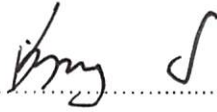


การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เบญจวรรณ วรรณบุตร


การค้นคว้าอิสระ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
เมษายน 2563
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1" เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชานาญ ปานนางษ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา



.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

เมษายน 2563

ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความรู้และความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนานู ปาณาวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้สละเวลาให้คำแนะนำ ชี้แนะ และให้คำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ค้นคว้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไข และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์ และมีคุณค่าต่อการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร บุคลากรและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไร่ (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 155) อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย และโรงเรียนบ้านเขาหินไพรวัน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนพี่ เพื่อน น้อง และทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุน และเป็นกำลังใจในการจัดทำ การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ ผู้ค้นคว้ามอบเป็นเครื่องบูชาแด่พระคุณของบิดามารดา บุรพคณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้แก่ผู้ค้นคว้าด้วยดีเสมอมา

เบญจวรรณ วรรณบุตร

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า	เบญจวรรณ วรรณบุตร
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2562
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้, เทคนิค CIRC, ผังกราฟิก, การอ่านเพื่อความเข้าใจ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย คือ 1) เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 26 คน โดยมีแบบแผนการวิจัย คือ แบบ One-group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ค่า t-test Dependent และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพแบบวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีดัชนีประสิทธิผล 0.5185 2) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

Title	A DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BY USING THE CIRC TECHNIQUE WITH THE GRAPHIC ORGANIZERS ENHANCE THAI READING COMPREHENSION ABILITY FOR GRADE 1 STUDENTS.
Author	Benjawan Wannabut
Advisor	Assistant Professor Chamnan Panawong, Ph.D.
Academic Paper	Independent Study M.Ed in Educational Research and Evaluation, Naresuan University 2019
Keyword	Learning activities, CIRC technique, Graphic organizers, Reading comprehension

ABSTRACT

The purpose of this study were to 1. Create and find effectiveness index of learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers enhance Thai reading comprehension ability for grade 1 students. 2. To try out the learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers enhance Thai reading comprehension ability for grade 1 students. 3. To study the satisfaction of the learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers enhance Thai reading comprehension ability for grade 1 students.

The samples were grade 1 students, consisting of 26 people, who were acquired by the specific selection method. With One-group Pretest-Posttest Design. The tools used in this research were 1. the learning activities for reading comprehension by using the CIRC technique with the graphic organizers 2. a Thai language reading comprehension measurement form 3. a form to measure satisfaction and 4. a form of questionnaire satisfaction. The statistics used for data analysis were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) effectiveness index (E.I.), statistical values t-test Dependent and the qualitative analysis of content analysis.

The research results are as follow :

1. The learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers enhance Thai reading comprehension ability were suitable at a high level and had an effective index of 0.5185

2. The students had better Reading comprehension ability after studying than before by using the learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers with statistical significance at the level of .05.

3. Students were satisfied with the learning activities by using the CIRC technique with graphic organizers enhance Thai reading comprehension ability for grade 1 students in the highest level.

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาของปัญหา.....	1
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของงานวิจัย.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
	สมมติฐานของการวิจัย.....	9
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	11
	แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้.....	15
	แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC.....	20
	แนวคิดเกี่ยวกับผังกราฟิก (Graphic Organizer).....	28
	แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	36
	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....	50
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับดัชนีประสิทธิผล.....	53
	ความพึงพอใจ.....	55
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	56
	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	59
3	วิธีดำเนินงานวิจัย.....	60
	ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหัดดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ อ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	67
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	74
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	77
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ อ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	81
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	90
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	94
5 บทสรุป.....	97
สรุปผลการวิจัย.....	97
อภิปรายผล.....	99

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อเสนอแนะ.....	102
บรรณานุกรม.....	104
ภาคผนวก.....	111
ประวัติผู้วิจัย.....	175

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	13
2 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ของแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	70
3 แสดงกำหนดการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	73
4 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 1-6	83
5 แสดงข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และการปรับแก้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน).....	85
6 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียน จำนวน 3 คน.....	87
7 แสดงการหาค่าดัชนีประสิทธิผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียน จำนวน 31 คน.....	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
8 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	90
9 แสดงผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	94
10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1.....	116
11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.....	118
12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3.....	120
13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4.....	122

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5.....	124
15	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6.....	126
16	แสดงผลประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	142
17	แสดงผลวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ.....	145
18	แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	154
19	แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	159

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แสดงผังความคิด.....	32
2 แสดงผังมโนทัศน์.....	32
3 แสดงเวนนีไดอะแกรม.....	33
4 แสดงผังตัวที่.....	33
5 แสดงผังเรียงลำดับ.....	33
6 แสดงการสังเคราะห์พัฒนาการด้านการอ่าน.....	42
7 แสดงการสังเคราะห์ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	45
8 แสดงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	46
9 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย.....	59
10 แสดงการทำกิจกรรมผ่านการเล่นเกมโดมิโน.....	91
11 แสดงการทำกิจกรรมผ่านการอ่านออกเสียง.....	92
12 แสดงการทำแบบฝึกหัดในกิจกรรมการเรียนรู้ของผังกราฟิกประเภทแสดงความคิด รวบยอด.....	92
13 แสดงการทำแบบฝึกหัดในกิจกรรมการเรียนรู้ของผังกราฟิกประเภทแสดง ความสัมพันธ์.....	93

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะต้องอ่านข้อมูล หรือข่าวสารต่าง ๆ และนำความรู้ ความเข้าใจมาใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ รวมทั้งยังช่วยตอบสนองความต้องการทางด้านสุนทรียะและนันทนาการอีกด้วย (สายใจ ทองเนียม, 2560) โดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน จึงได้กำหนดความสำคัญของการอ่านไว้ในมาตรฐาน ท.1.1 ดังนี้ “ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ดังที่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2558 ได้กำหนดนโยบาย “ปีการศึกษา 2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” โดยการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายได้นั้น ประเด็นสำคัญในเบื้องต้นที่ต้องให้ความสำคัญ คือการอ่านออกเขียนได้ เพราะถือว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและนำไปสู่การเรียนรู้ที่สูงขึ้นต่อไปด้วย ซึ่งจากการสำรวจสภาพการอ่านหนังสือของคนไทยโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ (2559) พบว่า เด็กที่มีช่วงอายุ 6 – 14 ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยที่เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น มีปัญหาอ่านหนังสือไม่ออกและไม่คล่อง จำนวนทั้งสิ้น 452,875 คน

นอกจากปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกแล้ว ยังมีปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับการอ่านสำหรับนักเรียนไทย คือปัญหาเรื่องความเข้าใจในการอ่าน เนื่องด้วยความเข้าใจในการอ่านเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดของการอ่าน หากปราศจากความเข้าใจหรือจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ก็ไม่สามารถพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่สูงขึ้นไปได้ (ธนิยา Yeada, 2560) ดังจะเห็นได้จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยประเมินในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง เพื่อที่สถานศึกษาสามารถนำผลการไปประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน ผู้การแก้ไขและพัฒนาได้ตรงประเด็น และช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นถัดไปได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ฅนภัทร เทพพรธนะ (2541, หน้า 46) กล่าวว่า ผู้ที่มีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นความสามารถในการสรุปหรือแสดงพฤติกรรมเข้าใจจากการอ่าน (Herber อ้างอิงใน ภณิตา พงศ์วัชร, 2559) โดยอาศัยความเข้าใจพื้นฐานง่าย ๆ ในเรื่องการอ่านเป็นอันดับแรก เช่น รู้จักสะกดคำ รู้ความหมายของคำ (ดาวอุทัย ไชยพรม, 2560) เพื่อตีความหมาย ถอดความสิ่งที่อ่าน ทั้งปรากฏตรงตามตัวอักษรหรือความนัยที่แฝงอยู่ภายใต้ตัวอักษร โดยอาศัยกระบวนการคิดและเดาความหมายจำแนก เปรียบเทียบ หาเหตุและผล และสรุปสิ่งที่อ่าน (ธนาวรรณ ประจตุทศศรี, 2560) นอกจากนี้การอ่านเพื่อความเข้าใจจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล

ปัจจุบันพบว่าปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจส่งผลต่อการประเมินผลด้านการอ่านและภาษาไทยในหลายระดับชั้น ดังจะเห็นได้จากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 สมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 พบว่าคะแนนความสามารถด้านภาษาของนักเรียนทั่วประเทศอยู่ในระดับพอใช้คิดเป็นร้อยละ 53.18 (สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ., 2561) สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2560-2562 พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ 46.58 , 55.90 และ 49.07 ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนมีแนวโน้มลดลง (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562) ซึ่งยังส่งผลกระทบต่อผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนไทยในโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ปี 2018 ที่เน้นการประเมินด้านการอ่าน มีนักเรียนเข้าร่วมการประเมินจำนวน 8,633 คน จาก 290 โรงเรียน ซึ่งเป็นตัวแทนของนักเรียนอายุ 15 ปี พบว่านักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่าน 393 คะแนน (ค่าเฉลี่ย OECD 487 คะแนน) ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2015 พบว่าด้านการอ่านมีคะแนนลดลง 16 คะแนน เมื่อวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคะแนนตั้งแต่การประเมินรอบแรกจนถึงปัจจุบัน พบว่าผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของไทยไม่เปลี่ยนแปลง แต่ผลการประเมินด้านการอ่านมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562) ซึ่งนำมาซึ่งข้อเสนอนี้ว่าระบบการศึกษาไทยจึงต้องยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอย่างเร่งด่วน เนื่องจากในการเรียนการสอนทุกวิชาทุกระดับชั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นพื้นฐานในการเรียนและศึกษาค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ เพราะหากนักเรียนอ่านเรื่องราว ในวิชานั้น ๆ ไม่เข้าใจแล้วการเรียนรู้ก็จะ

เกิดขึ้นได้ยาก ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในทักษะการอ่าน และระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้นในอนาคต

การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยผู้เรียนสามารถ ถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในกิจกรรมการเรียนรู้ของการเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่าน คือการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ที่พัฒนาโดย สลาวิน และสตีเวนส์ แห่งมหาวิทยาลัย Johns Hopkins สหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1986 เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบการใช้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกอ่าน การเขียนมากขึ้น (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559, หน้า 193) การสอนด้วยเทคนิค CIRC เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับเน้นการเรียนเป็นกลุ่มไปด้วยกัน ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี มีการช่วยเหลือกันระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนและกล้าแสดงออก บรรยากาศในชั้นเรียนจึงเหมาะสมกับการสอนอ่านภาษาให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (นฤมล บุญราศรี, 2556) ดังที่ เพียร์ ลิ่งวี (2551) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนที่สอนแบบร่วมมือใช้เทคนิค CIRC กับนักเรียนที่สอนปกติ พบว่าการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ได้ผลสูงกว่าการเรียนวิธีการสอนปกติ จึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและสามารถซ่อมเสริมจุดด้อยของนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำได้ สอดคล้องกับ ไฉไล เมืองพระฝาง (2558) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือใช้เทคนิค CIRC พบว่านักเรียนที่เรียนกับกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเทคนิค CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนโดยผังกราฟิก ยังเป็นอีกกิจกรรมการเรียนรู้หนึ่งที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น (ศิริพร วุทธนุ, 2553) ผังกราฟิก

จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและหาบทสรุปของแนวคิดที่ซับซ้อนให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน สามารถอธิบายรายละเอียด และความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องได้ดี นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียน จัดระบบความคิดให้เป็นหมวดหมู่ สรุปเนื้อหาและลำดับความคิดให้เป็นระเบียบ (Jones, Pierce and Hunter, 1988) ทั้งยังเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าสำหรับใช้ในการเรียนการสอน มีหลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างไม่สิ้นสุด แบบต่าง ๆ ของผังกราฟิกแสดงให้เห็นถึง การจัดลำดับกระบวนการคิดของผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์ เป็นกลวิธีที่ใช้ในการทำความเข้าใจสิ่งที่ เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559, หน้า 260) สอดคล้องกับ วิทวัส อินทมานนท์ (2554) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกกับการจัดการเรียนรู้ แบบซินดิเคท พบว่านักเรียนที่เรียนสังคมศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดระบบความคิด เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์กับเนื้อหา จึงทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหา โดยรวมได้ดีขึ้นจึง ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาสูงขึ้น และจากผลการวิจัยของ มูนาดา หมัดอะด้า (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนสรุปความกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการ สอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีความสามารถ ในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น

จากเหตุผลและการศึกษาที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขาหินไพรวัน เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผัง กราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตามแนวคิดของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน สำหรับตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน

2. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน สำหรับตรวจสอบความเหมาะสมของแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย

2.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน

2.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในการหาดัชนีประสิทธิผล ประกอบด้วย

3.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันติสุข อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 3 คน

3.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านไร่ (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 155) อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 31 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 นิทานอีสป	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องสั้น ช่าย-ขวา	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 สัตว์น่ารัก	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 ผลไม้ไทย	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 บทร้องเล่น	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 บทอาขยาน	เวลา 2 ชั่วโมง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเขาดินไพรวัน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สาระที่ 1 การอ่านและสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ประกอบด้วย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย เรื่องจากนิทาน เรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน บทร้องเล่น บทอาขยาน จำนวน 6 เรื่อง เรื่องละ 2 ชั่วโมง

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเขาหินไพรวัน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 26 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาในชั้นตอนนี้ ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก หมายถึง กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เน้นทักษะการปฏิบัติและการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ซึ่งแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ซึ่งภายในกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูง ปานกลาง และต่ำ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

1.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิม สอนคำศัพท์ใหม่

1.2 ขั้นฝึกทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ฝึกโดยมีครูควบคุม ประกอบด้วยกิจกรรมการสะกดคำ การอ่านออกเสียง หาความหมายคำ ค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

1.2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ ผู้เรียนฝึกทำงานด้วยตนเอง ภาระงานหรือแบบฝึกหัด จะนำเสนอข้อมูลเป็นผังกราฟิกแบบต่าง ๆ ตามโครงสร้างของบทอ่าน ประกอบด้วย 1) ผังความคิด 2) ผังมโนทัศน์ 3) เวนน์ไดอะแกรม 4) ผังตัวที่ 5) ผังเรียงลำดับ และให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องก่อนที่จะส่งครู

1.3 ขั้นการทดสอบ หลังจากผู้เรียน เรียนจบในแต่ละกิจกรรมแล้ว จะทำทดสอบเป็นรายบุคคล

1.4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม คือครูนำคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนมาคิดเป็นคะแนนของกลุ่ม ให้รางวัลหรือคำชมเชย แก่กลุ่มที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง การประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับจากการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง การแสดงออกในการอ่านภาษาไทย ที่อธิบายความหมายของคำ ประโยค และจับใจความสำคัญ ตอบคำถามและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ผ่านการอ่านออกเสียงหรือการอ่านในใจ ซึ่งเป็นข้อความสั้นๆ โดยวัดจากแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก หมายถึง ความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 3 ด้านได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ซึ่งวัดโดยการใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.4 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้
3. แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
 - 3.1 ความหมายของการสอนแบบ CIRC (Cooperative integrated reading and composition)
 - 3.2 องค์ประกอบของการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
 - 3.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
4. แนวคิดเกี่ยวกับผังกราฟิก (Graphic Organizers)
 - 4.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผังกราฟิก
 - 4.2 ความหมายผังกราฟิก
 - 4.3 ประเภทของผังกราฟิก
 - 4.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ผังกราฟิก
 - 4.5 ประโยชน์ของการใช้ผังกราฟิก
 - 4.6 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก
5. แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

- 5.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 5.2 พัฒนาการทางการอ่านของเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา
- 5.3 ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 5.4 การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
6. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 6.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 6.2 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้
7. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับดัชนีประสิทธิผล
 - 7.1 ความหมายของดัชนีประสิทธิผล
 - 7.2 การหาดัชนีประสิทธิผล
8. ความพึงพอใจ
 - 8.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 8.2 การประเมินความพึงพอใจ
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลแนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2. สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจาก

เรื่องที่สามารถอ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

3. เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4. สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นที่เหมาะสมกับกาลเทศะ

5. เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยกล่าวถึงสาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 สาระที่ 5 มาตรฐาน ท 5.1 เท่านั้นที่นำไปใช้ในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย ดังตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1		ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ป.1	ป. 1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 600 คำ ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1		<ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
ป.1/3	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน - บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
ป. 1/5	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน - บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		
ป. 1/1	บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก <ul style="list-style-type: none"> เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

จากตารางข้างต้น ผู้วิจัยได้นำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาใช้ในการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้

เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 6 แผน มีเวลาเรียนจำนวน 12 ชั่วโมง

แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้

1. ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

กู๊ด (Good, 1973, p.164) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้หลายความหมาย ดังนี้

กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สภาพการเรียนรู้ทั้งหมดที่ผู้เรียนกระทำด้วยความเต็มใจ เพราะการกระทำเช่นนี้จะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่คาดหวังไว้

กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง เป็นกิจกรรมที่เริ่มต้นจากสิ่งที่น่าสนใจชนิดใหม่ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างการคิดและการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง เป็นการเล่นเกมหรือทำงาน ซึ่งเกิดจากแนวความคิดหรือความรู้สึของผู้ทำ ซึ่งแสดงออกมาในรูปที่ซับซ้อน เพื่อสื่อความเข้าใจให้ผู้อื่นทราบ

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545, หน้า 20) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้หมายถึง สภาพการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ควรเหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ต่าง ๆ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 126) ได้ให้ความหมายว่า การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง เกิดการพัฒนาตนเองและสังคม คุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน จึงต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายวิธี

ทิตนา เขมมณี (2555, หน้า 147) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในการนำหลักสูตรไปปรับใช้ในระดับชั้นเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยให้ครู ได้วางแผนการสอนไว้ล่วงหน้า อันจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สภาพการเรียนรู้โดยวิธีการที่หลากหลาย ผ่านการเล่น การทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูวางแผนการสอนไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2. ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้

ได้มีผู้สรุปความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สำลี รักสุทธี (2544, หน้า 78) ได้สรุปถึงความสำคัญของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร ทรัพยากรของท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อและสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น ตลอดจนมีการเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นด้วย
2. เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น จะเหมือนกับนักกรีฑาที่เดินลงสนามอย่างองอาจกล้าหาญ
3. ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ต้องการ ที่เที่ยงตรง เสนอแนะแก่นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเพื่อนครูที่สอนวิชาอื่น
4. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้
5. เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงว่างานสอนต้องได้รับการฝึกฝน โดยเฉพาะ มีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพด้วย

3. องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

สำลี รักสุทธี (2544, หน้า 55) กล่าวถึงองค์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ส่วน คือ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) คือ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
2. กิจกรรมการเรียนการสอน (Learning) คือ กระบวนการที่จะทำให้เกิดบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้
3. การวัดและประเมินผล (Evaluation) คือ สิ่งที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และพฤติกรรม หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่มากนักเพียงใด

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547, หน้า 157) ได้สรุปถึงการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์จะต้องมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการคือ

1. พฤติกรรมที่คาดหวังว่าจะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ อาการต่าง ๆ ของผู้เรียนที่สังเกตได้ เช่น การอ่าน เล่าเรื่อง อธิบาย บอก ชี้ หยิบ เลือก ตอบ สรุป ทำ เขียน ปฏิบัติ จับใจความ ฯลฯ
2. สถานการณ์หรือเงื่อนไขที่ทำให้เกิดพฤติกรรม ได้แก่ โอกาสหรือสภาพ ทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมออกมา เช่น เมื่อกำหนดข้อความให้ เมื่อฟังคำโฆษณาแล้ว หลังจากฟังเพื่อนเล่านิทานแล้ว เมื่ออ่านในใจจากบทเรียนแล้ว

3. เกณฑ์หรือระดับความสามารถของพฤติกรรมผู้เรียนที่แสดงออกมาขั้นต่ำสุด ที่จะยอมรับได้ว่าผู้เรียนเกิดความรู้จริง นั่นคือ ผ่านหรือไม่ผ่านจุดประสงค์ เช่น ทำได้ทุกข้อ อ่านได้ถูกต้อง เขียนคำให้ได้ 8 ใน 10 คำ บรรยายภาพ เป็นต้น

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2551, หน้า 82) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ว่าต้องมีหัวข้อสำคัญ ดังนี้

1. สารสำคัญหรือความคิดรวบยอด แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องระบุสารสำคัญที่เป็นข้อความครอบคลุมทั้งสาระหลักและทักษะกระบวนการที่บ่งบอกว่าผู้เรียนต้องรู้อะไรและสามารถปฏิบัติอะไรได้บ้างในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ การเขียนโดยการหลอมรวมตัวชี้วัดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ เข้าไว้ด้วยกันซึ่งมีหลักการเขียนสารสำคัญไว้

2. ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนในลักษณะจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย เพื่อแสดงให้เห็นว่า หลังจากการเรียนรู้แล้วผู้เรียนจะสามารถบรรลุตามตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

3. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการระบุวิธีการสอน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอนที่หลากหลายเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังกล่าวครบถ้วนแล้วผู้เรียนจะได้ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ กิจกรรมการเรียนรู้ควรมีกิจกรรมขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุปและประเมินผล

4. การวัดและประเมินผล ทุกกิจกรรมการเรียนรู้จะระบุรายละเอียดที่เกี่ยวกับการวัดประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล ตลอดจนเกณฑ์การประเมินผล ซึ่งควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดด้วย และควรแจ้งผู้เรียนล่วงหน้าทราบถึงเกณฑ์การประเมิน

5. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนได้บันทึกผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในกิจกรรมอย่างไร พฤติกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างไร และหากมีปัญหาต้องหาวิธีแก้ได้อย่างไร

ณัฐวรรณ มั่นใจ (2555, หน้า 26-27) ได้สรุปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ มี 3 องค์ประกอบหลัก คือ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ในการเรียนการสอนครั้งนั้น ๆ

2. ชั้นสอน

2.1 ครูนำเสนอบทเรียน โดยกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้น

2.2 ครูกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด การแก้ปัญหาทักษะทางกาย และเจตคติในการตอบปัญหาหรือแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของการเรียนรู้

3.2 ครูประเมินผลการเรียนรู้ โดยกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เพิ่มเติมทักษะทางสมองหรือทางกายให้มีความชำนาญเพิ่มสูงขึ้น เช่น ทำแบบฝึกหัด ศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำกิจกรรมจากไปงาน

จากข้างต้นสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นสรุปความรู้ การวัดและประเมินผล และการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545, หน้า 7) ได้สรุปถึงขั้นตอนในการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดมุ่งหมาย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการวางแผนและจัดการเรียนการสอน

2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับเนื้อหาวิชานั้น ๆ ในลักษณะจุดประสงค์ปลายทางที่ควรเกิดขึ้นกับนักเรียน เมื่อเรียนวิชานั้นจนครบถ้วนแล้ว

3. เขียนโครงสร้างของวิชาที่จะสอนทั้งวิชา โดยกำหนดส่วนประกอบสำคัญ คือ

3.1 หัวข้อย่อย ๆ อาศัยเนื้อหาจากคำอธิบายรายวิชาและหนังสืออ้างอิงอื่น ๆ

3.2 จำนวนคาบที่ควรใช้ในการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องย่อย อาศัยการคำนวณจากจำนวนคาบที่มีจริงตลอดภาคเรียน ตามกำหนดของหลักสูตร และพิจารณาน้ำหนักของปริมาณเรื่องราวที่กล่าวถึงในข้อเรื่อนั้น ๆ

3.3 สาระสำคัญที่เน้นถึงความคิดรวบยอดหรือหลักการ หรือทักษะ หรือลักษณะที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดกับนักเรียนในการเรียนแต่ละหัวเรื่อนั้น ๆ

4. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยหยิบหัวข้อเรื่อง จำนวนคาบ สาระสำคัญและ จุดประสงค์การเรียนรู้มาทำแผนการสอน

วิลลาร์ด สุนทรโจน (2551, หน้า 121-122) ได้สรุปถึงขั้นตอนการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้ ดังนี้
 - 1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา
 - 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - 1.3 คำอธิบายรายวิชา
 - 1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
 - 1.6 แผนการเรียนรู้
2. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกรมวิชาการ
 - 2.1 ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละช่วงชั้น และระดับชั้น ว่ามีความสัมพันธ์หรือไม่
 - 2.2 วิเคราะห์ผลเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้หรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องควรปรับและนำไปเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนต่อไป
 - 2.3 นำกิจกรรมในแนวทางการเรียนรู้มาพิจารณาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป
3. ขึ้นเขียนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนต้องวางแผนอย่างรอบคอบโดย กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง กำหนดนสือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ ควรได้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ และใช้กระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ 9 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากข้างต้น สรุปได้ว่าการสร้างหรือพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ควรมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้
2. ศึกษากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. เลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

4. คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้
5. เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้หนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งพัฒนาโดย สลาวิน และสตีเว่นส์ แห่งมหาวิทยาลัย Johns Hopkins สหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1986 โดยเริ่มจากปัญหาการสอนเกี่ยวกับการอ่าน ที่มีวิธีจัดกลุ่มการอ่านที่ใช้อยู่แบบดั้งเดิม พบว่านักเรียนบางคนใช้เวลากับการเรียนไม่เต็มที่ ขณะเข้ากลุ่มการเรียนรู้ภาษาแบบเดิมนักเรียนมีโอกาสฝึกการอ่านแบบออกเสียงน้อย นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับประเด็น การพัฒนาทักษะการเขียนของการเรียนแบบดั้งเดิมจะแยกเรียนส่วนกันกับทักษะทางภาษาด้านอื่น ๆ นักเรียนฝึกการเขียนค่อนข้างน้อย ซึ่งเทคนิค CIRC จะเรียนแบบร่วมมือ ด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถจัดระบบการให้รางวัลหรือยกย่องทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายจากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีมทุกคน เพิ่มโอกาสและระยะเวลาของการฝึกอ่านออกเสียง ฝึกการเขียนมากขึ้นด้วย การจัดการเรียนแบบบูรณาการแนะนำ เพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับการอ่านนักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้แยกออกเป็นทีมเพื่อทำงานตามกิจกรรมตามแบบร่วมมือโดยจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน สรุปเรื่องที่อ่านให้เพื่อนอีกคนหนึ่งฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฝึกสะกดคำและฝึกทำงานเป็นทีมให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และฝึกทักษะอื่น ๆ เกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559, หน้า 193)

1. ความหมายของการสอนแบบ CIRC (Cooperative integrated reading and composition)

Slavin (1987 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559, หน้า 193) เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีม ที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในทีมมีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่าน การเขียนมากขึ้น

2. องค์ประกอบของการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC

การสอนแบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นทีม มีองค์ประกอบใหญ่ ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

1. ทีมการเรียนรู้ (Team Study) ผู้สอนจะเป็นผู้จัดนักเรียนเข้ากลุ่มการอ่าน (Reading Group) กลุ่มละ 2 คน แต่ถ้าจำนวนผู้เรียนไม่ลงตัวเป็นคู่ ก็สามารถจัดกลุ่มอ่านกลุ่มละ 3 คนก็ได้ หลังจากจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มอ่านเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนจะจัดนักเรียนกลุ่มอ่านเข้าเป็นทีม (Team) ในแต่ละทีมประกอบด้วยสมาชิกจากกลุ่มอ่าน 2 กลุ่ม รวมเป็น 4 คน ประกอบด้วย ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาสูง 2 คน และต่ำ 2 คน สมาชิกในแต่ละทีมจะจับคู่กันทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้จนจบ

2. กิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Study Related Activities) เป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดให้นักเรียนทำหลังจากที่ครูได้นำเสนอบทเรียนไปแล้ว กิจกรรมดังกล่าวได้แก่

2.1 กิจกรรมการฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์ นักเรียนจะต้องฝึก

1) การหาความหมายของคำ (Word Meaning Practice) ครูจะแจกใบงานที่มีรายการคำศัพท์ยากหรือคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนยังไม่เคยเรียนมาก่อนให้นักเรียนทุกคน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะอภิปราย และหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม รวมทั้งสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

2) การอ่านออกเสียงคำ (Words Out Loud Practice) ครูจะแจกใบงานที่มีรายการคำศัพท์ใหม่และคำศัพท์ยากให้นักเรียนทุกคน นักเรียนจะต้องฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง โดยไม่ติดขัดกับคู่ของตน หรือจะอ่านกับเพื่อนร่วมทีมก็ได้

3) การสะกดคำ (Spelling) การฝึกสะกดคำ นักเรียนอาจจะฝึกกับเพื่อนเป็นคู่หรือฝึกเป็นทีมก็ได้ โดยให้คนหนึ่งเป็นคนอ่านหรือบอกคำ เพื่อนร่วมทีมหรือคู่ของตนจะเขียนคำศัพท์ตามที่เพื่อนบอก แล้วเปลี่ยนกันตรวจ กิจกรรมในขั้นนี้ นักเรียนสามารถจะฝึกได้จนกระทั่งเขียนไม่ผิดเลย

2.2 การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยตรง (Direct Instruction in Reading Comprehension) ครูจะเป็นผู้สอนวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่ นักเรียนในชั้นนำเสนอบทเรียน เพื่อแนะนำนักเรียนสามารถอ่านหาใจความสำคัญ เข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล และการอ้างอิงจากเรื่องที่อ่าน

2.3 การอ่านเป็นคู่ (Partner Reading) นักเรียนต้องอ่านเรื่องในใจก่อนแล้วจึงฝึกอ่านออกเสียงกับคู่ของตนหรือกับเพื่อนร่วมทีม โดยเปลี่ยนกันอ่านคนละย่อหน้า ให้คู่หรือเพื่อนร่วมทีมฟัง โดยช่วยกันแก้ไขการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

2.4 การเล่าเรื่อง (Story Retelling) หลังจากทีอ่านเรื่องจบ นักเรียนต้องช่วยกัน เล่าสรุปใจความสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่าน

2.5 การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (Treasure Hunt) ในระหว่างที่อ่าน นักเรียน จะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไปด้วย

2.6 การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story Grammar and Story Related Writing) เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องซึ่งเป็นโครงสร้างข้อเขียน ที่มีองค์ประกอบของเรื่อง อันได้แก่ ฉาก ตัวละคร สถานที่ และเวลา แนวเรื่องซึ่งประกอบด้วยเหตุการณ์ที่เป็นเหตุให้เรื่องดำเนินไป และเป้าหมายของ ตัวละคร โครงเรื่องซึ่งประกอบด้วยจำนวนตอนว่าเป็นเรื่องตอนเดียวหรือมากกว่าหนึ่งตอน ซึ่ง อธิบายว่าตัวละครมีเป้าหมายย่อยอย่างไร กระทำอะไรบ้าง และมีผลจากการกระทำดังกล่าว อย่างไม่บ้าง และสุดท้ายคือการแก้ไขปัญหาวว่า ตัวละครบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และเรื่องจบแบบใด หลังจากอ่านจบแล้ว นักเรียนต้องเขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ครูอ่านตามแนวคิดของตน ซึ่งตอนจบอาจไม่เหมือนกับเรื่องที่อ่านก็ได้

2.7 การตรวจงานโดยผู้ร่วมทีม (Partner Checking) หลังจากทำกิจกรรมในข้อ 2 จบครบแล้ว คู่ของตนจะเป็นผู้บันทึกลงในแบบฟอร์มการทำงานเพื่อเป็นการตรวจสอบความ รับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย

3. การอ่านด้วยตนเอง (Independent Reading) หากนักเรียนต้องการอ่านเพิ่มเติม ด้วยตนเอง ก็สามารถทำได้นอกห้องเรียน หรือครูผู้สอนอาจมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเป็น การบ้านตอนเย็นทุกวัน ๆ ละ 20 นาที โดยเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ แล้วเขียนรายงานส่ง ครูผู้สอนทุก ๆ 2 สัปดาห์

4. การทดสอบ (Testing) นักเรียนจะต้องทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สร้าง ประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้ สะกดคำศัพท์ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ในตอนท้ายคาบที่ 2 หรือ 3 หรือเมื่อเรียนจบแต่ละบทเรียน นักเรียนจะต้องสอบเป็นรายบุคคลไม่มีการช่วยเหลือกันคะแนนที่ได้ จะนำมารวมกับคะแนนการเขียนเรียงความจากเรื่องที่อ่าน คะแนนทั้งหมดที่ได้นำมารวมกันเฉลี่ย เป็นคะแนนของทีม

5. การตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) เมื่อผู้สอนคิดคำนวณ คะแนนของผู้เรียนแต่ละคนและแต่ละกลุ่มเสร็จแล้ว ควรจะให้รางวัล เกียรติบัตร หรือคำชมแก่กลุ่ม ที่ทำคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของ

ความสำเร็จของกลุ่ม และครูควรจะแจ้งให้นักเรียนทราบคะแนนในคาบเรียนต่อไป พร้อมมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลชมเชยไปพร้อม ๆ กัน

สิ่งที่ผู้เรียนต้องคำนึงถึงในการเรียนโดยวิธี CIRC มี 3 ประการ คือ

5.1 รางวัลกลุ่ม (Team Rewards) ซึ่งได้แก่ เกียรติบัตรที่ครูผู้สอนมอบให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเมื่อทำคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบแต่ละบทรวมกับคะแนนการเขียนเรียงความได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.2 โอกาสความสำเร็จที่เท่าเทียมกัน (Equal Opportunities for Success) หมายถึง การที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน เพราะทุกคนต้องช่วยกันทำงาน ผลที่ได้จึงมีค่าและเท่าเทียมกัน

5.3 ความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล (Individual Accountability) ได้แก่ ความสำเร็จของแต่ละทีม ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถในการที่สมาชิกในทีมเข้าใจเนื้อเรื่องที่ครูให้อ่านได้เพียงใด ด้วยเหตุนี้สมาชิกทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบด้วยตนเอง แล้วจึงนำคะแนนมารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม CIRC สำหรับการอ่านและการเขียนนั้น โดยปกติแล้วจะใช้ควบคู่ไปด้วยกัน แต่กระนั้นก็สามารถใช้โปรแกรมนี้แยกในการสอนอ่าน หรือสอนเขียนเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งได้

3. แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

การสอนโดยเทคนิค CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่เป็นระบบครบวงจรโดยเริ่มจาก

1. ชี้นำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation)

ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยการทบทวนศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง ให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยาก โดยการอธิบายและให้คำจำกัดความเพื่อที่จะให้นักเรียนสามารถนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมาย และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หลังจากที่ครูสอนคำศัพท์แล้ว ครูก็แนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่านให้นักเรียนเดาหรือคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยคาดเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอนเพื่อการโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่จะเรียน

2. ฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice)

กิจกรรมที่นักเรียนฝึกงานเป็นทีม จะทำเมื่อครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ คือ

2.1 ฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ (Controlled Practice) ซึ่งมีกิจกรรม ดังนี้

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ (Word Out Loud) นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (Word Mastery List) ที่ครูให้กับคู่ของตน เปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่น รวดเร็ว และถูกต้อง กิจกรรมในข้อนี้จะช่วยให้ นักเรียนรู้ความหมายของคำโดยอัตโนมัติ และไม่เป็นอุปสรรคในการทำความเข้าใจในเรื่องที่ครูจะให้อ่าน

2) ฝึกหาความหมายของคำ (Word Meaning Practice) นักเรียนใช้คำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (Word Mastery List) ให้การฝึกหาความหมายของคำศัพท์พจนานุกรม และเขียนความหมายของคำศัพท์เป็นคำพูดของตนเอง (ถ้าทำได้) และสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้

3) สะกดคำ (Spelling) นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์กับคู่ของตนหรือกับเพื่อนในทีม โดยมีคนบอก 1 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนแล้วเปลี่ยนกันตรวจจนกว่าจะสะกดคำได้ทุกตัว

4) อ่านในใจ (Silent Reading) หลังจากหาความหมายของคำและสะกดคำได้แล้ว นักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้ในใจก่อน เพื่อรวบรวมและทำความเข้าใจเรื่องก่อนที่จะฝึกอ่านออกเสียงในขั้นต่อไปกับเพื่อน

5) การอ่านออกเสียง (Reading a loud) นักเรียนเปลี่ยนกันอ่าน คนละย่อหน้ากับคู่ของตนของตนหรือกับเพื่อนร่วมทีม เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกก็ช่วยกันแก้ไข ส่วนครูผู้สอนจะต้องคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียนและคอยช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนมีปัญหา

6) การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนแต่ละทีมช่วยกันตอบคำถามแต่ละตอนของเรื่องที่ครูอ่าน ปรีक्षाและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่นักเรียน แต่ละคนจะเขียนคำตอบของตนเองส่งครู

7) การเล่าเรื่อง (Story Retelling) นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์เป็นคำพูดของตนเอง โดยครูให้แนวทางในการเล่าเรื่อง

8) การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story-Related Writing) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์จากการเล่าเรื่อง สอภททความรู้อีกคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตามแนวคิดของตน

2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ (Free Practice)

หลังจากที่นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มโดยมีครูคอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด นักเรียนยังได้ฝึกทำงานเองตามลำพัง โดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีม (Peer Pre-assessment) ก่อนที่จะส่งครู นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถฝึกอ่านเรื่องที่ตนสนใจตามความต้องการนอกห้องเรียน

3. ขั้นตอนการทดสอบ (Testing)

หลังจากที่นักเรียนเรียนจบแต่ละบทแล้ว ครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจ การอ่านเรื่อง การสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ให้ และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ซึ่งใช้เวลาประมาณ 15 - 20 นาที โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน ครูผู้สอนต้องแยกนักเรียน แยกโต๊ะจากกลุ่ม คะแนนของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน ทราบ หากเป็นไปได้ควรบอกให้นักเรียนทราบในคาบต่อไป เพื่อเป็นการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม

ทันทีที่ผู้สอนคิดคะแนนของนักเรียนแต่ละคนและแต่ละทีมเสร็จแล้ว ควรจะให้มีรางวัลเกียรติบัตร หรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่า ความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

ทิสนา เขมมณี (2553, หน้า 270) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการดำเนินการสอนโดยวิธี CIRC ว่าประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ การบูรณาการภาษากับการเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน ในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมมือ

2. ครูจัดทีมใหม่โดยในแต่ละทีมให้มีนักเรียนต่างระดับความสามารถ กันอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกันเช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัด และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้คะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รางวัลรองลงมา

3. ครูพบกลุ่มอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจงวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่า จากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องให้อ่านให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง หรือครูอาจให้ช่วยตอบคำถามวิเคราะห์ตัวละคร หรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป

4. หลังกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปรายเรื่องให้อ่านโดยเน้นฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

5. นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม

6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียน ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกหัวข้อได้ตามความสนใจ ช่วยกันวางแผนการเขียนเรื่องและตรวจสอบความถูกต้อง และตีพิมพ์เป็นผลงานออกมา

8. นักเรียนได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้านโดยมีแบบฟอร์มให้

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมโดยวิธี CIRC ของ ไขไล พระฝาง (2558, หน้า 72) สรุปได้ขั้นตอนดังนี้

1. การสอนเริ่มต้นจากครูผู้เสมอ (Teacher instruction) โดยครูเป็นผู้นำเข้าสู่บทเรียน อาจเป็นการทบทวนคำศัพท์เก่า และนำเสนอคำศัพท์ใหม่หรือการใช้สื่อการสอนอื่นเพื่อโยงเข้าสู่เรื่องที่จะสอน

2. การฝึกปฏิบัติภายในทีม (Team practice) หรือ อาจมีการฝึกแบบอิสระหากฝึกเป็นทีมนักเรียนทำงานในกลุ่มซึ่งมีสมาชิก 4 – 5 คน โดยมีความสามารถแตกต่างกัน เรียนรู้กันจากที่ครูได้มอบหมายให้โดยการใช้ Worksheet หรืออุปกรณ์การฝึกอื่น ๆ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนจะได้ประเมินเพื่อนสมาชิกในกลุ่มซึ่งกันและกันหากฝึกแบบอิสระนักเรียนจะได้ฝึกทำงานตามลำพังโดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีม

3. นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (Individual assessment) ในเรื่องของข้อความรู้หรือทักษะที่เขาได้รับในบทเรียนโดยการทดสอบกับครูโดยทดสอบเป็นรายบุคคล

4. คะแนนจากการประเมินนักเรียนแต่ละคน จะรวมเป็นคะแนนของทีม (Team recognition) ทีมใดที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จะได้รับใบประกาศนียบัตรหรือรางวัลอื่น ๆ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559, หน้า 194) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบและทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่มดังนี้

2.1 กิจกรรมการพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วย กิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำและกิจกรรม การสรุปเรื่อง

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไป ในระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มีขั้นตอน คือ ครูเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกทักษะ ปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดและประเมินผล โดยใช้การ ชักถาม สนทนากการอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อ เรื่อง และในรอบ 1 สัปดาห์จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (Super team) และได้รับเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับประกาศให้เป็นทีมเก่ง (Great team) และได้รับเกียรติบัตรรองลงมา

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC โดยรวมมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดย ทบทวนคำศัพท์เดิม สอนคำศัพท์ใหม่

2. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มละ ความสามารถ

2.1 ฝึกโดยครูควบคุม อ่านออกเสียงคำศัพท์ ฝึกหาความหมายของคำ สะกดคำ อ่านในใจ การอ่านออกเสียง การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่อง การเขียนเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน

2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ นักเรียนฝึกทำงานเพียงลำพัง โดยให้ผู้ร่วมทีมช่วย ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้อง

3. ขั้นการทดสอบ (Testing) หลังจากเรียนจบแต่ละบทแล้ว ครูผู้สอนจะทดสอบ นักเรียน เป็นรายบุคคล

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ทันทีที่ผู้สอนคิดคะแนนของนักเรียนแต่ละคน และแต่ละทีมเสร็จแล้ว ควรจะให้รางวัล หรือคำชมเชย แก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

แนวคิดเกี่ยวกับผังกราฟิก (Graphic Organizer)

3.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผังกราฟิก

การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก มีรากฐานมาจากทฤษฎีการเรียนรู้ อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning Theory) และการจัดเนื้อหาสาระก่อนเรียน (Advance Organizer) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายของ Ausubel (1968) หลังจากปี 1968 จนถึงประมาณปี 1975 ได้เกิดแผนภาพกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ขึ้นมากกว่า 20 ชนิด แล้วเรียกชื่อใหม่ว่า ผังกราฟิก (Graphic Organizer)

Ausubel and Robinson (1969) กล่าวถึงการเรียนรู้ที่มีความหมายโดยสรุปว่า ในสมองมนุษย์มีการจัดความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนรู้กันอย่างมีระบบในลักษณะที่เป็นโครงสร้างที่เรียกว่า “โครงสร้างทางปัญญา” ซึ่งมีการจัดลำดับความสัมพันธ์เชื่อมโยงจากมโนทัศน์ที่กว้าง และครอบคลุมลงมาถึงมโนทัศน์ย่อยที่เฉพาะเจาะจง ดังนั้นการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ควรจะต้องเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ที่ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้ที่มีความหมายจะถูกเก็บไว้ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งอันเป็นผลมาจากการดูซ้ำกับความรู้เดิมที่มีอยู่ และจะช่วยขยายความรู้เดิมหรือมโนทัศน์เดิมที่มีอยู่แล้ว ทั้งนี้การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ ถ้าการเรียนรู้ในสิ่งใหม่นั้น ผู้เรียนมีพื้นฐานที่เชื่อมโยงกับความรู้เดิมได้ซึ่งจะทำให้การเรียนรู้สิ่งใหม่นั้นมีความหมาย (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559, หน้า 260)

3.2 ความหมายผังกราฟิก

ผังกราฟิก เป็นแผนผังหรือแผนภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างความคิดกับเนื้อหาหลักและเนื้อหาย่อยของเรื่อง ดังนั้นจึงมีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของผังกราฟิกไว้ดังนี้

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2549, หน้า 30) ให้ความหมายว่า ผังกราฟิกคือแบบของการสื่อสารเพื่อให้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจง่าย กระชับ กะทัดรัด ชัดเจน ผังกราฟิกได้มาจากการนำข้อมูลดิบ หรือความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาทำการจัดกระทำข้อมูลในการจัดกระทำข้อมูลต้องใช้ทักษะการคิด เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การจัดประเภทการเรียงลำดับ การใช้ตัวเลข เช่น ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และการสรุป เป็นต้น จากนั้นจึงมีการเลือกแบบผังกราฟิกเพื่อนำเสนอข้อมูลที่จัดกระทำแล้วตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ที่ผู้นำเสนอต้องการ

บาร්රอนและสโตน (1974 อ้างอิงใน บุญไทย พลค้อ, 2553, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของผังกราฟิกว่า เป็นการแสดงให้เห็นองค์ประกอบที่สำคัญของเนื้อหา แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา โดยการนำเสนอเป็นลำดับขั้น สามารถอ่านหรือทำความเข้าใจจากบน

ลงล่าง ซ้ายไปขวา เป็นการบรรยายความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ที่มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นลำดับ และสามารถนำมาใช้ในทุกช่วงของการอ่านทั้งก่อนอ่าน ขณะอ่านและหลังอ่าน

ทิสนา แคมมณี (2554, หน้า 388) กล่าวว่า ผังกราฟิกเป็นแผนผังความคิดประกอบด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญ ๆ ที่เชื่อมโยงกันในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างหรือเนื้อหาสาระนั้น ๆ เป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ จำนวนมากเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้น เร็วขึ้นและจดจำได้นาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหาสาระหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้เรียนประมวลมานั้นให้เป็นระเบียบอยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ที่อธิบายให้เข้าใจและจดจำได้ง่าย

พรพิไล เลิศวิชา (2558 , หน้า 5) ให้ความหมายผังกราฟิกว่า เป็นเครื่องมือจัดระบบความคิด อยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้ของตาราง รูปภาพและกราฟิก แผนภูมิ และเส้นเวลา ช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ข้อมูล ความคิดของตนเองจัดวางลงไปอย่างเป็นระบบ ช่วยจัดระบบความคิดและกระตุ้นความจำ

Braselton & Decker (1994 อ้างอิงใน สุมาลี บุญชู, 2560, หน้า 48) กล่าวถึงผังกราฟิกสามารถนำเสนอแนวคิดแบบข้อความแบบกราฟิก และเป็นเครื่องมือการเรียนการสอนที่สามารถช่วยนักเรียนในการจัดระเบียบโครงสร้างข้อมูลและแนวคิดที่ได้เกี่ยวข้องกับแนวคิดอื่น ๆ อธิบายความรู้เดิมของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับความรู้ใหม่จากการอ่านข้อความต่าง ๆ มีภาพประกอบที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดหลักที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ

จากการศึกษาความหมายของผังกราฟิกสามารถสรุปได้ว่า ผังกราฟิกคือเครื่องมือที่ช่วยจัดระเบียบข้อมูล ระบบความคิด จากเนื้อหาสาระต่าง ๆ สรุปเป็นองค์ความรู้ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่ายยิ่งขึ้น

3.3 ประเภทของผังกราฟิก

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2549, หน้า 31 -35) ได้แบ่งประเภทของผังกราฟิกออกเป็นดังนี้

1. ผังกราฟิกเสนอเป็นขั้นตอนหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ (sequence organizers)
2. ผังกราฟิกเสนอเป็นเส้นตรง (line graphs)
3. ผังกราฟิกเสนอเป็นภาพการ์ตูนหรือแผนรูปภาพ (cartoon & picture strip)
4. ผังกราฟิกเสนอลำดับขั้น (step chart)
5. ผังกราฟิกเสนอมโนทัศน์หรือประมวลความรู้ที่ได้มาจากการพัฒนา (concept development organizers)

6. ผังกราฟิกเสนอการเปรียบเทียบสิ่งเหมือนและแตกต่าง (compare/contrast)
7. ผังกราฟิกเสนอการประเมิน (evaluation organizers)
8. ผังกราฟิกเสนอการจัดประเภทและจำแนกประเภท (categorize/classify organizers)

9. ผังกราฟิกเสนอความสัมพันธ์ (relational organizers)

ทศนา แชมมณี (2556) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมการเรียนรู้ผังกราฟิก ดังนี้

1. ผังความคิด (A Mind Map) เป็นผังที่แสดงความสัมพันธ์ของสาระ หรือความคิดต่าง ๆ ให้เห็นเป็นโครงสร้างในภาพรวม โดยใช้เส้น คำ ระยะเวลาจากจุดศูนย์กลาง สี เครื่องหมาย รูปทรงเรขาคณิต และภาพ แสดงความหมายและความเชื่อมโยงของความคิดหรือสาระนั้น ๆ
2. ผังมโนทัศน์ (A Concept Map) เป็นผังที่แสดงมโนทัศน์ หรือความคิดรวบยอดใหญ่ไว้ตรงกลางและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์ย่อย ๆ เป็นลำดับชั้นด้วยเส้นเชื่อมโยง
3. ผังแมงมุม (A Spider Map) เป็นผังแสดงมโนทัศน์อีกแบบหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะคล้าย ๆ ไยแมงมุม
4. ผังลำดับขั้นตอน (A Sequential Map) เป็นผังที่แสดงลำดับขั้นตอนของสิ่งต่าง ๆ หรือกระบวนการต่าง ๆ
5. ผังก้างปลา (A Fishbone Map) เป็นผังที่แสดงสาเหตุของปัญหาซึ่งมีความซับซ้อน ผังก้างปลาจะช่วยทำให้เห็นสาเหตุหลัก และสาเหตุย่อยที่ชัดเจน
6. ผังวัฏจักร (A Circle or Cyclical Map) เป็นผังที่แสดงลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องกัน เป็นวงกลม หรือเป็นวัฏจักรที่ไม่แสดงจุดสิ้นสุด หรือจุดเริ่มต้น ที่แน่นอน
7. ผังวงกลมซ้อน หรือเวนนไดอะแกรม (Venn Diagram) เป็นผังวงกลม 2 วง หรือมากกว่าที่มีส่วนหนึ่งซ้อนกันอยู่เป็นผังที่เหมาะสมสำหรับการนำเสนอสิ่ง 2 สิ่ง หรือมากกว่า ซึ่งมีทั้งความเหมือนและความต่างกัน
8. ผังวีไดอะแกรม (Vee Diagram) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาธรรมชาติความรู้ และผลผลิตของความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ แผนผังรูปตัววีเป็นแบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับวิธีการ ความคิดกับการสังเกต และวิธีการเชื่อมโยงความเข้าใจระหว่างกิจกรรมการทดลองกับเนื้อหาในตำราเรียน
9. ผังพล็อตไดอะแกรม (Plot Diagram) เป็นผังที่ช่วยในการอ่านเรื่องราวที่มีเหตุการณ์ต่อเนื่องกันยืดยาว เหมาะสมสำหรับการสอนอ่าน ผู้เรียนสามารถใช้ผังนี้ช่วยในการหา

พล็อตเรื่อง ซึ่งก็คือเหตุการณ์สำคัญที่นำไปสู่จุดยอดของเรื่องและเมื่อเรื่องดำเนินไปสู่จุดยอด คือจุดสำคัญที่สุดของเรื่องแล้ว เหตุการณ์จะคลี่คลายไปสู่บทสรุปของเรื่อง

Kagan (1998 อ้างอิงใน อัญชลี พรหมลังกา, 2558, หน้า 18) ได้เสนอผังกราฟิกโดยแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

1. ผังกราฟิกเพื่อการเรียงลำดับ ได้แก่ แผนผังเรียงลำดับ แผนผังวัฏจักร แผนผังที่เป็นแถบการคูณและรูปภาพ

2. ผังกราฟิกเพื่อการเปรียบเทียบ ได้แก่ แผนผังเวนน์ไดอะแกรม แผนผังรูปตัว T

3. ผังกราฟิกเพื่อการพัฒนามโนทัศน์ ได้แก่ ผังความคิด ผังมโนทัศน์

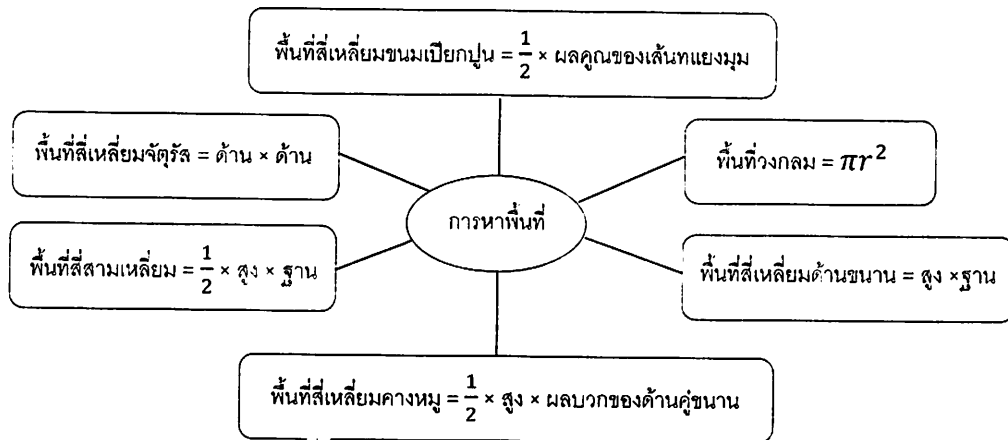
4. ผังกราฟิกเพื่อการจัดกลุ่ม ได้แก่ ผังต้นไม้ ผังการจำแนกประเภทข้อมูล

5. ผังกราฟิกเพื่อการจัดการความสัมพันธ์ ได้แก่ ผังก้างปลา

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ของผังกราฟิกมีหลากหลายกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อมูลหรือเนื้อหาสาระในการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผังกราฟิกแตกต่างกัน สามารถแบ่งเป็น 5 ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้ 1) ผังกราฟิกแสดงความคิดรวบยอด เป็นผังกราฟิกที่นำเสนอกระบวนการคิดที่บอกเนื้อหาหรือเรื่องราว เช่น ผังความคิด (Mind mapping) และ ผังมโนทัศน์ (Concept mapping) 2) ผังกราฟิกแสดงความสัมพันธ์ หรือแสดงการเปรียบเทียบ เช่น เวนน์ไดอะแกรม (Venn diagram) ทีชาร์ท (T-chart) 3) ผังกราฟิกแสดงความเชื่อมโยงเหตุและผล ตัวอย่างเช่น ผังใยแมงมุม (Spider map) ผังก้างปลา (Fishbone diagram) 4) ผังกราฟิกแสดงการจัดเรียงลำดับข้อมูล หรือกระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น ผังลูกโซ่ (Chain diagrams) หรือผังเรียงลำดับ (Event chain) ผังวัฏจักร (Cycle diagrams) 5) ผังกราฟิกแบบจัดกลุ่มหรือจำแนกประเภท ตัวอย่างเช่น แผนภูมิต้นไม้ (Tree chart)

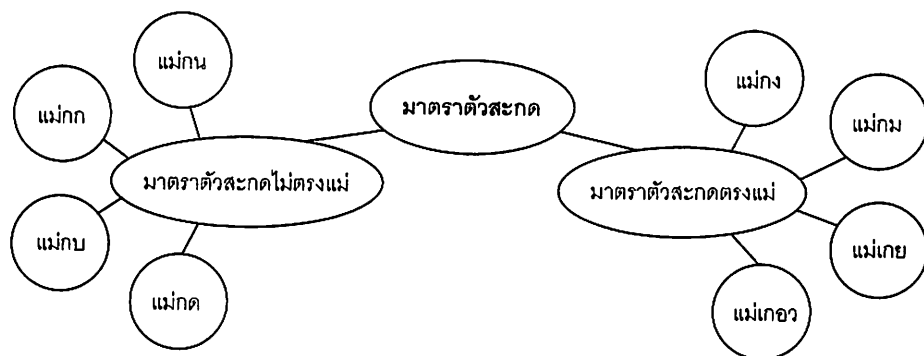
จะเห็นได้ว่าผังกราฟิกมีหลายกิจกรรมการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้ใช้ว่าต้องการนำเสนออะไร สำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ของผังกราฟิก มีลักษณะดังนี้

1. ผังความคิด (Mind Mapping) แสดงความสัมพันธ์ของสาระหรือความคิด ให้เห็นเป็นโครงสร้างในภาพรวม มีลักษณะดังภาพ 1



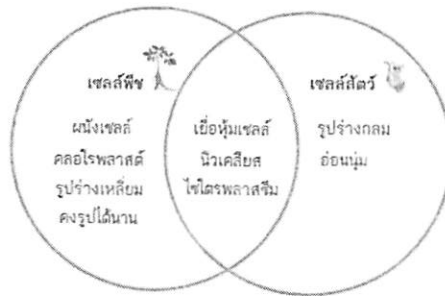
ภาพ 1 แสดงผังความคิด

2. ผังมโนทัศน์ (Concept mapping) เป็นผังกราฟิกที่แสดงความคิดรวบยอดหลักหรือความคิดรวบยอดใหม่ไว้ตรงกลาง โดยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดหลักและย่อยด้วยเส้นเชื่อมโยง มีลักษณะดังภาพ 2



ภาพ 2 แสดงผังมโนทัศน์

3. แผนผังวงกลมซ้อน หรือ เวนน์ไดอะแกรม (Venn diagram) เป็นผังกราฟิกที่เป็นผังวงกลม 2 วง หรือมากกว่า ที่มีส่วนหนึ่งซ้อนกันอยู่ เป็นผังกราฟิกที่เหมาะสมสำหรับการนำเสนอ 2 สิ่งซึ่งมีความเหมือนและความแตกต่าง มีลักษณะดังภาพ 3



ภาพ 3 แสดงเวนนไดอะแกรม

4. ผังตัวที (T - chart) เป็นผังกราฟิกที่แสดงความแตกต่างของสิ่งที่ศึกษา โดยแบ่งกระดาษออกเป็น 2 ส่วน มีลักษณะดังภาพ 4

สมองซีกซ้าย	สมองซีกขวา
<ul style="list-style-type: none"> ▪ แสดงออกทางด้านภาษาพูด ▪ รับผิดชอบด้านภาษา ▪ การใช้กล้ามเนื้อแขนขาและมือ ▪ ความระมัดระวัง ▪ การเรียนรู้โดยการจัดหมวดหมู่ ▪ การค้นหาความเหมือนกัน ▪ การที่จะมีสติควบคุมตัวเองได้ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ มองเป็นมิติและช่องว่างบนพื้นผิว ▪ การเข้าใจภาษาต่างๆที่ไม่ซับซ้อน ▪ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ▪ การมีอารมณ์ขัน ▪ การรับรู้เกี่ยวกับการสัมผัส ▪ ความคิดเชิงนามธรรม ▪ การใช้ภาษาท่าทางหรือภาษากาย

ภาพ 4 แสดงผังตัวที

5. ผังเรียงลำดับ (Event chain) แสดงการจัดเรียงลำดับข้อมูล มีลักษณะดังภาพ 5



ภาพ 5 แสดงผังเรียงลำดับ

3.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ผังกราฟิก

จอยส์และคณะ (ทิตานา แชมมณี, 2554, หน้า 235 – 236) ได้เสนอขั้นตอนการสอนโดยใช้ผังกราฟิกไว้ 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้สอนที่แจ่มชัดมุ่งหมายของบทเรียน

2. ผู้สอนนำเสนอผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา
3. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิมเพื่อเตรียมสร้างความสัมพันธ์กับความรู้ใหม่
4. ผู้สอนเสนอเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
5. ผู้สอนเชื่อมโยงเนื้อหาสาระที่เรียนกับผังกราฟิก และให้ผู้เรียนนำเสนอเนื้อหาสาระใส่ลงในผังกราฟิกตามความเข้าใจของตนเอง
6. ผู้สอนให้ความรู้เชิงกระบวนการโดยชี้แจงเหตุผลในการใช้ผังกราฟิก และวิธีการใช้ผังกราฟิก
7. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายผลการใช้ผังกราฟิกกับเนื้อหา
8. ผู้สอนซักถาม ปรับความเข้าใจและขยายความจนผู้เรียนเกิดความเข้าใจกระจ่างชัด

ทั้งนี้ กัลลาเวน (2007 อ้างอิงใน สุมาลี บุญชู, 2560, หน้า 64) เสนอแนวทางการใช้ผังกราฟิกในการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ก่อนการอ่านและอภิปราย เป็นวิธีการอ่านคำแนะนำ หรือดูหัวข้อ ประเด็นสำคัญ การตั้งเป้าหมายในการอ่าน เป็นการระดมความคิดและกระตุ้นความสนใจ
- 2) ระหว่างการอ่านและอภิปราย นำเครื่องมือมาใช้ในการจัดบันทึกเก็บรักษาข้อมูล ตรวจสอบและขยายผล ประเมินข้อมูลสำคัญในการเรียนรู้ และเชื่อมต่อบางสิ่งที่น่าสนใจ
- 3) หลังการอ่านและอภิปราย เป็นการทบทวนเสริมสร้างประเมินการเรียนรู้ เพื่อสร้างรากฐานแห่งการเรียนรู้และประเมินผลสรุป โดยครูและนักเรียนใช้ผังกราฟิก ในการเก็บข้อมูลกระบวนการ เผยแพร่ความคิดและผลจากการเรียนรู้

จากข้อมูลเบื้องต้นสรุปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ผังกราฟิก ครูผู้สอนวางแผนคัดเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ของผังกราฟิกให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ และชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนรู้ แล้วนำเสนอตัวอย่างใช้ผังกราฟิก หลังจากนั้นนักเรียนจะใส่เนื้อหาสาระลงในผังกราฟิก และอภิปรายผลร่วมกันหลังจากเรียนรู้

3.5 ประโยชน์ของการใช้ผังกราฟิก

กระทรวงศึกษาธิการ (2548, หน้า 52) กล่าวถึงประโยชน์ที่เกิดกับตัวครูและประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ดังนี้

ประโยชน์ที่เกิดกับครู

1. ช่วยครูในการวางแผนการสอน เพราะครูมองเห็นภาพรวมของการเรียนการสอน สามารถเพิ่มเติมข้อมูล และปรับปรุงการสอนได้ดียิ่งขึ้น

2. เป็นเครื่องมือที่ช่วยครูให้สามารถพัฒนาการคิดของผู้เรียนให้เป็นระบบ
 3. เป็นเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน
1. ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นและสนใจในทัศนหลัก
 2. ช่วยบูรณาการข้อมูลและประสบการณ์เดิมกับข้อมูลใหม่
 3. ส่งเสริมการพัฒนาในทัศน
 4. ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการคิด
 5. ส่งเสริมการอภิปราย การใช้ภาษาในการตีความเชื่อมโยง วิเคราะห์ พยากรณ์

แก้ปัญหา และสรุปลงความเห็น

6. ถ้าครูให้ผู้เรียนช่วยกันสร้างแผนภาพจะช่วยพัฒนาปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของผู้เรียน

3.6 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก

จากการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมเรียนการรู้ ดังนี้

1.1 ชี้นำเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิม สอนคำศัพท์ใหม่ นำเสนอในกิจกรรมการเรียนรู้ของเกม ปริศนาคำทาย

1.2 ขั้นฝึกทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ฝึกโดยมีครูควบคุม ประกอบด้วยกิจกรรมการสะกดคำ การอ่านออกเสียง หาความหมายคำ ค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

1.2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ ผู้เรียนฝึกทำงานด้วยตนเอง โดยภาระงานหรือแบบฝึกที่ผู้เรียนทำจะนำเสนอข้อมูลเป็นผังกราฟิก ในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา โดยครูเป็นผู้คัดเลือก มีดังนี้

- 1) ผังกราฟิกแสดงความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญของข้อมูล ได้แก่ ผังความคิด และผังมโนทัศน์
- 2) ผังกราฟิกแสดงความสัมพันธ์ หรือแสดงการเปรียบเทียบ ได้แก่ เวนน์ไดอะแกรม และผังตัวที่
- 3) ผังกราฟิกแสดงการจัดเรียงลำดับข้อมูล ได้แก่ ผังเรียงลำดับ

หลังจากนั้นให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องก่อนที่จะส่งครู

1.3 ขั้นการทดสอบ หลังจากผู้เรียน เรียนจบในแต่ละกิจกรรมการอ่านแล้ว จะทำการทดสอบเป็นรายบุคคลใช้เวลาประมาณ 15 -20 นาที

1.4 ชั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม คือครูนำคะแนนของผู้เรียนแต่คนมาคิดเป็นคะแนนของกลุ่ม ให้อาจารย์หรือคณาจารย์ ภายในชั้นเรียนหรือการติดประกาศประชาสัมพันธ์หน้าห้องเรียน แก่กลุ่มที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Carrell และ Eisterhold (1983 อ้างอิงใน สุขนิษฐ์ บัณฑิตกุล, 2557, หน้า 48) อธิบายว่าหมายถึง กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ของผู้อ่าน ข้อความหรือเนื้อหาเรื่องต่าง ๆ จะไม่มีความหมายโดยตัวของมันเอง ความหมายจะเกิดขึ้นจากการตีความของผู้อ่าน โดยอาศัยข้อมูลและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เป็นพื้นฐาน ถ้าผู้อ่านมีความรู้เพียงพอเกี่ยวกับเรื่องนั้น จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ไม่ยาก

Anderson (1985 อ้างอิงใน สุขนิษฐ์ บัณฑิตกุล, 2557, หน้า 48) กล่าวว่า หมายถึง กระบวนการที่ค้นหาความหมายในหลายระดับคือ ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อมกัน เช่น เรื่องตัวอักษร โครงสร้างภาษา และความหมาย เป็นต้น การอ่านเพื่อความเข้าใจยังเป็นกระบวนการที่เกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและโครงสร้างของเรื่อง กับความรู้เดิมของผู้อ่านและยังเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างสมมุติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนั้นคือผู้อ่านที่อ่านคล่องแล้วจะสามารถทำนายและอ้างอิงข้อมูลจากการอ่านได้

มิลเลอร์ (1990 อ้างอิงใน จีวรรณ อิศระพงศ์ไพศาล, 2555, หน้า 41) กล่าวถึงความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ สรุปได้ว่า คือการรับเอาความหมายจากสิ่งที่อ่านได้ โดยผ่านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 88) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือ กระบวนการทำความเข้าใจสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสาร โดยผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคสามารถจับใจความสำคัญและแนวคิดของผู้เรียนได้ และนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อสรุปเป็นความหมายเกิดเป็นความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน

Woolley (2011 อ้างอิงใน ธนียา เยาวคำ, 2560, หน้า 31) ได้นิยามของความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นกระบวนการทำความเข้าใจความหมายของข้อความ ซึ่งการเข้าใจในข้อความจะเป็นประโยชน์มากกว่าการเข้าใจคำหรือประโยคเดียว ๆ โดยความเข้าใจในการอ่าน จะแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ความเข้าใจความหมายของข้อความตามตัวอักษร และความเข้าใจความหมายของข้อความตามสถานการณ์

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านต้องตีความ จากความหมายของคำ ข้อความ โครงสร้างของเนื้อหา โดยนำมาเชื่อมโยงความรู้เดิม เพื่อให้ได้รู้ ความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร

4.2 พัฒนาการทางการอ่านของเด็กปฐมวัยและประถมศึกษา

นักวิชาการและนักการศึกษา ได้กล่าวถึงพัฒนาการด้านการอ่านของเด็กปฐมวัย และประถมศึกษาไว้ ดังนี้

กรรณิการ์ พวงเกษม (2540 อ้างอิงใน ธนียา เขาคำ, 2560, หน้า 19 - 20) ได้ จำแนกลำดับขั้นของพัฒนาการทางภาษาของเด็กวัย 2 - 13 ปี ไว้ 9 ขั้น ดังนี้

1. เด็กวัย 2 - 3 ปี เด็กวัยนี้จะรู้จักคำประมาณ 270 - 300 คำ และคำที่ใช้ส่วนมาก เป็นคำนาม สรรพนามและกริยา คำคำพูดง่าย ๆ โดยไม่รู้ความหมาย พูดประโยคละ 3 - 4 คำ แบบ ไม่ถูกไวยากรณ์ พูดซ้ำ ๆ ไม่ค่อยชัด
2. เด็กวัย 3 ปี - 3 ปีครึ่ง เด็กวัยนี้รู้จักคำเพิ่มขึ้นเป็น 700 คำ นับเลข 1 - 10 ได้ จำได้ รวดเร็ว แต่ไม่นาน เมื่อรู้สิ่งใหม่ จะลืมสิ่งเดิม พูดประโยคได้ยาวขึ้น จำข้อความได้ โดยไม่รู้ ความหมาย พยายามใช้คำพูดใหม่ ๆ เริ่มชอบอ่านหนังสือที่มีรูปภาพประกอบ แต่ยังไม่ออก
3. เด็กวัย 3 ปีครึ่ง - 5 ปี เด็กวัยนี้พูดจากล่องแคล่วขึ้น ชอบเล่าเรื่องเพื่อนและครู จำ ข้อความคล้องจองเป็นทำนองได้แม่นยำ ชอบซักถามสิ่งที่ยากรู้อยากเห็น ต้องการเหตุผล สามารถ เล่านิทานสั้น ๆ ได้ พูดออก เสียง ร ล ด ส ไม่ชัดเจน สามารถขีดเขียนชื่อตนเองได้ สามารถอ่านคำ สั้น ๆ ได้โดยอาศัยความจำ จำพยัญชนะได้โดยไม่ต้องอาศัยภาพช่วย เริ่มรู้จักตัวสะกดง่าย ๆ อ่าน ออกเสียง เข้าใจหนังสือรูปภาพได้รวดเร็ว
4. เด็กวัย 6 - 8 ปี เด็กช่วงวัยนี้สามารถเข้าใจ และมีความคิดในสิ่งที่เป็นนามธรรม ชอบเล่นคำคล้องจองเล่นตลกกับคำพูดอ่านในใจได้ดีขึ้น สนใจนิทาน นิยาย คำกลอน และเรื่อง เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
5. เด็กวัย 9 ปี เด็กวัยนี้สามารถพูดข้อความยาว ๆ ได้เพิ่มขึ้น จับใจความได้ดีขึ้น สามารถแต่งกลอนง่าย ๆ ได้ ชอบนิทานเกี่ยวกับเรื่องสัตว์ เรื่องจริง ชีวิตภายในบ้าน หรือนิทาน เกี่ยวกับชนชาติต่าง ๆ
6. เด็กวัย 10 ปี เด็กวัยนี้มีความสนใจในการอ่านพอ ๆ กับเด็กวัย 9 ปี เด็กผู้ชายจะ สนใจเรื่องราวเกี่ยวกับการค้นพบใหม่ ๆ เด็กผู้หญิงจะสนใจเรื่องเดิม ๆ สามารถแต่งกลอน 3 กลอน 4 ได้

7. เด็กวัย 11 ปี เด็กวัยนี้ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับความลึกลับ การค้นคว้า สิ่งประดิษฐ์ ผู้หญิงจะชอบเรื่องราวชีวิตภายในบ้าน นวนิยายเกี่ยวกับความรัก สัตว์เลี้ยง และสามารถแต่งกลอน 3 กลอน 4 และกลอน 6 ได้

8. เด็กวัย 12 ปี เด็กผู้ชายวัยนี้ชอบอ่านเรื่องผจญภัย วีรบุรุษ วีรสตรี หรือ ประวัติศาสตร์ กีฬา ส่วนผู้หญิงยังคงชอบเรื่องเดิม และเรื่องอาชีพ แต่เด็กวัยนี้ไม่ชอบอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนา และเริ่มไม่สนใจเรื่องเทวดา นางฟ้า ไม่ชอบอ่านนิทานที่มีเหตุการณ์ซ้ำ ๆ เหมือนวัยเด็ก และสามารถแต่งกลอน 6 และกลอน 8 ได้ดี

9. เด็กวัย 13 ปี เด็กวัยนี้ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับการผจญภัยในป่ากว้าง เด็กผู้ชายมักชอบอ่านเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ เครื่องเล่น เครื่องใช้เล็ก ๆ น้อย ๆ การรักษาความงาม ส่วนผู้หญิงมักชอบอ่านนวนิยายของผู้ใหญ่ คำประพันธ์ บทละคร และสัตว์เลี้ยง แต่ไม่ชอบอ่านหนังสือวิชาการ
สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 อ้างอิงใน สุชนินทร์ บัณฑิตนันทกุล, 2557, หน้า 51 – 52) ได้แบ่งลำดับขั้นพัฒนาการทางการอ่านเป็น 6 ขั้น ไว้ดังนี้

1. ขั้นก่อนเริ่มอ่าน ขั้นนี้เริ่มตั้งแต่ทารกจนกระทั่งถึงวัยก่อนเข้าโรงเรียนอนุบาล เป็นช่วงเวลาที่เด็กจะได้เตรียมตัวเพื่อรับกับพัฒนาการในขั้นต่อไป เตรียมตัวเพื่อรับกับความสับสนและความยุ่งยากในการรับรู้สภาพแวดล้อมทางภาษาที่เด็กจะได้พบเห็น เด็กจะเลียนแบบถ้อยคำจากผู้ใหญ่ การจับหนังสือมักจะกลับทิศทาง จะดูความสัมพันธ์ระหว่างรูปภาพกับคำ ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้คำใหม่ ๆ และเป็นทางที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาที่ดี

2. ขั้นเริ่มต้นอ่าน ขั้นนี้จะเริ่มตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนกระทั่งขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เด็กจะคุ้นเคยกับคำง่าย ๆ รอบตัว และพูดประโยคสั้น ๆ เด็กบางคนมีความพร้อมเมื่ออยู่ชั้นอนุบาล แต่เด็กบางคนอาจมีความพร้อมเมื่ออยู่ชั้นประถมศึกษาตอนต้นหรือตอนปลาย อย่างไรก็ตามเด็กควรได้รับการสอนอ่านอย่างเป็นทางการเมื่ออายุ 5 ปีขึ้นไป โดยให้เด็กรู้จักคำและความหมาย เริ่มจากใช้ภาพเป็นสื่อ เขียนคำอธิบายได้ภาพสั้น ๆ ซึ่งคำเหล่านี้ควรเป็นคำที่ใกล้ตัวเด็ก เมื่อเด็กได้พบคำและภาพบ่อย ๆ ก็จะคุ้นเคยและจดจำได้เร็ว

3. ขั้นเริ่มต้นอ่านอย่างเป็นทางการเป็นอิสระ ขั้นนี้เริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูจะต้องพิจารณาและตัดสินใจว่าเด็กคนใดมีความพร้อมสมควรที่จะอ่านอย่างอิสระหรืออ่านได้ด้วยตนเองหรือไม่นั้น พิจารณาจากจำนวนคำที่เด็กรู้จักว่ามีมากพอและรู้จักโครงสร้างของประโยคดี

4. ขั้นถ่ายโยงความรู้ ขั้นนี้เริ่มตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เด็กจะพบหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่มีเนื้อเรื่องแตกต่างจากหนังสือแบบเรียน เด็กต้องการคำแนะนำจากครูในการเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับวัย การอ่านในใจจะเริ่มต้นในระดับนี้

5. ขั้นวุฒิภาวะระดับกลาง เริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เด็กจะมีทักษะในการอ่านมากขึ้น ครูควรเริ่มสอนการอ่านแบบมีวิจารณญาณ

6. ขั้นวุฒิภาวะระดับสูง เริ่มตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป เด็กจะมีความสนใจ ทศนคติเข้ามาเกี่ยวข้องในการอ่านด้วย

Manzo, Manzo และ Albee (2004 อ้างอิงใน ธनिया เยาว์ค่า, 2560, หน้า 17) จึงจำแนกระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนตามช่วงวัย ออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. เด็กแรกเกิด – ก่อนวัยเรียน และอนุบาล: การรู้หนังสือแบบอัตโนมัติ (Emergent literacy)

เด็กวัยนี้สามารถพูดและเข้าใจความหมายของภาษาโดยไม่ต้องใช้การเรียนในระบบโรงเรียนอย่างเป็นทางการ โดยมีพ่อแม่หรือผู้ปกครองเป็นผู้สอนคำศัพท์ต่าง ๆ ดังนั้น เมื่อเด็กเข้าสู่โรงเรียนในวัยนี้ จะมีพื้นความรู้ที่แตกต่างกัน การเริ่มต้นสอนคำแรก ๆ ในระบบโรงเรียนจึงมักเป็นชื่อของตัวเอง ดังนั้น การประเมินการอ่านของเด็กวัยนี้จึงมักเป็นการอ่านออกเสียงตัวอักษร

2. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 2: ระดับเริ่มต้น

นักเรียนในวัยนี้ยังคงใช้เทคนิคการอ่านออกเสียง เน้นพัฒนาการเชื่อมโยงระหว่างตัวสะกดกับเหตุการณ์ในเรื่อง เด็กในวัยนี้เริ่มอ่านออกเสียงคำ ประโยค บทสนทนา ข้อความ และเนื้อเรื่อง เด็กจะรับรู้เรื่องราวทางสังคมและการศึกษามากขึ้น ดังนั้น ในการประเมินการอ่านของเด็กจึงประเมินที่ความคล่องแคล่วในการอ่าน การสะกดคำ การท่องจำคำศัพท์ ความเข้าใจในการอ่าน และการตอบสนองต่อเรื่องราว

3. นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 – มัธยมศึกษาปีที่ 2: ระดับกลาง

ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จะเริ่มสอนคำศัพท์ใหม่ ๆ และพิจารณาถึงความคล่องแคล่ว ในการอ่าน เป็นการเริ่มรับรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของคำ ความหมายของคำ การจัดการข้อมูล และแนวคิดหลักของเรื่องที่อ่านว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร โดยพิจารณาความหมายของข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านแบบตรงไปตรงมา สามารถเริ่มต้นอ่านรูปภาพ หรือตารางง่าย ๆ ได้ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจและสามารถจำข้อมูลนั้น ๆ สำหรับการอ่านของเด็กวัยนี้จะยึดเนื้อหาหรือเรื่องราวตามหลักสูตร หรือการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของรายวิชาอื่น ๆ ด้วย

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 - 6: ระดับก่อนวัยผู้ใหญ่

การอ่านมีความสำคัญต่อการประสบความสำเร็จทางการเรียนในโรงเรียนและการเรียนรู้อื่น ๆ ในอนาคต ในการอ่านระดับนี้จะเน้นไปที่ความเข้าใจการอ่านเรื่องราวที่เป็นนามธรรม และพิจารณาถึงแนวความคิดหลักของเรื่องราวที่ได้อ่าน เพื่อการเชื่อมโยงความรู้เดิมในการสะท้อนหรือเชื่อมโยงแนวคิดดังกล่าวออกมาด้วยข้อความของตนให้เข้าใจได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนั้น ในการประเมินการอ่านของเด็กวัยนี้ นอกจากจะพิจารณาจากรายการที่กำหนดให้อ่านแล้ว ยังพิจารณาถึงความรู้เดิมของนักเรียน และความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยง เพื่อให้สามารถนำเสนอเรื่องราวออกมาได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดมาตรฐานในการสอนอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียน ในแต่ละช่วงชั้น เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

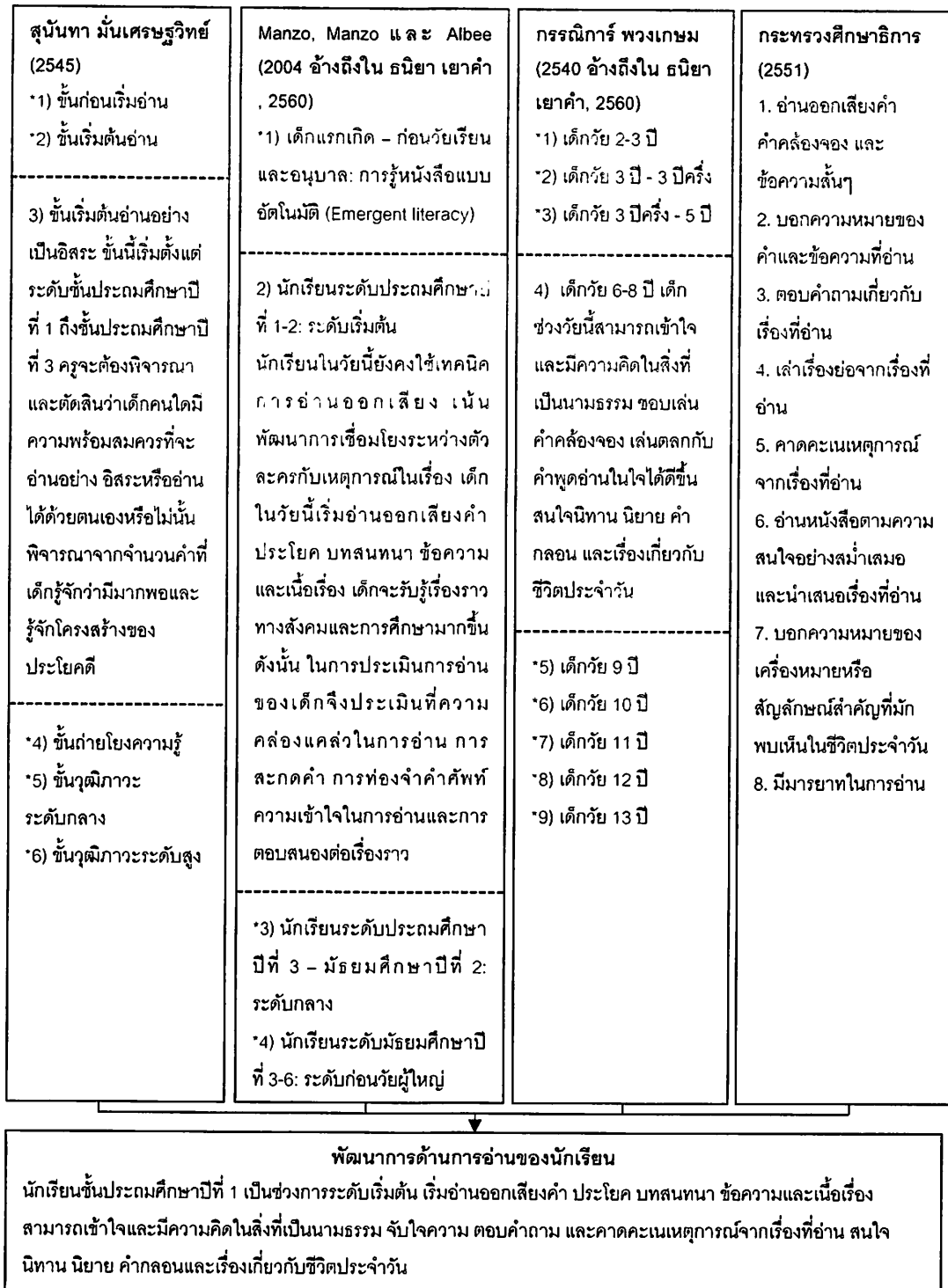
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ ส่วนวนโวหารจากรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งทีอ่าน

การอ่านระบุไว้ในสาระที่ 1 มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีตัวชี้วัดการอ่านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
2. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน
4. เล่าเรื่องย่อจากรื่องทีอ่าน
5. คาดคะเนเหตุการณ์จากรื่องทีอ่าน

6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ทำอ่าน
7. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน
8. มีมารยาทในการอ่าน

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์พัฒนาการด้านการอ่านแนวคิดของนักวิชาการต่าง ๆ ตามช่วงวัย นำเสนอด้
ภาพ 6



ภาพ 6 แสดงการสังเคราะห์พัฒนาการด้านการอ่าน

* หมายเหตุ พัฒนาการด้านการอ่านในวิจัยครั้งนี้ เป็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งอยู่ในช่วงวัย 6 - 7 ปี ซึ่งเทียบเท่าได้กับขั้นการอ่านขั้นเริ่มต้น ดังนั้นขั้นพัฒนาการด้านการอ่านก่อนและหลังจากขั้นนี้ จึงไม่นำมาพิจารณาในงานวิจัยครั้งนี้

แผนภาพข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในงานวิจัยครั้งนี้ได้ว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านอยู่ในขั้นการอ่านขั้นต้น เริ่มอ่านออกเสียงคำ ประโยค บทสนทนา ข้อความและเนื้อเรื่อง สามารถเข้าใจและมีความคิดในสิ่งที่ป็นนามธรรม จับใจความและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน สนใจนิทาน นิยาย คำกลอนและเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

4.3 ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Collins และ Cheek (1993 อ้างอิงใน สุขนิษฐ์ บัณฑิตกุล, 2557, หน้า 55 – 56) ได้กล่าวถึงทักษะที่แสดงถึงความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ทักษะความเข้าใจระดับตัวอักษร ทักษะที่แสดงถึงความเข้าใจในการอ่านระดับนี้ได้แก่

- 1.1 เข้าใจคำที่เป็นนามธรรม วลี อนุประโยค และกิจกรรมการเรียนรู้ประโยค
- 1.2 บอกใจความสำคัญที่ปรากฏในเรื่อง
- 1.3 จำรายละเอียดของเรื่อง (ใคร อะไร เมื่อไหร่ ที่ไหน อย่างไร)
- 1.4 จำการเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
- 1.5 เลือความสัมพันธ์ของเหตุและผลที่ปรากฏในเรื่อง
- 1.6 เปรียบเทียบความเหมือนและต่างข้อมูล
- 1.7 บอกบุคลิกลักษณะตัวละครและการกระทำ
- 1.8 ตีความคำย่อ สัญลักษณ์ และชื่อย่อ
- 1.9 ติดตามทิศทางในการเขียน
- 1.10 จัดประเภทข้อมูล

2. ทักษะความเข้าใจระดับตีความ ทักษะที่แสดงถึงความเข้าใจในการอ่านระดับนี้ได้แก่

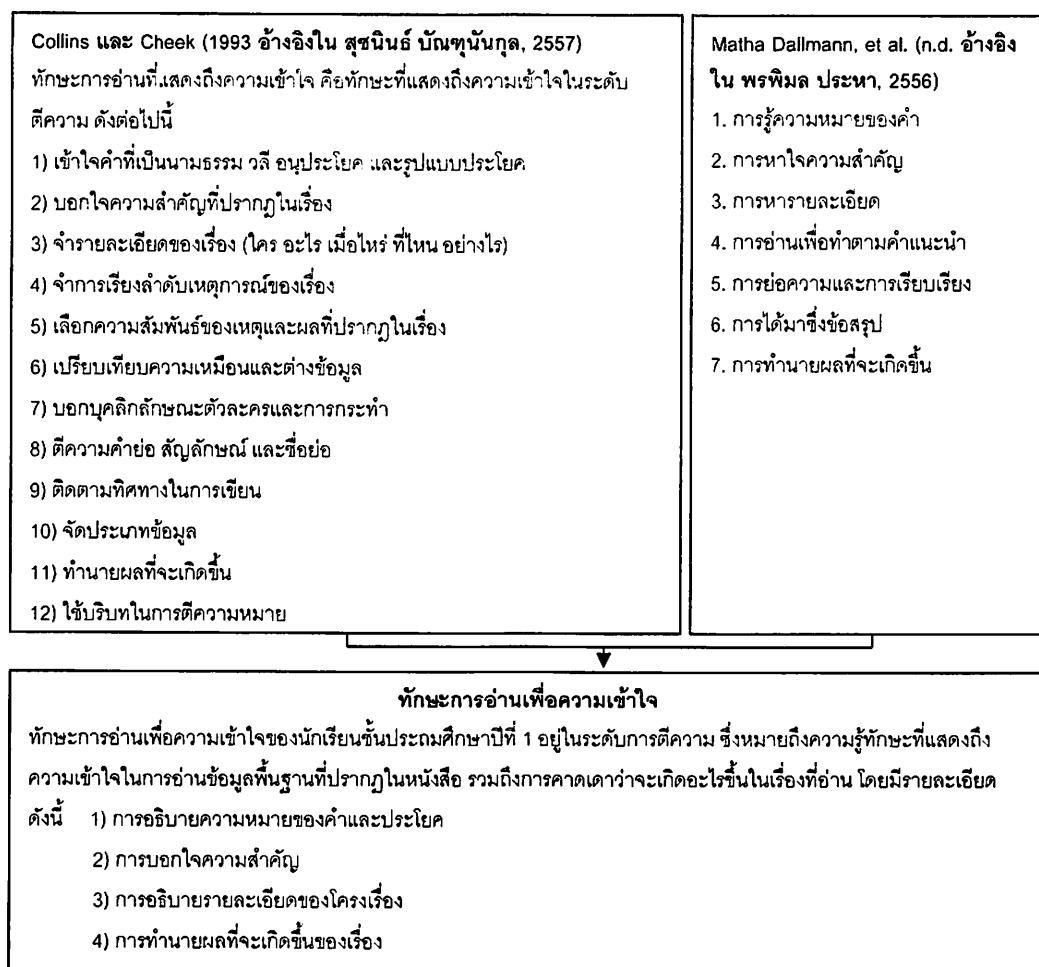
- 2.1 ทำนายผลที่จะเกิดขึ้น
- 2.2 ตีความบุคลิกลักษณะตัวละคร
- 2.3 สร้างข้อสรุป
- 2.4 สร้างการกล่าวอ้างอิง
- 2.5 เข้าใจความสัมพันธ์

- 2.6 เข้าใจเหตุผลและผลตามนัย
 - 2.7 บอกใจความสำคัญตามนัย
 - 2.8 ตีความภาษาอุปมาอุปไมย
 - 2.9 ตีความหมายของการใช้ตัวอักษรและการเว้นวรรคตอน
 - 2.10 เข้าใจอารมณ์และความรู้สึก
 - 2.11 ตีความสรรพนามและสิ่งที่เกิดขึ้นก่อน
 - 2.12 เข้าใจทัศนะและวัตถุประสงค์ของผู้แต่ง
 - 2.13 แปลความหมายของคำสัญลักษณ์
 - 2.14 เข้าใจความหมายของคำที่เป็นนามธรรม
 - 2.15 สรุปข้อมูล
 - 2.16 จำลำดับเหตุการณ์โดยนัย
 - 2.17 ใช้บริบทในการตีความหมาย
 - 2.18 สังเคราะห์ข้อมูล
3. ทักษะความเข้าใจระดับวิจารณ์การอ่าน ทักษะที่แสดงถึงความเข้าใจในการอ่านระดับนี้ ได้แก่
- 3.1 บอกข้อมูลที่สัมพันธ์กันและไม่สัมพันธ์กัน
 - 3.2 ตีความการโฆษณา
 - 3.3 มองเห็น รับรู้ สิ่งที่เป็นอคติ
 - 3.4 บอกความเพียงพอของข้อมูล
 - 3.5 เข้าใจความน่าเชื่อถือของผู้แต่ง
 - 3.6 บอกความแตกต่างของความจริงและความคิดเห็น
 - 3.7 แยกข้อมูลที่แท้จริงและข้อมูลที่ไม่แท้จริง
 - 3.8 เข้าใจการอ้างเหตุผลที่ผิดหลัก
- Matha Dallmann, et al. (n.d. อ้างอิงใน พรพิมล ประหา, 2556) ได้แบ่งระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ออกเป็น 3 ระดับ คือ
1. ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริง (The Factual Level) หมายถึง ความเข้าใจในสารสนเทศที่กล่าวได้ตรง ๆ ในเรื่องี่อ่านทักษะย่อยในขั้นนี้ได้ การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียด การอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำ

2. ความเข้าใจระดับตีความ (The Interpretive Level) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ สิ่งที่ไม่ได้กล่าวได้ตรงในเนื้อเรื่อง แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิงและลงความเห็น ทักษะย่อยในขั้นนี้ได้แก่ การย่อความและการเรียบเรียง การได้มาซึ่งข้อสรุป การทำนายผลที่จะเกิดขึ้น

3. ความเข้าใจระดับประเมินค่า (The Evaluative Level) หมายถึง การประเมินค่าสิ่งที่อ่านโดยมิได้มุ่งจับผิด แต่ขึ้นอยู่กับการใช้ข้อมูลหรือองค์ประกอบจำนวนมากจากการอ่านมาพิจารณาอย่างใช้เหตุผล โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนั้นในการตั้งเกณฑ์มาตรฐานเพื่อตัดสินทักษะที่จำเป็นในการอ่านระดับนี้ คือการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ซึ่งหมายถึงการรู้จักตั้งคำถามต่อเรื่องที่อ่านต่อผู้เขียนและต่อผู้อ่านเอง

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของนักวิชาการ ดังแสดงในแผนภาพ ต่อไปนี้

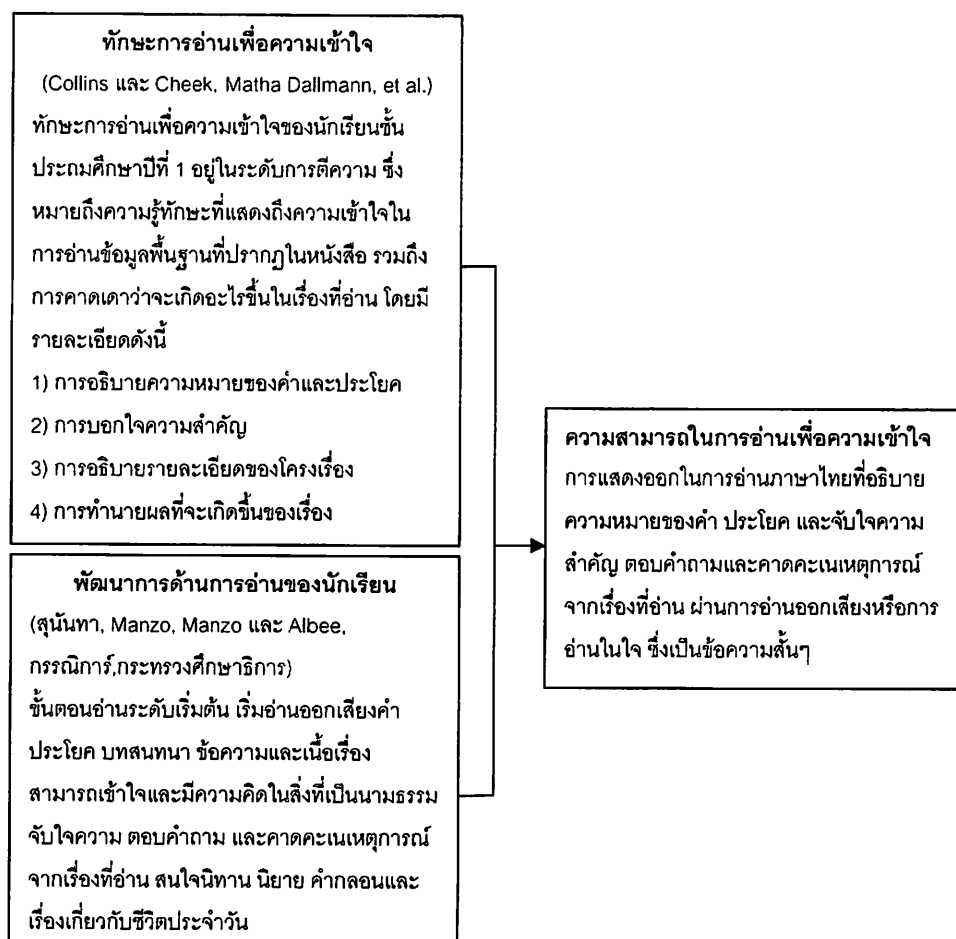


ภาพ 7 แสดงการสังเคราะห์ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จากแผนภาพดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับการตีความ ซึ่งหมายถึงความรู้ทักษะที่แสดงถึงความเข้าใจในการอ่านข้อมูลพื้นฐานที่ปรากฏในหนังสือ รวมถึงการคาดเดาว่าจะเกิดอะไรขึ้นในเรื่องที่อ่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) การอธิบายความหมายของคำและประโยค
- 2) การบอกรายละเอียดที่สำคัญ
- 3) การอธิบายรายละเอียดของโครงเรื่อง
- 4) การทำนายผลที่จะเกิดขึ้นของเรื่อง

ผลจากการสังเคราะห์พัฒนาการด้านการอ่าน และทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยสามารถนำมากำหนดกรอบแนวคิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในแผนภาพ ต่อไปนี้



ภาพ 8 แสดงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.4 การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การวัดความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ทราบระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ชัดเจนและถูกต้อง นักการศึกษาจึงได้เสนอแนวทางการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

Madsen (1993 อ้างอิงใน สุชนินธ์ บัณฑิตกุล, 2557, หน้า 66) กล่าวว่า หัวใจของการประเมินการอ่าน คือ การวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และอธิบายเทคนิคในการทดสอบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจสรุปได้ดังนี้

1. เทคนิคการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับพื้นฐาน การทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับพื้นฐาน มีเทคนิคต่าง ๆ ดังนี้

1.1 การใช้รูปภาพ ได้แก่ การนำเสนอรูปภาพแล้วให้ผู้อ่านตอบคำถามจากภาพที่กำหนด ซึ่งอาจตอบในลักษณะถูกผิด หรือการเลือกตอบจากตัวเลือกก็ได้

1.2 การใช้วลี หรือประโยค ส่วนใหญ่ใช้กับผู้เริ่มเรียนภาษา โดยการกำหนดวลีหรือประโยคที่เป็นความจริงและไม่จริงให้ผู้อ่านตัดสินใจจากสิ่งที่อ่านว่าถูกหรือไม่ หรือการจับคู่ระหว่างวลีกับประโยค ซึ่งมีข้อสังเกตเกี่ยวกับการใช้เทคนิคนี้ ดังนี้

ก) ไม่ควรกำหนดคำตอบที่ผู้ตอบสามารถตอบได้ หรือไม่สามารตอบได้ โดยไม่ได้ใช้ทักษะทางภาษาในการอ่าน เช่น การถามถึงรายละเอียดในเรื่องที่ผู้อ่านไม่มีความรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านไม่สามารถตอบคำถามได้ ทั้ง ๆ ที่เข้าใจประโยคคำถาม

ข) ไม่ควรใช้คำถามที่มีเนื้อหาทำให้เกิดความลำเอียง เช่น การถามในเรื่องที่ผู้อ่านบางคนซึ่งมีความรู้ดีสามารถตอบได้

ค) การกำหนดตัวเลือกต้องชัดเจนไม่กำกวม

1.3 การทดสอบความเข้าใจบทอ่าน ได้แก่ การให้ตอบถูกผิด การจับคู่ วลีหรือประโยค ข้อสังเกตของเทคนิคนี้ คือ ผู้อ่านมีโอกาสได้ถูกร้อยละ 50 ดังนั้น ผู้อ่านจะสามารถทำข้อสอบได้ถูกต้องครึ่งหนึ่งของข้อสอบ และเดาได้ถูกต้องจากอีกครึ่งหนึ่งของข้อสอบร้อยละ 50 ซึ่งหมายความว่าผู้อ่านอาจจะทำข้อสอบได้ถูกต้องถึงร้อยละ 75 ของข้อสอบทั้งหมด

2. เทคนิคการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับกลางถึงระดับสูง การทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับกลางถึงระดับสูง มีเทคนิคต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การทดสอบโดยใช้ข้อคำถามที่มีตัวเลือก เทคนิคนี้เหมาะสมสำหรับการทดสอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านที่มีความยาวประมาณ 100 – 300 คำ ขึ้นไป ซึ่งควรตั้งคำถามประมาณ 3 – 4 ข้อในเรื่องเรื่องทุก ๆ 100 คำ หรืออาจจะมากกว่านั้นตามความต้องการในการทดสอบ รายละเอียด ผู้อ่านระดับกลางจะใช้เวลาการอ่านและการตอบคำถามโดยเฉลี่ยประมาณข้อละ 1

นาที่ โดยทั่วไปผู้อ่านจะใช้เวลาทั้งหมดที่กำหนดให้ในการทำข้อสอบ ดังนั้น ในการพัฒนาข้อสอบแบบนี้ จะต้องมีการทดลองใช้และประมาณเวลาในการทำข้อสอบ หากเวลาที่กำหนดไว้มีผู้ทำข้อสอบเสร็จประมาณร้อยละ 80 ก็นับว่าเป็นเวลาที่เหมาะสมในการทำข้อสอบชุดนั้น คำถามที่ใช้ในข้อสอบ อาจจะเป็นลักษณะที่ผู้อ่านสามารถหาคำตอบจากเนื้อหาที่เป็นบทอ่าน หรือใช้สังเคราะห์จากข้อความหลายตอนมาประกอบกัน หรือเป็นคำถามที่ผู้อ่านต้องใช้การสรุปอ้างอิง

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538, หน้า 154 - 155) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านว่าพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อย และเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถรวม ดังมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย ได้แก่

1.1 ความรู้ทางด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ

1.2 ความรู้ด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ ด้านไวยากรณ์ ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำ สรรพนาม ความเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท การกำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญหรืออนุญาต เป็นต้น

2. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบรวม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการเรียบเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่าน และสามารถตอบคำถาม โดยเรียบเรียงถ้อยคำใหม่ ให้ได้ใจความเดิมหรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบเรียงลำดับข้อความได้โดยใช้ความรู้ในด้านคำศัพท์และความรู้ในด้านไวยากรณ์

2.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องเข้ากับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือรายละเอียดที่ให้ข้อมูลขัดแย้งกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ

2.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินความสำคัญของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ วิเคราะห์ ประเมิน และสรุปบทอ่านได้ว่า เป็นสารประเภทใด ใช้ลีลาภาษาแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ เข้าใจเจตนา ทศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ วิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นได้ ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่านได้ว่ามีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นอย่างไร ไม่อ้อมค้อมและใช้ภาษาได้กระชับหรือไม่

Nuttal (1996 อ้างอิงใน บุญไทย พลค้อ, 2553, หน้า 90) ได้แบ่งข้อคำถามในการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 5 ระดับดังนี้

1. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับตัวอักษร (Questions of Literal Comprehension) คือคำถามที่มีคำตอบระบุชัดเจนในบทอ่าน

2. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับตีความ (Question Involving Reorganization or Reinterpretation) คือคำถามที่ต้องการให้นักเรียนตีความข้อมูลในบทอ่านอีกครั้ง คำตอบที่ได้สำหรับคำถามประเภทนี้จะได้จากส่วนต่าง ๆ ของบทอ่านรวมกัน ทำให้นักเรียนต้องพิจารณาบทเรียนทั้งหมด ไม่ใช่เพียงการหาคำตอบจากประโยคใดประโยคหนึ่ง

3. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับอ้างอิง (Question of Inference) คือ คำถามที่คำตอบไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง นักเรียนต้องรวบรวมข้อมูลที่กระจัดกระจายภายในบทอ่านเพื่อเป็นคำตอบ และต้องเข้าใจบทอ่านมากพอที่จะตอบคำถามได้ คำถามประเภทนี้คล้ายกับคำถามประเภทที่สอง แต่มีความซับซ้อนมากกว่าโดยมุ่งวัดการคิดมากกว่าข้อความทางภาษา

4. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับประเมินค่า (Questions of Evaluation) คือเป็นคำถามที่ให้นักเรียนตัดสินใจบทอ่าน ว่าผู้เขียนพยายามจะสื่อสารอะไร และทำได้เพียงใด

5. คำถามเพื่อวัดความเข้าใจระดับการตอบสนองส่วนบุคคล (Questions of Personal Response) คือ เป็นคำถามที่ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกต่อสิ่งที่ได้อ่านไม่ใช่ต่อผู้เขียนดังคำถามประเภทที่ 4 เช่น ผู้อ่านคล้อยตามสิ่งที่อ่าน ไม่สนใจหรือไม่พร้อมที่จะปฏิบัติตามสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอ การที่จะตอบคำถามประเภทนี้ จะต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านเป็นอย่างดี และต้องสามารถอธิบายได้ว่าทำไมจึงรู้สึกดังที่ได้ตอบไป

Manzo, Manzo และ Estes (2001, หน้า 254) ได้นำเสนอเครื่องมือที่ช่วยในการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่เรียกว่า ITI (An Informal Textbook Inventory) ซึ่งแบ่งข้อคำถามเพื่อวัดระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

1. ข้อคำถามวัดความเข้าใจระดับพื้นฐาน เป็นข้อคำถามซึ่งถามเกี่ยวกับความเข้าใจแนวคิดหลัก รายละเอียดสนับสนุน คำศัพท์ในบริบท และความเข้าใจเกี่ยวกับกราฟ ตาราง หรือรูปภาพที่ใช้ในบทอ่าน

2. ข้อคำถามวัดความเข้าใจระดับประยุกต์ เป็นข้อคำถามที่ให้นักเรียนสรุปสิ่งอ่านและประเมินหรือตัดสินสิ่งที่อ่านโดยใช้ประสบการณ์ ค่านิยมและความรู้ที่นักเรียนมีอยู่

การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนักการศึกษาได้กล่าวไว้สามารถสรุปได้ว่า วิธีการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถใช้ได้ทักษะ

ย่อยและการใช้ข้อคำถามเพื่อประเมินระดับความสามารถในการอ่าน มีกิจกรรมการเรียนรู้การประเมินที่หลากหลาย โดยการใช้แบบทดสอบ แบ่งเป็น 2 กิจกรรมการเรียนรู้ใหญ่ คือแบบสอบปรนัยชนิดเลือกตอบและเติมคำตอบ และแบบสอบอัตนัยคือการใช้เขียนคำตอบอย่างสั้นหรือยาว

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

5.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545, หน้า 290) ให้ความหมายของแผนการสอนไว้ว่า แผนการสอนคือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าแผนการสอนเป็นแผนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือครูหรือแนวทางการสอนของกรมวิชาการ ทำให้ผู้สอนทราบว่า จะสอนเนื้อหาใด เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด

ทิพวัลย์ จอมบดินทร์ และคณะ (2550, หน้า 37) กล่าวถึง ความหมายของแผนการสอนว่าเป็นแผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่งในการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชนาธิป พรกุล (2552, หน้า 85) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เขียนไว้ล่วงหน้า ทำให้ผู้สอนมีความพร้อม และมั่นใจว่าสามารถสอนได้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และดำเนินการสอนได้ราบรื่น

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, หน้า 216) ได้อธิบายไว้ว่า แผนการสอนมีความหมายเช่นเดียวกับกับแผนการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียน และ การวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

จากข้างต้น สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึง การจัดเตรียมวางแผนงานหรือโครงการที่จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษร โดยจะระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีองค์ประกอบดังนี้

1. รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้
2. มาตรฐานการเรียนรู้
3. ตัวชี้วัดชั้นปี
4. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)
5. จุดประสงค์การเรียนรู้
6. สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา)
7. กระบวนการจัดการเรียนรู้
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผล
10. บันทึกผลหลังการสอน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2554 หน้า 112 – 113) กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ส่วนต้นที่แสดงถึงรายละเอียดของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้
2. สาระสำคัญ
3. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้
5. กิจกรรมการเรียนรู้ (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน/ ขั้นกิจกรรม/ ขั้นสรุป)
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้
7. การวัดและประเมินผล (วิธีการ/ เครื่องมือ/ เกณฑ์)

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียรวิทย์ ยินดีสุข (2560, หน้า 21) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน คือมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย หรือกรอบทิศทางในการกำหนดเนื้อหา ทักษะกระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถบรรลุมาตรฐานที่กำหนด ดังนี้

1. หัวเรื่องหรือชื่อหน่วยการเรียนรู้ (theme)
2. มาตรฐานการเรียนรู้
3. สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนรู้
5. ชิ้นงาน/ภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ
6. การประเมินผล

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มีหลายหลายกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยเลือกใช้การ
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ระดับชั้น.....

ภาคเรียน...ปีการศึกษา...

เวลา ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

.....

2. สาระสำคัญ

.....

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

4. สาระการเรียนรู้

.....

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

.....

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

.....

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน

8. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับดัชนีประสิทธิผล

6.1 ความหมายของดัชนีประสิทธิผล

เมซึญ กิจะการ (2546, หน้า 3 – 4) ได้กล่าวถึงดัชนีประสิทธิ (Effectiveness Index) หมายถึง การประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประเมินจากคะแนนหลังเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 58 – 59) ให้ความหมายว่า ค่าที่แสดงการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากที่อยู่เรียนได้เรียนจากสื่อ นวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

เกริก ท่วมกลาง และ จินตนา ท่วมกลาง (2555, หน้า 15) ให้ความหมายว่า ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการที่สอบก่อนเรียน เมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมา

จากความหมายดัชนีประสิทธิผล สามารถสรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผลคือ ตัวเลขที่แสดงถึงการประเมินหาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

6.2 การหาดัชนีประสิทธิผล

กรมวิชาการ (2545, หน้า 58) เสนอว่า ดัชนีประสิทธิ (E.I.) เป็นค่าแสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน ดัชนีประสิทธิผลควรมีค่า 0.5 ขึ้นไป สุตกรรณผู้เรียนทั้งกลุ่ม

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{จำนวนคะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อน}}$$

เมซึญ กิจะการ (2546, หน้า 1 – 6) ได้เสนอแนวทางในการหาประสิทธิผล โดยการพิจารณาพัฒนาการของนักเรียน คือพิจารณาก่อนและหลังการเรียนเรื่องใด ๆ นักเรียนได้พัฒนาหรือมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ หรือเพิ่มขึ้นเท่าไร ซึ่งพิจารณาได้จากการคำนวณค่า t-test (แบบ Dependent Samples) หรือ หาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) มีรายละเอียดดังนี้

1. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่า t-test (แบบ Dependent Samples) เป็นการพิจารณาว่านักเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ โดยทำการทดสอบนักเรียนทุกคนก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) แล้วนำมาหาค่า

t-test (แบบ Dependent Samples) หากมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ถือว่าได้ว่านักเรียนกลุ่มที่วิจัยกำลังศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้

2. การหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.) มีสูตรดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุก}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

$$\text{หรือ E.I.} = \frac{P_2 - P_1}{\text{Total} - P_1}$$

เมื่อ	P_1	แทน	ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน
	P_2	แทน	ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน
	Total	แทน	ผลคูณของจำนวนนักเรียนกับคะแนนเต็ม

การหาค่า E.I. เป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร ไม่ได้ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างเชื่อถือได้หรือไม่ ซึ่งค่าที่แสดงคะแนนที่เพิ่มขึ้นออกมาในกิจกรรมการเรียนรู้ทัศนียมนั้น เรียกว่าค่า ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) และเพื่อให้สื่อความหมายกันง่ายขึ้นจึงแปลงคะแนนให้อยู่ในรูปของร้อยละ ซึ่งผลการคำนวณจะได้เท่ากับผลการคำนวณจากคะแนนดิบ สูตรเป็นดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมของคะแนนหลังเรียน} - \text{ร้อยละของผลรวมของคะแนนก่อนเรียน}}{100 - \text{ร้อยละของผลรวมของคะแนนก่อน}}$$

ข้อสังเกตบางประการที่เกี่ยวกับค่า E.I.

1. E.I. เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่าง จะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้เพราะมีค่าต่ำกว่า -1.00 ก็ได้ และถ้าเป็นค่าลบแสดงว่า คะแนนผลสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งมีความหมายว่าระบบการเรียนการสอนหรือสื่อที่ใช้ไม่มีคุณภาพ

2. การแปลผล E.I. ได้ตารางในบทที่ 4 (ผลการวิเคราะห์) มักจะใช้ข้อความไม่เหมาะสม ทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของ E.I. ผิดจากความเป็นจริง เช่น มีค่า E.I. มีค่าเท่ากับ 0.6240 ก็มักจะกล่าวว่า "ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6240 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 62.40" ซึ่งในความเป็นจริง ค่า E.I. เท่ากับ 0.6240 เพราะคิดเทียบจากค่า E.I. สูงสุดเป็น 1.00 ดังนั้น ถ้าคิดเทียบร้อยละ ก็คือคิดเทียบจากค่าสูงสุดเป็น 100 E.I. จะมีค่า 62.40 จึงควรใช้ข้อความว่า "ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6240 แสดงว่านักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น 0.6240 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.40" (ไม่ใช่แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.40)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยใช้วิธีการหาพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของผู้เรียนโดยอาศัยการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)

ความพึงพอใจ

7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

Good (1973, หน้า 7) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจ หมายถึงสภาพหรือระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจาก ความสนใจ และเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542, หน้า 775) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ พฤติกรรมเกี่ยวกับความพึงพอใจของมนุษย์ คือความพยายามที่จะขจัดความตึงเครียด หรือความกระวนกระวาย หรือภาวะไม่ได้ดุลยภาพในร่างกาย ซึ่งเมื่อมนุษย์สามารถขจัดสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวได้แล้ว มนุษย์ย่อมได้รับความพึงพอใจในสิ่งที่ตนต้องการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (2555, หน้า 10) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกพอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อความต้องการของมนุษย์ได้รับการตอบสนองทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจก็จะเกิดความพอใจ ชอบใจ เกิดเป็นทัศนคติด้านบวก ที่แสดงให้เห็นภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น และทัศนคติด้านลบที่แสดงให้เห็นถึงสภาพความไม่พึงพอใจ ความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบด้านความรู้สึกของทัศนคติซึ่งไปไม่จำเป็นต้องแสดงหรืออธิบายเชิงเหตุผลเสมอไปได้ ดังนั้น ความพึงพอใจจึงเป็นเพียงปฏิบัติการด้านความรู้สึกต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้นที่แสดงผลออกมาในลักษณะของผลลัพธ์สุดท้ายของกระบวนการประเมินโดยบ่งบอกทิศทางของผลประเมินว่าจะเป็นไปในลักษณะทิศทางบวก หรือทิศทางลบหรือไม่มีปฏิบัติการ คือ เฉย ๆ ต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้นนั้นก็ได้

จากความหมายความพึงพอใจสามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจคือ ความรู้สึกชอบใจ เกิดทัศนคติด้านบวก ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตอบสนองความต้องการของตนเอง

7.2 การประเมินความพึงพอใจ

หทัยรัตน์ ประทุมสูตร (2542, หน้า 14) กล่าวว่า การประเมินผลความพึงพอใจเป็นเรื่องที่เปรียบกับความเข้าใจทั่ว ๆ ไป ซึ่งปกติจะวัดได้โดยการสอบถามจากบุคคลที่ต้องการจะถาม มีเครื่องมือที่ต้องการจะใช้ในการประเมินผลความพึงพอใจที่หลากหลาย อาจแยกแนวทางการวัดได้สองแนวคิดตามความเห็นของ ซาลีตีคิต์ สเตนส์ กล่าวคือ

1. ประเมินผลความพึงพอใจจากสภาพทั้งหมดของแต่ละบุคคล เช่น ที่ทำงาน ที่บ้าน และทุก ๆ อย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตการศึกษาตามแนวทางนี้จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์แต่ทำให้เกิดความยุ่งยากกับการที่ประเมินผลและเปรียบเทียบ

2. ประเมินผลความพึงพอใจโดยแยกออกเป็นองค์ประกอบ เช่น องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงาน การนิเทศงาน เกี่ยวกับนายจ้าง

มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารและเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่งซึ่งต้องอาศัยเทคนิค และวิธีการที่ดีที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกตเป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดกิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

นฤมล บุญราศรี (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้เทคนิค CIRC และผังความคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก จังหวัดขอนแก่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 32 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็กที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด หลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็กหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิดอยู่ในระดับมากที่สุด

โสภิตา คำด้วง (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปางวุ่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 15 คน พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิผล 0.5972 2) ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ไฉไล พระฝาง (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.70/78.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

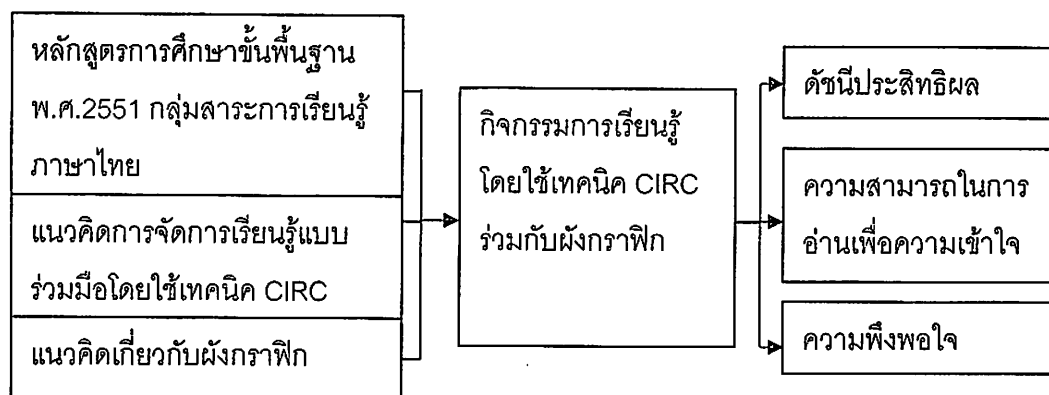
Praveen Sam D (2012) ได้ศึกษาผลการใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ESL ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการศึกษาแก่นักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนทางตะวันตกของประเทศอินเดีย จำนวนนักเรียน 70 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองคือกลุ่มที่เรียนโดยการใช้ผังกราฟิก และกลุ่มควบคุมคือกลุ่มที่เรียนโดยการอ่านแบบดั้งเดิมคืออ่านเนื้อเรื่องเข้าไปซ้ำมา เครื่องมือที่ใช้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการอ่าน 5 ประเภท จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองที่ใช้ผังกราฟิกมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น

การใช้ผังกราฟิกจึงมีผลต่อการตอบคำถาม ซึ่งมีข้อคำถาม ดังนี้ 1) การให้ระบุแนวคิดหลัก 2) การค้นหารายละเอียดเพื่อสนับสนุนแนวคิดสำคัญ 3) การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ 4) การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 5) การหาข้อสรุปของเรื่อง

Behice Varisoglu (2016) ได้ศึกษาอิทธิพลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนต่างชาติที่เรียนภาษาตุรกี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นว่าการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ในการสอนภาษาตุรกี มีอิทธิพลต่อทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเป็นนักเรียนที่เรียนภาษาตุรกี ประเทศเอสโตเนีย จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณแบบสถิติอนพารามेटริก และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า เทคนิค CIRC ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนในด้านทักษะการเขียน ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านออกเสียง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ผู้วิจัยได้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น ทำงานร่วมกันได้ดี กว่าเรียนการสอนแบบปกติ และการจัดการเรียนรู้ด้วยผังกราฟิก ยังช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้น มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้ดี ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 วิธี มาทดลองใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้นต่อไป ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 9 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประกอบด้วย

1. การสร้างและประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. การหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

1. ผู้ให้ข้อมูลด้านการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อังคนา อ่อนธานี ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา มีประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการสอน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.2 นางประภาศรี แจ่มศรี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ค.ศ.3 มีประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการสอนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

1.3 นางสาวธมน ดีหนอ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ค.ศ.3 มีประสบการณ์ด้านหลักสูตรและการสอนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

2. ผู้ให้ข้อมูลด้านการหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 3 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดี จำนวน 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านเวลา ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านไร่ (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 155) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 31 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดี ปานกลาง และอ่อนคละกัน เพื่อหา ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. กกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผัง กราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวกับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และผังกราฟิก (Graphic Organizer)

2. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอกสารประกอบหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยทำการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ดังนี้

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-3

- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย

3. กำหนดเนื้อหาที่จะใช้ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม โดยเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน มีระดับความยากง่าย เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของนักเรียน จำนวน 6 เรื่อง ดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 นิทานอีสป

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องสั้น ช่าย ขวา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 สัตว์น่ารัก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 ผลไม้ไทย

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 บทร้องเล่น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 บทอาขยาน

แต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. สาระสำคัญ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน

คือ 1) ชี้นำเสนอบทเรียน 2) ชี้นฝึกทำงานเป็นกลุ่ม 3) ขั้นตอนการทดสอบ 4) ชี้นตรวจ

ความสำเร็จของกลุ่ม

5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

6. การวัดและประเมินผล

4. ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง มีขั้นตอนในการสอน ดังนี้

4.1 ชี้นำเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยทบทวนคำศัพท์จากความรู้

เดิม สอนคำศัพท์ใหม่ นำเสนอในกิจกรรมการเรียนรู้ของเกม ปริศนาคำทาย

4.2 ชี้นฝึกทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 ฝึกโดยมีครูเป็นผู้ควบคุม ประกอบด้วยกิจกรรมการสะกดคำ การอ่าน ออกเสียง หาความหมายคำ ค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

4.2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ ผู้เรียนฝึกทำงานด้วยตนเอง โดยภาระงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนทำ จะนำเสนอข้อมูลเป็นผังกราฟิก ในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา โดยครูเป็นผู้คัดเลือก มีดังนี้

1. ผังกราฟิกแสดงความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญของข้อมูล ประกอบด้วย ผังความคิด และผังมโนทัศน์

2. ผังกราฟิกแสดงความสัมพันธ์ หรือแสดงการเปรียบเทียบ ประกอบด้วย เวนน์ไดอะแกรม และผังตัวที่

3. ผังกราฟิกแสดงการจัดเรียงลำดับข้อมูล ประกอบด้วย ผังเรียงลำดับ หลังจากนั้นให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องก่อนที่จะส่งครู

4.3 ขั้นตอนการทดสอบ หลังจากผู้เรียน เรียนจบในแต่ละกิจกรรมการอ่านแล้ว จะทำการทดสอบเป็นรายบุคคล ใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที

4.4 ขั้นตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม คือครูนำคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนคิดเป็นคะแนนของกลุ่ม ให้รางวัลหรือคำชมเชย ภายในชั้นเรียนหรือการติดประกาศประชาสัมพันธ์หน้าห้องเรียน แก่กลุ่มที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

5. นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องและความเหมาะสม

6. ผู้วิจัยปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

7. นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างเสร็จเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่มีประสบการณ์ในด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน และด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 คน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ตัดสินความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ($\bar{X} > 3.50, S.D. < 1.0$)

8. ผู้วิจัยนำผลที่ได้มาปรับปรุงและแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

9. นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสันติสุข อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 คน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

10. นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ปรับปรุงและแก้ไขเนื้อหา ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไร่ (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 155) อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 31 คน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 10 คน เป็นนักเรียนที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้เกณฑ์พิจารณาค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

11. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สร้างเพื่อประเมินความเหมาะสมและองค์ประกอบต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ

2. วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการและกำหนดรายการประเมินในประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้ ด้านสาระสำคัญ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล

3. สร้างแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบประเมินที่มีความเหมาะสมเชิงเนื้อหา โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

4. นำแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้

6. การวิเคราะห์ความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการดำเนินการแปลผลโดยใช้เกณฑ์การแปล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมคือค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ไม่น้อยกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ไม่เกิน 1.00

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ภายหลังจากได้นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญและทำการทดลองใช้ (tryout) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผล กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 คน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว การดำเนินการมีรายละเอียด ดังนี้

แหล่งข้อมูล

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเขาดินไพรวัน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 26 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาทดลองเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แบบแผนการทดลอง

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One – Group Pretest – Posttest Design) (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 65) โดยมีแบบดังนี้

Gr ₁	O ₁	T	O ₂
-----------------	----------------	---	----------------

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

- Gr₁ หมายถึง กลุ่มทดลอง
- O₁ หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
- T หมายถึง การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย
- O₂ หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เป็นแบบวัดที่ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็น แบบจับคู่คำและกลุ่มคำ ตอนที่ 2 แบบปรนัยชนิด 3 ตัวเลือก และตอนที่ 3 แบบปรนัยชนิด 3 ตัวเลือก ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และแนวทางการทดสอบการอ่านรู้เรื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ศึกษาคำอธิบายและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำเสนอดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ของแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	องค์ประกอบ	กิจกรรมการเรียนรู้		จำนวน ข้อ
			ข้อสอบ จับคู่	เลือกตอบ	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการ อ่านสร้างความรู้ และความคิด เพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ป.1/2	บอกความหมาย ของคำพื้นฐานที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำประกอบด้วย - คำที่มีรูป วรรณยุกต์และไม่มี รูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกด	คำ 15 คำ ประโยค 10 ประโยค	15 (10) 10 (5)		15 (10) 10 (5)
บอกความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่าน	ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตาม มาตรา - คำที่มีพยัญชนะ ควบกล้ำ - คำที่อักษรนำ				
ป.1/3 ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	การอ่านจับ ใจความจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น - นิทาน	ประโยค 15 ประโยค ข้อความ 4 ข้อความ		15 (10) 4 (2)	15 (10) 4 (2)
ป.1/5 คาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน	- เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและ บทเพลง - บทเรียนจากกลุ่ม สาระการเรียนรู้ อื่น ๆ	ข้อความ 4 ข้อความ		4 (2)	4 (2)

ตาราง 2 (ต่อ)

มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	องค์ประกอบ	กิจกรรมการเรียนรู้		จำนวน ข้อ
			ข้อสอบ		
			จับคู่	เลือกตอบ	
มาตรฐาน ท 5.1	วรรณกรรมร้อย	ข้อความ			
เข้าใจและแสดง	แก้วและร้อยกรอง	2 ข้อความ		2 (1)	2 (1)
ความคิดเห็น	สำหรับเด็ก เช่น				
วิจารณ์วรรณคดี	- นิทาน				
และวรรณกรรม	- เรื่องสั้น ๆ				
ไทยอย่างเห็น	- ปริศนาคำทาย				
คุณค่าและนำมา	- บทร้องเล่น				
ประยุกต์ใช้ในชีวิต	- บทอาขยาน				
จริง					
ตัวชี้วัด					
ป 1/1 บอกข้อคิด					
ที่ได้จากการอ่าน					
หรือฟังวรรณกรรม					
ร้อยแก้วและร้อย					
กรองสำหรับเด็ก					
	รวม		25 (15)	25 (15)	50 (30)

* ตัวเลขในเครื่องหมาย () เป็นจำนวนข้อสอบที่ใช้จริง

4. สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 ข้อ

5. นำแบบวัดที่ได้ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

6. ปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่มีประสบการณ์ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 1 คน และด้านการสอน ภาษาไทย จำนวน 2 คน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 แล้วนำข้อเสนอนี้มาปรับปรุงแก้ไข

7. นำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 50 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านเขาดินไพรวัน จำนวน 31 คน และนำกระดาษมาตรวจให้คะแนน โดยใช้ข้อถูก ได้ 1 คะแนน ข้อผิด ไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ได้ 0 คะแนน

8. นำผลการทดลองมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ หาความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) โดยมีเกณฑ์การพิจารณาการคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป พบว่าแบบทดสอบมีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.25 – 0.77 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.78 มาสร้างเป็นแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ฉบับจริงจำนวน 30 ข้อ

9. นำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อที่ได้คัดเลือกแล้ว ไปวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของโลเวท (ปกกรณ์ ประจัญบาน, 2552, หน้า 173) พบว่า มีค่าความเที่ยงของแบบวัด เท่ากับ 0.85

10. จัดพิมพ์เป็นแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์

การดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลองเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบ

2. ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ จำนวน 1 ชั่วโมง

3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาจัดกิจกรรม 12 ชั่วโมง และหลังสิ้นสุดการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูสัมภาษณ์นักเรียนเป็นกลุ่ม จากแบบสอบถามปลายเปิด

ตาราง 3 แสดงกำหนดการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั่วโมงที่	วัน/เดือน/ปี	แผนการจัดการเรียนรู้ (เรื่อง)
1	20 มกราคม 2563	ชี้แจงก่อนเรียน / ทดสอบก่อนเรียน
2	21 มกราคม 2563	นิทานอีสป
3	22 มกราคม 2563	นิทานอีสป
4	23 มกราคม 2563	เรื่องสั้น ช่าย ขวา
5	24 มกราคม 2563	เรื่องสั้น ช่าย ขวา
6	27 มกราคม 2563	สัตว์น่ารัก
7	28 มกราคม 2563	สัตว์น่ารัก
8	29 มกราคม 2563	ผลไม้ไทย
9	30 มกราคม 2563	ผลไม้ไทย
10	31 มกราคม 2563	บทร้องเล่น
11	3 กุมภาพันธ์ 2563	บทร้องเล่น
12	4 กุมภาพันธ์ 2563	บทอาขยาน
13	5 กุมภาพันธ์ 2563	บทอาขยาน
14	6 กุมภาพันธ์ 2563	ทดสอบหลังเรียน / สัมภาษณ์ความพึงพอใจ

4. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบวัดฉบับเดิมแต่มีการสลับข้อคำถามและตัวเลือก เพื่อป้องกันนักเรียนจำข้อสอบได้ ใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง

5. นำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบที่แบบไม่อิสระ (t-test Dependent Sample)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขาหินไพรวัน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 26 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหา ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและกำหนดข้อคำถามให้สอดคล้องครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ให้นักเรียนเลือกระดับ 1 – 5 ตอนที่ 2 เป็นแบบแสดงความคิดเห็นทั่วไป

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษาของข้อคำถามในแบบสอบถามความพึงพอใจ

4. ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและประเมินความสอดคล้องระหว่างรายการกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดความพึงพอใจของนักเรียน ว่ารายการแต่ละข้อสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าประเด็นคำถามของแบบสอบถาม เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นจริง

ระดับ 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าประเด็นคำถามของแบบสอบถาม เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นจริง

ระดับ -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าประเด็นคำถามของแบบสอบถาม ไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมเรียนรู้นั้นจริง

6. นำข้อมูลมาหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC ใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

7. ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม

ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หลังจากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นรายกลุ่มด้วยตนเอง โดยนักเรียนจะบอกความรู้สึกของตนเองเป็นระดับคะแนน 1 – 5 คะแนน และสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก

2. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลและเทียบเกณฑ์เพื่อแปลผลเป็นรายชื่อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผ่านแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดจำแนกข้อความที่ชัดเจนออกเป็นกลุ่ม แล้วจึงแจกแจงนับความถี่ของข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผู้ให้สัมภาษณ์ มาให้คะแนนตามระดับความรู้สึก โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
ความพึงพอใจในระดับมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ความพึงพอใจในระดับปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
ความพึงพอใจในระดับน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. นำผลการให้คะแนนมาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00	หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49	หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49	หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 214)

ดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 228) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	แทน	กำลังสองของคะแนนผลรวม
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การทดสอบหาความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 164)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
-------	-------	-----	---

$$\frac{\sum R}{N} \text{ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ}$$

$$N \text{ แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}$$

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ โดยวิธีของ Brennan (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 171-172)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
	U	แทน	จำนวนผู้สอบที่ตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบผ่านเกณฑ์
	L	แทน	จำนวนผู้สอบที่ตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์
	n_1	แทน	จำนวนผู้สอบที่สอบผ่านเกณฑ์
	n_2	แทน	จำนวนผู้สอบที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.3 การหาค่าความยาก (Difficulty Index) (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 166) ดังนี้

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.4 การหาค่าความเที่ยงทั้งฉบับ (Reliability) ของแบบทดสอบอิงเกณฑ์ ด้วยวิธีของโลเวท (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 173) ดังนี้

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X - \sum X^2}{(K-1) - \sum (X-C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ค่าความเที่ยง
	X	แทน	คะแนนของแต่ละบุคคล
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ

C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 70

2.5 การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 64) ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล(E.I.)} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - (\text{ผลรวมของคะแนนสอบก่อนเรียน})}$$

เกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่าเป็นค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

3. สถิติเชิงอ้างอิง

3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติทดสอบที่แบบไม่อิสระ (t-test Dependent) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 239) ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}, df = n-1$$

เมื่อ	D	แทน	คะแนนผลต่าง (Difference Score)
	n	แทน	จำนวนข้อมูล
	df	แทน	องศาแห่งความอิสระ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามลักษณะกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ผล ดังนี้

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้นำเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิม สอนคำศัพท์ใหม่ นำเสนอในกิจกรรมการเรียนรู้ของเกม ปริศนาคำทาย

2. ขั้นฝึกทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ฝึกโดยมีครูเป็นผู้ควบคุม ประกอบด้วยกิจกรรมการสะกดคำ การอ่านออกเสียง หาความหมายคำ ค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ ผู้เรียนฝึกทำงานด้วยตนเอง โดยภาระงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนทำ จะนำเสนอข้อมูลเป็นผังกราฟิก ในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา โดยครูเป็นผู้คัดเลือก มีดังนี้

1. ผังกราฟิกแสดงความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญของข้อมูล ได้แก่ ผังความคิด และผังมโนทัศน์

2. ผังกราฟิกแสดงความสัมพันธ์ หรือแสดงการเปรียบเทียบ ได้แก่ เวนน์ไดอะแกรม และผังตัวที่

3. ผังกราฟิกแสดงการจัดเรียงลำดับข้อมูล ได้แก่ ผังเรียงลำดับ
หลังจากนั้นให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องก่อนที่จะส่งครู

3. ขั้นตอนการทดสอบ หลังจากผู้เรียน เรียนจบในแต่ละกิจกรรมการอ่านแล้ว จะทำการทดสอบเป็นรายบุคคล ใช้เวลาประมาณ 15 – 20 นาที

4. ชั้นตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม คือครูนำคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนคิดเป็นคะแนนของกลุ่ม ให้รางวัลหรือคำชมเชย ภายในชั้นเรียนหรือการติดประกาศประชาสัมพันธ์หน้าห้องเรียน แก่กลุ่มที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน มีเนื้อหาดังนี้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 1 นิทานอีสป

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่องสั้น ช่าย ขวา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 3 สัตว์น่ารัก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 4 ผลไม้ไทย

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 5 บทร้องเล่น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 6 บทอาขยาน

ในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. สาระสำคัญ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก
5. สื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผล

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาและประเมินความเหมาะสม ด้วยแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำเสนอดังตาราง

ตาราง 4 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 1 - 6

รายการประเมิน	(n = 5)		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
ด้านสาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.39	0.50	มาก
1.2 เนื้อหามีความถูกต้อง	3.67	0.49	มาก
1.3 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33	0.49	มาก
รวมเฉลี่ยด้านสาระสำคัญ	4.13	0.40	มาก
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.61	0.50	มาก
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33	0.49	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.33	0.49	มาก
2.4 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้	4.67	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	4.24	0.45	มาก
ด้านสาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.49	มากที่สุด
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.33	0.49	มาก
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.33	0.49	มาก
3.4 ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
รวมเฉลี่ยด้านสาระการเรียนรู้	4.33	0.27	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ ผังกราฟิก			
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ของเทคนิค CIRC	3.67	0.49	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	(n = 5)		ระดับ ความเหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเน้นการทำงานเป็น กลุ่มร่วมกัน	4.00	0.00	มาก
4.3 ผังกราฟิกสอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	0.59	มาก
4.4 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.49	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก	4.33	0.49	มาก
4.6 ความเหมาะสมของเวลา	3.59	0.32	มาก
4.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.67	0.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.17	0.39	มาก
ด้านสื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.49	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.49	มาก
5.3 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.33	0.49	มาก
รวมเฉลี่ยด้านสื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้	4.44	0.19	มาก
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.49	มากที่สุด
6.2 เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนรู้	4.67	0.49	มากที่สุด
6.3 เครื่องมือมีความเหมาะสมในวัดและประเมินผล	4.33	0.49	มาก
รวมเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผล	4.56	0.19	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.31	0.11	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความเหมาะสมในระดับมาก (\bar{X}

= 4.17, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.49) รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.49) ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือความเหมาะสมของเวลา ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.32)

ความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.19) รองลงมา คือ ด้านสื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.19) และด้านที่มีความเหมาะสมค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสาระสำคัญ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.40) ซึ่งแสดงว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

ตาราง 5 แสดงข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และการปรับแก้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน)

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	รายการแก้ไข
ด้านสาระสำคัญ	ควรเขียนสาระสำคัญของการอ่านให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่นำมาให้อ่าน	ปรับแก้ไขสาระสำคัญ โดยระบุให้สอดคล้องกับเนื้อหาในใบความรู้
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	ควรเขียนให้สะท้อนถึงความสามารถในการอ่านจับใจความ	ปรับจุดประสงค์บางส่วนที่ไม่เกี่ยวข้อง

ตาราง 5 (ต่อ)

หัวข้อ	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ	รายการแก้ไข
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	เขียนการใช้ผังกราฟิกให้ชัดเจน ว่าใช้ในขั้นตอนใด	ระบุประเภทและการใช้ผังกราฟิกลงในชั้นฝึกทำงานกลุ่มให้ชัดเจนมากขึ้น

จากตาราง ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ที่ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

ด้านสาระสำคัญ ควรเขียนสาระสำคัญของการอ่านให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนอ่าน

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ควรระบุเฉพาะจุดประสงค์ที่สะท้อนถึงการอ่านจับใจความ

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเขียนระบุถึงการใช้ผังกราฟิกให้ชัดเจน ว่าใช้ในขั้นตอนใดของการสอน

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมตามข้อเสนอแนะในแต่ละด้านดังนี้

ด้านสาระสำคัญ ปรับแก้ไขสาระสำคัญให้สอดคล้องกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ปรับแก้ไขจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความออก

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ระบุประเภทและการใช้ผังกราฟิก ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้มีความชัดเจน

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา เวลา และผลการหาดัชนีประสิทธิผล ของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำเอากิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 3 คน เพื่อให้ข้อมูลความเหมาะสมด้าน เนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำเสนอ ดังตาราง

ตาราง 6 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียน จำนวน 3 คน

แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	ตรวจสอบความเหมาะสม			การปรับปรุง/ แก้ไข
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ที่ 1 นิทานอีสป	ไปกิจกรรมขาด เส้นบรรทัดใน การเขียน	ภาษามีความ เหมาะสม	นักเรียนใช้เวลา ในการทำ กิจกรรมได้ ตามที่กำหนด	เพิ่มเส้นบรรทัด ให้เหมาะกับการ เขียน
แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ที่ 2 เรื่องสั้น ซ้าย - ขวา	ไปกิจกรรมที่ 2 เส้นบรรทัดไม่ เหมาะสม	ภาษามีความ เหมาะสม	นักเรียนใช้เวลา ในการทำ กิจกรรมได้ ตามที่กำหนด	ปรับขนาดเส้น บรรทัดให้ เหมาะสม
แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ที่ 3 สัตว์น่ารัก	- ไปกิจกรรมที่ 1 ขนาดตัวหนังสือ เล็กเกินไป - รูปภาพสื่อ ความหมายที่ไม่ ชัดเจน	ภาษามีความ เหมาะสม	นักเรียนใช้เวลา ในการทำ กิจกรรมได้ ตามที่กำหนด	- ปรับขนาด ตัวหนังสือให้ เหมาะสม - แก้ไขรูปภาพ ให้มีความ ชัดเจนมากขึ้น

ตาราง 6 (ต่อ)

แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	ตรวจสอบความเหมาะสม			การปรับปรุง/ แก้ไข
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ที่ 4 ผลไม้ไทย	รูปภาพไม่ชัดเจน	ภาษามีความ เหมาะสม	นักเรียนใช้เวลา ในการทำ กิจกรรมได้ ตามที่กำหนด	- แก้ไขรูปภาพ ให้มีความ คมชัดมากขึ้น
แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ที่ 5 บทร้องเล่น	ใบกิจกรรมที่ 2 ขาดคำศัพท์	ภาษามีความ เหมาะสม	นักเรียนใช้เวลา ในการทำ กิจกรรมได้ ตามที่กำหนด	- เพิ่มคำศัพท์ที่ ใช้ในกิจกรรม
แผนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ที่ 6 บทอาขยาน	เนื้อหาไม่มีความ เหมาะสม	ภาษามีความ เหมาะสม	นักเรียนใช้เวลา ในการทำ กิจกรรมได้ ตามที่กำหนด	ไม่มีการ ปรับปรุง/แก้ไข

จากตาราง การตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนจำนวน 3 คน จากการตรวจสอบความเหมาะสม พบว่า

ด้านเนื้อหา ใบกิจกรรมยังขาดความเหมาะสมของเส้นบรรทัดในการเขียน รูปภาพสื่อความหมายไม่ชัดเจน ขาดคำศัพท์

ด้านภาษา มีความเหมาะสม ข้อความชัดเจนและครบถ้วน

ด้านเวลา นักเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมได้ภายในเวลาที่กำหนด

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมตามข้อเสนอแนะในแต่ละด้านดังนี้

ด้านเนื้อหา เพิ่มเส้นบรรทัดสำหรับการเขียนในใบกิจกรรม เพิ่มคำศัพท์ที่ต้องใช้ในกิจกรรม แกไขรูปภาพและขนาดตัวหนังสือให้มีความชัดเจน

2.2 ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 31 คน เพื่อให้ข้อมูลดัชนีประสิทธิผลการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำเสนอดังตาราง

ตาราง 7 แสดงการหาค่าดัชนีประสิทธิผลการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนจำนวน 31 คน

จำนวน คน	คะแนน เต็ม	คะแนน		ดัชนี ประสิทธิผล (E.I.)	ร้อยละ	แปลผล
		รวมก่อน เรียน	รวมหลัง เรียน			
31	30	390	670	0.5185	51.85	ผ่านเกณฑ์

จากตาราง พบว่า คะแนนรวมก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 390 คะแนน และคะแนนรวมหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 670 คะแนน เมื่อพิจารณาดัชนีประสิทธิผลการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5185 หรือคิดเป็นร้อยละ 51.85 ผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเขาหินไพรวัน อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 26 คน การวิเคราะห์ผลการทดลอง ได้ผลนำเสนอ ดังตาราง

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S. D. _D	t	sig
ก่อนเรียน	26	30	16.69	5.18				
หลังเรียน	26	30	24.35	5.45	3.29	0.64	11.88*	0.00

* $p < .05$

จากตาราง พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.69 ($\bar{X} = 16.69$, S.D. = 5.18) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.35 ($\bar{X} = 24.35$, S.D. = 5.45) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทำกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การนำเสนอบทเรียน ในขั้นตอนนี้ครูผู้สอน จะเป็นผู้นำเสนอบทเรียน ผ่านการเล่นเกม ร้องเพลง และทำการทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิม และสอนคำศัพท์ใหม่

ขั้นตอนที่ 2 การฝึกทำงานเป็นกลุ่ม จะแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การฝึกโดยมีครูเป็นผู้ควบคุม ในกิจกรรมนี้นักเรียนจะได้ฝึกสะกดคำ อ่านออกเสียง และหาความหมายของคำ ผ่านการเล่นเกม ดังภาพ 10, 11

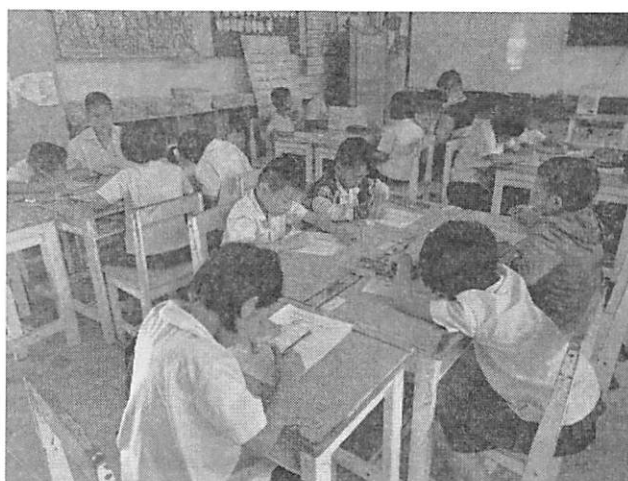


ภาพ 10 แสดงการทำกิจกรรมผ่านการเล่นเกมโดมิโน

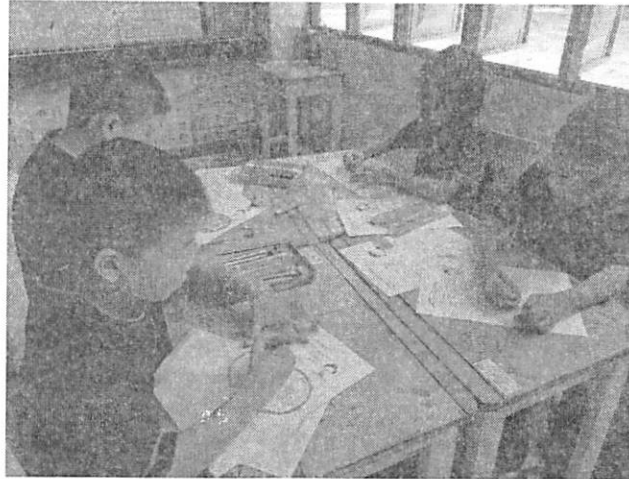


ภาพ 11 แสดงการทำกิจกรรมผ่านการอ่านออกเสียง

2. ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะทำงานด้วยตนเอง โดยภาระงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนทำ จะนำเสนอข้อมูลเป็นผังกราฟิก ในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาในการอ่านแต่ละเรื่อง ดังภาพ 12, 13



ภาพ 12 แสดงการทำแบบฝึกหัดในกิจกรรมการเรียนรู้ของผังกราฟิก
ประเภทแสดงความคิดรวบยอด



ภาพ 13 แสดงการทำแบบฝึกหัดในกิจกรรมการเรียนรู้ของผังกราฟิก
ประเภทแสดงความสัมพันธ์

ขั้นตอนที่ 3 การทดสอบ หลังจากผู้เรียนทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด ในแต่ละเรื่องแล้ว ครูจะทำการทดสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเนื้อหาในแบบทดสอบจะเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ผ่านมา ก่อนหน้านี้

ขั้นตอนที่ 4 การตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม กิจกรรมในขั้นตอนนี้ครูจะนำคะแนนแบบฝึกหัดและคะแนนทดสอบของสมาชิกภายในกลุ่มมารวบรวม เป็นคะแนนของกลุ่ม จากนั้นจะประกาศผลของกลุ่มที่ได้เหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง หน้าชั้นเรียน โดยครูจะกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้เหรียญทอง และให้กำลังใจกับกลุ่มอื่น ๆ ที่พลาดเหรียญทอง พร้อมทั้งเน้นย้ำการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เพื่อให้เด็ก ๆ เกิดความมุ่งมั่น และเล็งเห็นถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกัน

จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความตั้งใจในการทำกิจกรรม ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนในทุกกิจกรรม มีการช่วยเหลือและร่วมมือการทำงานภายในกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การศึกษาคความพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด มีประเด็นในการสอบถาม 3 ด้าน คือด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งผู้วิจัยจะสัมภาษณ์ผ่านแบบสอบถาม โดยให้นักเรียนบอกระดับความรู้สึกของตนเองเป็นคะแนน 1 – 5 คะแนน ปรากฏดังตาราง

ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาคความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้

เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	n = 26		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 นักเรียนชอบเนื้อหาที่อ่านในใบความรู้ทุกกิจกรรม	4.92	0.27	มากที่สุด
1.2 ตัวหนังสือที่อ่านในใบความรู้ ใบกิจกรรมที่ทำอ่านง่ายชัดเจน สวย เป็นระเบียบ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 นักเรียนคิดว่าแบบทดสอบ มีความยากง่ายเหมาะสม			
ง่าย(1) - ยาก(5)	1.46	0.71	น้อยที่สุด
1.4 นักเรียนอ่านเนื้อหา ทันเวลาที่กำหนดไว้	4.92	0.27	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมด้านปัจจัยนำเข้า	4.08	0.31	มาก
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 นักเรียนชอบที่ครูสอน โดยให้อ่านร่วมกันกับเพื่อน ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน นักเรียนให้ความช่วยเหลือเพื่อน ๆ ภายในกลุ่ม	4.08	0.98	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 26		ระดับ ความพึง พอใจ
	\bar{X}	S.D.	
2.3 นักเรียนชอบที่ได้ลงมือทำ กิจกรรมด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 นักเรียนดีใจหรือภูมิใจ ที่สามารถช่วยเหลือเพื่อน ๆ ใน กลุ่มได้	4.96	0.20	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมด้านกระบวนการ	4.69	0.33	มากที่สุด
3. ด้านผลผลิต			
3.1 นักเรียนคิดว่าตัวเอง อ่านหนังสือดีขึ้น คล่องขึ้น หลังจากเรียน	4.50	0.81	มากที่สุด
3.2 นักเรียนอ่านคำถาม แล้วสามารถตอบคำถามได้ทันที ด้วยความรวดเร็ว	4.69	0.55	มากที่สุด
3.3 นักเรียนชอบหรือดีใจ กับการสำเร็จ รางวัลที่ทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับเพื่อน	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมด้านผลผลิต	4.73	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.50	0.34	มากที่สุด

จากตาราง พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, S.D. = 0.34) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$, S.D. = 0.31) ด้านกระบวนการ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.69$, S.D. = 0.33) และด้านผลผลิต นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73$, S.D. = 0.45)

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ มีข้อมูลจากการ

สัมภาษณ์ ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ชอบและสนุกกับการอ่านเนื้อหาที่ได้อ่านในแต่ละกิจกรรม ซึ่งตัวหนังสืออ่านง่าย สบายงามและชัดเจนดี รู้สึกพอใจกับเวลาที่ใช้ในการอ่านแต่ละเรื่อง มีเวลาเพียงพอในการอ่านทบทวนได้หลายรอบ ตามคำให้สัมภาษณ์ เช่น "ชอบค่ะ โดยเฉพาะ เรื่องจันทร์เอ๋ยจันทร์เจ้า"

ด้านกระบวนการ พบว่านักเรียนชอบกิจกรรมที่ครูจัดให้อ่านและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม นักเรียนส่วนใหญ่มองว่าการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้งานสำเร็จเร็วขึ้น ทั้งยังได้ช่วยเหลือเพื่อนในด้านต่าง ๆ เช่นการช่วยสะกดคำ ช่วยตรวจคำผิดในใบงาน ช่วยสอนอ่าน เป็นต้น และรู้สึกดีใจภูมิใจทุกครั้งที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน ตามคำให้สัมภาษณ์ เช่น "ชอบทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้งานเสร็จเร็ว"

ด้านผลผลิต พบว่านักเรียน รู้สึกว่าตัวเองอ่านหนังสือได้ดีขึ้นกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก และยังสามารถตอบคำถามได้ทันที หากคำตอบได้โดยไม่ต้องกลับไปอ่านเนื้อหาซ้ำอีกครั้ง และเมื่อภายในกลุ่มมีคะแนนผ่านเกณฑ์ จนได้รับรางวัลนักเรียนมีความตื่นเต้น ดีใจ กับความสำเร็จของกลุ่มตนเอง ตามคำให้สัมภาษณ์ เช่น "รู้สึกดีคะ ลุ้นมาก ๆ เลยค่ะช่วงประกาศผลคะแนน"

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความชอบในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ได้ช่วยเหลือและสนับสนุนกัน สนุกกับการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและตื่นเต้น ดีใจกับความความสำเร็จของกลุ่ม

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสรุปขั้นตอนและผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการสร้างทำให้ได้ขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ชี้นำเสนอบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ชีพิกทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการทดสอบ

ขั้นตอนที่ 4 ชีตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม

และได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผนเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

เพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ 4.17 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.39 และผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.31 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.11

1.3 ผลการหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5185 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.5185 หรือคิดเป็นร้อยละ 51.85

2. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 16.69 คะแนน และมีคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 24.35 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความตั้งใจ ใส่ใจ ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน เป็นอย่างดี อีกทั้งนักเรียนยังรู้จักยอมรับความคิดเห็น คำแนะนำของเพื่อน ๆ ช่วยกันคิด และลงมือในการทำงานอย่างเท่าเทียมกัน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐาน 0.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านผลผลิต รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ และลำดับต่อมาคือ ด้านปัจจัยนำเข้า

อภิปรายผล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาข้อนี้ประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ซึ่งมีเนื้อหาเป็นบทอ่านร้อยแก้ว ประเภทนิทาน เรื่องสั้น บทร้องเล่น และบทอาขยาน โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวมพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดขอบเขตและประเด็นสำคัญของเนื้อหา โดยคำนึงถึงพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้วจึงดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสอดคล้องกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนโดยครูผู้สอน เป็นการทบทวนความรู้เดิม และเสนอความรู้หรือคำศัพท์ใหม่ ในกิจกรรมการเรียนรู้ของเกม ปริศนาคำทาย เพื่อดึงดูดความสนใจให้กับนักเรียนก่อนเริ่มเรียน
 - ขั้นตอนที่ 2 ฝึกทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะมี 2 ขั้นตอนย่อย คือการฝึกโดยครูเป็นผู้ควบคุม และฝึกแบบอิสระซึ่งผู้เรียนจะทำงานหรือกิจกรรมด้วยตนเอง ในขั้นตอนนี้ภาระงานที่นักเรียนจะนำเสนอเป็นผังกราฟิกประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่ครูคัดเลือกไว้แล้ว
 - ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการทดสอบ หลังจากเรียนจบ 1 ชั่วโมงจะทำการทดสอบความรู้นักเรียนเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านไป
 - ขั้นตอนที่ 4 ตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ครูจะคิดคะแนนจากคะแนนสอบและคะแนนการทำกิจกรรมหรือแบบฝึก ของแต่ละคนมาคิดรวมเป็นคะแนนกลุ่ม หากกลุ่มใดมีคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ครูจะมอบรางวัล คำชมเชย และติดประกาศหน้าชั้นเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้มีการ

ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทดลองใช้กับนักเรียน จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษา และความเหมาะสมด้านเวลา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่ามีเนื้อหาที่เหมาะสม น่าสนใจ เวลาที่พอเหมาะกับการเรียนรู้ พร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนที่บกพร่อง แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 คน เพื่อค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลไม่ต่ำกว่า 0.50 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีค่าเท่ากับ 0.5185 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น 0.5185 หรือคิดเป็นร้อยละ 51.85 สอดคล้องกับ โสภิตา คำดวง (2557, หน้า 64) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 ชุด กิจกรรมการเรียนรู้มีค่าประสิทธิผลเท่ากับ 0.5975 หรือร้อยละ 59.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 50

2. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เมื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสูงขึ้น ทำงานร่วมกันได้ดี มีความสนใจในการเรียน รวมทั้งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559, หน้า 199) ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เกิดการประสานสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน รู้จักช่วยเหลือ และเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น ผนวกกับการนำเสนอข้อมูลของการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านผังกราฟิกผู้เรียนสามารถเข้าใจและหาข้อสรุป

ของเนื้อหาที่เรียน ลำดับความคิด ได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2544 อ้างอิงใน วิทวัส อินทมานนท์ 2554, หน้า 35) กล่าวว่า การใช้ผังกราฟิกจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียน เป็นการฝึกให้ผู้เรียน คิด และปฏิบัติด้วยตนเอง การทำงานด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความรู้ เนื้อหาบทเรียนนั้น ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิเดช น้อยไม้ (2555, หน้า 22) ทำการศึกษาการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาโดยใช้ผังกราฟิกเป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะการคิด พบว่าการใช้ผังกราฟิกในการจัดการ เรียนรู้จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด การวิเคราะห์ การจัดระบบความคิดในการเรียนรู้ ของผู้เรียน ทำให้เกิดภาพและมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างเนื้อหาสาระที่เรียน ซึ่งทำ ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจง่าย จดจำได้นาน ดังที่ปานทิพย์ บัดถาวะโร (2549, หน้า 70) ได้ศึกษา ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC ต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนที่เรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.15 คิดเป็นร้อยละ 55.10 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.75 คิดเป็นร้อยละ 79.38 และผลการเปรียบเทียบ ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มูดานา หมัดอะด้า (2557, หน้า 106) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนสรุปความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ ผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้แบบสอบถามเปิด หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ซึ่งครูใช้วิธีการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง เป็นรายกลุ่มทีละกลุ่ม ครูจะ ให้นักเรียนตอบประเด็นคำถามเป็นระดับคะแนน 5 คะแนน ตามความรู้สึกรับชอบ หรือพอใจ หรือเห็น ด้วย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีประเด็นที่จะอภิปรายดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากจากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน อ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก ที่นำไปจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน

มีเนื้อหาที่น่าสนใจ ใ้ความรู้ ใ้งานมีตัวอักษรที่ขนาดใหญ่ สื่อการเรียนรู้มีความชัดเจน เป็นระเบียบอ่านง่าย เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเพียงพอ เหมาะสมกับเนื้อหาการอ่านและการทำแบบฝึกหัด

ด้านกระบวนการภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนโดยกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ครูผู้สอนแจ้งจุดประสงค์และขั้นตอนการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC และวิธีการลงข้อมูลที่ได้จากการอ่านในผังกราฟิก ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางในการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติกิจกรรมและทำงานเป็นกลุ่มร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกันในกลุ่มได้ช่วยกันคิด นักเรียนส่วนใหญ่ชอบและภูมิใจที่ได้ให้ความช่วยเหลือเพื่อน สนุกสนานกับการแข่งขันกันระหว่างกลุ่ม ชอบการทำงานเป็นกลุ่มเพราะทำให้งานเสร็จรวดเร็วขึ้น

ด้านผลผลิตภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากมีกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม เกิดการร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน อีกทั้งนักเรียนยังแสดงความคิดเห็นว่าตนเองยังสามารถอ่านหนังสือคล่องขึ้นและตอบคำถามหลังจากอ่านเรื่องได้รวดเร็ววกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เนื่องด้วยผู้วิจัยได้ดำเนินถึงลำดับการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเริ่มจากการทบทวนคำศัพท์เดิม เพิ่มเติมคำศัพท์ใหม่ ฝึกอ่านและหาความหมายของคำ จนอ่านเป็นเรื่องราวและตอบคำถามค้นหาใจความสำคัญของเรื่อง โดยอาศัยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มจึงทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่านที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไฉไล เมืองพระพาง (2558, หน้า 115) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมพบว่ามีคามพึงพอใจต่อการจัดการเรียนสอนในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า ในขณะที่นักเรียนเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก นักเรียนที่เรียนในระดับปานกลาง ถึงขั้นค่อนข้างต่ำ ไม่กล้าพูดคุยและแสดงความคิดเห็นกับสมาชิกภายในกลุ่ม ผู้วิจัยจึงเห็นว่าครูผู้สอนควรสนับสนุน กำกับดูแล และเป็นที่ปรึกษาให้กับผู้เรียนอย่างใกล้ชิด อีกทั้งครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในขณะทำงานกลุ่ม เพื่อให้ทุกคนภายในกลุ่ม แสดงความคิดเห็น กล้า

แสดงออก โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนปานกลางและเรียนอ่อน ที่ยังขาดความมั่นใจในตนเอง ดังนั้น ครูควรเอาใจใส่นักเรียนได้ผลัดเปลี่ยนกัน ได้แสดงความคิดเห็น เพื่อให้ทุกคนสามารถเกิดการ เรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน

2. จากผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก พบว่าขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกหรือลงเนื้อหาในผังกราฟิก นักเรียนยังไม่เข้าใจวิธีการหรือขั้นตอนการลงข้อมูล ดังนั้นการนำผังกราฟิกไปใช้ในขณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงขั้นตอนการลงรายละเอียดในผังกราฟิก และควรแนะนำนักเรียนเป็นระยะ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ตลอดจนยังทราบปัญหาและข้อบกพร่องในการทำกิจกรรมของนักเรียนและช่วยเหลือแก้ไขได้ทันเวลาที่

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในแบบทดสอบทำยชั่วโมงค่อนข้างน้อย เนื่องจากนักเรียนที่เรียนดี ถึงปานกลาง มองว่าแบบทดสอบที่ทำค่อนข้างง่าย ดังนั้นควรมีการศึกษาแบบทดสอบหรือแบบวัดหลังการอ่านแต่ละเนื้อหา โดยเน้นการอ่านบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง ที่ต้องอาศัยการตีความ วิเคราะห์ความหมาย เพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับ

2. จากการพัฒนาการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ผู้วิจัยได้ยึดเนื้อหาในการอ่าน ตามกรอบสาระการเรียนรู้แกนกลางและตำราเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งยังไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากนัก ดังนั้นจึงควรนำเนื้อหา คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยี ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มาสอดแทรกในเนื้อหาการอ่าน เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการเรียนรู้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ:
คณะกรรมการดำเนินงานโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาเพื่อ
เลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- จิรวรรณ อิศระพงศ์ไพศาล. (2555). ผลของการสอนวรรณคดีไทยโดยใช้กลวิธีมัลติพาร์ทที่มี
ต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจการเขียนเรียงความเชิงวิชาการและ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ศ., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- ไฉไล เมืองพระฝาง. (2558). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทยสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัย
นเรศวร, พิษณุโลก.
- ชนาธิป พรกุล. (2552). การออกแบบการสอน การบูรณาการการอ่าน การคิดวิเคราะห์และ
การเขียน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับ
ลิชชิ่ง.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชัน.
- ณภัทร เทพวรรณะ. (2541). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้า.

- ณัฐวรรณ มั่นใจ. (2555). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด เค ดับเบิ้ลยู ดี แอล เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องโจทย์ปัญหาเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ดาวอุทัย ไชยพรม. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2554). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธนาการพิมพ์.
- ทิพวัลย์ จอมบดินทร์. (2550). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง เพลงบอก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ธนาวรรณ ประจูดะศรี. (2560). การใช้กลวิธีการอ่านแบบบูรณาการ 3 กลวิธี เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ธनिया ยอดดำ. (2560). การพัฒนาโมเดลวินิจัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6: การประยุกต์ใช้โมเดลฟิวชัน. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- นฤมล บุญราศรี. (2556). ผลการใช้เทคนิค CIRC และผังความคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยสำหรับครู (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญไทย พลค้อ. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้แบบเอสคิวไฟร์อาร์โดยเน้นเทคนิคผังกราฟิกต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ด., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.

- ปกรณัม ประจันบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก:
 รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ปานทิพย์ ปัดถาวะโร.(2549). ผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC ต่อความสามารถ
 ในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- เมธิญ กิจระการ. (2546). ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.). วารสารการวัดผล
 การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 8(กรกฎาคม), 30 – 36 .
- พรพิมล ประหา. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
 ความเข้าใจ เรื่อง Food and Fashion โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยยเรศวร, พิษณุโลก.
- เพียว ลิ่งวี. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้าน
 การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์
 ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, เพชรบุรี.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2560). สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็น
 สำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. (2549). การสอนคิดด้วยโครงงาน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
 แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภนิดา พงศ์วิชร. (2559). ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานที่มีต่อ
 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (2555). รายงานผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจการให้บริการ
 ด้านอุปกรณ์การศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราช
 ภัฏเชียงใหม่.
- มุนาดา หมดอด้า. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับฝั
 กราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนสรุปความกลุ่ม
 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
 มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : คำสมัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- วัฒนาพร ระบับทุกซ์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward design (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิวัฒน์ อินทมานนท์. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกกับการจัดการเรียนรู้แบบซินดิเคท. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.(3 ธันวาคม 2562). การแถลงข่าวผลการประเมิน PISA 2018. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2563, จาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/news-12/>
- สายใจ ทองเนียม. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2562, จาก <http://180.180.244.48/NT/ExamWeb/FrLogin.aspx?ReturnUrl=%2fNT%2fExamWeb%2f>
- สำลี รักสุทธี. (2544). เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- สุนินทร์ บัณฑิตนันทกุล. (2557). การพัฒนากระบวนการสอนซ่อมเสริมตามแนวประสบการณ์ การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ด., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ .
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนา
ผู้เรียน. กรุงเทพฯ: ราชบุรืธรรมรักษ์การพิมพ์.
- สุมาลี บุญชู. (2560). ผลการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถใน
การอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5.วิทยานิพนธ์ ค.ด.,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- โสภิตา คำด้วง. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เพื่อพัฒนา
ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัย
นเรศวร, พิษณุโลก.
- หทัยรัตน์ ประทุมสูตร. (2542). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพยาบาล โรงพยาบาล
ชุมชนจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี พรหมลังกา. (2558). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Trip RIP ร่วมกับการใช้ผัง
กราฟิก เรื่องข้อมูลและสารสนเทศ ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร,
พิษณุโลก.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อิทธิเดช น้อยไม้. (2555). การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ผังกราฟิกเป็นเครื่องมือพัฒนา
ทักษะการคิด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 23(2), 11 – 23.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2551). เรื่อนำสู่การใช้หลักสูตรแกนกลางฯ 51. กรุงเทพฯ:
อักษรเจริญทัศน์.
- Good, C.V. (1973). Distionary of Education (3rded.). New York: McGraw-Hill.
- Manzo, A. V., & Manzo, U.C. (2001). Testing children to be literate : a reflective
approach. Fort Worth: Holt Rainehart and Winston.
- Praveen Sam D. (2013). Using Graphic Organizers to Improve Reading Comprehension
Skills for the Middle School ESL Students. English Language Teaching,
155 – 170.

Varisoglu, B. (2016). Influence of cooperative integrated reading and composition technique on foreign students' reading and writing skills in Turkish. *Educational Research and Reviews*, 11(12), 1168 – 1179.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินนวัตกรรม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา อ่อนธานี ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. นางประภาศรี แจ่มศรี ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไร่ (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 155) อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
3. นางสาวธมน ดีหนอ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดมัจฉินทราราม อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ ตำแหน่งอาจารย์สาขาวิจัยและประเมินผล การศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. นางประภาศรี แจ่มศรี ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไร่ (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 155) อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
3. นางสาวธมน ดีหนอ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดมัจฉินทราราม อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

ภาคผนวก ข แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ
ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียน
เครื่องหมาย (✓) ลงใน "ระดับความเหมาะสม"

ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- 5 = มีระดับความเหมาะสม มากที่สุด
- 4 = มีระดับความเหมาะสม มาก
- 3 = มีระดับความเหมาะสม ปานกลาง
- 2 = มีระดับความเหมาะสม น้อย
- 1 = มีระดับความเหมาะสม น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ด้านสาระสำคัญ					
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	1.2 เนื้อหามีความถูกต้อง					
2	ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
	2.3 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.4 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินได้					
3	ด้านสาระการเรียนรู้					
	3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
	3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
	3.4 ชัดเจนเข้าใจง่าย					
4	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก)					
	4.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของเทคนิค CIRC					
	4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเน้นการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกัน					
	4.3 ผังกราฟิกสอดคล้องกับเนื้อหา					
	4.4 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	4.5 กิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก					
	4.6 ความเหมาะสมของเวลา					
	4.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
5	ด้านสื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้					
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.3 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
6	ด้านการวัดผลและประเมินผล					
	6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	6.2 เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	6.3 เครื่องมือมีความเหมาะสมในวัดและประเมินผล					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ภาคผนวก ค ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของ
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. ด้านสาระสำคัญ						
1.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2	4	3	4	3.67	0.58	มาก
1.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย			4.22	0.58	มาก
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1	3	3	4	3.33	0.58	ปานกลาง
2.2	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.4	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	เฉลี่ย			4.17	0.58	มาก
3. ด้านสาระการเรียนรู้						
3.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
	เฉลี่ย			4.33	0.43	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก)						
4.1	4	3	4	3.67	0.58	มาก
4.2	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.3	4	3	4	3.67	0.58	มาก
4.4	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.6	4	3	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.7	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.10	0.49	มาก
5. ด้านสื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้						
5.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.44	0.58	มาก
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล						
6.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.56	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.30	0.54	มาก

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของ
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. ด้านสาระสำคัญ						
1.1	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2	4	3	4	3.67	0.58	มาก
1.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย			4.11	0.58	มาก
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1	4	3	4	3.67	0.58	มาก
2.2	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.4	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	เฉลี่ย			4.25	0.58	มาก
3. ด้านสาระการเรียนรู้						
3.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.4	4	4	4	4.00	0.0.	มาก
	เฉลี่ย			4.33	0.43	มาก
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก)						
4.1	4	3	4	3.67	0.58	มาก
4.2	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.3	4	3	4	3.67	0.58	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
4.4	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.6	4	3	4	3.67	0.58	มาก
4.7	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.10	0.49	มาก
5. ด้านสื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้						
5.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.44	0.58	มาก
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล						
6.1	5	4	5	4.67	0.58	
6.2	5	4	5	4.67	0.58	
6.3	4	4	5	4.33	0.58	
เฉลี่ย				4.56	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.30	0.54	มาก

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของ
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. ด้านสาระสำคัญ						
1.1	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2	4	3	4	3.67	0.58	มาก
1.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.11	0.58	มาก
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1	4	3	4	3.67	0.58	มาก
2.2	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.4	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.25	0.58	มาก
3. ด้านสาระการเรียนรู้						
3.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ย				4.33	0.43	มาก
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก)						
4.1	4	3	4	3.67	0.58	มาก
4.2	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.3	4	3	4	3.67	0.58	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
4.4	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.6	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.7	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.14	0.41	มาก
5. ด้านสื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้						
5.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.44	0.58	มาก
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล						
6.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.56	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.31	0.53	มาก

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของ
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. ด้านสาระสำคัญ						
1.1	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2	4	3	4	3.67	0.58	มาก
1.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.11	0.58	มาก
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1	4	3	4	3.67	0.58	มาก
2.2	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.4	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.25	0.58	มาก
3. ด้านสาระการเรียนรู้						
3.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ย				4.33	0.43	มาก
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก)						
4.1	4	3	4	3.67	0.58	มาก
4.2	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.3	5	4	4	4.33	0.58	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
4.4	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.6	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.7	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.24	0.41	มาก
5. ด้านสื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้						
5.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.44	0.58	มาก
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล						
6.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3	4	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.56	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.32	0.53	มาก

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของ
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. ด้านสาระสำคัญ						
1.1	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2	4	3	4	3.67	0.58	มาก
1.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย			4.11	0.58	มาก
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1	4	3	4	3.67	0.58	มาก
2.2	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.4	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	เฉลี่ย			4.25	0.58	มาก
3. ด้านสาระการเรียนรู้						
3.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.3	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
	เฉลี่ย			4.33	0.43	มาก
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก)						
4.1	4	3	4	3.67	0.58	มาก
4.2	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.3	5	4	4	4.33	0.58	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
4.4	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.6	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.7	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.24	0.41	มาก
5. ด้านสื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้						
5.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.44	0.58	มาก
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล						
6.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.56	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.32	0.53	มาก

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของ
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. ด้านสาระสำคัญ						
1.1	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2	4	3	4	3.67	0.58	มาก
1.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.11	0.58	มาก
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1	4	3	4	3.67	0.58	มาก
2.2	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.4	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.25	0.58	มาก
3. ด้านสาระการเรียนรู้						
3.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2	5	4	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ย				4.33	0.43	มาก
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก)						
4.1	4	3	4	3.67	0.58	มาก
4.2	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.3	5	4	4	4.33	0.58	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมินข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3			
4.4	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5	4	4	5	4.33	0.58	มาก
4.6	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.7	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.24	0.41	มาก
5. ด้านสื่ออุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้						
5.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.44	0.58	มาก
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล						
6.1	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3	4	4	5	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย				4.56	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.32	0.53	มาก




ภาคผนวก ง แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1










แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาภาษาไทย จำนวน 50 ข้อ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ




.....

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าข้อคำถามวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง "คะแนนการพิจารณา" ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความหรือข้อคำถามนั้น ๆ ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความหรือข้อคำถามนั้น ๆ ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความหรือข้อคำถามนั้น ๆ ไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ข้อ 1 – 15 จับคู่คำกับรูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน  1. สับปะรด  2. นาฬิกา  3. หม้อ				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
บอก ความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่าน	 4. ลูกบอล  5. ค่น้ำ  6. พระสงฆ์  7. ชมพู  8. มะเขือ  9. เลี้ยงเปิด  10. กระโดด  11. โถงน้ำ  12. แปรงสีฟัน				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
บอก ความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่าน	 13. ล้างจาน				
	 14. เมมาเหล่า				
	 15. ฉีดยา				
	ข้อที่ 16 – 25 จับคู่คำกับกลุ่มคำ โดย การโยงเส้น				
	16. ผลไม้มีรสหวาน เนื้อสีแดง (เฉลย. แดงโม)				
	17. พ่อแม่ของแม่ (เฉลย. ตายาย)				
	18. สถานที่สำหรับพักผ่อน (เฉลย. ห้องนอน)				
	19. สัตว์สี่ขา มีหัวยึดหด ซ่อนในกระดอง (เฉลย. เต่า)				
	20. ภาชนะใส่น้ำ (เฉลย. กะละมัง)				
	21. สิ่งของมีสี่ขา ไว้ใช้นั่ง (เฉลย. เก้าอี้)				
22. พี่ของพ่อ ที่เป็นผู้ชาย (เฉลย. ลุง)					
23. ช่องสี่เหลี่ยม ทางเข้าบ้าน (เฉลย. ประตู)					

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
บอก ความหมาย ของคำและ ข้อความที่อ่าน	24. ตัวเล็ก มีหางเป็นพวงฟู ใต้อยู่บน ต้นไม้ (เฉลย. กระรอก)				
	25. เปลือกแข็งมีหนาม เนื้อในสีเหลือง (เฉลย. ทุเรียน)				
ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	26. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">น้ำหวานเลี้ยงแมลง 3 ตัว แมลงสีขาวชื่อคำลี สีดำชื่อโอเลี้ยง และแมลงสีน้ำตาลชื่อกาแฟ</div> แมลงชื่อกาแฟ มีสีอะไร 1) สีน้ำตาล 2) สีดำ 3) สีขาว (เฉลย. 1)				
	27. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">ฉันกับพี่ชอบกินไข่เจียว แต่วันนี้แม่ทำไข่ตุ๋น</div> วันนี้พี่กินข้าวกับอะไร 1) ไข่ต้ม 2) ไข่ตุ๋น 3) ไข่เจียว (เฉลย. 2)				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่อง ที่ อ่าน	28. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>เป็ยชื่อผลไม้หลายชนิด มีกลางสาดหนึ่งกิโลกกรัม เงาะสองกิโลกกรัม และลำไยสามกิโลกกรัม</p> </div> <p>เป็ยชื่อผลไม้อะไร <i>มากที่สุด</i></p> <p>1) ลางสาด 2) เงาะ 3) ลำไย (เฉลย. 3)</p>				
	29. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>มะละกอ ขอสักลูก กินแก้ท้องผูก ลูกสุกกินหวาน ลูกดิบส้มตำ ทำกินเมื่อวาน อาหารอีสาน บ้านเราชอบกิน</p> </div> <p>อะไรคืออาหารอีสาน</p> <p>1) ส้มตำ 2) มะละกอสุก 3) มะละกอดิบ (เฉลย. 1)</p>				
	30. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>พ่อพาสีดาไปดูกระท้าย และจิ้งจี้ที่สวนสัตว์ แต่เขาเห็นลิงหลายตัวอยู่ บนต้นไม้</p> </div> <p>สีดาเห็นลิงที่ไหน</p> <p>1) ป่า</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	2) สนวนสัตว์ 3) บ้านพ่อ (เฉลย. 2)				
	31. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ลุงอำทาสีตัวบ้านสีขาว ที่หลังคาสีฟ้า และห้องนอน สีชมพู</div> หลังคาบ้านลุงอำทาสีอะไร 1) สีฟ้า 2) สีขาว 3) สีชมพู (เฉลย. 1)				
	32. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">แป้งชอบกินผักคะน้า และผักกาดเหมือนป้าน แต่ไม่กินมะเขือ</div> แป้งไม่ชอบกินผักอะไร 1) คะน้า 2) มะเขือ 3) ผักกาด (เฉลย. 2)				
	33. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">บ้านนี้ขายผักสวนครัว มีตะไคร้ ข่า ขิง ส่วนป้าตั๋ยขายพริก หอม ผักชี</div> ผักอะไรที่บ้านนี้ไม่ได้ขาย 1) ผักชี				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา	+1	0	
ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	2) ตะไคร้ 3) ช่า (เฉลย. 1)				
	34. แม่พาซาดีไปซื้อกระเป๋าสวนรองเท้าและกางเกงได้จากน้ำสะอาด ซาดีได้อะไรจากแม่ 1) กระเป๋า 2) รองเท้า 3) กางเกง (เฉลย. 1)				
	35. วันนี้แม่ทำข้าวต้มมัดไปทำบุญที่วัด ส่วนยายทำแกงเขียวหวานและไข่พะโล้ แม่ทำขนมอะไรไปวัด 1) พะโล้ 2) ข้าวต้มมัด 3) แกงเขียวหวาน (เฉลย. 2)				
	36. บ้านของนารีมีปู่ย่า พ่อแม่และน้องชายสองคน บ้านนารีมีผู้ชายกี่คน 1) 4 คน 2) 5 คน				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	3) 6 คน (เฉลย. 1)				
	37. วันนี้แม่ไปตลาดกับพี่สาว ส่วนฉันกับพ่อรดน้ำต้นไม้ ใครไปตลาด 1) พ่อ 2) ฉัน 3) พี่สาว (เฉลย. 3)				
	38. เก็บลูกมะลิที่ริมรั้ว แต่ป้อกับแกงปลูกชะอมที่หลัง บ้าน ใครปลูกดอกไม้ 1) แกง 2) ป้อ 3) เก้ (เฉลย. 3)				
	39. ทุเรียนและมังคุดต้องปอก เปลือกก่อนกิน ส่วนละมุดและ ชมพู่กินได้ทั้งเปลือก ผลไม้จะไรกินได้โดยไม่ต้องปอกเปลือก 1) ทุเรียน 2) มังคุด				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	3) ละมุด (เฉลย. 3)				
	40. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">จำจี้ ผลไม้ แต่งไทย แต่งกวา ขนุน น้อยหน้า พุทรา มังคุด</div> บทร้องเล่นนี้ ข้อใดไม่ใช่ผลไม้ 1) แต่งกวา 2) ขนุน 3) น้อยหน้า (เฉลย. 1)				
บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน หรือฟัง วรรณกรรม ร้อยแก้วและ ร้อยกรอง สำหรับเด็ก	41. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">นี่ ของ ของ เธอ ที่ ทำ ตก ไว้ ฉัน นี้ เก็บ ได้ นำมา ให้ เธอ</div> บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่องใด 1) ความประหยัด 2) ความซื่อสัตย์ 3) ความเสียสละ (เฉลย. 2)				
ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	42. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">การล้างมือ คือการขจัดเชื้อให้ทั่วมือ รวมทั้งช่องลายนิ้วมือด้วยสบู่หรือ สารเคมีและน้ำ เป็นเวลา 15 วินาทีแล้วล้างออกให้สะอาด เพื่อ ป้องกันเชื้อโรคต่าง ๆ เข้าสู่ร่างกาย</div>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา			
		+1	0	-1	
	<p>ใครควรล้างมือ</p> <p>1) เปิดก่ำล้างจะเข้าห้องส้วม</p> <p>2) กระจกก่ำล้างจะกินข้าว</p> <p>3) กระจ่ายก่ำล้างจะเข้านอน</p> <p>(เฉลย. 2)</p>				
<p>บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน หรือฟัง วรรณกรรม ร้อยแก้วและ ร้อยกรอง สำหรับเด็ก</p>	<p>43. วันหนึ่ง แม่ไก่และลูกไก่ ออกหา กินที่ลานบ้าน ลูกไก่หากินไปไกล จากแม่ จนไปพบกับเมล็ดพืช ขนาดใหญ่และแข็งมาก มันจึง นำกลับมาให้แม่ไก่ แม่ไก่จึงถาม ว่า "ทำไมไม่กินเองล่ะ" ลูกไก่ ตอบว่า "มันแข็งและใหญ่เกินไป หนูคงกินไม่ได้ ก็เลยเอามาฝาก แม่จ๊ะ" แม่ไก่ได้ยินรู้สึที่ดีใจ ที่ลูกไก่อมีน้ำใจและนึกถึงผู้อื่น</p> <p>การกระทำของลูกไก่ ตรงกับข้อใด</p> <p>1) ความเห็นแก่ตัว</p> <p>2) ความอดทน</p> <p>3) การแบ่งปัน</p> <p>(เฉลย. 3)</p>				
<p>ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน</p>	<p>44. ในท้องน้ำ เราเห็นฝูงปลา ในท้องนา เราเห็นรวงข้าว ในท้องฟ้า เราเห็นดวงดาว ในป่าเขา เราเห็นหมูไม้้งาม</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		การพิจารณา	+1	0	
	<p>แต่ไม่เห็นดวงดาวที่ไหน</p> <p>1) แม่น้ำ</p> <p>2) ท้องฟ้า</p> <p>3) ป่าไม้</p> <p>(เฉลย. 2)</p>				
คาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องี่อ่าน	<p>45. "สุดา วันนี้วันพระ ยายทำบัว ลอยไข่หวาน ไปใส่บาตร ยังมีอยู่ ในหม้อ หนูตักไปกินกับน้องนะ"</p> <p>ข้อใดน่าจะเป็นคำตอบของสุดา</p> <p>1) ขอบคุณค่ะ</p> <p>2) ไม่เป็นไรค่ะ</p> <p>3) ขอโทษค่ะ</p> <p>(เฉลย. 1)</p>				
ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่อง ี่อ่าน	<p>46. วันเสาร์นี้ คุณพ่อจะพาครอบครัว ไปกินอาหารเย็นนอกบ้าน โดยให้ลูกๆ เลือกระหว่าง ร้านก๋วยเตี๋ยว ร้านข้าวแกง และ ร้านหมูกระทะ เก๋กับห้องชอบกิน ปิ้งย่างมาก พ่อจึงตามใจ</p> <p>พ่อควรพาครอบครัวไปกินอาหารที่ ไหน</p> <p>1) ร้านก๋วยเตี๋ยว</p> <p>2) ร้านข้าวแกง</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	3) ร้านหมูกระทะ (เฉลย. 3)				
คาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องี่อ่าน	47. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>กวางตัวหนึ่งหนีการตามล่า ของนายพราน เข้าไปหลบซ่อน ในถ้ำ โดยไม่ทันมองภายในถ้ำ ขณะนั้นเสือที่กำลังนอนหลับ อยู่ในถ้ำ ได้ยินเสียงกวางเดินเข้า มาใกล้ เสือแยกเขี้ยวและนึกใน ใจ “โชคดีจริง ๆ มีเหยื่อมาให้กิน ถึงที่”</p> </div> <p>จากนิทานนี้ น่าจะเกิดเหตุการณ์ใดต่อไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กวางนอนหลับอยู่ในถ้ำ 2) เสือกินกวางเป็นอาหาร 3) กวางกินเสือ <p>(เฉลย. 2)</p>				
ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องี่ อ่าน	48. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>วันเกิดของปิติ แม่ทำอาหาร หลายอย่าง เช่น ขนมเค้ก ปลาหนึ่ง ไก่ทอด ให้รับประทาน พี่ชายให้ ลูกฟุตบอล ส่วนพ่อ ให้จักรยาน เป็นของขวัญ</p> </div> <p>พี่ให้ของขวัญอะไรแก่ปิติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ขนมเค้ก 2) จักรยาน 				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	3) ลูกฟุตบอล (เฉลย. 3)				
คาดคะเน เหตุการณ์จาก เรื่องี่อ่าน	49. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">วันหยุดนี้ โอมช่วยกวาดบ้าน ถูบ้าน รดน้ำต้นไม้ ให้อาหารแมว และดูแลคุณตาคุณยาย ตามที่พ่อกับแม่มอบหมายให้ทำ</div> พ่อกับแม่จะทำอย่างไรกับโอม 1) ชื่นชมโอม 2) ดุและตีโอม 3) ปลอบใจโอม (เฉลย. 1)				
	50. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">นกอินทรีถูงัดบาดเจ็บ นายพรานเห็นจึงยิงปืนขึ้นฟ้า งูตกใจปล่อยนกอินทรีหนีไป งูแค้นใจจึงแอบคายพิษลงใน กระบอกน้ำของนายพราน นายพรานหิวน้ำยกกระบอกขึ้น ดื่ม นกอินทรีซึ่งเฝ้าดูอยู่จึงบินชน กระบอกน้ำตกพื้น จนน้ำหกหมด</div> จากนิทานเรื่องนี้ น่าจะเกิดเหตุการณ์ใด ต่อไป 1) นกอินทรีตาย 2) งูตายเพราะนายพราน 3) นายพรานรอดตาย				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	(เฉลย. 3)				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก จ ผลแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบวัดความสามารถในการอ่าน
 เพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ
 ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 16 แสดงผลประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบวัดความสามารถในการอ่าน
 เพื่อความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ
 ผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3		
21	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
44	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3		
46	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ของแบบวัด
 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ
 ผังกราฟิก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 17 แสดงผลวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) ของแบบวัด
 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ
 ผังกราฟิก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ

ข้อ	ค่าความยาก (P)	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก(B)	แปลผล
1	0.25	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้
2	0.30	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้
3	0.30	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้
4	0.42	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้
5	0.26	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้
6	0.25	ใช้ได้	0.25	ใช้ได้
7	0.29	ใช้ได้	0.29	ใช้ได้
8	0.29	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้
9	0.71	ใช้ได้	0.32	ใช้ได้
10	0.61	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้
11	0.71	ใช้ได้	0.58	ใช้ได้
12	0.45	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้
13	0.71	ใช้ได้	0.61	ใช้ได้
14	0.61	ใช้ได้	0.78	ใช้ได้
15	0.77	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้
16	0.52	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้
17	0.71	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้
18	0.68	ใช้ได้	0.48	ใช้ได้
19	0.48	ใช้ได้	0.38	ใช้ได้
20	0.68	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้
21	0.55	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยาก (P)	แปลผล	ค่าอำนาจจำแนก(B)	แปลผล
22	0.39	ใช้ได้	0.69	ใช้ได้
23	0.32	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้
24	0.55	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้
25	0.68	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้
26	0.55	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้
27	0.58	ใช้ได้	0.49	ใช้ได้
28	0.58	ใช้ได้	0.49	ใช้ได้
29	0.55	ใช้ได้	0.54	ใช้ได้
30	0.42	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งฉบับเท่ากับ 0.85

ภาคผนวก ข แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC
ร่วมกับผังกราฟิก วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 30 ข้อ (ฉบับก่อนเรียน - หลังเรียน)

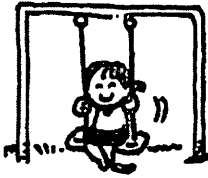







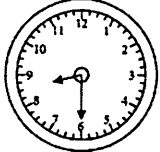



แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับก่อนเรียน - หลังเรียน)

ชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 3 ตอน เวลา 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 30 คะแนน

ตอนที่ 1 การอ่านคำและประโยคจากภาพ

ข้อที่ 1-10 ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำที่

กำหนดให้ 1 คำ ต่อ 1 ภาพ

 ก	 ข	 ค	 ง
 จ	 ฉ	 ช	 ซ
 ณ	 ญ	 ด	 ต

___ 1. สับปะรด

___ 2. นาฬิกา

___ 3. หม้อ

___ 4. แปรงสีฟัน

___ 5. คะน้า

___ 6. พระสงฆ์

___ 7. เลี้ยงเป็ด

___ 8. กระโดด

___ 9. โองน้ำ

___ 10. เม้าเหล้า

ข้อที่ 11 – 15 ให้นักเรียนอ่านกลุ่มคำที่กำหนดแล้วลากเส้นโยงกลุ่มคำที่เป็นความหมายของคำกับคำให้สัมพันธ์กัน

- | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|---------|
| 11. ผลไม้มีรสหวาน เนื้อสีแดง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | กะละมัง |
| 12. สัตว์สีขา มีหัวยึดหด ซ่อนในกระดอง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | กระรอก |
| 13. ภาชนะใส่น้ำ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | แตงโม |
| 14. พี่ของพ่อ ที่เป็นผู้ชาย | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | ลำไย |
| 15. ตัวเล็ก มีหางเป็นพวงฟู ใต้อยู่บนต้นไม้ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | เต่า |
| | | <input type="radio"/> | กระท่าย |
| | | <input type="radio"/> | ลุง |

ตอนที่ 2 การอ่านจับใจความประโยค

ข้อที่ 16 – 30 ให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

16.

เป็ยซื้อผลไม้หลายชนิด มีกลางสาดหนึ่งกิโลกรัม เงาะสองกิโลกรัม และลำไยสามกิโลกรัม

เป็ยซื้อผลไม้อะไร มากที่สุด

- 1) ลางสาด
- 2) เงาะ
- 3) ลำไย

17.

พ่อพาสี่ดาไปดูกระท่ายและจิ้งจี้ที่สวนสัตว์ แต่เขาเห็นลิงหลายตัวอยู่บนต้นไม้

สี่ดาเห็นลิงที่ไหน

- 1) ป่า
- 2) สวนสัตว์
- 3) บ้านพ่อ

18.

แบ่งชอบกินผักคะน้าและผักกาดเหมือนบ้าน แต่ไม่กินมะเขือ

แบ่งไม่ชอบกินผักอะไร

- 1) คะน้า
- 2) มะเขือ
- 3) ผักกาด

19.

บ้านนี้ขายผักสวนครัว มีตะไคร้ ช่า ชิง ส่วนบ้านต๋อยขายพริก หอม ผักชี

ผักอะไรที่บ้านนี้ไม่ได้ขาย

- 1) ผักชี
- 2) ตะไคร้
- 3) ช่า

20.

แม่พาซาลีไปซื้อกระเป๋ารองเท้าและกางเกงได้จากน้ำสะอาด

ซาลีได้อะไรจากแม่

- 1) กระเป๋า
- 2) รองเท้า
- 3) กางเกง

21.

วันนี้แม่ทำข้าวต้มมัดไปทำบุญที่วัด ส่วนยายทำแกงเขียวหวานและไข่พะโล้

แม่ทำขนมอะไรไปวัด

- 1) ไข่พะโล้
- 2) ข้าวต้มมัด
- 3) แกงเขียวหวาน

22.

วันนี้แม่ไปตลาดกับพี่สาว ส่วนฉันกับพ่อรดน้ำต้นไม้

ใครไปตลาด

- 1) พ่อ
- 2) ฉัน
- 3) พี่สาว

23.

ทุเรียนและมังคุดต้องปอกเปลือกก่อนกิน
ส่วนละมุดและชมพูกินได้ทั้งเปลือก

ผลไม้จะกินได้โดยไม่ต้องปอกเปลือก

- 1) ทุเรียน
- 2) มังคุด
- 3) ละมุด

24.

จำจี้ ผลไม้	แดงไทย แดงกวา
ขนุน น้อยหน้า	พุทรา มังคุด

บทร้องเล่นนี้ ข้อใดไม่ใช่ผลไม้

- 1) แดงกวา
- 2) ขนุน
- 3) น้อยหน้า

25.

บ้านของนารีมีปู่ย่า พ่อแม่ และน้องชายสองคน

บ้านนารีมีผู้ชายกี่คน

- 1) 4 คน
- 2) 5 คน
- 3) 6 คน

ตอนที่ 3 อ่านจับใจความข้อความ

ข้อที่ 26 – 30 ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

26.

ในท้องน้ำ	เราเห็นฝูงปลา
ในท้องนา	เราเห็นรวงข้าว
ในท้องฟ้า	เราเห็นดวงดาว
ในป่าเขา	เราเห็นหมู่ไม้งาม

แต่ไม่เห็นดวงดาวที่ไหน

- 1) แม่น้ำ
- 2) ท้องฟ้า
- 3) ป่าไม้

27.

“สุดา วันนี่วันพระ ยายทำบัวลอยไข่วานไปใส่บาตร
ยังมีอยู่ในหม้อ หนูตักไปกินกับน้องนะ”

ข้อใดน่าจะเป็นคำตอบของสุดา

- 1) ขอบคุณค่ะ
- 2) ไม่เป็นไรค่ะ
- 3) ขอโทษค่ะ

28. วันหนึ่ง แม่ไก่และลูกไก่ ออกหากินที่ลานบ้าน ลูกไก่หากินไปไกลจากแม่ จนไปพบกับเมล็ดพืช ขนาดใหญ่และแข็งมาก มันจึงนำกลับมาให้แม่ไก่ แม่ไก่จึงถามว่า "ทำไมไม่กินเองล่ะ" ลูกไก่ตอบว่า "มันแข็งและใหญ่เกินไปหนูคงกินไม่ได้ ก็เลยเอามาฝากแม่จ๊ะ" แม่ไก่ได้ยินรู้สึกดีใจ ที่ลูกไก่อมีน้ำใจและนึกถึงผู้อื่น

การกระทำของลูกไก่ ตรงกับข้อใด

- 1) ความเห็นแก่ตัว
- 2) ความอดทน
- 3) การแบ่งปัน

29. กวางตัวหนึ่งหนีการตามล่าของนายพราน เข้าไปหลบซ่อนในถ้ำ โดยไม่ทันมองภายในถ้ำ ขณะนั้นเสือที่กำลังนอนหลับอยู่ในถ้ำ ได้ยินเสียงกวางเดินเข้ามาใกล้ เสือแยกเขี้ยวและนึกในใจ "โชคดีจริง ๆ มีเหยื่อมาให้กินถึงที่"

จากนิทานนี้ น่าจะเกิดเหตุการณ์ใดต่อไป

- 1) กวางนอนหลับอยู่ในถ้ำ
- 2) เสือกินกวางเป็นอาหาร
- 3) กวางกินเสือ

30. วันเสาร์นี้ คุณพ่อจะพาครอบครัวไปกินอาหารเย็นนอกบ้าน โดยให้ลูกๆ เลือกระหว่างร้านก๋วยเตี๋ยว ร้านข้าวแกง และร้านหมูกระทะ เก๋กับห้องชอบกินเป็นอย่างมาก พ่อจึงตามใจ

พ่อควรพาครอบครัวไปกินอาหารที่ไหน

- 1) ร้านก๋วยเตี๋ยว
- 2) ร้านข้าวแกง
- 3) ร้านหมูกระทะ

เฉลย

แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับก่อนเรียน - หลังเรียน)

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	16	3)
2	ณ	17	2)
3	ด	18	2)
4	จ	19	1)
5	ช	20	1)
6	ค	21	2)
7	ต	22	3)
8	ญ	23	3)
9	ซ	24	1)
10	ฉ	25	1)
11	แตงโม	26	2)
12	เต่า	27	1)
13	กะละมัง	28	3)
14	ลุง	29	2)
15	กระรอก	30	3)

ภาคผนวก ช ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	Pre-test (30)	Pro-test (30)	D	D ²
1	17	25	8	64
2	20	26	6	36
3	15	24	9	81
4	18	21	3	9
5	4	14	10	100
6	18	29	11	121
7	19	24	5	25
8	16	19	3	9
9	20	25	5	25
10	5	10	5	25
11	22	30	8	64
12	6	12	6	36
13	18	21	3	9
14	21	28	7	49
15	22	27	5	25
16	19	29	10	100
17	19	29	10	100
18	18	26	8	64
19	23	26	3	9
20	22	28	6	36
21	14	28	14	196
22	20	27	7	49

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	Pre-test (30)	Pro-test (30)	D	D ²
23	17	29	12	144
24	16	30	14	196
25	15	25	10	100
26	10	21	11	121
ผลรวม	434	633	199	1793
\bar{X}	16.69	24.35	7.65	68.96
S.D.	5.18	5.45	3.29	

ผลการวิเคราะห์จากโปรแกรมสำเร็จรูป

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 post	24.3462	26	5.44751	1.06834
pre	16.6923	26	5.17509	1.01492

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	post - pre	7.65385	3.28563	.64437	6.32675	8.98094	11.878	25	.000

ภาคผนวก ฅ แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผัง
กราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค
CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าประเด็นคำถามแบบสอบถามความพึงพอใจแต่ละข้อเหมาะสมกับการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง "คะแนนการ
พิจารณา" ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าประเด็นคำถามของแบบสอบถาม เหมาะสมกับการจัด
กิจกรรมการรู้นั้นจริง
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าประเด็นคำถามของแบบสอบถาม เหมาะสมกับการจัด
กิจกรรมการรู้นั้นจริง
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าประเด็นคำถามของแบบสอบถาม ไม่เหมาะสมกับการจัด
กิจกรรมการรู้นั้นจริง

ประเด็นคำถาม	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ด้านปัจจัยนำเข้า				
1.1 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร กับเนื้อหาที่ อ่านในใบความรู้ทุกกิจกรรม				
1.2 ตัวหนังสือที่อ่านในใบความรู้ ใบกิจกรรมที่ ทำ อ่านง่ายชัดเจน สวย เป็นระเบียบ ดีหรือไม่				
1.3 แบบทดสอบที่นักเรียนทำง่ายหรือยาก เพียงใด				
1.4 เวลาที่นักเรียนใช้ในการอ่านเหมาะสมหรือ				

ประเด็นคำถาม	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
เพียงพอ กับการอ่านหรือไม่				
2. ด้านกระบวนการ				
2.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับการอ่านโดยวิธีที่ครูสอน ที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มกับเพื่อนๆ				
2.2 ขณะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือให้ความช่วยเหลือกับเพื่อนๆ ภายในกลุ่มอย่างไร				
2.3 นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง				
2.4. นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่สามารถช่วยเหลือเพื่อนๆ ในกลุ่มได้				
3. ด้านผลผลิต				
3.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไร หลังเรียนด้วยวิธีที่ครูสอน โดยทำกิจกรรมเป็นกลุ่มกับเพื่อนๆ				
3.2 นักเรียนคิดว่าตัวเองอ่านหนังสือดีขึ้น คล่องขึ้น หรือไม่หลังจากเรียนโดยวิธีที่ครูสอน				
3.3 นักเรียนคิดว่า เมื่อตัวเองอ่านประโยคหรือข้อความจบแล้ว สามารถตอบคำถามได้ทันที หรือรู้คำตอบอย่างรวดเร็ว หรือไม่				
3.4 นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เห็นความสำเร็จรางวัลของตนเองและของกลุ่มที่ร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ภาคผนวก ญ ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของ
 นักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
 ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 19 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของ
 นักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
 ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3	1	0	0	0.33	ไม่สอดคล้อง
4	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
5	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
7	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
9	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
10	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
12	0	1	1	0.67	สอดคล้อง

ภาคผนวก ก แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ สัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สัมภาษณ์นักเรียนเป็นกลุ่ม สอบถามระดับความพึงพอใจเป็น ระดับคะแนน 1 – 5 คะแนน มีประเด็นดังต่อไปนี้

ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ/ความรู้สึก
1. ด้านปัจจัยนำเข้า	
1.1 นักเรียนเนื้อหาที่อ่านในใบความรู้ทุกกิจกรรมหรือไม่ ชอบระดับใด	
1.2 ตัวหนังสือที่อ่านในใบความรู้ ใบกิจกรรมที่ทำ อ่านง่ายชัดเจน สวย เป็นระเบียบ ดีหรือไม่	
1.3 นักเรียนคิดว่าแบบทดสอบ ง่ายหรือยากเพียงใด บอกเป็นระดับ ง่าย (1) - ยาก (5)	
1.4 นักเรียนอ่านเนื้อหา ทันเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่	
2. ด้านกระบวนการ	
2.1 นักเรียนชอบที่ครูสอน โดยให้อ่านร่วมกับเพื่อน ๆ หรือไม่ ชอบระดับใด	
2.2 ขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน นักเรียนให้ความช่วยเหลือเพื่อน ๆ ภายในกลุ่มหรือไม่ ช่วยอย่างไร	
2.3 นักเรียนชอบหรือไม่ที่ได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตัวของนักเรียนเอง (รู้สึกอย่างไร ชอบระดับใด)	
2.4 นักเรียนรู้สึกดีใจหรือภูมิใจ ที่สามารถช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในกลุ่มได้ (รู้สึกอย่างไร ระดับใด)	

ประเด็นคำถาม	ความรู้สึกร/ความคิดเห็นของนักเรียน
3. ด้านผลผลิต	
3.1 นักเรียนคิดว่าตัวเองอ่านหนังสือดีขึ้น คล่องขึ้น หรือไม่หลังจากเรียนโดยวิธีที่ครูสอน	
3.2 นักเรียนคิดว่า เมื่อตัวเองอ่านประโยคหรือข้อความจบแล้ว สามารถตอบคำถามได้ทันที หรือรู้คำตอบอย่างรวดเร็ว หรือไม่	
3.4 นักเรียนชอบใจหรือดีใจ หรือไม่ที่เห็นความสำเร็จ รางวัลที่ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ	

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

ภาคผนวก ฎ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ
ผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ผลไม้ไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ความหมายของคำหรือสำนวน การอ่านเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับผลไม้ไทยที่เป็นเรื่อง
ใกล้ตัวที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน สามารถเข้าใจเนื้อหาสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. เรื่องสั้น เรื่องมังคุด
2. การอ่านออกเสียงคำและบอกความหมายของคำ
3. การอ่านจับใจความสำคัญ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1 - 2)

ชั่วโมงที่ 1

1. ชื่นนำเสนอบทเรียน (10 นาที)

1.1 นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง "หากพวกเรากำลังสบาย" และเปลี่ยนท่อนร้อง ให้นักเรียนทำอย่างอื่นนอกจาก ตบมือ เช่น กระตืบเท้า ตบปาดตัวเอง หัวเราะ เป็นต้น

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การให้รางวัล ตั้งเป้าหมายในการอ่านเรื่องสั้น และขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC

1.3 ครูพูดคุยกับนักเรียนว่า รู้จักผลไม้อะไรบ้าง เคยรับประทานบ้างไหม รสชาติเป็นอย่างไร ชอบรับประทานผลไม้อะไรบ้างมากที่สุด เพราะอะไรถึงชอบ

1.4 ครูแสดงบัตรคำ "รู้จักคำ นำเรื่อง" จากเรื่องสั้น มังคุด ได้แก่ ปลูก ภาด ตะวันออก ภาดใต้ ังด มังคุดคัต มังคุดลอยแก้ว กลิ่นหอม เปลือก ท้องเสีย ราชินี

2. ขั้นฝึกทำงานเป็นกลุ่ม (30 นาที)

ฝึกโดยมีครูควบคุม

2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 – 4 คน โดยมีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง กลาง ต่ำ ตามความเหมาะสมของครู

2.2 ครูนำนักเรียนอ่านสะกดคำ อ่านออกเสียงคำ ได้แก่ ปลูก ภาด ตะวันออก ภาดใต้ ังด มังคุดคัต มังคุดลอยแก้ว กลิ่นหอม เปลือก ท้องเสีย ราชินี

2.3 ครูแจกบัตรภาพ บัตรคำ (เอกสารหมายเลข 4.1) ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด โดยครูอ่านคำ แล้วให้นักเรียนตบบัตรภาพ และบัตรคำ ตามที่ได้ยินครูอ่าน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มชูปบัตรภาพ และบัตรคำที่ตบ และสมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันอ่านออกเสียงทีละกลุ่ม จนครบทุกคำ และทุกกลุ่ม

ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ

2.3 นักเรียนจับคู่บัตรภาพ กับบัตรคำ เสร็จแล้ว สมาชิกภายในกลุ่มอ่านออกเสียงทีละคน สมาชิกภายในกลุ่มช่วยแก้ไขคำที่เพื่อนในกลุ่มอ่านผิด

2.4 ขณะที่อ่านครูคอยเดินสังเกตความถูกต้องของการอ่านของแต่ละกลุ่ม และช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา

2.5 ครูนำเสนอผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา คือ ผังกราฟิกแบบแผนผังความคิด ในใบกิจกรรมที่ 1 พร้อมทั้งอธิบายวิธีการเขียนข้อมูลลงให้ผังกราฟิก จากนั้นให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1: รู้จักคำ นำเรื่อง "มังคุด" (เอกสารหมายเลข 4.2) ด้วยตัวของนักเรียนเอง แล้วช่วยกันตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่ม

3. ขั้นการทดสอบ (15 นาที)

ครูทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล แยกนักเรียนมาทดสอบกับครูโดยตรง ให้นักเรียนสุ่มหยิบบัตรภาพในใบความรู้ที่ 1 แล้ว มาหยิบบัตรคำที่ความหมายตรงกับภาพ จากนั้นอ่านออกเสียงคนละ 5 คำ เมื่อทุกคนทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ครูจะรวบรวมคะแนนของการทดสอบและตรวจสอบความถูกต้องของใบกิจกรรมที่ 1: รู้จักคำ นำเรื่อง "มังคุด" โดยคะแนนของกลุ่มจะขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกภายในกลุ่ม

4. ขึ้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (5 นาที)

ครูประกาศคะแนนของแต่ละกลุ่มให้ทราบ กล่าวคำชมเชยหรือให้รางวัล และตีตราประกาศบนบอร์ดผลงานหน้าชั้นเรียน สำหรับกลุ่มที่มีคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือกลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีที่สุด ทั้งกล่าวให้กำลังใจกลุ่มที่คะแนนยังไม่ถึงเป้าหมาย เพื่อเป็นกำลังใจในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

1. ชี้นำเสนอบทเรียน (10 นาที)

- 1.1 ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามกลุ่มเดิมที่เคยแบ่งไว้ในครั้งที่แล้ว
- 1.2 ครูแจ้งคะแนนของกลุ่มทั้งหมดที่ได้จาก การทำกิจกรรมใน ใบกิจกรรมที่ 1: รู้จักคำ นำเรื่อง "มังคุด" (เอกสารหมายเลข 4.2) และจากการทดสอบ
- 1.3 ทบทวนความรู้เดิม โดยครูแสดงบัตรคำให้นักเรียนอ่านออกเสียง สุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงคำทีละคน
- 1.4 นักเรียนเล่นเกมจับคู่ โดยครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ครูติดบัตรภาพที่กระดานหน้าห้อง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำบัตรคำที่ความหมายตรงกับบัตรภาพ มาติดคู่กัน กลุ่มที่จับคู่คำได้ถูกต้อง และทำเวลาได้เร็วที่สุด ถือว่าเป็นผู้ชนะ
- 1.5 ครูนำเสนอเรื่องสั้น เรื่องมังคุด (เอกสารหมายเลข 4.3) โดยครูอ่านให้นักเรียนฟัง 1 รอบ

2. ขึ้นฝึกทำงานเป็นกลุ่ม (30 นาที)

ฝึกโดยมีครูควบคุม

- 2.1 นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่องมังคุด (เอกสารหมายเลข 4.3) ตามครู 1 รอบ หลังจากนั้น ครูแจกเรื่องสั้น เรื่องมังคุด ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องพร้อมกันทั้งห้อง โดยครูคอยสังเกตการอ่านของนักเรียน
- 2.2 นักเรียนแต่ละคนผลัดกันอ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟัง พร้อมทั้งช่วยกันแก้ไขคำผิดที่เพื่อนอ่าน ให้ถูกต้อง

2.3 เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่องมัจจุต จนคล่องแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย และซักถามเกี่ยวกับเนื้อหา และเหตุการณ์ที่สำคัญในเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ

2.4 ครูนำเสนอผังกราฟิกที่เหมาะสมกับเนื้อหา คือ ผังกราฟิกแบบผังมโนทัศน์ในใบกิจกรรมที่ 2 โดยครูอธิบายขั้นตอนในการทำให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรมที่ 2: มัจจุต (เอกสารหมายเลข 4.4)

2.5 นักเรียนทำกิจกรรมใน ใบกิจกรรมที่ 2: มัจจุต (เอกสารหมายเลข 4.4) ด้วยตนเอง โดยการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้สมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้องของการทำงาน และช่วยกันแก้ไข

3. ขั้นการทดสอบ (15 นาที)

นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่องมัจจุต (เอกสารหมายเลข 4.5) เป็นแบบตัวเลือก 3 คำตอบ โดยให้นักเรียนทำการทดสอบเป็นรายบุคคล เมื่อทุกคนทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ครูเฉลยแบบทดสอบให้นักเรียน และตรวจสอบความถูกต้องของใบกิจกรรมที่ 2: มัจจุต

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (5 นาที)

ครูกำหนดคะแนนและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคนและแต่ละกลุ่ม จากนั้นแจ้งผลคะแนนให้นักเรียนทราบ ให้คำชมเชยสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนตามเกณฑ์ และให้กำลังใจกับกลุ่มที่ยังไม่ประสบความสำเร็จหรือคะแนนยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมทั้งติดผลประกาศผลคะแนนบนป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ช่วงคะแนนการผ่านเกณฑ์

กลุ่มที่ได้คะแนน 90 – 100 % ของคะแนน จะได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเป็น เหรียญทอง

กลุ่มที่ได้คะแนน 80 – 89 % ของคะแนน จะได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตรเป็น เหรียญเงิน

กลุ่มที่ได้คะแนน 70 – 79 % ของคะแนน จะได้รับรางวัลเกียรติบัตรเป็น เหรียญทองแดง

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพ - บัตรคำ (เอกสารหมายเลข 4.1)
2. ใบกิจกรรมที่ 1: รู้จักคำ นำเรื่อง “มัจจุต” (เอกสารหมายเลข 4.2)
3. บทอ่านเรื่องสั้น เรื่องมัจจุต (เอกสารหมายเลข 4.3)
4. ใบกิจกรรมที่ 2: มัจจุต (เอกสารหมายเลข 4.4)
5. แบบทดสอบ: มัจจุต (เอกสารหมายเลข 4.5)

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
บอกความหมายของคำ	ตรวจใบกิจกรรม, ทดสอบการจับคู่คำ กับภาพ	ใบกิจกรรมที่ 1 บัตรภาพ - บัตรคำ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่าน	ตรวจใบกิจกรรม, ตรวจแบบทดสอบ	ใบกิจกรรมที่ 2 แบบทดสอบเรื่อง มังคุด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
พฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ 12 คะแนนขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(.....)

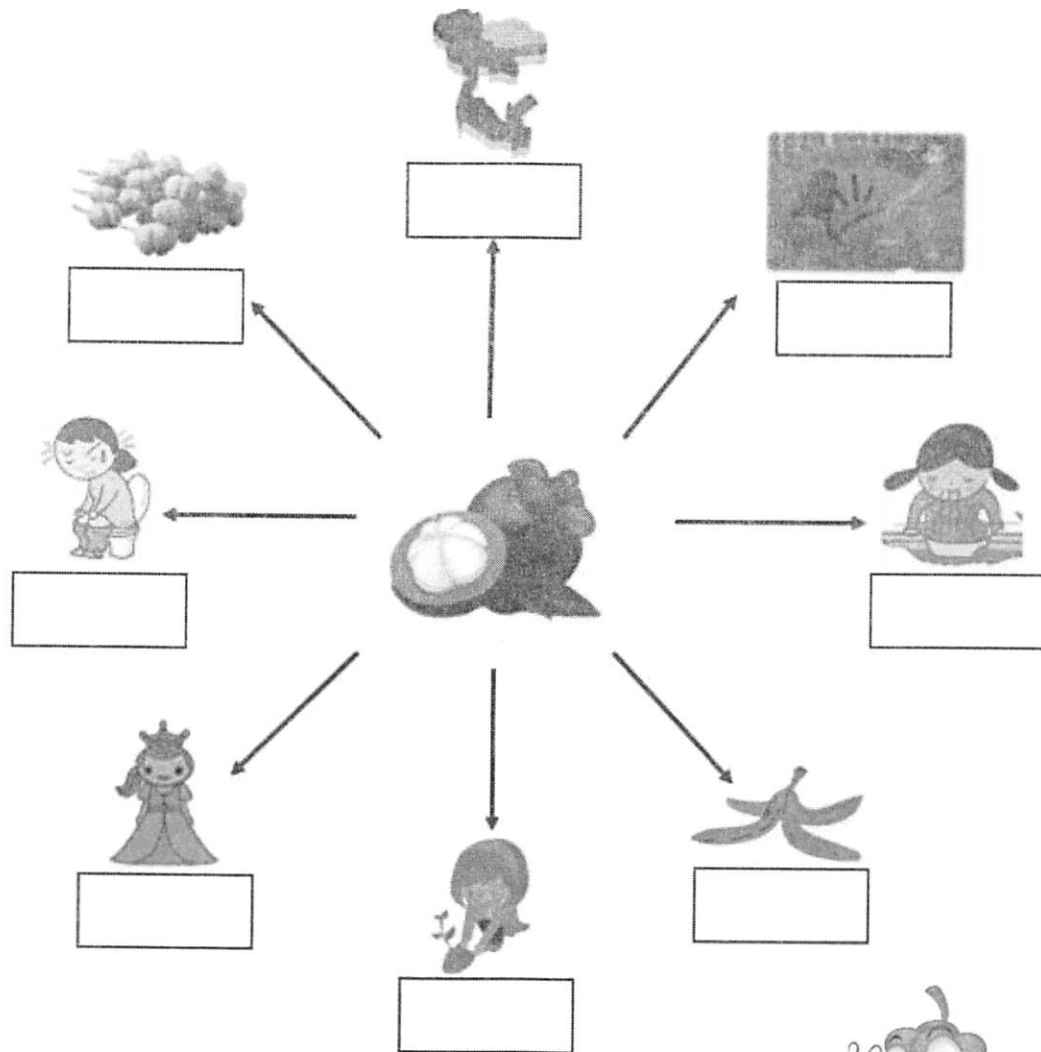
ใบความรู้ประกอบแผนการสอนที่ 4 ผลไม้ไทย : บัตรภาพ - บัตรคำ (เอกสารหมายเลข 4.1)

☆ ตัดตามรอยประ ----- ✂

กลิ่นหอม	ภาค ตะวันออก	ภาคใต้
มังคุดคัด	เปลือก	จัด
ปลุก	มังคุดลอยแก้ว	ห้องเสวย
ราชินี		
		
		
		

ใบกิจกรรมที่ 1 : รู้จักคำ นำเรื่อง "มังคุด" (เอกสารหมายเลข 4.2)

★ นำคำด้านล่าง มาเติมให้ตรงกับภาพ



ราชินี มังคุดคัต ภาคใต้ ปลูก ท้องเสีย
 ภาคตะวันออก จัด เปลือก กลิ่นหอม มังคุดลอยแก้ว

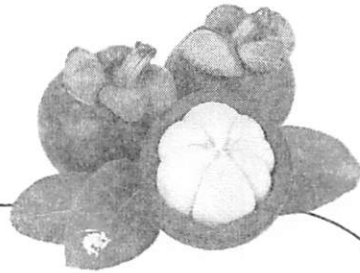
ชื่อ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

(เอกสารหมายเลข 4.3)

ใบความรู้ประกอบแผนการสอนที่ 4 ผลไม้ไทย : บทอ่านเรื่องสั้น "มังคุด"

☆ มาอ่านกันเถอะ

มังคุด



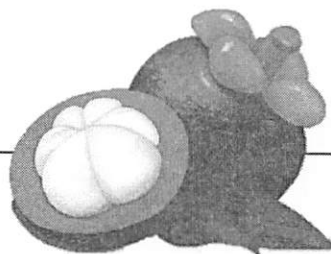
มังคุด หรือ ราชินีแห่งผลไม้ ส่วนใหญ่ ปลูกที่ ภาคตะวันออก และภาคใต้ มีรูปร่างกลมๆ ผลอ่อน มีสีเขียว จะเปลี่ยนเป็นสีม่วงเข้ม เมื่อสุก มีรสชาติ หวานอมเปรี้ยว เนื้อฟู สีขาว อ่อนนุ่ม มีกลิ่นหอม แต่เปลือกหนาแข็ง

มังคุด นำมา ทำอาหารได้ พวกแกง ยำ ของหวานเช่น มังคุดลอยแก้ว ภาคใต้ กินมังคุดคัด โดยนำ มังคุดดิบ ที่แก่จัด มาจัดเปลือกออก ล้างน้ำ

แช่น้ำเกลือ ใช้ไม้เสียบ เรียงเป็นแถว



นอกจากนี้ มังคุด ยังช่วยรักษาโรคได้ เช่น อากาศปวดท้อง ท้องเสีย โรคมะเร็ง มังคุดเป็นผลไม้เหมาะ กับการลดน้ำหนัก

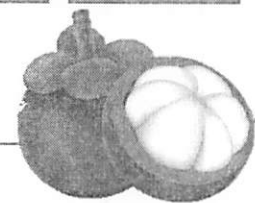
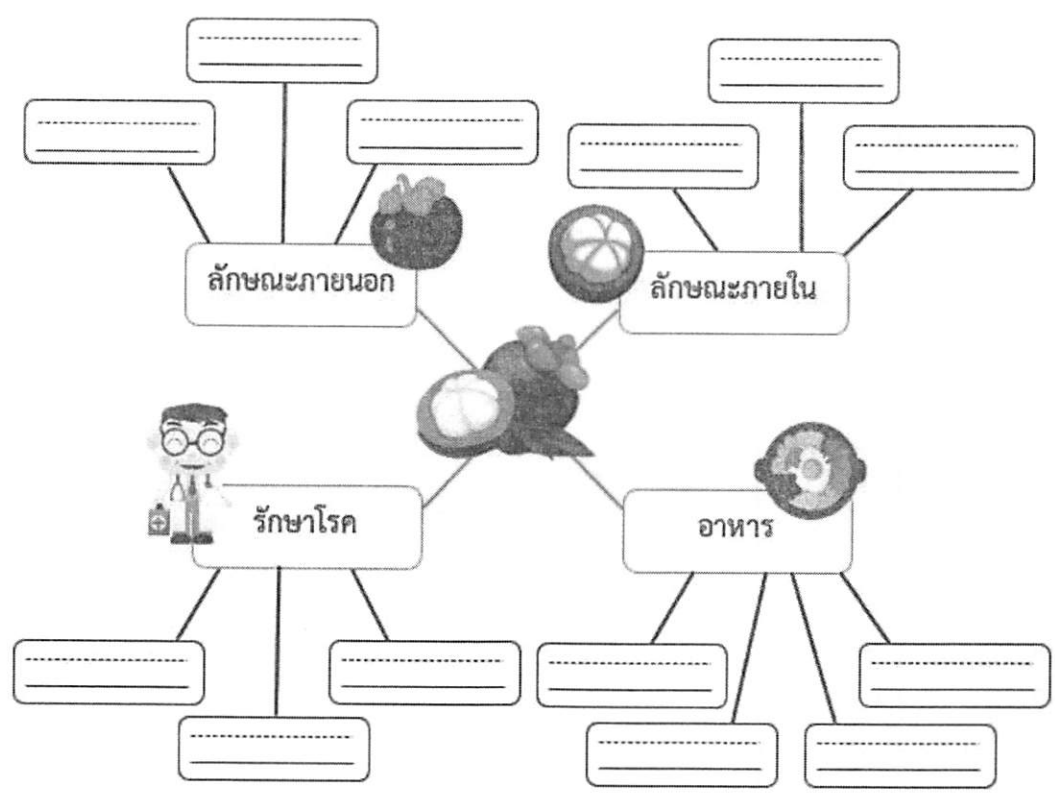


ใบกิจกรรมที่ 2 : มังคุด

(เอกสารหมายเลข 4.4)

☆ อ่านเรื่องมังคุด เติมคำลงในผังมโนทัศน์ โดยใช้คำที่กำหนดให้ด้านบน

ผลกลม	มะเร็ิง	ย่ำ	เนื้อสีขาว	มังคุดคั้ด
แกง	เปลือกแข็ง	กลิ่นหอม	ท้องเสีย	ปวดท้อง
หวานอม	สีม่วงเข้ม	มังคุดลอย		

ชื่อ.....นามสกุล.....กลุ่มที่.....

แบบทดสอบ : มังคุด

(เอกสารหมายเลข 4.5)

ตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. มังคุดดิบที่ใช้ไม้เสียบ เรียกว่าอะไร

ก) มังคุดลอยแก้ว

ข) มังคุดคัด

ค) ยำมังคุด

2. มังคุดอ่อน มีเปลือกสีอะไร

ก) สีเขียว

ข) สีม่วงเข้ม

ค) สีนํ้าตาล

3. อยากกินมังคุดคัด ต้องไปที่ใด

ก) ภาคกลาง

ข) ภาคตะวันออก

ค) ภาคใต้

4. “วันนี้แม่ซื้อลำไยและราชีนีของผลไม้มา” แม่ซื้อผลไม้อะไร

ก) ทุเรียน

ข) เงาะ

ค) มังคุด

5. คนอยากผอม ควรรับประทานอาหารชนิดใด

ก) มังคุด

ข) ทุเรียน

ค) ขนมหั้ว

ชื่อ.....นามสกุล.....กลุ่มที่

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการรียนรู้
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องผลไม่ไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่ม ที่	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	พฤติกรรมที่ประเมิน					รวม (15)
		ความตั้งใจในการทำ กิจกรรม (3)	กล้าแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม (3)	การยอมรับฟังผู้อื่น (3)	การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมหรืองานกลุ่ม (3)	ทำงานทันตาม กำหนดเวลา (3)	
1							
2							
3							
4							
5							

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (.....)

**รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมการเรียนรู้**

พฤติกรรมที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม	สนใจการเรียนรู้ ไม่คุยและเล่นระหว่างเรียน	สนใจการเรียนรู้ คุยกันเล็กน้อยระหว่างเรียน	สนใจการเรียนรู้ แต่คุยและเล่นกันระหว่างเรียนเป็นบางครั้ง
2. กล้าแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม	กล้าแสดงออกและมีการถามในเรื่องที่ไม่เข้าใจทุกเรื่อง	กล้าแสดงออกและมีการถามในเรื่องที่ไม่เข้าใจเป็นส่วนมาก	ไม่ค่อยกล้าแสดงออกและมีการถามในบางครั้ง
3. การยอมรับฟังผู้อื่น	สนใจฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่มทุกเรื่อง	สนใจฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่มเป็นส่วนมาก	ไม่ค่อยสนใจฟังความคิดเห็นของสมาชิกภายในกลุ่ม
4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรืองานกลุ่ม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม
5. ทำงานทันตามกำหนดเวลา	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนด และการงานถูกต้องชัดเจน	ทำงานส่งตามเวลาที่กำหนดและส่วนใหญ่ถูกต้อง	ส่งงานช้า ไม่ค่อยถูกต้อง

การประเมิน : นักเรียนที่ได้คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 15)

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	เบญจวรรณ วรรณบุตร
วัน เดือน ปี เกิด	22 กรกฎาคม 2530
ที่อยู่ปัจจุบัน	27/3 หมู่ 8 ตำบลบ้านไร่ อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64120
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านเขาดินไพรวัน ตำบลนาขุนไกร อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประวัติการศึกษา	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2552	