

**การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

อรรคพล อุษา

**การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร**

**การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

อรรคพล อุษา

**การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร**

อาจารย์ที่ปรึกษาและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง
“การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค
TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปานวงษ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

พฤษภาคม 2564

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญณี แนนท ประธาน กรรมการ รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ มีแจ้ง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาภาญจน์ ปัทมดิลก คณะกรรมการ ให้คำแนะนำตลอดจนตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งจนจบการศึกษาการค้นคว้าอิสระสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คุณครูอนงค์ อุ้นไพร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยอีจิ้น คุณครูยุวธิดา เป้าทอง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านห้วยอีจิ้น และคุณครูทิพย์วรรณ นิมิตรศิลป์ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประชาชนอุทิศ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการแก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณครูอรอนงค์ บัวทุม และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทับเบิกร่วมใจในการทดลองใช้แบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในการหาค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของข้อสอบ ขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยอีจิ้น ปีการศึกษา 2563 ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดของกราบของพระคุณ บิดา มารดา ครอบครัวอันเป็นที่รัก และเพื่อน ๆ ที่คอยให้กำลังใจและคอยช่วยเหลือสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่ให้การสนับสนุน อบรมสั่งสอน เป็นกำลังใจและแรงบันดาลใจ ชี้แนะแนวทางในการศึกษามาโดยตลอด จึงขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และผู้ที่สนใจ

อรรคพล อุษา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคTGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	อรรคพล อูษา
ที่ปรึกษา	ดร. ท้าวงลักษณ์ เอื้อนครินทร์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม.สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยย่นเรศวร, 2564.
คำสำคัญ	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคTGT, พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT 2) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยอีจัน จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบทดสอบวัดทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t แบบหนึ่งกลุ่ม (t-test one sample) ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
3. พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า พฤติกรรมผู้เรียนพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	3
ขอบเขตของงานวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
มาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระวิชา ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3.....	8
วิธีการสอนแบบร่วมมือ.....	13
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	20
การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	29
3 วิธีดำเนินการศึกษา.....	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
การสร้างเครื่องมือในงานวิจัย.....	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	38
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเข้าใจโดย ใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียน.....	38
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการ สอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75.....	39
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการ สอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	39
5 บทสรุป.....	42
สรุปผลการวิจัย.....	42
อภิปรายผล.....	43
ข้อเสนอแนะ.....	46
บรรณานุกรม.....	48
ภาคผนวก.....	53
ประวัติผู้วิจัย.....	132

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3.....	8
2	แสดงเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
3	แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	32
4	แสดงผลการเปรียบเทียบพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้ วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	38
5	แสดงผลการเปรียบเทียบพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้ วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75.....	39
6	แสดงผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	40
7	แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอน แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Team Game Tournament) ของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3.....	55
8	แสดงผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบก่อนเรียนวัดทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	57
9	แสดงผลการประเมินความสอดคล้องแบบหลังเรียนทดสอบวัดทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	59
10	แสดงความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในการวิธีการ สอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ....	61
11	แสดงความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อของแบบทดสอบ วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 45 ข้อ.....	67

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย.....	29

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

โลกในศตวรรษที่ 21 มีความท้าทายที่เป็นแรงกดดันจากภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) ซึ่งมีความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทักษะความเป็นนานาชาติเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตเยาวชน ผู้เรียน มีทักษะในการติดต่อสื่อสาร มีความรู้ ความเข้าใจในบุคคลต่างวัฒนธรรม และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลดังกล่าวได้ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างมากในการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งในสาระการเรียนรู้ที่คนไทยจำเป็นต้องเรียน โดยจัดวิชาภาษาอังกฤษซึ่งถือว่าเป็นวิชาพื้นฐานไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่กำหนดให้ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต้องเรียนรู้โดยมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนดไว้ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญคือ มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการรับและส่ง หรือสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ และทัศนคติของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสพการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคที่เผชิญได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 หน้า 6)

การอ่านเป็นทักษะเบื้องต้นที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องใช้ในอ่านสิ่งพิมพ์ บ้ายประกาศ ขลากสินค้า ตลอดจนหนังสือ นิตยสารต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ การอ่านจึงมีการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้อีกวิธีหนึ่งในการสื่อสาร จึงนับได้ว่า การอ่านจึงมีความสำคัญและความจำเป็นในการดำเนินชีวิต ดังนั้นผู้เรียนต้องใช้ทักษะนี้ในการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ แม้การอ่านจะมีความสำคัญ แต่ก็ยังพบว่าผู้เรียนจำนวนมากยังประสบปัญหาในการอ่าน ภาษาอังกฤษ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษนั้น วราภรณ์ พรหมอินทร์ (2561, หน้า 3) ได้เสนอปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้นมีปัญหาด้านทักษะการอ่าน ไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่รู้ความหมายของศัพท์ ไม่สามารถรวบรวมความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ การที่นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จึง

ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ อาจมีผลเนื่องมาจากครูยังยึดติดกับ รูปแบบการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อ่านให้นักเรียนฟัง อธิบายคำศัพท์ หรือให้นักเรียนอ่านตามที่ละประโยค แปลตามลำดับ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่มีโอกาสในการฝึกคิดและการแก้ไขปัญหา

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังมีปัญหาอยู่ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติแง่ลบต่อภาษาอังกฤษ ไม่สนใจเรียน โดยให้เหตุผลว่าภาษาอ่านอังกฤษไม่ได้ ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ แปลความหมายไม่ได้ พูดไม่เป็นเรียนภาษาอังกฤษไปผู้เรียนก็ไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพราะผู้เรียนคิดว่าภาษาอังกฤษแทบไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันจึงไม่มีความสนใจ โดยศึกษาได้จากผลการสอบแห่งชาติชั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test – O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยอิ้งปีการศึกษา 2562 จากผู้เข้าสอบจำนวน 18 คนมีคะแนนในรายวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนเท่ากับ 28.28 ซึ่งคะแนนผลการสอบแห่งชาติชั้นพื้นฐาน (O -NET) คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 33.25 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ โดยสาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านการอ่านและวิเคราะห์ คือสาระที่มีคะแนนต่ำที่สุด 25.56 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนจำนวน 18 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 67 เห็นได้ชัดว่าการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษนับว่าไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร มีอุปสรรคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลายปัจจัย เช่น ผู้เรียนขาดความรู้พื้นฐาน อ่านไม่ออก และไม่สามารถสื่อสารได้ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่จูงใจนักเรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากพอ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น มีนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอเทคนิคและงานวิจัยของการสอนอ่านภาษาอังกฤษพบว่าวิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ควรนำมาใช้เพื่อการแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Collaborative Reading Strategic) ที่พัฒนาโดยคลิงเนอร์ และ วอห์น (Klingner, J. K., & Vaughn, S., 1999, pp. 738 - 747) โดยมีขั้นตอนในการอ่าน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) กลวิธีการสำรวจบทอ่าน (Preview) 2) กลวิธีการทำความเข้าใจ (Clink & Clunk) 3) กลวิธีหาใจความสำคัญ (Get the Gist) และ 4) กลวิธีการสรุป (Wrap up) ซึ่งวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT นี้ จะช่วยการจัดการเรียนการสอนอ่าน และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบ โดยช่วยกัน

อ่านบทอ่านและร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Team Game Tournament) คือการเรียนรู้แบบร่วมมือแข่งขันเป็นทีมโดยใช้เกม เป็นการใช้เกมทางภาษาไปส่งเสริมวิธีการสอนของครูการนำเกมมาใช้ในการสอนนอกจากจะทำให้ให้นักเรียนสนุกสนานและยังเป็นการฝึกการใช้ภาษาอย่างดียิ่ง เกมการสอนจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะเรียนรู้ภาษาได้ไว โดยจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละเท่า ๆ กัน ในแต่ละกลุ่มความสามารถในการเรียนของผู้เรียนเป็นแก่ง กลาง อ่อน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน อีกทั้งยังทำให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูสร้างบริบทซึ่งทำให้ภาษาที่มีความหมายมากยิ่งขึ้นถ้าหากภาษาที่มีความหมายก็จะทำให้นักเรียนตอบสนองในการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนชัดเจนและมีความหมายซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจและจำได้ เกมจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจได้ดีและมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มากยิ่งขึ้น พชรพงษ์ จันทรเทศ (2558, หน้า 15)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT มาพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยอีจัน อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการศึกษว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT จะสามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และต้องการทราบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกันจากวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT อยู่ในระดับใด ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT โดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตของงานวิจัย

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยอีจัน อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 คน
โรงเรียนบ้านห้วยอีจัน อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น คือ วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT
2. ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

ระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมเป็น 18 ชั่วโมง

เนื้อหา

บทความบันเทิงคดีจำนวน 6 เรื่องโดยเนื้อเรื่องจากเว็บไซต์ภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับ Elementary English ตามระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ที่ระดับ A2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่านโดยเริ่มตั้งแต่ คำ วลี ประโยค และบทอ่านที่มีข้อความยาวๆ รวมทั้งสามารถสรุปในความสำคัญ และบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
2. วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หมายถึง วิธีการเรียนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยแบ่งกลุ่มละ 4 - 5 คน มีเงื่อนไขของการเรียนแบบร่วมมือ มีการใช้เกม การใช้การแข่งขันต้องมีเป้าหมายของทีมและช่วยเหลือกันเพื่อความสำเร็จของทีม โดยสมาชิกแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้รวมถึงการให้กำลังใจแก่กันและกัน สมาชิกแต่ละคนต้องรับผิดชอบในการเรียนรู้และภาระงานของตนเองพร้อมไปกับการมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในกลุ่ม โดยมี 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียม คือ ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนและวัตถุประสงค์ของการทำงาน เป็นทีมร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น การให้กำลังใจเพื่อน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ขั้นการสอน ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน Pre-reading Activity 2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน While-reading Activity 3) กิจกรรมหลังการอ่าน Post-reading Activity โดยใช้วิธีการสอน PQ4R อ่านมาบูรณาการในขั้นการสอน

3. ขั้นจัดทีม แบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนโดยใช้สัดส่วน 1: 2: 1 และให้นักเรียนเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม (Home Group) นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมให้กับสมาชิกในกลุ่มทุกคน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาจากบทอ่านและพร้อมที่จะเข้าสู่สนามแข่งขัน แต่ละกลุ่มประเมินความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของสมาชิกในกลุ่ม โดยอาจ ตั้งคำถามขึ้นมาเองและให้สมาชิกในกลุ่มทดลองตอบคำถาม หากสมาชิกบางคนไม่สามารถตอบ คำถามได้สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่บางคนยังไม่เข้าใจ

4. ขั้นการแข่งขัน ครูจัดให้มีการแข่งขันเป็นโต๊ะ โดยแต่ละโต๊ะจะมีตัวแทนของทีมต่าง ๆ แบ่งตาม ระดับความสามารถร่วมแข่งขัน ดังนี้

โต๊ะที่ 1 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถเก่งมาก

โต๊ะที่ 2 และ 3 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง

โต๊ะที่ 4 เป็นโต๊ะที่แข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถอ่อน

ซึ่งแต่ละโต๊ะจะได้รับแจกของคำถามจำนวน 10 คำถามที่เหมือนกันตามเนื้อหาในบทอ่านที่นักเรียนได้ศึกษามาก่อนหน้านี้แล้วทุกโต๊ะแข่งขันเริ่มดำเนินการแข่งขันพร้อม ๆ กัน โดยกำหนดเวลาให้ เมื่อการแข่งขัน จบลง ให้แต่ละโต๊ะจัดลำดับผลการแข่งขัน และให้หาค่าคะแนน โบนัส ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1) นักเรียนเปลี่ยนกันหยิบของคำถามที่ละ 1 ของ (1 คำถาม) แล้ววางลงกลางโต๊ะ 2) นักเรียน 3 คนที่เหลือคำนวณหาคำตอบจากคำถามที่อ่าน เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แต่ละคนมีอยู่ 3) นักเรียนคนที่ทำหน้าที่อ่านคำถามจะเป็นคนให้คะแนน โดยมีกติกาการให้ คะแนน ดังนี้ผู้ตอบถูกเป็นคนแรก จะได้ 2 คะแนน ผู้ตอบถูกคนต่อไป จะได้คนละ 1 คะแนน ถ้าตอบผิด ให้ 0 คะแนน ผู้เข้าร่วมแข่งขันกลับไปเข้ากลุ่มเดิม (Home Group) ของตน พร้อมด้วยนำคะแนน โบนัสของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของทีม หาค่าเฉลี่ย ทีมที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด จะได้รับ การยอมรับเป็นทีมชนะเลิศและรองลงไป

5. ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สะท้อนผล ประเมิน ตนเอง และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อกระตุ้นความก้าวหน้าในการเรียนผ่านแบบฟอร์มการให้ข้อมูลย้อนกลับ

นักเรียนสามารถดำเนินการส่วนแรกของแบบฟอร์มนี้ก่อนที่จะได้รับข้อเสนอแนะจากนั้นครูให้ข้อเสนอแนะ

ในชั้นการสอนการเตรียมการสอน และชั้นการสอนใช้การบูรณาการวิธีการสอน PQ4R จากนั้นชั้นจัดทีม ชั้นแข่งขัน และชั้นสรุป ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

3. วิธีการสอนอ่าน PQ4R เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ เป็นกลวิธีการสอนอ่านที่มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบ ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น โดยเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการบูรณาการเข้ากับการสอนอ่านแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

4. พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกในขณะที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วย การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น และการให้กำลังใจเพื่อน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระวิชา ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1 แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูป การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.2. ระดับความสามารถทั่วไปของ CEFR

2. วิธีการสอนแบบร่วมมือ

2.1 ความหมายของวิธีการสอนแบบร่วมมือ

2.2 องค์ประกอบวิธีการสอนแบบร่วมมือ

2.3 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

2.4 ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

3. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.2 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.3 ความหมายวิธีการสอนอ่าน PQ4R

4. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

4.1 ลักษณะของการสังเกต

4.2 หลักการสังเกต

4.3 ประเภทของการสังเกต

4.4 ระบบการบันทึกข้อมูลจากการสังเกต

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

1. มาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระวิชา
ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 1 แสดงมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ
ต.1.1	ม. 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจงและ คำอธิบายที่ฟังและอ่าน	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบาย ในการประดิษฐ์การบอกทิศทาง ป้ายประกาศ ต่าง ๆ การใช้อุปการณ์ - Passive Voice ที่ใช้ใน โครงสร้างประโยค ง่าย ๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/or/before/after/because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First, ... Second,...Third,... Fourth,... Next, ... Then, ... Finally... etc.
	ม. 3/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าวโฆษณา และ บทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองการใช้ พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง ท้ายคำสระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ

ตาราง 1 ต่อ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ
ด.1.1	ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่าง ๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/adverbs/Contrast: but, although/Quantity words เช่น many/much/a lot of/lots of/some/any
	ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่องใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต
ด.1.2	ม. 3/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ จำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

ที่มา: หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, กระทรวงศึกษาธิการ
 1.1 แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวปฏิบัติการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษบรรลุเป้าหมาย โดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (Common European Framework of Reference for Languages หรือ CEFR) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งเอกสารอ้างอิงที่ใช้ในสหภาพยุโรปเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรโดยนาระดับ

ความสามารถทางภาษาที่ กรอบอ้างอิงCEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มากำหนดเป้าหมายของหลักสูตร และใช้คำอธิบายความสามารถทางภาษาของระดับนั้นๆ มากำหนดกรอบเนื้อหาสาระที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นระดับความสามารถทางภาษาและคำอธิบายความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มาพิจารณาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะทางภาษาและองค์ความรู้ตามที่ระบุไว้ เช่น ในระดับ A1 ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ใช้ภาษา แนะนำ ถาม - ตอบ ปฏิสัมพันธ์พูดคุยในเรื่องที่กำหนดไว้ในคำอธิบาย การเรียนการสอนจึงต้องเน้นให้ ผู้เรียนได้ฟังและพูดสื่อสารเป็นหลัก ผู้เรียนจึงจะมีความสามารถตามที่กำหนด ใช้ในการทดสอบ และการวัดผล โดยใช้แบบทดสอบ / แบบวัดที่สามารถเทียบเคียงผลได้กับกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อให้ได้ข้อมูลระดับความสามารถของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการทดสอบ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรม หรือสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน / ผู้เข้ารับการทดสอบให้มีความสามารถตาม เป้าหมาย / เกณฑ์ที่กำหนดการสอนภาษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารของพลเมืองของประเทศที่เป็นสมาชิกของสหภาพยุโรป โดยรวมไปถึงทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมเพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารซึ่งกันและกันอย่างมีประสิทธิภาพ เอกสารอ้างอิงของ CEFR จึงถือได้ว่าเป็นเอกสารที่จะช่วยให้ผู้ที่มีความต้องการเรียนการสอนภาษาได้นำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ และจะช่วยในด้านการประสานงานกันระหว่างประเทศให้ดีขึ้น

ทั้งนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลของ CEFR ยึดถือความสำคัญของการใช้ภาษาโดยทั่วไปเป็นหลักการหรือพูดอย่างง่าย ๆ ว่า การใช้ภาษาเพื่อเป็นสื่อในการสื่อสาร (Action-Oriented) หรือเป็นการใช้ภาษาเพื่อทำงานให้ได้ผลสำเร็จในชีวิตประจำวัน (Social Agent with task) การพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของ CEFR จึงเน้นที่จะวัดความสามารถทางภาษาจากทั้งสองทางคือ ผู้ใช้ภาษาและผู้ทดสอบภาษาที่จะนำภาษาไปใช้เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ ต่างๆ และเน้นที่จะทดสอบว่า ผู้ใช้ภาษาหรือผู้เรียนภาษามีความสามารถที่จะทำอะไรได้บ้าง โดยเอกสารอ้างอิงเกณฑ์จะแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ เกณฑ์เพื่อใช้อ้างอิงสำหรับบุคคลทั่วไปและเกณฑ์เฉพาะสำหรับผู้ใช้เพื่อวัดผลความสามารถทางภาษา ซึ่งจะแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ ส่วนที่ เน้นวัดความสามารถของผู้ใช้ภาษา (user-oriented scale) โดยเน้นในด้านผู้ใช้ภาษาสามารถใช้ ภาษาเพื่อทำอะไรได้ ส่วนที่สองเป็นส่วนที่ใช้เพื่อเป็นแนวทางของผู้ทดสอบ (assessor-oriented scale) เพื่อประเมินระดับความสามารถของผู้ได้รับการทดสอบโดยเน้นในด้านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อปฏิบัติงานในด้านต่างๆ และส่วนที่สามคือส่วนที่วัด

ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อสื่อสารให้เหมาะสมตามระดับของความสามารถ (Europe, 2011)

โดยใช้ระดับความสามารถ 6 ระดับของ CEFR เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับ ทั้งนี้ ในเบื้องต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

ตาราง 2 เป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ (ป.6)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A1
ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (ม.3)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A2
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.)	ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, 2557

สรุปได้ว่า คู่มือ CEFR เป็นเอกสารอ้างอิงทางการเรียนและการวัดผลของภาษาโดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางด้านนี้ รวมทั้งผู้เรียนได้ตั้งคำถามสำหรับตนเองว่า เมื่อมีการสื่อสารระหว่างกันนั้นผู้ใช้ภาษาต้องพูด อ่าน เขียนหรือฟังอะไรได้บ้างในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงคำถามที่ว่าจะต้องเรียนภาษาใหม่มากน้อยเพียงใด และจะเรียนอย่างไรหรือเรียนที่ไหน

1.2. ระดับความสามารถทั่วไปของ CEFR

ระดับความสามารถทั่วไปของ CEFR แบ่งออกเป็น 3 ใหญ่ๆ ดังนี้

1.2.1 ระดับผู้ใช้ภาษาเบื้องต้น (Basic Language Users - A1, A2)

A1 1. สามารถเข้าใจและใช้สำนวนที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อความต้องการที่เป็นรูปธรรมได้

2. สามารถแนะนำตัวเองและคนอื่น ๆ ได้ พร้อมทั้งสามารถถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนบุคคล เช่น ที่อยู่อาศัย, คนรู้จัก, ของที่มี ได้

3. สามารถโต้ตอบง่าย ๆ กับผู้อื่นที่พูดช้า ๆ ชัดเจนได้ และพร้อมที่จะช่วยเหลือสถานการณ์ที่อยู่ ต่อหน้าผู้พูด

A2 1. สามารถเข้าใจประโยคและสำนวนที่ใช้บ่อยเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว เช่น ข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว, ข้อมูลครอบครัว, การซื้อของ, ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น และการจ้างงาน ได้

2. สามารถสื่อสารในเรื่องง่าย ๆ และเป็นกิจวัตรประจำวันได้ และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำได้โดยตรง

3. สามารถอธิบายประวัติของตัวเองอย่างง่าย ๆ สภาพแวดล้อมและประเด็นที่ต้องการได้ทันที

