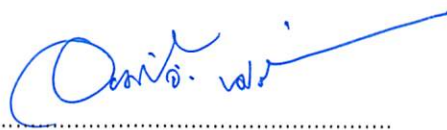


การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอน
แบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษพร แจ่มศรี

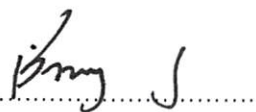
การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
พฤษภาคม 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง
“การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์
ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจรจิต แป้นศิริ)

อาจารย์ที่ปรึกษา



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปานางษ์)

รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

พฤษภาคม 2564

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมฉจิต แบนศรี อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ซึ่งได้กรุณาให้ปรึกษา ชี้แนะแนวทางในการทำวิจัย ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการค้นคว้าอิสระสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำทิพย์ องอาจวานิชย์ และ ดร.ทรงภพ ชุนมรุรส กรรมการสอบที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการค้นคว้าอิสระ

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โพธิ์คง ดร.บัณฑิตา อินสมบัติ นางสาวสุชาดา ตั้งศิริรินทร์ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นางสุวรรณา แถมพยัคฆ์ ครูโรงเรียนบ้านเขาหินกราวประชาสรรค์ นางนุชจรี จันทรเกิด ครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จึงทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้สมบูรณ์และมีค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการทดลองและเก็บข้อมูลการค้นคว้าอิสระ

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ คณะผู้ศึกษาค้นคว้าขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

ทักษพร แจ่มศรี

ชื่อเรื่อง	: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้ศึกษาค้นคว้า	: ทักษพร แจ่มศรี
ที่ปรึกษา	: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อ้อมรจิต แบนศิริ
ประเภทสารนิพนธ์	: การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 2563
คำสำคัญ	: การสอนแบบสร้างองค์ความรู้, สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย และแบบประเมินความพึงพอใจหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ จำนวน 16 คน คัดเลือกโดยใช้วิธีจากการเลือกแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1) ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า จากวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ มีประสิทธิภาพ 89.00/84.79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3) ความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.25)

Title : The development of Thai language learning achievement on types of words according to the knowledge-building teaching pattern in conjunction with electronic lessons (E-Book) for prathom 6 students

Authors : Thaksapon Ghamesri

Advisor : Assistant professor. Ph.D. Omthajit Pansri

Academic Paper : Independent Study, M.Ed. in Thai Language and Instruction, Naresuan University, 2020

Keywords : knowledge-building teaching, an electronic lessons media

Abstract

The purposes of this study were: 1) to find the efficiency of electronic lesson media (E-Book) for prathom 6 student to be effective in accordance with the criteria of 80/80 2) to compare the learning achievement of Thai language on type of words for prathom 6 student before and after receiving learning management according to the knowledge-building teaching pattern in conjunction with electronic lessons media (E-Book), and 3) to study the students 's satisfaction after receiving learning management according to the knowledge-building teaching pattern in conjunction with electronic lessons media (E-Book). The tools used include learning management plan according to the knowledge-building teaching mode, electronic lesson materials, Thai language achievement test and the satisfaction assessment questionnaire after receiving a learning management according to a knowledge-building teaching pattern in conjunction with electronic lessons. The sample of this research were 16 of prathom 6 students from Banburiram School in the second semester of academic year of 2020. The sample in this study was selected by purposive sampling. Statistics used for analyzing were mean, percentage and standard deviation.

The result found that,

1) The result of finding the efficacy of the electronic lesson media (E-Book) for prathom 6 students found that from the learning management method with 7 learning management

plans according to knowledge-building teaching patterns had efficacy 89.00/84.79, meeting the established criteria

2) Thai language learning achievement on type of words according to knowledge-building teaching pattern in conjunction with electronic lessons media (E-Book) for prathom 6 student. It was found that the achievement after learning was higher than before learning significantly at 0.5 statistical level

3) The Overall of satisfaction of the students after receiving the learning management according to the knowledge-building teaching pattern in conjunction with electronic lessons media (E-Book) was very appropriate ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.25)

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	3
ขอบเขตของงานวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย.....	7
การสอนแบบสร้างองค์ความรู้.....	9
บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์.....	14
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	36
3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	37
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4 ผลการวิจัย.....	45
ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book).....	45
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	46
ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน.....	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 บทสรุป.....	50
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
สรุปผลการวิจัย.....	51
อภิปรายผล.....	52
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	55
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	55
บรรณานุกรม.....	56
ภาคผนวก.....	59
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	60
ภาคผนวก ข คุณภาพเครื่องมือ.....	68
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	83
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า.....	150

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	46
2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำก่อนและหลังเรียน.....	47
3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book).....	48
4.1 แสดงแสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.....	69
4.2 แสดงแสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.....	70
4.3 แสดงแสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3.....	71
4.4 แสดงแสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4.....	72
4.5 แสดงแสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5.....	73
4.6 แสดงแสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6.....	74
4.7 แสดงแสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7.....	75
5 แสดงผลการประเมินคุณภาพสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์.....	76
6 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	77
7 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	78
8 แสดงผลค่าความยาก อำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80
9 แสดงผลค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	82

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์และภูมิปัญญาของชาติ แสดงถึงความเป็นเอกภาพและความเป็นไทยของคนในชาติที่มีภาษาใช้เป็นของตนเอง ภาษาไทยจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการดำรงอยู่ในสังคมของคนไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะนอกจากจะใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ ความต้องการต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันแล้ว ยังใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการด้วยภาษาพูดและภาษาเขียน เพื่อบอกเล่าเรื่องราวให้ผู้แสวงหาความรู้จากการฟัง การพูด การอ่าน การดูจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนากระบวนการคิด พัฒนาสติปัญญา วิสัยทัศน์ เพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนำไปสู่การใช้ในการพัฒนาอาชีพที่มั่นคง นอกจากนี้การที่คนไทยใช้ภาษาเดียวกัน ยังเป็นการแสดงให้เห็นถึงความผูกพันความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และความเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่คนไทยควรภาคภูมิใจ โดยเฉพาะการแสดงถึงความ เป็นเอกราชของชาติไทย เรามีภาษาไทยซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนไทยทั้งชาติทำให้เกิดความสะดวก เกิดความเข้าใจตรงกัน การที่เรามีภาษาไทยร่วมกันในคนหมู่มาก ทำให้ทุกคนในชาติมีความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน จึงถือเป็นความโชคดีของประเทศไทยเราที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติมาโดยตลอด ซึ่งเป็นสิ่งที่ชาวไทยทุกคนควรภูมิใจในความเป็นไทยของเรา ดังพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ปัจจุบัน ตอนหนึ่งว่า "ภาษาเป็นเครื่องมือ อย่างหนึ่งของชาติ ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเองซึ่งต้องหวงแหน เราโชคดีที่มีภาษาของตนเอง ใช้มาแต่โบราณ จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องรักษาไว้" (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 37)

หลักภาษา คือ ระเบียบแบบแผนของภาษาที่มีไว้เพื่อให้ผู้ใช้ภาษายึดหลักในการใช้ภาษาให้ถูกต้อง นอกจากนี้ยังเป็นหลักเกณฑ์ที่จะช่วยควบคุมให้คนไทยใช้ภาษาไทยให้เป็นแบบแผนอันเป็นหนึ่งเดียวกันทั่วประเทศ การที่ผู้ใช้ภาษาพยายามใช้ภาษาให้ถูกต้องตามหลักภาษาจะเป็นการช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยให้อยู่ยืนยงเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยสืบต่อไป การสอนหลักภาษาโดยทั่ว ๆ ไปครูสอนใหญ่ก็พยายามที่จะให้นักเรียนได้รู้จักและมีความเข้าใจแบบแผนของภาษาและสามารถนำความรู้ทางหลักภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยถูกต้อง แต่ผลปรากฏว่า วิชาหลัก

ภาษาไทยกลับเป็นวิชาที่นักเรียนให้ความสนใจน้อยที่สุด (ทิพย์ฉัตร พละพล, 2562, หน้า 1) ซึ่งจากผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-Net) พบว่า คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยวิเคราะห์แยกตามมาตรฐานได้ดังนี้ คะแนนในปีการศึกษา 2561 มาตรฐาน ท 1.1 คะแนนเฉลี่ย 56.15 มาตรฐาน ท 2.1 คะแนนเฉลี่ย 51.73 มาตรฐาน ท 3.1 คะแนนเฉลี่ย 41.54 มาตรฐาน ท 4.1 คะแนนเฉลี่ย 30.77 มาตรฐาน ท 5.1 คะแนนเฉลี่ย 40.77 (สถาบันการทดสอบแห่งชาติ, 2561) และคะแนนในปีการศึกษา 2562 มาตรฐาน ท 1.1 คะแนนเฉลี่ย 59.7 มาตรฐาน ท 2.1 คะแนนเฉลี่ย 56.08 มาตรฐาน ท 3.1 คะแนนเฉลี่ย 66.32 มาตรฐาน ท 4.1 คะแนนเฉลี่ย 31.58 มาตรฐาน ท 5.1 คะแนนเฉลี่ย 45.26 (สถาบันการทดสอบแห่งชาติ, 2561) จากคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-Net) พบว่า มาตรฐานที่ 4.1 มีคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่ามาตรฐานอื่น ๆ ทั้ง 2 ปีการศึกษา และจากผลคะแนนการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีผลคะแนนการทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องหลักการใช้ภาษาไทยในระดับที่ต้องได้รับปรับปรุง โดยเฉพาะเรื่องชนิดของคำ พบว่านักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย 9 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 45 ซึ่งจัดว่าเป็นคะแนนที่อยู่ในระดับต่ำต้องมีการปรับปรุง และจากการศึกษาพฤติกรรมผู้เรียน ผู้ศึกษาพบว่า การที่นักเรียนให้ความสนใจเรียนหลักภาษาน้อยนั้น อาจมีสาเหตุมาจากความยากของเนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเนื้อหา เน้นการท่องจำเนื้อหา ทำแบบฝึกหัด ส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนการสอนที่น่าเบื่อหน่าย ผู้เรียนจึงขาดความสนใจไม่เรียนรู้ในการเรียนหลักภาษาไทย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนต่ำ

จากการศึกษาปัญหาและสาเหตุของการเรียนวิชาภาษาไทย ผู้ศึกษาจึงต้องศึกษาหาวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจเรื่องหลักภาษาโดยเฉพาะเรื่องชนิดของคำให้มากยิ่งขึ้น โดยผู้ศึกษาที่มีความสนใจรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยพื้นฐานความรู้และประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับประสบการณ์การใหม่ และทำการสรุปเป็นความรู้ความเข้าใจของตนเอง โดยอาศัยบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ผู้สอนเป็นกำหนดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ วิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่ยากได้ง่ายขึ้น และเป็นวิธีการสอนที่ผู้เรียนสามารถจดจำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ตามวิธีการได้อย่างคงทนยิ่งขึ้น ดังที่ ทิฏฐิภัทรา สุดแก้ว (2554, หน้า 109) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนผ่านรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน โดยจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะจัดการเรียนรู้รวมกับการใช้สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการสอนที่นำเสนอข้อมูลที่มีความหลากหลายทั้ง ข้อความ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว เสียง และคลิปวิดีโอ ซึ่งสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการจัดการเรียนรู้ ดังที่ แวววิไล จำปาศักดิ์ (2560, หน้า 111) ได้ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง คำลักษณะนาม เพราะมีภาพวีดิทัศน์ ภาพกราฟิกต่าง ๆ เสียง ฟ้อนหลัง สี สัน ขนาดตัวอักษร การเชื่อมโยงเนื้อหาต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ซึ่งระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงให้ความสนใจที่จะทำการศึกษาเรื่อง "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" โดยนำแนวทางการสอนแบบสร้างองค์ความรู้มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย มาตรฐานที่ 4.1 หลักภาษา เรื่องชนิดของคำ โดยใช้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. การหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1. ด้านประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

1.2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 จำนวน 16 คน คัดเลือกโดยใช้วิธีจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1. ตัวแปรอิสระ คือ การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

2.2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ

3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาเรื่อง ชนิดของคำ ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยนี้ได้ทำการทดลองตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 4 สัปดาห์ ๆ ละ 4 วัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 14 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หมายถึง สื่อบทเรียนเรื่องชนิดของคำในภาษาไทยที่นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของอิเล็กทรอนิกส์ โดยประกอบด้วยเนื้อหา 7 บท ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำบุพบท คำวิเศษณ์ คำสันธาน คำอุทาน ซึ่งแต่ละบทจะประกอบไปด้วย เนื้อหา รูปภาพ คลิปวิดีโอ และแบบฝึกหัดท้ายบท ใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ หมายถึง เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย 1) ชั้นแนะนำ ครูบอกวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้แก่นักเรียน 2) ชั้นทบทวนความรู้เดิม ครูทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียน 3) ชั้นปรับเปลี่ยนความคิด นักเรียนใช้กระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ในเรื่องที่เรียน 4) ชั้นนำความคิดไป

ใช้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปทดลองทำแบบฝึกหัดท้ายบท และ 5) ชั้นบททวน เป็นชั้นเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความรู้เดิมและความรู้ใหม่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ หมายถึง ความรู้ ความจำ และความเข้าใจจากการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ร่วมกับสื่อทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่องชนิดของคำ ซึ่งวัดผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกรับชอบ ความรู้สึกพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ร่วมกับสื่อทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องชนิดของคำ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้สูงกว่า ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ร่วมกับสื่อทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.1. ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย
- 1.2. สาระสำคัญของภาษาไทย
- 1.3. สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. การสอนแบบสร้างองค์ความรู้

- 2.1. แนวคิด/ทฤษฎี/ความหมายการสอนแบบสร้างองค์ความรู้
- 2.2. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ความรู้
- 2.3. บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนสร้างองค์ความรู้
- 2.4. บทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนสร้างองค์ความรู้

3. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

- 3.1. แนวคิด/ทฤษฎี/ความหมาย
- 3.2. ประเภทของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- 3.3. โครงสร้างของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- 3.4. หลักการออกแบบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- 3.5. ข้อดี/ข้อจำกัดของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

4. แบบประเมินความพึงพอใจ

- 4.1. ความหมายของความพึงพอใจ
- 4.2. ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ
- 4.3. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้
- 5.2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
- 5.3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชนิดของคำในภาษาไทย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1. ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 37) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาไทยไว้ดังนี้

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

1.2. สาระสำคัญของภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 37-38) ได้กำหนดสาระสำคัญของการเรียนภาษาไทยไว้ดังนี้

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธีการเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียน ตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้ส่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

1.3 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 44-55) ได้กำหนดสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีทั้งหมด 5 สาระ ดังนี้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : นำกระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ซึ่งการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา เป็นแนวทางในการสร้างสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ดังนี้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6.	1. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน

2. การสอนแบบสร้างองค์ความรู้

2.1 แนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

แนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ พัฒนามาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) ซึ่งได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายอธิบายแนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ไว้ ดังนี้

ปัญญาวัฒน์ พัฒน์ญานนท์ (2559, หน้า 53) ทฤษฎีการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เป็นทฤษฎีที่ว่าด้วยการเรียนรู้ที่ดีจะเกิดขึ้นจากพลังความรู้ในตัวของผู้เรียนเอง หากผู้เรียนได้มีโอกาสในการสร้างความคิดและนำความคิดของตนเองไปสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยอาศัยรูปแบบและสื่อที่เหมาะสม จะทำให้ความคิดกลายเป็นรูปธรรม ซึ่งการสร้างพลังในการเรียนรู้ที่ตื้นนั้นมาจากครูผู้สอนในการทำหน้าที่อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ให้คำปรึกษา

ที่แนะผู้เรียน ตลอดจนการใช้สื่อ เทคโนโลยี วัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ระบบคอมพิวเตอร์ ระบบ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในหลาย ๆ ด้วยตามที่ผู้เรียนถนัดและสนใจ

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทฤษฎีการสอนแบบสร้างองค์ความรู้เป็นที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีความหมายต่อตนเอง โดยใช้กระบวนการคิด และกระบวนการแสวงหาความรู้ ควบคู่ไปกับการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบความรู้และ ประสบการณ์ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้จัดโอกาส บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้

วิชิตา มาลาสาย (2561, หน้า 13) การเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เป็นกระบวนการ เรียนรู้ที่นักเรียนแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์ ความรู้ เดิมเป็นพื้นฐานและเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ด้วยการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้จาก บริบทและสิ่งแวดล้อมที่อยู่ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน ครู มีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับนักเรียน

ทิฏฐิภัทรา สุตแก้ว (2554, หน้า 48) กระบวนการหรือการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ด้วยตัวผู้เรียน เอง โดยการสร้างองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้นำมาจากสิ่งที่เป็นประสบการณ์หรือสิ่งที่ก่อเกิดขึ้นใหม่ทาง ปัญญา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการดูซึมทางปัญญาและการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) เป็นแนวคิดในการจัดการศึกษาแนวหนึ่ง ที่เน้นตรงการสร้างองค์ ความรู้ใหม่โดยผู้เรียนต้องสร้างความรู้ใหม่นั้นด้วยตนเอง ด้วยการเชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่มีอยู่ แล้วกับความรู้ใหม่ ซึ่งต้องอาศัยบรรยากาศที่เหมาะสม และการทำงานร่วมกัน

จากความหมายที่นักการศึกษาได้กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า การสอนแบบสร้างองค์ ความรู้ ซึ่งมีแนวคิดมาจาก คอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความรู้เดิมเพื่อสร้างเป็นความรู้ใหม่ โดยอาศัยการลงมือปฏิบัติจริง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในสภาพบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่ผู้สอนเป็นผู้จัดให้แก่ผู้เรียน การ จัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมตามที่ผู้สอนกำหนดไว้จนเกิดความรู้ใหม่โดยที่ ผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

2.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ตามที่ Driver and Bell กำหนดไว้ (อ้างถึงใน สิริมา มิ่งเมือง, 2560, หน้า 17) ดังนี้

1. ขั้นแนะนำ เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะรับรู้ถึงจุดมุ่งหมายและแรงจูงใจในการเรียนบทเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แจงและสร้างแรงจูงใจในการเรียน

2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม เป็นขั้นที่ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน วิธีการให้ผู้เรียนแสดงออกทำได้โดยการอภิปรายกลุ่ม การให้ผู้เรียนออกแบบโปสเตอร์ หรือการให้ผู้เรียนเขียนเพื่อแสดงความรู้ ความเข้าใจที่ผู้เรียนมีอยู่ ผู้เรียนอาจจะเสนอความรู้เดิมด้วยเทคนิคแผนผังกราฟิก ขั้นนี้ทำให้เกิดความขัดแย้งทางปัญหาหรือภาวะไม่สมดุล

3. ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด นับเป็นขั้นตอนที่สำคัญหรือเป็นหัวใจสำคัญ ขั้นนี้จะประกอบไปด้วยขั้นตอนย่อย ดังนี้

3.1. สร้างความกระจ่าง และแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนจะเข้าใจได้ดีขึ้นเมื่อได้พิจารณาความแตกต่างและความขัดแย้งระหว่างความคิดของตนเองกับผู้อื่น ผู้สอนจะทำหน้าที่อำนวยความสะดวก เช่น กำหนดประเด็น กระตุ้นให้คิด

3.2. สร้างความคิดใหม่จากการอภิปรายร่วมกันและสาธิต ผู้เรียนจะเห็นแนวทางแบบวิธีการที่หลากหลายในการตีความปรากฏการณ์หรือเหตุการณ์ ผู้เรียนสามารถกำหนดความคิดและความรู้ใหม่ขึ้นมาได้

3.3. การประเมินความคิดใหม่ โดยการทดลองหรือใช้กระบวนการคิดลึกซึ้ง ผู้เรียนควรหาแนวทางที่ดีที่สุดในการทดสอบความคิดหรือความรู้ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนอาจจะรู้สึกไม่พึงพอใจความคิดความเข้าใจที่เคยมีอยู่ เนื่องจากหลักฐานการทดลองสนับสนุนแนวคิดใหม่มากกว่า และประเมินคุณค่า

4. ชี้นำความคิดไปใช้ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้แนวคิดหรือความรู้ ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ความคิด ความรู้ หรือความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย เป็นการแสดงว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย การเรียนรู้ที่ไม่มีการนำความรู้ไปใช้ เรียกว่า เรียนหนังสือไม่ใช่เรียนรู้

5. ขั้นทบทวน เป็นขั้นตอนสุดท้าย ผู้เรียนจะได้ทบทวนว่าความคิด ความเข้าใจของเขา เปลี่ยนไป โดยการเปรียบเทียบความคิดเริ่มต้นที่เรียนกับความคิดของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดบทเรียน ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างด้วยตัวเองนั้นจะทำให้เกิดโครงสร้างทางปัญญาปรากฏในช่วงความจำระยะยาว เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ผู้เรียนสามารถจำได้ถาวรและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพราะโครงสร้างทางปัญญา คือกรอบของความหมายหรือแบบแผนที่บุคคลสร้างขึ้น ให้เป็นเครื่องมือในการตีความหมาย ให้เหตุผล แก้ปัญหา ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการสร้างโครงสร้างทางปัญญาใหม่ นอกจากนี้ยังทบทวนเกี่ยวกับความรู้สึกที่เกิดขึ้น ทบทวนว่าจะนำความรู้ไปใช้ได้อย่างไรและมีเรื่องใดที่สงสัยอยู่บ้าง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตาม Driver and Bell มาใช้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	ขั้นการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้	กิจกรรม
1. ขั้นนำ	1. ขั้นแนะนำ	- บอกวัตถุประสงค์ในการเรียน
	2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม	- ใช้คำถามกับผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียน
2. ขั้นสอน	3. ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด	- ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากสื่อที่ผู้สอนกำหนดให้ - ผู้เรียนรวมกันแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อสรุปความรู้เป็นความเข้าใจของตนเอง - ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ผู้เรียนเป็นผู้สรุป
	4. ขั้นนำความคิดไปใช้	- ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ผู้สอนกำหนด

ขั้นการจัดการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้	ขั้นการจัดการเรียนรู้ แบบสร้างองค์ความรู้	กิจกรรม
3. ขั้นสรุป	5. ขั้นทบทวน	- ผู้เรียนสรุปความรู้เป็นแผนภาพ ความคิด

2.3. บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนสร้างองค์ความรู้

เปี่ยมสุข ปรีดี (อ้างถึงใน สิริมา มิ่งเมือง, 2560, หน้า 22) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ดังนี้

1. ครูมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ หรือผู้จัดการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ไม่ใช่ผู้ชี้นำหรือบ่อนความรู้ให้กับผู้เรียน
2. ครูต้องใช้คำถามรู้จักกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด
3. ครูต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อย่างกว้างขวาง แต่อยู่ในกรอบความคิดที่ครูกำหนดไว้
4. ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ครูจะเป็นผู้ที่คอยชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยการใช้คำถามในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดตามในสิ่งที่กำลังได้เรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีอิสระทางความคิดภายใต้กรอบที่ครูกำหนด และให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

2.4 บทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนสร้างองค์ความรู้

บุปผชาติ ทัพพิกรณ์ (อ้างถึงใน สิริมา มิ่งเมือง, 2560, หน้า 24) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ซับซ้อน โดยที่ผู้เรียนมีความรู้ใหม่เชื่อมโยงกับความรู้เดิม พร้อมกับการเรียนรู้วิธีการรูปแบบใหม่
3. ผู้เรียนเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูล
4. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานหรือชิ้นงานได้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้ทักษะการคิด กระบวนการคิด และกระบวนการทำงานกลุ่ม อีกทั้งผู้เรียนยังได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้มีปฏิสัมพันธ์พร้อมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

จากการศึกษาทฤษฎีการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ เพื่อทำการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมืออยู่แล้ว นำไปสู่บริบทที่นักเรียนได้เผชิญโดยประสบการณ์ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น โดยที่ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการนำเอาสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มาใช้ในการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

3. บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

3.1 ความหมายของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

จากการศึกษาเอกสารเรื่องบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หรือ หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ไว้ ดังนี้

สุจิตรา เชื้อกุล (2559, หน้า 15) ให้ความหมายไว้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือหรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้อ่านสามารถอ่านผ่านทางอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์แบบพกพาอื่น ๆ ได้ เหมือนกับเปิดอ่านจากหนังสือโดยตรง แต่หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความสามารถมากมาย เช่น ข้อความภายในหนังสือสามารถเชื่อมโยงกับข้อความภายในหนังสือเล่มอื่นได้ สามารถแทรกภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบ และสามารถส่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกทางเครื่องพิมพ์ได้ อีกประการหนึ่งที่สำคัญก็คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เป็นหนังสือซึ่งจัดทำด้วยระบบคอมพิวเตอร์ สามารถอ่านได้จากหน้าจอคอมพิวเตอร์เหมือนการเปิดอ่านจากหนังสือที่เป็นกระดาษ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะ

ประกอบด้วย ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง มีการเชื่อมโยงแบบไฮเปอร์เท็กซ์โดยอาศัยพื้นฐานของหนังสือเป็นหลัก

รวีวรรณ ขำพล (2550, หน้า 18) ให้ความหมายไว้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือหรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้อ่านสามารถอ่านผ่านทางอินเทอร์เน็ตหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พกพาอื่น ๆ มีการบันทึกและนำเสนอเนื้อหาสาระของหนังสือในรูปแบบสัญญาณดิจิทัล มีการบันทึกลงในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ เช่น ซีดี - รอม (CD-ROM) ปาล์มบุ๊ก (Palm Book) หนังสือในระบบเครือข่าย (Online Book) และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ

ไพฑูรย์ ศรีฟ้า (2551, หน้า 14) ให้ความหมายไว้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง หนังสือที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีลักษณะเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โดยปกติมักจะเป็นแฟ้มข้อมูลที่สามารถอ่านเอกสารผ่านหน้าจอคอมพิวเตอร์ทั้งในระบบออฟไลน์และออนไลน์

จากความหมายที่นักการศึกษาได้กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หรือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง รูปแบบของหนังสือที่นำเสนอข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งในรูปแบบข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง มีความสามารถในการเชื่อมโยงเอกสารจากจุดใดจุดหนึ่งในชุดเดียวกันหรือเอกสารอื่น ๆ ที่อยู่ทีเดียวหรือคนละที่กันได้ มีลักษณะคล้ายหนังสือที่เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วยหลาย ๆ หน้า มีการนำเสนอเป็นเรื่องราวและลำดับหัวข้อที่ชัดเจน เป็นสื่อที่ผู้ใช้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว จึงเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนสะดวก

3.2 ประเภทของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (อ้างถึงใน สุมาลี จันทร์รักษ์, 2560, หน้า 19) สำหรับหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ได้ใช้หลักการจำแนกประเภทบทเรียนคอมพิวเตอร์ ได้จำแนกบทเรียนคอมพิวเตอร์ตามจุดประสงค์และวิธีการสอนเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์แบบศึกษาทบทวน (Tutorials) บางกรณีเรียกว่า แบบเสนอเนื้อหาใหม่ เป็นบทเรียนที่มีผู้นิยมพัฒนากันมากที่สุดเนื่องจากมีพื้นฐานการพัฒนาจากความเชื่อที่ว่า คอมพิวเตอร์น่าจะเป็นสื่อประเภทอุปกรณ์ที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพใกล้เคียงกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน นั่นคือ น่าจะใช้แทนครูได้หลาย ๆ วิชา ทั้งนี้การเรียนการสอนนั้นไม่ได้จำกัดอยู่แต่ในโรงเรียนระดับต่าง ๆ เช่น ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษาเท่านั้น แต่ยังขยาย

กว้างไปยังการฝึกอบรม (Training) ในระดับและสาขาอาชีพต่างๆ ซึ่งอาจผสมผสานการสอนการเรียนรู้และการฝึกฝนด้วยตนเองในหลาย ๆ รูปแบบ และบทเรียนคอมพิวเตอร์แบบศึกษาครบถ้วนก็เป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถทำได้

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์แบบฝึกและปฏิบัติ (Drill and Practice) เป็นบทเรียนที่ทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งจะมีการผสมผสานทบทวนแนวความคิด หลักการฝึกฝนในรูปแบบของการทดสอบ บทเรียนที่พบส่วนมากจะเป็นบทเรียนด้านภาษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งลักษณะของเนื้อหาจะเน้นด้านความรู้เป็นส่วนมาก จึงไม่เน้นส่วนประกอบหลักของการเรียนรู้ที่จะต้องมียุทธวิธีประกอบหลาย ๆ ด้าน เช่น การนำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน

3. บทเรียนคอมพิวเตอร์แบบจำลองสถานการณ์ (Simulation) บทเรียนประเภทนี้จะออกแบบเพื่อเสนอเนื้อหา หรือใช้เพื่อทบทวนหรือสอนเสริมในสิ่งที่ผู้เรียนเรียนหรือทดลองไปแล้ว โดยเน้นรูปแบบการสร้างสถานการณ์ การจำลองสถานการณ์จริงลำดับขั้นเหตุการณ์ต่าง ๆ และเนื้อหาอื่น ๆ ที่มีลำดับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องที่เป็นสิ่งที่เข้าใจยากไม่สามารถมองเห็นได้ ต้องอาศัยจากจินตนาการเข้าช่วย ชับซ้อน หรือเป็นอันตรายที่จะไปศึกษาในเหตุการณ์จริง ตัวอย่างเช่น ภาวะภายในร่างกายมนุษย์ โครงสร้างอะตอม การเกิดปฏิกิริยาทางเคมี หลักการหมุนของมอเตอร์ ไฟฟ้าและอื่น ๆ

4. บทเรียนคอมพิวเตอร์แบบเกมการศึกษา (Game) พัฒนามาจากแนวความคิดและทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) บนพื้นฐานที่ว่า ความต้องการในการเรียนรู้เกิดจากแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เช่นความสนุกสนานจะให้ผลดีต่อการเรียนรู้และความคงทนในการจำดีกว่าการเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจภายนอก

5. บทเรียนคอมพิวเตอร์แบบใช้ทดสอบ (Test) เป็นรูปแบบที่ผลิตง่ายกว่าแบบอื่น ความมุ่งหมายหลักก็เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนการทดสอบดังกล่าวอาจรวมถึงการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หรือการทดสอบหลังการเรียน (Post-test) หรือการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนแล้วแต่การออกแบบ ถ้าเป็นโครงสร้างที่ใหญ่ขึ้นข้อสอบต่าง ๆ อาจถูกเก็บในรูปแบบของคลังข้อสอบ (Item bank) เพื่อสะดวกต่อการสุ่มมาใช้

3.3 โครงสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ลักษณะโครงสร้างของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะมีความคล้ายคลึงกับหนังสือทั่วไปที่พิมพ์ด้วยกระดาษ หากจะมีความแตกต่างที่เห็นได้ชัดคือ กระบวนการผลิต รูปแบบ และวิธีการอ่านหนังสือ สรุปโครงสร้างทั่วไปของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (ไพฑูริย์ ศรีฟ้า, 2560, หน้า 22) ประกอบด้วย

1. หน้าปก (Front Cover) หมายถึง ปกด้านหน้าของหนังสือซึ่งจะอยู่ส่วนแรก เป็นตัวบ่งบอกว่าหนังสือเล่มนี้ชื่อว่าจะอะไร ใครเป็นผู้แต่ง
2. คำนำ (Introduction) หมายถึง คำบอกกล่าวของผู้เขียนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล และเรื่องราวต่าง ๆ ของหนังสือเล่มนั้น
3. สารบัญ (Content) หมายถึง ตัวบ่งบอกหัวเรื่องสำคัญที่อยู่ภายในเล่มว่า ประกอบด้วยอะไรบ้าง อยู่ที่หน้าใดของหนังสือ สามารถเชื่อมโยงไปสู่หน้าต่าง ๆ ภายในเล่มได้
4. สารของหนังสือแต่ละหน้า (Page Counter) สารของหนังสือแต่ละหน้า หมายถึง ส่วนประกอบสำคัญในแต่ละหน้าที่ปรากฏในเล่ม

3.4 หลักการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

Hoffman (อ้างถึงใน สุมาลี จันทร์รักษ์, 2560, หน้า 25) ซึ่งกล่าวไว้ว่าการออกแบบที่ดีมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมากเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดควรอาศัยหลักกระบวนการเรียนการสอน 7 ขั้นดังนี้

1. การสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน (Motivating the learner) การออกแบบควรสร้างความสนใจโดยการใช้ภาพกราฟิกภาพเคลื่อนไหว และเสียงประกอบเพื่อกระตุ้นความสนใจ
2. บอกวัตถุประสงค์ของการเรียน (Identifying what is to be learned) เพื่อเป็นการบอกให้นักเรียนรู้ล่วงหน้าถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหาและเป็นการบอกถึงเค้าโครงของเนื้อหา ซึ่งจะเป็นผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพขึ้น อาจบอกเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือวัตถุประสงค์ทั่วไปโดยใช้คำสั้น ๆ หลีกเลี่ยงคำที่ไม่เป็นที่รู้จัก ใช้กราฟิกง่าย ๆ เช่นกรอบหรือลูกศรเพื่อให้การแสดงวัตถุประสงค์น่าสนใจยิ่งขึ้น
3. ทบทวนความรู้เดิม (Reminding Learners of Past Knowledge) เพื่อเป็นการเตรียมพื้นฐานนักเรียนสำหรับความรู้ใหม่การทบทวนไม่จำเป็นต้องเป็นการทดสอบเสมอไปอาจใช้การ

กระตุ้นให้นักเรียนนึกถึงความรู้ที่ได้รับมาก่อนเรื่องนี้ โดยใช้เสียงพูด ข้อความ ภาพหรือใช้หลาย ๆ อย่างผสมผสานกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของเนื้อหา มีการแสดงความเหมือนความแตกต่างของโครงสร้างบทเรียนเพื่อให้นักเรียนจะได้รับความรู้ใหม่ได้เร็ววนจากนั้นผู้ออกแบบควรต้องทราบภูมิหลังของนักเรียนและทัศนคติของนักเรียน

4. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ (Requiring Active Involvement) นักการศึกษาต่างเห็นพ้องต้องกันว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อนักเรียนมีความตั้งใจที่จะรับความรู้ใหม่ นักเรียนที่มีลักษณะกระตือรือร้นจะรับความรู้ได้ดีกว่านักเรียนที่มีลักษณะเหนื่อย นักเรียนจะจดจำได้ดีถ้ามีการนำเสนอเนื้อหาที่สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมของนักเรียน ผู้ออกแบบบทเรียนควรรหาเทคนิคต่าง ๆ เพื่อใช้กระตุ้นนักเรียนให้นำความรู้เดิมมาใช้ในการศึกษาความรู้ใหม่รวมทั้งต้องพยายามหาทางทำให้การศึกษาคำรู้ใหม่ของนักเรียนกระจำชัดมากขึ้น พยายามให้นักเรียนรู้จักเปรียบเทียบแบ่งกลุ่มหาเหตุผล ค้นคว้าวิเคราะห์หาคำตอบด้วยตนเอง โดยผู้ออกแบบบทเรียนต้องค่อย ๆ ชี้แนวทางจากมุมกว้างแล้วรวบรัดให้แคบลงและใช้ข้อความกระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็น

5. ให้คำแนะนำให้ข้อมูลย้อนกลับ (Providing Guidance and Feedback) การให้คำแนะนำและให้ข้อมูลย้อนกลับในระหว่างที่นักเรียนศึกษาอยู่ในบทเรียนเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้ดี นักเรียนจะทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง การเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมคิดร่วมกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา การถามการตอบจะทำให้นักเรียนจดจำได้มากกว่าการอ่านหรือลอกข้อความเพียงอย่างเดียว ควรให้นักเรียนตอบสนองวิธีใดวิธีหนึ่งเป็นครั้งคราวหรือตอบคำถามได้หลาย ๆ แบบ เช่น เติมคำลงในช่องว่าง จับคู่ แบบฝึกหัด ข้อสอบแบบปรนัย

6. ทดสอบความรู้ (Testing) เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้รับความรู้ผู้ออกแบบสามารถออกแบบแบบทดสอบ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนของตนเองได้ อาจจัดให้มีการทดสอบระหว่างเรียนหรือทดสอบท้ายบทเรียน ทั้งนี้ควรสร้างข้อสอบให้ตรงกับตัวชี้วัดของบทเรียน ข้อสอบคำตอบและข้อมูลย้อนกลับควรอยู่ในกรอบเดียวกัน และแสดงต่อเนื้ออย่างรวดเร็ว ไม่ควรให้นักเรียนพิมพ์คำตอบยาวเกินไปควรบอกนักเรียนถึงวิธีตอบให้ชัดเจน คำนี้ถึงความแม่นยำและความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ

7. การนำความรู้ไปใช้ (for viding Enrichment and Remediation) เป็นการสรุปแนวคิดสำคัญควรให้นักเรียนทราบว่าความรู้ใหม่มีส่วนสัมพันธ์กับความรู้เดิมอย่างไร ควรเสนอแนะสถานการณ์ที่จะนำความรู้ใหม่ไปใช้และบอกนักเรียนถึงแหล่งข้อมูลที่จะใช้อ้างอิงหรือค้นคว้าต่อไป

3.5 ประโยชน์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1. ช่วยให้ผู้สามารถย้อนกลับมาอ่านได้และสามารถเลือกอ่านได้ตามเวลาสถานที่ที่ตนเองสะดวก
2. การตอบสนองที่รวดเร็วของคอมพิวเตอร์ที่ให้ทั้งสี สัน ภาพ และเสียงทำให้เกิดความตื่นเต้นและไม่น่าเบื่อหน่าย
3. สามารถปรับเปลี่ยนแก้ไข เพิ่มเติมข้อมูลได้ง่าย สะดวก และรวดเร็วให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี
4. สามารถค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังศึกษา

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นนวัตกรรมทางการศึกษารูปแบบใหม่ที่มีความน่าสนใจเหมาะสมสำหรับที่จะนำไปสร้างและพัฒนาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เนื่องจากมีลักษณะของรูปแบบมัลติมีเดียที่ปรับปรุงให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ ผู้เรียนจึงได้พัฒนาตนเองตลอดเวลาสามารถเลือกเรียนหรือทบทวนเนื้อหาตามความต้องการและทราบผลการเรียนรู้ด้วยตนเองเพราะข้อดีของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถแทรกได้ทั้งรูปแบบและเสียงซึ่งดีกว่าหนังสือเรียนธรรมดา (สุมาลี จันทรรักษ์, 2560, หน้า 32)

3.6 ข้อดีของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1. เป็นสื่อที่รวมเอาจุดเด่นของสื่อแบบต่าง ๆ มารวมอยู่ในชื่อตัวเดียวกัน คือสามารถแสดงภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้
2. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาเร็วขึ้น
3. ครูสามารถใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการชักจูงผู้เรียนในการอ่าน การ เขียน การฟัง และการพูดได้
4. มีความสามารถในการออนไลน์ผ่านเครือข่ายและเชื่อมโยงไปสู่โฮมเพจ และเว็บไซต์ต่าง ๆ อีกทั้งยังสามารถอ้างอิงในเชิงวิชาการได้

5. หากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ผ่านเครือข่ายหรืออินเทอร์เน็ตจะทำให้การกระจายสื่อทำได้รวดเร็ว และกว้างขวางที่อยู่ในรูปสิ่งพิมพ์

6. สนับสนุนการเรียนการสอนแบบห้องเรียนเสมือนห้องสมุด และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

3.7 ข้อจำกัดของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ถึงแม้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะมีข้อดีที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอนมากมาย แต่ก็ยังมีข้อจำกัดด้วย ดังต่อไปนี้

1. คนไทยส่วนใหญ่ยังคงชินอยู่กับสื่อที่อยู่ในรูปกระดาษมากกว่า อีกทั้งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังไม่สามารถใช้งานได้ง่ายเมื่อเทียบกับสื่อที่พิมพ์ และความสะดวกในการอ่านก็น้อยกว่ามาก

2. หากโปรแกรมสื่อมีขนาดไฟล์ใหญ่มาก ๆ จะทำให้การเปลี่ยนหน้าจอมี ความล่าช้า

3. การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ประสิทธิภาพที่ดี ผู้สร้างต้องมีความรู้และความชำนาญในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการสร้างสื่อตีพิมพ์ผสมรวม

4. ผู้ใช้สื่ออาจจะไม่ใช่ผู้สร้างสื่อ ฉะนั้นการปรับปรุงสื่อจึงทำได้ยากหาก ผู้สอนไม่มีความรู้ด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์

5. ใช้เวลาการออกแบบมาก เพราะต้องใช้ทักษะในการออกแบบเป็นอย่างดี เพื่อให้ได้สื่อที่มีคุณภาพ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์พบว่า บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีอยู่ด้วยกันหลากหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบก็มีคุณสมบัติที่แตกต่างกันไป บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและรวดเร็ว ทำให้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีการตอบสนองต่อความต้องการในการใช้งานได้มากและอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการนำมาใช้ในการจัดการเรียนสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น

4. แบบประเมินความพึงพอใจ

4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นคำที่มีความหมายที่หลากหลาย ซึ่งได้จากแนวคิดแต่ละทัศนคติ และ ความเชื่อที่แต่ละบุคคลยึดถือ ดังที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

พิน คงพล (2529, หน้า 389) สรุปความหมายของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน คือ ความรู้สึกชอบ ยินดี เต็มใจ หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่องานที่เขาปฏิบัติ ความพึงพอใจเกิดจากการได้รับการตอบสนองของความต้องการทั้งทางด้านวัตถุและจิตใจ

ประสาธ อิศรปริดา (2541, หน้า 132) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่า พลังที่เกิดจากพลังทางจิตที่มีผลไปสู่เป้าหมายที่ต้องการของมนุษย์ และเป็นพฤติกรรมไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ศุภศิริ โสมาเกตู (2544, หน้า 49) กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคล ในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีความหมายกว้างรวมถึงความพึงพอใจสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วยการมีความสุขที่ทำงานร่วมกับคนอื่นที่เข้ากันได้ มีทัศนคติที่ดีต่องานด้วย

จากความหมายที่นักการศึกษาได้กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ที่เอนเอียงไปทางบวก เป็นความรู้สึกที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมาหลังจากได้รับประสบการณ์ในสิ่งที่ต้องการ หรือความรู้สึกมีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียน จึงหมายถึงความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

4.2 ปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ

ดาร์ มุศรีพันธุ์ (2545, หน้า 42) ได้กล่าวถึงสิ่งจูงใจที่เป็นเครื่องกระตุ้น เพื่อให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. สภาพทางกายภาพที่พึงปรารถนา (Desirdle Physical Condition) หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความสุขในการทำงาน เช่น สิ่งอำนวยความสะดวกในสำนักงาน ความพร้อมของเครื่องมือ

2. ผลประโยชน์ทางอุดมคติ (Ideal Benefatioms) หมายถึง การสนองความต้องการด้านความภูมิใจที่ได้แสดงฝีมือ การแสดงความภาคภูมิใจต่อองค์กรของตน

3. ความดึงดูดความสนใจทางสังคม (Associational Attractiveness) หมายถึง การมีความสัมพันธ์ของบุคคลในหน่วยงาน การอยู่ร่วมกัน ความมั่นคงของสังคม จะเป็นหลักประกันในการทำงาน

4. การปรับทัศนคติและสภาพของการทำงานให้เหมาะสมกับบุคคล (Adaptation of Condition to Habitual Method and Attitudes) คือ การปรับปรุงตำแหน่งให้เหมาะสม ให้สอดคล้องกันระหว่างงานกับคน

5. โอกาสในการมีส่วนร่วมในการทำงาน (Opportunity of Enlarged Participation) คือ เปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการทำงาน จะทำให้เขาเป็นผู้ที่มีความสำคัญในหน่วยงาน ทำให้บุคคลมีกำลังใจในการทำงานมากขึ้น

บาร์ นาร์ด (Barnard, 1968, หน้า 399) กล่าวว่า บุคคลจะมีความพึงพอใจต่อการทำงาน หรือทำกิจกรรมนั้น ขึ้นอยู่กับการกระตุ้นของสิ่งจูงใจ 8 ประการ คือ

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ ได้แก่ เงินทอง สิ่งของ เครื่องมือ เครื่องใช้
2. สิ่งจูงใจที่เป็นโอกาสของบุคคล ได้แก่ ชื่อเสียง เกียรติยศ อำนาจพิเศษ ตำแหน่ง
3. สิ่งจูงใจที่เป็นสภาพ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการทำงาน
4. สิ่งจูงใจที่เป็นอุดมคติ ได้แก่ ความพึงพอใจของบุคคลที่ได้แสดงฝีมือ ความรู้สึกที่ได้ทำงานอย่างเต็มที่
5. สิ่งจูงใจที่เป็นความดึงดูดใจทางสังคม ได้แก่ ความสัมพันธ์อันมิตรในหมู่เพื่อนร่วมงาน การยกย่องนับถือซึ่งกันและกัน
6. สิ่งจูงใจที่เป็นสภาพการทำงาน ได้แก่ การปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และให้สอดคล้องกับทัศนคติของแต่ละบุคคล
7. สิ่งจูงใจที่เชื้อโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน ได้แก่ การมีโอกาสแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมงานทุกชนิดที่หน่วยงานจัดขึ้น
8. สิ่งจูงใจที่เป็นสภาพการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความพอใจของบุคคลที่ได้อยู่ร่วมกัน การรู้จักกันอย่างกว้างขวาง ความสนิทสนมกลมเกลียว ความร่วมมือในการทำงาน

4.3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ในการปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ ก็ตาม การที่ผู้ปฏิบัติจะเกิดความพึงพอใจในกิจกรรมหรือการทำงานนั้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจที่มีอยู่ในงานนั้น การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดขึ้นกับผู้ปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าจนเกิดแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงานไว้ดังนี้

ทองอินทร์ ภูมิประสาท (2547, หน้า 55) ได้กล่าวว่า จากการศึกษาที่เขาได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานไว้ 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการทำงาน ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สถานะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

ศุภศิริ โสมาเกต (2544, หน้า 52) ได้เสนอแนวคิดในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะส่งผลทางปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีความสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานจะมีความหมายต่อผู้ทำ
2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างแรงจูงใจภายในเป้าหมายของงานต้องมีลักษณะ ดังนี้

- 3.1. คนทำงานมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย
- 3.2. ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง
- 3.3. งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

จากแนวความคิดสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สรุปแนวทางในการปฏิบัติได้ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการ ความสนใจของนักเรียน และระดับความสามารถหรือพัฒนาการตามวัย

2. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ และมีการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม และกำหนดเป้าหมายในการทำงาน สะท้อนผลงานและการทำงานร่วมกันได้

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติ ทำให้นักเรียนได้รับการตอบสนองของความต้องการด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดความสมบูรณ์ของการเรียนรู้นั้น คือ สิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่ความแตกต่างของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของนักเรียน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

ทิฏฐิภัทรา สุตแก้ว (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทางด้านรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.93 มีคุณภาพในระดับเหมาะสม และผลการประเมินบทเรียนและเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จากการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาบทเรียนอยู่ในระดับดีมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่าน ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ปัญจพัฒน์ พัฒนญาณนท์ (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองประกอบบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองประกอบบทเรียนออนไลน์และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนปรางจิต ราษฎร์อำรุง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน ที่ได้มาโดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มสองชั้น (Tag - stage cluster gangling) สุ่มห้องเรียนหนึ่งซึ่งมีนักเรียน 47 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองประกอบบทเรียนออนไลน์และสุ่มอีกห้องเรียนหนึ่งซึ่งมีนักเรียน 48 คน เป็นกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนออนไลน์ เรื่อง อินเทอร์เน็ต แผนการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองประกอบบทเรียนออนไลน์ แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบสอบถามความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนและแบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test แบบDependent และการทดสอบค่า t-test แบบ Independent ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองประกอบบทเรียนออนไลน์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองประกอบบทเรียนออนไลน์สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิชุดา มาลาสาย (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างแดนดิน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้ 2.1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์และตามปกติ จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2) เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และ 2.3) ผลการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ และ 3) ประเมินการใช้รูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนการวิจัยมี 4 ระยะ ได้แก่ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน 3) การทดลองใช้ และ 4) การประเมินผล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างแดนดิน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน นักเรียน 60 คน จากห้องเรียนที่นักเรียนคละความสามารถ จำแนกเป็นกลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบปกติ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random sampling) เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย 1) เครื่องมือ

ที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1.1) คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนรู้ และ 1.2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน เวลา 14 ชั่วโมง โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 2.1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2.3) แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ Mann Whitney t-test และสถิติทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างแดนดิน มีองค์ประกอบที่พัฒนาขึ้น 7 องค์ประกอบ คือ 1) ข้อตกลงเบื้องต้นของรูปแบบการเรียนการสอน 2) หลักการ 3) จุดมุ่งหมายของรูปแบบการเรียนการสอน 4) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน มี 5 ขั้นตอนได้แก่ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอสถานการณ์ปัญหาปลายเปิด (Challenge: C) ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหาข้อมูลเพื่อนำมาตัดสินใจแก้ปัญหา (Survey: S) ขั้นที่ 3 ขั้นออกแบบวิธีการแก้ปัญหา (Solve: S) ขั้นที่ 4 ขั้นนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาต่อชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Share: S) และขั้นที่ 5 ขั้นสรุปความคิกรวบรวมยอด (Summarize: S) 5) ระบบสังคม 6) หลักการตอบสนอง และ 7) ระบบสนับสนุน ซึ่งมีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.54$)

2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดียวกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสำหรับนักเรียนระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

3. นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเดียวกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

4. นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงที่มีความความคงทน ในการเรียนรู้แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนกลุ่ม

ทดลองและกลุ่มควบคุมที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความคงทนในการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.37) ด้านองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนทั้ง 7 องค์ประกอบส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีขึ้น และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

พัชรี เรืองสวัสดิ์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และ 2) เพื่อศึกษาระดับความเข้าใจทางคณิตศาสตร์เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 42 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และ 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่ส่งเสริมความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.90/83.57 และ 2) ระดับความเข้าใจทางคณิตศาสตร์เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับจัดกระทำ (K) คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับกระบวนการ (P) คิดเป็นร้อยละ 30.95 และระดับวัดดู (O) คิดเป็นร้อยละ 52.38

จากงานวิจัยที่กล่าวถึงข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้สามารถพัฒนาความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน

แบบสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนจะเป็นผู้ค้นหาความรู้ด้วยตนเองจากเนื้อหาหรือกิจกรรมที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนดให้ ซึ่งความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนนี้ จะเป็นความรู้ที่คงทนซึ่งเป็นผลมาจากความเข้าใจของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ได้ต่อไป

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

สามมิติ สุขบรรจง (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียน E-Learning รายวิชา "การแสดงและสื่อ" มีจุดมุ่งหมาย เพื่อจัดทำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) รายวิชา "การแสดงและสื่อ" นำเสนอผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และเพื่อประเมินประสิทธิภาพบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนิสิตวิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) รายวิชา "การแสดงและสื่อ" ในการดำเนินการวิจัยเพื่อให้ได้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียน E-learning รายวิชา "การแสดงและสื่อ" เป็นการวิจัยการพัฒนา และการวิจัยปฏิบัติการ (action research) โดยดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้วิจัย ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา สื่อการศึกษา และนิสิต โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อสารการศึกษา จำนวน 2 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เรียน จากการเลือกแบบเจาะจง จากนิสิตวิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 60 คน ที่ต้องศึกษารายวิชา การแสดงและสื่อ"

การวิจัยและพัฒนาสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) รายวิชาการแสดงและสื่อ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1. การตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) รายวิชาการแสดงและสื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากผลการวิจัยเชิงทดลอง จำนวน 3 ครั้ง พบว่า การทดลอง ครั้งที่ 1 บทเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82/84.5 การทดลองครั้งที่ 2 บทเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.2/85.2 และการทดลองครั้งที่ 3 บทเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.2/86.8 และเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการวัดผลคะแนนแบบฝึกหัดภายในหน่วยการเรียนทั้ง 5 หน่วย เฉลี่ยเท่ากับ 83.47 และประสิทธิภาพของการวัดผลคะแนนแบบทดสอบหลังการเรียนของหน่วยการเรียนทั้ง 5 ชุด เฉลี่ยเท่ากับ 85.47 และ 2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนิสิตวิทยาลัยนวัตกรรมสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อใช้บทเรียนที่เล็กทรอนิกส์ (E-Learning) รายวิชา "การแสดงและสื่อ" จากผลการวิจัยพบว่า ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และรวมหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด นิสิตในกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยหลังใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) สูงกว่าก่อนใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning)

พัตชา อินทร์ศรี (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัตถุประสงค์การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และเพื่อศึกษาผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 43 คน โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง เขตกรุงเทพมหานคร เลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพด้านเนื้อหา และด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ส่วนผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ร้อยละ 83.72 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 16.28

พระมหาถาวร อภิขมุขสุธี (ภุษา) (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ตสำหรับบาลีไวยากรณ์ การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันแท็บเล็ตเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ เหมาะแก่การใช้งานในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ตจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มากขึ้น สร้างความน่าสนใจและความสะดวกสบายให้ผู้เรียนสามารถเรียน ทบทวน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา งานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ตสำหรับบาลีไวยากรณ์ โดยใช้แนวคิดการพัฒนาสื่อ

อิเล็กทรอนิกส์ ตามหลักการกระบวนการของ ADDIE Model ประยุกต์เข้ากับทฤษฎีการเรียนรู้การสอนของกาเย่ และแนวคิดเกี่ยวกับส่วนต่อประสานผู้ใช้แบบแบนราบ จากนั้นจึงนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างและประเมินผลหลังการใช้งานออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ประเมินประสิทธิภาพสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ตสำหรับบาสีไวยากรณ์ พบว่า ผลการประเมินมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.10/80.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ส่วนที่ 2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ตสำหรับบาสีไวยากรณ์ พบว่า ผลการประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แนววิไล จำปาศักดิ์ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน คือ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) ประเมินความพึงพอใจของที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านชายเคื่อง อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม 2) แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบ ค่า t-test แบบ Dependent ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. ผลการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.52) และนำไปทดสอบกับนักเรียนมีประสิทธิภาพ 81.06 / 82.84 ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/30

2. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.53)

จากงานวิจัยที่กล่าวถึงข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการเรียนรู้ที่จะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบของรูปภาพ เสียง คลิป ที่ผู้สอนเป็นผู้ออกแบบ นอกจากนี้ยังเป็นการประหยัดทรัพยากรในการผลิตสื่อ เนื่องจากผู้สอนสามารถแก้ไขข้อมูลในบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บางส่วนได้ทันที ซึ่งเป็นการประหยัดเวลา และเนื้อหาที่ผู้เรียนได้ศึกษาจะมีความใหม่มีความเป็นปัจจุบัน บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์จึงเป็นสื่อที่ผู้ศึกษาค้นคว้าให้ความสนใจที่จะสร้างและพัฒนาต่อไป

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชนิดของคำในภาษาไทย

นารัตนารี อินตะสอน (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำและชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI กับการสอนแบบปกติ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง คำและชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI กับการสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) แบ่งเป็นกลุ่มทดลองสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ

เทคนิค TAI จำนวน 32 คน และเป็นกลุ่มควบคุมสอนแบบปกติ จำนวน 30 คน ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 55 นาที รวม 16 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI เรื่องคำและชนิดของคำ 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เรื่องคำและชนิดของคำ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำและชนิดของคำ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที่แบบอิสระ (t-test Independent) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระ (t-test dependent) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI และนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่ากลุ่มที่สอนแบบปกติ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI ก่อนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลของการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TAI

พัชรี ใจโต (2558) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำเรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัววัง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย 3 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มโรงเรียนบ่อสุพรรณ-หนองบ่อ จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 โรงเรียน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) คือ โรงเรียนบ้านหัววัง จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา และด้านการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรูปแบบเกม เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบอิสระ

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรูปแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.7/22.58 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรูปแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดอนตำลึงที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, $SD = 0.86$)

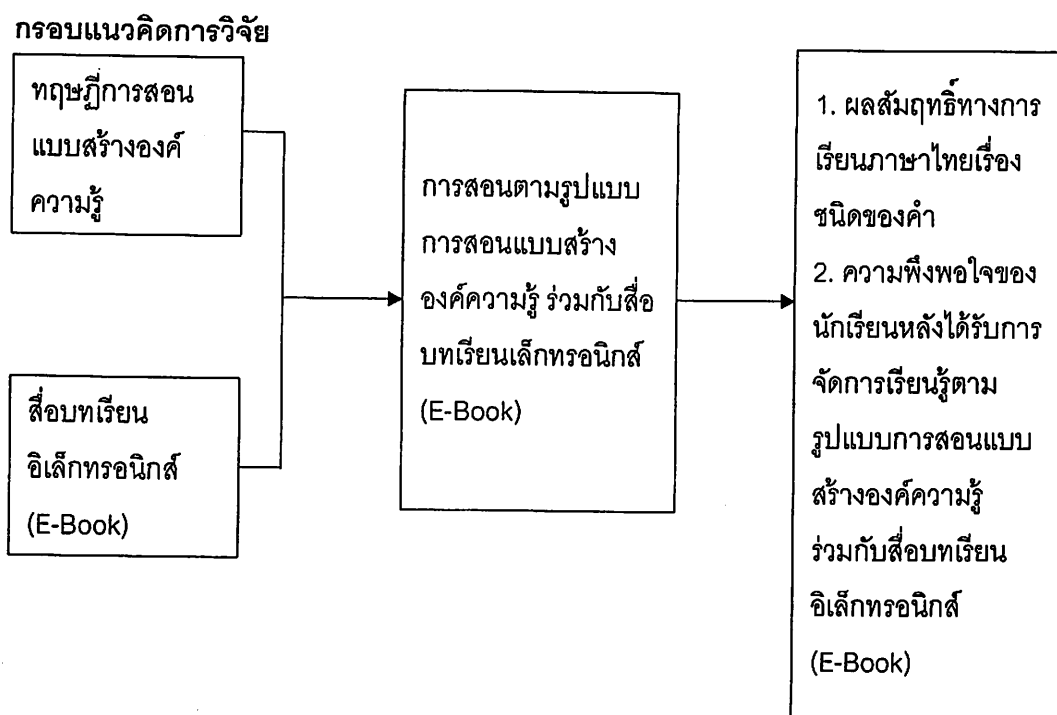
ทิพย์ฉัตร พละพล (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทย และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดคลองบางเตือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือ

ที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดการสอนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ 83.57/87.83 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก ง่ายอยู่ระหว่าง 0.29 – 0.79 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 – 0.71 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.79 3) แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการสอนวิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.57/87.83
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากงานวิจัยที่กล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาค้นคว้าเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องชนิดของคำ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาต่อไป เช่น การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค การแต่งประโยค และการเขียน เป็นต้น ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจเรื่องชนิดของคำในการพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ จึงมีผู้สนใจที่จะพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องชนิดของคำเป็นจำนวนมาก



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ด้านประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2 จำนวน 16 คน คัดเลือกโดยใช้วิธีจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive random sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ คือ การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)
2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบสร้างองค์ความรู้
 2. สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่องชนิดของคำ
 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ
 4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)
- ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ จำนวน 7 แผน รวม 14 ชั่วโมง ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 คำนาม
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 2 คำสรรพนาม
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 3 คำกริยา
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 4 คำบุพบท
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 5 คำวิเศษณ์
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 6 คำสันธาน
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 7 คำอุทาน

1.1. ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1 หลักและการใช้ภาษา ตัวชี้วัดที่ ป. 6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

1.1.2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

1.1.3. ศึกษาเอกสาร ตำรา คู่มือ และงานวิจัยที่เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาหลักภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาหลักภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

1.1.5. นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบ และการใช้ภาษา

1.1.6. นำแผนที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมา หาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบประเมินของลิเคิร์ท (Likert)

- | | | |
|---------|---------|------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมมาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมปานกลาง |

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลของค่าที่วัดได้ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ คือ มีค่าตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และผลการประเมินคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.75) (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 69 - 75)

1.1.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมด้านเนื้อหา เวลา และด้านอื่น ๆ จากนั้นนำไป (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองน้ำโจน อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 7 คน

1.1.8 นำแผนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วมาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อไปใช้กับนักเรียนกลุ่มย่อย คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านบ้านบุรีรัมย์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 16 คน

2. สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่องชนิดของคำ ประกอบด้วยบทเรียน 7 บท ได้แก่

- 1) บทที่ 1 คำนาม
- 2) บทที่ 2 คำสรรพนาม
- 3) บทที่ 3 คำกริยา
- 4) บทที่ 4 คำบุพบท
- 5) บทที่ 5 คำวิเศษณ์
- 6) บทที่ 6 คำสันธาน

7) บทที่ 7 คำอุทาน

2.1. ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

2.1.1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1 หลักและการใช้ภาษา ตัวชี้วัดที่ ป. 6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

2.1.2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ผู้เรียนต้องรู้หลังจากการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น เพื่อใช้ในการวางแผนการสร้างสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

2.1.3. ศึกษาวิธีการสร้าง รูปแบบ และโปรแกรมที่ใช้สำหรับการสร้างสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

2.1.4. วางเค้าโครงของเนื้อหา แบ่งบทเรียน เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก การวางรูปแบบ สี ตัวอักษร เป็นต้น

2.1.5. ดำเนินการสร้างสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ด้วยโปรแกรม Flip PDF professional ที่ผู้วิจัยเลือกใช้

2.1.6. นำสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หาคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา รูปแบบสื่อบทเรียนบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อหาความถูกต้องเหมาะสมของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) และผลการประเมินคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.24) (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 76)

2.1.7. ปรับปรุงแก้ไขสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไป (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองน้ำโจน อำเภอแม่จังก์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 7 คน

2.1.8 นำสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ที่ผ่านการหาคุณภาพแล้วมาปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสมบูรณ์เพื่อไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอย่าง คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านบ้านบุรีรัมย์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 16 คน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ

3.1. ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ แบบทดสอบมีจำนวน 30 ข้อ การสร้างและการพัฒนาแบบทดสอบ ดังนี้

3.1.1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1 หลักและการใช้ภาษา ตัวชี้วัดที่ ป. 6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

3.1.2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ

3.1.3. ทำตารางวิเคราะห์ซึ่งประกอบด้วย สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ความรู้และทักษะตามตัวชี้วัด สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.1.4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบ และการใช้ภาษา

3.1.5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบค่าความตรงของเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และให้ข้อเสนอแนะ โดยค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกัน ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือไม่

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

จะเหลือข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์โดยการพิจารณาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 จำนวน 37 ข้อ (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 78 -79)

3.1.6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ไปทดลอง (Try Out) กับนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลองน้ำโจน อำเภอแม่วงก์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 18 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (i) และค่าความเชื่อมั่น (r) จากนั้นเลือกแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผลการหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (i) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8 และค่าความเชื่อมั่น (r) เท่ากับ 74 (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 80 -82)

3.1.7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ทดสอบก่อนเรียนจำนวน 1 ชั่วโมง และหลังเรียนจำนวน 1 ชั่วโมง

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

4.1. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ร่วมกับการจัดการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

4.1.1. ศึกษาหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

4.1.2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจซึ่งประกอบประกอบไปด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้	5
พึงพอใจมาก	ให้	4
พึงพอใจปานกลาง	ให้	3
พึงพอใจน้อย	ให้	2
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้	1

สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้ศึกษาได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมาย โดยการให้ค่าเฉลี่ยดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

4.2.3. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา และข้อความที่ใช้ประเมิน แล้วปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

4.2.4. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นจำนวน 10 ข้อ เสนอต่อ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา และความถูกต้องของข้อความ ความเที่ยงตรงของภาษา เนื้อหา (IOC) เพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการตลอดจนความเหมาะสม ในการใช้ภาษา และผลการพิจารณาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.40 - 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 77)

4.2.5. ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ให้เหมาะสม จากนั้นนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 16 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน แบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนตาม รูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ดังนี้

1. ทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียน ด้วยการใช้แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องชนิดของคำ ด้วยแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง พร้อมเก็บข้อมูลคะแนนที่นักเรียนทำได้เป็นรายบุคคล

2. ผู้ศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องชนิดของคำ ที่ใช้วิธีการสอนด้วยการจัดการเรียนสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ทั้ง 7 แผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

3. ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 แผนแล้ว ผู้ศึกษาใช้สื่อ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยให้นักเรียนศึกษา ความรู้พร้อมด้วยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทจำนวน 7 บทที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

4. ผู้ศึกษาทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนตามรูปแบบการสอนแบบ สร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่ผู้ศึกษาทำการสลับข้อของแบบทดสอบวิเคราะห์ผลรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรการหาค่าความตรง (Validity) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ความถูกต้องเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = Index Of Item Objective Congruency
 $\sum R$ = ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่า IOC ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.5 หรือมากกว่าแสดงว่า มีความสอดคล้อง ถ้าต่ำกว่า 0.5 จะถูกตัดออกหรือปรับปรุงแก้ไข

2. สูตรการหาค่าอำนาจจำแนก (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเป็นรายข้อ

$$r = \frac{R_U - R_L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ r = ค่าอำนาจจำแนก
 R_U = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
 R_L = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
 N = จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3. สูตรการหาค่าความยากง่าย (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเป็นรายข้อ

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P = ค่าความยากง่าย
 R = จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบถูก
 N = จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบผิด

4. สูตรการหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน โดยมีข้อตกลงว่าแบบทดสอบจะต้องมีคะแนนตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน โดยใช้สูตร KR-20 (ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 198 - 200)

$$r_u = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{r_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_u	=	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	N	=	จำนวนข้อสอบ
	p	=	สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ
	q	=	สัดส่วนของคนที่ตอบผิดในแต่ละข้อ ($q=1$)
	S_t^2	=	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนั้น

5. สูตรการหาค่าเฉลี่ย (ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538)

$$\bar{X} = \frac{\sum N}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	=	คะแนนค่าเฉลี่ย
	$\sum N$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	=	จำนวนข้อมูล

6. สูตรการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	=	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	=	กำลังสองของคะแนนผลรวม
	n	=	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

7. สูตรการหาค่าค่าประสิทธิภาพ ($E_1; E_2$) (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2543) สูตรในการคำนวณหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) $E_1; E_2$ โดยใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	=	ประสิทธิภาพของกระบวนการที่จัดไว้ในชุดการสอนคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดและหรือประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน
	$\sum X$	=	คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและหรือประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน

A = คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดและหรือประกอบด้วย
กิจกรรมการเรียนรู้

N = จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวของ
นักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยชุดการสอน) คิดเป็นร้อยละจากการทำ
แบบทดสอบหลังเรียนและหรือประกอบด้วยกิจกรรมหลังเรียน

$\sum F$ = คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลัง
เรียนและหรือประกอบด้วยกิจกรรมหลังเรียน

B = คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียนและหรือประกอบ
กิจกรรมหลังเรียน

N = จำนวนนักเรียน

8. สูตรการหาค่า t-test dependent samples (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2549, หน้า 191-195)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ D = ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

$\sum D$ = ผลรวมความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

$(\sum D)^2$ = ผลรวมความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ยก
กำลังสอง

N = จำนวนคู่

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งผู้ศึกษาได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 จากการทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 16 คน ปรากฏผลดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n=16)

จำนวน	คะแนนเก็บระหว่างเรียนระหว่างการใช้สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์							(E ₁)	(E ₂)
	อิเล็กทรอนิกส์								
	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5	บทที่ 6	บทที่ 7		
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	20	20	20	140	30
คะแนนเฉลี่ย	18.19	17.00	17.63	18.00	17.88	17.69	18.25	125	25.44
ร้อยละ	90.94	85.00	88.13	90.00	89.38	88.44	91.25	89	84.79
ร้อยละ									

จากตาราง 1 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า จากวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผนตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ จะมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันโดยเริ่มจาก ชั้นแนะนำ ชั้นทบทวนความรู้เดิม ชั้นปรับเปลี่ยนความคิด ช้้นนำความคิดไปใช้ ชั้นทบทวน ในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัดบทที่ 1 คำนาม โดยเฉลี่ยเป็นร้อยละ 90.94 แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในเรื่องของคำนามและสะท้อนผลของการจัดการเรียนรู้ที่สามารถกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความเข้าใจมากขึ้นจนถึงทักษะสุดท้าย ซึ่งประสิทธิภาพระหว่างเรียนเท่ากับ 89.00 และมีประสิทธิภาพหลังเรียนเท่ากับ 84.79 แสดงว่าสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่องชนิดของคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องชนิดของคำมากขึ้น และมีประสิทธิภาพ 89.00/84.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเนื่องจากว่านักเรียนได้ทำแบบทดสอบที่มีเนื้อหาจากแบบฝึกหัด และนักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาจากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้การทำแบบทดสอบของนักเรียนได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนระหว่างเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ผู้ศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ของนักเรียนโรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 คน ผลปรากฏดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำก่อนและหลังเรียน (n=16)

การทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig
ก่อนเรียน	16	30	13.25	2.82	12.19	2.43	20.08	0.00*
หลังเรียน	16	30	25.44	2.94				

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.25คะแนน และ 25.44 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งนักเรียนมีการตอบสนองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ผลปรากฏดังตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้				
1	นักเรียนชอบการเรียนรู้ด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	4.56	0.63	มากที่สุด
2	การจัดลำดับเนื้อหาของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ทำให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ง่ายขึ้น	4.31	0.79	มาก
3	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีความเข้าใจ น่าสนใจ สนุกสนาน ชวนติดตาม	4.25	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.38	0.51	มาก
ด้านการออกแบบ				
4	รูปแบบการนำเสนอมีความหลากหลาย และมีความน่าสนใจ	4.50	0.73	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของสีพื้นหลังที่ใช้ในสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	4.25	0.58	มาก
6	ความเหมาะสมของรูปแบบ ขนาด และสีของตัวอักษรใช้ในสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์	4.63	0.62	มากที่สุด
7	ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และคลิปการสอนใช้ในสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสม	4.50	0.52	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.47	0.24	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
8	นักเรียนคิดว่า การเรียนรู้ด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนมีแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และหลากหลายมากขึ้น	4.56	0.63	มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
9	นักเรียนคิดว่าการเรียนด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยมากยิ่งขึ้น	4.50	0.63	มากที่สุด
10	นักเรียนมีความต้องการเรียนรู้ด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ในวิชาอื่น	4.38	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ย		4.48	0.36	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.44	0.25	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีความเหมาะสมมาก ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.36) รองลงมาคือด้านที่ 2 ด้านการออกแบบ มีความเหมาะสมมาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.24) และด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมาก ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ศึกษามีขั้นตอนในการวิจัยและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง ชนิดของคำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) จากการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ โดยหาค่า E_1/E_2 และพิจารณาตามเกณฑ์ 80/80
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยระหว่างก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (S.D.) หาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทางสถิติทดสอบที่แบบไม่อิสระ (Dependent sample t-test)

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) โดยศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยหาค่าค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าอิสระได้ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่องชนิดของคำ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.00/84.79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และเนื่องจากว่านักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดที่มีเนื้อหาจากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) และนักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาจากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้การทำแบบทดสอบของนักเรียนได้คะแนนระหว่างเรียนสูงกว่าคะแนนหลังเรียน

2. ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำของนักเรียนก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งนักเรียนมีการตอบสนองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.36) รองลงมาคือด้านที่ 2 ด้านการออกแบบ มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.24) และด้านที่ 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่อง ชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) โดยทดลองใช้กับ นักเรียนจำนวน 16 คน พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.00/84.79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเนื่องจากว่านักเรียนได้ทำแบบทดสอบที่มีเนื้อหาจากแบบฝึกหัด และนักเรียนสามารถทบทวน เนื้อหาจากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ได้ด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้การทำแบบทดสอบของนักเรียนได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนระหว่างเรียน ทั้งนี้ เนื่องจากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา จึงทำให้ผู้วิจัยได้สื่อบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถนำไปทดลองใช้กับ นักเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ แวรวีไล จำปาศักดิ์ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.52) และนำไปทดสอบกับนักเรียน มีประสิทธิภาพ 81.06 / 82.84 ซึ่งสอดคล้อง กับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

จากการศึกษาของ สามมิติ สุขบรรจง (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียน E-Learning รายวิชา "การแสดงและสื่อ" ผลการวิจัยพบว่า การตรวจสอบคุณภาพของบทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) รายวิชาการแสดงและสื่อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากผลการวิจัยเชิงทดลอง จำนวน 3 ครั้ง พบว่า การทดลอง ครั้งที่ 1 บทเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82/84.5 การทดลอง ครั้งที่ 2 บทเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.2/85.2 และการทดลองครั้งที่ 3 บทเรียนมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.2/86.8 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีประสิทธิภาพของกระบวนการวัดผล คะแนนแบบฝึกหัดภายในหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 5 หน่วย เฉลี่ยเท่ากับ 83.47 และประสิทธิภาพของการ วัดผลคะแนนแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 5 ชุด เฉลี่ยเท่ากับ 85.47

จากการศึกษาของ พัชรีย์ ใจโต (2558) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกม ด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำ ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ผลการวิจัย

พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรูปแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.7/22.58

นอกจากนี้ พัดชา อินทร์ศรี (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพด้านเนื้อหา และด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

2. ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนภาษาไทย เรื่องชนิดของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สูงกว่าคะแนนแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการศึกษาดังกล่าว จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสร้างองค์ความรู้จะช่วยให้เด็กที่มีความแตกต่างกันได้ทำงานร่วมกันอย่างมีกระบวนการ ทำงานร่วมกันช่วยกันหาคำตอบด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการปรึกษาหารือและร่วมกันตัดสินใจและแก้ไขปัญหาภายในกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี เรื่องสวัสดิ์ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษพบว่า ระดับความเข้าใจทางคณิตศาสตร์เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับจัดกระทำ (K) คิดเป็นร้อยละ 16.67 ระดับกระบวนการ (P) คิดเป็นร้อยละ 30.95 และระดับวัตถุประสงค์ (O) คิดเป็นร้อยละ 52.38

จากการศึกษาของ ทิฏฐิภัทรา สุดแก้ว (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน

จากการศึกษาของ ทิพยฉัตร พละพล (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6ที่ได้รับ การสอนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ ปัญจพัฒน์ พัฒน์ญานนท์ (2558) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองประกอบบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการการศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองประกอบบทเรียนออนไลน์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองประกอบบทเรียนออนไลน์ สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจระดับมาก เนื่องจากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) มีความน่าสนใจ เป็นสิ่งแปลกใหม่ นักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ทุกโอกาสตามความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แว่ววิไล จำปาศักดิ์ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยนักเรียนมีระดับความพึงพอใจที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด (\bar{x} = 4.51, S.D. = 0.53)

จากการศึกษาของ ของ ทิฏฐิภัทรา สุดแก้ว (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการศึกษาพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการ

สอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่าน เครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

จากการศึกษาของ ทิพยฉัตร พละพล (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอน ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอน ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ นารณนารี อินณะสอน (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำและชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค TAI กับการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลของการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค TAI พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค TAI

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การนำรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ไปใช้ ควรมีการศึกษารายละเอียดขั้นตอนให้เข้าใจ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. ครูต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ในขณะจัดกิจกรรมครูควรสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการคิดแสดงความคิดเห็น การพูด และการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มของนักเรียน
3. ควรมีการเตรียมความพร้อมของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาขณะจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนในทุกระดับชั้น
2. ควรนำเนื้อหาเรื่องอื่นที่นักเรียนต้องเรียนรู้มาปรับใช้กับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)
3. ควรศึกษาวิธีการสอนโดยใช้นวัตกรรมอื่นร่วมด้วย และทำการเปรียบเทียบการสอนแต่ละวิธีที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2543). *เทคโนโลยีและสื่อสารการสอน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-4*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2549). *เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย: แนวทางสู่ความสำเร็จ*. นนทบุรี: บริษัท ไทเนรมิตกิจ อินเตอร์ โปรดักส์ จำกัด.
- ดารี มุศรีพันธุ์. (2545). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสารเสพติดให้โทษกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทองอินทร์ ภูมิประสาธ. (2547). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องรูปและรูปทรงเรขาคณิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม TAI และการจัดกิจกรรมตามแนว สสวท (วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิฏฐิภัทรา สุดแก้ว. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ปริญญาานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิพยฉัตร พลพะผล. (2561). *การพัฒนาชุดการสอนภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต)*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- นารณารีย์ อินตะสอน. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำและชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2550). *การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ 7 ชั้น. (วารสารวิชาการ)*, 10(4), 25-

- ปัญญาพัฒน์ พัฒน์ญานนท์. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองประกอบบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระมหาถาวร อภิธมฺสุธี (ภุษา). (2559). การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์บนแท็บเล็ตสำหรับบาสี ไวยากรณ์ (วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- พัชรี ใจโต. (2558). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมด้วยเทคนิคช่วยจำ เรื่อง ชนิดของคำ ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัววัง (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชรี เรื่องสวัสดิ์. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5(วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พัชชา อินทร์ศรี. (2555). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิน คงพล. (2529). ความพึงพอใจต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด 14 จังหวัดภาคใต้ (ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2551). E-Book หนังสือพูดได้. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- รวีวรรณ ขำพล. (2550, มกราคม – เมษายน). "หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ : บอกเล่าประสบการณ์ในการสืบค้น" (วารสารวิทยบริการ), 18 (1), 18 – 34.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชุดา มาลาสาย. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสว่างแดนดิน. โครงการวิจัยและพัฒนาแลกเปลี่ยน สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

- แหวววิไล จำปาศักดิ์. (2560). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศุภศิริ ไสมาเกต. (2544). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการ เรียนรู้ตามคู่มือครู*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันการทดสอบแห่งชาติ. (2561). *ประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต*. สืบค้นเมื่อ 4 มิถุนายน 2562, จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>
- สถาบันการทดสอบแห่งชาติ. (2562). *ประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต*. สืบค้นเมื่อ 4 มิถุนายน 2562, จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>
- สามมิติ สุขบรรจง. (2554). *การพัฒนาบทเรียน E-Learning รายวิชา "การแต่งและสื่อ" (โครงการวิจัย สาขาวิชาภาพยนตร์และสื่อดิจิทัล)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สิริมา มิ่งเมือง. (2560). *ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคนิค แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสง ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต)*. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุจิตรา เชื้อกุล. (2559). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและสมบัติของ สาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร่วมกับการจัดกิจกรรมการสอนแบบสืบเสาะหา ความรู้ (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษามหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย นเรศวร.
- สุมาลี จันทรรักษ์. (2560). *การพัฒนาหนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) กลุ่มสาระสุขศึกษาและ พละศึกษา เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิต)*. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏธนบุรี.
- Barnard, C.L. (1968). *The functions of executive*. Cambridge: Harvard University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ - สกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โพธิ์ดง
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ชื่อ - สกุล	ดร.บัณฑิตา อินสมบัติ
ตำแหน่ง	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ชื่อ - สกุล	นางสาวสุชาดา ตั้งศิรินทร์
ตำแหน่ง	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ชื่อ - สกุล	นางสุวรรณา แถมพยัคฆ์
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านเขาหินกรวดประชาสรรค์
ชื่อ - สกุล	นางนุชจรี จันทร์เกิด
ตำแหน่ง	ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม



ที่ ฮว ๐๖๐๓.๐๒/๖ ๐๖๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบขออนุญาตรายละเอียดของมติที่ใช้ในการคั่นคว่ำอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โทษีคง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการคั่นคว่ำอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการคั่นคว่ำอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายพิภพพร แฉ่มศรี รหัสประจำตัว ๒๒๐๙๐๙๕๕๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย
สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรฯ ได้ทำการคั่นคว่ำอิสระ เรื่อง "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
(E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรจิตต์ เป็นศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำอิสระ

ในการคั่นคว่ำอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบข้อเท็จจริงที่ใช้ใน
การคั่นคว่ำอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงจาก ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศณิศา นัยตองกษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรฯ

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๖๖๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๖๖๖-๘๘๖๖

๒. นายพิภพพร แฉ่มศรี

โทร ๐๘-๐๕๕๘๙-๗๗๒๔

ที่ ฮว ๐๖๐๙.๐๒/ว ๐๒๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ๖๕๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบขออนุญาตรวมแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.บัณฑิตา อินสมบัติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โฉนดร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วย นายพิภพพร แฉ่มศรี รหัสประจำตัว ๒๒๐๙๐๙๕๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาหนังสือทางสาระเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อเบรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรจิตต์ แฉ่มศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. คมิกา นวรัตน์กษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๗๖-๘๘๐๙

โทรสาร ๐-๕๕๗๖-๘๘๖๖

๒. นายพิภพพร แฉ่มศรี

โทร ๐๘-๐๙๓๙-๙๙๖๙

ที่ ศว ๐๖๐๙.๐๖/ว ๐๖๐๙



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบขออนุมัติพระราชทรัพย์เพื่อซื้อเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณสุชาดา ตั้งศิรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการจัดการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายทักษพร แฉ่มศรี รหัสประจำตัว ๒๒๐๙๐๙๕๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย
 สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ทำโครงการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการออกแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับเขียนอิเล็กทรอนิกส์
 (E-Book) สำหรับนักเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมมวดีกัญญา เป็นคณบดี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
 ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ใน
 การค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
 ขอบอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอแสดงความขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. คณิศรา นันตกรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๕๕๓๒๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐๕๕๓๒๖-๘๘๒๖

๒. นายทักษพร แฉ่มศรี

โทร ๐๘-๐๕๖๙๔-๓๓๑๙

ที่ ขว ๐๖๐๓.๐๓/ว ๐๖๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอดำเนินการตรวจสอบใบเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณสุวรรณา แฉมพิศลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย นายทัชชพร แฉมพิศลย์ รหัสประจำตัว ๖๒๐๙๐๙๕๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรฯ ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนามาตรฐานคุณภาพทางการเรียนภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญฉวี แฉมพิศลย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัยฯ มหาวิทยาลัยเกษตรฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นัตถวิธานา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรฯ

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นายทัชชพร แฉมพิศลย์

โทร ๐๙-๐๕๐๔-๓๙๐๔

ที่ ๘๖ ๑๖๑๓.๑๒/๖ ๑๑๑๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
ย่านกองเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบรายชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณบุษจรี จันทร์เกิด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายทัศนพร แฉ่มศรี รหัสประจำตัว ๖๒๐๙๐๙๕๕ บัณฑิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องนิคของคำ ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ตำราฉบับที่เขียนขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๖ " เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรจิตต์ แฉ่มศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรายชื่อเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ขอเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. คมณิศา บุรีตวรึกษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๖๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๖๖-๘๘๒๖

๒. นายทัศนพร แฉ่มศรี

โทร ๐๘-๐๕๖๙-๖๓๑๕

ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือ

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5		
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล มีความสอดคล้องกัน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
3	ชนิดของคำในภาษาไทย ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	5	5	5	4.6	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ 5 ขั้นตอน	4	4	4	4	5	4.2	มาก
5	กิจกรรมย่อยใน 5 ขั้นตอนของ การกิจกรรมการสอนแบบสร้างองค์ความรู้สอดคล้องกับแนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ความรู้	4	4	4	4	5	4.2	มาก
6	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
7	เครื่องมือการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5		
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล มีความ สอดคล้องกัน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
3	ชนิดของคำในภาษาไทย ที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	5	5	5	4.6	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน แบบสร้างองค์ความรู้ 5 ขั้นตอน	4	4	4	4	5	4.2	มาก
5	กิจกรรมย่อยใน 5 ขั้นตอนของ การกิจกรรมการสอนแบบสร้าง องค์ความรู้สอดคล้องกับ แนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ ความรู้	4	4	4	4	5	4.2	มาก
6	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับ กิจกรรมและขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
7	เครื่องมือการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5		
1	องค์ประกอบของแผนการ จัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล มีความ สอดคล้องกัน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
3	ชนิดของคำในภาษาไทย ที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	5	5	5	4.6	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน แบบสร้างองค์ความรู้ 5 ขั้นตอน	4	4	4	4	5	4.2	มาก
5	กิจกรรมย่อยใน 5 ขั้นตอนของ การกิจกรรมการสอนแบบสร้าง องค์ความรู้สอดคล้องกับ แนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ ความรู้	4	4	4	4	5	4.2	มาก
6	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับ กิจกรรมและขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
7	เครื่องมือการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5		
1	องค์ประกอบของแผนการ จัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล มีความ สอดคล้องกัน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
3	ชนิดของคำในภาษาไทย ที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	5	5	5	4.6	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน แบบสร้างองค์ความรู้ 5 ขั้นตอน	4	4	4	4	5	4.2	มาก
5	กิจกรรมย่อยใน 5 ขั้นตอนของ การกิจกรรมการสอนแบบสร้าง องค์ความรู้สอดคล้องกับ แนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ ความรู้	4	4	4	4	5	4.2	มาก
6	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับ กิจกรรมและขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
7	เครื่องมือการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5		
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล มีความ สอดคล้องกัน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
3	ชนิดของคำในภาษาไทย ที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	5	5	5	4.6	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน แบบสร้างองค์ความรู้ 5 ขั้นตอน	4	4	4	4	5	4.2	มาก
5	กิจกรรมย่อยใน 5 ขั้นตอนของ การกิจกรรมการสอนแบบสร้าง องค์ความรู้สอดคล้องกับ แนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ ความรู้	4	4	4	4	5	4.2	มาก
6	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับ กิจกรรมและขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
7	เครื่องมือการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5		
1	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล มีความ สอดคล้องกัน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
3	ชนิดของคำในภาษาไทย ที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	5	5	5	4.6	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน แบบสร้างองค์ความรู้ 5 ขั้นตอน	4	4	4	4	5	4.2	มาก
5	กิจกรรมย่อยใน 5 ขั้นตอนของ การกิจกรรมการสอนแบบสร้าง องค์ความรู้สอดคล้องกับ แนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ ความรู้	4	4	4	4	5	4.2	มาก
6	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับ กิจกรรมและขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
7	เครื่องมือการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3	4	5		
1	องค์ประกอบของแผนการ จัดการเรียนรู้ครบถ้วน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล มีความ สอดคล้องกัน	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
3	ชนิดของคำในภาษาไทย ที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้มีความ เหมาะสมกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	4	4	5	5	5	4.6	มากที่สุด
4	กิจกรรมการเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน แบบสร้างองค์ความรู้ 5 ขั้นตอน	4	4	4	4	5	4.2	มาก
5	กิจกรรมย่อยใน 5 ขั้นตอนของ การกิจกรรมการสอนแบบสร้าง องค์ความรู้สอดคล้องกับ แนวคิดการสอนแบบสร้างองค์ ความรู้	4	4	4	4	5	4.2	มาก
6	สื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับ กิจกรรมและขั้นตอนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.6	มากที่สุด
7	เครื่องมือการวัดและประเมินผล มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.8	มากที่สุด

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินคุณภาพสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ข้อ ที่	รายการประเมิน	Mean	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
ด้านเนื้อหา				
1	เนื้อหาเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
3	ความทันสมัยของเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
4	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ในเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
6	ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
7	ภาพประกอบสื่อความหมายได้ตรงกับ เนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
ด้านคุณภาพสื่อ				
8	ความเหมาะสมของการใช้สีพื้นหลัง	4.80	0.45	มากที่สุด
9	ความเหมาะสมของรูปแบบตัวอักษร	4.80	0.45	มากที่สุด
10	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4.60	0.55	มากที่สุด
11	ความเหมาะสมขององค์ประกอบใน หน้าจอ	4.80	0.45	มากที่สุด
12	ความเหมาะสมของภาพประกอบ ปุ่มการใช้งานออกแบบได้ดี สื่อ	4.80	0.45	มากที่สุด
13	ความหมาย	4.60	0.55	มากที่สุด
14	การเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ มีความสะดวก	4.80	0.45	มากที่สุด
15	บทเรียนน่าสนใจและดึงดูดต่อการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มี
ต่อสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 1	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	0	-1	1	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 4	1	1	1	-1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	0	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	-1	1	0.60	ใช้ได้

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	0	1	0	1	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 8	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 15	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 16	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 17	1	0	0	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
ข้อ 18	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้
ข้อ 21	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5		
ข้อ 22	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 23	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 24	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 25	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 26	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 27	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 29	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 30	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 31	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 32	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 33	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 34	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 35	1	0	1	0	1	0.60	ใช้ได้
ข้อ 36	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 37	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 38	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 39	1	-1	1	-1	1	0.20	ตัดทิ้ง
ข้อ 40	1	-1	1	-1	1	0.20	ตัดทิ้ง

ตารางที่ 8 แสดงผลค่าความยาก อำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
1	0.6	0.3	ใช้ได้
2	0.7	0.3	ใช้ได้
3	0.4	0.5	ใช้ได้
4	0.7	0.3	ใช้ได้
5	0.8	-0.2	ใช้ไม่ได้
6	0.4	0.5	ใช้ได้
7	0.4	0.8	ใช้ได้
8	0.3	0.0	ใช้ได้
9	0.4	0.5	ใช้ได้
10	0.2	0.3	ใช้ได้
11	0.6	0.2	ใช้ได้
12	0.2	0.3	ใช้ได้
13	0.3	0.2	ใช้ได้
14	0.5	0.3	ใช้ได้
15	0.4	0.2	ใช้ได้
16	0.3	0.5	ใช้ได้
17	0.5	0.0	ใช้ได้
18	0.3	0.5	ใช้ได้
19	0.3	0.3	ใช้ได้
20	0.3	0.3	ใช้ได้
21	0.3	0.5	ใช้ได้
22	0.3	0.3	ใช้ได้
23	0.5	0.3	ใช้ได้
24	0.4	0.2	ใช้ได้
25	0.5	0.3	ใช้ได้

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
26	0.2	0.3	ใช้ได้
27	0.2	-0.3	ใช้ไม่ได้
28	0.3	0.2	ใช้ได้
29	0.2	0.3	ใช้ได้
30	0.3	0.3	ใช้ได้
31	0.5	-0.7	ใช้ไม่ได้
32	0.4	0.8	ใช้ได้
33	0.7	0.0	ใช้ไม่ได้
34	0.2	-0.3	ใช้ไม่ได้
35	0.2	0.3	ใช้ได้
36	0.2	0.3	ใช้ได้
37	0.5	0.2	ใช้ได้

ตารางที่ 9 แสดงผลค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	X	X ²	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	21	441	
2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	18	324	
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	529	
5	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	20	400	
6	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	529	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	19	361	
7	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	18	324	
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	324	
10	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	17	289	
11	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	15	225	
12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	14	196	
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	18	324	
14	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	17	289	
15	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	16	256	
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	196	
17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	256	
18	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	15	225	
X	11	18	10	14	13	13	13	13	14	15	9	10	12	11	13	7	5	11	7	13	11	10	15	9	6	10	9	12	9	8	8	326	6064
P	0.6	1	0.6	0.8	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8	0.5	0.6	0.7	0.6	0.7	0.4	0.3	0.6	0.4	0.7	0.3	0.6	0.8	0.8	0.5	0.3	0.6	0.5	0.7	0.5	0.4	0.4		
q	0.4	0	0.4	0.2	0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	0.5	0.4	0.3	0.4	0.3	0.6	0.7	0.4	0.6	0.3	0.4	0.4	0.2	0.5	0.7	0.4	0.5	0.4	0.5	0.6	0.6			
P ² q	0.2	0	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.21	0.2	0.1	0.3	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	6.4	

0.74

Kr-30

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวน 30 ข้อ

เวลา 60 นาที

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ขอเชิญเด็กไทย
นึกถึงต้นไม้ ในด้านคุณค่า
ปลูกเพื่อประดับ ตกแต่งเคหา
กันแสงสุริยา ด้วยเงาร่มเย็น

จากคำประพันธ์ข้อใดเป็นค่านามทุกคำ

ก. ต้นไม้	คุณค่า	เคหา	สุริยา	ร่มเย็น
ข. เด็กไทย	ต้นไม้	เคหา	สุริยา	เงา
ค. ต้นไม้	เคหา	ประดับ	สุริยา	เหงา
ง. เด็กไทย	ต้นไม้	คุณค่า	สุริยา	ร่มเย็น
- ข้อใดใช้ลักษณะนามไม่ถูกต้อง

 - นกฝูงหนึ่งบินเต็มท้องฟ้า
 - ผมซื้อดินสอมา 3 แท่งครับ
 - คุณแม่ซื้อไข่เป็ดมาโหลหนึ่ง
 - ถนนเส้นนี้ไปสิ้นสุดที่ไหน
3. "อันความคิดวิทยาเหมือนอาวุธ ประเสริฐสุดซ่อนใส่เสียในฝัก
สงวนคมสมนึกใครอีกชัก จึงค่อยชักเชือดฟันให้บรพาลัย"

จากคำประพันธ์มีค่านามกี่คำ

ก. 1 คำ	ข. 2 คำ
ค. 3 คำ	ง. 4 คำ
- ข้อใดใช้ลักษณะนามไม่ถูกต้อง

 - แหวนสองวงนี้สวยจัง
 - ต้นไม้ต้นนี้มีลูกดก
 - เครื่องบินเครื่องนี้จะออกเมื่อไหร่
 - รูปดอกนี้กลิ่นหอมประหลาด

5. คำในข้อใดเป็นคำนามทั้งหมด

- | | | | |
|--------------|--------|--------|---------|
| ก. บ้าน | ขนม | สะพาน | ต๋อย |
| ข. ลิง | ถนน | เหาะ | แก้ว |
| ค. ปลาหู | ต่างหู | สบู่ | ลำไย |
| ง. วิเคราะห์ | พายุ | รถยนต์ | กระโปรง |

6. คำว่า ชั้น ในข้อใดทำหน้าที่เป็นคำนาม

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| ก. <u>ชั้น</u> อยู่ในห้องน้ำ | ข. ไก่ <u>ชั้น</u> แต่เข้าตู่ |
| ค. ครู <u>ชั้น</u> นอตให้หลวม | ง. เขาหัวเราะ <u>ชั้น</u> เมื่อตลก |

7. ข้อใดมีคำสรรพนาม

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. อันพระราชนิพนธ์รามเกียรติ์ | ทรงเพียรตามเรื่องนิยายไสย |
| 2. ใช่จะเป็นแก่นสารสิ่งใด | ตั้งพระทัยสมโภชบูชา |
| 3. ใครฟังอย่าได้ไหลหลง | จงปลงอนิจจังสังขาร |
| 4. ซึ่งอักษรกลอนกล่าวลำดับมา | โดยปราชปรีดาก็บริบูรณ์ |
| ก. ข้อ 1 | ข. ข้อ 2 |
| ค. ข้อ 3 | ง. ข้อ 4 |

8. "ใครมาเป็นเจ้าเข้าครอง คงจะต้องบังคับขับไล่
เคียวเขี่ยเหินคำรำไป การวิจัยเชิงเช่นผู้เป็นนาย"

"ใคร" เป็นคำประเภทใด

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| ก. สรรพนามแทนผู้พูด | ข. สรรพนามใช้ถาม |
| ค. สรรพนามแทนผู้ฟัง | ง. สรรพนามบอกความไม่เฉพาะเจาะจง |

9. ข้อใดมีคำสรรพนามบุรุษที่ 2

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| ก. เธอจะไปไหนไม่ได้ทั้งสิ้น | ข. จะไปกับใครกัน |
| ค. บ้านเขาอยู่ไม่ไกลจากโรงเรียน | ง. ฉันไม่ไปกับเขาหรอก |

10. ข้อใดไม่มีประพันธสรรพนาม

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ก. ดินสอแท่งนั้นเป็นของฉัน | ข. คนที่ฉันรักไม่ใช่เธอ |
| ค. เวลาที่ผ่านมาจะไม่หวนคืนมา | ง. ขนมอันที่ฉันทานหมดไปอร่อยมาก |

11. ข้อใดมีคำสรรพนามบอกความไม่ชี้เฉพาะ

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| ก. เธอจะไปกับใคร | ข. ใครๆก็ชอบวันหยุด |
| ค. ใครมาโรงเรียนสาย | ง. วันไหนเธอจะเดินทาง |

12. คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อใดไม่ใช่คำสรรพนาม
- ใครเก็บหนังสือไว้ในลิ้นชัก
 - นี่เป็นรางวัลสำหรับนักเรียนที่มีความประพฤติดี
 - บ้านหลังนี้เป็นของคุณปู่
 - นั่นไงโรงพยาบาลประจำจังหวัด
13. คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อใดไม่ใช่คำกริยา
- เขาคงมาตามนัด
 - ชาวนาได้รับความเดือดร้อน
 - การเกิดการตายเป็นธรรมดาโลก
 - ฝนตกหนักทำให้เกิดการจลาจลเป็นอัมพาตทั่วกรุงเทพฯ
14. “ฉันคงทำคะแนนวิชาภาษาไทยได้ดีกว่านี้ ถ้ามีเวลาทำแบบฝึกหัด” ข้อความนี้คำใดเป็นคำกริยานุเคราะห์
- คง
 - ทำ
 - ได้ดี
 - กว่านี้
15. “กัน” ข้อใดเป็นคำกริยา
- นักเรียนคุยกันจริงจัง
 - กันไปกับแกไม่ได้จริงๆ
 - เขากันฉันไว้ไม่ให้เข้าไป
 - เขาคุยกันถูกต้องจริงๆ
16. ข้อใดมีคำกริยาทำหน้าที่เหมือนนาม
- คนแต่งตัวสวยเป็นคนน่ารัก
 - ฉันชอบทำอาหารกลางวันรับประทานเอง
 - อาหารตามเวลาช่วยให้สุขภาพดี
 - อากาศเย็นลงแล้ว
17. ประโยคใดมีคำกริยาที่ต้องอาศัยส่วนเติมเต็ม
- ความจริงเป็นสิ่งไม่ตาย
 - ที่ใดมีรักที่นั่นมีทุกข์
 - นักเรียนจงเขียนเถอะ
 - เปิดว้ายน้ำได้
18. ประโยคในข้อใดไม่มีการเติมคำกริยา
- ราชสีห์ไล่จับหนู
 - ฟอนอนุโทรทัศน์
 - แก้วเดินในสวน
 - นิตตใจร้องกรีด

19. ข้อใดมีคำวิเศษณ์ขยายคำนาม
- | | |
|----------------------------|--------------------|
| ก. ตึกใหญ่ปลายเนิน | ข. เขาบอกกับตัวเอง |
| ค. ที่เดินหน้าน้องเดินหลัง | ง. นกเขาขันเพราะ |
20. ข้อใดมีคำวิเศษณ์ขยายคำกริยา
- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ก. คุณแม่ซื้อเสื้อสีแดง | ข. เธอคนนั้นพูดเก่ง |
| ค. เขาเตะฟุตบอล | ง. ฉันชอบสุนัขขนปุย |
21. คำในข้อใดเป็นคำวิเศษณ์ที่บอกลักษณะและคุณสมบัติหมดทุกคำ
- | | | |
|----------|---------|------|
| ก. หนึ่ง | อ้วน | เร็ว |
| ข. ใหม่ | เตี้ย | หวาน |
| ค. โปร่ง | สุดท้าย | โน่น |
| ง. หล่อ | ดั่ง | ไหน |
22. ประโยคในข้อใดมีคำวิเศษณ์บอกความห้าม หรือบอกปฏิเสธอยู่
- | |
|---------------------------------|
| ก. ฉันบอกแล้วแต่เธอไม่ฟัง |
| ข. หญิงทำการบ้านพลางฟังเพลงพลาง |
| ค. น้องเหนื่อยนิดหน่อย |
| ง. ชาวบ้านรู้เรื่องนี้กันดี |
23. ข้อความใดสามารถเติมคำวิเศษณ์ได้
- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| ก. คุณยาย....แก้มหลานสาว | ข. ส้มจุก....กล้วยหลายหวีหลับแล้ว |
| ค. ดอกไม้....ในสวนมีมาก | ง. คุณลุง....สุนัขไว้เฝ้าบ้าน |
24. "บ้านเล็กในป่าใหญ่" คำที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่ขยายคำใด
- | | |
|---------|---------|
| ก. บ้าน | ข. ใน |
| ค. ป่า | ง. ใหญ่ |
25. ข้อใดเป็นคำวิเศษณ์บอกอาการ
- | | |
|-----------------------|------------------------|
| ก. กระจ่ายว้างเร็ว | ข. น้ำแข็งเย็นเจี๊ยบ |
| ค. ขนมนี้อร่อยหวานจัด | ง. ดอกกุหลาบมีกลิ่นหอม |
26. คำว่า "แต่" ในข้อใดไม่ได้มีความหมายว่า "จาก"
- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| ก. น้ำไหลมาแต่ภูเขา | ข. เกิดแต่ตม |
| ค. หนังสือเล่มนี้เอามาแต่บ้าน | ง. เขามาโรงเรียนแต่เช้า |

27. คำที่พิมพ์ตัวหนาข้อใดเป็นคำบุพบท
- | | |
|-----------------|-------------------|
| ก. เขาบอกฉันเอง | ข. พี่เดินหน้า |
| ค. จงทำดี | ง. ครูอธิบายดีมาก |
28. "จำเลยให้การ.....ศาล.....ความจริง" ควรเติมคำบุพบทใดในช่องว่างตามลำดับ
- | | |
|------------|-------------|
| ก. กับ ตาม | ข. แก่ ตาม |
| ค. แก่ ตาม | ง. ต่อ ด้วย |
29. "นักเรียนควรจะฝึกการรับประทานอาหาร....ข้อล้อมไว้ นะคะ" ควรเติมคำบุพบทใด
- | | |
|---------|--------|
| ก. ด้วย | ข. กับ |
| ค. โดย | ง. ต่อ |
30. คำสันธานในข้อใดใช้คำเชื่อม
- ก. เพราะเขาประมาทเขาจึงขับรถชนเด็ก
 - ข. ธงไตรรงค์มีสามสี คือ สีขาว สีแดง และสีน้ำเงิน
 - ค. เมื่อรถเราไปถึงชะอำฝนก็ตกลงมาทันที
 - ง. ทั้งสุธาสนิและสุพรเพ็ญเป็นใช้หวัดใหญ่

เฉลย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิชามหาวิทยาลัย
เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | ข | 16. | ค |
| 2. | ง | 17. | ก |
| 3. | ง | 18. | ค |
| 4. | ค | 19. | ก |
| 5. | ค | 20. | ข |
| 6. | ก | 21. | ข |
| 7. | ค | 22. | ก |
| 8. | ง | 23. | ค |
| 9. | ก | 24. | ก |
| 10. | ก | 25. | ก |
| 11. | ข | 26. | ง |
| 12. | ง | 27. | ข |
| 13. | ค | 28. | ค |
| 14. | ก | 29. | ก |
| 15. | ค | 30. | ข |

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

จงใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับจากการเรียนด้วยสื่อ
บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความเป็นจริง ความพึงพอใจในระดับต่าง ๆ มี
ความหมายดังนี้

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
1	นักเรียนขอการเรียนรู้ด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์					
2	การจัดลำดับเนื้อหาของสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ทำให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ง่ายขึ้น					
3	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีความเร้าใจ น่าสนใจ สนุกสนาน ชวนติดตาม					
	ด้านการออกแบบ					
4	รูปแบบการนำเสนอมีความหลากหลาย และมีความน่าสนใจ					
5	ความเหมาะสมของสีพื้นหลังที่ใช้ในสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์					
6	ความเหมาะสมของรูปแบบ ขนาด และสีของตัวอักษรใช้ในสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์					
7	ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และคลิปการสอนใช้ในสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสม					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
8	นักเรียนคิดว่าการเรียนด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้ นักเรียนมีแหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และหลากหลายมากขึ้น					
9	นักเรียนคิดว่าการเรียนด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทยมากยิ่งขึ้น					
10	นักเรียนมีความต้องการเรียนรู้ด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ใน วิชาอื่น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำนาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระสำคัญ

คำนาม เป็นคำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ สภาพ อากาศ ทั้งที่มีตัวตนและไม่มีตัวตน แบ่งออกเป็น ๕ ชนิด คือ สามานยนาม วิสามานยนาม สมุหนาม อากาหรนาม และลักษณนาม การเรียนรู้เรื่องคำนาม จะทำให้นำไปใช้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำนาม
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำนามจากประโยคได้
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ซึ่งโมงที่ 1)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนติดบัตรคำให้นักเรียนอ่านบนกระดาน จากนั้นซักถามนักเรียนเรื่องลักษณะของคำดังกล่าว พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องคำนามให้ผู้เรียนทราบ

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

2. ผู้เรียนอ่านบทความขนาดสั้นบนสื่อทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 1 เรื่อง รู้รักสามัคคี ทำความดีเพื่อแผ่นดิน ผู้เรียนเขียนความรู้เรื่องคำนามลงในสมุด จากนั้นสุ่มผู้เรียน 2-3 คน ออกมาเล่าเรื่องที่ได้อ่านไป

3. ผู้สอนพูดคุยกับผู้เรียนถึงคำนามที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน และให้ผู้เรียนออกมาเขียนคำนามที่ปรากฏในบทความ จากนั้นซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับคำที่ผู้เรียนเขียนบนกระดาน

- คำบนกระดานคือคำชนิดใด
- คำนาม คือ คำที่มีลักษณะอย่างไร

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยจัดให้ภายในกลุ่มมีเด็กเก่งและเด็กอ่อนอยู่ด้วยกัน จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ บทที่ 1 เรื่อง คำนาม หน้าที่ 3

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องคำนามตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ลงในสมุดเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างกับสรุปความรู้ครั้งแรก

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้

7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องคำนามให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 1.1 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 5

ขั้นทบทวน

8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องคำนามโดยออกเป็นแผนภาพความคิดลงกระดาษส่งผู้สอน

(ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องชนิดของคำนามให้ผู้เรียนทราบ

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

2. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเรื่องคำนาม และชนิดของคำนาม

3. ผู้สอนยกตัวอย่างคำนาม (นักเรียน หนังสือ บ้านบุรีรัมย์ คณะ ผึ้ง ความสงสัย) บนกระดาน จากนั้นให้ผู้เรียนกลุ่มเดิมร่วมกันสังเกตความแตกต่างของคำนามที่ผู้สอนกำหนด

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องชนิดของคำนามจากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 3

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำนามตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้

7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำนามให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 1.2 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 6

ขั้นทบทวน

8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องชนิดของคำนามโดยออกเป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดานส่งผู้สอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำนาม	แบบประเมินแผนภาพความคิด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 7 คะแนนขึ้นไป
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำนามจากประโยคได้	แบบฝึกหัด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ ระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน ตามการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

.....

.....

.....

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

.....

.....

.....

ขั้นนำความคิดไปใช้

.....

.....

.....

ขั้นทบทวน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้วิจัย)

นายทักษพร แจ่มศรี

แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น				2. การลำดับเรื่องหรือเหตุการณ์				3. ความถูกต้องในการเขียนคำ				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน
ดีมาก = 4
ดี = 3
พอใช้ = 2
ปรับปรุง = 1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ
คะแนน คุณภาพ
10 - 12 ดีมาก
7 - 9 ดี
4 - 6 พอใช้
1 - 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินแผนภาพความคิด

รายการประเมิน

1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. ความร่วมมือ				2. ขั้นตอนการทำงาน				3. การแสดงความคิดเห็น				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน คุณภาพ

10 - 12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 - 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน

1. ความร่วมมือ
2. ขั้นตอนการทำงาน
3. การแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดเวลา	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วง	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยมาก	สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงาน สมาชิกในกลุ่มไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ขั้นตอนการทำงาน	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ยังขาดผลงานที่สมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน ที่ไม่ชัดเจน และขาดผลงานที่สมบูรณ์
3. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง คำสรรพนาม

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระสำคัญ

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนามทั้งที่เป็นผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึง เพื่อไม่ต้องใช้คำนามนั้นซ้ำอีก แบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ คำสรรพนามใช้แทนผู้พูด คำสรรพนามใช้แทนผู้ฟัง คำสรรพนามใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง การเรียนรู้เรื่องคำสรรพนาม จะทำให้นำไปใช้ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำสรรพนาม
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำสรรพนามจากประโยคได้
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ซึ่งโมงที่ 1)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องคำสรรพนามให้ผู้เรียนทราบ
- ขั้นทบทวนความรู้เดิม
2. ผู้เรียนอ่านบทความขนาดสั้นบนสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 7 เรื่อง รวมพลังใจถวายความภักดี จากนั้นสุ่มผู้เรียน 2-3 คน ออกมาเล่าเรื่องที่ได้อ่านไป
 3. ผู้สอนซักถามผู้เรียนถึงเรื่องที่อ่าน และให้ผู้เรียนออกมาเขียนคำสรรพนามที่ปรากฏในบทความ จากนั้นซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับคำสรรพนาม
 - คำสรรพนามหมายถึงอะไร
 - คำสรรพนามได้แก่คำว่าอะไรบ้าง

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยจัดให้ภายในกลุ่มมีเด็กเก่งและเด็กอ่อนอยู่ด้วยกัน จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเรื่องคำสรรพนามจากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ บทที่ 2 เรื่อง คำสรรพนาม หน้าที่ 9

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องคำสรรพนามตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้

7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องคำสรรพนามให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 2.1 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 10

ขั้นทบทวน

8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องคำสรรพนามโดยออกแบบเป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดานส่งผู้สอน

(ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องชนิดของคำสรรพนามให้ผู้เรียนทราบ
ขั้นทบทวนความรู้เดิม

2. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเรื่องคำสรรพนาม และชนิดของคำสรรพนาม

3. ผู้สอนยกตัวอย่างคำนาม (เขา ท่าน เธอ นี่ นั่น) บนกระดาน จากนั้นให้ผู้เรียนกลุ่มเดิมร่วมกันสังเกตความแตกต่างของคำสรรพนามที่ผู้สอนกำหนด

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องชนิดของคำสรรพนามจากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 9

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำสรรพนามตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้

7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำสรรพนามให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 2.2 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 11

ขั้นทบทวน

8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องชนิดของคำสรรพนามโดยออกแบบเป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดาษส่งผู้สอน
สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์
การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำสรรพนาม	แบบประเมินแผนภาพความคิด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 7 คะแนนขึ้นไป
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำสรรพนามจากประโยคได้	แบบฝึกหัด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ ระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน ตามการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

.....

.....

.....

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

.....

.....

.....

ขั้นนำความคิดไปใช้

.....

.....

.....

ขั้นทบทวน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... (ผู้วิจัย)

นายทักษพร แจ่มศรี

แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. สรุปความรู้อันถูกต้อง ครบตรงประเด็น				2. การลำดับเรื่องหรือเหตุการณ์				3. ความถูกต้องในการเขียนคำ				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน คุณภาพ

10 - 12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 - 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินแผนภาพความคิด

รายการประเมิน

4. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
5. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
6. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. ความร่วมมือ				2. ขั้นตอนการทำงาน				3. การแสดงความคิดเห็น				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4
ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
1 - 3	ควรปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน

4. ความร่วมมือ
5. ขั้นตอนการทำงาน
6. การแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดตลอดเวลา	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วง	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยมาก	สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงาน สมาชิกในกลุ่มไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ขั้นตอนการทำงาน	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ยังไม่ชัดเจน ผลงานที่สมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน ที่ไม่ชัดเจน และขาดผลงานที่สมบูรณ์
3. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำกริยา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระสำคัญ

คำกริยาที่ใช้แสดงการกระทำ แสดงอาการ หรือแสดงสภาพของคำนามและคำสรรพนาม ในประโยคเป็นคำกริยา การเรียนรู้เรื่องคำกริยา จะทำให้ใช้คำกริยาได้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำกริยา
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำกริยาจากประโยคได้
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ซึ่งโมงที่ 1)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องคำกริยาให้ผู้เรียนทราบ

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

2. ผู้เรียนอ่านบทความขนาดสั้นบนสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 13 เรื่อง อนาคตของชาติ จากนั้นสุ่มผู้เรียน 2-3 คน ออกมาเล่าเรื่องที่ได้อ่านไป

3. ผู้สอนซักถามผู้เรียนถึงเรื่องที่อ่านว่าเกี่ยวข้องกับใคร และให้ผู้เรียนออกมาเขียนคำกริยาที่ปรากฏในบทความ จากนั้นซักถามผู้เรียน

- คำกริยาหมายถึงอะไร
- คำกริยาได้แก่คำว่าอะไรบ้าง

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยจัดให้ภายในกลุ่มมีเด็กเก่งและเด็กอ่อนอยู่ด้วยกัน จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากสื่อบทเรียน

อิเล็กทรอนิกส์ บทที่ 3 เรื่องคำกริยา หน้า 15

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องคำกริยาตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้

7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องคำกริยาให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 3.1 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้า 17

ขั้นทบทวน

8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องคำกริยาโดยออกแบบเป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดาษส่งผู้สอน

(ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องชนิดของคำกริยาให้ผู้เรียนทราบ
ขั้นทบทวนความรู้เดิม

2. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเรื่องคำกริยา และชนิดของคำกริยา

3. ผู้สอนยกตัวอย่างคำกริยา (กิน เดิน นอน นั่ง กระโดด) บนกระดาน จากนั้นให้ผู้เรียนกลุ่มเดิมร่วมกันสังเกตความแตกต่างของคำกริยาที่ผู้สอนกำหนด

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องชนิดของคำกริยาจากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้า 15

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำกริยาตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้

7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำกริยาให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด -3.2 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้า 18

ขั้นทบทวน

8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องชนิดของคำกริยาโดยออกแบบเป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดาษส่งผู้สอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำกริยา	แบบประเมินแผนภาพความคิด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 7 คะแนนขึ้นไป
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำกริยาจากประโยคได้	แบบฝึกหัด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ ระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน ตามการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

.....
.....
.....

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

.....
.....
.....

ขั้นนำความคิดไปใช้

.....
.....
.....

ขั้นทบทวน

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้วิจัย)

นายทักษพร แจ่มศิริ

แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1.สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น				2. การลำดับเรื่องหรือเหตุการณ์				3. ความถูกต้องในการเขียนคำ				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน คุณภาพ

10 -12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 - 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินแผนภาพความคิด

รายการประเมิน

7. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
8. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
9. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. ความร่วมมือ				2. ขั้นตอนการทำงาน				3. การแสดงความคิดเห็น				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน คุณภาพ

10 - 12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 - 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน

7. ความร่วมมือ
8. ขั้นตอนการทำงาน
9. การแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดเวลา	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วง	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยมาก	สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงาน สมาชิกในกลุ่มไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ขั้นตอนการทำงาน	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ยังไม่ชัดเจน ผลงานที่สมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน ที่ไม่ชัดเจน และขาดผลงานที่สมบูรณ์
3. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้การแสดงความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำวิเศษณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระสำคัญ

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ใช้ประกอบหรือขยายคำนาม สรรพนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์ เพื่อให้ได้ใจความชัดเจนและละเอียดมากขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำวิเศษณ์
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำวิเศษณ์จากประโยคได้
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องคำวิเศษณ์ให้ผู้เรียนทราบ

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

2. ผู้เรียนอ่านบทความขนาดสั้นบนสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 19 เรื่อง พ้าใส...หลังฝน จากนั้นสุ่มผู้เรียน 2-3 คน ออกมาเล่าเรื่องที่ได้อ่านไป

3. ผู้สอนซักถามผู้เรียนถึงเรื่องที่ย่านว่าเกี่ยวข้องกับใคร และให้ผู้เรียนออกมาเขียนคำ

วิเศษณ์ปรากฏในบทความ จากนั้นซักถามผู้เรียน

- คำวิเศษณ์ บนกระดานมีลักษณะอย่างไร
- คำวิเศษณ์ทำหน้าที่อะไรในประโยค

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยจัดให้ภายในกลุ่มมีเด็กเก่งและเด็กอ่อนอยู่ด้วยกัน จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ บทที่ 4 เรื่อง คำวิเศษณ์ หน้าที่ 21

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องคำวิเศษณ์ตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้

7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องคำวิเศษณ์ให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 4.1 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที 24
ขั้นทบทวน

8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องคำวิเศษณ์โดยออกนอกแบบเป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดานส่งผู้สอน

(ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องชนิดของคำวิเศษณ์ให้ผู้เรียนทราบ
ขั้นทบทวนความรู้เดิม

2. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเรื่องคำวิเศษณ์ และชนิดของคำวิเศษณ์

3. ผู้สอนยกตัวอย่างคำวิเศษณ์ (เสียงดัง อ้วน ร้อน ใหญ่ มาก) บนกระดาน จากนั้นให้ผู้เรียนกลุ่มเดิมร่วมกันสังเกตความแตกต่างของคำวิเศษณ์ที่ผู้สอนกำหนด
ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องชนิดของคำวิเศษณ์จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที 21

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำวิเศษณ์ตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้

7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำวิเศษณ์ให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 4.2 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที 25
ขั้นทบทวน

8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องชนิดของคำวิเศษณ์โดยออกนอกแบบเป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดานส่งผู้สอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำ วิเศษณ์	แบบประเมินแผนภาพ ความคิด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 7 คะแนนขึ้นไป
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำ วิเศษณ์จากประโยคได้	แบบฝึกหัด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ ระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน ตามการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

.....
.....
.....

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

.....
.....
.....

ขั้นนำความคิดไปใช้

.....
.....
.....

ขั้นทบทวน

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้วิจัย)

นายทัชพร แจ่มศรี

แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น				2. การลำดับเรื่องหรือเหตุการณ์				3. ความถูกต้องในการเขียนคำ				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4
ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
1 - 3	ควรปรับปรุง

แบบประเมินแผนภาพความคิด

รายการประเมิน

10. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
11. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
12. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. ความร่วมมือ				2. ขั้นตอนการทำงาน				3. การแสดงความคิดเห็น				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน คุณภาพ

10 - 12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 - 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน

10. ความร่วมมือ
11. ขั้นตอนการทำงาน
12. การแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดตลอดเวลา	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วง	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยมาก	สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงาน สมาชิกในกลุ่มไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ขั้นตอนการทำงาน	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ยังขาดผลงานที่สมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ไม่ชัดเจน และขาดผลงานที่สมบูรณ์
3. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำสันธาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระสำคัญ

คำสันธาน หมายถึง คำที่ใช้เชื่อมคำหรือข้อความให้ติดต่อกันเป็นเรื่องเดียวกัน ประโยคจะมีความกระชับ และสละสลวยขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำสันธาน
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำสันธานจากประโยคได้
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ซึ่งโมงที่ 1)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องคำสันธานให้ผู้เรียนทราบ

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

2. ผู้เรียนอ่านบทความขนาดสั้นบนสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 26 เรื่อง แผ่นคนละฝา จากนั้นสุ่มผู้เรียน 2-3 คน ออกมาเล่าเรื่องที่ได้อ่านไป

3. ผู้สอนซักถามผู้เรียนถึงเรื่องที่อ่านว่าเกี่ยวข้องกับใคร และให้ผู้เรียนออกมาเขียน

คำสันธานที่ปรากฏในบทความ จากนั้นซักถามผู้เรียน

- คำสันธานมีลักษณะอย่างไร
- คำสันธานทำหน้าที่อะไรในประโยค

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยจัดให้ภายในกลุ่มมีเด็กเก่งและเด็กอ่อนอยู่ด้วยกัน จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ บทที่ 5 เรื่อง คำสันธาน หน้าที่ 28

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องคำสันธานตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้
 7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องคำสันธานให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 5.1 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้า ที่ 30
ขั้นทบทวน
 8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องคำสันธานโดยออกแบบเป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดาษส่งผู้สอน
(ชั่วโมงที่ 2)
ขั้นแนะนำ
 1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องชนิดของคำสันธานให้ผู้เรียนทราบ
ขั้นทบทวนความรู้เดิม
 2. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเรื่องคำสันธาน และชนิดของคำสันธาน
 3. ผู้สอนยกตัวอย่างคำสันธาน (และ หรือ กับ ต่อ แต่ เพราะ) บนกระดาน จากนั้นให้ผู้เรียนกลุ่มเดิมร่วมกันสังเกตความแตกต่างของคำสันธานที่ผู้สอนกำหนด
ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด
 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ บทที่ 5 เรื่องชนิดของคำสันธาน หน้า ที่ 28
 5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำสันธานตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้
 7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำสันธานให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 5.2 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้า ที่ 31
ขั้นทบทวน
 8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องชนิดของคำสันธานโดยออกแบบเป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดาษส่งผู้สอน
- สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง คำสันธาน	แบบประเมินแผนภาพ ความคิด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 7 คะแนนขึ้นไป
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คำสันธานจากประโยคได้	แบบฝึกหัด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ ระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน ตามการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

.....
.....
.....

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

.....
.....
.....

ขั้นนำความคิดไปใช้

.....
.....
.....

ขั้นทบทวน

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้วิจัย)

นายทักษพร แจ่มศรี

แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1.สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น				2. การลำดับเรื่องหรือเหตุการณ์				3. ความถูกต้องในการเขียนคำ				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4
 ดี = 3
 พอใช้ = 2
 ปรับปรุง = 1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน คุณภาพ
 10-12 ดีมาก
 7-9 ดี
 4-6 พอใช้
 1-3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินแผนภาพความคิด

รายการประเมิน

13. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
14. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
15. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. ความร่วมมือ				2. ขั้นตอนการทำงาน				3. การแสดงความคิดเห็น				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน คุณภาพ

10 - 12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 - 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน

13. ความร่วมมือ
14. ขั้นตอนการทำงาน
15. การแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดเวลา	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วง	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยมาก	สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงาน สมาชิกในกลุ่มไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ขั้นตอนการทำงาน	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ยังไม่ชัดเจน ขาดผลงานที่สมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน ที่ไม่ชัดเจน และขาดผลงานที่สมบูรณ์
3. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้การแสดงความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง คำบุพบท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระสำคัญ

คำบุพบทจะอยู่หน้าคำนามหรือคำสรรพนามในประโยคเพื่อบอกเวลา บอกตำแหน่ง ที่ตั้ง สถานที่ บอกความเกี่ยวข้อง บอกความเป็นเจ้าของและอื่น ๆ แต่ละชนิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำในประโยคแตกต่างกัน คำบุพบทจึงมีความสำคัญเพราะทำให้ประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร มีความสมบูรณ์ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำบุพบท
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำบุพบทจากประโยคได้
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ซึ่งโมงที่ 1)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องคำบุพบทให้ผู้เรียนทราบ

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

2. ผู้เรียนอ่านบทความขนาดสั้นบนสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้า 32 เรื่อง เพลงทรงพระเจริญ จากนั้นสุ่มผู้เรียน 2-3 คน ออกมาเล่าเรื่องที่ได้อ่านไป

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนค้นหาคำบุพบทที่ปรากฏในบทความที่อ่าน จากนั้นผู้สอนถามผู้เรียน
 - คำบุพบทหมายถึงอะไร
 - คำบุพบททำหน้าที่อะไรในประโยค

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยจัดให้ภายในกลุ่มมีเด็กเก่งและเด็กอ่อนอยู่ด้วยกัน จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรวมกันศึกษาความรู้จากสื่อบทเรียน

อิเล็กทรอนิกส์ บทที่ 6 เรื่อง คำบุพบท

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องคำบุพบทตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้

7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องคำบุพบทให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 6.1 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 36

ขั้นทบทวน

8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องคำบุพบทโดยออกแบบเป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดาษส่งผู้สอน

(ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องชนิดของคำบุพบทให้ผู้เรียนทราบขั้นทบทวนความรู้เดิม

2. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเรื่องคำบุพบท และชนิดของคำบุพบท

3. ผู้สอนยกตัวอย่างคำบุพบท (ที่ บน ใกล้ ตั้งแต่ เพื่อ กับ) บนกระดาน จากนั้นให้ผู้เรียนกลุ่มเดิมร่วมกันสังเกตความแตกต่างของคำบุพบทที่ผู้สอนกำหนด

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรวมกันศึกษาความรู้เรื่องชนิดของคำบุพบทจากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 34

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำบุพบทตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้

7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำบุพบทให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 6.2 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 37

ชั้นบททวน

8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องชนิดของคำบุพบทโดยออกแบบเป็นแผนภาพความคิดลงบน

กระดาษส่งผู้สอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำบุพบท	แบบประเมินแผนภาพความคิด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 7 คะแนนขึ้นไป
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำบุพบทจากประโยคได้	แบบฝึกหัด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ ระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน ตามการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

.....
.....
.....

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

.....
.....
.....

ขั้นนำความคิดไปใช้

.....
.....
.....

ขั้นทบทวน

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....(ผู้วิจัย)

นายทักษพร แจ่มศรี

แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น				2. การลำดับเรื่องหรือเหตุการณ์				3. ความถูกต้องในการเขียนคำ				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน คุณภาพ

10 - 12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 - 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินแผนภาพความคิด

รายการประเมิน

16. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
17. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
18. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. ความร่วมมือ				2. ขั้นตอนการทำงาน				3. การแสดงความคิดเห็น				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนน คุณภาพ

10 - 12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 - 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน

16. ความร่วมมือ
17. ขั้นตอนการทำงาน
18. การแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดเวลา	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วง	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยมาก	สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงาน สมาชิกในกลุ่มไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ขั้นตอนการทำงาน	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ยังไม่ชัดเจน ขาดผลงานที่สมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน ที่ไม่ชัดเจน และขาดผลงานที่สมบูรณ์
3. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้การแสดงความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง คำอุทาน

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

สาระสำคัญ

คำอุทาน หมายถึง คำที่แสดงอารมณ์ของผู้พูดในขณะที่ตกใจ ดีใจ เสียใจ ประหลาดใจ หรืออาจจะเป็นคำที่ใช้เสริมคำพูด เช่นคำว่า อู๊ย เอ๊ะ ้วย ไร๋ อนิจจา อ้อ เป็นต้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำอุทาน
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำอุทานจากประโยคได้
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ซึ่งโมงที่ 1)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องคำอุทานให้ผู้เรียนทราบ

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

2. ผู้เรียนอ่านบทความขนาดสั้นบนสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 38 เรื่อง ไร๋! ผีนสลาย จากนั้นสุ่มผู้เรียน 2-3 คน ออกมาเล่าเรื่องที่ได้อ่านไป

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนออกมาเขียนคำอุทานที่ปรากฏในบทความลงกระดาษโพสอิทที่ได้รับจากผู้สอน ผู้เรียนนำโพสอิทไปติดบนกระดาน จากนั้นผู้สอนซักถามผู้เรียนเรื่องคำอุทาน

- คำอุทานหมายถึงอะไร
- คำอุทาน คือ คำที่มีลักษณะอย่างไร

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยจัดให้ภายในกลุ่มมีเด็กเก่งและเด็กอ่อนอยู่ด้วยกัน จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรวมกันศึกษาความรู้จากสื่อบทเรียน

อิเล็กทรอนิกส์ บทที่ 7 เรื่อง คำอุทาน หน้าที่ 39

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องคำอุทานตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้

7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องคำอุทานให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 7.1 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 42

ขั้นทบทวน

8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องคำอุทานโดยออกแบบเป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดาษส่งผู้สอน

(ชั่วโมงที่ 2)

ขั้นแนะนำ

1. ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เรื่องชนิดของคำอุทานให้ผู้เรียนทราบ ขั้นทบทวนความรู้เดิม

2. ผู้สอนซักถามผู้เรียนเรื่องคำอุทาน และชนิดของคำอุทาน

3. ผู้สอนยกตัวอย่างคำอุทาน (โอ๊ย! อ้อ! อู๋! เอ๊ะ!) บนกระดาน จากนั้นให้ผู้เรียนกลุ่มเดิมร่วมกันสังเกตความแตกต่างของคำอุทานที่ผู้สอนกำหนด

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรวมกันศึกษาความรู้เรื่องชนิดของคำอุทานจากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 39

5. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำอุทานตามความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ชี้นำความคิดไปใช้

7. ผู้สอนอธิบายสรุปความรู้เรื่องชนิดของคำอุทานให้ผู้เรียนฟังอีกครั้ง จากนั้นผู้เรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 7.2 จากสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ หน้าที่ 43

ขั้นทบทวน

8. ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้เรื่องชนิดของคำอุทานโดยออกแบบเป็นแผนภาพความคิดลงบน

กระดาษส่งผู้สอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ผู้เรียนมีความรู้เรื่องคำอุทาน	แบบประเมินแผนภาพความคิด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 7 คะแนนขึ้นไป
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์คำอุทานจากประโยคได้	แบบฝึกหัด	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ 6 คะแนนขึ้นไป
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	คะแนนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ ระดับ 2 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดกับผู้เรียน ตามการสอนแบบสร้างองค์ความรู้

ขั้นทบทวนความรู้เดิม

.....

.....

.....

ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด

.....

.....

.....

ขั้นนำความคิดไปใช้

.....

.....

.....

ขั้นทบทวน

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้วิจัย)

นายทักษพร แจ่มศรี

แบบประเมินการเขียนแผนภาพความคิด
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1.สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น				2. การลำดับเรื่องหรือเหตุการณ์				3. ความถูกต้องในการเขียนคำ				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4
ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	พอใช้
1 - 3	ควรปรับปรุง

แบบประเมินแผนภาพความคิด

รายการประเมิน

19. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
20. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
21. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1. ความร่วมมือ				2. ขั้นตอนการทำงาน				3. การแสดงความคิดเห็น				รวม
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
.														
.														
.														
.														

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนน คุณภาพ

10 - 12 ดีมาก

7 - 9 ดี

4 - 6 พอใช้

1 - 3 ควรปรับปรุง

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน

19. ความร่วมมือ
20. ขั้นตอนการทำงาน
21. การแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน เปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดเวลา	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วง	สมาชิกในกลุ่มส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน สมาชิกในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยมาก	สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงาน สมาชิกในกลุ่มไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ขั้นตอนการทำงาน	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งผลงานสมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ยังขาดผลงานที่สมบูรณ์	มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน ที่ไม่ชัดเจน และขาดผลงานที่สมบูรณ์
3. การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

สื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

ชนิดของคำในภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำนาม

นายทักษพร แจ่มศรี
โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์

คำนำ

ผู้เรียนที่เรียนหนังสือทุกคนต้องอ่านหนังสือเพื่อที่จะได้ความรู้ใหม่ ๆ และจะได้เพลิดเพลินอีกด้วย หนังสือที่ครูได้จัดทำขึ้นเล่มนี้ เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทย และจะได้รู้ถึงหน้าที่ของคำในภาษาไทยอีกด้วย

2564
หน้า 1 จาก 1 หน้า

สารบัญ

ชื่อ	หน้า
คำนำ	1
คำอธิบาย	2
คำกริยา	13
คำวิเศษณ์	19
คำบุพบท	24
คำสันธาน	32
คำอุทาน	38

บทที่ 1 คำนาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำนามได้
2. บอกหน้าที่ของคำนามได้

ผู้เรียนที่เรียนหนังสือทุกคนต้องอ่านหนังสือเพื่อที่จะได้ความรู้ใหม่ ๆ และจะได้เพลิดเพลินอีกด้วย หนังสือที่ครูได้จัดทำขึ้นเล่มนี้ เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับชนิดของคำในภาษาไทย และจะได้รู้ถึงหน้าที่ของคำในภาษาไทยอีกด้วย

ครอบครัว

ชี้

กลุ่ม

คลิปการสอน

หน้าปก
บทนำ
บทเรียน
บทสรุป
ท้าย

คำนำม

.....


.....

.....

.....

.....

.....



หน้าปก
บทนำ
บทเรียน
บทสรุป
ท้าย

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



หน้าปก
บทนำ
บทเรียน
บทสรุป
ท้าย

แบบฝึกหัด 1.1

.....

.....
.....
.....
.....



หน้าปก
บทนำ
บทเรียน
บทสรุป
ท้าย

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ - ชื่อสกุล	ทักษพร แจ่มศรี
วัน เดือน ปี เกิด	13 กันยายน 2536
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 28 หมู่ที่ 3 ตำบลลำประดา อำเภอบางมูลนาก จังหวัด พิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66120
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ หมู่ที่ 10 ตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60150
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ข้าราชการครู
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2560	โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2560	ค.บ. (วิชาภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

