป่วยเบาหวานควบคุมอาหารได้ดีขึ้น ผู้ที่สามารถควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดได้ดี คือกลุ่มที่กินอาหาร 3 มื้อ เน้นอาหารเช้า อาหารเที่ยง เป็นมื้อหลัก และกินอาหารมื้อเย็นน้อยลง นอกจากนี้จะมีผลดีในการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดแล้ว ยังมีผลดีต่อการลดน้ำหนัก และทำให้ไขมันในตัวยังลดลงด้วย

มูลนิธิหมอชาวบ้าน

29. ข้อใดคือจุดประสงค์ของผู้เขียน (ความสำคัญ)

- ก. แนะนำวิธีการควบคุมระดับน้ำตาล
- ข. อธิบายสาเหตุที่คนไทยเป็นโรคเบาหวานมากขึ้น
- ค. เตือนเรื่องการรับประทานอาหารที่มีไขมัน และน้ำตาลสูง
- ง. ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการรับประทานอาหารเช้า
- จ. ชี้แจงเกี่ยวกับระบบการผลิตฮอร์โมนอินซูลิน ซึ่งทำให้เกิดโรคเบาหวาน

30. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในบทความ (หลักการ)

- ก. สาเหตุการเกิดโรคเบาหวาน
- ข. ผลเสียของการรับประทานขนมจุบจิบ
- ค. ข้อดีของการรับประทานอาหารเช้า
- ง. พฤติกรรมเสี่ยงที่ทำให้คนไทยเป็นโรคอ้วน
- จ. กลไกการทำงานของการสร้างและการหลั่งฮอร์โมนอินซูลิน

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านพาโนรามาพร้อมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง
 รหัสวิชา ท ๓๓๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เวลา ๒ ชั่วโมง
 ผู้สอน นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา จ.อุทัยธานี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๒ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทเพลง เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจเรื่องราวของบทเพลงที่
 ถ่ายทอดออกมา โดยสามารถแยกแยะเรื่องราวในบทเพลงที่อ่านอย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึง
 สาระสำคัญและคุณค่าของบทเพลง

สาระการเรียนรู้

๑. บทเพลง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาระสำคัญของประเภทตีความของบทเพลงช่อนกลืนได้
๒. นักเรียนสามารถตีความเนื้อหาจากบทเพลงช่อนกลืนได้
๓. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่าของผู้แต่งจากบทเพลงช่อนกลืนได้
๔. มีความใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ๒. ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- | | | |
|--|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ๒. ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> ๓. มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ๔. ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ๕. อยู่อย่างพอเพียง | |
| <input type="checkbox"/> ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน | <input type="checkbox"/> ๗. รักความเป็นไทย | |
| <input type="checkbox"/> ๘. มีจิตสาธารณะ | | |

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (วิธีการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบพาโนราม่า)

ชั่วโมงที่ ๑-๒

ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

๑. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P = Purpose)

๑.๑ ครูสนทนาเกี่ยวกับบทเพลงที่กำลังเป็นที่นิยม เช่น เพลงวาท์เกยดิน เพลงติดกับ เป็นต้น และร่วมร้องเพลงเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน

๑.๒ ครูอธิบายถึงความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ รวมถึงขั้นตอนการอ่านแบบพาโนราม่า (PARONAMA) รวมถึงชี้แจงเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ให้นักเรียนฟัง

๑.๓ นักเรียนศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์واهرภาพพจน์ จากใบความรู้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

๑.๔ ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลง ซ่อนกลิ่น ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง) และลงมือทำใบงานที่ครูแจกให้

๑.๕ ครูกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านบทเพลงซ่อนกลิ่น ว่าเป็นการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อหาสาระสำคัญของบทเพลงอย่างละเอียด นักเรียนจับบันทึกลงในใบงาน

๒. การปรับความเร็ว (A = Adaptation Rate to Material)

๒.๑ ครูให้นักเรียนอ่านบทเพลงที่ได้รับ โดยกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว เพื่อหาสาระสำคัญของบทเพลง รวมถึงคำศัพท์ที่ต้องตีความ โดยครูกำหนดเวลาอ่านครั้งแรกไม่เกิน ๑ นาที จากนั้นให้นักเรียนอ่านอย่างละเอียดอีกครั้งโดยใช้ความเร็วและบันทึกลงในใบงาน

๓. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N = Need to Pose Question)

๓.๑ ครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามและจดบันทึกลงในใบงาน

๓.๒ นักเรียนตั้งคำถามจากบทเพลง เช่น

- บทเพลงนี้กล่าวถึงสิ่งใด
- เพลงนี้ให้ความรู้สึกอย่างไร

ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

๑. การสำรวจ (O = Overview)

๑.๑ นักเรียนทบทวนความรู้ โดยสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทเพลงที่นักเรียนอ่าน

๑.๒ ครูให้นักเรียนเริ่มสังเกตลักษณะของข้อความ การใช้โวหาร คำศัพท์ เพื่อให้ทราบความหมายของเพลงอย่างลึกซึ้ง และแนวคิดของผู้แต่ง เมื่อพบคำที่ไม่ทราบให้จดบันทึกในใบงาน เพื่อหาความหมายจากพจนานุกรม ซึ่งเป็นแนวทางในการตอบคำถาม ก่อนลงมืออ่านจริง

