

ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมาย  
คำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สุทธิดา สุขะอาคม


การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
พฤษภาคม 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร


ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมาย  
คำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สุทธิดา สุขะอาคม

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
พฤษภาคม 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระเรื่อง "ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6" เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิกลง)  
อาจารย์ที่ปรึกษา

  
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)  
รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์  
พฤษภาคม 2564

## ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาภาบุญ ปัทมดิลก อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่เมตตาและให้คำปรึกษาผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาในการทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ และขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการในการสอบ การค้นคว้าอิสระอันประกอบไปด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ แก้วนุช ประธาน คณะกรรมการ ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ และ ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต ที่ได้กรุณาให้ คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎาภาบุญ โต้พิทักษ์ อาจารย์ภาควิชา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร คุณครูภาณี เสนีวงศ์ ณ อยุธยา คุณครู พันธ์กร มีศาสตร์ คุณครูณงนุช วิริยานุกูล และคุณครูสันติพร ภู่งษ์ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่เป็นผู้ดูแลระเหในการพิจารณาความเหมาะสมของเครื่องมือการวิจัยให้กับ ผู้วิจัยในครั้งนี้ รวมถึงคุณครูไพบุลย์ อมรประภา ผู้ให้คำปรึกษาในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ ดร.สรปรัชญ์ ไวกสิกรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธชินราชพิทยาพร้อม คณะผู้บริหารและคณะครูทุกท่านที่ให้การสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้คำปรึกษาและเข้าใจผู้วิจัยตลอดการศึกษาและการวิจัยเป็น เวลา 2 ปี ขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บ ข้อมูลแก่ผู้วิจัย

เหนือสิ่งอื่นใดขอขอบพระคุณสมาชิกในครอบครัวเพชรเอม และครอบครัวสุขะอาคม ทุกคน ที่ได้ให้การสนับสนุนผู้วิจัย ให้กำลังใจ ให้การสนับสนุนในทุกๆด้านอย่างดีที่สุด ขอขอบคุณพี่ๆ น้องๆ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รหัส 62 ที่คอยให้กำลังใจและ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเสมอมา และที่สำคัญที่สุด ขอขอบพระคุณ คุณธรราร สุชะอาคม สามีของ ผู้วิจัย ผู้เป็นแรงผลักดัน เป็นกำลังใจ ผู้คอยให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยความเข้าใจอย่างดีเยี่ยม

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศ แต่ ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษภายในประเทศและผู้สนใจบ้างไม่มากนักน้อย

สุทธิดา สุขะอาคม

ชื่อเรื่อง	ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ผู้ศึกษาค้นคว้า ที่ปรึกษา	สุทธิดา สุขะอาคม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิลก
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2564
คำสำคัญ	คำศัพท์, กลวิธีการกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะใน บริบท

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท

กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยาลำปาง อำเภอลำปาง จังหวัดพิษณุโลก เลือกโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน ทำการทดลองโดยใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทจำนวน ได้แก่ Definition Clues, Synonym and Restatement Clues, Antonym and Contrast Clues และ Example Clues คาบเรียนละ 55 นาที รวม 14 คาบเรียน

เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย: 1) แบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท และ 3) แบบฝึกการเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Paired Sample t-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท รวมถึงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและผลการใช้แบบฝึกเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท

ผลการวิจัยพบว่า: 1) แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทมีประสิทธิภาพ 77.80/79.31 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75; 2) คะแนนแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่ากลุ่มตัวอย่างได้คะแนนรวมสูงสุดอันดับ 1 คือ Example clues อันดับที่ 2 คือ Synonym and Restatement clues อันดับที่ 3 คือ Antonym and Contrast clues และอันดับที่ 4 คือ Definition clues; และ 3) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

Title	THE DEVELOPMENT OF CONTEXTUAL CLUES STRATEGIES EXERCISES TO ENHANCE KNOWLEDGE OF ENGLISH VOCABULARY FOR 12TH GRADE STUDENTS.
Authors	Sutthida Sukhaarkom
Advisor	Assistant Professor Dr. Sudakarn Pattamadilok, Ph.D.
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in English, Naresuan University, 2021
Keywords	vocabulary teaching, contextual clues

### ABSTRACT

The objectives of this research were to: 1) develop and test the efficiency of exercises enhancing English vocabulary knowledge of 12<sup>th</sup> grade students in Buddhachinnarajpittaya school, Phitsanulok, Thailand using contextual clues strategies; 2) study the result of the use of contextual clues exercises of 12<sup>th</sup> grade students; and 3) compare English vocabulary achievement before and after using contextual clues strategies exercises.

The sample were 36 students in Matthayomsuksa 6.3 (12<sup>th</sup> grade) in 2<sup>nd</sup> semester in academic year of 2020 at Buddhacinnarajpittaya school, Phitsanulok, Thailand, selected by using simple random sampling technique. The students were asked to study 4 strategies of contextual clues, together with doing 12 contextual clues strategies exercises which consisted of Definition Clues, Synonym and Restatement Clues, Antonym and Contrast Clues and Example Clues. The duration of this research was 14 classes sessions (55 minutes per one session).

The research instruments were: 1) An English vocabulary achievement test using contextual clues strategies; 2) Contextual clues strategies lesson plans; and 3) Contextual clues exercises for enhancing English vocabulary knowledge of 12<sup>th</sup> grade students. Paired sample t-test was used to analyze the Vocabulary learning achievement of students. Mean score and S.D. were analyzed to indicate the efficiency of contextual clues

exercises enhancing English vocabulary knowledge and the use of contextual clues strategies exercises.

The findings showed that: 1) the efficiency of the contextual clues strategies exercises for 12<sup>th</sup> grade students was at 77.80/79.31 which was higher than the expected criterion of 75/75; 2) Mean scores of contextual clues strategies exercises from the highest to the lowest score were Example clues, Synonym and restatement clues , Antonym and contrast clues and Definition clues respectively; and 3) An English Vocabulary achievement scores after using the contextual clues strategies exercises were significantly increasing at the statistic level of .05 compared to before using contextual clues strategies exercises.



## สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	4
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
1.4 ขอบเขตของงานวิจัย.....	5
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
1.6 สมมุติฐานการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์.....	10
2.1.1 ความหมายของคำศัพท์.....	10
2.1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของคำศัพท์.....	10
2.1.3 ประเภทของคำศัพท์.....	11
2.1.4 เทคนิคการสอนคำศัพท์.....	12
2.1.5 การวัดและประเมินผลคำศัพท์.....	15
2.1.6 หลักในการเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสอน.....	16
2.2 เอกสารเกี่ยวกับกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท.....	17
2.2.1 ความหมายของกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท.....	17
2.2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท.....	17
2.2.3 ประเภทกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท.....	18
2.3 เอกสารเกี่ยวกับแบบฝึก.....	24
2.3.1 ความหมายของแบบฝึก.....	24

2.3.2 ความสำคัญของแบบฝึก.....	25
2.3.3 หลักในการสร้างแบบฝึก.....	26
2.3.4 การหาประสิทธิภาพแบบฝึก.....	27
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
2.4.1 งานวิจัยภายในประเทศ.....	29
2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ.....	30
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....</b>	<b>33</b>
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	33
3.1.1 ประชากร.....	33
3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง.....	33
3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	33
3.2.1. ตัวแปรต้น.....	33
3.2.2 ตัวแปรตาม.....	33
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
3.4 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ.....	34
3.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท.....	34
3.4.2. แบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท.....	35
3.4.3. แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการนำใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท.....	37
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

บทที่ 4 ผลการวิจัย .....	42
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	42
ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท .....	42
ตอนที่ 2 ผลการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	43
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท.....	49
บทที่ 5 บทสรุป .....	51
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	52
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	52
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	58
บรรณานุกรม.....	59
ภาคผนวก.....	65
ประวัติผู้วิจัย .....	174

## สารบัญญัตราสาร

ตาราง

หน้า

ตาราง 1 แสดงตัวชี้เแนะความหมายคำศัพท์ในบริบทที่ถูกกล่าวถึงในงานวิจัย .....	23
ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ จากการทำแบบฝึกหัดทั้ง 4 กลวิธี และแบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึก (Posttest).....	43
ตาราง 3 แสดงผลคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้เแนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลวิธี กลวิธีละ 3 แบบฝึก รวม 12 แบบฝึก.....	44
ตาราง 4 แสดงผลคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้เแนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลวิธี definition clues จำนวน 3 ชุดแบบฝึก ประกอบด้วย .....	45
ตาราง 5 แสดงผลคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้เแนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลวิธี Synonym and restatement clues จำนวน 3 ชุดแบบฝึกประกอบด้วย .....	46
ตาราง 6 แสดงผลคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้เแนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลวิธี Antonym and Contrast clues จำนวน 3 ชุดแบบฝึกประกอบด้วย .....	47
ตาราง 7 แสดงผลคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้เแนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลวิธี Example clues จำนวน 3 ชุดแบบฝึก ประกอบด้วย .....	48
ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้เแนะในบริบท โดยวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่า t ของกลุ่มตัวอย่าง .....	49
ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์และแบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้เแนะบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยาล.....	85

ตาราง 10 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเดา ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	102
ตาราง 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท .....	106
ตาราง 12 ค่าความยากง่าย (p) อำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ.....	108
ตาราง 13 แสดงผลคะแนนการทำผลคะแนนการทำแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธี การเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท .....	116
ตาราง 14 แสดงผลคะแนนการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธี การเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท จำนวน 12 แบบฝึก .....	119

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับโลกรวมถึงเป็นภาษาที่จำเป็นมากที่สุดในการดำรงชีวิตในสังคม (Karimovna & Dirana, 2019 หน้า 1) ดังนั้นการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่มนุษย์ทุกคนชาติปฏิเสธไม่ได้ เพราะเมื่อเราสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วจะนำไปสู่การสื่อสาร ต่อรอง แลกเปลี่ยนทางความคิดกับบุคคลในสังคมโลกได้อย่างไร้พรมแดน ทั้งนี้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษยังเป็นที่ผู้คนในสังคมให้ความสำคัญและใช้ในการประกอบอาชีพ สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีในระดับนานาชาติ ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษเนื่องจากมีความจำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกับต่างประเทศเพื่อความมั่นคงทางการค้า การเมือง และเศรษฐกิจ เช่น การเข้าร่วมประชาคม ASEAN เมื่อปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีการกำหนดภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการในการสื่อสารภายในองค์กร กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอังกฤษในประเทศ โดยมุ่งยกระดับการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และจัดทำนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 ออนไลน์)

อย่างไรก็ตามแม้ว่าเรามุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษภายในประเทศมาอย่างต่อเนื่อง แต่หากพิจารณาที่ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของประชากรในประเทศแล้วพบว่ายังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจเท่าใดนัก รายงานประจำปี 2019 ของสำนักงานจัดอันดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หรือ Education First (EF) ระบุว่าไทยอยู่ในอันดับ 74 จาก 100 ประเทศทั่วโลก (The Standard. 2562 ออนไลน์) และเมื่อเทียบกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนแล้ว ไทยได้คะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษในอันดับที่ 6 จาก 8 ประเทศที่ทำการสำรวจ เรียงตามลำดับดังนี้คือ สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย เวียดนาม อินโดนีเซีย ไทย เมียนมาร์ และ กัมพูชา (BBC. 2561 ออนไลน์) ผู้วิจัยจึงตั้งข้อสังเกตและเสาะหาสาเหตุว่าเหตุใดผู้เรียนภาษาอังกฤษจึงประสบปัญหาในการสื่อสาร พบว่าสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารได้นั้นเป็นเพราะว่าผู้เรียนขาดความรู้ทางด้านคำศัพท์สอดคล้องกับงานวิจัยของ Al Hosni ที่กล่าวว่าปัญหาที่ส่งผลต่อการ

ทักษะในการสื่อสารในทุกภาษาคือการที่ผู้เรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ที่ไม่เพียงพอ จึงทำให้ไม่สามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมในการสื่อสารได้ (Al Hosni, 2014 หน้า 26) และงานวิจัยของ Rahayu และคณะ ที่ศึกษาปัจจัยที่ก่อให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่มีปัญหาในการสื่อสารมักเกิดจาก ขาดความรู้ทางไวยากรณ์ ขาดความมั่นใจในการสื่อสาร มีความกังวลเกี่ยวกับการให้ผลสะท้อนกลับเชิงลบจากผู้ร่วมสนทนา และมีความรู้ด้านคำศัพท์ที่ไม่เพียงพอ (Rahayu et al., 2020 หน้า 11) จะเห็นได้ว่าปัญหาในการเรียนรู้คำศัพท์นี้เองจึงส่งผลให้ทักษะหลักในการสื่อสารได้แก่ ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการฟังและทักษะการเขียน ของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ (Aruturayev, 2019 หน้า 32)

จากปัญหาดังกล่าวผู้สอนได้วิเคราะห์บริบทการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยอยู่ที่ 2.68 แต่เมื่อผู้เรียนศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้สอนเมื่อพิจารณาจากการสังเกตพฤติกรรมสื่อสารในชั้นเรียน คะแนนการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนและการมอบหมายภาระงานที่ประยุกต์ใช้ความรู้ทั้ง 4 ทักษะคือฟัง พูด อ่าน เขียน กลับพบว่าผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับที่น่าพึงพอใจนักโดยเฉพาะทักษะการอ่าน ทั้งนี้ส่วนหนึ่งนั้นเป็นเพราะนักเรียนขาดความรู้พื้นฐานที่ใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องพัฒนาและส่งเสริมความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการสื่อสาร โดยได้ศึกษาองค์ประกอบพื้นฐานในการเรียนภาษา พบว่าองค์ประกอบที่มีความจำเป็นต่อการสื่อสารในทุกภาษานั้นคือ ความรู้ในเรื่องคำศัพท์ (Karimovna and Dirana, 2019 หน้า 1) การเรียนคำศัพท์ช่วยให้เรียนมีความรู้เบื้องต้นและสามารถพัฒนาไปสู่ทักษะอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากคำคือหน่วยพื้นฐานของแต่ละภาษา (ปรีชาพร ปรีดาฤทธิ, 2557 หน้า 1) ซึ่งสอดคล้องกับ (Shaxnozaxon, 2019 หน้า 2) ผู้วิจัยผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้คำศัพท์ เนื่องจากการเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างครบถ้วนทั้ง 4 ทักษะ ความรู้ด้านคำศัพท์ยังจำเป็นอย่างยิ่งต่อการอ่านเพราะการอ่านจนเกิดความเข้าใจต้องใช้ความรู้ด้านคำศัพท์เพื่อแปลความหมาย (Mauliza, Samud & Erdiana, 2019 หน้า 81) ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นพัฒนาการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนและได้ศึกษารูปแบบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ พบว่ารูปแบบการสอนคำศัพท์ที่หลากหลาย เช่น การใช้สื่อภาพประกอบการสอนคำศัพท์

การกล่าวซ้ำหรือการฝึกฝนคำศัพท์ผ่านการออกเสียง การแต่งประโยค ใช้กิจกรรมประกอบการสอน คำศัพท์ การสอนโดยใช้กลวิธีช่วยจำ การสร้างความเข้าใจคำศัพท์โดยละเอียด การทบทวนคำศัพท์ จากบทเรียนก่อน การแปลศัพท์โดยใช้พจนานุกรม การใช้เกมส์ และใช้บริบทช่วยในการเรียนรู้ คำศัพท์ (Khaign, 2017; Meliana; Umaehma and Hidayat, 2016; Sulistiono 2018) แต่อย่างไร ก็ตาม แม่ว่านักเรียนจะเรียนรู้คำศัพท์มากเพียงพอและสามารถสื่อสารได้ นักเรียนย่อมพบอุปสรรค ในการสื่อสาร เช่น พบคำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคยหรือไม่ทราบความหมายจากการอ่าน หรือฟัง จากการศึกษารูปแบบการสอนคำศัพท์พบว่าการสอนคำศัพท์โดยใช้ตัวชี้แนะในบริบทช่วยในการ เรียนรู้คำศัพท์ที่สามารถใช้แก้ปัญหาเมื่อนักเรียนพบเจอคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยหรือพบเจอคำศัพท์ที่ ผู้เรียนไม่ทราบความหมาย ทั้งยังช่วยชี้แนะแนวทางในการฟังหรืออ่านและช่วยให้นักเรียนสามารถ เดาความหมายคำศัพท์ได้จากบริบทรอบข้าง ทำให้ประหยัดเวลาในการอ่านหรือฟัง ไม่ต้องอาศัย การแปลหรือค้นหาความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรม (Mauliza, Samud & Erdiana 2019 หน้า 82) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Innaci & Sam (2019: 2-3) ที่มุ่งศึกษาผลกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ โดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายจากตัวชี้แนะในบริบท (Context Clues) กับผู้เรียนที่เรียน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ชั้นปีที่ 1 สาขาธุรกิจ จำนวน 40 คน พบว่า กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทสามารถช่วยให้ผู้เรียนระบุ ความหมายคำศัพท์จากการอ่านได้และยังช่วยในเรื่องความคงทนของการจดจำความหมาย คำศัพท์อีกด้วย และยังสอดคล้องกับ (Uzer, 2015 หน้า บทคัดย่อ) ศึกษาผลการใช้กลวิธีเดา ความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียน State Senior High School 2 of Palembang ในการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยมี กลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คน พบว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้กลวิธีการเดา ความหมายคำศัพท์จากบริบทของกลุ่มตัวอย่างอยู่ที่ 55.74 และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลัง เรียนโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทอยู่ที่ 70.60 คะแนน พบว่าเป็นไปตาม สมมุติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ซึ่งหมายความว่ากลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท สามารถช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ เช่นเดียวกับ ผลงานวิจัยของ (Tuyen & Huyen, 2562 หน้า 1342-1347)

ดังนั้นกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทเป็นรูปแบบการสอนคำศัพท์ที่มี ประโยชน์และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ผู้เรียนจึงมีความจำเป็นต้อง ฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้กลวิธีดังกล่าวเพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ ซึ่งสอดคล้องกับ Thornbury (1997 หน้า 2) ที่กล่าวไว้ว่า หากต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ระยะยาว



ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนซ้ำๆ ใช้การรื้อฟื้นคำศัพท์ การแบ่งฝึก สร้างแรงจูงใจและคอยกระตุ้น ผู้เรียนอยู่เสมอ การพัฒนาผู้เรียนในการคาดเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทนั้นจึงควรได้รับการ ฝึกฝนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและเกิดเป็นการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เป็นทักษะที่เกิดประโยชน์กับ ผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาต่อไปในชีวิตประจำวันและในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ (ณัฐนาฏ สุกสี 2558 หน้า 23) ที่กล่าวว่า การฝึกฝน ปฏิบัติซ้ำในการทบทวนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ทำให้ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรเรียนรู้เกิดความชำนาญและความแม่นยำ ซึ่งจะนำไปโดยอัตโนมัติ

เมื่อพิจารณาประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ จากบริบทแล้ว พบว่าเป็นกลวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทราบความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้ โดยไม่ต้องอาศัยการแปลจากครูผู้สอนหรือพจนานุกรมนั้น สมควรนำมาพัฒนาเป็นแบบฝึกเพื่อให้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติซ้ำเกิดเป็นพฤติกรรมกรเรียนรู้ที่คงทน ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าควรมีการพัฒนา แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัว ชี้นะในบริบท เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในการการระบุหรือแปลความหมายคำศัพท์ที่ ผู้เรียนไม่คุ้นเคย โดยวิเคราะห์จากตัวชี้แนะในบริบท 4 ประเภทได้แก่ 1.ตัวชี้แนะแบบให้คำจำกัด ความ Definition Clues 2.ตัวชี้แนะในบริบทประเภทกล่าวซ้ำหรือใช้คำที่มีความหมายเหมือน Synonym and Restatement Clues 3. ตัวชี้แนะในบริบทแบบใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามหรือ ขัดแย้ง Antonym and Contrast Clues 4. ตัวชี้แนะในบริบทแบบยกตัวอย่าง Example Clues เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษต่อไปในอนาคต

## 1.2 จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยาคมเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธี การเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลัง การใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์

จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียน พุทธชินราชพิทยา

### 1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลจากการศึกษาวิจัยเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอน คำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ผลจากการศึกษาวิจัยเป็นแนวทางการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### 1.4 ขอบเขตของงานวิจัย

#### 1.4.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พลอดต. อำเภอ เมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 186 คน

#### 1.4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พลอดต. อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน

#### 1.4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาครั้งนี้คือ

1.4.3.1 ตัวแปรต้น แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาคำความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท

1.4.3.2 ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

#### 1.4.4 ระยะเวลาในการดำเนินวิจัย

ผู้วิจัยทำการทดลองทั้งกลุ่มทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้เวลา 2 คาบ ต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 7 สัปดาห์พร้อมกับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรวม 14 คาบเรียน คาบเรียนละ 55 นาที

#### 1.4.5 ขอบเขตเนื้อหา

ศึกษาแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ: 2557) กล่าวคือผู้เรียนควรมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ CEFR: B1 เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นผู้วิจัย จึงร่วมคัดเลือกกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อีก 2 ท่าน จากตาราง คำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับ B1-C2 เพื่อคัดเลือกคำศัพท์เพื่อใช้ในการพัฒนาแบบทดสอบวัด ความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการวิจัยดังกล่าว โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จาก ตัวชี้แนะในบริบท 4 ประเภท คือ

1. ตัวชี้แนะแบบให้คำจำกัดความ Definition Clues
2. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทกล่าวซ้ำหรือใช้คำที่มีความหมายเหมือน Synonym and Restatement Clues
3. ตัวชี้แนะในบริบทแบบใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามหรือขัดแย้ง Antonym and Contrast Clues
4. ตัวชี้แนะในบริบทแบบยกตัวอย่าง Example Clues

## 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1. กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท หมายถึง รูปแบบการสอนคำศัพท์เพื่อใช้ในการระบุความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อใช้หา ความหมายคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยหรือทราบความหมายจากการอ่านระดับประโยคหรือ บทความชนิดต่างๆ โดยการวิเคราะห์ข้อความแวดล้อม รวมถึงเครื่องหมายวรรคตอนที่อยู่รอบๆ คำศัพท์นั้นในการระบุหรือคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ผู้อ่านต้องการทราบความหมาย โดย ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้แนะในบริบทที่ช่วยให้ ผู้เรียนเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษและสังเคราะห์ตัวชี้แนะที่ผู้วิจัยหลายท่านมีส่วนร่วมมาก ที่สุดจำนวน 4 ตัวชี้แนะ ประกอบด้วย

1. ตัวชี้แนะแบบให้คำจำกัดความ Definition Clues หมายถึง ตัวชี้แนะในบริบทที่ช่วย ให้ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยจากการให้ความหมายโดยตรง หรือคำ จำกัดความ และคำอธิบาย
2. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทกล่าวซ้ำหรือใช้คำที่มีความหมายเหมือน Synonym and Restatement Clues หมายถึงตัวชี้แนะในบริบทที่ช่วยให้ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์ ที่ไม่คุ้นเคยโดยการใช้คำที่มีความหมายเหมือน หรือกล่าวซ้ำในรูปของวลีหรือประโยค ทั้งนี้ มักเป็นคำอธิบายหรือคำศัพท์ที่ผู้อ่านรู้จักอยู่แล้ว

3. ตัวชี้แนะในบริบทแบบใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามหรือขัดแย้ง Antonym and Contrast Clues หมายถึงตัวชี้แนะในบริบทที่ช่วยให้ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยโดยการใช้คำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้ามกับคำศัพท์เป้าหมายรวมถึงให้คำอธิบายที่ตรงกันข้ามกับคำศัพท์เป้าหมาย ทั้งนี้ควรเลือกใช้คำศัพท์ที่ผู้เรียนทราบความหมายอยู่แล้ว

4. ตัวชี้แนะในบริบทแบบยกตัวอย่าง Example Clues หมายถึงตัวชี้แนะในบริบทที่ช่วยให้ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยโดยการใช้ตัวอย่างเพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์เป้าหมาย

1.5.2. แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท หมายถึง แบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบทเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญ โดยนำมาใช้ประกอบกับแผนจัดการเรียนรู้เรื่องกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทในแต่ละรูปแบบประกอบด้วยแบบฝึก 4 ชุดทั้ง 4 กลวิธี ได้แก่ 1. ตัวชี้แนะแบบให้คำจำกัดความ Definition Clues 2. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทกล่าวซ้ำหรือใช้คำที่มีความหมายเหมือน Synonym and Restatement Clues 3. ตัวชี้แนะในบริบทแบบใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามหรือขัดแย้ง Antonym and Contrast Clues 4. ตัวชี้แนะในบริบทแบบยกตัวอย่าง Example Clues ซึ่งเรียงจากลำดับของแบบฝึกจากระดับพื้นฐานไปถึงระดับที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

1.5.3. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกิดจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นจำนวน 40 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยผู้เรียนจะได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะบริบทจำนวน 4 กลวิธี ประกอบด้วย

1. ตัวชี้แนะแบบให้คำจำกัดความ Definition and Explanation Clues จำนวน 3 แบบฝึก
2. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทกล่าวซ้ำหรือใช้คำที่มีความหมายเหมือน Synonym and Restatement Clues จำนวน 3 แบบฝึก
3. ตัวชี้แนะในบริบทแบบใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามหรือขัดแย้ง Antonym and Contrast Clues จำนวน 3 แบบฝึก
4. ตัวชี้แนะในบริบทแบบยกตัวอย่าง Example Clues จำนวน 3 แบบฝึก

#### 1.6 สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึก

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวคิดและใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์

- 2.1.1 ความหมายของคำศัพท์
- 2.1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของคำศัพท์
- 2.1.3 ประเภทของคำศัพท์
- 2.1.4 เทคนิคการสอนคำศัพท์
- 2.1.5 การวัดและประเมินผลคำศัพท์
- 2.1.6 หลักในการเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสอน

#### 2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท

- 2.2.1 ความหมายของกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะบริบท
- 2.2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะบริบท
- 2.2.3 ประเภทของตัวชี้แนะความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะบริบท

#### 2.3 เอกสารเกี่ยวข้องกับแบบฝึก

- 2.3.1 ความหมายของแบบฝึก
- 2.3.2 ความสำคัญและประโยชน์ของแบบฝึก
- 2.3.3 หลักการสร้างแบบฝึก
- 2.3.4 การหาประสิทธิภาพแบบฝึก

#### 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.4.1 งานวิจัยภายในประเทศ
- 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์

### 2.1.1 ความหมายของคำศัพท์

เหิงยัญ ถึ หยือ อี้ (2556: 8) กลุ่มเสียง หรือเสียงที่พูดออกมาได้ความอย่างหนึ่งเพื่อใช้สื่อความหมายทั้งรูปธรรมและนามธรรมประกอบการใช้สื่อสารทั้ง 4 ทักษะได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน หรือใช้ตามลำพัง

สลินดา โพธิ์พยัค (2556: 15) กล่าวว่าคำศัพท์คือคำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏในภาษาที่เป็นที่รู้จักของแต่ละบุคคลและใช้ในการสื่อสารเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆรวมถึงความรู้ด้านคำศัพท์และความหมายของคำที่อยู่ในรูปการสื่อสารและตัวอักษร

ทะนงศักดิ์ กุตระแสง (2560: 18) กล่าวว่า คำศัพท์คือการประสมเสียงให้เป็นคำเพื่อใช้ในการสื่อความหมายและสามารถสื่อสารได้ด้วยอาการต่างๆ ซึ่งในหนึ่งคำอาจมีหลายความหมายและใช้เป็นตัวแทนในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และสื่อความเข้าใจระหว่างบุคคลหรือบุคคลกลุ่มอื่นๆ ได้

Aruturayev (2018: 31) กล่าวว่า คำศัพท์คือกลุ่มคำหรือวลีที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนและได้เรียนรู้

สรุปคือ คำศัพท์ หมายถึงเสียงหรือลายลักษณ์อักษรที่มีความหมาย ใช้ในการสื่อความหมายในภาษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้สื่อสารและผู้รับสารและเป็นปัจจัยพื้นฐานในการสื่อสารและพัฒนาทางด้านภาษา

### 2.1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของคำศัพท์

Fatima and Khan (2017:501) กล่าวว่า คำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่ละเลยไม่ได้ในการเรียน การสอน และการสื่อสารของทุกภาษา

Shaxnozaxon (2019:2) กล่าวว่า คำศัพท์เป็นองค์ประกอบที่จำเป็นในการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) และควรถูกจัดให้เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ภาษาเพราะความรู้ด้านคำศัพท์ที่เพียงพอส่งผลให้มนุษย์สามารถสื่อสารได้

Huyen & Tuyen (2019: 1342) กล่าวไว้ว่า คำศัพท์มีความสำคัญอย่างมาก หากผู้เรียนขาดความรู้ด้านคำศัพท์แล้ว การเรียนรู้ภาษาในทักษะอื่นๆก็จะเป็นเรื่องที่ยากไปด้วย

Aruturayev (2019: 31) กล่าวว่าคำศัพท์เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา หากผู้เรียนขาดความชำนาญในการใช้คำศัพท์ ย่อมเป็นไปได้ยากที่จะมีความเชี่ยวชาญในการสื่อสารในภาษานั้นๆ

Karimovna & Diana (2019: 1) กล่าวว่า หากผู้เรียนขาดความรู้ด้านคำศัพท์แล้ว ย่อมไม่สามารถสื่อสารได้ตรงตามความหมาย ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์จึงมีความจำเป็นอย่างมากเพื่อพัฒนาความชำนาญในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

สรุปได้ว่า คำศัพท์มีความสำคัญและเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ในการเรียนภาษาเพื่อที่จะสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเมื่อผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่ถูกต้องและมากเพียงพอต่อการสื่อสารก็จะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในการสื่อสารที่ดีและทำให้แสดงออกซึ่งศักยภาพในการสื่อสารได้

### 2.1.3 ประเภทของคำศัพท์

Nation (1997: 96) กล่าวว่า การแบ่งประเภทคำศัพท์สามารถแบ่งออกเป็น 4 ประเภทดังต่อไปนี้

1. ศัพท์ที่ใช้บ่อย ทั้งคำศัพท์ที่ปรากฏในสื่อต่างๆ เช่น บทความหนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์ บทสนทนา และสื่อสิ่งพิมพ์
2. ศัพท์เฉพาะทาง คือคำศัพท์ที่กลุ่มบุคคลได้ใช้ร่วมกันในวงการปฏิบัติหน้าที่สายงานเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน รวมถึงมีสิ่งที่น่าสนใจร่วมกัน ทั้งนี้อาจไม่เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป
3. ศัพท์เชิงวิชาการ คือคำศัพท์ที่สามารถพบได้ในการบทความเชิงวิชาการ ซึ่งสามารถพบได้ทั่วไปและเป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป
4. ศัพท์ที่ใช้ไม่บ่อย คือคำศัพท์ที่อาจไม่ปรากฏอยู่ในการใช้ทั่วไป อาจพบเจอได้เป็นบางโอกาสอาจมีจำนวนน้อย เพียงร้อยละ 5 จากคำศัพท์ทั้งหมด

อัญชลี แจ่มเจริญ (อ้างถึงใน วิภา จินะงาม 2554: 12) ได้จัดประเภทคำศัพท์ออกเป็น 2 ประเภทดังต่อไปนี้

1. คำศัพท์ที่มีความหมายในตัวเอง (Content Words) คือคำศัพท์ที่มีความหมายในพจนานุกรม ประกอบด้วย Noun, Verb, Adjective, Adverb
2. คำศัพท์ที่ไม่มีมีความหมายในตนเอง (Function Words) คือคำศัพท์ที่เปลี่ยนความหมายตามโครงสร้างประโยค ได้แก่ articles, prepositions, personal pronouns, possessive adjectives, demonstratives, relative pronouns, conjunctions, auxiliary verbs



Khaing (2017: 2) ได้จัดประเภทของคำศัพท์ออกเป็น 6 ประเภทดังต่อไปนี้

1. Oral Vocabulary หมายถึง คำศัพท์ที่ผู้คนที่ใช้สื่อสารผ่านทางทักษะการฟังและพูด
2. Print Vocabulary หมายถึง คำศัพท์ที่ผู้คนที่ใช้สื่อสารผ่านทางทักษะการอ่านและเขียน
3. Receptive Vocabulary หมายถึง คำศัพท์ที่รับรู้ได้จากการอ่านและฟัง
4. Productive Vocabulary หมายถึง คำศัพท์ที่ได้จากการพูดและเขียน
5. Passive Vocabulary หมายถึง คำศัพท์ที่เราทราบความหมายแต่ไม่ได้นำมาใช้กับการพูดและการเขียน
6. Active Vocabulary หมายถึง คำศัพท์ที่เราทราบความหมายและมักนำมาใช้ในการพูดและการเขียน

Atou (2020: 11-14) ได้จัดประเภทคำศัพท์เป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. Productive Vocabulary หมายถึง คำศัพท์ที่ใช้ในการพูดและเขียน
2. Receptive Vocabulary หมายถึง คำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านและฟัง
3. Abstract Vocabulary หมายถึง คำศัพท์ที่เป็นนามธรรม
4. Concrete Vocabulary หมายถึง คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม
5. Incidental vocabulary หมายถึง คำศัพท์ที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยไม่ทราบความหมายมาก่อน
6. Intentional vocabulary หมายถึง คำศัพท์ที่เรียนรู้โดยมีเจตนา มุ่งเน้นไปที่การทราบความหมายของคำศัพท์นั้นโดยตรง

สรุปได้ว่า การจัดแบ่งประเภทของคำศัพท์นั้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้จัดแบ่งได้กำหนดไว้ โดยแบ่งตามวัตถุประสงค์ในการใช้ การแปลความหมาย และรูปแบบในการสื่อสารและรับรู้อำนาจ คำศัพท์ จึงพบว่าประเภทของคำศัพท์นั้นถูกแบ่งออกอย่างหลากหลาย

#### 2.1.4 เทคนิคการสอนคำศัพท์

Khaing (2017: 3) กล่าวถึงเทคนิคการสอนคำศัพท์ โดยได้แนะนำวิธีการสอนทั้งสิ้น 5 แนวทางด้วยกัน

1. การใช้สื่อภาพประกอบการสอนคำศัพท์ (Using Visual Aids)

การใช้ภาพวาด ภาพถ่าย สัญลักษณ์ รวมถึงบัตรคำต่างๆช่วยในการสอนคำศัพท์ ผู้เรียนสามารถช่วยให้ผู้เรียนที่มีความรู้ขั้นพื้นฐานสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้บัตรคำประกอบกับรูปภาพ ตัวอย่างประโยค รวมถึงคำที่มีความหมายเหมือนในการสอนคำศัพท์

2. การกล่าวซ้ำหรือการฝึกฝนคำศัพท์ผ่านการออกเสียง (Verbal Repetition)  
แม้ว่าการฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครูผู้สอนจะฟังดูเป็นวิธีที่ไม่น่าสนใจนัก แต่การที่ครูออกเสียงคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงตามสลับไปมานั้นกลับช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ได้ เนื่องจากเป็นการทบทวนคำศัพท์และช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์นั้นๆได้ในระยะยาว
3. การแต่งประโยค (Sentence Construction)  
ครูผู้สอนอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้รูปประโยคและโครงสร้างที่เกี่ยวข้องในการนำเสนอคำศัพท์ให้ผู้เรียน จากนั้นผู้สอนให้นักเรียนสร้างประโยคของตนเองโดยใช้คำศัพท์ในบทเรียนรวมถึงให้ผลสะท้อนกลับ วิธีนี้ช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ให้ดียิ่งขึ้น และยังช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนด้วย
4. ใช้บริบทช่วยให้การเรียนรู้คำศัพท์ (Using Contextual Context)  
การสอนวิธีเรียนรู้คำศัพท์จากบริบทเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยครูผู้สอนอาจให้นักเรียนอ่านบทความในนิตยสาร จากนั้นผู้สอนให้นักเรียนทดลองเดาความหมายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคยจากการใช้ข้อความสัญลักษณ์แวดล้อม
5. ใช้กิจกรรมประกอบการสอนคำศัพท์ (Using Activities)  
การใช้กิจกรรมประกอบการสอนคำศัพท์ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนได้ โดยอาจเกิดการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียน ตัวอย่างกิจกรรมเช่น Gallery walk, Word Splash etc.

Meliana, Umaehma & Hidayat (2018: 3) ได้สำรวจเทคนิคการสอนคำศัพท์ของผู้สอน กล่าวถึงรูปแบบทางการสอนคำศัพท์ 4 วิธีดังนี้

1. Comprehending Vocabulary in Details การสร้างความเข้าใจคำศัพท์โดยละเอียด โดยการอ่านและการแปลคำศัพท์เพื่อให้อินพุตเพิ่มเติมในเรื่องคำศัพท์มักจะเกิดขึ้นก่อนที่ผู้เรียนจะอ่านบทความ พบว่ากระบวนการดังกล่าวได้ผลดีเมื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนการอ่านในเชิงบรรยาย (narrative text)

2. Memorizing vocabulary in every meeting เป็นกระบวนการสอนคำศัพท์โดยที่ผู้สอนให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์จากบทเรียนก่อน โดยอาจเรียกถามเป็นรายบุคคล จากนั้นผู้สอนเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนจดจำได้บนกระดาน และฝึกการออกเสียงพร้อมผู้เรียน
3. Dictionary use การสอนคำศัพท์โดยใช้พจนานุกรม ในปัจจุบันผู้เรียนสามารถค้นหาความหมายคำศัพท์ได้จากพจนานุกรมแบบเล่มและพจนานุกรมแบบอิเล็กทรอนิกส์
4. Teaching vocabulary by using games. การใช้เกมประกอบการสอนคำศัพท์ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานและบทเรียนไม่น่าเบื่อ นอกจากนี้การสอนคำศัพท์ด้วยเกมยังเป็นหนึ่งในวิธีการสอนคำศัพท์หลายวิธีที่มีประสิทธิภาพ การใช้เกมประกอบการสอนคำศัพท์ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการความหมายคำศัพท์และยังช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของบริบทแวดล้อมคำศัพท์เป้าหมายอีกด้วย และยังเป็นหนึ่งในวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารโดยไม่เกิดความกังวลในระหว่างสื่อสาร

Sulistiono (2018: 12) ได้กล่าวถึงเทคนิคในการสอนคำศัพท์ไว้ 4 วิธีดังต่อไปนี้

1. Visuals, Mime and Gesture การใช้สื่อที่เน้นการมองเห็น ผู้สอนอาจใช้รูปภาพ ภาพวาด สื่อจริง แผนผัง แผนภูมิ ท่าทาง ประกอบการสอนคำศัพท์ โดยเทคนิคนี้เหมาะกับผู้เรียนในระดับพื้นฐานหรือผู้เรียนในช่วงวัยเด็ก
2. Verbal การใช้สื่อทางภาษาไม่ว่าจะเป็นการอธิบายคำศัพท์ทั้งรูปแบบคำพูดและข้อความ การให้คำจำกัดความ การใช้คำที่มีความหมายเหมือนหรือตรงข้าม และการยกตัวอย่างประกอบการสอนคำศัพท์
3. Translation การแปลภาษาเพื่อบอกความหมายคำศัพท์ ทั้งนี้ผู้สอนต้องคำนึงถึงข้อจำกัดของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษา หากผู้สอนมุ่งเน้นในการแปลคำศัพท์ก็จะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างไม่เป็นธรรมชาติ รวมถึงไม่ได้ฝึกการฟัง
4. Student-Centre Learning การสอนคำศัพท์ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการสอนคำศัพท์ที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยตนเอง อาจเป็นการค้นหาความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรม อนุมานคำศัพท์จากบริบท หรือการถามความหมายคำศัพท์จากเพื่อนร่วมชั้นเรียน

### 2.1.5 การวัดและประเมินผลคำศัพท์

สลินดา โพธิ์พยัค (2556: 41) กล่าวว่า รูปแบบการทดสอบคำศัพท์นั้นแบ่งออกเป็น 5 วิธี  
ได้แก่

1. การเลือกตอบ (multiple-choice test) เป็นรูปแบบการทดสอบคำศัพท์ที่ให้ผู้เรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุดจากตัวเลือกที่มีให้ การทดสอบลักษณะนี้ผู้สอนสามารถตรวจคำตอบได้ง่าย อาจแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ ให้ผู้เรียนเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเพื่อเติมลงในช่องว่างประโยค หรือกลุ่มคำ หรือการเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงหรือตรงข้ามกับคำศัพท์ที่ผู้สอนกำหนดให้
2. การเติมคำตอบ (Gap filling) เป็นแบบทดสอบที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ระลึกความทรงจำหรือความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ของตนเองโดยให้ผู้เรียนเลือกคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างเพื่อทำให้ประโยคหรือบทความมีความสมบูรณ์ เราอาจคุ้นเคยกับแบบทดสอบลักษณะนี้ที่เรียกว่า Cloze test
3. การเขียน (Writing) เป็นการทดสอบคำศัพท์ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องคำศัพท์ในการเขียนรูปแบบประโยคหรือบทความจากการเลือกใช้คำศัพท์ที่ผู้สอนกำหนดให้
4. การจับคู่ (Matching) เป็นการทดสอบคำศัพท์รูปแบบหนึ่งโดยอาจให้ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์ระหว่างความหมายและคำศัพท์ หรือการเลือกเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์
5. การทำให้คำศัพท์สมบูรณ์ (Completion) คือการเติมตัวอักษรหรือองค์ประกอบของคำศัพท์ให้สมบูรณ์

ธนิตา พัชรวิชิตชัย (2556: 27) ได้ระบุว่า การทดสอบความรู้ศัพท์แบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท  
ได้แก่

1. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านคำศัพท์ ใช้ในการวัดความสามารถทางคำศัพท์โดยรวมของผู้เรียน
2. แบบทดสอบที่ใช้วัดเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ ใช้วัดความสามารถในการจำแนกและการระลึกคำศัพท์ของผู้เรียนที่เรียนคำศัพท์ไปแล้ว
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ ใช้ประเมินความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ภาษา

สามารถสรุปได้ว่า การวัดและประเมินคำศัพท์มีหลายวิธีโดยพิจารณาจากวิธีในการทดสอบ ได้แก่ การเลือกตอบ การเติมคำตอบ การเขียน การจับคู่ การทำคำศัพท์ให้สมบูรณ์ และจุดประสงค์ในการทดสอบ ได้แก่ วัดความสามารถด้านคำศัพท์โดยรวม วัดความสามารถในการจำแนกหรือระลึกคำศัพท์ หรือวัดความรู้เพื่อประเมินกระบวนการเรียน

#### 2.1.6 หลักในการเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการสอน

Grave (2016: 44) ได้กล่าวถึงหลักในการคัดเลือกคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนเพื่อใช้ในการสอน ผู้เรียน โดยการคัดเลือกคำศัพท์ในการสอนนั้นควรประกอบด้วย 4 ประเภทดังต่อไปนี้

1. สอนคำศัพท์ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ (Essential Words) คำศัพท์ดังกล่าวหมายถึง คำศัพท์ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของภาษาได้ คำศัพท์เหล่านี้จะเป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจสิ่งที่ตนเองอ่าน ผู้สอนควรสอนคำศัพท์ที่สำคัญเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ให้กับผู้เรียนก่อนที่จะอ่านบทความ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทความที่มีคำศัพท์เฉพาะทาง ซึ่งหากผู้เรียนขาดความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์เหล่านี้ก็จะทำให้ไม่สามารถรับสารจากการอ่านได้ ตัวอย่างเช่น การสอนคำว่า social equality, absolute tyranny และ totalitarianism ก่อนการอ่านเรื่อง Charles Van Doren's A History of Knowledge.
2. สอนคำศัพท์ที่สามารถใช้ได้อย่างแพร่หลาย (Widely Useful Words) คำศัพท์ในกลุ่มนี้สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตัวภาษาได้ในวงกว้าง ไม่เฉพาะเจาะจงไปที่บริบทใดบริบทหนึ่ง การเรียนรู้คำศัพท์ประเภทนี้ไม่เพียงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายจากการฟังหรืออ่านบทความในบทเรียนเท่านั้น แต่ยังสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในการใช้คำศัพท์อีกด้วย การสอนคำศัพท์ประเภทนี้ควรคำนึงถึงระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ผู้สอนสามารถสอนคำศัพท์ที่มีความซับซ้อนหรือยากกว่าระดับของผู้เรียนได้ เพราะจะเป็นการต่อยอดความรู้คำศัพท์และช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนภาษาในระดับที่สูงขึ้น
3. สอนคำศัพท์ธรรมดา (More Common Words) คำศัพท์ประเภทนี้คือคำศัพท์ที่ผู้เรียนสามารถพบได้ทั่วไปในการสื่อสาร แต่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจความหมายเนื่องจากมีข้อจำกัดบางประการ เช่น ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ขาดการฝึกฝนภาษา ไม่มีความรู้เดิม หรือการเรียนรู้ไม่เท่ากับเพื่อนในวัยเดียวกัน หาก

ผู้สอนพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ในกลุ่มนี้ก็จะช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้อ่านและช่วยส่งเสริมความรู้ทางคำศัพท์ได้

4. สอนคำศัพท์เสริมจากเนื้อหาเดิม (Imported Words) คำศัพท์ประเภทนี้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงและเข้าใจเจตนารมณ์ของเจ้าของภาษามากขึ้น เช่นผู้สอนเลือกสอนคำว่า gullible เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของตัวละครในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น แม้ว่าคำศัพท์นี้จะไม่ได้เป็นคำศัพท์เป้าหมายที่ต้องการสอน แต่หากผู้สอนละเลยไม่สอนคำศัพท์นี้ไปก็จะทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจ หรือไม่สามารถสรุปประเด็นหลักของสิ่งที่อ่านได้

## 2.2 เอกสารเกี่ยวกับกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท

### 2.2.1 ความหมายของกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท

ทณู เตียวรัตนกุล (2552: 11) กล่าวว่า การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทคือการวิเคราะห์ข้อความแวดล้อม เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถตีความหรือบอกความหมายคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยได้ โดยพิจารณาส่วนชี้แนะ ได้แก่ คำ วลี เครื่องหมายวรรคตอน ประโยค ข้อความที่อยู่แวดล้อมคำศัพท์

สลินดา โพธิ์พัยค (2556: 25) ความสามารถในการระบุความหมายของคำศัพท์โดยพิจารณาข้อความแวดล้อมคำศัพท์นั้นโดยอาศัยตัวชี้แนะในบริบทเป็นตัวสื่อความหมาย

Almunawaroh (2016: 28) วิธีการในการระบุความหมายหรือแปลคำศัพท์ โดยการใช้ตัวชี้แนะในรูปแบบคำ วลี หรือประโยคที่อยู่แวดล้อมคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย

Innaci and Sam (2017: 40) กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทหมายถึง ความพยายามในการแปลความหมายคำศัพท์จากการใช้ตัวชี้แนะในบริบทที่ผู้เขียนได้ระบุไว้ในข้อความ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้

สรุปได้ว่า กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทหมายถึงวิธีการเสาะหาความหมายของคำศัพท์ที่ผู้อ่านไม่คุ้นเคยหรือทราบความหมายโดยการวิเคราะห์กลุ่มคำ ข้อความแวดล้อม รวมถึงเครื่องหมายวรรคตอนที่อยู่รอบๆ คำศัพท์ที่ต้องการทราบความหมายเพื่อระบุความหมายของคำศัพท์นั้น

### 2.2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท

Huyen & Tuyen (2019: 1343) กล่าวว่า ตัวชี้แนะในบริบทแวดล้อมคำศัพท์ที่มีความสำคัญมากที่ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตัวภาษาในวงกว้าง ดังนั้นกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์จากบริบทจึงเป็นหนึ่งในหลายกลวิธีที่สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการสื่อสาร

Nation อ้างถึงใน (Schmitt et al 1997: 11) ผู้สอนควรสอนกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ให้นักเรียน เพื่อที่นักเรียนจะสามารถทราบความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้ โดยกลวิธีดังกล่าวประกอบด้วย การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท การวิเคราะห์โครงสร้างคำ หรือการใช้บัตรคำศัพท์ควบคู่การแปลความหมาย

Malik (2016: 18) กล่าวว่า กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทเป็นหนึ่งในวิธีการที่สามารถนำมาใช้ในการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยครูผู้สอนสามารถนำเสนอภาษาและความหมายคำศัพท์ใหม่ ๆ รวมถึงสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภาษาที่สนุกสนานและผ่อนคลายมากขึ้น

Ahmed, Nurshafezan, Muhammad, Mazli, Kasim & Mohd (2018: 108) กล่าวว่าในช่วงเวลาหลายปีที่ผ่านมา กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทสามารถช่วยให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้

Ilter (2019:1) กล่าวว่ากลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทสามารถเป็นตัวช่วยในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจรวมถึงเพิ่มทักษะการเรียนรู้จากเนื้อหา ทั้งยังช่วยพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ด้วย

สรุปได้ว่า กลวิธีการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์จากบริบทมีความจำเป็นในการแปลความหมายคำศัพท์เป็นอย่างมากโดยเฉพาะในเวลาที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่ทราบความหมายเป็นทักษะที่ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา เนื่องจากเป็นประโยชน์ต่อการอ่านและยังช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รวมถึงประหยัดเวลาในการอ่าน ทั้งยังช่วยเพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์และเป็นรากฐานในการพัฒนาทักษะทางภาษาอีกด้วย

### 2.2.3 ประเภทกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท

รัชนี โชติสุทธิกุล (2551: 54) จัดประเภทของการวิเคราะห์ความหมายคำศัพท์จากบริบทออกเป็น 5 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. Direct definition clue การให้ความหมายคำศัพท์โดยตรง มักจะพบคำสำคัญเช่น is และ means  
ตัวอย่างเช่น To export products means to ship them out of the country.
2. Restatement clue การกล่าวซ้ำ คือการบอกความหมายคำศัพท์โดยใช้รูปประโยคหรือคำศัพท์ที่ต่างออกไป  
มักพบคำว่า in other words, that is, or ตัวอย่างเช่น He felt despondent, in the other words, he was very sad.

3. Description clue การให้คำจำกัดความโดยการระบุคุณสมบัติหรือลักษณะของสิ่งนั้นๆ  
ตัวอย่างเช่น A tangerine is a round, orange, easily peeled citrus fruits.
4. Comparison and contrast clue การเปรียบเทียบโดยใช้คำที่มีความหมายเหมือนและต่างกับคำศัพท์ที่ต้องการทราบความหมาย ส่วนมากมักจะเป็นคำศัพท์ที่คุ้นเคย มักพบคำว่า like, as, or, similar to, unlike, in contrast, but, or, conversely ตัวอย่างเช่น A machete, like a sword, can be very dangerous.
5. Synonyms and antonyms clue การใช้คำที่มีความหมายเหมือนและตรงกันข้าม โดยอาจจะไม่ซ้ำที่มีความหมายเหมือนหรือตรงกันข้ามอย่างสิ้นเชิง แต่อาจเป็นคำที่สามารถชี้แนะหรือให้แนวทางในการแปลความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการทราบ

ซินซีวี เจลิมัทรกุล และคณะ (2552: 13) ได้ระบุว่ากลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทมี 4 ประเภทได้แก่

1. Definition การระบุความหมายคำศัพท์โดยการบอกความหมายหรือคำจำกัดความ มักพบคำว่า be, mean, define, be called ตัวอย่างเช่น An Adonis is an extremely handsome young man.
2. Explanation การระบุความหมายโดยการใช้กลุ่มคำหรือวลีในการอธิบายความหมาย คำศัพท์ที่ต้องการทราบความหมาย มักพบคำว่า or, in the other words, that is หรือพบเครื่องหมาย commas (,...), dashes (-.....-) และ bracket (.....)  
ตัวอย่างเช่น He has a *bellicose* nature, always trying to fight.
3. Contrast การสื่อความหมายคำโดยใช้คำตรงข้าม มักพบคำว่า but, however, nevertheless, while, although, even though  
ตัวอย่างเช่น Even though our camp was *remote*, I was afraid other people might find us.
4. Illustration การสื่อความหมายโดยใช้การยกตัวอย่างหรือการใช้ภาพสื่อความหมาย มักพบคำว่า for example, for instance, such as, like

Baumann, Font, Edwards & Boland (2005) อ้างถึงใน (Mauliza, Samud & Erdiana, 2018: 82)

ได้กล่าวถึงตัวชี้แนะในบริบทที่เป็นประเภทคำเชื่อมประโยคไว้ 5 ประเภทดังนี้

1. ตัวชี้แนะแบบให้คำจำกัดความหรือคำอธิบาย Definition/explanation clue



2. ตัวชี้แนะแบบใช้คำที่มีความหมายเหมือนหรือกล่าวซ้ำๆ Synonym/restatement clue
3. ตัวชี้แนะแบบใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามหรือขัดแย้ง Antonym/contrast clue
4. ตัวชี้แนะแบบยกตัวอย่าง Example clue
5. ตัวชี้แนะแบบอนุมานความหมาย General/inference clue

Innaci and Sam (2017: 43) กล่าวว่า การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทแบ่งออกเป็น 4 ประเภทได้แก่

1. Definition or Restatement การระบุความหมายหรือกล่าวซ้ำๆ ความหมายคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย มักพบความหมายได้ภายในประโยคนั้นๆ  
ตัวอย่างเช่น *The arbitrator, the neutral person chosen to settle the dispute, arrived at her decision.*
2. Synonym การใช้คำที่มีความหมายเหมือนเพื่อช่วยในการเดาความหมายคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย  
ตัวอย่างเช่น *The slender woman was so thin her clothes were too big on her.*
3. Antonym /Opposite/Contrast การใช้คำที่มีความหมายต่างหรือตรงข้ามเพื่อช่วยในการเดาความหมายคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย  
ตัวอย่างเช่น *Unlike Jamaal's room, which was immaculate, Jeffrey's room was very messy.*
4. Example or Explanation word การยกตัวอย่างหรืออธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย  
ตัวอย่างเช่น *The contractor was always well remunerated for his work. For example, he received Rs.10,000 for a small addition to a house, and last year he received Rs. 5,000 for reconstructing a stairway.*

ณัฐพล คุปต์ธนโรจน์ (2559: 29) ได้จัดประเภทของการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทไว้ 13 ประเภทดังต่อไปนี้

1. ตัวชี้แนะในบริบทแบบบอกความหมายหรือคำจำกัดความ (Direct Definition clue) คือการใช้ความหมาย คำจำกัดความ หรือเครื่องหมายวรรคตอนในการระบุความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย

2. ตัวชี้แนะในบริบทแบบเปรียบเทียบ (Comparison clue) คือการใช้คำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยเปรียบเทียบกับคำศัพท์ที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคยหรือทราบความหมายอยู่ก่อนหน้า เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์
3. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทการเปรียบเทียบความแตกต่าง (Contrast clues) คือตัวชี้แนะที่ใช้วลีหรือคำที่มีความหมายตรงกันข้ามเพื่อชี้แนะความหมายคำศัพท์ให้ผู้เรียน
4. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทการให้ตัวอย่าง (Example clues) คือการนำเสนอความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยด้วยการให้ตัวอย่าง หรือข้อมูล โดยการยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์และควรใช้คำตัวอย่างที่ผู้เรียนรู้จักอยู่แล้ว
5. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทการกล่าวซ้ำ (Restatement clues) คือตัวชี้แนะที่ใช้การกล่าวซ้ำหรือกล่าวย่อ โดยใช้คำ วลี หรืออนุประโยคที่ให้ความหมายหรือใจความเดียวกับคำที่อาจเกิดปัญหากับผู้เรียนได้
6. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทแสดงความเป็นเหตุและเป็นผล (Cause and effect clues) เป็นตัวชี้แนะประเภทบ่งบอกถึงความสัมพันธ์ระหว่าง สาเหตุ (Cause) และผลลัพธ์ที่ตามมา (Result) จากสาเหตุนั้นๆ กล่าวคือเป็นตัวชี้แนะที่แสดงให้ผู้เรียนเห็นความเป็นเหตุเป็นผลกันของคำศัพท์นั้นๆ โดยไม่ได้บอกความหมายตรงๆ ของคำศัพท์
7. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทให้คำอธิบาย (Description clues or explanation clues) คือตัวชี้แนะที่ผู้เขียนกล่าวถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดโดยนำเสนอในรูปแบบการอธิบายลักษณะหรือคุณสมบัติแต่ไม่ใช่การบอกความหมายหรือคำจำกัดความโดยตรง ซึ่งสามารถนำเสนอก่อนคำที่ต้องการจะสื่อความหมาย หรืออาจวางไว้ในประโยคเดียวกันหรือถัดมาเพื่อเป็นการสนับสนุนข้อความนั้นๆ
8. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทประสบการณ์หรือการตีความ (Experience or inference clues) คือตัวชี้แนะที่ผู้อ่านใช้เดิมความรู้เดิม (Existing schema) หรือประสบการณ์เดิมในการเดาความหมายของคำที่ไม่รู้ซึ่งผู้เขียนทำนายไว้ล่วงหน้าว่าผู้อ่านสามารถใช้ประสบการณ์ในการเดาคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยนั้นได้ความหมายของคำศัพท์จะเป็นที่เข้าใจได้ก็ต่อเมื่อนั้นๆ มีส่วนเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของผู้อ่านด้วยซึ่งอาจจะเกิดขึ้นโดยตรงหรือโดยอ้อมก็ได้
9. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทสรุปความ (Summary clues) คือตัวชี้แนะที่เกิดจากข้อมูลที่ผู้เขียนให้มา ซึ่งผู้เขียนอาจใช้วิธีสรุปความคิดหรือใจความที่แสดงออกในลักษณะ

ต่างๆ กันด้วยคำๆ เดียวหรือประโยคก็ได้ผู้อ่านต้องใช้ความคิดวิเคราะห์สรุปเหตุการณ์หรือข้อมูลนั้น เพื่อตีความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้น

10. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทคำอุปมาอุปมัย (Figures of speech clues) คือตัวชี้แนะที่ผู้อ่านใช้คำอุปมาอุปมัยที่มีความหมายไม่ตรงตามปกติเพื่อเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งที่เป็นนามธรรมเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น
11. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทอารมณ์และน้ำเสียง (Mood and tone clues) คือ ตัวชี้แนะที่ผู้เขียนสร้างอารมณ์ขึ้นให้สัมพันธ์กับความหมายของคำศัพท์ที่ผู้อ่านไม่รู้
12. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทความสัมพันธ์ที่ถูกอ้างถึง (Anaphoric relation clues) คือตัวชี้แนะที่ใช้อ้างถึงความสัมพันธ์ทางความหมายระหว่างคำ คำหนึ่งจะอยู่ในประโยคหนึ่งและถูกใช้แทนอีกคำหรือกลุ่มคำอื่นในประโยคก่อนหน้า
13. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทลำดับตามเครื่องหมายจุลภาค (Serial comma clues) เป็นตัวแนะที่ผู้เขียนใช้เครื่องหมายจุลภาค (commas) ในการแยกคำในประโยค ซึ่งสามารถช่วยเพิ่มความเข้าใจผู้อ่านได้ผู้เขียนอาจให้รายการคำศัพท์เป็นชุด (Words in a categories sequence)

ตาราง 1 แสดงตัวชี้แนะความหมายคำศัพท์ในบริบทที่ถูกกล่าวถึงในงานวิจัย

Baumann, Font, Edwards & Boland (2005)	รัชนี้ ซอไฮตติกุล (2551)	ซีนซี้วี เฉลิมภัทรกุล (2552)	ณัฐพล คุปต์ธนโรจน์ (2559)	Innaci & Sam (2017)
1. Definition/explanation clue	1. Direct definition clue	1. Definition 2. Explanation	1. Direct and definition clues	1. Definition or Restatement
2. Synonym/restatement clue	2. Restatement clue	3. Contrast 4. Illustration	2. Comparison clue	2. Synonym 3. Antonym
3. Antonym/contrast clue	3. Description clue 4. Comparison and contrast clue		3. Contrast clues 4. Example clues	/Opposite/Contrast 4. Example or Explanation word
4. Example clue			5. Restatement clues	
5. General/inference clue	5. Synonyms and antonyms clue		6. Cause and effect Clues 7. Description clues or explanation Clues 8. Experience or inference clues 9. Summary clues 10. Figures of speech clues 11. Mood and tone clues 12. Anaphoric relation clues 13. Serial comma clues	

สรุปได้ว่า จากการศึกษาและพิจารณารูปแบบตัวชี้แนะในการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทนั้น ผู้วิจัยได้พิจารณาใช้รูปแบบตัวชี้แนะในการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทที่ผู้เชี่ยวชาญกล่าวถึงซ้ำกันมากที่สุด 4 รูปแบบ ดังต่อไปนี้

1. ตัวชี้แนะแบบให้คำจำกัดความ Definition Clues หมายถึง ตัวชี้แนะในบริบทที่ช่วยให้ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยจากการให้ความหมายโดยตรง หรือคำจำกัดความ และคำอธิบาย
2. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทกล่าวซ้ำหรือใช้คำที่มีความหมายเหมือน Synonym and Restatement Clues หมายถึงตัวชี้แนะในบริบทที่ช่วยให้ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยโดยการใช้คำที่มีความหมายเหมือน หรือกล่าวซ้ำในรูปของวลีหรือประโยค ทั้งนี้มักเป็นคำอธิบายหรือคำศัพท์ที่ผู้อ่านรู้จักอยู่แล้ว
3. ตัวชี้แนะในบริบทแบบใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามหรือขัดแย้ง Antonym and Contrast Clues หมายถึงตัวชี้แนะในบริบทที่ช่วยให้ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยโดยการใช้คำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้ามกับคำศัพท์เป้าหมายรวมถึงให้คำอธิบายที่ตรงกันข้ามกับคำศัพท์เป้าหมาย ทั้งนี้ควรเลือกใช้คำศัพท์ที่ผู้เรียนทราบความหมายอยู่แล้ว
4. ตัวชี้แนะในบริบทแบบยกตัวอย่าง Example Clues หมายถึงตัวชี้แนะในบริบทที่ช่วยให้ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยโดยการใช้ตัวอย่างเพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์เป้าหมาย

## 2.3 เอกสารเกี่ยวกับแบบฝึก

### 2.3.1 ความหมายของแบบฝึก

มุทิตา อังคระษี (2560 : 11) กล่าวว่า แบบฝึกคือสิ่งที่สร้างขึ้นมาคู่กับการเรียนรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ เสริมทักษะ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยในระยะเริ่มต้นผู้สอนอาจช่วยเหลือผู้เรียนในการทำแบบฝึกเพื่อให้เกิดความจำและเข้าใจ นำไปปฏิบัติด้วยตนเองได้

ปิยะฉัตร ศรีสุราช (2561: 9) สื่อการสอนเทคนิคการสอนชนิดหนึ่ง ที่ครูสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียนจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกกิจกรรมเป็นหน่วยๆ หรือรวมเป็นเล่มก็ได้และควรมีกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ และแม่นยำ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้

ณัฐนาฏ สุกสี (2558: 23) แบบฝึกคือ งาน กิจกรรม เครื่องมือหรือสื่อการเรียนการสอน อย่างหนึ่ง ที่สร้างขึ้นโดยอาจประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน ใช้ฝึกฝน ปฏิบัติ ในการทบทวนเนื้อหาความรู้ต่างๆ ทำให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้เกิดความชำนาญและความแม่นยำ ซึ่งจะเป็นไปโดยอัตโนมัติ

นงเยาว์ ทองกำเนิด (2558:73) กล่าวว่า แบบฝึกคือสื่อในการสอนที่ช่วยให้ครูสามารถ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและ ทบทวนความรู้จากเรื่องที่เรียนซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

อนุรักษ์ เร่งรัด (2558: 34) แบบฝึกคือนวัตกรรมที่ครูผู้สอนคิดค้นเพื่อใช้แก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนให้สูงขึ้น

เรณูรัตน์ ประสิทธิ์เกตุ (2558: 6) กล่าวว่า แบบฝึกหมายถึงสื่อการเรียนการสอนประเภท หนึ่ง ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการฝึกฝน ทบทวนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ต่างๆที่เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า แบบฝึกหมายถึงสื่อการเรียนที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความชำนาญในด้าน ทักษะภาษา ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในบทเรียน รวมถึงเครื่องมือตรวจวัดความเข้าใจใน บทเรียนช่วยให้ผู้สอนทราบถึงข้อที่ควรพัฒนาหรือปรับปรุงในกิจกรรมการสอน

### 2.3.2 ความสำคัญของแบบฝึก

วรสุดา บุญยไวโรจน์ (สุนันทา สุนทรประเสริฐ 2544 : 37) เป็นเครื่องมือในการประเมินว่า นักเรียนมีความรู้ความชำนาญในบทเรียนหรือไม่ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้จาก บทเรียนได้มากน้อยเพียงใด และยังช่วยให้ผู้สอนทราบว่าควรปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างไร

ธัญบดินทร์ บุญเนื่อง (2560: 10) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งใน กระบวนการสอนในการพัฒนาทักษะต่างๆให้เกิดความชำนาญ และยังสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ปิยะฉัตร ศรีสุราษฎร์ (2561: 10) แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนที่มีความสำคัญสำหรับครูและ นักเรียน คือช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียน เนื่องจากแบบฝึกสามารถนำไปใช้ฝึกนอกเวลาเรียนได้ และยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ ดียิ่งขึ้น จุดจำเนื้อหาในบทเรียนรวมถึงทำให้ความรู้ด้านคำศัพท์คงทน และเป็นเครื่องมือในการ ทบทวนความรู้ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียน

สรุปได้ว่า แบบฝึก คือเครื่องมือที่ออกแบบมาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาทั้งในและนอกบทเรียน รวมถึงเป็นสิ่งที่ช่วยประเมินได้ว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพหรือไม่และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้

### 2.3.3 หลักในการสร้างแบบฝึก

ธัญดินทร์ บุญเนื่อง (2560: 13) กล่าวว่าหลักการสร้างแบบฝึกคือควรมีการจัดเรียงลำดับของเนื้อหาในแบบฝึกจากง่ายไปสู่ยาก และควรออกแบบให้เหมาะสมกับระดับความรู้และช่วงวัยของผู้เรียน แบบฝึกที่ออกแบบควรเป็นแบบฝึกเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เลือกใช้เวลาในการฝึกอย่างเหมาะสมกับระดับเนื้อหา ความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียนและควรศึกษาหลักจิตวิทยาในการฝึก

อุษณีย์ เสือจันทร์ (2553: 22) ได้เสนอหลักการสร้างแบบฝึกว่า ควรคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้ และควรมีเป้าหมายชัดเจนในการฝึก และมีความแน่นอนในเชิงเนื้อหา มุ่งเน้นฝึกให้เกิดความชำนาญไปตามลำดับขั้นจากง่ายไปยาก มีหลากหลายรูปแบบ ควรมีภาพหรือตัวอย่างประกอบการฝึก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2544 : 15) ได้ระบุขั้นตอนการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาหรือสาเหตุจากการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์เนื้อหาจากการประเมินหลักสูตรและศึกษาจากวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
3. วิเคราะห์แนวทางแก้ไขปัญหามาจากข้อแรกคัดเลือกเนื้อหาจากบทเรียนและจัดทำ

เป็นโครงร่าง

4. ศึกษารูปแบบการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง
5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดโดยคำนึงถึงความหลากหลายและน่าสนใจ
6. สร้างแบบฝึกให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
7. ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม
8. นำแบบฝึกไปทดลองใช้ และบันทึกผล
9. ปรับปรุงแบบฝึกให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
10. นำแบบฝึกไปใช้จริง

ปิยะฉัตร ศรีสุราช (2561: 18) กล่าวว่ากาสร้างแบบฝึกควรพิจารณาที่ตัวผู้เรียนเป็นหลัก และควรมีจุดประสงค์ในการฝึกที่แน่นอนจากนั้นออกแบบเนื้อหาในการฝึกให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ไม่ยากและไม่ง่ายจนเกินไป มีรูปแบบที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจผู้เรียน

สรุปได้ว่า หลักในการสร้างแบบฝึกควรคำนึงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องของระดับความรู้และพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน ควรออกแบบการฝึกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และจัดเรียงลำดับเนื้อหาในการฝึกจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับที่ซับซ้อนมากขึ้น ดึงดูดความสนใจผู้เรียน รวมถึงควรได้รับการตรวจสอบด้านความถูกต้องและเหมาะสมเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปใช้จริง

### 2.3.4 การหาประสิทธิภาพแบบฝึก

วิภา จินะงาม (2554: 31) ได้กล่าวถึงแนวทางในการตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณค่าของสื่อ รวมถึงแบบฝึก โดยแบ่งออกเป็น 3 วิธีดังต่อไปนี้

#### 1. การประเมินโดยใช้เทคนิค E1/E2

ชัชยงค์ พรหมวงศ์ (2545: 7) คือผู้ใช้แบบฝึกกำหนดเกณฑ์คุณภาพของผู้เรียนในระหว่างการใช้แบบฝึกที่ผู้สอนคาดว่าผู้เรียนจะมีความรู้ ทักษะอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจโดยกำหนดเป็นร้อยละของผลเฉลี่ยคะแนนการทำงานและประกอบกิจกรรมของผู้เรียน E1 ต่อร้อยละผลเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียน E2 ตัวอย่างเช่น 75/75 หมายถึงเมื่อผู้เรียนได้ใช้แบบฝึกประกอบการเรียนแล้วได้ผลคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 และได้ผลคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบหลังเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ทั้งนี้ในการกำหนดเกณฑ์ E1/E2 นั้นขึ้นอยู่กับลักษณะเนื้อหา หากธรรมชาติเนื้อหาเน้นความรู้ ความจำนั้น เกณฑ์มักจะอยู่ที่ 80/80 หรือมากกว่านั้น สูตรในการคำนวณหาคุณภาพสื่อการสอนโดยใช้เทคนิค E1/E2

$$E1 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \text{ หรือ } \left( \frac{\bar{X}}{A} \times 100 \right)$$

เมื่อ E1 = คือประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  = คือคะแนนรวมของแบบฝึกกิจกรรม หรืองาน

A = คือคะแนนเต็มของแบบฝึกกิจกรรม หรืองาน

N = คือจำนวนผู้เรียน

$$E2 = \frac{\sum XF}{N} \times 100 \text{ หรือ } \left( \frac{F}{B} \times 100 \right)$$

เมื่อ E2 = คือประสิทธิภาพของผลลัพธ์



$\sum F$  = คือคะแนนรวมของผลลัพ์หลังเรียน

B = คือคะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

N = คือจำนวนผู้เรียน

2. การประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญหรือครูผู้พัฒนาแบบฝึก จำเป็นต้องคำนึงถึงว่าในการเลือกผู้เชี่ยวชาญนั้นควรเลือกผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญเฉพาะด้านและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของเนื้อหาสาระของ รายวิชาหรือศาสตร์ที่ผู้สอนใช้ในการออกแบบแบบฝึก โดยสามารถออกแบบการ ประเมินได้อย่างหลากหลาย เช่น ประเมินโดยใช้แบบสอบถาม หรือการใช้ Rating Scale จากนั้นรวบรวมผลและแปลข้อมูล
3. การประเมินโดยผู้ใช้แบบฝึก ผู้พัฒนาแบบฝึกสามารถให้ผู้ใช้แบบฝึกหรือผู้เรียนเป็นผู้ ประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกด้วยตนเอง มักจะใช้ในรูปแบบแบบสอบถามความ พึงพอใจ หรือการใช้ Rating Scale และแปลความหมายตามค่าเฉลี่ย อ้างอิงจาก ทวี นवलวดานนท์ (2544: 48)

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.00 หมายถึง มีคุณภาพดีมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีคุณภาพดี

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีคุณภาพปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 0.51-1.50 หมายถึง มีคุณภาพต่ำ

ค่าเฉลี่ย 0.00-0.50 หมายถึง มีคุณภาพต่ำมาก

หากคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบถามความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกของผู้เรียนมีค่าน้อย กว่า 2.51 หรือพบว่ามีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มากกว่า 1 ผู้สอนควรต้องปรับปรุงแก้ไขแบบ ฝึกจนกว่าผลคะแนนเฉลี่ยในข้อแบบฝึกนั้นจะมากกว่า 2.51 คะแนน

นอกจากนี้หากผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินประสิทธิภาพของแบบฝึกแล้ว จำเป็นต้องนำแบบฝึกไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งควรมีจำนวนมากกว่า 30 คน โดยใช้แบบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการทดสอบและอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานแล้วเป็นเครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล โดยการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบวัดสองครั้ง (One-Group Pretest Posttest Design)

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลองเรียน	ทดสอบหลังเรียน
O1	X	O2

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 งานวิจัยภายในประเทศ

วิภา จินณะงาม (2554: บทคัดย่อ) ศึกษาผลการพัฒนาการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางเลนนกทา จำนวน 30 คน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผนและแบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3 เล่ม และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาการเรียนรู้อำนาจภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

สลินดา โพธิ์พยัคฆ์ (2556: บทคัดย่อ) ได้พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมความเข้าใจในความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียนที่หนึ่งปีการศึกษา 2556 จำนวน 28 คนผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมความเข้าใจความหมายคำศัพท์โดยการใช้กลวิธีและความหมายจากบริบทมีค่าเท่ากับ 75.75/76.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

ณัฐพล คุปตธนโรจน์ (2559: บทคัดย่อ) เสนอความสำคัญของกลวิธีการเดาคำศัพท์จากบริบทและเพื่อเสนอแนวทางการใช้กลวิธีการเดาคำศัพท์จากบริบทในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การเดาคำศัพท์จากบริบทจึงเป็นอีกหนึ่งกลวิธีที่มีประสิทธิภาพในการช่วยผู้เรียนให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านและยังช่วยเพิ่มปริมาณคำศัพท์ได้นอกจากนี้กลวิธีการเดาคำศัพท์จากบริบทยังช่วยให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้นและเพิ่มความคงทนในการจำได้อีกด้วย จากประโยชน์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้สอนภาษาอังกฤษจึงควรสอนการใช้กลวิธีการเดาคำศัพท์ จากบริบทแก่ผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

ชุติมา บุญปริตร และ สุมาลี ชิโนกุล (2561: บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกันใช้แหล่งความรู้และกลวิธีต่างกันในการอนุมานคำศัพท์ที่ไม่รู้ในบทความเชิงวิชาการประเภทบรรยายและแสดงความคิดเห็นและผู้เรียนได้พิจารณาเกณฑ์ 10 เกณฑ์ก่อนใช้แหล่งความรู้และกลวิธีการอนุมานคำศัพท์ ได้แก่ ความเชื่อของผู้เรียน ประสบการณ์การใช้กลวิธีการอนุมานคำศัพท์ ความคุ้นเคยกับ

คำศัพท์ ความรู้ทางด้านระบบหน่วยคำ ความมั่นใจในผลการอนุมานคำศัพท์ รูปแบบของคำศัพท์ที่อนุมาน บริบทที่ไม่เพียงพอสอดคล้องการอนุมานคำศัพท์ เวลา ความเข้าใจบริบทของผู้เรียน และรูปแบบการใช้กลวิธีการอนุมานคำศัพท์ นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เข้าร่วมวิจัยที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูง อนุมานคำศัพท์ได้ถูกต้องกว่าผู้เข้าร่วมวิจัยที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่ำกว่า และผู้เข้าร่วมวิจัยทั้งหมดอนุมานคำศัพท์ในบทความเชิงวิชาการประเภทบรรยายได้ถูกต้องกว่าบทความเชิงวิชาการประเภทแสดงความคิดเห็น

#### 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Wulandari (2012: บทคัดย่อ) ศึกษาผลการใช้กลวิธีวิเคราะห์บริบทในการระบุความหมายคำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคนิค Tonggak ประเทศอินโดนีเซีย โดยใช้การเก็บข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประกอบกับการสังเกตกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบทดสอบ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีพัฒนาการคะแนนหลังเรียนโดยการใช้กลวิธีการวิเคราะห์บริบทในการระบุความหมายคำศัพท์เพิ่มขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ 51.8, 77.6 และ 88.8 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

Uzer (2015: บทคัดย่อ) ศึกษาผลการใช้กลวิธีเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียน State Senior High school 2 of Palembang ในการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยมีประชากรจำนวน 185 คน และกลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบ purposive sampling ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน วิเคราะห์โดยใช้ t-test พบว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบก่อนเรียนโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทของกลุ่มตัวอย่างอยู่ที่ 55.74 และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทอยู่ที่ 70.60 คะแนน พบว่าเป็นไปตามสมมุติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้

Almunawaroh (2016: บทคัดย่อ) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีการอนุมานความหมายจากบริบท ของนักเรียนระดับ 8<sup>th</sup> Grade โรงเรียน SMPN 9 Palembang ประเทศอินโดนีเซียของนักเรียนในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง พบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนการอนุมานความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการสอนการอนุมานความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

Ramadhani & Haputra (2016: 2) เปรียบเทียบผลการสอนการอ่านโดยใช้เทคนิค Herringbone และกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 70 คน ในเขต Negeri 3 Padangsidimpuan โดยมีนักเรียนจำนวน 35 คนได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค Herringbone และอีก 35 คนได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น วิเคราะห์ผลการวิจัยโดยใช้สถิติ และการวิเคราะห์ t-test. ผลการวิจัยพบว่าเทคนิคการสอนคำศัพท์ทั้งสองเทคนิคนั้นให้ผลไม่แตกต่างกัน จึงไม่มีผลแตกต่างกันทางสถิติ

Kaivanpanah & Rahimi (2017: บทคัดย่อ) มุ่งศึกษาผลของการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทและการใช้หัวข้อการอ่านที่คุ้นเคยในการเสริมสร้างความคงทนในการจดจำคำศัพท์ของนักศึกษาชาวอิหร่านจำนวน 67 คนซึ่งเป็นผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยเป็นผู้ที่มีความสามารถทางภาษาที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างอ่านบทความหรือประโยคที่มีตัวชี้แนะในบริบทที่ช่วยในการเดาความหมายคำศัพท์ของผู้เรียน และทำการทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้ใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทในช่วง 2 สัปดาห์ภายหลัง พบว่ากลุ่มตัวอย่างความสามารถในการจดจำคำศัพท์และมีความคงทนของคำศัพท์ที่ร้อยละ 55.76

Utama (2019: บทคัดย่อ) การใช้ตัวชี้แนะในบริบทเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยม DEPOK มีจุดประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของการใช้ตัวชี้แนะในบริบทเพื่อเสริมความเข้าใจในการอ่านและเพื่อศึกษากลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทที่ผู้เรียนใช้มากที่สุด คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบ Cluster Random Sampling โดยคัดเลือกมา 3 ห้องเรียนที่มีความสามารถในระดับเดียวกัน และใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทมีความเข้าใจในการอ่านมากกว่านักเรียนที่ใช้พจนานุกรม และกลวิธีที่ผู้เรียนนิยมใช้มากที่สุดคือ Example clue

Tuyen & Huyen (2019: บทคัดย่อ) ศึกษาและเปรียบเทียบผลการใช้กลวิธีการระบุความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบทของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย Bac Lieu ประเทศเวียดนาม จำนวน 62 ระหว่างนักศึกษา 2 กลุ่มคือกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลอง พบว่าเป็นกลวิธีหนึ่งที่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากการอ่านเพื่อความเข้าใจ และยังช่วยให้คำศัพท์ที่เรียนรู้อีกมีความคงทน โดยเก็บข้อมูลทำแบบทดสอบคำศัพท์ก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่ากลวิธีการระบุความหมายคำศัพท์จากบริบทสามารถช่วยเสริม

ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์และช่วยให้นักศึกษาพัฒนาการความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยมีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยดังต่อไปนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพลอต. อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 186 คน

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพลอต. อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน

#### 3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท

3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 แบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะบริบท 1 ชุด โดยเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ

3.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท จำนวน 4 กลวิธี 12 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง

3.3.3 แบบฝึกการเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท จำนวน 4 กลวิธี 12 แบบฝึก ประกอบด้วย

1. ตัวชี้แนะแบบให้คำจำกัดความ Definition Clues
2. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทกล่าวซ้ำหรือใช้คำที่มีความหมายเหมือน Synonym and Restatement Clues
3. ตัวชี้แนะในบริบทแบบใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามหรือขัดแย้ง Antonym and Contrast Clues
4. ตัวชี้แนะในบริบทแบบยกตัวอย่าง Example Clues

### 3.4 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

3.4.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท

3.4.1.1 วิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3.4.1.2 ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ศึกษาองค์ประกอบ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผนการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท 4 ประเภท คือ

1. ตัวชี้แนะแบบให้คำจำกัดความ Definition Clues
2. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทใช้คำที่มีความหมายเหมือนหรือกล่าวซ้ำ Synonym and Restatement Clues
3. ตัวชี้แนะในบริบทแบบใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามหรือขัดแย้ง Antonym and Contrast Clues

#### 4. ตัวชี้แนะในบริบทแบบยกตัวอย่าง Example Clues

3.4.1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 ท่านพิจารณาความเหมาะสมในเชิงเนื้อหาในด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำแบบประเมินความเหมาะสม (Rating scales) 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert) ดังต่อไปนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

จากนั้นคำนวณหาค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ หากค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมมีค่าเกิน 3.5 คะแนนถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

3.4.1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับแก้ไขเมื่อได้รับการแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม และหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปปรับใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

#### 3.4.2. แบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะบริบท

3.4.2.1 ศึกษาแนวทฤษฎี ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.4.2.2 ศึกษาแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ: 2557) กล่าวคือผู้เรียนควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ CEFR: B1 เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นผู้วิจัยจึงร่วมคัดเลือกกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อีก 2 ท่าน จากตารางคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับ B1-C2 เพื่อคัดเลือกคำศัพท์เพื่อใช้ในการพัฒนาแบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ 6 แบบปรนัยจำนวน 60 ข้อ โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท 4 ประเภท คือ



1. ตัวชี้แนะแบบให้คำจำกัดความ Definition and Explanation Clues
2. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทกล่าวซ้ำหรือใช้คำที่มีความหมายเหมือน Synonym and Restatement Clues
3. ตัวชี้แนะในบริบทแบบใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามหรือขัดแย้ง Antonym and Contrast Clues
4. ตัวชี้แนะในบริบทแบบยกตัวอย่าง Example Clues

3.4.2.3 นำแบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะบริบทที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจดูความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) เพื่อพิจารณาความเหมาะสม และสอดคล้องของข้อคำถามในแบบสอบถามกับเนื้อหาคำศัพท์และกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท

ข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	คะแนน +1
ข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดหรือไม่	คะแนน 0
ข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าไม่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	คะแนน -1

3.4.2.4 ผู้วิจัยรวบรวมผลคะแนนที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน และใช้เกณฑ์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Items Objective Congruence: IOC) ในแต่ละข้อคำถาม หากค่าดัชนีความสอดคล้องในข้อใดอยู่ในช่วง 0.6-1.0 ถือว่ามีความสอดคล้องของข้อคำถามและจุดประสงค์ ผู้วิจัยทำการคัดเลือกข้อคำถามที่มีความสอดคล้องเพื่อทำไปใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.4.2.5 นำแบบทดสอบที่ผ่านการพิจารณาไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่าง และเพื่อหาค่าความยากง่าย (p) อำนาจจำแนก (d) จากนั้นวิเคราะห์ค่าความยากง่าย โดยค่าที่เหมาะสมอยู่ในช่วง 0.2-0.8 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าที่เหมาะสมอยู่  $d \geq 0.2$

3.4.2.6 นำแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกผ่านเกณฑ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (r) โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson

3.4.2.7 จัดทำแบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### 3.4.3. แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท

3.4.3.1 ศึกษาแนวทฤษฎี ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกเสริมความเข้าใจในการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.4.3.2 ศึกษาแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ: 2560) กล่าวคือผู้เรียนควรมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ CEFR: B1 เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นผู้วิจัยจึงร่วมคัดเลือกกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อีก 3 ท่าน จากตารางคำศัพท์ในระดับ B1-C2 จาก Cambridge English Assessment (2561) และร่วมคัดเลือกกับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อีก 3 ท่าน เพื่อหาคำศัพท์ที่เหมาะสมไปพัฒนาเป็นแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท 4 ประเภท คือ

1. ตัวชี้แนะแบบให้คำจำกัดความ Definition and Explanation Clues
2. ตัวชี้แนะในบริบทประเภทกล่าวซ้ำหรือใช้คำที่มีความหมายเหมือน Synonym and Restatement Clues
3. ตัวชี้แนะในบริบทแบบใช้คำที่มีความหมายตรงข้ามหรือขัดแย้ง Antonym and Contrast Clues
4. ตัวชี้แนะในบริบทแบบยกตัวอย่าง Example Clues

3.4.3.3 นำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทไปให้ผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 ท่านพิจารณาความเหมาะสมในเชิงเนื้อหาในด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำแบบประเมินความเหมาะสม (Rating scales) 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert) ดังต่อไปนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

จากนั้นคำนวณหาค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมของแบบฝึก หากค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมมีค่าเกิน 3.5 คะแนนถือว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพ

3.4.3.4 นำแบบแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับแก้ไขเมื่อได้รับการแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาแนวทางการจัดทำแบบฝึกที่เหมาะสม และหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปปรับใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

### 3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5.1. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ การเรียนการสอน บทบาทของนักเรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนในครั้งนี้และวิธีประเมินการเรียนรู้

3.5.2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ระยะเวลาในการทดสอบทั้งหมด 1 คาบเรียน

3.5.3. พัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทจำนวน 4 กลวิธี พร้อมหาคุณภาพเครื่องมือ

3.5.4. ดำเนินการสอนและนำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทที่ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือแล้วใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาทั้งหมด 12 คาบเรียน

3.5.5. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) เมื่อสิ้นสุดการทดลองกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ระยะเวลาในการทดสอบทั้งหมด 1 คาบเรียน

3.5.6. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน

### 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.6.1 สถิติพื้นฐาน

##### 3.6.1.1 การหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร พิสูจน์ ฟองศรี (2552: 154)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

$X$  แทน ตัวกลางเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

$N$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

##### 3.6.1.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยคำนวณจากสูตร พิสูจน์ ฟองศรี (2552: 157)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ

$SD$  แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$  แทน ผลรวมของข้อมูลแต่ละค่ายกกำลังสอง

$\sum (X)^2$  แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมดยกกำลังสอง

$N$  แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.6.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยกลใช้วิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้สูตร ดังนี้ (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2539: 248-249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

$IOC$  แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.6.2.2 การหาค่าความยาก (Difficulty: P) ของแบบทดสอบโดยกลใช้วิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท คำนวณได้จากสูตร (Groulund & Linn, 1990: 249)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ

$P$  หมายถึง ค่าความยากของข้อสอบแต่ละข้อ

$R$  หมายถึง จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

$N$  หมายถึง จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

3.6.2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination :R) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยกลใช้วิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท คำนวณได้จากสูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 130)

$$R = \frac{R_U - R_L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ

$R$  หมายถึง ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

$R_U$  หมายถึง จำนวนผู้ตอบถูกข้อนั้นในกลุ่มสูง

$R_L$  หมายถึง จำนวนผู้ตอบถูกข้อนั้นในกลุ่มต่ำ

$N$  หมายถึง จำนวนผู้ตอบทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

3.6.2.4 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สูตรคำนวณสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Kuder-Richardson 20 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 130) มีสูตรดังนี้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ

$r_{tt}$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ KR 20

$n$  แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ

$P$  แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

$q$  แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดในแต่ละข้อ

$S^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

3.6.2.5 การทดสอบค่าที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (paired-sample) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนความสามารถในการเรียนรู้ความหมาย คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยกลใช้วิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 112) ดังนี้

โดย  $df = n-1$

$$t = \frac{\sum D}{\frac{\sqrt{\sum D^2 - (\sum D)^2}}{n-1}}$$

เมื่อ  $t$  หมายถึง ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

$D$  หมายถึง ผลต่างระหว่างคู่คะแนน

$n$  หมายถึง กลุ่มตัวอย่างหรือคู่คะแนน

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท

เนื่องจากผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยผู้วิจัยมีแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 คน ทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลวิธี กลวิธีละ 3 แบบฝึก รวมทั้งสิ้น 12 แบบฝึก ซึ่งมีคะแนนเต็ม 120 คะแนน จากนั้นวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ (%)

2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบและวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท โดยหาค่าร้อยละของคะแนนการทำแบบฝึกและค่าร้อยละของคะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึก (Posttest)

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ จากการทำแบบฝึกทั้ง 4 กลวิธี และแบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการใช้แบบฝึก (Posttest)

การทดสอบ	N	คะแนน เต็ม	คะแนน รวม	$\bar{x}$	S.D.	E1/E2
คะแนนเฉลี่ยในการ ทดสอบระหว่างเรียน (E1)	36	4320	3361	93.36	1.09	77.80
คะแนนเฉลี่ยในการ ทดสอบหลังเรียน (E2)	36	1440	1090	30.28	4.43	79.31

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนรวมในการทำแบบฝึก 3,361 คะแนนจากคะแนนเต็ม 4,320 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ที่ 93.36 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.09 E1 คิดเป็นร้อยละ 77.80 และกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทอยู่ที่ 1,090 คะแนนจากคะแนนเต็ม 1,440 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 30.28 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 4.43 E2 คิดเป็นร้อยละ 79.31 ดังนั้นแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทจึงมีประสิทธิภาพ 77.80/79.31 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 75/75 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 คือ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยาคมเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท 4 กลวิธี ประกอบด้วย 1. Definition clues 2. Synonym and restatement clues 3. Antonym and



contrast clues 4. Example clues ให้กับนักเรียน โดยแบ่งเป็น กลวิธีละ 3 แบบฝึก จากนั้นบันทึกคะแนนการทำแบบฝึกแต่ละชุด ดังผลที่แสดงในตารางที่ 2

ตาราง 3 แสดงผลคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลวิธี กลวิธีละ 3 แบบฝึก รวม 12 แบบฝึก

แบบฝึก	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	รวมคะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	$\bar{x}$	S.D.
Definition clues ชุด 1	36	360	291	8.08	0.90
Definition clues ชุด 2	36	360	271	7.53	0.91
Definition clues ชุด 3	36	360	239	6.64	1.02
Synonym and restatement clues ชุด 1	36	360	315	8.75	0.97
Synonym and restatement clues ชุด 2	36	360	278	7.72	1.11
Synonym and restatement clues ชุด 3	36	360	267	7.42	1.27
Antonym and contrast clues ชุด 1	36	360	291	8.08	0.72
Antonym and contrast clues ชุด 2	36	360	269	7.47	0.81
Antonym and contrast clues ชุด 3	36	360	278	7.72	1.26
Example clues ชุด 1	36	360	299	8.31	0.77
Example clues ชุด 2	36	360	289	8.02	0.62
Example clues ชุด 3	36	360	296	8.22	1.05

จากตารางที่ 3 คะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลวิธี 12 แบบฝึก พบว่ากลุ่มตัวอย่างได้คะแนนรวมสูงสุดอยู่ที่ แบบฝึก เรื่อง Synonym and restatement clues ชุดที่ 1 คือ 315 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.75 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานอยู่ที่ 0.97 และกลุ่มตัวอย่างได้คะแนนรวมน้อยที่สุดอยู่ที่ แบบฝึกเรื่อง Definition clues ชุดที่ 1 คือ 239 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 6.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.02

ตาราง 4 แสดงผลคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลวิธี definition clues จำนวน 3 ชุดแบบฝึก ประกอบด้วย

1. แบบฝึกที่ 1 Identify the definition clues in the sentences. จำนวน 10 ข้อ
2. แบบฝึกที่ 2 Identify the definition clues in the sentences and guess the meaning of unfamiliar word. (short answer) จำนวน 10 ข้อ
3. แบบฝึกที่ 3 Choose the appropriate meaning of the unfamiliar vocabulary using definition clues (multiple choices) จำนวน 10 ข้อ

แบบฝึก	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนรวม	คะแนนที่ได้	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
Definition clues ชุด 1	36	360	291	8.08	0.90		
Definition clues ชุด 2	36	360	271	7.53	0.91	7.42	1.12
Definition clues ชุด 3	36	360	239	6.64	1.02		

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลวิธี Definition clues จำนวน 3 ชุดแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนรวมสูงสุดอันดับที่ 1 อยู่ที่ Definition clues ชุด 1 คือ 291 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.08 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.90 อันดับที่ 2 อยู่ที่ Definition clues ชุด 2 คือ 271 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.53 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.91 และอันดับที่ 3 อยู่ที่ Definition clues ชุด 3 คือ 239 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 6.64 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.02 โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 7.42 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.12

ตาราง 5 แสดงผลคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลวิธี Synonym and restatement clues จำนวน 3 ชุดแบบฝึก ประกอบด้วย

1. แบบฝึกที่ 4 Identify Synonym and restatement clues in the sentences. จำนวน 10 ข้อ
2. แบบฝึกที่ 5 Identify Synonym and restatement clues in the sentences and guess the meaning of unfamiliar word. (short answer) จำนวน 10 ข้อ
3. แบบฝึกที่ 6 Choose the appropriate meaning of the unfamiliar vocabulary using Synonym and restatement clues (multiple choices) จำนวน 10 ข้อ

แบบฝึก	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนรวม	คะแนนที่ได้	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
Synonym and restatement clues ชุด 1	36	360	315	8.75	0.97		
Synonym and restatement clues ชุด 2	36	360	278	7.72	1.11	7.96	1.25
Synonym and restatement clues ชุด 3	36	360	267	7.42	1.27		

จากตารางที่ 5 พบว่าคะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลวิธี Synonym and restatement clues จำนวน 3 ชุดแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนรวมสูงสุดอันดับที่ 1 อยู่ที่ Synonym and restatement clues ชุด 1 คือ 291 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.75 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.97 อันดับที่ 2 อยู่ที่ Synonym and restatement clues ชุด 2 คือ 278 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.72 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.11 และอันดับที่ 3 อยู่ที่ Synonym and restatement clues ชุด 3 คือ 267 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.42 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.27 โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 7.96 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.25

ตาราง 6 แสดงผลคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลวิธี Antonym and Contrast clues จำนวน 3 ชุดแบบฝึก ประกอบด้วย

1. แบบฝึกที่ 7 Identify Antonym and Contrast clues in the sentences. จำนวน 10 ข้อ
2. แบบฝึกที่ 8 Identify Antonym and Contrast clues in the sentences and guess the meaning of unfamiliar word. (short answer) จำนวน 10 ข้อ
3. แบบฝึกที่ 9 Choose the appropriate meaning of the unfamiliar vocabulary using Antonym and Contrast clues (multiple choices) จำนวน 10 ข้อ

แบบฝึก	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนรวม	คะแนนที่ได้	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
Antonym and contrast clues 1	36	360	291	8.08	0.72		
Antonym and contrast clues ชุด 2	36	360	269	7.47	0.81	7.75	0.95
Antonym and contrast clues ชุด 3	36	360	278	7.72	1.26		

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลวิธี Antonym and Contrast clues จำนวน 3 ชุดแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนรวมสูงสุดอันดับที่ 1 อยู่ที่ Antonym and Contrast clues ชุด 1 คือ 291 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.08 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.72 อันดับที่ 2 อยู่ที่ Antonym and Contrast clues ชุด 3 คือ 278 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.72 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.26 และอันดับที่ 3 อยู่ที่ Antonym and Contrast clues ชุด 2 คือ 269 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.47 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.81 โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 8.01 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.95

ตาราง 7 แสดงผลคะแนนรวม ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลวิธี Example clues จำนวน 3 ชุดแบบฝึก ประกอบด้วย

1. แบบฝึกที่ 10 Identify Example clues in the sentences. จำนวน 10 ข้อ
2. แบบฝึกที่ 11 Identify Example clues in the sentences and guess the meaning of unfamiliar word. (short answer) จำนวน 10 ข้อ
3. แบบฝึกที่ 12 Choose the appropriate meaning of the unfamiliar vocabulary using Example clues (multiple choices) จำนวน 10 ข้อ

แบบฝึก	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนรวม	คะแนนที่ได้	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
Example clues ชุด 1	36	360	299	8.31	0.77	8.19	0.87
Example clues ชุด 2	36	360	289	8.02	0.62		
Example clues ชุด 3	36	360	296	8.22	1.05		

จากตารางที่ 7 พบว่าคะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลวิธี Example clues จำนวน 3 ชุดแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนรวมสูงสุดอันดับที่ 1 อยู่ที่ Example clues ชุด 1 คือ 299 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.31 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.77 อันดับที่ 2 อยู่ที่ Example clues ชุด 3 คือ 296 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.22 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.62 และอันดับที่ 3 อยู่ที่ Example clues ชุด 2 คือ 289 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.02 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 8.19 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.87

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท

โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 คนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ คิดเป็น 40 คะแนน โดยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน จากนั้นนำคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบกันและหาผลต่างของคะแนน (D) เพื่อนำคะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษไปวิเคราะห์ทางสถิติและเปรียบเทียบ ดังผลการวิเคราะห์ที่แสดงในตารางที่ 8

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท โดยวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่า t ของกลุ่มตัวอย่าง

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	( $\bar{X}$ )	S.D.	t	df	P
ก่อนเรียน (Pre-test)	40	22.72	7.34	9.487*	35	0.000
หลังเรียน (Post-test)	40	31.72	4.44			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 8 พบว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 31.72 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนโดยการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 22.72 คะแนน ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig = 0.000 < 0.05) ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานวิจัยที่ตั้งไว้ คือ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้แบบ

ฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะ  
ในบริบทของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้  
กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีจุด  
มุ่งหมายเพื่อ 1.) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดย  
การใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยาคมตามเกณฑ์ 75/75 2.) ศึกษาผลการใช้  
แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัว  
ชี้แนะในบริบทของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธ  
ชินราชพิทยา 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบ  
ฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะ  
ในบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราช  
พิทยา โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 ภาคเรียนที่ 2  
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
พลอต. อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลกเลือกมาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)  
1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน โดยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่างด้วย  
แบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์  
จากตัวชี้แนะในบริบท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ระยะเวลาในการทดสอบทั้งหมด 1 คาบเรียนดำเนินการ  
สอนและนำแบบฝึกการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมาย  
คำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ใช้เวลาทั้งหมด 12 คาบเรียน และทดสอบหลังเรียน (Posttest)  
เมื่อสิ้นสุดการทดลองกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี  
การเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ใช้ระยะเวลาในการทดสอบทั้งหมด 1 คาบเรียน  
ผู้วิจัยสามารถสรุป อภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้



## 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมาย คำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทจึงมีประสิทธิภาพ 77.80/79.31 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 75/75 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

5.1.2 คะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลวิธี 12 แบบฝึก พบว่ากลุ่มตัวอย่างได้คะแนนรวมสูงสุดอันดับ 1 อยู่ที่ แบบฝึกเรื่อง Example clues ( $\bar{X}$  = 8.19 และ S.D. = 0.87) คะแนนรวมอันดับที่ 2 แบบฝึกเรื่อง Antonym and contrast clues ( $\bar{X}$  = 7.75 และ S.D. = 0.95) คะแนนรวมอันดับที่ 3 แบบฝึกเรื่อง Synonym and restatement clues ( $\bar{X}$  = 7.96 และ S.D. = 1.25) คะแนนรวมอันดับที่ 4 อยู่ที่ แบบฝึกเรื่อง Definition clues ( $\bar{X}$  = 7.42 และ S.D. = 1.12)

5.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่าแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทจึงมีประสิทธิภาพ 77.80/79.31 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 75/75 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย อาจมีสาเหตุดังต่อไปนี้

5.2.1.1 การสร้างแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยอาศัยความรู้จากการศึกษาหลักแนวคิดของนักวิชาการต่างๆรวมถึงศึกษาผลการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยแนวคิดในการสร้างแบบฝึกมาจาก Khaing (2017: 3) ที่กล่าวถึงวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่หลากหลาย และได้กล่าวว่าการเรียนรู้คำศัพท์จากบริบทเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการอ่าน นอกจากนี้ยังพบว่ามีนักวิชาการอีกหลายท่าน เช่น Huyen & Tuyen (2019: 1343), Nation, Malik (2016: 18), Ahmed, Nurshafezan, Muhammad, Mazli, Kasim & Mohd (2018: 108) และ Ilter (2019:1) ที่สนับสนุนว่าผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้การใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทเพราะเป็นทักษะที่จำเป็นโดยเฉพาะในเวลาที่ผู้เรียนพบกับคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่ทราบความหมายเป็นทักษะที่ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา

5.2.1.2 ในการสร้างแบบฝึกนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาทวิวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ จากตัวชี้แนะในบริบทอย่างหลากหลาย แต่ผู้วิจัยได้พิจารณาใช้รูปแบบตัวชี้แนะในการเดา ความหมายคำศัพท์จากบริบทที่ผู้เชี่ยวชาญกล่าวถึงซ้ำกันมากที่สุด 4 รูปแบบจากการสังเคราะห์ ข้อมูลของนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญในการสอนคำศัพท์โดยการใช้ตัวชี้แนะในบริบท และนำมา จัดทำเป็นแบบฝึกได้แก่ ตัวชี้แนะในบริบทแบบ Definition and Explanation Clues, Synonym and Restatement Clues, Antonym and Contrast Clues, Example Clues ทำให้แบบฝึกช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทวิวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านได้

5.2.1.3 ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการช่วยคัดเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมในการสร้างแบบฝึกเสริมความรู้ด้าน คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้ทวิวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทซึ่งเป็น คำศัพท์ภาษาอังกฤษระดับ CEFR: B1-C2 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานในการสำเร็จการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Grave (2016: 44) ที่กล่าวถึงหลักในการ คัดเลือกคำศัพท์ในการสอนภาษา โดยยึดหลัก 4 ประการคือ สอนคำศัพท์ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ (Essential Words) สอนคำศัพท์ที่สามารถใช้ได้อย่างแพร่หลาย (Widely Useful Words) สอน คำศัพท์ธรรมดา (More Common Words) และ สอนคำศัพท์เสริมจากเนื้อหาเดิม (Imported Words) ทำให้คำศัพท์ที่พบในแบบฝึกนั้นมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและได้คัดเลือก คำศัพท์ที่เป็น content word ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่เมื่อผู้เรียนทราบความหมายแล้วจะช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายจากสิ่งที่ฟังหรืออ่านได้ รวมถึงยังเป็นพื้นฐานในการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะอีกด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของ Fatima & Khan (2017:501) Shaxnozaxon (2019:2) Huyen & Tuyen (2019: 1342) Aruturayev (2019: 31) และ Karimovna and Diana (2019: 1) ที่กล่าวว่ากล่าวว่าการ คำศัพท์เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา หากผู้เรียนขาดความชำนาญในการใช้คำศัพท์ ย่อมเป็นไปได้ยากที่จะมีความเชี่ยวชาญในการสื่อสารในภาษานั้นๆ

5.2.1.4 ผู้วิจัยได้ยึดหลักแนวคิดของ ธีรุตินทร์ บุญเนื่อง (2560: 13) และ อุษณีย์ เสือจันทร์ (2553: 22) ในการสร้างและพัฒนาแบบฝึก กล่าวคือ แบบฝึกมีความแน่นอนในเชิงเนื้อหา มุ่งเน้นฝึกให้เกิดความชำนาญไปตามลำดับขั้นจากง่ายไปยาก มีหลากหลายรูปแบบ เป็นแบบฝึกเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เลือกใช้เวลาในการฝึกอย่างเหมาะสมกับระดับเนื้อหา โดยผู้วิจัยได้ออกแบบแบบฝึกโดยการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก โดยเริ่มจาก แบบฝึกชุดที่ 1 Identify contextual clues in the sentences. ให้ผู้เรียนสร้างความคุ้นเคยกับทวิวิธีการเดา ความหมายคำศัพท์จากบริบทโดยให้ผู้เรียนระบุตัวชี้แนะความหมายคำศัพท์ในบริบทในประโยคให้

ถูกต้อง แบบฝึกชุดที่ 2 Identify contextual clues in the sentences and guess the meaning of unfamiliar word. ให้ผู้เรียนระบุตัวชี้แนะความหมายคำศัพท์ในบริบทให้ถูกต้องและคาดเดาความหมายของคำศัพท์นั้นด้วยตนเอง และแบบฝึกชุดที่ 3 Choose the appropriate meaning of the unfamiliar vocabulary using contextual clues. ให้นักเรียนคาดเดาความหมายของคำศัพท์โดยใช้ตัวชี้แนะความหมายคำศัพท์ในบริบท โดยให้นักเรียนเลือกตอบจากคำศัพท์ที่มีให้ (ปรนัย 4 ตัวเลือก) นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษและการวัดและประเมินผลได้วิเคราะห์ความเหมาะสมเชิงเนื้อหาโดยใช้ Rating Scale ตามแนวคิดของ Likert และนำไปหาประสิทธิภาพ โดยการประเมินโดยใช้เทคนิค E1/E2 ตามแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545: 7) ทำให้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพ 77.80/79.31 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75

5.2.2 จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า คะแนนจากการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 4 กลวิธี 12 แบบฝึก พบว่ากลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดอันดับ 1 อยู่ที่ แบบฝึกเรื่อง Example clues ( $\bar{X}$  = 8.19 และ S.D. = 0.87) อันดับที่ 2 แบบฝึกเรื่อง Synonym and restatement clues ( $\bar{X}$  = 7.96 และ S.D. = 1.25) อันดับที่ 3 แบบฝึกเรื่อง Antonym and contrast clues ( $\bar{X}$  = 7.75 และ S.D. = 0.95) และอันดับที่ 4 อยู่ที่ แบบฝึกเรื่อง Definition clues ( $\bar{X}$  = 7.42 และ S.D. = 1.12) อาจมีสาเหตุดังต่อไปนี้

5.2.2.1 กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเฉลี่ยรวมแบบฝึกเรื่อง Example clues สูงสุดอันดับ 1 จาก 4 กลวิธี โดยมี  $\bar{X}$  อยู่ที่ 8.19 จาก 10 คะแนนและ S.D. อยู่ที่ 0.87 อาจเป็นเพราะแบบฝึกเรื่อง Example clues เป็นแบบฝึกการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทในลำดับสุดท้ายในการวิจัย ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้ผ่านการฝึกฝนการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทมาแล้ว 3 บทเรียน 9 แบบฝึก ก่อนหน้านี้ ซึ่งอาจทำให้กลุ่มตัวอย่างเกิดความมั่นใจและความชำนาญในการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท นอกจากนี้ยังพบว่าคำศัพท์ที่นำมาใช้ประกอบแบบฝึกหัด example clues เป็นคำศัพท์ที่กลุ่มตัวอย่างมีความคุ้นเคยเป็นอย่างดี ตัวอย่างเช่น I prefer having coffee and pastries like cookies, croissant, pie and cake for my breakfast. จากตัวอย่างดังกล่าวจะพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคุ้นเคยกับคำศัพท์ที่มากับตัวชี้แนะในบริบท (like) ได้แก่ cookies, croissant, pie and cake ทำให้การใช้ example clues เช่น like, for example, e.g., for instance ช่วยส่งเสริมให้กลุ่ม

ตัวอย่างคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้อย่างแม่นยำ นอกจากนี้ยังพบว่าคำศัพท์ที่มากับ example clues ในรูปประโยคของแบบฝึกหัด มักอยู่ในรูป noun or noun phrases และมีความเป็นรูปธรรมมากกว่าแบบฝึกในกลวิธีอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ Attou (2019:26) ที่กล่าวว่า คำศัพท์แบบรูปธรรม (concrete vocabulary) เป็นคำศัพท์ที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้ภาษาเข้าใจภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) เนื่องจากเป็นคำศัพท์ที่เชื่อมโยงกับความเป็นจริงและรับรู้ได้ง่าย ด้วยสาเหตุดังกล่าว จึงส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยรวมแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ จากตัวชี้แนะในบริบทเรื่อง Example clues สูงสุดอันดับ 1 จาก 4 กลวิธี

5.2.2.2 กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเฉลี่ยรวมแบบฝึกเรื่อง Definition clues น้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับทุกกลวิธี โดยมี  $\bar{X}$  อยู่ที่ 7.42 จาก 10 คะแนนและ S.D. อยู่ที่ 1.12 อาจเป็นเพราะแบบฝึกเรื่อง Definition clues เป็นแบบฝึกการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์ จากตัวชี้แนะในบริบทในลำดับแรกในการวิจัย (แบบฝึกที่ 1-3) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างไม่เคยผ่านการฝึกฝนการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทมาก่อน อาจส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างยังไม่คุ้นเคยกับการคาดเดาความหมายคำศัพท์โดยใช้ตัวชี้แนะในบริบท นอกจากนี้ยังพบว่า ตัวชี้แนะในบริบทเรื่อง Definition clues เป็นตัวชี้แนะที่อยู่ในรูปแบบประโยค ตัวอย่างเช่น An albino rhinoceros is one of endangered wild animals; that is, they are in danger of going extinct. ในประโยคดังกล่าวจะพบว่าคำศัพท์ที่กลุ่มตัวอย่างไม่ทราบความหมายคือ endangered และ definition clue ที่พบคือคำว่า that is ตัวชี้แนะในบริบทคือประโยค they are in danger of going extinct ซึ่งเป็นประโยคที่ให้คำจำกัดความคำว่า endangered ซึ่งการที่ผู้เรียนจะทราบความหมายของประโยคได้นั้นจำเป็นต้องมีความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมถึงองค์ประกอบอื่นๆ ในการแปลความหมายของประโยค ด้วยเหตุนี้ แบบฝึกเรื่อง Definition clues จึงมีความซับซ้อนกว่าตัวชี้แนะในประเภท Example clues, Antonym and contrast clues และ Synonym and restatement clues ซึ่งอยู่ในรูปแบบคำศัพท์

5.2.3. จากผลการวิจัยข้อที่ 3 กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ ภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 อาจมีสาเหตุดังต่อไปนี้

5.2.3.1 ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ทั้งยังนำมาใช้ประกอบกับ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน และใช้เวลาในการฝึกฝนพัฒนาจำนวน 12 ชั่วโมง จำนวน 4 กลวิธี และ 12 ชุดแบบฝึก โดยผู้วิจัยได้นำเครื่องมือการวิจัยที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ความเหมาะสมในด้านเวลาในการฝึก ความเหมาะสมเชิงเนื้อหา ผ่านการหาประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบและตามหลักการและขั้นตอนของนักวิชาการ ทั้งนี้เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเกิดความชำนาญ ในการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท

5.2.3.2 ในระหว่างการดำเนินการวิจัยนั้นผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่างฝึกฝนกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท 12 ชุดแบบฝึก แบบฝึกละ 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 120 ข้อ แบบฝึกโดยใช้การเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากเริ่มจาก Definition clues, Synonym and restatement clues, Antonym and contrast clues และ Example clues จากการฝึกฝนในระยะเวลาที่เหมาะสมทำให้กลุ่มตัวอย่างเกิดความชำนาญในการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทและสามารถใช้ตัวชี้แนะในบริบทเพื่อหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้ ส่งผลให้คะแนนคะแนนแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึก สอดคล้องกับ ปิยะฉัตร ศรีสุรราช (2561: 10) ที่กล่าวว่าแบบฝึกเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความสำคัญสำหรับครูและนักเรียน คือช่วยให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ช่วยให้จดจำเนื้อหาในบทเรียนรวมถึงทำให้ความรู้ด้านคำศัพท์คงทน และเป็นเครื่องมือในการทบทวนความรู้ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียน

5.2.3.3 ในการจัดทำแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างนั้น ผู้วิจัยได้พิจารณาเลือกใช้คำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคยเพื่อนำมาเป็นตัวชี้แนะในบริบทร่วมกับกลวิธีการคาดเดาความหมายคำศัพท์ทั้ง 4 แบบ เพื่อสร้างความมั่นใจว่ากลุ่มตัวอย่างสามารถเชื่อมโยงความรู้และคาดเดาความหมายคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้โดยการใช้กลวิธีการคาดเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทอย่างแท้จริง ไม่ได้เกิดจากการที่นักเรียนอนุมานความหมายอย่างไร้หลักการหรือเพราะการเดาสุ่ม ตัวอย่างเช่น The movie we watched today is so groovy, but today's movie is so boring. จากประโยคดังกล่าวจะพบว่าคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยคือคำว่า groovy ซึ่งในประโยคดังกล่าวจะพบตัวชี้แนะในบริบทคือคำว่า but ซึ่งเป็นกลวิธี Antonym and contrast clues ผู้วิจัยเลือกใช้คำว่า boring ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่กลุ่มตัวอย่างทราบความหมายอยู่แล้วมาใช้ประกอบกับตัวชี้แนะในบริบทเพื่อสื่อความหมายถึงคำว่า groovy ซึ่งมีความหมายตรงข้ามกับคำว่า boring จากหลักการดังกล่าวทำให้กลุ่มตัวอย่างสามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้โดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ซึ่งสอดคล้องกับหลักการเรียนคำศัพท์ของ ทิศนา แคมณี (2545: 229 - 231) ที่ได้กล่าวว่า ในขั้นนำเสนอคำศัพท์ให้ผู้เรียนโดยการให้ผู้เรียนเดาความหมายจากบริบทนั้น ผู้สอนต้องเลือกใช้บริบทที่มีความชัดเจน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดา

ความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Tuyen & Huyen (2019: บทคัดย่อ) Utama (2019: บทคัดย่อ) Kaivanpanah & Rahimi (2017: บทคัดย่อ) Ramadhani & Haputra (2016:2) Almunawaroh (2559: บทคัดย่อ) Uzer (2015: บทคัดย่อ) และ Wulandari (2012: บทคัดย่อ)

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

5.3.1. ข้อเสนอแนะในการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทในการจัดการเรียนรู้

5.3.1.1 ผู้สอนควรพิจารณาและให้ความสำคัญกับการคัดเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียนเพื่อนำมาสร้างแบบฝึกเนื่องจากคำศัพท์ปรากฏในตัวชี้แนะในบริบทนั้นมีความสำคัญอย่างมากต่อการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท

5.3.1.2 ผู้สอนควรสร้างความเข้าใจและแจ้งให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์การใช้แบบฝึกในเพื่อเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนใช้แบบฝึกเสมอ

5.3.2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพประกอบการใช้แบบฝึกกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท เช่นการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง

5.3.2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความคงทนของคำศัพท์ระหว่างกลุ่มทดลองที่ใช้แบบฝึกกลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทในการเรียนรู้คำศัพท์และกลุ่มควบคุมที่สอนคำศัพท์โดยใช้กลวิธีทั่วไป เช่น direct method

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2557) *แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง*  
กรมวิชาการ. กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่*  
12. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2553). *ระบบสื่อการสอน*. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ชื่นชีวี เฉลิมภักทรกุล, รศ. (2552). *Systematic Reading 1*. กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์
- ชุดิมา บุญปิตร์ และสุมาลี ชีโนกุล. (2561). *การใช้กลวิธีการอนุมานคำศัพท์ของผู้เรียน*  
*ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกันในการอ่าน*  
*บทความเชิงวิชาการ*. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 19(2), 103-120.
- ณัฐธนาถ สุกสี, มีชัย เอี่ยมจินดา, กร ภัสสรอินทรบำรุง, & ศิวินิต อรรถวุฒิกุล. (2560). *การสร้าง*  
*แบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา*  
*สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3*. Journal of graduate studies Valaya Alongkorn  
Rajabhat University, 11(3), 24-36.
- ณัฐฐพล คุปต์ธนโรจน์, บุษกร วิชชุลตา, & กรรณิการ์ ช่อไม้ทอง. (2559). *Contextual guessing*  
*strategies for teaching English vocaburary*. วารสารศิลปศาสตรมหาวิทาลัย รังสิต,  
25-41.
- ทณู เตียวรัตน์สกุล. 2549. *เทคนิคพิชิตอ่าน*. กรุงเทพฯ: พ.ศ. พัฒนา.
- ทวี นวพลวตานนท์. (2544) *การทดลองใช้ชุดการสอนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้น*  
*ประถมศึกษา ปีที่ 5 เรื่อง แรงดันและความกดดัน ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด*  
*ในเขตการศึกษา 6. อ่างทอง: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง*
- ทะนงศักดิ์ กุตระแสง. (2560) *การศึกษากลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนจำ*  
*ทหารเรือ สังกัดกองทัพเรือ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). ฉะเชิงเทรา.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ทศนา แหมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี*  
*ประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ธัฐบดินทร์ บุญเนื่อง, & อภิชาติ พลประเสริฐ. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกการวาดลวดลาย*  
*กระหนก สำหรับนักศึกษาศิลปะ ระดับปริญญาตรี*. An Online Journal of  
Education, 12(2), 108-122.



- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- ปิยฉัตร ศรีสุราช. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). จันทบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปรีชาพร ปรีดาฤทธิ. (2557). การพัฒนาความสามารถในการเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยกลวิธีการวิเคราะห์โครงสร้างคำ. การศึกษาค้นคว้าอิสระศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. มหาวิทยาลัยนเรศวร
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พิสนุ ฟองศรี. (2552). การสร้างและพัฒนาเครื่องวิจัย. กรุงเทพฯ. ดานสุทธาการพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- มุกิตา อังคุระษี. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องสี่และการระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองสำโรง. (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- รัชนี้ ขอโสติกุล. (2551). *How to Become an Efficient Reader*. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เรณูรัชต์ ประสิทธิ์เกตุ. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). กรุงเทพฯ
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- วรสุดา บุญใจโรจน์. (2536). การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

- วิภา จินนะงาม. (2554). ผลการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกคำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- สลินดา โพธิ์พยัคฆ์. (2557). การพัฒนาแบบฝึกเสริมการเข้าใจความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี (Doctoral dissertation, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2553). การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้...การพัฒนา ผู้เรียน. สุพรรณบุรี : โรงเรียนสุวรรณภูมิ
- อนุรักษ์ เร่งรัด. (2558) การพัฒนาแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการประยุกต์ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต). นครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุษณีย์ เลือจันทร. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เรื่องวิธีเรียงสับเปลี่ยนและวิธีจัดหมู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

#### ภาษาต่างประเทศ

- Al Hosni, S. (2014). *Speaking difficulties encountered by young EFL learners*. International Journal on Studies in English Language and Literature (IJSELL), 2(6), 22-30.
- Ali, A., Javed, M., & Shabbir, G. (2017). *Assessing ESL Students' Literal, Reorganization and Inferential Reading Comprehension Abilities*. Journal of Educational Research (1027-9776), 20(2).
- Almunawaroh, N. F. (2016). *TEACHING VOCABULARY THROUGH CONTEXT CLUES STRATEGY*. English Empower, p.27-33
- Attou, H. *Exploring major difficulties of vocabulary teaching in the EFL classrooms: The case of first year Mohamed Chikh El-Abed Middle School teachers and their pupils in Biskra*. p.11-14

- Ayturayev, M. (2019). *THE IMPORTANCE OF VOCABULARY IN TEACHING ENGLISH AND METHODOLOGICAL ORGANIZATION OF TEACHING ENGLISH VOCABULARY*. *Sciences of Europe*, (45-5 (45)).
- Baumann, J. F., Font, G., Edwards, E. C., & Boland, E. (2005). *Strategies for teaching middle-grade students to use word-part and context clues*. In E. H. Hiebert & M. L. Kamil (Eds.), *Teaching and learning vocabulary: Bringing research to practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Finn, K. (2020). *A comparison study on vocabulary strategies during an interactive read aloud* (Doctoral dissertation).
- Graves, M. F. (2016). *The vocabulary book: Learning and instruction*. Teachers College Press.
- Huyen, V. T. (2019). *Effects of using Contextual Clues on English Vocabulary Retention and Reading Comprehension*. *International Journal of English Literature and Social Sciences (IJELS)*, 4(5).
- Ilhan Ilter. (2018) *Effects of the Instruction in Inferring Meanings from Context on the Comprehension of Middle School Students at Frustration Reading Level*. *Journal of Education* 198:3, pages 225-239.
- Innaci, D. L., & Sam, D. P. (2017). *Using Context Clues as a Vocabulary Learning Strategy: An Experimental Study*. *Journal of English Language and Literature (JOELL) An International Peer Reviewed Journal*, 4(3).
- Karimovna, K. S., & Dinara, I. (2019). *The importance of vocabulary in language learning process*. *Proceeding of The ICECRS*, 4.
- Khaing, D. N. H. W. (2017). *Teaching and Testing Vocabulary*. *Yadanabon University Research Journal*, 08(01), 1-8.
- Mauliza, R., Samad, I. A., & Erdiana, N. (2019). *The Implementation of Context Clues Strategy in Inferring the Meaning of Unknown Vocabulary to Improve Reading Skill*. *Research in English and Education Journal*, 4(2), 80-88.
- Nation, I. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language* (Cambridge Applied Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press.

- Rahayu, A. S., Anggraeni, E. A., Saputra, I., Astari, N. U., Betiya, V. M., & Septiyana, L. (2020). *Analyzing Speaking Problems Faced by Efl Colleges Learners*. *Lexeme: Journal of Linguistics and Applied Linguistics*, 2(1).
- Ramadhani, Y. R., & Harputra, Y. (2018, March 19). *A Comparative Study Between Teaching Reading Comprehension of Narrative Text by Using the Herringbone Technique (HT) and the Context Clues Strategy To The Eighth Grade Students*. <https://doi.org/10.9790/7388-0602020105>
- Thornbury, S. (2002). *How to teach their active vocabulary*. vocabulary. Harlow: Pearson Education limited.
- Tokar, Y. and Fainman, I., (2019). *TEACHING VOCABULARY IN AVIATION ENGLISH COURSE: A STEP-BY-STEP METHOD, STRATEGIES AND CLASSROOM ACTIVITIES*. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, p.441.
- Utama, S. L. (2019). *CONTEXT CLUES MASTERY IN STUDENTS'READING COMPREHENSION OF DESCRIPTIVE TEXT AT 8 GRADE STUDENTS OF 10 JUNIOR HIGH SCHOOL DEPOK*. *Scope: Journal of English Language Teaching*, 3(2), 156-161.
- Vernandes, Y. (2019). *THE INFLUENCE OF CONTEXT CLUES STRATEGY ON STUDENTS'READING ACHIEVEMENT*. *ESTEEM: Journal of English Study Programme*, 1(2).
- Wulandari, F., (2017). *DEVELOPING BUSINESS ENGLISH AND MANAGEMENT STUDENTS' READING COMPREHENSION BY USING CONTEXT CLUES*. *Jurnal Edukasi*, 15(02), p.1.
- Uzer, Y. V. *THE INFLUENCE OF CONTEXT CLUES STRATEGY ON STUDENTS'READING ACHIEVEMENT*.
- Yanti, C. N. (2019). *AN ANALYSIS OF TEACHER'S TECHNIQUE IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY FOR FOUR GRADERS OF SDN TORONGREJO 1 BATU* (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).

Yu, XIAO LI., and Veysel ALTUNEL. (2018). *Second language vocabulary learning from context clues: A review of research in the past decade and implementation in digital environment. Online Learning 1.1*

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก.  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการวิจัย

## คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการวิจัย

คำศัพท์	CEFR level	คำศัพท์	CEFR level	คำศัพท์	CEFR level
amphibian	B1	narcotic	C1	Behold	B2
apprehend	B2	neutral	B2	benefactor	C1
approachable	B2	offspring	B2	benevolent	C1
aristocrats	C1	perks	B2	bestows	C1
aversion	C1	pungent	C1	beverages	B1
bizarre	B2	reincarnation	C1	bright	B1
botanical	B2	reliable	B2	brisk	B2
brainiac	C1	resent	C1	catastrophe	C1
deadpan	C1	scarlet	B2	chronological	C1
deliberately	C1	soar	B2	circumstance	C1
drastic	C1	spontaneously	B2	commencement	C1
exceed	B2	sublime	C1	compose	B2
exclamations	B2	tedious	C1	condiment	B2
exhausted	B2	thrive	C1	conqueror	C1
exploit	C1	toughish	B2	considerable	C1
extravagant	C1	underdog	C1	counterfeit	B2
fatality	C1	unique	B2	cutlery	B1
fatuous	C1	urban myth	B2	dairy	B1
flammable	B2	welfare	B2	debris	B2
hurdle	C1	wobbly	B2	declined	B2
illustration	B2	Abandoned	B1	degradable	C1
immaculate	C1	Abundant	C1	delighted	B1
invaded	C1	Accessories	B1	disabilities	B2
limelight	B2	accommodation	B2	disgusting	B1
lingerie	B1	accustomed	B2	distributed	B2
loathing	C1	amateur	B1	elaborate	B2
ludicrous	C1	ambiguous	C1	endangered	B2
mediocre	C1	ambushed	C1	enmity	C1
mellow	B2	Amphibian	B2	ethnic	B2
memorabilia	B2	Attraction	B2	exaggerating	C1



mumble	B2	avocation	C1	exceptional	C1
extrovert	C1	inspection	B2	rapport	C1
fabricated	C1	insulate	C1	reincarnation	C1
facilities	B1	intimate	B2	reluctantly	C1
familiar	B11	intrinsic	C1	reveal	B2
feast	B2	irrelevant	B2	ritual	C1
ferocious	C1	jeopardy	C1	salinity	C1
fib	B2	kleptomaniac	C1	salubrious	C1
filthy	B1	lethargic	C1	segregation	C1
flawless	C1	lumpy	B2	serpents	C1
foreshadow	C1	marvelous	B2	settle down	B1
fragile	B2	mischievous	B2	significantly	B2
fragrance	B1	miserable	B1	spectacular	B2
groovy	B1	nutritious	B2	spirits	B1
grouchy	B2	obesity	B2	stationary	B2
grueling	B2	oriental	B2	stingy	B1
hasten	C1	pass out	a1	superstition	C1
hefty	B2	pastries	B1	surrogate	C1
hereditary	C1	perplexed	B2	thrifty	B2
hoax	C1	Photosynthetic	C1	tremendous	C1
hostile	C1	polygamy	C1	upbeat	B1
humiliate	C1	postponed	B2	vacant	B2
hypocritical	C1	poultry	B2	violence	B2
illegible	B2	prejudice	C1	wreckage	C1
inevitable	C1	preserve	B2		
infrastructure	C1	proliferate	C1		
inquiries	B2	prosperity	C1		
unsolvable	B1	Psychiatrist	B2		

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ  
วัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอน  
โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นแบบทดสอบในแต่ละข้อ หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียนลงในช่องข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงกับจุดประสงค์หรือไม่
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดไม่ตรงกับจุดประสงค์

จุดประสงค์	รายการ	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	1. Thailand tried to remain <u>neutral</u> (taking no side) during a stressful international meeting. a. bias b. fair c. helpful d. reliable				
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	2. Peter has a very <u>unique</u> personality so it's hard to find someone behave like him. a. strange b. satisfying c. dominating d. disgusting				
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	3. While the water rocket was <u>soaring</u> into the sky, some parts of it was falling on the ground. a. going on b. going down				

	<p>c. going up</p> <p>d. going into</p>
<p>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues</p>	<p>4. Although I failed a driving test, the test result <u>exceeded</u> my expectation.</p> <p>a. goes beyond</p> <p>b. goes under</p> <p>c. goes wild</p> <p>d. goes away</p>
<p>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues</p>	<p>5. We like to help the <u>underdog</u> - losers- when they are in trouble.</p> <p>a. People who are inferior.</p> <p>b. People who causes troubles.</p> <p>c. People who are superior.</p> <p>d. People who solves problems.</p>
<p>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues</p>	<p>6. Sam was always hurried when doing his works. However, he finished this project <u>deliberately</u>.</p> <p>a. quickly</p> <p>b. proudly</p> <p>c. carefully</p> <p>d. messily</p>
<p>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues</p>	<p>7. The accommodations on this private island were so expensive that they were owned by the <u>aristocrats</u> such as celebrities, billionaires and leaders from many countries around the world.</p> <p>a. needy</p> <p>b. famous</p> <p>c. influential</p> <p>d. noble</p>
<p>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word</p>	<p>8. The police <u>apprehend</u> or arrest a person who robbed a bank around the corner.</p> <p>a. charge</p> <p>b. investigate</p>

using Synonym and Restatement Clues	c. follow d. hit
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	9. Why do you <u>resent</u> today while you used to be happy when I'm around. a. being great b. being unhappy c. being excited d. being bored
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	10. Though there are <u>drastic</u> changes during this year, Ken still become successful in his business. a. severe b. minor c. uncontrollably d. predictable
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	11. My little brother was <u>mumbling</u> , that is, babbling when I asked him to clean his room. a. Speaking out loudly b. Speaking softly to self c. keeping quiet d. yelling at someone
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	12. An <u>amphibian</u> such as frogs, toads and salamanders will hibernate during the winter. a. An animal that is capable of living in the water. b. A poisonous animal c. An animal that can live both on land and in a water. d. A disgusting animal
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word	13. The <u>perks</u> of being in a soccer team is that you have more experiences compared to others; however, you need lots of self-

---

using Antonym and Contrast Clues	disciplines in order to be a good soccer player. a. advantages b. disadvantages c. qualifications d. perceptions
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	14. Some people believe in <u>reincarnation</u> , being reborn, especially Buddhists. a. to be dead b. to be immortal c. to be born again d. to be religious
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	15. The performance shown yesterday was <u>mediocre</u> ; nevertheless, all tickets was sold out. a. awesome b. awful c. interesting d. fair
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	16. I can't keep a <u>deadpan</u> face while telling jokes to my children but my funny face can make them laugh out loud. a. Poker-faced b. lively c. peaceful d. hilarious
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	17. According to the <u>sublime</u> (splendid) introduction, many people were eager to read more novels from this writer. a. dull b. perfect c. confusing d. bore some

---

---

Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	18. Instead of offering a <u>fatuous</u> idea, please help me find some practical solutions. a. useful b. possible c. silly d. extraordinary
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	19. When your parents stop you from pointing finger at the rainbow even though that's not true is called an <u>urban myth</u> . a. made up story b. reliable truth c. superstition d. fable
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	20. The first <u>hurdle</u> or obstacle that you have to overcome is changing your own mindset. a. factor b. stage c. problem d. matter
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	21. Smoking is strictly <u>forbidden</u> , banned, in flammable area. a. Allowed b. not allowed c. promoted d. not promoted
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	22. Speaking <u>frankly</u> may not be good at some point; however, it's better than gossiping. a. Loudly b. slowly c. softly d. directly

---

---

Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	23. How can I know that this brand-named purse was <u>genuine</u> one or it's not the fake one? a. real b. expensive c. affordable d. beautiful
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	24. The tourists should stay away from <u>hazardous</u> wild animals. For example: Lions, tigers, snakes. a. rare b. enormous c. dangerous d. tame
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	25. In order to open the door, you need to add the accurate 4 <u>digit</u> numbers. If you add wrong numbers, the alarm will ring. a. secret b. correct c. favorite d. lucky
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	26. They're making the most <u>elaborate</u> or delicate preparations for the wedding. a. neat b. extravagant c. expensive d. economy
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	27. He was displaying the <u>telltale</u> signs, telling all secrets, of drug addiction. a. mysterious b. revealing c. nervous d. strange

---



จุดประสงค์	รายการ	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	28. My stomach <u>rumbles</u> when I am hungry; that is, the sound that was from my belly. a. shakes b. upsets c. squeezes d. rests				
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	29. I am trying to be more <u>approachable</u> like being nicer and friendlier to people. a. out-going b. welcoming c. sociable d. detectable				
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	30. It seems to be an unbelievable thought but Gina had a <u>hunch</u> that you would call her yesterday a. sense b. power c. guess d. plan				
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	31. What a <u>tedious</u> story! I almost fall asleep when listening to it. a. interesting b. funny c. important d. boring				
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	32. Peter has a strong <u>aversion</u> to durian but he fancies eating mango instead. a. attraction				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. dislike</li> <li>c. interest</li> <li>d. belief</li> </ul>
<p>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues</p>	<p>33. Cactus can <u>thrive</u> or survive in drought land like desert.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. grow</li> <li>b. die</li> <li>c. breed</li> <li>d. cover</li> </ul>
<p>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues</p>	<p>34. Lisa's painting is <u>immaculate</u>; that is, everybody is satisfying with her masterpiece.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. famous</li> <li>b. unique</li> <li>c. valuable</li> <li>d. perfect</li> </ul>
<p>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues</p>	<p>35. After running for 40 minutes, my brother felt <u>exhausted</u> and told me that he needed to take a rest.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. tired</li> <li>b. accomplished</li> <li>c. enjoyable</li> <li>d. confident</li> </ul>
<p>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues</p>	<p>36. All the audience couldn't help crying <u>spontaneously</u>, or naturally when the plays is over</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sadly</li> <li>b. loudly</li> <li>c. automatically</li> <li>d. quietly</li> </ul>
<p>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word</p>	<p>37. Freddy's bedroom is full of soccer <u>memorabilia</u>. These things remind him that he used to be in a high school soccer team.</p>

---

using definition and Explanation Clues	a. reminders b. instruments c. photos d. players
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	38. My employer <u>exploited</u> all of the company budget by spending it in expanding a new branch. a. saved up b. used up c. found out d. handed for
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	39. It's dangerous to sit on a <u>wobbly</u> chair. You may fall down easily. a. unstable b. brand-new c. giant d. strong
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	40. In order to develop children's creativity, you may show them some books with an <u>illustration</u> like pictures and graphics. a. example b. element c. source d. matter
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	41. Feeding Paracetamol to cats could lead to <u>fatality</u> or death. a. Immortality b. mortality c. immunity d. community

---

---

Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	42. Instead of giving me some <u>ludicrous</u> ideas, could you offer me some practical solutions? a. brilliant b. special c. impossible d. ridiculous
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	43. The police are very concerned for the <u>welfare</u> , mental health, of the missing child. a. happiness b. status c. situation d. advantage
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	44. A neighbor <u>invaded</u> my land yesterday; that is, they came here without my permission. a. destroyed b. bought c. claimed d. entered
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	45. Jane loves being in the <u>limelight</u> ; that is, She loves being in the A-list. a. public attention b. personal space c. backstage d. situation
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	46. Rose always buys <u>extravagant</u> stuff like luxurious handbag, sport car and private jet. a. worthless b. enormous

---

---

	c. expensive
	d. expandable
<b>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues</b>	47. This research instrument is <u>reliable</u> or trustworthy. a. believable b. affordable c. approachable d. controllable
<b>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues</b>	48. Most women love choosing their own <u>lingerie</u> such as bra, panties and stocking. a. clothes b. accessories c. underwear d. uniform
<b>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues</b>	49. Walter bought some <u>bizarre</u> stuffs back from Africa, e.g., ostrich egg, fly eating plants and voodoo dolls a. normal b. strange c. expensive d. popular
<b>Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues</b>	50. Most armors are made of <u>toughish</u> materials like leather, metal and wood. a. traditional b. medieval c. rare d. strong

---

จุดประสงค์	รายการ	IOC			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	51. This guy is arrested due to possessing a <u>narcotic</u> drugs such as opium, cannabis and heroine. a. addictive b. legal c. fatal d. dangerous				
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	52. Albert Einstein, Mozart, Steve Jobs are example of famous <u>brainiac</u> people. a. iconic b. rich c. genius d. trustworthy				
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	53. The animal <u>offspring</u> , for instance, cubs, kittens, ponies and puppies born during winter need an intensive care. a. baby b. teenager c. adult d. elder				
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	54. My fiancé prefers <u>mellow</u> colors, e.g., yellow, pink, green to dark colors. a. pastel b. bright c. fade d. transparent				
Students will be able to identify meaning	55. When people want to express their feelings, they may use				

---

of unfamiliar word using Example Clues	<u>exclamations</u> like ouch!, OMG!, wow! etc.  a. interjection  b. feeling  c. overacting  d. word
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	56. Mike is interested in <u>botanical</u> science, consequently she loves studying about plants such as lemongrass, mint, ginger and rosemary.  a. edible  b. floral  c. natural  d. herbal
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	57. There are tons of <u>loathing</u> things in that box. For instance, lizard, evil mask, toad and zombie doll.  a. artificial  b. real  c. pretty  d. ugly
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	58. Thai food could be <u>pungent</u> because it contains some ingredients like chili powder, garlic, pepper, chili paste etc.  a. mild  b. spicy  c. salty  d. bitter
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	59. According to the research, the scientists mentioned that <u>scarlet</u> fruits, e.g., strawberry, beetroot, tomato and

---

---

pomegranate could reduce the risk of getting cancer.

- a. sweet
- b. colorful
- c. red
- d. expensive

---

Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues

60. All passengers are not allowed to carry any flammable liquid such as gasoline, acetone, toluene, diethyl ether, alcohols on board.

- a. explosive
  - b. deadly
  - c. illegal
  - d. banned
- 

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก ค.

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์และแบบทดสอบวัดความรู้  
ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้กลวิธีการเดาความหมาย  
คำศัพท์ จากตัวชี้แนะบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์และแบบทดสอบวัดความรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการสอนโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

จุดประสงค์	รายการ	ระดับประเมิน			รวม	ค่า IOC
		1	2	3		
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	1. Thailand tried to remain <u>neutral</u> (taking no side) during a stressful international meeting. a. bias b. fair c. helpful d. reliable	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	2. Peter has a very <u>unique</u> personality so it's hard to find someone behave like him. a. strange b. satisfying c. dominating d. disgusting	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	3. While the water rocket was <u>soaring</u> into the sky, some parts of it was falling on the ground. a. going on b. going down c. going up d. going into	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	4. Although I failed a driving test, the test result <u>exceeded</u> my expectation. a. goes beyond b. goes under c. goes wild	1	1	1	3	1.0

	d. goes away						
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	5. We like to help the <u>underdog</u> - losers- when they are in trouble. a. People who are inferior. b. People who causes troubles. c. People who are superior. d. People who solves problems.	1	1	1	3	1.0	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	6. Sam was always hurried when doing his works. However, he finished this project <u>deliberately</u> . a. quickly b. proudly c. carefully d. messily	1	0	1	2	0.67	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	7. The accommodations on this private island were so expensive that they were owned by the <u>aristocrats</u> such as celebrities, billionaires and leaders from many countries around the world. a. needy b. famous c. influential d. noble	1	1	1	3	1.0	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	8. The police <u>apprehend</u> or arrest a person who robbed a bank around the corner. a. charge b. investigate c. follow d. hit	1	1	1	3	1.0	

Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	9. Why do you <u>resent</u> today while you used to be happy when I'm around. a. being great b. being unhappy  c. being excited d. being bored	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	10. Though there are <u>drastic</u> changes during this year, Ken still become successful in his business. a. severe b. minor c. uncontrollably d. predictable	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	11. My little brother was <u>mumbling</u> , that is, babbling when I asked him to clean his room. a. Speaking out loudly b. Speaking softly to self  c. keeping quiet d. yelling at someone	1	0	1	2	0.67
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	12. An <u>amphibian</u> such as frogs, toads and salamanders will hibernate during the winter. a. An animal that is capable of living in the water. b. A poisonous animal c. An animal that can live both on land and in a water.	1	1	1	3	1.0

d. A disgusting animal						
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	13. The <u>perks</u> of being in a soccer team is that you have more experiences compared to others; however, you need lots of self-disciplines in order to be a good soccer player. a. advantages b. disadvantages c. qualifications d. perceptions	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	14. Some people believe in <u>reincarnation</u> , being reborn, especially Buddhists. a. to be dead b. to be immortal c. to be born again d. to be religious	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	15. The performance shown yesterday was <u>mediocre</u> ; nevertheless, all tickets was sold out. a. awesome b. awful c. interesting d. fair	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	16. I can't keep a <u>deadpan</u> face while telling jokes to my children but my funny face can make them laugh out loud. a. Poker-faced b. lively c. peaceful d. hilarious	1	1	1	3	1.0

Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	17. According to the <u>sublime</u> (splendid) introduction, many people were eager to read more novels from this writer. a. dull b. perfect c. confusing d. bore some	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	18. Instead of offering a <u>fatuous</u> idea, please help me find some practical solutions. a. useful b. possible c. silly d. extraordinary	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	19. When your parents stop you from pointing finger at the rainbow even though that's not true is called an <u>urban myth</u> . a. made up story b. reliable truth c. superstition d. fable	0	0	1	2	0.33
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	20. The first <u>hurdle</u> or obstacle that you have to overcome is changing your own mindset. a. factor b. stage c. problem d. matter	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word	21. Smoking is strictly <u>forbidden</u> , banned, in flammable area. a. Allowed	1	1	1	3	1.0

using Synonym and Restatement Clues	b. not allowed c. promoted d. not promoted					
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	22. Speaking <u>frankly</u> may not be good at some point; however, it's better than gossiping. a. Loudly b. slowly c. softly d. directly	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	23. How can I know that this brand-named purse was <u>genuine</u> one or it's not the fake one? a. real b. expensive c. affordable d. beautiful	1	0	0	1	0.33
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	24. The tourists should stay away from <u>hazardous</u> wild animals. For example: Lions, tigers, snakes. a. rare b. enormous c. dangerous d. tame	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	25. In order to open the door, you need to add the accurate 4 <u>digit</u> numbers. If you add wrong numbers, the alarm will ring. a. secret b. correct c. favorite d. lucky	1	0	1	2	0.67

Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	26. They're making the most <u>elaborate</u> or delicate preparations for the wedding. a. neat b. extravagant c. expensive d. economy	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	27. He was displaying the <u>telltale</u> signs, telling all secrets, of drug addiction. a. mysterious b. revealing c. nervous d. strange	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	28. My stomach <u>rumbles</u> when I am hungry; that is, the sound that was from my belly. a. shakes b. upsets c. squeezes d. rests	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	29. I am trying to be more <u>approachable</u> like being nicer and friendlier to people. a. out-going b. welcoming c. sociable d. detectable	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	30. It seems to be an unbelievable thought but Gina had a <u>hunch</u> that you would call her yesterday a. sense b. power	0	1	0	1	0.33



	c. guess						
	d. plan						
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	31. What a <u>tedious</u> story! almost fall asleep when listening to it. a. interesting b. funny c. important d. boring	1	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	32. Peter has a strong <u>aversion</u> to durian but he fancies eating mango instead. a. attraction b. dislike c. interest d. belief	1	0	1	2		0.67
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	33. Cactus can <u>thrive</u> or survive in drought land like desert. a. grow b. die c. breed d. cover	1	1	1	3		1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	34. Lisa's painting is <u>immaculate</u> ; that is, everybody is satisfying with her masterpiece. a. famous b. unique c. valuable d. perfect	1	1	1	3		1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	35. After running for 40 minutes, my brother felt <u>exhausted</u> and told me that he needed to take a rest. a. tired	1	1	1	3		1.0

	b. accomplished c. enjoyable d. confident						
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	36. All the audience couldn't help crying <u>spontaneously</u> , or naturally when the plays is over a. Sadly b. loudly c. automatically d. quietly	1	1	1	3	1.0	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	37. Freddy's bedroom is full of soccer <u>memorabilia</u> . These things remind him that he used to be in a high school soccer team. a. reminders b. instruments c. photos d. players	1	0	1	1	0.67	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	38. My employer <u>exploited</u> all of the company budget by spending it in expanding a new branch. a. saved up b. used up c. found out d. handed for	0	1	1	2	0.67	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	39. It's dangerous to sit on a <u>wobbly</u> chair. You may fall down easily. a. unstable b. brand-new	1	1	1	3	1.0	

	c. giant						
	d. strong						
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	40. In order to develop children's creativity, you may show them some books with an <u>illustration</u> like pictures and graphics. a. example b. element c. source d. matter	1	1	1	3	1.0	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	41. Feeding Paracetamol to cats could lead to <u>fatality</u> or death. a. Immortality b. mortality c. immunity d. community	1	1	1	3	1.0	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Antonym and Contrast Clues	42. Instead of giving me some <u>ludicrous</u> ideas, could you offer me some practical solutions? a. brilliant b. special c. impossible d. ridiculous	1	1	0	2	0.67	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	43. The police are very concerned for the <u>welfare</u> , mental health, of the missing child. a. happiness b. status c. situation d. advantage	1	0	1	2	0.67	

Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	44. A neighbor <u>invaded</u> my land yesterday; that is, they came here without my permission. a. destroyed b. bought c. claimed d. entered	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using definition and Explanation Clues	45. Jane loves being in the <u>limelight</u> ; that is, She loves being in the A-list. a. public attention b. personal space c. backstage d. situation	0	1	1	2	0.67
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	46. Rose always buys <u>extravagant</u> stuff like luxurious handbag, sport car and private jet. a. worthless b. enormous c. expensive d. expandable	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Synonym and Restatement Clues	47. This research instrument is <u>reliable</u> or trustworthy. a. believable b. affordable c. approachable d. controllable	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	48. Most women love choosing their own <u>lingerie</u> such as bra, panties and stocking. a. clothes b. accessories	1	1	1	3	1.0

	c. underwear					
	d. uniform					
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	49. Walter bought some <u>bizarre</u> stuffs back from Africa, e.g., ostrich egg, fly eating plants and voodoo dolls a. normal b. strange c. expensive d. popular	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	50. Most armors are made of <u>toughish</u> materials like leather, metal and wood. a. traditional b. medieval c. rare d. strong	1	0	1	2	0.67
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	51. This guy is arrested due to possessing a <u>narcotic</u> drugs such as opium, cannabis and heroine. a. addictive b. legal c. fatal d. dangerous	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	52. Albert Einstein, Mozart, Steve Jobs are example of famous <u>brainiac</u> people. a. iconic b. rich c. genius d. trustworthy	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning	53. The animal <u>offspring</u> , for instance, cubs, kittens, ponies	1	1	1	3	1.0

of unfamiliar word using Example Clues	and puppies born during winter need an intensive care. a. baby b. teenager c. adult d. elder					
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	54. My fiancé prefers <u>mellow</u> colors, e.g., yellow, pink, green to dark colors. a. pastel b. bright c. fade d. transparent	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	55. When people want to express their feelings, they may use <u>exclamations</u> like ouch!, OMG!, wow! etc. a. interjection b. feeling c. overacting d. word	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	56. Mike is interested in <u>botanical</u> science, consequently she loves studying about plants such as lemongrass, mint, ginger and rosemary. a. edible b. floral c. natural d. herbal	1	1	1	3	1.0
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word	57. There are tons of <u>loathing</u> things in that box. For instance, lizard, evil mask, toad and zombie doll.	1	1	1	3	1.0

using Example Clues	a. artificial b. real c. pretty d. ugly						
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	58. Thai food could be <u>pungent</u> because it contains some ingredients like chili powder, garlic, pepper, chili paste etc. a. mild b. spicy c. salty d. bitter	1	1	1	3	1.0	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	59. According to the research, the scientists mentioned that <u>scarlet</u> fruits, e.g., strawberry, beetroot, tomato and pomegranate could reduce the risk of getting cancer. a. sweet b. colorful c. red d. expensive	1	1	1	3	1.0	
Students will be able to identify meaning of unfamiliar word using Example Clues	60. All passengers are not allowed to carry any <u>flammable</u> liquid such as gasoline, acetone, toluene, diethyl ether, alcohols on board. a. explosive b. deadly c. illegal d. banned	1	1	1	3	1.0	

**ภาคผนวก ง.**

**แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเดาความหมาย  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**



แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง: โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม มากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม มาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม ปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม น้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมในแผนการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน					
3. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา					
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสม					
5. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
6. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคาดเดาความหมาย คำศัพท์จากบริบท					
7. สื่อการเรียนรู้สอดคล้อง เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้					
8. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง					
9. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล					
รวม					
รวม/สรุปผล ได้รับคุณภาพ	_____ /ระดับ_____				

#### เกณฑ์คะแนน

41-50 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมมากที่สุด 31-40 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมมาก

21-30 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมปานกลาง 11-20 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมน้อย

1-10 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมน้อยที่สุด

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก จ.

ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเตาความหมาย  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 10 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการเดา ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3			
1. กิจกรรมในแผนการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน และเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4	5	4	13	4.33	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเหมาะสม	4	5	5	14	4.67	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย และสามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	3	11	3.67	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการคาดเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท	5	5	5	15	5	มากที่สุด
7. สื่อการเรียนรู้สอดคล้อง เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
8. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง	4	5	4	13	4.33	มากที่สุด
9. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4	5	3	12	4	มาก

#### เกณฑ์คะแนน

4.01-5.00	คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	เหมาะสมมากที่สุด
3.01-4.00	คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	เหมาะสมมาก
2.01-3.00	คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	เหมาะสมปานกลาง
1.01-2.00	คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	เหมาะสมน้อย
0.33-1.00	คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ	เหมาะสมน้อยที่สุด

ภาคผนวก จ.

แบบประเมินความเหมาะสมแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้  
กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
 โดยใช้กลวิธีการเดาคำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท  
 คำชี้แจง: โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม มากที่สุด  
 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม มาก  
 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม ปานกลาง  
 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม น้อย  
 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ครอบคลุม/เหมาะสม น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาในแบบฝึกสอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. เนื้อหาในแบบฝึกมีความถูกต้อง					
3. ระดับภาษาในแบบฝึกมีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. ปริมาณแบบฝึกมีความเหมาะสมกับระยะเวลา					
5. เรียงลำดับเนื้อหาในแบบฝึกได้เหมาะสม					
6. คำสั่ง/คำชี้แจงแบบฝึกมีความชัดเจน					
7. แบบฝึกมีความเหมาะสม สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้					
รวม					
รวม/สรุปผล ได้รับคุณภาพ	_____ /ระดับ_____				

#### เกณฑ์คะแนน

- 29-35 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมมากที่สุด  
 22-28 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมมาก  
 15-21 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมปานกลาง  
 8-14 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมน้อย  
 1-7 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมน้อยที่สุด

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ซ.

ผลการประเมินความเหมาะสมแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้  
กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาคำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากตัวชี้แนะในบริบท

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3			
1. เนื้อหาในแบบฝึกสอดคล้องสัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	15	5	มากที่สุด
2. เนื้อหาในแบบฝึกมีความถูกต้อง	5	4	5	14	4.67	มากที่สุด
3. ระดับภาษาในแบบฝึกมีความเหมาะสม กับผู้เรียน	5	4	4	13	4.33	มากที่สุด
4. ปริมาณแบบฝึกมีความเหมาะสมกับ ระยะเวลา	5	5	5	15	5	มากที่สุด
5. เรียงลำดับเนื้อหาในแบบฝึกได้เหมาะสม	5	5	5	15	5	มากที่สุด
6. คำสั่ง/คำชี้แจงแบบฝึกมีความชัดเจน	5	5	5	15	5	มากที่สุด
7. แบบฝึกมีความเหมาะสม สามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้	5	5	5	15	5	มากที่สุด

เกณฑ์คะแนน

- 4.01-5.00 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมมากที่สุด
- 3.01-4.00 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมมาก
- 2.01-3.00 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมปานกลาง
- 1.01-2.00 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมน้อย
- 0.33-1.00 คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ เหมาะสมน้อยที่สุด

ภาคผนวก ซ.

ค่าความยากง่าย (p) อำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษโดยแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดา  
ความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตาราง 12 ค่าความยากง่าย (p) อำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลผล	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	การแปลผล
1	0.48	0.3608	ใช้ได้	31	0.55	0.5839	ใช้ได้
2	0.74	0.5013	ใช้ได้	32	0.39	0.5101	ใช้ได้
3	0.55	0.5182	ใช้ได้	33	0.81	0.6000	ใช้ได้
4	0.23	0.4266	ใช้ได้	34	0.55	0.6282	ใช้ได้
5	0.58	0.2666	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	35	0.61	0.2404	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
6	0.32	0.0311	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	36	0.45	0.5213	ใช้ได้
7	0.55	0.4899	ใช้ได้	37	0.48	0.5799	ใช้ได้
8	0.71	0.5118	ใช้ได้	38	0.58	0.4963	ใช้ได้
9	0.65	0.4465	ใช้ได้	39	0.42	0.6312	ใช้ได้
10	0.68	0.4768	ใช้ได้	40	0.32	0.6816	ใช้ได้
11	0.55	0.2778	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง	41	0.39	0.3377	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
12	0.68	0.4050	ใช้ได้	42	0.39	0.4611	ใช้ได้
13	0.52	0.5383	ใช้ได้	43	0.29	0.2108	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.61	0.4465	ใช้ได้	44	0.58	0.2787	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
15	0.52	0.5383	ใช้ได้	45	0.35	0.4585	ใช้ได้
16	0.58	0.4279	ใช้ได้	46	0.55	0.2305	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
17	0.61	0.5799	ใช้ได้	47	0.26	0.2358	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
18	0.55	0.6052	ใช้ได้	48	0.48	0.4431	ใช้ได้
19	0.48	0.6229	ใช้ได้	49	0.55	0.6024	ใช้ได้
20	0.58	0.5965	ใช้ได้	50	0.35	0.5161	ใช้ได้
21	0.71	0.4662	ใช้ได้	51	0.48	0.1501	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

22	0.55	0.2419	ปรับปรุงหรือ ตัดทิ้ง	52	0.55	0.5641	ใช้ได้
23	-	-	-	53	0.42	0.3608	ใช้ได้
24	0.65	0.4519	ใช้ได้	54	0.52	0.5213	ใช้ได้
25	0.39	0.4954	ใช้ได้	55	0.42	0.4946	ใช้ได้
26	0.55	0.4587	ใช้ได้	56	0.42	0.4240	ใช้ได้
27	0.58	0.6337	ใช้ได้	57	0.35	0.4421	ใช้ได้
28	0.45	0.4598	ใช้ได้	58	0.35	0.2084	ปรับปรุง หรือตัดทิ้ง
29	0.55	0.6210	ใช้ได้	59	0.58	0.5119	ใช้ได้
30	-	-	-	60	0.61	0.4252	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ.

แบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้แบบฝึกเสริม  
ความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะ  
ในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ

## Contextual clues Pre-test and post-test

Direction: Choose the word that has the same meaning as the underlined word in each sentence.

1. Thailand tried to remain neutral (taking no side) during a stressful international meeting.
  - a. bias
  - b. fair
  - c. helpful
  - d. reliable
2. The accommodations on this private island were so expensive that they were owned by the aristocrats such as celebrities, billionaires and leaders from many countries around the world.
  - a. needy
  - b. famous
  - c. influential
  - d. noble
3. The police apprehend or arrest a person who robbed a bank around the corner.
  - a. charge
  - b. investigate
  - c. follow
  - d. hit
4. Even there are drastic changes during this year, Ken still become successful in his business.
  - a. Severe
  - b. minor
  - c. uncontrollably
  - d. predictable
5. An amphibian such as frogs, toads and salamanders will hibernate during the winter.
  - a. An animal that is capable of living in the water.
  - b. A poisonous animal
  - c. An animal that can live both on land and in a water.
  - d. A disgusting animal
6. The perks of being in a soccer team is that you have more experiences compared to others; however, you need lots of self-disciplines in order to be a good soccer player.
  - a. advantages
  - b. disadvantages
  - c. qualifications
  - d. perceptions
7. Some people believe in reincarnation, being reborn, especially Buddhists.
  - a. to be dead
  - b. to be immortal
  - c. to be born again
  - d. to be religious
8. The performance shown yesterday was mediocre; nevertheless, all tickets was sold out.
  - a. awesome
  - b. awful
  - c. interesting
  - d. fair

9. I can't keep a deadpan face while telling jokes to my children but my funny face can make them laugh out loud.
- a. Poker-faced      b. lively      c. peaceful      d. hilarious
10. According to the sublime (splendid) introduction, many people were eager to read more novels from this writer.
- a. dull      b. bore some      c. confusing      d. perfect
11. When your parents stop you from pointing finger at the rainbow even though that's not true is called an urban myth.
- a. made up story      b. reliable truth      c. superstition      d. fable
12. The first hurdle or obstacle that you have to overcome is changing your own mindset.
- a. factor      b. stage      c. problem      d. matter
13. Smoking is strictly forbidden, banned, in flammable areas.
- a. Allowed      b. not allowed      c. promoted      d. not promoted
14. The tourists should stay away from hazardous wild animals. For example: Lions, tigers, snakes.
- a. rare      b. enormous      c. dangerous      d. tame
15. In order to open the door, you need to add the accurate 4 digit numbers. If you add wrong numbers, the alarm will ring.
- a. secret      b. correct      c. favorite      d. lucky
16. They're making the most elaborate or delicate preparations for the wedding.
- a. neat      b. extravagant      c. expensive      d. economy
17. He was displaying the telltale signs, telling all secrets, of drug addiction.
- a. mysterious      b. revealing      c. nervous      d. strange
18. My stomach rumbles when I am hungry; that is, the sound that was from my belly.
- a. shakes      b. upsets      c. squeezes      d. rests
19. I am trying to be more approachable; that is, being nicer and friendlier to people.
- a. out-going      b. welcoming      c. sociable      d. detectable

20. There are tons of loathing things in that box. For instance, lizard, evil mask, toad and zombie doll.
- a. artificial      b. real      c. pretty      d. ugly
21. What a tedious story! I almost fall asleep when listening to it.
- a. interesting      b. funny      c. important      d. boring
23. Peter has a strong aversion to durian but he fancies eating mango instead.
- a. attraction      b. dislike      c. interest      d. belief
24. Cactus can thrive or survive in drought land like desert.
- a. grow      b. die      c. breed      d. cover
25. Lisa's painting is immaculate; that is, everybody is satisfying with her masterpiece.
- a. famous      b. unique      c. valuable      d. perfect
26. After running for 40 minutes, my brother felt exhausted and told me that he needed to take a rest.
- a. tired      b. accomplished      c. enjoyable      d. confident
27. All the audience couldn't help crying spontaneously, or naturally when the plays is over
- a. Sadly      b. loudly      c. automatically      d. quietly
28. Freddy's bedroom is full of soccer memorabilia. These things remind him that he used to be in a high school soccer team.
- a. reminders      b. instruments      c. photos      d. players
29. My employer exploited all of the company budget by spending it in expanding a new branch.
- a. saved up      b. used up      c. found out      d. handed for
30. It's dangerous to sit on a wobbly chair. You may fall down easily.
- a. unstable      b. brand-new      c. giant      d. strong
31. In order to develop children's creativity, you may show them some books with an illustration like pictures and graphics.
- a. example      b. element      c. source      d. matter

32. Instead of giving me some ludicrous ideas, could you offer me some practical solutions?

- a. brilliant                      b. special                      c. impossible                      d. ridiculous

33. Jane loves being in the limelight. She loves being in the A-lister.

- a. public attention              b. personal space              c. backstage                      d. situation

34. Rose always buys extravagant stuff like luxurious handbag, sport car and private jet.

- a. worthless                      b. enormous                      c. expandable                      d. expensive

35. Most women love choosing their own lingerie such as bra, panties and stocking.

- a. clothes                      b. accessories                      c. underwear                      d. uniform

36. Most armors are made of toughish materials like leather, metal and wood.

- a. traditional                      b. medieval                      c. rare                      d. strong

37. Albert Einstein, Mozart, Steve Jobs are example of famous brainiac people.

- a. iconic                      b. trustworthy                      c. genius                      d. rich

38. The animal offspring, for instance, cubs, kittens, ponies and puppies born during winter need an intensive care.

- a. baby                      b. teenager                      c. adult                      d. elder

39. When people want to express their feelings, they may use exclamations like ouch!, OMG!, wow! etc.

- a. interjection                      b. feeling                      c. overacting                      d. word

40. According to the research, scientists mentioned that scarlet fruits, e.g., strawberry, beetroot, tomato and pomegranate could reduce the risk of getting cancer.

- a. sweet                      b. colorful                      c. red                      d. expensive

ภาคผนวก ญ.

ผลคะแนนการทำแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 คน



ตาราง 13 แสดงผลคะแนนการทำผลคะแนนการทำแบบทดสอบการเรียนรู้ความหมาย  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
โดยการใช้กลวิธี การเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท

คนที่	Pre-test	Post-test	D	$D^2$
1	31.00	34.00	3	9
2	9.00	26.00	15	225
3	20.00	29.00	9	81
4	35.00	37.00	2	4
5	30.00	35.00	5	25
6	21.00	30.00	9	81
7	34.00	36.00	2	4
8	26.00	35.00	9	81
9	21.00	28.00	7	49
10	25.00	32.00	7	49
11	13.00	24.00	11	121
12	10.00	32.00	22	484
13	7.00	27.00	20	400
14	29.00	33.00	4	16
15	12.00	27.00	15	225
16	24.00	24.00	0	0
17	17.00	31.00	14	169
18	21.00	39.00	18	324
19	28.00	28.00	0	0
20	29.00	33.00	4	16
21	30.00	34.00	4	16
22	28.00	37.00	11	121
23	27.00	37.00	10	100
24	25.00	35.00	10	100
25	27.00	38.00	11	121
26	10.00	28.00	18	324
27	23.00	27.00	4	16
28	24.00	37.00	13	169

คนที่	Pre-test	Post-test	D	$D^2$
29	28.00	38.00	10	100
30	17.00	29.00	12	144
31	23.00	28.00	5	25
32	13.00	28.00	15	225
33	27.00	37.00	10	100
34	28.00	33.00	5	25
35	20.00	25.00	5	25
36	26.00	31.00	5	25
รวม	818	1142	324	3999
เฉลี่ย	22.72	31.72	9.00	111.08
S.D.	7.34	4.44	5.63	119.81

ภาคผนวก ก.

ผลคะแนนการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
โดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท จำนวน 12 แบบฝึก

ตาราง 14 แสดงผลคะแนนการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้  
กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท จำนวน 12 แบบฝึก

นักเรียน	ผลคะแนนการทำแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท จำนวน 12 แบบฝึก												รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	120
1	9	10	8	10	9	10	9	7	10	9	8	8	107
2	8	8	5	7	6	5	8	6	6	8	7	7	81
3	8	7	5	8	7	6	9	8	8	10	8	8	92
6	9	6	8	9	10	9	8	9	10	9	8	10	105
7	8	7	6	9	7	8	8	6	7	10	8	8	92
8	8	7	6	9	7	8	8	8	8	9	8	7	93
9	8	7	7	10	9	7	9	7	8	8	7	9	96
10	8	8	7	10	8	6	8	7	8	9	8	9	96
11	9	7	7	8	8	6	9	7	7	9	7	6	90
12	7	7	7	8	6	8	8	7	6	7	7	7	85
13	8	7	7	9	8	6	8	8	8	9	7	9	94
14	8	6	6	10	7	7	7	7	6	9	8	8	89
15	9	8	7	9	7	9	8	8	6	8	7	8	94
16	10	7	6	10	7	7	8	7	7	8	8	8	93
17	8	6	5	10	8	6	8	7	6	8	9	7	88
18	9	7	6	9	8	7	8	6	8	9	8	8	93
19	7	7	6	9	7	7	9	7	7	8	8	8	90
20	7	7	6	10	6	8	8	7	7	8	9	8	91
21	7	8	6	8	8	7	7	6	8	8	8	7	88
22	10	8	8	7	9	9	8	8	10	8	8	9	102
23	7	8	7	8	8	8	7	8	7	8	8	8	92
24	7	9	6	8	7	7	8	9	7	7	7	8	90
25	9	8	9	9	6	9	8	8	8	9	8	10	101
26	8	8	8	7	9	7	8	7	8	9	7	9	95
27	7	7	6	8	10	9	8	8	10	8	7	10	98

28	8	7	9	9	8	7	7	7	8	8	8	9	95
29	7	8	6	8	9	10	9	7	6	8	9	8	95
30	8	8	6	10	8	7	8	8	8	8	8	7	94
31	8	7	5	9	7	6	9	7	8	8	8	9	91
32	8	8	6	8	7	5	8	8	10	8	8	6	90
33	10	9	7	8	8	7	8	8	8	9	7	8	97
34	8	9	7	10	6	7	8	8	9	8	8	9	97
35	7	6	8	8	7	8	8	9	8	8	7	9	93
36	8	8	7	8	8	9	8	8	9	8	7	10	98
<b>รวม</b>	291	271	239	315	278	267	291	269	278	299	278	296	3372
<b>เฉลี่ย</b>	8.08	7.53	6.64	8.75	7.72	7.42	8.08	7.47	7.72	8.31	7.72	8.22	93.67
<b>เฉลี่ย</b>	80.8	75.2	66.3	87.5	77.2	74.1	80.8	74.7	77.2	83.0	77.2	82.2	78.06
<b>ร้อยละ</b>	3	8	9	0			3	2	2	6	2		

ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
โดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท  
จำนวน 4 กลวิธี 12 แผน

Lesson plan: Guessing meaning by using definition clues (1)

---

Learners: Students in 12<sup>th</sup> grade    Level: B1-B2    Time: 55 minutes  
 Materials: Presentation about definition clues worksheet about definition clues  
 Learning outcomes: Students will be able to identify definition clues in the phrases or sentences correctly.

---

Stage	Timing	Interaction	Activities	Stage aim(s)
Lead-in	10 minutes	(T-S)	1. Teacher greets students.	-to activate
		(T-S)	2. Teacher says some unfamiliar words such as "homogenous" and lets students guess the meaning of the word without using contextual clues.	students and check students' prior knowledge.
		(T-S)	3. Teacher asks students to guess the meaning of the word again with contextual clues by using this example: "Mike and Mira are from the <u>homogenous</u> region; that is, they are from the same region."	
		(T-S)	4. Teacher asks students "What is the meaning of the word homogenous?" then students answer the question.	
		(T-S)	5. Teacher asks students to try identifying contextual clues in this sentence.	
		(T-S)	6. Teacher tells students that the contextual clue found in the sentence is definition clue.	
		(T-S)	7. Teacher tells the objectives of the lesson to the students.	

---

---

<b>Present</b>	20 minutes	(T-L)	8. Teacher show the word "definition" on the board then elicit students' idea about this word.	-to introduce definition clues to students
		(T-L)	9. Teacher explains the concept of definition clues to the students and show students some example of definition clues in the phrases or sentences.	
<b>Practice</b>	15 minutes	(T-S)	10. Teacher asks students to identify definition clues in the phrases or sentences in exercise number 1.	- to check students' understanding about definition clues .
		(T-S)	11. Teacher asks students to answer the questions and guess the meaning of unfamiliar words.	
<b>Wrap up</b>	10 minutes	(T-S)	12. Teacher lets students give examples of definition clues.	- to sum up the lesson
		(T-S)	13. Students asks teacher in case they have any questions about the lesson.	

---



**Lesson plan: Guessing meaning by using definition clues (2)**

---

<b>Learners:</b> Students in 12 <sup>th</sup> grade	<b>Level:</b> B1-B2	<b>Time:</b> 55 minutes
<b>Materials:</b> Presentation about definition clues worksheet about definition clues		
<b>Learning outcomes:</b> 1. Student will be able identify contextual clues and meaning of the unfamiliar words in the text correctly.		

---

Stage	Timing	Interaction	Activities	Stage aim(s)
Lead-in	10 minutes	(T-S)	1. Teacher greets students.	- to motivate students' background knowledge
		(T-S)	2. Teacher reviews the previous lesson content (definition clues) by asking students to give example of definition clues	
		(T-S)	3. Teacher tells the objectives of the lesson to the students.	
Practice	40 minutes	(T-S)	4. Teacher lets students practice using definition clues to infer the meaning of unfamiliar vocabulary in their exercise.	- to enhance students' understanding about definition clues .
		(T-S)	5. Teacher demonstrate guessing meaning of the word by using definition clues.	
		(T-S)	6. Teacher asks students identify the clues given in phrases or sentences from the exercise and also encourages students to guess the meaning of those words in the exercise number 2.	
		(T-S)	7. Teacher randomly chooses some students to share their answers of each question in their exercises.	
		(T-S)	8. Teacher together with students checks the correct answers in the exercise.	

---

---

Wrap up	5 minutes	(T-S)	10. Teacher lets students asks in case they have any questions about the lesson.	- to sum up the lesson
------------	--------------	-------	---	---------------------------

---

### Lesson plan: Guessing meaning by using definition clues (3)

**Learners:** Students in 12<sup>th</sup> grade      **Level:** B1-B2      **Time:** 55 minutes

**Materials:** Presentation about definition clues  
worksheet about definition clues

**Learning outcomes:** 1. Student will be able infer meaning of the unfamiliar words in the text correctly.

Stage	Timing	Interaction	Activities	Stage aim(s)
Lead-in	10 minutes	(T-S)	1. Teacher greets students.	- to activate students' background knowledge
		(T-S)	2. Teacher reviews the previous lesson content (definition clues) by asking students to give example of definition clues	
		(T-S)	3. Teacher tells the objectives of the lesson to the students.	
Practice	35 minutes	(T-S)	4. Teacher lets students practice using definition clues to infer the meaning of unfamiliar vocabulary in their exercises.	- to enhance students' understanding about definition clues .
		(T-S)	5. Teacher demonstrate guessing meaning of the word by using definition clues.	
		(T-S)	6. Teacher asks students to practice guessing meaning of unfamiliar words in the exercise number 3.	
		(T-S)	7. Teacher randomly chooses some students to share their answers of each question in their exercises.	

---

		(T-S)	8. Teacher together with students checks the correct answers in the exercise.	
Wrap up	10 minutes	(T-S)	10. Teacher asks each student to write sentences using definition clues.	- to sum up the concept of
		(S-S)	11. Students present the written sentences and let the classmates guess the meaning of unfamiliar words.	definition clues
		(T-S)	12. Teacher lets students asks in case they have any questions about the lesson.	

---

### Lesson plan: Guessing meaning by using synonym and restatement clues (1)

---

Learners: Students in 12<sup>th</sup> grade    Level: B1-B2    Time: 55 minutes

Materials: Presentation about synonym and restatement clues  
worksheet about synonym and restatement clues

Learning outcomes: 1. Students will be able to identify synonym and restatement clue in the phrases or sentences correctly.

---

Stage	Timing	Interaction	Activities	Stage aim (s)
Lead-in	10 minutes	(T-S)	1. Teacher greets students.	-to motivate
		(T-S)	2. Teacher says some unfamiliar words such as "ridiculous" and lets students guess the meaning of the word without using contextual clues.	students and check students' prior knowledge.
		(T-S)	3. Teacher asks students to guess the meaning of the word again with contextual clues by using this example: "My player boyfriend said that he wouldn't cheat on me again. That was such a <u>ridiculous</u> thing to hear. I can't stop laughing. "	
		(T-S)	4. Teacher asks students "What is the meaning of the word ridiculous?" then students answer the question.	
		(T-S)	5. Teacher lets students compare which way of guessing meaning is more effective between guessing from context or without context.	
		(T-S)	6. Teacher tells students that they are going to study one type of contextual clue: synonym and restatement clue in the lesson.	
		(T-S)	7. Teacher tells the objectives of the lesson to the students.	

---



**Lesson plan: Guessing meaning by using synonym and restatement clues (2)**

---

**Learners:** Students in 12<sup>th</sup> grade      **Level:** B1-B2      **Time:** 55 minutes

**Materials:** Presentation about synonym and restatement clues  
worksheet about synonym and restatement clues

**Learning outcomes:** 1. Student will be able identify contextual clues and meaning of the unfamiliar words in the text correctly.

---

Stage	Timing	Interaction	Activities	Stage aim(s)
Lead-in	10 minutes	(T-S)	1. Teacher greets students.	- to activate students' background knowledge
		(T-S)	2. Teacher reviews the previous lesson content (synonym and restatement clues) by asking students to give example of synonym and restatement clues	
		(T-S)	3. Teacher tells the objectives of the lesson to the students.	
Practice	40 minutes	(T-S)	4. Teacher lets students practice using synonym and restatement clues to infer the meaning of unfamiliar vocabulary in their worksheet.	- to enhance students' understanding about synonym and restatement clues .
		(T-S)	5. Teacher demonstrate guessing meaning of the word by using synonym and restatement clues.	
		(T-S)	6. Teacher asks students identify the clues given in phrases or sentences from the worksheet and also encourages students to guess the meaning of those words in the exercise number 5.	

---

---

(T-S) 7. Teacher randomly chooses some students to share their answers of each question in their worksheet.

(T-S) 8. Teacher together with students checks the correct answers in worksheet.

---

Wrap up	5 minutes	(T-S)	9. Teacher lets students asks in case they have any questions about the lesson.	- to sum up the lesson
------------	--------------	-------	---	------------------------

---



Lesson plan: Guessing meaning by using synonym and restatement clues (3)

---

Learners: Students in 12 <sup>th</sup> grade	Level: B1-B2	Time: 55 minutes
Materials: Presentation about synonym and restatement clues worksheet about synonym and restatement clues		
Learning outcomes: 1. Student will be able infer meaning of the unfamiliar words in the text correctly.		

---

Stage	Timing	Interaction	Activities	Stage aim(s)
Lead-in	10 minutes	(T-S)  (T-S)  (T-S)	1. Teacher greets students.  2. Teacher reviews the previous lesson content (synonym and restatement clues) by asking students to give example of synonym and restatement clues  3. Teacher tells the objectives of the lesson to the students.	- to activate students' background knowledge
Practice	35 minutes	(T-S)  (T-S)  (T-S)  (T-S)	4. Teacher lets students practice using synonym and restatement clues to infer the meaning of unfamiliar vocabulary in their worksheet.  5. Teacher demonstrate guessing meaning of the word by using synonym and restatement clues.  6. Teacher asks students to practice guessing meaning of unfamiliar words in the exercise number 6.  7. Teacher randomly chooses some students to share their answers of each question in their worksheet.  8. Teacher together with students checks the correct answers in worksheet.	- to enhance students' understanding about synonym and restatement clues .

---

---

Wrap up	10 minutes	(T-S)	10. Teacher asks each student to write sentences using synonym and restatement clues. 11. Students present the written sentences and let the classmates guess the meaning of unfamiliar words. 12. Teacher lets students asks in case they have any questions about the lesson.	- to sum up the concept of synonym and restatement clues
------------	---------------	-------	---	--

---

Lesson plan: Guessing meaning by using antonym and contrast clues (1)

---

**Learners:** Students in 12<sup>th</sup> grade    **Level:** B1-B2    **Time:** 55 minutes

**Materials:** Presentation about antonym and contrast clues  
worksheet about antonym and contrast clues

**Learning outcomes:** 1. Students will be able to identify antonym and contrast clues in the phrases or sentences correctly.

---

Stage	Timing	Interaction	Activities	Stage aim(s)
Lead-in	10 minutes	(T-S)  (T-S)  (T-S)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teacher greets students.</li> <li>2. Teacher says some unfamiliar words such as "sober" and lets students guess the meaning of the word without using contextual clues.</li> <li>3. Teacher asks students to guess the meaning of the word again with contextual clues by using this example: "I was completely drunk at the party while my friend was still <u>sober</u>."</li> <li>4. Teacher asks students "What is the meaning of the word sober?" then students answer the question.</li> <li>5. Teacher lets students guess the name of contextual clues they are learning today.</li> <li>6. Teacher tells students that they are going to study another type of contextual clue called antonym and contrast clues in the lesson.</li> <li>7. Teacher tells the objectives of the lesson to the students.</li> </ol>	- to motivate students and check students' prior knowledge.

---

---

<b>Present</b>	20 minutes	(T-S)	8. Teacher shows the word "antonym" and "contrast" on the board then elicit students' idea about these two words.	-to introduce antonym and contrast clues to students
		(T-S)	9. Teacher explains the concept of antonym and contrast clues to the students and show students some example of antonym and contrast clues in the phrases or sentences.	
<b>Practice</b>	15 minutes	(T-S)	10. Teacher asks students to identify antonym and contrast clues in the phrases or sentences in the exercise number 7.	- to check students' understanding about antonym and contrast clues.
		(T-S)	11. Teacher asks students to answer the questions and guess the meaning of unfamiliar words.	
<b>Wrap up</b>	10 minutes	(T-S)	12. Teacher lets students give examples of antonym and contrast clues.	- to sum up the lesson
		(T-S)	13. Students asks teacher in case they have any questions about the lesson.	

---

## Lesson plan: Guessing meaning by using antonym and contrast clues (2)

---

Learners: Students in 12<sup>th</sup> grade      Level: B1-B2      Time: 55 minutes

Materials: Presentation about antonym and contrast clues  
worksheet about antonym and contrast clues

Learning outcomes: 1. Student will be able identify contextual clues and meaning of the unfamiliar words in the text correctly.

---

Stage	Timing	Interaction	Activities	Stage aim(s)
Lead-in	10 minutes	(T-S)	1. Teacher greets students.	- to motivate students' background knowledge
		(T-S)	2. Teacher reviews the previous lesson content ( antonym and contrast clues ) by asking students to give example of antonym and contrast clues.	
		(T-S)	3. Teacher tells the objectives of the lesson to the students.	
Practice	40 minutes	(T-S)	4. Teacher lets students practice using antonym and contrast clues to infer the meaning of unfamiliar vocabulary in their exercises.	- to enhance students' understanding about antonym and contrast clues.
		(T-S)	5. Teacher demonstrates guessing meaning of the word by using antonym and contrast clues.	
		(T-S)	6. Teacher asks students identify the clues given in phrases or sentences from the exercise and also encourages students to guess the meaning of those words in the exercise number 8.	

---

---

(T-S) 7. Teacher randomly chooses some students to share their answers of each question in the exercise.

(T-S) 8. Teacher together with students checks the correct answers in the exercise.

---

Wrap up	5 minutes	(T-S)	9. Teacher lets students asks in case they have any questions about the lesson.	- to sum up the lesson .
------------	--------------	-------	---	--------------------------

---

Lesson plan: Guessing meaning by using antonym and contrast clues (3)

---

**Learners:** Students in 12<sup>th</sup> grade      **Level:** B1-B2      **Time:** 55 minutes

**Materials:** Presentation about antonym and contrast clues  
worksheet about antonym and contrast clues

**Learning outcomes:** 1. Student will be able infer meaning of the unfamiliar words in the text correctly.

---

Stage	Timing	Interaction	Activities	Stage aim(s)
Lead-in	10 minutes	(T-S)	1. Teacher greets students.	- to motivate students' background knowledge
		(T-S)	2. Teacher reviews the previous lesson content ( antonym and contrast clues ) by asking students to give example of antonym and contrast clues	
		(T-S)	3. Teacher tells the objectives of the lesson to the students.	
Practice	35 minutes	(T-S)	4. Teacher lets students practice using antonym and contrast clues to infer the meaning of unfamiliar vocabulary in their exercises.	- to enhance students' understanding about antonym and contrast clues
		(T-S)	5. Teacher demonstrates guessing meaning of the word by using antonym and contrast clues.	
		(T-S)	6. Teacher asks students to practice guessing meaning of unfamiliar words in the exercise number 9.	
		(T-S)	7. Teacher randomly chooses some students to share their answers of each question in their exercises.	

---

---

		(T-S)	8. Teacher together with students checks the correct answers in the exercise.	
Wrap up	10 minutes	(T-S)	10. Teacher asks each student to write sentences using antonym and contrast clues.	- to sum up the concept of antonym and contrast clues
		(S-S)	11. Students present the written sentences and let the classmates guess the meaning of unfamiliar words.	
		(T-S)	12. Teacher lets students asks in case they have any questions about the lesson.	

---



**Lesson plan: Guessing meaning by using example clues (1)**

**Learners:** Students in 12<sup>th</sup> grade    **Level:** B1-B2    **Time:** 55 minutes

**Materials:** Presentation about example clues  
worksheet about example clues

**Learning outcomes:** 1. Students will be able to identify example clue in the phrases or sentences correctly.

Stage	Timing	Interaction	Activities	Stage aim(s)
Lead-in	10 minutes	(T-S)	1. Teacher greets students.	- to motivate students and check students' prior knowledge.
		(T-S)	2. Teacher says some unfamiliar words such as "taboo" and lets students guess the meaning of the word without using contextual clues.	
		(T-S)	3. Teacher asks students to guess the meaning of the word again with contextual clues by using this example: "Here are some <u>taboos</u> that you should know before visiting Thailand. For example, touching someone's head or wearing shorts in the temple."	
			4. Teacher asks students "What is the meaning of the word taboo?" then students answer the question.	
			5. Teacher lets students guess the name of contextual clues they are learning.	
			6. Teacher tells students that they are going to study another type of contextual clue called example clues in the lesson.	
			7. Teacher tells the objectives of the lesson to the students.	

---

Present	20 minutes	(T-S)	8. Teacher asks students the meaning of the word "example".	-to introduce example clues
		(T-S)	9. Teacher explains the concept of example clues to the students and show students some example of example clues in the phrases or sentences.	to students
Practice	15 minutes	(T-S)	10. Teacher asks students to example clues in the phrases or sentences in the exercise number 10.	- to check students' understanding about example clues.
		(T-S)	11. Teacher asks students to answer the questions and guess the meaning of unfamiliar words.	
Wrap up	10 minutes	(T-S)	12. Teacher lets students give examples of example clues.	- to sum up the lesson
		(T-S)	13. Students asks teacher in case they have any questions about the lesson.	

---

**Lesson plan: Guessing meaning by using example clues (2)**

---

<b>Learners:</b> Students in 12 <sup>th</sup> grade	<b>Level:</b> B1-B2	<b>Time:</b> 55 minutes
<b>Materials:</b> Presentation about example clues worksheet about example clues		
<b>Learning outcomes:</b> 1. Student will be able identify contextual clues and meaning of the unfamiliar words in the text correctly.		

---

Stage	Timing	Interaction	Activities	Stage aim(s)
Lead-in	10 minutes	(T-S)  (T-S)  (T-S)	1. Teacher greets students.  2. Teacher reviews the previous lesson content (example clues) by asking students to give example of example clues.  3. Teacher tells the objectives of the lesson to the students.	- to activate students' background knowledge
Practice	40 minutes	(T-S)  (T-S)  (T-S)  (T-S)	4. Teacher lets students practice using example clues to infer the meaning of unfamiliar vocabulary in their exercises.  5. Teacher demonstrates guessing meaning of the word by using example clues.  6. Teacher asks students to identify the clues given in phrases or sentences from the exercise and also encourages students to guess the meaning of those words in the exercise number 11.  7. Teacher randomly chooses some students to share their answers of each question in the exercise.	- to enhance students' understanding about example clues.

---

---

(T-S) 8. Teacher together with students checks  
the correct answers in the exercise.

---

Wrap up      5 minutes      (T-S) 9. Teacher lets students asks in case they  
have any questions about the lesson.      - to sum up the  
lesson

---

### Lesson plan: Guessing meaning by using example clues (3)

---

**Learners:** Students in 12<sup>th</sup> grade      **Level:** B1-B2      **Time:** 55 minutes

**Materials:** Presentation about example clues  
worksheet about example clues

**Learning outcomes:** 1. Student will be able infer meaning of the unfamiliar words in the text correctly.

---

Stage	Timing	Interaction	Activities	Stage aim(s)
Lead-in	10 minutes	(T-S)	1. Teacher greets students.	- to activate students' background knowledge
		(T-S)	2. Teacher reviews the previous lesson content (example clues) by asking students to give example of example clues	
		(T-S)	3. Teacher tells the objectives of the lesson to the students.	
Practice	35 minutes	(T-S)	4. Teacher lets students practice using example clues to infer the meaning of unfamiliar vocabulary in their exercises.	- to enhance students' understanding about example clues
		(T-S)	5. Teacher demonstrates guessing meaning of the word by using example clues.	
		(T-S)	6. Teacher asks students to practice guessing meaning of unfamiliar words in the exercise number 12.	
		(T-S)	7. Teacher randomly chooses some students to share their answers of each question in their exercises.	

---

---

		(T-S)	8. Teacher together with students checks the correct answers in the exercise.	
Wrap up	10 minutes	(T-S)	10. Teacher asks each student to write sentences using example clues.	- to sum up the concept of example
		(S-S)	11. Students present the written sentences and let the classmates guess the meaning of unfamiliar words.	clues
		(T-S)	12. Teacher lets students asks in case they have any questions about the lesson.	

---

ภาคผนวก ฐ.

ตัวอย่างแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมาย  
คำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบทของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
จำนวน 4 กลวิธี 12 แบบฝึก

### Exercise 1 Definition clues

Direction: Identify the contextual clue in each phrase or sentence.

1. Mike is kleptomaniac which means someone with an abnormal urge to steal.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

2. After thanking his benefactor- person who lends support especially financial support-, he stopped for a quick bite to eat.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

3. An albino rhinoceros is one of the endangered wild animals; that is, they are in danger of going extinct.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

4. During the 19th century, its prosperity (state of being wealthy, or having a rich and full life.) rapidly increased.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

5. Photosynthetic, the process through which plants use water and carbon dioxide to create their food, grow and release excess oxygen into the air, is a necessary process for plants.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

6. They wore elaborate costumes, costumes which have great or numerous details, on their wedding day.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

7. Why are you always trying to humiliate me; that is, making me feel extremely embarrassed.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

8. Emily has prejudice against her new roommate which means she has a judgment or opinion formed before she really knows her.

Contextual clue: \_\_\_\_\_



9. The ugly future was foreshadowed, giving a hint beforehand that something is going to happen.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

10. Ritual dances which refer to dances that are part of a religious ceremony are hard to be seen these days.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

## Exercise 2 Definition clues

Direction: Try to guess the meaning of the unfamiliar vocabulary in each sentence by using Definition clues.

1. Lethargic : Diane was lethargic; she was too lazy to get out of her own bed.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

2. Chronological order : The outlines are listed in chronological order; they start at the beginning and end with the last event.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

3. Illegible: Many students have illegible handwriting; that is, their handwriting are hard to interpret.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

4. Debris: The debris of the glass was found on the road after a car accident.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

5. Psychiatrist: Anne realized that she has become more stressful these days so she went to see a Psychiatrist, a doctor of medicine specializing in psychiatry after postgraduate training,.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

6. Inspection: The school principal wanted a weekly inspection, which means a methodical examination of all the equipment.  
Definition: \_\_\_\_\_  
Contextual clue: \_\_\_\_\_
7. Reincarnation: Buddhists believe in reincarnation -when you die and then your soul comes back in a new body.  
Definition: \_\_\_\_\_  
Contextual clue: \_\_\_\_\_
8. Commencement: I've heard that Peter is going to have a commencement day soon (A ceremony at which academic degrees or diplomas are conferred).  
Definition: \_\_\_\_\_  
Contextual clue: \_\_\_\_\_
9. Stingy: He is a millionaire but he can't help being stingy; that is, a person who is not so generous.  
Definition: \_\_\_\_\_  
Contextual clue: \_\_\_\_\_
10. Polygamy: Most of Thai families in the past are polygamy (The condition or practice of having more than one wife or husband at one time).  
Definition: \_\_\_\_\_  
Contextual clue: \_\_\_\_\_

### Exercise 3 Definition clues

Direction: Choose the appropriate meaning of the unfamiliar vocabulary in each sentence by using Definition clues.

1. Sarah finally reveals-informs everyone- that she has been pregnant for 3 months.  
a. hides      b. exposes      c. lies      d. boasts
2. Nuclear weapon could become a catastrophe, a serious problem, for humanities.  
a. disaster      b. greatness      c. innovation      d. enjoyment
3. Everyone knows that death is inevitable, which means no one can escape from it.  
a. silence      b. forthcoming      c. unavoidable      d. unreliable
4. I know that James is an exaggerating person; that is, a person who overstates.  
a. decisive      b. demanding      c. timid      d. boastful
5. We receive considerable (major) supports from our fans and family.  
a. many      b. little      c. secret      d. hostile
6. My husband is so thrifty which means very considerate about spending money that he doesn't let the children buy toys.  
a. extravagant      b. luxurious      c. frugal      d. sanitary
7. This beautiful song is composed -written- by Philippe.  
a. expressed      b. created      c. heard      d. blended
8. Volcanic soil has abundant (plenty of) minerals and it is good for agriculture.  
a. big amount of      b. lack      c. sufficient      d. strange
9. The germs can proliferate, reproduce rapidly, if you don't wash your hand after touching dirty things.  
a. decrease      b. increase      c. die      d. adjust
10. Adding some salt in the beaker can hasten- making something happen more rapidly-the chemical reaction.  
a. postpone      b. fasten      c. seize      d. heat

### Exercise 4 Synonym and Restatement clues

Direction: Identify the contextual clue in each phrase or sentence

1. The ocean's salinity, or salt content, varies from place to place.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

2. Most specially minted gold coins have an intrinsic, or basic, value far exceeding their face value.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

3. My host family was so delighted when I visit them. In the other word, they were glad that I was there again.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

4. Stephen took me out for dinner on our 1<sup>st</sup> anniversary. He asked a chef to cook the marvelous or wonderful meal for his special occasion.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

5. What a miserable - hopeless- story.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

6. The lady standing around the corner is about to faint; that is to say, she will pass out.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

7. It's hypocritical ,or fake, to gossip someone and then to act nicely when you want something.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

8. The fragrance -scent- of lavender extract could help you reduce your stress while working in the office.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

9. The number of Netflix users around the world is increasing significantly, (greatly) during the quarantine.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

10. As a teacher, we should try to develop a good rapport or relationship with our students.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

## Exercise 5 Synonym and Restatement clues

Direction: Try to guess the meaning of the unfamiliar vocabulary in each sentence by using synonym and restatement clues.

1. Circumstance: Lisa had a really good self-control when she was in a bad circumstance or situation.  
 Definition: \_\_\_\_\_  
 Contextual clue: \_\_\_\_\_
  
2. Counterfeit: The counterfeit banknote, that is, the fake banknotes, were produced in Northern part of the country.  
 Definition: \_\_\_\_\_  
 Contextual clue: \_\_\_\_\_
  
3. Abandon: The old palace in Mexico was abandoned. The Archeologists said that it has been left untouched since 1840.  
 Definition: \_\_\_\_\_  
 Contextual clue: \_\_\_\_\_
  
4. Postpone: The upcoming fan meeting event was postponed or delayed due to Covid-19 pandemic.  
 Definition: \_\_\_\_\_  
 Contextual clue: \_\_\_\_\_
  
5. Feast: Thai traditional wedding ceremony used to take more than 2 days. The first day is a preparation and the

other day is a feast. Many people would give blessings to the newly wedded couple in this celebration party.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

6. Accustom: Most Thai students are not familiar with British accent. It takes quite a while for them to get used to this accent.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

7. Relevant: Each chapter of the books are irrelevant: that is, the content of each chapter is not related to others.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

8. Distribute: The governors distributed, give away, survival stuff packs for people who was affected by flood in Northern area.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

9. Fragile: This ancient glasses doll is so fragile that it is not allowed to be touched. The owner is afraid that someone might break it.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

10. Ambiguous: The reason why she came here is still ambiguous, or unclear, that's the reason why I don't trust her.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_



### Exercise 6 Synonym and restatement clues

Direction: Choose the appropriate meaning of the unfamiliar vocabulary in each sentence by using Synonym clues.

1. The project will not be approved if some information was found fabricated, namely falsify.
  - a. to be made up
  - b. to be created
  - c. to be copied
  - d. to be exposed
2. The headmaster bestows-distributes- an honorable prize to the best student of the year.
  - a. lends
  - b. asks
  - c. gives
  - d. holds
3. The president's car was ambushed or assaulted by surprise during his campaign.
  - a. stolen
  - b. cleaned
  - c. attacked
  - d. broken
4. The sign outside the hotel shows that the rooms are vacant, available, tonight.
  - a. reserved
  - b. sold
  - c. unoccupied
  - d. booked
5. Helen is a wise, intelligent, friend of mine. She can solve difficult equations in a few minutes
  - a. wonderful
  - b. kind
  - c. intimate
  - d. genius
6. I've lived here for 10 years, so I accustomed to or familiar with my neighbors.
  - a. be close to
  - b. unrecognized
  - c. remember
  - d. despise
7. She likes watching hefty or muscular guys at the gym.
  - a. good-looking
  - b. smart
  - c. weak
  - d. well-built
8. Behold -notice- the prince charming over there.
  - a. look at
  - b. stop
  - c. hail
  - d. salute
9. We don't agree with the idea of racial segregation (discrimination).
  - a. isolation
  - b. combination
  - c. cooperation
  - d. appearance
10. Any barbaric or uncivilized behaviors is not accepted in this school.
  - a. polite
  - b. savage
  - c. educated
  - d. mannered

### Exercise 7 Antonym and Contrast clues

Direction: Identify the contextual clue in each phrase or sentence

1. My students said that she has an unsolvable problem, but she felt better after sharing with her best friend.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

2. Instead of using violence, we'd better find a peaceful solution together.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

3. "Even though Kim seems to be a good person, he is actually a mischievous guy." said his girlfriend.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

4. Lydia is an amateur photographer, yet, the photos she took looks like professionals'.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

5. Unlike a trip to Doi Suthep, A trip to Mt. Everest was much more grueling.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

6. The movie we watched yesterday was so groovy, but today's movie is so boring.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

7. Although she carried a tremendous luggage, she still cannot fit all her belongings in there.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

8. I just don't believe in his fib; however, he told me that he was telling the truth.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

9. Stella is an exceptional student while her younger brother is lazy and irresponsible for works.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

10. Dan was totally perplexed by mathematical theories;  
however, his best friend has already clarified them to him.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

### Exercise 8 Antonym and Contrast clues

Direction: Try to guess the meaning of the unfamiliar vocabulary in each sentence by using Antonym and Contrast clues.

1. Hostile: Me and my roommate have become hostile though we used to be more friendly before that.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

2. Declined: The number of people reading textbook has declined significantly but there was a rise of people reading books through electronic devices.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

3. Reluctantly: Even he make a decision reluctantly, it turns out that he is happy with it.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

4. Intimate: This bar has an intimate atmosphere; however, I feel so lonely tonight.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

5. Lumpy: Joey, my little son, loves eating a lumpy bread but he also loves flat bread as a sandwich.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

6. Flawless: Jack's project is so flawless, yet mine still has some mistakes to improve.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

7. Surrogate: I can't raise my own child due to my health problem so I need a surrogate mother to raise my child after the first week of her birth.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

8. Conqueror: Instead of losing the war with local people in Burma, England had become a conqueror.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

9. Inquiry: Despite a clear explanation from the manager, we still have many inquiries about the job.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

10. Upbeat: Max is always upbeat while his older brother is serious and pessimistic.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

### Exercise 9 Antonym clues

Direction: Choose the appropriate meaning of the unfamiliar vocabulary in each sentence by using Antonym clues.

1. Although his car looks filthy, his apartment is very clean and neat.  
a. well-organized    b. brand-new    c. dirty    d. spotless
  
2. The rumor about him getting a divorce is hoax, however he admits cheating on his wife.  
a. true    b. false    c. funny    d. impossible
  
3. Murphy got a spectacular scores for the paper test, yet he fail the practical part.  
a. minor    b. outstanding    c. fair    d. average
  
4. Lily took a brisk shower after waking up late this morning; however, she was still late for school.  
a. quick    b. hot    c. cold    d. slow
  
5. My dad turns grouchy when he saw my grade but my mom said she was happy with it.  
a. surprised    b. nervous    c. mad    d. confused
  
6. Mike is a benevolent guy while his brother is so selfish.  
a. stingy    b. generous    c. famous    d. poor
  
7. The doctor suggests Margaret to stay in a salubrious environment for a while, still she is living in this polluted city.  
a. unstable    b. unpredictable    c. healthy    d. peaceful

8. Instead of getting married and settle down with someone, Gomorrah decided to stay single and travel around the world.

- a. stay in one place
- b. get a job
- c. have troubles
- d. take a chance

9. Unlike Joe, who loves secure and peaceful life, Mark likes to put himself in a jeopardy.

- a. emptiness
- b. liveliness
- c. stability
- d. danger

10. Even though they are in a great deal of enmity, they can compromise when working together.

- a. friendship
- b. cooperation
- c. affection
- d. hatred

### Exercise 10 Example clues

Direction: Identify the contextual clue in each phrase or sentence

1. This drawer is where I keep my cutlery like forks, spoons and knife.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

2. In order to be healthy, you should eat some nutritious food like fresh fruit, vegetable, rice, multigrain bread etc.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

3. My father who is a professor of science doesn't believe in superstition; for instance, ghost, magic, spirit or after life.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

4. When you arrange the condiment shelf, put the spice like salt and pepper next to the paprika.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

5. Do you participate in one of the more popular avocation, such as jogging, tennis, or stamp collecting?

Contextual clue: \_\_\_\_\_

6. My employer provides facilities, such as relaxing corner, co-working space and IT service to his employees.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

7. The government provides infrastructure for people, for instance road, railways and electrical system.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

8. Amphibians are cold-blooded animal which can live on land or in water e.g. frog, toad, salamander etc.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

9. We prefer eating ethnic food like Mexican food, Thai food, Chinese food, Japanese food.

Contextual clue: \_\_\_\_\_



10. All kind of spirits e.g. vodka, gin, whiskey, rum are strictly banned in Middle East countries.

Contextual clue: \_\_\_\_\_

### Exercise 11 Example clues

Direction: Try to guess the meaning of the unfamiliar vocabulary in each sentence by using example clues.

1. Beverage: There are many beverages in the party like soda, beer, wine, juice, sparkling water etc.  
Definition: \_\_\_\_\_  
Contextual clue: \_\_\_\_\_
  
2. Accessories: You look gorgeous in that little red gown but it would be better if you put on some accessories such as necklace, ear rings, bracelet and ring.  
Definition: \_\_\_\_\_  
Contextual clue: \_\_\_\_\_
  
3. Accommodation: Which kind of accommodation do you prefer? Condominium, hotel, or private residence?  
Definition: \_\_\_\_\_  
Contextual clue: \_\_\_\_\_
  
4. Attractions: There are many tourist attractions around here; for example: temple, museum, theme park, shopping mall etc.  
Definition: \_\_\_\_\_  
Contextual clue: \_\_\_\_\_
  
5. Stationary: Please prepare the stationary like pencil, pen, ruler and rubber for the exam tomorrow.  
Definition: \_\_\_\_\_  
Contextual clue: \_\_\_\_\_

6. Poultry: You can find chicken drumstick, turkey beacon, duck meat and quail mean in a poultry section in a supermarket.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

7. Disgusting: I have experience trying many disgusting dishes around the world such as snake soup, fermented fish, and rotten beans.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

8. Ferocious: I told my son to stay away from ferocious animals like tiger, crocodile, lion and bull when we visit the zoo.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

9. Extrovert: Selena is an extrovert person. She loves going to the party, talking to people, having many friends and having fun.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

10. Oriental: People in oriental countries such as Japan, Korea, Vietnam, Thai and China are more likely to consume more vegetables than people in western countries.

Definition: \_\_\_\_\_

Contextual clue: \_\_\_\_\_

### Exercise 12 Example clues

Direction: Choose the appropriate meaning of the unfamiliar vocabulary in each sentence by using Example clues.

1. It's normal for people in Korea to keep preserved foods such as Kimchi and other pickle vegetables for their winter.  
a. saved   b. natural   c. dried   d. expensive
  
2. You need to be careful when taking a walk in your backyard because there are many kinds of serpents living around here. For example, king cobra, python, viper and black mambas.  
a. reptiles   b. mammals   c. wild lives   d. snakes
  
3. There are many kinds of foods that lead to obesity like junk foods, oily food, pastries, sweets and fizzy drinks.  
a. healthiness   b. prosperity   c. fatness   d. intolerance
  
4. It is safer to prepare an insulating materials, such as, leather rubber tape and cloth before conduct the electronic experiments.  
a. nonconductor   b. craft   c. mechanical   d. flexible
  
5. The only thing left from the plane crash accident is wreckage, for example, burnt plane structures, black box and passengers' belongings.  
a. the hope   b. the ruins  
c. the passenger   d. the instruments
  
6. My sister is allergic to all types of dairy products e.g. yogurt, cheese, butter etc.  
a. preserved   b. milk-based   c. solid   d. western



ภาคผนวก ๗.  
เอกสารขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย  
และขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัย



ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/๐๒๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธชินราชพิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวสุทธิดา เพ็ชรเอม รหัสประจำตัว ๒๒๐๙๑๐๑๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาภาญณ์ ปัทมดิลก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นรัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๔

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสุทธิดา เพ็ชรเอม

โทร ๐๙-๘๒๘๑-๒๓๔๘



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๙

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๒๑๖

วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาณุจณ์ โดพิทักษ์

ด้วย นางสาวสุทธิดา เพ็ชรเอม รหัสประจำตัว ๖๒๐๙๑๐๑๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาภาณุจณ์ ปัทมดิลก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ดร.คณิดา นรัตร์รักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๒๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการคั่นคว่ำอิสระ

เรียน คุณภรณ์ เสนิงค์ ณ ออยุธยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการคั่นคว่ำอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการคั่นคว่ำอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสุทธิดา เพ็ชรอม รหัสประจำตัว ๒๒๐๙๑๐๑๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการคั่นคว่ำอิสระ เรื่อง "ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตาภาญจน์ ปัทมตลภ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการคั่นคว่ำอิสระ

ในการคั่นคว่ำอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการคั่นคว่ำอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิตา นรัตรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๖๖

๒. นางสาวสุทธิดา เพ็ชรอม

โทร ๐๙-๘๒๘๑-๒๓๔๘



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๒๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณพนัชกร มีศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวสุทธิดา เพ็ชรอม รหัสประจำตัว ๒๒๐๙๑๐๑๓ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากตัวชี้แนะในบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดากาญจน์ ปัทมศิลป์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นรตรรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวสุทธิดา เพ็ชรอม

โทร ๐๙-๘๒๘๑-๒๓๔๘

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	สุทธิดา สุขะอาคม
วัน เดือน ปี เกิด	19 กันยายน พ.ศ. 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	224/56 ซอย 15 ถนนสีหราชเดโชชัย ต.ในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน	โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู ระดับ คศ.1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