

**การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

**ธนพนธ์ หนูเมือง**

**การค้นคว้าอิสระเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
กรกฎาคม 2563  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร**

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนา  
กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6" เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

อาจารย์ที่ปรึกษา



.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

กรกฎาคม 2563

## ประกาศคุณูปการ

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้ให้คำแนะนำและคำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ตลอดระยะเวลาของการทำการค้นคว้าอิสระเล่มนี้ จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ธำรงโสติดิสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูริวรรณ วรานุสาสน์ คุณกิตติยา ต้นกลิ่น คุณณูดา สงฆ์วัฒนะ และคุณสุพัทธินันท์ จันทร์พุ่ม ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินนวัตกรรมและเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม อำเภอ ลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือ เป็นอย่างยิ่ง สำหรับการเก็บข้อมูลวิจัยการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน อย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบอบแต่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการค้นคว้าอิสระฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจนำไปจัดการเรียนการสอน

ธนพนธ์ หนูเมือง

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	นายธนพนธ์ หนูเมือง
<b>ที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 2563
<b>คำสำคัญ</b>	กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ความสามารถในการพูดภาษาจีน

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา มี 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ พิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน และทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา เวลา และสื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนแบบกลุ่มเล็ก จำนวน 9 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563



จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง แผนการวิจัยได้แก่ One Group Pretest – Posttest Design.

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 22 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

เครื่องมือที่ใช้ คือ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน และแบบวัดความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าประสิทธิภาพ ( $E1, E2$ ) ค่าดัชนีความสอดคล้อง และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ช้่นนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์ 2) ช้่นวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง 3) ช้่นนำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง 4) ช้่นประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์ และ 5) ช้่นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.89$ ) เมื่อนำไปทดลองใช้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.54/75.28 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ความสามารถในการพูดภาษาจีนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}= 4.50$ , S.D =0.18)

**Title** THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES THROUGH BEING YOUTUBER TO ENHANCING CHINESE SPEAKING ABILITY FOR MATHAYOMSUKSA 6 STUDENTS

**Author** Tanapon Noomuang

**Advisor** Assisant Professor Angkana Onthanee, Ph.D.

**Thesis Type** Independent Study M.Ed. Program in Curriculum and Instruction Naresuan University, 2020

**Keywords** Learning activities through being YouTuber, Chinese speaking ability

#### **Abstract**

The purposes of this independent study were 1) to develop and determine the efficiency of learning activities through being YouTuber to enhancing Chinese speaking ability for Mathayomsuksa 6 students to achieve to the 75/75 standard criteria, 2) to compare Chinese speaking ability of Mathayomsuksa 6 students between pre-test and post-test by studying with learning activities through being YouTuber, 3) to study students' satisfaction with learning activities through being YouTuber. The 3-phase research and development was used as a research instrument with the following steps:

The first phase was the development and the determination of the efficiency of learning activities through being YouTuber by considering the suitability of the developed learning activities by 3 experts. The developed learning activities were tested with three Mathayomsuksa 6 students in the first semester of academic year 2020 (purposive sampling). The one-to-one tests were conducted in order to consider the suitability of the content, language, time and learning materials for further revision. After that, the revised learning activities were tested with a small group of 9 students to evaluate the efficiency of the developed activities according to the 75/75 standard criteria.

The second phase was to compare Chinese speaking ability of Mathayomsuksa 6 students between pre-test and pos-test by studying with learning activities through being YouTuber. The sample was 22 Mathayomsuksa 6/1 students at Ratpreecha Witthayakhom

School in Lan Krabue District, Kamphaeng Phet Province who have been studying in semester 1 of academic year 2020. The sample was selected based on a simple random sampling through One Group Pretest - Posttest Design.

The third phase was the study of the satisfaction with the developed learning activities through being YouTuber of the sample of 22 Mathayomsuksa 6/1 students at Ratpreecha Witthayakhom School in Lan Krabue District, Kamphaeng Phet Province who have been studying in semester 1 of academic year 2020.

The research instruments included learning activities through being YouTuber, learning management plans through being YouTuber, Chinese speaking ability scale, and satisfaction survey. Data collected were then analyzed using statistics including mean  $\bar{x}$ , standard deviation (S.D.), efficiency index ( $E_1/E_2$ ), and the consistency index as well as Dependent Sample T-Test.

The results of this study indicated as follows:

1. Learning activities through being YouTuber to enhancing Chinese speaking ability for MathayomSuksa 6 students consisted of five steps, namely 1) experience-based story presentation, 2) careful content planning, 3) content accuracy presentation and inspection, 4) knowledge application towards being YouTuber, and 5) knowledge summary for gaining experience. The suitability of the developed learning activities through being YouTuber was at the highest level ( $\bar{x}=4.89$ ). The efficiency index ( $E_1/E_2$ ) was 73.70 / 73.33, which was less than the 75/75 criteria. In case of a small group teaching, efficiency index ( $E_1 / E_2$ ) was 76.54/75.28, which met the 75/75 criteria.

2. Post-test score on Chinese speaking ability of the samples learning with the developed learning activities through being YouTuber was higher than pre-test score with a statistical significance level of .05.

3. The satisfaction of the samples with the developed learning activities through being YouTuber to enhancing Chinese speaking ability was at the high level ( $\bar{x}= 4.50$ , S.D =0.18).

# สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	11
การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี.....	17
การพูดภาษาจีน.....	35
ความพึงพอใจ.....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	51
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและการประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็น ยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75.....	52

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 ทดลองการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดย เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีนระหว่างก่อนเรียนและหลัง เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	60
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	67
4 ผลการวิจัย.....	71
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็น ยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	71
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์.....	81
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ เป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	81

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 บทสรุป.....	85
สรุปผลการวิจัย.....	85
อภิปรายผล.....	87
ข้อเสนอแนะ.....	92
บรรณานุกรม.....	93
ภาคผนวก.....	100
ประวัติผู้วิจัย.....	161

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงมาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ.....	13
2	แสดงมาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิด เห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน.....	14
3	แสดงโครงสร้างรายวิชาภาษาจีนเพื่ออาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	16
4	แสดงแบบแผนการวิจัย The one-group pretest-posttest Design.....	61
5	แสดงตารางการสร้างแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน.....	62
6	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการพูดภาษาจีน.....	64
7	แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	71
8	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็น ยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน.....	74
9	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเป็น ยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน.....	77
10	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 คน.....	80
11	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ โดยใช้ t-test dependent samples.....	81
12	แสดงผลการประเมินของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียน 22 คน.....	82

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็น ยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน .....	102
14	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน .....	106
15	แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการพูด ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน.....	110
16	แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของเกณฑ์การวัดระดับความสามารถใน การพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน.....	112
17	แสดงผลการหาค่าความเที่ยงของแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน.....	116
18	แสดงผลการประเมินความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน.....	117
19	แสดงผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน การเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน	119
20	แสดงผลเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ เป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t-test dependent Samples.....	119



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
21	แสดงผลคะแนนความสามารถในการพูดภาษาจีน จากกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังเรียนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้.....	120
22	แสดงผลคะแนนจากแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูด ภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	122

## สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการ์ตูนชุดเบอร์ด์.....	30
2	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	51

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาจีนนับเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญภาษาหนึ่ง ซึ่งมีผู้ใช้มาก เกือบสองพันล้านคนทั่วโลกเป็นลำดับสองรองจากภาษาอังกฤษ และเป็นภาษาหนึ่งขององค์การสหประชาชาติ ภาษาจีนจึงเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งในประเทศไทย ที่มีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสารและความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองที่มีผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อีกทั้งยังเป็นบทบาทสำคัญและมีอิทธิพลต่อระบบเศรษฐกิจสังคม และการศึกษาของโลก (เทียน ถีระวิทย์ และคณะ, 2551) ภาษาจีนกลางจึงเป็นภาษาที่สำคัญ ในการสื่อสารทั่วไป เราสามารถใช้ภาษาเพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับบุคคล และระดับประเทศ เช่น การศึกษาความรู้วิทยาการ การประกอบธุรกิจการลงทุน และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ คนที่สามารถใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสารได้คล่องแคล่ว ก็เท่ากับมีเครื่องมือชิ้นสำคัญที่จะนำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์ การประกอบอาชีพ การขยายโอกาสทางธุรกิจ และการศึกษาหาความรู้ในวิทยาการแขนงต่าง ๆ ซึ่งจีนเปรียบเสมือนคลังภูมิปัญญาตะวันออกที่มีค่ามหาศาล (สุภิญญา เรือนแก้ว, 2557)

สำหรับประเทศไทยนั้นการเรียนการสอนภาษาจีนได้เกิดขึ้นมานานมาแล้วตั้งแต่ยุคสมัยอยุธยาเรื่อยมาจนถึงสมัยปัจจุบัน โดยในระยะเริ่มต้นนั้น การเรียนการสอนภาษาจีนมีเป้าประสงค์เพื่อถ่ายทอดวัฒนธรรมและภาษาจีนให้ลูกหลานชาวจีนโพ้นทะเล มิให้หลงลืมรากเหง้าของตนเอง และภาษาจีนที่ใช้สอนนั้นเป็นภาษาจีนท้องถิ่น มิใช่ภาษาจีนกลางอย่างเช่นในปัจจุบัน ในปี พ.ศ.2559 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ผลักดันแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (พ.ศ.2549-2553) ซึ่งเป็นแผนดำเนินการ 5 ปีขึ้น แผนยุทธศาสตร์นี้มีเป้าหมายการพัฒนาดังนี้ 1) จัดการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกระดับชั้นของการศึกษาในประเทศไทย 2) นักเรียนนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางภาษาจีนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเฉพาะทาง 3) ประชากรวัยแรงงานได้เรียนภาษาจีน และใช้สื่อสารในการประกอบอาชีพ การพัฒนาคนไทยให้รู้ภาษาจีน ซึ่งเป็นภาษาที่ได้รับการยอมรับและมีชาวจีนกระจายอยู่ทั่วโลก ก็จะช่วยเปิดโอกาสในการสื่อสารเชื่อมโยง เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนกับประเทศต่าง ๆ ได้มากขึ้น ตลอดจนเป็นพลังสำคัญในการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ พร้อมจัดตั้งศูนย์ทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนให้มีความเป็นสากลมากขึ้น เพื่อรับรองคุณภาพทักษะและสมรรถนะการใช้ภาษาจีนในประเทศไทย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559, หน้า 22-23)

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย และได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี พ.ศ. 2557 เพื่อมุ่งเน้น ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทั้งนี้ได้ระบุให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นต้นไป ซึ่งหากโรงเรียนใดมีความพร้อมด้านภาษาจีนจึงจะสามารถ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ จากนโยบายฯ ดังกล่าว พบว่าการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนในระดับประถมศึกษานั้น ประสบกับปัญหาและอุปสรรคนานานัปการที่ทำให้การจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยโดยทั่วไปยังใช้ระบบเก่าซึ่งเน้นการท่องจำ อ่าน คัด เขียน โดยไม่เกิดแรงจูงใจในการที่จะนำไปใช้ในชีวิตรจริง อีกทั้งตำราที่ใช้ต่าง ๆ ยังมีความล้าหลัง และจากการอภิปรายของผู้บริหารและครูกว่า 150 คน จาก 124 โรงเรียนทั่วประเทศ พบว่าปัญหาหลักอยู่ที่เรื่องครูผู้สอน ขาดหลักสูตรและแบบเรียน (ศูนย์จีนศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551, หน้า 23) จึงส่งผลต่อการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบัน จากการที่ผู้วิจัยสอนนักเรียนในเรื่องการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่สามารถสื่อสารภาษาจีนได้และได้ทำแบบสอบถาม แบบสังเกตนักเรียนเพื่อดูพฤติกรรมการเรียนรู้ พบว่า มาจากหลายสาเหตุ คือ นักเรียนไม่รู้ว่าจะต้องพูดหรือสื่อสารอะไรออกไปเป็นภาษาจีน นักเรียนไม่เข้าใจข้อคำถามภาษาจีนจึงไม่สามารถพูดตอบคำถามเพื่อสื่อสารได้ นักเรียนมีอาการเขินอายไม่กล้าพูดภาษาจีนกับครูผู้สอน นักเรียนกลัวพูดผิดเลยไม่อยากจะพูดและครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูด จากปัญหาเหล่านี้ส่งผลทำให้นักเรียนพูดภาษาจีนไม่คล่อง แม้กระทั่งการสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการพูด

จากสาเหตุที่กล่าวมาข้างต้น จะวิเคราะห์ได้ว่า ปัญหาที่สำคัญของนักเรียนที่พูดภาษาจีนไม่ได้ นั่นเกิดจากนักเรียนไม่กล้าที่จะพูด เขินอายที่จะพูด และไม่รู้ว่าจะสื่อสารออกมาอย่างไร เป็นสิ่งที่จะต้องรีบดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้วิจัยได้แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน นำมาพัฒนาเป็นรูปแบบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการพูด แนะนำหรือเชิญชวน เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ โดยนำเสนอเนื้อหาผ่านการพูดบนคลิบวิดีโอแล้วนำไปโพสต์ลงเว็บไซต์ยูทูปหรือที่เรียกว่ายูทูปเบอร์

เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขปัญหที่ตรงจุดในเรื่องที่นักเรียนไม่กล้าที่จะพูด มีความเขินอาย สำหรับการออกแบบการเรียนรู้จะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการพูดมากขึ้น เริ่มจากการศึกษาเนื้อหาที่ ต้องการจะนำเสนอ ตรวจสอบความถูกต้อง ออกแบบรูปแบบของคลิปวิดีโอ ทำการอัดคลิปวิดีโอ และตรวจสอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อนำข้อคอมเมนต์ ข้อติชม มาปรับปรุงแก้ไขพัฒนา การพูด ภาษาจีนผ่านคลิปวิดีโอบนยูทูปในครั้งถัดไป กิจกรรมดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาจีน มีความกล้าแสดงออกในด้านการพูด และสื่อสารภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง

เทคโนโลยีสารสนเทศ ในยุคปัจจุบันได้เข้ามามีบทบาทในการใช้ชีวิตของมนุษย์ทำให้มนุษย์ได้รับความสะดวกสบายในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านที่ดีและไม่ดี อยู่ที่ว่าเรานั้นจะเลือกรับสิ่งใดเข้ามา และเมื่อเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเราแล้ว เราจึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอีกทางหนึ่งที่จะใช้ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่สนใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) การศึกษาในยุคใหม่ ที่เรียกว่า Digital for Education จึงได้เปิดโอกาสนำหัวขบวนสำคัญของวงการศึกษไทย ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการใช้เทคโนโลยีโดยเฉพาะการทำคลิปวิดีโอ มาเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน อีกทั้งยังนำไปเผยแพร่ต่อทั้งในระดับประเทศและระดับโลกอีกด้วย มาร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์และทัศนนะว่า การศึกษาผ่าน Youtube นั้นมีบทบาทสำคัญอย่างไรในประเทศไทย เพราะการเรียนการสอนผ่านยูทูป Youtube ก็คือสื่อการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ มีความสำคัญอย่างมากในการนำยูทูปมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้ ดังที่ ศศิณัฐ์ สรรคบุรานุรักษ์ (2560, หน้า 1239-1256) กล่าวไว้ว่า การสอนภาษาจีนด้วยมัลติมีเดียและเทคโนโลยี เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถนำมาผสมผสานกับวิธีการสอนแบบดั้งเดิมได้อย่างลงตัวและเหมาะสม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรอบการออกแบบการสอนของผู้สอนเป็นสำคัญเพราะอย่างไรก็ตามรูปแบบวิธีการสอนในห้องเรียนยังคงต้องการครูผู้สอนเป็นแนวทางในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ดังจะเห็นได้ว่า ถ้าเรานำยูทูปมาใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จะสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาและนำทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มาร่วมกับกิจกรรมยูทูปเบอร์ เพื่อสนับสนุนทฤษฎีในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

การพูดภาษาจีน โดยใช้วิธีแบบการสอนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ จะสามารถช่วยพัฒนา นักเรียนในเรื่องการพูดภาษาจีน และช่วยให้ได้เรียนรู้ทั้งเนื้อหาสาระและมโนทัศน์ต่าง ๆ รวมทั้งได้ฝึกปฏิบัติทักษะความสามารถด้านการพูด เมื่อผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แล้วจะสามารถทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนรู้ที่จะพูดภาษาจีน มีความมั่นใจในสิ่งที่ต้องการจะสื่อสารออกไป

ได้อย่างถูกต้อง นักเรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียนได้นั้น จะต้องเน้นการฝึกทักษะการพูด การเลือกเนื้อหาที่จะนำเสนอ คำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมของรูปแบบวิธีการพูด เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการพูด กล้าที่จะแสดงออกทางการพูดได้อย่างถูกต้อง จึงเกิดทักษะการพูดภาษาจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ด้าน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละด้าน คือ ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ คือ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานตัวชี้วัดที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ของโรงเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน แบ่งออกเป็น 3 เรื่อง ได้แก่

1. 你家有几口人? บ้านคุณมีครอบครัวกี่คน
2. 妈妈去超市。 แม่ไปซูเปอร์มาร์เก็ต
3. 你喜欢吃什么? คุณชอบกินอะไร

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยกำหนดคุณสมบัติดังนี้

1.1 เป็นอาจารย์ที่สอนในระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.2 เป็นอาจารย์ที่สอนในระดับอุดมศึกษา ในสาขาวิชาภาษาจีนหรือการสอนภาษาจีน และมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน จำนวน 1 คน

1.3 เป็นครุวิทยฐานะชำนาญการ ที่ศึกษาต่อระดับปริญญาโทประเทศจีน ด้านการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีน มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 5 ปีจำนวน 1 คน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เพื่อประเมินประสิทธิภาพ ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นดำเนินการ 2 ชั้น คือ

2.1 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชบุรีปริชากวิทยาคม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำนวน 3 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาหาความเหมาะสมของภาษา เวลา และสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชบุรีปริชากวิทยาคม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำนวน 9 คน แบ่งเป็นคุณลักษณะสูง 3 คน ปานกลาง 3 คน และต่ำกว่าปานกลาง 3 คน เพื่อประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้

### ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ คือ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานตัวชี้วัดที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน ของโรงเรียนที่ส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน แบ่งออกเป็น 3 เรื่อง ได้แก่

1. 你家有几口人? บ้านคุณมีครอบครัวกี่คน
2. 妈妈去超市。 แม่ไปซูเปอร์มาร์เก็ต
3. 你喜欢吃什么? คุณชอบกินอะไร

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 41 โรงเรียนราชบุรีปริชาวิทยาคม
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โรงเรียนราชบุรีปริชาวิทยาคม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 22 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น คือ การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์
2. ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการพูดภาษาจีน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. เนื้อหาสาระ
2. ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ



### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนราษฎร์ปรีชาวิทยาคม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จำนวน 22 คน เป็นนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์โดยการเลือกแบบเจาะจง

### ขอบเขตด้านตัวแปร

ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อมาสร้างเนื้อหาการพูดภาษาจีน ตามความสนใจของผู้เรียน แล้วนำมาออกแบบการนำเสนอการพูดบนคลิปวิดีโอ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและวิธีการ เพื่อให้เกิดทักษะการพูดภาษาจีนที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเรียนนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการพูดภาษาจีน บนคลิปวิดีโอแล้วนำไปโพสต์ลงยูทูปเสมือนเป็นนักยูทูปเบอร์จริง และได้ดำเนินการวางแผนพร้อมสร้างข้อมูลสำหรับการนำเสนอและตรวจสอบข้อคิดเห็นจากสื่อออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

1.1 ขั้นนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์ โดยขั้นตอนนี้ให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์ หรือยกตัวอย่างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการสร้างเนื้อหาจากสิ่งที่เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์กับสมาชิกภายในกลุ่ม ศึกษาความแตกต่างจากประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคนตามเนื้อหา หลังจากนั้นไปกำหนดเนื้อหาที่จะนำเสนอการพูด จัดทำคลิปวิดีโอบนยูทูป และตรวจสอบเพื่อให้มั่นใจในเรื่องที่ต้องการจะนำเสนอด้วยวิธีการพูด ว่ามีความถูกต้องเหมาะสม

1.2 ขั้นวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปการวิเคราะห์ความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับภายในกลุ่ม สร้างเรื่องราวเนื้อหาสำหรับการพูดผ่านคลิปวิดีโอ บันทึกผลจากการเขียนแผนภาพโน้ตส์ (Mind Mapping) การเสนอเป็น story board พร้อมอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ เสนอแนะ ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.3 ขั้นนำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติเสมือนจริง โดยการนำเสนอเนื้อหา หน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบถึงความเหมาะสม ข้อดี ข้อเสีย และผลลัพธ์

ที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นเกี่ยวกับการพูด และรับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น และเป็นแนวทางในการตรวจสอบแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นจริง สำหรับการเป็นยูทูบเบอร์

1.4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูบเบอร์ นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ ไปปฏิบัติจริง ในการพูดนำเสนอเนื้อหาผ่านการเป็นยูทูบเบอร์แล้วนำโพสต์ลงยูทูบ ติดตามผลการคอมเมนต์และ ข้อเสนอแนะจากผู้เข้ามาชมคลิป นำประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและปรับปรุง การนำเสนอการพูดในครั้งต่อไป

1.5 ขั้นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้ผ่านเนื้อหาภาษาจีนในบทเรียน การพูดภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูบเบอร์ คือการพูด ภาษาจีนบนคลิปวิดีโอ แล้วนำคลิปที่ได้ไปโพสต์ลงยูทูบ ด้วยวิธีการพูดนำเสนอที่หลากหลาย โดยนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการพูดภาษาจีนเนื้อหา ด้านอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ผลคะแนนของการประเมินคุณภาพ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูบเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ตัดสินความเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

3. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้สำหรับการ ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทำงานใบงาน การเขียน story board กระบวนการทำงานกลุ่ม ใบงานกิจกรรมด้านความสามารถในการพูดภาษาจีน ระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีนมีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละค่าเฉลี่ยที่ได้จากการสอบวัดระดับความสามารถในการพูด ภาษาจีน หลังจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูบเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

4. ความสามารถในการพูดภาษาจีน หมายถึง การดำเนินการวัดความสามารถในการพูด ภาษาจีน หลังจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูบเบอร์ โดยให้ผู้เรียนวัด ความสามารถในการพูดภาษาจีน ด้วยวิธีจากการจับสลากเลือกสถานการณ์เพียง 1 สถานการณ์

ที่ครูกำหนดไว้ให้ จากทั้งหมด 3 สถานการณ์ โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามแนวคิดการให้คะแนนตามระดับความสามารถของพฤติกรรมในการพูด (Oller,1979 อ้างอิงในยุวดี ธีรรัตล, 2553) และ (ประภาพร แสงงาม, 2561, หน้า 148-149) เป็นเกณฑ์การให้คะแนนแบบ rubic score กำหนดหัวข้อการประเมิน ทั้งหมด 4 ด้าน คือ 1) ด้านการออกเสียง 2) ด้านเนื้อหาและโครงสร้างประโยค 3) ด้านความคล่องแคล่วชัดเจนตรงประเด็น 4) ด้านบุคลิกภาพในการพูด รวม 20 คะแนน

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสนใจพอใจต่อสิ่งที่ทำให้เกิดความชอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นโดยการวัดใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านเนื้อหาสาระ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้

#### **สมมติฐานของการวิจัย**

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในงานวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้เสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

#### 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- 1.1 ความสำคัญ
- 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
- 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.4 คำอธิบายรายวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 1.5 โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### 2. การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

- 2.1 การเรียนรู้เชิงประสบการณ์
  - 2.1.1 ความหมายการเรียนรู้เชิงประสบการณ์
  - 2.1.2 ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์
  - 2.1.3 ขั้นตอนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์
- 2.2 การเรียนรู้ผ่านยูทูป
  - 2.2.1 ความหมายการเรียนรู้ผ่านยูทูป
  - 2.2.2 ความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านยูทูป
  - 2.2.3 ขั้นตอนการเรียนรู้ผ่านยูทูป
- 2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์
  - 2.3.1 ความหมายกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์
  - 2.3.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์
  - 2.3.3 การทดสอบประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้

#### 3. การพูดภาษาจีน

- 3.1 ความหมายของการพูด
- 3.2 ความสำคัญของการพูด

### 3.3 แบบวัดการพูดภาษาจีน

### 3.4 เกณฑ์การวัดการพูดภาษาจีน

## 4. ความพึงพอใจ

### 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

### 4.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

### 4.3 การวัดความพึงพอใจ

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

### 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 6. กรอบแนวคิดการวิจัย

### 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### 1.1 ความสำคัญ

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า1-4)ในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต ทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศถือเป็นปัจจัยที่สำคัญของการสื่อสาร ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญตามอิทธิพลทางเศรษฐกิจ ซึ่งคนทั่วโลกนิยมเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นภาษาหนึ่งขององค์การสหประชาชาติ จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีน คือ การสร้างศักยภาพในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารกับชาวจีนหรือผู้คนที่ใช้ภาษาจีน ด้วยวัตถุประสงค์ต่าง ๆ การเรียนรู้ภาษาจีนของคนไทยจึงมีความจำเป็นในการเพิ่มศักยภาพการสื่อสารกับประชากรในประเทศจีนและในประชาคมโลก การส่งเสริมให้คนไทยสามารถใช้ภาษาจีนได้ จะส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีระหว่างประเทศ

การเรียนภาษาจีนเพื่อส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศภาษาจีน มุ่งพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน มีทักษะในการใช้ภาษาจีน ในการสื่อสารเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ประสบความสำเร็จในชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจ วัฒนธรรมจีน การใช้ภาษาจีนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การใช้ภาษาจีนถ่ายทอดความรู้

ความคิดและวัฒนธรรมไทยได้อย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และใช้ภาษาจีนเพื่อแสวงหาความรู้เพื่อศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสารหมายถึง ความสามารถในการพูดภาษาจีนเป็นภาษาที่ใช้ ในการสื่อสาร เพื่อการศึกษาตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ การศึกษาข้อมูล แลกเปลี่ยนกับบุคคลทางสังคม และกับเจ้าของภาษา การเลือกใช้ภาษาจีนเพื่องานอาชีพและการสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการเสริมสร้างศักยภาพทางการสื่อสาร ฝึกทักษะการพูด ออกเสียง สำเนียงตามเจ้าของภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะทางการใช้ภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนรู้และเป็นผู้ถ่ายทอดขนบธรรมเนียมประเพณีไทยกับเจ้าของภาษาได้อย่างเหมาะสม

2. ความสามารถในการคิด หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ข้อมูล คำศัพท์ โครงสร้างทางประโยค และโครงสร้างทางภาษาจีน ได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการคิด สร้างสรรค์จากการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูง และการประกอบอาชีพที่สนใจ หรือเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้หลักภาษา

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง ความสามารถในการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง หาเหตุผล ได้อย่าง ถูกต้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ แก้ไขได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตหมายถึง ความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมายทักษะชีวิตหลังจากเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ภาษาจีนในการศึกษาต่อระดับสูง หรือประกอบอาชีพ หรือหน้าที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาจีน ได้อย่างเหมาะสม และตรงกับบริบทที่ผู้เรียนสนใจ

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

## 1.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

### สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง

ความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร  
แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง  
ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ  
นำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ  
เจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้อง  
และเหมาะสม

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น  
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน  
และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ  
การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 1 แสดงมาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล  
ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ม.6	3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ	♦ ประโยคและสำนวนภาษาที่ใช้ แสดงความต้องการ การขอและให้ ความช่วยเหลือ การตอบรับและ ปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตาราง 2 แสดง มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัดชั้นปี	สาระการเรียนรู้ภาษาจีน
ม.6	1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	♦ ประโยคหรือสำนวนภาษาที่ใช้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง อาหาร กีฬา นันทนาการ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ตัวอย่าง 中泰两国有着悠久的友好关系。自 1975 年建立外交关系以来，两国在政治、经济、文化、贸易和军事等方面的交流与合作得到了全面的发展。

ผลที่ผู้เรียนจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาจีน
2. ผู้เรียนพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีน
3. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาจีนอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน
4. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะในการประยุกต์ใช้ภาษาจีน เพื่อการศึกษา

ต่อและการประกอบอาชีพ

5. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน

1.4 คำอธิบายรายวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพูดภาษาจีน เพื่อนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูบเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือ

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ



ม.6/3 พุดและเขียนแสดงความต้องการ ขอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธใน สถานการณ์ต่าง ๆ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.6/1 พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ด้วยโรงเรียนราชบุรีปริชาวิทยาคมจัดทำหลักสูตรภาษาจีน เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ได้นำ ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้หลักสูตรภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ดังนี้

คำอธิบายรายวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ใช้ทักษะภาษาจีนในการฟังพูดอ่านเขียนคำอธิบายบทสนทนาข้อความที่เป็นความเรียง และไม่เป็นความเรียงตลอดจนเข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตอบใช้ ประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์ที่ใช้สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็น ทางการและไม่เป็นทางการและใช้ประโยคต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ในการเขียนจดหมาย

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษา เลือกใช้ภาษาในการสื่อสาร สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตามบริบทต่าง ๆ ตามสถานการณ์จริง/จำลอง สื่อสาร สนทนากับผู้อื่น เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข้อความ แสดงความคิดเห็น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทาง ภาษาเข้าใจตีความและแสดงความคิดเห็นต่อข้อความข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนและเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสื่อสารสนทนาภาษาจีนเกี่ยวกับการเรียนและเรื่องราวต่าง ๆ ได้
2. ผู้เรียนสามารถเขียนจดหมายภาษาจีนได้ใจความและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน
3. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักภาษา
4. ผู้เรียนสามารถอภิปรายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศจีนในแต่ละสมัยได้
5. ผู้เรียนสามารถสื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์จากสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่ กำหนดได้
6. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนอักษรจีนได้ถูกต้องตามหลักการเขียนอักษรจีน
7. ผู้เรียนสามารถบรรยายลักษณะของบุคคลได้

8. ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาจีนเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้  
รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้

### 1.5 โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาจีน จำนวน  
3.0 หน่วยกิต จำนวนเวลา 120 ชั่วโมง

#### ตาราง 3 แสดงโครงสร้างรายวิชาภาษาจีนเพื่ออาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
1 你好! สวัสดีค่ะ/ครับ	ข้อที่ 1-2	- คำศัพท์ใหม่ - การใช้ 你叫..... - ประโยคคำถามที่มีคำว่า 吗 - 不是 ประโยคปฏิเสธ	17
2 中文说话 การพูดภาษาจีน	ข้อที่ 3-5	- คำศัพท์ใหม่ - การใช้ 很、也、都 - การใช้.....呢	12
3 我去市场. ฉันไปตลาด	ข้อที่ 4-5	- คำศัพท์ใหม่ - อธิบาย 在、有、几	14
4 我要买苹果. ฉันต้องการซื้อแอปเปิล	ข้อที่ 3-5	- คำศัพท์ใหม่ - การใช้ 的、真ตามหลัก ไวยากรณ์ - การใช้ 高不高	16
5 放假一天你去 哪儿旅行? วันหยุดไปเที่ยวไหน	ข้อที่ 7-8	- คำศัพท์ใหม่ - การใช้ 最、更 ตามหลัก ไวยากรณ์ - การใช้ 对.. 又兴起	17

## ตาราง 3 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	จำนวนชั่วโมง
6 你的爱好是 什么? งานอดิเรกของคุณคือ	ข้อที่ 2-3	- คำศัพท์ใหม่ - การใช้会、常常 - 和...一起	16
7 我喜欢听音乐. ฉันชอบฟังเพลง	ข้อที่ 4-5	- คำศัพท์ใหม่ - การใช้是...的	12
8 你要去国别吗? คุณต้องการไป ต่างประเทศไหม	ข้อที่ 7-8	- คำศัพท์ใหม่ - การใช้什么时候 - การบอก วัน เดือน	14
	สอบกลางภาค		1
	สอบปลายภาค		1
	รวม		120

จากโครงสร้างรายวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การพูดภาษาจีน 中文说话 จำนวน 12 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดเนื้อหา 3 เรื่อง 1. 你家有几口人? บ้านคุณมีครอบครัวกี่คน 2. 妈妈去超市. แม่ไปซูเปอร์มาร์เก็ต 3. 你喜欢吃什么? คุณชอบกินอะไร เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## 2. การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

### 2.1 การเรียนรู้เชิงประสบการณ์

#### 2.1.1 ความหมายการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

ทิตินา แชมมณี (2550, หน้า131) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ หมายถึง การดำเนินการอันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายโดยให้ผู้เรียนได้รับ

ประสบการณ์ (Experience) ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ก่อน แล้วจึงให้ผู้เรียนย้อนไปสังเกต ทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นและนำสิ่งที่เกิดขึ้นมาคิดพิจารณาไตร่ตรองร่วมกันจนกระทั่งผู้เรียนสามารถ สร้างความคิดรวบยอดหรือสมมติฐานต่าง ๆ ในเรื่องที่เรียนรู้แล้วจึงนำความคิด หรือสมมติฐาน เหล่านั้นไปทดลองหรือประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ต่อไป

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2561, หน้า 310) ให้ความหมาย เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบประสบการณ์หมายถึง การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยผู้เรียนนำความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับเข้ามาก่อนมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เพื่อทำให้เกิดความหมายขึ้น โดยการรวบรวมความเชื่อมโยงและจัดระเบียบประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ เพื่อที่จะช่วยให้สามารถเข้าใจประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างดี

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ คือ การเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ใช้ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม สรุปเป็นความคิดรวบยอด และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในสถานการณ์จริงได้

### 2.1.2 ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

Burnard (1996, pp.15-19 อ้างอิงในเรียมพร แสนซึ้ง, 2558, หน้า 43-48)

ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ คือ

1. เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการกระทำ การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีที่สุด เมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างจริงจัง นอกจากนี้ยังเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้เท่าเทียมกับผู้สอน และมีสิ่งเร้าที่หลากหลายกว่าการบรรยายของผู้สอนอย่างเดียว
2. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นให้คิดทบทวนเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง เนื่องจากประสบการณ์อย่างเดียวไม่เพียงพอที่มั่นใจได้ว่าจะมีการเรียนรู้เกิดขึ้นความสำคัญจึงอยู่ที่การบูรณาการประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิม โดยผ่านกระบวนการคิดทบทวน
3. ผู้สอนยอมรับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นโดยไม่ตีค่าให้ความหมายหรือแปลงความในสิ่งที่ผู้เรียนนำเสนอ เพราะการให้คุณค่าเป็นบทบาทของผู้เรียนเอง ผู้สอนมีบทบาทเป็นเพียงผู้อำนวยการความสะดวกมากกว่า เป็นครูผู้บรรยายหรือผู้นำ
4. เป็นการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ของแต่ละบุคคล โดยให้ความสำคัญกับความเข้าใจของผู้เรียน และการสร้างมุมมองต่าง ๆ ตามความคิดของผู้เรียนเอง
5. ประสบการณ์ของบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีค่า ผู้เรียนจะถูกกระตุ้นให้คิดทบทวนเกี่ยวกับประสบการณ์ในอดีตเพื่อวางแผนสำหรับอนาคต

6. มีการรับฟังซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นหัวใจของการเรียนรู้ ผู้สอนไม่เพียงแต่จะรับฟังทุกคน แต่ต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนรับฟังซึ่งกันและกัน โดยเคารพในความเป็นบุคคลและแสดงบทบาทในการเป็นผู้ฟังที่ดี

วงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนควรมีทักษะการเรียนรู้ ทั้ง 4 องค์ประกอบ แม้บางคนจะชอบ/ถนัด หรือ มีบางองค์ประกอบมากกว่า เช่น ไม่ชอบหรือไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหรือไม่นำประสบการณ์จากการปฏิบัติมาร่วมอภิปราย ผู้เรียนจะขาดการมีทักษะในองค์ประกอบอื่น ฉะนั้น ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นส่งเสริมให้มีทักษะการเรียนรู้ครบทุกด้าน และควรมีพัฒนาการ การเรียนรู้ให้ครบทั้งวงจร หรือทั้ง 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1) ประสบการณ์รูปธรรม (Concrete Experience) เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์จากการ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดไว้ กิจกรรมอาจเป็นการทดลอง การอ่าน การดูวีดิทัศน์ การฟังเรื่องราว การพูดคุยสนทนา การทำงานกลุ่ม เกม บทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และการนำเสนอผลการปฏิบัติ เงื่อนไขสำคัญคือผู้เรียนมีบทบาทหลักในการทำกิจกรรม (Do, Act)

2) การสะท้อนประสบการณ์จากกิจกรรม และอภิปราย (Reflective Observation and Discussion) หรือ (Reflect) เป็นขั้นที่ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองจากประสบการณ์ ในการปฏิบัติกิจกรรมและแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงความคิด ความรู้สึกของคนอื่นที่แตกต่างหลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวางขึ้น และผลของการสะท้อนความคิดเห็น หรือการอภิปรายจะทำให้ได้แนวคิด หรือข้อสรุปที่มีน้ำหนักมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนจะรู้สึกที่ตัวเองได้มีส่วนร่วมในฐานะสมาชิกคนหนึ่ง มีความสำคัญที่มีคนฟังเรื่องราวของตนเอง และได้มีโอกาสรับรู้เรื่องของคนอื่น ซึ่งจะทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น ทำให้สัมพันธ์ภาพในกลุ่มผู้เรียนเป็นไปด้วยดี องค์ประกอบนี้ จะช่วยทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ และเจตคติในเรื่องที่อภิปราย

3) การสรุปความคิดรวบยอด หลักการ องค์ความรู้ (Abstract Conceptualization) เป็นขั้นที่ผู้เรียนร่วมกันสรุปข้อมูลความคิดเห็น ที่ได้จากการสะท้อนความคิดเห็น และอภิปราย ในขั้นที่ 2 ในขั้นนี้ครูอาจใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนให้ช่วยกันสรุปข้อคิดเห็น กรณีที่กิจกรรมนั้นเป็นเรื่องของข้อมูลความรู้ใหม่ ครูอาจเสริมข้อมูล ข้อเท็จจริงในประเด็นนั้น ๆ เพิ่มเติม (Adding) โดยการอธิบาย บอกกล่าว การให้อ่านเอกสาร การดูวีดิทัศน์ ฯลฯ เพื่อเติมเต็มประสบการณ์ใหม่ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปเป็นหลักการ ความคิดรวบยอด หรือองค์ความรู้ใหม่ได้ แล้วอาจให้ผู้เรียน

สรุปโดยการเขียนบันทึกสรุปผลการเรียนรู้ การเขียนแผนภาพมโนทัศน์ (Mind Mapping) การเสนอแผนภาพ แผนภูมิโดยใช้ Graphic Organizers การสรุปเป็นกรอบงาน (Framework) ตัวแบบหรือแบบจำลองความคิด (Model)

4) การทดลอง/ประยุกต์ใช้ความรู้ (Active Experimentation / application) ในขั้นนี้ ผู้เรียนจะต้องนำความคิดรวบยอด องค์ความรู้ หรือข้อสรุปที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 ไปทดลองประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนมากมักจะขาดองค์ประกอบการทดลอง/ประยุกต์ใช้แนวคิด ซึ่งถือว่าเป็นขั้นตอนสำคัญที่ผู้สอนจะได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ และนำไปใช้ได้จริง กิจกรรมที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น การทำโครงการ การจัดกิจกรรมเผยแพร่ข้อมูลความรู้ การจัดกิจกรรมรณรงค์ (Campaign) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ จำเป็นต้องจัดกิจกรรมให้ครบวงจรทั้ง 4 องค์ประกอบ เพราะองค์ประกอบทั้ง 4 มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้อง อย่างเลื้อนไหล ต่อเนื่อง ส่งผลถึงกัน

David Kolb (1984 อ้างอิงในเทศสุดา รัชฎาวิชิตกุล, 2547) ได้อธิบายว่า ผู้เรียนแต่ละคนเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อย่างเป็นกระบวนการที่ดำเนินกันไปเป็นวงจรซึ่งแต่ละขั้นของการเรียนรู้ก็จะส่งเสริมการเรียนรู้ของขั้นต่อไปด้วย การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์มีจุดมุ่งหมายที่จะ ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยให้โอกาสผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหากฎเกณฑ์ของภาษาด้วยการลองผิดลองถูก การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการสนับสนุนเกี่ยวกับ ภาษา และทบทวนข้อสรุปเพื่อที่จะได้ฝึกฝน ให้ใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว จากกิจกรรม การเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาเช่น การเล่น บทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง เกมการใช้ภาษา การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น จะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนไม่เพียงแต่มีหน้าที่ที่จะบอกผู้เรียนว่าภาษามีหน้าตาอย่างไร แต่ยังให้โอกาสผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการที่ผู้เรียนต้องจัดการกับปัญหา ขณะเดียวกัน ก็ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

กล่าวสรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เป็นการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์เชิงประจักษ์จากกิจกรรม หรือการปฏิบัติของผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่เกิดจากบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ปฏิสัมพันธ์ที่มีทำให้เกิดการขยายตัวของเครือข่ายความรู้ที่ทุกคนมีอยู่ออกไปอย่างกว้างขวาง อาศัยกิจกรรมการสื่อสารทุกรูปแบบ เช่น การพูด การเขียน เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

### 2.1.3 ขั้นตอนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

แนวทางการจัดการเรียนรู้ Kolb (1984, หน้า 311-312 อ้างอิงในชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2561) ผู้เรียนแต่ละคนจะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อย่างเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปเป็นวงจร ซึ่งแต่ละขั้นการเรียนรู้ของขั้นต่อไปด้วย ซึ่งวงจรแห่งการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ประกอบไปด้วย

1) ประสบการณ์รูปธรรม (Concrete Experience) เป็นการเรียนรู้จากการที่ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมและรับรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ เน้นการใช้ความรู้สึกและยึดถือสิ่งที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์เดิมของตนเอง

2) การสังเกตอย่างไตร่ตรอง (Reflective Observation) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมุ่งทำความเข้าใจความหมายประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับ โดยผ่านการสังเกตอย่างรอบคอบและมีการไตร่ตรองพิจารณาอย่างดี

3) การสรุปเป็นหลักการนามธรรม (Abstract Conceptualization) เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้สังเกตและไตร่ตรองแล้วจากเหตุผลและความคิดแล้วนำมาสรุปขยายออกเป็นหลักการต่าง ๆ ที่จะนำไปใช้ได้

4) การทดลองปฏิบัติจริง (Active Experiment) เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำสิ่งที่สรุปไว้เป็นหลักการในขั้นที่แล้วไปทดลองใช้ปฏิบัติจริง เพื่อทดสอบว่าใช้ได้จริงหรือไม่ ช่วยให้เข้าใจในสิ่งใหม่และความสามารถทำนายได้ว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป

Kolb (1984 หน้า 21 อ้างอิงใน มนตรี อินตา, 2560, หน้า 33) ได้เสนอ วงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1) ขั้นประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม (Concrete Experience : CE) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมและรับรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เป็นส่วนประกอบของชีวิต ยึดถือสิ่งที่เกิดขึ้นจริงตามที่ตนประสบในขณะนั้น โดยประสบการณ์จะนำไปสู่การรวบรวมความสามารถในการจัดการที่ยิ่งใหญ่ และประสบการณ์อาจจะมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ได้ทั้งการยอมรับและการปฏิเสธ

2) ขั้นสังเกตอย่างไตร่ตรอง (Reflective Observation : RO) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้สะท้อนกลับ คิดทบทวน และมุ่งที่จะทำความเข้าใจความหมายของประสบการณ์ที่ได้รับเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุด โดยให้ผู้เรียนได้สังเกตอย่างรอบคอบเพื่อไตร่ตรองพิจารณาว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์หรือไม่เป็นประโยชน์

3) ขั้นสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม (Abstract Conceptualization : AC) เป็นขั้นที่ผู้เรียนใช้เหตุผลและใช้ความคิดในการสรุปขยายเป็นหลักการต่าง ๆ รวมทั้งรวบรวมความรู้

เพื่อสร้างกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดอื่น ๆ ที่ได้จากประสบการณ์อดีตและความรู้ที่ได้จากการกระทำแล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดของตนเอง

4) ขั้นทดลองประยุกต์แนวคิด (Active Experimentation : AE) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้นำเอาความรู้หรือแนวคิดที่ได้จากการสรุปรวบยอดเป็นหลักการ แล้วนำไปสู่การทดลองปฏิบัติจริง ถือว่าเป็นสิ่งที่ ทำทายเป็นสำคัญสำหรับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ลองผิดลองถูก และตรวจสอบแนวคิด

ทฤษฎีวงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์ของ Kolb (1984, 27- 49 อ้างอิงใน เกศสุดา รัชฎาวิชิตชฎกุล, 2547) เรียกว่า กระบวนการเรียนรู้และการปรับตัวของบุคคล ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนที่เป็นวงจรต่อเนื่องกัน ดังนี้คือ

ขั้นที่ 1 ประสบการณ์รูปธรรมเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนเข้าไป มีส่วนร่วมและรับรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ เน้นการใช้ความรู้สึก และยึดถือสิ่งที่เกิดขึ้นจริงตามที่ตนประสบในขณะนั้น

ขั้นที่ 2 การไตร่ตรองเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมุ่งที่จะทำความเข้าใจความหมายของประสบการณ์ที่ได้รับโดยการสังเกตอย่างรอบคอบเพื่อการไตร่ตรองพิจารณา

ขั้นที่ 3 การสรุปเป็นหลักการนามธรรม เป็นขั้นที่ผู้เรียนใช้เหตุผลและใช้ความคิดในการสรุปรวบยอดเป็นหลักการต่าง ๆ

ขั้นที่ 4 การทดลองปฏิบัติจริง เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนำ เอาความเข้าใจที่สรุปได้ในขั้นที่ 3 ไปทดลองปฏิบัติจริง เพื่อทดสอบว่าถูกต้องหรือขั้นตอนนี้เน้นที่การประยุกต์ใช้

กล่าวสรุปได้ว่า กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ได้ระบุดออกเป็น 4 ขั้นตอน เริ่มจากขั้นประสบการณ์เป็นรูปธรรม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ แล้วเข้าสู่ขั้นตอนของการไตร่ตรอง ผู้เรียนทำความเข้าใจประสบการณ์ที่ได้รับ ขั้นการสรุปโดยใช้เหตุผลในการสรุปรวบยอดความคิดต่าง ๆ และขั้นสุดท้าย คือการทดลองปฏิบัติจริง นำเอาความรู้ขั้นที่ 3 ไปประยุกต์ใช้ปฏิบัติจริง จนเกิดเป็นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์

## 2.2 การเรียนรู้ผ่านยูทูป

### 2.2.1 ความหมายการเรียนรู้ผ่านยูทูป

(อริยะ พนมยงค์, 2558) ยูทูป (YouTube) เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการแลกเปลี่ยนภาพวิดีโอระหว่างผู้ใช้ ที่มีการให้บริการฟรีไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นข้อดีของเว็บไซต์ ทำให้มีผู้ใช้บริการจำนวนมาก ไม่ว่าจะใช้เพื่อการโปรโมทสินค้า ความบันเทิง และยังรวมถึงใช้ในการศึกษาและจัดการเรียนการสอนสำหรับครูอีกด้วย สำหรับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน YouTube ได้เข้ามา มีบทบาทเป็นอย่างมาก ถือว่าเป็นเครื่องมืออีกตัวที่สามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



ด้านผู้สอน มีการนำ YouTube มาใช้เป็นสื่อทางการเรียนการสอน หรือมีการอัดวิดีโอการสอนเนื้อหาที่ตนเองได้รับผิดชอบแล้วอัปโหลดในเว็บ YouTube เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ในการเรียนการสอนเมื่อครูนำเทคโนโลยีใหม่เข้ามาจะทำให้ผู้เรียนสนใจและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะสื่อที่มีการเคลื่อนไหว มีเสียง หรืออื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการบรรยาย สำคัญกว่านั้นคือการใช้ YouTube เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนจะส่งผลดีแก่ผู้เรียน คือผู้เรียนสามารถเข้ามาศึกษาหาความรู้ในวันและเวลาใดก็ได้ตามที่ต้องการ

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ผ่านทาง YouTube ได้ตลอดเวลา ไม่เพียงทางด้านการศึกษาเท่านั้น YouTube ยังมีวิดีโอที่น่าสนใจอีกมากมาย เช่น เทคนิคการถักผ้าพันคอ การร้อยมาลัย และยังมีเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่น่าสนใจอีกมากมาย อาจมีการแลกเปลี่ยนวิดีโอหรืองานต่าง ๆ ที่จัดทำในรูปแบบวิดีโอระหว่างเพื่อนด้วยกัน

YouTube จึงนับเป็นอีกหนึ่งเว็บไซต์ที่ดีที่ช่วยส่งเสริม พัฒนาครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของครูในการจัดการเรียนรู้ ในยุคปฏิรูปการศึกษาและก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ต่อไป

กล่าวสรุปได้ว่า ความหมายของการเรียนรู้ผ่านยูทูป คือ การที่นำเอาเว็บไซต์ ยูทูป และอาชีพยูทูปเบอร์มาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้โดยปฏิบัติตนเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามที่ครูผู้สอนจะนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ อาจจะเป็นการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่จะไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อให้เป็นยูทูปเบอร์ แต่จะเป็นการเรียนรู้ที่อาศัยเครื่องมือ รูปแบบ วิธีการของการเป็นยูทูปเบอร์ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลลัพธ์ที่ต้องการ

### 2.2.2 ความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านยูทูป

การเรียนการสอนในปัจจุบัน ถูกออกแบบมานานกว่า 150 ปี เป็นรูปแบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากในอดีต แต่ในปัจจุบันเราก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ เทคโนโลยีคือสิ่งที่ช่วยในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย และสะดวกสบายมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้เกิดการเรียนการสอน ในรูปแบบใหม่ และยูทูป (Youtube) ก็คือสื่อการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ซึ่งกูเกิล (Google) ได้เห็นถึงความสำคัญ จึงได้มีการจัดงาน เวิร์กช็อป ดิจิทัล ฟอรั่ม เอ็ดดูเคชัน (Digital for Education) ขึ้นเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดจากครูระดับแนวหน้าของการศึกษาในประเทศไทย และคอนเทนต์ครีเอเตอร์ ที่มีประสบการณ์ในการนำสื่ออย่างยูทูป มาเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน

โดยการแบ่งปันวิดีโอความรู้ผ่านยูทูป ความท้าทายของการศึกษาในประเทศไทยคือ ต้องการให้คนเรียนเพื่อความรู้ ความรู้มีมากกว่าหลักสูตร เพราะฉะนั้นเมื่อกลับมาที่บ้าน หรืออยู่นอกห้องเรียน ก็สามารถเรียนเพิ่มเติมได้ จึงเป็นที่มาของการก่อตั้งอมสกูล "สิ่งที่เราภูมิใจคือ การที่มีเด็กนักเรียนอย่างน้อย 6 คน ที่ติดตามชมเนื้อหาในช่องยูทูปของเรา สามารถสอบความถนัดทั่วไประดับประเทศ (GAT) ทำคะแนนเต็ม 150 คะแนน จากความรู้ที่เราให้ไป ถ้าเทียบกับความมุ่งมั่นของเด็กแล้วมันน้อยมาก แต่เราเชื่อว่าความรู้ดี ๆ ที่เราส่งไป ได้ส่งผลดีต่อเด็ก โดยตอนนี้เรามีวิดีโอความรู้ถึง หนึ่งหมื่นคลิปแล้ว เราก็มุ่งมั่นที่จะสร้างสรรค์วิดีโอเพื่อการศึกษาให้ถึงหนึ่งแสนคลิป"

กล่าวสรุปได้ว่า ความสำคัญของการเรียนรู้ผ่านยูทูป คือ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ที่สามารถนำยูทูป ไปสร้างพัฒนาปรับปรุง หรือบูรณาการ การจัดการเรียนการสอน อาจเป็นในรูปแบบการสร้างเนื้อหา การผลิตคลิปวิดีโอโพสต์ลงเว็บไซต์ยูทูป หรือการเรียนรู้ผ่านยูทูปโดยศึกษาเนื้อหาบนคลิปวิดีโอ ที่มีมากมายอยู่บนโลกออนไลน์

### 2.2.3 ขั้นตอนการเรียนรู้ผ่านยูทูป

(Blake Stimac, 2018) ขณะนี้ค่อนข้างเป็นที่แน่ชัดว่าการทำช่อง Youtube ไม่ได้ยากจนเกินไป เนื่องจากเศรษฐกิจออนไลน์เงินล้านในยุคปัจจุบันส่วนหนึ่งถือกำเนิดจากช่องทางการโฆษณาออนไลน์ใน Youtube และนี่ถือเป็นโอกาสสำคัญที่จะทำให้คุณประสบความสำเร็จในฐานะ Youtuber ได้

ความสำเร็จของการเป็น Youtuber ในอดีตที่ผ่านมา ทำให้นักการตลาดเปลี่ยนวิธีการทำการตลาดที่จะเข้าถึงผู้บริโภคผ่านการทำการตลาดออนไลน์โดยใช้การอัดวิดีโอลงช่องทางออนไลน์มากขึ้นซึ่งเป็นวิธีการสำคัญที่กลุ่มธุรกิจต้องการจะเผยแพร่จุดประสงค์หรือแนวคิดของธุรกิจของตนต่อประชาคมโลก

11 ขั้นตอนสำหรับการเป็น Youtuber ที่ประสบความสำเร็จ คือ

1. กำหนดความสำเร็จว่ามีความหมายอะไรกับเราและพึงตระหนักถึงความสำคัญ กลุ่มคนส่วนใหญ่นิยามความสำเร็จในรูปแบบของเงิน ถ้าเราทำเงินได้มากแต่เป็นงานที่คุณไม่ชอบ เราคิดว่าเราประสบความสำเร็จทั้ง ๆ ที่เราไม่ได้รู้สึกรักในสิ่งนั้นเลยอย่างนั้นหรือ ในความเป็นจริงแล้วความสำเร็จสามารถนิยามได้ในหลายรูปแบบ ซึ่งขึ้นอยู่กับว่าเรากำหนดและตั้งเป้าหมายไว้ในรูปแบบไหน ความสำเร็จก็จะปรากฏขึ้นจากเป้าหมายที่เรากำหนด ถ้าเราคิดว่าความสำเร็จคือการสร้างรายได้จากการทำช่อง Youtube พึงระลึกถึงความสำคัญของเป้าหมายและมีสมาธิกับเป้าหมายของเรา ถึงแม้บางครั้งจะมีปัญหาเรื่องยอดวิว จำนวนผู้ติดตามบ้างก็ตาม

2. ขยายเป้าหมายและเนื้อหาของช่องเรา Youtube เป็นวิดีโอที่มีเนื้อหาที่ดีและไม่ตีปะปนกัน เราต้องพึงระลึกถึงการพัฒนาเนื้อหาของวิดีโอที่ต้องเน้นความสนุก โดยเฉพาะการใช้เสียงที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ต้องการจะถ่ายทอดลงในวิดีโอ รวมถึงการสร้างลักษณะตัวตนของเราในช่องวิดีโอที่จะสามารถทำให้ช่อง Youtube ของเราได้รับความสนใจ แต่อย่างไรก็ตาม หากเราไม่ได้สร้างเนื้อหาตามแบบฉบับข้างต้น ก็ไม่ใช่สิ่งที่ผิด และที่สำคัญเราต้องตัดสินใจให้ได้ว่าช่อง Youtube ของเราจะนำเสนอวิดีโอประเภทใดให้กับผู้ชม โดยประเภทวิดีโอแบ่งได้เป็นหลายประเภท ถ้าหากเราตัดสินใจได้แล้วว่า เราจะนำเสนอวิดีโอประเภทใด ต้องกลับมาพิจารณาให้ถี่ถ้วนในประเด็นเนื้อหาที่จะนำเสนอกับรูปแบบวิดีโอที่ต้องการนำเสนอ ซึ่งรูปแบบการนำเสนอต้องมีเน้นแสดงจุดเด่นของบุคลิกเฉพาะตัวของ Youtuber ถ้าหากรูปแบบและเนื้อหาที่นำเสนอมีความสอดคล้องกัน จะทำให้วิดีโอของเราได้รับความสนใจเพิ่มขึ้น และเนื้อหาที่นำเสนอของเราต้องเป็นประเด็นที่อยู่ในกระแสความนิยมตาม niche market ถึงแม้ว่าการทำคลิปของเราอาจไปซ้ำกับคลิปวิดีโอของ Youtuber คนอื่น เราก็ต้องทำให้คลิปวิดีโอของเราเป็นที่สนใจของผู้ชม เพื่อให้ผู้ชมจดจำเอกลักษณ์เฉพาะตัวของเราเพื่อสร้างฐานจำนวนผู้ชมและผู้ติดตามของช่องเราเพิ่มมากขึ้น

3. กำหนดโครงสร้างการดำเนินงานที่ชัดเจน ภายหลังจากที่เราเสร็จสิ้นกระบวนการเลือกประเภทของวิดีโอที่จะนำเสนอ เราต้องทำแผนโครงสร้างการดำเนินงานของเราให้ชัดเจนมิใช่เป็นเพียงแคจินตนาการที่ได้คิดไว้ แผนการดำเนินงานของเราต้องมีรูปแบบเหมือนกับแผนการดำเนินธุรกิจที่เราต้องกลับมาทบทวนและวิเคราะห์ภายหลังจากที่เราได้เริ่มทำช่อง Youtube แล้ว เราต้องพึงตระหนักในการดำเนินงานของเราต้องสอดคล้องกับแผนงานที่เราได้กำหนดขึ้น ซึ่งต้องจัดทำเป็นรูปแบบข้อกำหนดที่ชัดเจนเพื่อให้เราสามารถตรวจสอบการดำเนินการจริงว่าสอดคล้องกับข้อกำหนดในแผนงานของเราหรือไม่ โดยข้อกำหนดจะครอบคลุมในประเด็นอุปกรณ์สำหรับการจัดทำวิดีโอที่มีคุณภาพด้วย และที่สำคัญช่วงเวลานี้เป็นช่วงเวลาที่ดีที่เราจะค้นหาทีมงานที่สามารถเป็นผู้ช่วย การทำงานในช่องของเราได้ ถ้าหากมี เราจะสามารถจัดทำตารางการจัดทำคลิปวิดีโอของเราให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เป็นที่นิยมในช่วงเวลาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สร้างความเชื่อมั่นของช่องเราว่ามีความพร้อมในการต้อนรับคนดูตลอดเวลา คุณรู้หรือไม่ว่าอะไรที่ไม่น่ารัก โปรไฟล์ของ Youtube ที่ไม่สมบูรณ์นี้ไง ถ้าหากเราต้องการสร้างช่อง Youtube อย่างเป็นทางการ เราต้องพึงตระหนักถึงเวอร์ชัน P และ Q ของเรา ตั้งแต่การสร้างสรรคในรูปแบบเสมือนจริงถือกำเนิดขึ้น การนำเสนอจึงเป็นสิ่งสำคัญ รูปโปรไฟล์

ของเราต้องวางในตำแหน่งที่ถูกต้องและแบนเนอร์ของช่องเราต้องมีขนาดที่ถูกต้อง และสิ่งต่อมาที่สำคัญคือรูปภาพวิดีโอที่นำเสนอลงหน้าช่องของเรา เราต้องจัดวางองค์ประกอบให้มีตำแหน่งและขนาดที่ถูกต้อง สามารถศึกษาได้จากคู่มือขนาดการจัดวางภาพใน Social Media

5. ฟังระลึกถึงหลักการทำงานของ SEO จัดตั้งหลักการทำงานของ SEO ที่ถูกต้องสำหรับช่อง Youtube ของเราเป็นสิ่งสำคัญมาก ถ้าเราตั้งใจจะใช้เวลาเพื่อการจัดทำวิดีโออย่างลงเลที่จะทำ เพราะในขณะนี้ Youtube เป็นช่องทางการค้นหาที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของคนยุคใหม่ในการค้นหาข้อมูลใหม่ๆ ซึ่งหมายความว่า ถ้าเราใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องและสื่อความหมายที่ชัดเจนจะทำให้คลิปของเราถูกค้นพบและได้รับชมจากผู้ชมเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ ถ้าเราต้องการทำคลิปวิดีโอที่กำลังเป็นกระแสในปัจจุบัน ก่อนจัดทำคลิป ให้เราค้นหาคลิปวิดีโอโดยใช้คำศัพท์ที่มีความใกล้เคียงกับคลิป หลังจากนั้นให้เราจำแนกคำศัพท์ที่เป็นที่ยอมรับจากการค้นหา ซึ่งจะทำให้เราเห็นว่าจะมีคำศัพท์กลุ่มหนึ่งซึ่งเป็นที่นิยมสำหรับการค้นหาคลิปวิดีโอประเภทนี้ โดยสรุป การค้นหารูปแบบนี้จะทำให้เราสามารถหาคำศัพท์ที่ดึงดูดการค้นหาของผู้ชมใน Youtube ตั้งชื่อคลิปของเราเพื่อดึงดูดจำนวนผู้ชมและยอดวิวได้เป็นอย่างดี รวมถึงสามารถตรวจสอบระดับความนิยมและประเภทของคำศัพท์ของคู่แข่งของเราได้อีกด้วย

6. ยืนหยัดในเป้าหมาย ไม่ว่าคุณจะได้อ่านโพสต์ Youtube ที่ประสบความสำเร็จไปเท่าไร คุณจะต้องยืนหยัดในเป้าหมายการทำคลิปวิดีโอของคุณ ซึ่งหมายถึงว่าถ้าเรายืนหยัดในเป้าหมายของเรา ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจะไม่ได้เกิดขึ้นเพียงครั้งคราว ไม่ว่าเราจะทำคลิปวิดีโอประเภทใด พยายามยืนหยัดในช่วงวันและเวลาในการลงคลิป เพราะไม่เพียงแต่ทำให้ผู้ชมที่สนใจในคลิปเราทราบช่วงวันและเวลาที่แน่นอนในการลงคลิปใหม่ ๆ ของเรา แต่จะทำให้เราสามารถวางแผนการทำงานเพื่อจัดทำตารางการทำคลิปวิดีโอได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การยืนหยัดไม่ได้หมายถึงเพียงแค่เวลา แต่รวมถึงเอกลักษณ์ของเนื้อหาเราที่มีความเสถียรภาพอีกด้วย เช่น ถ้าหากเรานำเสนอช่องที่เกี่ยวข้องกับการทำเบอเกอร์ เนื้อหาคลิปวิดีโอควรเน้นการทำเบอเกอร์ไม่ควรนำเสนอสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้อง เพราะจะทำให้ผู้ชมที่ติดตามช่องเรามากันเกิดความสับสนและอาจเลิกติดตามช่องของเราได้

7. สร้างเนื้อหาให้กระชับและตรงประเด็น คุณรู้หรือไม่ว่าอะไรเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นจริง ๆ ต่อการทำคลิปวิดีโอ Youtube การจัดทำเนื้อหาที่มีการอธิบายที่เยิ่นเย้อและจับใจความไม่ได้ชัดเจนเป็นสิ่งที่ผู้จัดทำคลิปวิดีโอ Youtube ควรหลีกเลี่ยงมากที่สุด เนื่องจากจะทำให้ผู้ชมเสียเวลาและเกิดความเบื่อหน่ายเนื้อหาวิดีโอของเรา เช่น หากเราทำคลิปวิดีโอเกี่ยวข้องกับการสอน เนื้อหาของเราควรกระชับและตรงประเด็นโดยใช้เวลาเข้าถึงเนื้อหาให้น้อยที่สุด ถ้าหาก

ต้องการแสดงเนื้อหาที่เป็นวิดีโอ ควรนำเสนอให้ตรงประเด็นและน่าสนใจ มิเช่นนั้นจะผิดวัตถุประสงค์ในความคิดหวังของผู้ชม

8. เกาะกระแสความนิยมตาม niche market เมื่อบันทึกการนำเสนอของเราต่อผู้ชม เราต้องถูกผู้ชมมองในฐานะผู้ทรงความรู้ในเนื้อหาที่เราทำ ซึ่งหมายความว่ากรจัดทำคลิปวิดีโอของเราต้องสอดคล้องกับแนวโน้มของตลาดในเนื้อหาที่เราทำ เราต้องศึกษาและค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากที่สุด เพื่อให้เราจัดทำคลิปวิดีโอที่มีคุณภาพและทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ชมได้ นอกจากนี้การติดตามวิดีโอของคู่แข่ง จะทำให้เราเห็นประเด็นที่คู่แข่งต้องการจะสื่อสารต่อผู้ชมจะทำให้เราสามารถนำประเด็นนั้นมาปรับใช้ในคลิปวิดีโอของเราให้มีประสิทธิภาพและเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว และที่สำคัญ ช่องของเราจะเป็นที่นิยมสำหรับผู้ชมที่ต้องการจะติดตามข้อมูลเพิ่มเติมจากเนื้อหาใหม่ของคลิปเรา

9. บริหารจัดการผู้ติดตามและลูกค้าอย่างดีที่สุด ถ้าคุณวัดความสำเร็จจากจำนวนผู้ติดตาม เราจะต้องดูแลผู้ติดตามของเราให้ดีที่สุด การดูแลนั้นไม่ใช่เพียงแค่การกดไลค์หรือตอบข้อคิดเห็นของผู้ติดตามเท่านั้น การบริหารจัดการและดูแลผู้ติดตามที่ดีที่สุดและทำให้ผู้ติดตามเข้าถึงเราได้ง่ายที่สุดคือการทำไลฟ์สตรีมมิ่ง ซึ่งในปัจจุบันได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก เนื่องจากทำให้เราได้ทำปฏิกริยาทางได้โดยตรงกับผู้ติดตามของเรา ซึ่งทำให้ผู้ติดตามของเรา รู้สึกใกล้ชิดกับเราได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะไลฟ์สตรีมมิ่งที่เน้นการถามตอบกันระหว่างผู้ติดตามกับเรา ซึ่งทำให้ผู้ติดตามสามารถถามคำถามกับเราและเราสามารถตอบคำถามนั้นได้อย่างทันท่วงที นอกจากการทำไลฟ์สตรีมมิ่งใน Youtube แล้ว เราควรมีส่วนร่วมกับผู้ติดตามในช่องทางออนไลน์อื่น ๆ ด้วย ซึ่งจะทำให้ผู้ชมรู้สึกว่าเรามีความพร้อมที่จะบริหารจัดการและดูแลผู้ติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถเพิ่มจำนวนผู้ติดตามจากช่องทางอื่นด้วยวิธีการขยายจำนวนผู้ติดตาม

1) พึงตระหนักว่าต้องโพสต์ลิงค่วิดีโอของเราให้ครบทุกช่องทางออนไลน์ของเรา รวมถึงการวางตำแหน่ง CTA ในวิดีโอจะช่วยเราได้มาก

2) เมื่อทำการโพสต์วิดีโอ อย่าลืมลงให้ครบทุกช่องทางออนไลน์ และอย่าลืมแนบลิงค่วิดีโอล่าสุดของเราด้วย

3) หมั่นจัดทำ blog ของเรา เพื่อเขียนเรื่องราวของเราให้ผู้ติดตามสนใจที่จะติดตามงานของเราต่อไป

4) เริ่มจัดทำฟอร์มที่สามารถสื่อสารกับผู้ติดตามของเราได้

5) จัดส่งข่าวสารรายวันหรือรายสัปดาห์โดยใช้อีเมลการตลาดขนาดย่อมสำหรับการแจ้งข่าวสารหรือโปรโมชั่นของของเราต่อผู้ติดตาม

10. ขยายโอกาสของเราด้วยการสร้าง website เมื่อเนื้อหาหลักของเราเน้นการจัดทำเพื่อลง Youtube อาจเป็นเรื่องยากที่จะเปลี่ยนช่องทางการเผยแพร่เนื้อหา ซึ่งเราอาจเผยแพร่ลงช่องทางโซเชียลมีเดีย อื่น ๆ ได้ แต่ช่องทางที่เป็นประโยชน์กับเรามากที่สุดคือเว็บไซต์วิดีโอที่เผยแพร่เนื้อหาของเราผ่าน Youtube เป็นหลัก โดยสิทธิประโยชน์จากเว็บไซต์วิดีโอคือ เราจะถือกรรมสิทธิ์ในทุก ๆ อย่างของเว็บไซต์วิดีโอ โดยพื้นฐานคือ เราจะไม่ถูกจำกัดจากการเผยแพร่วิดีโอเหมือนกับโซเชียลมีเดีย อื่น ๆ ในเว็บไซต์วิดีโอ เราจะถือกรรมสิทธิ์จากหลักการทำงานของ Youtube โดยไม่มีข้อจำกัดใด ๆ เช่น ใน Wix Video เราสามารถเชื่อมต่อวิดีโอจากช่อง Youtube ของเราได้อย่างง่ายดาย ซึ่งสามารถเพิ่มจำนวนการรับชมได้จากเว็บไซต์วิดีโอนี้ด้วยนอกจากนี้ ในเว็บไซต์วิดีโอ เราสามารถเลือกที่จะขาย ให้เช่า หรือสามารถจัดทำแพ็คเกจของวิดีโอเราต่อผู้ติดตามของเราได้

11. เรียนรู้จากบทวิเคราะห์ของเรา Youtube จะจัดทำบทวิเคราะห์สำหรับช่องของเรา ทำให้เราสามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของวิดีโอของเรา จากบทวิเคราะห์ทำให้เราเข้าใจประเภทของผู้ชมของเรามากยิ่งขึ้น ทำให้เราสามารถวางแผนในการจัดทำวิดีโอในครั้งถัดไปที่มีเนื้อหาสอดคล้องต่อความต้องการของผู้ติดตามของเราอย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวสรุปได้ว่า ขั้นตอนการเรียนรู้เป็นยูทูปเบอร์ คือ การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาให้ไปเป็นยูทูปเบอร์โดยมีวิธีการ 11 ขั้นตอน สำหรับการเป็นยูทูปเบอร์ที่ดี ผู้วิจัยศึกษาขั้นตอนของการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อนำมาบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ แต่ไม่ได้ต้องการให้ผู้เรียนเป็นยูทูปเบอร์ ให้รู้รูปแบบวิธีการของการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อนำมาพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาจีน

## 2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

### 2.3.1 ความหมายกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์คือการนำแนวคิด จากกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ของ Kolb (1984 อ้างอิงในเกศสุตา รัชภาวิศิษฏกุล, 2547) ได้อธิบายว่า ผู้เรียนแต่ละคนเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อย่างเป็นกระบวนการที่ดำเนินกันไปเป็นวงจรซึ่งแต่ละขั้นของการเรียนรู้ก็จะส่งเสริมการเรียนรู้ของขั้นต่อไปด้วย การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนใช้ความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยให้โอกาสผู้เรียนได้รับประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหา กฎเกณฑ์ของภาษาด้วยการลองผิดลองถูก การให้ข้อมูล

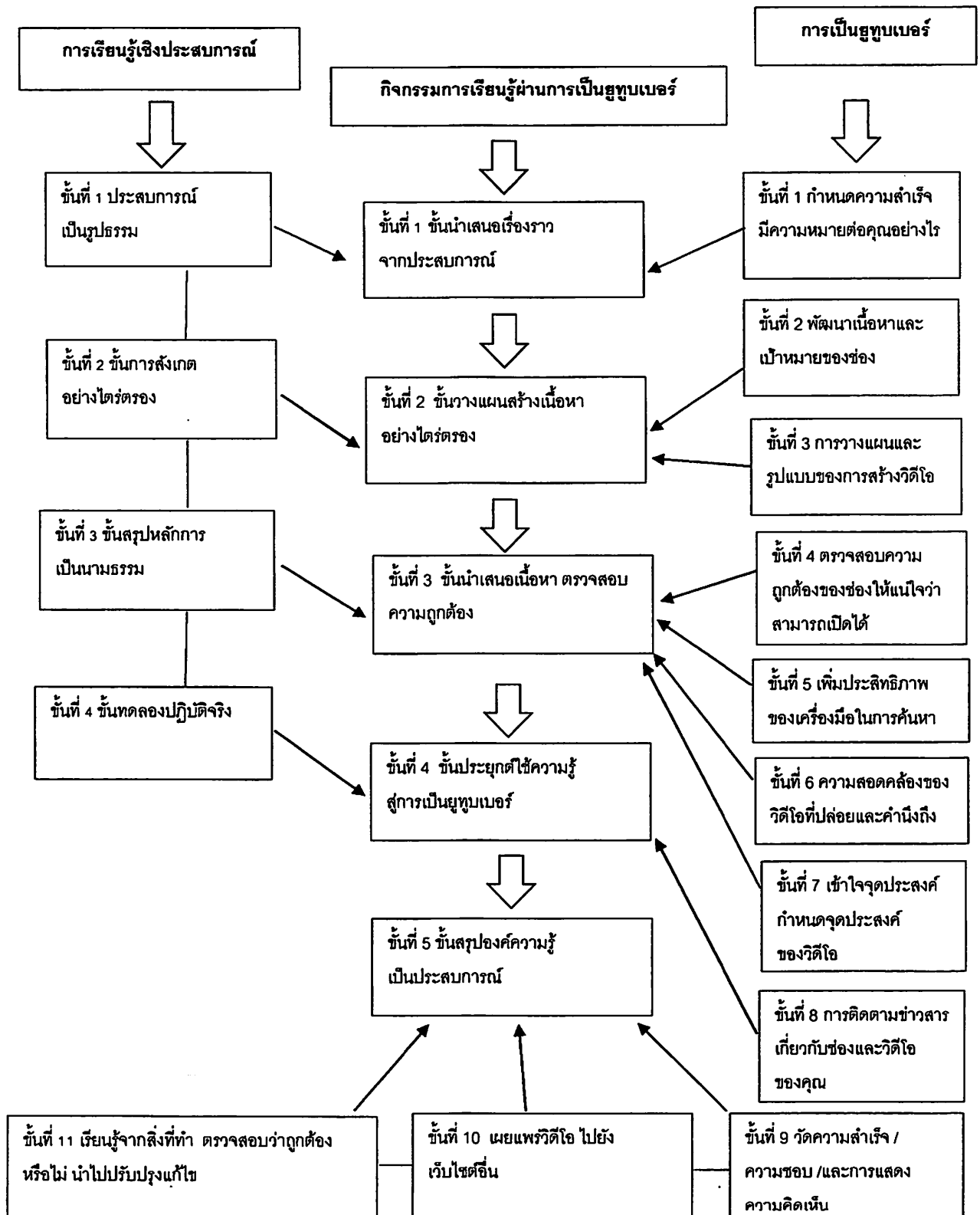
ย้อนกลับหรือการสันนิษฐานเกี่ยวกับภาษา และทบทวนข้อสรุปเพื่อที่จะได้ฝึกฝนให้ใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ภาษาเช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง เกมการใช้ภาษาการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น จะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนไม่เพียงแต่มีหน้าที่ ที่จะบอกผู้เรียนว่าภาษามีหน้าตาอย่างไร แต่ยังให้โอกาสผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการที่ผู้เรียนต้องจัดการกับปัญหา ขณะเดียวกัน ก็ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม ผู้วิจัยจึงเกิดแนวคิดในการนำ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มารวมกับกิจกรรมการเป็นยูทูปเบอร์ เนื่องจากยูทูป (YouTube) เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการแลกเปลี่ยนภาพวิดีโอระหว่างผู้ใช้ที่มีการให้บริการฟรีไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นข้อดีของเว็บไซต์ ทำให้มีผู้ใช้บริการจำนวนมาก ไม่ว่าจะใช้เพื่อการโปรโมทสินค้า ความบันเทิง และยังรวมถึงใช้ในการศึกษาและจัดการเรียนการสอนสำหรับครูอีกด้วย สำหรับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน YouTube ได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก ถือว่าเป็นเครื่องมืออีกตัวที่สามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เช่น การเตรียมตัวของครูผู้สอน การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน (ระพีพรรณ จันทร์ตาฝัน, 2558, หน้า 127)

- 1) ด้านครูผู้สอน
- 2) ด้านผู้เรียน
- 3) ด้านเนื้อหาสาระ
- 4) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
- 5) ด้านการวัดผลประเมินผล

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และการเรียนรู้การเป็นยูทูปเบอร์ ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ขั้นตอนออกมาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ มีทั้งหมด 5 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ชี้นำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์ ขั้นที่ 2 ชี้นำวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง ขั้นที่ 3 ชี้นำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นที่ 4 ชี้นำประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์ ขั้นที่ 5 ชี้นำสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์ โดยการนำเอาขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ทั้งหมด 4 ขั้นตอน ของ Kolb มาร่วมกับขั้นตอนของการเป็นยูทูปเบอร์ 11 ขั้นตอน ของ (Blake Stimac, 2018) เพื่อให้เกิดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ที่ส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.3.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์



ภาพ 1 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์



ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์

เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทบทวนประสบการณ์ หรือยกตัวอย่างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการสร้างเนื้อหาจากสิ่งที่เรียน และแลกเปลี่ยนความคิดประสบการณ์กับสมาชิกภายในกลุ่ม ศึกษาความแตกต่างจากประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคนตามเนื้อหา แล้วกำหนดเนื้อหาที่จะนำไปเสนอเพื่อจัดทำคลิปวิดีโอบนยูทูป เพื่อให้มั่นใจในเรื่องที่ต้องการจะนำเสนอด้วยวิธีการพูดว่ามีความถูกต้องเหมาะสม

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง

เป็นขั้นตอนที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปการวิเคราะห์ ความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับ ภายในกลุ่ม สร้างเรื่องราวเนื้อหาสำหรับการเป็นยูทูปเบอร์ บันทึกผลเป็นการเขียนแผนภาพ มโนทัศน์ (Mind Mapping) การเสนอเป็น story board พร้อมอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ เสนอแนะ ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 3 ขั้นนำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง

เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทดลองปฏิบัติเสมือนจริง โดยการนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบถึงความเหมาะสม ข้อดี ข้อเสีย และผลลัพธ์ที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น เกี่ยวกับการพูด และรับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น และเป็นแนวทางในการตรวจสอบแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงสำหรับการเป็นยูทูปเบอร์

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์

เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำความรู้ที่ได้ ไปปฏิบัติจริง ในการพูดนำเสนอเนื้อหาผ่านการเป็นยูทูปเบอร์แล้วนำโพสต์ลงยูทูป ติดตามผลการคอมเมนต์และข้อเสนอแนะจากผู้เข้ามาชมคลิป นำประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการนำเสนอการพูดในครั้งต่อไป

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์

เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านเนื้อหาภาษาจีน ในบทเรียน จากการพูดภาษาจีนในรูปแบบเป็นยูทูปเบอร์ ด้วยวิธีการพูดนำเสนอที่หลากหลาย โดยนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการพูดภาษาจีนเนื้อหา ด้านอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.3.3 ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้

การทดสอบประสิทธิภาพ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 8-9) ได้กล่าวไว้ว่า

1. การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น เป็นการนำสื่อหรือชุดการสอนที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) แล้วไปทดสอบประสิทธิภาพใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนให้เท่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และปรับปรุงจนถึงเกณฑ์

2. การทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนที่ได้ทดสอบประสิทธิภาพใช้และปรับปรุงจนได้คุณภาพ ถึงเกณฑ์แล้วของแต่ละหน่วย ทุกหน่วยในแต่ละวิชาไปสอนจริงในชั้นเรียนหรือในสถานการณ์การเรียนรู้ที่แท้จริงในช่วงเวลาหนึ่ง อาทิ 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย เพื่อตรวจสอบคุณภาพเป็นครั้งสุดท้ายก่อนนำไปเผยแพร่และผลิติดอกมาเป็นจำนวนมาก การทดสอบประสิทธิภาพทั้งสองขั้นตอน จะต้องผ่านการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development-R&D) โดยต้องดำเนินการวิจัยในขั้นทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้น และอาจทดสอบประสิทธิภาพซ้ำในขั้นทดสอบประสิทธิภาพใช้จริงด้วยก็ได้เพื่อประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาทางไกลนานาชาติ

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นระดับที่ผลิตสื่อหรือชุดการสอนจะพึงพอใจว่า หากสื่อหรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว สื่อหรือชุดการสอนนั้นก็มีความค่านำไปสอนนักเรียนและคุ้มแก่การลงทุนผลิติดอกมาเป็นจำนวนมาก การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภทคือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น  $E_1 = \text{Efficiency of Process}$  (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น  $E_2 = \text{Efficiency of Product}$  (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) 1) ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง (Transitional Behavior) คือ ประเมินผลต่อเนื่องซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยของผู้เรียน เรียกว่า "กระบวนการ" (Process) ที่เกิดจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ การทำโครงการ หรือทำรายงานเป็นกลุ่ม และรายงานบุคคล ได้แก่งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้ 2) ประเมินพฤติกรรมสุดท้าย (Terminal Behavior) คือ ประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบไล่ประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้ผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการ

ประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมด นั่นคือ  $E_1/E_2$  ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

การทดสอบประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ คือการนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนด ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554, หน้า 496-497)

1. ขั้นการหาประสิทธิภาพ 1:1 (แบบเดี่ยว)

เป็นการทดลองกับผู้เรียน 1 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลางเด็กเก่ง คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยวนี้อาจได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก

2. ขั้นการหาประสิทธิภาพ 1:10 (แบบกลุ่ม)

เป็นการทดสอบผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนเก่งกับอ่อน) คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์

3. ขั้นการหาประสิทธิภาพ 1:100 (ภาคสนาม)

เป็นการทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้น 40-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุงผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เมื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงแก้ไข ผลลัพธ์ที่ได้ไม่ควรต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยปกติเราจะกำหนดไว้ไม่เกิน 2.5% ก็จะสามารถยอมรับได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพ

รัตนะ บัวสนธ์ (2552, หน้า 57-59) ได้อธิบายขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม มีลำดับขั้นตอนการประเมินดังนี้

1. การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) หมายถึงการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับ บุคคลที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยที่บุคคลดังกล่าวนี้จะคัดเลือกมาจากผู้ที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนกลุ่มเป้าหมาย 3 คน ได้แก่ ผู้ที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง การทดลองใช้นวัตกรรมที่เรียกว่าการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่งนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อตรวจสอบว่า นวัตกรรมดังกล่าวมีความเกี่ยวข้อง สร้างแรงจูงใจให้กับบุคคลที่มีลักษณะเป็นตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายเพียงไร คำสั่ง คำชี้แจง และรายละเอียดที่มีในนวัตกรรมนั้น บุคคลเหล่านี้มีความรู้และความเข้าใจหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป การประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งนั้นจึงมุ่งไปที่การค้นหาข้อจำกัดที่ได้จากคำแนะนำบอกเล่าของบุคคลที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนของคุณลักษณะกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นสำคัญเพื่อที่จะนำคำแนะนำที่ได้นี้มาปรับปรุงนวัตกรรมตามที่กล่าวนั่นเอง

2. การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก หมายถึง นำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งมาทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมายที่มีจำนวนมากขึ้น เช่นอาจจะใช้การประเมินแบบหนึ่งต่อสาม (1:3) หรือแบบหนึ่งต่อสี่ (1:4) ก็ได้ ซึ่งก็หมายถึงต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวน 9 คน แบ่งเป็นมีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง 3 คน ปานกลาง 3 คน ต่ำกว่าปานกลาง 3 คน ในกรณีการประเมินแบบหนึ่งต่อสาม แต่ถ้าเป็นแบบหนึ่งต่อสี่ก็ต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวนทั้งสิ้น 12 คน การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กนี้จะมีการวิเคราะห์หาค่าบ่งบอกดัชนีหรือเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่เรียกว่า  $E_1/E_2$  โดยที่เกณฑ์ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) ของนวัตกรรมการศึกษาเท่าที่นิยมใช้จะมีอยู่สามเกณฑ์ ได้แก่ 75/75 หรือ 80/80 และ 90/90 การจะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งจากสามเกณฑ์นี้ มีหลักพิจารณาว่าด้านนวัตกรรมการศึกษานั้น ๆ มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะซับซ้อนหรือมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยากก็ใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 แต่ถ้ามีเนื้อหาสาระไม่ยากมากนัก มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะปานกลางจะนิยมใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มากที่สุด ในทำนองเดียวกันถ้าเป็นนวัตกรรมที่มีเนื้อหาสาระมุ่งปฏิบัติหรือมุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติ จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 90/90

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเอกสารการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมนวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ มี 2 แบบ ดังนี้

แบบที่ 1 แนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ มี 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการหาประสิทธิภาพ 1:1 (แบบเดี่ยว) จะเป็นการทดลองกับนักเรียนครั้งละ 1 คน ทดลอง 3 ครั้ง กับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง 2) ขั้นหาประสิทธิภาพ 1:10 (แบบกลุ่ม) ทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน โดยคละผู้เรียนที่เก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อคำนวณหาประสิทธิภาพและปรับปรุง 3) ขั้นหาประสิทธิภาพ 1-100 (ภาคสนาม) ทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้น 40-100 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

แบบที่ 2 แนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ จะมี 2 ขั้นตอน คือ 1) การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) การนำนวัตกรรมไปใช้กับนักเรียน 3 คน โดยใช้เด็กที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เนื้อหา เวลา ของกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วปรับปรุงให้มีความเหมาะสม

2) การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก การนำกิจกรรมจากการหาประสิทธิภาพหนึ่งต่อหนึ่งมาทดลองใช้กับนักเรียน 9 คน แบ่งเป็นเด็กที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน คำนวณหาประสิทธิภาพ โดยใช้เกณฑ์ ( $E_1/E_2$ )

ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์และขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ เนื่องจากการประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษา สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดเก็บข้อมูลและเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ 75/75 ที่เหมาะสมกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพูดภาษาจีน เป็นทักษะขั้นสูง ที่ต้องใช้เวลาในการพัฒนาทักษะ

### 3. การพูดภาษาจีน

#### 3.1 ความหมายของการพูด

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, หน้า 53) ได้ให้ความหมายของการพูดว่า การพูดเป็นการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ด้วยการใช้เสียง ภาษาและท่าทางเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด และเข้าใจจากผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง เป็นกระบวนการที่ไม่ได้ดำเนินไปตามระเบียบแบบแผนที่กำหนดไว้ หรืออาจกล่าวได้ว่าการพูดเป็นกระบวนการใส่ความหมายเกิดขึ้นควบคู่กับการฟังซึ่งเป็นกระบวนการแปลความหมาย

ฟินคิอาโร และบรัมฟิต (Finochiaro and Brumfit 1983, pp. 140) กล่าวว่า การพูดเป็นปฏิกริยาที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างสิ่งที่พูด สถานการณ์ของการพูด การปรับเปลี่ยนอวัยวะในการพูดได้ถูกต้องเหมาะสม การใช้คำพูด กฎเกณฑ์ด้านไวยากรณ์ ความหมายและวัฒนธรรมให้เหมาะสมรวมทั้งการไวต่อการรับรู้การเปลี่ยนแปลงของคู่สนทนา ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมานี้เป็นปฏิกริยาที่สัมพันธ์กันทั้งทางด้านสมองและร่างกายซึ่งจะต้องเกิดขึ้นอย่างทันทีและพร้อมกันในการพูดนั้นผู้พูดต้องส่งสารโดยใช้ภาษาที่เหมาะสม มีการเน้นเสียง การออกเสียงสูงต่ำรวมทั้งแสดงสีหน้าท่าทางเป็นเครื่องช่วยในการแสดงความหมายของสิ่งที่พูดถึง ผู้ฟังจะสามารถเข้าใจสารที่ผู้พูดส่งและในบางครั้งภาษาพูดอาจจะขาดความสมบูรณ์หรือไม่เป็นไปตามกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ซึ่งตรงกันข้ามกับภาษาที่ใช้ในการเขียนที่ประโยคต่าง ๆ ต้องสมบูรณ์ถูกต้อง ผู้อ่านจึงจะเข้าใจได้ กล่าวได้ว่า ทักษะการพูดและการพูดเป็นทักษะที่ต่างก็มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ยุวดี ธีรธราดล (2553, หน้า 51) ได้ให้ความหมายของการพูดไว้ว่า ความสามารถทางการพูดหมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาที่ได้เรียนรู้มาทั้งด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ เพื่อการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว เป็นที่เข้าใจได้ดี มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม และเป็นที่ยอมรับของเจ้าของภาษา

วันวิสา จันทรแก้ว (2560, หน้า 30) ได้ให้ความหมายของการพูด หมายถึง ความสามารถที่ใช้ในการผลิตภาษาและเป็นกระบวนการสื่อความหมาย ผู้พูดจะต้องถ่ายทอดความคิดความรู้สึก

ออกมาเป็นภาษา หรือเป็นคำพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ แสดงถึงจุดมุ่งหมาย และต้องพูดให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์

ศิริรัตน์ เดชะอังกูร (2562, หน้า 65) ได้ให้ความหมายของการพูด คือ การพูดเป็นการสื่อสารระหว่างมนุษย์ด้วยการใช้เสียง ภาษา และท่าทาง เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความเข้าใจและข่าวสาร ให้ผู้ได้รับรู้จุดประสงค์ของผู้พูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ทักษะการพูดนับได้ว่าเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นอย่างมาก การพูดที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้พูดจะต้องสามารถใช้น้ำเสียงถ้อยคำและมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ไวยากรณ์และวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้องนอกจากนั้นต้องใช้พฤติกรรมการแสดงออกที่ไม่ใช่คำพูดได้สอดคล้องเหมาะสมอีกด้วย

สรุปได้ว่าการพูด หมายถึง การสื่อสารระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีการเลือกใช้สำนวน ถ้อยคำ ภาษา ถูกต้องตามหลักภาษา สามารถสื่อความได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์และวัตถุประสงค์ในการพูดภาษาจีน รวมทั้งการพูดเพื่อบ่งบอกสิ่งที่ต้องการสื่อสารออกไป ให้ผู้รับสารเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร และการพูดยังส่งเสริมให้มีความมั่นใจ กล้าที่จะพูด และพร้อมที่อยากจะทำพูดเมื่อเราสามารถพูดได้อย่างถูกต้องและประสบผลสำเร็จจนเกิดเป็นความภาคภูมิใจในการพูดภาษาจีน

### 3.2 ความสำคัญของการพูด

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต (2544, หน้า 29) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพูดไว้ว่า การพูดมีความสำคัญยิ่งต่อมนุษย์ เพราะมนุษย์ใช้การพูดเป็นแกนกลางในการทำความเข้าใจ เพื่ออธิบาย โน้มน้าวใจ หรือเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น ๆ การพูดเป็นเรื่องของการใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการสื่อความหมาย ที่กล่าวว่า “เป็นศาสตร์” ก็เพราะเป็นวิชาที่มีหลักเกณฑ์ มีทฤษฎีให้เรียนรู้ และถ่ายทอดกันได้ ส่วนที่กล่าวว่า “เป็นศิลป์” ก็เพราะการพูดต้องนำศาสตร์หรือทฤษฎีไปปฏิบัติให้เกิดความไพเราะสวยงามเป็นที่ประทับใจผู้ฟัง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเชื่อถือเกิดศรัทธาและปฏิบัติตาม เนื่องจากการพูดเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ผู้ที่รู้จักใช้ศิลปะในการพูดจึงมักจะมีโอกาสสร้างความสำเร็จและความก้าวหน้าให้กับตนเองได้อย่างมาก ตรงกันข้ามกับคนที่พูดไม่เป็นหรือพูดไม่ดี นอกจากคำพูดนั้นจะเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานแล้วยังอาจเป็นการสร้างศัตรูให้กับผู้พูดเองด้วย ด้วยเหตุนี้จึงมีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการพูดเอาไว้เพื่อเป็นสติเตือนใจให้ระลึกอยู่เสมอว่า การพูดนั้น ไม่ใช่ดีแต่พูด พูดเก่งหรือพูดได้ แต่ควรที่จะ พูดดี พูดเป็น และพูดให้เกิดประโยชน์

การพูดมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกเพศทุกวัยทุกภาษาเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะทำอะไรในการสื่อสารมนุษย์ต่างมีภาษาที่พูดออกไปในการสื่อสารที่แตกต่างกันไปในแต่ละชนชาติ ประกอบกิจการงานใด ตลอดจนการคบหาสมาคมกัน มนุษย์เราจะใช้การสื่อสารทางการพูดกัน เรียกอีกนัยยะหนึ่งว่ามารยาทในการพูด มารยาทในการพูดแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) มารยาทในการพูดระหว่างบุคคล 2) มารยาทการพูดในที่สาธารณะ ซึ่งการพูดทั้ง 2 ประเภทนี้ ยังแตกแขนงออกไปเป็นการพูดในลักษณะไหน สถานการณ์ที่ควรพูด การใช้คำพูดที่ถูกต้องเหมาะสม ในยุคปัจจุบัน องค์กรหลายแห่งต้องอาศัยบุคคลที่มีทักษะในการพูดที่ดี แก่ไขสถานการณ์ได้เป็นพูดในด้านบวกแก่องค์กร ตลอดจนพูดไม่ทำร้ายฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง มาทำงานด้านการสื่อสารประสานงานโดยตรง เพื่อประโยชน์ที่ดีต่อองค์กร ทำให้ผู้คนหันมาสนใจเรียนรู้ศิลปะการพูด เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพของตนเองและองค์กรในด้านที่ดี จะต้องเรียนรู้ว่า การพูดในแต่ละงานควรกล่าวขึ้นต้นและจบอย่างไร กล่าวชมเชยให้เกียรติใครบ้าง อีกทั้งพิธีกรสถานีวิทยุทธศาสตร์ต้องรักษาเวลาในการพูดสามารถปูพื้นฐานของเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างกระชับและเข้าใจในระยะเวลาที่กำหนด ให้เกียรติผู้ร่วมดำเนินรายการ แขกที่มาร่วมรายการ เป็นต้น เห็นได้ว่าการพูดนั้นไม่ได้มีบทบาทต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง หรือคนใดคนหนึ่ง แต่การพูดนั้นมีอิทธิพลต่อกลุ่มคนหลากหลายอาชีพในแวดวงกว้าง ฉะนั้นพื้นฐานของเราเริ่มจากปรับ Mind set การเป็นนักสื่อสารที่ดี เริ่มจากการเรียนรู้ ได้ใช้จริง เรียนกับตัวจริง ประสบการณ์จริง

### 3.3 แบบวัดการพูดภาษาจีน

บำรุง ไตรรัตน์ (2524, หน้า 62) ทักษะการพูดเป็นทักษะด้านการแสดงออก (Productive Skill) ซึ่งนอกจากผู้พูดจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษาและสิ่งที่พูดแล้ว ผู้พูดยังจำเป็นต้องได้รับการฝึกเพื่อให้พูดสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการฝึกพูดภาษาต่างประเทศด้วยแล้ว จำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการฝึก ต้องอาศัยแรงจูงใจและความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งสภาพการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนด้วย การสอนพูดที่ดีต้องใช้ภาษาที่พบจริงในชีวิตประจำวัน และขั้นตอนการฝึกพูดเบื้องต้นนั้นควรมุ่งเน้นเกี่ยวกับความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) โดยสามารถแบ่งระดับการฝึกทักษะการพูดออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้ 1) ระดับเตรียมตัว เป็นการสอนให้พูดเลียนแบบตัวอย่าง เช่น การเลียนแบบประโยคที่ถูกต้องจากผู้สอน หรือเครื่องเล่นเทปเสียง และการท่องจำประโยคพื้นฐานต่าง ๆ ในระดับนี้ ผู้เรียนจะต้องฟังและฝึกออกเสียงต่าง ๆ จนเกิดความคุ้นเคย 2) ระดับการแสดงออก เป็นระดับที่ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองออกไปให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้หลังจากที่สามารถจำคำและประโยคได้พอสมควร

บทเรียนมักจะเป็นบทสนทนาหรือการเล่าเรื่องโดยแบ่งการสนทนาออกเป็นขั้นตอนต่าง ๆ ตามลำดับจากง่ายไปหายาก (กรมวิชาการ, 2542, หน้า 22)

1) สร้างความเข้าใจให้กับผู้ฟังได้อย่างรวดเร็ว เพราะการใช้คำพูดสื่อสารกันนั้น มักจะเป็นการสื่อสารสองทาง ทั้งผู้พูดและผู้ฟังมีโอกาสพูดจาโต้ตอบกัน ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจและสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร

2) เป็นเครื่องมือสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลได้ผลที่สุด แม้แต่คนที่ไม่เคยรู้จักกันการที่ได้พบปะพูดคุยสนทนากันได้เห็นหน้าตา อากัปกริยา ท่าทาง บุคลิกลักษณะน้ำเสียง ท่วงทำนอง การพูด ของแต่ละฝ่ายย่อมจะมีอิทธิพลชักจูงความสนใจ ก่อให้เกิดความประทับใจความสนิทสนมเป็นกันเองได้โดยง่าย

3) สามารถพิสูจน์ได้ว่าคำพูดที่พูดไปได้ผลหรือไม่ทันที เพราะในขณะที่พูดจาโต้ตอบกันนั้นทั้งสองฝ่ายจะมีโอกาสเห็นปฏิริยาตอบสนองซึ่งกันและกัน ซึ่งจะทำให้ทราบได้ว่าสิ่งที่พูดออกไปนั้นได้ผลหรือไม่ หรือเกิดผลอย่างไร

4) สามารถดัดแปลงแก้ไขคำพูดหรือยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับโอกาส เวลา หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวอย่างเช่น ในการพูดถึงเรื่องอะไรก็ตาม ถ้าผู้พูดสังเกตเห็นว่าผู้ฟังมีกริยาท่าทางไม่ค่อยเข้าใจในเรื่องที่ผู้พูดกำลังพูดอยู่ ผู้พูดอาจปรับเรื่องที่พูดให้ง่ายขึ้นเป็นต้น

การวัดประเมินความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารนั้น คือการวัดความสามารถโดยรวมของผู้เรียนในการนำภาษาไปใช้เพื่อการสื่อสาร เน้นที่ความสามารถของผู้เรียนที่จะสื่อสารในสถานการณ์เฉพาะ การจะวัดความสามารถมิใช่ดูจากความถูกต้องเกี่ยวกับภาษา แต่ควรวัดความสามารถผู้เรียนที่จะพูดหรือเขียนหรือเข้าใจข้อความได้ สามารถทำได้หลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การเล่าเรื่อง หรือการแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับอัจฉรา วงศ์ไธรร (2554, ม.ป.ป.) กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผลทักษะการฟังและการพูดอาจวัดรวมกันได้ในบางสถานการณ์ เช่น การวัดความสามารถในการสนทนาโดยใช้วิธีการวัดทางตรง คือให้นักเรียนออกมาสนทนากันโดยไม่มีกรเตรียมบทสนทนาให้เป็นการล่วงหน้า ดังนั้น คู่สนทนาจะต้องใช้ความสามารถในการฟังเป็นพื้นฐานและใช้ความสามารถในการพูดเพื่อสนทนาสื่อความหมายจากวิธีการต่าง ๆ เหล่านี้ ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้เลือกการทดสอบที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน



ธอร์นเบอร์รี่ (Thornbury, 2011, pp. 124-130) ได้กล่าวถึงประเภทของการสอบพูด ดังนี้

1. การสัมภาษณ์ (interviews) การสัมภาษณ์ควรจัดขึ้นในห้องที่แยกออกจากห้องเรียน และเรียกผู้เรียนเข้าไปสัมภาษณ์ทีละคน ระหว่างนั้นผู้สอนอาจมอบหมายผู้เรียนคนอื่นในห้องเรียน ให้ทำภาระงานการเขียนหรืออ่าน (โดยให้ภาระงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการสอบ) การสัมภาษณ์นั้นค่อนข้างไม่เป็นปรนัย ในแง่ของรูปภาพที่ใช้สนทนา จึงไม่ใช่เรื่องแปลกหากผลการให้สัมภาษณ์ของผู้เรียนมีคุณภาพต่ำ การสัมภาษณ์เป็นผู้ประเมินอาจจะยากที่ต้องรักษาความลื่นไหล ในการสัมภาษณ์พร้อมกับประเมินความสามารถด้านการพูดของผู้ให้สัมภาษณ์ในเวลาเดียวกัน วิธีหลีกเลี่ยงปัญหาเหล่านี้ทำได้โดยพูดคุยกับผู้ให้สัมภาษณ์ด้วยบริบทที่เป็นกันเองในเบื้องต้น จะช่วยผ่อนคลายบรรยากาศได้ ใช้รูปภาพหรือการเลือกหัวข้อสัมภาษณ์เพื่อเป็นขอบเขต ในการสัมภาษณ์ โดยเฉพาะควรมีการกำหนดเวลาหนึ่งหรือสองนาทีเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมตัวหากพบว่าหัวข้อนั้นยาก หากคำถามซ้ำกับผู้ให้สัมภาษณ์รายอื่นซึ่งอาจจะมีผลต่อผู้ให้สัมภาษณ์เอง ควรมีบุคคลที่สามเป็นผู้ร่วมประเมินเพื่อประกันความเที่ยงตรงของการประเมิน

2. การพูดสด (live monologues) ผู้เรียนจะได้เตรียมตัวและเลือกหัวข้อที่จะนำเสนอแบบสั้นๆ ด้วยตนเองมาก่อน การวัดผลและการประเมินความสามารถของผู้เรียนนั้นต้องเปิดกว้าง หากมีผู้เรียนคนอื่นรับบทบาทเป็นผู้ชม ควรมีให้การถาม-ตอบด้วย ซึ่งจะเป็นการพิสูจน์ความสามารถของผู้พูดในการโต้ตอบอย่างเป็นธรรมชาติ แต่การให้ผู้เรียนพูดหรือนำเสนอนั้นต้องเป็นการทดสอบที่มีเหตุมีผลและตอบสนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน เช่น การพูดเพื่อวัตถุประสงค์ทางธุรกิจ กฎหมาย หรือการศึกษา

3. บันทึกเสียงการพูด (recorded monologues) การบันทึกเสียงการพูดช่วยให้ผู้เรียนจะกดดันน้อยกว่าการพูดต่อหน้าสาธารณชน เป็นรูปแบบการสอบที่ไม่เป็นทางการและไม่ต้องฝึกฝนมากเท่าการพูดสด (Live monologues) ผู้เรียนมีโอกาสได้บันทึกเสียงพูดของตนเกี่ยวกับหัวข้อที่ครูเลือกให้ หรือตนเองเลือกเอง เช่น หัวข้อกีฬาหรือกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบ ข้อดีของการสอบแบบนี้คือ ผู้เรียนจะได้ส่งงานหลังจากที่ผู้สอนสอนเนื้อหา นั้น ๆ จบแล้ว และสามารถตรวจสอบผลลัพธ์ได้ด้วย 'การตรวจสอบสามเส้า' (triangulated) คือวิธีที่ผู้ตรวจจะนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับค่ามาตรฐาน

4. บทบาทสมมติ (role-plays) นักเรียนส่วนใหญ่ส่วนเคยเล่นบทบาทสมมติในห้องเรียน ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการสอบได้ 'บทบาท' สามารถเล่นได้ทั้งผู้สอบหรือผู้เรียน แต่อิทธิพลของคู่สนทนาเป็นเรื่องที่ควบคุมยาก บทบาทสมมติไม่ได้ต้องใช้ทักษะการแสดงที่ซับซ้อนหรือจินตนาการที่มากมาย การใช้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงเป็นประจำทุกวันเป็นสิ่งที่ดีที่สุด อาจรวมไปถึงการให้ข้อมูลที่ยากขึ้น ผู้สอนควรให้ข้อมูลในการสอบแก่ผู้เรียนด้วย เช่น ให้ผู้เรียนใช้ข้อมูล

จากโบรชัวร์ท่องเที่ยวในการจองที่พักกับบริษัทนายหน้า การสอบถามนี้ใช้ได้ดีหากตรงกับจุดประสงค์ของการเรียนและผู้เรียน

5. การทำงานร่วมกัน และการอภิปราย เป็นวิธีการที่คล้ายกับการเล่นบทบาทสมมติ ใช้ในกรณีที่ไม่ต้องการสมมติแต่ต้องการลงมือทำด้วยตนเอง ยกตัวอย่างเช่น ให้ผู้เรียนสองคนเลือกระหว่างการสมัครงานจากการดูประวัติที่เกิดขึ้นได้จริง หรือผู้เรียนเลือกสถานการณ์ที่ตอบสนองความคิดเห็นของตนเองต่อรูปแบบ (theme) ที่เกี่ยวข้องกับคำชี้แจง การแสดงบทบาทสมมตินั้นอาจมีการกระทบถึงผู้อื่นแต่อย่างน้อยทักษะการโต้ตอบของผู้เรียนก็ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาการวัดการพูด ผู้วิจัยได้ออกแบบการวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน โดยกำหนดเป็นสถานการณ์ในการวัดการพูดและกำหนดเกณฑ์ประเมินความสามารถในการพูด ดังนี้

ขั้นตอนในการวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน

1. เตรียมแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนจากสถานการณ์ จำนวน 3 สถานการณ์
2. ใช้วิธีการสุ่มจับสลาก ให้นักเรียนเลือกสถานการณ์เพียง 1 สถานการณ์ จาก 3 สถานการณ์ที่กำหนด
3. แจ้งนักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบวัดความสามารถในการพูด โดยมีเวลาเตรียมนักเรียนเตรียมตัวก่อนเริ่ม 10 นาที
4. นักเรียนเริ่มนำเสนอข้อมูลเรื่องราวจากสถานการณ์ที่จับสลากได้ นำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความสนใจของผู้เรียน โดยยึดหลักแนวทางการพูดนำเสนอผ่านการเป็น ยูทูปเบอร์
5. กำหนดเวลาในการพูดไม่เกินคนละ 5 นาที
6. ประเมินนักเรียนด้วยแบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาจีน
7. เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน ประกอบด้วยเนื้อหา 4 ด้านในการวัด ได้แก่ 1) ด้านการออกเสียง 2) เนื้อหาและโครงสร้างประโยค 3) ความคล่องแคล่วชัดเจน ตรงประเด็น 4) บุคลิกภาพในการพูด

### 3.4 เกณฑ์การวัดการพูดภาษาจีน

ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้แนวคิดเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับความสามารถของพฤติกรรมในการพูด (Oller, 1979 อ้างอิงในยิวดี ธีรธราดล, 2553) และ (ประภาพร แสงงาม, 2561, หน้า 148-149) โดยมีเกณฑ์การประเมินการพูดภาษาจีนดังนี้

#### 1. ด้านการออกเสียง

- 1 พูดออกเสียงไม่ชัดเจนอย่างมาก มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์ ผู้ฟังไม่เข้าใจที่ผู้พูดพูดออกมา
- 2 พูดออกเสียงไม่ชัดเจน มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์ ผู้ฟังเกิดข้อสงสัยในการพูดของผู้พูด
- 3 พูดออกเสียงไม่ชัดเจนเล็กน้อย มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์ ผู้ฟังเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน
- 4 พูดออกเสียงได้ชัดเจน ยังคงมีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์จีน ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดได้เป็นอย่างดี
- 5 พูดออกเสียงได้ถูกต้อง ตามหลักของการผันเสียงวรรณยุกต์จีน การพูดเทียบเท่าเจ้าของภาษา

#### 2. เนื้อหาและโครงสร้างประโยค

- 1 เนื้อหาและโครงสร้างประโยคไม่ถูกต้อง มีข้อผิดพลาดมาก
- 2 เนื้อหาและโครงสร้างประโยคถูกต้องเล็กน้อยมีข้อผิดพลาด
- 3 เนื้อหาถูกต้องเป็นบางส่วนและโครงสร้างประโยคมีข้อผิดพลาดบางส่วน  
ขาดความเหมาะสม
- 4 เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และโครงสร้างประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่  
และเหมาะสม
- 5 เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์และโครงสร้างประโยคถูกต้องเหมาะสม

#### 3. ความคล่องแคล่ว ชัดเจน ตรงประเด็น

- 1 พูดเป็นคำ ๆ ไม่ชัดเจน หรือออกเสียงผิดไม่สามารถสื่อสารได้
- 2 พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจนและไม่ตรงประเด็น
- 3 พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน แต่ยังตรงประเด็น
- 4 พูดติดขัดบ้าง แต่ตรงประเด็นและพอสื่อสารได้
- 5 พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด ชัดเจนตรงประเด็นทำให้สื่อสารได้

#### 4. บุคลิกภาพในการการพูด

- 1 มีข้อผิดพลาดของบุคลิกภาพที่ดีในการพูดสื่อสารมาก ไม่มีความเหมาะสม
- 2 มีข้อผิดพลาดของบุคลิกภาพในการพูดสื่อสาร ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 มีบุคลิกภาพในการพูดสื่อสารไม่เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- 4 มีบุคลิกในการพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 5 มีบุคลิกภาพในการพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์ดีมาก

#### 4. ความพึงพอใจ

##### 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ทวีพงษ์ หินคำ (2541, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าเป็นความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถลดความตึงเครียดและตอบสนองของความต้องการของบุคคลได้ ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น

ธनिया ปัญญาแก้ว (2541, หน้า 12) ได้ให้ความหมายว่า สิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจที่เกี่ยวกับลักษณะของงาน ปัจจัยเหล่านี้นำไปสู่ความพอใจในงานที่ทำ ได้แก่ ความสำเร็จ การยกย่อง ลักษณะงาน ความรับผิดชอบ และความก้าวหน้า เมื่อปัจจัยเหล่านี้อยู่ต่ำกว่าจะทำให้เกิดความไม่พอใจงานที่ทำถ้าหากงานให้ความก้าวหน้า ความท้าทาย ความรับผิดชอบ ความสำเร็จและการยกย่องแก่ผู้ปฏิบัติงานแล้ว พวกเขาจะพอใจและมีแรงจูงใจในการทำงานเป็นอย่างมาก

วิทย์ เทียงบูรณธรรม (2541, หน้า 754) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความพอใจ การทำให้พอใจ ความสนใจ ความสนใจ ความสนใจ ความสนใจ การชดเชย การไถ่บาปการแก้แค้นสิ่งที่ชดเชย

วิรุฬ พรรณเทวี (2542, หน้า 11) ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งเป็นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่ง สิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดี จะมีความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อย

กาญจนา อรุณสุขรุจี (2546, หน้า 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์ เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความ

พึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

Campbell (1976, pp. 117-124 อ้างอิงในวาทณี ทองเสวต, 2548) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในที่แต่ละคนเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นต่อสภาพการณ์ที่อยากให้เป็นหรือคาดหวัง หรือรู้สึกว่าสมควรจะได้รับ ผลที่ได้จะเป็นความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจเป็นการตัดสินของแต่ละบุคคล

Domabedian (1980, อ้างอิงในวาทณี ทองเสวต, 2548) กล่าวว่า ความพึงพอใจของผู้รับบริการ หมายถึง ผู้บริการประสบความสำเร็จในการทำให้สมดุระหว่างสิ่งที่ผู้รับบริการให้ค่ากับความคาดหวังของผู้รับบริการ และประสบการณ์นั้นเป็นไปตามความคาดหวัง

จากความหมายที่กล่าวมาทั้งหมด สรุปความหมายได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลในทางบวก ความชอบ ความสบายใจ ความสุขใจต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ หรือเป็นความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งทำให้เกิดความชอบ ความสบายใจ และเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการ

## 4.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

Kotler and Armstrong (2002) รายงานว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (motive) หรือแรงขับเคลื่อน (drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา (biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลำบากบางอย่าง เป็นความต้องการทางจิตวิทยา (psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (recognition) การยกย่อง (esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความตึงเครียด โดยทฤษฎีที่ได้รับความนิยมมากที่สุด มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์

4.2.1 ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation) อับราฮัม มาสโลว์ (A.H.Maslow) ค้นหารีวิธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลานั้น ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและพลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเองแต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ

ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

1) ความต้องการทางกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

2) ความต้องการความปลอดภัย (safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่าความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

3) ความต้องการทางสังคม (social needs) เป็นความต้องการการยอมรับจากเพื่อน

4) ความต้องการการยกย่อง (esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือและสถานะทางสังคม

5) ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (self-actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ

บุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็หมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต้องงานศิลปะชั้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

#### 4.2.2 ทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์

ซิกมันด์ ฟรอยด์ (S.M.Freud) ตั้งสมมติฐานว่าบุคคลมักไม่รู้ตัวมากนักว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม ฟรอยด์พบว่าบุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พูดคำที่ไม่ตั้งใจพูด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผลและมีพฤติกรรมหลอกหลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

ซารินี เดชจินดา (2535) ได้เสนอทฤษฎีการแสวงหาความพึงพอใจไว้ว่า บุคคลพอใจจะกระทำสิ่งใด ๆ ที่ให้มีความสุขและจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำในสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์หรือความยากลำบาก โดยอาจแบ่งประเภทความพอใจกรณีนี้ได้ 3 ประเภท คือ

ความพอใจด้านจิตวิทยา (psychological hedonism) เป็นทฤษฎีของความสุขที่มุ่งหาความสุขส่วนตัวหรือหลีกเลี่ยงจากความทุกข์

ความพอใจเกี่ยวกับตนเอง (egoistic hedonism) เป็นทฤษฎีของความพอใจว่า มนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขต้องเป็นธรรมชาติของมนุษย์เสมอไป

ความพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (ethical hedonism) ทฤษฎีนี้ถือว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อผลประโยชน์ของมวลมนุษย์หรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่และเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ผู้หนึ่งด้วย

#### 4.3 การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถทำได้หลายวิธีดังต่อไปนี้ ภาวนา ชัยปัญญา(2541, หน้า 11)

4.3.1 การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม ต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าว อาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนมาเป็นแบบแผนเดียวกัน มักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลกลุ่มตัวอย่างมาก ๆ วิธีนี้นับเป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากที่สุดในการวัดทัศนคติ รูปแบบของแบบสอบถาม จะใช้มาตรวัดทัศนคติ ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่ง คือ มาตราส่วนแบบลิเคิร์ท ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งที่มีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4.3.2 การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุย โดยมีการเตรียมแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

4.3.3 การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ และยังเป็นที่ยอมรับใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน

ความพึงพอใจเกิดขึ้นหรือไม่ขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยระดับ ความรู้สึกของนักเรียนดังนั้นในการวัด ความพึงพอใจในการเรียนรู้กระทำได้หลายวิธี ต่อไปนี้ (สาโรจน์ ไสยสมบัติ, 2534, หน้า 39)

- 1) การใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้มากอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง
- 2) การสัมภาษณ์ซึ่งเป็นวิธีที่ต้องอาศัย เทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้ผู้ตอบคำถามตามข้อเท็จจริง

3) การสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรมทั้ง ก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ขณะปฏิบัติกิจกรรมและหลังการปฏิบัติกิจกรรมจะเห็นได้ว่าการวัดความพึงพอใจ ในการเรียนรู้สามารถที่จะวัดได้หลายวิธีทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ตลอดจนจุดมุ่งหมาย หรือเป้าหมายของการวัด ด้วยจึงจะส่งผลให้การวัดนั้น มีประสิทธิภาพน่าเชื่อถือ

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ คือ การบอกถึงความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งสามารถวัดได้หลายวิธี การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถามความคิดเห็น การใช้แบบสำรวจความรู้สึก ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากน้อยเพียงใด นั่นคือสิ่งที่ครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ในการเสริมสร้างความพึงพอใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

ชมพูนุท เมฆเมืองทอง Huanhuan Ma และ นิรุต ถึงนาค (2562) การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้  $E_1/E_2 = 80/80$  2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.77/85.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. = 0.56)



พรทรัพย์ พรสวัสดิ์ และ วรณภา พนิตสุภาภมละ (2561) ผลการเรียนรู้และเจตคติของ นักศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์วิศวกรรมต่อการเรียนด้วย Youtube การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วย Youtube ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะ ผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์วิศวกรรมจึงนำแนวคิดการจัดการเรียนด้วยวิดีโอมาพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในหัวข้ออินทิกรัลตามเส้นสำหรับนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่วนใหญ่มีความสามารถทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง-อ่อน จำนวน 33 ราย เพื่อพัฒนาผลการเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และกระตุ้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้โดยผู้สอนจะกำหนดให้นักศึกษาดูเนื้อหาเรื่องอินทิกรัลตามเส้นผ่าน Youtube ร่วมกับ เอกสารประกอบการบรรยาย จากนั้นกำหนดให้นักศึกษานำเสนอการแก้ปัญหาด้วยการสร้างคลิป วิดีโอ นักศึกษาสามารถซักถามข้อสงสัยในชั้นเรียนและใน line application

ภูเทพ ประภากร (2561) การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนกลาง โดยใช้กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือในชั้นเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่1 สาขาวิชาภาษาจีนมี วัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่1 สาขาวิชาภาษาจีน และ 2) เพื่อวัดความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบส่งเสริม ความร่วมมือในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จำนวน 32 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบ เฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น แบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนในเนื้อหาบทเรียนของรายวิชาการฟังและการพูด ภาษาจีน 1 ประจำภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนแบบกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษา กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบส่งเสริม ความร่วมมือในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาในรายวิชาการฟังและ การพูดภาษาจีนกลางได้ดียิ่งขึ้น เห็นได้ชัดเจนจากผลการทดสอบหลังเรียนที่นักศึกษาผ่านเกณฑ์ การทดสอบคิดเป็นร้อยละ100 ด้านความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียน การสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.51$ ) แสดงว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบกิจกรรม ส่งเสริมความร่วมมือ ในชั้นเรียน ช่วยเสริมแรงบวกและความภาคภูมิใจ รวมถึงกระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นร่วมมือกันและรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดีขึ้นได้อีกด้วย

ประภาพร แสงงาม (2561) ผลการสอบภาษาจีนโดยใช้วีดิทัศน์ประกอบที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการฟังก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอบภาษาจีน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอบภาษาจีนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้วีดิทัศน์ประกอบ จำนวน 6 แผน มีคุณภาพในระดับเหมาะสมมาก 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาจีน ซึ่งเป็นข้อสอบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.41 ถึง 0.67 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.29 ถึง 0.74 และค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.43 3) แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาจีน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ข้อ มีค่าความสอดคล้องของเนื้อหาเท่ากับ 0.89 และมีค่าความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน เท่ากับ 0.90 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนภาษาจีนโดยใช้วีดิทัศน์ประกอบมีความสามารถในการฟังและการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศศิณัฐ สรรคบุรานุรักษ์ (2560) สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีกับการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ในยุคปัจจุบันสื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยได้ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกในการเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะทางการใช้ภาษาและถ่ายทอดความรู้ทางภาษาให้กับผู้เรียน ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) เน้นการพัฒนานวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษเทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาจึงเห็นได้ว่าความสามารถในการใช้สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างยิ่งเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ หมายถึงเทคโนโลยีด้านการศึกษาที่ผลิตขึ้นและค่อย ๆ เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและเทคโนโลยีการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนวิธีการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัยและปรับปรุงระดับการสอนภาษาจีนเป็น

ภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 เพื่อปรับเปลี่ยนการสอนแบบเดิม ๆ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ชไมพร อร่ามวิทย์ และ สิตา มุสิกรงค์ (2560) การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการทดสอบทักษะการพูดของนักเรียนหลังการฝึกพูดโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีค่าสูงกว่าผลการทดสอบก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ข้อมูลจากแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระบุว่า 2.1) นักเรียนจำนวนร้อยละ 97.56 เรียนรู้คำศัพท์จากการฝึกพูดภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยเฉลี่ยมากที่สุดเมื่อเทียบกับการเรียนรู้สำนวน และประโยคสนทนา 2.2) นักเรียนร้อยละ 60 ประสบปัญหาไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ 2.3) นักเรียนร้อยละ 60 แก้ปัญหาด้านคำศัพท์ด้วยการสืบค้นความหมายของคำศัพท์จากสื่อต่าง ๆ เช่น พจนานุกรม อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ 2.4) นักศึกษาร้อยละ 90 ทำกิจกรรมโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อไปนี้เป็นสองลำดับแรก คือ การฟังการออกเสียงคำศัพท์ สำนวน ประโยคสนทนาและ การสืบค้น ความหมายของคำศัพท์สำนวนและประโยคสนทนา 2.5) นักเรียนร้อยละ 90 ใช้เวลาในการฟังการออกเสียงคำศัพท์ สำนวนและประโยคสนทนามากที่สุด และรองลงมาคือสืบค้นความหมายของคำศัพท์สำนวนและประโยคสนทนา

ปิยะพงษ์ วงศ์ชุมเงิน (2556) การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนที่เรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ 4 MAT โดยให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้รูปแบบ 4 MAT กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 27 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีนเพิ่มเติม 1 แบบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้รูปแบบ 4 MAT ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 26 คน มีคะแนนทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเฉลี่ย สูงกว่าร้อยละ 70 จำนวน 23.50 คน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 16.12 คิดเป็นร้อยละ 90.38 ซึ่งนักเรียนกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์ มากกว่าร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้รูปแบบ 4 MAT อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก

## 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

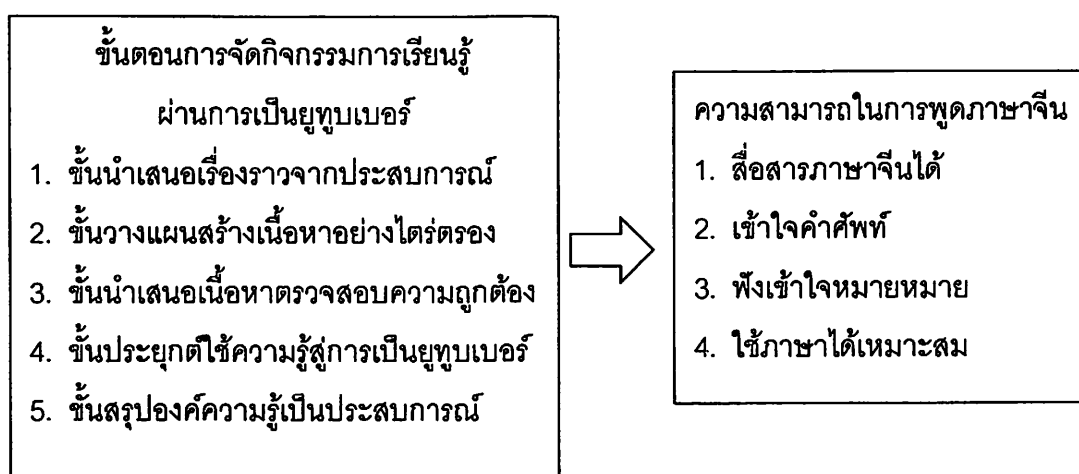
Ranga, Jayashree (2017) Customized Videos on a YouTube Channel: A Beyond the Classroom Teaching and Learning Platform for General Chemistry Courses วิดีโอหลักสูตรออนไลน์ในการศึกษานี้มีการสำรวจวิดีโอ YouTube ที่ปรับแต่งเป็นการสอนและสื่อการเรียนรู้ในสถานที่ของการอภิปรายแบบตัวต่อตัวในหลักสูตรเคมีทั่วไป วิดีโอถูกสร้างโดยใช้แอปแบบประหยัดและโต้ตอบบน iPad วิดีโอ YouTube ที่กำหนดเองนั้นมีให้นักเรียนในช่อง YouTube ที่อุทิศให้กับหลักสูตร การใช้วิดีโอช่วยให้นักเรียนสามารถหยุดและดูซ้ำได้วิดีโอตามที่ต้องการ ประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนในการใช้วิดีโอรวมถึงโอกาสในการ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้รับการบันทึกไว้โดยใช้ตัวเลือกการวิเคราะห์ผ่าน YouTube (วิธีที่ 1) และระบบการจัดการเรียนรู้ (วิธีที่ 2) การทำเหมืองข้อมูลแสดงดังต่อไปนี้: (a) การเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา (b) กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดวันก่อนการสอบปลายภาค (c) การสอบเทียบเฉลี่ยขั้นสุดท้ายประสิทธิภาพที่สังเกตได้ในระหว่างเทอมด้วยการสนทนาแบบตัวต่อตัวกับวิดีโอ YouTube ที่กำหนดเองและ (d) นักเรียนยังคงดูวิดีโอเหล่านี้ นอกเหนือจากหลักสูตรในขณะที่ตรวจสอบเนื้อหาสำหรับการสอบแข่งขันและหลักสูตรระดับสูงกว่า

Amy Madden, Ian Ruthven and David McMenemy (2016) A classification scheme for content analyses of YouTube video comments วิดีโอ ประสงค์ - เว็บไซต์ แบ่งปัน วิดีโอ YouTube สนับสนุนการโต้ตอบระหว่างผู้ใช้ผ่านทาง บทบัญญัติของสิ่งอำนวยความสะดวกความคิดเห็นของผู้ใช้ นี่เป็นภาพแรกเพื่อให้ผู้ชมได้เห็น ข้อมูลเกี่ยวกับและปฏิกริยาต่อวิดีโอ แต่ใช้เพื่อ วิดีโอ ประสงค์ ด้านการสื่อสารอื่น ๆ รวมถึงการแบ่งปันแนวคิดการจ่ายค่าตอบแทนเครือข่ายสังคมออนไลน์และการตอบคำถาม การศึกษานี้พยายาม เพื่อตรวจสอบและจัดหมวดหมู่ความคิดเห็นที่สร้างโดยผู้ใช้ YouTube เพื่อเน้นความหลากหลาย วิธีที่ คุณลักษณะแบบโต้ตอบนี้ถูกใช้เป็นวิธีการสื่อสารและ การแสดงออก ออกแบบ / ระเบียบวิธี / แนวทาง – โดยทำการวิเคราะห์เนื้อหา ความคิดเห็นของผู้ใช้ 66,637 คนใน วิดีโอ YouTube

Elson Szeto and Annie Yan-Ni Cheng (2013) Exploring the Usage of ICT and YouTube for Teaching: A Study of Pre-service Teachers in Hong Kong จุดมุ่งหมายของการศึกษานี้เพื่อทำความเข้าใจกับพวกเขาการใช้เครื่องมือ ICT และ YouTube สำหรับการสอน ในระหว่างสอนฝึกหัด แหล่งข้อมูลหลายแหล่งรวมถึงการสัมภาษณ์การสังเกตการณ์ในชั้นเรียนแบบสอบถามและวัสดุที่เกี่ยวข้องถูกรวบรวมในการศึกษาของครูสถาบันการศึกษาในฮ่องกง ผลการวิจัยพบว่า การใช้ไอซีทีสูงและ YouTube มีประโยชน์สำหรับการสอนเลยสามระดับโรงเรียน:

โรงเรียนอนุบาลประถมศึกษาและมัธยมศึกษาข้อ จำกัด และความสามารถในการจ่ายของ YouTube สำหรับการสอนถูกระบุว่าเป็น 'ข้อมูล', 'สาริต' และ 'constructivist แบบปลายเปิด' อย่างไรก็ตามก่อนการให้บริการครูไม่ได้ใช้ประโยชน์จากเครื่องมือ ICT นี้อย่างเต็มที่ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของวิธีการคอนสตรัคติวิสต์ ผลกระทบสำหรับนักการศึกษา

## 6. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 2 กรอบแนวคิดการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

#### แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.วิเชียร อังรังโสติสกุล อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา วิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ภูริวรรณ วรานุสาสน์ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

1.3 นางสาวกิตติยา ต้นกลิ่น ครูวิทยฐานะชำนาญการ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

2.1 ชั้นการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อพัฒนาหาความเหมาะสมของภาษา เวลา และสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ชั้นการประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (1:3) ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็นคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง 3 คน ปานกลาง 3 คน และต่ำกว่าปานกลาง 3 คน เพื่อประเมินหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีแนวทางในการจำแนกเด็กแต่ละกลุ่ม ดังนี้

2.2.1 นักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ต้องเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ไม่น้อยกว่า 3.00

2.2.2 นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง ต้องเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ระหว่าง 2.00 - 3.00

2.2.3 นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าปานกลาง ต้องเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ไม่เกิน 2.00

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### ขั้นตอนในการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เกี่ยวข้องกับการพูดภาษาจีน

1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีและเวลาเรียน ผลการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการพูดภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการเรียนรู้ผ่านยูทูป โดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมาใช้ในการส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน พิจารณากิจกรรมการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของการเรียนรู้ และสังเคราะห์สรุป ขั้นตอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

1.4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จำนวน 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.4.1 ชี้นำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์ โดยครูให้นักเรียนทบทวน ประสบการณ์ เพื่อการสร้างเนื้อหาจากสิ่งที่เรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์กับสมาชิก ภายในกลุ่ม ศึกษาความแตกต่างจากประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคนตามเนื้อหา แล้วกำหนด เนื้อหาที่จะนำไปเสนอเพื่อจัดทำคลิปวิดีโอบนยูทูป

1.4.2 ชี้นำวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุป การวิเคราะห์ ความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับภายในกลุ่ม ใช้ประสบการณ์ในการสร้างเรื่องราวเนื้อหา สำหรับการเป็นยูทูปเบอร์ บันทึกการเรียนรู้และให้นักเรียนตรวจสอบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความ ถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.4.3 ชี้นำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูให้นักเรียนทดลองปฏิบัติ เสมือนจริงหน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบถึงความเหมาะสม ข้อดี ข้อเสีย และผลลัพธ์ที่คาดการณ์ว่า จะเกิดขึ้นเกี่ยวกับการพูด และรับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น เพื่อนำไป ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

1.4.4 ชี้นำประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์ โดยเป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะได้นำความรู้ได้ลงมือปฏิบัติจริง ในการพูดนำเสนอเนื้อหาผ่านการเป็นยูทูปเบอร์แล้วนำโพสต์ลงยูทูป ติดตามผลการคอมเมนต์และข้อเสนอแนะจากผู้เข้ามาชมคลิป



1.4.5 ชั้นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์ ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านเนื้อหาภาษาจีนในบทเรียน จากการพูดภาษาจีนในรูปแบบการเป็นยูทูปเบอร์ ด้วยวิธีการพูดนำเสนอที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ทักษะการพูดภาษาจีน นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการพูดภาษาจีนเนื้อหาในด้านอื่น ๆ

1.5 ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ 1 หน่วยการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำส่วนที่บกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบรายละเอียดของกิจกรรม ความเหมาะสมของรูปแบบกิจกรรม เวลา และการวัดและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert)

1.8 นำคะแนนของผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายข้อมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเป็นค่าเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 102-103)

1.9 นำกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.10 นำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้วไปหาค่าประสิทธิภาพโดยประยุกต์ใช้ตามแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ ดังนี้

1.10.1 การประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง 1:1 นำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนราชบุรีปริชาวิทยาคม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 3 คน ได้แก่นักเรียนที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลางและต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาษา เวลาและสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.10.2 การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก นำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนราชบุรีปริชาวิทยาคม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 9 คน นักเรียนที่มีคุณลักษณะสูง 3 คน ปานกลาง 3 คน และต่ำกว่าปานกลาง 3 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

1.11 ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ให้มีความเหมาะสม แล้วจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง

2. แบบประเมินความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1 แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบประเมินความเหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ก่อนแล้วมาใช้เป็นแนวทาง สร้างแบบประเมินคุณภาพ

2.1.2 กำหนดหัวข้อที่ต้องการประเมิน คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1) ชื่นนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนทบทวน ประสบการณ์เดิมของตนเอง ในการนำเสนอเนื้อหาผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ จากเรื่องที่สนใจ

2) ชื่นวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน วิเคราะห์ สร้างเนื้อหา นำความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่มีข้อบกพร่องในการนำเสนอ มาวางแผนแลกเปลี่ยน เรียนรู้แล้วสร้างรูปแบบการนำเสนอเป็นยูทูปเบอร์ นักเรียนตรวจสอบข้อผิดพลาดนำมาปรับปรุง แก้ไข

3) ชื่นนำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง ช่วยส่งเสริมผู้ให้เรียนได้ ทดลองและจดบันทึก ปรับปรุงแก้ไข เนื้อหาการพูดและวิธีการที่สมบูรณ์โดยรับฟังข้อเสนอแนะจาก ครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น นำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

4) ชื่นประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน นำเสนอการพูดผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เสริมสร้าง ความสามารถในการพูดภาษาจีนและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นได้

5) ชื่นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปองค์ ความรู้ที่ได้เป็นประสบการณ์นำไปประยุกต์ใช้ในการพูดภาษาจีน เนื้อหาอื่น หรือเนื้อหาใน ชีวิตประจำวันได้

6) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

7) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์

8) กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมทำให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์ในการเรียนรู้ พัฒนาการพูดผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

9) กิจกรรมการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ประสบการณ์ในการปรับปรุงและพัฒนาการพูดภาษาจีนผ่านยูทูป

10) กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

11) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการพูดภาษาจีน

2.1.3 สร้างแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103) ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2.1.4 นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษาและความถูกต้องตามเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.1.5 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

2.2 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้เป็นแนวทางสร้างแบบประเมินคุณภาพ

2.2.2 กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการจะประเมิน ดังนี้

1) ผลการเรียนรู้

2) สาระสำคัญ

- 3) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) สาระการเรียนรู้
- 5) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 6) สื่อการเรียนรู้
- 7) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2.3 สร้างแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2.2.4 นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา และความถูกต้องตามเนื้อหา นำมาปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1.1 ติดต่อประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือวิจัยถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

1.2 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ที่ปรับปรุงแล้ว พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์ตัดสินความเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

1.3 แก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำไปทดลอง

2. การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1 ติดต่อประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 นำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 3 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อพัฒนาความเหมาะสมของภาษา เวลาและสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทดลองสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 9 คน ได้แก่ นักเรียนที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน โดยทดลองสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1.1 นำผลการให้คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ มาทำการวิเคราะห์ในองค์ประกอบต่าง ๆ โดยนำคะแนนที่คำนวณได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสม ในแต่ละรายข้อมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์  $\bar{x} \geq 3.51$  และ  $S.D. \geq 1.00$  เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลความว่า เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลความว่า เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลความว่า เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลความว่า เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลความว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

2. การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.1 ร้อยละค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้จากการทำใบงาน ใบกิจกรรมในด้านความสามารถในการพูดภาษาจีนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 (E<sub>1</sub>)

2.2 ร้อยละค่าเฉลี่ยในการสอบด้วยแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 (E<sub>2</sub>)

**ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

**แหล่งข้อมูล**

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความความถูกต้องด้านเนื้อหาและภาษาของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1. นางสาวกิตติยา ต้นกลิ่น ครูวิทยฐานะชำนาญการ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย
2. นางสาวญาดา สงฆ์วัฒนะ ครูวิทยฐานะชำนาญการ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร
3. นางสาวสุพัตรินันท์ จันทร์พุดม ครูวิทยฐานะชำนาญการ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 41

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม อำเภอ  
ลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 22 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

#### แบบแผนการทดลอง

แบบแผนการทดลองที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว  
ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design) (ล้วน สายยศ และ  
อังคณา สายยศ, 2538, หน้า 106 )

ตาราง 4 แสดงแบบแผนการวิจัย The One – Group Pretest – Posttest Design

Pre-test	Experiment	Post-test
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

เมื่อ T<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการทดลอง  
X แทน การทดลองสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้  
T<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังการทดลอง

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูด  
ภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน

#### ขั้นตอนในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบวัดความสามารถในการ  
พูดภาษาจีน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน

2. กำหนดรูปแบบของแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนของโรงเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการพูดภาษาจีน จำนวน 12 ชั่วโมง โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่อง 你家有几口人? บ้านคุณมีครอบครัวกี่คน 妈妈去超市. แม่ไปซูเปอร์มาร์เก็ต 你喜欢吃什么? คุณชอบกินอะไร

ตาราง 5 แสดงตารางการสร้างแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน

ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สถานการณ์	จำนวน สถานการณ์
你家有几口人? บ้านคุณมีครอบครัว กี่คน	นักเรียนสามารถพูด นำเสนอวิธีการ ในการแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยว ได้ถูกต้อง	สถานการณ์ที่ 1 如果你能当一个主播 (YouTuber), 你将如何推荐旅游景点? ถ้านักเรียนมีโอกาสเป็น นักยูทูปเบอร์ นักเรียนจะมีวิธีการ แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวอย่างไร	1
妈妈去超市. แม่ไปซูเปอร์มาร์เก็ต	นักเรียนสามารถ พูดนำเสนอ แนะนำสินค้า ที่แม่ไปตลาดได้ ถูกต้อง	สถานการณ์ที่ 2 如果你当一个主播 (Youtuber), 并将要制作关于 “妈妈逛市场”的视频, 你会展示哪些内容? 通过什 么方式展示? ถ้านักเรียนมีโอกาสนำเสนอ ยูทูปเบอร์ เกี่ยวกับการไปตลาด ของแม่ นักเรียนจะนำเสนอ เกี่ยวกับอะไร อย่างไร	1



## ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สถานการณ์	จำนวน สถานการณ์
你喜欢吃什么? คุณชอบกินอะไร	นักเรียนสามารถพูด นำเสนอแนะนำ เกี่ยวกับสิ่ง ที่น่าสนใจ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง	สถานการณ์ที่ 3 如果你是一个已有频道订阅 粉丝的主播, 并且粉丝们建 议你制作更新话题的一些视 频, 你会选择什么话题? 如何展示? ถ้านักเรียนทำคลิปวิดีโอเป็น ยูทูปเบอร์แล้วมีแฟนคลับมาก ติดตาม คอมเมนต์ต้องการให้ นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับเรื่อง ใหม่ ๆ นักเรียน จะมีวิธีการ นำเสนอเกี่ยวกับอะไร อย่างไร	1

3. สร้างแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามตารางการสร้างแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน ซึ่งการสร้างแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาจีนที่เรียนในบทเรียน กำหนดไว้ 3 ประเด็นเนื้อหา คือ บ้านคุณมีครอบครัวกี่คน แม่ไปซูเปอร์มาร์เก็ต และ คุณชอบกินอะไร นักเรียนจะเลือกเพียง 1 สถานการณ์ ด้วยวิธีการจับสลาก นักเรียนมีเวลาในการเตรียมความพร้อมสำหรับการพูด 10 นาที โดยกำหนดเวลาในการพูดไม่เกิน 5 นาที

4. สร้างเกณฑ์การประเมินแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน ซึ่งผู้วิจัยมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินการพูดโดยประยุกต์ใช้ตามแนวคิดของ Oller (1979 อ้างอิงในยุวดี ธิรรวาล, 2553) และ ประภาพร แสนงาม (2561, หน้า 148-149) เป็นการให้คะแนนแบบ 5 ระดับ แบ่งตามองค์ประกอบในการประเมิน 4 ประการ มีเกณฑ์การประเมินการพูดภาษาจีนดังนี้

ตาราง 6 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการพูดภาษาจีน

องค์ประกอบ		
วัดความสามารถ ในการพูดภาษาจีน	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
1. ด้านการ ออกเสียง	1 คะแนน	พูดออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจนอย่างมาก มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์ ผู้ฟังไม่เข้าใจที่ผู้พูดพูดออกมา
	2 คะแนน	พูดออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์ ผู้ฟังเกิดข้อสงสัยในการพูดของผู้พูด
	3 คะแนน	พูดออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจนเล็กน้อย มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์ ผู้ฟังเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน
	4 คะแนน	พูดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์จีน ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดได้เป็นอย่างดี
	5 คะแนน	พูดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน ผันเสียงวรรณยุกต์จีนถูกต้อง การพูดเทียบเท่าเจ้าของภาษา
2. เนื้อหา และโครงสร้าง ประโยค	1 คะแนน	เนื้อหาและโครงสร้างประโยค ไม่ถูกต้อง มีข้อผิดพลาดมาก
	2 คะแนน	เนื้อหาและโครงสร้างประโยคถูกต้องเล็กน้อย มีข้อผิดพลาด
	3 คะแนน	เนื้อหาถูกต้องเป็นบางส่วนและโครงสร้างประโยค มีข้อผิดพลาดบางส่วน ขาดความเหมาะสม
	4 คะแนน	พูดติดขัดบ้าง แต่ตรงประเด็นและพอสื่อสารได้
	5 คะแนน	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์และโครงสร้างประโยคถูกต้องเหมาะสม

## ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบวัด		
ความสามารถใน การพูดภาษาจีน	คะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
3.ความ คล่องแคล่ว ชัดเจนตรงประเด็น	1 คะแนน	พูดเป็นคำ ๆ ไม่ชัดเจน หรือ ออกเสียงผิดไม่สามารถสื่อสารได้
	2 คะแนน	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจนและไม่ตรงประเด็น
	3 คะแนน	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน แต่ยังตรงประเด็น
	4 คะแนน	พูดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีปัญหาในการผันเสียง วรรณยุกต์จีน ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดได้เป็นอย่างดี
	5 คะแนน	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด ชัดเจนตรงประเด็นทำให้สื่อสารได้
4.บุคลิกภาพ ในการพูด	1 คะแนน	มีข้อผิดพลาดของบุคลิกภาพที่ดีในการพูดสื่อสารมาก ไม่มีความเหมาะสม
	2 คะแนน	มีข้อผิดพลาดของบุคลิกภาพในการพูดสื่อสาร ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์
	3 คะแนน	มีบุคลิกภาพในการพูดสื่อสารไม่เหมาะสมกับ บางสถานการณ์
	4 คะแนน	มีบุคลิกภาพในการพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	5 คะแนน	มีบุคลิกภาพในการพูดสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ดีมาก

5. นำแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ แล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

6. นำแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อพิจารณาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด ซึ่งจากการวิเคราะห์ผลความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า มีค่าความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 ทั้ง 3 ข้อ

7. นำแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนไปทดลองใช้กับนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหานี้มาแล้วในปีการศึกษา 2562 จำนวน 10 คน โดยมีผู้ประเมิน 2 คน ได้แก่ ผู้วิจัย และครูที่สอนภาษาจีน อย่างละ 1 คน เพื่อนำแบบเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดภาษาจีน มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Inter-rater Reliability) ซึ่งผลการประเมินของกรรมการทั้ง 2 คน พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.84 ซึ่งถือว่าเป็นความน่าเชื่อถือของผู้ประเมินมีความสอดคล้องกันในระดับดี และจัดทำแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### การดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลองสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ทำการวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนก่อนเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนราชบุรีปริชาวิทยาคม จำนวน 22 คน ด้วยแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนเป็นการวัดแบบสถานการณ์ ดำเนินการสอบวัดการพูด กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนออกมาพูดตามสถานการณ์ โดยให้จับสลากสุ่มเลือกสถานการณ์เพียง 1 สถานการณ์ จากนั้นให้เวลาในการเตรียมความพร้อม 10 นาที แล้วกำหนดเวลาในการพูดไม่เกิน 5 นาที

2. สอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนราชบุรีปริชาวิทยาคม จำนวน 22 คน เป็นเวลา 12 ชั่วโมง

3. เมื่อสิ้นสุดการสอนด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำการวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนหลังเรียน ด้วยแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน จำนวน 1 สถานการณ์ ดำเนินการสอบวัดการพูด กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนออกมาพูดตามสถานการณ์ โดยให้จับ

สลากสุ่มเลือกสถานการณ์เพียง 1 สถานการณ์ จากนั้นให้เวลาในการเตรียมความพร้อม 10 นาที แล้วกำหนดเวลาในการพูดไม่เกิน 5 นาที

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. บันทึกคะแนนการพูดภาษาจีนลงในแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน โดยให้คะแนนตามเกณฑ์การวัดการพูดภาษาจีนที่กำหนด ทั้งหมด 4 ด้าน ด้านละ 5 คะแนน รวม 20 คะแนน และประเมินการผ่านตามเกณฑ์การวัด

2. นำคะแนนจากแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากคะแนนวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ โดยใช้ค่าสถิติ t-test แบบ Dependent (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 106)

**ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

#### แหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของเครื่องมือเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

2. กำหนดหัวข้อที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจ ได้แก่ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ตามหัวข้อที่กำหนด โดยลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วย

ระดับ 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ระดับ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำแล้วนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็น พบว่า แบบประเมินความพึงพอใจมีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.67-1.00

6. จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจ ที่ผ่านการตรวจคุณภาพแล้ว เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากสิ้นสุดการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน ไปให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน ตอบแบบประเมินเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำคะแนนที่ได้จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชมศรี สะอาด, 2554)

- ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 ความพึงพอใจมากที่สุด  
 ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 ความพึงพอใจมาก  
 ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 ความพึงพอใจปานกลาง  
 ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 ความพึงพอใจน้อย  
 ระดับคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 ความพึงพอใจน้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 214) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 214) ดังนี้

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	กำลังสองของคะแนนรวม
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การหาประสิทธิภาพสามารถคำนวณได้จากสูตรดังต่อไปนี้ ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ )  
 ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 103)

$$E_1 = \frac{\sum x_1 / N}{A} \quad \text{และ} \quad E_2 = \frac{\sum x_2 / N}{B}$$

$E_1$	แทน	คะแนนรวมของทุกคนจากแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
$E_2$	แทน	คะแนนของการใช้แบบทดสอบหลังเรียน
$\sum x_1$	แทน	คะแนนรวมของคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
$\sum x_2$	แทน	คะแนนรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน
$N$	แทน	จำนวนนักเรียน
$A$	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
$B$	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

#### 4. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ ดังนี้

##### 4.1 การคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม และจุดประสงค์

(IOC) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 60-62)

$$IOC = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum X$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติ t-test แบบ Dependent (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 133)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ  $t$  แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติ เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

$D$  แทน ผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

$N$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง



## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอนดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

ตาราง 7 แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 ชื่อนำเสนอเรื่องราว จากประสบการณ์	1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดกลุ่มนักเรียน จากนั้นนักเรียนภายในกลุ่มสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีช่วยกันแบ่งหน้าที่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย

## ตาราง 7 (ต่อ)

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอเรื่องราว จากประสบการณ์	<p>1.2 ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยการนำเสนอเนื้อหาของบทเรียน และให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์ในการพูด นำเสนอเนื้อหาผ่านการเป็นยูทูปเบอร์</p> <p>1.3 นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสมาชิกภายในกลุ่ม และกำหนดเนื้อหาวิธีการที่จะนำเสนอผ่านยูทูปเบอร์ เพื่อเตรียมเนื้อหาและวิธีการนำเสนอการพูดให้มีความถูกต้องและเหมาะสม</p>
ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนสร้าง เนื้อหาอย่างไตร่ตรอง	<p>2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปการวิเคราะห์ความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับภายในกลุ่ม แล้วสร้างเป็นเรื่องราวเนื้อหาสำหรับการพูดผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ โดยนักเรียนบันทึกผลเป็นการเขียนแบบแผนผังมโนทัศน์ และการนำเสนอเป็น story board</p> <p>2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายหน้าชั้นเรียน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น ในการตรวจสอบเนื้อหา วิธีการและความถูกต้องเหมาะสม</p>
ขั้นที่ 3 ขั้นนำเสนอเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้อง	<p>3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มทดลองปฏิบัติเสมือนจริง นำเสนอการพูดเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องว่าเหมาะสมหรือไม่ และผลลัพธ์ที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น จากการพูด จะเป็นอย่างไร เพื่อให้กลุ่มอื่นรับฟังและแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะจากครู เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขให้ดีขึ้น</p>

## ตาราง 7 (ต่อ)

ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์</p>	<p>4.1 นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ของแต่ละกลุ่ม ได้แก่เนื้อหาเรื่องราว ภาพ วิธีการพูดนำเสนอตามความเหมาะสม ไปใช้จริงในการพูดนำเสนอเป็นยูทูปเบอร์</p> <p>4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคลิปวิดีโอที่สมบูรณ์ โพสต์ลงยูทูป และติดตามผลการ Comment ข้อเสนอแนะจากผู้คนที่เข้ามาชม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น</p> <p>4.3 นักเรียนนำประสบการณ์ในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงการนำเสนอการพูดบนยูทูปและการตอบข้อเสนอแนะหรือคำชื่นชม</p>
<p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปองค์ความรู้ เป็นประสบการณ์</p>	<p>5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินชิ้นงานการนำเสนอจริงในยูทูปเพื่อ Comment ชื่นชมและเสนอแนะ</p> <p>5.2 นักเรียนสรุปองค์ความรู้ทักษะการพูดภาษาจีน ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำประสบการณ์การพูดไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาใหม่ หรือเนื้อหาในชีวิตประจำวันได้</p>

ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 นำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์ ขั้นที่ 2 วางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง ขั้นที่ 3 นำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นที่ 4 ประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์ และขั้นที่ 5 สรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์ โดยการนำเสนอข้อมูล มีหน่วยการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้เรื่องที่ 2 การพูดภาษาจีน มีเนื้อหา 3 เรื่อง คือ 1) 你家有几口人? บ้านคุณมีครอบครัวกี่คน 2) 妈妈去超市 แม่ไปซูเปอร์มาร์เก็ต และ 3) 你喜欢吃什么? คุณชอบกินอะไร

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ และแผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 ชั่วโมง ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 8 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 1 ชื่อนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์ สามารถกระตุ้นผู้เรียนทบทวนประสบการณ์เดิมของตนเอง ในการนำเสนอเนื้อหาผ่านการเป็นยูทูปเบอร์จากเรื่องที่น่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 2 ชื่อนวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน วิเคราะห์สร้างเนื้อหา นำความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่มีข้อบกพร่องในการนำเสนอวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้วสร้างรูปแบบการนำเสนอเป็นยูทูปเบอร์ นักเรียนตรวจสอบข้อผิดพลาดนำมาปรับปรุงแก้ไข	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชื่อนำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน ทดลองและจดบันทึกปรับปรุงแก้ไข เนื้อหาการพูดและวิธีการที่สมบูรณ์ โดยรับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 4 ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนนำเสนอการพูดผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เสริมสร้างความสามารถในการพูดภาษาจีนและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นได้	5.00	0.00	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 5 ชั้นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน สรุปองค์ความรู้ที่ได้เป็นประสบการณ์นำไปประยุกต์ใช้ในการพูดภาษาจีน เนื้อหาอื่น หรือเนื้อหาในชีวิตประจำวันได้	5.00	0.00	มากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมทำให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์ในการเรียนรู้ พัฒนาการพูดผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	5.00	0.00	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการพูดภาษาจีน	5.00	0.00	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ประสบการณ์ในการปรับปรุงและพัฒนาการพูดภาษาจีนผ่านยูทูป	4.67	0.58	มากที่สุด
11. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน บทบาทของครูผู้สอนและบทบาทนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
12. ครูสามารถนำไปปฏิบัติตามคำชี้แจง ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง	4.67	0.58	มากที่สุด

## ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
13. อธิบายบทบาทครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง	4.67	0.58	มากที่สุด
14. อธิบายบทบาทครูผู้สอนอย่างละเอียดทุกขั้นตอนของการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูบเบอร์ ทำให้ครูสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.67	0.58	มากที่สุด
15. อธิบายบทบาทนักเรียนอย่างละเอียดทุกขั้นตอนของการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูบเบอร์ ทำให้ครูผู้สอนเข้าใจสามารถนำไปสอนนักเรียนให้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.89	0.19	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูบเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 4.89, S.D.=0.19)

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูบเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 9 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
<b>1. ผลการเรียนรู้</b>			
1.1 กำหนดผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องตามข้อมูลพื้นฐาน ของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ผลการเรียนรู้จะต้องเป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติ ได้และระบุนความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพูด	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>2. สาระสำคัญ</b>			
2.1 เขียนสาระสำคัญส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ การสื่อสารภาษาจีน ผ่านการพูดเป็นยูทูปเบอร์	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในเรื่องของการพูดภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.83	0.29	มากที่สุด
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูด หรือตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาจีน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะ การพูดภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์ในการออกแบบการพูดภาษาจีนผ่านยูทูป	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะการมุ่งมั่นในการทำงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาจีนได้	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้			
4.1 สาระการเรียนรู้มีเนื้อหาสอดคล้องกับการเรียนส่งเสริมให้นักเรียนออกแบบการพูดภาษาจีนเป็นยูทูปเบอร์	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 สาระการเรียนรู้มีความถูกต้องและชัดเจนในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพูดสื่อสารภาษาจีน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการพูดภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในการส่งเสริมให้กิจกรรมการเรียนรู้เกิดทักษะการพูดภาษาจีน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่มเกิดความมุ่งมั่นในการทำงานและการเรียนรู้ภาษาจีน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมนักเรียนประยุกต์ใช้ประสบการณ์ของตนเองในการแก้ปัญหาและออกแบบการพูดภาษาจีนเป็นยูทูปเบอร์	5.00	0.00	มากที่สุด
5.5 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมสำหรับการสร้างและพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด



ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้			
6.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาจีนนำเนื้อหาไปสร้างเรื่องราวการพูดภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียนในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้เป็นไปตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
7.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน	4.67	0.58	มากที่สุด
7.2 เครื่องมือและวิธีการประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
7.3 เกณฑ์การประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย	4.56	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.92	0.07	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน คือ ด้านผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ด้านสาระสำคัญ มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 4.83 รองลงมา ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D.= 0.07)

3. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดลองหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ปรากฏต่อไปนี้

ตาราง 10 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน

ร้อยละของค่าเฉลี่ยระหว่างการวัดกิจกรรมการเรียนรู้			ร้อยละของคะแนนจากการทดสอบกิจกรรมหลังเรียน
กิจกรรมเรื่องที่ 1	กิจกรรมเรื่องที่ 2	กิจกรรมเรื่องที่ 3	
73.33	78.15	78.15	
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 76.54			ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 75.28
$(E_1 / E_2) = 76.54/75.28$			

จากตาราง 10 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน ( $E_1$ ) เท่ากับ 76.54 และมีประสิทธิภาพในการทำแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนหลังเรียน ( $E_2$ ) เท่ากับ 75.28 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ ( $E_1 / E_2$ ) เท่ากับ 76.54/75.28 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

## ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ผลปรากฏดังตาราง 11 ดังนี้

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์โดยใช้ t – test Dependent Samples

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	S.D. <sub>D</sub>	t	Sig.
ก่อนเรียน	22	12.82	1.40	1.82	12.63.*	0.0000
หลังเรียน	22	17.73	1.64			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ความสามารถในการพูดภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.82 คะแนน และ 17.73 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

## ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏดังตาราง 12 ดังนี้

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียน 22 คน

หัวข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหาสาระ	1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.68	0.48	มากที่สุด
	1.2 เนื้อหาที่เรียนจัดเรียงลำดับความยากง่ายได้อย่างเหมาะสม	4.32	0.72	มาก
	1.3 เนื้อหาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น	4.64	0.66	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.55	0.35	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.1 นักเรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้มีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น	4.27	0.70	มาก
	2.2 นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้เรื่องราวที่สนใจจากประสบการณ์ด้วยตนเอง	4.68	0.48	มากที่สุด
	2.3 นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนและครูในการศึกษาความแตกต่างของประสบการณ์การพูดผ่านยูทูป	4.36	0.58	มาก
	2.4 นักเรียนสามารถนำเสนอเนื้อหาและวิเคราะห์แก้ไขปัญหา ปรับปรุงวิธีการพูดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.55	0.51	มากที่สุด
	2.5 นักเรียนสามารถปฏิบัติเป็นยูทูปเบอร์พูดภาษาจีนและนำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.32	0.57	มาก
	เฉลี่ย	4.44	0.32	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

หัวข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3. ด้าน การวัดและ ประเมินผล	3.1 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและตามสภาพจริง	4.64	0.49	มากที่สุด
	3.2 นักเรียนได้รับการประเมินผลการพูด ภาษาจีนด้วยวิธีการพูดผ่านคลิปวิดีโอลงยูทูป	4.27	0.63	มาก
	3.3 วิธีการวัดการพูดภาษาจีนมีความ เหมาะสม	4.55	0.51	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.48	0.27	มาก
4. ด้าน บรรยากาศ ในการ เรียนรู้	4.1 นักเรียนสนุกสนานและมีความสุขใน การเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็น ยูทูปเบอร์	4.41	0.59	มาก
	4.2 บรรยากาศในชั้นเรียนกระตุ้นให้ข้าพเจ้า อยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	4.86	0.35	มากที่สุด
	4.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้สามารถช่วยส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพูดภาษาจีนมากยิ่งขึ้น	4.68	0.48	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.65	0.32	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.50	0.18	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.86$ , S.D. = 0.35) ด้านเนื้อหาสาระมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.35) ด้านการวัดและประเมินผลมีความพึงพอใจอยู่ใน

ระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.48, S.D. = 0.27) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจ  
อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 4.44, S.D. = 0.32)

## บทที่ 5

### บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการวิจัยและสรุปผลการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### สรุปผลการวิจัย

จากการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
  - 1.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ประกอบไปด้วย 3 เรื่อง คือ เรื่องที่ 1 你家有几口人? บ้านคุณมีครอบครัวกี่คน จำนวน 4 ชั่วโมง เรื่องที่ 2 妈妈去超市 แม่ไปซูเปอร์มาร์เก็ต จำนวน 4 ชั่วโมง เรื่องที่ 3

你喜欢吃什么? คุณชอบกินอะไร จำนวน 4 ชั่วโมง โดยในแต่ละเรื่องมีขั้นตอนการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน 5 ขั้นตอนโดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1.1 ชื่อนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์ โดยครูผู้สอนให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์หรือยกตัวอย่างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสร้างเนื้อหาจากสิ่งที่เรียนแล้วแลกเปลี่ยนความคิดประสบการณ์กับสมาชิกภายในกลุ่ม ศึกษาความแตกต่างประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคนตามเนื้อหา แล้วสามารถกำหนดเนื้อหาเพื่อจัดทำคลิปวิดีโอบนยูทูปด้วยความมั่นใจในเรื่องที่ต้องการนำเสนอด้วยวิธีการพูดว่าถูกต้องเหมาะสม

1.1.2 ชื่อนวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปการวิเคราะห์ความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับภายในกลุ่ม นำมาสร้างเรื่องราวการเป็นยูทูปเบอร์ แล้วบันทึกผล โดยการเขียนเป็นแผนภาพมโนทัศน์ (Mind Mapping) และนำเสนอเป็น story board โดยครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ เสนอแนะถึงความถูกต้อง เหมาะสมเพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไข

1.1.3 ชื่อนำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบถึงความเหมาะสม ข้อดี ข้อเสีย และผลลัพธ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในการพูด พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น เพื่อตรวจสอบแก้ไขปัญหาและนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นสำหรับการเป็นยูทูปเบอร์

1.1.4 ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์ นักเรียนพูดนำเสนอเนื้อหาที่ได้แล้วนำไปโพสต์ลงยูทูป ติดตามผลการคอมเมนต์ จากผู้ที่เข้ามาชมคลิปวิดีโอ นำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงในการนำเสนอครั้งต่อไป

1.1.5 ชั้นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์ นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ภาษาจีนในบทเรียน จากการพูดภาษาจีนในรูปแบบการเป็นยูทูปเบอร์ด้วยวิธีที่หลากหลาย และสามารถนำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการพูดภาษาจีนด้านอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.2 การหาประสิทธิภาพโดยการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมสูงสุด มี 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 คือ ด้านจุดประสงค์การ



เรียนรู้ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านที่มีความเหมาะสมที่สุด คือ ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

1.3 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน นำไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 1 คน ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 73.70/73.33 นำไปปรับปรุงพัฒนาแก้ไข และนำไปใช้กับนักเรียน 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง อย่างละ 3 คน พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.54/75.28 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{x} = 12.82$  คะแนน และมีทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย  $\bar{x} = 17.73$  คะแนน เมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนไปทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t – test Dependent Samples พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการพูดภาษาจีนสูงขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเท่ากับ  $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.18

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด  $\bar{x} = 4.89$ , S.D.=0.19 และเมื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ มีประสิทธิภาพ

เท่ากับ 76.54/75.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 75/75 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ตามขั้นตอน โดยเริ่มจากศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติมวิชาภาษาจีน ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ดังที่ สิรินาถ ศรีอนันต์ และนิธิดา อติภัทรนันท์ (2560, หน้า 88-89) การเรียนรู้ในปัจจุบันจึงมีลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การคิดค้นวิธีการเรียนการสอนจึงมีการพัฒนามากขึ้น เพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนไปพร้อมกับความสามารถในการนำเอาความรู้ไปใช้ในดังกล่าวมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษจึงสามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้ภาษาแบบประสบการณ์ (Experiential Language Learning) หมายถึงการเรียนรู้ที่มากกว่าการใช้ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติแต่ยังหมายถึงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาโดยการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอนอย่างเป็นขั้นตอนซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ทางด้านภาษาอย่างมีประสิทธิภาพและ สามารถเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งศึกษาการเรียนรู้ผ่านยูทูป ดังที่ พรทรัพย์ พรสวัสดิ์ และวรรณภา พินิตสุภาภมล (2561, หน้า 136) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย Youtube ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหารายวิชาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์วิศวกรรมจึงนำแนวคิดการจัดการเรียนด้วยวิดีโอมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในหัวข้ออินทิกรัลตามเส้นสำหรับนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่วนใหญ่มีความสามารถทางการเรียนคณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง-อ่อน จำนวน 33 ราย เพื่อพัฒนาผลการเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และกระตุ้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยผู้สอนจะกำหนดให้นักศึกษาดูเนื้อหาเรื่องอินทิกรัลตามเส้นผ่าน Youtube ร่วมกับเอกสารประกอบการบรรยาย จากนั้นกำหนดให้นักศึกษานำเสนอการแก้ปัญหาด้วยการสร้างคลิปวิดีโอที่นักศึกษาสามารถช้คำถามข้อสงสัยในชั้นเรียนและใน line application เพื่อนำเอากิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์มาบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้กับการเรียนรู้ผ่านยูทูป ประกอบกับผู้วิจัยนำมาสร้างเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน ให้มีความทันสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนดังที่ นกมล เลือดนักรบ สุภาณี เส็งศรี และพิศิษฐ์ พลธนะ (2560, หน้า 79) ได้กล่าวว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนจะต้องให้ความสำคัญต่อบุคลิกภาพ พฤติกรรมและประสบการณ์เดิมที่นำไปสู่ประสบการณ์ใหม่ที่เกิดขึ้น การเปลี่ยนแปลง

บทบาทของตนเองจากการสอนเป็นผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนคอยช่วยเหลือให้คำแนะนำต่อผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและสารสนเทศ ผู้สอนจำเป็นต้องเรียนรู้ควบคู่ไปกับผู้เรียน รวมทั้งการย้อนแย้งประสบการณ์เดิมของผู้เรียนที่นำไปสู่ประสบการณ์ใหม่ ด้วยข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์จากเทคโนโลยีและสารสนเทศ ดังนั้น ผู้จัดการเรียนการสอนและผู้เรียนต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ ศศิณัฐ สรรคบุรณรักษ์ (2560) สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีกับการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 ในยุคปัจจุบันสื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียน การสอนมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยได้ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกในการเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะทางด้านการใช้ภาษาและถ่ายทอดความรู้ทางภาษาให้กับผู้เรียน ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลกอันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) เน้นการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาจึงเห็นได้ว่าความสามารถในการใช้สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างยิ่ง เทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ หมายถึงเทคโนโลยีด้านการศึกษาที่ผลิตขึ้นและค่อย ๆ เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและเทคโนโลยีการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนวิธีการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัยและปรับปรุงระดับการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 เพื่อปรับเปลี่ยนการสอนแบบเดิม ๆ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ออกมาเป็นรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อการเรียนการสอนภาษาจีน ที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะในการพูดภาษาจีน

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ พบว่า หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นอาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน 5 ขั้นตอน ในแต่ละขั้นตอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน ฝึกทักษะการใช้ประสบการณ์ มาสังเคราะห์ วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง โดยมีขั้นตอนนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์ กระตุ้นผู้เรียนให้ใช้ประสบการณ์เดิมของตนเองในการนำเสนอเนื้อหา รูปแบบ

วิธีการ ของคลิปวิดีโอการพูด แล้วแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสมาชิกภายในกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ ความถูกต้องและเหมาะสม ของเนื้อหาและวิธีการ ต่อด้วยชั้นวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง สรุปสิ่งที่ได้จากประสบการณ์ของแต่ละคน สร้างและออกแบบแล้วส่งวิเคราะห์ ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น ชั้นนำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง ได้ลงมือปฏิบัติเสมือนจริง ทดลองภายในห้องเรียน เป็นการตรวจสอบข้อมูลอีกครั้งก่อนนำไปปฏิบัติจริง ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์ ผู้เรียนปฏิบัติเป็นยูทูปเบอร์ ในการนำเสนอเนื้อหาการพูด ภาษาจีน แล้วโพสต์ลงยูทูป เพื่อติดตามข้อคอมเมนต์ นำกลับมาพัฒนาในการพูดครั้งต่อไป ชั้นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์ นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ตั้งแต่ขั้นแรกมาพัฒนาเป็นประสบการณ์ใหม่ ที่จะนำไปปรับปรุงผลงานในการนำเสนอการพูดภาษาจีนบนคลิปวิดีโอ ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ซึ่งไปในทิศทางเดียวกับงานวิจัยของ ชไมพร อร่ามวิทย์ และ สิตา มุสิกวงส์ (2560) การพัฒนา ทักษะการพูดภาษาอังกฤษและพฤติกรรมกรเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบทักษะการพูดของนักเรียนหลังการฝึกพูดโดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีค่าสูงกว่าผลการทดสอบก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาพร แสงงาม (2561) ผลการสอนภาษาจีนโดยใช้ วิดีทัศน์ประกอบที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการฟังก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอนภาษาจีน 2) เพื่อเปรียบเทียบ ความสามารถในการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วีดิทัศน์ ประกอบการสอนภาษาจีน ใช้แบบประเมินความสามารถในการพูดภาษาจีน มีลักษณะเป็นมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 3 ข้อ มีค่าความสอดคล้องของเนื้อหาเท่ากับ 0.89 และมีค่าความ สอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน เท่ากับ 0.90 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการ สอนภาษาจีนโดยใช้วีดิทัศน์ประกอบมีความสามารถในการฟังและการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลความ พึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ  $\bar{x} = 4.53$ , S.D. = 0.19 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล จากการที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจ อาจเนื่องมาจาก กิจกรรม

การเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจต่อการเรียนรู้ เกิดความสนุกสนานในขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะพูดภาษาจีนผ่านคลิปวิดีโอลงยูทูป กล่าวพูดกล้าแสดงออกทางภาษาจีนมากขึ้น บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการตั้งประสบการณ์มาใช้ในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและตอบสนองความต้องการรายบุคคล กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องเลือกเนื้อหาในการนำเสนอการพูดตามความสนใจ โดยออกแบบวิธีการพูดวางแผน ตรวจสอบเนื้อหา อาศัยประสบการณ์ในการคิดและร่วมกันทำงานกลุ่ม การอภิปรายและลงมือปฏิบัติจริง ทำการทดลองเสมือนจริงในการปฏิบัติเป็นยูทูปเบอร์ นำเสนอเนื้อหาผ่านการพูดภาษาจีนลงคลิปวิดีโอ และทำการตรวจสอบข้อคอมเมนต์หรือข้อคิดเห็น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการพูดในครั้งต่อไป ดังที่ วิรุฬห์ พรรณเทวี (2542, หน้า 11) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งเป็นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่ง สิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดี จะมีความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามอาจผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่ง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจไว้ว่าจะมีมากหรือน้อยแบบสอบถามความพึงพอใจ มีลักษณะเป็น มาตรการส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert) โดยพิจารณาจากเนื้อหา 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาสาระ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับ ชมพูนุท เมฆเมืองทอง Huanhuan Ma และ นิรุติ ถึงนาค (2562) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $X = 4.36$ ,  $S.D. = 0.56$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านเนื้อหา มีความพึงพอใจสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด และอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก คือด้านผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านกิจกรรมการเรียนรู้

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ และการวิจัย ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้สอนควรศึกษาแนวคิด วิธีการ บทบาทของครูผู้สอนและของนักเรียนในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ผู้สอนควรให้อิสระกับผู้เรียนในการเลือกเนื้อหา นำเสนอความรู้ตามความสนใจของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าทำ แต่ยังคงอยู่ในกรอบของเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียน
3. ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความมุ่งมั่นในการทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนกล้าที่จะแสดงออกในการนำเสนอข้อมูลจากการพูด ภาษาอังกฤษมากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ประกอบไปด้วยทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนภาษาจีน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา
2. ควรดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน ให้ผู้เรียนได้นำกิจกรรมลงออกนอกพื้นที่ในชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับนักเรียนและชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน นำเสนอของดีของชุมชนผ่านการแนะนำบนคลิปวิดีโอเป็นภาษาจีน ความหลากหลายที่มากขึ้น
3. ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ร่วมกับทฤษฎีหรือแนวคิดอื่น เพื่อส่งเสริมความสามารถในทักษะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (30 มกราคม 2558). บทบาท Youtube ต่อวงการศึกษาไทย **ผลักดันสู่ความเป็น Digital Education ที่สมบูรณ์**. สืบค้นเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2563. จาก <https://www.marketingoops.com/mediaads/integrated/youtube-foe-digital-education/>.
- กาญจนา อรุณสุขรุจี. (2546). ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์การเกษตรไชยปราการจำกัดอำเภอไชยปราการจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ วท.ม. , มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- เกศสุดา รัชฎาวิชิตกุล. (2547). การพัฒนาการเรียนการสอนที่สนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- เชียน วีระวิทย์. (2551). การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คอมพิวเตอร์ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ร.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ชไมพร อร่ามวิทย์ และ สิตา มุสิกรังสี. (2560). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการเรียนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยรังสิต 19(1), 1311-1322.
- ชลธิชา สว่างไตรภพ และ นันทิวัน อินหาตกรวด. (2560). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้บทบาทสมมติสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 . วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545) . เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15 (พิมพ์ครั้งที่ 20). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.



### บรรณานุกรม (ต่อ)

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-20.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2561). 80นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นนทบุรี: ฟ้าลั่นซีไรต์แอนพริ้นติ้ง.
- ชาวิณี เดชจินดา. (2535). ทฤษฎีการแสวงหาความพึงพอใจไว้ว่า บุคคลพอใจจะกระทำสิ่งใด ๆ ที่ให้มีความสุขและจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำ ในสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์หรือความยากลำบาก. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ชมพูนุท เมฆเมืองทอง Huanhuan Ma และ นิรุต์ ถึงนาค. (2562). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ. วารสารช่อพะยอม, 30(2), 143-154.
- ทวีพงษ์ หินคำ. (2541). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการควบคุมการจราจรด้วยระบบในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ร.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ทศนา แชมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา แชมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญา บุญญาแก้ว. (2541). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในงานของข้าราชการครู. นกเด็ญ เลือดนักรบ สุภาณี เสงศรี และพิศิษฐ์ พลธนะ. (2560). ICT: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์. 9(1), 70-80.
- นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (2544). หลักการพูด. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณสงขลา.
- บำรุง ไตรรัตน์. (2524). วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). หลักการวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณัม ประจันบาน. (2552). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณ การพิมพ์.
- ประภาพร แสงงาม .(2561). ผลการสอนภาษาจีนโดยใช้วีดิทัศน์ประกอบ ที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1. *วิทยานิพนธ์ กศม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*
- ปิยะพงษ์ วงศ์ขุมเงิน. (2556). การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT . *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 36(4), 53-60
- พรทรัพย์ พรสวัสดิ์ และ วรรณภา พินิตสุภาภมล (2562). ผลการเรียนรู้และเจตคติของนักศึกษาในรายวิชาคณิตศาสตร์วิศวกรรมต่อการเรียนด้วย Youtube. *วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- ภนิดา ชัยปัญญา. (2541). *การวัดความพึงพอใจ*. กรุงเทพฯ : แสงอักษร.
- ภูเทพ ประภากร. (2561). การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนกลางโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือในชั้นเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีน .*การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ*. 9(1),1053-1063.
- มนตรี อินตา และ รั้งสรรค์ ไมยะยา.(2560). การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมตามแนวความคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ทางอารมณ์ และสังคมสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ยุวดี ติธรราดล. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาจีนตามทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการพูดภาษาจีนของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต. *วิทยานิพนธ์ ค.ศ., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.*

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- ระพีพรรณ จันทร์ตาฝัน. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการเรียนรู้สภาพจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 . วิทยานิพนธ์ กศ.ม., พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัตน์ะ บัวสนธ์. (2552) . การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.กรุงเทพฯ : คำสมัย.
- เรียมพร แสนซึ้ง. (2558) . การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องอัตราส่วนและร้อยละสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:สุวีริยาสาส์น.
- วิธดา พิทักษ์ทิม. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 . การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วันวิสา จันทร์แก้ว. (2560). ผลการสอนแบบวิถีธรรมชาติ ร่วมกับภูเก็ลสตรีตีว เพื่อศึกษาความสามารถในการพูดภาษาฝรั่งเศส เรื่อง สถานที่สำคัญในประเทศฝรั่งเศส สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเมืองกลาง จังหวัดภูเก็ต. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- วาณี ทองเสวด. (2548). ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์.
- วิทย์ เทียงบุรณธรรม. (2541). การจัดการสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงานกระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ ร.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ศศิณัฐ์ สรรคบุรานุรักษ์. (2560). การประเมินโครงการศึกษาดูงานภาคฤดูร้อน ด้านภาษาศิลปะ และวัฒนธรรมจีน ของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้วยรูปแบบชิป (cipp model). วารสารมหาวิทยาลัยพายัพ, 26(2), 55-73.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศศิณัฐ สรรคบุรานุรักษ์. (2560). สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีกับการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21. วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ. 10 (3), 1239-1256.
- ศิริรัตน์ เดชะอังกูร. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 . การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2551). การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถม-มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ศรีบูรณะคอมพิวเตอร์-การพิมพ์.
- สาโรช ไชยสมบัติ. (2534). ความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, มหาสารคาม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับประถมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สิรินาท ศรีอนันต์ และ นิธิดา อติภักธนันท์. (2560). การใช้การเรียนรู้ภาษาแบบประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษและความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนภาษาอังกฤษ .กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษาครูศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภิญญา เรือนแก้ว. (3 กันยายน 2552). ความสำคัญของภาษาจีน. สืบค้นเมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2563. จาก <https://sites.google.com/site/thaistudyinchina/khwam-sakhay-phasa-cin>.
- เสาวภา วิชาดี. (2554). รูปแบบการเรียนของผู้เรียนในมุมมองของทฤษฎีการเรียนรู้แบบประสบการณ์. วารสารนักบริหาร มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. (2554). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

**บรรณานุกรม (ต่อ)**

- Amy Madden, Ian Ruthven and David McMenemy. (2016). A classification scheme for content analyses of YouTube video comments. *Journal of Documentation*, 69(5), 693-714.
- Elson Szeto and Annie Yan-Ni Cheng . (2013). Exploring the Usage of ICT and YouTube for Teaching: A Study of Pre-service Teachers in Hong Kong. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 23(1), 53-59.
- Finochiaro, M.R. and Brumfit, C. (1983). *The Functional National Approach :FromTheory to Practice*. New York : Oxford University Press.
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kotler, Phillip and Armstrong. (2002). *Principle of Marketing*. USA: Prentice-Hall.
- Ranga, Jayashree.(2017). Customized Videos on a YouTube Channel: A Beyond the Classroom Teaching and Learning Platform for General Chemistry Courses. *Journal of Chemical Education*, 94(7), 867-872.
- Stimac , B. (2018). 11 Steps to Becoming a Successful YouTuber. สืบค้น 26 มีนาคม 2563, จาก <https://www.wix.com/blog/2018/07/how-to-become-successful-youtuber/>
- Thornbury. (20 มกราคม 2553). **ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 22 พฤศจิกายน 2562, จาก <https://massupha.wordpress.com/>.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อารังโสติสสกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูริวรรณ วรานุสาสน์ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จังหวัดพิษณุโลก

3. คุณกิตติยา ตันกลิ่น ครูวิทยฐานะชำนาญการ ปฏิญญาโท Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages Tianjin Normal University กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย

ราชานามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 3 คน

1. คุณกิตติยา ตันกลิ่น ครูวิทยฐานะชำนาญการ ปฏิญญาโท Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages Tianjin Normal University กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย

2. คุณญาดา สงษ์วัฒน์ ครูวิทยฐานะชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาจีน โรงเรียนวัชรวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร

3. คุณสุภัทธีนันท์ จันทรพัฒน์ ครูวิทยฐานะชำนาญการ ปฏิญญาโท การวิจัยและวัดผลประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หัวหน้างานบริหารวิชาการ โรงเรียนราษฎร์ประชาวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข ผลการประเมินเครื่องมือที่ใช้จากผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 13 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

หัวข้อการประเมิน	คะแนนความ			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1.กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 1 ชั้นนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์ สามารถกระตุ้นผู้เรียนทบทวน ประสบการณ์เดิมของตนเอง ในการ นำเสนอเนื้อหาผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ จากเรื่องที่น่าสนใจ	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 2 ชั้นวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน วิเคราะห์สร้าง เนื้อหา นำความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่มี ข้อบกพร่องในการนำเสนอ มาวางแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้แล้วสร้างรูปแบบการ นำเสนอเป็นยูทูปเบอร์ นักเรียนตรวจสอบ ข้อผิดพลาดนำมาปรับปรุงแก้ไข	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด



ตาราง 13 (ต่อ)

หัวข้อการประเมิน	คะแนนความ			$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	คิดเห็นของ					
	ผู้เชี่ยวชาญ					
1	2	3				
3. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 3 ชั้นนำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน ทดลองและจด บันทึก ปรับปรุงแก้ไข เนื้อหาการพูดและ วิธีการที่สมบูรณ์ โดยรับฟังข้อเสนอแนะ จากครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น นำไป ปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนนำเสนอการพูด ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เสริมสร้าง ความสามารถในการพูดภาษาจีนและ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นที่ 5 ขั้นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน สรุปองค์ความรู้ ที่ได้เป็นประสบการณ์นำไปประยุกต์ใช้ใน การพูดภาษาจีน เนื้อหาอื่น หรือเนื้อหาใน ชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

หัวข้อการประเมิน	คะแนนความ			$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	คิดเห็นของ					
	1	2	3			
6. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมทำให้ผู้เรียนใช้ประสบการณ์ในการเรียนรู้พัฒนาการพูดผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการพูดภาษาจีน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ประสบการณ์ในการปรับปรุงและพัฒนาการพูดภาษาจีนผ่านยูทูป	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
11. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
12. บทบาทของครูผู้สอนและบทบาทนักเรียน ครูสามารถนำไปปฏิบัติตามคำชี้แจงด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

หัวข้อการประเมิน	คะแนนความ			$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	คิดเห็นของ					
	ผู้เชี่ยวชาญ					
1	2	3				
13. อธิบายบทบาทครูผู้สอน เพื่อให้ ครูผู้สอนมีความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง	4	5	5	4.67	0.00	มากที่สุด
14. อธิบายบทบาทครูผู้สอนอย่างละเอียด ทุกขั้นตอนของการสอนกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการเป็นยุทูปเบอร์ ทำให้ครูสามารถ นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4	5	5	4.67	0.00	มากที่สุด
15. อธิบายบทบาทนักเรียนอย่างละเอียด ทุกขั้นตอนของการเรียนรู้กิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการเป็นยุทูปเบอร์ ทำให้ ครูผู้สอนเข้าใจสามารถนำไปสอนนักเรียน ให้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์ ต่อนักเรียนในการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.89	0.19	มากที่สุด

ตาราง 14 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

หัวข้อการประเมิน	คะแนนความ			$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	คิดเห็นของ					
	ผู้เชี่ยวชาญ					
1	2	3				
<b>1. ผลการเรียนรู้</b>						
1.1 กำหนดผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องตามข้อมูลพื้นฐานของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ผลการเรียนรู้จะต้องเป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนเรียนปฏิบัติได้และระบุนความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพูด	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>2. สาระสำคัญ</b>						
2.1 เขียนสาระสำคัญส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนผ่านการพูดเป็นยูทูปเบอร์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สาระสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในเรื่องของการพูดภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

หัวข้อการประเมิน	คะแนนความ			$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	คิดเห็นของ					
	ผู้เชี่ยวชาญ					
1	2	3				
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาภาษาจีน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการพูดภาษาจีนผ่านยูทูป	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะการมุ่งมั่นในการทำงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดสื่อสารภาษาจีนได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>						
4.1 สาระการเรียนรู้มีเนื้อหาสอดคล้องกับการเรียนส่งเสริมให้นักเรียนออกแบบการพูดภาษาจีนเป็นยูทูปเบอร์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

หัวข้อการประเมิน	คะแนนความ			$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	คิดเห็นของ					
	1	2	3			
4.2 สาระการเรียนรู้มีความถูกต้องและชัดเจนในการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพูดสื่อสารภาษาจีน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ขั้นตอนการกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการพูดภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้						
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในการส่งเสริมให้กิจกรรมการเรียนรู้เกิดทักษะการพูดภาษาจีน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติทำงานเป็นกลุ่มเกิดความมุ่งมั่นในการทำงานและการเรียนรู้ภาษาจีน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมนักเรียนประยุกต์ใช้ประสบการณ์ของตนเองในการแก้ปัญหาและออกแบบการพูดภาษาจีนเป็นยูทูปเบอร์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.5 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมสำหรับการสร้างและพัฒนาทักษะด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.6 กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์มีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

หัวข้อการประเมิน	คะแนนความ			$\bar{x}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	คิดเห็นของ					
	1	2	3			
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ภาษาจีนนำเนื้อหาไปสร้างเรื่องราวการพูด ภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์						
6.2 สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม กับนักเรียนในการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ เป็นไปตามขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
7.1 การวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพูดภาษาจีน						
7.2 เครื่องมือและวิธีการประเมิน ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
7.3 เกณฑ์การประเมินผลมีความ สอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.92	0.07	มากที่สุด

ตาราง 15 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

สถานการณ์ที่กำหนด	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC	แปลผล
	1	2	3			
<p>สถานการณ์ที่ 1</p> <p>如果你能当一个主播 (YouTuber), 你将如何推荐旅游景点?</p> <p>ถ้านักเรียนมีโอกาสเป็นนักยูทูปเบอร์ นักเรียนจะมีวิธีการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวอย่างไร</p>	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<p>สถานการณ์ที่ 2</p> <p>如果你当一个主播 (Youtuber), 并将要制作关于“妈妈逛市场”的视频, 你会展示哪些内容? 通过什么方式展示?</p> <p>ถ้านักเรียนมีโอกาสนำเสนอ ยูทูปเบอร์ เกี่ยวกับการไปตลาดของแม่ นักเรียนจะนำเสนอเกี่ยวกับอะไร อย่างไร</p>	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้



## ตาราง 15 (ต่อ)

สถานการณ์ที่กำหนด	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC	แปลผล
	1	2	3			
สถานการณ์ที่ 3 如果你是一个已有频道 订阅粉丝的主播，并且 粉丝们建议你制作更新 话题的一些视频，你会 选择什么话题？如何展 示？  ถ้านักเรียนทำคลิปวิดีโอเป็น ยูทูปเบอร์แล้วมีแฟนคลับมาก ติดตาม คอมเมนต์ต้องการให้ นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับเรื่อง ใหม่ ๆ นักเรียนจะมีวิธีการนำเสนอ เกี่ยวกับอะไร อย่างไร	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของเกณฑ์การวัดระดับความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

หัวข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			R	IOC	แปลผล
		ระดับความ					
		1	2	3			
1.ด้าน การ ออก เสียง	1 พูดออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจนอย่างมาก มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์ ผู้ฟังไม่เข้าใจที่ผู้พูดพูดออกมา	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	2 พูดออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์ ผู้ฟังเกิดข้อสงสัยในการพูดของผู้พูด	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	3 พูดออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจนเล็กน้อยมีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์ ผู้ฟังเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	4 พูดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์จีน ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดได้เป็นอย่างดี	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
	5 พูดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน ผันเสียงวรรณยุกต์จีนถูกต้อง การพูดเทียบเท่าเจ้าของภาษา	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

หัวข้อ	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			R	IOC	แปลผล
		1	2	3			
		2.เนื้อหา และโครง สร้าง ประโยค	1 เนื้อหาและโครงสร้างประโยค ไม่ถูกต้อง มีข้อผิดพลาดมาก	+1			
2 เนื้อหาและโครงสร้างประโยค ถูกต้องเล็กน้อยมีข้อผิดพลาด	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3 เนื้อหาถูกต้องเป็นบางส่วนและ โครงสร้างประโยคมีข้อผิดพลาด บางส่วน ขาดความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
4 พูดยืดชัดบ้าง แต่ตรงประเด็น และพอสื่อสารได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
5 เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์และ โครงสร้างประโยคถูกต้อง เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

ตาราง 16 (ต่อ)

หัวข้อ	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC	แปลผล
		คนที่					
		1	2	3			
3.ความ คล่อง	1 พุดเป็นคำ ๆ ไม่ชัดเจน หรือ ออกเสียงผิดไม่สามารถสื่อสารได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
แคล่ว ชัดเจน	2 พุดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ชัดเจนและไม่ตรง ตรง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ประเด็น	3 พุดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำ ให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน แต่ยังคง ประเด็น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4 พุดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มี ปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์ จีน ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดได้เป็น อย่างดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5 พุดต่อเนื่องไม่ติดขัด ชัดเจนตรง ประเด็นทำให้สื่อสารได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

หัวข้อ	รายการประเมิน	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			R	IOC	แปลผล
		คนที่					
		1	2	3			
4. บุคลิกภาพในการพูด	1 มีข้อผิดพลาดของบุคลิกภาพที่ดีในการพูดสื่อสารมาก ไม่มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2 มีข้อผิดพลาดของบุคลิกภาพในการพูดสื่อสาร ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	3 มีบุคลิกภาพในการพูดสื่อสาร ไม่เหมาะสมกับบางสถานการณ์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	4 มีบุคลิกภาพในการพูดสื่อสาร ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	5 มีบุคลิกภาพในการพูดสื่อสาร ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ดีมาก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 แสดงผลการหาค่าความเที่ยงของแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน

นักเรียนคนที่	ผู้ประเมินคนที่ 1	ผู้ประเมินคนที่ 2	Inter-rater
1	16	16	0.843
2	17	18	
3	15	16	
4	16	16	
5	16	17	
6	18	17	
7	19	19	
8	16	17	
9	17	18	
10	18	17	

ตาราง 18 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

หัวข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความ			R	IOC	แปลผล
		ความคิดเห็นของ					
		ผู้เชี่ยวชาญ					
1	2	3					
1. ด้านเนื้อหาสาระ	1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	1.2 เนื้อหาที่เรียนจัดเรียงลำดับความยากง่ายได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	1.3 เนื้อหาทำให้นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.1 นักเรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริงทำให้มีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
	2.2 นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้เรื่องราวที่สนใจจากประสบการณ์ด้วยตนเอง	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
	2.3 นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนและครูในการศึกษาความแตกต่างของประสบการณ์การพูดผ่านยูทูป	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

หัวข้อ	รายการประเมิน	คะแนนความ			R	IOC	แปลผล
		คิดเห็นของ					
		ผู้เชี่ยวชาญ					
1	2	3					
2. ด้านการ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	2.4 นักเรียนสามารถนำเสนอ เนื้อหาและวิเคราะห์แก้ไขปัญหา ปรับปรุงวิธีการพูดผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
	2.5 นักเรียนสามารถปฏิบัติเป็น ยูทูปเบอร์พูดภาษาจีนและนำ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้	
3. ด้านการ วัดและ ประเมินผล	3.1 ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้อย่างหลากหลายและ ตามสภาพจริง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
	3.2 นักเรียนได้รับการประเมินผล การพูดภาษาจีนด้วยวิธีการพูด ผ่านคลิปวิดีโอลงยูทูป	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้	
	3.3 วิธีการวัดการพูดภาษาจีนมี ความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
4. ด้าน บรรยากาศใน การเรียนรู้	4.1 นักเรียนสนุกสนานและมี ความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
	4.2 บรรยากาศในชั้นเรียนกระตุ้น ให้ข้าพเจ้าอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	
	4.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้สามารถ ช่วยส่งเสริมให้ข้าพเจ้ามี ความสามารถในการพูดภาษาจีน มากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้	



ภาคผนวก ค การหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 19 แสดงผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน

รายการ	ผลการสอบระหว่างเรียน			รวม	สอบหลังเรียน
	1	2	3		
คะแนนเต็ม (ระบุ)	30	30	30	90	40
จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	9	9	9		
คะแนนรวมทุกคน	198	211	211	620	271
คะแนนเฉลี่ย	22.00	23.44	23.44	68.89	30.11
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.33	78.15	78.15	76.54	75.28
$E_1/E_2$		76.54			75.28

ตาราง 20 แสดงผลเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t – test Dependent Samples

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. <sub>D</sub>	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	12.82	1.40	4.91	1.82	12.63*	0.0000
หลังเรียน	17.73	1.64				

ภาคผนวก ง คะแนนความสามารถในการพูดภาษาจีน จากกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยุทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตาราง 21 แสดงผลคะแนนความสามารถในการพูดภาษาจีน จากกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยุทูปเบอร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คนที่	คะแนนสอบวัดการพูด	คะแนนสอบวัดการพูด	คะแนนผลต่าง
	ภาษาจีนก่อนเรียน	ภาษาจีนหลังเรียน	
	20 คะแนน	20 คะแนน	
1	11	16	5
2	12	17	5
3	12	15	3
4	11	16	5
5	12	16	4
6	12	18	6
7	12	20	8
8	11	16	5
9	15	17	2
10	14	18	4
11	11	18	7
12	12	20	8
13	14	18	4
14	13	17	4
15	15	16	1
16	13	20	7
17	12	16	4

ตาราง 21 (ต่อ)

คนที่	คะแนนสอบวัดการพูด	คะแนนสอบวัดการพูด	คะแนนผลต่าง
	ภาษาจีนก่อนเรียน 20 คะแนน	ภาษาจีนหลังเรียน 20 คะแนน	
18	13	20	7
19	15	20	5
20	13	19	6
21	14	19	5
22	15	18	3
เฉลี่ย	12.82	17.73	4.91
S.D.	1.40	1.64	1.82

**ภาคผนวก จ ผลคะแนนจากแบบประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

**ตาราง 22 แสดงผลคะแนนจากแบบประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**

คน	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14
1	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4
2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5
6	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
7	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4
8	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5
9	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
10	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
11	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
12	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
13	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5
14	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
15	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5
16	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
17	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4
18	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5

ตาราง 22 (ต่อ)

คน	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
19	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
20	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
21	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
22	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
$\bar{x}$	4.50	4.55	4.41	4.27	4.68	4.36	4.55	4.32	4.64	4.27	4.55	4.41	4.86	4.68
S.D.	0.51	0.51	0.67	0.70	0.48	0.58	0.51	0.57	0.49	0.63	0.51	0.59	0.35	0.48

ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชา ภาษาจีน 5 (จ33285) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ปฐมนิเทศก่อนเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้สอน นายธนพนธ์ หนูเมือง

โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี

### 1.สาระสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน เน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการเรียนรู้พัฒนาการพูดภาษาจีน กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย ขั้นตอน นำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์ วางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง นำเสนอเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์ สรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์ เป็นกระบวนการที่พัฒนานักเรียนให้ ใช้ประสบการณ์ วางแผน สร้างเนื้อหา เรื่องราว สำหรับการอัด คลิปวิดีโอลงยูทูป เป็นยูทูปเบอร์ในการนำเสนอภาษาจีนด้วยการสื่อสาร

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเข้าใจและบอกบทบาทในการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้
3. นักเรียนเข้าใจและบอกขั้นตอนการเป็นยูทูปเบอร์ที่ถูกต้อง

### 3. สาระการเรียนรู้

1. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง

ขั้นที่ 3 ขั้นนำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์

2. บทบาทนักเรียนในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

### 3. การปฏิบัติตนเป็นยูทูปเบอร์

- ขั้นที่ 1 กำหนดความสำเร็จมีความหมายต่อคุณอย่างไร
- ขั้นที่ 2 พัฒนาเนื้อหาและเป้าหมายของช่อง YouTube
- ขั้นที่ 3 การวางแผนและรูปแบบของการสร้างวิดีโอ
- ขั้นที่ 4 ตรวจสอบความถูกต้องของช่องให้แน่ใจ ว่าสามารถเปิดได้
- ขั้นที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพของเครื่องมือในการค้นหาช่อง
- ขั้นที่ 6 ความสอดคล้องของวิดีโอที่ปล่อยและคำนึงถึงเวลา
- ขั้นที่ 7 เข้าใจจุดประสงค์ กำหนดจุดประสงค์ ของวิดีโอ
- ขั้นที่ 8 การติดตามข่าวสารเกี่ยวกับช่องและวิดีโอของคุณ
- ขั้นที่ 9 วัดความสำเร็จ / ความชอบ / และการแสดงความคิดเห็น
- ขั้นที่ 10 เผยแพร่วิดีโอ ไปยังเว็บไซต์อื่น
- ขั้นที่ 11 เรียนรู้จากสิ่งที่ทำ ตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ นำไปปรับปรุงแก้ไข

### 4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและนักเรียนกล่าวทักทายครูพร้อมทำความเคารพ
2. ครูพานักเรียนร้องเพลงก่อนเข้ารับการเรียนรู้ในบทเรียนที่จะเรียนในวันนี้ เพื่อให้ นักเรียนผ่อนคลายและเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน

3. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน ให้นักเรียนทราบและเข้าใจบทบาทขั้นตอนในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริง ศึกษาการเป็นยูทูปเบอร์สำหรับการนำเสนอเนื้อหา เรื่องราว วิธีการพูดภาษาจีนบนคลิปวิดีโอ สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง

#### ขั้นสอน

1. ครูเปิดคลิปวิดีโอยูทูปเกี่ยวกับอาชีพยูทูปเบอร์ และนักยูทูปเบอร์ที่มีชื่อเสียง ให้นักเรียนดูและสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นยูทูปเบอร์
2. ครูเปิด power point อธิบายเนื้อหา ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน และบทบาทของนักเรียนแต่ละขั้นของกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูเปิด power point อธิบายเกี่ยวกับการเป็นยูทูปเบอร์ 11 ขั้นตอน ให้นักเรียนมีแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นยูทูปเบอร์ได้อย่างถูกต้อง

## ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้เรื่อง ขั้นตอนและบทบาทนักเรียนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ 5 ขั้นตอน และขั้นตอนการปฏิบัติตนเป็นยูทูปเบอร์ 11 ขั้นตอน เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาจีนและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

## 5. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. คลิปวิดีโอยูทูปเกี่ยวกับอาชีพยูทูปเบอร์
2. power point ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์
3. power point ขั้นตอนการปฏิบัติตนเป็นยูทูปเบอร์
4. อินเทอร์เน็ต

## 6. การวัดและประเมินผล

### การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
1. นักเรียนอธิบายขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้ถูกต้อง	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมกรการเรียนรู้ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	ได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมกรเรียนรู้ของขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป
2. นักเรียนเข้าใจและบอกบทบาทนักเรียนในการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมกรเรียนรู้บทบาทของนักเรียน	ได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมกรเรียนรู้บทบาทนักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป
3. นักเรียนเข้าใจและบอกขั้นตอนการเป็นยูทูปเบอร์ที่ถูกต้อง	สังเกต	แบบสังเกตพฤติกรรมกรเรียนรู้ขั้นตอนการเป็นยูทูปเบอร์	ได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมกรเรียนรู้ขั้นตอนการเป็นยูทูปเบอร์ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป



## 7. แบบประเมิน

### 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

#### บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

#### 2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

#### 3. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

( นายธนพนธ์ หนูเมือง )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน												รวม คะแนน
		อธิบายขั้นตอน ของการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ผ่านการ เป็นยูทูปเบอร์				เข้าใจและบอก บทบาท นักเรียนในการ เรียนรู้กิจกรรม การเรียนรู้ผ่าน การเป็น ยูทูปเบอร์				เข้าใจและบอก ขั้นตอนการ เป็นยูทูปเบอร์ ที่ถูกต้อง				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														

#### เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ดีมาก

7-9 คะแนน ดี

4-6 คะแนน พอใช้

0-3 คะแนน ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1.อธิบายขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	อธิบายขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้ถูกต้องครบทุกประเด็นของขั้นตอน	อธิบายขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้ถูกต้อง ขาดประเด็นไป 1 ขั้นตอน	อธิบายขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้ถูกต้อง เล็กน้อย ขาดประเด็นไป 2 ขั้นตอน	อธิบายขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้ถูกต้องน้อยมาก ขาดประเด็นไป 3 ขั้นตอน	4
2.เข้าใจและบอกบทบาทนักเรียนในการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	เข้าใจและบอกบทบาทนักเรียนในการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ทุกขั้นตอน	เข้าใจและบอกบทบาทนักเรียนในการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ขาดไป 1 ขั้นตอน	เข้าใจและบอกบทบาทนักเรียนในการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ขาดไป 2 ขั้นตอน	เข้าใจและบอกบทบาทนักเรียนในการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ขาดไป 3 ขั้นตอน	4
3.เข้าใจและบอกขั้นตอนการเป็นยูทูปเบอร์ที่ถูกต้อง	เข้าใจและบอกขั้นตอนการเป็นยูทูปเบอร์ที่ถูกต้องครบทุกขั้นตอน	เข้าใจและบอกขั้นตอนการเป็นยูทูปเบอร์ที่ถูกต้อง ขาดไป 2 ขั้นตอน	เข้าใจและบอกขั้นตอนการเป็นยูทูปเบอร์ที่ถูกต้อง ขาดไป 4 ขั้นตอน	เข้าใจและบอกขั้นตอนการเป็นยูทูปเบอร์ที่ถูกต้อง ขาดไป 6 ขั้นตอน	4
รวม					12

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
0-3	ปรับปรุง

### แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	วิชา ภาษาจีน 5 (จ33285)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1		ปีการศึกษา 2563
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การพูดภาษาจีน		เวลา 12 ชั่วโมง
เรื่อง 你吃早饭了吗? คุณกินข้าวเช้าแล้วหรือยัง		เวลา 4 ชั่วโมง
ผู้สอน นายธนพนธ์ หนูเมือง		โรงเรียนราชบุรีปริชาวิทยาคม

#### 1. ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถสื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์จากสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ได้
2. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักภาษา

#### 2. สาระสำคัญ

การออกเสียงและความหมายของคำศัพท์ภาษาจีนในเรื่อง 你吃早饭了吗? พูดและเขียนตอบคำถามการทักทายคุณกินข้าวเช้าแล้วหรือยัง เข้าใจหลักการอ่านออกเสียงพินอิน พูดสนทนาสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยคำและประโยคสั้นๆ สนทนาตามสถานการณ์จำลอง/บทบาทสมมติ สถานการณ์จริงผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ เรื่อง 你吃早饭了吗? ได้ (K)
2. ออกแบบการพูดภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้ (P)
3. พูดนำเสนอเนื้อหาภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้ (P)
4. มีความมุ่งมั่นในการทำงานสามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปสื่อสารจริงในชีวิตประจำวันได้ (A)

#### 4. สาระการเรียนรู้

เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ 生词

1. 牛奶 นม
2. 水果 ผลไม้
3. 果汁 น้ำผลไม้

- |       |           |
|-------|-----------|
| 4. 鸡蛋 | ไข่ไก่    |
| 5. 面包 | ขนมปัง    |
| 6. 包子 | ซาลาเปา   |
| 7. 饺子 | เกี๊ยว    |
| 8. 油条 | ปาท่องโก๋ |
| 9. 馒头 | หมานโถว   |
| 10. 粥 | โจ๊ก      |

### เรียนรู้ประโยคบทสนทนา 课文

A: 你吃早饭了吗?

B: 吃了,你呢?

A: 我没吃。

A: 你吃了什么早饭

B: 我吃了两个鸡蛋、一块蛋糕，喝了一杯牛奶。

### เรียนรู้โครงสร้าง

vp. + 了

没 + vp.

v + 了 + object.

### 5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลาเรียน 4 ชั่วโมง)

#### ชั่วโมงที่ 1 (60 นาที)

##### 1. ชำนาญ (10 นาที)

1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรม Brain Gym เพลง แจว โดยครู  
สอนร้องเพลงพร้อมกับทำท่าประกอบ ให้นักเรียนทำตาม 1 ครั้ง และปฏิบัติเองอีก 1 ครั้ง เพื่อเป็น  
การเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ ครูกล่าวถึงกิจกรรมที่จะเรียนในวันนี้

## 2. ชั้นสอน

ขั้นกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ เรื่องราวจาก ประสบการณ์ (เวลา 45 นาที)</p>	<p>1.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยใช้วิธีการนับเลขเดียวกันอยู่ กลุ่มเดียวกัน จากนั้นนักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันแบ่งหน้าที่ทำงานร่วมกัน คือ - หัวหน้ากลุ่ม รวบรวมข้อมูล แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นภายในกลุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รองหัวหน้า ช่วยดูแลสมาชิกภายในกลุ่มปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วง</li> <li>- ฝ่ายจัดบันทึกข้อมูล ข้อมูลในการทำงานและสรุปผลที่ได้ในกลุ่ม</li> <li>- สมาชิกกลุ่ม ให้ความร่วมมือในการทำงาน สร้างปฏิสัมพันธ์ภายใน กลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul> <p>1.2 ครูถามคำถามนักเรียนว่า คุณกินข้าวเช้าแล้วหรือยังเป็นภาษาจีน และ ให้นักเรียนตอบคำถามเป็นภาษาไทย ให้นักเรียนเลือกตอบตามความจริง และถามถึงประโยชน์ของการกินอาหารเช้ากับนักเรียน เพื่อกระตุ้นนักเรียน ก่อนการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน เรื่อง 你吃早饭了吗?</p> <p>1.3 ครูให้นักเรียน ศึกษา เนื้อหา คำศัพท์และบทสนทนา จากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง 你吃早饭了吗? จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทบทวน ประสบการณ์เดิมของตนเองจากการเห็นหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เคยพบ เจอเกี่ยวกับเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาหาร/เครื่องดื่ม</li> <li>- ประเภทอาหาร</li> <li>- ชอบกิน/ไม่ชอบกิน</li> <li>- ช่วงเวลาอาหารแต่ละมื้อ</li> </ul> <p>เพื่อนำมาปรับใช้ในการนำเสนอเนื้อหาการพูดภาษาจีนบนคลิปวิดีโอ ลงยูทูปตามความสนใจของนักเรียน โดยอิงเนื้อหาที่ครูนำมาสอน</p> <p>1.4 นักเรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนนักเรียนภายใน กลุ่มของตนเอง เกี่ยวกับประสบการณ์ที่นักเรียนนำมาออกแบบจัดทำ เนื้อหาเป็นคลิปวิดีโอ โดยศึกษาความแตกต่าง รูปแบบ วิธีการ ความ เหมาะสม และเนื้อหาที่ อิงจากบทเรียน เรื่อง 你吃早饭了吗? และ การสืบค้นเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนคิดว่าจะสามารถนำไปสร้าง ออกแบบเป็นประโยคการพูดภาษาจีนบนคลิปวิดีโอได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม</p>



### 3. ชั้นสรุป (5 นาที)

3.1 นักเรียนสร้างเรื่องราวเกี่ยวกับการพูดเรื่องที่ตนเองสนใจในการนำเสนอ โดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานจากบทเรียน เรื่อง 你吃早饭了吗? คุณกินข้าวเช้าแล้วหรือยัง ผ่านขั้นตอนการนำเสนอการพูดเป็นยูทูปเบอร์ จากประสบการณ์เดิมของนักเรียนออกมาได้ และเตรียมพร้อมที่จะดำเนินการในขั้นต่อไป

### ชั่วโมงที่ 2

#### 1. ชี้นำ (5 นาที)

1.1 ครูทบทวนความรู้เดิม จากการเรียนครั้งที่แล้ว ชี้นำการนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์โดยนักเรียนได้ทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ในการนำมาสร้างรูปแบบ วิธีการ และความเหมาะสมของการพูดผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

#### 2. ชั้นสอน

ชั้นกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นที่ 2 ชั้นวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง (เวลา 40 นาที)	<p>2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปการวิเคราะห์เนื้อหา วิธีการ รูปแบบ ที่จะนำเสนอเรื่องราวการพูดภาษาจีนลงบนคลิปวิดีโอ ที่นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มของตนเอง โดยเลือกเนื้อหา รูปแบบ และวิธีการ ที่นักเรียนคิดว่าเหมาะสมและถูกต้อง สำหรับกลุ่มของตนเอง จากนั้นนักเรียนจับบันทึกผล เป็นรูปแบบแผนผัง มโนทัศน์และ Story Board เพื่อเป็นการเขียนขั้นตอนการนำเสนออย่างละเอียด สำหรับเตรียมความพร้อมในการนำไปใช้อัดคลิปวิดีโอบนยูทูป</p> <p>2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายหน้าชั้นเรียน นำเสนอ แผนผังมโนทัศน์และ Story Board การนำเสนอประโยคที่ใช้ในการพูดภาษาจีนในคลิปวิดีโอลงยูทูป ด้วยเนื้อหา รูปแบบ วิธีการ ที่กลุ่มตนเองสนใจและคิดว่ามีความเหมาะสมและถูกต้อง จากนั้นเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นและครู จะช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของการ เป็นยูทูปเบอร์ นำเสนอเนื้อหาการพูดภาษาจีนบนคลิปวิดีโอ โดยผลัดกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อคิดเห็นที่ได้ ไปปรับปรุงพัฒนาแก้ไขให้ดีขึ้น</p>

### 3. ชั้นสรุป (15 นาที)

3.1 ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่องที่ 1 คุณกินข้าวแล้วหรือยัง

3.2 ครูสังเกตการทำงานและประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียน ติดตามความคืบหน้าของแต่ละกลุ่มโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดถึงความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมาย และวิธีการที่จะไปปรับปรุงพัฒนางานของกลุ่มตนเองในครั้งต่อไป และนัดหมายนักเรียนเตรียมความพร้อมในการทดลองปฏิบัติเสมือนจริง

### ชั่วโมงที่ 3

#### 1. ชี้นำ (5 นาที)

1.1 ครูทบทวนกิจกรรมที่นักเรียนจะได้เรียนตั้งแต่ขั้นตอนแรกอีกครั้ง เกี่ยวกับการพูดผ่านการเป็นยูทูปเบอร์โดยอาศัยประสบการณ์มาสร้างเนื้อหา รูปแบบ และวิธีการนำเสนอการพูด เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาจีนผ่านคลิปวิดีโอบนยูทูป โดยทบทวนขั้นตอนที่นักเรียนได้ทำไปแล้ว 2 ขั้นตอน เพื่อความต่อเนื่องในขั้นตอนที่ 3 ของกิจกรรมในการทดลองปฏิบัติเสมือนจริงเพื่อนำเสนอและตรวจสอบเนื้อหา

#### 2. ชั้นสอน

ชั้นกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ชั้นที่ 3 ชี้นำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง (เวลา 45 นาที)	<p>3.1 ครูให้ตัวแทนกลุ่มนักเรียนออกมาจับสลาก ลำดับในการนำเสนอและเตรียมความพร้อม 5 นาที ก่อนออกมาทดลองปฏิบัติเสมือนจริงหน้าชั้นเรียน โดยนำเสนอการพูดเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องว่าเหมาะสมหรือไม่เมื่อนำไปปฏิบัติจริง และเป็นการคาดการณ์ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการตอบกลับข้อความเมนต์และการพัฒนางานของกลุ่มตนเอง</p> <p>3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันคอมเมนต์ ดิชม ให้ข้อเสนอแนะ รวมถึงให้ผลลัพธ์ที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นจากการพูดว่าเป็นอย่างไร เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมและมีวิธีการตอบคำถามผู้รับชมสามารถแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง</p>

### 3. ชั้นสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้เนื้อหา เรื่องราว วิธีการพูดที่เหมาะสมขึ้น หลังจากได้ทดลองปฏิบัติเสมือนจริง และได้รับคำติชม ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากเพื่อนในชั้นเรียนและครู เพื่อนำกลับไปปรับปรุงให้ดีขึ้น

3.2 ครูนัดหมายถึงกิจกรรมขั้นต่อไปหลังจากที่นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติเสมือนจริงภายในห้องเรียนพูดนำเสนอเป็นยูทูปเบอร์แล้วและได้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากเพื่อนนักเรียนและครูให้นักเรียนนำไปปรับปรุงอีกครั้ง จากนั้นไปทำการอัดคลิปวิดีโอการพูดภาษาจีนที่สมบูรณ์เตรียมพร้อมสำหรับการโพสต์ลงยูทูปโดยกำหนดให้นักเรียนไปทำนอกเวลาเรียน

### ชั่วโมงที่ 4

#### 1. ชั้นนำ (5 นาที)

1.1 ครูทบทวนงานที่ได้แจ้งไปครั้งที่แล้วว่าให้แต่ละกลุ่มไปอัดคลิปวิดีโอการนำเสนอในหัวข้อที่นักเรียนสนใจตามเนื้อหาที่เรียนในบทเรียน โดยผ่านการวิเคราะห์ภายในกลุ่มตนเองออกมาเป็นรูปแบบวิธีการการนำเสนอการพูดผ่านวิดีโอที่สมบูรณ์ โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้วิธีการพูดนำเสนอบนยูทูป

#### 2. ชั้นสอน

ขั้นกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ชั้นที่ 4 ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์ (กำหนดให้นักเรียนไปทำนอกเวลาเรียน)</p>	<p>4.1 นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมในห้องเรียน การสรุปของแต่ละกลุ่ม ได้แก่เนื้อหาเรื่องราว รูปแบบ วิธีการพูด การนำเสนอตามความเหมาะสม ไปปฏิบัติใช้จริงในการพูดนำเสนอผ่านการเป็นยูทูปเบอร์</p> <p>4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคลิปวิดีโอที่สมบูรณ์โพสต์ลงยูทูป และนักเรียนติดตามผลการคอมเมนต์ และข้อเสนอแนะจากผู้คนที่เข้ามาชมคลิปวิดีโอ ในการตอบคำถามผู้ที่เข้ามาชม ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น พัฒนางานให้ตอบรับความสนใจของผู้ชม ให้เหมาะสมและถูกต้องกับการเป็นยูทูปเบอร์</p> <p>4.3 นักเรียนนำประสบการณ์ในการทดลองปฏิบัติเสมือนจริงในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาปรับปรุงการนำเสนอการพูดและการตอบข้อเสนอแนะหรือคำชื่นชมกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ</p>

(ต่อ)

ชั้นกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์ (เวลา 45 นาที)</p>	<p>5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินชิ้นงานและการนำเสนอจริงในยูทูปเพื่อคอมเมนต์ชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะ นักเรียนปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติครั้งต่อไป</p> <p>5.2 นักเรียนสรุปองค์ความรู้ในด้านทักษะการพูดภาษาจีน การตรวจสอบความถูกต้อง เนื้อหา วิธีการ รูปแบบ ของความเหมาะสม สามารถนำประสบการณ์ในการพูดเป็นยูทูปเบอร์ไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาใหม่ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้การพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน</p>

### 3. ชั้นสรุป (10 นาที)

3.1 ครูกล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อให้ให้นักเรียนนำผลที่ได้ไปเป็นประสบการณ์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สำหรับการสร้างเนื้อหา รูปแบบ วิธีการ การพูดนำเสนอบนยูทูปโดยอาศัยประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการพูดภาษาจีนของนักเรียน

3.2 ครูสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

### 6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง 你吃早饭了吗?
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง คุณกินข้าวเช้าแล้วหรือยัง
3. อินเทอร์เน็ต

## 7. การวัดและประเมินผล

## การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
1. บอกความหมายของคำศัพท์ในเรื่อง 你吃早饭了吗? ได้ (K)	การตรวจสอบการเขียนบอกความหมายของเรื่อง คุณกินข้าวเช้าแล้วหรือยังได้	แบบประเมินใบงานเรื่อง 你吃早饭了吗? คุณกินข้าวเช้าแล้วหรือยัง	ได้คะแนนจากการประเมินใบงานเรื่อง 你吃早饭了吗? ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
2. ออกแบบการพูดภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้ (P)	ตรวจสอบการออกแบบการเขียน story board ได้	แบบประเมินชิ้นงานออกแบบการเขียน story board	ได้คะแนนจากการประเมินชิ้นงานออกแบบการเขียน story board ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป
3. พุดนำเสนอเนื้อหาภาษาจีนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ได้ (P)	ประเมินการพูดภาษาจีน	แบบประเมินการพูดภาษาจีน	ได้คะแนนจากการประเมินการพูดภาษาจีน ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป
4. มีความมุ่งมั่นในการทำงานสามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปสื่อสารจริงในชีวิตประจำวันได้ (A)	สังเกตพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน	ได้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ขึ้นไป

## 8. แบบประเมิน

- 8.1 แบบประเมินใบงานที่ 1 เรื่อง คุณกินข้าวเช้าแล้วหรือยัง
- 8.2 แบบประเมินชิ้นงานการเขียน story board
- 8.3 แบบประเมินการพูดภาษาจีน
- 8.4 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งมั่นในการทำงาน

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

### 3. แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน

(นายธนพนธ์ หนูเมือง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง **你吃早饭了吗?**

niú nǎi  
牛奶

shuǐ guǒ  
水果

jī dàn  
鸡蛋

miàn bāo  
面包

bāo zi  
包子

guǒ zhī  
果汁

jiǎo zi  
饺子

yóu tiáo  
油条

mǎn tóu  
馒头

zhōu  
粥

**课文**

A : nǐ chī zǎo fàn le ma  
你吃早饭了吗?

B : chī le nǐ ne  
吃了,你呢?

A : wǒ méi chī  
我没吃。

A : nǐ chī le shén me zǎo fàn  
你吃了什么早饭

chī le liǎng gè jī dàn yí kuài dàn gāo hē le yì bēi niú nǎi  
吃了两个鸡蛋、一块蛋糕,喝了一杯牛奶。

โครงสร้างประโยค

1. vp. + 了 = 吃早饭了
2. 没 + vp. = 没吃
3. v + 了 + object. = 吃了早饭



ใบงานที่ 1  
เรื่อง คุณกินข้าวเช้าแล้วหรือยัง



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ถ้าตอบถูกได้

1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ได้ตอบได้ 0 คะแนน จำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน)

1. 

zhōu 粥
-----------

    หมายความว่า \_\_\_\_\_

2. 

mántou 馒头
--------------

    หมายความว่า \_\_\_\_\_

3. 

shuǐ guǒ 水果
----------------

    หมายความว่า \_\_\_\_\_

4. 

jī dàn 鸡蛋
--------------

    หมายความว่า \_\_\_\_\_

5. 

yóutiáo 油条
---------------

    หมายความว่า \_\_\_\_\_

6. 

bāozi 包子
-------------

    หมายความว่า \_\_\_\_\_

7. 

miànbāo 面包
---------------

    หมายความว่า \_\_\_\_\_

8. 

guǒzhī 果汁
--------------

    หมายความว่า \_\_\_\_\_

9. 

niú nǎi 牛奶
---------------

    หมายความว่า \_\_\_\_\_

10. 

jiǎozi 饺子
--------------

    หมายความว่า \_\_\_\_\_



ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....



แบบประเมินชิ้นงานออกแบบการเขียน story board  
ชื่อกลุ่ม.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

เลขที่	สมาชิกภายในกลุ่ม ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นการประเมิน/คะแนน				ระดับคุณภาพ
		การใช้ภาษา	เนื้อหา	เวลา	รวม	
		4	4	4	12	

เกณฑ์การประเมิน

- 10-12 คะแนน ดีมาก  
7-9 คะแนน ดี  
4-6 คะแนน พอใช้  
0-3 คะแนน ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

- ครู  
 นักเรียน  
 เพื่อนนักเรียน  
 อื่นๆ.....

ผลการประเมิน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานออกแบบการเขียน story board

พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1.การใช้ภาษา	ใช้คำ/ข้อความได้เหมาะสมเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มีผิดบ้างไม่เกิน 3 คำ	ใช้คำ/ข้อความได้เหมาะสมเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มีผิดบ้างไม่เกิน 5 คำ	ใช้คำ/ข้อความได้เหมาะสมปานกลางเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง มีผิดบ้างไม่เกิน 7 คำ	ใช้คำ/ข้อความไม่ค่อยเหมาะสมเขียนสะกดคำผิดพลาดมาก	4
2.เนื้อหา	มีการวางแผนการจัดทำ Storyboard มากกว่า 5 Scene ขึ้นไปและมีองค์ประกอบครบ	มีการวางแผนการจัดทำ Storyboard จำนวน 5 Scene และมีองค์ประกอบครบ	มีการวางแผนการจัดทำ Storyboard น้อยกว่า 5 Scene และเอกสารประกอบไม่ชัดเจน	ไม่มีการวางแผนการจัดทำ Storyboard และเอกสารประกอบไม่ชัดเจน	4
3.เวลา	งานสำเร็จได้ตามกำหนดเวลาและมีความประณีตเรียบร้อย	งานสำเร็จได้ตามกำหนดเวลา มีความประณีตปานกลาง	งานสำเร็จได้ช้ากว่ากำหนดเวลา มีความประณีตระดับน้อย	งานสำเร็จช้ากว่ากำหนดเวลา และงานขาดความประณีต	4
รวม					12

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
0-3	ปรับปรุง

## แบบประเมินการพูดภาษาจีน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

เลขที่	สมาชิกภายในกลุ่ม ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นการประเมิน/คะแนน					ระดับ คุณภาพ
		ด้านการออกเสียง	เนื้อหาและโครงสร้าง ประโยค	ความคล่องแคล่ว ชัดเจน ตรงประเด็น	บุคลิกภาพในการการพูด	รวม	
		5	5	5	5	20	

### เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17-20	ดีเยี่ยม
13-16	ดีมาก
9-12	ดี
5-8	พอใช้
0-4	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เกณฑ์การประเมินการพูดภาษาจีน

พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน					คะแนนรวม
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1.ด้านการออกเสียง	พูดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีเสียงวรรณยุกต์จีนถูกต้อง การพูดเทียบเท่าเจ้าของภาษา	พูดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์	พูดออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน เล็กน้อย มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์	พูดออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์	พูดออกเสียงไม่ถูกต้องไม่ชัดเจน มีปัญหาในการผันเสียงวรรณยุกต์	5
		จีน ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดได้เป็นอย่างดี	ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ คลาดเคลื่อน	ผู้ฟังเกิดข้อสงสัยในการพูดของผู้พูด	วรรณยุกต์ ผู้ฟังไม่เข้าใจที่ผู้พูดพูดออกมา	
2.เนื้อหาและโครงสร้างประโยค	เนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์และโครงสร้างประโยคถูกต้องเหมาะสม	เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และโครงสร้างประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเหมาะสม	เนื้อหาถูกต้องเป็นบางส่วน และโครงสร้างประโยคมีข้อผิดพลาด บางส่วน ขาดความเหมาะสม	เนื้อหาและโครงสร้างประโยคถูกต้อง เล็กน้อยมีข้อผิดพลาด	เนื้อหาและโครงสร้างประโยคไม่ถูกต้อง มีข้อผิดพลาดมาก	5

(ต่อ)

พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน					คะแนนรวม
	ดีเยี่ยม (5)	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
3.ความ คล่องแคล่ว ชัดเจน ตรง ประเด็น	พูดต่อเนื่องไม่ ติดขัด ชัดเจน ตรงประเด็น ทำให้สื่อสาร ได้	พูดติดขัด บ้าง แต่ตรง ประเด็นและ พอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ ทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจนแต่ยัง ตรงประเด็น	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็น ช่วง ๆ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจนและ ไม่ตรง ประเด็น	พูดเป็นคำ ๆ ไม่ชัดเจน หรือออก เสียงผิดไม่ สามารถ สื่อสารได้	5
4. บุคลิกภาพ ในการพูด	มีบุคลิกภาพ ในการพูด สื่อสารได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ดี มาก	มี บุคลิกภาพ ในการพูด สื่อสารได้ เหมาะสม กับ สถานการณ์	มีบุคลิกภาพ ในการพูด สื่อสารไม่ เหมาะสมกับ บาง สถานการณ์	มี ข้อผิดพลาด ของ บุคลิกภาพ ในการพูด สื่อสาร ไม่ เหมาะสม กับ สถานการณ์	มี ข้อผิดพลาด ของ บุคลิกภาพ ที่ดีในการ พูดสื่อสาร มาก ไม่มี ความ เหมาะสม	5
	รวม					20

## แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

เลขที่	สมาชิกภายในกลุ่ม ชื่อ-นามสกุล	ประเด็นการประเมิน/คะแนน				ระดับคุณภาพ
		ความสนใจในการทำกิจกรรม	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	รวม	
		4	4	4	12	

## เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ดีมาก

7-9 คะแนน ดี

4-6 คะแนน พอใช้

0-3 คะแนน ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ครูผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)

พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน				คะแนนรวม
	ดีมาก (4)	ดี (2)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)	
1. ความสนใจในการทำกิจกรรม	ตั้งใจและปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนทุกครั้ง ดีมาก	ตั้งใจและปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนทุกครั้ง	ตั้งใจและปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจและไม่ปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน	4
2. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และงานที่ทำถูกต้อง สมบูรณ์ ดีมาก	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และงานที่ทำถูกต้อง สมบูรณ์	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และงานที่ทำถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาด บางครั้ง	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4
3. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ปรับปรุงผลงานที่ผิดพลาดให้ถูกต้องทุกครั้ง ดีมาก	ปรับปรุงผลงานที่ผิดพลาดให้ถูกต้องทุกครั้ง	ปรับปรุงผลงานที่ผิดพลาดให้ถูกต้อง เป็นบางครั้ง	ไม่มีการปรับปรุงหรือแก้ไขผลงานของตนเอง	4
รวม					12

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

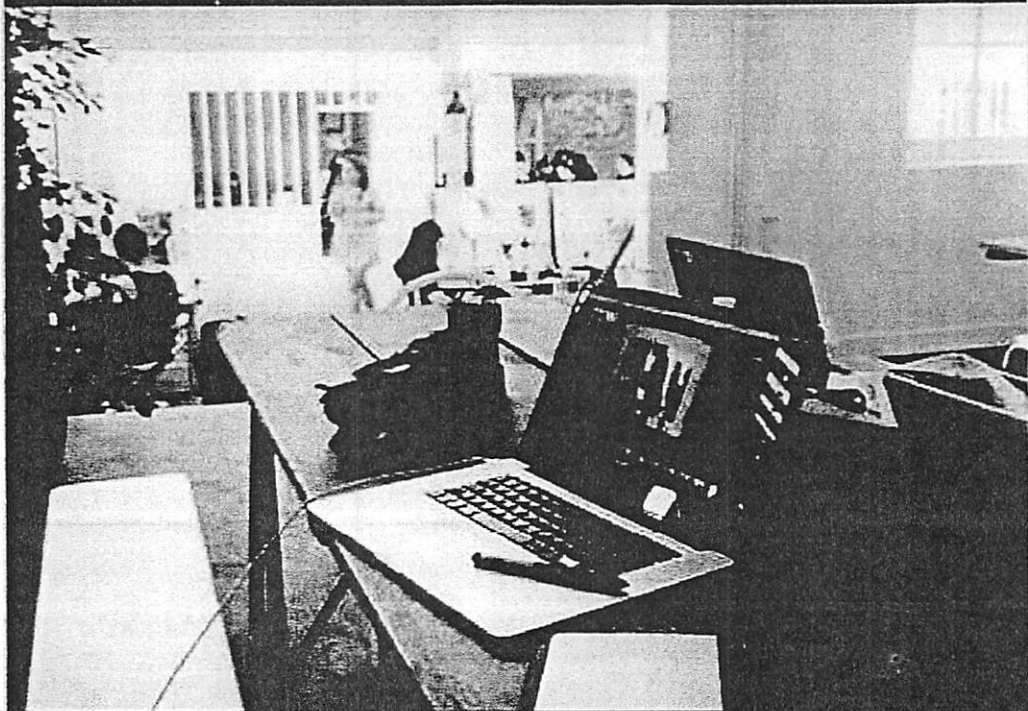
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
0-3	ปรับปรุง

ภาคผนวก ช การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ธนพันธ์ หนูเบื่อง

สาขาหลักสูตรและการสอบ คณะศึกษาศาสตร์





## กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ คือการนำแนวคิด จากกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ของ Kolb (1984; อ้างอิงในเกตุสุดา รัชฎาวิชิตฐกุล, 2547) ได้อธิบายว่า ผู้เรียนแต่ละคนเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อย่างเป็นกระบวนการที่ดำเนินกันไปเป็นวงจรซึ่งแต่ละขั้นของการเรียนรู้ก็จะส่งเสริมการเรียนรู้ของขั้นต่อไปด้วย การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้วงจรการเรียนรู้จากประสบการณ์มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียนใช้ความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้เรียนและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยให้โอกาสผู้เรียนได้รับประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรมที่ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหา กฎเกณฑ์ของภาษาด้วยการลองผิดลองถูก การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือการสนับสนุนเกี่ยวกับภาษา และทบทวนข้อสรุปเพื่อที่จะได้ฝึกฝนให้ใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว จากกิจกรรมเรียนที่ส่งเสริมการใช้ภาษาเช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง เกมการใช้ภาษาการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น จะเห็นได้ว่าอาจารย์ผู้สอนไม่เพียงแต่มีหน้าที่ที่จะบอกผู้เรียนว่าภาษามีหน้าตาที่อย่างไร แต่ยังให้โอกาสผู้เรียนในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการที่ผู้เรียนต้องจัดการกับปัญหา ขณะเดียวกัน ก็ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมจึงเกิดแนวคิดในการนำ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์มารวมกับกิจกรรมการเป็นยูทูปเบอร์ เนื่องจากยูทูป (YouTube) เป็นเว็บไซต์ที่ให้บริการแลกเปลี่ยนภาพวิดีโอระหว่างผู้ใช้ที่มีการให้บริการฟรีไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งเป็นข้อดีของเว็บไซต์ ทำให้มีผู้ใช้บริการจำนวนมาก ไม่ว่าจะใช้เพื่อการโปรโมตสินค้า ความบันเทิง และยังรวมถึงใช้ในการศึกษาและจัดการเรียนการสอนสำหรับครูอีกด้วย สำหรับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน YouTube ได้เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมาก ถือว่าเป็นเครื่องมืออีกตัวที่สามารถทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จากขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้น สรุปเป็นขั้นตอนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ร่วมกับการเป็นยูทูปเบอร์ คือขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์

เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทบทวนประสบการณ์ หรือยกตัวอย่างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการสร้างเนื้อหาจากสิ่งที่เรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์กับสมาชิกภายในกลุ่ม ศึกษาความแตกต่างจากประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคนตามเนื้อหา แล้วกำหนดเนื้อหาที่จะนำไปเสนอ เพื่อจัดทำคลิปวิดีโอบนยูทูป เพื่อให้มั่นใจในเรื่องที่ต้องการจะนำเสนอด้วยวิธีการพูด ว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม

### ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง

เป็นขั้นตอนที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปการวิเคราะห์ ความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับภายในกลุ่ม สร้างเรื่องราวเนื้อหาสำหรับการเป็นยูทูปเบอร์ บันทึกผลเป็นการเขียนแผนภาพมโนทัศน์ (Mind Mapping) การเสนอเป็น story board พร้อมอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนนักเรียน ช่วยกันตรวจสอบ เสนอแนะ ว่ามีความถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

### ขั้นที่ 3 ขั้นนำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง

เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทดลองปฏิบัติเสมือนจริง โดยการนำเสนอเนื้อหา หน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบถึงความเหมาะสม ข้อดี ข้อเสีย และผลลัพธ์ที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นเกี่ยวกับการพูด และรับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น และเป็นแนวทางในการตรวจสอบแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นจริงสำหรับการเป็นยูทูปเบอร์

### ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์

เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำความรู้ที่ได้ ไปปฏิบัติจริง ในการพูดนำเสนอเนื้อหาผ่านการเป็นยูทูปเบอร์แล้วนำโพสต์ลงยูทูป ติดตามผลการคอมเมนต์และข้อเสนอแนะจากผู้เข้ามาชมคลิป นำประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงการนำเสนอการพูดในครั้งต่อไป

### ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์

เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านเนื้อหาภาษาจีนในบทเรียน จากการพูดภาษาจีนในรูปแบบเป็นยูทูปเบอร์ ด้วยวิธีการพูดนำเสนอที่หลากหลาย โดยนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการพูดภาษาจีนเนื้อหาอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คือกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการพูดภาษาจีน มีความเข้าใจถึงวิธีการพูดการนำเสนอผ่านคลิปวิดีโอหรือที่เรียกว่ายูทูปเบอร์โดยมีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ดังนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์</p>	<p>1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3-4 คน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดกลุ่มนักเรียน จากนั้นนักเรียนภายในกลุ่มสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีช่วยกันแบ่งหน้าที่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>1.2 ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยการนำเสนอเนื้อหาของบทเรียน และให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์ในการพูด นำเสนอเนื้อหาผ่านการเป็นยูทูปเบอร์</p> <p>1.3 นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับสมาชิกภายในกลุ่ม และกำหนดเนื้อหาวิธีการที่จะนำเสนอผ่านยูทูปเบอร์ เพื่อเตรียมเนื้อหาและวิธีการนำเสนอการพูดให้มีความถูกต้องและเหมาะสม</p>
<p>ขั้นที่ 3 ขั้นวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง</p>	<p>2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปการวิเคราะห์ความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับภายในกลุ่ม แล้วสร้างเป็นเรื่องราวเนื้อหาสำหรับการพูดผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ โดยนักเรียนบันทึกผล เป็นการเขียนแบบแผนผังมโนทัศน์ และการนำเสนอเป็น story board</p> <p>2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายหน้าชั้นเรียน เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากครูและเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น ในการตรวจสอบเนื้อหา วิธีการและความถูกต้องเหมาะสม</p>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 3 ขั้นนำเสนอเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มทดลองปฏิบัติเสมือนจริง นำเสนอการพูดเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องว่าเหมาะสมหรือไม่ และผลลัพธ์ที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้น จากการพูด จะเป็นอย่างไร เพื่อให้กลุ่มอื่นรับฟังและแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้ง รับฟังข้อเสนอแนะจากครู เพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขให้ดีขึ้น</p>
<p>ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ สู่การเป็นยูทูปเบอร์</p>	<p>4.1 นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์ของแต่ละกลุ่ม ได้แก่ เนื้อหาเรื่องราว ภาพ วิธีการพูดนำเสนอตามความเหมาะสม ไปใช้จริงในการพูดนำเสนอเป็นยูทูปเบอร์</p> <p>4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำคลิปวิดีโอที่สมบูรณ์ โพสต์ลงยูทูป และติดตามผลการ Comment ข้อเสนอแนะจากผู้คนที่เข้ามาชม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น</p> <p>4.3 นักเรียนนำประสบการณ์ในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงการนำเสนอการพูดบนยูทูปและการตอบข้อเสนอแนะหรือคำชื่นชม</p>
<p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปองค์ความรู้เป็น ประสบการณ์</p>	<p>5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินชิ้นงานการนำเสนอจริงในยูทูป เพื่อ Comment ชื่นชมและเสนอแนะ</p> <p>5.2 นักเรียนสรุปองค์ความรู้ทักษะการพูดภาษาจีน ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม สามารถนำประสบการณ์การพูดไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาใหม่ หรือเนื้อหาในชีวิตประจำวันได้</p>

การเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านความเป็นยูทูปเบอร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เช่น การเตรียมตัวของครูผู้สอน การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน (ระพีพรรณ จันทร์ตาฝัน, 2558 หน้า127)

1. ด้านครูผู้สอน ในการสอนภาษาจีนที่เป็นภาษาต่างประเทศที่สอง ครูผู้สอนจะต้องมีความแม่นยำในเรื่องภาษา ทั้งความรู้ความสามารถ และจะต้องศึกษาขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในการใช้ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง
2. ด้านผู้เรียน ก่อนการเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องตรวจสอบความพร้อมของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ โดยสามารถปรับกิจกรรม หรือเวลา ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
3. ด้านเนื้อหาสาระ จะต้องเป็นเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารทางภาษาจีน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน
4. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้จะต้องมีความหลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุดในกิจกรรมการเรียนรู้
5. ด้านการวัดผลประเมินผล จัดเตรียมแบบวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาจีน ผู้สอนจะต้องเข้าใจถึงวิธีการวัดและเกณฑ์การให้คะแนน โดยประเมินตามสภาพจริง

**บทบาทครูและบทบาทนักเรียน  
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์**

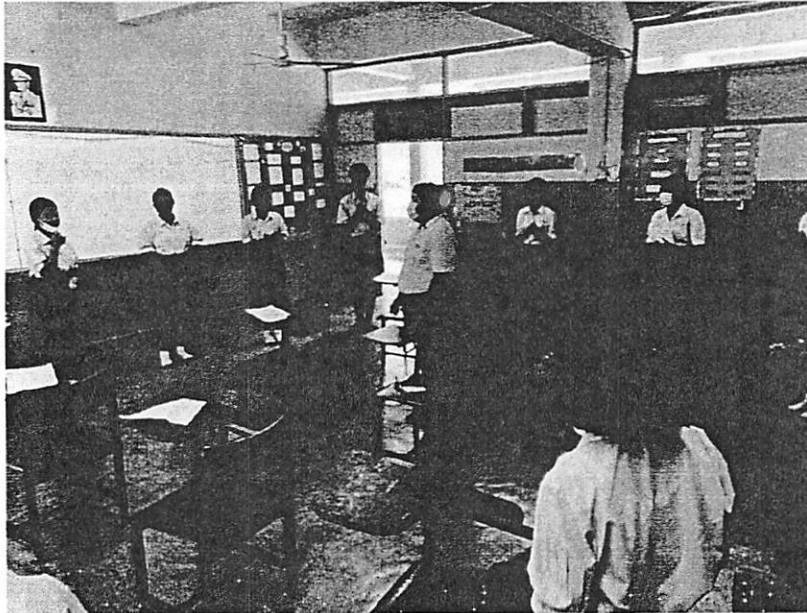
จากที่ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ Kolb (1984 หน้า21 อ้างอิงใน มนตรี อินตา, 2560 หน้า33) การจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ มาร่วมกับกิจกรรมการเป็นยูทูปเบอร์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นำมาสรุปเป็นบทบาทครูและบทบาทนักเรียน ในขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางบทบาทครูและนักเรียนในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

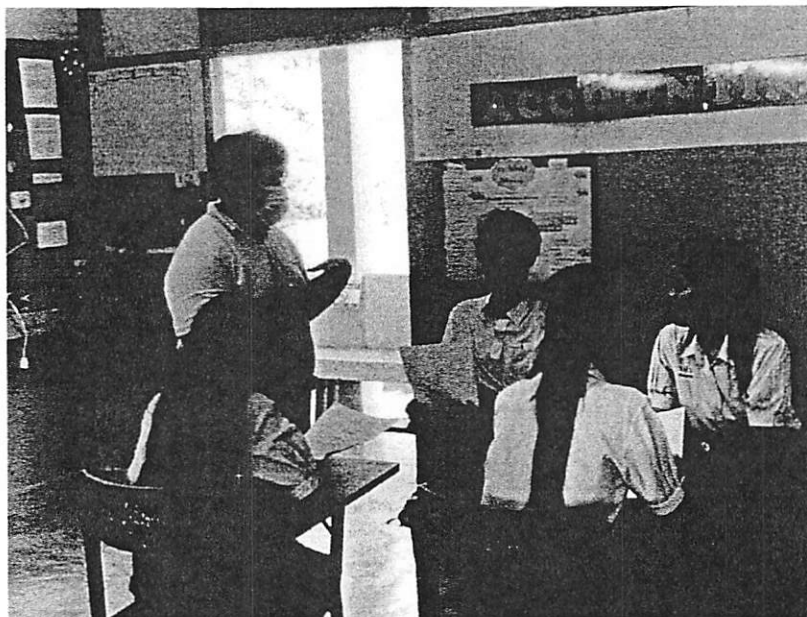
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	บทบาทของครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นที่ 1 ชี้นำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูหาวิธีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนอย่างหลากหลาย</li> <li>2. ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยเนื้อหาบทเรียนและให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับการพูดเป็น ยูทูปเบอร์</li> <li>3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ภายในกลุ่มของนักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มอย่างเต็มความสามารถ</li> <li>2. นักเรียนตั้งประสบการณ์ที่สนใจมาใช้ในการเรียนรู้</li> <li>3. นักเรียนเข้ากลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ภายในกลุ่ม</li> </ol>
ขั้นที่ 2 ชี้นำวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างไตร่ตรอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและให้ข้อเสนอแนะ</li> <li>2. ครูร่วมอภิปรายกับนักเรียนและประเมินชิ้นงานของนักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสรุปและวิเคราะห์ประสบการณ์ แล้วกำหนดเนื้อหาวิธีการในการนำเสนอ</li> <li>2. นักเรียนนำเสนอเนื้อหาอภิปรายและออกแบบชิ้นงาน</li> </ol>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์	บทบาทของครู	บทบาทนักเรียน
<p>ขั้นที่ 3 ขั้นนำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>1. ครูสังเกตและให้ข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>1.นักเรียนทดลองเสมือนจริงปฏิบัติเป็นยูทูปเบอร์โดยนำเสนอเนื้อหาภาษาจีนผ่านการพูด</p> <p>2.นักเรียนร่วมกันประเมินให้ข้อเสนอแนะงานกลุ่มเพื่อน</p>
<p>ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์</p>	<p>1. ครูให้ข้อเสนอแนะ / คำแนะนำ/ คำติชม/ ให้กับคลิปวิดีโอที่นักเรียนนำเสนอการพูดเป็นยูทูปเบอร์</p>	<p>1.นักเรียนปฏิบัติจริงในการเป็นยูทูปเบอร์</p> <p>2.นักเรียนนำความรู้ในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง</p> <p>3.นักเรียน ตรวจสอบ คำชื่นชม ข้อคอมเมนต์และข้อเสนอแนะนำไปปรับปรุงในครั้งถัดไป</p>
<p>ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์</p>	<p>1.ครูประเมินผลงานนักเรียนและวัดผลประเมินผลความสามารถในการพูดภาษาจีน</p> <p>2.ครูกระตุ้นผู้เรียนจากการเรียนกิจกรรมนี้ให้นำไปประยุกต์ใช้ในการพูดภาษาจีนสำหรับเนื้อหาอื่น</p>	<p>1.นักเรียนสามารถใช้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาการนำเสนอการพูดภาษาจีนได้</p> <p>2.นักเรียนวิเคราะห์ความรู้จากการพูดภาษาจีน เป็นประสบการณ์</p>

ภาคผนวก ช ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการพูดภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

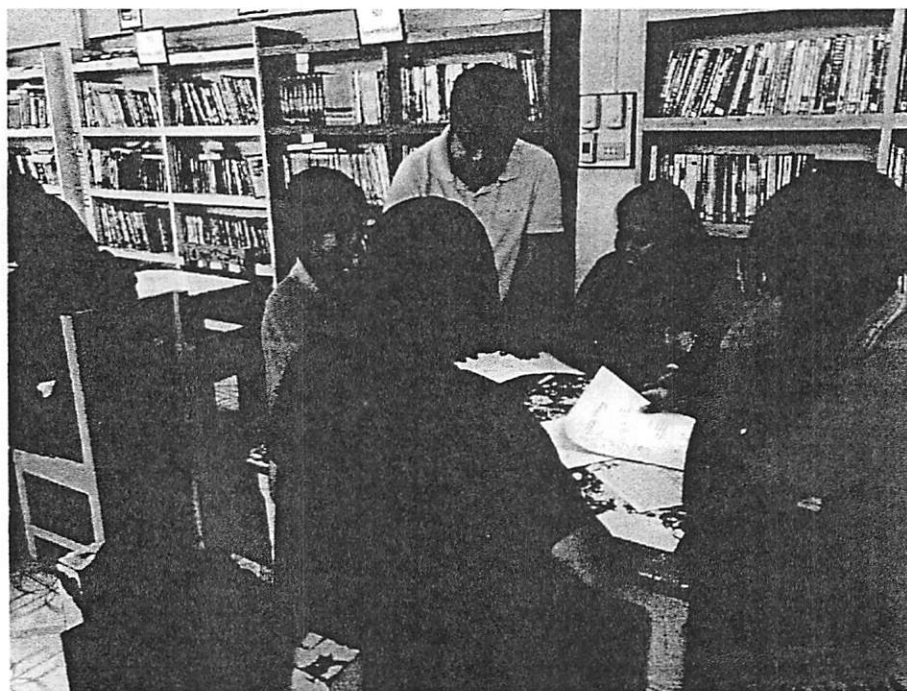


ปฐมนิเทศก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านการเป็นยูทูปเบอร์

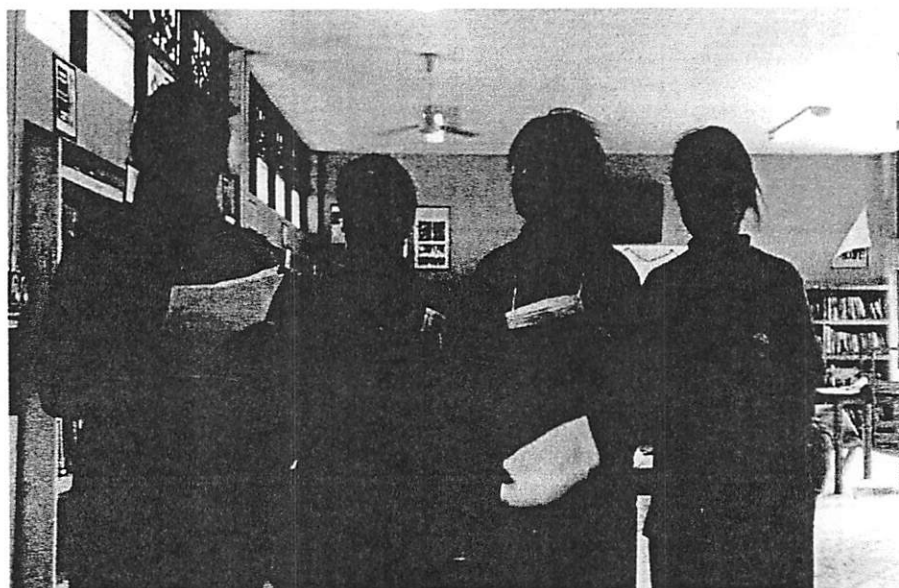


กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ช้้นนำเสนอเรื่องราวจากประสบการณ์

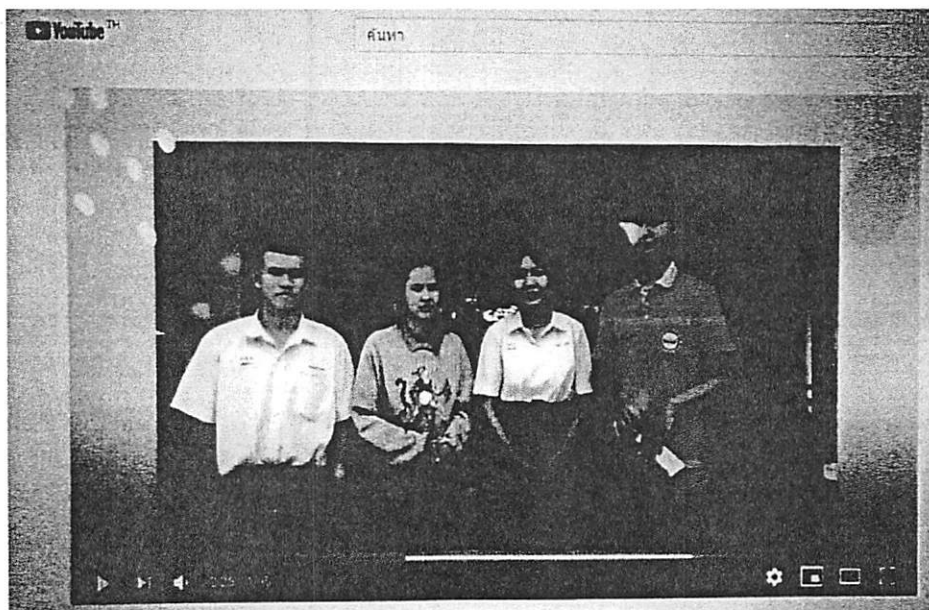




กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยุทูปเบอร์ ชี้นำวางแผนสร้างเนื้อหาอย่างได้ตรง



กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยุทูปเบอร์ ชี้นำเสนอเนื้อหาตรวจสอบความถูกต้อง



กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ชั้นประถมศึกษาใช้ความรู้สู่การเป็นยูทูปเบอร์



กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเป็นยูทูปเบอร์ ชั้นสรุปองค์ความรู้เป็นประสบการณ์

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	ธนพนธ์ หนูเมือง
วัน เดือน ปี เกิด	28 กุมภาพันธ์ 2535
ที่อยู่ปัจจุบัน	25/20 หมู่12 ตำบลบ้านกล้วย อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนราษฎร์ปริชาวิทยาคม 204 หมู่ 3 ตำบลจันทิมา อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร 62170
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2557	ศิลปศาสตรบัณฑิต ศศ.บ. (ภาษาจีน) มหาวิทยาลัยนเรศวร
-----------	---