

ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เบญจวรรณ พูลบางขุง

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 2 ” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิลก)
อาจารย์ที่ปรึกษา


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)
รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์
พฤษภาคม 2564

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดา กาญจน ปัทมดิลก ประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่เมตตาและให้คำปรึกษาผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาในการทำการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ และขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการการค้นคว้าอิสระอันประกอบไปด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.อารีรักษ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.ทำรงลักษณะ เอื้อนครินทร์ กรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและ ดร. สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของการค้นคว้าอิสระด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้ำทิพย์ งามอาจวาณิชย์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ดร. สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร คุณครูสมชาย ปานหลุมข้าว ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คุณครูวีรวัฒน์ จันทร์ชื่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ และคุณครูสุนีรัตน์ แสงคุ้ม ที่ท่านได้กรุณาสละเวลาให้คำปรึกษา ความช่วยเหลือ และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือ จนทำให้เครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ที่คอยให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบใจนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยความเต็มใจ

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสว่าง คุณแม่สมหมาย พูลบางยุง ที่ได้ให้การสนับสนุนผู้วิจัย ให้กำลังใจ ให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา และที่สำคัญที่สุดขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมงานที่โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ผู้เป็นแรงผลักดัน เป็นกำลังใจ เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยอย่างดีเยี่ยมเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในประเทศและผู้ที่มีสนใจบ้างไม่มากก็น้อย

เบญจวรรณ พูลบางยุง

ชื่อเรื่อง	ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้ศึกษาค้นคว้า	เบญจวรรณ พูลบางยุง
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาภาญจน์ ปัทมดิลก
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2564
คำสำคัญ	ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ, กลวิธี สตาร์ท (START)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ได้ค่าเฉลี่ยคุณภาพของแผนเท่ากับ 4.31 โดยมีคุณภาพเหมาะสมมาก 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.56 - 0.78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.40 - 0.77 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 และทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบแบบที กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน และกลุ่มเดียว

ผลการวิจัยพบว่า:

1). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05;

2). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม เท่ากับ 76.23 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 75/75

Title	The Effect of START Strategy in English Critical Reading of Grade-8 Students
Author	Benjawan Poolbangyung
Advisor	Assistant professor Sudakarn Patamadilok Ph.D
Thesis Type	Independent Study, Master of Education Program in English, Naresuan University, 2021
Keyword	Ability of English Critical Reading, START Strategy

ABSTRACT

This research aimed to 1) compare English critical reading achievement of Grade-8 students' before and after using START strategy and 2) compare English critical reading achievement of Grade-8 students after using START strategy with 75% criterion. The sample group in this research was 38 Grade-8 students of Thapthan Anusorn School, Uthaithani, the Secondary Educational Service Area Office Uthaithani in the academic year 2/2020 selected by purposive sampling. The research tools were lesson plans in English Critical Reading Course by using START strategy which had quality average at 4.31 and 2) learning achievement test which had difficulty (p) from 0.56 - 0.78, power of discriminant (r) from 0.40 - 0.77, reliability at 0.93 and tested hypothesis with t-test of independent group and one group.

The findings revealed that; 1) Learning the achievement of the Grade-8 students after using the START strategy in was significantly higher than before using the START strategy at the .05 level; and 2) their learning achievement of Grade-8 students after using START strategy was higher than 75% criterion 76.23 and the required standard 75/75.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ.....	9
การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.....	13
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ.....	16
กลวิธีสตาร์ท (START).....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	39
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41
4 ผลการวิจัย.....	43
ตอนที่ 1 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	43
ตอนที่ 2 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	44
5 บทสรุป	46
สรุปผลการวิจัย.....	46
อภิปรายผลการวิจัย	47
ข้อเสนอแนะ	54
บรรณานุกรม	56
ภาคผนวก	59
ประวัติย่อผู้วิจัย	148

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	35
2	แสดงวัน เวลา แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	39
3	ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	44
4	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68
5	แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	64
6	การวิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) การจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	72
7	แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผล การใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	93
8	แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
9	แสดงผลการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้ กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	113
10	แสดงผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	127
11	แสดงผลตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	129
12	แสดงผลตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	132

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

7

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่คนไทยสามารถเข้าถึงได้ง่าย เนื่องจากความทันสมัยของเทคโนโลยีในปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่ใช่แค่อยู่ในตำราเรียนเท่านั้นแต่ความรู้ภาษาอังกฤษต่างๆได้เข้ามาอยู่ในอินเทอร์เน็ตมากมายแค่เพียงเราสัมผัสหรือคลิกข้อมูล ความรู้ต่างๆก็ไหลมารวมอยู่หน้าจอมือถือที่เรามีแต่กลับเป็นที่น่ากังวลที่การศึกษาภาษาอังกฤษของประเทศไทยกลับไม่พัฒนาเทียบได้กับผลคะแนนโอเน็ตของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ.2559 ซึ่งได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ในหลายจังหวัด คือได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.59 จากเด็กนักเรียนที่สอบทั่วประเทศจำนวน 724,336 คน สำนักงานการทดสอบแห่งชาติ (2560) สะท้อนให้ปัญหาด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยว่ายังด้อยอยู่ เด็กไทยควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ทันกับประเทศอื่นๆ ที่นำหน้าไปไกลกว่าเรามาก ซึ่งจากปัญหา เราควรช่วยกันปรับปรุงด้านกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ พบว่า คะแนนของวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปี 2558-2561 ต่ำกว่าร้อยละ 50 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 24.98 27.76 28.31 และล่าสุด 31.41 ตามลำดับ จากข้อมูลดังกล่าว จะพบว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มักมีค่าน้ำหนักคะแนนในการทดสอบสูงที่สุด

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการอ่านเนื้อหาสาระ (Content- Area Reading) พบว่าการสอนอ่านเนื้อหาสาระเป็นการเรียนภาษาพร้อมกับเรียนรู้เนื้อหาไปพร้อมๆ กัน ในสถานการณ์จริง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายและบูรณาการไปสู่เนื้อหาวิชาต่างๆ ด้วย ดังเช่น Davies (2003: 1) ได้เสนอแนวคิดว่าการสอนอ่านเนื้อหาสาระช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาทักษะทางภาษา กระบวนการคิด เจตคติและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีที่เหมาะสมกับการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ พบว่า ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition) เป็นกลวิธีที่จะช่วยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้ดีขึ้น ดังเช่น Marques (2001) ได้เสนอแนวคิดเห็นว่า การฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในอภิปัญญาจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนความรู้ ทักษะ และความสามารถ

ไปใช้ในบริบทการเรียนรู้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้ และยังเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการพัฒนาให้ผู้เรียนสะท้อนกระบวนการคิดของตนเอง

กลวิธีสตาร์ท (START) ตามแนวคิดของ Scharlach (2008, อ้างถึงใน นิตยภัทร์ ธาราสุข, 2557, น. 65) มีขั้นตอน คือ 1) การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) ผู้เรียนคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าโดยการสังเกตรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน 2) การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) ผู้เรียนสร้างภาพหรือความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน อาจมีการวาดภาพหรือคิดสร้างภาพในใจถึงเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่ได้อ่าน 3) การเชื่อมต่อกับ ความรู้เดิม (Making Connection) ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านและมีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น 4) การตั้งคำถาม (Questioning) ผู้เรียนสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจและการจำซึ่งทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น 5) การวิเคราะห์หัวใจความสำคัญ (Determining the main Idea) ผู้เรียนมุ่งให้ความสนใจกับความสำคัญ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน 6) การสรุปความ (Summarizing) ผู้เรียนสรุปย่อใจความสำคัญหลังการอ่านให้ครบถ้วน โดยทำให้สั้นลงและเป็นภาษาถ้อยคำของตนเอง 7) การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) ผู้เรียนตรวจสอบผลการอ่านและการประเมินการอ่าน ได้แก่ การประเมินการทำนาย โดยใช้ทักษะ การคิดเกี่ยวกับการระบุและการให้เหตุผล 8) การประเมินค่า (Making Judgments) ผู้เรียนประเมินคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน ความรู้ที่เพิ่มขึ้น และการนำไปประยุกต์ใช้

กลวิธีสตาร์ทมีลักษณะที่เหมาะสมต่อการสอนการอ่านหลายประการคือส่งเสริมการใช้ความคิดแบบอภิปัญญา การใช้ความคิดวิเคราะห์ นอกจากนี้กลวิธีสตาร์ทยังสนับสนุนให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนซึ่งเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกใช้เทคนิคและวิธีการที่เหมาะสม นอกจากนี้เมื่อนักเรียนอ่านจะเกิดการคิดวิเคราะห์ สรุปความ และเลือกสิ่งที่ดีที่สุดนำไปสู่การตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และถ่ายทอดเป็นการเขียนและพูด

นอกจากนี้ จากการศึกษาวิจัย ยังพบกลวิธีการอ่านที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้อ่านที่กระตือรือร้น อีกทั้งช่วยส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน คือ กลวิธี START (Students and Teacher Actively Reading Text) ซึ่งถูกคิดค้นโดย Scharlach (2003) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ทหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีเจตคติ

ต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ทที่อยู่ในระดับดีมาก (กฤษฎาภกร, 2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศ ที่ได้นำกลวิธี START ไปใช้สอนการอ่านกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กลวิธี START ดีขึ้น และนักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น (Pearson & Koppenhaver, 2010)

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีอภิปัญญา พบกลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีขั้นตอนและวิธีการที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนคือกลวิธีสตาร์ท (START: Students and Teachers Actively Reading Text) ซึ่งคิดค้นโดย Scharlach, T.D. (2008) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ฟลอริดา สหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นผู้ที่มีความสนใจและมีความเชี่ยวชาญในการสอนการอ่าน

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชา อ21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน จึงสนใจที่นำรูปแบบผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพทันอนุสรณ์ จังหวัดอุทัยธานี เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจและจดจำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยในการเรียนรู้และสามารถแก้ปัญหาที่ประสพระหว่างการอ่านด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน อีกทั้งเป็นผู้อ่านที่กระตือรือร้น และเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ ทั้งในการศึกษาต่อในระดับสูงและในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ผู้สอนยังได้แนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

1.2 จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.3 ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญของการวิจัย ดังนี้

1. ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เป็นแนวทางสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป
4. ได้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START)

1.4 ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้คัดเลือกมาจากแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ปรับปรุงพุทธศักราช 2563) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยได้นำองค์ประกอบของการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยผู้วิจัยได้จัดแบ่งเนื้อหาออกเป็น 6 เรื่อง ดังนี้

1. เรื่องที่ 1 Environment
2. เรื่องที่ 2 Celebrity Look-Alikes!
3. เรื่องที่ 3 Green Talk
4. เรื่องที่ 4 The History of Music
5. เรื่องที่ 5 Adventure
6. เรื่องที่ 6 Micropolix

1.5 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การสอนทักษะการอ่านโดยกลวิธีสตาร์ท (START)

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START)

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลวิธีสตาร์ท หมายถึง เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ มาจากคำว่า Students and Teachers Actively Reading Text เพื่อพัฒนาการสอนอ่านในชั้นเรียนให้สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ ตีความ แสดงความคิดเห็น และสรุปความ โดยมีขั้นตอนต่อไปนี้เป็นคือ ขั้นทำนายล่วงหน้า ขั้นจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง ขั้นเชื่อมต่อกับความรู้เดิม ขั้นตั้งคำถาม ขั้นวิเคราะห์ใจความสำคัญ ขั้นสรุปความ ขั้นตรวจคำตอบจากการคาดเดา และขั้นประเมินค่า โดยครูฝึกกลวิธีการอ่านให้นักเรียนโดยการเป็นต้นแบบกลวิธีการอ่าน จนกระทั่งนักเรียนสามารถใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว

2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้อ่าน พิจารณาได้ตรงตรง สิ่งที่อ่านโดยละเอียดเพื่อเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียน และเพื่อแยกแยะ ข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นโดยใช้การทำนาย การลำดับเรื่อง การตีความ การสรุปความ การวิเคราะห์วิจารณ์ การสังเคราะห์ การวินิจฉัยตัดสินประเมินค่าเรื่องราว อย่างมีเหตุผล

3. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2563 โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ อำเภอทพทัน จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาชั้นพื้นฐานมัธยมศึกษา เขต 42

1.7 กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการและขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ กลวิธีสตาร์ท เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1) การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) ผู้เรียนคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าโดยการ สังเกตรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน

- 2) การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) ผู้เรียนสร้างภาพหรือความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน อาจมีการวาดภาพหรือคิดสร้างภาพในใจถึงเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่ได้อ่าน
- 3) การเชื่อมต่อกับ ความรู้เดิม (Making Connection) ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านและมีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น
- 4) การตั้งคำถาม (Questioning) ผู้เรียนสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจ และการจำซึ่งทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น
- 5) การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea) ผู้เรียนมุ่งให้ความสนใจกับใจความสำคัญ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 6) การสรุปความ (Summarizing) ผู้เรียนสรุปย่อใจความสำคัญหลังการอ่านให้ครบถ้วน โดยทำให้สั้นลงและเป็นภาษาถ้อยคำของตนเอง
- 7) การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) ผู้เรียนตรวจสอบผลการอ่านและการประเมินการอ่าน ได้แก่ การประเมินการทำนาย โดยใช้ทักษะ การคิดเกี่ยวกับการระบุ และการให้เหตุผล
- 8) การประเมินค่า (Making Judgments) ผู้เรียนประเมินคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน ความรู้ที่เพิ่มขึ้น และการนำไปประยุกต์ใช้ ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย สามารถสรุปเป็นภาพที่ 1 ได้ ดังนี้

ตัวแปรต้น

การสอนทักษะการอ่านโดยกลวิธีสตาร์ท (START) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) ผู้เรียนคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าโดยการสังเกตรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน
- 2) การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) ผู้เรียนสร้างภาพหรือความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน อาจมีการวาดภาพหรือคิดสร้างภาพในใจถึงเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่ได้อ่าน
- 3) การเชื่อมต่อกับ ความรู้เดิม (Making Connection) ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านและมีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น และช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น
- 4) การตั้งคำถาม (Questioning) ผู้เรียนสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจและการจำซึ่งทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น
- 5) การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea) ผู้เรียนมุ่งให้ความสนใจกับใจความสำคัญ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- 6) การสรุปความ (Summarizing) ผู้เรียนสรุปย่อใจความสำคัญหลังการอ่านให้ครบถ้วน โดยทำให้สั้นลงและเป็นภาษาถ้อยคำของตนเอง
- 7) การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) ผู้เรียนตรวจสอบผลการอ่านและการประเมินการอ่าน ได้แก่ การประเมินการทำนาย โดยใช้ทักษะ การคิดเกี่ยวกับการระบุ และการให้เหตุผล
- 8) การประเมินค่า (Making Judgments) ผู้เรียนประเมินคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน ความรู้ที่เพิ่มขึ้น และการนำไปประยุกต์ใช้

ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START)

1.8 สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแยกตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ
3. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
4. กลวิธีสตาร์ท (START)
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

1.1. ความหมายของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ทักษะการอ่าน หมายถึง ความคล่องตัวที่จะใช้การประสมประสานของทักษะการอ่านตัวอักษร โดยผ่านการไตร่ตรองแล้วเก็บเป็นความรอบรู้แห่งตน หรือความคล่องตัวในการอ่านกระบวนการอ่านเป็นการฝึกใช้ความคิดในการรับรู้สื่อความหมายที่ผู้เขียนสื่อถึงผู้อ่านกระบวนการอ่านจึงเป็นแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้ ความเข้าใจจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

อำเภอพรณ สอนสอน (2559) สรุปไว้ว่า การอ่านคือ ความสามารถที่จะจดจำ จับใจความสำคัญและเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของแต่ละคน การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจในการอ่านได้ดั่งนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ในเรื่อง ความหมายของคำ เข้าใจความคิดของผู้เขียน มีปฏิกิริยาโต้ตอบความคิดของผู้เขียนและทักษะในการผสมผสานความคิดใหม่กับเก่าให้เข้าใจและเกิดความรู้

ณัชชรีย์ ทรัพย์เย็น (2560) การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาที่สลับซับซ้อน ซึ่งการที่ผู้อ่านจะเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องนั้น การเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์และความรู้เดิมกับข้อมูลที่อ่านเป็นสิ่งสำคัญ โดยอาศัยองค์ประกอบและทักษะที่จำเป็นสำหรับการอ่านมาช่วยในการทำความเข้าใจ เช่น การทำนาย การคาดเดาความหมาย ความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา โครงสร้างประโยคและการตีความ เป็นต้น ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องมีทักษะต่างๆ

ทางภาษาประกอบการ สังเกตและพิจารณาเพื่อที่จะเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ประโยคและข้อความที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้

กล่าวโดยสรุปการอ่านคือกระบวนการทางความคิด อันเกิดจากการถอดรหัสความหมายของภาษาเป็นการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยกระบวนการแห่งการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิดซึ่งผู้เขียนจะถ่ายทอดความคิด ความรู้และอารมณ์ โดยผ่านทางตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่านบูรณาการทักษะหลายๆอย่างเข้าด้วยกัน เช่น การมองเห็น การจำแนกความแตกต่าง การวิเคราะห์คำหรือความหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจและรับรู้ที่ถูกต้องตรงกับผู้อ่านมากที่สุด

1.2 ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการอ่าน

1.2.1 ความสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และมีคุณค่ายิ่ง เพราะการอ่านทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการศึกษา และการดำเนินชีวิตประจำวันต่อไป เกี่ยวกับเรื่องความสำคัญของการอ่านนั้น ได้มีผู้เชี่ยวชาญและนักการศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

บันลือ พุททชะวัน (2532: 10 – 11, อ้างถึงใน อัมไพพรรณ สนวนสอน, 2559: หน้า 17) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ หากอ่านไม่ได้ การเรียนการสอนย่อมพบอุปสรรคอย่างใหญ่หลวง พฤติกรรมในการเรียนของเด็กจะเปลี่ยนไป หงอยเหงา เก็บกด หรือมีจะนั้นจะแสดงออกต่าง ๆ ในลักษณะทดแทนปมด้อยเหล่านั้นก็มี ครูจำเป็นต้องเอาใจใส่ช่วยเหลือ แก้ไข (ซ่อมเสริม) ตั้งแต่เริ่มอ่านบทเรียนแรกทันที

2. เด็กที่อ่านได้ย่อมได้รับการยอมรับ สามารถร่วมเรียนร่วมเล่นกับเพื่อน ๆ ได้ดี ตรงกันข้ามการที่เด็กมีอุปสรรคในการอ่าน ย่อมขาดความอบอุ่น ขาดความมั่นใจในตนเอง

3. การอ่านได้ อ่านเป็น เป็นสิ่งที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทั้งนี้ เพราะไม่ว่าโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาใดในโลก ก็ไม่อาจจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญ ที่เด็กจะค้นคว้าเพิ่มเติมได้อย่างจุใจ หรือตามความจำเป็นของเด็กเหล่านั้นได้ดี

4. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบธุรกิจ การปรับปรุงอาชีพเมื่อพ้นวัยประถมศึกษา อาจเรียนรู้จากกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนได้อีกทางหนึ่ง

5. การอ่านมีความจำเป็นต่อการเป็นพลเมืองดีที่จะรู้ข่าวสาร เหตุการณ์ของบ้านเมืองการปกครองที่พลเมืองดีจะต้องให้ความร่วมมือแก่ทางราชการได้ดี

6. การอ่านจะเป็นเครื่องมืออย่างสำคัญในการพินิจ เลือกดัดสนใจที่จะเลือกตัวแทน ในด้านการเมืองการปกครอง อันเป็นรากฐานสำคัญของระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7. การอ่านย่อมเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะช่วยให้เด็กวัยประถมศึกษา หรือพ้นวัยประถมศึกษาก็ตาม สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยใช้การอ่าน ทั้งยังจะได้รับความเพลิดเพลินช่วยพัฒนาจิตใจ และอื่น ๆ ได้ดีอีกด้วย

8. การอ่านจะทวีความสำคัญมากขึ้นโดยลำดับที่ช่วยให้รอบรู้ถึงความเปลี่ยนแปลงทางสังคม การสื่อสาร การพยากรณ์อากาศ เพื่อการปรับตน ปรับปรุงอาชีพ ยิ่งสังคมเจริญขึ้นมากเพียงใด การอ่านก็จะทวีความสำคัญมากขึ้นเพียงนั้น

อภิวัฒน์ เพชรเสนา (2562) ได้สรุปไว้ว่า การอ่านนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความคิด ข้อมูลต่างๆ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัวและในชีวิตประจำวัน

กล่าวโดยสรุป การอ่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ช่วยให้บุคคลพัฒนาตนให้มีชีวิตที่สมบูรณ์และมีความสุข เกิดความเจริญอกงามทางด้านสติปัญญา สามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต และส่งผลในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

1.2.2 จุดมุ่งหมายในการอ่าน

การอ่านของแต่ละคนมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากวัย อาชีพ เพศ ความสนใจ ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้ผู้อ่านแต่ละคนมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไป ได้มีผู้เชี่ยวชาญและนักการศึกษาได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้ดังนี้

สมพร มั่นตะสูตร แห่งพิพัฒน์ (2547: หน้า 124, อ้างถึงใน สิริธร สุขเจริญ, 2561: หน้า 14) สรุปจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อความรู้
2. การอ่านเพื่อความบันเทิง
3. การอ่านเพื่อความคิดสร้างสรรค์
4. การอ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ

5. การอ่านเพื่อพัฒนาอาชีพ

ดวงรัตน์ คูหเจริญ (2558:32-33) กล่าวว่า ในการอ่านจำเป็นจะต้องมีจุดมุ่งหมายสำคัญ โดย จุดมุ่งหมายสำคัญในการอ่านสามารถจำแนกได้ 3 ประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ การอ่านมีส่วนช่วยบรรเทาความสงสัยและตอบสนองของความอยากรู้ อยากรูเห็นของมนุษย์ เช่น การหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อการประกอบอาชีพ เป็นต้น
2. อ่านเพื่อความคิด การอ่านมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านมีทัศนะและมุมมองในเรื่องต่างๆกว้างขึ้น รวมทั้งเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสิ่งใหม่
3. การอ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านช่วยผ่อนคลายความเครียดที่เกิดขึ้นจากการเรียน และ การทำงาน

1.3 ประเภทของการอ่าน

การอ่านสามารถแบ่งได้เป็นหลายประเภทขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ที่นำมาใช้แบ่ง มีผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการหลายท่านได้แบ่งประเภทของการอ่านโดยอาศัยเกณฑ์ที่แตกต่างกัน เช่น

สิริธร สุขเจริญ (2561) สรุปไว้ว่าการอ่านแบ่งได้ 2 ประเภท ได้แก่

- 1) การอ่านออกเสียงซึ่งเป็นการอ่านโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นฟัง ในการอ่านออกเสียงจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ชัดเจนในการอ่าน การอ่านออกเสียงสามารถแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ การอ่านร้อยแก้ว และการอ่านร้อยกรอง
- 2) การอ่านในใจซึ่งเป็นการอ่านที่เน้นความถูกต้องและรวดเร็ว เนื่องจากผู้อ่านไม่จำเป็นต้องกังวลเกี่ยวกับการออกเสียง เมื่อไม่เข้าใจจุดใดก็สามารถกลับมาอ่านซ้ำได้ทันที การอ่านในใจแบ่งได้เป็น 3 ลักษณะ คือ การอ่านจับใจความ การอ่านวิเคราะห์ความและการอ่านตีความ

ลาวัณย์ สังขพันธ์านนท์ และคณะ (2549: หน้า 18-21, อ้างถึงใน ไกรสร ประดับเพชร, 2561: หน้า 23) ได้แบ่งประเภทของการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การจำแนกประเภทตามลักษณะการอ่าน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1.1 การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านโดยวิธีการเปล่งเสียงออกมาเป็นถ้อยคำหรือเสียงแล้วถ่ายทอดเสียงออกมาเป็นความคิด

1.2 การอ่านในใจ คือ การอ่านที่ถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็นความคิดโดยตรง การอ่านในใจเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยทักษะและความชำนาญ ผสมผสานกับการหมั่นฝึกฝนตนเองเพื่อ

ก่อให้เกิด ความชำนาญในการอ่าน ทักษะที่สำคัญในการอ่านในใจ ได้แก่ ทักษะการอ่านได้เร็ว และทักษะการเข้าใจ ความหมาย

2. การจำแนกประเภทตามวิธีการอ่าน แบ่งได้ 5 ประเภท คือ

- 2.1 การอ่านอย่างคร่าวๆ
- 2.2 การอ่านแบบตรวจตรา
- 2.3 การอ่านแบบศึกษาค้นคว้า
- 2.4 การอ่านเชิงวิเคราะห์หรือการอ่านตีความ
- 2.5 การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ

จากประเภทของการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า ประเภทของการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย เช่น จุดมุ่งหมายของผู้อ่าน วิธีการอ่าน หรือลักษณะการอ่าน เป็นต้น

2. การสอนอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 แนวคิดการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558, หน้า 97) แบ่งประเภทการอ่านออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง (Oral Reading) เป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency)

2. การอ่านในใจ (Silent Reading) เป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดหมาย

รวมถึงให้รายละเอียดเกี่ยวกับแนวคิดการสอนอ่านภาษาอังกฤษไว้ ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง คือการฝึกให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ควรฝึกฝนไปตามลำดับ โดยใช้กิจกรรม ดังนี้

1.1 Basic Steps of Teaching (BST) มีขั้นตอนการฝึกต่อเนื่องกันไป ดังนี้

- ครูอ่านข้อความทั้งหมด 1 ครั้ง/ นักเรียนฟัง
- ครูอ่านทีละประโยค/ นักเรียนทั้งหมดอ่านตาม
- ครูอ่านทีละประโยค/ นักเรียนอ่านตามที่ละคน (อาจข้ามขั้นตอนนี้ได้ ถ้านักเรียนส่วนใหญ่อ่านได้ดีแล้ว)
- นักเรียนอ่านคนละประโยค ให้ต่อเนื่องกันไปจนจบข้อความทั้งหมด
- สุ่มนักเรียนอ่าน

1.2 Reading for Fluency (Chain Reading) คือ กิจกรรมการฝึกให้นักเรียนอ่านประโยคคนละประโยคอย่างต่อเนื่องกันไป เหมือนคนอ่านคนเดียวกัน โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนจากหมายเลขลูกโซ่ เช่น ครูเรียก Chain-number One นักเรียนที่มีหมายเลขลงท้ายด้วย 2, 12, 22, 32, 42 จะเป็นผู้อ่านข้อความคนละประโยคต่อเนื่องกันไป หากสะดุดหรือติดขัดที่นักเรียนคนใดถือว่าใช้ขาด ต้องเริ่มต้นที่คนแรกใหม่หรือเปลี่ยน Chain-number ใหม่

1.3 Reading and Lock up คือ กิจกรรมการฝึกให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความโดยใช้วิธีอ่านแล้วจำประโยค แล้วเงยหน้าขึ้นพูดประโยคนั้นๆ อย่างรวดเร็ว คล้ายวิธีอ่านแบบนักข่าว

1.4 Speed Reading คือ กิจกรรมการฝึกให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ การอ่านแบบนี้อาจไม่คำนึงถึงความถูกต้องของทุกตัวอักษร แต่ต้องอ่านโดยไม่ข้ามคำ เป็นการฝึกธรรมชาติในการอ่านเพื่อความคล่องแคล่ว (Fluency) และเป็นการหลีกเลี่ยงการอ่านแบบสะกดทีละคำ

1.5 Reading for Accuracy คือ กิจกรรมการฝึกอ่านที่มุ่งเน้นความถูกต้องชัดเจนในการออกเสียง ทั้ง stress/ intonation/ cluster/ final sounds ให้ตรงตามหลักเกณฑ์ของการออกเสียง (Pronunciation) โดยอาจนำ Speed Reading มาใช้ในการฝึก และเพิ่มความถูกต้องชัดเจนในการออกเสียงสิ่งที่ต้องการจะเป็นผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้อย่างถูกต้อง (Accuracy) และคล่องแคล่ว (Fluency) ควบคู่กันไป

2. การอ่านในใจ เป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกับการฟัง ต่างกันที่การฟังใช้การรับรู้จากเสียงที่ได้ยิน ในขณะที่การอ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านสายตา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนให้นักเรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้ ด้วยเทคนิควิธีการโดยเฉพาะครูผู้สอนจึงควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการอ่านให้แก่นักเรียนเพื่อให้การอ่านแต่ละลักษณะประสบผลสำเร็จ

2.2 แนวทางการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีนักการศึกษาให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2531, หน้า 59-61 อ้างถึงใน ลิขสิทธิ์ สุวรรณไตรย์, 2561, หน้า 23) ได้กล่าวว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่เสริมและพัฒนาการสอนทักษะอื่นๆ คือ ฟัง-พูด

และเขียน ฉะนั้นการประเมินผลอาจทำได้โดยการให้ผู้เรียนอ่านแล้วแสดงความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยแสดงออกมาโดยใช้ทักษะการฟัง-พูด หรือเขียนได้ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. ให้ความหมายของคำศัพท์
2. ให้ออกเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (Discourse Features)
3. ให้ความหมายจากประโยคที่กำหนดให้
4. ให้ออกคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านโดยใช้คำถามแบบมีคำตอบให้เลือก (Multiple Choices)
5. ให้อ่านลำดับสิ่งที่ย่านให้ถูกต้อง
6. ให้ออกความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านอย่างง่าย
7. ให้อ่านชื่อเรื่อง

สมิตรา อังวัฒนสกุล (2537, หน้า 215-220 อ้างถึงใน ลิขสิทธิ์ สุวรรณไตรย์, 2561, หน้า 24) ได้เสนอรูปแบบการวัดและการประเมินผลการอ่าน ดังนี้ การทดสอบองค์ประกอบย่อยๆ ของ การอ่าน เป็นการทดสอบย่อยๆ ทางภาษา ได้แก่ คำศัพท์อันเป็นพื้นฐานในการอ่าน เหมาะสำหรับผู้เรียนการอ่านในระดับเริ่มต้น หรือผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน จำกัดการทดสอบในลักษณะนี้ ได้แก่ การที่ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ และให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ตรงกับคำที่ออกเสียงหรือการใช้เทคนิค "Same-Different" ให้นักเรียนเลือกหรือการใช้คำหลัก (Keywords) มาให้แล้วนักเรียนเลือกคำ ที่ต่างออกไปจากคำหลัก ซึ่งมีจำนวนข้อมากและใช้เวลารวดเร็ว

1. การทดสอบความเข้าใจในระดับประโยค (Sentence Comprehension) ความเข้าใจในการอ่านในระดับข้อความ หรือบทความจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านมีความเข้าใจในระดับประโยคได้แล้ว ดังนั้น การอ่านในระดับประโยคจึงต้องเป็นสิ่งที่ผู้เรียนรู้จักก่อน ซึ่งเป็นการอ่านเหมาะสำหรับนักเรียนที่เริ่มต้นเรียนการอ่าน สำหรับลักษณะการทดสอบความเข้าใจในระดับประโยคสามารถทำได้ดังต่อไปนี้

- 1.1 การเลือกรูปภาพให้ตรงกับประโยคที่กำหนดให้
- 1.2 การตอบคำถามโดยใช้รูปภาพประกอบ
- 1.3 การใช้วลีและประโยคเป็นตัวแนะ (Phrase and Sentence Cues) ลักษณะของข้อสอบประเภทนี้ได้แก่ การสรุปย่อ (Paraphrase) ประโยคหรือวลีที่กำหนดให้

2. การทดสอบความเข้าใจในบทอ่าน (Passage Comprehension) การเลือกบทอ่านที่นักเรียนจะได้พบเห็น มีโอกาสใช้ได้จริง ได้แก่ การประกาศโฆษณาต่างๆ เช่น ประกาศรับสมัครงาน จดหมายธุรกิจ อนุญาตขับซิ่ง บ้ายประกาศ ประเภทของคำถามที่สำคัญ ได้แก่

2.1 คำถามแบบให้สรุปโอนเรื่อง (Paraphrase)

2.2 คำถามแบบให้สังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่าน (Synthesis) โดยผู้อ่านจะต้องประมวลข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากรื่องเข้าด้วยกัน เพื่อตอบคำถาม

2.3 คำถามให้สรุปอ้างอิงจากสิ่งที่อ่าน (Inference)

3. แบบทดสอบชนิดโคลซแบบมีตัวเลือก (Multiple Choice Cloze)

แบบทดสอบโคลซชนิด Standard Cloze ไม่เหมาะที่จะใช้วัดความเข้าใจในการอ่าน เพราะแบบทดสอบชนิดนี้จะเน้นไปทาง Productive Skill เสียมากกว่าจึงมีการดัดแปลงเป็นแบบมีตัวเลือกเหมาะสมกับทักษะการอ่านที่เป็น Receptive Skill นอกจากนี้ยังมีแบบทดสอบโคลซอีกแบบหนึ่ง แต่มีลักษณะตรงกันข้าม เรียกว่า Ending Test กล่าวคือ จะกำหนดข้อความมาให้ นักเรียนอ่านแล้วเลือกคำเกินมาที่ไม่เกี่ยวข้องกับควมในประโยคออกจากบทสนทนา เหมาะสำหรับวัดความสามารถในอ่านเร็ว

ฮิวส์ (Hughes, 1989 อ้างถึงใน แสงนภา ใจเย็น, 2562, น.31) แนะนำเกี่ยวกับสิ่งที่ควรวัดในการประเมินความสามารถในการอ่าน ดังนี้

1. ข้อมูลสำคัญในข้อความ
2. รายละเอียดสนับสนุนข้อมูลสำคัญ
3. ความสัมพันธ์ของข้อความ โดยพิจารณาจากคำสรรพนามที่ใช้ในบทอ่าน
4. ความหมายของคำศัพท์โดยใช้การเดาจากบริบท
5. การตีความบทอ่านตั้งแต่ต้นเรื่อง การดำเนินเรื่องและการสรุปเรื่อง

สรุปได้ว่าการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสามารถวัดได้จากความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้ทักษะการฟัง-พูด หรือเขียน

3. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

3.1 ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หรือ การอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์ หรือ การอ่านอย่างวิพากษ์วิจารณ์ หมายถึงการอ่านที่ผู้อ่านนำเอาวิธีคิดอย่างมีวิจารณญาณมาใช้ในการรับสารจากการอ่าน ทั้งนี้เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านและตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอมีเหตุผลน่าเชื่อถือหรือไม่เพียงใด การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์วิจารณ์ในขั้นสูงต่อไป ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกของข้อมูลข่าวสารเช่นในปัจจุบัน

ทั้งนี้เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักวิเคราะห์ ตรวจสอบและเลือกรับข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณไว้หลายท่านดังนี้

ปวีณสุดา ชัยนการ (2561) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ คือการอ่านระดับสูงที่ต้องใช้สติปัญญา ความคิดในการพิจารณา ความสามารถในการสรุปสาระสำคัญของเรื่อง การลำดับเหตุการณ์ การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า การจำแนกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การตัดสินใจประเมินค่าได้อย่างมีเหตุผลประกอบการอ่าน

เนตรนภา สวยสี (2560) สรุปไว้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านใช้ความคิด ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์เดิมในการพิจารณาสิ่งที่อ่านอย่างรอบคอบ ถี่ถ้วนและมีเหตุมีผล เพื่อเข้าใจความหมายโดยตรงและโดยนัยของผู้เขียน สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตั้งคำถาม ประเมินคุณค่าของสิ่งที่อ่าน และตัดสินใจว่าสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอ มีเหตุผล น่าเชื่อถือหรือไม่เพียงใด

3.2 ความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ

เป็นการอ่านขั้นสูงเพราะต้องอาศัยการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ประสบการณ์ ความรู้และทักษะต่าง ๆ เป็นเครื่องมือช่วยในการตัดสินใจ ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน เพื่อให้สามารถนำข้อมูลจากการอ่านมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้นการสอนอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านการอ่านและการคิดไปพร้อม ๆ กัน อันจะเป็นพื้นฐานของการรับเข้าข้อมูล หรือการเรียนรู้ในทักษะและวิชาการอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531: 34 – 35) ดนยา วงศ์ณะชัย(2542: 181) และฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน (2557: 26) ได้กล่าวถึงการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ หรือการอ่านอย่างพินิจไตร่ตรอง ว่าเป็นการอ่านที่สอดแทรกการวิพากษ์วิจารณ์ ใช้การประเมินค่า โดยผ่านเกณฑ์ของความรู้สึกนึกคิดของตัวผู้อ่านเองเป็นตัวตัดสินคุณค่าของสิ่งที่อ่านว่าดี หรือไม่ดี เพียงใดโดยผู้อ่านจะต้องเป็นพหูสูต หรือมีพื้นฐานความรู้จากเรื่องที่อ่านให้มากเพื่อใช้เป็นพื้นฐานประกอบการตัดสินใจสิ่งที่อ่าน ส่วนสมพร มั่นตะสูตร แพ่งพิพัฒน์ (2534: 46) กล่าวถึงการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณไว้ว่า เป็นการอ่านที่อาศัยความเข้าใจภาษาและเข้าใจสาระของเรื่องที่อ่าน ทั้งเข้าใจ แก่นของเรื่อง แปลความตีความ และขยายความของเรื่องที่อ่านได้ และ ชลธิชา หอมพุ่ม (2557: 51) ก็ได้กล่าวในทำนองเดียวกันว่า การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม ประกอบกับการใช้ปัญญา และเหตุผล เพื่อแสวงหาสาระที่แท้จริงของผู้ส่งสารพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่านด้วยการตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินหรือประเมินค่าเรื่องที่อ่านรวมถึงสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่านไม่เชื่อสิ่งที่อ่านโดยง่าย สอดคล้องกับ Duncan

(2011, อ้างถึงใน นฤมล ตันติชาติ, 2556: 22) ที่ได้อธิบายถึงความแตกต่างของการอ่านไว้ว่า การอ่านทั่วไปมีเป้าหมายคือเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่กำลังอ่าน แต่การอ่านอย่างมีวิจารณญาณนอกจากเป็นการอ่านเพื่อเข้าใจแล้วยังกินความไปถึงอ่านเพื่อวิเคราะห์ ตีความ แปลความในบริบทต่าง ๆ ในความหมายที่ซ่อนไว้ ตลอดจนสามารถนำประเด็นที่น่าสนใจมาขยายความคิดต่อได้ และกระทั่งสามารถประเมินคุณค่าสิ่งที่อ่านได้ ซึ่ง บันลือ พุกกะวัน (2556: 140) ได้กล่าวสรุปถึงความหมายของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อไตร่ตรองหาส่วนดี ซึ่งส่วนบกพร่องและช่องทางแก้ไข

สรุปได้ว่าการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ คือการอ่านที่ผู้อ่านสามารถใช้ความคิดสติปัญญา วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ แยกแยะหาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านโดยนำความรู้และประสบการณ์เดิมมาเป็นเครื่องตัดสินสิ่งที่อ่านได้อย่างสมเหตุผล

3.3 ความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีความสำคัญอย่างมากต่อการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน เนื่องจากสังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ มีการรับและส่งต่อกันอย่างรวดเร็ว ทั้งข้อมูลที่เป็นเท็จ และข้อมูลที่ต้องถูกต้องเป็นจริง ซึ่งสิ่งที่จะช่วยตรวจสอบความน่าเชื่อถือจากข้อมูลต่าง ๆ ได้ดีที่สุด คือวิจารณญาณในการอ่านของผู้อ่านเอง เพราะเป็นวิธีที่ง่ายและสะดวกที่สุดของบุคคลคนหนึ่งที่จะทำได้ กล่าวคือ เมื่อบุคคลได้รับข้อมูลข่าวสารจำนวนหนึ่งมา การมีวิจารณญาณในการอ่าน จะช่วยให้ผู้อ่านไม่เชื่อสิ่งที่อ่านในทันที ดังที่ ประเทิน มหาพันธ์ (2530:173 - 174) และ บรรจง อมรชีวิน (2556: 190 - 191) กล่าวไว้ในทำนองเดียวกันว่าการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะทำให้ผู้อ่านตั้งคำถามต่อสิ่งที่อ่าน ไม่ยอมรับหรือปฏิเสธอะไรง่าย ๆ ในสิ่งที่ไม่มีความเหตุผลเพียงพอ แต่จะตั้งคำถาม และใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบ และจนกว่าจะได้คำตอบที่น่าเชื่อถือที่สุด สอดคล้องกับ ฌอนมวงส์ สุกโชติรัตน์ ล้ายอดมรรคผล (2561: 105) ที่กล่าวว่า ผลของการขาดวิจารณญาณในการอ่านจะทำให้ผู้อ่านถูกลวงเอาประโยชน์ด้วยวิธีต่าง ๆ ทำให้เกิดเป็นความทุกข์เพราะหลงเชื่อในสิ่งที่ห่างจากความจริง ผู้อ่านจึงต้องมีวิจารณญาณในการอ่าน คือ อ่านแล้วอย่าเพิ่งเชื่อ จนกว่าจะได้พิสูจน์ด้วยความรู้และการปฏิบัติจนทำได้ด้วยตนเอง จะเห็นว่าการอ่านอย่างมีวิจารณญาณทำให้ผู้อ่านเป็นคนมีเหตุผล และเป็นผู้ใฝ่ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมไม่รู้จบ สอดคล้องกับ สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531: 196) ที่กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้นถือว่าเป็น "ยอด" ของการอ่านทั้งปวง เพราะเป็นวิถีทางเพิ่มพูนสติปัญญา และความรู้ เป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ แก่ผู้อ่านให้ดีขึ้น อีกทั้งสร้างบุคลิกลักษณะที่ดีแก่ผู้ที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อีกด้วยดังที่ บันลือ พุกกะวัน (2556: 141-

142) กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยให้ผู้อ่านเป็นคนมั่นใจในตัวเอง เป็นตัวของตัวเอง รู้จักคิดตัดสินใจ และปรับตัวให้ทันกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น อาจสรุปความสำคัญของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณญาณช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่อ่านเป็น โดยการอ่านประกอบกับการใช้ความคิดพิจารณา ตั้งคำถามและหาข้อมูลความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านจะเกิดความรู้ความเข้าใจได้ ผู้อ่านต้องรู้หลักการของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเสียก่อน จึงจะทำให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้กำหนดหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531: 196 - 197) กล่าวเกี่ยวกับ หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ว่า หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ควรให้ผู้อ่านพิจารณาเรื่องที่อ่านจากหน่วยที่เล็กสู่มหาหน่วยที่ใหญ่ คือ พินิจดูความถูกต้องของภาษา ประโยค ใจความสำคัญ ความสมเหตุสมผล แล้วจึงวิเคราะห์ ความคิดของผู้เขียน กับความคิดเห็นส่วนตัวของผู้อ่าน สมพร มั่นตะสูตร แห่งพิพัฒน์ (2534: 46 - 47) กล่าวถึงหลักที่ผู้อ่านควรคำนึงถึงไว้ดังนี้ 1) อ่านแล้วจับใจความให้ได้ จุดสำคัญ แก่นเรื่อง เนื้อความหลัก ความรอง หรือพลความ 2) บอกได้ว่างานเขียนแสดงความรู้หรือข้อคิดเห็น เพื่อตีความจุดมุ่งหมายของผู้เขียน 3) พยายามเข้าถึงน้ำเสียง ลีลา รสคำ รสความ 4) อ่านอย่างสำรวจ ความหมาย โดยการตีความหมายจากทั้งความหมายตรง ความหมายแฝง ความหมายกักตุน ความหมายนัยประหวัด จากประสบการณ์ของผู้อ่าน และศึกษางานเขียนเล่มอื่น ๆ ของนักเขียน เพื่อให้ตีความเรื่องได้ใกล้เคียงกับเจตนาผู้เขียน 5) สังเกตลีลาท่วงทำนองการเขียนจากการใช้คำ ประโยค สำนวน โวหาร การใช้สัญลักษณ์ น้ำเสียงทัศนคติ ข้อคิด และอารมณ์ตบตา วงศ์ณะชัย (2542: 59 - 40) ได้กล่าวถึงหลักการอ่านว่า ควรเน้นให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องในภาพรวมก่อน แล้วจึงเจาะลึกวิเคราะห์ในประเด็นต่าง ๆ ที่ละเอียดลงไปอย่างครอบคลุมทีละประเด็น คือ ให้อ่านเพื่อเข้าใจเรื่องก่อน แล้วจึงไปพิจารณาเกี่ยวกับคำ ความหมายลีลาภาษา กลวิธีการเล่าเรื่อง และวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ตลอดจนข้อคิดเห็น

จากการศึกษาหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า หลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ผู้อ่านควรต้องอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดเพื่อพิจารณาเรื่องที่อ่านจากหน่วยเล็กไปสู่หน่วยใหญ่ หรือจากหน่วยใหญ่ก่อนแล้วค่อยพิจารณาถึงหน่วยเล็กก็ได้ สิ่งที่สำคัญคือ ผู้อ่านควรมีการตั้งคำถามอยู่ตลอดเวลาต่อเรื่องที่อ่าน ทั้งก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน เพื่อ

หาข้อสรุปว่าเรื่องที่อ่านมีเนื้อความสำคัญอย่างไร นำเชื่อถือหรือมีเหตุผลหรือไม่ อย่างไร ผู้เขียนเขียนขึ้นมาด้วยวัตถุประสงค์อะไร และผู้อ่านอ่านแล้วได้ประโยชน์อย่างไร ตลอดจนสามารถอธิบายสิ่งที่ผู้อ่านประทับใจหรือไม่เห็นด้วยได้อย่างมีเหตุผล

3.5 ขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะเป็นแนวทางกำหนดทิศทางในการอ่านให้กับผู้อ่าน นอกเหนือจากการรู้จักหลักการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแล้ว ขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะเป็นตัวกำหนดกรอบที่ช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน ซึ่งมีผู้กำหนดขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

दनया वग्संनश्चय (2542: 59 - 40) ได้แบ่งขั้นตอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ดังนี้ 1) อ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด ด้วยการสรุปความ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่อย่างไร 2) อ่านเพื่อรู้นัยของเนื้อหา วิเคราะห์ความหมาย ถ้อยคำ วลี ประโยค ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใดมีความหมาย อารมณ์ ทศนคติโดยอยู่เบื้องหลัง 3) อ่านเพื่อรู้จักผู้เขียน สื่ลา การใช้ภาษา วิธีการบรรยาย การเล่าเรื่อง นิสัย ความรับผิดชอบต่อเรื่องราวที่นำเสนอผู้อ่าน 4) อ่านเพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหาสาระ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นเป็นเหตุเป็นผลกันหรือไม่ สอดคล้อง ถูกต้องหรือไม่

3.6 ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเป็นการอ่านขั้นสูง ครอบคลุมพฤติกรรมการอ่านตั้งแต่การแปลความ ตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินผล และการตัดสินใจที่อ่าน ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไว้ ดังนี้

दनया वग्संनश्चय (2542: 179 - 180) กล่าวถึงความสามารถที่ต้องใช้ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณว่า เมื่อผู้อ่านได้อ่านแล้วจะมีความสามารถ คือ 1) จำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและการอ้างอิงได้ 2) เข้าใจความคิดของผู้เขียน 3) ตีความหมายเกี่ยวกับภาพและภาษาที่มีใช้ตัวอักษรได้ 4) ประเมินค่าความเชื่อถือได้ของข้อมูล ว่าเป็นความจริง หรือเป็นการโฆษณาชวนเชื่อ หรือเป็นการเพ้อฝัน 5) ใช้จินตนาการและแสดงปฏิกิริยาต่อสิ่งที่อ่าน ซึ่งประกอบด้วย

การใช้ปัญญาและอารมณ์หรือความประทับใจจากข้อความที่อ่าน 6) ทายสิ่งที่จะอ่านต่อไปล่วงหน้าได้ 7) สรุปความตามหลักฐานที่ได้ 8) ตัดสินอย่างมีเหตุผลและสรุปได้ 9) เปรียบเทียบความเห็นที่คล้ายกันและต่างกันได้ 10) เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเวลา สถานที่ การลำดับเรื่อง

เหตุและผล 11) เข้าใจข้อคิดหรืออคติของผู้เขียน 12) มีความรู้และปฏิบัติวิธีพูด และเขียนต่าง ๆ กัน เช่นการเสียดสี การถากถาง หรือการเยาะเย้ย

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่นักการศึกษาหลาย ๆ ท่านได้กล่าวไว้ อาจสามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นความสามารถที่ผู้อ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ดีความ วิพากษ์วิจารณ์ ประเมินค่า ตัดสินเรื่องที่อ่านและนำข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสมเหตุสมผล

4. กลวิธีสตาร์ท (START)

4.1 ความเป็นมาของกลวิธีสตาร์ท (START)

กลวิธีสตาร์ท START (Students and Teachers Actively Reading Text) เป็นกลวิธีที่ Scharlach อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์ ฟลอริดา สหรัฐอเมริกา คิดค้นโดยได้รับความบันดาลใจมาจากแนวคิดอภิปัญญา (Metacognition) และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ Bruner และ Vygotsky Scharlach เชื่อว่า กลวิธีสตาร์ท (START) จะช่วยแก้ปัญหา และส่งเสริมความสามารถทางการอ่านให้แก่แก่นักเรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้

พาสนา จุลรัตน์ (2556) กล่าวว่า อภิปัญญา หรือ เมตาคอกนิชัน เป็นกระบวนการการรู้คิดของสมอง คือการคิดทุก ๆ อย่าง ตั้งแต่การรับรู้ การระลึกหรือจำได้ การคิดอย่างมีเหตุผลการคิดจินตนาการ การคาดการณ์ล่วงหน้า การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การตีความหมาย เป็นต้น อภิปัญญา มีความสำคัญต่อการอ่านเป็นอย่างมาก ดังที่ สूरีย์ภรณ์ บุญญมงคล (2553: 11) ชนิดาภา ใหญ่ธรรมสาร (2557: 10) และนิตยภัทร์ ธาวาสุข (2557: 62) ได้กล่าวไว้ว่า อภิปัญญาจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่าน จะเป็นตัวพัฒนาและกระตุ้นความคิดในกิจกรรมการอ่านอย่างมีจุดประสงค์ ทำให้ผู้อ่านมีความตื่นตัว กระตือรือร้น ช่วยให้อ่านมีเทคนิคการอ่านและสามารถตรวจสอบตนเองได้ ดังนั้น อภิปัญญา จึงเป็นแนวคิดที่จะช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านให้มีประสิทธิภาพที่ดีได้

ส่วนแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ Bruner และ Vygotsky พรสุดา อินทร์สาน (2558: 69-72) และสรिता บัวเขียว (2559: 1-7) ได้ให้ความหมายของคำ Scaffolding ไว้ในทำนองเดียวกันว่า "Scaffolding" มาจากรากศัพท์ว่า "Scaffold" ที่แปลว่า "นั่งร้าน" หมายถึง โครงไม้หรือโลหะที่ตั้งไว้รอบอาคารหรือสิ่งปลูกสร้าง เพื่ออำนวยความสะดวกในการก่อสร้าง และต้องรื้อทิ้งเมื่อก่อสร้างเสร็จ เปรียบได้กับการช่วยเหลือ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในระบบการ

จัดการเรียนรู้ เป็นกลวิธีที่ผู้สอนคอยให้การช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นจนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยมีผู้สอนคอยให้การช่วยเหลือ หรือผู้เรียนให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน หรือผู้ที่มีศักยภาพมากกว่า ซึ่งเป้าหมายของการช่วยเหลือคือช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติสิ่งที่ผู้เรียนไม่สามารถทำให้สำเร็จได้ด้วยตนเองให้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยตนเอง โดยมีความเชื่อว่าการเรียนรู้ของคนเราเกิดจากการสังเกตจากตัวต้นแบบหรือตัวแบบ คนเราจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตบุคคลอื่น จนสามารถเก็บจำรายละเอียดของตัวแบบและแสดงออกในพฤติกรรมนั้นตามตัวแบบเมื่อมีโอกาสในเวลาต่อมา ซึ่ง พรสุดา อินทร์สาน(2558: 80) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า กระบวนการสอนแบบกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้สอนประเมินปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้วเลือกกระบวนการที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของตนเองในที่สุด เพราะกระบวนการสอน Scaffolding มีลักษณะสำคัญคือไม่สามารถใช้ตามลำพังได้ แต่ต้องใช้ในการประกอบกับการเรียนการสอน (Instruction) และการประเมินผล (Evaluation) เสมอ ส่วน สุขนิรันดร์บัณฑิตกุล, วรวรรณ เหมชะญาติ และ วรณี แกมเกตุ (2558: 59 - 67) ได้กล่าวถึง การสอนตามแนวประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ ที่มีชุดกิจกรรมที่พัฒนาจากหลักการของการเสริมต่อการเรียนรู้ ว่าแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอ่าน ทำความเข้าใจ และเรียนรู้เนื้อหาได้อย่างประสบความสำเร็จ ช่วยให้ผู้เรียนดึงความรู้เดิมมาใช้ในการอ่าน ขยายความรู้ด้านคำศัพท์ใหม่ สร้างความรู้พื้นฐานให้เพียงพอในการอ่านการเสริมต่อการเรียนรู้ จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้อย่างเข้าใจ และเกิดการเรียนรู้ที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ได้

กลวิธีสตาร์ท START (Students and Teachers Actively Reading Text) เป็นกลวิธีสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และบทอ่านตลอดกระบวนการอ่าน เป็นกลวิธีที่ช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านอย่างมีจุดประสงค์ โดยในแต่ละขั้นตอนการอ่านจะมุ่งเน้นการพัฒนาความเข้าใจไปพร้อมกับการใช้อภิปัญญา หรือการตระหนักและจัดการกับความคิด การประเมินผล และปรับปรุงการอ่านของตัวนักเรียนเองให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านได้

4.2 ความสำคัญของกลวิธีสตาร์ท (START)

กลวิธีสตาร์ท (START) เป็นกลวิธีที่ช่วยพัฒนาการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้จากการอ่านโดยสามารถอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ หรืออ่านได้ในระดับสูง ซึ่งกลวิธีในการจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และบทอ่านด้วย เนื่องจากกลวิธีสตาร์ท

(START) ได้แนวคิดมาจากสองแนวคิด คือ แนวคิดอภิปัญญา (Metacognition) และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ Bruner และ Vygotsky

แนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ยาก ๆ และค่อย ๆ เรียนรู้สิ่งที่ซับซ้อนหรือยากขึ้น โดยนักเรียนมีความมั่นใจได้ว่าจะได้รับความช่วยเหลืออย่างเป็นกัลยาณมิตรจากครู และเพื่อนที่มีศักยภาพสูงกว่าเรื่อยไป จนกว่าจะบรรลุจุดหมายของการเรียนซึ่งคือการที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้แล้ว ดังที่ สิริตา บัวเขียว (2559: 1-3) กล่าวไว้ว่า การเสริมต่อการเรียนรู้ หรือ Scaffolding เป็นกลวิธีการช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างเสริมความรู้ ทักษะและพัฒนาการให้กับมนุษย์ โดยมีหลักการสำคัญคือผู้ที่มีความสามารถเหนือกว่าจะให้ความช่วยเหลือผู้ที่มีความสามารถต่ำกว่าในการทำกิจกรรมบางอย่างใดอย่างหนึ่งให้บรรลุเป้าหมาย โดยอาศัยการติดต่อสื่อสารหรือ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันของคนในสังคม เช่นครูให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ หรือสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน โดยจะเริ่มจากการให้ผู้เรียนค่อย ๆ กระทำสิ่งนั้นในบางส่วนที่เขาสามารถกระทำได้ก่อน จากนั้นครูหรือผู้ที่มีความสามารถมากกว่าจะเข้ามาช่วยเหลือเสริมต่อ หรือให้คำแนะนำในส่วนที่เหลือเพื่อเป็นแนวทางให้เขาได้กระทำส่วนที่เหลือซึ่งเกินกว่าความสามารถของเขาจะกระทำได้ในครั้งแรก ให้สามารถกระทำกิจกรรมที่วางไว้ได้โดยปราศจากการช่วยเหลือของผู้อื่นจนกระทั่งสำเร็จลงได้ด้วยตัวของเขาเอง

กลวิธีสตาร์ท (START) เน้นความสำคัญไปที่การเรียนรู้เชิงสังคม โดยผ่านการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจต่อบทอ่าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้บทอ่านร่วมกันเพื่อเสริมต่อความรู้ความเข้าใจในตนเองของผู้อ่าน โดยผู้อ่านหรือผู้เรียนจะมีความมั่นใจได้ว่าจะสามารถเรียนรู้สิ่งที่อ่านได้ด้วยการได้รับความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ที่มีความรู้มากกว่าคอยแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร แนวคิดนี้เชื่อว่ามนุษย์ทุกคนต้องการการช่วยเหลือในการเรียนรู้จากผู้อื่นที่มีประสบการณ์ ความรู้ หรือความสามารถมากกว่า จึงจะทำให้เกิดเป็นความรู้ หรือความคิดรวบยอด และนำมาสู่การเข้าใจตนเอง

นอกจากกลวิธีสตาร์ท (START) จะมีบทบาทสำคัญในการใช้จัดการเรียนการสอนอ่านที่มีลักษณะเน้นการจัดรูปแบบเนื้อหาการอ่านอย่างเป็นระบบจากง่ายแล้วค่อย ๆ เป็นเนื้อหาที่ซับซ้อนขึ้นไป โดยเน้นการช่วยเหลือ แนะนำผู้เรียนให้อ่านอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ผู้อ่านเป็นผู้มีความสามารถอ่านได้แล้วนั้น กลวิธีสตาร์ทยังเป็นกลวิธีที่ช่วยจัดการเรียนการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ที่อ่านเป็น หรืออ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งถือเป็นการอ่านในระดับสูงได้อีกด้วย เนื่องจากกลวิธีสตาร์ท (START) มีการใช้อภิปัญญา (Metacognition) คือ กระบวนการการรู้ – คิดของสมอง ดังนั้น กลวิธีสตาร์ท (START) จึงสำคัญในการที่ช่วยให้ผู้เรียน

แต่แต่ละคนสามารถจัดการ ควบคุม และกำกับกระบวนการคิดหรือกระบวนการทางปัญญาของตนเองได้เพราะอภิปัญญาช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเรียนและเรียนรู้วิธีการคิดที่ลึกซึ้งและรอบด้านเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการเรียน ดังที่ พาสนา จุลรัตน์ (2556) ได้อธิบายถึงความสำคัญของอภิปัญญา หรือเมตาคอกนิชัน ไว้ว่า ผู้ที่ได้เรียนหรือมีทักษะอภิปัญญา หรือเมตาคอกนิชันจึงเป็นผู้ที่เรียนรู้หรือเป็นผู้ทำงานที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากจะเป็นผู้ที่มีการวางแผนการทำงาน การกำกับ และควบคุมกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง หรือแม้แต่ผู้เรียนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ หากได้รับการสอนโดยใช้วิธีอภิปัญญา ก็จะสามารถพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ให้เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ดี จำข้อมูลหรือเนื้อหาที่เรียนได้นาน และสามารถคิดได้อย่างมีวิจารณญาณ

4.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลด้วยกลวิธีสตาร์ท (START) Scharlach (2008) ได้กำหนดขั้นตอนในการอ่านไว้ 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) 2) การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) 3) การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection) 4) การตั้งคำถาม (Questioning) 5) การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea) 6) การสรุปความ (Summarizing) 7) การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) และ 8) การประเมินค่า (Making Judgments)

4.4 ขั้นตอนกลวิธีสตาร์ท

Scharlach (2008) ได้สร้างเทคนิคการอ่านชื่อกลวิธีสตาร์ท ซึ่งมีความน่าสนใจและมีประโยชน์ต่อนักเรียน กล่าวคือ เป็นกลวิธีที่ส่งเสริมการอ่านโดยขั้นตอนต่างๆ มีการสอนอ่านที่ใช้อภิปัญญาส่งเสริมให้นักเรียนมีภาระงานในการอ่าน คิดวิเคราะห์โดยมีครูและเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือ และจากนั้นกิจกรรมในขั้นตอนทั้งหมดจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านด้วยการเสริมการเรียนรู้และการใช้อภิปัญญา ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นความสนใจด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และบอกความหมายของชื่อเรื่อง พร้อมทั้งคาดเดาเรื่องราวก่อนอ่าน โดยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านเพิ่มเติมแก่นักเรียน เช่น ถ้าเป็นบทอ่านเกี่ยวกับนิทานที่มีชื่อตัวละครเป็นภาษาแปลก ๆ ก็จะไปถึงที่มาของนิทาน ถ้าเป็นเรื่องสั้น หรือบทความ ก็เล่าประวัติของผู้เขียน และแรงบันดาลใจของผู้เขียน บทอ่านโฆษณาที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในงานวิจัยเป็นโฆษณาโทรศัพท์ และข่าวก็เป็นเนื้อหาที่รายงานและจัดอันดับประเทศที่มีความสุข ผู้วิจัยใช้การกระตุ้นถามนักเรียนถึงความสำคัญและความจำเป็นของโทรศัพท์จากบทโฆษณา และถามความจำเป็น และเป้าหมายความสุขที่แท้จริงจากข่าว

ขั้นที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) เป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่านเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนจบเรื่อง แล้วให้อธิบายฉากของเรื่อง หรือวาดภาพฉากจากจินตนาการที่นักเรียนได้รับจากการอ่าน ในกรณีนี้การอ่านบทอ่านประเภทบันเทิงคดีเช่นนิทาน และเรื่องสั้น จะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ แต่หากเป็นบทอ่านประเภทสารคดีบางเรื่องเป็นเนื้อหาสั้น ๆ ไม่ได้มีเหตุการณ์หรือเรื่องราว เช่น บทโฆษณาขายสินค้า หรือบริการ อาจให้นักเรียนเขียนข้อความที่ประทับใจที่ได้รับจากการอ่าน หรือวาดภาพสินค้า หรือบริการนั้น ๆ ตามจินตนาการของนักเรียน ซึ่งการบันทึกความประทับใจหลังจากอ่านเนื้อเรื่องจบ เป็นอีกวิธีการหนึ่ง ที่ช่วยให้นักเรียนจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ดีขึ้นเรื่อง

อนึ่ง การอ่านบทอ่านที่มีความยาวมาก ๆ อาจเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เพราะเรื่องที่ยาวเกินไปจะทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการอ่านที่ดำเนินไปในช่วงเวลาบ่ายหลังจากรับประทานอาหารหรือเล่นกีฬาแล้วยิ่งทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยแก้ปัญหาด้วยการให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทีละย่อหน้า โดยเมื่อจบแต่ละย่อหน้าก็ให้มีการสนทนาหรืออภิปรายเรื่องที่อ่านทีละประเด็น คล้ายกับเป็นการสนทนาเล่าเรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจตรงกัน และช่วยให้นักเรียนที่ขาดสมาธิในการอ่านเข้าใจเรื่องราวได้โดยตลอด

ขั้นที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว พร้อมกับคิดวิเคราะห์และเขียนว่าเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้นมีลักษณะหรือให้แง่คิดคล้ายกับเรื่องใดบ้างจากประสบการณ์ในชีวิตของนักเรียนเป็นขั้นตอนหลังการอ่านบทอ่าน ผู้วิจัยได้แบ่งบทอ่านออกเป็นสองแบบ คือบทอ่านที่มีเหตุการณ์และตัวละคร เช่น นิทาน เรื่องสั้น และข่าว ขั้นตอนนี้หลังจากอ่านบทอ่านแล้วจะเป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับตัวละครทั้งหมดที่สะท้อนผ่านพฤติกรรม หรือบทสนทนา แล้วจึงให้นักเรียนฝึกคิดเชื่อมโยงเข้ากับตนเองว่า หากนักเรียนตกอยู่ในเหตุการณ์ของเรื่องราวทั้งหมดแล้วด้วยบุคลิกและแนวคิดของนักเรียน นักเรียนเหมือนตัวละครตัวใดในเรื่องที่อ่านมากที่สุด และให้นักเรียนคิดเพิ่มเติมว่า ตัวละครแต่ละตัวมีเหตุผลในการแสดงพฤติกรรมแต่ละอย่างออกมาหรือไม่ และหากเป็นนักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขปัญหายังไงจึงจะเป็นทางออกที่ดีที่สุด ขั้นตอนนี้จะช่วยให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล เรียนรู้ที่จะเข้าใจตัวเองและยอมรับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น ในส่วนของการอ่านบทอ่านที่มีเนื้อหาเสนอความรู้ความเข้าใจ เช่น บทโฆษณา ผู้วิจัยจะกำหนดคำถามที่เป็นคำถามให้ค้นหาเหตุผลว่าสินค้าหรือบริการไปบทโฆษณานั้นจำเป็นในชีวิตของนักเรียนมากน้อยเพียงใด บทอ่านข่าวที่เป็นเรื่องเสนอความรู้ เช่น รายงานการจัดอันดับประเทศที่มีความสุข ผู้วิจัยได้ตั้ง

ประเด็นให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงเกี่ยวกับความสุขที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว เพราะเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวของนักเรียนที่สุดว่าความสุขง่าย ๆ ที่นักเรียนได้รับภายในครอบครัวนั้นคืออะไรบ้าง และทุกวันนักเรียนได้รับความสุขตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ และบทอ่านที่เป็นบทความมีเนื้อหาที่เสนอแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการเกี่ยวพาราสีกัน ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์การเกี่ยวพาราสีกันของนักเรียนโดยภาพรวมแล้วขั้นตอนนั้นนอกจากทำให้นักเรียนฝึกคิดอย่างมีเหตุผลแล้วยังเป็นการฝึกการเขียนเล่าเรื่องให้กับนักเรียนได้อีกด้วย

ขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ระหว่างที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนพยายามสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจ และช่วยการจดจำเรื่องของตนเอง หรือให้นักเรียนไม่เข้าใจ สงสัยตอนไหนให้นักเรียนเขียนคำถามเก็บไว้ และลองเขียนคำตอบจากการคาดเดาเก็บไว้ เมื่ออ่านจบแต่ละประเด็น หรือจบเรื่องแล้ว จึงทบทวนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนในห้อง หรือการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ยาก เพราะนักเรียนไม่ค่อยตั้งคำถาม ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุรีย์ภรณ์ บุญญมงคล (2553: 56) ที่กล่าวว่า นักเรียนไม่ตั้งคำถาม อาจเป็นเพราะคุ้นเคยกับการถูกถามมากกว่าการที่จะเป็นผู้ถาม แต่ทั้งนี้นักเรียนส่วนใหญ่ก็พยายามหาคำศัพท์ยากมาตั้งเป็นคำถาม และคาดเดาความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ มากกว่าพยายามถามคำถามแบบเป็นประเด็นข้อความที่แสดงถึงความเข้าใจในภาพรวม ดังนั้น ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจึงได้จัดเตรียมประเด็นคำถามถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้ คือเป็นคำถามให้คิดวิเคราะห์ คิดตีความ คิดวิพากษ์ และคิดตัดสินใจหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้ บทอ่านประเภทบันเทิงคดี เช่น นิทาน และเรื่องสั้น ผู้วิจัยใช้คำถามฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหาของตัวละครว่ามีผลสัมฤทธิ์หรือไม่ หากเป็นบทอ่านประเภทสารคดี เช่น บทโฆษณา ข่าว และบทความจะเป็นการฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์ความหมาย จากข้อความในบทอ่านว่าข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง หรือข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น คำถามฝึกคิดตีความ เช่น ตีความน้ำเสียงของผู้เขียน หรือเจตนาของผู้เขียน คำถามฝึกคิดวิพากษ์ เช่น หากเป็นบทอ่านประเภทบันเทิงคดีใช้การฝึกคิดจินตนาการว่าหากมีสถานการณ์บางอย่างในเรื่องที่เปลี่ยนไปจุดจบของเรื่องจะเปลี่ยนไปได้อย่างไรบ้าง บทอ่านโฆษณาให้วิพากษ์ถึงความน่าเชื่อถือของสินค้าหรือบริการนั้น ๆ บทอ่านประเภทข่าว และบทความให้วิพากษ์เกี่ยวกับข้อดี และข้อเสียในประเด็นใจความของบทอ่านนั้น ๆ และคำถามฝึกคิดตัดสินใจเป็นคำถามที่ฝึกให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่านมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนเขียนเนื้อเรื่องย่อ หรือใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิค 5W1H ช่วยในการเรียบเรียงประเด็นของเรื่อง ซึ่งพบว่าเป็นแนวทางที่ทำให้การหาใจความของเรื่องเป็นไปโดยง่ายและรวดเร็วมากขึ้น ถึงแม้ว่าบทอ่านบางเรื่องเป็นบทอ่านขนาดยาว และมีหลายประเด็น แต่ด้วยวิธีการที่ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือในการอ่านแต่ละขั้นตอนได้ รวมถึงนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าได้ ทำให้ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่มีลักษณะช่วยกันคิดหาประเด็นใจความสำคัญไปได้พร้อม ๆ กัน และกิจกรรมดำเนินไปโดยที่นักเรียนไม่มีความกดดันในการค้นหาคำตอบ

ขั้นที่ 6 การสรุปความ (Summarizing) เป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องจากขั้นที่ 5 หลังจากที่มีการวิเคราะห์หาใจความสำคัญได้แล้ว นักเรียนนำประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ได้จากการอ่านขั้นที่ 5 มาเขียนสรุปโดยเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตัวเอง ขั้นตอนนี้จะช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาของเรื่องที่ได้ตลอดทั้งเรื่อง ซึ่งครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนต่อเรื่องที่ได้จากขั้นตอนนี้ได้ แต่ทั้งนี้ยังพบปัญหาอยู่บ้าง เช่น นักเรียนเขียนสรุปความด้วยข้อความที่ยังไม่สละสลวยเนื่องจากขาดการใช้คำสันธานเชื่อมที่ไม่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงแนะนำหลักการใช้คำสันธานโดยจะคอยเน้นย้ำในแผนการจัดการเรียนรู้ช่วงแรก ๆ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – 3 และเมื่อแผนถัดไปพบว่านักเรียนมีแนวทางและมีพัฒนาการการเขียนสรุปความที่ดีขึ้น

ขั้นที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองจากการคาดเดาเรื่องในขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) และขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ว่านักเรียนมีประเด็นที่สงสัยที่ประเด็น แล้วสามารถคาดเดาเรื่องราวหรือความหมายถูกต้องที่ประเด็น ไม่ถูกต้องที่ประเด็นบันทึกเก็บไว้เป็นสถิติการอ่าน พบว่าในขั้นตอนที่ 4 นักเรียนเขียนคาดเดาเรื่องที่ทำน้อยมากซึ่งนักเรียนมักตั้งคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ยาก และการคาดเดาคำตอบจากคำศัพท์ยากนั้นถูกต้องเพราะนักเรียนคาดเดาคำศัพท์จากบริบท จึงทำให้มีสถิติการเดาคำตอบถูกต้องมากที่สุด แต่ที่มักคาดเดาไม่ถูกต้องบ้างคือการคาดเดาเรื่องในขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) ซึ่งการคาดเดาเรื่องก่อนอ่านไม่ถูกต้องนี้ทำให้นักเรียนได้ข้อคิดที่ไม่ควรตัดสินเรื่องจากแค่ชื่อเรื่องและภาพประกอบเท่านั้น เพราะสิ่งสำคัญคือการอ่าน เนื้อหาของเรื่องอาจให้ความรู้ ข้อคิด และความบันเทิงที่หักมุม แต่อาจแฝงความลึกซึ้งไว้ให้ผู้อ่านประทับใจก็ได้

ขั้นที่ 8 การประเมินค่า (Making Judgments) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนช่วยกันอภิปรายคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน และนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร ทำ

ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงรูปแบบของงานเขียนหรือบทอ่านหลากหลายประเภทที่มีทั้งบันเทิงคดี สารคดีแต่ละประเภทมีลักษณะแตกต่างกัน และการอ่านทุกประเภทล้วนจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้ วิจารณ์ญาณในการอ่าน ในขั้นตอนนี้จะมีบทอ่านให้นักเรียนอ่านเพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจในการอ่าน และสามารถตอบคำถามหลังการอ่านได้ถูกต้องมากกว่าครึ่งของคะแนนรวมทั้งหมด และเมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จแล้ว ครูจะมีการเฉลยคำตอบพร้อมคำอธิบายให้กับนักเรียนเสมอโดยกลวิธีสตาร์ท (START)

โดยกลวิธีสตาร์ท (START) ได้รับความบันดาลใจมาจากแนวคิดอภิปัญญา (Metacognition) และแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ Bruner และ Vygotsky อภิปัญญา หรือ เมตาคอกนิชัน (Metacognition) เป็นกระบวนการการรู้ – คิดของสมอง จะช่วยส่งเสริมการคิดทุก ๆ อย่าง ทั้งการรับรู้ การจำได้ การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดจินตนาการ การคาดการณ์ล่วงหน้า การตัดสินใจแก้ปัญหา การตีความหมายและแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ Bruner และ Vygotsky เป็นกลวิธีที่ผู้สอนคอยให้การช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น จนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยมีผู้สอนคอยให้การช่วยเหลือ หรือผู้เรียนให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากกว่า ซึ่งเป้าหมายของการช่วยเหลือคือช่วยให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติสิ่งที่ผู้เรียนไม่สามารถทำให้สำเร็จได้ด้วยตนเองในที่สุด ซึ่งแนวคิดทั้งสองแบบเมื่อนำมาจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการอ่าน อภิปัญญาจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านทำให้ผู้อ่านมีจุดประสงค์ในการอ่าน มีความกระตือรือร้น และทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพที่ดีได้ และการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) จะช่วยให้ผู้สอนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และสามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการอ่านตรงตามจุดประสงค์ที่วางไว้ อย่างไรก็ตามในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนของ นิตยภัทร์ ธาธาสุข (2557: 11) มาปรับปรุงวิธีการในขั้นตอนบางขั้นตอนเพื่อให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งสามารถนำมากำหนดเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) นักเรียนดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และบอกความหมายของชื่อเรื่อง พร้อมทั้งคาดเดาเรื่องราวก่อนอ่าน

ขั้นที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วสามารถบอกหรืออธิบายฉากของเรื่องได้ให้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนบรรยายฉากจากจินตนาการที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection) นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว พร้อมกับคิดวิเคราะห์และเขียนว่าเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้นมีลักษณะหรือให้แง่คิดคล้ายกับเรื่องใดบ้างจากประสบการณ์ในชีวิตของนักเรียน

ขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ระหว่างที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนพยายามสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจ และช่วยการจดจำเรื่องของตนเอง หรือนักเรียนไม่เข้าใจ สงสัยตอนไหนให้นักเรียนเขียนคำถามเก็บไว้ และลองเขียนคำตอบจากการคาดเดาเก็บไว้ เมื่ออ่านจบแต่ละประเด็นหรือจบเรื่องแล้ว จึงทบทวนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนในห้อง หรือการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining the main Idea) นักเรียนเขียนเนื้อเรื่องย่อ หรือใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิค 5W1Hช่วยในการเรียบเรียงประเด็นของเรื่อง

ขั้นที่ 6 การสรุปความ (Summarizing) นักเรียนนำประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ ได้จากการอ่านขั้นที่ 5 มาเขียนสรุปโดยเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตนเอง

ขั้นที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองจากการคาดเดาเรื่องในขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) และขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ว่านักเรียนมีประเด็นที่สงสัยกี่ประเด็น แล้วสามารถคาดเดาเรื่องราวหรือความหมายถูกต้องกี่ประเด็น ไม่ถูกต้องกี่ประเด็น บันทึกเก็บไว้เป็นสถิติการอ่าน

ขั้นที่ 8 การประเมินค่า (Making Judgments) นักเรียนช่วยกันอภิปรายคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน และนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

นิตยภัทร์ ธารารุข (2558) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดไทร (สินศึกษาลัย) (2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี

สตาร์ทและแผนภูมิความหมายมีค่าเท่ากับ 76.46/75.75 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ภัทราณี เวียงนาค และ บำรุง ชำนาญเรือ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนชนแดนวิทยาคม อำเภอชนแดน จังหวัด เพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ทั้งหมด 26 คน ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังจากจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ธัญชญา กระจายกลาง (2563) ได้ทำการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START โดยให้นักเรียนมี คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมีจำนวน นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป และ 2) ศึกษาเจตคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14 โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จำนวน 39 คน การวิจัยเป็นการวิจัยเชิง ปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยเท่ากับ 48.51 คิดเป็นร้อยละ 75.80 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ของจำนวน นักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี

ชนิดาภา ไใหญ่ธรรมสาร (2557) ได้วิจัยเรื่อง การใช้กลวิธีสตาร์ท เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี

ที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้กลวิธีสตาร์ท และ 2) ศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังการใช้กลวิธีสตาร์ท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ มีนักเรียนจำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท 2) แบบประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และ 3) แบบประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสตาร์ทมีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60ที่กำหนดไว้ และ 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้อีกด้วย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับกลวิธีสตาร์ทสะท้อนได้ว่า กลวิธีสตาร์ทช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านเพื่อการเขียนสรุปความ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ตลอดจนสามารถเพิ่มความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้ทำให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เขียนสรุปความได้ดี และนักเรียนยังสามารถนำกลวิธีสตาร์ทไปพัฒนาการอ่านในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย แต่งานวิจัยส่วนใหญ่ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำกลวิธีสตาร์ทมาศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาการสอนอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศ ผู้วิจัยพบว่า มีผู้ที่นำเอากลวิธีสตาร์ท (START) และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปใช้พัฒนาการอ่าน ดังนี้

Scharlach (2008, อ้างถึงใน นิตยภัทร์ ธาราสุข, 2557: 93) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การใช้กลวิธีสตาร์ทสอนการอ่าน มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเรียนด้วยกลวิธีสตาร์ทกับนักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าคะแนนหลังเรียนของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศเกี่ยวกับกลวิธีสตาร์ท (START) และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปใช้พัฒนาการอ่านสามารถสรุปได้ว่า กลวิธีสตาร์ท (START) และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณไปใช้พัฒนาการอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ

จดจำคำศัพท์ได้ รู้จักคิด วิเคราะห์ สรุปความได้จนสามารถมีแนวทางในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
และยังเป็นวิธีการที่สามารถใช้ได้กับนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในลักษณะเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre - Experimental Research) เพื่อศึกษาผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีวิธีการเลือก ดังนี้

1. สุ่มนักเรียนทั้งหมด 6 ห้องเรียน
2. เลือกกลุ่มตัวอย่างทดลอง จากความหลากหลายของตัวอย่างในห้องเรียนที่เลือกมี ความคล้ายคลึงกับประชากรมากที่สุดนั่นคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 38 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบทอ่านในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Move it 2 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่ครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ทัพทันอนุสรณ์ ได้คัดเลือกนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ถึงหน่วยการเรียนรู้ ที่ 9 ซึ่งในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยบทอ่าน จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมบท

อ่านทั้งสิ้นในหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ และใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอน 12 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Environment	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Celebrity Look-Alikes!	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Green Talk	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 The History of Music	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Adventure	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Micropolix	จำนวน 2 ชั่วโมง

3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การสอนทักษะการอ่านโดยกลวิธีสตาร์ท (START)

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START)

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ประเภท ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ21101) จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง เวลา 12 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.4 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด ขั้นตอน จากเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

1.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2563) คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนทัฬหฬอนุสรณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวมทั้งเวลาเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2563)

1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ประยุกต์แนวคิดการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง ดังนี้

ตาราง 1 แสดงการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Environment	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Celebrity Look-Alikes!	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Green Talk	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 The History of Music	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Adventure	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Micropolix	2
รวม		12

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา

รูปแบบการสอนตามความเหมาะสม และนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอแนะ

1.6. นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553:103) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

และตอนท้ายเป็นแบบปลายเปิดให้ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.7 นำผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำผลการหาค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาคุณภาพของเกณฑ์การให้คะแนน โดยใช้เกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553:103) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51-3.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยถ้าค่าเฉลี่ย \bar{x} ของผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญมีค่ามากกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 ถือว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม (ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

1.8 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีความถูกต้องและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ อำเภอทพทัน จังหวัดอุทัยธานี จำนวน 1 ห้องเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เวลาในการจัดกิจกรรม และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1.10 นำข้อบกพร่องที่เกิดจากการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ ภาษาที่ใช้ในการอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้ และเวลาในการจัดแต่ละกิจกรรม มาปรับปรุงเพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีขั้นตอนการหาประสิทธิภาพดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ขั้นตอน จากเอกสารและงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

2.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2563) โดยวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา แล้วสร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้โดยกำหนดจำนวนข้อในแต่ละเรื่องที่ต้องการวัด (ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 1 ฉบับ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 48 ข้อ ทั้งนี้หลังจากนำไปทดลองใช้ และหาคุณภาพแล้ว จะตัดข้อที่มีคุณภาพไม่เข้าเกณฑ์เหลือ 30 ข้อ แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ที่ต้องการจะวัด โดยเยาวดี ราชชัยกุล วิทยุยศศรี (2556: 46 – 47) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาในแต่ละข้อดังนี้

คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

เกณฑ์การแปลความหมาย มีดังนี้

ค่า $IOC \geq .50$ หมายความว่า ข้อคำถามนั้นตรงวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ค่า $IOC < .50$ หมายความว่า ข้อคำถามนั้นไม่ตรงวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.5 นำคะแนนผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยใช้สูตรของเยาวดี ราชชัยกุล วิทยุยศศรี (2556: 46 – 47) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เลือกไว้ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อมาวิเคราะห์ข้อสอบ โดยหาความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

2.7 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่นักเรียนตอบถูก และให้ 0 คะแนนสำหรับข้อที่นักเรียนตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก

2.8 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยพิจารณาจากข้อที่มีความยาก (p) ที่อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกที่อยู่ในช่วง 0.20 ขึ้นไป (พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2556: 135-139) (ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สมบูรณไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียนในนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการสอบวันที่ 27 มกราคม 2564 เก็บคะแนนเป็นคะแนนก่อนเรียน (Pre - test)

2. ผู้วิจัยชี้แจงนักเรียนที่จะมีจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

3. ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเวลา 12 ชั่วโมง ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงวัน เวลา แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วัน เดือน ปี	เวลาที่สอน	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา
3 และ 4 กุมภาพันธ์ 2564	08.35 - 09.30 น.	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Environment	(ชั่วโมงที่ 1-2)
5 และ 10 กุมภาพันธ์ 2564	15.05 - 16.00 น.	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Celebrity Look-Alikes!	(ชั่วโมงที่ 1-2)
11 และ 15 กุมภาพันธ์ 2564	13.15 - 14.10 น.	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Green Talk	(ชั่วโมงที่ 1-2)
17 และ 18 กุมภาพันธ์ 2564	08.35 - 09.30 น.	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 The History of Music	(ชั่วโมงที่ 1-2)

ตาราง 2 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	เวลาที่สอน	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา
19 และ 22 กุมภาพันธ์ 2564	15.05 – 16.00 น.	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Adventure	(ชั่วโมงที่ 1-2)
24 และ 25 กุมภาพันธ์ 2564	13.15 – 14.10 น.	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Micropolix	(ชั่วโมงที่ 1-2)
รวม			12 ชั่วโมง

4. หลังการดำเนินการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการสอบวันที่ 3 มีนาคม 2564 เก็บคะแนนเป็นคะแนนหลังเรียน (post - test)

5. ผู้วิจัยนำผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เพื่อทดสอบสมมติฐาน

3.6 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิจัย ดังต่อไปนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

1.2 หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบสมมติฐาน ดังนี้

เปรียบเทียบคะแนนวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้มาเปรียบเทียบกัน โดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t – test dependent)

เปรียบเทียบคะแนนวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม โดยการทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (t – test one sample)

3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 73)

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 79)

2. สถิติเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 82)

2.2 การวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป TAP (Test Analysis Program) สูตรการคำนวณ ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546: 195)

2.3 การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป TAP (Test Analysis Program) สูตรการคำนวณ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543:135)

2.4 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียน ก่อนเรียน – หลังเรียน ใช้สถิติ Paired Sample t - test โดยคำนวณได้จากสูตร

2.5 การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นสูตร KR-20 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson: KR-20) โดยคำนวณได้จากสูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2559: 157)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติ t-test for Dependent Sample (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 104) โดยคำนวณได้จากสูตร

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยการใช้การจัดการเรียนรู้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติ t-test for One Sample (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 204) โดยคำนวณได้จากสูตร

บทที่ 4 ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 2) ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณหลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน กับ เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีรายละเอียดในแต่ละตอน ดังนี้

จากการศึกษาผลแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ใน การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการ จัดการ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อที่มีค่าความเชื่อมั่นของชุดแบบทดสอบเท่ากับ 0.93 เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน ซึ่งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนดังนี้

4.1 ตอนที่ 1 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 3 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดลอง	n	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน		t	Sig.
				มาตรฐาน S.D.			
ก่อนเรียน	38	30	14.29	2.54		20.24	0.00
หลังเรียน	38	30	22.87	2.54			

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ($\bar{X} = 22.87$, S.D. = 2.54) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 14.29$, S.D. = 2.54) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ตอนที่ 2 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม มีรายละเอียดดังตาราง

ตาราง 4 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่ม ตัวอย่าง	นักเรียน N	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	μ_0	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	t	Sig.
หลังเรียน	38	22.87	22.5	2.54	0.89	0.19

จากตาราง 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 22.87 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.23 คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre - Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 2) ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตอุทัยธานี ชัยนาท ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จัดการเรียนรู้แบบกลยุทธ์สตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 1 ฉบับ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.57 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 – 0.75 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน ด้วยการใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) เป็นกลวิธีที่มีขั้นตอนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์เดิมจากการอ่านมาใช้ และสามารถนำความรู้มาทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านใหม่ ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถ ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในบทอ่านได้ละเอียดรอบด้านและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้มีการเตรียมการสร้างเครื่องมืออย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มขั้นตอนตั้งแต่ ศึกษา วิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) และเริ่มสร้าง เครื่องมือตามขั้นตอน คือ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนโดยกำหนดขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้ และสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งผ่านการ ตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนโดยจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) มีลำดับขั้นตอน การสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) เป็นขั้นตอนที่กระตุ้นความสนใจด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และบอกความหมายของชื่อเรื่อง พร้อมทั้งคาดเดาเรื่องราว ก่อนอ่าน โดยในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจะให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านเพิ่มเติมแก่นักเรียน เช่น ถ้าเป็นบทอ่าน เกี่ยวกับนิทานที่มีชื่อตัวละครเป็นภาษาแปลก ๆ ก็จะไปถึงที่มาของนิทาน ถ้าเป็นเรื่องสั้น หรือ บทความ ก็เล่าประวัติของผู้เขียน และแรงบันดาลใจของผู้เขียน บทอ่านโฆษณาที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ ในงานวิจัยเป็นโฆษณาโทรศัพท์ และข่าวก็เป็นเนื้อหาที่รายงานและจัดอันดับประเทศที่มีความสุข ผู้วิจัยใช้การกระตุ้นถามนักเรียนถึงความสำคัญและความจำเป็นของโทรศัพท์จากบทโฆษณา และ ถามความจำเป็น และเป้าหมายความสุขที่แท้จริงจากข่าว ซึ่งการกระตุ้นความคิดด้วยวิธีนี้ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้น และมีเป้าหมายในการอ่าน มองเห็นความสำคัญของการอ่านว่า หากอ่านบท

อ่านแล้วควรจะได้รับคำตอบจากการอ่านอย่างไรวิธีดังกล่าวถือเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการคิดของสมองหรืออภิปัญญา (พาสนา จุลรัตน์, 2556) สอดคล้องกับ สุรียภรณ์ บุญญมงคล (2553: 11) ชนิดาภา ไหญุธรรมสาร (2557: 10) และนิตยภัทร์ ธาราสุข (2557: 62) ที่ได้กล่าวไว้ว่า อภิปัญญาจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความคิดในกิจกรรมการอ่านอย่างมีจุดประสงค์ทำให้ผู้อ่านตื่นตัวและกระตือรือร้นที่จะอ่านและตรวจสอบตนเอง

ขั้นที่ 2 การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing) เป็นขั้นตอนที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่านเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนจบเรื่อง แล้วให้อธิบายฉากของเรื่อง หรือวาดภาพฉากจากจินตนาการที่นักเรียนได้รับจากการอ่าน ในกรณีนี้การอ่านบทอ่านประเภทบันเทิงคดีเช่นนิทาน และเรื่องสั้น จะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ แต่หากเป็นบทอ่านประเภทสารคดีบางเรื่องเป็นเนื้อหาสั้น ๆ ไม่ได้มีเหตุการณ์หรือเรื่องราว เช่น บทโฆษณาขายสินค้า หรือบริการ อาจให้นักเรียนเขียนข้อความที่ประทับใจที่ได้รับจากการอ่าน หรือวาดภาพสินค้า หรือบริการนั้น ๆ ตามจินตนาการของนักเรียน ซึ่งการบันทึกความประทับใจหลังจากอ่านเนื้อเรื่องจบ เป็นอีกวิธีการหนึ่ง ที่ช่วยให้นักเรียนจดจำเรื่องราวที่อ่านได้ดีขึ้นเรื่อง

อนึ่ง การอ่านบทอ่านที่มีความยาวมาก ๆ อาจเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เพราะเรื่องที่ยาวเกินไปจะทำให้นักเรียนขาดสมาธิในการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมการอ่านที่ดำเนินไปในช่วงเวลาบ่ายหลังจากรับประทานอาหารหรือเล่นกีฬาแล้วยิ่งทำให้การอ่านขาดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยแก้ปัญหาด้วยการให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันที่ละย่อหน้า โดยเมื่อจบแต่ละย่อหน้าก็ให้มีการสนทนาหรืออภิปรายเรื่องที่อ่านที่ละประเด็น คล้ายกับเป็นการสนทนาเล่าเรื่องย่ออีกครั้งหนึ่ง เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจตรงกัน และช่วยให้นักเรียนที่ขาดสมาธิในการอ่านเข้าใจเรื่องราวได้โดยตลอด

ขั้นที่ 3 การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connection) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว พร้อมกับคิดวิเคราะห์และเขียนว่าเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้นมีลักษณะหรือให้แง่คิดคล้ายกับเรื่องใดบ้างจากประสบการณ์ในชีวิตของนักเรียนเป็นขั้นตอนหลังการอ่านบทอ่าน ผู้วิจัยได้แบ่งบทอ่านออกเป็นสองแบบ คือบทอ่านที่มีเหตุการณ์และตัวละคร เช่น นิทาน เรื่องสั้น และข่าว ขั้นตอนนี้หลังจากอ่านบทอ่านแล้วจะเป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับตัวละครทั้งหมดที่สะท้อนผ่านพฤติกรรม หรือบทสนทนา แล้วจึงให้นักเรียนฝึกคิดเชื่อมโยงเข้ากับตนเองว่า หากนักเรียนตกอยู่ในเหตุการณ์ของเรื่องราวทั้งหมดแล้วด้วยบุคลิกและแนวคิดของนักเรียน นักเรียนเหมือนตัวละครตัวใดในเรื่องที่อ่านมากที่สุด และให้นักเรียนคิดเพิ่มเติมว่า ตัวละครแต่ละตัวมีเหตุผลในการแสดงพฤติกรรมแต่ละอย่างออกมาหรือไม่

และหากเป็นนักเรียนจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไรจึงจะเป็นทางออกที่ดีที่สุด ขั้นตอนนี้จะช่วยให้ นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล เรียนรู้ที่จะเข้าใจตัวเองและยอมรับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น ในส่วนของการอ่าน บทอ่านที่มีเนื้อหาเสนอความรู้ความเข้าใจ เช่น บทโฆษณา ผู้วิจัยจะกำหนดคำถามที่เป็นคำถาม ให้ค้นหาเหตุผลว่าสินค้าหรือบริการในบทโฆษณานั้นจำเป็นในชีวิตของนักเรียนมากน้อยเพียงใด บทอ่านข่าวที่เป็นเรื่องเสนอความรู้ เช่น รายงานการจัดอันดับประเทศที่มีความสุข ผู้วิจัยได้ตั้ง ประเด็นให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงเกี่ยวกับความสุขที่เกิดขึ้นภายในครอบครัว เพราะเป็นสิ่งที่ใกล้ตัว ของนักเรียนที่สุดว่าความสุขง่าย ๆ ที่นักเรียนได้รับภายในครอบครัวนั้นคืออะไรบ้าง และทุกวัน นักเรียนได้รับความสุขตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ และบทอ่านที่เป็นบทความมีเนื้อหาที่เสนอ แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการเกี่ยวพาราสีกัน ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์การเกี่ยวพาราสี กันของนักเรียนโดยภาพรวมแล้วขั้นตอนนี้นอกจากทำให้นักเรียนฝึกคิดอย่างมีเหตุผลแล้วยังเป็น การฝึกการเขียนเล่าเรื่องให้กับนักเรียนได้อีกด้วย

ในขั้นตอนนี้พบปัญหาว่านักเรียนโดยส่วนมากไม่รู้ว่าจะเริ่มเขียนเล่าเรื่องหรือแสดง ความคิดเห็นได้อย่างไร ผู้วิจัยจึงให้การช่วยเหลือด้วยวิธีการเล่าประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางการเขียนเล่า เรื่องให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีแนวทางในการตอบคำถามมากขึ้น ดังที่ สุรียภรณ์ บุญญมงคล (2553: 56) ได้กล่าวว่า กลวิธีสตาร์ท (START) จะช่วยให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน ให้มีการคิดหาคำตอบ ตั้งคำถาม และสรุปใจความที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจการอ่านมากขึ้น ทำให้ทราบทัศนคติ ความรู้ และปัญหาของนักเรียน และให้คำแนะนำที่ถูกต้องแก่นักเรียน เป็นการ ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนให้เป็นกันเอง ครูและนักเรียนเป็นกัลยาณมิตรและไว้วางใจกัน กิจกรรมในชั้นเรียนจึงเป็นกิจกรรมที่ผ่อนคลาย ขั้นตอนนี้จึงเป็นขั้นตอนที่นักเรียนให้ความร่วมมือ และสนใจเป็นพิเศษ เพราะได้แสดงออกเกี่ยวกับการคิดของตนเองซึ่งเป็นเรื่องที่ไม่ยาก และไม่มี เส้นแบ่งของนักเรียนที่เก่งหรือไม่เก่งในชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ระหว่างที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนพยายาม สร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจ และช่วยการจดจำเรื่องของตนเอง หรือนักเรียน ไม่เข้าใจ สงสัยตอนไหนให้นักเรียนเขียนคำถามเก็บไว้ และลองเขียนคำตอบจากการคาดเดาเก็บ ไว้ เมื่ออ่านจบแต่ละประเด็น หรือจบเรื่องแล้ว จึงทบทวนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนในห้อง หรือ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ยาก เพราะนักเรียนไม่ค่อยตั้งคำถามซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรียภรณ์ บุญญมงคล (2553: 56) ที่กล่าวว่า นักเรียนไม่ตั้งคำถามอาจ เป็นเพราะคุ้นเคยกับการถูกถามมากกว่าการที่จะเป็นผู้ถาม แต่ทั้งนี้นักเรียนส่วนใหญ่ก็พยายาม หาคำศัพท์ยากมาตั้งเป็นคำถาม และคาดเดาความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ มากกว่าพยายามถาม

คำถามแบบเป็นประเด็นข้อความที่แสดงถึงความเข้าใจในภาพรวม ดังนั้น ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยจึงได้จัดเตรียมประเด็นคำถามถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้ คือเป็นคำถามให้คิดวิเคราะห์ คิดตีความ คิดวิพากษ์ และคิดตัดสินใจหรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้ บทอ่านประเภทบันเทิงคดี เช่น นิทาน และเรื่องสั้น ผู้วิจัยใช้คำถามฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหาของตัวละครว่ามีความสมเหตุสมผลหรือไม่ หากเป็นบทอ่านประเภทสารคดี เช่น บทโฆษณา ข่าว และบทความจะเป็นการฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์ความหมาย จากข้อความในบทอ่านว่าข้อความใดเป็นข้อเท็จจริง หรือข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น คำถามฝึกคิดตีความ เช่น ตีความน้ำเสียงของผู้เขียน หรือเจตนาของผู้เขียน คำถามฝึกคิดวิพากษ์ เช่น หากเป็นบทอ่านประเภทบันเทิงคดีใช้การฝึกคิดจินตนาการว่าหากมีสถานการณ์บางอย่างในเรื่องที่เปลี่ยนไปจุดจบของเรื่องจะเปลี่ยนไปได้อย่างไรบ้าง บทอ่านโฆษณาให้วิพากษ์ถึงความน่าเชื่อถือของสินค้าหรือบริการนั้น ๆ บทอ่านประเภทข่าว และบทความให้วิพากษ์เกี่ยวกับข้อดี และข้อเสียในประเด็นใจความของบทอ่านนั้น ๆ และคำถามฝึกคิดตัดสินใจเป็นคำถามที่ฝึกให้นักเรียนประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่านมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนเขียนเนื้อเรื่องย่อ หรือใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิค 5W1H ช่วยในการเรียบเรียงประเด็นของเรื่อง ซึ่งพบว่าเป็นแนวทางที่ทำให้การหาใจความของเรื่องเป็นไปโดยง่ายและรวดเร็วมากขึ้น ถึงแม้ว่าบทอ่านบางเรื่องเป็นบทอ่านขนาดยาว และมีหลายประเด็น แต่ด้วยวิธีการที่ผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือในการอ่านแต่ละขั้นตอนนี้ได้ รวมถึงนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าได้ ทำให้ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ มีลักษณะช่วยกันคิดหาประเด็นใจความสำคัญไปได้พร้อม ๆ กัน และกิจกรรมดำเนินไปโดยที่นักเรียนไม่มีความกดดันในการค้นหาคำตอบ

ขั้นที่ 6 การสรุปความ (Summarizing) เป็นขั้นตอนที่ต่อเนื่องจากขั้นที่ 5 หลังจากที่มีการวิเคราะห์หาใจความสำคัญได้แล้ว นักเรียนนำประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ได้จากการอ่านขั้นที่ 5 มาเขียนสรุปโดยเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตัวเอง ขั้นตอนนี้จะช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาของเรื่องที่ได้ตลอดทั้งเรื่อง ซึ่งครูสามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนต่อเรื่องที่ได้จากขั้นตอนนี้ได้ แต่ทั้งนี้ยังพบปัญหาอยู่บ้าง เช่น นักเรียนเขียนสรุปความด้วยข้อความที่ยังไม่สละสลวยเนื่องจากขาดการใช้คำสันธานเชื่อมที่ไม่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงแนะนำหลักการใช้คำสันธาน โดยจะคอยเน้นย้ำในแผนการจัดการเรียนรู้ช่วงแรก ๆ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 3 และเมื่อ

แผนถัดไปพบว่านักเรียนมีแนวทางและมีพัฒนาการการเขียนสรุปความที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากแนวคิดการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ของ Bruner and Vygotsky Scharlach (2008, อ้างถึงในพรสุดา อินทร์สาน, 2558: 80) ที่เชื่อว่า กลวิธีสตาร์ท (START) จะช่วยแก้ปัญหา และส่งเสริมความสามารถทางการอ่านให้แก่นักเรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้ โดยกระบวนการสอนแบบกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) เป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้สอนประเมินปัญหาการเรียนของผู้เรียนแล้วเลือกกระบวนการที่เหมาะสมมาใช้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของตนเองในที่สุด

ขั้นที่ 7 การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองจากการคาดเดาเรื่องในขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) และขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ว่านักเรียนมีประเด็นที่สงสัยที่ประเด็น แล้วสามารถคาดเดาเรื่องราวหรือความหมายถูกต้องที่ประเด็น ไม่ถูกต้องที่ประเด็นบันทึกเก็บไว้เป็นสถิติการอ่าน พบว่าในขั้นตอนที่ 4 นักเรียนเขียนคาดเดาเรื่องที่อ่านน้อยมากซึ่งนักเรียนมักตั้งคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ยาก และการคาดเดาคำตอบจากคำศัพท์ยากนั้นถูกต้องเพราะนักเรียนคาดเดาคำศัพท์จากบริบท จึงทำให้มีสถิติการเดาคำตอบถูกต้องมากที่สุด แต่ที่มักคาดเดาไม่ถูกต้องบ้างคือการคาดเดาเรื่องในขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) ซึ่งการคาดเดาเรื่องก่อนอ่านไม่ถูกต้องนี้ทำให้นักเรียนได้ข้อคิดที่ไม่ควรตัดสินเรื่องจากแค่ชื่อเรื่องและภาพประกอบเท่านั้น เพราะสิ่งสำคัญคือการอ่าน เนื้อหาของเรื่องอาจให้ความรู้ ข้อคิด และความบันเทิงที่หักมุม แต่อาจแฝงความลึกซึ้งไว้ให้ผู้อ่านประทับใจก็ได้

ขั้นที่ 8 การประเมินค่า (Making Judgments) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนช่วยกันอภิปรายคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน และนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงรูปแบบของงานเขียนหรือบทอ่านหลากหลายประเภทที่มีทั้งบันเทิงคดี สารคดีแต่ละประเภทมีลักษณะแตกต่างกัน และการอ่านทุกประเภทล้วนจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้วิจารณญาณในการอ่าน ในขั้นตอนนี้จะมีบทอ่านให้นักเรียนอ่านเพื่อทดสอบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณท้ายแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจในการอ่าน และสามารถตอบคำถามหลังการอ่านได้ถูกต้องมากกว่าครึ่งของคะแนนรวมทั้งหมด และเมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จแล้ว ครูจะมีการเฉลยคำตอบพร้อมคำอธิบายให้กับนักเรียนเสมอ

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนการสอนต่าง ๆ ที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้มีประสิทธิภาพ

และทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องวิเคราะห์ แยกแยะหาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตีความ วิพากษ์วิจารณ์ ประเมินค่า ตัดสินเรื่องที่ย่านและนำ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุผล ดังนั้นการพัฒนา ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) นักเรียนจึงมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการ จัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรีย์ภรณ์ บุญญมงคล (2553: 75 - 79) ที่พบว่า ความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นจากระดับอ่อนมากมาเป็นระดับปานกลางหลังการจัดการ เรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท โดยนักเรียนมีวิธีการหรือแนวทางในการอ่านภาษาอังกฤษ มีจุดมุ่งหมาย ในการอ่านสามารถจับใจความในการอ่านได้อย่างครบถ้วน แยกแยะใจความสำคัญหลัก ใจความ สำคัญรองเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ และสามารถจดจำรายละเอียดได้ดี อีกทั้งกลวิธีสตาร์ทยังช่วย พัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มี คุณภาพ ในระดับดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนิดาภา ไหญ่ธรรมสาร (2557: 52 - 57) ที่ พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีสตาร์ทที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้ โดยนักเรียนสามารถให้เหตุผลได้นำเชื่อถือ อีกทั้ง สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการแสดงเหตุผลที่หนักแน่นมากขึ้น และมีคะแนนความสามารถในการ เขียนสรุปความภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่กำหนดไว้ และยัง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิตยภัทร์ ธาราสุข (2557: 147 - 153) ที่พบว่า ความสามารถในการ อ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อ ความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ทและแผนภูมิความหมายสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งกิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านอย่างมีเป้าหมาย ตรวจสอบคำถาม คำตอบของนักเรียนได้ทำให้นักเรียนเข้าใจข้อความที่อ่านได้ดีขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านคิด วิเคราะห์เรื่องที่ย่านได้เชื่อมโยงต่อเนื่องกัน ทำให้นักเรียนสามารถสรุปความรู้ความเข้าใจได้ เกี่ยวกับเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างภาษาและรูปแบบของข้อมูลได้

2. จากการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 76.23 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 75/75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะการสอนอ่านโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาของบทอ่านที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน ซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถอ่านแล้วเดาคำศัพท์ได้เพราะเป็นการใช้ความรู้เดิมที่นักเรียนมีอยู่แล้วแล้วบางอย่าง และบทอ่านที่สร้างขึ้นจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และการสอนโดยใช้กลวิธีสตาร์ทมีพื้นฐานแนวทางการจัดการเรียนการสอนมาจากหลักอภิปัญญาและการเสริมการเรียนรู้เป็นหลัก การสอนการใช้อภิปัญญาในการอ่าน คือ การส่งเสริมให้มีการคิดและจัดการกับความคิดของตน (Kuhn & Dean, 2004 cited in Sacharlach, 2008, pp. 20-31) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Fogarty (1994, p. 17) ซึ่งได้กล่าวว่าครูสามารถแนะแนวทางสำหรับนักเรียนได้ ตามตัวอย่างการเรียนการสอน คือ 1) การสอนสำหรับการคิด โดยจัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีและพึงพอใจเกี่ยวกับพวกเขาเอง สร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธาในความสามารถของตนเอง 2) การสอนการคิด โดยจัดบรรยากาศให้ได้คิดวิพากษ์วิจารณ์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น ให้คาดเดา ทำนายพยากรณ์ 3) การสอนกับการคิด นอกจากจะจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการคิดแล้วต้องให้นักเรียนร่วมคิดเป็นหนึ่งเดียว โดยการบูรณาการกิจกรรมและประสบการณ์ เช่น ช่วยกันทำแผนที่ความคิด 4) การสอนเกี่ยวกับการคิด โดยครูต้องให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดและอภิปราย เพื่อแปลความหมายจากการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การถ่ายโอนและการนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับผลสรุปแนวทางพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการคิด และสอดคล้องกับแนวการสอนแบบอภิปัญญาของ Baker (1999, p. 60 อ้างถึงใน สุรีย์ภรณ์ บุญมงคล, 2550, หน้า 13-14) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีอภิปัญญา ทำให้ผู้เรียนตระหนักรู้ ถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน กระบวนการคิด วิธีการหรือยุทธวิธีต่างๆ ในการอ่านที่ใช้ในขณะที่อ่านเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ รวมถึงการรู้จักควบคุมตรวจสอบความเข้าใจขณะอ่านได้ด้วยตนเองอภิปัญญาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพราะว่าเป็นสิ่งช่วยให้แต่ละคนควบคุมกำกับกระบวนการทางปัญญาของตนได้ และมีความสามารถอธิบายความรู้ที่ได้นั้นได้ดีกว่า การเรียนรู้ที่ตื้นนั้นสามารถเกิดผลต่ออภิปัญญาที่เหมาะสม พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีเกิดจากการสอนที่เหมาะสม

นอกจากนี้แล้ว กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนที่เหมาะสมครบถ้วนตามแนวคิดของ Pressley (n.d., pp. 291-310) ให้ที่คนะเกี่ยวกับการมีจุดมุ่งหมายของกลวิธีการอ่าน คือการสนับสนุนให้นักเรียนเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านด้วยการมีส่วนร่วมในการอ่าน ลักษณะของผู้อ่านที่ดีคือ มีการคาดเดาเรื่องก่อนการอ่าน ด้วยการดูชื่อเรื่อง รูปแบบของบทอ่าน เมื่ออ่านแล้ว มีการตรวจสอบการคาดเดา ว่าได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านตรงหรือไม่มีการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิม ผู้อ่านสามารถสร้างภาพที่เกิดจากการอ่าน รวมทั้งการตั้งคำถามและการเขียน สรุปความเมื่อสิ้นสุดการอ่านมีการสะท้อนความคิดหลังการอ่านกล่าวโดยสรุปแล้วผู้อ่านที่ดีนั้นสามารถใช้ทักษะการอ่านได้อย่างครบถ้วน ซึ่งกลวิธีสตาร์ทจัดลำดับขั้นตอน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mei-Yon Ko (2007) พบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น นอกจากนี้ Mei-Yon Ko เสนอว่า ครูควรสอนกลวิธีการอ่านจากเรื่องง่ายไปเรื่องยาก ฝึกใช้ขั้นตอนการอ่านอย่างง่ายไปจนถึงขั้นที่ซับซ้อนมากขึ้น และมีการบูรณาการการสอน โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

5.4 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูควรให้ความสนใจนักเรียนให้มากในขั้นตอนการอ่าน หมั่นตรวจสอบความเข้าใจระหว่างกรอ่านโดยตลอด และคอยช่วยเหลือนักเรียนด้วยการอธิบายหรือเล่าเรื่องที่อ่านซ้ำ ๆ เป็นการทบทวนเรื่องราวบ่อย ๆ เนื่องจากนักเรียนทุกคนมีระดับความสามารถในการอ่านและการจดจำที่ไม่เท่ากัน การทบทวนเรื่องราวอย่างละเอียดจะช่วยให้นักเรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้ และเป็น การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นได้

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) มีหลายขั้นตอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในด้านเวลาที่เหมาะสมควรจัดการเรียนการสอนให้มีคาบคู่ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีเวลาในการอ่าน และตอบคำถามได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนเรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) กับเทคนิคหรือวิธีการสอนอื่น ๆ เช่น เทคนิค KWLH – PLUS การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือ SQ3R เป็นต้น

2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น การอ่านนิตยสาร ชาว เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กมลพร กัลยาณมิตร. (2559). *แรงจูงใจ 2 ปัจจัยพลังสู่ความสำเร็จ*. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรีกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้*
- ณัชชรีย์ ทรัพย์เย็น. (2560). *บทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยี ดอนบอสโก บ้านโป่ง. นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*
- ดนยา วงศ์ธนะชัย. (2542). *การอ่านเพื่อชีวิต (Reading for Life)*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ดวงรัตน์ คูเจริญ. (2558). *ศิลปะการรับสาร*. กรุงเทพมหานคร : คณะมนุษยศาสตร์และประยุกต์ศิลป์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- ธัญญา กระจายกลาง. (2563). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับกลวิธี START*. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- นิตยภัทร์ ธาราสุข. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) และแผนภูมิความหมาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดไทร (สินศึกษาลัย)*. นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- เนตรนภา สวยสี. (2560). *การพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ QUEST สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ*. นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- บรรจง อมรชีวิน. (2556). *การคิดอย่างมีวิจารณญาณ Critical Thinking*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์
- ปวีณ์สุดา ขยันการ. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสื่อออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี QUEST*. นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- พงษ์พันธ์ พงษ์ไสภา. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา

- ภัทรานี เวียงนาค และ บำรุง ชำนาญเรือ. (2562). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเมืองพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- ลิขสิทธิ์ สุวรรณไตรย์. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันรัชต์ภาคย์*. กรุงเทพมหานคร : สถาบันรัชต์ภาคย์
- วรรณิ ลิ้มอักษร. (2551). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. สงขลา: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *คู่มือการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป*. กรุงเทพมหานคร
- สุรีย์ภรณ์ บุญญมงคล. (2553). "การใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภาษาต่างประเทศ

- Brinton, D., et al. (1989). *Content-based second language instruction*. New York: Newbury House Publishers.
- Bruce, M. E., & Robinson, G. L. (2001). "The Claver Kid's Reading Program: Metacognition and Reciprocal Teaching." Paper presented at the 21 th European Conference on Reading, Dublin University. Accessed October 2, 2019. Available from <https://pdfs.semanticscholar.org/>
- Carr, E.M. (1983). "The effect of inference training on children's comprehension of expository text." *Journal of Reading Behavior*, 15 (3).
- Clark, L. (2003). "Reciprocal Teaching Strategy and Adult High School Students." Dublin University. Accessed October 2, 2019. Available from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED478116.pdf>.

- Davies, S. (2003). *Content based instructions in ERL contexts*. Retrieved October 30, 2012, from <http://iteslj.org/Articles/Davies-CBI.html>
- Heimlich, J.E., & Pittelman, S.D. (1986). *Semantic mapping: Classroom application*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Hilden, K.R., & Pressley, M. (2007). *Self-regulation through transactional strategies instruction*. *Reading & Writing Quarterly*, 23 (1), 51–75.
- Marques, S. (2001). *Self-evaluation and metacognition*. Kentridge High School Library.
- McNeil, D. (1970). *The acquisition of language: The study of developmental Psycholinguistics*. New York: Harper & Row Publishers.
- Scharlach, T. D. (2008). "START Comprehending: Students and Teacher Actively Reading Text." *The Reading Teacher Journal*. Accessed September 2, 2018. Available from <https://www.scribd.com>.
- Scharlach, T.D. (2008). "START Comprehending: Students and teacher actively reading text." *Reading Teacher Journal*. Retrieved October 21, 2012, from <http://www.reading.org>
- Widdowson, H.G. (1979). *Teaching language as communication*. London: Oxford University Press.

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ
- ภาคผนวก ข
แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ผลการใช้กลยุทธ์
สตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- ภาคผนวก ค
ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ผลการใช้
กลยุทธ์
สตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- ภาคผนวก ง
การวิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) การ
จัดการเรียนรู้แบบกลยุทธ์สตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่าง
มีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- ภาคผนวก จ
แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้
กลยุทธ์
สตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- ภาคผนวก ฉ
ผลการพิจารณาสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้
กลยุทธ์สตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- ภาคผนวก ช
คำควาามยากง่าย (P) และคำอ่านง่าย (R) และคำความถี่ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ในอ่าน
ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- ภาคผนวก ซ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ในอ่าน
ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- ภาคผนวก ฌ
ผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- ภาคผนวก ฉ
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ผลการใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ในอ่าน
ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผศ.ดร. น้ำทิพย์ อองอาจวานิชย์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา สาขาวิจัยและการประเมินผลทางการศึกษา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ดร. สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต อาจารย์ภาควิชาการศึกษา สาขาภาษาอังกฤษ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. นายสมชาย ปานหลุมข้าว ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
4. นางรวิวรรณ จันทร์ชื่น ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
5. นางสาวสุนิรัตน์ แสงคุ้ม ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ
(อุทิศพิทยาคาร)

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่าน
ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผลการใช้กลวิธี
สตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

- ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ดีเยี่ยม
ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ดีมาก
ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดี
ระดับการประเมิน 2 หมายถึง พอใช้
ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับความ เหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มาตรฐานการเรียนรู้					
1.1 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2. ตัวชี้วัด					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3.3 ครอบคลุมทั้งทางด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และ ด้านจิต พิสัย					
4. สาระสำคัญ					
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

5. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณ

- 5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
- 5.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 5.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
- 5.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 5.5 สอดคล้องกับสาระสำคัญ
- 5.6 เป็นไปตามขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี
สตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณญาณ
- 5.7 เหมาะสมกับผู้เรียน

6 สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 6.2 สอดคล้องตามขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี
สตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณญาณ
- 6.3 เหมาะสมกับวัยและเวลาเรียน

7 การวัดและประเมินผล

- 7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 7.2 กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เข้าใจง่ายและ
เหมาะสม ตามขั้นตอน

ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.21-5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.41-4.20	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.61-3.40	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.81-2.60	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.80	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ด้านเนื้อหาสาระ

.....
.....
.....

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ด้านการวัดและประเมินผล

.....
.....
.....

ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

สิ่งที่ได้ดำเนินการแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ค

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ผลการใช้กลยุทธ์สตาร์ท (START) ในอ่าน
ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	S.D	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1.มาตรฐานการเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.1 ตรงตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551								
2. ตัวชี้วัด	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.1 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้								
2.2 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด								
3.2 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	4	4	3	5	4	4.00	0.71	มาก
3.3 ครอบคลุมทั้ง ทางด้านพุทธิพิสัย ด้าน ทักษะพิสัย และด้านจิต พิสัย	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
4. สาระสำคัญ	4	5	5	5	3	4.40	0.89	มาก
4.1 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้								
4.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
4.3 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ					\bar{x}	S.D	แปล ผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
5. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กลวิธีสตาร์ท (START) ในการ อ่านภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณ	5	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้								
5.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	4	3	4	4	4.00	0.71	มาก
5.3 สอดคล้องกับสาระการ เรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
5.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.5 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4	4	5	4	5	4.20	0.84	มาก
5.6 เป็นไปตามขั้นตอนในการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี สตาร์ท (START) ในอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณ	4	5	4	3	5	4.40	0.55	มาก
6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้	4	5	4	4	4	4.40	0.89	มาก
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้								
6.2 สอดคล้องตามขั้นตอนใน จัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี สตาร์ท (START) ในอ่าน ภาษาอังกฤษอย่างมี วิจารณญาณ	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
6.3 เหมาะสมกับวัยและเวลา เรียน	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					\bar{x}	S.D	แปลผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
7. การวัดและประเมินผล	4	5	5	4	5	4.20	0.45	มาก
7.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้								
7.2 กำหนดเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่เข้าใจ ง่ายและเหมาะสม ตาม ขั้นตอน	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ย					4.31	0.12	มาก
	เฉลี่ยรวม					4.31	0.12	มาก

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) การจัดการเรียนรู้แบบกลวิธี
สตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 6 การวิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) การจัดการเรียนรู้แบบกลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เนื้อหา	จุดประสงค์	พฤติกรรมที่วัด					รวมจำนวนข้อ	ข้อสอบที่ใช้	ข้อสอบที่ตัดออก
		ความรู้ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์			
Passage 1							8	5	3
1. What is the main idea of this letter?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง				✓				
2. What was Rob doing during waiting for teacher?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓						
3. Who is Ms. Harris?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓						
4. Who is Rob's best friend?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	✓							
5. Where was Rob at nine twenty?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓						

ตาราง 6 (ต่อ)

		พฤติกรรมการทတ်										
		เนื้อหา	จุดประสงค์	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	รวมจำนวนข้อ	ข้อสอบที่ใช้	ข้อสอบที่ตัดออก
6.	Why Ms. Harris was very angry when she came to classroom?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓								
7.	Rob told his story to Paul by	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง						✓				
8.	Who is punished Rob?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓								
Passage 2										8	5	3
9.	Which of the following statements is wrong?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง						✓				
10.	Who said the sentence in the line 9?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓								
11.	What is a similarity of James and Harry?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓								

ตาราง 6 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์	พฤติกรรมที่วัด						รวมจำนวนข้อ	ข้อสอบที่ใช้	ข้อสอบที่ตัดออก
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า			
12. What is a difference of James and Harry?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓							
13. What is James' personality?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง				✓					
14. Harry is	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง				✓					
15. James always angry when	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓							
16. Harry is while James feel angry	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓							
Passage 3							8	5	3	
17. "this" in the line 2 means	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓							

ตาราง 6 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์	พฤติกรรมที่วัด						รวมจำนวนข้อ	ข้อสอบที่ใช้	ข้อสอบที่ตัดออก
		ความรู้ความเข้าใจ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า			
18. Which country throws plastic bags away most in this passage?	จับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง				✓					
19. How many plastic bags that Americans thrown away per year?	จับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง	✓								
20. "they" in line 1 refers to	จับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง		✓							
21. Which stuff isn't in the middle of the Pacific Ocean in this passage?	จับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง				✓					
22. Coles Bay in	จับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง		✓							
23. What do Coles Bay people do in this passage?	จับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง				✓					
24. According to the passage, which sentence is wrong?	จับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง		✓							

ตาราง 6 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์	พฤติกรรมที่วัด		
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้
Passage 4				
25. Great Plague and the Great Fire are in	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	✓		
26. When did the terrible plague kill many people in England?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	✓		
27. carried the disease to London again.	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	✓		
28. Which of the following statements is wrong?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง			✓
29. What situation happened after the Great Plague?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	✓		
30. What happened with St. Paul's Cathedral?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	✓		
			รวมจำนวนข้อ	
			ข้อสอบที่ใช้	8 5 3
			ข้อสอบที่ตัดออก	

ตาราง 6 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์	พฤติกรรมการวัด					รวมจำนวนข้อ	ข้อสอบที่ใช้	ข้อสอบที่ตัดออก
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์			
31. How many victims in that fire situation?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	✓					8	5	3
32. When did the Great Plague and the Great Fire happen in London?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	✓							
Passage 5									
33. What is the main idea of this passage?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง				✓				
34. What is Jerara?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	✓							
35. Which of the following statements is wrong?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง				✓				
36. What the meaning of "songlines" in this passage?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	✓							

ตาราง 6 (ต่อ)

		พฤติกรรมการวัด							
		เนื้อหา	จุดประสงค์	ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
				รวมจำนวนข้อ	ข้อสอบที่ใช้	ข้อสอบที่ตัดออก			
37. What is Aborigines need on "Walkabout"?	จำเป็น	จุดประสงค์	จำเป็น	✓					
38. What do Aborigine boys do when they are hungry during journey?	จำเป็น	จุดประสงค์	จำเป็น	✓					
39. How far is across the desert?	จำเป็น	จุดประสงค์	จำเป็น	✓					
40. How many months does this journey take?	จำเป็น	จุดประสงค์	จำเป็น	✓					
Passage 6									
41. Which jobs in this passage is recommended for?	จำเป็น	จุดประสงค์	จำเป็น	✓					
42. Which job is not stated in this passage?	จำเป็น	จุดประสงค์	จำเป็น	✓					
8 5 3									

ตาราง 6 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์	พฤติกรรมที่วัด					รวมจำนวนข้อ	ข้อสอบที่ใช้	ข้อสอบที่ตัดออก
		ความรู้ความจำ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์			
43. Which is <i>not</i> a job of Yardwork?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓						
44. How often do most people wash their car?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓						
45. Teenager who works for pet care do not	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓						
46. Why do you should to teaching computing for older people?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง				✓				
47. Who is "they" in cooking job referring to?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓						
48. Which subject you can help younger children with their homework?	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		✓						
	รวม						48	30	18

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START)

ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละว่า วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ โดยมีรายละเอียดการพิจารณาดังนี้

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง - 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
Letter of The Week	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	วิเคราะห์	Passage 1				
			1. What is the main idea of this letter?				
			1. Teacher came to classroom lately 2. Rob's awful time at school 3. Fighting of two boys 4. Copying homework in classroom				
		ความเข้าใจ	2. What was Rob doing during waiting for teacher?				
			1. fighting 3. spraying graffiti	2. copying homework 4. reading messages			
		ความเข้าใจ	3. Who is Ms. Harris?				
			1. Rob's teacher 3. Rob's friend	2. The principal 4. Rob's mom			

หัวข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
Letter of The Week	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	ความจำ	4. Who is Rob's best friend?	1. Maria	2. Carl		
			3. Dan and Marcus	4. Oliver			
		ความเข้าใจ	5. Where was Rob at nine twenty?	1. classroom	2. home		
			3. toilet	4. Cafeteria			
ความเข้าใจ	6. Why Ms. Harris was very angry when she came to classroom?	1. Carl was spraying graffiti on a wall.					
	2. Maria was copying Isabel's homework.	3. Dan and Marcus were fighting.					
วิเคราะห์	7. Rob told his story to Paul by	1. by cell phone	2. by E-mail				
	3. by face-to-face	4. by letter					
ความเข้าใจ	8. Who is punished Rob?	1. Paul	2. Ms. Harris				
	2. The principal	4. Oliver					

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
Different Is Good	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	วิเคราะห์	Passage 2				
			9. Which of the following statements is wrong?				
			1. James and Harry are 13 years old.				
			2. James and Harry play football together.				
			3. James and Harry go to school together.				
4. James and Harry is best friend.							
		ความเข้าใจ	10. Who said the sentence in the line 9?				
			1. James	2. Harry			
			3. The story teller	4. Teacher			
		ความเข้าใจ	11. What is a similarity of James and Harry?				
			1. Their personalities	2. Their eyes' color			
			3. Their hair's color	4. Their height			
		ความเข้าใจ	12. What is a difference of James and Harry?				
			1. Their body shape	2. Their skin			
			3. Their personalities	4. Their weight			
		วิเคราะห์	13. What is James' personality?				
			1. talkative	2. shy			
			3. careless	4. Discourage			

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
Different Is Good	จับใจความสำคัญจาก เรื่องทีอ่านได้อย่าง ถูกต้อง	วิเคราะห์	14. Harry is 1. talkative 2. shy 3. careless 4. discourage				
		ความเข้าใจ	15. James always angry when 1. people talking over his head 2. playing basketball 3. studying in classroom 4. fighting with Harry				
		ความเข้าใจ	16. Harry is while James feel angry. 1. shouting 2. cheerful 3. aggressive 4. happy				
Plastic Bag?	จับใจความสำคัญจาก เรื่องทีอ่านได้อย่าง ถูกต้อง	ความเข้าใจ	Passage 3 17. "this" in the line 2 means 1. throws the bag away 2. buy a T-shirt 3. go to a store 4. put on the T-shirt				
		วิเคราะห์	18. Which country throws plastic bags away most in this passage? 1. Australia 2. America 3. Japan 4. China				

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอนแนะ
				+1	0	-1	
Plastic Bag?	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	ความจำ	19. How many plastic bags that Americans thrown away per year? 1. 1.2 trillion 2. 1 millions 3. 100 billion 4. 2 millions				
		ความเข้าใจ	20. "they" in line 1 refers to 1. t-shirt 2. people 3. plastic bags 4. a boy				
		วิเคราะห์	21. Which stuff isn't in the middle of the Pacific Ocean in this passage? 1. garbage 2. plastic bags 3. bottles 4. trash				
		ความเข้าใจ	22. Coles Bay in 1. Tasmania 2. Australia 3. America 4. China				
		วิเคราะห์	23. What do Coles Bay people do in this passage? 1. ban plastic bags 2. throw plastic bags 3. buy plastic bags 4. use plastic bags				

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
Plastic Bag?	จับใจความสำคัญจาก เรื่องทีอ่านได้อย่าง ถูกต้อง	ความเข้าใจ	24. According to the passage, which sentence is wrong? 1. Coles Bay is a small town. 2. Coles Bay reuses the bags again and again. 3. Coles Bay was one of the first plastic-bag-free towns in Tasmania. 4. Coles Bay put their purchases in cloth bags.				
The London Dungeon	จับใจความสำคัญจาก เรื่องทีอ่านได้อย่าง ถูกต้อง		Passage 4				
			25. Great Plague and the Great Fire are in	1. London	2. LA		
				3. Tokyo	4. Beijing		
		ความเข้าใจ	26. When did the terrible plague kill many people in England? 1. This year	2. Last year			
			3. In the fourteenth century	4. In this century			
		ความเข้าใจ	27. carried the disease to London again. 1. Dogs	2. Birds			
			3. Cats	4. Rats			

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
The London Dungeon	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที้อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	วิเคราะห์	28. Which of the following statements is <i>wrong</i> ?				
			1. King Charles II was died from the plague.				
			2. Rich people escaped the plague.				
			3. Poor people didn't leave the city.				
			4. 80,000 poor people died.				
		ความเข้าใจ	29. What situation happened after the Great Plague?				
			1. storming 2. big firing 3. flooding 4. earthquake				
		ความเข้าใจ	30. What happened with St. Paul's Cathedral?				
			1. breaking 2. closing 3. burning 4. explosion				
		ความจำ	31. How many victims in that fire situation?				
			1. two people died 2. three people died				
			3. five people died 4. six people died				
		ความจำ	32. When did the Great Plague and the Great Fire happen in London?				
			1. The Great Plague in 1665 and the Great Fire in 1667				
			2. The Great Plague in 1665 and the Great Fire in 1666				
			3. The Great Plague in 1666 and the Great Fire in 1665				
			4. The Great Plague in 1666 and the Great Fire in 1667				

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
ABORIGINA L	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	วิเคราะห์	Passage 5				
			33. What is the main idea of this passage? 1. Australian Aborigines 2. Life of Aborigine boy 3. Australian Aborigine communities 4. Jerara				
		ความเข้าใจ	34. What is Jerara? 1. Australian Aborigines' name 2. Aborigine girl 3. Aborigine boy 4. Aborigine people				
		วิเคราะห์	35. Which of the following statements is wrong? 1. "Walkabout" is a special journey of Jerara. 2. Aborigine boy has to go and live in the desert together. 3. Aborigine boy has to walk along in the desert for six to eight months. 4. Aborigine boys are 13 – 14 years old.				
		ความเข้าใจ	36. What the meaning of "songlines" in this passage? 1. aborigine song 2. aborigine music band 3. walking along on desert paths 4. walking in the city				

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
ABORIGINA L	จับใจความสำคัญจาก เรื่องทีอ่านได้อย่าง ถูกต้อง	ความเข้าใจ	37. What is Aborigines need on "Walkabout"? 1. food 2. tent 3. map 4. boomerang				
		ความเข้าใจ	38. What do Aborigine boys do when they are hungry during journey? 1. order food 2. catch animals 3. ask neighbour 4. None of the above				
		ความจำ	39. How far is across the desert? 1. 2,250 kilometres 2. 2,550 kilometres 3. 2,255 kilometres 4. 2,555 kilometres				
		ความเข้าใจ	40. How many months does this journey take? 1. 3 months 2. 4 months 3. 5 months 4. 6 months				
Forget Babysitting!	จับใจความสำคัญจาก เรื่องทีอ่านได้อย่าง ถูกต้อง	วิเคราะห์	Passage 6 41. Which jobs in this passage is recommended for? 1. A baby 2. A teenager 3. An adult 4. An older				

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่ย่านได้อย่าง ถูกต้อง	ความเข้าใจ	42. Which job is <i>not</i> stated in this passage? 1. officer 2. pet care 3. house cleaning 4. cooking				
Forget Babysitting!	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่ย่านได้อย่าง ถูกต้อง	ความเข้าใจ	43. Which is <i>not</i> a job of Yardwork? 1. plant flowers 2. water and mow the lawn 3. rake dead leaves 4. harvest plants				
		ความเข้าใจ	44. How often do most people wash their car? 1. weekly 2. yearly 3. hourly 4. daily				
		ความเข้าใจ	45. Teenager who works for pet care do not 1. walk their dog 2. clean out the fish tank 3. meet the veterinarian 4. feed their cat				
		วิเคราะห์	46. Why do you should to teaching computing for older people? 1. Because of they can't use a computer. 2. Because of they want to be proficient at computing skills. 3. Because of they want to play a game. 4. Because of they can use it basically.				

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
				+1	0	-1	
Forget Babysitting!	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	ความเข้าใจ	47. Who is "they" in cooking job referring to? 1. neighbors 2. cooks 3. some people who don't want to cook 4. Parents				
Forget Babysitting!	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	ความเข้าใจ	48. Which subject you can help younger children with their homework? 1. math 2. yoga 3. arts 4. research				

ภาคผนวก จ

ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START)

ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คน					IOC	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ข้อเสนอแนะ
				ที่								
				1	2	3	4	5				
Letter of The Week	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์	Passage 1	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	
			1. What is the main idea of this letter? 1. Teacher came to classroom lately 2. Rob's awful time at school 3. Fighting of two boys 4. Copying homework in classroom									
Letter of The Week	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	2. What was Rob doing during waiting for teacher?	1	0	1	1	1	0.60	3	ใช้ได้	
			1. fighting 2. copying homework 3. spraying graffiti 4. reading messages									

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ	ขอเสนอแนะ
				คนที่								
				1	2	3	4	5				
Letter of The Week	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	3. Who is Ms. Harris? 1. Rob's teacher 2. The principal 3. Rob's friend 4. Rob's mom	1	0	0	1	0	0.40	2	ตัดทิ้ง	
Letter of The Week	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ความจำ	4. Who is Rob's best friend? 1. Maria 2. Carl 3. Dan and Marcus 4. Oliver	-1	0	0	1	1	0.20	1	ตัดทิ้ง	
Letter of The Week	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	5. Where was Rob at nine twenty? 1. classroom 2. home 3. toilet 4. cafeteria	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	
Letter of The Week	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	6. Why Ms. Harris was very angry when she came to classroom? 1. Carl was spraying graffiti on a wall. 2. Maria was copying Isabel's homework. 3. Dan and Marcus were fighting. 4. Rob was reading on cell phone.	1	0	1	1	0	0.60	3	ใช้ได้	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ข้อเด่น แนะ
				1	2	3	4	5				
				Letter of The Week	จับใจความสำคัญจาก เรื่องทีอ่านได้อย่าง ถูกต้อง	วิเคราะห์	7. Rob told his story to Paul by 1. by cell phone 2. by E-mail 3. by face-to-face 4. by letter	1				
Letter of The Week	จับใจความสำคัญจาก เรื่องทีอ่านได้อย่าง ถูกต้อง	ความเข้าใจ	8. Who is punished Rob? 1. Paul 2. Ms. Harris 2. The principal 4. Oliver	0	1	1	1	1	0.80	4	ใช้ได้	
Different Is Good	จับใจความสำคัญจาก เรื่องทีอ่านได้อย่าง ถูกต้อง	วิเคราะห์	Passage 2 9. Which of the following statements is wrong? 1. James and Harry are 13 years old. 2. James and Harry play football together. 3. James and Harry go to school together. 4. James and Harry is best friend.	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คน					IOC	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ข้อเสนอแนะ
				1	2	3	4	5				
Different Is Good	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	10. Who said the sentence in the line 9? 1. James 2. Harry 3. The story teller 4. Teacher	1	1	0	1	1	0.80	4	ใช้ได้	
Different Is Good	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	11. What is a similarity of James and Harry? 1. Their personalities 2. Their eyes' color 3. Their hair's color 4. Their height	1	0	1	1	1	0.80	4	ใช้ได้	
Different Is Good	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	12. What is a difference of James and Harry? 1. Their body shape 2. Their skin 3. Their personalities 4. Their weight	0	0	1	1	1	0.60	3	ใช้ได้	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คน					IOC	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	เกณฑ์ ผ่าน
				ที่								
				1	2	3	4	5				
Different Is Good	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	วิเคราะห์	13. What is James' personality? 1. talkative 2. shy 3. careless 4. discourage	1	1	0	1	1	0.80	4	ใช้ได้	
Different Is Good	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	วิเคราะห์	14. Harry is 1. talkative 2. shy 3. careless 4. discourage	0	1	1	1	0	0.60	3	ใช้ได้	
Different Is Good	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	ความเข้าใจ	15. James always angry when 1. people talking over his head 2. playing basketball 3. studying in classroom 4. fighting with Harry	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	
Different Is Good	จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	ความเข้าใจ	16. Harry is while James feel angry. 1. shouting 2. cheerful 3. aggressive 4. happy	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ข้อเด่น และ
				คนที่								
				1	2	3	4	5				
Plastic Bag?	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	Passage 3 17. "this" in the line 2 means 1. throws the bag away 2. buy a T-shirt 3. go to a store 4. put on the T-shirt	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	
Plastic Bag?	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์	18. Which country throws plastic bags away most in this passage? 1. Australia 2. America 3. Japan 4. China	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	
Plastic Bag?	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความจำ	19. How many plastic bags that Americans thrown away per year? 1. 1.2 trillion 2. 1 millions 3. 100 billion 4. 2 millions	1	-1	0	1	1	0.40	2	ตัดทิ้ง	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ข้อเสนอแนะ
				1	2	3	4	5				
Plastic Bag?	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	20. "they" in line 1 refers to 1. t-shirt 2. people 3. plastic bags 4. a boy	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	
Plastic Bag?	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์	21. Which stuff isn't in the middle of the Pacific Ocean in this passage? 1. garbage 2. plastic bags 3. bottles 4. trash	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	
Plastic Bag?	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	22. Coles Bay in 1. Tasmania 2. Australia 3. America 4. China	0	1	0	0	1	0.40	2	ตัดทิ้ง	
Plastic Bag?	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์	23. What do Coles Bay people do in this passage? 1. ban plastic bags 2. throw plastic bags 3. buy plastic bags 4. use plastic bags	1	0	1	1	1	0.80	4	ใช้ได้	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คน					IOC	ผลคะแนน	หมายเหตุ	อื่นที่ สนใจ
				1	2	3	4	5				
Plastic Bag?	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	24. According to the passage, which sentence is wrong? 1. Coles Bay is a small town. 2. Coles Bay reuses the bags again and again. 3. Coles Bay was one of the first plastic-bag-free towns in Tasmania. 4. Coles Bay put their purchases in cloth bags.	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	
The London Dungeon	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	Passage 4 25. Great Plague and the Great Fire are in 1. London 2. LA 3. Tokyo 4. Beijing	0	0	1	1	1	0.60	3	ใช้ได้	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ	หมายเหตุอื่น	รวม
				คนที่									
				1	2	3	4	5					
The London Dungeon	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	26. When did the terrible plague kill many people in England? 1. This year 2. Last year 3. In the fourteenth century 4. In this century	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้		
The London Dungeon	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	27. carried the disease to London again. 1. Dogs 2. Birds 3. Cats 4. Rats	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้		
The London Dungeon	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่านได้ อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์	28. Which of the following statements is <i>wrong</i> ? 1. King Charles II was died from the plague. 2. Rich people escaped the plague. 3. Poor people didn't leave the city 4. 80,000 poor people died.	1	0	1	0	0	0.40	2	ตัดทิ้ง		

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คน					IOC	มีขอบเขต	สมรรถนะ	เหมาะสม
				1	2	3	4	5				
The London Dungeon	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	29. What situation happened after the Great Plague? 1. storming 2. big firing 3. flooding 4. earthquake	1	1	0	1	0	0.60	3	ใช้ได้	
The London Dungeon	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	30. What happened with St. Paul's Cathedral? 1. breaking 2. closing 3. burning 4. explosion	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	
The London Dungeon	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความจำ	31. How many victims in that fire situation? 1. two people died 2. three people died 3. five people died 4. six people died	1	1	0	0	1	0.60	3	ดีดี	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	มีคะแนน	สมรรถนะ	หมายเหตุ
				1	2	3	4	5				
The London Dungeon	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความจำ	32. When did the Great Plague and the Great Fire happen in London? 1. The Great Plague in 1665 and the Great Fire in 1667 2. The Great Plague in 1665 and the Great Fire in 1666 3. The Great Plague in 1666 and the Great Fire in 1665 4. The Great Plague in 1666 and the Great Fire in 1667	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	
ABORIGIN AL	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์	Passage 5 33. What is the main idea of this passage? 1. Australian Aborigines 2. Life of Aborigine boy 3. Australian Aborigine communities 4. Jerara	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คน					IOC	ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ	คะแนน
				1	2	3	4	5				
ABORIGIN AL	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	34. What is Jerara? 1. Australian Aborigines' name 2. Aborigine girl 3. Aborigine boy 4. Aborigine people	0	1	0	0	1	0.40	2	ตัดทิ้ง	
ABORIGIN AL	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์	35. Which of the following statements is wrong? 1. "Walkabout" is a special journey of Jerara. 2. Aborigine boy has to go and live in the desert together. 3. Aborigine boy has to walk along in the desert for six to eight months. 4. Aborigine boys are 13 – 14 years old.	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คน					IOC	ปี คะแนน	หมายเหตุ	สถานะ
				ที่								
				1	2	3	4	5				
ABORIGIN AL	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	36. What the meaning of "songlines" in this passage? 1. aborigine song 2. aborigine music band 3. walking along on desert paths 4. walking in the city	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	
ABORIGIN AL	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	37. What is Aborigines need on "Walkabout"? 1. food 2. tent 3. map 4. boomerang	1	1	1	1	0	0.80	4	ใช้ได้	
ABORIGIN AL	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่ย่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	38. What do Aborigine boys do when they are hungry during journey? 1. order food 2. catch animals 3. ask neighbour 4. None of the above	1	0	1	1	1	0.80	4	ใช้ได้	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คน					IOC	มูลค่า	ประเภท	สถานะ
				1	2	3	4	5				
ABORIGIN AL	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความจำ	39. How far is across the desert? 1. 2,250 kilometres 2. 2,550 kilometres 3. 2,255 kilometres 4. 2,555 kilometres	1	0	0	1	0	0.40	2	ตัดทิ้ง	
ABORIGIN AL	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความจำ	40. How many months does this journey take? 1. 3 months 2. 4 months 3. 5 months 4. 6 months	1	0	0	1	1	0.60	3	ใช้ได้	
Forget Babysitting!	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์	Passage 6 41. Which jobs in this passage is recommended for? 1. A baby 2. A teenager 3. An adult 4. An older	1	1	1	0	1	0.80	4	ใช้ได้	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					IOC	คะแนน	ใช้ได้
				1	2	3	4	5			
Forget Babysitting !	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความ เข้าใจ	42. Which job is <i>not</i> stated in this passage? 1. officer 2. pet care 3. house cleaning 4. cooking	0	1	1	1	0	0.60	3	ใช้ได้
Forget Babysitting !	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความ เข้าใจ	43. Which is <i>not</i> a job of Yardwork? 1. plant flowers 2. water and mow the lawn 3. rake dead leaves 4. harvest plants	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้
Forget Babysitting !	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความ เข้าใจ	44. How often do most people wash their car? 1. weekly 2. yearly 3. hourly 4. daily	1	1	1	0	1	0.80	4	ใช้ได้
Forget Babysitting !	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความ เข้าใจ	45. Teenager who works for pet care do not 1. walk their dog 2. clean out the fish tank 3. meet the veterinarian 4. feed their cat	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คน					IOC	สมรรถนะ	ประเภท	เนื้อหา ระดับ
				1	2	3	4	5				
Forget Babysitting!	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	46. Why do you should to teaching computing for older people? 1. Because of they can't use a computer. 2. Because of they want to be proficient at computing skills. 3. Because of they want to play a game. 4. Because of they can use it basically.	0	1	1	1	1	0.80	4	ใช้ได้	
Forget Babysitting!	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่สามารถ อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	47. Who is "they" in cooking job referring to? 1. neighbors 2. cooks 3. some people who don't want to cook 4. Parents	1	1	1	1	1	1.00	5	ใช้ได้	

ตาราง 7 (ต่อ)

หัวข้อ	จุดประสงค์ การเรียนรู้	พฤติกรรม	รายการ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คน					IOC	รวม	%
				1	2	3	4	5			
Forget Babysitting!	จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจ	48. Which subject you can help younger children with their homework? 1. math 2. yoga 3. arts 4. research	1	0	1	1	1	0.80	4	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 8 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	F_h	F_l	$F_h + F_l$	$F_h - F_l$	p	r	ผลพิจารณา
1	17	8	25	9	0.69	0.40	คัดเลือกไว้
2	18	10	28	8	0.78	0.61	คัดเลือกไว้
3	15	7	22	8	0.61	0.47	คัดเลือกไว้
4	12	7	19	5	0.56	0.45	คัดเลือกไว้
5	15	8	23	7	0.64	0.50	คัดเลือกไว้
6	15	7	22	8	0.56	0.45	คัดเลือกไว้
7	16	10	26	6	0.72	0.50	คัดเลือกไว้
8	18	10	28	8	0.72	0.46	คัดเลือกไว้
9	18	10	28	8	0.78	0.63	คัดเลือกไว้
10	18	10	28	8	0.78	0.55	คัดเลือกไว้
11	18	9	27	9	0.75	0.71	คัดเลือกไว้
12	17	8	25	9	0.72	0.77	คัดเลือกไว้
13	16	11	27	5	0.75	0.52	คัดเลือกไว้
14	17	11	28	6	0.78	0.65	คัดเลือกไว้
15	17	7	24	10	0.67	0.49	คัดเลือกไว้
16	15	7	22	8	0.67	0.49	คัดเลือกไว้
17	14	8	22	6	0.64	0.50	คัดเลือกไว้
18	17	7	24	10	0.56	0.45	คัดเลือกไว้
19	17	4	21	13	0.61	0.73	คัดเลือกไว้
20	18	10	28	8	0.75	0.40	คัดเลือกไว้
21	17	10	27	7	0.78	0.61	คัดเลือกไว้
22	16	10	26	6	0.75	0.66	คัดเลือกไว้
23	18	7	25	11	0.64	0.62	คัดเลือกไว้
24	18	9	27	9	0.75	0.71	คัดเลือกไว้
25	17	8	25	9	0.72	0.77	คัดเลือกไว้
26	16	10	26	6	0.75	0.66	คัดเลือกไว้
27	18	7	25	11	0.64	0.62	คัดเลือกไว้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	F_h	F_l	$F_h + F_l$	$F_h - F_l$	p	r	ผลพิจารณา
28	18	9	27	9	0.75	0.71	คัดเลือกไว้
29	18	8	26	10	0.72	0.77	คัดเลือกไว้
30	16	11	27	5	0.75	0.52	คัดเลือกไว้

ตาราง 9 แสดงผลการตรวจความเชื่อมโยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คน	ข้อ																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	รวม			
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
3	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	12
4	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
7	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
13	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	12	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
15	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	

କ୍ରମ	୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦	୧୧	୧୨	୧୩	୧୪	୧୫	୧୬	୧୭	୧୮	୧୯	୨୦	୨୧	୨୨	୨୩	୨୪	୨୫	୨୬	୨୭	୨୮	୨୯	୩୦	
୧୬	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୦	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୧୭	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୧୮	୦	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୧	୦	୦	୦	୧	୦	୦	୦
୧୯	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୨୦	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୨୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୨୨	୦	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୨୩	୧	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୨୪	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୦	୧	୦	୦	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୨୫	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୨୬	୧	୦	୦	୧	୦	୧	୦	୧	୦	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୨୭	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୨୮	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୨୯	୦	୧	୦	୧	୦	୧	୦	୧	୦	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧
୩୦	୦	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧	୧

ตาราง 9 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่																														รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
36	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1

การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของคูเดอริชารด์สัน (Kuder-Richardson : KR-20) $rtt = 0.93$

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
 วิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Reading comprehension

Directions: Answer the questions from the text.

Passage 1

Letter of the week

Hi Paul,

I had a bad day at school yesterday. Let me tell you about it. My friends and I were in the classroom. It was nine twenty and we were waiting for our teacher. She was late. I was alone at my desk because my best friend Oliver was skipping school that day. I was reading some text messages on my cell phone. Two boys from my class, Dan and Marcus, were fighting. Maria was copying Isabel's homework because she never does her own homework. One boy, Carl, was even spraying graffiti on a wall.

Suddenly, Ms. Harris came into the classroom. She was very angry. She stopped in front of my desk, looked at me and said, "Why are you using your cell phone in class? You're breaking the school rules!" "But Ms. Harris, I wasn't using my cell phone. I was only reading some text messages," I said. "Why are you angry with me?" Ms. Harris thought I was lying to her. "Don't be rude, Rob! You are using your cell phone!" she said, and she sent me to the principal's office.

The principal punished me, but he didn't punish anyone else. What can I do?

Rob

1. What is the main idea of this letter?

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Teacher came to classroom lately | 2. Rob's awful time at school |
| 3. Fighting of two boys | 4. Copying homework in classroom |

2. What was Rob doing during waiting for teacher?

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. fighting | 2. copying homework |
| 3. spraying graffiti | 4. reading messages |

3. Who is Ms. Harris?

1. Rob's teacher 2. The principal 3. Rob's friend 4. Rob's mom

4. Where was Rob at nine twenty?

1. classroom 2. home 3. toilet 4. cafeteria

5. Why Ms. Harris was very angry when she came to classroom?

1. Carl was spraying graffiti on a wall. 2. Maria was copying Isabel's homework.
3. Dan and Marcus were fighting. 4. Rob was reading on cell phone.

Directions: Answer the questions from the text.

Passage 2

Different Is Good

James and Harry are thirteen years old. They go to school together, they're in the same class, and they play basketball together. They are best friends.

In some ways they're very similar. Harry is thin and has dark hair. James is thin and has dark hair, too. But in other ways, they're very different. Their personalities are not the same. James is more talkative than Harry, and he loves making new friends. Harry is shy, but he's funnier than James. The biggest difference is that James uses a wheelchair.

Every Friday, the two boys play basketball for the school. "We're playing a mixed game this evening," Harry says.

"You mean boys and girls on the same team?" I ask.

"No, some players are in wheelchairs and some aren't. James is our best player," Harry says.

"It's not always easy in a wheelchair" James says. "For example, it's difficult to open doors in a wheelchair, and when I'm sitting in it, I'm shorter than my friends. I hate people talking over my head. When this happens, I feel angry, but Harry is great. He's very cheerful and that helps me," he says.

Harry and James like their school. Some students have disabilities and some students don't, but they all respect and help each other.

"We're different, but different is good," they both say.

6. Which of the following statements is wrong?

1. James and Harry are 13 years old.
2. James and Harry play football together.
3. James and Harry go to school together.
4. James and Harry is best friend.

7. Who said the sentence in the line 9?

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. James | 2. Harry |
| 3. The story teller | 4. Teacher |

8. What is a difference of James and Harry?

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. Their body shape | 2. Their skin |
| 3. Their personalities | 4. Their weight |

9. James always angry when

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. people talking over his head | 2. playing basketball |
| 3. studying in classroom | 4. fighting with Harry |

10. Harry is while James feel angry.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. shouting | 2. cheerful |
| 3. aggressive | 4. Happy |

Directions: Answer the questions from the text.

Passage 3

Plastic Bag?

Imagine this. A boy goes into a store and buys a T-shirt. The salesperson puts the T-shirt in a plastic bag. At home the boy puts on the T-shirt and throws the bag away. Does this sound familiar?

Every day millions of people throw millions of plastic bags away. Australians throw about four billion bags a year away, and Americans throw away about 100 billion a year. So how many plastic bags do people throw away all over the world in a year? Nobody really knows, but the number is about 1.2 trillion (1,200,000,000,000). That's a lot of bags!

Of course, these bags damage the environment. They are dangerous for animals, and they pollute beaches and the ocean. In the middle of the Pacific Ocean, there's an area full of garbage, including plastic bags, bottles and cartons. It takes days to sail through it.

So what should we do? Well, for a start, we can ban plastic bags. Coles Bay in Tasmania was one of the first plastic-bag-free towns in the world. Walk into a store there and try to find a plastic bag. You can't! People put their purchases in cloth bags, and they reuse the bags again and again. Coles Bay is a small town, but small things can make a big difference. You can make a difference. Just say NO to plastic bags!

11. "this" in the line 2 means

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Throws the bag away | 2. Buy a T-shirt |
| 3. Go to a store | 4. Put on the T-shirt |

12. Which country throws plastic bags away most in this passage?

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Australia | 2. America |
| 3. Japan | 4. China |

13. "they" in line 1 refers to
- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. T-shirt | 2. People |
| 3. Plastic bags | 4. A boy |
14. Which stuff isn't in the middle of the Pacific Ocean in this passage?
- | | |
|------------|-----------------|
| 1. garbage | 2. plastic bags |
| 3. bottles | 4. trash |
15. According to the passage, which sentence is wrong?
1. Coles Bay is a small town.
 2. Coles Bay reuses the bags again and again.
 3. Coles Bay was one of the first plastic-bag-free towns in Tasmania.
 4. Coles Bay put their purchases in cloth bags.

Directions: Answer the questions from the text.

Passage 4

The London Dungeon

What can you do at The London Dungeon?

Come and see London at the time of the Great Plague and the Great Fire! Learn about other horrible events in English history!

The Great Plague

In the fourteenth century a terrible plague killed many thousands of people in England. The plague came and went many times in the next three hundred years. Then, in 1665, rats from ships carried the disease to London again. King Charles II and many rich people went to the country to escape the plague, but poor people didn't leave the city. They stayed, and about 80,000 people died.

The Great Fire of London

After the Great Plague, there was a very big fire in London. On September 2, 1666, a fire started at the bakery of Thomas Farriner in Pudding Lane. Farriner and his family escaped, but their servant died in the fire. The fire started in this poor part of the city and then burned the old City of London, including 13,500 houses, 87 churches and St. Paul's Cathedral. The fire was terrible, but there were not many victims, and only six people died. Is this really true, or did more people die? It's a mystery!

Other things to do

Go for a boat ride in the dark, see the ghosts in the Labyrinth of the Lost Souls, or meet horrible people from history!

16. When did the terrible plague kill many people in England?

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. This year | 2. Last year |
| 3. In the fourteenth century | 4. In this century |

17. carried the disease to London again.

- | | | | |
|---------|----------|---------|---------|
| 1. Dogs | 2. Birds | 3. Cats | 4. Rats |
|---------|----------|---------|---------|

18. Which of the following statements is *wrong*?

1. King Charles II was died from the plague.
2. Rich people escaped the plague.
3. Poor people didn't leave the city.
4. 80,000 poor people died.

19. What happened with St. Paul's Cathedral?

- | | | | |
|-------------|------------|------------|--------------|
| 1. breaking | 2. closing | 3. burning | 4. explosion |
|-------------|------------|------------|--------------|

20. When did the Great Plague and the Great Fire happen in London?

1. The Great Plague in 1665 and the Great Fire in 1667
2. The Great Plague in 1665 and the Great Fire in 1666
3. The Great Plague in 1666 and the Great Fire in 1665
4. The Great Plague in 1666 and the Great Fire in 1667

Directions: Answer the questions from the text.

Passage 5

ABORIGINAL

Australian Aborigines are the original inhabitants of Australia. There are a lot of differences among different Australian Aborigine communities. Each community has its own culture, traditions and language. Jerara is an Aborigine boy, and he's on "Walkabout." "Walkabout" is a special Aborigine journey from boyhood to manhood. When Aborigine boys are thirteen or fourteen, they go and live in the desert alone. They walk along special desert paths for six to eight months. They call these paths "songlines," because old Aborigine songs describe them. When you sing the song,

You know where to go. Aborigines on "Walkabout" don't need tents, food or maps. The only things they need in the desert are a boomerang and a spear.

When Aborigine boys are hungry, they look for food. They know the plants they can eat, and they also know where to find water. They can also catch a snake or a lizard, make a campfire and cook the animal before they eat it. They often walk 2,250 kilometres across the desert and come back home six months later. Jerara knows "Walkabout" is difficult, but he also thinks that it teaches boys about life.

21. What is the main idea of this passage?

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. Australian Aborigines | 2. Life of Aborigine boy |
| 3. Australian Aborigine communities | 4. Jerara |

22. Which of the following statements is wrong?

1. "Walkabout" is a special journey of Jerara.
2. Aborigine boy has to go and live in the desert together.
3. Aborigine boy has to walk along in the desert for six to eight months.
4. Aborigine boys are 13 – 14 years old.

23. What the meaning of "songlines" in this passage?
1. aborigine song
 2. aborigine music band
 3. walking along on desert paths
 4. walking in the city
24. What is Aborigines need on "Walkabout"?
1. food
 2. tent
 3. map
 4. boomerang
25. What do Aborigine boys do when they are hungry during journey?
1. order food
 2. catch animals
 3. ask neighbour
 4. none of the above

Directions: Answer the questions from the text.

Passage 6

Forget Babysitting!

OK, OK, it's true. Taking care of the neighbor's baby isn't the most stimulating job in the world. But what other work can a teenager do?

House cleaning

Busy people don't have much time for housework, so you can offer to clean their house or organize their garage.

Yardwork

People always need help in the yard. In spring you can plant flowers, in summer you can water and mow the lawn, in the fall you can rake dead leaves and in winter you can shovel snow.

Car cleaning

You can wash people's cars weekly or monthly

Pet care

Do your neighbors have pets? Yes? Then you're in luck! Talk to them and offer to walk their dog, clean out the fish tank or feed their cat. You can even take care of their pet when they go on vacation.

Teaching computing

Some older people can't use a computer. Remember—they probably didn't have a computer when they were children. You can make money teaching them to use their computers.

Cooking

Are you a good cook? Some people come home late in the evening. They're tired and they don't want to cook. You can offer to have dinner ready for them. You can also sell cakes to your neighbors.

Helping with homework

Are you good at music, a foreign language or math? Then you can help younger children with their homework.

26. Which jobs in this passage is recommended for?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. a baby | 2. a teenager |
| 3. an adult | 4. an older |

27. Which is *not* a job of Yardwork?

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| 1. plant flowers | 2. water and mow the lawn |
| 3. rake dead leaves | 4. harvest plants |

28. Teenager who works for pet care do not

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. walk their dog | 2. clean out the fish tank |
| 3. meet the veterinarian | 4. feed their cat |

29. Who is "they" in cooking job referring to?

- | | |
|--------------|---------------------------------------|
| 1. neighbors | 2. cooks |
| 3. parents | 4. some people who don't want to cook |

30. Which subject you can help younger children with their homework?

- | | |
|---------|-------------|
| 1. math | 2. yoga |
| 3. arts | 4. research |

ภาคผนวก ช
ผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
 วิจารณ์ญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนคนที่	ผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง)		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน (pre-test)	หลังเรียน (post-test)	
1	14	24	10
2	13	21	8
3	12	23	11
4	14	22	8
5	18	26	8
6	11	20	9
7	13	26	13
8	14	25	11
9	18	24	6
10	17	24	7
11	15	25	10
12	16	26	10
13	15	26	11
14	16	27	11
15	17	28	11
16	17	24	7
17	13	25	12
18	12	24	12
19	11	23	12
20	11	23	12
21	13	24	11
22	11	22	11
23	18	26	8
24	15	26	11
25	18	27	9
26	12	23	11
27	13	25	12
28	11	20	9

ตาราง 10 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	ผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดการเรียนรู้ (นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง)		คะแนนผลต่าง
	ก่อนเรียน (pre-test)	หลังเรียน (post-test)	
29	14	26	12
30	20	29	9
31	11	23	12
32	14	24	10
33	15	25	10
34	15	25	10
35	15	25	10
36	16	26	10
37	17	27	10
38	20	28	8
\bar{x}	14.61	24.66	
S.D.	2.58	2.08	

ตาราง 11 แสดงผลตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

คนที่	ข้อที่																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	รวม		
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	14	
2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	13	
3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	12	
4	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	15	
5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	14	
6	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	11	
7	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	16
8	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	15
9	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	13
10	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	
11	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13	
12	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	16	
13	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	15	
14	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	15	
15	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	17
16	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17
17	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	13	

क्र.सं.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
18	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
19	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
20	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
21	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
22	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
23	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
24	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
25	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
26	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
27	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
29	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
30	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
31	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
32	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
33	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
34	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	ข้อที่																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	รวม	
35	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	15
36	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	13	
37	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17	
38	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	20

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบรายปีของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 12 และจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 12

ปี	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	รวม
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

0192		01																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
24	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
29	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
30	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
33	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
34	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

ตาราง 12 (ต่อ)

คนที	ข้อที่																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	รวม
35	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	23
36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
37	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	25
38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27

ภาคผนวก ฅ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ผลการใช้กลวิธีสตาร์ท (START) ในอ่านภาษาอังกฤษอย่างมี
วิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Micropolix เวลา 2 ชั่วโมง
 ผู้สอน นางสาวเบญจวรรณ พูลบางยุ่ง โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
 สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสื่อสารแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในโลกและกฎเกณฑ์ของการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมโดยช่วยกันดูแลรักษาให้สังคมนั้นอยู่ได้อย่างดี โดยใช้รูปแบบทางภาษาที่เหมาะสมและถูกต้องมานำเสนอและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะทางภาษาคือการฟัง พูด อ่าน และเขียน เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้นี้นักเรียนจะสามารถพัฒนาตนเอง ยอมรับเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ของแต่ละชาติ สามารถประเมินความรู้ของตนเองได้ และพร้อมที่จะนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมั่นใจ

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
- ต 1.2 ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

3.1 นักเรียนสามารถเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ (P)

3.2 นักเรียนสามารถถาม-ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

3.1 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเรียนและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 นักเรียนมีความสามารถในการคิด

5. สาระการเรียนรู้

- คำศัพท์

กิจกรรม Reading

- citizen(n.): a person who is a member of a particular country and who has rights because of being born there or because of being given rights, or a person who lives in a particular town or city (พลเมือง)
- theme park (n.): a large permanent area for public entertainment, with entertaining activities an big machine to ride on or play games on, restaurant, etc. (สวนสนุก)
- academy (n.): a place of study or training in a special field (สถานศึกษา)

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

Technique: START

การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring)

1. นักเรียนดูรูปภาพ อ่านชื่อเรื่อง และบอกความหมายของชื่อเรื่อง พร้อมทั้งคาดเดาเรื่องราวก่อนอ่าน
2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถบอกหรืออธิบายฉากของเรื่องได้ นักเรียนจะต้องอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสวนสนุก Micropolix แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่ทำอ่าน และสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นส่วนตัวได้

การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing)

3. ให้นักเรียนวาดภาพหรือเขียนบรรยายฉากจากจินตนาการที่ได้รับจากการอ่านเนื้อเรื่อง ครูนำเข้าสู่

บทเรียนโดยการสนทนาซักถามเกี่ยวกับสวนสนุกที่นักเรียนเคยไป

- Have you been to the amusement park? Where? What is it called? What did you do? What activity did you enjoy the most? กิจกรรมในสวนสนุกมีหลากหลายตัวอย่างเช่น Water park, roller coasters, Merry-G-Round, Dragon Pirate ship ride, Africa adventure, Jurassic adventure, etc.

การเชื่อมต่อกับ ความรู้เดิม (Making Connection)

4. นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว พร้อมกับคิดวิเคราะห์และเขียนว่าเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้นมีลักษณะหรือให้แง่คิดคล้ายกับเรื่องใดบ้างจากประสบการณ์ในชีวิตของนักเรียน

5. นักเรียนเล่าแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของสถานที่ที่เคยไป และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชอบและไม่ชอบ



1 Micropolix is a theme park near Madrid in Spain. It is 12,000 square meters, and it is like a small town. It has a town hall, a supermarket, an airport, a theater, a police academy, a hospital, a TV studio, a library and other buildings.

2 The theme park is for children. Adults can also come here, but there aren't any activities for them.

3 About 200 people work in the theme park. Some people organize activities for the children, and others take care of the children while they are in Micropolix.

4 When children come to the theme park, first they become citizens of Micropolix. Next, they go to the Micropolix bank and get some Micropolix money: the Eurix. Then they use their money to do different activities. If they want more money, they get a job and make more money.

Children can take part in many different activities. For example, they can learn to be police officers at the police academy, they can learn to be nurses at the hospital, they can sell things in the stores as salespeople, or they can learn to fly an airplane. Children have fun at the park, but the most important thing is that they learn about real life.

6. ครูแจกใบงาน 1.6 และใบกิจกรรมการอ่าน Text 6 นักเรียนดูภาพและชื่อเรื่องของบทอ่าน บอก

ครูเกี่ยวกับรูปภาพแล้วให้อ่านคำสั่งกิจกรรม 1 ในใบงาน 1.6 Look at the title of the article and the photos. What activities do you think people can do at Micropolix? Possible answers: shopping, eating, game playing, games of chance, video games, rides, etc.

การตั้งคำถาม (Questioning)

7. ระหว่างที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนพยายามสร้างคำถามเพื่อช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจ และช่วยการจดจำเรื่องของตนเอง หรือนักเรียนไม่เข้าใจ สงสัยตอนไหนให้นักเรียนเขียนคำถามเก็บไว้ และลองเขียนคำตอบจากการคาดเดาเก็บไว้ เมื่ออ่านจบแต่ละประเด็นหรือจบเรื่องแล้ว จึงทบทวนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนในห้อง หรือการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ

8. นักเรียนดูรูปภาพและชื่อเรื่องอีกครั้งหนึ่ง สนทนากันถึงรูปภาพและคำบรรยาย รวมทั้งอ่านบทอ่านคร่าว ๆ แล้วอ่านคำสั่งกิจกรรมที่ 2 ในใบงาน 1.6 Read the texts quickly and check your answer to exercise 1. ตรวจสอบคำตอบในกิจกรรมที่ 1 ในใบงาน 1.6 ครูตรวจสอบคำตอบทั้งชั้น (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

9. ครูเปิดซีดีบันทึกเสียงของบทอ่าน CD 3 Track 30 ครูคอยหยุดซีดีบันทึกเสียงเป็นช่วง ๆ ให้นักเรียนอ่านตาม สุ่มเรียกนักเรียนอ่านคนละประโยคและให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์หรือข้อความที่ไม่รู้ความหมายและไม่เข้าใจครูสนทนาซักถามและตอบคำถาม

การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea)

10. นักเรียนเขียนเนื้อเรื่องย่อ หรือใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เทคนิค 5W1Hช่วยในการเรียบเรียงประเด็นของเรื่อง

11. นักเรียนอ่านคำสั่งกิจกรรมที่ 3 ในใบงาน 1.6 Read the article again. Match the headings (A-D) to the paragraphs (1-4). ครูแนะนำว่านักเรียนควรอ่าน headings ก่อนแล้วไปหาคำตอบจาก paragraphs ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน และครูตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น ด้วยการสุ่มเรียกนักเรียนตอบ (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

ชั่วโมงที่ 2

การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions)

12. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองจากการคาดเดาเรื่องในขั้นที่ 1 การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring) และขั้นที่ 4 การตั้งคำถาม (Questioning) ว่านักเรียนมีประเด็นที่สงสัยก็ประเด็น แล้วสามารถคาดเดาเรื่องราวหรือความหมายถูกต้องก็ประเด็น ไม่ถูกต้องก็ประเด็น บันทึกเก็บไว้เป็นสถิติการอ่าน ในใบ (START Learning Log)

การประเมินค่า (Making Judgments)

13. นักเรียนช่วยกันอภิปรายคุณค่าและประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน และนักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตได้อย่างไร

14. นักเรียนอ่านคำสั่งกิจกรรมที่ 4 ในใบงาน 1.6 Read the article again. Are the statements true (T), false (F) or don't know (DK)? นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างและทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูตรวจสอบคำตอบทั้งชั้นโดยการให้นักเรียนทั้งชั้นอ่านประโยค ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคนละ 1

ข้อ (ดูเฉลยท้ายเล่ม) เสร็จแล้วครูประเมินผลการอ่านของนักเรียนจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

15. ครูและนักเรียนอ่านคำสั่งในกิจกรรมที่ 5 ในใบงาน 1.6 What about you? In pairs, ask and answer. นักเรียนอ่านประโยคคำถามพร้อม ๆ กัน แล้วขออาสาสมัครสองคนอ่านประโยคตัวอย่างทั้งคำถามและคำตอบ

16. นักเรียนทำงานคู่สลับกันถาม-ตอบคำถามที่กำหนดครูให้อัศจรรย์กับการทำกิจกรรมนี้แต่รวบรวมข้อผิดพลาดที่ได้จากการฟังการสนทนาของนักเรียนหมดเวลาครูนำข้อผิดพลาดเหล่านั้นซึ่งอาจจะเป็นการออกเสียงของคำและประโยค แล้วช่วยกันแก้ไขด้วยกันทั้งชั้น

การสรุปความ (Summarizing)

17. นักเรียนนำประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่ได้จากการอ่านชั้นที่ 5 มาเขียนสรุปโดยเรียบเรียงใหม่ด้วยภาษาของตัวเอง

18. สุ่มเรียกนักเรียนทำกิจกรรมนี้หน้าชั้น 3-4 คู่ เสร็จแล้วครูประเมินผลการสนทนาถาม-ตอบ แสดงความคิดเห็นโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

19. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1-4 ในหนังสือแบบฝึกหัด MOVE IT! 2 หน้า 69 หลังจากทำกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียน หน้า 99

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน MOVE IT! 2 หน้า 99
 2. หนังสือแบบฝึกหัด MOVE IT! 2 หน้า 69
 3. เครื่องเล่นซีดี
 4. ซีดีบันทึกเสียง
 5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- <https://www.esmadrid.com/en/tourist-information/micropolix>

8. หลักฐานการเรียนรู้

ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แบบฝึกหัด MOVE IT! 2 หน้า 46
- ใบงาน 1.6
- ใบกิจกรรมการอ่าน Text 6

9. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)			
1. นักเรียนสามารถ เข้าใจบทอ่านสั้น ๆ ที่ ประกอบด้วยคำศัพท์ ที่คุ้นเคยได้อย่าง ถูกต้อง	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	นักเรียนอ่านจาก จำนวนคำตอบที่ ถูกต้อง โดยใช้ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
ด้านทักษะและกระบวนการ (P)			
2. นักเรียนสามารถ ถาม-ตอบเพื่อถาม และตอบคำถามง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง	ประเมินการสนทนา กิจกรรมคู่	แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่	นักเรียนพูดถาม- ตอบ และสนทนา กิจกรรมคู่ และใช้ เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)			
3. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจเรียนและ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการจัดการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมระหว่าง การจัดการเรียนรู้	นักเรียนมีผลการ ประเมินผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
1 นักเรียนมี ความสามารถในการ คิด	สังเกตการอธิบาย และตอบคำถามของ ผู้เรียน	แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	นักเรียนมีผล ประเมินตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป

10. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

- () เป็นไปตามผลการจัดการเรียนรู้
 () ไม่เป็นไปตามผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

- () ไม่มีปัญหา
 () มีปัญหา (ระบุ)

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(นางสาวเบญจวรรณ พูลบางยุ้ง)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลงชื่อ.....

(นายสมชาย ปานหลุมข้าว)

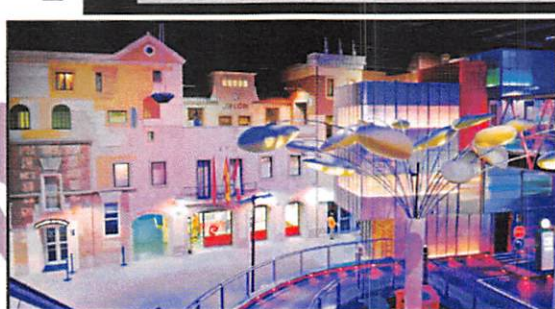
บทอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

Text 6: Micropolix

Micropolix

1. Micropolix is a theme park near Madrid in Spain. It is 12,000 square meters, and it is like a small town. It has a town hall, a supermarket, an airport, a theater, a police academy, a hospital, a TV studio, a library and other buildings.
2. The theme park is for children. Adults can also come here, but there aren't any activities for them.
3. About 200 people work in the theme park. Some people organize activities for the children, and others take care of the children while they are in Micropolix.
4. When children come to the theme park, first they become citizens of Micropolix. Next, they go to the Micropolix bank and get some Micropolix money: the Eurix. Then they use their money to do different activities. If they want more money, they get a job and make more money.
5. Children can take part in many different activities. For example, they can learn to be police officers at the police academy, they can learn to be nurses at the hospital, they can sell things in the stores as salespeople, or they can learn to fly an airplane. Children have fun at the park, but the most important thing is that they learn about real life.

MICROPOLIX
THEME PARK



(Source: Move it 2)

Worksheet 1.6



Name _____ No. _____

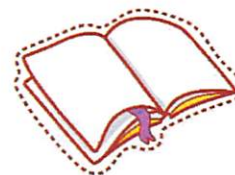
Reading

1 Look at the title of the article and the photos. What activities do you think people can do at Micropolix?

2 Read the article and check your answers to Exercise 1.

3 Read the article again. Match the headings (A-D) 3.30 to the paragraphs (1-4).

- A. Who works there? _____
 B. What and where is it? _____
 C. Who is it for? _____
 D. What activities can you do there? _____



4 Read the article again. Are the statements true (T), 3.30 false (F) or don't know (DK)?

- 1 Micropolix is 12,000 square meters. _____
 2 There's a school at Micropolix. _____
 3 Adults can't go to Micropolix. _____
 4 The Micropolix bank has special money. _____
 5 When children want more money, they go to the Micropolix bank. _____
 6 Children can learn to work as salespeople at Micropolix. _____
 7 Visitors to Micropolix become better citizens. _____



5, What about you? In pairs, ask and answer.

- 1 Do you want to go to Micropolix? Why?/Why not?
 2 Is it important for children to learn about real life?



Key Worksheet 1.6



Name _____ No. _____

Reading

1 Look at the title of the article and the photos. What activities do you think people can do at Micropolix?

2 Read the article and check your answers to Exercise 1.

People can go to the bank, get a job, make money, learn to be police officers or nurses, sell things in a store and learn to fly an airplane.

3 Read the article again. Match the headings (A-D) 3.30 to the paragraphs (1-4).

- A. Who works there? ____ B ____
 B. What and where is it? ____ C ____
 C. Who is it for? ____ A ____
 D. What activities can you do there? ____ D ____



4 Read the article again. Are the statements true (T), 3.30 false (F) or don't know (DK)?

- 1 Micropolix is 12,000 square meters. ____T____
 2 There's a school at Micropolix. ____DK____
 3 Adults can't go to Micropolix. ____F____
 4 The Micropolix bank has special money. ____T____
 5 When children want more money, they go to the Micropolix bank. ____F____
 6 Children can learn to work as salespeople at Micropolix. ____T____
 7 Visitors to Micropolix become better citizens. ____DK____

5, What about you? In pairs, ask and answer.

- 1 Do you want to go to Micropolix? Why?/Why not?
 2 Is it important for children to learn about real life?

Yes, I do. It's fun!

Do you want to go to Micropolix?



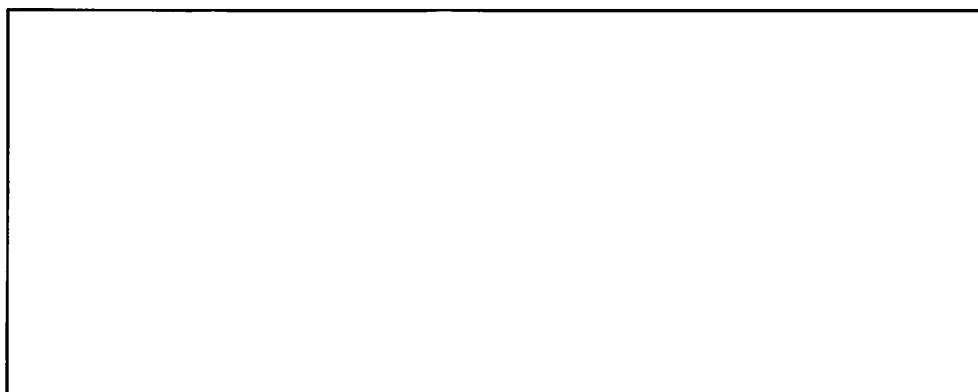
START Learning Log

Name.....No.....M2/.....

1. การทำนายล่วงหน้า (Predicting/Inferring)

.....
.....
.....
.....
.....

2) การจินตนาการภาพหรือฉากของเรื่อง (Visualizing)



3) การเชื่อมต่อกับ ความรู้เดิม (Making Connection)

.....
.....
.....
.....
.....

4) การตั้งคำถาม (Questioning)

.....
.....
.....
.....

5) การวิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Idea)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6) การสรุปความ (Summarizing)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

7) การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

8) การประเมินค่า (Making Judgments)

.....
.....
.....
.....

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล

นางสาวเบญจวรรณ พูลบางยุง

วัน เดือน ปีเกิด

2 ตุลาคม 2538

ที่อยู่ปัจจุบัน

เลขที่ 12/1 หมู่ 5 ตำบลเทพนคร

อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร 62000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2556 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

สมเด็จพระศรีนครินทร์ กำแพงเพชร อำเภอเมืองกำแพงเพชร

จังหวัดกำแพงเพชร 62000

พ.ศ. 2562 ระดับปริญญาตรี คุศศาสตร์บัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อำเภอเมืองกำแพงเพชร

จังหวัดกำแพงเพชร 62000

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2563 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สถานที่ทำงาน โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี 61120

พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สถานที่ทำงาน โรงเรียนทัพทัน

อนุสรณ์ อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี 61120