

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok
เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปวีร์ปรีชญ์ ปู่ซิ่ง

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

กรกฎาคม 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

อาจารย์ที่ปรึกษา



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

กรกฎาคม 2563

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี ประธานที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระเป็นอย่างสูงที่ได้สละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และ ให้ความรู้ พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการดำเนินการค้นคว้าอิสระด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ตลอดระยะเวลาในการดำเนินการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ และขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการทุก ท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องของการค้นคว้าอิสระ ด้วย จนทำให้ทำการค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

กราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความสมบูรณ์ กราบขอบพระคุณ ดร.อมร อ่อนสี ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองพิทยาคม ที่ท่านได้กรุณาให้ ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการทดลองและรวบรวมข้อมูล ขอขอบพระคุณ นายมงคล สัตตพันธ์ ช่างราชการบ้านาญ, นายสมพงษ์ น้อยทุ่ง ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนนครไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 และนายคณิน มุลทาศิ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียน ร่มเกล้าเข้าคือ เพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำในการดำเนินการค้นคว้าอิสระฉบับนี้แก่ผู้วิจัยได้เป็นอย่างดีมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาของผู้วิจัย ที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบ และอุทิศแต่ ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการค้นคว้าอิสระฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ บ้างไม่มากนักน้อย

ปวีร์ปรีชญ์ ปู่ซึ่ง

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ผู้วิจัย	ปวีร์ปรีชญ์ ปู่ซิ่ง
ประธานที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร
คำสำคัญ	กิจกรรมเรียนรู้ผ่าน m-Learning, การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.), การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดย 2.1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok และ 2.2) ศึกษาพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok ได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมี 2 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน และทำการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังทองพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม และนำไปให้ทดลองกับนักเรียน จำนวน 9 คน และจำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.2 โรงเรียนวังทองพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 27 คน ใช้แบบแผน การวิจัย คือ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok 2) แบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบประเมินพฤติกรรมการควบคุม ตนเองในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning และนำมาวิเคราะห์ ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบ ค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เป็นรูปแบบการเรียนรู้ผ่าน โทรศัพท์มือถือ โดยใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ ซึ่งสามารถพกพาติดตัวได้อย่าง สะดวก เข้าถึงการใช้งานที่ง่าย เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) การถามนำก่อนการอ่าน 2) การทำความเข้าใจคำศัพท์ 3) การอ่านเนื้อเรื่อง 4) การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 5) การถ่ายโอน ข้อมูลในรูปแบบอื่น 6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต และ 7) การประเมินผลและการแก้ไข พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด และกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.74/75.11 ซึ่งเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า

2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok มีความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.31)

Title A DEVELOPMENT OF ENGLISH LEARNING ACTIVITY
THROUGH M-LEARNING ON UNSEEN PHITSANULOK
FOR ENHANCING ENGLISH READING COMPREHENSION
FOR GRADE 10 STUDENTS

Author Pawipratch Pusueng

Advisor Assistant Professor Dr. Angkana Onthanee

Academic paper Independent Study, Master of Education Program in
Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2020

Keyword M-Learning, Murdoch Integrated Approach (MIA.),
English Reading Comprehension

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to construct and identify the efficiency of English learning activity through m-learning on Unseen Phitsanulok for enhancing English reading comprehension for grade 10 students as the standard criteria of 75/75, 2) to trial run and study the results of the students after using English learning activity through m-Learning on Unseen Phitsanulok for enhancing English reading comprehension by 2.1) to compare the English reading comprehension before and after learning with English learning activity through m-learning on Unseen Phitsanulok for enhancing English reading comprehension for grade 10 students, 2.2) to study self-control behaviors for grade 10 students with English learning activity through m-learning on Unseen. The research methodology comprised 2 steps of research and development.

Sep 1: Construct and identify the efficiency of English learning activity through m-learning on Unseen Phitsanulok for enhancing English reading comprehension for grade 10 students by 3 experts examine the appropriate of the English learning activities and then tried out with 3 students, for grade 10 at Wangthongphitthayakhom school under The Secondary Educational Service Area Office 39, to determine the appropriateness of content, language, and timing. After revised the learning activities,

it was tried out with 9 and 30 students to identify the efficiency of English learning activities as the criteria of 75/75.

Step 2: Trial run and study the results of the students after using English learning activity through m-Learning on Unseen Phitsanulok for enhancing English reading comprehension. The sampling group consisted of 27 students for grade 10 in the first semester of academic year 2020 at Wangthongphitthayakom school under The Secondary Educational Service Area Office 39. The research design was one group pre-test – post-test design. The research instruments were 1) English learning activity through m-Learning on Unseen Phitsanulok for enhancing English reading comprehension for grade 10 students 2) English reading comprehension test. 3) Self-controlled behavior assessment form. The data were analyzed by mean, standard deviation and t-test one dependent sample.

The results of this research were as follow:

1. The English learning activity through m-learning on Unseen Phitsanulok is learning through mobile phones by using through the internet, which be easily carried and accessible for resulting in learning anywhere and anytime, to improve English reading comprehension and increase the efficiency in learning which 7 steps order; 1) Priming Question 2) Understanding Vocabulary 3) Reading the Text 4) Understanding the Text 5) Transferring Information 6) Jigsaw Exercise and Paragraph Structure and 7) Evaluation and Correction. The result indicate learning activities had appropriated quality with the highest level and met efficiency at 75.74/75.11

2. The implement of English learning activity through m-learning on Unseen Phitsanulok by:

2.1 The students had English reading comprehension after learning with English learning activity through m-learning on Unseen Phitsanulok, were higher than before with statistical level of .05

2.2 The Students who study with English learning activities through m-Learning on Unseen Phitsanulok was at the highest level with self-controlled in learning ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.31)

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของงานวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	11
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการนำไปใช้.....	14
การจัดการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง (Mobile Learning).....	28
แนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach: MIA.).....	40
การอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	49
การควบคุมตนเอง.....	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	70
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	71
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75.....	71

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	92
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	100
4. ผลการวิจัย	104
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75	105
ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	116
5. บทสรุป	121
สรุปผลการวิจัย	121
อภิปรายผล	122
ข้อเสนอแนะ	128
บรรณานุกรม	130
ภาคผนวก	137
ประวัติผู้วิจัย	252

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1. แสดงสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6.....	16
2. แสดงโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน1รหัสวิชา อ30211 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวังทองพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39	25
3. แสดงการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องและเวลาเรียน เรื่อง Unseen Phitsanulok.....	73
4. แสดงการสังเคราะห์และออกแบบกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่าน m-Learning โดยประยุกต์วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach: MIA.)	75
5. แสดงความสัมพันธ์ของข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามผลการเรียนรู้และเนื้อหาที่ระดับพฤติกรรมความเข้าใจในการอ่าน.....	93
6. แสดงแผนการวิจัย.....	96
7. แสดงการดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	97
8. แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน.....	107
9. แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10. แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน	114
11. แสดงผลการหาประสิทธิภาพของของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน.....	115
12. แสดงผลการหาประสิทธิภาพของของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน.....	116
13. แสดงผลการผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok จำนวน 27 คน.....	117
14. แสดงผลการศึกษาพฤติกรรม的自我ควบคุมตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ จำนวน 27 คน.....	117
15. แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน.....	140
16. แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน	146

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17. แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อเรื่อง จากแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน.....	186
18. แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน	187
19. แสดงผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 60 ข้อ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน โดยมีคะแนนจุดตัดเท่ากับ 36 คะแนน (ร้อยละ 60) ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่นำไปใช้เป็นแบบทดสอบหลังเรียน (Post test) จำนวน 30 ข้อ.....	191
20. แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 จากนักเรียน จำนวน 3 คน.....	194
21. แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 จากนักเรียน จำนวน 9 คน.....	195
22. แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 จากนักเรียน จำนวน 30 คน.....	197

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

23. แสดงผลการพิจารณาสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมการควบคุมตนเอง
ในการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen
Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน.....201
24. แสดงผลการผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากนักเรียน
จำนวน 27 คน.....204

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1. แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง e-Learning และ m-Learning ตามความเป็นมาของโมบายเลิร์นนิ่งของ Brown (2003).....	30
2. แสดงรูปภาพคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook computer).....	33
3. แสดงรูปภาพคอมพิวเตอร์ชนิดพกพา (Tablet PC).....	33
4. แสดงรูปภาพอุปกรณ์พกพา (Personal Digital Assistants : PDAs).....	34
5. แสดงรูปภาพอุปกรณ์ประเภทโทรศัพท์มือถือทั่วไป (Cellular phones).....	34
6. แสดงรูปภาพอุปกรณ์โทรศัพท์เคลื่อนที่ความสามารถสูง (Smart Phones).....	35
7. แสดงองค์ประกอบของการเรียนรู้ที่ดีตามทฤษฎีของ ดอลลาส และมิลเลอร์ (Dollas and Miller, 1982, pp. 15-19).....	46
8. แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	70
9. แสดงการออกแบบหน้าจอกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	83
10. แสดงแผนผังโครงสร้างการทำงานของจุดเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	84
11. แสดงแผนผังโครงสร้างการทำงานในส่วนของหน่วยการเรียนรู้.....	84
12. แสดงแผนผังโครงสร้างการทำงานของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	85
13. แสดงแผนผังโครงสร้างการทำงานในส่วนของแบบทดสอบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	86

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
14. แสดงผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ.....	105
15. แสดงภาพเว็บไซต์กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	106

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 220) ด้วยเหตุผลดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาและทักษะการสื่อสาร และในการตอบสนองของความเป็นสากล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 221)

ดังนั้นคนไทยจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้มีทักษะทางภาษาและทักษะการสื่อสาร และสามารถรับความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งการศึกษาหาความรู้ก็ต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นสำคัญ ซึ่งในยุคข้อมูลข่าวสารของโลกปัจจุบันซึ่งเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าไม่มีทักษะใดที่จะสำคัญมากไปกว่าทักษะการอ่าน การอ่านเป็นทักษะหลักที่สำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ การอ่านทำให้เป็นคนรอบรู้ จึงนับว่าเป็นทักษะที่จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งเห็นได้ชัดเจนจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 24 (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 14) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้ที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 1.1 เข้าใจและตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 228-229)

ในการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ เพราะมนุษย์มีความจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ในโลก ซึ่งถือว่าภาษาอังกฤษก็เป็นสื่อกลางที่ใช้ในการอ่านเพื่อค้นคว้าหาข้อมูลเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์ อย่างไรก็ตามสิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ ก็คือความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการสร้างความรู้และความคิดที่ได้จากการอ่าน โดยผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อเกิดแปลความ การตีความ การวิเคราะห์ความ และการอ่านคิดสร้างสรรค์จากเรื่องที่อ่านได้ เมื่อเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ก็สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ และนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำรงชีวิตของผู้เรียนได้ การอ่านจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลย ก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น จึงกล่าวได้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษสิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือการพัฒนาผู้อ่านให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน เมื่ออ่านแล้วสามารถจับใจความและประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์ข้อมูล แสดงความคิดเห็น โดยสามารถให้เหตุผลและทำนายเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนที่สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ (ภิธาร คำสีทา, 2559, หน้า 2) เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่และเกิดความเข้าใจในสิ่งที่ได้จากการอ่านทุกครั้ง ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านนั้นไปใช้ได้

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (National Institute of Education Testing Service, NIETS) ได้ดำเนินการทดสอบวัดความรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งในการทดสอบวัดความรู้ นั้น สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดสาระที่สำคัญในการวัดความรู้สำหรับผู้เรียน ได้แก่ การสื่อสาร การอ่านเพื่อความเข้าใจ โครงสร้างทางภาษา และการเขียน กล่าวได้ว่าสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จึงนำมาเป็นหนึ่งในสาระในการทดสอบวัดความรู้ จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET) ตั้งแต่ปี 2559-2561

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีแนวโน้มต่ำลงทุกปี และจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีจำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ 372,553 คน พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 47.31 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ดังกล่าว ซึ่งปัญหาที่ส่งผลให้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โดยมีสาเหตุหนึ่งมาจากสาระการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยพบสาเหตุของปัญหาด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ คือ ครูได้มีการนำเทคนิค วิธีการสอนอ่านไปใช้ในการเรียนการสอน แต่ก็พบว่ายังไม่เป็นที่แพร่หลายมากในการนำไปใช้ในห้องเรียนอย่างจริงจัง ครูสอนการอ่านเพียงแค่การหาคำตอบจากคำถามที่ต้องตอบเท่านั้น อีกทั้งผู้เรียนไม่สามารถอ่านเนื้อเรื่องได้สืบเนื่องจากมีคลังคำศัพท์ความรู้ัน้อย ซึ่งการเรียนการสอนยังคงเน้นเนื้อหาวิชาและการเรียนแบบท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจึงสะสมมากขึ้น

จากการศึกษาค้นคว้า เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยพบว่าวิธีการสอนที่น่าสนใจ คือ การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (The Murdoch Integrated Approach: MIA) (Murdoch, 1986, pp. 9-15) เป็นแนวการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความคิดด้านความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อมูลและสามารถวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดให้ได้ โดยนำข้อมูลจากประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับข้อมูลประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ สู่การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบใหม่เป็นการสรุปและขยายความรู้ตามกระบวนการของเข้าใจความเข้าใจ และร่วมกันอภิปรายผลเพื่อการประเมินผลและนำไปสู่การแก้ไข โดยดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการ (Process) ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน เพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

โดยผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ เพิ่มเติม ผู้วิจัยพบว่าวิธีการสอนที่น่าสนใจอีกวิธีหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือ การจัดการเรียนรู้แบบเอ็มเลิร์นนิง (m-Learning) ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้นี้เป็นที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียนยุค Generation Z เพราะนักเรียนยุคนี้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และเรียนรู้ที่จะใช้เทคโนโลยีใหม่ได้รวดเร็ว ชอบความท้าทายใหม่ๆ ปรับตัวเข้ากับเปลี่ยนแปลงได้ดี

จึงเป็นที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียนในยุคเทคโนโลยี ที่ง่ายต่อการเข้าถึงการเรียนรู้ ง่ายต่อการสืบค้น แหล่งข้อมูล และลดการใช้สื่อหรือทรัพยากรต่าง ๆ ในการเรียนรู้อีกด้วย สืบเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบเอ็มเลิร์นนิ่งเป็นการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน อีกทั้งยังได้รับประโยชน์ในเรื่องของความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลและบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายมากกว่าการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer) หรือคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Laptop) เนื่องจากการใช้อุปกรณ์มือถือเพื่อการเรียนรู้ที่มีความสะดวกและรวดเร็วมากขึ้น จากพฤติกรรมการใช้งานของผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีอุปกรณ์มือถือติดตัวผู้เรียนไว้ตลอดเวลา เพื่อให้สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น เมื่อนำมาใช้อุปกรณ์มือถือใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจ สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และทำให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาศึกษาบทเรียนเพิ่มขึ้น (ธงชัย แก้วกิริยา, 2558) ดังนั้น ผู้วิจัยได้นำแนวการสอนทั้งสองมาบูรณาการเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่ผู้เรียน โดยผู้วิจัยตระหนักถึงฐานะความเป็นชาวพลเมืองจังหวัดพิษณุโลกที่จำเป็นต้องรู้และมีข้อมูลต่าง ๆ ของจังหวัดพิษณุโลก อาทิ สถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ สถานที่ท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ สถานที่ต่าง ๆ ที่น่าสนใจ และรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ น่าสนใจในจังหวัดพิษณุโลก โดยผู้วิจัยได้ศึกษาและคัดเลือกข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวจากการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย สำนักงานจังหวัดพิษณุโลก (Phitsanulok-Tourism Authority of Thailand, 2011) จากแหล่งท่องเที่ยวดังกล่าวข้างต้นที่ยังไม่ได้รับความนิยมและเป็นที่น่าสนใจแก่นักท่องเที่ยวที่ไม่ควรพลาดชม (Unseen Phitsanulok) นำมาสร้างเป็นเนื้อหาบทอ่าน (Reading passage) ที่น่าสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน m-Learning ดังกล่าว เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าการนำแนวการสอนทั้งสองมาบูรณาการอยู่ในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ก็จะสามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านและเกิดความเข้าใจการอ่านมากยิ่งขึ้น

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะดำเนินการวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถนำความรู้ เทคนิคและวิธีการที่ได้จากการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้ในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดย
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok
 - 2.2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมในการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ
2. เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เป็นแนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
4. เป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนสามารถนำหลักการ แนวคิด กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลของกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้แบ่งขอบเขตการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตการวิจัยไว้เป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญไว้ ดังนี้

- 1.1 อาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน
- 1.2 ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน
- 1.3 ครูชำนาญการพิเศษ ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน

2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 3 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน

2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 9 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน

2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 1 ห้องเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังทองพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1 อ่านเนื้อเรื่อง ข้อมูลข่าวสารหรือเหตุการณ์ จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ จับใจความ

สำคัญ บอกรายละเอียด และลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องที่ได้ศึกษา ข้อที่ 2 สนทนาหรืออภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลบรรยายความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม ข้อที่ 3 ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน ผ่านกระบวนการสังเคราะห์ความรู้ใหม่จากเนื้อเรื่องที่ศึกษา โดยเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok จำนวน 12 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok
2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.3 ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งเป็นนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และตามหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนวังทองพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการเรียนรู้ข้อที่ 1 อ่านเนื้อเรื่อง ข้อมูลข่าวสาร หรือเหตุการณ์ จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด และลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องที่ได้ศึกษา ข้อที่ 2 สนทนาหรืออภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยายความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม ข้อที่ 3 ออกแบบและสร้างผลงานเพื่อลงสรุปความรู้หรือข้อมูล โดยเชื่อมโยงความรู้หรือ

ประสบการณ์เดิมกับความรู้อื่นในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok จำนวน 12 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2) การควบคุมตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning หมายถึง วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นลำดับขั้นตอนบนโทรศัพท์สมาร์ทโฟน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้นี้มีจุดเด่นที่ผู้เรียนสามารถพกพาติดตัวได้อย่างสะดวก โดยใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงการใช้งานที่ง่าย เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ด้วยการบูรณาการกับแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach หรือ MIA.) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคคือค เป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ การใช้ภาพเป็นสื่อกลางในการถามผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบร่วมกันของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องอ่าน

ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือ การคัดเลือกคำศัพท์ที่สำคัญจากเรื่องของครูผู้สอน ซึ่งคำศัพท์เหล่านั้นจะเป็นตัวบ่งชี้คำตอบ (Key word) สำหรับผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างชัดเจนตลอดจนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านและกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

ขั้นตอนที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) คือ ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ครูผู้สอนกำหนดให้ เพื่อศึกษาทำความเข้าใจเรื่อง Unseen Phitsanulok ซึ่งประกอบไปด้วย 3 เรื่อง ได้แก่ 1) Historical Temples and Festival in Phitsanulok 2) The National Parks in Phitsanulok และ 3) The Attractive Places and Activities in Phitsanulok

ขั้นตอนที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่องของผู้เรียน ด้วยการจับใจความสำคัญ (Main Idea) และบอกรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง (Detail) โดยการตอบคำถามที่ครูกำหนดให้ในรูปแบบข้อสอบปรนัยหรืออัตนัยตามความเหมาะสมของครูผู้สอน

ขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) คือ การที่ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านนำมาสรุปความรู้ใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น แผนผังความรู้ (Graphic Organizer) เป็นต้น ตามความเหมาะสมของข้อมูลและความถนัดหรือสนใจของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือ การสรุปความจากเรื่องที่อ่านของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านจำนวนหนึ่งให้แก่ผู้เรียน โดยนักเรียนต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเจต (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือ การประเมินผลงานของผู้เรียนในภาพส่วนรวม โดยผู้เรียนประเมินผลงานตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียน และครูเป็นผู้ร่วมประเมิน เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในองค์ประกอบต่าง ๆ ของผลงานให้สมบูรณ์

2. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ค่าเฉลี่ยที่วัดได้จากการประเมินคุณภาพองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.51 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

3. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดมุ่งหมาย โดยประเมินด้วยเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

ประสิทธิภาพ 75 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 ของคะแนนที่นักเรียนได้ทำจากผลงานในแต่ละกิจกรรม และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ประสิทธิภาพ 75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 ของคะแนนที่นักเรียนที่ได้ทำจากแบบทดสอบวัดความสารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยกิจกรรม

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่อยู่ในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้เรียนทราบ โดยอาศัยความรู้และทักษะทางภาษา เพื่อเกิดความเข้าใจเรื่อง สามารถบอกรายละเอียดของเรื่อง และสรุปความที่อ่านได้อย่างสมบูรณ์ โดยวัดจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ซึ่งประกอบด้วย

1) ความสามารถระดับแปลความ (Understanding Comprehension) คือ ความสามารถของผู้อ่านที่เข้าใจในประเด็นที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ในบทความตรงไปตรงมาและอย่างชัดเจน ความคิดหลักและคิดรอง และการลำดับเหตุการณ์ของเรื่องในบทความได้

2) ความสามารถระดับตีความ (Interpretation Comprehension) คือ ความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้นำเสนอไว้โดยตรงในการอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และเหตุผลของตนเข้ามาช่วยในการพิจารณาตัดสิน และสามารถสรุปและทำนายเหตุการณ์ที่จะขึ้นต่อไปได้

3) ความสามารถในระดับวิเคราะห์ความ (Critical Comprehension) คือ ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลจากเรื่องที่อ่านว่าจะอะไรคือข้อเท็จจริง ความเชื่อ และความคิดเห็นของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถเข้าใจภาษาเชิงอุปมาอุปไมยที่ผู้เขียนนำเสนอได้

4) ความสามารถในระดับอ่านคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking Comprehension) คือ ความสามารถของผู้อ่านในระดับสูง โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน เพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาและนำไปประยุกต์ใช้

5. การควบคุมตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมกรเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยผ่านกระบวนการที่ผู้เรียนใช้วิธีการอย่างหลากหลายในการวางแผน กำกับ และควบคุมพฤติกรรมของตนด้วยการเรียนภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตลอดจนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนให้เป็นไปในทิศทางที่กำหนดตามการตั้งเป้าหมายของการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวัดจากแบบประเมินพฤติกรรมกรควบคุมตนเองในการ

เรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยพัฒนาตามกระบวนการควบคุมตนเองของ Thoresen and Mahony ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การตั้งเป้าหมาย (Goal Setting) คือ การที่ผู้เรียนกำหนดจุดหมายเพื่อบอกทิศทางการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวางแผน และการฝึกปฏิบัติที่นักเรียนได้กำหนดไว้

ขั้นที่ 2 การเตือนตนเอง (Self Monitoring) คือ การที่ผู้เรียนสังเกต กำกับและควบคุมตนเอง ด้วยการจดบันทึกพฤติกรรมของตนถึงความก้าวหน้าและปัญหาที่พบในระหว่างการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 การประเมินตนเอง (Self Evaluation) คือ การที่ผู้เรียนตัดสินพฤติกรรมของตนเองในการเรียนรู้ได้ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนกำหนดได้หรือไม่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมในการเรียนรู้ของตนเอง

ขั้นที่ 4 การเสริมแรงตนเอง (Self Reinforcement) คือ การที่ผู้เรียนเลือกวิธีการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสมสำหรับตนเองในการเรียน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในวิธีการเรียนรู้ของตนในทุกขั้นตอน ผู้การบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

สมมติฐานของการวิจัย

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok สูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียด ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการนำไปใช้
 - 1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ
 - 1.2 เรียนรู้ในภาษาต่างประเทศ
 - 1.3 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - 1.4 สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - 1.5 คำอธิบายรายวิชา
 - 1.6 โครงสร้างรายวิชา
2. การจัดการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง (Mobile Learning)
 - 2.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง
 - 2.2 ความเป็นมาของโมบายเลิร์นนิ่ง
 - 2.3 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง
 - 2.4 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง
 - 2.5 จุดเด่นและข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง
 - 2.6 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์น
3. แนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach)
 - 3.1 ความเป็นมาของวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
 - 3.2 จิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาและการคิดที่สัมพันธ์กับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค
 - 3.3 วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.3 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.4 การประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
5. การควบคุมตนเอง
 - 5.1 ความหมายในการควบคุมตนเอง
 - 5.2 ความสำคัญของการควบคุมตนเอง
 - 5.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเอง
 - 5.4 ขั้นตอนการฝึกการควบคุมตนเอง
 - 5.5 กลวิธีในการควบคุมตนเอง
 - 5.6 ข้อดีและข้อพิจารณาของการควบคุมตนเอง
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ
7. กรอบแนวคิดในการวิจัย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการนำไปใช้

1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.2 เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

1.2.2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

1.2.3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

1.2.4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.3 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เมื่อจบช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีคุณภาพดังนี้

1.3.1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และ คำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับ ประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ

1.3.2 สนทนาและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม เลือกและใช้คำชอว์รอง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดง ความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

1.3.3 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในห้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

1.3.4 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

1.3.5 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ ลํานวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

1.3.6 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

1.3.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1.3.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

1.3.9 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600 -3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

1.3.10 ใช้ประโยคผลสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

1.4 **สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6**

ตาราง 1 แสดงสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	<p>1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p>	<p>คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่าง ๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice) - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First, Second, Next, Then, Finally etc.
	<p>2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p>	<p>ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองและบทละครสั้น การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูงเสียงต่ำในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	<p>ประโยคและข้อความ การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.
	4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	<p>เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์ความ ตีความ การใช้ skimming/ scanning/ guessing/ context clue</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of/about...?/ I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion... - if clauses - so..that/ such..that/ too to../ enough to... - on the other hand,... - other (s) /another/ the other (s) - คำสันธาน (conjunctions) because/ and/ so/ but/ however/ because of/ due to/ etc. - Infinitive pronouns - Tenses : present simple/ present continuous/present perfect/ past simple/future tense etc. - Compound sentence/ Complex sentence

ตาราง 1 (ต่อ)

มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่าง ๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
	2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน
	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับ และปฏิเสธ ให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please/..., please./I'd like.../I need.../ May/ Can/ Could...?/ Would you please...? Yes/ Would you like any help?/ .../ What can I do to help? Etc.
	4. พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ จำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม/ ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว/เหตุการณ์ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on.../ I like... because.../ I love... because.../ I feel.. because.../ I think/I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../ I have no idea.../ etc.

มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง หรือ ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นกีฬา/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม และเศรษฐกิจ
	2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ตามความสนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม เรื่อง ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ตาม ความสนใจ

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบ และยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกรักชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวคำอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
	3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/ ภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันสำคัญต่าง ๆ

ตาราง 1 (ต่อ)

มาตรฐาน ต2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. อธิบาย/เปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกรูป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ตาราง 1 (ต่อ)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ

เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา นำความรู้ที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตาราง 1 (ต่อ)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา
ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ
การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ

1.5 คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 รหัสวิชา อ30201 สำหรับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวังทองพิทยาคม จังหวัด
พิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 (อ30201)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อทำความเข้าใจ ด้วยการแปลความ ตีความ วิเคราะห์ความ สรุปความ และ
สังเคราะห์จากเนื้อเรื่อง ข้อมูลข่าวสาร ประกาศ โฆษณา เรื่องสั้น หรือเหตุการณ์ ซึ่งมีเนื้อหา
เกี่ยวกับความเป็นไปในสังคมโลก จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ในด้านบุคคล
สังคม วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ประวัติศาสตร์ และ
ประเพณีวัฒนธรรม นำเสนอข้อมูลและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล เปรียบเทียบความรู้และ
ความเชื่อ ทางด้านภาษา ประเพณีและวัฒนธรรม จากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล และ
อย่างมีวิจารณญาณ

ใช้กระบวนการทักษะทางภาษาในด้านการทักษะอ่านและทักษะการเขียน กระบวน
การสื่อสาร กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม มีความสามารถในการใช้ทักษะการแก้ปัญหา การใช้
ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ใช้กลวิธีของการอ่านและการเขียนที่หลากหลายเพื่อให้เกิดทักษะ
การอ่านและเขียน ซึ่งนำไปสู่ความเข้าใจของเรื่องเรื่อง สามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด
ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง สรุปความ และระบุวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้ นำเสนอการเขียน
ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัด สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้

เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษา นำความรู้ที่ได้ไปใช้
ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และ
มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านเนื้อเรื่อง ข้อมูลข่าวสาร หรือเหตุการณ์ จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อจับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดหรือเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่ได้ศึกษา
2. สนทนา หรืออภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยายความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม
3. ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน ผ่านกระบวนการสังเคราะห์ความรู้ใหม่จากเนื้อเรื่องที่ศึกษา โดยเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
4. อธิบายและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างทางภาษา ประโยค และสำนวนต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับภาษาไทย
5. ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นข้อมูลและรวบรวมข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยการใช้เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

1.6 โครงสร้างรายวิชา

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 รหัสวิชา อ30201 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวังทองพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต

ตาราง 2 แสดงโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 รหัสวิชา อ30201 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวังทองพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1. Unseen Phitsanulok	ข้อที่ 1-3	- ศึกษาข้อมูลพิษณุโลกเมืองน่าท่องเที่ยว โดยใช้ทักษะทางภาษาในด้านทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือการศึกษา/	12	30

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		สืบค้นข้อมูล จากแหล่งท่องเที่ยวใน จังหวัดพิษณุโลกในการท่องเที่ยวเชิงศาสนา สถาน การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติและ แหล่งท่องเที่ยว อื่น ๆ ที่น่าสนใจ นำ ข้อมูลที่ได้มาประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยว ด้วยการใช้ทักษะ การเขียน และทักษะการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและสร้างสรรค์		
2. Volcano	ข้อที่ 1-4	- ศึกษาเหตุการณ์ภัยพิบัติธรรมชาติ ต่าง ๆ สืบค้นสาเหตุ วิธีการป้องกันภัย พิบัติ และการปฏิบัติตนเมื่อเผชิญหน้ากับ เหตุการณ์นั้น เขียนข้อมูลเพื่อแจ้งเตือน ให้คำแนะนำ และประชาสัมพันธ์เรื่องภัย พิบัติธรรมชาติ ใช้ภาษาในการสื่อสาร ตามสถานการณ์อย่างถูกต้อง	9	25
3. Family	ข้อที่ 1-4	- ศึกษาครอบครัวของมนุษย์และ สัตว์ที่อาศัยอยู่ในทวีปต่าง ๆ ของโลกที่ ตนสนใจ เล่าหรือสนทนาประสบการณ์ ชีวิตในการเดินทางไปอาศัยอยู่ใน ต่างประเทศ ศึกษาแหล่งมรดกโลกของ ทวีปแอฟริกา (World Heritage Site) ของอุทยานแห่งชาติ (National Park) ศึกษานิทานพื้นบ้านของชาวแทนเซเนีย (Tanzanian Folktale) เพื่อการนำขคิด	9	20

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ไปปรับใช้ในชีวิต และเขียนข้อความสั้น ๆ แจ้งสารถึงสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับ ของขวัญวันเกิดที่อยากได้พร้อมอธิบาย เหตุผล		
4. Big Idea	ข้อที่ 1-3, 5	- ศึกษาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ใหม่ ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้นตามความสนใจ โดยผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี อ่านเพื่อศึกษา/สืบค้นถึง ความสำคัญ และขั้นตอนการประดิษฐ์ นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตของมนุษย์ เขียนข้อความ ประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ จากนวัตกรรมใหม่ ๆ หรืองานฝีมือใน ภูมิภาคของตน บนหน้าเว็บไซต์ของ โรงเรียน	10	25
		รวม	40	100

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Unseen Phitsanulok จากโครงสร้าง
รายวิชาเพิ่มเติม รหัสวิชา อ30201 วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวังทองพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก โดยบูรณาการ
กับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ค็อก (Murdoch Integrated Approach: MIA.) และการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเอ็มเลิร์นนิง (m-Learning) โดยใช้เวลาดังกล่าวทั้งหมดจำนวน 12 ชั่วโมง

2. การจัดการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง (Mobile Learning)

2.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง

มนต์ชัย เทียนทอง (2547) ได้กล่าวถึงความหมายโมบายเลิร์นนิ่งว่า การเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง (Mobile Learning) เกิดจากคำศัพท์ 2 คำ มีความหมายในตัวเอง “Mobile” หมายถึง เครื่องมือสื่อสารที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ สามารถนำพกติดตัวไปไหนมาไหนได้สะดวก เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์แบบพกพาที่เรียกว่า PDA (Personal Digital Assistant) คอมพิวเตอร์แบบแท็บเล็ต (Tablet PC) รวมถึงคอมพิวเตอร์แบบโน้ตบุ๊ก (Notebook PC) ส่วน “Learning” มีความหมาย ครอบคลุมทั้งการเรียนรู้ (Learning) และการสอน (Teaching)

ปรัชญนันท์ นิลสุข (2551) ได้ให้ความหมายโมบายเลิร์นนิ่ง ดังนี้ โมบายเลิร์นนิ่งเป็นแนวคิดในการนำเครื่องมือมาจัดการเรียนการสอน คำว่า “Mobile” หมายถึง การเคลื่อนที่ คำว่า “learning” หมายถึง การเรียนรู้ เมื่อนำสองคำมารวมกัน จึงหมายถึง การเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ได้ เป็นแนวคิดที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนและผู้สอน ผู้เรียนและผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันด้วยเสียง ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว โดยสื่อสารกันผ่านเทคโนโลยีไร้สาย โมบายเลิร์นนิ่งนั้นไม่ได้จำกัดอุปกรณ์เพียงแค่โทรศัพท์มือถือ แต่ยังรวมไปถึงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพาแบบไร้สายอื่น ๆ ด้วย

ประไพพิศ เกษพานิช (2554) ได้กล่าวถึงความหมายของโมบายเลิร์นนิ่งว่า เป็นการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนสำเร็จรูป (Instruction Package) ที่นำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีไร้สาย (wireless Telecommunication network) และเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่และทุกเวลา

สาโรจน์ ไศภักดิ์ (2557, อ่างอิงใน มนต์ชัย เทียนทอง, 2547) ได้กล่าวความหมายของโมบายเลิร์นนิ่งว่า โมบายเลิร์นนิ่งเป็นการเรียนการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูป (instructional package) ที่นำเสนอผ่านโทรศัพท์มือถือ หรือคอมพิวเตอร์แบบพกพา โดยใช้เทคโนโลยีเครือข่ายโทรศัพท์ไร้สาย (wireless telecommunication) ซึ่ง m-Learning เป็นส่วนหนึ่งของ e-Learning เป็นอีกทางเลือกหนึ่งของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอนทางไกล นับว่าเป็นแนวทางใหม่ต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตามเป้าหมายตามแนวทางใหม่นี้ ผู้เรียนจะมีอิสระอย่างเต็มที่ในการศึกษาบทเรียนผ่านจอภาพของโทรศัพท์มือถือ หรือคอมพิวเตอร์แบบพกพา สถานที่ใด และในเวลาใด ๆ ก็ได้แทนที่จะต้องนั่งศึกษาบทเรียนผ่านจอภาพของไมโครคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา สถานประกอบการ หรือบ้านพัก ซึ่งผู้เรียนบางคนอาจประสบปัญหาเกี่ยวกับสภาพความพร้อมทางการเรียน เช่น ปัญหาส่วนบุคคล ต้องเดินทางไกล ติดภารกิจ หน้าที่ประจำ และ

ปัญหาอื่น ๆ ในขณะที่การเรียนรู้ด้วย m-Learning สามารถกระทำได้ตลอดเวลาแม้ระหว่าง การประกอบภารกิจหน้าที่ประจำวัน

ธงชัย แก้วกิริยา (2558) ได้ให้ความหมายความหมายการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่งว่า โมบายเลิร์นนิ่ง คือ การจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียนยุคปัจจุบันในยุค ที่เทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ด้วยการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายที่มี ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ e-learning จึงพัฒนามาเป็น m-learning ด้วยการนำอุปกรณ์โทรศัพท์มือถือประเภทสมาร์ทโฟนที่มีคุณสมบัติเด่น ด้านความสามารถในการ รองรับภาพเคลื่อนไหว และมัลติมีเดีย การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้สะดวก รวดเร็วมาใช้ในการจัด การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

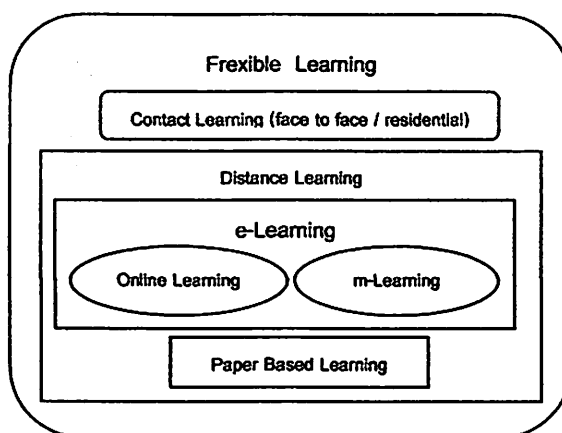
จากความหมายของโมบายเลิร์นนิ่งที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ที่เป็น โดยการนำเอา บทเรียนสำเร็จรูป (instructional package) มาประยุกต์ใช้กับเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ แบบไร้สาย เช่น โทรศัพท์มือถือ (smart phone) แท็บเล็ต (tablet) หรือคอมพิวเตอร์แบบพกพา (notebook) เป็นต้น ซึ่งมีจุดเด่นที่ผู้เรียนสามารถพกพาติดตัวได้อย่างสะดวก โดยใช้ผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงการใช้งานที่ง่าย เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่และ ทุกเวลา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนยุคเทคโนโลยียุคปัจจุบัน

2.2 ความเป็นมาของโมบายเลิร์นนิ่ง

การเริ่มต้นการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง เกิดขึ้นมาจากความพยายามของค่าย โทรศัพท์มือถือที่นำเอาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาเพื่อให้การใช้โทรศัพท์มือถือมีประสิทธิภาพ มากขึ้น โดยมีมือถือและอุปกรณ์พกพาแบบไร้สายที่สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้ จึงกลายเป็นอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ขนาดพกพา เนื่องจากสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าใช้งาน เว็บเบราว์เซอร์ต่าง ๆ ได้ รับส่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ได้ และเป็นอุปกรณ์ที่มี การเคลื่อนที่ไปยังสถานที่ต่าง ๆ ในขณะเดียวกันยังสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ (ปรัชญนันท์ นิลสุข, 2551) โทรศัพท์มือถือและคอมพิวเตอร์แบบพกพาได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตาม ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีแต่ละยุคสมัยในปี 2003 ได้มีการใช้โทรศัพท์มือถือและคอมพิวเตอร์ แบบพกพามากกว่าห้าร้อยล้านเครื่องทั่วโลก จึงเกิดเป็นแนวทางใหม่ในการพัฒนาบทเรียนที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทางโทรศัพท์ และเป็นบทเรียนเคลื่อนที่ที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ ทุกเวลา และทุกสถานที่ตามความพร้อมของแต่ละคน โดยมีเทคโนโลยีเครือข่ายไร้สายมาสนับสนุน ในการจัดการบทเรียน ระบบการเรียนการสอนรูปแบบนี้ เรียกว่า โมบายเลิร์นนิ่ง (มนต์ชัย

เทียนทอง, 2547) ในยุคที่ระบบอินเทอร์เน็ตมีการพัฒนาและใช้งานกันอย่างแพร่หลาย โบบายเลิร์นนิ่ง จึงเป็นพัฒนาการอีกขั้นหนึ่งของอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) ด้วยวิธีการใช้อุปกรณ์พกพาแบบเคลื่อนที่เข้ามาจัดการเรียนการสอนร่วมกับระบบเครือข่าย เพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบร่วมกัน และสนับสนุนการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้สอนผ่านการสนทนา การแบ่งปันความรู้และร่วมกันแก้ปัญหา โบบายเลิร์นนิ่งจึงเป็นสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน (Elgamel et al., 2012)

Brown (มนต์ชัย เทียนทอง, 2547 อ้างอิงจาก Brown, 2003) ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ของโบบายเลิร์นนิ่งกับอีเลิร์นนิ่ง โดยถือว่าโบบายเลิร์นนิ่งเป็นส่วนหนึ่งของอีเลิร์นนิ่ง แต่การเรียนรู้ด้วยโบบายเลิร์นนิ่งนั้นจะเป็นการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่พกพา และลักษณะการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นมากขึ้นกล่าวคือ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาตามความพร้อม แทนที่การศึกษาหาความรู้แบบอีเลิร์นนิ่งซึ่งต้องเรียนรู้ผ่านเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์จากที่บ้านหรือที่โรงเรียนเท่านั้น โดยได้อธิบายความสัมพันธ์ผ่านแผนผัง ดังนี้



ภาพ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง e-Learning และ m-Learning ตามความเป็นมาของโบบายเลิร์นนิ่งของ Brown (มนต์ชัย เทียนทอง, 2547 อ้างอิงจาก Brown, 2003)

จากการศึกษาความเป็นมาของโบบายเลิร์นนิ่งข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปความเป็นมาของโบบายเลิร์นนิ่งได้ ดังนี้ การเรียนรู้แบบโบบายเลิร์นนิ่งเริ่มมาจากค่ายโทรศัพท์มือถือที่พยายามนำเอาระบบอินเทอร์เน็ตมาเพิ่มให้โทรศัพท์มือถือมีประสิทธิภาพในการใช้งานมากขึ้น เพื่อการเข้าใช้งานในการรับส่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตาม

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีมาโดยตลอด จนเกิดแนวทางใหม่ในการพัฒนาให้เป็นบทเรียนเคลื่อนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านทางโทรศัพท์ได้ตลอดเวลา และทุกสถานที่ โดยมีเทคโนโลยีเครือข่ายไร้สายมาสนับสนุนในการจัดการบทเรียน ซึ่งระบบการเรียนการสอนรูปแบบนี้

2.3 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง

Koole and University (2009) ได้นำเสนอกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วยโมบายเลิร์นนิ่ง ด้วยแผนภาพ (Venn Diagram) โดยมีแนวคิดว่าการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น และยังช่วยลดภาระทางปัญญา วิธีการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่งนี้ สามารถจะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการเรียนรู้อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งกรอบแนวคิดนี้มีความสัมพันธ์กับทฤษฎีของวิกิอทส์ที่เชื่อว่า ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน ดังนี้

1. อุปกรณ์ (device) ด้านอุปกรณ์จะเน้นลักษณะการทำงานของอุปกรณ์เคลื่อนที่ทางกายภาพ ขนาด น้ำหนัก ปุ่มที่ใช้หรือหน้าจอแบบสัมผัส การบันทึกเสียง รูปภาพ ข้อความ การแสดงผลผ่านหน้าจอ และเสียงมัลติมีเดีย กล่าวคือ คุณลักษณะของอุปกรณ์จะต้องมีคุณภาพ และการประมวลผลประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับผู้ใช้ รวมไปถึงความจุและความเร็วของหน่วยความจำอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลการประมวลผล

2. ผู้เรียน (learner) ด้านผู้เรียนจะมีการเรียนรู้ในลักษณะของการลงชื่อเข้าใช้สู่บัญชีของตนเอง คำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล องค์ความรู้เดิมของผู้เรียน ความจำ อารมณ์ และแรงจูงใจที่เป็นไปได้ เน้นการเรียนรู้ในรูปแบบของการถ่ายโอนข้อมูล ซึ่งสามารถเชื่อมโยงได้กับทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการค้นพบของบรูเนอร์ การเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่งจึงช่วยส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนได้ด้วยการถ่ายโอนข้อมูล โดยการอนุญาตให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาในหลายรูปแบบ และเน้นบริบทและการใช้ประโยชน์ของข้อมูล

3. สังคม (social) ด้านสังคมจะมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ การทำงานแบบร่วมมือการสื่อสารกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่งนี้จะเน้นการเรียนในสังคมแบบเสมือนหรือออนไลน์

Pocatilu and Boja (2009) ได้นำเสนอองค์ประกอบของโมบายเลิร์นนิ่ง ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่

1. เนื้อหา (The mobile learning Content) ประกอบด้วย ข้อความ ภาพกราฟิกมัลติมีเดีย เสียง วิดีโอ ภาพนิ่ง และแอนิเมชัน เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เข้าใจ จุดจำข้อมูล เนื้อหาต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น

2. โปรแกรมประยุกต์ (The multimedia educational software) เป็นส่วนเชื่อมโยงระหว่างอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพากับเนื้อหาเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน

3. อุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพา (The mobile learning device) อุปกรณ์การเรียนรู้ที่รองรับโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อกลางระหว่างผู้เรียนกับอุปกรณ์ ได้แก่ PDAs และสมาร์ทโฟน โดยจะเป็นแบบหน้าจอสัมผัสหรือไม่ก็ได้

Quinn (2011) ได้นำเสนอกรอบแนวคิดที่แสดงถึงความสามารถของโมบายเลิร์นนิ่ง โดยนำเสนอผ่านรูปแบบที่ชื่อว่า "The Four C'S of Mobile Capability" โดยแบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. เนื้อหา (Content) การนำเสนอเนื้อหาผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่นี้ มุ่งเน้นนำเสนอในรูปแบบที่เป็นทั้งภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว ข้อความ และภาพกราฟิก

2. การบันทึกข้อมูล (Capture) การเก็บหรือบันทึกข้อมูลผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่นี้ มุ่งเน้นการเก็บข้อมูลผ่านทางเสียง ด้วยการอัด หรือบันทึกรูปภาพ หรือวิดีโอผ่านทางกล้อง และการบันทึกข้อความผ่านหน่วยความจำของเครื่องข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ สามารถเก็บบันทึกได้ทุกที่ ทุกเวลา และยังสามารถแบ่งปันข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่จากอุปกรณ์พกพาของตนเองให้แก่ผู้อื่นได้ในทันที

3. โปรแกรมประยุกต์ (Compute) จุดเด่นของอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพาที่สามารถลงโปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมกับผู้ใช้ได้

4. การติดต่อสื่อสาร (Communicate) การติดต่อสื่อสารกันของอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพาถือเป็นจุดแข็ง เนื่องจากการเปิดโอกาสให้ผู้ใช้อุปกรณ์ได้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารส่งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ยังผู้อื่น ๆ ได้หลากหลายวิธี ทั้งการสื่อสารกันผ่าน chat text-messaging หรือ video call เป็นต้น

จากองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่งที่ได้กล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสรุปองค์ประกอบการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่งเป็นที่ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เนื้อหา (Content) คือ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง ภาพกราฟิก หรือกิจกรรมที่ถูกนำเสนอไว้เป็นขั้นตอนในการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2) โปรแกรมประยุกต์ (Multimedia software) คือ ส่วนเชื่อมโยงระหว่างอุปกรณ์เคลื่อนที่กับเนื้อหา เพื่อเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน 3) อุปกรณ์ (device) คือ การเลือกสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ซึ่งมีลักษณะที่สามารถพกพาได้สะดวกและสามารถเข้าใช้งานได้ง่าย ได้แก่ สมาร์ทโฟน (Smart phone) แท็บเล็ต (Tablet) คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Computer notebook) และ 4) การติดต่อสื่อสาร (communication) คือ ช่องทางการพูดคุย สนทนา หรือการ

โต้ตอบระหว่างผู้ใช้งานกับอุปกรณ์เคลื่อนที่แบบพกพา เพื่อให้หรือรายงานความก้าวหน้าความสำเร็จ หรือปัญหาที่พบจากการใช้งานของระบบ

2.4 อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง

การจัดการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่งนั้น ผู้เรียนต้องใช้อุปกรณ์แบบพกพา หรือเคลื่อนที่ไปได้โดยสะดวก (mobile devices) ซึ่งอุปกรณ์แต่ละประเภทมีความสามารถ มีขนาด และราคาที่แตกต่างกันไป อุปกรณ์เคลื่อนที่ที่สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง ซึ่งดังนี้

1. Notebook Computer เป็นคอมพิวเตอร์แบบพกพา มีความสามารถเทียบเท่า หรือเหนือกว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ทั่วไป (Desktop or Personal Computer) ปัจจุบันมีขนาดเล็กและสามารถพกพาได้โดยสะดวก แต่ราคายังค่อนข้างสูง



ภาพ 2 แสดงรูปภาพคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook computer)

2. Tablet PC เป็นคอมพิวเตอร์ชนิดพกพา มีความสามารถเหมือนกัน PC บางชนิดไม่มีแป้นพิมพ์ แต่ใช้ซอฟต์แวร์ประเภทรู้จำลายมือในการรับข้อมูล แต่ราคายังค่อนข้างสูง



ภาพ 3 แสดงรูปภาพคอมพิวเตอร์ชนิดพกพา (Tablet PC)

3. Personal Digital Assistants (PDAs) เป็นอุปกรณ์พกพา เสมือนเป็นผู้ช่วยดิจิทัลส่วนตัว หน่วยประมวลผลมีความสามารถสูง จอภาพแสดงผลได้ถึง 65000 สีขึ้นไป สามารถประมวลผลไฟล์ประเภทมัลติมีเดียได้ทุกประเภทซอฟต์แวร์ ระบบปฏิบัติการมักใช้ Palm หรือ Microsoft Pocket PC มีซอฟต์แวร์ให้เลือกติดตั้งได้หลากหลาย แต่ราคายังค่อนข้างสูง



ภาพ 4 แสดงรูปภาพอุปกรณ์พกพา (Personal Digital Assistants: PDAs)

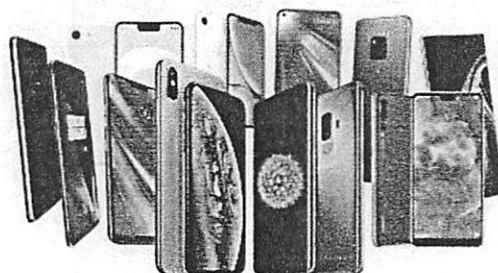
4. Cellular phones เป็นอุปกรณ์ประเภทโทรศัพท์มือถือทั่วไป เน้นการใช้ข้อมูลประเภทเสียงและการรับส่งข้อความ (SMS) มีข้อจำกัด คือ มีหน่วยความจำน้อย อัตราการโอนถ่ายข้อมูลต่ำในรุ่นที่มีความสามารถสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่าน WAP (Wireless Application Protocol) หรือ GPRS (General Packet Radio Service) ราคาค่อนข้างถูกลง



ภาพ 5 แสดงรูปภาพอุปกรณ์ประเภทโทรศัพท์มือถือทั่วไป (Cellular phones)

5. Smart Phones เป็นอุปกรณ์โทรศัพท์เคลื่อนที่ที่มีความสามารถสูง รวมความสามารถของ PDA และ Cellular phones เข้าด้วยกันอาจมีขนาดเล็กกว่า PDA และใหญ่กว่า Cellular phones ใช้ระบบปฏิบัติการ คือ Symbian หรือ Windows Mobile หรือ Android หรือ IOS มีโปรแกรม

Internet Browser ใช้เป็นอุปกรณ์ Multimedia สำหรับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันราคาถูกยังคงสูงมาก ๆ



ภาพ 6 แสดงรูปภาพอุปกรณ์โทรศัพท์เคลื่อนที่ความสามารถสูง (Smart Phones)

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้แบบโมบาย เลิร์นนิ่ง ได้ดังนี้ 1) คอมพิวเตอร์แบบพกพา (Computer notebook) 2) แท็บเล็ต (Tablet) 3) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (Smart phone) ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ได้รับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีให้มีการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็วเหมาะสมที่จะนำมาเป็น อุปกรณ์สื่อกลางในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี โดยมีจุดเด่น คือ สามารถเข้าใช้งานได้สะดวก และเกิดการเรียนรู้ทุกสถานที่และตลอดเวลา

2.5 จุดเด่นและข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง

ธงชัย แก้วกริรยา (2552, หน้า 133-134) ได้กล่าวถึงจุดเด่นและข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง ดังนี้

- จุดเด่นของการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง

1. การใช้ m-learning สามารถใช้ได้ทุกสถานที่ และตลอดเวลา ถึงแม้สถานที่นั้น จะไม่มีสายสัญญาณให้เชื่อมต่อกับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เป็นการแก้ไขปัญหาในการเรียนแบบ ใช้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาตามต้องการ
2. อุปกรณ์สำหรับเชื่อมต่อแบบไร้สาย ส่วนมากมีราคาต่ำกว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ แบบตั้งโต๊ะ และมีขนาดน้ำหนักน้อยกว่าคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลทั่วไป ทำให้สะดวกในการพกพา ไปในสถานที่ต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนสถานที่ใด เวลาใดก็ได้
3. จำนวนผู้ใช้งานอุปกรณ์เคลื่อนที่มีจำนวนมากเนื่องจากพกพาง่ายและสะดวก และมีใช้เป็นประจำอยู่แล้ว หากนำอุปกรณ์หรือเทคโนโลยีไร้สายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ก็จะเป็นการเพิ่มช่องทาง และจำนวนผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

4. การเรียนในรูปแบบ m-learning เป็นการเรียนรู้แบบเวลาจริง เนื้อหาที่มีความยืดหยุ่นกว่าบทเรียนแบบ e-learning ทำให้การเรียนรู้ได้รับข้อมูลที่ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้ดีกว่า e-learning ดูได้จากผลการทดลองการนำไปใช้งานด้วย

5. ผู้เรียนหรือนักเรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนได้ทันที เช่น การส่งข้อความ การส่งไฟล์งานต่าง ๆ และการสนทนาผ่านกระดานสนทนา (Chat-room)

6. มีค่าใช้จ่ายโดยรวมถูกกว่าบทเรียนที่นำเสนอผ่านไมโครคอมพิวเตอร์ ทั้งด้านฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์

- ข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง

1. การแสดงผลของอุปกรณ์เคลื่อนที่ส่วนใหญ่มีขนาดพื้นที่จำกัด โดยเฉพาะในโทรศัพท์มือถือ ทำให้ไม่สามารถแสดงข้อมูลบทเรียนให้ผู้เรียนเห็นได้อย่างชัดเจน

2. อุปกรณ์แบบเคลื่อนที่ ส่วนมากมีขนาดหน่วยความจำมีความจุน้อยกว่าคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลทั่วไป ทำให้มีข้อจำกัดในการจัดเก็บไฟล์ประเภทมัลติมีเดีย

3. การปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มอุปกรณ์ในอุปกรณ์แบบเคลื่อนที่ทำได้ยากกว่าคอมพิวเตอร์

4. เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์หรือเทคโนโลยีที่ใช้ในการเชื่อมต่อเครือข่ายมีความเร็วต่ำ และเป็นอุปสรรคสำคัญในการเรียนแบบ m-learning เพราะไม่สามารถใช้สื่อประเภทมัลติมีเดียขนาดใหญ่ได้ เช่น ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ สื่อการสอน เป็นต้น

5. อุปกรณ์แบบไร้สายมีหลายรุ่น หลายยี่ห้อ คุณสมบัติของแต่ละเครื่องแตกต่างกัน การใช้งานก็ย่อมแตกต่างกันไป ยกตัวอย่าง เช่น หน้าจอที่เล็กหน่วยความจำที่มีจำกัดและน้อย ทำให้ไม่เอื้ออำนวยต่อการดาวน์โหลดข้อมูล โดยเฉพาะข้อมูลรูปภาพและเสียงที่ต้องใช้หน่วยความจำมาก

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปจุดเด่นและข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่งได้ ดังนี้ จุดเด่นการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง คือ การเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่งเป็นเรียนรู้แบบสมัยใหม่ที่เรียนด้วยอุปกรณ์เคลื่อนที่ประกอบด้วยระบบเทคโนโลยีไร้สายที่สามารถพกพาไปยังสถานที่ต่าง ๆ ได้สะดวก อีกทั้งง่ายต่อการเข้าใช้งาน ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ และทุกเวลา และข้อจำกัดของการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง คือ อุปกรณ์เคลื่อนที่มีหน่วยความจำและความจุน้อยกว่าคอมพิวเตอร์ทั่วไป ทำให้มีข้อจำกัดไม่สามารถใช้สื่อประเภทมัลติมีเดียขนาดใหญ่ได้ รวมถึงข้อจำกัดของระบบอินเทอร์เน็ตส่วนบุคคลสำหรับการเข้าใช้งานส่งผลให้การแสดงข้อมูลบทเรียนไม่เสถียรภาพและเกิดปัญหาในการเรียนรู้

2.6 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวถึง การทดสอบประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

1.1 ความหมายของเกณฑ์ (Criterion) เกณฑ์เป็นขีดกำหนดที่จะยอมรับว่าสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดมีคุณภาพและหรือปริมาณที่จะรับได้ การตั้งเกณฑ์ต้องตั้งไว้ครั้งแรกครั้งเดียว เพื่อจะปรับปรุงคุณภาพให้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้ ซึ่งจะตั้งเกณฑ์การทดสอบประสิทธิภาพไว้ต่างกันไม่ได้ เช่น เมื่อมีการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ตั้งเกณฑ์ไว้ 60/60 แบบกลุ่ม ตั้งไว้ 70/70 ส่วนแบบสนาม ตั้งไว้ 80/80 ถือว่า เป็นการตั้งเกณฑ์ที่ไม่ถูกต้อง หนึ่งเนื่องจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นเกณฑ์ต่ำสุด ดังนั้นหากการทดสอบคุณภาพของสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดได้ผลสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หรืออนุโลมให้มีความคลาดเคลื่อนต่ำหรือสูงกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้เกิน 2.5 ก็ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น แต่หากได้ค่าต่ำกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ต้องปรับปรุงและนำไปทดสอบประสิทธิภาพให้หลายครั้งในภาคสนามจนได้ค่าถึงเกณฑ์ที่กำหนด

1.2 ความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นระดับที่ผลิตสื่อหรือชุดการสอนจะพึงพอใจว่าหากสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว สื่อหรือชุดการสอนนั้นก็มีความค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนและคุ้มแก่การลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E_1 = \text{Efficiency of Process}$ (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) คือ ประเมินผลต่อเนื่องซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยของผู้เรียน เรียกว่า "กระบวนการ" (Process) ที่เกิดจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ การทำโครงการ หรือทำรายงานเป็นกลุ่ม และรายงานบุคคล ได้แก่งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้ และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E_2 = \text{Efficiency of Product}$ (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) คือ ประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่ ประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้ของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมด คือ $E_1/E_2 = \text{ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์}$

2. การกำหนดเกณฑ์ E1/E2 ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจโดยพิจารณาพิสัยการเรียนรู้ที่จำแนกเป็นพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Skill Domain) ในขอบข่ายพุทธิพิสัย เนื้อหาที่เป็นความรู้ ความจำมักจะตั้งไว้สูงสุดแล้วลดต่ำลงมา คือ 90/90, 85/85, 80/80 ส่วนเนื้อหาสาระที่เป็นจิตพิสัย จะต้องใช้เวลาไปฝึกฝนและพัฒนา ไม่สามารถทำให้ถึงเกณฑ์ระดับสูงได้ในห้องเรียนหรือในขณะที่เรียน จึงอนุโลมให้ตั้งไว้ต่ำลง นั่นคือ 80/80, 75/75 แต่ไม่ต่ำกว่า 75/75 เพราะเป็นระดับความพอใจต่ำสุด จึงไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำกว่านี้ หากตั้งเกณฑ์ไว้เท่าใดก็มักได้ผลเท่านั้น

3. ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ

เมื่อผลิตสื่อหรือชุดการสอนขึ้นเป็นต้นแบบแล้ว ต้องนำสื่อหรือชุดการสอนไปหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน ต่อไปนี้

ก. การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 1-3 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวนี้อาจได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตกเมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้นมาก ก่อนนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม ทั้งนี้ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60

ข. การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนที่อ่อน ปานกลาง และเก่ง) ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่า หงุดหงิด ทำหน้าฉงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพให้ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำ และประเมินผลลัพธ์ คือ การทดสอบหลังเรียนและงานสุดท้ายที่มอบให้นักเรียนทำส่งก่อนสอบประจำหน่วยให้นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์ โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 70/70

ค. การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียนทั้งชั้น ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนว่าหงุดหงิด ทำหน้าองงน หรือทำท่าทางไม่เข้าใจหรือไม่ หลังจากทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามแล้วให้ประเมินการเรียนจากกระบวนการ คือ กิจกรรมหรือภารกิจและงานที่มอบให้ทำและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำกับนักเรียนต่างกลุ่ม อาจทดสอบประสิทธิภาพ 2-3 ครั้ง จนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำปกติ ซึ่งไม่น่าจะทดสอบประสิทธิภาพเกินสามครั้ง ด้วยเหตุนี้ ชั้นทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามจึงแทนด้วย 1:100

4. ผลลัพธ์จากการทดสอบประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับว่า สื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากค่าที่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์มากกว่า -2.5 ให้ปรับปรุงและทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำจนกว่าจะถึงเกณฑ์จะหยุดปรับปรุงแล้ว สรุปว่าชุดการสอนไม่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือจะลดเกณฑ์ลงเพราะ “ถอดใจ” หรือยอมแพ้ไม่ได้ หากสูงกว่าเกณฑ์ไม่เกิน +2.5 ก็ยอมรับว่า สื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หากค่าที่ได้สูงกว่าเกณฑ์เกิน +2.5 ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งชั้น เช่น ตั้งไว้ 80/80 ก็ให้ปรับขึ้นเป็น 85/85 หรือ 90/90 ตามค่าประสิทธิภาพที่ทดสอบประสิทธิภาพได้

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปการทดสอบประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบโมบายลิ้นนิ่งได้ว่า การทดสอบประสิทธิภาพ คือ ผลระดับประสิทธิภาพของสื่อการจัดการเรียนรู้ผ่าน m-Learning ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกณฑ์ประสิทธิภาพได้กำหนดไว้ ด้วยกระบวนการทดสอบประสิทธิภาพกับนักเรียน 3 ขั้นตอน คือ 1) การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว 2) การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม และ 3) การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% หรือสูงกว่าเกณฑ์ไม่เกิน +2.5 ก็ให้ยอมรับว่า สื่อการจัดการเรียนรู้ผ่าน m-Learning มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงกำหนดเกณฑ์และหาค่าประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ผ่าน m-Learning ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

3. แนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach)

3.1 ความเป็นมาของวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

จอร์จ เอส เมอร์ดีอค (George S. Murdoch, 1986) เป็นอาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ได้ประสบปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เนื่องจากการสอนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร สาเหตุเกิดจากโอกาสที่นักเรียนจะใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีน้อยมาก จึงได้คิดหาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่ขึ้นโดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารขึ้นโดยใช้ชื่อว่า "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading" ซึ่งยึดการฝึกหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กันไปตลอดเวลาเพราะมีความเห็นว่าการสอนของครูเท่าที่ผ่านมาส่วนใหญ่จะแยกทักษะแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด เช่น ทักษะอ่านมักจะถูกจัดแยกออกจากทักษะอื่น ๆ โดยสิ้นเชิง เมื่อใดที่ครูผู้สอนต้องการสอนการอ่านให้กับนักเรียนก็จะไม่ให้ความสนใจทักษะอื่น ๆ จะมุ่งให้นักเรียนฝึกอ่านเท่านั้น ซึ่งเมอร์ดีอค (Murdoch) คิดว่าเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เพราะการสอนแต่ละครั้งควรมีทักษะทั้ง 4 ประกอบกันไป แต่จะเน้นทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นพิเศษ ส่วนทักษะอื่น ๆ ที่ไม่ได้เป็นจุดเน้นก็ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน นอกจากนั้นเมอร์ดีอocyังมีความเห็นว่าการสอนอ่านแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบหรือแบบ ถูก-ผิด นั้น ไม่ใช่เป็นการฝึกอ่านที่ดีนักเรียนจะไม่พัฒนาทักษะอื่นเลยและบางครั้งอาจจะทำให้นักเรียนเกิดการสับสนมากขึ้น แบบฝึกหัดที่ดีที่สุดควรจะเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องคิดและเขียนออกมาเป็นคำพูดของตน เป็นการฝึกทั้งกระบวนการคิด และฝึกทักษะการเขียนไปในตัว การใช้แบบฝึกหัดแบบนี้ถือว่าการสอนเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกอย่างหนึ่งด้วยและเป็นที่มาของวิธีสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค

การสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.) ตามแนวคิดของเมอร์ดีอค เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็นโดยเฉพาะ กระบวนการคิดที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรม การเรียนการสอนจะเริ่มด้วยวิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านให้นักเรียนตอบแล้วให้ร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมของตน มาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ แก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหาตนเอง นอกจากนี้กิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.) ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิด โดยมีขั้นตอนหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำ (Knowledge) คือ ความสามารถในการระลึกถึง

รายละเอียดเรื่องราว ประสบการณ์ทั้งหมด ตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับศัพท์ ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น คำยากศัพท์ เทคนิค เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ แฮร์ริสและซิเพย์ (Harris and Sipay, 1990, pp. 274-275) ที่ว่าคำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความคิดของผู้อ่านส่วนกิจกรรม การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.) นั้นสอดคล้อง ความคิดด้านการวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการแยกแยะข้อมูล หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมา เป็นส่วนย่อย ๆ ซึ่งอาจเป็นการวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดไว้ เช่น วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างค่านามกับสรรพนามในเนื้อเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูล การประเมินผลและการแก้ไข จะเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจ ซึ่งหมายถึงความสามารถในการคิดแปลง ปรับปรุงหรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตาม กระบวนการของความเข้าใจ ดังต่อไปนี้

1.1. การแปลความ (Translation) เป็นความสามารถในการอธิบายความหมาย จากข้อความที่ยากให้ง่ายขึ้น หรือชี้แจงเปรียบเทียบยกตัวอย่าง หรือใช้คำพูดของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการทำความเข้าใจกับเรื่อง (Understanding the Text) ตามหลักการ บูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.) ซึ่งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดโดย ใช้คำพูดของตนเอง

1.2. การตีความ (Interpretation) คือ ความสามารถในการสรุปผลของการ แปลความหมายหลาย ๆ อย่างให้สัมพันธ์กัน เพื่อให้ได้ความหมายใหม่ที่เกิดจากผลของ การแปลแต่ละอย่างย่อย ๆ นั้น เป็นการรวมความหมายที่แปลเข้าด้วยกัน ซึ่งอาจจะเป็นการตีความ จากภาพ ข้อความ สัญลักษณ์ จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เป็นภาพ หรือแผนผังได้ซึ่งสอดคล้องกับ กิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลในข้อมูลในรูปแบบอื่น (Information Transfer) ตามหลักการบูรณาการ ของเมอร์ดีอค โดยการให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน มานำเสนอข้อมูลนั้น อีกรูปแบบหนึ่ง เช่น ตาราง แผนภูมิ เป็นต้น ส่วนกิจกรรมซึ่งเป็นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนของประโยคและ เรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) ตามหลักการบูรณาการ ของเมอร์ดีอคนั้น ผู้เรียนจะสรุปผลจากเรื่องทีอ่านแล้วนำมาเรียงลำดับขั้นตอนในรูปของอนุเจต สั้น ๆ ได้

จากความเป็นมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปความเป็นมาของวิธีการสอนแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอคได้ ดังนี้ เมอร์ดีอค เป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยควิเบตได้ประสบปัญหาในด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีสาเหตุมาจากนักเรียน

ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันน้อยมาก จึงได้คิดหาวิธีการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่โดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ ยึดการฝึกการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กันไป และเมอร์ดีออคยังเห็นอีกว่าการสอนอ่านไม่ควรให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเลือกตอบ หรือแบบถูก-ผิดเท่านั้น แต่แบบฝึกหัดที่ดีที่สุดควรจะต้องเป็นแบบฝึกหัดที่ส่งเสริมให้นักเรียนต้องคิดและเขียนออกมาเป็นส่วนคำพูดของตน ดังนั้นการสอนอ่านโดยใช้หลักการของเมอร์ดีออคเป็นการสอนมุ่งเน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน เพื่อจุดประสงค์ให้นักเรียนคิดเป็นและสามารถคิดแก้ไขปัญหาจากกิจกรรมการเรียนรู้ได้

3.2 จิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาและการคิดที่สัมพันธ์กับการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีออค

เนื่องจากการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีออคนี้ (The Murdoch Integrated Approach) เป็นการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ซึ่งการเรียนการสอนถือเป็นกระบวนการคิดทางภาษา (Thinking Process) แบบหนึ่ง ดังนั้นจึงขอกล่าวถึงจิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาและการคิดพอสังเขป ดังนี้

3.2.1 ภาษาและการคิด (Language and Thinking)

ภาษาและการคิดมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ภาษามีอิทธิพลต่อการคิดของคนเรามากและคนเรามากจะแสดงความคิดออกมาในรูปของภาษา อย่างไรก็ตามเราอาจจะเห็นภาพความนึกคิดโดยไม่ได้ใช้ภาษา ซึ่งเรียกว่าแผนภาพแล้วแสดงความคิดออกทางกาย หนึ่งเมื่อคนเราสามารถรับรู้และแสดงออกทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมสามารถทำให้เข้าใจความหมายของข้อความที่ได้ฟังและได้อ่าน และสามารถสื่อความหมายด้วยการพูดหรือการเขียนให้ผู้อื่นรับรู้ได้อย่างดี

ดังนั้นภาษาจึงเป็นเครื่องมือสื่อสารซึ่งกันและกันของสังคมที่จะช่วยให้คนในสังคมสามารถใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ ได้แลกเปลี่ยนความรู้สึคนึกคิด ศิลปวัฒนธรรม ประสพการณ์ รวมทั้งทำให้เราได้รู้และเข้าใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องได้อย่างเข้าใจความหมายของการคิด

พฤติกรรมความรู้ความเข้าใจที่มีรูปแบบที่ซับซ้อนมากที่สุด คือ การคิด (Thinking) การคิดเป็นพฤติกรรมที่มีลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะมนุษย์ อันเป็นผลมาจากคุณสมบัติทางสมองหลายอย่าง มีผู้ให้คำจำกัดของการคิดไว้ว่า "เป็นการจัดระบบ" และจัดรูปแบบใหม่ของประสพการณ์ที่ผ่านมาให้เข้ากับสภาพปัจจุบัน การคิดเป็นพฤติกรรมภายในที่เราสังเกตได้จากการตอบสนองที่ปรากฏออกมา ด้วยการใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์อย่างอื่น การตอบสนองเป็นการสะท้อนความคิดออกมาแต่ก็ไม่ใช่เป็นสิ่งเดียวกันหมดทุกอย่าง

จากคำจำกัดความที่กล่าวไว้ข้างต้น จะเห็นได้ว่าการคิดเป็นผลที่ได้จากการเรียนรู้ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับแรงจูงใจและอารมณ์ในกระบวนการคิดนั้น เราจะต้องจัดระบบข้อมูลต่าง ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นไปอย่างต่อเนื่องและตรงกับความต้องการ และการรับข้อมูลของคนนั้นจะส่งผลต่อการคิดด้วย

สรุปได้ว่า การคิดเป็นพฤติกรรมภายในที่ต้องใช้ประสบการณ์แล้วผสมผสานกับข้อมูลที่ได้รับใหม่อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการคิดจะสำเร็จลุล่วงได้นั้นจะต้องประกอบไปด้วยประสบการณ์เดิม สติสมาธิ ความสนใจในการที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา นั้น ๆ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีคเพราะการสอนวิธีนี้ก็เริ่มด้วยการตั้งปัญหาให้ผู้เรียนก่อนเป็นการรวบรวมประสบการณ์เดิมของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์เดิมของตนเข้ามาผสมผสานกับประสบการณ์ที่ได้รับ จะทำให้บทเรียนมีความหมายมากขึ้น การเรียนการสอนจะได้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ทางภาษาตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

3.2.2 การคิดกับการเรียนรู้

การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งพฤติกรรมภายนอกที่มองเห็นและพฤติกรรมภายในที่มองไม่เห็น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนั้น บลูม (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์, 2541, หน้า 126-127, อ้างอิงจาก Bloom.n.d.) กล่าวว่า การเรียนรู้แต่ละครั้งจะเรียกว่าเป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ก็ต่อเมื่อ

1. เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง เช่น การเรียนรู้มโนภาพ เป็นต้น
2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์และความรู้ ความคิด ความเข้าใจหมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ เช่น ความเชื่อ ความสนใจ ทศนคติ ค่านิยม เป็นต้น
3. การเปลี่ยนแปลงทางการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อให้เกิดทักษะในการเปลี่ยนแปลงนี้จะเริ่มจากข้อ 1, 2 และ 3 ตามลำดับแล้วพฤติกรรมที่แสดงออกมาเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทั้ง 3 ประการ

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการคิดกับการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แยกกันไม่ได้เลย คือ คนเราจะต้องเกิดความคิดก่อนแล้วจึงเกิดการเรียนรู้ หรือคิดแล้วเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใน 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และความรู้สึก

3.2.3 องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น มีคุณประโยชน์ต่อตนเองสังคมและประเทศชาติ เมื่อบุคคลได้เรียนรู้ย่อมมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ อันจะนำมาซึ่งชีวิตที่มีคุณภาพสังคมที่พัฒนา และประเทศชาติที่ได้รับการพัฒนา สำหรับองค์ประกอบของการเรียนรู้นั้น ได้มีนักวิชาการกล่าวถึง องค์ประกอบของการเรียนรู้ไว้ คือ ดอลลาร์ด และมิลเลอร์ (Dollard and Miller, 1982, p.15) กล่าวว่า องค์ประกอบทำให้เกิดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

1) แรงขับ (Drive) หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อร่างกายหรือจิตใจขาดสมดุล แล้วพยายามผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่นำไปสู่ความสมดุลของร่างกายหรือจิตใจอีกครั้งหนึ่ง เช่น เมื่อประสบกับปัญหาแล้วต้องการหาคำตอบให้กับคำถามเหล่านั้น เป็นต้น

2) สิ่งเร้า (Stimulus) หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่มากกระทบอินทรีย์ แล้วกระตุ้นให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรมได้ตอบออกมา สิ่งนั้นอาจจะมีชีวิตหรือไม่มีชีวิตก็ได้ เช่น บทเรียน คน เป็นต้น

3) การตอบสนอง (Response) หมายถึง พฤติกรรมที่อินทรีย์ได้ตอบสนองสิ่งเร้า เมื่อถูกสิ่งเร้ากระทบหรือกระตุ้น เช่น การค้นหาคำตอบต่อปัญหาที่พบ การพยักหน้าแสดงความเข้าใจเมื่อฟังครูอธิบายบทเรียน เป็นต้น

4) การเสริมแรง (Reinforcement) คือ รางวัลที่ได้รับจากการตอบสนอง เช่น รางวัล คำชมเชย เป็นต้น สำหรับการเรียนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีออคนั้น ขั้นตอนต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้ด้วยเช่นกัน

จากการศึกษาข้อมูลจิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาและการคิดที่สัมพันธ์กับการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีออค ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้ การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีออคเป็นวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยมีหลักจิตวิทยาภาษาและการคิด และหลักจิตวิทยาการคิดกับการเรียนรู้ โดยมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เพราะคนเราจะแสดงความคิดมาในรูปแบบภาษา และแสดงผลออกทางกายหรือการปฏิบัติ ผู้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ใน 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และความรู้สึก ดังนั้นวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีออคมุ่งเน้นกระบวนการคิดสู่กระบวนการเรียนรู้ ผ่านการสื่อสารในทุกขั้นตอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกิจกรรมทางภาษา โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 1) แรงขับ 2) สิ่งเร้า 3) การตอบสนอง และ 4) การเสริมแรง

3.3 วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

Murdoch (1986, pp. 9-15) ได้แบ่งวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้หลักบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.) ออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะต้องตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้น ๆ เป็นการโน้มน้าวให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่านต่อไป การอภิปรายร่วมกันเป็นกระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่พวกเขาจะอ่านกันนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับอะไร เมื่อถึงเวลาอ่านจริง ๆ นักเรียนทุกคนจะพยายามค้นหาคำตอบว่าคำตอบที่คิดไว้ล่วงหน้านั้นตรงกับเรื่องที่อ่านหรือไม่ การอ่านจึงเป็นการกระตุ้นเร้าให้นักเรียนให้หาคำตอบ ซึ่งตรงกับความคิดของ กูดแมน (Goodman, 1973, p.13) ที่กล่าวว่า “การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง โดยให้ผู้อ่านเดาว่าสิ่งที่อ่านนั้นตรงกับความคิดที่ตนคาดหวังไว้หรือไม่” นอกจากนี้การถามนำก่อนการอ่านยังช่วยให้นักเรียนเกิดแรงขับ (Drive) อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียนนั้นคือ การกระตุ้นนักเรียนด้วยปัญหาที่ค้างไว้หลังการอภิปรายร่วมกัน ว่าสิ่งที่พวกเขาเดากันไว้นั้นเป็นการเดาที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใด ซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนที่ชอบการทำทายเอาชนะ เมื่อทำหรือคิดอะไรไปแล้วก็อยากจะทราบผลของการกระทำนั้น จึงเป็นเรื่องที่ดีที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงขับอยากอ่านเพื่อหาคำตอบให้ตนเอง

2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความมั่นใจว่า คำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Words) นั้น ผู้อ่านมีความเข้าใจถูกต้องแล้ว โดยครูจะเป็นคนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมาเอง คำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือถ้าคำบางคำมีความหมายหลายอย่างครูผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์คำนั้นในสถานการณ์ที่จะพบในสิ่งที่อ่าน หลักการดังกล่าวตรงกับความคิดเห็นของ แฮริส และ ซีเพย์ (Harris and Sipay, 1990, pp. 294 295) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ต้องอาศัยความสามารถหลาย ๆ อย่างรวมกัน ไม่เฉพาะแต่รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่คำศัพท์มีส่วนอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่านในการทดสอบจะพบว่า หากคะแนนความเข้าใจของนักเรียนสูง คะแนนความสามารถการใช้คำศัพท์ก็จะสูงตามด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การทำความเข้าใจคำศัพท์จะช่วยพื้นฐานในการอ่านให้นักเรียนได้อย่างมาก อีกขั้นตอนหนึ่งซึ่งจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านในโอกาสต่อไปซึ่งตรงกับความคิดของ วิดโดวสัน (Widdowson, 1987, pp. 82-86) ที่ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเราต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคที่สกัดกั้นไม่ให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ เช่น คำหรือวลีที่ยาก ๆ

วิธีการอย่างหนึ่งที่จะแก้ไขปัญหานั้นได้ก็คือ ให้ผู้อ่านเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นก่อนอ่านทำให้ปัญหาเรื่องคำศัพท์ทั้งหมดหมดไปเมื่อถึงเวลาเวลาอ่าน

3. การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) หลังจากทราบความหมายของคำศัพท์แล้วขั้นต่อไป คือ ครูผู้สอนจะแจกเนื้อเรื่อง (The Text) ให้นักเรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดไว้ในเนื้อหา นั้น แต่เรื่องที่ให้จะแตกต่างกับเนื้อเรื่องปกติ คือ จะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง อันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น การวิเคราะห์เนื้อหาแบบนี้นอกจากจะทำให้ นักเรียนสามารถอ่านเรื่องให้เข้าใจขึ้นแล้ว ยังจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาเรียนเป็นการเรียนอย่างมีสติสัมปชัญญะ เพราะต้องคิดอยู่ตลอดเวลาและต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องโดยตลอดด้วย นอกจากประโยชน์ดังกล่าวแล้วยังพบว่า การกระตุ้นนักเรียนด้วยวิธีนี้ทำให้นักเรียนมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น กล่าวคือ เนื้อเรื่องและคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่นักเรียนเขียนคำตอบ คือ การตอบสนอง (Response) ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับทฤษฎีโปรแกรม และเป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้ที่ดีตามทฤษฎีของ ดอลลาส และ มิลเลอร์ (Dollas and Miller, 1982, pp. 15-19) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ดีต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

แรงขับ → สิ่งเร้า → การตอบสนอง → การเสริมแรง

ภาพ 7 แสดงองค์ประกอบของการเรียนรู้ที่ดีตามทฤษฎีของดอลลาส และ มิลเลอร์ (Dollas and Miller, 1982, pp.15-19)

4. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ การตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการให้นักเรียนเติมข้อความในประโยคปลายเปิดที่กำหนดให้ ประโยคปลายเปิดนั้นเติมแล้วจะเป็นข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน ในการสร้างแบบฝึกหัดเติมข้อความครูผู้สอนต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่า นักเรียนจะไม่สามารถลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้ แต่ถ้าครูผู้สอนคิดว่าความสามารถของนักเรียนยังไม่ถึงขั้นที่จะใช้ภาษาและสำนวนของตนเองได้ อาจจะปรับเปลี่ยนวิธีการโดยอาจจะปรับเปลี่ยนวิธีการโดยหรือการใช้คำถามแบบปรนัยที่นักเรียนได้มาจากเนื้อเรื่อง เพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) และรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง (Detail) แทนก็ได้ จากการทำกิจกรรมในขั้นตอนที่ 3 (การถามนำก่อนการอ่าน - การทำความเข้าใจคำศัพท์ - การอ่านเนื้อเรื่อง) ที่ผ่านมาแล้ว จะเป็นพื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจ

เนื้อเรื่องได้การช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง โดยวิธีนี้สอดคล้องกับความคิดของ วิดโดสัน (Widdowson, 1979, pp.119-122) ที่กล่าวว่า แบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจนั้นจะต้องมีการเตรียมอย่างดี หมายความว่า จะต้องเสริมให้นักเรียนพยายามใช้คำพูดหรือเขียนออกมาเป็นภาษาของตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เข้าไปร่วมแก้ปัญหาอย่างแท้จริง แบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจเรื่องเหล่านั้น ได้แก่ การเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) และการเปลี่ยนแปลงข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transformation)

5. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) คือ กิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น อาจจะทำให้คำหรือข้อมูลที่ได้จากการอ่าน มาเสนอในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของข้อมูล หากนักเรียนทำได้ก็ย่อมแสดงว่านักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญได้ Murdoch กล่าวว่า กิจกรรมเช่นนี้เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้อ่านหาทางแก้ไขปัญหาไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่ว ๆ ไป ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ วิดโดสัน (Widdowson, 1979, pp. 141-142) ที่กล่าวว่า กิจกรรมถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) นี้ เป็นกิจกรรมที่ดีเป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยการเขียนแทนคำพูด เป็นการแปลงข้อมูลจากรูปแบบหนึ่งให้เป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ดังนั้นหากครูคิดว่านักเรียนเข้าใจและมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้ว อาจให้นักเรียนแสดงความสามารถในการอ่าน คือ ให้นักเรียนเขียนแทนคำพูด ซึ่งอาจจะให้เขียนในรูปแบบของแผนผัง เป็นต้น และยังกล่าวอีกว่า กิจกรรมแบบนี้จะช่วยส่งผลต่อนักเรียนถึง 2 ทาง คือ พัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นการสื่อสารจากคำพูดของผู้เขียนไปสู่ตัวหนังสือให้ผู้อ่านได้อ่านและอีกด้านหนึ่งคือ ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วย คือ แปลงข้อมูลที่ไม่ใช่คำพูด (Non-Verbal) ไปสู่คำพูด (Verbal) แล้วเขียนสรุปข้อความนั้นออกมาโดยใช้ภาษาของตนเอง

6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือ กิจกรรมที่ครูแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านจำนวนหนึ่งให้แก่ นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปแบบของอนุเจต (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกันตามความคิดของ Murdoch แบบฝึกหัดเรียงโครงสร้างอนุเจตมีประโยชน์มาก เพราะเป็นการฝึกพูดและคิด นักเรียนต้องใช้สมาธิอย่างมากในการทำกิจกรรมต่อชิ้นส่วนประโยค (Jigsaw) นี้ อาจจะทำให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ ประโยคที่ให้ต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งเท่านั้น การทำกิจกรรมก็เพื่อต่อประโยคให้ถูกต้องอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันนั้นนักเรียนในกลุ่มต้องพูดและถามกันแล้วพิจารณาการ

นำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันนั้น เลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง และตลอดระยะเวลาที่ทำกิจกรรมจะพบว่า นักเรียนให้ความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนอย่างมาก

7. การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือ การประเมินผล การเรียนนั้นมีอยู่ในเกือบทุกขั้นตอนแล้ว แต่ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวม อีกครั้งหนึ่ง และการแก้ไขด้านภาษาของนักเรียนที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาให้ถูกต้อง

จากวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คือค (Murdoch Integrated Approach: MIA.) จากข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้จากวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์คือค เป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ การใช้ภาพเป็นสื่อกลางในการถามผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบร่วมกันของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องอ่าน 2) การทำความเข้าใจ คำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือ การคัดเลือกคำศัพท์ที่สำคัญจากเรื่องของครูผู้สอน ซึ่งคำศัพท์เหล่านั้นจะเป็นตัวบ่งชี้คำตอบ (Key word) สำหรับผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างชัดเจน ตลอดจนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านและกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ 3) การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) คือ ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ครูผู้สอนกำหนดให้ เพื่อศึกษาทำความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok 4) การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่องของผู้เรียน ด้วยการจับใจความสำคัญ (Main Idea) และบอกรายละเอียด จากเนื้อเรื่อง (Detail) โดยการตอบคำถามที่ครูกำหนดให้ในรูปแบบข้อสอบปรนัยหรืออัตนัยตามความเหมาะสมของครูผู้สอน 5) การเชื่อมโยงข้อมูล (Transferring Information) คือ การที่ผู้เรียน นำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านนำมาสรุปความรู้ใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น แผนผังความรู้ (Graphic Organizer) เป็นต้น ตามความเหมาะสมของข้อมูลและความถนัดหรือสนใจของผู้เรียน 6) การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือ การสรุปความจากเรื่องที่อ่านของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนแจกชิ้นส่วน ประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านจำนวนหนึ่งให้แก่ผู้เรียน โดยนักเรียนฝึกการต่อชิ้นส่วน ประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเจต (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์และ 7) การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือ การประเมินผลงานของผู้เรียน ในภาพส่วนรวม โดยผู้เรียนประเมินผลงานตนเอง เพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูเป็นผู้ร่วมประเมิน เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในองค์ประกอบต่าง ๆ ของผลงานให้สมบูรณ์

4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักการศึกษาด้านการอ่านหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้ Anderson, Richard C. (1985, pp. 372-375) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ กล่าวคือ ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อมกัน ตั้งแต่ระดับตัวอักษร หรือระดับคำ (Morphology) ไปจนถึงระดับโครงสร้าง (Syntactic) และระดับความหมาย (Semantic) นอกจากนั้นยังเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนั้น ก็คือผู้อ่านที่อ่านคล่องแคล่วแล้วจะสามารถทำนายเรื่องและอ้างอิงข้อมูลจากการอ่านได้ด้วย

Williams (1994, pp 2-8) กล่าวถึงความหมายของการอ่าน โดยสรุปว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านได้เห็นและเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน แต่ไม่ได้หมายความว่าผู้อ่านต้องเข้าใจทุกสิ่งทุกอย่างที่อ่านทั้งหมด ไม่จำเป็นต้องอ่านรายละเอียดปลีกย่อยของเนื้อหา และไม่ใช่เป็นเพียงผู้รับสารจากตัวอักษรคำหรือประโยคต่าง ๆ เท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านเป็นผู้กระทำมากกว่า เพียงเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่อง การที่จะอ่านให้เข้าใจนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน มีความรู้ความสามารถด้านภาษา มีความสามารถในการตี ความรู้ความสัมพันธ์ของคำระดับประโยค มีความรู้รอบตัวด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี บรรยากาศ ลักษณะเนื้อหาที่อ่าน นอกจากนี้ผู้อ่านต้องมีเหตุผลและสื่อในการอ่าน

Nuttal, C. (1996) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียน เป็นการอ่านเพื่อให้ได้สารซึ่งสารนั้นอาจเป็นข้อเท็จจริงที่ทำให้เราสนุกสนาน ได้แนวคิด และเกิดความรู้สึก เป็นต้น

กัลยา รสสูงเนิน (2548, หน้า 9) กล่าวถึงความหมายการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยค อนุเจต ตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการถอดความหมายของข้อความต่าง ๆ ข้อมูลใหม่ที่ได้รับการอ่าน จะถูกนำไปเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง และสรุปความได้อย่างถูกต้อง

สมุทฺร เชนฺเชาวนิช (2551, หน้า 1) ได้กล่าวถึงความหมายการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนเป็นผู้ส่งสาร ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้และอาจตอบโต้กับผู้อื่นด้วย

จากความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจดังกล่าว สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถในการสื่อความหรือประเด็นสำคัญระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งผ่านกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมเชื่อมโยงความรู้ใหม่ของผู้อ่าน โดยต้องอาศัยความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ และทักษะทางภาษา เพื่อการจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง และสรุปความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมบูรณ์

4.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Goodman (1973, pp. 25-27) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนจึงต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อช่วยให้การอ่านประสบผลสำเร็จ ดังนี้

1. ความรู้ด้านตัวภาษา (Linguistic Knowledge) โดยในระยะแรกผู้อ่านจะต้องเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรและความหมายของคำ และจะสามารถอ่านได้เข้าใจยิ่งขึ้นเมื่อมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้น

2. ประสบการณ์และความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Schema) การที่ผู้อ่านสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาช่วยในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

3. ความสมบูรณ์ของความคิดรวบยอด และความหมายของบทอ่านหรือข้อเขียน (Conceptual or semantic completeness) การที่ผู้อ่านจะสามารถอ่านข้อความได้เข้าใจได้นั้น จำเป็นที่บทอ่านจะต้องมีความสมบูรณ์ และสื่อถึงแนวคิดที่ชัดเจน เว้นเสียแต่ว่าผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาก่อน

4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของบทอ่าน (Text Schema) บทอ่านที่ผู้เขียนต้องการสื่อความนั้น จะมีโครงสร้างที่แตกต่างกันไปตามจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน นอกจากนี้ผู้อ่านที่อยู่นอกเหนือจากบริบททางวัฒนธรรมและความเชื่อของผู้เขียน ก็อาจจะไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านได้

Williams (1994, p.13 อ้างอิงใน เกรียงไกร วงศ์จันทร์เชื้อ, 2554, หน้า16) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of the writing system) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องมีความรู้ในเรื่องการผสมคำและการสะกดคำ เพราะจะช่วยให้เข้าใจและจดจำคำในภาษาได้

2. ความรู้เรื่องภาษา (Knowledge of the language) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องรู้เรื่องโครงสร้างลักษณะของคำ และการเรียบเรียงคำ เพื่อช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างราบรื่น และเกิดความเข้าใจเร็วขึ้น

3. ความสามารถในการตีความ (Ability to interpret) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านทุกคนจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์และการเชื่อมโยงของแต่ละประโยค แล้วสามารถตีความที่ผู้เขียนต้องการสื่อออกมาให้ได้

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป (Knowledge of the world) เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจได้เร็วขึ้นและง่ายขึ้น แต่จะมากหรือน้อยก็ขึ้นอยู่กับลักษณะเนื้อหาของบทอ่านและความรู้เดิมของผู้อ่าน

5. ความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน (Knowledge of the text types) นอกจากความรู้ในเรื่องที่ต้องอ่านแล้ว ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน ตลอดจนความรู้ในเรื่องของวัฒนธรรมอีกด้วย เพราะในขณะที่อ่านจำเป็นต้องดึงความรู้เหล่านั้นไปใช้ในการอ่านด้วย

6. ความสามารถรู้ถึงเหตุผลในการอ่านและรูปแบบการอ่าน (Reason for Reading and reading style) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องรู้ถึงการเปลี่ยนรูปแบบการอ่านไปตามจุดมุ่งหมายหรือเหตุผลในการอ่าน เช่น การอ่านแบบผ่าน ๆ เพื่อกวาดสายตาดูหัวข้อข่าวที่สำคัญ ๆ หรือการอ่านแบบหารายละเอียดเมื่ออ่านตำราเรียน

สมุทรร เซ็นเซาวิช (2551, หน้า 103) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านมีองค์ประกอบสำคัญ ๆ พอสรุปได้ ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่จะต้องใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้โดยไม่งยาก

2. สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนัก และประเมินได้ว่าอะไรที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษ หรือตัดทิ้งไป

3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราว หรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด

4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้องมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

5. สามารถใช้วิจารณญาณของตนพิจารณา ไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ และไม่ลำบน

6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

จากที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้ทางภาษา 2) ความรู้รอบตัวหรือประสบการณ์เดิม 3) ความสามารถในการใช้วิจารณญาณของตน

ในการอ่าน 4) การสรุปลงความเห็นได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล และ 5) การประยุกต์หรือการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม

4.3 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Harris and Sipay (1990, p. 583-586) กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 4 ระดับ ได้แก่

1. ระดับตรงตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างตรงไปตรงมา โดยไม่มีความหมายอื่นใดแฝงอยู่
2. ระดับตีความ (Inferential Comprehension) คือ ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านโดยผ่านการพิจารณาตัดสินความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง
3. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Reading) คือ ความเข้าใจที่ผ่านกระบวนการคิดและนำประสบการณ์เดิมมาใช้ เพื่อประเมินและวินิจฉัยเรื่องที่อ่าน
4. ระดับสร้างสรรค์ (Creative Reading) คือ ความสามารถคิดกว้างไกลคิดหลายแง่มุม มีจินตนาการสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่

Miller (1990, p.4-7) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. ความสามารถในระดับแปลความ (Textually explicit comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมาย ซึ่งผู้เขียนได้นำเสนอไว้ในบทอ่านอย่างตรงไปตรงมาได้ โดยสามารถระบุความคิดหลักและความคิดรองของเรื่อง ตลอดจนเรียงลำดับเหตุการณ์และหัวข้อเรื่องต่างๆ ในบทอ่านได้
2. ความสามารถในระดับตีความ (Textually implicit comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนมิได้นำเสนอไว้โดยตรงในบทอ่านผู้อ่าน จะต้องใช้ความรู้และเหตุผลของตนเข้ามาช่วยในการพิจารณาตัดสิน เพื่อทำความเข้าใจกับบทอ่านนั้น ในระดับนี้ผู้อ่านจะสามารถตอบคำถามเชิงอ้างอิงได้ ตลอดจนสามารถสรุปและทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป รวมทั้งสามารถรับรู้ถึงอารมณ์ความคิดและวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้
3. ความสามารถในการวิจารณ์ (Critical reading comprehension) เป็นระดับการวิเคราะห์ ตีความและประเมินสิ่งที่อ่าน โดยสามารถแยกแยะความแตกต่างของข้อมูลที่อ่านได้ว่าอะไรคือข้อเท็จจริงอะไรคือความเชื่อ และอะไรคือความคิดเห็นหรือทัศนคติของผู้เขียน สามารถเปรียบเทียบเนื้อหาของบทอ่านกับข้อมูลที่พบจากแหล่งอื่น ๆ ได้ ตลอดจนสามารถเข้าใจภาษาเชิงอุปมาอุปมัยที่ผู้เขียนนำเสนอได้

4. ความสามารถในระดับความคิดสร้างสรรค์ (Scripturally implicit comprehension) เป็นความเข้าใจในระดับสูง โดยผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านนอกเหนือจากสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน เพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาและนำไปประยุกต์ใช้ จากแนวคิดดังกล่าว จะเห็นได้ว่าความเข้าใจในการอ่านมีหลายระดับด้วยกันและจะเห็นได้ว่าการแบ่งระดับความเข้าใจนั้น มีตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน คือ ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร แล้วค่อยต่อยอดไปยังขั้นที่ต้องอาศัยการตีความและระดับวิเคราะห์วิจารณ์ ซึ่งเป็นระดับความเข้าใจขั้นสูง

Nuttal, C. (1996, p.188-189) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 5 ระดับดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal comprehension) หมายถึง ความเข้าใจในสิ่งที่ระบุไว้อย่างชัดเจนในบทอ่าน

2. ความเข้าใจในระดับตีความ (Interpretation Comprehension) หมายถึง ความเข้าใจในการตีความเกี่ยวกับข้อเท็จจริง หรือพยายามให้ได้ข้อเท็จจริงจากบทอ่านด้วยวิธีการต่างๆ

3. ความเข้าใจในระดับอ้างอิง (Inference comprehension) หมายถึง ความเข้าใจในสิ่งที่ระบุไว้โดยนัยหรือไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงในบทอ่าน

4. ความเข้าใจระดับประเมินค่า (Evaluation Comprehension) หมายถึง การตัดสินใจบทอ่านว่าผู้เขียนพยายามจะสื่อสารอะไรและทำได้เพียงใด

5. ความเข้าใจระดับตอบสนองของส่วนบุคคล (Personal response comprehension) หมายถึง การที่ผู้อ่านตอบสนองต่อบทอ่านโดยตรง โดยไม่มีอิทธิพลของผู้เขียนเข้ามาเกี่ยวข้อง แต่การตอบสนองนั้นจะต้องสอดคล้องกับสิ่งที่ปรากฏชัดในบทอ่าน กล่าวคือ ไม่ได้ตอบสนองเฉพาะในฐานะผู้อ่าน แต่เป็นการรวมเอาความรู้สึกของผู้เขียนเข้ามาด้วย ดังนั้นอย่างน้อยที่สุด การตอบสนองก็มาจากความเข้าใจในบทอ่านและทัศนะของผู้อ่านที่สามารถอธิบายได้ว่า ทำไมจึงทำให้ผู้อ่านรู้สึกอย่างนั้น

กรมวิชาการ (2542, หน้า 21) ได้กำหนดระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังต่อไปนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal comprehension) ถือเป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐาน เป็นการแปลความหมายตัวอักษรที่ปรากฏ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวได้เพราะผู้เขียนได้เขียนแสดงไว้อย่างชัดเจน

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) เป็นการอ่านที่สูงกว่าระดับที่ 1 ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ลึกซึ้งกว่าระดับที่ 1 ผู้อ่านต้องแปลความหรือตีความสิ่งที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้โดยตรง หากแต่เป็นความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง

3. ระดับความเข้าใจขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical reading) เป็นระดับการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานความสามารถเข้าใจความหมายระดับที่ 1 และที่ 2 อยู่ก่อนแล้ว ซึ่งความเข้าใจในระดับนี้ ผู้อ่านต้องใช้ความคิดของตนมาช่วยวิเคราะห์ ตัดสิน และประเมินค่าสิ่งที่อ่านในด้านคุณภาพ คุณค่า และความถูกต้องเหมาะสม

จากที่นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้วิจัยจึงสามารถสรุประดับความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น 4 ระดับ ได้แก่ 1) ความสามารถระดับแปลความ (Understanding Comprehension) คือ ความสามารถของผู้อ่านที่เข้าใจในประเด็นที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ในบทอ่านตรงไปตรงมาและอย่างชัดเจน ความคิดหลักและคิดรอง และการลำดับเหตุการณ์ของเรื่องในบทอ่านได้ 2) ความสามารถระดับตีความ (Interpretation Comprehension) คือ ความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้นำเสนอไว้โดยตรงในการอ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้และเหตุผลของตนเข้ามาช่วยในการพิจารณาตัดสิน และสามารถสรุปและทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้ 3) ความสามารถในระดับวิเคราะห์ความ (Critical Comprehension) คือ ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลจากเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือข้อเท็จจริง ความเชื่อ และความคิดเห็นของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถเข้าใจภาษาเชิงอุปมาอุปไมยที่ผู้เขียนนำเสนอได้ และ 4) ความสามารถในระดับอ่านคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking Comprehension) คือ ความสามารถของผู้อ่านในระดับสูง โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่านเพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาและนำไปประยุกต์ใช้

4.4 การประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538, หน้า 154-155) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อย และเกณฑ์ที่กำหนดความสามารถรวม มีรายละเอียดดังนี้

1. ความสามารถทางการอ่านเป็นเกณฑ์แบบย่อย ได้แก่

1.1 ความรู้ด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ

1.2 ความรู้ด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำสรรพนาม ความเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท การกำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญ หรือขออนุญาต เป็นต้น

2. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบรวม ได้แก่

2.1. ความสามารถในการเขียนเรียงเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่านและสามารถตอบคำถาม โดยการเรียบเรียงถ้อยคำใหม่ให้ได้ใจความเดิมหรือ

สามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบและแบบเรียงลำดับข้อความได้ โดยใช้ความรู้ในด้านคำศัพท์ และความรู้ด้านไวยากรณ์

2.2. ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือรายละเอียดที่ให้ข้อมูลขัดแย้งกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ

2.3. ความสามารถในการวิเคราะห์ และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความ และสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจวิเคราะห์ประเมินและสรุปบทอ่านได้ว่าเป็นสารประเภทใด ใช้ลีลาภาษาแบบทางการหรือไม่เป็นทางการเข้าใจบทอ่านได้ว่าเป็นสารประเภทใด ใช้ลีลาภาษาแบบทางการหรือไม่เป็นทางการเข้าใจเจตนาทัศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ วิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุผลที่เกิดขึ้น ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่านได้ว่ามีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นอย่างไรไม่อ้อมค้อมและใช้ภาษาได้กระชับหรือไม่ในการประเมินความสามารถในการอ่านนี้ สามารถใช้เกณฑ์ความสามารถแบบแยกย่อยหรือแบบรวมก็ได้ หรืออาจใช้เกณฑ์ทั้งสองแบบประยุกต์รวมกันโดยให้น้ำหนักเกณฑ์แบบรวมมากกว่าย่อย

วิลาศ จิตวิตร (2541, หน้า 295-296) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนไทยส่วนใหญ่ไว้ว่า มักใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement) และข้อสอบวัดความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนประกอบส่วนหนึ่งของข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษ โดยการสร้างข้อสอบนิยมเลือกวัตถุประสงค์และเนื้อหาทั่ว ๆ ไปที่ครอบคลุมความสามารถของผู้สอบหลาย ๆ ระดับ ดังนั้นวัตถุประสงค์ในการอ่านที่นำมาวัดจึงเป็นวัตถุประสงค์ทั่ว ๆ ไปมากกว่าเป็นวัตถุประสงค์หรือทักษะเฉพาะ เช่น การแบ่งหัวข้อของข้อสอบออกเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) ความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary Meaning) และการจำศัพท์ (Word Recognition) เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปเกี่ยวกับการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้ว่า การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ กระบวนการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน ในด้านความสามารถระดับแปลความ ตีความ วิเคราะห์ความ และคิดสร้างสรรค์ เพื่อเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมักใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่เป็นแบบทดสอบอัตนัย และปรนัย โดยครูผู้สอนจะต้องเลือกลักษณะของแบบทดสอบให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การประเมินได้เที่ยงตรง และมีประสิทธิภาพมากที่สุด

5. การควบคุมตนเอง

5.1 ความหมายของการควบคุมตนเอง

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า การควบคุมตนเอง (Self-Control) ไว้แตกต่างกัน ดังต่อไปนี้

Skinner (1953, p. 230, อ้างอิงใน ลำไย สายโงน, 2542, หน้า 17) กล่าวว่า การควบคุมตัวเอง หมายถึง การที่บุคคลควบคุมพฤติกรรมของตนเองเพื่อนำไปสู่ผลกรรมทางบวกและผลกรรมทางลบ ซึ่งบุคคลจะต้องเลือกกระทำพฤติกรรมสองอย่าง ซึ่งให้ผลกรรมที่ขัดแย้งกันผลกรรมหนึ่งเป็นผลกรรมที่ได้รับทันที แต่มีความน่าพอใจน้อยกว่าอีกส่วนผลกรรมหนึ่งเป็นผลกรรมที่ต้องรอคอย แต่มีความน่าพอใจมากกว่า

Cormier and Cormier (1979, p. 476, อ้างอิงใน ลำไย สายโงน, 2542, หน้า 17) กล่าวว่า การควบคุมตนเอง คือ กระบวนการที่บุคคลใช้วิธีการหนึ่งวิธีใดหรือหลายวิธีมารวมกัน เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง จากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยที่บุคคลนั้นเป็นผู้กำหนดพฤติกรรมเป้าหมายและกระบวนการที่จะนำไปสู่เป้าหมายด้วยตนเอง

Rosenbaum (1980, pp. 109-121) กล่าวไว้ว่า การควบคุมตนเองเป็นความสามารถของบุคคลที่จะไม่กระทำการบางชนิด หรือความสามารถที่จะกระทำพฤติกรรมด้วยเหตุผลและความอดทน เพื่อให้เกิดผลดีตามที่ต้องการ หรือหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ดีที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนความสามารถในการจัดสภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดพฤติกรรมตามที่บุคคลตั้งใจไว้แม้ว่าบุคคลนั้นต้องเผชิญกับปัญหาอุปสรรค หรืออยู่ในสภาวะที่เกิดปัญหาความขัดแย้งภายในใจ

Baumeister; Heatherton; and Tice (1994, p. 7) กล่าวว่า การควบคุมตนเอง คือ การกำกับตนเองเป็นความพยายามของมนุษย์ที่จะเปลี่ยนการตอบสนองของเขา การตอบสนองนี้อาจจะประกอบไปด้วย การกระทำ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และการปฏิบัติ ถ้าขาดการกำกับตนเองบุคคลจะตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เป็นสิ่งกระตุ้นในทางที่ในสิ่งที่เขาเคยชิน เพราะว่าเกิดจากการเรียนรู้และเป็นนิสัยของเขา การกำกับตนเองป้องกันสิ่งทำเป็นปกติหรือการตอบสนองที่เป็นไปตามธรรมชาติที่เกิดขึ้น และโดยการนำการตอบสนองอย่างอื่นมาแทนที่ หรือไม่มีการตอบสนองในสถานที่นั้น

ผอนพรรณ เกิดพิทักษ์ (2530) กล่าวว่า การควบคุมตัวเองเป็นวิธีที่พึงประสงค์ที่สุดของการปรับพฤติกรรม เพราะหากว่าผู้รับการปรับพฤติกรรมที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์แล้วรู้จักการควบคุมตนเอง สามารถเข้าใจกระบวนการเรียนรู้เงื่อนไขผลกรรม ก็ช่วยให้เขาสามารถแสดงพฤติกรรมหรือการกระทำที่เหมาะสม ตลอดทั้งตระหนักถึงผลกรรมที่จะเกิดขึ้นตามมาหลังจากแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของเขา และผู้รับการปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่เขาได้รับการปรับแล้ว

สามารถรู้จักควบคุมตนเอง ความจำเป็นที่ต้องอาศัยผู้ปรับพฤติกรรมอื่นนั้นก็ยุติลงในแง่ของการควบคุมตนเองที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมนี้

จากความหมายของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยสรุปความหมายของการควบคุมตนเองได้ดังนี้ การควบคุมตนเอง หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนใช้วิธีการที่หลากหลายวิธีในการวางแผน กำกับ และควบคุมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเองให้เป็นไปในทิศทางที่กำหนดอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งประกอบด้วยความอดทนที่จะยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาออกมา เพื่อไปสู่เป้าหมายด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ความสำคัญของการควบคุมตนเอง

การควบคุมตนเองมีความสำคัญต่อบุคคลหลายประการ ทั้งในฐานะที่ส่งเสริมพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การควบคุมตนเองช่วยให้บุคคลปรับพฤติกรรมตนเองให้เป็นคนดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง กระบวนการที่สำคัญของการควบคุมตนเอง คือ บุคคลเป็นผู้ดำเนินการในการปรับพฤติกรรมด้วยตนเองทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นการเลือกเป้าหมาย ตลอดจนวิธีการดำเนินการทั้งหมดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น ดังนั้นแนวคิดของการควบคุมตนเองจึงอาจมองในแง่ของความเข้มของพฤติกรรมของบุคคลนั้น คือ ถ้าบุคคลใดมีทักษะในการควบคุมตนเองได้ดี สิ่งเร้าภายนอกจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลนั้นน้อยมาก ในทางกลับกันถ้าบุคคลใดมีการควบคุมตนเองได้ระดับต่ำ สิ่งเร้าภายนอกจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของเขามาก (สมโภชน์ เขี่ยมสุภาสิต, 2541, หน้า 328)

จากความสำคัญของการควบคุมข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความสำคัญของการควบคุมตนเองเป็นการช่วยส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองไปในทางที่ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการที่สำคัญในการควบคุมตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายพฤติกรรมที่ตนต้องการ

5.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการควบคุมตนเอง

5.3.1 การควบคุมตนเองตามทฤษฎีของวอลเตอร์ ซี เร็คเลส

Reckless (จรรยา สุวรรณทัต และคณะ, 2533 หน้า 16-17, อ้างอิงจาก Reckless, 1943) เชื่อว่าคนเรามีพลังที่ผลักดันมาจากภายในให้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ภายนอก เช่น ความยากจนหรือการถูกจำกัดสิทธิเสรีภาพ ความขัดแย้งการเข้ากันไม่ได้ การถูกควบคุม การอยู่ในสถานภาพของชนกลุ่มน้อย การถูกกีดกันจากโอกาสที่ตนพึงมี นอกจากนี้คนเรายังถูกผลักดันให้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนจากจิตใจภายใน เช่น แรงขับ แรงจูงใจ ความคับข้องใจ ความกระวนกระวายใจ ความผิดหวัง ความรู้สึกทำทนาย ความรู้สึกเป็นปรปักษ์ต่อกัน และความรู้สึกมีปมด้อย เป็นต้น เมื่อคนเราต้องเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาต่าง ๆ อันเป็นปัจจัยภายนอกดังกล่าว คนเราก็จะมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปทัสถานของ

สังคม อย่างไรก็ตามเมื่อเผชิญสถานการณ์อย่างเดียวกันบางคนก็มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไป แต่บางคนสามารถควบคุมตนเองได้อย่างดี จุดนี้เองที่ทำให้เร็คเลสซ์ตั้งเป็นสมมุติฐานแล้วทำวิจัยกับเด็กนักเรียนที่ครูแยกประเภทไว้ ระหว่างกลุ่มเด็กดี และเด็กเกเร ปี พ.ศ. 2498 เร็คเลสซ์ได้ทำการวิจัยในถิ่นที่มีปัญหาเด็กวัยรุ่นมากที่สุดในเมืองโคลัมบัส มลรัฐโอไฮโอ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นการวิจัยอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 4 ปี ผลปรากฏว่าเด็กดีกระทำผิดเพียงร้อยละ 4 ในกลุ่มของตน แต่กลุ่มเด็กเกเรทำผิดถึงร้อยละ 39 เร็คเลสซ์จึงเชื่อว่าเด็กดีมีความสามารถในการควบคุมจากภายในตนเองสูง เช่น ความเคารพตนเอง ความสำนึกในความรับผิดชอบของตน แต่เด็กเกเรส่วนมากจะมีความสามารถในการควบคุมจากภายในตนเองต่ำ เช่น ไม่มีความเคารพตนเองหรือมีน้อย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองน้อย สภาพแวดล้อมภายนอกก็มีส่วนในการควบคุมพฤติกรรมของเด็ก ได้แก่ การแนะนำสั่งสอนจากพ่อแม่ กิจกรรมที่มีประโยชน์ และมีเพื่อนฝูงที่ดี เป็นต้น ซึ่งมีส่วนทำให้เด็กดีไม่กระทำพฤติกรรมเบี่ยงเบนซึ่งตรงข้ามกับเด็กเกเร ผู้ที่มักจะขาดสภาพแวดล้อมที่ดีดังกล่าว ดังนั้นในการควบคุมตนเองเร็คเลสซ์จึงได้วางหลักทฤษฎีการควบคุมตนเอง ดังนี้

การควบคุมตนเองจากภายใน เป็นพลังภายในจิตใจของแต่ละคน ซึ่งอาจจะ มีมากน้อยต่างกัน ได้แก่

- 1) ความสำนึกที่สามารถยังยั้งควบคุมตนเองได้
- 2) ความสำนึกที่ดีงาม
- 3) ความเคารพตนเอง
- 4) มโนธรรมที่ได้รับการพัฒนาอย่างดี
- 5) ความอดกลั้นต่อความคับข้องใจ
- 6) ความสามารถในการต่อสู้กับอารมณ์ฝ่ายต่ำ
- 7) ความสำนึกรับผิดชอบสูง
- 8) ความมุ่งมั่นต่อเป้าหมาย
- 9) การหาความพึงพอใจอย่างอื่นทดแทน
- 10) การให้เหตุผลในการถ่วงโยงความเครียด

การควบคุมตนเองจากภายนอก เป็นพลังผลักดันให้เกิดการควบคุมตนเองจากภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยทางสังคมที่ควบคุมตัวบุคคลอย่างใกล้ชิด ได้แก่ ความยึดมั่นในจารีตประเพณี ความคาดหวังในสังคม ภาวะผูกพันที่ต้องปฏิบัติตามปทัสถานของสถาบัน และตามเป้าหมายความรับผิดชอบต่อที่ได้รับมอบหมาย โอกาสที่จะได้รับการยอมรับ และความสำนึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มที่ตนสังกัดอยู่ สภาพแวดล้อมดังที่กล่าวมาจะเป็นพลังและสร้างความผูกพัน

ให้เกิดขึ้นกับสมาชิกในสังคม ซึ่งถ้าพิจารณาให้ลึกซึ้งแล้วเป็นพลังและภารกิจที่เกิดจากการอบรม บ่มนิสัยทั้งสิ้น

5.3.2 การควบคุมตนเองตามทฤษฎีของเอฟ อีแวน ไนย์

ในการควบคุมตนเองของ ไนย์ (จรรยา สุวรรณทัตและคณะ, 2533, หน้า 18 อ้างอิงจาก F. Ivan Nye, 1958) เห็นว่าสังคมเป็นองค์กรสำคัญในการควบคุมและสร้างสำนึก ความผูกพันให้เกิดแก่สมาชิกของสังคม ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 4 อย่าง คือ

1. การควบคุมภายในสังคม โดยผ่านสถาบันต่าง ๆ ได้อบรมบ่มนิสัยสมาชิกของสถาบัน โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว พ่อแม่อบรมบ่มนิสัยลูกให้เกิดความสำนึกยึดมั่นอยู่ในค่านิยมและปทัสถานของสังคม จนทำให้ค่านิยมและปทัสถานของสังคมฝังลึกเข้าไปอยู่ในจิตสำนึกของลูก และจิตสำนึกนี้เองที่เป็นพลังภายในที่ควบคุมบุคคลไม่ให้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน

2. การควบคุมโดยตรง พ่อแม่เป็นตัวแทนสถาบันครอบครัว ตำรวจเป็นตัวแทนสถาบันปกครอง เพื่อนเป็นตัวแทนกลุ่มปฐมภูมิเป็นผู้ห้ามปรามไม่ให้บุคคลกระทำพฤติกรรมเบี่ยงเบนออกนอกรอบ ถือว่าเป็นการควบคุมโดยตรงจากบุคคลภายนอก

3. การควบคุมโดยทางอ้อม การที่คนเราอยู่ในสถาบันครอบครัวมานานทำให้เกิดความผูกพัน ความรัก การตอบสนองพ่อแม่ ซึ่งเป็นตัวแทนสถาบันช่วยให้บุคคลไม่ทำอะไรนอกสู้นอกทาง ด้วยกลัวพ่อแม่จะเสียใจ นอกจากนั้นก็ยังมีความรัก ความผูกพันต่อบุคคลภายนอกเป็นพลังยับยั้งพฤติกรรมนอกรูปแบบของคนเราได้อีกด้วย

4. ความต้องการที่จะได้รับความพึงพอใจที่ชอบธรรมในสังคม คนเราต้องดำเนินชีวิตที่ชอบธรรมเพื่อจะได้มาซึ่งสิ่งที่ตนปรารถนา เช่น ความรัก ความยอมรับนับถือ และความมั่นคงในชีวิต ความต้องการดังกล่าวจะเป็นพลังควบคุมป้องกันไม่ให้คนเรามีพฤติกรรมเบี่ยงเบน

5.3.3 การควบคุมตนเองตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้แบบการกระทำ

สกินเนอร์ (ประทีป จินฉ่ำ, 2540 หน้า 123-124 อ้างอิงจาก Wilson & O Leary, 1980) ได้อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับสิ่งแวดล้อม เมื่อมีสิ่งมากระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมแล้ว บุคคลจะได้รับสิ่งที่ตามมา คือ ผลกรรมในการควบคุมตนเองนั้นก็อาศัยหลักการเช่นเดียวกัน เช่น เด็กชายเอกไม่ทำการบ้านแล้วได้รับผลจากการกระทำ คือ ถูกครูลงโทษในการลดพฤติกรรมดังกล่าว หรือควบคุมพฤติกรรมการไม่ทำการบ้านจะต้องทำการพิจารณาถึงผลจากการกระทำ ซึ่งเรียกว่าผลกรรม ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้วยการควบคุมตนเองนั้น จึงเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลได้ควบคุมสิ่งเร้าด้วยผลกรรมของตนเอง การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมเป้าหมายด้วยกระบวนการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย และการควบคุมด้วยตัวแปรทั้งภายนอก

และภายในของบุคคลด้วยการประเมินเป้าหมายด้วยตนเอง แต่อย่างไรก็ตามการควบคุมตนเองนั้น บุคคลอื่นก็สามารถเข้าไปให้ความช่วยเหลือได้ด้วยคำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับขั้นตอนในการควบคุมตนเอง ถ้าหากลดอิทธิพลจากภายนอกลงได้เท่าไรก็จะทำให้เกิดความมั่นใจว่าพฤติกรรมนั้นเป็นการควบคุมตนเองได้มากขึ้นเท่านั้น

ลักษณะที่สำคัญการควบคุมตนเองตามทฤษฎีนี้ เป็นการเลือกที่จะกระทำ 2 พฤติกรรมที่มีความขัดแย้งกัน และผลจากพฤติกรรมมีความขัดแย้งกันใน 4 ลักษณะ ดังนี้

1. ไม่กระทำพฤติกรรมที่ได้รับผลกระทบที่พึงพอใจเล็กน้อยในทันทีเพื่อหลีกเลี่ยงการได้รับผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์อย่างมากในอนาคต เช่น งดการสูบบุหรี่ เพื่อที่จะ ได้ไม่ต้องเป็นมะเร็งในอนาคต

2. ไม่ทำพฤติกรรมที่ได้ผลกระทบที่พึงพอใจเล็กน้อยทันที เพื่อจะได้รับผลกระทบที่พึงพอใจอย่างมากในอนาคต เช่น ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยในขณะนี้ เพื่อจะได้มีเงินเก็บและเป็นเศรษฐีในอนาคต

3. กระทำพฤติกรรมที่ทำให้ได้ผลกระทบที่ไม่พึงพอใจเล็กน้อย เพื่อที่จะได้ผลกระทบที่พึงพอใจในอนาคต เช่น การขยันอ่านหนังสือจนดึก เพื่อจะได้สอบเข้ามหาวิทยาลัยสำเร็จ

4. กระทำพฤติกรรมที่ทำให้ได้รับผลกระทบที่พึงพอใจเพียงเล็กน้อยในทันที เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบที่ไม่พึงพอใจอย่างมากในอนาคต เช่น ยอมเหนื่อยและเมื่อยเพื่อเดินขึ้นสะพานลอย เพื่อจะไม่ถูกรถชนและถูกตำรวจจับ

ดังนั้นการควบคุมตนเองตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้แบบการกระทำของ สกินเนอร์ (Skinner) จึงเป็นทฤษฎีที่ใช้ในการอธิบายพฤติกรรมการควบคุมตนเอง โดยทำการควบคุมที่ผลกระทบจากการกระทำของตนเอง และควบคุมที่สภาพแวดล้อม/สิ่งเร้า ด้วยตนเองโดยใช้พฤติกรรมที่ยึดแย้งกับผลกระทบที่เป็นตัวควบคุม

จากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมตนเองข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ความรู้ตามแนวทฤษฎีการควบคุมตนเองได้ว่า การควบคุมตนเองจากภายในเป็นแรงพลังผลักดันให้เกิดการควบคุมพฤติกรรมภายนอก โดยการควบคุมผลกระทบการกระทำของตนเองให้เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้ ซึ่งมีการควบคุมสภาพแวดล้อม สิ่งเร้า และปัจจัยทางสังคมที่ช่วยกระตุ้นการควบคุมพฤติกรรมและสร้างจิตสำนึกยึดมั่นอยู่ในค่านิยมของสังคม ได้แก่

- 1) การควบคุมภายในสังคม โดยผ่านสถาบันต่าง ๆ ได้อบรมบ่มนิสัยเพื่อให้เกิดความสำนึกยึดมั่นอยู่ในค่านิยมและปทัสถานของสังคมที่ถูกฝังลึกเข้าไปอยู่ในจิตสำนึกของบุคคล
- 2) การควบคุมโดยตรงโดยผ่านสถาบันครอบครัว สถาบันปกครอง และสังคมเพื่อนใกล้ชิด ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคล

แรกที่เป็นผู้ห้ามปรามไม่ให้บุคคลนั้นกระทำพฤติกรรมเบี่ยงเบนนอกกรอบ และ 3) การควบคุมทางอ้อม โดยผ่านความรักและความผูกพันจากสังคมนอกด้าน ซึ่งเป็นพลังในการยับยั้งพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

5.4 ขั้นตอนการฝึกการควบคุมตนเอง

Thoresen and Mahony (วันวิสา พงษ์ผล, 2546. หน้า 18 อ้างอิงจาก Thoresen and Mahony, 1975. p. 45) ได้กำหนดขั้นตอนในการควบคุมตนเอง ดังนี้

ขั้นที่ 1 การตั้งเป้าหมาย (Goal Setting) หมายถึง การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายที่ต้องการเปลี่ยนแปลง ซึ่งการตั้งเป้าหมายนี้จะช่วยให้บุคคลรู้ถึงพฤติกรรมที่ต้องการกระทำ อย่างเด่นชัด และยังใช้พฤติกรรมเป้าหมายเป็นเกณฑ์ในการประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ที่เกิดขึ้น ในกรณีที่บุคคลยังไม่สามารถตั้งเป้าหมายได้อย่างชัดเจนสามารถให้คนอื่นช่วยได้จนกว่าเขาจะสามารถตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง อย่างไรก็ตามการตั้งพฤติกรรมเป้าหมายนั้นควรตั้งเป้าหมายที่เป็นจริงและสามารถทำได้ เพราะถ้าเป็นเป้าหมายที่บุคคลไม่สามารถทำได้ก็จะทำให้เกิดความผิดหวังและก่อให้เกิดพฤติกรรมเบี่ยงเบนได้

ขั้นที่ 2 การเตือนตนเอง (Self-Monitoring) เป็นกระบวนการที่บุคคลสังเกตหรือจำแนกลักษณะของพฤติกรรมของตนเองว่า ตนได้ทำพฤติกรรมตามเป้าหมายแล้วหรือยังประกอบด้วย การสังเกตตนเองและการบันทึกพฤติกรรมตนเอง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. จำแนกพฤติกรรมเป้าหมายว่าพฤติกรรมอะไรที่ต้องการสังเกต
2. กำหนดเวลาที่จะสังเกตและบันทึกการสังเกต
3. กำหนดวิธีการบันทึกและเครื่องมือที่ใช้ในการบันทึก
4. สังเกตและบันทึกพฤติกรรม
5. ทำแผนภาพหรือกราฟแสดงผลการบันทึก
6. วิเคราะห์ข้อมูลที่บันทึกเพื่อที่จะได้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งจะมีผลต่อการ

เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ขั้นที่ 3 การประเมินตนเอง (Self-Evaluation) หมายถึง การที่บุคคลตัดสินพฤติกรรมของตนเอง โดยการประเมินคุณค่าของพฤติกรรมจากข้อมูลที่ได้จากการบันทึกด้วยตนเอง ทำให้สามารถพิจารณาถึงพฤติกรรมที่กำลังทำอยู่อย่างถี่ถ้วน

ขั้นที่ 4 การเสริมแรงตนเอง (Self-Reinforcement) หมายถึง การจัดผลกรรมที่เป็นแรงเสริมให้แก่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยตนเอง เพื่อให้พฤติกรรมนั้นเพิ่มขึ้นโดยบุคคลเป็นผู้ดำเนินการเพื่อให้ได้แรงเสริมนั้นด้วยตนเอง การเสริมแรงตนเองมักเกิดร่วมกับการตั้งเป้าหมาย

คือ มีการตั้งเป้าหมายหรือกำหนดเกณฑ์เสียก่อน แล้วจึงมีการเสริมแรงตามมาในการกำหนดเกณฑ์นั้น บุคคลผู้เป็นเจ้าของพฤติกรรมอาจจะกำหนดเองหรือให้ผู้อื่นกำหนด

จากขั้นตอนการฝึกควบคุมตนเองของข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ข้อมูลเชิงพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการฝึกควบคุมตนเอง เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การตั้งเป้าหมาย (Goal Setting) คือ การที่ผู้เรียนกำหนดจุดหมายเพื่อบอกทิศทางในการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวางแผน และการฝึกปฏิบัติที่นักเรียนได้กำหนดไว้
- 2) การเตือนตนเอง (Self Monitoring) คือ การที่ผู้เรียนสังเกต กำกับ และควบคุมตนเอง ด้วยการจดบันทึกพฤติกรรมของตนถึงความก้าวหน้าและปัญหาที่พบในระหว่างการเรียนรู้
- 3) การประเมินตนเอง (Self Evaluation) คือ การที่ผู้เรียนตัดสินพฤติกรรมของตนเองในการเรียนรู้ได้ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนกำหนดได้หรือไม่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมในการเรียนรู้ของตนเอง
- 4) การเสริมแรงตนเอง (Self Reinforcement) คือ การที่ผู้เรียนเลือกวิธีการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสมสำหรับตนเองในการเรียน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในวิธีการเรียนรู้ของตนในทุกขั้นตอนสู่การบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

5.5 กลวิธีในการควบคุมตนเอง

O'Leary and Dubey (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2536. หน้า11-13 อ้างอิงจาก O'Leary and Dubey, 1979 p. 125) ได้กล่าวว่า กลวิธีในการควบคุมตนเองที่สำคัญต้องประกอบด้วย

1. การฝึกการควบคุมตนเอง โดยการจัดประสบการณ์การควบคุมพฤติกรรมของตนเอง ให้แก่บุคคลที่ประสงค์จะควบคุมพฤติกรรมของตนเอง โดยขั้นแรกควรให้บุคคลนั้นมีประสบการณ์ในการถูกบุคคลอื่นควบคุมพฤติกรรมที่เขาประสงค์จะควบคุมเสียก่อน และหลังจากที่การปรับพฤติกรรมได้ดำเนินไปจนบรรลุเป้าหมายพฤติกรรมที่ได้รับการปรับแล้ว ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปรับพฤติกรรมจึงค่อย ๆ ถอดแรงเสริม ตลอดทั้งกระบวนการที่ใช้ในการปรับพฤติกรรมนั้นออกไป แล้วเปิดโอกาสให้บุคคลนั้นได้เริ่มต้นกระบวนการในการปรับพฤติกรรมนั้น ๆ ของเขาเอง พร้อมทั้งหาวิธีการรักษานั้นให้คงอยู่

2. การฝึกการควบคุมตนเอง โดยการฝึกให้บุคคลที่ประสงค์จะควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้รู้จักปรับพฤติกรรมเป้าหมายจากตัวแบบ และฝึกให้รู้จักเลือกเลียนแบบพฤติกรรมที่ต้องการจะเลียนแบบจากตัวแบบให้ได้เหมาะสม

3. การฝึกการควบคุมตนเอง โดยการสังเกตตนเองในกรณีนี้บุคคลที่ประสงค์จะปรับพฤติกรรมของตนเองจะต้องกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายที่ตนคาดหวัง และตั้งเป้าหมายไว้ในการฝึก

การควบคุมตนเองนี้จะต้องให้บุคคลนั้นรู้จักสังเกตการเปลี่ยนแปลงของตนเอง และเรียนรู้วิถีทางที่จะควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตนประสงค์

4. การฝึกการควบคุมตนเอง โดยการวางเงื่อนไขให้ตนเองเงื่อนไขบุคคลที่ประสงค์จะปรับพฤติกรรมของตนเองให้บรรลุเป้าหมายนั้น อาจได้แก่ เงื่อนไขของการเสริมแรงแก่ตนเอง และเงื่อนไขการลงโทษตนเอง และในกรณีที่บุคคลนั้นสามารถกระทำหรือมีพฤติกรรมที่สมความคาดหวังและบรรลุเป้าหมายที่ตนเองได้กำหนดไว้แล้ว บุคคลนั้นจะให้แรงเสริมด้วยตนเองและแรงเสริมที่ตนเองให้แก่ตนเองจะมีค่าและเป็นพลังที่จะกระตุ้นให้บุคคลนั้นกระทำหรือมีพฤติกรรมในวิถีทางที่พึงประสงค์ต่อไป

5. การฝึกการควบคุมสิ่งเร้าบางประการ ในกรณีเช่นนี้จะต้องอาศัยพลังใจเข้มแข็งของบุคคลนั้นที่จะต้องหาทางที่จะกอดถอนสิ่งเร้านั้นออกไป เช่น การบังคับใจตนเอง การไม่ให้ความสนใจกับสิ่งเร้านั้น ๆ แม้ว่าสิ่งเร้านั้นจะเป็นสิ่งเร้าที่พึงประสงค์ก็ตาม แต่สิ่งเร้านั้น ๆ ก็ทำให้บุคคลนั้นไม่สามารถจะควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้บรรลุเป้าหมายได้

6. การฝึกการควบคุมตนเอง โดยขจัดสิ่งเร้าที่ไม่พึงประสงค์ที่เป็นผลให้บุคคลนั้นมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงและทำให้บุคคลนั้นไม่สามารถบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ กรณีเช่นนี้แสดงว่าพฤติกรรมที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นพฤติกรรมเป้าหมายของบุคคลนั้นอาจจะยากไม่เชิญชวนให้กระทำ เพราะฉะนั้นบุคคลจึงหลีกเลี่ยงไปทำสิ่งอื่นที่ง่ายกว่า เป็นที่พึงพอใจมากกว่า ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นจะต้องขจัดสิ่งเร้าที่ไม่พึงประสงค์ให้หมดไปจากสถานการณ์นั้น ๆ เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถควบคุมตนเอง ไม่เกิดความวอกแวก หลีกเลี่ยงงานใดงานหนึ่งที่ตนจะต้องรับผิดชอบ และเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่จะต้องเกิดขึ้น

จากการศึกษาทวิวิธีการควบคุมตนเองข้างต้น สามารถสรุปได้ดังนี้ กลวิธีในการควบคุมตนเองนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในการควบคุมพฤติกรรมของตนเองนั้นต้องอาศัยการฝึกควบคุมตนเอง ดังนี้ 1) กำหนดพฤติกรรมเป้าหมายที่ตนต้องการ 2) ฝึกการควบคุมตนเองโดยผ่านการจัดประสบการณ์ควบคุมพฤติกรรม 3) เลือกและฝึกเลือกแบบพฤติกรรมจากตัวแบบได้อย่างเหมาะสม 4) ฝึกการควบคุมตนเองโดยการวางเงื่อนไขพฤติกรรมของตนเองให้บรรลุเป้าหมาย และ 5) ควบคุมและกำจัดสิ่งเร้าภายนอกที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อหลีกเลี่ยงการเกิดพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน

5.6 ข้อดีและข้อพิจารณาของการควบคุมตนเอง

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2536. หน้า 531-352) กล่าวถึง ข้อดีและข้อพิจารณาของการควบคุมตนเอง ไว้ดังนี้

ข้อดีของการควบคุมตนเอง

1. การควบคุมตนเองเป็นวิธีการปรับพฤติกรรมที่บุคคลสามารถให้ผลกรรมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมได้อย่างสม่ำเสมอ เพราะสามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงด้วยตนเองได้
2. การควบคุมตนเองทำให้เกิดการแผ่ขยายพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นการแผ่ขยายข้ามสภาพการณ์ ข้ามพฤติกรรม หรือข้ามเวลา (การคงอยู่ของพฤติกรรม)
3. พฤติกรรมบางชนิดไม่สามารถให้บุคคลภายนอกเป็นผู้ควบคุมให้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้นมีสิ่งรบกวนมากมาย เพราะยังมีการเสริมแรงและลงโทษตลอดเวลา เช่น พฤติกรรมการสูบบุหรี่ เป็นต้น ดังนั้นถ้ามีการใช้วิธีการควบคุมตนเองควบคู่กันไปกับการดำเนินการจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. การใช้การควบคุมตนเอง บางครั้งสามารถที่จะนำมาใช้ควบคุมพฤติกรรมที่ได้รับผลกระทบอ่อน ซึ่งผลกระทบอ่อน หมายถึง ผลกรรมที่มีปริมาณน้อยมากหรือเกิดขึ้นซ้ำไม่มีความสำคัญต่อการรับรู้ของบุคคลอื่น ซึ่งมักไม่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เช่น โปรแกรมการลดความอ้วน เป็นต้น
5. บุคคลสามารถทำได้ดีถ้าเป็นผู้กำหนดและตัดสินใจเลือกที่จะทำ ดังนั้นการควบคุมตนเองจึงทำให้การดำเนินโปรแกรมต่าง ๆ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
6. การควบคุมตนเองช่วยประหยัดเวลาในการดำเนินการของผู้บำบัด เนื่องจากกระบวนการปรับพฤติกรรมทั้งหมดผู้เข้ารับการบำบัดเป็นผู้จัดการเอง ผู้บำบัดเพียงแต่ให้คำแนะนำและชี้แนะเท่านั้น
7. การควบคุมตนเองนั้น จะทำให้ผู้เข้ารับการบำบัดมีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง ด้านทัศนคติต่อตนเอง ความรู้สึกถึงคุณค่าของตนเอง หรือความรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถทำให้บุคคลเหล่านั้นมองโลกในแง่ดี เพราะมีความเชื่อว่าสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพราะเขาเป็นผู้กระทำให้เกิดขึ้น

ข้อควรพิจารณาของการควบคุมตนเอง

1. การกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายและเกณฑ์การแสดงพฤติกรรมเป้าหมาย ควรสะท้อนถึงปัญหาของพฤติกรรมที่แท้จริง ไม่เช่นนั้นจะทำให้เกิดปัญหาได้
2. วิธีการบันทึกพฤติกรรม ควรจะทำให้ง่ายและไม่เสียค่าใช้จ่ายสูง เพราะถ้าวิธีการบันทึกพฤติกรรมซับซ้อนเกินไปและไม่สะดวกต่อการบันทึกแล้ว ผู้เข้ารับการบำบัดอาจจะหยุดการบันทึกพฤติกรรมดังกล่าวได้
3. การเสริมแรงหรือการลงโทษ ควรจะอยู่ภายใต้การควบคุมของผู้เข้ารับการบำบัด กล่าวคือ สามารถที่จะใช้ได้ทันทีที่ต้องการในกรณีที่พฤติกรรมบรรลุเป้าหมายหรือไม่บรรลุ

เป้าหมาย เพราะถ้ากระทำพฤติกรรมเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้วไม่ได้รับการเสริมแรง แนวโน้มที่พฤติกรรมเป้าหมายนั้นจะยุติลงก็มีโอกาสเกิดขึ้นสูง

4. การลงโทษตนเองนั้น ควรระวังผลกระทบข้างเคียงที่อาจเกิดขึ้น

5. การควบคุมตนเอง เป็นเทคนิคที่ได้ผลดีมากกว่าผู้ที่มีระดับสติปัญญาพอสมควร อีกทั้งเป็นผู้ที่มีความเชื่อและความสามารถในตนเอง

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปข้อดีและข้อจำกัดของการควบคุมตนเองได้ ดังนี้ ข้อดีของการควบคุมตนเอง คือ เป็นวิธีการปรับพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถจัดการควบคุมได้ด้วยตนเอง สามารถส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสมและตลอดจนเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์นั้นอย่างคงทน เมื่อผลเกิดความสำเร็จจะรู้สึกในทางที่ดีในด้านทัศนคติ การเห็นคุณค่าของตนเอง และมองโลกในแง่ดี เพราะมีความเชื่อว่าสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพราะเขาเป็นผู้กระทำให้เกิดขึ้น และข้อควรพิจารณาของการควบคุมตนเอง คือ วิธีการปรับพฤติกรรมควรทำให้ง่าย ไม่เสียค่าใช้จ่ายสูง และควรกำหนดพฤติกรรมเป้าหมายสู่การควบคุมตนเองให้ชัดเจน

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยภายในประเทศ

1) การจัดการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง

พงศ์นรินทร์ เลิศรุ่งพร (2547) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ Mobile Learning โดยการพัฒนาเริ่มจากการศึกษาและทดสอบอุปกรณ์และระบบไร้สายที่ใช้เพื่อให้ทราบถึงความสามารถและข้อบกพร่องที่มี รวมทั้งทำการศึกษาถึงแนวการทำงานเพื่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทำการออกแบบตัวบทเรียนสำหรับใช้งาน จากนั้นทำการทดสอบบทเรียนที่สร้างขึ้น รวมทั้งทำการแก้ไขข้อบกพร่องที่พบ จากนั้นทำการสร้างแบบสอบถามเพื่อทำการประเมินผลสำหรับผู้เชี่ยวชาญ และผู้ใช้บทเรียนทำการประเมินระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นภายหลังการทดลองใช้งาน จากแบบประเมินผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.55 แสดงว่า ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี และผู้ใช้บทเรียนจำนวน 20 คน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.43 แสดงว่าระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ในการเรียนแบบ Mobile Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มณฑนา คงเอียด (2551) ได้ศึกษาสภาพความต้องการการใช้งานการเรียนผ่านเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า 1)

สภาพและความต้องการการใช้งานการเรียนผ่านเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่านักศึกษาทุกคนมีโทรศัพท์ที่ใช้และมีจำนวนมากกว่าครั้งที่ มีโทรศัพท์เคลื่อนที่รองรับการใช้งานต่อไปนี้ คือ การส่งข้อความ กล้องถ่ายรูป GPRS หน่วยความจำ ในเครื่อง MP3 วิดีทัศน์ (Video) Bluetooth วิทยุ FM รับ-ส่งข้อความ (SMS) ตามลำดับ และส่วนใหญ่มีการใช้ประโยชน์จากโทรศัพท์เคลื่อนที่เพื่อประสิทธิภาพการเรียนในปัจจุบัน ซึ่งจากการสอบถามความต้องการตามองค์ประกอบ m-learning ทั้ง 6 ด้านของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความต้องการใช้งานการเรียนผ่านเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งรายด้านและโดยภาพรวมในระดับมาก 2) รูปแบบการเรียนผ่านเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญทั้งรายด้านและโดยภาพรวมว่ามีความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 0.85 และจำแนกเป็นรายด้านด้านเนื้อหา (Course Content) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 ด้านบริการผู้เรียน (Student Support Service) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.93 ด้านเว็บไซต์ (Web site) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 ด้านสื่อเพิ่มเติม (Other Materials) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.76 ด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียน (Student to Student) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.81 ด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนและผู้สอน (Student to Tutor) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78 และรูปแบบการเรียนผ่านเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากรมีค่าเท่ากับ 0.98

ชุตินา จันทรจิตร (2553) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ประกอบด้วย Input ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์การเรียน และกำหนดแนวทางการเรียนการสอน Process ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 การดำเนินกิจกรรมการเรียน ได้แก่ Assessment/ quizzes, Collaborative learning, Audio learning, Video learning ส่วน Output ได้แก่ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ โดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพอยู่ในระดับมากและมีประสิทธิภาพ 84.54/85.39 เป็นไปตามเกณฑ์กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.)

วีระศักดิ์ สุวรรณไตร (2555) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นพบว่า ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.52 และมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.43/81.67 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังเรียนอยู่ในระดับมาก และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เสาวรส นุพรรณ (2556) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.) กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการศึกษาค้นพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.) หลังการทดลอง สูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วย (MIA.) หลังการทดลองสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภิธาร คำสีทา (2559) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง เกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่น โดยประยุกต์วิธีการสอนของเมอร์ดีอค (MIA.) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.82/77.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษาค้นหาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1) การจัดการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิ่ง

Hong-Ren Chen and Hui-Ling Huang (2010) ได้ศึกษา การยอมรับจากผู้จัดการความรู้ระบบการเรียนรู้ด้วยโทรศัพท์เคลื่อนที่ การออกแบบและการวิเคราะห์ พบว่าการพัฒนาที่ทันสมัยในด้านเทคโนโลยีไร้สายในขณะนี้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเว็บไซต์ของการเรียนรู้ดิจิทัลได้ทุกที่ ทุกเวลา การเรียนรู้บนโทรศัพท์เคลื่อนที่มือถือได้รับความนิยมมากขึ้น ในกระแสของการเรียนรู้ดิจิทัล วิธีการใหม่สำหรับการบูรณาการจัดการความรู้ คือ การศึกษาแรก ที่เน้นการออกแบบของการจัดการความรู้เคลื่อนที่มือถือ เป็นระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการจัดเก็บส่วนแบ่งการใช้และสร้างความรู้ มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่ากลุ่มควบคุมของการบรรยาย ในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม หลังจากทีประเมินการยอมรับระบบ โดยการสำรวจจากแบบสอบถาม ผลการทดลอง แสดงให้เห็นว่า 1) การรับรู้ต่อการใช้ในเชิงบวกสามารถทำประโยชน์การรับรู้ ของผู้เรียน 2) การรับรู้ประโยชน์ใช้งานง่ายและการรับรู้ในเชิงบวกสามารถทำนายเจตนา เชิงพฤติกรรมของการยอมรับ ระบบประโยชน์การรับรู้เป็นปัจจัยสำคัญสำหรับความตั้งใจ ของผู้เรียนที่จะได้รับคำแนะนำผ่านกระบวนการเรียนรู้ของระบบ

Roungrong, P. (2014) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาแท็บเล็ตแบบการ เรียนรู้กับการเรียนรู้แบบร่วมมือบนแท็บเล็ตคอมพิวเตอร์ที่ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนสามารถ นำเสนอเนื้อหาใน M-Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น เพื่อที่จะอำนวยความสะดวกได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่จะศึกษา และสามารถนำไปใช้ได้ตามหลักสูตรที่จำเป็น ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน หรือการฝึกอบรม วิธีการเรียนแบบร่วมมือที่ช่วยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแท็บเล็ตแบบการเรียนรู้ตามที่มีการเรียนแบบร่วมมือมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 87.73/81.14 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ในระดับที่มีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และมีความคิดเห็นของนักเรียน หลังจากการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้แท็บเล็ตที่ชี้ที่ใช้กับการเรียนแบบร่วมมืออยู่ในระดับดี มากที่สุด

2) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณา การของเมอร์ดีอค (MIA.)

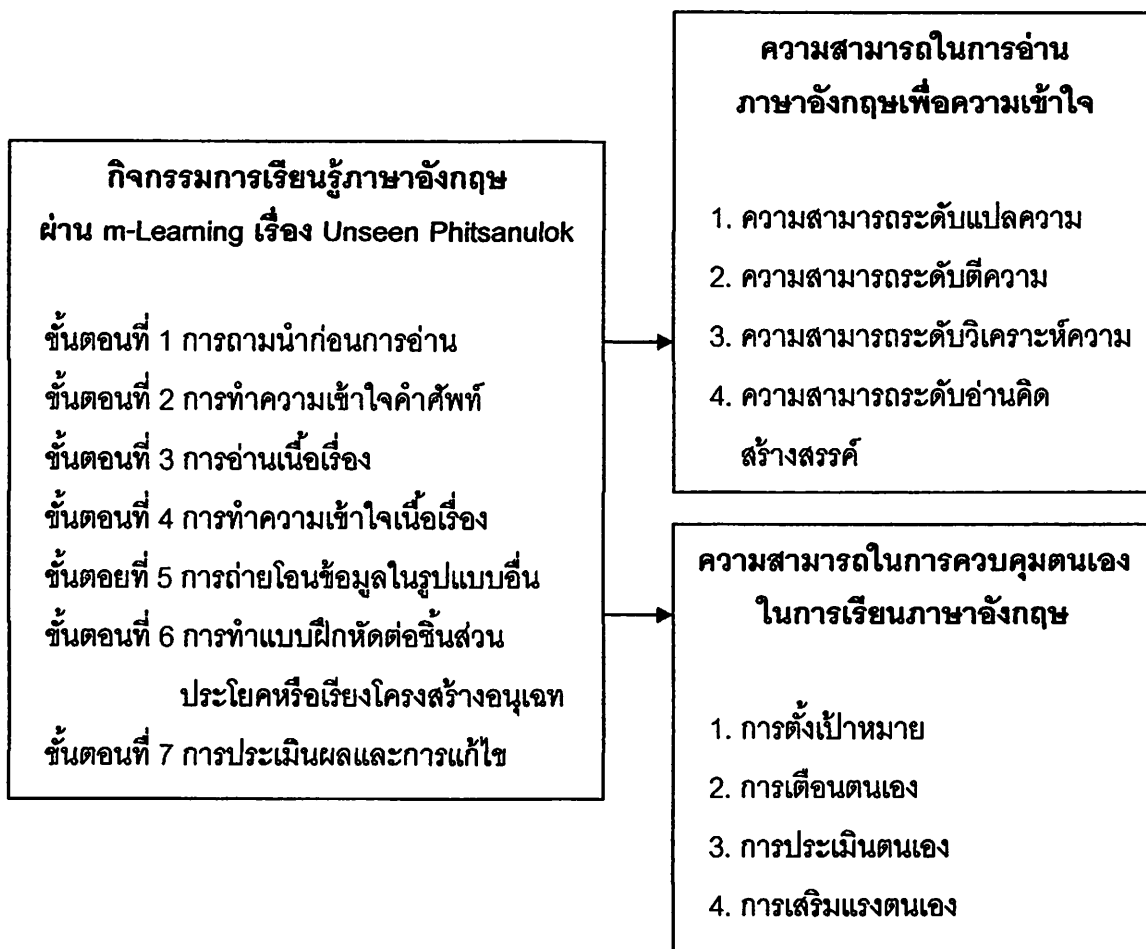
Delaney (1990) ทำการศึกษาผลของยุทธวิธีในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจกับ นักเรียนระดับ 4 และระดับ 5 โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 32 คน โดยฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วทำการจดบันทึกเอาไว้ กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 33 คน โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วขีดเส้นใต้ประเด็นสำคัญเอาไว้แล้วทำการจดบันทึก

สิ่งสำคัญเหล่านั้นที่จะได้ และกลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 32 คน โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ผลการทดลองพบว่า คะแนนความเข้าใจโดยเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างเห็นได้ชัด

Anmarkrud and Braten (2009) ได้ศึกษาแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชาวนอร์เวย์ จำนวน 104 คน เพื่อศึกษาว่า ความสามารถในการอ่านและคุณค่าของเรื่องที่อ่าน สามารถทำนายความเข้าใจในบทอ่านได้อย่างไร ผลการศึกษาพบว่า ตัวที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจคือแรงจูงใจคุณค่าของเรื่องที่อ่านเป็นตัวทำนายเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ยังพบว่าความรู้เดิมและกระบวนการอ่าน เป็นสิ่งที่ผู้สอนไม่ควรมองข้ามต่อการเสริมแรงจูงใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นผู้สอนควรจัดหาบทอ่านที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณค่าต่อตนเองความรู้เดิมและกระบวนการอ่านของนักเรียนล้วนเป็นสิ่งที่สนับสนุนให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านให้ประสบความสำเร็จ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น พบว่า การเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิง (m-Learning) เป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีส่วนช่วยในการอ่านด้วยความสะดวก และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว ผ่านเครือข่ายและระบบการเชื่อมต่อไร้สายในปัจจุบัน ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทุกที่ และทุกเวลามากขึ้น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เป็นที่พึงพอใจ ซึ่งผู้วิจัยได้นำการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิง (m-Learning) มาบูรณาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.) เป็นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง ที่นักเรียนสามารถแปลความ ตีความ และจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นการเรียนรู้แบบโมบายเลิร์นนิง และวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคจึงเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และสามารถใช้ได้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

7. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพ 8 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 เพื่อศึกษาการควบคุมตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล อาจารย์ผู้สอนประจำภาค การศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัด พิชณุโลก

1.2 นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39

1.3 นางสาวสิริลักษณ์ สิงขรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนนครไทย จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 39 เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นทดลองแบบกลุ่มเดี่ยว นำกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผ่านตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและได้แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการ เรียนรู้ ก่อนนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อย

2.2 ขั้นทดลองแบบกลุ่มย่อย นำกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไข มาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และ อ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนนำไปทดสอบ ประสิทธิภาพแบบภาคสนาม

2.3 ขั้นทดลองภาคสนาม นำกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขมา ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน เพื่อพิจารณาหาค่าประสิทธิภาพของ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยพิจารณานักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน จากคะแนนเฉลี่ยรวม

(นักเรียนเก่ง มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วงระหว่าง 3.00-4.00 นักเรียนปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วงระหว่าง 2.99-2.00 และนักเรียนอ่อน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วงระหว่าง 0.00-1.99)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย ได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังทองพิทยาคม รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อศึกษาขอบข่ายของคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา คู่มือครู และตำราเรียน จากนั้นคัดเลือกเรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อนำมาสร้างเป็นเนื้อเรื่องของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง และเวลาเรียน

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องและเวลาเรียน เรื่อง Unseen Phitsanulok

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เรื่อง	เวลา
ข้อที่ 1 อ่านเนื้อเรื่อง	1. เข้าใจเรื่องที่อ่าน	เรื่องที่ 1	4
ข้อมูลข่าวสาร/เหตุการณ์จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบ	ด้วยการแปลความ ตีความ วิเคราะห์ความ และแสดงความคิดเห็นประกอบได้	Historical Temples and Festival in Phitsanulok	ชั่วโมง

ตาราง 3 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	เรื่อง	เวลา
ออนไลน์และออฟไลน์	2. จับใจความสำคัญ	เรื่องที่ 2	4
เพื่อจับใจความสำคัญ	บอกรายละเอียด และ	The National Parks	ชั่วโมง
บอกรายละเอียด และ	ลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง	in Phitsanulok	
ลำดับเหตุการณ์ของ	ที่อ่านได้		
เนื้อเรื่องที่ได้ศึกษา	3. ประยุกต์ข้อมูล	เรื่องที่ 3	4
ข้อที่ 2 สนทนาหรือ	ที่ได้จากเนื้อเรื่อง ออกแบบ	The Attractive Places	ชั่วโมง
อภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยน	และสร้างสรรค์ผลงานใน	and Activities in	
ข้อมูลบรรยายความรู้สึก	รูปแบบต่างๆ ได้	Phitsanulok	
หรือแสดงความคิดเห็นจาก			
เรื่องที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม			

1.2 วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach: MIA.) (Murdoch, 1986) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน
- ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์
- ขั้นตอนที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง
- ขั้นตอนที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
- ขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น
- ขั้นตอนที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต
- ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข

ตาราง 4 แสดงการวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ผ่าน m-Learning โดยประยุกต์วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ติค(MIA.)

ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ของ MIA.	กิจกรรมการเรียนรู้ m-Learning บูรณาการการจัดการเรียนรู้ของ MIA.
-	<p>- เตรียมความพร้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเข้าเว็บไซต์บนโทรศัพท์มือถือ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning 2. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning สำหรับนักเรียน และศึกษาผลการเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างละเอียด 3. นักเรียนเริ่มทำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok
<p>ขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)</p>	<p>ขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเลือกคลิก หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Historical Temples and Important Festival in Phitsanulok จากนั้นระบบนำเสนอขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน 2. นักเรียนคลิก “ขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน” ระบบ m-Learning ให้นักเรียนกรอกข้อมูลผู้เข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ จากนั้นคลิก “ถัดไป” ระบบจะนำเสนอข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบที่ใช้รูปภาพจากเนื้อเรื่องที่จะได้เรียนรู้นำมาถามก่อนการอ่าน ซึ่งนักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้หรือประสบการณ์เดิมเพื่อนำมาตอบได้ จากนั้นนักเรียนลงมือทำแบบทดสอบโดยอ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ต้องเพียงข้อเดียว

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ของ MIA.	กิจกรรมการเรียนรู้ m-Learning บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ของ MIA.
	<p>3. เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนที่ 1 เสร็จสิ้น ทั้ง 5 ข้อ ให้นักเรียนคลิก “ส่ง” ระบบ m-Learning ดำเนินการประมวลผลคะแนนให้คลิก “ดูคะแนน”</p> <p>4. เมื่อนักเรียนทราบคะแนนของตนเองแล้ว กรณีนักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ในขั้นตอนที่ 1 ที่กำหนดไว้ นักเรียนคลิก “ทำกิจกรรมถัดไป” เพื่อไปสู่ “ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์” กรณีนักเรียนได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ในขั้นตอนที่ 1 ที่กำหนดไว้ให้นักเรียนคลิก “ทำกิจกรรมซ้ำ” อีกครั้ง</p> <p>- เกณฑ์การผ่านตอบถูก 4 ข้อขึ้นไป ถือว่า ‘ผ่าน’</p> <p>หมายเหตุ: ขั้นตอนที่ 1 นี้ ใช้แนวปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เช่นเดียวกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p>
<p>ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)</p>	<p>ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)</p> <p>1. นักเรียนคลิก “ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์” ระบบ m-Learning ให้นักเรียนกรอกข้อมูลผู้เข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ จากนั้นคลิก “ถัดไป” ระบบจะนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์จนเข้าใจ จากนั้นคลิก “ถัดไป” ระบบ m-Learning นำเสนอแบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ</p> <p>2. เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนที่ 2 เสร็จสิ้น ทั้ง 10 ข้อ ให้นักเรียนคลิก “ส่ง” ระบบ m-Learning ดำเนินการประมวลผลคะแนนให้คลิก “ดูคะแนน”</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ของ MIA.	กิจกรรมการเรียนรู้ m-Learning บูรณาการจัดการเรียนรู้ของ MIA.
	<p>3. เมื่อนักเรียนทราบคะแนนของตนเองแล้ว กรณีนักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ขั้นตอนที่ 2 ที่กำหนดไว้ นักเรียนคลิก “ทำกิจกรรมถัดไป” เพื่อไปสู่ “ขั้นตอนที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง และขั้นตอนที่ 4 การทำความเข้าใจ” กรณีนักเรียนได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ในขั้นตอนที่ 2 ที่กำหนดไว้ให้นักเรียนคลิก “ทำกิจกรรมซ้ำ” อีกครั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์การผ่านตอบถูก 7 ข้อขึ้นไป ถือว่า ‘ผ่าน’ <p>หมายเหตุ: ขั้นตอนที่ 2 นี้ ใช้แนวปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เช่นเดียวกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p>
<p>ขั้นตอนที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) และขั้นตอนที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)</p>	<p>ขั้นตอนที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) และขั้นตอนที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนคลิกปุ่ม “ขั้นตอนที่ 3 และ 4 ระบบ m-Learning นำเสนอบทอ่านของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 3 บทอ่าน (บทอ่านแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีจำนวนที่ไม่เท่ากัน) ให้นักเรียนอ่านบทอ่านทั้ง 3 บทอ่านอย่างเข้าใจ 2. เมื่อนักเรียนอ่านเสร็จสิ้นให้นักเรียนกรอกข้อมูลผู้เข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ จากนั้นคลิก “ถัดไป” ระบบจะนำเสนอแบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้นักเรียนได้อ่านจากบทอ่านข้างต้น จากนั้นนักเรียนลงมือทำแบบทดสอบ โดยอ่านคำถามและเลือกคำตอบที่ต้องเพียงข้อเดียว

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ของ MIA.	กิจกรรมการเรียนรู้ m-Learning บูรณาการการจัดการเรียนรู้ของ MIA.
	<p>3. เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมขั้นตอนที่ 3 และขั้นตอนที่ 4 เสร็จสิ้น ทั้ง 15 ข้อ ให้นักเรียนคลิก “ส่ง” ระบบ m-Learning ทำการประมวลผลคะแนนให้คลิก “ดูคะแนน”</p> <p>4. เมื่อนักเรียนทราบคะแนนของตนเองแล้ว กรณีนักเรียนได้คะแนนผ่านเกณฑ์ในขั้นตอนที่ 3 และขั้นตอนที่ 4 ที่กำหนดไว้ ให้นักเรียนคลิก “ทำกิจกรรมถัดไป” เพื่อไปสู่ “ขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น” กรณีนักเรียนได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ในขั้นตอนที่ 3 และขั้นตอนที่ 4 ที่กำหนดไว้ให้นักเรียนคลิก “ทำกิจกรรมซ้ำ” อีกครั้ง</p> <p>- เกณฑ์การผ่านตอบถูก 11 ข้อขึ้นไป ถือว่า ‘ผ่าน’</p> <p>หมายเหตุ: ขั้นตอนที่ 3 และขั้นตอนที่ 4 นี้ ใช้แนวปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เช่นเดียวกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p>
<p>ขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูล ในรูปแบบอื่น (Transferring Information)</p>	<p>ขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information)</p> <p>1. นักเรียนคลิก “ขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น” ระบบ m-Learning ให้นักเรียนกรอกข้อมูลผู้เข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ จากนั้นคลิก “ถัดไป” ระบบ m-Learning นำเสนอคำชี้แจงเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนักเรียนอ่านให้เข้าใจอย่างละเอียด</p> <p>2. เมื่อนักเรียนอ่านคำชี้แจงเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนสรุปความรู้จากบทอ่านทั้ง 3 เรื่องย่อย ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โดยนำเสนอความรู้ที่นักเรียนได้ทำการสังเคราะห์บทอ่านในรูปแบบอื่นๆ เช่น ด้วยแผนผังความคิด (Graphic organize),</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ของ MIA.	กิจกรรมการเรียนรู้ m-Learning บูรณาการการจัดการเรียนรู้ของ MIA.
	<p>Photoshop, หรือวาดและเขียนเพื่อสังเคราะห์ความรู้ที่ได้ด้วยตนเองตามที่ตามความถนัดและความสนใจ ด้วยขนาดกระดาษ A4</p> <p>3. เมื่อนักเรียนเสร็จสิ้นกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น นักเรียนสแกนผลงานให้เป็นไฟล์ข้อมูล PDF หรือไฟล์ JPEG จากนั้นนักเรียนเข้าระบบ m-Learning ในขั้นตอนที่ 5 อีกครั้ง เพื่อคัดลอก e-mail ของครูผู้สอน เพื่อทำการส่งไฟล์ชิ้นงานด้วย e-mail</p> <p>4. เมื่อนักเรียนส่งไฟล์งานเสร็จสิ้น ครูผู้สอนรับไฟล์งานของนักเรียนในระบบ e-mail จากนั้นครูผู้สอนทำการตรวจประเมินงานของนักเรียนเพื่อให้คะแนน จากนั้นตอบกลับ e-mail ถึงนักเรียน เพื่อแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบต่อไป</p> <p>5. เมื่อนักเรียนได้ทราบคะแนนของตนเอง กรณีนักเรียนได้รับผลการประเมินผ่านเกณฑ์ “ระดับดี” ขึ้นไปถือว่า “ผ่าน” ให้นักเรียนคลิก “ทำกิจกรรมถัดไป” เป็น “ขั้นตอนที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต”</p> <p>กรณีที่นักเรียนได้รับผลการประเมิน “ต่ำกว่าระดับดี” ลงไปจากที่เกณฑ์การผ่านกำหนดไว้ นักเรียนว่าจะต้องคลิก “ทำกิจกรรมซ้ำ” อีกครั้ง</p> <p>- เกณฑ์การผ่านใน “ระดับดี” ขึ้นไป ถือว่า ‘ผ่าน’</p> <p>หมายเหตุ: ขั้นตอนที่ 5 นี้ ใช้แนวปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เช่นเดียวกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ของ MIA.	กิจกรรมการเรียนรู้ m-Learning บูรณาการจัดการเรียนรู้ของ MIA.
<p>ขั้นตอนที่ 6</p> <p>การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วน ประโยคและเรียงโครงสร้าง อนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)</p>	<p>ขั้นตอนที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและ เรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนคลิก “ขั้นตอนที่ 6 แบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วน ประโยค” ระบบ m-Learning ให้นักเรียนกรอกข้อมูลผู้เข้าใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ จากนั้นคลิก “ถัดไป” ระบบ m-Learning นำเสนอข้อสอบแบบเติมคำ จำนวน 5 ข้อ (จำนวน ข้อสอบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไม่เท่ากัน) เป็นการต่อชิ้นส่วน ประโยคของการสรุปเนื้อเรื่องจากหน่วยการเรียนรู้ที่ได้ศึกษา โดยใส่หมายเลข 1-5 ในช่องว่างที่ระบบกำหนดให้ จากนั้น นักเรียนดำเนินการทดสอบ 2. เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนที่ 6 เสร็จสิ้น ทั้ง 5 ข้อ ให้นักเรียนคลิก “ส่ง” ระบบ m-Learning ดำเนินการ ประมวลผลคะแนนให้คลิก “ดูคะแนน” 3. เมื่อนักเรียนทราบคะแนนของตนเองแล้ว กรณีนักเรียน ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ในขั้นตอนที่ 6 ที่กำหนดไว้ นักเรียนคลิก “ทำกิจกรรมถัดไป” เพื่อไปสู่ “ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและ การแก้ไข” ต่อไป กรณีนักเรียนได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ใน ขั้นตอนที่ 6 ที่กำหนดไว้ให้นักเรียนคลิก “ทำกิจกรรมซ้ำ” <ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์การผ่านได้คะแนนเต็ม 5 ข้อ ถือว่า ‘ผ่าน’ <p>หมายเหตุ: ขั้นตอนที่ 6 นี้ ให้นำปฏิบัติในการดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้เช่นเดียวกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ของ MIA.	กิจกรรมการเรียนรู้ m-Learning บูรณาการจัดการเรียนรู้ของ MIA.
ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)	<p data-bbox="671 591 1358 692">ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)</p> <ol data-bbox="671 703 1406 1993" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="671 703 1406 987">1. นักเรียนคลิก ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข ระบบ m-Learning ให้นักเรียนกรอกข้อมูลผู้เข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ จากนั้นคลิก “ถัดไป” ระบบ m-Learning นำเสนอกิจกรรมการประเมินผลงานและการแก้ไขผลงาน เป็นกิจกรรมกระดานกลุ่มสนทนา <li data-bbox="671 999 1406 1576">2. เมื่อนักเรียนเข้าสู่ขั้นตอนที่ 7 ระบบ นำเสนอกิจกรรมกระดานสนทนากลุ่ม โดยก่อนหน้านี้ครูผู้สอน นำผลงานนักเรียนจากขั้นตอนที่ 5 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ได้จาก e-mail ซึ่งเป็นวางลงกลุ่มกระดานสนทนาของแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 5 ผลงาน (ซึ่งเป็นผลงานของสมาชิกในกลุ่ม) เพื่อทำการประเมินและการแก้ไขผลงานของสมาชิกในกลุ่มเพื่อความสมบูรณ์ นักเรียนในกลุ่มตรวจสอบผลงานสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่ม จากนั้นประเมินผลงานของสมาชิก ด้วยการให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงผลงานหรือคำแนะนำเพิ่มเติมซึ่งพิมพ์ไว้ในกระดานสนทนากลุ่ม <li data-bbox="671 1588 1406 1812">3. เมื่อนักเรียนได้ให้คำแนะนำเสร็จสิ้น ให้นักเรียนเข้าระบบ m-Learning ในขั้นตอนที่ 7 อีกครั้ง เพื่ออ่านและรับข้อเสนอแนะนั้นไปทำการปรับปรุงผลงานให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น <li data-bbox="671 1823 1406 1993">4. เมื่อนักเรียนปรับปรุงแก้ไขผลงานเสร็จสิ้น นักเรียนสแกนผลงานให้เป็น ไฟล์ข้อมูล PDF หรือไฟล์ JPEG เหมือนเช่นเคย จากนั้นนักเรียนผลงานไปยังครูผู้สอนผ่าน e-mail

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ของ MIA.	กิจกรรมการเรียนรู้ m-Learning บูรณาการการจัดการเรียนรู้ของ MIA.
	<p>5. หลังจากครูได้รับผลงานนักเรียนทาง e-mail แล้ว ครูผู้สอนปริ้นท์ผลงานนักเรียนที่ผ่านการประเมินและปรับปรุงแก้ไขแล้วมานำเสนอหน้าชั้นเรียนและสรุปกิจกรรมร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์การผ่านใน “ระดับดี” ขึ้นไป ถือว่า ‘ผ่าน’ <p>หมายเหตุ: ขั้นตอนที่ 7 นี้ ใช้แนวปฏิบัติในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เช่นเดียวกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และหน่วยการเรียนรู้ที่ 3</p>

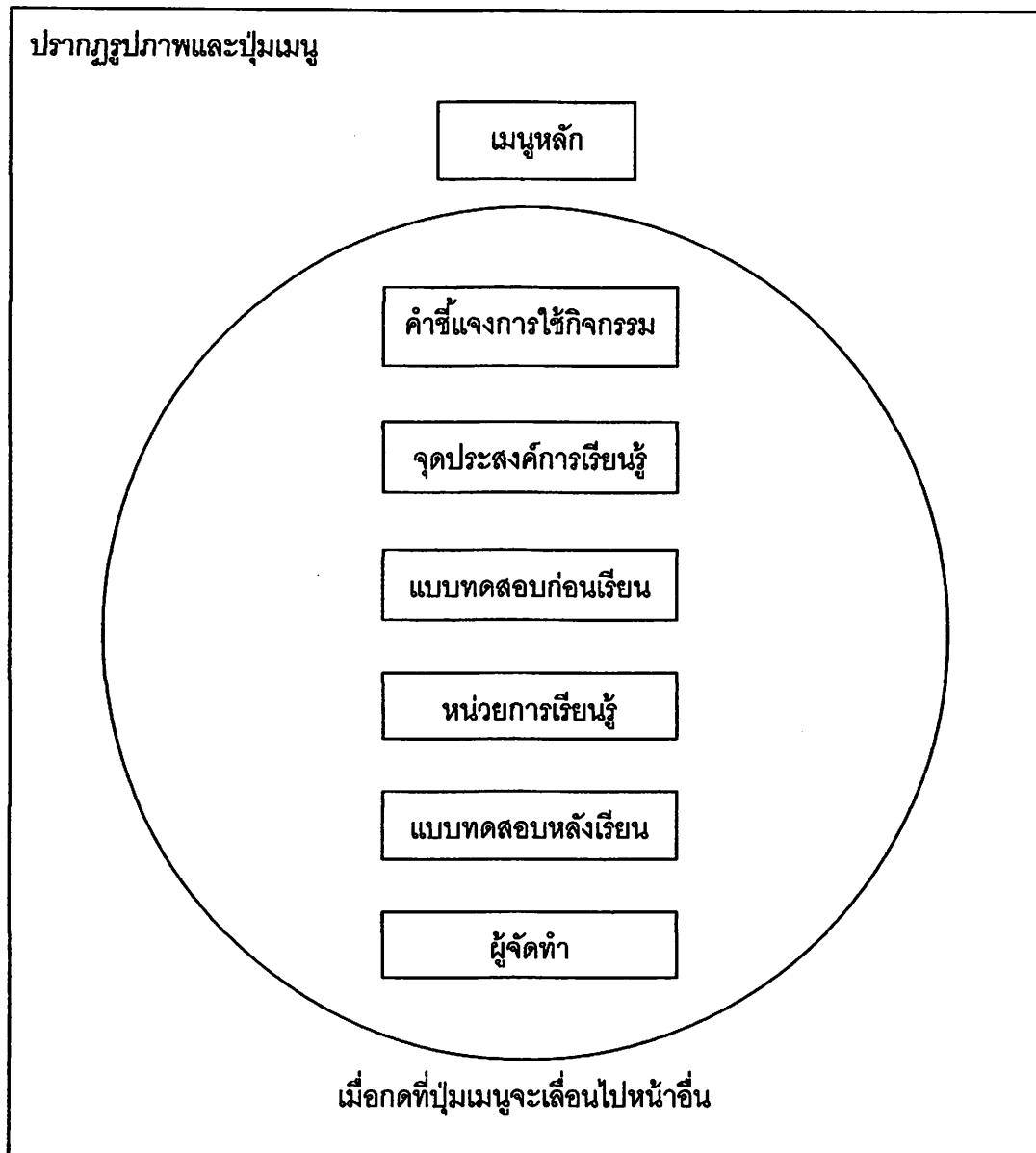
1.3 ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 12 ชั่วโมง ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่

เรื่องที่ 1 Historical Temples and Festival in Phitsanulok จำนวน 4 ชั่วโมง

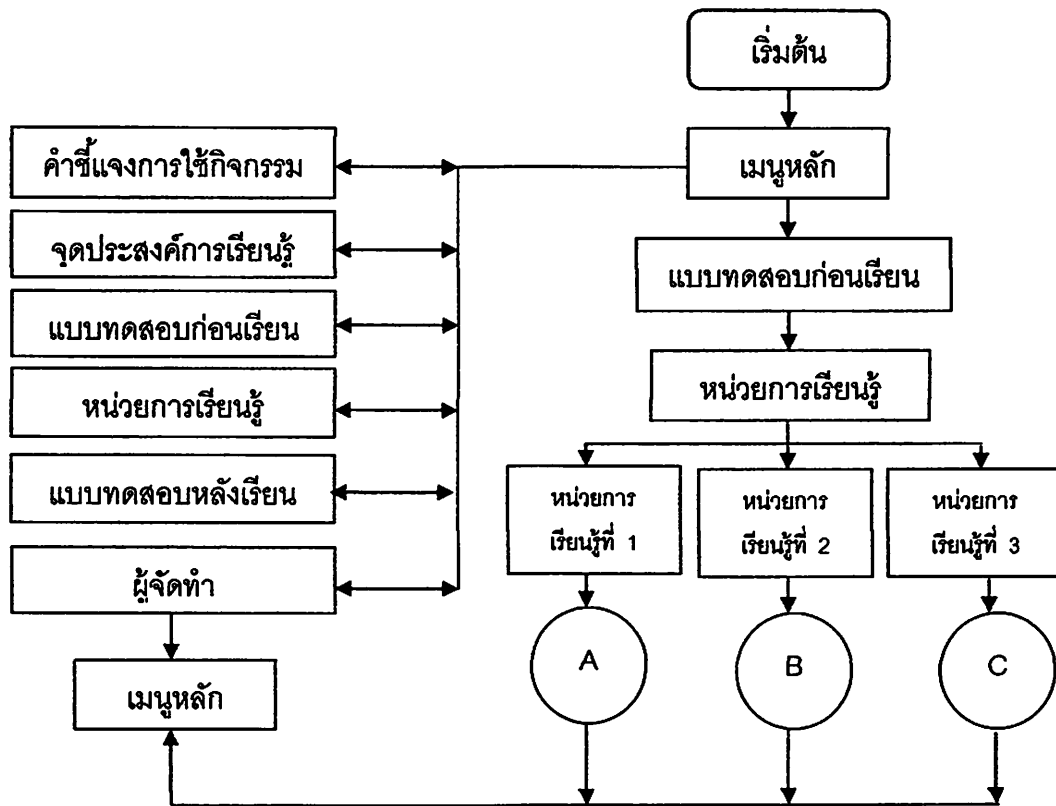
เรื่องที่ 2 The National Parks in Phitsanulok จำนวน 4 ชั่วโมง

เรื่องที่ 3 The Attractive Places and Activities in Phitsanulok จำนวน 4 ชั่วโมง

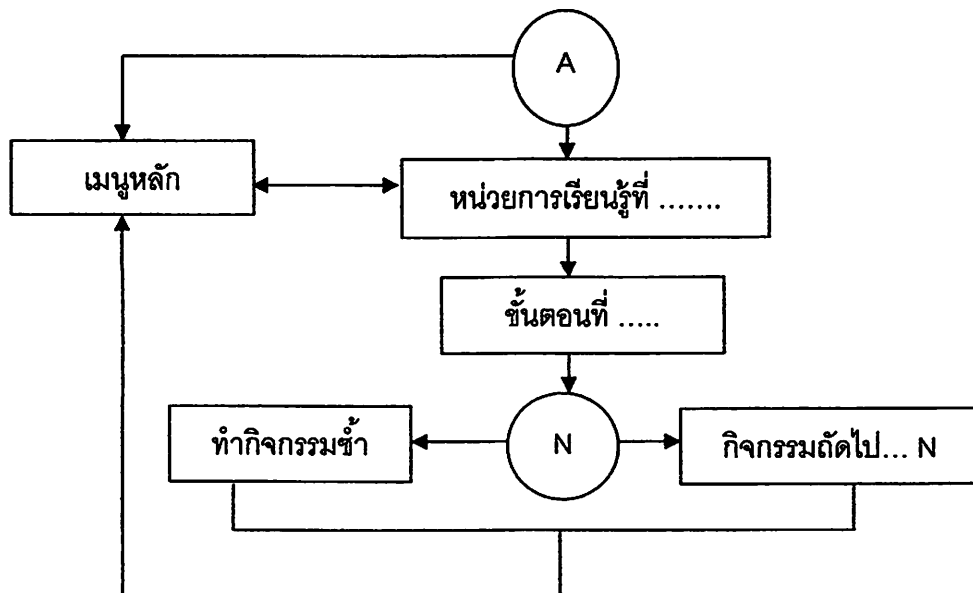
1.3.1 การออกแบบ สร้างเนื้อหา และเส้นทางของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยเขียนเป็นแผนผัง (Flow chart) ซึ่งเริ่มต้นตั้งแต่การออกแบบและการสร้างหน้าจอกิจกรรมการเรียนรู้ จุดเริ่มต้นกิจกรรมการเรียนรู้ การทำงานในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้ และการทำงานของแบบฝึกหัดในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนโปรแกรม ดังนี้



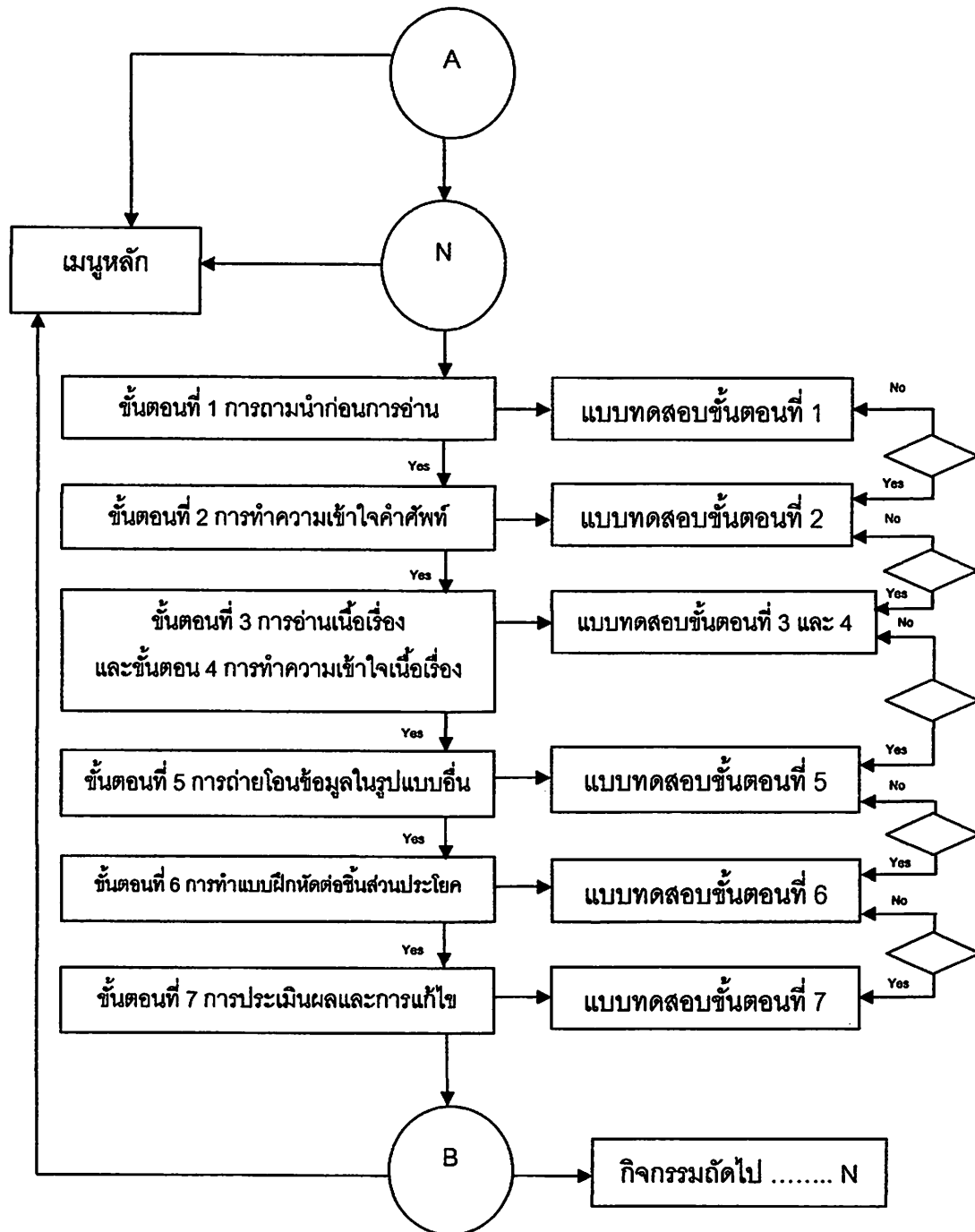
ภาพ 9 แสดงการออกแบบหน้าจอกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ



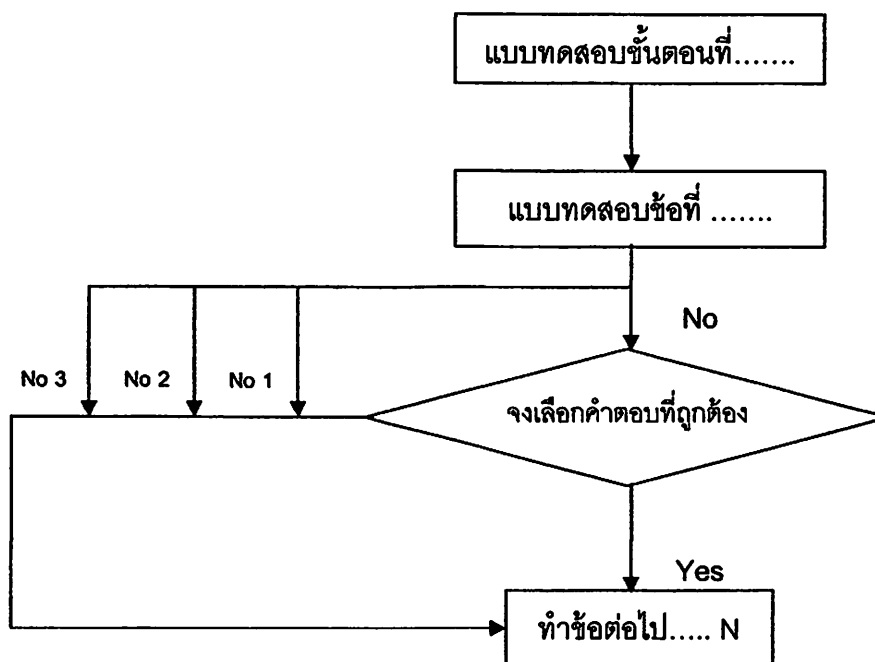
ภาพ 10 แสดงแผนผังโครงสร้างการทำงานของจุดเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริม
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



ภาพ 11 แสดงแผนผังโครงสร้างการทำงานในส่วนของหน่วยการเรียนรู้



ภาพ 12 แสดงแผนผังโครงสร้างการทำงานของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



ภาพ 13 แสดงแผนผังโครงสร้างการทำงานในส่วนของแบบทดสอบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.4 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Historical Temples and Festival in Phitsanulok จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The National Parks in Phitsanulok จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Attractive Places and Activities in Phitsanulok จำนวน 4 ชั่วโมง

1.5 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่เป็นข้อบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.7 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแล้วไปหาประสิทธิภาพ

1.9 ปรับปรุงและแก้ไขข้อที่บกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้วจัดทำเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน m-Learning ที่สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 กำหนดกรอบเนื้อหาที่ต้องการจะประเมิน ดังนี้

2.2.1 การประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1) หน้าเว็บ

2) คำชี้แจงสำหรับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning สำหรับนักเรียน

- 3) ผลการเรียนรู้/สาระสำคัญ/สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) แบบทดสอบก่อนเรียน
- 5) หน่วยการเรียนรู้
- 6) แบบทดสอบหลังเรียน

2.2.2 การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 10 ด้าน ดังนี้

- 1) ผลการเรียนรู้
- 2) สาระสำคัญ
- 3) สาระการเรียนรู้
- 4) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7) ภาระชิ้นงาน
- 8) กิจกรรมการเรียนรู้
- 9) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้
- 10) สื่อและแหล่งเรียนรู้

2.3 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด, 2545. หน้า 103) ซึ่งกำหนดความหมายของความเหมาะสม ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและความถูกต้องของเนื้อหา และนำไปปรับปรุง แก้ไข

2.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ ในส่วนที่บกพร่องตาม คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 ปรับปรุงและแก้ไข แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมและแผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปจัดพิมพ์เพื่อไปใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ติดต่อประสานงานกับทางบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำการออกหนังสือขอความ อนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบหาความเหมาะสมของกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.2 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบหาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.3 ส่งกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ

1.4 รับกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้คืนจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนัดหมายวันเพื่อทำการทดลองจริง

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำการออกหนังสือขอความร่วมมือในการทดลองการวิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 เพื่อทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

2.2 ดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน โดยพิจารณาจากผลการเรียนที่มาจากคะแนนเฉลี่ยรวม เพื่อตรวจสอบหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.3 ดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง จำนวน 3 คน ปานกลาง จำนวน 3 คน และอ่อน จำนวน 3 คน โดยพิจารณาจากผลการเรียนที่มาจากคะแนนเฉลี่ยรวม เพื่อตรวจสอบหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.4 ดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง

จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 30 คน โดยพิจารณาจากผลการเรียนที่มาจากคะแนนเฉลี่ยรวม เพื่อตรวจสอบหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.5 ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. นำแบบประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าเป็น 5 ระดับ ของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102-103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล E_1/E_2 ดังนี้

2.1 เกณฑ์ E_1 หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 ของคะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมและแบบทดสอบท้ายกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2 เกณฑ์ E_2 หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 ของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.2 แผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2) การควบคุมตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ทดลอง

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2 แบบประเมินพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ศึกษาหนังสือ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตลอดจนลักษณะเฉพาะและวิธีการสร้างคำตอบ

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และขอบเขตเนื้อหาของเรื่อง Unseen Phitsanulok

1.3 กำหนดสัดส่วนความสัมพันธ์ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามผลการเรียนรู้ เนื้อหา และระดับพฤติกรรมความเข้าใจในการอ่านที่ต้องการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

ตาราง 5 แสดงความสัมพันธ์ของข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามผลการเรียนรู้ เนื้อหา และระดับพฤติกรรมความเข้าใจในการอ่าน

ผลการเรียนรู้	เนื้อหา	ระดับพฤติกรรมความเข้าใจในการอ่าน				รวม
		แปลความ	ตีความ	วิเคราะห์ความ	อ่านคิดสร้างสรรค์	
ข้อที่ 1 อ่านเนื้อเรื่อง ข้อมูล ข่าวสาร หรือเหตุการณ์ จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ สามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดและลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องที่ได้ศึกษา	1. Historical Temples and Festivals in Thailand	6 (3)	4 (2)	6 (3)	4 (2)	20 (10)
	2. The National Parks in Thailand	6 (3)	4 (2)	6 (3)	4 (2)	20 (10)

ตาราง 5 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	เนื้อหา	ระดับพฤติกรรมความ เข้าใจในการอ่าน				รวม
		แปลความ	ตีความ	วิเคราะห์ความ	อ่านคิดสร้างสรรค์	
ข้อที่ 2 สันทนาหรืออภิปราย เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยายความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ศึกษา ได้อย่างเหมาะสม	3. Tourist Attractions and Interesting Activities in Thailand	6	4	6	4	20
		(3)	(2)	(3)	(2)	(10)
ข้อที่ 3 ออกแบบและสร้างผลงานเพื่อ ลงสรุปความรู้หรือข้อมูล โดยเชื่อมโยง ความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยตนเองตาม ความถนัดและความสนใจ						
รวมข้อสอบที่ออกทั้งหมด		18	12	18	12	60
(รวมข้อสอบที่เรานำไปใช้จริง)		(9)	(6)	(9)	(6)	(30)

1.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบ เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

1.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ต้องปรับปรุงและนำมาแก้ไข

1.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความสอดคล้อง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง แนใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แนใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง แนใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

1.7 นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยข้อคำถาม ต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2544, หน้า 210 อ้างอิงใน ปกรณ์ ประจันท์บาน, 2552, หน้า 164) พบว่า แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

1.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 60 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไข แล้ว นำไปทดสอบกับนักเรียนกับนักเรียนที่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Unseen Phitsanulok จำนวน 30 คน โดยใช้เวลาทั้งสิ้น 60 นาที

1.9 นำผลที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มาวิเคราะห์ ข้อสอบรายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ (B) ด้วยวิธีของ Brennan แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ถือว่าเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ดี สามารถนำไปใช้ได้ พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีข้อสอบที่ใช่ได้ จำนวน 49 ข้อ ซึ่งข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนก อยู่ในช่วงระหว่าง 0.22-0.58 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 (ตามภาคผนวก ง)

1.10 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ฉบับจริง เพื่อนำ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการทดลองกลุ่มเดียวแบบแผนการทดลองในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ One Group Pretest-Posttest Design (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2544, หน้า 106) ดังตาราง

ตาราง 6 แสดงแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลองใช้กิจกรรมการ เรียนรู้	ทดสอบหลังเรียน
T_1	X	T_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok

X หมายถึง การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

T_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้กลุ่มตัวอย่างทราบ

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อทดสอบพื้นฐานความรู้ก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ บันทึกผล การสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

3. ดำเนินการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมง ในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมครูผู้สอนสังเกตและให้ความช่วยเหลือนักเรียน

ตาราง 7 แสดงการดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ครั้งที่	ชั่วโมงที่	การดำเนินการทดลอง
-	1	การทดสอบก่อนเรียน
1	2-5	เรื่องที่ 1 Historical temples and Festival in Phitsanulok
2	6-9	เรื่องที่ 2 The National Parks in Phitsanulok
3	10-12	เรื่องที่ 3 The Attractive Places and Activities in Phitsanulok
-	13	การทดสอบหลังเรียน

4. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ

5. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หมายเหตุ การดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning ผู้วิจัยได้กำหนดแบบแผนเป็นตารางในการทดลองไว้สำหรับนักเรียน จำนวน 12 ชั่วโมง ซึ่งการเรียนรู้ด้วย m-Learning เป็นการเรียนรู้ผ่านโทรศัพท์มือถือบนระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายในการเรียนรู้ที่มีจุดเด่นง่ายต่อการใช้งาน สะดวกในการเรียนรู้ และเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลาตามความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างอาจจะมีการเรียนรู้ด้วยตนเองจนบรรลุจุดประสงค์ก่อนแบบแผนการทดลองใช้ที่ผู้วิจัยกำหนดได้ และการทดสอบหลังเรียนผู้วิจัยได้ดำเนินใช้ชั่วโมงที่ 13 ตามแบบแผนการทดลองใช้ที่กำหนด เพราะผู้วิจัยต้องการควบคุมการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษความเข้าใจ อีกทั้งเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้โทรศัพท์มือถือในการสืบค้นคำตอบ และการส่งผ่านคำตอบช่องทางออนไลน์ให้แก่ผู้เรียนคนอื่น ๆ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาโดย ปกรณ์ ประจันทรบาน (2552) ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด ดังนี้

1. นำกระดาษคำตอบจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Unseen Phitsanulok สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน และนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test) (เกษม สหราษฎร์พิชัย, 2540, หน้า 167 อ้างอิงใน ปกรณ์ ประจันทรบาน, 2552, หน้า 239)

2. การสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง เพื่อทำการประเมินการพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. กำหนดขอบข่ายพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการควบคุมตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษในขณะที่เรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน โดยผู้วิจัยได้กำหนดตามขอบข่ายของ Thoresen and Mahony (1974, 45) ไว้เป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) การตั้งเป้าหมาย (Goal Setting)
- 2) การเตือนตนเอง (Self Monitoring)
- 3) การประเมินตนเอง (Self Evaluation)
- 4) การเสริมแรงตนเอง (Self Reinforcement)

3. สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ท จำนวน 20 ข้อ

4. นำแบบประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับการควบคุมตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5. นำแบบประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับการควบคุมตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามเชิงพฤติกรรม (IOC) กับคุณลักษณะที่ต้องการประเมินหรือไม่ โดยให้คะแนนการประเมิน ดังนี้

+1 หมายถึง แนใจว่าข้อนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน

0 หมายถึง ไม่แนใจว่าข้อนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน

-1 หมายถึง แนใจว่าข้อนั้นไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน

เลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50-1.00 เพื่อนำไปใช้ได้ และข้อคำถามใดที่มีค่าความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ข้อคำถามนั้นจะถูกตัดทิ้งหรือนำมาปรับปรุง พบว่า แบบประเมินพฤติกรรมในการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ ใช้ได้จำนวน 20 ข้อ ซึ่งที่ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ในช่วงระหว่าง 0.67-1.00 (ตามภาคผนวก ข)

6. จัดพิมพ์แบบประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อนำไปใช้ในการรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสร็จสิ้น ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินพฤติกรรมในการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. นำแบบประเมินพฤติกรรมในการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มาตรวจนับคะแนนเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาโดย ปกรณ์ ประจันทรบาน (2552) ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด ดังนี้

1. นำแบบสอบถามพฤติกรรมเกี่ยวกับการควบคุมตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102-103)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมการควบคุมตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีพฤติกรรมการควบคุมตนเองอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีพฤติกรรมการควบคุมตนเองอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีพฤติกรรมการควบคุมตนเองอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีพฤติกรรมการควบคุมตนเองอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาสถิติพื้นฐานเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ปกรณ์
ประจันบาน, 2552, หน้า 228)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน ข้อมูลหรือคะแนนแต่ละตัว

$\sum x$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนข้อมูล

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 โดยใช้สูตร

ดังนี้

ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1

$$E_2 = \frac{\left[\frac{\sum x}{N} \right] \times 100}{A}$$

เมื่อ E_1 แทน ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้

$\sum x$ แทน คะแนนรวมของคะแนนสอบหลังเรียนในแต่ละแบบฝึก

A แทน คะแนนเต็มของคะแนนสอบหลังเรียนในแต่ละแบบฝึก

N แทน จำนวนผู้เรียนที่

ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_2

$$E_2 = \frac{\left[\frac{\sum f}{N} \right] \times 100}{B}$$

- เมื่อ E_2 แทน ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้
 $\sum f$ แทน ผลรวมของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

2.2 การหาความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง IOC จากสูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

- เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตร B ดังนี้

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

- เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก
 U แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
 L แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
 N_1 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่ง
 N_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มอ่อน

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตรของโลเวต (Lovett) ดังนี้

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)}$$

- เมื่อ r_{cc} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 k แทน จำนวนข้อสอบทั้งหมด
 x_i แทน คะแนนของผู้สอบแต่ละคน
 C แทน คะแนนจุดตัดผ่านเกณฑ์

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) ซึ่งมีสูตร ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

- เมื่อ t แทน สถิติทดสอบ
 D แทน ผลต่างของข้อมูลแต่ละคู่
 $\sum D$ แทน ผลรวมของผลต่างของข้อมูลแต่ละคู่
 n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาโดย ปกรณ์ ประจักษ์บาน ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.)

1.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.3 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

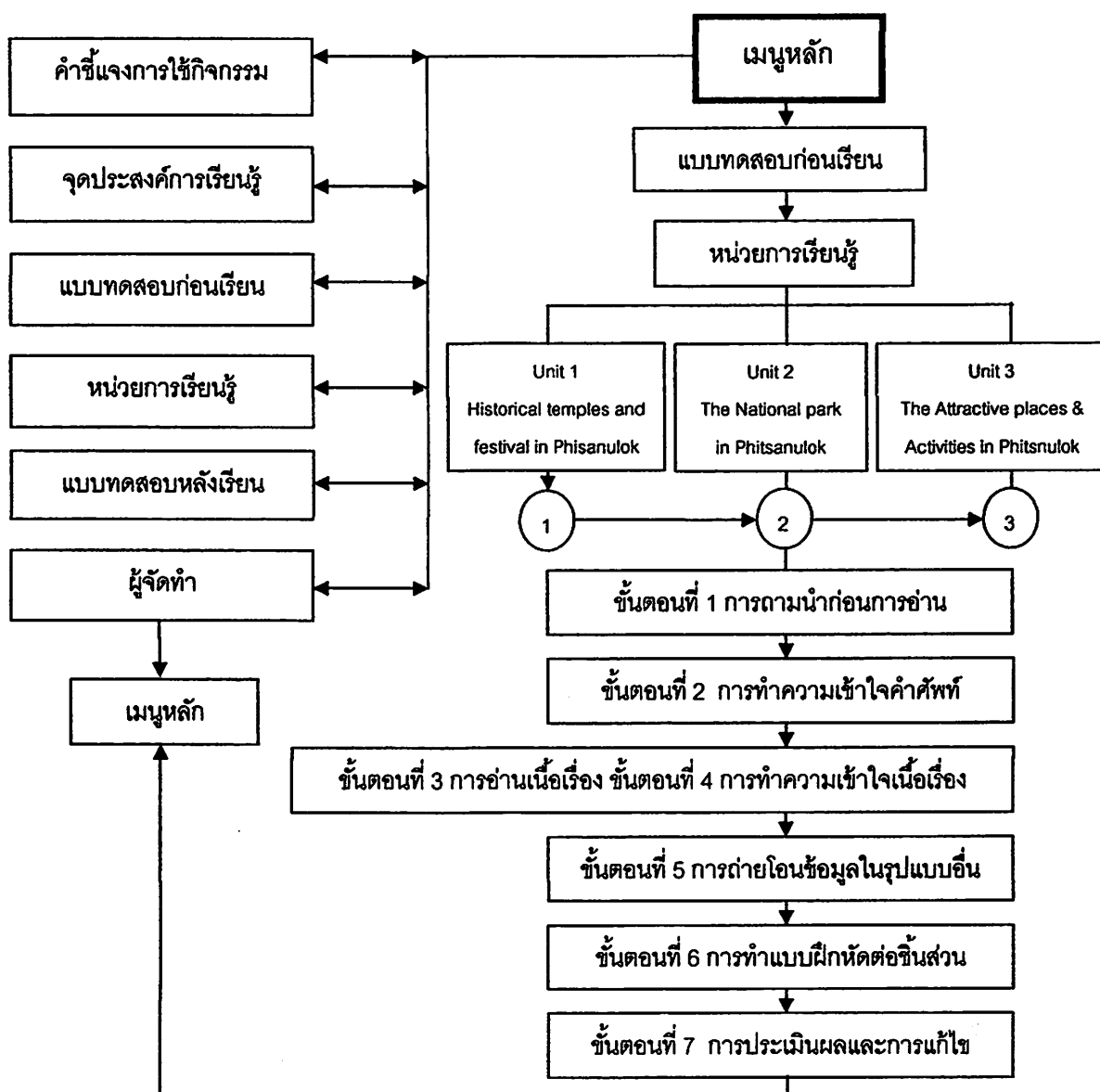
ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1 ผลการเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

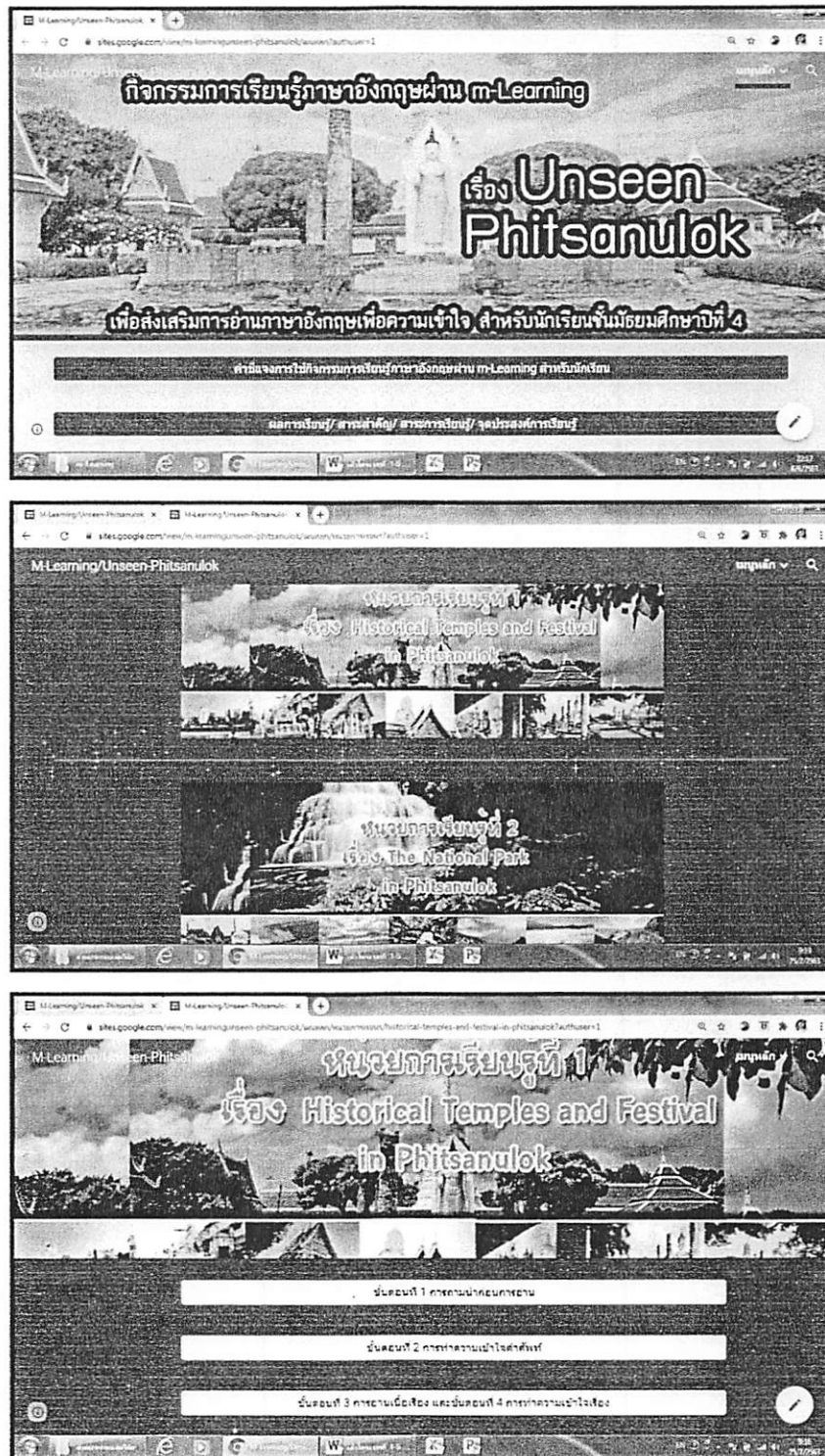
2.2 ผลการศึกษาพฤติกรรมการควบคุมตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยประยุกต์ใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.)



ภาพ 14 แสดงผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



ภาพ 15 แสดงภาพเว็บไซต์กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.2 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามตาราง ดังนี้

ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
● หน้าเว็บ			
1. ความเหมาะสมขององค์ประกอบในภาพรวมของหน้าเว็บ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. หน้าเว็บมีการแจ้งชื่อเรื่องและรายละเอียดไว้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของเมนูหลักบนหน้าเว็บ	4.67	0.58	มากที่สุด
4. เมนูต่าง ๆ เชื่อมโยงสู่การการเข้าถึงหน้าเว็บอื่น ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
ตาราง 8 (ต่อ)			
รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5. ความเป็นระบบของการเข้าใช้กิจกรรมบนหน้าเว็บ	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรบนหน้าเว็บ	5.00	0.00	มากที่สุด
7. รูปแบบของปุ่ม "กลับ", "ส่ง" (คำตอบ), "ดูคะแนน", "ทำกิจกรรมซ้ำ" และ "ทำกิจกรรมถัดไป" เป็นไปตามลำดับขั้นตอนและเป็นระบบ	4.67	0.58	มากที่สุด
8. ภาพประกอบต่าง ๆ บนหน้าเว็บ	4.33	0.58	มากที่สุด
9. ภาพรวมของกราฟิกและการนำเสนอ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	8.73	0.20	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
● คำชี้แจงสำหรับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning สำหรับนักเรียน			
10. อ่านง่ายและอธิบายได้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
● ผลการเรียนรู้/สาระสำคัญ/ สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้			
11. อ่านง่ายและอธิบายได้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
12. สอดคล้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
● แบบทดสอบก่อนเรียน			
13. ข้อคำถามสอดคล้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
14. ข้อสอบมีความเป็นปรนัย	4.67	0.58	มากที่สุด
15. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
16. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.86	0.29	มากที่สุด
● หน่วยการเรียนรู้			
17. รูปแบบการนำเสนอหน่วยการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
18. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.)	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
- ขั้นตอนที่ 1 การถ่านนำก่อนการอ่าน			
19. ความน่าสนใจของการใช้ภาพในการถ่านนำก่อนการอ่าน	4.67	0.58	มากที่สุด
20. ความเหมาะสมของภาพประกอบแต่ละข้อคำถาม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
- ขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น			
34. ขั้นตอนการเรียนรู้มีข้อชี้แจงการใช้กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
35. ตัวอย่างการสร้างชิ้นงานที่กำหนดให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
● คำชี้แจงสำหรับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning สำหรับนักเรียน			
10. อ่านง่ายและอธิบายได้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
● ผลการเรียนรู้/สาระสำคัญ/ สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้			
11. อ่านง่ายและอธิบายได้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
12. สอดคล้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
● แบบทดสอบก่อนเรียน			
13. ข้อคำถามสอดคล้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
14. ข้อสอบมีความเป็นปรนัย	4.67	0.58	มากที่สุด
15. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
16. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.86	0.29	มากที่สุด
● หน่วยการเรียนรู้			
17. รูปแบบการนำเสนอหน่วยการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
18. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.)	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
- ขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน			
19. ความน่าสนใจของการใช้ภาพในการถามนำก่อนการอ่าน	4.67	0.58	มากที่สุด
20. ความเหมาะสมของภาพประกอบแต่ละข้อคำถาม	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
21. ข้อสอบมีความความเป็นปรนัย	5.00	0.00	มากที่สุด
22. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.92	0.15	มากที่สุด
- ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์			
23. การนำเสนอคำศัพท์สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
24. การให้คำนิยามความหมายของคำศัพท์	5.00	0.00	มากที่สุด
25. ข้อสอบมีความความเป็นปรนัย	5.00	0.00	มากที่สุด
26. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
- ขั้นตอนที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง และขั้นตอนที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง			
27. เนื้อเรื่องบทอ่านเหมาะสมกับระดับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
28. จำนวนเนื้อเรื่องบทอ่านของหน่วยการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
29. ภาพประกอบมีความสัมพันธ์กับบทอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
30. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
31. ข้อคำถามสอดคล้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
32. ข้อสอบมีความความเป็นปรนัย	5.00	0.00	มากที่สุด
33. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
- ขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น			
34. ขั้นตอนการเรียนรู้มีข้อชี้แจงการใช้กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
35. ตัวอย่างการสร้างชิ้นงานที่กำหนดให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
36. วิธีการส่งชิ้นงานของนักเรียนสอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.78	0.39	มากที่สุด
- ขั้นตอนที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค			
37. ความเหมาะสมของจำนวนข้อคำถาม	5.00	0.00	มากที่สุด
38. คำชี้แจงกิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
39. ความเป็นระบบของคำตอบที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
40. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
- ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข			
41. ความน่าสนใจของรูปแบบการประเมินผลฯ โดยการเข้าถึงข้อมูลด้วยการใช้เทคโนโลยี	5.00	0.00	มากที่สุด
42. ความเหมาะสมของการนำเสนอผลงานนักเรียนหน้าเว็บ	5.00	0.00	มากที่สุด
43. ขั้นตอนเรียนรู้มีคำสั่งการใช้กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
44. ความเหมาะสมของช่องลงคำตอบของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.92	0.15	มากที่สุด
• แบบทดสอบหลังเรียน			
45. ข้อคำถามสอดคล้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
46. ข้อสอบมีความเป็นปรนัย	5.00	0.00	มากที่สุด
47. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ	5.00	0.00	มากที่สุด
48. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.93	0.11	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.11 ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.11)

ตาราง 9 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
● ผลการเรียนรู้			
1. ผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3. วัดผลได้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.89	0.19	มากที่สุด
● สาระสำคัญ			
4. สาระสำคัญมีความชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สาระสำคัญมุ่งเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
6. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.78	0.39	มากที่สุด
● สาระการเรียนรู้			
7. Unseen Phitsanulok มีรายละเอียดที่สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
8. มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสาระสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.78	0.39	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
● จุดประสงค์การเรียนรู้			
10. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
11. จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
12. นำไปสู่การปฏิบัติ	5.00	0.00	มากที่สุด
13. นำไปสู่การวัดและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.92	0.15	มากที่สุด
● สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
14. ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
15. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทุกขั้นตอนในกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.84	0.29	มากที่สุด
● คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
16. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
● ภาระชิ้นงาน			
17. มอบหมายภาระชิ้นงานทุกกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
18. ภาระชิ้นงานมีความหลากหลาย	4.67	0.58	มากที่สุด
19. มีเกณฑ์การประเมินภาระชิ้นงานที่เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.67	0.58	มากที่สุด
● กิจกรรมการเรียนรู้			
20. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
21. ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
22. มีลำดับขั้นตอนตามวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์เดอร์ (MIA.)	5.00	0.00	มากที่สุด
23. เนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ เรื่อง Unseen Phitsanulok ได้อย่างชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
25. ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
26. กิจกรรมการเรียนรู้มีคำสั่ง คำชี้แจง และภาพประกอบไว้ อย่างชัดเจนทุกขั้นตอน	4.33	0.58	มาก
27. กิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการสนทนา ในชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.75	0.36	มากที่สุด
● การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้			
28. ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
29. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง กับวิธีการวัด	4.67	0.58	มากที่สุด
30. มีรายละเอียดการประเมินและเกณฑ์การผ่านทุก จุดประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจน	4.33	0.58	มาก
31. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.75	0.29	มากที่สุด
● สื่อและแหล่งเรียนรู้			
32. ส่งเสริมการใช้สื่อหรือเครื่องมือเทคโนโลยีในการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
33. สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
35. มีความสนใจสำหรับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.82	0.29	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.29 ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.29)

1.3 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75

1.3.1 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังทองพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 3 คน ตามตาราง ดังนี้

ตาราง 10 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน			ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ของการทดสอบหลังเรียน
70.67	76.13	79.28	75.56
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 75.34			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 75.56
$E_1/E_2 = 75.34/75.56$			

ตาราง 10 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน ผลประสิทธิภาพกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 75.34 และผลประสิทธิภาพผลลัพธ์มีค่าเท่ากับ 75.56 ($E_1/E_2 = 75.34/75.56$) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.3.2 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังทองพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 9 คน ตามตาราง ดังนี้

ตาราง 11 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน			ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	
72.15	74.92	78.23	75.19
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 75.09			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 75.19
$E_1/E_2 = 75.09/75.19$			

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 คน ผลประสิทธิภาพกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 75.09 และผลประสิทธิภาพผลลัพธ์มีค่าเท่ากับ 75.19 ($E_1/E_2 = 75.09/75.19$) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.3.3 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังทองพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 จำนวน 30 คน ตามตาราง ดังนี้

ตาราง 12 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน			ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ของการทดสอบหลังเรียน
72.80	75.68	78.78	75.11
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 75.74			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 75.11
$E_1/E_2 = 75.74/75.11$			

จากตาราง 12 พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทดลอง กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ผลประสิทธิภาพกระบวนการ มีค่าเท่ากับ 75.74 และผลประสิทธิภาพผลลัพธ์มีค่าเท่ากับ 75.11 ($E_1/E_2 = 75.74/75.11$) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามตาราง ดังนี้

ตาราง 13 แสดงผลการผลเปรียบเทียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok จำนวน 27 คน

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	12.89	1.99	9.96	1.43	36.27*	0.0000
หลังเรียน	22.85	1.94				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 27 คน ซึ่ง คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้

2.2 ผลการศึกษาพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 27 คน ตามตาราง ดังนี้

ตาราง 14 แสดงผลการศึกษาพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 27 คน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
● ชั้นที่ 1 การตั้งเป้าหมาย			
1. ข้าพเจ้าจะได้รับประโยชน์จากการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2. ข้าพเจ้าจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้น หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok	4.67	0.48	มากที่สุด
3. ข้าพเจ้าจะสามารถนำวิธีการ/เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจจากกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ได้มากขึ้น หลังจากเรียน	4.70	0.47	มากที่สุด
4. หลังเรียนข้าพเจ้าจะได้รับความรู้ เรื่อง Unseen Phitsanulok ที่สูงขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้าจะสามารถควบคุมพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้จนถึงสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	4.59	0.50	มากที่สุด
รวม	4.80	0.20	มากที่สุด
● ชั้นที่ 2 การเตือนตนเอง			
6. ข้าพเจ้ามีกระบวนการวางแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok อย่างเป็น ลำดับขั้นตอน	4.07	0.68	มาก
7. ข้าพเจ้ามีวิธีการอย่างหลากหลายในการควบคุมตนเองให้ เรียนรู้จนถึงสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.59	0.50	มากที่สุด
8. ข้าพเจ้ามีการจดบันทึกความก้าวหน้าและปัญหาที่พบ จากกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	4.33	0.48	มาก
9. เครื่องมือเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตของข้าพเจ้ามีความ พร้อมต่อการเรียนรู้ทุกครั้ง	4.59	0.57	มากที่สุด
10. การกำหนดตาราง วัน และเวลาในการเข้าเรียน อย่างชัดเจน เพื่อเตือนให้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.52	0.47	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
● ชั้นที่ 3 การประเมินตนเอง			
11. การเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ระบบ m-Learning อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
12. ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามระบบ m-Learning กำหนดให้ทุกขั้นตอนจนเสร็จสิ้นกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
13. ข้าพเจ้าได้รับความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	5.00	0.00	มากที่สุด
14. ข้าพเจ้าจัดบันทึกความก้าวหน้าของกิจกรรมการเรียนรู้ และปัญหาที่พบเพื่อขอคำแนะนำจากครูผู้สอนทุกครั้งจนเสร็จสิ้นกิจกรรม	4.56	0.51	มากที่สุด
15. ข้าพเจ้ามีวิธีการอย่างหลากหลายในการควบคุมตนเองในกิจกรรมการเรียนรู้จนส่งผลให้บรรลุสู่เป้าหมายของการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.91	0.10	มากที่สุด
● ชั้นที่ 4 การเสริมแรงตนเอง			
16. ข้าพเจ้านำความรู้หรือประสบการณ์เดิมเข้ามาปรับใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.48	0.51	มาก
17. ความท้าทายของกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้าใฝ่เรียนรู้และได้รับความรู้มากขึ้น	4.67	0.48	มากที่สุด
18. ข้าพเจ้าได้รับคำชื่นชมและรางวัลเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งจากครูผู้สอนหรือเพื่อนๆ ในชั้นเรียน	4.44	0.51	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
19. คะแนนจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าได้รับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จึงเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ในกิจกรรมขั้นต่อไป	5.00	0.00	มากที่สุด
20. ข้าพเจ้าเกิดความภาคภูมิใจในการให้คำแนะนำแก่เพื่อนในชั้นเรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	4.33	0.48	มาก
รวม	4.59	0.40	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.70	0.31	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า ระดับพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากนักเรียน จำนวน 27 คน มีพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ระดับมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 ($\bar{X} = 4.70$ S.D. = 0.31)

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอบทสรุป ซึ่งประกอบด้วย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค 7 ขั้นตอน (Murdoch Integrated Approach: MIA.) (Murdoch, 1986, หน้า 9–15) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)

ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

ขั้นตอนที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

ขั้นตอนที่ 4 การทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the Text)

ขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information)

ขั้นตอนที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต

(Jigsaw Exercise and Paragraph Structure)

ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction)

ซึ่งประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Historical Temples and Festival in Phitsanulok

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 The National Parks in Phitsanulok

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 The Attractive Places and Activities in Phitsanulok

1.2. ผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ จากกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาคความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีความเหมาะสมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.93$, S.D.=0.11) และพิจารณาคความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีความเหมาะสมภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.29)

1.3 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 75.74/75.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 27 คน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 27 คน พบว่า พฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.31)

อภิปรายผล

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่พบมากอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตามจุดมุ่งหมายการวิจัย ดังนี้

1. ผลการสร้างและการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นผ่านการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังทองพิทยาคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พร้อมทั้งผู้วิจัยได้ศึกษาและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเอ็มเลิร์นนิง (m-Learning) ซึ่งผู้วิจัยนำเอาบทเรียนสำเร็จรูป (Instructional Package) มาประยุกต์ใช้กับเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศแบบไร้สาย เช่น โทรศัพท์มือถือ (Smart Phone) แท็บเล็ต (Tablet) หรือคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook) เป็นต้น ที่มีจุดเด่นที่ผู้เรียนสามารถพกพาติดตัวได้อย่างสะดวก โดยใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงการใช้งานที่ง่าย เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ โดยบูรณาการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบบูรณาการตามของเมอร์ดีค (Murdoch Integrated Approach: MIA.) (Murdoch, 1986, หน้า 9-15) ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ การใช้ภาพเป็นสื่อกลางในการถามผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบร่วมกันของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องอ่าน ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือ การคัดเลือกคำศัพท์ที่สำคัญจากเรื่องของครูผู้สอน ซึ่งคำศัพท์เหล่านั้นจะเป็นตัวบ่งชี้คำตอบ (Key word) สำหรับผู้เรียน โดยผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างชัดเจน ตลอดจนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านและกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ ขั้นตอนที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) คือ ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ครูผู้สอนกำหนดให้ เพื่อศึกษาทำความเข้าใจเรื่อง Unseen Phitsanulok ซึ่งประกอบไปด้วย 3 เรื่อง ได้แก่ 1) Historical Temples and Festival in Phitsanulok 2) The National Parks in Phitsanulok 3) The Attractive Places and Activities in Phitsanulok ขั้นตอนที่ 4 การทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the Text) คือ การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านเรื่องของผู้เรียน ด้วยการจับใจความสำคัญ (Main Idea) และบอกรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง (Detail) โดยการตอบคำถามที่ครูกำหนดให้ในรูปแบบข้อสอบปรนัยหรืออัตนัยตามความเหมาะสมของครูผู้สอน ขั้นตอนที่ 5 การเชื่อมโยงข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information)

คือ การที่ผู้เรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านนำมาสรุปความรู้ใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น แผนผังความรู้ (Graphic Organizer) เป็นต้น ตามความเหมาะสมของข้อมูลและความถนัดหรือสนใจของผู้เรียน ขั้นตอนที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค (Jigsaw Exercise) คือ การสรุปความจากเรื่องที่อ่านของผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านจำนวนหนึ่งให้แก่ผู้เรียน โดยนักเรียนต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเขต (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือ การประเมินผลงานของผู้เรียนในภาพส่วนรวม โดยผู้เรียนประเมินผลงานตนเอง เพื่อร่วมชั้นเรียนและครูเป็นผู้ร่วมประเมิน เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในองค์ประกอบต่าง ๆ ของผลงานให้สมบูรณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีการประสิทธิภาพของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า 494-495) โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้มาทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 3 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.34/75.56 จากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ และได้นำกิจกรรมการเรียนรู้มาทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 9 คน พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.09/75.19 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ และได้นำกิจกรรมการเรียนรู้มาทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 30 คน พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.74/75.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พงศ์นรินทร์ เลิศรุ่งพร (2547) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ Mobile Learning เพื่อให้ทราบถึงความสามารถและข้อบกพร่องที่มีทำการออกแบบตัวบทเรียนสำหรับใช้งานแล้วทำการทดสอบบทเรียนที่สร้างขึ้นรวมทั้งทำการแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น จากนั้นทำการสร้างแบบสอบถามเพื่อทำการประเมินผลสำหรับผู้เชี่ยวชาญ และผู้ใช้บทเรียนทำการประเมินระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นภายหลังการทดลองใช้งานจากแบบประเมินผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.55) และผู้ใช้บทเรียนจำนวน 20 คน พบว่า ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.43) แสดงให้เห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเรียนแบบ Mobile Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มั่นชญา คงเอียด (2551) ได้ศึกษาสภาพความต้องการการใช้งานการเรียนผ่านเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพและความต้องการการใช้งานการเรียนผ่านเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่านักศึกษาทุกคนมีโทรศัพท์ใช้และมีจำนวนมากกว่าครั้งที่

โทรศัพท์เคลื่อนที่รองรับการใช้งาน และส่วนใหญ่มีการใช้ประโยชน์จากโทรศัพท์เคลื่อนที่เพื่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน 2) รูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญทั้งรายด้านและโดยภาพรวมว่ามีความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 0.85 และจำแนกเป็นรายด้านด้านเนื้อหา (Course Content) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85 แสดงให้เห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้นมีความต้องการใช้งานการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติมา จันทระจิตร (2553) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ประกอบด้วย Input ได้แก่ การวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดแนวทางการเรียนการสอน Process ได้แก่ การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นที่ 1 การเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ Assessment/quizzes, Collaborative learning, Audio learning, Video learning ส่วน Output ได้แก่ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการเรียนการสอนผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ โดยผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพอยู่ในระดับมากและมีประสิทธิภาพ 84.54/85.39 เป็นไปตามเกณฑ์กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2. ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 27 คน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า ผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน เพราะนักเรียนได้ใช้เทคนิคและวิธีการจากกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitanulok ที่บูรณาการกับแนวการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA.) ด้วย 7 ขั้นตอน ที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการดำเนินการทดสอบครั้งนี้ อีกทั้งแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ จำนวน 3 บทอ่าน ได้แก่ เรื่องที่ 1 Ancient of Sukhothai เรื่องที่ 2

Ao Phang Nga National Park และเรื่องที่ 3 Chiangmai ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ครอบคลุมระดับ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบนี้ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จึงส่งผลให้นักเรียนสามารถนำเทคนิค และวิธีการในการอ่านและ การค้นหาคำตอบได้อย่างเข้าใจและถูกต้องจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจข้างต้น ผู้วิจัยได้นำระดับของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของ Miller (1990, p.4-7) มาออกแบบและสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับนี้ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 ความสามารถในการระดับแปลความ (Textually explicit comprehension) เป็นระดับที่ ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมาย ซึ่งผู้เขียนได้นำเสนอไว้ในบทอ่านอย่างตรงไปตรงมาได้โดย สามารถระบุความคิดหลักและความคิดรองของเรื่อง ตลอดจนเรียงลำดับเหตุการณ์และหัวข้อเรื่อง ต่าง ๆ ในบทอ่านได้ ระดับที่ 2 ความสามารถในการระดับตีความ (Textually implicit comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนมิได้นำเสนอไว้โดยตรงในบทอ่านผู้อ่าน จะต้องใช้ ความรู้และเหตุผลของตนเข้ามาช่วยในการพิจารณาตัดสิน เพื่อทำความเข้าใจกับบทอ่านนั้น ในระดับนี้ผู้อ่านจะสามารถตอบคำถามเชิงอ้างอิงได้ ตลอดจนสามารถสรุปและทำนายเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นต่อไป รวมทั้งสามารถรับรู้ถึงอารมณ์ความคิดและวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้ ระดับที่ 3 ความสามารถในการวิจารณ์ (Critical reading) เป็นระดับการวิเคราะห์ ตีความและประเมินสิ่งที่ อ่าน โดยสามารถแยกแยะความแตกต่างของข้อมูลที่อ่านได้ว่าอะไรคือข้อเท็จจริงอะไรคือความเชื่อ และอะไรคือความคิดเห็นหรือทัศนคติของผู้เขียน สามารถเปรียบเทียบเนื้อหาของ บทอ่านกับข้อมูลที่พบ จากแหล่งอื่น ๆ ได้ ตลอดจนสามารถเข้าใจภาษาเชิงอุปมาอุปมัยที่ผู้เขียนนำเสนอได้ และระดับ ที่ 4 ความสามารถในการระดับอ่านคิดสร้างสรรค์ (Scripturally implicit comprehension) เป็นความ เข้าใจในระดับสูง โดยผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านนอกเหนือจากสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอ ไว้ โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน เพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหา และนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตรงกับพฤติกรรมอ่านการที่ผู้วิจัยได้ศึกษา และต้องการให้แบบทดสอบนี้เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระศักดิ์ สุวรรณไตร (2555) พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ติค็อก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนอยู่ในระดับมาก และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวรส บุญพรณ (2556)

พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์คอกซ์ (MIA) หลังการทดลองสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิธรา คำสีทา (2559) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง เกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่น โดยประยุกต์วิธีการสอนของเมอร์คอกซ์ (MIA.) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2. ผลการศึกษาพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 27 คน พบว่า มีพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.70, S.D.=0.31) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ และมีความใส่ใจในการเลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองจนบรรลุจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนมีกระบวนการควบคุมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนมีการตั้งเป้าหมายของตนเองในการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน มีกระบวนการวางแผนการกำกับติดตาม และการจดบันทึกการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามเป้าหมายที่ตนเองกำหนด พร้อมทั้งจดบันทึกพฤติกรรมความก้าวหน้าและปัญหาที่พบในระหว่างการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อเสนอและขอคำปรึกษาจากครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหานั้น ซึ่งนักเรียนเลือกวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่จะสร้างแรงจูงใจให้กับตนเองในการเรียนรู้ และนักเรียนยังให้คำแนะนำหรือแลกเปลี่ยนวิธีการกับเพื่อนในชั้นเรียน ตลอดจนนักเรียนประเมินพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้จากแบบประเมินพฤติกรรมการควบคุมตนเอง ซึ่งผู้วิจัยใช้กระบวนการควบคุมตนเองของ Thoresen and Mahony (1974, p.45) ในการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การตั้งเป้าหมาย (Goal Setting) คือ การที่ผู้เรียนกำหนดจุดหมายเพื่อบอกทิศทางในการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวางแผน และการฝึกปฏิบัติที่นักเรียนได้กำหนดไว้ ขั้นที่ 2 การเตือนตนเอง (Self Monitoring) คือ การที่ผู้เรียนสังเกต กำกับ และควบคุมตนเองด้วยการจดบันทึกพฤติกรรมของตน

ถึงความก้าวหน้าและปัญหาที่พบในระหว่างการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 การประเมินตนเอง (Self Evaluation) คือ การที่ผู้เรียนตัดสินพฤติกรรมของตนเองในการเรียนรู้ได้ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนกำหนดได้หรือไม่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมในการเรียนรู้ของตนเอง และ ขั้นที่ 4 การเสริมแรงตนเอง (Self Reinforcement) คือ การที่ผู้เรียนเลือกวิธีการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสมสำหรับตนเองในการเรียน เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ ในวิธีการเรียนรู้ของตน ในทุกขั้นตอนสู่การบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผลการประเมินพฤติกรรมภาคควบคุมตนเองในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งตามคำอภิปรายดังกล่าวข้างต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูควรจัดปฏิทินในการเข้าพบนักเรียน เพื่อสอบถามความก้าวหน้า และ ปัญหาที่นักเรียนพบระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 ครูควรวางวิธีการติดตามนักเรียนในการเข้าเรียนหรือเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามชั่วโมงการเรียนรู้ที่ครูกำหนด

1.3 การส่งชิ้นงานของนักเรียนในขั้นตอนที่ 5 การเชื่อมโยงข้อมูลในรูปแบบอื่นและ ขั้นตอนที่ 7 การประเมินและการแก้ไข สามารถส่งชิ้นงานผ่านอีเมล ผ่าน Messenger หรือผ่าน Line ของครูผู้สอนได้

1.4 ครูควรมีวิธีการกำกับ ควบคุม และติดตามนักเรียนในกรณีนักเรียนดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

1.5 การนำเสนอชิ้นงานของนักเรียนในขั้นตอนที่ 7 การประเมินและการแก้ไข ครู ควรใช้วิธีการให้นักเรียนเกิดอภิปรายชิ้นงานร่วมกัน หรือการนำเสนอชิ้นงานแบบจัดนิทรรศการไม่ควรทำประเมินจากแบบประเมินเท่านั้น

1.6 เนื้อเรื่องของกิจกรรมการเรียนรู้ควรเป็นแหล่งท่องเที่ยวใหม่ ๆ เป็นที่สนใจน้อย สำหรับนักท่องเที่ยว หรือแหล่งท่องเที่ยวในอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดพิษณุโลก เพื่อเป็นข้อมูล ในการส่งเสริมการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้นี้เป็น 2 ระบบ คือ ระบบการเรียนแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมของเครื่องมือเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต และการเรียนแบบออฟไลน์ สำหรับนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมของเครื่องมือเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต

2.2 ครูควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning ในด้านทักษะการฟังและการพูดต่อไป

2.3 ครูควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน m-Learning ในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ และเพื่อให้นักเรียนได้เลือกช่องทางในการเรียนรู้นอกจากในชั้นเรียน และสามารถใช้เวลาว่างในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมวิชาการ. (2542). กระบวนการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การเรียนรู้, กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551, กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กัลยา รสสูงเนิน. (2548). ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ กศ. ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ค็อค (MIA). วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก
- จรรยา สุวรรณทัต; ลาดทองใบ ภูอภิรมย์; และ กมล สุดประเสริฐ. (2533). ความสามารถในการควบคุมตนเองของเด็กไทยในแง่ของความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษาการฝึกทักษะและพัฒนาจิตลักษณะ เพื่อการสร้างพลเมืองที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). เอกสารการสอน ชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-5 (พิมพ์ครั้งที่ 20). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปกรศึกษาศาสตร์วิจัย, 5 (1), 1-20
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). การจัดการเรียนรู้แนวใหม่. นนทบุรี: สหมิตรพรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ชุตินา จันทรจิตร. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, สงขลา.

- ทิตินา เขมมณีน. (2545). ศาสตร์การสอน, กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย แก้วกิริยา. (2558). Mobile Learning (M-Learning) ก้าวสำคัญของการศึกษายุคใหม่.
วารสาร TPA News, 19.(219), 9-10.
- นพมาศ อึ้งพระ. (2546). ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- บัญชา พิพัฒน์โสภา และคณะ. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะของครู สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือตอนล่างวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุตรดิตถ์, 7(15). 97-106.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น
- ปกรณ์ ประจันทรบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก:
รัตนสุวรรณการพิมพ์
- ประทีป จินนี. (2540). เอกสารประกอบการสอนวิชาการเคราะห์พฤติกรรมและการปรับ
พฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประไพพิศ เกษพานิช. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile
Learning). วิทยานิพนธ์ กศ.ด. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา,
มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ปรัชญนันท์ นิลสุข. (2551). เอ็มเลิร์นนิ่ง (m-Learning): การเรียนการสอนผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่.
พัฒนาเทคนิคศึกษา, 66(20), 25-30.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2530). การปรับปรุงพฤติกรรมเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริม
การแต่งกาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พงศ์นรินทร์ เลิศรุ่งพร. (2547). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบ Mobile -
learning สำหรับคอมพิวเตอร์มือถือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพมหานคร.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 1). (2542). ราชกิจจานุเบกษา. 116(74 ก), 7-8
- ภิกขาร คำสีทา. (2559). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง
เกี่ยวกับปัญหาวัยรุ่น โดยประยุกต์วิธีการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

- มนต์ชัย เทียนทอง. (2547). M-Learning: แนวทางใหม่ของ e-Learning. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, 1 (1).
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2553). คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. ม.ป.ท.: เทียนวัฒนาพรินท์ติ้ง.
- มัทธนา คงเอียด. (2551). การศึกษาสภาพความต้องการใช้งานและรูปแบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ (m-Learning) สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2550). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์
- ลำไย สายโงน. (2542). ผลการใช้วิธีการควบคุมตนเองต่อพฤติกรรมไม่ตั้งใจเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- วิลาศ จิตวิวัฒน์. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร .
- วีระศักดิ์ สุวรรณไตร. (2556). ผลการใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. สืบค้นเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2562, จาก <http://www.niets.or.th>.
- สมโภชน์ เขี่ยมสุภาชิต. (2536). การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2541). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมุทร เข็นเขาวนิช. (2551). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สาโรจน์ ไศภักข์. (2557). *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 3(4), 32.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2556). *สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2554*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- ลำลี รักสุทธิ. (2544). *เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: เอ็น. ที. พีเพรส.
- สิรินารถ ชุมพาที. (2559). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) ร่วมกับการใช้เครือข่ายสังคม เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไฟฟ้า สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สุนทร สินธพานนท์. (2554). *วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน*. กรุงเทพฯ: เทคนิคพริ้นติ้ง.
- เสาวรส บุพพรณ. (2556). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) กับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ฉบับพิเศษการประชุมทางวิชาการ "มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัยครั้งที่ 9"* (ก. ย. 2556).
- อัจฉรา วงษ์ไธธร. (2538). *แนวทางการสร้างข้อสอบทางภาษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2551). *แนวปฏิบัติกระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: บุคพอยท์.
- Anderson, Richard C. (1985). Role of Reader's schema in Comprehension, Learning and Memory. In *Theoretical Models and Process of Reading*, Edited by Robert and Ruddle. Newark, Delaware: International Reading Association

- Anmarkrud, O. and Braten, I. (2009). Motivation for reading comprehension. *Learning and Individual Differences*. 19, 252-256.
- Baumeister, R.F.; Heatherton, T.F.; and Tice, D.M. (1994). *Losing control how and why people fail at self-regulate*. Academic press.
- Chen, H. R., & Huang, H.-L. (2010). User Acceptance of Mobiles Knowledge Management Learning System: Design and Analysis. *Educational Technology & Society*, 13(3), 70-77.
- Delaney, Norma McLuckie. (1990). The Effect of Strategy Training on Comprehension of Implicit and Explicit Information in Familiar and Unfamiliar Expository Test. *Dissertation Abstract International*. 46. (01) 111-ADionne 1995).
- Dollard, J. and Miller, N. E. (1982). *Personality and psychotherapy*. New York: McGraw Hill.
- Elgamel, L., Aldabbas, H. & Sarrab, M. (2012). Mobile learning (m-Learning) and educational environments. *International Journal of Distributed and Parallel Systems (IJDPS)*, 3(4).
- George S. Murdoch. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of English. *English Teaching forum*. 34.(1), 9-15.
- Goodman, K. S. and Niles, O. (1973). *Reading process and program*. Illinois: National Council of Teacher in English.
- Harris, A.J. and Sipay, E.D. (1990). *How to teach reading*. New York: Longman.
- Koole, M.L., & University, A. (2009). *A model for farming mobile learning: Transforming the delivery of education and training*. Edmonton Canada: Au press.
- Miller, Wilma H. (1990). *Reading Comprehension Activities Kit*. USA: The Center for Applied Research in Education
- Nuttal, C. (1996). *Teaching reading skill in a foreign language*. New York: Read Education and Professional Publishing.
- O'Leary, S. G. & Dubey. (1979). Application of self – control Procedures by children: A review. *Journal of Applied Behavior Analysis*.

- Pocatilu, P, & Boja, C. (2009). **Quality characteristics and metrics related to m-learning process**. Bucharest Academy of Economic Studies.
- Quinn, C.N, (2011). **Designing m-learning: Tapping into the mobile revolution for organization performance**. United States of America: Pfeiffer.
- Rosenbaum, M. (1980). A Schedule for assessing self-control behavior: Preliminary Findings. *Behavior Therapy*. 11, 109-121.
- Roungrong, P. (2014). **Development of Tablet Based Learning Model with Cooperative Learning**. *The International Conference Educational (ICE 2014)*. 8-18 September 2014, Szombathely Hungary, 150-170.
- Tangney, J.P.; Baumeister, R.F.; & Boone, A.L. (2004). High self-control predicts good adjustment. Less pathology, Better grades and International success. *Journal of personality*. 72(2), 275.
- Thoresen Carl E. & Michael J. Mahoney. (1974). **Behavioral Self – Control**. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Widdowson, H. G. (1979). **Explorations in applied Linguistics**. London: Oxford University.
- Widdowson, H. G. (1987). **Teaching language as communication**. London: Oxford University
- Williams, Eddie. (1994). **Reading in the Language Classroom**. (8th ed). London: Macmillan.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อังรังโสติสกุล ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก

1.2 นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

1.3 นางสาวสิริลักษณ์ สิงขรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนนครไทย จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 39

2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อังรังโสติสกุล ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก

2.2 นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2.3 นางสาววันเพ็ญ ม่วงสีเมืองดี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 39

3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถใน
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.1 ดร.ทวีศักดิ์ ชันยศ ตำแหน่ง อาจารย์ผู้สอน ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

3.2 นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

3.3 นางสาววันเพ็ญ ม่วงสีเมืองดี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

4. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรม การควบคุมตนเองในการเรียนรู้

4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สลักจิต ตีรณโอบาส ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

4.2 นางสาวอุทัยวรรณ โอ่งวัน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ วิชาการแนะแนว โรงเรียนนครไทย จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

4.3 นายสุนทร มนต์รี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ วิชาการแนะแนว โรงเรียนวังทองพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

ภาพผนวก ข ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ตาราง 15 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
● หน้าเว็บ						
1. ความเหมาะสมขององค์ประกอบ ในภาพรวมของหน้าเว็บ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. หน้าเว็บมีการแจ้งชื่อเรื่องและ รายละเอียดไว้อย่างชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของเมนูหลัก บนหน้าเว็บ	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4. เมนูต่างๆ เชื่อมโยงสู่การการเข้าถึง หน้าเว็บอื่นๆ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ความเป็นระบบของการเข้าใช้กิจกรรม บนหน้าเว็บ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร บนหน้าเว็บ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7. รูปแบบของปุ่ม “กลับ”, “ส่ง” (คำตอบ), “ดูคะแนน”, “ทำกิจกรรมซ้ำ” และ “ทำกิจกรรมถัดไป” เป็นไปตามลำดับ- ขั้นตอนและเป็นระบบ	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
8. ภาพประกอบต่างๆ บนหน้าเว็บ	5	4	4	4.33	0.58	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
9. ภาพรวมของกราฟิกและการนำเสนอ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				8.73	0.20	มากที่สุด
<ul style="list-style-type: none"> • คำชี้แจงสำหรับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning สำหรับนักเรียน 						
10. ใช้ภาษาที่อ่านง่ายและอธิบายได้อย่างชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				5.00	0.00	มากที่สุด
<ul style="list-style-type: none"> • ผลการเรียนรู้/ สาระสำคัญ/ สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ 						
11. ใช้ภาษาที่อ่านง่ายและอธิบายได้อย่างชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
12. สอดคล้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				5.00	0.00	มากที่สุด
<ul style="list-style-type: none"> • แบบทดสอบก่อนเรียน 						
13. ข้อคำถามสอดคล้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
14. ข้อสอบมีความเป็นปรนัย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
15. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
16. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม				4.86	0.29	มากที่สุด
<ul style="list-style-type: none"> • หน่วยการเรียนรู้ 						
17. รูปแบบการนำเสนอหน่วยการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
18. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดีอก (MIA.)	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				5.00	0.00	มากที่สุด
- ขั้นตอนที่ 1 การถมนำก่อนการอ่าน						
19. ความน่าสนใจของการใช้ภาพ ในการถมนำก่อนการอ่าน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
20. ความเหมาะสมของภาพประกอบ แต่ละข้อคำถาม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
21. ข้อสอบมีความความเป็นปรนัย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
22. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				4.92	0.15	มากที่สุด
- ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจ คำศัพท์						
23. การนำเสนอคำศัพท์สอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
24. การให้คำนิยามความหมายของ คำศัพท์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
25. ข้อสอบมีความความเป็นปรนัย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
26. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				5.00	0.00	มากที่สุด
- ขั้นตอนที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง และ ขั้นตอนที่ 4 การทำความเข้าใจ เนื้อเรื่อง						
27. เนื้อเรื่องบทอ่านเหมาะสมกับระดับ วัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
- ขั้นตอนที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง และ ขั้นตอนที่ 4 การทำความเข้าใจ เนื้อเรื่อง						
27. เนื้อเรื่องบทอ่านเหมาะสมกับระดับ วัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
28. จำนวนเนื้อเรื่องบทอ่านของ หน่วยการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
29. ภาพประกอบมีความสัมพันธ์ กับบทอ่าน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
30. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
31. ข้อคำถามสอดคล้องกับการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
32. ข้อสอบมีความความเป็นปรนัย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
33. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				5.00	0.00	มากที่สุด
- ขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลใน รูปแบบอื่น						
34. ขั้นตอนการเรียนรู้มีข้อชี้แจงการใช้ กิจกรรมไว้อย่างชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
35. ตัวอย่างการสร้างชิ้นงานที่กำหนดให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ในขั้นตอนที่ 5	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
36. วิธีการส่งชิ้นงานของนักเรียนส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม				4.78	0.39	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
- ชั้นตอนที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อ ชิ้นส่วนประโยค						
37. ความเหมาะสมของจำนวนข้อคำถาม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
38. คำชี้แจงกิจกรรมสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
39. ความเป็นระบบของคำตอบที่สัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
40. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				5.00	0.00	มากที่สุด
- ชั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและ การแก้ไข						
41. ความน่าสนใจของรูปแบบการ ประเมินผลฯ โดยการเข้าถึงข้อมูล ด้วยการใช้เทคโนโลยี	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
42. ความเหมาะสมของการนำเสนอ ชิ้นงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม บนหน้าเว็บ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
43. ขั้นตอนการเรียนรู้มีคำสั่งการใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
44. ความเหมาะสมของช่องลงความ- คิดเห็นของนักเรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม				4.92	0.15	มากที่สุด
● แบบทดสอบหลังเรียน						
45. ข้อคำถามสอดคล้องกับการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
46. ข้อสอบมีความเป็นปรนัย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
47. ความเหมาะสมของจำนวนข้อสอบ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
48. ความถูกต้องของโครงสร้างทางภาษา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				5.00	0.00	มากที่สุด
รวมทั้งหมด				4.93	0.11	มากที่สุด

ภาคผนวก ค ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน
m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 3 คน

ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
● ผลการเรียนรู้						
1. ผลการเรียนรู้มีความชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. วัดผลได้อย่างชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				4.89	0.19	มากที่สุด
● สารสำคัญ						
4. สารสำคัญมีความชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สารสำคัญมุ่งเน้นการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม				4.78	0.39	มากที่สุด
● สารการเรียนรู้						
7. Unseen Phitsanulok มีรายละเอียด ที่สอดคล้องกับสารสำคัญ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
8. มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และ สารสำคัญ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม				4.78	0.39	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
● จุดประสงค์การเรียนรู้						
10. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
11. จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
12. นำไปสู่การปฏิบัติ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
13. นำไปสู่การวัดและประเมินผล	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				4.92	0.15	มากที่สุด
● สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						
14. ส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
15. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทุกขั้นตอน ในกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				4.84	0.29	มากที่สุด
● คุณลักษณะอันพึงประสงค์						
16. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				5.00	0.00	มากที่สุด
● ภาระชิ้นงาน						
17. มอบหมายภาระชิ้นงานทุกกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
18. ภาระชิ้นงานมีความหลากหลาย	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
19. มีเกณฑ์การประเมินภาระชิ้นงาน ที่เหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม				4.67	0.58	มากที่สุด
• กิจกรรมการเรียนรู้						
20. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
21. ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจให้ผู้เรียนได้อย่างแท้จริง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
22. มีลำดับขั้นตอนตามวิธีการสอนอ่าน แบบบูรณาการของเมอร์เดอร์ (MIA.)	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
23. เนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ เรื่อง Unseen Phitsanulok ได้อย่างชัดเจน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
24. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
25. ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
26. กิจกรรมการเรียนรู้มีคำสั่ง คำชี้แจง และภาพประกอบไว้อย่างชัดเจน ทุกขั้นตอน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
27. กิจกรรมการเรียนรู้มีการใช้คำถาม เพื่อส่งเสริมการสนทนาในชั้นเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				4.75	0.36	มากที่สุด
• การวัดผลและประเมินผล						
การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
28. ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้						

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
29. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง กับวิธีการวัด	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
30. มีรายละเอียดการประเมินและเกณฑ์ การผ่านทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างชัดเจน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
31. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				4.75	0.29	มากที่สุด
• สื่อและแหล่งเรียนรู้						
32. ส่งเสริมการใช้สื่อหรือเครื่องมือ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
33. สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
34. เข้าถึงง่ายและสะดวกต่อการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
35. มีความสนใจสำหรับผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม				5.00	0.00	มากที่สุด
รวมทั้งหมด				4.82	0.29	มากที่สุด

ภาคผนวก ง แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยจะนำผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถ ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 รายการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

➤ ระดับคะแนนสำหรับการวินิจฉัย ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ส่วนที่ 1 รายการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง: โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนการพิจารณาตามความคิดเห็น
ของท่าน

Reading passage 1

1 The ancient city of Sukhothai holds a special place for Thais. It's here that
Thai history says the first "Thai" kingdom was established in the 13th century. The
city is much older than that. It served as a northern outpost for the Khmer empire for
several centuries before the native Thais exerted their independence in the face of
5 Angkor's waning power. King Sri Intradit who first threw off the control of the
Khmer and established the kingdom of Sukhothai. Under the third king,
Ramkhamhaeng, the nascent Thai culture flourished. King Ramkhamhaeng, who
ruled towards the end of the 13th century, is credited with the creation of the Thai
alphabet, as well as uniting the various Thai states into the first Thai empire.

10 Sukhothai was designated a national historical park by the Thai government, and
also has UNESCO World Heritage Site status. It's sister city, Si Satchanalai, is also
an historical park and should be included in any visit, while a third site, Kam Paeng
Phet was also inscribed a UNESCO World Heritage Site as part of the Sukhothai
listing.

15 King Ramkamhaeng ruled Sukhothai between 1279 and 1298, approximately.
He was not the founder of Sukhothai, but is widely regarded as its greatest ruler.
He is credited with 'inventing' the Thai alphabet, by adapting a Khmer script. During
his reign, the territory under his rule extended well down the Malay Peninsula, from
eastern Burma to much of Laos. The King Ramkamhaeng Monument was erected
20 near the center of old Sukhothai in 1971. The bronze statue is about twice life size,
and depicts the king sitting on the Managkhasila-Asana throne. By his side sits the
Sword of Victory, the symbol of state. The statue is the center of an annual
Ramkamhaeng festival held on 17 January of every the year.

25 Wat Mahathat: Near the center of the walled city is the largest and most
important temple, Wat Mahathat. The huge almost square complex once held five

26 ponds, ten prayer halls and around two-hundred stupas. Exact construction dates are not known, but the temple was most certainly built and expanded over the course of many years. The main construction was probably done from the late 13th through to the mid 14th centuries, but like many Thai temples, Wat Mahathat was

30 continually modified and added to up until the old city was abandoned in the 18th century. The main of Wat Mahathat lies along an east, west direction with most of the main buildings, and their Buddha images, facing east. At the very 'front' of the complex is what is commonly called the "tall prayer hall". At the rear of the platform

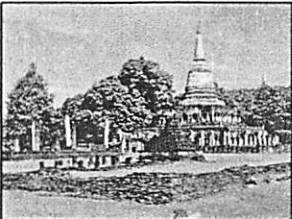
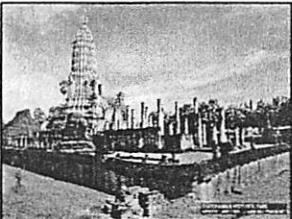


35 is a large Buddha image in the Sukhothai style. Behind the tall prayer hall to the west is the pagoda of slender central spire lotus-bud is surrounded by eight shorter stupas and prangs. The whole piece is a blend of Lao, Khmer and Mon styles.

ที่มา: <http://thailandforvisitors.com/north/sukhothai/index.php>. สืบค้น เมื่อวันที่ 2

ธันวาคม พ.ศ. 2562

ความสอดคล้องของเนื้อเรื่อง	คะแนน การพิจารณา		
	+1	0	-1
- เนื้อเรื่องที่ 1 (Reading passage 1)			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
แปลความ (3)	ข้อที่ 11 How long did King Ramkhamhaeng rule Sukhothai period? a. 18 years b. 19 years c. less than 18 years d. more than 20 years คำตอบ b. 19 years			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ข้อที่ 12 Who was the first king of the Kingdom of Thailand?</p> <p>a. King Pha Mueang</p> <p>b. King Maha Thammaracha I</p> <p>c. King Sri Intradit</p> <p>d. King Ramkamhaeng the Great</p> <p>คำตอบ c. King Sri Intradit</p>			
	<p>ข้อที่ 13 Which of these pictures can explain describe the main pagoda at Wat Mahathat?</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p> <p>คำตอบ c.</p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
ดี ความ (2)	ข้อที่ 14 What is the main idea of the first paragraph? a. The unity of locals and victory of Sukhothai. b. The first important invention's king of Sukhothai. c. Sukhothai Kingdom and the spirited kings. d. The main temple where Sukhothai kingdom was established. คำตอบ c. Sukhothai Kingdom and the spirited kings.			
	ข้อที่ 15 What is the best title for this reading passage? a. The 13th Sukhothai Civilization b. Kingdom of Art Prosperity c. Sukhothai: The Brave City d. Important King and Prosperous Kingdom คำตอบ d. Important King and Prosperous Kingdom			
วิเคราะห์ความ (3)	ข้อที่ 16 Which important cities appeared during the Sukhothai period? a. Nakhon Chum, Song Khwae and Si Sadchanalai b. Si Sadchanarai, Vientiane and Lopburi c. Sritep, Nakhon Ping and Nakhon Sawan d. Phitsanulok, Bueng Khan and Khon Kaen คำตอบ a. Nakhon Chum, Song Khwae and Si Sadchanarai			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ข้อที่ 17 Which sentence is not true?</p> <p>a. Sukhothai Kingdom was built by Khmer ruler early 13th century.</p> <p>b. Wat Mahathat was built in early Sukhothai within various styles.</p> <p>c. King Sri Intradit gained the victory from Khmer and established the kingdom.</p> <p>d. Thai alphabet was invented by King – Ramkhamhaeng</p> <p>คำตอบ a. Sukhothai Kingdom was built by Khmer ruler early 13th century.</p>			
	<p>ข้อที่ 18 It may be concluded from the second paragraph about King Ramkhamhaeng that</p> <p>a. He was good at International relations.</p> <p>b. He was the best inventor of language.</p> <p>c. He was the greatest king of modern arts.</p> <p>d. He was widely accepted as a great warrior.</p> <p>คำตอบ b. He was the best inventor of language.</p>			
คิดสร้างสรรค์ (2)	<p>ข้อที่ 19 How will you behave appropriately as a tourist visiting the Sukhothai Historical Park?</p> <p>a. Grab antiques to be your own collection.</p> <p>b. Climb the ancient sites to take photos then share it on social media.</p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>c. Use some locations of the historical park to organize personal parties.</p> <p>d. Follow strictly with the historical park's instructions.</p> <p>คำตอบ d. Follow strictly with the historical park's instructions.</p>			
	<p>ข้อที่ 20 From the passage above, which one describes how to be treated as a Thai citizen?</p> <p>a. Wearing traditional Thai costume to attend a birthday's party with friends.</p> <p>b. Loving and being proud of the national language, using Thai to communicate correctly.</p> <p>c. Making a private tourism business to get more income from this historical park.</p> <p>d. Greeting by shaking hands and waving farewell with people.</p>			

Reading passage 2

1 The incredibly beautiful Ao Phang Nga National Park in Phang Nga, Thailand, which is famous for being the land of smiles. Composed of more than 42 islands, Ao Phang Nga has an area that spans an area of 154.4 square miles. The park is situated in the southern part of Thailand, which is along the Andaman Sea. The sea
5 is ecologically rich in marine and floral life. Breathtaking gigantic limestone rock formations rise dramatically above the waters. The islands that are part of the park are unspoiled and full of unforgettable cliffs, caves, forests where wildlife thrives.

 Phang Nga Bay: The magnificent and celebrated Phang Nga Bay is part of the national park. Nothing on earth can compare to the grandeur of the bay. In fact,
10 this magical place will always be associated with the blockbuster James Bond film; *The Man with the Golden Gun*. The bay is highly recommended for boating, kayaking and sea-canoeing. It's one of the very few places in the world where the waters are always tranquil. There are no typhoons or monsoons to make it dangerous for water activities. *However, here are some of the most desirable*
15 *islands to feast your eyes on and visit.*

 The iconic Koh Tapu is also known as the James Bond Island. Measuring 66 feet or 20 meters tall, this limestone islet rises majestically above the waters. Boats and other water vehicles not allowed to get too close to this iconic nature formation because of its hazardous shape. The upper part is a lot bigger than the
20 lower part similar to an upside down triangle. The sound and water movement caused by sea vehicles could make it tumble.

 Ko Panyi is an unusual village where the houses and buildings are supported by stilts or pillars that floats above the waters. The whole community has existed for hundreds of years. The consistent, calm waters and the absence of
25 storms make it possible for the *natives* to live without the fear of the danerous weather. Ko Panyi is touristy, but it will give you a positive view of an unusual way of life.

 Panak Island is located in the Takua Thung District. The place is ideal for canoeing, sunbathing and swimming. The island has caves and lagoons that you

30 can visit through canoes. Diamond Cave is full of stalactites and stalagmites that form on the ceiling and the ground. Make sure to wear a hard hat when you are inside the cave.

Khao Lak is a community of captivating villages. You can snorkel, swim, scuba, bike, play sports and sunbathe on its uncrowded shores and beaches.

35 Inland, Khao Lak is filled with opportunities for hikers and nature lovers. There are hidden and elevated waterfalls, jungles, mangrove trees and Buddhist temples.

ที่มา: <https://www.aleenta.com/blog/ao-phang-nga-national-park-phang-nga/>

สืบค้น เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2562

ความสอดคล้องของเนื้อเรื่อง	คะแนน การพิจารณา		
	+1	0	-1
- เนื้อเรื่องที่ 2 (Reading passage 2)			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
แปลความ (3)	ข้อที่ 31 Phang Nga Bay is ideal for the following except for a. diving b. kayaking c. sea-canoeing d. climbing คำตอบ d. climbing			
	ข้อที่ 32 If you love hiking and nature, you should never miss a. Koh Panyi b. the Iconic Koh Tapu c. Panak Island d. Khao Lak คำตอบ d. Khao Lak			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	ข้อที่ 33 Why should you wear a hard hat when you are inside the cave? a. To protect you from the drowning. b. To protect you from the sunlight. c. To protect you from mosquitoes. d. To protect you from stalagmites. คำตอบ d. To protect you from stalagmites.			
ดีความ (2)	ข้อที่ 34 What is the appropriate heading of the passage? a. Amazing Koh Tapu at Phang Nga b. Phang Nga: The Charming Nature of Andaman c. Crystal Clear Water and Fresh Air @ Phang Nga d. Visiting James Bond Island at Phang Nga คำตอบ b. Phang Nga: The Charming Nature of Andaman			
	ข้อที่ 35 What is the main idea of the passage? a. The physical characteristics and attractive points of Phang Nga Bay. b. The interesting souvenirs of Phang Nga Bay. c. The facilities and services of Ao Phang Nga National Park. d. The routes to Ao Phang Nga National Park. คำตอบ a. The physical characteristics and attractive points of Phang Nga.			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
วิเคราะห์ความ	ข้อที่ 36 What does the word "natives" (line 25) refer to? a. The buildings at Ko Panyi. b. The houses at Ko Panyi. c. The locals at Ko Panyi. d. The tourist at Ko Panyi. คำตอบ c. The locals at Ko Panyi.			
	ข้อที่ 37 According to the text "However, here are some of the most desirable islands to feast your eyes on and visit" (line 14) means..... a. It is worth seeing Phang Nga Bay. b. It is worth reading Phang Nga Bay. c. It is worth talking Phang Nga Bay. d. It is worth dreaming Phang Nga Bay. คำตอบ a. It is worth seeing Phang Nga Bay.			
	ข้อที่ 38 Why aren't boats and other vehicles allowed to get too close to Koh Tapu? a. Because they are afraid that vehicles could make it tumble. b. Because it is known as the James Bond Island. c. Because the island has got dangerous caves. d. Because the island floats above water level. คำตอบ a. Because they are afraid that vehicles could make it tumble.			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
คิดสร้างสรรค์ (2)	ข้อที่ 39 We can infer that why the island is unspoiled because a. authorities and tourists keep Ao Phang Nga b. authorities and policeman keep Ao Phang Nga c. the locals and policeman keep Ao Phang Nga d. Everyone on the island keeps Ao Phang Nga คำตอบ d. Everyone on the island keeps Ao Phang Nga			
	ข้อที่ 40 What activity encourages the youth in the area to promote tourism? a. Organize activity of Running for Phang Nga to collect contributions to safe Koh Tapu Island. b. Draw the tourist attractions in Phang Nga and promote tourism on social media. c. Organize activities for creating DIY from shells and coral for making careers community. d. Take photos of Phang Nga's attractions and post photos for sale on social media. คำตอบ b. Draw the tourist attractions in Phang Nga and promote tourism on social media.			

Reading passage 3

1 Known as the 'Rose of the North' Chiang Mai is steeped in history and surrounded by beautiful architecture. Founded over seven centuries ago Chiang Mai is the capital of the Lanna Kingdom and home to more than 300 temples. Due to its location in the north of the country the temperature is cooler than you would find in Bangkok or any of the more southern regions meaning you can spend longer each day sightseeing without feeling the same levels of fatigue. The locals of Chiang Mai are the nicest and the city has a charm will instantly make you fall in love with the place. Those are interesting activities to offer you.

Tha Pae Gate is one of the most famous landmarks in Chiang Mai and is part of the crumbling city wall which once acted as a fortress for the 'Old City' (and still today acts as a geographical boundary). The gate area is an epicenter for tourism in Chiang Mai, boasting more hotels, bars, restaurants, cafes, massage parlors and shops than anywhere else in the city. Staying near Tha Pae Gate not only means you'll be surrounding yourself with fellow travellers, but it also means you're well-placed to walk to many of Chiang Mai's main attractions such as the Night Bazaar, the numerous temples in the Old City, Three Kings monument and even the Riverside area.

Chiang Mai Grand Canyon: Chiang Mai Grand Canyon is a waterpark built in an abandoned limestone quarry. The quarry has been empty for many years and was naturally filled with water by monsoon rains. It became a popular swimming spot because of the natural beauty of the canyon. The water is bright blue and the canyon walls are very steep and, *in the past you could jump from the top of the cliffs into the water*. There is a restaurant and coffee shop at the waterpark. The Chiang-Mai Grand Canyon waterpark is located about 20 minutes out of Chiang Mai City and can be reached by taxi, Songthaew or car.

Chiang Mai Night Safari park was modeled after the Singapore Night Safari. The concept of the park is to provide visitors with a thrilling experience similar to being out in the wilderness at night. Apart from touring the three animal zones – Savanna Safari, Jaguar Trail – via an open-sided tram or on foot, enjoy a range of

30 activities designed to keep you entertained throughout your visit, from hand-feeding wild animals and petting tiger cubs to a laser light show and 'dancing' fountain.

Chiang Mai Night *Bazaar* is the main neighborhood for shopping and nightlife. It's a must-see while in the city. Its epicenter is located at the intersection
35 of Chang Khlan and Loi Khroh, but the whole area spreads out for two blocks in either direction. Night Bazaar is also home to a wide range of accommodation, from budget guesthouses to luxury five-star. If you want to be in the middle of Chiang Mai's busiest commercial section, staying in Night Bazaar won't disappoint.


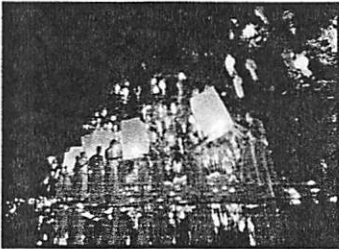

ที่มา: <http://www.chiangmai.bangkok.com/attractions/top-ten.html>. สืบค้น เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2562


ความสอดคล้องของเนื้อเรื่อง	คะแนน การพิจารณา		
	+1	0	-1
- เนื้อเรื่องที่ 3 (Reading passage 3)			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
แปลความ (3)	ข้อที่ 41 Which of these is not included in the Three Kings monument? a. King Meng Rai b. King Ramkamhang c. King Pha Muang d. King Ngam Muang คำตอบ c. King Pha Muang			
	ข้อที่ 42 From the passage, how can you reach Chiang Mai Grand Canyon? a. By air b. By land c. By underground d. By water คำตอบ b. By land			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ข้อที่ 43 If the tourists are craving for coffee and massage parlors, they should go</p> <p>a. to the gate area of Tha Pae</p> <p>b. to Doi Sutep</p> <p>c. to Three Kings monument</p> <p>d. to Chiang Mai Night Safari</p> <p>คำตอบ a. to the gate area of Tha Pae</p>			
<p>ตีความ (2)</p>	<p>ข้อที่ 44 What is the closest meaning of the word "Bazaar"?</p> <p>a. department store b. church</p> <p>c. market d. hospital</p> <p>คำตอบ c. market</p>			
	<p>ข้อที่ 45 What is the main idea of the passage?</p> <p>a. Chiang Mai has the interesting northern local traditions and festivals.</p> <p>b. Chiang Mai is the important economics commerce and businesses of Thailand.</p> <p>c. Chiang Mai has the important history of and the great kings who established it.</p> <p>d. Chiang Mai has the interesting activities and places to visit.</p> <p>คำตอบ d. Chiang Mai has the interesting activities and places to visit.</p>			
<p>วิเคราะห์ความ (3)</p>	<p>ข้อที่ 46 What does the sentence "<i>in the past you could jump from the top of the cliffs into the water</i>" (line 23) tell us?</p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>a. At the past can dive into the water to explore valuable treasures.</p> <p>b. In recent time swimming is not allowed.</p> <p>c. At the present the drunk travelers are not allowed to enter the waterpark.</p> <p>d. Nowadays it is not allowed to jump from the top of the cliffs into the water.</p> <p>คำตอบ d. Nowadays it is not allowed to jump from the top of the cliffs into the water.</p>			
	<p>ข้อที่ 47 According to the passage, which is not true ?</p> <p>a. Chiang Mai was founded the capital of Sukhothai Kingdom over seven centuries ago and it was spiritual centered of the locals.</p> <p>b. The concept of night safari park is providing visitors with a thrilling experience in the wilderness at night.</p> <p>c. Tha Pae Gate is the most famous landmarks and the gate area is an epicenter for tourism in Chiang Mai.</p> <p>d. Chiang Mai Grand Canyon is popular swimming spot of the natural beauty with the bright blue water among to canyon steep walls.</p> <p>คำตอบ a. Chiang Mai was founded the capital of Sukhothai Kingdom over seven centuries ago and it was spiritual centered of the locals.</p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ข้อที่ 48 Which is true from the fourth paragraph?</p> <p>a. The Singapore Night Safari was built after Chiang Mai Night Safari park.</p> <p>b. There are three animal zones for tourists at the Chiang Mai Night Safari park.</p> <p>c. There is no entertainment to support visitors at Chiang Mai Night Safari park.</p> <p>d. You cannot feed animals at the Chiang Mai Night Safari park.</p> <p>คำตอบ b. There are three animal zones for tourists at the Chiang Mai Night Safari park.</p>			
<p>คิดสร้างสรรค์ (2)</p>	<p>ข้อที่ 49 Which pictures can obviously describe the identity of Chiang Mai for visitor?</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>d.</p>  <p>คำตอบ a.</p>			
	<p>ข้อที่ 50 If tourists want to travel other the above with a good atmosphere among the nature, which destination would you recommend?</p> <p>a. Opening experience with the animal's hunting at Chiang Mai Night Safari park.</p> <p>b. Visiting Mon Jam among with the Land of Mountains, Sea of Mist and Field of Flowers</p> <p>c. Feeding Panda's food and watching the other animals at Chiang Mai Zoo.</p> <p>d. Touching the variety of nightlife activities at Chiang Mai Night Bazar.</p> <p>คำตอบ b. Visiting Mon Jam among with the Land of Mountains, Sea of Mist and Field of Flowers</p>			

Reading passage 4

1 Dansai is really nothing more than a small town set in the scenic hills of rural Loei province, in the far northeast of Thailand, near the Laotian border. *It wouldn't be on the tourist map if it weren't for a distinctive annual festival called "Phi Ta Khon"* (the ghost mask festival) The event attracts people from all over
5 Thailand, as well as a number of foreign tourists to visit and join. Other than the unique festival, Dansai is a rather pretty place, although there are only a couple of sights to the city itself, and it would make a good base to explore some of the many natural wonders of Loei province, if you're comfortable with the idea of a self-drive holiday.

10 Phi Ta Khon festival is the most attractive festival. The event isn't peculiar to Dan Sai because it does festivals to bring rain. The main event takes place at the first weekend after the sixth full moon, when there is a grand procession of local people in their colorful masks and costumes. The masks consist of a large head piece made from the woven cone used to steam sticky rice. The face is carved from
15 wood or banana trunks. The clothing was traditionally sewn from rags of old cloth, but nowadays is usually a kind of jumpsuit patched from several colorful fabrics. Some of the masked men will carry a carved wooden ax with a handle carved to look like a phallus, or sometimes just a big wooden phallic charm called a "Bhalad Khik". The parade passes in front of reviewing stands on the main street, and ends at Wat
20 Phon Chai. On the next day there is a smaller parade in the morning, while in the afternoon the elders bring out a small local Thai rocket, which is set off near the reviewing stands. It's more puff than boom, and filled with little good luck tokens.

In addition to the main events, two of the town's main temples are also hives of activity, especially Wat Phonchai, where there are several activities going on as

25 well as a stage with traditional dancing. At Wat Prathat Song Rak, residents will come to leave offerings around the ancient pagoda. *These will mainly be pyramidal bamboo frames with wax flowers affixed to them.*

ที่มา: <http://thailandforvisitors.com/isan/loei/dan-sai/index.php>. สืบค้น เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2562

ความสอดคล้องของเนื้อเรื่อง	คะแนน การพิจารณา		
	+1	0	-1
- เนื้อเรื่องที่ 4 (Reading passage 4)			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
แปลความ (3)	ข้อที่ 1 What is the large head piece of mask made of? a. Plastic synthetic b. Recycling rags c. kitchenware wickerwork d. metal and chemistry คำตอบ c. kitchenware wickerwork			
	ข้อที่ 2 What country shares its border with Loei province? a. Cambodia b. Laos c. Vietnam d. Myanmar คำตอบ b. Laos			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ข้อที่ 3 “<i>These will mainly pyramidal bamboo frames with wax flowers affixed to them</i>” (line 26). According to the sentence above what does the frame look like?</p> <p>a. square shape b. triangular shape</p> <p>c. oval shape d. rectangular shape</p> <p>คำตอบ b. triangular shape</p>			
<p>ดีความ (2)</p>	<p>ข้อที่ 4 What is mainly said of the passage?</p> <p>a. Phi Ta Khon Festival is celebrated to request to rain for agricultural purposes in the summer.</p> <p>b. Phi Ta Khon Festival is to mimic the behavior of ghosts for the villagers who worship the spirits.</p> <p>c. Phi Ta Khon Festival is continue the tradition of the local for humans to be afraid of sin.</p> <p>d. Phi Ta Khon Festival must be organized in every province.</p> <p>คำตอบ a. Phi Ta Khon Festival is celebrated to request to rain for agricultural purposes in the summer.</p>			
	<p>ข้อที่ 5 What is the best title for this reading passage?</p> <p>a. Marvelous Tradition and Beliefs in Loei</p> <p>b. The Only Landmark of the Ghost in Thailand</p> <p>c. Amazing Phi Ta Khon in Loei</p> <p>d. Good Relation, Good taste, Good attractive tourisms</p> <p>คำตอบ c. Amazing Phi Ta Khon in Loei</p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
วิเคราะห์ความ (3)	ข้อที่ 6 According to the text, "It wouldn't be on the tourist map if it weren't for a distinctive annual festival called Phi Ta Khon" (line 3) means a. Dansai is really nothing more than a small town where you can't find from the map. b. Dansai has some more infrastructure than other cities. c. Dansai is well known because Phi Ta Khon festival is held every year. d. Phi Ta Khon festival is the final tourists' destination for all self-drivers. คำตอบ c. Dansai is well known because Phi Ta Khon festival is held every year.			
	ข้อที่ 7 Why is Phi Ta Khon festival unique? a. Because the event is very attractive to the tourists. b. Because the event is stronger than other Isan festival. c. Because he event is the same as rocket festival to bring rain. d. Because the event is held on the full moon weekends. คำตอบ a. Because he event is very attractive to the tourists.			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ข้อที่ 8 Which is incorrect?</p> <p>a. The processions are started place at Wat Phonchai and terminated at district office.</p> <p>b. During Phi Ta Khon festival, people would bring special offering around the base of the pagoda.</p> <p>c. After the terminate procession, there are several activities going on at Wat Phonchai.</p> <p>d. Phi Ta Khon festival is held on the first weekdays after the sixth lunar month.</p> <p>คำตอบ a. The processions are started place at Wat Phonchai and terminated at district office.</p>			
<p>คิดสร้างสรรค์ (2)</p>	<p>ข้อที่ 9 What can we do in Phi Ta Khon festival?</p> <p>a. Renting costumes and masks for taking pictures and joining the procession</p> <p>b. Building the sand pagoda and praying for blessing for lucky fortune</p> <p>c. Joining the celebration of Phi Phi Khon party at the night bar</p> <p>d. Participating in sewing Phi Ta Khon costumes and masks for distributing</p> <p>คำตอบ a. Renting costumes and masks for taking pictures and joining the procession</p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ข้อที่ 10 When tourists want to travel with the natural treatment which is nearby Dansai, Loei Province, which tourist destinations would you like to recommend?</p> <p>a. Cultural of Thai-Laos riverside at Chiang Khan</p> <p>b. Cold wind in the morning mist and starry night at Phu Ruea National Park</p> <p>c. Gorgeous luncheon on floating boat in Khong River at Kaeng Khud Khu</p> <p>d. Worship the white Buddha among to the calm hills at Wat Huay Lad</p> <p>คำตอบ b. Cold wind in the morning mist and starry night at Phu Ruea National Park</p>			

Reading passage 5

1 Khao Yai National Park is one of the finest natural attractions in Thailand.
It became Thailand's first national park in 1962. It covers 2,166 square kilometers of
the Dong Phraya Yen Mountain Range, which makes it the second largest national
park in the country. In 1988 Khao Yai National Park was recognized as an Asean
5 Heritage Park. In 2005 the park was declared a Natural Heritage by Unesco. The
park area is spread across four provinces, Nakon Nayok, Prachinburi, Saraburi and
Nakon Ratchasima. It contains a wide range of plant and animal life.

 Forest: The jungle of Khao Yai National Park consists of various types of
forest. There are tropical rain forest, hilly evergreen forest, dry evergreen forest and
10 dry deciduous forest . The high humidity levels of an evergreen forest stimulate a
high density and diversity of plants and trees. There is also thinner savannah forest
around the grassland areas. This wide variety of forest creates an incredible
diversity of plants within the park. In some area of Khao Yai, there are some
grassland provides an important grazing habitat for herbivores like deer and gaur.
15 These are the easiest areas to view wildlife. And the salt licks are scoured areas of
earth containing high salt levels; these are naturally occurring and were dug out by
the giant wild animals that the herbivores like to lick.

 Wildlife: More than 70 mammal species have been recorded in Khao Yai.
The park has more than 300 species of birds. There are 53 species of reptiles, 18
20 species of amphibians. The number of species of insect in Khao Yai is virtually
uncountable. And there are around 5,000 species of butterfly at there.

 Waterfalls: Haew Narok Waterfall is the highest in Khao Yai. This is the
highest waterfall in Khao Yai. It cascades over three levels with the final level
hurtling 80 meters into a deep abyss. At the height of the rainy season, this
25 waterfall is a truly fearsome sight. In fact, almost every year at least one elephant
loses its life after slipping into the treacherous water. Heaw Narok is on the south
side of the park is in Nakon Nayok province. And the other interesting waterfalls
such as Haew Suwat Waterfall, Heaw Sai Waterfall, Heaw Pratoon Waterfall and
White Water Rafting.

30	<p>Camping: There are two campsites in the central area of the park on the road to Heaw Suwat Waterfall. You may not camp outside the designated campsites. You can bring your own camping gear or rent at the campsite. They have facilities such as toilets, showers and a small shop. In the evenings, the large samba deer often walk into the campsites. If you leave food unattended while you</p> <p>35 are away from the site, you may well find it is gone when you return. At night you can take a jeep safari spot light tour. They drive around the roads and tracks of the central park area, shining spotlights on the forest and grasslands. You will see lots of deer, which are confidently unconcerned by the spotlights.</p> <p>ที่มา: http://www.nakon-nayok.com/khao_yai_national_park.htm. สืบค้น เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2562</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ความสอดคล้องของเนื้อเรื่อง	คะแนน การพิจารณา		
	+1	0	-1
- เนื้อเรื่องที่ 5 (Reading passage 5)			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
แปลความ (3)	<p>ข้อที่ 21 Where is the head office of Khao Yai National Park?</p> <p>a. Nakhon Nayok b. Saraburi</p> <p>c. Prachinburi d. Nakhon Ratchasima</p> <p>คำตอบ d. Nakhon Ratchasima</p>			
	<p>ข้อที่ 22 Salt licks are naturally occurring and may be dug out by.....</p> <p>a. deer b. elephants</p> <p>c. wild dogs d. civets</p> <p>คำตอบ b. elephants</p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ข้อที่ 23 If you like daytime adventurous activities, it is recommended the in Khao Yai National Park.</p> <p>a. night time spot light tour</p> <p>b. white water rafting</p> <p>c. bird watching</p> <p>d. camping</p> <p>คำตอบ b. white water rafting</p>			
<p>ดีความ (2)</p>	<p>ข้อที่ 24 What is the appropriate heading of this passage?</p> <p>a. Khao Yai : The Best tourist for Making Business</p> <p>b. The Only Evergreen Khoa Yai Nature in Thailand</p> <p>c. Khao Yai: Evergreen Jungle and Wild lives</p> <p>d. Adventure Activities – Discover & Hunting Natural world @Khao Yai</p> <p>คำตอบ c. Khao Yai: Evergreen Jungle and Wild lives</p>			
	<p>ข้อที่ 25 What is the purpose of this passage?</p> <p>a. The outstanding of physical characteristics forestry of Khao Yai is one of the greatest natural attractions in Thailand for the nature lovers.</p> <p>b. The tourist attractions and importance forestry where don't miss to allowed night lives hunting at Khao Yai National Park only.</p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>c. The most famous attraction at Khao Yai is the beautiful waterfalls. But the problem is traveling on a difficult route and there are no facilities along the way.</p> <p>d. When you want to camp in the midst of fresh nature and enjoy adventure activities, only at Khao Yai, which is reserved for a private tour business.</p> <p>คำตอบ a. The outstanding of physical characteristics forestry of Khao Yai is one of the greatest natural attractions in Thailand for the nature lovers.</p>			
วิเคราะห์ความ (3)	<p>ข้อที่ 26 Which sentence is true?</p> <p>a. The jungle of Khao Yai National Park is only thinner savannah forest around the grassland areas.</p> <p>b. Wildlife have been recorded at Khao Yai more than 300 species of birds and reptiles. There isn't mammal and insect in Khao Yai.</p> <p>c. Khao Yai National park was declared a Natural Heritage by UNESCO in 2005. It is famous worldwide.</p> <p>d. The most area of Khao Yai, there are a lot of salt licks where provides an important grazing habitat for herbivores.</p> <p>คำตอบ c. Khao Yai National park was declared a Natural Heritage by UNESCO in 2005. It is famous worldwide.</p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ข้อที่ 27 What is the closest meaning of the word “herbivores”?</p> <p>a. Animals that eat meat.</p> <p>b. Animals that eat insect.</p> <p>c. Animals that eat grass.</p> <p>d. Animals that eat fungi.</p> <p>คำตอบ c. Animals that eat grass.</p>			
	<p>ข้อที่ 28 Why is the waterfall in the passage named after Haew Narok?</p> <p>a. There are a lot of grass and rock near the waterfall.</p> <p>b. There are animals that lost their lives at the cliff of waterfall.</p> <p>c. There are three levels of the waterfall that flow down amid the nature.</p> <p>d. There is shallow water to swim easily at the waterfall.</p> <p>คำตอบ b. There are animals that lost their lives at the cliff of waterfall.</p>			
คิดสร้างสรรค์ (2)	<p>ข้อที่ 29 If you are a camper in Khao Yai Park, which sign of warning will you see?</p> <p>a. Don't leave food unattended.</p> <p>b. Don't leave children unattended.</p> <p>c. Don't leave belongings unattended.</p> <p>d. Don't leave the pets unattended.</p> <p>คำตอบ a. Don't leave food unattended.</p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ข้อที่ 30 Which one is a campaign for sustainable forest and wildlife awareness?</p> <p>a. Watch the videos or projects that promotes the conservation for getting knowledge only</p> <p>b. Open resort or hotel in the midst of nature to publicize for tourists to visit.</p> <p>c. Donate money to support the national park for increasing the number of forestry officials.</p> <p>d. Attend environmental activities and wildlife regularly to create conservation awareness.</p> <p>คำตอบ d. Attend environmental activities and wildlife regularly to create conservation awareness.</p>			

Reading passage 6

1 The province of Kanchanaburi in Thailand is located just 130km away from
the city of Bangkok and is a popular tourist destination for both foreigners and
Thais looking to escape the craziness of Bangkok. An area filled with magnificent
landscapes and natural charming beauty, you will find there are plenty of places to
5 relax in this province as you check out the fabulous natural waterfalls and plentiful
hot springs that are on offer here.

Death Railway Bridge: Immortalized in both books and film, this bridge is
renowned throughout the world and is the most famous stretch of the Thailand -
Burma Railway. Very difficult to build due to the surrounding terrain, prisoners of
10 war and slaves were forced to work on its construction; over half of *them* died due
to the horrendous conditions. While the bridge's harrowing past is very much still
present in the war memorials, museums, and monuments around Kanchanaburi, its
setting is still beautiful to behold; it spans the scenic Mae Klong River. You can
cross the bridge on foot on the central steel-plated walkway though it's still in use;
15 just stand in a safety point if a train appears. A must-see when in Kanchanaburi,
watch 'The Bridge on the River Kwai' before going to really understand why it is
such an important historic site.

Mon Bridge: The wooden Mon Bridge is the most iconic attractions in
Sangkhlaburi. This huge 850-meter long bridge spans north to South across part
20 of the Vajiralonkorn Lake. It is the longest wooden bridge in Thailand and the
second longest in the world! The Mon Bridge connects the Thai and Burmese
cultural sides of the town. The best time to visit the Mon Bridge is for sunrise or
sunset. There are fewer people around and the bridge is a great viewpoint looking
over the lake. For a unique perspective on the bridge, try to get at ground level
25 looking up with the sunset in the background.

Erawan National Park: Founded in 1975, this wonderful national park is
located around an hour's drive from Kanchanaburi and is full of lovely waterfalls,
gloomy caves, and stunning scenery. Named after the three-headed white
elephant that is an important figure in Hindu mythology, Erawan's main draw is its

30 seven incredible waterfalls, which each have their own look and feel. Pouring over limestone cliffs, the falls are absolutely beautiful and the turquoise pools around them stand out delightfully against the dense forest lining their shores. With so much nature and wildlife on offer, exploring Erawan's sights makes for a great day trip.

ที่มา: <http://thailandforvisitors.com/central/kanchanaburi/index.php>. สืบค้น เมื่อวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ.2562

ความสอดคล้องของเนื้อเรื่อง	คะแนน การพิจารณา		
	+1	0	-1
- เนื้อเรื่องที่ 6 (Reading passage 6)			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
แปลความ (3)	ข้อที่ 51 "The Death Railway" was called to show of the war. a. strength and bravery b. thirst and hunger c. poverty and suffering d. cruelty and difficulty คำตอบ d. cruelty and difficulty			
	ข้อที่ 52 When is the best time to visit the Mon Bridge? a. in the early morning hours b. in during of overcast sky c. in the strong sunlight d. in during of drizzling คำตอบ a. in the early morning hours			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>ข้อที่ 53 Which is not mentioned as the main attractive activities for nature and adventure lovers at Erawan National Park?</p> <p>a. rafting b. snorkeling</p> <p>c. trekking d. exploring caves</p> <p>คำตอบ b. snorkeling</p>			
<p>ตีความ (2)</p>	<p>ข้อที่ 54 What is the main idea of the second paragraph?</p> <p>a. The beauty of war</p> <p>b. The cruelty of war</p> <p>c. The advantage of war</p> <p>d. The merciless of war</p> <p>คำตอบ b. The cruelty of war</p>			
	<p>ข้อที่ 55 What does last sentence in the third paragraph tell us?</p> <p>a. Where and why to obtain a good picture</p> <p>b. When and why to obtain a good picture</p> <p>c. Where and when to obtain a good picture</p> <p>d. What time and why to obtain a good picture</p> <p>คำตอบ c. Where and when to obtain a good picture</p>			
<p>วิเคราะห์ความ (3)</p>	<p>ข้อที่ 56 Why does Kanchanuburi outdo Bangkok from the passage?</p> <p>a. Kanchanuburi has more craziness politic than Bangkok.</p> <p>b. Kanchanuburi has more foreign visitors than Bangkok.</p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>c. Kanchanuburi has more facilities transportation than Bangkok.</p> <p>d. Kanchanuburi has more natural charming beauty than Bangkok.</p> <p>คำตอบ d. Kanchanuburi has more natural charming beauty than Bangkok.</p>			
	<p>ข้อที่ 57 What does the word "<i>them</i>" (line 10) refer to?</p> <p>a. books</p> <p>b. films</p> <p>c. museums</p> <p>d. prisoners of war</p> <p>คำตอบ d. prisoners of war</p>			
	<p>ข้อที่ 58 Which of the following is true from the fourth paragraph?</p> <p>a. The Erawan National Park was named from the physical characteristic of jungle</p> <p>b. The Erawan National Park was named after the victory of World War II.</p> <p>c. The Erawan National Park was named from Hindu belief.</p> <p>d. The Erawan National Park was named from the white elephant.</p> <p>คำตอบ c. The Erawan National Park was named from Hindu belief.</p>			

ระดับ การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ข้อสอบที่	คะแนน การพิจารณา		
		+1	0	-1
คิดสร้างสรรค์ (2)	<p>ข้อที่ 59 Which tourist activities should not be missed as part of the Mon culture?</p> <p>a. Dress in Mon costume and apply Tanaka powder on cheeks for taking a photo at the Mon Bridge as a memorial.</p> <p>b. Buy souvenirs and bring them to represent the Mon people as part of the impression at home.</p> <p>c. Organize the event of running for charity at the Mon Bridge To support the money to repair the bridge</p> <p>d. Build a deluxe hotel in Mon style on the Songkhalia riverside to promote tourism business.</p> <p>คำตอบ a. Dress in Mon costume and apply Tanaka powder on cheeks for taking a photo at the Mon Bridge as a memorial.</p>			
	<p>ข้อที่ 60 According to the passage, which can be a great learning source for archaeologists?</p> <p>a. Erawan National Park</p> <p>b. Death Railway Bridge</p> <p>c. Mon Bridge</p> <p>d. Sia Yok National Park</p> <p>คำตอบ b. Death Railway Bridge</p>			

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)
 ตำแหน่ง
 วันเดือนปี

ภาคผนวก จ ผลการพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อเรื่องจากแบบวัด
 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ตาราง 17 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อเรื่อง จากแบบทดสอบวัด
 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1. ความสอดคล้องของเนื้อเรื่องที่ 1 Sukhothai Historical Park	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ความสอดคล้องของเนื้อเรื่องที่ 2 Ao Phang Nga National Park	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ความสอดคล้องของเนื้อเรื่องที่ 3 Chiang Mai Province	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ความสอดคล้องของเนื้อเรื่องที่ 4 Dansai, Loei Province	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ความสอดคล้องของเนื้อเรื่องที่ 5 Khao Yai National Park	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. ความสอดคล้องของเนื้อเรื่องที่ 6 Kanchanaburi Province	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
รวม				1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ตาราง 18 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

รายการประเมินข้อคำถาม	คะแนน การพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
เนื้อเรื่องที่ 1 (Reading Passage 1)					
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เนื้อเรื่องที่ 2 (Reading Passage 2)					
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการประเมินข้อคำถาม	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เนื้อเรื่องที่ 3 (Reading Passage 3)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 21					
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เนื้อเรื่องที่ 4 (Reading Passage 4)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 31					
ข้อที่ 32	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 33	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 34	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 35	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 36	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการประเมินข้อคำถาม	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
ข้อที่ 37	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 38	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 39	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 40	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เนื้อเรื่องที่ 5 (Reading Passage 5)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 41					
ข้อที่ 42	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 43	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 45	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 46	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 47	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 48	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 49	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 50	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
เนื้อเรื่องที่ 6 (Reading Passage 6)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 51					
ข้อที่ 52	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 53	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 54	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 55	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 56	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 57	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 58	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการประเมินข้อคำถาม	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
ข้อที่ 59	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 60	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ของแบบวัดความสามารถ

ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 60 ข้อ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน โดยมีคะแนนจุดตัดเท่ากับ 36 คะแนน
(ร้อยละ 60) จากนั้นผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่นำไปใช้เป็นแบบทดสอบ
หลังเรียน (Post test) จำนวน 30 ข้อ

ตาราง 19 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ของแบบทดสอบวัดความสามารถ

ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 60 ข้อ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน โดยมีคะแนนจุดตัดเท่ากับ 36 คะแนน
(ร้อยละ 60) ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่นำไปใช้เป็นแบบทดสอบหลังเรียน
(Post test) จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B-index)	แปลผล
* Reading passage 1		
ข้อที่ 1	0.25	ใช้ได้
ข้อที่ 2	0.31	ใช้ได้
ข้อที่ 3	0.28	ใช้ได้
ข้อที่ 4	0.31	ใช้ได้
ข้อที่ 5	0.28	ใช้ได้
ข้อที่ 6	0.53	ใช้ได้
ข้อที่ 7	0.36	ใช้ได้
ข้อที่ 8	0.25	ใช้ได้
ข้อที่ 9	0.44	ใช้ได้
ข้อที่ 10	0.28	ใช้ได้
* Reading passage 2		
ข้อที่ 11	0.44	ใช้ได้
ข้อที่ 12	0.44	ใช้ได้
ข้อที่ 13	0.28	ใช้ได้
ข้อที่ 14	0.36	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B-index)	แปลผล
ข้อที่ 15	0.33	ใช้ได้
ข้อที่ 16	0.31	ใช้ได้
ข้อที่ 17	0.58	ใช้ได้
ข้อที่ 18	0.28	ใช้ได้
ข้อที่ 19	0.33	ใช้ได้
ข้อที่ 20	0.28	ใช้ได้
* Reading passage 3		
ข้อที่ 21	0.44	ใช้ได้
ข้อที่ 22	0.33	ใช้ได้
ข้อที่ 23	0.36	ใช้ได้
ข้อที่ 24	0.44	ใช้ได้
ข้อที่ 25	0.28	ใช้ได้
ข้อที่ 26	0.31	ใช้ได้
ข้อที่ 27	0.44	ใช้ได้
ข้อที่ 28	0.36	ใช้ได้
ข้อที่ 29	0.25	ใช้ได้
ข้อที่ 30	0.25	ใช้ได้
Reading passage 4		
ข้อที่ 31	0.36	ใช้ได้
ข้อที่ 32	-0.31	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 33	0.31	ใช้ได้
ข้อที่ 34	0.53	ใช้ได้
ข้อที่ 35	-0.42	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 36	0.25	ใช้ได้
ข้อที่ 37	-0.06	ใช้ได้
ข้อที่ 38	0.25	ใช้ได้

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B-index)	แปลผล
ข้อที่ 39	0.36	ใช้ได้
ข้อที่ 40	0.31	ใช้ได้
Reading passage 5		
ข้อที่ 41	-0.06	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 42	0.31	ใช้ได้
ข้อที่ 43	0.06	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 44	0.28	ใช้ได้
ข้อที่ 45	-0.25	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 46	0.00	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 47	0.36	ใช้ได้
ข้อที่ 48	0.28	ใช้ได้
ข้อที่ 49	0.22	ใช้ได้
ข้อที่ 50	0.50	ใช้ได้
Reading passage 6		
ข้อที่ 51	0.33	ใช้ได้
ข้อที่ 52	0.28	ใช้ได้
ข้อที่ 53	-0.22	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 54	0.42	ใช้ได้
ข้อที่ 55	0.36	ใช้ได้
ข้อที่ 56	0.06	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 57	-0.08	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 58	0.36	ใช้ได้
ข้อที่ 59	0.25	ใช้ได้
ข้อที่ 60	-0.06	ใช้ไม่ได้

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Lovett) เท่ากับ 0.85

หมายเหตุ เครื่องหมาย (*) หมายถึง เนื้อเรื่องและข้อสอบที่นำไปใช้เป็นแบบทดสอบ

ภาคผนวก ช ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 จากนักเรียน จำนวน 3 คน

ตาราง 20 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 จากนักเรียน จำนวน 3 คน

คะแนนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านm-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ																							
นักเรียน คนที่	คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 1							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 2							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 3							รวม คะแนน ทั้งหมด	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน
	ข้อ ที่ 1	ข้อ ที่ 2	ข้อ ที่ 3-4	ข้อ ที่ 5	ข้อ ที่ 6	ข้อ ที่ 7	รวม	ข้อ ที่ 1	ข้อ ที่ 2	ข้อ ที่ 3-4	ข้อ ที่ 5	ข้อ ที่ 6	ข้อ ที่ 7	รวม	ข้อ ที่ 1	ข้อ ที่ 2	ข้อ ที่ 3-4	ข้อ ที่ 5	ข้อ ที่ 6	ข้อ ที่ 7	รวม		
1	5	9	13	15	5	18	65	5	10	15	16	4	18	68	5	10	15	16	4	18	68	223	27
2	4	7	10	12	5	16	54	5	7	10	14	4	16	56	5	8	13	14	4	16	60	201	24
3	3	5	8	10	2	12	40	4	7	8	10	2	12	45	4	7	8	10	2	12	48	133	17
คะแนนรวม		159					169					176					504		68				
คะแนนเฉลี่ย		53.00					56.33					58.67					168.00		22.67				
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		70.67					76.13					79.28					75.34		75.56				
E_1/E_2		ประสิทธิภาพกระบวนการ = 75.34										ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 75.56											

ภาคผนวก ฅ ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 จากนักเรียน จำนวน 9 คน

ตาราง 21 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 จากนักเรียน จำนวน 9 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ																					รวมคะแนน ทั้งหมด	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน
	คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 1							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 2							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 3								
	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม		
1	5	10	15	16	4	18	68	5	10	15	16	4	18	68	5	10	15	17	4	19	70	206	27
2	5	8	12	16	4	18	63	5	10	14	14	4	18	65	5	10	14	16	4	19	69	197	26
3	5	10	15	16	4	18	68	5	10	15	16	4	18	68	5	10	15	17	4	19	70	206	26
4	5	7	10	14	4	16	56	5	7	11	14	4	17	58	5	7	11	14	4	17	58	172	22
5	5	7	10	14	4	18	58	5	10	15	16	4	18	60	5	8	13	13	4	17	60	178	24
6	5	7	10	12	4	16	54	4	7	12	12	4	15	54	5	8	11	14	4	18	60	168	25

ตาราง 21 (ต่อ)

คะแนนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ																							
นักเรียน คนที่	คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 1							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 2							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 3							รวมคะแนน ทั้งหมด	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน
	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม		
7	3	4	7	10	2	12	38	4	5	7	10	2	12	40	3	5	7	10	4	15	44	122	18
8	3	6	8	10	2	12	44	3	5	8	10	2	12	42	4	7	9	10	2	14	46	132	18
9	3	5	8	10	2	12	40	4	6	8	10	2	12	44	4	6	8	10	2	14	44	128	17
คะแนนรวม	487						499						521						1,507	203			
คะแนนเฉลี่ย	54.11						55.44						57.89						167.44	22.56			
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.15						74.92						78.23						75.09	75.19			
E_1/E_2	ประสิทธิภาพกระบวนการ = 75.09											ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 75.19											

ภาคผนวก ญ ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 จากนักเรียน จำนวน 30 คน

ตาราง 22 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 จากนักเรียน จำนวน 30 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ																					รวมคะแนน ทั้งหมด	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน
	คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 1							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 2							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 3								
	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม		
1	5	10	14	14	4	18	65	5	10	14	16	4	18	67	5	10	15	16	4	18	68	200	25
2	5	10	15	16	4	18	68	5	10	15	16	4	18	68	5	10	15	17	4	19	70	207	26
3	5	8	11	14	4	18	60	5	10	11	14	4	18	62	5	10	14	14	4	17	64	186	23
4	4	5	7	10	2	12	40	4	5	7	10	2	14	42	4	5	9	10	4	14	46	128	21
5	5	8	13	13	4	17	60	5	10	14	14	4	17	60	5	10	14	14	4	17	64	184	23
6	2	4	5	10	2	12	35	2	4	6	8	2	14	36	2	4	6	10	2	14	38	109	18

ตาราง 22 (ต่อ)

คะแนนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ																							
นักเรียน คนที่	คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 1							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 2							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 3							รวมคะแนน ทั้งหมด	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน
	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม		
7	3	5	6	10	4	14	42	4	5	7	10	4	14	44	4	5	8	10	4	14	45	131	20
8	5	11	13	14	4	17	64	5	11	13	14	4	17	64	5	10	14	14	4	18	68	196	26
9	5	8	13	14	4	17	60	5	10	11	14	4	18	62	5	10	14	14	4	17	64	186	24
10	3	5	6	10	4	14	42	4	5	7	10	4	14	44	4	5	7	10	4	14	44	130	20
11	4	7	11	10	2	14	48	4	6	10	12	4	14	50	4	6	10	12	4	14	50	148	22
12	5	11	14	14	4	18	66	5	10	15	16	4	18	68	5	10	15	16	4	18	68	202	26
13	4	5	7	10	4	14	44	4	7	11	10	2	14	48	4	6	10	12	4	14	50	142	22
14	4	5	7	10	2	12	40	4	5	7	10	2	12	40	4	5	7	10	4	14	44	124	19
15	5	10	14	16	4	18	67	5	10	15	16	4	18	68	5	10	15	17	4	19	70	205	27
16	5	10	11	14	4	18	62	5	10	14	14	4	18	65	5	10	15	16	4	18	68	195	25

ตาราง 22 (ต่อ)

คะแนนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ																							
นักเรียน คนที่	คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 1							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 2							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 3							รวมคะแนน ทั้งหมด	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน
	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม		
17	3	5	6	10	4	14	42	3	5	6	10	4	14	42	4	5	8	10	4	14	45	129	18
18	4	7	11	10	2	14	48	4	6	10	12	4	14	50	5	7	10	14	4	16	56	154	23
19	5	10	13	14	4	18	64	5	10	15	14	4	18	66	5	10	15	14	4	18	66	196	24
20	5	10	15	16	4	18	68	5	10	15	16	4	18	68	5	10	15	17	4	19	70	206	26
21	5	10	14	14	4	17	64	5	10	14	14	4	17	64	5	10	15	14	4	18	66	194	23
22	4	7	12	12	4	15	54	5	7	10	14	4	16	56	5	10	14	14	4	17	60	170	21
23	5	9	13	14	4	17	62	5	10	14	14	4	18	65	5	10	14	14	4	18	67	194	23
24	3	4	7	10	2	12	38	4	5	7	10	2	12	40	4	6	7	10	2	14	43	121	17
25	5	10	11	14	4	18	62	5	10	14	14	4	18	65	5	10	14	14	4	18	65	192	24
26	5	10	14	14	4	17	60	5	10	14	14	4	17	60	5	8	12	16	4	18	63	183	22

ตาราง 22 (ต่อ)

คะแนนระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ																							
นักเรียน คนที่	คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 1							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 2							คะแนนหน่วย การเรียนรู้ที่ 3							รวมคะแนน ทั้งหมด	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน
	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม	ขั้นตอนที่ 1	ขั้นตอนที่ 2	ขั้นตอนที่ 3-4	ขั้นตอนที่ 5	ขั้นตอนที่ 6	ขั้นตอนที่ 7	รวม		
27	4	7	11	10	2	14	48	4	6	10	12	4	14	50	5	7	10	12	4	16	54	152	20
28	4	6	10	12	4	14	50	4	6	10	12	4	14	50	5	7	10	12	4	15	53	153	21
29	5	10	14	14	4	18	65	5	10	15	14	4	18	66	5	10	15	16	4	18	68	199	25
30	4	6	10	12	4	14	50	4	6	10	12	4	14	50	4	8	10	12	4	14	52	152	22
คะแนนรวม	1,638							1,680							1,749							5,067	676
คะแนนเฉลี่ย	54.60							56.00							58.30							168.90	22.53
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.80							75.68							78.78							75.74	75.11
E_1/E_2	ประสิทธิภาพกระบวนการ = 75.74																					ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 75.11	

ภาคผนวก ฎ ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ตาราง 23 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
● ขั้นที่ 1 การตั้งเป้าหมาย					
1. ข้าพเจ้าจะได้รับประโยชน์จากการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ข้าพเจ้าจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้นหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ข้าพเจ้าจะสามารถนำวิธีการ/ เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ได้มากขึ้นหลังจากเรียน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
4. หลังเรียนข้าพเจ้าจะได้รับความรู้ เรื่อง Unseen Phitsanulok ที่สูงขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ข้าพเจ้าจะสามารถควบคุมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองได้จนถึงสุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ตามเป้าหมายที่กำหนด	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
● ชั้นที่ 2 การเตือนตนเอง					
6. ข้าพเจ้ามีกระบวนการวางแผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok อย่างเป็นลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. ข้าพเจ้ามีวิธีการอย่างหลากหลายในการควบคุม ตนเองให้เรียนรู้จนสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. ข้าพเจ้ามีการจดบันทึกความก้าวหน้าและปัญหา ที่พบจากกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. เครื่องมือเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตของข้าพเจ้า มีความพร้อมต่อการเรียนรู้ทุกครั้ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. การกำหนดตาราง วัน และเวลาในการเข้าเรียน อย่างชัดเจน เพื่อเตือนให้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
● ชั้นที่ 3 การประเมินตนเอง					
11. การเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ระบบ m-Learning อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหา การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12. ข้าพเจ้าปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบบ m-Learning กำหนดให้ทุกขั้นตอนจนเสร็จสิ้น กิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13. ข้าพเจ้าได้รับความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้สูงขึ้น ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
	1	2	3		
14. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นที่ความก้าวหน้าของกิจกรรมการเรียนรู้และปัญหาที่พบเพื่อขอคำแนะนำจากครูผู้สอนทุกครั้งจนเสร็จสิ้นกิจกรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
● ขั้นที่ 4 การเสริมแรงตนเอง					
16. ข้าพเจ้านำความรู้หรือประสบการณ์เดิมเข้ามาปรับใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17. ความท้าทายของกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้าใฝ่เรียนรู้และได้รับความรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18. ข้าพเจ้าได้รับคำชื่นชมและรางวัลเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งจากครูผู้สอนหรือเพื่อนๆ ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19. คะแนนจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ข้าพเจ้าได้รับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จึงเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ในกิจกรรมขั้นต่อไป	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20. ข้าพเจ้าเกิดความภาคภูมิใจในการให้คำแนะนำแก่เพื่อนในชั้นเรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ๗ ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริม
 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากนักเรียนจำนวน 27 คน

ตาราง 24 แสดงผลการผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
 ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรม
 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok
 เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากนักเรียน จำนวน 27 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test) 30 คะแนน	คะแนนหลังเรียน (Post-test) 30 คะแนน	คะแนนผลต่าง (Difference)
1	15	26	11
2	14	21	7
3	10	20	10
4	11	23	12
5	14	24	10
6	12	23	11
7	15	26	11
8	11	22	11
9	13	24	11
10	12	24	12
11	10	21	11
12	12	20	8
13	14	23	9
14	16	24	8
15	14	25	11
16	11	22	11
17	17	27	10

ตาราง 24 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test) 30 คะแนน	คะแนนหลังเรียน (Post-test) 30 คะแนน	คะแนนผลต่าง (Difference)
18	14	23	9
19	15	24	9
20	13	21	8
21	10	19	9
22	15	24	9
23	12	23	11
24	10	22	12
25	14	23	9
26	11	22	11
27	13	21	8
รวม	348	617	269
\bar{x}	12.89	22.85	13.93
S.D.	1.99	1.94	1.43

ภาคผนวก รุ แสดงผลการผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (T-test Dependent) ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ ข้อมูลทางสถิติของ ดร.ปกรณ์ ประจันบาน

T-Test

Paired Sample Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	12.89	27	1.99
	Post-test	22.85	27	1.94

Paired Samples Test

		Paired Differences					
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	t	df	Sig.(1-tailed)
Pair 1	Pre-test – Post-test	9.96	1.43	0.27	36.2720	26	0.0000

ภาคผนวก ท แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 (อ30211)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Historical Temples and Festival in Phitsanulok
จำนวนเวลา 4 ชั่วโมง ครูผู้สอน นายปวีร์ปรีชัญ ปู่ซึ่ง

1. ผลการเรียนรู้

1.1 อ่านเนื้อเรื่อง ข้อมูลข่าวสาร หรือเหตุการณ์ จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อจับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดหรือเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่ได้ศึกษา

1.2 สนทนา หรืออภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยายความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.3 ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน ผ่านกระบวนการสังเคราะห์ความรู้ใหม่จากเนื้อเรื่องที่ศึกษา โดยเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของตนเองในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจ

2. สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อทำความเข้าใจ โดยการตีความ การแปลความ การวิเคราะห์ความ และการคิดสร้างสรรค์ การบอกรายละเอียดหรือเหตุการณ์จากเนื้อเรื่อง โดยใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมจากเรื่อง Historical Temples and Festival in Phitsanulok การสนทนาและประชาสัมพันธ์ข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดพิษณุโลก การประยุกต์ใช้ข้อมูลจากเรื่องที่ได้ศึกษา ไปสู่การสรุปหรือสังเคราะห์ความรู้ด้วยการออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 Content: Historical Temples and Festival in Phitsanulok

- Wat Phra Si Rattana Mahathat Woramahavihan
- Another Interesting Temples
- Important Tradition

3.2 Structure: Reading for Comprehension

3.3 Vocabulary: Historical Temples and Festival in Phitsanulok

- Ancient Site and Temple
- Activity and Celebration
- Festival in Phitsanulok

3.4 Skill: Reading skill; Murdaoch Integrated Approach (MIA.)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 จับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

4.2 สนทนาและแสดงความคิดเห็นจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจับใจความสำคัญ การให้รายละเอียด และการลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องที่อ่านได้

4.3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อสรุปหรือสังเคราะห์ความรู้ในรูปแบบต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจได้

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

7. ภาระชิ้นงาน / ภาระงาน

7.1 แบบฝึกหัดจากขั้นตอนที่ 1 การถวมนำก่อนการอ่าน

7.2 แบบฝึกหัดจากขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์

7.3 แบบฝึกหัดจากขั้นตอนที่ 3 และ 4 การอ่านเนื้อเรื่องและการทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

- 7.4 แบบฝึกหัดจากขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น
 7.5 แบบฝึกหัดจากขั้นตอนที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยค
 7.6 แบบฝึกหัดจากขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข

8. กิจกรรมการเรียนรู้

➤ ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน

1. ครูทักทายนักเรียนต้นชั่วโมง

T: Good morning, students! How have you been today?

Ss:

T: Where did you go for your last weekend?

Ss:

T: What did you do?

Ss:

T: What was the most impressive at there?

Ss:

2. ครูใช้คำถามนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และเชื่อมโยงสู่ความสำคัญของคำตอบของผู้เรียนกับการจัดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning ด้วยคำถาม ดังนี้

T: What is the most important things you have got?

Ss: The most important thing for me is

(The expected answer: telephone/ smartphone/ mobile phone/ iPad/ tablet.)

T: What do you think it is important to you?

Ss: I think it is important to me because

(The expected answer: help me to reach new world / make new friend so far on the internet / search more information / play online game /and social network)

T: If your answer is search more information, what will you learn?

Ss: I will learn in

(The expected answer: important places in Phitsanulok / Interesting places / Valuable knowledge etc.)

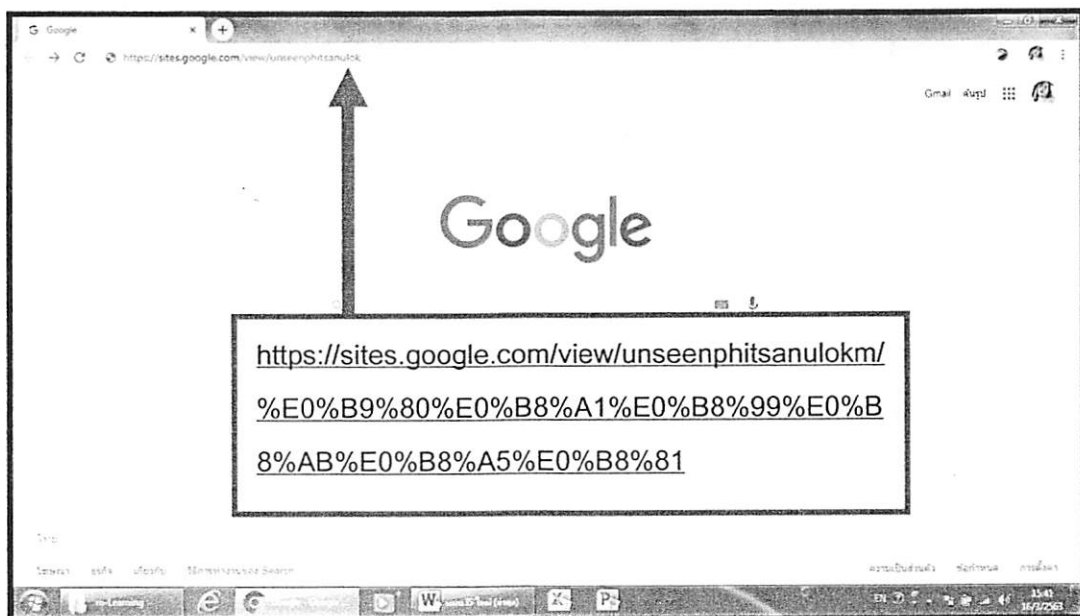
3. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning เรื่อง Unseen Phitsanulok เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ให้แก่นักเรียนทราบ ที่แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้/ ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้/ คะแนนของกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน และชี้แจงถึงอุปกรณ์หรือเครื่องมือเทคโนโลยีแบบพกพา เช่น Smart phone เป็นต้น พร้อมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการใช้งานในกิจกรรมการเรียนรู้นี้ บนเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์หน้าชั้นเรียน

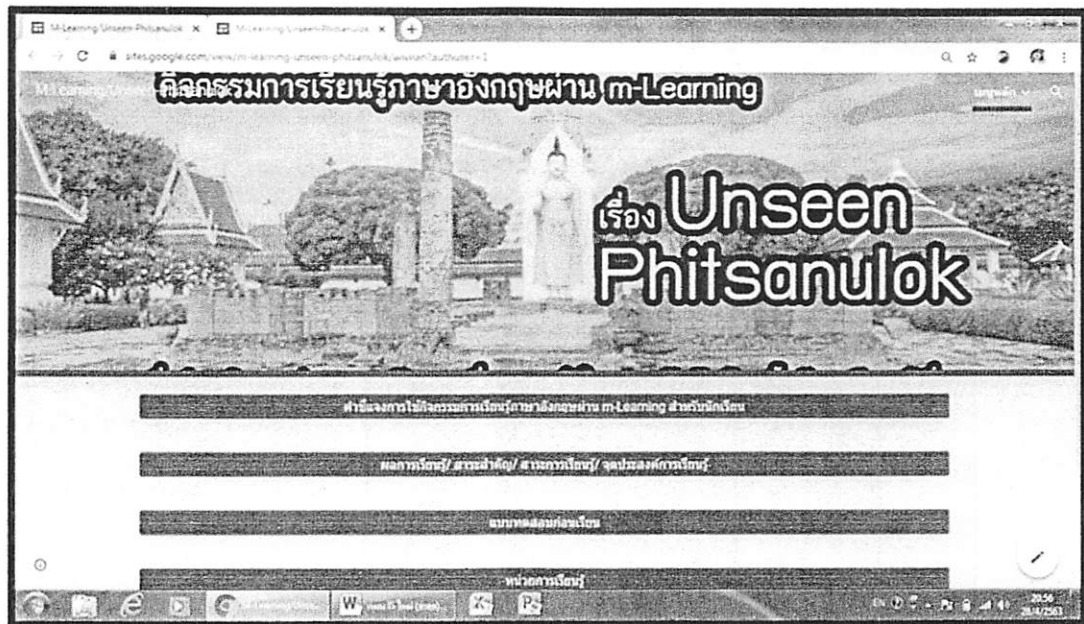
4. ครูให้ URL.address หรือ link เพื่อเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning และแจ้งวิธีการเข้าระบบเพื่อใช้งาน จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนที่นักเรียนสงสัยและไม่เข้าใจ

T: Do you have any question with this m-Learning?

Ss:

5. หลังจากเสร็จสิ้นการชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning ของครูเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นักเรียนเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตาม URL หรือ link ที่ครูกำหนดให้ โดยเข้าใช้บนโทรศัพท์มือถือของนักเรียน

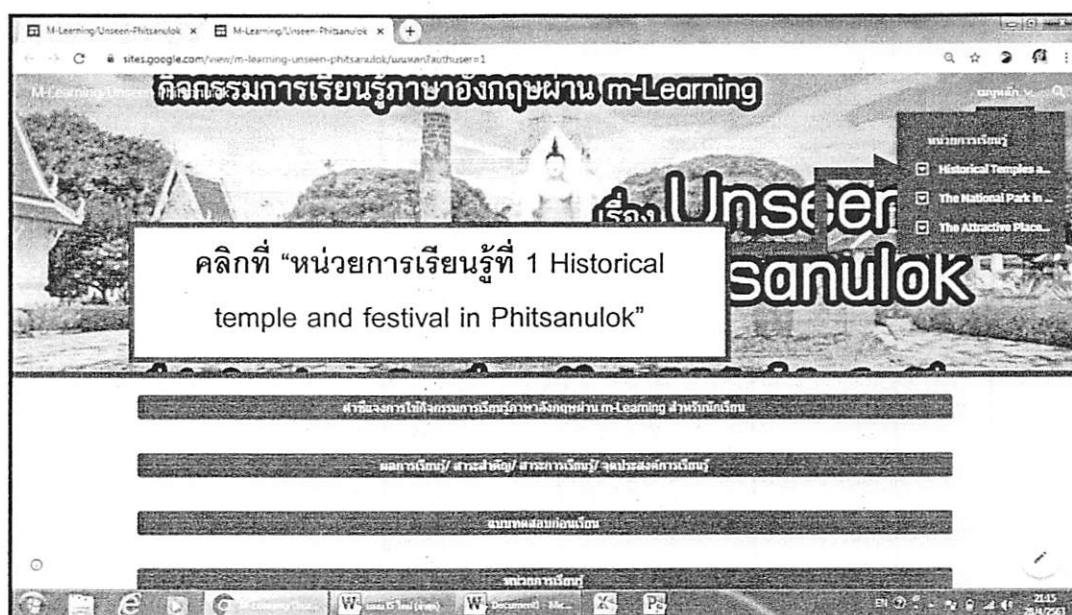
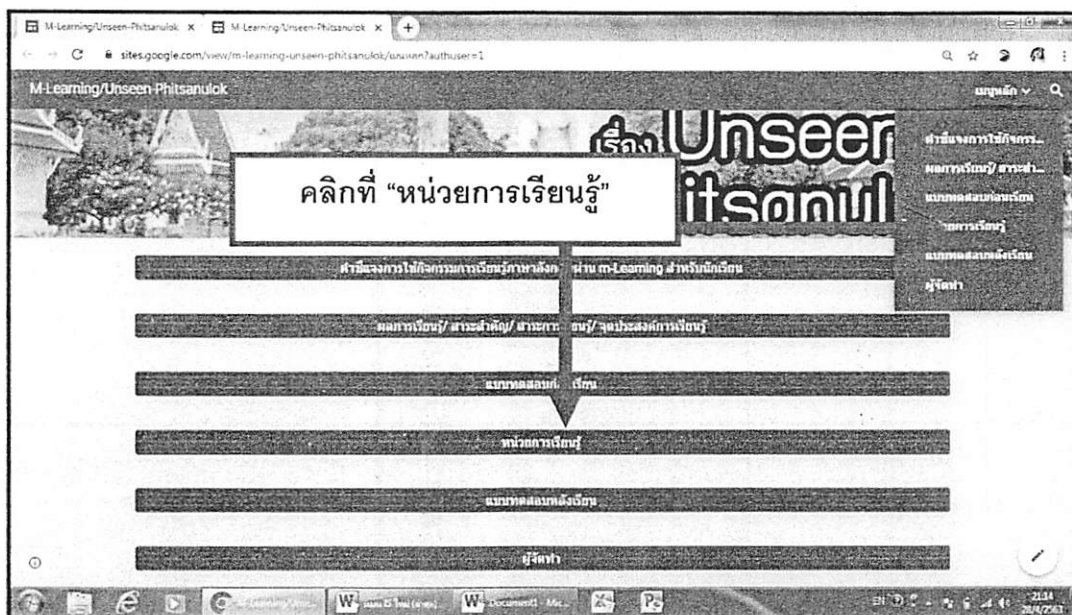


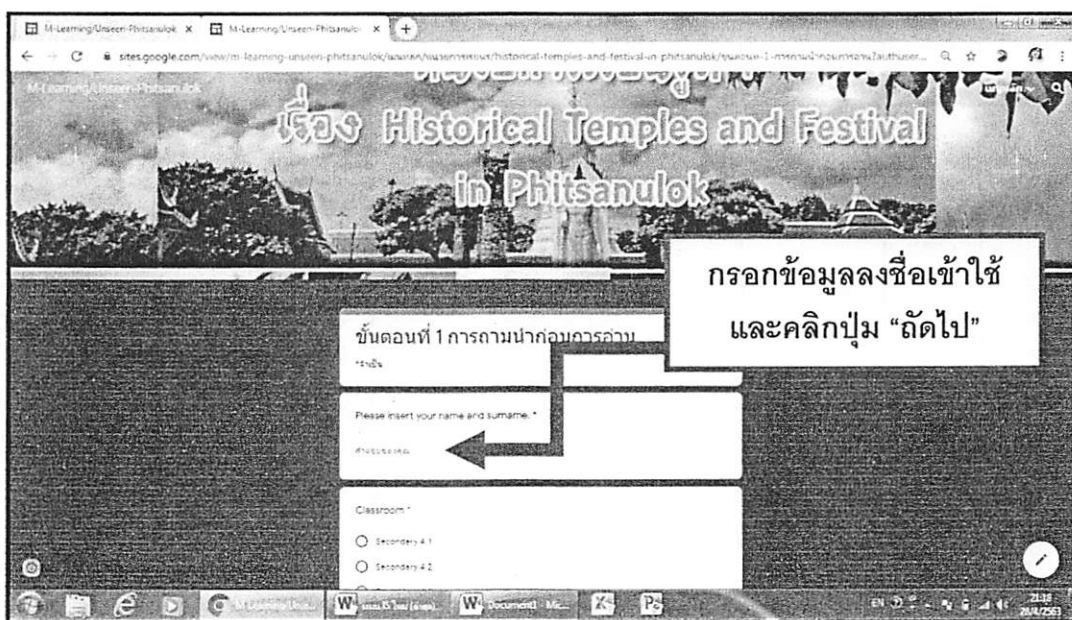


6. เมื่อนักเรียนเข้าระบบแล้ว ให้ศึกษาคำชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ อีกครั้งด้วยตนเองให้เข้าใจ หากนักเรียนยังมีข้อสงสัยเพิ่มเติมให้สอบถามครู ครูสังเกตช่วยเหลือ ชี้แนะการใช้งานเบื้องต้นให้แก่ นักเรียน อีกทั้งครูเน้นย้ำให้นักเรียนทราบว่านักเรียนสามารถเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้นี้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเข้าใช้ได้ทุกที่ ทุกเวลาตามความสนใจ แต่ นักเรียนจะต้องเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ตามเวลาที่ครูกำหนด

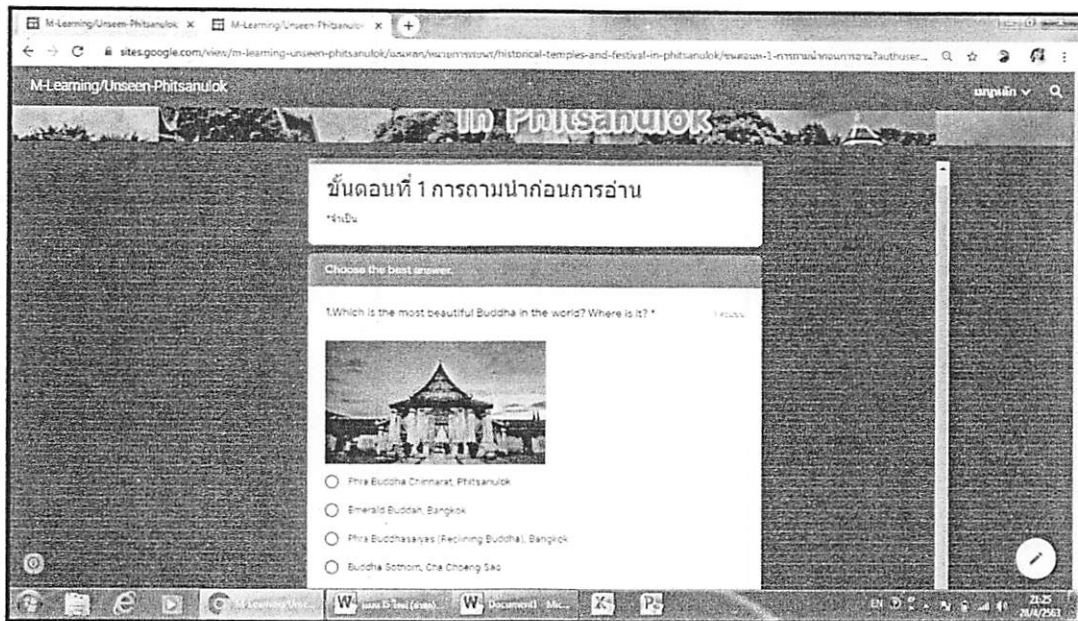


7. นักเรียนคลิก “เมนูหลัก” จากนั้นคลิก “หน่วยการเรียนรู้” และคลิกที่ “หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Historical Temples and Festival in Phitsanulok” จากนั้นให้นักเรียนคลิก “ขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน” นักเรียนกรอกข้อมูลเข้าใช้กิจกรรมทุกครั้ง (โดยกรอกชื่อ-นามสกุล/ ระบุห้องเรียน/ และเลขที่) ในช่องว่างที่ระบบ m-Learning กำหนดให้ จากนั้นคลิก “ถัดไป”



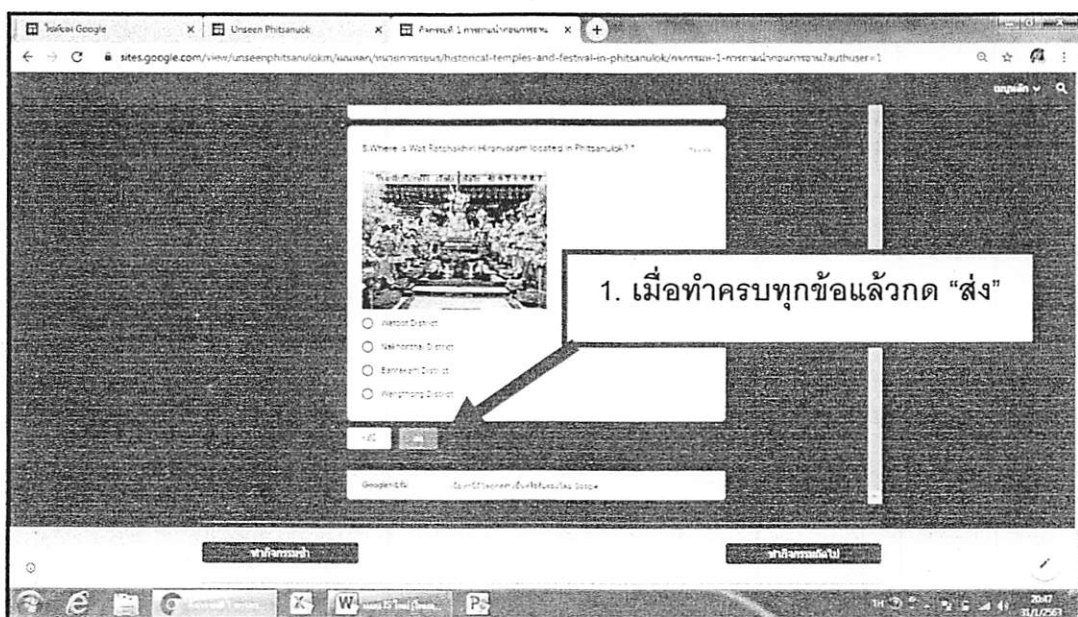


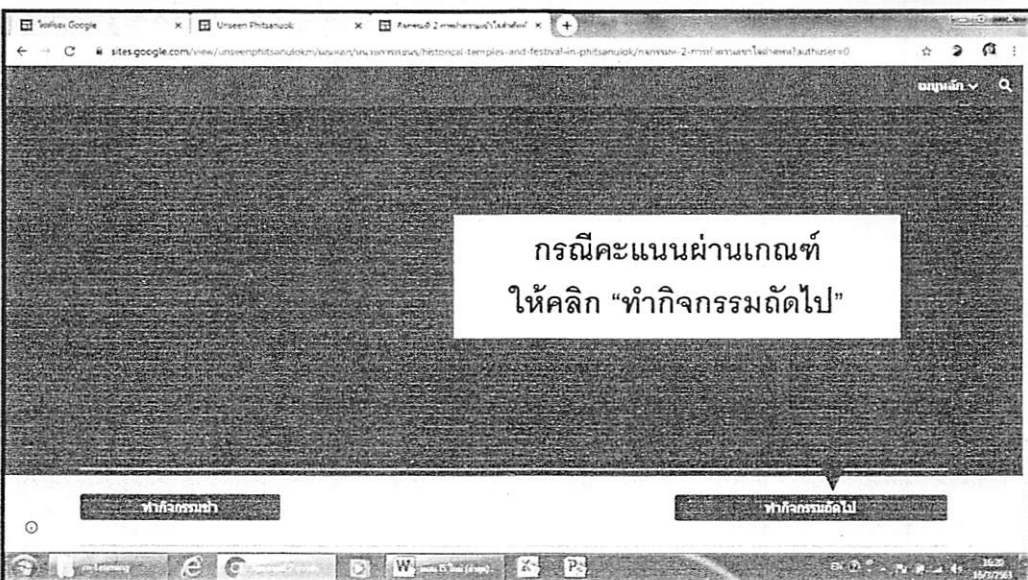
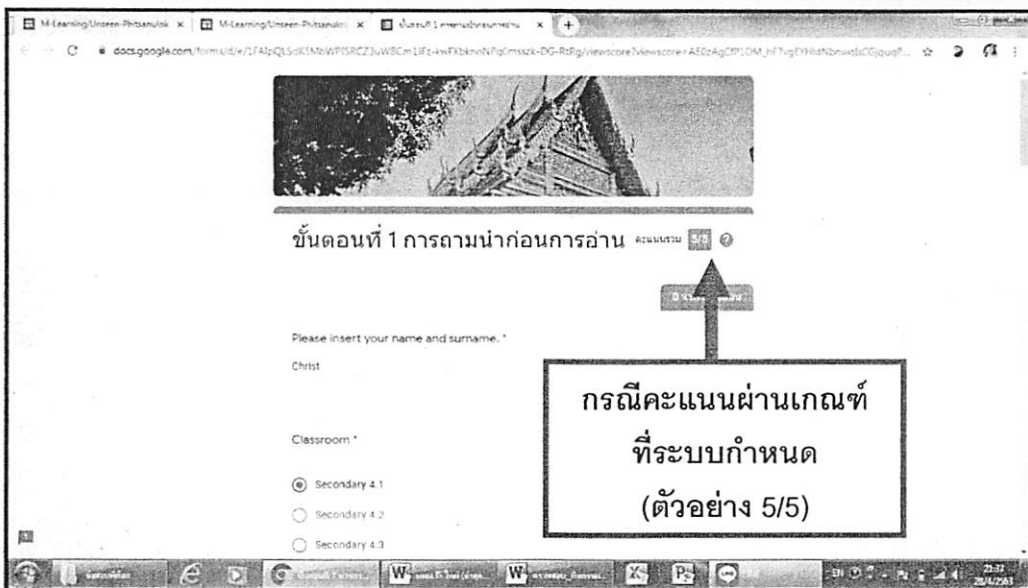
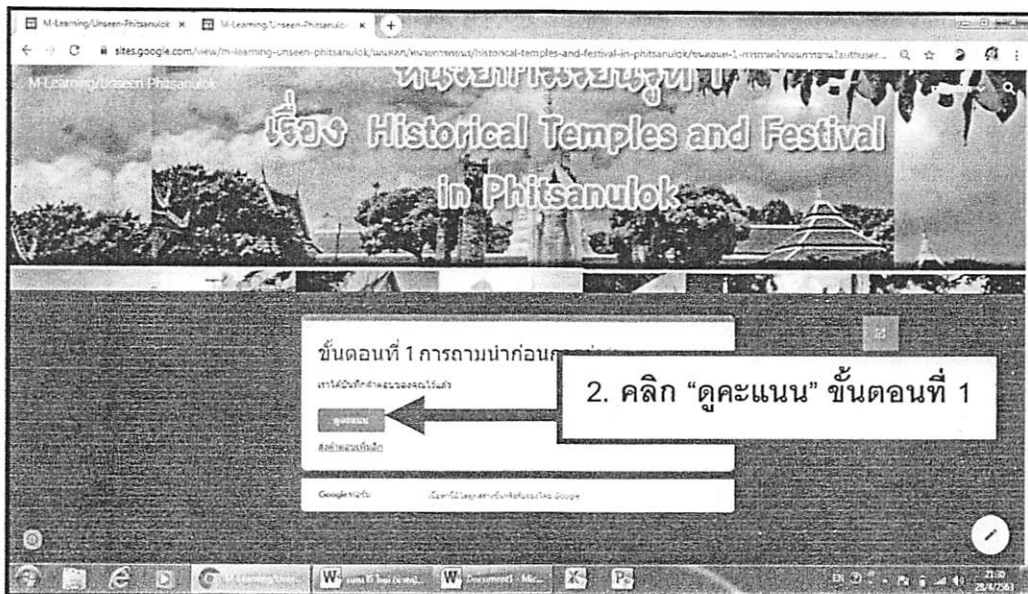
8. เมื่อนักเรียนกรอกข้อมูลเข้าใช้กิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ระบบ m-Learning นำเสนอแบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ ในขั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Historical Temples and Festival in Phitsanulok ซึ่งเป็นกระตุ้นความสนใจแก่นักเรียน โดยรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องเป็นสื่อกลางในการถามนำเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่จะได้เรียนรู้ อีกทั้งเป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมไปสู่การเรียนรู้จากเรื่องใหม่ ให้นักเรียนอ่านคำถามพร้อมทั้งดูรูปภาพที่ระบบ m-Learning เสนอให้ จากนั้นนักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องตรงตามภาพที่สุด

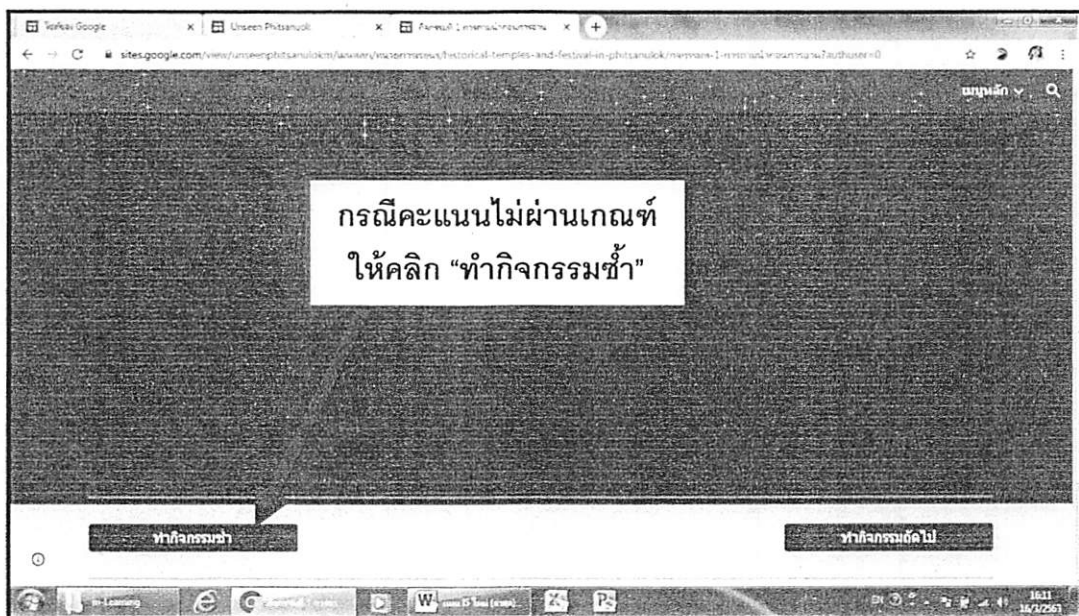
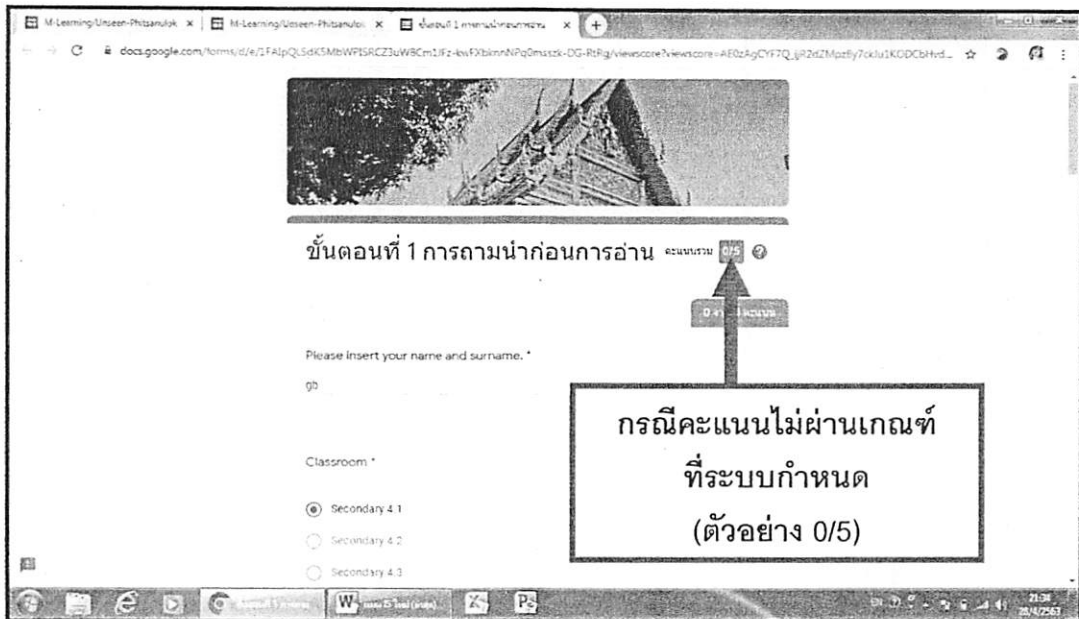


9. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดครบทั้ง 5 ข้อแล้ว นักเรียนคลิก “ส่ง” ระบบ m-Learning ทำการตรวจคำตอบของนักเรียน โดยระบบจะประมวลผลคะแนนของนักเรียน ให้นักเรียนคลิก “ดูคะแนน” ระบบทำการแสดงผลคะแนนให้นักเรียนทราบทันที

- กรณีนักเรียนได้คะแนนในขั้นตอนนี้ได้ 4 คะแนนขึ้นไป นักเรียนสามารถคลิก “ทำกิจกรรมถัดไป” เป็นขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ ต่อไป
- แต่ถ้ากรณีนักเรียนได้คะแนนในขั้นตอนนี้ตั้งแต่ 3 คะแนนลงไป นักเรียนจะต้องคลิก “ทำกิจกรรมซ้ำ”

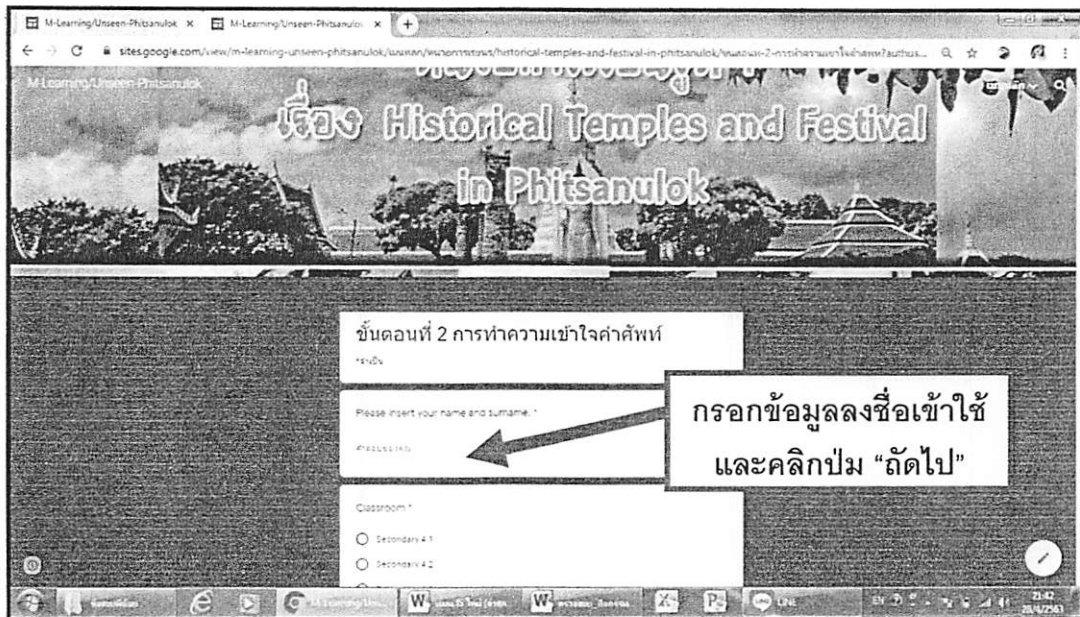




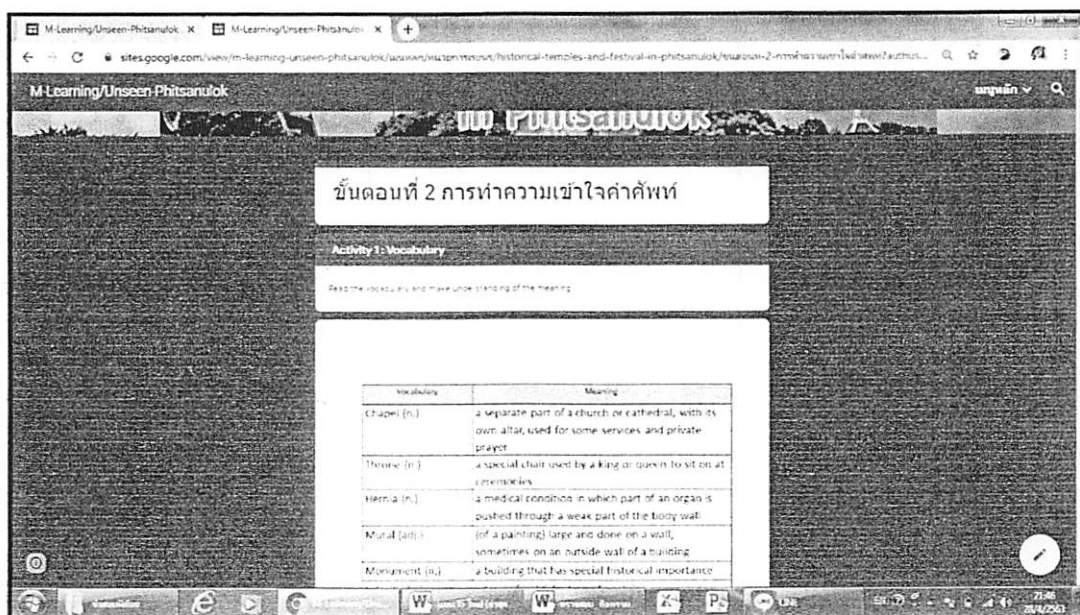


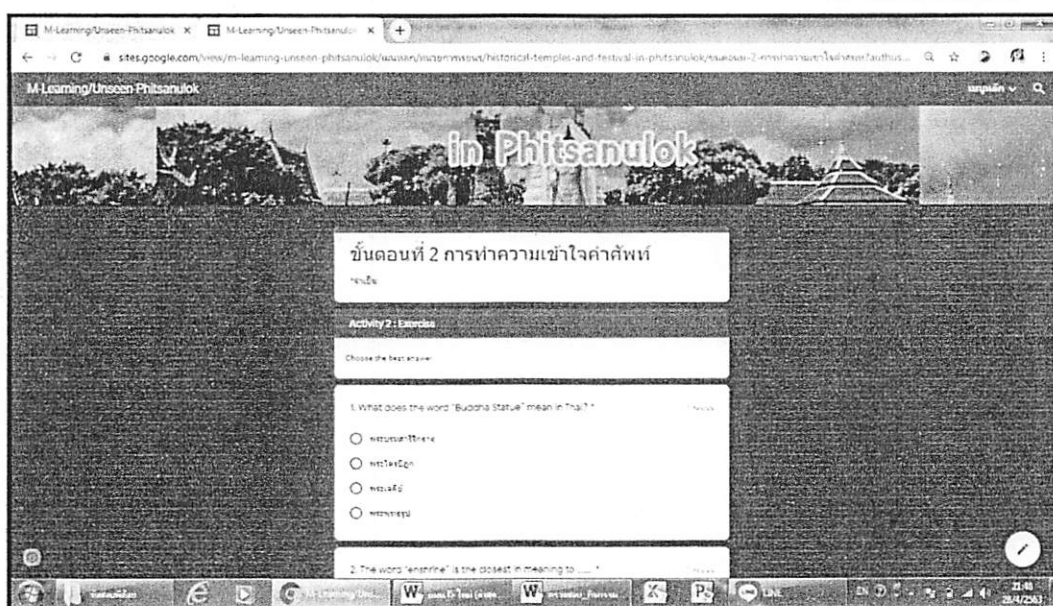
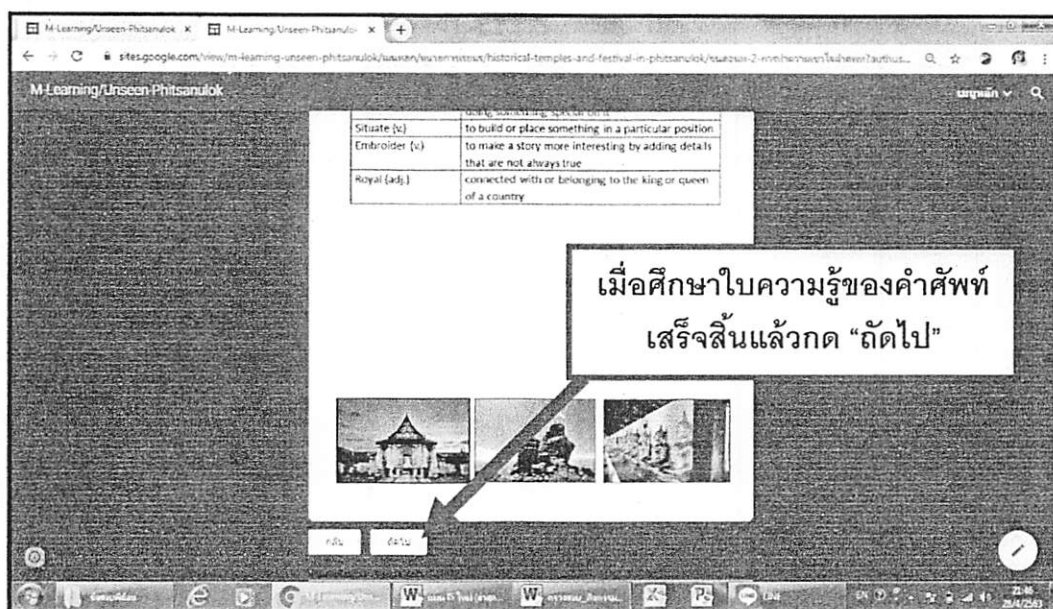
ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์

10. เมื่อนักเรียนทำขั้นตอนที่ 1 เสร็จสิ้น พร้อมทั้งนักเรียนทราบคะแนนของตนเองแล้ว ว่าผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด นักเรียนคลิก "ทำกิจกรรมถัดไป" คือ ขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ เหมือนเช่นเคยนักเรียนต้องกรอกข้อมูลเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ (โดยกรอกชื่อ-นามสกุล/ ระบุห้องเรียน/และเลขที่) ในช่องว่างที่ระบบ m-Learning จากนั้นคลิก "ถัดไป" ก่อนจะทำกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนที่ 2



11. เมื่อนักเรียนกรอกข้อมูลเข้าใช้กิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ระบบ m-Learning นำเสนอขั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากใบงาน Vocabulary ที่กำหนดให้ จากนั้นคลิก "ถัดไป" ระบบ m-Learning นำเสนอแบบฝึกหัดที่เป็นข้อสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดเดียวกับคำศัพท์จากใบงานข้างต้น นักเรียนอ่านคำถามให้เข้าใจและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

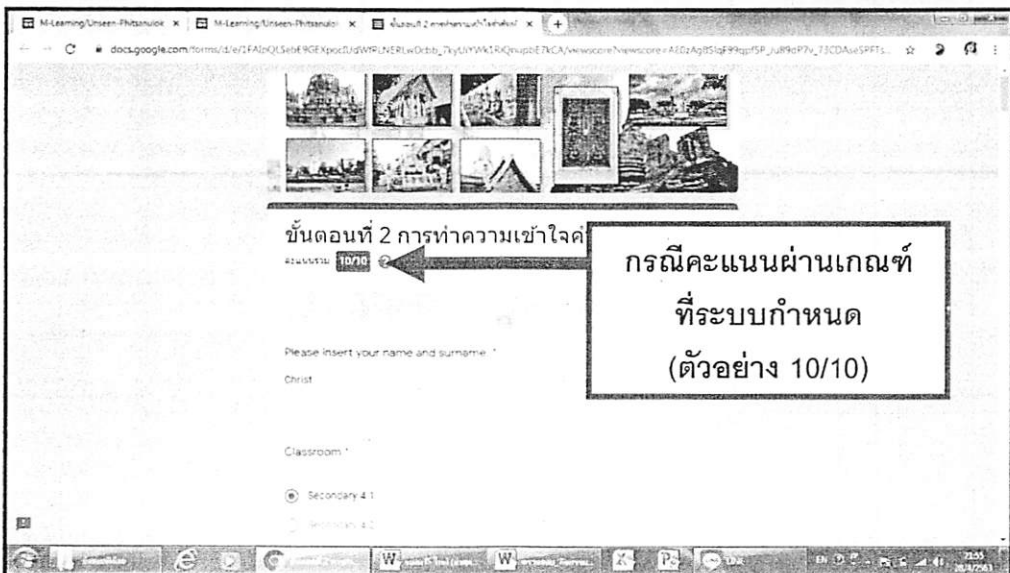
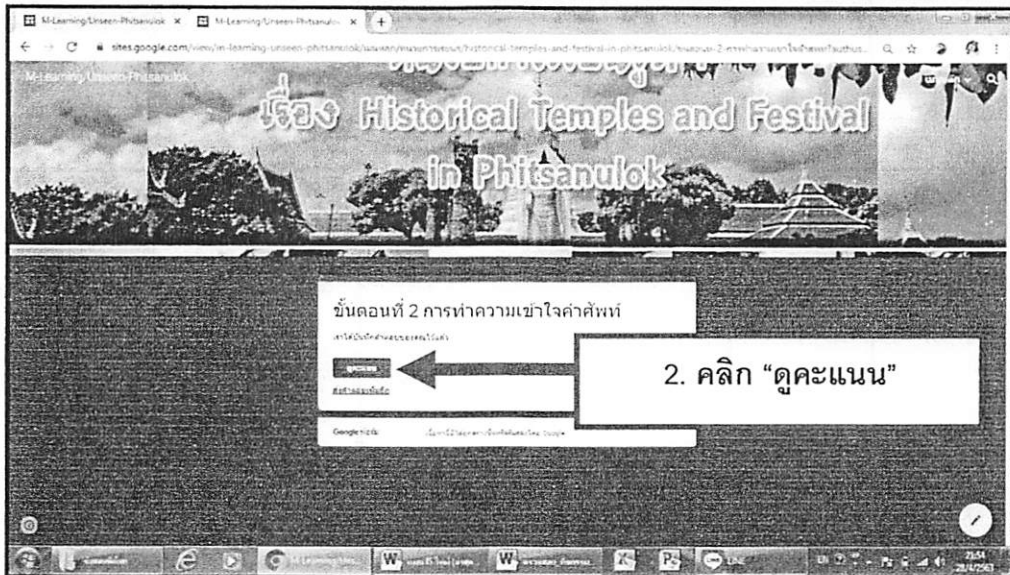
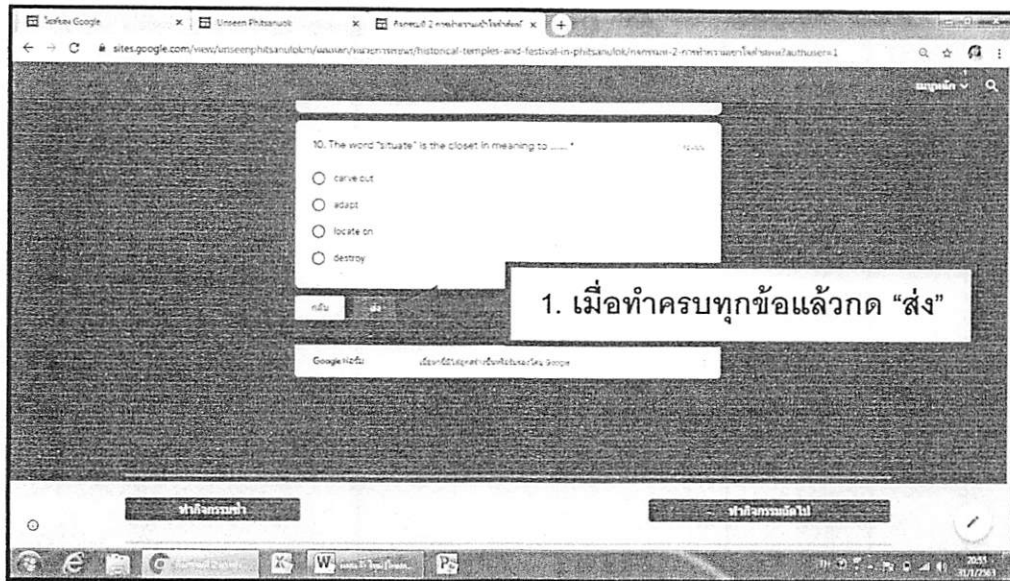


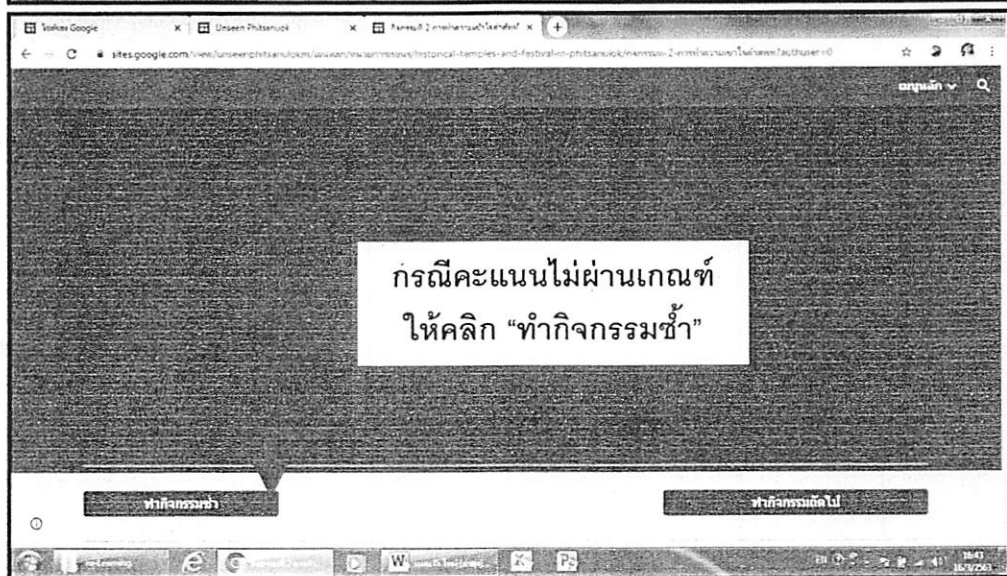
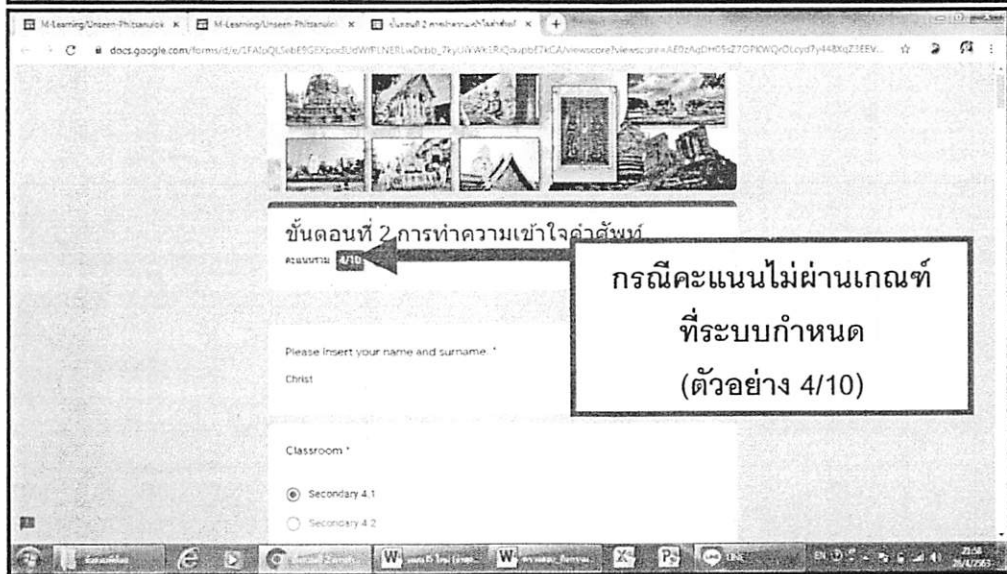
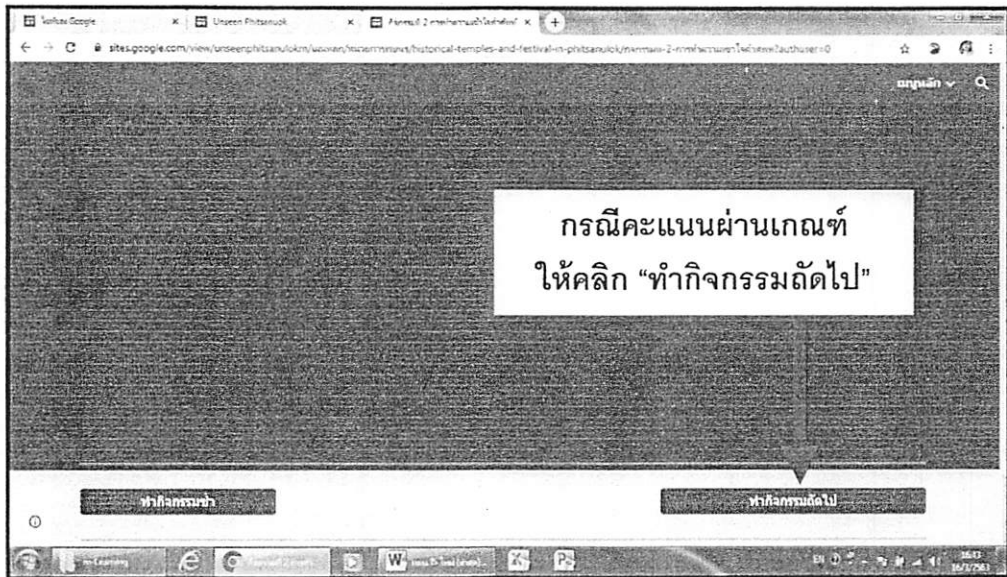


12. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดครบทั้ง 10 ข้อแล้ว นักเรียนคลิก "ส่ง" ระบบทำการตรวจคำตอบของนักเรียน โดยระบบ m-Learning ได้แสดงคะแนนให้นักเรียนทราบ ให้คลิก "ดูคะแนน" ระบบ m-Learning แสดงผลคะแนน

- กรณีนักเรียนได้คะแนนในกิจกรรมการเรียนรู้นี้ได้ 7 คะแนนขึ้นไป นักเรียนสามารถคลิก "ทำกิจกรรมถัดไป" เป็นขั้นตอนที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง และขั้นตอนที่ 4 ทำความเข้าใจเรื่อง ต่อไป

- แต่ถ้ากรณีนักเรียนได้คะแนนในกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ 6 คะแนนลงไป นักเรียนจะต้องคลิก "ทำกิจกรรมซ้ำ"





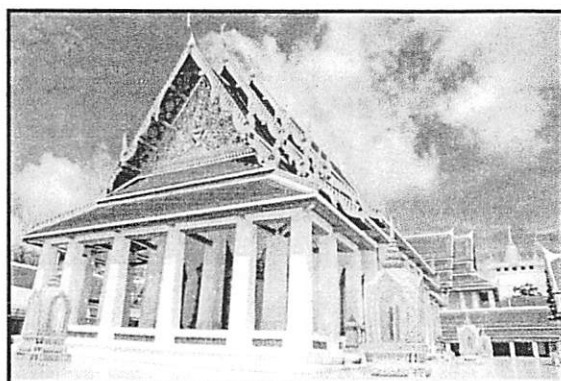
➤ ชั่วโมงที่ 2

ชั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง และชั้นที่ 4 การทำความเข้าใจเรื่อง

1. ครูทักทายนักเรียนต้นชั่วโมง จกสภนั้นครูใช้ภาพในการนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และ ทบทวนความรู้จากชั้นตอนที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน และชั้นตอนที่ 2 การทำความเข้าใจ คำศัพท์ จากชั่วโมงที่ผ่านมา

T: Good morning students. How are you doing?

Ss:



ภาพที่ 1 พระอุโบสถ



ภาพที่ 2 พระวิหารพระพุทธชินราช

T: What is this? (ครูโชว์ภาพที่ 1 ให้นักเรียนดูบนหน้าจอเครื่องฉาย)

Ss: This is

(The expected answer: Chapel)

T: Do you know what this chapel is? And where is it? (ครูโชว์ภาพที่ 2 บน หน้าจอเครื่องฉาย)

Ss:

T: What should you do at there?

Ss:

2. ครูใช้คำถามสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้ว เพื่อถามถึงความก้าวหน้าของการเรียนรู้ และผลคะแนนที่ได้ จากชั้นตอนที่ 1 และชั้นตอนที่ 2 ด้วยคำถาม ดังนี้

T: What do you think about m-Learning that you learnt?

Ss:

T: How about you progress? What about your problems that you got?

Ss:

T: Which one is the best way for learning between regular and m-learning?

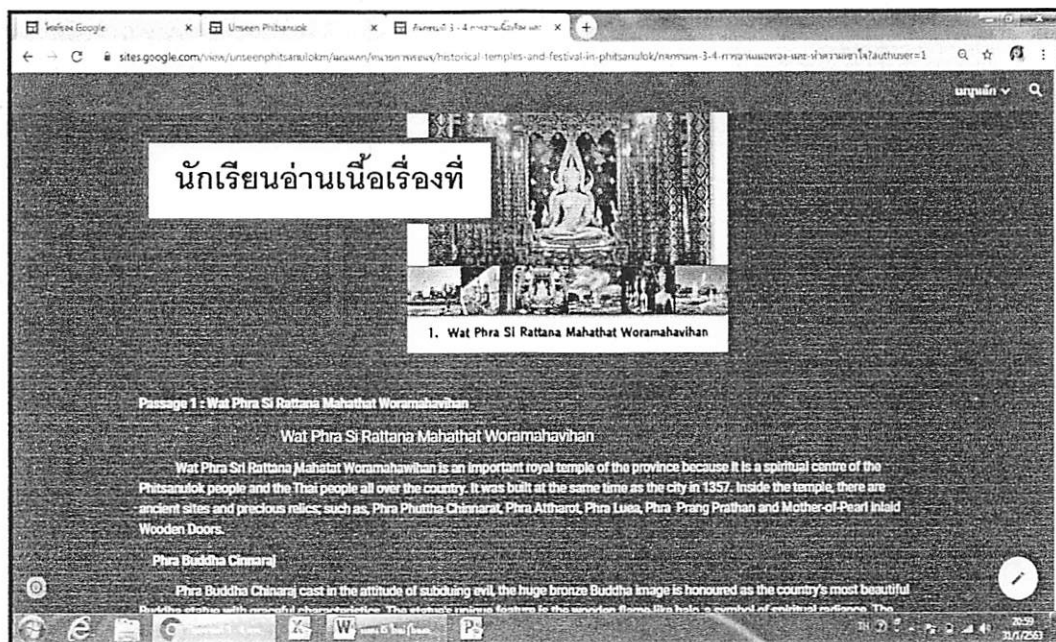
Ss:

T: How many score that you have got from activity 1 and 2? Pass or not?

Ss:

3. เมื่อเสร็จสิ้นการสนทนา นักเรียนเริ่มดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป นักเรียนเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตาม URL address หรือ link ที่ครูกำหนดให้ โดยเข้าใช้บนโทรศัพท์มือถือของนักเรียน

4. ระบบ m-Learning นำเสนอขั้นตอนที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง และขั้นตอนที่ 4 การทำความเข้าใจเรื่อง (กิจกรรมเดียวกัน) นักเรียนลงชื่อเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้แล้ว จากนั้นระบบนำเสนอเนื้อเรื่องของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Historical Temples and Festival in Phitsanulok ซึ่งประกอบด้วย 3 เนื้อเรื่อง ได้แก่ 1) Wat Phra Si Rattana Mahathat Woramahavihan, 2) Another Interesting Temples และ 3) Important Tradition



นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ 2

2. Another Interesting Temples

Passage 2 : Another Interesting Temples

Another Interesting Temples

Phitsanulok is an important and historical city with a lot of interesting tourist attractions in the lower northern part of Thailand, 377 kilometers north of Bangkok accessible by all types of vehicles. There are a lot of important and beautiful Buddhist temples in Phitsanulok province which boasts its charm and beauty of finely decorated art and culture to call travellers to explore.

Wat Ratchaburana

Wat Ratchaburana situated south of Wat Phra Si Rattana Mahathat, Wat Ratchaburana is special with a decoration of a delicate three-headed Naga over its eaves. Assuming from the main Buddha statue, the temple was built during the Sukhothai period and renovated during the reign of Phraya Lithai. Its Ubosot houses murals in the Ramayana story by local painters who beautified the chapel during the reign of King

นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่

3. Important Tradition

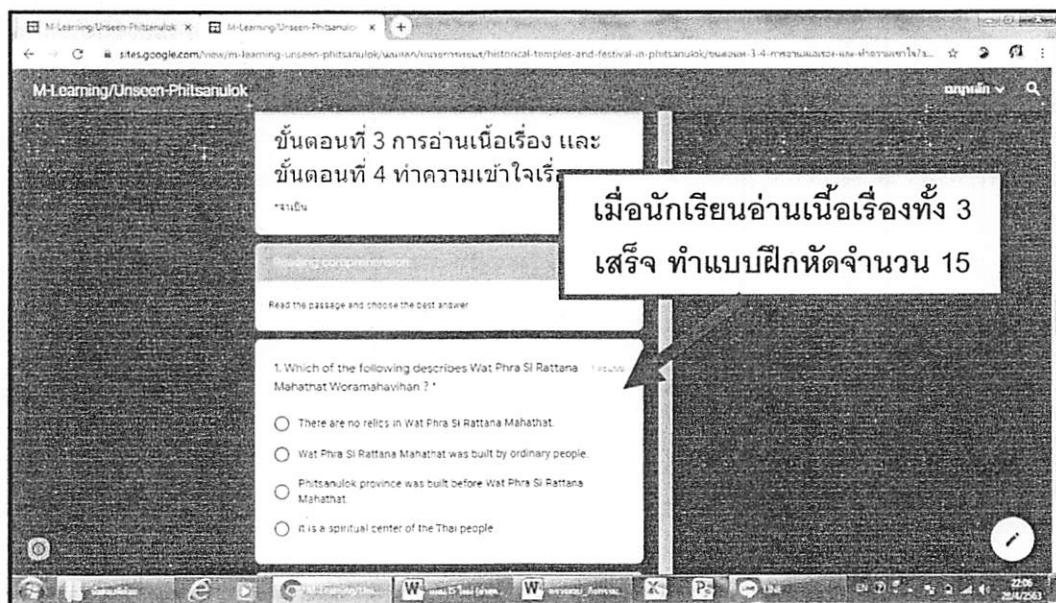
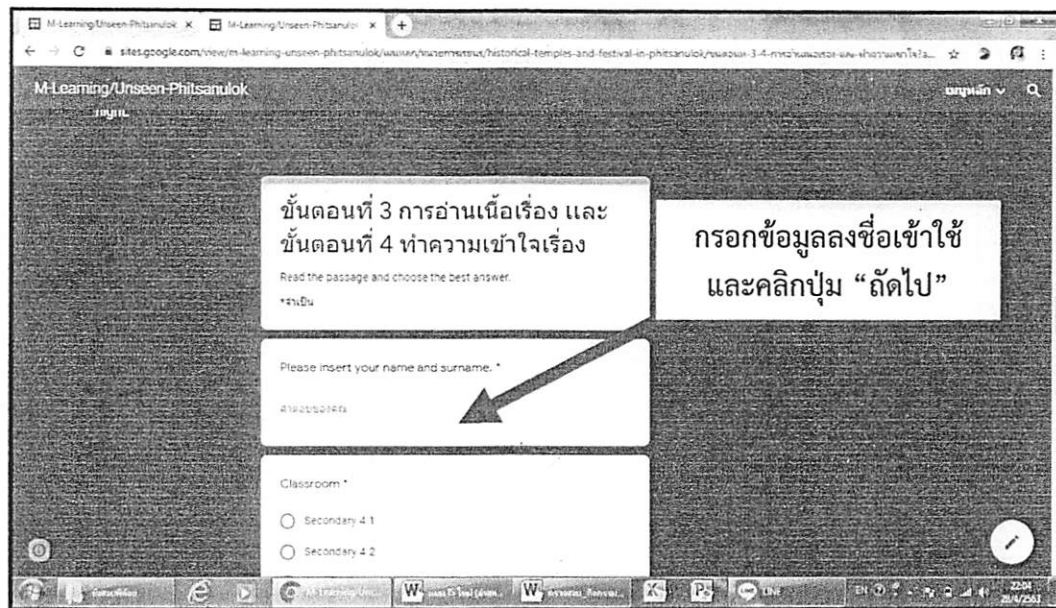
Passage 3 : Important Tradition

Nakhonthai Flag Flying Festival or Pak Thong Chai Tradition

The local festival of Amphoe Nakhonthai is held on the 14th day of the waxing moon of the 12th lunar month. The locals will place the flag on top of Khao Chang Luang to mark the victory of King Phokhun Bangkanghao over the Khmer in the Sukhothai Period. Besides the religious ceremony, there is a beautiful flag parade, flag placing race, as well as beauty contest.

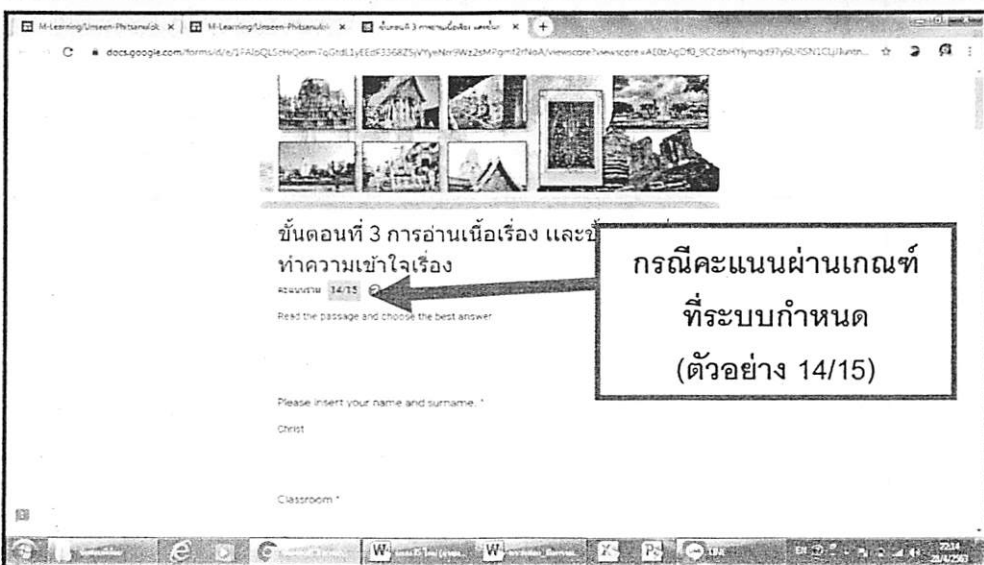
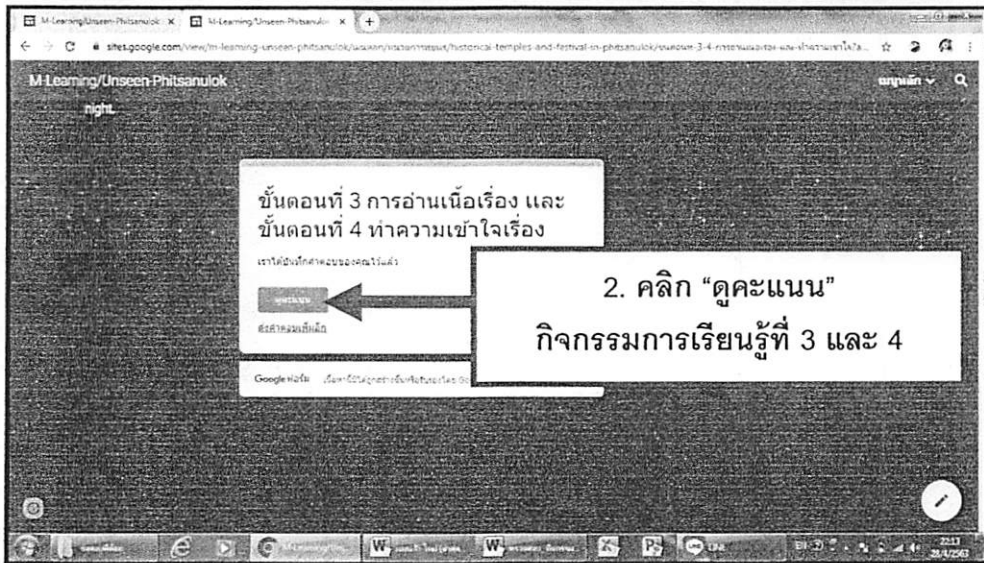
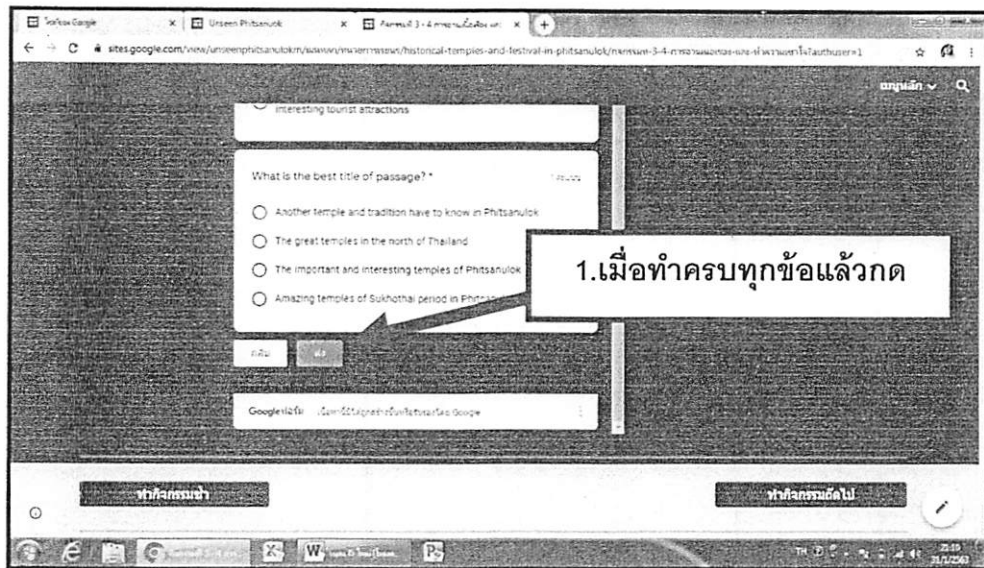
Nakhon Thai people have many beliefs about Pak Thong Chai tradition such as the belief that flag embroidery. If the flag draped on the three peaks of the mountain, The country will be peaceful and prosperous. If in any year the ritual is not done, it will create bad event to the city. Some believe that the flag was reminiscent of the proclamation of King Khun Bang's victory. Others believe that the raising of the flag was a signal to prepare troops to deal with the enemies that invaded the city in those day. The belief about the victory of King Khun Bang Kiang

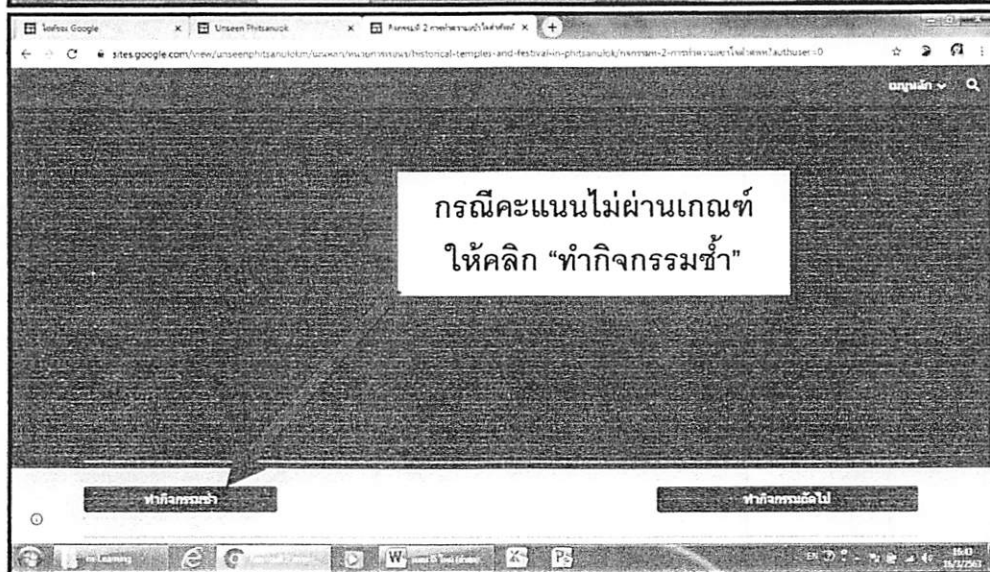
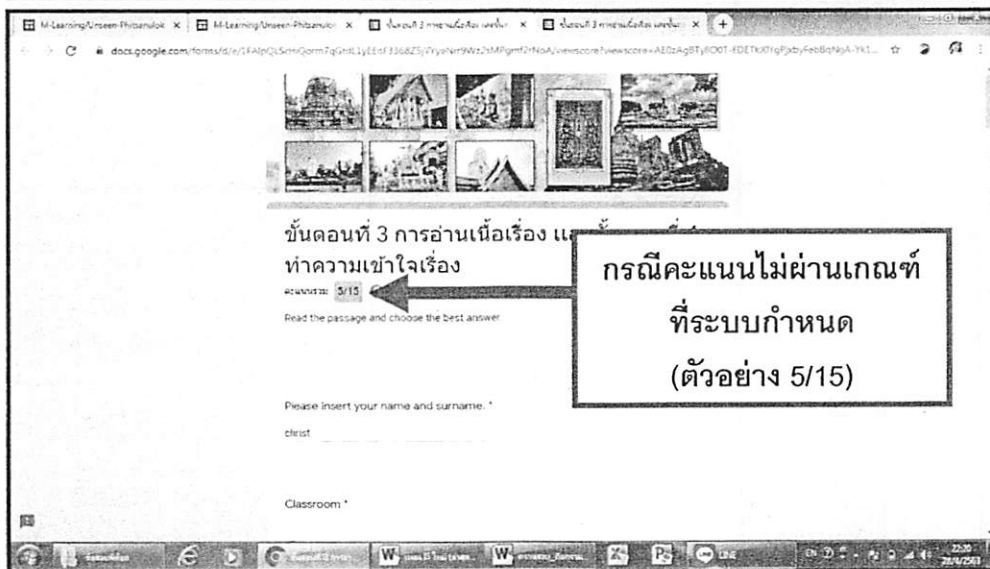
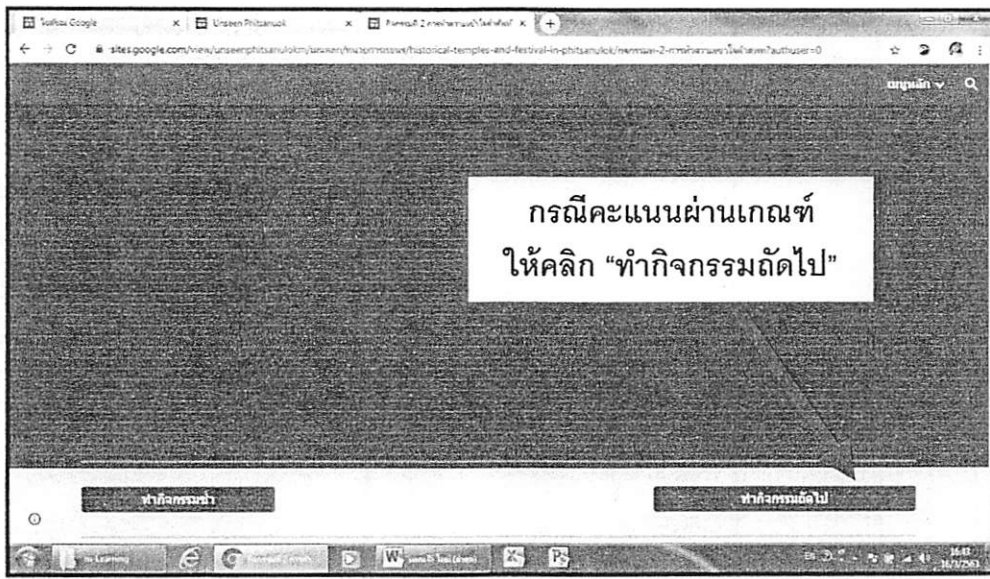
5. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้ง 3 เนื้อเรื่องเสร็จ นักเรียนกรอกข้อมูลนักเรียนเพื่อเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนที่ 3 และขั้นตอนที่ 4 ในระบบ m-Learning จากนั้นคลิก "ถัดไป" ระบบ m-Learning นำเสนอแบบฝึกหัด เป็นข้อสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ เป็นการตอบคำถามจากเนื้อเรื่องทั้ง 3 ที่นักเรียนได้ทำการศึกษา เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง โดยนักเรียนอ่านโจทย์แต่ละข้อและทำความเข้าใจคำถามและเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดจาก 4 ตัวเลือก จากนั้นคลิก "ส่ง" คำตอบของแบบฝึกหัด



6. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดครบทั้ง 15 ข้อแล้ว นักเรียนคลิก “ส่ง” ระบบ m-Learning ทำการตรวจคำตอบของนักเรียน โดยระบบ m-Learning ได้แสดงคะแนนให้นักเรียนทราบ ให้คลิก “ดูคะแนน” ระบบ m-Learning แสดงผลคะแนน

- กรณีนักเรียนได้คะแนนในกิจกรรมการเรียนรู้นี้ได้ 11 คะแนนขึ้นไป นักเรียนสามารถคลิก “ทำกิจกรรมถัดไป” เป็นขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ต่อไป
- แต่ถ้ากรณีนักเรียนได้คะแนนในกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ 10 คะแนนลงไป นักเรียนจะต้องคลิก “ทำกิจกรรมซ้ำ”





➤ ชั่วโมงที่ 3

ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น

1. ครูให้นักเรียนนักเรียนต้นชั่วโมง ครูพูดคุยกับนักเรียนสั้นๆ ในชั้นเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งแสดงรูปภาพประกอบเนื้อเรื่องทั้ง 3 เนื้อเรื่องให้นักเรียนได้สนทนาจากที่ได้ศึกษาในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 และ กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนที่ 4 ดังนี้

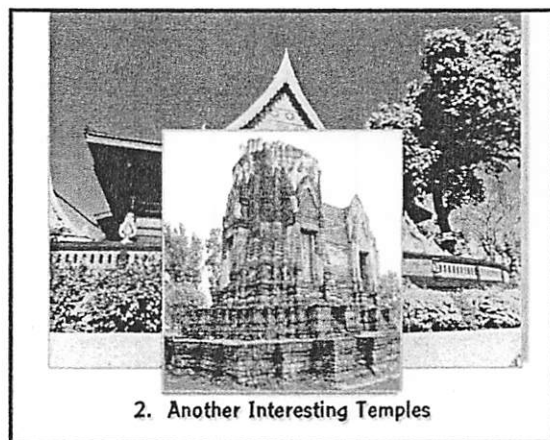
T: Hello everyone! How is going for today?

Ss:



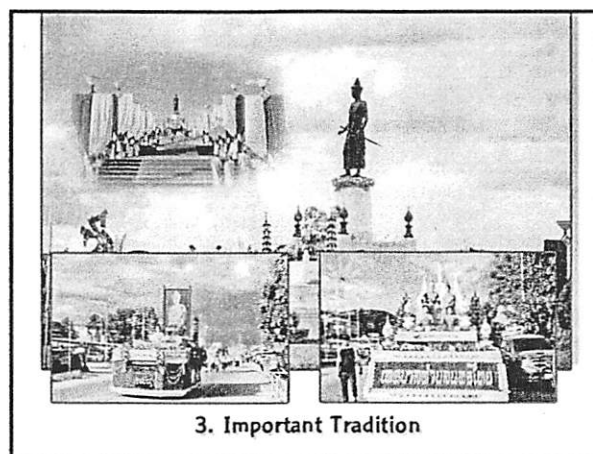
1. Wat Phra Si Rattana Mahathat Woramahavihan

ภาพที่ 3 ภาพประกอบเนื้อเรื่องที่ 1



2. Another Interesting Temples

ภาพที่ 4 ภาพประกอบเนื้อเรื่องที่ 2



3. Important Tradition

ภาพที่ 5 ภาพประกอบเนื้อเรื่องที่ 3

T: What were the stories that you read? Could you please tell me some information?

Ss:

T: How about you progress? What about your problems that you got?

Ss:

T: What is the mainly about of 3 passages of unit 1?

Ss:

T: What were the details of the passage you know?

Ss:

T: How many score that you have got in this activity?

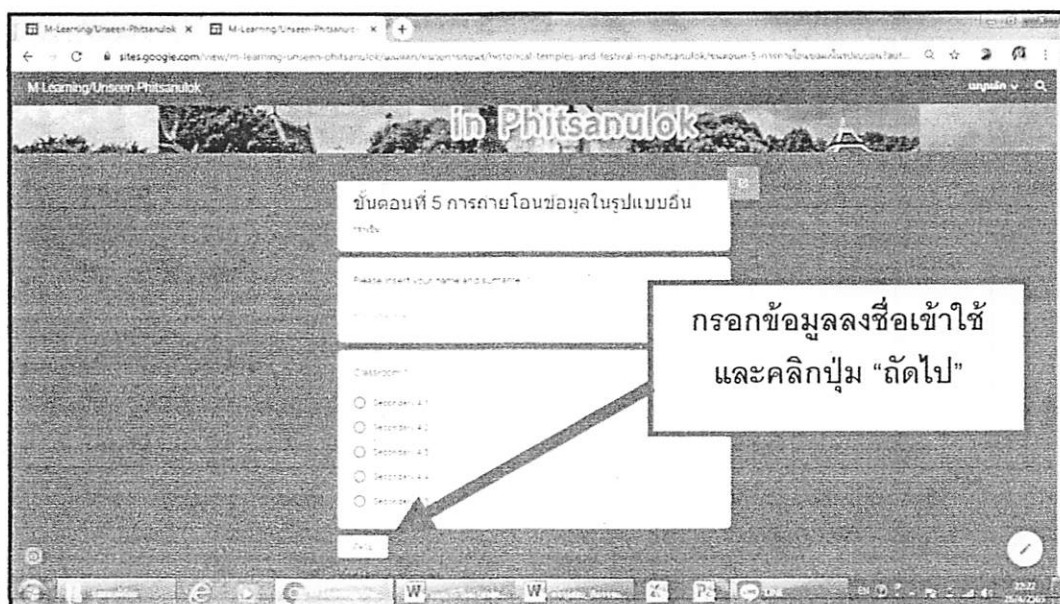
Ss:

T: What activities would you like to do after read those passages?

Ss:

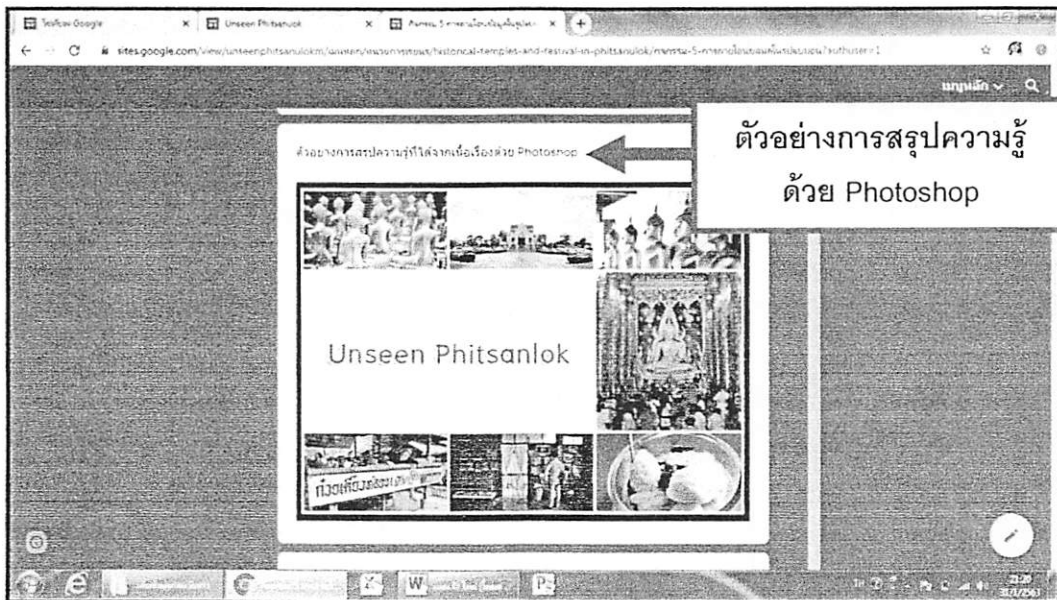
2. เมื่อเสร็จสิ้นการสนทนา นักเรียนเริ่มดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป นักเรียนเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตาม URL address หรือ link ที่ครูกำหนดให้ โดยเข้าใช้บนโทรศัพท์มือถือของนักเรียน

3. ระบบ m-Learning นำเสนอขั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น นักเรียนลงชื่อเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 จากนั้นคลิก "ถัดไป" เมื่อนักเรียนคลิก "ทำกิจกรรมถัดไป" ระบบ m-Learning นำเสนอคำชี้แจงการทำกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนที่ 5 จากนั้นนักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียดให้เข้าใจ





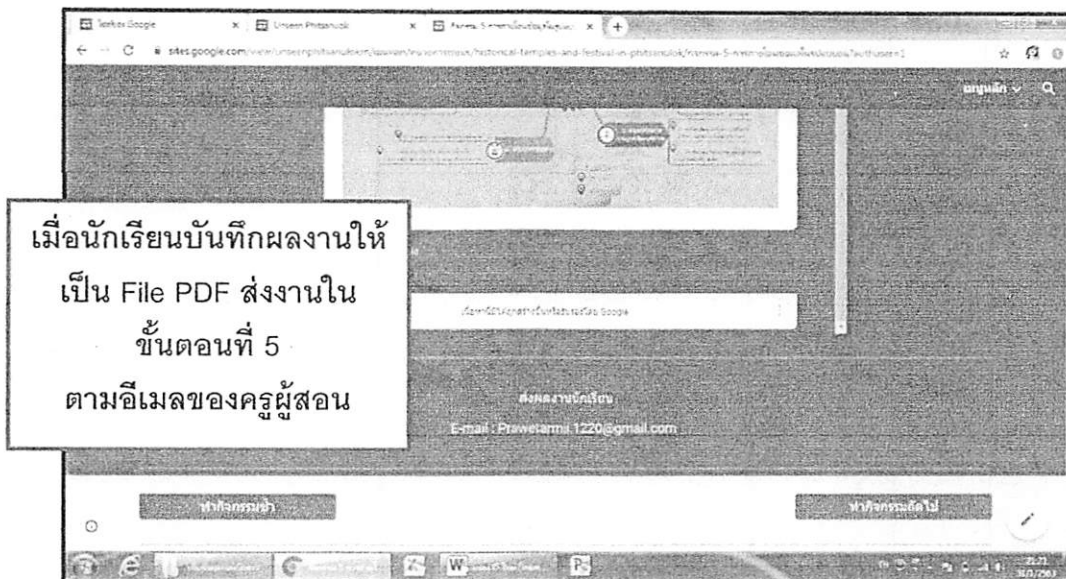
4. เมื่อนักเรียนอ่านคำชี้แจงเข้าใจแล้ว นักเรียนศึกษาตัวอย่างการสร้างผลงาน โดยนักเรียนสามารถวาดรูปสรุปความรู้ หรือนำเสนอความรู้โดยใช้ผัง Graphic organize หรือการออกแบบรูปภาพ (Photoshop) เพื่อสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Historical temples and festival in Phitsanulok ทั้ง 3 เนื้อเรื่อง ในรูปแบบการสรุปความรู้ที่นักเรียนสนใจและตามความถนัด ในขนาดกระดาษ A4



ตัวอย่างการสรุปความรู้
ด้วย Graphic organizer
ด้วยการวาดเขียนสรุปความรู้

ตัวอย่างการสรุปความรู้
ด้วย Graphic organizer
ด้วยคอมพิวเตอร์

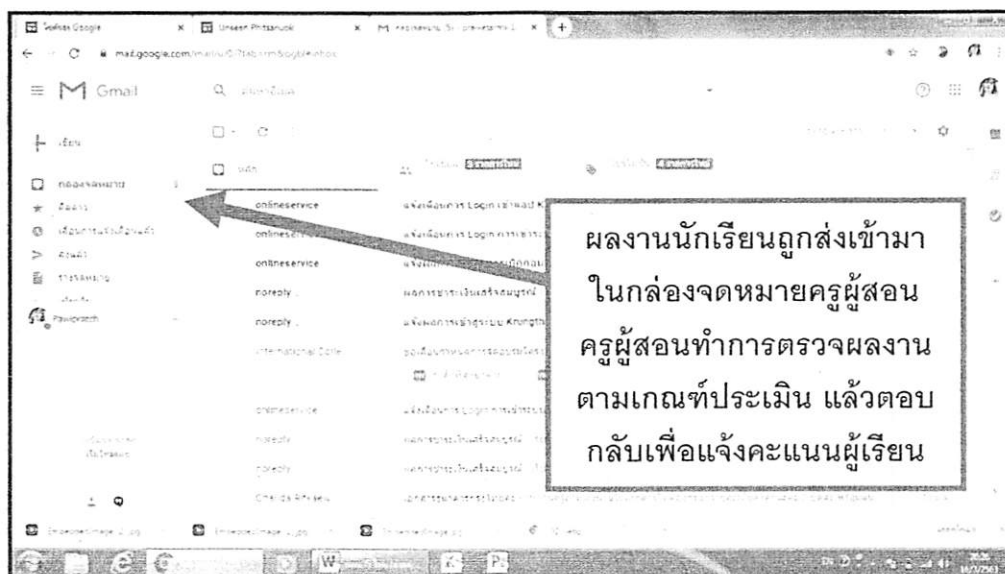
5. เมื่อนักเรียนถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นเสร็จ นักเรียนบันทึกผลงานให้เป็น File PDF จากนั้นนักเรียนเข้าระบบ m-Learning ในขั้นตอนที่ 5 อีกครั้ง เพื่อส่งการบ้านผ่านอีเมลของครูผู้สอน คือ prawetarmii.1220@gmail.com

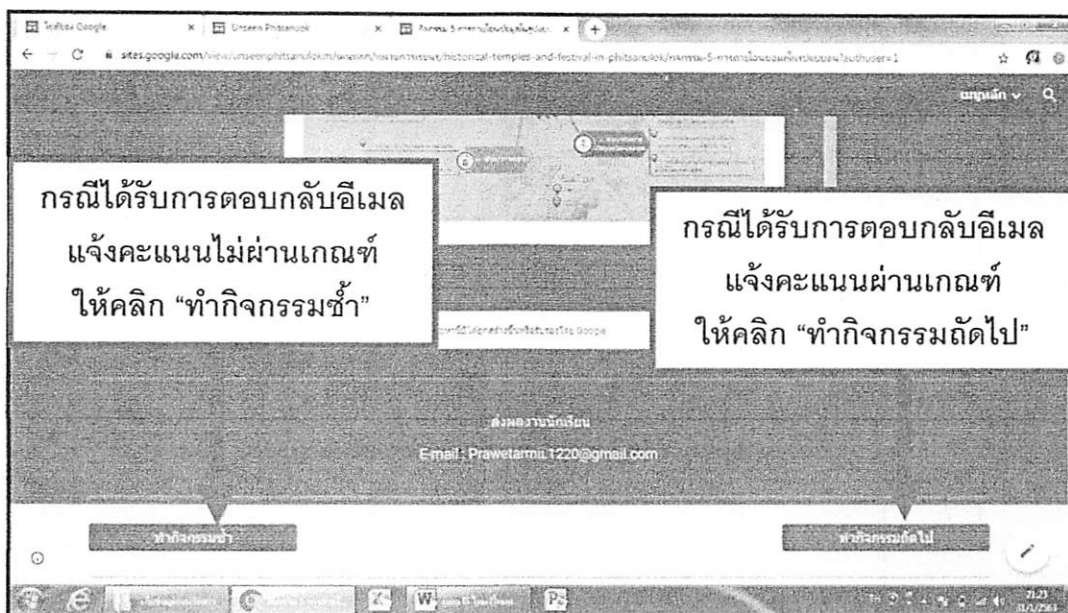


6. เมื่อนักเรียนส่งงานเรียบร้อย ครูรับงานนักเรียนจากกล่องจดหมายในอีเมลของครูผู้สอน ครูทำการตรวจประเมินผลงาน ซึ่งเกณฑ์ผ่านการประเมิน คือ ระดับดี ขึ้นไป (คะแนนระหว่าง 13 – 16 หมายถึง ระดับดี คะแนนระหว่าง 17-20 หมายถึง ระดับดีมาก) ตามเกณฑ์ประเมินชิ้นงาน จากนั้นครูทำการตอบกลับอีเมลนักเรียนเพื่อแจ้งคะแนนนักเรียน

➤ กรณีนักเรียนทราบผลคะแนนว่าตนเอง “ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี หรือ ระดับดีมาก” ครูผู้สอนตอบกลับอีเมลถึงนักเรียน “ทำกิจกรรมถัดไป” ขั้นตอนที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค

➤ ถ้านักเรียนทราบผลคะแนนว่าตนเอง “ไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด” ครูผู้สอนตอบกลับอีเมลถึงนักเรียน “ทำกิจกรรมซ้ำ” โดยนักเรียนต้องปรับปรุงแก้ไขชิ้นงานให้สมบูรณ์ขึ้น และส่งงานผ่านอีเมลล์ครูผู้สอนอีกครั้ง





➤ ชั่วโมงที่ 4

ชั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค

1. ครูทักทายนักเรียนต้นชั่วโมง

T: Good morning everybody! How are you?

Ss:

T: How have you been to visit the historical temples and festivals in Phitsanulok?

Ss:

T: How often you visit there? And what did you do?

Ss:

2. ครูใช้สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้ว ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านมา เพื่อถามถึงความก้าวหน้าและปัญหาของนักเรียน ด้วยคำถาม ดังนี้

T: How about you progress? Would you mind if I want to know your problems?

Ss:

T: How about your task that you designed?

Ss:

T: What was the time to organize for your task? And what's about your problems?

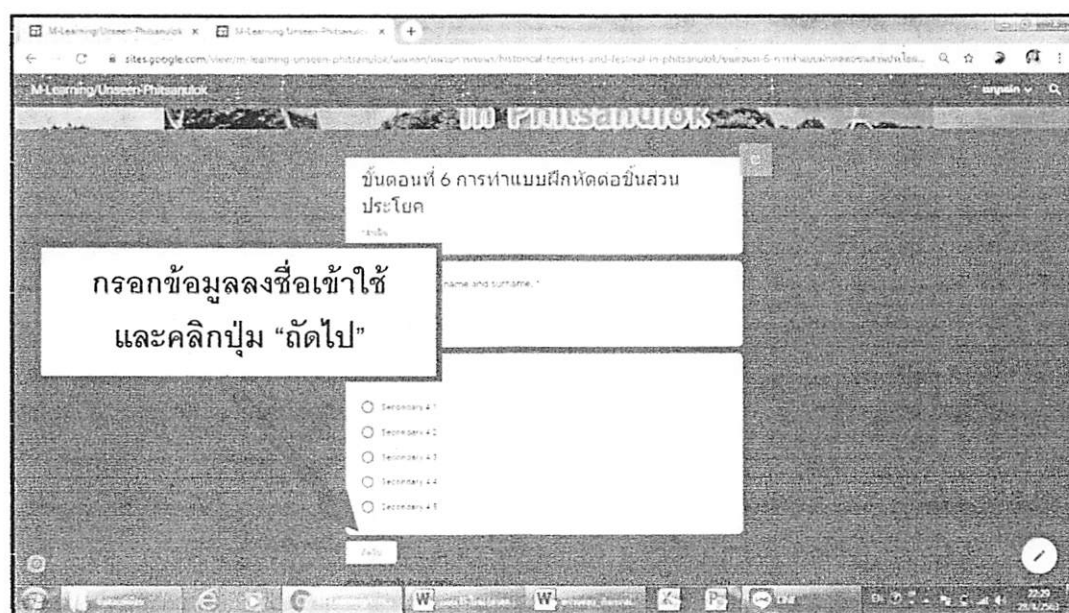
Ss:

T: Which point for your task that you would like to edit?

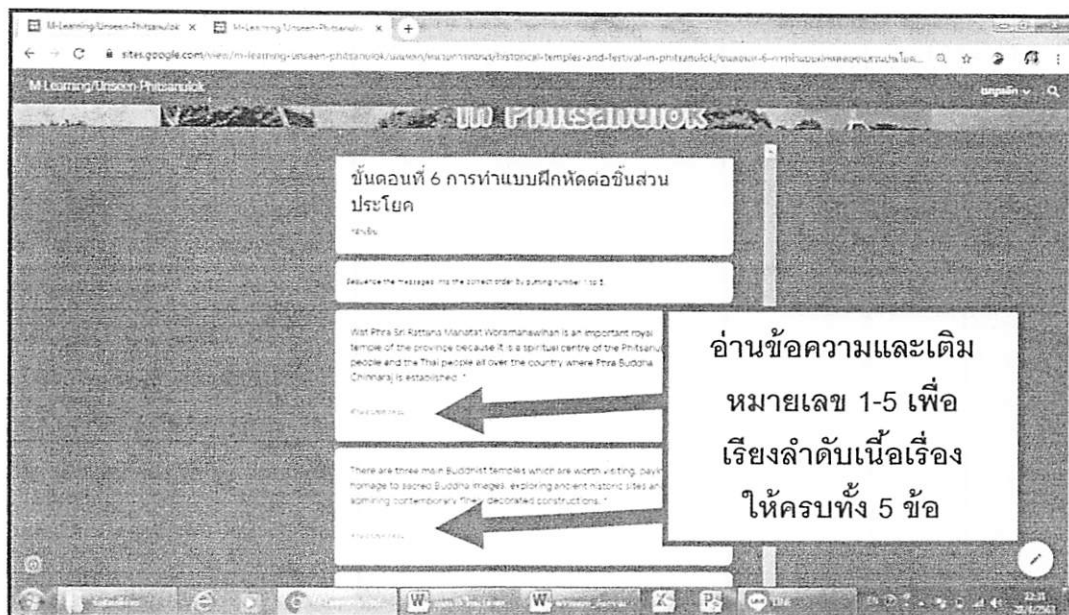
Ss:

3. เมื่อเสร็จสิ้นการสนทนา นักเรียนเริ่มดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป นักเรียนเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตาม URL หรือ link ที่ครูกำหนดให้ โดยเข้าใช้บนโทรศัพท์มือถือของนักเรียน

4. ระบบ m-Learning นำเสนอขั้นตอนที่ 6 การต่อแบบฝึกหัดขึ้นส่วนประโยค นักเรียนลงชื่อเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนที่ 6 จากนั้นคลิก "ถัดไป" ระบบ m-Learning เสนอแบบฝึกหัดเติมคำ จำนวน 5 ข้อ

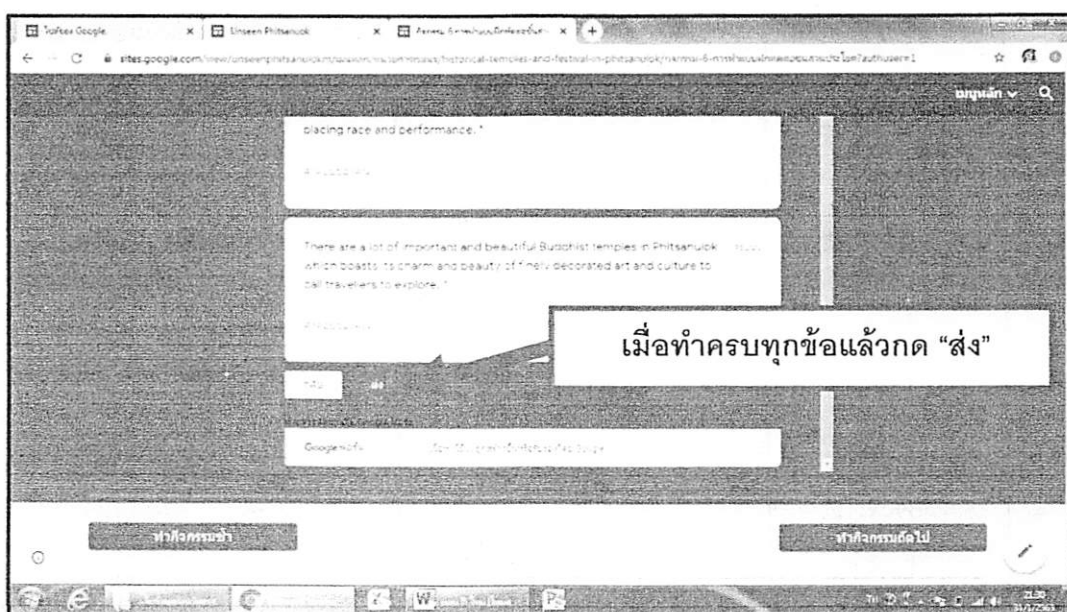


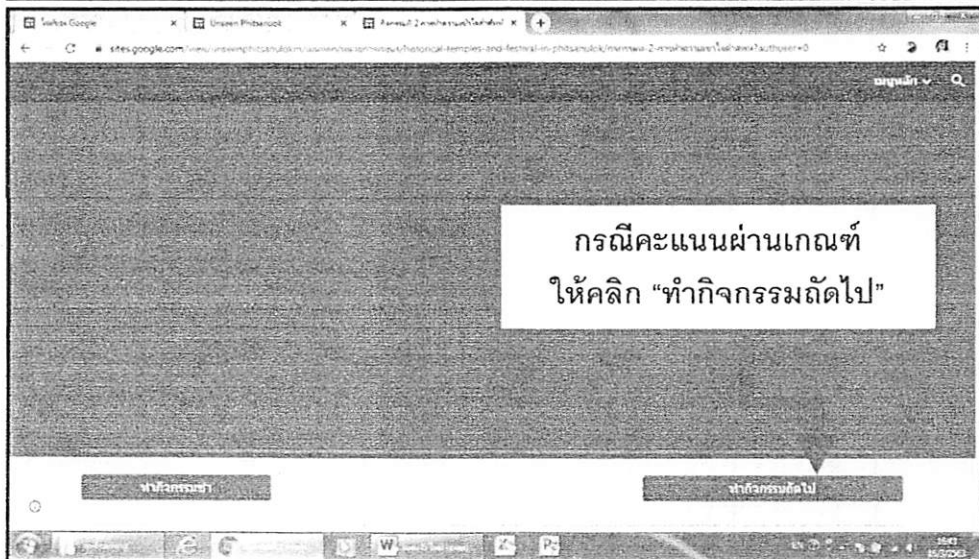
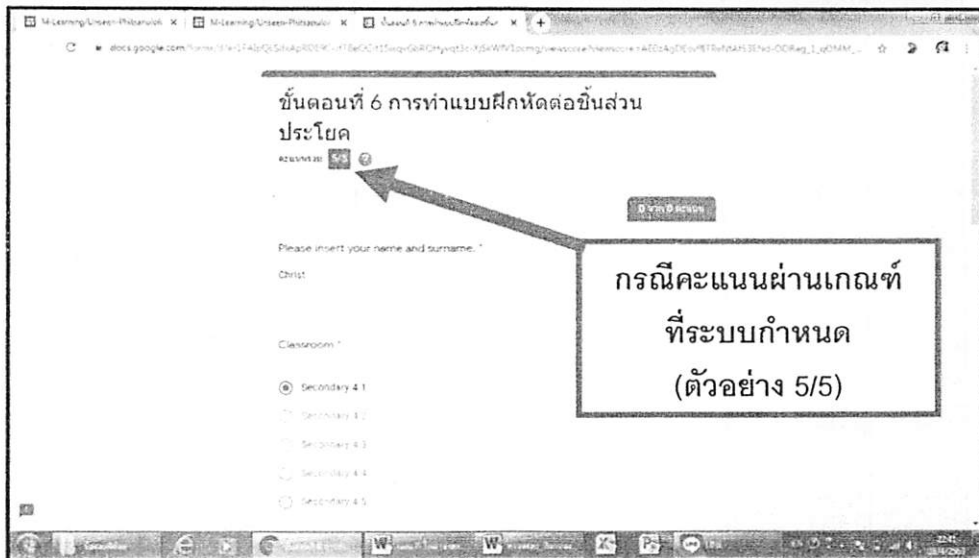
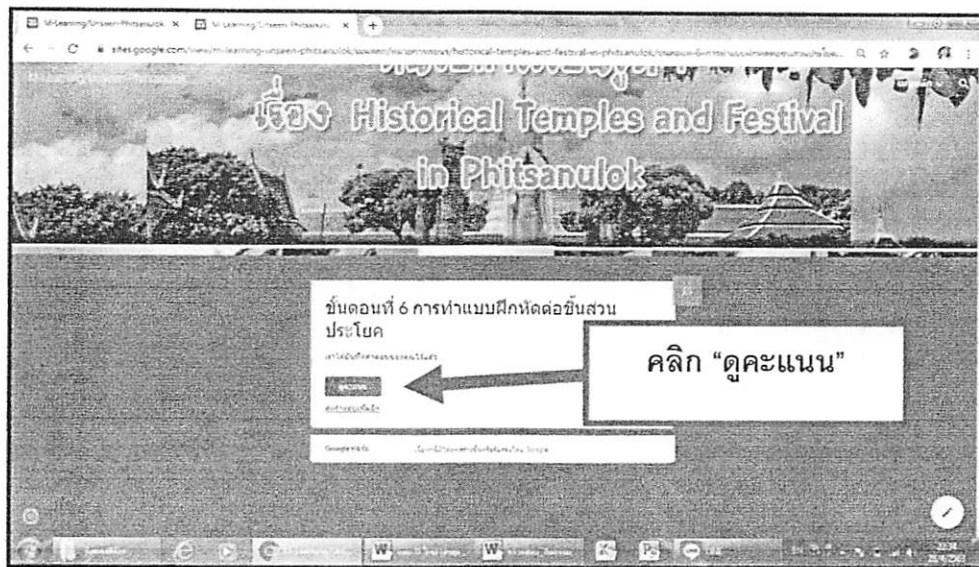
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ระบบกำหนดให้ นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 5 ข้อ นักเรียนลำดับเรื่อง ให้นักเรียนเติมตัวเลข 1-5 ในช่องว่างได้ข้อความที่กำหนดให้ เพื่อเป็นการสังเคราะห์ความรู้ทั้งหมดจากการอ่านเพื่อความเข้าใจของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Historical temples and important festival in Phitsanulok โดยเลขที่พิมพ์จะไม่ซ้ำกัน

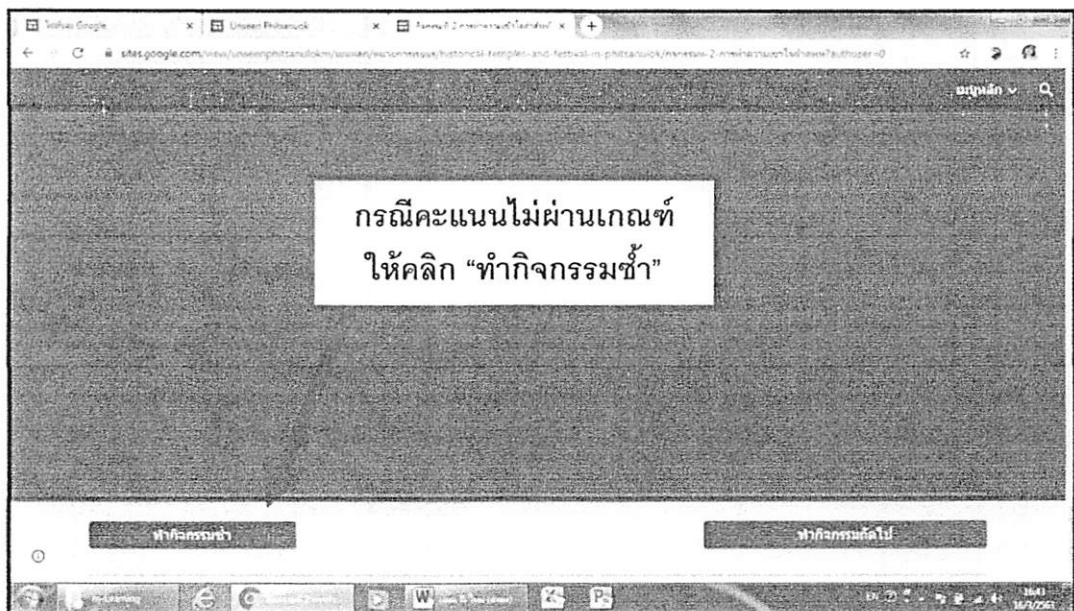
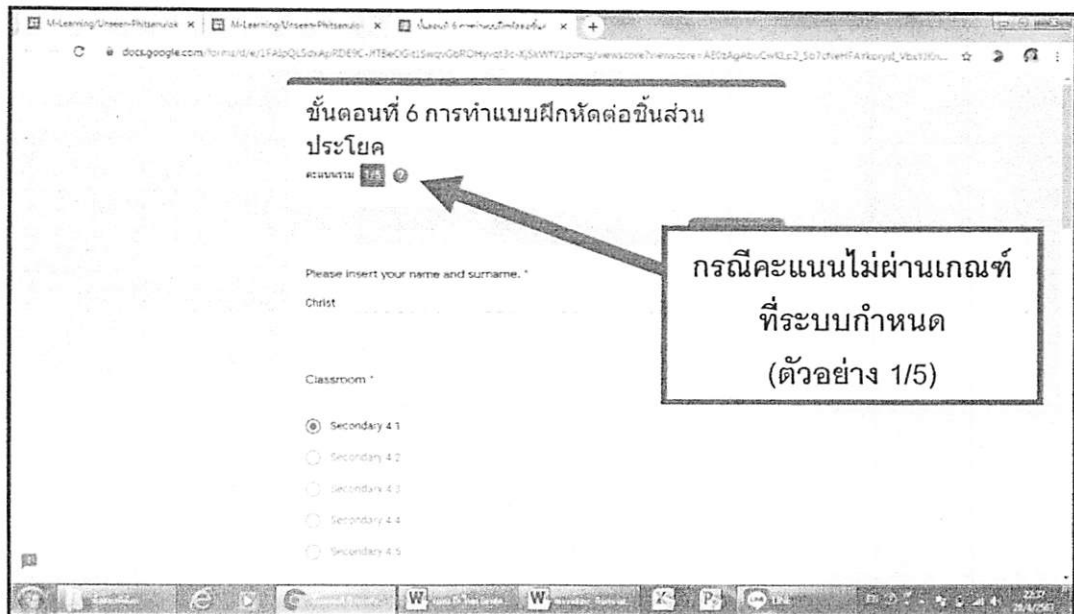


6. เมื่อนักเรียนทำครบทั้ง 5 ข้อ นักเรียนส่งคำตอบคลิก “ส่ง” ระบบ m-Learning ทำการตรวจคำตอบของนักเรียน เกณฑ์การผ่านต้องถูกต้องครบทั้ง 5 ข้อ จากนั้นคลิก “ดูคะแนน” และนักเรียนสามารถทราบคะแนนจากกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนที่ 6 การทำแบบฝึกหัดข้อสอบส่วนตัวของตนเองได้ทันที

- กรณีนักเรียนต้องตอบถูกทั้งหมด 5 ข้อ นักเรียนคลิก “ทำกิจกรรมการเรียนรู้ถัดไป” เป็นขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข
- กรณีนักเรียนนักเรียนตอบข้อใดข้อหนึ่งผิดไป หรือไม่ถูกต้องเรียน นักเรียนต้องคลิก “ทำกิจกรรมซ้ำ” อีกครั้ง

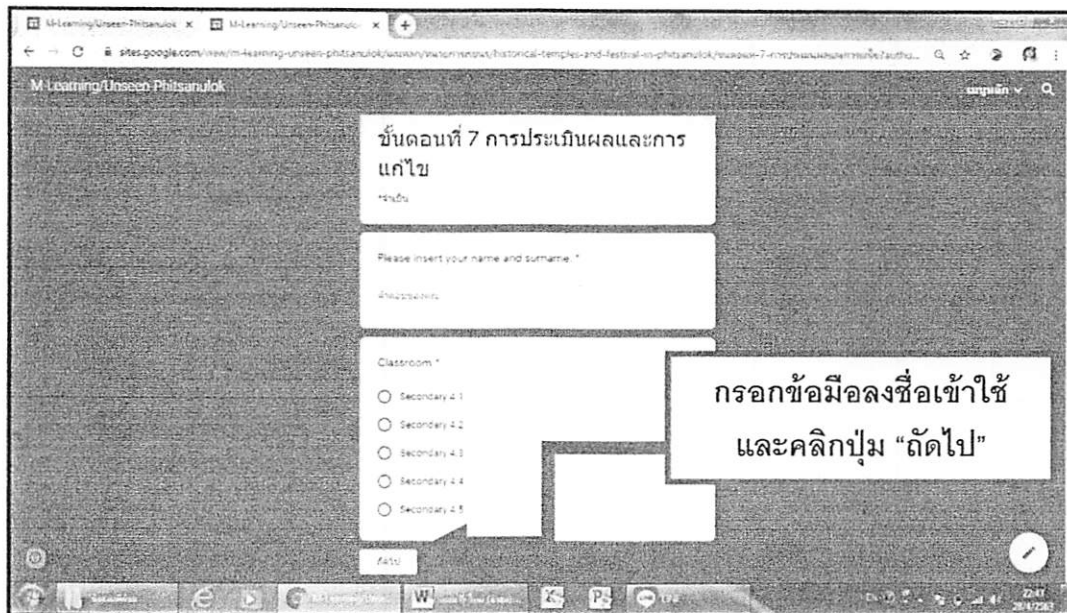






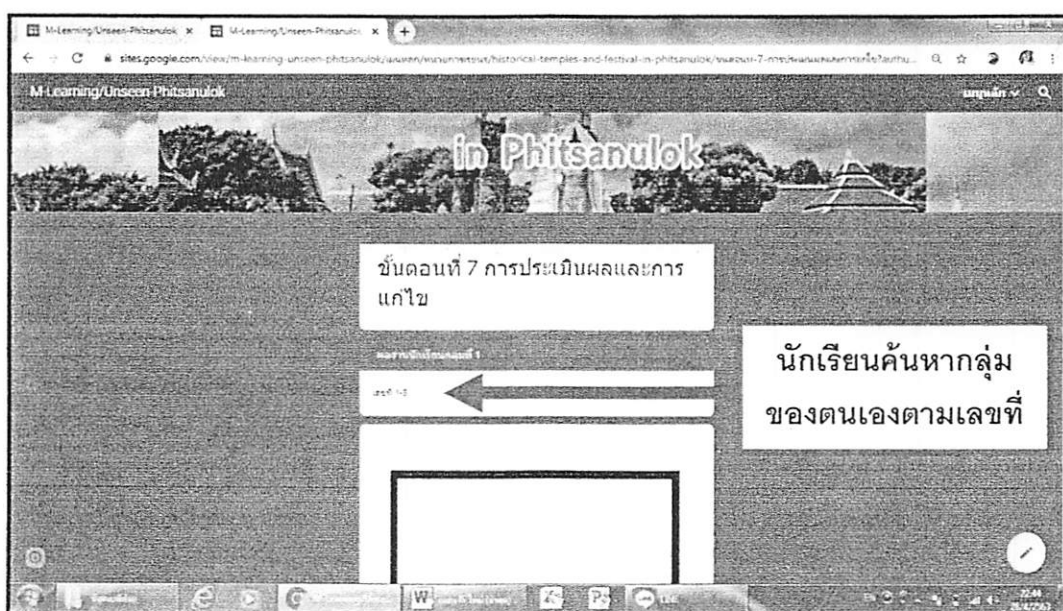
ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข

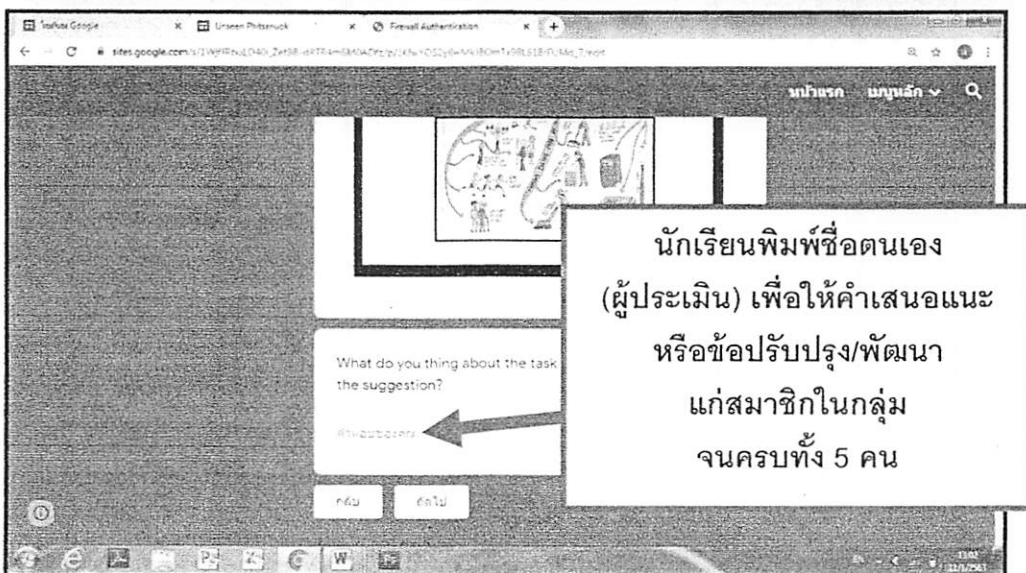
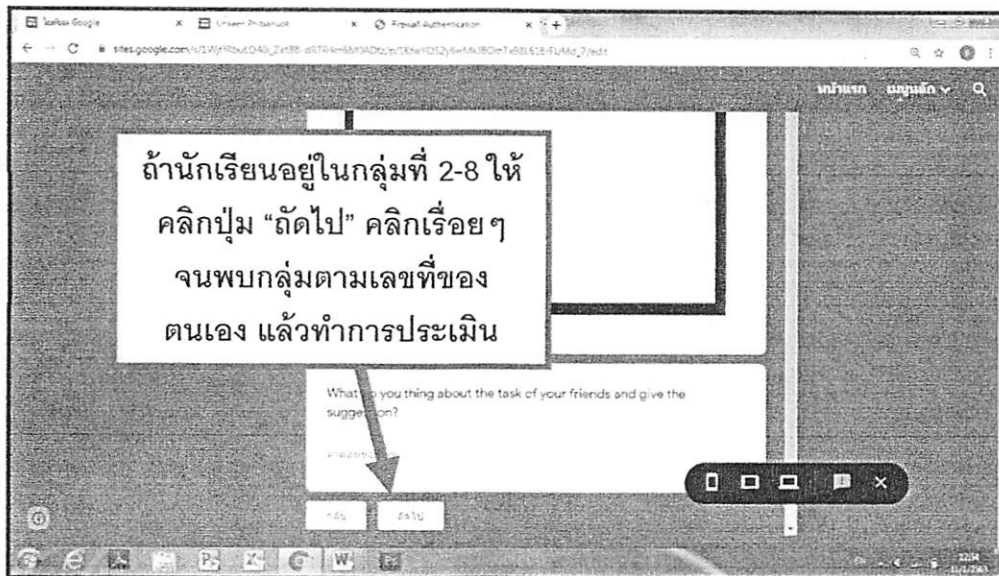
7. เมื่อนักเรียนคลิก "ทำกิจกรรมถัดไป" ระบบ m-Learning นำเสนอขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข เพื่อประเมินผลงานนักเรียนและการแก้ไข โดยนักเรียนลงชื่อเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 จากนั้นคลิก "ถัดไป"



8. เมื่อคลิก "ถัดไป" ระบบ m-Learning นำเสนอผลงานนักเรียนที่ได้จากชั้นตอนที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ซึ่งครูนำ File PDF ที่นักเรียนส่งงานผ่านอีเมลล์และผ่านเกณฑ์การประเมินจากครูผู้สอนแล้ววางลงกลุ่มกระดานสนทนาของแต่ละกลุ่ม โดยครูจะแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นนักเรียนศึกษาชิ้นงานของสมาชิกในภายในกลุ่มตนเอง และให้คำแนะนำเพิ่มเติมและข้อควรปรับปรุงของสมาชิกของกลุ่ม โดยใส่ชื่อและนามสกุล ให้ข้อเสนอแนะไว้ให้ชัดเจน ด้วยประเด็น ดังนี้

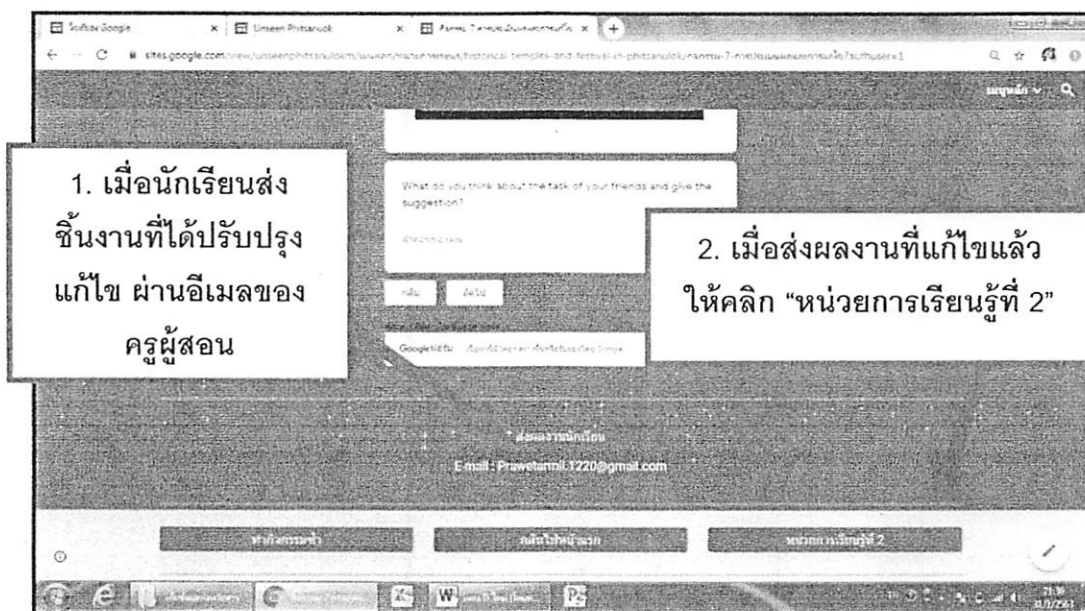
T: What do you think about the task of your friends and give the suggestion?





9. เมื่อนักเรียนเสร็จสิ้นกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนที่ 7 การประเมินผลและกรแก้ไข เสร็จสมาชิกในกลุ่มเข้าระบบ m-Learning เพื่ออ่านเสนอแนะ และข้อควรปรับปรุงหรือพัฒนาจากสมาชิกในกลุ่ม จากนั้นนำไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขชิ้นงานของตนเองให้สมบูรณ์ขึ้น

10. เมื่อนักเรียนปรับปรุงแก้ไขผลงานเสร็จสิ้น นักเรียนบันทึกชิ้นงานให้เป็น File PDF จากนั้นนักเรียนเข้าระบบ m-Learning ในขั้นตอนที่ 7 อีกครั้ง โดยส่งชิ้นงานผ่านอีเมลของครูผู้สอน จากนั้นนักเรียนคลิก “หน่วยการเรียนรู้ที่ 2”



11. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมนี้ครูพิมพ์ชิ้นงานนักเรียนที่ผ่านการประเมินและปรับปรุงแก้ไขแล้วมานำเสนอหน้า ชั้นเรียน เพื่อนักเรียนได้ชื่นชมชิ้นงานของนักเรียนและเพื่อน จากนั้นนักเรียนสรุปกิจกรรมจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Historiak Temples and Festivals in Phitsanulok ร่วมกันในชั้นเรียน ด้วยคำถาม ดังนี้

T: What is the purpose of this unit 1 you have got?

Ss:

T: What did you learn in this unit?

Ss:

T: How about the problems that you found?

Ss:

T: What do you think about your task?

Ss:

T: What do you want to study in the next unit?

Ss:

12. จากนั้นครูกล่าวถึงกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ถัดไป และชี้แจงให้นักเรียนให้ดำเนินการทำกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 The National parks in Phitsanlok ต่อไป

9. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมิน	รายละเอียดการประเมิน		
	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. เข้าใจและระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ด้วยการแปลความ ตีความ วิเคราะห์ความ และคิดสร้างสรรค์ได้	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ ชั้นตอนที่ 3 และชั้นตอนที่ 4	- เกณฑ์ผ่านการประเมิน นักเรียนต้องตอบถูก 7 ข้อ ขึ้นไป ถือว่า "ผ่าน"
2. สนทนาถึงเนื้อเรื่องในส่วนของใจความสำคัญ รายละเอียด และลำดับเหตุการณ์ต่างๆ จากเรื่องที่อ่านได้	- การสังเกต	- แบบสังเกต พฤติกรรมการสนทนา	- เกณฑ์ผ่านการประเมิน คือ ระดับดี ขึ้นไป ถือว่า "ผ่านการประเมิน"
3. เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมจากเรื่องที่อ่านได้ นำข้อมูลที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างสรรค์ชิ้นงาน	- การประเมิน ชิ้นงาน	- แบบประเมิน ชิ้นงาน	- เกณฑ์ผ่านการประเมิน คือ ระดับดี ขึ้นไป ถือว่า "ผ่านการประเมิน"
สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การประเมิน	- แบบประเมิน ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	- เกณฑ์ผ่านการประเมินคือ "ระดับดี" ขึ้นไป ถือว่า "ผ่านการประเมิน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้	- การประเมิน	- แบบประเมิน พฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้	- เกณฑ์ผ่านการประเมินคือ "ระดับดี" ขึ้นไป ถือว่า "ผ่านการประเมิน"

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/ อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายปวีร์ปรีชญ์ ปู่ตั้ง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวังทองพิทยาคม

แบบประเมินชิ้นงาน

ชื่อผู้ประเมิน วัน/เดือน/ปีที่ประเมิน.....

➤ จุดประสงค์การเรียนรู้: นักเรียนออกแบบและสร้างผลงานเพื่อลงสรุปความรู้หรือข้อมูล โดยเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบต่างๆ ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ

➤ คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินประเมินชิ้นงาน จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นๆ จากเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จากนั้นให้ใส่คะแนนการประเมินลงในช่องที่กำหนดให้

รายชื่อผู้รับการประเมิน	คะแนนจากผลการประเมิน				รวม คะแนน (20)	หมายเหตุ
	รูปแบบ (5)	เนื้อหา (5)	ภาษา (5)	เวลา (5)		

➤ เกณฑ์การให้แปลคะแนน

- คะแนนระหว่าง 17 - 20 หมายถึง ระดับดีมาก
- คะแนนระหว่าง 13 - 16 หมายถึง ระดับดี
- คะแนนระหว่าง 9 - 12 หมายถึง ระดับพอใช้
- คะแนนระหว่าง 1 - 8 หมายถึง ควรปรับปรุง

➤ เกณฑ์ผ่านการประเมิน

- เกณฑ์ผ่านการประเมิน คือ ระดับดี ขึ้นไป ถือว่า "ผ่านการประเมิน"

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน

ประเด็น คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบ	รูปแบบชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์ สีสันสวยงามและสะอาด มีรูปภาพประกอบ รูปแบบภาพรวมมีความน่าสนใจ	รูปแบบชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์ สีสันสวยงามและสะอาด แต่มีรูปภาพประกอบบางภาพไม่ถูกต้องครบถ้วนในบางประเด็น และรูปแบบภาพรวมมีความน่าสนใจ	รูปแบบชิ้นงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์ สีสันสวยงามและสะอาด แต่มีรูปภาพประกอบบางภาพไม่ถูกต้องครบถ้วนในเนื้อหาบางประเด็น	รูปแบบชิ้นงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์ สีสันสวยงามและสะอาด แต่ไม่มีรูปภาพประกอบ	รูปแบบชิ้นงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์ สีสันสวยงามและสะอาด และไม่มีรูปภาพประกอบ
2. เนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น ระบุหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยได้ชัดเจน สรุปเนื้อหาได้เข้าใจง่ายตามรูปแบบที่นำเสนอ	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง แต่ระบุเนื้อหาในหัวข้อหลักผิดเพียง 1 หัวข้อ และสรุปเนื้อหาที่เข้าใจง่ายตามรูปแบบที่นำเสนอ	เนื้อหาครบถ้วน แต่ไม่ถูกต้องในบางหัวข้อย่อยระบุเนื้อหาในหัวข้อหลักผิด 2 หัวข้อ แต่สรุปเนื้อหาที่เข้าใจง่ายตามรูปแบบที่นำเสนอ	เนื้อหาครบถ้วน แต่ไม่ถูกต้องในบางหัวข้อย่อยระบุเนื้อหาในหัวข้อหลักผิด 3 หัวข้อ แต่สรุปเนื้อหาที่เข้าใจง่ายไม่เป็นระบบ	เนื้อหาไม่ถูกต้องครบถ้วน สรุปเนื้อหาที่เข้าใจยาก ไม่เป็นระบบ
3. ภาษา	รูปแบบตัวอักษรมีความน่าดึงดูด อ่านง่าย ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับการจัดวางหน้ากระดาษ และเขียนคำศัพท์จากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง	รูปแบบตัวอักษรมีความน่าดึงดูด แต่อ่านเข้าใจยาก ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับการจัดวางหน้ากระดาษ และเขียนคำศัพท์จากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง	รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย แต่ขนาดตัวอักษรไม่น่าดึงดูด แต่เขียนคำศัพท์จากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง	รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย แต่ขนาดตัวอักษรไม่น่าดึงดูด และเขียนคำศัพท์จากเนื้อเรื่องผิด 10-30 คำ	รูปแบบและขนาดตัวอักษรอ่านยาก และไม่เหมาะสม และเขียนคำศัพท์จากเนื้อเรื่องผิดมากกว่า 30 คำ
4. เวลา	ส่งชิ้นงานภายในวันที่กำหนด และชิ้นงานเสร็จสมบูรณ์ 100%	ส่งชิ้นงานภายในวันที่กำหนด แต่ชิ้นงานเสร็จ เพียง 80-99%	ส่งชิ้นงานช้ากว่าวันที่กำหนด แต่ชิ้นงานเสร็จสมบูรณ์ 100%	ส่งชิ้นงานช้ากว่าวันที่กำหนด และชิ้นงานเสร็จสมบูรณ์เพียง 51-79 %	ส่งชิ้นงานช้ากว่าวันที่กำหนด มากกว่า 5 วันชิ้นงานเสร็จสมบูรณ์เพียง ต่ำกว่า 50 %

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการสนทนา

ชื่อนักเรียน ชั้น เลขที่ วัน/เดือน/ปีที่ประเมิน

➤ จุดประสงค์การเรียนรู้: นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญและให้รายละเอียดจากเรื่องที่ได้ศึกษา

➤ คำชี้แจง: ให้ผู้สังเกตและประเมินพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมถาม-ตอบ ต้นชั่วโมงและระหว่างเรียนกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้ศึกษา จากนั้นใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในระดับพฤติกรรมที่กำหนดให้

ที่	ประเด็น	ระดับพฤติกรรมกรรมการสนทนา				
		5	4	3	2	1
1.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการพูดคุยในชั้นเรียนอย่างเป็นประจำ					
2.	นักเรียนสนทนากับครูผู้สอน ด้วยการใช้คำถาม-ตอบที่เหมาะสมกับระดับวัย					
3.	นักเรียนให้ข้อมูลจากเรื่องที่ได้ศึกษาได้อย่างถูกต้อง					
4.	นักเรียนพูดสรุปความรู้ที่ได้จากเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้อง					
5.	นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ในการสื่อสาร					
6.	นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร					
7.	นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการตอบคำถามหรือสนทนา					
8.	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการสนทนา					
9.	นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่วในการสนทนา					
10.	นักเรียนใช้น้ำเสียงและกิริยามารยาทที่เหมาะสมกับระดับวัยได้อย่างสุภาพ					
รวมคะแนน						
รวมคะแนนทั้งหมด						

➤ ระดับพฤติกรรมกรรมการสนทนา

5 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอทุกครั้ง

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยมาก

1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม

➤ เกณฑ์การผ่านการประเมิน

- คะแนนระหว่าง	35 - 50	หมายถึง	ระดับดีมาก
- คะแนนระหว่าง	26 - 34	หมายถึง	ระดับดี
- คะแนนระหว่าง	11 - 25	หมายถึง	ระดับพอใช้
- คะแนนระหว่าง	1 - 10	หมายถึง	ควรปรับปรุง

➤ เกณฑ์ผ่านการประเมิน

- เกณฑ์ผ่านการประเมิน คือ *ระดับดี* ขึ้นไป ถือว่า "ผ่านการประเมิน"

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชื่อนักเรียน ชั้น เลขที่ วัน/เดือน/ปีที่ประเมิน

- จุดประสงค์การเรียนรู้: นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในระดับพฤติกรรมที่กำหนดให้

ที่	ประเด็น	ระดับพฤติกรรม				
		5	4	3	2	1
1.	นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตในการเข้าถึงเพื่อสืบค้น/ ค้นคว้า / รวบรวมข้อมูล					
2.	นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน					
3.	นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้					
4.	นักเรียนเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วขึ้นด้วยเครื่องมือเทคโนโลยี					
5.	นักเรียนใช้เทคโนโลยีผลิตชิ้นงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์					
6.	นักเรียนใช้เทคโนโลยีเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารข้อมูลข่าวสาร					
7.	นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตและเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ในด้านต่างๆ					
8.	นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอชิ้นงานบนช่องทาง Social media					
9.	นักเรียนใช้เทคโนโลยี เพื่อการลดการใช้ทรัพยากรและไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม					
10.	นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน					
รวมคะแนน						
รวมคะแนนทั้งหมด						

➢ ระดับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี

- 5 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอทุกครั้ง
- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยมาก
- 1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม

➤ เกณฑ์การผ่านการประเมิน

- คะแนนระหว่าง	35 - 50	หมายถึง	ระดับดีมาก
- คะแนนระหว่าง	26 - 34	หมายถึง	ระดับดี
- คะแนนระหว่าง	11 - 25	หมายถึง	ระดับพอใช้
- คะแนนระหว่าง	1 - 10	หมายถึง	ควรปรับปรุง

➤ เกณฑ์ผ่านการประเมิน

- เกณฑ์ผ่านการประเมิน คือ **ระดับดี ขึ้นไป** ถือว่า **"ผ่านการประเมิน"**

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

แบบประเมินพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

ชื่อนักเรียน ชั้น เลขที่ วัน/เดือน/ปีที่ประเมิน

- จุดประสงค์การเรียนรู้: นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองได้
- คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ใน

กิจกรรมภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในระดับพฤติกรรมที่กำหนดให้

ที่	ประเด็น	ระดับพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้				
		5	4	3	2	1
1.	นักเรียนตั้งใจเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning ได้อย่างสม่ำเสมอ					
2.	นักเรียนเอาใจใส่ในการเข้าใช้กิจกรรมการภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning					
3.	นักเรียนมีความเพียรพยายามในการใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกชั้นเรียน					
4.	นักเรียนเข้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning ทุกชั่วโมงที่กำหนดและในเวลาว่างอย่างสม่ำเสมอ					
5.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน m-Learning					
6.	นักเรียนตรงต่อเวลา					
7.	นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
8.	นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้					
9.	นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์ ตรวจสอบ และสรุปเป็นองค์ความรู้					
10.	นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
รวมคะแนน						
รวมคะแนนทั้งหมด						

➢ ระดับพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอทุกครั้ง
- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยมาก
- 1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม

➤ เกณฑ์การผ่านการประเมิน

- คะแนนระหว่าง	35 - 50	หมายถึง	ระดับดีมาก
- คะแนนระหว่าง	26 - 34	หมายถึง	ระดับดี
- คะแนนระหว่าง	11 - 25	หมายถึง	ระดับพอใช้
- คะแนนระหว่าง	1 - 10	หมายถึง	ควรปรับปรุง

➤ เกณฑ์ผ่านการประเมิน

- เกณฑ์ผ่านการประเมิน คือ **ระดับดี** ขึ้นไป ถือว่า **"ผ่านการประเมิน"**

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพที่ 1 พระอุโบสถ

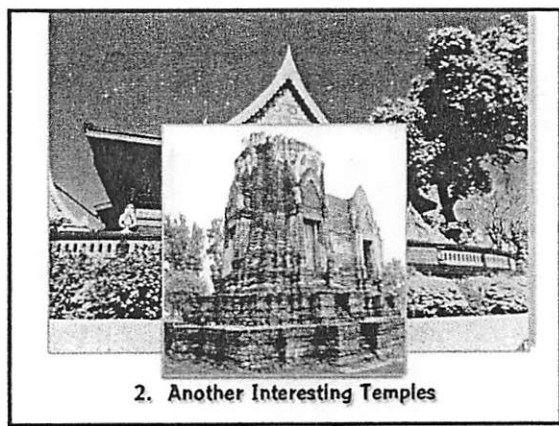


ภาพที่ 2 พระวิหารพระพุทธชินราช



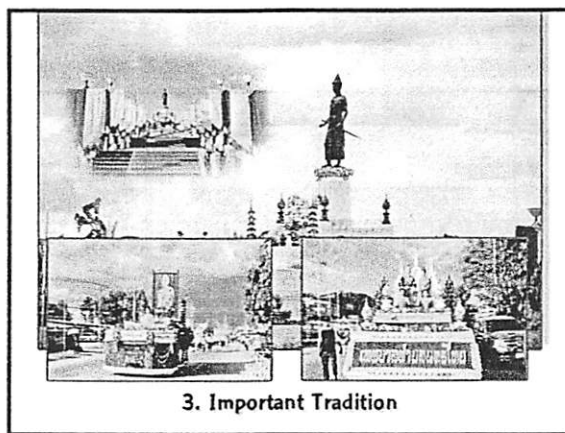
1. Wat Phra Si Rattana Mahathat Woramahavihan

ภาพที่ 3 ภาพประกอบเนื้อเรื่องที่ 1



2. Another Interesting Temples

ภาพที่ 4 ภาพประกอบเนื้อเรื่องที่ 2



3. Important Tradition

ภาพที่ 5 ภาพประกอบเนื้อเรื่องที่ 3

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	ปวีร์ปรีชญ์ ปู่ซิ่ง
วัน เดือน ปี เกิด	12 พฤษภาคม พ.ศ.2533
ที่อยู่ปัจจุบัน	156 หมู่ 6 ตำบลวังนกแอ่น อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก 65130
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน	โรงเรียนวังทองพิทยาคม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
พ.ศ. 2557-2562	โรงเรียนนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	ค.บ. (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม