

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก  
และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ศรุตดา ศรีธรรม

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
พฤษภาคม 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก  
และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ศรุตดา ศรีธรรม

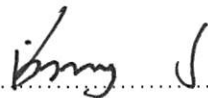
การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
พฤษภาคม 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยยอนเรศวร



(ดร.ทำรงลักษณ์ เอื่อนครินทร์)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

พฤษภาคม 2564

## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเป็นอย่างสูงในความกรุณาที่ได้สละเวลาอันมีค่าให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาในการทำการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และอาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรทุกท่านที่ได้มอบความรู้ ประสบการณ์ และกำลังใจจนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยาภาณุจัน โดพิทักษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อโณทัย พลเยี่ยมเพชรแสง อาจารย์สายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และนางพัชรา ทองแพง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดีวิทยาลัยการศึกษาศรีวิชัยที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนโรงเรียนหล่มสักวิทยาลัยการศึกษาลหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูล

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ศรุตตา ศรีธรรม

ชื่อเรื่อง	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
ผู้วิจัย	ศรุตดา ศรีธรรม
ที่ปรึกษา	ดร.ทำรงลักษณะณ์ เอื้อนครินทร์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร, พ.ศ. 2564
คำสำคัญ	การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก, ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียนที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีค่าความเหมาะสมเท่ากับ 4.63 และ 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test จากการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	9
การอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	9
การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	16
ผังกราฟิก.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	44
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผัง กราฟิก กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	44
5 บทสรุป.....	47
สรุปผลการวิจัย.....	47
อภิปรายผล.....	47
ข้อเสนอแนะ.....	50
บรรณานุกรม.....	51
ภาคผนวก.....	56
ประวัติผู้วิจัย.....	118

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	36
2 แสดงเวลาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก.....	40
3 แสดงเวลาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	41
4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	44
5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	45
6 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	61
7 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	64
8 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	67
9 แสดงผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	80
10 ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	82



## สารบัญรูปภาพ

ภาพ	หน้า
1 ผังความคิด (Mind Map).....	23
2 ผังมโนทัศน์ (Concept Map).....	23
3 เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrame).....	24
4 ทีชาร์ต (T-Chart).....	25
5 แผนภูมิรูปวงกลม (Pie-Chart).....	25
6 แผนภูมิแท่ง (Bar Graph).....	26
7 ตารางเปรียบเทียบ (Compare Table).....	27
8 ผังต้นไม้ (Tree Diagrams).....	27
9 ผังก้างปลา (Fishbone Diagram).....	28
10 ผังใยแมงมุม (Web Diagram).....	29
11 ผังลำดับ (Sequential Map).....	29
12 ผังวัฏจักร (Cycle Map).....	30

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก เนื่องจากบุคคลที่มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจะสามารถติดต่อสื่อสารกับประเทศอื่นที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ซึ่งการสื่อสารในรูปแบบนี้จะส่งผลให้บุคคลนั้นเป็นผู้ที่เข้าใจและยอมรับความแตกต่างในด้านสังคม ความเป็นอยู่ วัฒนธรรม และประเพณีของประเทศอื่น อีกทั้งภาษาอังกฤษยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมมุมมองในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และการแสวงหาความรู้อีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 220) ซึ่งสอดคล้องกับพรสวรรค์ สิปโป (2550, หน้า 178-179) ที่กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วโลกและมีบทบาทสำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันเพราะภาษาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การประกอบอาชีพ หรือแม้แต่การแสวงหาความรู้ หากบุคคลที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดีจะทำให้เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สามารถรับความรู้หรือข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย ถูกต้อง รวดเร็ว สำหรับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษนั้นควรเน้นที่ทักษะการอ่านเป็นสำคัญ เนื่องจากปัจจุบันมีการศึกษาความรู้จากตำราที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ และการสืบค้นข้อมูลข่าวสาร ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักเรียนที่มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีย่อมได้เปรียบในการศึกษาหาความรู้ สามารถเข้าใจรายละเอียดของเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ทักษะการอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการสืบค้นหาความรู้ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ และช่วยในการพัฒนาสติปัญญา และสังคมอีกด้วย (ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์, 2541, หน้า 23-26 อ้างอิงใน พลวัฒน์ สุวรรณรินทร์, 2562, หน้า 74) จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษนั้นถือว่าเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่สำคัญและมีประโยชน์อย่างมากในด้านของการศึกษา โดยทักษะที่ต้องเน้นให้เกิดกับนักเรียนคือทักษะการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาตำราภาษาอังกฤษและการสืบค้นความรู้ใหม่ ๆ ที่หลากหลายและกว้างขวาง

ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะพื้นฐานที่ควรจะเริ่มสอนเป็นลำดับแรก หากนักเรียนมีทักษะดังกล่าวตั้งแต่เริ่มแรกก็จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิต (Papatga, E. & Ersoy, A., 2016, p. 125) อีกทั้งทักษะการอ่านจำเป็นต้องฝึกฝนอย่าง

มีระบบจนเกิดความชำนาญ โดยการอ่านแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ 1. การอ่านออก หมายถึง สามารถอ่านตัวอักษรหรือตัวสะกดคำได้ แต่ไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมาย 2. การอ่านเป็น หมายถึง สามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง เข้าใจเรื่องราว จับใจความ ตีความ จับประเด็นสำคัญ จนนำไปสู่การตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่านถูกต้อง และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (ฉวีวรรณ คูหาอภิวรรณ, 2545, หน้า 16-17 อ้างอิงใน มุทิตา อุดรแผ้ว และนิราศ จันทร์จิตร, 2561, หน้า 480) ซึ่งจะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญต่อการศึกษา ควรมี การฝึกฝนอย่างเป็นระบบให้เกิดความชำนาญในการอ่านออกจนพัฒนาสู่การอ่านเป็น และนำ ความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนเองในอนาคต

จากการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม โดยใช้แบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีแบ่งแบบทดสอบออกเป็น 4 ส่วน คือ 1. บทสนทนา 2. คำศัพท์ 3. ไวยากรณ์ และ 4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในส่วนของ 4 มีค่าเฉลี่ย ของนักเรียนที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไปเท่ากับ 42.35 ซึ่งเป็นส่วนที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม, 2563, หน้า 25) แสดง ให้เห็นว่านักเรียนยังไม่สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่าง เต็มศักยภาพ

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ตามที่ นูแนน (Nunan, D., 2004, p. 4) กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับการ สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์การใช้ภาษาในห้องเรียนโดยตรง อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษา อย่างเป็นธรรมชาติ ได้ปฏิบัติทั้งภาระงานคู่และกลุ่ม รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอ ความคิดของตนเอง ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนี้นักเรียนจะทำหน้าที่ดำเนินกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับครูจะทำหน้าที่เป็นเพียงผู้เตรียมและวางแผนการจัดการเรียนรู้ คอย ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับ ฮง-ควิน (Hong-qin, Y., 2007, pp. 39-42) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและใช้ภาระงานเป็นฐาน ทำให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญใน ห้องเรียน เมื่อนำไปใช้ในห้องเรียนที่เน้นการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเป็นหลัก แล้วนั้น นักเรียนจะมีส่วนสำคัญในการปฏิบัติกิจกรรม หน้าที่ของครูจะเป็นผู้บรรยายเพียงเล็กน้อย

และรับฟังนักเรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจะต้องมีความชัดเจน เนื้อหาที่มีความหลากหลาย และเป้าหมายหลักในการพัฒนาความสามารถการอ่านโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานนี้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนค้นพบและมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสามารถพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างเห็นได้ชัดเจน ดังที่ ฐิติยา เซาวนชื่น (2560, หน้า 96-97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้ง อัจฉรา แสงเหลือง (2560, หน้า 41-49) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ โดยใช้ข่าวประจำวันเพื่อส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติโดยใช้ข่าวประจำวันสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะเป็นสิ่งที่สำคัญแล้ว ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบยังเป็นอีกทักษะหนึ่งที่สำคัญสำหรับนักเรียน ซึ่งการคิดนั้นเป็นความสามารถที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในขณะที่ความรู้สามารถเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย แต่ความสามารถในการคิดจะคงอยู่ตลอดไป ซึ่งความสามารถในการคิดอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพนี้เองจะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ที่จำเป็นและนำไปสู่การประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม (Hong Kong Curriculum Development Institute, 2002, p. 1)

ดราพู (Drapeau, P., 1998, pp. 4-10) ได้กล่าวว่า ผังกราฟิกสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ผ่านการระดมความคิด การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหา การจัดลำดับเรื่องราว การเชื่อมโยงเหตุการณ์หรือข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกัน ซึ่งผังกราฟิกจะช่วยให้นักเรียนจดจำข้อมูลสำคัญได้เป็นอย่างดี ลดความเบื่อหน่ายในการจดจำรายละเอียดที่ยาวและมีปริมาณมาก รวมถึงยังเป็นการเสริมแรงในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อีกด้วย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาคำการใช้ผังกราฟิกในการจัดการเรียนรู้ ตามที่ ภาคพร คุณเศรษฐ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ และความพึงพอใจในการเรียน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก(Graphic Organizer) กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์

กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากกว่าวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ นันทิยา ประจันต์เสน (2561, หน้า 48-49) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการทดลองสูงกว่าการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในการสอนภาษาอังกฤษและการนำผังกราฟิกมาช่วยในการจัดระบบความคิดพร้อมทั้งลดปริมาณการจดจำรายละเอียดของข้อมูลที่มีปริมาณมากสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ด้วยเหตุนี้เองผู้วิจัยจึงนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกมาใช้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### จุดมุ่งหมายของการศึกษา

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ

### ขอบเขตของงานวิจัย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ได้กำหนดขอบเขตของงานวิจัยเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านแหล่งข้อมูล ด้านเนื้อหา และด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มซึ่งเป็น

ห้องเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ ผู้วิจัยจับฉลากได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 จำนวน 40 คนเป็นกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 จำนวน 40 คนเป็นกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ

## 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบทอ่านในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Aim High และ English in Mind ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นบทอ่านที่ครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน หล่มสักวิทยาคมได้คัดเลือกนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Reading challenge ซึ่งกำหนดหัวข้อเรื่อง จำนวน 3 หัวข้อ ในแต่ละหัวข้อประกอบด้วยบทอ่าน จำนวน 2 เรื่อง รวมบทอ่านในหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 6 เรื่อง และใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง ดังนี้

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Reading Challenge

### 1. หัวข้อเรื่อง Amazing Animals ประกอบด้วย

บทอ่านเรื่อง Talk to the Animals จำนวน 2 ชั่วโมง

บทอ่านเรื่อง Bees Dying for a Phone Call จำนวน 2 ชั่วโมง

### 2. หัวข้อเรื่อง Learning Culture ประกอบด้วย

บทอ่านเรื่อง Festival for all Tastes จำนวน 2 ชั่วโมง

บทอ่านเรื่อง Mysterious Stones จำนวน 2 ชั่วโมง

### 3. หัวข้อเรื่อง Inspiring People ประกอบด้วย

บทอ่านเรื่อง Yes, We Can! จำนวน 2 ชั่วโมง

บทอ่านเรื่อง Highfliers จำนวน 2 ชั่วโมง

## 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ 1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก

2. การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นหลักและใช้ผังกราฟิกเข้ามาประกอบกับภาระงานที่กำหนด มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอนคือ

1.1 ขั้นก่อนการปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) เป็นขั้นที่ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทอ่าน และมีความพร้อมในการปฏิบัติภาระงาน

1.2 ขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task Cycle) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.2.1 ขั้นภาระงาน (Task) เป็นขั้นที่นักเรียนได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติภาระงานเป็นคู่ โดยครูแจกบทอ่านจำนวน 1 บทอ่าน และใบงานจำนวน 1 ชุดซึ่งประกอบไปด้วย 1. การทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ผ่านการนำคำศัพท์ไปเติมหน้าความหมายที่กำหนด และ 2. การเขียนบรรยายละเอียดของเรื่องที้อ่านลงในผังกราฟิกที่กำหนด

1.2.2 ขั้นวางแผน (Planning) เป็นขั้นที่นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มกัน จำนวน 8 คน เพื่อนำภาระงานในขั้นภาระงาน (Task) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการพูดนำเสนอภายในกลุ่ม จากนั้นคัดเลือกภาระงานที่ดีที่สุด และระดมความคิดร่วมกันอีกครั้งหนึ่งเพื่อเพิ่มเติมข้อมูลในภาระงานให้สมบูรณ์ และวางแผนแบ่งหน้าที่กันในกลุ่มเพื่อเตรียมตัวปฏิบัติภาระงานนำเสนอในชั้นรายงานผล (Report) กลุ่มละ 5-7 นาที ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

- 1) พุดสรุปความเรื่องจากที่อ่านตามความเข้าใจของกลุ่มตนเอง
- 2) แสดงข้อมูลในผังกราฟิกผ่านการพูดอธิบายตามข้อมูลที่กลุ่มตนเองสรุปได้จากการอ่าน
- 3) ตั้งคำถามจากเรื่องที้อ่านจำนวนกลุ่มละ 2 ข้อคำถาม

1.2.3 ชั้นรายงานผล (Report) เป็นขั้นที่นักเรียนจะได้รับการสุ่มจำนวน 2 กลุ่มเพื่อรายงานผลภาระงานหน้าชั้นเรียนตามหัวข้อที่ครูกำหนดในขั้นวางแผน (Planning) พร้อมตอบคำถามจากเพื่อนในชั้นเรียน

1.3 ขั้นหลังการปฏิบัติภาระงาน (Post-Task) เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนภาระงานที่ได้ปฏิบัติ และมอบหมายนักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคลเพื่อทบทวนความเข้าใจในเรื่องที้อ่านจากภาระงานที่ได้ปฏิบัติ

2. การจัดการเรียนรู้แบบปกติ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนกำหนด ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน คือ

2.1 ขั้นนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในหัวข้อเรียนที่จะเรียนและพร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading) เป็นขั้นที่ครูนำเสนอบทอ่านกับนักเรียนและนักเรียนได้เริ่มทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

2.3 ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นขั้นที่ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการเรียน

3. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจในสิ่งที่นักเรียนได้อ่าน แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ การบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านและการจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

4. ผังกราฟิก หมายถึง ตารางเปรียบเทียบ แผนผังต้นไม้ และผังมโนทัศน์ ซึ่งผังกราฟิกทั้งสามรูปแบบนี้ได้พิจารณาเลือกใช้จากเนื้อหาของบทอ่าน ซึ่งนำมาใช้ในขั้นภาระงาน (Task) เพื่อให้ นักเรียนได้เขียนบรรยายละเอียดของเรื่องที่อ่านลงในผังกราฟิกที่กำหนด

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คือ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยประกอบด้วยข้อคำถามที่วัดความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากบริบทที่อ่านและการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

#### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- 1.1 คุณภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

#### 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

- 2.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.3 ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.4 การวัดและประเมินผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.5 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### 3. เอกสารที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

- 3.1 ความหมายของภาระงาน
- 3.2 ประเภทของภาระงาน
- 3.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

#### 4. เอกสารที่เกี่ยวกับผังกราฟิก

- 4.1 ความหมายของผังกราฟิก
- 4.2 ประเภทของผังกราฟิก
- 4.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

#### 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 งานวิจัยในประเทศ
- 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

## 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 1.1 คุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551, หน้า 7-33) ได้กล่าวถึง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านใช้ประโยชน์ต่อไป

### 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จะเกี่ยวข้องกับ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ดังต่อไปนี้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

คิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับประโยคและข้อความ การตีความ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ 4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ การตีความ

## 2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

### 2.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สมุทฺร เชนเชาวนิตยฺ (2551, หน้า 101) ได้ให้คำนิยามของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นความสามารถในการเข้าใจข่าวสาร ข้อมูล หรือความหมายที่แฝงจากสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยประกอบกับความรู้ ประสบการณ์ในหลายๆด้านของแต่ละบุคคล

รัชนีวรรณ ศรีนครุต (2553, หน้า 20) ได้ให้คำนิยามของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแปลความหมายจากอักษรหรือสัญลักษณ์ที่เห็น โดยผ่านกระบวนการทางความคิดนำไปสู่การสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน รวมถึงยังเป็นการสื่อความคิดระหว่างผู้เขียนไปยังผู้อ่าน การอ่านที่จะได้ความหมายที่สมบูรณ์และชัดเจนนั้น ผู้อ่านต้องสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมที่ผู้อ่านกับสิ่งที่อ่าน โดยสิ่งที่สำคัญที่สุดของการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การเข้าใจในคำศัพท์ และเนื้อเรื่องที่ตรงประเด็นหรือใกล้เคียงกับที่ผู้เขียนต้องการสื่อ

บุญไทย พลค้อ (2553, หน้า 74) ได้ให้คำนิยามของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็น การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน การได้มาซึ่งข้อมูลและความเข้าใจในงานเขียนนั้น ผู้อ่านต้องสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมของตนเองกับข้อมูลในบทอ่านหรือบริบทการอ่าน ประกอบกับการใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์เริ่มตั้งแต่ระดับคำ โครงสร้าง และความหมาย รวมทั้งนำเอาคำชี้แนะที่อยู่ในบทอ่านมาสร้างความหมายและเข้าใจเรื่องที่อ่าน

นราธิป เอกสินธุ์ (2557, หน้า 34) ได้ให้คำนิยามของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่าเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านแปลความหมายจากอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มองเห็น โดยอาศัยกระบวนการคิดและความรู้ทางภาษา เช่น คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และความสัมพันธ์ของประโยค รวมทั้งความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่จะนำตีความจากเรื่องที่อ่าน

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งผ่านกระบวนการคิด ความรู้ทางภาษา และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่มีต่อบทอ่านนั้น

## 2.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กัลยา ยวนมาลัย (2539, หน้า 32-33) กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้มากน้อยเพียงใดนั้น ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน องค์ประกอบนี้มีส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมที่มีผสมผสานกับความรู้ หรือเนื้อหาใหม่ๆ ในการอ่าน นอกจากนี้ยังเป็นส่วนที่กระตุ้นความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็นของผู้อ่าน ทำให้เกิดกระบวนการคิด เกิดภาพจินตนาการ และจดจำรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ง่าย ส่งผลให้สามารถวิเคราะห์ จับใจความสำคัญของเรื่องได้เป็นอย่างดี

2. ประสบการณ์ด้านภาษาของผู้อ่าน หากผู้อ่านมีความรู้ในคำศัพท์ วลี สำนวน โครงสร้างทางภาษาในภาษาที่ใช้เขียนเรื่องอ่านนั้นๆ เป็นอย่างดี จะทำให้ผู้อ่านสามารถตีความ จับประเด็นสำคัญ เข้าใจจุดประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารมายังผู้อ่าน

สมุทรร เซ็นเซาวิช (2551, หน้า 103) กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สำคัญ มีดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงเวลาที่ต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงถึงก็ทำได้โดยง่าย
2. สามารถจับใจความสำคัญได้ โดยแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญได้ สามารถประเมินได้ว่าประเด็นใดควรถือว่ามีความสำคัญหรือตัดทิ้งไปได้
3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด
4. สามารถสรุปความคิดเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ
5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่างๆของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบไม่ลำเอียง
6. สามารถนำความรู้ที่จากการอ่านกับประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

จากข้อความข้างต้น สามารถสรุปองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ว่า ผู้อ่านจะต้องสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้รับ มีความสนใจใคร่รู้ในสิ่งที่กำลังอ่าน ในขณะที่เดียวกันก็ต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ดีความ รวมทั้งหาแก่นสาระจากการอ่าน และสิ่งที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอไปยังผู้อ่านผ่านตัวอักษร นอกจากนี้องค์ประกอบที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจก็คือ ความรู้ทางด้านภาษาในส่วนของคำศัพท์ วลี สำนวน และโครงสร้างภาษา เพื่อจะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และมีความรวดเร็วในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน

### 2.3 ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สมุทรร เซ็นเซาวิช (2551, หน้า 101-102) ได้แบ่งระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ทันที โดยต้องอาศัยความรู้ในเรื่องคำศัพท์เป็นอย่างดี อีกทั้งเมื่อนำคำศัพท์นั้นๆ มาใช้ในบริบทที่แตกต่างกัน ผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สำนวน หรือแม้แต่ประโยคที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านอย่างถูกต้อง

2. ระดับความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) ผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องทีอ่านว่าผู้เขียนมีความต้องการที่จะสื่อสารกับผู้อ่านอย่างไร อีกทั้งยังสามารถสรุปความคิดต่างๆที่ผู้เขียนแฝงไว้ในบทความ ซึ่งความเข้าใจในระดับนี้ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะในหลายๆด้านมาประกอบกัน

โรวลี่ (Rowley, D., 2018, สื่อบนออนไลน์) ได้กล่าวถึงระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 4 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจขั้นตัวอักษร (Literal Level) ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจเรื่องทีอ่านจากตัวอักษรที่ใช้ในการเขียนเล่าเรื่อง จากนั้นเกิดการจดจำเรื่องราวในบทความตามตัวอักษรทีระบุในเรื่อง จนสามารถนำข้อมูลทีได้จากการจดจำไปใช้ในการตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน เช่น จากประโยค "Mary gave a patient in ward eight injection of a strong pain medication." เมื่อถามคำถามว่า "What did Mary do?" คำตอบทีได้คือ "She gave the patient an injection." หรือเมื่อถามคำถามว่า "What was in the injection?" คำตอบทีได้คือ "The interjection was of a strong pain medication." การอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับตัวอักษรนี้ ถือว่าเป็นความสามารถทีจะตอบคำถามจากสิ่งทีปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง หรือมีข้อความนั้นสามารถสังเกตได้อย่างเด่นชัด โดยทีผู้อ่านสามารถดึงเนื้อหามาตอบคำถามได้ทันที

2. ระดับความเข้าใจขั้นการอนุมาน (Inferential Level) ผู้อ่านสามารถเข้าใจในลักษณะ คุณสมบัติ บทบาท หรือสถานการณ์ทีผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน ซึ่งไม่ใช้การหยิบยกตัวอักษรหรือข้อมูลมาตอบได้ทันที แต่เป็นการนำข้อมูลทีได้จากการอ่านเนื้อเรื่องผ่านกระบวนการทำความเข้าใจความหมายในสิ่งทีผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน แล้วนำข้อมูลมาอนุมานหรือกล่าวได้ว่าการเข้าใจเรื่องทีผู้เขียนได้เขียนเป็นนัยไว้ให้ผู้อ่านได้ทำความเข้าใจในเรื่องทีอ่าน เช่น จากประโยค "Sally got into her new sports car" ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายโดยนัยและอนุมานได้ว่า "Sally likes to be sporty and has money to spend on car"

3. ระดับความเข้าใจขั้นการประเมินค่า (Evaluate Level) ผู้อ่านสามารถเข้าใจในใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านเป็นอย่างดีจนสามารถนำข้อมูลทีได้ไปประกอบกรวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น รวมถึงวิจารณ์เรื่องทีอ่านได้ โดยส่วนมากคำถามจะถามในเชิงทีต้องการให้ผู้อ่านแสดงความคิดเห็นส่วนตัวออกมาโดยไม่ได้ต้องการให้นำข้อมูลทีผู้อ่านได้จากการอ่านมาตอบคำถาม เช่น "Do you think the mama pig in *The Three Little Pigs* was wise in sending out her three pigs to make their own lives?" ซึ่งจะเห็นได้ว่าการถามคำถามดังกล่าว ผู้อ่านไม่

สามารถที่จะนำข้อมูลในเรื่องมาตอบได้แต่เป็นการนำข้อมูลจากการอ่านเรื่องมาผ่านกระบวนการวิเคราะห์ แล้วแสดงความคิดเห็น หรือวิจารณ์ตามความคิดของตนเอง

4. ระดับความเข้าใจขั้นการเห็นคุณค่า (Appreciative Level) ผู้อ่านสามารถเข้าใจถึงมุมมอง จุดประสงค์ หรือแม้แต่โทนความรู้สึกของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารผ่านการทำความเข้าใจบริบทของเรื่องทีอ่านจนสามารถตกผลึกความคิดเกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารผ่านตัวอักษร เช่น จากคำถาม "What was the author's purpose in creating the story" คำตอบคือ "The author's purpose in creating this story was to show that hard work brings positive outcomes." จากคำตอบข้างต้นจะเห็นได้ว่า ผู้อ่านสามารถเข้าใจจุดประสงค์ในการเขียนเรื่องผ่านตัวอักษรของผู้เขียนได้ว่า ต้องการจะสื่อสารอะไรแก่ผู้อ่าน

จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นจะแบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับเริ่มต้น คือ การอ่านแล้วเข้าใจในความหมายของตัวอักษรที่อ่าน ผ่านการแปลความจากตัวอักษร จากนั้นนำมาถอดความ เพื่อให้เข้าใจว่าผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่านอย่างไร

2. ระดับกลาง คือ การอ่านที่นำข้อมูล ข้อเท็จจริง หรือเหตุผลที่อ้างอิงในบทอ่านมาประกอบกัน ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ เพื่อให้ทราบจุดประสงค์ของผู้เขียนคืออะไร เรื่องที่อ่านนี้ต้องการที่จะนำเสนออะไร และนำเสนอไปในทิศทางไหน

3. ระดับสูง คือ การอ่านที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจในเนื้อเรื่องอย่างถ่องแท้ จนสามารถแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ คาดเดาเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นได้โดยใช้ประสบการณ์ของตนเองผนวกกับข้อมูลที่ได้รับจากการอ่าน

#### 2.4. การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ฮาบีบ (Habib, M., 2016, pp. 128-131) ได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 3 ประเภท คือ

1. การวัดและประเมินผลเพื่อการวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) เป็นการวัดและประเมินผลความสามารถของนักเรียนว่ามีทักษะหรือความถนัดในเรื่องใดมากและเรื่องใดน้อย ซึ่งการวัดและประเมินผลประเภทนี้จะเกิดผลดีทั้งกับนักเรียนและครู เนื่องจากทำให้ครูสามารถเข้าใจว่านักเรียนถนัดในเรื่องใด และยังสามารถนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะใดเป็นพิเศษ ซึ่งการวัดเพื่อการวินิจฉัยนี้จะวัดในช่วงเริ่มต้นของบทเรียนใหม่

2. การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment) เป็นการวัดและประเมินผลความสามารถของนักเรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างการเรียนรู้ ไม่เพียงแต่ให้ข้อสอบวัดความสามารถเท่านั้นแต่รวมถึงการที่ครูสังเกตพัฒนาการของนักเรียนว่ามีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าประสงค์หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ นอกจากนี้ครูต้องสามารถบอกผลสะท้อนกลับไปยังนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ทราบพัฒนาการของตนเอง หากพัฒนาการของนักเรียนยังไม่สามารถบรรลุเป้าประสงค์หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ ครูจำเป็นต้องการคิดค้น ปรับปรุงแก้ไข วางแผนการสอนของตนเองที่จะสามารถนำพานักเรียนไปยังเป้าประสงค์หรือจุดประสงค์ของการเรียนรู้ได้ในที่สุด

3. การวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียน (Summative Assessment) เป็นการวัดและประเมินผลความสามารถอย่างเป็นทางการของนักเรียนหลังจากจบบทเรียน มีหลักฐานชัดเจนในรูปของคะแนน ซึ่งในการวัดและประเมินผลครั้งนี้จะทำให้ทราบว่านักเรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ในครั้งแรกหรือไม่ ซึ่งก่อนการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียนครูจำเป็นต้องนัดหมายกับนักเรียนให้ชัดเจนเพื่อที่นักเรียนจะได้เตรียมตัวและสร้างความมั่นใจโดยการทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไป

จากการศึกษาการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลก่อนเริ่มบทเรียน คือ การวัดและประเมินผลเพื่อนำผลไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและทำให้ครูทราบระดับความสามารถของนักเรียนและสิ่งที่นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งการวัดและประเมินผลประเภทนี้จะเป็นตัวแปรสำคัญที่ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองจนสำเร็จตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน คือ การวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบและการสังเกตพัฒนาการของนักเรียน ซึ่งในการวัดและประเมินผลประเภทนี้ไม่เพียงเพื่อเก็บสถิติเท่านั้น แต่ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนเพื่อให้นักเรียนทราบพัฒนาการของตนเอง หากนักเรียนคนใดมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สิ่งนี้จะเป็นโจทย์ที่ท้าทายสำหรับครูที่ต้องคิดค้นกลวิธีที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3. การวัดและประเมินผลหลังจบบทเรียน คือ การวัดและประเมินผลความสามารถของนักเรียนหลังจากเรียนจบบทเรียนว่ามีพัฒนาการเป็นไปตามจุดประสงค์การ

เรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ ในการวัดและประเมินผลครั้งนี้ครูควรกำหนดวันเวลาให้ชัดเจนเพื่อให้นักเรียน  
ได้มีเวลาทบทวนความรู้

## 2.5 เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ฮาบีบ (Habib, M., 2016, pp. 137-140) ได้กล่าวว่า การวัดและประเมินผล  
ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ครูควรใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น  
การเติมคำในช่องว่าง (Gap Filling), คำถามแบบตอบสั้น (Short Questions), คำถามแบบ  
เลือกตอบ (Multiple Choice Questions), คำถามแบบเลือกตอบถูกหรือผิด (True or False  
Questions) และคำถามแบบเลือกตอบใช่หรือไม่ (Yes-No Questions) เป็นต้น ซึ่งเครื่องมือวัดและ  
ประเมินผลแต่ละประเภทล้วนมีวิธีการสร้างและวิธีการวัดและประเมินผลที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถ  
สรุปได้ดังนี้

1. คำถามแบบเลือกตอบใช่หรือไม่ (Yes-No Questions) ครูต้องสร้างข้อคำถามที่  
สามารถตอบว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ซึ่งก่อนที่จะนำไปคำถามประเภทนี้ไปวัดและประเมินผล  
ความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ครูต้องมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน  
และเข้าใจวิธีการตอบคำถามของข้อสอบประเภทนี้

2. คำถามแบบเลือกตอบถูกหรือผิด (True or False Questions) ประกอบด้วยการ  
นำเอาชุดข้อมูลหรือคำกล่าวในรูปแบบประโยคมาให้นักเรียนตัดสินใจว่าชุดข้อมูลหรือคำกล่าวใน  
รูปแบบประโยคที่กำหนดให้ นั้น "ถูก" หรือ "ผิด" ตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน สิ่งที่ครูต้องระวังในการสร้าง  
เครื่องมือประเภทนี้คือการออกแบบข้อคำถามนั้นต้องชัดเจนว่าชุดข้อมูลหรือคำกล่าวที่นำมานั้นถูก  
หรือผิดจากเรื่องที่ได้อ่าน หากชุดข้อมูลหรือคำกล่าวที่นำมานั้นผิดครูต้องสามารถอธิบายได้ว่าเหตุใด  
จึงผิด มีความขัดแย้งกับบทอ่านอย่างไร

3. การจับคู่ (Matching) เป็นเครื่องมือที่นิยมใช้อย่างแพร่หลาย การสร้างเครื่องมือ  
วัดและประเมินผลประเภทการจับคู่ นักเรียนสามารถจับคู่ได้หลายคำตอบ ในการสร้างเครื่องมือ  
ประเภทนี้ต้องกำหนดคำ ประโยค หรือตัวเลือกมาให้เพื่อให้นักเรียนนำไปจับคู่กับโจทย์ได้ถูกต้อง

4. คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh (Wh- Questions) เป็นเครื่องมือที่จะสร้างข้อคำถาม  
ขึ้นต้นด้วย "What", "Where", "Why", "Who", "When" และ "How" ซึ่งจุดเด่นของเครื่องมือ  
ประเภทนี้คือสามารถวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ทั้ง  
ระดับตามตัวอักษร ระดับประเมินค่า และระดับแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่าน

5. คำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions) เป็นการสร้างข้อคำถามแบบ  
มาตรฐานสำหรับการวัดและประเมินผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากข้อคำถาม



ปลายเปิดนั้นมีความหลากหลาย จึงสามารถที่จะวัดความสามารถในการจำ อธิบาย และสรุปเรื่อง ที่ได้อ่านของนักเรียนได้

6. คำถามแบบเลือกตอบ (Multiple Choice Questions) เป็นเครื่องมือที่นำมาใช้ ในการวัดและประเมินผลความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างแพร่หลาย โดยประเภทของ คำถามแบบเลือกตอบนั้น (Multiple Choice Questions) สามารถสร้างข้อคำถามได้หลายรูปแบบ เช่น การนำข้อมูลหรือคำกล่าวในบทอ่านมาสร้างเป็นคำถาม การเว้นช่องว่างในประโยคเพื่อให้ เลือกตอบเป็นคำศัพท์หรือวลี และการสร้างข้อคำถามด้วย Wh ซึ่งการสร้างตัวเลือกในการตอบ คำถามประเภทนี้ผู้สร้างต้องออกแบบให้มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว โดยส่วนมากคำถามแบบ เลือกตอบ (Multiple Choice Questions) มักจะมีตัวเลือกในการเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก

7. การเติมคำลงในเนื้อเรื่อง (Gapped Texts) เครื่องมือประเภทนี้จะสร้างตัวเลือก โดยการกำหนดคำ วลี หรือประโยคมาให้ จากนั้นให้นำตัวเลือกเหล่านี้ไปเติมลงในช่องว่างให้ เนื้อหาสมบูรณ์ โดยเครื่องมือประเภทนี้สามารถวัดและประเมินผลความสามารถการอ่านเพื่อความ เข้าใจ โครงสร้างทางไวยากรณ์ หรือแม้แต่ความรู้ด้านคำศัพท์ของนักเรียนได้

8. การพิสูจน์อักษร (Proofreading) เครื่องมือประเภทนี้จะเกี่ยวข้องการหาจุดที่ ผิดในเรื่องที่อ่าน มักจะใช้ในการวัดและประเมินผลความสามารถด้านโครงสร้างไวยากรณ์และ คำศัพท์ แต่สามารถนำมาใช้ในการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้เช่นกัน โดยสร้าง จุดผิดในบรรทัดใดบรรทัดหนึ่งของบทอ่าน เช่น การใช้คำฟุ่มเฟือย การสะกดคำที่ผิด หรือการวาง เครื่องหมายวรรคตอนผิดในบรรทัดนั้นๆ

จากการศึกษาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลความสามารถ การอ่านเพื่อความเข้าใจมีหลากหลายประเภท ผู้วิจัยจึงได้คัดเลือกมาใช้ในการวัดและประเมินผล ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 ประเภท ได้แก่

1. การจับคู่ (Matching)
2. คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh (Wh- Questions)
3. คำถามแบบเลือกตอบถูกหรือผิด (True or False Questions)
4. คำถามแบบเลือกตอบ (Multiple Choice Questions)

### 3. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

#### 3.1 ความหมายของภาระงาน

แคนดลิน (Candlin, C.N., 1987, p. 10) ได้นิยามความหมายของภาระงานไว้ว่า เป็น รูปแบบกิจกรรมที่มีการตั้งคำถาม การลำดับขั้นตอน และการจำแนกความแตกต่าง ซึ่งจะเกี่ยวข้อง

กับความเข้าใจและกระบวนการสื่อสารจากประสบการณ์เดิมและความรู้ใหม่ที่ได้รับจากเป้าหมายของบริบทสังคม

วิลลิส (Willis, J., 1996, p. 23) ได้นิยามความหมายของภาระงานไว้ว่า เป็นกิจกรรมที่นักเรียนใช้ภาษาเป้าหมายสื่อสารเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

เอลลิส (Ellis, R., 2003, p. 16) ได้ให้นิยามความหมายของภาระงานไว้ว่า เป็นการวางแผนงานที่ต้องการให้นักเรียนได้เข้าสู่กระบวนการฝึกปฏิบัติทางภาษา สามารถประเมินได้จากความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาในการสื่อสาร ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากการปฏิบัติภาระงานนี้ จะมีความคล้ายคลึงกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง

นูแนน (Nunan, D., 2004, p. 4) ได้นิยามความหมายของภาระงานไว้ว่า เป็นชิ้นงานหนึ่งในห้องเรียนที่กำหนดให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเป้าหมาย โดยชิ้นงานนี้เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความสำเร็จ

จากนิยามข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ภาระงาน หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติภาษาเป้าหมายตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

### 3.2 ประเภทของภาระงาน

วิลลิส (Willis, J., 1996, pp. 26-28) ได้สรุปประเภทของภาระงานไว้ 6 ประเภท ดังนี้

1. การจัดรายการ (Listing) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้พูดคุยหรือเสนอความคิด โดยประเภทภาระงานนี้จะเกี่ยวข้องกับการระดมความคิดจากความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียน การนำเสนอเรื่องราวต่างๆที่ได้จากการสนทนาในห้องเรียนหรือการอ้างอิงข้อมูลจากหนังสือเรียน และนำเสนอความคิดที่ได้ผ่านการจัดรายการที่สมบูรณ์หรือการร่างแผนที่ความคิดไว้ และนำมาเสนอต่อเพื่อนในชั้นเรียน คู่สนทนาของตน หรือกลุ่มที่ตนเองร่วมงาน

2. การเรียงลำดับและจัดประเภท (Ordering and Sorting) แบ่งออกเป็น 4 กระบวนการ ดังนี้

1. การลำดับเรื่องราว การกระทำ หรือเหตุการณ์ต่าง (Sequencing)
2. การจัดอันดับข้อมูล (Ranging)
3. การจัดประเภทของข้อมูลเป็นกลุ่ม (Categorising)
4. การจัดหมวดหมู่ตามรูปแบบต่าง ๆ (Classifying)

3. การเปรียบเทียบ (Comparing) เป็นภาระงานที่เกี่ยวกับการเปรียบเทียบข้อมูลที่มีความคล้ายคลึงโดยต่างกันที่แหล่งที่มาแล้วนำมาระบุความเหมือนหรือความแตกต่างของข้อมูล

4. การแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นภาระงานที่นักเรียนต้องใช้สติปัญญา และเหตุผลมาแก้ปัญหาที่ทำทหาย ซึ่งวิธีการแก้ปัญหาก็เกิดจากการตัดสินใจของนักเรียนเอง วิธีการและเวลาที่ใช้ในการแก้ปัญหาก็ขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของปัญหานั้น

5. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของตนเอง (Sharing Personal Experiences) เป็นภาระงานที่ทำให้นักเรียนได้พูดอย่างอิสระในเรื่องเกี่ยวกับตนเองและประสบการณ์ของตนเองที่อยากจะเล่าเพื่อแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น

6. การสร้างสรรค์ผลงาน (Creative Tasks) เป็นภาระงานที่นักเรียนจะสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ครูสามารถกำหนดให้ปฏิบัติภาระงานเป็นคู่หรือกลุ่มก็ได้ ลักษณะผลงานที่ได้จะเหมือนกับการผนวกการจัดรายการ (Listing) การเรียงลำดับและจัดประเภท (Ordering and Sorting) การเปรียบเทียบ (Comparing) และการแก้ปัญหา (Problem Solving) ซึ่งภาระงานประเภทนี้ต้องอาศัยการจัดการที่ดีและความร่วมมือของสมาชิกเพื่อให้ภาระงานสำเร็จ

นูแนน (Nunan, D., 2004, pp. 59-61) ได้สรุปรูปแบบของภาระงานเป็น 5 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบพัฒนากระบวนการคิด (Cognitive) แบ่งภาระงานเป็น 8 ประเภท คือ
  1. การจัดประเภทของข้อมูล (Classifying) เป็นภาระงานที่นักเรียนนำข้อมูลที่คล้ายคลึงกันหรือประเภทเดียวกันมาจัดประเภทไว้ด้วยกัน
  2. การคาดคะเน (Predicting) เป็นภาระงานที่นักเรียนจะคาดคะเนถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือสิ่งที่จะได้เรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้
  3. การชี้ชวน (Inducing) เป็นภาระงานที่นักเรียนได้การรับความรู้หรือข้อมูลที่ครูได้สอดแทรกไว้ในการจัดการเรียนรู้
  4. การบันทึก (Note Taking) เป็นภาระงานที่นักเรียนจดบันทึกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วยภาษาของตนเอง
  5. การสร้างแผนผังความคิด (Concept Mapping) เป็นภาระงานที่นักเรียนสรุปความคิดรวบยอดหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านออกมาในรูปของแผนผังความคิด
  6. การเชื่อมโยงข้อมูล (Inferencing) เป็นภาระงานที่นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนมาเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่างๆ
  7. การแยกแยะ (Discriminating) เป็นภาระงานที่นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาแยกออกเป็นส่วนๆ

8. การทำแผนภาพ (Diagraming) เป็นภาระงานที่นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาสร้างใหม่ในรูปแบบของแผนภาพ

2. รูปแบบการติดต่อสื่อสาร (Interpersonal) แบ่งภาระงานเป็น 2 ประเภท คือ

1. การทำงานร่วมกัน (Co-Operating) เป็นภาระงานที่นักเรียนจะได้ทำงานร่วมกัน

2. บทบาทสมมติ (Role-Playing) เป็นภาระงานที่นักเรียนต้องรับบทบาทเป็นตัวละครสมมติที่สร้างขึ้นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้น

3. รูปแบบทางภาษาศาสตร์ (Linguistic) แบ่งภาระงานเป็น 6 ประเภท คือ

1. รูปแบบการสนทนา (Conversation Patterns) เป็นภาระงานที่นักเรียนได้ใช้ความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ

2. การฝึกฝน (Practicing) เป็นภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติตามคำสั่ง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษา

3. การใช้บริบท (Using context) เป็นภาระงานที่นักเรียนฝึกเดาความหมายของคำศัพท์ หรือวลีจากบริบทของเรื่องที่เรียน

4. การสรุปความ (Summarizing) เป็นภาระงานที่นักเรียนต้องสรุปความจากเรื่องที่ได้อ่าน

5. การฟังเพื่อจับใจความ (Selective Listening) เป็นภาระงานที่นักเรียนฝึกฟังภาษาเป้าหมาย โดยเน้นที่การจับใจความจากสิ่งที่ได้ฟัง

6. การอ่านคร่าวๆ (Skimming) เป็นภาระงานที่นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านแบบกวาดสายตา หรืออ่านคร่าวๆ เพื่อทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

4. รูปแบบทางจิตพิสัย (Affective) แบ่งภาระงานเป็น 3 ประเภท คือ

1. การแสดงความรู้สึกส่วนตัว (Personalizing) เป็นภาระงานที่นักเรียนจะได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และประเด็นต่าง ๆ

2. การประเมินตนเอง (Self-Evaluating) เป็นภาระงานที่นักเรียนจะได้ประเมินตนเองในงานที่ได้ทำไปแล้ว

3. การสะท้อนกลับ (Reflecting) เป็นภาระงานที่นักเรียนจะได้เห็นผลสะท้อนกลับในสิ่งที่นักเรียนทำ

5. รูปแบบความคิดสร้างสรรค์ (Creative) เป็นภาระงานที่นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อระดมความคิด (Brainstorming) ให้ผลงานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์

จากการศึกษาประเภทของภาระงานข้างต้น จะเห็นได้ว่า การจัดประเภทของภาระงานมีความหลากหลายมาก ดังนั้นจึงต้องพิจารณาเลือกให้เหมาะสมนักเรียน เนื้อหาที่ต้องการสอน และเวลาที่กำหนดในการจัดการเรียนรู้

### 3.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

วิลลิส (Willis, J., 1996, p. 38) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการปฏิบัติงาน (Pre-Task) เป็นขั้นตอนในการแนะนำหัวข้อและภาระงานให้กับนักเรียนได้ทราบ
2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติภาระงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้
  - 2.1 ขั้นภาระงาน (Task) เป็นขั้นที่นักเรียนจะร่วมกันปฏิบัติภาระงาน โดยครูสามารถวางแผนกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติภาระงานคู่หรือกลุ่มก็ได้ ซึ่งขณะที่นักเรียนปฏิบัติภาระงานครูจะทำหน้าที่เพียงสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติภาระงานของนักเรียน
  - 2.2 ขั้นวางแผนงาน (Planning) เป็นขั้นที่นักเรียนวางแผนร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อนำเสนอภาระงานที่ตนเองได้รับต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน รวมถึงคำตอบที่ตนเองค้นพบจากการปฏิบัติภาระงาน
  - 2.3 ขั้นรายงาน (Report) เป็นขั้นที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับการสุ่มเลือกเพื่อนำเสนอภาระงานที่กลุ่มของตนเองได้วางแผนร่วมกันในขั้นวางแผนงาน (Planning)
3. ขั้นการเน้นการใช้ภาษา (Language Focus) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้
  - 3.1 การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นขั้นที่นักเรียนจะได้ตรวจสอบหรือพูดคุยกันเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาในภาระงานที่ได้ปฏิบัติ
  - 3.2 การฝึกฝน (Practice) เป็นขั้นที่นักเรียนฝึกฝนการใช้คำศัพท์ใหม่ วลี และโครงสร้างภาษาผ่านการทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ

เอลลิส (Ellis, R., 2003, pp. 244-262) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) เป็นขั้นตอนที่ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เตรียมพร้อมสำหรับการปฏิบัติภาระงานในขั้นต่อไป ซึ่งการเตรียมพร้อมนี้อาจจะเป็นการทบทวนคำศัพท์ หรือพูดคุยเกี่ยวกับรายละเอียดคร่าวๆ ของการปฏิบัติภาระงาน เพื่อให้นักเรียนได้ทราบว่าตนเองต้องทำอะไรบ้าง หรือมีความรู้ในหัวข้อใดเป็นสำคัญ

2. **ขั้นระหว่างการปฏิบัติภาระงาน (During-Task)** เป็นขั้นตอนที่ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนปฏิบัติ โดยกำหนดรูปแบบการปฏิบัติภาระงานแบบคู่หรือแบบกลุ่ม และกำหนดเวลาในการปฏิบัติภาระงานไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนได้วางแผนในการปฏิบัติภาระงานให้สำเร็จทันเวลา

3. **ขั้นหลังการปฏิบัติภาระงาน (Post-Task)** เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ทบทวนหรือสรุปสาระสำคัญจากการปฏิบัติภาระงานอีกครั้งหนึ่ง รวมทั้งสะท้อนเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติภาระงานและปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อปฏิบัติภาระงาน

จากการศึกษาข้างต้น ได้นำแนวคิดของนักการศึกษาทั้งสองคนมาสรุปการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นก่อนการปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task)** เป็นขั้นตอนที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อดึงความสนใจของนักเรียนในหัวข้อที่จะได้ศึกษาหรือปฏิบัติภาระงาน ซึ่งสามารถเป็นการพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติภาระงานในขั้นถัดไป

2. **ขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task Cycle)** เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้รับมอบหมายภาระงานให้ปฏิบัติ โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 **ขั้นภาระงาน (Task)** นักเรียนจะปฏิบัติภาระงานร่วมกัน โดยครูเป็นผู้กำหนดเวลาในการปฏิบัติภาระงานและรูปแบบภาระงานแบบคู่หรือกลุ่ม

2.2 **ขั้นวางแผนงาน (Planning)** นักเรียนจะได้ร่วมกันวางแผนการนำเสนอภาระงานของคู่หรือกลุ่มของตนเอง

2.3 **ขั้นรายงาน (Report)** นักเรียนบางคู่หรือบางกลุ่มจะได้รับการสุ่มเพื่อรายงานความสำเร็จของภาระงานที่ได้รับมอบหมายที่หน้าชั้นเรียน

3. **ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Post-Task)** เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะร่วมกันสรุปในภาระงานที่ปฏิบัติร่วมกัน และทบทวนความรู้จากภาระงานที่ได้ปฏิบัติด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่งผ่านการทำแบบฝึกหัด

#### 4. ผังกราฟิก

##### 4.1 ความหมายของผังกราฟิก

คลาร์ค (Clarke, J. H., 1990, p. 2) ได้ให้คำนิยามของผังกราฟิกไว้ว่า เป็นรูปแบบการสอนคิดที่ครูหรือนักเรียนสร้างขึ้นมาเพื่อแสดงความคิดให้ออกมาเป็นรูปธรรม โดยข้อมูลที่นำมาเขียนนั้นเป็นสิ่งที่ผ่านการจัดระบบความคิดจากข้อมูลที่ได้จากการอ่านหรือการศึกษา

ชนาทิพย์ พรกุล (2554, หน้า 186) ได้ให้คำนิยามของผังกราฟิกไว้ว่า เป็นการนำเสนอข้อมูลหรือเรื่องราวผ่านแผนภาพ โดยนำความคิดมาจัดให้เป็นระบบ เพื่อถ่ายทอดความเข้าใจ การจดจำ และการนำออกมาใช้ ซึ่งข้อมูลที่บันทึกในแผนภาพจะแสดงความสัมพันธ์กันในลักษณะต่างๆ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลหลักและข้อมูลรอง การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของข้อมูล รวมถึงข้อมูลที่แสดงเหตุและผลกัน

ทิตินา แคมมณี (2555, หน้า 388) ได้ให้คำนิยามของผังกราฟิกไว้ว่า เป็นแผนผังแสดงความคิดอย่างเป็นระบบ นำเอาความคิดและข้อมูลที่สำคัญเชื่อมโยงติดต่อกันในรูปแบบต่างๆ ซึ่งจะสามารถสะท้อนให้เห็นถึงโครงสร้างของความรู้หรือเนื้อหาสาระนั้นๆ ประโยชน์ของผังกราฟิกคือ ช่วยให้สามารถจัดระบบความคิดให้เป็นระเบียบ สามารถอธิบายให้เข้าใจได้ง่าย รวดเร็ว ประหยัดเวลา และทำให้นักเรียนจดจำข้อมูลหรือความรู้นั้นได้นานขึ้น

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ผังกราฟิก คือ ผังโครงสร้างที่นำเอาความคิดของผู้สร้างมาเขียนให้เป็นรูปธรรม โดยมีการออกแบบเป็นโครงสร้างลักษณะต่างๆ ผ่านการจัดระบบความคิดเป็นอย่างดี มีความเชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน ซึ่งผังกราฟิกที่ได้มานั้นจะทำให้ผู้สร้างเข้าใจในความคิดของตนเองลึกซึ้ง รวดเร็ว ประหยัดเวลา และมีระยะเวลาการจดจำที่ยาวนาน

#### 4.2 ประเภทของผังกราฟิก

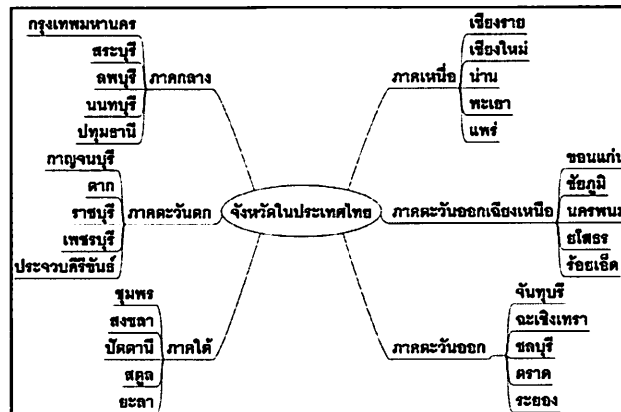
ธีรนนท์ ไกรเลิศ (ม.ป.ป., สื่อออนไลน์) ได้ศึกษาและนำเสนอเกี่ยวกับประเภทของผังกราฟิก ไว้ดังนี้

##### 1. การนำเสนอข้อมูลที่เป็นความคิดรวบยอด

1.1 ผังความคิด (Mind Map) เป็นผังกราฟิกที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิดต่างๆ โดยแสดงเป็นโครงสร้างในเห็นในภาพรวม โดยใช้ตำแหน่งระยะห่างจากจุดศูนย์กลาง สี เครื่องหมาย รูปทรง เรขาคณิตและภาพแสดงความหมายและเชื่อมโยงความคิด

##### ขั้นตอนการเขียน

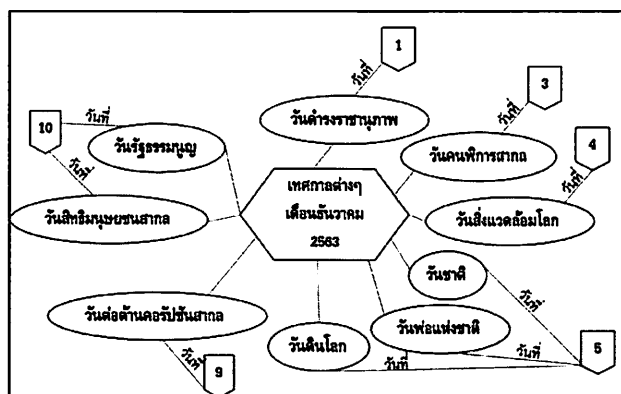
1. เขียนความคิดหลักหรือหัวข้อเรื่องตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ
2. เขียนความคิดรองที่สัมพันธ์กับความคิดหลักหรือหัวข้อเรื่องกระจายออกไปรอบ ๆ ความคิดหลัก
3. เขียนความคิดย่อยที่สัมพันธ์กับความคิดรองแตกออกไปเรื่อย ๆ โดยเขียนข้อความไว้บน เส้นแต่ละเส้น เส้นที่ใช้อาจเป็นเส้นตรงหรือเส้นโค้งก็ได้แต่เส้นที่ใช้กับความคิดรองจะเป็นเส้น ที่ใหญ่กว่าความคิดย่อย



ภาพ 1 มังความคิด (Mind Map)

1.2 มังมโนทัศน์ (Concept Map) เป็นมังกราฟิกที่แสดงความคิดหลักไว้ตรงกลางและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักและความคิดย่อยเป็นลำดับชั้นด้วยเส้นเชื่อมโยง ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันของสมองซีกซ้ายและขวา สมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คำ สัญลักษณ์ ตรรกวิทยา สมองด้านขวาจะทำหน้าที่ในการสังเคราะห์ รูปแบบ สี รูปร่าง ขั้นตอนการเขียน

1. เขียนมโนทัศน์ใหญ่ไว้ตรงกลาง
2. เขียนมโนทัศน์ที่มีความสำคัญรองลงมาเป็นลำดับชั้นจากใหญ่ไปย่อย โดยใช้เส้นเชื่อมโยง ให้เห็นถึงความสัมพันธ์
3. เขียนคำเชื่อมที่แสดงถึงลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์



ภาพ 2 มังมโนทัศน์ (Concept Map)

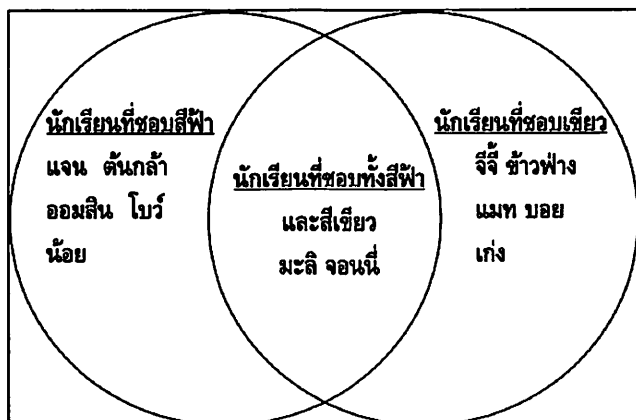


## 2. การนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ

2.1 เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagram) เป็นผังกราฟิกวงกลม 2 วง หรือมากกว่าที่มีส่วนหนึ่งซ้อนกันอยู่ ซึ่งผังกราฟิกประเภทนี้เหมาะสำหรับการนำเสนอ 2 สิ่ง ซึ่งมีความเหมือนและความแตกต่าง

### ขั้นตอนการเขียน

1. วาดวงกลม 2 ซ้อนทับกันเพียงบางส่วน
2. เขียนชื่อกลุ่มของลักษณะที่แตกต่างกันไว้ส่วนบนของวงกลมแต่ละวง
3. เขียนรายละเอียดของลักษณะที่แตกต่างกันไว้ในวงกลมแต่ละวง
4. เขียนรายละเอียดส่วนที่เหมือนกันไว้ในวงกลมส่วนที่ซ้อนกัน



ภาพ 3 เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagram)

2.2 ทีชาร์ต (T-Chart) เป็นผังกราฟิกที่แสดงความแตกต่างของสิ่งที่ศึกษา โดยแบ่งกระดาษ ออกเป็น 2 ส่วน

### ขั้นตอนการเขียน

1. ลากเส้นตรงสองเส้นตั้งฉากกัน
2. เขียนชนิดหรือประเภทของข้อมูลไว้ด้านบน
4. เขียนข้อมูลแยกความแตกต่างไว้ที่ละด้าน

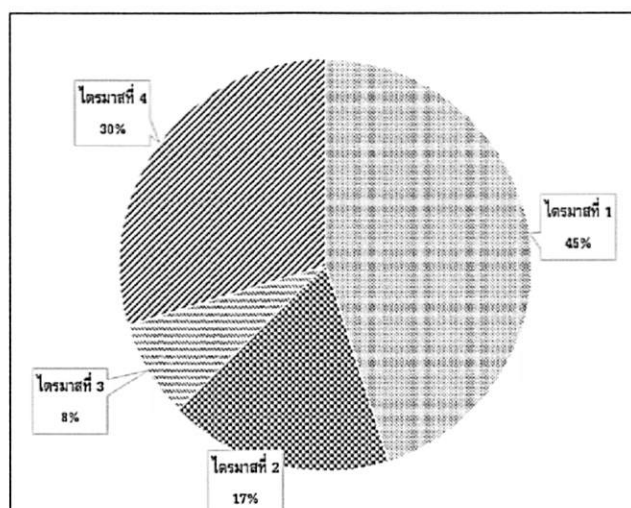
VERBS	NOUNS
appoint	appointment
decide	decision
enjoy	enjoyment
resist	resistance
revise	revisionist

ภาพ 4 ทีชาร์ต (T-Chart)

2.3 แผนภูมิรูปวงกลม (Pie-Chart) เป็นแผนผังกราฟิกที่แสดงการเปรียบเทียบข้อมูลโดยเป็นการแสดงสัดส่วนของข้อมูล

#### ขั้นตอนการเขียน

1. หาปริมาณของข้อมูลทั้งหมดและให้ปริมาณของข้อมูลทั้งหมดแทนมุมรอบจุดศูนย์กลางของวงกลมที่มีขนาด 360 องศา
2. นำปริมาณของข้อมูลแต่ละประเภทมาเทียบหาขนาดของมุมที่จุดศูนย์กลางของวงกลม
3. เขียนรูปวงกลมแล้วลากรัศมีของวงกลมเพื่อแบ่งพื้นที่ของรูปวงกลมเป็นส่วนๆตามขนาดของมุมที่จุดศูนย์กลางของวงกลมที่หาได้

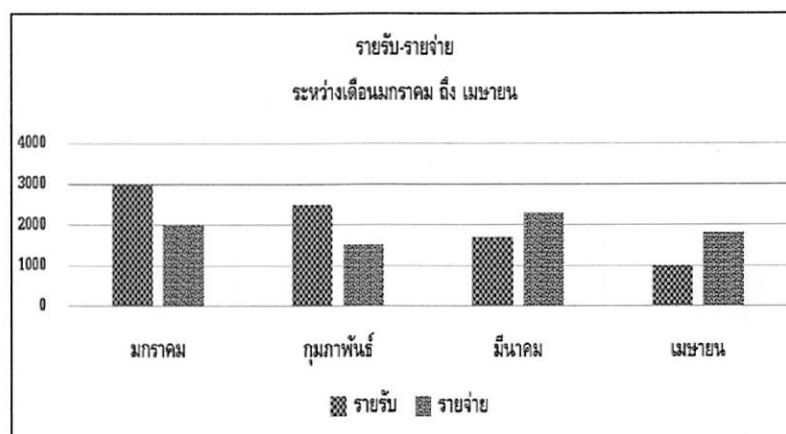


ภาพ 5 แผนภูมิรูปวงกลม (Pie-Chart)

2.4 แผนภูมิแท่ง (Bar Graph) เป็นผังกราฟิกที่แสดงให้เห็นและเข้าใจความสัมพันธ์ของตัวแปรต่าง ๆ ได้ชัดเจน เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว โดยตัวแปรนั้นมีค่าไม่ต่อเนื่อง

#### ขั้นตอนการเขียน

1. วาดเส้นแนวตั้งและแนวนอนตั้งฉากกัน เขียนตัวเลขระบุปริมาณและเขียนข้อความระบุชนิดของปริมาณทั้งสองแนว
2. วาดแท่งสี่เหลี่ยมที่มีความสูงเท่ากับระดับที่ต้องการ



ภาพ 6 แผนภูมิแท่ง (Bar Graph)

2.5 ตารางเปรียบเทียบ (Compare Table) เป็นผังกราฟิกที่เสนอข้อมูลในรูปแบบตารางช่วยให้เข้าใจได้ง่าย เพราะจัดข้อมูลไว้เป็นหมวดหมู่ ซึ่งข้อมูลที่เสนอนั้นอาจเป็นการเปรียบเทียบความเหมือนกันหรือต่างกันของข้อมูล

#### ขั้นตอนการเขียน

1. วาดตารางโดยมีจำนวนช่องตามข้อมูล
2. เขียนรายละเอียดของข้อมูลลงในตารางโดยข้อมูลนั้นต้องมีความสัมพันธ์กันทั้งคอลัมภ์และแถว

**ตารางเปรียบเทียบราคาโทรศัพท์ในปี 2020**

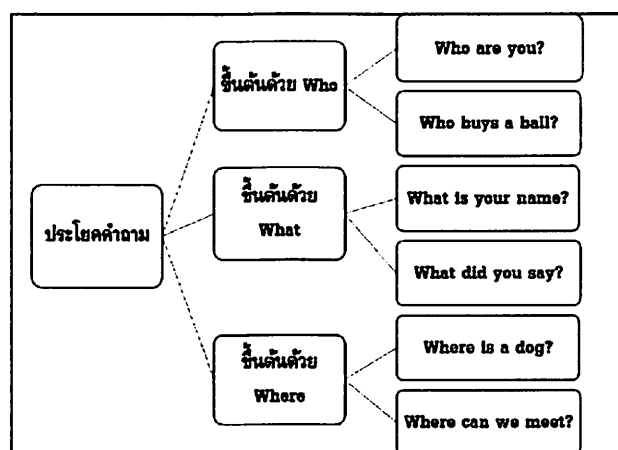
ยี่ห้อ/ รุ่น	ราคา (บาท)
iPhone11	37,000
Sumsung Note 7	26,500
Huawei J20	27,000
Htc	12,000
Sharp Aq6	9,500

ภาพ 7 ตารางเปรียบเทียบ (Compare Table)

2.6 ผังต้นไม้ (Tree diagrams) เป็นผังกราฟิกที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ของเรื่องที่มีความสำคัญลดหลั่นกันเป็นชั้นๆ โดยนำมาจัดเรียงให้มีรูปร่างลักษณะคล้ายต้นไม้ที่มี กิ่ง ก้าน สาขา ดอก ใบ ทำให้มองเห็นภาพแผนผังที่เป็นระบบหลายๆ ความคิดเหล่านั้นได้อย่างชัดเจน

**ขั้นตอนการเขียน**

1. เขียนหัวข้อเรื่องใหญ่ไว้ตรงกลางด้านบนสุดหรือด้านข้าง
2. เขียนหัวข้อเรื่องที่มีความสำคัญรองลงมาเป็นลำดับชั้น
3. เชื่อมหัวข้อเรื่องต่างๆ โดยใช้เส้น



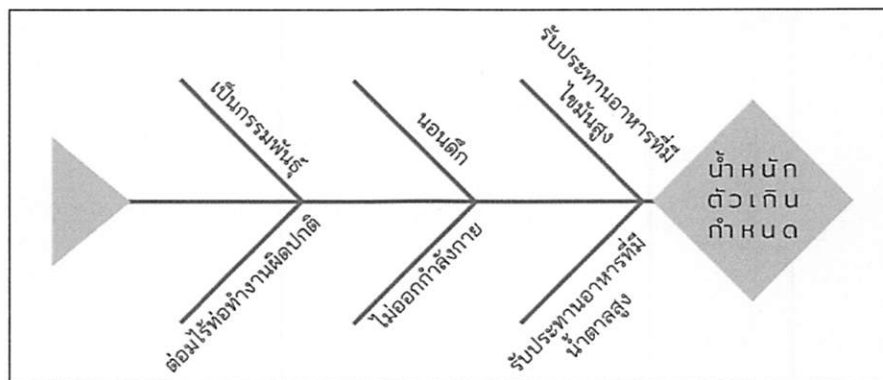
ภาพ 8 ผังต้นไม้ (Tree Diagrams)

### 3. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล

3.1 ผังก้างปลา (Fishbone Diagram) เป็นผังกราฟิกที่นำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุและผลของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

#### ขั้นตอนการเขียน

1. ระบุปัญหาที่ตำแหน่งหัวปลา
2. เขียนสาเหตุหลักหรือสาเหตุย่อยเป็นก้างปลาใหญ่
3. เขียนสาเหตุย่อยจากแต่ละสาเหตุหลักเป็นก้างปลาเล็ก ๆ

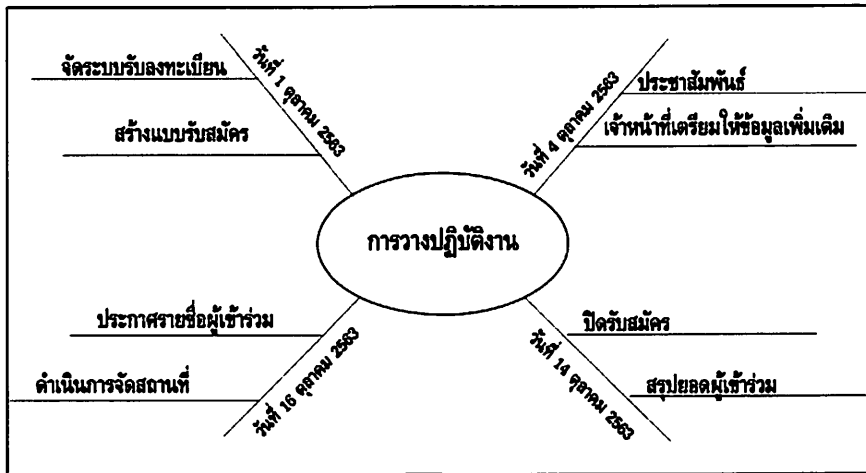


ภาพ 9 ผังก้างปลา (Fishbone Diagram)

3.2 ผังใยแมงมุม (Web Diagram) เป็นผังกราฟิกที่ใช้แสดงความคิดแบบหนึ่ง โดยแสดงความคิดรวบยอดใหญ่ไว้ตรงกลางและเส้นที่แยกออกจากความคิดรวบยอดใหญ่จะแสดงรายละเอียดของความคิดนั้น

#### ขั้นตอนการเขียน

1. เขียนความคิดหลักหรือหัวข้อเรื่องใหญ่ไว้ตรงกลางหน้ากระดาษ
2. จัดลำดับข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันตั้งแต่องค์ประกอบหลักองค์ประกอบรอง องค์ประกอบย่อย ตามลำดับ
3. เชื่อมความคิดต่างๆโดยใช้เส้น



ภาพ 10 ผังใยแมงมุม (Web Diagram)

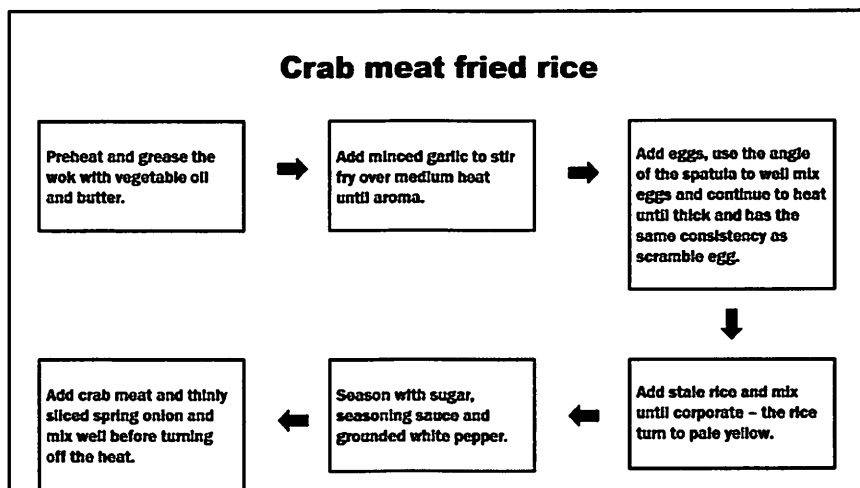
4. การนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์หรือขั้นตอน

4.1 ผังลำดับ (Sequential Map) ใช้แสดงลำดับขั้นตอนของสิ่งต่าง ๆ หรือกระบวนการต่างๆ

ขั้นตอนการเขียน

1. เขียนคำสำคัญและเรียบเรียงขั้นตอน
2. นำคำสำคัญของขั้นตอนเป็นจุดตั้งต้น
3. นำคำสำคัญของขั้นตอนต่อไปมาเขียนต่อจากขั้นตอนแรกจนถึง

ขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการ

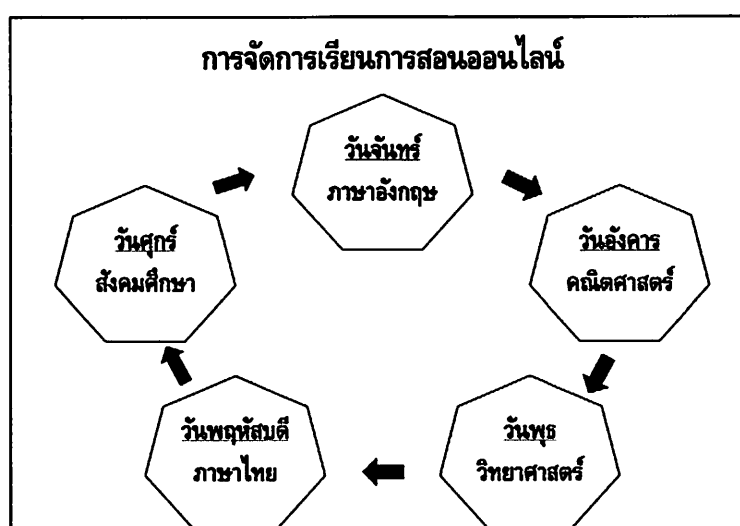


ภาพ 11 ผังลำดับ (Sequential Map)

4.2 ผังวัฏจักร (Cycle Map) เป็นผังกราฟิกที่แสดงลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกัน เป็นวงกลม หรือ เป็นวัฏจักรที่ไม่แสดงจุดสิ้นสุดหรือจุดเริ่มต้นที่แน่นอน

#### ขั้นตอนการเขียน

1. ระบุหัวเรื่อง
2. เขียนขั้นตอนของปรากฏการณ์ตั้งแต่ขั้นแรกจนถึงสุดท้าย
3. นำข้อมูลมาเรียงลำดับเป็นวงจรหรือวัฏจักร
4. ลากเส้นและหัวลูกศรตามลำดับของเหตุการณ์



ภาพ 12 ผังวัฏจักร (Cycle Map)

จากการศึกษาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ผังกราฟิกแบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ 1. การเสนอข้อมูลที่เป็นความคิดรวบยอด 2. การนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ 3. ผังกราฟิกที่มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล และ 4. การนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเรียงลำดับเหตุการณ์หรือขั้นตอน ดังนั้น หากต้องการนำผังกราฟิกไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ครูต้องคำนึงถึงประเภทและเป้าหมายของการนำเสนอข้อมูลเป็นสำคัญ

### 4.3 ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

คลาร์ก (Clarke, J. H., 1991, pp. 526-534 อ้างอิงใน รณชัย จันทรแก้ว, 2559, หน้า 46-48) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกเป็น 2 ช่วงคือ ช่วงขั้นก่อนสอน และช่วงขั้นสอน ดังนี้

#### 1. ช่วงขั้นก่อนสอน

1.1 ครูต้องพิจารณาเนื้อหาที่ต้องการนำมาสรุปโดยใช้ผังกราฟิกว่าต้องการให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจไปในทิศทางใด

1.2 ครูต้องจัดระบบความรู้หรือข้อมูลเพื่อให้ง่ายต่อการสร้างความเข้าใจกับนักเรียน

1.3 ครูต้องรู้จักเลือกใช้รูปแบบผังกราฟิกให้เหมาะสมกับเนื้อหา

1.4 คำนึงถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างที่นักเรียนใช้กระบวนการคิด

#### 2. ช่วงขั้นสอน

2.1 ครูเลือกใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระบบ

2.2 ครูกระตุ้นให้นักเรียนพยายามแสดงความคิด ความรู้ และความเข้าใจในเนื้อหาออกมาอย่างเต็มศักยภาพ

2.3 ครูและนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.4 ผังกราฟิกที่ได้จะต้องสามารถสนับสนุนการเรียนรู้หรือสร้างกระบวนการคิดขั้นสูงได้

2.5 ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

จะเห็นได้ว่า การนำผังกราฟิกมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นล้วนแล้วแต่มีขั้นตอนที่ครูจำเป็นต้องคำนึงถึงลักษณะของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนนำมาสรุปเป็นผังกราฟิก ประเภทของผังกราฟิกที่ควรจะนำมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และผังกราฟิกนั้นสามารถส่งเสริมกระบวนการคิดที่มีระบบและมีประสิทธิภาพ

### 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีดังนี้

สิรินาถ ธารา (2558, หน้า 96-100) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเขาย้อยวิทยา จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 33 คน เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การทดลองแบบกลุ่มเดี่ยวและมีการทดสอบก่อนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในปีเดียวกันนั้นเอง ศักรินทร์ คนหมั่น (2558, หน้า 122-130) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดมุกดาหาร จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการหลังการทดลองใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อีก 2 ปีต่อมา จิตติยา เซาวนชื่น (2560, หน้า 95-97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในการวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 30 คน เป็นการทดลองแบบกลุ่มเดี่ยวและมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ผังกราฟิก มีงานวิจัยดังต่อไปนี้

สิรินทรชญา บุญเกียรติ (2557, หน้า 86-88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนบทเครือข่ายโดยใช้แผนผังกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random) จำนวนนักเรียน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบทเครือข่ายโดยใช้แผนผังกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในอีก 1 ปีถัดมา เพ็ญพันธุ์ พัฒนศิลป์ (2558, 147-148) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ผังกราฟิกพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนขนาดใหญ่แห่งหนึ่งของภาคใต้ของประเทศไทย จำนวน 25 คน ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้ผังกราฟิกในการทดลองนักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงขึ้น และอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หลังจากนั้นเพียง 2 ปี ภคพร คุณเศรษฐ (2560, สื่อออนไลน์) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ และความพึงพอใจในการเรียน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 50 คน และกลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 44 คน ผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากกว่าวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) มากกว่าวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

ชาเลก (Chalak, A., 2015, pp. 19-29) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "The Effect of Task-Based Instruction on Reading Comprehension of Iranian EFL Learners." ผลการวิจัยพบว่า "The students in two experimental groups outperformed two control groups. The difference between the two grades was also investigated by independent sample t-test. The results showed that students at first-grade outperformed fourth-graders. The findings suggest that using flexible and interactive tasks in English classes improves reading comprehension ability of Iranian EFL learners. This study may have pedagogical implications for practitioners in the field and for syllabus designers to include appropriate tasks in English textbooks."

จิ่ง และ ฮา (Trinh, Q. L., & Ha, D. T., 2017, pp. 34-46) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "The Effect of Task-Based Learning on EF Students' Learning Reading: A Case Study in the Mekong Delta of Vietnam." ผลการวิจัยพบว่า "Participants' intrinsic motivation in the

experimental group increased and both groups showed significant improvement in reading comprehension. Participants in the experimental group addressed benefits and challenges in learning reading comprehension with Task-Based Learning. To help students enhance their reading comprehension, teachers may take into consideration the use of both Task-Based Learning and Grammar-Translation Method."

เอเน และ โอบิ (Ene, F. N., & Obi, C. N., 2019, pp. 8-13) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Effect of Task-Based Approach on Achievement of Senior Secondary School Students' English Reading Comprehension in Enugu Education Zone of Enugu State, Nigeria." ผลการวิจัยพบว่า "Students taught English reading comprehension with task-based approach achieved better than those taught with expository approach. This shows that task-based approach is effective in the improvement of students' achievement in English reading comprehension."

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มซึ่งเป็นห้องเรียนที่มีการจัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ ผู้วิจัยจับฉลากได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 จำนวน 40 คนเป็นกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/10 จำนวน 40 คนเป็นกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

### 3. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการอ่านเพื่อความเข้าใจจากตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.1.3 วิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางเพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Reading Challenge

3.1.4 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Reading Challenge และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 1 แสดงการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Reading Challenge	Amazing Animals	1. Talk to the Animals	2
		2. Bees Dying for a Phone Call	2
	Learning Culture	3. Festival for all Tastes	2
		4. Mysterious Stones	2
	Inspiring People	5. Yes, We Can!	2
		6. Highfliers	2
<b>รวม</b>			<b>12</b>

3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของ  
จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล โดยใช้แบบประเมิน  
ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดย  
มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- |   |         |  |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมที่สุด     |
| 4 | หมายถึง | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

3.1.7 นำผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน  
ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และนำผลการหาค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพของเกณฑ์การให้  
คะแนน โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103) ดังนี้

- |           |             |                                 |
|-----------|-------------|---------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.50 – 5.00 | หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด  |
| ค่าเฉลี่ย | 3.50 – 4.49 | หมายถึง มีความเหมาะสมมาก        |
| ค่าเฉลี่ย | 2.50 – 3.49 | หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง    |
| ค่าเฉลี่ย | 1.50 – 2.49 | หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย       |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.49 | หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด |

โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้น  
ไปและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 จึงถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ซึ่ง  
จากการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก โดย  
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.63 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10 (ดู  
รายละเอียดจากภาคผนวก ค) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีความเหมาะสม

3.1.8 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้น  
ภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีความถูกต้องและเหมาะสม

3.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดีวีวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ห้องเรียน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เวลาในการ จัดกิจกรรม และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.1.10 นำข้อบกพร่องที่เกิดจากการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ ภาษาที่ใช้ในการอธิบายกิจกรรม การเรียนรู้ และเวลาในการจัดแต่ละกิจกรรม มาปรับปรุงเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างและหา ประสิทธิภาพ ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.2.2 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้าง นำมาวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเพื่อนำไปใช้ ในการสร้างแบบทดสอบ

3.2.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

3.2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 65 ข้อ โดยกำหนดตามหัวข้อที่ระบุใน แผนการจัดการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิง เนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และข้อเสนอแนะ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง โดย กำหนดระดับคะแนนไว้ ดังนี้

คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อสอบความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินเรียบร้อยแล้วไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยพิจารณาคัดเลือกจากค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งจากข้อคำถามจำนวน 65 ข้อ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 ขึ้นไปทุกข้อ (ดูรายละเอียดจากภาคผนวก ง)

3.2.8 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงและแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3.2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 65 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนตีวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ห้องเรียน

3.2.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มาตรวจให้คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (R) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.25-0.75 มีค่าอำนาจจำแนก (R) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (ดูรายละเอียดจากภาคผนวก จ) และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.78

3.2.11 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยตนเองซึ่งมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียนในนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4.2 ผู้วิจัยชี้แจงนักเรียนกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และการใช้ผังกราฟิก

4.3 ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเวลา 12 ชั่วโมง ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้



4.3.1 กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task)
2. ขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task Cycle) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย คือ
  - 2.1 ขั้นภาระงาน (Task)
  - 2.2 ขั้นวางแผน (Planning)
  - 2.3 ขั้นรายงานผล (Report)
3. ขั้นหลังการปฏิบัติภาระงาน (Post-Task)

ตาราง 2 แสดงเวลาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก

วัน เดือน ปี	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมงที่	เวลา
2 ก.พ. 2564	เรื่อง Talk to the Animals	1	14.30 -15.30 น.
3 ก.พ. 2564	เรื่อง Talk to the Animals	2	10.30 - 11.30 น.
4 ก.พ. 2564	เรื่อง Bee Dying for a Phone Call?	1	10.30 - 11.30 น.
9 ก.พ. 2564	เรื่อง Bee Dying for a Phone Call?	2	14.30 -15.30 น.
10 ก.พ. 2564	เรื่อง Festivals for all Tastes	1	10.30 - 11.30 น.
11 ก.พ. 2564	เรื่อง Festivals for all Tastes	2	10.30 - 11.30 น.
16 ก.พ. 2564	เรื่อง Mysterious Stones	1	14.30 -15.30 น.
17 ก.พ. 2564	เรื่อง Mysterious Stones	2	10.30 - 11.30 น.
18 ก.พ. 2564	เรื่อง Yes We Can	1	10.30 - 11.30 น.
23 ก.พ. 2564	เรื่อง Yes We Can	2	14.30 -15.30 น.
24 ก.พ. 2564	เรื่อง Highfliers	1	10.30 - 11.30 น.
25 ก.พ. 2564	เรื่อง Highfliers	2	10.30 - 11.30 น.

#### 4.3.2 กลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading)
2. ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading)
3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading)

ตาราง 3 แสดงเวลาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ

วัน เดือน ปี	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมงที่	เวลา
1 ก.พ. 2564	เรื่อง Talk to the Animals	1	08.30 - 09.30 น.
2 ก.พ. 2564	เรื่อง Talk to the Animals	2	08.30 - 09.30 น.
4 ก.พ. 2564	เรื่อง Bee Dying for a Phone Call?	1	08.30 - 09.30 น.
8 ก.พ. 2564	เรื่อง Bee Dying for a Phone Call?	2	08.30 - 09.30 น.
9 ก.พ. 2564	เรื่อง Festivals for all Tastes	1	08.30 - 09.30 น.
11 ก.พ. 2564	เรื่อง Festivals for all Tastes	2	08.30 - 09.30 น.
15 ก.พ. 2564	เรื่อง Mysterious Stones	1	08.30 - 09.30 น.
16 ก.พ. 2564	เรื่อง Mysterious Stones	2	08.30 - 09.30 น.
18 ก.พ. 2564	เรื่อง Yes We Can	1	08.30 - 09.30 น.
22 ก.พ. 2564	เรื่อง Yes We Can	2	08.30 - 09.30 น.
23 ก.พ. 2564	เรื่อง Highfliers	1	08.30 - 09.30 น.
25 ก.พ. 2564	เรื่อง Highfliers	2	08.30 - 09.30 น.

4.4 ผู้วิจัยทดสอบหลังเรียนในนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดำเนินการสอบวันที่ 1 มีนาคม 2564

4.5 ผู้วิจัยนำผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมาวิเคราะห์ทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์แบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละด้านโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปแล้วแปลผลของค่าเฉลี่ยเป็นระดับความเหมาะสม โดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

5.2 การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (R) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

5.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้ผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้การทดสอบทางสถิติ t-test แบบอิสระต่อกัน (t – test Independent Samples) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

### 6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

6.1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.1.3 ค่าสถิติทดสอบที (t-test)

### 6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 หาค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

6.2.2 หาค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

6.2.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตร KR-20

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

จากการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มีผลการวิจัยดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อที่มีค่าความเชื่อมั่นของชุดแบบทดสอบเท่ากับ 0.78 เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนซึ่งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน ดังนี้

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก	40	11.25	3.241	0.279*	0.781
แบบปกติ	40	11.05	3.170		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า นักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 11.25 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.241 สำหรับนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 11.05 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.170 เมื่อทดสอบด้วยค่าสถิติทดสอบที (t-test) ที่ระดับ .05 พบว่า นักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่แตกต่างกัน

เมื่อจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ คือ ครูจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มทดลองโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และนักเรียนกลุ่มควบคุมโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งมีจำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้รวม 12 ชั่วโมง

หลังจากจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ ครูทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งสามารถสรุปผลได้ดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	n	$\bar{x}$	S.D.	t	Sig. (2-tailed)
แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก	40	22.38	3.425	6.647*	0.00
แบบปกติ	40	17.05	3.734		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า นักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเท่ากับ 22.38 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.425 สำหรับนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 17.05 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.734 เมื่อทดสอบด้วยค่าสถิติทดสอบที (t-test) ที่ระดับ .05 พบว่า นักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## บทที่ 5

### บทสรุป

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาค้นคว้าเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล รวมถึงให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### จุดมุ่งหมายของการศึกษา

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ

#### สรุปผลการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### อภิปรายผล

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งมีสมมติฐานการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ จากการศึกษาในครั้งนี้พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.38 (S.D. = 3.425) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบปกติมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.05 (S.D. = 3.734) เมื่อนำผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกและนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบปกติไปวิเคราะห์ค่าสถิติทดสอบที



(t-test) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการเรียนรู้แบบปกติ ตามที่ผู้วิจัยได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของวิลลิส (Willis, J., 1996, p.38) ในขั้นก่อนการปฏิบัติการงาน (Pre-Task) และขั้นปฏิบัติการงาน (Task Cycle) ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ ขั้นภาระงาน (Task) ขั้นวางแผน (Planning) และขั้นรายงานผล (Report) และนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของเอลลิส (Ellis, R., 2003, pp. 244-262) ในขั้นหลังการปฏิบัติการงาน (Post-Task) มาประกอบกัน เมื่อนำการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้วพบว่าการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงขึ้นมากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านการปฏิบัติการงานคู่และภาระงานกลุ่ม อีกทั้งนักเรียนยังได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของตนเองผ่านการทำแบบฝึกหัดรายบุคคลอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งผลจากการฝึกฝนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านภาระงานที่กำหนดซ้ำๆ ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและจดจำประเด็นข้อมูลที่สำคัญต่างๆ ในบทอ่านที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในการตอบคำถามเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคักรินทร์ คนหมั่น (2558, หน้า 122-130) เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการหลังการทดลองใช้แบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก ในขั้นตอนการปฏิบัติการงาน (Task Cycle) เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยครูมอบหมายภาระงานให้กับนักเรียนในรูปของบทอ่านและใบงานที่กำหนด โดยในใบงานจะมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนได้ฝึกทำความเข้าใจกับความหมายของคำศัพท์จากบริบทของบทอ่าน และฝึกการอ่านเพื่อทำความเข้าใจในประเด็นต่างๆ ที่สำคัญและนำความเข้าใจนั้นถ่ายทอดผ่านการเขียนบรรยายละเอียดลงในผังกราฟิกที่กำหนด ภาระงานดังกล่าวเป็นความท้าทายที่นักเรียน

จะต้องทำให้สำเร็จในเวลาที่กำหนด ซึ่งเมื่อนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ จะทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่ได้และนำความเข้าใจนั้นมาแยกรายละเอียด ออกเป็นประเด็นย่อยๆ และสามารถเขียนระบุข้อมูลลงในผังกราฟิกได้ ซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกการอ่าน เพื่อความเข้าใจในระดับความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) และระดับความ เข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) ตามที่สมุทฺร เชนเชาวนิช (2551, หน้า 101-102) ที่ได้แบ่งระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 2 ระดับ คือ 1. ระดับความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) หมายถึง ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ทันที โดยต้องอาศัย ความรู้ในเรื่องคำศัพท์เป็นอย่างดี อีกทั้งเมื่อนำคำศัพท์นั้นๆ มาใช้ในบริบทที่แตกต่างกัน ผู้อ่าน จะต้องสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ จำนวน หรือแม้แต่ประโยคที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร กับผู้อ่านอย่างถูกต้อง 2. ระดับความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) ผู้อ่าน จะต้องสามารถเข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องที่ได้ว่าผู้เขียนมีความต้องการที่จะสื่อสารกับผู้อ่าน อย่างไร อีกทั้งยังสามารถสรุปความคิดต่างๆที่ผู้เขียนแฝงไว้ในบทอ่าน ซึ่งความเข้าใจในระดับนี้ ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะในหลายๆด้านมาประกอบกัน

นอกจากนี้ ผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียน พบว่า นักเรียนสามารถสร้างสรรค์รูปแบบผังกราฟิกในแบบของตนเองโดยยึดข้อมูลจากใบงานที่ครูได้ กำหนดให้ แสดงให้เห็นว่า ผังกราฟิกสามารถส่งเสริมความคิดของนักเรียนได้ทั้งกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสาร องค์ความรู้ที่ได้รับโดยการถ่ายทอดความเข้าใจผ่านการทำผังกราฟิก และผังกราฟิกยังเป็น เครื่องมือที่ช่วยตรวจสอบความรู้ของนักเรียนจากการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อีกด้วย ซึ่ง สอดคล้องกับภคพร คุณเศรษฐ (2560, สื่อออนไลน์) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบผล การเรียนรู้ และความพึงพอใจในการเรียน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างวิธี สอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) กับวิธีสอนแบบปกติ พบว่า วิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากกว่า วิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกสามารถส่งเสริม ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

จากวิจัยการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกในชั้นปฏิบัติการงาน (Task Cycle) ที่กำหนดให้นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มกัน เพื่อนำภาระงานที่สำเร็จมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านการพูดนำเสนอ ผู้วิจัยพบว่า เมื่อกำหนดให้นักเรียนนำเสนอภาระงานของตนเองต่อสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนบางคนในกลุ่มขาดความสนใจในเนื้อหาของภาระงานที่สมาชิกนำเสนอ เนื่องจากเกิดความกังวลในการนำเสนอของตนเอง ดังนั้นครูจึงควรจัดทำใบกิจกรรมสำหรับการจดประเด็นหรือสรุปความเข้าใจจากสิ่งที่สมาชิกแต่ละคู่ของกลุ่มนำเสนอ เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนให้ความสนใจในเนื้อหาของภาระงานที่สมาชิกกำลังนำเสนอ

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ผู้วิจัยควรศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านอื่นๆ เช่น การอ่านเชิงวิชาการ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.2 ผู้วิจัยควรศึกษาความเข้าใจที่คงทนจากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก

2.3 ผู้วิจัยควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ออกแบบผังกราฟิกด้วยตนเอง

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัลยา ยวนมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม. (2563). แบบสรุปการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม. เพชรบูรณ์: โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม.
- ชนาทิพย์ พรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิดทฤษฎีและการนำไปใช้. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์(1991).
- ฐิตียา เขาวนชื่น. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ทิตนา เขมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 12). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรนนท์ ไกรเลิศ. (ม.ป.ป.). ผังกราฟิก (Graphic Organizers) กับการพัฒนาความสามารถด้านการคิด. สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2563, จาก [http://www.kbtc.ac.th/KM/files/1403141\\_0101928989\\_18070414140346.pdf](http://www.kbtc.ac.th/KM/files/1403141_0101928989_18070414140346.pdf)
- นราธิป เอกสินธุ์. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA). วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- นันธิยา ประจันท์เสน. (2561). ผลของการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญไทย พลค้อ. (2553). ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยเน้นเทคนิคผังกราฟิกต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- พรสวรรค์ สืบโอ. (2550). ชุดยออดวิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

- พลวัฒน์ สุวรรณรินทร์. (2562). การใช้แนวการสอนแบบธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้คำศัพท์ และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ, 14(3), 73-80.
- เพ็ญพันธุ์ พัฒนศิลป์. (2558). การใช้ผังกราฟิกพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ภคพร คุณเศรษฐ์. (2560). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ และความพึงพอใจในการเรียน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก(Graphic Organizer) กับวิธีสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร. วารสารออนไลน์บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สืบค้นเมื่อ 11 พฤศจิกายน 2563, จาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/485.ru>
- มุกิตา อุดรแผ้ว และนิราศ จันทระจิตร. (2561). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL-Plus. วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์, 5(3), 478-493.
- รณชัย จันทรแก้ว. (2559). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนวรรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- รัชนีวรรณ ศรีนครุต. (2553). การพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ PQRS. วิทยานิพนธ์ ศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ปทุมธานี.
- ศักรินทร์ คนหมั่น. (2558). การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ โดยใช้การสอนแบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย มุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- สมุทร เข็นเขาวนิตย์. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สิรินทร์ชญา บุญยเกียรติ. (2557). การพัฒนาบทเรียนบทเครือข่ายโดยใช้แผนผังกราฟิก เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สิรินาถ ธารา. (2557). การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อัจฉรา แสงเหลือง. (2560). การใช้การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติโดยให้ชาวประจำวันเพื่อส่งเสริม การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 12(2), 41-49.
- Candlin, C.N. (1987). *Language Learning Tasks*. London: Prentice Hall.
- Chalak, A. (2015). The Effect of Task-Based Instruction on Reading Comprehension of Iranian EFL learners. *Applied Research on English Language*, 4(1), 19-30.
- Clarke, J. H. (1990). *Patterns of Thinking: Integrating Learning Skills in Content Teaching*. Boston: Allyn and Bacon.
- Drapeau, P. (1998). *Great Teaching with Graphic Organizers: Lessons and Fun-shapes Templates that Motivate Kids of all Learning Styles*. New York: Scholastic Profession Book.
- Ellis, R. (2003). *Task-Based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Ene, F. N. & Obi, C. N. (2019). Effect of Task-based Approach on Achievement of Senior Secondary School Students' English Reading Comprehension in Enugu Education Zone of Enugu State, Nigeria. *Advance Journal of Education and social Sciences*, 4(11), 8-13.
- Habib, M. (2016). Assessment of Reading Comprehension. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 8(1), 125-147.

- Hong Kong Curriculum Development Institute. (2002). **The Use of Graphic Organizers to Enhance Thinking Skills in the Learning of Economics**. Hong Kong: Education Department.
- Hong-qin, Y. (2007). Application of TBT in reading class. **US-China Education Review**, 4(5), 39-42.
- Nunan, D. (2004). **Task-Based Teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Papatga, E. & Ersoy, A. (2016). Improving Reading Comprehension Skills Through the SCARTCH Program. **International Electronics Journal of Elementary Education**, 9(1), 124-150.
- Rowley, D. (June 25, 2018). **Levels of Comprehension**. Retrieved November 14, 2020, from <https://mtsac.instructure.com/courses/56468/pages/levels-of-comprehension>
- Trinh. Q. L., & Ha. D. T. (2017). The Effect of Task-Based Learning on EF Students' Learning Reading: A Case Study in the Mekong Delta of Vietnam. **Studied in English Language Teaching**, 5(1), 34-48.
- Willis, J. (1996). **A Framework for Task-Based Learning**. London: Longman.



ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ**

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการเรียนรู้แบบปกติ

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร.กฤษยาภาณุจณ์ โตพิทักษ์ | <p>อาจารย์ภาควิชาการศึกษา<br/>สาขาวิจัยและการประเมินผลทางการศึกษา<br/>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</p> |
| 2. ผศ.อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง   | <p>อาจารย์สายวิชาการ สาขาภาษาอังกฤษ<br/>คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br/>เพชรบูรณ์</p>                      |
| 3. นางพัชรา ทองแพง              | <p>ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนดีวีวิทยาคม</p>   |

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน  
ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ  
ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
(ผู้เชี่ยวชาญ)

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความคิดเห็น" ตาม  
ความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสม/สอดคล้องมาก
- 3 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสม/สอดคล้องปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสม/สอดคล้องน้อย
- 1 หมายถึง รายการประเมินนั้นมีความเหมาะสม/สอดคล้องน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้						
1.1 มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด						
1.2 มีความสอดคล้องทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์						
2. สาระสำคัญ						
2.1 มีความสอดคล้องกับเรื่องที่สอน						
2.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3. กิจกรรมการเรียนรู้						
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) มีความเหมาะสมที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และพร้อมสำหรับปฏิบัติงานในขั้นถัดไป						
3.3 ขั้นตอนปฏิบัติภาระงาน (Task Cycle) มีความเหมาะสมที่จะทำให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน						
3.4 ผังกราฟิกในขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task Cycle) มีความเหมาะสมกับเนื้อหาบทอ่านในกิจกรรมการเรียนรู้						
3.5 ผังกราฟิกในขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task Cycle) มีความเหมาะสมที่จะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างมีระบบ						
3.6 ขั้นหลังการปฏิบัติภาระงาน (Post-Task) มีความเหมาะสมที่จะทำให้นักเรียนได้สรุปเนื้อหาจากการเรียน รวมทั้งการทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล เพื่อทบทวนความเข้าใจในสิ่งที่เรียนไปอีกครั้ง						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3.7 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย						
3.8 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา						
<b>4. สื่อการเรียนรู้</b>						
4.1 มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้						
4.2 มีความเหมาะสมกับเวลา						
<b>5. การวัดและประเมินผล</b>						
5.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
5.2 มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
5.3 มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสม						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ค ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน  
ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 6 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระ  
งานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
1. จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.1 มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด						
1.2 มีความสอดคล้องทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย				4.67	0.58	มากที่สุด
2. สาระสำคัญ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.1 มีความสอดคล้องกับเรื่องที่สอน						
2.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย				4.67	0.58	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5			
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้				4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) มีความเหมาะสมที่จะ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และ พร้อมสำหรับปฏิบัติงานในขั้นถัดไป	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
	3.3 ชั้นปฏิบัติการงาน (Task Cycle) มีความเหมาะสมที่จะทำให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	5	5			
3.4 ผังกราฟิกในชั้นปฏิบัติการงาน (Task Cycle) มีความเหมาะสมกับเนื้อหาบทอ่านในกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 ผังกราฟิกในชั้นปฏิบัติการงาน (Task Cycle) มีความเหมาะสมที่จะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างมีระบบ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.6 ชั้นหลังการปฏิบัติการงาน (Post-Task) มีความเหมาะสมที่จะทำให้นักเรียนได้สรุปเนื้อหาจากการเรียน รวมทั้งการทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล เพื่อทบทวนความเข้าใจในสิ่งที่เรียนไปอีกครั้ง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.7 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.8 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4	4	3	3.67	0.58	มาก
ค่าเฉลี่ย				4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
	<b>4. สื่อการเรียนรู้</b>					
4.1 มีความเหมาะสมกับกิจกรรม						
การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 มีความเหมาะสมกับเวลา						
	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>				<b>4.67</b>	<b>0.58</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>5. การวัดและประเมินผล</b>						
5.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์						
การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการ						
เรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.3 มีการกำหนดเกณฑ์การวัดและ						
ประเมินผลที่มีความเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>				<b>4.45</b>	<b>0.38</b>	<b>มาก</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>				<b>4.63</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>



ภาคผนวก ง ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 7 แสดงผลการผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
4	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
5	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
17	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
18	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	0	0.67	สอดคล้อง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
20	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
21	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
24	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
26	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
27	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
28	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
31	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
32	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
33	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
34	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
35	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
36	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
37	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
38	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
39	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
40	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
41	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
42	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
43	1	1	0	0.67	สอดคล้อง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
44	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
45	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
46	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
47	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
48	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
49	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
50	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
51	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
52	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
53	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
54	1	1	0	0.67	สอดคล้อง
55	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
56	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
57	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
58	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
59	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
60	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
61	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
62	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
63	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
64	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
65	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก จ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 8 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การ  
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	อำนาจจำแนก	แปลผล
1	0.19	0.13	ตัดออก
2	0.38	0.25	คัดเลือกไว้
3	0.63	0.25	คัดเลือกไว้
4	0.31	0.38	คัดเลือกไว้
5	0.75	0.25	คัดเลือกไว้
6	0.25	-0.25	ตัดออก
7	0.75	0.25	คัดเลือกไว้
8	0.69	0.13	ตัดออก
9	0.38	0.75	คัดเลือกไว้
10	0.31	0.13	ตัดออก
11	0.63	0.50	คัดเลือกไว้
12	0.44	0.13	ตัดออก
13	0.44	0.13	ตัดออก
14	0.44	0.13	ตัดออก
15	0.63	0.50	คัดเลือกไว้
16	0.31	0.38	คัดเลือกไว้
17	0.69	0.13	ตัดออก
18	0.56	0.13	ตัดออก
19	0.56	0.13	ตัดออก
20	0.38	0.50	คัดเลือกไว้
21	0.63	0.50	คัดเลือกไว้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	อำนาจจำแนก	แปลผล
22	0.50	0.00	คัดเลือกไว้
23	0.35	0.50	คัดเลือกไว้
24	0.31	0.38	คัดเลือกไว้
25	0.63	0.50	คัดเลือกไว้
26	0.81	0.38	ตัดออก
27	0.69	0.13	ตัดออก
28	0.69	0.63	คัดเลือกไว้
29	0.03	0.13	ตัดออก
30	0.44	0.38	คัดเลือกไว้
31	0.88	0.25	ตัดออก
32	0.50	0.25	คัดเลือกไว้
33	0.75	0.50	คัดเลือกไว้
34	0.06	0.13	ตัดออก
35	0.63	0.25	คัดเลือกไว้
36	1.00	0.00	ตัดออก
37	0.50	0.25	คัดเลือกไว้
38	0.50	0.50	คัดเลือกไว้
39	0.69	-0.13	ตัดออก
40	0.94	0.13	ตัดออก
41	0.50	0.50	คัดเลือกไว้
42	0.88	0.25	ตัดออก
43	0.88	0.25	ตัดออก
44	0.75	0.50	คัดเลือกไว้
45	0.75	0.50	คัดเลือกไว้
46	0.31	0.13	ตัดออก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	อำนาจจำแนก	แปลผล
47	0.25	0.50	ตัดเลือกไว้
48	0.56	0.38	คัดเลือกไว้
49	0.81	0.38	ตัดออก
50	0.63	0.50	คัดเลือกไว้
51	0.31	0.38	คัดเลือกไว้
52	0.63	0.50	คัดเลือกไว้
53	0.81	0.38	ตัดออก
54	0.69	0.13	ตัดออก
55	0.69	0.63	คัดเลือกไว้
56	0.03	0.13	ตัดออก
57	0.44	0.38	คัดเลือกไว้
58	0.88	0.25	ตัดออก
59	0.50	0.25	คัดเลือกไว้
60	0.75	0.50	คัดเลือกไว้
61	0.06	0.13	ตัดออก
62	0.63	0.25	คัดเลือกไว้
63	1.00	0.00	ตัดออก
64	0.50	0.25	คัดเลือกไว้
65	0.50	0.50	คัดเลือกไว้

ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

Passage 1

What's that humming sound? Could it be the hummingbird, the only bird capable<sup>2</sup> of backward flight? Hummingbirds have many unique flight habits that distinguish them from other birds. Most birds flap their wings up and down to fly, but the<sup>4</sup> hummingbird moves its wings forward and backward very rapidly in a figure eight pattern. This allows the hummingbird to hover in position. They can also fly upside down and move about very rapidly. Other birds have to push off with their feet to begin flying and work their ways up to their top speeds. The hummingbird can both start flying at maximum speed and stop flying instantaneously. Once you've seen a hummingbird in flight, it's unlikely that you'll mistake them for another bird.

Source: <https://www.ereadingworksheets.com>

1. What is the truth of the hummingbird in the passage?
  - a. Hummingbirds can only flap their wings up and down.
  - b. Hummingbird makes some mistakes for another bird.
  - c. Hummingbird is the highest speed bird in the world.
  - d. Hummingbird has many flying styles.
2. What does the word "unique" (line 2) mean?
  - a. Lazy
  - b. Crazy
  - c. Special
  - d. Interesting

3. Which word is closest in meaning to “distinguish” (line 2)?
- a. Match
  - b. Include
  - c. Compare
  - d. Separate
4. How do the normal birds fly?
- a. They move their wings in many patterns.
  - b. They move their wings up and suddenly stop.
  - c. They push off with their feet and flap their wings up and down.
  - d. They push off with their feet and move their wings forward and backward.
5. What is the synonym of “Rapidly” (line 4)??
- a. Fast
  - b. Slowly
  - c. Unlikely
  - d. Moderately
6. How do you think it is possible for the hummingbird to be able to fly backwards?
- a. Because they can fly fast and stop fast.
  - b. With the right dynamics any bird can fly backwards.
  - c. Using the right speed and accuracy it is possible to fly backwards and forwards.
  - d. Because their wings are so fast, they can fly backward using a figure of eight motion.



## Passage 2

Dolphins are regarded as the friendliest creatures in the sea and stories of them helping drowning sailors have been common since Roman times. The more we learn about dolphins, the more we realize that their society is more complex than people previously imagined. They look after other dolphins when they are ill, care for pregnant mothers and protect the weakest in the community, as we do. Some scientists have suggested that dolphins have a language but it is much more probable that they communicate with each other without needing words. Could any of these mammals be more intelligent than man? Certainly, the most common argument in favor of man's superiority over them that we can kill them more easily than they can kill us is the least satisfactory. On the contrary, the more we discover about these remarkable creatures, the less we appear superior when we destroy them.

Source: [http://aptitudetests4me.com/Passage\\_164.html](http://aptitudetests4me.com/Passage_164.html)

7. Which one is not true about the dolphins in this passage?
- a. They can kill humans easily.
  - b. They are in the mammal species.
  - c. They always take care of the weakest dolphins.
  - d. They communicate with each other by their language.
8. "Dolphins help drowning sailors." What word would describe their action?
- a. Outstanding
  - b. Controlling
  - c. Kindness
  - d. Selfish

9. Which statement is true about the humans?
- a. Man creates and destroys.
  - b. Dolphins are beautiful creatures.
  - c. Beauty comes from the beholder.
  - d. Something superior to them, they kill it.
10. The word "them" in the last line refers to \_\_\_\_\_.
- a. humans
  - b. scientists
  - c. creatures
  - d. pregnant mothers

### Passage 3

New York is the largest city in the United States. More than eight million people live in the Big Apple. It is home to two hundred and fifty museums, four hundred art galleries, and the world famous Broadway for entertainment. It is the business capital of the world and many national and international corporations have their headquarters in New York City. Wall Street, the world's leading center of finance and the home of the American Stock Exchange and the New York Stock Exchange. As far as professional sports go, this city has two of everything. Two professional baseball, basketball, hockey, and football teams are located in the city.

Chicago is the third largest city in the United States. Over three million people live in the two hundred and twenty five mile area of Chicago. The world's first skyscraper was constructed in Chicago in 1885. Today, some of the world's tallest and most famous skyscrapers are found in the city. Located in the heart of the city is the one hundred and ten story Sears Tower, which is among the most famous skyscrapers ever built. Chicago is often called "The Windy City". It is assumed that this is due to the City's weather, but in the 1990s 11 major U.S. cities outranked Chicago for average annual wind speed.

Source: <https://www.teach-nology.com/>

11. Which word relates to the word "Broadway"?
- a. department store
  - b. museum
  - c. theater
  - d. field
12. What is Wall Street?
- a. The world's city center
  - b. The world's sport center
  - c. The world's finance center
  - d. The world's entertainment center
13. Which of the following is a true statement?
- a. New York is a small city.
  - b. New York is smaller than Chicago.
  - c. New York has a large number of arts galleries.
  - d. New York has little impact on the world's economy.
14. How many cities in the United States are larger than Chicago?
- a. one
  - b. two
  - c. three
  - d. four
15. Why was Chicago called "The windy city"?
- a. Because of location.
  - b. Because of wind speed.
  - c. Because of lots of Tower.
  - d. Because of lots of skyscrapers.

## Passage 4

Everybody has a birthday. Many children in other countries celebrate their birthdays like children in the United States. They have a birthday cake, gifts, and sometimes a birthday party for friends. Friends and family gather around a table with a birthday cake on it. They sing "Happy Birthday to You." Two American sisters wrote this song in 1893, but people still sing this song today! The birthday cake usually has lighted candles on it, one candle for each year of your life. The birthday child makes a wish and then blows out all the candles. If the child blows out the candles in one breath, the wish will come true. Other countries have different customs.

In Norway, Denmark, and Sweden, people fly the country's flag outside their home to tell everyone that someone in the family is having a birthday. In Denmark, a parent puts gifts around a child's bed when the child is sleeping at night. When the child wakes up in the morning, the gifts will be the first thing the child sees. In Sweden and also in Finland, the birthday child gets breakfast in bed!

In some countries, some years are more important than others. In Holland, these are 5, 10, 15, 20, and 21. They call them "crown" years. On a crown birthday, the birthday child gets a much more important gift. The family also decorates the child's chair at the dining table with flowers, paper, and balloons. The special years in Japan are 3, 5, and 7. These are the lucky years. On November 15 every year, there is a festival called "Seven, five, three" when the children and their families go to a religious place. Then the family gives a party for the child and gives the child gifts. Because of religious reasons, Hindu children only get to celebrate their birthdays until the age of sixteen.

Birthday cakes around the world come in different sizes and flavors. There are even ice cream birthday cakes today. In China, there is no birthday cake. Friends and family go out to lunch, and to wish the birthday child a long life they eat noodles!

Source: Weaving it together, page 3.

16. Why is the birthday of each country different?
- a. Because of the different customs.
  - b. Because of the different children.
  - c. Because of the different weather.
  - d. Because of the different stories.
17. What is a message from the writer?
- a. Only children in the rich family have a birthday party.
  - b. Children in each country celebrate birthdays in different ways.
  - c. "Happy Birthday to You." is a private song for an American family.
  - d. A birthday is a celebration that a family spends a lot of money on.
18. In Norway, Denmark, and Sweden, people \_\_\_\_\_ on a child's birthday.
- a. fly a flag
  - b. have a breakfast in bed
  - c. put gift in the child's bed
  - d. decorate their house with balloons
19. In some countries, some \_\_\_\_\_ are important than others.
- a. gifts
  - b. years
  - c. cakes
  - d. festivals
20. Who has a crown birthday in 2021?
- a. Noah was born in 2000.
  - b. Emily was born in 2005.
  - c. Jacob was born in 2015.
  - d. Madison was born in 2020.

## Passage 5

Chen Shu-chu is a seller of vegetables in a stall in Taitung County's central market, in eastern Taiwan. Out of her modest living, Chen, 59, has managed to donate nearly NT\$10 million (that's \$320,000) to various causes, including \$32,000 for a children's fund, \$144,000 to help build a library at a school she attended and another \$32,000 for the local orphanage, where she also gives financial support to three children.

What's so wonderful about Chen's achievement is not its extraordinariness but that it is so simple and matter of fact in its generosity. "Money serves its purpose only when it is used for those who need it," she told a newspaper.

And rather than bask in her celebrity, Chen seems to dismiss the whole thing with a wave of her hand, perhaps even with a hint of irritation. "There isn't much to talk about, because I did not enter any competition," she says. "I haven't really made any huge donations."

She's planning to establish a fund to help the poor with education, food and health care. Amazing, but of all she has given away, her greatest gift is her example.

Source: [http://content.time.com/time/specials/packages/article/0,28804,1984685\\_19849491985237,00.html](http://content.time.com/time/specials/packages/article/0,28804,1984685_19849491985237,00.html)

21. What is the best title of this passage?

- a. The greatest teacher
- b. The greatest winner
- c. The greatest seller
- d. The greatest giver

22. How did Chen get the money?

- a. Her family
- b. Her career
- c. The competitions
- d. The local orphanage

23. What is Chen's career?

- a. Celebrity
- b. Seller
- c. Buyer
- d. Giver

24. How much money did Chen donate to the school?

- a. \$10,000,000
- b. \$320,000
- c. \$144,000
- d. \$32,000

25. What is Chen's plan?

- a. To establish a fund for poor people.
- b. To establish a market for Taiwanese.
- c. To build a house for suffer dogs.
- d. To build a library for school.

#### Passage 6

Martin was born in Atlanta, Georgia on January 15, 1929. He believed all had the right to freedom and equality. Martin Luther King didn't believe in **violence**. He worked and studied hard in school. His goal was to make the world a better place to live.

While he was at college, Martin studied about a man named Gandhi. When Dr. King<sup>5</sup> became the pastor, he became active in **civil rights**. In 1963, over 250,000 people marched in Washington, D.C. where Dr. King gave his most famous speech, "I Have a Dream.". On the morning of April 4, 1968, Martin Luther King was assassinated. He was just thirty-nine years old.

Source: <https://brainly.com.br/tarefa/26055211>

26. What did he believe in?
- a. In violence
  - b. Gandhi was a great man.
  - c. We need to have dreams.
  - d. All had right to freedom and equality.
27. When did Martin become active?
- a. When he met Gandhi.
  - b. When he became a pastor.
  - c. When there is a protest in 1968.
  - d. When he marched into Washington.
28. In what term did the writer use "violence" (line2)?
- a. Dr. King was a violent man, and he wants to give freedom by using violence.
  - b. Dr. King hated violence, and he doesn't want people to get hurt.
  - c. Dr. King enjoyed being violent toward the people.
  - d. Gandhi showed Dr. King true violence in Atlanta.
29. What does "civil rights" (line 5) mean?
- a. To start a protest.
  - b. To follow the president.
  - c. To stand on your own in the crowd
  - d. To be one component of democracy.
30. Which one is not true about Dr. King's personality?
- a. He is self-confidence.
  - b. He is determined.
  - c. He is intelligent.
  - d. He is a coward.



ภาคผนวก ข ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบ  
ปกติ

ตาราง 9 แสดงผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก  
และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

นักเรียนคนที่	ผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดการเรียนรู้	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	10	18
2	16	9
3	11	5
4	11	16
5	11	10
6	7	8
7	7	10
8	13	11
9	18	12
10	16	11
11	10	12
12	10	15
13	12	16
14	14	12
15	14	10
16	9	15
17	15	13
18	10	7

ตาราง 9 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดการเรียนรู้	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
19	9	12
20	16	8
21	6	8
22	18	5
23	13	7
24	14	11
25	8	10
26	8	11
27	8	10
28	8	9
29	10	12
30	11	10
31	13	8
32	10	7
33	11	13
34	14	12
35	7	10
36	8	10
37	11	18
38	12	14
39	15	15
40	6	12

ภาคผนวก ข ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบ  
ปกติ

ตาราง 10 ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการ  
เรียนรู้แบบปกติ

นักเรียนคนที่	ผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	21	25
2	27	15
3	26	12
4	22	20
5	25	16
6	23	13
7	18	18
8	28	16
9	29	16
10	27	20
11	19	20
12	20	22
13	26	22
14	24	18
15	23	16
16	19	22
17	26	19
18	24	11

ตาราง 10 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
19	21	19
20	25	13
21	18	15
22	24	10
23	25	9
24	25	19
25	20	18
26	16	18
27	21	17
28	17	13
29	18	16
30	20	18
31	22	14
32	22	12
33	18	17
34	25	20
35	19	15
36	22	14
37	22	23
38	24	20
39	27	20
40	17	21

ภาคผนวก ฅ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talk to the Animals

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ31102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Reading Challenge

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 ชั่วโมง

## 1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง  
ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความ  
เรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ  
ประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความ  
คิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง  
ประกอบ

## 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1. ด้านความรู้ (K)

2.1.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

2.1.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้อย่าง  
ถูกต้อง

### 2.2 ด้านกระบวนการ (P)

2.2.1 นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยระบุรายละเอียดในผังกราฟิกได้อย่าง  
ถูกต้อง

2.2.2 นักเรียนสามารถพูดสรุปความเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

### 2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

2.3.1 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

### 3. สารสำคัญ

นักเรียนอ่านเรื่อง "Talk to the Animals" เป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับความแตกต่างในการสื่อสารของมนุษย์และสัตว์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช้าง ซึ่งมนุษย์นั้นจะสื่อสารผ่านคำพูดแต่สำหรับสัตว์ไม่สามารถสื่อสารผ่านคำพูดได้ แต่จะมีวิธีการสื่อสารที่ต่างกันไป เช่น ผึ้งจะบินวนเพื่อสื่อสารกัน สุนัขจะเห่าเมื่อต้องการเตือนภัย แสดงความเป็นมิตร หรือหยอกเย้า และสำหรับการสื่อสารของช้างจะใช้ Infrasound หรือ Infrasonic Communication ในการสื่อสารซึ่งจะมีลักษณะพิเศษคือ เป็นโทนเสียงต่ำกว่าที่มนุษย์จะได้ยิน เสียงนี้สามารถเดินทางได้ไกลหลายกิโลเมตร รวมทั้งสามารถทะลุผ่านต้นหญ้าหรือต้นไม้ได้ จากนั้นนักเรียนทำความเข้าใจกับคำศัพท์และรายละเอียดของเนื้อเรื่องในประเด็นต่างๆ นำข้อมูลที่ได้มาตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน สรุปความเรื่องที่อ่านผ่านการพูดนำเสนอภาระงาน นอกจากนั้นนักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการคิดควบคู่ไปกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการบรรยายละเอียดของเนื้อเรื่องในรูปของตารางเปรียบเทียบ ส่งผลให้นักเรียนสามารถจัดระบบความคิดและนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. สารการเรียนรู้

Skill: Reading

Function: Reading the text "Talk to the Animals" to answer about the details and summarize the text.

Vocabulary :

Words	Parts of Speech	Pronunciation	Meaning
Human	Noun	/'hju:mən/	Person as distinguished from an animal
Animal Kingdom	Noun	/'æni:məl/ /'ki:ŋdəm/	all the living creatures in the world
Communication	Noun	/kə,mju:ni'keiʃən/	sending or receiving information
Warning	Noun	/'wɔ:niŋ/	a message about danger
Bass	Adjective	/beɪs/	very low
Rumble	Adjective	/'rʌmblə/	to make long, low sounds

Words	Parts of Speech	Pronunciation	Meaning
Range	Noun	/reɪndʒ/	the limits between which something is possible
Pitch	Noun	/pɪtʃ/	the level of a sound
Through	Preposition	/θruː/	from one side of something to the other
Herd	Noun	/hɜːd/	a large group of animals of the same type that live together
Charge off	Phrase	/tʃɑːdʒ/ /ɒf/	move away quickly
Notice	Verb	/'nɒtɪs/	sense

## 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

5.1 Worksheet No.1.1 Brainstorming (Part 1 : Match the definitions with the words given, Part 2 : Fill the correctly details for completing the comparing table.)

5.2 Worksheet No. 1.2 Post-Task (Answer the questions from the text)

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### 6.1 ขั้นก่อนการปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task)

##### 6.1.1 นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน

Teacher : Hello everyone. How are you today?

Students : I'm good. Thank you and you? (various answers)

Teacher : I'm great. Thank you.

6.1.2 ครูเปิด Power Point เรื่อง การอ่านแบบ Skimming และ Scanning พร้อมทั้งอธิบายว่าการอ่านแบบ Skimming เป็นการอ่านเพื่อหาประเด็นหรือใจความสำคัญและรายละเอียดที่สำคัญในเรื่อง ส่วนการอ่านแบบ Scanning เป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ เช่น ชื่อคน, เวลา, ตัวเลข หรือคำสำคัญบางคำ เป็นต้น จากนั้นครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แจกบทอ่านเพื่อฝึกการอ่านแบบ Skimming และ Scanning โดยครูมีคำถามให้จำนวน 5 คำถาม ซึ่ง

นักเรียนต้องส่งตัวแทนมารับคำถามทีละข้อ เมื่อตอบเสร็จแล้วให้นำคำถามมาคืนครูและรับคำถามข้อใหม่ไป กลุ่มใดที่ตอบคำถามได้เร็วที่สุด ถูกต้องที่สุด และมีคะแนนมากที่สุดจะได้รับรางวัลจากครู เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป

## 6.2 ชั้นปฏิบัติการภาระงาน (Task Cycle)

6.2.1 ชั้นภาระงาน (Task) นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง "Talk to the Animals" แล้วร่วมกันทำภาระงานใน Worksheet No. 1.1 Brainstorming ซึ่งประกอบไปด้วยการจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ถูกต้องและทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านโดยการเติมข้อมูลในผังกราฟิกให้สมบูรณ์ กำหนดเวลา 20 นาที

6.2.2 ชั้นวางแผน (Planning) นักเรียนแต่ละคู่มารวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 8 คน เพื่อนำใบงานที่ 1.1 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านการพูดนำเสนอภาระงานของกลุ่มตนเองต่อเพื่อนในกลุ่ม คัดเลือกภาระงานที่ดีที่สุด และร่วมกันระดมความคิดเพิ่มเติมข้อมูลในผังกราฟิกให้สมบูรณ์ หลังจากนั้นวางแผนการนำเสนอภาระงานของกลุ่มตนเองตามหัวข้อที่ครูกำหนด คือ

1. พูดสรุปความเรื่อง "Talk to the Animals" ตามความเข้าใจของกลุ่มตนเอง
2. แสดงข้อมูลในผังกราฟิกผ่านการพูดอธิบายตามข้อมูลที่กลุ่มตนเองสรุปได้จากการอ่าน
3. ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน จำนวนกลุ่มละ 2 ข้อคำถาม โดยกำหนดเวลานำเสนอภาระงานกลุ่มละ 5-7 นาที

### ชั่วโมงที่ 2

6.2.3 ชั้นรายงานผล (Report) สุ่มนักเรียนจำนวน 2 กลุ่มออกมานำเสนอภาระงานตามหัวข้อที่ครูกำหนดหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่เหลือจะเป็นกลุ่มที่ถามคำถามกลุ่มที่นำเสนอจำนวน 1 คำถาม หากกลุ่มดังกล่าวสามารถตอบคำถามได้จะได้รางวัลจากครูเพื่อเป็นการเสริมแรง

## 6.3 ชั้นหลังการปฏิบัติการภาระงาน (Post-Task)

6.3.1 ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง "Talk to the Animals" ร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง

6.3.2 ครูแจก Worksheet No. 1.2 Post-Task ให้นักเรียนทุกคน กำหนดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม 15 นาที โดยอ่านเรื่อง "Talk to the animals" อีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จำนวน 10 ข้อ เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

## 7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint: การอ่านแบบ Skimming และ Scanning
2. บทอ่านฝึกการอ่านแบบ Skimming และ Scanning
3. Text 1: Talk to the Animals
4. Worksheet No. 1.1 Brainstorming



## 7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

5. Worksheet No. 1.2 Post-task

## 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
<b>ด้านความรู้ (K)</b> 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงาน	Worksheet No. 1.1 (Part 1)	8-12 คะแนน ระดับดีมาก 4-7 คะแนน ระดับปานกลาง 0-3 คะแนน ระดับปรับปรุง
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงาน	Worksheet No. 1.2	8-10 คะแนน ระดับดีมาก 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง 0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง
<b>ด้านกระบวนการ (P)</b> 1. นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยระบุรายละเอียดในผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงาน	Worksheet No. 1.1 (Part 2)	7-8 คะแนน ระดับดีมาก 4-6 คะแนน ระดับปานกลาง 0-3 คะแนน ระดับปรับปรุง
2. นักเรียนสามารถสรุปความเรื่องที่อ่าน โดยการพูดนำเสนอภาระงานได้	สังเกต	การนำเสนอภาระงาน	สรุปความตรงตามเนื้อเรื่องที่อ่านถือว่าผ่านเกณฑ์
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> 1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สังเกต	แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	9-12 คะแนน มีความมุ่งมั่นในการทำงานมาก 5-8 คะแนน มีความมุ่งมั่นในการทำงานปานกลาง 0-4 คะแนน มีความมุ่งมั่นในการทำงานน้อย

## บทอ่านฝึกการอ่านแบบ Skimming และ Scanning

**Story for reading practice**

Some animals hibernate or go into a deep sleep as an adaptation to the cold months of winter. Hibernation is different from normal sleep. During hibernation, an animal seems to be dead. Its metabolism slows down and its body temperature drops. Its heartbeat slows to only two or three beats a minute. Since its bodily processes are so slow, it needs very little food to stay alive. Some animals which hibernate are toads, skunks, ground squirrels, bees, and bats. Bears sleep during the winter, but they are not true hibernators. They wake up when they hear loud noises. Some animals estivate, or go into a deep sleep as an adaptation to the hot, dry months of summer. During estivation, an animal's heartbeat and breathing slow down. During estivation, an animal does not grow or move. It does not need to eat because it is not using much energy. Some animals burrow underground, where it is cooler, before they begin to estivate. Some animals which estivate are reptiles, bees, hedgehogs, frogs, toads, and earthworms

Source : *Englishforeveryone.org*



## Questions for Reading Practice



Group \_\_\_\_\_

1. Which animals both hibernate and estivate?

- A bees
- B toads
- C bears
- D both A and B are correct.



Group \_\_\_\_\_

2. Hibernation is like estivation because ...

- A both happen in winter.
- B both are adaptations.
- C both happen in summer.
- D both A and B are correct.



Group \_\_\_\_\_

3. Animals need little food during ...

- A estivation
- B hibernation
- C cold weather
- D both A and B are correct.



Group \_\_\_\_\_

4. Bears aren't true hibernators because...

- A they wake up to loud noises.
- B they sleep all summer.
- C they burrow underground.
- D they adapt well to heat.



Group \_\_\_\_\_

5. Estivation happens during ...

- A the cold months of winter.
- B the hot, wet months of summer.
- C the hot, dry months of summer.
- D none of the above

## Key Questions for Reading Practice



Group \_\_\_\_\_

1. Which animals both hibernate and estivate?

- A bees
- B toads
- C bears
- D both A and B are correct. ✓



Group \_\_\_\_\_

2. Hibernation is like estivation because ...

- A both happen in winter.
- B both are adaptations. ✓
- C both happen in summer.
- D both A and B are correct.



Group \_\_\_\_\_

3. Animals need little food during ...

- A estivation
- B hibernation ✓
- C cold weather
- D both A and B are correct.



Group \_\_\_\_\_

4. Bears aren't true hibernators because...

- A they wake up to loud noises. ✓
- B they sleep all summer.
- C they burrow underground.
- D they adapt well to heat.



Group \_\_\_\_\_

5. Estivation happens during ...

- A the cold months of winter.
- B the hot, wet months of summer.
- C the hot, dry months of summer. ✓
- D none of the above

## Text 1: Talk to the animals

<sup>1</sup>Only **humans** speak using words, But all species in the **animal kingdom** can **communicate** in one way or another. Maybe you have heard about the way bees dance around to send messages to each other and the way dogs bark in different ways to give **warnings**, to be friendly or to be playful.

<sup>2</sup>But did you know about infrasonic communication used by elephants? This is how it works: Humans hear low sounds like the **bass** notes in music or thunder **rumbling** in the sky. But we don't hear sounds lower than these. However, animals such as elephants and hippos can hear much lower sounds than humans can. And what's more, they can make sounds in that **range** as well. They use these low sounds to communicate with each other. This is known as infrasound.

<sup>3</sup>Another amazing thing about infrasound is that it can travel several kilometers. Sounds with a higher **pitch**, like the ones people can hear, don't travel **through** walls, leaves, trees and other materials, which is why we can't hear sounds from more than 100 meters away. But infrasound is much stronger, and things like grass and trees have no effect on it. Therefore, it can travel much farther. Elephants can hear infrasonic calls from four kilometers away!

<sup>4</sup>There have been reports of people watching **herds** of elephants feeding or resting and then the elephants suddenly all **charged off** for no reason at all. They obviously heard a warning call from a long way away, but the people didn't hear sound. In places like a zoo or wildlife park, where you can get nearer to animals, it is easier to sense when infrasonic sounds are made. When you stand near mother elephants with their babies in a zoo, you may **notice** a slight rumbling in the air every few minutes, not loud or strong, but clearly noticeable. This is infrasonic communication. The mother elephants are "talking" to their babies!

*Source: English in Mind Student's book 4, page 20*



## Worksheet No. 1.1 Brainstorming

Pair work

Name \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

## Part 1 : Vocabulary (12 points)

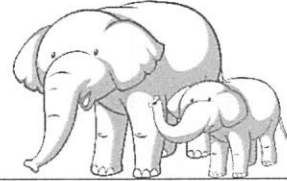
Directions: Match the definitions with the words given.

communication	bass	herd	rumble
through	warning	human	pitch
animal kingdom	notice	range	charge off

- ..... 1. a message about danger
- ..... 2. to make long, low sounds
- ..... 3. sending or receiving information
- ..... 4. the limits between which something is possible
- ..... 5. very low
- ..... 6. all the living creatures in the world
- ..... 7. a large group of animals of the same type that live together
- ..... 8. move away quickly
- ..... 9. a person as distinguished from an animal
- ..... 10. sense
- ..... 11. from one side of something to the other
- ..... 12. the level of a sound

Part 2: Graphic Organizer (8 Points)

Directions: Fill the correctly details for completing the comparing table.



Topics	Humans	Elephants
1. What do they use for communication?	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
2. How is the low sound they can hear?	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
3. How far do sound waves travel?	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
4. Do the sounds that they can hear travel though materials like grass and trees?	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....

## Worksheet No. 1.2 Post-Task

Name \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

## Reading Comprehension (10 points)

Directions: Answer the questions from the text.

1. What is infrasound?
  - a. Low pitch sounds that you can hear.
  - b. Low pitch sounds that you can't hear.
  - c. High pitch sounds that you can use for communication.
  - d. High pitch sounds that you can't use for communication.
2. The writer mentions bees and dog .....

  - a. Because scientists want to learn how they communicate.
  - b. Because they use infrasonic communication.
  - c. As examples of animal communication.
  - d. To show their characteristics.

3. What does "species" mean?
  - a. Types of animal.
  - b. All the elephants on earth.
  - c. Animals, humans and insects.
  - d. All animals that live in the forest
4. What other animal did they refer to using infrasound other than elephants?
  - a. Bees
  - b. Dogs
  - c. Hippos
  - d. Humans
5. Humans can hear .....

  - a. sound through the grass and trees.
  - b. lower sound than elephants can.
  - c. sound that travels long distance.
  - d. sound with higher pitch.



6. Things like trees .....
- don't affect sounds at all.
  - cause problems of infrasound.
  - can't be traveled through by high pitch sounds.
  - can communicate to animals by using movement.
7. What is the amazing things about infrasound?
- it can travel less than 100 meters.
  - it can travel through the grass and trees.
  - it can help humans to escape from dangerous situations.
  - it can help bees to give a warning and remember the way back home.
8. How far away can elephants hear infrasonic sounds?
- 100 kilometers away.
  - 50 kilometers away.
  - 7 kilometers away.
  - 4 kilometers away.
9. Why did the elephants suddenly start running away?
- Because they ate the humans' food.
  - Because there were no sounds around them.
  - Because humans understand their language.
  - Because they heard a warning call for a long way.
10. In places like zoo .....
- elephants don't need to make infrasonic sounds.
  - humans can sense when infrasonic sounds are being made.
  - humans can hear infrasonic sounds as words like humans talk.
  - it is more difficult to sense when elephants use infrasonic sounds.

## Key Worksheet No. 1.1 Brainstorming

Pair work	
Name _____	No. _____
Name _____	No. _____

## Part 1 : Vocabulary (12 points)

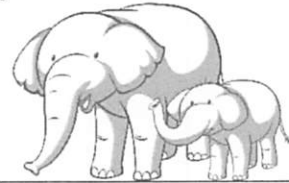
Directions: Match the definitions with the words given.

communication	bass	herd	rumble
through	warning	human	pitch
animal kingdom	notice	range	charge off

- ..... **warning** ..... 1. a message about danger
- ..... **rumble** ..... 2. to make long, low sounds
- ..... **communication** ..... 3. sending or receiving information
- ..... **range** ..... 4. the limits between which something is possible
- ..... **bass** ..... 5. very low
- ..... **animal kingdom** ..... 6. all the living creatures in the world
- ..... **herd** ..... 7. a large group of animals of the same type that live together
- ..... **charge off** ..... 8. move away quickly
- ..... **human** ..... 9. a person as distinguished from an animal
- ..... **notice** ..... 10. sense
- ..... **through** ..... 11. from one side of something to the other
- ..... **pitch** ..... 12. the level of a sound

## Part 2: Graphic Organizer (8 Points)

Directions: Fill the correctly details for completing the comparing table.



Topics	Humans	Elephants
1. What do they use for communication?	(Various answers that can identify humans use words for communication.)	Infrasound/ Infrasonic communication
2. How is the low sound they can hear?	Humans can hear low sounds like the bass notes in music or thunder rumbling in the sky.	Elephants can hear low sounds lower than humans.
3. How far do sound waves travel?	Sound waves travel less than 100 meters.	Sound waves travel several kilometers.
4. Do the sounds that they can hear travel through materials like grass and trees?	No, they don't.	Yes, they do.

## Key Worksheet No. 1.2 Post-Task

Name \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

## Reading Comprehension (10 points)

Directions: Choose the correct answer.

1. What is infrasound?
  - a. Low pitch sounds that you can hear.
  - b. Low pitch sounds that you can't hear. ✓
  - c. High pitch sounds that you can use for communication.
  - d. High pitch sounds that you can't use for communication.
2. The writer mentions bees and dog .....

  - a. Because scientists want to learn how they communicate.
  - b. Because they use infrasonic communication.
  - c. As examples of animal communication. ✓
  - d. To show their characteristics.

3. What does "species" mean?
  - a. Types of animal. ✓
  - b. All the elephants on earth.
  - c. Animals, humans and insects.
  - d. All animals that live in the forest
4. What other animal did they refer to using infrasound other than elephants?
  - a. Bees
  - b. Dogs
  - c. Hippos ✓
  - d. Humans
5. Humans can hear .....

  - a. sound through the grass and trees.
  - b. lower sound than elephants can.
  - c. sound that travels long distance.
  - d. sound with higher pitch. ✓

6. Things like trees .....
- a. don't affect sounds at all.
  - b. cause problems of infrasound.
  - c. **can't be traveled through by high pitch sounds. ✓**
  - d. can communicate to animals by using movement.
7. What is the amazing things about infrasound?
- a. It can travel less than 100 meters.
  - b. **It can travel through the grass and trees. ✓**
  - c. It can help humans to escape from dangerous situations.
  - d. It can help bees to give a warning and remember the way back home.
8. How far away can elephants hear infrasonic sounds?
- a. 100 kilometers away.
  - b. 50 kilometers away.
  - c. 7 kilometers away.
  - d. **4 kilometers away. ✓**
9. Why did the elephants suddenly start running away.?
- a. Because they ate the humans' food.
  - b. Because there were no sounds around them.
  - c. Because humans understand their language.
  - d. **Because they heard a warning call for a long way. ✓**
10. In places like zoo .....
- a. elephants don't need to make infrasonic sounds.
  - b. **humans can sense when infrasonic sounds are being made. ✓**
  - c. humans can hear infrasonic sounds as words like humans talk.
  - d. it is more difficult to sense when elephants use infrasonic sounds.

**แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talk to the Animals**

กลุ่มที่ .....

- รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม
1. ....
  2. ....
  3. ....
  4. ....
  5. ....
  6. ....
  7. ....
  8. ....

รายการพฤติกรรม	ระดับความมุ่งมั่น ในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย		
	3	2	1
1. วางแผนแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติภาระงานอย่างชัดเจน			
2. ร่วมมือกันเพื่อปฏิบัติภาระงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย			
3. มุ่งมั่นปฏิบัติงานร่วมกันจนสำเร็จในเวลาที่กำหนด			
4. สามารถนำเสนอผลงานได้ครบถ้วนตามหัวข้อและเวลาที่กำหนด			
<b>รวมคะแนน</b>			
<b>ระดับความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายภาพรวม</b>			

<p><b>ระดับความมุ่งมั่นในการทำงาน</b></p> <p>3 หมายถึง มีความมุ่งมั่นในการทำงานมาก</p> <p>2 หมายถึง มีความมุ่งมั่นในการทำงานปานกลาง</p> <p>1 หมายถึง มีความมุ่งมั่นในการทำงานน้อย</p>	<p><b>เกณฑ์การตัดสินความมุ่งมั่นในการทำงานภาพรวม</b></p> <p>9-12 คะแนน มีความมุ่งมั่นในการทำงานมาก</p> <p>5-8 คะแนน มีความมุ่งมั่นในการทำงานปานกลาง</p> <p>0-4 คะแนน มีความมุ่งมั่นในการทำงานน้อย</p>
---	---

ภาคผนวก ญ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talk to the Animals

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ31102

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Reading Challenge

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 ชั่วโมง

### 1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1. ด้านความรู้ (K)

2.1.1 นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

2.1.2 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

#### 2.2 ด้านกระบวนการ (P)

2.2.1 นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

#### 2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

2.3.1 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

### 3. สาระสำคัญ

นักเรียนอ่านเรื่อง "Talk to the Animals" เป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับความแตกต่างในการสื่อสารของมนุษย์และสัตว์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช้าง ซึ่งมนุษย์นั้นจะสื่อสารผ่านคำพูด แต่สำหรับสัตว์ไม่สามารถสื่อสารผ่านคำพูดได้ แต่จะมีวิธีการสื่อสารที่ต่างกันไป เช่น ผึ้งจะบินวนเพื่อสื่อสารกัน สุนัขจะเห่าเมื่อต้องการเตือนภัย เป็นมิตร หรือหยอกเย้า และสำหรับการสื่อสารของช้าง จะใช้ Infrasound หรือ Infrasonic Communication ในการสื่อสาร จะมีลักษณะพิเศษคือ เป็นโทนเสียงต่ำกว่าที่มนุษย์จะได้ยิน เสียงนี้สามารถเดินทางได้ไกลหลายกิโลเมตร รวมทั้งสามารถทะลุผ่าน

ต้นหญ้า หรือต้นไม้ได้ จากนั้นทำความเข้าใจกับคำศัพท์ จับใจความสำคัญของเรื่อง และนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถาม

#### 4. สาระการเรียนรู้

Skill: Reading

Function: Reading the text "Talk to the Animals" and answer the questions.

Vocabulary :

Words	Parts of Speech	Pronunciation	Meaning
Human	Noun	/'hju:mən/	Person as distinguished from an animal
Animal Kingdom	Noun	/'æniməl/ /'kiŋdəm /	all the living creatures in the world
Communication	Noun	/kə,mju:ni'keɪʃən/	sending or receiving information
Warning	Noun	/'wɔ:niŋ/	a message about danger
Bass	Adjective	/beɪs/	very low
Rumble	Adjective	/'rʌmblə/	to make long, low sounds
Range	Noun	/reɪndʒ/	the limits between which something is possible
Pitch	Noun	/pɪtʃ/	the level of a sound
Through	Preposition	/θru: /	from one side of something to the other
Herd	Noun	/hɜ:d/	a large group of animals of the same type that live together
Charge off	Phrase	/tʃɑ:dʒ/ /ɔf/	move away quickly
Notice	Verb	/'nəʊtɪs/	sense



## 5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

5.1 Worksheet No.1.1 Vocabulary Practice (Match the definitions with the words given)

5.2 Worksheet No. 1.2 Reading Comprehension (Answer the questions from the text)

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### 6.1 ชั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading)

##### 6.1.1 นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน

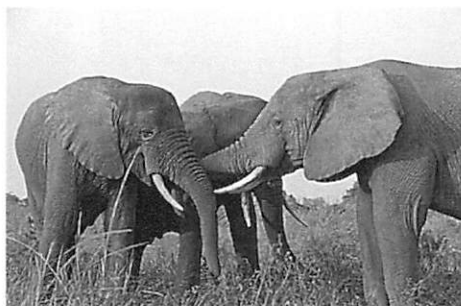
Teacher : Hello everyone. How are you today?

Students : I'm good. Thank you and you? (various answers)

Teacher : I'm great. Thank you.

6.1.2 ครูเปิด PowerPoint : Could you please answer me? ซึ่งเป็นรูปภาพของช้างสามตัวโดยให้นักเรียนทุกคนร่วมกันสังเกตภาพจาก PowerPoint ที่ครูเปิดให้ดู จากนั้นครูซักถามนักเรียนเป็นรายบุคคลในข้อคำถามต่อไปนี้

- What do you see on the screen? (The elephants/ animals)
- How many elephants do you see on the screen? (Three)
- What are they doing? (They're talking , fighting, etc.)
- Have you ever seen the real elephants ? (Yes, I have. No, I haven't.)
- Where can you see the elephants ? (The zoo, Forest, etc.)
- Is there elephant farm in Phetchabun? (No, it is not.)



Source : <https://images.app.goo.gl/jN9SnHJDDsfn7b8Y8>

## 6.2 ชั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading)

6.2.1 ครูเปิด Power Point เรื่อง การอ่านหารายละเอียด (Scanning) ซึ่งเป็นการอ่านผ่านๆ เพื่อจับประเด็นที่เราต้องการ เช่น ชื่อคน, เวลา, ตัวเลข หรือคำสำคัญบางคำ เป็นต้น จากนั้นครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน และแจกบทอ่านฝึกการอ่านหารายละเอียด (Scanning) และดูข้อความคำถามจาก PowerPoint เรื่อง การอ่านหารายละเอียด (Scanning) ที่ละข้อ นักเรียนมีเวลาช่วยกันหาข้อมูลจำนวน 30 วินาที โดยกลุ่มที่ตอบคำถามได้เร็วที่สุด ถูกต้องที่สุด และมีคะแนนมากที่สุดจะได้รับรางวัลจากครู เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมต่อไป

6.2.2 นักเรียนอ่านเรื่อง "Talk to the Animals" จากนั้นครูแจก Worksheet No. 1.1 Vocabulary Practice ให้กับนักเรียนทุกคน และให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนจบชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 2

6.2.3 ครูสนทนากับนักเรียนถึงสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติในชั่วโมงที่แล้ว

6.2.4 ครูแจก Worksheet No. 1.2 Reading Comprehension ให้กับนักเรียนทุกคน จากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่อง "Talk to the Animals" อีกครั้ง และกำหนดเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรมใน Worksheet No. 1.2 Reading Comprehension เป็นเวลา 20 นาที

6.2.4 เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ Worksheet No. 1.1 และ Worksheet No. 1.2

## 6.3 ชั้นหลังการอ่าน (Post-Reading)

6.3.1 ครูและนักเรียนสรุปเรื่อง "Talk to the Animals" และทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้จากการเรียนในครั้งนี้

## 7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. PowerPoint : Could you please answer me?
2. PowerPoint : การอ่านหารายละเอียด (Scanning)
3. บทอ่านฝึกการอ่านหารายละเอียด (Scanning)
4. Text 1 : Talk to the Animals
5. Worksheet No. 1.1 Vocabulary Practice
6. Worksheet No. 1.2 Reading Comprehension

## 8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
<b>ด้านความรู้ (K)</b> 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์จากเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงาน	Worksheet No. 1.1	8-12 คะแนน ระดับดีมาก 4-7 คะแนน ระดับปานกลาง 0-3 คะแนน ระดับปรับปรุง
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงาน	Worksheet No. 1.2	8-10 คะแนน ระดับดีมาก 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง 0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง
<b>ด้านกระบวนการ (P)</b> 1. นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงาน	Worksheet No. 1.2	8-10 คะแนน ระดับดีมาก 5-7 คะแนน ระดับปานกลาง 0-4 คะแนน ระดับปรับปรุง
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> 1. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สังเกต	แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงานทีได้รับมอบหมาย	9-12 คะแนน มีความมุ่งมั่นในการทำงานมาก 5-8 คะแนน มีความมุ่งมั่นในการทำงานปานกลาง 0-4 คะแนน มีความมุ่งมั่นในการทำงานน้อย

### บทอ่านการอ่านหารายละเอียด (Scanning)

Scanning text to find information quickly

<b>BBC</b> <b>one</b>	<b>BBC</b> <b>TWO</b>	<b>BBC</b> <b>three</b>	<b>BBC</b> <b>FOUR</b>
<p>19.00 The One Show</p> <p>The One Show team bring viewers the stories that matter from across the country.</p>	<p>19.00 Escape to the country</p> <p>A couple from Wimbledon want to escape the suburbs for countryside living in East Sussex.</p>	<p>19.00 Top Gear</p> <p>The team sets out to end the chaos that snowfall brings to Britain every year.</p>	<p>19.00 World News</p> <p>Today The latest news, exploring the day's events from a global perspective.</p>
<p>19.30 Waterloo Road</p> <p>Sambuca enlists Lauren and Finn's help to track her father down in Blackpool.</p>	<p>19.30 Springwatch</p> <p>Iolo Williams takes to the water to reveal puffins at their best - diving for fish.</p>		<p>19.30 Born to be Wild</p> <p>We meet the amateur naturalist who has turned his garden into a lizard empire.</p>
<p>20.27 BBC News and Regional News</p> <p>The latest national and international news stories from the BBC, followed by the weather.</p>		<p>20.00 Great Movie Mistakes</p> <p>Robert Webb uncovers the clangers and gaffes in Hollywood's biggest blockbusters.</p>	<p>20.00 Explosions: How We Shook the World</p> <p>Engineer Jem Stansfield investigates the science of explosions.</p>
<p>20.30 In with the Flynns</p> <p>Liam and Caroline work extra shifts, but who is looking after the kids?</p>	<p>20.30 The Apprentice: You're Fired</p> <p>This week's task of making money from rubbish ended with someone being dumped.</p>	<p>20.30 Hidcote: A Garden for All Seasons</p> <p>The story behind Hidcote, the most influential English garden of the 20th century.</p>	<p>20.30 Wonderland</p> <p>Film that climbs aboard with four families as they take to the road.</p>

Adapted from <http://teach.files.bbc.co.uk/skillswise/en05skim-e3-w-scanning.pdf>

## Questions for Scanning Reading Practice

1. If you miss the news at 19.00, when can you next catch the news?

Answer. \_\_\_\_\_

2. If you're interested in gardening, what programme might you look out for?

Answer. \_\_\_\_\_

3. What time, and on which channel, would you catch The Apprentice?

Answer. \_\_\_\_\_

4. When, and on which channel, can you see the weather forecast?

Answer. \_\_\_\_\_

5. At what time, and on which channel, can you settle down to watch a film?

Answer. \_\_\_\_\_

## Key Questions for Scanning Reading Practice


1. If you miss the news at 19.00, when can you next catch the news?

Answer. 20.27


2. If you're interested in gardening, what programme might you look out for?

Answer. Hidcote: A Garden for All Seasons


3. What time, and on which channel, would you catch The Apprentice?

Answer. 20.30 , 

4. When, and on which channel, can you see the weather forecast?

Answer. 20.27, 

5. At what time, and on which channel, can you settle down to watch a film?

Answer. 20.30 , 

### Text 1 : Talk to the Animals

<sup>1</sup> Only humans speak using words, But all species in the animal kingdom can communicate in one way or another. Maybe you have heard about the way bees dance around to send messages to each other and the way dogs bark in different ways to give warnings, to be friendly or to be playful.

<sup>2</sup> But did you know about infrasonic communication used by elephants? This is how it works: Humans hear low sounds like the bass notes in music or thunder rumbling in the sky. But we don't hear sounds lower than these. However, animals such as elephants and hippos can hear much lower sounds than humans can. And what's more, they can make sounds in that range as well. They use these low sounds to communicate with each other. This is known as infrasound.

<sup>3</sup> Another amazing thing about infrasound is that it can travel several kilometers. Sounds with a higher pitch, like the ones people can hear, don't travel through walls, leaves, trees and other materials, which is why we can't hear sounds from more than 100 meters away. But infrasound is much stronger, and things like grass and trees have no effect on it. Therefore, it can travel much farther. Elephants can hear infrasonic calls from four kilometers away!

<sup>4</sup> There have been reports of people watching herds of elephants feeding or resting and then the elephants suddenly all charged off for no reason at all. They obviously heard a warning call from a long way away, but the people didn't hear sound. In places like a zoo or wildlife park, where you can get nearer to animals, it is easier to sense when infrasonic sounds are made. When you stand near mother elephants with their babies in a zoo, you may notice a slight rumbling in the air every few minutes, not loud or strong, but clearly noticeable. This is infrasonic communication. The mother elephants are "talking" to their babies!

Source: English in Mind Student's book 4, page 20

## Worksheet No. 1.1 Vocabulary Practice

Name \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Directions: Match the definitions with the words given. (12 points)

communication	bass	herd	rumble
through	warning	human	pitch
animal kingdom	notice	range	charge off

- ..... 1. a message about danger
- ..... 2. to make long, low sounds
- ..... 3. sending or receiving information
- ..... 4. the limits between which something is possible
- ..... 5. very low
- ..... 6. all the living creatures in the world
- ..... 7. a large group of animals of the same type that live together
- ..... 8. move away quickly
- ..... 9. a person as distinguished from an animal
- ..... 10. sense
- ..... 11. from one side of something to the other
- ..... 12. the level of a sound



## Worksheet No. 1.2 Reading Comprehension

Name \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Directions: Answer the questions from the text. (10 points)

1. What is infrasound?
  - a. Low pitch sounds that you can hear.
  - b. Low pitch sounds that you can't hear.
  - c. High pitch sounds that you can use for communication.
  - d. High pitch sounds that you can't use for communication.
2. The writer mentions bees and dog .....

  - a. Because scientists want to learn how they communicate.
  - b. Because they use infrasonic communication.
  - c. As examples of animal communication.
  - d. To show their characteristics.

3. What does "species" mean?
  - a. Types of animal.
  - b. All the elephants on earth.
  - c. Animals, humans and insects.
  - d. All animals that live in the forest
4. What other animal did they refer to using infrasound other than elephants?
  - a. Bees
  - b. Dogs
  - c. Hippos
  - d. Humans
5. Humans can hear .....

  - a. sound through the grass and trees.
  - b. lower sound than elephants can.
  - c. sound that travels long distance.
  - d. sound with higher pitch.

6. Things like trees .....
- a. don't affect sounds at all.
  - b. cause problems of infrasound.
  - c. can't be traveled through by high pitch sounds.
  - d. can communicate to animals by using movement.
7. What is the amazing things about infrasound?
- a. It can travel less than 100 meters.
  - b. It can travel through the grass and trees.
  - c. It can help humans to escape from dangerous situations.
  - d. It can help bees to give a warning and remember the way back home.
8. How far away can elephants hear infrasonic sounds?
- a. 100 kilometers away.
  - b. 50 kilometers away.
  - c. 7 kilometers away.
  - d. 4 kilometers away.
9. Why did the elephants suddenly start running away.?
- a. Because they ate the humans' food.
  - b. Because there were no sounds around them.
  - c. Because humans understand their language.
  - d. Because they heard a warning call for a long way.
10. In places like zoo .....
- a. elephants don't need to make infrasonic sounds.
  - b. humans can sense when infrasonic sounds are being made.
  - c. humans can hear infrasonic sounds as words like humans talk.
  - d. it is more difficult to sense when elephants use infrasonic sounds.

## Key Worksheet No. 1.1 Vocabulary Practice

Name \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Directions: Match the definitions with the words given. (12 points)

communication	bass	herd	rumble
through	warning	human	pitch
animal kingdom	notice	range	charge off

- ..... **warning** ..... 1. a message about danger
- ..... **rumble** ..... 2. to make long, low sounds
- ..... **communication** ..... 3. sending or receiving information
- ..... **range** ..... 4. the limits between which something is possible
- ..... **bass** ..... 5. very low
- ..... **animal kingdom** ..... 6. all the living creatures in the world
- ..... **herd** ..... 7. a large group of animals of the same type that live together
- ..... **charge off** ..... 8. move away quickly
- ..... **human** ..... 9. a person as distinguished from an animal
- ..... **notice** ..... 10. sense
- ..... **through** ..... 11. from one side of something to the other
- ..... **pitch** ..... 12. the level of a sound

## Key Worksheet No. 1.2 Reading Comprehension

Name \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

Directions: Choose the correct answer. (10 points)

1. What is infrasound?
  - a. Low pitch sounds that you can hear.
  - b. Low pitch sounds that you can't hear. ✓
  - c. High pitch sounds that you can use for communication.
  - d. High pitch sounds that you can't use for communication.
2. The writer mentions bees and dog .....

  - a. Because scientists want to learn how they communicate.
  - b. Because they use infrasonic communication.
  - c. As examples of animal communication. ✓
  - d. To show their characteristics.

3. What does "species" mean?
  - a. Types of animal. ✓
  - b. All the elephants on earth.
  - c. Animals, humans and insects.
  - d. All animals that live in the forest
4. What other animal did they refer to using infrasound other than elephants?
  - a. Bees
  - b. Dogs
  - c. Hippos ✓
  - d. Humans
5. Humans can hear .....

  - a. sound through the grass and trees.
  - b. lower sound than elephants can.
  - c. sound that travels long distance.
  - d. sound with higher pitch. ✓

6. Things like trees .....
- a. don't affect sounds at all.
  - b. cause problems of infrasound.
  - c. can't be traveled through by high pitch sounds. ✓
  - d. can communicate to animals by using movement.
7. What is the amazing things about infrasound?
- a. It can travel less than 100 meters.
  - b. It can travel through the grass and trees. ✓
  - c. It can help humans to escape from dangerous situations.
  - d. It can help bees to give a warning and remember the way back home.
8. How far away can elephants hear infrasonic sounds?
- a. 100 kilometers away.
  - b. 50 kilometers away.
  - c. 7 kilometers away.
  - d. 4 kilometers away. ✓
9. Why did the elephants suddenly start running away.?
- a. Because they ate the humans' food.
  - b. Because there were no sounds around them.
  - c. Because humans understand their language.
  - d. Because they heard a warning call for a long way. ✓
10. In places like zoo .....
- a. elephants don't need to make infrasonic sounds.
  - b. humans can sense when infrasonic sounds are being made. ✓
  - c. humans can hear infrasonic sounds as words like humans talk.
  - d. it is more difficult to sense when elephants use infrasonic sounds.

แบบประเมินความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Talk to the Animals

เลขที่	รายการพฤติกรรม											รวมคะแนน	ผลการประเมิน ภาพรวม	
	ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด			ผลงานเรียบร้อย			ทำงานด้วยตนเอง			พยายามแก้ไขข้อบกพร่องด้วยตนเอง				
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2			1
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														

ระดับพฤติกรรม	เกณฑ์การตัดสินความมุ่งมั่นในการทำงานภาพรวม
3 หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ	9-12 คะแนน มีความมุ่งมั่นในการทำงานมาก
2 หมายถึง ปฏิบัติบ้างบางครั้ง	5-8 คะแนน มีความมุ่งมั่นในการทำงานปานกลาง
1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติเลย	0-4 คะแนน มีความมุ่งมั่นในการทำงานน้อย

## ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	ศรุตตา ศรีธรรม
วัน เดือน ปี เกิด	9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2534
ที่อยู่ปัจจุบัน	13/1 ถนนเชิดบุญชาติ ตำบลหล่มสัก อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 67110
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนหล่มสักวิทยาคม อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 67110
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น