1.4.2 ระดับผู้ใช้ภาษาเอกเทศ (Independent Language User-B1, B2)

B1 1. สามารถเข้าใจจุดประสงค์หลักในเรื่องที่คุ้นพบเจอบ่อยในที่ทำงาน, โรงเรียน, เวลาว่าง เป็นต้น

2. สามารถรับมือกับสถานการณ์ส่วนใหญ่ที่อาจเกิดขึ้นในขณะที่เดินทางในสถานที่ต่าง ๆ ได้

3. สามารถรับมือกับสถานการณ์ส่วนใหญ่ที่อาจเกิดขึ้นในขณะที่เดินทางในสถานที่ต่าง ๆ ได้

4. สามารถอธิบายประสบการณ์และเหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง และความทะเยอทะยาน และให้เหตุผลสั้น ๆ รวมถึงสามารถอธิบายเกี่ยวกับความคิดเห็นและแผนการ

B2 1. สามารถเข้าใจแนวคิดหลักของข้อความที่ซับซ้อนทั้งในหัวข้อที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม รวมถึงพูดคุยทางเทคนิคในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญได้

2. สามารถโต้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติกับเจ้าของภาษาโดยไม่มีความเคร่งเครียด

3. สามารถสร้างถ้อยคำที่มีความละเอียดชัดเจนในหัวข้อที่หลากหลาย และอธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีทั้งข้อดีและข้อเสียได้

1.4.3 ระดับผู้ใช้ภาษาระดับความสามารถขั้นสูง (Proficient Language User)

C1 1. สามารถเข้าใจความต้องการที่หลากหลาย, ข้อความที่ยาวขึ้น และตระหนักถึงความหมายโดยนัย

2. สามารถแสดงความคิดได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติโดยไม่ต้องใช้เวลามากนัก

3. สามารถใช้ภาษาได้อย่างยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพเพื่อวัตถุประสงค์ทางสังคม วิชาการ และด้านอาชีพ

4. สามารถสร้างถ้อยคำที่ชัดเจน มีโครงสร้างที่ดี ให้อารยะเยียดเกี่ยวกับเรื่องที่ซับซ้อน แสดงการใช้รูปแบบการสื่อสาร คำเชื่อมและการเชื่อมโยงได้

C2 1. สามารถเข้าใจเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้อย่างง่ายดาย

2. สามารถสรุปข้อมูลจากแหล่งที่มาต่าง ๆ สร้างข้อโต้แย้งและใช้ในการนำเสนอที่สอดคล้องกันได้

3. สามารถแสดงออกและสื่อสารได้อย่างเป็นธรรมชาติ คล่องแคล่วและแม่นยำ สามารถแยกแยะความหมายที่ใกล้เคียงกันของสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนได้ (กระทรวงศึกษา, 2557)

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนแบบร่วมมือ เทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงมีการวิเคราะห์จุดประสงค์การอ่านโดยอ้างอิงจาก CEFR ในระดับ A2 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. วิธีการสอนแบบร่วมมือ

2.1 ความหมายของวิธีการสอนแบบร่วมมือ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, หน้า 183) ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยทั่วไปมีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถในการเรียนต่างกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับการสอน และช่วยเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้ด้วย มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน คือเป้าหมายกลุ่ม

มัลลิกา มานันท์ (2558, หน้า 17) กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มย่อยมีผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันแต่ละกลุ่มต้องร่วมมือกันช่วยเหลือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายกลุ่มในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกันผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันส่งเสริมการทำงานแบบกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

วิฑูรย์ แก้วสม (2562, หน้า 19) กล่าวว่าจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนช่วยกันเรียนรู้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยผู้สอนมีกิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน พึ่งพาอาศัยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน และมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มี

ความรู้ความสามารถแตกต่างกัน และสมาชิกในกลุ่มจะได้รับรางวัลร่วมกัน เมื่อกลุ่มทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์

สรุปได้ว่าวิธีการสอนแบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการสอนโดยเน้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความร่วมมือกัน โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 4-5 คน ในกลุ่มย่อยมีผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันซึ่งสมาชิกในกลุ่มย่อยแต่ละคนมีบทบาทและหน้าที่ต่างกันการช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกันและสมาชิกในกลุ่มจะได้รับรางวัลร่วมกัน เมื่อกลุ่มทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์

2.2 องค์ประกอบวิธีการสอนแบบร่วมมือ

นักวิชาการได้อธิบายองค์ประกอบของวิธีการสอนแบบร่วมมือไว้ดังนี้

จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson, D.W. & Johnson R. T., 1994) ได้สรุปองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ 5 ประการ คือ

1. การพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือกัน ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการเรียนแบบร่วมมือ สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการร่วมมือ ซึ่งช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การปฏิสัมพันธ์ปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด สมาชิกในกลุ่มต้องมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นช่วยเหลือกัน ในการทำกิจกรรมกลุ่ม สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบและทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การเรียนแบบนี้ต้องจัดกลุ่มให้เล็กเพื่อให้ทุกคนรับผิดชอบในกิจกรรมอย่างทั่วถึงต้องนำเสนอกิจกรรมในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบให้คนอื่นในกลุ่มทราบ ผู้สอนต้องสังเกตกระบวนการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม

4. ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานเป็นกลุ่มเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การเรียนแบบร่วมมือประสบความสำเร็จ ผู้สอนต้องสอนและฝึกให้ผู้เรียนรู้จักทักษะในการทำงานกลุ่ม การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นการแก้ปัญหาหรือจัดความขัดแย้งต่าง ๆ เคารพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. กระบวนการกลุ่ม เป็นกระบวนการที่สมาชิกในกลุ่มใช้ในการประเมินความสำเร็จของกลุ่มตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งผู้สอนและสมาชิกในกลุ่มต้องวิเคราะห์การทำงานของกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม ผลงานของกลุ่ม เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าองค์ประกอบวิธีการสอนแบบร่วมมือเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในการทำงานกลุ่มย่อยที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและลงมือทำ อย่างเท่าเทียมกัน มีการทำงานเป็นทีม โดยมุ่งหวังให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, หน้า 121) ได้กล่าวถึง การจัดกิจกรรมแบบร่วมมือแรงร่วมใจว่ามีลักษณะ ดังนี้

1. มีการทำงานกลุ่มร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มมีจำนวนไม่ควรเกิน 6 คน
3. สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกันเพื่อช่วยเหลือกัน
4. สมาชิกในกลุ่มต่างมีบทบาทรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เช่น
 - 4.1 เป็นผู้นำกลุ่ม (Leader)
 - 4.2 เป็นผู้อธิบาย (Explainer)
 - 4.3 เป็นผู้จดบันทึก (Recorder)
 - 4.4 เป็นผู้ตรวจสอบ (Checker)
 - 4.5 เป็นผู้สังเกตการณ์ (Observer)
 - 4.6 เป็นผู้ให้กำลังใจ (Encourager)

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มได้ฝึกบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดค้นคว้า ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การใช้ภาษา การพูด
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางสังคม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การเสียสละการยอมรับกันและกันการไว้วางใจ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553, หน้า 185) ได้กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือไม่ได้หมายถึงการจัดการผู้เรียนมาทำงานเป็นกลุ่มเท่านั้น แต่สมาชิกในกลุ่มทุกคนจะต้องรับผิดชอบในหน้าที่เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม โดยได้สรุปองค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

1. การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิดระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งจะทำให้เกิดกิจกรรมทางปัญญา เกิดรูปแบบทางสังคม มีการตอบสนองด้วยคำพูด

2. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งครูจะต้องประเมินว่าสมาชิกของกลุ่มมีการช่วยเหลืองานของกลุ่มมากน้อยเท่าใด
3. ทักษะการทำงานกลุ่มหรือทักษะทางสังคม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและร่วมมือกัน
4. ความสัมพันธ์ในทางบวก ผู้เรียนต้องเกิดความรู้สึกว่าความสำเร็จของแต่ละคนขึ้นอยู่กับความสำเร็จของกลุ่ม
5. กระบวนการกลุ่มเกิดขึ้นเมื่อสมาชิกในกลุ่มอภิปรายอภิปรายถึงประสิทธิภาพของความสำเร็จในการทำงาน

2.3 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

เกศรา อินทะนนท์ (2556, หน้า 20) ได้กล่าวถึงเทคนิคการแข่งขันเป็นทีม (Team Game Tournament: TGT) คือการเรียนรู้แบบร่วมมือแข่งขันเป็นทีมโดยใช้เกม เป็นการใช้เกมทางภาษาไปเสริมวิธีการสอนของครู การนำเกมมาใช้ในการสอนนอกจากจะทำให้นักเรียนสนุกสนานแล้วยังเป็นการฝึกการใช้ภาษาอย่างดียิ่ง เกมการสอนจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะเรียนรู้และใช้ภาษาได้ไว อีกทั้งยังทำให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนนอกจากนี้ยังช่วยให้ครูสร้างบริบท (Context) ซึ่งทำให้ภาษามีความหมายมากยิ่งขึ้น ถ้าหากภาษาที่มีความหมายก็จะทำให้นักเรียนตอบสนองในการฟัง พูด เขียนชัดเจนและมีความหมายซึ่งทำให้นักเรียนเข้าใจและจำได้ดี เกมจะทำให้นักเรียนเข้าใจและจำได้ดี เกมจะทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

กฤษฎกร สุขอนันต์ (2558, หน้า 14) ความหมายของวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยวิธี TGT การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายของกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ส่งเสริมซึ่งกันและกับรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนของตนและส่วนรวม ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันเป็นทีมโดยใช้เกม ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการทำงานเป็นทีม การร่วมมือกันในกลุ่มย่อย เกิดความพยายามที่จะเรียนรู้ และความสนุกสนานในการเรียน ซึ่งจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ในแต่ละกลุ่มย่อยจะคัดเลือกความสามารถทางการเรียนของนักเรียนแบ่งเป็น เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1

2.4. ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

ขั้นตอนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT โดยสารสิน เล็กเจริญ (2554, หน้า 37) ได้แบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นนำ ครูจัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่เรื่องที่จะสอน เช่น การใช้เกม เพลง นิทาน บทร้อยกรอง
2. ขั้นสอน ครูนำเสนอเนื้อเรื่องให้นักเรียนทั้งชั้นก่อน โดยใช้เทคนิควิธีเหมาะสม ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนในเรื่องที่จะเรียน เพื่อเชื่อมโยงให้เข้ากับเนื้อหาใหม่ นักเรียนต้องสนใจและตั้งใจฟังครู เพื่อที่จะได้นำความรู้ความเข้าใจในบทเรียนไปใช้ในการแข่งขัน
3. ขั้นจัดทีม ครูแบ่งนักเรียนกลุ่ม 4 - 6 คน โดยคละนักเรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้นักเรียนรู้ร่วมกันก่อนการปฏิบัติกิจกรรม และเตรียมพร้อมก่อนที่จะแข่งขัน
4. ขั้นการแข่งขัน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะแข่งขันกันนักเรียนปานกลางของแต่ละทีมแข่งขัน และนักเรียนอ่อนของแต่ละทีมแข่งขันกัน จากนั้นนำคะแนนการแข่งขันของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนรวมของทีม
5. ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและมอบรางวัลให้แก่ทีมที่ได้คะแนนสูงสุด

สุพัชยา ปาทา (2554, หน้า 32-34) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT มี 4 ขั้นตอนดังนี้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้น
 - 1.1. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนโดยการอภิปรายซักถาม
 - 1.2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 1.3. นำเข้าสู่บทเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีความและเ้าความสนใจที่จะเรียนโดยการเลือกใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอภิปรายซักถาม ใช้ภาพเป็นสื่อประกอบการสอน
2. การเรียนกลุ่มย่อย
 - 2.1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยคละเพศและความสามารถซึ่งในกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนที่ผ่านมาจัดกลุ่มนักเรียน
 - 2.2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับใบความรู้และใบงาน
 - 2.3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันศึกษาใบความรู้ และร่วมกันทำโดยสมาชิกในกลุ่มจะแบ่งหน้าที่ และปฏิบัติตามหน้าที่เวียนไป ดังนี้

สมาชิกคนที่ 1 มีหน้าที่อ่านคำถามและแยกประเด็นที่โจทย์กำหนดหรือสิ่งที่
เป็นประเด็นสำคัญของคำถาม

สมาชิกคนที่ 2 วิเคราะห์หาแนวทางคำตอบอธิบายคำถามให้ได้ซึ่งแนว
คำตอบหรืออธิบายให้ได้มาซึ่งคำตอบที่โจทย์ถาม

สมาชิกคนที่ 3 รวบรวมข้อมูลและเขียนคำตอบ

สมาชิกคนที่ 4 สรุปขั้นตอนทั้งหมด ตรวจสอบคำตอบ

2.4. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของครูนักเรียนแต่ละกลุ่มและกระตุ้นให้
นักเรียนทุกคนร่วมมือกันทำแบบฝึกหัด ช่วยเหลือซึ่งเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยอธิบายจนเข้าใจ
ผลสำเร็จของกลุ่มนั้นจะขึ้นอยู่กับสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่มนั้นทุกคนต้องร่วมมือกัน

2.5. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้วมารับเฉลยไปตรวจงานที่ทำแล้ว

2.6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป

3. การแข่งขันเกมทางวิชาการ

3.1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งมีความสามารถแตกต่างกันแยกย้ายกันไปตามโต๊ะ
ที่จัดไว้ตามความสามารถ กลุ่มแข่งขันจะมีแผนผังดังต่อไปนี้

โต๊ะหมายเลข 1 เป็นโต๊ะสำหรับสมาชิก ที่มีความสามารถใน ระดับเก่ง

โต๊ะหมายเลข 2 เป็นโต๊ะสำหรับสมาชิก ที่มีความสามารถใน ระดับปานกลาง

โต๊ะหมายเลข 3 เป็นโต๊ะสำหรับสมาชิก ที่มีความสามารถใน ระดับปานกลาง

โต๊ะหมายเลข 4 เป็นโต๊ะสำหรับสมาชิก ที่มีความสามารถใน ระดับอ่อน

3.2. ดำเนินการแข่งขันตามขั้นตอน

1. ครูแจกของคำถามให้ทุกโต๊ะ

2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าทุกคนจะผลัดกันเป็นผู้อ่านคำถาม อ่านเฉลย
และให้คะแนนผู้ที่ตอบถูกต้องตามลำดับ

3.3. เริ่มการแข่งขัน

3. นักเรียนคนที่ 1 หยิบของคำถาม 1 ของ เปิดแล้วอ่านคำถามมานั้นวางไว้
กลางโต๊ะ

4. นักเรียนอีก 3 คน แข่งขันกันตอบคำถามโดยเขียนคำตอบลงในกระดาษ
ของตนส่งให้คนที่ 1 อ่าน

5. คนที่อ่านคำถามมีหน้าที่ให้คะแนนตามลำดับการส่งคำตอบ ผู้ที่ตอบถูก
คนแรกได้ 2 คะแนน ผู้ที่ตอบคนต่อมาได้ 1 คะแนน ผู้ที่ตอบผิดไม่ได้คะแนน

6. สมาชิกในกลุ่มผลัดกันอ่านคำถาม

7. การยกย่องทีมที่ประสบความสำเร็จ นักเรียนที่ไปทำการแข่งขันกลับมา กลุ่มเดิม นำคะแนนการแข่งขันของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม ครูแจ้งผลการแข่งขัน ให้รางวัลและกล่าวชมเชย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ขั้นตอนการสอนเทคนิค TGT ของผู้วิจัยประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม คือ ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนและวัตถุประสงค์ของการทำงาน เป็นทีมร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น การให้กำลังใจเพื่อน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2. ขั้นการสอน ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน Pre-reading Activity 2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน While-reading Activity 3) กิจกรรมหลังการอ่าน Post-reading Activity

3. ขั้นจัดทีมขั้นจัดทีม แบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนโดยใช้สัดส่วน 1: 2: 1 และให้นักเรียนเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม (Home Group) นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมให้กับสมาชิกในกลุ่มทุกคน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาจากบทอ่านและพร้อมที่จะเข้าสู่สนามแข่งขัน แต่ละกลุ่มประเมินความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของสมาชิกในกลุ่ม โดยอาจตั้งคำถามขึ้นมาเองและให้สมาชิกในกลุ่มทดลองตอบคำถาม หากสมาชิกบางคนไม่สามารถตอบ คำถามได้สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่บางคนยังไม่เข้าใจ

4. ขั้นการแข่งขัน ครูจัดให้มีการแข่งขันเป็นโต๊ะ โดยแต่ละโต๊ะจะมีตัวแทนของทีมต่าง ๆ แบ่งตาม ระดับความสามารถร่วมแข่งขัน ดังนี้

โต๊ะที่ 1 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถเก่งมาก

โต๊ะที่ 2 และ 3 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง

โต๊ะที่ 4 เป็นโต๊ะที่แข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถอ่อน

ซึ่งแต่ละโต๊ะจะได้รับแจกของคำถามจำนวน 10 คำถามที่เหมือนกันตามเนื้อหาในบทอ่านที่นักเรียนได้ศึกษามาก่อนหน้านี้แล้วทุกโต๊ะแข่งขันเริ่มดำเนินการแข่งขันพร้อม ๆ กัน โดยกำหนดเวลาให้ เมื่อการแข่งขัน จบลง ให้แต่ละโต๊ะจัดลำดับผลการแข่งขัน และให้หาค่าคะแนนโบนัส ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1) นักเรียนเปลี่ยนกันหยิบของคำถามทีละ 1 ของ (1 คำถาม) แล้ววางลงกลางโต๊ะ 2) นักเรียน 3 คนที่เหลือคำนวณหาคำตอบจากคำถามที่อ่าน เขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบที่แต่ละคนมีอยู่ 3) นักเรียนคนที่ทำหน้าที่อ่านคำถามจะเป็นคนให้คะแนน โดยมีกติกาการให้ คะแนน ดังนี้ผู้ตอบถูกเป็นคนแรก จะได้ 2 คะแนน ผู้ตอบถูกคนต่อไป จะได้คนละ 1

คะแนน ถ้าตอบผิด ให้ 0 คะแนน ผู้เข้าร่วมแข่งขันกลับไปเข้ากลุ่มเดิม (Home Group) ของตน พร้อมด้วยนำคะแนน โบนัสของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของทีม หากค่าเฉลี่ย ทีมที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด จะได้รับ การยอมรับเป็นทีมชนะเลิศและรองลงไป

5. ขั้นสรุป ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สะท้อนผล ประเมิน ตนเอง และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อกระตุ้นความก้าวหน้าในการเรียนผ่านแบบฟอร์มการให้ข้อมูลย้อนกลับ นักเรียนสามารถดำเนินการส่วนแรกของแบบฟอร์มนี้ก่อนที่จะได้รับข้อเสนอแนะจากนั้นครูให้ข้อเสนอแนะ

3. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556, หน้า 12) ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านเพื่อเก็บข้อมูลของเรื่องที่อ่านให้เข้าใจความหลัก เพื่อที่จะทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรหรือมีเนื้อหาสาระอย่างไร สามารถแสดงความคิดเห็นกับเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วทราบเจตนารมณ์ของผู้เขียนซึ่งระบุไว้ตรง ๆ ในบทอ่านหรือต้องตีความเพื่อให้เข้าใจเจตนารมณ์ของผู้เขียน

สิตรา ศรีเหรา (2560, หน้า 16) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึงการอ่านเพื่อเก็บข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเป็นหลัก ผู้อ่านต้องสามารถตีความหรือสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ ว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญอย่างไร เมื่ออ่านแล้วต้องสามารถแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ รวมไปถึงการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ด้วย ซึ่งผู้อ่านต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อช่วยให้เกิดการเข้าใจในการอ่าน

สรุปได้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึงกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลบทอ่าน และบริบทการอ่าน โดยผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้ความสามารถตั้งแต่ความรู้ในเรื่องตัวอักษร ความรู้ในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร ความรู้ในเรื่องคำ ความรู้ในระดับวลี ประโยค ความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์และความรู้ในการเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกันตลอดถึงการตีความและทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

3.2 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ณัฐธินี ทินวงษ์ (2554) องค์ประกอบที่สำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยประกอบด้วยปัจจัยหลักของตัวผู้เรียนได้แก่ความรู้ทางภาษาเรื่องโครงสร้างที่จำเป็นต่อการอ่านเรื่องประสบการณ์เดิมตลอดจนความรู้รอบตัวด้านต่าง ๆ ของผู้อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ

องค์ประกอบดังกล่าวยังส่งผลต่อการทำความเข้าใจในสิ่งภายในเวลาสองปัจจัยจากรูปแบบของบทความยากง่ายของคำและประโยคที่ใช้ในบทอ่าน

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556, หน้า 16) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงทำได้โดยไม่ยาก
2. สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่าน สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญเกี่ยวข้องมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือไม่ก็ตัดทิ้งไปเลย
3. สามารถตีความเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านได้ว่า มีนัยสำคัญลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด
4. สามารถแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลน่าเชื่อถือ
5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้ถูกต้องและเป็นระบบ
6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้รับ จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

วรารักษ์ พรหมอินท (2561, หน้า 26) การอ่านจะได้ผลดีผู้อ่านจะต้องมีความรู้ทางเนื้อหา ความรู้ทางภาษา ความสามารถในการคิด ความสนใจ และต้องอาศัยประสบการณ์ของผู้อ่าน การศึกษาองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นเรื่องยาก เพราะความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในสมอง ไม่สามารถกระทำได้โดยตรง แต่ต้องใช้วิธีการศึกษาโดยอ้อม เช่น การสังเกตพฤติกรรมในการอ่าน ตรวจสอบความถูกต้องในการตอบคำถามของผู้อ่าน แล้วจึงสรุปอ้างอิงไปยังองค์ประกอบที่คาดว่าจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เกี่ยวข้องกับตัวผู้อ่าน ซึ่งเกี่ยวกับระบบการเขียน ความรู้ทางภาษา ความสามารถในการตีความ และสติปัญญา ความรู้เดิม และสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับลักษณะของบทอ่าน และสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน โดยเฉพาะการคำเข้าใน ระดับคำ วลี ประโยค การเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน การแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามจากเรื่องมีอ่านได้

3.3 ความหมายของวิธีการสอนอ่าน PQ4R

วรัญญา สุขตระกูล, (2560) PQ4R เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ เป็นกลวิธีการสอนอ่านที่มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบ ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น โดยเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ การนำเทคนิคการสอนตามแนวคิด PQ4R มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยกระตุ้นและพัฒนาผู้เรียนให้การเรียนรู้และเกิดความเข้าใจในการอ่าน ทั้งจากการดูก่อนอ่าน การตั้งคำถาม การบรรยายหรือการอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน และการอ่านทบทวน ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ในการอ่านและวิเคราะห์ ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจออกมาเป็นสำนวนหรือคำพูดของตนเองได้ซึ่งเป็นขั้นตอนที่นำไปสู่การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นความสามารถทางภาษาที่เด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ ดังนั้น การใช้การสอนตามแนวคิด PQ4R จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน

ปาบาลิก (Pabalik, D, 2020) อธิบายความหมายของ PQ4R คือหนึ่งในวิธีการสอนอ่านอย่างละเอียดซึ่งใช้เพื่อช่วยให้นักเรียนจำสิ่งที่พวกเขาอ่านได้ดียิ่งขึ้น ประกอบไปด้วยขั้นตอนการสอนดังนี้

1. ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Preview) ส่องหรือกวาดสายตาไปที่สิ่งที่อ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อให้นักเรียนได้รับความคิดและการจัดการอย่างเป็นระบบทั้งความคิดหลักและความคิดสนับสนุน
2. ขั้นตอนการถาม (Question) ถามคำถามกับตัวเองเกี่ยวกับสิ่งที่จะอ่าน
3. ขั้นตอนการอ่าน (Reading) อ่านโดยไม่เขียนบันทึกเพิ่มเติมพยายามตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขณะที่อ่าน
4. ขั้นตอนการสะท้อน (Reflect) พยายามทำความเข้าใจและทำให้เต็มไปด้วยความหมายที่ถูกลำเสนอไว้ในข้อมูลกับสิ่งที่รับรู้และความเชื่อมโยงในเรื่องที่อ่าน หรือจากการทำแบบฝึกหัดกิจกรรมที่สะท้อนจากการอ่าน
5. ขั้นท่องจำ (Recite) ฝึกท่องจำข้อมูลโดยกล่าวออกเสียงถามตอบ โดยใช้เรื่องที่อ่าน

4. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

การสังเกตพฤติกรรม หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกในขณะที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นในเรื่องต่าง ๆ เช่น มีการวาง

แผนการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือแนะนำในการปฏิบัติงาน ทำงานด้วยความเต็มใจและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ การสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียนโดยใช้วิธีการสังเกต จะช่วยให้รายละเอียดของพฤติกรรมที่แสดงถึงความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียนได้ชัดเจนขึ้น

4.1 ลักษณะของผู้สังเกต

พัชรพงษ์ จันทน์เทศ (2557, หน้า 43) ได้ให้หลักการเป็นผู้สังเกตต้องมีลักษณะดังนี้

1. ความตั้งใจของผู้สังเกต (Attention) ในการสังเกตพฤติกรรมของสิ่งใด ผู้สังเกตต้องมีเป้าหมายที่จะสังเกตว่าศึกษาสิ่งใด ต้องระมัดระวังอย่างแน่วแน่ในการสังเกตแต่สิ่งนั้น จิตใจไม่ไขว่เขวไปมา และจะต้องสังเกตไปที่ละอย่างอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ผู้สังเกตจะจัดปัญหาส่วนตัวหรือความลำเอียงส่วนตัวออกไปเพื่อจะสังเกตได้ข้อมูลที่แท้จริง

2. ประสาทสัมผัส (Sensation) ทางด้านประสาทสัมผัสต้องแน่ใจว่าประสาทสัมผัสของ ผู้สังเกตจะต้องทำงานปกติหรือสภาพร่างกายต้องปกติด้วย เพราะถ้าหากว่าสภาพร่างกายปกติ แล้ว จะมีผลต่อประสาทสัมผัสอยู่ในสภาพดี และไวต่อการสัมผัสสิ่งที่กำลังสังเกต

3. การรับรู้ (Perception) ในการสังเกตสิ่งที่กำลังศึกษา ผู้สังเกตจะต้องมีการรับรู้ที่ดี เมื่อรับรู้มาแล้วสามารถแปลความหมายออกมาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

ลักษณะของผู้สังเกต มีองค์ประกอบดังนี้ 1) ความตั้งใจในการสังเกต 2) ความรอบรู้ในเรื่องที่สังเกต 3) ประสาทสัมผัสดี และ 4) มีความเป็นกลางในการสังเกต

4.2 หลักการสังเกต

พัชรพงษ์ จันทน์เทศ (2557, หน้า 44) ผู้สังเกตที่ดี คือ ผู้ที่ทำการสังเกตแล้วได้ข้อมูลที่ตรงกับความต้องการมากที่สุด ซึ่งผู้สังเกตจะเป็นผู้สังเกตที่ดีได้นั้นต้องมีหลักในการสังเกตดังนี้

1. กำหนดการสังเกตให้จำกัดเฉพาะเป็นเรื่อง ๆ ไป ไม่ใช่เห็นสิ่งใดมากระทบแล้วรับไวหมด

2. สังเกตอย่างมีความมุ่งหมาย มิใช่ว่าสังเกตไปเรื่อย ๆ คือ ต้องมีจุดมุ่งหมายที่จะดู เมื่อพบเห็นแล้วแปลความหมายออกมาว่าคืออะไร

3. สังเกตด้วยความพินิจพิจารณาจนสามารถมองเห็นรายละเอียดของเรื่องนั้นได้อย่างลึกซึ้ง ไม่ใช่เรามองเห็นแต่ผิว หรือลักษณะของภายนอกเท่านั้น

4. เมื่อสังเกตแล้วต้องมีการบันทึกไว้เพื่อเตือนความจำจะได้ไม่หลงลืมรายละเอียดที่ได้ สังเกตมา

5. ผู้สังเกตควรใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) หรือเครื่องมือวัดอื่นๆ ประกอบในการสังเกต

4.3 ประเภทของการสังเกต

พัชรพงษ์ จันทน์เทศ (2557, หน้า 44) การรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) หมายถึง การสังเกตที่ผู้วิจัยเข้าไปมีส่วนร่วมอยู่ในกลุ่มที่ตนศึกษา และมีการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยผู้วิจัยเป็นสมาชิกผู้หนึ่งของ กลุ่มหรือสถานการณ์ที่ศึกษา เช่น เข้าไปใช้ชีวิตอยู่ในชุมชนนั้น เมื่อต้องการศึกษาถึงชีวิตของคนในชุมชนนั้น ข้อดีคือ จะได้ข้อมูลที่แท้จริง จุดด้อยคือ อาจเกิดจากผู้สังเกตซึ่งจะทำให้ข้อมูลที่ได้ขาดความเที่ยงตรง

2. การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non participant Observation) หมายถึง การสังเกตที่ผู้วิจัยกระทำตนเป็นบุคคลภายนอก ไม่เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่กลุ่มกำลังทำกันอยู่ ข้อดีคือ เริ่มต้นในการเก็บข้อมูลได้ง่าย เก็บข้อมูลด้วยระยะเวลาสั้น จุดด้อยคือ ถ้าผู้สังเกตรู้ว่าถูกสังเกตอาจไม่แสดงพฤติกรรมที่สังเกตออกมา

4.4 ระบบการบันทึกข้อมูลจากการสังเกต

ระบบการบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสังเกตนี้ได้มีการแบ่งไว้หลายระบบ ดังนี้

1. ระบบเครื่องหมาย (Sign System) เป็นระบบที่ประกอบด้วยรายการพฤติกรรมต่างๆ โดยผู้สังเกตจะบันทึกข้อมูลโดยทำเครื่องหมายลงในแบบสังเกต เพื่อแสดงว่ามีพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้น การบันทึกข้อมูลระบบนี้มีลักษณะสนใจว่ามีพฤติกรรมใดเกิดขึ้น แต่ไม่สนใจว่าพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นบ่อยเพียงใด

2. ระบบจำแนกประเภท (Category System) ระบบนี้จะจำแนกพฤติกรรมที่ต้องการ สังเกตออกเป็นประเภท แต่ละประเภทจะใช้รหัสหรือตัวอักษรแทนพฤติกรรมที่สังเกตเห็น เพื่อความสะดวกในการบันทึก การบันทึกข้อมูลจะคำนึงถึงความถี่ของพฤติกรรมแต่ละประเภทที่เกิดขึ้นด้วย (Cartwright and Cartwright, 1984)

สำหรับ อีเวอร์ทสันและฮอลลีย์ Evertson, C. M., & Holley, F. M. (1981, p 283) ได้เสนอระบบการบันทึกการสังเกตไว้ต่างออกไป โดยสรุปได้ คือ ระบบมาตราจัดอันดับ (Rating System) เป็นระบบที่ได้มีการระบุพฤติกรรมที่ต้องการศึกษาไว้แล้ว แต่ผู้สังเกตจะสังเกตพฤติกรรมตลอด คาบเรียนก่อนแล้วจึงบันทึกข้อมูลในภายหลัง ในการใช้ระบบการบันทึกนี้ผู้สังเกตต้องอาศัยความรู้ สึกรวมๆ ประเมินพฤติกรรมเฉพาะอย่างที่เกิดขึ้นมาตลอดคาบเรียน แล้วจึงบันทึกข้อมูล โดยจัดอันดับว่า พฤติกรรมที่ระบุไว้นั้นควรจัดอยู่ในระดับมากน้อยเพียงไร

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

วีรา ไวเทอและจอนทรา (Vera, N. S., Viator, L. R., & Jontra, J. P, 2018, pp. 8-10) ได้ทำวิจัยเรื่อง Improving the Eight Grade Students' Reading Comprehension through Team Game Tournament Technique at Smpngeri 2 Papapat โดย จุดมุ่งหมายของการศึกษา คือเพื่อค้นหาว่าเทคนิค TGT ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ในการปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนและเพื่อให้ทราบว่านักเรียนจะตอบสนองอย่างไรหลังได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคการแข่งขันเกมแบบทีม กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียน 25 คนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องที่ 1 ของ SMP Negeri 2 Parapat ในปีการศึกษา 2560 - 2561 ใช้แบบทดสอบใบสังเกตและแบบบันทึกภาคสนามเป็นเครื่องมือสำหรับการรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาแสดงให้เห็นพัฒนาการที่สำคัญของนักเรียนทักษะในการอ่าน ได้รับการพิสูจน์โดยคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทดสอบแต่ละครั้ง การทดสอบก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 48.80 การทดสอบแบบย่อยร้อยละ 67 และ 52 และการทดสอบหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 81.52 นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์ของแบบสังเกตการณ์และบันทึกภาคสนามพบว่า เทคนิค Team Game Tournament เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม นักเรียนมีความกระตือรือร้นในระหว่างกระบวนการพูดเรียนรู้ในแต่ละรอบ ขึ้นอยู่กับผลของสิ่งเหล่านั้นเครื่องมือในการศึกษาสรุปได้ว่าการใช้เทคนิค Team Game Tournament ให้การปรับปรุงเพื่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน เทคนิคนี้ถูกเลือกให้เป็นเทคนิคที่ครูภาษาอังกฤษนำไปใช้ในการสอนการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน

ซาฟิตรี (Safitri, N., 2019, abstract) ได้วิจัยเรื่อง The Use of Team Game Tournament (TGT) Method to Improve the Students' Reading Comprehension โดยการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบประสิทธิภาพของเทคนิคการสอน Teams Games Tournament (TGT) เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อช่วยให้ครูภาษาอังกฤษมีความคิดสร้างสรรค์ในการสอนการอ่านโดยเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 งานวิจัยนี้เป็นการออกแบบการทดลองแบบกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนกับกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มทดลองถือว่าเป็นชั้นเรียนทดลองใช้ TGT และกลุ่มอื่นที่ถือว่าเป็นชั้นควบคุมที่ใช้กลยุทธ์การสอนแบบเดิม เครื่องมือในการวิจัยคือแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน ในการทดสอบการอ่านผลของข้อมูลพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งในชั้นเรียนทดลองและชั้นควบคุม ในชั้นเรียนทดลองคะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 94.75 ซึ่งมากกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดในระดับควบคุมคือ 77.25 จากการทดสอบ t ผู้วิจัยพบว่าค่า t-test

ในการทดสอบหลังเรียนมีค่ามากกว่า t-table ($8.616 > 2.000$) จากผลการวิจัยและการอภิปรายของการวิจัยผู้วิจัยได้ข้อสรุปว่าการใช้ Teams Game Tournament มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

พัชรพงศ์ จันท์เทศ (2557, หน้า 82-83) ทำวิจัยเรื่อง พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือ อ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN ร่วมกับเทคนิค TGT 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 4) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันและ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมร่วมกับเทคนิค TGT ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลบึงนาราง (หน่วยแก้ว) จังหวัดพิจิตร จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวิจัย คือ 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN จำนวน 4 เล่ม 2) แผนการจัด การเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนแบบปรนัย 4) แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกันของนักเรียน และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน หลังจากเรียน ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมร่วมกับเทคนิค TGT การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร $E1 / E2$ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test(dependent) ผลการวิจัย 1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีประสิทธิภาพ 83.44/84.38 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 3. พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น แต่ละด้าน พบว่าด้านการแสดงความคิดเห็น ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการถาม การตอบของกลุ่ม ด้านการรับฟังความคิดเห็น ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ รับฟังความคิดเห็น ของเพื่อนอย่างมีเหตุผล ด้านการให้ กำลังใจเพื่อน ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ พุดชมเชย

เพื่อนสมาชิกในกลุ่มและกลุ่มอื่น และด้านการร่วมกันสรุปประเด็นและสาระสำคัญ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ อธิบายในสิ่งที่ตนเข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง 4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละด้าน พบว่าด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนรู้จักการร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในการเรียนรู่มากขึ้น ด้านบรรยากาศ ในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ บรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษสนุกสนาน ตื่นเต้น ทำท่าย และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการท างานร่วมกับผู้อื่นและการท างานแบบเป็นทีมมากขึ้น

เกศรา อินทะนนท์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความก้าวหน้าทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ด้านก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์)ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 35 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT 2) แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT 4) กรอบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) ภายหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษ แตกต่างจากก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยที่คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน 2) มีความก้าวหน้าในการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น 3) ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT โดยรวมอยู่ในระดับมาก

นิดา โมท่า (2558, หน้า184-185) ทำวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษ พบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่าการใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษ มีกระบวนการของการ

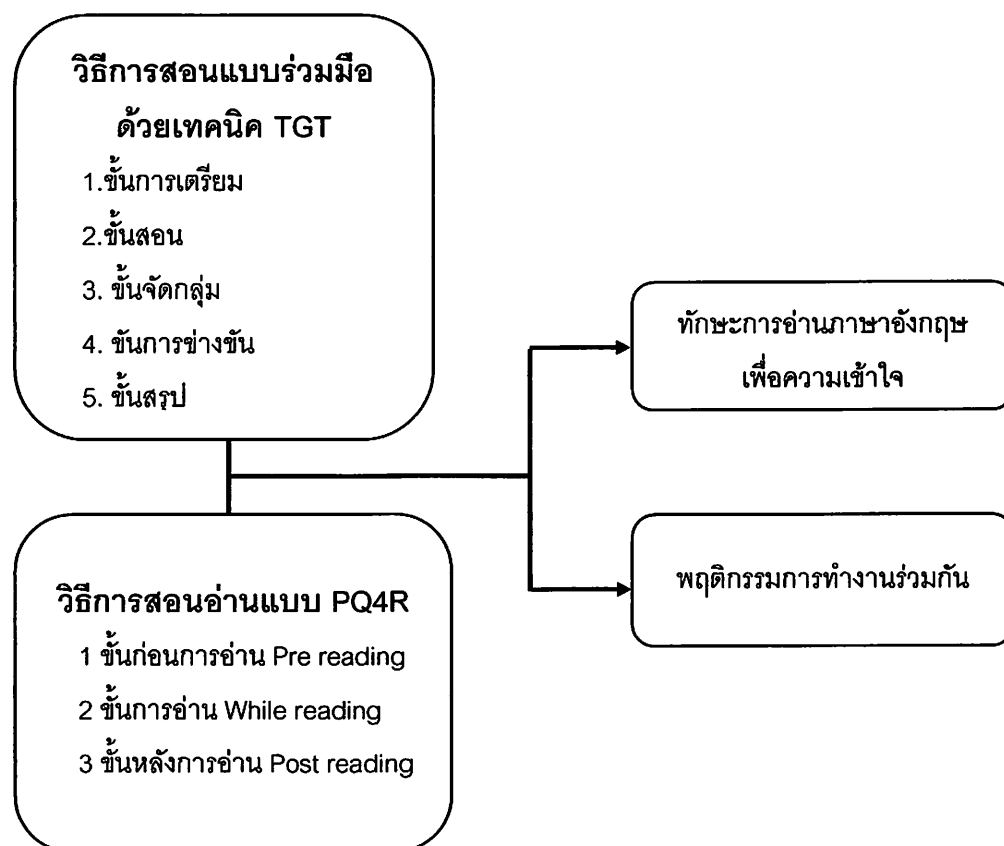
ปฏิสัมพันธ์ การเสนอความคิดเห็น มีการช่วยเหลือกัน ทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

มัลลิกา มานันท์, และสุทธิพร บุญส่ง (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตก ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์อำนวยการเครือข่ายกลุ่ม 2 ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน กลุ่มทดลอง ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) และกลุ่มควบคุมนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน กลุ่มควบคุมทดลอง ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ใช้ระยะเวลา 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีค่าประสิทธิภาพ $E1/E2 = 70.00/74.44$ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.913 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test Independent Samples ในรูปของผลต่างของคะแนน ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล 2 กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ชานนท์ ภาคกินนร (2563, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย วัดดูประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้เกมคำศัพท์ ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย จำนวน 671 คน กลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/14 จำนวน 45 คน ที่กำลังศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ ๒21102 ในภาคการเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling) เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ 2) แบบประเมินตนเองด้านพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์จำนวน 6 แผน และ 3)

แบบทดสอบวัดความรู้ทางด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/14 มีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนมีพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียนร้อยละ 77.90 ซึ่งพฤติกรรมมีส่วนร่วมมาก ในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์นั้น เป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้พร้อมทั้งได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/14 มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับเกณฑ์ค่อนข้างดี คิดเป็นร้อยละ 66.31 ของคะแนนนักเรียนทั้งหมด

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวิธีการดำเนินงานวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยอีจิ้น อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 16 คน โรงเรียนบ้านห้วยอีจิ้น อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบไปด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ประกอบไปด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Missing Cat

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Books Don't Grow on Trees

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Hotel Says Goodbye to Clean Couple

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 City Welcomes New Store and Its Owners

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Gets Booked, Writes a Book

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Jimmy Fixes His Door

2. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ 5 ระดับความคิดเห็น

การสร้างเครื่องมือในงานวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง เป็นจำนวน 12 ชั่วโมง

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แล้วกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล แล้วจึงดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความสอดคล้องครอบคลุมของรูปแบบเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมโดยใช้เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert) เพื่อหาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT โดยมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ดังนี้

สอดคล้องมากที่สุด	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ	5
สอดคล้องมาก	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ	4

สอดคล้องปานกลาง	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ	3
สอดคล้องน้อย	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ	2
สอดคล้องน้อยที่สุด	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ	1

โดยใช้เกณฑ์การแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึงแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึงแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51-4.50	หมายถึงแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้อง

ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึงแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึงแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องน้อยที่สุด

ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการประเมินหาความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.17 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก (ข้อมูลจากภาคผนวก ข)

2. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ

2.1 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และขอบข่ายสาระการเรียนรู้ด้านการอ่าน เพื่อกำหนดประเภทของข้อสอบ ให้เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย					ข้อสอบที่สร้าง	ข้อสอบที่ใช้จริง
	น้ำหนัก	ความจำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์		
1. เข้าใจและหาความหมายของคำศัพท์จากบริบทของเรื่องที่อ่าน	3	-	8	4	4	16	10
2. บอกใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน	5	-	6	4	8	18	12

ตาราง 3 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย					ข้อสอบ	ข้อสอบ
	น้ำหนัก	ความจำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ที่สร้าง	ที่ใช้จริง
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	2	-	3	3	5	11	8
รวม	10	-	17	11	17	45	30

2.2 สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจัดทำเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ ให้ครอบคลุมกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2.3 สร้างแบบทดสอบหลังเรียนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยจัดทำเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 45 ข้อ ให้ครอบคลุมกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2.4 นำแบบทดสอบก่อนเรียนที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความสอดคล้องครอบคลุมของรูปแบบเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมและหาค่าความสอดคล้อง (IOC) นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าความสอดคล้องโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่า 0.5 ขึ้นไป และนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16 (ข้อมูลจากภาคผนวก ค)

2.5 นำแบบทดสอบหลังเรียนที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ความสอดคล้องครอบคลุมของรูปแบบเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมและหาค่าความสอดคล้อง (IOC) นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าความสอดคล้องโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่า 0.5 ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.13 (ข้อมูลจากภาคผนวก ง)

2.4 นำแบบทดสอบหลังเรียนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.5 นำผลที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าความยาก (P) และอำนาจจำแนก (r) แล้วคัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.2 –

0.8 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้น ซึ่งแบบทดสอบมีค่าความยากอยู่ที่ 0.27 – 0.73 และอำนาจจำแนกอยู่ที่ 0.56 - 0.94 (ข้อมูลจากภาคผนวก ข)

2.6 นำข้อสอบหลังเรียนจำนวน 30 ข้อมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้งฉบับ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.96

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 ข้อ 5 ระดับความคิดเห็น

3.1 ศึกษาวิธีการสร้าง. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำมาข้อมูลในการสร้างแบบสังเกต

3.2 กำหนดพฤติกรรมตามพฤติกรรมที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

3.3 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5 คะแนน	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
3 คะแนน	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1 คะแนน	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมาก

และแปลความหมายระดับการปฏิบัติ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย		ระดับการปฏิบัติ
4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาที่ประเมินการใช้ภาษาของข้อความ และนำเนื้อหามาปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความชัดเจนทางภาษาและความถูกต้องของเนื้อหาและ ประเมินความสอดคล้อง

3.6 นำผลวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ได้ทั้งหมด 10 ข้อคำถาม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.17 (ข้อมูลจากภาคผนวก ง)

3.7 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันไปใช้ในการประเมินพฤติกรรม นักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วย เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ชี้แจงหลักการเหตุผลพร้อมทั้งทำความเข้าใจ กับนักเรียนถึงวัตถุประสงค์ สิ่งที่นักเรียนต้องปฏิบัติ วิธีการวัดผลประเมินผล ในช่วงแรกของการทำงาน จะแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบก่อน อธิบายลักษณะเนื้อหา ขั้นตอนในการเรียนโดยให้บทอ่าน จำนวน 6 เรื่อง และรูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT

2. ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วย เทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สัปดาห์ ละ 3 ชั่วโมง ระยะเวลา 6 สัปดาห์ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 3 ชั่วโมง โดยใช้เวลา ตาม ตารางเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำหนดไว้ ซึ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการ เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามกิจกรรมการสอนมีดังนี้

2.1 ผู้วิจัยเริ่มสอนตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดย โดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นการสอนตามวิธีการสอนอ่านแบบ PQ4R 3) ขั้นจัดทีม 4) ขั้นการแข่งขัน และ 5) ขั้นสรุป

2.2 ขั้นเตรียมผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนและวัตถุประสงค์ของ การทำงานเป็นทีมร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น การให้กำลังใจเพื่อน การ ช่วยเหลือกันให้ทราบ

2.3 ขั้นการสอน ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน 1) กิจกรรมก่อนการอ่าน Pre-reading Activity 2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน While-reading Activity 3) กิจกรรมหลังการอ่าน Post-reading Activity

2.4 ขั้นจัดทีม แบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนโดยใช้สัดส่วน 1: 2: 1 และให้นักเรียนเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม (Home Group)

2.5 ผู้วิจัยดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนขณะเรียน ด้วยแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมให้กับสมาชิกในกลุ่มทุกคน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาจากบทอ่านและพร้อมที่จะเข้าสู่สนามแข่งขัน

2.7 แต่ละกลุ่มประเมินความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของสมาชิกในกลุ่ม โดยอาจตั้งคำถามขึ้นมาเองและให้สมาชิกในกลุ่มทดลองตอบคำถาม หากสมาชิกบางคนไม่สามารถตอบคำถามได้สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันอธิบายเพิ่มเติมในจุดที่บางคนยังไม่เข้าใจ

2.8 ผู้วิจัยจัดให้มีการแข่งขันเป็นโต๊ะ โดยแต่ละโต๊ะจะมีตัวแทนของทีมต่าง ๆ แบ่งตาม ระดับความสามารถร่วมแข่งขัน ดังนี้

โต๊ะที่ 1 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถเก่งมาก

โต๊ะที่ 2 และ 3 เป็นโต๊ะแข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถปานกลาง

โต๊ะที่ 4 เป็นโต๊ะที่แข่งขันสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถอ่อน

ซึ่งแต่ละโต๊ะจะได้รับแจกของคำถามจำนวน 10 คำถามที่เหมือนกันตามเนื้อหาในบทอ่านที่นักเรียนได้ศึกษามาก่อนหน้านี้แล้ว

2.9 ทุกโต๊ะแข่งขันเริ่มดำเนินการแข่งขันพร้อม ๆ กัน โดยกำหนดเวลาให้ เมื่อการแข่งขัน จบลง ให้แต่ละโต๊ะจัดลำดับผลการแข่งขัน และให้หาค่าคะแนนโบนัส ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 1) นักเรียนเปลี่ยนกันหยิบของคำถามที่ละ 1 ของ (1 คำถาม) แล้ววางลงกลางโต๊ะ 2) นักเรียน 3 คนที่เหลือคำนวณหาคำตอบจากคำถามที่อ่าน เขียนคำตอบลงใน กระดาษคำตอบที่แต่ละคนมีอยู่
- 3) นักเรียนคนที่ทำหน้าที่อ่านคำถามจะเป็นคนให้คะแนน โดยมีกติกาการให้ คะแนน ดังนี้ผู้ตอบถูกเป็นคนแรก จะได้ 2 คะแนน ผู้ตอบถูกคนต่อไป จะได้คนละ 1 คะแนน ถ้าตอบผิด ให้ 0 คะแนน
- 4) ทำตามข้อ 1) – 3) โดยผลัดกันอ่านคำถามจนกว่าคำถามจะหมด

2.10 นักเรียนทุกคนรวมคะแนนของตัวเองโดยที่ทุกคนควรได้ตอบคำถามจำนวนเท่า ๆ กัน จัดลำดับของคะแนนที่ได้ ซึ่งกำหนดโบนัสของแต่ละโต๊ะดังนี้

ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดที่ 1 ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะได้โบนัส 10 แต้ม

ผู้ที่ได้คะแนนรองที่ 2 ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะได้โบนัส 8 แต้ม

ผู้ที่ได้คะแนนรองที่ 3 ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะได้โบนัส 6 แต้ม

ผู้ที่ได้คะแนนน้อยที่สุด ประจำโต๊ะแต่ละโต๊ะ จะได้โบนัส 4 แต้ม

2.11 ผู้เข้าร่วมแข่งขันกลับไปเข้ากลุ่มเดิม (Home Group) ของตน พร้อมด้วยนำคะแนน โบนัสของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของทีม หาค่าเฉลี่ย ทีมที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดจะได้รับ การยอมรับเป็นทีมชนะเลิศและรองลงไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าต่าง ๆ ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ค่าดัชนีความสอดคล้อง
4. ค่าความยากง่าย
5. ค่าอำนาจจำแนก
6. ค่าความเชื่อมั่นสูตร KR – 20
7. ค่าทดสอบ t one sample และ t dependent

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และได้เสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนเทียบกับ หลังเรียน

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาดูพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียน

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียน ดังปรากฏในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	D	S.D. _D	t	Sig.(1-tail)
ก่อนเรียน	12.19	1.83	11.94	1.69	28.22*	0.000
หลังเรียน	24.13	1.96				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.19 คะแนน และ 24.13 คะแนน ตามลำดับ ค่าคะแนนความต่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเท่ากับ 11.94 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ได้แสดงผลดังปรากฏในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	% of mean	t	Sig(1-tailed)
หลังเรียน	16	30	24.13	1.96	80.42	3.31*	0.0024

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.13 คิดเป็นร้อยละ 80.42 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้แสดงผลตาม ดังปรากฏในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	n = 16		
		$\bar{X}$	SD.	ระดับพฤติกรรม
การแสดงความคิดเห็น				
1	เสนอความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล	4.00	0.82	มาก
2	มีส่วนร่วมในการถาม-การตอบของกลุ่ม	4.38	0.72	มาก
3	สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มด้วยคำพูด	4.06	0.68	มาก
การรับฟังความคิดเห็น				
4	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผล	4.44	0.73	มาก
5	ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม	4.69	0.48	มากที่สุด
การให้กำลังใจเพื่อน				
6	พูดชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วยและกลุ่มอื่น	4.56	0.51	มากที่สุด
7	ให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่มด้วยท่าทางและคำพูด	4.44	0.51	มาก
8	อธิบายในสิ่งที่ตัวอย่างเข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง	4.19	0.98	มาก
9	ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสรุปสาระสำคัญการร่วมกันสรุปประเด็นและสาระสำคัญ	4.25	0.93	มาก
10	ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในกลุ่ม	4.38	0.81	มาก
รวม		4.34	0.18	มาก

จากตาราง แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนมีพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.34, SD. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละด้าน พบว่าด้านการแสดงความคิดเห็น ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการถาม-การตอบของกลุ่ม ($\bar{X}$ = 4.38, SD. = 0.7) รองลงมาคือ สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มด้วยคำพูด ($\bar{X}$ = 4.06, SD. = 0.68) และเสนอความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล ($\bar{X}$ = 4.00, SD. = 0.82) ด้านการรับฟังความคิดเห็น ข้อที่ได้เฉลี่ยมากที่สุดคือ ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม ($\bar{X}$ = 4.69, SD. = 0.48) รองลงมาคือ ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม ($\bar{X}$ = 4.69, SD. = 0.48) ด้านการให้กำลังใจเพื่อน ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ

พูดชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วยและกลุ่มอื่น ($\bar{X}$ = 4.56, SD. = 0.51) ให้รองลงมาคือกำลังใจสมาชิกในกลุ่มด้วยท่าทางและคำพูด($\bar{X}$ = 4.44, SD. = 0.51) ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในกลุ่ม ($\bar{X}$ = 4.38, SD. = 0.81) และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อธิบายในสิ่งที่ตัวอย่างเข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง($\bar{X}$ = 4.19, SD. = 0.98)

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนเทียบกับหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านห้วยอิ้ง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ดำเนินการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ 5 ระดับความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test(one-sample) และ t-test (dependent) ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลนำผลวิเคราะห์มาสรุปอภิปราย ผลและเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80.43 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. จากการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า พฤติกรรมผู้เรียนพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.34, SD. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละด้าน พบว่า ด้านการแสดงความคิดเห็น ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการถาม-การตอบของกลุ่ม ($\bar{X}$ = 4.38, SD. = 0.72) รองลงมาคือ สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มด้วยคำพูด ($\bar{X}$ = 4.06, SD. = 0.68) และเสนอความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล ($\bar{X}$ = 4.00, SD. = 0.82) ด้านการรับฟังความคิดเห็น ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม ($\bar{X}$ = 4.69, SD. = 0.48) รองลงมาคือ ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม ($\bar{X}$ = 4.69, SD. = 0.48) ด้านการให้กำลังใจเพื่อน ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ พุดชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วยและกลุ่มอื่น ($\bar{X}$ = 4.56, SD. = 0.51) ให้รองลงมาคือ กำลังใจสมาชิกในกลุ่มด้วยท่าทางและคำพูด ($\bar{X}$ = 4.44, SD. = 0.51) ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในกลุ่ม ($\bar{X}$ = 4.38, SD. = 0.81) และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อธิบายในสิ่งที่ตัวอย่างเข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ($\bar{X}$ = 4.19, SD. = 0.98)

อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า วิธีการจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT บูรณาการร่วมกับวิธีการสอนอ่านร่วมกับการสอนอ่านแบบ PQ4R ซึ่งทั้งสองการสอนช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอนอ่าน PQ4R ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านทำความเข้าใจและคุ้นเคยกับเรื่องที่อ่านในชั้นแรก จากนั้นผู้วิจัยใช้เทคนิค TGT เข้ามาในตอนนักเรียนในช่วงแข่งขันให้นักเรียนได้เล่นเกมจากการตอบคำถามในเรื่องเรื่องตามขั้นตอนการแข่งขันของเทคนิค TGT ซึ่งสอดคล้องกับ วรรณญา สุขตระกูล (2560) การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากการนำเทคนิคการสอนตามแนวคิด PQ4R เข้ามาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เทคนิคการสอนตามแนวคิด PQ4R มีจุดเด่น คือ เป็นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รู้จักเตรียมการอ่าน ผึกอ่านอย่างคล่องแคล่ว และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีจุดประสงค์ที่จะใช้กลวิธีการอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้ง เชื้อมพร โชคสุชาติ (2556) วิธีการสอนแบบ PQ4R ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกใช้กลวิธีเกิดการเรียนรู้ ฝึกสร้างความเข้าใจบทอ่าน ตั้งคำถาม ช่วยให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและบอกคำตอบออกมา รวมถึงกระบวนการคิดขณะที่อ่านเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่านการอ่านมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 สูงกว่าเกณฑ์เท่ากับร้อยละ 80.42 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน จากกิจกรรมตามขั้นตอน การเตรียมเนื้อหาข้อมูลของผู้สอน ขั้นเตรียม ขั้นการสอน ขั้นจัดทีม ขั้นการแข่งขัน และขั้นสรุปร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการคิด การแสดงความคิดเห็น และการตอบคำถาม มากขึ้น ส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นตามไปด้วย

อีกทั้งผู้วิจัยบูรณาการวิธีการสอนเทคนิค TGT ร่วมกับ วิธีการสอนอ่าน PQ4R เข้ามาในขั้นกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นการเตรียม ขั้นการสอนจะแสดงให้เห็นชัดเจนในการใช้วิธีการสอน PQ4R ประกอบไปด้วย ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นขณะการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างชัดเจน ร่วมกับการใช้เทคนิค TGT ทำให้นักเรียนได้เกิดทักษะการอ่านดีขึ้น

สอดคล้องกับพัชรพงศ์ จันทน์เทศ 2558 ได้ทำการวิจัยการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วย

หนังสือสูงขึ้นเมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลเป็นเช่นนี้เนื่องจากเลือกใช้เทคนิคการสอน TGT ส่งเสริมความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงธรรมชาติของของผู้เรียน เนื้อหาวิชาที่สอน และวิธีการสอนแบบ TGT ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการถาม-ตอบ การทำงานเป็นกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็นกระบวนการการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม คล้ายกับการวิจัยของ เกศรา อินทนนท์ (2556, หน้า 6) ได้ศึกษาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT โดยศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าคะแนนหลังเรียน อย่างมีนัยทางสถิติที่ 0.01 และความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มัลลิกา นานันท์ (2558, หน้า 52) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์อำนวยการเครือข่าย गुसुमाल्य 2 ได้พัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง วัฒนธรรมประเทศตะวันตกที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์อำนวยการเครือข่าย गुसुमाल्य 2 ผลการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ นักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT เน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ และการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้เกิดความสนุกสนาน ได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองร่วมกับการทำงานเป็นกลุ่ม มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน และเกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม และมีความมั่นใจในการตอบคำถามมากยิ่งขึ้น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

2. จากการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า พฤติกรรมผู้เรียนพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละด้าน พบว่าด้านการแสดงความคิดเห็นข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ มีส่วนร่วมในการถาม-การตอบของกลุ่ม รองลงมาคือ สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มด้วยคำพูด และเสนอความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล ด้านการรับฟัง

ความคิดเห็น ข้อที่ได้เฉลี่ยมากที่สุดคือ ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม รองลงมาคือ ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม ด้านการให้กำลังใจเพื่อน ข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ พูดชมเชยเพื่อน สมาชิกในกลุ่มด้วยและกลุ่มอื่น ให้รองลงมาคือ กำลังใจสมาชิกในกลุ่มด้วยท่าทางและคำพูดช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในกลุ่ม และข้อที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ อธิบายในสิ่งที่ตัวอย่างเข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ซึ่งสอดคล้องกับ ชานนท์ ภาคกินนร (2563, หน้า 9) ได้ทำการศึกษาผลกาพัฒนาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยศึกษาผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/14 มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมมาก ในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์นั้น เป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้พร้อมทั้งได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน และนิตา โมท่า (2558, หน้า 188) ได้วิจัยการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษ ที่มีความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษ มีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการเสนอความคิดเห็นต่างๆ มีการช่วยเหลือกันทำงานอย่างเป็นขั้นตอน นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลักษณะ และขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษ เป็นเทคนิคการสอนที่ใช้กระบวนการทำงานกลุ่มโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้วิจัยควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นให้ชัดเจน เพื่อให้ใช้เวลามากเกินไป เนื้อหาในกิจกรรมการสอนควรปรับความยากให้เหมาะสมไม่ยากเกินไป อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและความท้อแท้ในการทำกิจกรรม

1.2 การเรียนแบบ TGT เป็นการเรียนแบบร่วมมืออาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม ผู้วิจัย
ควรแบ่งกลุ่มโดยคำนึงในหลายๆ ด้าน เช่น แบ่งสมาชิกให้แต่ละระดับความสามารถ เป็นกลุ่ม เก่ง
กลาง อ่อน ให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน หลีกเลี่ยงการจัดกลุ่มการที่นักเรียนสนิทสนมกันมาอยู่กลุ่ม
เดียวกัน ผู้วิจัยคอยกระตุ้นให้ในการทำกิจกรรม ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรหาวิธีการสอนใหม่ๆ มาบูรณาการเข้ากับการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค
TGT

2.2 ควรมีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในกระบวนการกลุ่ม โดยมีการจดบันทึกและ
เก็บข้อมูล ระหว่างเรียน และหลังเรียน

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถนำไปประยุกต์ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้
เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.
- กฤษกร สุขอนันต์. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเรขาคณิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI และเทคนิค TGT. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้าง. วิทยานิพนธ์ศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- เกศรา อินทะนนท์. (2556). ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. Journal of Education Khon Khan University, 3(4), 18-26.
- คิง นันทะนะ. (2558). ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการ (Maslow's Hierarchical Theory of Motivation). สืบค้นเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2563, จาก http://www.thaischool.in.th/_files_school/62102138/data/62102138_1_20111209-131002.pdf.
- มัลลิกา มานันท์. (2558). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 4(2), 49-55.
- ชานนท์ ภาคกสินนร. (2563). ผลการพัฒนาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 4(2), 45 – 55.
- ชูพงศ์ ปัญจมะวัต. (2555). การสังเกตตนเองและสิ่งแวดล้อม. สืบค้นวันที่ 2 มกราคม 2564, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/403570>.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). นนทบุรี: พลัสลาเนชิตีไซน์ปับลิช.
- นิดา ไมท่า. (2558). การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือบูรณาการกับโครงงานภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความพึงพอใจในการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- พัชรพงษ์ จันท์เทศ. (2557). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง About ASEAN ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ณัฐฉิณี ทินวงษ์. (2554). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- วรัญญา สุขตระกูล. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. Journal of Education Naresuan University, 19 (4), 233- 238
- วราภรณ์ พรหมอินทร์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative Strategic Reading. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วิทวัส แก้วสม. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ประกอบ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- สุพัชยา ปาทา. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT และการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน (2562). ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ม.3 ปีการศึกษา 2562. สืบค้นวันที่ 12 สิงหาคม 2563, จาก <http://www.niets.or.th>.
- สารสิน เล็กเจริญ. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

- สิตรา ศรีเหรา. (2560). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการประเมินสมรรถนะครู
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553. สืบค้น 12 สิงหาคม
2563, จาก <http://www.tmk.ac.th/teacher/capacity.pdf>.
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579.
กรุงเทพฯ : พรินทวนกราฟฟิค.
- สุพัตรา มุลละออง และวันวิสาข์ จิตวิตร. (2558). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อ
ความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับ
นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยาไสยวิทยา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัด
สุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2554). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ผลงานทางวิชาการเพื่อการเลื่อน
วิทยฐานะ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เอี่ยมพร โชคสุชาติ. (2556). การศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ
9-12 ปีที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R
ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
กรุงเทพฯ.
- Evertson, C. M., & Holley, F. M. (1981). Classroom Observation. In J. Millman (Ed.),
Handbook of teacher evaluation. Beverly Hills, CA: Sage. Retrieved from
https://cfde.emory.edu/_includes/documents/sections/teaching/classroom-observation.pdf.
- Europe, C. o. (2011). Common European Framework of Reference for Languages:
Learning, Teaching, Assessment. Retrieved from <https://rm.coe.int/16802fc1bf>
<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.
- Johnson, D.W. & Johnson R. T. (1994). Learning Together and Alone: Cooperative,
Competitive, and Individualistic learning. Boston: Allyn and Bacon.
- Klingner, J. K., & Vaughn, S. (1999). Using Collaborative Strategic Reading. Teaching
Exceptional Children. 30, 32-37. New York: McGraw - Hill.

- Pabalik, D. (2020). PQ4R Strategy and Information Communication Technology in Enhancing Students' Reading Comprehension at Junior High School West PapuaIndonesia. *International Journal of Advanced Science and Technology*. 29(5), 6722-6734.
- Safitri, N. (2019). The Use of Team Game Tournament (TGT) Method to Improve the Students' Reading Comprehension. *Edulingua: Jurnal Linguistiks Terapan dan Pendidikan Bahasa Inggris*. 7(1), 48-54.
- Vera, N. S., Viator, L. R., & Jontra, J. P. (2018). Improving the Eight Grade Students' Reading Comprehension through Team Game Tournament Technique at Snpngeri 2 Papapat. *Kairos ELT Journal*, 2(3), 199-210.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคTGT ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นางอนงค์ อุ่นไพร | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยอีจิ้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 2 |
| 2. นางสาวยุวธิดา เป้าทอง | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านห้วยอีจิ้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 2 |
| 3. นางทิพย์วรรณ นิมิตรศิลป์ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประชาชนอุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุดรดิตถ์ เขต 1 |

ภาคผนวก ข ผลการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

ตาราง 7 ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอน
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Team Game Tournament) ของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	1	2	3		
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 กำหนดชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง	5	5	5	5	มากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	5	5	5	5	มากที่สุด
2. มาตรฐานการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.1 มาตรฐานการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	มากที่สุด
2.2 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	4	5	4.67	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สาระการเรียนรู้ตรงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	มากที่สุด
3.2 สาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้					
4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
4.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ระดับถึงสิ่งที่ต้องการให้ เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ชัดเจนเหมาะสม	5	5	4	4.67	มากที่สุด
4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ผู้เรียนนำไปปฏิบัติ ได้	5	4	4	4.67	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วย เทคนิค TGT					
5.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	4.67	มากที่สุด
5.2 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการตามวิธีการสอน แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT	5	5	5	5	มากที่สุด
5.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่ม ให้กับผู้เรียน	5	5	5	5	มากที่สุด
6. สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้					
6.1 สื่อสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	มากที่สุด
6.2 สื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผล					
7.1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	มากที่สุด
7.2. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมวิธีการ สอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT	5	5	5	5	มากที่สุด
7.3. วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT มีการวัด และเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม	5	5	4	4.67	มากที่สุด

ภาคผนวก ค ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบก่อนเรียนวัดทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตาราง 8 ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบก่อนเรียนวัดทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
22	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
23	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
24	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
27	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
28	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ย					0.89
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน					0.16

ภาคผนวก ง ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบหลังเรียนเรียนวัดทักษะการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 45 ข้อ

ตาราง 9 ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบหลังเรียนวัดทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 45 ข้อ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
23	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
42	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ย				0.94	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน				0.13	

ภาคผนวก จ ความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในการวิธีการ
สอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Team Game Tournament) ของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

ตาราง 10 ความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในการวิธีการสอน
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	ความเห็นของ				แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	
	1	2	3		
การแสดงความคิดเห็น					
1. เสนอความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล	1	1	1	1	ใช้ได้
2. มีส่วนร่วมในการถาม-การตอบของกลุ่ม	1	0	1	0.67	ใช้ได้
3. สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มด้วยคำพูด	1	1	0	0.67	ใช้ได้
การรับฟังความคิดเห็น					
4. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผล	1	1	0	0.67	ใช้ได้
5. ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม	1	1	1	1	ใช้ได้
การให้กำลังใจเพื่อน					
6. พุดชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วยและกลุ่มอื่น	1	1	1	1	ใช้ได้
7. ให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่มด้วยท่าทางและคำพูด	1	1	1	1	ใช้ได้
8. อธิบายในสิ่งที่เข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง	1	1	1	1	ใช้ได้
9. ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสรุปสาระสำคัญการร่วมกันสรุปประเด็นและสาระสำคัญ	1	1	1	1	ใช้ได้
10. ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในกลุ่ม	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ย				0.86	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน				0.17	

ภาคผนวก จ ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องของแผนการสอน และพฤติกรรมการ
ทำงานร่วมกัน

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค TGT (Team Game Tournament) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดย
วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามความเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ

2. ในการตรวจสอบความสอดคล้องแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ
ด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ท่านพิจารณาแบบประเมินและทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างซึ่งมีเกณฑ์คะแนนดังนี้

สอดคล้องมากที่สุด	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ	5
สอดคล้องมาก	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ	4
สอดคล้องปานกลาง	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ	3
สอดคล้องน้อย	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ	2
สอดคล้องน้อยที่สุด	มีค่าระดับคะแนนเท่ากับ	1

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมิน
ความสอดคล้องครั้งนี้

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 กำหนดชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง					
1.2 ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม					
2. มาตรฐานการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.1 มาตรฐานการจัดการเรียนรู้และตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สอดคล้องกับ สาระสำคัญ					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สาระการเรียนรู้ตรงหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และเหมาะสมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้					
3.2 สาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4. จุดประสงค์การเรียนรู้					
4.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้					
4.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ระบุถึงสิ่งที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ชัดเจนเหมาะสม					
4.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ผู้เรียนนำไป ปฏิบัติได้					
5. กิจกรรมการเรียนรู้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT					
5.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้					
5.2 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการตามวิธีการ สอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT					
5.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการทำงาน กลุ่มให้กับผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
6. สื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนรู้					
6.1 สื่อสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6.2 สื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
7. การวัดและประเมินผล					
7.1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT					
7.3. วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT มีการวัดและเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในการวิธีการสอน
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Team Game Tournament) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อนประเมินความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันต่อการเรียนในการวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

2. ในการตรวจสอบความสอดคล้องแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในการวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ท่านพิจารณาแบบประเมินและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างซึ่งมีเกณฑ์คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้น สามารถใช้ประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
ของนักเรียน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้น สามารถใช้ประเมินพฤติกรรมการทำงาน
ร่วมกัน
ของนักเรียน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้น ไม่สามารถใช้พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของ
นักเรียน

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินความ
สอดคล้องครั้งนี้

พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	ค่าความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
การแสดงความคิดเห็น			
1. เสนอความคิดเห็นพร้อมอธิบายเหตุผล			
2. มีส่วนร่วมในการถาม-การตอบของกลุ่ม			
3. สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มด้วยคำพูด			
การรับฟังความคิดเห็น			
4. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนอย่างมีเหตุผล			
5. ยอมรับผลงานของสมาชิกในกลุ่ม			
การให้กำลังใจเพื่อน			
6. พุดชมเชยเพื่อนสมาชิกในกลุ่มด้วยและกลุ่มอื่น			
7. ให้กำลังใจสมาชิกในกลุ่มด้วยท่าทางและคำพูด			
8. อธิบายในสิ่งที่เข้าใจให้เพื่อนในกลุ่มฟัง			
9. ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสรุปสาระสำคัญการร่วมกันสรุปประเด็นและ สาระสำคัญ			
10. ช่วยตรวจสอบความถูกต้องของผลงานในกลุ่ม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ข ค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) รายข้อของแบบทดสอบหลังเรียนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 45 ข้อ

ตาราง 11 แสดงความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อของแบบทดสอบหลังเรียนวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 45 ข้อ

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.60	ใช้ได้	0.9086	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.53	ใช้ได้	0.9446	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.60	ใช้ได้	0.5847	0.0221	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.60	ใช้ได้	0.9086	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.13	ใช้ไม่ได้	0.2839	0.3051	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
6	0.13	ใช้ไม่ได้	0.1251	0.6570	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
7	0.33	ใช้ได้	-0.7776	1.0000	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
8	0.60	ใช้ได้	0.9086	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.67	ใช้ได้	0.7580	0.0011	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.60	ใช้ได้	0.9086	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.60	ใช้ได้	0.6190	0.0139	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.67	ใช้ได้	0.7460	0.0014	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.87	ใช้ไม่ได้	0.4710	0.0764	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.07	ใช้ไม่ได้	0.2452	0.3784	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
15	0.60	ใช้ได้	0.9086	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.60	ใช้ได้	0.6764	0.0056	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.60	ใช้ได้	0.5847	0.0221	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.53	ใช้ได้	0.9446	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.87	ใช้ไม่ได้	0.3105	0.2600	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20	0.73	ใช้ได้	0.6013	0.0177	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.53	ใช้ได้	0.9446	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
22	0.60	ใช้ได้	-0.5716	1.0000	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
23	0.47	ใช้ได้	0.5652	0.0281	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.27	ใช้ได้	0.3349	0.2224	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
25	0.27	ใช้ได้	-0.4002	1.0000	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
26	0.27	ใช้ได้	0.3226	0.2410	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
27	0.93	ใช้ไม่ได้	0.0800	0.7767	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28	0.53	ใช้ได้	0.7724	0.0007	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.53	ใช้ได้	0.8066	0.0003	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.60	ใช้ได้	0.9086	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.60	ใช้ได้	0.9086	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.53	ใช้ได้	0.6929	0.0042	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.40	ใช้ได้	0.3024	0.2733	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.67	ใช้ได้	0.7941	0.0004	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.53	ใช้ได้	0.9446	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.67	ใช้ได้	0.4730	0.0750	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
37	0.13	ใช้ไม่ได้	-0.5581	1.0000	ใช้ไม่ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
38	0.60	ใช้ได้	0.9086	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.73	ใช้ได้	0.7918	0.0004	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.67	ใช้ได้	0.5792	0.0237	ใช้ได้	ใช้ได้
41	0.67	ใช้ได้	0.8907	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
42	0.67	ใช้ได้	0.7941	0.0004	ใช้ได้	ใช้ได้
43	0.60	ใช้ได้	0.6419	0.0099	ใช้ได้	ใช้ได้
44	0.60	ใช้ได้	0.9086	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
45	0.67	ใช้ได้	0.8907	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้

ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง A Missing Cat

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านทำความเข้าใจความหมายของคำ ตลอดจนจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน สรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถามเชิงเหตุผล และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม. 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน
- 1.2. นักเรียนจับใจความสำคัญ ตีความจากเรื่องที่อ่าน
- 1.3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

2. ด้านกระบวนการ (P)

- 2.1. นักเรียนเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจากเรื่องที่อ่าน

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1. มุ่งมั่นในการทำงาน

3.2. ใฝ่เรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนและวัตถุประสงค์ของการทำงานเป็นทีมร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น การให้กำลังใจเพื่อน การช่วยเหลือกันให้นักเรียนทราบ

2. ขั้นการสอน

2.1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activity)

2.1.1. ครูเขียนคำศัพท์ Vocabulary ทั้ง 10 คำบนกระดาน นักเรียนช่วยกันระดมสมองเดาคำศัพท์พร้อมเขียนตัวอย่างประโยคคำละ 1 ประโยค และนักเรียนทำแบบฝึกหัด (Worksheet 1)

2.2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activity)

2.2.1. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง A Missing Cat

2.2.2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วทำแบบฝึกหัดเรื่อง A Missing Cat (Worksheet 2: Part A)

2.3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activity)

2.3.1. นักเรียนเขียนสรุปใจสำคัญของเรื่อง A Missing Cat (Worksheet 2: Part B)

3. ขั้นจัดทีม

3.1. ครูแบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยแต่ละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน

1 : 2 : 1 และให้นักเรียนเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

3.2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประเมินความรู้ที่ได้เรียนจากการเรียน A Missing Cat โดยให้เด็กเก่งอธิบายเพิ่มเติมและตั้งคำถามกับสมาชิก

3.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ของสมาชิกที่ได้เรียนรู้ในเรื่อง A Missing Cat เพื่อเตรียมแข่งขัน

3.4. ครูกำกับติดตามดูแลการปฏิบัติงานกลุ่ม และปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

4. ขั้นตอนการแข่งขัน

- 4.1. ครูเตรียมโต๊ะแข่งขันจำนวน 4 โต๊ะ
- 4.2. ครูอธิบายรายละเอียดการแข่งขันซึ่งในแต่ละโต๊ะจะมีแบบทดสอบอยู่จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนพิจารณาร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่มว่า โต๊ะใดจะส่งใครจะเข้าร่วมแข่งขัน
- 4.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปแข่งขันตามโต๊ะต่าง ๆ
- 4.4. ให้นักเรียนแต่ละโต๊ะเริ่มตอบคำถามและตรวจสอบผลการแข่งขัน และจัดผลการแข่งขันเป็นคะแนน และนำคะแนนที่ได้ไปรวมที่กลุ่มของตนเอง
- 4.5. เลขานุการกลุ่มรวมคะแนนของสมาชิกในกลุ่ม และครูสรุปคะแนนแต่ละกลุ่ม
- 4.6. ครูให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดซึ่งเป็นกลุ่มที่ชนะเลิศ

5. ขั้นสรุป

- 5.1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียน
- 5.2. ครูและนักเรียนสะท้อนผล ประเมิน ตนเองการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อกระตุ้นความก้าวหน้าในการเรียนผ่านแบบฟอร์มการให้ข้อมูลย้อนกลับ นักเรียนสามารถดำเนินการส่วนแรกของแบบฟอร์มนี้ก่อนที่จะได้รับข้อเสนอแนะจากนั้นครูให้ข้อเสนอแนะและนักเรียนเขียนตอบที่สนองกับแผนที่ต้องทำต่อไป

<u>การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback)</u>	
ชื่อ: _____	วันที่: _____
งานที่ได้รับมอบหมาย _____	
<u>ความคิดของนักเรียน</u>	
จุดแข็งของฉัน _____	
สิ่งที่นักเรียนคิดว่าต้องทำงานต่อไป _____	
<u>ข้อมูลย้อนกลับ</u>	
จุดแข็ง _____	
งานที่ทำ _____	
<u>แผน</u>	
สิ่งที่นักเรียนจะทำตอนนี้ _____	

ที่มา : Chappuis, Jan. Seven strategies of assessment for learning (1st ed., p. 80), 2009.

5. สื่อการเรียนรู้

5.1. บทความภาษาอังกฤษเรื่อง A Missing Cat

5.2. แบบฝึกหัดเรื่อง A Missing Cat

5.3. แบบทดสอบประจำโต๊ะแข่งขัน

6. การวัดและการประเมินผล

6.1. สิ่งที่จะประเมิน

6.1.1. ความรู้และความเข้าใจในการอ่านเรื่อง A Missing Cat

6.1.2. กระบวนการกลุ่ม

6.2. วิธีการประเมิน

6.2.1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง A Missing Cat

6.2.2. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.3. เครื่องมือประเมิน

6.3.1. แบบทดสอบเรื่อง A Missing Cat

6.3.2. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.4. เกณฑ์การประเมิน

6.4.1. นักเรียนทำแบบทดสอบถูกต้องร้อยละ 75

6.4.2. นักเรียนมีพฤติกรรมกลุ่มอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์

Passage 1: Read the passage carefully**A Missing Cat**

The owner of a missing cat is asking for help. "My baby has been missing for over a month now, and I want him back so badly," said Mrs. Brown, a 56-year-old woman. Mrs. Brown lives by herself in a trailer park near Clovis. She said that Clyde, her 7-year-old cat, didn't come home for dinner more than a month ago. The next morning, he didn't appear for breakfast either. After Clyde missed an extra-special lunch, she called the police.

When the policeman asked her to describe Clyde, she told him that Clyde had beautiful green eyes, had all his teeth but was missing half of his left ear, and was seven years old and completely white. She then told the officer that Clyde was about a foot high.

A bell went off. "Is Clyde your child or your pet?" the officer suspiciously asked. "Well, he's my cat, of course," Mrs. Brown replied. "Lady, you're supposed to report missing PERSONS, not missing CATS," said the irritated policeman. "Well, who can I report this to?" she asked. "You can't. You have to ask around your neighborhood or put-up flyers," replied the officer.

Mrs. Brown figured that a billboard would work a lot better than an 8"x11" piece of paper on a telephone pole. There was an empty billboard at the end of her street just off the interstate highway. The billboard had a phone number on it. She called that number, and they told her they could blow up a picture of Clyde (from Mrs. Brown's family album) and put it on the billboard for all to see.

"But how can people see it when they whiz by on the interstate?" she asked. "Oh, don't worry, ma'am, they only whiz by between 2 a.m. and 5:30 a.m. The rest of the day, the interstate is so full of commuters that no one moves." They told her it would cost only \$3,000 a month. So, she took most of the money out of her savings account and rented the billboard for a month.

The month has passed, but Clyde has not appeared. Because she has almost no money in savings, Mrs. Brown called the local newspaper to see if anyone could help her rent the billboard for just one more month. She is waiting but, so far, no one has stepped forward. ที่มา: <https://rong-chang.com/qa2/stories/story011.htm>

Name _____ No. _____ Class _____

Worksheet 1Define the meanings of these words

Words	Meaning in English	Meaning in Thai
album		
billboard		
computer		
describe		
figure		
neighborhood		
highway		
interstate		
irritate		
persons		
pole		
suspiciously		
trailer		
whiz		

Name _____ No. _____ Class _____

Worksheet 2 Asking and answering questions

Part A: Making the question from these sentences

1. Mrs. Brown rented the billboard for one month. (How long)

2. More than \$3,000 was in Mrs. Brown's savings (How much)

3. Mrs. Brown is asking for help. (What)

4. Mrs. Brown is waiting for someone to help her financially. (What)

5. Mrs. Brown is Clyde's owner. (Who)

Part B: Answer the questions about the passage A Missing Cat

1. What is the main idea of the story?

2. Rewrite the new ending of the story in your own opinion.

คำถามที่ใช้ในการแข่งขัน

1. What is Clyde missing?

He's missing half of his left ear. / He is missing half of his left ear.

2. What colour is Clyde?

He's completely white. / He's white. / He is white. / He is completely white.

3. When did Mrs. Brown begin to worry and call the police?

When Clyde missed a lunch.

4. Why was the policeman angry?

Because the police only accept reports about missing persons.

5. What was Mrs. Brown worried about?

People can't see the billboard when they drive too fast.

6. What did the policeman say that people are supposed to report?

He said that people are supposed to report missing persons.

The policeman said that people are supposed to report missing persons.

7. What is at the end of Mrs. Brown's street?

An empty billboard is at the end of her street.

A billboard is at the end of her street.

8. Where did Mrs. Brown get \$3,000?

She got it out of her savings account.

9. How much did the billboard cost MRS. BROWN?

It cost \$3,000.

10. What can you infer from the last paragraph?

Mrs. Brown would do anything for the return of Clyde.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Books Don't Grow on Trees

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านทำความเข้าใจความหมายของคำ ตลอดจนจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน สรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถามเชิงเหตุผล และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม. 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ม. 3/3 ระบุนและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน
- 1.2. นักเรียนจับใจความสำคัญ ตีความจากเรื่องที่อ่าน
- 1.3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

2. ด้านกระบวนการ (P)

- 2.1. นักเรียนเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจากเรื่องที่อ่าน

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1. มุ่งมั่นในการทำงาน

3.2. ใฝ่เรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนและวัตถุประสงค์ของการทำงานเป็นทีมร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น การให้กำลังใจเพื่อน การช่วยเหลือกันให้นักเรียนทราบ

2. ขั้นการสอน

2.1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activity)

2.1.1. ครูเขียนคำศัพท์ Vocabulary ทั้ง 10 คำบนกระดาน นักเรียนช่วยกันระดมสมองเดาคำศัพท์พร้อมเขียนตัวอย่างประโยคคำละ 1 ประโยค

2.2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activity)

2.2.1. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Books Don't Grow on Trees

2.2.2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วทำแบบฝึกหัดเรื่อง Books Don't Grow on tree

2.3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activity)

2.3.1. นักเรียนเขียนสรุปใจสำคัญของเรื่อง Books Don't Grow on Trees

3. ขั้นจัดทีม

3.1. ครูแบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน

1 : 2 : 1 และให้นักเรียนเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

3.2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประเมินความรู้ที่ได้เรียนจากการเรียน Books Don't Grow on Trees โดยให้เด็กเก่งอธิบายเพิ่มเติมและตั้งคำถามกับสมาชิก

3.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ของสมาชิกที่ได้เรียนรู้ในเรื่อง Books Don't Grow on Trees เพื่อเตรียมแข่งขัน

3.4. ครูกำกับติดตามดูแลการปฏิบัติงานกลุ่ม และปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

4. ขั้นตอนการแข่งขัน

- 4.1. ครูเตรียมโต๊ะแข่งขันจำนวน 4 โต๊ะ
- 4.2. ครูอธิบายรายละเอียดการแข่งขันซึ่งในแต่ละโต๊ะจะมีแบบทดสอบอยู่จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนพิจารณาร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่มว่า โต๊ะใดจะส่งใครจะเข้าร่วมแข่งขัน
- 4.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปแข่งขันตามโต๊ะต่าง ๆ
- 4.4. ให้นักเรียนแต่ละโต๊ะเริ่มตอบคำถามและตรวจสอบผลการแข่งขัน และจัดผลการแข่งขันเป็นคะแนน และนำคะแนนที่ได้ไปรวมที่กลุ่มของตนเอง
- 4.5. เลขานุการกลุ่มรวมคะแนนของสมาชิกในกลุ่ม และครูสรุปคะแนนแต่ละกลุ่ม
- 4.6. ครูให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดซึ่งเป็นกลุ่มที่ชนะเลิศ

5. ขั้นสรุป

- 5.1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียน
- 5.2. ครูและนักเรียนสะท้อนผล ประเมิน ตนเองการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อกระตุ้นความก้าวหน้าในการเรียนผ่านแบบฟอร์มการให้ข้อมูลย้อนกลับ นักเรียนสามารถดำเนินการส่วนแรกของแบบฟอร์มนี้ก่อนที่จะได้รับข้อเสนอแนะจากนั้นครูให้ข้อเสนอแนะและนักเรียนเขียนตอบที่สนองกับแผนที่ต้องทำต่อไป

<u>การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback)</u>	
ชื่อ: _____	วันที่: _____
งานที่ได้รับมอบหมาย _____	
<u>ความคิดของนักเรียน</u>	
จุดแข็งของฉัน _____	
สิ่งที่นักเรียนคิดว่าต้องทำงานต่อไป _____	
<u>ข้อมูลย้อนกลับ</u>	
จุดแข็ง _____	
งานที่ทำ _____	
<u>แผน</u>	
สิ่งที่นักเรียนจะทำตอนนี้ _____	

ที่มา : Chappuis, Jan. Seven strategies of assessment for learning (1st ed., p. 80), 2009.

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1. บทความภาษาอังกฤษเรื่อง Books Don't Grow on Trees
- 5.2. แบบฝึกหัดเรื่อง Books Don't Grow on Trees
- 5.3. แบบทดสอบประจำโต๊ะแข่งขัน

6. การวัดและการประเมินผล

6.1. สิ่งที่จะประเมิน

- 6.1.1. ความรู้และความเข้าใจในการอ่านเรื่อง Books Don't Grow on Trees
- 6.1.2. กระบวนการกลุ่ม

6.2. วิธีการประเมิน

- 6.2.1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง Books Don't Grow on Trees

- 6.2.2. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.3. เครื่องมือประเมิน

- 6.3.1. แบบทดสอบเรื่อง Books Don't Grow on Trees
- 6.3.2. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.4. เกณฑ์การประเมิน

- 6.4.1. นักเรียนทำแบบทดสอบถูกต้องร้อยละ 75
- 6.4.2. นักเรียนมีพฤติกรรมกลุ่มอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์

Passage 2 : Read the passage carefully**Books Don't Grow on Trees**

A local community college professor decided to fight back. "The price of books for our students is just getting higher and higher and, combined with the rising cost of tuition, it's killing these kids," said Peter Jason, Ph.D. "Remember, students are one of the poorest groups of people in America. Almost half of them have at least one part-time job. In fact, one of my students has three jobs. She is a part-time sales clerk at a clothing store three days a week, then works three evenings a week as a pizza cook, and on weekends she does manicures at a beauty salon. And she still manages to have a high GPA and go to school full-time."

Textbook prices are traditionally high. Adding to that problem, many college instructors change textbooks year after year; they either upgrade to a new edition or switch to an entirely different textbook. This further hurts student because if an instructor no longer uses a particular textbook, that book has no resale value.

Dr. Jason decided to make life a little easier and a lot cheaper for his students by writing his own book on public speaking. "Many books have an increased price because of bells and whistles: CD-ROMs, lots of color photographs, and lots of graphics. I talked to my students, and many of them, like me, prefer to keep things simple. So, during a sabbatical a few years ago, I wrote my own textbook. I made sure that it wasn't long-winded. I called it *Successful Public Speaking: How To Be Brief, Concise, and to the Point*.

"Compared to most other public speaking primers, mine is half the number of pages, and one-third the price. That is, \$30 instead of \$90. Plus, it is published in a three-ring binder format. So, when I wrote a second edition last year, students only had to buy the 35 new pages and delete 35 of the original pages. For only \$7.00, they had upgraded to the new edition. I've had great feedback from my students about this loose-leaf concept. Maybe the word will get out, and more writers and publishers will try it."

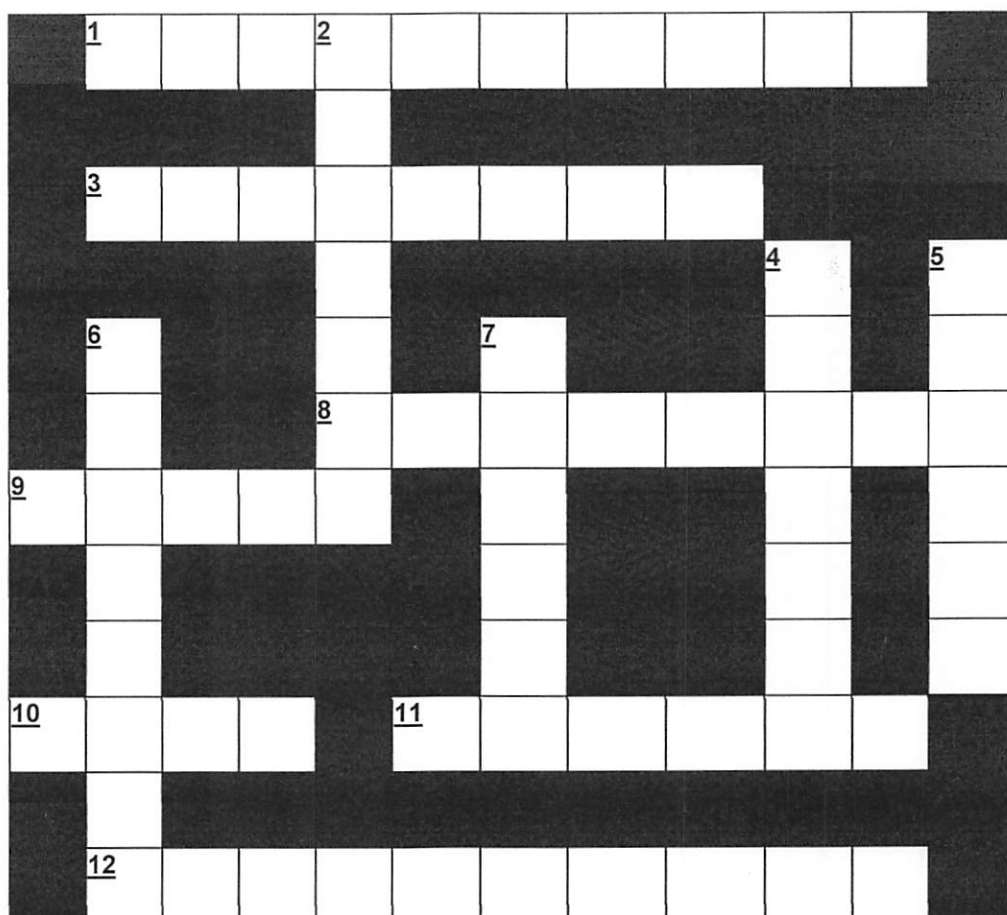
ที่มา: <https://rong-chang.com/qa2/stories/story019.htm>

Name _____ No. _____ Class _____

Worksheet 1Define the meanings of these words

Words	Meaning in English	Meaning in Thai
binder		
concise		
delete		
graphics		
manicure		
original		
photograph		
primer		
sabbatical		
salon		
tuition		
wind		
bells and whistles		
loose leaf		

Name _____ No. _____ Class _____

Worksheet 2**Part A :** Find the words to match the meanings and solve the crossword puzzle.

Across:	Down:
1. People use cameras to take ____s. A war ____er is a brave person.	2. ____ is what you pay for instruction, usually at a college but also at a private school. You don't have to pay ____ while you're in public grade school or high school.
8. If you have an ____ Picasso (1881-1973) painting, you can sell it for millions.	4. A ____ statement is short and clear. If you are wordy, you bore people and forget your point.

Across:	Down:
9. A beauty ____, or beauty parlor, is where women go to make their hair look beautiful.	5. President Nixon's secretary accidentally ____d 18 minutes from an audio tape. All you could hear on the tape was silence.
10. Many toys used to have a spring and a key for kids to ____ up the toy and watch it walk or move. You don't have to ____ your watch anymore because today's watches are battery-powered.	6. ____, such as drawings and photographs, are very popular additions to the text in children's books.
11. A ____ is an introductory book that gives you the basics about a subject.	7. A 3-ring ____ is convenient for storing, adding, and removing as many sheets of paper as you like.
12. A professor might take a ____, or a break from teaching, to research or write a book	

Part B: Answer the questions about the passage.

1. What is the main idea of the story?

2. What do you think about this passage?

คำถามที่ใช้ในการแข่งขัน

1. How much was the second edition?

It was only \$7.00. / It was only \$7. / It was \$7.00. / It was \$7.

2. What kind of feedback has Dr. Jason gotten from his students?

He's gotten great feedback. He has gotten great feedback.

He's gotten great feedback from his students.

3. What does he call the concept for his book?

He calls it the loose-leaf concept

4. Who does Dr. Jason hope will try the loose-leaf concept?

He hopes writers and publishers will try it.

He hopes more writers and publishers will try it.

5. Where does Dr. Jason teach?

He teaches at a local community college.

6. What did Dr. Jason decide to do?

He decided to fight back

7. What is getting higher?

The price of books is getting higher.

8. What does Ph.D. stand for?

It stands for Doctor of Philosophy. / Ph.D. stands for Doctor of Philosophy.

9. What is the rising price of books and tuition doing to students?

It's killing them. / It's killing these kids. / It's killing the students.

10. How did Dr. Jason make life a little easier for students?

He wrote his own book on public speaking. / He wrote his own book.

He wrote his own textbook.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Hotel Says Goodbye to Clean Couple

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านทำความเข้าใจความหมายของคำ ตลอดจนจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน สรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถามเชิงเหตุผล และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม. 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ม. 3/3 ระบุนและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน
- 1.2. นักเรียนจับใจความสำคัญ ตีความจากเรื่องที่อ่าน
- 1.3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

2. ด้านกระบวนการ (P)

- 2.1. นักเรียนเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจากเรื่องที่อ่าน

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1. มุ่งมั่นในการทำงาน

3.2. ใฝ่เรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนและวัตถุประสงค์ของการทำงานเป็นทีม ร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น การให้กำลังใจเพื่อน การช่วยเหลือกัน ให้ นักเรียนทราบ

2. ขั้นการสอน

2.1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activity)

2.1.1. ครูเขียนคำศัพท์ Vocabulary ทั้ง 10 คำบนกระดาน นักเรียน ช่วยกันระดมสมองเดาคำศัพท์พร้อมเขียนตัวอย่างประโยคคำละ 1 ประโยค และนักเรียนทำ แบบฝึกหัด (Worksheet 1)

2.2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activity)

2.2.1. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Hotel Says Goodbye to Clean Couple

2.2.2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วทำแบบฝึกหัดเรื่อง Hotel Says Goodbye to Clean Couple (Worksheet 2: Part A)

2.3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activity)

2.3.1. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง Hotel Says Goodbye to Clean Couple (Worksheet 2: Part B)

3. ขั้นจัดทีม

3.1. ครูแบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน 1: 2: 1 และให้นักเรียนเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

3.2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประเมินความรู้ที่ได้เรียนจากการเรียน Hotel Says Goodbye to Clean Couple โดยให้เด็กเก่งอธิบายเพิ่มเติมและตั้งคำถามกับสมาชิก

3.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ของสมาชิกที่ได้เรียนรู้ในเรื่อง Hotel Says Goodbye to Clean Couple เพื่อเตรียมแข่งขัน

3.4. ครูกำกับติดตามดูแลการปฏิบัติงานกลุ่ม และปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

4. ขั้นการแข่งขัน

- 4.1. ครูเตรียมโต๊ะแข่งขันจำนวน 4 โต๊ะ
- 4.2. ครูอธิบายรายละเอียดการแข่งขันซึ่งในแต่ละโต๊ะจะมีแบบทดสอบอยู่จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนพิจารณาร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่มว่า โต๊ะใดจะส่งใครจะเข้าร่วมแข่งขัน
- 4.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปแข่งขันตามโต๊ะต่าง ๆ
- 4.4. ให้นักเรียนแต่ละโต๊ะเริ่มตอบคำถามและตรวจสอบผลการแข่งขัน และจัดผลการแข่งขันเป็นคะแนน และนำคะแนนที่ได้ไปรวมที่กลุ่มของตนเอง
- 4.5. เลขานุการกลุ่มรวมคะแนนของสมาชิกในกลุ่ม และครูสรุปคะแนนแต่ละกลุ่ม
- 4.6. ครูให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดซึ่งเป็นกลุ่มที่ชนะเลิศ

5. ขั้นสรุป

- 5.1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียน
- 5.2. ครูและนักเรียนสะท้อนผล ประเมิน ตนเองการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อกระตุ้นความก้าวหน้าในการเรียนผ่านแบบฟอร์มการให้ข้อมูลย้อนกลับ นักเรียนสามารถดำเนินการส่วนแรกของแบบฟอร์มนี้ก่อนที่จะได้รับข้อเสนอแนะจากนั้นครูให้ข้อเสนอแนะและนักเรียนเขียนตอบที่สนองกับแผนที่ต้องทำต่อไป

<u>การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback)</u>	
ชื่อ: _____	วันที่: _____
งานที่ได้รับมอบหมาย _____	
<u>ความคิดของนักเรียน</u>	
จุดแข็งของฉัน _____	
สิ่งที่นักเรียนคิดว่าต้องทำงานต่อไป _____	
<u>ข้อมูลย้อนกลับ</u>	
จุดแข็ง _____	
งานที่ทำ _____	
<u>แผน</u>	
สิ่งที่นักเรียนจะทำตอนนี้ _____	

ที่มา : Chappuis, Jan. Seven strategies of assessment for learning (1st ed., p. 80)

5. สื่อการเรียนรู้

5.1. บทความภาษาอังกฤษเรื่อง Hotel Says Goodbye to Clean Couple

5.2. แบบฝึกหัดเรื่อง Hotel Says Goodbye to Clean Couple

5.3. แบบทดสอบประจำโต๊ะแข่งขัน

6. การวัดและการประเมินผล

6.1. สิ่งที่จะประเมิน

6.1.1. ความรู้และความเข้าใจในการอ่านเรื่อง Hotel Says Goodbye to Clean Couple

6.1.2. กระบวนการกลุ่ม

6.2. วิธีการประเมิน

6.2.1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง Hotel Says Goodbye to Clean Couple

6.2.2. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.3. เครื่องมือประเมิน

6.3.1. แบบทดสอบเรื่อง Hotel Says Goodbye to Clean Couple

6.3.2. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.4. เกณฑ์การประเมิน

6.4.1. นักเรียนทำแบบทดสอบถูกต้องร้อยละ 75

6.4.2. นักเรียนมีพฤติกรรมกลุ่มอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์

Passage 3 : Read the passage carefully

Hotel Says Goodbye to Clean Couple

Theodore, the manager of the Paradise Hotel, told a middle-aged couple that they would have to leave the hotel after just one night. The couple, visiting from Texas, had booked a room for eight nights. "They wanted a sterile environment," Theodore said. "They should have rented a room in a hospital, maybe an operating room. This hotel is clean, but it isn't that clean."

Theodore said that, on the very first day, the couple brought all the sheets, pillowcases, and bedspreads down to the main lobby and just dropped them next to the front desk. They stood there next to this pile of bedding while other guests looked, pointed, and murmured. The hotel got three cancellations within the hour from people who witnessed this strange event.

When Theodore asked the couple what the problem was, they said that their bedding was filthy and they wanted it replaced. The couple could not identify any specific "filth" on the bedding. The wife just said, "We're paying good money to stay here. How dare you doubt us? We know the filth is there. That's all the proof you need." Theodore called room service, and the bedding was replaced immediately.

Early the next evening, however, the couple marched to the front desk again and demanded seven cans of spray disinfectant. "We need a can for each night. We have to spray the phone, the TV, all the door handles, the toilet handle, the shower stall, the faucet, the sink, and any hotel staff entering our room."

Worried about what their demands might be in the following days, Theodore politely suggested that a hotel more suitable for them was just around the corner. He then called ahead to reserve a "very clean" room, and gave them free transportation in the hotel limousine.

"They seemed surprised that I suggested a different hotel, but they liked the idea that I didn't charge them for the second day, and they really liked the limousine service," said Theodore.

ที่มา: <https://rong-chang.com/qa2/stories/story017.htm>

Name _____ No. _____ Class _____

Worksheet 1Define the meanings of these words

Words	Meaning in English	Meaning in Thai
bedspread		
cancellation		
disinfectant		
environment		
faucet		
filthy		
identify		
limousine		
lobby		
murmur		
paradise		
pillowcase		
reserve		

Name _____ No. _____ Class _____

Worksheet 2 Asking and answering questions

Part A: Making the question from these sentences

1. Theodore reserved a very clean room. (What kind of)

2. The limousine was free. (How much)

3. Theodore manages the Paradise hotel. (Which)

4. The couple booked it for eight nigh. (How long)

5. They needed a can for each night. (How often)

Part B : Answer the questions about the passage.

1. What is the main idea of the story?

2. Rewrite the new ending of the story in your own opinion.

คำถามที่ใช้ในการแข่งขัน

1. Who is Theodore?

He's the manager of the Paradise hotel.

2. Where was the couple from?

They were from Texas.

3. How old was the couple?

They were middle-aged.

4. What kind of environment did the couple want?

They wanted a sterile environment.

5. Where did they drop the sheets?

They dropped them next to the front desk.

6. What did other guests do?

They looked, pointed, and murmured.

7. How many cancellations did the hotel get?

It got three cancellations.

8. How soon was the bedding replaced?

It was replaced immediately.

9. How many cans of disinfectant did they demand?

They demanded seven cans.

10. What did Theodore give them?

He gave them free transportation.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง City Welcomes New Store and Its Owners

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านทำความเข้าใจความหมายของคำ ตลอดจนจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน สรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถามเชิงเหตุผล และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม. 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน
- 1.2. นักเรียนจับใจความสำคัญ ตีความจากเรื่องที่อ่าน
- 1.3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

2. ด้านกระบวนการ (P)

- 2.1. นักเรียนเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจากเรื่องที่อ่าน

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1. มุ่งมั่นในการทำงาน

3.2. ใฝ่เรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนและวัตถุประสงค์ของการทำงานเป็นทีมร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น การให้กำลังใจเพื่อน การช่วยเหลือกันให้นักเรียนทราบ

2. ขั้นการสอน

2.1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activity)

2.1.1. ครูเขียนคำศัพท์ Vocabulary ทั้ง 10 คำบนกระดาน นักเรียนช่วยกันระดมสมองเดาคำศัพท์พร้อมเขียนตัวอย่างประโยคคำละ 1 ประโยค

2.2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activity)

2.2.1. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง City Welcomes New Store and Its Owners

2.2.2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วทำแบบฝึกหัดเรื่อง City Welcomes New Store and Its Owners

2.3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activity)

2.3.1. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง City Welcomes New Store and Its Owners

3. ขั้นจัดทีม

3.1. ครูแบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน 1 : 2 : 1 และให้นักเรียนเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

3.2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประเมินความรู้ที่ได้เรียนจากการเรียน City Welcomes New Store and Its Owners โดยให้เด็กเก่งอธิบายเพิ่มเติมและตั้งคำถามกับสมาชิก

3.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ของสมาชิกที่ได้เรียนรู้ในเรื่อง City Welcomes New Store and Its Owners เพื่อเตรียมแข่งขัน

3.4. ครูกำกับติดตามดูแลการปฏิบัติงานกลุ่ม และปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

4. ขั้นการแข่งขัน

4.1. ครูเตรียมโต๊ะแข่งขันจำนวน 4 โต๊ะ

4.2. ครูอธิบายรายละเอียดการแข่งขันซึ่งในแต่ละโต๊ะจะมีแบบทดสอบอยู่จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนพิจารณาร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่มว่า โต๊ะใดจะส่งใครจะเข้าร่วมแข่งขัน

4.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปแข่งขันตามโต๊ะต่าง ๆ

4.4. ให้นักเรียนแต่ละโต๊ะเริ่มตอบคำถามและตรวจสอบผลการแข่งขัน และจัดผลการแข่งขันเป็นคะแนน และนำคะแนนที่ได้ไปรวมที่กลุ่มของตนเอง

4.5. เลขานุการกลุ่มรวมคะแนนของสมาชิกในกลุ่ม และครูสรุปคะแนนแต่ละกลุ่ม

4.6. ครูให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดซึ่งเป็นกลุ่มที่ชนะเลิศ

5. ขั้นสรุป

5.1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียน

5.2. ครูและนักเรียนสะท้อนผล ประเมิน ตนเองการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อกระตุ้นความก้าวหน้าในการเรียนผ่านแบบฟอร์มการให้ข้อมูลย้อนกลับ นักเรียนสามารถดำเนินการส่วนแรกของแบบฟอร์มนี้ก่อนที่จะได้รับข้อเสนอแนะจากนั้นครูให้ข้อเสนอแนะและนักเรียนเขียนตอบที่สนองกับแผนที่ต้องทำต่อไป

<u>การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback)</u>	
ชื่อ: _____	วันที่: _____
งานที่ได้รับมอบหมาย _____	
<u>ความคิดของนักเรียน</u>	
จุดแข็งของฉัน _____	
สิ่งที่นักเรียนคิดว่าต้องทำงานต่อไป _____	
<u>ข้อมูลย้อนกลับ</u>	
จุดแข็ง _____	
งานที่ทำ _____	
<u>แผน</u>	
สิ่งที่นักเรียนจะทำตอนนี้ _____	

ที่มา : Chappuis, Jan. Seven strategies of assessment for learning (1st ed., p. 80),.

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1. บทความภาษาอังกฤษเรื่อง City Welcomes New Store and Its Owners
- 5.2. แบบฝึกหัดเรื่อง City Welcomes New Store and Its Owners
- 5.3. แบบทดสอบประจำโต๊ะแข่งขัน

6. การวัดและการประเมินผล

6.1. สิ่งที่จะประเมิน

6.1.1. ความรู้และความเข้าใจในการอ่านเรื่อง City Welcomes New Store and Its Owners

6.1.2. กระบวนการกลุ่ม

6.2. วิธีการประเมิน

6.2.1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง City Welcomes New Store and Its Owners

6.2.2. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.3. เครื่องมือประเมิน

6.3.1. แบบทดสอบเรื่อง City Welcomes New Store and Its Owners

6.3.2. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.4. เกณฑ์การประเมิน

6.4.1. นักเรียนทำแบบทดสอบถูกต้องร้อยละ 75

6.4.2. นักเรียนมีพฤติกรรมกลุ่มอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์

Passage 4 : Read the passage carefully**City Welcomes New Store and Its Owners**

The city of Armada opened its arms to a new business on Huntington Drive at First Street. The store, called Turtle Dove, is a pet shop specializing in two kinds of animals. The owners are two brothers, Bill and Bob Pidgin. They moved here from the northern California town of Santa Rosa, where they owned an ant farm store called Antimal House. That store was such a success that after five years they sold it for a big profit.

They took it easy for a couple of years, traveling throughout the states. "We visited almost every zoo in the country, partly because we love animals and partly because we were looking for inspiration for our next business," said Bill. They finally decided on turtles and doves. "They're easy to feed and care for, and both animals live a long time," said Bob.

The store will be open from 9:00 a.m. to 9:00 p.m. Wednesdays through Saturdays. "We think those are hours that our customers will find very convenient. Plus, the three days off gives us a chance to go into the woods and find more critters. We never buy our animals; we always try to collect them from the wild. That way we can pass on huge savings to our customers. And, of course, by removing these animals from their natural habitat, we protect them from being devoured by their natural enemies. So, our customers are happy, our animals are happy, and we're happy. It's a win-win for all of us."

ที่มา: <https://rong-chang.com/qa2/stories/story021.htm>

Name _____ No. _____ Class _____

Worksheet 1

Define the meanings of these words

Words	Meaning in English	Meaning in Thai
ant		
collect		
convenient		
critter		
dove		
habitat		
inspiration		
pidgin		
plus		
profit		
specializing		
success		
turtle		

Name _____ No. _____ Class _____

Worksheet 2 Asking question

Part A: Answer the questions

1. Why is the store named Turtle Dove?

2. Did Bill and Bob Pidgin have any experience before they opened Turtle Dove?

3. Why did they do no business for several years?

4. Why did they decide to keep turtles and doves?

Part B : Answer the questions about the passage.

1. What is the main idea of the story?

2. Rewrite the new ending of the story in your own opinion.

คำถามที่ใช้ในการแข่งขัน

1. Where did the two brothers travel?
They travelled throughout the states.
2. Which zoos did they visit?
They visited almost every zoo in the country.
3. What do Bill and Bob love?
They love animals.
4. What were Bill and Bob looking for?
They were looking for inspiration.
5. Which animals are they selling in their new store?
They're selling turtles and doves.
6. How long do turtles and doves live?
They live a long time.
7. What are the hours of the new store?
It will be open from 9:00 am to 9:00 pm. / It will be open from 9 am to 9 pm.
Its hours are 9 to 9. / The new store's hours are 9 am to 9 pm.
8. Which days will the new store be open?
It'll be open Wednesdays through Saturdays.
9. How many days a week will the store be open?
It'll be open four days a week.
10. Where will the brothers go during the three days off?
They'll go into the woods.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Gets Booked, Writes a Book

เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่าน เป็นการอ่านทำความเข้าใจความหมายของคำ ตลอดจนจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน สรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถามเชิงเหตุผล และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

2. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ด.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม. 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

ม. 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม. 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ด 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม. 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายเปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

- 1.1 นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน
- 1.2. นักเรียนจับใจความสำคัญ ตีความจากเรื่องที่อ่าน
- 1.3. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

2. ด้านกระบวนการ (P)

- 2.1. นักเรียนเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจากเรื่องที่อ่าน

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1. มุ่งมั่นในการทำงาน

3.2. ใฝ่เรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียม

1.1 ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียนและวัตถุประสงค์ของการทำงานเป็นทีม ร่วมกัน การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็น การให้กำลังใจเพื่อน การช่วยเหลือกัน ให้ นักเรียนทราบ

2. ขั้นการสอน

2.1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activity)

2.1.1. ครูเขียนคำศัพท์ Vocabulary ทั้ง 10 คำบนกระดาน นักเรียน ช่วยกันระดมสมองเดาคำศัพท์พร้อมเขียนตัวอย่างประโยคคำละ 1 ประโยค

2.2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activity)

2.2.1. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Gets Booked, Writes a Book

2.2.2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วทำแบบฝึกหัดเรื่อง Gets Booked, Writes a Book

2.3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activity)

2.3.1. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง Gets Booked, Writes a Book

3. ขั้นจัดทีม

3.1. ครูแบ่งนักเรียน กลุ่มละ 4 คน โดยคละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้สัดส่วน

1 : 2 : 1 และให้นักเรียนเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

3.2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประเมินความรู้ที่ได้เรียนจากการเรียน Gets Booked, Writes a Book โดยให้เด็กเก่งอธิบายเพิ่มเติมและตั้งคำถามกับสมาชิก

3.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ของสมาชิกที่ได้เรียนรู้ในเรื่อง Gets Booked, Writes a Book เพื่อเตรียมแข่งขัน

3.4. ครูกำกับติดตามดูแลการปฏิบัติงานกลุ่ม และปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

4. ขั้นการแข่งขัน

4.1. ครูเตรียมโต๊ะแข่งขันจำนวน 4 โต๊ะ

4.2. ครูอธิบายรายละเอียดการแข่งขันซึ่งในแต่ละโต๊ะจะมีแบบทดสอบอยู่จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนพิจารณาร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่มว่า โต๊ะใดจะส่งใครจะเข้าร่วมแข่งขัน

4.3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปแข่งขันตามโต๊ะต่าง ๆ

4.4. ให้นักเรียนแต่ละโต๊ะเริ่มตอบคำถามและตรวจสอบผลการแข่งขัน และจัดผลการแข่งขันเป็นคะแนน และนำคะแนนที่ได้ไปรวมที่กลุ่มของตนเอง

4.5. เลขานุการกลุ่มรวมคะแนนของสมาชิกในกลุ่ม และครูสรุปคะแนนแต่ละกลุ่ม

4.6. ครูให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดซึ่งเป็นกลุ่มที่ชนะเลิศ

5. ขั้นสรุป

5.1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียน

5.2. ครูและนักเรียนสะท้อนผล ประเมิน ตนเองการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อกระตุ้นความก้าวหน้าในการเรียนผ่านแบบฟอร์มการให้ข้อมูลย้อนกลับ นักเรียนสามารถดำเนินการส่วนแรกของแบบฟอร์มนี้ก่อนที่จะได้รับข้อเสนอแนะจากนั้นครูให้ข้อเสนอแนะและนักเรียนเขียนตอบที่สนองกับแผนที่ต้องทำต่อไป

การให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback)	
ชื่อ: _____	วันที่: _____
งานที่ได้รับมอบหมาย _____	
ความคิดของนักเรียน	
จุดแข็งของฉัน _____	
สิ่งที่นักเรียนคิดว่าต้องทำงานต่อไป _____	
ข้อมูลย้อนกลับ	
จุดแข็ง _____	
งานที่ทำ _____	
แผน สิ่งที่นักเรียนจะทำตอนนี้ _____	
แผน สิ่งที่นักเรียนจะทำตอนนี้ _____	

ที่มา : Chappuis, Jan. Seven strategies of assessment for learning (1st ed., p. 80), © 2009.

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1. บทความภาษาอังกฤษเรื่อง Gets Booked, Writes a Book
- 5.2. แบบฝึกหัดเรื่อง Gets Booked, Writes a Book
- 5.3. แบบทดสอบประจำโต๊ะแข่งขัน

6. การวัดและการประเมินผล

6.1. สิ่งที่จะประเมิน

- 6.1.1. ความรู้และความเข้าใจในการอ่านเรื่อง Gets Booked, Writes a Book
- 6.1.2. กระบวนการกลุ่ม

6.2. วิธีการประเมิน

- 6.2.1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจในการอ่านเรื่อง Gets Booked, Writes a

Book

- 6.2.2. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.3. เครื่องมือประเมิน

- 6.3.1. แบบทดสอบเรื่อง Gets Booked, Writes a Book
- 6.3.2. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

6.4. เกณฑ์การประเมิน

- 6.4.1. นักเรียนทำแบบทดสอบถูกต้องร้อยละ 75
- 6.4.2. นักเรียนมีพฤติกรรมกลุ่มอยู่ในระดับ ดี ผ่านเกณฑ์

Passage 5 : Read the passage carefully**Gets Booked, Writes a Book**

A man convicted of writing bad checks to casinos has written a book that he predicts will become a national bestseller. Entitled A Casino Is Born Every Minute, the 250-page book details James Duncan's successful and unsuccessful attempts to beat casinos. Duncan is serving a five-year sentence for grand larceny in the Las Vegas city jail. He wrote 18 bogus checks, ranging in value from \$3,000 to \$10,000, at 17 different casinos. "My only mistake was cashing that last check at the same casino I had cashed the first check at," said Duncan. "They were waiting for me."

Duncan only has a few months left before he is released from the jail. During his incarceration, he used the library facilities and computers to write his book. He completed the book two months ago and is now shopping it around to various publishers.

Books about gambling and casinos are very popular. People like to read about gangsters, beautiful women, flashy cars, posh hotels, and the exciting possibilities of winning it all and losing it all. Duncan says he was the first card-counter in Las Vegas. He claims that he made almost \$1 million at blackjack. Then, other card sharks started copying his technique.

"They abused the system," said Duncan. "They got greedy. If they'd been like me, and just won some here and there, different places, and different nights, the casinos wouldn't have gotten suspicious so fast." When the casinos realized what was going on, they started using two or more decks at the blackjack tables to thwart the counters. They escorted out anyone they suspected of counting cards.

ที่มา: <https://rong-chang.com/qa2/stories/story031.htm>

Name _____ No. _____ Class _____

Worksheet 1Define the meanings of these words

Words	Meaning in English	Meaning in Thai
abuse		
attempt		
beat		
blackjack		
casino		
claim		
convict		
escort		
greedy		
incarceration		
larceny		
posh		
predict		

Name _____ No. _____ Class _____

Worksheet 2

Part A: Answer the questions

1. What happened to James Duncan?

2. According to Duncan, what led to his being caught?

3. Why do many people like gambling?

4. When did the casinos suspect there were people cheating?

Part B : Answer the questions about the passage.

1. What is the main idea of the story?

2. Rewrite the new ending of the story in your own opinion.

คำถามที่ใช้ในการแข่งขัน

1. What was Mr. Duncan convicted of?
He was convicted of writing bad checks.
2. Whom did he write bad checks to?
He wrote them to casinos.
3. How long was his sentence for grand larceny?
It was five years.
4. Where is he right now?
He's in the Las Vegas city jail.
5. How many bogus checks did he write?
He wrote 18.
6. How many different casinos did he swindle?
He swindled 17.
7. What did he use to write his book?
He used the library facilities and computers.
8. When will he be released?
He'll be released in a few months.
9. When did he complete his book?
He completed it two months ago.
10. What is Mr. Duncan doing now that he's completed his book?
He's shopping it around to various publishers.

ภาคผนวก ข แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

แบบทดสอบก่อนเรียนวัดทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Team Game Tournament) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. According to the washing machine instructions. Which is CORRECT?

WASHING MACHINE

Instructions Manual

1. Put clothes in the washing machine
2. Put washing detergent in detergent compartment.
(you can use liquid or powder)
3. Add bleach or fabric softener in the proper compartment
4. Choose programme
5. Choose temperature according to the fabric type.
6. Press 'Start'

DO NOT OPEN THE DOOR WHILE ON FUNCTION

1. You shouldn't use liquid detergent.
2. The fabric softener can be controlled by the fabric type.
3. Clothes are put in the washing machine before detergent.
4. The door can be opened while the washing machine is working.

Directions: Read the following chart and choose the best answer. (2-4)

Weights Objects across the Solar System (in pounds)

Planet	Object				
	Baseball	Watermelon	Standard Poodle	Sofa	Hippopotamus
Earth	2.5	12	55	225	8,000
Mercury	0.9	4.5	20.7	85	3,024

Planet	Object				
	Baseball	Watermelon	Standard Poodle	Sofa	Hippopotamus
Venus	2.2	10.8	49.8	204	7,256
Mars	0.9	4.5	0.7	84.8	3,016
Jupiter	5.9	28.3	1.30	531.9	18,912
Saturn	2.6	12.7	58.5	239.4	8,512
Uranus	2.2	10.6	48.8	200	7,112
Neptune	2.8	0.8	3.6	253.1	9,000
Pluto	0.1	0.8	3.6	15	536

ที่มา: <http://www.kpeppe.com/downloads/Packet%206%20KEY%20Math%20Apps.pdf>

2. According to the chart, which is TRUE?

1. The objects will be heaviest on Saturn.
2. A sofa on Pluto weighs 210 pounds less than on Earth.
3. A baseball bat has the same weight on Venus and Mars.
4. A watermelon on Mars weighs 9 pounds more than on Neptune.

3. On which two planets does a watermelon weigh exactly the same amount?

1. Jupiter and Pluto
2. Mercury and Mars
3. Venus and Uranus
4. Saturn and Neptune

4. On which planet do things weigh the closest to what they weigh on Earth?

1. Jupiter
2. Saturn
3. Saturn
4. Uranus

Item (5-9)

Date: June 26, 2005

From: Personal Manager

To: All supervisors

Subject: English Usage

It is essential that we train our staff in English, the international language of business. As a first step, supervisors are requested to form staff members into groups consisting of not fewer than five and not more than ten. These groups may then decide on which evenings they wish to learn, and whether **they** wish to learn on one evening a week for twenty weeks or twice a week for ten weeks.

Furthermore, supervisors are requested to set an example by speaking English in the office and explaining any term their staff members do not understand.

Thank you for your co-operation.

ທີມ: Expanding Reading Skills Book 1

5. What is the purpose of the memo?
 1. to improve English usage among office staff
 2. to train the staff in using fax and phone machine
 3. to blame the supervisors who have low English ability
 4. to announce the average standard of English in the company
6. Which is NOT the supervisors' role in this memo?
 1. to arrange the workers into small groups
 2. to be an example by using English in the work place
 3. to answer the staff members about any term questions
 4. to train the communicative English course to staff members
7. Which has the different meaning from "prestige"?
 1. dignity
 2. Property
 3. Reputation
 4. Importance
8. What does the word "they" in line 9 refer to?
 1. the trainers
 2. the supervisors
 3. the office workers
 4. the company employers
9. Which group needs to attend this English training?

1. the staff members
2. the higher managers
3. the company owner
4. the personnel managers

Item 10-13

There is a new scam on the internet for those looking for love. Criminals are trying to trick people by using old love letters and romantic language. Conmen can easily buy "scam packs" to help them trick would be daters into their scam. The pack is available online and only costs a few dollars. It includes love letter templates, photos, videos and false identities. This is all that is needed to pretend to be someone looking for love. The criminals pose as potential partners and contact people seeking romance on dating sites. After a period of correspondence, they start asking their victim for money. They use many different kinds of excuses and reasons why they need money.

The police force in London reported 3,900 people being scammed online in 2016. The average amount of money they lost was \$12,500. The average age of the victims 10 was 59 years old. More women than men were scammed, with 61 per cent of the victims being female. A senior police officer described the damage the scams do to victims. He said: "These crimes destroy lives and the emotional damage often far outweighs the financial loss. He advised people against giving strangers money. He said: "Never give money to people you meet online, no matter what emotional sob story 15 the person uses." He added that to be safe, people should always be on their guard when communicating with a stranger online.

ที่มา: <https://breakingnewsenglish.com/1712/171214-modern-society.html>

10. What is the purpose of the reporter?

1. to disclose how criminals scam the money
2. to describe how to stop stealing money online
3. to persuade the reader to be careful with buying items
4. to negotiate the criminals to stop hacking the information

11. According to the news, which is NOT true?

1. The love letters were used by the malefactors.

2. The scam packs were bought by the malefactors.
 3. The malefactors pretended to be someone's looking for love.
 4. The malefactors stole a 59- year-old woman's money from her pocket.
12. According to the news, how can the readers prevent themselves from the crime?
1. Stop seeking for love online.
 2. Never trust the people that you meet online.
 3. Choose carefully date matching online website.
 4. Send love letters and pictures to the strangers by email.
13. What does the word "He" in the second paragraph?
- | | |
|-------------|--------------|
| 1. victim | 2. criminal |
| 3. stranger | 4. Policeman |

Item 14-15

Capricorn (Dec 22-Jan 20) the signs are that loved ones and relatives must be handle with cares otherwise you risk upsetting them. Fortunately, a positive link between Mars and Venus in the 16th shows that you know when to be soft and to be hard. In fact, all relationship will improve once Venus enters Cancer on the 21st.

Virgo (Aug 24-Sep 22) you must learn to be more aggressive where your ambitions are concerned. Stay on the path you have chosen and refuse to be pushed aside. Listen to what colleague tell you but don't be afraid to disagree if you believe that your way is best. There comes a time when actions speak louder than words- and this is it.

14. Which of the following is NOT mentioned for the people who born on Dec 25?
1. Everything will be fine after twenty-first.
 2. They should take special care of their friends.
 3. They will have problems with the love ones in short term.
 4. Since twenty- second, they will have no problem with their relatives.
15. What is the advice for the people who was born under the Virgo sign?
1. Attempt hard to attain their goals.
 2. Make an effort to achieve peace of mind.
 3. Try hard to stop worrying about their aims.
 4. Struggle to stop being ruled by their desires.

Item 16-21

The march of technology may seem unstoppable, but all things digital may have a way to go before they replace the traditional bedtime book - the paper one. A new study shows that paper books are better than e-books for bedtime reading. The study suggests that the good old printed book, with real pages that you turn with your fingers, makes parents and children interact more than they do when reading with an electronic book. Researchers from the University of Michigan studied how 37 pairs of parents and **toddlers** interacted with e-books and paper books. The researchers found that with electronic books, parents asked their children fewer questions and made fewer comments about the story.

The study involved observing parents and children (aged two or three) reading from three different book formats. These were printed books, basic e-books on a tablet, and enhanced e-books with features such as animation, graphics and sound effects. The researchers discovered that the parents and toddlers interacted with each other less with both types of e-books than they did with the printed books. A researcher said that when they did speak, they were far likelier to talk about the device and the technology rather than about the story. Children were likelier to say things like, "don't push that button" or "don't change the volume" than ask questions or make observations about the story.

Link: <https://breakingnewsenglish.com/1903/190328-paper-books.html>

16. What is the main idea of the article?

1. We can't stop the growth of technology.
2. Using e-books, parents asked their children fewer questions.
3. Parents and their children likely prefer e-books than paper books.
4. The study suggested that paper books lead to more parents-children interaction.

17. What should be the best title of the article?

1. E-books Better than the Paper Books
2. The Role of E-book on Reading Interaction
3. Parents and Their Toddlers Reading Preference
4. Paper Books Better Than E-books for Bedtime Stories

18. What does the word "toddlers"?

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1. new-borns | 2. kindergartens |
| 3. pre-schoolers | 4. primary 1 students |

19. According to the story, which is NOT true?

1. The age of the children in this study is under three years old.
2. Observing the experiment, parents talk to their children less when using the devices.
3. Children were interested in the devices before asking the questions about the story.
4. Three different types of bedtime storybooks were used in the experiment.

20. Which weren't used as the research instruments?

- | | | | |
|------------|------------|------------|----------------|
| 1. laptops | 2. tablets | 3. e-books | 4. paper books |
|------------|------------|------------|----------------|

21. From the result of the experiment, we can infer that _____ .

1. Printed bedtime storybooks will not be used anymore.
2. E-books with animation and sound effects will replace the printed book.
3. Parents will keep going on using the old printed books than the e-books.
4. Children will prefer learning through technology devices than the old printed book.

Item 21-25

Romero to Simon Allen

Subject: Re: How's it going?

20 August, 10:37

.....
Hi Simon

Sorry I haven't written till now. Since I got here I've been really busy with the course and making new friends. I'm speaking English all the time and going out in the evening with my classmates. We're a real mix of nationalities: Chinese, Russian, Thai, Italian, Spanish, Brazilian... We all talk in English but I'm learning loads about other languages and countries too.

My host family are really nice. The parents, Susan and Paul, are very friendly and kind. The children are called Lewis and Amy. They're both in primary school and are very sweet but they can be a bit annoying too. If I have to watch the film Frozen

with **them** one more time, I'm going to go crazy! I know all the songs by heart now.
Ahhhhh!

We live pretty near the school so I walk there every day. It's only a short bus ride from Edinburgh city centre, and there are loads of shops and cafes there. There's an ancient castle too and we're going there on a school trip next week. Edinburgh is a really interesting place to be and there's a festival on at the moment. It's awesome but a bit expensive for us students, so we've been hanging out in the streets watching the free street performances from actors and musicians. Yesterday I saw a magician doing card tricks – it was so much fun! I'll send some photos of Edinburgh Castle next time. Take care and let me know how you are doing.
Fran

22. Which of the statement is TRUE about Fran's letter?

1. Susan and Paul are Fran's next door's parents.
2. Amy and Lewis are Fran's host family's children.
3. Fran and his classmates go to Edinburgh on his holiday.
4. Fran really loves to watch the film Frozen with Lewis and Amy.

23. What does Fran mean about the movie when he says "I'm going to be crazy"?

1. He prefers to watch the film again.
2. He'd rather watch the film with his host family.
3. He thinks the film is very awesome but a bit boring.
4. He's disinterested to join the children watching the film again.

24. What does the word "them" refer to?

1. the songs
2. the children
3. the parents
4. the movies

25. What is the main idea of the last paragraph?

1. There are ancient's castle in Edinburgh.
2. Edinburgh is far from where Fran live.
3. Edinburgh is a wonderful places to visit.
4. Most of people take the bus to Edinburgh.

Item 26-29

People say the early bird catches the worm. This means people who wake up early do many things. They also say: "Early to bed, early to rise makes a man healthy, wealthy, and wise." This may be true. Scientists found that people who go to bed early do better in tests. People who sleep and wake up early have an advantage over people who sleep and wake up late. They found differences in the brains of early birds and night owls.

The scientists tested 38 people. They answered questionnaires about sleep and tiredness. All of the people had MRI brain scans and did tests during the day. The early birds said they felt less sleepy. They did the tests quicker than the night owls. There were big differences between the groups. The researchers said night owls have to get up early for school and work. They always want to sleep late, so they have to fight their natural rhythm.

ที่มา: https://breakingnewsenglish.com/1902/190218-night-owlsreading_100_1.htm

26. Which is the purpose of the story?

1. to tell that getting up early is good for the birds
2. to give information that going to bed early is good for human
3. to describe how to make a man healthy and wealthy by sleeping late
4. to compare the results of brain testing between the early bird and the night

owls

27. According to the passage, which is NOT true?

1. The early birds made a man healthy, wealthy and clever.
2. The persons who went to bed early do quicker in the brain test.
3. The scientists found that people who got up late felt less sleepy during the

day.

4. The researchers said the result of brain scanning between two groups is

different.

28. What does the word "they" refer to?

1. the people who did the research.
2. the people who took the brain testing.
3. the people who slept and got up early.
4. the people who got up early but stay up late.

29. What is the meaning of the word “night owls”?

1. a scientist who uses MRI scan
2. a person who always goes to bed late
3. a researcher who answers a questionnaire
4. a person who wanted to get up early for school

Item 30

Honolulu will soon ban people from walking across the road while using mobile phones. The new law starts in October. It says no one can cross a street or road while looking at mobile phones, tablets and digital cameras. There is a \$15-\$35 fine. People who break the law for a second time will get a \$99 fine. Honolulu's mayor said the law because there were many injuries and deaths when pedestrians use mobile devices.

People who text while walking are called phone zombies. The ban is so people know more about the dangers of texting while walking. The mayor said there were too many accidents in Honolulu. He added that if people had more common sense, he would not have to pass this law. Another lawmaker said we have a lot of technology today but we forget about staying safe. The new law is like one that bans texting while driving.

ที่มา: <https://breakingnewsenglish.com/1707/170731-phone-zombies-1.html>

30. Which is the main problem in Honolulu?

1. There were many people use a lot of technology.
 2. There were so many people who didn't pay the fine.
 3. There were so many accidents and injuries on the road.
 4. People break the law and stop using the mobile phone devices.
-

แบบทดสอบหลังเรียนวัดทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ
ร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Team Game Tournament) ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

Reading Comprehension Test: 30 questions

Direct: Read the following passage and choose the best answer

Item 1-3

The Statue of Liberty, which is located in New York Harbor, is the largest statue in the world. It was a present from the people of France to the people of the United States, celebrating the country's independence. The statue is a figure of a woman holding a torch. The figure measures 151 feet from its base to the top of the torch. It weighs 225 tons. The torch, which the woman holds in her right hand, stands for "the light cast by the rays of liberty." The statue is made of 1/8 of an inch-thick copper, and it stands on a pedestal 154 feet high. The pedestal is an enormous mass of concrete reinforced with steel beams and covered with granite. By climbing the 142 steps inside the statue, visitors can reach the observation area.

ที่มา : แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้ม กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

1. Why did the people of France give the Statue of Liberty to the people of the United States?

1. to guide French ships into New York Harbor
2. as a popular tourist destination in New York
3. as a symbol of freedom of the United States
4. to be a house museum of French immigrants

2. What material covers the pedestal?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. steel | 2. granite |
| 3. copper | 4. Concrete |

3. Which of the following is **NOT** true?

1. The Statue of Liberty is a statue of medium size.
2. The Statue of Liberty measures more than 100 feet tall.
3. Tourists are allowed to climb inside the Statue of Liberty.
4. Tourists can easily spot the Statue of Liberty in New York Harbor.

Item 4 -5

Covering your mouth when you sneezing! That's what most children are taught. In fact, most people try to hold back the rush of air when they sneeze. It's the polite thing to do, but it's not the safe thing to do. A sneeze means the body is trying to force something harmful out. If you have a cold, your body is trying to force germs out through the nose. In a sneeze, air leaves the nose with great speed and force. That's why it's dangerous to hold a sneeze in. The air will be forced out into the sinuses and ears. The germs can infect the eardrums. It's true that sneezing can spread germs to other people. But even covering your nose with a handkerchief can't

ที่มา : แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้ม กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

4. What is the main idea of the passage?
 1. Holding in a sneeze is polite, and it's good for health.
 2. Sneezing is what most children are often taught to do.
 3. Holding in a sneeze is polite, but it's not good for health.
 4. Sneezing is a rush of air out through the nose and mouth.
5. From the passage it can be inferred that _____.
 1. sneezing is not good for health
 2. germs protection is very difficult
 3. holding in a sneeze is the safe thing to do
 4. you can stop germs to people by covering your nose

Item 6-8

Like its relative the whale, the dolphin is not a fish but a mammal. A dolphin is warm blooded and feeds its young on the mother's milk. It breathes air through a "blowhole" in the top of its head. The blowhole is the first part of the dolphin to break through the surface as the animal rises from the deep.

Dolphins have torpedo-shaped bodies and smooth, rubbery skin. A strong tail sends the dolphin cruising through the water at speeds up to 25 miles an hour. Dolphins often race with boats. They may come alongside and then rush forward to the bows. There they take their place in front of the boats. **They** may hold this spot for several minutes, as if daring the captain to race.

ที่มา : แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษแบบเข้ม กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

6. Which is **TRUE** about a dolphin?

1. It is slower than a boat.
2. It has a blowhole to breath.
3. It cruises through the water by strong fins.
4. It is a fish, but feeds its young on the mother's milk.

7. Which part of the dolphins help them swim well?

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. rubbery skin | 2. a strong tail |
| 3. smooth skin | 4. torpedo-shaped body |

8. What does "**They**" in paragraph 2 refer to?

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1. bows | 2. boats |
| 3. dolphins | 4. torpedo-shaped bodies |

Item 9-11

Honolulu will soon ban people from walking across the road while using mobile phones. The new law starts in October. **It** says no one can cross a street or road

while looking at mobile phones, tablets and digital cameras. There is a \$15-\$35 fine. People who break the law for a second time will get a \$99 fine. Honolulu's mayor said the law because there were many injuries and deaths when pedestrians use mobile devices.

People who text while walking are called phone zombies. The ban is so people know more about the dangers of texting while walking. The mayor said there were too many accidents in Honolulu. He added that if people had more common sense, he would not have to pass this law. Another lawmaker said we have a lot of technology today but we forget about staying safe. The new law is like one that bans texting while driving.

ที่มา: <https://breakingnewsenglish.com/1707/170731-phone-zombies-1.html>

9. Which is the main problem in Honolulu?

1. There were many people use a lot of technology.
2. There were so many people who didn't pay the fine.
3. There were so many accidents and injuries on the road.
4. People break the law and stop using the mobile phone devices.

10. What does the word "It" in the first paragraph refer to?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. phone | 2. new law |
| 3. Honolulu | 4. walking road |

11. Which is the best headline for this news?

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1. Safety First | 2. The Pedestrians |
| 3. Phone Zombies | 4. The New Coming Law |

Item 12-15

There is a new scam on the internet for those looking for love. Criminals are trying to trick people by using old love letters and romantic language. Conmen can easily buy "scam packs" to help them trick would be daters into their scam. The pack is available online and only costs a few dollars. It includes love letter templates, photos, videos and false identities. This is all that is needed to pretend to be someone

looking for love. The criminals pose as potential partners and contact people seeking romance on dating sites. After a period of correspondence, they start asking their victim for money. They use many different kinds of excuses and reasons why they need money.

The police force in London reported 3,900 people being scammed online in 2016. The average amount of money they lost was \$12,500. The average age of the victims 10 was 59 years old. More women than men were scammed, with 61 per cent of the victims being female. A senior police officer described the damage the scams do to victims. He said: "These crimes **destroy** lives and the emotional damage often far outweighs the financial loss. He advised people against giving strangers money. **He** said: "Never give money to people you meet online, no matter what emotional sob story 15 the person uses." He added that to be safe, people should always be on their guard when communicating with a stranger online.

ที่มา: <https://breakingnewsenglish.com/1712/171214-modern-society.html>

12. What is the purpose of the reporter?

1. to disclose how criminals scam the money
2. to describe how to stop stealing money online
3. to persuade the reader to be careful with buying items
4. to negotiate the criminals to stop hacking the information

13. According to the news, which is **NOT** true?

1. The love letters were used by the malefactors.
2. The scam packs were bought by the malefactors.
3. The malefactors pretended to be someone's looking for love.
4. The malefactors stole a 59- year-old woman's money from her pocket.

14. According to the news, how can the readers prevent themselves from the crime?

1. Stop seeking for love online.
2. Never trust the people that you meet online.

3. Choose carefully date matching online website.

4. Send love letters and pictures to the strangers by email.

15. What does the word “He” in the second paragraph?

1. victim

2. criminal

3. stranger

4. policeman

Item 16

New research suggests that our DNA helps us to decide whether we prefer coffee or tea. Researchers from the University of Queensland in Australia studied how our genes affected our taste and why we like some tastes more than others. Following the research, researchers believe they know why some of us prefer coffee while others like tea more. The researchers found that people who like more bitter tastes are more likely to drink coffee. The researchers said they found something strange in their research. People who were more sensitive to the bitter taste of caffeine were more likely to prefer coffee to tea. They were also more likely to drink more coffee than those who were not so sensitive to caffeine.

Researchers looked at data on more than 400,000 men and women in the United Kingdom. They also looked at an Australian study that compared the tastes of 1,757 twins with their siblings. The researchers said genes aren't the only factors affecting people's tastes. Other things like our changing environment, social factors or the effects of taking medicine can also turn us on or off coffee or tea. The researchers said we can learn to like coffee. Dr Liang-Dar Hwang said: "Bitter taste perception is shaped not only by genetics, but also environmental factors. Even though humans naturally dislike bitterness, we can learn to like or enjoy bitter-tasting food after being exposed to environmental factors."

ที่มา: <https://breakingnewsenglish.com/1811/181125-coffee-or-tea.html>

16. What is the passage mainly about?

1. We can learn to like bitter-tasting drinks and food.

2. Sensitive taste people enjoy drinking coffee than tea.

3. People like more bitter tastes are more likely to drink coffee.
4. Genes aren't only factor to decide whether people prefer coffee or tea.

Item 17-19

Do you skip breakfast? Millions of Americans do and if you are one of them, you are putting your ability to think and learn at risk. Skipping breakfast can cause you to be hungry, tired, and crabby by the middle of the morning.

Why is that? First, when you wake up, you have not eaten for about eight hours. Your body's fuel, called glucose, is low. Eating breakfast raises the level of glucose in your brain.

Your brain requires a constant flow of glucose in order to do mental work. So eating breakfast will give you a mental edge at school.

What if you don't have enough time for breakfast or if you are not hungry when you wake up? Having something for breakfast is better than nothing. Drink some milk or juice. Then catch a nutritious snack later on in the morning. Yogurt, dry cereal, cheeses or fruit are good choices.

What if you don't like breakfast food? Then eat healthy foods you do like. Even cold pizza or fruit smoothie can power your morning. Any way you look at it. There's no reason to skip this important meal.

17. What is the best reason for eating breakfast?

1. Breakfast makes us get up early.
2. If we eat breakfast, we can skip lunch.
3. Breakfast is not expensive and easy to make.
4. Breakfast can raise the level of glucose in our brain.

18. According to the passage, which is **NOT** true?

1. The brain needs energy to work at its best.
2. Eating breakfast raises the level of glucose in your brain.
3. Cereal, cheeses or Yogurt are not appropriate for breakfast.
4. If you don't have breakfast, you will be hungry, tired, and crabby.

19. What is the main idea of this passage?

1. Healthy food is important.
2. The function of glucose is important.
3. Breakfast is the most important meal in a day.
4. The level of glucose is raised by eating breakfast.

Item 20-23

People have donated over one billion dollars to help rebuild the Notre Dame cathedral in Paris. The 850-year-old cathedral was badly damaged in a fire on Monday. The UNESCO World Heritage site is one of the most important cultural buildings in France. Wealthy people from all over France and around the world have given hundreds of millions of dollars to help restore the cathedral to its former glory. French president Emmanuel Macron told the nation in a televised address that he would make sure the reconstruction would be finished within five years. This would be in time for the opening of the Paris Olympics in 2024. However, architects say it could take decades to rebuild the world-famous landmark.

Some of the donors that are handing over cash are French billionaires. They include the owners of the **luxury** brand Louis Vuitton and the cosmetics company L'Oreal. The French oil company Total is also pledging 100 million euros. Apple CEO Tim Cook tweeted that his company would donate an unspecified amount. He said: "We are heartbroken for the French people and those around the world for whom Notre Dame is a symbol of hope. Relieved that everyone is safe. Apple will be donating to the rebuilding efforts to help restore Notre Dame's precious heritage for future generations." However, many people are asking whether the money would be better spent on helping the world's poor.

ที่มา: <https://breakingnewsenglish.com/1904/190419-notre-dame.html>

20. Which of the following is the best headline for the news?

1. Power of French billionaires
2. The damage of Notre Dame

3. The donation for rebuilding Notre Dame

4. Notre Dame “The world - famous landmark”

21. Which of the following is **NOT** true?

1. Paris Olympics will be held in 5 years.

2. It was eight hundred and fifty years old.

3. Notre Dame would be finished within 5 years.

4. Rich people have donated money to restore it.

22. What does the word “**luxury**” in the last paragraph?

1. glory

2. wealthy

3. precious

4. expensive

23. What is the purpose of the writer?

1. to tell how important of Notre Dame

2. to persuade people for more donation

3. to report the news about Notre Dame reconstruction

4. to inform how important of Notre Dame for new generation

Item 24-27

Easter Sunday and Easter Monday are public holidays in the UK. As well as being a religious festival, Easter is also the celebration of new life and the arrival of spring. That’s why there are so many symbols of fertility like eggs, chicks and rabbits. Soon after Valentine’s Day, the shops start to sell chocolate eggs, wrapped in colorful boxes and ribbons: some of them are huge! These are given to children as presents if they are well behaved. Some parents tell their children that the Easter Bunny has brought the eggs. The Easter Bunny is a fantasy character that arrives in secret, a bit like what Father Christmas does in December.

Another tradition in the UK is the Easter Egg Hunt. Towns often organize these parties during the Easter weekend: lots of chocolate eggs are hidden in local parks and children have to go and collect them. It is a lot of fun for everyone. Some families organize their own Easter egg hunt in their garden, if it is big enough.

Apparently, nearly 90 million Easter eggs are sold in the UK each year, and each child receives an average of 8 large chocolate eggs. This is obviously a lot of sugar and sometimes doctors and dentists warn people that this tradition is bad for children's health. That's why some families decide to give their children presents like toys and games, to stop them eating so much chocolate and ruining their teeth! However, Easter is not complete without a bit of sweetness, as long as it is in moderation.

ที่มา: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/life-around-world/eastereggs>

24. Which of the following are **NOT** the symbol of new life?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. chicks and eggs | 2. rabbits and chicks |
| 3. eggs and chocolate | 4. presents and rabbits |

25. Why did the doctor say Easter tradition is not good for children's health?

1. Because it contains of a lot of sugar.
2. Because chocolate is bad for children's health.
3. Because chocolate eggs are too much sweet.
4. Because Easter eggs can cause the children's teeth decay.

26. According to the passage, which is **NOT** true?

1. Easter is celebrated after Valentine's Day.
2. Children enjoy hunting the chocolate eggs.
3. Well-mannered children will get presents from Easter Bunny.
4. Parents give toys and games to stop children eating too much chocolate.

27. What is the writer's purpose in **last paragraph**?

1. to show the bad effects of Easter celebration
2. to warn parents to take care of the children's health
3. to tell the readers that Easter festival is incomplete without chocolate eggs
4. to suggest how much sugar children should consume during Easter festival

Item 28-29

An average hurricane releases as much energy as several atomic explosions. Its power output in a single minute could keep the United States in electricity for 50 years. The hurricane that struck Bangladesh in 1970 produced a tidal wave that killed 200,000 people. In 1900, in Galveston, Texas, a hurricane created storm tides that swept 6,000 people to their deaths.

ที่มา: <https://www.wsfcs.k12.nc.us/site/handlers/filedownload>

28. What is the writer's purpose of this passage?

1. to present factual information about hurricane
2. to inform readers the dangerous places to live
3. to compare the weather in Texas and Bangladesh
4. to entertain the reader with a story about hurricane

29. What is the writer's feeling that can be described this passage?

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1. sarcastic | 2. frustrated |
| 3. humorous | 4. straightforward |

Item 30

Yellowstone National Park is mainly located in Wyoming, although three percent is located in the state of Montana. The Continental Divide of North America runs diagonally through the southwestern part of the park. The park sits on the Yellowstone Plateau, which is an average elevation of 8,000 feet above sea level. This plateau is bounded on nearly all sides by mountain ranges. There are 290 waterfalls that are at least fifteen feet in the park, the highest being the Lower Falls of the Yellowstone River, which falls 308 feet.

ที่มา: <https://quizizz.com/admin/quiz/574867fd35da9d01225babe6/main-idea>

30. Which is **NOT** true about Yellowstone National Park?

1. Some parts of the park are located in the state of Montana.
2. The highest waterfall is an average 290 feet above sea level.
3. There are a lot of waterfalls in the Yellowstone National Park.
4. The park is an average elevation of 8,000 feet above sea level.

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	อรรคพล อูษา
วัน เดือน ปี เกิด	12 กันยายน 2536
ที่อยู่ปัจจุบัน	7 หมู่ 2 ตำบลตาลเดี่ยว อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 67110
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านห้วยอีจัน อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ 67120
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ข้าราชการครู คศ. 1
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2561	โรงเรียนบ้านห้วยอีจัน อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ 67120
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร