

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ
ของเมอร์ดีออคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ธนพงศ์ ทิพย์ธานี

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง
“การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
(MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” เห็นสมควรรับส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



.....
(ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์)

อาจารย์ที่ปรึกษา



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

พฤษภาคม 2564

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระในฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากบุคคลหลายท่านโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.ทำรงลักษณะ เอื้อนครินทร์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่งจนกระทั่งสำเร็จด้วยดี ผู้ศึกษาค้นคว้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ นางสาวปิญานี บุรณะชาติ ครูวิทยฐานะชำนาญ การพิเศษ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ นางลำจวน สุขทรัพย์ทิวผล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ดร.กฤษยาภาณุจณ์ โตพิทักษ์ อาจารย์สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผล ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไข ปรับปรุง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี รวมทั้งพี่น้องเพื่อนพ้องทุกๆ คนที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนตลอดเวลารวมทั้งผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือในการทำงานวิจัยในครั้งนี้แม้มิได้เอยนามผู้วิจัยจึงขอขอบคุณเอาไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยได้เรียนรู้ทั้งเชิงวิชาการและประสบการณ์ต่างๆ ตั้งแต่วัยเด็กทำให้ผู้วิจัยเกิดกระบวนการเรียนรู้และสามารถนำองค์ความรู้มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงานและการดำเนินชีวิต

ประโยชน์และคุณค่าจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดาตลอดจนครูบาอาจารย์ที่ให้การศึกษอบรมสั่งสอนตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวางรากฐานชีวิตที่มีคุณภาพและประสบความสำเร็จแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ธนพงศ์ ทิพย์ธานี

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ธนพงศ์ ทิพย์ธานี
ที่ปรึกษา	ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร
คำสำคัญ	แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจุดมุ่งหมายดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองวิทยา จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจงและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (E_1/E_2) และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า;

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีและมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 89.79/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ความเป็นมาของปัญหา 1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4
	สมมติฐานของการวิจัย 4
	ขอบเขตการวิจัย 5
	นิยามศัพท์เฉพาะ 5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 7
	เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน 8
	แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค 16
	เอกสารเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ 23
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 31
3	วิธีดำเนินงานวิจัย 33
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 33
	ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย..... 33
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 33
	การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ 34
	การวิเคราะห์ข้อมูล 37
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 38

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	42
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอน แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค.....	43
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา.....	45
5 บทสรุป.....	48
สรุปผลการวิจัย.....	48
อภิปรายผล.....	49
ข้อเสนอแนะ.....	53
บรรณานุกรม.....	54
ภาคผนวก.....	61
ประวัติผู้วิจัย.....	119

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค.....	18
2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และอันดับคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละบทเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน.....	43
3 คะแนนของการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน จำนวน 4 บทเรียนและคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน.....	44
4 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	45
5 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างรวมถึงผลต่างของคะแนนทดสอบทั้งสองครั้ง.....	46
6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคโดยวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลต่างเฉลี่ยและค่าตัวสถิติการทดสอบ t ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน.....	47
7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน	64
8 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน.....	66
9 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคจากการทดลองแบบรายบุคคล.....	67
10 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคจากการทดลองกลุ่มเล็ก	68

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการศึกษาทดลองภาคสนาม	69
12 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	73
13 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 80 ข้อ	77
14 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสม จำนวน 40 ข้อ	78
15 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความรู้และทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค.....	112
16 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค	114

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก ชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการใช้ติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและมีวิสัยทัศน์ต่อชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมและโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น เรียนรู้และสามารถเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมไปถึงการมี เจตคติที่ดีต่อการ ใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมไปถึงการเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และช่วยเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 210) ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนทั่วโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ วัฒนธรรมหรือขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ ในสังคมไทยในยุคข้อมูลข่าวสารยุคที่สังคมมีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว นั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีทักษะและความรู้ในการติดต่อกับต่างประเทศ มีตั้งแต่การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ จนไปถึงการใช้ติดต่อสื่อสารเพื่อที่จะใช้ในการดำรงชีวิตที่สามารถพึ่งตนเองได้และมีความสามารถในการแข่งขันหรือร่วมมือกับเวทีโลก

จากความสำคัญนี้กระทรวงศึกษาจึงได้มีการส่งเสริมภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้นเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ คักยภาพในแนวคิดและการทำงานเป็นรากฐานและเป็นการเตรียมความพร้อมในการเรียนของนักเรียนให้เหมาะสมและให้สอดคล้องกับสังคมยุค 4.0 กล่าวคือ ทำให้นักเรียนได้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มองโลกได้กว้างขึ้น สามารถพัฒนารูปแบบความคิดได้หลากหลายโดยมีความคาดหวังว่านักเรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการรับส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ทักษะการอ่านเป็นอีกหนึ่งบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความรู้อย่างมากเพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญโดยเฉพาะการศึกษาหาความรู้

การติดต่อสื่อสารการใช้เทคโนโลยีหรือสิ่งต่างๆ ล้วนมีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้อง การอ่าน จึงเป็นเครื่องมือในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ของผู้อ่าน (ดุขฎี นานาหาร, 2553, หน้า 3) นอกจากนี้ทักษะการอ่านยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความรู้ ความคิด ด้านการสังเคราะห์ วิเคราะห์และการประเมินคุณค่าในการเรียนรู้ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาความรู้ในสาขาต่างๆ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาความรู้ในสาขาต่างๆ ควบคู่กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อีกด้วยการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพมิใช่เพียงอ่านได้ถูกต้อง รวดเร็วเท่านั้นแต่สิ่งสำคัญอยู่ที่ผู้อ่านที่จะต้องมีความเข้าใจ (Comprehension) ในเรื่องราวหรือสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่านด้วยและเมื่อผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านก็สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาตนเองได้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเพราะคือการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและกระบวนการในสมอง ผู้อ่านต้องใช้ความคิดเพื่อสร้างความหมายโดยการนำความรู้และประสบการณ์เดิมออกมาช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่านและสามารถเชื่อมโยงพื้นฐานความคิดเดิมให้สอดคล้องกับข้อมูลที่อ่านได้ (วันเพ็ญ วัฒนฐานะ, 2557, หน้า 43) แม้ว่าทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจะมีความสำคัญ แต่ปัจจุบันพบว่า นักเรียนขาดทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจอันจะเป็นผลเสียกับตัวนักเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านของนักเรียนไม่อยู่ในระดับน่าพึงพอใจ เนื่องจากนักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ อ่านเรื่องไม่เข้าใจคำศัพท์น้อย ขาดทักษะการเดาความหมายจากบริบทเนื้อเรื่อง มีปัญหาด้านโครงสร้างภาษาและไม่เข้าใจสำนวน ภาษา ซึ่งทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและส่งผลเสียต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ และจากปัญหาด้านการเรียนนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียนให้ประสบความสำเร็จเพื่อตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทั่วประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 29.45 และคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของโรงเรียนวังทองวิทยาเท่ากับ 27.90 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งโรงเรียนจะต้องดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจเนื่องจากนักเรียนไม่รู้คำศัพท์ ขาดทักษะการเดาความหมายจากบริบทเนื้อเรื่อง มีปัญหาด้านโครงสร้างภาษา เพราะฉะนั้นผู้สอนภาษาอังกฤษจึงต้องพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้

นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับการสอนและฝึกฝนไปประยุกต์ใช้ในการอ่านต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ส่วนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ควรจัด เนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด วิเคราะห์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ (ขจิต ฝอยทอง, 2553, หน้า3) และเมื่อนักเรียนได้ฝึกทักษะจนชำนาญแล้ว ทักษะนี้ก็เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้วิจัยพบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ไขปัญหาล่าช้าได้คือ การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrate Approach) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นวิธีการในการเรียนรู้ภาษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและสามารถดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ผู้สอนได้เตรียมไว้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการวิจัยของเมอร์ดีอค (Murdoch, 1986, pp. 9-15) ซึ่งได้การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ (MIA) และพบว่าการกระตุ้นด้วยกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มากขึ้นและส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) นี้เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าทำให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นโดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question) 2) ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความเข้าใจในการอ่านและเป็นวิธีการในการเรียนรู้ภาษา เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ การอ่านจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ในหลายๆ ด้านของแต่ละคนและถือเป็นองค์ประกอบ

ที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน (ประทุมวรรณ จันทร์ศรี, 2558, หน้า 45) ในฐานะที่ประเทศไทย ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ ก็ควรที่จะนำความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มาช่วยฝึกฝนให้นักเรียนของเรามีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษให้มากขึ้นเพื่อสร้างมุมมอง วิสัยทัศน์ วิถีคิดและทัศนคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นที่ต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับ ชนในชาติ

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการ อ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เนื้อหาไม่ซับซ้อน นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่ายและยังสามารถนำความรู้ ที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะและวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจไปประยุกต์ใช้อ่านในสื่อประเภทต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้และทำให้การเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจประสบความสำเร็จ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 85/85
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอน แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ตามเกณฑ์ 85/85
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร: ประชากรที่ใช้ศึกษาได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. กลุ่มตัวอย่าง: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองวิทยา อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 15 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น: การสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ตัวแปรตาม: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา

ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง โดยใช้เวลาเรียนปกติของนักเรียน

เนื้อหา

แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ประกอบไปด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับสัตว์ 4 ชนิดครอบคลุมคำศัพท์ภาษาอังกฤษประมาณ 200 คำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนที่สามารถอ่านบทความภาษาอังกฤษที่อยู่ในรูปแบบต่างๆ มีความเข้าใจในประเด็นที่ผู้เขียนต้องการทราบในด้านการแปลความ ตีความ และขยายความ สามารถเรียบเรียงเหตุการณ์จากการอ่าน สามารถตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยวัดจากแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบฝึกทักษะ หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาและสาระสำคัญซึ่งสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้น่าสนใจมากขึ้นและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง การทดสอบหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพิจารณาจากผลการเรียนรู้

ด้านความรู้จากการประเมินความรู้จากผลการใช้นวัตกรรมและการทดสอบการประเมินความรู้ ซึ่งกำหนดเกณฑ์ 85/85 ดังนี้

85 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบจากแบบฝึกทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ร้อยละ 85

85 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยร้อยละที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ร้อยละ 85

การสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของ เมอร์ดีอค ซึ่งในแต่ละคาบเน้นการจัดกิจกรรมอยู่ในลักษณะบูรณาการทักษะต่างๆ ทางภาษาเข้าด้วยกันเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียน เน้นให้ผู้เรียนฝึกแก้ไขปัญหาและดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการที่เตรียมไว้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ขั้นคำถามนำก่อนอ่าน (Asking Priming Questions) ผู้สอนตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอภิปรายร่วมกัน
2. ขั้นเรียนรู้คำศัพท์ (Finding the Meaning of Vocabularies) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 คนและให้ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์
3. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งประกอบด้วยคำถามประเภทอ้างอิง (Reference) โดยให้ผู้เรียนอ่านและหาคำตอบด้วยตนเอง
4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดทักษะในการอ่านโดยการเขียนหรือเติมข้อความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องให้มีความหมายโดยสมบูรณ์
5. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) ให้ผู้เรียนถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่าน ในรูปของ ตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม
6. ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคหรือเรียงประโยคเป็นโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) ซึ่งผู้เรียนจะต้องต่อชิ้นส่วนให้อยู่ในรูปอนุเจต ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกัน
7. ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and Correcting) ผู้สอนเฉลยและแก้ไขข้อบกพร่องจากการทำแบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับผู้เรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 1.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 1.3 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 1.4 การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
 - 2.1 ความเป็นมาในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค(MIA)
 - 2.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)
3. แผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.4 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี
 - 3.5 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบฝึกทักษะ
 - 4.1 ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ
 - 4.2 แนวคิดทฤษฎีของการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 4.3 องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ
 - 4.4 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ
 - 4.5 หลักการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ
 - 4.6 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน

1. ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในการอ่านผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและสามารถบอกถึงสิ่งที่ผู้เขียนต้องการ จะสื่อความหมายผ่านทางตัวอักษรซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลายอย่าง ดังเช่นนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ เช่น

จิตตภัทร์ ทับสิงห์ (2554, หน้า 51) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความเข้าใจในคำ วลี ประโยค เรื่องราวต่างๆ ที่เรียงร้อยกัน โดยสามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง สรุปความคิดเห็นและข้อเท็จจริงของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีความหมาย

กฤษฎา โพรธิชัยรัตน์ (2556, หน้า 44) กล่าวว่า ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจหมายถึง การอ่านเพื่อเก็บข้อมูลของเรื่องที่อ่านเพื่อความเข้าใจความหลัก เพื่อทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรหรือ มีสาระสำคัญอย่างไร สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ได้และที่สำคัญการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น การอ่านเพื่อต้องการทราบเจตนา อารมณ์ของผู้เขียน ซึ่งอาจจะบ่งชี้ได้ตรงๆ ในบทอ่านหรือผู้อ่านจะต้องใช้ความพยายามในการตีความเพื่อให้เข้าใจถึงเจตนาอารมณ์ของผู้เขียน

วรรษยา สรรวณูรมย์ (2557, หน้า 38) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน เป็นการอ่านแล้วสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและตอบคำถามจากเรื่องราวที่อ่านได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไรและอย่างไรหรือผู้อ่านสามารถตอบคำถามตามเนื้อเรื่องหรือบทความ

วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557, หน้า 29) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค โดยผู้อ่านจะต้องใช้ทักษะการคิดและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เพื่อแปลความ ตีความ ขยายความ และสรุปเรื่องที่อ่านได้ ตัดสินความหมายของการอ่านอย่างมีเหตุผลด้วยความเข้าใจแล้วสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสามารถได้จากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แฮร์ริสและสมิธ (Harris and Smith, 1980, pp. 226-227) กล่าวว่า การที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้นั้นต้องประกอบด้วยปัจจัยภายในซึ่งได้แก่ พื้นความรู้ของผู้อ่านในเรื่องที่อ่าน ความสามารถทางการอ่าน ความสามารถในการคิด ความสนใจ แรงจูงใจ ทักษะคิด ความเชื่อ ซึ่งเป็นเรื่องของจิตใจและจุดประสงค์ของการอ่านและปัจจัยภายนอก การให้ความสำคัญกับปัจจัย 2 ประการซึ่งได้แก่ พื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านและความสามารถทางภาษาเป็นพิเศษโดยให้ความเห็นว่าในเรื่องพื้นความรู้และประสบการณ์นั้นหากผู้อ่านไม่เคยมีพื้นฐานความรู้หรือประสบการณ์ใน

เรื่องที่เราอ่านมาก่อน เรื่องที่เราอ่านนั้นก็ไม่มี ความหมายสำหรับผู้อ่านเพราะอ่านไม่รู้เรื่อง นอกจากนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถทางภาษาพอสมควรด้วยจึงจะเข้าใจ

แมรี่และซิดนีย์ (Mary and Sydney, 1983, pp. 131-132) กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นการรับรู้ต่อสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียน การควบคุมความสัมพันธ์ของภาษาและโครงสร้าง ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และการประกอบกันเป็นคำศัพท์ ความตระหนักถึงความซ้ำซ้อนกันของภาษาและความสามารถในการใช้คำที่แน่ที่อยู่ในบริบทมาช่วยในการอ่านและรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมนอกจากนี้แล้วการอ่านยังมีความยาวมากขึ้น ผู้อ่านต้องมีทักษะต่างๆ เพิ่มขึ้น

แอนเดอร์สัน (Anderson, 1985, pp. 372-375) ได้กล่าวถึง การอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ กล่าวคือ ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อมกัน ตั้งแต่ระดับตัวอักษรหรือระดับคำ (Morphology) ไปจนถึงระดับโครงสร้าง (Syntactic) และระดับความหมาย (Semantic) นอกจากนั้นยังช่วยให้ผู้อ่านตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่เราอ่านเพื่อทำนายและอ้างอิงข้อมูลจากการอ่านได้ด้วย

สวอร์นและวอลเทอร์ (Swan and Walter, 2001, pp. 168-174) ได้กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเพื่อที่จะรับข้อมูลจากบทอ่านมากที่สุดและเกิดความเข้าใจผิคน้อยที่สุด

เวลแลค (Wallance, 1992, p. 4) กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นกระบวนการตีความเพื่อให้ผู้อ่านตอบกับสิ่งที่ผู้เขียนเขียน ซึ่งผู้อ่านมีหน้าที่ในการทำ ความเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน

นุททอล (Nuttal, 1996, p. 3) กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นการอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียน เป็นการอ่านเพื่อให้ได้สาร ซึ่งสารนั้นอาจเป็นข้อเท็จจริงที่ทำให้ สนุกสนานและแฝงไปด้วยแนวคิดความรู้ลึก

จากความหมายข้างต้นที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจหมายถึง การอ่านเพื่อเก็บข้อมูลจากเรื่องที่เราอ่านเป็นหลัก ผู้อ่านต้องสามารถตีความหรือสรุปความจากเรื่องที่เราอ่านได้ ว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไรมีความสำคัญอย่างไร เมื่ออ่านแล้วก็สามารถพูดบอก แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามจากเรื่องที่เราอ่านได้ รวมไปถึงการคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ด้วย ซึ่งผู้อ่านต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

2. องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กฤษฏา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556, หน้า 44) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการจะ
ใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงถึงก็ทำโดยไม่ยาก

2. สามารถจับใจความสำคัญๆ ได้สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจาก
ประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญที่เกี่ยวข้องมากนัก สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรจะ
สนใจเป็นพิเศษหรือไม่ก็ตัดทิ้งไปเลย

3. สามารถตีความเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อย
เพียงใด

4. สามารถลงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและ
น่าเชื่อถือ

5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่างๆ
ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบไม่สับสน

6. สามารถถ่ายโอนหรือผสมผสานความรู้ที่ได้รับจากการอ่านกับประสบการณ์อื่นๆ
ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

วรัชยา สํารามุณณ (2557, หน้า 43) กล่าวว่า องค์ประกอบของความเข้าใจคือการ
จดจำเรื่องราว ที่อ่านมาแล้ว แล้วนำมาแยกแยะ ตีความ ระบุความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
โดยพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปจนไปถึงความถูกต้อง ถ่ายโอนความรู้เดิมที่ได้และนำไปใช้ให้เป็น
ประโยชน์ต่อการพูดและเขียน

วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557, หน้า 43) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านที่จะก่อให้เกิด
ความเข้าใจในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการคิด มีสติปัญญาในการแก้ไข
โดยใช้วิจารณ์ญาณ ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมและทำความเข้าใจความหมายของคำ
หน่วยความคิด ประโยคและย่อหน้าตลอดจนความสัมพันธ์แต่ละย่อหน้าของเรื่อง อาศัยความรู้ทาง
ภาษาจากประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกัน ตลอดจนการตีความ แปลความ ขยายความประกอบ
กับเทคนิคต่างๆ ที่ผู้อ่านใช้อ่านเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ไรเดอร์และเกรฟ (Ryder and Graves, 1994, pp. 16-19) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบ
สำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. ประสบการณ์เดิม (Schemata) คือกลุ่มความรู้เดิมที่อยู่ในความทรงจำและถูก
นำมาใช้เมื่อเราต้องการจะทำความเข้าใจเรื่องต่างๆ ประสบการณ์เดิมนี้อาจเปลี่ยนแปลงและ
พัฒนาขึ้นไปเมื่อได้รับข้อมูลใหม่หรือสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ

2. กลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognition) คือการตระหนักในการใช้กลวิธีที่ช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนใช้ความคิดของตนเอง ผู้อ่านจะต้องเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของผู้่านเข้ากับเรื่องที่อ่านและหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง

3. กระบวนการรวบรวมข้อมูล (Information Processing) คือการเลือกจัดระบบเก็บ แกะไขและเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ กระบวนการนี้จะต้องเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติ

วิลเลียมส์ (Williams, 1994, p.13) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) ผู้อ่านต้องมีความรู้ในการผสมคำและสะกดคำเพราะจะช่วยให้เข้าใจและจดจำคำในภาษาได้
2. ความรู้เรื่องภาษา (Knowledge of the Language) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องรู้เรื่องโครงสร้างคำลักษณะคำและการเรียบเรียงคำเพื่อช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดความเข้าใจ
3. ความรู้รอบตัว (Knowledge of the World) เป็นสิ่งที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องได้เร็วและง่ายมากขึ้นแต่จะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับลักษณะเนื้อหาของบทอ่านและความรู้เดิมของผู้อ่าน
4. ความสามารถในการตีความ (Ability to Interpret) ผู้อ่านต้องมองเห็นความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงของแต่ละประโยคและสามารถตีความออกมาได้
5. ความรู้เกี่ยวกับประเภทของการอ่าน (Knowledge of the Text Types) นอกจากความรู้ในเรื่องที่ต้องอ่านแล้ว ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน ตลอดจนความรู้ในเรื่องของวัฒนธรรมอีกด้วย
6. ความสามารถรู้ถึงเหตุผลในการอ่านและรูปแบบการอ่าน (Reason of Reading and Reading Style) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องรู้ถึงการเปลี่ยนรูปแบบการอ่านไปตามวัตถุประสงค์หรือเหตุผลในการอ่าน

จากองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่กล่าวมาข้างต้นนั้น สรุปได้ว่าการอ่านกับความเข้าใจจะต้องมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กัน โดยที่การอ่านจะต้องมีองค์ประกอบที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านของผู้เรียนหลายประการ เช่น ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการตีความ การอ่านจับใจความ การใช้วิจารณญาณ ประสบการณ์เดิม ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ดอลแมนและคณะ (Dallman, et al. 1978, p.129) แบ่งระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริง (The Factual Level) หมายถึง ความเข้าใจในสารสนเทศที่กล่าวไว้ตรงๆ ในเรื่องที่อ่าน ได้แก่ การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียด

2. ความเข้าใจในการตีความ (The Interpretive Level) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรงๆ ในเนื้อเรื่อง แต่จะใช้การสรุปอ้างอิงและลงความคิดเห็น ได้แก่ การย่อความและการเรียบเรียงการได้มาซึ่งข้อสรุป

3. ความเข้าใจในระดับประเมินค่า (The Evaluation Level) หมายถึง การประเมินค่าสิ่งที่อ่านโดยมิได้มุ่งจับผิดแต่ขึ้นอยู่กับการใช้ข้อมูลหรือองค์ประกอบจำนวนมากจากการอ่านมาพิจารณาอย่างใช้เหตุผลโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนั้นเพื่อตัดสิน

เดอชองท์ (Dechant, 1982, pp. 313-314) ได้กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านไว้พอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือผู้อ่านสามารถอธิบายได้ ชัดเจน สามารถจำและระลึกความคิดหรือรายละเอียดของข้อมูลที่อ่านได้

2. ระดับการเรียงลำดับข้อความ (Reorganization) ต้องอาศัยการวิเคราะห์และการสังเคราะห์หรือการเรียงลำดับความคิดที่ระบุไว้อย่างชัดเจนในข้อความที่อ่าน

3. การสรุปความจากการอ้างอิง (Inference) เป็นการรวบรวมเนื้อหาที่สรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยอาศัยการนึกคิดของผู้อ่าน คำอธิบายตามที่ตัวอักษรปรากฏ ความรู้ส่วนบุคคล การหยั่งรู้และการจินตนาการการสรุปความคิดที่ตรงไปตรงมาสอดคล้องระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน (Divergent Inference) ซึ่งเป็นบอกได้ว่า การสรุปความนั้นถูกต้อง ส่วนอีกลักษณะหนึ่งคือ (Divergent Inference) เป็นการสรุปความที่ตัดสินไม่ได้ว่าถูกหรือผิด คือเป็นการสรุปความตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล

4. ระดับการประเมินผลหรือระดับวิพากษ์วิจารณ์ (Evaluation or Critical Reading) ผู้อ่านต้องประเมินหรือวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้โดยใช้ข้อมูลที่ผู้เขียนกล่าวไว้ในเนื้อเรื่องเป็นส่วนประกอบ

5. ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation) ผู้อ่านต้องสามารถบอกเทคนิคและรูปแบบที่ผู้เขียนใช้ในการทำให้ผู้อ่านมีปฏิกิริยาโต้ตอบ ผู้อ่านจะต้องมีอารมณ์ร่วมต่อแนวคิดของเรื่อง สามารถบรรยายลักษณะตัวละครและเหตุการณ์ต่างๆ ได้

6. ระดับความเข้าใจขั้นผสมผสาน (Intergrative Comprehension) เป็นการรวบรวมประสิทธิภาพในการจดจำข้อมูลเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับประสบการณ์ในอดีตของแต่ละคนเพื่อประโยชน์ในการอ่าน

เอลตันและโรบิน (Alton and Robin, 1985, p. 67) ได้ทำการแบ่งระดับความสามารถออกเป็น 3 ระดับดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) คือความสามารถในการเข้าใจเรื่องของคำและความคิดของผู้เขียน

2. ความเข้าใจในระดับตีความ (Interpretive Comprehension) คือความเข้าใจในระดับนี้คือผู้อ่านต้องสามารถจับความสัมพันธ์หรือเปรียบเทียบข้อเท็จจริงต่างๆ ในเรื่องกับประสบการณ์ส่วนตัวได้สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ มองเห็นเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลและตีความเรื่องทั่วไปได้

3. ความเข้าใจในระดับการใช้ (Applied Comprehension) คือความเข้าใจในระดับที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจขั้นตีความ ระดับวิพากษ์วิจารณ์หรือมีการแบ่งตามพฤติกรรมที่แสดงความสามารถด้านการอ่าน เช่น ระดับความรู้ ระดับการถ่ายโอน ระดับการสื่อสารและระดับการวิเคราะห์วิจารณ์

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านแบ่งออกเป็นระดับต่างๆ เช่น ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจขั้นตีความ ระดับวิพากษ์วิจารณ์หรือการแบ่งตามพฤติกรรมที่แสดงความสามารถในการอ่าน เช่น ระดับความรู้ ระดับการถ่ายโอน ระดับการสื่อสารและระดับการวิเคราะห์วิจารณ์

4. การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

รัชนี บุญราช (2555, หน้า 43) กล่าวว่า สิ่งที่สำคัญในการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านมีดังนี้

1. ข้อมูลสำคัญในข้อความ
2. รายละเอียดสนับสนุนข้อมูลสำคัญ
3. ความสัมพันธ์ของข้อความ โดยพิจารณาจากคำสรรพนามที่ใช้ในบทอ่าน
4. ความหมายของคำศัพท์โดยใช้การเดาจากบริบท
5. การตีความบทอ่านตั้งแต่ต้นเรื่อง การดำเนินเรื่อง และการสรุปเรื่อง

แบ่งข้อคำถามในการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น 5 ระดับ
ดังนี้

1. คำถามที่วัดความสามารถระดับตัวอักษร (Question of Literal Comprehension) คือ คำถามที่มีคำตอบระบุชัดเจนในบทอ่าน

2. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับตีความ (Question Involving Reorganization or Reinterpretation) คือ คำถามที่ต้องการให้นักเรียนตีความข้อมูล

3. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับอ้างอิง (Question of Inference) คือ คำถามที่คำตอบไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง นักเรียนต้องรวบรวมข้อมูลที่กระจัดกระจายในบทอ่านเพื่อเป็นคำตอบ

4. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับประเมินค่า (Question of Evaluation) คือ คำถามที่ให้นักเรียนตัดสินบทอ่านว่าผู้เขียนต้องการอะไรและสื่อสารอะไร

5. คำถามการวัดความเข้าใจระดับการตอบสนองส่วนบุคคล (Question of Personal Response) คือ คำถามที่ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกต่อสิ่งที่อ่านไม่ใช่ต่อผู้เขียนเหมือนข้อ 4 การตอบคำถามประเภทนี้ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจสิ่งที่อ่านเป็นอย่างดีและสามารถอธิบายได้ว่าทำไมจึงตอบคำถามแบบนี้

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556, หน้า 44) กล่าวว่า การประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถใช้เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถในการรับสารหรืออาจใช้เกณฑ์ประยุกต์เข้าด้วยกันโดยใช้น้ำหนักเกณฑ์แบบรวมมากกว่าเกณฑ์ย่อย

1. เกณฑ์กำหนดความสามารถของการอ่านที่เป็นแบบเกณฑ์ย่อย มีดังนี้

1.1 ความรู้ศัพท์ ผู้เรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในระดับใด

1.2 ความรู้ไวยากรณ์ ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจและการเชื่อมโยงของเนื้อความโดยใช้คำในลักษณะต่างๆ กันที่กำหนดหน้าที่ทางภาษา

2. เกณฑ์กำหนดความสามารถการอ่านแบบรวม มีดังนี้

2.1 ความสามารถเรียงเรียงความ ได้แก่ การอ่านแล้วเข้าใจความ สามารถแสดงความเข้าใจโดยการตอบคำถามที่ให้เรียงเรียงด้วยคำใหม่โดยให้ได้ใจความเดิม หรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบและแบบเรียงข้อความ

2.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือเป็นรายละเอียดที่ขัดแย้งกันเพื่อให้ข้อมูลตรงกันข้ามตลอดจนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดด้วยกัน

2.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนสามารถระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

3. ความสามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความ และ สุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับรูปแบบลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่าน สามารถวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปได้ว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องประเภทใด ลีลาการใช้ภาษา เจตนา ทศนคติของผู้เรียน สามารถวิพากษ์วิจารณ์ ถึงเหตุผลและผลที่เกิดขึ้น ตลอดจนสามารถประเมินประสิทธิผลของบทอ่านได้ ซึ่งความสามารถในระดับนี้เป็นระดับสูงซึ่งต้องอาศัยความรู้ในระดับเบื้องต้นเป็นพื้นฐาน การกำหนดความสามารถข้างต้นเป็นลำดับขั้นที่ขึ้นต่อกันและสามารถกำหนดความสามารถตามเกณฑ์โดยใช้มาตราส่วน ประเมินค่าเป็นระดับดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความสามารถมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความสามารถมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความสามารถปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความสามารถน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความสามารถน้อยมาก

โดยมีเกณฑ์ค่านวนอันตรภาคชั้น ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51-5.00	หมายถึง	มีความสามารถมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51-4.50	หมายถึง	ความสามารถมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51-3.50	หมายถึง	มีความสามารถปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51-2.50	หมายถึง	มีความสามารถน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.50	หมายถึง	มีความสามารถน้อยมาก

จากแนวคิดดังกล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจแบ่งเป็น 2 กลุ่มใหญ่ ได้แก่ การประเมินโดยใช้เกณฑ์แบบย่อยเพื่อประเมินทักษะย่อยและการประเมินโดยใช้เกณฑ์แบบรวมเพื่อประเมินระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบภาพรวม

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

1. ความเป็นมาการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach)

การจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrate Approach) ถูกคิดค้นโดย เมอร์ดีอค (Murdoch, 1986, pp.9-15) เป็นอาจารย์สอนมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ซึ่งประสบปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษ การสอนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรซึ่งมีสาเหตุมาจากผู้เรียนมีการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันน้อยมาก จึงได้คิดค้นวิธีการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่โดยยึดหลักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ที่มีชื่อว่า

“A More Integrated Approach to Teaching of Reading” และยังเน้นการฝึกกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่างๆ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน เป็นการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหากิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านให้นักเรียนตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับแล้วแก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหาได้เอง นอกจากนี้กิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิดโดยมีขั้นตอนหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำ (Knowledge) คือความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราวประสบการณ์ทั้งหมดตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมายความหมายแฝงของคำศัพท์ และสัญลักษณ์ต่างๆ เช่น คำยาก ศัพท์เทคนิค เป็นต้น

2. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

การอ่านเพื่อความเข้าใจถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน และช่วยส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้เกิดประสิทธิภาพกับตัวผู้เรียนเอง ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำเสนอวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งก็คือ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrate Approach) ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอนดังนี้

1. การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question) คือ ขั้นตอนให้ผู้สอนจะต้องตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียนทำให้เกิดการอภิปรายร่วมกัน ซึ่งเป็นการโน้มน้าวให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่จะอ่านการช่วยกันอภิปรายจะช่วยให้อ่านคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรนักเรียนทุกคนจะพยายามค้นหาคำตอบว่าคำตอบที่คิดไว้ล่วงหน้านั้นตรงกับเรื่องที่จะอ่านหรือไม่อย่างไรการอ่านจึงเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบ

ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ กูดแมน (Goodman, 1967, p.126) ที่กล่าวว่า “การอ่านเป็น เกมส์การเดาชนิดหนึ่งว่าสิ่งที่อ่านตรงกับความคิดของผู้อ่านหรือไม่ นอกจากนี้คำถามยังช่วย กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงขับเคลื่อนที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้วนำมาอภิปรายร่วมกันว่า สิ่งที่ได้มานั้นถูกต้องมากเพียงใด

2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอน ที่ให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าคำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Keyword) ว่าผู้เรียนเข้าใจถูก แล้วหรือยัง คำศัพท์บางคำผู้เรียนรู้ความหมายแล้วหรือบางคำอาจมีได้หลายความหมายซึ่งผู้สอน จะต้องเขียนความหมายของศัพท์นั้นเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเกิดความสับสนและทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ อ่านได้ง่ายขึ้นซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ วิดโดลสัน (Widdowson, 1985, pp. 82-86) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น เราต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคในการที่จะสกัดกั้น ไม่ให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่าน เช่น คำหรือวลียากๆ วิธีการหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาคือให้ผู้เรียนเรียนรู้ สิ่งเหล่านั้นก่อนอ่านซึ่งจะได้นำสิ่งเหล่านั้นมาแก้ไขปัญหาได้

3. การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text) คือ ผู้สอนแจกเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนอ่านตาม เวลาที่กำหนดหลังจากที่ได้ทราบความหมายของคำศัพท์แล้ว เนื้อเรื่องที่อ่านจะมีคำถามย่อยแทรก อยู่เพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์เนื้อเรื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้นและ ทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาเพราะต้องพยายามทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด ซึ่งไปสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ดีของ มิลเลอร์ (Miller, 1973, pp.15-19) คือการเรียนรู้ที่ดี นั้นต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้ แรงขับ แรงกระตุ้น การตอบสนอง แรงเสริม (Drive) (Stimulus) (Response) (Reinforcement)

4. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ การให้ผู้เรียนเติมข้อความ จากประโยคปลายเปิดที่ผู้สอนกำหนดให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยการเติม ข้อความนั้นอาจให้ผู้เรียนเขียนและเรียบเรียงเป็นภาษาของตัวเองสอดคล้องกับ วิดโดลสัน (Widdowson, 1979, pp. 119-122) ที่ว่าแบบฝึกทักษะเพื่อความเข้าใจนั้นจะต้องมีการ เตรียมการอย่างดีและต้องพร้อมที่จะทำแบบฝึกหัดเหล่านั้นเพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพยายามใช้ คำพูดหรือเขียนออกมาเป็นภาษาของตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมปัญหาอย่างแท้จริง

5. การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำความรู้ ที่ได้จากการอ่านมานำเสนอในหลายๆ รูปแบบ เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนหาทางแก้ปัญหา ดังนั้นหากผู้สอนคิดว่านักเรียนเข้าใจและมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้วอาจให้นักเรียนแสดงความสามารถ ในการอ่าน กล่าวคืออาจให้นักเรียนเขียนแทนคำพูดซึ่งอาจให้เขียนในรูปแบบผังซึ่งเป็นไปตาม

วิดโดวสัน (Widdowson, 1979, pp. 141-142) ที่ว่าการถ่ายโอนข้อมูลเป็นกิจกรรมที่ดีและนับเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารอีกรูปแบบหนึ่ง ดังนั้นหากผู้สอนคิดว่าผู้เรียนเข้าใจแลพมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้วอาจให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเขียนแทนคำพูดหรืออาจเขียนอธิบายเป็นแผนภาพกิจกรรมนี้จะช่วยพัฒนาการอ่าน ซึ่งเป็นคำสื่อสารจากคำพูดของผู้เรียนไปสู่ตัวหนังสือให้ผู้เรียนได้อ่านและอีกด้านหนึ่งคือช่วยสามารถพัฒนาความสามารถทางการเขียนด้วย

6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) ผู้สอนอาจเตรียมชิ้นส่วนของประโยคให้จำนวนหนึ่งแล้วให้แต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่างๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์และเรียงเหตุการณ์ตามลำดับได้ถูกต้องอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือทราบเรื่องราวที่เกิดขึ้น

7. การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) ขั้นตอนนี้เป็น การประเมินผลงานอีกครั้งหลังจากที่ได้การประเมินในเกือบทุกขั้นตอนก่อนหน้าแล้วและเป็นการแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษาที่ผู้เรียนใช้ในการอภิปรายและเขียนแบบฝึกหัด

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนควบคู่กันไป โดยมีขั้นตอนการสอนคือ การตั้งคำถามนำ การสอนทำความเข้าใจคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูล การต่อประโยคและเรียงอนุเจตการประเมินผลและการแก้ไข ซึ่งเป็นไปตามลำดับ

ตาราง 1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรม
ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question)	สนทนา อภิปรายซักถาม เล่าประสบการณ์ คาดเดาเรื่องจากภาพ
ขั้นที่ 2 ทำความคุ้นเคย/ความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)	แบ่งกลุ่มคำหาคำศัพท์ จับคู่คำศัพท์กับความหมาย จับคู่คำศัพท์จากภาพ
ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)	อภิปรายซักถาม สนทนา ตอบคำถาม ทำแบบฝึกหัด

ตาราง 1 (ต่อ)

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรม
ขั้นที่ 4 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)	ตอบคำถาม เล่นเกมส์ ทำแบบฝึกหัด
ขั้นที่ 5 การเชื่อมโยงข้อมูล (Transferring Information)	วาดภาพตามเนื้อเรื่อง สร้างแผนผังความคิด เขียนบรรยายภาพ
ขั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดตัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงอนุเขต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)	เรียงลำดับเนื้อเรื่อง เรียงลำดับภาพ จับคู่ภาพกับประโยค
ขั้นที่ 7 ประเมินและแก้ไข (Evaluation and Correction)	ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้

1. ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการเรียนรู้หรือแผนการสอนเป็นภารกิจสำคัญของผู้สอนที่จะทำให้ผู้สอนทราบว่าสอนอะไร สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร เพื่อจุดประสงค์ใดและวัดผลโดยวิธีใด ทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนและสอนอย่างมีแนวทางและเป้าหมาย ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและลักษณะขั้นตอนการจัดทำตลอดจนลักษณะการสอนที่ดีเพื่อส่งผลให้การสอนดำเนินไปสู่จุดหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554, หน้า 109) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึง แผนการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนที่ผู้จัดการเรียนรู้จัดการขึ้นจากคู่มือหรือแนวการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการทำให้ผู้จัดการเรียนรู้ทราบว่าจัดการเรียนรู้เนื้อหาใด เพื่อจุดประสงค์ใด จัดการเรียนรู้อย่างไรและใช้สื่ออะไรและจะวัดและประเมินผลด้วยวิธีใด

วิจิตรา สุระคำพันธ์ (2558, หน้า 39) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้คือ แผนการสอนที่ได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนในวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบโดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งใช้สื่อและการวัดผล

ประเมินผล แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้จึงเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเตรียมวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลา โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ มากำหนดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

2. ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554, หน้า 109) กล่าวว่า ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีการจัดการเรียนรู้ วิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้นเพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง

2. ช่วยให้ครูมีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทำด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้ทันเวลา

3. เป็นผลงานวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้

4. ช่วยให้ความสะดวกแก่ครูผู้จัดการเรียนรู้แทนในกรณีที่ผู้จัดการเรียนรู้ไม่สามารถเข้าจัดการเรียนรู้ได้

ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย (2558, หน้า 347-348) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดสำคัญดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครุมืออาชีพ มีการเตรียมล่วงหน้าแผนการจัดการเรียนรู้จะสะท้อนให้เห็นถึงการใช้เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรมและจิตวิทยาการเรียนรู้มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนเรียนที่สอนอยู่

2. แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรมและวิธีวัดผลประเมินผล

3. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้สอนที่มาปฏิบัติหน้าที่สอนแทนสามารถปฏิบัติการสอนแทนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

5. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะหรือตำแหน่งได้

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อครูผู้สอนเป็นอย่างมากเพราะเป็นสิ่ง ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนทำให้ผู้สอนทำงาน อย่างเป็นระบบ การเรียนการสอนมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

3. องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

มีนักวิชาการได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ไว้ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554, หน้า 342) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการ เรียนรู้ไว้ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระสำคัญของเรื่อง
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. สาระการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
5. สื่อการเรียนการสอน
6. วัดผลประเมินผล

ดังนั้นองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นการวางแผนทางการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่จัดขึ้นตามบทเรียนซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

สุวิมล สุวรรณจันดี (2554, หน้า 12) กล่าวว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้อ ประกอบด้วย ส่วนนำ หรือหัวของแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสรุป สื่อการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล เอกสารประกอบการสอน บันทึกผลหลังการสอน

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่แสดงรายละเอียดขั้นตอน ต่างๆ ตามองค์ประกอบของแผนตามลำดับ

4. ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554, หน้า 342) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องช่วย ให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จได้ดี ดังนั้นผู้จัดการเรียนรู้จึงควรทราบถึงลักษณะการ จัดการเรียนรู้ที่ดีดังนี้

1. สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้
2. นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ
3. เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาและเหมาะสมกับเวลาเรียน
4. มีความกระชับชัดเจนทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจได้ตรงกัน

5. มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

สุวิมล สุวรรณจันดี (2554, หน้า 12) กล่าวว่า ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความชัดเจนทั้งในด้านเนื้อหา วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้วัสดุอุปกรณ์ที่จัดหาได้ในท้องถิ่น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

นารี ศรีปัญญา (2556, หน้า 48) ได้กล่าว ลักษณะที่ดีของแบบฝึกควรมีลักษณะที่น่าสนใจ มีการจัดลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปยาก มีความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น ควรมีหลายรูปแบบและต้องสอดคล้องกับเนื้อหา มีการใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตร มีความชัดเจน ยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนเวลาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ได้จริง

5. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นงานสำคัญของผู้สอน ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554, หน้า 250-251) ได้ให้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้

- 1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา
- 1.2 ตัวชี้วัด
- 1.3 คำอธิบายรายวิชา
- 1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- 1.6 แผนการเรียนรู้

2. ศึกษาแนวทางการสอนของหลักสูตร

2.1 ศึกษารายละเอียดและสาระการเรียนรู้ที่รวมถึงผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้นและระดับชั้นว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่

2.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้กับจุดประสงค์ว่าสอดคล้องกันหรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องควรปรับและนำมาเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างชัดเจน

2.3 นำกิจกรรมในแนวการสอนมาประกอบการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

3. ชั้นเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนสำคัญซึ่งผู้เขียนต้องวางแผนอย่างรอบคอบ โดยกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์เพื่อให้เกิดองค์ประกอบทั้งด้านทักษะกระบวนการเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

เอกสารเกี่ยวกับแบบฝึกทักษะ

1. ความหมายของแบบฝึกทักษะ

มีผู้ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ดังนี้

เรื่อนใจ อิศรางกูล ณ อยุธยา (2554, หน้า 18) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะคือ เครื่องมือหรือสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติมหลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาจากแบบเรียนไปแล้วโดยมีลักษณะเป็นแบบฝึกที่มีกิจกรรมให้นักเรียนกระทำเพื่อให้ก่อเกิดความรู้ ความเข้าใจและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คณิศร ศรีประไพ (2555, หน้า 35) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด หรือชุดการฝึกเป็นคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน คืองานหรือกิจกรรมที่ผู้สอน มอบหมายให้ผู้เรียนกระทำเพื่อฝึกทักษะและทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความชำนาญ ถูกต้อง คล่องแคล่วจนสามารถนำความรู้ไปแก้ปัญหาได้โดยอัตโนมัติ

บุญนำ เกษี (2556, หน้า 38) กล่าวว่า ความหมายของแบบฝึกทักษะ คือ แบบฝึกที่เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกนั้นจะครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนไปแล้วทำให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะมากขึ้น และทำให้ผู้เรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้

นารี ศรีปัญญา (2556, หน้า 46) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการฝึกทักษะให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทบทวนความรู้ความเข้าใจหลังจากเรียนจบเนื้อหาไปแล้วทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นๆ

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกในด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน เป็นการทบทวนและฝึกทักษะเพิ่มเติม หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาไปแล้วเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน ปฏิบัติจนเกิดความชำนาญและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

มีผู้ให้ความหมายของความสำคัญของแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

เตือนจิต นาราช (2553, หน้า 50) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นเทคนิคการสอนอีกวิธีหนึ่งคือการให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหลายๆ สิ่งนี้จะช่วยให้นักเรียนมีวิวัฒนาการทางการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะได้มีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาฝึกให้เกิดความเข้าใจที่กว้างขวางมากขึ้น

วารุณี ศิริมาศ (2556, หน้า 63) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะมีความจำเป็นต่อกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นสื่อและอุปกรณ์อย่างหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูสามารถนำไปประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากแบบฝึกจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนเพื่อที่จะได้พัฒนาทักษะในด้านต่างๆ

ทักษิณ คุณพิภาค (2561, หน้า 29) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างมากต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากแบบฝึกทักษะนั้นเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะในเนื้อหาและวิชาต่างๆ นอกจากนี้การทำแบบฝึกหลายๆ จะส่งเสริมให้นักเรียนนั้นมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นเพราะการเรียนแบบฝึกทักษะนั้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ความสำคัญของแบบฝึกทักษะมีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาต่างๆ เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เพราะนักเรียนได้มีโอกาสนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปใช้จริงจนเกิดความเข้าใจ ความชำนาญในการฝึกทักษะต่างๆ เหล่านี้

3. แนวคิดและทฤษฎีของการสร้างแบบฝึกทักษะ

การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อใช้ฝึกทักษะอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องใช้หลักการทางจิตวิทยาประกอบเพื่อให้แบบฝึกนั้นมีความสมบูรณ์ เหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียนให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน ซึ่งมีนักการศึกษาหลายคนกล่าวไว้ดังนี้

กมล ชุกสิน (2550, หน้า 33-34) กล่าวว่า จิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนสามารถนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกได้ดังต่อไปนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference) ต้องคำนึงถึงอยู่เสมอว่านักเรียนแต่ละคน มีความรู้ ความถนัด ความสามารถ ความสนใจต่างกันเพราะฉะนั้นในการสร้างแบบฝึกทักษะจึงควรพิจารณาให้เหมาะสม กล่าวคือ แบบฝึกต้องไม่ยุ่งยากเกินไปและไม่ยากจนเกินไป ในแบบฝึกควรฝึกเป็นรายบุคคลและฝึกเป็นกลุ่ม การฝึกเป็นกลุ่มควรให้เด็กเก่งคละกับเด็กอ่อนเพื่อให้เด็กเก่งช่วยเหลือเด็กอ่อน

2. การเรียนรู้โดยการฝึกฝน (Law of Exercise) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อได้มีการฝึกฝนหรือการกระทำซ้ำๆ เพราะฉะนั้นในการสร้างแบบฝึกจึงควรสร้างแบบฝึกเพื่อให้นักเรียน

ได้ฝึกทำซ้ำๆกันหลายๆครั้ง โดยแบบฝึกอาจมีหลายรูปแบบเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย อันจะส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจที่น้อยลงและไม่เกิดการเรียนรู้เท่าที่ควร

3. กฎแห่งผล (Law of Effect) เมื่อนักเรียนได้เรียนไปแล้ว นักเรียนย่อมต้องการทราบ ผลการเรียนรู้ของตนว่าเป็นอย่างไร เมื่อให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือให้ทำงานใดๆ จึงควรเฉลยหรือ ตรวจเพื่อให้นักเรียนทราบผลโดยเร็วและแบบฝึกที่สร้างควรมีเฉลยเพื่อให้นักเรียนสามารถตรวจ คำตอบได้เองเพื่อที่จะได้รู้ข้อบกพร่องของตนเอง

4. การจูงใจ (Motivation) ในการสร้างแบบฝึกที่น่าสนใจเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ นักเรียนจึงควรจัดทำแบบฝึกจากง่ายไปยากเพื่อให้นักเรียนพบกับความสำเร็จและอยากที่จะทำ แบบฝึกต่อไป นอกจากนี้แบบฝึกควรจะเป็นแบบฝึกแบบสั้นๆ เพื่อไม่ให้เกิดการเบื่อหน่ายและควรมี หลากหลายรูปแบบให้เกิด ความแปลกใหม่ น่าสนใจและสนุกสนานเหมาะสมกับวัยและความ ต้องการของผู้เรียน

เรือนใจ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2554, หน้า 23-24) ได้อธิบายขั้นตอนของกระบวนการ เรียนรู้ไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจ (Motivation) เป็นการชักจูงให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนรู้
2. การทำความเข้าใจ (Apprehending) เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจสถานการณ์ ที่เป็นสิ่งเร้า
3. ปฏิกิริยาที่เรียนไว้เป็นความจำ (Acquistion) จะมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นเป็น ความสามารถใหม่
4. ความสามารถเก็บสะสมสิ่งเร้าไว้ในความทรงจำ (Retension) เป็นการนำสิ่งที่ เรียนรู้ไปเก็บไว้ในส่วนของความจำอีกช่วงเวลาหนึ่ง
5. การรื้อฟื้น (Recall) เป็นการนำสิ่งที่เรียนไปแล้วและเก็บไว้ นำมาใช้ในลักษณะ ที่สังเกตได้
6. การสรุปหลักการ (Generalzation) เป็นความสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปแล้วมา ประยุกต์ใช้ใหม่
7. การลงมือปฏิบัติ (Performance) เป็นการแสดงพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการ เรียนรู้
8. การทราบผลย้อนหลัง (Feedback) เป็นการทราบผลของการเรียนรู้

พรรณี ชูทัย เจนจิต (2555, หน้า 142) ได้กล่าวถึงหลักความสำคัญและทฤษฎี การเรียนรู้ทางจิตวิทยาเพื่อนำมาสร้างชุดแบบฝึกทักษะดังนี้

1. ความใกล้ชิด หมายถึง กรณีใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองที่เกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกันจะสร้างความพอใจให้แก่ผู้เรียนเป็นอย่างมาก

2. การฝึกเป็นการกระทำให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่แม่นยำ

3. กฎแห่งผล คือ การเรียนรู้ได้ทราบผลปฏิบัติงานของตนด้วย มีการเฉลยคำตอบให้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงตนเองเป็นการสร้างความพอใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

4. กฎการจูงใจ คือ การจัดชุดแบบฝึกเรียงลำดับจากชุดที่ง่ายไปหาชุดที่ยากขึ้นควรมีภาพประกอบและมีหลายรสนหลายรูปแบบ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนคือไม่ง่ายและไม่ยากจนเกินไป การเรียนรู้โดยการฝึกฝนหรือการทำซ้ำๆ จะช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และควรให้ข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทราบ รวมไปถึงการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนเพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากจะทำหรือเรียนรู้ต่อไปได้

4. องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีความสำคัญอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความคิดเห็นไว้ดังต่อไปนี้

สุจิต เหมวัล (2555, หน้า 12-13) กล่าวว่า องค์ประกอบของแบบฝึกทักษะในแต่ละเล่ม ควรมีดังนี้ 1) ปกนอก 2) ปกใน 3) คำนำ 4) สารบัญ 5) สารະการเรียนรู้ 6) แบบทดสอบก่อนเรียน 7) ใบความรู้ 8) ใบกิจกรรม/แบบฝึก/กิจกรรมที่ฝึก 9) แบบฝึกหัด 10) แบบทดสอบหลังเรียน 11) บรรณานุกรม 12) เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน 13) เฉลย/แนวคำตอบแบบฝึกหัด 14) เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน 15) ปกหลัง

มูทิตา อังคุระชี (2559, หน้า 19) กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะ ควรมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้ 1) ปกหน้า 2) ปกใน 3) ภาพประกอบ 4) คำนำ 5) คำแนะนำหรือคำชี้แจงในการใช้แบบฝึก 6) สารบัญ 7) แบบทดสอบก่อนเรียน 8) ใบความรู้ 9) ตัวอย่าง 10) แบบฝึกทักษะ 11) แบบทดสอบหลังเรียน 12) เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน 13) เฉลยคำตอบแบบฝึกหัด 14) เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน 15) บรรณานุกรม 16) ปกหลัง

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของแบบฝึกทักษะมีดังนี้ ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ คำชี้แจงสำหรับการใช้แบบฝึก จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ ใบกิจกรรม/แบบทดสอบหลังเรียน บรรณานุกรม เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน เฉลยคำตอบแบบฝึกหัด เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนและปกหลัง

5. ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้
ถวัลย์ มาศจรัส (2555, หน้า 21) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน
2. นักเรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน
3. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้
4. พัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียน

นารี ศรีปัญญา (2556, หน้า 48) กล่าวว่า ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะนั้นมีผลต่อทั้งผู้สอนและผู้เรียนเป็นอย่างมากเพราะช่วยลดภาระงานของผู้สอนเองและยังช่วยให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบได้รับความสนุกสนานและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ซึ่งความสามารถในการเรียนรู้ของแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน แบบฝึกทักษะจึงเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนอีกทางหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนทราบความบกพร่อง ความก้าวหน้าของตนเองและยังมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประไทย ศุภวิทยาเจริญกุล (2557, หน้า 38) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกทักษะเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ซึ่งมีประโยชน์มาก นอกจากจะช่วยประหยัดแรงงาน ค่าใช้จ่ายและเวลาแล้ว ยังเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้น ส่งเสริม ให้ผู้เรียนรู้จักประมวลผลความรู้ ความคิด ความเข้าใจในลักษณะต่างๆ อย่างเป็นระบบ มีการคิด การตัดสินใจ ประเมินผล การเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากจะเกิดประโยชน์ต่อตนเองแล้วยังช่วยให้ผู้ที่นำแบบฝึกไปใช้ประสบกับผลแห่งความสำเร็จได้เป็นอย่างดี

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะมีประโยชน์หลายอย่าง แบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ช่วยให้ผู้อ่านสามารถจดจำเนื้อหา คำศัพท์ต่างๆ และเสริมให้เกิดทักษะเพิ่มมากขึ้น แล้วยังช่วยให้ผู้สอนทราบข้อบกพร่องของผู้เรียนและช่วยแก้ไขได้ถูกต้อง เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ที่แม่นยำมากยิ่งขึ้น ช่วยให้ประหยัดเวลา นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียนและสามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองได้

6. หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ

การสร้างเครื่องมือที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมีความสำคัญมาก ดังนั้นการสร้างแบบฝึกทักษะจึงจำเป็นต้องสร้างตามขั้นตอน ซึ่งมีนักการศึกษาได้อธิบายไว้ ดังนี้

ลำลี รักสุทธิ (2553, หน้า 36) กล่าวว่า ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะมีดังนี้

1. คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ

1.1 สำหรับครู เป็นคำแนะนำเพื่อให้ครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกนั้นๆ ว่า ครูจะต้องทำอย่างไร เตรียมอะไรบ้าง บทบาทของครูเป็นอย่างไรบ้าง

1.2 สำหรับผู้เรียน เป็นคำแนะนำเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่แบบฝึกกำหนดไว้ให้ถูกต้องเป็นไปตามขั้นตอน

2. แบบทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เรียน
3. สารระสำคัญ เพื่อบอกถึงความสำคัญของเรื่องนั้นๆ
4. ตัวอย่าง เพื่อบอกให้ทราบถึงตัวอย่างที่เป็นปัญหาที่ต้องใช้ขั้นตอนนวัตกรรมชุดนี้
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อบอกให้ทราบว่าผู้เรียนต้องเรียนรู้อะไร
6. กิจกรรมเนื้อหาสาระ
7. สรุป
8. แบบทดสอบหลังเรียน

อรุณ ทองประเสริฐ (2555, หน้า 31) กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะสรุปได้ดังนี้

1. ใช้หลักการเรียนรู้
2. การฝึกจะต้องเจาะจงเฉพาะอย่าง
3. วิธีการฝึกต้องเป็นระเบียบ รวดเร็วและยืดหยุ่น
4. ระดับความยากง่ายของแบบฝึกจะต้องเหมาะสมกับนักเรียน
5. เวลาที่ใช้ฝึกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา
6. ต้องมีการฝึกเป็นรายบุคคลหรือเฉพาะกลุ่มด้วย
7. ควรให้ผู้เรียนทราบผลความก้าวหน้าของการทำชุดฝึก
8. ผู้สอนต้องมีการติดตามผลการใช้แบบฝึกทักษะ

นารี ศรีปัญญา (2556, หน้า 48) กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะมีดังนี้

1. ผู้สร้างต้องศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน
2. กำหนดกรอบการสร้างแบบฝึกโดยคำนึงถึงจิตวิทยาการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ลงมือฝึกกระทำด้วยตนเองบ่อยๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้
4. มีการตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา

จากแนวคิดของนักการศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะจะต้องสร้างตามขั้นตอน คือมีการศึกษาปัญหาและความต้องการ วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา คิดวัตถุประสงค์ รูปแบบวิธีการ ขั้นตอนในการใช้แบบฝึก ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ ลงมือ

เขียนแบบฝึกแต่ละชุดแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหาและนำออกมาใช้เสริมการเรียนรู้

7. ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ

ถวัลย์ มาศจรัส (2555, หน้า 20) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระสำคัญสำหรับการจัดทำแบบฝึก
2. วิเคราะห์เนื้อหาสาระโดยละเอียดเพื่อกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำ
3. ออกแบบการจัดทำแบบฝึกให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
4. สร้างแบบฝึกและส่วนประกอบอื่นๆ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน บัตรคำสั่ง ขั้นตอน

กิจกรรมต่างๆ แบบทดสอบหลังเรียน

5. นำแบบฝึกไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้
6. ปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์

สรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะต้องศึกษาและวิเคราะห์ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลาง ทฤษฎีการเรียนรู้และศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก เพื่อจัดทำโครงร่างแบบฝึกให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้แล้วจึงจัดทำและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

8. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 7-19) กล่าวว่าประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้ผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมด คือ E_1/E_2 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 10) เสนอวิธีคำนวณหาประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการคำนวณดังนี้

E_1 ได้จากการนำคะแนนทุกบทเรียนของผู้เรียนที่ได้แต่ละคนรวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยเทียบเป็นร้อยละ

E_2 ได้จากการนำคะแนนผลการสอบหลังการทดลองของผู้เรียนทั้งหมดรวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยเทียบเป็นร้อยละ

การคำนวณประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยใช้สูตรต่อไปนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\Sigma X}{N}}{\frac{A}{\Sigma F}} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\frac{\Sigma X}{N}}{B} \times 100$$

E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบ
หลังการฝึกแต่ละชุดได้ถูกต้อง

Σx แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบระหว่างเรียน

ΣF แทน คะแนนรวมของคะแนนสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนของผู้เรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบทุกชุดรวมกัน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ เมื่อสร้างสื่อการสอนแล้วจะต้องไปทดลองหา
ประสิทธิภาพตามขั้นตอนดังนี้

ตามขั้นตอนต่อไปนี้ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 14)

1. ทดลองแบบรายบุคคล (One to One Testing) โดยนำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นไป
ทดลองกับนักเรียน 3 คน โดยเลือกระดับผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ระดับละ 1 คน เพื่อเป็น
การศึกษาถึงข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขในด้านสำนวนภาษาและความเหมาะสมของระยะเวลาที่
กำหนดในบทเรียนและข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

2. การทดลองในชั้นทดลองกับกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) เป็นการศึกษาถึง
ความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะในด้านต่างๆ เช่น การใช้ภาษาในบทเรียน นักเรียนในกลุ่มเล็ก
ความเข้าใจตรงกันหรือไม่ ภาษาที่ใช้คลุมเครือหรือไม่ ระยะเวลาที่กำหนดไว้มีความเหมาะสม
หรือไม่ผลเป็นอย่างไร เมื่อนำผลการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนและผลการทดสอบหลังเรียนด้วย
บทเรียนไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแล้วได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่นำข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนนี้
ไปปรับปรุงแก้ไขบทเรียนต่อไป

3. การทดลองในชั้นทดลองกับกลุ่มใหญ่ (Field Testing) เพื่อนำผลการทำ
แบบฝึกหัดระหว่างเรียนและผลการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะไปวิเคราะห์หา
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลัง
เรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ถนอมเพ็ญ ชูบัว (2554, หน้า 33) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ผลการวิจัยพบว่าวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนที่ไม่สามารถอ่านและสรุปใจความสำคัญในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ในระดับที่น่าพอใจ นักเรียนสามารถตอบคำถาม แปลความ ตีความและขยายความเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นและมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดีขึ้นโดยนักเรียนมีคะแนนการสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุภิญญา ยีหมัดอะหลี (2556, หน้า 122) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟฟิกมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วีระศักดิ์ สุวรรณไตร, เพลินพิศ ธรรมรัตน์, และฤทัยทรัพย์ ดอกคำ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้ฝึกการอ่านจับใจความร่วมกับวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกการอ่านหลังเรียนอยู่ในระดับมาก

อดิศักดิ์ ศรีวรกุล (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือเรียน Value Education 3 และ Unseen Passage วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการสอนแบบเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เพียงฤทัย เทพอักษร (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนดังกล่าว อยู่ในระดับมาก

อำภา วิพูนัน (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขาโคงเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาไสธรร เขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนดังกล่าวอยู่ในระดับมาก

ณัฐธนิกันต์ ทองโคตร (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนายางลักษ์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีอค (MIA) พบว่านักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษารายงานผลการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า การสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็นโดยเฉพาะการฝึกการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหากิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกระบวนการทั้ง 7 ขั้นตอนเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมมืออภิปรายและนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ
4. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร: ประชากรที่ใช้ศึกษาได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวังทองวิทยา อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 15 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น: การสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ตัวแปรตาม: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 แผนใช้เวลาในการสอน 16 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ

3. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คุณภาพของผู้เรียน สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาและการประเมินผลการเรียนรู้

1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ และตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 เรื่อง 4 แผนการเรียนรู้ จำนวน 16 ชั่วโมงดังนี้

1.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 4 ชั่วโมง เรื่อง Baby Elephants

1.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 4 ชั่วโมง เรื่อง The Sailor's Friend

1.2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 4 ชั่วโมง เรื่อง Life on the Ice

1.2.4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 4 ชั่วโมง เรื่อง Unusual Aussie

1.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) ซึ่งมีขั้นตอนการสอน 7 ขั้นตอนดังนี้

1.3.1 ขั้นตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question) ครูกระตุ้นนักเรียนโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนในประเด็นคำถามหรือหัวข้อนั้นๆ

1.3.2 ขั้นรู้จักคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

1.3.3 ขั้นการอ่านเรื่อง (Reading the Text) ครูแจกเนื้อเรื่องที่ประกอบด้วยคำถามย่อยในเนื้อหาเพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านคิดและวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ครูทำหน้าที่ช่วยอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำในบางครั้งในกรณีที่นักเรียนที่มีปัญหา

1.3.4 ขั้นการทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ครูผู้สอนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจในการอ่านซึ่งเป็นแบบฝึกหัดประเภทเติมข้อความให้สมบูรณ์

1.3.5 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในรูปตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่หรืออย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

1.3.6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) นักเรียนช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปอนุเฉทให้ได้ใจความสมบูรณ์

1.3.7 ขั้นประเมินและแก้ไข (Evaluation and Correction) ครูตรวจแบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับนักเรียน

1.4 ทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจเพื่อพิจารณาเพื่อประเมินความเหมาะสมของภาษา ความชัดเจนในการใช้ภาษา สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ และสอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) เกณฑ์ตั้งแต่ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้

1.6 ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในทุกองค์ประกอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนให้เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันจำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบและกำหนดผลการเรียนรู้ที่ให้ครอบคลุมเนื้อหาในแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

2.2 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก (Multiple Choice Tests) ให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละบท จำนวนทั้งหมด 80 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม (ไพศาล วรคำ, 2558, หน้า 269) มีระดับความสอดคล้องโดยมีเกณฑ์ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้ได้
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้ได้
 -1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สามารถวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้ได้
 หลังจากให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมินคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วผู้วิจัยคัดเลือกแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์โดยมีค่าความถูกต้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ในระดับ 0.5-1.0 ไว้ 65 ข้อจาก 80 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังทองวิทยา จำนวน 10 คน

2.5 นำกระดาษคำตอบที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ จำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-0.80 โดยคัดเลือกให้เหลือ 40 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่คัดเลือกไว้จำนวน 40 ข้อมาวิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีของ Kuder Richardson (KR-20) โดยผลการวิเคราะห์แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับอยู่ที่ 0.76

2.7 จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับจริงเพื่อนำไปทดลองกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2 ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ตามเนื้อหาที่กำหนดแบบฝึกทักษะแต่ละบทประกอบด้วยกิจกรรม ต่างๆ 7 ขั้นตอนตามกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจของเมอร์ดีอค (MIA)

3.3 นำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค (MIA) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคุณภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน เป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ เกณฑ์ตั้งแต่ ค่าเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ซึ่งผลการวิเคราะห์แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดย ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ซึ่งหมายความว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความเหมาะสมในทุกองค์ประกอบ

3.4 นำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค (MIA) ไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ขั้นทดลองรายบุคคล (One to One Testing) โดยนำแบบฝึกทักษะที่สร้าง ขึ้นไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 คนโดยคัดเลือกระดับผลการเรียน สูง กลาง ต่ำ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลัง เรียน จากนั้นนำคะแนนที่ได้นำมาคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 85/85 ซึ่งผลในขั้นการทดลองรายบุคคลมีประสิทธิภาพ 82.70/83.33 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3.4.2 ขั้นทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) โดยนำไปทดลองกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน จากนั้นนำผลที่คะแนนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบมาคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 85/85 ซึ่งในขั้นการ ทดลองกลุ่มเล็ก มีประสิทธิภาพ 85.31/88.25 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วนำไปจัดพิมพ์เป็น แบบฝึกทักษะฉบับจริงเพื่อนำไปทดลองคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.4.3 นำแบบฝึกทักษะการอ่านที่ผ่านการทดลองกับกลุ่มเล็กได้รับการปรับปรุง แล้วไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลองพื้นฐาน (Pre Experimental Research) แบบทดลองกลุ่มเดียวสอบก่อนสอบหลัง (One Group Pretest Posttest Design) ซึ่งผลการวิเคราะห์แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างมี ประสิทธิภาพ 89.79/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ตามเกณฑ์ 85/85
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดย ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบ ค่า t แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent Sample)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สถิติที่ใช้ในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบประเมินความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพแบ่งเป็น 5 ระดับ

$$\text{ความกว้างของอัตรภาคชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

เหมาะสมที่สุด มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

วิเคราะห์คุณภาพโดยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละข้อรายการมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายเพื่อจัดระดับคะแนนค่าเฉลี่ย โดยกำหนดค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.30-5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.29 หมายถึง เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.70-3.49 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.90-2.69 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.89 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ความกว้างของอัตรภาคชั้นของค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 0.8

(ซีซวาล เรื่อง ประพันธ์, 2539, หน้า 15) โดยมีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยต้องตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปถือว่าเหมาะสม

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

2.1 ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรของ Kuder - Recharadson (KR-20) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient) มีค่าไม่เกิน 1.00 ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2552, หน้า 54)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r คือ สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ

k คือ จำนวนข้อในแบบทดสอบ

p คือ สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

q คือ สัดส่วนของผู้สอบผิดในแต่ละข้อ

S^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวมของผู้ตอบทั้งหมด

2.2 ค่าความยากง่าย (Difficulty) ใช้สูตรดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2552, หน้า 53)

$$\text{ความยากของข้อสอบ (P)} = \frac{\text{จำนวนคนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ}}{\text{จำนวนคนทั้งหมดที่ทำข้อสอบในแต่ละข้อ}}$$

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความยาก

โดยทั่วไปข้อสอบที่มีความยากพอเหมาะควรมีค่าความยากตั้งแต่ 0.20-0.80 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

$0.80 \leq P \leq 1.00$ แสดงว่า เป็นข้อสอบง่ายมาก ควรตัดทิ้งหรือปรับปรุง

$0.60 \leq P < 0.80$ แสดงว่า เป็นข้อสอบค่อนข้างง่าย (ดี)

$0.40 \leq P < 0.60$ แสดงว่า เป็นข้อสอบยากง่ายปานกลาง (ดีมาก)

$0.20 \leq P < 0.40$ แสดงว่า เป็นข้อสอบค่อนข้างยาก (ดี)

$0.00 \leq P < 0.20$ แสดงว่า เป็นข้อสอบยากมากควรตัดทิ้งหรือปรับปรุง

2.3 ค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2552, หน้า 54)

$$\text{ค่าอำนาจจำแนก (r)} = \frac{\text{นักเรียนกลุ่มเก่งที่ตอบถูก} - \text{กลุ่มอ่อนที่ตอบถูก}}{\text{ครึ่งหนึ่งของนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด}}$$

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าอำนาจจำแนก

ข้อสอบที่มีความหมายยากพอเหมาะควรมีค่าความยากตั้งแต่ 0.20-0.8 ซึ่งมี
รายละเอียดดังนี้

0.40 - 0.80	แสดงว่า	ดีมาก
0.30 - 0.39	แสดงว่า	ปานกลาง
0.20 - 0.29	แสดงว่า	พอใช้
0.00 - 0.19	แสดงว่า	ควรตัดทิ้งหรือปรับปรุง

3. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2552, หน้า 54) ได้แก่

3.1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ (E_1/E_2)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{A}$$

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
X	แทน	คะแนนของแบบทดสอบท้ายหน่วย
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบท้ายหน่วย
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบท้ายหน่วยรวมกัน
N	แทน	จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{B}$$

E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
X	แทน	คะแนนของแบบทดสอบหลังเรียน
$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนผู้เรียน

3.2 การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2552, หน้า 54)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}; df = n-1$$

- t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t - distribution
- D แทน ความแตกต่างของคะแนน
- N แทน จำนวนของคะแนนหรือจำนวนนักเรียน
- $\sum D$ แทน ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนก่อนหลังการทดลอง
- $\sum D^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนหลังการทดลอง

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี 2 ขั้นตอนและผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา

เพื่อความเข้าใจในการสื่อความหมายที่ชัดเจนมากขึ้น ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ต่างๆ ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลหรือใช้ในการแทนค่าสถิติ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ t-test (Dependent Sample)
D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
ΣD	แทน	ผลรวมของค่าผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละของค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละกิจกรรม
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

เพื่อตอบจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 คือ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 15 คนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ระหว่างเรียนซึ่งมีทั้งบท 4 บทเรียนซึ่งคะแนนเต็มในแต่ละบทเรียนเท่ากับ 40 คะแนน หลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในแต่ละบทเรียนแล้ว จากนั้นจึงวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละและจัดลำดับคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในแต่ละบท ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางดังนี้

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ (%) และอันดับคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละบทเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน

บทที่	เรื่อง	คะแนนเต็ม	(\bar{X})	(S.D.)	ร้อยละ	อันดับ
1	The Baby Elephant	40	34.93	2.20	87.33	4
2	The sailor's friend	40	35.80	2.15	89.50	3
3	Life on the ice	40	37.07	1.99	92.67	1
4	Unusual Aussie	40	35.87	2.04	89.67	2

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างสามารถทำคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนในแต่ละบทเรียนทั้ง 4 บทเรียนโดยภาพรวมสูงกว่าร้อยละ 85 ซึ่งในแต่ละบทเรียนมีคะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยบทเรียนที่นักเรียนทำคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือบทเรียนที่ 3 Life on the Ice ได้คะแนนเฉลี่ย 92.67% รองลงมาคือบทเรียนที่ 4 เรื่อง Unusual Aussie ได้คะแนนเฉลี่ย 89.67% และบทเรียนที่ 2 เรื่อง The Sailor's Friend ได้คะแนนเฉลี่ย 89.50 และแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือบทเรียนที่ 1 เรื่อง The Baby Elephants ได้คะแนนเฉลี่ย 87.33%

2. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ทั้ง 4 บทเรียนและค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ซึ่งมีรายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 คะแนนของการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน จำนวน 4 บทเรียนและคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน

บทเรียน	คะแนนทดสอบรายบท				รวม	คะแนนหลังเรียน
	1	2	3	4		
คะแนนเต็ม/คนที่	40	40	40	40	160	40
1	40	40	40	40	160	34
2	39	40	29	27	135	35
3	26	28	29	21	104	33
4	22	19	40	38	119	38
5	38	40	40	40	158	31
6	39	40	40	40	159	38
7	38	40	40	40	158	39
8	39	40	40	40	159	36
9	38	40	32	40	150	34
10	23	25	40	40	128	37
11	39	40	40	40	159	35
12	40	40	40	40	160	37
13	40	40	33	31	144	34
14	33	32	33	31	129	36
15	30	33	40	30	133	28
คะแนนเฉลี่ย	34.93	35.80	37.07	35.87	143.67	35.00
ร้อยละ	87.33	89.50	92.67	89.67	89.79	87.50

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนจำนวน 15 คน ทำคะแนนจากแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 143.67 จากคะแนนเต็ม 160 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.79 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 35.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในชั้นทดลองภาคสนาม (E_1/E_2) เท่ากับ 89.79/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

ตาราง 4 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียน		คะแนนแบบฝึก ระหว่างเรียน	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน
15 คน	คะแนนเต็ม	2,400	600
	คะแนนรวม	2,155	525
E_1/E_2		89.79	87.50

จากตาราง 4 สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองภาคสนาม ซึ่งทำการทดลองกับนักเรียนจำนวน 15 คน ผลปรากฏว่านักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.79 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.50 และสำหรับค่าประสิทธิภาพที่ได้จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ 89.79/87.50 จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) อยู่ในเกณฑ์ดีเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 85/85 จึงถือว่าแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา

เพื่อตอบจุดประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน ทำแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันและมีคะแนนเต็ม 40

คะแนน จากนั้นจึงหาค่าผลต่างของคะแนน (D) จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแล้ว นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดเพิ่มเติมดังนี้

ตาราง 5 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างรวมถึงผลต่าง (D) ของคะแนนทดสอบทั้งสองครั้ง

คนที่	คะแนน (10)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	12	34	22
2	13	35	22
3	19	33	14
4	13	38	25
5	11	31	20
6	14	38	24
7	33	39	6
8	28	36	8
9	13	34	21
10	23	37	14
11	14	35	21
12	18	37	19
13	19	34	15
14	19	36	17
15	16	28	12

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคนสูงขึ้นหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ทั้ง 4 บทเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนได้แสดงไว้ในตารางที่ 6 ดังนี้

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ เมอร์ดีอค (MIA) โดยวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าตัวสถิติการทดสอบ t ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	df	sig
ก่อนเรียน	40	17.67	1.05	11.771*	14	0.000
หลังเรียน	40	35.00	1.45			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเท่ากับ 17.67 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเท่ากับ 35.00 ค่าสถิติ t เท่ากับ 11.771 ดังนั้นแสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงทดลองพื้นฐาน (Pre Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการวิจัยพัฒนาโดยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลได้ดังนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 บทเรียน ได้แก่ 1) Baby Elephants 2) The Sailor's Friend 3) Life on the Ice 4) Unusual Aussie พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความเหมาะสมในทุกองค์ประกอบโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 บทเรียนที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.79/87.50 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองวิทยา อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย จำนวน 15 คน ผลการเปรียบเทียบพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้นและมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 บทเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผู้เรียนสามารถทำคะแนนในแต่ละบทเรียนโดยภาพรวมสูงกว่าร้อยละ 85 ซึ่งในแต่ละบทเรียนมีคะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยบทเรียนที่นักเรียนทำคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือบทเรียนที่ 3 Life on the Ice ได้คะแนนเฉลี่ย 92.67% รองลงมาคือบทเรียนที่ 4 เรื่อง Unusual Aussie ได้คะแนนเฉลี่ย 89.67% และบทเรียนที่ 2 เรื่อง The Sailor's Friend ได้คะแนนเฉลี่ย 89.50 และแบบฝึกทักษะที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือบทเรียนที่ 1 เรื่อง The Baby Elephants ได้คะแนนเฉลี่ย 87.33% กลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คนทำคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 143.67 จากคะแนนเต็ม 160 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 89.79 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 35.00 คะแนนจากคะแนนเต็ม 40 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 87.50 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองภาคสนามมีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 89.79/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ซึ่งอาจมีเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นมาจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน เช่น ทอมลินสัน (Tomlinson, 1998) และ นิคสัน (Nixon, U.1995) โดยมีขั้นตอนดังนี้ คือสำรวจความเหมาะสมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในการสร้างสื่อ กิจกรรม รูปแบบรวมถึงวิธีการประเมินสื่อ นอกจากนี้ยังศึกษาจากแบบเรียน ตำรา จากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ผ่านการทดลองและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ฮาเมอร์ (Harmer, 1992) กล่าวว่า การทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมกระบวนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นลำดับขั้นตอน

ต้องมีความคิดอย่างเป็นระบบและสามารถถ่ายโอนความรู้ไปใช้ในชั้นประเมินผลและการทดสอบ การอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ชนิดต่างๆ เป็นความรู้เกี่ยวกับเรื่องรอบตัว ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจโดยใช้แนวทางการเลือกเนื้อหา จาก บรินตัน (Brinton, 1997) ซึ่งเนื้อหาของแบบฝึกทักษะเป็นเรื่องสนุกสนานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนซึ่งตรงกับความสนใจของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับ นูนาน (Nunan, 1995) ที่กล่าวว่าผู้เรียนมีโอกาสเลือกกว่าสามารถที่จะเรียนอะไร อย่างไร ซึ่งเป็นการจัดให้สอดคล้องและตรงกับความสนใจของผู้เรียนทำให้เกิดทัศนคติที่ดี มีแรงจูงใจที่ดี

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเท่ากับ 17.67 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเท่ากับ 35.00 ค่าสถิติ t เท่ากับ 11.771 ดังนั้น แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นโดยนักเรียนมีคะแนนการสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ อัมภา วิพูนัน (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแซวโพธิ์เมือง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชายโสรธร เขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนดังกล่าวอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ ญัฐธนิกานต์ ทองโคตร (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนายนางหลักพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยใช้แบบฝึกทักษะตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบเมอร์ดีอค (MIA) พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านเวลา และระดับของภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ต่างๆ จากการศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อที่จะได้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง

2.2 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองการจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายโดยครูเป็นเพียงผู้วางแผนจัดกิจกรรมและคอยชี้แนะให้คำปรึกษา เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาสอดคล้องกับ เมอร์ดีอค (Murdoch, 1986) กล่าวว่า ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะและคอยอำนวยความสะดวกให้ในบางครั้งที่ผู้เรียนไม่เข้าใจเท่านั้น

2.3 ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยได้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจควบคู่กับการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนการสอนทั้งหมด 7 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นคำถามนำก่อนอ่าน (Asking Priming Questions) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นและก่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนโดยการคาดเดาเนื้อหาที่จะอ่านก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้นๆ เพื่อเป็นการโน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่จะอ่านสอดคล้องกับความคิดเห็นของ กูดแมนและไนล์ (Goodman and Niles, 1973) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่งและคำถามยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงขับที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง 2) ขั้นเรียนรู้คำศัพท์ (Finding the Meaning of Vocabularies) สำหรับขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่ามีความเข้าใจความหมายของคำนั้นๆ ถูกต้องแล้วหรือไม่โดยผู้สอนจะเป็นผู้เลือกคำศัพท์ให้ซึ่งบางคำผู้เรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือบางคำอาจมีความหมายหลายอย่างซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ วิดโดวสัน (Widdowson, 1979) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคที่สกัดกั้นไม่ให้ผู้เรียนเข้าใจในบทอ่าน เช่น คำหรือวลีที่ยาก ซึ่งวิธีการแก้ปัญหานี้ก็คือให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ก่อนการอ่าน ในขั้นตอนนี้ครูสามารถใช้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น ได้แก่ การใช้รูปภาพ ประกอบ การค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม ชักถามจากเพื่อนกลุ่มอื่น 3) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) ผู้สอนแจกแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ผู้เรียนอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหาในเนื้อเรื่องทีอ่านซึ่งสอดคล้องการจัดการกระบวนการ

เรียนรู้ของ มิลเลอร์ (Miller, 1973) ที่กล่าวว่า การเรียนที่ดีจะประกอบด้วยแรงขับเคลื่อน การตอบสนอง และแรงเสริม 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) เป็นขั้นตอนตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนโดยการให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านซึ่ง สอดคล้องกับความคิดของ ไรเดอร์และเกรฟ (Ryder and Graves, 1994) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบ ในการอ่านว่าผู้เรียนควรตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยในการทำความเข้าใจเรื่อง ที่อ่านโดยใช้ความคิดของตนเองและรู้จักกระบวนการรวบรวม เลือกรวบรวม เก็บ แกะไข และเชื่อมโยงข้อมูล ต่างๆ เข้าไว้ด้วยกัน 5) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำ ความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่นๆ เช่น ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ อย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิดโดวสัน (Widdowson, 1979) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลเป็นกิจกรรมที่ดีเพราะเมื่อผู้เรียนได้ทำ ความเข้าใจเรื่อง ที่อ่านแล้วอาจให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเขียนแทนคำพูดหรืออาจเขียน เป็นรูปภาพอธิบายหรือแผนภาพเป็นต้น นอกจากนี้กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถในด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษไปพร้อมกัน 6) ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อ ขึ้นส่วนประโยคหรือเรียงประโยคเป็นโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) ผู้สอนเตรียมชิ้นส่วนประโยคให้จำนวนหนึ่งแล้วให้ผู้เรียนแต่ละคนพยายามต่อชิ้นส่วน ต่างๆ ของประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเจต (Paragraph) ที่สมบูรณ์และเรียงลำดับเนื้อเรื่อง ที่ถูกต้องซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรมวิชาการ (2546) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดย ใช้ทักษะทางภาษาทำให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ 7) ขั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and Correcting) เป็นขั้นตอนที่เป็น การตรวจสอบความเข้าใจการอ่านของผู้เรียนและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ ได้ ฝึกฝนการเรียนรู้แล้วนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

2.4 กลุ่มตัวอย่างได้เห็นประโยชน์ของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เนื่องจากผู้วิจัยได้ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าสามารถ นำไปพัฒนาตนเองและสามารถนำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและ เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ทำให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นและได้ใช้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน มีโอกาสได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกันทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ดังนั้นผู้สอนจึงสามารถจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ไปบูรณาการในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นอื่นๆได้

2. ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจควรมีการชี้แจงให้นักเรียนได้ทราบถึงขั้นตอนในการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรมและควรวางแผนกำหนดระยะเวลาโดยคำนึงถึงเนื้อหากับเวลาเพื่อให้นักเรียนได้รับสาระอย่างครบถ้วน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษางานวิจัยโดยใช้แนวทางการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ เพื่อเป็นการเพิ่มความสามารถด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ผู้เรียนได้มากขึ้น

2. ควรมีการวิจัยพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับทักษะการอ่านที่สามารถนำความรู้ไปบูรณาการให้เหมาะสมกับการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้โดยควรวิจัยในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น CAI เพราะนักเรียนชอบสื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ซึ่งจะเป็นการเพิ่มแรงจูงใจในด้านการเรียนให้มากขึ้นและทำให้ผู้วิจัยสามารถช่วยเหลือผู้ที่เรียนช้าสามารถเรียนตามความสามารถของตนโดยไม่ต้องคอยเคื่องมือเมื่อตอบคำถามผิด นอกจากนี้ยังเป็นการขยายขีดความสามารถของผู้สอนให้ควบคุมการเรียนรู้ได้อย่างใกล้ชิด เนื่องจากสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและสะดวกในการนำมาใช้

3. ควรจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-Test) ให้เป็นแบบ Unseen Passage เพื่อจะได้เป็นการวัดความรู้ความสามารถและทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ชุกลิน. (2550). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, อุบลราชธานี.
- กรมวิชาการ. (2546). กระบวนการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เดอะ มาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์. (2556). ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน โดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554) การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ขจิต ฝอยทอง. (2553). การศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น. สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2563, จาก <http://researchers.in.th/blog/englishresearch/8>.
- คณิศร ศรีประไพ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์. ค.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ระยอง.
- จิตตภัทร์ ทับสิงห์ (2554). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี KWL-Plus และวิธี MIA ที่มีต่อ ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5-6. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปกร, 5(1), 7-19.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2552). หน่วยที่ 14 ชุดการเรียนการสอนในเอกสารประมวลสาระชุด วิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- ณัฐณิกันต์ ทองโคตร. (2559). ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยใช้แบบฝึกทักษะ โรงเรียนนายางลักษ์พิทยาคม. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมหาสารคาม.
- ดุขฎี นานาร. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิธีการสอนแบบเอส คิว สาม อาร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- เดือนจิต นาราช. (2553). การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์. กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ถนอมเพ็ญ ชูบัว. (2554). "การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA). สืบค้นเมื่อ 11 สิงหาคม 2563, จาก http://www.myfristbrain.com//teacher_view.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2555). นวัตกรรมการศึกษาชุดแบบฝึกทักษะ. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ทักษิณ คุณพิภาค. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือกับเทคนิคแผนผังความคิด ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร
- นารี ศรีปัญญา. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- บุญนำ เกษี. (2556). รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพานทองสภานูปถัมภ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ชลบุรี.
- ประทุมวรรณ จันทร์ศรี. (2558). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจความคงทนในการเรียนรู้และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อแบบอรรถฐาน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ MIA และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

- ประเทศไทย ศุภวิทยาเจริญกุล. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านและการเขียน
สะกดคำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- พรรณี ชูทัย เจนจิต. (2555) จิตวิทยาการเรียนการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เสริมสิน
ฟรีเพรลิสเท็ม.
- เพียงฤทัย เทพอักษร. (2558). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
(MIA) โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- มุกิตา อังครุระษี. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องสี่และการระบายสี กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองสำโรง.
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- รัชนี บุญราช. (2555) ผลการจัดการเรียนรู้แบบ เค ดับเบิ้ลยู แอล พลัส ร่วมกับรูปแบบ
ซินเนคติกส์ที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนเชิง
สร้างสรรค์วิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์.
ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี
- เรื่อนใจ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2554). ผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการ
เขียนสะกดคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- วรรษยา ส้าราวณรมย์. (2557). การศึกษาด้านความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการใช้
การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น,ขอนแก่น.
- วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนา
ความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์
กศ.ม, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

- วารุณี ศิริมาศ. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับผลการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ เจตคติต่อวิชาภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 "รัฐประชานุเคราะห์". วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- วิจิตรา สุระคำพันธ์. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนเขียนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของบรู๊คสและวิทโธรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, จันทบุรี.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- วีระศักดิ์ สุวรรณไตร, เพลินพิศ ธรรมรัตน์และฤทัยทรัพย์ ดอกคำ. (2557). ผลการใช้ฝึกการอ่านจับใจความร่วมกับวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 11(53), 53-64.
- ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย. (2558). วิธีการสอนทั่วไป. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำลี รักสุทธี. (2553). คู่มือการแก้ปัญหาการสอน การอ่าน และการเขียนให้ได้ผลดี. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.
- สุจิต เหมวัล. (2555). ศาสตร์การสร้างและการพัฒนาแบบฝึกทักษะ. ขอนแก่น: ทรัพย์สุนทรการพิมพ์.
- สุภิญญา ยี่หมัดอะหลี (2556). ผลการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- สุวิมล สุวรรณจันดี. (2554). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยใช้กรณีศึกษาเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอรุณญาราม อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

- อดิศักดิ์ ศรีวรกุล. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือเรียน Value Education 3 และ Unseen Passage วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการสอนแบบ เมอร์ดีอค (MIA) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ. กรุงเทพฯ: โรงเรียนอัสสัมชัญ.
- อรุณ ทองประเสริฐ. (2555). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี, อุบลราชธานี
- อำภา วิฬุวัน. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ โรงเรียนแซฟไฟร์เมือง. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม
- Alton, L., and Robin, D. (1985). *Effection Reading*. U.S.A.: Mc Graw. Hill Inc.
- Anderson, R. C. (1985). Role of Reader's schema in Comprehension, Learning and Memory. In *Theoretical Models and Process of Reading*. Edited by Robert and Ruddle. Delaware: International Reading Association.
- Brinton, D. (1997). *Content-Based, Second Language Instruction*. New York: Newbury House Publishers.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading Skill in a foreign language*. Macmillan Heinemann English Language Teaching.
- Dallman, M. A., and others (1974). *The Teaching of Reading*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Dechant, E. V. (1982). *Improving the Teaching of Reading (3rd ed)*. Englewood: Prentice Hall.
- Goodman, K. S. (1967). A psycholinguistic guessing game. *Journal of the Reading Specialist*, 23(5), 126-135.
- Goodman, K. S., and Nile, O. (1973) *Reading Process and Program*. Illinois: National Council of Teacher in English.
- Harmer, J. (1992). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman Group Ltd.
- Harris, L.A., and Smith, C.B. (1980) *Reading Instruction Diagnostic Teaching in the Classroom*. New York: Holt, Rinehart and Winston

- Mary, F., and Sydney, S. (1983). *Foreign Language Testing: A Practical Approach*. New York: Regents publishing company, Inc.
- Miller, W. H. (1973). *The first R: Elementary Reading Today*. New York: Holt Rinehart and Winston, Inc.
- Murdoch, G. S. (1986). "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading". *English Teaching Forum*. 34(1): 9-15.
- Nixon, U. (1995). "Developing Appropriate Materials". In *Forum* 33, 3 (July-September): pp. 12-35.
- Nunan, D. (1995), *Language Teaching Methodology*. Harlow, Essex: Prentice Hall.
- Ryder, R. J., And Graves, M. F. (1994). *Reading Center Fluency Practice*. Cambridge: Cambridge University.
- Swan, M., and Walter, C. (2001). *The Good Grammar Book*. Oxford: Oxford University Press.
- Tomlinson, B. (1998). *Material Development in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Wallace, C. (1992). *Reading*. New York: Oxford University Press.
- Widdowson, H. G. (1979). *Teaching English as a communication*. Oxford Explorations in Applied Linguistics.
- Widdowson, H. G. (1985). *Teaching Language as communication*. Oxford: Oxford University Press.
- Williams, R. L. (1994). *Essentials of Total Quality Management*. New York: Amacom Publisher.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อ
ความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดย
ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ
เมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังทองวิทยา จังหวัดสุโขทัย ผู้ศึกษา
ค้นคว้าได้รับความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ โดยให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาทางด้านการ
จัดทำแบบฝึกทักษะด้านความถูกต้องของเนื้อหา การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การวิเคราะห์ข้อสอบ วิธีการวัดประเมินผลทำให้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมี
ประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีรายนาม
ดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. นางสาวปวีณา บวรณะชาติ | ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จังหวัดสุโขทัย
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย |
| 2. นางลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล | ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จังหวัดสุโขทัย
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย |
| 3. ผศ.ดร. กฤตยาภาณุจันต์ โตพิทักษ์ | อาจารย์ภาควิชาการศึกษา การวัดและการ
ประเมินผล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร |

ภาคผนวก ข แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมด้านต่างๆ ตามที่กำหนดให้
หรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนผลการพิจารณา
ตามความคิดเห็น ของท่าน

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
เหมาะสมที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

รายการประเมิน	คะแนนผลการพิจารณา				
	5	4	3	2	1
1. การเขียนหัวแผน กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน					
2. องค์ประกอบของแผน					
3. ความคิดรวบยอดสอดคล้องกับเนื้อหา					
4. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา					
5. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนการสอน					
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
8. สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรม					
9. กระบวนการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์					
10. เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม					

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อคโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

รายการประเมิน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	Mean	S.D.	แปลผล
1. การเขียนหัวแผน กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เวลาเรียน	4.00	0.00	เหมาะสม
2. องค์ประกอบของแผน	5.00	0.00	เหมาะสม
3. ความคิดรวบยอดสอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.57	เหมาะสม
4. วัตถุประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.57	เหมาะสม
5. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	4.67	0.57	เหมาะสม
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนการสอน	5.00	0.00	เหมาะสม
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.00	เหมาะสม
8. สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรม	5.00	0.00	เหมาะสม
9. กระบวนการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	5.00	0.00	เหมาะสม
10. เกณฑ์การให้คะแนนมีความเหมาะสม	5.00	0.00	เหมาะสม
ภาพรวม	4.66	0.17	เหมาะสม

จากตาราง 7 พบว่า ในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า มีความเหมาะสมในทุกองค์ประกอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.6

ภาคผนวก ค แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่าน
เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจนี้มีความเหมาะสมด้านต่างๆ
ตามที่กำหนดให้หรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนน
ผลการพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
เหมาะสมที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

รายการประเมิน	คะแนนผลการพิจารณา				
	5	4	3	2	1
1. แบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร					
2. แบบฝึกทักษะมีความตรงตามเนื้อหาในสาระการเรียนรู้					
3. องค์ประกอบของแบบฝึกมีความครบถ้วน สมบูรณ์					
4. คำชี้แจงและคำสั่งในแบบฝึกมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
5. จำนวนข้อและเวลาในการทำแบบฝึกมีความเหมาะสม					
6. แบบฝึกมีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย					
7. เนื้อหาแบบฝึกเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก					
8. ขั้นตอนของกิจกรรมในแบบฝึกนักเรียนสามารถปฏิบัติได้					
9. แบบฝึกช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
10. แบบฝึกสามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก ประหยัดและคุ้มค่า					

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

รายการประเมิน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	Mean	S.D.	แปลผล
1. แบบฝึกทักษะมีความสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร	4.67	0.57	เหมาะสม
2. แบบฝึกทักษะมีความตรงตามเนื้อหาในสาระการเรียนรู้	4.67	0.57	เหมาะสม
3. องค์ประกอบของแบบฝึกมีความครบถ้วน สมบูรณ์	4.67	0.57	เหมาะสม
4. คำชี้แจงและคำสั่งในแบบฝึกมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	เหมาะสม
5. จำนวนข้อและเวลาในการทำแบบฝึกมีความเหมาะสม	5.00	0.00	เหมาะสม
6. แบบฝึกมีความน่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย	5.00	0.00	เหมาะสม
7. เนื้อหาแบบฝึกเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปยาก	4.67	0.57	เหมาะสม
8. ขั้นตอนของกิจกรรมในแบบฝึกนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.33	0.57	เหมาะสม
9. แบบฝึกช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4.67	0.57	เหมาะสม
10. แบบฝึกสามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก ประหยัดและคุ้มค่า	5.00	0.00	เหมาะสม
ภาพรวม	4.76	0.34	เหมาะสม

จากตาราง 8 พบว่า ในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความเห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพิจารณาแล้วพบว่ามีความเหมาะสมในทุกองค์ประกอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76

ภาคผนวก ง ตารางการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้
วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จากการทดลองแบบ
รายบุคคล

ตาราง 9 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้
วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) จากการทดลองแบบ
รายบุคคล

บทเรียน	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน				รวม	คะแนน หลังเรียน
	1	2	3	4		
คะแนนเต็ม/คนที่	40	40	40	40	160	40
1	35	36	40	40	151	38
2	30	32	35	36	133	35
3	23	25	30	35	113	27
เฉลี่ย	29.33	31.00	35.00	37.00	132.33	33.33
ร้อยละ	73.33	77.50	87.50	92.5	82.70	83.33
	E_1/E_2				82.70	83.33

จากตาราง 9 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพ
ผลลัพธ์ (E_2) ของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ
เมอร์ดีอค (MIA) โดยนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1/E_2) มีค่าเท่ากับ 82.70/83.33 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่าน
เพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ 85/85 ที่ตั้งไว้จึงต้องนำไปปรับปรุง

ภาคผนวก จ ตารางการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้
วิธี การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการทดลองภาคสนาม

ตาราง 11 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธี
การสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 จากการทดลองภาคสนาม

บทเรียน	คะแนนแบบฝึกระหว่างเรียน				รวม	คะแนน หลังเรียน
	1	2	3	4		
คะแนนเต็ม/คนที่	40	40	40	40	160	40
1	40	40	40	40	160	34
2	39	40	29	27	135	35
3	26	28	29	21	104	33
4	22	19	40	38	119	38
5	38	40	40	40	158	31
6	39	40	40	40	159	38
7	38	40	40	40	158	39
8	39	40	40	40	159	36
9	38	40	32	40	150	34
10	23	25	40	40	128	37
11	39	40	40	40	159	35
12	40	40	40	40	160	37
13	40	40	33	31	144	34
14	33	32	33	31	129	36
15	30	33	40	30	133	28
เฉลี่ย	34.93	35.80	37.07	35.87	143.67	35.00
ร้อยละ	87.33	89.50	92.67	89.67	89.79	87.50
	E_1/E_2				89.79	87.50

จากตาราง 11 ผลการประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพ
ผลลัพธ์ (E_2) ของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของ
เมอร์ด็อค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1/E_2) มีค่าเท่ากับ 89.79/87.50 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่าน
เพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 85/85

ภาคผนวก ช ตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

เรื่อง	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	ผลการเรียนรู้
1. Baby Elephants	สาระที่ 1 สาระที่ 3 สาระที่ 4	มาตรฐาน ต 1.1 มาตรฐาน ต 1.2 มาตรฐาน ต 1.3 มาตรฐาน ต 3.1 มาตรฐาน ต 4.1 มาตรฐาน ต 4.2	การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ของลูกช้าง แล้วสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่อง โดยใช้ทักษะการอ่าน และการคิด รวมทั้งให้นักเรียนค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียน ชอบ พร้อมทั้งเขียนบอกเหตุผล ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนและ การคิด	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของ คำศัพท์ได้ 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้ 3. นักเรียนสามารถเติมข้อความใน ประโยคให้สมบูรณ์จากเรื่องที่อ่านได้ 4. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้
2. The sailor's friend	สาระที่ 1 สาระที่ 3 สาระที่ 4	มาตรฐาน ต 1.1 มาตรฐาน ต 1.2 มาตรฐาน ต 1.3 มาตรฐาน ต 3.1 มาตรฐาน ต 4.1 มาตรฐาน ต 4.2	การอ่านเรื่องเกี่ยวกับนกทะเลขนาดใหญ่ชนิดหนึ่ง แล้วสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่อง โดยใช้ทักษะการอ่าน และการคิด ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา ทักษะการอ่านและการเขียน	5. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ที่ทำให้ ประโยคมีความหมายถูกต้อง

เรื่อง	สาระการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	ผลการเรียนรู้
3. Life on the ice	สาระที่ 1 สาระที่ 4	มาตรฐาน ต 1.1 มาตรฐาน ต 1.2 มาตรฐาน ต 1.3 มาตรฐาน ต 4.1	การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับหมีขั้วโลก เหนือ แล้วหาใจความสำคัญและ วิเคราะห์เรื่อง โดยใช้ทักษะการอ่าน และการคิด รวมทั้งได้เขียนแสดง ความคิดเห็นของตนเอง ทำให้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การ คิดและการเขียน	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของ คำศัพท์ได้ 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ 3. นักเรียนสามารถเติมข้อความใน ประโยคให้สมบูรณ์จากเรื่องที่อ่านได้ 4. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้
4. Unusual Aussie	สาระที่ 1 สาระที่ 3 สาระที่ 4	มาตรฐาน ต 1.1 มาตรฐาน ต 1.2 มาตรฐาน ต 1.3 มาตรฐาน ต 3.1 มาตรฐาน ต 4.1 มาตรฐาน ต 4.2	การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับจิงโจ้ แล้ว หาใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง โดยใช้ทักษะการอ่านและการคิด รวมทั้งการเขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับ สัตว์ในประเทศออสเตรเลียที่ได้จาก การค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	5. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ที่ทำให้ ประโยคมีความหมายถูกต้อง

ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้
วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
6	0	0	0	0	0.00	ตัดทิ้ง
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
15	1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
16	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	0	1	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
20	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
27	-1	-1	-1	-3	-1.00	ตัดทิ้ง
28	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
30	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
31	0	0	0	0	0.00	ตัดทิ้ง
32	1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
33	0	0	0	0	0.00	ตัดทิ้ง
34	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
40	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
41	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
42	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
43	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
44	-1	-1	0	-2	-0.67	ตัดทิ้ง
45	0	1	1	2	0.70	ใช้ได้
46	0	1	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
47	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
48	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
49	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
50	1	0	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
51	0	0	0	0	0.00	ใช้ได้
52	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน			รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
53	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
54	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
55	0	1	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
56	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
57	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
58	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
59	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
60	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
61	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
62	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
63	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
64	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
65	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
66	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
67	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
68	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
69	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
70	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
71	0	0	0	0	0.00	ตัดทิ้ง
72	0	1	0	1	0.33	ตัดทิ้ง
73	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
74	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
75	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
76	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
77	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
78	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
79	0	0	1	1	0.33	ตัดทิ้ง
80	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 14 แบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่คัดเลือกไว้ 65 ข้อจาก 80 ข้อ โดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อให้เห็นความถูกต้องเชิงเนื้อหาที่ถูกพิจารณาแล้วโดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่านและมีค่าความถูกต้องเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ในเกณฑ์ในระดับ 0.5-1.0

ภาคผนวก ฅ ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอค (MIA)

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 80 ข้อ

ข้อที่	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11
p	0.60	0.70	0.60	0.50	0.40	0.70	0.70	0.70	0.50	0.60
r	0.80	0.20	0	0.20	0	0.60	0.60	0.20	-0.20	0.80
ข้อที่	12	13	16	17	18	20	21	22	23	24
p	0.40	0.80	0.60	0.70	0.80	0.80	0.60	0.70	0.50	1.00
r	0.40	0.40	0.40	0.20	0.40	0.40	0.80	0.60	0.20	0
ข้อที่	25	26	28	29	30	34	35	36	37	38
p	0.90	0.80	0.90	0.60	0.50	0.60	0.60	0.70	0.50	0.60
r	0.20	0.40	-0.20	0.40	0.20	0.80	0.40	0.20	0.60	0.40
ข้อที่	39	40	41	42	43	45	47	48	49	51
p	0.70	0.80	0.70	0.80	0.70	0.60	0.70	0.70	0.80	0.40
r	0.20	0.40	0.60	0.40	0.20	0.40	0.20	0.60	0	0
ข้อที่	52	53	54	56	57	58	59	60	61	62
p	0.40	0.80	0.60	0.60	0.50	0.70	0.70	0.90	0.40	0.80
r	0.40	0.40	0.40	0.40	0.60	0.20	0.20	-0.20	0.40	0.40
ข้อที่	63	64	65	66	67	68	69	70	73	74
p	1.00	0.70	0.60	0.60	0.40	0.50	0.80	1.00	0.70	1.00
r	0.20	0	0.20	0.40	0.40	0	0.20	0.40	0	0.60
ข้อที่	75	76	77	78	80					
p	0.80	0.60	0.70	0.60	0.50					
r	0.40	0.40	0.20	0.40	0.20					

จากตาราง 15 แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่คัดเลือกไว้ 40 ข้อจาก 65 ข้อโดยพิจารณาเป็นรายข้อเพื่อให้เห็นคุณลักษณะของแต่ละข้อว่ามี ความเหมาะสมกับ จุดประสงค์ที่กำหนดในเนื้อหาข้อสอบและมีค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่อยู่ ระหว่าง 0.20-0.80 ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกให้เหลือ 40 ข้อ ดัง ตาราง 16

ตาราง 14 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจ จำแนกที่เหมาะสม จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.6	0.8	41	0.7	0.6
2	0.7	0.2	42	0.8	0.4
4	0.5	0.2	43	0.7	0.2
11	0.6	0.8	48	0.7	0.6
12	0.4	0.4	53	0.8	0.4
13	0.8	0.4	54	0.6	0.4
16	0.6	0.4	56	0.6	0.4
17	0.7	0.2	57	0.5	0.6
18	0.8	0.4	58	0.7	0.2
20	0.8	0.4	59	0.7	0.2
21	0.6	0.8	61	0.4	0.4
22	0.7	0.6	62	0.8	0.4
23	0.5	0.2	65	0.7	0.2
26	0.8	0.4	67	0.6	0.4
30	0.5	0.2	74	0.7	0.6
35	0.6	0.4	75	0.8	0.4
36	0.7	0.2	76	0.6	0.4
37	0.5	0.6	77	0.7	0.2
39	0.7	0.2	78	0.6	0.4
40	0.8	0.4	80	0.5	0.2

ภาคผนวก ญ ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ
บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้กิจกรรมแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เล่มที่ 1 เรื่อง Baby elephants



นายธนพงศ์ ทิพย์ธานี
ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนวังทองวิทยา อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบเมอร์ดีอค (MIA) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Baby elephants รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัส อ20201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบเมอร์ดีอค (MIA) ฉบับนี้ประกอบด้วยคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู คำแนะนำในการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการเรียนรู้ ขั้นตอนการสอนแบบเมอร์ดีอค (MIA) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัดพร้อมเฉลย

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบเมอร์ดีอค (MIA) เรื่อง Baby elephants ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนักเรียนสามารถใช้เป็นสื่อในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น รวมถึงส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู	3
คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน	4
ขั้นตอนการสอนอ่านแบบเมอร์ต็อค (MIA)	5
สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	6
ผลการเรียนรู้	7
Pre-Test	8-9
Worksheet 1 : Priming Questions	10
Worksheet 2: Understanding Vocabulary	11-12
Worksheet 3: Read and Answer	13-14
Worksheet 4: Understanding the text	15
Worksheet 5: Transferring Information	16
Worksheet 6: Jigsaw and Paragraph	17
Worksheet 7: Make it right!	18
Post-Test	19-20
เกณฑ์การให้คะแนน	21-22
แบบบันทึกคะแนน	23

คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับครู

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบเมอร์ติค (MIA) ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาอังกฤษเพิ่มเติม รหัส อ20201 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนใช้ในศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
3. ควรชี้แจงให้นักเรียนอ่านคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะและการปฏิบัติตามทุกขั้นตอน
4. การตอบคำถามในแบบฝึกทักษะ ควรแนะนำให้นักเรียนตอบคำถามลงในแบบบันทึกกิจกรรม
5. ทดสอบความรู้ก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
6. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะควบคู่กับคู่มือครูประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ
7. หลังจากนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกทักษะเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
8. คอยให้คำแนะนำ หากนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัยขณะศึกษาเนื้อหา
9. ควรให้กำลังใจและเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการทำกิจกรรมและแบบทดสอบ

คำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับ นักเรียน

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีออค
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้
2. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้
3. ให้นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในบทเรียนที่ 1 เรื่อง Baby Elephants
4. ทำกิจกรรมตามวิธีการสอนอ่านแบบเมอร์ดีออค (MIA) ดังรายละเอียดต่อไปนี้
 - 4.1 ชั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)
 - 4.2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)
 - 4.3 ชั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Rwading the Text)
 - 4.4 ชั้นที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)
 - 4.5 ชั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information)
 - 4.6 ชั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างประโยคและเรียงโครงสร้างประโยคของอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)
 - 4.7 ชั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)
5. ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 10 ข้อและตรวจคำตอบ
6. ควรซื้อสัตย์ ไม่เปิดเฉลยเพื่อดูคำตอบ

ขั้นตอนการสอนอ่านแบบเมอร์ธ็อค (MIA)

ขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจแบบบูรณาการเมอร์ธ็อค

1. การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ การถามคำถามก่อนการเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน
2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือ การศึกษาคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่องและหาความหมายของคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องมากขึ้น
3. การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) คือ ขั้นการอ่านเนื้อเรื่องแล้ววิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน รวมถึงการคิดวิเคราะห์ขณะอ่าน
4. การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือเติมคำหรือข้อความให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
5. การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) คือ กิจกรรมที่นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาเขียนในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพตามความเหมาะสมของข้อมูล เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน
6. การทำความฝึกหัดชิ้นส่วนประกอบ (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือ กิจกรรมที่นักเรียนต้องเรียงประโยค เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อเรื่อง และนำประโยคมาเรียงต่อกันในรูปแบบของอนุภาคให้ได้เนื้อเรื่องที่มีความ
7. การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือ การประเมินผลความเข้าใจการอ่านของนักเรียน คือ กิจกรรมที่นักเรียนประเมินความเข้าใจจากเนื้อเรื่องโดยการเลือกคำหรือกลุ่มคำที่ถูกต้องตรงตามเนื้อเรื่องซึ่งนักเรียนวัดความเข้าใจจากการอ่านและทำแบบฝึกหัดในขั้นตอนที่ผ่านมา

สาระ: มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ค 1.1 (4) ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ค 1.2 (4) พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ค 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ค 1.3 (2) พูดเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ค 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ค 4.1 (1) ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ค 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ค 4.2 (1) ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ไม่มีการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

ให้นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมกาอ่านเพื่อความเข้าใจได้ ดังต่อไปนี้

ด้านความรู้ K

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะกระบวนการ P

3. นักเรียนสามารถเพิ่มข้อความในประโยคให้สมบูรณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ที่ทำให้ประโยคมีความหมายถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ A

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง Baby elephants

จำนวน 10 ข้อ

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบก่อนเรียนมีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

2. นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้ากระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

1. What does elephant mean in Thai?

A. ช้าง	B. นก
C. กวาง	D. ปลาฉลาม
2. What does trunk mean in Thai?

A. ไบพู่	B. งวง
C. ทาง	D. ลำตัว
3. What did elephants do when baby elephants born?
 - A. They feed some food.
 - B. They help to walk.
 - C. They make a lot of noise.
 - D. They protect the elephant's baby.
4. Where do the baby elephants stand if the elephants see a lion?
 - A. In front of all elephants.
 - B. Behind of mother elephant.
 - C. In the middle of all elephant.
 - D. Behind of all elephants.
5. Why elephants have large ear flap?

A. to control weigh	B. to control temperature.
C. to control noise.	D. to control other elephants

6. When a baby elephant is born, The elephants make a lot of _____

- A. sound B. food
C. water D. noise

7. Which of the following is correct in order of events?

1. Elephant make a lot of noise.
2. Mother help baby with her trunk.
3. They drink about 11 litres.
4. They're happy when they play in the water.

- A. 1-3-2-4 B. 2-1-3-4
C. 3-4-1-2 D. 4-3-1-2

8. Which of the following is correct in order of events?

1. They must learn stand up and drink mother milk.
2. Elephants live in families.
3. Mother looks after her baby.
4. They hold mother tails when they walking.

- A. 1-3-4-2 B. 2-1-4-3
C. 3-4-2-1 D. 4-2-1-3

9. An apple has some seeds in the _____

- A. in front of B. behind
C. between D. middle

10. Can you _____ my cat next week? I'm going on holiday.

- A. take care B. bring up
C. look after D. maintain

Worksheet 1

Priming Questions

Direction : What can you see from the picture ? Look at the picture and answer the question by using your background knowledge. (Oral answer)



Priming Questions

1. Have you ever seen an elephant?
2. Where did you see it?
3. Where do the elephants live?
4. Why do people like elephants

sheet 2

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้

Directions : Study the vocabulary then do the worksheet 2

Vocabulary	Meaning
Elephants	ช้าง
Born	เกิด
Excited	ตื่นเต้น
Noise	เสียง
Drink	ดื่ม
Move	เคลื่อนย้าย
Help	ช่วยเหลือ
Food	อาหาร
Water	น้ำ
Lion	สิงโต
Close	ใกล้
Middle	กึ่งกลาง
Trunk	งวง
Milk	นม
love	รัก

Worksheet 2

Understand Vocabulary

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนด

Directions : Match the words with the right meaning. (10 Marks)

- | | | |
|-----------------|-------------|-------------|
| Elephants | Born | Trunk |
| Ploblem | Noise | Drink |
| Move | Help | Food |
| Water | | |

- | | | |
|----------------|--------------|----------------|
| a. ช้าง | b. งวง | c. เกิด |
| d. ปัญหา | e. เสียง | f. เครื่องดื่ม |
| g. เคลื่อนย้าย | h. ช่วยเหลือ | i. อาหาร |
| j. น้ำ | | |

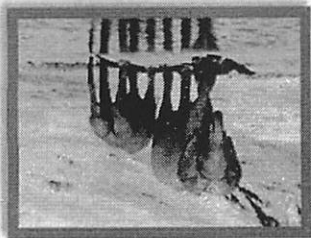
sheet 3

Reading Comprehension

Directions : Read the passage carefully then answer the question

Reading

1. Elephants live in families. When a baby elephant is born, the family is very excited. The elephants make lots of noise, and they come close to the baby to welcome it. The mother elephant helps the baby to stand up. It must learn to stand up so it can drink its mother's milk.
2. Baby elephants are big! They are about 100 kilograms when they are born. That's twenty-eight times bigger than a human baby. They drink about 11 litres of milk a day. That's a lot of milk!
3. A mother elephant looks after her baby very carefully. If it moves away from her, she brings it back. If the sun is very hot, she moves the baby under her body. If a baby can't climb over something, its mother helps it with her trunk. Sometimes other young elephants help a mother elephant look after her baby. This is how young elephants learn to look after babies.
4. Elephants walk from place to place looking for good and water. When elephants are walking, the baby sometimes holds its mother's tail. If a lion comes close to them, all elephants stop and stand close together with the babies in the middle.
5. When the elephants find water, the babies are very happy. Baby elephants love to play and they love to play in water!



Worksheet 3

Directions : Choose the correct answers. (5 marks)

1. The elephants make lots of noise when the baby was born.

A. True

B. False

2. A baby elephants must learn to run fast.

A. True

B. False

3. They are about 100 kilograms when they were born.

A. True

B. False

4. If a baby can't climb over something, its mother helps with her trunk.

A. True

B. False

5. When the mother elephant looking for some water, the baby elephants are unhappy.

A. True

B. False

Worksheet 4

Understanding the Text

Directions : Match the word with the correct sentences. (5 marks)

A. Elephants family

B. Baby elephants

C. Milk

D. Hot

E. Walking

He holds its mother's tail.

She moves baby under her body.

They drink about 11 litres of milk.

Baby elephants are big. They are 100 kilograms.

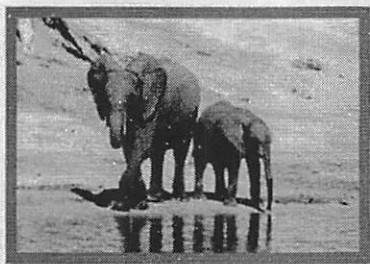
They make lots of noise when baby was born.

Worksheet 5

Transferring Information

จุดประสงค์การเรียนรู้ : นำข้อมูลที่ได้อ่านมาเขียนในรูปแบบตาราง แผนภูมิ หรือรูปภาพตามความเหมาะสมของข้อมูลได้

Directions : Write the main idea about the story.



Worksheet 6

Jigsaw and Paragraph

Part A: Jigsaw

Directions: Rearrange the sentences in the correct order. Number them from 1-4. Using the information that you read from the passage in worksheet 6. (4 marks)

The baby sometimes holds its mother's tail.

If the sun is very hot she moves the baby under her body.

The Baby elephants are big! They are about 100 kilograms.

The elephants make lots of noise. they come close to the baby.

Part B: Paragraph structure

Directions: Write the sentence in part A in the correct order as a paragraph. (6 marks)

Four horizontal lines for writing the paragraph.

Worksheet 7**Make it Right**

Directions: Choose the correct answer from the text. (5 marks)

1. The baby sometimes holds its mother's tail / trunk

2. Baby elephants are big. They are about 100 / 200 kilograms.

3. They drink about 11 / 15 litres of milk a day.

4. All elephants stop and stand close together with the baby
in the middle / behind

5. It must learn to stand up so it can drink its mother's milk /
water

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test)

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง Baby Elephants

จำนวน 10 ข้อ

เวลา 10 นาที

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบก่อนเรียนมีจำนวน 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

2. นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้ากระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

1. Can you ____ my cat next week? I'm going on holiday.

- A. take care B. bring up
C. look after D. maintain

2. An apple has some seeds in the ____

- A. in front of B. behind
C. between D. middle

3. Which of the following is correct in order of events?

1. They must learn stand up and drink mother milk.
 2. Elephant live in family.
 3. Mother look after her baby.
 4. They hold mother tails when they walking.
- A. 1-3-4-2 B. 2-1-4-3
C. 3-4-2-1 D. 4-2-1-3

4. Which of the following is correct in order of events?

1. Elephant make a lot of noise.
2. Mother help baby with her trunk.
3. They drink milk about 11 litres.
4. They're happy when they play in the water.

A. 1-3-2-4

B. 2-1-3-4

C. 3-4-1-2

D. 4-3-1-2

5. When a baby elephant is born, The elephant make lots of _____

A. sound

B. food

C. water

D. noise

6. Why elephants have large ear flap?

A. To control weigh.

B. To control temperature.

C. To control noise.

D. To control other elephants.

7. Where do the baby elephants stand if the elephants see a lion?

A. In front of all elephants.

B. Behind of mother elephant.

C. In the middle of all elephant.

D. Behind of all elephants.

8. What did elephants do when baby elephants born?

A. They feed some food.

B. They help to walk.

C. They make a lot of noise.

D. They protect the elephant's baby.

9. What does trunk mean in Thai?

A. โขน

B. งวง

C. ทาง

D. ลำตัว

10. What does elephant mean in Thai?

A. ช้าง

B. นก

C. กวาง

D. ปลาวาฬ

เกณฑ์การให้คะแนน

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบเบเรต์ลอค (PBA)

เล่มที่ 1 เรื่อง Baby elephants

1. แบบทดสอบ

1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนน 10 คะแนน

- คำตอบถูกต้อง 1 คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้อง หรือไม่ตอบ 0 คะแนน

1.2 แบบทดสอบหลังเรียน

เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

รวมคะแนน 10 คะแนน

- คำตอบถูกต้อง 1 คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้อง หรือไม่ตอบ 0 คะแนน

2. Activity

2.1 Worksheet 1 : Priming Questions

2.1 Worksheet 2 : Understanding Vocabulary (10 คะแนน)

แบบปรนัย จับคู่ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน

- คำตอบถูกต้อง 1 คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้องหรือไม่ตอบ 0 คะแนน

2.2 Worksheet 3 : Reading and Answer (5 คะแนน)

- คำตอบถูกต้อง 1 คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้องหรือไม่ตอบ 0 คะแนน

2.3 Worksheet 4 : Understanding the text (5 คะแนน)

ปรนัย เต็มคำ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 5 คะแนน

- คำตอบถูกต้อง 1 คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้องหรือไม่ตอบ 0 คะแนน

2.4 Worksheet 5 : Transferring Information (5 คะแนน)

ปรนัย เต็มคำ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 5 คะแนน

- คำตอบถูกต้อง 1 คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้องหรือไม่ตอบ 0 คะแนน

2.5 Worksheet 6 : Jigsaw and Paragraph (10 คะแนน)**Part A : Jigsaw (4 คะแนน)**

ปรนัย เต็มคำ จำนวน 4 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 4 คะแนน

- คำตอบถูกต้อง 1 คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้องหรือไม่ตอบ 0 คะแนน

Part B : Paragraph (6 คะแนน)

แบบอัตนัยเขียนคำตอบ จำนวน 1 ข้อ รวม 6 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน
ไวยากรณ์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทุกประโยค	6 คะแนน
ไวยากรณ์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 1 แห่ง	5 คะแนน
ไวยากรณ์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 2 แห่ง	4 คะแนน
ไวยากรณ์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 3 แห่ง	3 คะแนน
ไวยากรณ์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดไม่เกิน 4 แห่ง	2 คะแนน
ไวยากรณ์ การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน ผิดมากกว่า 4 แห่งหรือไม่ตอบ	1 คะแนน
ไม่ตอบ	0 คะแนน

2.6 Worksheet 7 : Make it right! (5 คะแนน)

แบบอิตนัยเขียนตอบ จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 5 คะแนน

- คำตอบถูกต้อง 1 คะแนน
- คำตอบไม่ถูกต้องหรือไม่ตอบ 0 คะแนน

แบบบันทึกคะแนน

แบบฝึกหัดที่ 1
 เรื่อง Baby Elephants
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนโพธิ์ตาก อ. 20201

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
แบบทดสอบ	10				
Pre-Test	10				
Post-Test	10				
แบบฝึกหัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
Worksheet 2	10				
Worksheet 3	5				
Worksheet 4	5				
Worksheet 5	5				
Worksheet 6	10				
Worksheet 7	5				
รวม	40				

เกณฑ์การประเมิน

(หมายเหตุ การตัดการร้อยละบนคะแนนที่ได้หารด้วยคะแนนเต็มแล้วคูณด้วย 100)

คะแนนร้อยละ	80-100	หมายถึง	ดีมาก
คะแนนร้อยละ	70-79	หมายถึง	ดี
คะแนนร้อยละ	60-69	หมายถึง	พอใช้
คะแนนร้อยละ	60	หมายถึง	ปรับปรุง

ภาคผนวก ฎ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

แผนการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาคต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Baby elephants

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 (4) ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 (4) พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 (2) พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 (1) ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 (1) ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ต 4.2 (1) ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. ความคิดรวบยอด

การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของลูกช้าง แล้วสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่องโดยใช้ทักษะการอ่านและการคิด รวมทั้งให้นักเรียนค้นคว้า รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนชอบ พร้อมทั้งเขียนบอกเหตุผล ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการเขียนและการคิด

3. สาระการเรียนรู้

- Language Features and Functions

Vocabulary: คำศัพท์เกี่ยวกับวิถีการดำรงชีวิตของช้าง

- Language Skills

Speaking: การพูดถาม-ตอบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

Reading: การอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม

Writing: การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนนำเสนอข้อมูล

4. ผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

3. นักเรียนสามารถเติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ที่ทำให้ประโยคมีความหมายถูกต้อง

ด้านคุณลักษณะ (A)

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

6. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ครู	นักเรียน
<p>1. ครูอธิบายและบอกขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)</p> <p>2. ครูดำเนินการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question)</p> <p>1.1 เปิด Worksheet 1 หัวข้อ (Priming Question) ครูชี้ข้างแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Have you ever seen an elephant? - Where did you see it? - Where do the elephants live? - Why do people like elephants <p>1.2 ครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน</p> <p>1.3 ให้นักเรียนอ่านทบทวนคำตอบที่นักเรียนช่วยกันตอบบนกระดานพร้อมๆ กัน</p>	<p>1. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีหรือขั้นตอนในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะแบบฝึกทักษะตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) และรับแบบฝึกทักษะคนละ 1 เล่ม</p> <p>2. นักเรียนเรียนตามรูปแบบขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) โดยใช้แบบฝึกทักษะ</p> <p>1. นักเรียนดูรูปภาพแล้วช่วยกันตอบคำถาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes I have seen elephant in the forest. - No I haven't seen elephant before. - I like elephant . - I don't like elephant. <p>2. นักเรียนช่วยกันอ่านทบทวนคำตอบที่ตัวเองและเพื่อนๆ ตอบไว้บนกระดาน</p>
<p>ขั้นที่ 2 ทำความคุ้นเคย / ความเข้าใจกับคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)</p> <p>2.1 เปิด sheet 2 เพื่อให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะเรียน</p> <p>2.2 เมื่อศึกษาคำศัพท์แล้วให้นักเรียนทำ worksheet 2 เพื่อที่จะได้เข้าใจคำศัพท์ให้มากขึ้น</p> <p>2.3 ครูสังเกตและคอยประเมินผลงานของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>2.4 ครูเฉลยคำตอบโดยให้นักเรียนช่วยกันตอบในทุกๆ ข้อ</p>	<p>1. นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง โดยที่นักเรียนอาจศึกษาคำศัพท์เพิ่มเติมนอกเหนือจากในแบบฝึกทักษะจากการเปิดค้นคว้าในพจนานุกรม</p> <p>2. นักเรียนทำ worksheet 2 เพื่อทดสอบความจำและเข้าใจในคำศัพท์เหล่านั้น</p> <p>3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและนับคะแนนที่ได้</p>

ครู	นักเรียน
<p>ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text)</p> <p>3.1 นักเรียนเปิด sheet 3 ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง</p> <p>3.2 หลังจากอ่านเนื้อเรื่องแล้วให้นักเรียนทำ worksheet 3 แบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง ซึ่งจะ เป็นคำถามที่ให้อตอบเป็น จริง (true) หรือ เท็จ (false) จำนวน 5 ข้อ</p> <p>3.3 ครูสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของนักเรียนและ แนะนำนักเรียนที่ประสบปัญหาในการอ่าน</p> <p>3.4 ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำตอบบน กระดาน</p> <p>3.5 ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องโดยทำความเข้าใจเนื้อ เรื่องที่อ่านพร้อมกับนักเรียนอย่างละเอียด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ถ้า นักเรียนไม่เข้าใจสามารถถามครูได้ 2. นักเรียนทำ worksheet 3 แบบทดสอบความเข้าใจ เนื้อเรื่อง ซึ่งจะ เป็นคำถามที่ให้อตอบเป็น จริง (true) หรือ เท็จ (false) จำนวน 5 ข้อ 3. ตัวแทนนักเรียนไปเขียนและอ่านคำตอบที่ถูกต้อง บนกระดาน 4. ครูและนักเรียนช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเนื้อ เรื่อง
<p>ขั้นที่ 4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text)</p> <p>4.1 ครูให้นักเรียนทำ worksheet 4 เติมข้อความใน ประโยคให้สมบูรณ์จากเนื้อเรื่องที่อ่าน ทั้งหมด 5 ข้อ</p> <p>4.2 ครูให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมกับรายละเอียด ของคำตอบ</p> <p>4.3 ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัด worksheet 4 เติม ข้อความในประโยคให้สมบูรณ์จากเนื้อเรื่องที่อ่าน ทั้งหมด 5 ข้อ 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ครูถาม 3. นักเรียนและครูช่วยกันหาคำตอบที่ถูกต้องและ เขียนคำตอบลงในแบบฝึก
<p>ขั้นที่ 5 การเชื่อมโยงข้อมูล (Transferring Information)</p> <p>5.1 ครูให้นักเรียนทำ worksheet 5 ให้นักเรียนนำ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านเรื่อง Baby elephants มาเติม ลงในตารางที่กำหนดให้</p> <p>5.2 ครูสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของนักเรียนและ แนะนำนักเรียนที่ประสบปัญหาในการเขียน</p> <p>5.3 ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำตอบที่ นักเรียนเขียนและตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัด worksheet 5 นำ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านเรื่อง Baby elephants มาเติม ลงในตารางที่กำหนดให้ถูกต้อง 2. ครูสังเกตและคอยประเมินงานของนักเรียนแต่ละ คน 3. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำตอบที่เขียนและ ตรวจสอบความถูกต้อง

ครู	นักเรียน
<p>ขั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดตัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph structure)</p> <p>6.1 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด worksheet 6 ให้นักเรียนแต่ละคนต่อชิ้นส่วนแต่ละประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>6.2 ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนคำตอบที่ต่อชิ้นส่วนต่างๆ และตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>6.3 ครูเฉลยชิ้นส่วนต่างๆ ของแต่ละประโยคที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง Baby elephants</p> <p>6.4 ครูให้นักเรียนช่วยกันนำประโยคที่ถูกต้องจากการต่อชิ้นส่วนของประโยคไปเขียนเรียงลำดับเป็นอนุเจตให้ถูกต้อง</p> <p>6.5 ครูเฉลยคำตอบพร้อมกับนักเรียนโดยการช่วยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคที่นำมาเป็นอนุเจต</p>	<p>1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด worksheet 6 ให้นักเรียนแต่ละคนต่อชิ้นส่วนแต่ละประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนออกมาเขียนคำตอบที่ต่อชิ้นส่วนต่างๆ</p> <p>3. นักเรียนนำประโยคที่ครูเฉลยให้แล้วมาเรียงกันตามลำดับจนเป็นอนุเจต</p> <p>4. นักเรียนฟังคำเฉลยและร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคที่ช่วยกันเรียง</p>
<p>ขั้นที่ 7 การประเมินผลและแก้ไข (Evaluation and Correction)</p> <p>7.1 ให้นักเรียนทำ worksheet 7 เลือกคำหรือกลุ่มคำที่ทำให้ประโยคถูกต้องตามเนื้อเรื่อง ที่อ่าน 5 ข้อ</p> <p>7.2 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสรุปเนื้อเรื่องที่ได้เรียนมาทั้งหมดอีกครั้ง</p> <p>7.3 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาอุปสรรคในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน ช่วยกันเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงต่อไป</p>	<p>1. นักเรียนทำ worksheet 7 เลือกคำหรือกลุ่มคำที่ทำให้ประโยคถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่าน</p> <p>2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและสรุปเนื้อเรื่องที่ได้เรียนมาทั้งหมดอีกครั้ง</p> <p>3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาและอุปสรรคร่วมกับครู</p>

7. การวัดผลประเมินผล

ทักษะที่จะประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. คะแนนแบบทดสอบ	1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ความสามารถในการอ่าน	2. สังเกตการอ่าน	2. แบบประเมินความรู้และทักษะกระบวนการ
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. สังเกตพฤติกรรม	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินความรู้และทักษะกระบวนการ

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้	บอกความหมายของคำศัพท์ได้ทุกคำ	บอกความหมายของคำศัพท์ได้บางส่วน	ไม่สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ทั้งหมด	ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้บางส่วน	ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้
นักเรียนสามารถเติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์จากเรื่องที่อ่านได้	เติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์ได้ทั้งหมด	เติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์ได้บางส่วน	เติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์ไม่ได้
นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์หรือจากเรื่องที่อ่านได้	สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์หรือจากเรื่องที่อ่านได้ทั้งหมด	สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์หรือจากเรื่องที่อ่านได้บางส่วน	ไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์หรือจากเรื่องที่อ่านได้
นักเรียนสามารถเลือกกลุ่มคำที่ทำให้ประโยคถูกต้องตามเรื่องที่อ่านได้	เลือกกลุ่มคำที่ทำให้ประโยคถูกต้องตามเรื่องที่อ่านได้ทั้งหมด	เลือกกลุ่มคำที่ทำให้ประโยคถูกต้องตามเรื่องที่อ่านได้บางส่วน	ไม่สามารถเลือกกลุ่มคำที่ทำให้ประโยคถูกต้องตามเรื่องที่อ่านได้

* เกณฑ์การประเมินผล

51 - 60	หมายถึง	ดีมาก
41 - 50	หมายถึง	ดี
21 - 40	หมายถึง	พอใช้
0 - 20	หมายถึง	ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่านคือระดับดีขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
ความซื่อสัตย์	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น สม่ำเสมอ	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่นเป็น บางครั้ง	นักเรียนไม่มีความ ซื่อสัตย์ต่อตนเองและ ผู้อื่น
ความมีวินัย	นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ และ ตรงเวลาในการทำ กิจกรรมทุกครั้ง	นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ และ ตรงเวลาในการทำ กิจกรรมบางครั้ง	นักเรียนไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ และ ตรงเวลาในการทำ กิจกรรม
การใฝ่การเรียนรู้	นักเรียนตั้งใจเรียน เอา ใจใส่ มีความพากเพียร ในการเรียนรู้ทุกครั้ง	นักเรียนตั้งใจเรียน เอา ใจใส่ มีความพากเพียร ในการเรียนรู้บางครั้ง	นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ มีความ พากเพียรในการเรียนรู้
ความมุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายทุกครั้ง	นักเรียนตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายบางครั้ง	นักเรียนไม่ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายทุกครั้ง

* เกณฑ์การประเมินผล

41 – 48	หมายถึง	ดีมาก
33 – 40	หมายถึง	ดี
17 – 32	หมายถึง	พอใช้
0 – 16	หมายถึง	ปรับปรุง

*เกณฑ์การผ่านคือระดับดีขึ้นไป

แบบบันทึกหลังการสอน

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายธนพงศ์ ทิพย์ธานี)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....

(นายณัฐพล คัมภีร์พจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองวิทยา

ภาคผนวก ฎ ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความรู้และทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนรู้
โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความรู้และทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนรู้
ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

ที่.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวม 60	สรุป	
		สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ (12)	สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (12)	สามารถเติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์ จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (12)	สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราว จากเรื่องที่อ่าน (12)	เลือกคำหรือกลุ่มคำที่ทำให้ประโยคถูกต้อง สมบูรณ์(12)		ผ่าน	ไม่ ผ่าน
1.	เด็กชาย ก	12	8	8	8	12	48	✓	
2.	เด็กชาย ข	12	8	8	8	10	46	✓	
3.	เด็กชาย ค	8	8	8	9	8	41	✓	
4.	เด็กชาย ง	12	9	8	8	10	47	✓	
5.	เด็กชาย จ	12	8	8	8	8	44	✓	
6.	เด็กชาย ฉ	12	10	8	8	10	48	✓	
7.	เด็กหญิง ช	12	12	10	12	12	58	✓	
8.	เด็กหญิง ซ	12	10	10	10	12	54	✓	
9.	เด็กหญิง ฌ	10	8	8	8	8	42	✓	
10.	เด็กหญิง ฉ	12	12	10	12	12	58	✓	
11.	เด็กหญิง ฎ	12	10	10	10	12	54	✓	
12.	เด็กหญิง ฏ	12	12	8	8	10	50	✓	
13.	เด็กหญิง ฐ	12	8	8	8	8	44	✓	

			รายการประเมิน	สรุป
	ร.	ชื่อ-สกุล		
	14.	เด็กหญิง ฑ	สามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ (12)	
			สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (12)	
			สามารถเติมข้อความในประโยคให้สมบูรณ์ จากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ (12)	
			สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราว จากเรื่องที่อ่าน (12)	
			เลือกคำหรือกลุ่มคำที่ทำให้ประโยคถูกต้อง สมบูรณ์(12)	
			รวม 60	ผ่าน
				ไม่ผ่าน
	15.	เด็กหญิง ศษ	12	10
			8	8
			8	8
			8	8
			12	50
				✓

ภาคผนวก รู ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความรู้และทักษะกระบวนการในการจัดการ
เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อค

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแผนการจัดการ
เรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ด็อค

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวม 48	สรุป	
		ความซื่อสัตย์ (12)	ความมีวินัย (12)	การใฝ่การเรียนรู้ (12)	ความมุ่งมั่นในการทำงาน (12)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.	เด็กชาย ก	12	12	8	12	44	✓	
2.	เด็กชาย ข	12	12	8	8	40	✓	
3.	เด็กชาย ค	12	8	8	8	36	✓	
4.	เด็กชาย ง	12	12	12	12	48	✓	
5.	เด็กชาย จ	12	12	12	12	48	✓	
6.	เด็กชาย ฉ	12	12	8	12	44	✓	
7.	เด็กหญิง ช	12	12	12	12	48	✓	
8.	เด็กหญิง ซ	12	12	12	12	48	✓	
9.	เด็กหญิง ฌ	12	8	8	8	36	✓	
10.	เด็กหญิง ฉ	12	12	12	12	48	✓	
11.	เด็กหญิง ฎ	12	12	12	12	48	✓	
12.	เด็กหญิง ฏ	12	12	12	12	48	✓	
13.	เด็กหญิง ฐ	12	12	12	12	48	✓	
14.	เด็กหญิง ท	12	8	8	8	36	✓	
15.	เด็กหญิง ฒ	12	12	12	12	48	✓	

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ที่ ธ.๖๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๓๓

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ ไตพิทักษ์

ด้วย นายธนพงศ์ ศิษย์ธานี รหัสประจำตัว ๖๒๐๙๐๘๔๐ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จักรณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ดร.สมิตา นรดิक्षा)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๔

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๓๑

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยาภาณุจันทร์ โดพิทักษ์

ด้วย นายธนพงศ์ ทิพย์ธานี รหัสประจำตัว ๒๒๐๕๐๗๔๐ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ดร.คณิดา นัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณปัญญานี บุรณะชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายธนพงศ์ ทิพย์ธานี รหัสประจำตัว ๒๒๐๙๐๗๔๐ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทวารลักษณ์ เอื้อนครินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นรต์ธรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นายธนพงศ์ ทิพย์ธานี

โทร ๐๙-๕๓๐๖-๙๙๓๐



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๓๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณลำจวน สุขทรัพย์ทวีผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายธนพงศ์ ทิพย์ธานี รหัสประจำตัว ๖๒๐๙๐๗๔๐ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ทิจารย์ณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิดา นรัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นายธนพงศ์ ทิพย์ธานี

โทร ๐๙-๕๓๐๖-๙๙๓๐

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	ธนพงศ์ ทิพย์ธานี
วัน เดือน ปีเกิด	15 เมษายน 2534
ที่อยู่ปัจจุบัน	50/4 หมู่ 4 ตำบลยางซ้าย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวังทองวิทยา อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2558	โรงเรียนบ้านเตวีदनอก (สร้อยสนประชาสรรค์) อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม