

การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมูเซอ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ปาลิดา อธิตา

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
พฤษภาคม 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหมูเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เห็นสมควรรับเป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาษ เพ็งฟุ้ง)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

พฤษภาคม 2564

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาส เพ็งฟุ้ง อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนการวิจัยสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์ คณะกรรมการภายนอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ องอาจวาณิช อาจารย์สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ครูนิศยา บุญจันทร์ ครูประทีป พงษ์สุวรรณ และครูปรารถนา สุนันทา เพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทยที่ร่วมรุ่นทุกคน ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมุเซอ อำเภอมือ จังหวัดตาก ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่ง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อการค้นคว้าอิสระครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอมอบเป็น เครื่องบูชาคุณบิดามารดามีพระคุณ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

ปาลิดา อธิธา

ชื่อเรื่อง	การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุข สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
ชื่อผู้วิจัย	ปาไลดา อธิธา
สถานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาส เพ็งพุ่ม
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2563
คำสำคัญ	แบบฝึกทักษะมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา, การอ่านและการเขียนสะกดคำ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุข อำเภอมือง จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2563 ห้อง 1 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 สัปดาห์ รวม 10 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดความสามารถในการการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) และการทดสอบค่าที ที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (T-test dependent) ผลการวิจัย พบว่า 1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียน จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 93.34/89 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

Title	CONSTRUCTION OF EXERCISES ON READING AND WRITING FINAL CONSONANTS IN THAI LANGUAGE IN SPELLING SECTION FOR GRADE 2 STUDENTS AT BAN MUSER SCHOOL UNDER THE OFFICE OF TAK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1
Authors	Palida Eaitita
Advisor	Assistant Professor Brapaas Pengpoom, Ph.D.
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in Thai language Naresuan University, 2020
Keywords	A skill practice form for spelling, 8 sections, reading and spelling, academic achievement.

ABSTRACT

This research paper aims to 1. Create and find the effectiveness of the skill practice exercise 2. Compare the learning achievement before and after studying by using the skill exercises. The sample group was 20 primary school students at Ban Muser School, Muang District, Tak Province, Academic Year 2020, Room 1. The study took place for 2 weeks, totaling 10 hours. The research tools consisted of a learning management plan, Thai language learning subject, skill training, reading and writing test, spelling section The statistics used for data analysis were mean $\bar{X}$ standard deviation (S. D.), process efficiency analysis (E_1) and outcome efficiency (E_2), and t-value testing. They are not independent of each other (T-test dependent) The results of the research were as follows 1. The efficiency of the reading and writing skills in the reading and writing under the spelling section of the 8 sections of the second grade students was 93.34 / 89, higher than the 75/75 criterion. Studying before and after studying the reading and writing according to the spelling scale, the number of 8 sections of Prathomsuksa 2 students was significantly higher than before learning management at the level 0.05

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ของการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย.....	14
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	19
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ.....	32
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	51
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	52
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	52
ระยะเวลาที่ดำเนินการศึกษา.....	58
วิธีดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่าน และเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75.....	64
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดย ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	64
5 บทสรุป.....	66
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	66
สรุปผลการศึกษา.....	66
อภิปรายผล.....	66
ข้อเสนอแนะ.....	69
บรรณานุกรม.....	70
ภาคผนวก.....	78
ประวัติผู้วิจัย.....	216

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
1 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านมุเซอ.....	2
2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง เฉพาะสาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	14
3 แสดงระยะเวลาในการศึกษา.....	59
4 แสดงผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75.....	64
5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา.....	65
6 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 แผนที่ 1 มาตรา แม่ กก.....	190
7 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 แผนที่ 2 มาตรา แม่ กง.....	191
8 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 แผนที่ 3 มาตรา แม่ กด.....	192

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
9 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขอสังกัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 แผนที่ 4 มาตราแม่ กบ.....	193
10 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขอสังกัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 แผนที่ 5 มาตราแม่ กน.....	194
11 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขอสังกัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 แผนที่ 6 มาตราแม่ กม	195
12 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขอสังกัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 แผนที่ 7 มาตราแม่ เกย	196
13 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขอสังกัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 แผนที่ 8 มาตราแม่ เกอว	197
14 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขอสังกัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เล่มที่ 1 มาตรา แม่ กก.....	198

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง

หน้า

- 15 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เล่มที่ 2
มาตรา แม่ กง..... 199
- 16 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เล่มที่ 3
มาตรา แม่ กด.....200
- 17 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เล่มที่ 4
มาตรา แม่ กบ.....201
- 18 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เล่มที่ 5
มาตรา แม่ กน..... 202
- 19 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เล่มที่ 6
มาตรา แม่ กม..... 203
- 20 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เล่มที่ 7
มาตรา แม่ เกย..... 204

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
21 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขอสังกัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เล่มที่ 8 มาตรา แม่ เกอว.....	205
22 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบกลุ่มเดียว.....	206
23 แสดงผลการพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	207
24 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากรายข้อ และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบ.....	209
25 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากรายข้อ และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบ โดยสรุปภาพรวม.....	211
26 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น KR –20 Reliability	212
27 ผลคะแนนของการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขอสังกัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยเปรียบเทียบ ก่อน-หลังเรียน.....	214
28 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขอสังกัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา.....	215

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญที่สุดและเป็นมรดกทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และสร้างเสริมบุคลิกภาพของของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้ในวรรณคดี และวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 1) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช รัชกาลที่ 9 ที่ทรงมีพระราชดำรัสว่า “เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองมาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องรักษาไว้” (คณาจารย์สมานมิตร, 2547, หน้า 15) ภาษาไทยจึงเป็นเครื่องมือในการศึกษาและแสวงหาความรู้ในสรรพวิทยาการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือประกอบอาชีพทุกสาขา และกระทรวงศึกษาธิการก็จัดภาษาไทยให้เป็นวิชาสำคัญในทุกระดับการศึกษา

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระการเรียนรู้เป็น 5 สาระ ประกอบด้วย สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 2-3) ซึ่งสาระที่ 4 คือหลักการใช้ภาษาเป็นสาระหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญที่จะสามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ไปถึงคุณภาพของผู้เรียนของกลุ่มสาระที่กำหนดไว้ เพราะหลักภาษาเป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ซึ่งผู้เรียนต้องเรียนรู้ให้เกิดความแตกฉาน เพื่อที่จะสามารถนำไปเป็นพื้นฐานของสาระอื่น ๆ และในมาตรฐาน ท 4.1 กำหนดว่าให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 3) การเรียนหลัก

ภาษาไทยเป็นการศึกษาถึงระเบียบแบบแผนของภาษาทางด้านเสียงพยัญชนะ เสียงสระ เสียงวรรณยุกต์ การเขียนตัวอักษรไทย การเขียนคำไทย การสร้างคำ การอ่านคำไทย คำไทยที่มาจากภาษาอื่น คำราชาศัพท์ คำและหน้าที่ของคำ การเรียงคำเป็นวลีและประโยคซึ่งเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยความเข้าใจที่นักเรียนต้องเรียนซ้ำ ๆ อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ อันเป็นผลสู่ความไม่เข้าใจระบบตามหลักภาษาไทย

ดังนั้น การสอนหลักการใช้ภาษาไทยแก่นักเรียน ควรสอนให้นักเรียนทราบกฎเกณฑ์ทางภาษาเฉพาะเท่าที่จำเป็นเพื่อที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนที่จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียน (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, 2545, หน้า 67)

ผู้วิจัย ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย กล่าวคือ นักเรียนที่เลื่อนระดับชั้นจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย คือ อ่านคำยากไม่คล่อง เขียนคำยากไม่ถูกต้อง ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านมุเซอ ของปีการศึกษา 2562 พบว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.87 ซึ่งคะแนนรวมต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ 75 ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ รายงานการประเมินตนเอง (โรงเรียนบ้านมุเซอ 2562, หน้า 12)

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านมุเซอ

1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ปีการศึกษา		2562	2562	2562
ทักษะ	การอ่านออกเสียง	66.87	69.42	68.50

ที่มา : รายงานการประเมินตนเอง (โรงเรียนบ้านมุเซอ 2562, หน้า 12)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบวัดระดับความสามารถของนักเรียน เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านข้อมูลนักเรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านออกเสียง สรุปคะแนนรวมต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือร้อยละ 75 ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักภาษาไทย สาเหตุของปัญหามาจากผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าหลักภาษาไทย ไม่สนุกและไม่น่าสนใจ และนักเรียนมีความแตกต่างกันทางภาษา ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนบ้านมุเซอที่มีความหลากหลายของชนเผ่า อันได้แก่ เผ่าม้ง เผ่าลีซอ เผ่ามุเซอเหลือง เผ่ามุเซอดำ และชาวไทยพื้นราบ ซึ่งนักเรียนชาวเขาส่วนใหญ่ไม่ใช้ภาษาไทยที่บ้าน นักเรียนจะใช้ภาษาถิ่นในการพูดคุยสื่อสารกับคนในครอบครัวและเพื่อน ๆ การใช้ภาษาไทยของเด็กเหล่านี้จึงถือเป็นการใช้ภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองในการสื่อสาร

ทักษะการอ่านและการเขียนต่างก็เป็นปัจจัยส่งเสริมกันและกัน นั่นคือ ผู้ที่เขียนถูกต้องก็จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านด้วย ซึ่งทักษะการอ่านและการเขียนมีผลสัมพันธ์อย่างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ผลการเรียนรู้จึงย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน ในขณะเดียวกันการถ่ายทอดความรู้ก็ย่อมอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าเขียนสะกดคำผิดก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย การอ่านและการเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ที่สำคัญของนักเรียนในการเริ่มต้นฝึกการอ่านและการเขียน ดังนั้น ครูจึงจำเป็นที่จะต้องแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและเขียนสะกดคำของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้น ถ้าละเลยข้อบกพร่องนั้นก็จะทำให้นักเรียนอ่านและเขียนผิดตลอดไป และเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมาย เพื่อถ่ายทอดความรู้ความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูจึงควรสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิด และแสวงหาความรู้เพื่อช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียนให้มีประสบการณ์อย่างกว้างขวาง เครื่องมือที่ช่วยแสวงหาความรู้ได้ดีก็คือ การฟังและการอ่าน นอกจากนี้ครูจึงต้องหาวิธีจัดกิจกรรมใหม่ ๆ ที่น่าสนใจมาส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะในการเขียนให้ดียิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2542, หน้า 1-2)

โรงเรียนบ้านมุเซอ อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยทำหน้าที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย กล่าวคือ นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย คือ อ่านคำยากไม่คล่อง เขียนคำยากไม่ถูกต้อง มาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านมุเซอ ที่ตั้งเป้าไว้ร้อยละ

ละ 75 จากการวิเคราะห์พบว่านักเรียนขาดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เนื่องจากในหนังสือเรียนไม่มีแบบฝึกทักษะที่มีกิจกรรมหลากหลายน่าสนใจ นักเรียนขาดการฝึกฝนในด้านการอ่าน และเขียนที่ต่อเนื่องทำให้ไม่สามารถอ่านและเขียนคำยากได้อย่างถูกต้อง ปัญหาที่น่าเป็นห่วงอีกประการหนึ่ง คือมีนักเรียนบางคนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เมื่อเรียนในระดับที่สูงขึ้นไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันผู้อื่นได้ ทำให้เด็กเกิดความไม่มั่นใจ และอับอายเพื่อน ๆ ไม่กล้ามาเรียนหนังสือ และนำไปสู่ปัญหาการออกกลางคันในที่สุด ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ที่การบริหารระดับต่าง ๆ ต้องหาวิธีแก้ไขปัญหาร่วมกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์สำคัญเร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้กับนักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง การฝึกทักษะการอ่านและการเขียนต้องอาศัยการฝึก ย้ำทำ ทบทวนบ่อย ๆ ผู้เรียนจึงจะจดจำได้ ฟังเข้าใจ พูดอ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว และวิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดีวิธีหนึ่ง คือ การฝึกทักษะด้วยแบบฝึกทักษะ

จากความสำคัญของการสอนภาษาไทยดังกล่าวข้างต้น ตลอดจนปัญหาการใช้ภาษาไทยที่พบทั้งด้านการออกเสียงและการใช้คำในการพูดและเขียน ส่งผลต่อการใช้ภาษาไทยของนักเรียนทั้งสิ้น ในบริบททางสังคมนั้นมนุษย์ถือว่ามีเกียรติมีศักดิ์ศรีผ่านการใช้ ภาษาซึ่งเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ภาษาแสดงถึงศักดิ์ศรีแห่งมนุษย์ มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี (Prestige) อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะทั้งมนุษย์และภาษาต่างก็เป็นส่วนหนึ่งของสังคม แต่ถ้าครูสนใจ ใส่ใจที่จะศึกษาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขเสียตั้งแต่ต้น ปัญหาการใช้ภาษาไทยของนักเรียนคงลดน้อยลง

ดังนั้น เด็กชนเผ่าที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาแม่ ก็ควรจะศึกษาพัฒนาการสื่อสารด้วยภาษาไทยมาตรฐานให้เป็นมาตรฐาน เพื่อไม่ให้มีปัญหาเชิงจิตวิทยาด้านศักดิ์ศรีของภาษา เมื่อต้องมาอยู่ในสังคมที่ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาไทย จึงสนใจศึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวและต้องการแก้ปัญหการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมูเซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลปัญหาด้านการใช้ภาษาไทยและแนวทางการแก้ปัญหาด้านการใช้ภาษาไทยต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียน จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยใช้เนื้อหา คำศัพท์ภาษาไทยตรงมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา จากบัญชีคำศัพท์พื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน ทั้งหมด 39 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านมุเซอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตาก เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ทั้งหมด 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และเป็นห้องที่ผู้วิจัยสอน สะดวกในการเก็บข้อมูล

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยแบบฝึกทักษะนั้นผ่านการหาค่าประสิทธิภาพ 75/75

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

4. ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ได้ทำการทดลองโดยใช้เนื้อหาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด โดยแบ่งเนื่อหาย่อยออกเป็น 8 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่กก
- เล่มที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่กค
- เล่มที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่กข
- เล่มที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่กน
- เล่มที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่กง
- เล่มที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่กม
- เล่มที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่เกย
- เล่มที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่เกอว

5. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ระยะเวลาในการทดลองใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาเรียน 8 ชั่วโมง (ทั้งนี้เวลาเรียนไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง)

นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำพื้นฐาน เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติด้านการอ่านและการเขียน จำนวน 8 เล่ม ดังนี้ เล่มที่ 1 มาตรฐานตัวสะกดแม่กก เล่มที่ 2 มาตรฐานตัวสะกดแม่กค เล่มที่ 3 มาตรฐานตัวสะกดแม่กข เล่มที่ 4 มาตรฐานตัวสะกดแม่กน เล่มที่ 5 มาตรฐานตัวสะกดแม่กง เล่มที่ 6 มาตรฐานตัวสะกดแม่กม เล่มที่ 7 มาตรฐานตัวสะกดแม่เกย เล่มที่ 8 มาตรฐานตัวสะกดแม่เกอว

การอ่าน หมายถึง การอ่านคำพื้นฐานในมาตรฐานตัวสะกด จำนวน 8 มาตรฐาน ได้แก่ แม่ กก กข กน กค กข กม เกย และเกอว

การเขียน หมายถึง การเขียนคำพื้นฐานในมาตรฐานตัวสะกด จำนวน 8 มาตรฐาน ได้แก่ แม่ กก กข กน กค กข กม เกย และเกอว

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรฐานตัวสะกด จำนวน 8 มาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ท้ายบทเรียนของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำแต่ละชุด เรื่อง การอ่านและเขียนตาม มาตรฐานตัวสะกด จำนวน 8 มาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตาม มาตรฐานตัวสะกด จำนวน 8 มาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ครบทุกชุด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถในการเรียนภาษาไทยของ นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรฐานตัวสะกด จำนวน 8 มาตรฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวัดได้จากคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการ อ่านและการเขียนสะกดคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและเขียน ตามมาตรฐานตัวสะกด จำนวน 8 มาตรฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผ่านกระบวนการหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ (IOC)

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรฐานตัวสะกด ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทักษะในการอ่านและเขียนภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น

3. เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในเนื้อหาอื่น
หรือในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น ๆ ต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.3 คุณภาพผู้เรียน
- 1.4 ตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย

- 2.1 หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย
- 2.2 สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย
- 2.3 การประเมินผลการเรียนรู้

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

- 3.1 ความหมายของการอ่าน
- 3.2 ความสำคัญของการอ่าน
- 3.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
- 3.4 ปัญหาการอ่าน
- 3.5 ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน
- 3.6 การอ่านแจกลูกสะกดคำ
- 3.7 แนวการจัดกิจกรรมสอนอ่านในระดับประถมศึกษา

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียน

- 4.1 ความหมายของการเขียน
- 4.2 ความสำคัญของการเขียน
- 4.3 จุดมุ่งหมายของการเขียน
- 4.4 ปัญหาการการเขียน

4.5 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเขียน

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

5.1 ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

5.2 ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ

5.3 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

5.4 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

5.5 หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

5.6 รูปแบบการสร้างแบบฝึกทักษะ

5.7 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ

5.8 แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ผู้วิจัยขอกล่าวถึง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตลอดจนตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 37)

1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 2 – 3) กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 การใช้หลักภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณกรรมและวรรณคดี

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างมีคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.3 คุณภาพผู้เรียน

ฉบับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 39)

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน

2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

3. เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดูและพูด

4. สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

5. เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มี คุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบาย ความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มี มารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่ง ประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบ รายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

3. พุดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและ ดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณา อย่างมีเหตุผล พุดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการ ฟัง การดู การสนทนา และพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพุด

4. สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์ และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ ยานี 11

5. เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้าน ของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดได้

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
2. เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติอัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงงาน
3. พุดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพุด พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพุด
4. เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพุด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ
5. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ในการค้นคว้าอิสระครั้งนี้ผู้วิจัยกล่าวถึง ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง เฉพาะสาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระที่	ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1.การอ่าน ท 1.1 ป. ๒/๑	ป. 2	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. 1 ไม่น้อยกว่า 800 คำ ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
4. หลักการใช้ภาษา ท ๔.๑ ป. ๒/๒	ป. 2	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	ทบทวนการใช้หลักภาษาไทยชั้น ป. 1 และเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องต่อไปนี้ - หลักการผันอักษร

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกคนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งผู้วิจัยนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา เพื่อแก้ไขปัญหา

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย

2.1 หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

ดั่งวรรณี โสมประยูร (2544 , หน้า 193-194) ได้อธิบายขยายความว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาควรคำนึงถึงจุดประสงค์ความพร้อมของผู้เรียนควรให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และมีการฝึกฝนทางภาษา มีการบูรณาการสอนกับวิชาอื่นๆ ตามความเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วม

กิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดตัดสินใจเอง รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองอยู่เสมอ ควรใช้การสอนหลายๆ วิธี ครูควรสอดแทรกคุณธรรม และให้รู้จักการทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนนอกจากจะมีความสำคัญในตัวมันเองแล้ว ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนวิชาอื่นๆ ได้อีก ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาไทยจึงไม่น่าจำกัดอยู่เฉพาะในชั่วโมงภาษาไทยเท่านั้น ซึ่งการสอนภาษาไทยควรยึดหลัก ดังนี้

ด้านตัวผู้สอน ควรสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ผู้สอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนควรสอนเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนและสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ นอกจากนี้แล้วควรมีการประเมินผลเป็นระยะ เพื่อผู้เรียนจะได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตัวเอง

ด้านผู้เรียน ควรมีความพร้อมในการเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการฝึกฝนอยู่เสมอ

ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้ค่า

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทนำให้มากที่สุด และกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมการอ่านให้ได้ผลดี น่าสนใจ ครูต้องอาศัยสื่อ โดยวิธีการเลือกสื่อที่เหมาะสม คือ เลือกสื่อที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน ที่สำคัญคือเป็นสื่อใกล้ตัว หาได้ง่าย ใช้ง่าย ราคาไม่แพง และต้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาทักษะและมีความเชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของตนเอง

2.2 สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

การจัดทำสื่อให้น่าสนใจ น่าติดตาม เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้ผลิตจะต้องออกแบบและอาศัยความรู้ ความชำนาญด้านศิลปะเข้ามาช่วยในการจัดทำให้หัวข้อย่อย หรือโครงสร้างข้อมูลที่กำหนดไว้นั้นเป็นรูปเป็นร่าง มีรูปแบบที่สวยงาม สามารถสื่อความหมายได้เหมาะสมกับเนื้อหา รวมทั้งการประดิษฐ์คิดค้นเทคนิคต่าง ๆ ที่ทำให้สื่อที่ผลิตนั้นสะดวกต่อการใช้ ง่ายต่อการเข้าใจ จะทำให้สื่อที่ผลิตนั้นมีคุณค่า และมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ซึ่งมีกระบวนการในการดำเนินงาน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

การวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอน การวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอน มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าไปตัดสินใจในการออกแบบสื่อ เนื่องจากสื่อการเรียนการสอนมีหลากหลายประเภท การวิเคราะห์สื่อจะช่วยให้ครูทราบว่าสื่อประเภทใดที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของนักเรียนต่อ บทเรียนได้ดีที่สุด และมีความเหมาะสมกับการนำไปใช้ การวิเคราะห์สื่อจะช่วยให้ครูหรือผู้ออกแบบ ตัดสินใจ

เกี่ยวกับสื่อว่า ควรเลือกใช้สื่อที่มีอยู่ หรือปรับปรุงสื่อที่มีอยู่อย่างไร หรือจำเป็นต้องสร้างสื่อขึ้นใหม่ หลักการที่ควรนำมาใช้ในการพิจารณาสื่อการเรียนการสอน ได้แก่

1. สื่อการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะสื่อแต่ละประเภทมีประสิทธิภาพในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เหมาะสำหรับจุดประสงค์การเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีจุดมุ่งหมายเพื่อซ่อมเสริม หรือส่งเสริมความสามารถเฉพาะบุคคล การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เหมาะสำหรับการศึกษาค้นคว้า การใช้สื่อของจริงในธรรมชาติเหมาะสำหรับการเรียนรู้เนื้อหาที่เป็นสิ่งแวดล้อมในธรรมชาติ ผู้สอนจึงต้องรู้จักคุณสมบัติของสื่อและเลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาที่สอน

2. สื่อการเรียนการสอนต้องเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านพัฒนาการของร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมในแต่ละช่วงวัย ซึ่งเกี่ยวข้องอย่างมากกับความสามารถในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างกันในด้านของวิธีการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนบางคน ชอบการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ บางคนชอบการเรียนรู้ผ่านการบอกเล่าและอธิบาย บางคน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้สอนจึงควรศึกษาความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการเลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. สื่อการเรียนการสอนต้องเหมาะสมกับวิธีสอน หรือรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ เนื่องจากวิธีสอน และรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบมีลักษณะเฉพาะเพื่อตอบสนองจุดประสงค์ การเรียนรู้เฉพาะที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงต้องอาศัยสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิธีสอนหรือรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เช่น การใช้อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ในการสอน ด้วยวิธีการสอนแบบทดลอง การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) สำหรับการฝึกฝนการเรียนรู้ ทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งใช้โทรทัศน์และวิทยุเป็นอุปกรณ์เพื่อการศึกษา เหมาะสำหรับการเรียนด้วย ตนเอง

4. สื่อการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับสภาพของการนำไปใช้ และค่าใช้จ่าย มีสื่อหลายชนิดที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้เดียวกันได้ ผู้สอนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของการนำไปใช้และค่าใช้จ่าย เช่น การนำผู้เรียนไปเรียนรู้ในสถานที่จริง เป็นการสร้างประสบการณ์ตรงซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุด แต่ถ้ามีข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายและด้านความปลอดภัย ในการเดินทาง ก็ควรพิจารณาสื่อการเรียนการสอนอื่น ๆ ที่ให้ผลการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

มากนัก เช่น เลือกใช้สื่อ ภาพยนตร์ หรือ การนำเสนอด้วยแผ่นภาพเลื่อน (power point) แทนการเดินทางไปยังสถานที่จริง

5. สื่อการเรียนการสอนต้องมีความสะดวกใช้และสอดคล้องกับความสามารถของผู้ใช้ สื่อการเรียนรู้อย่างชนิดเป็นสื่อสมัยใหม่ที่ผู้ใช้อาจไม่มีความชำนาญในการใช้ดีพอ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้ใช้จะต้องศึกษาและใช้สื่อนั้น ๆ ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ หรือขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ สื่อบางชนิด เช่น สื่อที่เป็นภาพยนตร์ สไลด์มัลติวิชชั่น มีความยุ่งยากในการจัดหา และต้องอาศัยทักษะและเทคนิค การใช้สื่อ อาจจำเป็นต้องเลือกใช้สื่อชนิดอื่นที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี เช่นเดียวกันแทนได้ นอกจากนี้ สื่อบาง ชนิดต้องใช้เวลามากในการเตรียมและจัดทำ ซึ่งอาจให้ผลไม่คุ้มค่ากับเวลาที่เสียไป

6. สื่อการเรียนการสอนต้องทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนการสอนที่นำมาใช้นั้นควรทำหน้าที่ได้อย่างคุ้มค่า คุ้มค่าและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจึงเป็นสื่อที่มีลักษณะดึงดูดความสนใจของผู้เรียน สามารถสร้างความเข้าใจเนื้อหา สาระให้กับผู้เรียนได้ถูกต้องตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยไม่เสียเวลามาก การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ชัดเจนจะช่วย ให้ครูสามารถคัดเลือกสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ในการเลือกสื่อควรคำนึงถึงความสนใจและ ความต้องการของผู้เรียน คำนึงถึงค่าใช้จ่าย ความสะดวกในการใช้และความคุ้มค่าในการทำหน้าที่ของสื่อ

ดัง ประกอบศรี วงสาคร (2549, หน้า 2) กล่าวว่า วัสดุสอนต้องมีเทคนิคการสอน จัดกิจกรรม ประกอบการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียน และจะต้องศึกษาวิธีการสอน ใหม่ ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนของนักเรียน ให้เกิดความกระตือรือร้น มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ซึ่งสามารถนำสื่อเข้ามาเป็นตัวกลางในการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียนได้ตรงกับที่ครูผู้สอนต้องการ ไม่ว่าสื่อนั้นจะเป็นสื่อในรูปแบบใดก็ตาม ล้วนแต่เป็นทรัพยากรที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น

นอกจากนี้ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, หน้า 3) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ว่า การนำสื่อหลากหลายชนิดมาจัดใช้ร่วมกันอย่างเป็นระบบเพื่อสอนเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่ง ให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอน จึงเป็นตัวกลางหรือช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้เรียนจะบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนอก จาก

ผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้นๆ แล้วจำเป็นต้องใช้เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อนำสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ไปสู่ ผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ การใช้สื่อการเรียนการสอนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สามารถช่วยส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอน สามารถสรุปบทบาทของสื่อการเรียนการสอน

2.3 การวัดผลการเรียนรู้

การวัดผล หมายถึง การดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งเกี่ยวกับผลงาน (product) ที่เกิดจากการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน (performance) ของผู้เรียน โดยอาศัยเครื่องมือการรวบรวมข้อมูล เช่น แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ ชิ้นงานของผู้เรียน แบบรายงานตนเอง การวัดผลการเรียนรู้ต้อง คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. คุณลักษณะสำคัญของเครื่องมือ เครื่องมือการวัดผลที่ดีควรมีลักษณะ 3 ประการ คือ ความตรง (validity) ความเชื่อมั่น (reliability) และการนำไปใช้ (practicality)

2. ความตรง (validity) เป็นคุณลักษณะของเครื่องมือที่สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้ถูกต้อง แม่นยำไม่ผิดพลาด ความตรงมีหลายประเภท ได้แก่

2.1 ความตรงตามจุดประสงค์ของการวัด (objective-validity) หมายถึง คุณภาพ ของเครื่องมือที่สามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ของการวัดและครอบคลุมจุดประสงค์ของการวัดที่ระบุไว้

2.2 ความตรงตามเนื้อหา (content validity) หมายถึง คุณภาพของเครื่องมือที่ สามารถวัดได้ตรงและครอบคลุมขอบเขตของสิ่งที่ต้องการวัด

2.3 ความตรงตามเกณฑ์ (criterion validity) หมายถึง คุณภาพของเครื่องมือใน การทำนายความสามารถของผู้เรียนว่ามีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติในระดับที่เกณฑ์กำหนดไว้เพียงใด

ทั้งนี้เครื่องมือวัดที่มีคุณลักษณะด้านความตรงจะทำให้สามารถวัดข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม น่าเชื่อถือ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับการเรียนการสอน

1. ความเชื่อมั่น (reliability) เป็นคุณภาพของเครื่องมือในการวัดในสิ่งเดียวกันได้ผลอย่างเดียวกัน หรือความคงเส้นคงวาของผลที่ได้จากการวัด ไม่ว่าจะทำการวัดเมื่อใดก็ตาม ความเที่ยงของเครื่องมือจะทำให้ข้อมูลที่ได้จากการวัดสามารถนำไปใช้ประมาณความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้

2. การนำไปใช้ (practicality) เป็นคุณภาพของเครื่องมือที่พิจารณาจากค่าใช้จ่ายและเวลาที่ใช้ตลอดจนความสะดวกในการใช้ การพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีคุณภาพนั้นจำเป็นต้องอาศัย

ทรัพยากรและเวลา หากต้องใช้เครื่องมือหลากหลายประเภทเพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างรอบด้านยิ่งต้องอาศัย ทรัพยากรและเวลามากยิ่งขึ้น ดังนั้นการรู้จักตัดสินใจเลือกใช้เครื่องมือที่มีความเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัดให้สอดคล้องกับทรัพยากรและเวลาที่มืออยู่จำกัดย่อมจะเหมาะสมมากกว่า ดังนั้นประเด็นการนำไปใช้จึงเป็นสิ่งที่หนึ่งที่น่าสนใจนอกแบบการเรียนการสอนควรคำนึงถึง

นอกจากนี้ พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2548, หน้า 3) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการประเมินผลว่ามีหลายประการซึ่งครูอาจเลือกใช้ให้ตรงกับความต้องการดังนี้

1. เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียน
2. เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน
3. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
4. เพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง
5. เพื่อตัดสินผลการเรียน
6. เพื่อจัดตำแหน่งหรือจัดประเภท
7. เพื่อเปรียบเทียบระดับพัฒนาการ
8. เพื่อพยากรณ์หรือทำนาย

9. เพื่อประเมินค่า กล่าวโดยสรุป วัดดูประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่สำคัญ คือเป็นการศึกษาผู้เรียนแต่ละคนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมากน้อยเพียงใด และสมควรที่จะพัฒนาสมรรถภาพในด้านใด ซึ่งจะช่วยให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนมากที่สุด

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การออกแบบสื่อการเรียนการสอน ต้องคำนึงถึง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลสรุปหลังการนำสื่อการเรียนการสอนที่ออกแบบ และพัฒนาแล้วไปใช้กับผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญและครูจะเป็นผู้ประเมินประสิทธิภาพของสื่อเพื่อหาข้อบกพร่องของสื่อการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป ส่วนนักเรียนจะเป็นผู้ประเมินว่าสื่อดึงดูดความน่าสนใจมากน้อยเพียงใด

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

3.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดัง จีวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านคือความเข้าใจในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร คำและข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา

นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้ จวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2547, หน้า 3) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คือ การบริโภคคำที่ถูกเขียนออกมาเป็นตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ โดยมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เริ่มจาก "แสง" ที่ถูกสะท้อนมาจากตัวหนังสือ ผ่านเลนส์นัยน์ตา และประสาทตา เข้าสู่เซลสมองไปเป็นความคิด (Idea) ความรับรู้ (Perception) และความจำ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

ธิตีพรณ์ บำรุงกุลพิพัฒน์ (2554, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การเข้าใจในถ้อยคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องราวที่อ่าน โดยสามารถอธิบายความหมายของคำ เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และบอกประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

สมบัติ พลอยศรี (2554, หน้า 26) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็น กระบวนการทางสมองในการแปลสัญลักษณ์ ถอดความหมายจากสัญลักษณ์นั้น แล้วก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดอย่างมีเหตุผล การอ่านจึงเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจความคิดของผู้เขียน ซึ่งต้องอาศัยทักษะการอ่าน และหลักสำคัญสำหรับการอ่าน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องที่อ่าน และเรื่องที่อ่าน ผู้ที่อ่านมากนอกจากได้รับความรู้อย่างกว้างขวางแล้ว ยังทำให้ผ่อนคลายความเครียด การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวหนังสือ รับรู้และเข้าใจ ความหมายของคำ ที่ใช้สื่อความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

3.2 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ

วรรณิ์ โสมประยูร (2544 หน้า 121-123) ได้อธิบายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือ มีผลต่อผู้อ่าน 2 ประการ คือ ประการแรก อ่านแล้วได้ "อรรถ" ประการที่สอง อ่านแล้วได้ "รส" ถ้าผู้อ่านสำนึกอยู่ตลอดเวลาถึงผลสำคัญของสองประการนี้ ย่อมจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากหนังสือตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนเสมอ การอ่านมีความสำคัญต่อทุกคนทุกเพศทุกวัยและทุกสาขาอาชีพ ซึ่งพอสรุปได้ ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ

2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสาร เพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด การเขียน ทั้งในด้านการกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงานต่าง ๆ ในสังคม

3. การอ่านสามารถช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุง และพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้ความมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้ประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง

5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยายหรืออภิปราย ปัญหาต่าง ๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตัวเอง

6. การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

7. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น อ่านศิลาจารึก ประวัติศาสตร์เอกสารสำคัญวรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้อนุชนรุ่นหลังรู้จักอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้หลายท่าน ดังนี้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545 หน้า 2) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง ซึ่งมีอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศทุกประการโดยเฉพาะความอยากรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ

พิศเรณู รัตนวิจารณ์ (2550, หน้า 25) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันของทุกคน การส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็นและมีนิสัยรักการอ่านจะส่งผลให้นักเรียนเจริญเติบโตขึ้นเป็นคนที่มีความคุณภาพของสังคมได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความสำคัญของการอ่านว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิตองค์ประกอบในการอ่าน อาจจะสรุปได้ดังนี้

3.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ศรีรัตน์ เฟื่องกลิ่นจันทร์ (2542, หน้า 8) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ คนเราต้องการให้ความรู้ของตนงอกงามขยายขอบเขต ออกไปจากที่มีอยู่เดิม ต้องการรู้ในสิ่งที่เป็นปัญหาไม่เข้าใจ เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจตนเอง เพื่อให้รู้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ความเป็นไปในโลกซึ่ง มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และในทางกลับกันคนเราต้องการรู้สิ่งที่เกิดขึ้นมาในอดีต เพื่อให้รู้และเข้าใจตนเองได้ยิ่งขึ้น

2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผู้เขียนเขียนขึ้น เพื่อแสดงความคิดเห็น เพื่อเสนอผลของการศึกษาค้นคว้าทดลอง ผลการวิจัยต่าง ๆ จะช่วยให้ความคิดเห็นของผู้อ่านกว้างขึ้น

3. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อความบันเทิง การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาไม่เป็นวิชาการนัก เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น วรรณคดี สารคดีบางอย่าง ก็สามารถช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน คลายเครียดได้ไม่เบื่อหน่าย

4. อ่านเพื่อความจรรโลงใจ บางครั้งชีวิตคนเราต้องพบกับปัญหาและความ ไม่สมหวังทำให้เกิดความท้อแท้ ไม่มีกำลังใจ ไม่มีจุดมุ่งหมายในชีวิต อยู่ไปวันหนึ่ง ๆ หากได้อ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวกับบุคคลที่ต้องฝ่าฟันอุปสรรค จนประสบความสำเร็จก็จะทำให้ผู้อ่านมีกำลังใจดีขึ้น สร้างความหวังครั้งใหม่ มองโลกในแง่ดีและเกิดการปรับปรุงตนเอง

5. อ่านเพื่อสนองความต้องการ มนุษย์เรามีความต้องการธรรมชาติ ได้แก่ ต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการยอมรับ ต้องการความมีหน้ามีตา ต้องการความสำเร็จในชีวิตแต่ในความเป็นจริงมนุษย์ไม่สามารถสมปรารถนาในทุกประการเสมอไป การอ่านจะช่วยชดเชยได้เช่น หนังสือที่แนะแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างบุคลิกภาพ การสร้างฐานะทางเศรษฐกิจ ทางความรู้ วิธีการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

ส่วน นพดล จันทร์เพ็ญ (2549, หน้า 74-75) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกันออกไป ดังนี้

1. อ่านเพื่อการศึกษาหาความรู้
2. อ่านเพื่อความเพลิดเพลินบันเทิงใจ

3. อ่านเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ

4. อ่านเพื่อฝึกทักษะในการอ่านออกเสียง

วัชร ภูมิคม (2553, หน้า 23) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้ว่า ในการอ่านหนังสือทุกครั้ง ผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งในการอ่านแต่ละครั้ง จุดมุ่งหมายย่อมไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าความต้องการของผู้อ่าน อ่านเพื่ออะไร

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่าน เพื่อศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความบันเทิงใจ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน อีกทั้งยังใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

3.4 ปัญหาการอ่าน

การอ่านหนังสือมักจะพบปัญหา และข้อบกพร่องในการอ่านอยู่เสมอ ซึ่งปัญหา และข้อบกพร่องต่างๆ สามารถแก้ไขได้และจะได้ผลเร็วขึ้นถ้าได้ฝึกฝน ตามแนวทางและหลักการที่ถูกต้อง ได้มีผู้เสนอหลักการ ดังนี้

รัชนี ศรีไพรวรรณ (2537, หน้า 12 - 17) ได้รวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการอ่านของ เด็กไทยสรุปได้ ดังนี้

1. อ่านไม่ได้ มักเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กเริ่มเรียน เพราะยังจำหลักเกณฑ์ อะไรไม่ได้
2. อ่านผิด หรืออ่านออกเสียงคำไม่ถูกต้อง เช่น ผลิต มักอ่านว่า ผลิต
3. ออกเสียงผิด อ่านตุ่ตัว อ่านออกเสียงตามภาษาถิ่น อ่านคำควบกล้ำผิด
4. อ่านช้า
5. จับใจความของเรื่องไม่ได้
6. อ่านย้อนหน้าย้อนหลัง ทำให้เสียเวลา และเสียความ
7. อ่านกลับ เช่น บอก เป็น กอบ
8. อ่านข้าม

ข้อเสนอแนะเรื่องการแก้ไขข้อบกพร่องในการใช้ภาษา

1. ควรแก้ไขข้อบกพร่องเฉพาะผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการใช้ภาษาอย่างใด อย่างหนึ่งเท่านั้นไม่ควรใช้วิธีเดียวกันกับผู้เรียนทั้งชั้น

2. การแก้ไขข้อบกพร่องเฉพาะผู้เรียนที่มีปัญหาตามที่เสนอแนะมานี้ ขอให้กระทำต่อเนื่องกันจนกว่าข้อบกพร่องนั้นจะหายหมดไป

3. ควรจัดหาเวลาพิเศษนอกเวลาเรียนเพื่อใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องนั้นๆ ไม่ควรใช้เวลาเรียนของผู้เรียนทั้งชั้นเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องแก่ผู้เรียนบางคน เช่น ควรได้ชี้แจงให้ ผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง

ทางการใช้ภาษาเข้าใจว่าเป็นเรื่องปกติธรรมดา อย่าให้รู้สึกว่าการอ่านของผู้เรียนเป็นไปด้วย
เพราะเป็นเรื่องที่แก้ไขได้

4. อ่านออกเสียงผิด มีลักษณะดังนี้

1. อ่านตัว ออกเสียงพยัญชนะตัวหนึ่งเป็นพยัญชนะอีกตัวหนึ่ง เช่นเราไปเที่ยวภูเขา
สนุกมาก อ่านว่า เราไปเที่ยวภูเขาสนุกมาก หรือ มองเห็นอาหารเป็นคำ ๆ อยู่ในจาน อ่านเป็น มองเห็น
อาหารเป็นคำ ๆ อยู่ในจาน

2. อ่านออกเสียงคำที่ใช้ ผิด เช่น โรงเรียน อ่านเป็น โรงเรียน เรียบร้อย อ่านเป็น เลียบ
ล้อ รื่นเริง อ่านเป็น ลื่นเลิง ฯลฯ

3. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำผิด เช่น ปรับปรุง อ่านเป็น ปับปุง

4. ออกเสียงคำผิดตามลักษณะของภาษาถิ่นเช่นเดียวกับภาษาพูด เช่น นักเรียนที่พูด
ภาษาถิ่นอีสาน อ่านข้อความ เขียนหนังสือว่า เขียนหนังสือ นักเรียนที่พูด ภาษาไทยถิ่นใต้ อ่าน
ข้อความ ตาพบงใหญ่ ว่า ตาพบฮูใหญ่ นักเรียนที่พูดภาษาถิ่นเหนือ อ่านข้อความ เขาเดินไปพบช้าง
ว่า เขาเดินไปพบจ้าง เป็นต้น

5. ออกเสียงคำที่มาจากภาษาต่างประเทศผิด เช่น อ่านคำว่า คอมพิวเตอร์ ตามรูปคำที่
สะกด คือ คอม - พิว เตอ ที่ถูกต้องอ่านว่า คอม นีว - เตอ

6. ใช้เสียงไม่เหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น ฉันจะซื้อลูกม้าสัก ตัวหนึ่ง นักเรียนจะ
อ่านออกเสียงตามรูปคำที่มองเห็น ที่ถูกต้องต้องอ่านออกเสียงว่า ฉันจะซื้อลูก ม้าสักตัวหนึ่ง หรือขโมย
ดอกไม้อีกกะซี่ ต้องอ่านออกเสียงว่า ขโมยดอกไม้อีกกะซี่ หรือ เธอ มาถึงเมื่อไร ต้องอ่านออกเสียงว่า
เธอมาถึงเมื่อไหร่

7. อ่านลากเสียง ยานคาง โดยมากเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เมื่ออ่านพร้อม
ๆ กันจะลากเสียงยาวเพื่อรอกัน เช่น ม้าแก่ ตัว หนึ่ง การอ่านยานคางทำให้เกิดผลเสียคือ ทำให้คิดช้า
ปะติดปะต่อเรื่องยาก ถ้าไม่แก้ไขจะทำให้เสียบุคลิกภาพในการอ่าน และทำให้เป็นคนเฉื่อยชา

8. อ่านช้า ทั้งอ่านในใจและอ่านออกเสียง ใช้เวลาอ่านแต่ละบรรทัด นานเกินไป
โดยเฉพาะการอ่านในใจต้องอ่านให้เร็วกว่าการอ่านออกเสียง การอ่านช้าทำให้รู้ เรื่องช้ากว่าคนอื่น จะ
ทำให้เสียโอกาสในการพัฒนาตนเอง นักเรียนระดับประถมศึกษาควรอ่าน ได้ 120-150 คำ ต่อนาที 2.6
จับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ เด็กบางคนอ่านได้แต่ไม่รู้เรื่องเรื่องที่อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่อง
ไม่ได้ ทำให้การอ่านไม่มีความหมายและไม่มีประโยชน์ เพราะไม่รู้ เรื่องหรือไม่ได้สาระจากเรื่องที่อ่าน
เลย

9. อ่านทำนองเสนาะไม่ได้ บางคนอ่านไม่ได้เพราะไม่กล้าอ่านคนเดียวทำให้ไม่ได้รสความไพเราะของร้อยกรอง

10. อ่านทั้งคำบางคำ คือ อ่านข้ามบางคำ เช่น ข้อความที่เขียนว่า ระหว่าง เดินทางไป โรงเรียนจะต้องเดินผ่านตลาด เด็กที่อ่านลักษณะนี้อาจจะอ่านว่า ระหว่างทางไป โรงเรียน เดินผ่านตลาด

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ครูผู้สอนสามารถเลือกวิธีแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับเด็กหลายวิธีที่สำคัญครูต้องให้ทั้งโอกาสและเวลาแก่เด็ก รวมทั้งต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาและความแตกต่างระหว่างบุคคลในการรับรู้ก็จะสามารถช่วยแก้ปัญหาการอ่านให้ดีขึ้นได้

3.5 ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน

ทฤษฎีการอ่าน นักการศึกษาหลายคนได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่าน ได้แก่ ทฤษฎีการจัดลำดับข้อความและวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความเป็นทฤษฎีที่มีผลต่อการอ่าน

ศรีรัตน เจิงแก่นจันทร์ (2536 หน้า 3-4) ได้สรุป หลักการและทฤษฎี ไว้ดังนี้

1. การรู้จักคำ การรู้จักคำ กับการสะกดคำได้ไม่เหมือนกัน บางคนสะกดคำได้โดยไม่รู้ความหมายก็มี เพราะจำเอา (ส่วนมากถูกบังคับ) การรู้จักคำนี้หมายถึง การตระหนัก หรือระลึกถึงประสบการณ์จากการถูกกระตุ้นด้วยสัญลักษณ์ (Dechant) นั่นก็คือผู้อ่านต้องรู้สึก และรู้จักคำที่ปรากฏนั้นดีพอที่จะเข้าใจความหมายได้อ่าน การรู้จักคำ หรือเรียกว่าถอดความ มีลำดับดังนี้

1.1 จำคำศัพท์ได้ โดยการท่องจำเป็นส่วนใหญ่

1.2 ถ่ายทอดเสียงได้ คือ การโยงหน่วยเสียง (Phoneme) กับหน่วยคำ (Grapheme)

2. เข้าใจความหมายของคำ วลี และประโยค คือ เมื่อเห็นคำต่าง ๆ ซึ่งประกอบเป็นข้อความแล้วเข้าใจความหมายไปตามลำดับ โดยเน้นว่าผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิมของตนมาช่วยตีความหมายของคำในบริบทนั้น นอกจากนั้นผู้อ่านต้องพิจารณาจุดประสงค์ของ ผู้เขียน คติหรือความรู้สึกที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อให้เข้าใจด้วย

3. ขั้นปฏิบัติการ คือ อ่านไปคิดไปว่าผู้เขียนหมายถึงอะไรแน่ ในกรณีที่ข้อเขียนหนึ่งอาจมีนัยได้มากกว่าหนึ่งนัย ต้องอ่านโดยมีทั้งสติปัญญา และความรู้สึก ประเมินได้ว่า ข้อความนั้นผู้อ่านจะยอมรับหรือปฏิเสธ ด้วยเหตุผลใด ขั้นนี้ต้องอาศัยดังประสบการณ์เดิมมา ช่วยประกอบ การพิจารณา ดังนั้นนักอ่านที่รอบรู้จะเข้าใจได้ลึกซึ้งกว่า อาจจะลำดับเรื่องราว ใหม่ให้ตัวเองเข้าใจดียิ่งขึ้นได้ อาจจะเปรียบเทียบความคิดหรือเรื่องราวต่าง ๆ แยกแยะได้ว่า เรื่องนี้สำคัญกว่าเรื่องนั้น เรื่องใดเป็นความจริง หรือเป็นความคิดเห็น ไปจนถึงหาข้อสรุปเป็น แนวความคิดกว้าง ๆ ได้และสรุปเนื้อหาให้ทั้งหมด

4. บุรณาการ ชั้นนี้ผู้อ่านต้องนำความหมายจากข้อความที่อ่านไปสร้าง ความคิดใหม่ได้ อย่างที่เรียกว่าเกิด “ประจักษ์” ขึ้น อาจทำให้ผู้อ่านเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับเรื่อง หนึ่ง ๆ ไปเลยหรือเกิด ความสนใจใหม่ ๆ ขึ้นมาแล้วศึกษาในรายละเอียดต่อไป

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537 หน้า 108-111) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการสอนอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านที่เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้ เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและ การตอบสนอง โดยให้การเสริมแรงที่เหมาะสม ในขณะที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าจะทำให้เกิดการ เรียนรู้ได้ดีขึ้น ดังนั้น การอ่านจึงเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่มีการจัดลำดับไว้อย่างต่อเนื่อง ซึ่ง หมายถึงการอ่านต้อง ประกอบด้วยทักษะเบื้องต้น และทักษะที่มีความซับซ้อน แต่ทักษะที่เป็น พื้นฐานก็จะถูกหลอมรวมเข้า ด้วยกัน โดยผ่านกลวิธีการฝึกให้นักเรียนแยกแยะได้ว่าส่วนใดเป็น เรื่องที่เกี่ยวกับอักษรและส่วนใดเป็น เรื่องที่เกี่ยวกับเนื้อหา

2. การอ่านที่เน้นความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจมีแนวคิดว่า พฤติกรรมทุก อย่างจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ ประสบการณ์ในการเรียนรู้ การรู้จักสะสมความรู้ และการนำความรู้ไปใช้ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของสมองส่วนกลางในการตีความตัวแปรต่าง ๆ การเรียนรู้ จึงขึ้นอยู่กับ การเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม และแสดงออกมาอย่างเหมาะสม

3. การอ่านที่เน้นทฤษฎีพัฒนาการ มีแนวคิดในการเรียนรู้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยที่ ต้องพึ่งผู้อื่น และจะพัฒนาไปเรื่อย ๆ ตามวัย สิ่งสำคัญของช่วงอายุ คือ จะมีการเรียนรู้ทักษะ เฉพาะอย่างในแต่ละ ช่วงอายุ ถ้าช่วงนั้นไม่เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม พัฒนาการเรียนรู้ในช่วง นั้นก็จะบกพร่องไปและจะมี ผลกระทบต่อการเรียนรู้ในส่วนภายหลัง ดังนั้น การอ่านจึงเป็น กระบวนการรับรู้ ซึ่งมีพื้นฐานมาจาก ช่วงพัฒนาการต่าง ๆ ตามความสามารถที่นักเรียน แสดงออกในการอ่าน เป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับ พัฒนาการของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า จากทฤษฎี และหลักการต่าง ๆ ที่กล่าวมาครูผู้สอนสามารถ พิจารณาเลือกใช้ทฤษฎีที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และสามารถนำสิ่งที่ ได้จากการอ่าน มาใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

3.6 การอ่านแจกลูกสะกดคำ

การอ่านแจกลูกสะกดคำเป็นเครื่องมือสำคัญในการอ่านออกของนักเรียน ซึ่งมีผู้ให้ ความหมายและรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, หน้า 97-99) ได้อธิบายความหมายของการแจกลูกมี ความหมาย 2 นัย ได้แก่

นัยแรก หมายถึง การแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา กง กน กม เกย เกอว กก กต และ กบ การแจกลูกจะเริ่มต้นการสอนให้จำ และออกเสียงพยัญชนะและสระให้ได้ก่อน จากนั้นจะเริ่มแจกลูกในมาตราแม่ ก กา จะใช้การสะกดคำไปที่ละคำไล่ไปตามลำดับของสระ แล้วจึงอ่านโดยไม่สะกดคำ จึงเรียกว่าแจกลูกสะกดคำ แล้วอ่านคำในมาตราตัวสะกดทุกมาตราจนคล่อง จากนั้นจะอ่านเป็นเรื่อง เพื่อประยุกต์หลักการอ่านนำไปสู่การอ่านคำที่เป็นเรื่องอย่างหลากหลาย

นัยสอง หมายถึง การเทียบเสียง เป็นการแจกลูกวิธีหนึ่ง เมื่อนักเรียนอ่านคำได้แล้ว ให้นำรูปคำมาแจกลูกโดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้นหรือพยัญชนะท้าย เช่น บ้าน สูตรของคำ คือ ให้เปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่น ก้าน บ้าน ร้าน ล้าน ค้าน เป็นต้น หลักการเทียบเสียง มีดังนี้

1. อ่านสระเสียงยาวก่อนสระเสียงสั้น
2. นำคำที่มีความหมายมาสอนก่อน
3. เปลี่ยนพยัญชนะที่เป็นพยัญชนะต้นและพยัญชนะเสียงท้าย
4. นำคำที่อ่านมาจัดทำแผนภูมิการอ่าน เช่น

กา มา พา ลา ยา ค้า ม้า ช้า
 ล้า น้ำ บ้าน ก้าน ป้าน ร้าน ค้าน

วิธีอ่านจะไม่สะกดคำให้อ่านเป็นคำตามสูตรของคำ เช่น อ่าน กา สูตรของคำ คือ -า นำพยัญชนะมาเติมและอ่านเป็นคำ เช่น ยา ทา หา นา ตา อา

การสอนแบบการแจกลูกสำหรับนักเรียนแรกอ่าน (ชั้น ป.1 และ ป. 2) มีหลักการสอนดังนี้

1. เริ่มจากสระที่ง่ายที่สุดคือ สระ -า
2. ใช้แผนผังความคิดแจกลูก โดยเลือกคำที่มีความหมายก่อน
3. ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำและทำความเข้าใจความหมาย
4. นำคำจากแผนผังความคิดมาแต่งประโยค
5. อ่านประโยคที่แต่ง
6. เขียนประโยคที่แต่ง

นอกจากนี้ เรวดี อาษานาม (2537, หน้า 83 - 84) ได้กล่าวถึง การอ่านสำหรับเด็กที่ยังไม่เรียนหนังสือ ให้สามารถอ่านและถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดหรือคำพูดออกมาเป็นตัวหนังสือ นับตั้งแต่เริ่มมีการสอนหนังสือไทยจนถึงปัจจุบัน ได้กล่าวถึง การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ ดังนี้ คือการสอนที่ถือว่าคำประกอบด้วยรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ฯลฯ เวลาสอนอ่านแทนที่จะอ่านเป็นคำ ๆ มีความหมายเลยที่เดียว ก็ต้องไล่พยัญชนะสระ ฯลฯ ให้ออกเสียงได้ถูกต้องเป็นคำ ๆ อีก

ที่หนึ่ง เป็นการช่วยให้อ่านคำได้ เพราะผู้อ่านรู้จัก พยัญชนะ สระ ตัวสะกด แล้วช่วยพาไป เช่น จาน
นักเรียนสะกดคำว่า

จ อ -า - จา - จา - นอ - จาน

หรือ จ -า - น - จาน

บ้าน นักเรียนสะกดคำว่า บ -า - บา บา - น - บาน

หรือ บาน - ั - บ้าน

วิธีนี้ช่วยให้เด็กรู้จักหลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับตัวอักษรภายในคำหนึ่งๆ เพื่อจะได้ออกเสียงได้ชัดเจน และเขียนคำนั้นได้ถูกต้อง

ด้าน กรมวิชาการ (2546, หน้า 133-134) ได้อธิบายการอ่านแจกลูกและการสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด มาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทย การแจกลูกและสะกดคำบางครั้งรวมเรียกว่าการแจกลูกสะกดคำจะดำเนินไปด้วยกันอย่างประสมกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน และยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการแจกลูกสะกดคำ เป็นเรื่องที่จำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนการแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่าน นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิดซึ่งเป็นปัญหามากของเด็กนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ด้วย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ การอ่านสะกดคำมีความสำคัญต่อพื้นฐานของการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากการอ่านสะกดคำเป็นสิ่งที่เริ่มต้นในการอ่าน เขียน ถ้านักเรียนอ่านถูกต้อง หมายความว่าที่ชัดเจน นักเรียนก็จะสามารถอ่านสะกดคำได้อย่างถูกต้อง และสามารถเขียนสะกดคำได้ในลำดับต่อไป

3.7 แนวการจัดกิจกรรมสอนอ่านในระดับประถมศึกษา

เป็นสาระสำคัญที่ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ควรต้องพิจารณาเป็นแนวทางการสอน ดังนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

ประทีน มหาจันทร์ (2530 หน้า 152-153) ได้เสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมสอน อ่านในระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. ในระยะเริ่มต้นของการอ่าน ควรเน้นทักษะในการจำแนกภาพและเสียงทั้งนี้ เพราะเหตุว่า การอ่านเป็นการจำรูปร่างและการเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียงของคำที่เด็กได้เคยรู้จักมาก่อน

2. ได้มีการเน้นเกี่ยวกับธรรมชาติของการรับรู้ในกระบวนการอ่าน ซึ่งได้แก่การทำความเข้าใจความหมาย มิใช่แค่เพียงกวาดสายตาในการอ่านเท่านั้น
3. ควรนำสถิติทัศนวิสัยมาใช้ในการอ่านอย่างกว้างขวาง
4. การสอนอ่านควรเน้นให้นักเรียนรู้จักตนเอง มากกว่าการบังคับให้เด็กทำตามแบบฝึกหัดโดยเด็กไม่สนใจ
5. ควรนำหนังสือสำหรับเด็กที่แตกต่างกัน และหลากหลายให้เด็กอ่าน
6. ในการอ่านควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเพียงพยายามทำความเข้าใจกับเด็กโดยรวมเท่านั้น
7. การสอนอ่านในระดับประถมศึกษาควรเน้นทักษะเบื้องต้น เป็นสำคัญ เพื่อ เป็นการปูพื้นฐานในการอ่านระดับสูงต่อไป

8. การอ่านควรเน้นการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจเท่า ๆ กัน

นอกจากนี้ ทศนีย์ ศุภเมธี (ม.ป.ป. หน้า 21) ได้กล่าวว่า วิธีการสอนอ่านสำหรับเด็กที่ยัง ไม่เรียนหนังสือให้ สามารถอ่านและถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด หรือคำพูดออกมาเป็นตัวหนังสือ นับตั้งแต่เริ่มมีการสอนหนังสือไทยมาจนถึงปัจจุบัน มีวิธีการสอนหลายวิธี ดังนี้

1. วิธีสอนอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ (Spelling Approach) คือ การสอนที่เชื่อว่า คำประกอบด้วยรูปและเสียงของพยัญชนะ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ฯลฯ เวลาอ่านแทนที่จะ อ่านเป็นคำ ๆ มีความหมายเลยทีเดียว ก็ต้องไล่พยัญชนะ สระ ฯลฯ ให้ออกเสียงได้ถูกต้องเป็น คำ ๆ อีกทีหนึ่ง เป็นการช่วยให้อ่านคำได้ เพราะผู้อ่านรู้จักพยัญชนะ สระ แล้วใช้เสียงช่วยพาไป เช่น จาน นักเรียนจะสะกดว่า จ - า - น - จาน หรือ จา - นอ - จาน วิธีนี้ช่วยให้เด็ก รู้หลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับตัวอักษรภายในคำหนึ่ง ๆ เพื่อจะได้ออกเสียงได้ชัดเจน และ เขียนคำนั้นได้ถูกต้อง

2. วิธีสอนแบบเทียบเสียง (Phonic Approach) วิธีนี้ยึดการเทียบเสียงสระหรือ ตัวสะกดเป็นหลักในการอ่านเพื่อประโยชน์ในการเทียบเสียงหัดอ่าน เช่น อา ขา กา มา นา ตา มีเสียง อา เหมือนกัน ปู ดู งู หู ู มี เสียง ู เหมือนกัน เมื่อผันได้แล้วนำคำที่อ่าน ได้มาเรียงเป็นประโยค เช่น กาตีปู อาดูง การสอนคำที่มีตัวสะกดก็ใช้วิธีเทียบเสียง เช่นเดียวกัน จาน ปาน ชาน มีเสียง อาน ชัน กัน จัน มีเสียง อัน ตามปกติการสอนเทียบ เสียงบ้างก็เรียกรวม ๆ กันไปว่าการแจกลูกเทียบเสียง หรือ ผันอักษร เพื่อประโยชน์ในการ เทียบเสียงหัดอ่านเป็นส่วนใหญ่ ส่วนการสอนสะกดคำนั้น เพื่อประโยชน์ในการหัดเขียน เขียนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และการสอนสะกดคำที่มีประโยชน์ในการช่วยให้เด็กอ่านได้ดีเช่นกัน เพราะฉะนั้นในการสอนเทียบเสียงหรือสะกดคำแต่ละครั้งครูจึงควรมีความมุ่งหมายอยู่ ในใจ

ก่อนว่า สอนเพื่ออ่าน หรือสอนเพื่อให้เขียน แต่อย่างไรก็ตาม ทั้งการสอนอ่านและการ สอนเขียนก็จะ สอนแยกจากกันโดยอิสระไม่ได้

3. วิธีสอนแบบมาตรฐาน (The Baste Method) วิธีนี้ได้แบบอย่างมาจากการ สอน ภาษาต่างประเทศ โดยยึดหลักว่าในชีวิตประจำวันนั้น คนเราสื่อความหมายกันเป็น ประโยคและคำจึง ทำให้เข้าใจตรงกัน การสอนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของภาษาก็คือ สอน ให้เป็นประโยคและคำเลย ที่เดียวโดยคัดเลือกประโยคและคำที่มีความหมายต่อตัวผู้เรียนมาให้ อ่านและเขียน แยกออกได้เป็น 2 วิธี ดังนี้

3.1 สอนเป็นคำ (Word Approach) คือ ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วมีคำอธิบาย ได้ภาพ การสอนด้วยวิธีนี้เป็นการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยตาระหว่างคำกับภาพโดย คาดหวังว่า นักเรียนเห็นบ่อย ๆ จะจำคำได้ภาพได้ นอกจากนั้นการอ่านคำที่มีภาพประกอบย่อม จูงใจเด็กได้ดีกว่า อ่านตัวหนังสือเฉย ๆ

3.2 การสอนเป็นประโยค (Sentence Approach) คือ การนำข้อความ เป็น ประโยคมา ให้ นักเรียนอ่าน โดยเลือกประโยคที่มีความหมาย หรือความสัมพันธ์กับผู้เรียนหรือ เกิดจากคำบอกเล่า คำพูดของผู้เรียนมาเขียนให้อ่าน การสอนวิธีนี้เป็นไปตามความเชื่อของ นักจิตวิทยาที่เชื่อว่า เด็กมี คุณสมบัติพิเศษ ซึ่งจะผิดแปลกไปจากผู้ใหญ่อยู่ประการหนึ่ง ซึ่ง แสดงออกได้โดยการทดลอง เด็ก ไม่ใ้จะอ่านได้เฉพาะคำ ๆ เดียวเท่านั้น แม้ประโยคยาวๆ ก็อ่านได้ ถ้าครูลองเขียนคือ เมื่อเห็นสิ่งใด ใหม่จะนำเอามาเปรียบเทียบกับภาพเก่า การนำเอา การสอนเป็นคำและเป็นประโยคมาสอนเด็ก เรียกว่า การสอนแบบมาตรฐานหรือการสอน แบบเบสิค (The Basic Method) ซึ่งถือว่าการสอน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน

4. วิธีสอนแบบผสม หมายถึง การนำวิธีสอนเป็นคำและเป็นประโยคมาเป็น บันไดขั้นต้น เสียก่อน แล้วจึงสอนด้วยวิธีเทียบเสียง แจกลูก เมื่อเริ่มสอนด้วยหนังสือประเภท ที่สอนเป็นคำและ ประโยคก่อน โดยไม่คำนึงถึงหลักเกณฑ์ใด ๆ ในเรื่องการผสมหรือการแจก ลูกให้มากจนสังเกตเห็นว่า เด็กคุ้นกับการแยกคำเป็น สระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์แล้ว จึง นำเอาหนังสือแบบเรียนประเภท เทียบเสียงแจกลูกเข้ามาสมทบเรียนด้วยหนังสืออ่านเป็นคำ และเป็นประโยค ก็กลายสภาพเป็นแบบ สอนอ่านไป จากนั้นก็จะนำเอาหนังสือแบบสอนอ่าน อื่น ๆ ให้นักเรียนอ่านต่อไปเลย

ส่วน เรวดี อาษานาม (2537 หน้า 83 - 84) ได้อธิบายแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน สำหรับเด็กที่ยังไม่เรียนหนังสือ ให้สามารถอ่านและถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดหรือคำพูด ออกมาเป็น ตัวหนังสือ นับตั้งแต่เริ่มมีการสอนหนังสือไทยจนถึงปัจจุบัน ว่าการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ เป็นการ สอนที่ถือว่าคำประกอบด้วยรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ฯลฯ เวลาสอนอ่าน

แทนที่จะอ่านเป็นคำ ๆ มีความหมายเลยทีเดียว ก็ต้องไล่พยัญชนะสระ ฯลฯ ให้ออกเสียงได้ถูกต้องเป็นคำ ๆ อีกทีหนึ่ง เป็นการช่วยให้อ่าน คำได้ เพราะผู้อ่านรู้จัก พยัญชนะ สระ ตัวสะกด แล้วช่วยพาไป เช่น จาน นักเรียนสะกดคำว่า

จ - ำ - น

จา - น - จาน หรือ จ - ำ - น - จาน

บ้านนักเรียน สะกดคำว่า บ - ำ - บา บา - น - บาน บา ๊ - บ้าน

วิธีนี้ช่วยให้เด็กรู้จักหลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับตัวอักษรภายในคำหนึ่ง ๆ เพื่อจะได้ออกเสียง ได้ชัดเจน และเขียนคำนั้นได้ถูกต้อง

กรมวิชาการ (2546 หน้า 133-134) ได้อธิบายแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแจก ลูก และการสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และ ตัวสะกด มาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทย การแจกลูกและ สะกดคำบางครั้งรวมเรียกว่า การแจกลูกสะกดคำจะดำเนินไปด้วยกันอย่างประสม กลมกลืน เพื่อให้ นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน และยัง ได้กล่าวถึงความสำคัญ ของการแจกลูกสะกดคำ เป็นเรื่องที่จำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หาก ครูไม่ได้สอนการแจกลูกสะกด คำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่าน นักเรียนจะขาด หลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่าน หนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านหนังสือไม่ออก เขียน หนังสือผิดซึ่งเป็นปัญหามากของเด็กนักเรียนไทยใน ปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชา อื่น ๆ ด้วย

การสอนแบบการแจกลูกสำหรับนักเรียนแรกอ่าน (ชั้น ป. 1 และ ป. 2) มีหลักการสอน ดังนี้

1. เริ่มจากสระที่ง่ายที่สุดคือ สระ - ำ
2. ใช้แผนผังความคิดแจกลูก โดยเลือกคำที่มีความหมายก่อน
3. ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำและทำความเข้าใจความหมาย
4. นำคำจากแผนผังความคิดมาแต่งประโยค
5. อ่านประโยคที่แต่ง
6. เขียนประโยคที่แต่ง

จากที่กล่าวมาสรุปได้ การเรียนรู้โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดี รากฐาน การอ่านของเด็กก็จะดีด้วย สร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

4.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ

การเขียน เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์ คือ ตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ การสอนเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้องสวยงาม สื่อความหมายได้ สามารถคิดลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน มีนิสัยที่ดีในการเขียน รักการเขียนและนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของการเขียนไว้ ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2550, ภาคผนวก หน้า 2-8) ได้ให้ความหมายการเขียนว่าหมายถึง การสื่อสารด้วยตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ ข่าวสารและจินตนาการ โดยการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาและตรงตามเจตนาของผู้เขียน

กรมวิชาการ (2546 หน้า 135) ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำว่า หมายถึง การนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมกันเป็นคำที่มีความหมาย การสะกดคำต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อม ๆ กับการอ่าน และสอนอ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน

มานพ ถนอมศรี (2546 หน้า 84) กล่าวว่า การเขียนเป็นการถ่ายทอดโลกภายใน สู่โลกภายนอกอีกอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นตามกระบวนการรับรู้และถ่ายทอด ความหมายของการเขียน ก็คือ การขีดเขียนด้วยวัสดุใดๆ ให้เป็นสัญลักษณ์ที่ผู้อื่นสามารถเข้าใจความหมายที่ต้องการถ่ายทอดได้

อดุลย์ ไทรเล็กพิม (2548 หน้า 63) ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ว่า เป็นการเขียนเรียงลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ รวมทั้งตัวสะกดการันต์ ภายในคำหนึ่ง ๆ ได้ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

ณัฐกานต์ ขาติเพชร (2549 หน้า 25-26) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง ความสามารถในการเขียนสะกดคำ โดยเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกดการันต์ ได้ถูกต้องตามหลักภาษา และเป็นคำที่ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 และสื่อความหมายได้ถูกต้อง

กมล ชุกกลิน (2550 หน้า 19) ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การที่ผู้เรียนรู้หลักเกณฑ์ในการเรียงลำดับตัวอักษร หรือเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ พยัญชนะตัวสะกด และตัวการันต์ให้ถูกต้องตามหลักภาษา และถูกต้องตามหลักพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน เพื่อจะได้อ่านออกเสียงได้ชัดเจน เขียนได้ถูกต้อง และมีความหมาย สามารถสื่อสารกันได้อย่างเข้าใจในสังคม ของผู้ใช้ภาษาเหล่านั้น

สุนันทา สายแวว (2552 หน้า 44) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นวิธีการเขียนคำโดยลำดับพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ไว้ด้วยกันให้เป็นคำที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจได้และมีความหมายตรงกับพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นฉบับที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 และการที่นักเรียนจะเขียนสะกดคำได้ถูกต้องนั้น นักเรียนจะต้องเรียนรู้คำนั้นมาก่อนโดยการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและรู้ความหมายของคำนั้น ๆ ด้วย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมกันแล้วได้คำที่มีความหมายและถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ความสำคัญของการสอนเขียนสะกดคำ

การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง มีความสำคัญในเรื่องการสื่อความหมาย หากเขียนสะกดผิดพลาด จะทำให้การสื่อความหมายผิดเพี้ยนไป เข้าใจไม่ตรงกัน จึงมีนักการศึกษาให้ความสำคัญของการสะกดคำ ดังนี้

กรมวิชาการ (2546 หน้า 1) กล่าวถึง ความสำคัญของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ ถ้านักเรียนเขียนสะกดคำผิดจะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามที่ประสงค์

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2546 หน้า 25) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ควรจะต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนในการฝึกฝนให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ให้ถูกต้องและอ่านได้ นักเรียนก็จะสามารถนำประโยชน์จากการเขียนไปใช้ในวิชาอื่นๆ ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

จิตรา สมพล (2547 หน้า 26) กล่าวถึง การเขียนสะกดคำว่า เป็นสิ่งสำคัญส่วนหนึ่งของการใช้ภาษาไทย เพราะถ้าเขียนสะกดคำผิดก็จะทำให้เกิดความเข้าใจผิดในการสื่อความหมาย และบ่งบอกถึงความสามารถของผู้เขียนด้วย การเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง ทำให้สื่อความหมายได้ถูกต้องและยังช่วยอนุรักษ์และรักษาวัฒนธรรมของชาติด้วย

วิไลวรรณ ธาณี (2550 หน้า 34) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นทักษะที่สำคัญต่อผู้เขียนมาก และจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา เพราะการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ทำให้สื่อความหมายและอ่านได้ถูกต้อง และเป็นการนำประโยชน์จากการเขียนไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

อังกาบ แผ่นตระกูล (2553 หน้า 27) กล่าวว่า การเขียนเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของมนุษย์ เช่น เครื่องมือสื่อสาร เครื่องมือที่ใช้เก็บบันทึกข้อมูล เป็นการแสดงภูมิปัญญาของผู้เขียน และเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อตัวเองและสังคม การเขียนสะกดคำนั้น มีความสำคัญยิ่งเป็นพื้นฐานที่จำเป็นของการเขียน เพราะถ้าเขียนสะกดคำผิดความหมายก็เปลี่ยนไป การสื่อสารกันไม่เข้าใจ แต่ถ้าสะกดคำถูกต้อง ก็สามารถสื่อสารกันได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสงบสุข

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำ เป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่ครูผู้สอนควรฝึกให้เด็กเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เพราะการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานของการเขียนและการเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไป

4.3 จุดมุ่งหมายของการเขียน

การเขียนมีจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ดังนี้

วรรณิ โสมประยูร (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549 หน้า 103) ได้อธิบาย จุดมุ่งหมายการสอนภาษาไทย ดังนี้

1. เพื่อคัดลายมือหรือเขียนให้ถูกต้องตามลักษณะตัวอักษรให้เป็นระเบียบชัดเจนหรือเข้าใจง่าย
2. เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเขียนให้พัฒนางอกงามขึ้นตามควรแก่วัย
3. เพื่อให้การเขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขรวิธี เขียนวรรคตอนถูกต้อง
4. เพื่อให้รู้จักภาษาเขียนที่ดี มีคุณภาพเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส
5. เพื่อให้สามารถรวบรวมและลำดับความคิด แล้วจัดบันทึก สรุปและย่อใจความเรื่องให้อ่านหรือฟังได้
6. เพื่อให้สามารถสังเกตจดจำและเลือกเฟ้นถ้อยคำหรือสำนวนโวหารให้ถูกต้อง
7. เพื่อให้มีทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ
8. เพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
9. เพื่อให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของการเขียนว่ามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ การศึกษาหาความรู้และอื่น ๆ

4.4 ปัญหาของการเขียนสะกดคำ

การเขียนภาษาไทยของนักเรียนมีปัญหาค่อนข้างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องการเขียนพื้นฐานด้านการเขียนสะกดคำผิดในเรื่องสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ คำในมาตราต่าง ๆ และการเขียนและอ่านสะกดคำผิดสูงมาก ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงมีนักการศึกษากล่าวถึงสาเหตุของการเขียนสะกดคำผิดไว้ ดังนี้

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2546 หน้า 27) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำผิดมาจากตัวนักเรียน และวิธีการสอน ดังนั้นครูผู้สอนเป็นบุคคลที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องโดยการทำแบบฝึกเพิ่มเติมและหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย

จิตรา สมพล (2547 หน้า 35) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำผิด มาจากสาเหตุที่นักเรียนขาดการสังเกต ขาดการฝึกฝน ขาดความแม่นยำทางหลักเกณฑ์ทางภาษา จึงทำให้ เขียนสะกดคำผิด ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนรู้และฝึกฝนอย่างถูกวิธีเพื่อให้เกิดความชำนาญ และจะต้องใช้เวลาอันสมควรที่จะทำให้เกิดทักษะ

สราวุธ เพ็งศรีโคตร (2549 หน้า 18) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำผิด อาจมีสาเหตุมาจากทั้งตัวครู ตัวนักเรียน เนื้อหาวิชาภาษาไทย ดังนี้

ด้านตัวครู ครูอาจมีความรู้ไม่เพียงพอ ครูไม่เห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำผิด ไม่สนใจฝึกอย่างสม่ำเสมอในด้านตัวนักเรียนเอง เป็นเพราะไม่รู้จุดมุ่งหมาย และความสำคัญของการเขียนสะกดคำ จดจำตัวอย่างผิดๆ ไม่รู้หลักเกณฑ์ในการเขียน ไม่ทราบความหมาย มีความบกพร่องทางร่างกาย เป็นต้น หรืออาจเป็นเพราะด้วยเนื้อหาวิชาภาษาไทย เช่น คำไทยมีลักษณะประสมคำหลายรูปแบบ จึงยากแก่การจดจำ ถ้าไม่ได้รับการฝึกฝนอยู่บ่อย ๆ และสม่ำเสมอ

ด้านตัวนักเรียน เช่น ไม่รู้หลักภาษา ความพิการทางสายตา หู สมอง วุฒิภาวะไม่เพียงพอ นักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับคำผิด

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา เช่น คำไทยมีลักษณะประสมหลายรูปแบบ และยังยืมคำมาจากภาษาอื่น การใช้ภาษาไทยบางคำอยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์ทางภาษาไทย จึงยากแก่การจดจำถ้าไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

ชนากานต์ ประเสริฐ (2550 หน้า 1) กล่าวว่า การที่นักเรียนเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้องอาจเป็นเพราะว่า นักเรียนส่วนมากยังไม่เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาพูดกับภาษาเขียน จึงนำภาษาพูดซึ่งเป็นภาษาท้องถิ่นอีสาน (ลาว) มาใช้ในการเขียน และการขาดทักษะพื้นฐานทางภาษาอัน ได้แก่ การเขียนคำในมาตราตัวสะกดต่างๆ ซึ่งกลุ่มคำเหล่านี้มีหลักเกณฑ์ทางภาษาที่ค่อนข้างยาก นักเรียนอาจเกิดความสับสนทำให้เขียนผิดอยู่เสมอ ส่วนในด้านการสอนพบว่า ผู้สอนไม่ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของนักเรียน ใช้วิธีบรรยาย สาทิต เน้นเนื้อหา ความจำ รวบรวมกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนหาคำตอบ ไม่ใช้กลวิธีที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนจึงเบื่อหน่ายและไม่สนใจการเรียน ทำให้ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์การเขียนภาษาไทย จึงทำให้เกิดปัญหาการเขียนภาษาไทยที่ไม่ถูกต้องขาดความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งหากไม่ดำเนินการแก้ไขในระดับพื้นฐาน จะเป็นปัญหาต่อเนื่องเรื้อรัง ในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

กิตติยาพร เนื่ออ่อน (2551 หน้า 45) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำผิดสาเหตุมาจากนักเรียนอ่านออกเสียงเพี้ยน อ่านตกหล่น อ่านไม่เว้นวรรค สะกดการันต์ผิด วางสระ วรรณยุกต์ไม่ถูกที่ ไม่ทราบความหมายของคำใช้แนวเทียบผิด อธิธิพลภาษาถิ่น ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนมีพื้นฐานไม่แม่นยำ ขาดการสังเกต ขาดความเข้าใจ ขาดหลักการที่ต้องและขาดการฝึกฝน นอกจากนี้ยังมีสาเหตุมาจาก วิธีการสอนของครู ดังนั้นครูผู้สอนเป็นบุคคล ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการเขียนได้ดียิ่งขึ้น

พิสมัย ลาภมาก (2553 หน้า 42) กล่าวว่า ปัญหาที่สำคัญของการเขียนสะกดคำผิดขึ้นอยู่กับครูผู้สอน ตัวนักเรียนเองและวิธีการสอนของครู ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรตระหนักถึงปัญหาเหล่านี้เป็นสำคัญ นอกจากนี้มีสาเหตุมาจากสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น การโฆษณาสินค้า ป้ายโฆษณาต่าง ๆ และสื่อมวลชน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ปัญหาการสะกดคำผิด เกิดจากตัวนักเรียน ครูผู้สอน และเนื้อหาวิชา โดยเฉพาะครูผู้สอนต้องคิดค้นหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อนำมาจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้และพัฒนาทักษะทางด้านการเขียนให้ถูกต้อง เน้นย้ำให้นักเรียนได้ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ สามารถแยกแยะคำผิดคำถูกและนำไปใช้สื่อความหมายในชีวิตประจำวันได้

4.5 หลักการสอนเขียนสะกดคำ

การสอนทักษะการเขียนสะกดคำหรือการเขียนคำ จะต้องมุ่งให้นักเรียนเขียนคำ ได้ถูกต้อง รู้จักคำ รู้ความหมายของคำ และสามารถใช้คำในการเขียนได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน นักการศึกษาได้กล่าวถึงหลักการสอนเขียนสะกดคำไว้ ดังนี้

ดัง ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2545 หน้า 55) ได้เสนอแนะขั้นตอนการสอนเขียนไว้ ดังนี้

1. ก่อนสอนครูควรพูดจูงใจให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนหนังสือให้ถูกต้อง ชัดเจนว่า การเขียนหนังสือถูกต้องชัดเจน เป็นการแสดงว่าผู้เขียนเป็นผู้ที่มีการศึกษาดี ใครอ่านข้อความนั้นๆ ก็เข้าใจง่าย ไม่มีการเข้าใจผิดและควรอธิบายให้เข้าใจประโยชน์ที่จะได้จากการเขียนแต่ละประเภทด้วย

2. พยายามสอนให้การเขียนสัมพันธ์กับการฟัง การพูด และการอ่าน คือ ก่อนที่จะเขียนสิ่งใดควรเริ่มต้นด้วยการฝึกให้รู้จักฟังเสียก่อนแล้วจึงเขียน เช่น ฟังคำถามแล้วเขียนตอบให้ตรงคำถาม เก็บสิ่งที่ได้จากการฟังไปเขียน ให้นักเรียนอ่านหรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากหนังสือในห้องสมุดมาเขียน

3. ในกรณีที่นักเรียนเขียนสะกดผิดพลาด ควรหาวิธีแก้ไขโดยรวบรวมคำที่นักเรียนมักสะกดผิดเสมอๆ เขียนบนกระดานดำหรือบัตรคำ มีการแข่งขันสะกดคำ และทดสอบเป็นระยะ เป็นการช่วยให้นักเรียนรู้จักระวังตัวมิให้เขียนผิด

4. การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ให้ทำหนังสือเรียนสำหรับชั้น หรือประกวดเขียนนิทานประกวดเขียนเรื่องจริงที่ได้ประสบมาด้วยตนเอง ซึ่งถือว่าเป็นการส่งเสริมทักษะการเขียนของนักเรียน

5. ในการสอนวิชาต่างๆ ควรมีการบูรณาการ เพื่อช่วยกันหรือร่วมมือกันสอนให้ทุกวิชาสัมพันธ์กัน โดยใช้เนื้อหาวิชาอื่นสำหรับฝึกทักษะการเขียน เช่น เขียนรายงาน เรียงความ

นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ (2546 หน้า 32) กล่าวถึงวิธีการเขียนสะกดคำไว้ว่า วิธีการเขียนสะกดคำมีวิธีการที่ครูสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนหลายวิธีด้วยกัน ครูอาจใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือใช้วิธีการสอนกิจกรรมหลายๆ รูปแบบ และสื่อประสมหลายๆ ชนิดประกอบกัน ก็ย่อมได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ซึ่งครูเป็นผู้พิจารณา จุดประสงค์ก็เพื่อให้นักเรียนสนใจ สนุกสนานไม่เบื่อหน่ายในการเรียน มีทักษะในการเขียนสะกดคำสูง

จิตรา สมพล (2547 หน้า 31) ได้เสนอแนะวิธีการสอนเขียนสะกดคำว่า การที่จะให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องนั้น ครูผู้สอนต้องใช้กลวิธีการสอนหลายวิธี เพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนเขียนสะกดคำอย่างสนุกสนาน มีความตั้งใจที่จะฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยดำเนินการฝึกอย่างสม่ำเสมอและให้หยุดพักตามความเหมาะสม และให้นักเรียนทราบผลของการฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง จะต้องฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้สัมพันธ์กันเหมือนใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

กมล ชุกลิน (2550 หน้า 27) กล่าวถึงวิธีการเขียนสะกดคำว่า วิธีการเขียนสะกดคำมีวิธีการที่ครูสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนหลายวิธีด้วยกัน ครูอาจใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือใช้วิธีการสอนกิจกรรมหลายๆ รูปแบบ และสื่อประสมหลายๆ ชนิดประกอบกันก็ย่อมทำได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมซึ่งครูเป็นผู้พิจารณา จุดประสงค์ก็เพื่อให้นักเรียนสนใจ สนุกสนานไม่เบื่อหน่ายในการเรียน มีทักษะในการเขียนสะกดคำสูง

สุนันทา สายแวว (2552 หน้า 54) กล่าวว่า หลักการเขียนสะกดคำนั้น ครูผู้สอนควรปลูกฝังให้เด็กได้ฝึกสะกดคำตั้งแต่ยังเขียนหนังสือไม่ได้ คือให้ใช้วิธีการสะกดคำปากเปล่าให้คล่องปากก่อน เมื่อเขียนได้จึงฝึกให้เขียนสะกดคำ การสอนเขียนคำนั้น ควรสอนให้สัมพันธ์กัน ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยฝึกเขียนสะกดคำ ทั้งให้ดูแบบและไม่ให้ดูแบบหรือเขียนตามคำบอกนั่นเอง การสอนเขียนสะกดคำต้องสอนอย่างสม่ำเสมอ สอนบ่อยๆ หรือสอนทุกวัน คำที่นำมาสอนควรเป็นคำที่นักเรียนรู้จักความหมายของคำหรือเป็นคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และการที่จะช่วยให้นักเรียนจำคำได้

แม่นยำยิ่งขึ้นก็ให้นักเรียนนำคำนั้นไปใช้ในการเขียนประโยค หรือฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในรูปแบบที่หลากหลายอีกต่อไป

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หลักการสอนเขียนสะกดคำนั้น ครูจะต้องเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย ใช้สื่อหลาย ๆ ชนิด เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน โดยเริ่มให้ผู้เรียนสะกดคำปากเปล่าให้คล่อง แล้วสอนเขียนคำและความหมายของคำนั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการเขียนประโยคได้อย่างหลากหลาย

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

5.1 ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

การฝึกเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ในการเรียนการสอน ดังนั้น การฝึกโดยใช้แบบฝึกเป็น การจัดสภาพการณ์เพื่อให้ผู้ฝึกเปลี่ยนพฤติกรรมจนสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการสร้างแบบฝึกต้องคำนึงถึงหลักการสร้างจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ แบบฝึกลักษณะของแบบฝึกที่ดี ประโยชน์ของแบบฝึก หลักการนำไปใช้ เป็นต้น จากการศึกษา ความหมายของแบบฝึกทักษะ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

ดัง ไพฑูลย์ มูลดี (2546, หน้า 48) ได้สรุปความหมายของแบบฝึกทักษะ คือชุดฝึกการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้อย่างแล้วเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญและฝึกกระบวนการคิดให้มากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระการสอนให้กับครู อีกทั้งพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้

นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้หลายท่าน ดังนี้

คมขำ แสนกล้า (2547, หน้า 32) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึกทักษะเป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอน เพราะถ้าขาดแบบฝึกทักษะเพื่อใช้ในการฝึกฝนทักษะความรู้ต่าง ๆ หลังจากเรียนไปแล้ว เด็กก็อาจจะลืมเลือนความรู้ที่เรียนไปได้ ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ฐานิยา อมรพลัง (2548, หน้า 75) ได้สรุปถึงความหมายของแบบฝึกทักษะ คือ งานกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ครูจัดให้นักเรียนได้ฝึกหัดกระทำ เพื่อทบทวนฝึกฝนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความจำ จนสามารถปฏิบัติได้ด้วยความสามารถ และให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วรรณภา ไชยวรรณ (2549, หน้า 40) ได้สรุปความหมายและความสำคัญของแบบฝึกได้ว่า แบบฝึก คือ แบบฝึกหัด หรือชุดฝึกที่ครูจัดให้นักเรียน เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น

ๆ มาบ้างแล้ว โดยแบบฝึกต้องมีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน

อกนิษฐ์ กรไกร (2549, หน้า 18) ได้สรุปความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึก-ทักษะ หมายถึง สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะให้นักเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่มีกิจกรรมให้นักเรียนทำโดยมีการทบทวนสิ่งที่เรียนผ่านมาแล้วจากบทเรียน ให้เกิดความเข้าใจและเป็นการฝึกทักษะ และแก้ไขในจุดบกพร่องเพื่อให้นักเรียนได้มีความสามารถและศักยภาพยิ่งขึ้นเข้าใจบทเรียนดีขึ้น

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 53) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่ามีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว จะทำให้นักเรียนมีความรู้และมีทักษะมากขึ้น ซึ่งครูผู้สอนสามารถที่จะผลิตสื่อขึ้นมาใช้เอง และแบบฝึกนั้นเป็นอุปกรณ์ที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอน

5.2 ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะ

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 61 - 62) ได้กำหนดส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะได้ดังนี้

1. คู่มือการใช้แบบฝึก เป็นเอกสารสำคัญประกอบการใช้แบบฝึก ว่าใช้เพื่ออะไรและมีวิธีใช้อย่างไร เช่น ใช้เป็นงานฝึกทำยบทเรียน ใช้เป็นการบ้าน หรือใช้สอนซ่อมเสริมประกอบด้วย

1.1 ส่วนประกอบของแบบฝึก จะระบุว่าในแบบฝึกชุดนี้ มีแบบฝึกทั้งหมดกี่ชุด อะไรบ้าง และมีส่วนประกอบอื่น ๆ หรือไม่ เช่น แบบทดสอบ หรือแบบบันทึกผลการประเมิน

1.2 สิ่งที่ครูหรือนักเรียนต้องเตรียม (ถ้ามี) จะเป็นการบอกให้ครูหรือนักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมล่วงหน้าก่อนเรียน

1.3 จุดประสงค์ในการใช้แบบฝึก

1.4 ขั้นตอนในการใช้ บอกข้อตามลำดับการใช้ และอาจเขียนในรูปแบบของแนวการสอนหรือแผนการสอนจะชัดเจนยิ่งขึ้น

1.5 เฉลยแบบฝึกในแต่ละชุด

2. แบบฝึกเป็นสื่อที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวรควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 2.1 ชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย
- 2.2 จุดประสงค์
- 2.3 คำสั่ง
- 2.4 ตัวอย่าง
- 2.5 ชุดฝึก
- 2.6 ภาพประกอบ
- 2.7 ข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน
- 2.8 แบบประเมินบันทึกผลการใช้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงหลัก จิตวิทยาในการเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมายในการฝึก มีหลายรูปแบบและแบบฝึกควรเริ่มจากง่ายไปหายาก มีหลายแบบ มีตัวอย่างประกอบ มีภาพประกอบ และสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

5.3 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

ไพฑูรย์ มูลดี (2546, หน้า 52) ได้อธิบายประโยชน์ของแบบฝึกไว้ดังนี้ คือ แบบฝึกมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้นสามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก และยังให้นักเรียนนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

วรรณภา ไชยวรรณ (2549, หน้า 41) ได้อธิบายถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกช่วยในการฝึกหรือเสริมทักษะทางภาษา การใช้ภาษาของนักเรียนสามารถนำมาฝึกซ้ำทบทวนบทเรียน และผู้เรียนสามารถนำไปทบทวนด้วยตนเอง จดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย แบบฝึกถือเป็นอุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่งซึ่งสามารถทดสอบความรู้ วัดผลการเรียนหรือประเมินผลการเรียนก่อนและหลังเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ครูทราบปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียนเฉพาะจุดได้ นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, หน้า 21) ได้อธิบายถึงประโยชน์ของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการแก้ปัญหา และการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ โดยสรุปได้ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
3. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

จากประโยชน์ของแบบฝึกที่กล่าวมา สรุปได้ว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 53 - 54) ได้สรุปประโยชน์ของแบบฝึกทักษะได้ดังนี้

1. ทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น เพราะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
3. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้
4. ฝึกให้เด็กทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ช่วยลดภาระครู
6. ช่วย让孩子ฝึกฝนได้อย่างเต็มที่
7. ช่วยพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
8. ช่วยเสริมให้ทักษะคงทน ซึ่งลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนี้ได้แก่
 - 8.1 ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ
 - 8.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
 - 8.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด
9. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
10. ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง
11. ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้ชัดเจน
12. ประหยัดค่าใช้จ่ายแรงงานและเวลาของครู

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า แบบฝึกมีความสำคัญทำให้เกิดทักษะความชำนาญ หากแต่ต้องการได้รับการฝึกหลาย ๆ ครั้ง หลายรูปแบบ เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกแล้วอย่างน้อย ผู้เรียนสามารถ

พัฒนาตนเองได้แน่นอน แบบฝึกหัดมีประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการแก้ปัญหาของนักเรียนที่มีปัญหามากได้ดี

5.4 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียน การสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องศึกษาองค์ประกอบและลักษณะของแบบฝึก เพื่อใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 60-61) ได้สรุปลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ความครอบคลุม ความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ และคำสั่งชัดเจน และได้สรุปลักษณะของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยา
2. สำนวนภาษาไทย
3. ให้ความหมายต่อชีวิต
4. คิดได้เร็วและสนุก
5. ปลูกความน่าสนใจ
6. เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
7. อาจศึกษาได้ด้วยตนเอง

และได้แนะนำให้ผู้สร้างแบบฝึกให้ยึดลักษณะของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำคำสั่งหรือตัวอย่างวิธีทำที่ใช้ไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ควรปรับให้ง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้นี้เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ถ้าต้องการ
2. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึกลงทุนน้อย ใช้ได้นาน ๆ และทันสมัยอยู่เสมอ
3. ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกหัดควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน
4. แบบฝึกหัดที่ดีควรแยกฝึกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไปแต่ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและไม่น่าเบื่อหน่ายในการทำ และเพื่อฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ
5. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีทั้งแบบกำหนดให้โดยเสรี การเลือกใช้คำ ข้อความหรือรูปภาพในแบบฝึกหัด ควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและตรงกับความสนใจของนักเรียนเพื่อว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น

จะได้ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและพอใจแก่ผู้ใช้ ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ได้เร็วในการกระทำที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ

6. แบบฝึกหัดที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ศึกษาด้วยตนเองให้รู้จักค้นคว้ารวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อย ๆ หรือที่ตนเองเคยใช้จะทำให้นักเรียนสนใจเรื่องนั้น ๆ มากยิ่งขึ้นและจะรู้จักความรู้ในชีวิตรประจำวันอย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์และมองเห็นว่าสิ่งที่เขาได้ฝึกฝนนั้นมีความหมายต่อเขาตลอดไป

7. แบบฝึกหัดที่ดีควรจะสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนจะมีความแตกต่างกันหลาย ๆ ด้าน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญาและประสบการณ์ ฯลฯ ฉะนั้นการทำแบบฝึกหัดแต่ละเรื่อง ควรจัดทำให้มากพอและมีทุกระดับ ตั้งแต่ง่ายปานกลาง จนถึงระดับค่อนข้างยาก เพื่อว่าทั้งเด็กเก่ง กลาง และอ่อนจะได้เลือกทำได้ตามความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนประสบความสำเร็จ ในการทำแบบฝึกหัด

8. แบบฝึกหัดที่ดีควรสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้ตั้งแต่หน้าปกไปจนถึงหน้าสุดท้าย

9. แบบฝึกหัดที่ดีควรได้รับการปรับปรุงไปคู่กับหนังสือแบบเรียนอยู่เสมอและควรใช้ได้ดีทั้งในและนอกบทเรียน

10. แบบฝึกหัดที่ดีควรเป็นแบบที่สามารถประเมิน และจำแนกความเจริญงอกงามของเด็กได้ด้วย

ฐานิยา อมรพลัง (2548, หน้า 78) ได้เสนอลักษณะที่ดีของแบบฝึก คือ แบบฝึกที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีรูปภาพประกอบ มีรูปแบบน่าสนใจ หลากหลายรูปแบบ โดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมหรือจัดแบบฝึกให้สนุก ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย และ ระดับชั้นของนักเรียน มีคำสั่งคำชี้แจงสั้น ชัดเจน เข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ มีการจัดกิจกรรม การฝึกที่สร้างความสนใจ และแบบฝึกนั้นควรทันสมัยอยู่เสมอ

วรรณภา ไชยวรรณ (2549, หน้า 43) ได้อธิบายถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดี คือ ควรมีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้า ยั่วยุ จูงใจ ได้ให้คิดพิจารณา ได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ แบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีเนื้อหาพอเหมาะ

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, หน้า 20) ได้อธิบายถึงลักษณะของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะที่ดีไว้ว่า ดังนี้

1. จุดประสงค์

1.1 จุดประสงค์ชัดเจน

1.2 สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เนื้อหา

2.1 ถูกต้องตามหลักวิชา

2.2 ใช้ภาษาเหมาะสม

2.3 มีคำอธิบายและคำสั่งที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติตาม

2.4 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.6 มีคำถามและกิจกรรมที่ทำทาส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของ ธรรมชาติวิชา

2.7 มีกลยุทธ์การนำเสนอและการตั้งคำถามที่ชัดเจน น่าสนใจปฏิบัติได้สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดี ควรสร้างเพื่อฝึกทักษะเฉพาะอย่าง คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้ภาษาที่ ง่ายชัดเจน มีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน มีภาพประกอบ ฝึก ตามลำดับขั้นเรียงจากง่าย ไปหายาก ใช้เวลาฝึกพอสมควร และมีการประเมินผลการใช้แบบฝึก เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมิน ความสามารถของตนเอง

5.5 หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

วรรณภา ไชยวรรณ (2549, หน้า 45) ได้สรุปหลักการสร้างแบบฝึกทักษะดังนี้

1. ความใกล้ชิด คือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้กับผู้เรียน

2. การฝึก คือ การให้นักเรียนได้ทำซ้ำ ๆ เพื่อช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ

3. กฎแห่งผล คือ การที่ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนด้วยการเฉลยคำตอบจะช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขและเป็นการสร้างความพอใจแก่ผู้เรียน

4. การจูงใจ คือ การสร้างแบบฝึกเรียงลำดับ จากแบบฝึกง่ายและสั้นไปสู่แบบฝึกเรื่องที่ยากและยาวขึ้น ควรมีภาพประกอบและมีหลายรส หลายรูปแบบ

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 54 - 55) ได้สรุปหลักในการสร้างแบบฝึกว่าต้องมีการกำหนดเงื่อนไขที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านลำดับขั้นตอนของทุกหน่วยการเรียนรู้ได้ ถ้าผู้เรียนได้เรียนตามอัตราการเรียนรู้ของตนก็จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จมากขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาในการเรียนรู้โดยมีจุดมุ่งหมายในการฝึก มีหลายรูปแบบและแบบฝึกควรเริ่มจากง่าย ไปหายาก มีหลายแบบ มีตัวอย่างประกอบ มีภาพประกอบ และสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

5.6 รูปแบบการสร้างแบบฝึกทักษะ

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 62 - 64) ได้เสนอแนะรูปแบบการสร้างแบบฝึก โดยอธิบายว่าการสร้างแบบฝึกรูปแบบก็เป็นสิ่งสำคัญในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติแบบฝึกจึงควรมีรูปแบบที่หลากหลาย มิใช่ใช้แบบเดียวจะเกิดความจำเจน่าเบื่อหน่าย ไม่ท้าทายให้อยากรู้ อยากลองจึงขอเสนอรูปแบบที่เป็นหลักใหญ่ไว้ก่อน ส่วนผู้สร้างจะนำไปประยุกต์ใช้ปรับเปลี่ยนรูปแบบอื่น ๆ ก็แล้วแต่เทคนิคของแต่ละคน ซึ่งจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ดังนี้

1. แบบถูกผิด เป็นแบบฝึกที่เป็นประโยคบอกเล่า ให้ผู้เรียนอ่านแล้วใส่เครื่องหมายถูกหรือผิดตามดุลยพินิจของผู้เรียน
2. แบบจับคู่ เป็นแบบฝึกที่ประกอบด้วยตัวคำถามหรือตัวปัญหา ซึ่งเป็นตัวยืนไว้ในสมุดรกรายมือ โดยมีที่ว่างไว้หน้าข้อเพื่อให้ผู้เรียนเลือกหาคำตอบที่กำหนดไว้ในสมุดรกรายมือมาจับคู่กับคำถามให้สอดคล้องกัน โดยใช้หมายเลขหรือรหัสคำตอบไปวางไว้ที่ว่างหน้าข้อความหรือจะใช้การโยงเส้นก็ได้
3. แบบเติมคำหรือเติมข้อความ เป็นแบบฝึกที่มีข้อความไว้ให้ แต่จะเว้นช่องว่างไว้ให้ผู้เรียนเติมคำหรือข้อความที่ขาดหายไป ซึ่งคำหรือข้อความที่นำมาเติมอาจให้เติมอย่างอิสระหรือกำหนดตัวเลือกให้เติมก็ได้
4. แบบหมายตัวเลือก เป็นแบบฝึกเชิงแบบทดสอบ โดยจะมี 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นคำถาม ซึ่งจะต้องเป็นประโยคคำถามที่สมบูรณ์ ชัดเจนไม่คลุมเครือ ส่วนที่ 2 เป็นตัวเลือก คือคำตอบซึ่งอาจจะมี 3-5 ตัวเลือกก็ได้ ตัวเลือกทั้งหมดจะมีตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงตัวเลือกเดียวส่วนที่เหลือเป็นตัวลวง
5. แบบอัตนัย คือความเรียงเป็นแบบฝึกที่ตัวคำถาม ผู้เรียนต้องเขียนบรรยายตอบอย่างเสรีตามความรู้ความสามารถ โดยไม่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดในเรื่องเวลา อาจใช้คำถามในรูปทั่ว ๆ ไป หรือเป็นคำสั่งให้เขียนเรื่องราวต่าง ๆ ก็ได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล แบบฝึกจะต้องมีหลาย ๆ รูปแบบควรมีเนื้อหาที่สรุปไว้มีลักษณะย่อ ๆ สร้างเริ่มจากง่ายไปหายาก และจะต้องถูกต้อง คาสั่งในแบบฝึกต้องสั้นกะทัดรัดและเข้าใจง่าย ควรมีการ สอดแทรกทักษะด้านอื่น ๆ เข้าไปด้วย

5.7 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 65) ได้เสนอแนะการสร้างแบบฝึก ว่า ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก จะคล้ายคลึงกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทอื่น ๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น
 - 1.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำการสอน
 - 1.2 ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน
 - 1.3 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
 - 1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์และกิจกรรม
 3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อ 1 โดยการสร้างแบบฝึก และเลือกเนื้อหาใน ส่วนที่จะสร้างแบบฝึกนั้น ว่าจะทำเรื่องใดบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้
 4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง
 5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลายน่าสนใจ
 6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
 7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 8. นำไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
 9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
 10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, หน้า 21) ได้อธิบายขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้
1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำหรับการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ
 2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
 3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะตามจุดประสงค์
 4. สร้างแบบฝึกหัด และแบบฝึกทักษะและส่วนประกอบอื่น ๆ เช่น

4.1 แบบทดสอบก่อนฝึก

4.2 บัตรคำสั่ง

4.3 ขั้นตอนกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ

4.4 แบบทดสอบหลังฝึก

5. นำแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. ปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก มีดังนี้ สำหรับปัญหา กำหนด

จุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกทักษะ วิเคราะห์ปัญหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึก ลงมือเขียนแบบฝึกแต่ละชุด นำแบบฝึกนั้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และจัดพิมพ์หรืออัดสำเนาแบบฝึกเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้

5.8 แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

อกนิษฐ์ กรไกร (2549, หน้า 17) ได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะ ยึดหลักให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในความคาดหวัง ต้องการให้เด็กที่ใช้แบบฝึกทักษะมีพฤติกรรม ดังนี้

1. Active Responding ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระฉับ-กระเฉง ไม่ว่าจะเป็นคิดในใจหรือแสดงออกมาด้วยการพูดหรือเขียน นักเรียนอาจเขียนรูปภาพเติมคำแต่งประโยคหรือหาคำตอบในใจ

2. Minimal Error ในการเรียนแต่ละครั้งเราหวังว่า นักเรียนจะตอบคำถามได้ถูกต้องเสมอ แต่ในกรณีที่นักเรียนตอบคำถามผิด นักเรียนควรมีโอกาสฝึกฝนและเรียนรู้ในสิ่งที่เขาทำผิดเพื่อไปสู่คำตอบที่ถูกต้องต่อไป

3. Knowledge of Results เมื่อนักเรียนสามารถตอบถูกต้องเขาควรได้รับเสริมแรง ถ้านักเรียนตอบผิดเขาควรได้รับการชี้แจง และให้โอกาสที่จะแก้ไขให้ถูกต้องเช่นเดียวกับประสบการณ์ที่เป็นความสำเร็จสำหรับมนุษย์แล้ว เพียงได้รู้ว่าจะทำอะไรสำเร็จก็ถือเป็นการเสริมแรงในตัวเอง

4. Small Step การเรียนจะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปทีละน้อยด้วยตนเอง โดยให้ความรู้ตามลำดับขั้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใคร่ครวญตามซึ่งจะเป็นผลดีต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมาก แม้ที่เรียนอ่อนก็จะสามารถเรียนได้

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, หน้า 54 - 55) ได้อธิบายแนวคิดและหลักการสร้างแบบฝึกว่า การศึกษาในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ผู้สร้างแบบฝึกไม่ควรละเลย เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ต้องขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของจิตและพฤติกรรมที่ตอบสนอง

นานาประการ โดยอาศัยกระบวนการที่เหมาะสมและเป็นวิธีที่ดีที่สุด การศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้จากข้อมูลที่นักจิตวิทยาได้ทำการค้นพบ และทดลองไว้แล้ว สำหรับการสร้างแบบฝึกในส่วนที่มีความสัมพันธ์กันดังนี้

1. ทฤษฎีการลองถูกลองผิดของธอร์นไดค์ ซึ่งได้สรุปเป็นกฎเกณฑ์การเรียนรู้ 3 ประการ ได้แก่

1.1 กฎความพร้อม หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะกระทำ

1.2 กฎผลที่ได้รับ หมายถึง การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเพราะบุคคลกระทำซ้ำง่าย

1.3 กฎการฝึกหัด หมายถึง การฝึกหัดให้บุคคลทำกิจกรรมต่าง ๆ นั้น ผู้ฝึกจะต้องควบคุมและจัดสภาพการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของตนเอง บุคคลจะถูกกำหนดลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออก

2. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ ซึ่งมีความเชื่อว่า สามารถควบคุมบุคคลให้ทำตามความประสงค์หรือแนวทางที่กำหนดโดยไม่ต้องคำนึงถึงความรู้สึทางด้านจิตใจของบุคคลผู้นั้นว่าจะรู้สึกนึกคิดอย่างไร เขาจึงได้ทดลองและสรุปว่าบุคคลสามารถเรียนรู้ด้วยการกระทำโดยมีการเสริมแรงเป็นตัวการ เป็นบุคคลตอบสนองการเร้าของสิ่งเร้าควบคู่กันในช่วงเวลาที่เหมาะสม สิ่งเร้านั้นจะรักษาระดับหรือเพิ่มการตอบสนองให้เข้มข้น

3. วิธีการสอนของกาเย ซึ่งมีความเห็นว่าการเรียนรู้มีลำดับขั้น และผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาที่ง่ายไปหายาก การสร้างแบบฝึก จึงควรคำนึงถึงการฝึกตามลำดับจากง่ายไปหายาก

4. แนวคิดของบลูม ซึ่งกล่าวถึงธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกันผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยย่อยต่าง ๆ ได้โดยใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกัน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี และแบบฝึกที่ดีเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ครูลดภาระการสอนลงได้ ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถของตนเองเพื่อความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูยังจำเป็นต้องศึกษาเทคนิควิธีการ ขั้นตอนในการฝึกทักษะต่าง ๆ มีประสิทธิภาพที่สุด อันส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่และแบบฝึกที่ดีนั้นจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน ตรงตามเนื้อหา เหมาะสมกับวัย เวลา ความสามารถ ความสนใจ และสภาพปัญหาของผู้เรียน แสดงพฤติกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ผู้วิจัยต้องการ ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำไปปรับปรุงได้ทันที่ ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แบ่งเป็น 2 ประเด็น คือ การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนมาตราตัวสะกด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนมาตราตัวสะกด ดังนี้

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนมาตราตัวสะกด ดังนี้

วิเศษ แปรไธสง (2547) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามัคคีคุรุราชบุรีบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์เขต 4 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.85/85.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แบบฝึกทักษะมีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

ประวีณา เอ็นดู (2547) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 86.11/83.33

สมบัติ พลอยศรี (2554, หน้า 68) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำประสม ในแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทาราม ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 81.82/84.23

ทศวรรณ เกษาชาติ (2556, หน้า 60-61) ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การสะกดคำ ยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านผือ อำเภอบึงไพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เท่ากับ 86.13/88.44 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

รชยา ภูตะมาตย์ (2559) ได้พัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 1 สว่างวิทยา อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพ 0.54 นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 54

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนมาตราตัวสะกด ดังนี้

พนมวัน วรตลย์ (2542) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน 87.74/82.11 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สมใจ นาคศรีสังข์ (2549) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนสะกด คำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตลาดเกาะแรต สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐมเขต 2 ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 21 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 83.98/84.46 และผลการ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

อนงค์ ระเบียบ (2550) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำตามาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนองบัว ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ 70/70 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำใบ ไชยสิงห์ (2553, หน้า 107-108) ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการ เรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 86.80/87.65 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

มนีรัตน์ กันหาวรรณะ (2554) ได้พัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการศึกษา ค้นคว้าพบว่า มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 เท่ากับ 90.20/92.50 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นความสำคัญของการจัด กิจกรรมการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ เพราะแบบฝึกทักษะเป็นสิ่งสำคัญในการ พัฒนาการเรียนรู้ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทราบผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ที่เกิด จากวิธีสอนของครูและสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยให้แก่นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมูเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ตัวแปรต้น

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. วิธีการหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะ
3. หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - ข้อสอบวัดความสามารถ (แบบทดสอบ
ก่อนเรียน – หลังเรียน)
 - แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน
 - แบบฝึกทักษะ จำนวน 8 เล่ม



ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและ
หลังเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนตาม
มาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขอสังกัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านมุขอสังกัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 39 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านมุขอสังกัต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ห้อง 1 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่านและการเขียน จำนวน 8 แผน

2.2 แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่านและการเขียน จำนวน 8 เล่ม

2.3 แบบทดสอบทดสอบความสามารถการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบการอ่านคำ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ชุด (ชุดที่ 1 แบบทดสอบการอ่านคำ จำนวน 40 ข้อ ตอนที่ 2 แบบการอ่านเรื่องสั้น ๆ จำนวน 40 คำ)

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียน

บ้านมูเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 8 แผน มีวิธีการสร้างดังนี้

3.1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านมูเซอ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ป. 2/1 และสาระที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1 ป. 2/2

3.1.2 ศึกษาทฤษฎี รูปแบบการเรียนการสอนอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา วิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสอนการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา จำนวน 8 ชั่วโมง กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.1.4 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษา และเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสอนการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล จำนวน 2 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบประเมินของลิเคิร์ต (Likert) กำหนดค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

ระดับ	5	หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
ระดับ	3	หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
ระดับ	1	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายการประเมิน ของประคอง กรรณสูตร (2542, หน้า 73) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ผลปรากฏว่า ผลการพิจารณาและสรุปการแปลความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ คะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน อยู่ในระดับมากที่สุด รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 6-13 (ภาคผนวก ง หน้า 183-190)

3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสอนการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 มีจำนวน 19 คน ซึ่งไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสอนการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ไปทดลองใช้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 93.34 (รายละเอียดดังภาคผนวก ง ตารางที่ 22 หน้า 199)

3.2 แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ชุด (ชุดที่ 1 แบบทดสอบการอ่านคำ จำนวน 40 ข้อ ตอนที่ 2 แบบการอ่านเรื่องสั้น ๆ จำนวน 40 คำ) คือ

- เล่มที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่ กก
- เล่มที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กด
- เล่มที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่ กบ
- เล่มที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน
- เล่มที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กง
- เล่มที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กม
- เล่มที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่ เกย
- เล่มที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่ เกอว

มีวิธีการสร้างดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมุเซอ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคู่มือครู บัญชีคำศัพท์พื้นฐานระดับชั้นปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนในสาระที่ การอ่าน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.2.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.2.4 ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ได้แก่

- เล่มที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่กก
- เล่มที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่กค
- เล่มที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่กบ
- เล่มที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่กน
- เล่มที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่กง
- เล่มที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่กม
- เล่มที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่เกย
- เล่มที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่เกอว

โดยมีองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ 5 ด้าน ได้แก่

- 1. จุดประสงค์
- 2. เนื้อหา
- 3. รูปแบบ
- 4. การใช้ภาษา
- 5. การวัดและประเมินผล

3.2.5 นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ ความถูกต้องของภาษา ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

3.2.6 การตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบลงความเห็นว่างิจกรรมการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ แต่ละข้อนั้น เหมาะสมหรือไม่ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบ Rating Scale ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 หน้า 130)

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

3.2.7 นำผลการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเทียบเกณฑ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 หน้า 130)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	แปลความว่า	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	แปลความว่า	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	แปลความว่า	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	แปลความว่า	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	แปลความว่า	เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 จึงจะถือว่าเป็นแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสม

3.2.8 ผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน นำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลปรากฏว่า แบบฝึกทักษะ จำนวน 8 เล่ม มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 14-22 (ภาคผนวก ง หน้า 194-202)

3.2.9 นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 มีจำนวน 19 คน ซึ่งไม่ใช่เรียนกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.2.10 นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ไปทดลองใช้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.00 (รายละเอียดดังภาคผนวก ง ตารางที่ 22 หน้า 202)

3.3 แบบทดสอบทดสอบความสามารถการอ่าน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นการอ่านคำ, อ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านคำ มีจำนวน 40 คำ ใช้เวลา 10 นาที โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ

มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.3.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมุเซอ สารการเรียนรู้ภาษาไทย และ คู่มือครู บัญชีคำศัพท์พื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ในสาระที่ การอ่าน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.3.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบความสามารถการ อ่านแบบอิงเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 หน้า 89-90)

3.3.4 กำหนดเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

3.3.5 สร้างแบบทดสอบความสามารถการอ่าน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นการอ่านคำ, อ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านคำ มีจำนวน 50 คำ ใช้เวลา 10 นาที โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ

ชุดที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ เป็นการวัดความสามารถในการอ่าน มีจำนวน 50 คำ ใช้เวลา 10 นาที (โดยนักเรียนอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน , อ่านผิดได้ 0 คะแนน)

3.3.6 นำแบบทดสอบความสามารถการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และประเมินความ สอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

3.3.7 โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของ สมนึก ภัททิยธนี (2546 หน้า 220) โดย พิจารณาว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ มีเกณฑ์การให้ คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน	+1	เมื่อแน่ใจว่า	ข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์
ให้คะแนน	0	เมื่อไม่แน่ใจว่า	ข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์
ให้คะแนน	-1	เมื่อแน่ใจว่า	ข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์

3.3.8 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาข้อสอบที่มีความ ตรงเชิงเนื้อหา คือ ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ชุดที่ 1 และชุด ที่ 2 ซึ่งมีความสอดคล้องและผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ จำนวน 40 คำ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 24 (ภาคผนวก ง หน้า 205-206)

3.3.9 นำแบบทดสอบความสามารถการอ่าน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นการอ่านคำ, อ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านคำ มีจำนวน 50 คำ ใช้เวลา 10 นาที โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ ซึ่งมีความสอดคล้องและผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ จำนวน 40 คำ และ ชุดที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ เป็นการวัดความสามารถในการอ่าน มีจำนวน 50 คำ ใช้เวลา 10 นาที (โดยนักเรียนอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน , อ่านผิดได้ 0 คะแนน) ซึ่งมีความสอดคล้องและผู้วิจัยได้ คัดเลือกไว้ จำนวน 40 คำ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีทั้งหมด 19 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเดียวกับกลุ่มที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา โดยผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้

3.3.10 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) ของข้อสอบ เป็นรายข้อ และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ โดยใช้สูตร บุญชม ศรีสะอาด (2553 หน้า 97-98) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า สรุปภาพรวม คะแนนรวม เท่ากับ 2322, ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.93, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.11, C.V. (%) เท่ากับ 12.34 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 24-25 (ภาคผนวก ง หน้า 205-207)

3.3.11 นำแบบทดสอบความสามารถการอ่าน มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson) โดยใช้สูตร KR-20 (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 หน้า 117) ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีทั้งหมด 19 คน และมีค่าตั้งแต่ 0.62 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่น KR-20 Reliability ของข้อสอบ ชุดที่ 1 และชุดที่ 2 จำนวน 40 ข้อ เท่ากับ 0.9337 รายละเอียดแสดงในตารางที่ 26 (ภาคผนวก ง หน้า 208-209)

3.3.12 นำแบบทดสอบความสามารถการอ่านดังกล่าว ไปใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. ระยะเวลาที่ดำเนินการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 วัน โดยใช้ระยะเวลาในการทดลองใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาเรียน 8 ชั่วโมง (ทั้งนี้เวลาเรียนไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง) ตั้งแต่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564 ถึงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564

ตาราง 1 แสดงระยะเวลาในการศึกษา

วัน เดือน ปี	จำนวน	เล่มที่ /เรื่อง
2 - 16 กุมภาพันธ์ 2564	1 ชั่วโมง	ปฐมนิเทศ ทดสอบวัดความสามารถการอ่านก่อนเรียน
	1 ชั่วโมง	เล่มที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่ กก
	1 ชั่วโมง	เล่มที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่
	1 ชั่วโมง	เล่มที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่
	1 ชั่วโมง	เล่มที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กก
	1 ชั่วโมง	เล่มที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กก
	1 ชั่วโมง	เล่มที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่
	1 ชั่วโมง	เล่มที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่
	1 ชั่วโมง	เล่มที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่
	1 ชั่วโมง	ทดสอบวัดความสามารถการอ่านหลังเรียน

1. วิธีดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 2 – 16 กุมภาพันธ์ 2564 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 คำ โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ ทดสอบก่อนที่จะทำการทดลอง เพื่อศึกษาความรู้เดิมของนักเรียน แล้วเก็บข้อมูลการทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต่อไป

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาเรียน 8 ชั่วโมง (ทั้งนี้เวลาเรียนไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง) ตั้งแต่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564 ถึงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564

3. ระหว่างการทดลอง ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องตามสภาพจริงของความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนในระหว่างเรียน โดยใช้วิธีในการเก็บ

ข้อมูล ได้แก่ การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การทำใบงาน ทั้งนี้เพื่อนำผลไปศึกษาพัฒนาการความสามารถการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำตามมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 คำ โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ ชุดเดิม และได้ทำการสับเปลี่ยนตำแหน่งของคำตามมาตราตัวสะกดในแบบทดสอบเรียบร้อยแล้ว และนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกได้ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ดังนี้

6.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1. ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2563)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ

P	แทน	ร้อยละ
f	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนประชากรทั้งหมด

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ใช้สูตรดังนี้

(กาญจนา วัฒนายุ, 2548 หน้า 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ

S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	ค่าของข้อมูลแต่ละตัว
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลัง
$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

3. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) โดยวิธีของ กูดแมน เฟรตเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fretcher and Schneider, 1980, หน้า 30-34) ใช้สูตรการคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum x_1}{N \times A} \times 100$$

เมื่อ

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum x_1$	แทน	คะแนนรวมของการทดสอบระหว่างเรียน
A	แทน	คะแนนเต็มของการทดสอบระหว่างเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียน

6.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. การหาค่าความเที่ยงตรง โดยความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC : Index Objective Congruency) ใช้สูตรดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2551)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) โดยวิธีของ กูดแมน เฟรตเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fretcher and Schneider, 1980, หน้า 30-34) ใช้สูตรการคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) ดังนี้

$$E_2 = \frac{(\sum x^2)}{(N \times B)} \times 100$$

เมื่อ

E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$\sum x^2$	แทน	คะแนนรวมของการทดสอบหลังเรียน
A	แทน	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนนักเรียน

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t - test
Dependent ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 112)

$$t = \sqrt{\frac{n \cdot D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}$$

เมื่อ

t	แทน	ค่าสถิติใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต เพื่อทราบนัยสำคัญ
D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

4. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต หรือตัวกลางเลขคณิต (Arithmetic Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 100)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
f	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนประชากรทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ร่วมกับแบบฝึก ทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา มีแบบแผนทดลองแบบกลุ่ม เดียว วัดและประเมินผลก่อนและหลังการทดลอง จุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ 1.เพื่อสร้างและหา ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2.เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำเครื่องมือในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่ม สารการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน โดย ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนตามตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา จากนั้นจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียน ตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนความสามารถในการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา

การศึกษาได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วนตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียน ตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรา ตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตาราง 1 แสดงผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

เล่มที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนน		E_1	E_2
		รวม	เฉลี่ย		
1	มาตราตัวสะกดแม่ กก	745	37.25		
2	มาตราตัวสะกดแม่ กด	741	37.05		
3	มาตราตัวสะกดแม่ กบ	756	37.80		
4	มาตราตัวสะกดแม่ กน	766	38.30		
5	มาตราตัวสะกดแม่ กง	762	38.10		
6	มาตราตัวสะกดแม่ กม	759	37.95		
7	มาตราตัวสะกดแม่ เกย	727	36.35		
8	มาตราตัวสะกดแม่ เกอว	718	35.90		
รวม		5974	298.70		
คะแนนทดสอบหลังเรียน		712	35.60		
				93.34	89.00
รวมเฉลี่ย $E_1 / E_2 = 93.34 / 89.00$					

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน มีประสิทธิภาพ 93.34/89.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 (รายละเอียดดังภาคผนวก ง ตารางที่ 22 หน้า 202)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา

การทดสอบ	N	คะแนน		$\bar{X}$	S.D.	t	p
		เต็ม	รวม				
ก่อนเรียน	20	40	345	17.25	3.92	23.16	0.00
หลังเรียน	20	40	712	35.60	0.94		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านและเขียนตามตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตาม มาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 17.25 หลังจัดการ เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 35.60 และเมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและ เขียนตามตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการ เรียนรู้ พบว่า ความสามารถในการอ่านและเขียนตามตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (รายละเอียดดังภาคผนวก จ ตารางที่ 27 หน้า 210)

บทที่ 5

บทสรุป

การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนตาม
มาตราตัวสะกดของนักเรียน จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สรุปผลการศึกษา

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรา
ตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผลการทดสอบหลังเรียนของ
นักเรียน มีประสิทธิภาพ 93.34/89.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรตัวสะกด
จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.05

ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน
8 มาตรา ของนักเรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตาม
มาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

อภิปรายผล

จากผลการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก
เขต 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ค้นพบมาอภิปราย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เท่ากับ 93.34/89.00 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากการสร้างสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นั้น ได้มีการศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วจึงนำมาประยุกต์สร้างแบบฝึกทักษะเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยยึดหลักการสำคัญในการทำแบบฝึกทักษะ คือ ต้องมีจุดมุ่งหมาย เนื้อหาเรียงตามลำดับความยากง่าย มีหลากหลายรูปแบบ ใช้เวลาสั้น เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ผ่านการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน และได้ปรับปรุงแก้ไขบทเรียนตามคำแนะนำก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเด่นเฉพาะ และแตกต่างจากหนังสือเรียนแบบเรียน มีจุดประสงค์ในการสร้างอย่างชัดเจน เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการฝึก โดยแต่ละแบบฝึกเมื่อศึกษาเนื้อหาเสร็จ แล้วจึงทำแบบฝึกทักษะ ซึ่งในหนังสือเรียนแบบเรียนจะมีแบบฝึกแต่ละเนื้อหาน้อยมาก ทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนไม่สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสร้างแบบฝึกทักษะของ ธวัชย์ มาศจรัส (2549 หน้า 20) ได้กล่าวว่า การทำแบบฝึกเสริมทักษะ ถ้ามีรูปภาพประกอบด้วยแล้ว ยิ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและเพลิดเพลิน และสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550 หน้า 19-20) ได้กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะที่ดีต้องกำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะให้ชัดเจน เพื่อตอบคำถามว่า สร้างแบบฝึกเพื่ออะไร ต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างไร และสอดคล้องกับ ปิยะนุช เขี่ยมเนตร (2558 หน้า 140) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เรื่อง สระลดรูป และสระเปลี่ยนรูป ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และสอดคล้องกับ นันทิกร อินทรศิลา (2560 หน้า 44) ที่ได้ศึกษาเรื่อง รายงานผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 92.42/85.83 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดในครั้งนี้ได้นำไปใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้นั้นได้นำรูปแบบการเรียนรู้การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาใช้ในการออกแบบกิจกรรม มีการ

วางแผน การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน จัดลำดับเนื้อหาและขั้นตอน การฝึกความสามารถ เรียงลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ พลอยศรี (2554 หน้า 68) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียน ประสมคำในแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.82/84.28 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ ชลพัฒนา (2554 หน้า 61-64) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำที่ประสม สระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 82.85/86.00 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรธิดา ศัพท์เสวี และสิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2564) ที่ยืนยันผลการศึกษาในรูปแบบเดียวกันว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดราชปักษีที่สอนโดยใช้ หนังสือเสริมประสบการณ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 80.33/82.78 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรตัวสะกด ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา นั้นมีความสมบูรณ์ เหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ง่ายเกินไปสำหรับนักเรียนที่เรียนดี และไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ค่อย ๆ ศึกษาไปเรื่อย ๆ ตามความสามารถในแบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถฝึกอ่านซ้ำ ๆ ป่อย ๆ ทำให้เกิดความชำนาญสามารถขยายความรู้เพิ่มเติมได้ เพราะภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องมีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ทักษะการเรียนรู้จึงเพิ่มพูนขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ สมจิต จันทรฉาย สุภาวดี อรนนต์ กิตติยา ทองเชื้อ และสุนิสา นิลศรี (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทย แบบสร้างเสริม สะสมประสบการณ์ภาษา หลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ร้อยละ 73.89 และการเขียน ร้อยละ 78.56 .อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 พบว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์ การอ่านคิดเป็นร้อยละ 70.59. และผ่านเกณฑ์การเขียน คิดเป็นร้อยละ 75.29 ของจำนวนนักเรียน

ทั้งหมดและสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำใบ ไชยสิงห์ (2553 หน้า 107-108) ได้กล่าวว่า การพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขวใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 86.80/87.65 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขสันต์ สาดาชนม์ ผศ.ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน และพงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์ (2562) ได้กล่าวว่า การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บ แบบเกมการสอน เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 79.25/82.14 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุณี โพธิ์อ่อง สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร และชนพพบ เอี้ยวสานุรักษ์ (2563) ที่ยืนยันผลการศึกษาในรูปแบบเดียวกันว่า การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 82.21/82.44 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การฝึกทักษะการอ่านและเขียนมาตรฐานตัวสะกด เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เนื่องจากเป็นทักษะที่เป็นพื้นฐานในทักษะด้านอื่น ๆ ครูจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในขณะที่ใช้แบบฝึกทักษะ

2. ผู้ที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนส่งเสริมครูภาษาไทยให้สร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรฐานตัวสะกด จำนวน 8 มาตรฐาน เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนหลักการให้ภาษาไทยมีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรฐานตัวสะกด จำนวน 8 มาตรฐาน ให้มีหลายรูปแบบ เพื่อนำไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด จำนวน 8 มาตรฐาน ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรฐานตัวสะกด จำนวน 8 มาตรฐาน ในลักษณะอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาเทคนิค และวิธีการอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนตามมาตรฐานตัวสะกด จำนวน 8 มาตรฐาน ของนักเรียนในระดับอื่น ๆ ด้วย

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.
- กาญจนา วัฒนาญ. (2548). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : ธนพรการพิมพ์.
- กมล ชุกลิ่น. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติยาพร เนื่ออ่อน. (2551). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการ
เรียนรู้ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ศรีรัตน์ เฟื่องกลิ่นจันทร์. (2542). การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ
: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- คณาจารย์สมานมิตร. (2547). หลักการสอนภาษาไทยสำหรับเยาวชน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- คมขำ แสงกล้า. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการ
เขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตรา สมพล. (2547). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. (สาขาการจัดการ
เรียนรู้). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จารุณี โพธิ์อ่อง สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร และชวนพบ เขียวसानุรักษ์. (2563). การพัฒนาชุด
กิจกรรมการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :
ไสถการพิมพ์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2547). นวัตกรรมการศึกษา ชุดจิตวิทยาการอ่าน (*Psychology of Reading*). กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2548). *ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ*. สงขลา : ภาควิชาการประเมินผล และวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ฉัตรธิดา ศัพท์เสวี และสิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทย เรื่อง การเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. โรงเรียน วัดราชปักษีที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2546). การพัฒนาหลักสูตรซ่อมเสริมทักษะเบื้องต้นในการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ระดับ. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ชนากานต์ ประเสริฐ. (2550). การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการเขียนภาษาไทย โดยใช้โครงงาน เรื่องมาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). การสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ฐานิยา อมร. (2548). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย เรื่อง ไตรยางค์ ด้วยแบบฝึกเกมสและเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐกานต์ ขาติเพชร. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลคูเมือง. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2549). คู่มือการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นด้านวัฒนธรรม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและ
การจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ทศนา เขมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศวรรณ เกศาชาติ. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องการสะกดคำยาก สาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 3 สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธิตีพรรณ บำรุงกุลพิพัฒน์. (2554). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำตาม
มาตรา. ตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นิลาภรณ์ ธรรมวิเศษ. (2546). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราแม่กด
สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี
: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นิพล ทองคำดี. (2549). การพัฒนาแบบฝึกการเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. โรงเรียนจตุคามราษฎร์วิทยา อำเภอหนองกี่
จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. บุรีรัมย์.
- นพดล จันทร์เพ็ญ. (2549). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.
- นันทิกร อินทรศิลา. (2560). รายงานผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ
ในมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วย
เจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. ผลงานวิชาการของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. สุโขทัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- บุบผา ศิริพูน. (2550). รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง สระลดรูปเปลี่ยนรูป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
มหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสร้างแบบฝึกการเขียนตัวสะกดค้ายาก สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตร.
- ประวีณา เอ็นดู. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียน
สะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยสารคาม.
- ประกอบศรี คงสาคร. (2549). การพัฒนาสื่อประสม เรื่องการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยี การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปกรณ์ ประจัญบาน. (2552). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและประเมินผล. พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปิยะนุช เขียมเนตร. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เรื่อง สระลดรูป
และสระเปลี่ยนรูป ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1. การนำเสนอบทความวิจัย โครงการศึกษาศาสตร์วิจัย (ครั้งที่ 7).
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พนมวัน วรดลย์. (2542). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ไพฑูลย์ มูลดี. (2546). การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงมาตรา
ตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระ
การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยสารคาม.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2548). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พิศเรณู รัตนวิจารณ์. (2550). การพัฒนาความสามารถในการอ่านแจกลูกคำตามมาตราตัวสะกดไทย ของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน. การค้นคว้าอิสระ. กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- พิลมั้ย ลาภมาก. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มัลลิกา ภักดีณรงค์. (2531). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน การเขียน และทัศนคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัด นครราชสีมาที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษากับการสอน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. กรุงเทพฯ.
- มานพ ถนอมศรี. (2546). กรณีศึกษาผลสัมฤทธิ์การวาดภาพระบายสีด้านความคิดนามธรรม ศิลปะสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สิปประภา.
- มณีรัตน์ กันหาวรรณะ. (2554). การพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อ่านและเขียนไม่คล่อง โดยใช้ชุดฝึกแจกลูกและสะกดคำ โรงเรียนบ้านโคกใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ศุภมาส ด่านพาณิชย์. (2541). การศึกษาการสร้างแบบฝึกการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร กรุงเทพฯ.
- ศิริเดช สุชีวะ. (2550). การวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็งของผู้เรียน. ในหนังสือชุดปฏิรูปการศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านกฎระเบียบกฎหมาย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2544). การผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน การสร้างแบบฝึก.
 ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านกฎระเบียบกฎหมาย.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์และคณะ. (2545). การวัดผลและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ :
 พัฒนาศึกษา.
- สุวิมล ร่องวานิช. (2546). การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนอ ภริมจิตรผ่อง. (2547). การพัฒนาแบบทดสอบในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา.
 อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- สรวาดี เพ็งศรีโคตร. (2549). การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมใจ นาคศรีสังข์. (2549). การสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น.
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม.
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมใจ นาคศรีสังข์. (2549). การสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. โรงเรียนตลาดเกาะแรด, วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏสกลนคร : สกลนคร.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). ผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ.
 กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). 19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). ผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ.
 กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2550). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้. กรุงเทพฯ :
 โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กทม. : ประสานการพิมพ์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). การวัดผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สุนันทา สายแวง. (2552). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมสระลดรูป
เปลี่ยนรูป ที่สะกดตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- สมบัติ พลอยศรี. (2554). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำผสมในแม่ ก.กา.
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง
ศึกษาธิการ (ฉบับที่ 11) พุทธศักราช 2555-2559. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ.
- สมจิต จันทรฉาย สุภาวดี อรอนันต์ กิตติยา ทองเชื้อ และสุนิสา นิลศรี. (2560). การพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนโดยใช้รูปแบบการสอนภาษาไทย
แบบสร้างเสริมสะสมประสบการณ์ภาษา หลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์
ด้านการอ่าน. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครปฐม.
- สุขสันต์ สาตาชนม์ ผศ.ดร.ประวิทย์ สิมมาทัน และพงศ์ธร โพธิ์พูลศักดิ์. (2562). การพัฒนา
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บ แบบเกมการสอน เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
- อดุลย์ ไทรเล็กพิมพ์. (2548). รายงานการวิจัย การศึกษาผลการสอนทักษะภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ด้วยการ
แผนการสอนที่เน้นการประเมินสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อกนิษฐ์ กรไกร. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษียานี 11 ด้วยแบบฝึกทักษะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Co-op Co-op และแบบเดี่ยว.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อนงค์ ระเบียบ. (2550). การพัฒนาศามสามารถในการอ่านของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่าน
สะกดคำตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดหนอง
บัว อำเภอนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์.
- อังกาบ แผ่นตระกูล. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2. มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- อมรรัตน์ ชลพัฒนา. (2554). ผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำ
ที่ประสมสระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Goodman, R. I. : Fretcher, K, A, ; & Schneider, E. W. (1980). *The effectiveness index as
comparative measure in media product evaluation*. Education technology.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ อ่องอาจวานิชย์ | อาจารย์ระดับชำนาญการพิเศษ
มหาวิทยาลัยนเรศวร (เชี่ยวชาญด้าน
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา) |
| 2. ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส | อาจารย์ระดับชำนาญการ
มหาวิทยาลัยนเรศวร
(เชี่ยวชาญด้านสาขาวิชาภาษาไทย) |
| 3. นางนิตยา บุญจันทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านมุเซอ
(เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย) |
| 4. นางสาวประทีป พงษ์สุวรรณ | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านมุเซอ
(เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย) |
| 5. นางปารณัฏ์ สุนันทา | ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านมุเซอ
(เชี่ยวชาญด้านการสร้างสื่อนวัตกรรม) |

ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร ๘๘๓๓

ที่ บว ๐๖๐๓.๐๕/ว ๓๓๐๕

วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ อมรรจนาวิทย์

ด้วย นางสาวปาลิดา อธิธา รหัสประจำตัว ๖๒๐๙๐๓๙๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การสร้างแบบฝึกทักษะรูปแบบคณิกภาษา เพื่อแก้ไขปัญหาการออกเสียงตัวสะกดของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านบุเขอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาส เพ็งพุ่ม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ดร.ปาลิดา นวัตกรรม)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๓

ที่ ๐๖ ๐๖๖๓ ๐๘/๖ ๒๕๖๓

วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

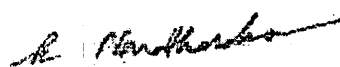
เรื่อง ขอความเห็นชอบการขอใช้เครื่องมือนักเรียนในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.ทรงภพ ชุมมธราล

ด้วย นางสาวปาลิดา อธิธา รหัสประจำตัว ๒๒๐๙๐๓๙๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การสร้างแบบฝึกทักษะรูปแบบคลินิกภาษา เพื่อแก้ไขปัญหาการออกเสียงตัวสะกดของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านบุจอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของงานศึกษาค้นคว้าอิสระระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระภาส เต็มพุ่ม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือนักเรียนในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ



(ดร. คณิดา นัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ อว ๐๒๐๓.๐๒/ว ๓๙๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ๖๕๐๐๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ต่อรื้อแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณนิศยา บุญจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวปาณิดา อธิธา รหัสประจำตัว ๒๕๐๙๐๓๙๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การสร้างแบบฝึกทักษะรูปแบบคลินิกภาษา เพื่อแก้ไขปัญหาการออกเสียงตัวสะกดของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านบุญเชอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาส เพ็ชรภูมิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะจะได้รับ ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นริศตรีกษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๓๖-๘๘๓๓

โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๘๘๖๖

๒. นางสาวปาณิดา อธิธา

โทร ๐๘-๒๒๐๖-๓๐๐๕

ที่ ขว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๓๐๕



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณประทีป พงษ์สุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวปาลิตา อธิธา รหัสประจำตัว ๒๕๐๓๐๓๔๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การสร้างแบบฝึกทักษะรูปแบบคลังปัญญา เพื่อแก้ไขปัญหาการออกเสียงตัวสะกดของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ขึ้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนุเชอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาพร เพ็ญเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กิดา นรดิรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐๕๕๙๖-๘๘๓๓

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๖๖

๒. นางสาวปาลิตา อธิธา

โทร ๐๘-๒๒๐๖-๗๐๐๕



ที่ ฮว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๓๙๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
กำแพงเพชร จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตกระทรวงมหาดไทยเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณปารัตน์ สุนันทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวปารัตน์ สุนันทา รหัสประจำตัว ๖๒๐๙๐๓๙๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การสร้างแบบฝึกทักษะรูปแบบคณิศรศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาค้นคว้าอิสระของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านนุเชอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภาส เพ็ญพุ่ม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะได้รับความสะดวกจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นันตกรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๐-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวปารัตน์ สุนันทา

โทร ๐๘-๒๒๐๖-๗๐๐๕

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลาเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปาลิดา อธิธา

สาระสำคัญ

คำในมาตรา แม่ กก คือ คำที่มี “ก” สะกด นอกจากนี้ยังมี “ข ค ฃ” เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราอ่านออกเสียงเหมือน “ก” สะกด ซึ่งเราเรียกว่าตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด เช่น เลข สุนัข วิหค พญานาค เมฆ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

ความรู้ ความเข้าใจ (K)	การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P)	เจตคติ (A)
1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียน คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กก ได้ถูกต้อง	1. ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำที่มี ก เป็นตัวสะกด 2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 1 เรื่อง มาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง	1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

มาตราตัวสะกด แม่ กก

สมรรถนะสำคัญ

๑. รู้จักคิดใช้วิจารณญาณ
๒. รู้จักพัฒนาทักษะด้านความรู้
๓. มีความเข้าใจในบทเรียนที่ถูกต้อง
๔. ทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสนใจตั้งใจเรียน
๒. ความมีระเบียบวินัย
๓. ความรับผิดชอบ
๔. ความกระตือรือร้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

๑. นักเรียนร้องเพลงมาตรา แม่ กก พร้อมทั้งปรบมือประกอบจังหวะเพื่อความสนุกสนานในการเรียน
๒. นักเรียนและครูทบทวนคำที่ประสมด้วย (พยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด) และมีตัวสะกดมาตราแม่ กก คือ ก เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด โดยให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ครูเขียนบนกระดาน

ตัวอย่างเช่น

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
ด	อา	ก	ตาก
ป	อ	ก	ปอก
ล	อู	ก	ลูก

ขั้นสอน (40 นาที)

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
4. ครูแจกใบความรู้มาตรา แม่ กก ให้นักเรียนได้ศึกษา

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความเข้าใจ โดยครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมเรื่อง มาตรา แม่ กก อีกครั้งหนึ่ง

6. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่มี ก เป็น ตัวสะกด จากเพลงที่ได้ร้องไป

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำศัพท์ที่ละคำ สลับกัน ครูเขียนบนกระดาน

8. ครูตรวจสอบความถูกต้องและรวบรวมคำศัพท์ กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ

9. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำจากคำที่นักเรียนหาได้พร้อมกัน

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ กก)

11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ กก)

ขั้นสรุป (10 นาที)

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา

13. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

๑. เพลงมาตราแม่ กก
2. ใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ กก
3. ภาพคำในมาตรา แม่ กก
4. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เล่มที่ ๑ เรื่อง มาตรา แม่ กก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำที่อยู่ใน มาตราตัวสะกด แม่ กก ได้ถูกต้อง	1.นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำได้ ถูกต้อง ชัดเจน	1.เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 1 เรื่อง มาตราแม่ กก	1.อ่านออกเสียงคำ มาตราแม่ กก ได้ ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ใน ระดับปานกลางขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P)	1.ตรวจแบบฝึก ทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 1 เรื่อง มาตราแม่ กก	1.เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 1 เรื่อง มาตราแม่ กก	1.อ่านออกเสียงคำ มาตราแม่ กก ได้ ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ใน

1. ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำที่มี ก เป็น ตัวสะกด			ระดับปานกลางขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนแบบฝึกทักษะ ที่ 1 – 4 เล่มที่ 1 เรื่อง มาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง			
เจตคติ (A) 1. นักเรียนมีความสนใจ ในการเรียน และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	1.สังเกต พฤติกรรมนักเรียน	1.แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	1.ต้องได้คะแนนอยู่ ในระดับปานกลาง ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

- เกณฑ์การประเมินผลแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4

นักเรียนอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
การประเมิน

- เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

- 0 – 2 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
- 3 – 5 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ พอใช้
- 6 – 8 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดี
- 9 – 10 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดีมาก

บันทึกหลังการเรียนรู้**ผลการจัดการเรียนรู้**

ปัญหา / อุปสรรค

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปาลิดา อธิธา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รู้จักมาตรา แม่ กง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลาเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปาลิดา อธิธา

สาระสำคัญ

คำในมาตรา แม่ กง คือ คำที่มี "ง" เป็นตัวสะกด เรียกว่า สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด การอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กง เช่น แกง ผุง ฟาง ทาง ลุง โกง ชิง เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๔.๑ ป. ๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

ความรู้ ความเข้าใจ (K)	การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P)	เจตคติ (A)
1.นักเรียนสามารถอ่านและเขียน คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กง ได้ถูกต้อง	1.ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำที่มี ง เป็นตัวสะกด 2.นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 2 เรื่อง มาตราแม่ กง ได้ถูกต้อง	1.นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

มาตราตัวสะกด แม่ กง

สมรรถนะสำคัญ

๑. รู้จักคิดใช้วิจารณ์ญาณ
๒. รู้จักพัฒนาทักษะด้านความรู้
๓. มีความเข้าใจในบทเรียนที่ถูกต้อง
๔. ทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสนใจตั้งใจเรียน
๒. ความมีระเบียบวินัย
๓. ความรับผิดชอบ
๔. ความกระตือรือร้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

๑. นักเรียนร้องเพลงมาตรา แม่ กง พร้อมทั้งปรบมือประกอบจังหวะเพื่อความสนุกสนานในการเรียน
๒. นักเรียนและครูทบทวนคำที่ประสมด้วย (พยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด) และมีตัวสะกดมาตราแม่ กง คือ ง เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด โดยให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ครูเขียนบนกระดาน

ตัวอย่างเช่น

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
ก	อา	ง	กาง
ท	ออ	ง	ทอง
ล	อุ	ง	ลุง

ขั้นสอน (40 นาที)

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
4. ครูแจกใบความรู้มาตรา แม่ กง ให้นักเรียนได้ศึกษา
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความเข้าใจ โดยครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมเรื่อง มาตรา แม่ กง อีกครั้งหนึ่ง

6. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่มี ง เป็นตัวสะกด จากเพลงที่ได้ร้องไป
 7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำศัพท์ที่ละคำ สลับกัน ครูเขียนบนกระดาน
 8. ครูตรวจสอบความถูกต้องและรวบรวมคำศัพท์ กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
 9. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำจากคำที่นักเรียนหาได้พร้อมกัน
 10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 2 เรื่อง มาตรา แม่ กง)
 11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 2 เรื่อง มาตรา แม่ กง)
- ขั้นสรุป (10 นาที)**
12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา
 13. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

๑. เพลงมาตราแม่ กง
2. ใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ กง
3. ภาพคำในมาตรา แม่ กง
4. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เล่มที่ 2 เรื่อง มาตรา แม่ กง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กง ได้ถูกต้อง	1.นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจน	1.เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 2 เรื่อง มาตราแม่ กง	1.อ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กง ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P)	1.ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 2 เรื่อง มาตราแม่ กง	1.เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 2 เรื่อง มาตราแม่ กง	1.อ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กง ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่

1. ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำที่มี ง เป็น ตัวสะกด			ในระดับปานกลาง ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนแบบฝึก ทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 2 เรื่อง มาตราแม่ กง ได้ ถูกต้อง			
เจตคติ (A) 1. นักเรียนมีความ สนใจในการเรียน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	1. ต้องได้คะแนนอยู่ ในระดับปานกลาง ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

- เกณฑ์การประเมินผลแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4

นักเรียนอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กก ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับพอให้ขึ้นไป ผ่าน
เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

0 – 2 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

3 – 5 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ พอใช้

6 – 8 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดี

9 – 10 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดีมาก

บันทึกหลังการเรียนรู้**ผลการจัดการเรียนรู้**

ปัญหา / อุปสรรค

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปาลิดา อธิธา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รู้จักมาตรา แม่ กด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลาเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปาลิดา อธิธา

สาระสำคัญ

คำในมาตรา แม่ กด คือ คำที่มี "ด" เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด นอกจากนี้ยังมีพยัญชนะตัวอื่นที่อ่านออกเสียงเหมือน "ด" สะกด คือ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส ซึ่งเราเรียกว่าตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด

การอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กด คือ คำที่มี "ด" เป็นตัวสะกด คือการอ่านตรงตามมาตรา เช่น กอด ขาด นิด รอด พุด เลือด โดด เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

ความรู้ ความเข้าใจ (K)	การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P)	เจตคติ (A)
1.นักเรียนสามารถอ่านและเขียน คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กด ได้ถูกต้อง	1.ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำที่มีด เป็นตัวสะกด 2.นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 3 เรื่อง มาตราแม่ กด ได้ถูกต้อง	1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

มาตราตัวสะกด แม่ กด

สมรรถนะสำคัญ

๑. รู้จักคิดใช้วิจารณญาณ
๒. รู้จักพัฒนาทักษะด้านความรู้
๓. มีความเข้าใจในบทเรียนที่ถูกต้อง
๔. ทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสนใจตั้งใจเรียน
๒. ความมีระเบียบวินัย
๓. ความรับผิดชอบ
๔. ความกระตือรือร้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

๑. นักเรียนร้องเพลงมาตรา แม่ กด พร้อมทั้งปรบมือประกอบจังหวะเพื่อความสนุกสนานในการเรียน
๒. นักเรียนและครูทบทวนคำที่ประสมด้วย (พยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด) และมีตัวสะกดมาตราแม่ กด คือ ด เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด โดยให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ครูเขียนบนกระดาน

ตัวอย่างเช่น

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
บ	อา	ด	บาด
ป	ออ	ด	ปอด
น	อิ	ด	นิด

ขั้นสอน (40 นาที)

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
4. ครูแจกใบความรู้มาตรา แม่ กด ให้นักเรียนได้ศึกษา

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความเข้าใจ โดยครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมเรื่อง มาตรา แม่ กด อีกครั้งหนึ่ง

6. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่มี ด เป็น ตัวสะกด จากเพลงที่ได้ร้องไป

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำศัพท์ที่ละคำ สลับกัน ครูเขียนบนกระดาน

8. ครูตรวจสอบความถูกต้องและรวบรวมคำศัพท์ กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ

9. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำจากคำที่นักเรียนหาได้พร้อมกัน

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 3 เรื่อง มาตรา แม่ กด)

11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 3 เรื่อง มาตรา แม่ กด)

ขั้นสรุป (10 นาที)

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา

13. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

๑. เพลงมาตราแม่ กด
2. ใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ กด
3. ภาพคำในมาตรา แม่ กด
4. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เล่มที่ 3 เรื่อง มาตรา แม่ กด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กด ได้ถูกต้อง	1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจน	1. เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 3 เรื่อง มาตราแม่ กด	1. อ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กด ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P) 1. ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำที่มี ด เป็น ตัวสะกด 2. นักเรียนแบบฝึก ทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 1 เรื่อง มาตราแม่ กด ได้ ถูกต้อง	1. ตรวจแบบฝึก ทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 3 เรื่อง มาตราแม่ กด	1. เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 3 เรื่อง มาตราแม่ กด	1. อ่านออกเสียงคำ มาตราแม่ กด ได้ ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
เจตคติ (A) 1. นักเรียนมีความ สนใจในการเรียน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	1. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	1. ต้องได้คะแนนอยู่ในระดับปานกลาง ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

- เกณฑ์การประเมินผลแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4

นักเรียนอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กด ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับพอให้ขึ้นไป ผ่าน เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

0 – 2 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

3 – 5 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ พอใช้

6 – 8 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดี

9 – 10 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดีมาก

บันทึกหลังการเรียนรู้**ผลการจัดการเรียนรู้**

ปัญหา / อุปสรรค

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปาลิดา จิตตา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รู้จักมาตรา แม่ กบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลาเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปาลิดา อธิธา

สาระสำคัญ

มาตรา แม่ กบ คือ คำที่มี “บ” เป็นตัวสะกด ซึ่งเรียกว่าสะกดตรงตามมาตรา หรือ คำหรือ พยางค์ที่สะกดด้วยพยัญชนะตัวอื่นที่อ่านออกเสียงเหมือน “บ” สะกด คือ ป พ ฟ ภ ซึ่งเรียกว่าสะกดไม่ตรงตามมาตรา

การอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กบ ซึ่งเรียกว่าสะกดตรงตามมาตรา คือ คำที่มี “บ” เป็นตัวสะกด เช่น จาบ ดิบ ขับ รีบ ทีบ แกบ ทูบ เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

ความรู้ ความเข้าใจ (K)	การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P)	เจตคติ (A)
1.นักเรียนสามารถอ่านและเขียน คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กบ ได้ถูกต้อง	1.ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำที่มีบ เป็นตัวสะกด 2.นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 4 เรื่อง มาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง	1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

มาตราตัวสะกด แม่ กบ

สมรรถนะสำคัญ

๑. รู้จักคิดใช้วิจารณญาณ
๒. รู้จักพัฒนาทักษะด้านความรู้
๓. มีความเข้าใจในบทเรียนที่ถูกต้อง
๔. ทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสนใจตั้งใจเรียน
๒. ความมีระเบียบวินัย
๓. ความรับผิดชอบ
๔. ความกระตือรือร้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

๑. นักเรียนร้องเพลงมาตรา แม่ กบ พร้อมทั้งปรบมือประกอบจังหวะเพื่อความสนุกสนานในการเรียน
๒. นักเรียนและครูทบทวนคำที่ประสมด้วย (พยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด) และมีตัวสะกดมาตราแม่ กบ คือ บ เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด โดยให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ครูเขียนบนกระดาน

ตัวอย่างเช่น

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
ส	อา	บ	ساب
จ	ออ	บ	จอบ
น	แอ	บ	แนบ

ขั้นสอน (40 นาที)

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
4. ครูแจกใบความรู้มาตรา แม่ กบ ให้นักเรียนได้ศึกษา

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความเข้าใจ โดยครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมเรื่อง มาตรา แม่ กบ อีกครั้งหนึ่ง

6. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่มี บ เป็น ตัวสะกด จากเพลงที่ได้ร้องไป

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำศัพท์ที่ละคำ สลับกัน ครูเขียนบนกระดาน

8. ครูตรวจสอบความถูกต้องและรวบรวมคำศัพท์ กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ

9. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำจากคำที่นักเรียนหาได้พร้อมกัน

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 4 เรื่อง มาตรา แม่ กบ)

11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 4 เรื่อง มาตรา แม่ กบ)

ขั้นสรุป (10 นาที)

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา

13. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

๑. เพลงมาตราแม่ กบ
2. ใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ กบ
3. ภาพคำในมาตรา แม่ กบ
4. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เล่มที่ 4 เรื่อง มาตรา แม่ กบ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำที่อยู่ใน มาตราตัวสะกด แม่ กบ ได้ถูกต้อง	1.นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจน	1.เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 4 เรื่อง มาตราแม่ กบ	1.อ่านออกเสียงคำ มาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P)	1.ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 4 เรื่อง มาตราแม่ กบ	1.เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 4 เรื่อง มาตราแม่ กบ	1.อ่านออกเสียงคำ มาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่

1. ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำที่มี บ เป็น ตัวสะกด			ในระดับปานกลาง ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนแบบฝึก ทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 4 เรื่อง มาตราแม่ กบ ได้ ถูกต้อง			
เจตคติ (A) 1. นักเรียนมีความสนใจ ในการเรียน และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	1.สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	1.แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	1.ต้องได้คะแนน อยู่ในระดับปาน กลางขึ้นไป ผ่าน เกณฑ์

- เกณฑ์การประเมินผลแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4

นักเรียนอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กบ ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับพอให้ขึ้นไป ผ่าน
เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

0 – 2 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

3 – 5 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ พอใช้

6 – 8 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดี

9 – 10 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดีมาก

บันทึกหลังการเรียนรู้**ผลการจัดการเรียนรู้**

ปัญหา / อุปสรรค

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปาลิดา อธิตา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง รู้จักมาตรา แม่ กน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลาเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปาลิดา อธิธา

สาระสำคัญ

มาตรา แม่ กน คือ คำที่มี “น” เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา หรือ คำหรือพยางค์ที่สะกดด้วยพยัญชนะตัวอื่นที่อ่านออกเสียงเหมือน “น” สะกด คือ น ญ ณ ร ล ฟ ซึ่งเรียกว่าสะกดไม่ตรงตามมาตรา

คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กน สะกดตรงตามมาตรา คือ คำที่มี “น” เป็นตัวสะกด เช่น บัน พัน จาน บิน ปีน เจน แตน ขอน เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

ความรู้ ความเข้าใจ (K)	การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P)	เจตคติ (A)
1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียน คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กน ได้ถูกต้อง	1. ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำที่มี น เป็นตัวสะกด 2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 5 เรื่อง มาตราแม่ กน ได้ถูกต้อง	1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

มาตราตัวสะกด แม่ กน

สมรรถนะสำคัญ

๑. รู้จักคิดใช้วิจารณญาณ
๒. รู้จักพัฒนาทักษะด้านความรู้
๓. มีความเข้าใจในบทเรียนที่ถูกต้อง
๔. ทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสนใจตั้งใจเรียน
๒. ความมีระเบียบวินัย
๓. ความรับผิดชอบ
๔. ความกระตือรือร้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

๑. นักเรียนร้องเพลงมาตรา แม่ กน พร้อมทั้งปรบมือประกอบจังหวะเพื่อความสนุกสนานในการเรียน

๒. นักเรียนและครูทบทวนคำที่ประสมด้วย (พยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด) และมีตัวสะกดมาตราแม่ กน คือ น เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด โดยให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ครูเขียนบนกระดาน

ตัวอย่างเช่น

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
ข	อา	น	ขาน
ท	อุ	น	ทุน
ร	อิ	น	ริน

ขั้นสอน (40 นาที)

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
4. ครูแจกใบความรู้มาตรา แม่ กน ให้นักเรียนได้ศึกษา

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความเข้าใจ โดยครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมเรื่อง มาตรา แม่ กน อีกครั้งหนึ่ง

6. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่มี ก เป็น ตัวสะกด จากเพลงที่ได้ร้องไป

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำศัพท์ที่ละคำ สลับกัน ครูเขียนบนกระดาน

8. ครูตรวจสอบความถูกต้องและรวบรวมคำศัพท์ กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ

9. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำจากคำที่นักเรียนหาได้พร้อมกัน

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 5 เรื่อง มาตรา แม่ กน)

11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 5 เรื่อง มาตรา แม่ กน)

ขั้นสรุป (10 นาที)

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา

13. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

๑. เพลงมาตราแม่ กน

2. ใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ กน

3. ภาพคำในมาตรา แม่ กน

4. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เล่มที่ 5 เรื่อง มาตรา แม่ กน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถอ่านและ เขียนคำที่อยู่ในมาตรา ตัวสะกด แม่ กน ได้ถูกต้อง	1.นักเรียนอ่านออก เสียงคำได้ถูกต้อง ชัดเจน	1.เฉลยแบบฝึกทักษะ ที่ 1 – 4 เล่มที่ 5 เรื่อง มาตราแม่ กน	1.อ่านออกเสียงคำ มาตราแม่ กน ได้ ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ ในระดับปานกลาง ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P) 1. ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกัน หาคำที่มี น เป็นตัวสะกด 2. นักเรียนแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 5 เรื่อง มาตรา แม่ กน ได้ถูกต้อง	1.ตรวจแบบฝึก ทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 5 เรื่อง มาตราแม่ กน	1.เฉลยแบบฝึกทักษะ ที่ 1 – 4 เล่มที่ 5 เรื่อง มาตราแม่ กน	1.อ่านออกเสียงคำ มาตราแม่ กน ได้ ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ ในระดับปานกลาง ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
เจตคติ (A) 1. นักเรียนมีความสนใจใน การเรียน และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	1.สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	1.แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	1.ต้องได้คะแนนอยู่ ในระดับปานกลาง ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

- เกณฑ์การประเมินผลแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4

นักเรียนอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กน ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่าน
 เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

- 0 – 2 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
- 3 – 5 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ พอใช้
- 6 – 8 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดี
- 9 – 10 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดีมาก

บันทึกหลังการเรียนรู้**ผลการจัดการเรียนรู้**

ปัญหา / อุปสรรค

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปาลิดา อธิธา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง รู้จักมาตรา แม่ กม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลาเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปาลิดา อธิธา

สาระสำคัญ

มาตรา แม่ กม คือ คำที่มี “ม” เป็นตัวสะกด เรียกว่า สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด

การอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กม เช่น เกม ข้าม จม ถาม นม ยาม รวม ลืม สวม เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

ความรู้ ความเข้าใจ (K)	การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P)	เจตคติ (A)
1. นักเรียนสามารถอ่าน และเขียน คำที่อยู่ใน มาตราตัวสะกด แม่ กม ได้ถูกต้อง	1. ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำ ที่มี ม เป็นตัวสะกด 2. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 6 เรื่อง มาตราแม่ กม ได้ ถูกต้อง	1. นักเรียนมีความสนใจใน การเรียนรู้ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

มาตราตัวสะกด แม่ กม

สมรรถนะสำคัญ

๑. รู้จักคิดใช้วิจารณญาณ
๒. รู้จักพัฒนาทักษะด้านความรู้
๓. มีความเข้าใจในบทเรียนที่ถูกต้อง
๔. ทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสนใจตั้งใจเรียน
๒. ความมีระเบียบวินัย
๓. ความรับผิดชอบ
๔. ความกระตือรือร้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

๑. นักเรียนร้องเพลงมาตรา แม่ กม พร้อมทั้งปรบมือประกอบจังหวะเพื่อความสนุกสนานในการเรียน

๒. นักเรียนและครูทบทวนคำที่ประสมด้วย (พยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด) และมีตัวสะกดมาตราแม่ กม คือ ม เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด โดยให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ครูเขียนบนกระดาน

ตัวอย่างเช่น

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
จ	อา	ม	จาม
ร	อุ	ม	รุม
ช	อิ	ม	ชิม

ขั้นสอน (40 นาที)

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
4. ครูแจกลูกความรู้มาตรา แม่ กม ให้นักเรียนได้ศึกษา
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความเข้าใจ โดยครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมเรื่อง มาตรา แม่ กม อีกครั้งหนึ่ง

6. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่มี ม เป็น ตัวสะกด จากเพลงที่ได้ร้องไป
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำศัพท์ที่ละคำ สลับกัน ครูเขียนบนกระดาน
8. ครูตรวจสอบความถูกต้องและรวบรวมคำศัพท์ กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ
9. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำจากคำที่นักเรียนหาได้พร้อมกัน
10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 6 เรื่อง มาตรา แม่ กม)
11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 6 เรื่อง มาตรา แม่ กม)
- ขั้นสรุป (10 นาที)**
12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา
13. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

๑. เพลงมาตราแม่ กม
2. ใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ กม
3. ภาพคำในมาตรา แม่ กม
4. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เล่มที่ 6 เรื่อง มาตรา แม่ กม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำที่อยู่ใน มาตราตัวสะกด แม่ กม ได้ถูกต้อง	1.นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจน	1.เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 6 เรื่อง มาตราแม่ กม	1.อ่านออกเสียงคำ มาตราแม่ กม ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไปผ่านเกณฑ์
การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P) 1. ร่วมกิจกรรมกลุ่มช่วยกันหาคำที่มี ม เป็น ตัวสะกด	1.ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 6 เรื่อง มาตราแม่ กม	1.เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 6 เรื่อง มาตราแม่ กม	1.อ่านออกเสียงคำ มาตราแม่ กม ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไปผ่านเกณฑ์

นักเรียนแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 6 เรื่อง มาตราแม่ กม ได้ถูกต้อง			
เจตคติ (A) 1. นักเรียนมีความสนใจ ในการเรียน และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	1.สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	1.แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	1.ต้องได้คะแนนอยู่ใน ระดับปานกลางขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

- เกณฑ์การประเมินผลแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4

นักเรียนอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ กม ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

0 – 2 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

3 – 5 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ พอใช้

6 – 8 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดี

9 – 10 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดีมาก

บันทึกหลังการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา / อุปสรรค

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปาลิดา อธิธา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รู้จักมาตรา แม่ เกย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลาเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปาลิดา อธิธา

สาระสำคัญ

คำในมาตรา แม่ เกย คือ คำที่มี “ย” เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด

การอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ เกย เช่น ร่าย รวย ลุย ลอย สวย เนย เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา

และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป. ๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

ความรู้ ความเข้าใจ (K)	การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P)	เจตคติ (A)
1.นักเรียนสามารถอ่านและเขียน คำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ เกย ได้ถูกต้อง	1.ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำที่มี ย เป็นตัวสะกด 2.นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 7 เรื่อง มาตราแม่ เกย ได้ถูกต้อง	1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

มาตราตัวสะกด แม่ เกย

สมรรถนะสำคัญ

๑. รู้จักคิดใช้วิจารณญาณ
๒. รู้จักพัฒนาทักษะด้านความรู้
๓. มีความเข้าใจในบทเรียนที่ถูกต้อง
๔. ทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสนใจตั้งใจเรียน
๒. ความมีระเบียบวินัย
๓. ความรับผิดชอบ
๔. ความกระตือรือร้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

๑. นักเรียนร้องเพลงมาตรา แม่ เกย พร้อมทั้งปรบมือประกอบจังหวะเพื่อความสนุกสนานในการเรียน
๒. นักเรียนและครูทบทวนคำที่ประสมด้วย (พยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด) และมีตัวสะกดมาตราแม่ เกย คือ ย เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด โดยให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ครูเขียนบนกระดาน

ตัวอย่างเช่น

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
ข	อา	ย	ขาย
ค	อุ	ย	คุย
ร	ออ	ย	รอย

ขั้นสอน (40 นาที)

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
4. ครูแจกใบความรู้มาตรา แม่ เกย ให้นักเรียนได้ศึกษา
5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความเข้าใจ โดยครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมเรื่อง มาตรา แม่ เกย อีกครั้งหนึ่ง

6. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่มี ย เป็น ตัวสะกด จากเพลงที่ได้ร้องไป
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำศัพท์ที่ละคำ สลับกัน ครูเขียนบนกระดาน
8. ครูตรวจสอบความถูกต้องและรวบรวมคำศัพท์ กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ
9. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำจากคำที่นักเรียนหาได้พร้อมกัน
10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 7 เรื่อง มาตรา แม่ เกย)
11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 7 เรื่อง มาตรา แม่ เกย)
- ขั้นสรุป (10 นาที)**
12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา
13. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

๑. เพลงมาตราแม่ เกย
2. ใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ เกย
3. ภาพคำในมาตรา แม่ เกย
4. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เล่มที่ 7 เรื่อง มาตรา แม่ เกย

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่อยู่ในมาตรา ตัวสะกด แม่ เกย ได้ถูกต้อง	1.นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจน	1.เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 7 เรื่อง มาตราแม่ เกย	1.อ่านออกเสียงคำมาตราแม่ เกย ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P) 1. ร่วมกิจกรรมกลุ่มช่วยกันหาคำที่มี ย เป็นตัวสะกด	1.ตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 7 เรื่อง มาตราแม่ เกย	1.เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 7 เรื่อง มาตราแม่ เกย	1.อ่านออกเสียงคำมาตราแม่ เกย ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

นักเรียนแบบฝึกทักษะที่ 1 - 4 เล่มที่ 7 เรื่อง มาตรา แม่ เกย ได้ถูกต้อง			
เจตคติ (A) 1. นักเรียนมีความสนใจใน การเรียนรู้ และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	1.สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	1.แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน	1.ต้องได้คะแนนอยู่ ในระดับปานกลาง ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

- เกณฑ์การประเมินผลแบบฝึกทักษะที่ 1 - 4

นักเรียนอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ เกย ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่าน
เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
 - 0-2 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง
 - 3-5 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ พอใช้
 - 6-8 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดี
 - 9-10 คะแนน หมายถึง อ่านอยู่ในระดับ ดีมาก

บันทึกหลังการเรียนรู้**ผลการจัดการเรียนรู้**

ปัญหา / อุปสรรค

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปาลิดา อธิธา)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง รู้จักมาตรา แม่ เกอว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลาเรียนทั้งหมด 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวปาลิดา อธิธา

สาระสำคัญ

คำในมาตรา แม่ เกอว คือ คำที่มี "ว" เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด

การอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ เกอว สะกดตรงตามมาตรา เช่น หาว ดาว ชาว คิว ติว
แนว เรียว เลว เป็นต้น

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา
และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

ความรู้ ความเข้าใจ (K)	การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P)	เจตคติ (A)
1.นักเรียนสามารถอ่าน และเขียน คำที่อยู่ใน มาตราตัวสะกด แม่ เกอว ได้ถูกต้อง	1.ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำที่มี ว เป็นตัวสะกด 2.นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 8 เรื่อง มาตราแม่ เกอว ได้ถูกต้อง	นักเรียนมีความสนใจใน การเรียนรู้ และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้

สาระการเรียนรู้

มาตราตัวสะกด แม่ เกอว

สมรรถนะสำคัญ

๑. รู้จักคิดใช้วิจารณญาณ
๒. รู้จักพัฒนาทักษะด้านความรู้
๓. มีความเข้าใจในบทเรียนที่ถูกต้อง
๔. ทำงานตามกระบวนการกลุ่มได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสนใจตั้งใจเรียน
๒. ความมีระเบียบวินัย
๓. ความรับผิดชอบ
๔. ความกระตือรือร้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

๑. นักเรียนร้องเพลงมาตรา แม่ เกอว พร้อมทั้งปรบมือประกอบจังหวะเพื่อความสนุกสนาน

ในการเรียน

๒. นักเรียนและครูทบทวนคำที่ประสมด้วย (พยัญชนะ + สระ + ตัวสะกด) และมีตัวสะกดมาตราแม่ เกอว คือ ว เป็นตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด โดยให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ครูเขียนบนกระดาน

ตัวอย่างเช่น

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
ว	อา	ว	วาว
ข	เอีย	ว	เขียว
ช	อิ	ว	ชีว

ขั้นสอน (40 นาที)

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
4. ครูแจกใบความรู้มาตรา แม่ เกอว ให้นักเรียนได้ศึกษา

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความเข้าใจ โดยครูเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติมเรื่อง มาตรา แม่ เกอว อีกครั้งหนึ่ง

6. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำที่มี ว เป็น ตัวสะกด จากเพลงที่ได้ร้องไป

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำศัพท์ที่ละคำ สลับกัน ครูเขียนบนกระดาน

8. ครูตรวจสอบความถูกต้องและรวบรวมคำศัพท์ กลุ่มใดตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่าย ชนะ

9. ครูให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำจากคำที่นักเรียนหาได้พร้อมกัน

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 8 เรื่อง มาตรา แม่ เกอว)

11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 (จาก เล่มที่ 8 เรื่อง มาตรา แม่ เกอว)

ขั้นสรุป (10 นาที)

12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา

13. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

๑. เพลงมาตราแม่ เกอว
2. ใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ เกอว
3. ภาพคำในมาตรา แม่ เกอว
4. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ เล่มที่ 8 เรื่อง มาตรา แม่ เกอว

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถอ่าน และเขียนคำที่อยู่ใน มาตราตัวสะกด แม่ เกอว ได้ถูกต้อง	1.นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องชัดเจน	1.เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 8 เรื่อง มาตราแม่ เกอว	1.อ่านออกเสียงคำ มาตราแม่ เกอว ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไปผ่านเกณฑ์

การฝึกปฏิบัติ/ทักษะ (P) 1. ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันหาคำที่มี ว เป็น ตัวสะกด นักเรียนแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 8 เรื่อง มาตราแม่ เกว ได้ ถูกต้อง	1.ตรวจแบบฝึก ทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 8 เรื่อง มาตราแม่ เกว	1.เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4 เล่มที่ 8 เรื่อง มาตราแม่ เกว	1.อ่านออกเสียงคำ มาตราแม่ เกว ได้ ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ใน ระดับปานกลางขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
เจตคติ (A) 1. มีความสนใจในการ เรียน และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	สังเกตพฤติกรรม นักเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน	ต้องได้คะแนนอยู่ใน ระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่าน เกณฑ์

- เกณฑ์การประเมินผลแบบฝึกทักษะที่ 1 – 4

นักเรียนอ่านออกเสียงคำมาตราแม่ เกว ได้ถูกต้อง ชัดเจน อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่าน เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

- | | | | | |
|--------|-------|---------|-----------------|-------------|
| 0 – 2 | คะแนน | หมายถึง | อ่านอยู่ในระดับ | ควรปรับปรุง |
| 3 – 5 | คะแนน | หมายถึง | อ่านอยู่ในระดับ | พอใช้ |
| 6 – 8 | คะแนน | หมายถึง | อ่านอยู่ในระดับ | ดี |
| 9 – 10 | คะแนน | หมายถึง | อ่านอยู่ในระดับ | ดีมาก |

บันทึกหลังการเรียนรู้**ผลการจัดการเรียนรู้**

ปัญหา / อุปสรรค

กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวปาลิดา อธิธา)

แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ มาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เล่มที่ ๑

เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ กก

นางสาวปาลิตา ยีธิตา
ครูโรงเรียนบ้านมุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ มาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



นางสาวปาลิตา อธิธา
ครูโรงเรียนบ้านมุเซอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด เล่มที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ กก จากหนังสือเรียนภาษาพาที กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มนี้ผู้จัดทำได้ทำขึ้นเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แบบฝึกทักษะชุดนี้ประกอบด้วย เนื้อหามาตราแม่ กก แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด เล่มที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ กก เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ปาลิดา อธิธา



คำแนะนำการใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด
เล่มที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ กก

แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด เล่มที่ 1

เรื่อง มาตรา แม่ กก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อฝึกทักษะทางภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. นักเรียนอ่านคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด เรื่อง มาตรา แม่ กก ให้เข้าใจ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ กก ให้เข้าใจ
4. นักเรียนทำฝึกทักษะที่ 1 – 4 โดยตั้งใจทำอย่างรอบคอบและทำให้ครบทุกแบบฝึกทักษะ
5. ตรวจแนวคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม แล้วบันทึกผลการทำแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราแม่ กก ลงในตารางบันทึก
6. นักเรียนทำแบบทดสอบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ เพื่อวัดความก้าวหน้า
7. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากเฉลยท้ายเล่ม บันทึกผลลงในตารางบันทึกเพื่อทราบผลการเรียน และการพัฒนา



แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกด
เล่มที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ กก

เมื่อนักเรียนได้ศึกษาแบบฝึกทักษะเรื่องนี้ จบแล้ว นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมต่อไปนี้

1. สามารถอ่านแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กก ได้
2. สามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กก ได้
3. สามารถอ่านคำศัพท์ได้ภาพที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กก ได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถอ่านประโยคสั้น ๆ โดยอ่านแบบร้อยแก้ว ได้อย่างถูกต้อง



แบบทดสอบก่อนเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดกลุ่มสระการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เล่มที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ กก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า	อ่านได้ ถูกต้อง (1 คะแนน)	อ่านไม่ ถูกต้อง (0 คะแนน)
1	กาก	ก	อา	ก			
2	จอก	จ	ออ	ก			
3	เสก	ส	เอ	ก			
4	ลวก	ล	อัว	ก			
5	แจก	จ	แอ	ก			
6	บอก	บ	ออ	ก			
7	จิก	จ	อิ	ก			
8	ปึก	ป	อี	ก			
9	ตึก	ต	อี	ก			
10	ลูก	ล	อู	ก			

เกณฑ์การประเมิน 1.อ่านคำได้ถูกต้อง.....ข้อ

2.อ่านคำไม่ถูกต้อง.....ข้อ

หมายเหตุ อ่านคำได้ถูกต้อง 5 ข้อ (5 คะแนน) ผ่านเกณฑ์ประเมิน

ก่อนทำแบบฝึกทักษะเรามาศึกษา

ใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ กก

ก่อนนะคะ



ใบความรู้ เรื่อง มาตรา แม่ กก

คำในมาตรา แม่ กก คือ คำที่มี “ก” สะกดตรงตามมาตราตัวสะกด นอกจากนี้ยังมี “ข ค ฅ” อ่านออกเสียงเหมือน “ก” สะกด ซึ่งเราเรียกว่าตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด เช่น เลข สุนัข วิหค พญานาค เมฆ

การเขียนแจกลูกสะกดคำและการเขียนสะกดคำในมาตรา แม่ กก

พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
จ	อา	ก	จาก
ฉ	อา	ก	ฉาก
ฉ	อู	ก	ผูก
ส	เอ	ก	เสก
จ	แอ	ก	แจก

ตัวอย่างคำที่ประสมด้วยมาตรา แม่ กก เป็นตัวสะกด



ปาก



แจก



ผูก



แบบฝึกทักษะที่ 1 อ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา แม่ กก

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กก ได้

คำชี้แจง ฝึกอ่านออกเสียงคำในมาตรา แม่ กก

ข้อ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
1	ป	อา	ก	ปาก
2	ล	อู	ก	ลูก
3	จ	อิ	ก	จิก
4	ข	แอ	ก	แขก
5	ฉ	อี	ก	ฉีก

เกณฑ์การประเมิน

แจกลูกคำได้ถูกต้อง ข้อ

แจกลูกคำไม่ถูกต้อง ข้อ



หมายเหตุ อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง ๕ ข้อ (5 คะแนน) ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน

แบบฝึกทักษะที่ 2 ฝึกอ่านสะกดคำในมาตรา แม่ กก

ชื่อ..... ชั้น เลขที่.....

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กก ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกคำ แล้วอ่านคำ ในมาตรา แม่ กก

คำที่	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
ตัวอย่าง	ฉีก	ฉ	อิ	ก	ฉีก
๑	ผูก				
๒	ปัก				
๓	ตาก				
๔	ชอก				
๕	อวก				

เกณฑ์การประเมิน

แจกลูกคำได้ถูกต้อง ข้อ

แจกลูกคำไม่ถูกต้อง ข้อ

หมายเหตุ เขียนและอ่านคำได้ถูกต้อง 3 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบฝึกทักษะที่ 3 ฝึกอ่านคำได้ภาพในมาตรา แม่ กก

ชื่อ..... ชั้น เลขที่.....

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ภาพที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กก ได้อย่างถูกต้อง

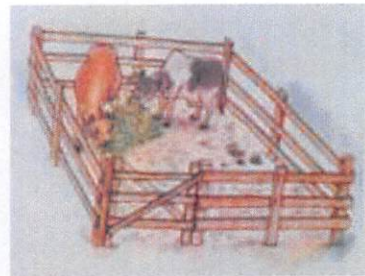
คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ภาพที่มีตัวสะกดใน มาตรา แม่ กก



เปียก



แลก



คอก



งอก



ลาก

เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง ข้อ

อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง ข้อ

หมายเหตุ อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง 3 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบฝึกทักษะที่ 4 ฝึกอ่านประโยคสั้น ๆ โดยอ่านแบบร้อยแก้วได้อย่างถูกต้อง

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถอ่านประโยคสั้น ๆ โดยอ่านแบบร้อยแก้วได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกประโยคสั้น ๆ โดยอ่านแบบร้อยแก้ว

“ อ่านคล้อง ”

	แม่	บอก	รักลูก	ลูก	มานะ
1.					
2.	ที่ดี	คึกคัก	มี	เด็ก	น่ารัก
3.	เขา	ทำ	กระจก	แตก	นอกที่ปัก
4.	พอ	ตกดี	นักชก	ตัวเล็ก	ออกฝึก

เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง คำ

หมายเหตุ อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง 5 คำขึ้นไป (5 คะแนน)

ผ่านเกณฑ์

แบบทดสอบหลังเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดกลุ่มสระการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เล่มที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ กก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า	อ่านได้ ถูกต้อง (1 คะแนน)	อ่านไม่ถูกต้อง (0 คะแนน)
1	บอก	บ	อ	ก			
2	จิก	จ	ิ	ก			
3	ปึก	ป	ี	ก			
4	ตึก	ต	ื	ก			
5	ลูก	ล	ู	ก			
6	กาก	ก	า	ก			
7	จอก	จ	อ	ก			
8	เสก	ส	เ	ก			
9	ลวก	ล	ัว	ก			
10	แจก	จ	แ	ก			

เกณฑ์การประเมิน อ่านคำได้ถูกต้อง.....ข้อ

อ่านคำไม่ถูกต้อง.....ข้อ

หมายเหตุ อ่านคำได้ถูกต้อง 5 ข้อ (5 คะแนน) ผ่านเกณฑ์ประเมิน

ภาคผนวกท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ มาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เล่มที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ กก



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดกลุ่มสระการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เล่มที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ กก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า	อ่านได้ ถูกต้อง (1 คะแนน)	อ่านไม่ ถูกต้อง (0 คะแนน)
1	กาก	ก	อา	ก	กาก		
2	จอก	จ	ออ	ก	จอก		
3	เสก	ส	เอ	ก	เสก		
4	ลวก	ล	อัว	ก	ลวก		
5	แจก	จ	แอ	ก	แจก		
6	บอก	บ	ออ	ก	บอก		
7	จิก	จ	อิ	ก	จิก		
8	ปึก	ป	อี	ก	ปึก		
9	ตึก	ต	อี	ก	ตึก		
10	ลูก	ล	อู	ก	ลูก		

เกณฑ์การประเมิน 1. อ่านคำได้ถูกต้อง.....ข้อ

2. อ่านคำไม่ถูกต้อง.....ข้อ

หมายเหตุ อ่านคำได้ถูกต้อง 5 ข้อ (5 คะแนน) ผ่านเกณฑ์ประเมิน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 ฝึกอ่านสะกดคำในมาตรา แม่ กก

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กก ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแจกลูกคำ แล้วอ่านคำ ในมาตรา แม่ กก

คำที่	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า
ตัวอย่าง	จิก	จ	อิ	ก	จิก
๑	ผูก	ผ	อุ	ก	ผูก
๒	ปิก	ป	อิ	ก	ปิก
๓	ตาก	ต	อา	ก	ตาก
๔	ชอก	ช	ออ	ก	ชอก
๕	อวก	อ	อัว	ก	อวก

เกณฑ์การประเมิน

แจกลูกคำได้ถูกต้อง ข้อ

แจกลูกคำไม่ถูกต้อง ข้อ

หมายเหตุ เขียนและอ่านคำได้ถูกต้อง 3 ข้อ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 4 ฝึกอ่านประโยคสั้น ๆ โดยอ่านแบบร้อยแก้วได้อย่างถูกต้อง

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่.....

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถอ่านประโยคสั้น ๆ โดยอ่านแบบร้อยแก้วได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกประโยคสั้น ๆ โดยอ่านแบบร้อยแก้ว

“ อ่านคล้อง ”

	แม่	บอก	รักลูก	ลูก	มากนะ
1.					
2.	ทีติก	คิกคัก	มี	เด็ก	น่ารัก
3.	เขา	ทำ	กระจก	แตก	นอกที่ปัก
4.	พอ	ตกตึก	นักชก	ตัวเล็ก	ออกฝึก

เกณฑ์การประเมิน

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

อ่านสะกดคำไม่ถูกต้อง คำ

หมายเหตุ อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง 5 คำขึ้นไป (5 คะแนน) ผ่านเกณฑ์

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำมาตราตัวสะกดกลุ่มสระการเรียนรู้อาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เล่มที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ กก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ กก

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ข้อ	คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	อ่านว่า	อ่านได้ ถูกต้อง (1 คะแนน)	อ่านไม่ ถูกต้อง (0 คะแนน)
1	บอก	บ	อ	ก	บอก		
2	จิก	จ	ิ	ก	จิก		
3	ปึก	ป	ื	ก	ปึก		
4	ตึก	ต	ื	ก	ตึก		
5	ลูก	ล	ู	ก	ลูก		
6	กาก	ก	า	ก	กาก		
7	จอก	จ	อ	ก	จอก		
8	เสก	ส	เ	ก	เสก		
9	ลวก	ล	ัว	ก	ลวก		
10	แจก	จ	เ	ก	แจก		

เกณฑ์การประเมิน อ่านคำได้ถูกต้อง.....ข้อ

อ่านคำไม่ถูกต้อง.....ข้อ

หมายเหตุ อ่านคำได้ถูกต้อง 5 ข้อ (5 คะแนน) ผ่านเกณฑ์ประเมิน

บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต
ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544
- จันทร์เพ็ญ แก่นแก้ว. ชุดเสริมทักษะประสบการณ์ภาษาไทยมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนช่วง
ชั้นที่ 1 (ป.1 – 3). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2551
- ชนนัย ลูกเสือ. เก่งภาษาไทย ป.2 (เล่ม 1) ภาษาพาทีและวรรณคดีลำนำน้า. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
พัฒนาศึกษา, มปป.



แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง เครื่องมือวัดและประเมินผลการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

.....

1. เครื่องมือวัดและประเมินฉบับนี้ มี 2 ชุด มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน
 - 1.1 การอ่านคำ, อ่านออกเสียงคำ
 - 1.2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ
2. เครื่องมือในการวัดประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ชุด คือ
 - 2.1 ชุดที่ 1 การอ่านคำ, อ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านคำ มีจำนวน 40 คำ ใช้เวลา 10 นาที โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ
 - 2.2 ชุดที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ เป็นการวัดความสามารถในการอ่าน มีจำนวน 40 คำ ใช้เวลา 10 นาที

3. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

3.1 ชุดที่ 1 การอ่านคำพื้นฐาน

1) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน 40 คำ ใช้เวลา 10 นาที โดยใช้คำศัพท์ มาตราละ 5 คำ (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ข้อ	คำศัพท์	ข้อ	คำศัพท์
1	กาก	21	นาน
2	ฉีก	22	บิน
3	ปอก	23	เจน
4	ผูก	24	แดน
5	ลวก	25	สวน
6	สอง	26	สาม
7	ชิง	27	ทิม
8	ลุง	28	แย้ม
9	แพง	29	ออม
10	รวง	30	บวม
11	วาด	31	ปุ๋ย
12	รืด	32	คอย
13	แดด	33	สวຍ
14	โสด	34	เลย
15	นวด	35	ไชย
16	รีบ	36	ตีว
17	จูบ	37	แถว
18	สลับ	38	หาว
19	โอบ	39	สิว
20	خواب	40	ขาว

2) วิธีประเมิน

นักเรียนอ่านคำถูกต้องทุกพยางค์ให้ข้อละ 1 คะแนน อ่านผิด ให้ข้อละ 0 คะแนน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																			รวมคะแนน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
		คะแนนรวมคะแนน																				

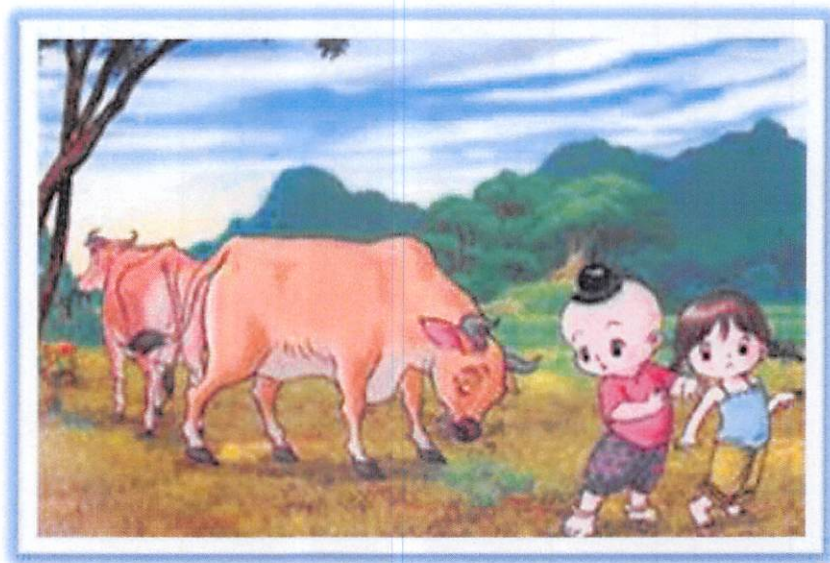
- หมายเหตุ
1. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านคำได้ หรือไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป
 2. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย / ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย x (เครื่องหมาย / เท่ากับ 1 คะแนน เครื่องหมาย x เท่ากับ 0 คะแนน)
 3. ใช้รวมคะแนน และคะแนนรวม เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือ แก้ไขการอ่านออกเสียงของนักเรียน และการ จัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล และภาพรวม

3.2 ชุดที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ เป็นการวัดความสามารถการอ่าน มีจำนวน 40 คำ
ใช้เวลา 10 นาที

1) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ มีจำนวน 40 คำ ใช้เวลา 10 นาที

โมโห วัว



เจ้าลายเป็นวัวที่ฉันเลี้ยงไว้

ข้างข้างไร้อยู่เป็นไรฝ้ายของยายช้อย

ในเวลาสายเจ้าลายหายไป

มีแต่รอยเท้าเจ้าลายที่ชายทุ่งนา

เจ้าลายชอบไปอยู่ในไร้อยู่กับฉัน

ในไรฝ้ายมีเตยหอมขึ้นเยอะมาก

ฉันไปตามหาในไร้อยู่ไม่เจอเจ้าลายเลย

อ้างอิงจาก หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) หน้า 52.

ชื่อ - สกุล ชั้น

2) วิธีประเมิน

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลการทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย / เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ x เมื่อนักเรียนอ่านผิด

ลงในช่องบนคำ ที่มีแถบสีดำ คือ การอ่านซ้ำคำ นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน

(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

เจ้าลาย	เป็น	วู้	ที่	ฉัน	เลี้ยง	ไว้	เจ้าลาย	ชอบ	ไป

อยู่	ใน	ไร่	อ้อย	กับ	ฉัน	ข้างข้าง	ไร่	อ้อย	เป็น

ไร่	ฝ้าย	ของ	ยายซ้อย	ใน	ไร่	ฝ้าย	มี	เคย	หอม

ขึ้น	เยอะ	มาก	ใน	เวลา	สาย	เจ้าลาย	หาย	ไป	ฉัน

ไป	ตาม	หา	ใน	ไร่	อ้อย	ไม่	เจอ	เจ้าลาย	เลย	มี

แต่	รอยเท้า	เจ้าลาย	ที่	ชาย	ทุ่ง	นา	

สรุปผลการประเมินการอ่าน

รวมได้คะแนนการอ่าน..... คะแนน
(คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)

3) การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ชุดที่ 1 การอ่านคำ, อ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

ชุดที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75 - 100	61 - 80	ดีมาก
ร้อยละ 50 - 74	41 - 60	ดี
ร้อยละ 25 - 49	21 - 40	พอใช้
ร้อยละ 0 - 24	0 - 20	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมินผลการอ่านคำ, อ่านออกเสียงคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียน..... ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลประเมิน		รวมคะแนน** (คะแนนเต็ม 80 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ***	การแปลผล****
		ชุดที่ 1 การอ่านคำ, อ่านออก เสียงคำ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	ชุดที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น ๗ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
รวม						

- หมายเหตุ
- * ใส่คะแนนที่นักเรียนได้
 - ** รวมคะแนนทั้งหมด
 - *** คิดเป็นร้อยละ
 - **** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง เครื่องมือวัดและประเมินผลการอ่านมาตราตัวสะกด

จำนวน 8 มาตรา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

.....

3. เครื่องมือวัดและประเมินฉบับนี้ มี 2 ชุด มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน
 - 3.1 การอ่านคำ, อ่านออกเสียงคำ
 - 3.2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ
4. เครื่องมือในการวัดประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ชุด คือ
 - 4.1 ชุดที่ 1 การอ่านคำ, อ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านคำ มีจำนวน 40 คำ ใช้เวลา 10 นาที โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ
 - 4.2 ชุดที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ เป็นการวัดความสามารถในการอ่าน มีจำนวน 40 คำ ใช้เวลา 10 นาที

3. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

3.1 ชุดที่ 1 การอ่านคำพื้นฐาน

1) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ จำนวน 40 คำ ใช้เวลา 10 นาที โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ข้อ	คำศัพท์	ข้อ	คำศัพท์
1	สอง	21	ปอก
2	ชิง	22	ผูก
3	ลุง	23	ลวก
4	รีบ	24	หาว
5	จูบ	25	สิว
6	แสบ	26	ขาว
7	โอบ	27	แพง
8	นาน	28	รวง
9	บิน	29	วาด
10	เจน	30	รืด
11	บวม	31	ขวบ
12	ปุ๋ย	32	ทิ่ม
13	คอย	33	แย้ม
14	สวຍ	34	ออม
15	เลย	35	ไชย
16	แตน	36	ติว
17	สวน	37	แถว
18	สาม	38	แดด
19	กาก	39	โสด
20	ฉีก	40	นวด

2) วิธีประเมิน

นักเรียนอ่านคำถูกต้องทุกพยางค์ให้ข้อละ 1 คะแนน อ่านผิด ให้ข้อละ 0 คะแนน
(คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

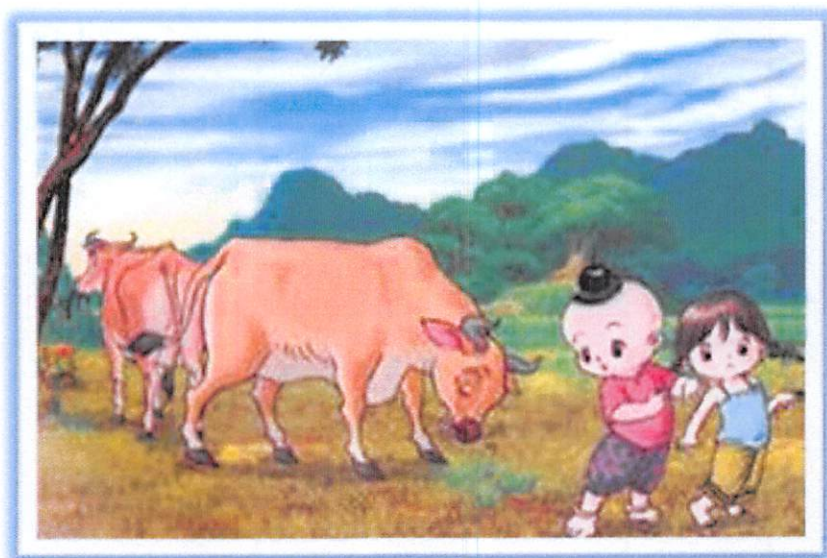
- หมายเหตุ
1. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงคำของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ว่านักเรียนอ่านคำได้ หรือไม่ได้ สำหรับนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป
 2. วิธีการบันทึก ถ้าอ่านถูกต้องให้ใส่เครื่องหมาย / ถ้าอ่านผิดให้ใส่เครื่องหมาย x (เครื่องหมาย / เท่ากับ 1 คะแนน เครื่องหมาย x เท่ากับ 0 คะแนน)
 3. ใช้รวมคะแนน และคะแนนรวม เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านออกเสียงของนักเรียน และการ จัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล และภาพรวม

3.2 ชุดที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ เป็นการวัดความสามารถการอ่าน มีจำนวน 40 คำ ใช้เวลา 10 นาที

1) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ มีจำนวน 40 คำ ใช้เวลา 10 นาที

โมโห วัว



เจ้าลายเป็นวัวที่ฉันทิ้งไว้
ข้างข้างไร่อ้อยเป็นไร่ฝ้ายของยายช้อย
ในเวลาสายเจ้าลายหายไป
มีแต่รอยเท้าเจ้าลายที่ชายทุ่งนา

เจ้าลายชอบไปอยู่ในไร่อ้อยกับฉัน
ในไร่ฝ้ายมีเตยหอมขึ้นเยอะมาก
ฉันไปตามหาในไร่อ้อยไม่เจอเจ้าลายเลย

อ้างอิงจาก หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) หน้า 52.

ชื่อ - สกุล ชั้น

2) วิธีประเมิน

คำชี้แจง ให้ครูบันทึกผลการทดสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย /

เมื่อนักเรียนอ่านถูก หรือ x เมื่อนักเรียนอ่านผิด ลงในช่องบนคำ ที่มีแถบสีดำ คือการอ่านซ้ำคำ นับคะแนนที่ได้ และสรุปผลตามเกณฑ์ประเมิน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

เจ้าลาย	เป็น	วู้	ที่	ฉั้น	เลี้ยง	ไว้	เจ้าลาย	ชอบ	ไป

อยู่	ใน	ไร่	อ้อย	กับ	ฉั้น	ข้างข้าง	ไร่	อ้อย	เป็น

ไร่	ฝ้าย	ของ	ยายซ้อย	ใน	ไร่	ฝ้าย	มี	เคย	หอม

ขึ้น	เยอะ	มาก	ใน	เวลา	สาย	เจ้าลาย	หาย	ไป	ฉั้น

ไป	ตาม	หา	ใน	ไร่	อ้อย	ไม่	เจอ	เจ้าลาย	เลย	มี

แต่	รอยเท้า	เจ้าลาย	ที่	ชาย	ทุ่ง	นา	

สรุปผลการประเมินการอ่านรวมได้คะแนนการอ่าน..... คะแนน
(คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

4) การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ชุดที่ 1 การอ่านคำ, อ่านออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

ชุดที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ 75 - 100	61 - 80	ดีมาก
ร้อยละ 50 - 74	41 - 60	ดี
ร้อยละ 25 - 49	21 - 40	พอใช้
ร้อยละ 0 - 24	0 - 20	ปรับปรุง

การสรุปผลการประเมินผลการทำงานคำ, อ่านออกเสียงคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียน.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลประเมิน		รวมคะแนน** (คะแนน เต็ม 80 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ***	การแปลผล****
		ชุดที่ 1 การอ่านคำ, อ่าน ออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)	ชุดที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
รวม						

หมายเหตุ * ใส่คะแนนที่นักเรียนได้
** รวมคะแนนทั้งหมด
*** คิดเป็นร้อยละ
**** แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แผนที่ 1 เรื่อง มาตรา แม่ กก (จำนวน 1 ชั่วโมง)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาและจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยเรียงสัมพันธ์กัน					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
5	เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตรา แม่ กก					
2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน					

ด้านการวัดและประเมินผล						
1	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
3	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
4	มีการวัดผลตามสภาพจริง					
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แผนที่ 2 เรื่อง มาตรา แม่ กง (จำนวน 1 ชั่วโมง)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาและจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะ กระบวนการและเจตคติ					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยเรียงสัมพันธ์กัน					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
5	เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตรา แม่ กง					
2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน					

ด้านการวัดและประเมินผล						
1	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
3	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
4	มีการวัดผลตามสภาพจริง					
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แผนที่ 3 เรื่อง มาตรา แม่ กต (จำนวน 1 ชั่วโมง)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาและจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยเรียงสัมพันธ์กัน					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
5	เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตรา แม่ กด					
2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					

4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน					
ด้านการวัดและประเมินผล						
1	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
3	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
4	มีการวัดผลตามสภาพจริง					
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แผนที่ 4 เรื่อง มาตรา แม่ กบ (จำนวน 1 ชั่วโมง)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาและจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยเรียงสัมพันธ์กัน					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
5	เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตรา แม่ กบ					
2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					

5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน					
ด้านการวัดและประเมินผล						
1	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
3	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
4	มีการวัดผลตามสภาพจริง					
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แผนที่ 5 เรื่อง มาตรา แม่ กน (จำนวน 1 ชั่วโมง)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาและจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยเรียงสัมพันธ์กัน					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
5	เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตรา แม่ กน					
2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					

4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน					
ด้านการวัดและประเมินผล						
1	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
3	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
4	มีการวัดผลตามสภาพจริง					
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แผนที่ 6 เรื่อง มาตรา แม่ กม (จำนวน 1 ชั่วโมง)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาและจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยเรียงสัมพันธ์กัน					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
5	เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตรา แม่ กม					
2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					

5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน					
ด้านการวัดและประเมินผล						
1	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
3	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
4	มีการวัดผลตามสภาพจริง					
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แผนที่ 7 เรื่อง มาตรา แม่ เกย (จำนวน 1 ชั่วโมง)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาและจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยเรียงสัมพันธ์กัน					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
5	เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตรา แม่ เกย					
2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน					

ด้านการวัดและประเมินผล						
1	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
3	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
4	มีการวัดผลตามสภาพจริง					
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แผนที่ 8 เรื่อง มาตรา แม่ เกอว (จำนวน 1 ชั่วโมง)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม/ น้อยที่สุด |

ที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหาและจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้						
1	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
2	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยเรียงสัมพันธ์กัน					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
5	เนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตรา แม่ เกอว					
2	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					
3	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
4	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน					
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน					

ด้านการวัดและประเมินผล						
1	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
3	มีการเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					
4	มีการวัดผลตามสภาพจริง					
5	นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข โดยทำเครื่องหมาย

- ✓ ในช่องเกณฑ์พิจารณา ดังนี้
- + 1 หมายถึง เห็นใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้อง เหมาะสม
 - 0 หมายถึง ไม่เห็นใจว่าแบบทดสอบมีความสอดคล้อง เหมาะสม
 - 1 หมายถึง เห็นใจว่าแบบทดสอบไม่มีความสอดคล้อง เหมาะสม

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน (การอ่านคำพื้นฐาน) จำนวน 40 คำ
ใช้เวลา 10 นาที โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ

รายการขอความคิดเห็น	เกณฑ์การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. เนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้				
2. เนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุมตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้				
3. หลักเกณฑ์การคิดคะแนนมีสัดส่วนชัดเจนเหมาะสม				
4. ความเหมาะสมของแบบทดสอบกับเนื้อหาการเรียนรู้				
5. ความเหมาะสมของแบบทดสอบกับระยะเวลาที่กำหนด				
6. การใช้ภาษาในการตั้งคำถาม ชัดเจนเหมาะสม ถูกต้อง				
7. แบบทดสอบสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้				

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน (อ่านออกเสียงคำจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ) จำนวน 40 คำ ใช้เวลา 10 นาที

รายการขอความคิดเห็น	เกณฑ์การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+	0	-1	
1. เนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้				
2. เนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุมตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้				
3. หลักเกณฑ์การคิดคะแนนมีสัดส่วนชัดเจนเหมาะสม				
4. ความเหมาะสมของแบบทดสอบกับเนื้อหาการเรียนรู้				
5. ความเหมาะสมของแบบทดสอบกับระยะเวลาที่กำหนด				
6. การใช้ภาษาในการตั้งคำถาม ชัดเจนเหมาะสม ถูกต้อง				
7. แบบทดสอบสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

ลงชื่อ

(นางสาวปาลิดา อธิตา)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด
จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข โดยทำ
เครื่องหมาย

- ✓ ในช่องเกณฑ์พิจารณา ดังนี้
- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบฝึกมีความสอดคล้อง เหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบฝึกมีความสอดคล้อง เหมาะสม
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบฝึกไม่มีความสอดคล้อง เหมาะสม

รายการประเมิน	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. เนื้อหาของแบบฝึกส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
2. เนื้อหาของแบบฝึกส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ มีความถูกต้องชัดเจนตามสาระวิชา				
3. โครงสร้างเนื้อหาของแบบฝึกส่งเสริมประสิทธิภาพ การเรียนรู้มีความครอบคลุมตามสาระวิชา				
4. การจัดลำดับความยากง่ายของแบบฝึกส่งเสริม ประสิทธิภาพการเรียนรู้มีความเหมาะสม				
5. รูปแบบของแบบฝึกส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล				
6. ขนาดของตัวอักษรอ่านง่าย มีความเหมาะสม				
7. แบบฝึกส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้มีสีสันสดใส ช่วยกระตุ้นความสนใจ				
8. แบบฝึกส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้สามารถ แสดงข้อมูล ความรู้ เนื้อหาที่เข้าใจได้ง่าย				
9. แบบฝึกส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้สามารถ ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์				

10. แบบฝึกส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน				
---	--	--	--	--

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ

(.....)

(นางสาวปาลิดา อธิตา)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ง การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ตาราง 6 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

แผนที่ 1 มาตรา แม่ กก

ข้อ	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1	5	4	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.60	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.60	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.60	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.13	4.33	4.67	5.00	5.00	4.63	0.53	มากที่สุด

ตาราง 7 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
แผนที่ 2 มาตรา แม่ กง

ข้อ	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
7	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
8	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
9	4	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.13	4.33	4.67	5.00	5.00	4.63	0.53	มากที่สุด

ตาราง 8 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมูเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
แผนที่ 3 มาตรา แม่ กด

ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 9 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
แผนที่ 4 มาตรา แม่ กบ

ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 10 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน
และเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
แผนที่ 5 มาตรา แม่ กน

ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 11 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน
และเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
แผนที่ 6 มาตรา แม่ กม

ข้อ	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 12 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
แผนที่ 7 มาตรา แม่ เกย

ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 13 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่าน
และเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
แผนที่ 8 มาตรา แม่ เกอว

ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 14 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่าน
และเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
เล่มที่ 1 มาตรา แม่ กก

ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 15 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่าน
และเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
เล่มที่ 2 มาตรา แม่ กง

ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 16 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่าน
และเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
เล่มที่ 3 มาตรา แม่ กด

ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 17 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่าน
และเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
เล่มที่ 4 มาตรา แม่ กบ

ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 18 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียน
ตามมาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมูเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
เล่มที่ 5 มาตรา แม่ กน

ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 19 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่าน
และเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
เล่มที่ 6 มาตรา แม่ กม

ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 20 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
เล่มที่ 7 มาตรา แม่ เกย

ข้อ	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
	1	2	3	4	5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 21 แสดงคะแนนประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
เล่มที่ 8 มาตรา แม่ เกอว

ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ						$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ข้อ	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
8	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
9	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
10	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
11	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
12	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
13	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
14	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.07	4.33	5.00	5.00	4.68	4.68	0.51	มากที่สุด

ตาราง 22 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบกลุ่มเดียว

คนที่	คะแนนแบบฝึกทักษะและทดสอบหลังเรียนของแบบฝึกทักษะ เล่มที่								รวม 6400	คะแนน
	1(800)	2(800)	3(800)	4(800)	5(800)	6(800)	7(800)	8(800)	คะแนน	แบบทดสอบ
									ระหว่าง	วัดผลสัมฤทธิ์
									เรียน E_1	หลังเรียน
										(40 คะแนน) E_2
รวม	745	741	756	766	762	759	727	718	5974	712
$\bar{x}$	37.25	37.05	37.80	38.30	38.10	37.95	36.35	35.90	298.70	35.60
S.D.	2.94	3.12	2.40	1.75	1.62	1.96	1.95	2.59	13.99	0.94
	ร้อยละ								93.34	89.00

ตาราง 23 แสดงผลการพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ
ก่อนเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	0	+1	0	5	0.60	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	0	+1	0	0	+1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
9	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	0	+1	0	0	+1	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
16	0	+1	0	0	+1	3	0.40	ไม่สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
28	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
39	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
44	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
46	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ไม่สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากรายข้อ และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของ
ข้อสอบ

ข้อที่	ความ ยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
1	0.94	ทิ้ง	0.6173	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
2	0.92	ทิ้ง	0.5759	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
3	0.96	ทิ้ง	0.4749	0.0005	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
4	0.90	ทิ้ง	0.6288	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.94	ทิ้ง	0.5549	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
6	0.98	ทิ้ง	0.1633	0.2571	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
7	0.96	ทิ้ง	0.6809	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
8	0.92	ทิ้ง	0.5485	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
9	0.94	ทิ้ง	0.3849	0.0058	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
10	0.94	ทิ้ง	0.5704	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
11	0.92	ทิ้ง	0.3583	0.0106	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
12	0.86	ทิ้ง	0.4828	0.0004	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
13	0.98	ทิ้ง	0.5219	0.0001	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.96	ทิ้ง	0.4935	0.0003	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
15	0.96	ทิ้ง	0.4749	0.0005	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
16	0.94	ทิ้ง	0.6486	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
17	0.94	ทิ้ง	0.7748	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
18	0.98	ทิ้ง	-0.0136	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
19	0.92	ทิ้ง	0.6587	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20	0.94	ทิ้ง	0.2476	0.0830	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
21	0.92	ทิ้ง	0.4665	0.0006	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
22	0.92	ทิ้ง	0.3583	0.0106	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
23	0.90	ทิ้ง	0.2588	0.0696	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
24	0.96	ทิ้ง	0.1076	0.4568	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	ความ ยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
25	0.92	ทิ้ง	0.6311	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
26	0.98	ทิ้ง	0.3418	0.0151	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
27	0.84	ทิ้ง	0.4544	0.0009	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28	0.94	ทิ้ง	0.6486	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
29	0.96	ทิ้ง	0.2534	0.0758	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
30	0.90	ทิ้ง	0.2830	0.0464	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
31	0.98	ทิ้ง	0.3418	0.0151	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
32	0.90	ทิ้ง	0.6792	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
33	0.90	ทิ้ง	0.1745	0.2254	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.92	ทิ้ง	0.1583	0.2722	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
35	0.92	ทิ้ง	0.5348	0.0001	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
36	0.90	ทิ้ง	0.3073	0.0300	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
37	0.98	ทิ้ง	0.5219	0.0001	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
38	0.90	ทิ้ง	0.5661	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
39	0.90	ทิ้ง	0.2467	0.0841	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
40	0.94	ทิ้ง	0.0074	0.9592	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
41	0.94	ทิ้ง	0.2780	0.0506	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
42	0.94	ทิ้ง	0.5393	0.0001	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
43	0.90	ทิ้ง	0.5038	0.0002	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
44	0.84	ทิ้ง	0.2427	0.0895	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
45	0.86	ทิ้ง	0.4289	0.0019	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
46	0.94	ทิ้ง	-0.0223	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
47	0.92	ทิ้ง	0.4801	0.0004	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
48	0.90	ทิ้ง	0.3194	0.0237	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
49	0.94	ทิ้ง	0.4928	0.0003	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
50	0.98	ทิ้ง	0.4188	0.0025	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากรายข้อ และค่าอำนาจจำแนกรายข้อของ
ข้อสอบ โดยสรุปภาพรวม

ผลการวิเคราะห์	ภาพรวม
คะแนนรวม	2322
ค่าเฉลี่ย	0.93
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.11
C.V. (%)	12.34

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น KR -20 Reliability

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.85	ทิ้ง	0.6575 *	0.0016	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
2	0.90	ทิ้ง	0.6415 *	0.0023	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
3	0.95	ทิ้ง	0.6248 *	0.0032	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
4	0.85	ทิ้ง	0.5697 *	0.0087	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.90	ทิ้ง	0.6415 *	0.0023	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
6						
7	0.90	ทิ้ง	0.8242 *	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
8	0.85	ทิ้ง	0.6355 *	0.0026	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
9	0.90	ทิ้ง	0.2098	0.3746	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
10	0.90	ทิ้ง	0.8242 *	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
11	0.85	ทิ้ง	0.3539	0.1258	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
12	0.70	ใช้ได้	0.3060	0.1894	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
13	0.95	ทิ้ง	0.6248 *	0.0032	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.95	ทิ้ง	0.6248 *	0.0032	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
15	0.95	ทิ้ง	0.3815	0.0970	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
16	0.90	ทิ้ง	0.8242 *	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
17	0.85	ทิ้ง	0.9484 *	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
18						
19	0.85	ทิ้ง	0.6355 *	0.0026	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20						
21	0.90	ทิ้ง	0.6415 *	0.0023	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
22	0.90	ทิ้ง	0.4873 *	0.0293	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
23						
24						
25	0.85	ทิ้ง	0.5916 *	0.0060	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
26	0.95	ทิ้ง	0.3815	0.0970	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
27	0.90	ทิ้ง	0.6415 *	0.0023	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28	0.90	ทิ้ง	0.8242 *	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
29						
30	0.85	ทิ้ง	0.1429	0.5478	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
31	0.95	ทิ้ง	0.3815	0.0970	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
32	0.85	ทิ้ง	0.6355 *	0.0026	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

33						
34						
35	0.90	ทิ้ง	0.8242 *	0.0000	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
36	0.85	ทิ้ง	0.1221	0.6082	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
37	0.95	ทิ้ง	0.6248 *	0.0032	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
38	0.80	ใช้ได้	0.7964 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
39						
40	0.90	ทิ้ง	-0.0610	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
41	0.85	ทิ้ง	0.2901	0.2147	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
42	0.95	ทิ้ง	0.4853 *	0.0301	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
43	0.85	ทิ้ง	0.4828 *	0.0311	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
44	0.70	ใช้ได้	0.1408	0.5538	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
45	0.90	ทิ้ง	0.4109	0.0719	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
46	0.85	ทิ้ง	-0.1651	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
47	0.85	ทิ้ง	0.5045 *	0.0233	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
48	0.90	ทิ้ง	0.4109	0.0719	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
49	0.90	ทิ้ง	0.4873 *	0.0293	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
50	0.95	ทิ้ง	0.4853 *	0.0301	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

หมายเหตุ

ค่าความยากคำนวณจากสูตร $P=r/n$

ค่าอำนาจจำแนกคำนวณจากสูตร Item Total Correlation

ค่าความเที่ยงคำนวณด้วยสูตร KR-20

ค่าความเที่ยง (Reliability) = 0.9337

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์

ที่	ข้อสอบ	จำนวน
1	ข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์	24
2	ข้อสอบที่ไม่ผ่านเกณฑ์	17
รวม		41

ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 27 ผลคะแนนของการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมูเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยเปรียบเทียบก่อน-หลังเรียน

คน ที่	คะแนนแบบฝึกทักษะและทดสอบหลังเรียนของแบบฝึกเสริมทักษะ เล่มที่								รวม 6400 คะแนน	คะแนน แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์	คะแนน แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์
	1	2	3	4	5	6	7	8		หลังเรียน	ก่อนเรียน
										(40)	(40)
1	35	35	38	40	40	38	37	36	299	35	18
2	40	35	40	40	38	39	38	40	314	37	16
3	37	39	36	36	39	38	40	38	299	34	20
4	35	35	36	35	36	38	35	37	286	36	14
5	40	34	40	40	40	40	38	39	317	36	14
6	38	40	35	36	40	38	37	38	300	35	13
7	40	38	40	40	40	40	39	39	318	37	25
8	39	40	38	40	40	40	38	37	310	37	24
9	40	38	40	38	36	39	37	35	305	36	21
10	38	40	40	40	39	38	38	36	306	35	12
11	35	37	35	37	38	40	35	35	291	35	11
12	30	36	33	36	36	32	35	30	264	36	19
13	35	32	36	37	37	35	34	35	284	36	18
14	40	35	40	40	40	38	35	34	307	37	22
15	32	40	35	38	35	38	36	35	279	35	15
16	35	30	35	37	38	38	35	35	286	34	16
17	38	33	39	38	38	35	32	30	289	35	15
18	38	39	40	40	37	38	38	35	306	36	18
19	40	40	40	40	38	39	35	37	309	35	14
20	40	40	40	38	37	38	35	37	305	35	20
Σx	745	741	756	766	762	759	727	718	5974	712	345
x̄	37.25	37.05	37.80	38.30	38.10	37.95	36.35	35.90	298.70	35.60	17.25
S.D.	2.94	3.12	2.40	1.75	1.62	1.96	1.95	2.59	13.99	0.94	3.92
%	93.13	92.63	94.50	95.75	95.25	94.88	90.88	89.75	93.34	89.00	43.13

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรา
ตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา

การทดสอบ	N	คะแนน		$\bar{X}$	S.D.	t	p
		เต็ม	รวม				
ก่อนเรียน	20	40	345	17.25	3.92	23.16	0.00
หลังเรียน	20	40	712	35.60	0.94		

t-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	17.25	20	3.92
	Posttest	35.60	20	0.94

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.(2-tailed)	Sig (1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	18.35	3.54	0.79	23.1600	19	0.0000	0.0000

ภาคผนวก จ ประวัติผู้รายงาน

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวปาลิดา อธิธา
วันเกิด	วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2528
สถานที่เกิด	อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 113 หมู่ที่ 13 หมู่บ้านศรีสุข อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น 40220
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านมุเซอ ตำบลแม่ท้อ อำเภอเมือง จังหวัดตาก 63000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2555	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก
พ.ศ. 2557	วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) สาขาวิชาวิศวกรรมโลจิสติกส์ มหาวิทยาลัยเซาธ์อีสท์บางกอก