๒. การติดตาม (R = Read and Relate)

๒.๑ นักเรียนอ่านเนื้อเพลงอย่างละเอียดอีกครั้ง และตอบคำถามที่ตั้งไว้ในชั้นความจำเป็นในการตั้งคำถาม จับความคิดหลักและเรื่องราวต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเองเพื่อให้เข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการตอบคำถามจากการอ่านที่ตั้งไว้ในชั้นการตั้งคำถาม

๓. การจดบันทึก (A = Annotate)

๓.๑ นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากอ่านบทเพลงในใบงาน โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือในการจดบันทึกลงในใบงานและให้ปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน

ขั้นสรุป (Concluding stage)

๑. การใช้ความจำ (M = Memorize)

๑.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง ซ่อนกลิ่น เพื่อทบทวนความจำจากการจดบันทึกของนักเรียน โดยการแยกประเด็นสำคัญของบทเพลง

๑.๒ นักเรียนเปิดเพลงซ่อนกลิ่น ในหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการตีความอย่างสมบูรณ์

๒. การประเมินผล (A = Assess)

๒.๑ นักเรียนตอบคำถามในใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง ขั้นตอนที่ ๘ การประเมินผล

๒.๒ ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่องราวบทเพลงที่อ่าน เพื่อประเมินว่านักเรียนอ่านได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ตอนต้นหรือไม่

๒.๓ ครูตรวจใบงาน และเฉลยใบงานพร้อมทั้งสรุปบทเพลงที่อ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. เพลง ซ่อนกลิ่น
๒. ห้องสมุด
๓. สื่ออินเทอร์เน็ต
๔. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาระสำคัญของบทความตีความของบทเพลงซ่อนกลิ่นได้ (K)	การตรวจใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์ บทเพลง	ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถตีความเนื้อหาจากบทเพลงซ่อนกลิ่นได้ (K)	การตรวจใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์ บทเพลง	ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่าของผู้แต่งจากบทเพลงซ่อนกลิ่นได้ (K)	การตรวจใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์ บทเพลง	ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทเพลง	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๔. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาระสำคัญของประเภทตีความของบทเพลงซอнокลินได้ (K)	อธิบายสาระสำคัญของเพลงซอнокลินได้ครบถ้วน ลำดับความไม่วกวน และสะกดถูกต้อง	อธิบายสาระสำคัญของเพลงซอнокลินได้แต่ยังขาดบางประเด็น ลำดับความไม่วกวน และสะกดถูกต้อง	อธิบายสาระสำคัญของเพลงซอнокลินได้แต่ใช้สำนวนภาษาไม่ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถตีความเนื้อหาจากบทเพลงซอнокลินได้ (K)	ตีความคำยากในบทเพลงและอธิบายความหมายได้ถูกต้องทุกคำ	ตีความคำยากในบทเพลงและอธิบายความหมายได้ถูกต้องทุกคำแต่ยังให้ความหมายไม่ชัดเจน	ตีความคำยากในบทเพลงได้แต่ไม่ถูกต้อง ให้ความหมายไม่ชัดเจน
๓. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่าของผู้แต่งจากบทเพลงซอнокลินได้ (K)	พิจารณาคุณค่าของบทเพลงด้านอารมณ์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคม ได้ถูกต้องครบถ้วนทั้ง ๓ ประเด็น	พิจารณาคุณค่าของบทเพลงด้านอารมณ์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคม ได้ถูกต้องครบถ้วนทั้ง ๑-๒ ประเด็น	พิจารณาคุณค่าของบทเพลงด้านอารมณ์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคม ได้ถูกต้อง เพียง ๑ ประเด็น

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การประเมินด้านความรู้

.....

๑.๒ การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

.....

๑.๓ การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ)

ครูผู้สอนและบันทึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง
 รหัสวิชา ท ๓๓๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เวลา ๒ ชั่วโมง
 ผู้สอน นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา จ.อุทัยธานี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๒ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจเรื่องราวของบทร้อย
 กรองอย่างลึกซึ้ง โดยวิเคราะห์ที่น่าเสียดาย แนวคิด ภาพพจน์ที่ใช้ในการแต่ง สามารถแยก
 เรื่องราวในบทร้อยกรองที่อ่านอย่างละเอียด เพื่อให้ทราบถึงสาระสำคัญและคุณค่าของบทร้อย
 กรอง

สาระการเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถระบุประเภทของบทร้อยกรองได้
๒. นักเรียนสามารถตีความเนื้อหาจากบทร้อยกรองได้
๓. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่าของผู้แต่งจากบทร้อยกรองได้
๔. มีความใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | <input checked="" type="checkbox"/> ๒. ความสามารถในการคิด |
| <input type="checkbox"/> ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | <input type="checkbox"/> ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| <input type="checkbox"/> ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | |

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- | | | |
|--|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> ๒. ซื่อสัตย์สุจริต | <input type="checkbox"/> ๓. มีวินัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> ๔. ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> ๕. อยู่อย่างพอเพียง | |
| <input type="checkbox"/> ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน | <input type="checkbox"/> ๗. รักความเป็นไทย | |
| <input type="checkbox"/> ๘. มีจิตสาธารณะ | | |

