

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Carol Dweck)  
เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รุจิรา บัวสุข

การค้นคว้าอิสระ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
กรกฎาคม 2563  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนา  
กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิด  
เติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6" เห็นสมควรรับเป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

กรกฎาคม 2563

## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีย์ ปรีดีกุล ประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม รองศาสตราจารย์ ดร.ณินทรา อีรานนท์ รองศาสตราจารย์คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล รองศาสตราจารย์ สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพ และดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัต อาจารย์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จนทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนประจำระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดงกลาง ตำบลดงกลาง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร และโรงเรียนอนุบาลสามง่าม ตำบลสามง่าม อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูลเหนือสิ่งอื่นใด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแต่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่านและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของประเทศและผู้ทีสนใจไม่มากนักน้อย

รุจิรา บัวสุข

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้ศึกษาค้นคว้า	รุจิรา บัวสุข
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ จันทะคุณ
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระด้วยตัวเอง กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2663
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอลดเว็ค (Caral Dweck) กรอบความคิดเติบโต, ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ 2.1) เปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 2.2) ศึกษากรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 2.3) ศึกษาความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดดงกลาง จำนวน 25 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต แบบประเมินกรอบความคิดเติบโตและแบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผล ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6200

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษ  
หลังจากเรียนด้วยกิจกรรม อยู่ในระดับมาก

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษหลังจากเรียนด้วย  
กิจกรรมอยู่ในระดับมาก

**Title Name** THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LEARNING ACTIVITY BASED ON CARAL DWECK APPROACH FOR ENHANCING GRADE SIX STUDENTS ABOUT GROWTH MINDSET AND CONFIDENCE IN SPEAKING ENGLISH.

**Author** Ruchira Buasuk

**Adviser** Assistant Professor Jakkrit Jantakoon, Ph.D.

**Academic Paper** Independent study, M.Ed. (Curriculum and Instruction), Naraesuan University, 2020.

**Keywords** Learning activity based on Caral Dweck approach, Growth mindset, Confidence in speaking English.

#### **Abstract**

This research aimed to 1) design and find effectiveness index of English learning activity development based on Caral Dweck approach for enhancing grade six students about growth mindset and confidence in speaking english 2) Test english learning activity based on Caral Dweck theory as a trial by observing consequences as follows: (2.1) Compare growth mindset between pre-study and post-study by using learning activity. (2.2) Observe growth mindset used in post-language learning activity. (2.3) Investigate confidence in speaking english after participating in language learning class based on Caral Dweck approach. The study is proceeded by research and development process. The representative sample from simple random sampling is 25 grade six students who study in Wat-Dongklang school during the first semester of the academic year 2020. In addition, research instruments are learning activity based on frame of growth mindset, Dabito's frame of thought evaluation, and evaluation of confidence in speaking english. Statistics used for data analysis includes mean, standard deviation, effectiveness index, index of item-objective congruence, and Dependent t-test. The results can be summarized as follows.

1. Overall result of effectiveness index of english learning activity development based on Caral Dweck approach for growth mindset and enhancing grade six students'

confidence in speaking english is at very good level. Learning activity's effectiveness is equal to 0.6200

2. Grade six students have growth mindset in learning english after enhancing in program is higher than pre-study with statistic significant at .05 level.

3. After attending to language learning activity based on Carol Dweck approach for reinforcing growth mindset and confidence in speaking english, grade six students has very good level of growth mindset

4. The participants are confident to speak english after joining language learning activity based on Carol Dweck approach for enhancing students about growth mindset and confidence in speaking english. They are at a high level.

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
ขอบเขตของงานวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	12
กิจกรรมการเรียนรู้.....	19
กรอบความคิดเติบโต.....	28
การพูดภาษาอังกฤษ.....	41
ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ.....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	64
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	67
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อ เสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	68
ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจใน การสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	78



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	84
ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	85
ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	91
5 บทสรุป.....	95
สรุปผลการวิจัย.....	95
อภิปรายผล.....	95
ข้อเสนอแนะ.....	98
บรรณานุกรม.....	100
ภาคผนวก.....	108
ประวัติผู้วิจัย.....	175

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	16
2	เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ.....	56
3	ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	70
4	กำหนดการสอน.....	75
5	ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	84
6	ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	87
7	ผลการหาดัชนีประสิทธิผล E.I. ของการจัดกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	90
8	แสดงผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	90
9	ผลการศึกษารอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	91

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
10	ผลการศึกษาความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของ แครอลดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	92
11	ผลการหาประสิทธิผล E.I. ก่อนเรียนของกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	158
12	ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	160
13	ผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอลดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	163
14	ผลการพิจารณาของระดับคุณภาพความสอดคล้องของแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตที่มีต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	166
15	ผลการพิจารณาของระดับคุณภาพความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	168
16	ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	170
17	ผลการประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	171
18	ผลการประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	173

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันการมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษถือเป็นสิ่งจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะภาษาอังกฤษมิใช่เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการหรือเพื่อการ ประกอบอาชีพเท่านั้น แต่ภาษาอังกฤษยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเจรจา ตอรองเพื่อการแข่งขัน หรือแสวงหาความร่วมมือทั้งด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้คน ให้มีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง กันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การเรียน ภาษาอังกฤษแตกต่างจากการเรียนสาระเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อ ความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และ การงานอาชีพการที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสม จึงขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ ภาษา ดังนั้นผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษาจึงควร ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทาง ภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้ รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียน ที่พึ่งพาตนเองได้ (learner independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (lifelong learning) ทั้งด้านการพูดภาษาอังกฤษ และการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือใน การค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษา ตอรวมถึงการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, ก)

ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการจะให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษมาก เพียงใดแต่หากตัวผู้เรียนเองไม่เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ การจัดการศึกษาที่มี คุณภาพก็จะไม่เกิดผลใดๆ ปัจจุบันพบว่าเด็กไทยยังมีปัญหาเรื่องการพูดภาษาอังกฤษ ค่อนข้างมาก ดังนั้น จึงอยากให้ สพฐ.ปรับปรุงการเรียนการสอนให้เด็กสามารถพูดและฟังได้ แต่อย่างไรก็ตามนักเรียนไทยยังประสบปัญหาการพูดภาษาอังกฤษมีปัญหามากที่สุดเมื่อเทียบกับ ทักษะอื่นๆ (Tribolet, 2012, p.112) จากการศึกษาที่ผ่านมานักเรียนไทยมีความสามารถด้านทักษะ

การพูดภาษาอังกฤษ ค่อนข้างต่ำ (Kanchana Prapphal, 2001, p.1) จากการศึกษาของBrown (2005) ได้เห็นว่าอาจเป็นเพราะนักเรียนขาดโอกาสในการฝึกการพูดภาษาอังกฤษ เพราะเวลาเรียนในห้องเรียนค่อนข้างจำกัด เป็นที่น่าสังเกตว่ามีนักเรียนยังคงแสวงหาสถาบันสำหรับสอนพิเศษภาษาอังกฤษอยู่ตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีนักเรียนจำนวนมากที่ต้องการเรียนการพูดภาษาอังกฤษ ปรากฏการณ์เช่นนี้สะท้อนถึงปัญหาของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านมาไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่ตั้งไว้ ตลอดจนมีข้อมูลที่น่าเสนอต่อสังคมไทยและทั่วโลกถึงความล้มเหลวของการพูดภาษาอังกฤษของ คนไทยมีมากถึงร้อยละ 99 (Piset Wattanavitukul, 2006) ปัญหาสำคัญอีกหนึ่งอย่างส่งผลต่อการพูดภาษาอังกฤษคือ นักเรียนขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษและจากการที่ได้สอบถามปัญหาจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา กลุ่มหลักเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่านักเรียนสามารถฟังคำศัพท์ อ่านออกเสียง และเขียนประโยคที่ครูสื่อสารด้วยได้แต่ยังคงมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานด้านการพูดภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก กล่าวคือ นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เินอาย ประหม่า มีจิตใจที่ไม่มั่นคง ไม่มีความภาคภูมิใจในตนเอง ไม่มีความมั่นใจในความคิดของตนเอง และไม่พร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยังลังเลไม่กล้าตัดสินใจ มีความวิตกกังวล ขาดแรงบันดาลใจและความความพยายามในการฝึกพูดภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปติวรรดา สัตตระกุล (2556) ศึกษาปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนผดุงราษฎร์ ที่พบปัญหาว่า นักเรียนมีการเรียนรู้ทักษะ การฟัง และการพูด ยังไม่ค่อยดีพอ ไม่สามารถฟังแล้วพูดตอบคำถามง่ายๆ หรือทำกิจกรรมต่างๆ ได้ ไม่เข้าใจบทเรียน และมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำเพราะยังขาดความมั่นใจและสิ่งเร้าที่จะช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น

จากปัญหาข้างต้นสอดคล้องกับการพัฒนากรอบความคิดเติบโต ซึ่งกรอบความคิด (Mindset) เป็นกลยุทธ์ในการเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนแก้ไข หรือปรับปรุงเพื่อให้ เกิดภาวะความสำเร็จได้ ทั้งนี้เกิดจากแรงบันดาลใจ ความสามารถในการท้าทาย อุปสรรคที่ต้องเผชิญ และความพยายามที่จะรับรู้หรือต่อสู้ในปัญหาต่างๆ เพื่อที่จะนำพาตนเองประสบความสำเร็จอย่างที่ตั้งเป้าหมายไว้ Dweck (2006) ผู้คิดค้นทฤษฎีเรื่อง กรอบความคิด ได้จำแนกบุคคลไว้ 2 ประเภท คือ บุคคลประเภทที่มีกรอบความคิดเติบโต และบุคคลที่มี กรอบความคิดจำกัด ทั้งนี้ Annie Brock and Heather Hundley (2016, p.11) ได้สรุปและวิเคราะห์แนวคิดของแคโรล ดเว็ค ไว้ว่าการกระทำที่จะทำให้เด็กมีกรอบความคิดเติบโตและประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องความพยายาม

ชอบความท้าทาย ไม่ย่อท้ออุปสรรคปัญหาต่างๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำวิจารณ์ของผู้อื่น เพื่อนำมาพัฒนาตนเองและเห็นคุณค่าหรือความยินดีในความสำเร็จของตนเองและ มารุต พัฒนาผล ( 2563, หน้า 2) ผู้อื่น ซึ่ง วิชัย วงษ์ใหญ่ ได้กล่าวว่า กรอบความคิด คือ ความเชื่อที่มีต่อตนเองว่า ความสามารถของตนเองมีขอบเขตจำกัด แต่ กรอบความคิดเติบโต คือ การมีความเชื่อว่าความสามารถสามารถพัฒนาได้กรอบความคิดจำกัดคือ การมีความเชื่อว่าความสามารถหรือความเก่งเป็นสิ่งที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิดและไม่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้ โดยบุคคลที่มีความคิดอยู่ในรูปแบบกรอบความคิดเติบโต มักมีโอกาสดที่จะประสบความสำเร็จในระดับที่สูง มีผลการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งยังมีสิ่งทีเรียกว่าเจตจำนงอิสระหรือมีอิสระ ในด้านความคิดมากกว่าแต่บุคคลที่มีความคิดอยู่ในรูปแบบกรอบความคิดจำกัดอาจมีความเจริญก้าวหน้าต่ำกว่า และใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างไม่เต็มที่ ส่งผลต่อการเรียนที่ไม่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยะ ประทุมรัตน์ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้รางวัลในการเสริมแรงทางบวก และ มุทิตา อุดทน และคณะ (2561) ได้มีการนำกรอบความคิดเติบโตมาใช้ในการศึกษาผลของโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโตในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่าผลการทดลองชี้ให้เห็นว่าโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโตสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีกรอบความคิดเติบโตดีขึ้นและดีขึ้นกว่ากลุ่มควบคุม ทั้งนี้งานวิจัยทั้งสองท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับการให้รางวัลในการเสริมแรงทางบวกในการพัฒนาความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษและการพัฒนากรอบความคิดเติบโต

จากการศึกษาม้งานวิจัยที่สอดคล้องหลายเล่ม อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นถึงการนำแนวคิด กรอบความคิดเติบโตกับการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา 202 โรงเรียนเป้าหมาย ให้มีคุณภาพต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program) เพื่อสนองนโยบายรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในเขตพื้นที่ยากลำบากจึงจำเป็นต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิด Growth Mindset หรือ Student Motivation ในนักเรียนให้สำเร็จ ที่ช่วยขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไปสู่การเป็นประเทศชั้นนำของโลก อีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, (2560, หน้า 1) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จเนื่องจากการปลูกฝังกรอบความคิดเติบโตช่วยให้นักเรียนรู้จักมองความล้มเหลวหรือข้อผิดพลาดเป็นเรื่องที่ดีแทนที่จะเห็นเป็นปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับDweck (2007) ได้กล่าวว่าเด็กที่จัดกรอบความคิดให้ตัวเองเป็นแบบจำกัดนั้น จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ ปิดกั้นความสามารถของตนเอง เป็นเหตุให้เด็กที่อยู่ในกรอบความคิดแบบจำกัดมีปัญหาในการเรียน ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จและอนาคตที่ดีของพวกเขาได้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนกรอบความคิดของเด็กๆ กลุ่มนี้ให้เกิดเป็น

กรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อให้พวกเขาสามารถก้าวข้ามสิ่งกีดกั้นความสามารถและมุ่งสู่ความสำเร็จ เขาวินิจฉัย ความสามารถ และบุคลิกภาพ เมื่อบุคคลเผชิญสถานการณ์ต่างๆ จะมีการตีความหมายของเหตุการณ์ และมีการแสดงออกเพื่อตอบสนองต่อเหตุการณ์นั้นๆ โดยอาศัยรูปแบบของกรอบความคิดที่ตนมีความเชื่ออยู่เดิม ทำให้แต่ละคนมีแรงจูงใจและคุณลักษณะอื่นๆ เช่น การมีเป้าหมายที่ชัดเจนแตกต่างกัน เป็นผลให้มีการพัฒนาศักยภาพได้ไม่เท่ากัน จึงประสบความสำเร็จในระดับที่มากน้อยแตกต่างกันออกไป อีกทั้งกรอบความคิดเติบโต เป็นความเชื่อที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของBlackwell, Trzesniewski, and Dweck (2007) ที่ได้ศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาจำนวน 373 คนโดยการสอบถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ของเขาวินิจฉัย ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่ากรอบความคิดจำกัดส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ขณะที่กรอบความคิดเติบโต ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น และทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจเพิ่มขึ้นด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของKing (2012) ที่ศึกษาในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในประเทศฟิลิปปินส์ถึงความเชื่อเกี่ยวกับเขาวินิจฉัยของตนเองว่า มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวและสุขภาวะทางจิตของนักเรียนอย่างไรผลปรากฏว่า ความเชื่อที่ว่าความสามารถทางเขาวินิจฉัยของตนเองไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้มีความสัมพันธ์ทางลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในขณะที่ความเชื่อที่ว่าเขาวินิจฉัยของตนเองสามารถเปลี่ยนแปลงได้ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กล่าวคือ นักเรียนที่มีกรอบความคิดจำกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในขณะที่นักเรียนที่มีกรอบความคิดเติบโตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้เรียนที่มีกรอบความคิดเติบโตแล้วจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและการพูดภาษาอังกฤษ จากการศึกษาพบว่ายังไม่มีนักวิจัยท่านใดได้ศึกษาพัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

จากการศึกษามีนักวิจัยได้พัฒนาเกี่ยวกับกรอบความคิดเติบโตไว้แต่ยังไม่มีท่านใดที่ศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีพัฒนาการด้านการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาผลการใช้ ดังนี้

2.1 เปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ศึกษากรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 ศึกษาความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคุณภาพ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

2. นักเรียนมีกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษ และมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น

3. เป็นแนวทางในการพัฒนากรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ



### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านกรอบความคิดเติบโตและด้านการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งสิ้น 5 ท่าน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลสามง่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 25 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างกิจกรรมในครั้งนี้เนื้อหาที่สอดคล้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดดังนี้ ต 1.1 ป.6/1, ต 1.1 ป.6/2, ต 1.2 ป.6/1, ต 1.2 ป.6/4, ต 1.2 ป.6/5, ต 2.1 ป.6/1, ต 3.1 ป.6/1, ต 4.1 ป.6/1 ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you want to be?

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. ดัชนีประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มหลักเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 7 โรงเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 80 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2563 โรงเรียนวัดดงกลาง จำนวน 25 คน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลองหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What do you want to be? เนื้อหาที่สอดคล้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี 4 เนื้อหา 6 กิจกรรม จำนวนเวลา 12 ชั่วโมง ดังนี้

เนื้อหา 1 Revision	3 ชั่วโมง
เนื้อหา 2 Talking about perdition	3 ชั่วโมง
เนื้อหา 3 Describing People	3 ชั่วโมง
เนื้อหา 4 Occupation	3 ชั่วโมง

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck)
ตัวแปรตาม ได้แก่	1. กรอบความคิดเติบโต 2. ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) หมายถึง ขั้นตอนการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยประยุกต์ใช้แนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) ที่มุ่งพัฒนากรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี 6 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 เปิดใจเรียนรู้ (Open your mind) เป็นขั้นตอนที่ครูใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อม ในการเรียนรู้ให้นักเรียนเช่นการทำสมาธิประกอบเพลง/เสียงธรรมชาติ/เพลงบรรเลง การบริหารสมอง (Brain gym) การเล่าเรื่องประทับใจ และการทำท่าทางประกอบเพลง เพื่อการลดหรือขจัดความวิตกกังวล และความเครียดให้นักเรียนเปิดใจในการเรียนรู้ จากนั้นนักเรียนดูวิดีโอสื่อเทคโนโลยี หรือเล่นเกมที่สอดคล้องกับบทเรียนและครูกถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ในบทเรียน

**ขั้นที่ 2 ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ (Set goal)** เป็นขั้นตอนที่ครูแจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ตนเองและของกลุ่มพร้อมทั้งวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เป็นชิ้นงาน/ภาระงาน เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบทเรียน โดยครูร่วมให้ข้อเสนอแนะ อีกทั้งครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กระบวนการกลุ่ม เวลาการทำงาน การแสดงความคิดเห็น หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ข้อควรปฏิบัติและหลีกเลี่ยงต่างๆ ในการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

**ขั้นที่ 3 สร้างความเชื่อมั่น (Confident)** เป็นขั้นตอนครูใช้กิจกรรมสร้างความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านการสาธิตของครูผู้สอน การดูวิดีโอ สื่อ และการพูดคุยกับชาวต่างชาติที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่นักเรียนตั้งไว้ โดยครูจะใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และความเชื่อมั่นในตนเอง ให้คำชื่นชมให้กำลังใจนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน

**ขั้นที่ 4 ฝึกฝน (Practice)** เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ฝึกฝนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูใช้กลวิธีต่างๆ เช่น บทบาทสมมุติ การสาธิต ลงสถานที่จริง สถานการณ์จำลอง ฯลฯ เพื่อให้การฝึกและปฏิบัติบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ร่วมกันวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีต่างๆ ซึ่งครูจะทำหน้าที่คอยสังเกตและให้คำแนะนำนักเรียนในระหว่างฝึกฝน ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงานการฝึกฝน

**ขั้นที่ 5 สร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset)** เป็นขั้นตอนที่ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อสร้างกรอบความคิดเติบโตและสร้างแรงจูงใจเชิงบวกให้แก่ผู้เรียน และครูใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการสร้างกรอบความคิดเติบโตเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนตอบสนองและแสดงพฤติกรรมเชิงบวกหรือทำกิจกรรมใหม่ๆ ที่แตกต่างจากเดิม

**ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการเรียนรู้ (Feedback)** เป็นขั้นตอนที่ครูและนักเรียนร่วมสะท้อนการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดสะท้อนการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นรายบุคคล โดยการเขียน (แบบบันทึก) และการพูด (ในประเด็นที่เกี่ยวกับ ความรู้, ทักษะ, ความรู้สึกและมุมมอง)

2. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพจากกิจกรรมที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้วยแบบประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 6 ด้าน 41 ข้อ

3. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนหลังจากที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck)

เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กรอบความคิดเติบโตในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเอง  
ในการเรียนภาษาอังกฤษ เชื่อว่าตนเองมีความสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยความ  
พยายาม ความท้าทาย การต่อสู้อุปสรรค การยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำวิจารณ์ของผู้อื่นเพื่อนำมา  
พัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าหรือยินดีในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น ซึ่งวัดได้โดยแบบประเมิน  
กรอบความคิดเติบโตที่ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จากแนวทางการ  
พัฒนากรอบความคิดเติบโตของแครอล ดเว็ค โดยข้อคำถามจะมีทั้งกรอบความคิดเติบโต (Growth  
Mindset) และ กรอบความคิดแบบจำกัด (Fix Mindset) จำนวน 24 ข้อ ซึ่งมีลักษณะมาตราส่วน  
ประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5. ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถที่แสดงถึงความกล้า  
กล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่ขี้อาย ไม่ประหม่า มีจิตใจมั่นคง มีความ  
ภาคภูมิใจในตนเองมีความมั่นใจในความคิดของตนเอง และพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น  
กล้าตัดสินใจโดยไม่ลังเล ไม่มีความวิตกกังวล มีความพยายาม กล้าเผชิญต่อความจริง ซึ่งเกิดขึ้น  
ภายหลังได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กรอบความคิดเติบโต ซึ่งวัดได้โดย แบบวัดความมั่นใจใน  
การพูดภาษาอังกฤษ โดยปรับปรียบมาจากแนวคิด 5 ของสมหวัง คันธรส (2529), ชนิดสิริ สุภพิมล  
(2545) และชมพูช อันจันทร์ (2549) ซึ่งใช้ประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดของแครอล ดเว็ค  
(Caral Dweck) ซึ่งมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง  
น้อย น้อยที่สุด

#### สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค  
(Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน  
สูงกว่าก่อนเรียน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการวิจัยในหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
  - 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ16101
  - 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
  - 1.3 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
  - 1.4 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. กิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.3 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.4 การกำหนดเกณฑ์และการหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้
3. กรอบความคิดวัตต์เดบโต
  - 3.1 ความหมายของแนวคิดของกรอบความคิดวัตต์เดบโต
  - 3.2 ประโยชน์และความสำคัญของกรอบความคิดวัตต์เดบโต
  - 3.3 คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีกรอบความคิดวัตต์เดบโต
  - 3.4 แนวทางการพัฒนากรอบความคิดวัตต์เดบโต
  - 3.5 ปัจจัยและกระบวนการที่ส่งผลต่อการสอนตามแนวคิดกรอบความคิดวัตต์เดบโต
  - 3.6 การวัดกรอบความคิดวัตต์เดบโต
4. การพูดภาษาอังกฤษ
  - 4.1 ความหมายการพูดภาษาอังกฤษ
  - 4.2 จุดประสงค์ของการพูดภาษาอังกฤษที่ควรเน้น

- 4.3 องค์ประกอบของการพูดภาษาอังกฤษ
- 4.4 หลักการจัดกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ
- 4.5 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษ
- 4.6 การจัดกิจกรรมการสอนการพูดภาษาอังกฤษ
- 4.7 กิจกรรมส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษ
- 4.8 เทคนิควิธีปฏิบัติเพื่อพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษ
- 4.9 ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ
- 4.10 การวัดและการประเมินผลพูดภาษาอังกฤษ
- 5. ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
  - 5.1 ความหมายความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
  - 5.2 ลักษณะบุคคลที่มีความมั่นใจในการพูด
  - 5.3 องค์ประกอบของความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
  - 5.4 วิธีการวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ
- 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ
  - 6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ
- 7. กรอบแนวคิดการวิจัย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ) อ16101

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อ การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน  
แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตีความนำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอด  
และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และ  
แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลโดยความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล  
ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นใน  
เรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของ  
เจ้าของภาษาความสัมพันธ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้  
ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหา  
ความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศ  
ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐาน  
ในการศึกษาต่อประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
  2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
  3. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
  4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน ง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
  2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ
  3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
  4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว
  5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

- ตัวชี้วัด
1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
  2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน



### 3. พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด 1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

#### 1.3 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อ 16101 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	เวลา 80 ชั่วโมง จำนวน 1.5 หน่วยกิต

นักเรียนต้องปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและคำแนะนำ ในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหาร เครื่องดื่มและการประดิษฐ์ อ่านข้อความ นิทานและบทกลอน ใช้พจนานุกรมและหลักการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง เขียนประโยค ข้อความ สัญลักษณ์



## 1.4 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## โครงสร้างรายวิชา อ16101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 80 ชั่วโมง

## ตาราง 1 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ อ16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	What do you want to be?	ต 1.1 ป.6/2, 4 ต 1.2 ป.6/1,2, 4 ต 1.3 ป.6/1, 3 ต 2.1 ป.6/1,3 ต.3.1 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1	การเรียนรู้คำศัพท์บอก ลักษณะและคำศัพท์ บอกอาชีพต่างๆ ทำให้ ผู้เรียนสามารถพูดขอ และให้ข้อมูลส่วนตัว ของตนเองแก่ผู้อื่นทราบ ได้	12	11
2	Play safe	ต 1.1 ป.6/2, 3, 4 ต 1.2 ป.6/1, 4 ต 1.3 ป.6/1, 3 ต 2.1 ป.6/3 ต 2.2 ป.6/1 ต.3.1 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1	การเรียนรู้คำศัพท์ และ ฝึกพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิธีการป้องกัน ตัวเองให้ปลอดภัย ในขณะที่เล่นกีฬา การ อ่านเนื้อเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬา การใช้คำคุณศัพท์แสดง ความรู้สึกต่างๆ ในขณะที่ เล่นกีฬา ทำให้ผู้เรียน สามารถขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการ ป้องกันตัวเอง ใช้ คำคุณศัพท์แสดง	13	12

## ตาราง 1 (ต่อ)

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ค ว า ม รู้ สึก ใน สถานการณ์ต่างๆ ซึ่ง เป็นประโยชน์ต่อการ นำไปใช้สื่อสารใน ชีวิตประจำวัน		
3	It was great!	ต 1.1 ป.6/2, 3, 4 ต 1.2 ป.6/1, 2, 4,5 ต 1.3 ป.6/1, 2, 3 ต 2.1 ป.6/3 ต 2.2 ป.6/1 ต.3.1 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1	การเรี ยนรู้ คำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม รอบตัวและสัตว์น้ำ การ ใช้ประโยค Past Simple Tense เพื่อถามถึง สถานที่ที่ไป ความรู้สึกที่ ได้ไปยังสถานที่นั้น และ ลักษณะอากาศของ สถานที่นั้นในเวลาที่ผ่าน มาแล้ว ซึ่งจะเป็นพื้น ฐานความรู้เกี่ยวกับการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน	13	12
4	On holiday	ต 1.1 ป.6/1,2, 3, 4 ต 1.2 ป.6/ 2, 3, 4,5 ต 1.3 ป.6/1,3 ต 2.1 ป.6/1,3 ต 2.2 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1	การเรี ยนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ ต้องใช้ในการเดินทาง และสถานที่ที่จะ เดินทางไปนั้น ทำให้ ผู้เรียนสามารถพูดและ เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้อง ใช้ในการเดินทาง และ บอกถึงสถานที่ที่จะ	13	11

ตาราง 1 (ต่อ)

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เดินทาง ซึ่งจะเป็นพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน		
5	Out and about	ต 1.1 ป.6/1,2, 3, 4 ต 1.2 ป.6/ 2, 3, 4,5 ต 1.3 ป.6/1,3 ต 2.1 ป.6/1,3 ต 2.2 ป.6/1 ต 3.1 ป.6/1 ต 4.1 ป.6/1 ต 4.2 ป.6/1	การเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และสิ่งของต่างๆ รอบตัวเรา บทสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์และสิ่งของ การเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ การพูดประโยคบอกทิศทางที่จะไปยังสถานที่นั้นๆ รวมถึงการใช้ประโยคบอกความรู้สึกที่ต้องการไปและไม่ต้องการไปยังสถานที่ต่างๆ นั้น และการออกเสียง คำศัพท์ที่มีประกอบเป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน	13	5
6	What's on?	ต 1.1 ป.6/2, 3, 4 ต 1.2 ป.6/1, 2, 4,5 ต 1.3 ป.6/1, 2, 3	การเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทต่างๆ ของรายการโทรทัศน์และดนตรี การใช้	13	12

ตาราง 1 (ต่อ)

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 2.1 ป.6/1,3	ประโยคคำถามและ คำตอบเกี่ยวกับประเภท ของรายการโทรทัศน์ที่ ชอบ ความบ่อยของการ ชมรายการโทรทัศน์ จะ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูด และเขียนตามโครงสร้าง ประโยคที่กำหนด ซึ่งจะ เป็นพื้นฐานความรู้ เกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในชีวิตประจำวัน		
		ต 2.2 ป.6/1			
		ต.3.1 ป.6/1			
		ต 4.1 ป.6/1			
		ต 4.2 ป.6/1			
<b>รวมระหว่าง</b>				<b>78</b>	<b>70</b>
<b>ปลายปี</b>				<b>2</b>	<b>30</b>
<b>รวม</b>				<b>80</b>	<b>100</b>

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญของการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งหวังที่จะให้นักเรียนเมื่อเรียนแล้วบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือบรรลุจุดประสงค์ในการสอนในแต่ละครั้งของครูผู้สอนที่ตั้งไว้ จากการศึกษา นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

Hough and Duncan (1970, p14 ) ได้ให้ความหมายว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือ กิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ และมีความผาสุก ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่างๆ 4 ด้านดังนี้

1. การจัดการหลักสูตร(Curriculum)
2. การจัดการเรียนการสอน(Instruction)
3. การวัดผล(Measuring)
4. การประเมินผลการเรียนรู้(Evaluation)หลังการเรียนการสอน

Good (1973, p.164) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ คือ สภาพการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกระทำได้ด้วยความเต็มใจเพราะการกระทำเช่นนั้นจะนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่คาดหวังไว้

สมุน อมรวิวัฒน์ (2533, หน้า 460) ได้ให้ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือ สถานการณ์อย่างหนึ่งที่มีสิ่งต่อไปนี้เกิดขึ้น ได้แก่

1. มีความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์เกิดขึ้น ระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม และผู้สอนกับสิ่งแวดล้อม
2. ความสัมพันธ์และการมีปฏิสัมพันธ์ก่อให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ใหม่ ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ใหม่นั้นไปใช้ได้

ทิตนา แซมมณี (2545, หน้า 14) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการนำหลักสูตรไปปรับใช้ในชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ยังเป็นสิ่งที่จะช่วยให้ครูมีการวางแผนการสอน ดังนี้

1. การเรียนรู้เป็นงานของเฉพาะบุคคล ครูที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดและเกิดกระบวนการเข้าใจความหมายของสิ่งต่างๆ ดังนี้ ครูจึงควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจสิ่งต่างๆด้วยตนเอง
3. การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สนุก ให้ความรู้สึกเบิกบาน นำไปสู่ความใฝ่รู้อยากรู้ ครูจึงควรสร้างภาวะที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้ นักเรียนจะหาคำตอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และเกิดความสุขขึ้นจากการได้เรียนรู้
4. การเรียนรู้เป็นงานต่อเนื่องตลอดชีวิตไม่มีที่สิ้นสุดครูจึงควรจัดกิจกรรมที่เกิดการแสวงหาความรู้ตลอดเวลา
5. การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลง เพราะได้รู้มากขึ้นทำให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆเป็นการพัฒนาไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, หน้า 72) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ปฏิบัติการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอดดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

ชนาธิป พรกุล (2555, หน้า 7) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง งานที่นักเรียนทำ แล้วเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดนแสดงพฤติกรรมที่ผู้สอนกำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้

วราภรณ์ ศรีวิโรจน์ (2560, หน้า 2) ได้ให้ความหมายว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือการปฏิบัติต่างๆ ของผู้เรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ผลการเรียนรู้หรือมาตรฐานตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิมิเวช (2542, หน้า 255) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีระบบระเบียบครอบคลุมการดำเนินการ ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ จนถึงการประเมินผล จากการศึกษาความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ในข้างต้น ผู้วิจัยพอสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดขึ้นเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ผลการเรียนรู้หรือมาตรฐานตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

## 2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สิ่งที่จะต้องพิจารณาในลำดับต่อไปคือ องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวคิดไว้ดังนี้

สิริวรรณ สุวรรณอาภา (2544, หน้า 156 - 170) เสนอแนะว่าการพิจารณากิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ปลายทางของการเรียนการสอนครั้งนั้นๆ จำเป็นต้องให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนที่มีลำดับขั้นสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีเป้าหมายสำคัญเพื่อช่วยกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนนั้นๆ อย่างแท้จริง หากกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนไม่ได้ช่วยกระตุ้น หรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ก็จะทำให้ขาดการรับรู้ที่ดี ไม่มีการจำและคิด เพื่อตอบสนอง อย่างใดอย่างหนึ่ง ผลสุดท้ายก็จะไม่เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ การจัดการกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน จำเป็นจะต้องช่วยกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน และต้องให้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมในชั้นสอนด้วย ดังนี้

- 1.1 การจัดการกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อทบทวนพื้นฐานความรู้เพิ่มเติมให้สัมพันธ์กับการสอนเนื้อหาใหม่หรือแนวความคิดใหม่หรือหลักการ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการระลึกได้ และเกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ตามลำดับขั้นต่อไป



1.2 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดงานที่จะปฏิบัติว่าจะต้องทำอะไร อย่างไร เมื่อไร

1.3 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียนทราบโดยตรงหรือโดยอ้อมก็ได้ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบว่าเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้ว จะเกิดการเรียนรู้อะไรต่อตนเองบ้าง

ข้อควรคำนึงในการกำหนดกิจกรรม ในการพิจารณากำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่ บทเรียน ควรจะคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1) ต้องเป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การกำหนดกิจกรรม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในชั้นสอนอย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน

2) ต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนการสอนซึ่งโดยทั่วไปจะใช้ เวลาไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมด ซึ่งอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

3) ต้องกำหนดสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ตื่นเต้น สนุกสนาน เพลิดเพลิน หรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4) ต้องกำหนดกิจกรรมที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับความสามารถและความ ถนัดของผู้สอนเอง ก็จะช่วยให้การสอนเกิดความสำเร็จได้มากขึ้น

2. ชั้นสอนเป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

2.1 กิจกรรมแกนหลักเป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตาม จุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้นๆ ซึ่งถือว่าการกำหนดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียน เกิด การเรียนรู้อย่างแท้จริง จึงมีความสำคัญมากที่สุดต่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของ บทเรียน เรื่องนั้นๆ ในการกำหนดกิจกรรมแกนหลักให้เกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ปลายทาง ของการสอนแต่ละครั้ง มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

2.1.1 ต้องพิจารณาคจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้นว่า มีพฤติกรรม ตรงกับการเรียนชนิดใดนั้น จะพิจารณาเฉพาะคำกริยาของจุดประสงค์ปลายทางอย่างเดียวไม่ได้ จำเป็นต้องพิจารณาข้อความที่เป็นพฤติกรรมของวัตถุประสงค์ปลายทางเป็นสำคัญ จึงจะตัดสินใจได้ว่าจุดประสงค์ปลายทางของการสอนครั้งนั้นๆ ตรงกับการเรียนรูชนิดใด

2.1.2 ต้องเลือกหรือกำหนดกิจกรรมแกนหลักตามชนิดการเรียนรู้นั้นให้ บรรลุผลตรงตามจุดประสงค์ปลายทาง

2.2 กิจกรรมทดสอบ เป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด การแก้ปัญหา ทักษะทางกาย และเจตคติ ในการตอบปัญหาหรือแสดงพฤติกรรมต่างๆ เป็นการ ตรวจสอบ ว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับกิจกรรมแกนหลักหรือไม่ หากผู้เรียนยังไม่เกิด การ เรียนรู้ก็ควรจะให้ คำแนะนำเพิ่มเติมหรือสอนใหม่โดยไม่ให้ผู้เรียนเสียกำลังใจ จนสามารถเกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ต้องการ

### 3. ชั้นสรุป เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

3.1 กิจกรรมสรุปบทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียบ เรียงความรู้ ความคิด และทักษะทางกาย แล้วสรุปเป็นแนวความคิดหรือมโนภาพ หรือหลักการ หรือข้อความสรุปบางอย่าง หรือลำดับขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ผู้สอนควรจะตระหนักถึง การ กำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกร่วมกันโดยการอภิปรายหรือเขียนตอบก็ได้ตามความ เหมาะสม แต่ไม่ใช่ผู้สอนเป็นผู้สรุปเสียเอง ครูควรจะเป็นเพียงผู้ช่วยแนะแนวทางบางประการ เท่านั้น หรืออาจช่วยรวบรวมข้อสรุปเขียนไว้บนกระดานบ้างก็ได้ เพื่อเป็นการเน้นให้ชัดเจนอีกครั้ง หนึ่ง หลังจากผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียนแล้วก็ต้องจดจำข้อสรุปนั้นๆ ต่อไป แต่อาจจำได้ไม่ได้นาน หรือลืมได้ง่าย ดังนั้นผู้สอนควรหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนจำได้นาน

3.2 กิจกรรมฝึกทักษะเป็นการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เพิ่มเติมทักษะทาง สมอง และหรือทางกายให้มีความชำนาญเพิ่มสูงขึ้น เช่น ทำแบบฝึกหัด ศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำกิจกรรมจากใบงาน ปฏิบัติงานตามโครงการ เพื่อเสริมทักษะการ เรียนรู้ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2557, หน้า 7) กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า ผู้สอนจำเป็นจะต้องศึกษาจากข้อมูล หลาย ประการเพื่อนำมาช่วยเสริมสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียน การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ว่าระดับใดก็ตามขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ผู้เรียน ธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงเป็นอันดับแรก เกี่ยวกับ ความสามารถทางสมอง ความถนัด ความสนใจ พัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์และจิตใจ ความ ต้องการพื้นฐานเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงและจะละเลยไม่ได้

2. บรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ผู้สอนเป็นส่วนที่สำคัญและเป็นส่วน หนึ่งที่จะกำหนดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปในรูปแบบที่ต้องการ ความเป็นประชาธิปไตย ความเคร่งเครียด ความขี้นบานของผู้เรียน สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้โดยผู้สอนเป็นผู้กำหนด แต่ถึง กระนั้นก็ตามบรรยากาศในชั้นเรียนยังมีองค์ประกอบอื่นๆ อีกนอกเหนือไปจากตัวผู้สอน คือ ผู้เรียน

เข้าชั้นเรียนโดยไม่ได้รับประทานอาหารเช้า หรืออาหารกลางวัน ผู้เรียนเริ่มเรียนชั่วโมงแรกด้วยความรู้สึกหิวหรือบางครั้งผู้เรียนได้รับสิ่งกระทบกระเทือนใจติดตามมาเนื่องจากความไม่พร้อมของในครอบครัว เศรษฐกิจ อาหารเข้าก่อนมาสถานศึกษาของผู้สอนมีเพียงน้ำแก้วเดียวเท่านั้น สิ่งที่น่ามาก่อนเหล่านี้เกิดขึ้นก่อนที่ผู้สอนและผู้เรียนจะมาพบกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่จะบ่งได้ว่าบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้จะปรากฏออกมาในรูปแบบใด

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบรรยากาศทางจิตวิทยาในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนจะเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงเงื่อนไขหรือสถานการณ์ว่าผู้เรียนจะประสบ ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวต่อการเรียนรู้ ผู้สอนควรคิดถึงผู้เรียนในฐานะเป็นบุคคลหนึ่ง ผู้เรียน ที่จะได้รับความต้องการพื้นฐานและผู้สอนจะต้องหากวิถีที่ตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐาน ของผู้เรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ และผู้สอนควรจะให้มีความรู้สึกไวต่อความรู้สึกนึกคิด ของผู้เรียน เพื่อความสำเร็จแห่งการเรียนรู้และการเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ต่อไป

จากการที่ได้ศึกษาความหมายขององค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ในข้างต้น ผู้วิจัยพอสรุปได้ว่า นักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่าประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลักคือ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นสรุป และการจัดกิจกรรมองค์ประกอบที่ควรคำนึงถึง คือ ธรรมชาติของผู้เรียน บรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับบรรยากาศในชั้นเรียน

### 2.3 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

จากการศึกษาค้นคว้าจากนักการศึกษาในขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้ กรมวิชาการ (2545, หน้า 7) ได้สรุปถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดหมาย สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการ วางแผน และการจัดการเรียนการสอน

2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับเนื้อหาวิชานั้นๆในลักษณะจุดประสงค์ ปลายทางที่ ควรจะเกิดกับนักเรียน เมื่อได้เรียนวิชานั้นๆครบถ้วนแล้ว

3. เขียนโครงสร้างของวิชาที่จะสอนทั้งวิชาโดยกำหนดส่วนประกอบ คือ

3.1 หัวข้อย่อยๆ อาศัยจากเนื้อหาที่อ่านจากคำอธิบายรายวิชาและหนังสืออ้างอิงอื่นๆ

3.2 จำนวนคาบที่ใช้ในการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องย่อย โดยการคำนวณจากจำนวนคาบที่มีจริงตลอดภาคเรียนตามกำหนดของหลักสูตร และพิจารณาน้ำหนักของเรื่องราวหัวเรื่องนั้นๆ

3.3 สารระสำคัญที่เน้นถึงความคิดรวบยอด หลักการ ทักษะ หรือลักษณะนิสัยที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในการเรียนและหัวเรื่องนั้นๆ

3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะจุดประสงค์นำทางประกอบ หัวเรื่องย่อยๆ แต่ละข้อ

4. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีหัวเรื่อง จำนวนคาบ สารระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ มาทำแผนการสอน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, หน้า 121 - 122) ได้เสนอขั้นตอนในการเขียนกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา
- 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1.3 คำอธิบายรายวิชา
- 1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- 1.6 แผนการจัดการเรียนรู้

2. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกรมวิชาการ

2.1 ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละช่วงชั้น

2.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระ

การเรียนรู้หรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องต้องควรปรับ และนำไปเขียนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ควรได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร กล่าวคือ ควรจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ และใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ 9 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

จากการศึกษาขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักการศึกษากล่าวไว้ สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้

## 2.4 การกำหนดเกณฑ์และการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้

### 2.4.1 ความหมายของดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ค่าที่แสดงถึงความก้าวหน้าของการเรียนของ นักเรียนโดยเปรียบเทียบคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนเมื่อมี การประเมินสื่อการเรียนการสอนที่ผลิตขึ้นมาเรามากจะดูถึงประสิทธิผลทางการสอนการวัดประเมิน สื่อนั้นตามปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะคือความแตกต่าง ของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน หรือเป็นการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในทางปฏิบัติส่วนมากจะเน้นผลแตกต่างที่แท้จริงมากกว่าผล ต่างต่างทางสถิติ (Goodman, Fletcher and Schneider, 1980, p 30 – 34)

เมธิญ กิจระการ (2546, หน้า 1-6) ได้เสนอแนวทางในการหาประสิทธิผลของแผนการ เรียนรู้หรือสื่อที่สร้างขึ้น โดยให้พิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียนจากก่อนเรียนและหลังเรียนว่า มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ หรือเพิ่มขึ้นเท่าใดซึ่งอาจพิจารณาได้จากการ คำนวณค่า t-test แบบ Dependent Samples หรือหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I) มีรายละเอียด ดังนี้

1. การหาค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่า t-test (แบบ Dependent Samples) เป็นการพิจารณาดูว่านักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ โดยทำการ ทดสอบนักเรียนทุกคนก่อน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) แล้วนำมาหาค่า t-test แบบ Dependent Samples หากมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ถือได้ว่า นักเรียนกลุ่มนั้นมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างเชื่อถือได้

2. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนโดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I) มีสูตรดังนี้

สูตรในการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index: E.I.) (Goodman, Fletcher and Schneider, 1980 p. 30)

$$E.I. = \frac{P2 - P1}{100 - P1}$$

เมื่อแทน E.I. ค่าดัชนีประสิทธิผล

P1 แทน ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน

P2 แทน ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน

การหาค่า E.I เป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร ไม่ได้ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ วิธีการอาจแปลงคะแนนให้อยู่ในรูปของร้อยละก็ได้ ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมของคะแนนหลังเรียน} - \text{ร้อยละของผลรวมของคะแนนก่อนเรียน}}{100 - \text{ร้อยละของผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

หรืออาจ เขียนเป็น (เผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี, 2545 น. 31)

$$E.I. = \frac{P2 - P1}{\text{Total} - P1}$$

เมื่อ E.I. แทน ค่าดัชนีประสิทธิผล

P1 แทน ผลรวมคะแนนก่อนเรียนทุกคน

P2 แทน ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน

Total แทน ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเป็นไปได้สูงสุดคือ 1 หากติดลบ แสดงว่า ผลสอบก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียน หรือ นวัตกรรม ไม่มีประสิทธิภาพหรือประสิทธิผล ในการแปรผลค่าดัชนีประสิทธิผลจะนำค่าที่คำนวณได้นำไปเทียบกับค่า E.I. สูงสุดคือ 1.00 เช่น E.I.= 0.7645 หมายถึง ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7645 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนจากการ เรียนด้วยด้วยนวัตกรรมเพิ่มขึ้น 0.7645 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.45 เป็นต้น

ข้อสังเกตบางประการที่เกี่ยวกับค่า E.I.

1. E.I. เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่าง จะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้เพราะค่าต่ำกว่า -1.00 และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่า ผลคะแนนสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งหมายความว่าระบบการเรียนการสอน หรือ สื่อ ที่ สร้าง ขึ้น ไม่มี คุณ ภาพ
2. การแปลผล E.I. ในตาราง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 ของงานวิจัย มักจะใช้ข้อความไม่เหมาะสม ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของ E.I. ผิดจากความเป็นจริง เช่น ค่า E.I. เท่ากับ 0.6240 ก็มักจะกล่าวว่า "ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6340 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.40 ซึ่งในความเป็นจริงค่า E.I. เท่ากับ 0.6240 เพราะคิดเทียบจาก E.I. สูงสุด

เป็น 1.00 ดังนั้น ถ้าคิดเทียบเป็นร้อยละ ก็คือ คิดเทียบจากค่าสูงสุดเป็น 100 E.I. จะมีค่าเป็น 62.40 จึงควรใช้ข้อความว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6240 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.6240 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.40

3. ถ้าค่าของ E1/ E2 ของแผนการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และเมื่อหา E.I. ด้วยพบว่า มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นถึงระดับหนึ่งของผู้วิจัยพอใจ หากคำนวณค่าความคงทนด้วยโดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples ก็ไม่ได้แปลว่าจะไม่มีนัยสำคัญ (เพราะผู้วิจัยคาดหวังว่าหากสื่อ หรือ แผนการเรียนรู้มีคุณภาพ ผลการเรียนรู้หลังสอนเมื่อผ่านไประยะหนึ่ง เช่น ผ่านไป 2 สัปดาห์ กับ ผลการเรียนรู้จบจะต้องไม่แตกต่างกัน) ลักษณะเช่นนี้มักพบในงานวิจัยของนิสิตบ่อยๆ คือ แผนการเรียนรู้ หรือสื่อมีค่า E1/ E2 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ค่า E.I. ก็สูง แต่ผลการทดสอบความคงทนมี นัยสำคัญทางสถิติ ปัญหานี้น่าจะมาจากนักเรียนไม่ได้ตั้งใจหรือเบื่อหน่ายในการทำข้อสอบอย่าง จริงจัง แม้ว่าผู้วิจัยจะมีความรู้สึกที่สื่อหรือแผนที่ใช้จะมีคุณภาพ ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจใน เนื้อหาสาระที่เรียนมาก หรือมีความตั้งใจจริงใจต่อบทเรียนมากเท่าไรก็ตาม

สรุปการพัฒนาและหาประสิทธิผลของกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้จำเป็นจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาซึ่งมี พัฒนาการมา อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การผลิตและเผยแพร่นวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับและ เชื่อถือได้ ผ่านกระบวนการทดสอบ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ที่มีรูปแบบและลักษณะเฉพาะ บทความนี้ได้นำเสนอแนวคิดหลักการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมตลอดจน กระบวนการทดสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตลอดจนข้อพึงระวังในการเลือกใช้วิธีการ นักวิชาการ ครู นักวิจัย หรือนักเทคโนโลยีการศึกษาตลอดจนผู้ที่สนใจ จำเป็นต้องศึกษาเพิ่มเติม และทดลองลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถเลือกใช้วิธีการและการ นำเสนอที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อไปในอนาคต

### 3. กรอบความคิดเติบโต

#### 3.1 ความหมายของแนวคิดของกรอบความคิดเติบโต

สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนากรอบความคิดเติบโตเพื่อพัฒนาคุณภาพของ นักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพที่ดี และความหมายของกรอบความคิดเติบโต ได้มีนักวิชาการหลาย ท่านได้ให้ความหมายไว้คล้ายคลึงกัน ผู้วิจัยจึงขอหยิบยกมาเพียงบางท่าน ดังเช่น

วิจัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒผล (2563, หน้า 2) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กรอบความคิด เติบโต คือ ความเชื่อที่มีต่อตนเองว่าความสามารถของตนเองไม่มีขอบเขตจำกัด สามารถสั่งสม

และพัฒนาได้ด้วยความมุ่งมั่นพยายามเชื่อว่าความฉลาดสามารถพัฒนาได้ กรอบความคิดเติบโต คือ การมีความเชื่อว่าความฉลาด (intelligence) สามารถพัฒนาได้

Annie Brock and Heather Hundley (2016) ได้ให้ความหมาย เป็นความเชื่อที่ความสามารถของคนเราสามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝนความเพียรและความพยายามผู้ที่กรอบความคิดเติบโตจะสามารถรับมือกับความท้าทาย อุปสรรคปัญหาต่างๆ ได้ด้วยความมั่นใจแม้จะทำให้ผิดพลาดก็สามารถรับฟังคำวิจารณ์หรือความคิดเห็นของผู้อื่นได้ไม่เขินอายพร้อมปรับปรุงตัวและพัฒนาตนเองเสมอ

Dweck (2012) กรอบความคิดเติบโต คือ ความเชื่อของบุคคลที่มีต่อตนเองว่าเขาวันนี้มีปัญหา ความสามารถของตนเองไม่มีขอบเขตจำกัด สามารถสั่งสมและพัฒนาได้ด้วยความมุ่งมั่นพยายามมีความเชื่อว่าความฉลาดสามารถพัฒนาได้

Blackwell, Trzesniewski & Dweck (2007) ได้ให้ความหมาย กรอบความคิดเติบโต หมายถึง ความคิดในเชิงการพัฒนาที่เติบโตมีความเชื่อว่าพวกเขาสามารถพัฒนาสติปัญญาได้มากกว่าที่เป็นอยู่ มีมุมมองทางปัญญาและการเรียนรู้ที่คิดว่าความฉลาดทางสติปัญญาสามารถแก้ไขพัฒนาและปรับปรุงได้

Siegle & McCoach (2005) ได้ให้ความหมาย กรอบความคิดเติบโต หมายถึง ความคิดที่เชื่อว่าสติปัญญา ความฉลาด ความสามารถ สามารถดัดแปลงแก้ไขได้ง่าย และสามารถประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการได้มากกว่าคนที่มีความเชื่อว่าสติปัญญา ความฉลาด ความสามารถ ไม่สามารถดัดแปลงแก้ไขได้

Mary Cay Ricci (1960) ได้ให้ความหมาย กรอบความคิดเติบโตไว้ว่า เป็นความเชื่อมั่นที่จะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จได้โดยเกิดจากการพัฒนาทางด้านสมอง ความพยายามและความอดทนและมุ่งมั่นในการเรียนรู้

ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2560, หน้า 6) ได้ให้ความหมาย กรอบความคิดเติบโต หมายถึง พฤติกรรมที่จะส่งผลต่อความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวในชีวิต กรอบความคิดเติบโตเป็นปัจจัยสำคัญ ที่มีผลกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของเด็กนักเรียน คือ "การตั้งเป้าหมายให้กับตนเอง เชื่อว่าสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้"

สรุป กรอบความคิดเติบโต หมายถึง ความรู้สึกเชื่อมั่นในตนเองหรือความคิดในเชิงการพัฒนาที่เติบโตมีความเชื่อว่าพวกเขาสามารถพัฒนาสติปัญญาได้โดยต้องใช้ความพยายามผ่านความท้าทาย ไม่ย่อท้ออุปสรรคปัญหาต่างๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำวิจารณ์ของผู้อื่น มีการตั้งเป้าหมายให้กับตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าหรือความยินดีในความสำเร็จของ



ตนเองและผู้อื่น ทั้งนี้ยังเกิดจากแรงบันดาลใจและการเสริมแรงทางบวก ซึ่งเป็นหนทางในการเรียนรู้ที่ดีและสามารถนำไปสู่ความสำเร็จได้

### 3.2 ประโยชน์และความสำคัญของกรอบความคิดเติบโต

กรอบความคิดเติบโต หรือ Growth Mindset เป็นกลุ่มของความเชื่อ หรือวิธีการคิดที่ส่งผลต่อพฤติกรรม มุมมอง และทัศนคติ ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 แบบ คือ กรอบความคิดเติบโต ที่เชื่อว่าความฉลาดและความสามารถสร้างได้ด้วยการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับความพยายาม ขอบปัญหาและความท้าทาย มองว่าเป็นโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาเรียนกว่า "Growth Mindset" ส่วนกรอบความคิดจำกัด ที่เชื่อว่าความฉลาด ทักษะความสามารถของบุคคลไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ ให้ความสำคัญกับภาพลักษณ์ คุณสมบัติ เช่น ต้องดูฉลาดและเก่ง มักจะหลีกเลี่ยงงานที่ท้าทายหรือปัญหายากๆ กลัวว่าทำไม่ได้แล้วจะดูแย่เรียกว่า "Fix Mindset" (Dweck, 2006) การเรียนรู้และพัฒนาสิ่งใหม่ๆ ที่ท้าทาย จากการศึกษาในเด็กพบว่าเด็กที่มี กรอบความคิดเติบโต จะประสบความสำเร็จในการศึกษามากกว่ากลุ่มที่มีกรอบความคิดจำกัดเนื่องจากเด็กจะเชื่อว่าความสามารถสร้างได้ จึงตั้งใจทำงานเต็มที่และพร้อมเรียนรู้ผ่านอุปสรรค แต่เด็กที่มีกรอบความคิดจำกัดจะยึดติดว่าทักษะเปลี่ยนแปลงไม่ได้ ความตั้งใจทำงานต่ำมักจะ หลบเลี่ยงอุปสรรค ขาดการเรียนรู้ ทำให้มีโอกาสประสบความสำเร็จน้อยกว่า (ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา, 2558, หน้า 7) การนำแนวคิดกรอบความคิดเติบโตกับการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา 202 โรงเรียนเป้าหมายให้มีคุณภาพต่อเนื่อง (School Quality Improvement Program) เพื่อสนองนโยบายรัฐบาลที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในเขตพื้นที่ยากลำบาก จึงจำเป็นต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิด Growth Mindset หรือ Student Motivation ในผู้เรียนให้สำเร็จ ที่ช่วยขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไปสู่การเป็นประเทศชั้นนำของโลก กระทรวงศึกษาธิการ (2560)

กรอบความคิดเติบโต จึงมีความสำคัญหลายประการทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และแสวงหาสิ่งใหม่ที่ดีกว่าเดิมอยู่เสมอ (Mueller, & Dweck, 1998) อีกทั้งมีอิทธิพลต่อแรงจูงใจภายใน (inner motivation) ของผู้เรียนรวมถึงมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นพยายามและการพึ่งพาตนเองทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Grant, & Dweck, 2003) นอกจากนี้แล้ว Growth mindset ยังส่งผลต่อการมีเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และพฤติกรรมที่ส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Dweck, 2009) ตลอดจนพฤติกรรมความยึดมั่นผูกพันอยู่กับการเรียนรู้ความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จและพฤติกรรมความมุ่งมั่นพยายามในการเรียนรู้สิ่งที่ท้าทาย (Weiss, & Fortus, 2013) อีกทั้งทำให้ปรับตัวได้กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ (Blackwell, Trzesniewski, & Dweck, 2007) และมีความอดทนมากกว่าและมีผลการเรียนรู้ที่ดีกว่าผู้เรียนที่ขาดกรอบความคิดเติบโต (Dweck, 2008)

นอกจาก กรอบความคิดเติบโตจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความมุ่งมั่นพยายาม แรงจูงใจ และการพึ่งพาตนเองของผู้เรียนแล้ว กรอบความคิดเติบโตยังช่วยการจัดการความเครียดและความก้าวร้าวได้อีกด้วย (Yeager, & Dweck, 2012, p 13) ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการกระทำสิ่งต่างๆ เพราะนอกจากจะมีความเชื่อว่าตนเองมีความสามารถที่จะทำได้แล้ว ยังมีแรงจูงใจภายในและความมุ่งมั่นพยายาม ถ้าเป็น fixed mindset จะทำไม่สำเร็จเพราะคิดไว้ตั้งแต่ต้นว่าทำไม่สำเร็จ (Alerson, 2017) ผู้เรียนที่มี กรอบความคิดเติบโต จะมีความมุ่งมั่นพยายามในการเรียนรู้และนำมาซึ่งการประสบความสำเร็จทางการเรียน (Good, Anderson, & Inzlicht, 2003) เนื่องจากสามารถกำกับตนเอง (self - regulation) และมีความอดทน คือปัจจัยความสำเร็จทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งความสามารถด้านต่างๆ ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมี Growth mindset (Docketman, & Blackwell, 2014) ผู้เรียนที่มี กรอบความคิดเติบโตจะมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้มากกว่าผู้เรียนที่มี Fixed mindset (Flores, Lemons, & McTernan, 2011, p 53)

จากผลการวิจัยที่ผ่านพบว่า ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้าง กรอบความคิดเติบโตจะมีผลการเรียนรู้ดีขึ้นมากกว่า ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมสร้าง กรอบความคิดเติบโต (Rienzo, Rolfe, & Wilkinson, 2015)

### 3.3 คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีกรอบความคิดเติบโต

ผู้เรียนที่มีกรอบความคิดเติบโตมีคุณลักษณะหลายประการที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Carol S. Dweck (2006) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีต่อกรอบความคิดเติบโตหลายประการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ 1) มองตนเองในด้านบวก 2) เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง 3) มองการเรียนรู้สิ่งใหม่ว่าเป็นโอกาสการพัฒนา 4) เรียนรู้สิ่งใหม่อย่างสม่ำเสมอ 5) มุ่งมั่นและพยายามในการเรียนรู้ 6) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น 7) ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและยืดหยุ่น 8) สะท้อนคิดเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา 9) ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 10) นำบุคคลอื่นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล (2563, หน้า 1-2) ได้สรุปพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีกรอบความคิดเติบโต จะมีพฤติกรรมสำคัญดังต่อไปนี้ 1) มองตนเองในด้านบวก 2) เรียนรู้สิ่งใหม่อย่างสม่ำเสมอ 3) เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง 4) มองการเรียนรู้สิ่งใหม่ว่าเป็นโอกาสของการพัฒนา 5) มุ่งมั่นและพยายามในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 6) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นอย่างสร้างสรรค์ 7) ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น 8) นำ (lead) บุคคลอื่นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา 9) สะท้อนคิดเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา 10) ปรับปรุงและพัฒนาตนเองสู่เป้าหมายที่ดีกว่าเดิม

นอกจากนี้ผู้เรียนที่มี กรอบความคิดเติบโตจะมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมาย การเรียนรู้เพื่อการรู้จริง (mastery learning) ชอบทำกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถ อีกทั้งใช้ความ มุ่งมั่นพยายามในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชอบเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีแนวโน้มว่าจะเป็นบุคคลที่ เรียนรู้ ตลอดชีวิต ระบุว่าต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ในการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้จึงจะ ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนที่มีกรอบความคิดเติบโต รักในการเรียนรู้สิ่งใหม่ที่มี ความแปลกใหม่ ชอบการเปลี่ยนแปลงมากกว่าการทำซ้ำเดิมๆ มองเห็นโอกาสการพัฒนาจากความผิดพลาด โดยนำมาทบทวนและปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น มีแรงจูงใจภายใน มุ่งมั่น พยายาม มีเป้าหมาย การพัฒนาตนเองเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเรียนรู้จากทุกสถานการณ์และ นำไปพัฒนาตนเองแสวงหาโอกาสการเรียนรู้ สิ่งใหม่สะท้อนคิดด้วยตนเองและพยายามพัฒนาให้ดีขึ้น รวมทั้งมีเป้าหมายในการพัฒนาตนเองไปสู่สิ่งที่ดีกว่าเสมอและมีความสุขในการเรียนรู้ (การพัฒนากรอบความคิดเติบโตของผู้เรียนยุค 5G (ตอน 3), 2563, หน้า 1 – 10)

จากการศึกษาผู้วิจัยสรุปคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีกรอบความคิดเติบโตควรมีการมอง ตนเองในด้านบวกเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง มองการเรียนรู้สิ่งใหม่ว่าเป็นโอกาสพัฒนา สิ่งใหม่อย่างสม่ำเสมอ มีมุ่งมั่นและพยายามในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น สะท้อน คิดเพื่อนนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น มีแรงจูงใจภายใน มุ่งมั่น พยายาม มีเป้าหมาย การพัฒนาตนเองเรียนรู้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเรียนรู้จากทุกสถานการณ์และ นำไปพัฒนาตนเองแสวงหาโอกาสการเรียนรู้ สิ่งใหม่สะท้อนคิดด้วยตนเองและพยายามพัฒนาให้ดีขึ้น

#### 3.4 แนวทางการพัฒนากรอบความคิดเติบโต

แนวทางการพัฒนากรอบความคิดเติบโตของผู้เรียนได้มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้  
วิจัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล ได้เสนอวิธีการพัฒนากรอบความคิดเติบโตไว้ดังนี้

1. ทำผู้เรียนให้เข้าใจว่าความเก่ง สามารถพัฒนาได้
2. ไม่ชมผู้เรียนว่า “เก่งมาก” เพราะจะสร้าง Fixed mindset
3. ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่ผลลัพธ์
4. ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ให้มาก
5. ยอมรับความล้มเหลวแล้วนำมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
6. กระตุ้นการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจและลดการแข่งขัน
7. กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถออกมาให้มากที่สุด

Blackwell, Trzesniewski, & Dweck (2017) ได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนากรอบความคิดเติบโต ของผู้เรียนนั้นครูผู้สอนจะเป็นคนจัดกระบวนการเรียนรู้โดยสามารถดำเนินการได้โดยสอดแทรกกิจกรรม กระตุ้นกรอบความคิดเติบโตให้กับผู้เรียนไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนที่จะพัฒนาให้

ผู้เรียนมีกรอบความคิดเติบโตนั้นต้องจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจภายใน และมีความมุ่งมั่น พยายาม มีเป้าหมายในการเรียนรู้เป็นของตนเอง นำไปสู่การประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

Hanover Research (2015) ได้กล่าวถึงปัจจัยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนากรอบความคิดเติบโต คือ สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนและชั้นเรียน ควรสร้างบรรยากาศความร่วมมือมากกว่าการแข่งขันการให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายและกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เป็นวิธีการพัฒนากรอบความคิดเติบโต ที่มีประสิทธิภาพ การจัดให้มีพี่เลี้ยง (mentoring) หรือ โค้ช (coach) ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเองและให้โอกาสผู้เรียน ได้พัฒนากรอบความคิดเติบโต

Dweck, C., Walton, G. and Cohen, G. (2014) กล่าวว่าผู้สอนมีบทบาทในการเป็นโค้ช ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนากรอบความคิดเติบโตด้วยการออกแบบการเรียนรู้ให้มีความท้าทาย (challenge) ส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือเป็นนั่งร้านทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน (scaffold) ให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง (owner learning) นอกจากนี้ยังได้เสนอวิธีการพัฒนากรอบความคิดเติบโตไว้ดังนี้

1. ช่วยผู้เรียนให้เข้าใจว่าความสามารถพัฒนาได้หากมีการฝึกฝน
2. ไม่ชมผู้เรียนว่า “เก่งมาก” เพราะเป็นการสร้าง Fixed mindset
3. ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้
4. อย่าให้ความสำคัญกับผลลัพธ์มากเกินไปกว่ากระบวนการเรียนรู้
5. ยอมรับความล้มเหลวแล้วนำมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
6. กระตุ้นการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจและลดการแข่งขัน
7. กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถออกมาให้มากที่สุด

Dockterman, & Blackwell (2014) การพัฒนากรอบความคิดเติบโตของผู้เรียนนั้นจะต้องทำให้จริงจัง ถูกต้องตามหลักวิชาการ เนื่องจากกรอบความคิดเติบโตต้องเกี่ยวข้องกับปัจจัยหลายประการโดยเฉพาะความหลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล (Benee, & Wilkins, 2014) โดยผู้สอนควรสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้กับผู้เรียน และใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นกระบวนการพัฒนากรอบความคิดเติบโตของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

Annie Brock and Heather Hundley (2016, p 13) ได้สรุปจากแนวคิดของ Dweck ถึงแนวทางการสอนได้ระบุประเด็นสำคัญ 5 ประการคือ ความท้าทาย อุปสรรคความพยายาม คำวิจารณ์และความสำเร็จของผู้อื่น ใน 5 สถานการณ์โดยทั่วไปจะเกี่ยวข้องกับความต้องการของบุคคลที่มีกรอบความคิดเติบโต การตอบสนองเกิดจากความปรารถนาของบุคคลในการเรียนรู้และปรับปรุง มาดูทั้งการตอบสนองที่คงที่และการเติบโตของความคิดต่อสถานการณ์ทั้ง 5 นี้

1. ความท้าทาย (Challenges)
2. อุปสรรค(Obstacles)
3. ความพยายาม (Effort)
4. คำวิจารณ์ (Criticism)
5. ยินดีกับความสำเร็จ (Success of other)

Illinois Center for School Improvement. (2016) ได้ระบุถึงแนวทางปฏิบัติของผู้สอนในการพัฒนากรอบความคิดเติบโต ของผู้เรียนไว้ดังนี้

1. แสดงให้ผู้เรียนเห็นว่าการเรียนรู้สิ่งที่ท้าทายคือการพัฒนาศักยภาพของสมอง
  2. กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นว่าความท้าทายเปรียบเสมือนหนทางนำไปสู่การได้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง
  3. สร้างทัศนคติที่ดีของผู้เรียนที่มีต่อความมุ่งมั่นพยายาม
  4. ให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ผิดพลาดมาใช้ในการเรียนรู้และปรับปรุงให้ดีขึ้น
  5. กระตุ้นผู้เรียนให้สามารถกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ของตนเองและแสดงความยินดีต่อความสำเร็จเล็กๆ น้อยๆ ของผู้เรียน
  6. ให้โอกาสผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองจนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้
  7. กระตุ้นผู้เรียนให้เห็นว่าความสามารถด้านต่างๆ สามารถพัฒนาได้ด้วยความมุ่งมั่นพยายาม
- Marz, & Hertz, (2015) ได้เสนอบทบาทของผู้สอนในการพัฒนากรอบความคิดเติบโต ของผู้เรียนไว้ดังนี้

1. การให้ผู้เรียนทำสุนทรียะสนทนากับตนเอง (inner dialogue)
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนพึ่งพาตนเองในการเรียนรู้
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง
4. สะท้อนคิดประโยชน์และความสำคัญของกรอบความคิดเติบโต (Growth-mindset )
5. กระตุ้นให้ผู้เรียนนำความคิดไปสู่การลงมือปฏิบัติ

Silver, & Stafford (2017) ได้เสนอบทบาทของผู้สอนในการพัฒนากรอบความคิดเติบโต ของผู้เรียนไว้ในทำนองเดียวกันดังนี้

1. ให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
2. ใช้การประเมินตามสภาพจริงเป็นเครื่องมือสำหรับการระดับประคองให้ ประสบความสำเร็จ
3. เป็นตัวแบบ (role model) ของการมีกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset )
4. เสริมพลังความเชื่อมั่นในตนเองให้กับผู้เรียน

5. นำสิ่งที่ผิดพลาดมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข
6. ให้ข้อมูลย้อนกลับที่กระตุ้นแรงจูงใจของผู้เรียนสำหรับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการได้ซึ้งเพื่อการรู้คิดนั้นมีแนวทางหลัก 3 ประการ ได้แก่

- 6.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 6.2) ใช้วิธีการประเมินผลที่เน้นการใช้กระบวนการเรียนรู้และความมุ่งมั่นพยายาม
- 6.3) ให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยการเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต

Hildrew (2018) โดยจุดเน้นของการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นความร่วมมือร่วมใจ (collaborative) และไม่เน้นการแข่งขัน เพราะผู้เรียน จะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การใช้ความมุ่งมั่นพยายามกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

Gawron (2018) อีกทั้งผู้สอนยังควรส่งเสริมให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองไปสู่เป้าหมายดังกล่าวกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นพยายามในการใช้กระบวนการเรียนรู้ ประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับที่กระตุ้นให้เห็นว่า ความสำเร็จเกิดมาจากการใช้ความมุ่งมั่นพยายาม (Keene, 2018)

Fogarty (2016) ได้เสนอบทบาทของผู้สอนเพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต ของผู้เรียนในบริบทของบูรณาการไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรม
2. ให้ความไว้วางใจว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้
3. ท้าทายและกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด
4. ให้เวลาแก่ผู้เรียนในการใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
5. ใช้กระบวนการได้ซึ้งแทนการบอกคำตอบที่ถูกต้อง
6. ประเมินกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ

Anderson, (2016) ได้เสนอบทบาทของผู้สอนเพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตของผู้เรียนในบริบทของบูรณาการไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้
2. ให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง เรียนในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
4. สร้างสรรค์ให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. แนะนำให้ผู้เรียนเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและ

ศักยภาพของตนเอง

6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนคิดตนเอง (self - reflection) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสติและสมาธิในการเรียนรู้ (mindfulness) จะพัฒนาไปสู่การตระหนักรู้ว่าตนเองว่าจะต้องเรียนรู้และพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง นั่นคือ กรอบความคิดเติบโต (Cottrell, 2018)

จากการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนากรอบความคิดเติบโตผู้วิจัยได้นำแนวทางการพัฒนากรอบความคิดของแคโรล ดเว็ค ซึ่งมีขั้นตอนที่สำคัญ 6 ขั้นตอน เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมได้แก่

1. เปิดใจเรียนรู้
2. ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. สร้างความเชื่อมั่น
4. ฝึกฝน
5. สร้างกรอบความคิดเติบโต
6. สะท้อนผลการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้สะท้อนผลการเรียนรู้สร้างหน่วยกิจกรรม ทั้งหมด 14 ครั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ครั้งละ 1 ชั่วโมง ระหว่างการจัดกิจกรรม 1 ครั้ง/3 ชั่วโมง จัดกิจกรรมทั้งหมด 14 วัน

**สรุปแนวทางการเสริมสร้าง Growth mindset ของผู้เรียนได้ดังต่อไปนี้**

1. หลีกเลี่ยงการจัดลำดับความสำเร็จของผู้เรียนครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความคาดหวัง ในความสำเร็จของตนเอง หลีกเลี่ยงการจัดลำดับความสำเร็จของผู้เรียนและยอมรับความแตกต่างในความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล

2. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนากรอบความคิดเติบโต ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นว่าเขาว่าปัญญาและความสามารถของนักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับเป้าหมายของการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ในภาพรวมมากกว่าการแยกส่วน ใช้สื่อกระตุ้นการคิดและการเรียนรู้ ให้โอกาสผู้เรียนเจอการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำทนาย เรียนรู้ความล้มเหลว ผิดหวังและประสบความสำเร็จทั้งกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มในการเรียนรู้แม้เพียงเล็กๆ น้อยๆ กระตุ้นผู้เรียนให้ใช้กระบวนการเรียนรู้และความร่วมมือ

3. การประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ยกย่องชมเชยในความมุ่งมั่นพยายามของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อมุ่งสร้างความเชื่อมั่นในความสามารถและให้ข้อมูลย้อนกลับที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าการเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### 3.5 ปัจจัยและกระบวนการที่ส่งผลต่อการสอนตามแนวคิดกรอบความคิดเติบโต

#### 3.5.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดเติบโต

ในการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากรอบความคิดเติบโต ผู้วิจัยพบปัจจัยที่ส่งผลต่อกรอบความคิดเติบโตของผู้เรียนในวัยมัธยมศึกษา ทั้งหมด 2 ด้าน ดังนี้

1. ผู้สอนมีทัศนคติและกิจกรรมการเรียนการสอนของครูส่งผลต่อการสร้างกรอบความคิด ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก มีงานวิจัยที่ตรวจสอบทฤษฎีของครูเกี่ยวกับธรรมชาติของความสามารถในการแสดงให้เห็ว่ามุมมองของแต่ละคนอาจส่งผลกระทบต่อวิธีการเรียนการสอนในชั้นเรียน (Swann & Snyder, 1980) ในงานวิจัยนี้พบว่าครูที่เชื่อว่าสติปัญญาของนักเรียนสามารถได้รับ การพัฒนาได้นั้นจะให้กำลังใจแก่นักเรียนจนนักเรียนสามารถหาทางแก้ไข ปัญหาได้ด้วยตนเอง แต่ในทางตรงกันข้าม ครูที่เชื่อว่าสติปัญญาของผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาได้ จะสนใจที่ผลการเรียนของนักเรียนอย่างเดียว ไม่มีการให้กำลังใจหรือสนับสนุนให้นักเรียนได้พยายามแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง แต่ครูจะเป็นผู้บอกวิธีการแก้ไขนั้นให้เลย และยังมึงานวิจัยอีกหลายงานที่กล่าวว่าครูมีผล ต่อการเรียนการสอนและทัศนคติของผู้เรียนเป็นอย่างมาก การแสดงท่าทีความไม่เชื่อมั่นในความสามารถของผู้เรียน การไม่ตอบสนองต่อความพยายามใน การแก้ปัญหาของ ผู้เรียนและการจัดกิจกรรมที่ไม่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน หรือแม้แต่ การเชื่อมั่นในความคิดของ ตนเองว่าผู้เรียนมีขีดจำกัดในความสามารถ เหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความท้อแท้ในการพยายาม เกิดอคติในตัวผู้สอนจนเกิดเป็นความอคติต่อวิชาเรียน จนทำให้ผู้เรียนเกิดกรอบความคิดแบบ จำกัด คือความสามารถของตนเองด้อยค่า จนไม่ประสบผลสำเร็จได้ดีเท่าที่ควร (Gutshall, 2013; Yeager, 2012 ; Dweck, 2006 ; Konings, 2011)

2. ผู้เรียน ความเชื่อที่คิดว่าตนเองไม่มีความสามารถ ความเชื่อที่คิดว่าตนเองทำไม่ได้ ความเชื่อที่ตนเองไม่สามารถพัฒนาได้ ความคิดที่ท้อ ห้อย ความติดสบายที่ไม่พยายาม ความอายที่จะถูกคนอื่นมองว่าไม่ดี ความเก่งที่ตนเองเชื่อว่าถ้าทำเรื่องที่ยากไม่ได้ความเก่งของ ตนเองจะลดลง ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เรียนตั้งกรอบความเชื่อ ตั้งกรอบทัศนคติ ให้ตนเองแบบจำกัด ทำให้เป็นสิ่งที่ขัดขวางต่อ การเดินทางพัฒนาตนเอง แต่ในทางกลับกันผู้เรียนที่มีความคิดและความ เชื่อว่าตนเองนั้นมีความสามารถ ตนเองสามารถพัฒนาได้ ไม่อายที่จะถูกมองว่าไม่เก่ง ไม่ย่อท้อต่อ อุปสรรค ขอบความท้าทายและความพยายาม คิดและเชื่อมั่นในตนเอง ผู้เรียนจะสามารถมี กรอบความคิดแบบเติบโต และเป็นหนทางในการพัฒนาตนเองได้จนประสบผลสำเร็จ (Blackwell, Trzesniewski & Dweck, 2007) ทั้งนี้ผู้เรียนจะมีความคิดหรือความเชื่อที่ส่งผลต่อการเกิด กรอบความคิดแบบโตได้นั้นก็มีปัจจัยย่อยที่ส่งผลต่อตัวผู้เรียน ดังนี้



2.1 ประสบการณ์การได้พบครู หรือ พบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการสร้างกรอบความคิดแบบต่าง ๆ ตั้งแต่วัยเด็กและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กแต่ละคนได้รับไม่เหมือนกัน ก็ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกรอบความคิดที่แตกต่างกัน (Schmidt et al., 2015)

2.2 สภาพแวดล้อมภูมิหลัง สภาพครอบครัว สภาพการณ์ต่างๆ ความสัมพันธ์ที่เกิดกับบุคคลรอบข้าง เหล่านี้ก็มีส่วนในการเกิดกรอบความคิดแบบต่างๆ เช่นกัน (Law & Meyer, 2011) การรับรู้และการทำงานของสมอง ภาวะร่างกายที่อาจจะไม่สมบูรณ์ ย่อมก่อให้เกิดอุปสรรคในการเรียนรู้ การรับรู้ที่มีการทำงานของสมองบกพร่อง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่สมความตั้งใจของผู้เรียน เหล่านี้ก็อาจเกิดเป็นอุปสรรคขวางกั้นการเกิดกรอบความคิดแบบเติบโตเช่นกัน (Schroder, Moran, Donnellan, & Moser, 2014) มีงานวิจัยของDweck (2006) ได้แสดงถึงการพัฒนาของกรอบความคิดเติบโตของนักเรียนที่เข้ารับการทดลองในงานวิจัย โดยพวกเขามีความเชื่อว่าสมองสามารถเจริญเติบโตได้จากการออกกำลังกายและสติปัญญากับความฉลาดสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ ผลการวิจัยของเป็นที่ยอมรับสำหรับการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น แต่ทั้งนี้ก็ต้องอาศัยความตั้งใจ ความเข้าใจ และความพยายามของครูในการถ่ายทอดความคิดในแบบเติบโตนี้ให้กับนักเรียนด้วย

จากงานวิจัยที่กล่าวไปข้างต้นสามารถสรุปปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมต่อความสามารถ ในการถ่ายทอดและส่งเสริมให้เกิดกรอบความคิดเติบโตที่จะส่งผลให้นักเรียนที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติมไปกับการเรียนรู้และเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องเกิดจากประสบการณ์ของครูผู้สอนและตัวผู้เรียนนั่นเอง

### 3.5.2 กระบวนการหลักในการเปลี่ยนแปลงกรอบความคิดเติบโต

1. การห่อหุ้มด้วยกรอบความคิดเติบโต (Embrace a growth mindset.) งานวิจัยแสดงให้เห็นว่าเมื่อครูที่มีความเชื่อมั่นในความสามารถทางสติปัญญาและความสามารถในทุก ๆ ด้านของนักเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างไม่มีข้อจำกัด และให้นักเรียนมีความเชื่อเช่นเดียวกัน พบว่ากรอบความคิดเติบโตของนักเรียนหลายคนจะเริ่มจะลดลงได้เพิ่มมากขึ้นและยังส่งผลให้เกิดความสำเร็จในด้านต่าง ๆ อย่างสูง เพราะครูของพวกเขาเชื่อว่าพวกเขาสามารถทำได้ดีกว่าที่เป็นอยู่ มีการกระตุ้นให้พวกเขาพยายามให้มากขึ้น ให้มีการศึกษาที่เฉพาะเจาะจงและเสริมสร้างในการเรียนรู้ที่มากขึ้น

2. กำจัดความคิดที่ว่าเรามีสติปัญญาและความสามารถที่คงที่ (Dispel the idea that we are born with a certain fixed amount of intelligence.) จากงานวิจัยได้แสดงว่าความสามารถเพียงอย่างเดียวไม่สามารถอธิบายได้ แต่ความพยายามที่มุ่งเน้นในการพัฒนาความสามารถในหลาย ๆ ด้านต่างหากที่ช่วยพัฒนาได้ ซึ่งครูต้องเตือนนักเรียนเสมอว่าจิตใจที่ดี

และมันคงจะสามารถช่วยในการพัฒนาความสามารถได้อย่างแข็งขันและยาวนานมากกว่าจิตใจที่อ่อนแอระแวงระวังและกลัวว่าตนเองไม่สามารถทำได้ กาจัดความคิดที่ว่าเรามีสติปัญญาและความสามารถที่คงที่ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายของพวกเขาและทุกคนสามารถเป็นอัจฉริยะได้

3. เน้นการทำให้สมองแข็งแรงด้วยการออกกำลังกายสมอง (Emphasize the importance of exercising the brain in making it stronger.) การทำงานและการออกกำลังกายสมองทำให้สมองแข็งแรงมีความสามารถในการเชื่อมต่อบริเวณประสาทได้ดี การเรียนรู้สิ่งใหม่และไม่คุ้นเคยอาจเป็นเรื่องที่ยาก แต่สมองจะสร้างการเชื่อมต่อใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลาทำให้เราฉลาดขึ้น ครูควรจัดให้มีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจะช่วยให้นักเรียนได้ออกกำลังกายสมองและพร้อมที่จะจัดเก็บความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

4. สร้างความขยันหมั่นเพียรและให้เรียนรู้จากสิ่งที่ผิดพลาด (Portray persistence, perseverance, and making mistakes as highly valuable in learning.) ในบางครั้งการให้งานที่ง่ายกับนักเรียนบ่อย ๆ จะทำให้ประสบความสำเร็จในงานที่ทากิจจริง แต่จะเป็นการสร้างความพยายามได้น้อยและเขาจะไม่ได้เกิดการเรียนรู้จากความผิดพลาดของงานเลย ที่สำคัญจะกลายเป็นการสร้างเชื่อมั่นให้เขาในทางที่ดุดออย เพราะงานที่ง่ายที่จะส่งผลให้เขาห่างจากความท้าทาย จำกัดความพยายามของพวกเขาและหลีกเลี่ยงการทาสีผิดพลาด ทำให้ความสามารถในการอดทนที่จะแก้ปัญหาจากการเรียนรู้มีน้อย ดังนั้นครูต้องสร้างสิ่งแวดล้อมที่ท้าทายสร้างความขยันหมั่นเพียรให้งานที่ยากขึ้น ให้เขาได้เกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ผิดพลาดในการลงมือทำให้เขาสามารถเผชิญกับความท้าทายที่ยากขึ้น ทั้งนี้เป็นหัวใจของการเรียนรู้ที่ดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งเสริมการทำทาสีในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5. ให้การยกย่องที่กระบวนการมากกว่าที่บุคคล (Give process praise rather than- person or outcome praise to all students.) กลยุทธ์ในการให้กำลังใจ การเสริมแรงและการยกย่องให้ผู้เรียน ครูควรแสดงความยินดีกับกระบวนการที่นักเรียนได้กระทำแม้จะเป็นการพัฒนาที่เล็กน้อย แต่ถ้าสามารถมุ่งไปถึงความสำเร็จในอนาคตได้ ครูก็ควรยกย่องในความพยายามและตั้งใจนั้น เพราะเด็กแต่ละคนไม่เหมือนกัน บางคนมีความพยายามมากสร้างความสามารถได้มาก บางคนทำได้มากเช่นกันแต่อาจจะไปแบบช้าๆ นักเรียนทุกคนควรได้รับการยกย่องในกระบวนการที่พวกเขานำมาใช้ใน การแก้ปัญหา แต่มันก็อาจจะสร้างความยุ่งยากบ้างในกรณีที่นักเรียนเลือกที่จะทำในสิ่งที่ยาก ไม่ทำทาสีความสามารถเพียงเพื่อต้องการความยก

ย่องต่อพรสวรรค์ของเขา ดังนั้นครูจะต้องมี กลยุทธ์และยุทธวิธีในการยกย่องให้กับนักเรียนทุกคนที่มีกระบวนการที่เหมาะสมแก่ตนเองและ ทุกคนมีสิทธิ์ได้รับเหมือนกัน

จากวิธีการทั้ง 5 ข้อที่ได้กล่าวไปในข้างต้นผู้วิจัยพบว่า กระบวนการหลักในการเปลี่ยนแปลงกรอบความคิดเติบโตของผู้เรียนนั้น คือ การเปิดความคิดและทัศนคติของทั้งผู้สอนและผู้เรียนในเรื่องความสามารถทั้งทางสติปัญญาและทางร่างกาย เป็นเรื่องที่สามารถพัฒนาได้ในทุกคน

### 3.6 การวัดกรอบความคิดเติบโต

การวัดกรอบความคิดเติบโต สามารถวัดได้จากแบบวัดชุดความคิด (Carol Dweck วิชาการ ช่างโดยใน ศิลปกิจ, อรวรรณ ศิลปกิจ และ รสสุคนธ์ ชมชื่น, 2558) ซึ่งมีข้อคำถาม 10 ข้อ ดังนี้

1. ฉันเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ แต่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงพื้นฐานความฉลาดของฉันได้
2. ฉันสามารถเพิ่มความฉลาดขึ้นอย่างชัดเจน ได้แน่นอน
3. ฉันสามารถเปลี่ยนแปลงตัวเอง ไม่ว่าฉันจะเป็นคนอย่างไรก็ตาม
4. ฉันสามารถทำบางสิ่งบางอย่างให้แตกต่างออกไป แต่ส่วนสำคัญที่เป็นตัวฉันไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้

5. ฉันสามารถเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบพื้นฐานของความเป็นตัวเองได้เสมอ
6. คนที่เก่งจริงๆ ไม่จำเป็นต้องใช้ความพยายามมาก
7. ฉันหลีกเลี่ยงที่จะต้องเผชิญสิ่งใหม่ๆ เพราะรู้สึกกดดัน
8. เวลาเผชิญสิ่งที่ท้าทาย หรือ ยาก ฉันจะพยายามมากขึ้นไม่ทอดย
9. เมื่อใดที่ฉันต้องใช้ความพยายามมากๆ ฉันรู้สึกเหมือนกับว่าฉันไม่เก่งจริง
10. ถ้าเรื่องที่จะทำนั้น ฉันคิดว่าไม่สำเร็จ ฉันเลือกที่จะไม่ลงมือทำแต่แรก

#### การตอบแบบประเมิน

ข้อคำถามแต่ละข้อเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 6 ระดับ ให้ผู้ตอบเลือกตอบตามความรู้สึกในขณะนั้น โดยเลือกช่องคำตอบ ช่องที่ 1 - ช่องที่ 6 ซึ่งมีลักษณะดังนี้ คือ

ช่องที่ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ช่องที่ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ช่องที่ 3 หมายถึง ค่อนข้างไม่เห็นด้วย

ช่องที่ 4 หมายถึง ค่อนข้างเห็นด้วย

ช่องที่ 5 หมายถึง เห็นด้วย

## ช่องที่ 6 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผล

การสร้างข้อคำถามและการประเมินมีทิศทางของข้อคำถามทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งเป็นหลักการในการสร้างข้อคำถามในทางจิตวิทยา อาจไม่สามารถแทนความหมายเมื่อให้กลับเป็นคะแนนได้ ดังนั้นจึงใช้วิธีการประเมินจากการคูณผลการเปลี่ยนแปลงมาตราส่วนประมาณค่า 6 ระดับ จากข้อคำถามทั้งเชิงบวกและเชิงลบ

### 4. การพูดภาษาอังกฤษ

#### 4.1 ความหมายการพูดภาษาอังกฤษ

William Litterwood กล่าวว่า การพูดหมายถึงการแลกเปลี่ยนข่าวสารต่างๆ ระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีผู้พูดและผู้ฟัง ผู้พูดจำเป็นต้องพูดให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายที่ผู้พูดต้องการ จะสื่อ ดังนั้นจึงต้องพูดให้ถูกต้องตามหลักภาษา และใช้คำพูดที่เหมาะสมรวมถึงพูดได้ถูกต้องตาม สถานการณ์ นอกจากนั้นยังได้ให้ความหมายของการพูดเพื่อการสื่อสารว่ามีได้เป็นเพียงการออกเสียงคำ และการออกเสียงสูงต่ำในประโยคเท่านั้น แต่เป็นการพูดตามหน้าที่ของภาษา การทำให้ผู้อื่นเข้าใจ จุดประสงค์ในสิ่งที่ผู้พูดพูด และการพูดของผู้ที่มีความสามารถในระดับที่สูงขึ้นไป ยังต้องมีการเลือกใช้ จำนวนภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นที่ยอมรับของเจ้าของภาษาด้วยได้ให้ความหมายว่าทักษะการ พูดคือคำพูดที่เกิดจากความตั้งใจของผู้พูดและก่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างใดอย่างหนึ่งตามแต่สถานการณ์ในการสื่อสาร (Littlewood, William, Communicative Language Teaching, (Great Britain: Cambridge, 1995),p 1-8. อ้างโดยใน ทวีศักดิ์ ชูมา, 2560)

สมิตรา อังวัฒนกุล (2540) กล่าวว่า การพูดเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความ เข้าใจ ให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด โดยใช้กลวิธีในการพูดที่ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ (สมิตรา อังวัฒนกุล อ้างโดยใน ธวัชพร ต้นตระกูล, 2555)

อวยชัย ผกามาต (2542) กล่าวถึงความหมายของการพูดไว้ว่าการพูดคือการสื่อสารทางความคิด ประสบการณ์และความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง เพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความ เข้าใจโดยใช้คำเสียง ภาษาและกิริยาท่าทาง ได้อย่างถูกต้องตามจรรยาบรรณ และ ประเพณีนิยมของ สังคมให้ผู้ฟังรับรู้และได้รับการตอบสนอง (สมิตรา อังวัฒนกุล อ้างโดยใน ธวัชพร ต้นตระกูล, 2555 หน้า 118)

กองวิจัยทางการศึกษา (2555) ได้ให้ความหมายว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นวิธีการสอนภาษาที่มีเป้าหมายคือ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสื่อสารได้จริง

รัตนา ศิริลักษณ์ (2558) กล่าวว่าทักษะการฟัง -พูด เป็นการสื่อสารทางวาจาของบุคคล ตั้งแต่สองคนขึ้นไป ซึ่งต่างมีจุดประสงค์ที่จะสื่อสารของตนเอง ผู้ฟังจะต้องตีความในสิ่งที่ผู้พูด ต้องการสื่อความหมายและสามารถโต้ตอบได้ด้วยภาษาที่ผู้ฟังสามารถเข้าใจได้ตรงกับความตั้งใจ ในการสื่อความหมายของผู้พูด

สรุปได้ว่า การพูดหมายถึงการใช้ความสามารถทางด้านภาษารวมถึงท่าทางความรู้สึกนึก คิดที่ จะถ่ายทอดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือเพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่าง บุคคล ตั้งแต่สองคนขึ้นไปโดยใช้ท่าทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ต้องมีองค์ประกอบ แยก ย่อยเช่น รู้คำศัพท์ที่เหมาะสม ใช้หลักไวยากรณ์และรูปแบบประโยคอย่างถูกต้อง ออกเสียงและเน้น เสียงได้ถูก และเข้าใจวัฒนธรรมของการพูดหรือวัฒนธรรมทางภาษา การพูดที่มีประสิทธิภาพนั้นผู้ พูดจะต้องเลือกใช้ถ้อยคำนำเสียง รวมถึงอากัปกิริยา ในการพูด (Non-Verbal Language) เพื่อประกอบการพูดให้สอดคล้องได้อย่างเหมาะสมถูกต้องกับ โอกาส และวัฒนธรรมตลอดจน ประเพณีนิยมของสังคม

#### 4.2 จุดประสงค์ของการพูดภาษาอังกฤษที่ควรเน้น

- 1.1 ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็น
- 1.2 ฝึกพัฒนาการปฏิบัติตนในการพูด
- 1.3 ฝึกทักษะและพัฒนาการพูดโดยคำนึงถึงจุดประสงค์ที่ต้องการจะเน้น

ในแต่ละครั้ง

- 1.4 ส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาของนักเรียน
- 1.5 ให้อุจจกใช้ภาษาพูดเพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายได้ตรง

ตามความประสงค์

- 1.6 เน้นส่งเสริมเจตคติและนิสัยที่ดีในการพูดเช่นพูดให้ตรงประเด็น

การควบคุมอารมณ์ในขณะที่พูด

- 1.7 มารยาทที่ดีในการพูดซึ่งถือเป็นสิ่งจำเป็นที่จำเป็นเพราะการพูดนั้น มีส่วนที่เสริมสร้างเฟสอคติในการติดต่อระหว่างบุคคลและหมู่คณะดังนั้นเด็กจึงควรปฏิบัติให้เป็น นิสัยที่ดีเกี่ยวกับมารยาทที่ดีในการพูด (ทัศนีย์ ศุภเมธี. 2542, หน้า 4)

#### 4.3 องค์ประกอบของการพูดภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบของการพูดที่จะประสบความสำเร็จได้ต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบ ที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ต้องมีความรู้ด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (grammatical competence) หมายถึง ความรู้ด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง

2. ต้องมีความรู้ด้านสังคม (sociolinguistic competence) หมายถึงการใช้คำและโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่าง ๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น

3. ต้องมีความรู้ในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4. ต้องมีความรู้ในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (strategic competence) หมายถึง การใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด เช่น การใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก

ออลเลอร์ (Oller) แบ่งองค์ประกอบการพูดออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) สำเนียง 2) คำศัพท์ 3) ไวยากรณ์ 4) ความคล่องแคล่ว 5) สามารถเข้าใจคำพูดผู้อื่น

รูปทรงแบบกว้างขวางได้แยกองค์ประกอบความสามารถทางการสื่อสาร คือ

1. ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (Grammatical Competence) หมายถึง ความรู้ทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้างทางด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง

2. ความสามารถทางด้านสังคม (Socio-linguistic Competence) หมายถึง การใช้คำและโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถาม ทิศทาง และข้อมูลต่างๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น

3. ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (Discourse Competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (Grammatical Form) กับความหมาย (Meaning) ในการพูดและการเขียนตามรูปแบบและสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Strategic Competence) หมายถึง การใช้เทคนิคเพื่อให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด ถ้าผู้พูดมีกลวิธีในการที่จะไม่ทำให้การสนทนานั้นหยุดลงกลางคัน เช่น การใช้ภาษาท่าทาง (Body Language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์คำอื่นที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น กล่าวโดยสรุปองค์ประกอบของการพูดเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการที่จะทำให้การพูดมีประสิทธิภาพ จากองค์ประกอบหลายด้านดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้เลือกใช้เกณฑ์ของออลเลอร์ (Oller 1979 : 320-326) มาเป็นแนวทางในการแบ่งองค์ประกอบของการพูด โดยแบ่ง ออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) การออกเสียง 2) คำศัพท์ 3) ไวยากรณ์ 4) ความคล่องแคล่ว 5) ความเข้าใจ ทั้งนี้การพูดที่มีประสิทธิภาพนั้นนอกจากต้องอาศัยองค์ประกอบต่างๆ แล้ว ผู้พูดควรพูดสื่อความหมายให้เหมาะสมกับสถานการณ์และให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสนทนา

#### 4.4. หลักการจัดกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ

สุไร พงษ์ทองเจริญ (2524 : 89) ได้กำหนดการสอนพูดแบ่งได้เป็น 2 ระดับ คือ

1. ระดับเตรียมตัวสอนให้พูดเลียนแบบตัวอย่างส่วนมากได้แก่การเลียนแบบประโยคที่ถูกต้องจากครูหรือจากเทปบันทึกเสียงและท่องจำประโยคพื้นฐานต่างๆ
2. ระดับแสดงออกเมื่อนักเรียนสามารถจำคำและประโยคได้พอควรแล้วจะสามารถพูดแสดงความตั้งใจของตนเองไปให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ได้ การสอนพูดแบบนี้มักจะจัดบทเรียนเป็นบทสนทนาหรือการเล่าเรื่องการสอนอาจจะแบ่งออกเป็นขั้นตอนต่างๆ ตามระดับจากง่ายไปหายากเช่น

- 1) ฝึกให้ตั้งคำถามและตอบคำถาม
- 2) ฝึกบทสนทนา
- 3) ฝึกให้เราเรื่อง

สุมิตรา อังวัฒน์กุล (2539 : 167-168). ได้สรุปขั้นตอนการสอนไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ขึ้นบอกวัตถุประสงค์ผู้สอนควรจะบอกให้ผู้เรียนรู้ถึงสิ่งที่จะเรียน
2. ขึ้นเสนอเนื้อหาการเสนอเนื้อหาควรจะอยู่ในรูปบริบทผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนสังเกตลักษณะของภาษาความหมายของข้อความที่จะพูดซึ่งจะต้องขึ้นกับบริบทเช่นผู้พูดเป็นใครมีความสัมพันธ์กับคู่สนทนาอย่างไรผู้สนทนาพยายามจะบอกอะไรสิ่งที พูดสถานที่พูดและเนื้อหาที่พูดมีอะไรบ้าง

3. ขึ้นฝึกและการถ่ายโอนการฝึกจากกระทำทันทีหลังจากเสนอเนื้อหาอาจจะฝึกทำพร้อมๆ กัน หรือเป็นคู่ ผู้สอนควรให้ผู้ฟังได้ยินได้ฟังสำนวนภาษาหลายๆ แบบและเป็นสำนวน

ภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริงและควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เป็นจริง

สรุปได้ว่าขั้นตอนในการสอนทักษะการพูดเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดมีความสำคัญสำหรับบุคคลในการสื่อสารในชีวิตประจำวันในการประกอบอาชีพธุรกิจต่างๆและในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

#### 4.5. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในการพูดภาษาอังกฤษ

พรสวรรค์ สิปโป (2550, หน้า 168-172) ได้กำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพูดออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

5.1 ขั้นก่อนพูดกิจกรรมในขั้นนี้เป็นการสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนก่อนการพูดซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

1) ให้ความรู้คำศัพท์และโครงสร้างใหม่ที่ต้องนำมาใช้ในการพูดในบริบทที่คล้ายกับบทสนทนา ที่จะต้องพูด

2) ให้ความรู้ด้านสังคมวัฒนธรรมที่ปรากฏในบทสนทนาเช่นระดับความเป็นทางการของบทสนทนา

3) ฝึกออกเสียงคำระดับเสียงสูงต่ำและเชื่อมเสียง

4) ให้ฟังบทสนทนาที่เป็นตัวอย่าง

5.2 ขั้นการพูดโดยกำหนดโครงสร้างกิจกรรมการสอนการพูดที่ใช้อยู่ประจำมี 2 แบบ คือกิจกรรมเติมข้อมูลที่หายไป (Information Gap) และกิจกรรม jigsaw กิจกรรมทั้ง 2 แบบผู้เรียนจะพูดตอบได้เพื่อหาข้อมูลที่ตนเองไม่มีลักษณะของกิจกรรม จะเหมือนการสื่อสารจริงแต่ผู้สอนจะกำหนดภาษาที่จะฝึกไว้แล้วดังนั้นการฝึกพูดแบบนี้จึงเหมือนการฝึกมากกว่าการสื่อสาร

5.3 ขั้นการพูดโดยเสรี เป็นการฝึกแบบสื่อสารอย่างแท้จริง โดยให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาที่เรียนในสถานการณ์ที่เหมือนจริงในการทำกิจกรรมผู้เรียนต้องทำงานร่วมกันเพื่อวางแผนแก้ปัญหาหรือทำกิจกรรมให้สำเร็จ

สรุปได้ว่าขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูดเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายมีความสำคัญสำหรับบุคคลในการสื่อสารในชีวิตประจำวันในการประกอบอาชีพธุรกิจต่างๆ และในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ



#### 4.6. การจัดกิจกรรมการสอนการพูดภาษาอังกฤษ

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2531, หน้า 24-33) ได้กำหนดขั้นตอนในการสอนทักษะการพูดเหมือนการสอนทักษะทุกทักษะคือ

4.6.1 ตั้งจุดประสงค์ผู้สอนจะต้องตั้งจุดประสงค์ว่าจะให้ผู้เรียนทำอะไรโดยมีจุดประสงค์ปลายทาง (Terminal objective) และจุดประสงค์นำทาง (Enabling objective) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1) จุดประสงค์ปลายทางเป็นข้อกำหนดที่ผู้เรียนจะต้องบรรลุเป้าหมายที่วางไว้คือสื่อสารได้เช่นสามารถสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าได้ถูกต้องเหมาะสม

2) จุดประสงค์นำทางเป็นทักษะย่อยที่ผู้เรียนต้องฝึกทักษะก่อนจะบรรลุจุดประสงค์ปลายทาง คือ ให้ความหมายศัพท์โครงสร้างหรือสำนวนใหม่และความรู้ทางสังคมศาสตร์ที่มีบทสนทนานั้นคือการทำความเข้าใจในบริบท (Contextualization) ตัวอย่างที่จะเป็นลักษณะจุดประสงค์นำทางที่ต้องการในเรื่องศัพท์คือให้สะกดคำบอกความหมายได้ถูกต้อง (Passive Vocabulary) หรือให้นำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม (Active Vocabulary) ในเรื่องโครงสร้างหรือสำนวนใหม่ก็เช่นกันคือให้ยกตัวอย่างสรุปเกณฑ์และนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสมสำหรับการทำความเข้าใจในบริบทอาจถามคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาในลักษณะต่อไปนี้คือ ใครเป็นผู้พูดในบทสนทนานั้น ผู้พูดมีลักษณะอย่างไร เช่น ถามเกี่ยวกับวัยและเพศ ลักษณะที่อาจมองเห็นได้เป็นอย่างไร เช่น บรรยายภาคในขณะสนทนากริยาที่ผู้พูดใช้เป็นอย่างไรเช่นนั่งหรือยืนในลักษณะใดผู้พูดมีจุดประสงค์จะสื่อความหมายอย่างไรให้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงความรู้สึกของเพื่อน ๆ ในชั้น

4.6.2 การดำเนินการสอนเรื่องที่น่ามาสอนจะเป็นสิ่งซึ่งจะปรากฏอยู่ในจุดประสงค์นำทางทั้งสิ้นผู้สอนจะต้องนำมาสอนโดยใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆเข้าช่วยมีการถามตอบเพื่อชักจูงความเข้าใจในเรื่องที่สอนเป็นลำดับถือเป็นการให้ความรู้ความสามารถทางภาษาศาสตร์ (Linguistic Competency) ในขั้นนี้

4.6.3 การฝึกฟัง-พูดเป็นขั้นตอนที่เป็นหัวใจของการพูดทักษะฟัง-พูดเพื่อการสื่อสารทั้งนี้จะต้องตรงกับจุดประสงค์ปลายทางที่กำหนดไว้แล้วผู้สอนจะใช้ กิจกรรมตลอดจนวิธีต่างๆเช่นให้ถามตอบเป็นกลุ่มใหญ่กลุ่มเล็กหรือเป็นคู่ๆ ตามความเหมาะสม กับเรื่องที่สอนและลักษณะของผู้เรียนตลอดจนใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ มาช่วยให้นำสนใจด้วยเป็นการใช้ความสามารถทางการสื่อสาร (Communicative Competency)

4.6.4 การถ่ายโอนเป็นการจัดกิจกรรมหลังการฝึกการสอนสนทนาตามบทเรียนคือผู้เรียนมีโอกาสนำบทเรียนนั้นมาพลิกแพลงเปลี่ยนแปลงบทสนทนานั้นเป็นบทสนทนาใหม่ได้

4.6.5 การฝึกสนทนาฟัง-พูดนอกจากผู้สอนจะต้องเตรียมผู้เรียนในลักษณะที่เป็น การยี้ดกลุ่มเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน (Group-Centered Approach) โดยการ จัดกิจกรรมเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อยๆและเป็นคู่ๆ แล้ว เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการฝึกทักษะฟัง-พูดผู้สอนควรจัดกิจกรรมแบ่งออกเป็น 4 ระยะ คือ

1) กิจกรรมก่อนการสนทนา (Pre-conversation activity) เป็นการ เตรียมตัวผู้เรียนโดยสร้างความสนใจทบทวนโดยการใช้สื่อการสอนต่างๆ เข้าช่วยดังตัวอย่าง กิจกรรมต่อไปนี้คือ

1.1) ให้ความรู้ทางศัพท์และโครงสร้างใหม่ที่นำมาใช้ในบริบท ที่มีความหมายในบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมจะฝึก ทักษะฟัง-พูดอย่างราบรื่นในภายหลัง

1.2) การให้ความรู้ด้านการอ่านออกเสียงศัพท์และโครงสร้างที่ จำเป็นในการฝึกทักษะฟัง-พูดซึ่งอาจทำได้โดยการนำเข้าบริบทและฝึกก่อนการฝึกสนทนาจริง

1.3) การฟังวลีหรือประโยคในอัตราเร็วปกติอย่างเป็นธรรมชาติ

1.4) ให้ฟังบทสนทนาตามทิศทางไปสถานีรถเมล์ของชาว ต่างประเทศแล้วให้บอกว่าชาวต่างประเทศกล่าวคำขอโทษหรือขอความช่วยเหลือให้บอกทิศทาง

1.5) การฟังบทสนทนา

1.6) การจับคู่บทสนทนาโดยเลือกข้อความที่เหมาะสม

1.7) การเลือกคำถามคำตอบในบทสนทนาให้เหมาะสม

1.8) การให้ข้อมูลในส่วนที่ผู้ร่วมสนทนาไม่มี (Dyads)

2) การสนทนาโดยกำหนดขอบข่าย ให้หมดโดยให้ผู้เรียนฝึกสนทนา ได้ตอบเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ ๆ หลังการฝึกฟัง

3) การสนทนาโดยการกำหนดขอบข่ายให้ครึ่งหนึ่งโดยให้ผู้เรียนเลือก คำถาม-ตอบในบทสนทนาที่ไม่สมบูรณ์

3.1) ให้ผู้เรียนถามคำถามและเลือกคำตอบคำถามจากที่ กำหนดให้และยังให้อิสระในการตอบคำถามเองด้วย

3.2) ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติโดยผู้สอนให้สถานการณ์ เกี่ยวกับการโทรศัพท์ถ้าผู้เรียนคนใดพร้อมให้เป็นนักเรียนคนที่ 1 และ 2 ถ้าไม่พร้อมให้ใช้คำถามที่ เตรียมไว้

3.3) ให้ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับจังหวัด 2 จังหวัด ที่ผู้เรียนรู้จัก โดยให้ศัพท์โครงสร้างที่จำเป็นต้องใช้หรือให้คำถามเพื่อนำอภิปราย

4) การสนทนาโดยเสรีคือการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาได้ตอบกันเองอย่างอิสระโดยผู้เรียนเลือกใช้ศัพท์และโครงสร้างเองตามความเหมาะสมแล้วแสดงบทบาทสมมติแก้ปัญหาหรืออธิบายเช่น

4.1) ให้สนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือในการถามทิศทาง

4.2) ให้ฟังการสนทนายระหว่างบุคคล 2 คนเกี่ยวกับการนัดหมายจุดลงในตารางเวลาแล้วให้จับคู่กันพูดกับเพื่อนว่าบุคคลทั้งสองว่างและไม่ว่างวันใดเวลาใด

4.3) ให้ผู้เรียนใช้การแก้ปัญหาโดยให้หัวข้อตามจุดมุ่งหมายที่จะสื่อสารเช่นการให้เหตุผลในการโฆษณาสินค้า

4.4) ให้ผู้เรียนอธิบายอย่างเสรีโดยให้ประเด็น อภิปรายทั้งนี้ การอภิปรายอย่างเสรีเป็นกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในระดับสูงขึ้น

สรุปได้ว่าขั้นตอนในการสอนทักษะการพูดเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความสำคัญสำหรับบุคคลในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ในการประกอบอาชีพธุรกิจต่าง ๆ และในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

#### 4.7 กิจกรรมส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษ

พรสวรรค์ สี่ปีอ (2550, หน้า 166-168) ได้กล่าวว่าในปัจจุบันการเรียนรู้ทักษะการพูดจะเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้จริง เช่น การพูดโทรศัพท์ การสนทนาเพื่อหาข้อมูลหรือการแสดงความคิดเห็น ในการสื่อสารผู้พูดทั้งสองฝ่ายจะต้องเตรียมพร้อมเพื่อรับกับสิ่งที่อีกฝ่ายพูดซึ่งไม่สามารถคาดเดาได้ ดังนั้นการสนทนาที่แท้จริงนั้น คือการเติมข้อมูลที่ผู้สนทนาทั้งสองฝ่ายไม่มีให้สมบูรณ์ (Information Gap) เพราะผู้พูดแต่ละฝ่ายมีข้อมูลที่อีกฝ่ายไม่รู้ทั้งสองต้องอธิบายความหมายหรือถามคำถามเพื่อยืนยันความเข้าใจของตนผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้โดยการพูดควรมีกิจกรรมเพื่อช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้พูดอย่างมีประสิทธิภาพดังนี้

4.7.1 สอนกลยุทธ์ในการพูดผู้สอนควรสนทนาและเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ต่อไปนี้ได้

- 1) การเริ่มบทสนทนา
- 2) การพูดเพื่อขอให้คู่สนทนาพูดซ้ำ ให้พูดซ้ำๆ ให้ขยายความให้ชัดเจน
- 3) การพูดเพื่อตรวจสอบว่าคู่สนทนาเข้าใจหรือไม่
- 4) การพูดเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับภาษา
- 5) การพูดเพื่อไม่ให้การสนทนาติดขัดสามารถทำให้การสนทนาดำเนินไปได้

#### 4.7.2 ฝึกภาษาที่ถูกต้องและมีความหมายสามารถทำได้ดังนี้

1) ฝึกในบริบท (Contextualized Practice) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างรูปภาษา กับหน้าที่ในการสื่อสาร ผู้สอนต้องหาเหตุการณ์ที่ต้องใช้โครงสร้างนั้นอยู่เสมอ เช่น เมื่อสอนโครงสร้าง Present Continuous Tense ก็อาจจะอยู่ในบริบทของโทรศัพท์ สมมติสถานการณ์ให้ผู้พูดโทรศัพท์ขอพูดกับเพื่อนและผู้รับโทรศัพท์ตอบว่า Just a minute. He's Answering Another Call.

2) ให้ผู้เรียนเลือกภาษาเอง (Personalized language) การให้ผู้เรียนปรับภาษาให้เป็นของตนเองเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นความรู้สึกความชอบ ซึ่งจะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและการเรียนรู้มีความหมายต่อผู้เรียน

3) ให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับระเบียบแบบแผน และสังคมมุ่งหมายก็เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจพฤติกรรมและภาษาที่เหมาะสมกับสังคม

4.7.3 ฝึกการออกเสียงในการศึกษารออกเสียงต้องบูรณาการกับบทเรียนเสียงที่มีปัญหาต่อผู้เรียน ได้แก่ เสียงเดี่ยวที่ไม่มีในภาษาของผู้เรียน เสียงเน้นในคำ เสียงเน้นในประโยค ระดับเสียงสูงต่ำ การเชื่อมเสียง การกลืนเสียง ในการฝึกออกเสียงผู้สอนจะตัดสินใจ ว่าการฝึกเสียงใด เมื่อใด และอย่างไร

จากหลักการที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมทักษะการพูดที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนจำเป็นต้องทำในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยทั่วๆ ไปซึ่งผู้สอนแต่ละคนสามารถคิดวางแผนออกแบบนั้นเรียนการสอนของตนโดยอาศัยวิธีการและเทคนิคต่างๆ เข้ามาช่วยอย่างหลากหลายต่างกันไป

### 4.8 เทคนิควิธีปฏิบัติเพื่อพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษ

กิจกรรมการฝึกการพูดภาษาอังกฤษ มี 3 รูปแบบ คือ

4.8.1 การฝึกพูดระดับกลไก (Mechanical Drills) เป็นการฝึกตามตัวแบบที่กำหนดไว้ในหลายลักษณะ เช่น

1. พูดเปลี่ยนคำศัพท์ในประโยค (Multiple Substitution Drill)
2. พูดตั้งคำถามจากสถานการณ์ในประโยคบอกเล่า (Transformation-Drill)
3. พูดถามตอบตามรูปแบบของประโยคที่กำหนดให้ (Yes/No Question-Answer Drill)
4. พูดสร้างประโยคต่อเติมจากประโยคที่กำหนดให้ (Sentence Building)
5. พูดคำศัพท์ สำนวนในประโยคที่ถูกลบไปทีละส่วน (Rub out and Remember)

6. พุดเรียงประโยคจากบทสนทนา (Ordering dialogues)
7. พุดทายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในบทสนทนา (Predicting dialogue)
8. พุดต่อเติมส่วนที่หายไปจากประโยค (Completing Sentences)
9. พุดให้เพื่อนเขียนตามคำบอก (Split Dictation)

4.8.2 การฝึกพุดอย่างมีความหมาย (Meaningful Drills) เป็นการฝึกตามตัวแบบที่เน้นความหมายมากขึ้น มีหลายลักษณะ เช่น

1. พุดสร้างประโยคเปรียบเทียบโดยใช้รูปภาพ
2. พุดสร้างประโยคจากภาพที่กำหนดให้
3. พุดเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน

4.8.3 การฝึกพุดเพื่อการสื่อสาร (Communicative Drills) เป็นการฝึกเพื่อมุ่งเน้นการสื่อสารเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างคำตอบตามจินตนาการ เช่น

1. พุดประโยคตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง (Situation)
2. พุดตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (Imaginary Situation)
3. พุดบรรยายภาพหรือสถานการณ์แล้วให้เพื่อนวาดภาพตามที่พุด (Describe and Draw)

สรุปได้ว่าการสอนทักษะการพุดโดยใช้กิจกรรมที่นำเสนอข้างต้นจะช่วยสร้างเสริมคุณภาพทักษะการพุดของผู้เรียนให้พัฒนาขึ้นจากความถูกต้อง (Accuracy) ไปสู่ความคล่องแคล่ว (Fluency) ได้ตามระดับการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความถี่ในการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่นเดียวกับการฝึกทักษะการฟังและนำไปประยุกต์ใช้ได้ในงานวิจัยของเราเองพร้อมทั้งเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

#### 4.9 ความสามารถในการพุดภาษาอังกฤษ

จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาในการพุดเพื่อการสื่อสารนั้น คือ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ ดังเช่น Bartz (1989, หน้า 18-82) กล่าวถึงองค์ประกอบของความสามารถในการพุดเพื่อการสื่อสารคือ 1) ความคล่องแคล่ว (Fluency) และมีความเข้าใจธรรมชาติในการพุด 2) ความเข้าใจ (Comprehensibility) คือความสามารถที่จะพุดให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ผู้ พุดสื่อสารออกมา Canale และ Swain (1980, หน้า 147) กล่าวว่า ความสามารถในการออกเสียง (Pronunciation) คำศัพท์ (Vocabulary) และหลักภาษาและไวยากรณ์ (Grammar) เป็นสิ่งสำคัญ ที่จะทำให้ผู้ฟังสามารถเข้าใจข้อความที่ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ (Quality of communication) องค์ประกอบ

เหล่านั้นจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างประโยคที่เชื่อมโยงกันซึ่งจะทำให้การสนทนาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้

1. ความสามารถด้านไวยากรณ์ (Grammatical Competence) ความสามารถในด้านนี้ มิได้เพียงแต่ความสามารถในการเข้าใจและใช้ไวยากรณ์เท่านั้น จะต้องมีความสามารถในองค์ประกอบ ทั้งหมดทางด้านภาษาคือเสียงคำศัพท์และไวยากรณ์เนื่องจากผู้พูดจะสามารถเลือกใช้ถ้อยคำ ในการพูด เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงกับความต้องการ

2. ความสามารถด้านภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistic Competence) ผู้พูดสามารถ เลือกแบบของภาษาให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถพูดสนทนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมตลอดจนจุดประสงค์ในการสื่อสารผู้ที่มีความสามารถทางด้านนี้จะสามารถใช้ ภาษาที่แตกต่างไปตามประเภทของการพูด เช่น การอภิปรายการเสนอความคิด หรือ การโต้เถียง เป็นต้น

3. ความสามารถในการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความหรือการเชื่อมโยงประโยค (Discourse Competence) ตามหลักภาษาหากผู้พูดมีความสามารถทางด้านนี้จะทำให้ผู้พูดสามารถใช้ภาษาในการสนทนาลำดับก่อน-หลัง และสำนวนที่ผู้พูดใช้เพื่อแสดงความคิดเห็นมีความเชื่อมโยง สัมพันธ์กัน จึงทำให้การสนทนาดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

4. ความสามารถด้านกลวิธีในการสื่อสาร (Strategic Competence) ในการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้พูดจะต้องมีกลวิธีในการสื่อสาร จึงจะทำให้ผู้พูดเพิ่มศักยภาพทางการพูดเพื่อการ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถึงแม้ว่าผู้พูดมีความรู้ทางด้านไวยากรณ์ไม่เพียงพอ หากใช้กลวิธีในการ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ก็จะทำให้ผู้พูด สามารถดำเนินการสนทนาสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี Carrall (1982: 135) ได้จัดลำดับความสามารถของทักษะทางการพูดไว้ 9 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 หมายถึง ระดับที่ผู้พูด ไม่สามารถเข้าใจหรือพูด ไม่ได้เลย (Non-User)

ระดับที่ 2 หมายถึง ระดับที่ผู้ใช้ภาษาได้เล็กน้อย (Intermittent User)

ระดับที่ 3 หมายถึง ระดับที่ผู้ใช้ภาษาได้เกิดความผิดพลาดบ่อยๆ เข้าใจบท สนทนา และรู้รายละเอียดบางส่วน ไม่สามารถจับรายละเอียดได้จับได้แต่ใจความสำคัญเท่านั้น (Extremely Limited User)

ระดับที่ 4 หมายถึง ระดับที่ผู้พูดใช้ภาษาเกือบดีสามารถสนทนาโต้ตอบได้แต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่สามารถนาการสนทนา หรือ อภิปรายได้อย่างรวดเร็ว จึงทำให้การสนทนาขาดความต่อเนื่อง (Marginal User)

ระดับที่ 5 หมายถึง ระดับ ที่ผู้พูดใช้ภาษาได้ปานกลาง สามารถสื่อความหมายใจความหลักแต่ ยังมีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์จึงทำให้การสื่อสารไม่ชัดเจน ขาดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และทำทางประกอบการพูด (Modest User)

ระดับที่ 6 หมายถึง ระดับที่ผู้พูดใช้ภาษาได้ สามารถคุยในหัวข้อที่ต้องการและปะติดปะต่อ เรื่องราวที่พูดได้ หรือ เปลี่ยนหัวข้อที่พูดได้มีการหยุดพูด หรือ พูดไม่ต่อเนื่องในการสนทนาเป็น บางครั้งแต่ก็สามารถเริ่มต้นการสนทนาใหม่ได้(Competence User)

ระดับที่ 7 หมายถึง ระดับที่ผู้พูดใช้ภาษาได้สามารถเล่าเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างชัดเจน มีการ เก็บรายละเอียด มีเหตุผล สามารถสนทนาได้เป็นเรื่องราวแต่ยังขาดความคล่องแคล่ว มีความสามารถในการติดตามการสนทนาเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงอารมณ์ส่วนน่า เสียงยังขาดความมั่นใจ มีการพูดซ้ำข้อความ แต่สามารถโต้ตอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Good User)

ระดับที่ 8 หมายถึง ผู้พูดใช้ภาษาได้ดีมาก สามารถพูดหรืออภิปรายอย่างมีประสิทธิภาพสามารถสนทนา การสนทนาและดำเนินการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีอารมณ์ร่วมในการโต้ตอบและใช้กริยาทำทางได้อย่างเหมาะสม (Excellent User)

ระดับที่ 9 หมายถึงผู้พูด ใช้ภาษาได้อย่างเชี่ยวชาญ สามารถพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถดำเนินการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง ขยายความได้ตลอดจนสามารถพูด ได้ใจความสำคัญ (Expert User)

สรุปว่า ความสามารถในการพูดประกอบด้วย การเลือกใช้คำ ประโยคให้เหมาะสมกับ สถานะทางสังคมของผู้พูดและผู้ฟัง มีความคล่องแคล่ว มีความตั้งใจในการสื่อสารตลอดจนมีกลวิธีการเลือกกลวิธีในการสื่อสารเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการสื่อสาร ซึ่งนับว่าเป็นส่วนสำคัญ ในการพูดเพื่อการสื่อสารที่ผู้พูด สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารให้ผู้ ฟังเกิดความเข้าใจตรงกับสิ่งที่ผู้พูด ต้องการสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.10 การวัดและประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

4.10.1 วิธีการทดสอบความสามารถด้านการพูด การทดสอบความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสาร

Finocehiaro และ Sango (1983: 139-143) ได้เสนอวิธีการทดสอบความสามารถทางด้านการพูด ไว่ดังต่อไปนี้

1. พูด ประโยคสั้นๆ ตามผู้สอน หรือ ตามที่ได้ยินจากเครื่องบันทึกเสียง
- 2.ให้อ่านออกเสียงประโยคต่างๆ

3. ให้บรรยายวัตถุประสงค์ที่ใช้บรรยายขึ้นอยู่กับระดับของผู้เรียน ผู้เรียนอาจพูดถึงข้อมูลอื่นๆของวัตถุแต่มีข้อห้ามไม่ให้บอกชื่อวัตถุหรือสิ่งที่เห็น โดยให้ผู้ฟังเป็นผู้เดาว่าสิ่งที่ผู้พูดกล่าวถึงนั้นคืออะไรและสามารถบรรยายภาพบุคคล สถานที่หรือ สิ่งของอื่นๆ ได้

4. ให้บรรยายเหตุการณ์โดยใช้ภาพประกอบ

5. ให้พูดตามหัวข้อที่กำหนด โดยมีการกำหนดไว้หลายหัวข้อ และให้ผู้เรียน เลือกหัวข้อได้ตามที่ต้องการ

6. ให้ผู้เรียนแสดงเป็นผู้สัมภาษณ์ โดยให้หาข้อมูลให้ได้มากที่สุดจากผู้ถูก สัมภาษณ์ แล้วทำการจดบันทึกไว้ การทดสอบความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารนั้นสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์การบรรยายการเล่าเรื่องการโต้วาทีหรือการแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดให้จากวิธีการต่างๆ เหล่านี้ผู้สอนจะต้องเป็นผู้เลือกการทดสอบที่เหมาะสมกับระดับ 9

4.10.2 เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการพูด การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต้องคำนึงถึง องค์ประกอบความสามารถด้านการพูดเพื่อ วัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนในหลายๆ ด้าน เช่น การ พูด การออกเสียง ไวยากรณ์คำศัพท์ ความเข้าใจและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ซึ่งสามารถทำได้ หลายวิธีโดยสามารถดำเนินการ ได้ตั้งแต่ชั้นก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนได้เรียน มาแล้วดังนั้นผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้ออกประกอบดังกล่าวข้างต้น มาใช้เป็นเกณฑ์การประเมินวัด ความสามารถโดยแบ่งเป็นระดับดังเช่น Clark (1972) กล่าวถึง ระบบการให้คะแนนวัด ความสามารถโดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ เริ่มจาก ระดับที่ 1 จนถึงระดับที่ 4 โดยแบ่งเป็นหัวข้อ ดังต่อไปนี้ การออกเสียง (Pronunciation) ระดับที่1 ยังพูดและโต้ตอบการสนทนาไม่ได้ ระดับที่ 2 ออกเสียงผิดบ่อยมากและฟังไม่เข้าใจ ระดับที่3ออกเสียงผิดเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 ออกเสียง ถูกต้องพูดได้ คำศัพท์ (Vocabulary)

ระดับที่ 1 ใช้คำศัพท์ผิดและโต้ตอบการสนทนาไม่ได้

ระดับที่ 2 ใช้คำศัพท์ผิดบ่อยมากแต่ใช้ถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆ ได้

ระดับที่ 3 สื่อความหมายได้เป็นส่วนใหญ่ เลือกใช้คำศัพท์ ได้อย่างเหมาะสม

ระดับที่ 4 สื่อความหมายได้และใช้คำศัพท์อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์

ไวยากรณ์ (Grammar) ระดับที่ 1 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ผิดไม่สามารถสื่อสารได้ ระดับที่ 2 ใช้ไวยากรณ์เบื้องต้นผิด วลีถูกต้องบ้าง ระดับที่ 3 ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง



มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย ระดับที่ 4 ไม่มีข้อผิดพลาดทั้งในการเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา ความคล่องแคล่ว (Fluency)

ระดับที่ 1 พูดแล้วหยุด คิดนาน พูด ไม่ต่อเนื่อง ได้ตอบการสนทนาไม่ได้

ระดับที่ 2 ได้ตอบสนทนาไม่ได้แต่พยายามพูด ต่อโดยการเริ่มต้น ใหม่

ระดับที่ 3 พูด ต่อเนื่อง ราบรื่นเป็นธรรมชาติแต่ก็มีสะดุดเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 4 พูด ต่อเนื่องราบรื่นเป็นธรรมชาติมีความคล่องแคล่วต่อเนื่องในการสนทนา

หยุดได้ถูกจังหวะเช่นเดียวกับเจ้าของภาษา Hamis (1990: 84) กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการพูด โดยแบ่งเกณฑ์การให้ คะแนน 5 อย่างคือ การออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและความเข้าใจ โดยแต่ละเกณฑ์มีการประเมินผล 5 ระดับ ดังนี้

#### 1. การออกเสียง (Pronunciation)

ระดับที่ 1 มีปัญหาทางการออกเสียงมาก จึงทำให้ไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่พูดได้เลย

ระดับที่ 2 มีปัญหาในการออกเสียงมากยากแก่การทำความเข้าใจในคำพูดได้ผู้ฟัง

จะต้องถามซ้ำ

ระดับที่ 3 มีปัญหาในการออกเสียงน้อยผู้ฟังจะต้องตั้งใจฟังจึงจะสามารถเข้าใจได้มีการออกเสียงผิดทำให้ผู้ฟังสับสนในบางครั้ง ระดับ ที่ 4 ผู้พูดออกเสียงได้แต่ก็มีปัญหาในการออกเสียงอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังสามารถฟัง เข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร ระดับที่ 5 ผู้พูด สามารถออกเสียงได้เทียบเท่ากับ เจ้าของภาษา

#### 2. ไวยากรณ์ (Grammar)

ระดับที่ 1 ผู้พูดไม่สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจได้เนื่องจากใช้ไวยากรณ์ผิด และ เรียงลำดับ คำไม่ถูกต้อง

ระดับที่ 2 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ง่ายๆ ได้แต่มักจะใช้ไวยากรณ์และการเรียงลำดับ คำผิด บ่อยๆ ทำให้ฟังเข้าใจยาก

ระดับที่ 3 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดบ่อยครั้ง จนทำให้เข้าใจความหมายของประโยคที่พูดผิดไป

ระดับที่ 4 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดอยู่แต่สื่อความหมายได้ถูกต้อง ระดับที่ 5 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ตลอดจนเรียงลำดับคำโดยมีข้อผิดพลาดน้อยมาก และ สามารถแก้ไขข้อบกพร่องใหม่ได้อย่างถูกต้อง

### 3. คำศัพท์ (Vocabulary)

ระดับที่ 1 ผู้พูด ไม่สามารถสื่อความหมายได้เพราะไม่มีความรู้ด้านคำศัพท์

ระดับที่ 2 ผู้พูดใช้คำศัพท์ผิด เนื่องจากมีความรู้ด้านคำศัพท์อย่างจำกัดทำให้ยากแก่การทำความเข้าใจความหมายของประโยคที่พูด

ระดับที่ 3 ผู้พูดใช้คำศัพท์ผิด ในประโยคที่ใช้ในการสนทนา เนื่องจากผู้พูดมีปัญหาใน การคิดหาคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสาร

ระดับที่ 4 ผู้พูดใช้คำศัพท์ ไม่ถูกต้องและไม่เหมาะสมกับสถานการณ์เป็นบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูดมีความสามารถในการใช้คำศัพท์วลีและสำนวนได้อย่างคล่องแคล่ว เทียบเท่าเจ้าของภาษา

### 4. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency)

ระดับที่ 1 ผู้พูดมีการหยุดเว้น ช่องในการสนทนาเป็นเวลานานมากจึงทำให้ การสนทนาไม่รู้เรื่อง

ระดับที่ 2 ผู้พูดมีการหยุดเว้น ช่องในการสนทนา บ่อยครั้งเพราะมีความรู้จำกัดใน การใช้ภาษา

ระดับที่ 3 ผู้พูดมีความคล่องแคล่วในการพูดไม่มากนักเนื่องจากติดขัด เรื่องการใช้ภาษา

ระดับที่ 4 ผู้พูด มีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูด แต่มีการสะดุดเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูดมีความสามารถในการพูดอย่างคล่องแคล่วเทียบเท่าเจ้าของภาษา

### 5. ความเข้าใจ (Comprehension)

ระดับที่ 1 ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดสื่อสารผู้พูดไม่สามารถพูด ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อความหมายให้เข้าใจได้

ระดับที่ 2 ผู้พูดติดขัดในการพูดมักจะพูด ช้า ๆ เนื่องจากใช้เวลาในการหาคำพูด

ระดับที่ 3 ผู้พูด เข้าใจในสิ่งที่ตนพูด และพูด สนทนาได้เป็นส่วนมากแต่ค่อนข้างช้า

ระดับที่ 4 ผู้พูดสามารถพูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดข้อความซ้ำเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูด สามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมด โดยไม่มีปัญหา

สรุปได้ว่า จากข้อมูลดังกล่าวสิ่งที่ใช้ในการประเมินระดับภาษาที่ใช้ทักษะการพูดเพื่อการ สื่อสาร สามารถประเมินได้จากการออกเสียงได้อย่างเหมาะสม การเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่าง เหมาะสมกับสถานการณ์การใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง มีความคล่องแคล่วในการพูด และเกิด ความเข้าใจใน การสื่อสาร ระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง

The Foreign Service Institute Scale และ The Clark Four Scale System ได้ใช้วัดทักษะในการพูด 4 ด้านคือ ไวยากรณ์ คำศัพท์ เนื้อหา ความคล่องในการพูด โดยมีคะแนนเต็ม 20 คะแนน การประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ดังกล่าว ใช้ผู้ประเมิน 2 คน จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบความแตกต่างก่อนการสอนและหลังการสอน สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยกำหนดน้ำหนักการให้ระดับความสามารถไว้ดังนี้

- 17 - 20 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก
- 13 - 16 คะแนน อยู่ในระดับดี
- 9 - 13 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง
- 5 - 8 คะแนน อยู่ในระดับพอใช้
- 0 - 4 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง

ตาราง 2 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ

	คะแนน	เกณฑ์การประเมินความ
ไวยากรณ์	5	ใช้ไวยากรณ์ ถูกต้องตามโครงสร้างและ หลักการใช้ทำให้การสื่อความหมายได้เข้าใจง่าย และชัดเจน
	4	ใช้ไวยากรณ์ ผิดเล็กน้อยตามโครงสร้างและ หลักการใช้ทำให้การสื่อความหมายเข้าใจ
	3	ใช้ไวยากรณ์ผิดเป็นบางส่วนตามโครงสร้างและ หลักการใช้ แต่ไม่ได้ทำให้การสื่อความหมายผิดเพี้ยนไป
	2	ใช้ไวยากรณ์ผิดเป็นส่วนมากตามโครงสร้างและ หลักการใช้ ทำให้สื่อความหมายได้ไม่ชัดเจน
	1	ใช้ไวยากรณ์ผิดเป็นส่วนมากตามโครงสร้างและ หลักการใช้ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้
เนื้อหา	5	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด
	4	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาตามที่กำหนดถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	3	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาที่กำหนดเป็นบางส่วน

ตาราง 2 (ต่อ)		เกณฑ์การประเมินความ	
การออกเสียง	2	สื่อสารได้ตรงเนื้อหาที่กำหนดได้น้อย	
	1	สื่อสารได้ไม่ตรงเนื้อหาที่กำหนดให้	
	5	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคได้ถูกต้อง ชัดเจน	
	4	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	
	3	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นบางส่วน ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	
	2	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคไม่ค่อยถูกต้องบางส่วน ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	
	1	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	
	ความคล่องในการพูด	5	พูดต่อเนื่อง ชัดเจน สม่่าเสมอ
		4	พูดตะกุกตะกักบ้างเล็กน้อย ใช้ประโยคสั้นๆในการสนทนาได้
		3	พูดเป็นคำๆหยุดเป็นช่วงๆทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน
2		พูดซ้ำมาก ไม่สม่่าเสมอบางครั้งคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	
1		พูดซ้ำมาก ตะกุกตะกัก ไม่ปะติดปะต่อ ทำให้สนทนาไม่ได้	

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
14-16	ดี
9-12	ปานกลาง
5-8	พอใช้
0-4	ปรับปรุง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกณฑ์การประเมินผลความสามารถ ในการพูดของThe foreign Service Institute Scaleและ The Clark Four Scale System. มาปรับใช้เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ โดยการใช้แบบฝึกบทสนทนาภาษาอังกฤษ

## 5. ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

มีนักวิชาการหลายท่านมีแนวคิดเกี่ยวกับความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษดังนี้

### 5.1. ความหมายความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

นิตธิร ปิลวาสน์ (2558, หน้า 2) ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง การกล้าตัดสินใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยความมั่นใจ กล้าแสดงออก สามารถทำสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง ฟังพาดตนเอง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้กับเด็ก สามารถทำได้โดยผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุนพฤติกรรมที่ดีของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองทำสิ่งต่างๆ อย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจของเด็ก ภายใต้การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม

ดรุณี บริจาค (2551, หน้า 47) กล่าวว่า ความมั่นใจในตนเอง หมายถึงลักษณะของบุคคลที่มีจิตใจมั่นคง กล้าแสดงความคิดเห็น ต้องการทำอะไรด้วยตนเองสามารถปรับตัวและแก้ปัญหาเฉพาะหน้ามีศรัทธาในค่าและความสำคัญของตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งทั้งหมดล้วนเป็นความรู้สึก ที่เกิดจากการที่คนเรา ได้มีการประเมินระดับความสามารถของตนเองจากการกระทำและแปลประสบการณ์ที่ผ่านมาจากคำพูดของคนรอบข้างและจากการกระตุ้นทางอารมณ์แล้วเกิดความรู้สึกมั่นใจว่าตนเองสามารถที่จะทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง สำเร็จแม้อยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคยก็ตาม

สมพร พลอยงาม (2551, หน้า 115) กล่าวว่า ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ความแน่ใจความ มั่นใจ หรือความกล้าหาญของบุคคลที่จะเผชิญต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือเผชิญต่อความจริงตลอดจนมีความตั้งใจกระทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จแม้จะมีเหตุการณ์หรือสิ่งใดมาเป็นอุปสรรคก็ไม่บังเกิดความ ท้อถอยแต่อย่างใดยังคงตั้งใจกระทำสิ่งนั้นๆ ต่อไป โดยมีมั่นใจตนเองว่าสามารถกระทำสิ่งที่ตนเอง กำลังกระทำอยู่ให้สำเร็จลุล่วงไปได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งนี้ต้องยึดมั่นในความคิดเห็นของตนเอง โดยไม่ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเลย

สยาม ชูติมา (2551, หน้า 28) กล่าวว่า ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเกิดจากกิจกรรมที่หลากหลายทางการพูด อาทิเช่น กิจกรรมการถาม-ตอบ แล้วเกิดความรู้สึกมั่นใจว่าตนเองสามารถที่จะทำสิ่งต่างๆ ได้

สุนีย์รัตน์ ฤทธิงชัยเลิศ (2549, หน้า 38) กล่าวว่า ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง การกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีความเชื่อมั่นที่จะกระทำการต่างๆ ให้สำเร็จตามที่ต้องการเข้าใจ บทบาทของตนเองในสังคม และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม การที่บุคคลเกิดความมั่นใจในตนเองได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น พ่อ แม่ ครู เพื่อน และบุคคลอื่นๆ ที่รู้จัก รวมทั้งการมีโอกาสพบความสำเร็จของเขา

จงใจ ขจรศิลป์ (2532, หน้า 27) กล่าวว่า ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง การกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจในการกระทำการต่างๆ ให้สำเร็จได้ตามที่ต้องการ เด็กจะเกิดความมั่นใจในตนเองได้ หรือไม่ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก เช่น พ่อ แม่ครูเพื่อนและบุคคลอื่นๆ ที่เด็กรู้จักรวมทั้งการ มีโอกาสพบกับความสำเร็จของเด็กด้วย

อารี เกษมรัตน์ (2533, หน้า 18) กล่าวว่า ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง การกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจในการกระทำการต่างๆ ด้วยความมั่นใจที่จะเผชิญกับปัญหาต่างๆ โดยไม่ท้อถอย และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่า ความมั่นใจในตนเอง คือการกล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่ขี้อาย ไม่ประหม่า มีจิตใจมั่นคง มีความภาคภูมิใจในตนเองมีความมั่นใจในความคิดของตนเอง และพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าตัดสินใจโดยไม่ลังเล ไม่มีความวิตกกังวล กล้าเผชิญต่อความจริง รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ความเชื่อมั่นในตัวเอง เป็นบุคลิกภาพอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาเด็ก เพราะถ้าเด็กขาดความเชื่อมั่นแล้วจะทำให้เด็กไม่มีความเป็นตัวของตัวเองลงเล ขาดความริเริ่ม และไม่สามารถที่จะจัดการปัญหาในชีวิตประจำวันได้

## 5.2. ลักษณะบุคคลที่มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

ฉันทนา ภาคบงกช (2533, หน้า 1) กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษว่าโดยทั่วไปจะมีความกล้าในการแสดงออก กล้าตัดสินใจและมีความมั่นใจที่จะทำการต่างๆ ให้สำเร็จได้ ตามที่ต้องการ มองโลกในแง่ดีปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้และมีความรับผิดชอบในหน้าที่สูง

ประสาธ อิศรปริดา (2543, หน้า 34-35) ได้กล่าวว่า บุคคลที่มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ จะสามารถทำการต่างๆ ได้สำเร็จ จะกล้าแสดงออกกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าต่อสู้กับอุปสรรค สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเองไม่หวั่นไหวต่อคำติชมของผู้อื่น มีความพอใจในความสามารถของตนเอง มีความสามารถในการชักจูงให้ผู้อื่นคล้อยตามได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในสภาพปกติได้

เลขา ปิยะจักริยะ (2544, หน้า 241) กล่าวว่า ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ เป็นส่วนหนึ่งของความรู้สึกนึกคิดที่ดีของบุคคลที่มีต่อตนเอง ความนึกคิดเกี่ยวกับตน เป็นเรื่องของทัศนคติ หรือประมวลความรู้ความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อตนเอง ถ้าบุคคลใดมีความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนในทางที่ดี การแสดงออกหรือพฤติกรรมของบุคคลนั้น ก็จะสะท้อนให้เห็นว่าเขามีความภาคภูมิใจในการเป็นตัวของเขา ฟังพอใจ และยอมรับทุกสิ่ง ที่ประกอบขึ้นเป็นตัวเขารวมทั้งมองเห็นว่าตนมีคุณค่ามีความสามารถและความสำคัญ ในทุกเวลาและทุกสถานที่ ในทางตรงข้าม ถ้าความคิดเรื่องตนของบุคคลใดเป็นไปในทางที่ไม่ดี บุคคลผู้นั้นก็จะมองเห็นว่าตนเองไม่มีค่าไม่มีความสำคัญ ไม่เป็นที่ดีหรือยอมรับจากผู้อื่น

ธีรภาพ วัฒนวิจารณ์ (2545, หน้า127) กล่าวว่า คนที่มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ จะเป็นคนที่มี ลักษณะมั่นคง ไม่ลังเลในการตัดสินใจ ไม่วิตกกังวลต่อสิ่งที่ยังไม่เกิดขึ้น ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ฟุ้งฟายหรือกังวลต่อสิ่งที่เกิดขึ้นไปแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ และเมื่อประเมินว่าตัวเองไม่ พร้อมก็กล้าและมั่นใจที่จะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นจากเอกสารดังกล่าว

สมพงษ์ ตีรพัฒน์และ ชูชีพ อ่อนโตกสูง (2545, หน้า 224) ได้สรุปพฤติกรรมที่แสดงถึงความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษไว้ ดัง

1. กล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น
2. ไม่ขี้อาย ไม่เคอะเขิน
3. จิตใจมั่นคงเปลี่ยนความเขินยาก มั่นใจในความคิดของตนเอง
4. กล้าตัดสินใจไม่ลังเล
5. ไม่วิตกกังวล
6. กล้าเผชิญต่อความจริง
7. มีจิตใจเด็ดเดี่ยวแน่วแน่
8. ใจคอมั่นคง ไม่เขินคนง่าย มีเหตุผล
9. กล้าเสี่ยง
10. เป็นผู้นำ ชอบช่วยเหลือหมู่คณะ
11. ตั้งความหวังไว้สูง และคิดว่าจะทำให้สำเร็จ
12. มีความเกรงใจและเห็นใจผู้อื่น
13. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ชอบทำสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ

สรุปได้ว่า ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ คือความกล้าพูด กล้า แสดงออกกล้าคิด และปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองเห็นว่าดีแล้วถูกต้องแล้ว มีบุคลิกภาพที่เปิดเผยแสดงความ เป็นตัวของ

ตัวเองรู้จักปรับตัวให้เข้าสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้ง่าย ในขณะที่เดียวกันก็พร้อมที่จะยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุมีผล และพร้อมจะขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นที่ตนเองมั่นใจว่าจำสิ่งนั้น ๆ ได้ดีกว่าตน เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### 5.3. องค์ประกอบของความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

วารุณี ธนวรรณิช (2544, หน้า 23) กล่าวถึงองค์ประกอบของความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. กล้าถามในชั้นเรียน
2. กล้าตอบคำถามในชั้นเรียน
3. กล้าแสดงออก
4. กล้าคุยกับชาวต่างชาติ
5. เข้าร่วมกิจกรรม
6. ช่วยเหลือเพื่อนๆ
7. ความสนใจภาษาอังกฤษ
8. การพัฒนาตนเอง

วินัย ธรรมศิลปะ (2544, หน้า 23) อ้างถึง ไชยยันต์ โดเทศ (2550, หน้า 42) ได้กล่าวว่า ผู้ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ มี 6 ด้านดังนี้

1. ด้านจิตใจมั่นคง หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีจิตใจหนักแน่น แน่วแน่ ไม่หวั่นไหวต่อเหตุการณ์ต่างๆ สามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในสภาพปกติได้ดี
2. ด้านกล้าแสดงออก หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่กล้าพูดกล้ากระทำ กล้าแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกที่ควร ไม่ขี้อาย ไม่ประหม่า ไม่เคอะเขิน
3. ด้านการเป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความเสียสละ ชอบช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ รักความยุติธรรม มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ
4. ด้านกล้าตัดสินใจ หมายถึง ลักษณะของบุคคล ที่กล้ากระทำต่อสิ่งต่างๆ ด้วยความคิดเห็นของตนเอง ไม่ลังเลใจ และไม่หวั่นไหว ต่อคำติชมของผู้อื่น
5. ด้านกล้าเผชิญความจริง หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ชอบคิดชอบกระทำในสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ อยู่เสมอ ชอบการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ไม่พึ่งพาผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา
6. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่ชอบคิดชอบกระทำในสิ่งแปลกๆ ใหม่ๆ อยู่เสมอ ชอบการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ไม่พึ่งพาผู้อื่นอยู่ตลอดเวลา



สรุปองค์ประกอบของความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ คือ การใช้สถานการณ์จำลองให้นักเรียนทราบในสิ่งที่ตนเองต้องการ คิดในสิ่งที่ตนเห็นว่าจะกระทำสำเร็จ สามารถตัดสินใจได้และลงมือกระทำจริงๆ กับสิ่งต่างๆ ได้ โดยมีความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าเผชิญความจริง และกล้าที่จะเป็นผู้นำและผู้ตามในการเรียนรู้

#### 5.4. วิธีการวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

การวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ เป็นการวัดผสมผสานกันในหลายรูปแบบ คือ ใช้วิธีสังเกตการณ์สังเกตพฤติกรรม กริยาท่าทางของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในขณะที่ทดลองใช้สถานการณ์จำลอง แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อสรุปผลการศึกษาในเชิงคุณภาพ และใช้วิธีวัดเชิงปริมาณ โดยวัดตามองค์ประกอบความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ 8 ด้าน ดังนี้ 1) กล้าถามในชั้นเรียน 2) กล้าตอบคำถามในชั้นเรียน 3) กล้าแสดงออก 4) กล้าคุยกับชาวต่างชาติ 5) เข้าร่วมกิจกรรม 6) ช่วยเหลือเพื่อนฯ 7) ความสนใจภาษาอังกฤษ 8) การพัฒนาตนเองตามแนวความคิดของ วารุณี ธนวรรณิช (2544, หน้า 23)

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน แบบอันตรายภาคชั้น ดังต่อไปนี้

ข้อความในเชิงบวก หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงลักษณะของการมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

จริงมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
จริงมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
จริง	ให้คะแนน 3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ข้อความในเชิงลบ หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงลักษณะของการขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

จริงมากที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน
จริงมาก	ให้คะแนน 2 คะแนน
จริง	ให้คะแนน 3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน 4 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน

โดยกำหนดค่าเฉลี่ย ของคะแนนความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ที่ได้อยู่ในระดับต่างๆ (ปริศนา ยามิตะ, 2546) ดังนี้

4.50 – 5.00 คะแนน	อยู่ในระดับ สูงมาก
3.50 – 4.49 คะแนน	อยู่ในระดับ สูง

2.50 – 3.49 คะแนน อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.50 – 2.49 คะแนน อยู่ในระดับ ต่ำ

1.00 – 1.49 คะแนน อยู่ในระดับ ต่ำมาก

## 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 6.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

ชนิตา รุ่งเรือง (2559) ได้ศึกษากรอบความคิดเติบโต: แนวทางใหม่แห่งการพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ พบว่ากรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เป็นความเชื่อของมนุษย์ที่มีต่อ ลักษณะและคุณลักษณะของตนเองว่า สามารถเปลี่ยนแปลงได้และพัฒนาได้ โดยกรอบความคิด เติบโตมีส่วนสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ เนื่องจากสามารถเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ และนำไปสู่การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ว่าจะเป็นการแสวงหาความท้าทายการจัดการกับ อุปสรรค การปรับตัว และการเรียนรู้จากความผิดพลาด ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะนำไปสู่การ ประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมไปถึงการประสบความสำเร็จในภาคธุรกิจ ได้จากการพิจารณาถึงกรอบความคิดของผู้บริโภคในการผลิตสินค้าและโฆษณา นอกจากนี้ การมี กรอบความคิดเติบโตยังมีบทบาทสำคัญกับการมีสุขภาวะ ทางจิต อันเป็นผลให้สามารถดำรงชีวิตได้ อย่างมีความสุขอีกด้วย ทั้งนี้ ในการเปลี่ยนกรอบความคิดให้มีกรอบความคิดเติบโตสามารถทำได้ หลากหลายวิธีการ แต่วิธีการที่พบมากและสามารถนำไปใช้ได้ในวงกว้างคือ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ ทำงานของสมองและการพัฒนาได้ของสมอง ซึ่งผลการวิจัยจำนวนมากแสดงให้เห็นว่า การเปลี่ยน กรอบความคิดจำกัดให้เป็นกรอบความคิดเติบโตด้วยวิธีนี้สามารถเพิ่มศักยภาพของมนุษย์ได้

มุกิตา อุดทน และคณะ (2561) ได้ศึกษาผลของโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโต ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการพัฒนากรอบ ความคิดเติบโตในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมการวิจัย ได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา จังหวัดระยอง จำนวน 70 คน โดยใช้การจัดหน่วยตัวอย่างเข้ากลุ่มแบบสุ่มและการจับคู่ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 35 คน และกลุ่มควบคุม 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมการพัฒนา กรอบความคิดเติบโตและแบบวัดชุดความคิด เปรียบเทียบคะแนนกรอบความคิดเติบโตระหว่าง กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลอง และเปรียบเทียบคะแนนกรอบความคิดเติบโตใน กลุ่มทดลองระหว่างสิ้นสุดการทดลองกับก่อนการทดลองด้วยการทดสอบค่าที ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้ 1) นักเรียนที่ได้รับโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโตมีคะแนนกรอบความคิดเติบโตสูงกว่า นักเรียนที่ไม่ได้รับโปรแกรมภายหลังสิ้นสุดการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่ได้รับ

โปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโตมีคะแนนกรอบความคิดเติบโตเมื่อสิ้นสุดการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) ผลการทดลองนี้ชี้ให้เห็นว่าโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโตสามารถพัฒนาให้นักเรียนมีกรอบความคิดเติบโตดีขึ้นและดีขึ้นกว่ากลุ่มควบคุม

สุริยะ ประทุมรัตน์ (2556) ได้ศึกษาผลการใช้สถานการณ์จำลองในวิชาการสนทนา ที่มีต่อความสามารถและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี 3 เพื่อศึกษา 1) ศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ 2) เพื่อศึกษาความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ในการเรียนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลอง 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนที่ใช้สถานการณ์จำลอง กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 จำนวน 35 คนวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร เป็นการศึกษาเชิงกึ่งทดลองโดยทำการทดลองกับกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม ทดสอบก่อนและหลังการเรียน โดยเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย คือ 1) แผนการสอนที่ใช้ในสถานการณ์จำลอง จำนวน 5 แผน 2) แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ 3) แบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ 4) แบบประเมิน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่เรียนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนที่เรียนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนที่ใช้สถานการณ์จำลองในระดับมากความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้สถานการณ์จำลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test (dependent samples)

## 6.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

Jill Belli (2012) ได้ศึกษากระบวนการทัศนคติของความสุข: ความสุขเกิดจากอะไรและวิธีการช่วยเหลือตนเอง, จิตวิทยาเชิงบวกและการศึกษาในเชิงบวกเกี่ยวกับการสอน จากการศึกษาพบว่า การศึกษาในเชิงบวกสอนเกี่ยวกับความเป็นอยู่ที่ดีแนะนำนักวิชาการด้านมนุษยศาสตร์ถึงการขยายสาขาวิชาจิตวิทยาเชิงบวกที่ขยายตัวอย่างรวดเร็วและระบุว่านักวิชาการวรรณกรรมนักทฤษฎีวิวัฒนาการนักโภชนาการ มีบทบาทในการกำหนดผลทางการเมืองและสังคมที่สำคัญของการวิจัยทางจิตวิทยาเชิงบวกเกี่ยวกับความเป็นอยู่ที่ดี โครงการสำรวจแหล่งวาทศิลป์ที่สำคัญของประเภทการช่วยเหลือตนเองและวินัยทางจิตวิทยาเชิงบวกก่อนและแยกวิเคราะห์การเรียนการสอนศักยภาพศักยภาพปัญญาและปัญหาของพวกเขา ในขณะที่การเคลื่อนไหวเหล่านี้ไม่เพียง แต่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่บุคคลเท่านั้น แต่ยังรวมถึงสังคมด้วย แต่พวกเขาอยู่บนพื้นฐานของจำนวน

ที่ไม่ได้รับการยอมรับและบ่อยครั้งที่คำทับซ้อนกันที่แนะนำเป็นอย่างอื่น: พวกมันเป็นปัจเจกชนนิยม และการเยียวยา ดังนั้นการช่วยเหลือตนเองและจิตวิทยาเชิงบวกของความสุขความเป็นอยู่ที่ดีและความเจริญรุ่งเรืองของการรักษาและการให้บริการในสภาพที่เป็นอยู่หลังจากที่เน้นปัญหาเหล่านี้ กระบวนทัศน์ของความสุข จะสำรวจว่าการวิจัยเกี่ยวกับความเป็นอัตนัยนั้นมีผลอย่างไร เช่นเดียวกับเงื่อนไขการให้เช่านักเรียน ช่วงครึ่งหลังของโครงการนำเสนอความพยายามในการสร้างหลักสูตรการศึกษาที่สอนและสร้างความเป็นอยู่ที่ดีให้กับสถาบันและทำให้สมมติฐานมีความซับซ้อนคุณค่าและเป้าหมายที่อยู่เบื้องหลังการศึกษาเชิงบวกที่เรียกว่า "บทสุดท้ายสังเคราะห์การวิพากษ์วิจารณ์ต่าง ๆ ของโครงการโดยการติดตามว่าการช่วยเหลือตนเองและจิตวิทยาเชิงบวกในเชิงโภชนาการและการสอนรวมเข้าด้วยกันอย่างมีพลังในการริเริ่มเชิงบวก โครงการกองทัพสหรัฐฯเพื่อสร้างความยืดหยุ่นความแข็งแกร่งทางจิตใจและความเป็นอยู่ที่ดีในทหารการเขียนเรียงความและสำนวนการมอบทุนการศึกษาด้านการสอนและการเล่าเรียนและทฤษฎีโยโย่ ภาวะบกพร่องของความสุข และแสดงความคิดเห็นที่เป็นอุดมคติโดยให้เหตุผลว่าการอภิปรายในอนาคตจำเป็นต้องพิจารณาไม่เพียง แต่ความยืดหยุ่นของปัจเจกบุคคลเท่านั้น

Anne E. Franklin (2016) ได้ศึกษาการพัฒนา กรอบความคิดเติบโต: การทดสอบผลกระทบของรูปแบบการให้คะแนนนักเรียนแบบอิงมาตรฐาน ของลักษณะกรอบความคิดเติบโตโรงเรียนมัธยมแบบจำลอง วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้มีระบุความแตกต่างในการคิดของนักเรียน ลักษณะตามรูปแบบการจัดลำดับ (การจัดลำดับตามมาตรฐานเมื่อเทียบกับการจัดลำดับแบบดั้งเดิมการปฏิบัติ) และกำหนดขอบเขตที่รูปแบบการจัดลำดับการก่อให้เกิดการคาดการณ์ของนักเรียนพัฒนาความคิด การเจริญเติบโต การศึกษานี้ใช้วิธีการและการสำรวจเชิงปริมาณวิธีการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสองโรงเรียน หนึ่งในโรงเรียนโดยใช้การจัดลำดับแบบดั้งเดิมและอื่นๆ ตามมาตรฐานการจัดลำดับ หกความคิดสร้างลักษณะที่ถูกระบุว่าที่ผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยการเจริญเติบโต สรรเสริญความคิดคงสรรเสริญความคิดความพยายามการเจริญเติบโตของความคิดในการอ่านความพยายามความคิดการเจริญเติบโตในคณิตศาสตร์, ความคิดการเจริญเติบโตการตั้งเป้าหมายและมุมมองความคิดคงที่ในความล้มเหลวกลุ่มที่เป็นอิสระ T-test แสดงให้เห็นนักเรียนจากรูปแบบการจัดลำดับตามมาตรฐานแสดงให้เห็นถึงความคิดลักษณะการเจริญเติบโตอย่างมีนัยสำคัญมากขึ้นในพื้นที่ของความพยายามในวิชาคณิตศาสตร์ที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความฉลาดและการตั้งเป้าหมายการวิเคราะห์การถดถอยตามลำดับชั้นได้รับการยอมรับ

Emily Rhew และคณะ (2017) ได้ศึกษาผลกระทบของกรอบความคิดเติบโตของการรับรู้ความสามารถและแรงจูงใจของตนเอง จากการวิจัยพบว่า วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้เพื่อ

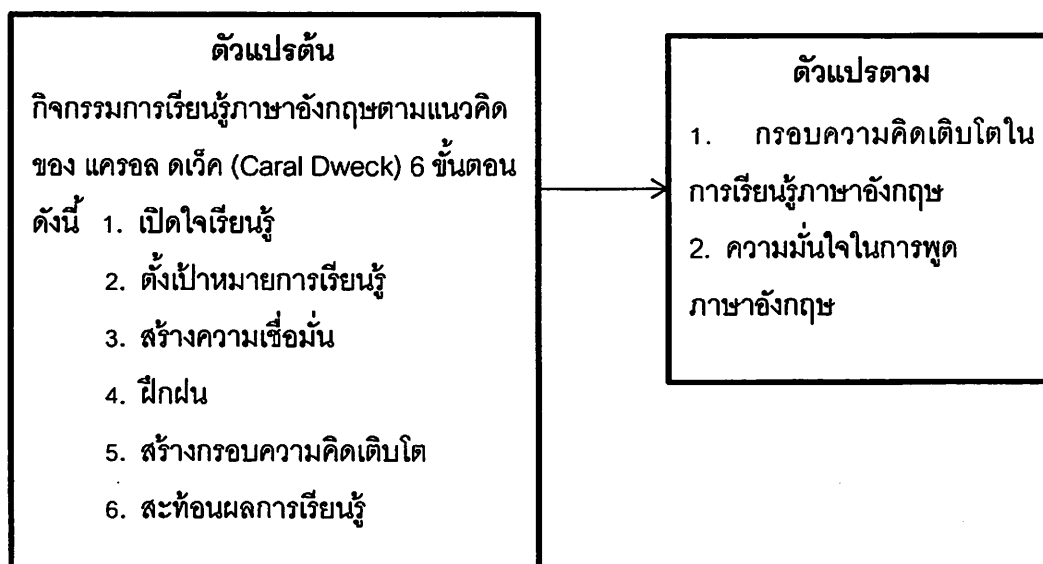
ตรวจสอบว่ามีการแทรกแซงการเจริญเติบโตของความคิดที่จะปรับปรุงวัยรุ่นพิเศษนักเรียน การศึกษาการรับรู้ความสามารถตนเองและแรงจูงใจ กลุ่มตัวอย่างที่หกที่เจ็ดและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ได้รับการเรียนรู้การให้บริการคนพิการในพื้นที่ของการอ่าน การศึกษาเป็นกึ่งทดลองในการออกแบบซึ่งรวมทั้งกลุ่มเปรียบเทียบและกลุ่มการรักษา กลุ่มการรักษาที่ได้รับการแทรกแซงการเจริญเติบโตของความคิดที่เรียกว่า Brainology อ่านด้วยตัวเองรับรู้ซึ่งฉบับที่ 2 และแรงจูงใจในการอ่านแบบสอบถามถูกนำมาใช้ในการวัดว่ามีความแตกต่างในค่าเฉลี่ยสำหรับตนเองการรับรู้ความสามารถและแรงจูงใจในการอ่าน ผลการชี้ให้เห็นว่าการแทรกแซงการเจริญเติบโตของความคิดที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในการสร้างแรงจูงใจ แต่ไม่ได้รับรู้ความสามารถของตนเองของผู้เข้าร่วมการศึกษาพิเศษวัยรุ่น

Megan L. Truax (2017) การสร้างแรงบันดาลใจให้กับ กรอบความคิดเติบโต: วิธีการสร้างกรอบความคิดเติบโตขึ้นของนักเรียนในระหว่างการเขียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเขียน พบว่าข้อเท็จจริงของการสร้างนักเขียนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง แต่การมุ่งเน้นไปที่คะแนนการเขียนต่ำทั่วประเทศทำให้โรงเรียนมีสมาธิในการเขียนมากกว่าที่จะช่วยให้นักเรียนกลายเป็นนักเขียนตลอดชีวิต เป็นผลให้นักเรียนหลายคนตกอยู่ในความคิดที่มั่นคงและไม่สามารถก้าวไปข้างหน้าได้ทั้งแรงบันดาลใจและเชิงวิชาการ ด้วยวิธีการผสมการออกแบบกึ่งทดลองการศึกษานี้ศึกษาว่าภาษาของครูเมื่อพูดคุยกับนักเรียนในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนมีผลต่อแรงจูงใจในการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาอย่างไร นอกจากนี้การศึกษานี้สำรวจว่าครูใช้ความคิดเห็นตอบรับการเจริญเติบโตของจิตสำนึกอย่างไรเมื่อพูดคุยกับนักเรียนในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการการเขียนมีผลต่อแรงจูงใจในการเขียน การสังเกตอย่างมีวัตถุประสงค์ทั้งของครูเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนทำได้ดีและการเพิ่มความเห็นย้อนกลับไปสู่การตั้งสติช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเขียนในห้องเรียนกลุ่มทดลอง ห้องเรียนกลุ่มควบคุมหนึ่งห้องซึ่งครูใช้การตอบสนองความคิดการเจริญเติบโตตามธรรมชาติเพิ่มขึ้นด้วยแรงจูงใจในการเขียนเช่นกัน การศึกษาครั้งนี้พยายามที่จะเริ่มเติมช่องว่างในวรรณกรรมเกี่ยวกับผลกระทบของภาษาครู โดยเฉพาะการใช้ผลป้อนกลับความคิดการเจริญเติบโตในการเขียนแรงจูงใจในนักเรียนประถม

April Chiarelli (2018) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ความคิดการเจริญเติบโตของครูการศึกษาพิเศษและการเติบโตของนักเรียน พบว่าการศึกษานี้ถูกออกแบบมาเพื่อตรวจสอบว่าแนวคิดการเติบโตของครูการศึกษาพิเศษมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในเขตโรงเรียนขนาดกลางในเขตชานเมืองในรัฐเท็กซัสหรือไม่ ผู้เข้าร่วมการสำรวจความคิดการเจริญเติบโตและได้รับมอบหมายช่วงความคิดการเจริญเติบโตขึ้นอยู่กับ Mindset Works, Inc. "ความคิดของคุณคืออะไร?" สำรวจ

ผลลัพธ์ของความคิดการเจริญเติบโตมีความสัมพันธ์กับการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการของสมาคมประเมินผลภาคตะวันตกเฉียงเหนือของทั้งสองวิชาคณิตศาสตร์และการอ่าน เก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ 17 คนและนักเรียน 414 คน รวบรวมสถิติเชิงพรรณนาสำหรับผู้ตอบแบบสอบถามทุกคน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ทำให้ความคิดการเติบโตของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาคณิตศาสตร์หรือการอ่าน อย่างไรก็ตามข้อมูลทางคณิตศาสตร์พิสูจน์แล้วว่าใกล้เคียงกับนัยสำคัญทางสถิติมากที่สุด สำหรับโรงเรียนที่มีประชากรใกล้เคียงกันและมีที่ตั้งใกล้เคียงกัน ผลลัพธ์เหล่านี้แสดงว่าจำเป็นต้องมีการวิจัยเพิ่มเติมเพื่อพิสูจน์นัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตามข้อมูลที่รวบรวมในการทบทวนวรรณกรรมไม่ได้แสดงความสัมพันธ์เชิงลบกับการจ้างครูที่มีความคิดการเจริญเติบโตหรือการพัฒนาพนักงานในพื้นที่ของความคิดการเจริญเติบโตให้กับครูที่ทำงานกับนักเรียนการศึกษาพิเศษ

## 7. กรอบแนวคิดการวิจัย



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านกรอบความคิดเติบโตและด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลสามง่าม ตำบลสามง่าม อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร จำนวน 25 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

### มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1.1 สํารวจปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดงกลาง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร สําคัด สํานักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 กำหนดสาระการเรียนรู้ในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความ มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) โดยละเอียดทั้ง ทฤษฎี หลักการสําคัญ ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ภาษา ตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset)

1.5 ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษอย่างละเอียด ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ องค์ประกอบของ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

1.6 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ขั้นตอนดังนี้



ตาราง 3 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 ขั้นตอน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
1. เปิดใจเรียนรู้	<p>1. ครูใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อม ในการเรียนรู้ให้นักเรียนเช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. การทำสมาธิประกอบเพลง/เสียงธรรมชาติ/เพลงบรรเลง</li> <li>1.2. การบริหารสมอง (Brain gym)</li> <li>1.3. การเล่าเรื่องประทับใจ</li> <li>1.4. การทำท่าทางประกอบเพลง</li> </ol> <p>เพื่อการลดหรือขจัดความวิตกกังวล และความเครียด ให้นักเรียนเปิดใจในการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนดูวิดีโอ สื่อเทคโนโลยี หรือเล่นเกมที่สอดคล้องกับบทเรียน</p> <p>3. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ในบทเรียน</p>
2. ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ของบทเรียน แก่ นักเรียน</li> <li>2. ครูสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ตนเองและของกลุ่มพร้อมทั้งวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เป็นชิ้นงาน/ภาระงาน เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบทเรียน โดยครูร่วมให้ข้อเสนอแนะ</li> <li>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น             <ul style="list-style-type: none"> <li>-กระบวนการกลุ่ม</li> <li>-เวลาการทำงาน</li> <li>-การแสดงความคิดเห็น</li> <li>-หน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียน</li> <li>-ข้อควรปฏิบัติและหลีกเลี่ยงต่างๆ ในการทำกิจกรรมร่วมกัน</li> </ul> </li> </ol> <p>โดยครูเป็นผู้กำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางจำนวน 2 ข้อ ให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>

## ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
3. สร้างความ เชื่อมั่น	1. ครูใช้กิจกรรมสร้างความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านการ สาธิตของครูผู้สอน การดูวิดีโอ สื่อ และการพูดคุยกับชาวต่างชาติที่ สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่นักเรียนตั้งไว้ 2. ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และความเชื่อมั่นใน ตนเอง 3. ครูใช้คำพูดและประโยคชื่นชมให้กำลังใจนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความ เชื่อมั่น เช่น You can do it. ,Don't give up.
4. ฝึกฝน	1. นักเรียนฝึกฝนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูใช้กลวิธี ต่างๆเช่น บทบาทสมมุติ การสาธิต ลงสถานที่จริง สถานการณ์จำลอง ฯลฯ เพื่อให้การฝึกและปฏิบัติบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ร่วมกันวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีต่างๆ 2. ครูสังเกตและให้คำแนะนำนักเรียนในระหว่างฝึกฝน ลงมือปฏิบัติ 3. นักเรียนนำเสนอผลงานการฝึกฝน
5. สร้างกรอบ ความคิดเติบโต	1. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อสร้างกรอบความคิดเติบโตและสร้างแรงจูงใจ เชิงบวก ให้แก่ผู้เรียน 2. ครูใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการสร้างกรอบความคิดเติบโตเพื่อ มุ่งให้ผู้เรียนตอบสนองและแสดงพฤติกรรมเชิงบวกหรือทำกิจกรรมใหม่ๆ ที่แตกต่างจากเดิม เช่น ชิ้นงานที่ดี -นักเรียนทำอะไรได้มากกว่าสิ่งนี้ไหม -นักเรียนทำมันสำเร็จได้อย่างไร -นักเรียนพบเจอปัญหาอะไรไหม -นักเรียนผ่านมันมาได้อย่างไร ชิ้นงานที่ไม่ค่อยดี -ครูเชื่อว่านักเรียนทำได้ดีกว่านี้แน่นอน -ครูเห็นศักยภาพในตัวของคุณนักเรียน ครูอยากจะเสริมทักษะบางอย่างให้ เพื่อให้งานของคุณดีขึ้นไปอีก

## ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
6. สะท้อนผลการ เรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้โดยการเขียน (แบบบันทึก) 2. ครูให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้โดยการพูด (ในประเด็นที่ เกี่ยวกับ ความรู้,ทัศนคติ,ความรู้สึกละมุ่มมอง) 3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดสะท้อนการเรียนรู้และแสดง ความคิดเห็นรายบุคคลที่เหมาะสมกับเวลา

1.8 กำหนดองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.9 ดำเนินการเขียนแผนกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ 4 กิจกรรมให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

1.10 นำร่างแผนกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ 4 เนื้อหาเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่อง และนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.11 นำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าน้อยกว่า 1.00 จึงถือว่ามีความเหมาะสมผลของการพิจารณานำเสนอในบทที่ 4 โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

1.12 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มาวิเคราะห์ผลเพื่อหาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรม

ซึ่งเป็นแบบ Rating scale 5 ระดับ โดยกำหนดมาตราส่วนประมาณค่า ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 หน้า 105-106)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 3.50 – 4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 2.50 – 3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ที่มีความเหมาะสมที่ยอมรับว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ได้ซึ่งจากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนรวมเฉลี่ย 3.84 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

1.13 วิเคราะห์ข้อมูลรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ที่คำนวณได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อพิจารณาค่าความเหมาะสมของรายการการประเมินในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 103)

1.14 นำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ 4 เนื้อหาปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.15 นำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองหาค่าประสิทธิผลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยทดลองกับนักเรียนจำนวน 25 คน เพื่อหาประสิทธิผล

1.16 ให้กลุ่มทดลองทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.17 วิเคราะห์ค่าประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูด

ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 0.50 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละของแต่ละคะแนนของนักเรียนทุกคนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.18 ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง  
การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการสอนด้วยตนเองกับกลุ่มทดลองที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสามง่าม อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 25 คน ซึ่งมีตามขั้นตอนในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการประเมินกรอบความคิดเติบโต และวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ทำการประเมินกรอบความคิดเติบโตและวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Pre-test) ด้วยแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตและวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. กำหนดการทดลองโดยกำหนดหัวข้อเรื่องในการเรียนรู้ ตามความต้องการของผู้เรียนซึ่งอยู่ในขั้นขั้นทบทวนความรู้และเลือกหัวข้อที่น่าสนใจของการจัดการเรียนรู้
4. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เวลาในการทดลองชั่วโมงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 12 ชั่วโมง

## กำหนดการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน(อ22101)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 What do you want to be?

จำนวน 12 ชั่วโมง

ตาราง 4 กำหนดการสอน

สัปดาห์ที่	วันทดลอง	กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	เวลา (ชั่วโมง)
1	1 ก.ค. 2563	การทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) ประเมิน สภาพรอบความคิด เติบโต ที่มีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	แบบประเมินสภาพรอบ ความคิดเติบโต ที่มีต่อการ เรียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6	1
2	2 – 3 ก.ค.63	แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Revision	แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การเรียนรู้ภาษาตาม แนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เรื่อง Revision	3
3	9-10 ก.ค.63	แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Talking about personality	แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การเรียนรู้ภาษาตาม แนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เรื่อง Talking about personality	3
4	11 -12 ก.ค.63	แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่3 เรื่อง Describing People	แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้การเรียนรู้ภาษาตาม แนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เรื่อง Describing People	3

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับที่	วันทดลอง	กิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้	เวลา (ชั่วโมง)
5	16-17 ก.ค.63	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Occupation	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เรื่อง Occupation	3
6	18 ก.ค. 63	การทดสอบหลังเรียน (Post – test) เรื่อง ประเมินสภาพรอบความคิดเติบโต ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1
		รวม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค จำนวน 4 แผน	12
			การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประเมินสภาพรอบความคิดเติบโต ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	2
		รวม		14

5. เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Post - test) ที่ผู้ศึกษา สร้างขึ้น

6. ตรวจให้คะแนนและคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมิน มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้ว มาหาค่าเฉลี่ย นำค่าเฉลี่ยที่ได้เทียบกับเกณฑ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และระดับความเหมาะสม (บุญชม ศรีสะอาด, 2548, หน้า 10)

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ที่คำนวณได้นำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของรายการการประเมินในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 103)

2. การหาประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนได้ค่าดัชนีประสิทธิผล

2.2 หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามแนวคิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ หลังเรียนได้ค่าดัชนีประสิทธิผลของผลลัพธ์



ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิด การสร้างกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1 แบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.2 แบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. แบบประเมินกรอบความคิดเติบโต

การสร้างแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนในการ สร้างดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการประเมินกรอบความคิดเติบโตใน การเรียนภาษาอังกฤษ วิธีการสร้างแบบประเมิน

1.2 สร้างแบบการประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ ข้อคำถามจากการทบทวนเอกสารและประยุกต์จากแบบวัดของ Caral Dweck มีทิศทางของข้อ คำถามเป็นกรอบความคิดเติบโตซึ่งได้แก่ ข้อ 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23 และคำถามที่เป็น กรอบความคิดแบบจำกัดซึ่งได้แก่ ข้อ 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24 ซึ่งเป็นหลักการใน การสร้างข้อคำถามในทางจิตวิทยา อาจไม่สามารถแทนความหมายเมื่อให้กลับเป็นคะแนนได้ ดังนั้นจึงใช้วิธีการประเมินจากการดูผลการเปลี่ยนแปลงแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากข้อคำถามทั้งเชิงบวกและเชิงลบ จำนวน 35 ข้อใช้ได้จริง 24 ข้อ กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน แบบอันตรภาคชั้น ดังต่อไปนี้

กรอบความคิดเติบโต หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงลักษณะของการมีการประเมิน กรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

มาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

น้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

หากคะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนแสดงว่านักเรียนมีกรอบความคิดเติบโตเพิ่มขึ้น

กรอบความคิดแบบจำกัด หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงลักษณะของการมี  
กรอบความคิดที่จำกัดในการเรียนภาษาอังกฤษใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

มาก ให้คะแนน 2 คะแนน

ปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

น้อย ให้คะแนน 4 คะแนน

น้อยที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

หากคะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนแสดงว่านักเรียนมีกรอบความคิดเติบโตเพิ่มขึ้น

โดยกำหนดค่าเฉลี่ย ของคะแนนความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษที่ได้อยู่ในระดับต่างๆ  
(บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

4.50 – 5.00 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 คะแนน อยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 คะแนน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 คะแนน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 นำแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษเสนอต่ออาจารย์  
ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำแล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ ที่ปรึกษา

1.4 นำแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้ปรับปรุงแก้ไข  
แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดย  
กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 96).  
พบว่าแบบประเมินมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

1.5 นำแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษที่ผ่านการ  
ประเมินความตรงของเนื้อหาแล้วกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนอนุบาลสามง่าม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน เพื่อนำแบบเกณฑ์การประเมิน  
กรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษ จากนักเรียนจำนวน 25 คนมาวิเคราะห์หาความ

เชื่อมั่น ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบราค ซึ่งผลการประเมิน พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น จากนั้นจัดทำแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

## 2.2 แบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

แบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษวิธีการสร้างแบบประเมิน

2.2 สร้างแบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษโดยมีทิศทางของข้อคำถามทั้งเชิงบวกซึ่งได้แก่ ข้อ 1, 3, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22 และเชิงลบซึ่งได้แก่ ข้อ 1, 4, 6, 10, 12, 17, 19 ซึ่งเป็นหลักการในการสร้างข้อคำถามในทางจิตวิทยา อาจไม่สามารถแทนความหมายเมื่อให้กลับเป็นคะแนนได้ ดังนั้นจึงใช้วิธีการประเมินจากการดูผลการเปลี่ยนแปลงแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากข้อคำถามทั้งเชิงบวกและเชิงลบจำนวน 30 ข้อ ใช้ได้จริง 22 ข้อ กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน แบบอันตรภาคชั้น ดังต่อไปนี้

ข้อความในเชิงบวก หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงลักษณะของการมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ข้อความในเชิงลบ หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงลักษณะของการขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน
มาก	ให้คะแนน 2 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน 4 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน

โดยกำหนดค่าเฉลี่ย ของคะแนนความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ  
ที่ได้อยู่ในระดับต่างๆ (ปริศนา ยามิตะ, 2546) ดังนี้

4.50 – 5.00 คะแนน อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.50 – 4.49 คะแนน อยู่ในระดับ มาก

2.50 – 3.49 คะแนน อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.50 – 2.49 คะแนน อยู่ในระดับ น้อย

1.00 – 1.49 คะแนน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2.3 นำแบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา  
เพื่อขอคำแนะนำแล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.4 นำแบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว  
เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง  
โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545,  
หน้า 96) พบว่าแบบประเมินมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.65-1.00

+ 1 หมายถึง เห็นด้วยข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามกรอบความคิด  
เดบิตที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจกับข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามกรอบความคิด  
เดบิตที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามกรอบ

2.5 นำแบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษในการเรียนภาษาอังกฤษ  
ที่ผ่านการประเมินความตรงของเนื้อหาแล้วกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแบบประเมินไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนอนุบาลสามง่าม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน เพื่อนำแบบเกณฑ์แบบประเมินความมั่นใจ  
ในการพูดภาษาอังกฤษ จากนักเรียนจำนวน 25 คนมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์  
อัลฟาของครอนบราค ซึ่งผลการประเมิน พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น จากนั้นจัดทำแบบประเมินกรอบ  
ความคิดเดบิตในการเรียนภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

### แบบแผนการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นการศึกษาแบบทดลอง ผู้วิจัยเลือกแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One group pretest posttest design) ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (ศศิมาจ ณ วิเชียร, 2556, 23)

กลุ่มทดลอง	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

ซึ่งมีสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

	E	แทน	กลุ่มทดลอง
การทดลอง	O <sub>1</sub>	แทน	การทดสอบความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษก่อน
การทดลอง	O <sub>2</sub>	แทน	การทดสอบความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษหลัง
	X	แทน	กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการสอนด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดงกลาง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 25 คน ซึ่งมีตามขั้นตอนในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการประเมินกรอบความคิดเติบโต และวัดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ประเมินกรอบความคิดเติบโตและประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Pre-test) ด้วยแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. กำหนดการทดลองโดยกำหนดหัวข้อเรื่องในการเรียนรู้ ตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งอยู่ในขั้นทบทวนความรู้และเลือกหัวข้อที่น่าสนใจของการจัดการเรียนรู้

4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เวลาในการทดลองชั่วโมงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 12 ชั่วโมง

5. เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Post - test) ที่ผู้ศึกษา สร้างขึ้น

6. ตรวจสอบคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมิน มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เปรียบเทียบผลการประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การทดสอบค่า t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

2. วิเคราะห์กรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

3. วิเคราะห์ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ นำผลคะแนนมาคำนวณค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกลุ่มกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 5 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
กิจกรรมการเรียนรู้				
ชั้นที่ 1 เปิดใจเรียนรู้				
1.	ใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.	ใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3.	สื่อการเรียนรู้ (วิดีโอ, สื่อเทคโนโลยี หรือเกมฯลฯ) สอดคล้องกับชั้นเปิดใจ เรียนรู้	4.00	0.71	มาก
	เฉลี่ย	4.10		มาก
ชั้นที่ 2 ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้				
1.	แจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ของบทเรียน แก่ นักเรียน	4.20	0.70	มาก
2.	มีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียน ตั้งเป้าหมาย	4.00	0.71	มาก
3.	ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงการเรียนรู้ ร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียน	3.40	0.45	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.87	0.57	มาก
ชั้นที่ 3 สร้างความเชื่อมั่น				
1.	กิจกรรมสร้างความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	3.80	0.45	มาก
2.	คำถามที่ใช้กระตุ้นสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ในการเรียนภาษาอังกฤษ	3.80	0.45	มาก
3.	ครูใช้คำพูดและประโยคชื่นชมให้กำลังใจนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่น	3.80	0.45	มาก
	เฉลี่ย	3.80	0.45	มาก
ชั้นที่ 4 ฝึกฝน				
1.	ใช้กลวิธีที่หลากหลายที่เน้นการฝึกทักษะการ สื่อสารเหมาะสมต่อการสร้างความมั่นใจในการพูด ภาษาอังกฤษ	4.20	0.45	มาก



ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
2.	การจัดการเรียนรู้เน้นนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	3.80	0.45	มาก
3.	คำถามกระตุ้นการรอบความคิดเติบโตเหมาะสม	3.60	0.55	มาก
4.	กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มีปรับใช้ได้จริง	4.00	0.71	มาก
5.	กิจกรรมที่ฝึกฝนมีทั้งทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม	3.80	0.45	มาก
6.	ครูให้คำแนะนำนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้	3.87	0.51	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>4.20</b>	<b>0.45</b>	<b>มาก</b>
<b>ชั้นที่ 5 สร้างการรอบความคิดเติบโต</b>				
1.	กิจกรรมสร้างการรอบความคิดเติบโตเหมาะสมและปฏิบัติได้จริง	3.80	0.45	มาก
2.	การให้ข้อมูลย้อนกลับส่งเสริมต่อการสร้างการรอบความคิดเติบโตในการพูดภาษาอังกฤษ	3.80	0.45	มาก
3.	คำถามกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการสร้างการรอบความคิดเติบโตที่เหมาะสม	3.80	0.45	มาก
4.	สื่อที่ใช้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	3.60	0.55	มาก
5.	มีการใช้คำพูดเสริมสร้างการรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	3.80	0.45	มาก
<b>เฉลี่ย</b>		<b>3.76</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>
<b>ชั้นที่ 6 สะท้อนผลการเรียนรู้</b>				
1.	กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.80	0.45	มาก
2.	มีการใช้วิธีสะท้อนผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.60	0.55	มาก
3.	คำถามในแบบบันทึกการเรียนรู้สอดคล้องกับบทเรียน	3.60	0.55	มาก

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
2.	มีการใช้วิธีสะท้อนผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.60	0.55	มาก
3.	คำถามในแบบบันทึกการเรียนรู้สอดคล้องกับบทเรียน	3.60	0.55	มาก
4.	คำถามในแบบบันทึกการเรียนรู้ได้เสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	3.60	0.55	มาก
	เฉลี่ย	3.65	0.52	มาก
	ภาพรวม	3.84	0.52	มาก

จากตาราง 5 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84, S.D. = 0.52$ ) เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นที่ 1 เปิดใจเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.10, S.D. = 0.80$ ) รองลงมาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นที่ 2 ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87, S.D. = 0.57$ ) และชั้นที่ 6 สะท้อนผลการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.65, S.D. = 0.52$ ) ตามลำดับ

ตาราง 6 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>สาระสำคัญ</b>				
1.	เขียนสาระสำคัญถูกต้องตามประเด็นของเรื่อง ในภาพรวม	4.20	0.45	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
2.	สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
3.	สาระสำคัญสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.60	0.89	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.00</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
1.	จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและ เจตคติที่มีต่อการสร้างกรอบ ความคิดเติบโตและความมั่นใจการพูด ภาษาอังกฤษ	4.40	0.55	มาก
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระสำคัญ	4.00	0.71	มาก
3.	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.13</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>
<b>สาระการเรียนรู้</b>				
1.	สาระการเรียนรู้และกิจกรรมสอดคล้องและเชื่อมต่อกับ การบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.60	0.89	มาก
2.	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.60	0.89	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.60</b>	<b>0.89</b>	<b>มาก</b>
<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>				
1.	ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	4.00	0.71	มาก
2.	สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการสร้างกรอบ ความคิดเติบโตและความมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	3.80	0.84	มาก
3.	สื่อ มีความหลากหลาย น่าสนใจ	4.00	0.71	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.93</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 6 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>				
1.	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3.80	0.84	มาก
2.	การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.71	มาก
3.	เครื่องมือสอดคล้องกับวิธีการวัดรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	3.60	0.55	มาก
4.	เกณฑ์การประเมินผลเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.71	มาก
5.	มีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.60	0.89	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.80</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>
	<b>ภาพรวม</b>	<b>3.90</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่าคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่าจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.13$ , S.D. = 0.65) รองลงมาเป็น สาระสำคัญ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D. = 0.60) และสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.60$ , S.D. = 0.89) ตามลำดับ

2. ผลการหาประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาประสิทธิผล E.I.กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผลการหาประสิทธิผล E.I.นำเสนอผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการหาดัชนีประสิทธิผล E.I. ของการจัดกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้าง  
กรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบภาคสนามกับนักเรียน จำนวน 25 คน

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบก่อนเรียน	
25	120	1,363	2,378	0.6200

พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน  
และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อ  
เสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.6200 แสดงว่านักเรียนมีกรอบความคิดเติบโตเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.00  
มีดัชนีประสิทธิผล สามารถนำไปใช้ได้

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค  
(Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูด  
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรม  
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck)  
เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำเสนอผลดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย  
กิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอลดเว็ค  
(Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูด  
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n=25)

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
ก่อนเรียน	2.38	0.31	21.56*	0.0000
หลังเรียน	3.96	0.17		

\* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่ากรอบความคิดเติบโตก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนา  
กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอลดเว็ค(Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิด  
เติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบก่อน  
และหลัง การทดลองใช้กิจกรรมการพัฒนาทักษะพบว่ามีการกรอบความคิดเติบโตหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลศึกษากรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลัง  
เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของแครอลดเว็ค(Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้าง  
กรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
นำเสนอผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการศึกษากรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วย  
กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของแครอลดเว็ค(Caral Dweck)  
เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้านกรอบความคิด	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ความท้าทาย	4.28	0.48	85.60	มาก
อุปสรรค	4.52	0.06	90.40	มากที่สุด
ความพยายาม	4.02	0.65	80.40	มาก
คำวิจารณ์	4.49	0.36	89.86	มาก
ยินดีกับความสำเร็จ	4.58	0.25	91.60	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านกรอบความคิด	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
รวม	4.38	0.23	87.57	มาก

จากตาราง 9 พบว่าหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณากรอบความคิดรายด้านแล้วพบว่าด้านยินดีกับความสำเร็จมีกรอบความคิดเติบโตอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = 0.23) รองลงมาเป็นอุปสรรค ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = 0.23) และด้านความพยายามมีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 4.02$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตาราง 10 ผลการศึกษาความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของ แครอลดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n=25)

รายการการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. ฉันชอบเสนอตัวเองในการพูดภาษาอังกฤษในช่วงชั่วโมงเรียนแทนเพื่อนๆ	3.08	0.70	64.17	ปานกลาง
2. ฉันรู้สึกอายเมื่อพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	3.24	1.13	67.50	ปานกลาง
3. ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเมื่อครูถามในชั้นเรียน	4.00	0.91	83.30	มาก
4. ฉันไม่มีความมั่นใจในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ	3.48	1.19	72.50	มาก
5. ฉันตื่นเต้นเวลาพูดหน้าชั้นเรียน แต่ก็ควบคุมอารมณ์ของตนเองในขณะที่พูดภาษาอังกฤษได้	3.80	0.82	79.20	มาก
6. ฉันไม่ยอมแสดงความคิดเห็นในขณะที่ครูถาม เพราะกลัวตอบผิด	3.88	0.83	80.83	มาก
7. ฉันไม่ประหม่า และแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าในการพูดภาษาอังกฤษได้ดี	3.28	0.46	68.30	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
8. ฉันมักใช้ท่าทางประกอบเมื่อพูดภาษาอังกฤษอยู่เสมอ	4.64	0.49	96.70	มากที่สุด
9. ฉันรู้สึกท้อแท้ เมื่อโดนครูและเพื่อนให้คำวิจารณ์เรื่องการพูดภาษาอังกฤษ	3.76	0.83	78.30	มาก
10. ฉันรู้สึกดีใจทุกครั้งที่ได้รับคำวิจารณ์เรื่องการพูดภาษาอังกฤษจากครูและเพื่อนๆ	3.92	0.70	81.70	มาก
11. ฉันไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ เพราะกลัวพูดผิด	4.04	0.79	84.20	มาก
12. ฉันพยายามฝึกพูดภาษาอังกฤษบ่อยๆ	3.72	0.84	77.50	มาก
13. เวลาออกไปพูดภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียนฉันไม่กล้าสบตาผู้ฟัง	3.44	0.77	71.67	ปานกลาง
14. ฉันคิดว่าเวลาพูดภาษาอังกฤษ ถึงจะพูดผิดบ้างมันก็ไม่ใช่อะไรร้ายแรง	3.88	0.88	80.80	มาก
15. ฉันพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่นในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำไปปรับปรุงตนเอง	4.16	0.69	86.67	มาก
16. ฉันภูมิใจและให้รางวัลตัวเองเมื่อพูดภาษาอังกฤษได้สำเร็จ	4.68	0.48	98	มากที่สุด
17. ฉันมีความวิตกกังวล เมื่อต้องพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ	3.48	0.87	72.50	ปานกลาง
18. หากฉันไม่แน่ใจในคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จะพูด ฉันมักจะถามครูเสมอ	3.80	0.96	79	มาก
19. ในช่วงเวลาพักภาษา ฉันตื่นเต้นและไม่มั่นใจเมื่ออยู่หน้าชั้นเรียน	3.72	0.61	78	มาก
20. ฉันชอบพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนและครูในช่วงเวลาพักเรียน	3.76	0.83	78	มาก
21. เมื่อฉันพูดภาษาอังกฤษผิด ฉันพยายามพูดใหม่ให้ถูกต้อง	4.28	0.79	89.20	มาก



ตาราง 10 (ต่อ)

รายการการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
22 ฉันมีความกล้าแสดงออก จึงได้เป็นตัวแทนของเพื่อนๆ ในการนำเสนองานภาษาอังกฤษ อยู่บ่อยครั้ง	3.16	0.47	65.80.	ปานกลาง
รวม	3.78	0.19	78.80	มาก

จากตาราง 10 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.78$ , S.D. = 0.19) คิดเป็นร้อยละ 78.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ฉันทุมิใจและให้รางวัลตัวเองเมื่อพูดภาษาอังกฤษได้สำเร็จมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.68$ , S.D. = 0.48) คิดเป็นร้อยละ 98 รองลงมาฉันมักใช้ท่าทางประกอบเมื่อพูดภาษาอังกฤษ อยู่เสมอมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.64$ , S.D. = 0.49) คิดเป็นร้อยละ 96.70 และฉันชอบเล่นของตัวเองในการพูดภาษาอังกฤษในช่วงเวลาเรียนแทนเพื่อนๆ มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.08$ , S.D. = 0.70) คิดเป็นร้อยละ 64.17 ตามลำดับ

## บทที่ 5

### บทสรุป

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาผลพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล เดวีค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ มีบทสรุปดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากมีค่าประสิทธิผล เท่ากับ 0.6200
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมอยู่ในระดับมาก
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

#### อภิปรายผล

จากผลการพัฒนาผลการศึกษากรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูด

ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.6200 แสดงว่านักเรียนมีกรอบความคิดเติบโตเพิ่มขึ้นร้อยละ 62.00 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยศึกษาจากข้อมูลจากนักการศึกษา โดยมี การสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) เปิดใจเรียนรู้ 2) ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ 3) สร้างความเชื่อมั่น 4) ฝึกฝน 5) สร้างกรอบความคิดเติบโต 6) สะท้อนผลการเรียนรู้ จากนั้นผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญดำเนินการตรวจสอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ และนำไปหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Goodman, Fletcher and Schneider (1980) โดยใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลสามง่าม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 จำนวน 25 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลหลังเรียนมีค่ามากกว่าก่อนเรียนร้อยละ 62.00 ซึ่งได้ผลสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิตา อุดทนและคณะ (2561) ศึกษาวิจัยเรื่องผลของโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโตในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนที่ได้รับโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโตมีคะแนน กรอบความคิดเติบโตสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับโปรแกรมภายหลังสิ้นสุดการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับวิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนาผล (2563) ได้กล่าวว่าคุณค่าที่มึความคิดอยู่ในรูปแบบกรอบความคิดเติบโต มักมีโอกาที่จะประสบความสำเร็จในระดับที่สูงมีผลการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งยังมีสิ่งๆที่เรียกว่าเจตจำนงอิสระหรือมีอิสระในด้านความคิดมากกว่าแต่บุคคลที่มึความคิดอยู่ในรูปแบบกรอบความคิดจำกัดอาจมีความเจริญก้าวหน้าต่ำว่าและใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างไม่เต็มที่ส่งผลต่อการเรียนที่ไม่ดี

2. ผลการศึกษากรอบความคิดเติบโตและเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกรอบความคิดเติบโตในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0.5 และมีกรอบความคิดเติบโตในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = 0.23) ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตโดยใช้หลักแนวคิดของแครอล ดเว็ค ซึ่งข้อคำถามยึดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านกรอบความคิด 5 ด้าน ดังนี้ ความท้าทาย (Challenges) อุปสรรค

(Obstacles) ความพยายาม (Effort) คำวิจารณ์ (Criticism) ยินดีกับความสำเร็จ (Success of other) ซึ่งสอดคล้องกับ Annie Brock and Heather Hundley (2016) ได้สรุปจากแนวคิดของDweck ถึงแนวทางการสอนได้ระบุประเด็นสำคัญ 5 ประการคือ ความท้าทาย อุปสรรค ความพยายาม คำวิจารณ์ และ ยินดีกับความสำเร็จ โดยผู้วิจัยนำแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2563 โรงเรียนวัดดงกลาง จำนวน 25 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ประเมินตนเองก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้และ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่ามีกรอบความคิดเติบโตในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ได้ผลตามเกณฑ์ที่กำหนดได้สอดคล้องกับงานวิจัยของมูทิตา อุดทนและคณะ (2561) ศึกษาวิจัย เรื่องผลของโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโตในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนที่ได้รับโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโตมีคะแนนกรอบความคิดเติบโตสูงกว่า นักเรียนที่ไม่ได้รับโปรแกรมภายหลังสิ้นสุดการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ หลังจากเรียนด้วย กิจกรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$  = 3.78, S.D. = 0.19) คิดเป็นร้อยละ 78.80 คะแนนหลังเรียนของ นักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบ ประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งข้อคำถามยึดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยนำแบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลโดย ให้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2563 โรงเรียนวัดดงกลาง จำนวน 25 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 ที่ได้มาจากการ สุ่มอย่างง่าย ประเมินตนเองก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า หลังจากที่นักเรียนได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้เกิดความมั่นใจนักเรียนมีความ กล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่ประหม่า มีจิตใจมั่นคง มีความมั่นใจใน ความคิดของตนเอง และพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งได้ผลสอดคล้องกับงานวิจัยของ มูทิตา อุดทนและคณะ (2561) ศึกษาวิจัยเรื่องผลของโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโต ในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพบว่า นักเรียนที่ได้รับโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิด เติบโตมีคะแนนกรอบความคิดเติบโตสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับโปรแกรมภายหลังสิ้นสุดการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับสุริยะ ประทุมรัตน์ (2556) ได้ศึกษาผลการใช้สถานการณ์

จำลองในวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ2 ที่มีต่อความสามารถและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี3 เพื่อศึกษา 1) ศึกษาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ 2) เพื่อศึกษาความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในการเรียนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลอง ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 2 โดยใช้สถานการณ์จำลองมีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถพัฒนากรอบความคิดของนักเรียนประถมศึกษาได้อย่างชัดเจน ดังนั้นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษและในรายวิชาอื่นๆ สามารถที่จะประยุกต์ใช้กิจกรรมกรอบความคิดเติบโตเพื่อพัฒนากรอบความคิดเติบโตให้แก่นักเรียน แต่ควรมีการศึกษารายละเอียดของเอกสารที่ประกอบแต่ละครั้งของโปรแกรมและประยุกต์กิจกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน โดยพิจารณาจากรายวิชา บริบทของโรงเรียนและช่วงวัยของนักเรียนเป็นหลัก

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ผลรวมเฉลี่ยคะแนนกรอบความคิดเติบโตของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนในตัวอย่างที่คุณลักษณะกรอบความคิดเติบโต มีบางข้อที่มีผลต่ำอยู่ ดังนั้นครูควรเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมตัวอย่างที่คุณลักษณะที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์อยู่ให้มากขึ้นและครูผู้สอนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดแรงเสริมที่จะนำไปสู่กระบวนการเปลี่ยนแปลงกรอบความคิดเติบโตที่คงทนและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและขยายผลต่อด้วยการทดสอบที่หลากหลายเช่น ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อศึกษาผลของการเปลี่ยนแปลงกรอบความคิดเติบโตของนักเรียน เนื่องจากในการวิจัยในครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งยังไม่ครอบคลุมนักเรียนในชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้ดีเท่าที่ควร ดังนั้นควรมีการขยายผลต่อด้วยการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาด้วย

2.2 ควรมีการใช้ระยะเวลาในการวิจัยครั้งต่อไปซึ่งน่าจะเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน หรือ 2 ภาคเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการเปลี่ยนแปลงกรอบความคิดและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.  
กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- กมลวรรณ โดมศรีฟ้า. (2551). การศึกษาการใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารในการพัฒนา  
ความสามารถ ด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
สารนิพนธ์ ศศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ
- จงใจ ขจรศิลป์. (2532). ผลการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมการเล่นตามมุมที่มี  
ต่อ ความคิดสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย. ปรินญาณิพนธ์  
กศ.ม กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ฉันทนา ภาคบงกช. (2533). เทคนิคการพัฒนาความเชื่อมั่นและความคิดสำหรับเด็กปฐมวัย.  
เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ 27-28 มีนาคม 2533. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชนาธิป พรกุล. 2551. การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และ  
การเขียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชนิตา รุ่งเรืองและเสรี ชัดรัมย์. (2559). กรอบความคิดเติบโต: แนวทางใหม่แห่งการพัฒนา  
ศักยภาพ มนุษย์. วิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา, 14 (1), 150-162.
- ชัชวาลย์ ศิลปะกิจและคณะ. (2558) ความตรงของแบบวัดชุดความคิด. วารสารสุขภาพจิตแห่ง  
ประเทศไทย, 23 (3), 167-173.



- ณัฐฐิณี ฤทธิรัตน์. (2557). ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ  
นักศึกษไทย. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา, 15(1), 2840 -  
2841.
- ทิตนา แชมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรภาพ วัฒนวิจารณ์ (2545). "ความเชื่อมั่น". นิตยสารผู้จัดการ. 19 (220): 127 - 128
- เนตรนิยามาต วรณพยนต์. (2560). วิถีครูกับการพัฒนากรอบความคิด. วารสารหาดใหญ่  
วิชาการ, 15(2), 185-195.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 8). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- ปดิวิภา ลีตระกูล. (2556). ศึกษาปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1. วิจัยในชั้นเรียน, โรงเรียนผดุงราษฎร์, พิษณุโลก.
- เมธิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี. (2545). ดัชนีประสิทธิผล. วารสารการวัดผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 8 (7), 30 - 36.
- พรสวรรค์ สิป้อ. (2550). "สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่".  
กรุงเทพฯ. อักษรเจริญทัศน์
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ (2557) การจัดระบบการเรียน  
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ประถมธำณี: ศูนย์เรียนรู้การผลิตและจัดการธุรกิจ  
สิ่งพิมพ์ดิจิทัล.
- มูทิตา ออดทน. (2561). ผลของโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดเติบโตในนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ กศด., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- วราภรณ์ ศรีวิโรจน์ (2560) : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน.  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- วารุณี เจริญรัตนโชติ.(2543). แนวโน้มและอัตราการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความเชื่อมั่นใน  
ตนเองของเด็ก ปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติการทดลอง.ปริญญาโท  
กศ.ม. (การศึกษา ปฐมวัย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชัย วงศ์ใหญ่และมารุต พัฒผล. (2563). การเรียนรู้บนพื้นฐาน Growth Mindset. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- วิชัย วงศ์ใหญ่และมารุต พัฒผล. (2563). การพัฒนา Growth Mindset ของผู้เรียนในยุค 5G.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.

- วิทยา นนท์นภา. (2558). โครงการส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียน (Growth Mindset). ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนบ้านเตาป่า, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2, มหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Back ward Design. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศจีมาจ ณ วิเชียร. (13 กุมภาพันธ์ 2556), การออกแบบวิจัยเชิงปริมาณ. สืบค้นเมื่อ 1 สิงหาคม 2563, จาก [http://rlc.nrct.go.th/ewt\\_dl.php?nid=1051](http://rlc.nrct.go.th/ewt_dl.php?nid=1051).
- ศูนย์วิชาการและเครือข่ายวิชาการด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว. (2560). การส่งเสริมกระบวนการทางความคิด (Mindset) เด็กและเยาวชนสู่ประเทศไทย 4.0. เอกสารวิชาการ.คณะครุศาสตร์., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2561). อัจฉริยะหรือพรสวรรค์ ไม่สำคัญ...เท่า Growth mindset.กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมพร พลอยงาม. (2551). การทดลองสอนความเชื่อมั่นในตนเอง แก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาที่ต่างกัน โดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล.
- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. (2523). เอกสารการสอนชุดวิชาพื้นฐานการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- สุนีย์รัตน์ ฤทธิธงชัยเลิศ. (2530). ผลจากการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภกร บัวสายและคณะ. (2561). สูตรห้องเรียนสุข สนุกสอน. กรุงเทพฯ: บริษัทมาตาการพิมพ์จำกัด.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2531). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2533). สมบัติทิพย์ของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนากุล. (2537). การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนากุล. (2540). แนวคิดและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุริยะ ประทุมรัตน์. (2557). การพัฒนาความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์ระดับปริญญาตรี โดยใช้รางวัลในการเสริมแรงทางบวก. วารสาร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร , 6 (12), 71-80.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. (2526). วิธีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียนรัฐ. กรุงเทพฯ: ประมวลศิลป์  
สุวรรณา ดีไพบูลย์และคณะ. (2559). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดวิถีธรรมชาติ. วารสารมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 10(1), 84-107.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). หลักการสอนฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- อารี เกษมวดี. (2533). ผลของการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นกลุ่มและกิจกรรมศิลปะ  
สร้างสรรค์ ปกติที่มีความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดอบรม  
เลี้ยงดูและเข้มงวด กวดขันและแบบรักทะนุถนอม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษา  
ปฐมวัย). กรุงเทพฯ:
- อวยชัย ผกามาศ. (2542). วาทการ. พิมพ์ครั้งที่3 : สถาบันราชภัฏภูเก็ต
- Anne E. Franklin. (2016). Growth Mindset Development: Examining the Impact of a  
Standards-Based Grading Model on Middle School Students' mindset  
Characteristics. Dean of the School of Education: Janet M. McMahon, Ph.D. Drake  
University
- April Chiarelli. (2018). Correlating the Growth Mindset of Special Education Teachers  
and Student Growth. The Requirements for the Degree Doctor of Education in  
Educational Leadership. Texas Wesleyan University.
- Benee, P., and Wilkins, B. (2014). "Efficacy of a Growth Mindset Intervention to Increase  
Student Achievement". Education Theses, Dissertations and Projects. Paper 24.
- Brown, H.D. (2005). Teaching by principles and interactive approach to language  
pedagogy. New Jersey. Prentice Hall Regents.
- Brock, A and Hundley, H. (2016). The Growth Mindset Coach: A Teacher's Month-by-  
Month Handbook for Empowering Students to Achieve (Growth Mindset for  
Teachers). Published in the United States: Ulysses press.
- Blackwell, S., Trzesniewski, H., and Dweck, C. (2007). Implicit theories of intelligence  
predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and  
an intervention. Child Development, 78(1), 246 – 263.

- Cheska Robinson. (2017). Growth mindset in the Classroom. Listserv Roundup Schience Scope. 17-22.
- Dockterman, D. and Blackwell, L. (2014). "Growth Mindset in Context Content and Culture Matter Too". International Center for Leadership in Education.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York, NY: Random House.
- Dweck, C. S. (2007). The perils and promises of praise. *Educational Leadership*, 65(2), 34–39.
- Dweck, C. (2015). Carol Dweck revisits the 'growth mindset'. *Education Week*, 35(5), 20–24.
- Dweck, C. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York: Random House.
- Education Week Research Center. (2016). *Mindset in the Classroom: A National Study of K-12 Teachers*. Bethesda, MD: Editorial Projects in Education Inc.
- Emily L. Mofield and Megan Parker Peters. (2018). Mindset Misconception? Comparing Mindsets, Perfectionism, and Attitudes of Achievement in Gifted, Advanced, and Typical Students. *Gifted Child Quarterly*. 62(4), 327-348.
- Finocehiaro, M. (1983). *The Functional-National Approach: From Theory to Practice*. Oxford: Oxford University Press.
- Flores, D., Lemons, A. and McTernan, H. (2011). *The Correlation between Student Growth Mindset and Conceptual Development in Physics*. Action Research required rot the Master of Natural Science with Concentration in Physics, Arizona University.
- Fogarty, R. (2016). *Invite Excite Ignite: 13 Principles for Teaching, Learning, and Leading, K –12*. New York, NY: Teachers College Press.
- Gawron, H. (2018). *Just Ask Us: Kids Speak Out on Student – Engagement*. Thousand Oaks, CA: A SAGE Company
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education (3<sup>rd</sup> ed)*. New York: Mc Graw- Hill book Go.
- Goodman R.I., K.A. Fletcher and E.W. Schneider. (1980). The Effectiveness Index as Comparative Measure in Media Product Evaluation. *Educational Technology*. 20(09) : 30-34

- Harmer, Semy. (1983). *The Practice of English Language Teaching*. 6th ed. New York: Longman.
- Harris, D.P. (1969). *Testing English as a Second Language*. New York: McGraw Hill.
- Hildrew, C. (2018). *Becoming Mindset School: The Powerful of Mindset to Transform Teaching, Leadership and Learning*. New York, NY: Routledge.
- Jeni L. Burnette and Colleagues. (2019). A Growth Mind-Set Intervention Improves Interest but Not Academic Performance in the Field of Computer Science. *Social Psychological and Personality Science*. 1-10.
- Jill Belli. (2012). *Pedagogies of Happiness: What and How Self-Help, Positive Psychology, and Positive Education Teach about Well-Being*. The Degree of Doctor of Philosophy, The City University of New York.
- Prapphal, K. 2001. English proficiency of Thai learners and directions of English teaching in Thailand. *Journal of English Studies*. 1(1): 6-12.
- Mary Cay Ricci.(2017). *Mindsets in the Classroom: Building a Growth Mindset Learning Community*. USA: Raquel Trevino.
- Marz, K. and Hertz, C. (2015). *A Mindset for Learning: Teaching the Traits of Joyful, Independent Growth*. Portsmouth NH: Heinemann.
- Megan L. Truax. (2017). *A Motivational Mindset: how Encouraging a Growth Mindset with Students During Writing Conferences Impacts Motivation to Write*. Division of Education Elgin, Illinois Judson University.
- Oller, John W. (1979). *Language Test at School*. London: Longman.
- Rattan, A., Good, C., & Dweck, C. S. (2012). "It's okay—not everyone can be good at math": Instructors with an entity theory comfort (and demotivate) students. *Journal of Experimental Social Psychology*. doi:10.1016/j.jesp.2011.12.012
- Raz, G. (Presenter). (2016). Should we stop telling kids they're smart? [Radio broadcast] *The TED Radio Hour*. Washington, DC: National Public Radio and TED. Retrieved from <https://www.npr.org>.
- Rhew et al . (2018). The Effects of a Growth Mindset on Self-efficacy and Motivation. *Cogen Education*, 5 (1492337), 1-16

- Sarkis, R. 2012. Using Cognitive Strategies to Improve English Speaking Skill and Selfconfidence. *American Journal of Education Sciences*. 2(4): 19-23.
- Siegle, D., & McCoach, D. B. (2005). *Motivating gifted students. The practical strategy series in gifted education*. Waco, TX: Prufrock Press. ISBN: 9781593630157.
- Silver, D. and Stafford, D. (2017). *Teaching Kids to Thrive: Essential Skills for Success*. Thousand Oaks, CA: A SAGE Company.
- Soureshjani, K and Riahipour. (2012). Demotivating factors on English speaking skill: A study of EFL language learners and teachers' attitudes. *World Applied Sciences Journal*, 17(3): 327-339.
- Tamarah F. Smith.(2019). Using a Mindset Intervention to Reduce Anxiety in the Statistics Classroom. *Psychology Learning & Teaching*.18 (3),326–336.
- Tribolet, C. 2012. Using Cognitive Strategies to Improve English Speaking Skill and Selfconfidence. *American Journal of Education Sciences*. 2(3): 36-40.
- Wilson C. (2016). *A Mixed-Method Case Study of Growth Mindset, Grit, and Reading Scores in a Midwest Public Elementary School*. Doctor of Education, A Dissertation submitted to the Education Faculty, Lindenwood University.
- Yeager, D. and Dweck, C. (2012). "Mindsets That Promote Resilience: When Students Believe That Personal Characteristics Can Be Develop". *Educational Psychologist*.47(4), 302 –314.
- Yeager, D. S. and Romero (2016). Using design thinking to improve psychological interventions: The case of the growth mindset during the transition to high school. *Journal of Educational Psychology*, 108, 374-391.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีย์ ปรีดีกุล ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและด้านการสอนภาษาอังกฤษประธานหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ผณินทรา ธีรานนท์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร, กรอบความคิดเติบโตและด้านการสอนภาษาอังกฤษ รองศาสตราจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
3. รองศาสตราจารย์ ดร. มารุต พัฒผล ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและกรอบความคิดเติบโตรองศาสตราจารย์ สาขาพหุวิทยาการ/สหวิทยาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนารม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและกรอบความคิดเติบโตผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาหลักสูตรและการสอน คณะวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา
5. ดร.สุพรทิพย์ ธนภัทรโชติวัตต์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและด้านการสอนภาษาอังกฤษ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



## ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
3. คู่มือกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. แบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7. แบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอลดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

### คำชี้แจง

ขอความกรุณาท่านพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่ามีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่กำหนดไว้หรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ  
แครอลดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจ  
ในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>					
<b>ขั้นที่ 1 เปิดใจเรียนรู้</b>					
1. ใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2. ใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
3. สื่อการเรียนรู้ (วิดีโอ ,สื่อเทคโนโลยี หรือเกมฯ) สอดคล้องกับขั้นเปิดใจเรียนรู้					
4. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ในบทเรียน					
<b>ขั้นที่ 2 ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้</b>					
1. แจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ของบทเรียน แก่นักเรียน					
2. มีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนตั้งเป้าหมาย					
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้					
<b>ขั้นที่ 3 สร้างความเชื่อมั่น</b>					
1. กิจกรรมสร้างความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					

รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. คำถามที่ใช้กระตุ้นสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ					
3. ครูใช้คำพูดและประโยคชื่นชมให้กำลังใจนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่น					
<b>ขั้นที่ 4 ฝึกฝน</b>					
1. ใช้กลวิธีที่หลากหลาย ที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เหมาะต่อการสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ					
2. การจัดการเรียนรู้เน้นนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง					
3. คำถามกระตุ้นกรอบความคิดเติบโตเหมาะสม					
4. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มีปรับใช้ได้จริง					
5. กิจกรรมที่ฝึกฝนมีทั้งทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม					
6. ครูให้คำแนะนำนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้					
<b>ขั้นที่ 5 สร้างกรอบความคิดเติบโต</b>					
1. กิจกรรมสร้างกรอบความคิดเติบโตเหมาะสมและปฏิบัติได้จริง					
2. การให้ข้อมูลย้อนกลับส่งเสริมต่อการสร้างกรอบความคิดเติบโตในการพูดภาษาอังกฤษ					
3. คำถามกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการสร้างกรอบความคิดเติบโตที่เหมาะสม					
4. สื่อที่ใช้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกรอบความคิดเติบโตและ					

รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ					
5. มีการใช้คำพูดเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ					
ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการเรียนรู้					
1. กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
2. มีการใช้วิธีสะท้อนผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
3. คำถามในแบบบันทึกการเรียนรู้ สอดคล้องกับบทเรียน					
4. คำถามในแบบบันทึกการเรียนรู้ได้เสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ					

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

2. แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

### คำชี้แจง

ขอความกรุณาท่านพิจารณาความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่ามีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่กำหนดไว้หรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความเหมาะสม" ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิด  
ของ แครอล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจใน  
การพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>สาระสำคัญ</b>					
1. เขียนสาระสำคัญถูกต้องตามประเด็นของเรื่องในภาพรวม					
2. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. สาระสำคัญสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและ เจตคติ ที่ มีต่อการสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูด ภาษาอังกฤษ					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
<b>สาระการเรียนรู้</b>					
1. สาระการเรียนรู้และกิจกรรมสอดคล้องและเชื่อต่อการบรรลุผล ตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>					
1. ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจใน การสื่อสารภาษาอังกฤษ					
2. สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการสร้างกรอบความคิดเติบโตและ ความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ					
3. สื่อ มีความหลากหลาย น่าสนใจ					

รายการประเมิน	ความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</b>					
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ					
2. การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. เครื่องมือสอดคล้องกับวิธีการวัดรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ					
4. เกณฑ์การประเมินผลเหมาะสมกับผู้เรียน					
5. มีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



3. คู่มือกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## คู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครู

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

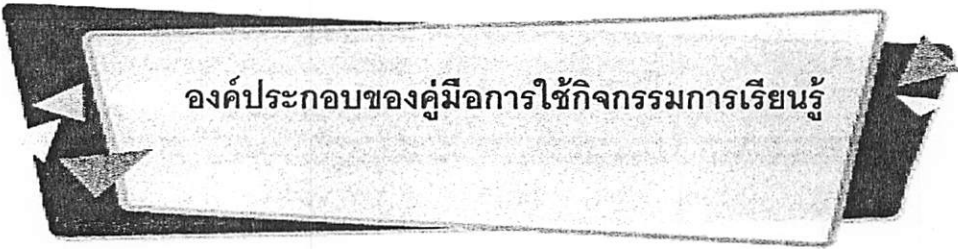
นางสาวรุจิรา บัวสุข



คู่มือเล่มนี้สร้างขึ้นเพื่อชี้แจงการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ครูที่จะนำกิจกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเข้าใจ สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นมีความเชื่อมั่นว่าตนเองมีสติปัญญาที่สามารถพัฒนาได้ โดยต้องใช้ความพยายาม ผ่านความท้าทาย ไม่ย่อท้ออุปสรรค ปัญหาต่างๆ ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือคำวิจารณ์ของผู้อื่นเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าหรือความยินดีในความสำเร็จของตนเองและผู้อื่น มีความกล้าแสดงออกและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และสามารถสะท้อนถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ออกมา ผ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ โดยมีครูคอยแนะนำและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีผลในการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการพัฒนากรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้



## องค์ประกอบของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย

1. คำแนะนำการใช้คู่มือกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck)
  - คำแนะนำสำหรับครู
  - คำแนะนำสำหรับนักเรียน
2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. แผนการจัดการเรียนรู้

## คำแนะนำการใช้กิจกรรมการเรียนรู้



### คำแนะนำสำหรับครู



กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูด มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีพัฒนาการด้านการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพครูผู้สอนต้องศึกษาทำความเข้าใจคู่มือการใช้กิจกรรม ดังนี้

#### ก่อนสอน

1. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ศึกษาทำความเข้าใจการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ และขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) สามารถเรียนรู้ให้ชัดเจน
2. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า
3. ครูควรจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน

#### ระหว่างสอน

1. ครูแจกใบกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและชี้แจงการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูดำเนินการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออก กล้าตอบคำถาม ได้อย่างเต็มที่

4. ในระหว่างที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้หากนักเรียนมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาขณะเรียนรู้ ครูควรให้คำปรึกษานักเรียน พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้วยความใส่ใจตลอดการเรียนรู้

5. ให้คำปรึกษาระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรมสังเกตพฤติกรรม  
หลังเรียน

1. เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียนในประเด็นที่ตนเองสนใจ

2. ให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้

3. ให้นักเรียนเขียนใบกิจกรรม

4. ประเมินคะแนนใบกิจกรรม



กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่นักเรียนต้องดำเนินการ ดังนี้

1. นักเรียนตั้งใจฟังครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนเรียน

2. นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างเรียนตามใบกิจกรรม ซึ่งใบกิจกรรมจะอยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 กิจกรรมการเรียนรู้

3. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนทำด้วยความตั้งใจ

4. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนไม่ต้องกังวล และปรึกษาครูผู้สอนได้ทุกเวลา

5. เมื่อนักเรียนเสร็จกิจกรรมแล้วรวบรวมใบงานส่งครูให้เรียบร้อย



1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551)

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อ การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน  
แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตีความนำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอด  
และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ  
แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลโดยความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร  
แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นใน  
เรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของ  
เจ้าของภาษาความสัมพันธ์ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและ  
วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้  
ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหา  
ความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
  2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
  3. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
  4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด
1. พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
  2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ
  3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

- ตัวชี้วัด
1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
  2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆที่ฟังหรืออ่าน
  3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด
1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
  2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
  3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- ตัวชี้วัด
1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ตัวชี้วัด
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

- ตัวชี้วัด
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ





กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมที่ใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ซึ่งเป็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษสำหรับ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการประยุกต์โดยใช้แนวคิดของ แครอล ดเว็ค (Caral Dweck) มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประยุกต์ใช้ขั้นตอนการสอนจากนักการศึกษา ดังนี้ Annie Brock and Heather Hundley (2016), Annie Brock and Heather Hundley (2016), Dweck, (2012) โดยมีการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ ประกอบด้วย 4 เนื้อหา ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 12 ชั่วโมง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
1. เปิดใจเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อม ในการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน เช่น               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. การทำสมาธิประกอบเพลง/เสียงธรรมชาติ/เพลงบรรเลง</li> <li>1.2 การบริหารสมอง (Brain gym)</li> <li>1.3 การเล่าเรื่องประทับใจ</li> <li>1.4 การทำท่าทางประกอบเพลง</li> </ol>               เพื่อการลดหรือขจัดความวิตก กังวล และความเครียด ให้นักเรียนเปิดใจในการเรียนรู้             </li> <li>2. นักเรียนดูวิดีโอ ,สื่อเทคโนโลยี หรือเล่นเกมที่สอดคล้องกับบทเรียน</li> <li>3. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ในบทเรียน</li> </ol>

ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
2. ตั้งเป้าหมาย การเรียนรู้	<p>1. ครูแจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ของบทเรียน แก่นักเรียน</p> <p>2. ครูสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ตนเองและของกลุ่มพร้อมทั้งวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เป็นชิ้นงาน/ภาระงาน เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบทเรียน โดยครูร่วมให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงการเรียนรู้ร่วมกันเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการกลุ่ม</li> <li>- เวลาการทำงาน</li> <li>- การแสดงความคิดเห็น</li> <li>- หน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียน</li> <li>- ข้อควรปฏิบัติและหลีกเลี่ยงต่างๆ ในการทำกิจกรรม</li> </ul> <p>ร่วมกัน</p> <p>โดยครูเป็นผู้กำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเป็นแนวทางจำนวน 2 ข้อ ให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>
3. สร้างความ เชื่อมั่น	<p>1. ครูใช้กิจกรรมสร้างความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการสาธิตของครูผู้สอน การดูวิดีโอ สื่อ และการพูดคุยกับชาวต่างชาติที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่นักเรียนตั้งไว้</p> <p>2. ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และความเชื่อมั่นในตนเอง</p> <p>3. ครูใช้คำพูดและประโยคชื่นชมให้กำลังใจนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่น เช่น You can do it. ,Don't give up.</p>
4. ฝึกฝน	<p>1. นักเรียนฝึกฝนและลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูใช้กลวิธีต่างๆ เช่น บทบาทสมมติ การสาธิต ลงสถานที่จริง สถานการณ์</p>

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
	<p>จำลอง ฯลฯ เพื่อให้การฝึกและปฏิบัติบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ร่วมกันวิเคราะห์ โดยใช้กลวิธีต่างๆ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูสังเกตและให้คำแนะนำนักเรียนในระหว่างฝึกฝน ลงมือปฏิบัติ</li> <li>3. นักเรียนนำเสนอผลงานการฝึกฝน</li> </ol>
5. สร้างกรอบความคิดเติบโต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อสร้างกรอบความคิดเติบโตและสร้างแรงจูงใจเชิงบวก ให้แก่ผู้เรียน</li> <li>2. ครูใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการสร้างกรอบความคิดเติบโตเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนตอบสนองและแสดงพฤติกรรมเชิงบวกหรือทำกิจกรรมใหม่ๆที่แตกต่างจากเดิม เช่น</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ชิ้นงานที่ดี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-นักเรียนทำอะไรได้มากกว่าสิ่งนี้ไหม</li> <li>-นักเรียนทำมันสำเร็จได้อย่างไร</li> <li>-นักเรียนพบเจอปัญหาอะไรไหม</li> <li>-นักเรียนผ่านมันมาได้อย่างไร</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ชิ้นงานที่ไม่ค่อยดี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูเชื่อว่านักเรียนทำได้ดีกว่านี้แน่นอน</li> <li>-ครูเห็นศักยภาพในตัวของคุณครูอยากจะเสริมทักษะบางอย่างให้ เพื่อให้งานของคุณดีขึ้นไปอีก</li> </ul>
6. สะท้อนผลการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้โดยการเขียน (แบบบันทึก)</li> <li>2. ครูให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้โดยการพูด (ในประเด็นที่เกี่ยวกับ ความรู้,ทัศนคติ,ความรู้สึกและมุมมอง)</li> <li>3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดสะท้อนการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นรายบุคคลที่เหมาะสมกับเวลา</li> </ol>

### ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ16101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 What do you want to be?

จำนวน 12 ชั่วโมง

เรื่อง Revision

จำนวน 3 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวรุจิรา บัวสุข

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการเขียน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ

ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท

สังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์ ประโยคคำสั่ง ขอร้อง และคำแนะนำ ทำให้ผู้เรียนสามารถพูดและใช้คำสั่ง ขอร้อง และคำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ และช่วยให้ผู้เรียนเขียนแสดงข้อมูลเกี่ยวกับภาพของตนเองแก่ผู้อื่นทราบได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน เช่น Open the book and read. etc. ได้
3. นักเรียนสามารถเขียนแสดงข้อมูลเกี่ยวกับภาพ ตามที่ฟังหรืออ่านได้
4. นักเรียนสามารถ พูดและแสดงบทบาทสมมุติและ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้
5. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการพูดภาษาอังกฤษ

### สาระการเรียนรู้

1. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย
2. ประโยคคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Point to ..... Open your book.
3. ประโยคคำถามและคำตอบ
4. กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การร้องเพลง

### สมรรถนะผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (180 นาที)

### ขั้นที่ 1 เปิดใจเรียนรู้ (20 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน
2. นักเรียนและครูทำกิจกรรมก่อนการเรียนรู้ โดยครูใช้เพลง Hello -Song for Kids | Greeting Song for Kids | The Singing Walrus. มากระตุ้นการเรียนรู้โดยสาธิตการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
3. นักเรียนทำกิจกรรมการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบตามครูผู้สอน
4. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนี้
  - 4.1 จากกิจกรรมการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบนักเรียน มีคำศัพท์เกี่ยวกับอะไรบ้าง
  - 4.2 กิจกรรมการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ ในเนื้อเพลงเขาทำอะไรที่ไหน ละทำอย่างไรบ้าง
  - 4.3 นักเรียนคิดว่าชั่วโมงนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง

### ขั้นที่ 2 ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ (20 นาที)

1. ครูแจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ของบทเรียน แก่นักเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูการ์ตูนเรื่อง Classroom language จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียนดังนี้
  - 2.1 หากนักเรียนพบเพื่อนใหม่เป็นชาวต่างชาติ ในสถานการณ์ในชั้นเรียน
  - 2.2 นักเรียนตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ตนเอง พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เป็นชิ้นงาน เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบทเรียน ว่านักเรียนต้องการพัฒนาตนเองในด้านใดในบทเรียนนี้
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างข้อตกลงการเรียนรู้ร่วมกันในชั่วโมงเรียน

### ขั้นที่ 3 สร้างความเชื่อมั่น (30 นาที)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ เรื่อง Classroom language
 

Listen while I call your names.

Work on your own.

Have you all finished.

Listen again.

Read again.

Speak again.

Repeat after me

Tell me in Thai.

One more time, please.

How do you spell it?

Slow down, please.

Louder, please.

May I go out please?

May I come in please?

2. ครูใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิมด้านการอ่านออกเสียง คำศัพท์ เกี่ยวกับการใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ เรื่อง Classroom language ที่เคยเรียนมาก่อนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

2.1 จากประโยคที่ครูนำเสนอไป นักเรียนคุ้นเคยกับคำศัพท์หรือประโยคไหนบ้าง?

2.2 ประโยคไหนที่เรามักใช้บ่อยที่สุดในชั้นเรียน?

3. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 2 จากนั้นครูสอนคำศัพท์และประโยคขอร้อง

4. ครูให้นักเรียนฟังคลิปเสียง ประโยคขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน แล้วให้นักเรียน

ช่วยกันตอบคำถาม

Can you help me, please?

Can you check my work, please?

Can you say that again, please?

Can you speak more loudly, please?

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าจากคลิปเสียงที่ฟัง แต่ละประโยคเป็นการขอร้องให้ช่วยทำอะไรบ้าง? นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากนั้นครูเฉลยคำตอบ

6. จากนั้น ครูให้นักเรียนฟังคลิปเสียง และฝึกอ่านออกเสียงตามคลิปวิดีโอ เรื่อง classroom request 3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดประโยคด้วยตนเอง เสร็จแล้วสุ่มเรียกนักเรียนทีละคน

7. ครูใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ เพื่อสอบถามถึงความรู้สึของผู้เรียน

7.1 จากการฝึกออกเสียงตามคลิป วิดีโอ นักเรียนรู้สึกอย่างไร

7.2 นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียง และการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นหรือไม่

8. ครูให้คำแนะนำและชื่นชมให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เช่น Good Job, You can do it, Don't give up, Keep fighting, Hang on, Hang in there.

#### ขั้นที่ 4 ฝึกฝน (50 นาที)

1. ครูสร้างสถานการณ์ในชั้นเรียน เช่น สถานการณ์นักเรียน ต้องการไปเข้าห้องน้ำ นักเรียนควรขออนุญาตคุณครูอย่างไร จากนั้นสุ่มนักเรียนเป็นรายบุคคล ตอบคำถามและยกตัวอย่างสถานการณ์

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นครูแจกใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Classroom instructions พร้อมชี้แจงกิจกรรม

3. นักเรียนจับสถานการณ์เพื่อทำกิจกรรมที่ 1 โดยครูจะสร้างสถานการณ์ให้ทั้งหมด 4 สถานการณ์ ดังนี้

2.1 Situation:..Asking for permission.

สถานการณ์ขออนุญาตออกไปนอกห้องเพื่อไป ดื่มน้ำ เข้าห้องน้ำ เช่น

May I go to the toilet please?

May I go to drink water please?

2.2 Situation: Polite Requests in the classroom.

สถานการณ์ขอร้องในขณะที่เรียน เช่น Tell me in Thai.

One more time, please.

How do you spell it?

Slow down, please.

Louder, please.



## 2.3 Situation: Classroom Commands.

สถานการณ์คำสั่งในชั้นเรียน เช่น Open your book. , Repeat after-me., Read Conversation, Stand up, Turn around.

## 2.4 Situation: Helping sentence in the classroom.

สถานการณ์ขอความช่วยเหลือในชั้นเรียน

Could you explain to me?

Could you give me do homework?

Help me please.

3. นักเรียนช่วยกันวางแผน และซ้อมแสดงบทบาทสมมุติในสถานการณ์ที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย
4. นักเรียนวาดภาพและเขียนอธิบายภาพเพื่อสะท้อนการใช้ประโยคของสถานการณ์ในกลุ่มของตนเองได้รับ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติหน้าชั้นเรียนเพื่อสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ โดยครูให้นักเรียนกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในการประเมินโดยครูกำหนดเกณฑ์การประเมินให้แก่ผู้เรียน
6. ครูให้นำแนะนำเกี่ยวกับการพูดแสดงบทบาทสมมุติ

### ขั้นที่ 5 สร้างกรอบความคิดเติบโต (35 นาที)

1. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับจากการแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการใช้น้ำเสียง ความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว และท่าทางประกอบในการพูดหน้าชั้นเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
2. ครูใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการสร้างกรอบความคิดเติบโต เช่น
  - 2.1 จากบทบาทสมมุติที่นักเรียนแสดง นักเรียนคิดว่า ตนเองทำสำเร็จได้ตรงตามเป้าหมายที่ตนเองตั้งไว้หรือไม่
  - 2.2 จากบทบาทสมมุติที่นักเรียนแสดง ถ้าคะแนนเต็ม 10 นักเรียนจะให้คะแนนตนเองเท่าไร เพราะอะไร
  - 2.3 จากบทบาทสมมุติที่นักเรียนแสดงนักเรียนคิดว่าตนเองต้องพัฒนาจุดไหนบ้าง
3. ครูใช้คำชมหากนักเรียนทำได้ดี และให้กำลังใจหากนักเรียนทำไม่ได้

4. หากนักเรียนยังไม่พอใจหรือทำได้ไม่ถึงเกณฑ์ที่นักเรียนตั้งไว้ ให้นักเรียนอภิปรายถึงเหตุผลว่าจะพัฒนาต่อได้อย่างไร

5. นักเรียนดูคลิป วิดีโอ เรื่อง Crack Your Comfort Zone x คุณเอกชัย วรรณแก้ว เมื่อดูเสร็จครูถามคำถามแก่นักเรียนว่า จากคลิป วิดีโอ นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง

#### ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการเรียนรู้ (25 นาที)

1. ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด เช่น วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง นักเรียนคนใดมีข้อสงสัยใดในการเรียนบ้าง

2. ครูแจกแบบบันทึกการเรียนรู้ที่ 1 จากนั้นให้นักเรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้สิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้ เช่น ความรู้สึกที่เรียนในชั่วโมงนี้ คำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้ ประโยคที่ได้เรียนรู้ สิ่งที่น่าสนใจในชั่วโมงนี้

3. นักเรียนสะท้อนถึงการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียน

#### สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

1. เพลง Hello Song for Kids | Greeting Song for Kids | The Singing Walrus.
2. การ์ตูนเรื่อง. Good -morning+More Kids Dialogues | Learn English for Kids | Collection of Easy Dialogue
3. การ์ตูนเรื่อง Classroom language <https://youtu.be/IPYLkSOtXT8>
4. รูปภาพสถานการณ์ต่างๆ
5. Power Point (Vocabulary)

## การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
1. ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้องและ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟัง และอ่านได้	ประเมินพฤติ- กรรมการเรียนรู้	ประเมินจากกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Classroom instructions	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป
2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 2-3 ขั้นตอน เช่น Open the book and read. etc.	ประเมินพฤติกรรมการ การเรียนรู้	คำถามในกิจกรรมการ เรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป
3. ทำความเข้าใจ เขียนแสดงข้อมูล เกี่ยวกับภาพ ตามที่ ฟังหรืออ่าน	ตรวจผลงาน กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Classroom instructions	แบบประเมินชิ้นงาน จากกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Classroom instructions	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป
4. พูดและแสดง บทบาทสมมติและ ใช้ ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนได้	ประเมินการพูด ภาษาอังกฤษ	แบบประเมินการพูด ภาษาอังกฤษกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Classroom instructions	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้****ผลการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**แนวทางแก้ไข**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

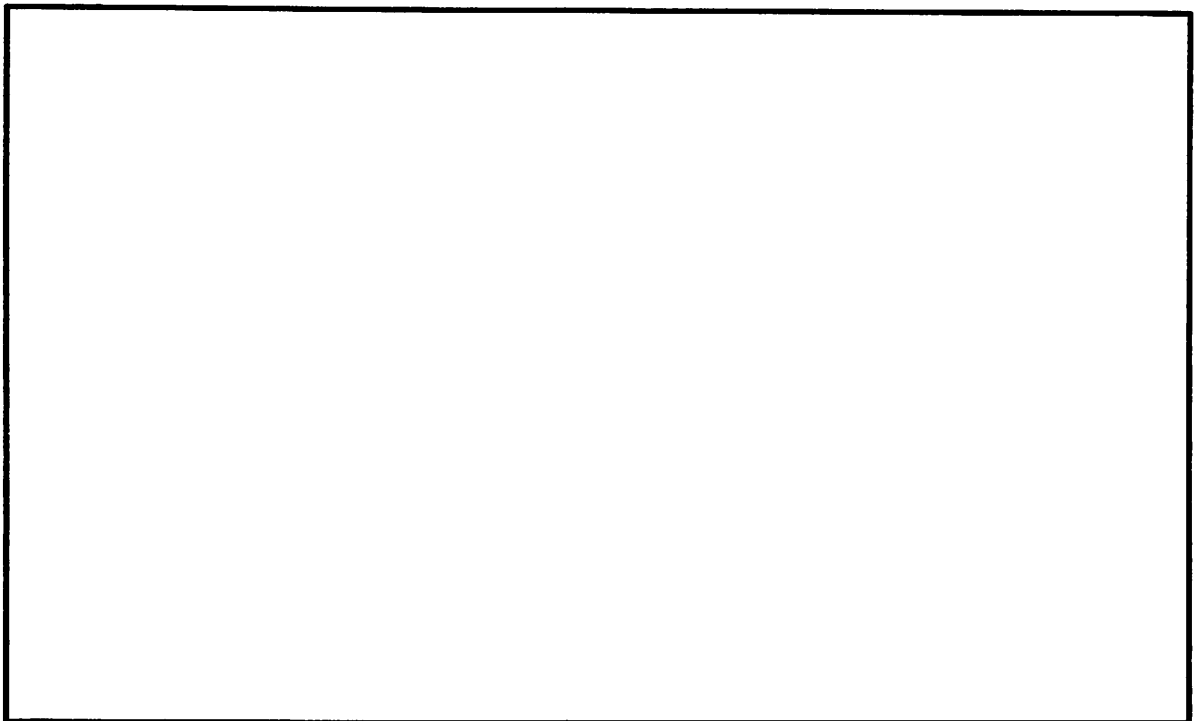
.....

(นางสาวรุจิรา บัวสุข)

ครูผู้สอน

ใบกิจกรรมที่ 1  
เรื่อง Classroom instructions

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปภาพ จากสถานการณ์ที่กลุ่มของตนเองได้ พร้อมทั้งเขียนบทสนทนา หรืออธิบายรูปภาพอย่างละเอียด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### บันทึกการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

วันที่จดบันทึก.....

ชื่อครูผู้สอน.....

1. จากการเรียนในวันนี้ นักเรียนคิดว่าได้เรียนรู้อะไรบ้างและนักเรียนเรียนรู้ได้อย่างไร

.....  
 .....

2. ความผิดพลาดอะไรบ้างที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้

.....  
 .....

3. อะไรที่ทำให้นักเรียนต้องพยายามมากขึ้น

.....  
 .....

4. นักเรียนได้ใช้ทักษะหรือความสามารถอะไรบ้างที่ก้าวข้ามปัญหาในวันนี้

.....  
 .....

5. นักเรียนก้าวข้ามปัญหาในวันนี้ได้อย่างไร

.....  
 .....

6. นักเรียนพูดหรือทำอะไรเพื่อทำให้บางคนรู้สึกดีในวันนี้

.....  
 .....

7. อะไรที่ทำให้นักเรียนรู้สึกดีในวันนี้

.....  
 .....

## แบบประเมินการพูดภาษาอังกฤษกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Classroom instructions

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน				
		ไวยากรณ์	เนื้อหา	การออกเสียง	ความคล่องในการพูด	รวมคะแนน
		5	5	5	5	20
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

เกณฑ์การประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษกิจกรรมที่ 1  
เรื่อง Classroom instructions

	คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ไวยากรณ์	5	ใช้ไวยากรณ์ ถูกต้องตามโครงสร้างและ หลักการใช้ทำให้การสื่อความหมายได้ เข้าใจง่าย และชัดเจน
	4	ใช้ไวยากรณ์ ผิดเล็กน้อยตามโครงสร้างและ หลักการใช้ทำให้การสื่อความหมาย เข้าใจ
	3	ใช้ไวยากรณ์ผิดเป็นบางส่วนตามโครงสร้างและ หลักการใช้ แต่ไม่ได้ทำให้การสื่อความหมายผิดเพี้ยนไป
	2	ใช้ไวยากรณ์ผิดเป็นส่วนมากตามโครงสร้างและ หลักการใช้ ทำให้สื่อความหมายได้ ไม่ชัดเจน
	1	ใช้ไวยากรณ์ผิดเป็นส่วนมากตามโครงสร้างและ หลักการใช้ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้
เนื้อหา	5	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาถูกต้องตามหัวข้อที่กำหนด
	4	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาตามที่กำหนดถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	3	สื่อสารได้ตรงประเด็นเนื้อหาที่กำหนดเป็นบางส่วน
	2	สื่อสารได้ตรงเนื้อหาที่กำหนดได้น้อย
	1	สื่อสารได้ไม่ตรงเนื้อหาที่กำหนดให้
การออกเสียง	5	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนักใน คำ/ประโยคได้ถูกต้อง ชัดเจน
	4	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงมีเสียงเน้นหนักใน คำ/ประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	3	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นบางส่วน ขาดการออกเสียงเน้นหนัก
	2	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคไม่ค่อยถูกต้องบางส่วน ขาดการออกเสียงเน้นหนัก
	1	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่อง ในการพูด	5	พูดต่อเนื่อง ชัดเจน สม่่าเสมอ
	4	พูดตะกุกตะกักบ้างเล็กน้อย ใช้ประโยคสั้นๆในการสนทนาได้
	3	พูดเป็นคำๆหยุดเป็นช่วงๆทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน
	2	พูดซ้ำมาก ไม่สม่ำเสมอบางครั้งทำให้สื่อความหมายไม่ได้
	1	พูดซ้ำมาก ตะกุกตะกัก ไม่ปะติดปะต่อ ทำให้สนทนาไม่ได้



## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีมาก
14-16	ดี
9-12	ปานกลาง
5-8	พอใช้
0-4	ปรับปรุง

\*ผ่านในระดับดีขึ้นไป

## แบบประเมินชิ้นงาน กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Classroom instructions

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็น/คะแนน					
		การเขียน บรรยาย	เนื้อหา	ความคิด สร้างสรรค์	ความ สมบูรณ์	ความ สวยงาม	รวม คะแนน
		4	4	4	4	4	20
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

## เกณฑ์ประเมินผลชิ้นงาน กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Classroom instructions

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ผลงานได้ถูกต้อง ชัดเจน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในภาพสร้างสรรคผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในภาพสร้างสรรคผลงานได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในภาพตามลำดับขั้นตอน	บรรยายเกี่ยวกับจุดประสงค์ผลงานได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย
การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา 100%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา 80%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา 70%	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	การนำเสนอเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ความถูกต้องของเนื้อหา 50%
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ สวยงาม คิดชิ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ สวยงามแต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่สวยงามแต่ปรับปรุงคิดแปลกตัวอย่างเล็กน้อย	เป็นชิ้นงานที่ไม่ค่อยสวยงามและเหมือนกับตัวอย่าง
รูปแบบโครง	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย
ความสวยงาม	ส่งงานครบถ้วนตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-4 วัน	ส่งงานครบถ้วนแต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไปหรือไม่ส่ง

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18-20	ดีมาก
14-17	ดี
10-13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

\*ผ่านในระดับดีขึ้นไป

4. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

**คำชี้แจง**

โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละข้อว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เมื่อพิจารณาแล้วให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่องความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- + 1 หมายถึง เห็นด้วยข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามกรอบความคิดเติบโตที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจกับข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามกรอบความคิดเติบโตที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามกรอบความคิดเติบโตที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ในช่วงเวลาภาษาอังกฤษ ฉันตื่นเต้นและไม่มั่นใจเมื่ออยู่หน้าชั้นเรียน				
2. เมื่อพบชาวต่างชาติฉันจะเข้าไปสนทนาเพื่อฝึกพูดภาษาอังกฤษ				
3. ฉันไม่ยอมพูดภาษาอังกฤษ เพราะฉันกังวลทุกครั้งที่พูด				
4. ฉันรู้สึกดี เมื่อสามารถฝึกพูดภาษาอังกฤษในสิ่งที่ตัวเองคิดว่ายาก จนสำเร็จได้				
5. ฉันคิดว่าการพูดภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				
6. ฉันแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าในการพูดภาษาอังกฤษได้ดี				
7. ฉันขาดแรงบันดาลใจในการพูดภาษาอังกฤษ				
8. เมื่อฉันพูดภาษาอังกฤษผิด ฉันพยายามพูดใหม่ให้ถูกต้อง				
9. ฉันหลีกเลี่ยงการพูดภาษาอังกฤษ เพราะกลัวพูดผิด				
10. ฉันมักจะใช้คำศัพท์ง่ายๆแทน เมื่อนึกคำศัพท์ไม่ออกในขณะที่พูดภาษาอังกฤษ				
11. ฉันไม่ค่อยมั่นใจเมื่อออกไปพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน				
12. ฉันสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ดีกว่านี้				
13. ฉันไม่ยอมแสดงความคิดเห็นในขณะที่ครูถาม เพราะกลัวตอบผิด				

รายการการประเมิน	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
14. ฉันฝึกพูดภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆด้วยตนเองเสมอ				
15. ฉันรู้สึกอายหากได้รับคำวิจารณ์ จากเพื่อนๆ และครูพูดภาษาอังกฤษ				
16. ฉันปรับปรุงการพูดภาษาอังกฤษ ตามคำแนะนำของครู				
17. ฉันรู้สึกท้อแท้เมื่อโดนเพื่อนๆล้อเลียนเวลาพูดภาษาอังกฤษ				
18. คำล้อเลียน แรงกดดันของเพื่อนทำให้ฉันมีแรงผลักดันในการพูดภาษาอังกฤษ				
19. ฉันไม่ค่อยชอบเวลาเพื่อนพูดภาษาอังกฤษในชั่วโมงเรียน				
20. ฉันรู้สึกขอบคุณทุกครั้งเมื่อเพื่อนและครูให้คำแนะนำด้านการพูดภาษาอังกฤษ				
21. ฉันคิดว่าฉันพูดภาษาอังกฤษเก่งอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องพัฒนาให้เก่งเหมือนใคร				
22. ฉันอยากพูดภาษาอังกฤษเก่งเหมือนครูดี				
23. เวลาพูดนำเสนองานฉันมักจะพูดภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ				
24. ฉันรู้สึกชื่นชมเมื่อเพื่อนพูดภาษาอังกฤษได้คล่อง				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

5. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจการพูดภาษาอังกฤษ  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความสอดคล้องของประเด็นข้อคำถามเพื่อใช้ในแบบวัดความมั่นใจการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละข้อว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เมื่อพิจารณาแล้วให้ใส่เครื่องหมาย ลงในช่องความคิดเห็น โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+ 1 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามการวัดความมั่นใจ  
 การพูดภาษาอังกฤษ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจกับข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามการวัดความมั่นใจ  
 การพูดภาษาอังกฤษ

- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยกับข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามการวัดความมั่นใจ  
 การพูดภาษาอังกฤษ

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจการพูดภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

รายการ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ฉันชอบเสนอตัวเองในการพูดภาษาอังกฤษในช่วงเวลาเรียนแทนเพื่อนๆ				
2. ฉันรู้สึกอายเมื่อพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน				
3. ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเมื่อครูถามในชั้นเรียน				
4. ฉันไม่มีความมั่นใจในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ				
5. ฉันตื่นเต้นเวลาพูดหน้าชั้นเรียน แต่ก็ควบคุมอารมณ์ของตนเองในขณะที่พูดภาษาอังกฤษได้				
6. ฉันไม่อยากจะแสดงความคิดเห็นในขณะที่ครูถาม เพราะกลัวตอบผิด				
7. ฉันไม่ประหม่า และแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าในการพูดภาษาอังกฤษได้ดี				
8. ฉันมักใช้ท่าทางประกอบเมื่อพูดภาษาอังกฤษอยู่เสมอ				
9. ฉันรู้สึกท้อแท้ เมื่อโดนครูและเพื่อนให้คำวิจารณ์เรื่องการพูดภาษาอังกฤษ				
10. ฉันรู้สึกดีใจทุกครั้งที่ได้รับคำวิจารณ์เรื่องการพูดภาษาอังกฤษจากครูและเพื่อนๆ				
11. ฉันไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ เพราะกลัวพูดผิด				
12. ฉันพยายามฝึกพูดภาษาอังกฤษบ่อยๆ				
13. เวลาออกไปพูดภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียนฉันไม่กล้าสบตาผู้ฟัง				
14. ฉันคิดว่าเวลาพูดภาษาอังกฤษ ถึงจะพูด				



รายการ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ผิดบ้างมันก็ไม่ใช่อะไรร้ายแรง				
15. ฉันพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่นในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำไปปรับปรุงตนเอง				
16. ฉันภูมิใจและให้รางวัลตัวเองเมื่อพูดภาษาอังกฤษได้สำเร็จ				
17. ฉันมีความวิตกกังวล เมื่อต้องพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ				
18. หากฉันไม่แน่ใจในคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จะพูด ฉันมักจะถามครูเสมอ				
19. ในชั่วโมงภาษาอังกฤษ ฉันตื่นเต้นและไม่มั่นใจเมื่ออยู่หน้าชั้นเรียน				
20. ฉันชอบพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนและครูในชั่วโมงเรียน				
21. เมื่อฉันพูดภาษาอังกฤษผิด ฉันพยายามพูดใหม่ให้ถูกต้อง				
22. ฉันมีความกล้าแสดงออกจึงได้เป็นตัวแทนของเพื่อนๆ ในการนำเสนองานภาษาอังกฤษอยู่บ่อยครั้ง				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

## 6. แบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

### คำชี้แจง

1. แบบการประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อคำถาม มีทิศทางของข้อคำถามทั้งเชิงบวกซึ่งได้แก่ ข้อ 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23 และเชิงลบซึ่งได้แก่ ข้อ 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24 ซึ่งเป็นหลักการในการสร้างข้อคำถามในทางจิตวิทยา อาจไม่สามารถแทนความหมายเมื่อให้กลับเป็นคะแนนได้ ดังนั้นจึงใช้วิธีการประเมินจากการดูผลการเปลี่ยนแปลงแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากข้อคำถามทั้งเชิงบวกและเชิงลบ จำนวน 24 ข้อ กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน แบบอันตรภาคชั้น ดังต่อไปนี้

กรอบความคิดเติบโต หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงลักษณะของการมีการประเมิน  
กรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงตัวนักเรียนมากที่สุด

## แบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำถาม	คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ในช่วงเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ฉันตื่นเต้นและไม่มั่นใจเมื่ออยู่หน้าชั้นเรียน					
2. เมื่อพบชาวต่างชาติฉันจะเข้าไปสนทนาเพื่อฝึกพูดภาษาอังกฤษ					
3. ฉันไม่อยากพูดภาษาอังกฤษ เพราะฉันกังวลทุกครั้งทีพูด					
4. ฉันรู้สึกดี เมื่อสามารถฝึกพูดภาษาอังกฤษในสิ่งที่ตัวเองคิดว่ายาก จนสำเร็จได้					
5. ฉันคิดว่าการพูดภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
6. ฉันแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าในการพูดภาษาอังกฤษได้ดี					
7. ฉันขาดแรงบันดาลใจในการพูดภาษาอังกฤษ					
8. เมื่อฉันพูดภาษาอังกฤษผิด ฉันพยายามพูดใหม่ให้ถูกต้อง					
9. ฉันหลีกเลี่ยงการพูดภาษาอังกฤษ เพราะกลัวพูดผิด					
10. ฉันมักจะใช้คำศัพท์ง่ายๆ แทน เมื่อนึกคำศัพท์ไม่ออกในขณะที่พูดภาษาอังกฤษ					
11. ฉันไม่ค่อยมั่นใจเมื่อออกไปพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน					
12. ฉันสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ดีกว่านี้					
13. ฉันไม่อยากแสดงความคิดเห็นในขณะที่ครูถาม เพราะกลัวตอบผิด					
14. ฉันฝึกพูดภาษาอังกฤษจากสื่อต่างๆด้วยตนเองเสมอ					
15. ฉันรู้สึกอายหากได้รับคำวิจารณ์ จากเพื่อนๆ และครูในการพูดภาษาอังกฤษ					
16. ฉันปรับปรุงการพูดภาษาอังกฤษ ตามคำแนะนำของครู					
17. ฉันรู้สึกท้อแท้เมื่อโดนเพื่อนๆล้อเลียนเวลาพูดภาษาอังกฤษ					
18. คำล้อเลียน แรงกดดันของเพื่อนทำให้ฉันมีแรงผลักดันในการพูดภาษาอังกฤษ					

คำถาม	คะแนน				
	5	4	3	2	1
19. ฉันไม่ค่อยชอบเวลาเพื่อนพูดภาษาอังกฤษในช่วงเรียน					
20. ฉันรู้สึกขอบคุณทุกครั้งเมื่อเพื่อนและครูให้คำแนะนำด้านการพูดภาษาอังกฤษ					
21. ฉันคิดว่าฉันพูดภาษาอังกฤษเก่งอยู่แล้ว ไม่จำเป็นต้องพัฒนาให้เก่งเหมือนใคร					
22. ฉันอยากพูดภาษาอังกฤษเก่งเหมือนครูดี					
23. เวลาพูดนำเสนองานฉันมักจะพูดภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ					
24. ฉันรู้สึกชื่นชมเมื่อเพื่อนพูดภาษาอังกฤษได้คล่อง					

## 7. แบบประเมินความมั่นใจการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### คำชี้แจง

แบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษโดยมีทิศทางของข้อคำถามทั้งเชิงบวก ซึ่งได้แก่ ข้อ 1,3,5,7,8,10,12,14,15,16,18,20,21,22 และเชิงลบซึ่งได้แก่ ข้อ 1,4,6,10,12,17,19 ซึ่งเป็นหลักการในการสร้างข้อคำถามในทางจิตวิทยา อาจไม่สามารถแทนความหมายเมื่อให้กลับเป็นคะแนนได้ ดังนั้นจึงใช้วิธีการประเมินจากการคูณผลการเปลี่ยนแปลงแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากข้อคำถามทั้งเชิงบวกและเชิงลบ จำนวน 22 ข้อ กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน แบบอันตรภาคชั้น ดังต่อไปนี้

กรอบความคิดเดิบทอ หมายถึง ข้อความที่แสดงถึงลักษณะของการมีการประเมินกรอบความคิดเดิบทอในการเรียนภาษาอังกฤษใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงตัวนักเรียนมากที่สุด

รายการ	ระดับความมั่นใจ				
	5	4	3	2	1
1. ฉันชอบเสนอตัวเองในการพูดภาษาอังกฤษในชั่วโมงเรียน แทนเพื่อนๆ					
2. ฉันรู้สึกอายเมื่อพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียน					
3. ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามเมื่อครูถามในชั้นเรียน					
4. ฉันไม่มีความมั่นใจในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ					
5. ฉันตื่นเต้นเวลาพูดหน้าชั้นเรียน แต่ก็ควบคุมอารมณ์ของตนเองในขณะที่พูดภาษาอังกฤษได้					
6. ฉันไม่อยากแสดงความคิดเห็นในขณะที่ครูถาม เพราะกลัวตอบผิด					
7. ฉันไม่ประหม่า และแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าในการพูดภาษาอังกฤษได้ดี					
8. ฉันมักใช้ท่าทางประกอบเมื่อพูดภาษาอังกฤษอยู่เสมอ					
9. ฉันรู้สึกท้อแท้ เมื่อโดนครูและเพื่อนให้คำวิจารณ์เรื่องการพูดภาษาอังกฤษ					
10. ฉันรู้สึกดีใจทุกครั้งที่ได้รับคำวิจารณ์เรื่องการพูดภาษาอังกฤษจากครูและเพื่อนๆ					
11. ฉันไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ เพราะกลัวพูดผิด					
12. ฉันพยายามฝึกพูดภาษาอังกฤษบ่อยๆ					
13. เวลาออกไปพูดภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียนฉันไม่กล้าสบตาผู้ฟัง					
14. ฉันคิดว่าเวลาพูดภาษาอังกฤษ ถึงจะพูดผิดบ้างมันก็ไม่ใช่อะไรร้ายแรง					
15. ฉันพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นและคำวิจารณ์ของผู้อื่นในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำไปปรับปรุงตนเอง					
16. ฉันภูมิใจและให้รางวัลตัวเองเมื่อพูดภาษาอังกฤษได้สำเร็จ					

รายการ	ระดับความมั่นใจ				
	5	4	3	2	1
17. ฉันมีความวิตกกังวล เมื่อต้องพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ					
18. หากฉันไม่แน่ใจในคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จะพูด ฉันมักจะถามครูเสมอ					
19. ในช่วงเวลาพักภาษาอังกฤษ ฉันตื่นเต้นและไม่มั่นใจเมื่ออยู่หน้าชั้นเรียน					
20. ฉันชอบพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อนและครูในช่วงเวลาเรียน					
21. เมื่อฉันพูดภาษาอังกฤษผิด ฉันพยายามพูดใหม่ให้ถูกต้อง					
22. ฉันมีความกล้าแสดงออกจึงได้เป็นตัวแทนของเพื่อนๆ ในการนำเสนองานภาษาอังกฤษ อยู่บ่อยครั้ง					

## ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผล E.I.ของกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แคโรล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. ผลการพิจารณาของระดับคุณภาพความสอดคล้องของแบบประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. ผลการพิจารณาของระดับคุณภาพความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7. ผลการประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8. ผลการประเมินความมั่นใจการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1. ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผล E.I.ของกิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิด เด็บโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 11 ผลการหาประสิทธิผล E.I. ก่อนเรียนของกิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเด็บโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบภาคสนามกับนักเรียน จำนวน 25 คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน				คะแนนหลังเรียน			
	คะแนนรวม	$\bar{x}$	S.D	ร้อยละ	คะแนนรวม	$\bar{x}$	S.D	ร้อยละ
1	64	2.8	1.26	53.33	88	3.67	1.05	73.33
2	46	2.0	1.25	38.33	90	3.75	1.11	75.00
3	56	2.4	0.88	46.67	95	3.96	0.95	79.17
4	57	2.5	1.32	47.50	102	4.25	0.94	85.00
5	60	2.6	1.10	50.00	91	3.79	1.22	75.83
6	50	2.2	1.28	41.67	100	4.17	0.76	83.33
7	47	2.1	1.06	39.17	98	4.08	0.93	81.67
8	57	2.5	1.18	47.50	97	4.04	1.16	80.83
9	57	2.5	0.98	47.50	90	3.75	0.99	75.00
10	56	2.5	0.72	46.67	95	3.96	0.86	79.17
11	51	2.3	1.11	42.50	100	4.17	0.92	83.33
12	66	2.9	1.12	55.00	94	3.92	0.93	78.33
13	63	2.7	1.46	52.50	99	4.13	0.99	82.50
14	57	2.5	1.29	47.50	103	4.29	0.69	85.83
15	41	1.9	0.95	34.17	94	3.92	1.06	78.33
16	68	2.9	1.25	56.67	94	3.92	0.93	78.33
17	55	2.5	1.06	45.83	93	3.88	0.85	77.50
18	47	2.0	0.91	39.17	94	3.92	0.97	78.33

คนที่	คะแนนก่อนเรียน				คะแนนหลังเรียน			
	คะแนน รวม	$\bar{x}$	S.D	ร้อยละ	คะแนน รวม	$\bar{x}$	S.D	ร้อยละ
19	62	2.7	1.13	51.67	94	3.92	0.93	78.33
20	51	2.3	0.99	42.50	92	3.83	1.01	76.67
21	56	2.4	1.06	46.67	90	3.75	0.79	75.00
22	53	2.3	0.95	44.17	100	4.17	0.82	83.33
23	59	2.7	1.13	49.17	93	3.88	0.85	77.50
24	45	2.0	1.06	37.50	99	4.13	0.99	82.50
25	39	1.7	1.00	32.50	93	3.88	0.80	77.50
<b>รวม</b>	<b>1,363</b>	<b>2.4</b>	<b>1.1</b>	<b>43.69</b>	<b>2,378</b>	<b>3.96</b>	<b>0.12</b>	<b>79.27</b>

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอลด์เว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 12 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอลด์เว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D	ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>								
<b>ชั้นที่ 1 เปิดใจเรียนรู้</b>								
1. ใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4	5	4.00	0.71	มาก
2. ใช้กิจกรรมเตรียมความพร้อมที่ เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	3	4	5	4	4	4.00	0.71	มาก
3. สื่อการเรียนรู้ (วิดีโอ, สื่อ เทคโนโลยี หรือเกมฯลฯ) สอดคล้องกับชั้นเปิดใจเรียนรู้	3	4	5	4	4	3.80	0.45	มาก
4. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิด และเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ใน บทเรียน	4	3	4	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.75</b>	<b>3.75</b>	<b>4.75</b>	<b>4</b>	<b>4.25</b>	<b>4.1</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>
<b>ชั้นที่ 2 ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้</b>								
1. แจ้งจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ ของบทเรียน แก่นักเรียน	4	4	5	4	3	4.20	0.45	มาก
2. มีการสร้างแรงจูงใจในการ เรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียน ตั้งเป้าหมาย	3	4	4	3	3	4.00	0.71	มาก
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสร้าง ข้อตกลงการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้	4	4	4	4	5	3.40	0.55	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
เฉลี่ย	3.67	4.00	4.33	3.67	3.67	3.87	0.57	มาก
<b>ชั้นที่ 3 สร้างความเชื่อมั่น</b>								
1. กิจกรรมสร้างความเชื่อมั่นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	4	4	4	4	3	3.80	0.45	มาก
2. คำถามที่ใช้กระตุ้นสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ	4	4	4	3	4	3.80	0.45	มาก
3. ครูใช้คำพูดและประโยคชื่นชมให้กำลังใจนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่น	3	4	4	4	4	3.80	0.45	มาก
เฉลี่ย	3.67	4.00	4.00	3.67	3.67	3.80	0.45	มาก
<b>ชั้นที่ 4 ฝึกฝน</b>								
1. ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลาย ที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารเหมาะสมต่อการสร้างความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	4	3	4	4	4	3.80	0.45	มาก
2. การจัดการเรียนรู้เน้นนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
3. คำถามกระตุ้นกรอบความคิดเติบโตเหมาะสม	4	3	4	4	4	3.80	0.45	มาก
4. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มีปรับใช้ได้จริง	4	3	4	4	3	3.60	0.55	มาก
5. กิจกรรมที่ฝึกฝนมีทั้งทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม	4	4	4	4	4	4.00	0.71	มาก
6. ครูให้คำแนะนำนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้	4	3	4	4	4	3.80	0.45	มาก
เฉลี่ย	4.00	3.33	4.00	4.00	4.00	3.87	0.51	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>ขั้นที่ 5 สร้างกรอบความคิด</b>								
<b>เติบโต</b>								
1. กิจกรรมสร้างกรอบความคิดเติบโตเหมาะสมและปฏิบัติได้จริง	4	3	4	4	4	3.80	0.09	มาก
2. การให้ข้อมูลย้อนกลับส่งเสริมต่อการสร้างกรอบความคิดเติบโตในการพูดภาษาอังกฤษ	4	3	4	4	4	3.80	0.45	มาก
3. คำถามกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการสร้างกรอบความคิดเติบโตที่เหมาะสม	4	3	4	4	4	3.80	0.45	มาก
4. สื่อที่ใช้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	3	3	4	4	4	3.60	0.55	มาก
5. มีการใช้คำพูดเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	4	3	4	4	4	3.80	0.45	มาก
เฉลี่ย	3.80	3.00	4.00	4.00	4.00	3.76	0.40	มาก
<b>ขั้นที่ 6 สะท้อนผลการเรียนรู้</b>								
1. กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4	3	4	4	4	3.80	0.45	มาก
2. มีการใช้วิธีสะท้อนผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	3	4	3	4	3.60	0.55	มาก
3. คำถามในแบบบันทึกการเรียนรู้สอดคล้องกับบทเรียน	3	3	4	4	4	3.60	0.55	มาก
4. คำถามในแบบบันทึกการเรียนรู้ได้เสริมสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	3	3	4	4	4	3.60	0.55	มาก
เฉลี่ย	3.5	3	4	3.75	4	3.65	0.52	มาก
สรุปผลรวม	4	3	4	4	4	3.84	0.52	มาก

3. ผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอลดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 13 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ แครอลดเว็ค (Caral Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
สาระสำคัญ	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
1. เขียนสาระสำคัญถูกต้องตามประเด็นของเรื่องในภาพรวม								
2. สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
3. สาระสำคัญสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2	4	4	4	4	3.60	0.89	มาก
เฉลี่ย	4	4	4	4	4	4	0.60	มาก
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและ เจตคติที่มีต่อการสร้างกรอบความคิดเติบโตและความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญ	3	4	5	4	4	4.00	0.71	มาก
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมสาระการเรียนรู้	3	4	5	4	4	4.00	0.71	มาก



รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
เติบโตและความมั่นใจใน								
การสื่อสารภาษาอังกฤษ	3	3	4	4	4	3.60	0.55	มาก
4. เกณฑ์การประเมินผล	4	3	5	5	4	4.00	0.71	มาก
เหมาะสมกับผู้เรียน								
5. มีการประเมินที่หลากหลาย	4	4	2	4	4	3.60	0.89	มาก
และเหมาะสมกับกิจกรรมการ								
เรียนรู้								
เฉลี่ย	3.6	2.8	4.6	4		3.8	0.74	มาก
สรุปผลรวม	3.43	3.57	4.57	3.9		3.90	0.90	มาก



4. ผลการพิจารณาของระดับคุณภาพความสอดคล้องของแบบประเมินกรอบความคิด  
เติบโตในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 14 ผลการพิจารณาของระดับคุณภาพความสอดคล้องของแบบประเมินกรอบ  
ความคิดเติบโตที่มีต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

5. ผลการพิจารณาของระดับคุณภาพความสอดคล้องของแบบประเมินความมั่นใจในการพูด  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 15 ผลการพิจารณาของระดับคุณภาพความสอดคล้องของแบบประเมิน  
ความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ	รวม	IOC		แปลผล	
			คนที่ 1	คนที่ 2		
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	-1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	0	1+1	-1	0	0.00	ใช้ไม่ได้
7	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
8	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
9	0	1	-1	0	0.00	ใช้ไม่ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	0	+1	-1	0	0.00	ใช้ไม่ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	0	+1	-1	0	0.00	ใช้ไม่ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	0	+1	-1	0	0.00	ใช้ไม่ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ	รวม	IOC		แปลผล
			คนที่ 2	คนที่ 3	
21	0	+1	+1	2	0.67 ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00 ใช้ได้

6. ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนดิหลังเรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของแครอล ดเว็ค (Carol Dweck) เพื่อเสริมสร้างกรอบความคิดเติบโต และความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	S.D. <sub>D</sub>		t	Sig.(1-tailed)
			$\bar{D}$			
ก่อนเรียน	2.38	0.31	1.58	0.37	21.56*	0.0000
หลังเรียน	3.96	0.17				

ผลการหาค่า t-test dependent Sample test.

Pair 1		Mean	N	Std. Deviation
		Pre-test	2.38	25
	Posttest	3.96	25	0.17

Paired Samples Test

		Paired Differences						
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig.	Sig.
							(2-tailed)	(1-tailed)
Posttest	- Pretest	1.58	0.37	0.07	21.5612	24	0.0000	0.0000

7. ผลการประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 17 ผลการประเมินกรอบความคิดเติบโตในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คน	Growth mindset											
	ความท้าทาย		อุปสรรค		ความพยายาม		คำวิจารณ์		ยินดีกับความสำเร็จ			
1	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5
2	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5
3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5
5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5
6	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5
7	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5
8	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
9	3	4	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3
10	2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5
11	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5
12	3	4	2	5	4	5	3	5	3	5	5	3
13	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5
14	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5
15	3	5	3	5	5	4	2	4	3	4	5	5
16	3	4	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5
17	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5
18	3	5	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4
19	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5
20	3	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	5
21	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4
22	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	5
25	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5
$\bar{x}$	3.76	4.72	4.36	4.56	4.48	4.48	3.56	4.72	4.08	4.68	4.4	4
	4.28		4.52		4.02		4.49		4.58			

คน	Growth mindset											
	ความท้าทาย			อุปสรรค		ความพยายาม		คำวิจารณ์			ยินดีกับความสำเร็จ	
S.D	0.97	0.46	0.99	0.65	0.71	0.71	1.00	0.46	1.00	0.48	0.91	0.60
	0.80			0.68		0.86		0.65			0.76	
ผลรวม	94	118	109	114	112	112	89	118	102	117	110	119
	321			226		201		337			229	
ร้อยละ	75.2	94.4	87.2	91.2	89.6	89.6	71.2	94.4	81.6	93.6	88	95.2
	85.6			90.4		80.4		89.86			91.6	

8. ผลการประเมินความมั่นใจการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 18 ผลการประเมินความมั่นใจการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คน	คะแนนหลังเรียน																					
	ข้อที่1	ข้อที่2	ข้อที่3	ข้อที่4	ข้อที่5	ข้อที่6	ข้อที่7	ข้อที่8	ข้อที่9	ข้อที่10	ข้อที่11	ข้อที่12	ข้อที่13	ข้อที่14	ข้อที่15	ข้อที่16	ข้อที่17	ข้อที่18	ข้อที่19	ข้อที่20	ข้อที่21	ข้อที่22
1	3	3	4	1	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4
2	2	3	4	1	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3
3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	5	5	4	3	5	4	5	3
4	3	1	5	2	5	4	4	5	4	4	3	4	4	2	5	5	4	4	4	4	5	3
5	2	3	5	2	4	2	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3
6	3	2	5	2	5	4	4	5	3	4	3	5	2	5	5	5	4	4	3	4	5	3
7	2	3	5	3	4	5	3	5	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	2
8	3	2	2	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3
9	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3
10	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	4	3	3	5	5	5	2	5	3	3	5	3
11	4	5	3	5	3	3	3	5	5	3	4	3	4	3	3	5	2	4	4	4	4	4
12	3	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	2	5	4	5	2	5	4	3	3	3
13	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3
14	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	5	5	3
15	3	4	5	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3



ตาราง 18 (ต่อ)

		คะแนนหลังเรียน																					
คน		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	ข้อที่ 11	ข้อที่ 12	ข้อที่ 13	ข้อที่ 14	ข้อที่ 15	ข้อที่ 16	ข้อที่ 17	ข้อที่ 18	ข้อที่ 19	ข้อที่ 20	ข้อที่ 21	ข้อที่ 22
16	3	4	3	3	2	3	3	3	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4
17	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	3	4	2	4	4
18	3	5	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
19	3	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3
20	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	3	4	3
21	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	2	4	4	5	3
22	4	2	5	4	5	3	3	3	5	3	5	5	3	4	4	5	5	3	3	4	3	5	3
23	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3
24	2	2	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
25	2	4	3	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4
รวม	77	81	100	87	95	97	82	116	94	98	101	93	86	97	104	117	87	95	93	94	107	79	
$\bar{x}$	3.08	3.24	4.00	3.48	3.80	3.88	3.28	4.64	3.76	3.92	4.04	3.72	3.44	3.88	4.16	4.68	3.48	3.80	3.72	3.76	4.28	3.16	
S.D.	0.70	1.13	0.91	1.19	0.82	0.83	0.46	0.49	0.83	0.70	0.79	0.84	0.77	0.88	0.69	0.48	0.87	0.96	0.61	0.83	0.79	0.47	
ร้อยละ	64.16	67.5	83.33	72.50	79.16	80.83	68.33	96.66	78.33	81.66	84.16	77.5	71.66	80.83	86.66	97.5	72.5	79.16	77.05	78.33	89.16	65.83	

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	รุจิรา บัวสุข
วัน เดือน ปี เกิด	06 พฤศจิกายน พ.ศ.2536
ที่อยู่ปัจจุบัน	36/1 หมู่ 8 ตำบลบ้านดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดดงกลาง 100 หมู่ 3 ตำบลดงกลาง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
พ.ศ. 2562- ปัจจุบัน	โรงเรียนวัดดงกลาง 100 หมู่ 3 ตำบลดงกลาง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	มัธยมศึกษา โรงเรียนชาติตระการวิทยา
พ.ศ. 2560	กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยพะเยา