

ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กานต์ธิดา ทองจันทร์

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
พฤษภาคม 2564
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษา และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง
“ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” เห็นสมควรรับเป็นหนึ่งในการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกากาญจน์ ปัทมดิolk)

อาจารย์ที่ปรึกษา



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชำนาญ ปาณางษ์)

รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

พฤษภาคม 2564

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุดาภาบุญจันทร์ ปัทมดิถ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้อุทิศสละเวลาอันมีค่ามาเป็นทีปรึกษา พร้อมทั้งให้คำแนะนำตลอดระยะเวลาในการทำการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และอาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ทุกท่านที่ได้มอบความรู้ต่าง ๆ ประสบการณ์ และดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนการค้นคว้าอิสระสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

กราบขอบพระคุณ ดร. สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ดร.พรพัฒน์ ฤทธิชัย อาจารย์คณะครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ และนางธัญญารัตน์ พรหมแก้วต่อ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอุตรดิตถ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและให้ การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่า และคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบ และอุทิศแด่ ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

กานต์ธิดา ทองจันทร์

ชื่อเรื่อง	ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้ศึกษาค้นคว้า	กานตติดา ทองจันทร์
ที่ปรึกษา	ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิลก
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2563
คำสำคัญ	ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R การจัดการเรียนรู้แบบผังกราฟิก (Graphic Organizer)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ประชากรเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียนที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง(Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 10 แผนการจัดการเรียนรู้ และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพโดยใช้สูตร $E1/E2$ และค่าสถิติ t-test จากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และนักเรียนที่มีการจัดการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title	THE EFFECTS OF SQ4R TEACHING METHOD WITH GRAPHIC ORGANIZERS ON READING COMPREHENSION OF THE FIFTH GRADE
Authors	Kanthida Thongjan
Advisor	Assistant professor Sudakarn Patamadilok, Ph.D.
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in English, Naresuan University, 2020
Keywords	English reading comprehension achievement, SQ4R Teaching Method, Graphic Organizers

ABSTRACT

The objectives of this research were to create and develop the efficiency of SQ4R teaching method with Graphic Organizers lesson plans of the fifth grade at the level of 75/75 and to compare English reading comprehension achievement of the fifth grade students by SQ4R teaching method with Graphic Organizers as 75 percent criterion. The target population of the research was 1 room of the fifth grade of the second semester of 2020 academic year calculating used purposive sampling. Research methods were used: 1) SQ4R teaching method with Graphic Organizers lesson plans for the fifth grade were 10 lesson plans and 2) 20 questions of objective test and subjective test for the fifth grade students. Data were collected by using mean, the standard deviation, E1/E2 and t-test score. The result showed that the efficiency of SQ4R teaching method with Graphic Organizers lesson plans of the fifth grade was 76.11/84.17 that was higher than the level of 75/75 and English reading comprehension achievement of the fifth grade students by SQ4R teaching method with Graphic Organizers was higher than the criteria at the statistical significance of .05.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	7
แนวคิดและทฤษฎีของการอ่าน.....	8
การอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	15
วิธีสอนแบบ SQ4R.....	20
วิธีสอนแบบ Graphic Organizer.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42
การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	47
การวิเคราะห์ข้อมูล	49
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย	52
ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน แบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75	52
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ ร้อยละ 75.....	54
5 บทสรุป.....	58
สรุปผลการวิจัย	58
อภิปรายผล.....	59
ข้อเสนอแนะ	64
บรรณานุกรม.....	65
ภาคผนวก.....	73
ประวัติผู้วิจัย.....	211

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5.....	45
2 แสดงเวลาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ.....	48
3 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมทั้งหมดของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	52
4 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 กับนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 12 คน.....	53
5 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก.....	54
6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทาง สถิติของการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 กับคะแนนสอบหลัง เรียนของนักเรียน.....	55
7 แสดงผลคะแนนของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 แยกตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	56
8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	161

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	179
18 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมทั้งหมดของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	181
19 แสดงตารางวิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 (Test Blueprint)	183
20 แสดงผลการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5	192
21 แสดงผลค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	194
22 แสดงผลค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยคัดข้อที่มีความยากง่ายและดัชนีอำนาจจำแนก ที่ดีที่สุด จำนวน 20 ข้อ	195
23 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 ข้อ.....	197
24 เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	204

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
25 แสดงผลการคำนวณค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน	205
26 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน	207
27 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	208
28 แสดงผลคะแนนของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	209
29 แสดงคะแนนของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แยกตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	210

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แสดงตัวอย่างของผังความคิด (A Mind Map).....	29
2 แสดงตัวอย่างของผังมโนทัศน์ (A Concept map).....	29
3 แสดงตัวอย่างของผังแมงมุม (A Spider Map).....	30
4 แสดงตัวอย่างของผังก้างปลา (A fish borne Map).....	30
5 แสดงตัวอย่างของ Grid and Matrix Graphic Organizers.....	31
6 แสดงตัวอย่างของ Main Idea and Details Organizers.....	31
7 แสดงตัวอย่างของ Compare and Contrast Organizers.....	32
8 แสดงตัวอย่างของ Sequence Chart.....	33
9 แสดงตัวอย่างของ Spider Map.....	33
10 แสดงตัวอย่างของ Storyboard.....	34
11 แสดงตัวอย่างของ T-Chart.....	35
12 แสดงตัวอย่างของ KWL Chart.....	35

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในทั่วโลกถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการสื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ซึ่งในปัจจุบันผู้คนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากกว่า 2,000 ล้านคนเทียบเท่ากับ 1 ใน 3 ของประชากรทั่วโลก ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมและผลักดันเพื่อให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ และได้ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และใช้ในการประกอบสัมมาอาชีพ รวมไปถึงการใช้ภาษาอังกฤษไปเพื่อเจาะตลาดรองทางด้านเศรษฐกิจในระดับสากล กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนจึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยมีงบประมาณสนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ อาทิเช่น การประเมินและพัฒนาครูการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ รวมไปถึงสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แก่ผู้เรียน (ชัชวีย์ บุณนาค, 2561)

การอ่านมีความสำคัญเพราะถือเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะทางภาษา และยังมีความจำเป็นอันได้แก่ การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของมนุษย์ บุคคลที่อ่านได้ย่อมอยู่ในสังคมได้อย่างมั่นใจทั้งยังส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถที่จะค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวาง และนำความรู้นั้นไปประกอบสัมมาอาชีพ การอ่านยังทำให้บุคคลได้รับรู้ข่าวสารบ้านเมือง ส่งผลต่อการเป็นพลเมืองดีของสังคม เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ เลือก ตัดสินใจในการเลือกตัวแทนในด้านการเมืองและการปกครอง และทำให้บุคคลมีความทันต่อโลกและเหตุการณ์ และที่สำคัญการอ่านนับว่าเป็นกิจกรรมที่ทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (อำไพพรรณ สอนสอน, 2560, น. 50-51) และทักษะการอ่านยังประกอบอยู่ในข้อสอบ O-NET และ GAT/PAT ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งเป็นการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงถือว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะการอ่านมีความสำคัญในการศึกษาทุกระดับชั้น ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 42.42 คะแนน และปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 39.24 คะแนน ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศของปี

2562 ต่ำกว่าปี 2561 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562 รายวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนบ้านนาป่าคายต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ในช่วงคะแนน 31.63, 28.41, 26.36 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ในช่วงคะแนน 36.34, 39.24, 34.42 ตามลำดับ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเป้าหมายในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพัฒนาศักยภาพผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือสู่การแสวงหาความรู้ทั้งปวง

การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกลวิธีการสอนอ่าน ที่จะช่วยพัฒนาการอ่านให้ดีและมีประสิทธิภาพ จากการตั้งคำถามล่วงหน้าจะเป็นการกำหนดขอบเขตในการอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนว่าต้องการอะไรจากการอ่าน ไม่ใช่อ่านโดยไร้จุดมุ่งหมาย ไม่รู้ว่าจะต้องจับประเด็นตรงไหน อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามอ่านเพื่อหาคำตอบ หาข้อมูล และจับประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ลักษณะสำคัญของการอ่านแบบ SQ4R ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record) ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) และขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect) (จรุงจิต จำปานิล, 2562, น. 92-94)

การจัดการเรียนรู้แบบผังกราฟิก (Graphic Organizer) เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนทุกวัย ในการจัดระเบียบหรือจัดกระทำให้ข้อมูลที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจผ่านการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่าง ๆ และรายละเอียดต่าง ๆ รวมไปถึงข้อมูลสำคัญ วิธีสอนแบบ Graphic Organizer มีประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนได้จัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ยุ่งยาก ซับซ้อน ออกมาเป็นแผนภาพ และช่วยให้นักเรียนจดจำรูปแบบและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดเป็นความจำระยะยาวเช่น A Mind Map, A Branch Map, A Circle of Cyclical Map, A Fishbone Map, A Spider Map เป็นต้น (Wise, & Cooper, 2019)

วิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอนที่กล่าวมาข้างต้น มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และกระบวนการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และมุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการมีส่วนร่วมทางการเรียนซึ่งสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยคาดว่า จะสามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 คน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านนาป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) เนื่องจากมีเพียงหนึ่งห้องเรียน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เนื้อหาจาก หนังสือเรียน New Express English รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 10 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนที่ 1 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A mind mapping
2. แผนการจัดการเรียนที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A mind mapping
3. แผนการจัดการเรียนที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A comparing table
4. แผนการจัดการเรียนที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A comparing table
5. แผนการจัดการเรียนที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A Fishbone map
6. แผนการจัดการเรียนที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A Fishbone map
7. แผนการจัดการเรียนที่ 7 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A sequential map
8. แผนการจัดการเรียนที่ 8 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A sequential map
9. แผนการจัดการเรียนที่ 9 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A story board

แผนการจัดการเรียนที่ 10 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A story board
 ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2
 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลา
 เรียน 10 ชั่วโมง คาบละ 60 นาที

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธี
 สอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการเข้าใจในสิ่งที่
 ผู้อ่านกำลังอ่าน ยิ่งไปกว่านั้นผู้อ่านไม่เพียงแต่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน แต่จะต้องเข้าใจในคำศัพท์
 ความหมายของคำ ความคิดของผู้เขียนว่าต้องการจะสื่อถึงอะไรด้วย การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น
 เสมือนการสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน ถ้าผู้อ่านไม่ทราบว่บทอ่านต้องการจะสื่อถึง
 อะไร ผู้อ่านก็จะไม่ทราบสิ่งที่บทความต้องการจะสื่อถึงซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจจะต้องเป็นไป
 ตามลำดับขั้นของการอ่าน (Blakeley, 2018)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน หรือการ
 เรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง
 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย (พัทยา นวนแก้ว, 2560)

3. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผัง
 กราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์
 มาตรฐาน 75/75 หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานและร้อยละของ
 คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 หลังจากจัดเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ซึ่งกำหนดเกณฑ์คือ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนได้จากการทำกิจกรรมจากใบงาน
 คิดเป็นร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 75

4. เกณฑ์ร้อยละ 75 หมายถึง เกณฑ์ของคะแนนสอบหลังจากการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จนครบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไป

5. การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกลวิธีการสอนอ่าน ที่จะช่วยพัฒนาการอ่านให้ดี และมีประสิทธิภาพ จากการตั้งคำถามล่วงหน้าจะเป็นการกำหนดขอบเขตในการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจนว่าต้องการอะไรจากการอ่าน ไม่ใช่อ่านโดยไร้จุดมุ่งหมาย ไม่รู้ว่าต้องจับประเด็นตรงไหน อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามอ่านเพื่อหาคำตอบ หาข้อมูล และจับประเด็นหรือเหตุการณ์สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ลักษณะสำคัญของการอ่านแบบ SQ4R ไว้ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record) ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) และขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect) (จรุงจิต จำปานิด, 2562, น. 92-94)

6. การจัดการเรียนรู้แบบผังกราฟิก (Graphic Organizer) เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนทุกวัย ในการจัดระเบียบหรือจัดกระทำข้อมูลที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจผ่านการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่าง ๆ และรายละเอียดต่าง ๆ รวมไปถึงข้อมูลสำคัญ วิธีสอนแบบ Graphic Organizer มีประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนได้จัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ยุ่งยาก ซับซ้อน ออกมาเป็นแผนภาพ และช่วยให้นักเรียนจดจำรูปแบบและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดเป็นความจำระยะยาวเช่น A Mind Map, A Branch Map, A Circle of Cyclical Map, A Fishbone Map, A Spider Map เป็นต้น (Wise and Cooper, 2019)

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ
2. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แนวคิดและทฤษฎีของการอ่าน

1. ความหมายของการอ่าน
2. ความสำคัญของการอ่าน
3. จุดมุ่งหมายของการอ่าน
4. องค์ประกอบของการอ่าน

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

1. ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
3. ระดับความเข้าใจในการอ่าน

วิธีสอนแบบ SQ4R

1. ความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R
2. ขั้นตอนการสอนอ่านโดยวิธีสอนแบบ SQ4R
3. ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ SQ4R

วิธีสอนแบบ Graphic Organizer

1. ความหมายของวิธีสอนแบบ Graphic Organizer
2. รูปแบบของวิธีสอนแบบ Graphic Organizer
3. ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ Graphic Organizer

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศและต่างประเทศ
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

2. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟัง และอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ) เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบท ต่าง ๆ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

แนวคิดและทฤษฎีของการอ่าน

1. ความหมายของการอ่าน

ชดช้อย ยะวงศ์ศรี (2553, น. 34) ได้กล่าวว่า การอ่าน เป็นการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนถือเป็นกระบวนการหนึ่งของการสื่อสาร ที่ผู้อ่านใช้ประสาทสัมผัสทางสายตารับภาพ กล่าวคือ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่นใดผ่านกระบวนการทางความคิดเพื่อทำความเข้าใจในเรื่องรานั้น แล้วตีความออกมา ทั้งความหมายตรงและความหมายแฝงอย่างถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน แล้วยังสามารถสรุปความหมาย แนวคิด โดยใช้สมรรถภาพของการอ่านตามลำดับขั้น จนสามารถนำความหมายมาประยุกต์ใช้วิจารณ์หรือประเมินคุณค่าของงานเขียนโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน

Crawley (1995) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการในการสื่อความหมายอย่างสร้างสรรค์ และเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ที่รวมถึงความสามารถในการอธิบายความหมายของคำ บทอ่าน และการถอดความหมายจากสัญลักษณ์ โดยผู้อ่านต้องอาศัยกระบวนการคิดการระลึกคำต่าง ๆ และประสบการณ์เดิมเข้ามาผสมผสานระหว่างความคิดกับสิ่งที่ผู้อ่านมองเห็น แล้วสื่อความหมายออกมาได้

ดารณี ศักดิ์ศิริผล (2551, น. 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งของการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ การแสวงหาข้อมูล และที่สำคัญการอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นที่จะต้องพัฒนาไปพร้อม ๆ กับทักษะการฟัง ทักษะการพูด และทักษะการเขียน อย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องตามพัฒนาการและความพร้อมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดี สามารถอ่านในใจและอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน สามารถจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ สามารถรับและถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกนึกคิดจากเรื่องราวที่ได้อ่าน รู้จักการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม รวมทั้งสามารถหาความเพลิดเพลิน และสร้างนิสัยรักการอ่านได้ในที่สุด

รารวรรณ โคตรแก้ว (2553, น. 33) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นการรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ดีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์ หรือหนังสือ โดยผู้อ่านรับรู้ว่าคุณเขียนได้ส่งอะไรมายังผู้อ่าน ทั้งในด้านความคิด ความรู้ ความหมายความสัมพันธ์กับสิ่งอื่น ว่าผู้เขียนตั้งใจจะแสดงความหมายว่าอะไร ลำดับขั้นตอนของการอ่านจะเริ่มต้นตั้งแต่การทำทำความเข้าใจในถ้อยคำแต่ละคำ กลุ่มคำแต่ละกลุ่มและเรื่องราวแต่ละเรื่อง ซึ่งผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจไปที่ละลำดับขั้นตอน

การอ่าน คือ การเปล่งเสียงเสียงด้วยคำพูด โดยใช้ความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษร เพื่อให้ออกมาเป็นคำ หรือประโยค ถือเป็น การสื่อสารอย่างหนึ่งที่ถ่ายทอดความรู้ ความคิด จากสารที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้ โดยที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ด้าน เช่น การคิด การสังเกต และการจำรูปคำ บันลือ พฤกษ์วัน อ่างถึงใน สุขเพ็ญ เจริญเกษมสกุล, 2558, น. 11)

สวรรณยา โพธิ์คานิช (2556, ออนไลน์) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่าน เป็นพฤติกรรม การรับสารที่สำคัญไม่น้อยไปกว่าทักษะการฟัง เนื่องด้วยการนำเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร สื่อต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะตีพิมพ์รักษาไว้เป็นหลักฐานแก่ผู้อ่านในชั้นหลัง ๆ ดังนั้นทักษะการอ่านจึงสำคัญและจำเป็นยิ่งต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพใน สังคมปัจจุบัน

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมา จึงสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้อ่าน และผู้เขียน โดยอาศัยสื่อที่เป็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ปรากฏอยู่ในสิ่งพิมพ์หรือหนังสือ ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจ รับรู้ในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อออกมาทั้งความหมายตรงและความหมายแฝง ทั้งกลุ่มคำ เรียงราวไปตามลำดับชั้น โดยผู้อ่านจะต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน จึงจะสามารถประสบความสำเร็จในการอ่านได้

2. ความสำคัญของการอ่าน

วรรณิ โสมประยูร (2553, น. 128-129) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญหลายประการ ดังต่อไปนี้ การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาในทุกๆระดับชั้น ทุกช่วงวัย ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะการอ่านในการศึกษาเล่าเรียน แสวงหาความรู้ การอ่านยังเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นเพื่อทำความเข้าใจร่วมกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียน การอ่านยังช่วยให้บุคคลนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้กับอาชีพ และการปรับปรุงตนเองให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับของสังคม การอ่านยังส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ ประสบการณ์ และเสริมความมั่นใจให้กับบุคคลในการพูดปราศรัยหรือการพูดบรรยาย นอกจากนี้การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เช่น เอกสารทางประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญทางวรรณคดี ยังช่วยให้บุคคลเกิดความอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม นอกเหนือจากการอ่านหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ แล้ว การอ่านสื่อประเภทนันทนาการ เช่น นิตยสาร วารสาร นิยาย ยังช่วยให้บุคคลนั้นเกิดความเพลิดเพลิน และได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การอ่านจึงมีความสำคัญกับมนุษย์มาก นางเยาว์ ทองกำเนิด, 2558, น. 32-33)

อำไพพรรณ สอนสอน (2560, น. 50-51) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญเพราะถือเป็นหัวใจของการพัฒนาทักษะทางภาษา และยังมีความจำเป็น อันได้แก่ การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของมนุษย์ บุคคลที่อ่านได้ย่อมอยู่ในสังคมได้อย่างมั่นใจทั้งยังส่งเสริมให้บุคคลมีความรู้ความสามารถที่จะค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางและนำความรู้นั้นไปประกอบสัมมาอาชีพ การอ่านยังทำให้บุคคลได้รับรู้ข่าวสารบ้านเมือง ส่งผลต่อการเป็นพลเมืองดีของสังคม เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ เลือกรับ ตัดสินใจในการเลือกตัวแทนในด้านการเมืองและการปกครอง และทำให้บุคคลมีความทันต่อโลกและเหตุการณ์ และที่สำคัญการอ่านนับว่าเป็นกิจกรรมที่ทำให้ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

Celia M Ross (2017, p. 1) ได้กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านช่วยให้บุคคลได้พัฒนาทักษะด้านพุทธิพิสัย ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และสร้างกระบวนการความรู้ให้ก้าวไกลทันโลก โดยยังกล่าวว่านักอ่านยังสร้างสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างเช่น Steve Jobs และ Mr. Carson ไม่เพียงแต่อ่านสารคดี หรือเอกสารต่าง ๆ เท่านั้นที่มี

คุณค่า แต่การอ่าน นวนิยายยังช่วยเพิ่มพูนความฉลาดทางด้านอารมณ์ สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

Kim Nölke (2016, P.2) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความจำเป็นและสำคัญ การอ่านช่วยพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม อาจกล่าวได้ว่าการอ่านช่วยพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถทางสังคม การอ่านออกจะช่วยให้คุณคนได้รู้จักวิเคราะห์ข้อความที่อ่านว่าสิ่งไหนถูกผิด และสามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม เพราะบุคคลนั้นจะปรับใช้พฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม Subodh Sharma (2020) ได้สรุปความสำคัญของการอ่าน ไว้หลายประการ ดังต่อไปนี้ การอ่านช่วยให้คุณได้ค้นพบตัวเอง การอ่านทำให้บุคคลได้เชื่อมโยงกับตัวละคร และเนื้อหาที่อ่าน การอ่านช่วยให้คุณได้รับความรู้ และพัฒนาพฤติกรรมด้านอารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด และได้ประสบการณ์จากผู้เขียน การอ่านหนังสือเป็นหนึ่งในนิสัยสร้างสรรค์ที่ช่วยให้คุณคนมีสมาธิมากขึ้น ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้จินตนาการความเพลิดเพลินคล้อยตามเรื่องที่อ่าน ทั้งยังช่วยให้คุณฝึกสมองได้จดจ่อกับความสนใจและใช้ชีวิตอยู่กับปัจจุบัน ทั้งการอ่านยังช่วยพัฒนาการจดจำ เพราะในแต่ละครั้งที่อ่านในเนื้อเรื่องจะต้องมีเรื่องราวต่าง ๆ ตัวละครให้คุณคนได้จดจำ และช่วยให้คุณมีแรงบันดาลใจและแรงจูงใจที่ดีในการดำเนินชีวิต ประสบความสำเร็จในการเรียนและการอ่านช่วยให้คุณคนเกิดความคิดผลิตนวัตกรรมต่าง ๆ การอ่านยังช่วยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสังคมให้รู้จักการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และที่สำคัญการอ่านช่วยให้คุณคนได้รับการพัฒนาทางพุทธิพิสัย ทำให้มีความรู้ประสบการณ์ คลังคำศัพท์ และช่วยให้คุณมีความสามารถทางการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ

Catherine Winter (2020) ได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะการอ่านนั้นไว้ 10 ประการ ดังต่อไปนี้

1. การอ่านช่วยให้คุณคนได้พัฒนาและได้ทำงาน ป้องกันการเกิดโรคโรคอัลไซเมอร์ และภาวะสมองเสื่อมได้
2. การอ่านมีหลายประเภท ซึ่งแต่ละประเภทย่อมมีประโยชน์ทั้งสิ้น เช่น การอ่านนวนิยายสามารถช่วยให้คุณคนนั้นเกิดการลดความตึงเครียดในชีวิตได้
3. การอ่านช่วยพัฒนาความรู้ ให้บุคคลมีความรู้พร้อมที่จะเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ
4. การอ่านช่วยเพิ่มคลังคำศัพท์ ทำให้บุคคลสามารถนำไปพัฒนากับทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูดและทักษะการเขียนได้อย่างมั่นใจ

5. การอ่านยังพัฒนาทักษะการจดจำ เพราะขณะที่อ่านผู้อ่านจะต้องจดทำโครงเรื่องต่าง ๆ รวมไปถึงตัวละครในเรื่องอีกด้วย
6. การอ่านช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ในเรื่องต่าง ๆ
7. การอ่านช่วยให้มีสมาธิ และจดจ่อกับสิ่งต่าง ๆ
8. การอ่านช่วยให้ทักษะการเขียนดีขึ้น เพราะการอ่านเพิ่มคลังคำศัพท์ และความรู้ประสบการณ์ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนางานเขียน
9. การอ่านช่วยให้เกิดความสงบทางจิตใจ
10. การอ่านทำให้เกิดความเพลิดเพลิน โดยเกิดการผ่อนคลายจากสิ่งที่อ่าน เช่น การตูน นวนิยาย นิยายสาร เป็นต้น

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมา จึงสรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำคัญต่อการต่อการเรียนรู้ในทุก ๆ ช่วงอายุ การอ่านช่วยเพิ่มความรู้ ประสบการณ์ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ อาจกล่าวได้ว่าทักษะการอ่านช่วยพัฒนามนุษย์ในทั้ง 3 ด้าน อันได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ในด้านความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในการเรียนและการประกอบอาชีพ ด้านทักษะพิสัย ในด้านการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน เพราะการอ่านช่วยให้บุคคลมีคลังคำศัพท์และความรู้ต่าง ๆ ให้บุคคลได้ปรับใช้กับการพูดและการเขียนได้อย่างมั่นใจ และด้านจิตพิสัยการอ่านช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาทักษะการดำรงอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องเหมาะสม และการอ่านช่วยให้เกิดความจรรโลงใจและผ่อนคลายอีกด้วย

3. จุดมุ่งหมายของการอ่าน

Rattiyakorn (2014) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้หลายประการ ดังต่อไปนี้

1. อ่านเพื่อความรู้พื้นฐาน เป็นการอ่านเพื่อรู้เรื่องโดยสังเขป เช่น การอ่านเพื่อค้นคว้าและเขียนรายงาน
2. อ่านเพื่อรวบรวมข้อมูล เป็นการอ่านให้เข้าใจเนื้อหาสาระ และจัดลำดับความคิดได้ แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาเรียบเรียงเพื่อเขียนรายงาน
3. อ่านเพื่อหาแนวคิด เป็นการอ่านเพื่อรู้ว่าสิ่งที่อ่านนั้นมีแนวคิดหรือสาระสำคัญอย่างไร เช่น การอ่านบทความ และการอ่านสารคดีเพื่อหาหัวข้อสำหรับเขียนโครงร่างรายงาน
4. อ่านเพื่อวิเคราะห์หรือวิจารณ์ เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจลึกซึ้งซึ่งพอนำความรู้ไปใช้ หรือแสดงข้อคิดเห็น เช่น การอ่านบทความที่แสดงความคิดเห็น การอ่านตารางและรายงานที่แสดงความคิดเห็น

สุวัฒน์ วิวัฒน์นานนท์ (2552, น. 36) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้โดยทั่วไป เช่น การอ่านหนังสือประเภทตำรา สารคดี เอกสารงานวิจัย
2. การอ่านเพื่อความบันเทิง เช่น การอ่านนวนิยาย สารคดี เรื่องสั้น การ์ตูน ซึ่งการอ่านประเภทนี้จะได้รับความรู้ที่สอดแทรกอยู่ในเนื้อเรื่อง
3. การอ่านเพื่อแสวงหาข่าวสารความคิด เช่น การอ่านประเภทสื่อบทความ บทวิจารณ์ การอ่านงานประเภทนี้ควรอ่านในมุมมองที่กว้าง จะทำให้ผู้อ่านมีเหตุผลมาประกอบการวิจารณ์วิเคราะห์ได้
4. การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะทาง เช่น การอ่านป้ายประกาศต่าง ๆ การอ่านโฆษณา แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ ข่าวบันเทิง การอ่านงานประเภทเหล่านี้ช่วยให้ผู้อ่านนำความรู้ไปสู่การอ่านเชิงวิเคราะห์ และคิดวิเคราะห์
5. การอ่านเพื่อให้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
6. การอ่านเพื่อพัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพ

นอกจากนี้ วรณี โสมระยूर (2553, น. 134-135) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม เช่น การอ่านสารคดี บทความ ตำราเรียน
2. การอ่านเพื่อความบันเทิง เช่น การอ่านการ์ตูน นวนิยาย วรรณคดี
3. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. การอ่านเพื่อหารายละเอียดสำคัญต่าง ๆ เช่น การอ่านสารคดี การอ่านประวัติศาสตร์
5. การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ข้อมูล เป็นการอ่านข่าวต่าง ๆ
6. การอ่านเพื่อหาว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นของจริง เช่น การอ่านโฆษณา
7. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น การอ่านบทความในวารสาร
8. การอ่านเพื่อปฏิบัติตาม เช่น การอ่านคู่มือ คำแนะนำ คำสั่งต่าง ๆ
9. การอ่านเพื่อออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อให้มีน้ำเสียงที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง เช่น การอ่านบทละคร

จากจุดมุ่งหมายของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น จึงสรุปได้ว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่หลากหลายกันไป ตามจุดมุ่งหมายของแต่ละประเภท เช่น การอ่านเพื่อหาความรู้และประสบการณ์ การอ่านเพื่อการเรียนการสอน การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านเพื่อวิเคราะห์หรือวิจารณ์

การอ่านเพื่อหารายละเอียด หรือแม้กระทั่งการอ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านจึงจำเป็นต่อทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กจนถึงวัยทำงาน จนอาจกล่าวได้ว่าการอ่านนั้นเป็นทักษะที่มนุษย์มีอยู่ในชีวิตประจำวัน

4. องค์ประกอบของการอ่าน

โกเมน ศรีวงศ์ษา (2552, น. 24-25) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านมีหลายประการ ซึ่งการอ่านต้องมีประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการตีความ เพื่อให้ได้เข้าใจในเนื้อหาสาระของเนื้อเรื่อง และการมีความคิดในการตีความ แยกแยะ ตีความหรือขยายความ เพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน แล้วนำประสบการณ์เดิมมาใช้กระบวนการทางความคิดย่อมเกิดอย่างมีประสิทธิภาพในการอ่านทั้งการอ่านจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ และขยายความในการอ่าน

ชดช้อย ยะวงค์ศรี (2553, น. 43) กล่าวว่า ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีเพียงใด ขึ้นอยู่กับภูมิหลังหรือประสบการณ์เดิม ผู้อ่านที่มีความรู้รอบตัวที่กว้างขวางย่อมช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว ซึ่งประสบการณ์เดิมจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความคุ้นเคยกับเหตุการณ์ หรือสามารถใช้ประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ย่อมทำให้มีประสิทธิภาพในการอ่าน

Chapman (1987 as cited in Grellet, 1994) ซึ่งได้แบ่งองค์ประกอบของการอ่านออกเป็น 3 ส่วน ซึ่งประกอบด้วย

1. ประสบการณ์เดิมหรือภูมิหลัง ซึ่งผู้อ่านแต่ละคนย่อมมีความรู้เดิมที่แตกต่างกัน ซึ่งมีความจำเป็นเพราะจะช่วยให้ผู้อ่านมีความคิดรวบยอดในเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น
2. อภิปรัชญา คือความสามารถทางการคิดของผู้อ่าน การเข้าใจ การตีความ และการแก้ปัญหา อาจจะสามารถกล่าวได้ว่าเป็นกลวิธีในการแก้ปัญหา เช่น การเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นต้น
3. โครงสร้างของเนื้อเรื่อง ซึ่งผู้เขียนย่อมมีจุดประสงค์ของการเขียนแตกต่างกัน ซึ่งถ้าผู้อ่านเข้าใจจุดประสงค์ของผู้อ่านก็ย่อมทำให้เข้าใจเนื้อความในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จากองค์ประกอบของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านที่สำคัญประกอบด้วย ตัวผู้อ่านที่ต้องมีประสบการณ์เดิมที่จะนำมาช่วยในการเข้าใจเนื้อความ การมีกลวิธีในการอ่านต่าง ๆ เช่นการเดา การเข้าใจในเนื้อเรื่องว่าผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายใดในการเขียนโดยเข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของเนื้อเรื่องก็จะทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

1. ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Blakeley (2018) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการเข้าใจในสิ่งที่ผู้อ่านกำลังอ่าน ยิ่งไปกว่านั้นผู้อ่านไม่เพียงแต่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน แต่จะต้องเข้าใจในคำศัพท์ ความหมายของคำ ความคิดของผู้เขียนว่าต้องการจะสื่อถึงอะไรด้วย การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นเสมือนการสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน ถ้าผู้อ่านไม่ทราบว่บทอ่านต้องการจะสื่อถึงอะไร ผู้อ่านก็จะไม่ทราบสิ่งที่บทความต้องการจะสื่อถึง ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจจะต้องเป็นไปตามลำดับขั้นของการอ่าน

Definitions.net. (2020) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึงระดับความเข้าใจของข้อความ ซึ่งเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างข้อความที่ผู้แต่งได้เขียนไว้และวิธีการทำความเข้าใจของผู้อ่านในข้อความ การอ่านอย่างเชี่ยวชาญขึ้นอยู่กับความสามารถในการจดจำคำศัพท์ หากการจดจำคำศัพท์ทำได้ยาก นักเรียนจะใช้ความสามารถในการประมวลผลคำศัพท์นั้นมากเกินไป ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งนักการศึกษาในสหรัฐอเมริกา เชื่อว่านักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ที่จะวิเคราะห์ข้อความก่อนที่จะอ่านข้อความ ส่วนนักการศึกษาในสหราชอาณาจักร เชื่อว่านักเรียนต้องเรียนรู้วิธีถอดรหัสคำในข้อความผ่านการออกเสียงก่อนจึงจะสามารถวิเคราะห์ข้อความได้

อลงกรณ์ สิมลา (2561, น. 22) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น หมายถึง การตีความ การทำความเข้าใจ หรือการแปลความหมายในเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยกระบวนการทางสติปัญญา กระบวนการคิดแรงจูงใจต่าง ๆ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน และผู้อ่านนั้นจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

Hildebrand (2020) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นพื้นฐานของกระบวนการคิด การทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและข้อความ ในการจดจำเนื้อเรื่อง การจดบันทึก ความท้าทาย การตอบคำถาม และการเชื่อมโยงของตัวผู้อ่านและข้อความที่อ่าน

จากความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจเบื้องต้น สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและเนื้อเรื่อง ผู้อ่านจำเป็นต้องมีกระบวนการคิด กระบวนการตีความ และกระบวนการแปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่าน ผ่านกระบวนการทางสติปัญญา การวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ถึงเนื้อความที่อ่านว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร โดยอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในกระบวนการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงจะทำให้การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

2. องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Lee (2020) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจมีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. การถอดรหัส เป็นขั้นตอนสำคัญในกระบวนการอ่าน ผู้อ่านต้องใช้ทักษะนี้เพื่อออกเสียงคำศัพท์ที่เคยได้ยินมาก่อน แต่ไม่เคยเขียนออกมา ความสามารถในดังกล่าว ถือเป็นรากฐานสำหรับทักษะการอ่านอื่น ๆ

2. ความคล่องแคล่วในการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจจำเป็นต้องมีความคล่องแคล่วในการอ่าน ซึ่งเกิดจากการจดจำคำศัพท์ ผู้อ่านที่มีคล่องแคล่วอ่านได้อย่างราบรื่น มีจังหวะที่ดีในการอ่าน เพื่อช่วยในการสื่อความหมายและใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมในการอ่านออกเสียง ความคล่องแคล่วในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญสำหรับความเข้าใจในการอ่านที่ดี

3. คำศัพท์ ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้อ่านสามารถเรียนรู้คำศัพท์ผ่านการเรียนการสอน แต่แท้แล้วผู้อ่านเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ผ่านประสบการณ์ในชีวิตประจำวันและจากการอ่านนั่นเอง การอ่านจึงถือเป็นการเพิ่มและปรับปรุงความสามารถทางคำศัพท์ของผู้อ่าน

4. โครงสร้างทางภาษา เมื่อผู้อ่านเข้าใจโครงสร้างของประโยคก็จะสามารถเข้าใจถึงเนื้อความที่ต้องการจะสื่อความหมาย การเรียนรู้โครงสร้างของประโยคไม่ได้มีในเฉพาะทักษะการเขียน แต่ทักษะการอ่านจำต้องนำความรู้ที่นั่นมาช่วยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5. ความรู้หรือประสบการณ์เดิม ผู้อ่านส่วนต้องเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับประสบการณ์ ดังนั้นประสบการณ์เดิมเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องมีพื้นฐานหรือความรู้มาก่อน เพื่อที่จะนำความรู้ที่นั่นดึงออกมาช่วยในกระบวนการอ่านมาอนุมานและหาข้อสรุป

6. การทำงานของสมองและความสนใจต่อการอ่าน กระบวนการทำงานของสมองถือเป็นส่วนหนึ่งของการเข้าใจในกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ อาจจะกล่าวได้ว่า กระบวนการคิดนั้นสัมพันธ์กับความสนใจในการอ่าน เมื่อผู้อ่านมีความสนใจก็จะสามารถจดจ่ออยู่กับสิ่งนั้น และตีความหาความหมายจากข้อความที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Ascend (2019) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีประองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง อันได้แก่

1. ความสามารถในการเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ เป็นการทำความเข้าใจข้อความที่อ่านจากการตั้งคำถามว่า ทำไมผู้เขียนจึงเขียนข้อความนี้ ผู้อ่านจะตีความอย่างไร ผู้เขียนให้รายละเอียดเพิ่มเติมเพื่ออธิบายสิ่งที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงหรือไม่ ผู้อ่านจะต้องสามารถระบุคำถาม

เหล่านี้ได้

2. ประสบการณ์เดิม เป็นสิ่งที่ช่วยเชื่อมโยงความรู้ใหม่ในบทอ่านกับความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่ สิ่งนี้จะช่วยสนับสนุนการระบุแนวคิดหลักและรายละเอียดที่สำคัญของบทอ่านได้
3. ความสามารถในการตอบคำถาม โดยผู้อ่านจะต้องตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่านเมื่ออ่านบทอ่านนั้นจบ โดยใช้คำถามเหล่านี้กับบทอ่าน เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไร เข้ามาช่วยหาคำตอบและตีความจากเรื่องที่อ่าน
4. ความสามารถในการดำหรือคาดการณ์จากสิ่งที่อ่าน โดยผู้อ่านนั้นจะต้องเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อความที่อ่านเพื่อคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไปในข้อความที่กำลังอ่าน ถือเป็นกลวิธีอย่างหนึ่งในการอ่านเพื่อความเข้าใจขั้นสูง

Wierman (2018) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านเพื่อความสำคัญ ประกอบด้วย กระบวนการเรียนรู้ทางสัทศาสตร์ เป็นความสามารถในการได้ยิน ระบุ จัดการและแทนที่หน่วยเสียง ซึ่งเป็นหน่วยเสียงที่เล็กที่สุดที่สามารถแยกความหมายได้ ซึ่งสัทศาสตร์นั้นคือทุกอย่างเกี่ยวกับเสียง ส่วนประกอบของคำ โดยพื้นฐานแล้วนักเรียนเริ่มต้นด้วยการเรียนรู้หน่วยเสียงแต่ละหน่วย และการสร้างคำ นั้นหมายความว่า การเข้าใจถึงโครงสร้างของคำศัพท์ถือเป็นองค์ประกอบหลักของการอ่านเพื่อความเข้าใจ องค์ประกอบต่อมาคือการออกเสียงเป็นความสามารถในการทำความเข้าใจสัมพันธ์ที่คาดเดาได้ระหว่างหน่วยเสียง และกราฟตัวอักษรที่แทนเสียงเหล่านั้นในภาษาเขียน แล้วเชื่อมโยงตัวอักษรที่เป็นลายลักษณ์อักษรกับเสียง อาจกล่าวได้ว่าการอ่านออก องค์ประกอบต่อมาคือ ความคล่องแคล่วในการอ่าน คือความสามารถในการอ่านและการพูดและทำความเข้าใจกับสิ่งที่กำลังอ่านโดยไม่ต้องหยุดหรือหยุด เพื่อถอดรหัสคำ ความคล่องแคล่วแตกต่างจากการท่องจำซึ่งอาจเกิดขึ้นได้เมื่อผู้อ่านได้ตอบกับข้อความ องค์ประกอบต่อมาคือ คำศัพท์ซึ่งมีความสัมพันธ์ความเข้าใจในการอ่านและสามารถซึมซับหรือเรียนรู้ได้ทั้งปากเปล่าและตัวหนังสือ คำศัพท์ส่วนใหญ่เรียนรู้จากการฟังบทสนทนาในชีวิตประจำวัน การอ่านออกเสียงหรือการอ่านอิสระ ความเข้าใจ ถือเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบ เพราะความเข้าใจในจุดประสงค์ของการอ่านและความหมายของสิ่งที่อ่าน สามารถอนุมานได้ว่าสิ่งที่อ่านนั้นผู้เขียนต้องการสื่อถึงอะไร จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สิตรา ศรีเหรา (2560, น. 27-29) กล่าวว่า องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่จะทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จนั้น มาจากหลาย ๆ องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม เพื่อจะนำความรู้เดิมนั้นมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน ซึ่งประสบการณ์เดิมจะช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นภาพโดยรวมของเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน องค์ประกอบทางด้านคำศัพท์ที่ผู้อ่านจะต้องรู้ถึงโครงสร้าง ความหมายของคำศัพท์ที่มีทั้งความหมายโดยตรงและความหมายแฝง และในการอ่านนั้นจะต้อง

เข้าใจในจุดประสงค์ของการอ่านในแต่ละครั้ง เพื่อให้ผู้อ่านนั้นแยกแยะประเด็นและสำคัญต่าง ๆ รวมไปถึงจับ

ใจความสำคัญของการอ่านในแต่ละครั้ง

จากองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่กล่าวมาเบื้องต้น องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นมีจากหลาย ๆ องค์ประกอบ เช่น ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านที่จะช่วยให้เข้าใจจินตนาการ ดีความเรื่องี่อ่านได้อย่างชัดเจน สามารถนำความรู้เดิมเข้ามาเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่านความสามารถทางภาษาของผู้อ่าน สามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านเพราะความรู้ทางด้านคำศัพท์ สำนวน ความหมายต่าง ๆ ที่แฝงอยู่ในคำศัพท์นั้น สามารถช่วยในการตีความสิ่งที่อ่านได้ดี และถูกต้อง ความสามารถในการคิดของผู้อ่านนั้นเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบ ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการคิดมาเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่กับความรู้ใหม่ที่พบในการอ่านในแต่ละครั้ง ความสนใจหรือแรงจูงใจในการอ่านนั้นเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านเกิดความอยากรู้อยากเห็น สนใจ หากความรู้เพิ่มเติม นำไปสู่ความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น การมีจุดประสงค์ในการอ่านแต่ละครั้งสามารถช่วยให้ผู้อ่าน มุ่งความสนใจไปในประเด็นสำคัญในการอ่าน และมองภาพการอ่านในแต่ละครั้งได้อย่างชัดเจน

3. ระดับความเข้าใจในการอ่าน

Adler, & Doren (2016) กล่าวว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านนั้นมี 4 ระดับได้แก่

1. การอ่านระดับต้น (Elementary Reading) นั้นเป็นการ การอ่านเบื้องต้นหรือการอ่านขั้นพื้นฐาน ในการเรียนรู้ระดับนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้พื้นฐานของศิลปะการอ่าน ได้รับการฝึกขั้นพื้นฐานในการอ่านและได้รับทักษะการอ่านเบื้องต้น

2. การอ่านจับใจความ (Inspectional Reading) หมายถึง การอ่านคร่าว ๆ เพื่อจับเฉพาะข้อมูล หรือหาข้อมูลที่สำคัญในเวลาจำกัด การอ่านในระดับนี้ ผู้อ่านจะต้องตอบคำถามให้ได้ว่า เนื้อที่อ่านอยู่เป็นประเภทใด มีเนื้อหาโดยรวมเกี่ยวกับอะไร และโครงสร้างของเนื้อเป็นอย่างไร จุดประสงค์ของเนื้อหาและของผู้เขียนคืออะไร

3. การอ่านเชิงวิเคราะห์ (Analytical reading) ระดับความเข้าใจในการอ่านนี้เป็นระดับที่มีความซับซ้อนกว่าระดับการอ่านจับใจความ คือระดับการอ่านนี้ผู้อ่านต้องนำความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ามาคิด และตีความสรุปเรื่องที่อ่าน ประเมินค่าว่าความคิดของผู้เขียนที่ต้องการจะถ่ายทอดนั้นผู้เขียนต้องการจะสื่อถึงอะไร

4. การอ่านเชิงสังเคราะห์ (Syntopical reading) เรียกอย่างหนึ่งว่า การอ่านเชิงเปรียบเทียบ เป็นระดับการอ่านที่ซับซ้อนและเป็นระบบที่สุด ผู้อ่านอ่านข้อความที่แตกต่างกันใน

เรื่องเดียวกันและเปรียบเทียบกันเพื่อให้ได้มาซึ่งความเข้าใจแบบองค์รวม ผู้อ่านประเมินว่าเรื่องที่อ่าน ข้อความที่อ่านนั้นส่วนใดเป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นข้อคิดเห็น

สิตรา ศรีหระ (2560, น. 27-29) กล่าวว่า ระดับของการอ่านเป็นกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการหาเหตุผลที่ผู้อ่านจะต้องมีระดับการอ่านตั้งแต่พื้นฐาน ไปจนถึงระดับยาก ได้แก่

1. ระดับการตีความและสรุปความ (Inferential comprehension) ผู้อ่านตีความเรื่องที่อ่านทั้งความหมายแฝง สัญลักษณ์ที่พบในเรื่อง โดยอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการตีความและลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน

2. ระดับการวิเคราะห์ (Analytical comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านวิเคราะห์ประโยคหรือข้อความว่าสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นข้อคิดเห็น โดยไม่ได้เชื่อสิ่งที่อ่านไปทั้งหมด

3. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านนำความรู้เดิมเข้ามาช่วยในการตีความ เพื่อให้เข้าใจระดับของการอ่าน ตัวอักษร รวมไปถึงสรุปความจากเรื่อง ที่อ่าน

ชัยวัฒน์ บวรวิวัฒนเศรษฐ์ และคณะ (2558, น. 138) กล่าวว่า ระดับของการอ่านที่ส่งผลให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่าน ได้แก่

1. ด้านความเข้าใจระดับตัวอักษร เป็นระดับที่ผู้อ่านจะต้องถอดความจากประโยคหรือข้อความจากสิ่งที่ได้อ่าน

2. ด้านความเข้าใจระดับตีความ เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถตีความจากความหมายแฝงที่พบในบทอ่าน โดยบทอ่านนั้นไม่ได้กล่าวถึงถึงความหมายนั้นชัดเจนในบทอ่าน

3. ด้านความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นความสามารถที่ผู้อ่านสามารถใช้ความคิด ประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ของตนเอง มาทำความเข้าใจในระดับตรงตามตัวอักษร ระดับตีความ และอ้างสรุปมาช่วยในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินและประเมินข้อความที่อ่านอย่างมีเหตุผล

จากระดับของการอ่านข้างต้นที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ระดับของการอ่านนั้นเริ่มจากระดับพื้นฐาน คือ ระดับพื้นฐานหรือตัวอักษรที่ผู้อ่านสามารถถอดความจากข้อความหรือสัญลักษณ์ที่อ่านได้ ระดับความเข้าใจหรือตีความ การหาข้อสรุปที่เหมาะสมในข้อความที่ได้อ่าน วิเคราะห์ได้ว่าข้อความที่ได้อ่านนั้นเชื่อถือได้หรือไม่ ข้อความเป็นความหมายแฝง และข้อความใดเป็นข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง และระดับการประเมินค่าในสิ่งที่อ่าน โดยนำความรู้ประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการประเมินค่า ตีความสิ่งที่อ่าน ระดับการอ่านนั้นเริ่มจากพื้นฐาน ไปจนถึงระดับ

สูงสุดของการอ่าน ผู้อ่านจะได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านในระดับต่าง ๆ จากการมีนิสัยรักการอ่านและกระบวนการคิดที่ต้องคิด ตีความ และประเมินค่าตามมานั่นเอง

วิธีสอนแบบ SQ4R

1. ความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R

วิธีสอนแบบ SQ3R เป็นเทคนิคที่มีผู้ริเริ่มวิธีสอนนี้ คือ Robinson (1961, น. 29-30) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านจากมหาวิทยาลัยโอไฮโอ (Ohio University) ซึ่งมีขั้นตอนการสอน คือ S = Survey สสำรวจ Q = Question ตั้งคำถาม R = Read อ่าน R = Recite ท่อง R = Review ซึ่งต่อมา Pauk (1984) ได้พัฒนาและเสนอแนวคิด SQ4R โดยมีการเพิ่มขึ้นตอนบันทึก (Record) หลังจากนักเรียนได้อ่านบทอ่านและเปลี่ยนขั้นตอนการทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่าน (Reflect) ซึ่งเป็นเทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เป็นระบบ ตามขั้นตอนสามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจภาพรวม ตีความ คาดเดาเนื้อเรื่องได้ เกิดกระบวนการคิด สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ BaŞar and Gürbüz (2017)

Bull (2016) กล่าวว่า เทคนิคการสอน SQ4R เป็นเทคนิคการสอนอ่านทั้งหมด 6 ขั้นตอน อันได้แก่ S ย่อมาจาก Survey หมายถึง การสำรวจ, Q ย่อมาจาก Question หมายถึง การตั้งคำถาม, 4R ย่อมาจาก Read - การอ่าน Recite – การท่องจำ Record –การจดบันทึก และ Review – การทบทวนที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยการเชื่อมโยง ปรับปรุง ตีความ ขยายความ สามารถสรุปใจความหรือเดาเรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเองและจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ

สิริธร สุขเจริญ (2561, น. 33) กล่าวถึงความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ว่า รูปแบบเป็นรูปแบบของการสอนอ่าน โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ตีความ ขยายความ และสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน สามารถเดาเนื้อความจากสิ่งที่อ่าน รวมทั้งจดจำเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อความของความหมายของวิธีสอนแบบ SQ4R ที่กล่าวมาข้างต้น วิธีสอนแบบ SQ4R หมายถึง รูปแบบวิธีสอนหนึ่งที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาเรื่อง คาดเดาเนื้อเรื่อง ตีความและสรุปเนื้อเรื่องได้อย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังช่วยให้ผู้อ่านจดจำเนื้อเรื่องได้ดีอีกด้วย

2. ขั้นตอนการสอนอ่านโดยวิธีสอนแบบ SQ4R

Handoko (2017) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนอ่านโดยวิธีสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย ขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. S-Survey หมายถึง การสำรวจถึงเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นการอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ผู้อ่านสำรวจรายละเอียดทั่วไปที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ชั้นการสอนอ่านนี้ช่วยให้ผู้อ่านทราบเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการอ่าน สามารถจัดการกับเนื้อเรื่องที่อ่าน มองเห็นกรอบภาพรวม ใจความสำคัญ สามารถช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นรายละเอียดของเนื้อเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชั้นของการอ่านเพื่อสำรวจ อาจประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ การอ่านส่วนหน้าของเนื้อเรื่อง, การอ่านเพื่อทำความเข้าใจความคุ้นเคยกับเนื้อเรื่อง, การอ่านชื่อเรื่องและทำความเข้าใจกับชื่อเรื่อง, การอ่านคำบรรยายได้ภาพ, การอ่านคำถามท้ายเรื่อง, การอ่านส่วนสรุป, การอ่านคร่าว ๆ เพื่อดูว่าเนื้อเรื่องที่อ่านนั้นมีภาพรวมเป็นอย่างไร

2. Q-Question หมายถึง การพัฒนาทักษะการอ่านที่ให้อ่านได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ทราบถึงจุดประสงค์ของการอ่านอย่างถูกต้องทิศทาง เพื่อให้ผู้อ่านนั้นมีใจจดจ่อกับสิ่งที่อ่านเข้าใจส่วนสำคัญของสิ่งที่อ่าน และยังพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในขั้นการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านนั้น อาจประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ การใช้ความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน ตั้งคำถามว่าผู้อ่านคาดหวังคำตอบใดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การใช้หัวข้อหลักและหัวข้อรองที่พบในเนื้อเรื่องในการตั้งคำถาม ผู้อ่านตั้งคำถามกับตนเองว่ามีหัวข้อใดที่เป็นประเด็นสำคัญ ผู้อ่านทราบสิ่งใดจากเรื่องที่ได้อ่าน ผู้อ่านอาจจะใช้รูปแบบคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ในการตั้งคำถามในการอ่าน การตั้งคำถามว่าสิ่งที่อ่านเป็นข้อเท็จจริงหรือไม่ รวมไปถึงการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่านนั้นเชื่อมโยงกับแนวคิดก่อนหน้าหรือไม่

3. R1-Read เป็นขั้นที่ผู้อ่านอ่านเนื้อเรื่องซ้ำอีกรอบอย่างละเอียด เพื่อจดบันทึกคำตอบที่ได้จากการตั้งคำถาม โดยกิจกรรมในขั้นนี้อาจประกอบด้วย การแบ่งเพื่ออ่านเฉพาะส่วนที่คิดว่าสำคัญและเป็นคำตอบ การถามตนเองว่าผู้เขียนต้องการที่จะสื่อความหมายถึงสิ่งใด สิ่งใดเป็นข้อคิดเห็นและสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริง การย้อนกลับเพื่อระลึกถึงคำถามที่ตั้งไว้แล้วหาคำตอบ การอ่านคำบรรยายได้ภาพหรือแผนภูมิ ในขณะที่อ่านผู้อ่านอาจจะจดส่วนสำคัญของแต่ละส่วนไว้หรือขีดเส้นใต้ ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ลงในส่วนที่ผู้อ่านเห็นว่าสำคัญ ลดความเร็วในการอ่านเพื่อหารายละเอียดที่ชัดเจน และข้ามส่วนที่ไม่สำคัญออกไป

4. R2-Recite เป็นขั้นของการเขียน หรือเล่าเรื่อง เพื่อสรุปจากสิ่งที่ได้จากการอ่านอย่างกระชับ โดยใช้คำพูดของผู้อ่านเอง ทั้งที่เป็นส่วนสำคัญและจำเป็น

5. R3-Review เป็นขั้นของการทบทวนเป้าหมายของข้อมูลที่ได้อ่าน ว่าสิ่งที่ผู้อ่านได้อ่าน ตั้งคำถาม เขียนคำตอบ และจดบันทึกนั้นมีข้อมูล ประเด็นต่าง ๆ ครบถ้วน ผู้อ่านจะพบว่าข้อมูลต่าง ๆ นั้นมีความสัมพันธ์กัน ผู้อ่านจะมองเห็นภาพรวมของเรื่องที่อ่าน ทั้งหัวข้อหลัก และ

หัวข้อรอง ซึ่งชั้นการสรุปความรู้และประเด็นสำคัญต่าง ๆ และการทบทวนสิ่งที่ได้อ่านนั้นเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน

6. R4-Reflect เป็นขั้นของการอ่านที่สะท้อน เชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์เดิมกับความรู้ ประสบการณ์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน เป็นขั้นของการคิดวิเคราะห์ ไตรตรอง ถือเป็นการพัฒนาทักษะการจดจำระยะยาว อาจประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ การพยายามเชื่อมโยงคำศัพท์และข้อมูลที่ได้อ่านไปก่อนหน้า การคิดว่าจะสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างไรในการอ่าน ผู้อ่านอาจจะทราบและศึกษาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพิ่มหรือไม่

McLaughlin (2020) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R นั้นประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 Survey the text book and chapter เป็นขั้นของการอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อทำความรู้จักคุ้นเคยกับเนื้อเรื่อง หรือบทอ่าน รวมไปถึงแผนภาพ ตารางต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง ซึ่งส่วนประกอบเหล่านี้จะบอกถึงใจความสำคัญและโครงสร้างสำคัญของเนื้อเรื่อง ผู้อ่านสามารถอ่านอย่างคร่าว ๆ จากส่วนนำและส่วนสรุปของเนื้อเรื่อง และสามารถอ่านได้จากคำถามท้ายเรื่องของ เนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 Start with a question ผู้อ่านตั้งคำถามจากแต่ละย่อหน้า จากชื่อเรื่อง จากประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า เช่น หน้าที่ของไซสันหลัง ผู้อ่านตั้งคำถามว่า แล้วอะไรคือไซสันหลัง เป็นต้น

ขั้นที่ 3 Read actively เป็นขั้นที่ผู้อ่าน อ่านอย่างรอบคอบและหารายละเอียด เพื่อหาคำตอบจากสิ่งที่ได้ตั้งคำถามไว้ ไม่ข้ามตอนใดตอนหนึ่งของเนื้อเรื่อง เพราะคำตอบอาจจะปรากฏอยู่ในส่วนนั้น

ขั้นที่ 4 Respond to your question ผู้อ่านเปิดเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน แล้วเขียนตอบคำถามเป็นภาษาของตนเอง ถ้าผู้อ่านยังไม่สามารถตอบคำถามได้ ผู้อ่านสามารถอ่านซ้ำจากเนื้อเรื่องจนพบคำตอบได้

ขั้นที่ 5 Record Your notes ผู้อ่านสรุปความรู้ คิดวิเคราะห์ จากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านเป็นภาษาของตนเอง เขียนถึงสิ่งที่สัมพันธ์กัน ข้อดีและข้อเสีย ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น โดยการจดบันทึก

ขั้นที่ 6 Review Your notes ทบทวนความรู้ที่ได้ร่วมกัน โดยเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ที่ได้จากเนื้อเรื่อง

Erlina (2018) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ 6 ขั้นตอนในการอ่าน

ขั้นที่ 1 survey เป็นขั้นที่ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เกี่ยวกับรายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง ส่วนนำ ย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้าย คำศัพท์ใหม่ที่ผู้เรียนได้พบในเนื้อเรื่อง ผู้เรียนสามารถค้นหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมได้

ขั้นที่ 2 question เป็นขั้นที่ผู้เรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง จากหลาย ๆ ส่วนประกอบของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง แต่ละย่อหน้า คำสำคัญ โดยใช้ประโยคคำถามเหล่านี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เป็นต้น

ขั้นที่ 3 read เป็นขั้นของการอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบจากได้ที่ตั้งคำถามไว้จากใจความสำคัญ ส่วนนำ ส่วนสรุป ย่อหน้าแรก และย่อหน้าสุดท้าย โดยไม่ข้ามส่วนใดส่วนหนึ่งของเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 4 recite เป็นขั้นที่ผู้เรียนเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง

ขั้นที่ 5 rephrase เป็นขั้นที่ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่อง โดยใช้ภาษาของตนเอง โดยเป็นขั้นของการกับเก็บข้อมูลที่จะช่วยให้ผู้เรียนเนื้อเรื่องที่อ่านได้ในระยะยาว

ขั้นที่ 6 review เป็นขั้นของการที่ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมที่อยู่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ

จรุงจิต จำปานิล (2562, น. 92-94) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) เป็นขั้นที่ผู้อ่านกวาดสายตา อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดที่สำคัญในแต่ละส่วน เช่น หัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ แผนภาพ รูปภาพต่าง ๆ ขั้นตอนการอ่านนี้ใช้เวลาไม่นานมากนัก และขั้นตอนนี้สามารถช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจแนวคิดหลักของเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นที่ผู้อ่านตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในเนื้อเรื่อง และเข้าใจถึงจุดประสงค์หลักของผู้เขียน เข้าใจในจุดมุ่งหมาย และอ่านอย่างถูกต้อง ไม่ออกนอกกรอบของเนื้อเรื่อง โดยคำถามที่ใช้ในการตั้งอาจจะเป็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) เป็นขั้นของการอ่านเพื่อหาคำตอบที่ตั้งไว้อย่างละเอียด ซึ่งขั้นการอ่านนี้อาจจะเป็นขั้นที่พัฒนาผู้อ่าน ในด้านของการอ่านจับใจความสำคัญและหาประเด็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record) เป็นขั้นที่ผู้อ่านเขียนตอบคำถาม จดบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่ได้ตั้งคำถาม และอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง โดยสั้นและกะทัดรัด

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) เป็นขั้นที่ผู้อ่านเขียนสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ได้อ่าน ผู้อ่านอาจจะใช้เทคนิคอื่น ๆ มาช่วยในเขียนสรุป เช่น ผังกราฟิก (Graphic organizer) แผนผังความคิด (Mind mapping) เป็นต้น

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect) เป็นขั้นสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากการอ่าน เป็นการวิเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

จากขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R สามารถสรุปได้ว่า ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนนั้นเป็นขั้นของการสำรวจ (survey) ที่ผู้อ่านนั้นสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เวลาไม่มากนัก จากชื่อเรื่อง ส่วนประกอบต่าง ๆ ของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ แผนภาพและแผนภูมิต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง ส่วนในขั้นของกิจกรรมการเรียนรู้หรือขั้นสอนอยู่ในขั้นของการตั้งคำถาม (question) เป็นขั้นที่ผู้อ่านตั้งคำถามจากสิ่งที่ได้อ่านจากชื่อเรื่อง ส่วนประกอบต่าง ๆ ของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง ย่อหน้าต่าง คำศัพท์ยาก เพื่อให้เกิดจุดมุ่งหมายที่ไม่ออกนอกกรอบแนวคิดของเนื้อเรื่อง จากนั้นเป็นขั้นของการอ่าน (read) เป็นขั้นของการอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ หาข้อมูลจากการตั้งคำถามจากขั้นการอ่านก่อนหน้า จากนั้นเป็นขั้นของการจดบันทึก (recode) เป็นขั้นของการจดบันทึกสรุปความสำคัญ และเขียนตอบจากสิ่งที่ได้อ่านและคำถามที่ได้ตั้งไว้ และขั้นของการสรุปความรู้ที่ได้ (recite) เป็นการเขียนสรุปความรู้ที่ได้เป็นภาษาของตนเอง อาจจะใช้เช่น ผังกราฟิก (Graphic organizer) แผนผังความคิด (Mind mapping) มาช่วยในการเขียนสรุป และขั้นของสรุปความรู้ เป็นขั้นของการทบทวน วิเคราะห์ และสะท้อนกลับ (reflect) เป็นขั้นของการสรุปความรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเชื่อมโยงในการอ่าน

3. ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ SQ4R

McLaughlin (2020) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ลงมือกระทำความรู้ด้วยตนเองซึ่งสามารถปรับได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและความเหมาะสมของผู้เรียนและเนื้อหา เป็นการสอนอ่านที่ช่วยให้ผู้อ่านได้เก็บรายละเอียดของเนื้อเรื่องและเป็นระบบ และไม่ออกนอกแนวคิดของผู้เขียนและกรอบของเนื้อเรื่อง ส่วนข้อเสียของวิธีสอนแบบ SQ4R อาจจะใช้เวลามากเกินไปในการจัดการเรียนการสอน และผู้สอนต้องเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน

สิริธร สุขเจริญ (2561, น. 49) ได้กล่าวว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนอ่านที่มีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นวิธีสอนอ่านที่มีขั้นตอนการสอนที่เป็นระบบระเบียบ แต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน อีกทั้งวิธีสอนแบบ SQ4R ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้จักตั้งคำถามจากสิ่งที่อ่าน แล้วเก็บรายละเอียดแนวคิดสำคัญจากเนื้อเรื่องอย่างรอบคอบ ทำให้การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายไม่ออกนอกกรอบและประเด็นของเนื้อเรื่อง อีกทั้งวิธีสอนแบบ SQ4R ช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องได้ดี

Cathrine, & Mork (2019) ได้กล่าวว่า ประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมการสอนอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
3. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความจำระยะยาว
4. เป็นกิจกรรมการสอนอ่านที่ช่วยกระตุ้น และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
5. ช่วยระบุข้อผิดพลาดของการอ่านของผู้เรียน
6. ช่วยขจัดความกังวลของผู้เรียนในเรื่องของการสอนอ่าน

นอกจากนี้ Mork ยังกล่าวถึงข้อเสียของวิธีสอนแบบ SQ4R ไว้ดังนี้

1. ใช้เวลามากในการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้สอนต้องเตรียมตัวอย่างมากในการจัดกิจกรรม
3. ผู้เรียนต้องใช้ความพยายามเป็นอย่างมาก
4. ผู้เรียนอาจจะไม่เข้าใจและไม่เห็นประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R
5. ผู้เรียนอาจจะไม่ให้ความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนเท่าที่ควร

จากข้างต้น จึงกล่าวได้ว่า วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนในการอ่าน และเป็นกิจกรรมการสอนอ่านที่ช่วยกระตุ้น และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ซึ่งวิธีสอนแบบ SQ4R ยังเป็นวิธีสอนที่เป็นระบบระเบียบช่วยให้ผู้เรียนเกิดการอ่านได้ประสิทธิภาพ วิธีสอนแบบ SQ4R อาจจะต้องใช้เวลามากในการจัดกิจกรรมผู้สอนต้องเตรียมอย่างดี และเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

วิธีสอนแบบ Graphic Organizer

1. ความหมายของวิธีสอนแบบ Graphic Organizer

เทคนิคการใช้ผังกราฟิก เป็นวิธีสอนที่พัฒนาต่อเนื่องมาจากการจัดโครงสร้างความคิดล่วงหน้าตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (meaningful learning theory) ของ

David P. Ausubel นักจิตวิทยาอเมริกัน ที่เสนอการจัดโครงสร้างความคิด ต่อมาทฤษฎีของ Ausubel ถูกพัฒนาจนกลายเป็น “ผังกราฟิก (graphic organizer)” หรือ GO ซึ่งได้รับความนิยมในการใช้เป็นเครื่องมือจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ Joseph Donald Novak ได้พัฒนารูปแบบจนกลายเป็น “ผังความคิดรวบยอด (concept mapping)” ซึ่งทำให้การเรียนการสอนด้วยผังกราฟิกได้รับความนิยมอย่างมาก เป็นต้น

Sophon (2017) ได้กล่าวว่า ผังกราฟิก (Graphic Organizer) เป็นรูปแบบการสื่อสารที่นำเสนอข้อมูลอย่างเป็นระบบ ซึ่งข้อมูลนั้นได้มาจากข้อมูลดิบแล้วมาจัดกระทำผังกราฟิกผ่านภาษาที่สั้น เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน ซึ่งการจัดกระทำข้อมูลนั้นได้มาจาก การเปรียบเทียบ การสังเกต การจัดประเภท การแยกแยะ การเรียบเรียง การใช้ตัวเลข เช่น ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และการสรุป เป็นต้น

รณชัย จันทร์แก้ว (2559, น. 31) ได้กล่าวว่า ผังกราฟิกเป็นแผนผังความคิดที่ประกอบไปด้วยข้อมูลดิบ โดยการจัดกระทำข้อมูลนั้นได้มาจากกระบวนการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดประเภท การแยกแยะ การใช้ตัวเลข และการเรียงลำดับ ออกมาในลักษณะของแผนภาพแบบต่าง ๆ ภายใต้ภาษาที่สั้น กระชับ และชัดเจน ทำให้เกิดเป็นความจำระยะยาว และสามารถเข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่าย รวดเร็ว

Pfeiffer (2020) กล่าวว่า ผังกราฟิก หมายถึง แผนผังรูปภาพที่แสดงความคิด หรือข้อมูลสำคัญต่าง ๆ ที่จัดกระจายอยู่จำนวนมาก มาจัดกระทำข้อมูลที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระเบียบแบบแผน และเป็นระบบ ผังกราฟิกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจและจดจำความรู้ของเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายและยาวนาน

Kurniaman (2018) ได้กล่าวว่า ผังกราฟิก (Graphic Organizer) หมายถึง แผนภาพเครื่องมือสื่อสารที่ใช้ภาพสัญลักษณ์ ผ่านการจัดกระทำข้อมูลดิบที่จัดกระจาย เพื่อแสดงความคิด และแนวคิดและสื่อความหมาย เป็นการเรียนรู้ที่ประสานความคิดและแนวคิดในรูปแบบภาพซึ่งก็คือ เส้นลูกศร, วงกลม, แผนภาพต่าง ๆ ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ ที่ปรากฏในเรื่อง แผนภาพกราฟิกมีความเชื่อมโยงกัน เนื้อหาที่เขียนหรือจัดกระทำต้องสั้น กระชับ และชัดเจน ทำให้เกิดเป็นการเรียนรู้ระยะยาวและเข้าใจได้ง่าย

อีกทั้ง Athuraliya (2020) ยังกล่าวว่า วิธีสอนแบบ Graphic Organizer เป็นเครื่องมือการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดระเบียบข้อมูลและความคิดในลักษณะที่ง่ายต่อการเข้าใจ ด้วยการผสมรวมข้อความและภาพ ผังกราฟิกจะแสดงความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงระหว่างแนวคิด ข้อกำหนด และข้อเท็จจริง วิธีสอนแบบ Graphic Organizer สามารถใช้ได้ในทุกระดับชั้น และ

ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนที่มีพรสวรรค์และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และสำหรับผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่ วิธีสอนแบบ Graphic Organizer สามารถช่วยเชื่อมโยงระหว่างความรู้และประสบการณ์เดิมกับความรู้ที่ได้รับใหม่

Wise, & Cooper (2019) กล่าวว่า วิธีสอนแบบ Graphic Organizer เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนทุกวัย ในการจัดระเบียบหรือจัดกระทำให้ข้อมูลที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจผ่านการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่าง ๆ และรายละเอียดต่าง ๆ รวมไปถึงข้อมูลสำคัญ วิธีสอนแบบ Graphic Organizer มีประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนได้จัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ยุ่งยาก ซับซ้อน ออกมาเป็นแผนภาพ และช่วยให้นักเรียนจดจำรูปแบบและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดเป็นความจำระยะยาว

จากข้อมูลข้างต้น สามารถสรุปความหมายของวิธีสอนแบบ Graphic Organizer ได้ว่า ผังกราฟิกเป็นผังความคิดที่เป็นการจัดกระทำข้อมูลระหว่างภาพและข้อความ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ตามรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจง่าย ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนจัดกระทำข้อมูลได้อย่างเป็นระบบระเบียบ เกิดเป็นความจำระยะยาวแก่ผู้เรียน

2. รูปแบบของวิธีสอนแบบ Graphic Organizer

ปัจจุบันมีผังกราฟิกที่นิยมใช้อยู่จำนวนมาก และมีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เนื่องจากมีการคิดค้นและออกแบบผังกราฟิกรูปแบบใหม่ ๆ จากการปฏิบัติงาน ในที่นี้จะขอนำเสนอรูปแบบของผังกราฟิกที่สามารถนำไปใช้ในลักษณะงานต่าง ๆ ได้ดังนี้ ธีรนนท์ ไกรเลิศ (2560, น. 1-9)

1. การนำเสนอข้อมูลที่เป็นความคิดรวบยอด
 - 1.1 ผังความคิด (Mind mapping)
 - 1.2 ผังมโนทัศน์ (Concept map)
2. การนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ
 - 2.1 เวนน์ไดอะแกรม (Venn diagramed)
 - 2.2 ทีชาร์ท (T-chart)
 - 2.3 แผนภูมิรูปวงกลม (Pie-chart)
 - 2.4 แผนภูมิแท่ง (Bar graph)
 - 2.5 ตารางเปรียบเทียบ (Compare table)
 - 2.5 ผังต้นไม้ (Tree diagramed)
3. การนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล
 - 3.1 ผังก้างปลา (Fishbone diagramed)

3.2 ผังใยแมงมุม (Web diagramed)

4. การนำเสนอที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์

4.1 ผังลำดับ (Sequential map)

4.2 ผังวัฏจักร (Cycle map)

พิจิตรา ธงพานิช (2560) ได้กล่าวถึงรูปแบบของผังกราฟิก Graphic Organizer ไว้ 4 รูปแบบที่นิยมใช้ในปัจจุบัน ดังต่อไปนี้

1. ผังความคิด (A Mind Map)

เป็นผังกราฟิกที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิดต่าง ๆ ให้เห็นในภาพรวม โดยใช้เส้น คำ ระยะห่างจากจุดศูนย์กลาง รูปทรงเรขาคณิต สี เครื่องหมาย และภาพแสดงความหมาย และความเชื่อมโยงของความคิดหรือสื่อนั้น ๆ มีขั้นตอนหลัก ๆ ดังต่อไปนี้

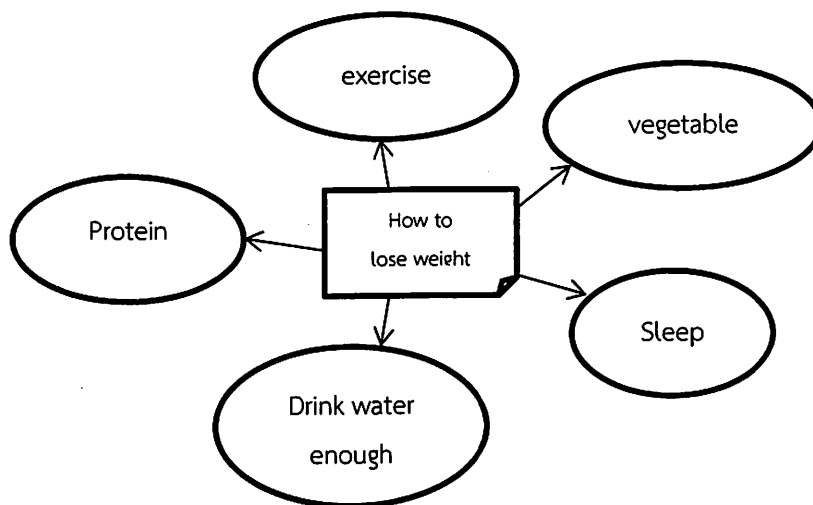
1.1 เขียนความคิดรวบยอดหลักไว้ตรงกลาง แล้วแตกสาขาออกไปเป็นความคิดรวบยอดย่อย ๆ

1.2 เขียนคำที่เป็นตัวแทนความหมายของความคิดนั้น ๆ ลงไป และใช้รูปทรงเรขาคณิตแสดง ระดับของคำ ถ้าคำใดอยู่ในขอบเขตหรือระดับเดียวกัน ใช้รูปทรงเรขาคณิตเดียวกัน ล้อมกรอบคำนั้น

1.3 ลากเส้นเชื่อมโยงความคิดเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของความคิดต่าง ๆ อาจเป็นเส้นตรง โค้ง ลูกศร เส้นประ

1.4 ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นตัวแทนความหมายของ ความคิดและความรู้สึกต่าง ๆ

1.5 สร้างผังความคิดให้สมบูรณ์ ตามความเข้าใจของตน

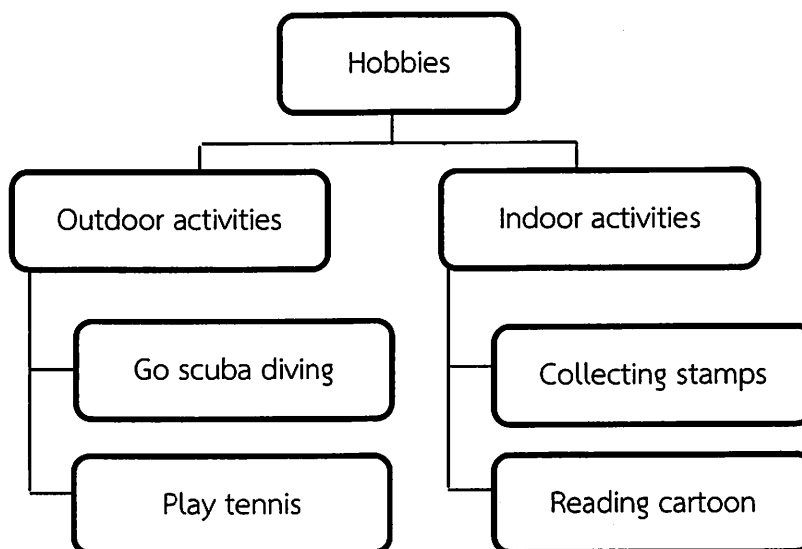


ภาพ 1 แสดงตัวอย่างของผังความคิด (A Mind Map)

ที่มา: พิจิตรา ธงพานิช, 2560

2. ผังมโนทัศน์ (A Concept map)

เป็นผังกราฟิกที่แสดงมโนทัศน์หรือความคิดรวบยอดใหญ่ไว้ตรงกลาง และแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างมโนทัศน์ใหญ่และย่อยตามลำดับชั้น ด้วยเส้นเชื่อมโยง

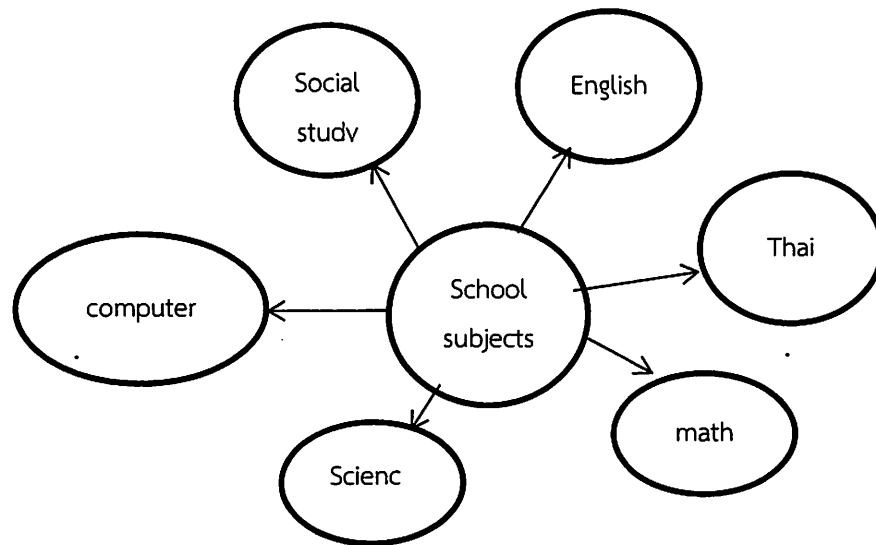


ภาพ 2 แสดงตัวอย่างของผังมโนทัศน์ (A Concept map)

ที่มา: พิจิตรา ธงพานิช, 2560

3. ผังแมงมุม (A Spider Map)

เป็นผังกราฟิกอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะคล้ายใยแมงมุม

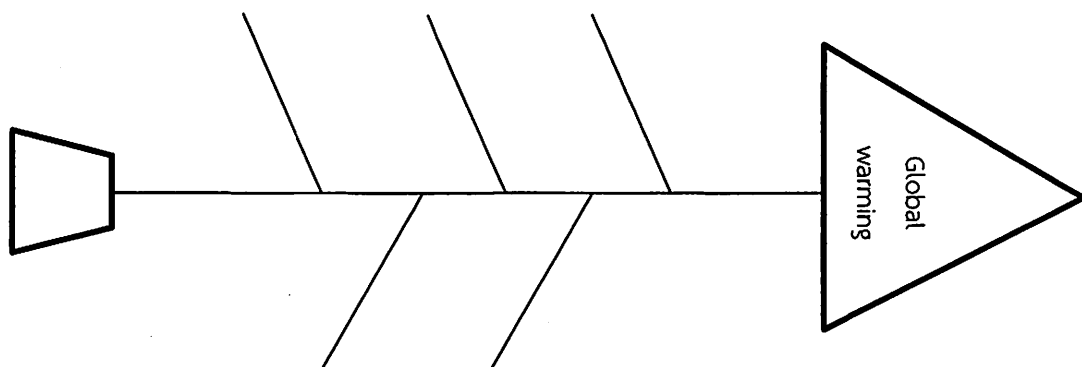


ภาพ 3 แสดงตัวอย่างของผังแมงมุม (A Spider Map)

ที่มา: พิจิตรา ธงพานิช, 2560

4. ผังก้างปลา (A fish borne Map)

เป็นผังกราฟิกที่แสดงสาเหตุของปัญหาซึ่งมีความซับซ้อน ช่วยทำให้เห็นสาเหตุหลักและสาเหตุย่อยที่ชัดเจน



ภาพ 4 แสดงตัวอย่างของผังก้างปลา (A fish borne Map)

ที่มา: พิจิตรา ธงพานิช, 2560

Pfeiffer (2020) กล่าวว่า ผังกราฟิกมีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งแบ่งตามลักษณะการใช้งาน ได้ดังต่อไปนี้

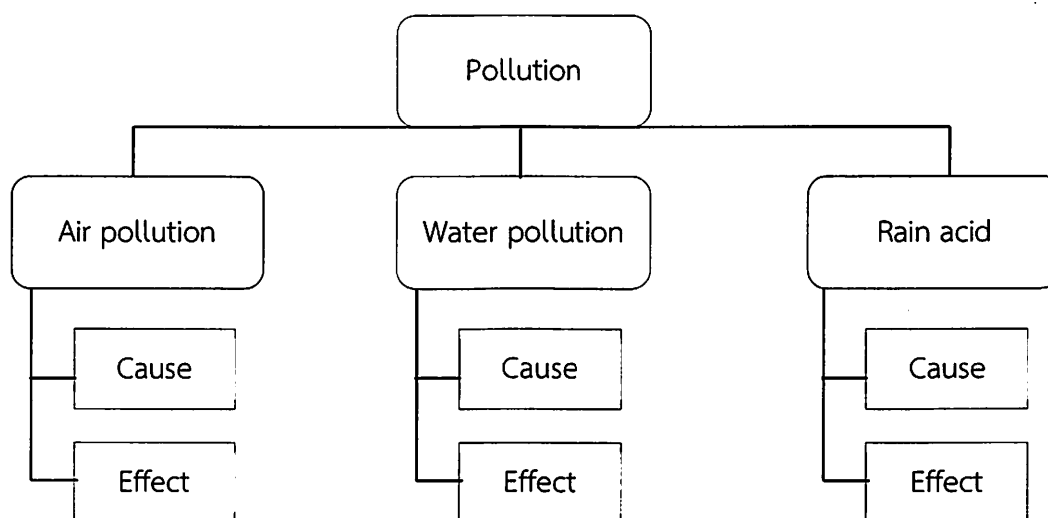
1. Grid and Matrix Graphic Organizers เป็นผังกราฟิกที่แสดงตรรกะและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของข้อเท็จจริง แนวคิดในรูปแบบที่มองเห็นได้และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายแฝงของสิ่งต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

	Name 1	Name 2	Name 3	Name 4
Attribute 1				
Attribute 2				
Attribute 3				

ภาพ 5 แสดงตัวอย่างของ Grid and Matrix Graphic Organizers

ที่มา: Pfeiffer, 2020

2. Main Idea and Details Organizers เป็นผังกราฟิกที่แสดงแนวคิดหลักและรายละเอียด



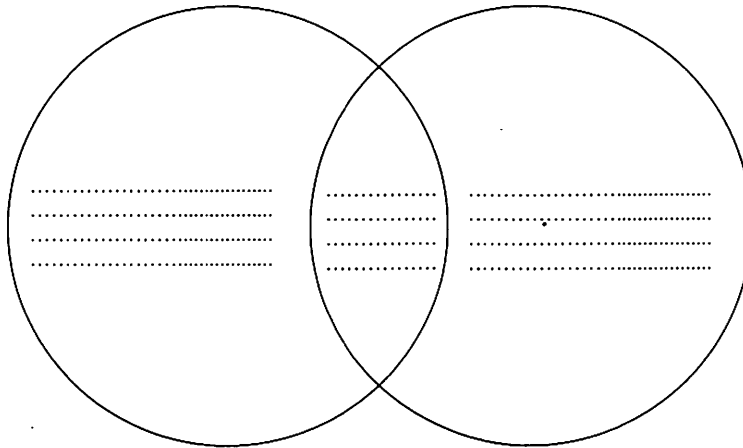
ภาพ 6 แสดงตัวอย่างของ Main Idea and Details Organizers

ที่มา: Pfeiffer, 2020

3. Compare and Contrast Organizers เป็นผังกราฟิกที่แสดงแนวคิดใช้ในการเปรียบเทียบ จะมีส่วนที่แยกกันอยู่ในลักษณะของข้อความที่ขัดแย้งกัน และจะมีส่วนที่ทับซ้อนกัน ซึ่งเป็นแนวคิดที่สอดคล้องกัน ขั้นตอนการเขียน

3.1 วาดตารางโดยมีจำนวนช่องตามข้อมูล

3.2 เขียนรายละเอียดของข้อมูลลงในตารางให้สัมพันธ์กันทั้งคอลัมน์และแถว



ภาพ 7 แสดงตัวอย่างของ Compare and Contrast Organizers

ที่มา: Pfeiffer, 2020

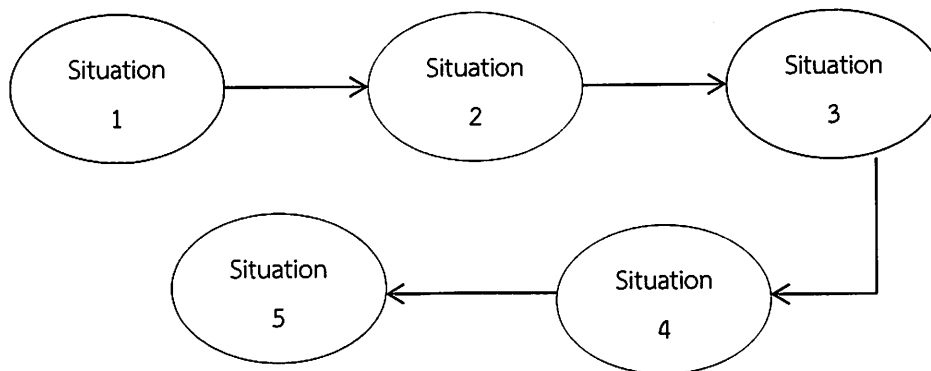
4. Sequence Chart เป็นผังกราฟิกที่แสดงลำดับของเหตุการณ์ การกระทำ ตัวเลข ฯลฯ ซึ่งมีลำดับเฉพาะและนำไปสู่ผลลัพธ์ที่เฉพาะเจาะจง กราฟิกที่เชื่อมต่อกันด้วยลูกศร ซึ่งตัวจัดระเบียบลำดับของขั้นตอนหรือเหตุการณ์ตามลำดับที่เกิดขึ้น โดยช่องซ้ายสุดมีเหตุการณ์แรก ตามลำดับเวลา และกล่องขวาสุดประกอบด้วยเหตุการณ์สุดท้าย กราฟิกประเภทนี้เหมาะอย่างยิ่งสำหรับการเขียนหรืออ่านเรื่องสั้นทำความเข้าใจเหตุการณ์ขั้นตอนการเขียนผัง

1.4 เขียนคำสำคัญและเรียงเรียงขั้นตอน

4.2 นำคำสำคัญของขั้นตอนเป็นจุดตั้งต้น

4.3 นำคำสำคัญของขั้นตอนต่อไปมาเขียนต่อจากขั้นตอนแรก จนถึงขั้นตอน

สุดท้ายของกระบวนการ



ภาพ 8 แสดงตัวอย่างของ Sequence Chart

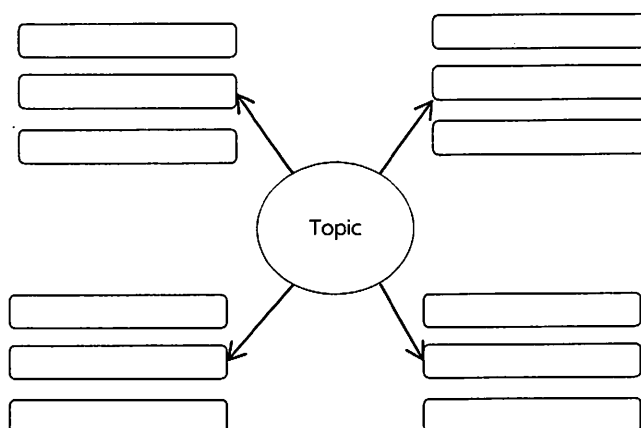
ที่มา: Pfeiffer, 2020

5. Spider Map เป็นผังกราฟิกที่แสดงความรู้ในกรอบภาพที่ดูเหมือนใยแมงมุม ช่วยให้เราสามารถจัดระเบียบข้อมูลจากการอ่านและสร้างความเชื่อมโยงในโครงสร้างที่มีความหมาย ขั้นตอนการเขียนผัง

5.1 เขียนมโนทัศน์หลักหรือหัวข้อเรื่องใหญ่ไว้ตรงกลางหน้ากระดาษ

5.2 จัดลำดับข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันตั้งแต่องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบรอง องค์ประกอบย่อย ตามลำดับ

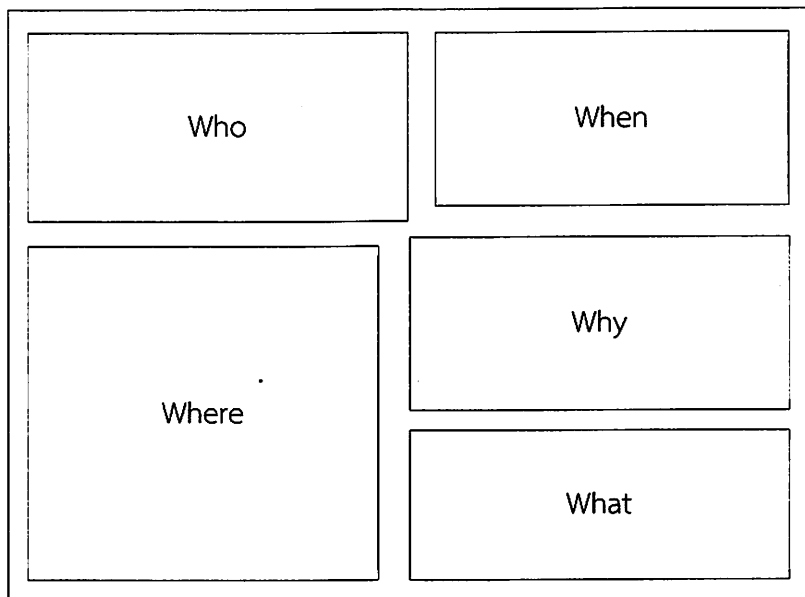
5.3 เชื่อมโยงมโนทัศน์ต่าง ๆ โดยใช้เส้น



ภาพ 9 แสดงตัวอย่างของ Spider Map

ที่มา: Pfeiffer, 2020

6. Storyboard เป็นผังกราฟิกที่แสดงข้อมูล เพื่อให้ได้รายละเอียด โดยมีประเด็น หัวข้อตัวละคร เรื่องราวโครงเรื่อง วิธีแก้ปัญหา ช่วยให้สามารถเก็บรายละเอียดได้อย่างครบถ้วน



ภาพ 10 แสดงตัวอย่างของ Storyboard

ที่มา: Pfeiffer, 2020

7. T-Chart เป็นผังกราฟิกที่แสดงข้อมูลส่วนใหญ่จะใช้สำหรับการเปรียบเทียบแสดง ความแตกต่างของสิ่งที่ศึกษา โดยแยกข้อมูลออกเป็น 2 คอลัมน์ขึ้นไป เช่น ข้อดีและข้อเสียของการ ท่องอินเทอร์เน็ต ขั้นตอนการเขียน

- 7.1 ลากเส้นตรงสองเส้นตั้งฉากกัน
- 7.2 เขียนชนิดหรือประเภทของข้อมูลไว้ด้านบน
- 7.3 เขียนข้อมูลแยกความแตกต่างไว้ที่ละด้าน

The left brain	The right brain
.....
.....
.....
.....

ภาพ 11 แสดงตัวอย่างของ T-Chart

ที่มา: Pfeiffer, 2020

8. KWL Chart เป็นผังกราฟิกที่แสดงข้อมูลสิ่งที่ได้เรียนรู้หรืออ่าน โดยตัวอักษร KWL เป็นตัวย่อของสิ่งที่นักเรียนรู้แล้ว อยากรู้ และได้เรียนรู้ในท้ายบทเรียน

What I already know?	What I want to find out?	What I learned?
--	--	---

ภาพ 12 แสดงตัวอย่างของ KWL Chart

ที่มา: Pfeiffer, 2020

จากข้อความข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ผังกราฟิกมีหลากหลายชนิด การเลือกใช้ผังกราฟิกนั้นขึ้นอยู่กับประเภทหรือลักษณะการใช้งาน หรือนำเสนอข้อมูล เช่น ผังความคิด (Mind mapping), ผังมโนทัศน์ (Concept map), ตารางเปรียบเทียบ (Compare table), ผังต้นไม้ (Tree

diagramed), ผังก้างปลา (Fishbone diagramed), ผังใยแมงมุม (Web diagramed), ผังลำดับ (Sequential map), ผังวัฏจักร (Cycle map) เป็นต้น

3. ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนแบบ Graphic Organizer

Athuraliya (2020) กล่าวว่า ผังกราฟิกมีประโยชน์ต่อผู้เรียนในการจัดกระทำข้อมูลให้เป็นระบบระเบียบหลายประการ ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้ผู้มองเห็นภาพรวม หรือการจัดแสดงข้อมูลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อมูลหลักและรายละเอียดต่าง ๆ

2. ผู้เรียนได้มีโอกาสจัดกระทำข้อมูลด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์และการจัดกระทำข้อมูล

3. ช่วยพัฒนาทักษะพุทธิพิสัย ในการคิดวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกระทำข้อมูลในการจัดหมวดหมู่ข้อมูล และจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา

4. ช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

5. ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดกระทำข้อมูล คิดวิเคราะห์ และให้ได้ผู้เรียนสร้างความคุ้นเคยกับเนื้อหาบทเรียน

Pfeiffer (2020) กล่าวว่า ผังกราฟิกมีประโยชน์และข้อดีหลายประการ ดังต่อไปนี้

1. ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียน

2. ช่วยกระตุ้นผู้เรียนในการตัดสินใจ

3. ช่วยให้ผู้เรียนได้จัดระบบความคิด และช่วยผู้เรียนได้ฝึกระดมสมอง ระดมความคิด

4. ช่วยให้ผู้เรียนได้จัดระบบความคิด และความสัมพันธ์เชื่อมโยงของข้อมูล

5. วิธีสอนแบบ Graphic Organizer ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ

6. ช่วยให้ผู้เรียนได้จัดกระทำข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลของข้อมูลดิบ

7. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียบเรียง เรียงลำดับเนื้อหาที่ได้อ่าน

Pfeiffer (2020) ยังกล่าวอีกว่า ผังกราฟิกนั้นยังมีข้อเสียประการ ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนซึ่งเกี่ยวข้องจะจดบันทึก ดังที่ได้แสดงไว้ข้างต้น วิธีสอนแบบ Graphic Organizer ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดระเบียบแนวคิดและความรู้ด้วยแผนภาพที่เหมาะสมและชัดเจน นักเรียนแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างระหว่างบุคคลอาจจะเขียนสรุปความรู้ไม่ได้

2. ขาดข้อมูลย้อนกลับจากครูผู้สอน เพราะการสร้างคำตอบที่เหมาะสมนักเรียนอาจใช้เวลานาน ในชั้นเรียน 40 นาทีนักเรียนอายุน้อยอาจใช้เวลา 30 นาทีในการวาดภาพกราฟิกและ

10 นาทีในการเติมช่องว่าง ดังนั้นครูจะไม่มีเวลาเพียงพอที่จะตรวจสอบและแก้ไขงานของนักเรียนเมื่อเสร็จสิ้น ดังนั้นจึงไม่สามารถส่งข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์เกี่ยวกับงานของเขาให้นักเรียนได้

จากข้อความข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า วิธีสอนแบบ Graphic Organizer มีทั้งข้อดีและข้อเสียในการจัดการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ Graphic Organizer ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวา คือได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงในการสรุปความรู้และออกแบบผังกราฟิกในด้านความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังช่วยจัดระบบความคิดเชื่อมโยง และได้จัดกระทำข้อมูลด้วยตนเอง เป็นทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในการจัดกระทำข้อมูลโดยการวิเคราะห์ และสรุปความรู้อีกด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ

พรประภา อั่นดอนกลอย (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 14 คน โรงเรียนวัดเขาพระยาสังฆาราม จังหวัดอุทัยธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.77/81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ธิดา นุ่สามสาย (2557, น. 79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คน โรงเรียนวัดหนองตะโก จังหวัดกาญจนบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี, แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี และแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูล

ท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จิตวดี ทานะพันธ์ (2559, น. 65) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 50 คน โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 6 แผน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มีผลการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อดิศยา ปรางทอง (2560, น. 79) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 18 คน โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม จังหวัดนครสวรรค์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 6 แผน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มันทนา อุตทอง (2560, น. 85) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน, แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ แบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จังหวัดจันทบุรีด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นันทิยา ประจันทรโสน (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จำนวน 50 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้ผังกราฟิก จำนวน 10 แผน และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธัญนันท์ ผันดีกรเกียรติ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้ชุดการสอน Graphic Organizers (GO) หรือแผนผังกราฟิกในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรินส์รอยแยลลวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/8 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 คาบ, ข้อสอบก่อนและหลังเรียน และชุดการสอนที่เป็นแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังจากที่ได้รับการฝึกฝนสูงกว่าก่อนได้รับการฝึก โดยมีผลต่างของคะแนนรวมเท่ากับ 82 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.81

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

Daniela Barrantes Torres (2015) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้ผังกราฟิกและการสรุปความ ในกรณีศึกษาของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผลการวิจัยพบว่า เทคนิคผังกราฟิกและการสรุปความสามารถช่วยในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยผังกราฟิกควรจัดในตอนกลางของการเรียนการสอน และการสรุปความควรจัดในตอนท้ายของการเรียนการสอนอ่าน

Nurul Laitatul Khusniyah, & Ninuk Lustyantie (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ใน UIN Mataram จำนวน 43 คน โดยมีทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การใช้เทคนิค SQ4R ในการจัดการเรียนการสอน และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษากลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ย 86.15 และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษากลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ย 68.2

Naeklan Simbolon, & Inrasari Marbun (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคนิค SQ4R ในการเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 คน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสังเกตผลการวิจัยพบว่า เทคนิค SQ4R สามารถเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Ahmad Syukron Sidik (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีสอนแบบผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมด 55 คน เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบบันทึกภาคสนาม, แบบสังเกต และแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่อง ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ ผู้วิจัย ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 คน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านนาป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ เป็นการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) เนื่องจากมีเพียงหนึ่งห้องเรียน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน New Express English รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 10 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ดังนี้

แผนการจัดการเรียนที่ 1 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A mind mapping

เรื่อง A camping adventure

แผนการจัดการเรียนที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A mind mapping

เรื่อง Carol who is a very clever girl!

แผนการจัดการเรียนที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A comparing table

เรื่อง The good and the bad of mobile phone

แผนการจัดการเรียนที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A comparing table

เรื่อง Healthy Henry's Day

แผนการจัดการเรียนที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A Fishbone map

เรื่อง Mandy's room is a mess!

แผนการจัดการเรียนที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A Fishbone map

เรื่อง A busy day

แผนการจัดการเรียนที่ 7 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A sequential map

เรื่อง Penny's day in the city

แผนการจัดการเรียนที่ 8 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A sequential map

เรื่อง Making clothes

แผนการจัดการเรียนที่ 9 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A story board

เรื่อง Marry is on holiday

แผนการจัดการเรียนที่ 10 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A story board

เรื่อง Ben's E-mail

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาเรียน 10 ชั่วโมง คาบละ 60 นาที

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาเรียน 10 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนที่ 1 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A mind mapping

เรื่อง A camping adventure

แผนการจัดการเรียนที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A mind mapping

เรื่อง Carol who is a very clever girl!

แผนการจัดการเรียนที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A comparing table
เรื่อง The good and the bad of mobile phone

แผนการจัดการเรียนที่ 4 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A comparing table
เรื่อง Healthy Henry's Day

แผนการจัดการเรียนที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A Fishbone map
เรื่อง Mandy's room is a mess!

แผนการจัดการเรียนที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A Fishbone map
เรื่อง A busy day

แผนการจัดการเรียนที่ 7 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A sequential map
เรื่อง Penny's day in the city

แผนการจัดการเรียนที่ 8 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A sequential map
เรื่อง Making clothes

แผนการจัดการเรียนที่ 9 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A story board
เรื่อง Marry is on holiday

แผนการจัดการเรียนที่ 10 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ A story board
เรื่อง Ben's E-mail

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังรายการต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้ทราบถึง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

1.2 ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิธี
สอนแบบ SQ4R และวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิก และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนรู้และวิธีสอนแบบ SQ4R
ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก และกำหนดเนื้อหาที่จะใช้สอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จาก
หนังสือเรียน New Express English

1.4 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งหมด 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง ใช้ในการทดลองสอนจำนวน 10 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) เป็นขั้นที่ผู้เรียนกวาดสายตา อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดที่สำคัญในแต่ละส่วน เช่น หัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ แผนภาพ รูปภาพต่าง ๆ ขั้นตอนการอ่านนี้ใช้เวลาไม่นานมากนัก และขั้นตอนนี้สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดหลักของเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) เป็นขั้นที่ผู้เรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยคำถามจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อเรื่อง และเข้าใจถึงจุดประสงค์หลักของผู้เขียน เข้าใจในจุดมุ่งหมาย และอ่านอย่างถูกประเด็นไม่ออกนอกกรอบของเนื้อเรื่อง โดยคำถามที่ใช้ในการตั้งอาจจะเป็น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (Read) เป็นขั้นของการอ่านเพื่อหาคำตอบที่ตั้งไว้อย่างละเอียด ซึ่งขั้นการอ่านนี้อาจจะเป็นขั้นที่พัฒนาผู้เรียน ในด้านการอ่านจับใจความสำคัญและหาประเด็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึก (Record) เป็นขั้นที่ผู้เรียนเขียนตอบคำถาม จดบันทึกข้อมูลจากสิ่งที่ได้ตั้งคำถามและอ่านโดยใช้ภาษาของตนเอง โดยสั้นและกะทัดรัด

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) เป็นขั้นที่ผู้เรียนเขียนสรุปความรู้ที่ได้ด้วยภาษาของตนเอง เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ผู้เรียนอาจจะใช้เทคนิคอื่น ๆ มาช่วยในเขียนสรุป ลงในผังกราฟิก

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน วิเคราะห์ (Reflect) เป็นขั้นสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากการอ่าน เป็นการวิเคราะห์ ประเมินค่าความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเข้าใจเนื้อเรื่องที่ได้ อ่าน จรุงจิต จำปานิล (2562, น. 92-94)

ตาราง 1 แสดงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้	รูปแบบผังกราฟิก	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	
Reading skill	A mind mapping	A camping adventure	1	
		Carol who is a very clever girl!	1	
	A compare table	The good and the bad of mobile phone	1	
		Healthy Henry's Day	1	
	A Fishbone map	Mandy's room is a mess!	1	
		A busy day	1	
	A sequential map	Penny's day in the city	1	
		Making clothes	1	
	Story board	Marry is on holiday	1	
		Ben's E-mail	1	
	รวม			10

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านตรวจแก้ไขเพื่อดูความเหมาะสมของเนื้อหา เวลา ลำดับขั้นตอนในการสอนและอื่น ๆ ตามแบบประเมินความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert, 1961) โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ

แบ่งเป็น 5 ระดับและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	คะแนน	เหมาะสมมากที่สุด
4	คะแนน	เหมาะสมมาก
3	คะแนน	เหมาะสมปานกลาง
2	คะแนน	เหมาะสมน้อย
1	คะแนน	เหมาะสมน้อยที่สุด

วิเคราะห์คุณภาพโดยนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละข้อรายการมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนค่าเฉลี่ย โดยกำหนดค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.21-5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.41-4.20	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.61-3.40	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.81-2.60	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.80	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ความกว้างของอัตรภาคชั้นของค่าเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 0.8 ซึ่งได้มาจากการคำนวณ โดยสมการทางคณิตศาสตร์ (ซัชวาล เรื่องประพันธ์, 2539, น. 15) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ที่ค่าเฉลี่ยต้องมีค่าตั้งแต่ 3.41 ขึ้นไป

$$\text{ความกว้างของอัตรภาคชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}}$$

1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน
 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังรายการต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากตำราและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำตารางวิเคราะห์การออกแบบการสร้าง แบบทดสอบ (Test Blueprint) และดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 36 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านตรวจแก้ไขเพื่อความเหมาะสมของเนื้อหา เวลา และอื่น ๆ โดยกำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

- | | | |
|----|-----|--|
| +1 | คือ | แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง |
| 0 | คือ | ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้ |

-1 คือ แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุ
เกณฑ์การแปลความหมาย ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่
0.50 ขึ้นไป

2.4 ปรับปรุงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 36 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านนาป่าคาย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจแล้ว เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาตรวจให้คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และ
ค่าอำนาจจำแนก (B) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่า
อำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

2.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งประชากร
ทั้งหมด คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาป่าคาย ตำบลป่าคาย อำเภอทองแสน
ขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. จัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง
รวม 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้ทราบ

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ จำนวน 20 คะแนน และบันทึก
คะแนนที่ได้จากการทดสอบ เพื่อนำไปใช้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังจากที่ใช้แผนการจัดการ
เรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

4. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ตาราง 2 แสดงเวลาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วัน เดือน ปี	แผนการจัดการเรียนรู้	ชั่วโมงที่	เวลา
9 ก.พ. 2564	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 A camping adventure	2	9.30 น. – 10.30 น.
11 ก.พ. 2564	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Carol who is a very clever girl!	1	8.30 น. – 9.30 น.
15 ก.พ. 2564	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 The good and the bad of mobile phone	2	9.30 น. – 10.30 น.
18 ก.พ. 2564	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Healthy Henry's Day	1	8.30 น. – 9.30 น.
22 ก.พ. 2564	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Mandy's room is a mess!	2	9.30 น. – 10.30 น.
25 ก.พ. 2564	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 A busy day	1	8.30 น. – 9.30 น.
2 มี.ค. 2564	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Penny's day in the city	2	9.30 น. – 10.30 น.
4 มี.ค. 2564	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Making clothes	1	8.30 น. – 9.30 น.
9 มี.ค. 2564	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Marry is on holiday	2	9.30 น. – 10.30 น.
11 มี.ค. 2564	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Ben's E-mail	1	8.30 น. – 9.30 น.

5. เมื่อดำเนินการสอนครบทั้งหมดแล้ว ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ

จำนวน 20 คะแนน และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบ เพื่อนำไปใช้เปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อนำไปวิเคราะห์ สรุปและอภิปรายผลการดำเนินการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติแบบกลุ่มเดียว (One Sample t-test)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

ค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n คือ จำนวนคะแนนนักเรียนทั้งหมด

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. คือ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x คือ ข้อมูล (ตัวที่ 1,2,3,...,n)

\bar{x} คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
 n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

ค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) จากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้สูตรของ Rowinelli and Hambleton (Rowinelli, & Hambleton, 1977) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้อง

R คือ คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบรายข้อ (สูนีย์ เหมาะประสิทธิ์, 2536) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ความยากของข้อสอบ (P)} = \frac{\text{จำนวนคนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ}}{\text{จำนวนคนทั้งหมดที่ทำข้อสอบในแต่ละข้อ}}$$

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบด้วยวิธีของ Brennan (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป., น. 210) มีสูตรดังนี้

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

B คือ ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ

U คือ จำนวนผู้ที่ตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบผ่านเกณฑ์

L คือ จำนวนผู้ที่ตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

N_1 คือ จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์

N_2 คือ จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ ของ โลเวต (Lovett) แบบทดสอบอิงเกณฑ์

(เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539, น. 199) มีสูตรดังนี้

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - C)^2}$$

r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์

K แทน จำนวนข้อสอบ

X แทน คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน

C แทน คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน

3. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

ค่าสถิติแบบกลุ่มเดียว (One Sample t-test)

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}} \quad \text{โดยมี } df = n - 1$$

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

μ_0 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร หรือ เกณฑ์ที่ตั้งขึ้น

S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

1. ผลจากการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ประเมินคุณภาพปรากฏผล ดังตาราง

ตาราง 3 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมทั้งหมดของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	\bar{X}	ความเหมาะสมสอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	4.43	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	4.54	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	4.52	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	4.61	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	4.63	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	4.54	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	4.50	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	4.50	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	4.54	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	4.63	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทุกแผน	4.54	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมทุกแผนเท่ากับ 4.54 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน ผลปรากฏผล ดังตาราง

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละระหว่างการจัดการเรียนรู้	ประสิทธิภาพของกระบวนการ	ร้อยละของคะแนนการสอบหลังเรียน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์	E1/E2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 78.41				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 77.78				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 81.77				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 75.00				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 73.08	76.11	84.17	84.17	76.11/8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 72.44				4.17
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 70.14				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 75.00				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 78.79				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 75.00				

จากตาราง 4 พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของ

กระบวนการเท่ากับ 76.11 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีผลดังนี้

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม (20 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	7	16
2	9	17
3	12	18
4	9	17
5	8	17
6	12	18
7	8	16
8	7	17
9	7	15
10	10	18
11	6	16
12	8	17
รวม	103	202
เฉลี่ย	8.58	16.83
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.93	0.94

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนเท่ากับ 8.58 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.93 สำหรับคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเท่ากับ 16.83 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนกับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก กับเกณฑ์ร้อยละ 75 ของนักเรียน จำนวน 12 คน โดยใช้แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ มีผลดังนี้

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	% of Mean	t	Sig(1-tailed)
หลังเรียน	12	20	16.83	0.94	84.17	6.77 *	0.0000

จากตาราง 6 พบว่า การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.83 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.17 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 75 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบผลคะแนนของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แยกตามคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีผลดังนี้

ตาราง 7 แสดงผลคะแนนของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แยกตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	เป็นข้อสอบ ข้อที่	กลุ่ม ตัวอย่าง	คะแนนรวม	คะแนน ที่ได้	\bar{X}	S.D.
1. นักเรียนสามารถบอก ใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน	1, 8, 9, 15	12	48	44	11	0.96
2. นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน	2, 16, 17	12	36	25	8.3	3.06
3. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่ แสดงข้อมูลและ ความหมายของเรื่อง ต่าง ๆ	3, 4	12	24	15	7.5	0.00
4. นักเรียนสามารถวาด ภาพ แผนผัง และ แผนภูมิ แสดงข้อมูล ต่าง ๆ ตามที่อ่าน	5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20	12	132	130	10	1.73

จากตาราง 7 พบว่า คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัยและอัตนัย จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแยกตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดอันดับที่ 1 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 11 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.96 นักเรียนสามารถวาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 2 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 10 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.73 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 3 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.3 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 3.06 และนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 4 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.5 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้

บทที่ 5

บทสรุป

จากการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล รวมถึงให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75

สรุปผลการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.83 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 75 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังต่อไปนี้

ผลจากการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยภาพรวมมีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมทุกแผนเท่ากับ 4.54 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกลงในขั้นสรุปใจความสำคัญ (Recite) โดยผู้วิจัยเริ่มวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แล้วจึงดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้มีการตรวจสอบแก้ไขส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน แล้วจึงดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 12 คน พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.11 โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 มีประสิทธิภาพกระบวนการเป็น 78.41, 77.78, 81.77, 75.00, 73.08, 72.44, 70.14, 75.00, 78.79 และ 75.00 ตามลำดับ และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 84.17 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรประภา อ้นดอนกลอย (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้าง

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความเท่ากับ 82.77/81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 และกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ซึ่งมีสมมติฐานการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.83 คะแนน (S.D. = 0.94) เมื่อนำค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ t-test ด้วยโปรแกรม IBM SPSS Statistics 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบปรนัย และอัตนัย จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแยกตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดอันดับที่ 1 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 11 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.96 นักเรียนสามารถวาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 2 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 10 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 1.73 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 3 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 8.3 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 3.06 และนักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ได้คะแนนเฉลี่ยอันดับที่ 4 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 7.5 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธิดา ปุสสามสาย (2557) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ตามแนวคิดของพอลค์ (Pauk, 1984) สามารถสรุปขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ได้ดังนี้ 1) การสำรวจ (survey) เป็นขั้นที่ผู้อ่านนั้นต้องสำรวจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยใช้เวลาไม่มากนัก จากชื่อเรื่อง ส่วนประกอบต่าง ๆ ของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ แผนภาพและแผนภูมิต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง ส่วนในขั้นของกิจกรรมการเรียนรู้หรือขั้นสอนอยู่ในขั้นของ 2) การตั้งคำถาม (question) เป็นขั้นที่ผู้อ่านตั้งคำถามจากสิ่งที่ได้อ่านจากชื่อเรื่อง ส่วนประกอบต่าง ๆ ของเนื้อเรื่อง เช่น ชื่อเรื่อง ย่อหน้าต่าง คำศัพท์ยาก เพื่อให้เกิดจุดมุ่งหมายที่ไม่ออกนอกกรอบแนวคิดของเนื้อเรื่อง 3) การอ่าน (read) เป็นขั้นของการอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ หาข้อมูลจากการตั้งคำถามจากขั้นการอ่านก่อนหน้า 4) การจดบันทึก (recode) เป็นขั้นของการจดบันทึกสรุปความสำคัญ และเขียนตอบจากสิ่งที่ได้อ่านและคำถามที่ได้ตั้งไว้ 5) การสรุปความรู้ที่ได้ (recite) เป็นการเขียนสรุปความรู้ที่ได้เป็นภาษาของตนเอง อาจจะใช้เช่น ผังกราฟิก (Graphic organizer) แผนผังความคิด (Mind mapping) มาช่วยในการเขียนสรุป 6) การสรุปความรู้ เป็นขั้นของการทบทวน วิเคราะห์ และสะท้อนกลับ (reflect) เป็นขั้นของการสรุปความรู้ร่วมกันโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการเชื่อมโยงในการอ่าน ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มันทนา อุดทอง (2560) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังกราฟิก ตามแนวคิดของออสซูเบล (Ausubel) เป็นวิธีสอนที่ช่วยจัดกระทำข้อมูลระหว่างภาพและข้อความ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ตามรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจง่าย ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนจัดกระทำข้อมูลได้อย่างเป็นระบบระเบียบ เกิดเป็นความจำระยะยาวแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Wise and Cooper (2019) ที่ได้กล่าวว่า วิธีสอนแบบ Graphic Organizer เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนทุกวัย ในการจัดระเบียบหรือจัดกระทำข้อมูลที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนสร้างความเข้าใจผ่านการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดต่าง ๆ และรายละเอียดต่าง ๆ รวมไปถึงข้อมูลสำคัญ วิธีสอนแบบ Graphic Organizer มีประโยชน์ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนได้จัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ยุ่งยาก ซับซ้อน ออกมาเป็นแผนภาพ และช่วยให้นักเรียนจดจำรูปแบบและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดเป็นความจำระยะยาว ซึ่งการจัดการเรียนโดยใช้ผังกราฟิกช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญนันท์ ผืนดีกรเกียรติ (2561) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน Graphic Organizers (GO) หรือแผนผังกราฟิกในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก มี ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังจากที่ได้รับการฝึกฝนสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกโดยใช้ชุดการสอน Graphic Organizers (GO) หรือแผนผังกราฟิก

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มากขึ้นนั้น ในการจัดการเรียนรู้ชั้นของวิธีสอนแบบ SQ4R ในแต่ละขั้นช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยครูจัดเตรียมใบงาน สื่อประกอบการสอน รวมไปถึงบทอ่าน และผังกราฟิก เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากบทอ่าน โดยมีแบบฝึกหัดการเขียนตั้งคำถามจากที่นักเรียนได้สำรวจจากบทอ่านในขั้นแรกของวิธีสอนแบบ SQ4R นักเรียนจะใช้เวลาไม่นานนักในการสำรวจเนื้อเรื่องคร่าว ๆ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนสำรวจเนื้อเรื่องในแต่ละย่อหน้า ใจความสำคัญ คำศัพท์ยากที่นักเรียนไม่คุ้น และจากนั้นครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัดที่ครูได้จัดเตรียมไว้ โดยขั้นการจัดการเรียนรู้นี้ครูคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือในด้านของความถูกต้องของไวยากรณ์ จากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจากบทอ่าน เพื่อหาคำตอบเพื่อให้ได้ใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย รวมไปถึง

คำศัพท์ยากที่นักเรียนได้ตั้งคำถามไว้ เพื่อจดบันทึกในชั้นของการจดบันทึก นักเรียนสามารถเข้าใจใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อย และนำความเข้าใจนั้นมาตอบคำถาม และสามารถวิเคราะห์และระบุรายละเอียดต่าง ๆ มาเพื่อสรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดต่าง ๆ ลงในผังกราฟิกได้ ในส่วนนี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อีกทั้งยังเป็นการฝึกเชื่อมโยง วิเคราะห์รายละเอียดต่าง ๆ ลงในผังกราฟิก ซึ่งสอดคล้องกับลิตรา ศรีหาวา (2560) ที่ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ระดับ คือ 1) ระดับการตีความและสรุปความ (Inferential comprehension) ผู้อ่านตีความเรื่องที่อ่านทั้งความหมายแฝง สัญลักษณ์ที่พบในเรื่อง โดยอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการตีความและลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องที่อ่าน 2) ระดับการวิเคราะห์ (Analytical comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านวิเคราะห์ประโยคหรือข้อความว่าสิ่งใดเป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นข้อคิดเห็น โดยไม่ได้เชื่อสิ่งที่อ่านไปทั้งหมด และ 3) การอ่านเชิงวิจารณ์ญาณ (Critical comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านนำความรู้เดิมเข้ามาช่วยในการตีความ เพื่อให้เข้าใจระดับของการอ่าน ตัวอักษร รวมไปถึงสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

จากการศึกษาผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ซึ่งสอดคล้องกับนันทยา ประจันทร์-เสน (2561) ที่ได้ทำการศึกษาผลของการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และอดิทยา ปรางทอง (2560) ได้ทำการศึกษา การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เช่นกัน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1.1 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผังกราฟิก
- 1.2 ในขั้นของการใช้ผังกราฟิก ครูอาจจะเพิ่มเวลาในกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น เนื่องจากในขั้นนี้อาจจะใช้เวลานาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ผู้วิจัยอาจมีการวิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นอื่น ๆ
- 2.2 ผู้วิจัยอาจมีการวิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- 2.3 ผู้วิจัยอาจมีการวิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกเพื่อส่งเสริมความเข้าใจด้านอื่น ๆ เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเชิงวิชาการ เป็นต้น
- 2.4 ผู้วิจัยอาจมีการวิจัยจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ
- 2.5 ผู้วิจัยอาจศึกษาความเข้าใจที่คงทนจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- โกเมน ศรีวงศ์ษา. (2552). การใช้และพัฒนาชุดแบบฝึกการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.
- จรุงจิต จำปานิล. (2562). การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตวดี ทานะพันธ์. (2559). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และแบบปกติ. กรุงเทพฯ. ม.ป.พ.
- ชัชรีย์ บุญนาค. (2561). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและข้อเสนอแนะด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564 – 2568. สืบค้น 26 กันยายน 2563, จาก file:///C:/Users/OWNER/Downloads/1716-3467-1-SM%20(1).pdf
- ชัยวัฒน์ บวรวัฒน์เศรษฐ์, พิทักษ์ นิลนพคุณ, และอุษา คงทอง. (2558). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. สืบค้น 10 กันยายน 2563, จาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/JSSRA/article/view/44922>
- ชัชวาลย์ เรืองประพันธ์. (2539). สถิติพื้นฐานพร้อมตัวอย่างการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Minitab SPSS และ SAS. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัชวาลย์ เรืองประพันธ์. (2543). สถิติพื้นฐานพร้อมตัวอย่างการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Minitab SPSS และ SAS. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชดช้อย ยะวงศ์ศรี. (2553). การแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่านโดยใช้ชุดฝึกการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนแกง จังหวัดสกลนคร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- ดารณี คักดีศิริผล. (2551). แบบฝึกอ่านเขียนเรียนรู้กับนกฮูก. กรุงเทพมหานคร: โกลบอล เอ็ด.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (ม.ป.ป.). สถิติเพื่อการวิจัย. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- เทียมจันทร์พานิชย์ผลินไชย. (2539). *สถิติเพื่อการวิจัย*. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธัญนันท์ ผันดีกรเกียรติ. (2561). *การศึกษาการใช้ชุดการสอน Graphic Organizers (GO) หรือแผนผังกราฟฟิกในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ*. เชียงใหม่. ม.ป.พ.
- ธิดา บุษามสาย. (2557). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น*. กาญจนบุรี. ม.ป.พ.
- ธีรนนท์ ไกรเลิศ. (2560). "ผังกราฟฟิก (Graphic Organizers)" กับการพัฒนาความสามารถด้านการคิด. สืบค้น 26 กันยายน 2563, จาก http://www.kbtc.ac.th/KM/files/14031410101928989_18070414140346.pdf.
- นันทิยา ประจันทร์เสน. (2561). *ผลของการสอนอ่านโดยใช้ผังกราฟฟิกที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ*. ฉะเชิงเทรา. ม.ป.พ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พัทยา นวนแก้ว. (2560). *ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*. สืบค้น 26 กันยายน 2563, จาก <http://www.pratya.nuankaew.com/wp-content/uploads/2017/01/Academic-Achievement-20160109.pdf>.
- พิจิตรา ธงพานิช. (2560). *เทคนิคการใช้ผังกราฟฟิก*. สืบค้น 26 สิงหาคม 2563, จาก <http://puttitanachai.blogspot.com/2018/03/blog-post.html>
- พรประภา อั่นดอนกลอย. (2559). *ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต)*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มันทนา อุตทอง. (2560). *การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ*. จันทบุรี. ม.ป.พ.
- รณชัย จันทร์แก้ว. (2559). *ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟฟิกที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณทางการเรียน และความคงทนในการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต)*. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- รัตติยากร (Rattiyakorn). (2557). *จุดมุ่งหมายของการอ่าน*. สืบค้น 26 สิงหาคม 2563, from http://habibiteyah.blogspot.com/2014/03/blog-post_1620.html
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.

- ราราวรรณ โคตรแก้ว. (2553). *การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนหวาย จังหวัดสกลนคร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). (2563). *New Express English*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2562). *ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบ O-NET ปี.6*. สืบค้น 26 กันยายน 2563, จาก <https://www.niets.or.th/uploads/editor/files/Download/คะแนนสถิติระดับประเทศ%20ป.6.pdf>
- สวรรณภา โพธิ์คานิช. (2556). *ความหมายของการอ่าน*. สืบค้น 10 กันยายน 2563, จาก <https://www.dek-d.com/board/view/3051407/>.
- สิตรา ศรีเหรา. (2561). *การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้าง* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน). ม.ป.ท: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- สิริธร สุขเจริญ. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2552). *ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: ซี.ซี. นอล ลิดจิลิงคส์.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2536). *สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ความสำคัญของภาษาต่างประเทศ*. สืบค้น 14 กันยายน 2563, จาก <https://drive.google.com/file/d/0B9t56k6dmUe5a1I3eVFpUFpmMOU/view>.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. สืบค้น 14 กันยายน 2563, จาก <https://drive.google.com/file/d/0B9t56k6dmUe5a1I3eVFpUFpmMOU/view>.

- อดิศยา ปรางทอง. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น* (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อลงกรณ์ สิมลา. (2561). *การใช้แผนผังมโนทัศน์เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อำไพพรรณ สอนสอน. (2559). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาโทมหาบัณฑิต). พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- Amanda Athuraliya. (2020). *The Ultimate List of Graphic Organizers for Teachers and Students*. Retrieved August 26, 2020, from <https://creately.com/blog/diagrams/types-of-graphic-organizers/>.
- Andrew M.I. Lee, JD. (2020). *6 Essential Skills for Reading Comprehension*. Retrieved August 30, 2020, from <https://www.understood.org/en/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-issues/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>
- Ascend. (2019). *5 Core Components of Reading - Comprehension*. Retrieved August 30, 2020, from <https://www.ascendlearningcenter.com/blog-highlights/reading-comprehension>.
- Başar, M. & Gürbüz, M. (2017). *Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4th Grade Elementary School Students*. Retrieved August 29, 2020, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138366.pdf>
- Benyapha Sophon. (2017). *Graphic Organizer หรือผังกราฟิก คืออะไร*. Retrieved August 26, 2020, from <http://www.benpublishing.net/2017/02/25/graphicorganizer/>
- Catherine Winter. (2020). *10 Benefits of Reading: Why You Should Read Every Day*. Retrieved August 29, 2020, from <https://www.lifehack.org/articles/lifestyle/10-benefits-reading-why-you-should-read-everyday.html>

- Cathrine, & Mette Mork. (n.d.). *SQ4R – A strategy for active reading*. Retrieved August 26, 2020, from <https://www.slideshare.net/rawrapture/sq4r-a-strategy-for-active-reading>
- Celia M Ross. (2017). *Summer reading lists: The importance of reading*. Retrieved August 29, 2020, from <https://www.researchgate.net/publication/318663592>
- Definitions.net. (n.d.). *reading comprehension*. Retrieved August 31, 2020, from <https://www.definitions.net/definition/reading+comprehension>
- Grellet, Françoise. (1995). *Developing reading skills* (15th ed.). London: Crambridge University Press.
- Katelyn Hildebrand. (2020). *What Is Reading With Comprehension?*. Retrieved August 30, 2020, from <http://katelynslearningstudio.com/2020/02/what-is-reading-with-comprehension.html>
- Khusniyah, N. L., & Lustyantje, N. (2017). Improving English Reading Comprehension Ability through Survey, Questions, Read, Record, Recite, Review Strategy (SQ4R). *English language teaching*, 10(12), 202-211.
- Kim Nölke. (2016). *The Importance Of Reading How Perspective-Taking Influences Our (Prosocial) Behaviour* (Bachelor's Thesis). Enschede: Netherlands: University of Twente.
- Kuder, Frederic G. and M.W. Richardson. (1937). *The Theory of the Estimation of Test Reliability*. Psychometrika.
- Likert, Rensis A. (1961). *New Patterns of Management*. New York: McGraw-Hill Book.
- M. Dini Handoko. (2017). *The Concept of SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Review, and Reflect)*. Retrieved on 29 August 2020, from <http://iqrometro.co.id/the-concept-of-sq4r-survey-question-read-recite-review-and-reflect.html>.
- Mark Wise, & Carl Cooper. (2019). *Increasing the Value of Graphic Organizers*. Retrieved August 26, 2020, from <https://www.edutopia.org/article/increasing-value-graphic-organizers>

- McKenna Wierman. (n.d.). *(The Five Pillars of Reading) Breaking Down the Elements of Successful Literacy Instruction*. Retrieved August 18, 2020, from <https://blog.edmentum.com/five-pillars-reading-breaking-down-elements-successful-literacy-instruction>.
- McLaughlin. (2020). *What is SQ4R*. Retrieved August 26, 2020, from <https://guides.lib.uoguelph.ca/c.php?g=697430&p=5011752>.
- Mortimer J. Adler, & Charles Van Doren. (2016). *The four levels of reading every student should know about*. Retrieved August 29, 2020, from <https://www.educatorstechnology.com/2016/01/the-four-levels-of-reading-every.html>
- Nova Erlina. (2018). *The increase of students' Arabic reading skills through the application of SQ4R learning technique*. Retrieved August 26, 2020, from <file:///C:/Users/OWNER/Downloads/9417-Article%20Text-18875-1-10-20181220.pdf>
- Pemala Pfeiffer. (2020). *What Is a Graphic Organizer?*. Retrieved August 26, 2020, from <https://www.edrawsoft.com/what-is-graphic-organizer.html>.
- Raging Bull. (2016). *What is SQ4R*. Retrieved August 26, 2020, from <https://www.quora.com/What-is-sq4r>.
- Rovinelli, R. J., & Hambleton, R. K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Dutch Journal of Educational Research*, 2, 49-60.
- Sasha Blakeley. 2018. *What is reading comprehension*. Retrieved August 30, 2020 from <https://study.com/academy/lesson/what-is-reading-comprehension.html>.
- Sidik, A. S., Keguruan, F., & Huda, U. Q. (2019). Improving Reading Comprehension of the Second Grade Students by Using Graphic Organizer. *Jpe (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 6(2), 47-52.
- Subodh Sharma. (2018). *17 Reasons Why Reading is Important For Everyone*. Retrieved August 26, 2020, from <https://gladreaders.com/importance-of-reading-books/>

Torres, D. B. (2015). Effectiveness of the use of graphic organizers and summaries: A case study of adult EFL students in a reading comprehension course. *Revista de Lenguas Modernas*, (22).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องเครื่องมือวิจัย

ดร. สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต

อาจารย์ภาควิชาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ดร.พรพัฒน์ ฤทธิชัย

อาจารย์คณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

นางธัญญารัตน์ พรหมแก้วต่อ

ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๓

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๒๒

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.สุรสิทธิ์ อนุรักษ์โชติวัต

ด้วย นางสาวกานต์ธิดา ทองจันทร์ รหัสประจำตัว ๖๒๐๙๐๒๒๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศากัญญา บัณฑิตโลก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ดร.คณิดา นรัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณพรพัฒน์ ฤทธิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวกานต์ธิดา ทองจันทร์ รหัสประจำตัว ๖๒๐๙๐๒๒๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธากาญจน์ ปัทมดิลก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กณิดา นรดรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวกานต์ธิดา ทองจันทร์

โทร ๐๘-๘๑๖๖-๐๙๐๕

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๐๓๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณอัญญารัตน์ พรหมแก้วต่อ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวกานต์ธิดา ทองจันทร์ รหัสประจำตัว ๖๒๐๙๐๒๒๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาภาญจน์ บัณฑิตถิลา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.คณิตา นรตกรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวกานต์ธิดา ทองจันทร์

โทร ๐๘-๘๑๖๖-๐๙๐๔



โรงเรียนบ้านนาป่าคาย
เลขที่รับ..... ๑๐๑
วันที่ ๑ กย ๖๔
เวลา.....

ที่ อว.๐๖๐๓.๐๒/๐๓๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าคาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....เล่มฉบับ

ด้วย นางสาวกานต์ธิดา ทองจันทร์ รหัสประจำตัว ๖๖๐๔๐๒๒๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "ผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาภาณูจน์ ปัทมตลกล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กณิดา นัตถรักษา)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๔

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวกานต์ธิดา ทองจันทร์

โทร ๐๘-๘๑๑๖-๐๙๐๔

- ทน

- อ.กนก

(นางสาวอรุณญา อุบทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาป่าคาย

ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R
ร่วมกับ การใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2563

หน่วยการเรียนรู้ 7 Reading Skill

ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง A camping adventure

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง
ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง
ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและ
อ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1./3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรือ
อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง A camping adventure เป็นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลในเนื้อเรื่องได้กระทำในการอยู่ค่าย และคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง พร้อมกับการเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และเขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านโดยใช้ผังกราฟิก จะช่วยให้นักเรียนทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อตอบคำถามยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

Skill: reading and writing

Function: read a text and write the answer from the text

Vocabulary:

Words	Pronunciation	Meaning
complete	/kəm'pli:t/	ทำสำเร็จ
activity	/æk'tɪvəti/	กิจกรรม
countryside	/'kʌntrisaɪd/	ชนบท
outside	/'aʊt'saɪd/	ข้างนอก
decide	/dɪ'saɪd/	ตัดสินใจ
bicycle	/'baɪsɪkl/	จักรยาน
thunderstorm	/'θʌndərstɔ:rm/	พายุฝน
National Park	/'næʃnəl pɑ:rk /	อุทยานแห่งชาติ
sail	/'seɪnwɪtʃ/	ล่องเรือ
sandwich	/ə'meɪzɪŋ/	แซนวิช
amazing	/'ʌvɪ/	มหัศจรรย์
lovely		ดีเยี่ยม

Text: A camping adventure

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 Survey (5 นาที)

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน ดังนี้

Students: Good morning / Good afternoon teacher.

Teacher: Good morning / Good afternoon class, how have you been?

Students: I'm very well, And how about you?

Teacher: I'm so good. Sit down, please.

Students: Thank you.

Teacher: Ok, everyone look at the projector.

2. นักเรียนและครูร่วมกันเรียนรู้วิธีการเขียนผังกราฟิก mind mapping จากโปรเจคเตอร์

3. นักเรียนและครูช่วยกันสำรวจบทอ่านที่ปรากฏบนจอโปรเจคเตอร์ เรื่อง A camping adventure ทั้งหมดเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ รูปภาพ โดยกวาดสายตาไปอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยใช้คำถามกระตุ้น ดังต่อไปนี้

what is the topic?

what is the main idea of each paragraph?

what the picture is about?

what are the difficult words that you see the this text?

6.2 Question (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม ทั้งหมด 7 คำถาม และนำคำถามมาร่วมกันเขียนคำถามบนกระดานไวท์บอร์ด โดยใช้ Who, What, When, Where, Why, How เข้ามาช่วยในการตั้งคำถามหลังจากที่ได้สำรวจเนื้อเรื่องมาแล้ว โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของภาษา (ไวยากรณ์) เช่น

What is the topic?

Who are the characters in this text?

What did they do?

Where did they go? เป็นต้น

6.3 Read (15 นาที)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากสื่อประกอบการสอน power point ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับสะกด และเดาความหมายภาพคำศัพท์ดังต่อไปนี้

complete	activity	countryside	outside
decide	bicycle	thunderstorm	National
ParkSail	sandwich	amazing	lovely

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง A camping adventure

6.4 Recode (15 นาที)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.2 โดยนักเรียนเขียนคำถามที่ได้ร่วมกันช่วยตั้งไปแล้ว และเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6.5 Recite (15 นาที)

1. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้อ่านจากเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 1.2 ผังกราฟิก (Graphic organizer)

6.6 Reflect (5 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากบทอ่าน ทั้งบอกใจความสำคัญ รายละเอียดต่าง ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิมที่ตนมีมาก่อน และรวมไปถึงคำศัพท์ยากที่ได้พบในบทอ่าน โดยนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบคำถามจากสื่อประกอบการสอน power point ดังต่อไปนี้

Who went swimming?

Who got wet in the rain?

Who went camping for the first time?

Who didn't have a fire at their camp?

Who cook some food?

Who had the longest adventure?

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดที่ 1.1 Write the question and the answer
2. แบบฝึกหัดที่ 1.2 Mind mapping
3. สื่อประกอบการสอน power point

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1.1	แบบฝึกหัดที่ 1.1	ได้ระดับคะแนน 5 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1.2	แบบฝึกหัดที่ 1.2	ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	ส่งแบบฝึกหัดที่ 1.1-1.2	แบบฝึกหัดที่ 1.1-1.2	

9. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป			
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิดเพียง 2 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิด 3-4 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิดมากกว่า 4 จุด
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สามารถส่งงานได้ตรงต่อเวลาครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 10 นาทีครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 20 นาทีครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไปมากกว่า 20 นาที ครบทุกแบบฝึกหัด



Exercise 1.1

Direction: Write the questions and write the answers from the text 'A camping adventure'

A camping adventure

I met three young people, Jade, Seb, and Raphael, who completed an activity called the Duke of Edinburgh's Award. They had to walk, cycle or swim across the countryside and camp outside at night.

Jade: I went with some friends and we decided to go by bicycle. We took three days and two nights to finish. One evening, I made soup for everyone. I've been camping with my family before but never with people my own age. So much fun! Oh, but there was a thunderstorm on the last day! We didn't stay dry for long!

Seb: My team walked through the National Park. We had to cross a lake but some of us couldn't swim. So we sailed across. When we got to the other side, we camped in a forest for a night. It's a place I know because I've stayed there before. You mustn't make fires there so we had sandwiches for dinner. It rained in the night but we were dry in our tents.

Raphael: We swam two kilometers and then we camped on an island for the night. Our clothes were wet but we dried them by the fire. I live in a city and I've never slept outside before – the stars were amazing! In the morning my friend cooked fried eggs. Lovely!

1

Answer.....

2

Answer.....

3.....

Answer.....

4

Answer.....

5

Answer.....

6

Answer.....

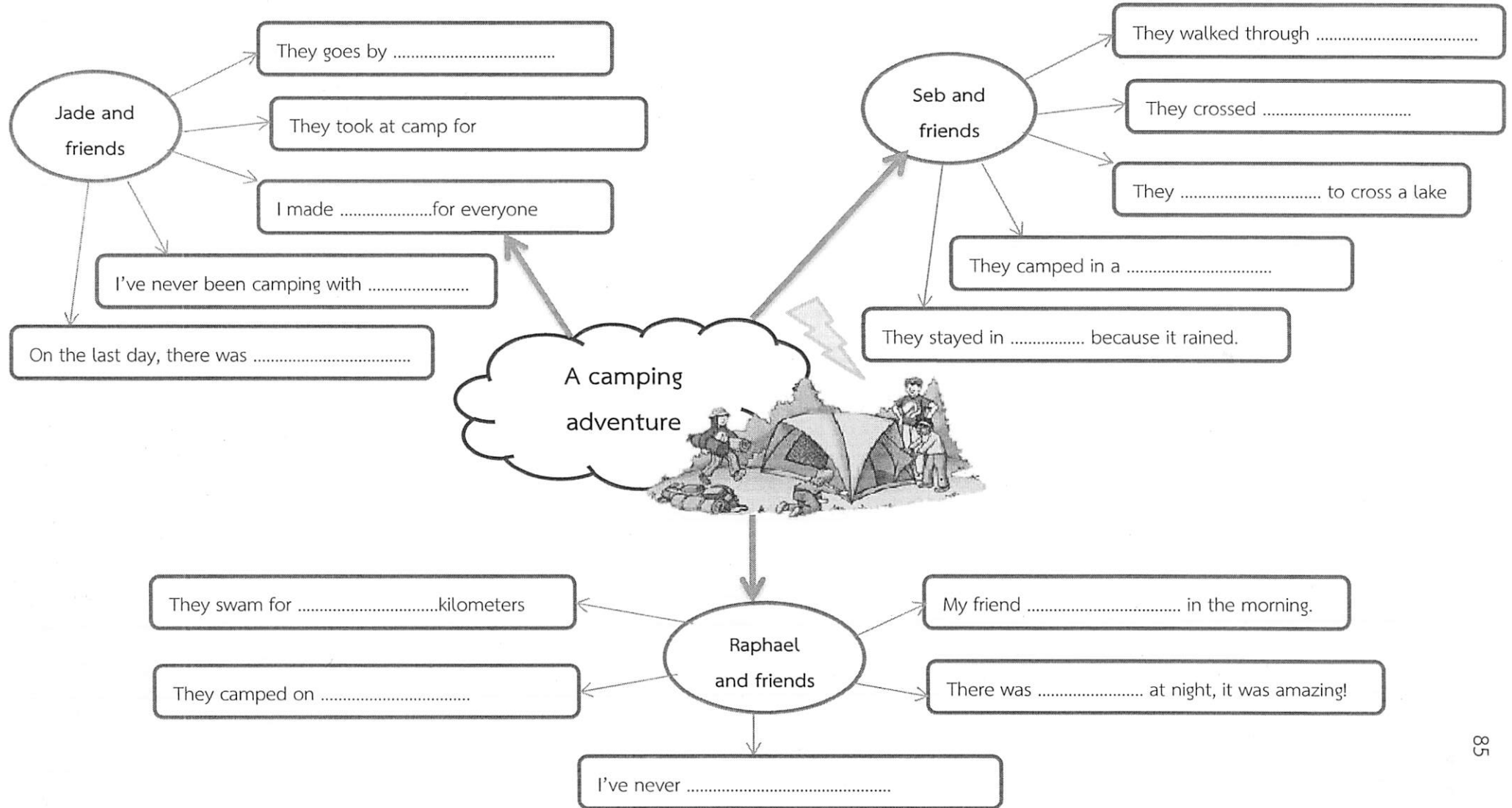
7

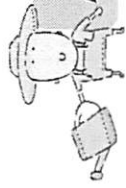
.....



Exercise 1.2

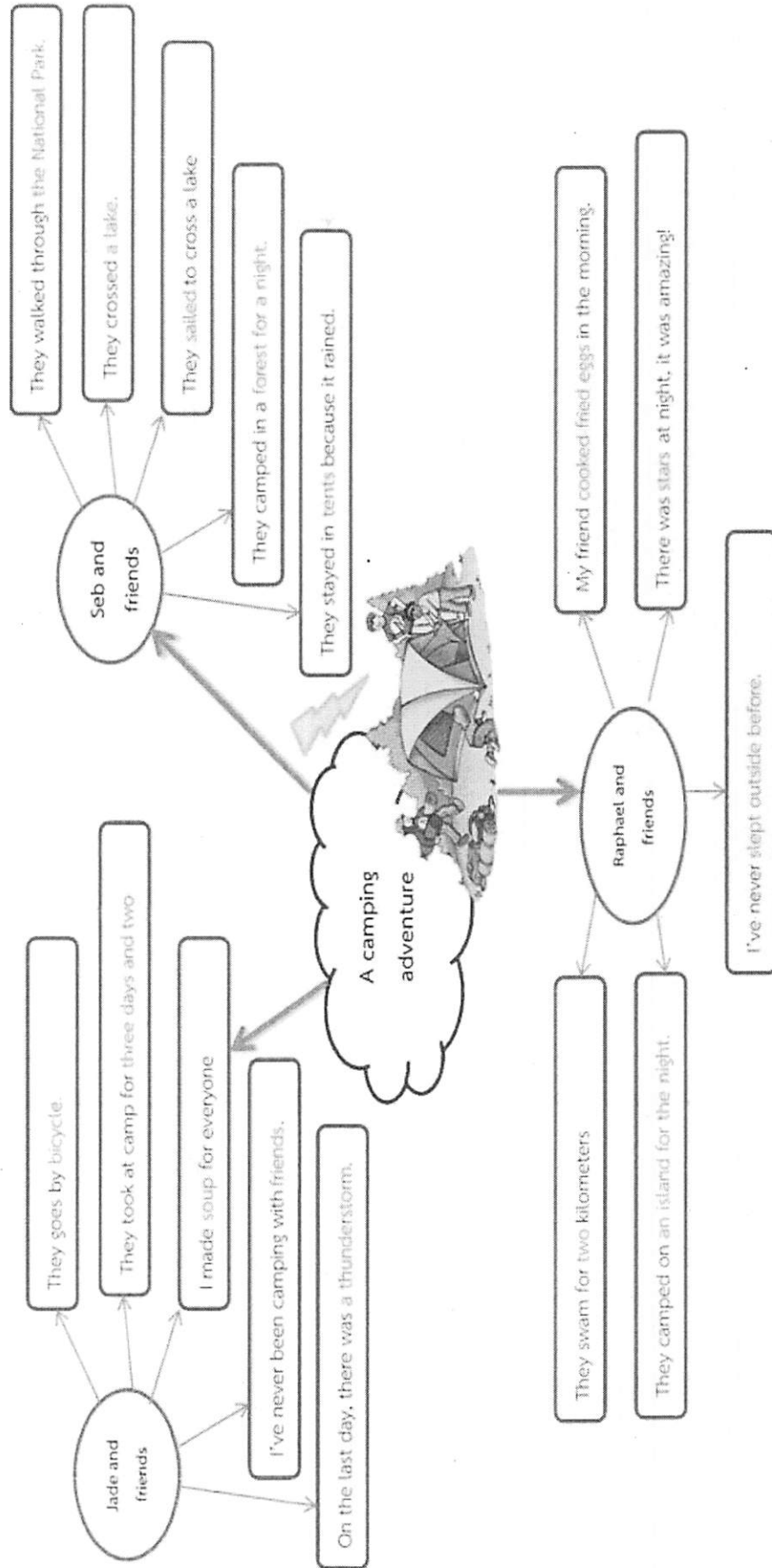
Directions: Write the information from the text into the mind mapping.





Answer key of exercise 1.2

Directions: Write the information from the text into the mind mapping.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2563

หน่วยการเรียนรู้ 7 Reading Skill

ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง Carol who is a very clever girl!

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1./3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง Carol who is a very clever girl! เป็นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราว การเดินป่าของแคโรล และการใช้ชีวิตในป่าของเธอ และคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง พร้อมกับการเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และเขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านโดยใช้ผัง

กราฟิก จะช่วยให้นักเรียนทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อตอบคำถามยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. สารการการเรียนรู้

Skill: reading and writing

Function: read a text and write the answer from the text

Vocabulary:

Words	Pronunciation	Meaning
clever	/ 'klevə/	ฉลาด
forget	/fə'get/	ลืม
go hiking	/gəʊ 'haɪkɪŋ/	ปีนเขา
jungle	/ 'dʒʌŋg/	ป่า
umbrella	/ʌm 'brelə/	ร่ม
leaf	/li:f/	ใบไม้
thirsty	/ 'θɜ:rsti/	กระหายน้ำ
bottle	/ 'bɒ:tl/	ขวดน้ำ
waterfall	/ 'wɔ:təfɔ:l/	น้ำตก
blanket	/ 'blæŋkɪt/	ผ้าห่ม
between	/bɪ 'twi:n/	ระหว่าง
west	/west/	ทิศตะวันตก

Text: Carol who is a very clever girl!

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 Survey (5 นาที)

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน ดังนี้

Students: Good morning / Good afternoon teacher.

Teacher: Good morning / Good afternoon class, how have you been?

Students: I'm very well, And how about you?

Teacher: I'm so good. Sit down, please.

Students: Thank you.

Teacher: Ok, everyone look at the projector.

2. นักเรียนและครูร่วมกันเรียนรู้วิธีการเขียนผังกราฟิก mind mapping จากโปรเจคเตอร์

3. นักเรียนและครูช่วยกันสำรวจบทอ่านที่ปรากฏบนจอโปรเจคเตอร์ เรื่อง Carol who is a very clever girl! ทั้งหัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ รูปภาพ โดยกวาดสายตาไปอย่างคร่าว ๆ

โดยครูคอยใช้คำถามกระตุ้น ดังต่อไปนี้

what is the topic?

what is the main idea of each paragraph?

what the picture is about?

what are the difficult words that you see the this text?

6.2 Question (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม ทั้งหมด 7 คำถาม และนำคำถามมาร่วมกันเขียนคำถามบนกระดานไวท์บอร์ด โดยใช้ Who, What, When, Where, Why, How เข้ามาช่วยในการตั้งคำถามหลังจากที่ได้สำรวจเนื้อเรื่องมาแล้ว โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของภาษา (ไวยากรณ์)

เช่น What is the topic?

Who are the characters in this text?

What did she do?

Where did she go? เป็นต้น

6.3 Read (15 นาที)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากสื่อประกอบการสอน power point ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับสะกด และเดาความหมายภาพคำศัพท์ดังต่อไปนี้

clever forget go hiking jungle

umbrella leaf thirsty bottle

waterfall blanket between west

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Carol who is a very clever girl!

6.4 Recode (15 นาที)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.1 โดยนักเรียนเขียนคำถามที่ได้ร่วมกันช่วยตั้งไปแล้ว และเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6.5 Recite (15 นาที)

- นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้อ่านจากเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 2.2 ผังกราฟิก (Graphic organizer)

6.6 Reflect (5 นาที)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากบทอ่าน ทั้งบอกใจความสำคัญ รายละเอียดต่าง ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิมที่ตนมีมาก่อน และรวมไปถึงคำศัพท์ยากที่ได้อ่านในบทอ่าน โดยนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบคำถามจากสื่อประกอบการสอน power point ดังต่อไปนี้

When Carol forgot to take an umbrella, what did she use?

When Carol forgot to take her water bottle, what did she use?

When Carol forgot to take a sleeping bag, what did she use?

When Carol forgot to take a map, what did she use?

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- แบบฝึกหัดที่ 2.1 Write the question and the answer
- แบบฝึกหัดที่ 2.2 Mind mapping
- สื่อประกอบการสอน power point

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2.1	แบบฝึกหัดที่ 2.1	ได้ระดับคะแนน 5 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2.2	แบบฝึกหัดที่ 2.2	ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สังเกตแบบฝึกหัดที่ 2.1-2.2	แบบฝึกหัดที่ 2.1-2.2	

9. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป			
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิดเพียง 2 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ผิด 3-4 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ถูกต้องผิด มากกว่า 4 จุด
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สามารถส่งงานได้ตรงต่อเวลาครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 10 นาที ครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 20 นาที ครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป มากกว่า 20 นาที ครบทุกแบบฝึกหัด



Exercise 2.1

Direction: write the question and write the answer from the text "Carol who is a very clever girl!"

Carol who is a very clever girl!

Carol is a clever girl, but she always forgets things. One day, she went hiking in the jungle. It started to rain. She forgot to take an umbrella, so she had to use a big leaf to keep dry. Then she got very thirsty. She forgets to take her water bottle, so she had to use her hat to get water from a waterfall. She was tired. She forgot to take a sleeping bag, so she needed to put her blanket between two trees. She tried to get home, but she got lost because she didn't have a map. She needed to go west, so she looked at the sun to find her way home. Carol is a very clever girl!

1

Answer.....

2

Answer.....

3

Answer.....

4

Answer.....

5

Answer.....

6

Answer.....

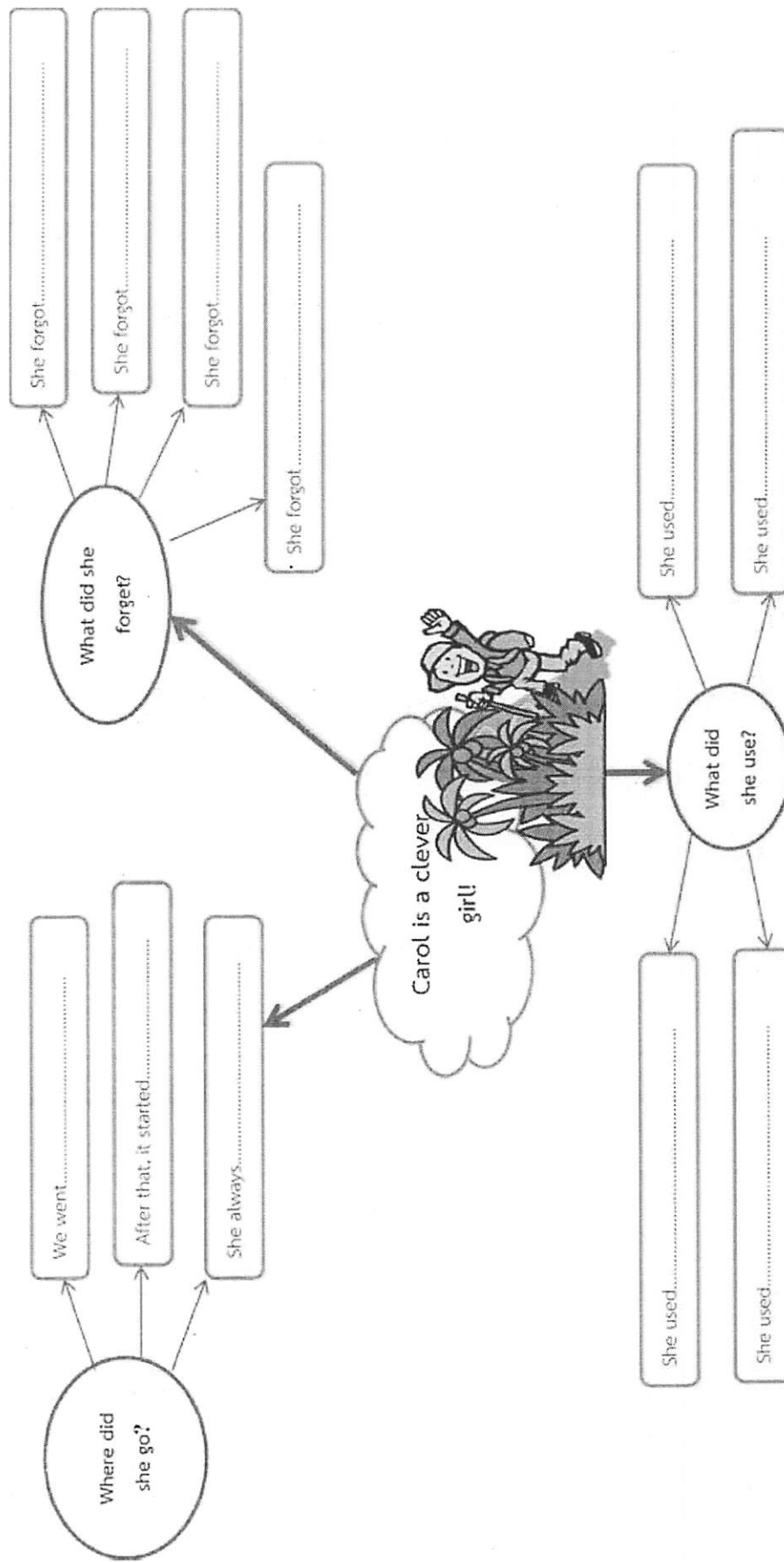
7

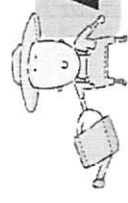
Answer.....



Exercise 2.2

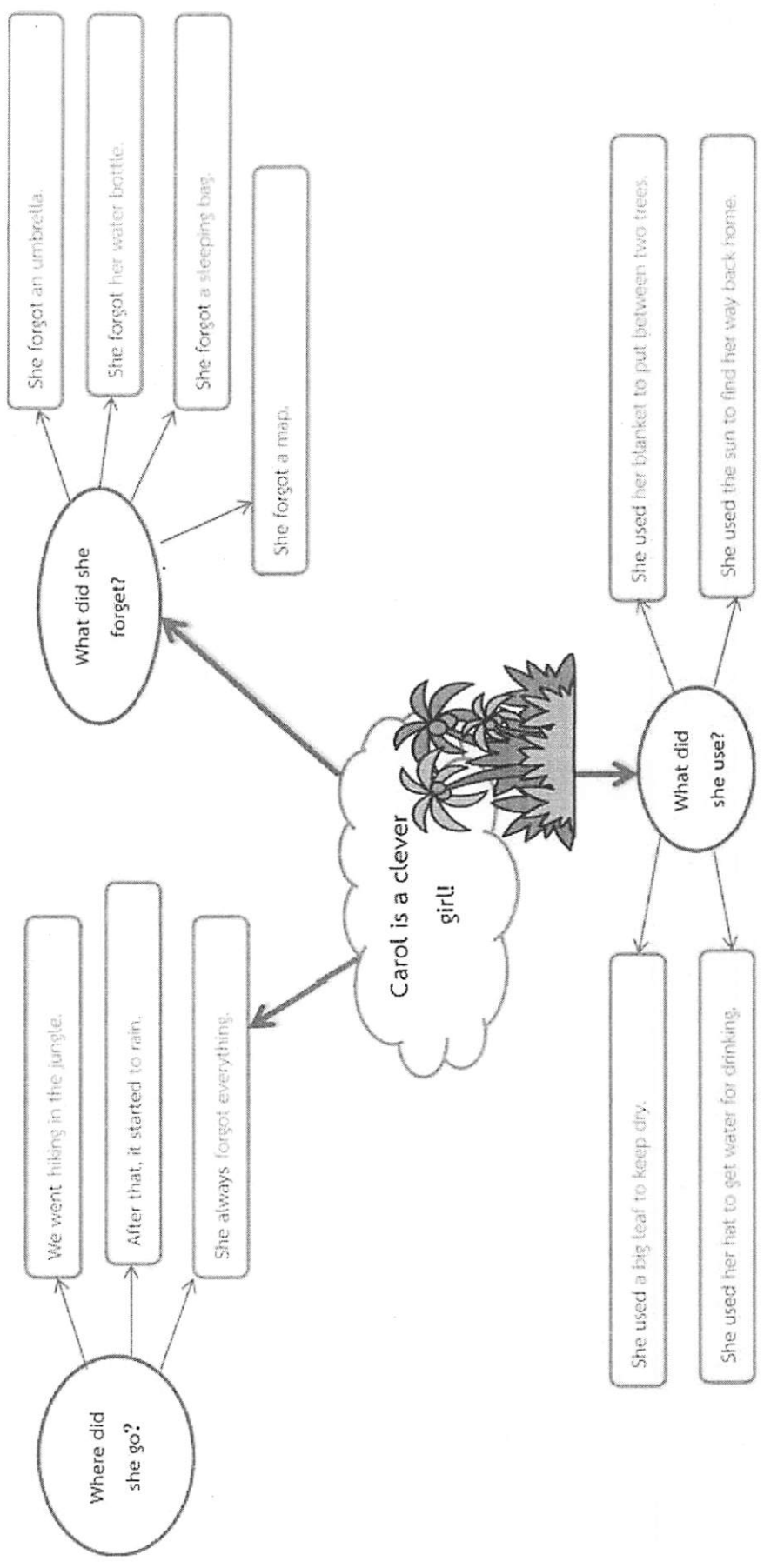
Direction: write the information from the text into the mind mapping.





Answer key of exercise 2.2

Direction: write the information from the text into the mind mapping.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2563

หน่วยการเรียนรู้ 7 Reading Skill

ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง The good and the bad of mobile phones เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1./3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง The good and the bad of mobile phones เป็นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการใช้โทรศัพท์มือถือ และคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง พร้อมกับการเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ย่าน และเขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่ย่านโดยใช้ผังกราฟิก

จะช่วยให้นักเรียนทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อตอบคำถามยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. สารการการเรียนรู้

Skill: reading and writing

Function: read a text and write the answer from the text

Vocabulary:

Words	Pronunciation	Meaning
technology	/tek'nɔ:lɔ:dʒi/	เทคโนโลยี
computer	/kəm'pjʊ:tə/	คอมพิวเตอร์
tablet	/'tæblət/	แท็บเล็ต
mobile phone	/'məʊbl fəʊn/	โทรศัพท์มือถือ
grandparent	/'grænpərənt/	ปู่ย่า/ตายาย
information	/'ɪnfər'meɪʃn/	ข้อมูล
emergency	/'ɪmɜ:rdʒənsi/	ฉุกเฉิน
camera	/'kæmərə/	กล้องถ่ายภาพ
restaurant	/'restərɑ:nt/	ภัตตาคาร
direction	/'deɪndʒərəs/	ทิศทาง
dangerous	/'deɪndʒərəs/	อันตราย
careful	/'keəfəl/	ระมัดระวัง

Text: The good and the bad of mobile phones

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 Survey (5 นาที)

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน ดังนี้

Students: Good morning / Good afternoon teacher.

Teacher: Good morning / Good afternoon class, how have you been?

Students: I'm very well, And how about you?

Teacher: I'm so good. Sit down, please.

Students: Thank you.

Teacher: Ok, everyone look at the projector.

2. นักเรียนและครูร่วมกันเรียนรู้วิธีการเขียนผังกราฟิก compare map จากโปรเจคเตอร์

3. นักเรียนและครูช่วยกันสำรวจบทอ่านที่ปรากฏบนจอโปรเจคเตอร์ เรื่อง The good and the bad of mobile phones ทั้งหัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ รูปภาพ โดยกวาดสายตาไปอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยใช้คำถามกระตุ้น ดังต่อไปนี้

what is the topic?

what is the main idea of each paragraph?

what the picture is about?

what are the difficult words that you see the this text?

6.2 Question (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม ทั้งหมด 7 คำถาม และนำคำถามมารวมกันเขียนคำถามบนกระดานไวท์บอร์ด โดยใช้ Who, What, When, Where, Why, How เข้ามาช่วยในการตั้งคำถามหลังจากที่ได้สำรวจเนื้อเรื่องมาแล้ว โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของภาษา (ไวยากรณ์) เช่น

What is the topic?

Who are the characters in this text?

What is the useful of mobile phone?

What is the useless of mobile phone? เป็นต้น

6.3 Read (15 นาที)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากสื่อประกอบการสอน power point ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับสะกด และเดาความหมายภาพคำศัพท์ดังต่อไปนี้

technology computer tablet mobile phone

grandparent information emergency camera

restaurant direction dangerous careful

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง The good and the bad of mobile phones

6.4 Recode (15 นาที)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3.1 โดยนักเรียนเขียนคำถามที่ได้ร่วมกันช่วยตั้งไปแล้ว และเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6.5 Recite (15 นาที)

1. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้อ่านจากเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 3.2 ผังกราฟิก (Graphic organizer)

6.6 Reflect (5 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากบทอ่าน ทั้งบอกใจความสำคัญรายละเอียดต่าง ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิมที่ตนมีมาก่อน และรวมไปถึงคำศัพท์ยากที่ได้พบในบทอ่าน โดยนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบคำถามจากสื่อประกอบการสอน power point ดังต่อไปนี้

Who wrote the text "The good and the bad of mobile phones"?

.....Robert thinks we're not happier now than our grandparents were then.

.....We can use mobile phones to call quickly.

.....We can't use mobile phones to find other places.

.....We can text to our friends and go online for finding information.

.....Robert thinks we don't use mobile phone when we are driving.

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดที่ 3.1 Write the question and the answer
2. แบบฝึกหัดที่ 3.2 compare table
3. สื่อประกอบการสอน power point

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 3.1	แบบฝึกหัดที่ -3.1	ได้ระดับคะแนน 5 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 3.2	แบบฝึกหัดที่ 3.2	ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	ส่งแบบฝึกหัดที่ 3.1-3.2	แบบฝึกหัดที่ 3.1-3.2	

9. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป			
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิดเพียง 2 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ผิด 3-4 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ถูกต้องผิด มากกว่า 4 จุด
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สามารถส่งงานได้ตรงต่อเวลา ครบทุก แบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 10 นาที ครบทุก แบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 20 นาที ครบทุก แบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไปมากกว่า 20 นาที ครบทุก แบบฝึกหัด



Exercise 3.1

Direction: write the question and write the answer from the text" The good and the bad of mobile phones"

The good and the bad of mobile phones

Robert Simmons

Everyone loves new technology. People want to the newest computers, tablets, mobile phones, and other gadgets. But our grandparents couldn't call or text their friends on mobile phones. They couldn't look up information on computers or tablets. Are we happier now than were then? I don't think so.

Mobile phones are great. We can phone our parents. We can call quickly for help in an emergency. We can text our friends and family. We can take pictures using our phones so we don't have to carry a camera around.

We can even go online with smartphones to get directions or find a good restaurant.

But mobile phones aren't always great. We can see people playing games or texting on their phones when they are with their family and friends. Why aren't they talking to each other? Some people drive and use their mobile phones and that's very dangerous. Some people walk and text at the same time. They sometimes fall and get hurt. I think mobile phones are great but we must be careful we don't use them too much!

1

Answer.....

2

Answer.....

3

Answer.....

4

Answer.....

5

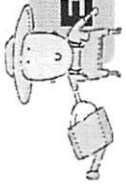
Answer.....

6

Answer.....

7

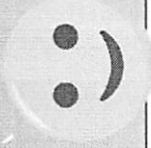

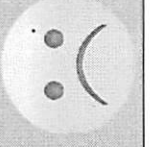

Answer.....

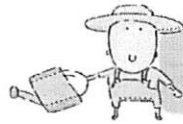


Exercise 3.2

Direction: write the information from the text into the compare table.

The good and the bad of mobile phones





Good	Bad
 	 



Answer key of exercise 3.2

Direction: write the information from the text into the compare table.

The good and the bad of mobile phones

 Good 	 Bad 
<ul style="list-style-type: none">- call quickly for help in an emergency- text our friends and family- take pictures by using the phones- get directions or find a good restaurant	<ul style="list-style-type: none">- see people playing games or texting on their phones when they are together- They aren't talking to each other- Some people drive and use their mobile phones- Some people walk and text at the same time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2563
 หน่วยการเรียนรู้ 7 Reading Skill ใช้เวลา 10 ชั่วโมง
 เรื่อง Healthy Henry's Day เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1./3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4.สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง Healthy Henry's Day เป็นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการมีสุขภาพที่ดีของเฮนรี่ และการไม่ปฏิบัติตนของเฮนรี่ที่ก่อให้เกิดสุขภาพที่ไม่ดี และคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง พร้อมกับการเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และเขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิก จะช่วยให้นักเรียนทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อตอบคำถามยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

Skill: reading and writing

Function: read a text and write the answer from the text

Vocabulary:

Words	Pronunciation	Meaning
exercise	/ 'eksərsaɪz/	การออกกำลังกาย
breakfast	/ 'brekfəst/	อาหารเช้า
candy	/ 'kændi/	ลูกกวาด
soft drinks	/ ,sɔ:ft 'drɪŋk/	น้ำอัดลม
brush teeth	/brʌʃ/	แปรงฟัน
stressed	/strest/	รู้สึกเครียด
schoolwork	/ 'sku:lwɜ:rk/	งานที่โรงเรียน
vegetable	/ 'vedʒtəbl/	ผัก
plenty	/ 'plenti/	จำนวนมาก
instead	/ɪn 'sted/	แทนที่
homework	/ 'həʊmwɜ:rk/	การบ้าน
dinner	/ 'dɪnə/	อาหารเย็น

Text: Healthy Henry's Day

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 Survey (5 นาที)

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน ดังนี้

Students: Good morning / Good afternoon teacher.

Teacher: Good morning / Good afternoon class, how have you been?

Students: I'm very well, And how about you?

Teacher: I'm so good. Sit down, please.

Students: Thank you.

Teacher: Ok, everyone look at the projector.

2. นักเรียนและครูร่วมกันเรียนรู้วิธีการเขียนผังกราฟิก compare map จากโปรเจคเตอร์

3. นักเรียนและครูช่วยกันสำรวจบทอ่านที่ปรากฏบนจอโปรเจคเตอร์ เรื่อง Healthy Henry's Day ทั้งหัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ รูปภาพ โดยกวาดสายตาไปอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยใช้คำถามกระตุ้น ดังต่อไปนี้

what is the topic?

what is the main idea of each paragraph?

what the picture is about?

what are the difficult words that you see the this text?

6.2 Question (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม ทั้งหมด 7 คำถาม และนำคำถามมาร่วมกันเขียนคำถามบนกระดานไวท์บอร์ด โดยใช้ Who, What, When, Where, Why, How เข้ามาช่วยในการตั้งคำถามหลังจากที่ได้สำรวจเนื้อเรื่องมาแล้ว โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของภาษา (ไวยากรณ์) เช่น

What is the topic?

Who are the characters in this text?

What does Henry do for healthy?

What doesn't Henry do for unhealthy? เป็นต้น

6.3 Read (15 นาที)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากสื่อประกอบการสอน power point ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับสะกด และเดาความหมายภาพคำศัพท์ดังต่อไปนี้

exercise	breakfast	candy	soft drinks
brush	stressed	schoolwork	vegetable
plenty	instead	homework	dinner

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Healthy Henry's Day

6.4 Recode (15 นาที)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.1 โดยนักเรียนเขียนคำถามที่ได้ร่วมกันช่วยตั้งไปแล้ว และเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6.5 Recite (15 นาที)

1. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้อ่านจากเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 4.2 ผังกราฟิก (Graphic organizer)

6.6 Reflect (5 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากบทอ่าน ทั้งบอกใจความสำคัญ รายละเอียดต่าง ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิมที่ตนมีมาก่อน และรวมไปถึงคำศัพท์ยากที่ได้พบในบทอ่าน โดยนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบคำถามจากสื่อประกอบการสอน power point ดังต่อไปนี้

.....Henry always gets up early.

.....Henry usually does exercise at noon.

.....He doesn't eat candy and soft drinks.

..... He doesn't get too stressed about his schoolwork and he tried to study hard.

..... He always walks back home instead taking a bus.

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดที่ 4.1 Write the question and the answer
2. แบบฝึกหัดที่ 4.2 compare table
3. สื่อประกอบการสอน power point

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 4.1	แบบฝึกหัดที่ 4.1	ได้ระดับคะแนน 5 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 4.2	แบบฝึกหัดที่ 4.2	ได้ระดับคะแนนดีขึ้น ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	ส่งแบบฝึกหัดที่ 4.1-4.2	แบบฝึกหัดที่ 4.1-4.2	

9. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป			
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิดเพียง 2 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ผิด 3-4 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ถูกต้องผิด มากกว่า 4 จุด
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สามารถส่งงานได้ตรงต่อเวลาครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 10 นาทีครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 20 นาทีครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไปมากกว่า 20 นาที ครบทุกแบบฝึกหัด



Exercise 4.1

Direction: write the question and write the answer from the text "Healthy Henry's Day"

Healthy Henry's Day

Henry gets up every day at 6 o' clock and does some exercise. Then he eats breakfast. He usually has eggs and rice for breakfast because he knows they're good for him. He never eats candy and soft drinks. Then he brushes his teeth and goes to school.

At school, Henry always tries to study hard, but he doesn't get too stressed about his schoolwork. He knows that always trying his best is good enough.

At lunchtime, he usually eats chicken, vegetables and rice because they don't have sugar in them. He always drinks plenty of water with his lunch.

After school, Henry plays sport with his friends, and then he goes home on foot instead taking a bus. He does his homework and has dinner. After dinner, he has time to relax before he brushes his teeth again and goes to bed.

1

Answer.....

2

Answer.....

3

Answer.....

4

Answer.....

5

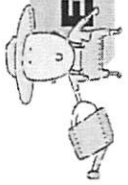
Answer.....

6

Answer.....

7

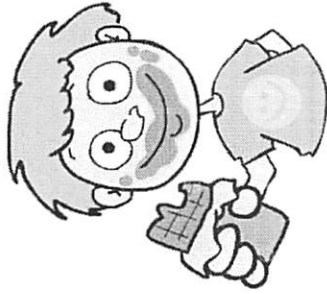
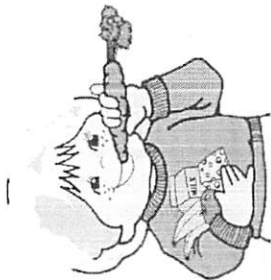
Answer.....



Exercise 4.2

Direction: write the information from the text into the compare table.

Healthy Henry's Day



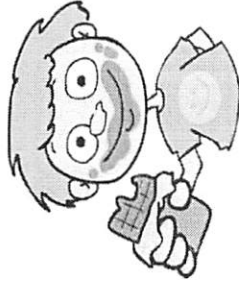
How to get healthy	How to get healthy
.....



Answer key of exercise 4.2

Direction: write the information from the text into the compare table.

Healthy Henry's Day



How to get healthy	How to get healthy
<ul style="list-style-type: none">- do some exercise- eat breakfast (eggs, chicken, vegetables and rice)- drink plenty of watergo home on foot instead taking a bus- be relax- brush our teeth twice a day	<ul style="list-style-type: none">- eat candy and soft drinks- don't get stress- don't have more sugar in food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2563

หน่วยการเรียนรู้ 7 Reading Skill

ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง Mandy's room is a mess!

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง Mandy's room is a mess! เป็นการเรียนรู้คำศัพท์สาเหตุที่ทำให้ห้องของแมนดี้ สกปรก และวิธีการแก้ไขให้ห้องของแมนดีนั้นสะอาด และคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง พร้อมกับการเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ย่าน และเขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่ย่านโดยใช้ผังกราฟิก จะช่วยให้นักเรียนทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อตอบคำถามยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

Skill: reading and writing

Function: read a text and write the answer from the text

Vocabulary:

Words	Pronunciation	Meaning
mess	/mes/	สกปรก
aluminum	/,æljə'mɪniəm/	อะลูมิเนียม
bottle	/'bɒtl/	ขวดน้ำ
plastic	/'plæstɪk/	พลาสติก
newspaper	/'nu:zpeɪpər/	หนังสือพิมพ์
magazine	/'mæɡəzi:n/	นิตยสาร
cardboard	/'kɑ:rdbɔ:rd/	กล่องกระดาษ
recycle	/'ri:kleɪt/	รีไซเคิล
electricity	/'ɪlektrɪsɪti/	ไฟฟ้า
turn off	/'tɜ:nɔ:f/	ปิด
computer	/'kɒmpju:tər/	คอมพิวเตอร์
lamp	/'læmp/	โคมไฟ

Text: Mandy's room is a mess!

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 Survey (5 นาที)

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน ดังนี้

Students: Good morning / Good afternoon teacher.

Teacher: Good morning / Good afternoon class, how have you been?

Students: I'm very well, And how about you?

Teacher: I'm so good. Sit down, please.

Students: Thank you.

Teacher: Ok, everyone look at the projector.

2. นักเรียนและครูร่วมกันเรียนรู้วิธีการเขียนผังกราฟิก fishbone map จากโปรเจคเตอร์

3. นักเรียนและครูช่วยกันสำรวจบทอ่านที่ปรากฏบนจอโปรเจคเตอร์ เรื่อง Mandy's room is a mess! ทั้งหัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ รูปภาพ โดยกวาดสายตาไปอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยใช้คำถามกระตุ้น ดังต่อไปนี้

what is the topic?

what is the main idea of each paragraph?

what the picture is about?

what are the difficult words that you see the this text?

6.2 Question (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม ทั้งหมด 7 คำถาม และนำคำถามมาร่วมกันเขียนคำถามบนกระดานไวท์บอร์ด โดยใช้ Who, What, When, Where, Why, How เข้ามาช่วยในการตั้งคำถาม หลังจากที่ได้สำรวจเนื้อเรื่องมาแล้ว โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของภาษา (ไวยากรณ์) เช่น

What is the topic?

Who are the characters in this text?

What is the useful of mobile phone?

What is the useless of mobile phone? เป็นต้น

6.3 Read (15 นาที)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากสื่อประกอบการสอน power point ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับสะกด และเดาความหมายภาพคำศัพท์ดังต่อไปนี้

mess	aluminum	bottle	plastic
newspaper	magazine	cardboard	recycle
electricity	turn off	computer	lamp

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Mandy's room is a mess!

6.4 Recode (15 นาที)

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.1 โดยนักเรียนเขียนคำถามที่ได้ร่วมกันช่วยตั้งไปแล้ว และเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6.5 Recite (15 นาที)

1. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้อ่านจากเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 5.2 ผังกราฟิก (Graphic organizer)

6.6 Reflect (5 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากบทอ่าน ทั้งบอกใจความสำคัญรายละเอียดต่าง ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิมที่ตนมีมาก่อน และรวมไปถึงคำศัพท์ยากที่ได้พบในบทอ่าน โดยนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบคำถามจากสื่อประกอบการสอน power point ดังต่อไปนี้

.....Mandy's room is untidy. She should clean her room.

.....There are aluminum cans on her bed and her rug.

.....There aren't glass bottles under the desk.

.....There are plastic bags under the sofa and the armchair.

..... There are newspapers and magazines on the floor near a big cardboard box.

..... She shouldn't recycle everything.

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดที่ 5.1 Write the question and the answer
2. แบบฝึกหัดที่ 5.2 Fishbone
3. สื่อประกอบการสอน power point

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 5.1	แบบฝึกหัดที่ 5.1	ได้ระดับคะแนน 5 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 5.2	แบบฝึกหัดที่ 5.2	ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	ส่งแบบฝึกหัดที่ 5.1-5.2	แบบฝึกหัดที่ 5.1-5.2	

9. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป			
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิดเพียง 2 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิด 3-4 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิดมากกว่า 4 จุด
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สามารถส่งงานได้ตรงต่อเวลาครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 10 นาทีครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 20 นาทีครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไปมากกว่า 20 นาที ครบทุกแบบฝึกหัด



Exercise 5.1

Direction: write the question and write the answer from the text" Mandy's room is a mess!"

Mandy's room is a mess!

Mandy's room is a mess! There are aluminum cans on the desk. There are glass bottles under the desk. There are plastic bags under the bed. There are newspapers and magazines on the floor near a big cardboard box. She should recycle the cans and the bottles. She should recycle the newspaper and the magazines, too. Her computer and desk lamp are on the floor. She should turn them off to save electricity. Mandy is in the bathroom now. She is having a long bath. She should have showers to save water. And she shouldn't be so mess!

1

Answer.....

2

Answer.....

3

Answer.....

4

Answer.....

5

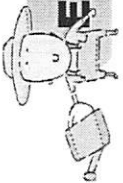
Answer.....

6

Answer.....

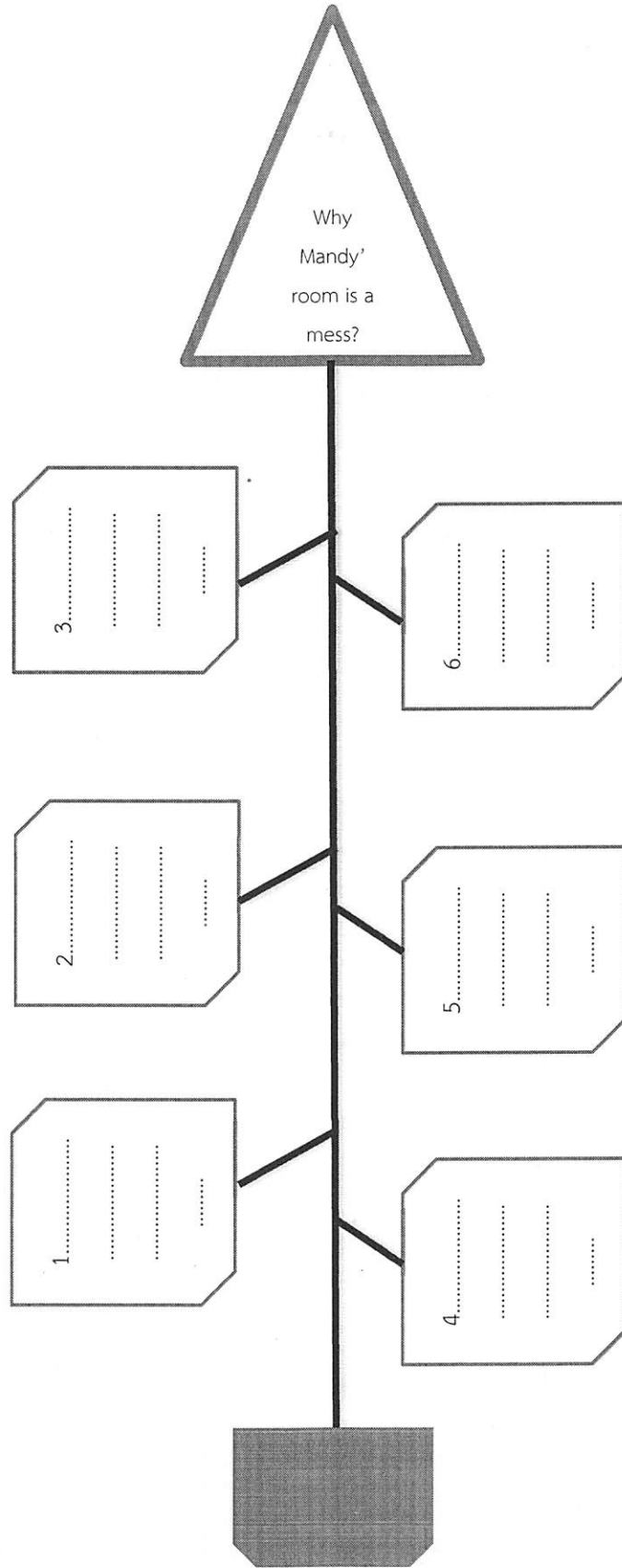
7

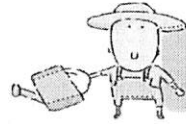
Answer.....



Exercise 5.2

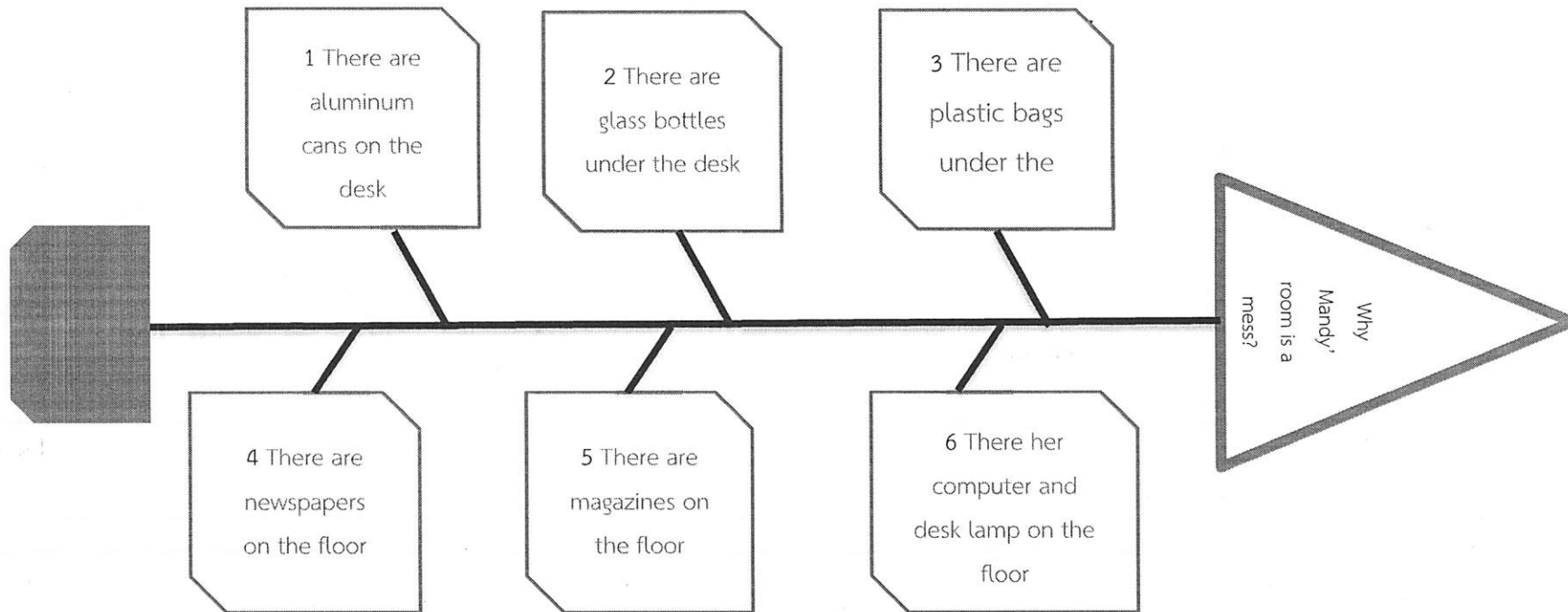
Direction: write the information from the text into the fishbone map.





Answer key of exercise 5.2

Direction: write the information from the text into the fishbone map.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2563

หน่วยการเรียนรู้ 7 Reading Skill

ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง A busy day

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1./3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4.สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง A busy day เป็นการเรียนรู้เรื่องราวของเด็กน้อยคนหนึ่งที่พลัดหลงกับแม่ ในห้างสรรพสินค้าและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาหนึ่งวัน และคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง พร้อมกับการเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และเขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิก จะช่วยให้นักเรียนทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อตอบคำถามยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

Skill: reading and writing

Function: read a text and write the answer from the text

Vocabulary:

Words	Pronunciation	Meaning
lost	/lɔːst/	พลัดหลง
supermarket	/'suːpəmərkɪt/	ห้างสรรพสินค้า
swings	/swɪŋ/	ชิงช้า
slides	/slaɪd/	สไลด์เดอร์
excited	/ɪk'saɪtɪd/	รู้สึกตื่นเต้น
worried	/'wɜːrɪd/	รู้สึกกังวล
grandparents	/'grænpərənt/	ปู่ย่า/ตายาย
smartphones	/'smɑːrtfəʊn/	โทรศัพท์มือถือ
amazing	/ə'meɪzɪŋ/	น่ามหัศจรรย์
together	/tə'geðə/	ด้วยกัน
boring	/'bɔːrɪŋ/	น่าเบื่อ
lesson	/'lesn/	บทเรียน
interesting	/'ɪntrestɪŋ/	น่าสนใจ

Text: A busy day

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 Survey (5 นาที)

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน ดังนี้

Students: Good morning / Good afternoon teacher.

Teacher: Good morning / Good afternoon class, how have you been?

Students: I'm very well, And how about you?

Teacher: I'm so good. Sit down, please.

Students: Thank you.

Teacher: Ok, everyone look at the projector.

2. นักเรียนและครูร่วมกันเรียนรู้วิธีการเขียนผังกราฟิก fishbone map จากโปรเจคเตอร์

3. นักเรียนและครูช่วยกันสำรวจบทอ่านที่ปรากฏบนจอโปรเจคเตอร์ เรื่อง A busy day หัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ รูปภาพ โดยกวาดสายตาไปอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยใช้คำถามกระตุ้นดังต่อไปนี้

what is the topic?

what is the main idea of each paragraph?

what the picture is about?

what are the difficult words that you see the this text?

6.2 Question (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม ทั้งหมด 7 คำถาม และนำคำถามมาร่วมกันเขียนคำถามบนกระดานไวท์บอร์ด โดยใช้ Who, What, When, Where, Why, How เข้ามาช่วยในการตั้งคำถามหลังจากที่ได้สำรวจเนื้อเรื่องมาแล้ว โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของภาษา (ไวยากรณ์) เช่น

What is the topic?

Who are the characters in this text?

What happened with her?

What activities did she do? เป็นต้น

6.3 Read (15 นาที)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากสื่อประกอบการสอน power point ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับสะกด และเดาความหมายภาพคำศัพท์ ดังต่อไปนี้

lost	supermarket	swings	slides
excited	worried	grandparents	smartphones
amazing	together	boring	lesson

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง A busy day

6.4 Recode (15 นาที)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6.1 โดยนักเรียนเขียนคำถามที่ได้ร่วมกันช่วยตั้งไปแล้ว และเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6.5 Recite (15 นาที)

1. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้อ่านจากเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 6.2 ผังกราฟิก (Graphic organizer)

6.6 Reflect (5 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากบทอ่าน ทั้งบอกใจความสำคัญ รายละเอียดต่าง ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิมที่ตนมีมาก่อน และรวมไปถึงคำศัพท์ยากที่ได้พบในบทอ่าน โดยนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบคำถามจากสื่อประกอบการสอน power point ดังต่อไปนี้

.....Amanda went to the natural park with her parents.

.....She got lost in the supermarket and she couldn't find her parents.

.....She didn't play swings and slides. She wasn't tired.

.....When she got lost she feel worried.

.....Her grandparents didn't know how to use smartphone.

.....She watched a movie with her parents. She thought it was amazing!

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดที่ 6.1 Write the question and the answer
2. แบบฝึกหัดที่ 6.2 Fishbone
3. สื่อประกอบการสอน power point

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 6.1	แบบฝึกหัดที่ 6.1	ได้ระดับคะแนน 5 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 6.2	แบบฝึกหัดที่ 6.2	ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	ส่งแบบฝึกหัดที่ 6.1-6.2	แบบฝึกหัดที่ 6.1-6.2	

9. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป			
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิดเพียง 2 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิด 3-4 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ถูกต้องผิด มากกว่า 4 จุด
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สามารถส่งงานได้ตรงต่อเวลา ครบทุก แบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้ช้าไป 10 นาที ครบทุก แบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้ช้าไป 20 นาที ครบทุก แบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้ช้าไป มากกว่า 20 นาที ครบทุก แบบฝึกหัด



Exercise 6.1

Direction: write the question and write the answer from the text 'A busy day'

A busy day

My name is Amanda. This morning, I went shopping with my mum and dad. I got lost in the supermarket and I couldn't find them. I was tired, but then my mum found me!

After that, we went to a park. I played on this swings and on the slide. It was excited but after an hour I was worried!

Next, we had lunch with my grandparents. They both have new smartphones and they know how to use them. Amazing!

In the afternoon, we watched a movie together. My mum and dad liked it, but I thought it was boring.

Then I had a guitar lesson. My teacher's great, and it was a really interesting lesson.

Now, I'm at home and I'm tired. It's been a long day! I'm going to have dinner soon, and then go to bed.

1

Answer.....

2

Answer.....

3

Answer.....

4

Answer.....

5

Answer.....

6

Answer.....

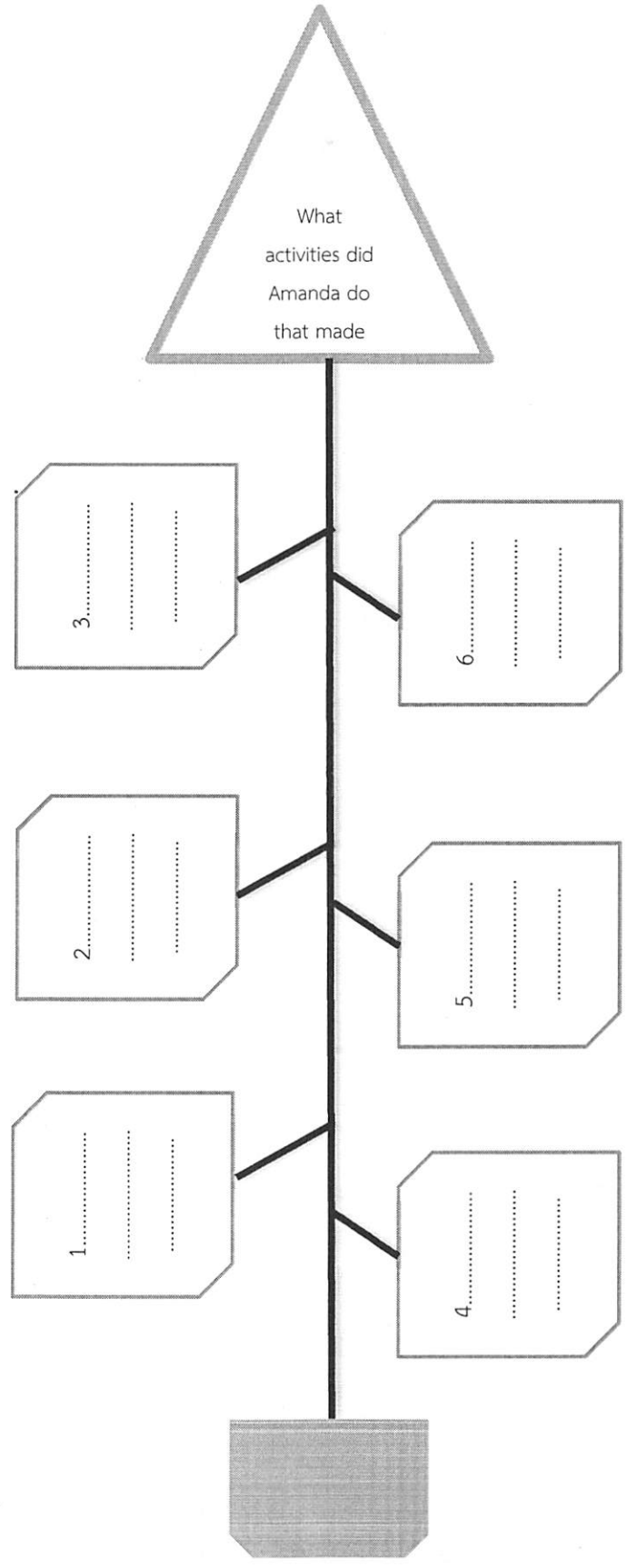
7

Answer.....



Exercise 6.2

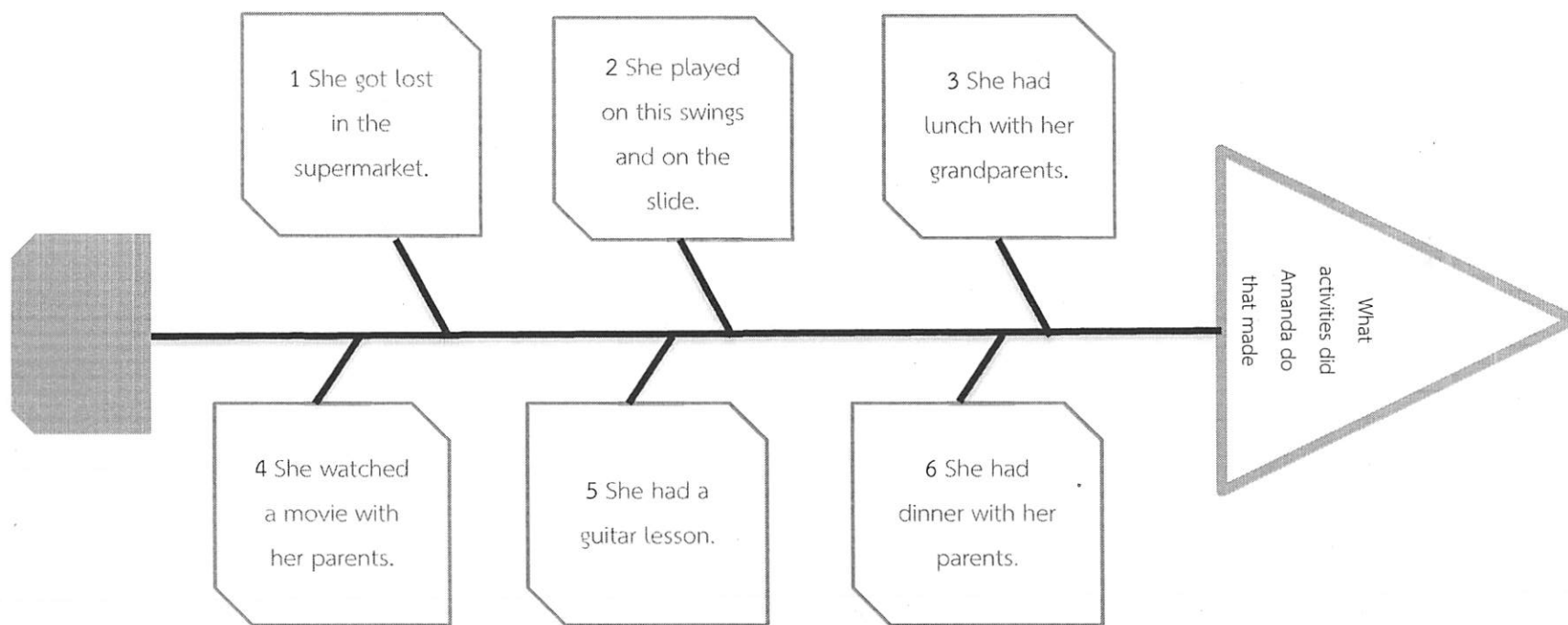
Direction: write the information from the text into the fishbone map.





Answer key of exercise 6.2

Direction: write the information from the text into the fishbone map.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2563

หน่วยการเรียนรู้ 7 Reading Skill

ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง Penny's day in the city

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1./3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง Penny's day in the city เป็นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลในเนื้อเรื่องได้กระทำ และคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง พร้อมกับการเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และเขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านโดยใช้ผังกราฟิก จะช่วยให้นักเรียนทักษะ

การอ่าน และการเขียนเพื่อตอบคำถามยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

Skill: reading and writing

Function: read a text and write the answer from the text

Vocabulary:

Words	Pronunciation	Meaning
travel	/ 'trævl/	ท่องเที่ยว
arrive	/ə 'raɪv/	มาถึง
ticket	/ 'tɪkɪt/	ตั๋ว
problem	/ 'prɒbləm/	ปัญหา
decide	/dɪ 'saɪd/	ตัดสินใจ
scary	/bʌs 'steɪʃn/	รู้สึกกลัว
bus station	/'dʌ:pɪŋ 'sentə /	สถานีรถบัส
shopping Centre	/spɔ:rt stɔ:r /	ศูนย์การค้า
sport store	/spɔ:rt 'sentə /	ร้านขายอุปกรณ์กีฬา
sport Centre	/ 'laɪbrəri/	ศูนย์กีฬา
library	/kæ 'feɪ/	ห้องสมุด
café		คาเฟ่

Text: Penny's day in the city

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 Survey (5 นาที)

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน ดังนี้

Students: Good morning / Good afternoon teacher.

Teacher: Good morning / Good afternoon class, how have you been?

Students: I'm very well, And how about you?

Teacher: I'm so good. Sit down, please.

Students: Thank you.

Teacher: Ok, everyone look at the projector.

2. นักเรียนและครูร่วมกันเรียนรู้วิธีการเขียนผังกราฟิก sequential map จากโปรเจคเตอร์

3. นักเรียนและครูช่วยกันสำรวจบทอ่านที่ปรากฏบนจอโปรเจคเตอร์ เรื่อง Penny's day in the city ทั้งหัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ รูปภาพ โดยกวาดสายตาไปอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยใช้คำถามกระตุ้น ดังต่อไปนี้

what is the topic?

what is the main idea of each paragraph?

what the picture is about?

what is the difficult word that you see the this text?

6.2 Question (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม ทั้งหมด 7 คำถาม และนำคำถามมาช่วยกันเขียนคำถามบนกระดานไวท์บอร์ด โดยใช้ Who, What, When, Where, Why, How เข้ามาช่วยในการตั้งคำถามหลังจากที่ได้สำรวจเนื้อเรื่องมาแล้ว โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของภาษา (ไวยากรณ์) เช่น

What is the topic?

Who are the characters in this text?

Where did she go? เป็นต้น

6.3 Read (15 นาที)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากสื่อประกอบการสอน power point ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับสะกด และเดาความหมายภาพคำศัพท์ดังต่อไปนี้

Travel	arrive	ticket	problem
Decide	scary	bus station	shopping Centre
sport store	sport Centre	library	café

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Penny's day in the city

6.4 Recode (15 นาที)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7.1 โดยนักเรียนเขียนคำถามที่ได้ร่วมกันช่วยตั้งไปแล้ว และเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6.5 Recite (15 นาที)

1. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้อ่านจากเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 7.2 ผังกราฟิก (Graphic organizer)

6.6 Reflect (5 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากบทอ่าน ทั้งบอกใจความสำคัญ รายละเอียดต่าง ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิมที่ตนมีมาก่อน และรวมไปถึงคำศัพท์ยากที่ได้พบในบทอ่าน โดยนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบคำถามจากสื่อประกอบการสอน power point ดังต่อไปนี้

.....Penny doesn't have to work on Friday.

.....Last Friday, it was sunny.

.....Her husband always plays basketball at the sport center.

.....Her children have cooking lesson.

.....She took a taxi back home at the end of the day.

.....Her husband bought some food from a restaurant.

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดที่ 7.1 Write the question and the answer
2. แบบฝึกหัดที่ 7.2 Sequential map
3. สื่อประกอบการสอน power point

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 7.1	แบบฝึกหัดที่ 7.1	ได้ระดับคะแนน 5 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 7.2	แบบฝึกหัดที่ 7.2	ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	ส่งแบบฝึกหัดที่ 7.1-7.2	แบบฝึกหัดที่ 7.1-7.2	

9. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป			
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิดเพียง 2 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ผิด 3-4 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ถูกต้องผิด มากกว่า 4 จุด
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สามารถส่งงานได้ตรงต่อเวลา ครบทุก แบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 10 นาที ครบทุก แบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 20 นาที ครบทุก แบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไปมากกว่า 20 นาที ครบทุก แบบฝึกหัด



Exercise 7.1

Direction: write the question and write the answer from the text" Penny's day in the city"

Penny's day in the city

I always travel to the city on Fridays because I don't have to work that day. It's usually quicker to go by bike. Last Friday it was raining so I went by bus. I arrived early at the bus station but the bus wasn't there. It was fifteen minutes late. I got a ticket but there wasn't anywhere to sit!

I wanted to go to the shopping Centre. It's my husband's birthday soon and I got him a present from the sport store. He plays tennis a lot at the sports Centre near his office.

I sometimes go and meet him there for lunch on Fridays, but he couldn't play this week.

I ate at the library instead. It's behind the shopping Centre and there's a café inside. I always read a lot and my children wanted me to get some more animal stories for them, too. On Friday, they have swimming lessons at the pool in the sports Centre after school. My husband takes them there and then brings them home.

The last place I wanted to go was the bank. It was closed for the afternoon I don't know why. It wasn't a problem. I can go there next time.

At the end of the day I decided to walk home. It was sunny and I didn't have much too scary. I got home and diner ready. My husband does the food shopping on Fridays at the supermarket and cooks diner for us all.

1

Answer.....

2

Answer.....

3

Answer.....

4

Answer.....

5

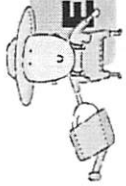
Answer.....

6

Answer.....

7

Answer.....

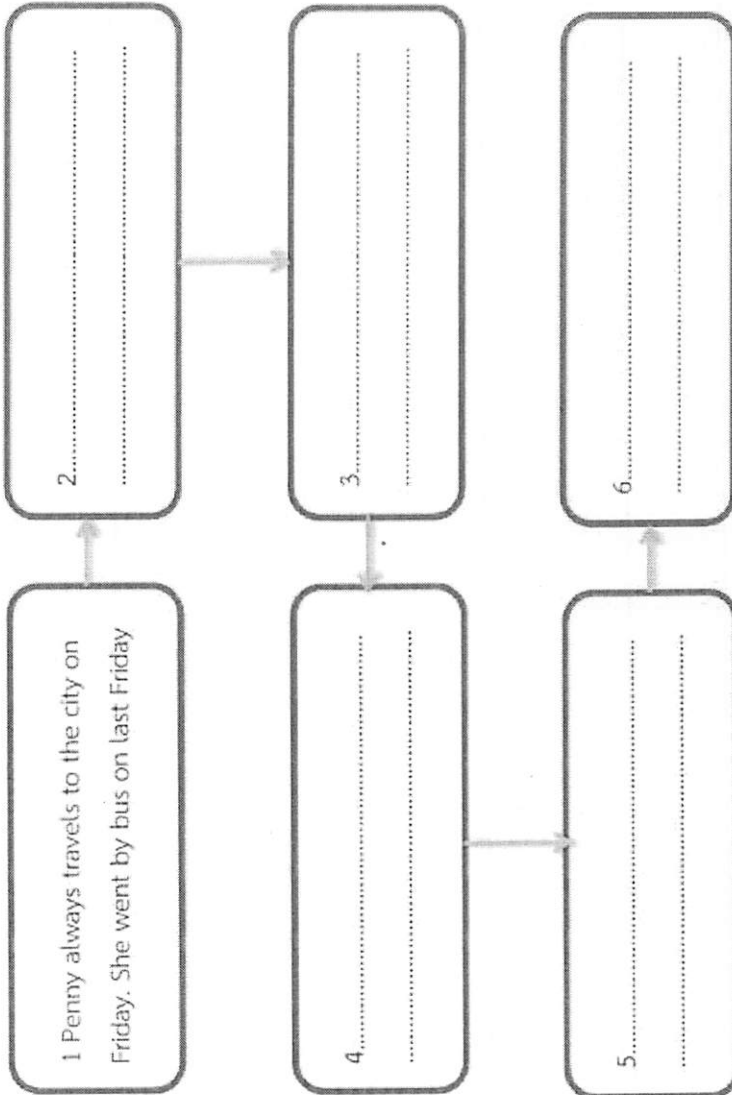


Exercise 7.2



Penny's activity in the city on Friday

Direction: write the information from the text into the sequential map.



2.....

3.....

6.....

1 Penny always travels to the city on Friday. She went by bus on last Friday

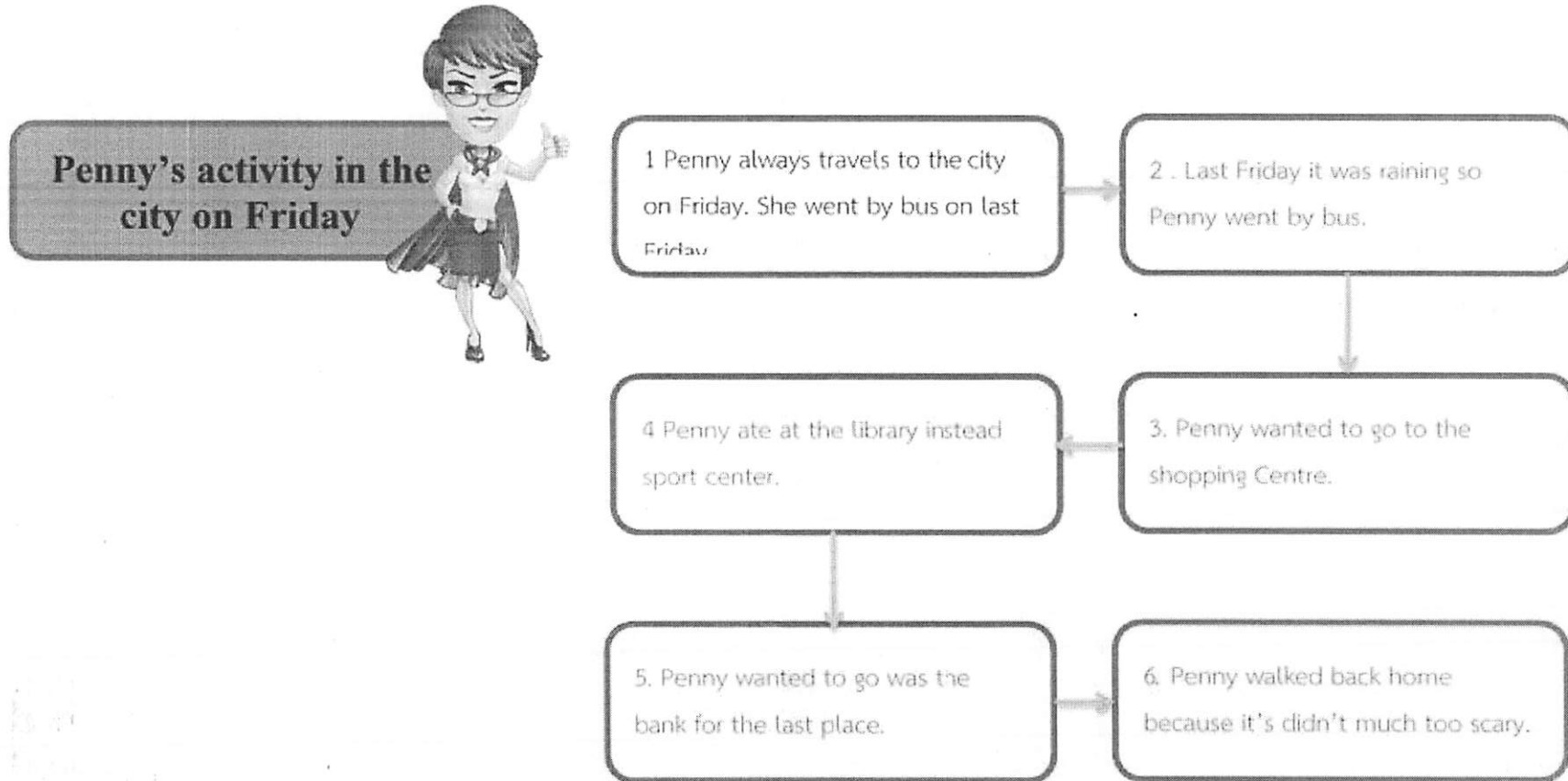
4.....

5.....



Answer key of exercise 7.2

Direction: write the information from the text into the sequential map



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2563

หน่วยการเรียนรู้ 7 Reading Skill ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง Making clothes เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1./3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง Making clothes เป็นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในเนื้อเรื่องได้เริ่มลงมือทำเสื้อผ้าเอง และคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง พร้อมกับการเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และเขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านโดยใช้ผังกราฟิก จะช่วยให้นักเรียนทักษะการ

อ่าน และการเขียนเพื่อตอบคำถามยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. สารการเรียนรู้

Skill: reading and writing

Function: read a text and write the answer from the text

Vocabulary:

Words	Pronunciation	Meaning
clothes	/kləʊð/	เสื้อผ้า
pajamas	/pə'dʒæməz/	ชุดนอน
difficult	/'dɪfɪkəl/	ยาก
mistake	/mɪ'steɪk/	ข้อผิดพลาด
perfect	/'pɜːrɪkt/	สมบูรณ์
cheap	/tʃiːp/	ถูก
actually	/'æktʃuəli/	อย่างแท้จริง
factory	/'fæktəri/	โรงงาน
country	/'səʊnɪ mə'ʃiːn/	ประเทศ
sewing machine	/'ɪk'spensɪv/	จักรเย็บผ้า
expensive	/sə'rpraɪz/	แพง
surprise		เซอร์ไพรซ์

Text: Making clothes

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 Survey (5 นาที)

- นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน ดังนี้

Students: Good morning / Good afternoon teacher.

Teacher: Good morning / Good afternoon class, how have you been?

Students: I'm very well, And how about you?

Teacher: I'm so good. Sit down, please.

Students: Thank you.

Teacher: Ok, everyone look at the projector.

2. นักเรียนและครูร่วมกันเรียนรู้วิธีการเขียนผังกราฟิก sequential map จากโปรเจคเตอร์

3. นักเรียนและครูช่วยกันสำรวจบทอ่านที่ปรากฏบนจอโปรเจคเตอร์ เรื่อง Making clothes ทั้งหัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ รูปภาพ โดยกวาดสายตาไปอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยใช้คำถามกระตุ้น ดังต่อไปนี้

what is the topic?

what is the main idea of each paragraph?

what the picture is about?

what is the difficult word that you see the this text?

6.2 Question (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม ทั้งหมด 7 คำถาม และนำคำถามมาร่วมกันเขียนคำถามบนกระดานไวท์บอร์ด โดยใช้ Who, What, When, Where, Why, How เข้ามาช่วยในการตั้งคำถามหลังจากที่ได้สำรวจเนื้อเรื่องมาแล้ว โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของภาษา (ไวยากรณ์) เช่น

What is the topic?

Who are the characters in this text?

Where did he go?

What did he do?

When did he come back home? เป็นต้น

6.3 Read (15 นาที)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากสื่อประกอบการสอน power point ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับสะกด และเดาความหมายภาพคำศัพท์ดังต่อไปนี้

Clothes	pajamas	difficult	mistake
Perfect	cheap	actually	factory
Country	sewing machine	expensive	surprise

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Making clothes

6.4 Recode (15 นาที)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8.1 โดยนักเรียนเขียนคำถามที่ได้ร่วมกันช่วยตั้งไปแล้ว และเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6.5 Recite (15 นาที)

1. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้อ่านจากเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 8.2 ผังกราฟิก (Graphic organizer)

6.6 Reflect (5 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากบทอ่าน ทั้งบอกใจความสำคัญ รายละเอียดต่าง ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิมที่ตนมีมาก่อน และรวมไปถึงคำศัพท์ยากที่ได้พบในบทอ่าน โดยนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบคำถามจากสื่อประกอบการสอน power point ดังต่อไปนี้

.....Dan likes to go shopping for clothes.

.....Dan likes wearing dark clothes.

.....Dan thinks pajamas are easier to make than jeans.

.....Dan's jeans are the right size.

.....Dan says that making clothes is cheap.

.....Dan needs several weeks to make a coat.

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดที่ 8.1 Write the question and the answer
2. แบบฝึกหัดที่ 8.2 Sequential map
3. สื่อประกอบการสอน power point

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 8.1	แบบฝึกหัดที่ 8.1	ได้ระดับคะแนน 5 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 8.2	แบบฝึกหัดที่ 8.2	ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	ส่งแบบฝึกหัดที่ 8.1-8.2	แบบฝึกหัดที่ 8.1-8.2	

9. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป			
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิดเพียง 2 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ผิด 3-4 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ถูกต้องผิด มากกว่า 4 จุด
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สามารถส่งงานได้ตรงต่อเวลาครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 10 นาที ครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 20 นาที ครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป มากกว่า 20 นาที ครบทุกแบบฝึกหัด



Direction: write the question and write the answer from the text" Making clothes

Making clothes

Hello. My name is Dan Singer and I am learning how to make clothes because I think that men's clothes in shops are so boring. The ones you can buy in my town are always grey or black and I prefer bright color. I started learning three years ago. The first thing I made for myself was a pair of pajamas because I was cold at night. After that I start to make more difficult things like jeans. At first, I made a mistake and legs were too long. I had to change them a few times but now they are perfect!

Some people say it is cheaper to make your own clothes but actually I don't think it is. Many shops sell shirts which were made in factories in other countries and they don't cost much. When you make clothes, you have to buy things like a sewing machine and that can be expensive.

I can work faster now than when I started, but it still takes about a month to finish big things like a coat or a jacket. My latest project is a dress for my wife. I've nearly completed it. It's a surprise for her birthday and I hope she doesn't find out. I'm working the dress out of wool because I think she needs a warm one for winter.

1

Answer.....

2

Answer.....

3

Answer.....

4

Answer.....

5

Answer.....

6

Answer.....

7

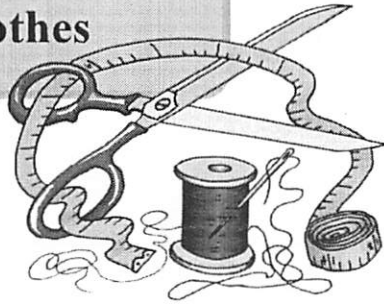
Answer.....



Exercise 8.2

Direction: write the information from the text into the sequential map.

Making clothes



1. Dan is learning how to make clothes because he thinks that men's clothes in shops are so boring.

2

4

3

5

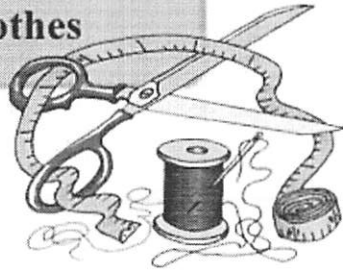
6



Answer key of exercise 8.2

Direction: write the information from the text into the sequential map.

Making clothes



1. Dan is learning how to make clothes because he thinks that men's clothes in shops are so boring.

2

4

3

5

6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2563

หน่วยการเรียนรู้ 7 Reading Skill ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง Marry is on holiday เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1./3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง Marry is on holiday เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลในเนื้อเรื่องได้กระทำในวันหยุด โดยใช้โครงสร้างของ past simple tense และคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง พร้อมกับการเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และเขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านโดยใช้ผังกราฟิก จะช่วยให้นักเรียนทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อตอบคำถามยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

Skill: reading and writing

Function: read a text and write the answer from the text

Vocabulary:

Words	Pronunciation	Meaning
beach	/bi:tʃ/	ชายหาด
cousin	/'kʌzn/	ลูกพี่ลูกน้อง
beautiful	/'bjʊ:tɪfl/	สวยงาม
volleyball	/'vɒlɪbɔ:l/	วอลเลย์บอล
museum	/mju'zi:əm/	พิพิธภัณฑ
crowded	/'kraʊdɪd/	แออัด
restaurant	/'restɔ:rɑ:nt/	ภัตตาคาร
delicious	/dɪ'liʃəs/	อร่อย
little	/'lɪtl/	เล็กน้อย
exciting	/'ɪksaɪtɪŋ/	น่าตื่นเต้น
dangerous	/'deɪndʒərəs/	อันตราย
chat	/'tʃæt/	พูดคุย

Text: Marry is on holiday

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 Survey (5 นาที)

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน ดังนี้

Students: Good morning / Good afternoon teacher.

Teacher: Good morning / Good afternoon class, how have you been?

Students: I'm very well, And how about you?

Teacher: I'm so good. Sit down, please.

Students: Thank you.

Teacher: Ok, everyone look at the projector.

2. นักเรียนและครูร่วมกันเรียนรู้วิธีการเขียนผังกราฟิก A story board จากโปรเจคเตอร์

3. นักเรียนและครูช่วยกันสำรวจบทอ่านที่ปรากฏบนจอโปรเจคเตอร์ เรื่อง Marry is on holiday ทั้งหัวเรื่อง ย่อหน้าต่าง ๆ รูปภาพ โดยกวาดสายตาไปอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยใช้คำถามกระตุ้น ดังต่อไปนี้

what is the topic?

what is the main idea of each paragraph?

what the picture is about?

what is the difficult word that you see the this text?

6.2 Question (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม ทั้งหมด 7 คำถาม และนำคำถามมาร่วมกันเขียนคำถามบนกระดานไวท์บอร์ด โดยใช้ Who, What, When, Where, Why, How เข้ามาช่วยในการตั้งคำถามหลังจากที่ได้สำรวจเนื้อเรื่องมาแล้ว โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของภาษา (ไวยากรณ์) เช่น

What is the topic?

Who are the characters in this text?

Where did she do?

How did she feel? เป็นต้น

6.3 Read (15 นาที)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากสื่อประกอบการสอน power point ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับสะกด และเดาความหมายภาพคำศัพท์ดังต่อไปนี้

beach	cousin	beautiful	volleyball
museum	crowded	restaurant	delicious
little	exciting	dangerous	chat

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Marry is on holiday

6.4 Recode (15 นาที)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 9.1 โดยนักเรียนเขียนคำถามที่ได้ร่วมกันช่วยตั้งไปแล้ว และเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6.5 Recite (15 นาที)

1. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้อ่านจากเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 9.2 ผังกราฟิก (Graphic organizer)

6.6 Reflect (5 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากบทอ่าน ทั้งบอกใจความสำคัญ รายละเอียดต่าง ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิมที่ตนมีมาก่อน และรวมไปถึงคำศัพท์ยากที่ได้พบในบทอ่าน โดยนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบคำถามจากสื่อประกอบการสอน power point ดังต่อไปนี้

.....Marry went to the museum on Monday, May 15th.

.....She went to the beach with her boyfriend.

.....She went cycling with Dad on Wednesday, May 17th.

.....She and her dad had dinner at the beachside.

.....She went surfing on Thursday, May 18th

.....She thought surfing is very boring.

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดที่ 9.1 Write the question and the answer
2. แบบฝึกหัดที่ 9.2 story board
3. สื่อประกอบการสอน power point

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 9.1	แบบฝึกหัดที่ 9.1	ได้ระดับคะแนน 5 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 9.2	แบบฝึกหัดที่ 9.2	ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	ส่งแบบฝึกหัดที่ 9.1-9.2	แบบฝึกหัดที่ 9.1-9.2	

9. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป			
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิดเพียง 2 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิด 3-4 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ถูกต้องผิด มากกว่า 4 จุด
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สามารถส่งงานได้ตรงต่อเวลาครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้ช้าไป 10 นาทีครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้ช้าไป 20 นาทีครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้ช้าไปมากกว่า 20 นาที ครบทุกแบบฝึกหัด



Exercise 9.1

Direction: write the question and write the answer from the text "Marry is on holiday"

Marry is on holiday

Monday, May 15th

Today was a great day. It was warm and sunny. I went to the beach with my cousins. It was beautiful. We swam and played volleyball there.

Tuesday, May 16th

It was windy today. We went to the museum. It was very crowded. I took some photos. In the afternoon, I played a computer game.

Wednesday, May 17th

I had a good time today. I went cycling with Dad. It was really fun. Then, we had dinner at a restaurant. The food was delicious.

Thursday, May 18th

I went surfing today. It was a little bit windy. Surfing was exciting but dangerous. After dinner I chatted with my friend Jane on the Internet.

1

Answer.....

2

Answer.....

3

Answer.....

4

Answer.....

5

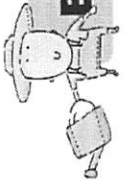
Answer.....

6

Answer.....

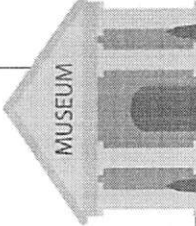
7.....

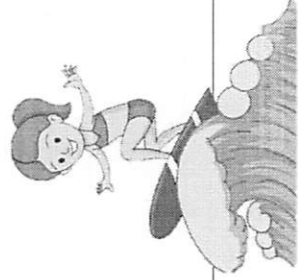
Answer.....

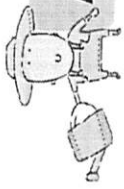


Exercise 9.2

Direction: write the information from the text into the story board.

<p>Who:</p>	<p>When:</p>
<p>Where:</p>	<p>Why:</p>
	<p>What:</p>





Answer key of exercise 9.2

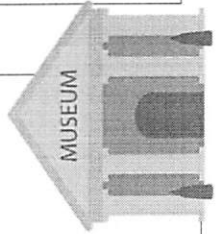
Direction: write the information from the text into the story board.

Who: Marry



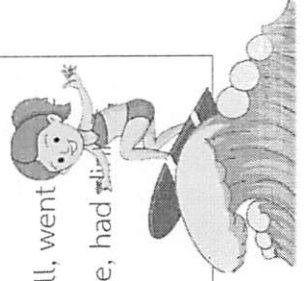
When: In the afternoon, at night

Where: the beach, museum, restaurant



Why:

What: went to the beach, played volleyball, went to museum, took photos, play computer game, had lunch, went surfing, chatted with friend



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2/2563

หน่วยการเรียนรู้ 7 External reading

ใช้เวลา 10 ชั่วโมง

เรื่อง Ben's E-mail

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1./3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านกระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

4.สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง Ben's E-mail เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนอีเมลเพื่อเล่าเรื่องราวการท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างของ past simple tense และคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง พร้อมกับการเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ย่าน และเขียนสรุปความจากเนื้อเรื่องที่ย่าน โดยใช้ผังกราฟิก จะช่วยให้นักเรียนทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อตอบคำถามยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

5. สาระการเรียนรู้

Skill: reading and writing

Function: read a text and write the answer from the text

Vocabulary:

Words	Pronunciation	Meaning
great	/greɪt/	ดีเยี่ยม
yesterday	/'jestədeɪ/	เมื่อวาน
morning	/'mɔ:rnɪŋ/	ช่วงเช้า
tower	/'taʊə/	หอคอย
afternoon	/'æftə'nu:n/	ช่วงบ่าย
famous	/'feɪməs/	มีชื่อเสียง
restaurant	/'restərɒnt/	ภัตตาคาร
delicious	/dɪ'liʃəs/	อร่อย
visit	/'vɪzɪt/	เยี่ยมเยียน
tomorrow	/tə'mɔ:rəʊ/	พรุ่งนี้
fun	/fʌn/	สนุก
soon	/su:n/	เร็ว ๆ นี้

Text: Ben's E-mail

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 Survey (5 นาที)

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน ดังนี้

Students: Good morning / Good afternoon teacher.

Teacher: Good morning / Good afternoon class, how have you been?

Students: I'm very well, And how about you?

Teacher: I'm so good. Sit down, please.

Students: Thank you.

Teacher: Ok, everyone look at the projector.

2. นักเรียนและครูร่วมกันเรียนรู้วิธีการเขียนผังกราฟิก A story board จากโปรเจคเตอร์

3. นักเรียนและครูช่วยกันสำรวจบทอ่านที่ปรากฏบนจอโปรเจคเตอร์ เรื่อง Ben's E-mail ทั้งหมด ย่อหน้าต่าง ๆ รูปภาพ โดยกวาดสายตาไปอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยใช้คำถามกระตุ้น ดังต่อไปนี้

what is the topic?

what is the main idea of each paragraph?

what the picture is about?

what is the difficult word that you see the this text?

6.2 Question (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถาม ทั้งหมด 7 คำถาม และนำคำถามมาร่วมกันเขียนคำถามบนกระดานไวท์บอร์ด โดยใช้ Who, What, When, Where, Why, How เข้ามาช่วยในการตั้งคำถามหลังจากที่ได้สำรวจเนื้อเรื่องมาแล้ว โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของภาษา (ไวยากรณ์) เช่น

What is the topic?

Who are the characters in this text?

Where did he go?

Where will he go? เป็นต้น

6.3 Read (15 นาที)

1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากสื่อประกอบการสอน power point ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อน นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับสะกด และเดาความหมายภาพคำศัพท์ดังต่อไปนี้

great	yesterday	morning	tower
afternoon	famous	restaurant	delicious
visit	tomorrow	fun	soon

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Ben's E-mail

6.4 Recode (15 นาที)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 10.1 โดยนักเรียนเขียนคำถามที่ได้ร่วมกันช่วยตั้งไปแล้ว และเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6.5 Recite (15 นาที)

1. นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้อ่านจากเนื้อเรื่องโดยใช้ภาษาของตนเองลงในแบบฝึกหัดที่ 10.2 ผังกราฟิก (Graphic organizer)

6.6 Reflect (5 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกันจากบทอ่าน ทั้งบอกใจความสำคัญ รายละเอียดต่าง ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิมที่ตนมีมาก่อน และรวมไปถึงคำศัพท์ยากที่ได้พบในบทอ่าน โดยนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และตอบคำถามจากสื่อประกอบการสอน power point ดังต่อไปนี้

.....Now Ben was in London.

.....He went round London with his friend Cathy.

.....He didn't visit the Tower of London and Buckingham Palace.

.....Ben and Cathy visited the British Museum.

.....Ben is going to Paris.

.....Ben wrote his letter to Jack.

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. แบบฝึกหัดที่ 10.1 Write the question and the answer
2. แบบฝึกหัดที่ 10.2 story board
3. สื่อประกอบการสอน power point

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 10.1	แบบฝึกหัดที่ 10.1	ได้ระดับคะแนน 5 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่านโดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 10.2	แบบฝึกหัดที่ 10.2	ได้ระดับคะแนนดีขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	ส่งแบบฝึกหัดที่ 10.1-10.2	แบบฝึกหัดที่ 10.1-10.2	

9. เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	สามารถเขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป			
2. นักเรียนสามารถเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน โดยใช้ผังกราฟิกได้อย่างถูกต้อง(P)	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง	สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ผิดเพียง 2 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ผิด 3-4 จุด	สามารถเขียนประโยคได้ ถูกต้องผิด มากกว่า 4 จุด
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)	สามารถส่งงานได้ตรงต่อเวลาครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 10 นาทีครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไป 20 นาทีครบทุกแบบฝึกหัด	สามารถส่งงานได้เข้าไปมากกว่า 20 นาที ครบทุกแบบฝึกหัด



Direction: write the question and write the answer from the text" Ben's E-mail"

Ben's E-mail

Hi Jack,

How are you? I'm in London now. I'm having a great time here.

Yesterday I had a great day. In the morning I went round London with my friend Cathy.

I saw the Tower of London and Buckingham Palace.

In the afternoon we went to Madame Tussaud's. I saw lots of famous people here. We also visited the British Museum. After that Cathy and I ate at restaurant. The food was delicious. I ate a lot.

Tomorrow I'm going to go to Paris. I'm going to have lots of fun.

See you soon, Ben.

1

Answer.....

2

Answer.....

3

Answer.....

4

Answer.....

5

Answer.....

6

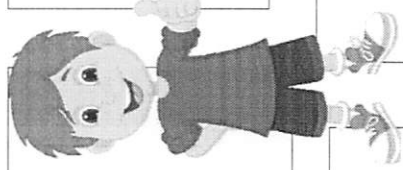
Answer.....

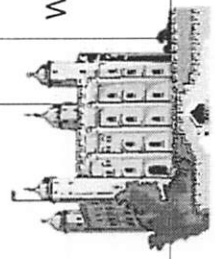
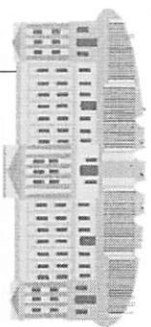
7

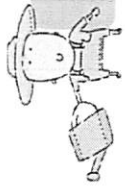
Answer.....

Exercise 10.2

Direction: write the information from the text into the story board.



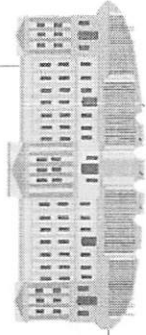
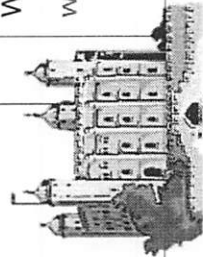
<p>Who:</p>	<p>When:</p>
<p>Where:</p>	<p>Why:</p>
	
<p>What:</p>	



Answer key of exercise 10.2

Direction: write the information from the text into the story board.

<p>Who: Ben, Jack, Cathy</p>	<p>When: -</p>
<p>Where: London, the Tower of London and Buckingham Palace, Madame Tussaud's, British museum, restaurant, Paris</p>	<p>Why: -</p>
<p>What: He went round London with my friend Cathy, He will go to Paris</p>	



ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ
โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง..... จำนวน 1 คาบ

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ครูผู้สอน นางสาวกานติดา ทองจันทร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความ
กรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ระดับคุณภาพ 5 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาสาระ จำนวนชั่วโมง เหมาะสมกับเนื้อหา					
2	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
3	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิ พิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย					
4	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก					
5	สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา					
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้นของนักเรียน					
9	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
10	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
11	กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
12	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
13	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย					
14	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
15	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง					
16	กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้					
17	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีสอนแบบ SQ4R					
18	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับผังกราฟิก (Graphic organizer)					
19	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ					
	รวม					
	รวม / เฉลี่ยคะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้					

ระดับคะแนนค่าเฉลี่ย มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21-5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ภาคผนวก ง ผลคะแนนความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ
โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รายวิชา
ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
1. แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหา สาระ จำนวนชั่วโมงเหมาะสมกับเนื้อหา	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะ พิสัย และจิตพิสัย	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับ พฤติกรรมจากง่ายไปยาก	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
6. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับ คาบเวลา	3	3	5	3.67	1.15	เหมาะสมมาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้น ของนักเรียน	3	5	5	4.33	1.15	เหมาะสม มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย และสามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
	10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	5			
11. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
12. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
13. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย	3	5	5	4.33	1.15	เหมาะสม มากที่สุด
14. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
15. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วย ตนเอง	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
16. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
17. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีสอน แบบ SQ4R	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
18. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับผัง กราฟิก (Graphic organizer)	3	5	5	4.33	1.15	เหมาะสม มากที่สุด
19. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการ อ่านเพื่อความเข้าใจ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.43		เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 9 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชา
ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความ คิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
	1. แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาสาระ จำนวนชั่วโมงเหมาะสมกับเนื้อหา	4	3			
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจาก ง่ายไปยาก	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
6. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้นของ นักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
11. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
12. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความ			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	คิดเห็น					
	ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					
1	2	3				
13. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
15. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสมมาก
16. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
17. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีสอนแบบ SQ4R	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
18. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับผังกราฟิก (Graphic organizer)	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
19. กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.54		เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชา
ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แผนการจัดการเรียนรู้
ที่ 3

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
1. แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหา สาระ จำนวนชั่วโมงเหมาะสมกับเนื้อหา	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะ พิสัย และจิตพิสัย	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับ พฤติกรรมจากง่ายไปยาก	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
6. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับ คาบเวลา	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้น ของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย และสามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
11. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
	12. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5			
13. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
14. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
15. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วย ตนเอง	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
16. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
17. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีสอน แบบ SQ4R	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
18. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับผัง กราฟิก (Graphic organizer)	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
19. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการ อ่านเพื่อความเข้าใจ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.52		เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
1. แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาสาระ จำนวนชั่วโมงเหมาะสมกับเนื้อหา	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสม มาก
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรม จากง่ายไปยาก	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสม มาก
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
6. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้นของ นักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
11. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
12. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
13. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
14. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสม กับเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
15. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	5	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
16. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4	5	5	4.00	1.00	เหมาะสม มาก
17. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีสอนแบบ SQ4R	4		5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
18. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับผังกราฟิก (Graphic organizer)	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
19. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
			รวมเฉลี่ย	4.61		เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชา
ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แผนการจัดการเรียนรู้
ที่ 5

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
1. แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหา สาระ จำนวนชั่วโมงเหมาะสมกับเนื้อหา	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิต พิสัย	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรม จากง่ายไปยาก	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
6. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้น ของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
11. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
12. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
13. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
14. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสม กับเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
15. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วย ตนเอง	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
16. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
17. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีสอน แบบ SQ4R	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
18. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับผังกราฟิก (Graphic organizer)	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
19. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการ อ่านเพื่อความเข้าใจ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.63		เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 รายวิชา
ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แผนการจัดการเรียนรู้
ที่ 6

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
1. แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาสาระ จำนวนชั่วโมงเหมาะสมกับเนื้อหา	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรม จากง่ายไปยาก	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
6. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้นของ นักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
11. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
12. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
13. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
14. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสม กับเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
15. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
16. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม และ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
17. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีสอนแบบ SQ4R	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
18. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับผังกราฟิก (Graphic organizer)	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
19. กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
			รวมเฉลี่ย	4.54		เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชา
ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แผนการจัดการเรียนรู้
ที่ 7

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
1. แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหา สาระ จำนวนชั่วโมงเหมาะสมกับเนื้อหา	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรม จากง่ายไปยาก	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
6. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้น ของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
11. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการ ปฏิบัติจริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
12. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
13. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
14. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสม กับเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
15. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วย ตนเอง	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
16. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
17. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีสอน แบบ SQ4R	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
18. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับผังกราฟิก (Graphic organizer)	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
19. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการ อ่านเพื่อความเข้าใจ	4	5		4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
			รวมเฉลี่ย	4.50		เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
1. แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาสาระ จำนวนชั่วโมงเหมาะสมกับเนื้อหา .	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรม จากง่ายไปยาก	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
6. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้นของ นักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
11. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
12. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
13. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
14. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสม กับเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
15. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
16. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม และ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสม มาก
17. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีสอนแบบ SQ4R	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
18. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับผังกราฟิก (Graphic organizer)	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
19. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.54		เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
1. แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาสาระ จำนวนชั่วโมงเหมาะสมกับเนื้อหา	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรม 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรม จากง่ายไปยาก	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
5. สาระการเรียนรู้ครบถ้วน สัมพันธ์กับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
6. กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้นของ นักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
11. กิจกรรมเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ จริง	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
12. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการข้อคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
13. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ หลากหลาย	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
14. วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสม กับเนื้อหาสาระ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
15. นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4	4	.	4.33	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
16. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม และ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	4	3	5	4.00	1.00	เหมาะสมมาก
17. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีสอนแบบ SQ4R	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
18. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับผังกราฟิก (Graphic organizer)	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
19. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.63		เหมาะสม มากที่สุด

ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมทั้งหมดของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้
วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	\bar{X}	ความเหมาะสมสอดคล้อง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	4.43	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	4.54	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	4.52	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	4.61	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	4.63	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	4.54	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	4.50	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	4.50	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	4.54	เหมาะสมมากที่สุด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	4.63	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทุกแผน	4.54	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก จ ตารางวิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 (Test Blueprint)

จำแนกตามรูปแบบของข้อสอบ จำนวน 36 ข้อ ประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ 3 รูปแบบ ดังนี้

1. แบบปรนัย 2 ตัวเลือก จำนวน 8 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 12 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
3. แบบอัตนัย จำนวน 16 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตาราง 19 แสดงตารางวิเคราะห์การออกแบบการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 (Test Blueprint)

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	คุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	แบบปรนัย 4 ตัวเลือก						แบบปรนัย 2 ตัวเลือก						แบบอัตนัย						รวมจำนวน ข้อที่สร้าง	รวม จำนวน ข้อที่ใช้	จำนวน คะแนน			
				1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6						
สาระที่ 1 ภาษา เพื่อการ สื่อสาร	มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและเข้าใจ เรื่องที่ฟังและ อ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ และการแสดง ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ป.5/4 บอก ใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและ อ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ	1. บอกใจความ สำคัญของเรื่องที่ฟัง และอ่าน 2. ตอบคำถามจาก เรื่องที่ฟังและอ่าน	/						/	/														10 ข้อ (1, 13-20, 26)	6	6
				/	/	/																			7 ข้อ (2-4, 27-30)	3	3

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	คุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	แบบปรนัย 4 ตัวเลือก						แบบปรนัย 2 ตัวเลือก						แบบอัตนัย						รวมจำนวน ข้อที่สร้าง	รวมจำนวน ข้อที่ใช้	จำนวน คะแนน		
				1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6					
สาระที่ 1 ภาษา เพื่อการ สื่อสาร	มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสารความคิด รวบยอดและ ความคิดเห็นใน เรื่องต่าง ๆ โดย การพูดและการ เขียน	ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและ แผนภูมิ แสดง ข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	1. บอกใจ ความหมายคำ กลุ่มคำ ประโยคที่ แสดงข้อมูล และ ความหมายของ เรื่องต่าง ๆ	/																				3 ข้อ (5-6, 31)	8	8
			2. วาดภาพแผนผัง และแผนภูมิ แสดง ข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ ฟังหรืออ่าน											/	/	/								16 ข้อ (7-12, 21-25, 32- 36)	5	5

หมายเหตุ: 1 คือ ความรู้ ความจำ
4 คือ การวิเคราะห์

2 คือ ความเข้าใจ
5 คือ การสังเคราะห์

3 คือ การนำไปใช้
6 คือ การประเมินค่า

ภาคผนวก จ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Holiday home adverts

City flat

Beautiful two-bedroom city flat five minutes' walk from the church. Fully equipped kitchen, living room with a large sofa and chairs, big TV and balcony. The balcony has space for four people to sit and gets the sun in the mornings, and the flat is light and warm. It has Wi-Fi and fast internet. The upstairs bedroom sleeps four people, with two double beds; the downstairs bedroom sleeps two in single beds. The flat is perfect for families and is near shops, bars and restaurants.

Farmhouse

Four-bedroom farmhouse in the countryside. All of the four double bedrooms are en suite with luxury shower and bath. Farm kitchen with barbecue, tables and chairs outside. Great for groups of friends. The supermarket is half an hour by car and you can take a train from the village into the city. Escape from normal life for a few days as we have ... NO INTERNET and you can only use mobile phones at the bottom of the garden!

Do you like cars? Are you friendly and do you like chatting with people? Would you like to make £200 a day selling cars? If you answered yes to the above questions, we'd like you to be on our team! (Driving licence required)
Company: Motor Ground is a car sales company that buys and sells used cars.
Location: Chennai, India

We're looking for a marketing manager to manage an international team. Ability to speak English necessary. Salary is £50,000 a year.
Company: Groovy is a German clothes company that has shops in countries across Europe.
Location: Munich, Germany

French teacher wanted to teach children between the ages of 3 and 12. Applicants must have teaching experience. £15 per hour.
Company: LinguaFun is a language school that offers modern language classes to students of all ages.
Location: Singapore

Nurse needed in private hospital. Must be registered to work in the UK. £25,000 per year.
Company: Private hospital with 50 years' experience providing high-quality health care.
Location: London, UK

Bad storm hits Pineville!

There was a dangerous storm in Pineville last Sunday night. It started at 9.00 p.m. At first, it was very windy and there was a lot of thunder and lightning. Then it rained for a long time. There were floods at the Pineville Shopping Centre and the bus station. A lot of tree fell down. The police help people get home. It was very scary.

When the teachers, Mr. Jones and Ms Green, arrived at our school on Monday morning, they were surprised. They saw water in our dining hall. And there was a big tree in the library! The teachers had to leave the school because it wasn't safe. The Pineville pupils went at home last Monday, but they stayed back to school last Tuesday. The library is closed until next week. What mess!

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ) คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาปรับปรุงต่อไป

เกณฑ์ในการพิจารณาข้อคำถาม

- +1 = เมื่อท่านผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าสอดคล้อง
- 0 = เมื่อท่านผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 1 = เมื่อท่านผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

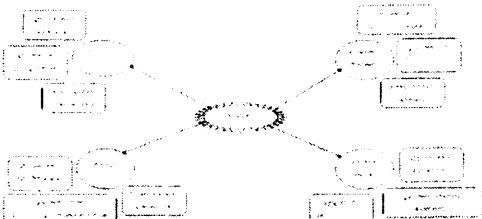
หมายเหตุ ในแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนี้ แบ่งคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ได้แก่ข้อ 1, 13-20, 26
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้แก่ข้อ 2-4, 27-30
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ข้อ 5-6, 31
4. นักเรียนสามารถวาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่อ่าน ได้แก่ข้อ 7-12, 21-25, 32-36

ข้อสอบ	การประเมินผล			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
<p>นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>1. Which is the main idea of this text?</p> <p>a. The advertisement of place in holiday.</p> <p>b. The famous place in holiday.</p> <p>c. How people book the place.</p> <p>d. The most popular in holiday</p>				

ข้อสอบ	การประเมินผล			หมายเหตุ								
	+1	0	-1									
<p>นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน</p> <p>2. How long do you get from church to city flat?</p> <p>a. Five minutes b. Ten minutes</p> <p>c. Fifteen minutes d. Twenty minutes</p> <p>3. If you want to go to the city, you can take a</p> <p>a. bus b. taxi</p> <p>c. plane d. train</p> <p>4. What thing can you use in the garden?</p> <p>a. Laptop b. Computer</p> <p>c. Mobile phone d. Game console</p>												
<p>นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ</p> <p>5. What does the word "countryside" (line 10) refer to</p> <p>a. waterfall b. country</p> <p>c. supermarket d. coffee shop</p> <p>6. What does the word "luxury" (line 11) refer to</p> <p>a. high living b. transport</p> <p>c. laptop d. pollution</p>												
<p>นักเรียนสามารถวาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่อ่าน</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>has internet In the city Near the shops</p> <p>has four bedrooms For city people Far from the shops</p> </div> <p>8.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">The city flat</th> <th style="width: 50%;">The farmhouse</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7.</td> <td>10.</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>11.</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>12.</td> </tr> </tbody> </table>	The city flat	The farmhouse	7.	10.	8.	11.	9.	12.				
The city flat	The farmhouse											
7.	10.											
8.	11.											
9.	12.											

ข้อสอบ	การประเมินผล			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
<p>นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>13. As a car salesperson for Motor Ground you will earn £230 a day. True False</p> <p>14. The marketing manager job pays better than the nursing job. True False</p> <p>15. As a French teacher for LinguaFun you need teaching experience. True False</p> <p>16. As a nurse for private hospital you need to be registered to work in Singapore. True False</p> <p>17. Groovy has shop in China and Japan. True False</p> <p>18. A marketing manager should speak English well. True False</p> <p>19. As a French teacher you must teach children between the ages of 3 and 12. True False</p> <p>20. A French teacher for LinguaFun you will earn £15 an hour. True False</p>				

ข้อสอบ	การประเมินผล			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
<p>นักเรียนสามารถวาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่อ่าน</p> 				
<p>นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>26. Which is the main idea of this text?</p> <p>a. There were many people got accident from the storm.</p> <p>b. There was a dangerous storm in Pineville.</p> <p>c. There wasn't a lot of thunder and lightning.</p> <p>d. The library wasn't closed until next week.</p>				
<p>นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>27. Where the storm didn't happen?</p> <p>a. At shopping Centre and the bus station</p> <p>b. At the bus station</p> <p>c. In Pineville</p> <p>d. At the coast</p> <p>28. Which sentence is correct?</p> <p>a. The storm started at 8.00 p.m. last Sunday night.</p> <p>b. There was thunder, lightning, and a lot of wind.</p> <p>c. There wasn't a flood in the bus station.</p> <p>d. There wasn't a flood in the Pineville Shopping Centre.</p> <p>29. What happened at the library?</p> <p>a. There was a big tree in the library.</p> <p>b. There were a lot of trashes in the library.</p> <p>c. There were a lot of leaves in the library.</p> <p>d. There was a big care in the library.</p>				

ภาคผนวก ช ผลการพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 20 แสดงผลการพิจารณาคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
14	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
15	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
16	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
17	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
18	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
19	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
20	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
23	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ข แสดงค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 21 แสดงผลค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ดัชนีอำนาจจำแนก (B)	แปลผล
1	0.56	0.35	ใช้ได้
2	0.56	0.35	ใช้ได้
3	0.11	-0.20	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
4	0.11	-0.20	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.56	0.35	ใช้ได้
6	0.56	0.35	ใช้ได้
7	0.56	0.35	ใช้ได้
8	0.56	0.80	ใช้ได้
9	0.11	-0.20	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
10	0.44	-0.35	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
11	0.67	0.60	ใช้ได้
12	0.44	0.10	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
13	0.44	0.10	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.44	0.10	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
15	0.78	-0.05	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
16	0.44	0.55	ใช้ได้
17	0.11	0.25	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
18	0.44	0.55	ใช้ได้
19	0.22	-0.40	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20	0.33	-0.60	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
21	0.56	0.35	ใช้ได้
22	0.67	0.60	ใช้ได้
23	0.33	0.30	ใช้ได้
24	0.56	0.80	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ดัชนีอำนาจจำแนก (B)	แปลผล
25	0.56	0.80	ใช้ได้
28	0.11	0.25	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
31	0.11	0.25	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
32	0.44	0.55	ใช้ได้
33	0.67	0.15	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.67	0.60	ใช้ได้
35	0.67	0.60	ใช้ได้
36	0.89	0.20	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ตาราง 22 แสดงผลค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยคัดข้อที่มีความยากง่ายและดัชนีอำนาจจำแนกที่ดีที่สุดจำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ค่า P	ค่า B	เป็นข้อสอบฉบับจริงข้อที่	ข้อที่	ค่า P	ค่า B	เป็นข้อสอบฉบับจริงข้อที่
1	0.56	0.35	1	19	0.22	-0.40	-
2	0.56	0.35	2	20	0.33	-0.60	-
3	0.11	-0.20	-	21	0.56	0.35	10
4	0.11	-0.20	-	22	0.67	0.60	11
5	0.56	0.35	3	23	0.33	0.30	12
6	0.56	0.35	4	24	0.56	0.80	13
7	0.56	0.35	5	25	0.56	0.80	14
8	0.56	0.80	6	26	0.44	0.55	15
9	0.11	-0.20	-	27	0.33	-0.15	-
10	0.44	-0.35	-	28	0.11	0.25	-
11	0.67	0.60	7	29	0.56	0.35	16
12	0.44	0.10	-	30	0.67	0.60	17
13	0.44	0.10	-	31	0.11	0.25	-
14	0.44	0.10	-	32	0.44	0.55	18

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า P	ค่า B	เป็นข้อสอบ ฉบับจริงข้อที่	ข้อที่	ค่า P	ค่า B	เป็นข้อสอบ ฉบับจริงข้อที่
15	0.78	-0.05	-	33	0.67	0.15	-
16	0.44	0.55	8	34	0.67	0.60	19
17	0.11	0.25	-	35	0.67	0.60	20
18	0.44	0.55	9	36	0.89	0.20	-

ภาคผนวก ฅ ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 23 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ดัชนีอำนาจจำแนก (B)	แปลผล
1	0.56	0.35	ใช้ได้
2	0.56	0.35	ใช้ได้
3	0.56	0.35	ใช้ได้
4	0.56	0.35	ใช้ได้
5	0.56	0.35	ใช้ได้
6	0.67	0.80	ใช้ได้
7	0.67	0.60	ใช้ได้
8	0.44	0.55	ใช้ได้
9	0.44	0.55	ใช้ได้
10	0.56	0.35	ใช้ได้
11	0.67	0.60	ใช้ได้
12	0.33	0.30	ใช้ได้
13	0.56	0.80	ใช้ได้
14	0.56	0.80	ใช้ได้
15	0.44	0.55	ใช้ได้
16	0.56	0.35	ใช้ได้
17	0.67	0.60	ใช้ได้
18	0.44	0.55	ใช้ได้
19	0.67	0.60	ใช้ได้
20	0.67	0.60	ใช้ได้

Directions: Choose true or false item 8-9.

คำสั่ง: ข้อความต่อไปนี้ ถูกหรือผิด

8. As a nurse for private hospital you need to be registered to work in Singapore.

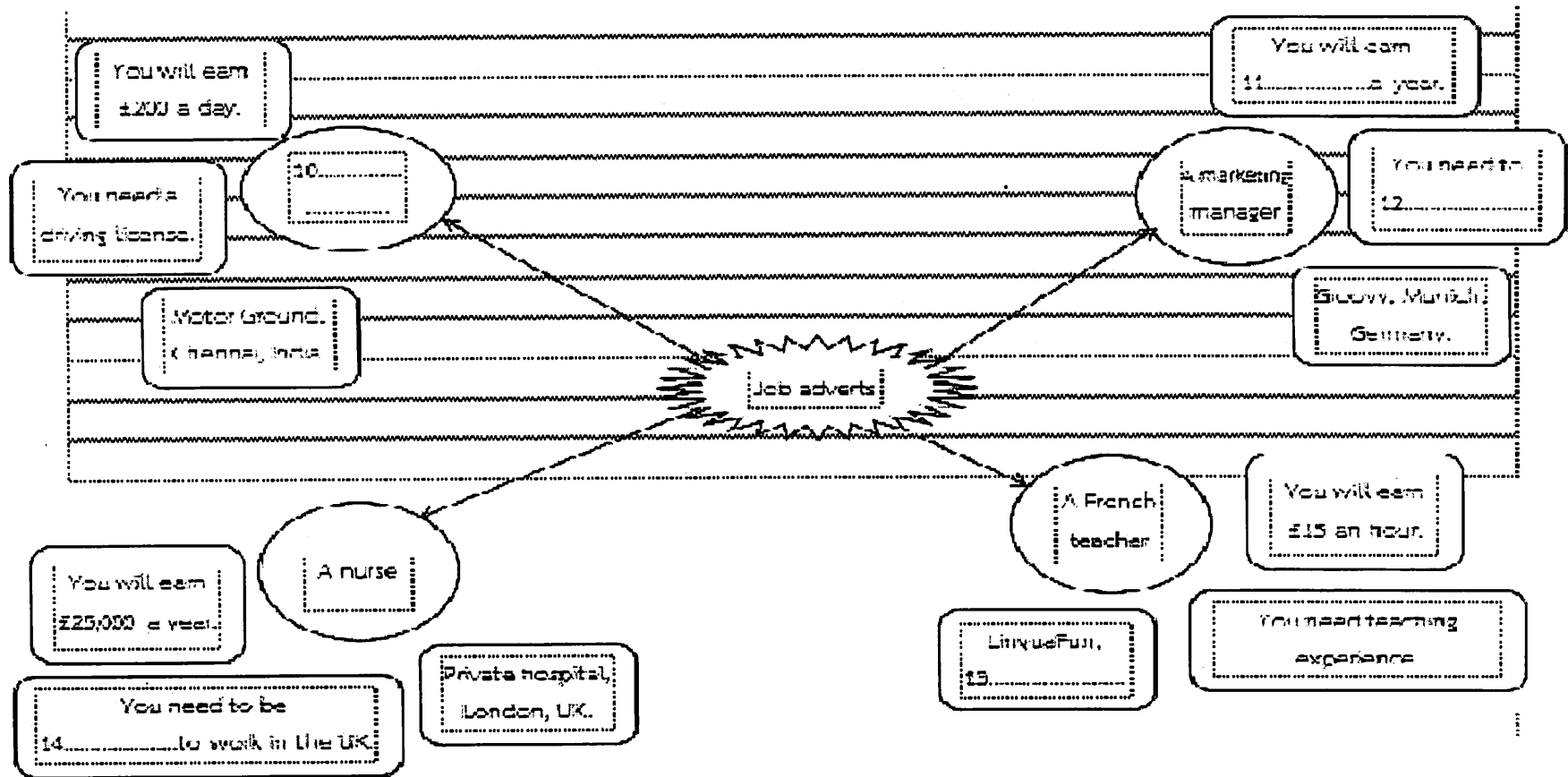
True False

9. A marketing manager should speak English well.

True False

Directions: Write the information in a mind mapping in item 10-14.

คำสั่ง: เขียนข้อความลงในแผนผังความคิด ให้สมบูรณ์



Directions: Read the text below and the answer questions in item 15-20.

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องดังต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

Bad storm hits Pineville!

There was a dangerous storm in Pineville last Sunday night. It started at 9.00 p.m. At first, it was very windy and there was a lot of thunder and lightning. Then it rained for a long time. There were floods at the Pineville Shopping Centre and the bus station. A lot of tree fell down. The police help people get home. It was very scary.

When the teachers, Mr. Jones and Ms Green, arrived at our school on Monday morning, they were surprised. They saw water in our dining hall. And there was a big tree in the library! The teachers had to leave the school because it wasn't safe. The Pineville pupils went at home last Monday, but they stayed back to school last Tuesday. The library is closed until next week. What mess!

15. Which is the main idea of this text?

- a. There were many people got accident from the storm.
- b. There was a dangerous storm in Pineville
- c. There wasn't a lot of thunder and lightning.
- d. The library wasn't closed until next week.

16. What happened at the library?

- a. There was a big tree in the library.
- b. There were a lot of trashes in the library.
- c. There were a lot of leaves in the library.
- d. There was a big care in the library.

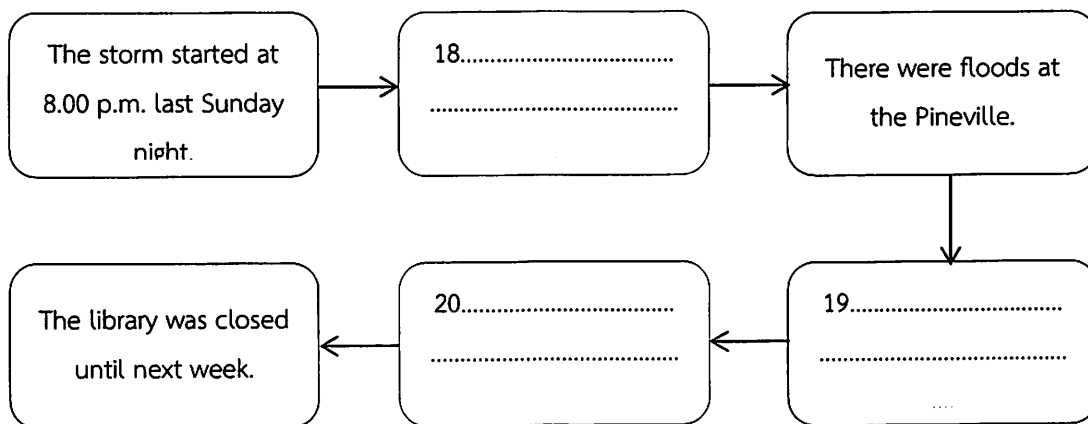
17. When could the pupils go to school after the storm?

- a. Sunday
- b. Monday
- c. Tuesday
- d. Wednesday

Directions: Write the sentences in the correct place in item 18-20.

คำสั่ง: เรียงเหตุการณ์ในประโยคได้ในผังกราฟิกให้ถูกต้อง

There were several trees fell down and the people were helped by the police.
 There were a lot of rain, windy, thunder, and lightning.
 There were water and a tree fell down in the dining hall and library.



ตาราง 24 แสดงเฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	เฉลย
1	A
2	A
3	B
4	A
5	Has inter net
6	Near shop
7	Far from the shop
8	False
9	True
10	A car sale
11	50,000
12	Speak English well
13	Singapore
14	Registered
15	B
16	A
17	A
18	There were a lot of rain, windy, thunder, and lightning.
19	There were water and a tree down in the dining hall and library.
20	There were several trees fell down and the people were helped by the police.

ภาคผนวก ฏ ผลการคำนวณค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน

ตาราง 25 แสดงผลการคำนวณค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน

นักเรียน	ผลการสอบระหว่างเรียน										รวม	ผลการสอบหลังเรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
คะแนนเต็ม (ระบุ)	22	18	16	16	13	13	12	12	11	10	143	20
คนที่ 1	17	13	12	11	9	9	9	9	9	7	105	16
คนที่ 2	18	13	13	12	10	10	8	9	8	8	109	17
คนที่ 3	20	13	12	14	11	10	9	9	9	8	115	18
คนที่ 4	16	15	14	12	10	10	9	9	9	8	112	17
คนที่ 5	18	15	14	12	9	10	9	9	9	8	113	17
คนที่ 6	19	15	14	12	11	10	9	8	9	9	116	18
คนที่ 7	16	13	12	10	8	8	8	10	8	6	99	16
คนที่ 8	17	15	14	13	10	10	8	9	9	8	113	17
คนที่ 9	15	13	12	11	8	8	8	8	8	6	97	15
คนที่ 10	18	15	14	13	10	10	9	10	9	8	116	18
คนที่ 11	16	13	12	11	8	8	7	8	8	6	97	16
คนที่ 12	17	15	14	13	10	10	8	10	9	8	114	17

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ	ผลการสอบระหว่างเรียน										รวม	ผลการ สอบ หลัง เรียน
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
คะแนน เต็ม (ระบุ)	22	18	16	16	13	13	12	12	11	10	143	20
จำนวน กลุ่ม ตัวอย่าง	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12		
คะแนน รวมทุก คน	207	168	157	144	114	113	101	108	104	90	1,306	202
คะแนน เฉลี่ย	17.25	14.00	13.08	12.00	9.50	9.42	8.42	9.00	8.67	7.50	108.83	16.83
คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	78.41	77.78	81.77	75.00	73.08	72.44	70.14	75.00	78.79	75.00	76.11	84.17
E1/E2				76.11							84.17	

ภาคผนวก ฐ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 กับนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 12 คน

ตาราง 26 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละระหว่าง การจัดการเรียนรู้	ประสิทธิภาพ ของ กระบวนการ	ร้อยละของ คะแนนการ สอบหลังเรียน	ประสิทธิภาพ ของ ผลลัพธ์	E1/E2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 78.41				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 77.78				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 81.77				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 75.00				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 73.08	76.11	84.17	84.17	76.11/84.17
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 72.44				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 70.14				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 75.00				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 78.79				
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 75.00				

ภาคผนวก ฐ ค่าประสิทธิผลของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 27 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับ
การใช้ผังกราฟิก ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม (20 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	7	16
2	9	17
3	12	18
4	9	17
5	8	17
6	12	18
7	8	16
8	7	17
9	7	15
10	10	18
11	6	16
12	8	17
รวม	103	202
เฉลี่ย	8.58	16.83

ภาคผนวก ๗ ผลคะแนนของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 28 แสดงผลคะแนนของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนคนที่	คะแนนสอบหลังเรียน 20 คะแนน (Post-test)	เกณฑ์ร้อยละ 75 (15 คะแนน)
1	16	
2	17	
3	18	
4	17	
5	17	
6	18	
7	16	
8	17	
9	15	
10	18	
11	16	
12	17	
\bar{X}	16.83	

ภาคผนวก ฅ ผลคะแนนของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แยกตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ตาราง 29 แสดงคะแนนของการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
แยกตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	เป็นข้อสอบ ข้อที่	กลุ่ม ตัวอย่าง	คะแนน รวม	คะแนน ที่ได้	\bar{X}	S.D.
1. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน	1,8,9,15	12	48	44	11	0.96
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	2,16,17	12	36	25	8.3	3.06
3. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ	3,4	12	24	15	7.5	0.00
4. นักเรียนสามารถวาดภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่อ่าน	5,6,7,10,11, 12,13,14, 18,19,20	12	132	130	10	1.73

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล	กานตติดา ทองจันทร์
วัน เดือน ปี เกิด	7 กันยายน 2537
ที่อยู่ปัจจุบัน	195 หมู่ที่ 14 ตำบลผักขวง อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านนาป่าคาย 45 หมู่ที่ 4 ตำบลป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ 53230
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านนาป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ 53230
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ.2561 - ปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านนาป่าคาย 45 หมู่ 4 ตำบลป่าคาย อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุตรดิตถ์ 53230
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561	คบ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์