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (วิธีการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านแบบพาโนรามา)

ชั่วโมงที่ ๑-๒

ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

๑. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P = Purpose)

๑.๑ ครูสนทนาเกี่ยวกับประเภทของบทร้อยกรองว่าประเภทของบทร้อยกรองที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง และยกตัวอย่างคำประพันธ์ (ร้อยกรองมี ๕ ประเภท คือ กลอน โคลง กาพย์ ฉันท์ และร่าย)

๑.๒ นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับบทร้อยกรองในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

๑.๓ ครูอธิบายถึงความแตกต่างของบทร้อยกรองแต่ละประเภท และยกตัวอย่างเพื่อเพิ่มความเข้าใจ รวมถึงทบทวนไวยากรณ์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว

๑.๔ นักเรียนจับกลุ่ม ๓-๔ คนเพื่อปรึกษาสำหรับการทำใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง จากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน (เดี่ยว)

๑.๕ ครูกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านบทร้อยกรอง ว่าเป็นการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อหาตีความหาสาระสำคัญของบทเพลงอย่างละเอียด รวมถึงคุณค่าที่ได้รับจากบทร้อยกรอง

๒. การปรับความเร็ว (A = Adaptation Rate to Material)

๒.๑ ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่ได้รับ โดยให้นักเรียนอ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว เพื่อหาสาระสำคัญของบทร้อยกรอง รวมถึงคำศัพท์ยากที่ต้องตีความ โดยครูกำหนดเวลาอ่านในครั้งแรก ๒ นาที จากนั้นให้นักเรียนอ่านอย่างละเอียดอีกครั้งโดยและบันทึกลงในใบงาน

๓. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N = Need to Pose Question)

๓.๑ นักเรียนตั้งคำถามจากบทร้อยกรอง เช่น

- เป็นคำประพันธ์ประเภทใด
- บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใด
- วัตถุประสงค์ของบทร้อยกรองนี้คืออะไร
- ใช้น้ำเสียงอะไรในการอ่าน

ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

๑. การสำรวจ (O = Overview)

๑.๑ ครูแนะนำให้นักเรียนเริ่มสังเกตลักษณะของข้อความ การใช้โวหาร คำศัพท์ เพื่อให้ทราบความหมายของบทร้อยกรองอย่างลึกซึ้ง และแนวคิดของผู้แต่ง เมื่อพบคำที่ไม่ทราบให้จดบันทึกเพื่อหาความหมายจากพจนานุกรม ซึ่งเป็นแนวทางในการตอบคำถามก่อนลงมืออ่านจริง

๒. การติดตาม (R = Read and Relate)

๒.๑ นักเรียนอ่านบทร้อยกรองอย่างละเอียดอีกครั้ง และตอบคำถามที่ตั้งไว้ จับความคิดหลักและเรื่องราวต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเองเพื่อให้เข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการตอบคำถามจากการอ่านที่ตั้งไว้ในขั้นการตั้งคำถาม

๓. การจดบันทึก (A = Annotate)

๓.๑ นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากอ่านบทร้อยกรองในใบงาน โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือในการจดบันทึกและให้ปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน

ขั้นสรุป (Concluding stage)

๑. การใช้ความจำ (M = Memorize)

๑.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทร้อยกรอง เพื่อทบทวนความจำจากการจดบันทึกของนักเรียน โดยการแยกประเด็นสำคัญ

๒. การประเมินผล (A = Assess)

๒.๑ นักเรียนทำใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง ชั้นที่ ๘ การประเมินผล

๒.๒ นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มที่คิดว่าดีที่สุดออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๒.๓ ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่องราวในบทร้อยกรองที่อ่าน เพื่อประเมินว่านักเรียนอ่านได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ตอนต้นหรือไม่

๒.๔ ครูตรวจใบงาน และเฉลยใบงานพร้อมทั้งสรุปบทเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บทร้อยกรอง กาพย์เห่เรือ ตอน ชมปลา
๒. ห้องสมุด
๓. สื่ออินเทอร์เน็ต
๔. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
๑. สามารถระบุประเภทของบทร้อยกรองได้ (K)	การตรวจใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์ บทร้อยกรอง	ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถตีความเนื้อหาจากบทร้อยกรองได้ (K)	การตรวจใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์ บทร้อยกรอง	ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่าของผู้แต่งจากบทร้อยกรองได้ (K)	การตรวจใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์ บทร้อยกรอง	ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทร้อยกรอง	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๔. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. สามารถระบุประเภทของบทร้อยกรองได้ (K)	อธิบายสาระสำคัญของเพลงช่อนกลิ้งได้ครบถ้วน ลำดับความไม่วกวน และสะกดถูกต้อง	อธิบายสาระสำคัญของเพลงช่อนกลิ้งได้แต่ยังขาดบางประเด็น ลำดับความไม่วกวน และสะกดถูกต้อง	อธิบายสาระสำคัญของเพลงช่อนกลิ้งได้แต่ใช้สำนวนภาษาไม่ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถตีความเนื้อหาจากบทร้อยกรองได้ (K)	ตีความคำยากในบทเพลงและอธิบายความหมายได้ถูกต้องทุกคำ	ตีความคำยากในบทเพลงและอธิบายความหมายได้ถูกต้องทุกคำแต่ยังให้ความหมายไม่ชัดเจน	ตีความคำยากในบทเพลงได้แต่ไม่ถูกต้อง ให้ความหมายไม่ชัดเจน
๓. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่าของผู้แต่งจากบทร้อยกรองได้ (K)	พิจารณาคคุณค่าของบทเพลงด้านอารมณ์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคม ได้ถูกต้องครบถ้วนทั้ง ๓ ประเด็น	พิจารณาคคุณค่าของบทเพลงด้านอารมณ์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคม ได้ถูกต้องครบถ้วนทั้ง ๑-๒ ประเด็น	พิจารณาคคุณค่าของบทเพลงด้านอารมณ์ คุณค่าด้านวรรณศิลป์ คุณค่าด้านสังคม ได้ถูกต้อง เพียง ๑ ประเด็น

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การประเมินด้านความรู้

.....

๑.๒ การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

.....

๑.๓ การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ)

ครูผู้สอนและบันทึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์
 รหัสวิชา ท ๓๓๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เวลา ๒ ชั่วโมง
 ผู้สอน นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา จ.อุทัยธานี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๒ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน
 ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล
 ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๔ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้
 ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์ เป็นการตีความบทความประเภทข่าว
 ซึ่งเป็นสื่อที่มีการรายงานเหตุการณ์หรือสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างรวดเร็ว การอ่านข่าว
 นั้นจึงเป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นในข่าว โดยใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ แล้ว
 นำมาประเมินค่าเพื่อนำความรู้ที่ได้จากข่าวไปใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิต

สาระการเรียนรู้

๑. ข่าว

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายลักษณะการอ่านบทความประเภทข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์ได้
๒. นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของข่าวได้
๓. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์ได้
๔. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่าของเนื้อหาและทัศนคติของผู้แต่งข่าวสารได้
๕. มีความใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะหลัก

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าวสารสื่อพิมพ์

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (วิธีการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

๑. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P = Purpose)

๑.๑ ครูทบทวนความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ รวมถึงขั้นตอนการอ่านแบบพาโนรามา (PARONAMA) โดยครูและนักเรียนร่วมกัน

๑.๒ นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประเภทของข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์ ลักษณะของการอ่านบทอ่านประเภทข่าวที่ได้ศึกษามาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ครูอธิบายเพิ่มเติม

๑.๓ ครูให้นักเรียนเล่นเกมโดยถามคำถามเกี่ยวกับความหมาย องค์ประกอบของข่าว ลักษณะของบทอ่านข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์

๑.๔ ครูสนทนาเกี่ยวกับข่าวที่กำลังเกิดขึ้นขณะนั้น เช่น COVID ๑๙ , พายุ ฯ

๑.๕ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าว โดยให้นักเรียนสังเกตหัวข้อข่าว เนื้อความในข่าว ข้อสรุป ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สิ่งที่ได้รับจากข่าว การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และความคิดเห็นของนักเรียน

๑.๖ ครูกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านข่าว ว่าเป็นการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อหาสาระสำคัญของข่าวอย่างละเอียด

๒. การปรับความเร็ว (A = Adaptation Rate to Material)

๒.๑ ครูให้นักเรียนอ่านบทข่าวในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยให้นักเรียนอ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว เพื่อหาสาระสำคัญของบทเพลง รวมถึงคำศัพท์ที่ต้องตีความ โดยครูกำหนดเวลาอ่านในครั้งแรก ๒ นาที จากนั้นให้นักเรียนอ่านอย่างละเอียดอีกครั้งโดยและบันทึกลงในใบงาน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์

๒. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากสื่อสิ่งพิมพ์

๓. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N = Need to Pose Question)

๓.๑ นักเรียนตั้งคำถามจากข่าว เช่น

- ข่าวนี้คือเรื่องอะไร
- ข่าวนี้ต้องการจะสื่ออะไร
- ความรู้ที่ได้รับจากข่าวมีอะไรบ้าง
- จากข่าวอะไรเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น
- สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากข่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

๑. การสำรวจ (O = Overview)

๑.๑ ครูให้นักเรียนเริ่มสังเกตลักษณะของข้อความ การใช้โวหาร คำศัพท์ เพื่อให้ทราบเนื้อหาสาระ และทรรศนะของผู้แต่ง เมื่อพบคำที่ไม่ทราบให้จดบันทึกเพื่อหาความหมายจากพจนานุกรม ซึ่งเป็นแนวทางในการตอบคำถาม ก่อนลงมืออ่านจริง

๒. การติดตาม (R = Read and Relate)

๒.๑ นักเรียนอ่านข่าวอย่างละเอียดอีกครั้ง และตอบคำถามที่ตั้งไว้ จับความคิดหลักและเรื่องราวต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเองเพื่อให้เข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการตอบคำถามจากการอ่านที่ตั้งไว้ในขั้นการตั้งคำถาม

๓. การจดบันทึก (A = Annotate)

๓.๑ นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากอ่านข่าวในใบงาน โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือในการจดบันทึก และให้ปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน

ขั้นสรุป (Concluding stage)

๑. การใช้ความจำ (M = Memorize)

๑.๑ นักเรียนทบทวนความจำซ้ำจากการจดบันทึกของนักเรียน

๒. การประเมินผล (A = Assess)

๒.๑ นักเรียนทำใบงาน

๒.๒ ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายเรื่องราวเกี่ยวกับข่าว เพื่อประเมินว่า

นักเรียนอ่าน

ได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ตอนต้นหรือไม่ โดยตรวจใบงาน และเฉลยใบงานพร้อมทั้งสรุปสิ่งพิมพ์ที่อ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. ข่าว
๒. ห้องสมุด
๓. สื่ออินเทอร์เน็ต
๔. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
๑. นักเรียนอธิบายลักษณะการอ่านบทอ่านประเภทข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์ได้ (K)	ข้อคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของข่าวได้ (K)	การตรวจ ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์ ข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์	ใบงาน การอ่านเชิง วิเคราะห์ข่าวสาร สื่อสิ่งพิมพ์	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์ได้ (K)	การตรวจ ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์ ข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์	ใบงาน การอ่านเชิง วิเคราะห์ข่าวสาร สื่อสิ่งพิมพ์	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๔. นักเรียนสามารถประเมินคุณค่าของเนื้อหาและทัศนคติของผู้แต่งข่าวสารได้ (K)	การตรวจ ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์ ข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์	ใบงาน การอ่านเชิง วิเคราะห์ข่าวสาร สื่อสิ่งพิมพ์	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๕. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียนมีความ ใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. นักเรียนอธิบายประเภทของข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์ได้ (K)	ตอบคำถามถูกต้อง ๔-๕ ข้อ	ตอบคำถามถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง หรือถูกต้อง ๑ ข้อ
๒. นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของข่าวได้ (K)	เขียนสรุปสาระสำคัญของข่าวได้ครบถ้วนตรงประเด็น กระชับและเขียนสะกดถูกต้อง	เขียนสรุปสาระสำคัญของข่าวได้ ตรงประเด็น กระชับบางส่วนและเขียนสะกดถูกต้อง	เขียนสรุปสาระสำคัญของข่าวไม่ได้ หรือไม่ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าวสารสื่อสิ่งพิมพ์ได้ (K)	เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ทั้ง ๒ ข้อ	เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ๑ ข้อ	เขียนข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นไม่ถูกต้อง
๔. นักเรียนสามารถพิจารณาคุณค่าของเนื้อหาและทัศนระของผู้แต่งข่าวสารได้ (K)	เขียนคุณค่าของข่าวหรือประโยชน์ที่ได้รับถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น	เขียนคุณค่าของข่าวหรือประโยชน์ที่ได้รับถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็นบางส่วน	เขียนคุณค่าของข่าวหรือประโยชน์ที่ได้รับไม่ถูกต้อง และไม่ชัดเจน

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การประเมินด้านความรู้

.....

๑.๒ การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

.....

๑.๓ การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

๓. แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ)

ครูผู้สอนและบันทึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความทางวิชาการ
 รหัสวิชา ท ๓๓๑๐๒ รายวิชา ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เวลา ๒ ชั่วโมง
 ผู้สอน นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา จ.อุทัยธานี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม. ๔-๖/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน และ
 เสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕ เป็นการ
 อ่านเพื่อให้ได้ความรู้ ความคิด เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวและเหตุการณ์ของเรื่อง โดยสามารถ
 แยกแยะเรื่องราวที่อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วนว่าส่วนต่าง ๆ มีความหมาย และมีความสำคัญ
 อย่างไร รวมถึงสรุปใจความสำคัญของบทความทางวิชาการ

สาระการเรียนรู้

๑. บทความทางวิชาการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของบทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕
 ได้
๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM
 ๒.๕ ได้อย่างสร้างสรรค์
๓. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของบทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM
 ๒.๕ ได้
๔. มีความใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะหลัก

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความเชิงวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (วิธีการสอนโดยวิธีการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านแบบพาโนรามา)

ชั่วโมงที่ ๑-๒

ขั้นเตรียม (Preparation Stage)

๑. ครูนำภาพมลพิษ ภาพของ pm ๒.๕ ให้นักเรียนสังเกต และให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพนี้ เช่น

- มลพิษ PM ๒.๕ เกิดขึ้นได้อย่างไร
- วิธีการลดมลพิษ PM ๒.๕ ควรทำอย่างไร
- มลพิษ PM ๒.๕ ส่งผลเสียต่อสุขภาพอย่างไร

๒. การกำหนดจุดมุ่งหมาย (P = Purpose)

๒.๑ ครูสนทนาเกี่ยวกับบทความทางวิชาการว่ามีลักษณะอย่างไร และมีจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างไร

๒.๒ ครูกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านบทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕ ว่าเป็นการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อหาสาระสำคัญของบทความทางวิชาการนี้อย่างละเอียด

๓. การปรับความเร็ว (A = Adaptation Rate to Material)

๓.๑ ครูให้นักเรียนอ่านบทความทางวิชาการนี้ได้รับ โดยให้นักเรียนอ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว เพื่อหาสาระสำคัญ รวมถึงคำศัพท์ที่ต้องตีความ โดยครูกำหนดเวลาอ่านในครั้งแรก ๓ นาที จากนั้นให้นักเรียนอ่านอย่างละเอียดอีกครั้งโดยและบันทึกลงในใบงาน

๔. ความจำเป็นในการตั้งคำถาม (N = Need to Pose Question)

๔.๑ นักเรียนตั้งคำถามจากบทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM

๒.๕ ในชั้น

- ฝุ่น PM ๒.๕ คืออะไร
- ฝุ่น PM ๒.๕ อันตรายอย่างไร
- การลดมลพิษ ฝุ่น PM ๒.๕ ทำได้อย่างไร
- วิธีการรับมือกับ ฝุ่น PM ๒.๕ ควรทำอย่างไร

ขั้นอ่าน (Intermediate Stage)

๑. การสำรวจ (O = Overview)

๑.๑ ครูให้นักเรียนเริ่มสังเกตลักษณะของข้อความ คำศัพท์เฉพาะ เพื่อให้ทราบจุดประสงค์ของการเขียน เมื่อพบคำที่ไม่ทราบให้จดบันทึกเพื่อหาความหมายจากพจนานุกรม ขั้นสำรวจนี้เป็นแนวทางในการตอบคำถาม ก่อนลงมืออ่านจริง

๒. การติดตาม (R = Read and Relate)

๒.๑ นักเรียนอ่านบทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕ อย่างละเอียดอีกครั้ง และตอบคำถามที่ตั้งไว้ จับความคิดหลักและเรื่องราวต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตนเองเพื่อให้เข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการตอบคำถามจากการอ่านที่ตั้งไว้ในขั้นการตั้งคำถาม

๓. การจดบันทึก (A = Annotate)

๓.๑ นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังจากอ่านบทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕ ในใบงาน โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือในการจดบันทึก และให้ปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน

ขั้นสรุป (Concluding stage)

๑. การใช้ความจำ (M = Memorize)

๑.๑ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕ เพื่อทบทวนความจำจากการจดบันทึกของนักเรียน โดยการแยกประเด็นสำคัญของบทเรื่อง

๒. การประเมินผล (A = Assess)

๒.๑ นักเรียนนำกลุ่มวงและร่วมกันอภิปรายเรื่องราวบทความทางวิชาการที่อ่านทีละคน เพื่อประเมินว่านักเรียนอ่านได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ตอนต้นหรือไม่

๒.๒ ครูตรวจใบงาน และเฉลยใบงานพร้อมทั้งสรุปบทความทางวิชาการที่อ่าน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. บทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕
๒. ห้องสมุด
๓. สื่ออินเทอร์เน็ต
๔. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านวิเคราะห์วิจารณ์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัดผลและการประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัด
๑. นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของบทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕ ได้ (K)	การตรวจใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ	ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕ ได้อย่างสร้างสรรค์ (K)	การตรวจใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ	ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของบทความทางวิชาการ เรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕ ได้ (K)	การตรวจใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ	ใบงาน การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความทางวิชาการ	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๔. มีความใฝ่เรียนรู้ (A)	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียน ของนักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ คุณภาพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญของบทความทางวิชาการเรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕ ได้ (K)	เขียนสรุปสาระสำคัญของบทความได้ครบถ้วนตรงประเด็น กระชับ และเขียนสะกดถูกต้อง	เขียนสรุปสาระสำคัญของบทความได้ ตรงประเด็น กระชับ บางส่วนและเขียนสะกดถูกต้อง	เขียนสรุปสาระสำคัญของบทความไม่ได้ หรือไม่ถูกต้อง
๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความทางวิชาการเรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕ ได้อย่างสร้างสรรค์ (K)	แสดงความคิดเห็นได้สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับบทความ รวมถึงใช้สำนวนภาษา สละสลวย สะกดถูกต้องตามอักขรวิธี	แสดงความคิดเห็นได้สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ และสอดคล้องกับบทความบางส่วน รวมถึงใช้สำนวนภาษาสละสลวย สะกดถูกต้องตามอักขรวิธี	แสดงความคิดเห็นที่ไม่สร้างสรรค์และไม่เกิดประโยชน์ รวมถึงใช้สำนวนภาษาที่ไม่ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของบทความทางวิชาการเรื่อง อันตรายของฝุ่น PM ๒.๕ ได้ (K)	สรุปใจความสำคัญของบทความได้ถูกต้องครอบคลุมชัดเจน สะกดถูกต้อง	สรุปใจความสำคัญของบทความได้ถูกต้องแต่ยังมีใจความไม่สมบูรณ์	สรุปใจความสำคัญของบทความไม่ถูกต้อง

บันทึกหลังสอน

๑. ผลการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การประเมินด้านความรู้

.....

๑.๒ การประเมินด้านทักษะกระบวนการ

.....

๑.๓ การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

๒. ปัญหาและอุปสรรค

.....

๓. แนวทางแก้ไข

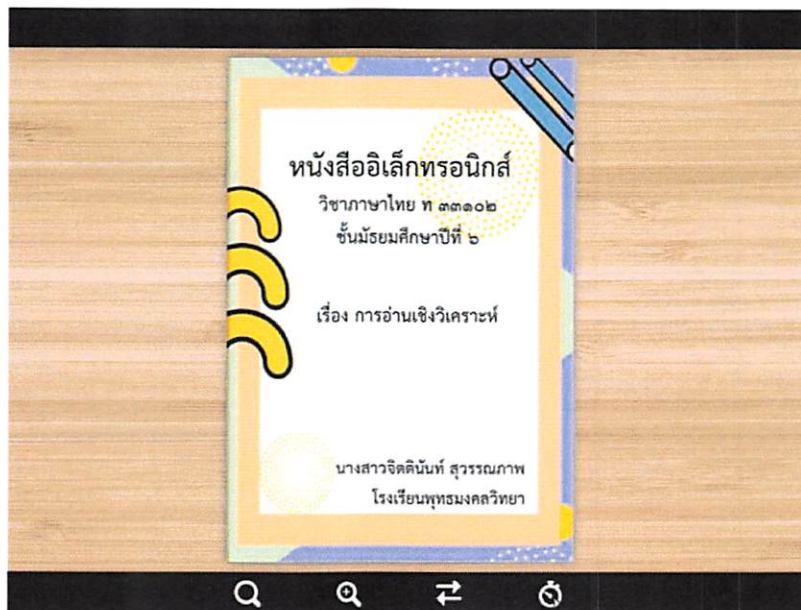
.....

ลงชื่อ.....

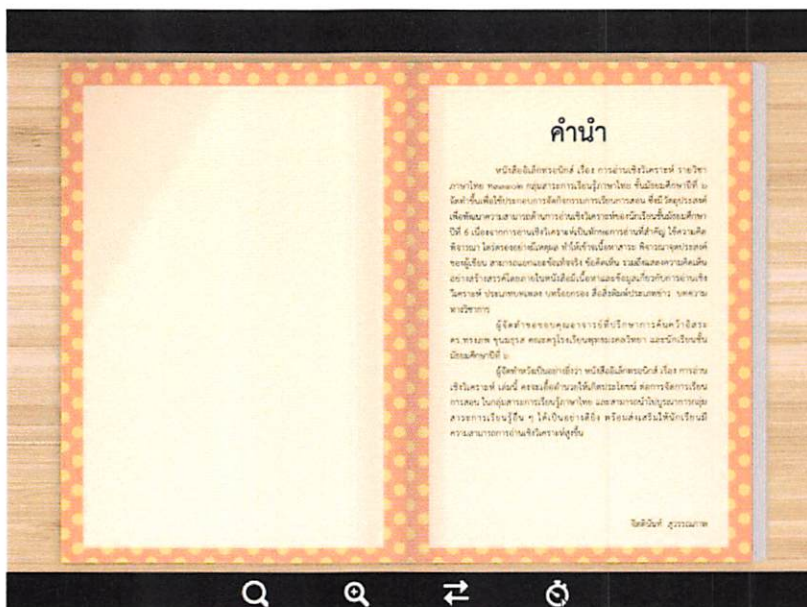
(นางสาวจิตตินันท์ สุวรรณภาพ)

ครูผู้สอนและบันทึก

ภาคผนวก ก
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



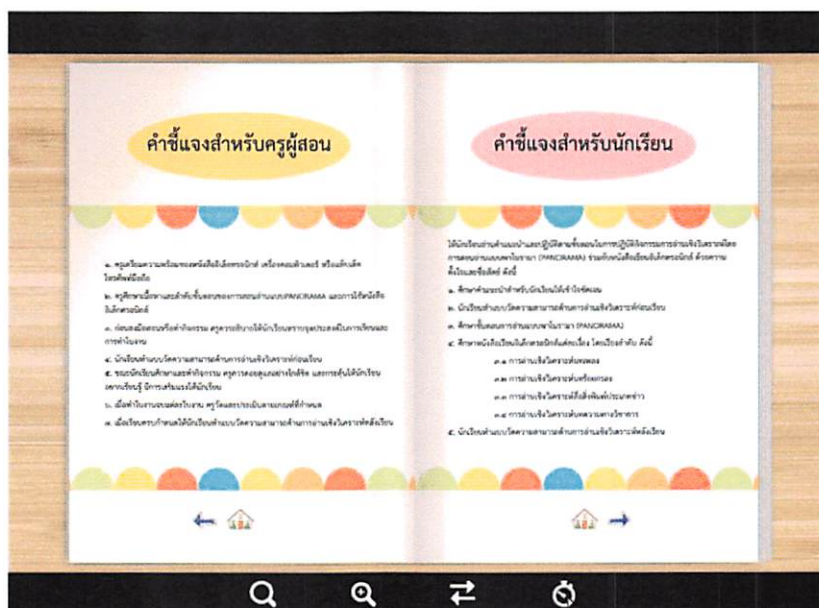
ภาพ 2 เนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ภาพ 3 เนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ภาพ 4 เนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



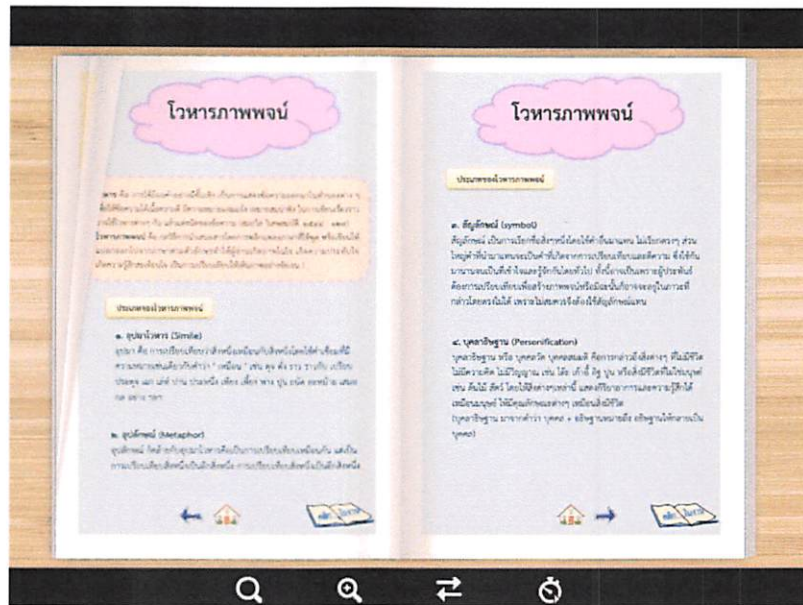
ภาพ 5 เนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



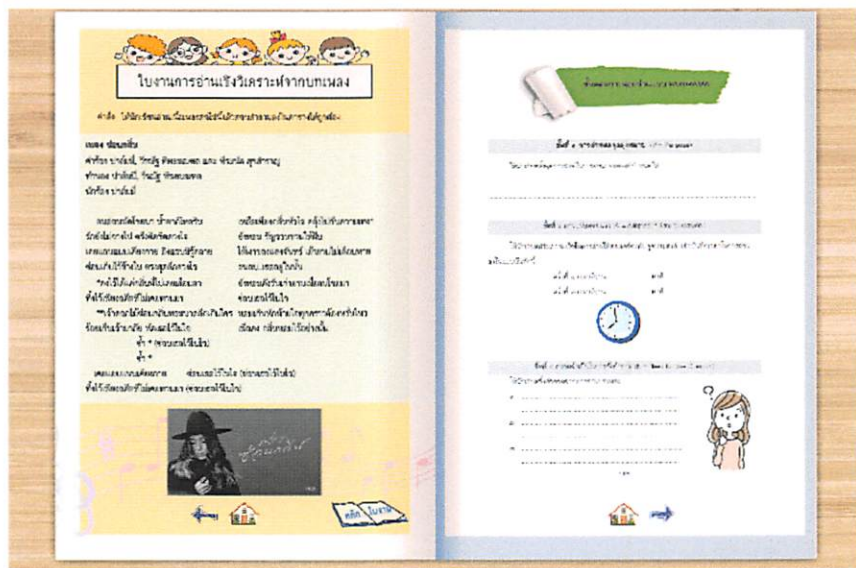
ภาพ 6 เนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



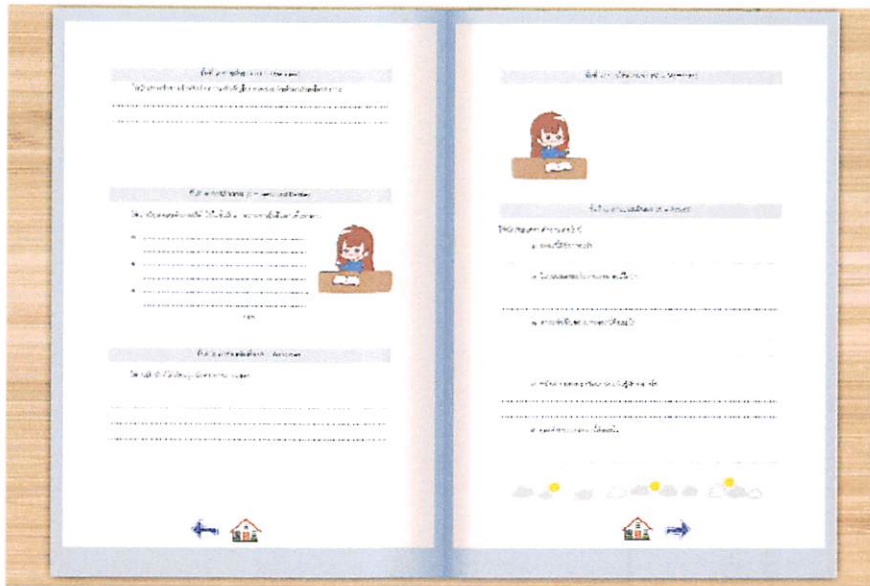
ภาพ 7 เนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ภาพ 8 เนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ภาพ 9 เนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ภาพ 10 เนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	จิตตินันท์ สุวรรณภาพ
วัน เดือน ปี เกิด	19 ธันวาคม พ.ศ.2537
ที่อยู่ปัจจุบัน	42/2 หมู่ 2 ตำบล สะแกกรัง อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี 61000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี 61000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2561	โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี 61000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561	กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร