

ผลของการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปุ่นยวัญ วรรณคาม

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ผลของการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุดากาญจน์ ปัทมดิกล)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชำนาญ ปาณาวงษ์)

รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

พฤษภาคม 2564

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สูดากาญจน์ ปัทมดิลก ประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ได้สละเวลาอันมีค่า ที่เมตตาและให้ คำปรึกษาผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาในการทำให้การค้นคว้าฉบับนี้ลุล่วงอย่างสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤตยาภาภรณ์ โตพิทักษ์ อาจารย์ภาควิชา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อาจารย์ ดร.สุพรทิพย์ ธนภักชโชติวัต อาจารย์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นางอัจฉรา อิ่มทับ ครูชำนาญการ พิเศษ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านหินลาด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ที่เป็นผู้อนุเคราะห์ในการพิจารณาความเหมาะสมของ เครื่องมือการวิจัยให้กับผู้วิจัยในครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และผู้ที่เกี่ยวข้องรวมถึงกณยานมิตร ทั้งหลาย ที่ได้ให้การสนับสนุนผู้วิจัย ให้กำลังใจ ให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้ลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแต่ ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษภายในประเทศและผู้สนใจบ้างไม่มากก็น้อย

ปยุณวัฒน์ วรรณคาม

ชื่อเรื่อง	ผลของการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้ศึกษาค้นคว้าที่ปรึกษา	บุญยวัจน์ วรรณคาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาภาญจน์ ปัทมดิลก
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2564
คำสำคัญ	วิธีสอนแบบโฟนิกส์, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดหนองผักนาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กับเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีแบบโฟนิกส์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดหนองผักนาก

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองผักนาก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 14 คน เนื่องจากมีเพียงห้องเดียว ทำการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รวมทั้งสิ้น 10 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาคาบเรียนละ 60 นาที รวม 10 คาบเรียน

เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) โดยตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีแบบโฟนิกส์ โดยใช้ t-test dependent รวมถึงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 77.06/77.62 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 75/75 เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title	THE EFFECTS OF PHONICS TEACHING METHOD TO ENHANCE COMMUNICATION SKILLS OF GRADE 4
Author	Punyawat Wannakam
Advisor	Assistant professor Sudakarn Patamadilok, Ph.D.
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in English, Naresuan University, 2020
Keywords	Phonics Teaching Method, English for communication

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to create the efficiency of phonics teaching method for communication skills lesson plans of grade 4 Wat Nongpaknak School in 2020 at Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3. The lesson plans at the level of 75/75 2) to compare English communication skills of grade 4 before and after using the phonics teaching method. The sample size of the research were 14 in 1 room of the second semester of 2020 academic year calculating used purposive sampling. Research methods were used as following 1) Phonics teaching method lesson plans for grade 4 were 10 lesson plans and 2) Reading test of objective test and subjective test for grade 4 students. Data were collected by using mean, the standard deviation, E1/E2 and t-test dependent score. The result showed that the efficiency of phonics teaching method lesson plans of grade 4 was 77.06/77.62 that was higher than the level of 75/75 and English communication skills achievement of grade 4 by phonics teaching method with was higher than the criteria at the statistical significance of .05.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ
	ความเป็นมาของปัญหา..... 1
	จุดมุ่งหมายของการศึกษา 5
	ความสำคัญของงานวิจัย..... 5
	ขอบเขตของงานวิจัย..... 5
	นิยามศัพท์เฉพาะ..... 6
	สมมติฐานของการวิจัย..... 7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 8
	ตอนที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีโฟนิกส์..... 9
	ความหมายของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ 9
	การสะกดด้วยวิธีโฟนิกส์..... 10
	ประเภทของวิธีการสอนแบบโฟนิกส์..... 13
	ประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยโฟนิกส์..... 15
	ขั้นตอนการสอนด้วยวิธีโฟนิกส์ 16
	ตอนที่ 2 การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์และการออกเสียงสะกดคำ 18
	ตำแหน่งของอวัยวะในการออกเสียงในช่องปาก 18
	เสียงพยัญชนะและฐานที่เกิดของเสียง 19
	เสียงพยัญชนะและการสกดกันทางลมของคู่ฐานกรณ์..... 21
	ตอนที่ 3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ 22
	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร..... 22
	แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 24
	ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ..... 25
	ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 26
	งานวิจัยในประเทศ 26
	งานวิจัยต่างประเทศ..... 29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินงานวิจัย 31
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 31
	ระยะเวลาในการทดลอง 31
	ขอบเขตด้านเนื้อหา 31
	ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย..... 32
	เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ 32
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 34
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล 35
4	ผลการวิจัย..... 37
	ผลการวิจัย..... 37
	ขั้นตอนที่ 1 ผลของการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ใน การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตาม เกณฑ์มาตรฐาน 75/75 37
	ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีโฟนิกส์ 41
5	บทสรุป..... 44
	สรุปผลการวิจัย..... 44
	อภิปรายผลการวิจัย..... 44
	ข้อเสนอแนะ..... 47
	1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน 47
	2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป 48
	บรรณานุกรม..... 49

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	54
ประวัติผู้วิจัย.....	140

สารบัญญัตินี้

ตาราง		หน้า
1	แสดงฐานกรณที่เคลื่อนไหวได้และเคลื่อนไหวไม่ได้.....	19
2	แสดงผลวิเคราะห์คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของ การนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนา ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน.....	38
3	แสดงผลคะแนนทดสอบการอ่านคำศัพท์และการอ่านประโยคหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน.....	39
4	แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี สอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75	40
5	แสดงถึงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลต่างของ คะแนนก่อนเรียน (Pre - test) และคะแนนหลังเรียน (Post - test) โดยการทดสอบค่า (t - test dependent samples) โดยวิธีสอน โฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน.....	41
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับ นัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน.....	42
7	แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี สอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
8	แสดงผลวิเคราะห์คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการ นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน.....	58
9	แสดงค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ และการอ่านประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	60
10	แสดงค่าความยากรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบ การอ่านคำศัพท์โดยวิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถ ในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	65
11	แสดงค่าความยากรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบ การอ่านประโยคโดยวิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	66
12	แสดงสัดส่วนของคนอ่านถูก (p) สัดส่วนของคนอ่านผิด (q) ในแต่ละข้อ ของแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และการอ่านประโยค ภาษาอังกฤษ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ.....	67
13	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับ นัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบอ่านคำ คะแนนสอบก่อนเรียน โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบอ่านประโยค คะแนนสอบก่อนเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	71
15	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบอ่านคำ คะแนนสอบหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	73
16	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบอ่านประโยค คะแนนสอบหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	75
17	แสดงถึงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลต่างของคะแนนก่อนเรียน (Pre - test) และคะแนนหลังเรียน (Post - test) โดยการทดสอบค่า (t - test dependent samples) โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน.....	77
18	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (N= 14).....	78

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	แสดงตำแหน่งของอวัยวะในการออกเสียง.....	19

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษ คือ ภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารถึงกันทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุควิทยาการและสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่อย่างรวดเร็ว และสามารถเข้าถึงได้ง่าย ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ การเชื่อมโยงในปัจจุบันมีระบบแบบเครือข่าย ดังนั้น ภาษาอังกฤษ จึงกลายเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับความสามารถด้านภาษา (Language proficiency) และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เทียบเท่าระดับนานาชาติ เป็นพันธกิจที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Characteristic) และสมรรถนะ (Competency) ที่สำคัญต่อการเป็นประชากรโลก (Global Citizen) ในศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มุ่งมั่นพัฒนาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการ การจัดการศึกษาต้องอยู่บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ซึ่งเป็นการปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น สังคม รวมถึงการส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเพิ่มทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นจุดเน้นของนโยบายที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ได้สร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเพื่อสอดคล้องตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคมที่ร้อยละ 100 และการประเมิน ความสามารถ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่ร้อยละ 80 ทำให้เห็นว่า ความสำคัญของการเลือกใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียน จะนำไปสู่การปฏิบัติจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, หน้า 9)

ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาทางราชการของ 53 ประเทศ จากทั่วโลกจึงทำให้ภาษาอังกฤษนั้นใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันมีการใช้ภาษาอังกฤษถึง 52 เปอร์เซนต์ จากรายงานพบว่า จากประชากร 400 ล้านคน จะสามารถใช้ภาษาอังกฤษแบบพื้นฐานได้ 1 พันล้านคน การที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้นั้นยังเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับตัวเอง เช่น โอกาสทางการเรียนรู้ โอกาสทางการศึกษา โอกาสทางการทำงาน รวมไปถึงโอกาสต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตประจำวัน ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากในปัจจุบัน (Bangkok post, 2019)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถนำภาษาต่างประเทศมาใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถนำความรู้ภาษาต่างประเทศมาแสวงหาความรู้ นำมาใช้ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้ ผู้เรียนควรมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมที่แตกต่างและหลากหลายของประชาคมโลกและยังสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยและความคิดไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในทักษะการสื่อสาร โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, หน้า 221) ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มุ่งพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ นั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการใช้ชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีหลายแนวคิดและหลายกลวิธีที่จะช่วยสร้างความคิดที่สร้างสรรค์และเป็นระบบให้แก่ครูผู้สอนและครูผู้สอนสามารถพัฒนามโนทัศน์เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถตัดสินใจในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเลือกกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน การเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและสามารถตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถกับภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น มีคุณภาพที่ดีขึ้น (อรรชนิดา หวานคง, 2559, หน้า 306)

ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมจะที่เน้นทักษะย่อย 4 ทักษะ ได้แก่ 1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. การสื่อสาร 3. การมีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น และ 4. ความสามารถเชิงสร้างสรรค์ โดยทักษะการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นตัวขับเคลื่อน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับทักษะชีวิตและอาชีพ ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจึงจำเป็นต้องครอบคลุมทักษะสื่อสารทุกมิติรวมทั้งทักษะการคิด เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือและกระบวนการสำหรับการจัดการสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก

ในยุคดีจิตัลไร้พรมแดน ทั้งหมดนี้ คือหลักการและความจำเป็นที่ผู้เรียนที่ควรได้รับการพัฒนาโดยอาศัยกระบวนการเรียนการสอนภาษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียน (อัญชลีจันทร์เสม, 2559, หน้า 115)

เป็นที่ทราบกันดีว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร คือ ผู้เรียนยังไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร ซึ่งผู้เรียนโดยส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะความสามารถในการสื่อสาร การออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักของเจ้าของภาษาจึงเป็นปัญหาสำคัญ ที่จะช่วยให้สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารของภาษาอังกฤษได้ ตามผลวิจัยคณะกรรมการวิจัยการอ่านระดับชาติ (National Reading Research panel) ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้วิจัยถึงสาเหตุของความล้มเหลวของการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งผลงานวิจัยนี้สรุปว่า วิธีที่ได้ผลดีที่สุดคือ การให้ผู้เรียนออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจอย่างชัดถ้อยชัดคำ โดยการเริ่มจากการแยกแยะหน่วยเสียงของภาษาอังกฤษและเอาหน่วยเสียงมาเชื่อมกับตัวอักษร วิธีการนี้จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถออกเสียงนั้น ๆ ด้วยความมั่นใจ (อินทิรา ศรีประสิทธิ์, 2552)

การจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษที่ได้ผล สามารถทำให้อ่านออก เขียนได้ มี 7 ขั้นตอน ดังนี้ ได้แก่ (อินทิรา ศรีประสิทธิ์, 2552)

1. Phonemic Awareness เป็นการสอนที่เกี่ยวกับความรู้การได้ยินเสียง การรู้จัก รับรู้ และการจัดการกับทุกหน่วยเสียงของภาษาอังกฤษที่เป็นส่วนประกอบของคำและพยางค์

2. Phonics เป็นการสอนการออกเสียงให้เชื่อมโยงกับตัวอักษรกับหน่วยเสียงต่าง ๆ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันแบบคาดเดาและเชื่อมโยงได้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงตัวอักษรและหน่วยเสียงและสามารถส่งผลให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้ด้วยการถอดรหัสและการเชื่อมโยงระหว่างตัวอักษรและเสียง

3. Vocabulary Development เป็นการสอนพัฒนาคำศัพท์ เมื่อผู้เรียนได้พบคำศัพท์ใหม่จะมีการเชื่อมโยงตัวอักษรกับหน่วยเสียงจะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว และผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจความหมายในสิ่งที่อ่าน แต่อาจจะต้องใช้วิธีอื่นช่วยในทำความเข้าใจความหมายของคำเช่นการเดาจากบริบทของประโยค

4. Reading Fluency เป็นความสามารถในการอ่านอย่างคล่องแคล่ว ถูกต้องและชัดเจน เพราะความสามารถในการอ่านเปรียบเสมือนสะพานที่เชื่อมระหว่างการรับรู้คำและความเข้าใจ

5. Reading Comprehension เป็นการทำความเข้าใจกับบทอ่านซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ซับซ้อน ผู้อ่านจะเข้าใจบทอ่านนั้น ๆ ได้โดยอาศัยทักษะการรับรู้คำศัพท์ การอ่านอย่างถูกต้อง คล่องแคล่วและชัดเจน จะทำให้อ่านเข้าใจบทความนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี

6. Writing ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

7. Full Literacy ความสามารถอย่างเต็มที่ของการอ่านออกเขียนได้

ในระบบการเรียนการสอนของไทยได้ข้ามขั้นตอนที่ 1 และ 2 ไปโดยเน้นให้ผู้เรียนจำคำศัพท์ที่ไม่ได้เรียนรู้เรื่องโฟนิกส์ก่อน ซึ่งทักษะในการอ่านโดยวิธีโฟนิกส์เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเพิ่มทักษะในการอ่านและจำเป็นต้องสอนอย่างละเอียดในบริบทที่มีความหมายและบูรณาการในวิชาการอ่านและเขียนซึ่ง สตาล (Stahl, 1998, pp.65 -87) ได้เสนอหลักการสอนไว้ 7 ประการ ได้แก่ 1. ควรสอนผู้เรียนในวัยเด็กให้เร็วที่สุด 2. ควรสร้างความตระหนักในการอ่านตัวอักษรให้แก่ผู้เรียน 3. ต้องสอนจากพื้นฐานของความตระหนักรับรู้ตัวอักษรและหน่วยเสียง 4. สอนตรงและชัดเจน 5. บูรณาการเข้ากับวิชาการอ่าน 6. เน้นการสอนเพื่อการนำไปใช้ใช้ในการอ่านคำไม่ใช่ท่องจำ 7. มุ่งสอนเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วในการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยผู้เรียนสามารถรู้จักคำทันทีที่มองเห็น

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองนั้น ควรเน้นที่การออกเสียงของแต่ละตัวอักษรรวมไปกับเสียงของแต่ละตัวอักษร โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonic Method) (Gati and Hadis, 2014, pp.769-777) ซึ่งการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์จะทำให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์นั้นไปด้วย และสามารถพัฒนาผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารได้ (พิมพ์ภรณ์ พวงชื่น, 2562, หน้า 3)

การสอนแบบโฟนิกส์ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบเดิม (Whole language) ทำให้นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงของแต่ละตัวอักษร รูปแบบการสะกดคำ และการเรียนรู้คำศัพท์ และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในด้านการอ่านออกเสียง สามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง (Grant, 2014)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวสอดคล้องกับปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนวัดหนองผักนาก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ดังจะเห็นได้จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในเกณฑ์ต่ำ จึงควรเร่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนมีทักษะ

พื้นฐานภาษาอังกฤษ เพื่อสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารได้และเป็นการเตรียมความพร้อมกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น ในการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง จำเป็นต้องคำนึงถึงวิธีการที่จะให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้องตลอดจนรู้ความหมายของ คำๆ นั้น การสอนแบบโฟนิกส์ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และจดจำความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ ได้ง่ายขึ้น และเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาจากสภาพปัญหาและวิธีการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านแล้ว จึงควรได้ศึกษาปัญหาการติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนว่าเหตุใดจึงไม่สามารถสื่อสารได้ในระดับที่น่าพึงพอใจ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นแนวทางในการสอบอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้สอนที่สอนผู้เรียนที่มีปัญหาทางการสื่อสารภาษาอังกฤษต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีแบบโฟนิกส์

ความสำคัญของงานวิจัย

1. ทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ
2. แนวทางในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนและสามารถนำไปพัฒนากับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ได้

ขอบเขตของงานวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน Spelling Phonics Fun ทั้งหมด 10 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 -ee, -ea

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 i_e, igh

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 oa, o_e
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 th, qu, wh
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 two syllables
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ir, er
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Ending Blends
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 L Blends
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 S Blends
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 R Blends

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดหนองผักนาก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) เนื่องจากมีเพียงห้องเดียว

ระยะเวลาในการดำเนินวิจัย

ผู้วิจัยทำการทดลองทั้งกลุ่มทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้เวลา 2 คาบ ต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 6 สัปดาห์พร้อมกับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรวม 12 คาบเรียน คาบเรียนละ 60 นาที

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอนแบบโฟนิกส์
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีสอนแบบโฟนิกส์ หมายถึง การสอนออกเสียงโดยให้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร ซึ่งแต่ละตัวอักษรสามารถออกได้หลายเสียง หน่วยเสียงและตัวอักษรจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถเชื่อมโยงการออกเสียงและการสะกดคำทำให้สามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษคล่องแคล่วขึ้น โดยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์มีขั้นตอนในการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นแรก คือ ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นที่สอง คือ ขั้นนำเสนอเนื้อหา โดยครูจะอธิบายเนื้อหาการกำเนิดเสียงและฝึกให้นักเรียนฝึกจำแนกเสียง ขั้นที่สาม คือ ขั้นฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนฝึกการ

ออกเสียงและสะกดคำ และเรียนรู้คำศัพท์ และขั้นที่สี่ คือ ชำนาญไปใช้ ซึ่งขั้นนี้นักเรียนจะนำความรู้ไปฝึกฝน

2. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับคำและระดับประโยคของผู้เรียน อย่างถูกต้องตามหลักภาษา โดยความสามารถเกิดขึ้นจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ ซึ่งประเมินได้จากแบบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยวิธีแบบโฟนิกส์สูงขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง “ผลของการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” ผู้วิจัยจะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีโฟนิกส์

- 1.1 ความหมายของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์
- 1.2 การสะกดด้วยวิธีโฟนิกส์
- 1.3 ประเภทของวิธีการสอนแบบโฟนิกส์
- 1.4 ประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยโฟนิกส์
- 1.5 ขั้นตอนการสอนด้วยวิธีโฟนิกส์

ตอนที่ 2 การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์และการออกเสียงสะกดคำ

- 2.1 ตำแหน่งของอวัยวะในการออกเสียงของช่องปาก (Point of articulation)
- 2.2 เสียงพยัญชนะและฐานที่เกิดของเสียง
- 2.3 เสียงพยัญชนะและการสกดกันทางลมของคู่ฐานกรณ์ (Sounds and the Manner of Articulation)

ตอนที่ 3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- 3.1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3.2 แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสื่อสาร
- 3.3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ตอนที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีโฟนิกส์

1.1 ความหมายของการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์

สัทศาสตร์ (Phonetics) หมายถึง การออกเสียงที่นำโฟนิกส์มาช่วย โดยเรียนรู้วิธีการออกเสียงของแต่ละตัวอักษรซึ่งจะต้องเข้าใจว่าแต่ละเสียงสามารถออกได้อย่างไร (Cambridge Dictionary, 2020) เป็นการศึกษาธรรมชาติของเสียงพูด กระบวนการเปล่งเสียง การเชื่อมโยงลักษณะของเสียงแต่ละเสียงซึ่งแต่ละตัวอักษรสามารถออกได้หลากหลาย โดยเริ่มจากตัวอักษรและพัฒนาเป็นคำ จนทำให้เกิดเป็นประโยค ซึ่งถือว่าการเริ่มต้นในการอ่านออกเสียงที่ทำให้เข้าใจง่ายและสามารถพัฒนาได้ และอาศัยความคุ้นชินในการออกเสียงแต่ละตัวอักษร จึงทำให้สามารถเชื่อมโยงคำใหม่ ๆ ได้ (Read with phonics, 2020)

การออกเสียง คือ กระบวนการผลิตเสียงในภาษาอังกฤษเพื่อคำและสร้างความหมาย ผู้เรียนได้เรียนรู้การออกเสียงโดยการออกเสียงตามเสียงที่ถูกต้อง พยายามเลียนแบบตามธรรมชาติและแก้ไขเมื่อออกเสียงไม่ถูกต้อง เมื่อผู้เรียนเริ่มการเรียนรู้การออกเสียง เขาจะสร้างความคุ้นชินและเอาชนะความยากในการออกเสียงในภาษาที่หนึ่ง (Pourhosein, 2016, p.314)

วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics Method) คือ วิธีสอนการออกเสียงที่ถึงแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างตัวอักษรและเสียง โดยใช้การออกเสียงเป็นตัวกำหนดและให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษร และการสะกดคำ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในของกระบวนการ สอนอ่านเบื้องต้น (Webster, 2011) ได้นำวิธีการสอน แบบโฟนิกส์มาใช้ในประเทศสหรัฐอเมริกาใน ค.ศ. 1783 โดยการสอนสะกดคำเป็นครั้งแรกเพื่อนำมาใช้เป็นขั้นตอนในการสอนอ่านเริ่มต้นและในช่วง ค.ศ. 1890 ได้นำวิธีการสอนแบบ โฟนิกส์มาอธิบายเพิ่มเติมจนเป็นที่ยอมรับและทำให้วิธีนี้ได้รับความนิยมสูงสุดตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา การสอนเรื่องเสียง (Phonics) และสัทศาสตร์ทางเสียง (Phonetics) ถูกนำมาใช้ร่วมกับการสอนอ่านออกเสียงแสดงให้เห็นถึงสัญลักษณ์ทางเสียงและทำให้นักวิชาการวิจารณ์ว่าเป็นวิธีการสอนอ่านเบื้องต้นวิธีหนึ่งที่จะช่วยปรับปรุงการสอนอ่านได้วิธีการสอนแบบ โฟนิกส์จึงเป็นการสอนที่เริ่มจากเสียงของตัวอักษรและเป็นการอธิบายการออกเสียงตามหลักภาษาศาสตร์ (Rebecca Pollard)

การสอนแบบโฟนิกส์เป็นที่นิยมแพร่หลายในกลุ่มประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เพราะเป็นการสอนแบบสร้างคำ ซึ่งทำให้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เป็นที่ยอมรับในระบบการสอนอ่าน และยังนำวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ไปพัฒนาทักษะการอ่านอีกด้วย (Frankfort, 2011)

การออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ หรือ โฟนิกส์ เป็นหลักการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรนั้น ๆ ผู้เรียนจะเรียนรู้ที่จะ

อ่านคำโดยการจําเสียงนี้ถือเป็นสิ่งที่สำคัญในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านในระดับต่อไป (ก็ก่อ พิสุทธิ กัลยรัตน์ ชาววันดี, 2561, หน้า 6)

โฟนิกส์ (Phonics) คือ วิธีการเรียนอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการถอดรหัสเสียง แต่ละตัวอักษรและการผสมตัวอักษร a ถึง z ทั้ง 26 ตัว โดยผู้เรียนจะต้องเข้าใจระบบเสียงของ ตัวอักษรต่าง ๆ ซึ่งบางตัวอักษรสามารถออกเสียงได้หลายเสียงและออกเสียงให้ถูกต้องจึงจะสามารถออกเสียงมาเป็นคำได้ (สรียาภรณ์ นนทะปะ, 2558, หน้า 6)

การสอนแบบโฟนิกส์ นั้นเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการออกเสียงโดยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รู้ถึงความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษรของพยัญชนะ สระ โดยใช้แบบฝึกในการอ่านออกเสียงจำแนกเสียงต่าง ๆ (ณัฐพล สุริยมณฑล, 2560, หน้า 9)

วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics Method) คือ วิธีการสอนออกเสียงที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรโดยใช้การออกเสียงเป็นตัวกำหนดและให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษรและการสะกดคำซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในกระบวนการสอนอ่านเบื้องต้น (รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี, 2561, หน้า 12)

วิธีโฟนิกส์ เป็นวิธีการสอนอ่านและการสะกดคำที่เน้นเสียงของตัวของพยัญชนะและสระซึ่งเสียงสระและพยัญชนะแต่ละตัวมีความแตกต่างกัน มีเสียงเฉพาะและผู้เรียนจะต้องเปล่งเสียงสระและพยัญชนะเหล่านั้นให้ถูกต้องหรือเป็นการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรกับสัญลักษณ์ของเสียง ทำให้ผู้เรียนสามารถถอดรหัสตัวอักษรที่เห็นและสะกดออกเป็นคำและสามารถอ่านได้อย่างถูกต้อง (นุสรีย์ กัญญา ,2559, หน้า 48)

ดังนั้น วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics Method) คือ การสอนออกเสียงโดยให้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร ซึ่งแต่ละตัวอักษรสามารถออกได้หลายเสียง หน่วยเสียงและตัวอักษรจะช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้ สามารถเชื่อมโยงการออกเสียงและการสะกดคำทำให้สามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษคล่องแคล่วขึ้น

1.2 การสะกดด้วยวิธีโฟนิกส์

การสอนภาษาในระหว่างศตวรรษที่ 19 ว่า จะเริ่มต้นด้วยการสอนเด็ก ๆ ด้วยระบบตัวอักษร การจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์นั้น เพื่อดึงความสนใจของผู้เรียนให้รู้จักตัวอักษรที่เป็นตัวพิมพ์ในภาษาเขียนและบอกเขาถึงการออกเสียงของอักษรเหล่านั้น แม้ในการอ่านจริง ผู้เรียนได้เห็นคำและเดาคำจากบริบทช่วย หรือจากภาพประกอบต่าง ๆ แต่บางครั้งผู้เรียนก็ไม่สามารถเผชิญคำต่าง ๆ ที่เขาไม่เคยรู้หรือจดจำโดยการมองเห็นมาก่อน ซึ่งเป็นที่ชัดเจนว่า ผู้เรียนต้องการตัวช่วยที่จำเป็นเพื่อรหัสคำที่ไม่คุ้นเคยทุกคนต้องการการสอนแบบโฟนิกส์ในการอ่าน ซึ่ง

หมายความว่าผู้เรียนบางคนต้องการการสอนการออกเสียงเพียงเล็กน้อย แต่บางคนอาจต้องการการสอนการออกเสียงหรือโฟนิกส์ตั้งแต่ระดับเริ่มต้นและเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อพัฒนาการที่ดีขึ้นในการออกเสียงคำ การวิเคราะห์คำและการใช้พจนานุกรม ผู้เรียนหลายๆคนจะได้รับประโยชน์อย่างมากในการสอนการออกเสียงอย่างเป็นระบบและระมัดระวังโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาแต่การสอนการออกเสียงในเด็กบางคนอาจเป็นเรื่องที่ไม่ถูกต้องหากผู้เรียนไม่ต้องการเรียนรู้ (John M. Hughes, 1972, p.2-8)

การสอนภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์นั้นมีอยู่ 2 แบบ คือ (Fitzgerald & Fitzgerald, 1967, p.75-76)

1. การสอนโฟนิกส์แบบวิเคราะห์เสียง (analytic phonics หรือ implicit phonics)
2. การสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำ (synthetic phonics หรือ explicit phonics)

1. การสอนโฟนิกส์แบบวิเคราะห์เสียง (analytic phonics หรือ implicit phonics) เป็นการสอนโดยให้ผู้เรียนสามารถจำแนก แยกแยะ หรือวิเคราะห์หน่วยเสียง ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษรจากคำทั้งคำก่อน เช่น การสอนอักษรคู่ที่ออกเสียงเดียวกันอย่างในคำว่า "shell" และ "dash" มีเสียงที่คล้ายกันคือ /sh/ (Vacca, et al., 1995, p.50) ส่วนการสอนโฟนิกส์แบบวิเคราะห์เสียง (analytic phonics หรือ implicit phonics) นั้นเป็นการเสนอคำทั้งคำจะไม่มีแยกเสียงที่ประกอบเป็นคำ (Hempenstall, 2002) นอกจากนี้ การสอนแบบวิเคราะห์เสียง ว่าผู้เรียนจะเรียนเกี่ยวกับการวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรที่มีความสัมพันธ์กับคำที่ได้เคยเรียนไปแล้ว เขาไม่ได้ออกเสียงคำจากการแยกเสียง นั่นคือ ต้องให้ผู้เรียนเห็นคำศัพท์ทั้งคำนักเรียนจึงจะสามารถสังเกตเห็นส่วนย่อยของคำได้ เมื่อนักเรียนเห็นคำศัพท์แล้วจึงจะเรียนรู้เสียงของตัวอักษรในคำ ปัญหาของวิธีการสอนรูปแบบนี้ คือการสันนิษฐานที่ไม่ถูกต้องว่าเสียงในคำนั้นเป็นเสียงอะไรจึงไม่สามารถอ่านคำ ๆ นั้นได้ ซึ่งจะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ขาดทักษะเกี่ยวกับความตระหนักในหน่วยของเสียงแต่ละเสียงที่มาประกอบ (Starrett, 2007, p.4)

2. การสอนโฟนิกส์แบบสร้างคำ (synthetic phonics หรือ explicit phonics) ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การออกเสียงจากการสร้างคำของตัวอักษร แต่ละตัวที่นำมาประสมกัน ผู้สอนควรแสดงให้ผู้เรียนทราบว่า ตัวอักษรหนึ่งๆ แทนด้วยเสียงใดบ้าง เช่น ในการถอดรหัสของคำว่า "hat" นักเรียนจะออกเสียง "huh-ah-tuh" และผสมเสียงออกมาว่า "hat" (Gunning, 2002, p.232) สอดคล้องกับการสอน โฟนิกส์แบบสร้างคำ ผู้เรียนจะเรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษรต่างๆ ที่สอดคล้องกัน แล้วจึงสอนกระบวนการผสมคำและอ่านออกเสียง เช่น /m/ + /æ/ +/n/ = man การรู้ถึงส่วน ต่าง ๆ ของโครงสร้างของภาษาหนึ่ง ๆ ซึ่งสำคัญและจำเป็นต่อผู้ที่ไม่มีความรู้ในการจัดกลุ่มหรือประสมส่วนประกอบของคำของภาษานั้น ๆ อย่างเหมาะสม (Kerry Hempenstall,

2002) นอกจากนี้ การสอนแบบสร้างคำนี้ผู้เรียนจะถูกสอนให้รู้จักระบบของความสัมพันธ์ของหน่วยเสียงและตัวอักษร ผู้เรียนจะเริ่มต้นจากการได้ยินเสียงของคำและผสมเสียงด้วยปากเปล่าในการอ่านเสียงแต่ละเสียงจะถูกจำจากตัวอักษร จากนั้นออกเสียงและผสมเข้าด้วยกันเพื่อสร้างคำ ถ้าผู้เรียนพบคำที่ไม่เคยเห็นมาก่อนอย่างเช่น h /e/ n เด็กจะออกเสียง 3 เสียงและผสมเข้าด้วยกันเป็น "hen" นอกจากนี้ วิธีการสอนยังแบ่งเป็นสองวิธีซึ่งเกี่ยวกับกระบวนการสอน คือ systematic phonics และ incidental phonics โดยกระบวนการสอนแบบแรกนั้น มีความตั้งใจเจาะถึงรายละเอียดของกระบวนการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีผู้สอนเป็นหลัก (teacher direct) และตั้งอยู่บนพื้นฐานการวิเคราะห์หรืออย่างมีเหตุและผล อาจเกี่ยวข้องกับการฝึกฝนอย่างกว้างและเว้นระยะของทักษะต่าง ๆ การแก้ไขข้อผิดพลาดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องของความก้าวหน้า (Lewis, & Ellis, 2006, p.4) ส่วน incidental phonics นั้น เน้นถึงกระบวนการรับผิดชอบในการสร้างความคุ้นเคยของเสียงของภาษาหรือคำพูด สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นธรรมชาติ แต่มีผู้เรียนหลายคนที่ประสบปัญหาความยากลำบากในการทำความเข้าใจความสัมพันธ์ของเสียงและการสะกดเนื่องจากข้อจำกัดของโอกาสที่เจาะจงลงที่ส่วนประกอบของคำในบางกิจกรรม (Hempenstall, 2002) ฐวิสิ และ เอลลิส (Lewis and Ellis, 2006, p.4) ได้ให้ความเห็นว่าครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนทั้งแบบสร้างคำ (synthetic phonics หรือ explicit phonics) และแบบวิเคราะห์คำ (analytic phonics หรือ implicit phonics) แต่สนับสนุนว่า แบบสร้างคำก่อนจะเรียนได้เร็วกว่า สอดคล้องกับ ออตโต (Otto, 1979, pp. 124-125) ที่กล่าวว่าวิธีการสอนที่พบในการสอนการอ่านของเด็กในระดับชั้นประถมศึกษา เป็นวิธีการผสมผสานการสอนระหว่างการสอนแบบสร้างคำ (synthetic phonics หรือ explicit phonics) กับการสอนแบบวิเคราะห์คำ (analytic phonics หรือ implicit phonics) แวดคา; และคนอื่นๆ (Vcca; et al. 2003: op. cit. 46-47, 178) ได้แบ่งรูปแบบการสอนการออกเสียงตามหลักแบบโฟนิกส์ในการอ่านไว้ดังนี้

1. วิธีการวิเคราะห์การออกเสียง (Analytic phonics instruction) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักและวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรแต่ละตัว และนำไปสู่การวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรในคำแต่ละคำอย่างเป็นระบบ เช่น ตัวอักษร b ในคำว่า bat อ่านออกเสียง /b/ ทั้งนี้ การสอนในระดับนี้ จะยังไม่มี การสอนการผสมเสียงและเป็นการสอนที่เน้นการฟังจากแบบฝึกในหนังสือ ซึ่งผู้เรียนจะไม่ได้เรียนรู้ในการฝึกอ่านออกเสียงคำเท่าที่ควร

2. วิธีการเทียบเคียงการออกเสียง (Analogic phonics instruction) เป็นการสอนที่ต่อยอดมาจากการวิเคราะห์การออกเสียง โดยผู้เรียนจะได้วิเคราะห์ส่วนประกอบของคำและเทียบเคียงการออกเสียงจากคำที่รู้แล้ว เช่น cat, rat, hat มี at เป็นองค์ประกอบที่เหมือนกัน วิธีการนี้มักใช้ใน

การอ่านคำใหม่ที่ไม่รู้จักและช่วยในการสะกดคำ เรียกว่าการสอนแบบ phonograms หรือ word families เป็นวิธีการสอนที่สนุกสำหรับผู้เรียนที่เริ่มหัดเรียนการอ่าน เพราะสามารถทำให้อ่านคำได้อย่างรวดเร็วตั้งนั้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงเลือกใช้การสอนโฟนิกส์แบบ phonograms หรือ word families ในการทดลองการสอนอ่านออกเสียงในครั้งนี้

รูปแบบการสอนการออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ในการอ่านไว้ดังนี้ (Vcca; et al, 2003 p. 178)

1. วิธีการวิเคราะห์การออกเสียง (Analytic phonics instruction) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเรียนและวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรแต่ละตัว และนำไปสู่การวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรในคำแต่ละคำอย่างเป็นระบบ เช่น ตัวอักษร b ในคำว่า bat อ่านออกเสียง /b/ ทั้งนี้การสอนในระดับนี้ จะยังไม่มีการสอนการผสมเสียง และเป็นการสอนที่เน้นการฟังจากแบบฝึกในหนังสือ ซึ่งผู้เรียนจะไม่ได้เรียนรู้ในการฝึกอ่านออกเสียงคำเท่าที่ควร

2. วิธีการเทียบเคียงการออกเสียง (Analogic phonics instruction) เป็นการสอนที่ต่อยอดมาจากการวิเคราะห์การออกเสียง โดยผู้เรียนจะได้วิเคราะห์ส่วนประกอบของคำและเทียบเคียงการออกเสียงจากคำที่รู้แล้ว เช่น cat, rat, hat มี at เป็นองค์ประกอบที่เหมือนกัน วิธีการนี้มักใช้ในการอ่านคำใหม่ที่ไม่รู้จัก และช่วยในการสะกดคำ

3. วิธีการสังเคราะห์การออกเสียง (Synthetic phonics instruction) เป็นการสอนโดยเริ่มจากการสอนเสียงของตัวอักษรแต่ละตัว หลักจากนั้นจึงสอนการผสมเสียงตัวอักษรเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านคำได้ จุดมุ่งหมายหลักของการสอนแบบนี้คือ การที่ผู้เรียนสามารถที่จะใช้ความรู้ของเสียงตัวอักษรแต่ละตัวและการผสมเสียงตามหลักสัทศาสตร์จนสามารถที่จะอ่านออกเสียงคำนั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง

4. วิธีการสอนการอ่านแบบร่วมสมัย (Contemporary phonics instruction) วิธีนี้เป็นการสอนอ่านโดยการนำเอาวิธีการวิเคราะห์การออกเสียงและวิธีการสังเคราะห์การออกเสียงมารวมเข้าด้วยกันและฝึกฝนให้นักเรียนประยุกต์ใช้ตามระดับความสามารถของตน อีกทั้งยังเน้นให้นักเรียนได้อ่านเนื้อหาหรือบทอ่านที่มีความหลากหลาย เช่น บทกลอน และเรื่องเล่าต่าง ๆ ทั้งนี้ การสอนอ่านวิธีนี้จะใช้เวลาในการสอนการออกเสียงไม่เกินร้อยละ 25 ของเวลาในการสอนทั้งหมด เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกฝนประสบการณ์การอ่านจริงกับบทอ่านที่มีความหลากหลาย ซึ่งจะ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและมีความสุขมากขึ้น

1.3 ประเภทของวิธีการสอนแบบโฟนิกส์

วิธีการสอนแบบโฟนิกส์สามารถแบ่งออกเป็น 11 ประเภท ได้แก่

1.3.1 การออกเสียงตามอักษร (letters phonics) เป็นการสอนโดยเน้นออกเสียงของอักษรแต่ละตัวเป็นหลัก

1.3.2 การสอนออกเสียงเป็นคำ (whole-word phonics) เป็นการสอนอ่านเป็นคำ โดยไม่แยกเสียงของตัวอักษรในคำ

1.3.3 การออกเสียงควบกล้ำ (cluster phonics) เป็นการสอนเสียงที่เน้นเสียงควบกล้ำของตัวอักษร

1.3.4 การวิเคราะห์การออกเสียง (analytic phonics) เป็นการสอนวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรแต่ละตัว ซึ่งเป็นการอ่านออกเสียงส่วนประกอบของคำ

1.3.5 การสังเคราะห์การออกเสียง (synthetic phonics) เป็นการสอนอ่านที่ฝึกให้นักเรียนเรียนรู้เสียงของตัวอักษร การผสมตัวอักษรหรือเรียกว่าการสะกดคำ

1.3.6 การออกเสียงแบบอุปนัย (inductive phonics) เป็นการสอนโดยเริ่มจากการยกตัวอย่างจากส่วนย่อย ๆ เป็นสิ่งแรก หลังจากนั้นจึงให้ผู้เรียนสรุปออกมาเป็นกฎ ซึ่งเป็นการเรียนจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม โดยเริ่มจากการสอนอ่านสะกดคำก่อนแล้วจึงมาสอนอ่านคำในภายหลัง

1.3.7 การออกเสียงแบบนิรนัย (deductive phonics) เป็นการสอนกฎหรือข้อมูลเกี่ยวกับภาษาให้แก่ผู้เรียนเป็นสิ่งแรก หลังจากนั้นจึงยกตัวอย่างเสียงจากคำนั้น ๆ เป็นการเรียนจากส่วนรวมไปหาส่วนย่อย โดยเริ่มสอนจากคำก่อนแล้วจึงมาสอนสะกดคำในภายหลัง

1.3.8 การออกเสียงโดยนัย (implicit phonics) เป็นการสอนคำเพิ่มเติมจากคำที่กล่าวออกมาแล้วโดยใช้การตีความหมายจากถ้อยคำ

1.3.9 การออกเสียงที่ชัดเจน (explicit phonics) เป็นการสอนกระบวนการออกเสียงที่ฝึกให้ผู้เรียนออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง

1.3.10 การออกเสียงที่แท้จริง (intrinsic phonics) เป็นวิธีการฝึกออกเสียงจากหน่วยเสียงอย่างเป็นระบบ

1.3.11 การออกเสียงเพิ่มเติม (extrinsic phonics) โดยใช้การสอนออกเสียงเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้เพิ่มเติมมากกว่าการเป็นส่วนหนึ่งในการสอนอ่าน มีการแยกแบบฝึกหัดมาใช้ในการสอนซึ่งเป็นช่วงเวลาเพิ่มเติม

จากที่กล่าวมาข้างต้นเห็นได้ว่าวิธีการสอนแบบโฟนิกส์แบ่งออกเป็นหลายประเภทอย่างไรก็ตามในแต่ละประเภทยังต่างก็ให้ความสำคัญกับการออกเสียงของอักษรและการออกเสียงด้วยกันทั้งสิ้น

1.4 ประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยโฟนิกส์

วิธีการสอนแบบวิธีโฟนิกส์มีประโยชน์คือ การใช้เสียงของตัวอักษรเป็นเครื่องช่วยให้รู้จักคำ (Gray, 1965, p. 268) ซึ่งเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าเป็นวิธีที่ ช่วยให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ได้นอกจากนี้ยังเป็นวิธี ตามหลักตรรกวิทยาในการสอนอ่านคำที่ออกเสียง เหมือนกัน ถ้าเปลี่ยนเป็นพยัญชนะอื่นมาประสมก็ จะออกเสียงเดียวกัน เป็นวิธีสอนที่จัดลำดับความยากง่ายและมีความสมบูรณ์ในตัวโดยคำนึงถึงส่วน เบื้องต้นของเสียงและการนำไปใช้ (Huey, 1912, p.241-266) ซึ่งวิธีนี้ได้พัฒนาความสามารถในการ อ่านตัวอักษรของคำใหม่ ๆ และออกเสียงโดยผสม เสียงต่าง ๆ เหล่านั้น ดังนั้นถ้าผู้เรียนออกเสียงของ ตัวอักษรได้ถูกต้องจะสามารถประสมคำได้และสามารถอ่านคำได้ (Anderson and Dearborn, 1952, p.205-208)

Fitzgerald (1967) กล่าวว่าทักษะการฟังควรได้รับการสอนและฝึกฝนในระยะแรกเพื่อช่วยในการจากการยกตัวอย่างคำศัพท์ที่มีความหมายเป็นสิ่งที่มีความหมายที่สุด การสอนเสียงที่ประกอบอยู่ในรูปคำต้องเริ่มต้นมาจากเสียงพยัญชนะต้น เสียงสระ และเสียงพยัญชนะท้าย การแทนที่ตัวอักษรของเสียงพยัญชนะต้นในคำเป็นกิจกรรมที่ส่งผลดี

Jones & Deterding (2007) กล่าวว่า การสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics Instruction) จึงเป็นตัวเลือกที่สำคัญที่จะนำมาพัฒนาการออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์นั้นจะเน้นย้ำให้ผู้เรียนออกเสียงได้ตามหลักการออกเสียง ยกตัวอย่างเช่น cat ประกอบด้วยตัวอักษร 3 ตัว [c] [a] [t] ซึ่งการสอนแบบโฟนิกส์จะช่วยให้ผู้เรียนอ่านตัวอักษรในลักษณะ /k/ /æ/ /t/ ผู้เรียนก็จะสามารถจำเสียงที่ปรากฏสอดคล้องกับตัวอักษรและจำความหมายของคำศัพท์ได้

ABC Reading Eggs (2017) ได้กล่าวไว้ว่า เมื่อผู้เรียนพยายามจำแนกเสียงที่ได้ยิน หรือพยายามออกเสียงให้ตรงกับเสียงที่ได้ยิน ผู้เรียนจะกระตุ้นตัวเองด้วยความท้าทายในการเรียนรู้ ซึ่งเปรียบเสมือนการเล่นเกมที่ให้ผู้เรียนมีความสนุกสนานในการเรียน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การเรียนโฟนิกส์จะช่วยให้เด็ก ๆ ออกเสียงได้ถูกต้อง ทำให้พวกเขาสื่อสารภาษาอังกฤษได้ชัดเจน และสามารถอ่านเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสามารถสะกดคำศัพท์ต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเองอย่างคล่องแคล่วจากการรู้จักเสียงของตัวอักษรและเข้าใจหลักการผสมเสียง แม้ในช่วงแรกการเรียนแบบโฟนิกส์จะดูช้ากว่าการเรียนแบบท่องจำมาก เพราะเด็กต้องค่อย ๆ ทำความเข้าใจเสียงและหลักการผสมคำจากง่ายไปยาก ต้องฝึกซ้ำ ๆ เพื่อให้จำได้ และมีบทศึกษามากมายที่ยืนยันว่าเด็กที่เรียนการอ่านเขียนแบบนี้จะสามารถเรียนภาษาอังกฤษได้มีประสิทธิภาพและรวดเร็วกว่านักเรียนทั่วไป และมีความแตกฉานทางภาษา รักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ ซึ่งเป็นประโยชน์กับตัวเขาเองในอนาคต (อักษรเจริญทัศน์, 2563)

สรุปได้ว่า ข้อดีของการสอนแบบโฟนิกส์ คือ กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนสามารถจำแนก วิเคราะห์และแยกแยะเสียงที่ได้ยิน ผู้เรียนพยายามออกเสียงให้ตรงกับที่ได้ยิน ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ วิธีการแบบโฟนิกส์จะสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงแบบสัมศาสตร์และยังสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ยากขึ้นได้อีกด้วย

1.5 ขั้นตอนการสอนด้วยวิธีโฟนิกส์

สถาบันเพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ (National Institute for literacy) ในสหรัฐอเมริกาได้เสนอ วิธีสอนโฟนิกส์ที่เรียกว่า The Research Building Block on How to Teach Children to Read โดยมี 4 ขั้นตอน ในการสอนอ่าน ที่เป็นแบบล่างไปบน (Bottom-up) ซึ่งเริ่มจาก

1. ความตระหนักในหน่วยเสียง (Phonemic awareness) ความสามารถในการได้ยิน รับรู้และแยกแยะหน่วยเสียง (Phonemes) ต่าง ๆ ของภาษาอังกฤษได้ตลอดจนสามารถควบคุม การใช้ (Manipulate) หน่วยเสียงของบทพูด (Speech sounds) ที่ประกอบเป็นพยางค์ (Syllable) และคำ (Word)

2. โฟนิกส์ (Phonics) องค์ความรู้ที่เกี่ยวกับความเชื่อมโยงระหว่างตัวอักษรกับเสียง (Letters sound correspondence)

3. กลยุทธ์การสอนอ่านให้คล่อง (Fluency instruction)

4. กลยุทธ์การสอนคำศัพท์ (Vocabulary)

ในส่วนของ Lewis และ Ellis (2006) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนแบบโฟนิกส์ซึ่งประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm-up) เป็นขั้นตอนที่เตรียมไว้ให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเข้าสู่บทเรียน โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่สนุกสนานและสอดคล้องกับบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เก่า (Revision) เป็นขั้นที่ผู้สอนนำความรู้เก่าโดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้เสียงเก่าที่ครูเคยสอนไปเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนยังคงจำเสียงเก่าได้และที่สำคัญเป็นการสร้างให้ผู้เรียนมีความแม่นยำและเข้าใจในการใช้เสียงได้มากขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นสอนเสียงใหม่ (A new sound) เป็นขั้นที่ผู้สอนนำเสนอเสียงใหม่ให้กับผู้เรียนพร้อมคำอธิบาย อาจใช้ภาพประกอบที่เกี่ยวกับตำแหน่งการวางลิ้นเพื่อให้เด็กได้เข้าใจการกำเนิดของเสียงได้ถูกต้อง การนำเสนอเสียงใหม่ให้ได้ประสิทธิภาพอาจจะใช้เสียงที่มาจากเจ้าของภาษาควบคู่กันไปด้วยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงเสียงที่เรียนรู้อันใหม่จริง ๆ

ขั้นที่ 4 ขั้นประสมคำ (Word making) เป็นขั้นที่ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนนำ เสียงใหม่ที่ได้ไปประสมกับเสียงอื่น ๆ ที่ผู้เรียนมีความรู้อยู่แล้วประกอบขึ้นเป็นคำ

ขั้นที่ 5 ขั้นฝึกเขียนตัวอักษร (Letter formation) เมื่อผู้เรียนได้ยินเสียงและฝึกใช้เสียงแล้ว ต้องมีการฝึกเขียนตัวอักษรดังกล่าวที่สอดคล้องกับเสียงนั้นเพื่อให้เด็กสามารถเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษรได้ โดยผู้สอนจะต้องนำเสนอตัวอักษรให้ชัดเจนผ่านกระดานหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมแก่การนำเสนอตัวอักษร

ขั้นตอนการสอนแบบโฟนิกส์แบบ word family ไว้ดังนี้ (Gunning, 2002, p.251-253)

ขั้นที่ 1 ความตระหนักในหน่วยเสียง(phonemic awareness)และการสร้างคำที่สัมผัสคล้องจองกัน

ขั้นที่ 2 การเพิ่มคำขึ้นต้น

ขั้นที่ 3 การเพิ่มคำที่คล้องจอง

ขั้นที่ 4 การฝึกผสมคำ

ขั้นที่ 5 การแนะนำคำศัพท์โดยเห็นความหมายจากภาพ

ขั้นที่ 6 การฝึกอ่านตามคำที่กำหนด

ขั้นที่ 7 การนำไปใช้ในการอ่านบทอ่าน

ขั้นที่ 8 การสะกดคำ

สามารถสรุปขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ได้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (warm up) เป็นขั้นตอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและเตรียมตัวให้ผู้เรียนได้ปรับตัวพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลายเน้นความสนุกสนาน

2. ขั้นนำเสนอ (presentation) ผู้สอนอธิบายเนื้อหาของหน่วยเสียงพยัญชนะ สระ การลงเสียงเน้นหนักในคำ ผู้เรียนจะได้สังเกตการณ์ออกเสียงที่ถูกต้อง ผู้เรียนจะได้รับการอธิบายว่าแต่ละเสียงออกจากส่วนใดของอวัยวะ และมีการจำแนกเสียง จากนั้นผู้เรียนจะฝึกฟังก่อนจำแนกเสียง

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (practice) ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ เริ่มจากการการสังเกตและเลียนแบบการออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว ออกเสียงเป็นคำ วลี ประโยคผู้เรียนฝึกออกเสียงซ้ำ ๆ ของคำ วลี และประโยค โดยการฝึกในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งผู้สอนจะออกเสียงให้ผู้เรียนฟังในลักษณะที่เป็นธรรมชาติมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ หรือให้นักเรียนฟังจากสื่อที่มีเจ้าของภาษาโดยให้เป็นไปตามบริบท ที่ใช้ภาษานั้นผู้เรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์โดยการอ่านออกเสียงและการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

4. ชื่อนำไปใช้ (production) หรือชั้นแสดงออกทางภาษา (expressing) เป็นชั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้เกี่ยวกับทักษะที่เรียนไปใช้ในการฝึกฝนด้วยตนเอง ผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนผู้เรียนและสามารถชี้แนะผู้เรียนได้

ตอนที่ 2 การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์และการออกเสียงสะกดคำ

การออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพนั้นเป็นต้องออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อให้ผู้ส่งสาร และผู้รับสารเกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนั้นการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์จึง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้องชัดเจนดังรายละเอียด ต่อไปนี้

2.1 ตำแหน่งของอวัยวะในการออกเสียงในช่องปาก (Point of articulation)

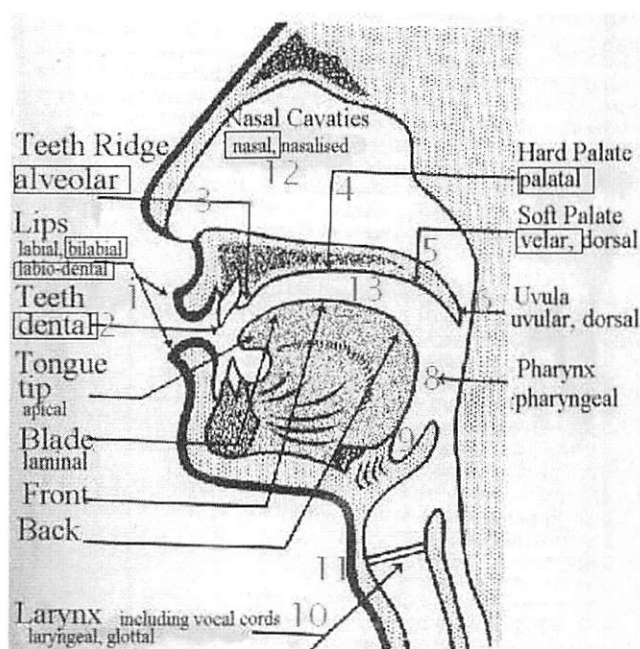
เมื่อลมออกจากกล่องเสียงเข้าสู่ช่องปาก อวัยวะในปากจะทำงานประสานกัน เช่น ทำให้ช่องปากมีรูปร่างแบบต่างๆ มีการกักลมก่อนปล่อยทันที หรือค่อยๆ ปล่อย อวัยวะที่ใช้เพื่อการออกเสียงในปากเรียกว่า ฐานกรณ์ (Articulators) อวัยวะที่ไม่เคลื่อนไหว เรียกว่า ฐาน (Passive articulators) ส่วนอวัยวะที่เคลื่อนไหว ขยับตัวไปแต่ละอวัยวะส่วนอื่นๆ เรียกว่า กรณ์ (Active articulators) ซึ่งในที่นี้คือ ลิ้น (tongue) สำหรับลิ้นไก่เป็นอวัยวะที่ขยับตัวได้เช่นกัน แต่ไม่มากเหมือนลิ้น เมื่อลิ้นแตะ "ฐาน" ต่างๆ คือ ปุ่มเหงือก เพดานปาก เพดานอ่อน เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ (ภฤชนา ยอดมงคล, 2553, หน้า 7-12) เกิดการกัก เปลี่ยนรูปร่างช่องว่างในปาก ช่วยให้เราออกเสียงพูดได้ การออกเสียงพยัญชนะมี การแตะหรือการกักลมในปาก แต่เสียงสระไม่มีการกักลมหรือการปิดกั้นลมในลักษณะใดๆ ทั้งสิ้น

ตาราง 1 แสดงฐานกรณ์ที่เคลื่อนไหวได้และเคลื่อนไหวไม่ได้

ฐานกรณ์ที่เคลื่อนไหวได้		ฐานกรณ์ที่เคลื่อนไหวไม่ได้	
Normal Form	Adj. Form	Normal Form	Adj. Form
Lower Lip	ริมฝีปากล่าง	Upper Lip	ริมฝีปากบน
	Labial		Labial
Lower Teeth	ฟันล่าง	Upper Teeth	ฟันบน
	Dental		Dental
Tip of the Tongue		Gum Ridge	ปุ่มเหงือก
	Apical		Alveolar

ปลายลิ้น			
Front of the Tongue ลิ้นส่วนหน้า	Frontal	Prepalate เพดานแข็งส่วนหน้า	Alveolar palatal
Center of the Tongue กลางลิ้น	Laminal	Palate (hard palate) เพดานแข็ง	Palatal
Back of the Tongue ลิ้นส่วนหลัง	Dorsal	Velum (soft palate) เพดานอ่อน	Velar

ที่มา: มณีรัตน์ สุทธิรัตน์ (2552, หน้า 13)



ภาพ 1 แสดงตำแหน่งของอวัยวะในการออกเสียง

ที่มา : กฤษณา ยอดมงคล (2553, หน้า 7-12)

2.2 เสียงพยัญชนะและฐานที่เกิดของเสียง

ฐานที่เกิดของเสียงเกิดจากคู่ฐานกรณ์แต่ละคู่ที่ทำหน้าที่ผลิตเสียง มี 8 เสียงดังนี้ (กรองแก้ว ไชยปะ, 2548, หน้า 27 -29)

2.2.1 Bilabial ริมฝีปากบนและล่างปิดติดกันหรือห่อเป็นรูปวงกลม

เสียง

ภาษาอังกฤษ

ภาษาไทย

/m/

m

ม

/w/	w, wh	ว
/p/ (unaspirated)	p (อยู่ตามหลัง s เช่น spy)	ป
/p/ (aspirated)	p	พ, ภ, ผ

2.2.2 Labio-dental เกิดจากริมฝีปากล่างกับฟันบน

เสียง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
/f/	f, ph, gh (phone, graph)	ฟ, ผ
/v/	v	ไม่มี

2.2.3 Dental หรือ Apico-dental เกิดจากปลายลิ้นกับฟันโดยปลายลิ้นสอดหรือสัมผัส

อยู่ระหว่างไรฟันบนและล่าง

เสียง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
/θ/	th (เสียงไม่ก้อง เช่น thank)	ไม่มี
/ð/	th (เสียงก้อง เช่น they)	ไม่มี

2.2.4 Alveolar หรือ Apico-alveolar เกิดจากปลายลิ้นกับปุ่มเหงือกตะกันหรือ เบียด

ชิดกันมาก

เสียง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
/t/ (aspirated)	t	ท, ถ, ถ, ท, ฒ, ฐ
/t/ (unaspirated)	t (อยู่ตามหลัง s เช่น star)	ต, ฏ
/d/	d	ด, ฎ
/n/	n	น, ณ
/s/	s, c (ตำแหน่งท้ายคำ เช่น face)	ส, ศ, ซ, ซ
/z/	z	ไม่มี
/l/	l	ล
/r/	r (ปลายลิ้นงอเกร็ง)	ร (รัวลิ้น)

2.2.5 Post-alveolar เกิดจากลิ้นส่วนหน้ากับเพดานแข็งหลังปุ่มเหงือกตะกันหรือเบียด

ชิดกันมาก

เสียง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
/tʃ/	ch, tch	ช, ฌ (ใกล้เคียง)
/dʒ/	j, g, d, dg (age, bridge)	ไม่มี
/ʃ/	sh	ไม่มี

/ʒ/	s, gh (vision, beigh)	ไม่มี
2.2.6 Palatal เกิดจากลิ้นส่วนกลางเคลื่อนเข้ามาใกล้หรือเบียดชิดกับเพดานแข็ง		
เสียง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
/j/	y	ย, ญ
2.2.7 Velar เกิดจากลิ้นส่วนหลังเบียดกับเพดานอ่อน		
เสียง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
/k/ (unaspirated)	k, c (อยู่ตามหลัง s เช่น sky)	ก
/k/ (aspirated)	k, c (come)	ข, ค, ฉ
/g/	g	ไม่มี
/ŋ/	ng, nk	ง
2.2.8 Glottal เกิดที่บริเวณเส้นเสียง เส้นเสียงเปิดหรือปิด แล้วเปิดให้ลมผ่านสะดวก		
ภาษาอังกฤษ		
เสียง	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
/h/	h	ห, ฮ
/ʔ/	uh, huh	อ

จากข้อมูลข้างต้นชี้ให้เห็นว่า เสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษที่ไม่มีในภาษาไทยจำนวน 8 เสียง คือ /v/, /θ/, /ð/, /z/, /dʒ/, /ʃ/, /ʒ/, /g/ อีกทั้งเสียง /r/ ที่มีลักษณะการออกเสียงที่แตกต่างกัน ในภาษาไทยและภาษาอังกฤษนั้น เป็นปัญหาสำหรับคนไทยในการออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์ เพราะคนไทยจะใช้เสียงพยัญชนะภาษาไทยที่มีความใกล้เคียงกันไปแทนที่เสียงนั้นในภาษาอังกฤษ ทำให้คนไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษมีความเข้าใจผิดและใช้ภาษาคคลาดเคลื่อนไป

2.3 เสียงพยัญชนะและการสกัดกันทางลมของคู่ฐานกรณ์ Sounds and the Manner of Articulation (กรองแก้ว ไชยปะ, 2548, หน้า 29 -32)

1) Stops, Plosives (เสียงกักหรือเสียงระเบิด) เกิดจากฐานกรณ์คู่ใดคู่หนึ่งปิด ทักกระแสลมไว้โดยสมบูรณ์ แล้วปล่อยให้พุ่งออกมาในลักษณะระเบิด ได้แก่เสียง /p/, /t/, /k/, /b/, /d/, /g/ และ /ʔ/

2) Fricative (เสียงเสียดแทรก) เกิดจากฐานกรณ์คู่ใดคู่หนึ่งมาเบียดกันหรือบีบหรือให้ กระแสลมเสียดแทรกออกมาทางช่องแคบ ๆ อย่างต่อเนื่อง ได้แก่เสียง /f/, /v/, /θ/, /ð/, /s/, /z/, /ʃ/, /ʒ/ และ /h/

3) Affricates (เสียงกักเสียดแทรก) เป็นการผสมผสานกันของกลไกเสียง Stops และ เสียง Fricatives เกิดจากการที่ฐานกรณ์คู่หนึ่งปิดกั้นกระแสลมเอาไว้แล้วชั่วครู่ แล้วเปิดหรือให้ ลม เสียดแทรกออกทางช่องแคบ ๆ อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ เสียง /tʃ/ และ /dʒ/

4) Nasals (เสียงนาสิก) เกิดจากฐานกรณ์คู่ใดคู่หนึ่งปิดกั้นสนิททำให้กระแสลมไม่สามารถผ่านออกทางช่องปากได้ ขณะเดียวกันเพดานอ่อนเคลื่อนออกจากผนังคอเปิดช่องให้ กระแสลมผ่านออกทางช่องจมูกอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ เสียง /m/, /n/ และ /ŋ/

5) Lateral (เสียงข้างลิ้น) เกิดจากปลายลิ้นกับปุ่มเหงือก โดยปลายลิ้นดันอยู่ที่ปุ่มเหงือก พร้อมกับเบะข้างลิ้นเป็นช่องให้ลมผ่านออกมาโดยสะดวก มีเสียงเดี่ยวคือ /l/

6) Glides หรือ Semi-vowels (เสียงกึ่งสระ) เกิดจากฐานกรณ์คู่ใดคู่หนึ่งเคลื่อนที่ ไปจาก ที่เดิมขณะที่กำลังเปล่งเสียง ทำให้กระแสลมที่กำลังผ่านออกมาเปลี่ยนทิศทางไป ได้แก่ เสียง /w/, /r/ และ /j/

ตอนที่ 3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3.1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การสื่อสาร (communications) มาจากรากศัพท์ภาษาละตินว่า communis หมายถึง ความเหมือนกันหรือร่วมกัน การสื่อสาร (communication) หมายถึง กระบวนการถ่ายทอด ข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความต้องการจากผู้ส่งสารโดยผ่าน สื่อต่าง ๆ ที่อาจเป็นการพูด การเขียน สัญลักษณ์อื่นใด การแสดงหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไปยัง ผู้รับสาร หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะใช้กระบวนการสื่อสารที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสม หรือความจำเป็นของตนเองและคู่สื่อสาร โดยมีวัตถุประสงค์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกันและมีปฏิริยา ตอบสนองต่อกัน บริบททางการสื่อสารที่เหมาะสมเป็น ปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การสื่อสาร สัมฤทธิ์ผล (ภานุพงษ์ ศีลธรรม, 2564) นอกจากนี้ การสื่อสาร คือ การใช้ทั้งวัจนภาษาหรืออวัจน ภาษาในการสื่อสารให้ผู้อื่นได้เข้าใจในสิ่งที่เราต้องการ เป็นการส่งต่อข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน แต่ผู้รับสารและผู้ส่งสารจะต้องมีความเข้าใจในสิ่งเดียวกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกันการสื่อสารนั้น ๆ จึงจะประสบความสำเร็จ (Skill you need, 2021)

การสื่อสาร คือ กระบวนการรับและส่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องระหว่าง บุคคลอย่างน้อยตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป หากผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจเรื่องราวที่พูดหรือจุดประสงค์ของการพูดจากผู้ส่งสาร การ

สื่อสารจะไม่มี ความหมายและไม่เกิดการติดต่อสื่อสารขึ้น ดังนั้น การสื่อสารจะต้องมีความหมาย ทั้ง 2 ฝ่าย (Brown, 1993) การสื่อสารเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ความคิด ระหว่างบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป หรือมากกว่านั้น การสื่อสารเป็นปฏิริยาสัมพันธ์ ทางสังคมที่สื่อความหมายผ่านระบบสัญลักษณ์ กระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารระหว่าง บุคคลต่อบุคคล หรือบุคคลต่อกลุ่มโดยใช้สัญลักษณ์ สัญลักษณ์ หรือพฤติกรรมที่เข้าใจกัน (Croft, 2004)

ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร หมายถึง การออกเสียง การเน้นเสียง รูปแบบทางภาษา การเลือกใช้ศัพท์สำนวนภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเหมาะสมกับ สถานการณ์ บทบาททางสังคม รวมทั้งภาษาท่าทางที่ถูกต้องเหมาะสม ซึ่งลักษณะดังกล่าวอยู่ใน กระบวนการสื่อสาร โดยที่ผู้พูดจะต้องถ่ายทอดความคิดความรู้สึกออกมาเป็นรหัสของภาษาหรือ เป็นคำพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งเป็นการสื่อความหมายตามความคิด และความต้องการของผู้สื่อสารด้วยคำพูด (ณัฐยา หุ่นน้อย, 2561, หน้า 9) นอกจากนี้ยังหมายถึง การถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก ของผู้พูดให้ผู้ฟังได้รับรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายในการพูดภาษาอังกฤษของผู้พูด โดยขณะที่ผู้พูดพูดก็ จะเกิดการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับผู้ร่วมสนทนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะที่สำคัญ และจำเป็น สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการทำงาน อีกทั้งการพูดยังมีความเกี่ยวเนื่องกันกับทักษะ การฟัง อ่าน และเขียนอีกด้วย (อุพรพร ตันตระกูล, 2555)

ภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, หน้า 2)

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การสื่อสารโดยเน้นความถูกต้องของรูปแบบของภาษาอังกฤษ โดยเริ่มตั้งแต่หน่วยเสียง คำ และประโยค ถ่ายทอดออกมาจากความเชื่อมโยงของระดับคำและประโยค เป็นการสื่อสารที่ต้องการให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งเดียวกับผู้ที่เราสื่อสารด้วย

3.2 แนวทางการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Teaching Approach) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยฝึกฝนการใช้ภาษาจากสถานการณ์จริงที่มีโอกาสพบได้ในชีวิตประจำวัน และยังให้ความสำคัญกับรูปแบบของเสียง โครงสร้างไวยากรณ์ แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารได้ให้

ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญในเรื่องความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) อีกด้วย การจัดการเรียนการสอนจึงเน้นหลักสำคัญดังต่อไปนี้ (นงนุช สีสันต์, 2561, หน้า 18-19)

1. ผู้สอนต้องบอกให้ผู้เรียนทราบถึง ความมุ่งหมายของการเรียนและการฝึกใช้ภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ว่ากำลังทำอะไร เพื่ออะไร เพื่อให้การเรียนภาษาเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน

2. การสอนในลักษณะบูรณาการในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารจะต้องใช้ทักษะ หลาย ๆ ทักษะรวม ๆ กันไป ผู้เรียนควรจะได้ฝึกฝนและใช้ภาษาในภาพรวม ซึ่งจะดีกว่าการสอนภาษาโดยแยกเป็นส่วน ๆ ซึ่งจะไม่ช่วยให้ผู้เรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดี

3. เพื่อสร้างความคุ้นชินในการรับรู้และใช้ภาษา จะต้องให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการใช้ภาษา ที่มีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด

4. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ในรูปแบบ ต่าง ๆ ให้มากที่สุดที่จะเป็นไปได้ เพราะต้องการให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษามาก ๆ

5. ผู้เรียนจะต้องไม่กลัวว่าจะใช้ภาษาผิด

บทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียน (J.C., 2005) ได้เสนอบทบาทครูและผู้เรียนที่ต้องปรับเปลี่ยนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

1. บทบาทครูผู้สอน (Teacher's role) ครูมีบทบาทและหน้าที่เป็นเพียงผู้เตรียมและดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาให้มากที่สุด ครูผู้สอนจะควบคุมชั้นเรียน ในช่วงที่มีการฝึกรูปแบบภาษาเท่านั้น แต่ในช่วงที่ให้ผู้เรียนใช้ภาษา ครูผู้สอนจะลดบทบาทลงเป็นเพียงผู้กำกับรายการคอยอำนวยความสะดวก ตลอดจนให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการเท่านั้น ครูจะกระตุ้นและให้กำลังใจ ช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารให้ได้ความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ อันเป็นการเชื่อมช่องว่างระหว่างความสามารถทางไวยากรณ์ (Grammar competence) และความสามารถทางด้านสื่อสาร (Communicative competence) ของผู้เรียน และผู้สอนจะไม่ขัดจังหวะใดในขณะที่ผู้เรียนกำลังใช้ภาษาถึงแม้ว่าผู้เรียนจะใช้ภาษาไม่ถูกต้องก็ตาม แต่ครูจะช่วยอธิบายและให้ความช่วยเหลือก็ต่อเมื่อการสื่อสารของผู้เรียนชะงักงัน อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนยังคงเป็นแหล่งความรู้ (Resource) ให้ผู้เรียนเมื่อเขาต้องการเป็นผู้เตรียมผู้เรียนให้พร้อม ก่อนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นผู้ให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน ครูผู้สอนต้องพยายามใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในห้องเรียนให้มากที่สุด เป็น

ผู้สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังเป็นผู้ประเมินผลการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนอีกด้วย

3.2 บทบาทผู้เรียน (Learner's role) ในการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในห้องเรียนมากกว่าครูผู้สอน ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ลงมือใช้ภาษาด้วยตนเอง โดยการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้เกิดการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันและผู้เรียนพยายามเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นโดยนำสิ่งที่ตนเรียนรู้ในห้องเรียนเป็นเครื่องมือช่วยในการหาความรู้เพิ่มเติมนอกห้องเรียน เช่น การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ เรียนรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ตนสนใจจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อีกด้วย

3.3 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ตามมาตรฐานตัวชี้วัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, หน้า 4)

นอกจากนี้ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบแนวทางการเรียนรู้ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะต้องอยู่ในระดับ A1 คือ สามารถเข้าใจและโต้ตอบในสิ่งที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน รวมถึงสามารถใช้ประโยคพื้นฐานเพื่อสื่อสารถึงความต้องการที่เป็นรูปธรรม สามารถแนะนำตัวเองและคนอื่น สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนบุคคลได้ เช่น สถานที่อยู่อาศัย คนที่รู้จัก และสิ่งของที่มี สามารถโต้ตอบกับผู้อื่นได้ ในกรณีที่ผู้อื่นพูดอย่างช้า ๆ ชัดเจน และพร้อมที่จะช่วยเหลือ (Exam English, 2020)

ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คือ สามารถระบุความแตกต่างระหว่างเสียงต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ สามารถเชื่อมโยงเสียง อ่านคำและประโยคได้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำและประโยคต่างๆ และผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้ น้ำเสียง มารยาทในการพูด ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

อุมาภรณ์ ยิ้มเยื่อน (2557) ได้ทำการศึกษาผลการสัมฤทธิ์อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนแบบ โฟนิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางม่วง อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนและ แบบทดสอบการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน แล้ววิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผล การอ่านและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-test ผลการศึกษาพบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ มีความสามารถในการ อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสามารถ สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน

ฉวีวรรณ ธรรมแสง (2560, หน้า 78) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค โฟนิกส์ประกอบกับการใช้สื่อ Phonics spider map posters เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาลบ้านสามเหลี่ยม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 38 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนา รูปแบบวิธีการสอนด้วยเทคนิคโฟนิกส์ประกอบด้วยสื่อ Phonics Spider map posters เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.58/82.19 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80) 2) ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคโฟนิกส์ประกอบกับการใช้สื่อ Phonics Spider map posters เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กับหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลการศึกษา ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคนิคโฟนิกส์ประกอบกับการใช้ สื่อ Phonics spider map posters เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ อยู่ใน ระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39

บุญสม ทับสาย (2560, หน้า 276-277) ได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ และ 2) นำเสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ที่ทดลองใช้สำหรับนักเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดใหม่ ห้วยลึก จังหวัดนครปฐม จำนวน 42 คน และโรงเรียนวัดอริยวงศาราม จังหวัดราชบุรี จำนวน 66 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ และ 2) แบบทดสอบการอ่าน และสะกดคำภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 หลังการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ พบว่า หลังการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านและสะกดคำอยู่ในระดับที่สูงขึ้น 2) กระบวนการจัดการเรียนการสอน แบบโฟนิกส์ที่ทดลองใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การรับรู้หน่วยเสียง 2) การทำความเข้าใจความสัมพันธ์ของตัวอักษรกับหน่วยเสียง 3) การผสมหน่วยเสียง 4) การทำความเข้าใจความหมายของคำ 5) การแยกหน่วยเสียงในคำ 6) การฝึกสะกดคำ และ 7) การเขียน คำตามคำบอก

จารุวรรณ ไม้เลี้ยง (2560) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการจดจำคำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีโฟนิกส์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสี่ขั้วศรีเจริญธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ 2) แบบวัด ความสามารถในการจดจำคำศัพท์ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.847 3) แบบวัดความสามารถในการออกเสียง

ภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.826 และ 4) แบบวัดความพึงพอใจ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีโฟนิกส์ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.776 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหา ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่ ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการจดจำคำศัพท์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการ จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 2. ความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีโฟนิกส์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ปริญา ผสมทรัพย์ (2561, หน้า 117) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกด คำ ภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำด้วยเสียงสระ(Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จุดประสงค์ของการวิจัย ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการทักษะอ่านออกเสียงสะกดคำ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกสะกดคำที่ใช้แต่ละสัปดาห์ 2) ไบบันทึกระหว่างก่อนและหลัง บทเรียน 3) ไบบันทึกระหว่างการวิจัย 4) เกณฑ์การอ่าน ผลการวิจัยพบว่า เรื่องการพัฒนาทักษะ การอ่าน สะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำ ด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน 5 คน ในขั้นต้นก่อนนักเรียนทั้งจะได้รับ การฝึก ประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 มี คะแนนก่อนเรียน ร้อยละ 31.60 ซึ่งอยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ แต่เมื่อนักเรียนทั้ง ห้าคนได้เข้าร่วม การฝึก ประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 มี คะแนนหลัง เรียน ร้อยละ 92.80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยมตามตารางเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียน ทั้งมีทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษดีขึ้น

พิมภรณ์ พวงชื่น (2562, หน้า 66) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้ชุด กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ 2) เพื่อ เปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ ร้อยละ 75 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการ

เรียน การสอนแบบโฟนิกส์ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งสงบ จังหวัดอุทัยธานี ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 20 คน หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หา ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรม (E.I.) ตามเกณฑ์ 0.50 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและ สะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.6771 2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์มีทักษะการอ่านออก เสียงและสะกดคำของทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.53, S.D. = 0.50)

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Grof, (2002) ได้ทำการศึกษา นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงเกรด 3 ต้องเรียน PA & Phonics เพื่อวางพื้นฐานในการอ่านเรื่อง พบว่า ถ้าเอาห้องเรียนสองห้องที่ผู้เรียนมีคุณสมบัติเหมือนกัน ห้องหนึ่งสอนอ่านด้วยระบบโฟนิกส์ อีกห้องหนึ่งยังคงสอนอ่านแบบ whole language ในตลอดปีการศึกษา ผลปรากฏว่าห้องเรียนที่ใช้การสอนภาษาอังกฤษด้วยระบบโฟนิกส์จะมีผลสัมฤทธิ์ที่ชนะห้องเรียนที่สอนด้วยวิธีอ่านเป็นคำในทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาอังกฤษ

Marilyn Adams (2002) ได้ศึกษางานวิจัยทางการอ่านระบุว่า การสอนโฟนิกส์ กับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงเกรด 3 ที่เป็นระบบช่วยทำให้ผู้เรียนรับรู้คำ (word recognition) ได้ดีกว่า และสะกดคำ (spelling) ได้เก่งกว่าผู้เรียนที่ถูกสอนด้วยวิธีอ่านเป็นคำ

Chen (2003, pp 64 – 66) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกของครูและการสอนในขั้นก่อนอ่าน ที่เหมาะสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษโดยเร็วความสนใจ สร้างพื้นฐานความรู้ทำให้ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนและประสบการณ์ก่อนการทำงาน ในการศึกษาครั้งนี้ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต บทเรียนจากเทป การสัมภาษณ์ และการอ่าน ผลการวิจัยพบว่าการเร็วความสนใจและการสร้างความรู้และสร้างความรู้ในขั้นก่อนอ่านโดยการเรียงลำดับก่อนหลัง ซึ่งเชื่อมโยงระหว่างหนังสือและประสบการณ์ของผู้เรียน การใช้แบบฝึกก่อนการอ่าน โดยการตั้งวัตถุประสงค์ของการให้นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเข้ามามากยิ่งขึ้นและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านดีขึ้น จากงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า ถ้าครูสร้างหรือพัฒนาสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ก็จะช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้คำศัพท์

ภาษาอังกฤษได้ดีกว่าการสอนตามแบบปกติ อันจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านได้ดีขึ้นด้วย

Farokhbakht และ Dariush (Farokhbakht and Dariush, 2015) ได้ทำการวิจัยศึกษาผลของการปรับใช้วิธีการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์ที่ประกอบด้วยกิจกรรมที่กระตุ้นประสาทสัมผัส อันหลากหลาย เช่น การนำเอาสื่อจอลลีโฟนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้หนังสือให้กับ ผู้เรียนที่อายุน้อยในประเทศอิหร่าน ซึ่งงานวิจัยนี้ได้ทำการศึกษาในเชิงลึกเพิ่มเติมในแง่ของเพศและ การเรียนรู้ด้วย โดยศึกษากับผู้เรียนที่เป็นเด็กชายจำนวน 50 คน และเด็กหญิงจำนวน 50 คน ที่มีอายุ ระหว่าง 10 ถึง 12 คน ทั้งสองกลุ่มจะถูกแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 25 คน ผู้เรียนในกลุ่มทดลองทั้งชายและหญิงจะเป็นกลุ่มที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยสื่อการสอนจอลลีโฟนิกส์ และกลุ่มควบคุมเป็นกลุ่มที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนทั่วไป ผลที่ได้ทั้งจากคะแนน แบบทดสอบและแบบสอบถามพบว่าผู้เรียนในกลุ่มทดลองนั้นสามารถทำคะแนนในแบบทดสอบการ อ่านและการสะกด ตลอดจนมีแรงจูงใจที่มากกว่าผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มควบคุม และยังพบอีกว่าผู้เรียนที่ เป็นเพศชายมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านดีกว่าเพศหญิง หลังจากการได้รับการเรียนการสอน ด้วยสื่อการสอนจอลลีโฟนิกส์

Jennifer Buckingham (2018) ได้ทำการศึกษาว่าทำไมนักเรียนในช่วงอายุ 6 ขวบถึงควรมีการทดสอบโฟนิกส์ โดยเจนนิเฟอร์ได้ศึกษานักเรียนในประเทศออสเตรเลียช่วงอายุ 3-6 ปี ผลปรากฏว่าการนำวิธีสอนมาใช้ให้ผู้เรียนได้เริ่มต้นจากการอ่าน ได้เริ่มต้นจากการเรียนรู้คำ หน่วยเสียง จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเชื่อมโยงตัวอักษรและหน่วยเสียง ถึงแม้ว่าคำที่นักเรียนอ่าน อาจจะเป็นคำที่ไม่คุ้นชินมาก่อน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น และการวิจัยในครั้งนี้เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับพ่อแม่ของผู้เรียนได้มั่นใจว่าวิธีสอนอ่านแบบโฟนิกส์สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ประชากรเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดหนองผักนาก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นการสุ่มแบบ
เจาะจง (Purposive sampling) เนื่องจากมีเพียงห้องเดียว

3.2 ระยะเวลาในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

3.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน Spelling Phonics Fun ทั้งหมด 10
แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ดังนี้

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 -ee, -ea

3.3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 i_e, igh

3.3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 oa, o_e

3.3.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 th, qu,wh

3.3.5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 two syllables

3.3.6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ir, er

3.3.7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Ending Blends

3.3.8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 L Blends

3.3.9 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 S Blends

3.3.10 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 R Blends

3.4 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

ตัวแปรตาม ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3.5 เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

3.5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 10 แผน รวมทั้งหมด 10 คาบ คาบละ 60 นาที

2) แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และการอ่านประโยค ก่อนเรียนและหลังเรียน

3.5.2 การพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 10 แผน ทั้งหมด 10 คาบ คาบละ 60 นาที โดยมีขั้นตอนในการ สร้างดังนี้

1.1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คู่มือจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และหนังสือ Spelling Phonics Fun

1.2) ศึกษาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร และหนังสือเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนโฟนิกส์ โดยแบ่งการสอน ออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม เป็นขั้นที่ปรับและเตรียมความพร้อมของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การใช้เกม การใช้เพลง การใช้กิจกรรมเข้าจังหวะ เพื่อเป็นการสร้างความกระตือรือร้นและความ สนุกสนานเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้การออกเสียงพยัญชนะหรือสระภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนกำลังจะเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้รับการอธิบายเนื้อหาของหน่วยเสียง โดยผู้สอนจะใช้เอกสารประกอบคำบรรยายมาอธิบาย ต่อจากนั้นผู้เรียนจะได้รับการฝึกฟังก่อนจำแนกเสียงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะความแตกต่างของเสียงที่ได้ยินได้

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ เป็นขั้นที่ผู้เรียนฝึกออกเสียงและสะกดคำ เริ่มจากการออกเสียงตัวอักษร พยัญชนะ สระ แล้วออกเสียงเป็นคำ ฝึกออกเสียงซ้ำ ๆ จนคล่อง ฝึกสะกดคำที่ใกล้เคียงกัน พร้อมไปกับการเรียนรู้คำศัพท์

ขั้นที่ 4 ชื่อนำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ฝึกฝนด้วยตนเอง

1.4) นำร่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ ส่วนที่บกพร่องนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

1.5) นำร่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว พร้อมแบบประเมิน เสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

โดยพิจารณาความเหมาะสมในเชิงเนื้อหาในด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำแบบประเมินความเหมาะสม (Rating scales) 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert) ดังต่อไปนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

จากนั้นคำนวณหาค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ หากค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมมีค่าเกิน 3.5 คะแนนถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

1.6) ปรับปรุงแก้ไขร่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์ เป็นชุดที่สมบูรณ์

2) แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ

2.1) ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากหนังสือ Spelling Phonic Fun และศึกษาคำศัพท์ พื้นฐาน และสำรวจคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านไม่ได้ จำนวน 40 คำ ประโยค 20 ประโยค ซึ่งประกอบด้วย คำศัพท์ที่มี vowels –ee, -ea, i_e, igh, oa, o_e, ir, er Consonant th, qu, wh, two syllables Ending Blends, L Blends, S Blends, R Blends มาทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำศัพท์และอ่านประโยคภาษาอังกฤษ นำแบบทดสอบไปปรับปรุง โดยที่ผู้วิจัยได้ทำแบบตรวจการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Phonics screening check โดยปรับมาจาก Phonics screening check The Standards and Testing Agency (STA) of The Department for Education in England

2.2) จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยค โดยศึกษาการสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ จากเอกสารการวัดผล และการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2.3) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจความถูกต้องเหมาะสมของแบบทดสอบ

2.4) ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5) นำแบบทดสอบทั้ง 53 ข้อ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขในการใช้ภาษาเพื่อทำการประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์และข้อสอบ ข้อสอบใดที่ไม่สอดคล้อง กับจุดประสงค์ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ผลปรากฏว่าแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และประโยค ทั้ง 53 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง

2.7) นำผลการตรวจแบบทดสอบที่ได้มาคำนวณหาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ ข้อที่อ่านถูก ให้ 1 คะแนน และข้อที่อ่านผิดให้ 0 คะแนน วิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบ หาค่าอำนาจจำแนกและ ระดับความยากง่าย คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.2 ขึ้นไป โดยเลือกข้อสอบอ่านคำ 20 คำ และอ่านประโยค 10 ประโยค

2.8) นำแบบทดสอบที่ได้นำไปทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธี KR-20

2.9) นำข้อสอบที่ได้มาจัดสลับข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.6.1 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน

3.6.2 ดำเนินการสอบก่อนเรียน และสอนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดหนองผักนาก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น

3.6.3 เมื่อดำเนินการสอนจนครบ 10 แผนแล้ว ได้ดำเนินการทดสอบหลังสอนโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน

3.6.4 ตรวจสอบกระดาษคำตอบ และบันทึกผลคะแนนไว้เพื่อทำการวิเคราะห์ผลทางสถิติ และ แปลผลจากการวิเคราะห์ต่อไป

3.7 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.7.1 แผนการจัดการเรียนรู้

1) วิเคราะห์หาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เป็นแบบประเมินความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยกำหนด เกณฑ์ในการให้คะแนนแบบจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการประเมินแผนการสอนในแต่ละข้อรายการมาหา ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และแปลความหมายโดยกำหนดค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

จากการที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าความเหมาะสมมาก

2) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการนำคะแนนระหว่างเรียน (E_1) และคะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2) มาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ในการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์ E_1/E_2 ซึ่งเป็นวิธีการที่สามารถชี้วัดประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์ 75/75

จากการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏคือ 77.06/77.62

3.7.2 แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และการอ่านประโยค ก่อนเรียนและหลังเรียน

วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ

- 1) หาค่าความสอดคล้อง (IOC)
- 2) หาค่าความยากง่าย (Difficulty)
- 3) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
- 4) หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

5) วิเคราะห์ผลคะแนนการพัฒนาศามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ สถิติ t-test dependent

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ผลของการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลของการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีโฟนิกส์

ผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ผลของการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

ในการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังนี้

1.1 ผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 คน ปรากฏผลดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเนื้อหาที่กำหนดในกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับแก้ไข พุทธศักราช 2560) และได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในชั้นเรียน ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 2 แสดงผลวิเคราะห์คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของการนำ
แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างเรียน										คะแนน รวม	
	คะแนน เต็ม	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 -ee, - ea	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 i_e, igh	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 oa, o_e	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 th, qu, wh	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Two syllable	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ir, er	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Ending blends	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 L blends	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 S blends		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 R blends
		15	16	30	29	18	30	33	25	29	30	255
1		12	11	18	19	13	21	19	14	19	16	162
2		9	9	17	18	15	19	22	12	20	15	156
3		13	10	18	17	11	14	21	16	19	14	153
4		13	14	22	21	14	21	25	16	27	26	199
5		11	11	20	18	11	19	24	20	23	28	185
6		12	14	23	25	16	26	28	22	23	29	218
7		15	16	28	29	16	26	30	25	25	30	240
8		15	14	27	24	16	29	31	25	29	27	237
9		13	11	27	26	13	26	30	25	24	26	221
10		11	11	25	21	13	23	27	22	24	26	203
11		10	13	23	20	14	20	27	18	21	23	189
12		9	11	17	22	15	21	24	17	20	22	178
13		10	13	24	23	14	22	26	19	21	19	191
14		13	13	26	26	16	28	30	19	24	24	219
รวม		166	171	315	309	197	315	364	270	319	325	2751
เฉลี่ย		11.86	12.21	22.50	22.07	14.07	22.50	26.00	19.29	22.79	23.21	196.50
เฉลี่ย ร้อยละ		79.05	76.34	75.00	76.11	78.17	75.00	78.79	77.14	78.57	77.38	77.06

จากตาราง 2 พบว่าคะแนนจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดอันดับที่ 1 อยู่ที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 -ee, -ea คะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 79.05 อันดับที่ 2 อยู่ที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Ending blends คะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 78.79 อันดับที่ 3 อยู่ที่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 S blends และอันดับสุดท้ายอยู่ที่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 oa, o_a และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ir, er คะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 75.00 แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75

1.2 ผลคะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย คะแนนร้อยละ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการสอนด้วยวิธีโฟนิกส์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบการอ่านคำศัพท์และการอ่านประโยคหลังเรียน หลังจากที่ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ เพื่อนำผลคะแนนทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้ โดยผลการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 14 คน ปรากฏดังนี้

ตาราง 3 แสดงผลคะแนนทดสอบการอ่านคำศัพท์และการอ่านประโยคหลังเรียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนคนที่	อ่านคำศัพท์ (20 คะแนน)	อ่านประโยค (10 คะแนน)	คะแนนรวม (30 คะแนน)
1	13	6	19
2	15	5	20
3	9	2	11
4	18	7	25
5	13	7	20
6	20	6	26
7	20	10	30
8	20	10	30
9	17	8	25
10	18	3	21

ตาราง 3 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	อ่านคำศัพท์ (20 คะแนน)	อ่านประโยค (10 คะแนน)	คะแนนรวม (30 คะแนน)
11	15	5	20
12	18	7	25
13	17	8	25
14	20	9	29
คะแนนเฉลี่ย	16.64	6.64	23.28
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	82.14	66.43	77.62

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบอ่านคำศัพท์และประโยค คือ 23.28 และค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.62

1.3 ผลการหาประสิทธิภาพแผนการจัดการการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 คน ปรากฏผลดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 10 แผนการจัดการเรียนรู้ และได้ดำเนินการทดสอบการอ่านคำศัพท์และการอ่านประโยคหลังเรียน เพื่อนำผลคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 14 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการจัดการเรียนรู้	ประสิทธิภาพของกระบวนการ	ร้อยละของคะแนนการทดสอบหลังเรียน	ประสิทธิภาพ	E1/E2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 79.05				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 76.34				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 75.00				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 76.11				

ตาราง 4 (ต่อ)

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการจัดการเรียนรู้	ประสิทธิภาพของกระบวนการ	ร้อยละของคะแนนการทดสอบหลังเรียน	ประสิทธิภาพ	E1/E2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 78.17	77.06	77.62	77.62	77.06/77.62
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 75.00				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 78.79				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 77.14				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 78.57				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 77.38				

จากตาราง 4 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 77.06/77.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยวิธีโฟนิกส์

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หลังจากผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบการอ่านคำก่อนและหลังโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนำมาผลสัมฤทธิ์โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์จากคะแนนก่อนเรียน (Pre - test) และคะแนนหลังเรียน (Post - test) โดยการทดสอบค่า (t - test dependent samples) ดังปรากฏผลดังนี้

ตาราง 5 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลต่างของคะแนนก่อนเรียน (Pre - test) และคะแนนหลังเรียน (Post - test) โดยการทดสอบค่า (t - test dependent samples) โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน

ตาราง 5 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
คะแนนเต็ม	30	30	
1	5	19	
2	3	20	14
3	1	11	17
4	12	25	10
5	10	20	13
6	16	26	10
7	18	30	10
8	16	30	12
9	9	25	14
10	8	21	16
11	7	20	13
12	13	25	13
13	9	25	12
14	14	29	16
รวม	141	326	15
ค่าเฉลี่ย	10.07	23.28	13.21

จากตาราง 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน คะแนนสูงสุด คือ 18 คะแนน คะแนนน้อยที่สุด คือ 3 คะแนน ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 10.07 คะแนน ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน คะแนนสูงสุด คือ 30 คะแนน คะแนนน้อยที่สุด คือ 11 คะแนน คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 23.28 คะแนน จากคะแนนผลสัมฤทธิ์จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ($n = 14$)

การทดสอบ	\bar{X}	SD.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.
ก่อนเรียน	10.07	5.08	13.21	2.29	21.56*	0.0000
หลังเรียน	23.29	5.18				

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.07 คะแนน และ 23.29 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเป็นไปตามสมมติฐานการศึกษาข้อที่ 2

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาผลของการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองผักนาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปรากฏผลดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ 77.06/77.62 หมายความว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่เกิดขึ้นดังกล่าว มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการศึกษานั้น สืบเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการสร้างอย่างมีระเบียบ และมีวิธีการที่เหมาะสม สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ 77.06/77.62 หมายความว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียนให้สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ทั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน และยังกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนไม่ซับซ้อนเข้าใจง่าย มีการเรียงลำดับความยาก - ง่ายของเนื้อหา มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน เพราะผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการใช้สื่อการสอนที่มีความหลากหลายทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเมื่อนักเรียน

ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยกระบวนการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ได้ดังนี้ ขั้นเตรียมความพร้อม (warm up) เป็นขั้นตอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและเตรียมตัวให้ผู้เรียนได้ปรับตัวพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลายเน้นความสนุกสนาน ขั้นนำเสนอ (presentation) ผู้สอนอธิบายเนื้อหาของหน่วยเสียงพยัญชนะ สระ การลงเสียงเน้นหนักในคำ ผู้เรียนจะได้สังเกตการณ์ออกเสียงที่ถูกต้อง ผู้เรียนจะได้รับการอธิบายว่าแต่ละเสียงออกจากส่วนใดของอวัยวะ และมีการจำแนกเสียง จากนั้นผู้เรียนจะฝึกฟังก่อนจำแนกเสียง ขั้นฝึกปฏิบัติ (practice) ผู้เรียนได้ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์ เริ่มจากการการสังเกตและเลียนแบบการออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว ออกเสียงเป็นคำ วลี ประโยคผู้เรียนฝึกออกเสียงซ้ำ ๆ ของคำ วลี และประโยค โดยการฝึกในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งผู้สอนจะออกเสียงให้ผู้เรียนฟังในลักษณะที่เป็นธรรมชาติมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ หรือให้นักเรียนฟังจากสื่อที่มีเจ้าของภาษาโดยให้เป็นไปตามบริบท ที่ใช้ภาษานั้น ผู้เรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์โดยการอ่านออกเสียงและการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ ขั้นนำไปใช้ (production) หรือขั้นแสดงออกทางภาษา (expressing) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้เกี่ยวกับทักษะที่เรียนไปใช้ในการฝึกฝนด้วยตนเอง ผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมการเรียนผู้เรียนและสามารถชี้แนะผู้เรียนได้ จากข้อมูลข้างต้นกล่าวได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถพัฒนาและก้าวหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จารุวรรณ ไม้เลี้ยง (2560) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงและจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสี่ขั้วศรีเจริญธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ผลวิจัยสรุปได้ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ตามเกณฑ์ E_1/E_2 ร้อยละ 75/75 มีค่าประสิทธิภาพ 81.73/80.32 ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้เป็นประโยชน์กับผู้เรียนภาษาอังกฤษ และยังสอดคล้องกับ Farokbakht และ Darush (2015) ได้ศึกษาวิธีสอนแบบโฟนิกส์แบบสังเคราะห์ โดยศึกษากับนักเรียนเด็กชายจำนวน 50 คน และเด็กนักเรียนหญิงจำนวน 50 คน มีอายุระหว่าง 10-12 ปี โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 25 คน ผลการศึกษาพบว่าเมื่อกลุ่มที่ใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ มีแรงจูงใจในการเรียนมากกว่ากลุ่มควบคุม

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนได้รับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 10.07 คะแนน ค่า S.D. อยู่ที่ 5.08 และหลังจากที่ได้รับวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 23.29 คะแนน ค่า S.D. อยู่ที่ 5.18 ซึ่งเมื่อนำผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จะพบว่าสูงขึ้น เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 ขั้นตอน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การออกเสียงแบบตามธรรมชาติ มีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการจัดการเรียนรู้สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเริ่มการออกเสียงตัวอักษร คำ วลี และประโยค และผู้เรียนจะได้เรียนรู้การอธิบายการออกเสียงที่ต้องตามหลักการอ่านทางสัทศาสตร์ที่ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อุมารณณ์ ยิ้มเยื่อน (2557) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการสอนคำศัพท์โดยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางม่วง อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 28 คน มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการสะกดคำที่เพิ่มขึ้น ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ บุญสม ทับสาย (2560, หน้า 276-277) ได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนวัดใหม่ห้วยลึก จังหวัดนครปฐม จำนวน 42 คน และโรงเรียนวัดอริยวงศาราม จังหวัดราชบุรี จำนวน 66 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ความสามารถในการอ่านและสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05 สอดคล้องกับการศึกษาของ จารุวรรณ ไม้เลี้ยง (2560, หน้า 55) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงและจำความหมาย

ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสี่ซั้วศรีเจริญธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 18 คน ได้มา ด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ผลวิจัยสรุปได้ดังนี้ ความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญ .05 สอดคล้องกับการศึกษาของ Grof (2002) ได้ทำการศึกษา นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องเรียน PA & Phonics ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ห้องเรียนที่ใช้การ สอนภาษาอังกฤษด้วยระบบโฟนิกส์จะมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าห้องเรียนที่สอนด้วยวิธีอ่านเป็นคำ ยัง สอดคล้องกับงานวิจัย Farokhbakht และ Dariush (Farokhbakht and Dariush, 2015) ได้ทำการ วิจัยศึกษา ผลของการปรับใช้วิธีการสอนโฟนิกส์แบบสังเคราะห์ที่ประกอบด้วยกิจกรรมที่กระตุ้น ประสาทสัมผัส โดยศึกษากับผู้เรียนที่เป็นเด็กชายจำนวน 50 คน และเด็กหญิงจำนวน 50 คน ที่มี อายุ ระหว่าง 10 ถึง 12 คน ทั้งสองกลุ่มจะถูกแบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 25 คน ผลที่ได้พบว่าผู้เรียนที่เป็นเพศชายมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านดีกว่าเพศหญิง หลังจากการได้รับการเรียนการสอน ด้วยสื่อการสอนจอลลีโฟนิกส์ และสอดคล้องกับงานวิจัย Jennifer Buckingham (2018) ได้ทำการศึกษาว่าทำไมนักเรียนในช่วงอายุ 6 ขวบถึงควรมีการ ทดสอบโฟนิกส์ ได้ศึกษานักเรียนในประเทศออสเตรเลียช่วงอายุ 3-6 ปี ผลปรากฏว่าการนำวิธี สอนมาใช้ให้ผู้เรียนได้เริ่มต้นจากการอ่าน การเรียนรู้คำ หน่วยเสียง จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะใน การเชื่อมโยงตัวอักษรและหน่วยเสียง การวิจัยในครั้งนี้เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับพ่อแม่ของ ผู้เรียนได้มั่นใจว่าวิธีสอนอ่านแบบโฟนิกส์สามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอเสนอแนวคิดที่เกิดจากการวิจัยในครั้งนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บางแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ทำมาก เกินไป ทำให้ผู้สอนไม่สามารถสอนได้ทันภายใน 60 นาที จะต้องนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยังไม่ได้จัด กิจกรรมมาจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และมีการปรับเปลี่ยนแผนการจัดการเรียนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้

1.2 ผู้สอนควรใช้เวลาในการทบทวนการอ่าน วิธีการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยผู้สอนอาจใช้ เวลาทบทวนก่อนการที่จะเริ่มเรียนบทเรียนต่อไป ในแต่ละครั้งทบทวนประมาณครั้งละ 10-15 นาที โดยอาจจะทบทวนเพียง 1-2 เสียง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านและสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่าง คล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น

1.3 ผู้สอนควรใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับนักเรียนให้มากยิ่งขึ้น และควรฝึกฝนผู้เรียนอย่าใกล้ชิดคอยสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียน พัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นชินกับการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน และยังสามารถช่วยส่งเสริมการออกเสียงแบบโฟนิกส์โดยใช้ซ้ำ ๆ ในชั้นเรียนจะทำให้นักเรียนคุ้นชินและสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้

1.4 วิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ยังไม่สามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ อาจจะมีวิธีการสอนอื่น ๆ ที่สามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ถึงแม้ว่าวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จะเหมาะสำหรับการสอนอ่านสำหรับนักเรียนที่เริ่มต้น แต่ก็ไม่สามารถยืนยันได้ว่าผู้เรียนทุกคนจะประสบความสำเร็จในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนโฟนิกส์

1.5 การสอนโฟนิกส์สามารถปรับใช้ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ควรเริ่มตั้งแต่ ชั้นอนุบาล เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการสอนแบบวิธีโฟนิกส์ร่วมกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและเหมาะสมกับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2.2 ควรมีการวิจัยเครื่องมือที่มีหลากหลายกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เช่น สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ที่สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาโดยไม่มีข้อจำกัด และสามารถใช้กับกลุ่มคนอื่น ๆ ที่สนใจในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

บรรณานุกรม

- กีก่อ พิสุทธิ, กัลยรัตน์ ชาวันดี. (2561). การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะโฟนิกส์ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม แลกเป้า สพฐ.
- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2562). คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล พุทธศักราช 2562. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ : กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ : กรุงเทพฯ.
- กฤษฎา ยอดมงคล. (2553). เอกสารประกอบการสอน 1535203 สัทศาสตร์และสรีวิทยา 3(2-2-5) *Practical English Phonetics and Phonology*. เลข: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. ค้นเมื่อ 14 พฤศจิกายน 2563
- คณิรัตน์ งามเกียรติขจร. (2560). บทเรียนโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะการรู้หนังสือ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จวีรวรรณ ชัยอารีย์เลิศ. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำด้วยเสียงของพยัญชนะ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/englishclinic>.
- จารุวรรณ ไม้เลี้ยง. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์, คม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- ณัฐญา นุ่นน้อย. 2561. ปัญหาและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของพนักงานไทย:กรณีศึกษา บริษัท บีซิเนส ออนไลน์ จำกัด (มหาชน). วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยบูรพา
- ณัฐพล สุริยมณฑล. (2561). การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นงนุช สีสันต์. (2561). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคบังคับ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยศิลปากร

- นุสรีย์ กัญญา. (2559). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์ ร่วมกับเทคนิคพหุสัมผัสของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- บังอร พานทอง. (2541). เอกสารประกอบการสอนวิชา EL371 ภาษาอังกฤษและแนวทฤษฎีการสอน ภาษาสำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชา หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บุญสม ทับสาย. (2560) . การจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3. ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 13 พ.ศ. 2560.
- ปริญญา ผสมทรัพย์. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยการฝึกประสมคำด้วยเสียงสระ(Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3. วิจัยในชั้นเรียน. มหาวิทยาลัยบูรพา
- พิมพ์ภรณ์ พวงชื่น. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิมพ์ภรณ์ พวงชื่น. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปานุพงศ์ ศิลธรรม. (2564). ภาษาเพื่อการสื่อสาร. ค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2564 จาก <https://sites.google.com/site/panupongza1942za/hnwy-thi-1-kar-chi-phas-a-pheux-kar-suxsar>
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2552). ออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างง่าย. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รุ่งอรุณ โรจน์รัตนดำรง ไชยศรี. (2561). การศึกษาปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าวและการแก้ปัญหาด้วยแบบเรียนที่พัฒนาตามแนววิธีสอนแบบโฟนิกส์. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัยและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ละอียด จุฑานันท์. (2545). แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ. (2545). การจัดการกระบวนการเรียนรู้: เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

- สุริยาภรณ์ นนทะปะ. (2558). วิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในฝัน, การพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำแคม อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- อรรชนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 7 (2), 306.
- อักษรเจริญทัศน์. (2563). โฟนิคส์ (Phonics) สำคัญอย่างไร ทำไมต้องเรียน. ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2564. จาก <https://www.aksorn.com/aksorn-phonics>.
- อัญชลี จันทร์เสมอ, วาสนา นามพงศ์, สมบุญ ปิยะสินธ์ชาติ, อภินันท์พร ฤกษ์อนันต์, ศุภชัย จังศิริวิทยากร, เจริญ ติ เขียมและคณะ. (2559). ทักษะในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการศึกษาภาษาต่างประเทศ:จากนโยบายถึงผู้สอน. วารสารบรรณศาสตร์มศว.
- อินทิวา ศรีประสิทธิ์. (2552). 7 ขั้นตอนที่จะทำให้คนไทยเก่งภาษาอังกฤษอย่างถาวรและแท้จริง. <http://oknation.nationtv.tv/blog/englishclinic/2009/06/24/entry-3> ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2564
- อุมาภรณ์ ยิ้มเยื่อน.(2557). การพัฒนาการอ่านและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิคส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง ศศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ABC Reading Eggs. (2017). *Learning to read can be easy and fun*. Retrieved January 3, 2020, from <https://readingeggs.com.au/>.
- Anderson, H. I. and Dearborn. Water. (1952). *The Psychology of Teaching Reading*. New York, the Ronald Press.
- Ann William. (2017). *Spelling Phonics Fun*. Tampanya Co.,Ltd.
- Arinya Talerngsri. (2019). *Why English matters to Thailand*. Retrieved November 14, 2020, from <https://www.bangkokpost.com/business/1798104/why-english-matters-to-thailand>.
- Brown. (1993). *Principles of Language Learning and Teaching*. 3 rd ed. San Francisco: State University.
- Cambridge Dictionary. (2021). *Cambridge Dictionary*. Retrieved May 15, 2021, from <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/phonetic>

- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. Applied Linguistics. Retrieved January 3, 2020, from <https://www.scirp.org/>.
- David W. Johnson, Roger T. Johnson. (1979). *Conflict in the Classroom: Controversy and Learning*. Retrieved January 3, 2020, from <https://journals.sagepub.com>.
- Donald L. Potter. (2011). *Webster's spelling book method of teaching reading and spelling for the twenty-first century, selected excerpts, Mr. Potter's Café Press*. Website: www.cafepress.com/DonPotterTutoring.
- Exam English. (2021) *CEFR levels*. Retrieved May 15, 2021 from <http://www.examenglish.com/CEFR/cefr.php>
- Fitzgerald, J.A. & Fitzgerald. (1967). *Fundamental of Reading Instruction*. America: The Bruce.
- Frankfort. (2011). *Detail of some high quality and effective phonic programs. The UK Education Department*. Retrieved January 3, 2020, from <http://dyslexiatr4l.com>.
- Gati, Hadis. (2015). *Teaching Alphabet, Reading and Writing for Kids between 3-6 Years Old as a Second Language*. Thesis. University of Medical Sciences Shahak, Iran.
- Grant. (2014). *Phonics Making a Positive Impact on Literacy*. Retrieved January 3, 2020, from <https://www.languagemagazine.com/phonics-making-a-positive-impact-on-literacy/>.
- Gray, W. (1965). *The Teaching of Reading and Writing*. Paris: Unesco.
- Gunning, T.G. (2002). *Assessing and correcting reading and writing difficulties*. Boston: Pearson Education.
- Hedge. (2002). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press
- Hempenstall, K. (2002). *Phonological processing and phonics: Towards an understanding of their relationship to each other and to reading development*. Australian Journal of Learning Disabilities. <https://www.readwithphonics.com/what-is-phonics>
- Huey, E. B. (1912). *The Psychology and Pedagogy of Reading*. New York: The Macmillan Co.in_Young_Children_A_Classroom_C.pdf

- Jack Croft Richards, Noor Azlina Yunus. (1979) . *A Course in English Communication Practice*. Teacher's book Oxford University Press: England.
- John M. Hughes. (1972). *Phonics and the teaching of reading*. Evans Brothers, London
- Jones, S. and Deterding, D. (2007). *Phonics and Beginning Reading: A Practical Guide for Teachers in Southeast Asia*. McGraw-Hill Education (Asia).
- Lapp and Flood. (1992). *The Reading Teacher. Interactive Read-alouds: Is There a Common Set of Implementation Practices?*.
- Lewis, M., & Ellis, S. (2006). *Introduction phonics: The wider picture*. In phonics: Practice, research and policy. London: SAGE.
- Marilyn Adams. (2002). *Phonemic Awareness in Young Children: A Classroom Curriculum*. Retrieved January 3, 2020, from file. Phonemic_Awareness_
- Pourhosein Gilakjani. (2016). *What Factors Influence the English Pronunciation of EFL Learners?*. (p.314-326). Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM).
- Read with phonics. (2021). *What is the phonics?*. Retrieved May 15, 2021 From
- Richards, J. C. (2005). *Communicative language teaching today: SEAMEO Regional Language Centre Singapore*.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- S. A., & Murray. (1998). *Issues involved in defining phonological awareness and its relation to early reading*. In J. Metsala & L. C. Ehri (Eds.), *Word recognition in beginning literacy*.
- Skills you need. (2021). *What is communications?*. Retrieved May 15, 2021, from <https://www.skillsyouneed.com/ips/what-is-communication.html>
- Starrett, Edmund V. (2007). *Teaching Phonics for Balanced Reading, Second Edition*. Retrieved January 3, 2020, from <https://eric.ed.gov/?id=ED495588>.
- Vacca, et al. (1995). *Creating Strategic Readers*. United States.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย

รายงานผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัยการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. ผศ.ดร. กฤตยากาญจน์ โตพิทักษ์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ดร. สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

3. นางอัจฉรา อิ่มทับ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านหินลาด จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
เขต 3

ภาคผนวก ข ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3			
1.ด้านเนื้อหาสาระ						
1.1 แผนการสอนสอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	3	4	4.00	1.00	มาก
1.2 แผนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน	5	3	5	4.33	1.15	มาก
1.3 การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	5	3	4	4.00	1.00	มาก
1.4 กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	5	3	4	4.00	1.00	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5	3	3	3.67	1.15	มาก
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนด้านความรู้ทักษะกระบวนการและเจตคติ	5	3	4	4.00	1.00	มาก
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	5	3	3	3.67	1.15	มาก
3.กิจกรรมการเรียนรู้						
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	5	3	3	3.67	1.15	มาก
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และระดับชั้นของนักเรียน	5	3	4	4.00	1.00	มาก
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	5	3	4	4.00	1.00	มาก
3.4 กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	5	3	3	3.67	1.15	มาก
3.5 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์	5	3	4	4.00	1.00	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
3.6 กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	5	3	5	4.33	1.15	มาก
4. สื่อการเรียนรู้						
4.1 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย	5	3	4	4.33	0.58	มาก
4.2 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	5	3	4	4.00	1.00	มาก
4.3 นักเรียนสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้ด้วย ตนเองการวัดผลประเมินผล	5	3	4	4.00	1.00	มาก
4.4 มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	4.00	1.00	มาก
4.5 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	5	3	3	3.67	1.15	มาก
5. ใบงาน/แบบฝึกหัด						
5.1 ใบงาน/แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	5	4.33	1.15	มาก
5.2 ใบงาน/แบบฝึกหัดเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลง มือทำ	5	3	5	4.33	1.15	มาก
5.3 ใบงาน/แบบฝึกหัดสามารถพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษได้	5	3	5	4.33	1.15	มาก
รวมเฉลี่ย				4.02	0.98	มาก

ภาคผนวก ค ผลวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 8 แสดงผลวิเคราะห์คะแนนรวม คะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างเรียน										คะแนน รวม
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 -ee, -ea	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 i_e, igh	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 oa, o_e	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 th, qu, wh	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Two syllable	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ir, er	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Ending blends	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 L blends	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 S blends	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 R blends	
คะแนน เต็ม	15	16	30	29	18	30	33	25	29	30	255
1	12	11	18	19	13	21	19	14	19	16	162
2	9	9	17	18	15	19	22	12	20	15	156
3	13	10	18	17	11	14	21	16	19	14	153
4	13	14	22	21	14	21	25	16	27	26	199
5	11	11	20	18	11	19	24	20	23	28	185
6	12	14	23	25	16	26	28	22	23	29	218
7	15	16	28	29	16	26	30	25	25	30	240
8	15	14	27	24	16	29	31	25	29	27	237
9	13	11	27	26	13	26	30	25	24	26	221
10	11	11	25	21	13	23	27	22	24	26	203
11	10	13	23	20	14	20	27	18	21	23	189
12	9	11	17	22	15	21	24	17	20	22	178
13	10	13	24	23	14	22	26	19	21	19	191
14	13	13	26	26	16	28	30	19	24	24	219
รวม	166	171	315	309	197	315	364	270	319	325	2751

ตาราง 8 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างเรียน										
คะแนน เต็ม	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 -ee, -ea	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 i_e, igh	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 oa, o_e	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 th, qu, wh	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Two syllable	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ir, er	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Ending blends	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 L blends	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 S blends	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 R blends	คะแนน รวม
	15	16	30	29	18	30	33	25	29	30	255
เฉลี่ย	11.86	12.21	22.50	22.07	14.07	22.50	26.00	19.29	22.79	23.21	196.50
เฉลี่ย ร้อยละ	76.34	75.00	76.11	78.17	75.00	78.79	77.14	78.57	77.38	77.06	

ภาคผนวก ง ตารางแสดงค่า IOC

ตาราง 9 แสดงค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และการอ่าน
ประโยค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	จุดประสงค์	คำศัพท์/ ประโยค	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที)			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
การอ่านคำศัพท์							
1	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	week	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	feed	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	seat	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	meat	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	kite	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	time	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	high	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	fight	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	boat	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	soap	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	rose	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	bone	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	ออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง	them	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	ออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง	teeth	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	ออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง	queen	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	ออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง	quick	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	ออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง	white	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	ออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง	when	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	ออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้อง	rabbit	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	ออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้อง	market	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	shirt	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	dirt	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	winter	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	father	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	ออกเสียงท้ายคำได้ถูกต้อง	much	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	จุดประสงค์	คำศัพท์/ ประโยค	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
การอ่านคำศัพท์							
26	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	broom	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	ออกเสียงท้ายคำได้ถูกต้อง	black	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	play	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	start	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	ออกเสียงสระประสมได้ถูกต้อง	smile	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
การอ่านประโยค							
1	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	Can you see a bee?	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	Sam likes red beans.	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
3	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	Jill has a pink kite.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	Meg has a red bike.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	The dog and the cat fight.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	The kite goes up. It goes very high.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	It is raining. Billy and the goat get wet on the road.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	จุดประสงค์	คำศัพท์/ ประโยค	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
การอ่านประโยค							
8	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	Can you see his bar of soap?	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	The icecream is in the cone.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	Jill and meg go home.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	They eat and then run on the hill.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	She is a queen.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	Jane is quick.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	When can we eat?	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	The sheep is white.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

16	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำเนาะนำ ถูกต้องตาม	Bunny is the rabbit.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำเนาะนำ ถูกต้องตาม	Ben went to the market.	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
18	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำเนาะนำ ถูกต้องตาม	Where is my shirt?	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำเนาะนำ ถูกต้องตาม	The pig sit in the dirt.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำเนาะนำ ถูกต้องตาม	It is cold in winter.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำเนาะนำ ถูกต้องตาม	It is cold in winter.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำเนาะนำ ถูกต้องตาม	Jo comes first.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำเนาะนำ ถูกต้องตาม	She has black hair.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำเนาะนำ ถูกต้องตาม	We play hide and seek.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

การอ่านประโยค

ข้อที่	จุดประสงค์	คำศัพท์/ประโยค	ผู้เรียนอายุ (คนท)			คำ IOC	แปลผล
			1	2	3		

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	จุดประสงค์	คำศัพท์/ ประโยค	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			ค่า IOC	แปลผล
			1	2	3		
การอ่านประโยค							
24	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	24. Look at the star.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	25. You are smile.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	27. She brings the broom.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำและคำแนะนำ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	28. He sits under the tree.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก-ง่ายรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ของแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์

ตาราง 10 แสดงค่าความยากรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบการอ่าน
คำศัพท์โดยวิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพของ ข้อสอบ
1. week	0.68	ใช้ได้	0.6084 *	0.0001	ใช้ได้	ใช้ได้
2. seat	0.65	ใช้ได้	0.5941 *	0.0002	ใช้ได้	ใช้ได้
3. kite	0.65	ใช้ได้	0.5803 *	0.0003	ใช้ได้	ใช้ได้
4. fight	0.68	ใช้ได้	0.4695 *	0.0051	ใช้ได้	ใช้ได้
5. boat	0.59	ใช้ได้	0.4834 *	0.0038	ใช้ได้	ใช้ได้
6. rose	0.71	ใช้ได้	0.4006 *	0.0189	ใช้ได้	ใช้ได้
7. them	0.65	ใช้ได้	0.4313 *	0.0109	ใช้ได้	ใช้ได้
8. queen	0.71	ใช้ได้	0.4145 *	0.0148	ใช้ได้	ใช้ได้
9. when	0.74	ใช้ได้	0.3884 *	0.0232	ใช้ได้	ใช้ได้
10. rabbit	0.68	ใช้ได้	0.5246 *	0.0014	ใช้ได้	ใช้ได้
11. market	0.68	ใช้ได้	0.3879 *	0.0234	ใช้ได้	ใช้ได้
12. shirt	0.74	ใช้ได้	0.4601 *	0.0062	ใช้ได้	ใช้ได้
13. winter	0.68	ใช้ได้	0.4285 *	0.0115	ใช้ได้	ใช้ได้
14. much	0.68	ใช้ได้	0.3610 *	0.0360	ใช้ได้	ใช้ได้
15. first	0.59	ใช้ได้	0.4053 *	0.0174	ใช้ได้	ใช้ได้
16. black	0.59	ใช้ได้	0.3410 *	0.0484	ใช้ได้	ใช้ได้
17. play	0.65	ใช้ได้	0.4850 *	0.0036	ใช้ได้	ใช้ได้
18. start	0.59	ใช้ได้	0.4182 *	0.0138	ใช้ได้	ใช้ได้
19. snake	0.74	ใช้ได้	0.4601 *	0.0062	ใช้ได้	ใช้ได้
20. broom	0.59	ใช้ได้	0.6165 *	0.0001	ใช้ได้	ใช้ได้

ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก-ง่ายรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ของแบบทดสอบการอ่านประโยค

ตาราง 11 แสดงค่าความยากรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบการอ่าน
ประโยคโดยวิธีสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- ประโยคที่ 1 Sam likes red beans
 ประโยคที่ 2 The kite goes up. It goes very high.
 ประโยคที่ 3 It is raining. Billy and the goat get wet on the road.
 ประโยคที่ 4 Jill and Meg go home.
 ประโยคที่ 5 Jane is quick.
 ประโยคที่ 6 Bunny is the rabbit.
 ประโยคที่ 7 Where is my shirt?
 ประโยคที่ 8 She has black hair.
 ประโยคที่ 9 Look at the star.
 ประโยคที่ 10 She brings the broom.

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพของ ข้อสอบ
1	0.59	ใช้ได้	0.6116 *	0.0001	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.59	ใช้ได้	0.4852 *	0.0036	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.56	ใช้ได้	0.4318 *	0.0108	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.71	ใช้ได้	0.4885 *	0.0034	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.56	ใช้ได้	0.4078 *	0.0167	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.59	ใช้ได้	0.5603 *	0.0006	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.59	ใช้ได้	0.4120 *	0.0155	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.65	ใช้ได้	0.5052 *	0.0023	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.65	ใช้ได้	0.4050 *	0.0175	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.65	ใช้ได้	0.4547 *	0.0069	ใช้ได้	ใช้ได้

ภาคผนวก ข ผลค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และการอ่านประโยค

ตาราง 12 แสดงสัดส่วนของคนอ่านถูก (p) สัดส่วนของคนอ่านผิด (q) ในแต่ละข้อของแบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และการอ่านประโยคภาษาอังกฤษ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ข้อที่	จำนวนนักเรียน ที่อ่านถูก	จำนวนนักเรียน ที่อ่านผิด	p	q	pq
1	23	11	0.68	0.3	0.2
2	22	12	0.65	0.4	0.2
3	22	12	0.65	0.4	0.2
4	23	11	0.68	0.3	0.2
5	20	14	0.59	0.4	0.2
6	24	10	0.71	0.3	0.2
7	22	12	0.65	0.4	0.2
8	24	10	0.71	0.3	0.2
9	25	9	0.74	0.3	0.2
10	23	11	0.68	0.3	0.2
11	23	11	0.68	0.3	0.2
12	25	9	0.74	0.3	0.2
13	23	11	0.68	0.3	0.2
14	23	11	0.68	0.3	0.2
15	20	14	0.59	0.4	0.2
16	20	14	0.59	0.4	0.2
17	22	12	0.65	0.4	0.2
18	20	14	0.59	0.4	0.2
19	25	9	0.74	0.3	0.2
20	20	14	0.59	0.4	0.2
21	20	14	0.59	0.4	0.2
22	20	14	0.59	0.4	0.2
23	19	15	0.56	0.4	0.2
24	24	10	0.71	0.3	0.2
25	19	15	0.56	0.4	0.2
26	20	14	0.59	0.4	0.2
27	20	14	0.59	0.4	0.2

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนนักเรียน ที่อ่านถูก	จำนวนนักเรียน ที่อ่านผิด	p	q	pq
28	22	12	0.65	0.4	0.2
29	23	11	0.68	0.3	0.2
30	20	14	0.59	0.40	0.20

Kr -20 = 0.78

ภาคผนวก ๗ ผลคะแนนสอบอ่านคำก่อนเรียนโดยวิธีหัดอ่านในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการสุ่มข้อคำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยความแม่นยำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการสุ่มข้อคำถาม การทดสอบอ่านคำก่อนเรียนโดยวิธีหัดอ่านในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสุ่มข้อคำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นักเรียน คน	คะแนน	คะแนนสอบอ่านคำก่อนเรียน												
		คำที่ 1 week	คำที่ 2 seat	คำที่ 3 kite	คำที่ 4 fight	คำที่ 5 boat	คำที่ 6 rose	คำที่ 7 them	คำที่ 8 queen	คำที่ 9 when	คำที่ 10 rabbit			
1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
6	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
7	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
11	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
12	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
รวม	6	7	7	6	7	5	7	4	8	7	6	6	6	6
ค่าเฉลี่ย	0.43	0.50	0.50	0.43	0.50	0.36	0.50	0.29	0.57	0.50	0.43	0.50	0.43	0.51
ส่วนเบี่ยงเบน														
มาตรฐาน	0.51	0.52	0.52	0.51	0.50	0.50	0.52	0.47	0.51	0.52	0.51	0.52	0.51	0.51
C.V. (%)	119.83	103.77	103.77	119.83	103.77	139.23	103.77	164.08	89.87	103.77	103.77	103.77	119.83	119.83

ตาราง 13 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน										คะแนน รวม
	คำที่ 11 market	คำที่ 12 shirt	คำที่ 13 winter	คำที่ 14 much	คำที่ 15 first	คำที่ 16 black	คำที่ 17 play	คำที่ 18 start	คำที่ 19 snake	คำที่ 20 broom	
คะแนน เต็ม	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5
2	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3
3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9
5	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8
6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13
7	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	12
8	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10
9	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5
10	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8
11	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6
12	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	11
13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8
14	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	12
รวม	6	5	5	5	3	5	8	3	6	2	
ค่าเฉลี่ย	0.43	0.36	0.36	0.36	0.21	0.36	0.57	0.21	0.43	0.14	
ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน											
0.51	0.50	0.50	0.50	0.43	0.50	0.51	0.43	0.51	0.36		
C.V. (%)	119.83	139.23	139.23	139.23	198.71	139.23	89.87	198.71	119.83	254.20	

ภาคผนวก ฅ ผลคะแนนสอบอ่านประโยคก่อนเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนา
 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 4

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที่ และระดับนัยสำคัญทาง
 สถิติของการทดสอบอ่านประโยค คะแนนสอบก่อนเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถ
 ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประโยคที่ 1 Sam likes red beans

ประโยคที่ 2 The kite goes up. It goes very high.

ประโยคที่ 3 It is raining. Billy and the goat get wet on the road.

ประโยคที่ 4 Jill and Meg go home.

ประโยคที่ 5 Jane is quick.

ประโยคที่ 6 Bunny is the rabbit.

ประโยคที่ 7 Where is my shirt?

ประโยคที่ 8 She has black hair.

ประโยคที่ 9 Look at the star.

ประโยคที่ 10 She brings the broom.

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน										คะแนน รวม	
	ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	ประโยคที่ 3	ประโยคที่ 4	ประโยคที่ 5	ประโยคที่ 6	ประโยคที่ 7	ประโยคที่ 8	ประโยคที่ 9	ประโยคที่ 10		
คะแนน เต็ม	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3
5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
6	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	3
7	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6

ตาราง 14 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน										คะแนน รวม
	ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	ประโยคที่ 3	ประโยคที่ 4	ประโยคที่ 5	ประโยคที่ 6	ประโยคที่ 7	ประโยคที่ 8	ประโยคที่ 9	ประโยคที่ 10	
คะแนน เต็ม	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6
9	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
14	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
รวม	3	0	0	4	5	5	3	3	4	3	25
ค่าเฉลี่ย	0.21	0.00	0.00	0.29	0.36	0.36	0.21	0.21	0.29	0.21	
ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	0.43	0.00	0.00	0.47	0.50	0.50	0.43	0.43	0.47	0.43	
C.V. (%)	198.71	0	0	164.08	139.23	139.23	198.71	198.71	164.08	198.71	

ภาคผนวก ญ ผลคะแนนสอบอ่านคำและประโยคหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทาง
สถิติของการทดสอบอ่านคำ คะแนนสอบหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถการ
สื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบหลังเรียน									
	คำที่ 1 week	คำที่ 2 seat	คำที่ 3 kite	คำที่ 4 fight	คำที่ 5 boat	คำที่ 6 rose	คำที่ 7 them	คำที่ 8 queen	คำที่ 9 when	คำที่ 10 rabbit
คะแนนเต็ม	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
13	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
รวม	13	12	11	12	10	11	11	13	12	13
ค่าเฉลี่ย	0.93	0.86	0.79	0.86	0.71	0.79	0.79	0.93	0.86	0.93
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	0.27	0.36	0.43	0.36	0.47	0.43	0.43	0.27	0.36	0.27
C.V. (%)	28.78	42.37	54.19	42.37	65.63	54.19	54.19	28.78	42.37	28.78

ตาราง 15 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบหลังเรียน										คะแนน รวม
	ค่าที่ 11 market	ค่าที่ 12 shirt	ค่าที่ 13 winter	ค่าที่ 14 much	ค่าที่ 15 first	ค่าที่ 16 black	ค่าที่ 17 play	ค่าที่ 18 start	ค่าที่ 19 snake	ค่าที่ 20 broom	
คะแนน เต็ม	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	6
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	5
3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	2
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
5	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	5
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
รวม	11	12	13	10	11	11	12	12	12	11	
ค่าเฉลี่ย	0.79	0.86	0.93	0.71	0.79	0.79	0.86	0.86	0.86	0.79	
ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	0.43	0.36	0.27	0.47	0.43	0.43	0.36	0.36	0.36	0.43	
C.V. (%)	54.19	42.37	28.78	65.63	54.19	54.19	42.37	42.37	42.37	54.19	

ภาคผนวก ก ผลคะแนนสอบอ่านประโยคหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทาง
สถิติของการทดสอบอ่านประโยค คะแนนสอบหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการ
สื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประโยคที่ 1 Sam likes red beans.

ประโยคที่ 2 The kite goes up. It goes very high.

ประโยคที่ 3 It is raining. Billy and the goat get wet on the road.

ประโยคที่ 4 Jill and Meg go home.

ประโยคที่ 5 Jane is quick.

ประโยคที่ 6 Bunny is the rabbit.

ประโยคที่ 7 Where is my shirt?

ประโยคที่ 8 She has black hair.

ประโยคที่ 9 Look at the star.

ประโยคที่ 10 She brings the broom.

นักเรียนคนที่	คะแนนทดสอบหลังเรียน										คะแนน รวม
	ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	ประโยคที่ 3	ประโยคที่ 4	ประโยคที่ 5	ประโยคที่ 6	ประโยคที่ 7	ประโยคที่ 8	ประโยคที่ 9	ประโยคที่ 10	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	6
2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7
5	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	7
6	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8
10	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3

ตาราง 16 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนทดสอบหลังเรียน										คะแนน รวม
	ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	ประโยคที่ 3	ประโยคที่ 4	ประโยคที่ 5	ประโยคที่ 6	ประโยคที่ 7	ประโยคที่ 8	ประโยคที่ 9	ประโยคที่ 10	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
คะแนน เต็ม											
11	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5
12	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7
13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
รวม	14	7	8	10	9	9	9	10	8	9	93
ค่าเฉลี่ย	1.00	0.50	0.57	0.71	0.64	0.64	0.64	0.71	0.57	0.64	
ส่วน เบี่ยงเบน											
มาตรฐาน	0.00	0.52	0.51	0.47	0.50	0.50	0.50	0.47	0.51	0.50	
C.V. (%)	0.00	103.77	89.87	65.63	77.35	77.35	77.35	65.63	89.87	77.35	

ภาคผนวก ก ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 17 แสดงถึงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลต่างของคะแนนก่อนเรียน (Pre - test) และคะแนนหลังเรียน (Post - test) โดยการทดสอบค่า (t - test dependent samples) โดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
คะแนนเต็ม	30	30	D
1	5	19	14
2	3	20	17
3	1	11	10
4	12	25	13
5	10	20	10
6	16	26	10
7	18	30	12
8	16	30	14
9	9	25	16
10	8	21	13
11	7	20	13
12	13	25	12
13	9	25	16
14	14	29	15
รวม	141	326	13.21
ค่าเฉลี่ย	10.07	23.28	

ภาคผนวก ฐ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิธีสอน
โฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทาง
สถิติของการทดสอบเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยวิธีสอนโฟนิกส์เพื่อ
พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (N=14)

การทดสอบ	\bar{X}	SD.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.
ก่อนเรียน	10.07	5.08	13.21	2.29	21.56*	0.0000
หลังเรียน	23.29	5.18				

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

t-test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation
Pair 1 Pre-test	10.07	14	5.08
Posttest	23.29	14	5.18

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.(2-tailed)	Sig.(1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	13.21	2.29	0.61	21.5619	13	0.0000	0.0000

ภาคผนวก ท เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน
2. แบบทดสอบการอ่านคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 14101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 -ee, -ea

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....

ครูผู้สอน น.ส.บุญยวีจณ์ วรรณคาม

1.เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน (มฐ. ต 1.1 ป.4/1)

- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (มฐ. ต 1.1 ป.4/2)

- พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล (มฐ. ต 1.2 ป.4/1)

จุดประสงค์นำทาง

- การใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำในห้องเรียน การเล่นเกม

- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำสะท่ายคำได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน

- การพูด / เขียนข้อความง่ายๆ และตอบรับข้อความง่าย ๆ ได้

1.2 ทักษะกระบวนการเรียนรู้

1) กระบวนการสื่อสารการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2) ทักษะการเชื่อมโยง

1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษา

2) มีประสิทธิภาพในการสื่อความ

3) มีวินัย

2. สาระการเรียนรู้

Function : Sounds of ee, ea

Vocabulary : see, bee, week, feet, week, feet, deep, sea, tea, seat, bean, read

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

แบบฝึกหัดเสียง ee, ea

การทดสอบการอ่าน

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

- ความเข้าใจในเสียงของแต่ละตัวอักษร คำ หรือประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน

- การออกเสียงตัวอักษร คำ หรือประโยค

- การเขียนคำ/ประโยค

4.2 วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการอ่าน
- ประเมินจากชิ้นงาน

4.3 เครื่องมือประเมิน

- แบบทดสอบการอ่าน
- ชิ้นงาน

4.4 แนวทางการให้คะแนน

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเสียง ee, ea ได้	ตรวจจากการทำใบงาน	ใบงาน template แบบประเมินชิ้นงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกเสียงคำและอ่าน ประโยคที่มีเสียง ee, ea ได้	การสังเกตการอ่าน/พูด สนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด/ อ่านออกเสียง	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 Warm up

1. ครูเริ่มโดยนำเสนอและอ่าน Chant ที่มีเสียงของ ee, ea ให้นักเรียนฟัง

Deep Blue See

I am a fish,

I live in the sea,

I see, see, see,

The deep blue sea.

2. นักเรียนร้อง chant พร้อมทั้งจังหวะประกอบ

3. ครูให้นักเรียนปรบมือประกอบ Chant

5.2 Presentation

1. ครูให้นักเรียนสังเกต คำที่ออกเสียงซ้ำกันมากที่สุดโดยใช้คำถาม

- What are the repetitive words in the chant?
- How do we pronounce these words?
- Is same way to pronounce the words “sea” and “see”?

2. ครูโชว์บัตรภาพคำที่ออกเสียงโดยใช้ “ee” และ “ea” โดยครูติดไว้ที่กระดานโดยแยกกลุ่มของแต่ละเสียงไว้

ee

see

bee

week

feet

deep

ea

sea

tea

seat

bean

read

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียง ee และ ea อีกครั้ง พร้อมทั้งออกเสียงแต่ละตัวอักษร และคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนได้ฟัง

4. ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงของทั้งสองเสียง โดยให้ดูความเหมือนและความแตกต่าง และอภิปรายร่วมกัน

T: How do we pronounce “ee”?

T: How do we pronounce “ea”?

T: Are the same or different sounds?

5. ครูอธิบายวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง รวมถึงอธิบายลักษณะฐานกรณ์ในการออกเสียง

5.3 Practice

1. ครูให้นักเรียนเกมจับคู่ภาพและคำศัพท์ โดยให้นักเรียนจับกลุ่มครูแจกบัตรภาพและคำ พร้อมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่คำศัพท์นั้นและรูปภาพ พร้อมออกเสียงคำศัพท์นั้น

T: I divided into group of 4-5. Then, you match the words and the pictures with correctly.

T: You stick the words and the pictures on the board. Then you say the words and switch with your friends in your group.

2. ครูหาผู้ชนะคือเมื่อได้กลุ่มที่ชนะครูทบทวนการคำอีกครั้ง

3. ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง โดยเป็นคำศัพท์ที่มีเสียง ee, ea

4. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคโดยมีคำที่มีเสียง ee และ ea

T: Repeat after me.

T: Now your turn, read the sentences by yourself.

Sentences

1. I see a bee.

2. It has 4 feet.

3. Dad makes tea.
4. Sam likes red beans.
5. Sam go to the sea.

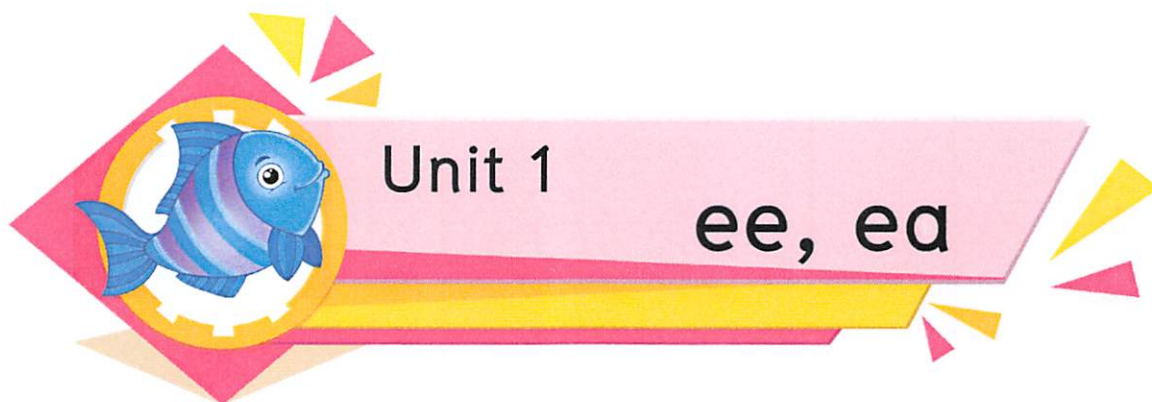
6. ครูนำเสนอประโยค Can you.....?

5.4 Production

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เสียง ee และ ea
2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านประโยคที่มีเสียง ee และ ea

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Phonics Chant
2. บัตรคำตัวอักษร
3. บัตรภาพคำศัพท์
4. แบบฝึกหัด เสียง ee, ea
5. ประโยคที่มีเสียง ee, ea



😊 Listen and chant

Deep Blue Sea

I am a fish,

I live in the sea,











I see, see, see,

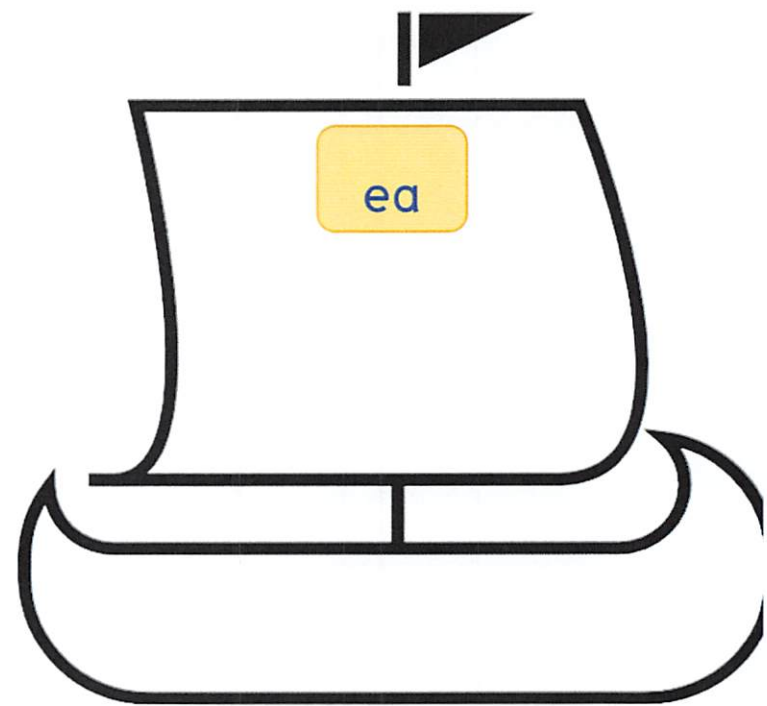
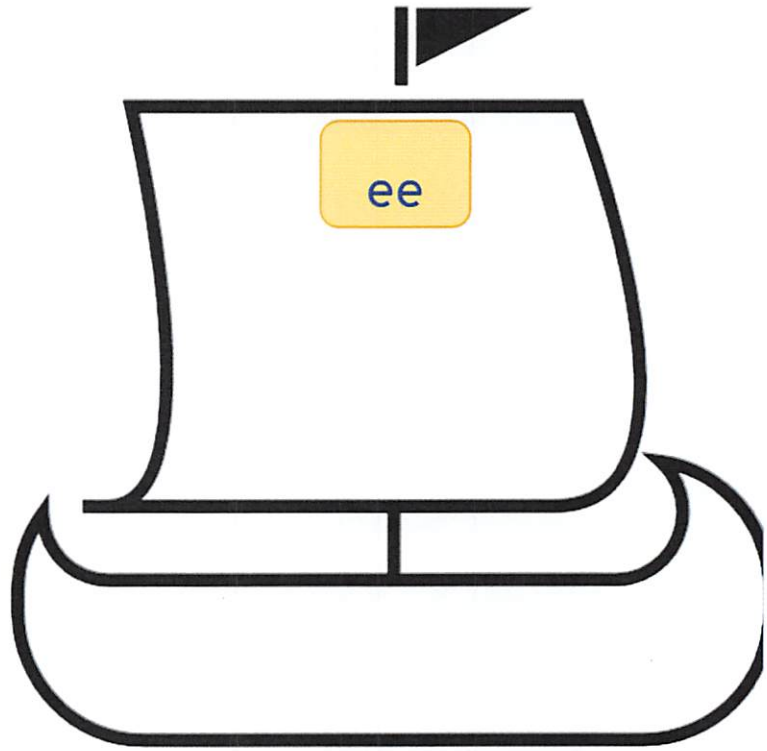
The deep blue sea!

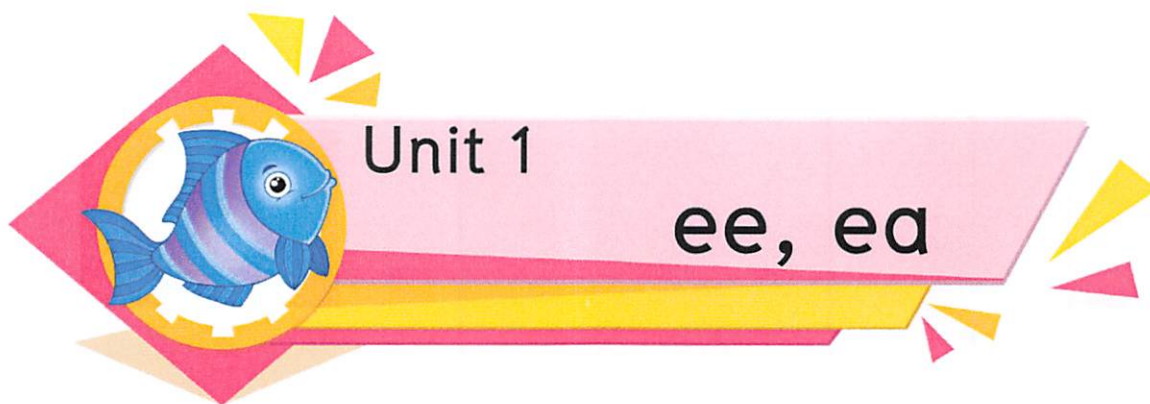


Unit 1 ee, ea

😊 Sort and write

 bee	 tea
 week	 feet
 deep	 read
 seat	 see
 feed	 meat





Unit 1
ee, ea

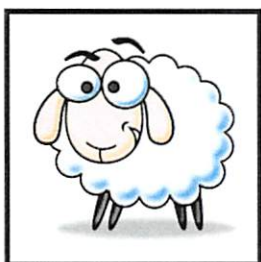
😊 Reading

Blend the sounds together to read the word.



speak

• • _ •



sheep

• • _ •



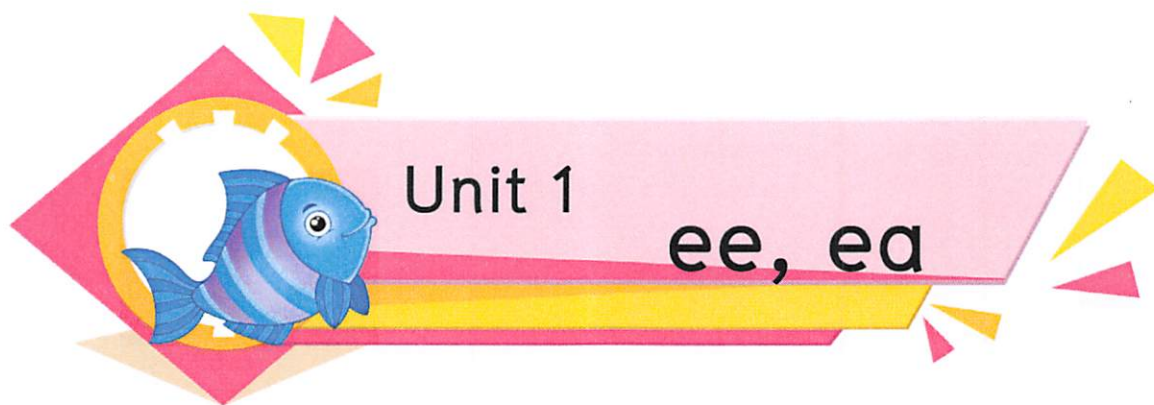
beer

• _ •



jeans

• _ • •



😊 Read the sentences

1. I **see** a **bee**.
2. It has 4 **feet**.
3. Dad makes **tea**.
4. Sam likes red **beans**.
5. Sam go to the **sea**.



แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน และการนำเสนอผลงาน ด้านความรู้ (K)

วิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ถูกต้องทุกข้อ
- ไม่ถูกต้อง 1-2 ข้อ
- ไม่ถูกต้อง 3-5 ข้อ
- ไม่ถูกต้องเลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- 3
- 2
- 1
- 0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน/พูดคำศัพท์และประโยค ด้านทักษะกระบวนการ (P)
วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ที่	เกณฑ์การประเมิน	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง ต่อเนื่อง คล่องแคล่ว	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง ต่อเนื่อง ติดขัดเป็น บางครั้ง	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ต่อเนื่อง ตะกุกตะกัก	อ่าน/พูดออก เสียงไม่ได้	สรุปผลการประเมิน	
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ชื่อ - นามสกุล						
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
1.	เป็นคนมีเหตุผล ซื่อสัตย์				
2.	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
3.	ตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
4.	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				
5.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย วิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
6.	ปฏิบัติตนและตัดสินใจ ด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				
7.	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
8.	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง 20-24 คะแนน และ
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง 14-19 คะแนน และ
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง 8-13 คะแนน และ
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวม ระหว่าง 0 - 7 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 14101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 i_e, igh

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....

ครูผู้สอน น.ส.บุญยวีร์ วรณคาม

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน (มฐ. ต 1.1 ป.4/1)

- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (มฐ. ต 1.1 ป.4/2)

- พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล (มฐ. ต 1.2 ป.4/1)

จุดประสงค์นำทาง

- การใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำในห้องเรียน การเล่นเกม

- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำละท้ายคำได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน

- การพูด / เขียนข้อความง่ายๆ และตอบรับข้อความง่าย ๆ ได้

1.2 ทักษะกระบวนการเรียนรู้

1) กระบวนการสื่อสารการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2) ทักษะการเชื่อมโยง

1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษา

2) มีประสิทธิภาพในการสื่อความ

3) มีวินัย

2. สาระการเรียนรู้

Function : Sounds of i_e, igh

Vocabulary : five, light, alive, right, nine, night, bite, bike, high, kite, fight

Line, tight, time, bright, lime, flight

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

แบบฝึกหัดเสียง i_e, igh

แบบทดสอบการฟัง

การทดสอบการอ่าน

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

- ความเข้าใจในเสียงของแต่ละตัวอักษร คำ หรือประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน
- การออกเสียงตัวอักษร คำ หรือประโยค
- การเขียนคำ/ประโยค

4.2 วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการอ่าน
- ประเมินจากชิ้นงาน

4.3 เครื่องมือประเมิน

- แบบทดสอบการอ่าน
- ชิ้นงาน

4.4 แนวทางการให้คะแนน

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเสียง i_e, igh ได้	ตรวจจากการทำใบงาน	ใบงาน template แบบประเมินชิ้นงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกเสียงและอ่านประโยค ที่มีเสียง i_e, igh ได้	การสังเกตการอ่าน/พูดในชั้นเรียน	แบบประเมินการอ่าน/ พูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 Warm up

1. ครูเริ่มโดยนำเสนอเพลงที่มีเสียง ที่มีเสียงของ i_e ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ

Once I caught a Fish Alive
 One, two, three, four, five,
 Six, seven, eight, nine, ten,
 Then I let it go again.
 Why did you let it go?
 Because it bit my finger so.
 Which finger did it bite?
 This little finger on the right.

2. ครูให้นักเรียนสังเกตเสียง i_e ว่ามีคำอะไรบ้าง

T: Listen carefully, what are the words pronounce with i_e sound?

3. ครูนำเสนอ chant เกี่ยวกับเสียง igh เปิดให้ฟัง 2 รอบ

Good Night

Jack and Jill

Play in the sunlight,

Jack goes left,

Jill goes right,

When the moon is up,

They say "Good night!"

4. ครูให้นักเรียนสังเกตเสียง igh ว่ามีคำอะไรบ้าง

T: Listen carefully, what are the words pronounce with i_e sound?

5. ครูนำเสนอบัตรคำที่เป็นเสียง i_e, igh ในเนื้อเพลง โดยครูไม่ออกเสียงให้นักเรียนฟัง

6. ครูเปิด chant ให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้นักเรียนช่วยกันนำบัตรคำไปเติมคำที่หายไป

5.2 Presentation

1. ครูให้นักเรียนออกเสียง i_e และเสียง igh ในแต่ละบัตรคำ

T: Repeat after me.

2. ครูเปิดเพลงและ chant ให้นักเรียนฟังครูให้นักเรียนหาคำที่มีเสียง i_e เสียง igh ในบทเพลง และ chant

T: Listen the song (chant) and underline the words sound i_e and igh

T: How many the words that the sound i_e (igh) in the song (chant)?

T: What are they?

3. ครูเขียนคำที่ออกเสียง i_e และเสียง igh บนกระดานให้นักเรียน สะกดและออกเสียง

i_e

igh

five

light

alive

right

nine

night

bite

4. ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง "i_e" และ igh จากครู นักเรียนอภิปรายการออกเสียงร่วมกับครู

T: How do we pronounce the sounds "i_e" and igh?

5. ครูอธิบายการออกเสียงที่ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ ว่ามีวิธีการออกเสียงอย่างไร และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างในการออกเสียง

5.3 Practice

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียง i_e และ igh ที่นอกเหนือจากในเนื้อเพลงและ chant

i_e	igh
bike	high
kite	fight
line	tight
time	bright
lime	flight

2. ครูให้กระดานเขียนกับนักเรียนคนละหนึ่งแผ่น จากนั้นครูออกเสียงคำที่มีเสียง i_e และ igh

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำที่ตัวเองได้ยิน นักเรียนคนใดที่เขียนได้เร็วที่สุด และถูกต้อง นักเรียนจะได้คะแนน

T: I will say the words and then you will write the words that you hear on your board. If you finish you pronounce the word again.

T: What do you pronounce for this word?

4. ครูให้นักเรียนคนที่เขียนเร็วที่สุดอ่านออกเสียงคำนั้นๆ ครูตรวจสอบความถูกต้อง

T: What do you pronounce for this word?

5. ครูทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้ยินอีกครั้ง

5.4 Production

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เสียง i_e และเสียง igh

2. นักเรียนอ่านประโยคที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด

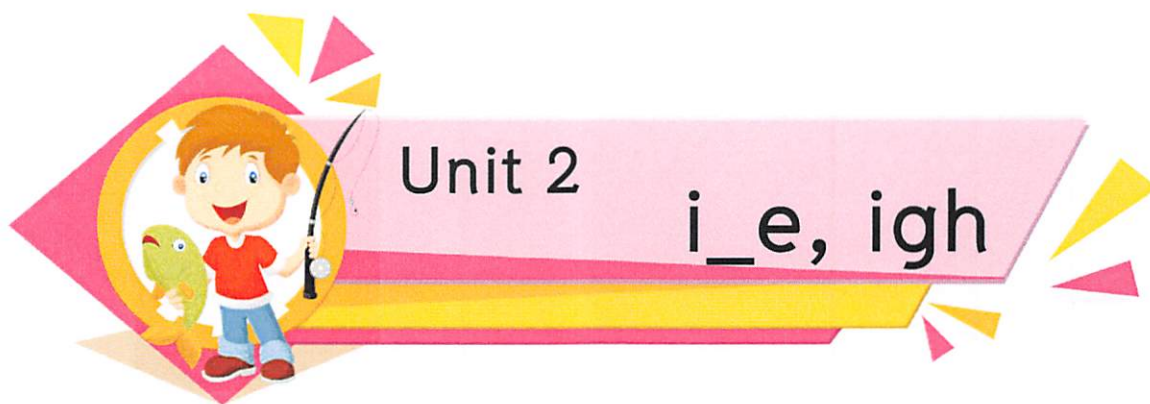
6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Phonics Chant

2. Phonic Song

3. บัตรคำ

3. แบบฝึกหัด i_e, igh



☺ Listen and sing

Once I caught a Fish Alive

One, two, three, four, five,

Six, seven, eight, nine, ten,

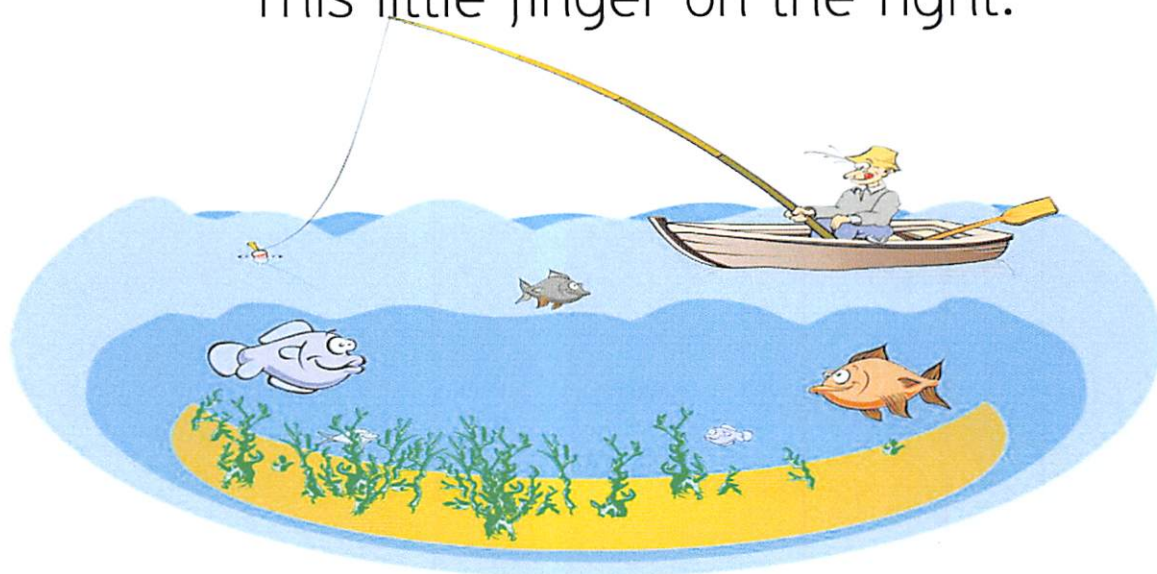
Then I let it go again.

Why did you let it go?

Because it bit my finger so.

Which finger did it bite?

This little finger on the right.





☺ Listen and chant.

Good Night

Jack and Jill

Play in the sunlight,

Jack goes left,

Jill goes right,

When the moon is up,

They say "Good night!"

sunlight



moon





Unit 2

i_e, igh

😊 Look, choose the word and read the sentences.

kite

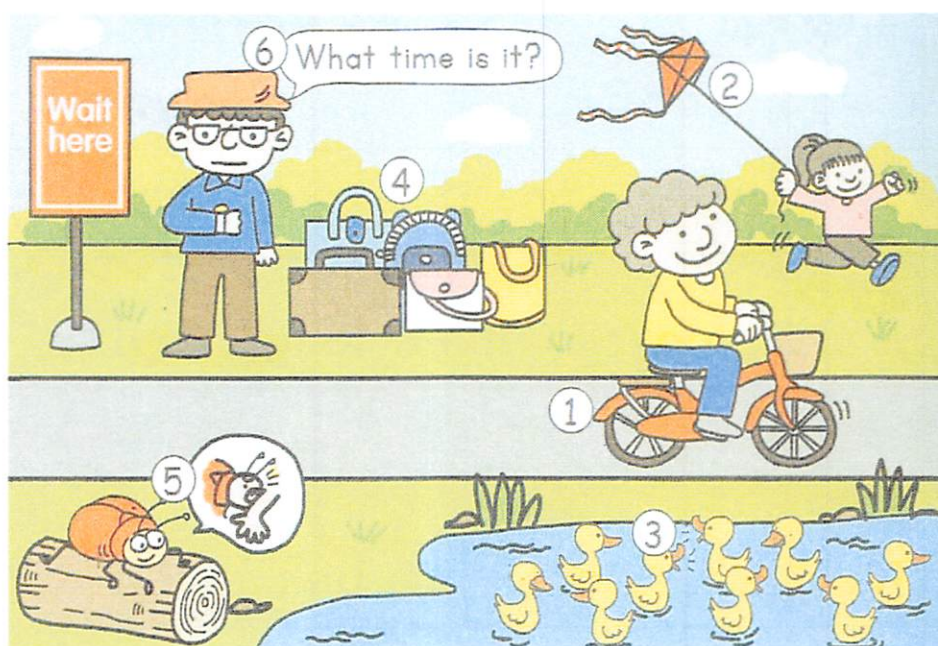
five

bite

bike

nine

time



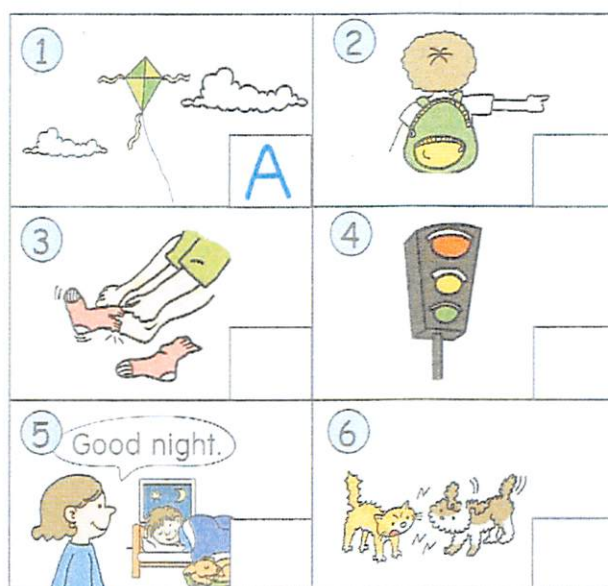
1. Bob is on his _____.
2. Meg has a red _____.
3. There are _____ ducks.
4. Dad has _____ bags.
5. This bug can _____.
6. Dad says, "What _____ is it"



Unit 2

i_e, igh

☺ Look and match.

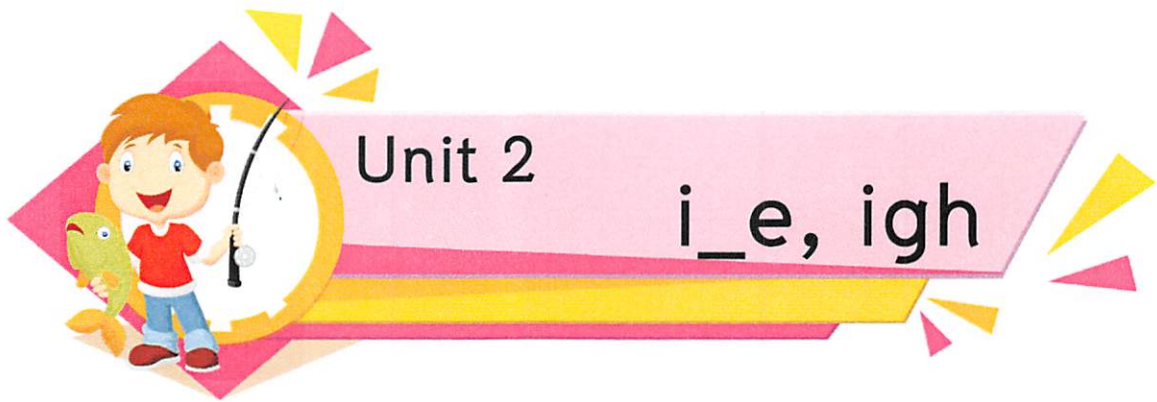


- A. high
- B. right
- C. light
- D. night
- E. fight
- F. tight

☺ Look at the pictures above and write.

1. The kite goes _____.
2. Go to the _____.
3. The socks are _____.
4. Can you see the red _____?
5. The dog and the cat _____.





😊 Read the sentences

1. The **kite** goes up. It goes very **high**.

2. Mag has a red **bike**.

3. This is my **right** arm.

4. Can you see the red **light**?

5. There are **five** sharks in the sea.



แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน และการนำเสนอผลงาน ด้านความรู้ (K)

วิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ถูกต้องทุกข้อ
- ไม่ถูกต้อง 1-2 ข้อ
- ไม่ถูกต้อง 3-5 ข้อ
- ไม่ถูกต้องเลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- 3
- 2
- 1
- 0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน/พูดคำศัพท์และประโยค ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ที่	เกณฑ์การประเมิน	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง ต่อเนื่อง คล่องแคล่ว	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง ต่อเนื่อง ติดขัดเป็น บางครั้ง	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ต่อเนื่อง ตะกุกตะกัก	อ่าน/พูดออก เสียงไม่ได้	สรุปผลการประเมิน	
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ชื่อ - นามสกุล						
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
1.	เป็นคนมีเหตุผล ซื่อสัตย์				
2.	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
3.	ตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
4.	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				
5.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
6.	ปฏิบัติตนและตัดสินใจ ด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				
7.	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
8.	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง 20-24 คะแนน และ
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง 14-19 คะแนน และ
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง 8-13 คะแนน และ
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวม ระหว่าง 0 – 7 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 14101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 oa, o_e

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....

ครูผู้สอน น.ส.บุญยวีร์ วรรณคาม

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

(มฐ. ต 1.1 ป.4/1)

- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ และบท

พูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (มฐ. ต 1.1 ป.4/2)

- พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล (มฐ. ต 1.2 ป.4/1)

จุดประสงค์นำทาง

- การใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำในห้องเรียน การเล่นเกม
- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำละท้ายคำได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน
- การพูด / เขียนข้อความง่ายๆ และตอบรับข้อความง่าย ๆ ได้

1.2 ทักษะกระบวนการเรียนรู้

- 1) กระบวนการสื่อสารการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- 2) ทักษะการเชื่อมโยง

1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษา
- 2) มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
- 3) มีวินัย

2. สาระการเรียนรู้

Function : Sounds of oa, o_e

Vocabulary : goat, boat, coat, road, toad
rose, bone, cone, home, nose

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

แบบฝึกหัดเสียง oa, o_e

แบบทดสอบการฟัง

การทดสอบการอ่าน

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

- ความเข้าใจในเสียงของแต่ละตัวอักษร คำ หรือประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน
- การออกเสียงตัวอักษร คำ หรือประโยค
- การเขียนคำ/ประโยค

4.2 วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการอ่าน
- ประเมินจากชิ้นงาน

4.3 เครื่องมือประเมิน

- แบบทดสอบการอ่าน
- ชิ้นงาน

4.4 แนวทางการให้คะแนน

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเสียง oa, o_e ได้	ตรวจจากการทำใบงาน	ใบงาน template แบบประเมินชิ้นงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกเสียงและอ่านประโยค ที่มีเสียง oa, o_e ได้	การสังเกตการอ่าน/พูด สนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการอ่าน/ พูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 Warm up

1. ครูแจกบัตรคำเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนเรียนมาแล้ว

T: I will give the word cards for you. You will look at your word and think about the pronouncing sound of this word.

2. ครูออกเสียงคำศัพท์ที่บัตรคำของครูให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนเลือกว่าบัตรคำที่นักเรียนถือนั้นออกเสียงกลุ่มเสียงเดียวกับของครูหรือไม่ ถ้านักเรียนคิดว่าออกเสียงเดียวกันให้นักเรียนออกมาหาครูและอ่านออกเสียงคำนั้น ๆ

T: If the pronouncing sound of your word is the same group, you will come here.

3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

T: All together pronounce this word again.

4. ครูสุ่มการแจกบัตรคำใหม่ และทำเหมือนเดิม

5.2 Presentation

1. ครูโชว์ภาพคำศัพท์ที่มีเสียง “oa” และ “o_e” และออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละภาพ
2. ครูเตรียมบัตรตัวคำให้นักเรียนและให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่าเสียงที่ครูออกนั้นตรงกับคำใด

T: How do we pronounce the word goat?

T: /g/ - /oʊ/ - /t/

3. ครูโชว์บัตรภาพและให้นักเรียนช่วยกันเลือกไปจนครบทุกคำ
4. ครูชูบัตรภาพและบัตรคำให้นักเรียนดู “oa” and “o_e” และคำถามนักเรียน
5. ครูให้นักเรียนร่วมอภิปรายกันในห้อง เกี่ยวกับการออกเสียงของสองเสียงนี้

T: Look at these words. How do we pronounce of each word?

6. ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงของในแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งให้นักเรียนยกตัวอย่างเสียงที่อยู่กลุ่มเดียวกัน

7. ครูรวบรวมคำศัพท์ที่นักเรียนบอก และครูให้คำศัพท์ที่ออกเสียงในกลุ่มเดียวกันเพิ่มเติม

“oa”	“o_e”
goat	rose
boat	bone
coat	cone
road	home
toad	nose

8. ครูอธิบายการออกเสียง “oa” และ “o_e” ตามหลักสัทศาสตร์
9. ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำที่มีเสียง oa และ o_e

5.3 Practice

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่ม 4 คน
2. ครูให้นำบัตรคำมาติดไว้ที่กระดาน โดยเป็นคำที่ออกเสียง oa และ o_e
3. ครูเขียนประโยคบนกระดาน และให้เว้นช่องว่างของคำศัพท์ไว้
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน จากนั้น ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมาหยิบบัตรคำไปแปะไว้ในประโยคให้ถูกต้อง และตัวแทนกลุ่มจะเป็นคนอ่านออกเสียงประโยคนั้น ๆ กลุ่มไหนที่ออกมาแปะได้เร็วกว่าและถูกต้องกลุ่มนั้นจะได้คะแนนไป

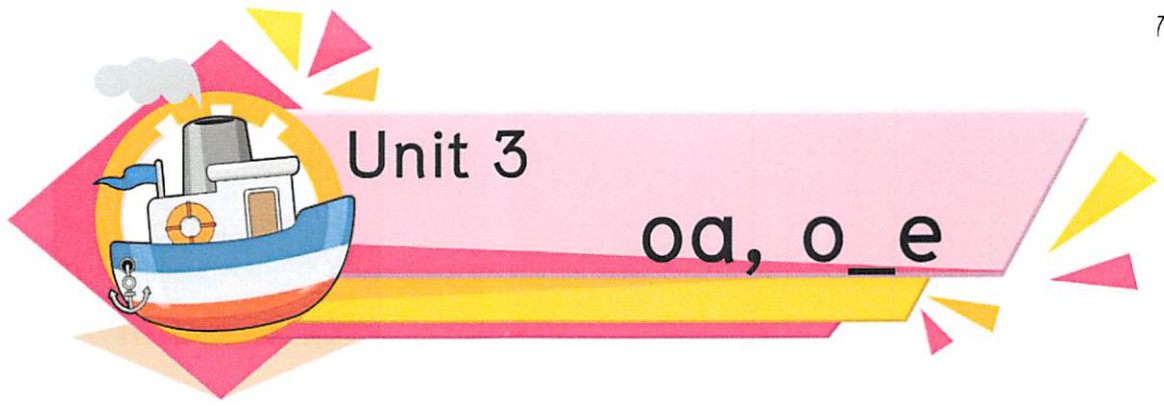
5. เมื่อจบเกมครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านประโยคอีกครั้ง

5.4 Production

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เสียง oa และเสียง o_e
2. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้


6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
2. แบบฝึกหัด oa, oe





☺ Unscramble and write.

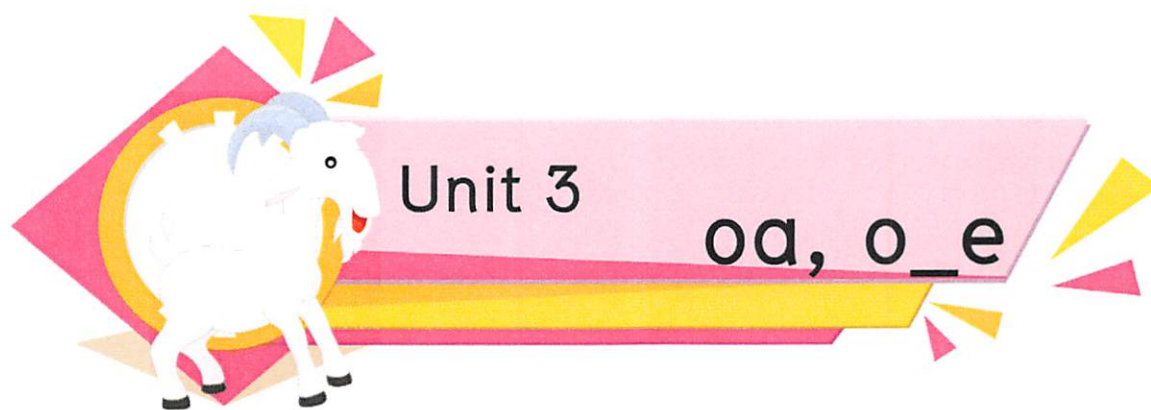
1.  b a t o = _____

2.  g t a o = _____

3.  d o r d = _____

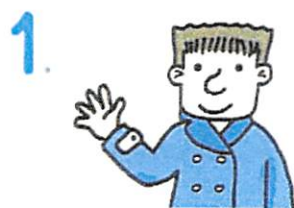
4.  s p a o = _____

5.  c o a t = _____



☺ Choose, write and read the sentences.

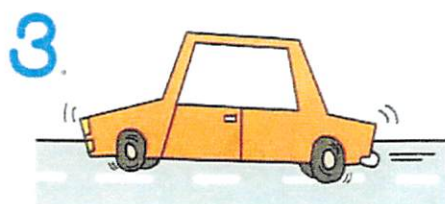
goat road car ~~coat~~ goat road



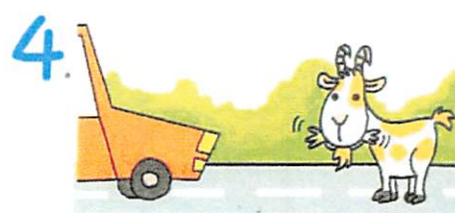
Dad is in a
coat



Dad is in the



The car is on
the _____.



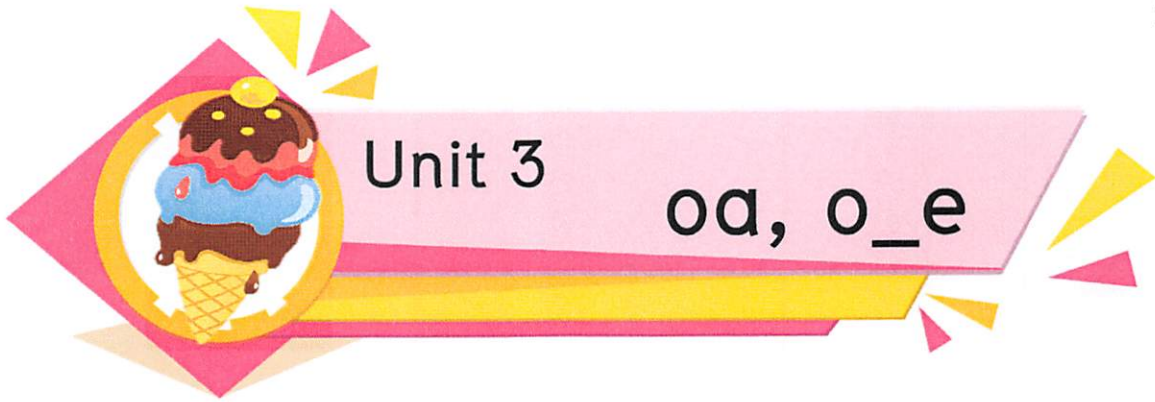
A _____ is
on the road.



Dad is mad.

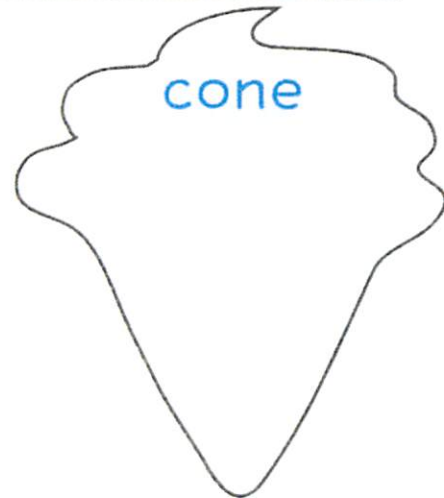
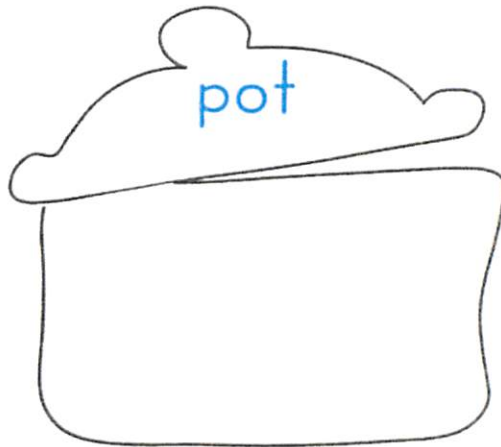


Dad and the
_____ are
on the _____!









Write 'o' words on the pot, 'o_e' words on the cone.

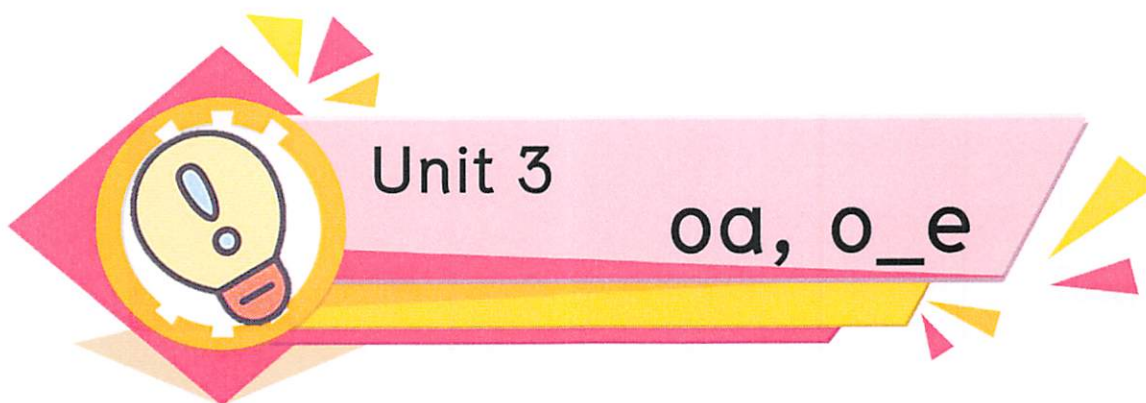
cone rock hop nose sock rope
rose bone home mop pot



☆ Choose and write.

cone ~~rope~~ home nose rose bone

- ① Sam has a long rope 
- ② My dog got a bone 
- ③ It is time to go home 
- ④ I have an ice cream cone 
- ⑤ She got a red rose 
- ⑥ His nose is red. 



😊 Read the sentences

1. Can you see his bar of **soap**?
2. Farmer Ben Wears a **coat**.
3. The **goat** is white.
4. A big dog is eating a **bone**.
5. The ice cream is in a **cone**.



แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน และการนำเสนอผลงาน ด้านความรู้ (K)

วิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ถูกต้องทุกข้อ
- ไม่ถูกต้อง 1-2 ข้อ
- ไม่ถูกต้อง 3-5 ข้อ
- ไม่ถูกต้องเลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- 3
- 2
- 1
- 0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน/พูดคำศัพท์และประโยค ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ที่	เกณฑ์การประเมิน	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง ต่อเนื่อง คล่องแคล่ว	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง ต่อเนื่อง ติดขัดเป็น บางครั้ง	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ต่อเนื่อง ตะกุกตะกัก	อ่าน/พูดออก เสียงไม่ได้	สรุปผลการประเมิน	
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ชื่อ - นามสกุล						
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
1.	เป็นคนมีเหตุผล ซื่อสัตย์				
2.	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
3.	ตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
4.	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				
5.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย วิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
6.	ปฏิบัติตนและตัดสินใจ ด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				
7.	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
8.	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง 20-24 คะแนน และ
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง 14-19 คะแนน และ
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง 8-13 คะแนน และ
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวม ระหว่าง 0 - 7 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 th, qu, wh
 สอนวันที่.....

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 14101)
 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
 ระยะเวลา 1 ชั่วโมง เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
 ครูผู้สอน น.ส.ปทุมยวัจน์ วรรณคาม

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน (มฐ. ต 1.1 ป.4/1)

- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (มฐ. ต 1.1 ป.4/2)

- พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล (มฐ. ต 1.2 ป.4/1)

จุดประสงค์นำทาง

- การใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำในห้องเรียน การเล่นเกม

- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและท้ายคำได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน

- การพูด / เขียนข้อความง่ายๆ และตอบรับข้อความง่าย ๆ ได้

1.2 ทักษะกระบวนการเรียนรู้

1) กระบวนการสื่อสารการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2) ทักษะการเชื่อมโยง

1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษา

2) มีประสิทธิภาพในการสื่อความ

3) มีวินัย

2. สาระการเรียนรู้

Function : Sounds of th qu wh

Vocabulary : this, that, thin, thank, teeth, bath, with, moth

queen, quiz, quick, quack

wheel, white, whale, when

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

แบบฝึกหัดเสียง th qu wh

แบบทดสอบการฟัง

แบบทดสอบการเขียน

การทดสอบการอ่าน

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งที่ประเมิน

- ความเข้าใจในเสียงของแต่ละตัวอักษร คำ หรือประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน
- การออกเสียงตัวอักษร คำ หรือประโยค
- การเขียนคำ/ประโยค

4.2 วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการอ่าน
- ประเมินจากชิ้นงาน

4.3 เครื่องมือประเมิน

- แบบทดสอบการอ่าน
- ชิ้นงาน

4.4 แนวทางการให้คะแนน

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเสียง i_e, igh ได้	ตรวจจากการทำใบงาน	ใบงาน template แบบประเมินชิ้นงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) อ่าน/พูดออกเสียงและอ่านประโยค ที่มีเสียง i_e, igh ได้	การสังเกตการอ่าน/พูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการอ่าน/พูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 Warm up

1. ครูทบทวนการออกเสียงจากชั่วโมงที่แล้วโดยการโชว์ภาพและให้นักเรียนเลือกเสียงให้ตรงกับภาพ
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่มละ 3-4 คน
3. ครูโชว์บัตรภาพและให้นักเรียนเลือกคำที่ตรงกับภาพ พร้อมทั้งออกเสียง
4. ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนน

5.2 Presentation

1. ครูโชว์บัตรคำ เสียง “th” และให้นักเรียนร่วมอภิปรายว่าเราจะออกเสียงอย่างไรดี

T: Look at this, what do we pronounce for “th”?

T: How do we pronounce?

2. ครูให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงของครูว่าอยู่ในลักษณะพร้อมครูอธิบายและนักเรียนออกเสียงตาม

3. ครูให้นักเรียนฟังเพลงและครูถามนักเรียน

T: How many words that pronounce “th” in the song?

T: I will open the song. You will listen carefully.

Brush Our Teeth

This is the way
We brush our teeth,
Brush our teeth,
Brush our teeth,

This is the way
We brush our teeth,
Early in the morning.

4. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูนำเสนอคำที่ ออกเสียง th
“th”

this that thin thank
teeth bath with moth

5. ครูโชว์บัตรคำ “qu” และ “wh” และให้นักเรียนร่วมไม้อภิปรายว่าออกเสียง

6. ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตาม และครูอธิบายการออกเสียงแต่ละเสียงให้ชัดเจน

7. ครูให้นำเสนอคำที่ออกเสียง “qu” และ “wh”

“qu”	“wh”
queen	wheel
quiz	white
quick	whale
quack	when

5.3 Practice

1. ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึก
2. ครูแจกบัตรทำที่ออกเสียง “th” “qu” และ “wh” คนละหนึ่งใบ
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเข้าแถวตอนลึก และให้นักเรียนหนึ่งคน หันหน้าเข้าหาเพื่อน ให้นักเรียนที่อยู่ฝั่งตรงข้าม ออกเสียงคำนั้น ๆ เมื่อนักเรียนออกเสียงแล้วให้นักเรียนคนที่ออกเสียงแล้วไปต่อด้านหลังเพื่อน คนที่ทำหน้าที่โชว์บัตรคำ มาออกเสียงคำเป็นคนต่อไป ทำแบบนี้ไปเรื่อยจนครบทุกคน

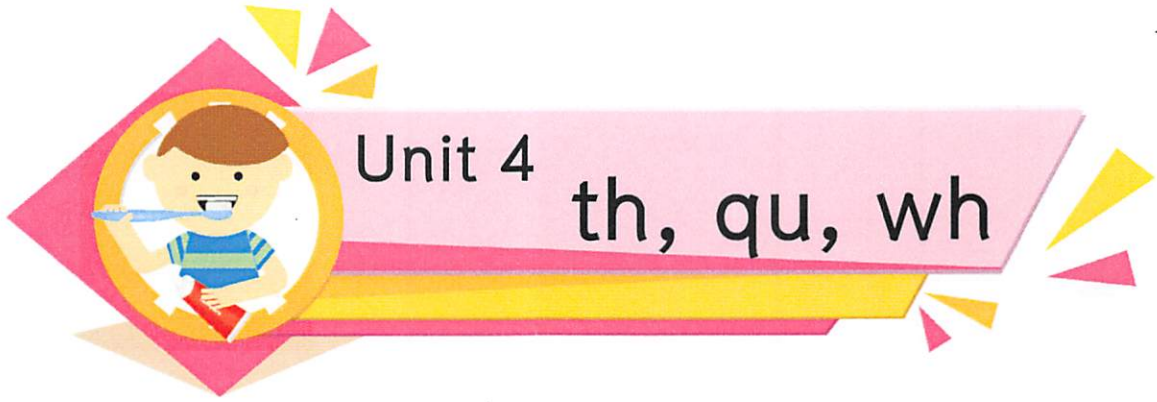
ครูอาจจะสลับบัตรคำในรอบต่อไป

5.4 Production

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด “th” “qu” และ “wh”
2. นักเรียนฟังประโยคและเขียนประโยคให้ถูกต้อง

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. chant
2. แบบฝึกหัด “th” “qu” และ “wh”



Brush Our Teeth

This is the way

We brush our teeth,

Brush our teeth,

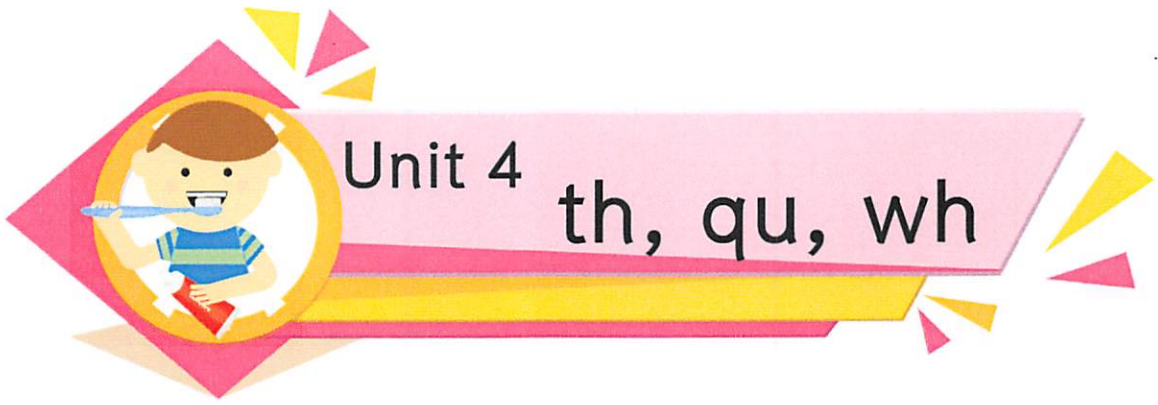
Brush our teeth,

This is the way

We brush our teeth,

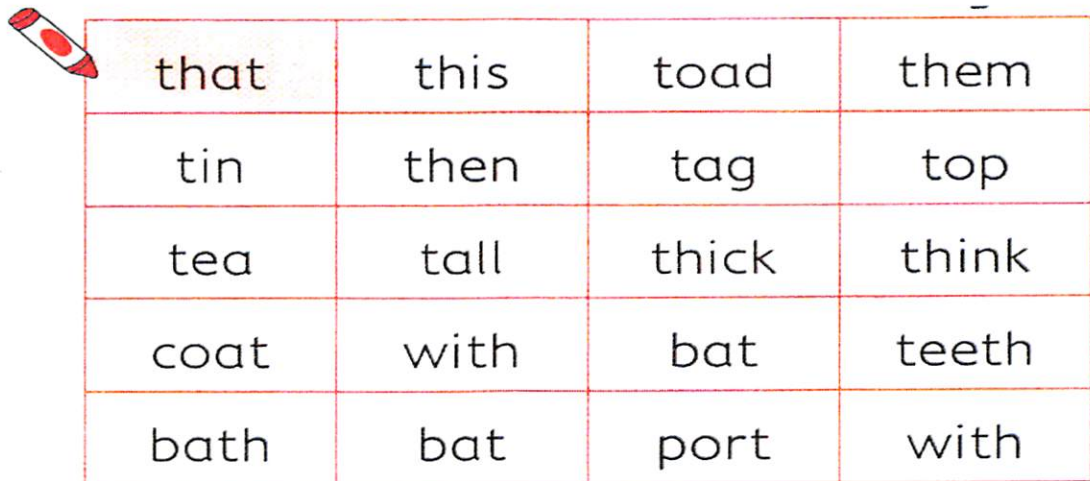
Early in the morning.





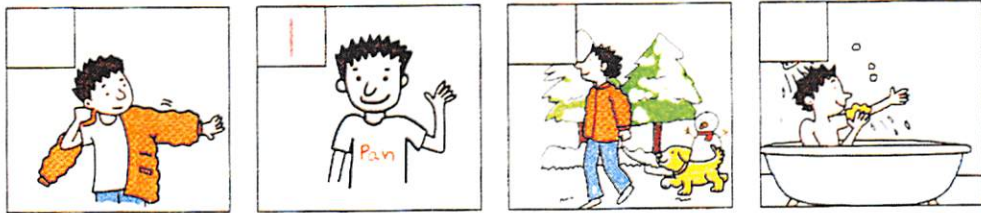
Unit 4 th, qu, wh

☺ Listen and color words with the 'th' sound.



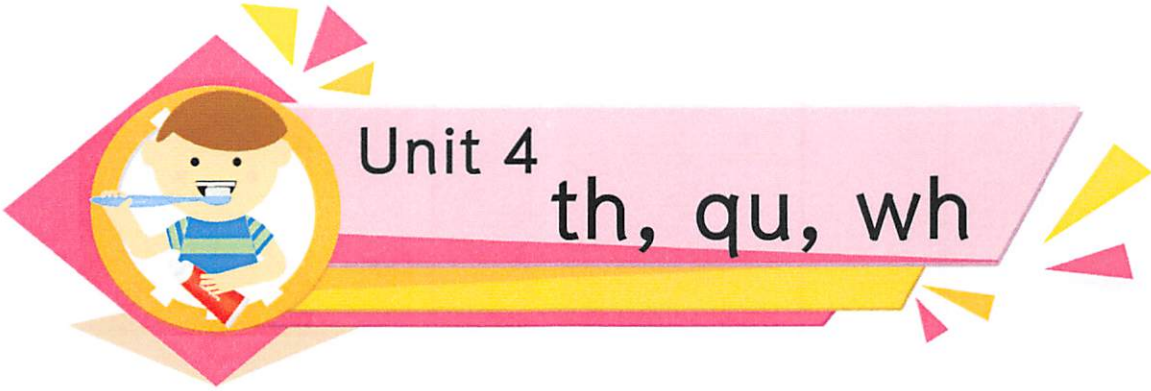
that	this	toad	them
tin	then	tag	top
tea	tall	thick	think
coat	with	bat	teeth
bath	bat	port	with

☺ Read and number the pictures in the correct order. Circle and write the 'th' words.



This is Mr Pan. He is a very thin man.

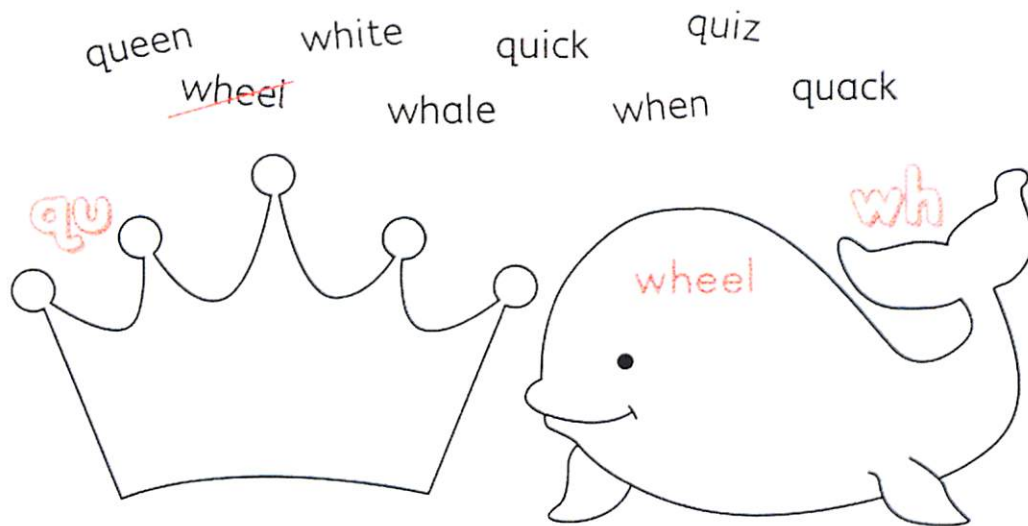
He takes a bath in his tub. He puts on a thick coat. Then he goes to the park with his dog.



Unit 4

th, qu, wh

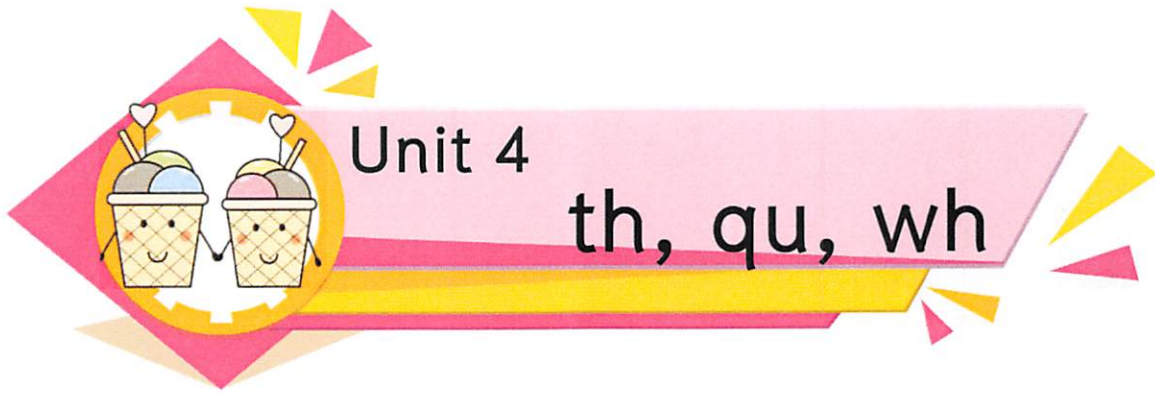
☺ Listen and write 'qu' words on the crown, 'wh' words on the whale.



☺ Find and circle



w	h	e	e	l	b	q
h	w	h	i	t	e	u
e	h	q	y	o	u	a
n	q	u	e	e	n	c
q	u	i	c	k	e	k
i	s	z	j	a	n	e
w	h	a	l	e	g	o



😊 Read the sentences.

1. The sheep has **thick** fur.
2. Can you see **them**?
3. The **queen** has a ring.
4. The little duck says, “**Quack, quack, quack**”
5. This car has four **wheels**.

แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน และการนำเสนอผลงาน ด้านความรู้ (K)

วิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ถูกต้องทุกข้อ
- ไม่ถูกต้อง 1-2 ข้อ
- ไม่ถูกต้อง 3-5 ข้อ
- ไม่ถูกต้องเลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- 3
- 2
- 1
- 0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน/พูดคำศัพท์และประโยค ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ที่	เกณฑ์การประเมิน ชื่อ - นามสกุล	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง ต่อเนื่อง คล่องแคล่ว	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง ต่อเนื่อง ติดขัดเป็น บางครั้ง	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ต่อเนื่อง ตะกุกตะกัก	อ่าน/พูดออก เสียงไม่ได้	สรุปผลการประเมิน	
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
1.	เป็นคนมีเหตุผล ซื่อสัตย์				
2.	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
3.	ตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
4.	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				
5.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย วิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
6.	ปฏิบัติตนและตัดสินใจ ด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				
7.	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
8.	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง 20-24 คะแนน และ
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง 14-19 คะแนน และ
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง 8-13 คะแนน และ
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวม ระหว่าง 0 - 7 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 14101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Two Syllables

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

สอนวันที่.....

ครูผู้สอน น.ส.ปยุตย์วณิช วรรณคาม

1. เป้าหมายการเรียนรู้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน (มฐ. ต 1.1 ป.4/1)

1.1 ป.4/1)

- อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ และบท

พูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน (มฐ. ต 1.1 ป.4/2)

- พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล (มฐ. ต 1.2 ป.4/1)

จุดประสงค์นำทาง

- การใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำในห้องเรียน การเล่นเกม
- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำละท้ายคำได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน
- การพูด / เขียนข้อความง่ายๆ และตอบรับข้อความง่าย ๆ ได้

1.2 ทักษะกระบวนการเรียนรู้

- 1) กระบวนการสื่อสารการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- 2) ทักษะการเชื่อมโยง

1.3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษา
- 2) มีประสิทธิภาพในการสื่อความ
- 3) มีวินัย

2. สาระการเรียนรู้

Function : Sounds of Two-syllables

Vocabulary : basket, pocket, rocket, rabbit, kitten, mitten, market, ticket

3. ภาระงาน / ชิ้นงาน / การปฏิบัติ

แผ่นบิงโกคำศัพท์

แบบฝึกหัด Two-syllables

แบบฝึกการอ่าน

4. แนวทางการประเมิน

4.1 สิ่งประเมิน

- ความเข้าใจในเสียงของแต่ละตัวอักษร คำ หรือประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน
- การออกเสียงตัวอักษร คำ หรือประโยค

- การเขียนคำ/ประโยค

4.2 วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการอ่าน
- ประเมินจากชิ้นงาน

4.3 เครื่องมือประเมิน

- แบบทดสอบการอ่าน
- ชิ้นงาน

4.4 แนวทางการให้คะแนน

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ Two - syllables ได้	ตรวจจากการทำใบงาน	ใบงาน template แบบประเมินชิ้นงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกเสียง อ่านประโยค และเขียน Two - syllables ได้	การสังเกตการณ์อ่าน/พูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการอ่าน/พูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 Warm up

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก เป็นการทบทวนการออกเสียงของคำศัพท์ที่เรียนมา
2. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในแผ่นบิงโก โดยครูเลือกคำศัพท์มาให้นักเรียน 15 คำ
3. ครูทำสลากคำศัพท์ที่ครูเลือกมาให้เขียน จากนั้นให้นักเรียนจับสลากแล้วอ่านออกเสียง แล้วนักเรียนขีดกากบาททับคำที่นักเรียนได้ยิน
4. ครูรอนักเรียนที่บิงโกคนแรก

5.2 Presentation

1. ครูโชว์เนื้อเพลงที่เป็น two-syllables และให้นักเรียนช่วยกันอ่าน

A - Tisket, A – Tasket

A – tisket, a-tasket,

A green and yellow basket.

I wrote a letter to my friend,

But on the way I dropped it,

And on the way I dropped it.

A little boy picked it up

And put it in his pocket.

2. ครูเปิดเพลงให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งให้นักเรียนจดคำที่เป็น two syllables ของในเพลง
3. ครูถามนักเรียนว่าคำที่เป็น two syllables มีกี่คำแล้วมีอะไรบ้าง
4. ครูให้นักเรียนช่วยสรุป ครูอธิบายวิธีการออกเสียง และครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้ง
Two syllables: tisket, tasket, basket, pocket
5. ครูให้นักเรียนระดมความคิดหาคำที่เป็น two syllable
Two syllables: rabbit, kitten, mitten, letter, market, ticket, jacket, pocket
carrot, muffin, rocket, basket

5.3 Practice

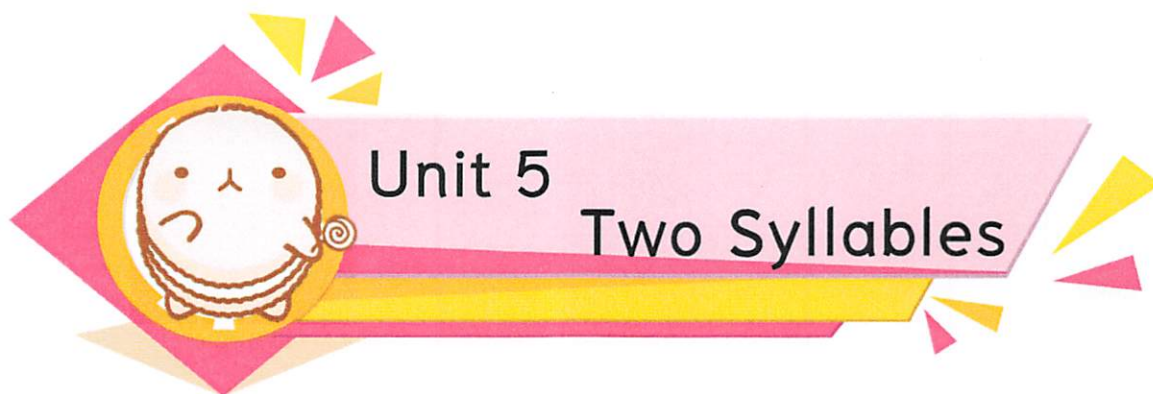
1. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ให้กับนักเรียนที่เป็นคำศัพท์ two- syllables
2. ครูออกเสียงคำศัพท์หนึ่งคำ และตรงกับภาพของใครให้นักเรียนยกมือ เปิดบัตรภาพและอ่านคำนั้นอีกครั้ง
3. นักเรียนคนที่บัตรภาพตรงกับคำที่ครูพูดให้นักเรียนคนนั้นมาทำหน้าที่แทนครูเลือกมา 1 คำศัพท์ และนักเรียนคนที่มีภาพตรงกับคำที่เพื่อนอ่าน เปิดบัตรภาพ และมาสลับเป็นผู้พูดคำศัพท์ แบบนี้จนครบทั้งห้อง

5.4 Production

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด “Two- syllables”
2. นักเรียนฟังประโยคและเขียนประโยคให้ถูกต้อง
3. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่มี “Two- syllables”

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แผ่นบิงโก
2. แบบฝึกหัด “Two - syllables”



☺ Listen and sing

A – Tisket, A – Tasket

A – tisket, a-tasket,

A green and yellow basket.

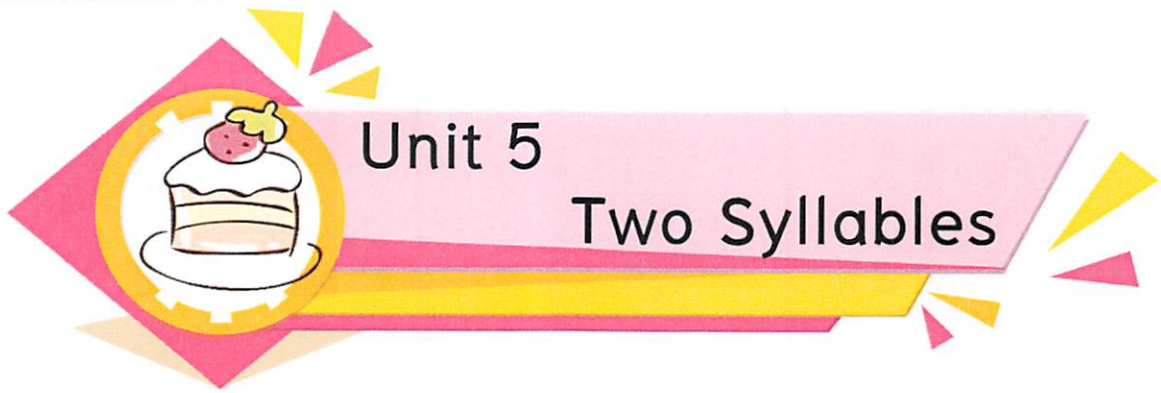
I wrote a letter to my friend,

But on the way I dropped it,

And on the way I dropped it.

A little boy picked it up










And put it in his pocket.



Unit 5

Two Syllables

☺ Listen, write and divide the words into syllables and say.

<p>1</p>  <p>basket</p>	<p>2</p>  <p>_____</p>	<p>3</p>  <p>_____</p>
<p>4</p>  <p>_____</p>	<p>5</p>  <p>_____</p>	<p>6</p>  <p>_____</p>
<p>7</p>  <p>_____</p>	<p>8</p>  <p>_____</p>	<p>9</p>  <p>_____</p>

Unit 5

Two Syllables

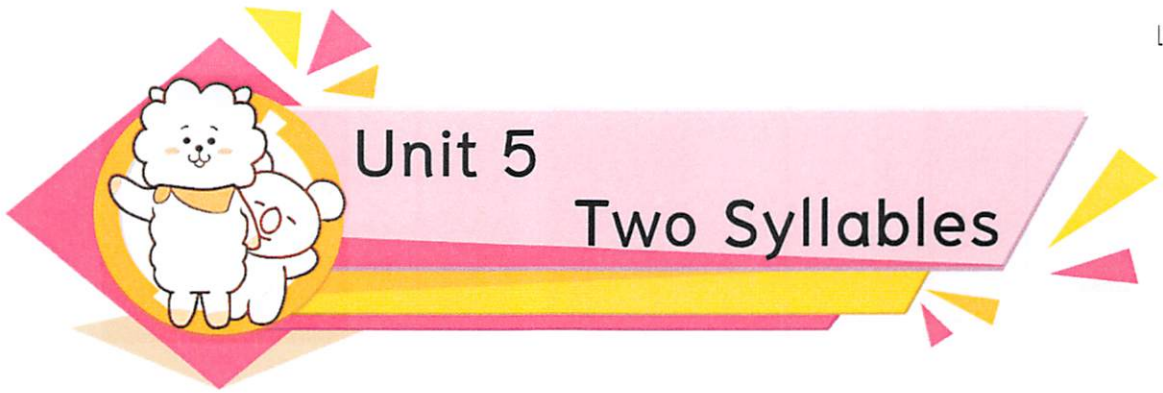
☺ Look at the picture and complete the sentences.



kitten muffins carrot

market jacket basket letter

- 1 The rabbit has a carrot.
- 2 Kip puts on a
- 3 He has a in his pocket.
- 4 Mom is at the
- 5 Mom has a bag of
- 6 There is a in the



☺ Point and read.

1. a pink **mitten**.
2. a boat **ticket**.
3. bake a **muffin**.
4. Bunny is a **rabbit**.
5. Ben went to the **market**.

แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน และการนำเสนอผลงาน ด้านความรู้ (K)

วิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	หมายเหตุ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ถูกต้องทุกข้อ
- ไม่ถูกต้อง 1-2 ข้อ
- ไม่ถูกต้อง 3-5 ข้อ
- ไม่ถูกต้องเลย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- 3
- 2
- 1
- 0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน/พูดคำศัพท์และประโยค ด้านทักษะกระบวนการ (P)
 วิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ที่	เกณฑ์การประเมิน	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง ต่อเนื่อง คล่องแคล่ว	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง ต่อเนื่อง ติดขัดเป็น บางครั้ง	อ่าน/พูด ออกเสียงได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ต่อเนื่อง ตะกุกตะกัก	อ่าน/พูดออก เสียงไม่ได้	สรุปผลการประเมิน	
		ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	ชื่อ - นามสกุล						
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ที่	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ (คะแนน)			
		เป็นประจำ (๓)	บางครั้ง (๒)	น้อยครั้ง (๑)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (๐)
1.	เป็นคนมีเหตุผล ซื่อสัตย์				
2.	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
3.	ตั้งใจเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้				
4.	สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ				
5.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย วิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				
6.	ปฏิบัติตนและตัดสินใจ ด้วยความรอบคอบมีเหตุผล				
7.	รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานเมื่อมีอุปสรรค				
8.	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง				
รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ					

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง 20-24 คะแนน และ
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง 14-19 คะแนน และ
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง 8-13 คะแนน และ
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวม ระหว่าง 0 – 7 คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



☺ Read the words with correctly

- | | | |
|------------|------------|-----------|
| 1. week | 2. seat | 3. kite |
| 4. fight | 5. boat | 6. rose |
| 7. them | 8. queen | 9. when |
| 10. rabbit | 11. market | 12. shirt |
| 13. winter | 12. much | 13. first |
| 16. black | 17. play | 18. start |
| 19. snake | 20. broom | |

แบบบันทึกคะแนนการอ่านคำศัพท์

ให้ครูทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง และคำไหนที่นักเรียนอ่าน
ไม่ถูกต้องให้ทำเครื่องหมาย ✗ พร้อมทั้งรวมคะแนน นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้อง 1 คำ คือ 1 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คำ																				รวม (20)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



☺ Read the sentences with correctly

1. Can you see a bee?
2. The kite goes up. It goes very high.
3. It is raining. Billy and the goat get wet on the road
4. Jill and meg go home.
5. Jane is quick.
6. Bunny is the rabbit.
7. Where is my shirt?
8. She has black hair.
9. Look at the star.
10. She brings the broom.

แบบประเมินการอ่านประโยค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหนองผักนาก

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน ประโยค (4)	ความถูกต้อง ในการอ่าน คำศัพท์ใน ประโยค (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรค ตอน (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	รวม คะแนน (16)	ระดับ คุณภาพ
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

เกณฑ์การประเมิน

15-16 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

12-14 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

9-13 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-8 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียงประโยค

ระดับคะแนน รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนนรวม
	4	3	2	1	
ความถูกต้องในการประโยค	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง	4
ความถูกต้องในการอ่านคำศัพท์	อ่านออกเสียงคำศัพท์ในประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ในประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ในประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์ในประโยคทั้งหมด	4
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม บางส่วน	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม	4
ความคล่องแคล่ว	พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้งหรือพูดไม่ได้เลย	4
รวม					16

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	บุญยวัฒน์ วรรณคาม
วัน เดือน ปี เกิด	12 เมษายน 2530
ที่อยู่ปัจจุบัน	35/3 หมู่ 5 ถนนสุพรรณบุรี - ชัยนาท ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัด
สุพรรณบุรี	
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดหนองผักนาก ตำบลหนองผักนาก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ศษ.บ. (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต) ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง