

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย  
มิถุนายน 2563  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการค้นคว้าอิสระสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุชาดา เจียพงษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำทิพย์ อองอาจวานิชย์ ที่ให้ความกรุณาในการเป็นกรรมการสอบ และให้คำชี้แนะในการปรับปรุงการค้นคว้าอิสระให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส คุณครูปรางทิพย์ สอนบุตร คุณ ครูบุญ ทรัพย์ ทรัพย์ แก้วกล้า ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนโรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาลัย ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูล ในการศึกษาค้นคว้า

ขอขอบพระคุณ บิดา มารดาที่ให้อำนาจเงิน ซึ่งเป็นผู้เลี้ยงดูและเป็นผู้วางรากฐาน ในการศึกษา รวมถึงญาติพี่น้องที่ใกล้ชิดทุกท่าน ที่ให้ความสนับสนุนและเป็นกำลังใจสำคัญ มาตลอดจนกระทั่งผู้วิจัยประสบความสำเร็จ

ขอขอบคุณ พี่ ๆ และเพื่อน ๆ สาขาวิชาภาษาไทย ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขออุทิศ แต่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน

ชนิษฐา กล้าทับ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ชนิษฐา กล่ำทับ
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม.สาขาวิชาภาษาไทย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2562
คำสำคัญ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พระบรมราโชวาท การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขทรายทับคล้อพิทยาศาสตร์ จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 39 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.37)

**Title** THE DEVELOPMENT OF THAI LITERATURE LEARNING  
ACHIEVEMENT IN "THE ROYAL GUIDANCE" USING  
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION  
(CIRC) FOR MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS

**Authors** Khanittha Klamthap

**Advisor** Assoc.Prof.Dr.Kanchana Witchayapakom

**Academic Paper** Independent Study M.Ed. in Thai Language  
Naresuan University, 2019

**Keywords** Learning Achievement, the Royal Guidance, Cooperative  
Learning, Cooperative Integrated Reading and Composition  
(CIRC)



The purposes of the research were 1) to compare the Thai literature learning achievement in "the Royal Guidance" of Mathayomsuksa 3 students before and after the learning management using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), and 2) to study the students' satisfaction of learning management using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). The sample consisted of 39 Mathayomsuksa 3 students at Khaosai Thapkle Phittaya School, Phichit province, in the second semester, academic year 2019. The research instruments were lesson plans using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), the literature achievement test in "the Royal guidance", and the student satisfaction evaluation form of the learning management. Statistics for data analysis were mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples). The findings of the research were that: 1)The students' learning achievement in "the Royal Guidance" of Mathayomsuksa 3 using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) after the learning management was higher than before the learning management at the statistically significant level at .05 2) The student satisfaction of the learning management using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) was overall at the high level. ( $\bar{X}$  = 4.22, S.D. = 0.37)

## สารบัญ

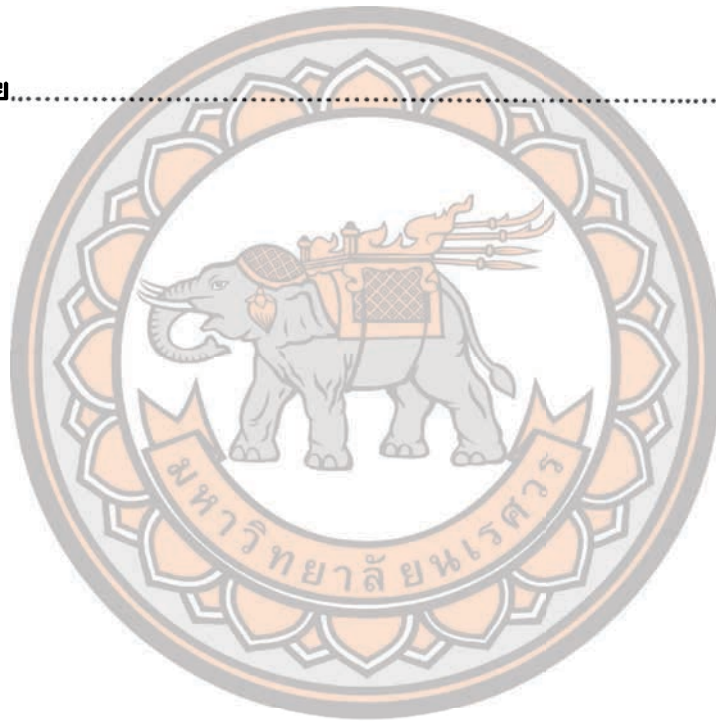
บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของงานวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย.....	12
ทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	12
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	12
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง.....	14
วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	15
ผู้แต่ง.....	15
เนื้อหา.....	15
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning).....	16
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	16
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	18
เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	20
ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	21
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC .....	24
ความหมายของเทคนิค CIRC.....	24

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
องค์ประกอบของเทคนิค CIRC.....	25
ขั้นตอนการสอนของเทคนิค CIRC.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
งานวิจัยในประเทศ.....	31
งานวิจัยต่างประเทศ.....	35
<b>3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....</b>	<b>37</b>
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
แบบแผนการวิจัย.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
<b>4 ผลการวิจัย.....</b>	<b>49</b>
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่อง พระบรมราโชวาท โดยให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	49
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC.....	50
<b>5 บทสรุป.....</b>	<b>54</b>
สรุปผลการวิจัย.....	55
อภิปรายผล.....	55
ข้อเสนอแนะ.....	59

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	61
ภาคผนวก.....	66
ประวัติผู้วิจัย.....	157



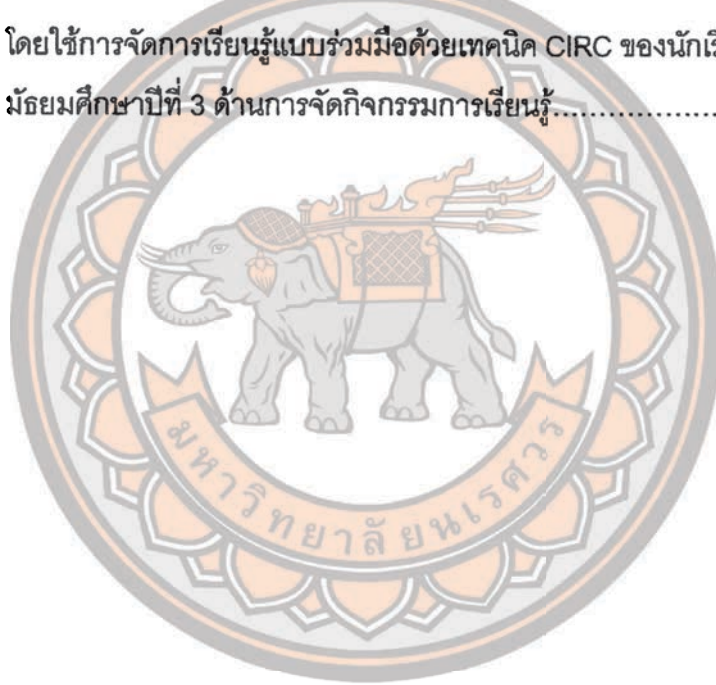


## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC.....	39
2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 39 คน.....	49
3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC.....	50
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	77
5 ตารางแสดงผลคะแนนการพิจารณาความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	99
6 แสดงค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	101
7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 39 คน.....	111

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
8 ผลการประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	116
9 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	121



## สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC .....	9
2 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้.....	41



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีความสำคัญต่อคนไทยเป็นอย่างยิ่ง ดังพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ที่ว่า "...ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเอง ซึ่งต้องหวงแหน... เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาลจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้" (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในฐานะที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติ และยังเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญ เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างเอกภาพของชาติ ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ตลอดจนเป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาคนในชาติ เพราะการศึกษาเล่าเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการถ่ายทอดความคิดศิลปวิทยาการล้วนต้องใช้ภาษาทั้งสิ้น ดังนั้นภารกิจของการศึกษาประการหนึ่งก็คือ การสอนภาษาไทยให้คนในชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและใช้ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง อีกทั้งยังสามารถสืบทอดมรดกทางภาษาซึ่งเป็นวัฒนธรรมของชาติ มีความชื่นชมที่จะใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและมีเจตนาที่ดีต่อภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ดังนั้นการศึกษาวិชาภาษาไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับคนในชาติ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยถือว่าเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพราะถ้าผู้เรียนไม่มีความสามารถในการใช้ภาษาตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละระดับชั้น จะทำให้การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ไม่ดีตามไปด้วย ดังนั้นภาษาไทยเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญจึงจะสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและการใช้ถ้อยคำได้ตรงตามความหมายถูกต้องตามฐานะบุคคลและสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 8)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษาไทย และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน คิดอย่างมีเหตุผลคิดเป็นระบบและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยหลักสูตรจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าได้ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา

มีกิจกรรมที่หลากหลายนำไปสู่การคิด ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 62)

ปัจจุบันชีวิตของมนุษย์ต้องอาศัยการอ่านเป็นหลักสำคัญ จึงจะสามารถสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตและความเจริญในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ อีกทั้งยังเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ช่วยสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่วยตอบสนองความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์ อีกทั้งการอ่านจะทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตหรือพัฒนาอาชีพ โดยการอ่านจะทำให้ผู้อ่านเป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาประเทศ ซึ่งการที่จะพัฒนาประเทศจะต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถมาขับเคลื่อนให้ประเทศมีความก้าวหน้าและเจริญรุ่งเรือง ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง (จวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542, หน้า 11) การอ่านจึงเปรียบเสมือนหัวใจและรากฐานของการศึกษา ที่จะช่วยเสริมสร้างความรู้และความคิดของผู้อ่านให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับศิริพร ลิ้มตระกูล (2541, หน้า 5-6) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันของทุกคน ข้อมูลหรือความรู้ ความเจริญในแทบทุกด้านได้รับการเผยแพร่ในรูปของสิ่งตีพิมพ์มากมาย เพราะฉะนั้นทุกคนจึงควรมีความรู้และความสามารถในการอ่าน เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาความรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนาทางเทคโนโลยีตลอดจนพัฒนาประเทศชาติในที่สุด ถึงแม้ว่าจะพ้นวัยศึกษาเล่าเรียนไปแล้วก็ตาม นอกจากนี้เป้าหมายขั้นพื้นฐานของการศึกษาก็มุ่งเน้นที่จะให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ เพราะหวังว่าผู้เรียนจะมีทักษะการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ต่อไป และนำความรู้มาช่วยพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน

ทักษะการอ่านจับใจความถือว่าเป็นหัวใจของการอ่าน การจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ดังที่ศิริวรรณ เสนา (2541, หน้า 40) กล่าวว่า หัวใจสำคัญของการอ่านคือความเข้าใจ เพราะถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ ผู้อ่านก็จะไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ สอดคล้องกับ Richardson and Morgan (2000) ที่กล่าวว่า การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอ่านแล้วสามารถจับใจความ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านจับใจความสำคัญจึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนมาก ดังนั้นจึงกล่าวสรุปได้ว่าการอ่านจับใจความมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้สาระเรื่องราวของเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจและสามารถนำความรู้จากเรื่องที่อ่านมาพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง

และสังคม ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่ในปัจจุบันพบว่า นักเรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ (ธัญมาส ตันเสถียร, 2544, หน้า 4) โดยเฉพาะการอ่านจับใจความวรรณคดี

วรรณคดีไทยเป็นสมบัติล้ำค่าของแผ่นดินที่กวีทั้งหลายได้รังสรรค์ไว้ เพื่อให้เป็นเพชรล้ำค่าคู่แผ่นดินไทยมาในทุกยุคทุกสมัย วรรณคดีจะสะท้อนภาพของสังคมไทย ตามทัศนระของกวีที่เฝ้ามอง และจับตาดูสภาพสังคมในฐานะสมาชิกคนหนึ่งในสังคมแล้วนำเสนอภาพที่เห็นออกมาตามมุมมองของตนโดยใช้ตัวอักษรที่มีแงงามในด้านวรรณศิลป์เป็นเครื่องมือสำคัญในการถ่ายทอดสู่สายตาผู้อ่าน จึงกล่าวได้ว่า วรรณคดีไทยคือสมบัติคู่บ้านคู่เมือง และมีส่วนสำคัญในการแสดงถึงความเป็นชาติมาช้านาน (ยุทธภูมิ สุวรรณเวช, 2553) จึงทำให้วรรณคดีถูกบรรจุอยู่ในสาระวรรณคดีและวรรณกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเรียนวรรณคดีเป็นสิ่งสำคัญ แม้ไม่สามารถก่อให้เกิดประโยชน์ในเชิงรูปธรรม โดยนำไปใช้ประกอบอาชีพได้โดยตรง แต่วรรณคดีก็มีประโยชน์ในการจรรโลงใจ ให้อุจกใช้ปัญญา ความคิด และเข้าใจความเป็นมนุษย์ (เจตนา นาควัชระ, 2532, หน้า 255-257) แต่ถึงแม้ว่าการเรียนวรรณคดีจะมีความสำคัญเพียงใดก็ตาม แต่ผู้เรียนในปัจจุบันก็ยังไม่เห็นคุณค่าของวรรณคดี เนื่องจากมีผู้เรียนจำนวนไม่น้อยที่ไม่เห็นคุณค่า เรียนวรรณคดีเพียงเพราะเป็นวิชาบังคับ แม้ไม่ชอบก็ต้องฝืนเรียน (กุสุมา รัชมณี, 2547, หน้า 235)

ปัจจุบันการเรียนการสอนวรรณคดีไทยนั้นประสบปัญหาหลายอย่าง เช่น ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าของวรรณคดีอย่างแท้จริง ครูมุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจแต่ความหมายและท่องจำคำศัพท์ ให้อ่านตีความบทประพันธ์เป็นร้อยแก้วที่สละสลวย ในขณะที่ผู้เรียนยังใช้ภาษาไทยได้ไม่ดีและยังไม่สามารถอ่านจับใจความได้ ซึ่งการเรียนการสอนดังกล่าวล้วนไม่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง ฉะนั้นเพื่อให้การสอนวรรณคดีเป็นไปตามหลักการที่เหมาะสม ครูจะต้องสอนเนื้อหาวรรณคดีให้มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของผู้เรียน ให้อ่านเกิดประสบการณ์จากการเรียนรู้สามารถเข้าใจเนื้อหาวรรณคดี มีวิจารณญาณและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ครูจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาความคิดของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจและเรียนรู้วรรณคดีอย่างเห็นคุณค่า ตลอดจนความงามของวรรณคดี

วรรณคดีในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบุให้ผู้เรียนต้องเรียนวรรณคดีจำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ บทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูก พระอภัยมณี ตอนพระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อ พระบรมราโชวาท อิศรญาณปาฐิต และบทพากย์เอราวัณ

ซึ่งจากผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาคม พบว่านักเรียนมีผลการวัดและประเมินผลในระดับพอใช้ร้อยละ 53.52 และในระดับปรับปรุงร้อยละ 8.24 ทำให้ทราบว่าทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในสาระวรรณคดีและวรรณกรรมไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านมา ผู้วิจัยได้พบปัญหาว่าผู้เรียนส่วนมากไม่สามารถระบุใจความสำคัญจากวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทได้อย่างได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยาคม จังหวัดพิจิตร จำนวน 5 ห้อง พบว่านักเรียนร้อยละ 56 มีคะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดำกว่าเกณฑ์คือร้อยละ 50 และเมื่อศึกษาถึงสาเหตุพบว่าพระบรมราโชวาทมีเนื้อหายาว อีกทั้งยังมีคำศัพท์ และภาษาที่ใช้ในวรรณคดีที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย ยกตัวอย่างเช่น อย่าให้ใช้อีลอรอแยลไฮเนสปรินซ์นำหน้าชื่อ ให้ใช้แต่ชื่อเดิมของตัวเอง ๆ เมื่อผู้อื่นเขาจะเติมหน้าชื่อ หรือจะเติมท้ายชื่อตามธรรมเนียมอังกฤษ เป็นมิสเตอร์หรือเอสไควร์ก็ตามที่เกิดอย่าคัดค้านเขาเลย (จิตตนิภา ศรีไสย์, 2561, หน้า 82) จะเห็นได้ว่าเนื้อหาของพระบรมราโชวาทจะมีคำศัพท์และการใช้ภาษาที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคย จึงทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจต่อการเรียน และเกิดปัญหาตามมาคือไม่อ่านหนังสือ ซึ่งสอดคล้องกับชญานินทร์ (2545, หน้า 11-16 อ้างอิงใน มริน เปรมปรี, 2552, หน้า 10) ที่ได้กล่าวถึงปัญหาของการอ่านไว้ว่า เกิดจากผู้อ่านไม่รักการอ่าน หรือไม่อ่านหนังสือ เพราะคนไทยมีนิสัยชอบฟังมากกว่าอ่าน ทำให้คนไทยที่มีนิสัยรักการอ่านมีจำนวนน้อย อีกทั้งยังขาดความเข้าใจในการอ่านหนังสือ อ่านไม่เข้าใจ และสุดท้ายคืออ่านหนังสือไม่ออก ทำให้ไม่อ่านหนังสือ เมื่อไม่อ่านหนังสือก็ทำให้ไม่มีทักษะด้านการอ่าน อ่านแล้วไม่เข้าใจ และไม่สามารถจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ ส่งผลให้เกิดความรู้สึกท้อแท้ไม่อยากอ่านหนังสือ และกลายมาเป็นสาเหตุทำให้ไม่อ่านหนังสือในที่สุด และเมื่อผู้เรียนไม่อ่านหนังสือก็จะทำให้ผู้เรียนไม่สามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องได้ และเมื่อผู้เรียนระบุใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ก็จะส่งผลทำให้ไม่สามารถสรุปเนื้อหา ความรู้และข้อคิดจากการอ่านได้ นอกจากนี้อีกหนึ่งสาเหตุที่พบในการจัดการเรียนการสอนก็คือ ผู้วิจัยไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เร้าความสนใจหรือกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ผู้วิจัยมีวิธีการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว โดยไม่ได้จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และไม่ได้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรมและการฝึกทักษะทางการอ่าน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading And Composition” เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา เนื่องจากเป็นจัดการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับการอ่าน สามารถทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด และเป็นการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตามระดับความสามารถของตนเอง เพราะเป็นการรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อช่วยเหลือกันโดยมีเป้าหมายร่วมกันคือความสำเร็จของกลุ่ม และรางวัลหรือคำยกย่องกลุ่มที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายเป็นแรงจูงใจในการเรียน โดยเทคนิค CIRC จะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าหาความรู้ หาความหมายของคำศัพท์ และสามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องช่วยกันเรียนรู้ ทบทวน และปฏิบัติกิจกรรมด้วยกันทุกขั้นตอน จนผู้เรียนเกิดทักษะความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดีขึ้น

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นวิธีสอนแบบร่วมมือที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในด้านการอ่านโดยเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC คือ ครูต้องให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างจริงจัง ทุกคนมีการยอมรับซึ่งกันและกัน และสมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน ครูเลือกบทอ่านให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจ และนำไปสู่การฝึกหัดตามวัตถุประสงค์ เน้นการเรียนแบบร่วมมือมาใช้ร่วมกับการสอน ซึ่งผู้เรียนจะเกิดโอกาสในการเรียนแบบอิสระ และมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันสร้างพลังทางบวก และแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น (วัชรวิภา เล่าเรียนดี, 2548, หน้า 178) อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ได้เรียนรู้ร่วมกันโดยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ โดยแต่ละกลุ่มมีนักเรียนที่มีทักษะการอ่านในระดับดี 1 คน ระดับปานกลาง 2 คน และระดับด้อย 1 คน จับคู่กันปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนที่อยู่ในทีมเดียวกันจะมีส่วนช่วยสนับสนุน ช่วยตรวจสอบ แนะนำเพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับการอ่านวรรณคดีภายในกลุ่มผู้เรียนจะเรียนรู้ร่วมกันแล้วแยกเป็นทีมเพื่อมาจับคู่กันอ่าน ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน สรุปเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งการทำงานร่วมกัน จะทำให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งยังได้ฝึกทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านได้อีกด้วย (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553, หน้า 191) จึงทำให้มีผู้วิจัยนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังเช่นงานวิจัยของ ผกาพรรณ สุวรรณภูมานนท์ (2560)



ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า ผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณา ปางวิภาส (2556) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาภาษาไทย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก ส่วนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับปานกลาง

จากที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน และมีกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน โดยผู้เรียนจะช่วยเหลือกันเรียนรู้ตามระดับความสามารถ และช่วยกันทำงานกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ทักษะการอ่านผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท เพราะเป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่าน แล้วถ่ายทอดความเข้าใจออกมา ในรูปของการเขียน การเล่าเรื่อง หรือสรุปความด้วยตนเองได้ ซึ่งการเรียนวรรณคดีโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นี้จะมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้อย่างแท้จริงและช่วยให้การเรียนการสอนวรรณคดีมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ได้ทราบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC
3. เป็นแนวทางการนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC และเครื่องมือไปใช้พัฒนาในรายวิชาภาษาไทยเรื่องอื่น ระดับชั้นอื่น และรายวิชาอื่นต่อไป

### ขอบเขตของงานวิจัย

ผู้ศึกษาได้แบ่งขอบเขตการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนออกเป็น 5 ด้าน คือ ขอบเขตด้านประชากร ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง ขอบเขตด้านตัวแปร ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านระยะเวลา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### ขอบเขตด้านประชากร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาทราชัยทศลัทธิพิทยาศาสตร์ จังหวัดพิจิตร จำนวน 5 ห้อง นักเรียน 175 คน

#### ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเขาทราชัยทศลัทธิพิทยาศาสตร์ จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก (Lottery) จากห้องเรียน 5 ห้อง โดยสุ่มมา 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 39 คน

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดข้อที่ 3 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตัวชี้วัดข้อที่ 1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น และข้อที่ 3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เนื้อหาที่ใช้ คือ วรรณคดีเรื่องพระบรมราชาไชวาท จากหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณคดีวิจักษ์ กระทรวงศึกษาธิการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เป็นระยะ 4 สัปดาห์ จำนวน 11 ชั่วโมง

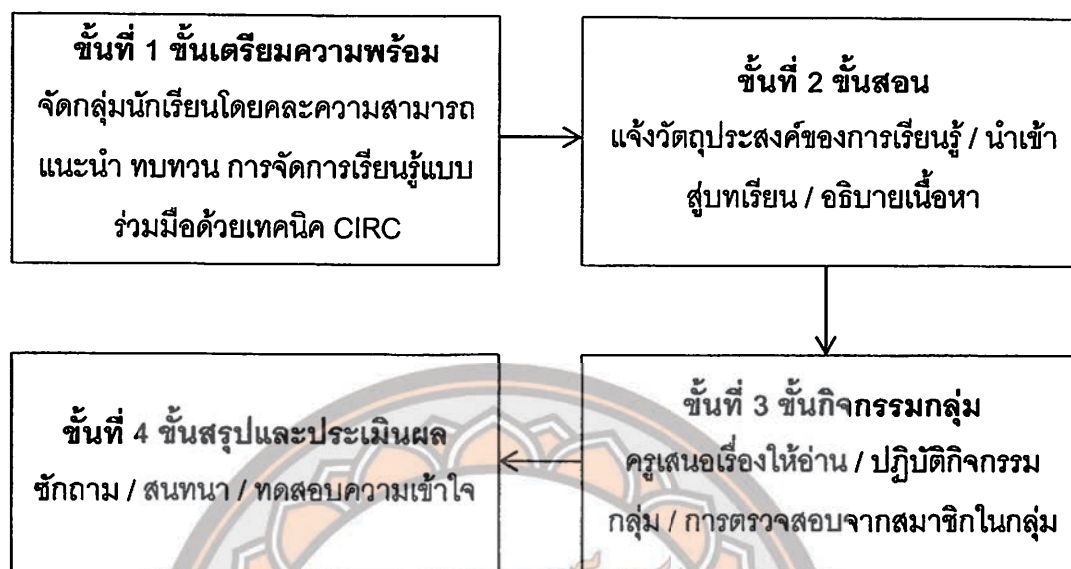
#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หมายถึง การเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ การเตรียมความพร้อม การสอน การจัดกิจกรรมกลุ่ม การสรุปและประเมินผล โดยจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและถ่ายทอดออกมาทางการเขียน เป็นการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนเป็นกลุ่ม ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราชาไชวาทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยแบบทดสอบจะวัดความสามารถทั้งทางด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์

3. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยจะเกิดความรู้สึกที่ดี ความรู้สึกชอบ จากปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ โดยมีแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

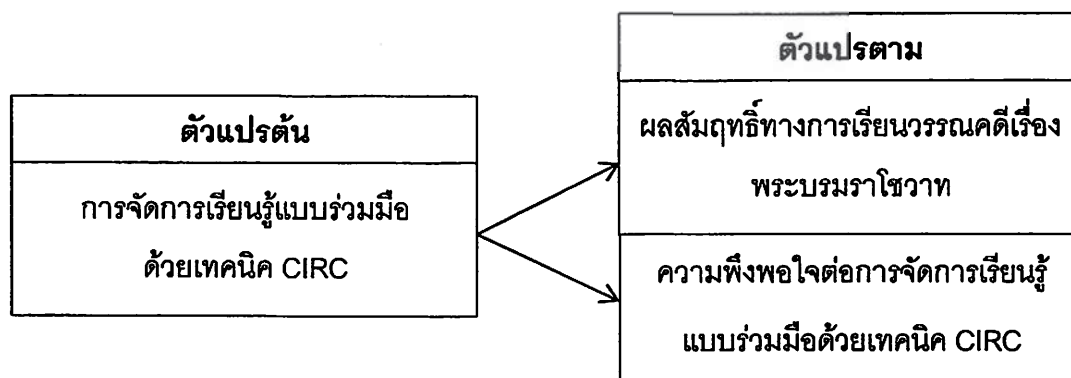
### ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC



ภาพ 1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งทดลองศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี เรื่องพระบรมราโชวาทและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 2



ภาพ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี เรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.1 ทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง
2. วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
  - 2.1 ผู้แต่ง
  - 2.2 เนื้อหา
3. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
  - 3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 3.2 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 3.3 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
  - 3.4 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
4. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
  - 4.1 ความหมายของเทคนิค CIRC
  - 4.2 องค์ประกอบของเทคนิค CIRC
  - 4.3 ขั้นตอนการสอนของเทคนิค CIRC
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กล่าวไว้ว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 1)

### 1.1 ทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดูและการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อนำใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 2-3)

### 1.2 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนจะได้เรียนในเรื่องต่อไปนี้

### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 2-3)

จากมาตรฐานและตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความและวรรณคดีและวรรณกรรมมาพัฒนาการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จำนวน 11 ชั่วโมง มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม. 3/3 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง



ตัวชี้วัด ม. 3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น

ม. 3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 3	3. ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน	<p>การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วรรณคดีในบทเรียน</li> <li>- ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ</li> <li>- บทความ</li> <li>- บันทึกคดี</li> <li>- สารคดี</li> <li>- ตำนาน</li> <li>- งานเขียนเชิงสร้างสรรค์</li> <li>- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul>

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น	<p>วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนา</li> <li>- ประเพณี</li> <li>- พิธีกรรม</li> </ul>

ชั้น	ตัวชีวิต	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ - บันเทิงคดี
	3. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	การวิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่า จากวรรณคดีและวรรณกรรม

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 20-58)

## 2. วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### 2.1 ผู้แต่ง

พระบรมราโชวาทเป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่พระเจ้าลูกยาเธอทั้ง 4 พระองค์ ได้แก่ พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระจันทบุรีนฤนาถ (พระองค์เจ้ากิติยากรวรลักษณ) พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงราชบุรีดิเรกฤทธิ์ (พระองค์เจ้ารพีพัฒนศักดิ์) พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงปราจิณกิติบดี (พระองค์เจ้าประวิตรวรมโนดม) พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงนครไชยศรีสุรเดช (พระองค์เจ้าจิรประวัติวรเดช) ในคราวเสด็จไปทรงศึกษา ณ ประเทศยุโรป เมื่อยังทรงพระเยาว์ โดยมีรูปแบบคำประพันธ์เป็นจดหมายร้อยแก้ว ชิ้นเอกที่ทรงคุณค่าของไทย (จิตติภา ศรีสัย, 2561, หน้า 80)

### 2.2 เนื้อหา

พระบรมราโชวาท มีเนื้อความที่แสดงถึงความรักและความผูกพันของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงมีต่อพระเจ้าลูกยาเธอทั้ง 4 พระองค์ในฐานะ “บิดา” ที่ต้องการเห็น “บุตร” ได้เติบโตเป็นคนดีพร้อมด้วยสติปัญญา ความรู้ คุณธรรมและได้นำประโยชน์จากการศึกษาเล่าเรียนมาพัฒนาประเทศชาติ

พระบรมราโชวาทที่พระราชทานแก่พระราชโอรสมีเนื้อความสั่งสอนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ให้ปฏิบัติตนเหมือนสามัญชน ไม่อวดอ้างหรือแสดงอำนาจว่าเป็นเจ้านายโดยไม่ใช้คำนำหน้าพระนามที่แสดงว่าเป็นเจ้านาย แต่ควรใช้พระนามเดิม
2. ทรงชี้แจงว่าเงินที่ใช้เป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาเป็นเงินพระคลังข้างที่ไม่ใช่เงินแผ่นดิน เพราะมีพระราชประสงค์จะให้เหมือนพระราชมรดกแก่พระราชโอรสและป้องกันการครหา
3. ให้ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อกลับมาทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ

4. ให้มีความอ่อนน้อมต่อมตน ว่านอนสอนง่าย ประพฤติตนไปในทางที่เหมาะสม ถ้าทรงทำความผิดจะได้รับการลงโทษ
5. ให้ใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย
6. วิชาที่เรียนควรเรียนภาษาต่างประเทศและวิชาเลขให้เป็นความรู้พื้นฐาน แต่ไม่ควรละเลยการใช้ภาษาไทย
7. ทรงแจ้งให้พระราชโอรสทราบทั่วว่า กรมหมื่นเทวะวงศ์วโรปการทรงรับเป็นพระอัครราชกุมารต่าง ๆ ในประเทศ ส่วนในต่างประเทศจะมีราชทูตคอยดูแล สุดท้ายทรงกำชับให้พระราชโอรสตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ประพฤติตนให้เรียบร้อยสมกับความรักของพระองค์ที่มีต่อพระราชโอรส (จิตตินิภา ศรีไสย์, 2561, หน้า 81-82)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะสามารถสรุปได้ว่า พระบรมราชาโฆวาท แม้จะทรงพระราชนิพนธ์ขึ้นเป็นเวลาร้อยปีแล้ว แต่แนวพระราชดำริยังคงทันสมัยเหมาะสมที่บิดามารดาจะนำไปอบรมบุตรหลานของตน และในขณะเดียวกันบุคคลที่กำลังอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนก็ควรน้อมนำมาปฏิบัติ นอกจากนี้พระบรมราชาโฆวาทบางประการยังสามารถนำไปปรับใช้ได้กับบุคคลในช่วงวัยต่าง ๆ เช่น ความประหยัด การวางตน เป็นต้น แต่ทั้งนี้การน้อมนำพระบรมราชาโฆวาทมาปฏิบัติย่อมขึ้นอยู่กับวัยและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

### 3. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

#### 3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นการจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มทำงานโดยทั่ว ๆ ไป จึงอาจไม่ใช่การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพราะมักจะพบว่านักเรียนที่เก่งเท่านั้นจะเป็นผู้จัดการให้เกิดผลงานในกลุ่ม ส่วนสมาชิกคนอื่น ๆ อาจไม่มีโอกาสในการแสดงออก ซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือจะช่วยให้สภาพการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบททางสังคมที่คนเราต้องมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และเรียนรู้จากการใช้ภาษาโต้ตอบ และสนทนากัน ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1994 อ้างอิงใน ใจไล เมืองพระฝาง, 2558, หน้า 51) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน

ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน และสมาชิกแต่ละคนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของทั้งส่วนตนและของสมาชิกในกลุ่ม

สลาวิน (Slavin, 1987, หน้า 8 อ้างอิงใน ไสว พักขาว, 2544, หน้า 192) ได้กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า เป็นวิธีจัดการเรียนการสอนแบบหนึ่งที่ทำให้นักเรียนทำงานกันเป็นกลุ่ม (ปกติ 4 คน) และการจัดกลุ่มต้องคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน เช่น นักเรียนที่มีความสามารถสูง 1 คน ความสามารถปานกลาง 2 คน และความสามารถต่ำ 1 คน หน้าที่ของนักเรียนทุกคนในกลุ่มจะต้องช่วยกันทำงานรับผิดชอบ และช่วยเหลือการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน คือ เป้าหมายของกลุ่ม

อาทซท์ และ นิวแมน (Artzt & Newman, 1990, หน้า 448-449 อ้างอิงในอุมาพร ทัศนรักษ์, 2554, หน้า 10-11) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า เป็นแนวทางการเรียนที่แก้ปัญหาพร้อมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งผลแห่งความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มจะเป็นของทุกคนในกลุ่มด้วย ดังนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหา ครูไม่ใช่เป็นแหล่งความรู้ที่คอยบิอนแก่นักเรียน แต่มีบทบาทเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือในการเรียนรู้ และนักเรียนเองจะเป็นแหล่งความรู้ซึ่งกันและกัน ในกระบวนการเรียนรู้

จันทรา ดันติพงศานุรักษ์ (2543, หน้า 37) ได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สมาชิกแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่มอย่างแท้จริง เพราะสมาชิกแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยคนที่มีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ นักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า และสมาชิกในกลุ่มจะต้องรับผิดชอบต่อเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคน เพราะฉะนั้นความสำเร็จของสมาชิกทุกคนในกลุ่มจึงคือความสำเร็จของกลุ่มด้วย

วัฒนาพร ระจับทุกซ์ (2543, หน้า 34) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยสมาชิกในกลุ่มจะมีความสามารถที่แตกต่างกัน นักเรียนที่เรียนเก่งกว่าจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน และสมาชิกแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่ม เพราะความสำเร็จของสมาชิกในกลุ่มก็คือความสำเร็จของกลุ่ม

ไสว พักขาว (2544, หน้า 193) กล่าวถึงการจัดการเรียนแบบร่วมมือไว้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยสมาชิกในกลุ่มจะต้องมีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังต้องช่วยกันรับผิดชอบงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดเป็นความสำเร็จของกลุ่ม

วัชรวิภา เล่าเรียนดี (2547, หน้า 2) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่าเป็นการเรียนการสอนที่ไม่ใช่การจัดกลุ่มผู้เรียนแบบปกติ แต่กิจกรรมในการเรียนการสอนจะต้องเน้นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างจริงจังของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม เป็นส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและได้พัฒนาทักษะทางสังคม จนงานบรรลุผลสำเร็จ โดยครูจะต้องคอยดูแลและติดตามการปฏิบัติงานกลุ่มของนักเรียนตลอดเวลา เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและของกลุ่ม

พรพรรณศรี เสงี่ยมธรรมสาร (2533, หน้า 35) ได้ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือว่าเป็นการเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งหมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยสมาชิกในกลุ่มจะประกอบด้วยคนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และรับผิดชอบการทำงานของตนเองเท่า ๆ กับรับผิดชอบการทำงานของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน คือ เก่ง กลาง และอ่อน เพื่อที่นักเรียนที่เรียนเก่งจะได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าในการสอนแบบร่วมมือเน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นช่วยกันรับผิดชอบการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของกลุ่ม เพราะความสำเร็จของตนเองก็คือความสำเร็จของกลุ่มด้วย

### 3.2 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไม่ได้มีความหมายเพียงแต่ว่า จัดให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม ให้งาน และให้ผู้เรียนช่วยกันทำงานเท่านั้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้จะเป็นแบบร่วมมือได้ จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการดังนี้ (Johnson and Johnson, 1994, หน้า 31-37 อ้างอิงใน นูริยะห์ เจ๊ะยอ, 2552 หน้า 75-76)

1. การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน (Positive Interdependence) หมายถึง การที่ผู้เรียนต้องตระหนักว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความสำคัญ และความสำเร็จของสมาชิกแต่ละคน

ก็คือความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งงานกลุ่มที่ทำด้วยกันจะบรรลุจุดประสงค์หรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน และต้องระลึกว่าทุกคนต้องพึ่งพาอาศัยกันและกัน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของกลุ่ม ดังนั้นแต่ละคนจะต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง และในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วย

2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ช่วยส่งเสริมซึ่งกันและกันโดยตรง (Face To Face Promotive Interaction) เป็นการติดต่อสัมพันธ์กัน ซึ่งการปฏิสัมพันธ์จะเกิดขึ้นเมื่อทุกคนในกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการส่งเสริมสนับสนุนผลงานกันและกัน การอธิบายขยายความในบทเรียนที่เรียนมาให้แก่เพื่อนในกลุ่มเข้าใจ การทำความเข้าใจ การสรุปเรื่องและการให้เหตุผลต่าง ๆ ตลอดจนมีการอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ เพื่อเลือกในสิ่งที่ดี ที่ถูกต้องและเหมาะสมที่สุด

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) สมาชิกในกลุ่มทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคล โดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม ดังนั้น เป็นหน้าที่ของแต่ละกลุ่มที่ต้องคอยตรวจสอบดูว่า สมาชิกทุกคนได้เรียนรู้หรือไม่ และครูอาจจะทำการทดสอบแต่ละกลุ่ม แต่โดยใช้วิธีสุ่มตัวแทนจากแต่ละกลุ่ม

4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) ผู้เรียนทุกคนจะต้องสามารถทำงานร่วมกันได้ และสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยได้ เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้จะต้องอาศัยทักษะที่สำคัญหลายประการ เช่น ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการเข้าสังคม ทักษะการสื่อสาร การไว้วางใจผู้อื่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะเหล่านั้น ครูควรสอนและฝึกให้แก่ผู้เรียนเพื่อช่วยให้การดำเนินงานผ่านไปได้ด้วยดี

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องการให้ทุกคนในกลุ่มรู้จักช่วยกันทำงาน ออกความคิดเห็น เมื่องานเสร็จแล้วสมาชิกในกลุ่มสามารถบอกที่มาของผลลัพธ์ได้ ตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยให้การเรียนแบบร่วมมือดำเนินไปด้วยดี และบรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่มกำหนด เพราะนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงานของกลุ่มย่อย

และเกิดทักษะทางสังคม ซึ่งจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อให้สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

### 3.3 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 123-125) กล่าวถึง เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ว่า เทคนิคที่นำมาใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายวิธี ได้นำเสนอไว้ดังนี้

#### 1. กลุ่มร่วมมือแข่งขัน (Teams–Games–Tournaments : TGT)

เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนให้สมาชิกในกลุ่มเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยกัน แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเตรียมตัวเข้าแข่งขัน โดยผลัดกันถามตอบให้เกิดความแม่นยำในความรู้ที่ผู้สอนจะทดสอบ แล้วให้สมาชิกแต่ละคนแยกย้ายไปทดสอบความรู้ โดยแต่ละทีมจะเข้าประจำโต๊ะแข่งขัน แล้วเริ่มเล่นเกมพร้อมกันด้วยชุดคำถามที่เหมือนกัน เมื่อการแข่งขันเสร็จผู้เข้าร่วมแข่งขันจะกลับไปเข้าทีมเดิมของตนพร้อมคะแนนที่ได้รับ ซึ่งทีมที่ได้คะแนนรวมสูงสุดถือว่าเป็นทีมชนะเลิศ และจะได้รับรางวัล

#### 2. ปริศนาความคิด (Jigsaw)

เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับมาไปสู่เพื่อน โดยแบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันอยู่กลุ่มเดียวกันเรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Group) สมาชิกในกลุ่มบ้านจะรับผิดชอบศึกษาหัวข้อที่แตกต่างกัน แล้วแยกย้ายไปเข้ากลุ่มใหม่ ที่มีหัวข้อเดียวกัน กลุ่มใหม่นี้เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) เมื่อสมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทำงานร่วมกันเสร็จ ก็จะแยกตัวกลับไปยังกลุ่ม Home Group ของตนเองและเมื่อเข้ากลุ่มเดิมเรียบร้อยแล้วก็ให้ผลัดเปลี่ยนกันอภิปรายเนื้อหาของแต่ละคนที่ได้

#### 3. กลุ่มสืบค้น (Group Investigation : GI)

เป็นเทคนิคการที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าหาความรู้เพื่อมานำเสนอ ซึ่งจะประกอบไปด้วยเนื้อหาที่เรียน อาจเป็นการทำงานตามใบงานที่กำหนด โดยที่สมาชิกในกลุ่มรับรู้และช่วยกันทำงาน สมาชิกกลุ่มจะช่วยกันศึกษาหาความรู้หรือค้นคว้าหาคำตอบเพื่อมานำเสนอในชั้นเรียน โดยผู้สอนจะแบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย แต่ละกลุ่มศึกษากลุ่มละ 1 หัวข้อ เมื่อพร้อม ผู้เรียนจะนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม แล้วร่วมกันประเมินผลงาน

#### 4. กลุ่มร่วมกันคิด (Numbered Heads Together : NHT)

เป็นเทคนิคที่เหมาะสมสำหรับการทบทวนความรู้หรือตรวจสอบความเข้าใจ โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันคือเก่ง ปานกลางและอ่อน จะช่วยกันค้นคว้าหาคำตอบเพื่อเตรียมตัวตอบคำถาม โดยครูจะเรียกถามทีละคน กลุ่มที่สมาชิกสามารถตอบคำถามได้มาก แสดงว่าได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันดี

#### 5. กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT)

เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิดชอบมีบทบาทหน้าที่ทุกคน กลุ่มผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น เป็นผู้อ่านคำสั่งใบงาน เป็นผู้จัดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบ กลุ่มจะได้ผลงานที่เกิดจากการทำงานของทุกคน โดยทุกคนจะต้องช่วยกันทำงานจนได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอน

#### 6. กลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ (Team Assisted Individualization : TAT)

เป็นเทคนิคที่ให้ผู้เรียนแต่ละคนได้แสดงความรู้ความสามารถของตนเองก่อน แล้วจึงจับคู่กับสมาชิกในกลุ่มเพื่อทำใบงานและช่วยกันตรวจสอบ จากนั้นจึงนำคะแนนของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม โดยกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล ในกลุ่มจะประกอบด้วยสมาชิก 2-4 คนจับคู่กันทำใบงานที่ได้รับมอบหมาย แล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจ ถ้าผลงานยังไม่ถูกต้องให้แก้ไขจนกว่าจะถูกต้องสมบูรณ์จึงจะผ่าน จากนั้นทุกคนจะทำข้อทดสอบ และนำคะแนนของสมาชิกในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล

7. เทคนิคโปรแกรมการร่วมมือในการอ่านและเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC ) เทคนิคนี้ใช้สำหรับวิชาอ่าน เขียน และทักษะอื่นๆ ทางภาษา สมาชิกในกลุ่มมี 4 คน มีพื้นความรู้เท่ากัน 2 คน อีก 2 คน ก็เท่ากัน แต่ต่างระดับความรู้กับ 2 คนแรก ครูจะเรียกคู่ที่มีความรู้ระดับเท่ากันจากกลุ่มทุกกลุ่มมาสอน ให้กลับเข้ากลุ่ม แล้วเรียกคู่ต่อไปจากทุกกลุ่มมาสอน คะแนนของกลุ่มพิจารณาจากคะแนนสอบของสมาชิกกลุ่มเป็นรายบุคคล

เทคนิคที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ส่วนมากจะใช้ตลอดคาบการเรียนรู้หรือตลอดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละคาบ เรียกการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทนี้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างเป็นทางการ (Formal cooperative Learning) แต่ยังมีเทคนิคอื่น ๆ อีกที่ไม่จำเป็นต้องใช้ตลอดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแต่ละคาบ อาจใช้ในขั้นนำ สอดแทรกในขั้นสอนหรือใช้ในขั้นสรุปหรือขั้นทบทวน หรือขั้นวัดผลก็ได้ ซึ่งเรียกการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทนี้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ (Informal Cooperative Learning)



### 3.4 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะทำให้มีทักษะในการทำงานกลุ่ม ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ ดังนี้

กรมวิชาการ (2545, หน้า 119-120) กล่าวถึงประโยชน์ในการเรียนรู้แบบร่วมมือสรุปได้ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกคนมีการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกทั้งทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน
  2. สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน
  3. เสริมให้มีผู้เรียนความช่วยเหลือกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กอ่อน
  4. ร่วมกันคิดทุกคน ทำให้เกิดการระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน เพื่อประเมินคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันค้นหาข้อมูลให้มากและวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก
  5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกัน อีกทั้งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
  6. ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1987, หน้า 27-30 อ้างอิงใน ใจไล เมืองพระฝาง, 2558, หน้า 61-62) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้สรุปได้ 9 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนเก่งที่เข้าใจเนื้อหา จะเปลี่ยนคำพูดของครูเป็นคำพูดของนักเรียน แล้วอธิบายให้เพื่อนที่อ่อนกว่าฟัง ทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
2. นักเรียนที่ทำหน้าที่อธิบายเนื้อหาให้เพื่อนฟัง จะทำให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
3. การสอนเพื่อนเป็นการสอนแบบตัวต่อตัวทำให้นักเรียนได้รับความเอาใจใส่และมีความสนใจมากยิ่งขึ้น
4. นักเรียนทุกคนพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะครุคิดคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม
5. นักเรียนทุกคนเข้าใจดีว่าคะแนนของตน มีส่วนช่วยเพิ่มหรือลดค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องพยายามปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ

6. นักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคม มีเพื่อนร่วมกลุ่มและเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็นประโยชน์มากเมื่อเข้าสู่ระบบการทำงานอันแท้จริง

7. นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการกลุ่ม เพราะในการทำงานร่วมกันนั้น จะต้องมีการทบทวนกระบวนการทำงานของกลุ่ม เพื่อให้คะแนนของกลุ่มและการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพดีขึ้น

8. นักเรียนเก่งจะมีบทบาทในชั้นเรียนมากขึ้น เพราะนักเรียนต้องมีหน้าที่ต่อเพื่อนคนอื่นหรือสังคม

9. ในห้องเรียน ถ้าทำงานคนเดียว เมื่อตอบคำถามหากตอบผิดเพื่อนอาจจะหัวเราะ แต่เมื่อทำงานเป็นกลุ่ม ถ้าหากตอบผิดก็ถือว่าผิดทั้งกลุ่ม นักเรียนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จันทรา ตันติพงศานุรักษ์ (2543, หน้า 45-46) กล่าวถึงประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือไว้ ดังนี้

1. ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี นักเรียนในกลุ่มทุกคนจะช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนให้ความร่วมมือกันและกัน ในบรรยากาศที่เป็นกันเองและเปิดเผย สมาชิกทุกคนในกลุ่มทุกคนกล้าถามคำถามที่ตนเองไม่เข้าใจ บรรยากาศเช่นนี้นำไปสู่การอภิปรายซักถามทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อันจะนำไปสู่การเรียนรู้แบบไร้พรมแดน

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุยกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย เกิดการอภิปรายและซักถามจนสมาชิกในกลุ่มเกิดความเข้าใจ ซึ่งคนที่เรียนรู้ไวสามารถช่วยเหลือคนที่เรียนรู้ช้าให้ตามเพื่อนทันได้

3. ช่วยลดปัญหาวินัยในชั้นเรียน เพราะความสำเร็จหรือความล้มเหลวจะเป็นของกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มจะต้องรับผิดชอบร่วมกัน คอยให้กำลังใจกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในกลุ่ม ดังนั้น พฤติกรรมก้าวร้าว รุนแรง การโต้เถียงในชั้นเรียนและการขาดเรียนจึงไม่เกิดขึ้น

4. ช่วยยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของทั้งชั้น การที่นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อนนักเรียนเก่งจะเรียนรู้ความคิดรวบยอดของหัวข้อที่กำลังเรียนได้ชัดเจนขึ้น ในขณะที่เดียวกัน นักเรียนที่เรียนช้าย่อมจะเรียนรู้ความคิดรวบยอดจากเพื่อน ซึ่งใช้ภาษาใกล้เคียงกันได้ง่ายกว่าเรียนจากครู ซึ่งอาจจะใช้ภาษาวิชาการขั้นสูงและเข้าใจยาก

5. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์ ได้ศึกษาค้นคว้า ทำงานและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผู้เรียนมีอิสระที่จะเลือกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง

6. มีทักษะในการบริหารจัดการ การเป็นผู้นำ การแก้ปัญหามนุษยสัมพันธ์และการสื่อความหมาย ทักษะดังกล่าวถูกพัฒนาขึ้นจากการที่นักเรียนได้ทำงาน อภิปราย ชักถาม ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

7. ช่วยเตรียมผู้เรียนให้ออกไปใช้ชีวิตในโลกของความเป็นจริง ซึ่งเป็นโลกที่ต้องอาศัยความร่วมมือมากกว่าการแข่งขันแบบเผชิญหน้า

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2542, หน้า 6) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เพราะทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานเท่าเทียมกัน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2. สมาชิกได้มีโอกาสคิด แสดงความคิดเห็น และลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน

3. ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีการช่วยเหลือกัน เช่น นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อนทำให้เกิดความสามัคคีและความภาคภูมิใจกันภายในกลุ่ม

4. ทำให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เกิดการระดมความคิดภายในกลุ่ม ทำให้ข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน โดยการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกร่วมกัน

5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทำให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกันอย่างมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน

6. ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จากการศึกษาประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สรุปได้ว่าการเรียนแบบร่วมมือมีประโยชน์ เนื่องจากเป็นการเรียนที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการที่ได้มีส่วนร่วมในการเรียน มีการแบ่งงานกันทำ มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหา หากความรู้ใหม่ ๆ สร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเอง ซึ่งจะทำให้นักเรียนพัฒนาไปเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมต่อไปข้างหน้า

#### 4. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

##### 4.1 ความหมายของเทคนิค CIRC

อรนุช ลิมตศิริ (2544, หน้า 148) กล่าวถึงการเรียนด้วยเทคนิค CIRC ว่าเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบหนึ่งที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปของการเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านออกมาตามความคิดเห็นของตนเองหลังจากการเล่าเรื่อง โดยผู้สอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมี

ผู้เรียนที่มีความสามารถที่หลากหลาย ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ 2 คน โดยผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ ระหว่างผู้เรียนเก่งและผู้เรียนอ่อน ช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครอบคลุมหมาย และช่วงสุดท้ายของการเรียน ผู้เรียนในกลุ่มทั้งหมดจะกลับเข้ามาทำงาน ช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกัน อีกครั้งหนึ่ง หลังจากทีเรียนจบบทเรียนแต่ละบทแล้ว จะมีการทดสอบ เพื่อสร้างความตระหนัก ในความสำเร็จของการเรียน

ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ (2540, หน้า 197) นิยามความหมายของเทคนิค CIRC ว่าเป็นการสอนการอ่านที่ครอบคลุมไปถึงการสอนการเขียนเพื่อฝึกทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียน ระดับชั้นประถมและมัธยมศึกษา เน้นให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างระดับกันจับคู่กัน ทำแบบฝึกหัด และทำกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้ เป็นการดำเนินงานเป็นกลุ่มเพื่อให้สมาชิกในกลุ่ม ได้ฝึกฝนทักษะการอ่าน และการทำความเข้าใจบทอ่านเพื่อนำไปสู่การฝึกเขียนตรวจสอบ ความถูกต้องและปรับปรุงผลงาน

วิชา เล่าเรียนดี (2553, หน้า 169) ได้กล่าวถึงการสอนด้วยเทคนิค CIRC ว่าเป็นเทคนิค วิธีสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ โดยบูรณาการกับการสอนอ่าน โดยเริ่มจากการสอนอ่าน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และการอ่านจะช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียน การเรียนด้วยเทคนิค CIRC จะช่วยให้การเรียนรู้อะไรอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการสอน ด้านภาษา ซึ่งการสอนจะเน้นให้สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจัง มีการยอมรับกันและกัน และมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน

สุรีย์ บาวเออร์ (2535, หน้า 19-20) ได้กล่าวถึงการเรียนด้วยเทคนิค CIRC ว่าเป็นการเรียน ที่ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ซึ่งจะทำให้เกิดความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนได้ ผู้เรียนจะมี ทักษะในการสื่อสาร การเข้าสังคม การเป็นผู้นำ และการอภิปราย อีกทั้งยังมีความนับถือตนเอง เพราะว่าได้ช่วยกันแก้ปัญหาของกลุ่ม เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากหลายทัศนะ มีแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากทุกคนมีโอกาส ประสบความสำเร็จในการเรียนสูง ผู้เรียนรู้สึกได้รับการยอมรับ ซึ่งจะทำให้มีทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนรู้อีก

จากความหมายของการเรียนด้วยเทคนิค CIRC ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่าเป็น การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือผู้เรียน ที่เรียนอ่อนกว่าเกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างทำกิจกรรมต่าง ๆ ผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมี มีความมุ่งมั่น

ในการทำงานเพื่อความสำเร็จของงานกลุ่มเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความสำเร็จของตนเองก็คือความสำเร็จของกลุ่ม

#### 4.2 องค์ประกอบของเทคนิค CIRC

การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นกลุ่มตามระดับความสามารถ โดยสตีเวนส์ (Stevens อ้างอิงใน วรพรรณ สิทธิเลิศ, 2537, หน้า 21) ได้ให้องค์ประกอบใหญ่ ๆ ดังต่อไปนี้

1. การจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง (Partner Reading) โดยเริ่มจากผู้เรียนอ่านเรื่องที่ได้อ่านเองในใจก่อน แล้วจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง คนละ 1 บรรทัด ขณะที่คนหนึ่งอ่าน ผู้ฟัง (อีกคนหนึ่ง) จะต้องดูตามไปด้วย เพื่อตรวจสอบว่าคู่ของตนอ่านผิดหรือไม่ จะได้ช่วยกันแก้ไข

2. การทำความเข้าใจและทำนายโครงสร้างเรื่อง (Story Structure and Story Related Writing) ผู้เรียนจะได้รับคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เมื่อผู้เรียนอ่านมาได้ครึ่งเรื่องจะให้ผู้เรียนหยุดอ่าน แล้วให้บรรยายลักษณะทิศทางของเรื่อง และปัญหาของเรื่องที่อ่าน แล้วให้ผู้เรียนทำนายว่าปัญหาที่เกิดขึ้นอาจจะถูกแก้ไขอย่างไร หลังจากนั้นให้ผู้เรียนอ่านต่อจนจบ ผู้เรียนต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่า อะไรเกิดขึ้นบ้างในการแก้ปัญหาและให้ผู้เรียนเขียนเรื่องที่มีหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านในรูปแบบตัดต่อ เช่น ผู้เรียนอาจจะเขียนตอนจบของเรื่องแตกต่างออกไปตามที่พวกเขาได้ทำนายไว้ในตอนแรก

3. การฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ (Word Out Loud) กิจกรรมขั้นนี้ได้รับรายการคำศัพท์ใหม่ หรือคำศัพท์ยากที่ใช้ในเรื่องที่อ่าน ให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียงคำเหล่านี้กับเพื่อนในกลุ่มหรือคู่ของตนจนกว่าจะสามารถอ่านได้และถูกต้อง

4. การให้ความหมายของคำศัพท์ (Word Meaning) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้รับรายการคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ใหม่สำหรับพวกเขา และให้ผู้เรียนเปิดพจนานุกรมหาคำจำกัดความของวลี และให้เขียนประโยคเพื่อแสดงความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ

5. การสรุปเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง (Story Retelling) หลังจากการอ่านเรื่องและหลังจากการอภิปรายในกลุ่มแล้ว ให้ผู้เรียนสรุปประเด็นหรือจุดสำคัญของเรื่องกับคู่ของตน โดยการสรุปนี้ให้ผู้เรียนใช้คำพูดของตนเอง

6. การสะกดคำ (Spelling) กิจกรรมขั้นนี้ให้ผู้เรียนทดสอบเพื่อนคนอื่น ๆ ในขั้นแรกผู้เรียนจะช่วยกันสะกดเฉพาะคำยากที่มักเขียนผิด โดยผลัดกันถาม และสะกดคำอีกหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้สามารถสะกดคำได้หมดทุกคน

7. การทดสอบ หลังจากผู้เรียนแต่ละคนได้ทำกิจกรรม 1-6 แล้ว ให้คู่ของตนประเมินว่ากิจกรรมที่ผ่านมานั้นประสบความสำเร็จตามเกณฑ์หรือไม่

หลังจากการอ่าน 3 ครั้ง ผู้เรียนจะถูกทดสอบ โดยให้ผู้เรียนเขียนประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและให้อ่านคำ (รายการคำศัพท์) แบบออกเสียงให้ครูฟัง ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนไม่สามารถช่วยกันได้ คะแนนที่ได้จะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของคะแนนทีม (รายสัปดาห์)

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการสอนแบบ CIRC มีทั้งหมด 7 องค์ประกอบ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบจะเป็นกิจกรรมการอ่านแบบร่วมมือกันของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

#### 4.3 ขั้นตอนการสอนของเทคนิค CIRC

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553, หน้า 192) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ว่าประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้ผู้เรียนทราบและทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนทำได้รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่มดังนี้

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วยกิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำและกิจกรรมการสรุปเรื่อง

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปในระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มีขั้นตอนคือ ครูเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อนฝึกทักษะ ปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดและประเมินผล โดยใช้การซักถาม สทนทาการอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง และในรอบ 1 สัปดาห์จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของผู้เรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม

(Super team) และได้รับเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับประกาศให้เป็นทีมเก่ง(Great team) และได้รับเกียรติบัตรรองลงมา

นอกจากนี้ สตีเวนส์และสลาบิน (Stevens and Slavin, 1995 อ้างอิงใน ญัฐา สงวนสินธุ์, 2557, หน้า 17) ได้ระบุถึงขั้นตอนของเทคนิค CIRC โดยเริ่มจากการสอนความรู้หรือกลวิธีใหม่ ๆ ผ่านตัวอย่าง และการอธิบายจากผู้สอน ผู้เรียนจะได้รับการช่วยเหลือด้านการใช้กระบวนการคิด ในขั้นต้นของการทำฝึกหัดร่วมกับเพื่อนในกลุ่มโดยอาศัยคำแนะนำจากผู้สอน จากนั้นผู้สอนจะมอบหมายให้ผู้เรียนจับคู่กันทำงาน และเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในขั้นสุดท้ายผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และทำงานแบบเดี่ยว โดยอาศัยความคิดเห็นสะท้อนกลับ (Feedback) หรือคำแนะนำจาก เพื่อน หรือผู้สอนตามความเหมาะสม

ทิสนา เขมมณี (2553, หน้า 270) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการดำเนินการสอนด้วยเทคนิค CIRC ว่า ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การบูรณาการภาษากับการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถในการอ่าน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน
2. ครูจัดกลุ่มใหม่ โดยให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนต่างระดับความสามารถกันอย่างน้อย 2 ระดับ ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น ทำแบบฝึกหัด เขียนรายงาน และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละกลุ่ม
3. ครูพบกลุ่มอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจงวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่า จากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่จะอ่านให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง หรือครูอาจให้ช่วยตอบคำถามวิเคราะห์ตัวละคร หรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป
4. หลังกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปรายเรื่องทีอ่านโดยเน้นฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น
5. ผู้เรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้เรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคล และเป็นกลุ่ม
6. ผู้เรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น
7. ผู้เรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียน สามารถเลือกหัวข้อได้ตามความสนใจ ช่วยกันวางแผนการเขียนเรื่องและตรวจสอบความถูกต้อง และตีพิมพ์เป็นผลงานออกมา

8. ผู้เรียนได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ และเขียนรายงานเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

ส่วน วรพรรณ สิทธิเลิศ (2537, หน้า 72 อ้างอิงใน อุมพร ทศนุรักษ์, 2554, หน้า 21-23) ได้กล่าวว่าการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC เป็นวิธีที่ฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กระบวนการเรียน เป็นกลุ่มเป็นเครื่องมือ ดังนั้นในลำดับขั้นตอนการสอน จึงพอสรุปขั้นตอนสำคัญได้สองประการ คือ การเตรียมการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน

1. การเตรียมการสอน สิ่งที่คุณสอนจะต้องคำนึงในขั้นเตรียมการสอนด้วยเทคนิค CIRC มีอยู่ 4 ประการ คือ

1.1 การเตรียมเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้สอนต้องเป็นประเภทเดียวกันหรือจัดตามระดับความสามารถของผู้เรียน เช่น ตอนจบของเรื่องจะอธิบายถึงจาก ตัวละคร สถานที่ เวลาที่มีเหตุการณ์ดำเนินไป มีการอธิบายเป้าหมายของตัวละคร การกระทำและผลจากการกระทำ เป็นอย่างไรบ้างและเนื้อเรื่องจบลงแบบใด แล้วให้ผู้เรียนคาดการณ์ว่าส่วนที่สมบูรณ์นั้นควรเป็นอะไร เช่น ผู้เรียนอ่านเรื่องที่ไม่มีตอนจบแล้วคาดว่า เหตุการณ์จะจบอย่างไร เป็นต้น

1.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม (Assigning Student to Teams) ครูเป็นผู้จัดกลุ่มผู้เรียนเข้าเป็นกลุ่มก่อน กลุ่มละ 2 คน โดยจัดให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับสูง จับคู่กับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับต่ำ แล้วจัดผู้เรียนเข้าเป็นทีม ซึ่งประกอบด้วยสมาชิกที่มาจากกลุ่ม 2 กลุ่ม คือ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านระดับสูง 2 คน และระดับต่ำ 2 คน ครูควรเป็นผู้จัดการแบ่งทีมเองเพื่อจัดปัญหานักเรียนที่ชอบพอและสนิทสนมกันมารวมกัน และครูจะต้องคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเป็นกลุ่ม ความร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่มทุกคนไม่เฉพาะแต่คู่ของตนเท่านั้น ครูอาจจะจัดกลุ่มใหม่เมื่อเรียนจบในแต่ละแผนการสอน

1.3 การจัดทำใบคะแนนของผู้เรียน (Team Score Sheet) เป็นแบบบันทึกคะแนนรายบุคคลของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยรายชื่อสมาชิกในกลุ่มและตารางและคะแนนทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียน เช่น ความเข้าใจในการอ่าน อ่านออกเสียงคำศัพท์ หาความหมายของคำ การสอบสะกดคำ และการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ครูจะอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนและให้ผู้เรียนเป็นผู้กรอกรายชื่อสมาชิกในกลุ่มเอง กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึง 90 คะแนนขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตรยอดเยี่ยม และกลุ่มที่ได้คะแนน 80-89 จะได้รับเกียรติบัตรดีเด่น



1.4 การจัดทำแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment Record Form) ในแบบฟอร์มจะมีชื่อผู้เรียน วันที่ที่เรียน และตารางกิจกรรมที่ทำหลังการอ่าน และระหว่างการอ่าน

2. กิจกรรมการเรียนการสอน การสอนด้วยเทคนิค CIRC ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียน การอ่านที่เป็นระบบครบวงจร โดยเริ่มจาก

2.1 ชั้นเสนอบทเรียน ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยการทบทวนศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยาก โดยการอธิบายและให้คำจำกัดความ เพื่อที่จะให้นักเรียนสามารถนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมาย และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ หลังจากที่คุณสอนคำศัพท์แล้ว ครูก็แนะนำเรื่องที่จะให้ผู้เรียนอ่าน ให้ผู้เรียนเดาหรือคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ครูผู้สอน เพื่อเป็นการโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่จะเรียน

2.2 ชั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) กิจกรรมที่ผู้เรียนฝึกทำงานเป็นทีม จะทำเมื่อครูนำเสนอบทเรียนแล้ว ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ หลังจากที่ครูทบทวนศัพท์เก่า แนะนำศัพท์ใหม่ และแนะนำเรื่องที่จะอ่านแล้ว นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมตามลำดับขั้นในกลุ่มของตน โดยมีครูคอยควบคุมอยู่ ดังต่อไปนี้

ก. อ่านออกเสียงคำศัพท์ ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากรายการคำศัพท์ ที่ครูให้กับคู่ของตนเปลี่ยนกันอ่านและช่วยแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่นรวดเร็ว และถูกต้อง กิจกรรมในขั้นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้ความหมายของคำโดยอัตโนมัติ และไม่เป็นอุปสรรค ในการทำความเข้าใจในเรื่องที่จะได้อ่านเลย

ข. ฝึกหาความหมายของคำ ผู้เรียนใช้คำศัพท์จากรายการคำศัพท์ ในการฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม แล้วเขียนความหมายของคำศัพท์ เป็นคำพูดของตนเอง (ถ้าทำได้) และสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้

ค. สะกดคำ ผู้เรียนฝึกสะกดคำศัพท์กันคู่ของตนหรือกับเพื่อนในทีม โดยมีคนบอก 1 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนแล้วเปลี่ยนกันตรวจจนกว่าจะสะกดคำได้ทุกคน

ง. อ่านในใจ หลังจากหาความหมายของคำและสะกดคำได้แล้ว ผู้เรียนอ่าน เรื่องที่ครูกำหนดไว้ในใจก่อน เพื่อรวบรวมและทำความเข้าใจเรื่องก่อนที่จะฝึกอ่านออกเสียง ในขั้นต่อไปกับเพื่อน

จ. การอ่านออกเสียง ผู้เรียนเปลี่ยนกันอ่านคนละย่อหน้ากับคู่ของตน หรือกับเพื่อนร่วมทีม เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกก็ช่วยกันแก้ไข ส่วนครูผู้สอนจะต้องคอยเดินดู ผู้เรียนทุกทีมเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของผู้เรียนและคอยช่วยเหลือ เมื่อผู้เรียน มีปัญหา

ฉ. การหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนในแต่ละทีมช่วยกันตอบคำถาม แต่ละตอนของเรื่องที่ครูให้อ่าน ปรีक्षाและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่ผู้เรียนแต่ละคน เขียนคำตอบของตนเองส่งครู

ช. การเล่าเรื่อง ผู้เรียนในแต่ละทีมช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ตามลำดับเหตุการณ์เป็นคำพูดของตนเอง โดยครูใช้คำถามแนะแนวทางในการเล่าเรื่อง

ซ. การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ผู้เขียนสรุปใจความสำคัญลำดับเหตุการณ์ จากการเล่าเรื่องสอดแทรกความรู้สึกนึกคิด และความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตามแนวคิด ของตัวเอง

หลังจากที่ผู้เรียนทำกิจกรรม ก-ซ ครบแล้ว จะบันทึกลงในแบบบันทึก การทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2.2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ หลังจาก que ผู้เรียนได้ทำงานเป็นทีม โดยมีครูคอย ควบคุมดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดแล้ว ผู้เรียนจะได้ฝึกทำงานตามลำพัง โดยการช่วยตรวจแก้ไข ความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีมก่อนที่จะส่งครู นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถฝึกอ่าน เรื่องที่ตนสนใจได้ตามความต้องการนอกห้องเรียน

3. ขั้นตอนการทดสอบ หลังจาก que ผู้เรียนเรียนจบแต่ละบทแล้ว ครูผู้สอนจะทดสอบผู้เรียน เกี่ยวกับความเข้าใจการอ่าน การสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ให้ และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ซึ่งใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน ครูผู้สอนต้องให้นักเรียนยกโต๊ะแยกจากทีม คะแนนของทีมนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิก ในทีมทุกคน เมื่อนักเรียนทำการทดสอบเสร็จ ครูผู้สอนควรรีบตรวจและบอกคะแนนของแต่ละทีม ให้ทุกคนทราบ หากเป็นไปได้ควรบอกให้นักเรียนทราบในคาบต่อไป เพื่อเป็นการกระตุ้น และให้กำลังใจแก่ผู้อื่น

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ทักษะที่ผู้สอนคิดคะแนนของผู้เรียนแต่ละคน และแต่ละทีมเสร็จ แล้วควรจะให้รางวัลเกียรติบัตร หรือคำชมแก่ทีมที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สอนด้วยเทคนิค CIRC เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมดังนี้ คือ ครูเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล ตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่ม และทดสอบย่อย

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### 4.1 งานวิจัยในประเทศ

อุมาพร ทศนุรักษ์ (2554) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสองคอน-วิทยาคม อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 30 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู แบบแผนการทดลองเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Randomized Control Group Pretest – Posttest Design) ใช้เวลาในการทดลอง 20 คาบ คาบละ 50 นาที และใช้เนื้อหาเดียวกันในการสอนทั้ง 2 กลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย 4) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ t-test for Independent Samples และ t-test for dependent Samples ผลการศึกษาพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 3) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 4) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 5) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง มีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

.01 6) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง มีความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

นฤมล บุญราศรี (2555) ได้วิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิค CIRC และผังความคิดที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก จังหวัดขอนแก่น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด ก่อนและหลังเรียน 2) ศึกษาการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก หลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก จังหวัดขอนแก่น 1 ห้องเรียน จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 40 ข้อ 3) แบบประเมินการใฝ่เรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็กที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก หลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิดอยู่ในระดับมากที่สุด

ไอล ไหมเมืองพระฝาง (2558) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแก่งโดน อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าที (t-test Dependent) ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.70/78.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

มะลิวัลย์ พรนิคม (2558) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทยโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทยโดยใช้เทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวรรณคดีไทยก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทย และ 3) ศึกษาความสามารถในการเขียนจากการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินค่าวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนายายอามพิทยาคม อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทยโดยใช้เทคนิค CIRC 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวรรณคดีไทย 3) แบบวัดความสามารถในการเขียนจากการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินค่าวรรณคดี สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ

81.58/80.04 2) ความสามารถในการอ่านวรรณคดีไทยหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านวรรณคดีไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความสามารถในการเขียนจากการคิดวิเคราะห์ วิจาร์ณและประเมินค่าวรรณคดี หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทยโดยใช้เทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 80.68 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผกาวรรณ สุวรรณภูมานนท์ (2560) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนโชคชัย-สามัคคี ตำบลโชคชัย อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 19.27 หรือคิดเป็นร้อยละ 48.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.94 และหลังเรียนเฉลี่ย 30.02 หรือคิดเป็นร้อยละ 75.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.75 และความก้าวหน้าเฉลี่ย 10.75 หรือคิดเป็นร้อยละ 26.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.78 ส่วนความสามารถในการเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 8.67 หรือคิดเป็นร้อยละ 48.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.36 หลังเรียนคะแนนเฉลี่ย 15.32 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.68 มีความก้าวหน้าเฉลี่ย 6.65 หรือคิดเป็นร้อยละ 33.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.51 และหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สมิทธิและสเปนเดล (Smith and Spindle, 2007) ได้ศึกษาผลของกลุ่มที่มีต่อบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน จากการศึกษาพบว่าบรรยากาศการเรียนรู้ความเข้าใจและการเรียนรู้ของนักเรียนในกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันมีการพัฒนามากกว่านักเรียนที่เลือกกลุ่มด้วยตนเอง ในบางพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถสูงของกลุ่มมีคะแนนการปฏิบัติสูงกว่าเพื่อนในกลุ่มเดียวกัน นักเรียนที่มีความสามารถต่ำมีการพัฒนาการปฏิบัติได้ดีขึ้น ลักษณะการเป็นผู้นำของนักเรียนมีระดับสูง ซึ่งเป็นผลจากการร่วมมือกันเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม

ลาติฟา (Latifah, 2008) ได้ศึกษาผลจากการใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือกันส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ทักษะคิดของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือกันและแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาในประเทศซาอุดีอาระเบีย จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีความแตกต่างทางนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านแรงจูงใจในการอ่าน แต่มีความแตกต่างทางนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

ฟาง (Fang, 2007) ได้ศึกษาผลของพื้นความรู้เดิมในภาษาจีนของนักเรียนระดับประถมศึกษาและการใช้เทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจในการอ่าน ความเข้าใจในการฟัง โครงสร้างไวยากรณ์และความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่ 2 โดยกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 30 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่มีพื้นความรู้เดิมในระดับสูงและกลุ่มที่มีพื้นความรู้เดิมในระดับต่ำ พบว่า ไม่มีความแตกต่างทางนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มที่มีพื้นความรู้เดิมในระดับสูงและกลุ่มที่มีพื้นความรู้เดิมต่ำในด้านคะแนนที่เพิ่มขึ้นและระดับของปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือกันช่วยพัฒนาระดับความสามารถในการใช้ภาษาจีนของทั้งสองกลุ่ม

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน โดยผ่านวิธีการต่าง ๆ และคำนึงถึงปัจจัยและองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านจับใจความ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมทำงานร่วมกันและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. แบบแผนการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาทราชภัฏคัลลอปิตยา จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 175 คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเขาทราชภัฏคัลลอปิตยา จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2662 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก (Lottery) จากห้องเรียน 5 ห้อง โดยสุ่มมา 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 39 คน



## 2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท คือ

### 1. เครื่องมือที่ใช้ประกอบการสอน คือ

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน รวมระยะเวลาทั้งหมด 11 ชั่วโมง

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ชนิด คือ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท ก่อนเรียน และเป็นหลังเรียน (Pretest-Posttest) เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ประกอบการสอน มีดังนี้

### 1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน รวมระยะเวลาทั้งหมด 11 ชั่วโมง

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม

1.2 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาทายทับคล้อพิทยา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีสอนและการวัดและประเมินผล รวมถึงกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 แผน เวลา 11 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การทดสอบก่อนเรียนและแนะนำบทเรียน (2 คาบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เนื้อหาคำสอนข้อที่ 1 (1 คาบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เนื้อหาคำสอนข้อที่ 2 (1 คาบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เนื้อหาคำสอนข้อที่ 3 (1 คาบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เนื้อหาคำสอนข้อที่ 4 (1 คาบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เนื้อหาคำสอนข้อที่ 5 (1 คาบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง เนื้อหาคำสอนข้อที่ 6 (1 คาบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เนื้อหาคำสอนข้อที่ 7 (1 คาบ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การนำเสนอและทดสอบหลังเรียน (2 คาบ)

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม และแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท จำนวน 9 แผน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

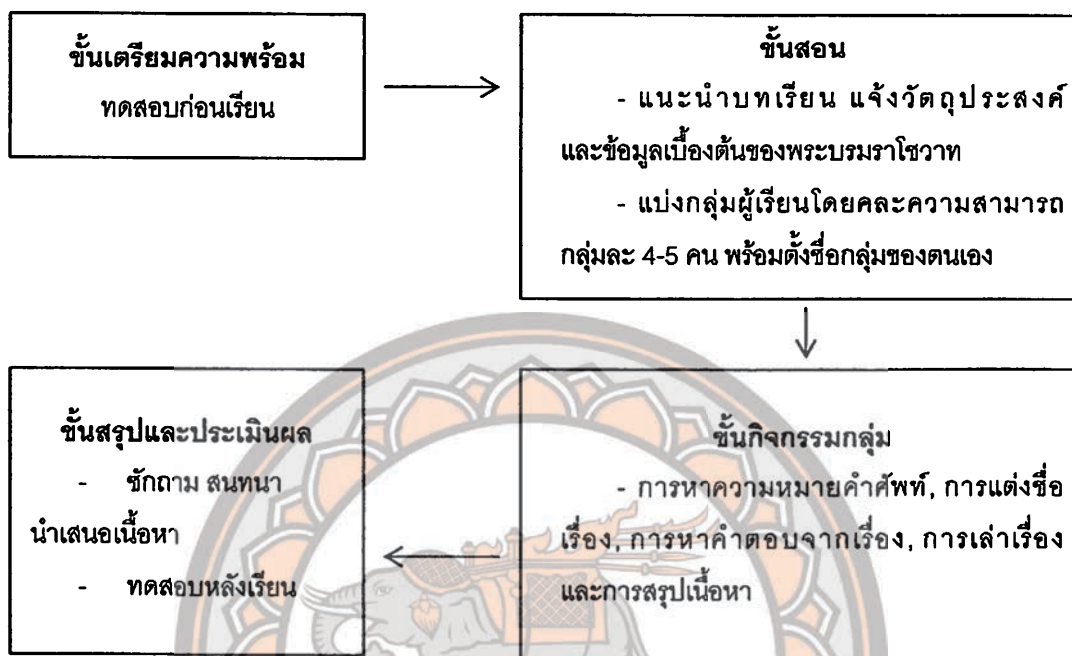
1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท มาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องและมีความเหมาะสมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้

ตารางที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

แผนที่	ชั่วโมง	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC	กิจกรรมการเรียนรู้
1	1-2	- ขั้นเตรียมความพร้อม  - ขั้นสอน	- ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพระบรมราโชวาท จำนวน 30 ข้อ  - แนะนำบทเรียน แจ้างวัตถุประสงค์ความเป็นมาและข้อมูลเบื้องต้นของพระบรมราโชวาท จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยลดความสามารถกลุ่มละ 4-5 คน (เก่งปานกลาง อ่อน) โดยดูจากผลการเรียนของนักเรียนในเทอมที่ผ่านมา แล้วให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
2-8	3-9	ขั้นกิจกรรมกลุ่ม	- นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเนื้อหาของจดหมายจากเรื่องพระบรมราโชวาท ข้อที่ 1-7 (ชั่วโมงละ 1 ข้อ) แล้วทำกิจกรรมตามเทคนิค CIRC  - การหาความหมายคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

แผนที่	ชั่วโมง	การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC	กิจกรรมการเรียนรู้
			<p>แล้วเขียนความหมายของคำศัพท์เป็นคำพูด ของตนเอง (ถ้าทำได้) และสร้างประโยค จากคำศัพท์ที่ครูให้การตั้งชื่อเรื่อง จากจดหมายที่อ่าน จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์จากเนื้อหาที่เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน นักเรียน ในแต่ละทีมช่วยกันตอบคำถามแต่ละตอน ของเรื่องที่ครูให้อ่าน ปรีक्षाและอภิปราย หาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่ผู้เรียนแต่ละคนเขียน คำตอบของตนเองส่งครู</li> <li>- การเล่าเรื่อง ผู้เรียนในแต่ละทีมช่วยกันสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง ตามลำดับเหตุการณ์ เป็นคำพูดของตนเอง ซึ่งการเล่าเรื่องจะทำให้ ระบุมโนทัศน์ของเรื่องได้</li> <li>- การสรุปเนื้อหา โดยการเขียนเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ผู้เขียนสรุปเนื้อหาและข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน</li> </ul>
9	10-11	ขั้นสรุปและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชักถาม สนทนา และให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอเนื้อหาจาก เรื่องพระบรม- ราชาชาวัต</li> <li>- ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพระบรม- ราชาชาวัต จำนวน 30 ข้อ</li> </ul>

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ในชั้นการสอนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพ 3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทก่อนเรียนและหลังเรียน (Pretest-Posttest) เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.1 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยากร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพระบรมราโชวาท

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พระบรมราโชวาท แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาของเรื่องพระบรมราโชวาท และจุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วย มาตรฐาน ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน จำนวน 15 ข้อ มาตรฐาน ท 5.1 ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น จำนวน 13 ข้อ มาตรฐาน ท 5.1 ม.3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง จำนวน 12 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม และแก้ไข ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท จำนวน 40 ข้อ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณา จากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปทดลองใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองได้ ซึ่งการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 โดยกำหนดคะแนนความเห็นดังนี้

+1	=	แน่ใจว่าเป็นข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
0	=	ไม่แน่ใจว่าเป็นข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้
-1	=	แน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ระบุไว้

2.5 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 20 คน แล้วนำผลการตรวจมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และหาค่าความเชื่อมั่น โดยจัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป ซึ่งการตรวจสอบค่าความยากง่าย (p) รายข้อของแบบทดสอบที่ใช้ในครั้งนี้อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.75 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบทดสอบที่ใช้ในครั้งนี้อยู่ระหว่าง 0.46 ถึง 0.75 โดยคัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย มาตรฐาน ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน จำนวน 6 ข้อ มาตรฐาน ท 5.1 ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น จำนวน 12 ข้อ มาตรฐาน ท 5.1 ม.3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง จำนวน 12 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท จำนวน 30 ข้อที่ได้คัดเลือกแล้ว ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.94

2.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้จริง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3.1 กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของการสร้างแบบสอบถามเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้การเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2 กำหนดแผนผังการสร้างแบบสอบถามตามประเด็นที่ต้องการสอบถามความพึงพอใจได้ประเด็นคำถามรวม 15 ข้อ และกำหนดรูปแบบการถามเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ

3.3 ร่างแบบสอบถามตามประเด็นที่กำหนดไว้ในแผนผังการสร้างแบบสอบถาม

3.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับร่าง

3.5 ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คนพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามกับแผนผังการสร้างแบบสอบถาม แล้วนำผลการพิจารณามาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษาและรูปแบบของภาษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

3.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และจัดทำสำเนาเพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

### 3. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลัง (One-Group Pretest-Posttest Design) ดังนี้

การสอบก่อนเรียน	การจัดการกระทำ	การสอบหลังเรียน
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
โดย T <sub>1</sub> หมายถึง	การทดสอบก่อนใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC (Pretest)	
X หมายถึง	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC	

T<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC (Posttest)

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4.2 จัดการเรียนรู้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้การเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 แผน ใช้เวลา 11 ชั่วโมง

4.3 ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบวัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4.4 ประเมินความพึงพอใจในการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อประเมินคุณภาพหาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งให้คะแนนเป็นแบบตอบถูกให้ 1 คะแนน และตอบผิดให้ 0 คะแนน วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent

5.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในส่วนของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสำหรับข้อเสนอนั้นเกี่ยวกับชุดซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

การแปลความหมายคะแนนที่ได้จากคำตอบ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียน  
วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

- ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC  
อยู่ในระดับพึงพอใจมาก ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณ ประจันบาน, 2552, หน้า 214)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
-------	------	-----	----------------------



$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน	กำลังสองของคะแนนผลรวม
n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

6.3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 82)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามข้อนั้นๆ
	$\sum R$	แทน	การรวม
	R	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

6.4 ค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี เรื่องพระบรมราโชวาท ในวรรณคดีไทยรายข้อ มีสูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 166)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยาก
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูก
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

6.5 ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี เรื่องพระบรมราโชวาท มีสูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 164)

$$r = \frac{Ru - RI}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
-------	---	-----	---------------------

Ru	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูก
RI	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
f	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

6.6 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี เรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้สูตร KR-20 ดังนี้ (อนุวัติ คุณแก้ว, 2554 หน้า 148)

$$r_{KR-20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ	$r_{KR-20}$	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	$K$	แทน	จำนวนข้อสอบ
	$p$	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกในข้อหนึ่ง ๆ เท่ากับจำนวนคนทำถูกหารด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
	$q$	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือคือ $1 - p$
	$s^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

6.7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสถิติทดสอบที่แบบอิสระ ( t – test Dependent ) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 109)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}, \quad df = n-1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติ
	D	แทน	ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
	$\sum D^2$	แทน	กำลังสองของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่

n	แทน	จำนวนคู่ของข้อมูล (หรือจำนวนคน)
df	แทน	องศาหรือชั้นความเป็นอิสระ

6.8 ค่าความเที่ยงของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการแก้โจทย์ปัญหาของโพลยา ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค มีสูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 179)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของเครื่องมือวิจัย
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	$S^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ



## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้เสนอผลการศึกษาเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทาง สถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน ของนักเรียน ที่เรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 39 คน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	39	30	18.00	3.04	7.05	15.78*	0.0000
หลังเรียน	39	30	25.05	2.60			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.00 คะแนน และ 25.05 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลปรากฏในตารางที่ 3 ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

รายการประเมิน	n = 39		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเป้าหมายเดียวกัน	4.77	0.43	มากที่สุด
2. นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความสามารถ ได้แสดงความคิดเห็น และฝึกให้มีการยอมรับผู้อื่นมากขึ้น	4.03	0.58	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.15	0.63	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนกล้าถาม กล้าตอบคำถาม และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ	4.05	0.60	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 39		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
5. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบถึงความสำเร็จ ของตนเองและของกลุ่ม	4.21	0.70	มาก
6. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	4.18	0.60	มาก
7. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	4.21	0.57	มาก
<b>รวมเฉลี่ยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	<b>4.23</b>	<b>0.39</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>			
1. ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ในการร่วมมือกันเรียนรู้	4.05	0.69	มาก
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ร่วมกันเรียนรู้ เพื่อความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม	4.08	0.74	มาก
3. บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้ นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อนมีการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง	4.15	0.67	มาก
4. นักเรียนมีความสนุกกับการเรียนวรรณคดี มากขึ้นจากการได้ร่วมมือกันเรียนรู้	4.18	0.72	มาก
5. นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับเพื่อน ยอมรับฟังความคิดเห็นของ กันและกันมากขึ้น	4.31	0.66	มาก
<b>รวมเฉลี่ยด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>	<b>4.15</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 39		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC</b>			
1. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านมากยิ่งขึ้น	4.26	0.68	มาก
2. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและต่อกลุ่มมากขึ้น	4.31	0.61	มาก
3. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้	4.41	0.64	มาก
<b>รวมเฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC</b>	<b>4.32</b>	<b>0.47</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.22</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$  และ S.D. = 0.37) ซึ่งค่าดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์ระดับความพึงพอใจที่ยอมรับได้ว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$  และ S.D. = 0.39) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$  และ S.D. = 0.50) และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ( $\bar{X} = 4.32$  และ S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้ ( $\bar{X} = 4.41$  และ S.D. = 0.64)

และมีหนึ่งข้อที่มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มเพื่อเป้าหมายเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.77$  และ S.D. = 0.43)





## บทที่ 5

### บทสรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเขาทายทับคล้อพิทยาศาสตร์จังหวัดพิจิตร จำนวนนักเรียน 175 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเขาทายทับคล้อพิทยาศาสตร์ จังหวัดพิจิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก (Lottery) จากห้องเรียน 5 ห้อง โดยสุ่มมา 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 39 คน รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัย แบบ One-Group Pretest-Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน ระยะเวลา 11 ชั่วโมง ( $\bar{X} = 4.50$ ,  $S.D. = 0.52$ ) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท ก่อนเรียนและเป็นหลังเรียน (Pretest-Posttest) เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ( $p = 0.20-0.75$ ,  $r = 0.20-0.46$  และความเชื่อมั่น = 0.94) และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ (IOC = 1.00)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test แบบ dependent สำหรับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสำหรับข้อเสนอนี้เกี่ยวกับชุดซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยมากทั้ง 3 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านบรรยากาศการเรียนรู้เป็นลำดับสุดท้าย เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าในด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้ และประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับสุดท้าย คือ วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านมากยิ่งขึ้น สำหรับด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกันมากขึ้น และประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับสุดท้ายคือ ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการร่วมมือกันเรียนรู้ ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับที่ 1 คือ นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเป้าหมายเดียวกัน และประเด็นที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุดเป็นลำดับสุดท้าย คือ นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความสามารถ ได้แสดงความคิดเห็น และฝึกให้มีการยอมรับผู้อื่นมากขึ้น

### อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองและหลังการทดลอง พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี

เรื่องพระบรมราชาวาทเฉลียหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านโดยเฉพาะ (วัชรรา เล่าเรียนดี, 2548, หน้า 178) อีกทั้งยังเป็นการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจึงมีปฏิสัมพันธ์กัน มีการร่วมมือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อความสำเร็จของงานกลุ่มเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับของ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2542, หน้า 6) ที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียนที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ทำให้สมาชิกได้มีโอกาสคิด แสดงความคิดเห็น และลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีการช่วยเหลือกันและรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นการส่งเสริมทักษะทางสังคมให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

นอกจากนั้นยังช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของผกาพรรณ สุวรรณภูมานนท์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า ผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยแสดงว่า การสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ทำให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราชาวาทสูงขึ้น และมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีโอกาสร่วมกันเรียนรู้ ผูกฝนและปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนเองอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เพราะทุกคนมีความสำคัญต่อกลุ่ม และเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มที่มีเป้าหมายร่วมกัน โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จะมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมดังนี้ คือ ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นสรุปและประเมินผล ซึ่งการปฏิบัติตามกิจกรรมจะทำให้นักเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาของพระบรมราชาวาทได้ดียิ่งขึ้น โดยกิจกรรมจะประกอบไปด้วยการหาความหมายคำศัพท์ เมื่อนักเรียนทราบความหมายของคำศัพท์ ก็จะสามารถเข้าใจเนื้อหาของเรื่องได้ดียิ่งขึ้น ต่อมาคือการแต่งชื่อเรื่อง นักเรียนจะสามารถแต่งชื่อเรื่องจากการสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาในข้อนั้น ๆ ได้ เมื่อนักเรียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อหาได้ ก็จะสามารถตอบคำถามที่ครูกำหนดได้ใน

และเมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ ก็จะสามารถสรุปและถ่ายทอดเนื้อหาออกมาโดยผ่านการเล่าเรื่องได้ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจะช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้วรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผกาพรรณ สุวรรณภูมานนท์ (2560) ที่ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่าผลความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณา ปางวิภาศ (2556) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาภาษาไทย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก ส่วนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R อยู่ในระดับปานกลาง

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC โดยภาพรวมนักเรียนพึงพอใจในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เนื่องจากนักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้และต่อยอดในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นการเรียนที่แบ่งผู้เรียนโดยความสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความสำเร็จในการเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากหลายทัศนะ มีแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนสูง ผู้เรียนรู้สึกได้รับการยอมรับ ซึ่งจะทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ วัชรมา เล่าเรียนดี (2547, หน้า 2) ที่สรุปไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างจริงจังของสมาชิกในกลุ่ม และเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ช่วยเหลือซึ่งพากัน ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย

เทคนิค CIRC ยังทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เนื่องจากมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีกิจกรรมกลุ่มให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยผู้เรียนจะช่วยกันเรียนรู้ตามระดับความสามารถและช่วยกันทำงานกลุ่ม ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถนำขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ไปปรับใช้ได้กับทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น

ด้านต่อมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความสามารถ ได้แสดงความคิดเห็นและฝึกให้มีการยอมรับผู้อื่นมากขึ้น โดยแต่ละกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน เนื่องจากเป็นการทำงานเพื่อเป้าหมายเดียวกัน นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ยังเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุดและเป็นการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้และได้เรียนรู้ตามระดับความสามารถของตนเอง เพราะเป็นการรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน เพื่อช่วยเหลือกัน โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือความสำเร็จของกลุ่มและรางวัลหรือคำยกย่องกลุ่มที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายเป็นแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ อาทซท์ และ นิวแมน (Artzt & Newman, 1990, หน้า 448-449 อ้างอิงในอุมาพร ทศนุรักษ์, 2554, หน้า 10-11) ที่กล่าวไว้ว่า สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหา ครูไม่ใช่เป็นแหล่งความรู้ที่คอยป้อนแก่นักเรียน แต่มีบทบาทเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือในการเรียนรู้ และนักเรียนเองจะเป็นแหล่งความรู้ซึ่งกันและกัน ในกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งนักเรียนทุกคนยังมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2545, หน้า 119-120) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกคนมีการร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อีกทั้งทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ประเชิญ ขาวหน้าไม้ (2542, หน้า 121) ที่กล่าวว่า การที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจะส่งผลให้มีเจตคติของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี และสอดคล้องกับแนวคิดของ วสุนิ ประเสริฐศรี (2544) พบว่า นักเรียนส่วนมากชอบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เพราะได้ช่วยกันและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้มีความสนุกสนาน เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและเกิดความมั่นใจในตนเอง

ด้านสุดท้าย คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง และมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกันมากขึ้น โดยครูต้องแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ในการร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จันทรา ตันติพิงสานุรักษ์ (2543, หน้า 45-46) ที่กล่าวไว้ว่า การช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี นักเรียนในกลุ่มทุกคนจะช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนให้ความร่วมมือกันและกัน ในบรรยากาศที่เป็นกันเองและเปิดเผย สมาชิกทุกคนในกลุ่ม ทุกคนจะกล้าถามคำถามที่ตนเองไม่เข้าใจ บรรยากาศเช่นนี้จะนำไปสู่การอภิปรายซักถาม ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อันจะนำไปสู่การเรียนรู้แบบไร้พรมแดน โดยครูจะต้องทำให้ผู้เรียน แต่ละคนตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและรู้จักช่วยเหลือเพื่อน ๆ โดยเฉพาะด้านการเรียน และยังคงจัดบรรยากาศ หรือสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันให้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุรพล พยอมแย้ม (2544, หน้า 103) ซึ่งกล่าวว่า ครูจะต้องทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มและรู้จักที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดี อีกทั้งยัง ต้องจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันให้มากที่สุด และสอดคล้องกับแนวคิดของ วัชรวิภา เสาเรียนดี (2547, หน้า 2) ที่กล่าวไว้ว่า ครูจะต้องติดตามดูแลการเรียนรู้และปฏิบัติงานกลุ่ม ของนักเรียนตลอดเวลา ให้สมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและของกลุ่ม และครูต้องส่งเสริมพฤติกรรมการทำงานกลุ่มที่ช่วยเหลือพึ่งพาแนะนำซึ่งกันและกันและพัฒนาทักษะ ทางสังคม จนงานบรรลุผลสำเร็จ

### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ก่อนการจัดการเรียนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ครูควรสร้างความเข้าใจในกระบวนการเรียนให้กับผู้เรียนก่อน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้มากที่สุด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2. เนื่องจากการจัดการเรียนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ทำให้นักเรียนเกิดความเคยชินและไม่เร้าความสนใจ ดังนั้นครูควรแทรกกิจกรรมอื่น ๆ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ในชั้นกิจกรรมกลุ่ม

3. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นต้องใช้เวลามาก ดังนั้นครูควรคำนึงถึงเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป**

ควรมีการทำวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ในระดับชั้นอื่น ๆ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นต่อไป







## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **การสอนภาษาไทย**. วันที่ค้นข้อมูล 6 พฤษภาคม 2562 เข้าถึงได้จาก [http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=17547&Key=news\\_research](http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=17547&Key=news_research)
- กรุณา ปางวิภาศ. (2556). **การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชาภาษาไทย ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา. สงขลา.
- กุสุมา รักขมณี. (2547). **วรรณสารวิจัย**. กรุงเทพฯ: แม่คำผาง
- จันทร์ตา ดันติพงศารักษ์. (2543). **การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**. วารสารวิชาการ. 3(1), 36 – 55.
- จิตต์นิภา ศรีไธย์. (2561). **วรรณคดีและวรรณกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- เจตนา นาควัชระ. (2532). **เพื่อความอยู่รอดของมนุษยศาสตร์ : รวมบทความทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion)**. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ไฉไล เมืองพระฝาง. (2558). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับ**

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตปอเรชั่น.

ณัฐา สงวนสินธุ์. (2557). การใช้เทคนิคซีไออาร์ซีเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

ทีศนา แคมมณดี. (2553). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธัญมาศ ต้นเสถียร. (2544). การใช้วิธีอ่านเรื่องเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำกว่าระดับเฉลี่ย โรงเรียนสะอาดเมตติมวิทยาจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ.

นฤมล บุญราศี. (2555). ผลการใช้เทคนิค CIRC และผังความคิดที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. นนทบุรี.

นุริยะห์ เจ๊ะยอ. (2552). ผลการใช้วิธีการสอบแบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา.

ปกรณ ประจันบาน. (2552). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยและการประเมิน (Advanced Statistics for Research and Evaluation). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ประเชิญ ขาวหน้าไม้. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องบทประยุกต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนแบบแผนผังต้นไม้ 5 ลำดับชั้น วิธีสอนแบบ Missouri และวิธีสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

ผกาพรรณ สุวรรณภูมานนท์. (2560). การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. นครราชสีมา.

ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ. (2540). เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา.

- เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรรณรัตน์ เน่าธรรมสาร. (2533). การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน. สารพัฒนา  
หลักสูตร. 10(95), 35 – 37.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2542). การเรียนแบบร่วมมือในประมวลบทความการอ่านการสอน  
และการวิจัย ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มริน เปรมปรี. (2522). พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น:  
กรณีศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- มะลิวัลย์ พรนิคม. (2558). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทยโดยใช้  
เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.,  
มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ยุทธภูมิ สุวรรณเวช. (2553). สอนวรรณคดีไทยอย่างไรในยุคปฏิรูปการศึกษา. วันที่ค้นข้อมูล  
30 เมษายน 2562 เข้าถึงได้จาก <https://is.gd/AgSNzZ>
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). วิจัยเชิงคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537). ผลของการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความ  
เข้าใจภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิคการจัดการเรียนสอนและการนิเทศ. นครปฐม: คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: โรงพิมพ์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2553). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด.  
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชริน ประเสริฐศรี. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง  
เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยการเรียนแบบร่วมมือ  
กับการสอนตามแนวคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3.  
กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ศิริพร ลิ้มตระการ. (2541). เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- ศิริวรรณ เสนา. (2541). การศึกษาคุณลักษณะของเนื้อความสำหรับฝึกคัดลายมือที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านลายมือ และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- สุรพล พยอมแย้ม. (2540). จิตวิทยาพื้นฐานสำหรับการศึกษา. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สุรีย์ บาวเออร์. (2535). การเรียนรู้โดยการร่วมมือ. วารสารวิชาการอุดมศึกษา. 2(1), 14-21.
- ไสว พักขาว. (2544). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2554). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สู่ผลงานทางวิชาการเพื่อการเลื่อนฐานะ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรนุช ลิมตศิริ. (2544). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2554). หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 5. สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- อุมาพร ทศนุรักษ์. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ CIRC กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- Fang Yeh Yi. (2007). Elementary students' prior knowledge and the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model in second-language reading comprehension. from <http://search.proquest.com/docview/304882926?account>
- Latifah Alharbi A. (2008). The effectiveness of using cooperative learning method on ESL reading comprehension performance, students' attitudes toward CL, and students' motivation toward reading of secondary stage in Saudi public girls' school. from <http://proquest.umi.com>
- Richardson & Morgan. (2000). Reading Comprehension Strategies theories, interventions, and technologies. from <http://books.google.co.th>.
- Smith, Joyce van der Laan, and Spindle Roxanne M. "The impact of group formation in a cooperative learning environmet" in Journal of Accounting Education. from <http://proquest.umi.com>



ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

- 1) ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 2) นางสาวปรางทิพย์ ฮอนบุตร ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเขาทรายทับคล้อ-พิทยาศำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย
- 3) นางปญฺชรัสมิ์ แก้วกล้า ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเขาทรายทับคล้อ-พิทยาศำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๘

ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๒๕๖๖

วันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.ทรงภพ ชุนมธุรส

ด้วย นางสาวชนิษฐา กล้าทับ รหัสประจำตัว ๖๑๐๗๐๒๒๕ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุจนา วิชญูปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริไลซ์ วรรัตน์จิตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ร่วมเฉลิมฉลอง 30 ปี มหาวิทยาลัยนเรศวร

- Internationalization
- Innovative Products
- Integrative Team & Networking



ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๒๔๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณปรางทิพย์ ฮอนบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวชนิษฐา กล่ำทับ รหัสประจำตัว ๖๑๐๗๐๒๒๔ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริไลซ์ วรรณวีจิตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวชนิษฐา กล่ำทับ

โทร ๐๘-๖๙๒๘-๙๔๐๒



ร่วมเฉลิมฉลอง 30 ปี มหาวิทยาลัยนเรศวร

- Internationalization
- innovative Products
- Integrative Team & Networking





ที่ อว ๐๖๐๓.๐๒/ว ๒๕๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณปญชรัสมิ แก้วกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวชนิษฐา กล้าทับ รหัสประจำตัว ๖๑๐๗๐๒๒๔ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาทโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วิชญาปกรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริไลซ์ วนรัตน์วิจิตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวชนิษฐา กล้าทับ

โทร ๐๘-๖๙๒๘-๙๔๐๒



ร่วมเฉลิมฉลอง 30 ปี มหาวิทยาลัยนเรศวร

- Internationalization
- Innovative Products
- Integrative Team & Networking

ภาคผนวก ข แบบประเมินเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนา  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้  
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี  
เรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบต่าง ๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียน  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความเหมาะสม" ตามความคิดเห็น ดังนี้

- |   |         |                               |
|---|---------|-------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีระดับความเหมาะสม มากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีระดับความเหมาะสม มาก        |
| 3 | หมายถึง | มีระดับความเหมาะสม ปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีระดับความเหมาะสม น้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีระดับความเหมาะสม น้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1					
1. สารสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล					
3. เนื้อหา					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้					
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล					
5. สื่อการจัดการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2					
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล					
3. เนื้อหา					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้					
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล					
5. สื่อการจัดการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3					
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล					
3. เนื้อหา					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้					
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล					
5. สื่อการจัดการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b>					
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล					
3. เนื้อหา					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้					
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล					
5. สื่อการจัดการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b>					
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล					
3. เนื้อหา					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้					
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล					
5. สื่อการจัดการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6					
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล					
3. เนื้อหา					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้					
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล					
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล					
5. สื่อการจัดการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ภาคผนวก ค ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1					
1. สาระสำคัญ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด



รายการประเมิน	ความคิดเห็น			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
5. สื่อการจัดการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม				4.81	0.40	มากที่สุด
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>						
1. สาระสำคัญ						
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อการจัดการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม				4.50	0.52	มาก
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b>						
1. สาระสำคัญ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อการจัดการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม				4.50	0.52	มาก
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b>						
1. สาระสำคัญ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อการจัดการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
6. การวัดผลและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>รวม</b>				4.50	0.52	มาก
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b>						
1. สาระสำคัญ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อการจัดการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1	2	3			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>รวม</b>				4.50	0.52	มาก
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b>						
1. สาระสำคัญ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อการจัดการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>รวม</b>				4.50	0.52	มาก
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</b>						
1. สาระสำคัญ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อการจัดการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>รวม</b>				4.50	0.52	มาก
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</b>						
1. สาระสำคัญ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา						
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อการจัดการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	ของผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
รวม				4.50	0.52	มาก
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</b>						
1. สาระสำคัญ	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับการเรียนรู้และประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อการจัดการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม				4.50	0.52	มาก



ภาคผนวก ง แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัด  
 ความสามารถทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้  
 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด  
 ความสามารถทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
 ด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์การ  
 พิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง มีความสอดคล้อง/ มีความเหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง/ ไม่แน่ใจว่าเหมาะสม
- 1 หมายถึง ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
1. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระราชนิพนธ์พระ บรมราโชวาทโดยมีจุดมุ่งหมายใด ก. เพื่อพระราชทานแก่ประชาชนทั้งประเทศ ข. เพื่อพระราชทานแก่พระราชวงศ์บางพระองค์ ค. เพื่อพระราชทานแก่นักเรียนทุนเล่าเรียนหลวง ง. เพื่อพระราชทานแก่พระเจ้าลูกยาเธอทั้งสี่พระองค์ที่จะเสด็จ ไปศึกษาต่อยังต่างประเทศ (เฉลย ง)			
2. รัชกาลที่ 5 ทรงมีพระราชประสงค์ที่จะส่งพระราชโอรสทุกพระองค์ไป ศึกษาต่างประเทศ เพราะเหตุใดเป็นสำคัญ ก. เพราะ ทรงเล็งเห็นว่าวิชาเป็นมรดกติดตัวไม่สูญหาย ข. เพราะ ทรงต้องการให้พระราชโอรสมีความรู้ดีทุกพระองค์ ค. เพราะ ทรงต้องการให้พระราชโอรสมีความรู้ทุกด้านเพื่อ ช่วยพัฒนาประเทศ ง. เพราะ ทรงต้องการแสดงความยุติธรรมแก่พระราชโอรสทุก พระองค์			

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
(เฉลย ง)			
3. ข้อใดไม่ได้สะท้อนสภาพสังคมไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 ที่ปรากฏอยู่ในพระบรมราชาวาท ก. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ข. การเตรียมความพร้อมเพื่อรับอารยธรรมตะวันตก ค. การนิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อต่างประเทศ ง. ระบบบริหารราชการแผ่นดินที่เกี่ยวข้องกับพระราชสำนัก (เฉลย ข)			
4. ข้อใดไม่ใช่เนื้อความในพระบรมราชาวาท ก. ให้รู้จักการวางตน ข. ให้รู้จักรักษาชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล ค. ให้รู้จักการเข้าสังคมอย่างตะวันตก ง. ให้เห็นความสำคัญของภาษาอื่น แต่ไม่ทิ้งภาษาไทย (เฉลย ค)			
5. “ทรัพย์มรดกอันประเสริฐดีกว่าทรัพย์สินเงินทองอื่น ๆ” คำกล่าวนี้หมายถึงอะไร ก. วิชาความรู้ ข. การรับราชการ ค. การมีเกียรติยศ ง. การได้ไปประเทศยุโรป (เฉลย ก)			
6. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายในการส่งพระราชโอรสไปเรียนต่างประเทศ ก. ไปเรียนภาษาและวิชาเลข ข. ไปศึกษาวัฒนธรรมความเจริญของประเทศในยุโรป ค. ไปศึกษาหาความรู้จนสำเร็จแล้วนำความรู้มาพัฒนาประเทศ ง. เป็นการให้สมบัติอันเป็นความรู้ติดตัวไปตลอดกาล (เฉลย ค)			

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p>7. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงรักลูกเสมอ</p> <p>ก. เพราะคำที่เป็นลูกของพ่อ ไม่อยากจะมีมลทิน</p> <p>ข. การสงเคราะห์ด้วยเล่าเรียนดังนี้เป็นดีกว่าอย่างอื่น ๆ</p> <p>ค. อย่าได้ถือตัวว่าเป็นลูกเจ้าแผ่นดิน พ่อมีอำนาจยิ่งใหญ่อยู่ในบ้านเมือง</p> <p>ง. ลูกคนใดที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดก็ดีหรือไม่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดก็ดีก็ต้องส่งออกไปเรียนวิชาทุกคน</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
<p>8. คำสอนในบรมราชาโชวาทในข้อใดมีแนวคิดที่แตกต่างจากข้ออื่น</p> <p>ก. จงอุตสาหกรรมที่จะเรียนวิชาเข้าเป็นกำลังที่จะทำให้ตัวให้ดีกว่าสัตว์เดรัจฉาน</p> <p>ข. จงเป็นคนอ่อนน้อมว่านอนสอนง่าย</p> <p>ค. จงประพฤติตัวหันมาทางที่ชอบที่ถูกอยู่เสมอเป็นนิจเกิด</p> <p>ง. จงละเว้นเวลาที่ชั่วซึ่งรู้ได้แก่ตัวเอง หรือผู้ตกเตือนแนะนำให้อยู่แล้ว</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
<p>9. เรื่องพระบรมราชาโชวาทนี้มีประโยชน์ต่อบุคคลใดมากที่สุด</p> <p>ก. ผู้ที่เข้ารับราชการ</p> <p>ข. ชนชั้นสูงในสังคมไทย</p> <p>ค. ทุกคนที่ประพฤติตาม</p> <p>ง. ผู้ที่กำลังจะไปศึกษาต่อต่างประเทศ</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
<p>10. พระบรมราชาโชวาทในข้อใดที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้จนถึงปัจจุบัน</p> <p>ก. จงรู้ไว้เถิดว่าทำผิดเมื่อใดจะได้รับโทษทันที</p> <p>ข. ไปอยู่โรงเรียนใดก็ประพฤติตนให้เรียบร้อยตามแบบอย่างที่เขาตั้งลงไว้</p> <p>ค. ฟังรู้ว่าต้องใช้น้ำเมื่อใด ก็ต้องรับโทษเมื่อนั้นพร้อมกัน</p>			

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p>ง. การไปเรียนครั้งนี้มุ่งหมายให้ไปเรียนวิชาอย่างเดียว ไม่มุ่งหมายให้มีเกียรติยศชื่อเสียง</p> <p>(เฉลย ข)</p>			
<p>11. ข้อกำหนดใดที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงกำหนดให้พระราชโอรสปฏิบัติเป็นประจำทุกเดือนคือข้อใด</p> <p>ก. เล่าประสบการณ์</p> <p>ข. รายงานผลการเรียน</p> <p>ค. เขียนจดหมายถึงพ่อ</p> <p>ง. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
<p>12. รัชกาลที่ 5 ทรงมีพระราชประสงค์อย่างไรในการที่ทรงกำหนดให้พระราชโอรสศึกษาภาษายุโรป</p> <p>ก. เพื่อมิให้ชาวยุโรปดูถูกว่าพระราชโอรสไร้การศึกษา</p> <p>ข. เพื่อให้เป็นพื้นฐานแก่ตนเองในการพูดคุยสื่อสารกับคนชั้นสูงในยุโรป</p> <p>ค. เพื่อให้ใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาวิทยาการของทางยุโรปเพื่อนำกลับมาใช้ในไทยได้</p> <p>ง. เพื่อให้พระราชโอรสสามารถนำความรู้เรื่องหลักภาษามาเป็นแนวทางให้คนไทยได้ปรับใช้</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
<p>13. เหตุผลที่แท้จริงที่รัชกาลที่ 5 ไม่ต้องการให้พระราชโอรสไว้ยศว่าเป็นเจ้าคือข้อใด</p> <p>ก. เพราะเกรงว่าผู้ใกล้ชิดพระราชโอรสจะนำไปอดอ้างว่าเป็นเจ้านาย</p> <p>ข. เพราะ การไว้ยศว่าเป็นเจ้าไม่เกิดประโยชน์ใด ๆ มีแต่จะก่อให้เกิดโทษ</p> <p>ค. เพราะ ไม่ต้องการให้ใครรู้ว่าเป็นลูกกษัตริย์ มิฉะนั้นจะทำให้วางตัวลำบาก</p> <p>ง. เพราะ เกรงว่าพระราชโอรสจะนำไปอดอ้างในทางที่ผิด นำ</p>			

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
ความเสียหายมาสู่บ้านเมือง (เฉลย ข)			
14. ในพระบรมราชโองการ กำหนดให้พระราชโอรสต้องเรียน ภาษาต่างประเทศภาษาใดบ้าง ก. ภาษาอังกฤษ ข. ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ค. ภาษาอังกฤษ ภาษาเยอรมัน ง. ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน (เฉลย ง)			
15. ในพระบรมราชโองการ กำหนดให้พระราชโอรสเรียนวิชาสามัญที่ จำเป็นต้องเรียนรู้ได้จริง ๆ ในเบื้องต้นมีวิชาใดบ้าง ก. วิชาภาษายุโรปอย่างน้อยหนึ่งภาษาและวิชาเลข ข. วิชาภาษายุโรปอย่างน้อยสองภาษาและวิชาเลข ค. วิชาภาษายุโรปอย่างน้อยสองภาษา วิชาภาษาไทยและวิชา เลข ง. วิชาภาษายุโรปอย่างน้อยสามภาษา วิชาภาษาไทยและวิชา เลข (เฉลย ค)			
16. เหตุผลสำคัญที่ต้องเรียนภาษาอื่นทางยุโรปเพราะอะไร ก. เพื่อให้ทัดเทียมอารยประเทศ ข. เพื่อศึกษาวิชาความรู้ที่ชาติยุโรปค้นคว้าไว้ก่อนแล้ว ค. เพื่อแสดงความสามารถของคนไทย ง. เพื่อให้เกิดความชำนาญและมีความสามารถหลาย ๆ ภาษา (เฉลย ข)			
17. “ภาษาไทยและหนังสือไทยซึ่งเป็นภาษาของตัว หนังสือของตัว คง จะต้องใช้คู่เป็นนิจ” จากข้อความตอนนี้ หมายความว่าอย่างไร ก. ภาษาไทยมีความสำคัญกว่าภาษาอื่น ๆ ข. แม้จะศึกษาภาษาอื่น ๆ ก็จะต้องใช้ภาษาไทยให้กว้างขวาง ออกไป			

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p>ค. ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่จำเป็นต้องศึกษา</p> <p>ง. ไม่ว่าจะเป็ชนชาติใด ก็ควรศึกษาภาษาประจำชาติของตนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้</p> <p>(เฉลย ข)</p>			
<p>18. ข้อใดเป็นพระราชประสงค์ที่แท้จริงตาม พระบรมราโชวาท นี้</p> <p>“ให้เขียนหนังสือถึงพ่อทุกคน อย่างน้อยเดือนละฉบับ เมื่อเวลายังเขียนหนังสืออังกฤษไม่ได้ก็ให้เขียนมาเป็นหนังสือไทย ถ้าเขียนหนังสืออังกฤษหรือภาษาหนึ่งภาษาใดได้ ให้เขียนภาษาอื่นนั้นมาฉบับหนึ่ง ให้เขียนคำแปลเป็นภาษาไทยอีกฉบับหนึ่ง”</p> <p>ก. ให้รู้ภาษาหลาย ๆ ภาษา</p> <p>ข. ให้เรียนภาษาต่างประเทศให้แตกฉาน</p> <p>ค. ให้รู้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ</p> <p>ง. ให้รู้ว่าภาษาของตนเองเป็นสิ่งสำคัญแม้เป็นนักเรียนนอกก็ตาม</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
<p>19. “จะใช้เงินพระคลังข้างที่ คือเงินที่เป็นส่วนสิทธิ์ขาดแก่ตัวพระองค์” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. เงินของแผ่นดิน</p> <p>ข. เงินที่จ่ายเบี้ยหวัดกลางปี</p> <p>ค. เงินที่กำหนดจ่ายเป็นรายปีให้แก่พระบรมวงศานุวงศ์</p> <p>ง. เงินส่วนที่ถวายพระมหากษัตริย์เพื่อทรงใช้ในพระราชกิจต่าง ๆ</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
<p>20. เพราะเหตุใดรัชกาลที่ 5 จึงใช้เงินพระคลังข้างที่เพื่อการศึกษาแทนเงินแผ่นดิน</p> <p>ก. เพราะ เป็นเงินสำรองสำหรับค่าใช้จ่ายเรื่องการศึกษา</p> <p>ข. เพราะ เป็นเงินของพระองค์ที่ทรงเก็บสะสมไว้ในท้องพระคลังมานานแล้ว</p> <p>ค. เพราะ ทรงเกรงการติเตียนว่าทรงมีพระราชโอรส และพระ</p>			

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p>ราชธิดามากเกินไป</p> <p>ง. เพราะ ทรงต้องการฝึกหัดให้พระราชโอรสและพระราชธิดาให้ใช้จ่ายอย่างสามัญชน</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
<p>21. เพราะเหตุใดรัชกาลที่ 5 จึงมีพระบรมราโชวาทแก่พระราชโอรสตอนหนึ่งว่า “เงินพระคลังข้างที่นั่นเองก็เป็นส่วนหนึ่งในเงินแผ่นดินเหมือนกัน”</p> <p>ก. เพื่อให้ทุกพระองค์ทรงประหยัดในการใช้จ่าย</p> <p>ข. เพื่อให้ทรงสำนึกว่าเป็นหนี้บุญคุณแผ่นดิน</p> <p>ค. เพื่อให้ทรงเห็นว่าพระองค์มีเมตตาธรรม</p> <p>ง. เพื่อให้ทรงมีความอดุสาหะเพิ่มมากขึ้น</p> <p>(เฉลย ข)</p>			
<p>22. ข้อใดไม่ถูกต้องตามพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับเรื่องการใช้จ่ายเงิน</p> <p>ก. จงใช้เงินอย่างประหยัด อย่าใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย</p> <p>ข. จงใช้เงินเขม็ดเข็ญ ใช้แต่เพียงพอที่อนุญาตให้ใช้</p> <p>ค. จงใช้เงินเฉพาะที่แต่จะรักษาความสุขขอตัวพอสมควรเท่านั้น</p> <p>ง. จงใช้เงินให้เหมาะสมกับที่เป็นลูกเจ้าฟ้าเจ้าแผ่นดิน</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
<p>23. “จงอดุสาหะที่จะเรียนวิชาเข้ามาเป็นกำลังที่จะทำตัวให้ดีกว่าสัตว์ดิรัจฉาน” จากพระบรมราโชวาท คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. ผู้ที่ถือว่าเกิดมาเป็นเจ้าแล้วอยู่หนึ่ง ๆ จนตลอดชีวิต</p> <p>ข. ผู้ที่ถือตัวว่าเป็นเจ้านาย</p> <p>ค. ผู้ที่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย</p> <p>ง. ผู้ที่ขาดความอดุสาหะในการเล่าเรียนหนังสือ วิชาการต่าง ๆ</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
<p>24. “สัตว์ดิรัจฉานมันเกิดมากิน ๆ นอน ๆ แล้วก็ตาย แต่สัตว์บางอย่างยังมีเขามีกะตัก เป็นประโยชน์ได้บ้าง” พระบรมราโชวาทตอนนี้สอดคล้องกับบทประพันธ์ในข้อใด</p>			

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p>ก. รู้น้อยกว่ามาก เรงใจ กลกบเกิดอยู่ใน สระจ้อย</p> <p>ข. ห้ามเพลิงไว้อย่าให้ มีควัน ห้ามสุริยแสงจันทร์ ส่องไชร้</p> <p>ค. พฤษภาทศ อีกกฤษชอันปลดปลง โททนต์เส่งคง สำคัญหมายในกายมี</p> <p>ง. อันตีชั่วตัวตายเมื่อภายหลัง ชื่อก็ยังมีอยู่มีรูหาย เหมือนดวงตาตอกประทับติดกับกาย เป็นเครื่องหมายบอกทั่วทุกตัวคน</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
<p>25. "ถ้าจะถือว่าเกิดมาเป็นเจ้านายแล้วหนึ่ง ๆ อยู่จนตลอดชีวิตก็เป็น สบาย ดังนั้นจะไม่ผิดอันใดกับสัตว์ดิรัจฉานอย่างเลวนัก สัตว์ดิรัจฉาน มันเกิดมากิน ๆ นอน ๆ แล้วก็ตาย" พระบรมราชาโหวาทตอนนี้สะท้อนให้ เห็นแนวคิดตามข้อใด</p> <p>ก. เกิดเป็นคนทั้งที่ทำได้เข้าไว้</p> <p>ข. เกิดเป็นคนทั้งที่ต้องให้มีสุขสบาย</p> <p>ค. เกิดเป็นคนทั้งที่ต้องมีศักดิ์ศรีไว้ลาย</p> <p>ง. เกิดเป็นคนทั้งที่ กินดี อยู่ดี เป็นที่หมาย</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
<p>26. "เจ้าเกิดมาเป็นเจ้านายมียศถาบรรดาศักดิ์มากจริงอยู่ แต่ไม่เป็น การจำเป็นเลยที่ผู้เป็นเจ้าของแผ่นดินจะต้องใช้ราชการอันเป็นช่องทางที่จะ หาเกียรติยศ ชื่อเสียง และทรัพย์สินสมบัติ" พระบรมราชาโหวาทที่ยกมานี้ เน้นคุณธรรมข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. ความเมตตา</p> <p>ข. ความซื่อสัตย์</p> <p>ค. ความกตัญญู</p> <p>ง. การรับราชการ</p> <p>(เฉลย ข)</p>			



ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p>27. เพราะเหตุใดรัชกาลที่ 5 จึงมีพระบรมราโชวาทตอนหนึ่งว่า “การซึ่งให้มีโอกาสและมีทุนทรัพย์ ซึ่งจะได้เล่าเรียนวิชานี้ เป็นทรัพย์มรดกอันประเสริฐดีกว่าทรัพย์เงินทองอื่น”</p> <p>ก. เพราะความรู้คือทรัพย์ที่ติดตัวไปตลอด ไม่มีใครมาแย่งชิงหรือทำลายได้</p> <p>ข. เพราะความรู้เป็นสิ่งที่หายากกว่าทรัพย์สินชนิดอื่น ๆ</p> <p>ค. เพราะความรู้เป็นทรัพย์สินที่หาได้ง่ายกว่าทรัพย์สินอื่น ๆ</p> <p>ง. เพราะความรู้นำไปขายไม่ได้ แต่ทรัพย์อื่น ๆ นำไปขายได้</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
<p>28. “ผลประโยชน์อันใดที่จะได้อยู่ในเวลามีพ่อและไม่มีพ่อนั้น จะถือเอาเป็นแน่ว่าคงที่อยู่ันไม่ได้ และยิ่งเป็นผู้ใหญ่ขึ้นก็จะมีบ้านเรือน บุตรภรรยามากขึ้น คงต้องใช้มากขึ้น” ตามข้อความข้างต้นนี้ ผู้กล่าวต้องการสอนเรื่องใด</p> <p>ก. ความรู้จักประมาณในการใช้จ่าย</p> <p>ข. ความไม่ประมาทในการครองทรัพย์</p> <p>ค. ความไม่แน่นอนในการดำรงชีวิต</p> <p>ง. ความประหยัดในการเลี้ยงดูครอบครัว</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
<p>29. ข้อความใดในเรื่องพระบรมราโชวาทที่สะท้อนบทบาทสำคัญที่สุดของผู้ที่เป็นบิดามารดา</p> <p>ก. อย่าได้ถือตัวว่าเป็นลูกเจ้าแผ่นดิน พ่อมมีอำนาจยิ่งใหญ่ในบ้านเมือง ถึงจะเกะกะไม่กลัวเกรงคุมเหงผู้ใด</p> <p>ข. การซึ่งให้มีโอกาสและมีทุนทรัพย์ ซึ่งจะได้เล่าเรียนวิชานี้ เป็นทรัพย์มรดกอันประเสริฐดีกว่าทรัพย์เงินทองอื่น ๆ</p> <p>ค. เงินทองที่จะใช้สอยในค่ากินอยู่ นุ่งห่มหรือใช้สอยเบ็ดเสร็จทั้งปวง จงเขม็ดแถม</p> <p>ง. เมื่อไปอยู่โรงเรียนแห่งใด จงประพฤติการให้เรียบร้อยตามแบบอย่างซึ่งเขาดังลงไว้</p> <p>(เฉลย ข)</p>			

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p>30. ข้อความต่อไปนี้ ผู้กล่าวต้องการสอนเรื่องใด</p> <p>“จรู๋ไว้เถิด ถ้าเมื่อได้ทำความผิดมาเมื่อใด จะได้รับโทษโดยทันที การมีพ่อเป็นพระเจ้าแผ่นดินนั้นจะไม่เป็นการช่วยเหลืออุดหนุน แก่ไขอันใดได้เลย</p> <p>ก. ไม่ให้สำคัญผิดว่าจะได้รับความช่วยเหลือ</p> <p>ข. ไม่ให้ถืออำนาจประพฤติมิชอบ</p> <p>ค. ไม่ให้หลงยศศักดิ์ของตน</p> <p>ง. ไม่ให้กระทำความผิดใด ๆ</p> <p>(เฉลย ข)</p>			
<p>31. “กลับเห็นเป็นการเกะการกืออย่างเช่นนักเรียนบางคน มักจะเห็นผิดไปดั่งนั้น” ข้อความนี้สอดคล้องกับหลักคำสอนในข้อใด</p> <p>ก. การวางตน</p> <p>ข. การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน</p> <p>ค. การใช้พระราชทรัพย์ให้เป็นประโยชน์</p> <p>ง. การเห็นความสำคัญและไม่ละทิ้งภาษาไทย</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
<p>32. พระบรมราชาโชวาทตามข้อ 3 พระองค์นั้นมีพระราชประสงค์เพื่อทรงเตือนให้พระราชโอรส ปฏิบัติตนตามข้อใด</p> <p>ก. มีความสำนึกในการเป็นพระราชวงศ์</p> <p>ข. มีความรักในเกียรติยศศักดิ์ศรีของตน</p> <p>ค. มีความทะเยอทะยานที่ต้องเรียนให้สูงที่สุด</p> <p>ง. มีความอุตสาหะเล่าเรียน นำความรู้มาทำคุณประโยชน์แก่บ้านเมืองและแก่โลก</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
<p>33. พระบรมราชาโชวาทข้อที่ 6 แสดงให้เห็นว่าพระองค์ท่านมีพระราชประสงค์เพื่อทรงเตือนให้พระราชโอรสปฏิบัติตนตามข้อใด</p> <p>ก. มีความสำนึกในการเป็นราชวงศ์ และควรปฏิบัติตนเป็นคนดี</p> <p>ข. มีความรักในเกียรติและศักดิ์ศรีของตน ไม่ยอมให้ใครมาดู</p>			

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p>หมิ่น</p> <p>ค. มีความทะเยอทะยานที่ต้องเรียนให้สูงที่สุด เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ประชาชนคนไทย</p> <p>ง. มีความอุตสาหะเล่าเรียนเพื่อนำความรู้มาทำคุณประโยชน์แก่บ้านเมืองและโลก</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
<p>34. ข้อใดมีการใช้ภาพพจน์ให้เกิดจินตภาพ</p> <p>ก. ชีวิตสังขารของมนุษย์ไม่ยั่งยืนยดยาวเหมือนเหล็กเหมือนศิลา</p> <p>ข. จงนึกไว้เสมอว่าเงินทองที่แลเห็นมาก ๆ ไม่ได้เป็นของหามาได้โดยง่าย</p> <p>ค. ความปรารถนาของพ่อไม่อยากจะให้ลูกมีอำนาจที่จะเกาะกะนั้นเลย</p> <p>ง. เงินทองที่จะใช้สอยในค่ากินอยู่ นุ่งห่มหรือใช้สอยเบ็ดเสร็จทั้งปวง จงเขม็ดเขม้</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
<p>35. คำสอนในพระบรมราชาวาทข้อใดมีลักษณะเป็นพระราชดำริมากกว่าพระราชดำรัสสั่ง</p> <p>ก. ข้อบังคับว่าต้องเขียนจดหมายถึงพ่อทุกคน อย่างน้อยเดือนละฉบับ</p> <p>ข. เมื่อไปอยู่โรงเรียนแห่งใด จงประพฤติการให้เรียบร้อยตามแบบอย่างซึ่งเขาตั้งลงไว้แล้ว</p> <p>ค. ถ้าจะใช้เงินแผ่นดินสำหรับให้ไปเล่าเรียนแก่ผู้ซึ่งไม่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดก็จะเป็นการเปล่าประโยชน์</p> <p>ง. จงตั้งใจเสมอว่าตัวเป็นคนจน ไม่มั่งมีเหมือนคนอื่น อย่าอวดมั่งอวดมีทำเทียบเทียมเขาให้หุงชานเป็นอันขาด</p> <p>(เฉลย ค)</p>			
<p>36. พระบรมราชาวาทข้อใดมีแง่คิดต่างจากข้ออื่น</p> <p>ก. จงอุตสาหะเล่าเรียนด้วยความเพียรอย่างยิ่ง</p>			

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<p>ข. อย่าไปอวดมั่งอวดมี ทำเทียบเทียมเขาให้ฟุ้งซ่านเป็นเจ้านายมั่งมีมาก</p> <p>ค. อย่าทำมือโตใจโตสุร่ายสุร่ายโดยถือตัวว่าเป็นเจ้านายมั่งมีมาก</p> <p>ง. จงจำไว้ตั้งใจอยู่ให้ให้เสมอว่าต้องเป็นคนจน มีเงินใช้เฉพาะจะรักษาความสุขของตัวเองพอสมควรเท่านั้น</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
<p>37. พระบรมราชาโชวาทให้ข้อคิดใดที่เป็นประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองที่สุด</p> <p>ก. การศึกษาเล่าเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่สุด</p> <p>ข. ความประหยัดเป็นสิ่งจำเป็นและมีคุณประโยชน์</p> <p>ค. การเป็นคนอ่อนน้อมยอมมีคณยกย่องสรรเสริญ</p> <p>ง. คนที่มียศถาบรรดาศักดิ์ไม่ควรวางตัวเหนือคนอื่น</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
<p>38. นักเรียนคิดว่าพระบรมราชาโชวาทข้อใดสำคัญต่อตนเองมากที่สุด</p> <p>ก. ประพฤติตนให้อยู่ในกรอบประเพณีอันดีงาม</p> <p>ข. ปฏิบัติตนเป็นผู้สุภาพอ่อนน้อม ไม่มีทิฐิมานะ</p> <p>ค. ใช้วิชาความรู้อันเป็นทรัพย์มรดกซึ่งเป็นสมบัติติดตัว</p> <p>ง. ต้องศึกษาให้จบด้วยความตั้งใจและนำความรู้มาพัฒนาตนเองและประเทศชาติ</p> <p>(เฉลย ง)</p>			
<p>39. ข้อใดไม่ใช่ข้อควรปฏิบัติสำหรับพระราชโอรส ตามพระบรมราชาโชวาท</p> <p>ก. จงถือตัวว่าเป็นลูกเจ้าแผ่นดิน</p> <p>ข. จงเป็นคนอ่อนน้อม</p> <p>ค. จงเป็นคนอ่านหนังสือง่าย</p> <p>ง. จงละเว้นทางชั่วที่รู้ได้เอง หรือมีผู้ตักเตือน</p> <p>(เฉลย ก)</p>			
<p>40. ใครคือผู้ที่รัชกาลที่ 5 ทรงไว้วางพระราชหฤทัยให้ดูแลการศึกษาเล่าเรียนของพระราชโอรส</p>			

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
ก. กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ ข. กรมหมื่นเทวะวงศ์วโรปการ ค. กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ง. กรมเสนาพิทักษ์ (เฉลย ข)			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ภาคผนวก จ ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัด  
 ความสามารถทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้  
 แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 5 ตารางแสดงผลคะแนนการพิจารณาความสอดคล้องและความตรงเชิง  
 เนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนวรรณคดี  
 เรื่อง พระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค  
 CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 6 แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
1	0.85	0.03	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
2	0.20	0.08	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
3	0.50	0.55	ใช้ได้
4	0.30	0.61	ใช้ได้
5	0.90	-0.07	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
6	0.40	0.48	ใช้ได้
7	0.75	0.75	ใช้ได้
8	0.20	0.47	ใช้ได้
9	0.50	0.59	ใช้ได้
10	0.45	0.10	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
11	0.40	0.46	ใช้ได้
12	0.25	0.61	ใช้ได้
13	0.50	0.24	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.80	0.72	ใช้ได้
15	0.55	0.55	ใช้ได้
16	0.40	0.55	ใช้ได้
17	0.45	0.60	ใช้ได้
18	0.80	0.02	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
19	0.70	0.62	ใช้ได้



ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล
20	0.35	0.50	ใช้ได้
21	0.50	0.49	ใช้ได้
22	0.65	0.68	ใช้ได้
23	0.45	0.60	ใช้ได้
24	0.45	0.57	ใช้ได้
25	0.45	0.56	ใช้ได้
26	0.40	0.46	ใช้ได้
27	0.90	0.39	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28	0.50	0.57	ใช้ได้
29	0.50	0.62	ใช้ได้
30	0.40	0.54	ใช้ได้
31	0.65	0.60	ใช้ได้
32	0.55	0.62	ใช้ได้
33	0.65	0.62	ใช้ได้
34	0.40	0.61	ใช้ได้
35	0.30	0.64	ใช้ได้
36	0.50	0.74	ใช้ได้
37	0.35	0.66	ใช้ได้
38	0.75	0.66	ใช้ได้
39	0.40	0.56	ใช้ได้
40	0.90	-0.15	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 0.94

(ทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของนักเรียน 20 คน)

- หมายเหตุ: 1. ข้อสอบข้อที่ มีค่า p น้อยกว่า 0.2 ถือว่าเป็นข้อสอบที่ยาก และมากกว่า 0.8 ถือเป็นข้อสอบที่ง่าย  
2. ข้อสอบข้อที่ มีค่า r น้อยกว่า 0.2 เป็นข้อสอบที่ไม่มีค่าอำนาจจำแนก

ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนวรรณคดีเรื่อง  
พระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

.....

แบบทดสอบ  
เรื่อง พระบรมราโชวาท

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย x ใน  
กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดไม่ได้สะท้อนสภาพสังคมไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 ที่ปรากฏอยู่ในพระบรมราโชวาท  
(ท 5.1 ม.3/3)

- ก. ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ
- ข. การเตรียมความพร้อมเพื่อรับอารยธรรมตะวันตก
- ค. การนิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อต่างประเทศ
- ง. ระบบบริหารราชการแผ่นดินที่เกี่ยวข้องกับพระราชสำนัก

2. ข้อใดไม่ใช่คำสอนที่ปรากฏในพระบรมราโชวาท (ท 5.1 ม.3/3)

- ก. ให้รู้จักการวางตน
- ข. ให้รู้จักรักษาชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล
- ค. ให้รู้จักการเข้าสังคมอย่างตะวันตก
- ง. ให้เห็นความสำคัญของภาษาอื่น แต่ไม่ทิ้งภาษาไทย

3. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายในการส่งพระราชโอรสไปเรียนต่างประเทศ (ท 1.1 ม.3/3)

- ก. ไปเรียนภาษาและวิชาเลข
- ข. ไปศึกษาวัฒนธรรมความเจริญของประเทศในยุโรป
- ค. ไปศึกษาหาความรู้จนสำเร็จแล้วนำความรู้มาพัฒนาประเทศ
- ง. เป็นการให้สมบัติอันเป็นความรู้ติดตัวไปตลอดกาล

4. คำสอนใดที่แสดงให้เห็นว่าพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงรักลูกเสมอกัน  
(ท 5.1 ม.3/3)

- ก. เพราะค่าที่เป็นลูกของพ่อ ไม่อยากจะให้มิมลทิน
- ข. การสงเคราะห์ด้วยเกล้าเรียนดังนี้เป็นดีกว่าอย่างอื่น ๆ



- ข. แม้จะศึกษาภาษาอื่น ๆ ก็จะต้องใช้ภาษาไทยให้กว้างขวางออกไป
- ค. ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่จำเป็นต้องศึกษา
- ง. ไม่ว่าจะ เป็นชนชาติใด ก็ควรศึกษาภาษาประจำชาติของตนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
11. “จะใช้เงินพระคลังข้างที่ คือเงินที่เป็นส่วนสิทธิขาดแก่ตัวพระองค์” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร (ท 1.1 ม.3/3)
- ก. เงินของแผ่นดิน
- ข. เงินที่จ่ายเบี้ยหวัดกลางปี
- ค. เงินที่กำหนดจ่ายเป็นรายปีให้แก่พระบรมวงศานุวงศ์
- ง. เงินส่วนที่ถวายพระมหากษัตริย์เพื่อทรงใช้ในพระราชกิจต่าง ๆ
12. เพราะเหตุใดรัชกาลที่ 5 จึงใช้เงินพระคลังข้างที่เพื่อการศึกษาแทนเงินแผ่นดิน (ท 5.1 ม.3/3)
- ก. เพราะ เป็นเงินสำรองสำหรับค่าใช้จ่ายเรื่องการศึกษา
- ข. เพราะ เป็นเงินของพระองค์ที่ทรงเก็บสะสมไว้ในท้องพระคลังมานานแล้ว
- ค. เพราะ ทรงเกรงการติเตียนว่าทรงมีพระราชโอรส และพระราชธิดามากเกินไป
- ง. เพราะ ทรงต้องการฝึกหัดให้พระราชโอรสและพระราชธิดาให้ใช้จ่ายอย่างสามัญชน
13. เพราะเหตุใดรัชกาลที่ 5 จึงมีพระบรมราชโองการแก่พระราชโอรสคนหนึ่งว่า “เงินพระคลังข้างที่นั่นเองก็เป็นส่วนหนึ่งในเงินแผ่นดินเหมือนกัน” (ท 5.1 ม.3/3)
- ก. เพื่อให้ทุกพระองค์ทรงประหยัดในการใช้จ่าย
- ข. เพื่อให้ทรงสำนึกว่าเป็นหนี้บุญคุณแผ่นดิน
- ค. เพื่อให้ทรงเห็นว่าพระองค์มีเมตตาธรรม
- ง. เพื่อให้ทรงมีความอดุสาหะเพิ่มมากขึ้น
14. ข้อใดไม่ถูกต้องตามพระบรมราชโองการเกี่ยวกับเรื่องการใช้จ่ายเงิน (ท 5.1 ม.3/3)
- ก. จงใช้เงินอย่างประหยัด อย่าใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย
- ข. จงใช้เงินเขม็ดเขม่ ใช้แต่เพียงพอที่อนุญาตให้ใช้
- ค. จงใช้เงินเฉพาะที่แต่จะรักษาความสุขขอตัวพอสมควรเท่านั้น
- ง. จงใช้เงินให้เหมาะสมกับที่เป็นลูกเจ้าฟ้าเจ้าแผ่นดิน
15. “จงอดุสาหะที่จะเรียนวิชาเข้ามาเป็นกำลังที่จะทำตัวให้ดีกว่าสัตว์ดิรัจฉาน” จากพระบรมราชโองการ คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด (ท 1.1 ม.3/3)
- ก. ผู้ที่ถือว่าเกิดมาเป็นเจ้าแล้วอยู่หนึ่ง ๆ จนตลอดชีวิต
- ข. ผู้ที่ถือตัวว่าเป็นเจ้านาย

ค. ผู้ที่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย

ง. ผู้ที่ขาดความอดสาหะในการเล่าเรียนหนังสือ วิชาการต่าง ๆ

16. “สัตว์ดิรัจฉานมันเกิดมากิน ๆ นอน ๆ แล้วก็ตาย แต่สัตว์บางอย่างยังมีเขามีกระดูก เป็นประโยชน์ได้บ้าง” พระบรมราชาวาทตอนนี้สอดคล้องกับบทประพันธ์ในข้อใด (ท 1.1 ม.3/3)

- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| ก. รู้น้อยกว่ามากู้            | เริงใจ                  |
| กลกบเกิดอยู่ใน                 | สระจ้อย                 |
| ข. ห้ามเพลิงไว้อย่าให้         | มีควัน                  |
| ห้ามสุริยแสงจันทร์             | ส่องไชร้                |
| ค. พฤษภกาสร                    | อิกกฤษชอันปลดปลง        |
| โททนต์เส่งคง                   | ล้ำคัญหมายในกายมี       |
| ง. อันตีชั่วตัวตายเมื่อภายหลัง | ชื่อก็ยังมีอยู่มีรู้หาย |
- เหมือนดวงตาตอกประทับติดกับกาย เป็นเครื่องหมายบอกทั่วทุกตัวคน

17. “ถ้าจะถือว่าเกิดมาเป็นเจ้านายแล้วหนึ่ง ๆ อยู่จนตลอดชีวิตก็เป็นสบาย ดังนั้นจะไม่ผิดอันใดกับสัตว์ดิรัจฉานอย่างเลวนัก สัตว์ดิรัจฉานมันเกิดมากิน ๆ นอน ๆ แล้วก็ตาย” พระบรมราชาวาทตอนนี้สะท้อนให้เห็นแนวคิดตามข้อใด (ท 5.1 ม.3/3)

- ก. เกิดเป็นคนทั้งที่ทำได้เข้าไว้
- ข. เกิดเป็นคนทั้งที่ต้องให้มีสุขสบาย
- ค. เกิดเป็นคนทั้งที่ต้องมีศักดิ์ศรีไว้ลาย
- ง. เกิดเป็นคนทั้งที่ กินดี อยู่ดี เป็นที่หมาย

18. “เจ้าเกิดมาเป็นเจ้านายมียศถาบรรดาศักดิ์มากจริงอยู่ แต่ไม่เป็นการจำเป็นเลยที่ผู้เป็นเจ้าแผ่นดินจะต้องใช้ราชการอันเป็นช่องทางที่จะหาเกียรติยศ ชื่อเสียง และทรัพย์สมบัติ” พระบรมราชาวาทที่ยกมานี้ เน้นคุณธรรมข้อใดมากที่สุด (ท 5.1 ม.3/3)

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| ก. ความเมตตา  | ข. ความซื่อสัตย์ |
| ค. ความกตัญญู | ง. การรับราชการ  |

19. “ผลประโยชน์อันใดที่จะได้อยู่ในเวลาที่มีพ้อและไม่มีพ้อนั้น จะถือเอาเป็นแนวว่าคงที่อยู่ันไม่ได้ และยิ่งเป็นผู้ใหญ่ขึ้นก็จะมีบ้านเรือน บุตรภรรยามากขึ้น คงต้องใช้มากขึ้น” ตามข้อความข้างต้นนี้ ผู้กล่าวต้องการสอนเรื่องใด (ท 5.1 ม.3/3)

- ก. ความรู้จักประมาณในการใช้จ่าย
- ข. ความไม่ประมาทในการครองทรัพย์

ค. ความไม่แน่นอนในการดำรงชีวิต

ง. ความประหยัดในการเลี้ยงดูครอบครัว

20. ข้อความใดในเรื่องพระบรมราชาวาทที่สะท้อนบทบาทสำคัญที่สุดของผู้ที่เป็นบิดามารดา (ท 5.1 ม.3/3)

ก. อย่าได้ถือตัวว่าเป็นลูกเจ้าแผ่นดิน พ่อมีอำนาจยิ่งใหญ่ในบ้านเมือง ถึงจะเกะกะไม่กลัวเกรงคุมเหงผู้ใด

ข. การซึ่งให้มีโอกาสและมีทุนทรัพย์ ซึ่งจะได้เล่าเรียนวิชานี้ เป็นทรัพย์มรดกอันประเสริฐดีกว่าทรัพย์สินเงินทองอื่น ๆ

ค. เงินทองที่จะใช้สอยในค่ากินอยู่ นุ่งห่มหรือใช้สอยเบ็ดเสร็จทั้งปวง จงเขม็ดแถม

ง. เมื่อไปอยู่โรงเรียนแห่งใด จงประพฤติการให้เรียบร้อยตามแบบอย่างซึ่งเขาตั้งลงไว้

21. ข้อความต่อไปนี้ ผู้กล่าวต้องการสอนเรื่องใด

"จงรู้ไว้เถิด ถ้าเมื่อได้ทำความผิดมาเมื่อใด จะได้รับโทษโดยทันที การมีพ่อเป็นพระเจ้าแผ่นดินนั้นจะไม่เป็นการช่วยเหลืออุดหนุนแก้ไขอันใดได้เลย (ท 5.1 ม.3/3)

ก. ไม่ให้สำคัญผิดว่าจะได้รับความช่วยเหลือ

ข. ไม่ให้ถืออำนาจประเพณีมิชอบ

ค. ไม่ให้หลงยศศักดิ์ของตน

ง. ไม่ให้กระทำความผิดใด ๆ

22. "กลับเห็นเป็นการเก๋การเก๋อย่างเช่นนักเรียนบางคน มักจะเห็นผิดไปดั่งนั้น" ข้อความนี้สอดคล้องกับหลักคำสอนในข้อใด (ท 5.1 ม.3/3)

ก. การวางตน

ข. การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

ค. การใช้พระราชทรัพย์ให้เป็นประโยชน์

ง. การเห็นความสำคัญและไม่ละทิ้งภาษาไทย

23. พระบรมราชาวาทตามข้อ 3 พระองค์นั้นมีพระราชประสงค์เพื่อทรงเตือนให้พระราชโอรส ปฏิบัติตนตามข้อใด (ท 5.1 ม.3/3)

ก. มีความสำนึกในการเป็นพระราชวงศ์

ข. มีความรักในเกียรติยศศักดิ์ศรีของตน

ค. มีความทะเยอทะยานที่ต้องเรียนให้สูงที่สุด

ง. มีความอุตสาหะเล่าเรียน นำความรู้มาทำคุณประโยชน์แก่บ้านเมืองและแก่โลก

24. พระบรมราชาวาทข้อที่ 6 แสดงให้เห็นว่าพระองค์ท่านมีพระราชประสงค์เพื่อทรงเตือนให้พระราชโอรสปฏิบัติตนตามข้อใด (ท 5.1 ม.3/3)

- ก. มีความสำคัญในการเป็นราชวงศ์ และควรปฏิบัติตนเป็นคนดี
- ข. มีความรักในเกียรติและศักดิ์ศรีของตน ไม่ยอมให้ใครมาดูหมิ่น
- ค. มีความทะเยอทะยานที่ต้องเรียนให้สูงที่สุด เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ประชาชนคนไทย
- ง. มีความอุตสาหะเล่าเรียนเพื่อนำความรู้มาทำคุณประโยชน์แก่บ้านเมืองและโลก

25. ข้อใดมีการใช้ภาพพจน์ให้เกิดจินตภาพ (ท 5.1 ม.3/3)

- ก. ชีวิตสังขารของมนุษย์ไม่ยั้งยั้งยืดยาวเหมือนเหล็กเหมือนศิลา
- ข. จงนึกไว้เสมอว่าเงินทองที่แลเห็นมาก ๆ ไม่ได้เป็นของหามาได้โดยง่าย
- ค. ความปรารถนาของพ่อไม่อยากจะให้ลูกมีอำนาจที่จะเกะกะอย่างนั้นเลย
- ง. เงินทองที่จะใช้สอยในค่ากินอยู่ นุ่งห่มหรือใช้สอยเบ็ดเสร็จทั้งปวง จงเขม็ดแถม

26. คำสอนในพระบรมราโชวาทข้อใดมีลักษณะเป็นพระราชดำริ (ท 5.1 ม.3/3)

- ก. ข้อบังคับว่าต้องเขียนจดหมายถึงพ่อทุกคน อย่างน้อยเดือนละฉบับ
- ข. เมื่อไปอยู่โรงเรียนแห่งใด จงประพฤติการให้เรียบร้อยตามแบบอย่างซึ่งเขาตั้งลงไว้แล้ว
- ค. ถ้าจะใช้เงินแผ่นดินสำหรับให้ไปเล่าเรียนแก่ผู้ซึ่งไม่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดก็จะเป็น

การเปล่าประโยชน์

- ง. จงตั้งใจเสมอว่าตัวเป็นคนจน ไม่มั่งมีเหมือนคนอื่น อย่าอวดมั่งอวดมีทำเทียมเทียมเขา

ให้ฟุ้งซ่านเป็นอันขาด

27. พระบรมราโชวาทข้อใดมีแง่คิดต่างจากข้ออื่น (ท 5.1 ม.3/3)

- ก. จงอุตสาหะเล่าเรียนด้วยความเพียรอย่างยิ่ง
- ข. อย่าไปอวดมั่งอวดมี ทำเทียมเทียมเขาให้ฟุ้งซ่านเป็นเจ้านายมั่งมีมาก
- ค. อย่าทำมือโง่ใจโง่สุร่ายสุร่ายโดยถือตัวว่าเป็นเจ้านายมั่งมีมาก
- ง. จงจำไว้ตั้งใจอยู่ให้ให้เสมอว่าต้องเป็นคนจน มีเงินใช้เฉพาะจะรักษาความสุขของตัว

พอสมควรเท่านั้น

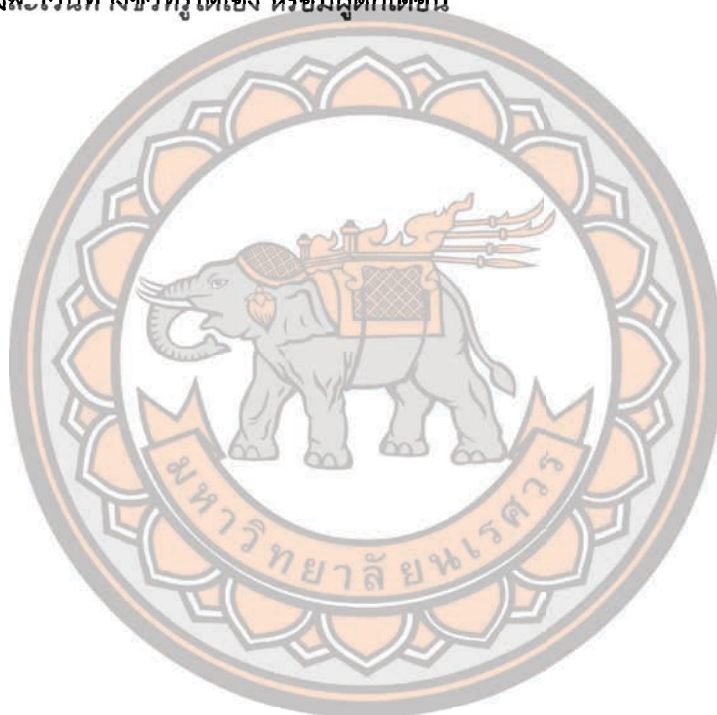
28. พระบรมราโชวาทให้ข้อคิดใดที่เป็นประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองที่สุด (ท 5.1 ม.3/3)

- ก. การศึกษาเล่าเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด
- ข. ความประหยัดเป็นสิ่งจำเป็นและมีคุณประโยชน์
- ค. การเป็นคนอ่อนน้อมยอมมีคณยกย่องสรรเสริญ
- ง. คนที่มียศถาบรรดาศักดิ์ไม่ควรวางตัวเหนือคนอื่น

29. นักเรียนคิดว่าพระบรมราโชวาทข้อใดสำคัญต่อตนเองมากที่สุด (ท 5.1 ม.3/3)

- ก. ประพฤติตนให้อยู่ในกรอบประเพณีอันดีงาม

- ข. ปฏิบัติตนเป็นผู้สุภาพอ่อนน้อม ไม่มีทิฐิมานะ
  - ค. ใช้วิชาความรู้อันเป็นทรัพย์มรดกซึ่งเป็นสมบัติติดตัว
  - ง. ต้องศึกษาให้จบด้วยความตั้งใจและนำความรู้มาพัฒนาตนเองและประเทศชาติ
30. ข้อใดไม่ใช่ข้อควรปฏิบัติสำหรับพระราชโอรส ตามพระบรมราโชวาท (ท 5.1 ม.3/3)
- ก. จงถือตัวว่าเป็นลูกเจ้าแผ่นดิน
  - ข. จงเป็นคนอ่อนน้อม
  - ค. จงเป็นคนอ่านหนังสือง่าย
  - ง. จงละเว้นทางชั่วที่รู้ได้เอง หรือมีผู้ชักเตือน





## เฉลยแบบทดสอบ

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ข	21	ค
2	ค	22	ก
3	ค	23	ข
4	ง	24	ก
5	ค	25	ข
6	ค	26	ข
7	ง	27	ง
8	ค	28	ง
9	ข	29	ง
10	ข	30	ก
11	ง	31	ค
12	ค	32	ก
13	ข	33	ก
14	ง	34	ง
15	ก	35	ก
16	ข	36	ค
17	ค	37	ก
18	ค	38	ข
19	ง	39	ก
20	ค	40	ข

ภาคผนวก ข แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้  
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 39 คน

ตาราง 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้  
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 39 คน

เลขที่	คะแนนทดสอบ	คะแนนทดสอบ	ผลต่าง (คะแนนหลังเรียน-คะแนนก่อนเรียน)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	20	27	7
2	19	27	8
3	14	28	14
4	12	22	10
5	19	28	9
6	22	28	6
7	15	24	9
8	16	26	10
9	18	28	10
10	15	27	12
11	15	20	5
12	20	27	7
13	16	21	5
14	20	23	3
15	20	22	2
16	23	27	4
17	17	22	5
18	16	25	9
19	19	26	7
20	17	22	5

เลขที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	ผลต่าง (คะแนนหลังเรียน-คะแนนก่อนเรียน)
21	14	23	9
22	18	24	6
23	24	26	2
24	16	27	11
25	18	27	9
26	23	29	6
27	13	25	12
28	21	28	7
29	22	27	5
30	19	23	4
31	19	24	5
32	19	23	4
33	15	22	7
34	17	25	8
35	13	20	7
36	16	24	8
37	22	28	6
38	19	23	4
39	21	29	8
<b>รวม</b>	<b>702</b>	<b>977</b>	<b>275</b>
$\bar{X}$	18.00	25.05	7.05
S.D.	3.04	2.60	2.79

ภาคผนวก ฅ แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสำรวจความพึงพอใจของ  
นักเรียนที่มีต่อการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการ  
เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวรรณคดีเรื่อง  
พระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามของแบบประเมินมีความ  
เหมาะสมกับการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามของแบบประเมินมีความ  
เหมาะสมกับการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามของแบบประเมินไม่มีความ  
เหมาะสมกับการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
<b>ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>			
1. ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงความคิดเห็นในการร่วมมือกันเรียนรู้			
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ร่วมกันเรียนรู้เพื่อความสำเร็จของ ตนเองและของกลุ่ม			
3. บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงาน ร่วมกับเพื่อนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงใจ			
4. นักเรียนมีความสนุกกับการเรียนวรรณคดีมากขึ้นจากการได้ ร่วมมือกันเรียนรู้			
5. นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของกันและกันมากขึ้น			

ข้อสอบ	ระดับความเหมาะสม		
	+1	0	-1
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6. นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเป้าหมายเดียวกัน			
7. นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความสามารถ ได้แสดงความคิดเห็น และฝึกให้มีการยอมรับผู้อื่นมากขึ้น			
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			
9. กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนกล้าถาม กล้าตอบคำถาม และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ			
10. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบถึงความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม			
11. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน			
12. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน			
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC			
13. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านมากยิ่งขึ้น			
14. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่มมากขึ้น			
15. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....



ภาคผนวก ก ผลการประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 8 ผลการประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	1	2	3			
<b>ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>						
1. ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการร่วมมือกันเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ร่วมกันเรียนรู้เพื่อความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3. บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนมีความสนุกกับการเรียนวรรณคดีมากขึ้นจากการได้ร่วมมือกันเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกันมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
6. นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเป้าหมายเดียวกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7. นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตาม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ			รวม	IOC	แปลผล
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	1	2	3			
ความสามารถ ได้แสดงความคิดเห็น และฝึก ให้มีการยอมรับผู้อื่นมากขึ้น						
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9. กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนกล้า ถาม กล้าตอบคำถาม และกล้าแสดงความ คิดเห็นด้วยความมั่นใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบถึงความสำ เร็จของตนเองและของกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC						
13. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านมาก ยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและต่อกลุ่มมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ กันไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ฎ แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวรรณคดีเรื่อง  
พระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

1. เพศ  หญิง  ชาย
2. เกรดเฉลี่ย (GPA)  น้อยกว่า 2.00  2.00 – 2.50  2.51 – 3.00  
 3.01 – 3.50  มากกว่า 3.50

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียน  
ในแต่ละข้อให้ตอบเพียงคำตอบเดียว ซึ่งความคิดเห็นมีค่าระดับดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด  
ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก  
ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง  
ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย  
ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้					
1. ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นในการร่วมมือกันเรียนรู้					
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ร่วมกันเรียนรู้เพื่อความสำเร็จ ของตนเองและของกลุ่ม					
3. บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงาน ร่วมกับเพื่อนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง					
4. นักเรียนมีความสนุกกับการเรียนวรรณคดีมากขึ้นจากการได้ ร่วมมือกันเรียนรู้					
5. นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของกันและกันมากขึ้น					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 6. นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเป้าหมายเดียวกัน					
7. นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความสามารถ ได้แสดงความคิดเห็น และฝึกให้มีการยอมรับผู้อื่นมากขึ้น					
8. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
9. กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียนกล้าถาม กล้าตอบ คำถาม และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ					
10. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบถึงความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม					
11. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน					
12. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน					
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC</b> 13. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านมากยิ่งขึ้น					
14. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่มมากขึ้น					
15. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้					

ตอนที่ 2 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

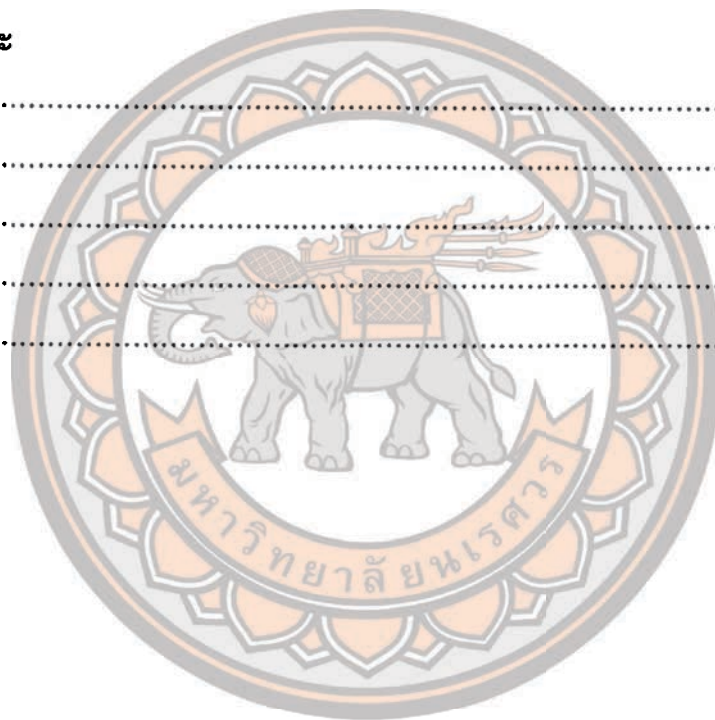
.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ฏ ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวรรณคดีเรื่อง  
พระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียน

ตาราง 9 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวรรณคดีเรื่อง  
พระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	n = 39		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนได้ร่วมกันเรียนรู้และทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเป้าหมายเดียวกัน	4.77	0.43	มาก
2. นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตาม ความสามารถ ได้แสดงความคิดเห็น และฝึก ให้มีการยอมรับผู้อื่นมากขึ้น	4.03	0.58	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	4.15	0.63	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ กระตุ้นให้นักเรียน กล้าถาม กล้าตอบคำถาม และกล้าแสดง ความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ	4.05	0.60	มาก
5. นักเรียนมีโอกาสได้ทราบถึงความสำเร็จ ของตนเองและของกลุ่ม	4.21	0.70	มาก
6. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	4.18	0.60	มาก
7. กิจกรรมมีการส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	4.21	0.57	มาก

ตาราง 9 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวรรณคดีเรื่อง พระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้

รายการประเมิน	n = 39		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการร่วมมือกันเรียนรู้	4.05	0.69	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้น ร่วมกันเรียนรู้เพื่อความสำเร็จของตนเองและของกลุ่ม	4.08	0.74	มาก
3. บรรยากาศในการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง	4.15	0.67	มาก
4. นักเรียนมีความสนุกกับการเรียนวรรณคดีมากขึ้นจากการได้ร่วมมือกันเรียนรู้	4.18	0.72	มาก
5. นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกันมากขึ้น	4.31	0.66	มาก

ตาราง 10 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนวรรณคดีเรื่อง พระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC

รายการประเมิน	n = 39		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านมากยิ่งขึ้น	4.26	0.68	มาก
2. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ช่วยฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและต่อกลุ่มมากขึ้น	4.31	0.61	มาก
3. วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นได้	4.41	0.64	มาก

ภาคผนวก ฐ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชา ท 23102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
เรื่อง พระบรมราโชวาท ภาคเรียนที่ 2 เวลา 1 คาบ  
ครูผู้สอน นางสาวชนิษฐา กล่ำทับ วันที่.....

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่

อ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง

เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่

ยากขึ้น

ท 5.1 ม.3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท

2. ด้านทักษะ

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

### สาระสำคัญ

เนื้อหาข้อสอบข้อที่ 1 ให้ปฏิบัติตนเหมือนสามัญชน ไม่อวดอ้างหรือแสดงอำนาจว่าเป็นเจ้านาย โดยไม่ใช้คำนำหน้าพระนามที่แสดงว่าเป็นเจ้านาย แต่ควรใช้พระนามเดิม

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำสั่งสอนของพ่อแม่ ที่ท่านมักจะสอน และเตือนนักเรียนเสมอ
2. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนรู้สึกอย่างไร กับคำสั่งสอนของพ่อแม่ นักเรียนเชื่อฟัง หรือปฏิบัติตามหรือไม่อย่างไร

#### ขั้นสอน (ตามขั้นตอน CIRC)

1. ครูแจกจดหมายข้อที่ 1 ให้แต่ละกลุ่มอ่านและหาความหมายของคำศัพท์แล้วทำลงในใบกิจกรรมที่ 1.1 โดยครูจับเวลา กลุ่มไหนทำเสร็จก่อนและถูกต้องได้คะแนนมากที่สุด ใ้ลดลงมา
2. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำศัพท์ครบแล้ว ให้นำคำศัพท์มาแต่งประโยคให้สมบูรณ์
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านจดหมายข้อที่ 1 อีกหนึ่งรอบพร้อมตั้งชื่อเรื่องและบอกเหตุผลในใบกิจกรรมที่ 1.2
4. ครูนำชื่อเรื่องแต่ละกลุ่มมาติดบนกระดาน และให้ตัวแทนกลุ่มมาติดสติ๊กเกอร์หัวใจชื่อเรื่องที่ชอบ กลุ่มไหนได้หัวใจมากที่สุดเป็นผู้ชนะและได้คะแนนพิเศษไป



5. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 1.3 เรื่องนี้มีคำตอบให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม แล้วให้นักเรียนในแต่ละทีมช่วยกันตอบคำถาม ปรีक्षाและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบของตนเองส่งครู
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ตามลำดับเหตุการณ์เป็นคำพูดของตนเอง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
7. เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทุกคนสรุปเนื้อหาและข้อคิดของจดหมายข้อที่ 1 ในใบกิจกรรมที่ 1.4 ตกแต่งให้เรียบร้อยแล้วนำเสนอ

### สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง พระบรมราชาบาท
2. จดหมายข้อที่ 1
3. ใบกิจกรรมที่ 1.1
4. ใบกิจกรรมที่ 1.2
5. ใบกิจกรรมที่ 1.3
6. ใบกิจกรรมที่ 1.4
7. สติกเกอร์หัวใจ

### การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
  - สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. การตอบคำถาม
  - เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน



เกณฑ์การให้คะแนนการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ		
		3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1	การให้ความร่วมมือ	ให้ความร่วมมือในการทำงาน/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ความร่วมมือในการทำงาน/กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน/กิจกรรม
2	การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณค่า	แสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง	แสดงความคิดเห็นน้อย
3	ความตั้งใจในการทำงาน	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่พูดคุยกันขณะทำงาน	ตั้งใจทำงานเป็นบางครั้ง พูดคุยกันขณะทำงาน	ไม่สนใจงานที่ได้รับมอบหมาย
4	ขยัน อดทน	ขยันทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานจนสำเร็จลุล่วง	ขยันทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานจนสำเร็จลุล่วงเป็นบางครั้ง	ไม่ขยันทำงานที่ได้รับมอบหมาย งานไม่เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
5	ความรับผิดชอบ	ส่งงานตรงเวลา ส่งงานครบถ้วนทุกชิ้น	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด 1 วัน ส่งงานไม่ครบ	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๒ วัน ส่งงานไม่ครบ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน 4	หมายถึง ดีเยี่ยม	= 13 – 15	คะแนน
ระดับคะแนน 3	หมายถึง ดี	= 9 – 12	คะแนน
ระดับคะแนน 2	หมายถึง พอใช้	= 5 – 8	คะแนน
ระดับคะแนน 1	หมายถึง ปรับปรุง	= 0 – 4	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ที่ได้ระดับระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป หมายถึง ผ่าน

ความเห็นผู้บังคับบัญชา / ผู้ตรวจแผน

.....  
 .....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

( นางน้ำฝน แสงกระจ่าง )

( นางทิพย์ารัตน์ ฐาภุรบุตร )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

( นายวณัฐพงศ์ ทองคำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทRAYทับคล้อพิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังสอน

สรุปผลการเรียนรู้

.....  
 .....

แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

.....  
 .....

ลงชื่อ

ผู้สอน

( นางสาวชนิษฐา กล้าทับ )

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบกิจกรรม 1.1  
คำศัพท์ เรื่อง พระบรมราโชวาท



คำชี้แจง: จงอธิบายความหมายของคำศัพท์และแต่งประโยคจากคำศัพท์ต่อไปนี้

1. ฮีลรอยแอสไฮเนสปรินซ์

ความหมาย \_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_

2. มิสเตอร์

ความหมาย \_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_

3. เอสไควร์

ความหมาย \_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_

4. ล่อหล่อตา

ความหมาย \_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_

5. บรรดาศักดิ์

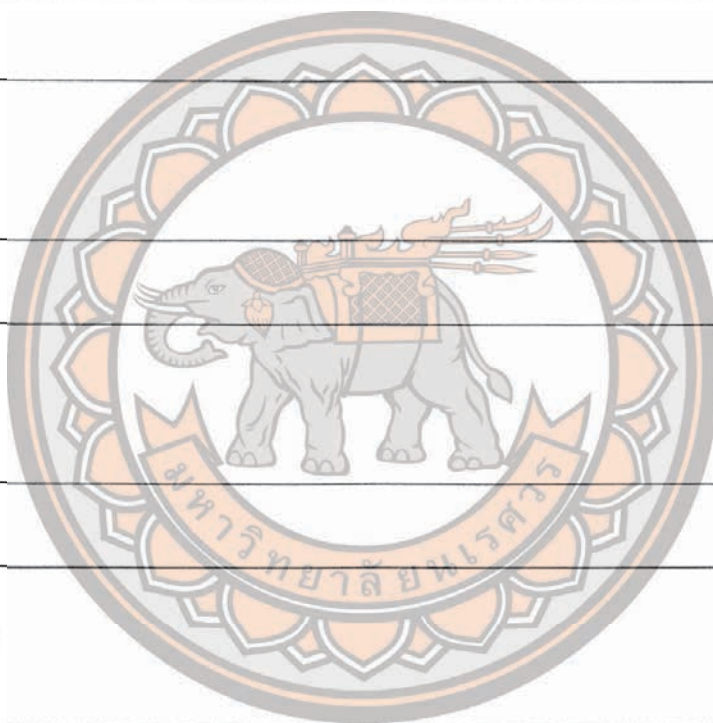
ความหมาย \_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_

6. ทำนุบำรุง

ความหมาย \_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_





ใบกิจกรรม 1.2  
ข้อ 1 นี้มีชื่อเรื่อง

ชื่อเรื่อง \_\_\_\_\_

1. การที่จะให้ออกไปเรียนครั้งนี้ มีความประสงค์มุ่งหมายแต่จะให้ได้วิชาความรู้อย่างเดียวไม่มั้นหมายจะให้เป็นที่เกียรติยศชื่อเสียงอย่างหนึ่งอย่างใดในชนชั้นซึ่งยังเป็นผู้เรียนวิชาอยู่นี้เลยเพราะฉะนั้นที่จะไปครั้งนี้ อย่านำให้ว่ยศว่าเป็นเจ้า ให้ถือเอาบรรดาศักดิ์เสมอลูกผู้มีตระกูลในกรุงสยาม คืออย่าให้ใช้ฮิลรอลแฮลไฮเนสปรินซ์นำหน้าชื่อ ให้ใช้แต่ชื่อเดิมของตัวเอง ๆ เมื่อผู้อื่นเค้าจะเติมหน้าชื่อ หรือจะเติมซ้ำท้ายชื่อตามธรรมเนียมอังกฤษ เป็นมิสเตอร์หรือเอสควอร์ก็ตามที่เถิด อย่านำค้ำหน้าเขาเลย แต่ไม่ต้องใช้คำว่า นายตามอย่างไทย ซึ่งเป็นค้ำนำของชื่อลูกขุนนางที่เคยใช้แทนมิสเตอร์ เมื่อเรียกชื่อไทยในภาษาอังกฤษบ่อย ๆ เพราะว่าเป็นภาษาไทยซึ่งจะทำให้เป็นที่ฟังขัด ๆ หนีไป

ขออธิบายความประสงค์ข้อหนึ่งให้ชัดว่า เหตุใดจึงไม่ให้ไปเป็นเจ้านายเหมือนอาของตัวที่เคยไปแต่ก่อน ความประสงค์นี้ใช้ว่าจะเกิดขึ้นเพราะไม่มีความเมตตากรุณาหรือจะปิดบังซ่อนเร้นไม่ให้รู้ว่าเป็นลูกอย่างนั้นเลย พ่อคงรับว่าเป็นลูก และมีความเมตตากรุณาตามธรรมดาที่บิดาจะกรุณาต่อบุตร แต่เห็นว่าซึ่งจะเป็นยศเจ้าไปนั้นไม่เป็นประโยชน์อันใดแก่ตัวนัก ด้วยธรรมดาเจ้านายฝ่ายเรามีน้อยเจ้านายฝ่ายเรามีมาก ข้างฝ่ายเรามีน้อยตัวก็ยกย่องทำนุบำรุงกันใหญ่โตมากกว่าเรา ฝ่ายเราจะไปมียศเสมออยู่กับเขา แต่ความบริบูรณ์และยศศักดิ์ไม่เต็มเหมือนอย่างเขาก็จะเป็นที่น้อยหน้า และเห็นเป็นเจ้านายเมืองไทยแล้วไป และถ้าเป็นเจ้านายแล้ว ต้องรักษายศศักดิ์ในกิจการทั้งปวงที่จะทำทุกอย่าง เป็นเครื่องล่อตาล่อหูคนทั้งปวงที่จะให้พอใจดูพอใจฟัง จะทำอันใดก็ต้องระวางตัวไปทุกอย่างที่สุดจนจะซื่อจ่ายอันใดก็แพงกว่าคนสามัญ เพราะเขาถือว่ามีมั่งมี เป็นการเปลืองทรัพย์ในที่ไม่ควรจะเปลือง เพราะเหตุว่าถึงจะเป็นเจ้าก็ตีเป็นไพร่ก็ได้ เมื่ออยู่ในประเทศมิใช่บ้านเมืองของตัวก็ไม่มีอำนาจที่จะทำฤทธิ์เดชอันใดไปผิดกับคนสามัญได้ จะมีประโยชน์อยู่ชนิดหนึ่งแต่เพียงเข้าที่ประชุมสูง ๆ ได้ แต่ถ้าเป็นลูกผู้มีตระกูลก็จะเข้าที่ประชุมสูง ๆ ได้เท่ากันกับเป็นเจ้านั่นเอง เพราะฉะนั้นจึงขอห้ามเสียว่าอย่าไปอวดอ้างเอง หรืออย่าให้คนอื่นใช้สอยอวดอ้างว่าเป็นเจ้านายอันใด จงประพฤติให้ถูกตามคำสั่งนี้

เหตุผลที่ตั้งชื่อนี้

---



---



### ใบกิจกรรม 1.3

### เรื่องนี้มีคำตอบ

1. “อย่าให้ไวยศว่าเป็นเจ้า ให้ถือเอาบรรดาศักดิ์เสมอลูกผู้มีตระกูลในกรุงสยาม คืออย่าให้ใช้ฮิสรอ แอลไฮเนสปรินซ์ นำหน้าชื่อ ให้ใช้แต่ชื่อเดิมของตัวเองเฉย ๆ” คำสอนนี้หมายความว่า.....

.....

2. เหตุที่รัชกาลที่ 5 ไม่ให้พระเจ้าลูกยาเธอถือตัวว่าเป็นเจ้า เพราะ.....

.....

3. เอสไควร์ มาจากคำว่า..... เป็นคำที่ใช้เขียนหลังชื่อผู้ชายอังกฤษ แสดงว่า.....

.....

4. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงไม่ให้ราชโอรสไวยศว่าเป็นเจ้านาย เพราะ.....

.....

5. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ไม่ให้พระราชโอรสใช้คำ “ฮิสรอแอลไฮเนสปรินซ์”

และ คำว่า “นาย” เพราะ.....

.....



ใบกิจกรรม 1.4  
จดหมายนี้มีข้อคิด



เนื้อเรื่อง

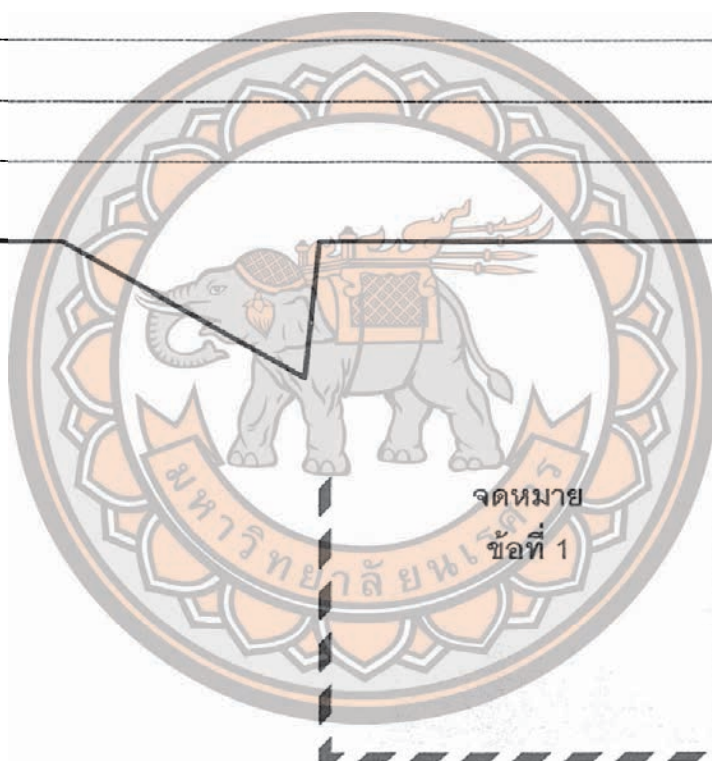
---

---

---

---

---



ข้อคิดที่ได้

---

---

---

---



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ท 23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง พระบรมราโชวาท

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 คาบ

ครูผู้สอน นางสาวชนิษฐา กล่ำทับ

วันที่.....

## มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่

อ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ยากขึ้น

ตัวชี้วัด ท 5.1 ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่

ท 5.1 ม.3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท

2. ด้านทักษะ

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

### สาระสำคัญ

เนื้อหาคำสอนข้อ 5 ให้พระเจ้าลูกยาเธอใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย

### กิจกรรมการเรียนรู้ (ตามขั้นตอน CIRC)

1. ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้กลุ่มละ 6 แผ่น ให้นักเรียนทำกิจกรรม “มือไว มีชัย” โดยครูจะอ่านความหมายของคำศัพท์ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องเลือกบัตรคำศัพท์ให้ตรงกับความหมาย มีเวลา 10 วินาที จะต้องยกบัตรคำศัพท์พร้อมกัน กลุ่มไหนตอบถูกต้องคะแนนไป
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนความหมายของคำศัพท์แล้วทำลงในใบกิจกรรมที่ 5.1
3. ครูแจกจดหมายข้อที่ 5 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน และช่วยกันตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหา
4. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 5.3 เรื่องนี้มีคำตอบให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม แล้วให้นักเรียนในแต่ละทีมช่วยกันตอบคำถาม ปรัชญาและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบของตนเองส่งครู
5. เมื่อตอบคำถามเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มไปเล่าให้กลุ่มอื่นฟัง
6. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 5.4 ให้นักเรียนทุกคนสรุปเนื้อหาและข้อคิดของจดหมายพร้อมตกแต่งให้เรียบร้อยแล้วนำเสนอ

### สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง พระบรมราชาชาวท
2. บัตรคำศัพท์
3. จดหมายข้อที่ 5
4. ใบกิจกรรมที่ 5.1

5. ใบกิจกรรมที่ 5.2
6. ใบกิจกรรมที่ 5.3
7. ใบกิจกรรมที่ 5.4

### การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
  - สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. การตอบคำถาม
  - เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน





## เกณฑ์การให้คะแนนการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ		
		3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1	การให้ความร่วมมือ	ให้ความร่วมมือในการทำงาน/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ความร่วมมือในการทำงาน/กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน/กิจกรรม
2	การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณค่า	แสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง	แสดงความคิดเห็นน้อย
3	ความตั้งใจในการทำงาน	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่พูดคุยกันขณะทำงาน	ตั้งใจทำงานเป็นบางครั้ง พูดคุยกันขณะทำงาน	ไม่สนใจงานที่ได้รับมอบหมาย
4	ขยัน อดทน	ขยันทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานจนสำเร็จลุล่วง	ขยันทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานจนสำเร็จลุล่วงเป็นบางครั้ง	ไม่ขยันทำงานที่ได้รับมอบหมาย งานไม่เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
5	ความรับผิดชอบ	ส่งงานตรงเวลา ส่งงานครบถ้วนทุกชิ้น	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด 1 วัน ส่งงานไม่ครบ	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๒ วัน ส่งงานไม่ครบ

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน 4	หมายถึง ดีเยี่ยม	= 13 – 15	คะแนน
ระดับคะแนน 3	หมายถึง ดี	= 9 – 12	คะแนน
ระดับคะแนน 2	หมายถึง พอใช้	= 5 – 8	คะแนน
ระดับคะแนน 1	หมายถึง ปรับปรุง	= 0 – 4	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ที่ได้ระดับระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป หมายถึง ผ่าน

ความเห็นผู้บังคับบัญชา / ผู้ตรวจแผน

.....  
 .....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

( นางน้ำฝน แสงกระจ่าง )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

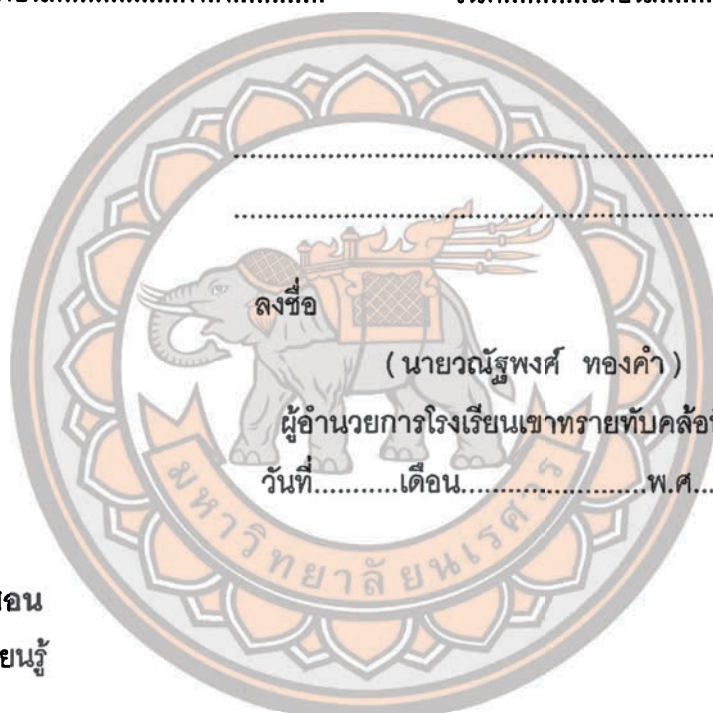
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

( นางทิพย์รัตน์ ฐาภุทร )

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

( นายวณัฐพงศ์ ทองคำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทราชัยทับคล้อพิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังสอน

สรุปผลการเรียนรู้

.....  
 .....

แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

.....  
 .....

ลงชื่อ

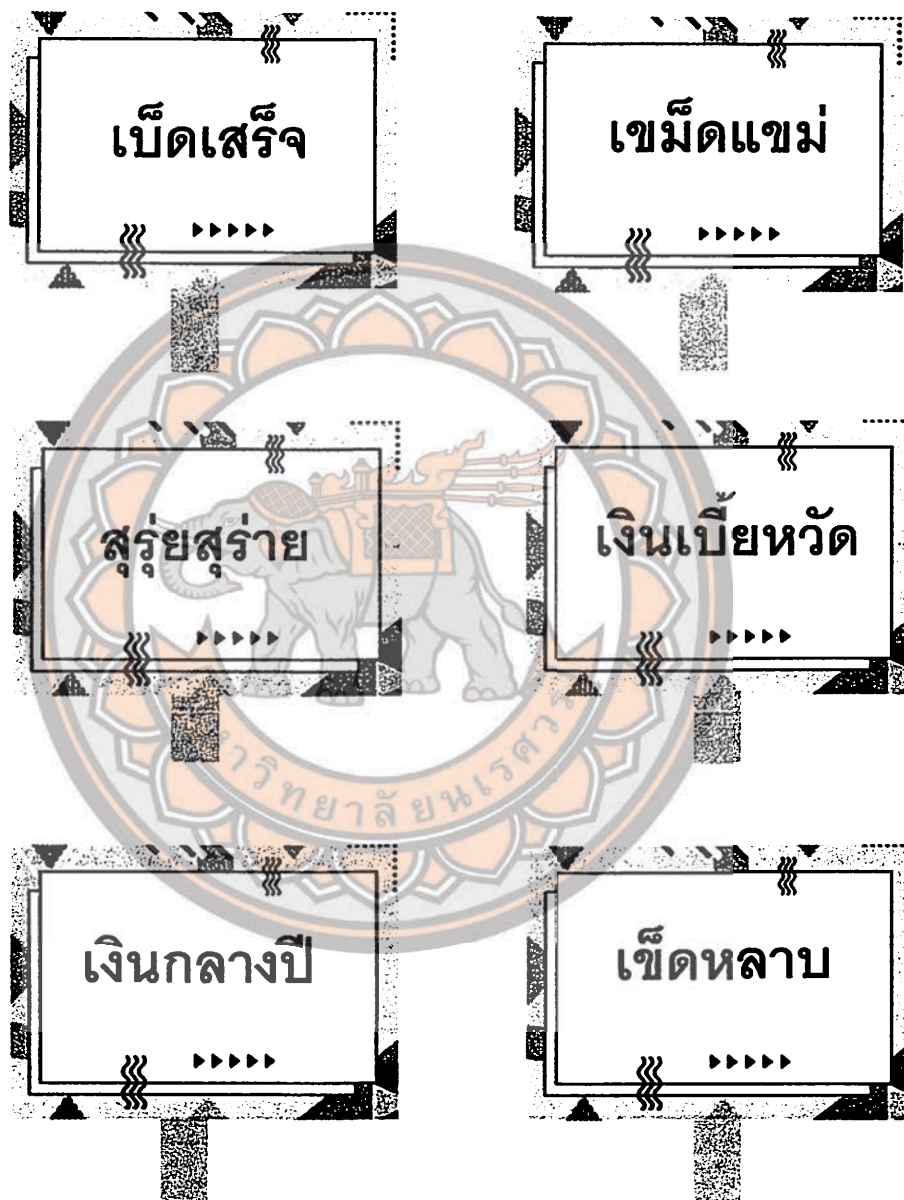
ผู้สอน

( นางสาวชนิษฐา กล้าทับ )

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บัตรคำศัพท์  
จดหมายข้อที่ 5



ใบกิจกรรม 5.1  
คำศัพท์ เรื่อง พระบรมราโชวาท



คำชี้แจง: จงอธิบายความหมายของคำศัพท์และแต่งประโยคจากคำศัพท์ต่อไปนี้

1. เบ็ดเสร็จ

ความหมาย \_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_

2. เขม็ดเขม้

ความหมาย \_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_

3. สรุ่ยสรุ่ย

ความหมาย \_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_

4. เงินเบี้ยหวัด

ความหมาย \_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_

5. เงินกลางปี

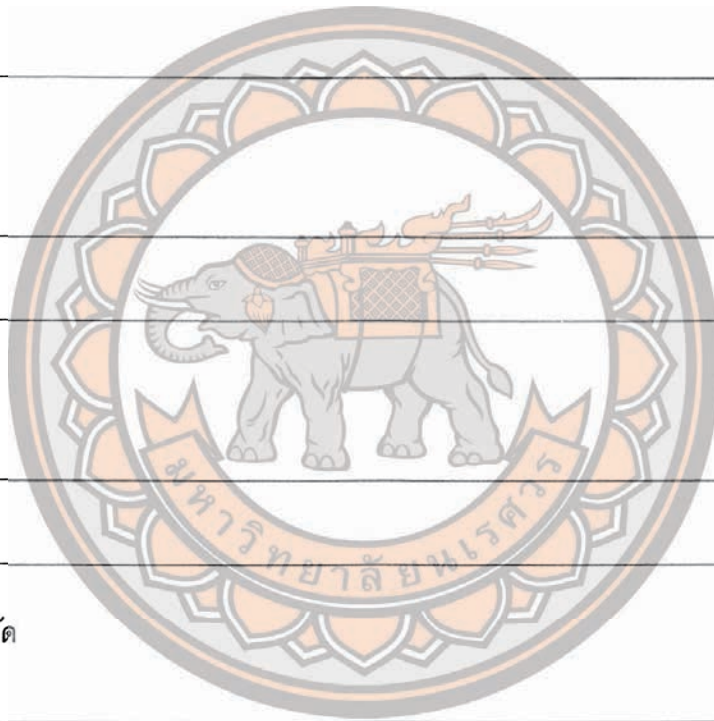
ความหมาย \_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_

6. เช็ดหลาบ

ความหมาย \_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_







## ใบกิจกรรม 5.2

### ข้อ 5 นี้มีชื่อเรื่อง

#### ชื่อเรื่อง \_\_\_\_\_

5. เงินทองที่จะใช้สอยในค่ากินอยู่รุ่งน่มหรือใช้สอยเบ็ดเสร็จทั้งปวง จงเขม็ดเขมยใช้แต่เพียงพอที่อนุญาตให้ใช้ อย่าทำใจโตมือโตส่วยส่วยโดยถือว่าตนเป็นเจ้านายมั่งมีมากหรือถือว่าพอเป็นเจ้าแผ่นดินมีเงินทองมไป ขอบอกเสียให้รู้แต่ต้นมือว่าถ้าผู้ใดไปเป็นหนี้มาจะไม่ยอมให้หนี้ให้เลย หรือถ้าเป็นการจำเป็นต้องให้ จะไม่ให้เปล่าโดยไม่มีโทษแก่ตัวเลย ฟังรู้เถิดว่าต้องให้หนี้เมื่อใด ก็จะต้องรับโทษเมื่อนั้นพร้อมกัน อย่าเชื่อถ้อยคำผู้ใด หรืออย่าหมายใจว่าโดยจะใช้ส่วยส่วยไปเหมือนอย่างเช่นคนเขาไปแต่ก่อน ๆ แต่พอเขาเป็นขุนนางเขายังใช้กันได้ไม่ว่าไรกัน ถ้าคิดดั่งนั้น คาคดดั่งนั้นเป็นผิดแท้ทีเดียว พอรักลูกจริง แต่ไม่รักลูกเสียงชนิดนั้นเลย เพราะรู้เป็นแน่ว่าถ้าจะรักอย่างนั้นตามใจอย่างนั้น จะไม่เป็นการมีคุณอันใดแก่ตัวลูกผู้ได้รับความรักนั้นเลย เพราะจะเป็นผู้ไม่ได้วิชาที่ปรารถนาจะให้ได้ จะไปได้แต่วิชาที่จะทำให้เสียชื่อเสียงและได้ความร้อใจอยู่เป็นนิจจหนักไว้ให้เสมอว่าเงินทองที่แลเห็นมาก ๆ ไม่ได้เป็นของหามาได้โดยง่ายเหมือนเวลาที่จ่ายไปจ่ายนั้นเลย เงินที่ส่วนตัวได้รับเบี้ยหวัดหรือเงินกลางปีอยู่เสมอนั้น ก็ต้องอาศัยเป็นลูกพ่อ ส่วนเงินที่พ่อได้หรือลูกได้เพราะพ่อนั้น ก็เพราะอาศัยที่พ่อเป็นผู้ทำนุบำรุงรักษาบ้านเมืองและราษฎรผู้เจ้าของทรัพย์นั้นก็เฉลี่ยเรียไรกันมาให้ เพื่อจะให้ป็นกำลังที่จะหาความสุขค้มกับค่าที่เหน็ดเหนื่อยที่ต้องรับ การในตำแหน่งอันสูงคือเป็นผู้รักษาความสุขของเขาทั้งปวง เงินนั้นไม่ควรจะนำมาจำหน่ายในการที่ไม่เป็นประโยชน์ไม่เป็นเรื่อง และเป็นการไม่มีคุณ กลับให้โทษแก่ตัว ต้องใช้แต่ในการจำเป็นที่ จะต้องใช้ ซึ่งจะเป็นการมีคุณประโยชน์แก่ตนและผู้อื่นในทางชอบธรรม ซึ่งจะเอาไปกอบโกยใช้หนี้ให้แก่ลูกผู้ทำความชั่วจนเสียทรัพย์ไปนะสมควรอยู่หรือ เพราะฉะนั้นจึงต้องว่าไม่ยอมที่จะใช้หนี้ให้ โดยว่าจะต้องให้ให้ก็ต้องมีโทษเป็นประกันมันใจว่าจะไม่ต้องใช้อีก เพราะจะเข็ดหลาบได้โทษที่ ทำนั้นจึงจะยอมให้ใช้ได้ ให้ใช้เพราะจะไม่ให้ทรัพย์ผู้อื่นสูญเสียเท่านั้น ใช้จะใช้ให้โดยความรักใคร่ อย่างบิดาให้บุตร เมื่อมีความยินดีต่อความประพฤติของบุตรนั้นเลย เพราะฉะนั้นจงจำไว้ ตั้งใจอยู่ ให้เสมอว่าตัวเป็นคนจน มีเงินใช้เฉพาะแต่ที่จะรักษาความสุขของตัวพอสมควรเท่านั้น ไม่มั่งมี

เหมือนใคร ๆ อื่น และไม่เหมือนกับผู้ตีฝรั่งเลย ผู้ตีฝรั่งเขามั่งมีสืบสกุลกันมาด้วยได้ดอกเบีย ค่าเช่าต่าง ๆ ตัวเองเป็นผู้ได้เงินจากราษฎรเลี้ยง พอสมควรที่จะเลี้ยงชีวิตและรักษาเกียรติยศเท่านั้น อย่าไปอวดมั่งอวดมีทำเทียบเทียมเขาให้ฟุ้งซ่านเป็นอันเด็ดขาด

อีกอย่างหนึ่ง จะนึกเอาเองว่าถึงโดยเป็นหนี้สินลงอย่างไร พ่อจะไม่ใช้หรือจะใช้ให้ก็กลัวต้องทำโทษ คิดว่าเงินทองของตัวที่ได้ปีหนึ่ง ๆ มีอยู่ทั้งเบี้ยหวัดและเงินกลางปี เวลาออกไปเรียนไม่ได้ใช้ เงินรายนี้เก็บรวบรวมอยู่เปล่า ๆ จะเอาเงินรายได้นี้ใช้หนี้เสีย ต่อไปก็คงได้ทุกปี ซึ่งจะคิดอย่างนี้แล้วและจับจ่ายเงินทองจนต้องเป็นหนี้กลับมาครั้ง ก็เป็นการไม่ถูกเหมือนกัน เพราะว่าผลประโยชน์อันใดที่จะได้อยู่ในเวลาที่มีพอกับเวลาไม่มีพอนั้น จะถือเอาเป็นแน่ว่าจะคงที่อยู่ นั้นไม่ได้ และยังเป็นผู้ใหญ่ขึ้นก็จะมีบ้านเรือนบุตรภรรยามากขึ้น คงต้องใช้มากขึ้น เงินที่จะได้นั้น บางทีก็จะไม่พอ จะเชื่อว่าวิชาที่ตัวไปเรียนจะเป็นเหตุให้ได้ทำราชการได้ผลประโยชน์ทันใช้หนี้ก็เชื่อไม่ได้ เพราะเหตุที่ตัวเป็นเจ้านาย ถ้าบางทีจะเป็นเวลาก็ขัดข้องเพราะเป็นเจ้านายนั้นก็ทำอะไรไม่ได้เลย ถ้าจะหันไปข้างทำมาหากินซึ่งเป็นการยากที่จะทำเพราะเป็นเจ้าเหมือนกัน คือไปรับจ้าง เขาเป็นเสมียนไม่ได้ เป็นต้น เมื่อทุนรอนที่มีเอาไปใช้หนี้เสียหมดแล้ว จะเอาอันใดเป็นทุนรอนทำมาหากินเล่า เพราะฉะนั้นจึงว่าถ้าจะคิดใช้อย่างเช่นนี้ซึ่งตัวจะคิดเห็นว่าเป็นอันไม่ต้องกวนพ้อแล้วนั้นก็ยังเป็นการเสียประโยชน์มากมายหน้ามากไม่ควรจะก่อให้เกิดให้เป็นอย่างนั้น

เหตุผลที่ตั้งชื่อนี้:

---



---



---



ใบกิจกรรม 5.3  
เรื่องนี้มีคำตอบ

1. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงสอนให้พระราชโอรสทรงใช้เงิน คือ.....

.....

2. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวไม่ให้พระราชโอรสนำเงินเบี้ยหวัดและเงินกลางปีมาใช้หนี้เพราะ.....

.....

3. เหตุที่รัชกาลที่ 5 ได้รับเงินจากประชาชน เพราะ.....

.....

4. เบี้ยหวัดกับเงินกลางปี มีความสัมพันธ์กัน คือ.....

.....

.....

.....





ใบกิจกรรม 5.4  
จดหมายนี้มีข้อคิด

เนื้อเรื่อง

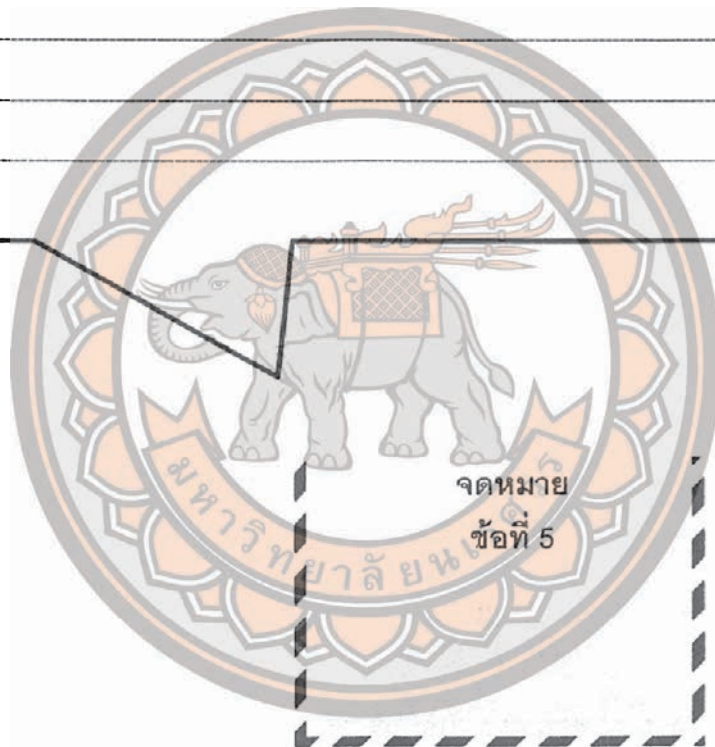
---

---

---

---

---



ข้อคิดที่ได้

---

---

---

---

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ท 23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง พระบรมราโชวาท

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 1 คาบ

ครูผู้สอน นางสาวชนิษฐา กล่ำทับ

วันที่.....

## มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ

แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ท 5.1 ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากขึ้น

ท 5.1 ม.3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท

2. ด้านทักษะ

- นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน

- มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

### สาระสำคัญ

เนื้อหาคำสอนข้อ 7 ทรงแจ้งให้พระราชโอรสทราบว่าการหมิ่นท้าววงศ์ยุโรปการ ทรงรับเป็นพระธรรมาจารย์ต่าง ๆ ในประเทศ ส่วนในต่างประเทศจะมีราชทูตคอยดูแล สุดท้าวทรงกำชับให้พระราชโอรสตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ประพฤติตนให้เรียบร้อยสมกับความรักของพระองค์ที่มีต่อพระราชโอรส

### กิจกรรมการเรียนรู้ (ตามขั้นตอน CIRC)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์แล้วทำลงในใบกิจกรรมที่ 7.1
2. ครูแจกจดหมายข้อที่ 7 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน และช่วยกันตั้งชื่อเรื่องและบอกเหตุผลในใบกิจกรรมที่ 7.2
3. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 7.3 เรื่องนี้มีคำตอบให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบของตนเองส่งครู
4. เมื่อตอบคำถามเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง แล้วตัวแทนกลุ่มเล่าให้สมาชิกในกลุ่มฟัง
5. ครูแจกใบกิจกรรมที่ 7.4 ให้นักเรียนทุกคนสรุปเนื้อหาและข้อคิดของจดหมายพร้อมตกแต่งให้เรียบร้อยแล้วนำเสนอ
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันตอบคำถามในเว็บไซต์ Quizizz โดยกลุ่มไหนได้ชนะเลิศจะได้คะแนนพิเศษไป
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากเรื่องพระบรมราชาวาท

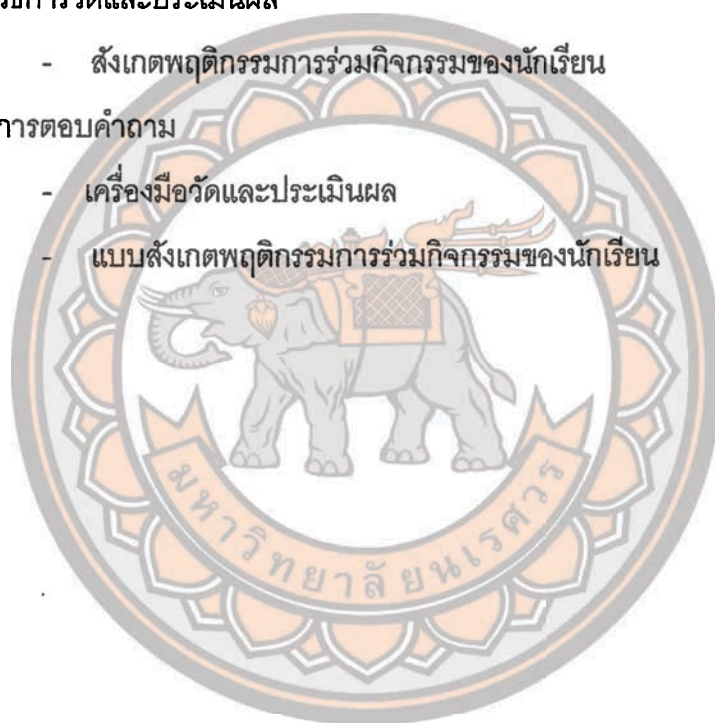
### สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือวรรณคดีวิจิตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง พระบรมราชาวาท
2. เว็บไซต์ Quizizz
3. จดหมายข้อที่ 7

4. ใบกิจกรรมที่ 7.1
5. ใบกิจกรรมที่ 7.2
6. ใบกิจกรรมที่ 7.3
7. ใบกิจกรรมที่ 7.4

### การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
  - สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. การตอบคำถาม
  - เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน







## เกณฑ์การให้คะแนนการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ		
		3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1	การให้ความร่วมมือ	ให้ความร่วมมือในการทำงาน/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ความร่วมมือในการทำงาน/กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน/กิจกรรม
2	การแสดงความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณค่า	แสดงความคิดเห็นเป็นบางครั้ง	แสดงความคิดเห็นน้อย
3	ความตั้งใจในการทำงาน	ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่พูดคุยกันขณะทำงาน	ตั้งใจทำงานเป็นบางครั้ง พูดคุยกันขณะทำงาน	ไม่สนใจงานที่ได้รับมอบหมาย
4	ขยัน อดทน	ขยันทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานจนสำเร็จลุล่วง	ขยันทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานจนสำเร็จลุล่วงเป็นบางครั้ง	ไม่ขยันทำงานที่ได้รับมอบหมาย งานไม่เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
5	ความรับผิดชอบ	ส่งงานตรงเวลา ส่งงานครบถ้วนทุกชิ้น	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด 1 วัน ส่งงานไม่ครบ	ส่งงานช้ากว่ากำหนดเกิน ๒ วัน ส่งงานไม่ครบ

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ระดับคะแนน 4	หมายถึง ดีเยี่ยม	= 13 – 15	คะแนน
ระดับคะแนน 3	หมายถึง ดี	= 9 – 12	คะแนน
ระดับคะแนน 2	หมายถึง พอใช้	= 5 – 8	คะแนน
ระดับคะแนน 1	หมายถึง ปรับปรุง	= 0 – 4	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ผู้ที่ได้ระดับระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป หมายถึง ผ่าน

ความเห็นผู้บังคับบัญชา / ผู้ตรวจแผน

.....  
 .....

ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

( นางน้ำฝน แสงกระจ่าง )

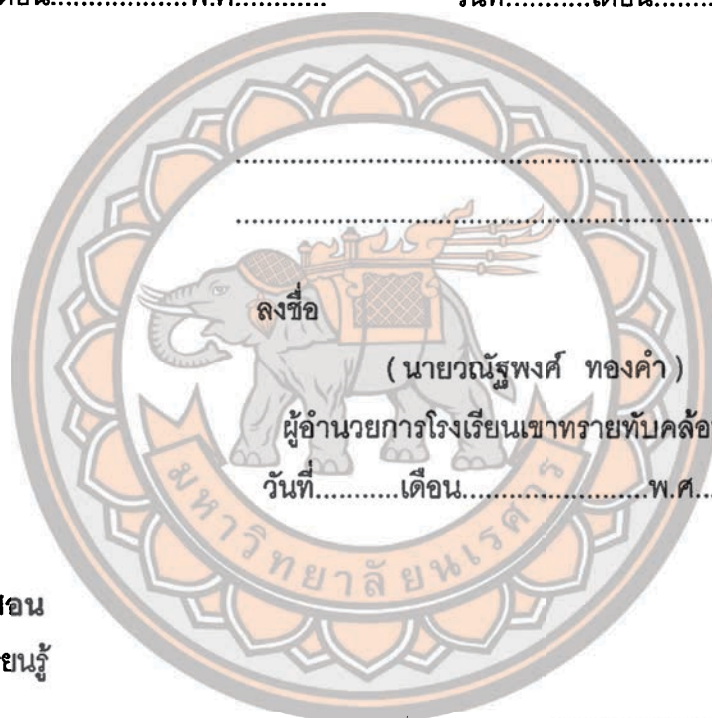
( นางทิพย์ารัตน์ ฐาภุทร )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ลงชื่อ

ผู้ตรวจ

( นายวณิชพงศ์ ทองคำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทราชัยทับคล้อพิทยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกหลังสอน

สรุปผลการเรียนรู้

.....  
 .....

แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

.....  
 .....

ลงชื่อ

ผู้สอน

( นางสาวชนิษฐา กล้าทับ )

ตำแหน่ง ครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกม Quizizz  
พระบรมราโชวาท



ผู้แต่งเรื่องพระบรมราโชวาทคือ ใคร

พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ใบกิจกรรม 7.1  
คำศัพท์ เรื่อง พระบรมราโชวาท



คำชี้แจง: จงอธิบายความหมายของคำศัพท์และแต่งประโยคจากคำศัพท์ต่อไปนี้

1. ราชทูต

ความหมาย \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_

2. ขัดข้อง

ความหมาย \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_

3. พากเพียร

ความหมาย \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

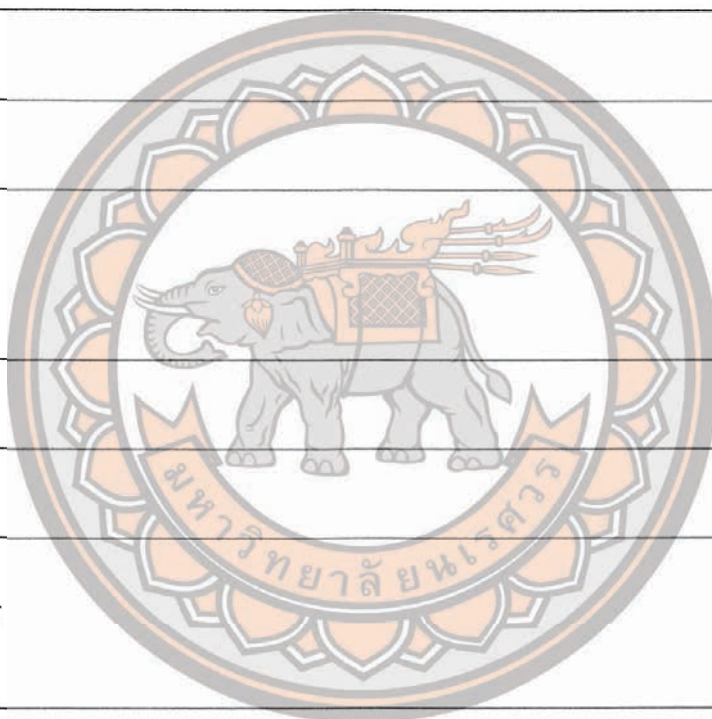
ประโยค \_\_\_\_\_

4. สิทธิขาด

ความหมาย \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ประโยค \_\_\_\_\_



ใบกิจกรรม 7.2  
ข้อ 7 นี้มีชื่อเรื่อง



ชื่อเรื่อง \_\_\_\_\_

7. จงรู้ว่าการเล่าเรียนของลูกทั้งปวงนั้น อาของเจ้า กรมหมื่นเทวะวงศ์วโรปการได้รับ  
 ปฏิญาณต่อพ่อว่า จะตั้งใจอุทิศสละเป็นธุระในการเล่าเรียนของลูกทั้งปวงทั้งในปัจจุบันและภาย  
 หน้า พ่อได้มีความวางใจมอบพระสិทธิษาดแก่กรมหมื่นเทวะวงศ์วโรปการเป็นธุระทุกสิ่งทุกอย่างอยู่  
 ในกรุงเทพฯ เมื่อมีพระชัชวาลย์ประการไต่ให้มีหนังสือมาถึงกรมหมื่นเทวะวงศ์ฯ ก็ารู้ตลอดได้ถึงพ่อ  
 และกรมหมื่นเทวะวงศ์ฯนั้น คงจะเอาธุระทำนุบำรุงทุกสิ่งทุกอย่างให้สำเร็จตลอดไปได้ ส่วนที่ใน  
 ประเทศยุโรปนั้นถ้าไปอยู่ในประเทศใดที่มีราชทูตของเราอยู่ ราชทูตคงจะเอาเป็นธุระดูแลทุกสิ่งทุก  
 อย่าง เมื่อมีการขัดข้องลำบากประการใด จงชี้แจงแจ้งความให้ท่านราชทูตทราบ คงจะจัดการได้  
 ตลอดไป เมื่อไปอยู่ในโรงเรียนแห่งใดจงประพฤติกการให้เรียบร้อยตามแบบอย่างซึ่งเขาตั้งลงไว้ อย่า  
 เกะกะวุ่นวายเข็ดตัวช้อฤทธิไปต่าง ๆ จงอุทิศสละพากเพียรเรียนวิชาให้รู้มา ได้ช่วยกำลังพ่อเป็นที่  
 ชื่นชมยินดีสมกับที่มีความรักนั้นเกิด

เหตุผลที่ตั้งชื่อนี้:

---



---



---



---

## ใบกิจกรรม 7.3

## เรื่องนี้มีคำตอบ



1. ที่เมืองไทยมีผู้ดูแลเอาใจใส่เล่าเรียนของพระเจ้าลูกยาเธอทั้ง 4 องค์ คือ.....

.....

2. ที่ประเทศยุโรปมีผู้ดูแลการศึกษาเล่าเรียนของพระเจ้าลูกยาเธอทั้ง 4 องค์ คือ.....

.....

3. เรื่องพระบรมราชาบาทมีลักษณะการประพันธ์ คือ.....

.....

4. จุดมุ่งหมายของพระบรมราชาบาท คือ.....

.....

5. พระบรมราชาบาทนี้ แสดงให้เห็นว่า รัชกาลที่ 5 ทรงสั่งสอนให้พระราชโอรสบำเพ็ญตนให้เป็น  
ประโยชน์แก่บ้านเมืองอย่างไร

.....

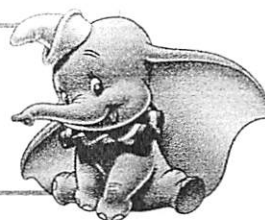
.....

.....

.....



ใบกิจกรรม 7.4  
จดหมายนี้มีข้อคิด



เนื้อเรื่อง

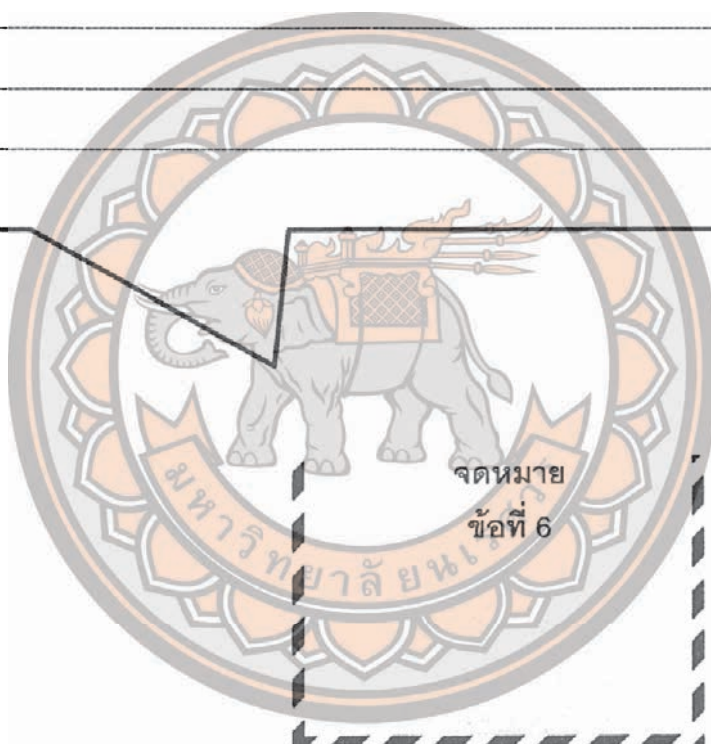
---

---

---

---

---



ข้อคิดที่ได้

---

---

---

---





## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล                      ขนิษฐา กล้าทับ  
วัน เดือน ปี เกิด                    17 กรกฎาคม 2535  
ที่อยู่ปัจจุบัน                        91 หมู่ 7 ตำบลปากทาง อำเภอเมือง  
    จังหวัดพิจิตร 66000  
ที่ทำงานปัจจุบัน                      โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยา ตำบลเขาทราย  
    อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร 66230  
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน              ครู อันดับ คศ.1  
ประวัติการศึกษา                      พ.ศ. 2559                      ศษ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

