

การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กษมาภรณ์ ใจว่อง

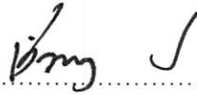
การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
พฤษภาคม 2564  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิล)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชานานันท์ ปาณาวงษ์)

รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

พฤษภาคม 2564

## ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่า เพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำ และแสดงความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้ศึกษาจึงใคร่ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎากาญจน์ โดพิทักษ์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ศน. กรณ์ท์ สมจิตต์ ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ และ คุณครูกัณนิกา ปัญญาดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ที่ได้ให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ตลอดจน

ขอขอบพระคุณบิดา มารดาและครอบครัว เพื่อนๆ คณะศึกษาศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่คอยให้กำลังใจ สนับสนุนเป็นอย่างดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอมอบแต่บิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนผู้เขียนตำราทางวิชาการที่ผู้ศึกษาค้นคว้าและผู้มีพระคุณทุกท่าน

กษมาภรณ์ ใจว่อง

- ชื่อเรื่อง : การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- ผู้ศึกษาค้นคว้า : กษมาภรณ์ ใจว่อง
- ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. สุดาภาบุญ ปัทมดิลก
- ประเภทสารนิพนธ์ : การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. ภาษาอังกฤษ  
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2564
- คำสำคัญ : เทคนิค CIRC , ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

#### บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ 1) เพื่อพัฒนาและหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) และ 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ของโรงเรียนอนุบาลแพร่ จำนวน 30 คน ใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้เวลาทดลองทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) จำนวน 30 ข้อ และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการหาค่าพฤติกรรมกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการศึกษา พบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีค่าความเหมาะสมที่ 0.74-5.00 จัดอยู่ในระดับดีมากและดีเยี่ยม 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพร์ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดีขึ้นหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Title : THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION  
USING COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION  
(CIRC) OF GRADE 4 STUDENTS

Authors : Kasamaporn Jaiwong

Advisor : Assistant Professor Sudakarn Patamadilok, Ph.D.

Type of degree: Independent Study (M.Ed. in English)  
Naresuan University, 2021

Keywords : Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC),  
Reading Comprehension Achievement

#### ABSTRACT

The purpose of the study were 1) develop and find the suitability of lesson plans the using Cooperative Integrated Reading and Composition technique 2) to study the effects of cooperative learning using a Cooperative Integrated Reading and Composition technique to develop English reading comprehension achievement and 3) to study their group working behaviors towards Cooperative Integrated Reading and Composition technique. The sample consisted of 30 Grade 4 students in Anuban Phrae School, Muang Phrae District , Phrae Province.

The instruments used for gathering data were lesson plans based on Cooperative Integrated Reading and Composition technique, an English reading comprehension test and a student's group working behaviors observation checklists. The study employed a t-test, arithmetic means for data analysis.

The findings revealed that : 1) the suitability of lessons plan that using Cooperative Integrated Reading and Composition technique is about 4.74-5.00 points (very good/excellent) 2) the students' reading comprehension achievement scores of the post-test were higher than those of the pre-test with the statistical significance at the .05 level and the group working behaviors of students taught by Cooperative Integrated Reading and Composition technique was at the high level.

สารบัญ

บทที่	สารบัญ	หน้า
1	บทนำ.....	1
	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาของปัญหา.....	1
	จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	4
	ขอบเขตของการศึกษา.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ.....	8
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC.....	12
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	17
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	24
	พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน.....	26
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
3	วิธีดำเนินงานวิจัย.....	31
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
4	ผลการวิจัย.....	41
5	บทสรุป.....	47
	สรุปผลการวิจัย.....	47
	อภิปรายผล.....	48



สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ข้อเสนอแนะ.....	50
	บรรณานุกรม.....	52
	ภาคผนวก.....	57
	ประวัติผู้วิจัย.....	102

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition).....	33
2 จำนวนคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อความเข้าใจในการอ่าน.....	35
3 ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วย เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition).....	42
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน.....	43
5 ผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 3 ด้าน.....	44
6 คะแนนเฉลี่ยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) .....	45
7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC(Cooperative Integrated Reading and Composition) รายบุคคล.....	61
8 ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ กับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	64
9 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ.....	67

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากเพราะองค์ความรู้และข่าวสารที่ในโลกนี้รายงานหรือบันทึกไว้เป็นภาษาอังกฤษ อีกทั้งภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่คนทั่วโลกใช้ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษจึงได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ ทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นได้แก่ ทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ทักษะการฟังและการอ่านเป็นทักษะส่วนรับเข้า (Receptive Skills) ทักษะการพูดและการเขียนเป็นทักษะส่วนแสดงออก (Productive Skills) ในชีวิตประจำวันของคนเราไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด วัยเรียนหรือวัยทำงาน วัยเด็ก วัยกลางคน หรือวัยผู้ใหญ่ คนทั่วไปจะพิจารณาถึงระดับสติปัญญา ความสามารถของคนเรา รวมทั้งบุคลิกที่ดี ความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจของตนเอง ฯลฯ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในการศึกษาเล่าเรียน และเป็นทักษะที่สำคัญในพื้นฐานแห่งความสำเร็จทั้งปวง การอ่านหนังสือเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตมนุษย์ เป็นเพราะคนอ่านสามารถรับข้อมูลทั้งหมดที่ต้องการได้ นอกจากนี้จากการอ่านผู้คนยังสามารถเพิ่มพูนความรู้ได้อีกด้วย จึงมีสุภาษิตที่กล่าวไว้ว่า "การอ่านหนังสือเป็นหน้าต่างของโลก" (Rohdearni, 2019 : 274) และนอกจากนั้น การอ่านช่วยให้คนเราได้ตอบจากปัญหาที่ต้องการแก้หรือปัญหาที่ค้างคาอยู่ในใจ ไม่ว่าจะทั้งทางตรงและทางอ้อม จึงทำให้เป็นผู้ที่สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ รอบด้านได้ด้วยตนเอง การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของผู้อ่าน การอ่านมากทำให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ที่สำคัญทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากการอ่านเป็นจุดประกายความคิดของผู้อ่าน ทำให้เกิดการพัฒนาสติปัญญาด้วยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการกับความคิดของตนเองเกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมา (กุลธิดา แก้วตาบุตร , 2561 : หน้า 27)

การอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญซึ่งเป็นการแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน การอ่านนั้นเป็น

องค์ประกอบพื้นฐานอย่างหนึ่ง การอ่านไม่ใช่เรื่องง่าย ๆ ที่คนเราจะสามารถเข้าใจได้ เพราะกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งความสามารถในการอ่านค่อนข้างซับซ้อน กระบวนการที่ซับซ้อนในการอ่านนี้เกิดจากการอ่านที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่างๆมากมาย เช่น ทางสายตา ด้านการคิดเชิงจิตวิเคราะห์ และอภิปัญญา เพื่อเกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ทักษะการอ่านที่ดีที่สุดจำเป็นต้องมีแนวทางและวิธีการต่างๆ (Khoirunisa, 2017 : หน้า 60) ซึ่งผู้อ่านต้องสามารถนำความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ การอ่านจึงมีความสำคัญต่อคนเราทั้งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนางานของตนได้ นอกจากนั้น การอ่านยังเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดอ่านและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้ ความสำคัญของทักษะการอ่าน แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการสอนทักษะการอ่านไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกๆระดับชั้น อย่างไรก็ตามจากการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาด้านความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด (เพ็ญญา ทัพพันธ์ , 2561: หน้า 18-17) นอกจากนั้นประโยชน์ของการอ่าน ยังถือว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ทำให้เกิดความรอบรู้ ความฉลาด ทำให้เราเกิดภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรู้ในแขนงวิชาต่างๆ สามารถค้นหาคำตอบที่ต้องการได้ ทำให้เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกภาพที่ดี รั้วรอบคันโลก ทนเหตุการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาเพื่อเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (แสงนภา ใจเย็น , 2562 : หน้า 2) จากความสำคัญของการอ่านที่ได้กล่าวมา จึงเห็นได้ว่า สิ่งที่ควรนำมาส่งเสริมในการเรียนการสอนอ่านเพื่อให้มีการอ่านมีประสิทธิภาพ คือการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ จับประเด็นในเรื่องที่อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ซึ่งหมายถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น เป็นสิ่งที่ควรนำมาส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ จับประเด็นในเรื่องที่อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยคำสองคำ คือ

การอ่านและการจับใจความ ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการรับข้อความหรือข้อมูลจากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ และยังหมายถึง ความสามารถของจิตใจในการรับรู้และเข้าใจ ความเข้าใจ เป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน เพราะเป้าหมายของภาษาเขียนคือ การสื่อสารข้อความ หากเราไม่เข้าใจข้อความแสดงว่า เราไม่ได้อ่าน (Rohdearni, 2019 : หน้า 248) นอกจากนั้นการอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวัน ทั้งการศึกษาทุกระดับซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ (ภาวนา ดาวเรือง, 2550 : หน้า 5)

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลากหลายวิธี การเรียนที่จะประสบผลสำเร็จ ทางผู้วิจัยเห็นว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่มีการเรียนแบบร่วมมือ หรือเรียกว่า การเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ( Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งมีลักษณะเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการทำงานกลุ่มร่วมกันตามระดับความสามารถ กิจกรรม การฝึกมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคลมีการประเมินผลโดยเพื่อน โดยช่วยกันเรียนรู้จากการอ่านสิ่งต่างๆที่ได้เรียนรู้ แล้วถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้ เพื่อให้เกิดการประยุกต์นำไปใช้และเกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อไป (สุภาพร มีอาษา , 2560 : หน้า 17) นอกจากนั้น CIRC ( Cooperative Integrated Reading and Composition) ยังเป็นเทคนิคที่นักเรียนทำงานเป็นทีมในกิจกรรมความร่วมมือที่หลากหลายรวมถึงการระบอบองค์ประกอบของเรื่องราวต่างๆ คำศัพท์และกิจกรรมสรุปการฝึกกลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้วิธีการเขียนแบบกระบวนการซึ่งมุ่งเน้นไปที่ระบบการเรียนรู้ที่นักเรียนทำงานร่วมกันในกลุ่มทำงาน (Rohdearni, 2019 : 249) และ CIRC ยังครอบคลุมไปถึงการอ่านและการเขียนที่รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจและศิลปะการอ่านและภาษาแบบบูรณาการ CIRC เป็นเทคนิคการเรียนการสอนที่สามารถใช้เพื่อปรับปรุงความสามารถของนักเรียนในการอ่านเรียงเรียงและการเขียนบรรยาย เพื่อให้สถานการณ์ในห้องเรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น (Irwan , Zufadli and Siti Sarah , 2018 : หน้า 351) CIRC เป็นการบูรณาการการเขียนและการเขียนเข้าไว้ด้วยกันซึ่ง รูปแบบจำลอง CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่พิเศษของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการอ่าน การเรียนรู้ CIRC พัฒนาโดย Stevans, Madden, Slavin และ Farnish ใน Aris Shoimin ครูหลายคนใช้รูปแบบการสอนที่แตกต่างกัน เพื่อช่วยนักเรียนและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ครูจึงเลือกใช้เทคนิค CIRC เพื่อสอนการอ่านโดย

เชื่อว่าเทคนิค CIRC นี้เป็นรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการอ่าน CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้การอ่านและเขียน การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC มักจะเกิดขึ้นในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งนักเรียนสามารถถ่ายทอดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ได้มากขึ้น โดยการสนทนาภายในกลุ่ม และยังช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดี และนอกจากนั้น การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย CIRC จะสามารถช่วยให้นักเรียนอ่านได้อย่างเข้าใจเนื้อหาและมีประสิทธิภาพ (Hotima, 2020 : หน้า 71) เห็นได้จาก งานวิจัยของ นัยนา จันตาวงศ์ (2551) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี CIRC พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยวิธี CIRC ได้คะแนนระหว่างหลังเรียนสูงกว่าหลังเรียน ผ่านตามเกณฑ์พัฒนาการที่กำหนดไว้

สภาพบริบทในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอนุบาลแพร์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร์ เขต 1 เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดแพร์ จากการจัดการเรียน การสอนในสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยพบปัญหา คือ ผู้เรียน ขาดทักษะในการอ่านและไม่เข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนและเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถ ให้เกิดทักษะการอ่านที่ดีขึ้น สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้อย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ

## 1.2 จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาและหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วย เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียน โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)

### 1.3 ขอบเขตของงานวิจัย

#### 1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลแพร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร์ เขต 1 จำนวน 7 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 216 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ของโรงเรียนอนุบาลแพร์ จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

#### 1.3.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นพัฒนาทักษะการอ่าน เชื่อมโยงและสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน การกำหนดเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) จำนวน 15 เรื่อง และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

#### 1.3.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

##### ตัวแปรต้น

การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

##### ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

#### 1.3.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียม เป็นการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน นักเรียนในแต่ละกลุ่มมีความสามารถต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน และแนะนำการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

2. ขั้นสอน เป็นขั้นตอนที่ครูนำเสนอบทเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม เป็นขั้นที่ผู้เรียนเรียนรู้การอ่าน โดยมีการช่วยเหลือกันและกันภายในกลุ่มของตนเอง

4. ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล โดยนักเรียนทดสอบการอ่าน ครูตรวจให้คะแนนพร้อมทั้งบันทึกผลการทดสอบของสมาชิกแต่ละกลุ่มและคะแนนกลุ่มแล้วมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษและมีความเข้าใจในการอ่าน สามารถแปลความ วิเคราะห์และสรุปความได้ ซึ่งประกอบไปด้วย การบอกความหมายของคำหรือวลีของเนื้อเรื่อง บอกความสัมพันธ์ของสาระในเรื่อง สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องและสรุปเนื้อเรื่องเรื่องที่อ่านได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ผลคะแนนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพร์ จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลแพร์ อำเภอเมืองแพร์ จังหวัดแพร์ จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน หมายถึง การมีส่วนร่วมภายในกลุ่ม มีความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันทำกิจกรรมของกลุ่มตนเองเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมในแต่ละบทเรียน



### 1.3.5 สมมติฐานของการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีความเหมาะสมสำหรับการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดีขึ้นหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ
- 2.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC  
(Cooperative Integrated Reading and Composition)
- 2.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 2.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.5 พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 2.6.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### 2.1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ

##### 2.1.1 วิธีสอนแบบร่วมมือ

สุภาพร มีอาษา (2560, หน้า 33) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นไปที่กระบวนการทำงานกลุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน ภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ความช่วยเหลือกันและกัน โดยผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อนจะมีผู้เรียนที่เก่งกว่าคอยช่วยเหลือ ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบ เพื่อให้กลุ่มของตนเองทำงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ภาวนา ดาวเรือง (2550, หน้า 69) กล่าวว่า วิธีสอนแบบร่วมมือ เป็นวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพทางเรียนที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมซึ่งกันและกัน โดยจัดกลุ่มเล็กๆที่มีสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน แต่ละคนต้องมีส่วนร่วมภายใน

กลุ่ม ช่วยเหลือในการเรียนรู้ โดนคำนึงถึง ความสำเร็จของคนภายในกลุ่ม คือความสำเร็จของกลุ่มตนเอง

ดังนั้น ผู้วิจัย จึงสรุปได้ว่า วิธีสอนแบบร่วมมือ เป็นวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะเป็นการเน้นผู้เรียนในลักษณะของกระบวนการทำงานกลุ่ม ภายในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน ภายในกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ความช่วยเหลือกันและกัน โดยผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อนจะมีผู้เรียนที่เก่งกว่าคอยช่วยเหลือ ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบ เพื่อให้กลุ่มของตนเองทำงานสำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 2.1.2 องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ

ขวัญเกล้า ศรีไธษา (2560) กล่าวว่า เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมต่างๆ เป็นทีมตามระดับมีองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้คือ

1. ทีมการเรียนรู้ (Team Study) โดยผู้สอนจะเป็นผู้จัดผู้เรียนเข้าเป็นกลุ่มอ่าน (Reading Groups) กลุ่มละ 2 คน ตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การจัดกลุ่มอ่านผู้สอน ควรจัดให้ลงตัวเป็นคู่ระหว่างผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ ถ้าหากจำนวนของผู้เรียนไม่ลงตัวเป็นคู่ ครูสามารถจัดกลุ่มอ่านกลุ่มละ 3 คนได้ หลังจากที่ผู้สอนจัดผู้เรียนเข้าเป็นกลุ่มอ่านเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนจะจัดผู้เรียนกลุ่มอ่านเข้าเป็นทีม (Teams) ในแต่ละทีม จะประกอบด้วย สมาชิกจากกลุ่มอ่าน 2 กลุ่มรวมกันเป็น 4 คน ประกอบด้วยผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง 2 คน และต่ำ 2 คน สมาชิกในแต่ละทีมจะจับคู่ช่วยกันทำกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้จนครบตามความสำเร็จของแต่ละทีม ขึ้นอยู่กับความร่วมมือและความสามารถของสมาชิกในกลุ่มทีมไหน ทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดก็จะได้รับเกียรติบัตรชมเชยเป็นรางวัล ทุกๆสัปดาห์

2. กิจกรรมที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story Related Activities) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนทำหลังจากที่ผู้สอนนำเสนอบทเรียนไปแล้วใดกิจกรรมดังกล่าวได้แก่

#### 2.1 กิจกรรมการฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์ผู้เรียนจะต้องฝึก

- 2.1.1 การหาความหมายของคำ (Word Meaning Practice) ผู้สอนแจกใบงานที่มีรายการคำศัพท์ยากหรือคำศัพท์ใหม่ที่ผู้เรียนยังไม่เคยเรียนรู้มาก่อนให้ผู้เรียนทุกคน

ส่วนผู้เรียนของแต่ละกลุ่มต้องอภิปราย และหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม รวมทั้งสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ผู้สอนกำหนดให้ประโยคที่สร้างจะต้องสื่อความหมาย

2.1.2 การอ่านออกเสียงคำ (Word Out Loud Practice) ผู้สอนแจกใบงานที่มีรายการคำศัพท์ใหม่และคำศัพท์ยากให้ผู้เรียนทุกคน ผู้เรียนจะต้องฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ได้ถูกต้องโดยไม่ติดขัดกับคู่ของตนหรือผู้เรียนสามารถอ่านกับเพื่อนร่วมทีมได้

2.1.3 การสะกดคำ (Spelling) การฝึกสะกดคำ ผู้เรียนสามารถฝึกกับเพื่อนได้หรือเป็นคู่หรือสามารถฝึกกันเป็นทีมก็ได้ โดยให้คนหนึ่งเป็นคนอ่านหรือบอกคำเพื่อนร่วมทีมหรือคู่ของตน จะเขียนคำศัพท์ตามที่เพื่อนบอก แล้วเปลี่ยนกันตรวจหรือหากผู้สอนต้องการความรวดเร็วผู้สอน อาจจะเป็นคนบอก แล้วให้ผู้เรียนเขียนสะกดคำ จากนั้นและเปลี่ยนกันตรวจแก้ไขกิจกรรมในขั้นนี้ผู้เรียน สามารถจะฝึกได้จนกระทั่งเขียนได้ถูกต้องทุกคำ

2.2 การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยตรง (Direct Instruction in Reading Comprehension) ครูผู้สอนจะเป็นผู้สอนวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่ผู้เรียนในชั้น จากนั้นนำเสนอบทเรียน เพื่อแนะแนวทางให้ผู้เรียนสามารถอ่านหาใจความสำคัญ (Main Ideas) เพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล (Understanding Casual Relations) และการอ้างอิงจากเรื่องที่อ่าน (Inferences)

2.3 การอ่านเป็นคู่ (Partner Reading) ผู้เรียนจะต้องอ่านเรื่องในใจก่อน จากนั้นจึงฝึกอ่านออกเสียงกับคู่ของตน หรือกับเพื่อนร่วมทีม โดยเปลี่ยนกันอ่านคนละย่อหน้าให้คู่หรือเพื่อนร่วมทีมฟัง หากใครอ่านผิดจะต้องช่วยกันแก้ไขให้อ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ในขณะที่ผู้เรียนเปลี่ยนกันอ่าน ผู้สอนต้องคอยเดินสังเกตการณ์ และคอยฟังว่าผู้เรียนอ่านถูกต้องหรือไม่

2.4 การเล่าเรื่อง (Story Retelling) หลังจากที่คุณเรียนอ่านเรื่องจบ ผู้เรียนต้องช่วยกันเล่าสรุปความสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถามนำเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่าน

2.5 การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (Treasure Hunt) ในระหว่างที่ผู้เรียนอ่านเรื่องผู้เรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไปด้วย

2.6 การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story Grammar and Story Related Writing) เมื่อผู้เรียนอ่านเรื่องซึ่งเป็นโครงสร้างข้อเขียน (Story Grammar) ที่มีองค์ประกอบของเรื่อง

ได้แก่ จาก ตัวละครสถานที่ และเวลา เนื้อเรื่องหรือเรื่องี่อ่านจะประกอบด้วยเหตุการณ์ที่เป็นเหตุ ให้เรื่องดำเนินไปและเป้าหมายของตัวละคร โครงเรื่อง ซึ่งประกอบด้วย จำนวนตอนว่า เป็นเรื่อง ตอนเดียว หรือ มากกว่าหนึ่งตอน ซึ่งจะอธิบายว่า ตัวละครมีเป้าหมายย่อยอะไร กระทำอะไรบ้าง และมีผลจากการกระทำดังกล่าวอย่างไรบ้าง และสุดท้ายคือ การแก้ไขปัญหาว่าตัวละครบรรลุเป้าหมายหรือไม่และเรื่องจบแบบใดหลังจากอ่านจบแล้วผู้เรียนก็จะเขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อ เรื่องที่ผู้สอนให้อ่านตาม แนวความคิดของตนซึ่งตอนจบอาจจะไม่เหมือนกับเรื่องี่อ่านก็ได้

2.7 การตรวจงานโดยผู้ร่วมทีม (Partner Checking) หลังจากทีผู้เรียนทุกคน ทำกิจกรรมในข้อ 2 ครบหมดแล้วคู่ของตนจะเป็นผู้บันทึกลงในแบบฟอร์มการทำงาน (Student-Assignment Form) เพื่อเป็นการตรวจสอบความรับผิดชอบต่องานที่ผู้สอนมอบหมาย

3. การอ่านด้วยตนเอง (Independent Reading) หากผู้เรียนต้องการฝึกการอ่านเพิ่มเติม ด้วยตนเองสามารถทำได้จากนอกห้องเรียน หรือ ผู้สอนอาจจะมอบหมายให้ผู้เรียนไปอ่านเป็นการบ้านตอนเย็นทุกวันๆ ละ 20 นาที โดยเลือกอ่านหนังสือหรือเรื่องี่ตนเองชอบ จากนั้นเขียน รายงานส่งผู้สอน ในทุกๆ 2 สัปดาห์จะต้องมีลายเซ็นของรับรองจากผู้ปกครอง

4. การทดสอบ (Testing) ผู้เรียนจะต้องทดสอบความเข้าใจในเรื่องี่อ่าน สร้างประโยค จากคำศัพท์ที่ผู้สอนให้สะกดคำศัพท์และอ่านออกเสียงคำศัพท์ในตอนท้ายคาบที่ 2 หรือ 3 หรือ เมื่อเรียนจบแต่ละบทเรียน ผู้เรียนจะต้องสอบเป็นรายบุคคลไม่มีการช่วยเหลือกันคะแนนที่แต่ละ บุคคลได้จะนำมารวมกับคะแนน การเขียนเรียงความจากเรื่องี่อ่าน คะแนนทั้งหมดที่ได้นำมา รวมกันเฉลี่ยเป็นคะแนนของทีม

5. การตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) เมื่อผู้สอนคิดคำนวณ คะแนนของผู้เรียนแต่ละคนและแต่ละกลุ่มเสร็จแล้วควรจะให้รางวัลเกียรติบัตร หรือ คำชมแก่กลุ่ม ที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้เพื่อเป็นการชี้ให้ผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและคุณค่าของ ความสำเร็จของกลุ่มและผู้สอนควรจะให้กำลังใจผู้เรียนทราบคะแนนในคาบเรียนต่อไป พร้อมกับมอบ เกียรติบัตรหรือรางวัลชมเชยไปพร้อมๆ กันสิ่งทีผู้เรียนจะต้องคำนึงถึงในการเรียนแบบ CIRC มี 3 ประการ เช่นเดียวกับกับวิธีสอนแบบอื่นๆในการเรียนรู้แบบสหการประเภทกลุ่มแข่งขันคือ

5.1 รางวัลของกลุ่ม (Team Rewards) ซึ่งได้แก่ เกียรติบัตรที่ผู้สอนมอบให้ ผู้เรียน และกลุ่มเมื่อทำคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบแต่ละบทรวมกับคะแนนการเขียนเรียงความได้ถึง เกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.2 โอกาสความสำเร็จที่เท่าเทียมกัน (Equal Opportunities for Success) หมายถึง การที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จเท่าเทียมกันเพราะทุกคนต้อง ช่วยกันทำงานผลที่ได้จึงมีค่าและเท่าเทียมกัน

5.3 ความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล (Individual Accountability) ได้แก่ ความสำเร็จของแต่ละทีมซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถในการที่สมาชิกในทีมเข้าใจเนื้อเรื่องที่ผู้สอนให้อ่านได้เพียงใด ด้วยเหตุนี้สมาชิกทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบด้วยตนเองแล้วจึงนำคะแนนมารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

## 2.2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

### 2.2.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

ขวัญเกล้า ศรีโสภะ (2560) กล่าวว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) สรุปลักษณะที่สำคัญ ได้ 2 ขั้นตอน คือ การเตรียมการสอน (Teaching Preparation) และ กิจกรรมการเรียนการสอน (Teaching Activities) ซึ่งมีรายละเอียดและมีสิ่งที่คุณสอนต้องคำนึงถึงในขั้นเตรียมการเรียนแบบ CIRC มีอยู่ 4 ประการ คือ

1. การเตรียมเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้สอนเป็นแบบโครงสร้างข้อเขียนที่ จัดเป็นชุดๆ ตามระดับความสามารถของผู้เรียน ทีมมหาวิทยาลัย จอห์นส์ ฮอปกินส์ เป็นผู้สร้างขึ้นเอง หรือผู้สอนสามารถที่จะเลือกเนื้อหาที่ใช้สอนประเภทเดียวกันเช่นเรื่องที่เป็นตอนเดี่ยวจบ หรือ มากกว่าหนึ่งตอน ซึ่งจะอธิบายถึงฉาก ตัวละคร สถานที่เวลา ที่มีเหตุการณ์ดำเนินไป อธิบาย เป้าหมายของตัวละคร การกระทำและผลจากการกระทำเป็นอย่างไรบ้าง และเรื่องจบลงแบบใดหรืออาจจะใช้เรื่องที่ไม่

สมบูรณ์แล้วให้ผู้เรียนคาดการณ์ว่าส่วนที่ไม่สมบูรณ์นั้นควรเป็นอะไร เช่น ผู้เรียนอ่านเรื่องที่ไม่มีตอนจบแล้วคาดว่าเหตุการณ์ควรจะจบลงอย่างไร เป็นต้น

2. การจัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม (Assigning Students to Teams) ผู้สอนเป็นผู้จัดกลุ่มผู้เรียนเข้าเป็นกลุ่มอ่าน (Reading Groups) ก่อน กลุ่มละ 2 คน โดยจัดให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจับคู่กับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำแล้วจัดผู้เรียนกลุ่มอ่านเข้าเป็นทีมซึ่งประกอบด้วยสมาชิกที่มาจากกลุ่มอ่าน 2 กลุ่ม คือ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และต่ำ 2 คน ผู้สอนควรเป็นผู้จัดการแบ่งกลุ่มเองเพื่อจัดปัญหาผู้เรียนที่ชอบพอและสนิทสนมกันมารวมกลุ่มกันและผู้สอนจะต้องคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเป็นกลุ่มความร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่มทุกคนไม่เฉพาะแต่คู่ของตนเท่านั้นผู้สอนอาจจะจัดกลุ่มใหม่เมื่อเรียน ครบ 4-6 สัปดาห์

3. การจัดทำใบคะแนนของทีม (Team Score Sheet) เป็นแบบบันทึกคะแนนรายบุคคลของผู้เรียนแต่ละทีมซึ่งประกอบด้วย รายชื่อสมาชิกในทีมและตารางคะแนนทดสอบ เมื่อจบแต่ละบทเรียน เช่น ความเข้าใจในการอ่าน อ่านออกเสียงคำศัพท์ หาความหมายของคำ การสอบสะกดคำ และการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ผู้สอนจะต้องอธิบายการได้มาซึ่งคะแนน ยกตัวอย่างเช่น ทีมที่ทำคะแนนได้ถึง 90 คะแนนขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร "Super team" ทีมที่ได้คะแนน 80-89 จะได้รับเกียรติบัตร "Great team" และทีมที่ได้คะแนน 70-79 จะได้รับเกียรติบัตร "Good team" ผู้สอนควรอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนและให้ผู้เรียนเป็นผู้กรอกรายชื่อสมาชิกในทีมเอง

4. การจัดทำแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment Record Form) ในแบบฟอร์มจะมีชื่อผู้เรียน วันที่ที่เรียน และตารางกิจกรรมที่ทำหลังการอ่านและในระหว่างการอ่าน

### 2.2.2 กิจกรรมการเรียนการสอน แบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

การเรียนแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่เป็นระบบครบวงจรโดยเริ่มจาก

1. ขั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ผู้สอนเป็นเพียงผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนคำศัพท์เก่าจากนั้นจะต้องสอนคำศัพท์ใหม่ จุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วให้ผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนต้องเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยากโดยการอธิบายและให้คำจำกัดความ เพื่อที่จะให้ผู้เรียนสามารถนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ หลังจากที่คุณสอนคำศัพท์แล้ว ผู้สอนต้องแนะนำเรื่องที่จะให้ผู้เรียนอ่าน ให้ผู้เรียนเดาหรือคาดการณ์ล่วงหน้าว่า เรื่องที่ผู้สอนจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ผู้สอนสอนเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เข้ากับเรื่องที่เรียน

2. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) กิจกรรมที่ผู้เรียนฝึกทำงานเป็นทีมจะทำเมื่อผู้สอนเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การฝึกโดยมีผู้สอนควบคุมอยู่ (Controlled Practice) หลังจากที่คุณสอนทบทวนคำศัพท์เก่าแนะนำคำศัพท์ใหม่และแนะนำเรื่องที่จะอ่านแล้วผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ตามลำดับขั้นในกลุ่มของตนโดยมีผู้สอนคอยควบคุมอยู่

2.1.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ (Words Out Loud) ผู้เรียนฝึกอ่าน ออกเสียงคำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (Words Mastery List) ที่ผู้สอนให้กับคู่ของตนเปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิดจนกระทั่งอ่านได้ราบรื่นรวดเร็วและถูกต้อง กิจกรรมในข้อนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ความหมายของคำโดยอัตโนมัติและไม่เป็นอุปสรรคในการทำความเข้าใจในเรื่องที่ผู้สอนอ่านเลย

2.1.2 ฝึกหาความหมายของคำ (Word Meaning Practice) ผู้เรียนใช้คำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (Words Mastery List) ในการฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม จากนั้นเขียนความหมายของคำศัพท์เป็นคำพูดของตนเองและสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ผู้สอนให้

2.1.3 สะกดคำ (Spelling) ผู้เรียนฝึกสะกดคำศัพท์กับคู่ของตนเอง หรือฝึกกับเพื่อนในทีมโดยมีคนบอกเพียง 1 คน จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มเขียนแล้วเปลี่ยนกันตรวจจนกว่าจะสะกดคำได้ทุกคำ



2.1.4 อ่านในใจ (Silent Reading) หลังจากที่ผู้เรียนหาความหมายของ คำศัพท์และสะกดคำศัพท์ได้แล้ว ผู้เรียนจะต้องอ่านเรื่องที่คุณสอนกำหนดให้ในใจ เพื่อรวบรวมและ ทำความเข้าใจกับเรื่อง ก่อนที่จะฝึกอ่านออกเสียงในขั้นต่อไปกับเพื่อน

2.1.5 การอ่านออกเสียง (Reading Aloud) ผู้เรียนเปลี่ยนกันอ่านคนละ ย่อหน้ากับคู่ของตนเอง หรือกับเพื่อนร่วมทีม หากใครอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ภายในทีมจะต้อง ช่วยกันแก้ไข สำหรับผู้สอนนั้นจะต้องคอยเดินดูผู้เรียนทุกกลุ่มเพื่อเป็นการสังเกตความถูกต้องใน การอ่านของผู้เรียน และ คอยช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา

2.1.6 การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (Treasure Hunt) ผู้เรียน ในแต่ละทีมช่วยกันตอบคำถามแต่ละตอนของเรื่องที่คุณสอนให้อ่าน ปรีกษาและอภิปรายหาคำตอบที่ ถูกต้องก่อนที่ผู้เรียนแต่ละคนจะเขียนคำตอบของตนเองส่งผู้สอน

2.1.7 การเล่าเรื่อง (Story Retelling) ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุป ใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์เป็นคำพูดของตนเองโดยผู้สอนใช้คำถามแนะแนวทาง ในการเล่าเรื่อง

2.1.8 การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story-Related Writing) ผู้เรียน จะต้องเขียนสรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการเล่าเรื่องสอดแทรกความรู้สึกนึกคิดและ ความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตามแนวคิดของตนเองหลังจากที่ผู้เรียนทำกิจกรรมใน ข้อ 2.1.1-2.1.8 ครบแล้วผู้เรียนจะบันทึกลงในแบบฟอร์มการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ (Free Practice) หลังจากที่ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มโดยมี ผู้สอนคอยควบคุมดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดแล้ว ผู้เรียนต้องฝึกทำงานด้วยตนเองตามลำพัง โดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีม (Peer Pre-assessment) ก่อนที่จะ ส่งผู้สอน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถฝึกอ่านเรื่องที่ตนสนใจได้ตามความต้องการของตนเองนอก ห้องเรียนได้อีกด้วย

### 3. ขั้นตอนการทดสอบ (Testing)

หลังจากที่ผู้เรียนเรียนจบแต่ละบทนั้นแล้ว ผู้สอนจะต้องทดสอบผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจ ในการอ่านเรื่อง การสร้างประโยคจากคำศัพท์และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ซึ่งใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที ซึ่งการทดสอบนั้นเป็นการทดสอบรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกันผู้สอน ผู้สอน

จะต้องให้ผู้เรียนแยกโต๊ะจากกลุ่มของตนเอง ซึ่งคะแนนของแต่ละกลุ่มจะขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน เมื่อผู้เรียนทำการทดสอบเสร็จแล้ว ผู้สอนควรที่จะรีบตรวจและบอกคะแนนของแต่ละทีมให้ทุกคนทราบ หากเป็นไปได้ควรบอกให้ผู้เรียนทราบในคาบต่อไป เพื่อเป็นการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) หลังจากที่ผู้สอนคิดคะแนนของผู้เรียนแต่ละคน และแต่ละทีมเสร็จแล้ว ควรจะให้รางวัลเกียรติบัตร หรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

#### 5. การคิดคะแนนตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบCIRC

5.1 การกำหนดคะแนนของทีมในการอ่าน (Determining Team Scores in Reading) มีจุดประสงค์เพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานของตนเอง เป็นแรงเสริมในการให้ความร่วมมือกันในการทำงาน นอกจากนั้นยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนขยันทำงานติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการให้คะแนนหรือรางวัลทีมในการอ่านเพื่อเป็นแรงเสริมแก่ผู้เรียนคะแนนที่ได้มาของแต่ละทีมจะเป็นคะแนนที่สมาชิกในแต่ละทีมได้จากการทดสอบ แล้วจึงนำเอาคะแนนของแต่ละคนได้มารวมกันเฉลี่ยเป็นคะแนนของทีม

นอกจากนี้หากผู้เรียนคนใดคนหนึ่งหรือทุกคนต้องการฝึกอ่านเพิ่มเติมโดยอิสระ นอกเหนือจากเรื่องที่ผู้สอนให้อ่านในชั้นเรียนก็ย่อมสามารถทำได้แต่ผู้เรียนจะต้องทำรายงานเรื่องที่ได้ไปอ่านเองมาส่งผู้สอนทุก 2 สัปดาห์ผู้สอนก็ควรที่จะมีคะแนนเพิ่มเติมพิเศษให้กับผู้เรียนอีกเช่นกัน

5.2 คะแนนการทำงานของทีม (Teamwork Points) หมายถึง คะแนนของความร่วมมือในทีม ผู้สอนจะมีคะแนนให้ 20 คะแนน สมาชิกของทีมแต่ละทีมจะได้คะแนนตามพฤติกรรมในการเรียนซึ่งขึ้นอยู่กับความสำเร็จของการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน ความร่วมมือและช่วยเหลือกันและกันและ การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนในคาบสุดท้ายของการเรียนแต่ละสัปดาห์ผู้สอนจะให้คะแนนสมาชิกแต่ละคนในทีมโดยเขียนลงในแบบฟอร์มการทำงาน

5.3 การคิดคะแนนทีม (Calculating Team Scores) ผู้สอนผู้สอนนำคะแนนที่ผู้เรียนได้จากการสอบข้อเขียน สอบอ่านออกเสียงคำศัพท์ คะแนนการทำงานที่สมาชิกในแต่ละคนในทีมได้มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละทีมคะแนนที่ได้ออกมาจะเป็นคะแนนทีม

ผู้สอนอาจให้รางวัลเพิ่มรวมกับเกียรติบัตรก็ได้หลังจากการสอบแต่ละครั้งทันทีที่ ผู้สอนทำคะแนนเสร็จผู้สอนจะบอกคะแนนในคาบต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนตื่นเต้นและกระตุ้นให้ผู้เรียน อยากเรียนรวมทั้งเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกในความเป็นอันหนึ่งอันเดียวในความร่วมมือของสมาชิก ทำให้ได้มาซึ่งความสำเร็จของกลุ่มและเพื่อพัฒนาตนเองในครั้งต่อไป

จากการศึกษากระบวนการต่างๆ ของการเรียนการสอนแบบ CIRC จะเห็นได้ว่า การเรียนการสอนที่ใช้เทคนิค CIRC จะให้ความสำคัญกับผู้เรียนทั้งนักเรียนเก่งและนักเรียนอ่อน ซึ่งจะสามารถขจัดปัญหาความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน ที่มีคะแนนน้อย เพราะเกือบทุกทีมจะได้คะแนน และรางวัลเกียรติบัตรจากการที่ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันในการทำงานก่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงานประกอบกับรางวัลที่ได้ยอมทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

## 2.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

### 2.3.1 ความหมายของการอ่าน

แสงนภา ใจเย็น (2562) กล่าวว่า การอ่าน คือ ความสามารถในการ เข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ ตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องได้และเชื่อมโยงความคิดของผู้เขียนเข้ากับความรู้เดิมของผู้อ่าน เพื่อตีความสรุปความหมายเกิดเป็นความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

### 2.3.2 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สิตรา ศรีหระ (2560) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเป็นหลักผู้อ่านต้องสามารถตีความ หรือสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไรมีความสำคัญอย่างไร เมื่ออ่านแล้วก็ต้อง สามารถแสดงความคิดเห็นตั้งคำถามหรือตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้รวมไปถึงการคาดเดา เหตุการณ์ล่วงหน้าได้ด้วย ซึ่งผู้อ่านต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อช่วยให้เกิดความ เข้าใจในการอ่าน

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556, อ้างอิงในสิตรา ศรีหระ) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บข้อมูลของเรื่องที่อ่านเพื่อให้เข้าใจความหลักเพื่อทราบ ว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรหรือมีสาระสำคัญอย่างไร สามารถแสดงความคิดเห็นกับเรื่องนั้นๆ ได้และที่สำคัญการอ่าน เพื่อความเข้าใจยังเป็นการอ่านเพื่อทราบเจตนาอารมณ์ของผู้เขียนซึ่งอาจ

ระบุไว้ตรงๆในบทอ่าน หรือผู้อ่านจะต้องใช้ความพยายามในการตีความเพื่อให้เข้าใจถึงเจตนารมณ์ของผู้เขียน

### 2.3.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556, อ้างอิงใน สิตรา เหา, 2560) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงถึงทำได้ไม่ยาก
2. สามารถจับใจความสำคัญๆ สามารถแยกแยะ ระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญเกี่ยวข้องได้นอกจากนั้นยังสามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือไม่ถูกตัดทิ้งไปได้เลย
3. สามารถตีความเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ว่า มีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยขนาดเพียงใด
4. สามารถลงความคิดเห็นจากเรื่องอ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ
5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่างๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ไม่วกวนหรือทำให้สับสน
6. สามารถถ่ายโอนหรือเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับจากการอ่านกับประสบการณ์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องซึ่งกันและกันจนไม่สามารถแยกออกจากกันได้คนที่อ่านหนังสือได้เร็วจึงมักจะจับประเด็นหรือสาระสำคัญต่อสิ่งต่างๆ ได้ทันที สามารถเข้าใจแนว เรื่องหลัก พร้อมทั้งสามารถลำดับเหตุการณ์เรื่องราวต่าง ๆ หรือแนวคิดได้อย่างถูกต้อง นอกจากรู้ถึงคำศัพท์มากและสามารถนำเอาบริบทต่าง ๆ ที่มีอยู่ในข้อความที่อ่าน เนื้อเรื่องที่อ่านรวมทั้งข้อมูลความรู้และประสบการณ์ส่วนตัวออกมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยให้ทำความเข้าใจต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนว่ามี จุดมุ่งหมายอะไร ต้องการจะอธิบาย ชี้แนะ สั่งสอน หรือชักจูงตลอดจนเข้าใจน้ำเสียง เจตคติและความนึกคิดต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อีกด้วย ดังนั้น ทุกครั้งที่อ่าน ถ้าหากเป็นหนังสือหรือตำรา ก็จะต้องอ่านบทแรกและบทสุดท้ายด้วยความระมัดระวังและควรอ่านติดต่อกันไปให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้และพยายามเดา คาดการณ์หรือพยากรณ์ล่วงหน้าให้ได้ว่า

ข้อความหรือเรื่องที่จะอ่านต่อไปนั้นจะมีเนื้อหาเป็นอย่างไร เป็นต้น ซึ่งเหล่านี้ เรียกว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ

#### 2.3.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

แฮร์ริสและซิเพย์ (Harris & Sipay, 1990, pp 583-586 อ้างอิงในแสงนภา ใจเย็น, 2562) พูดถึง ระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความเข้าใจข้อมูลที่สามารถตอบได้ชัดเจนข้อมูลนั้น ซึ่งข้อมูลนั้นมักจะจบในหนึ่งประโยค

2. ความเข้าใจในการวินิจฉัยเรื่องที่อ่าน (Inferential Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการหาเหตุผลเพื่อที่จะเข้าใจในเหตุการณ์นั้นๆ ความเข้าใจในการวินิจฉัยเรื่องราวที่อ่าน สามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท ได้แก่

2.1 ความเข้าใจในการเชื่อมโยงข้อมูล (Bridging Inferences) เป็นการเชื่อมข้อมูลหลายส่วนเข้าด้วยกัน แต่จะไม่ได้กล่าวถึงอย่างชัดเจนแต่เนื้อเรื่องที่อ่านสามารถวินิจฉัยให้เข้าใจด้วยการผูกเรื่อง

2.2 ความเข้าใจในดิ่งประสบการณ์มาใช้ (Contextual or Elaborated Inferences) เป็นการใช้ความรู้ประสบการณ์เดิมมาเติมเต็มข้อมูลที่ขาดหายไปหรืออาจจะไม่ได้กล่าวถึงในบริบทนั้น

2.3 ความเข้าใจทางโครงสร้าง (Structural Inferences) เป็นการใช้ความรู้เรื่องโครงสร้างมาทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน ซึ่งการทำความเข้าใจในระดับนี้อาจจะต้องการความสามารถในการหาเหตุผลเพื่อความสามารถในการทำความเข้าใจเรื่องราวนั้นๆ ซึ่งไม่เพียงแต่ความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์เท่านั้น การทำความเข้าใจในการอ่านจะต้องอาศัยความรู้ด้านบริบททางสังคม เพื่อนำมาเติมเต็มข้อมูลที่ขาดหายไป เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเรื่องราวให้สัมพันธ์กันอย่างมีเหตุผล นอกจากนั้นยังต้องอาศัย ความรู้ด้านโครงสร้างในการเรียบเรียงเรื่องราวให้ถูกต้องตามหลักภาษาอีกด้วย นอกจากนั้นองค์ประกอบของการอ่านยังประกอบไปด้วย การอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical Reading) เป็นการวิเคราะห์ความคิดเพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการเปรียบเทียบข้อมูลจากสองแหล่งที่มาหรือหลายๆ แหล่งที่มาและอีกนัยหนึ่งเป็นการพิจารณาข้อมูลหรือแนวความคิดใหม่ๆ ด้วยความรู้เดิมที่มีอยู่ ซึ่งผู้อ่านที่รู้จักคิดจะไม่ปฏิเสธความรู้เดิมแต่

จะตื่นตัวที่จะหาคำตอบว่าทำไมเรื่องที่อ่านจึงแตกต่างจากข้อมูลเดิมที่มีอยู่ และ การอ่านเชิงสร้างสรรค์ (Creative Reading) เป็นการอ่านที่มากกว่าความเข้าใจแต่หมายถึงการ สร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆที่เกิดจากการอ่าน หรือการสร้างข้อมูลหรือแนวความคิดใหม่ๆให้เกิดความ สมบูรณ์มากขึ้น โดยการสร้างสรรค์ความรู้นั้นเกิดขึ้นด้วยตัวของผู้อ่านเอง

### 2.3.5 ทักษะที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เสงี่ยม ไตรรัตน์ (2524, อ้างอิงใน แสงนภา ใจเย็น 2562) กล่าวว่า ทักษะสำคัญในการอ่านที่ผู้อ่านควรจะมีฝึกฝนเพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างลึกซึ้งมีทั้งหมด 14 ทักษะ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านจับใจความ (Main Idea) เป็นการฝึกการจับใจความสำคัญนั้น ผู้อ่านควร จะให้ความสำคัญที่ชื่อเรื่อง (Title) ประโยคหลัก (Topic Sentence) ซึ่งจะอยู่ในประโยคแรกหรือ ประโยคสุดท้ายของเรื่อง

2. ทักษะการอ่านหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) เป็นการหาคำตอบจากข้อความที่อ่าน โดยคำตอบที่หานั้นจะบอกไว้ตรงๆ ในข้อความ โดยผู้อ่านไม่คิดมาก ทักษะนี้จะช่วยให้เข้าใจเรื่อง ได้ละเอียดและชัดเจนขึ้น หรืออาจจะเป็นร่องรอยในการจับใจความสำคัญได้ หรือเป็นร่องรอยของ การหาข้อเท็จจริงจากข้อความที่อ่าน

3. การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ (Sequence) เป็นการฝึกการอ่านเพื่อจดจำเนื้อเรื่องที่อ่าน ว่าอะไรจะเกิดขึ้นก่อนหรือหลัง ผู้อ่านต้องสามารถลำดับความคิดได้ว่า ผู้เขียนต้องการจะเชื่อมโยง เหตุการณ์ในรูปแบบใด ซึ่งอาจจะเป็นลำดับ เวลา สถานที่ หรือการบรรยาย บางครั้งการลำดับ เหตุการณ์ของผู้เขียนก็เป็นไปในรูปแบบธรรมดา หรือเขียนย้อนเหตุการณ์

4. การอ่านเพื่อหาเหตุผล (Cause and Effect) เป็นการเขียนที่ผู้เขียนพยายามที่จะชี้ให้เห็นว่า การกระทำอย่างหนึ่งหรือการกระทำหลายอย่างร่วมกันจะเป็นเหตุให้เกิดอะไร ในการ ฝึกการอ่าน ผู้อ่านจะต้องสามารถจดจำใจความหรือรู้เหตุผลนั้นว่า เกิดจากสาเหตุอะไร หรือ เหตุ นั้นๆเกิดอะไรขึ้น ผู้อ่านจำเป็นต้องหาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุกับผลได้

5. การอ่านเพื่อเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่าง (Contrasts and Comparisons) ทักษะนี้ผู้เขียนต้องการที่จะขยายใจความสำคัญจากการเปรียบเทียบ

6. การอ่านเพื่อเข้าใจถึงลักษณะบุคคลหรือตัวละคร ( Character Traits and Actions) ทักษะนี้ผู้อ่านต้องสามารถอธิบายลักษณะของตัวละครได้ว่า มีลักษณะอย่างไร นิสัยอย่างไร ซึ่งสามารถสรุปจากคำพูด คำบรรยาย สถานที่ ความคิดเห็นต่างๆ

7. การอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) ทักษะนี้นับว่าเป็นทักษะที่สำคัญอีกทักษะหนึ่ง ที่ผู้อ่านจะต้องสามารถสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถทำนาย คาดคิดได้อย่างถูกต้อง โดยผู้อ่านจะต้องรู้ว่าถ้าต่อเรื่องนั้นให้ยาวออกไป จะต้องเป็นอย่างไร มีเหตุผลอะไรที่จะต้องเป็นไปเช่นนั้น

8. การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราวลงความเห็นหรือวางหลักเกณฑ์ (Conclusions and Generalizations) ทักษะนี้ผู้อ่านต้องสามารถสรุปเนื้อหาที่อ่านได้ โดยเนื้อความที่ได้ยังไม่ผิดรวมทั้งรู้รายละเอียดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

9. การอ่านเพื่อเข้าใจภาษาอุปมาอุปมัย (Figurative Language) ภาษาอุปมาอุปมัยเป็นภาษาที่แตกต่างออกไปจากภาษาเขียนทั่วไป ผู้อ่านอาจจะพบกับปัญหาการอ่านไม่เข้าใจ เพราะภาษาอุปมาอุปมัยความหมายของคำบางครั้งไม่แปลตามตัว ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์เดิมหรือหากพบงานุกรม

10. การอ่านเพื่อเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน (Capitalization and Punctuation) ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องจึงจะสามารถอ่านเนื้อเรื่องได้

11. การอ่านเพื่อตีความจากอารมณ์ น้ำเสียง ปฏิกริยาและความรู้สึกในการอ่าน หากผู้เขียนบอกทุกทุกสิ่งทุกอย่างแต่ผู้อ่าน อ่านแล้วยังรู้สึกจืดชืด เพราะฉะนั้นบทความหรือเรื่องที่อ่านที่ตีนั้นควรจะกล่าวให้ผู้อ่านตีความจากการอ่านเอง

12. การอ่านเพื่อความเข้าใจความสัมพันธ์ บางครั้งประโยคหรือข้อความอาจจะยากสำหรับผู้อ่าน เพราะอาจจะมีกรกระทำสองอย่างเกิดขึ้น ผู้อ่านจึงจำเป็นต้องทราบว่าการกระทำอะไรเกิดขึ้นก่อนหรือหลัง โดยอาศัยจากคำชี้แนะ เช่น คำว่า after , during , when , since, while และ then เป็นต้น

13. การอ่านเพื่อให้เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน (Author's Purpose and Point of view) เป็นทักษะที่ผู้อ่าน เมื่อผู้อ่านจบเรื่องแล้วสามารถรู้ถึงจุดประสงค์ ข้อเท็จจริงต่างๆได้ โฆษณาหรือลำเอียง

14. การอ่านเพื่อตีความหมายจากคำชี้แนะความหมาย (Signal Words) คำชี้แนะ เป็นสิ่งที่สำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านทราบถึงการดำเนินของเนื้อเรื่อง บอกเรื่องราว ความสอดคล้องต่างๆ ตลอดจนข้อสรุป หรือ ความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ฯลฯ

### 3.5 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ดอลแมน และ เดเบอร์ (Dallman & Deboer, 1978 อ้างอิงใน วราภรณ์ พรอินทร์, 2562)

ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน ออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1. ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริง (Factual Level) ซึ่งหมายถึง ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านตามเนื้อเรื่องหรือตัวอักษรที่ได้เขียนไว้ในบทความหรือเรื่องที่อ่าน
2. ความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation Level) ซึ่งเป็นความสามารถในการมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านโดยอาศัยการสรุปความ การตีความ และการแปลความหมายจากเรื่องที่อ่าน
3. ความเข้าใจขั้นประเมินค่า (Evaluation Level) ซึ่งเป็นความเข้าใจโดยมีความสามารถที่จะประเมินค่าจากสิ่งที่อ่าน เรื่องที่อ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านในการพิจารณา สรุป และตัดสินใจ

สุพวงรัตน์ ไชยฉิม (2555) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นกระบวนการที่สำคัญของการอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องฝึกฝนการอ่านให้รู้จักการวิเคราะห์ การประเมินค่าของการอ่าน ประสิทธิภาพด้านต่างๆของแต่ละคน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่าน หากอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจ ก็ถือว่าไม่เป็นการสื่อความหมายอันใดเลย ดังนั้นการอ่านจึงเป็นการสร้างมโนภาพจากตัวหนังสือให้เกิดเป็นรูปธรรมขึ้นมา

ดาวอุทัย ไชยพรม (2560) ได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น 3 ระดับ ซึ่งค้นคว้าและนำแนวคิดของ Matha Dallmann, et al. (n.d.) คือ การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญและการหารายละเอียดของเนื้อเรื่อง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกการแบ่งระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของ ดาวอุทัย ไชยพรมซึ่งได้มาจากการค้นคว้าและแนวคิดของ Matha Dallmann, et al. (n.d.) มาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค CIRC



### 2.3.6 การวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ดาวุทัย ไชยพรม (2560) กล่าวว่า การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถพิจารณาได้ 2 ลักษณะ ซึ่งหลังจากการที่เข้าใจคำศัพท์และหน้าที่ชนิดของคำแล้ว ต้องสามารถที่จะเรียงลำดับข้อความเพื่อที่สามารถเชื่อมโยงเข้ากับความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดในเรื่องที่อ่าน บอกชื่อเรื่องในเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้หลังการเรียนการสอนและตัดสินผลการจัดกิจกรรมว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างไร การประเมินผลความเข้าใจในการอ่านนั้นจะต้องประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ

ฟินอคชิเอโรและซาโก (Finocchiaro & Sako, 1983 อ้างอิงใน วราภรณ์ พรหมอินทร์, 2562) กล่าวถึง รูปแบบของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่นิยมใช้มีอยู่ 2 รูปแบบ ได้แก่

1. แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test) คือ แบบทดสอบความเรียงที่ให้ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านซึ่งรูปแบบของแบบทดสอบเป็นแบบทดสอบที่เขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาวๆ

2. แบบทดสอบแบบปรนัย (Objective Test) คือ แบบทดสอบแบบเลือกตอบแบบถูกผิด แบบจับคู่และแบบเติมคำ เป็นต้น

แมทสัน (Madsen, 1983 อ้างอิงใน วราภรณ์ พรหมอินทร์, 2562) ได้กล่าวถึง รูปแบบของแบบทดสอบที่มักนิยมใช้ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) เพราะแบบทดสอบรูปแบบนี้ เมื่อตรวจให้คะแนนแล้ว จะสะดวก รวดเร็ว มีความเที่ยงตรงต่อการคิดค่าคะแนน หากใครตรวจได้ คะแนนที่ออกมาก็จะมีความเที่ยงตรงเช่นเดียวกัน นอกจากนี้แบบทดสอบชนิดนี้ยังเป็นแบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นสูง สะดวกในการให้คะแนนและใช้เวลาในการทำแบบทดสอบน้อย และยังสามารถครอบคลุมเนื้อหาได้หลากหลายด้าน สามารถใช้วัดกับผู้สอบได้ทุกระดับตามความเหมาะสม

ฟินอคชิเอโรและซาโก (Finocchiaro & Sako, 1983 อ้างอิงใน วราภรณ์ พรหมอินทร์, 2562) เสนอแนวทางเพิ่มเติมในการวัดและประเมินผลความเข้าใจในการอ่านว่าควรครอบคลุมถึงหัวข้อดังต่อไปนี้

1. คำศัพท์ การเดาคำศัพท์โดยใช้ข้อความบริบทที่อยู่รอบๆ เพื่อให้ได้ซึ่งความหมายที่ถูกต้องและเหมาะสม
2. ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
3. รายละเอียดในเรื่องที่อ่าน
4. การตีความและสรุปความจากเรื่อง
5. เจตนาของผู้เขียน อารมณ์และความรู้สึก
6. ความสัมพันธ์ของข้อความหรือประโยคที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน
7. โครงสร้างของประโยค

ดังนั้น การวัดและประเมินผลการอ่าน จะต้องครอบคลุมทั้งด้านวลี คำ ประโยค ข้อความ ต่างๆ ใจความสำคัญของเรื่อง การตีความ การสรุปใจความของเรื่อง สิ่งที่เราควรคำนึงถึงคือ รูปแบบของการประเมิน เนื้อหา บทอ่านจะต้องเหมาะสมกับการใช้ภาษา พื้นฐานความรู้ ประสบการณ์และวัยของผู้อ่านซึ่งต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่เราตั้งไว้

## 2.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2.4.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช (2546, อ้างอิงใน มณฑาทิพย์ ชัยพลเดช, 2561)ให้ความหมายของคำว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝน ฝึกอบรมหรือจากการสอน

ภพ เลานไพบูลย์ (2542, อ้างอิงในมณฑาทิพย์ ชัยพลเดช, 2561 ) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้จากที่ไม่เคยกระทำหรือกระทำได้น้อยก่อนที่จะมีการเรียนการสอน

พัชรินทร์ เนาว์ศรีสอน (2558) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความเข้าใจในความสามารถและทักษะวิชาการรวมทั้งสมรรถภาพทางสมองด้านต่างๆ อันได้แก่ ระดับสติปัญญา ทางความคิด การแก้ปัญหาต่างๆของนักเรียนซึ่งจะแสดงให้เห็นจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงหมายถึง ผลจากการเรียนการสอนที่นักเรียนแสดงออก ทางด้านทักษะต่างๆจนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

#### 2.4.2 องค์ประกอบและตัวบ่งชี้และการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พัชรินทร์ เนาว์ศรีสอน (2558) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชา สามารถวัดได้ 2 แบบ คือ การวัดด้านการปฏิบัติและการวัดด้านเนื้อหาตามจุดมุ่งหมายและ ลักษณะของวิธีสอน และการเขียนแบบทดสอบ จะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดและ ต้องรักษาความเป็นปรนัย (Objectivity) ในการวัดผลซึ่งความเป็นปรนัย หมายถึง ข้อสอบที่คนอ่าน แล้วสามารถรู้ว่าถามอะไร เมื่อสอบเสร็จแล้วหากใครตรวจให้คะแนนค่าของคะแนนจะเท่ากัน การ แปลความหมายของคะแนนในข้อนั้นๆจะตรงกันจากแบบทดสอบดังกล่าว แบบทดสอบที่นิยมใช้ มากที่สุดในปัจจุบัน คือ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ เพราะสามารถวัดได้ครอบคลุมถึงจุดประสงค์ และตรวจให้คะแนนได้แน่นอนจึงสะดวกต่อการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการมากกว่า แบบอื่นๆ ซึ่งแบบทดสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 4 ตัวเลือก จะใช้วัดพฤติกรรม 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ความจำ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ ด้านการวิเคราะห์ และ ด้านการประเมินค่า

มณฑาทิพย์ ชัยพลเดช (2561) กล่าวว่า องค์ประกอบมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ทางตรงและทางอ้อมและองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง คือตัวครูนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ผลของการเรียนการสอนที่เกิด จากความรู้ ทักษะความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ของนักเรียน จนเกิด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้

#### 2.4.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มณฑาทิพย์ ชัยพลเดช (2561) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของ การเรียนการสอนที่เกิดจากความรู้ ทักษะความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้าน ต่างๆของนักเรียนจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้

## 2.5 พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

### 2.5.1 ความหมายของการทำงานร่วมกัน

นิพนธ์ จิตต์ภักดี (2528, อ้างอิงใน ไพรินทร์ พรวงแก้ว, 2555) กล่าวว่า การทำงานร่วมกัน หมายถึง การที่บุคคลหลายๆคนมาทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างเดียวกัน ทุกคนในทีมมีใจตรงกัน ทำงานร่วมกันให้เต็มที่ และประสานงานกันเป็นอย่างดี เพื่อแก้ปัญหาต่างๆให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ณัฐชญา อินพุลวงษ์ (2559, อ้างอิงใน วราภรณ์ พรหมอินทร์, 2561) กล่าวว่า การทำงานกลุ่มเป็นการแสดงออกในการทำงานร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์กัน มีบทบาทในการช่วยเหลือกันในการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งโดยมีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ

วราภรณ์ พรหมอินทร์ (2561) กล่าวว่า การทำงานกลุ่ม หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันโดยกระบวนการทำงานที่ดี มีการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีจุดมุ่งหมายเดียวกันเพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ

ผู้วิจัย จึงสรุปได้ว่า การทำงานร่วมกัน คือการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ โดยสมาชิกภายในทีมต้องมีการร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

### 2.5.2 องค์ประกอบของการทำงานร่วมกัน

อรพรรณ พรสีมา (2540, อ้างอิงใน ไพรินทร์ พรวงแก้ว, 2555) กล่าวถึง ทักษะการอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้แก่

1. การให้ความสำคัญและเอาใจใส่ต่อทุกคน
2. การหลีกเลี่ยงข้อขัดแย้ง
3. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
4. การมีน้ำใจและมีความกระตือรือร้นในการช่วยเหลือผู้อื่น
5. การให้กำลังใจเพื่อน
6. การเป็นผู้นำที่ดี
7. การเป็นผู้ตามที่ดี

จากการศึกษาของนักวิชาการดังกล่าว นอกจากนั้น (สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ ,2550 อ้างอิงในเสาวลักษณ์ บรรดาศักดิ์, 2561) กล่าวถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มไว้ว่า เป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จจากวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

### 2.5.3 การวัดพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

วรารักษ์ พรหมอินทร์ (2561) กล่าวว่า การวัดพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนสามารถวัดได้จากเครื่องมือประเภทต่างๆ เช่น วัดโดยใช้แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสังเกต แต่เครื่องมือที่สามารถใช้ได้ดีและนิยมใช้คือ แบบสังเกต เพราะเป็นเครื่องมือการวัดที่ผู้วัดใช้ประสานสัมผัสในการสื่อความหมายด้วยตนเอง และเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ได้ข้อมูลโดยตรงจากการแสดงพฤติกรรมของนักเรียน การใช้แบบสังเกตจึงทำให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือมากกว่าวิธีอื่น

ผู้วิจัย จึงได้สรุปว่า พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน คือ การมีส่วนร่วมภายในกลุ่ม มีความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

ภาวนา ดาวเรือง (2550) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสะกดคำยากของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC พบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นัยนา จันดาวงศ์ (2551) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี CIRC พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอน

การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยวิธีซีไอ อาร์ ซี ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความต่างระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนอยู่ที่ 31.43 % ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการที่ตั้งไว้ 25 %

ปทุมพร วาดเขียน (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสายน้ำทิพย์ โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่านักเรียนมีพัฒนาการในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม สามารถร่วมมือกันทำงานได้อย่างมีความสุข กล่าวแสดงออก

สุจิตรา ทับมณี (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยรูปแบบ CIRC กับการสอนตามปกติ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม ระดับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่สอนโดยรูปแบบ CIRC อยู่ในระดับมาก

พิมพ์สิริ วิเศษศรี (2559) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการทักษะการอ่านและเขียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การใช้วิธีสอนแบบบูรณาการทักษะการอ่านและเขียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CIRC) มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการทักษะการอ่านและเขียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CIRC) เป็นในเชิงบวก โดยนักเรียนระบุข้อดี 3 ประการของการสอนด้วยวิธีแบบบูรณาการทักษะการอ่านและเขียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CIRC) ซึ่งได้แก่ สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนแบบร่วมมือ

ดาวอุทัย ไชยพรม (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีประสิทธิภาพ

77.06/76.78 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 จากนั้น นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC มีทักษะการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ

นิรุต นารเชมร (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

#### 2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Rohdearni Wati Sipayung (2019) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้องค์ประกอบการอ่านแบบบูรณาการแบบร่วมมือ (CIRC) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 40,66 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 73,33 จากคะแนนในการทดสอบก่อนและหลังการทดสอบ ผู้วิจัยสามารถเห็นคะแนนการปรับปรุงที่สำคัญของนักเรียน จากผลการวิจัยผู้วิจัยสามารถเสนอแนะว่าวิธี CIRC เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอนการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการอ่านจับใจความ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hotima Harahap, Ashari P.Swondo. ( 2020 ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CIRC) ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน พบว่า ห้องเรียนหลังการทดลองทดลองเท่า ๆ กันคือ 72, 53 เป็นค่าเฉลี่ยของชั้นควบคุมของการทดสอบหลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า มีนัยสำคัญ (2 ด้าน)  $0.004 < 0.05$  ซึ่งมีความเหมาะสมในการพัฒนาความสามารถของนักเรียน ในด้านการอ่าน

ทั้งนี้ Behice Varisoglu (2016) ได้ทำการวิจัย เรื่อง อิทธิพลของเทคนิคการอ่านแบบบูรณาการแบบร่วมมือต่อทักษะการอ่านและการเขียนภาษาตุรกีของนักเรียนต่างชาติ พบว่าเทคนิคการอ่านแบบบูรณาการแบบร่วมมือ (CIRC) ในการสอนภาษาตุรกีมีอิทธิพลต่อทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนหรือไม่ ในการศึกษาได้ใช้วิธีการผสมซึ่งรวมมิติเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเข้าด้วยกัน ผลการวิจัยพบว่า เทคนิค CIRC มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านทักษะต่างๆเช่นการเขียนการจับใจความและการอ่านออกเสียง

นอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้ศึกษางานวิจัยของ Khoirunisa. ( 2017 ) ซึ่งได้ทำการศึกษา เรื่อง การใช้วิธีการสอนการอ่านแบบร่วมมือ (CIRC) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา พบว่า วิธี CIRC มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถสรุปได้ว่าวิธี CIRC มีผลในเชิงบวกต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ SD SLB A YKAB Surakarta และนอกจากนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาวิจัยของ Madhu Gupta & Jyoti Ahuja (2014) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง อิทธิพลการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้องค์ประกอบของการอ่านแบบร่วมมือ CIRC พบว่ากลุ่มทดลอง มีคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพที่ชัดเจนของเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CIRC) ที่มีคุณภาพมากกว่าวิธีการสอนแบบธรรมดา



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินงานวิจัย

งานวิจัยเรื่อง การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลแพร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร์ เขต 1 จำนวน 7 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 216 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ของโรงเรียนอนุบาลแพร์ จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) จำนวน 30 ข้อ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นข้อสอบก่อนเรียน (Pre Test) และ หลังเรียน (Post Test) เป็นข้อสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบรายการตรวจสอบ (Checklist) จำนวน 10 ข้อ

### 3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีขั้นตอนการสร้าง คือ
  - 1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
  - 1.2 ศึกษารายละเอียดวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) และวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC
  - 1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

ตารางที่ 1 รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วย

เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

แผนการจัดการ เรียนรู้	เรื่อง	ระยะเวลา
1	Jeremiah's story	1 ชั่วโมง
2	How to Make Ice Cream	1 ชั่วโมง
3	Guitar or Ballet	1 ชั่วโมง
4	Max's Good Habit	1 ชั่วโมง
5	The Life Cycle	1 ชั่วโมง
6	The Comic Book	1 ชั่วโมง
7	Dave and Grant Love Kayaking	1 ชั่วโมง
8	Fire Alarm	1 ชั่วโมง
9	Giving	1 ชั่วโมง
10	Going to the Library	1 ชั่วโมง
11	How to Tie Your Shoes	1 ชั่วโมง
12	The Washing Machine Box	1 ชั่วโมง
13	Homework or Video Games	1 ชั่วโมง
14	Making Cookies	1 ชั่วโมง
15	We Are Important	1 ชั่วโมง

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 15 แผน เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา และลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 15 แผน เสนอต่ออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ซึ่งได้แก่

1. ผศ.ดร.ดร.กฤษฎายาญจน์ ไตพิทักษ์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา
2. นายกรัณท์ สมจิตต์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวกัณนิกา ปัญญาดี ครูชำนาญการพิเศษ

ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้กับแนวคิดหลักการวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) และ ตรวจสอบประเมิน ความถูกต้องด้านเนื้อหา และหามาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)

2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ

2.3 ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหามาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดตารางวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังตาราง ที่ 2 และรวบรวมบทอ่านเพื่อจัดทำแบบทดสอบ

ตารางที่ 2 จำนวนคำถามของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เพื่อความเข้าใจในการอ่าน

ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	ข้อคำถาม	จำนวน
ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง	1,2,4,5,6,8,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,23	17
ความเข้าใจระดับตีความ	7,11,25,26,27,28,29	7
ความเข้าใจระดับประเมินค่า	3,9,10,22,24,30	6
	รวม	30

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย  
ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นและตารางวิเคราะห์ เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุม  
การค้นคว้าอิสระตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ความถูกต้องของข้อคำถามและภาษาที่ใช้  
นำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง  
เชิงเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)  
ระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ จากนั้นเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 เป็นแบบทดสอบวัด  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.7 นำแบบทดสอบที่เลือกแล้วไปทดลอง เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ  
โดย ใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำผลการทดลองมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหา  
วิเคราะห์หาค่า ความยากง่าย (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ต่อไป ในภาพรวมมีค่าความยากง่าย  
อยู่ระหว่าง 0.50-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.02 ขึ้นไป

2.8 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปเป็นเครื่องมือในการวิจัยใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. การสร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน เป็นแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมที่มีการตรวจสอบ (Checklist) มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาการสร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

3.2 กำหนดพฤติกรรมที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการแสดงออกของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

3.3 สร้างแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 10 ด้าน ซึ่งกำหนดพฤติกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ดังนี้

พฤติกรรมข้อที่ 1 สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน

พฤติกรรมข้อที่ 2 สมาชิกภายในกลุ่มใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือทำกิจกรรมทุกครั้ง

พฤติกรรมข้อที่ 3 สมาชิกสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

พฤติกรรมข้อที่ 4 สมาชิกภายในกลุ่มรับฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

พฤติกรรมข้อที่ 5 ภายในกลุ่มมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม สนุกสนาน

พฤติกรรมข้อที่ 6 ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด

พฤติกรรมข้อที่ 7 มีส่วนร่วมในบทเรียนแต่ละบทเรียน

พฤติกรรมข้อที่ 8 มีการขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน

พฤติกรรมข้อที่ 9 สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันทำงานด้วยความกระตือรือร้น

พฤติกรรมข้อที่ 10 สมาชิกภายในกลุ่มสามารถอ่านบทอ่านได้อย่างเข้าใจมากขึ้น

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน มีการกำหนดน้ำหนักการให้คะแนน ตามระดับ ดังนี้

5 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมนั้นมากที่สุด

4 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมนั้นมาก

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมนั้นปานกลาง

2 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมน้อย

1 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมน้อยมาก

ซึ่งมีเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมน้อยมาก

3.4 นำแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมในการใช้ภาษาของแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

3.5 นำแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและแก้ไขเพื่อความถูกต้องและเหมาะสมในการใช้ภาษาของแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

3.6 จัดทำแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน เพื่อใช้ในการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยครูเป็นผู้สังเกต

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

#### 1. รูปแบบการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest เป็นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวแต่มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน

#### 2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

2.1 ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

2.2 ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (Pre Test) จำนวน 30 ข้อ

2.3 ใช้ผลทดสอบก่อนเรียน เป็นเกณฑ์แบ่งกลุ่มนักเรียนตามสัดส่วนนักเรียน เก่ง อ่อน ปานกลาง ในแต่ละกลุ่มเท่ากับ 1:2:1

2.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วย เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น โดยใช้เวลาในการสอน จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมง โดยใช้ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ดังนี้

#### 2.4.1 ชั้นเตรียม ประกอบด้วย

2.4.1.2 จัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยความสามารถ กำหนด สัดส่วน เก่ง อ่อน ปานกลาง

2.4.1.3 แนะนำวิธีการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) อธิบายความสัมพันธ์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีการวัดและประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่ม ฝึกทักษะและวิธีการทำงานกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้

#### 2.4.2 ชั้นสอน ประกอบด้วย

2.4.2.1 ครูทบทวนความรู้เดิม ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทบทวนคำยาก และลักษณะของคำยากที่เรียนไปแล้ว

2.4.2.2 ครูนำเสนอบทเรียนใหม่ และ สอน ได้แก่

สอนคำศัพท์ใหม่ที่ในบทอ่าน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Microsoft Power Point) แสดงคำและรูปภาพให้นักเรียนเห็นรูปคำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องที่จะอ่าน และมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมายของคำ แล้วช่วยกันคาดเดาเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนเป็นแนวทาง

#### 2.4.3 ชั้นกิจกรรมกลุ่ม ประกอบด้วย

2.4.3.1 จัดนักเรียนเข้ากลุ่มโดยความสามารถ กำหนด สัดส่วน เก่ง อ่อน ปานกลาง โดยจัดให้กลุ่มร่วมมือกัน ปฏิบัติตามใบงาน และกิจกรรม



2.4.3.2 นักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่านเรื่องเพื่อความเข้าใจ โดยฝึกตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความหมายของคำ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทุกคนได้เรียนรู้และเข้าใจตรงกัน

2.4.3.3 นักเรียนร่วมกันคิด พิจารณา ตีความ และเรียงลำดับเหตุการณ์ ขั้นตอน

2.4.3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเอง

#### 2.4.4 ชั้นประเมินผลและมอบรางวัล

2.4.4.1 นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและประเมินผล

2.4.4.2 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบโดยลำพังไม่มีการช่วยเหลือกัน

2.4.4.3 ครูตรวจให้คะแนน บันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่มและประเมินผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม

2.4.4.4 แจกผลคะแนนของกลุ่ม

2.4.4.5 มอบรางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนสูงสุด 2 อันดับ คือ รางวัลกลุ่มยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป และรางวัลกลุ่มเก่งซึ่งเป็นกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 -79 โดยใช้เกณฑ์ซึ่งเทียบกับวิชาภาษาอังกฤษที่สถานศึกษากำหนด

2.5 ขณะการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันขณะเรียนโดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

2.6 เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกแผนแล้วจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน กับกลุ่มตัวอย่าง (Post Test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ประกอบด้วย

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ก่อน และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) โดยใช้ค่าทีแบบจับคู่ (Paired-sample T - Test)
2. หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกันของนักเรียน

### 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.6.1 สถิติพื้นฐาน

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ค่าสถิติทดสอบที (T-test)

#### 3.6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาค่าความยากง่าย ( $p$ ) ของแบบทดสอบ
2. หาค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบทดสอบ

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพะ จังหวัดแพะ จำนวน 30 คน ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 15 ชั่วโมง

ผลการวิจัยข้อมูลตามลำดับของการดำเนินการวิจัย เป็นดังนี้

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC

(Cooperative Integrated Reading and Composition)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC

(Cooperative Integrated Reading and Composition)

ตอนที่ 3 ประเมินผลพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียน

โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพะ จังหวัดแพะ ได้ผลดังนี้

ตอนที่ 1 ความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC

(Cooperative Integrated Reading and Composition)

ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมด้านเนื้อหา และหามาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผลปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 3 ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วย  
เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	เรื่อง	ระยะเวลา	ค่าความเหมาะสม (Rating Scale)	ระดับ คุณภาพ
1	Jeremiah's story	1 ชั่วโมง	4.85	ดีมาก
2	How to Make Ice Cream	1 ชั่วโมง	5.00	ดีเยี่ยม
3	Guitar or Ballet	1 ชั่วโมง	4.74	ดีมาก
4	Max's Good Habit	1 ชั่วโมง	4.85	ดีมาก
5	The Life Cycle	1 ชั่วโมง	5.00	ดีเยี่ยม
6	The Comic Book	1 ชั่วโมง	4.78	ดีมาก
7	Dave and Grant Love Kayaking	1 ชั่วโมง	4.89	ดีมาก
8	Fire Alarm	1 ชั่วโมง	4.96	ดีมาก
9	Giving	1 ชั่วโมง	4.85	ดีมาก
10	Going to the Library	1 ชั่วโมง	4.96	ดีมาก
11	How to Tie Your Shoes	1 ชั่วโมง	5.00	ดีเยี่ยม
12	The Washing Machine Box	1 ชั่วโมง	4.96	ดีมาก
13	Homework or Video Games	1 ชั่วโมง	4.85	ดีมาก
14	Making Cookies	1 ชั่วโมง	4.74	ดีมาก
15	We Are Important	1 ชั่วโมง	5.00	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 3 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีจำนวนทั้งหมด 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง มีผลการประเมินเนื้อหาและค่าความเหมาะสมอยู่ในระหว่าง 4.74 - 5.00 คะแนน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รวมทั้งสิ้น 4 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมาก รวมทั้งสิ้น 11 แผน

## ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้

### เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพะ จังหวัดแพะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ชื่อ ชื่อละ 1 คะแนน จากนั้นนำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน มาแปรผลค่าคะแนนเฉลี่ยตาม ผลปรากฏดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน (n=30)

การทดสอบ	X	SD.	D	SD.D.	T	sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	11.27	4.71	5.67	44.22	77.35*	0.0000
หลังเรียน	16.93	3.79				

\*มีนัยยะสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพะ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.27 คะแนน และ 16.93 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายด้าน คือ 1) ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง 2) ความเข้าใจระดับตีความ 3) ความเข้าใจระดับประเมินค่า ปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วย  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 3 ด้าน

ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ค่าเฉลี่ย	SD	ร้อยละ
1) ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง (17 ข้อ)	9.30	2.29	70
2) ความเข้าใจระดับตีความ (7 ข้อ)	4.57	1.36	83.3
3) ความเข้าใจระดับประเมินค่า (6 ข้อ)	3.07	1.05	70

จากตารางที่ 5 พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยแบ่งความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง มีจำนวน 17 ข้อ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็น 9.30 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.29 คิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป จากนั้น ด้านที่ 2 คือ ความเข้าใจระดับตีความ มีจำนวน 7 ข้อ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.36 คิดเป็นร้อยละ 83.3 ของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป และด้านที่ 3 ความเข้าใจระดับประเมินค่า มีจำนวน 6 ข้อ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็น 3.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05 คิดเป็นร้อยละ 70 ของนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

ผู้วิจัยได้ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) แล้วนำมาคำนวณเพื่อวิเคราะห์และนำเสนอในแต่ละด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลปรากฏดังตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

ด้าน	พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	Mean	S.D.	ระดับพฤติกรรม
1	สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	4.53	0.51	พฤติกรรมมีส่วนร่วมมากที่สุด
2	สมาชิกภายในกลุ่มใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือทำกิจกรรมทุกครั้ง	4.63	0.49	พฤติกรรมมีส่วนร่วมมากที่สุด
3	สมาชิกสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	4.20	0.41	พฤติกรรมมีส่วนร่วมมาก
4	สมาชิกภายในกลุ่มรับฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	4.20	0.55	พฤติกรรมมีส่วนร่วมมาก
5	ภายในกลุ่มมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม สนุกสนาน	4.43	0.50	พฤติกรรมมีส่วนร่วมมาก
6	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.50	0.51	พฤติกรรมมีส่วนร่วมมากที่สุด
7	มีส่วนร่วมในบทเรียนแต่ละบทเรียน	4.17	0.59	พฤติกรรมมีส่วนร่วมมาก
8	มีการขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน	4.47	0.57	พฤติกรรมมีส่วนร่วมมาก
9	สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันทำงานด้วยความกระตือรือร้น	4.80	0.41	พฤติกรรมมีส่วนร่วมมากที่สุด
10	สมาชิกภายในกลุ่มสามารถอ่านบทอ่านได้อย่างเข้าใจมากขึ้น	4.73	0.45	พฤติกรรมมีส่วนร่วมมากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 สมาชิกภายในของแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผน

การทำงาน เป็นพฤติกรรมที่สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยในการปฏิบัติ (Mean = 4.53 , S.D. = 0.51) พฤติกรรมในข้อที่ 2 ก็เช่นกันที่สมาชิกภายในกลุ่มมีการใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง เป็นพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมมากที่สุด (Mean = 4.63 , S.D. = 0.49) เช่นเดียวกันกับพฤติกรรมในข้อที่ 6 การทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ก็นับว่าเป็นพฤติกรรมที่สมาชิกมีส่วนร่วมมากที่สุด (Mean = 4.50 , S.D. = 0.51) พฤติกรรมข้อที่ 9 สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันทำงานด้วยความกระตือรือร้นก็เป็นพฤติกรรมที่สมาชิกภายในกลุ่มปฏิบัติมากที่สุด (Mean = 4.80 , S.D. = 0.41) และพฤติกรรมข้อที่ 10 สมาชิกภายในกลุ่มสามารถอ่านบทอ่านได้อย่างเข้าใจมากขึ้น สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมมากที่สุดเช่นกัน (Mean = 4.73 , S.D. = 0.45)

สำหรับพฤติกรรมที่สมาชิกแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมและปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีพฤติกรรมดังต่อไปนี้ พฤติกรรมข้อที่ 3 สมาชิกสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย (Mean = 4.20 , S.D. = 0.41) และพฤติกรรมข้อที่ 4 สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (Mean = 4.20 , S.D. = 0.55) ซึ่งทำให้สอดคล้องกับพฤติกรรมข้อที่ 5 สมาชิกภายในกลุ่มมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม สนุกสนาน (Mean = 4.43 , S.D. = 0.50) เช่นเดียวกันกับพฤติกรรมข้อที่ 7 สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในบทเรียนแต่ละบทเรียน (Mean = 4.17 , S.D. = 0.59) และ พฤติกรรมข้อที่ 8 สมาชิกมีการขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน (Mean = 4.47 , S.D. = 0.57)



## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัย เรื่อง การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนการศึกษาค้นคว้าและสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีจำนวนทั้งหมด 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง มีผลการประเมินเนื้อหาและค่าความเหมาะสมอยู่ในระหว่าง 4.74 – 5.00 คะแนน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รวมทั้งสิ้น 4 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมาก รวมทั้งสิ้น 11 แผน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพร่ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.27 คะแนน และ 16.93 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดีขึ้น หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มเข้ามามีส่วนร่วม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วมีพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมภายในกลุ่มมากที่สุด

## 5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาการวิจัย เรื่อง การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีจำนวนทั้งหมด 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง มีผลการประเมินเนื้อหาและค่าความเหมาะสมอยู่ในระหว่าง 4.74 – 5.00 คะแนน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รวมทั้งสิ้น 4 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมาก รวมทั้งสิ้น 11 แผน ซึ่งเป็นผลมาจากการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 2 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) และการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สามารถปฏิบัติกิจกรรมและทำแบบทดสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลแพะ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.27 คะแนน และ 16.93 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของภาวนา ดาวเรือง (2550) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสะกดคำยากของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC พบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ สุจิตรา ทับมณี (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยรูปแบบ CIRC กับการสอนตามปกติ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุมระดับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่สอนโดยรูปแบบ CIRC อยู่ในระดับมาก

จากการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดีขึ้นหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้วมีพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมภายในกลุ่มมากที่สุด โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทุกแผนการเรียนรู้อันพบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ 1 สมาชิกภายในของแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน เป็นพฤติกรรมที่สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยในการปฏิบัติ ( Mean = 4.53 , S.D. = 0.51) พฤติกรรมในข้อที่ 2 ก็เช่นกันที่สมาชิกภายในกลุ่มมีการใช้วิธีการอ่านก่อนที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรมทุกครั้ง เป็นพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมมากที่สุด ( Mean = 4.63 , S.D. = 0.49) เช่นเดียวกันกับพฤติกรรมในข้อที่ 6 การทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ก็นับว่าเป็นพฤติกรรมที่สมาชิกมีส่วนร่วมมากที่สุด ( Mean = 4.50 , S.D. = 0.51) พฤติกรรมข้อที่ 9 สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันทำงานด้วยความกระตือรือร้นก็เป็นพฤติกรรมที่สมาชิกภายในกลุ่มปฏิบัติมากที่สุด ( Mean = 4.80 , S.D. = 0.41) และพฤติกรรมข้อที่ 10 สมาชิกภายในกลุ่มสามารถอ่านบทอ่านได้อย่างเข้าใจมากขึ้น ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมมากที่สุดเช่นกัน ( Mean = 4.73 , S.D. = 0.45) สำหรับพฤติกรรมที่สมาชิกแต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมและปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีพฤติกรรมดังต่อไปนี้ พฤติกรรมข้อที่ 3 สมาชิกสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ( Mean = 4.20 , S.D. = 0.41) และพฤติกรรมข้อที่ 4 สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ( Mean = 4.20 , S.D. = 0.55) ซึ่งทำให้สอดคล้องกับพฤติกรรมข้อที่ 5 สมาชิกภายในกลุ่มมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม สนุกสนาน ( Mean = 4.43 , S.D. = 0.50) เช่นเดียวกันกับพฤติกรรมข้อที่ 7 สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในบทเรียนแต่ละบทเรียน ( Mean = 4.17 , S.D. = 0.59) และ พฤติกรรมข้อที่ 8 สมาชิกมีการขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน ( Mean = 4.47 , S.D. = 0.57) ซึ่งสอดคล้องกับ ปทุมพร วาดเขียน

(2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสายน้ำทิพย์ โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่านักเรียนมีพัฒนาการในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม สามารถร่วมมือกันทำงานได้อย่างมีความสุข กล่าวแสดงออก นอกจากนั้น ยังสอดคล้องกับ สุจิตรา ทับมณี (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยรูปแบบ CIRC กับการสอนตามปกติ พบว่า ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนของนักเรียนกลุ่มควบคุม ระดับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่สอนโดยรูปแบบ CIRC อยู่ในระดับมาก

สรุปได้ว่า การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีกิจกรรมกลุ่มเข้ามามีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนกิจกรรมการอ่าน ฝึกการทำงานกลุ่มกับเพื่อนและนักเรียนมีโอกาสฝึกฝนกับเพื่อนตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

1.1 บทอ่านภาษาอังกฤษควรมีความยากง่ายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและพื้นฐานประสบการณ์ของนักเรียน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ควรจัดคู่กับรูปแบบการเรียนรู้กิจกรรมอื่นๆ เพิ่มกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจในการฝึกอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบร่วมมือ อาจจะบูรณาการกับทักษะทางภาษา 4 ทักษะ ซึ่งได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนด้วยการใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) กับวิธีการสอนรูปแบบอื่นๆ

### บรรณานุกรม

- กุลธิดา แก้วตาบุตร. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, เชียงราย.
- ขวัญเกล้า ศรีโสภะ. (2560). การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, กรุงเทพฯ
- ชานนท์ ภาคกิ้นนร. (2563). ผลการพัฒนาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. ; การค้นคว้าอิสระ ค.บ., มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, กรุงเทพฯ.
- ชมพูนุท บุญอากาศ. (2559). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. จันทบุรี.
- ดาวอุทัย ไชยพรม. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- นัยนา จันตาวงศ์. (2551). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี. การค้นคว้าอิสระ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

นิรุต หารเขมร. (2561). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,สกลนคร.

พัชรินทร์ เนาว์ศรีสอน.(2558). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค TPR ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

พิมพ์สิริ วิเศษศรี.(2559).ผลการใช้วิธีสอนแบบบูรณาการทักษะการอ่านและเขียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

มณฑาทิพย์ ชัยพลเดช. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยหาดใหญ่,สงขลา.

ปทุมพร วาดเขียน. (2553). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสายน้ำทิพย์ โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC). สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รัตน์ชวีพร กุมมาละ. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สารนิพนธ์ ศศ.ม.,มหาวิทยาลัยนเรศวร,พิษณุโลก.

ภาวนา ดาวเรือง. (2550). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.

วราภรณ์ พรหมอินทร์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ Collaborative strategic reading. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

ศิริพรรณ กาจคำแหง. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง ด้วยวิธีซี ไอ อาร์ ซี (CIRC). มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, ลำปาง.

สุจิตรา ทับมณี. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยรูปแบบ CIRC กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.

สุพวงรัตน์ ไชยฉิม. (2555). ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สารนิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

สุภาพร มีอาษา. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.



- เพ็ญภา ทัพพันธ์. (2561). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- สิตรา ศรีเหรา. (2560). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, กรุงเทพฯ.
- เสาวลักษณ์ บรรดาศักดิ์. (2561). การศึกษาความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, นครราชสีมา.
- แสงนภา ใจเย็น. (2562). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบ คิว เอ อาร์ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ไพรินทร์ พรพรรณแก้ว. (2555). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My happy family กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าอิสระ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- Gupta, M. and Ahuja, J. (2014). Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC): Impact on reading comprehension achievement in English among seventh grades. India.

Harahap, H. and Swondo, P. ( 2020 ). The effect of Cooperative integrated reading and composition (CIRC) model on students' reading comprehension . University of Potensi Utama.

Irwan , Zulfadli and Siti Sarah. (2018). Teaching reading by using Cooperative Integrated Reading and Composition. Syiah Kuala University, Banda Aceh.

Khoirunisa, B. (2017). The use of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method to improve reading comprehension ability of visually impaired students in the 3<sup>rd</sup> grade of SD SLB A YKAB SURAKARTA, INDONESIA. Sebelas Maret University, Indonesia.

Sipayung, R. (2019). Improving the Students' Ability in Reading Comprehension by Using Cooperative Integrated Reading Composition. Universitas Simalungun, Indonesia.

Varisoglu, B. (2016). Influence of cooperative integrated reading and composition technique on foreign students' reading and writing skills in Turkish. Faculty of Education, Gaziantep University, Turkey.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยาภาณุจัน โดพิทักษ์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร
  
2. นายกรณ์ท์ สมจิตต์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาแพร่ เขต 1  
อ.เมืองแพร่ จ.แพร่
  
3. นางสาวกัณนิกา ปัญญาดี ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลแพร่  
อ.เมืองแพร่ จ.แพร่

ภาคผนวก ข  
ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน

ตาราง 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC  
(Cooperative Integrated Reading and Composition) รายบุคคล

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
1	6	17	11
2	6	16	10
3	8	21	13
4	4	8	4
5	9	18	9
6	12	16	4
7	12	15	3
8	19	24	5
9	6	13	7
10	14	21	7
11	17	18	1
12	11	16	5
13	10	22	12
14	10	15	5
15	11	16	5
16	14	18	4
17	17	19	2
18	13	14	1
19	10	14	4
20	8	16	8
21	14	22	8
22	8	17	9
23	7	21	14
24	7	12	5
25	14	14	0
26	16	21	5

ตาราง 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC  
(Cooperative Integrated Reading and Composition) รายบุคคล (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
27	11	14	3
28	23	23	0
29	14	12	-2
30	13	21	8



ภาคผนวก ค

ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 8 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3		
ข้อ 1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 4	1	-1	1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 9	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 10	1	-1	1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 11	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 12	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 14	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 17	1	-1	1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 18	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 19	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 21	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3		
	ข้อ 22	1	1		
ข้อ 23	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 24	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 25	1	0	1	0.67	ใช้ได้
ข้อ 26	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 27	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 29	1	-1	1	0.33	ตัดทิ้ง
ข้อ 30	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 31	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 32	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 33	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 34	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 35	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 36	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 37	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 38	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 39	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ข้อ 40	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ง

ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง 9 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก(r)	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.73	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.68	ใช้ได้	0.58	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.68	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.68	ใช้ได้	0.42	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.68	ใช้ได้	0.54	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.53	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.75	ใช้ได้	0.63	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.63	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.55	ใช้ได้	0.61	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.75	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.80	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.73	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.68	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.63	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.68	ใช้ได้	0.63	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.73	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.68	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.73	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.78	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.75	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.70	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.70	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.73	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.75	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้

ตาราง 9 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก(r)	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
25	0.70	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.75	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.73	ใช้ได้	0.59	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.73	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.75	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.73	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.55	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.68	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.60	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.53	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.40	ใช้ได้	0.37	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.58	ใช้ได้	0.36	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.68	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.68	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.70	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.68	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนอนุบาลแพร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร์เขต 1

กลุ่มที่..... กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนตั้งแต่เริ่มทำการเรียนการสอนจนจบ

กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and

Composition) โดยใช้ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่กำหนด

ระดับการปฏิบัติ

5 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมนั้นมากที่สุด

4 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมนั้นมาก

3 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมนั้นปานกลาง

2 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมน้อย

1 หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมน้อยมาก

ข้อ	พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	สมาชิกภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
2	สมาชิกภายในกลุ่มใช้วิธีการอ่านก่อนลงมือทำกิจกรรมทุกครั้ง					
3	สมาชิกสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย					
4	สมาชิกภายในกลุ่มรับฟังและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน					
5	ภายในกลุ่มมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม สนุกสนาน					
6	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด					
7	มีส่วนร่วมในบทเรียนแต่ละบทเรียน					
8	มีการขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน					
9	สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันทำงานด้วยความกระตือรือร้น					
10	สมาชิกภายในกลุ่มสามารถอ่านบทอ่านได้อย่างเข้าใจมากขึ้น					



## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

## เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
มากที่สุด	รวมคะแนนได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00
มาก	รวมคะแนนได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50
ปานกลาง	รวมคะแนนได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50
น้อย	รวมคะแนนได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50
น้อยมาก	รวมคะแนนได้ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50

ภาคผนวก จ  
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

### คำชี้แจง

ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นโดยพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อนำไปทดลองใช้ในการใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยทำเครื่องหมายลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม มาก
- 3 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม น้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
<b>1. ด้านเป้าหมายการเรียนรู้</b>						
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						
1.2 มีการระบุสาระที่/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้						
<b>2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
2.1 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจนเข้าใจง่าย						
2.2 สอดคล้อง และครอบคลุมตัวชี้วัด						
2.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
2.4 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร						
2.5 สามารถวัดผลและประเมินผลได้						
<b>3. ด้านสาระสำคัญ/แนวคิดหลัก</b>						
3.1 มีความถูกต้อง						
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
3.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4. ด้านสาระการเรียนรู้						
4.1 ถูกต้อง และชัดเจน						
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
4.3 เหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน						
4.4 เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
5. ด้านหลักฐานการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
5.2 เหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน						
5.3 ภาระงาน/ชิ้นงานเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้						
5.4 จำนวนภาระงาน/ชิ้นงาน						
6. ด้านการวัดผลประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้						
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
6.3 วิธีวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้						
6.4 แบบวัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร						
6.5 เกณฑ์การวัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะตามหลักสูตร						
7. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้						
7.1 สอดคล้องกับกิจกรรมขั้นตอนการเรียนรู้ CIRC						
7.2 สอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้						
7.3 มีความเหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน						
7.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
8. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						

8.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้							
8.2 ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมขั้นตอนการเรียนรู้ CIRC							
8.3 มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับเวลา และระดับชั้นเรียน							
8.4 มีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้							
8.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้							
<b>9. ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้</b>							
9.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้							
9.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้							
9.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ CIRC							
9.4 มีความหลากหลายน่าสนใจ สอดคล้องกับวัย และความสามารถของผู้เรียน							
9.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้							

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ข  
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
ก่อนเรียนและหลังเรียน ( Pre-Test & Post-Test )  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**คำชี้แจง**

1. ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทำ 60 นาที
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมาย x ลงใน ข้อ a,b,c or d ให้ตรงกับข้อที่เลือก

Directions : Read the passage and choose the best answer. (1-3)

**Sun, Stars and Moon**

In the sky, you can see the sun, stars, and the moon. The sun is up during the day. It is very hot. The sun gives us light and heat. Plants need the sun to grow. We can see the stars at night. They give off light and heat, like the sun. That is because the sun is a star, too! There are more stars than we can count.

Some people see shapes in the stars. A group of stars that make a shape is called a constellation. Have you ever seen the Big Dipper? That is a constellation! The moon is out at night. Sometimes we can still see it during the day! It does not give off light and heat.

Source : [www.k5learning.com](http://www.k5learning.com)

1. What is the main idea about this story ?

- |               |              |
|---------------|--------------|
| a. our planet | b. our sun   |
| c. our sky    | d. our earth |

2. What is a constellation?

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| a. group of the sun | b. group of stars  |
| c. group of moon    | d. group of planet |

3. How is the moon different than the sun and the stars?

- a. the moon give off light and heat.
- b. the moon doesn't light.
- c. the moon can see in the day.
- d. the moon is very important for plants.

Read the passage and choose the best answer. (4-5)

#### Sue was Sad

Sue was sad because it was raining and she couldn't play soccer yesterday. Luckily, Sue's mom cooked her favorite food, spaghetti. With her spaghetti, Sue also got to eat an omelet and drink hot chocolate. After Sue ate, she watched TV on the sofa. At the end of a great day, Sue took a bath in the bathtub and went to bed. She read in bed until she fell asleep.

Source : <https://www.english-room.com>

4. What is Sue's favorite food?

- a. Noodles
- b. Fried rice
- c. Spaghetti
- d. Omelet

5. What game was Sue going to play?

- a. Video game
- b. Basketball
- c. Soccer
- d. Computer game



Read the passage and choose the best answer. (6-7)

### My favourite day

Christmas is on December 25th. It's my favourite time of year. We decorate our Christmas tree with baubles, tinsel and lights. Then we put a star or fairy on top. We put our presents under the tree. We send Christmas cards and sing Christmas carols at school or church. Some people go carol singing and get some money.

We wish you a merry Christmas, We wish you a merry Christmas, We wish you a merry Christmas and a happy New Year!

Children wait for Santa Claus to bring them presents. Many leave food for him to eat when he visits. For Christmas dinner we eat turkey and then Christmas cake. My favourite part is pulling the crackers!

Source : [www.britishcouncil.org/learnenglishkids](http://www.britishcouncil.org/learnenglishkids)

6. What's the main idea of this passage?

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| a. Festival         | b. Christmas Day   |
| c. Christmas Carols | d. Christmas Party |

7. When is the Christmas day?

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| a. December 25 <sup>th</sup> | b. December 25 <sup>st</sup> |
| c. December 31 <sup>th</sup> | d. December 31 <sup>st</sup> |

Read the passage and choose the best answer. (8)

### Two Pandas in Vienna

Once a year, pandas can mate. Panda females can get pregnant for only 2 or 3 days. This makes getting pregnant difficult.

Two pandas are in a zoo in Vienna, Austria. They mate a few times. This is special. The zoo films the pandas. They let people see the video. Pandas are pregnant for up to 163 days. The zoo must wait to see if the panda is pregnant.

Source : <https://www.newsinlevels.com>

8. What's the main idea of this passage?

- a. Life of panda
- b. Food of panda
- c. Habitat of panda
- d. Panda

Read the passage and choose the best answer. (9-11)

My favorite season is summer. I don't like winter. It is too cold. In the summer it is hot. I can wear shorts and a t-shirt. I like to go to the beach with my family. I like to swim in the sea. My parents like to sit under an umbrella. They don't like to swim.

Source : <https://www.english-room.com>

9. Why don't I like winter?

- a. It is too cold.
- b. It is too hot.
- c. It is hot.
- d. It is cold.

10. What do I wear in summer?

- a. Pants and a t-shirt
- b. Pants and a sweater
- c. Shorts and a t-shirt
- d. School uniform

11. Who doesn't like to swim in the sea?

- a. My parents
- b. My brother
- c. My family
- d. Me

Read the passage and choose the best answer. (12-14)

### Andy goes shopping

Andy went to Tesco Lotus this morning because it is his father's birthday on Saturday. He wanted to buy him a present. He asked Scott to go with him. Tesco Lotus is near Scott's home. It is between a bank and a restaurant. Andy wanted to buy a book for his father. Scott said he bought his father a watch and he liked it. Andy said he didn't have enough money for a watch. So they went to the bookstore. Andy bought a novel for his father because he likes reading.

Source : <https://www.english-room.com>

12. What does Andy's father like to do?

- a. Going to restaurants
- b. Watching movies
- c. Running
- d. Reading

13. What is too expensive?

- a. A Novel
- b. A Watch
- c. A Book
- d. The Restaurant

14. What is next to Tesco Lotus?

- a. Bank
- b. Scott's house
- c. Andy's house
- d. School

Read the passage and choose the best answer. (15-18)

### The New Bicycle

Emma has a new bicycle. It is bright pink and shiny. It was a gift from her uncle. He hid it behind a bush to surprise her. When Emma looked behind the bush and saw the bicycle, she jumped for joy. It was just what she wanted. She gave her uncle a big hug. She loves her new bicycle, and she loves her uncle.

Source : [www.k5learning.com](http://www.k5learning.com)

15. What is the main idea of this story ?

- a. Emma loves her uncle.
- b. Emma gets a new bicycle.
- c. Emma wants to buy a new bicycle.
- d. Emma jumps for a new bicycle.

16. What color is the bicycle ?

- a. red
- b. green
- c. pink
- d. purple

17. Who was it a gift from ?

- a. her father
- b. her mother
- c. her aunt
- d. her uncle

18. What did Emma do when she saw the bicycle?

- a. run
- b. walk
- c. jump
- d. hop

Read the passage and choose the best answer. (19-21)

### The Puppy and the Kitten

My family just adopted a puppy and a kitten from the animal shelter. They were so young, they did not even have names yet. We had to think of good names for them. The puppy likes to jump up. The kitten likes to curl up in our laps. "What do you want to name them?" asked Mom. My sister said, "Pounce for the puppy and Cuddles for the kitten." We all thought those names were perfect.

Source : [www.k5learning.com](http://www.k5learning.com)

19. How many animals in this story ?

- a. one
- b. two
- c. three
- d. four

20. What is the puppy's name going to be?

- a. Anthony
- b. Cuddle
- c. Pounce
- d. Panty

21. What do they think about the animals?

- a. not bad
- b. perfect
- c. badly
- d. relax

Read the passage and choose the best answer. (22-24)

### Dessert Time!

Yum! It is time for dessert. First, Tim gets a cookie. Next, Jan gets some cake. Then, Ben gets a donut. Last, Deb gets some pie. Oh no! There is none left for Sam. What will he do? First, Tim shares his cookie. Next, Jan shares her cake. Then, Ben shares his donut. Last, Deb shares her pie. Yum! Sam and his friends are happy. It is time for dessert!

Source : [www.k5learning.com](http://www.k5learning.com)

22. What is the problem about this story ?

- a. There is not the dessert for them.      b. There is not the dessert left for Sam.  
c. They aren't happy.                              d. They don't like cookies.

23. How many desserts in this story ?

- a. two    b. three  
c. four     d. five

24. How do the kids solve the problem?

- a. buy a new bread                                      b. cooking the desserts for Sam  
c. go back to his home and tell his mother      d. shared their desserts with Sam

Read the passage and choose the best answer. (25)

### Students on a Day Trip

The children of Sriwittayapaknam School are going to go on a day trip next Friday. They're going to visit the Dinosaur Museum. They're going to travel to the museum by school bus. The guide is going to tell them all about dinosaurs through history. The children's parents are going to meet them at the entrance to the museum at 3:30pm

Source : <https://www.english-room.com>

25. Who is going to tell them about the museum?

- a. The guide
- b. The teacher
- c. The bus driver
- d. Their parents

Read the passage and choose the best answer. ( 26 – 30 )

Kate has long black hair and green eyes. She wears glasses. There are 6 people in Kate's family, her mother, her father, her brother, her grandmother, her grandfather and her. Her mother has curly brown hair. Her father has short black hair, a beard, and blue eyes. Kate likes to play badminton. She does not like to collect baseball cards.

Source : <https://www.english-room.com>

26. What color are Kate's eyes?

- a. Green
- b. Blue
- c. Black
- d. Brown

27. How many people are there in Kate's family?

- a. five
- b. six
- c. seven
- d. eight

28. Who has short black hair?

- a. Kate
- b. Kate's father
- c. Kate's grandfather
- d. Kate's mother

29. What does Kate like to play?

- a. Football
- b. Badminton
- c. Baseball
- d. Tennis

30. Does Kate collect baseball cards?

a. Yes, she does

b. No, she isn't

c. Yes, she is

d. No, she doesn't

oo oo oo oo oo oo oo oo oo oo oo oo

ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Jeremiah's story

เวลา 1 ชั่วโมง

มาตรฐานและตัวชี้วัด

- |                 |   |
|-----------------|---|
| มาตรฐาน ต 1.1   | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล          |
| ตัวชี้วัด ป.4/2 | อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ป.4/4           | ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ  |

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถสรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (P)
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (A)

สาระการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Jeremiah's story

Jeremiah's story

Jeremiah is 12 years old. He lives in a village in Nairobi, the capital of Kenya. Jeremiah lives with his sister , aunt , grandma and his cousin in a small house. Every day , he goes to fetch clean drinking water from a nearby village.

On a school day, he always gets ups at 5 o'clock. School atarts at 6 o'clock, so he usually runs to school to arrive on time. Jeremiah's favorite subjects are Science and English. When he grows up, he wants to be an engineer, so that he can build a proper house for his family and help others who can't help themselves. After school, he does his homework and then he always goes to fetch more clean water from the tap.

His favorite food is chapatti ( a type of bread) with beans and his favorite sport is football which he always plays with his friends after school. His favorite team is Manchester United and his dream is to see them play one day !

(Source : Cambridge Global English Learner's Stage 4 )

## 2. Vocabulary

Word	Reading	Meaning
fetch	/fetʃ/	ไปเอามา
village	/'vɪl.ɪdʒ/	หมู่บ้าน
cousin	/'kʌz.ən/	ญาติ
nearby	/,nɪr'baɪ/	ใกล้เคียง
arrive	/ə'raɪv/	มาถึง
build	/bɪld/	สร้าง
tap	/tæp/	ก๊อกน้ำ
engineer	/,ɛnʒɪn'ɪə(r)/	วิศวกร

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

### ขั้นเตรียม (Warm Up)

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยลดความสามารถของนักเรียนซึ่งพิจารณาจากคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

### ขั้นสอน (Teacher Presentation)

2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากสื่อ Power point ประกอบเพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์ และนักเรียนจับคู่ ภายในกลุ่มของตนเอง ฝึกอ่านออกเสียง (Word Out Loud) ฝึกสะกด (Spelling) พร้อมกับบอกความหมายของคำศัพท์ (Word Meaning Practice)

2.1 นักเรียนทำกิจกรรม Slap the board เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนรู้ไป โดย ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน และนักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาวิ่งไปแตะคำๆนั้น เมื่อได้ยินคำศัพท์จากครู กลุ่มไหนแตะคำศัพท์ได้มากกว่า กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ

#### ชั้นกิจกรรมกลุ่ม (Team Practice)

3. นักเรียนทำกิจกรรม Rearrange the story โดยสมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอ่านบทอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Jeremiah's story โดยครูแจกแถบประโยคของเนื้อเรื่อง เพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเนื้อเรื่อง Jeremiah's story เรียงเนื้อหาแต่ละตอน ตามลำดับของเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง กลุ่มไหนเรียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

4. ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่นักเรียน ขณะที่นักเรียนดำเนินกิจกรรมการอ่าน

5. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Treasure Hunt) โดยใช้ Application : Kahoot โดยสมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันหาคำตอบ ครูเปิดคำถามบนสื่อ Power Point นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ โดยแต่ละกลุ่มจะมีโทรศัพท์เพื่อดาวนโหลด Application : Kahoot ได้กลุ่มละ 1 เครื่องเท่านั้น

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน (Story Retelling)

#### ชั้นประเมินผล (Testing)

7. นักเรียนทุกคนทำการทดสอบความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน โดยทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้

#### ชั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition)

8. ตรวจสอบแบบฝึกหัดของนักเรียนแต่ละคน จากนั้นนำคะแนนของสมาชิกภายในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อรวบรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

9. มอบรางวัลแก่กลุ่มของนักเรียนที่ทำคะแนนสูงสุดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด คือ กลุ่มยอดเยี่ยมได้ 5 คะแนน และกลุ่มที่ได้คะแนนรองลงมา คือกลุ่มเก่ง ได้ 4 คะแนน และกลุ่มพยายามอีกนิตนะ ได้ 3 คะแนน เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อ Power point คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง Jeremiah's story
2. บทอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Jeremiah's story
3. แบบฝึกหัด

### การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบบันทึกคะแนน	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้องร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถสรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ (P)	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบบันทึกคะแนน	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้องร้อยละ 70
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (A)	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 50

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับเรื่องทีอ่านได้อย่าง ถูกต้อง (K)	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 70	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 70
นักเรียนสามารถสรุปและ จับใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ (P)	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 70	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 70
นักเรียนมีความ กระตือรือร้น มีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (A)	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 50	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ ได้รับมอบหมาย

## บทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

## Jeremiah's story

Jeremiah is 12 years old. He lives in a village in Nairobi, the capital of Kenya. Jeremiah lives with his sister , aunt , grandma and his cousin in a small house. Every day , he goes to fetch clean drinking water from a nearby village.

On a school day, he always gets up at 5 o'clock. School starts at 6 o'clock, so he usually runs to school to arrive on time. Jeremiah's favorite subjects are Science and English. When he grows up, he wants to be an engineer, so that he can build a proper house for his family and help others who can't help themselves. After school, he does his homework and then he always goes to fetch more clean water from the tap.

His favorite food is chapatti (a type of bread) with beans and his favorite sport is football which he always plays with his friends after school. His favorite team is Manchester United and his dream is to see them play one day !

(Source : Cambridge Global English Learner's Stage 4 )

Name.....Class..... No.....  
Group.....

## Worksheet 1 : Jeremiah's story

Direction : Read the story . Answer the question.

1. Where does Jeramiah live ?

.....

2. Who does he live with ?

.....

3. How does he help at home ?

.....

4. What are his favorite subjects ?

.....

5. What are his hobbies ?

.....

6. What is his favorite food ?

.....



**Points .....**

## แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The Life Cycle

เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานและตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆ และบทพูดเข้า จังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)
2. นักเรียนสามารถสรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (P)
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (A)

### สาระการเรียนรู้

4. บทอ่านเรื่อง The Life Cycle

#### The Life Cycle

When you plant a seed, does it stay a seed forever? No! Plants and animals grow and change throughout their lives.

Many plants begin as seeds. As the seed gets what it needs (water, sunlight, and nutrients from the soil), it begins to grow. The seed turns into a little sprout. It keeps growing until it is a full -grown plant. Then the plant makes new seeds, so that new plants can grow even after the plant grows old and dies. Those seeds will then go through their growth process. Because seeds go through this process over and over again, it is called a life cycle.



Animals also have life cycles. A frog begins as an egg. When the egg hatches, it turns into a tadpole. The tadpoles grow legs and arms, and eventually grow into adult frogs. The adult frogs lay eggs, so that new frogs can live even after the frog grows old and dies.

A dog's life cycle is a little different than a frog's, because a dog does not start out as an egg. It is born from its mother's belly. The puppy keeps growing and is eventually an adult dog. Then the adult dog might have puppies to continue the life cycle!

Insects like caterpillars go through life cycles, too. Caterpillars begin as eggs. When they hatch, they are larva. The caterpillar becomes a pupa, and inside of the pupa it turns into an adult. The adult is not a caterpillar; it is a butterfly! Then the butterfly lays eggs, so that new caterpillars and butterflies can live even after the butterfly grows old and dies.

Plants and animals don't stay the same throughout their lives, they grow and change through their life cycle.

(Source : [www.k5learning.com](http://www.k5learning.com) )

### 5. Vocabulary

Word	Reading	Meaning
seed	/si:d/	เมล็ด
sunlight	/san laɪt/	แสงแดด
nutrient	/'nju:triənt/	ธาตุอาหาร
soil	/soɪl/	ดิน
grow	/grəʊ/	เติบโต
sprout	/spraut/	งอก
tadpole	/'tædpəʊl/	ลูกอ๊อด

puppy	/'pʌp.i/	ลูกสุนัข
caterpillar	/'kætəpɪlə/	หนอนผีเสื้อ
adult	ə'dʌlt/	ผู้ใหญ่
butterfly	/'batəflaɪ/	ผีเสื้อ

### กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

#### ขั้นเตรียม (Warm Up)

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน โดยวัดความสามารถของนักเรียนซึ่งพิจารณาจากคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

#### ขั้นสอน (Teacher Presentation)

2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากสื่อ Power point ประกอบเพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์ และนักเรียนจับคู่ ภายในกลุ่มของตนเอง ฝึกอ่านออกเสียง (Word Out Loud) ฝึกสะกด (Spelling) พร้อมกับบอกความหมายของคำศัพท์ (Word Meaning Practice)

2.1 นักเรียนทำกิจกรรม Slap the board เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนรู้ไป โดย ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน และนักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาวิ่งไปแตะคำๆนั้น เมื่อได้ยินคำศัพท์จากครู กลุ่มไหนแตะคำศัพท์ได้มากกว่า กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ

#### ขั้นกิจกรรมกลุ่ม (Team Practice)

3. นักเรียนทำกิจกรรม Rearrange the story โดยสมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอ่านบทอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง The Life Cycle โดยครูแจกฉลากเนื้อเรื่องเพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเนื้อเรื่อง The Life Cycle เรียงเนื้อหาแต่ละตอน ตามลำดับของเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง กลุ่มไหนเรียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

4. ครูคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่นักเรียน ขณะที่นักเรียนดำเนินกิจกรรมการอ่าน

5. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน (Treasure Hunt) โดยใช้ Application : Kahoot โดยสมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันหาคำตอบ ครูเปิดคำถามบนสื่อ Power Point นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ โดยแต่ละกลุ่มจะมีโทรศัพท์เพื่อดาวน์โหลด Application : Kahoot ได้กลุ่มละ 1 เครื่องเท่านั้น

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน (Story Retelling)

### ขั้นประเมินผล (Testing)

7. นักเรียนทุกคนทำการทดสอบความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน โดยทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้

### ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition)

8. ตรวจสอบแบบฝึกหัดของนักเรียนแต่ละคน จากนั้นนำคะแนนของสมาชิกภายในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อรวบรวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

9. มอบรางวัลแก่กลุ่มของนักเรียนที่ทำคะแนนสูงสุดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด คือ กลุ่มยอดเยี่ยมได้ 5 คะแนน และกลุ่มที่ได้คะแนนรองลงมา คือกลุ่มเก่ง ได้ 4 คะแนน และกลุ่มพยายามอีกนิตนะ ได้ 3 คะแนน เพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียน

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. สื่อ Power point คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง The Life Cycle
2. บทอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง The Life Cycle
3. แบบฝึกหัด

## การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบบันทึกคะแนน	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้องร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถสรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (P)	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบบันทึกคะแนน	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้องร้อยละ 70
3. นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (A)	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 50

## เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับเรื่องทีอ่านได้อย่าง ถูกต้อง (K)	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 70	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 70
นักเรียนสามารถสรุปและ จับใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ (P)	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 70	นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 70
นักเรียนมีความ กระตือรือร้น มีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย (A)	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 50	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ ได้รับมอบหมาย

## บทอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### The Life Cycle

When you plant a seed, does it stay a seed forever? No! Plants and animals grow and change throughout their lives.

Many plants begin as seeds. As the seed gets what it needs (water, sunlight, and nutrients from the soil), it begins to grow. The seed turns into a little sprout. It keeps growing until it is a full-grown plant. Then the plant makes new seeds, so that new plants can grow even after the plant grows old and dies. Those seeds will then go through their growth process. Because seeds go through this process over and over again, it is called a life cycle.

Animals also have life cycles. A frog begins as an egg. When the egg hatches, it turns into a tadpole. The tadpoles grow legs and arms, and eventually grow into adult frogs. The adult frogs lay eggs, so that new frogs can live even after the frog grows old and dies.

A dog's life cycle is a little different than a frog's, because a dog does not start out as an egg. It is born from its mother's belly. The puppy keeps growing and is eventually an adult dog. Then the adult dog might have puppies to continue the life cycle!

Insects like caterpillars go through life cycles, too. Caterpillars begin as eggs. When they hatch, they are larva. The caterpillar becomes a pupa, and inside of the pupa it turns into an adult. The adult is not a caterpillar; it is a butterfly! Then the butterfly lays eggs, so that new caterpillars and butterflies can live even after the butterfly grows old and dies.

Plants and animals don't stay the same throughout their lives, they grow and change through their life cycle.

(Source : [www.k5learning.com](http://www.k5learning.com))

Name..... Class..... No..... Group.....

## Worksheet 5 : The Life Cycle

Direction : Read the story . Answer the question.

1. What is the short story mostly about?

Answer : .....

2. What is a life cycle? Do all life cycles have things in common?

Answer : .....

3. What is the main topic of the second paragraph?

Answer : .....

4. Do you know about the life cycle of any other plants or animals?

Answer : .....

5. Draw pictures of one of the life cycles described in the short story.



**Points .....**

ประวัติผู้วิจัย



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	กษมาภรณ์ ใจว่อง
วัน เดือน ปี เกิด	6 มิถุนายน 2536
ที่อยู่ปัจจุบัน	23 ม.10 ต.เตาปูน อ.สอง จ.แพร่ 54120
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2560	โรงเรียนอนุบาลแพร่ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2560	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์