

**การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**



**การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มิถุนายน 2563
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพระศวร**

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง
“การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



ประกาศคุณูปการ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง จนการวิจัยสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อังรังสิตติสกุล อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, ดร.อารีย์ ปรีดีกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, นางชัชฎาพันธ์ อยู่เพชร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, นางอรุณภรณ์ สกฤต ณ มรรคา ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) สพป.พล.1 และนางสาวอิสริย์ จักรเครือ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) สพป.พล.1 ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การวิจัยในครั้งนี้สมบูรณ์ สำเร็จลุล่วงและทรงคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2562
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน, ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ระเบียบวิธีวิจัย ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยเชิงทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) แบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ 4) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 20 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกนักเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์

ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด (\bar{x} = 4.73, S.D. = 0.49)



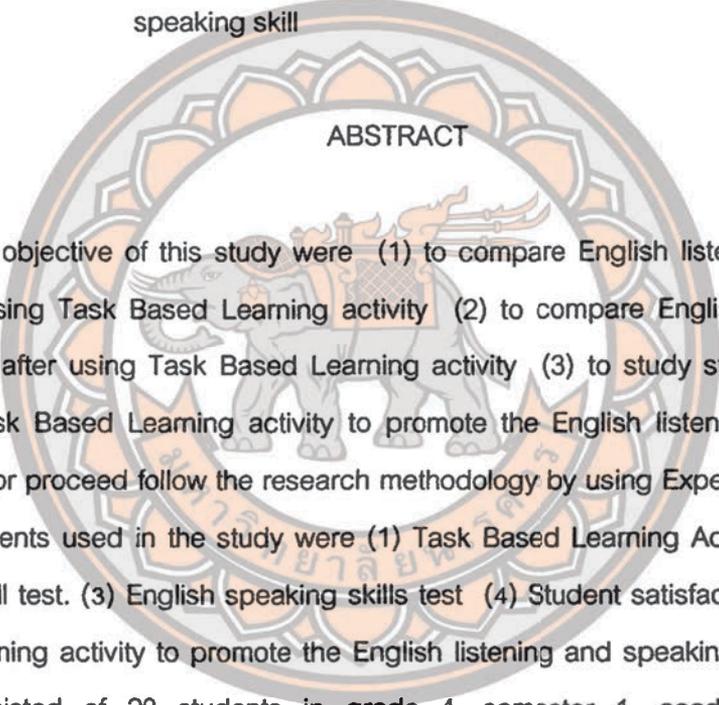
Title THE DELVELOPING OF ENGLISH LISTENING AND SPEAKING SKILLS USING TASK BASED LEARNING ACTIVITY FOR GRADE 4

Author Nattakran Ingchaiyaphum

Advisor Assistant Professor Chamnan Panawong, Ph.D.

Academic Paper Independent study M.Ed. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2019

Keywords task based learning activity, English listening skill , English speaking skill



ABSTRACT

The objective of this study were (1) to compare English listening skills before and after using Task Based Learning activity (2) to compare English speaking skills before and after using Task Based Learning activity (3) to study student satisfaction towards Task Based Learning activity to promote the English listening and speaking skills. Author proceed follow the research methodology by using Experimental research. The Instruments used in the study were (1) Task Based Learning Activity. (2) English listening skill test. (3) English speaking skills test (4) Student satisfaction towards Task Based Learning activity to promote the English listening and speaking skills. A sample group consisted of 20 students in grade 4, semester 1, academic Year 2018, Wathlampho School, Phitsanulok.

Research findings were as follows: (1) Students who studied by Task Based Learning activity to promote the English listening and speaking skills had the English listening and speaking skills after study was higher than before study at the significant level of .05 (2) Students was satisfied with Task Based Learning activity to promote the English listening and speaking skills had the English of grade 4 in the highest level. (\bar{x} = 4.73, S.D. = 0.49)

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	11
ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ.....	24
ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ.....	28
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	34
ความพึงพอใจ.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	43
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
แบบแผนการวิจัย.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	63
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	64
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ.....	67
5 บทสรุป.....	69
สรุปผลการวิจัย.....	73
อภิปรายผล.....	73
ข้อเสนอแนะ.....	75
บรรณานุกรม.....	77
ภาคผนวก.....	79
ประวัติผู้วิจัย.....	165

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสาระสำคัญ และเวลา.....	24
2 แสดงการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรและตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	46
3 แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจำนวนชั่วโมง.....	49
4 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างชั้นการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้.....	50
5 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ.....	53
6 แสดงการวิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ.....	53
7 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการวัดการประเมินทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ.....	55
8 แสดงการวิเคราะห์การสร้างแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ.....	55
9 แสดงเกณฑ์การวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	56
10 แสดงแบบแผนการวิจัย.....	58
11 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ จำนวน 20 คน.....	63
12 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ จำนวน 20 คน.....	64
13 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ จำนวน 20 คน.....	67
14 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	127
16 แสดงการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	130
17 แสดงการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	144
18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ.....	153
19 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการฟัง ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562.....	154
20 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการพูด ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562.....	155
21 แสดงคะแนนทักษะการฟังก่อนเรียน – หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ ที่ได้จากการวัดทักษะการฟังโดยใช้ แบบวัดทักษะการฟัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	156
22 แสดงคะแนนทักษะการพูดก่อนเรียน – หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ ที่ได้จากการวัดทักษะการพูดโดยใช้ แบบวัดทักษะการพูด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	157

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน.....	65
2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ครูแนะนำหัวข้อและงานปฏิบัติแก่นักเรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริง ในกิจกรรมที่ 1 My Family.....	158
3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) นักเรียนลงมือทำงานปฏิบัติ ในกิจกรรมที่ 1 My Family	158
4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) นักเรียนรายงานผลการทำงานปฏิบัติในกิจกรรมที่ 1 My Family.....	159
5 ผลงานนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 My Family	159
6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ครูแนะนำหัวข้อและงานปฏิบัติแก่นักเรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริง ในกิจกรรมที่ 2 Career.....	160
7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) นักเรียนวางแผนการทำงานปฏิบัติ ในกิจกรรมที่ 2 Career.....	160
8 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรมที่ 2 Career.....	161
9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรมที่ 2 Career.....	161
10 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรมที่ 2 Career.....	162
11 นักเรียนและครูร่วมกันถ่ายภาพหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 Career.....	162
12 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ครูแนะนำหัวข้อและงานปฏิบัติแก่นักเรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริง ในกิจกรรมที่ 3 Happy Activity.....	163
13 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) นักเรียนลงมือทำงานปฏิบัติ ในกิจกรรมที่ 3 Happy Activity.....	163

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพ	หน้า
14 ผลงานนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 Happy Activity.....	164
15 ผลงานนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 Happy Activity.....	164



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญในฐานะเป็นภาษาสำคัญของโลก เป็นภาษากลางที่ทำให้มนุษย์ทั่วโลกสามารถสื่อสารกันได้เข้าใจมากขึ้น เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักอยู่แล้ว ด้วยเหตุนี้ทุกคนทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต โดยเฉพาะในอนาคตข้างหน้า อาเซียนได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็น “working language” จึงต้องเข้าใจให้ต้องแท้ตามความหมายของถ้อยคำว่าเป็น “ภาษาทำงาน” ของทุกคนในอาเซียน ทุกคนที่ทำงานเกี่ยวกับอาเซียน ทำงานในอาเซียน ทำงานร่วมกับเพื่อนอาเซียน มีเครือข่ายประชาสังคมอาเซียน แสวงหาโอกาสทางการศึกษาในอาเซียน มีเพื่อนในอาเซียน และ เดินทางท่องเที่ยวในอาเซียน

ทักษะการสื่อสารที่สำคัญคือทักษะการฟังและการพูด กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษโดยให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก (กรมวิชาการ, 2551) แต่จากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผ่านมายังคงมีปัญหาและอุปสรรคหลายอย่างทั้งจากตัวครูผู้สอนและผู้เรียน เช่น ปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษขาดกลัว ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความมั่นใจในตนเอง คิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากเกินไป (สิริ แหวนทอง, 2545) ซึ่งผลการวิจัยของ วรพงษ์ สุกตะโยธิน (2542) ได้รายงานไว้ว่าแม้ว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยเริ่มต้นมานานแล้ว แต่กลับปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ สอดคล้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักทดสอบทางการศึกษาพบว่า คะแนน NT และ O - NET

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับต่ำทั้งระดับประเทศและระดับโรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2558) เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การจัดการเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะการฟัง พูดและอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษด้วยเช่นกัน ซึ่งนักเรียนในระดับชั้นนี้มีความสำคัญไม่น้อยกว่าชั้นอื่น ๆ เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถม ซึ่งเป็นระดับพื้นฐานของภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เข้าใจคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน สะกดคำ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ เข้าใจความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าใจเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย สนทนาทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ พูดแทรกอย่างสุภาพแนะนำตนเอง เพื่อน พร้อมตอบรับ ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำอนุญาตง่าย ๆ โดยทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูด/เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ แสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว เพื่อแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ระบุ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำโดยใช้ภาพแผนภูมิ แผนภาพและแผนผัง โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด ในการฝึกออกเสียง ฟังพูด อ่านและเขียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ ซึ่งล้วนแต่เป็นทักษะด้านการสื่อสารทั้งหมด ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารจึงเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะความสามารถในการสื่อสารจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถ

ติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าจะ
วิธีการและนโยบายที่เป็นรูปธรรม

แต่ในปัจจุบัน พบว่า การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนในด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น
พื้นฐาน O-net ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้
(วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560 (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2560)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ย 27.71 จากคะแนนเต็ม
100 คะแนน และสาระที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุด ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ซึ่งสอดคล้องกับการสังเคราะห์งานวิจัยของ ณัฏฐนรี ฤทธิรัตน์ (2557) พบว่า ปัญหาและอุปสรรค
ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ได้แก่ นักศึกษามีความกังวลและกลัวที่ต้องพูด
ภาษาอังกฤษ มีปัญหาด้านคำศัพท์ อาจเกิดจากการฝึกฝนกับอาจารย์และบุคคลอื่น ไม่ชอบเรียน
รายวิชาที่เน้นทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และนักศึกษาต้องนึกเป็นภาษาไทยก่อนเสมอเมื่อต้องพูด
ภาษาอังกฤษ และวิธีการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่นักศึกษานำไปใช้มาก ได้แก่ การดู
ภาพยนตร์ และการฟังเพลงภาษาอังกฤษ จากผลการศึกษาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าผู้เรียนยังขาด
ทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งทักษะดังกล่าวเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ จึงมีความ
จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมาก
ยิ่งขึ้นและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นต้องอาศัยเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย ที่จะกระตุ้น
ความสนใจของผู้เรียน อยากเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างแท้จริง สามารถเชื่อมโยง
ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งงาน
ปฏิบัติ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน Task-Based Learning (TBL) คือ การ
จัดการเรียนรู้โดยการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานทางภาษาที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นให้แก่ผู้เรียน โดยมี
จุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ภาษาโดยการได้ฝึกปฏิบัติจริงจากการทำงานปฏิบัติ
ซึ่งงานปฏิบัตินั้นมีลักษณะที่มีความสัมพันธ์ใกล้เคียงกับสถานการณ์ในชีวิตจริงและมุ่งเน้น
ความหมายในด้านการสื่อสารมากกว่ารูปแบบภาษา ซึ่งสอดคล้องกับความจำเป็นและความ

ต้องการของสังคม เชื่อที่จะให้ผู้เรียนมีความชำนาญ เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นความจำเป็นของสังคมที่จะต้องพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learner) ชิ้นงานที่กำหนดมีความสอดคล้องสามารถนำไปใช้จริงในชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียน ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ผู้เรียนสนุกกับการเรียน เพราะได้มีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วนำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงาน ส่งเสริมสนับสนุนการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีเวลาที่จะเรียนรู้จากกันและกัน คนเก่งช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าหรือปัญหาด้วยตนเอง ควบคุมการทำงานของตนเองได้ ฝึกความรับผิดชอบ หรือกล่าวอีกในหนึ่งคือ การใช้ภาระงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาเป้าหมายของผู้เรียน ในประเภทของภาระงานที่แตกต่างกันออกไปช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเป้าหมายสื่อสารได้อย่างมีความหมาย กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สกิน (Skehan, 1998, p.137-151), เอลลิส (Ellis, 2003, p. 243-262), วิลลิส และวิลลิส (Willis Jane & Willis Dave, 1996, p.53-58) ได้อธิบายขั้นตอนสำหรับการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนในการเตรียมพร้อมเกี่ยวกับการแนะนำหัวข้อและงานปฏิบัติแก่ผู้เรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งเป็นการกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจแก่ผู้เรียนก่อนที่จะทำงานปฏิบัติ 2) ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้โดยเน้นสื่อความหมาย (Meaning) มากกว่าแบบทางภาษา (Form) ได้ลงมือทำงานปฏิบัติจากงานปฏิบัติที่ครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบให้แก่ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความท้าทายและเป็นผู้ที่น่าสนใจต่อผู้เรียน และควรมีการกำหนดเวลาที่เหมาะสมในการทำงานปฏิบัติในขั้นนี้แก่ผู้เรียน โดยอาจทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ลักษณะของกิจกรรมในขั้นนี้ควรมีความหลากหลาย 3) ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) ในขั้นนี้เป็นขั้นสุดท้ายมุ่งเน้นภาษาเป็นการนำงานปฏิบัติของผู้เรียนมาประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง หรือกลุ่มพร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานเรียนรู้รูปแบบของภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง เป็นรูปแบบการเรียนรู้หนึ่งที่ผู้วิจัยต้องการพัฒนาขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อังกฤษและช่วยเสริมสร้างความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ หรือบริบทใกล้เคียงกับ

ผู้เรียนมากที่สุด อีกทั้งยังเป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์และการเรียนเข้าไว้ด้วยกัน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์หรือสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเอง และกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากคิด อยากทำ การจัดการเรียนรู้จึงเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ทักษะ ที่ได้เรียนรู้ในห้องเรียนเชื่อมโยงไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนได้รับการประสบการณ์ตรง มีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียน
2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 20 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกนักเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ดังนี้
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหระถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
2. ได้พัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษา เพื่อให้ได้ผลงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และได้เรียนรู้รูปแบบภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task)** เป็นขั้นตอนในการเตรียมพร้อมเกี่ยวกับการแนะนำหัวข้อและงานปฏิบัติแก่ผู้เรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งเป็นการกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจแก่ผู้เรียนก่อนที่จะทำงานปฏิบัติ ได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ สำนวน หรือการเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ในงานปฏิบัติ
2. **ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)** เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยเน้นสื่อความหมายมากกว่าแบบทางภาษา ได้ลงมือทำงานปฏิบัติจากงานปฏิบัติที่ครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบให้แก่ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความท้าทาย และมีการกำหนดเวลาที่เหมาะสมในการทำงานปฏิบัติในขั้นนี้แก่ผู้เรียน โดยอาจทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม โดยลักษณะของกิจกรรมในขั้นนี้มีความหลากหลาย เช่น การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป การแสดงบทบาทสมมติ หลังจากนั้นเมื่อผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติของตนเองเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว ผู้เรียนต้องมีการรายงานผลการเรียนรู้ภาษาของตนเอง โดยครูผู้สอนคอยแนะนำและเพิ่มเติมในบางส่วน พร้อมทั้งควรมีโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาที่ผู้เรียนรายงาน

3. **ชั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)** ในขั้นนี้เป็นขั้นสุดท้าย ผู้เรียนต้องรายงานผลการปฏิบัติงานตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองหรือกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานเรียนรู้รูปแบบของภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จากนั้นผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ โดยอาจให้นักเรียนได้ทำงานปฏิบัติซ้ำอีกครั้ง แต่มีการเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขบางประการที่ทำให้แตกต่างกับงานปฏิบัติในครั้งแรก มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึกทบทวนและมองถึงสิ่งที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จต่อการเรียนรู้ภาษาของตนเอง

ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการฟังภาษาอังกฤษที่ได้จากแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบวัดการปฏิบัติ ตามภาระงานที่มอบหมายให้ในชั้นเรียน ซึ่งเนื้อหาในการฟังสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้จากแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบวัดการปฏิบัติ ตามภาระงานที่มอบหมายให้ในชั้นเรียน ซึ่งเนื้อหาในการพูดสอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หมายถึง ความชอบใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล วัดโดยใช้เกณฑ์ตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ความพึงพอใจด้านเนื้อหา หมายถึง ความชอบใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษตรงตามความต้องการ เนื้อหาวิชาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ได้ส่งเสริมทักษะในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และก่อให้เกิดความรู้เพิ่มเติม

ความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ความชอบใจในกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน วิธีสอน การใช้สื่อประกอบการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ส่งเสริม

ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ค้นคว้าและ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง ความรู้สึกชอบใจที่มีต่อวิธีการวัดผล
ประเมินผลตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ ของผู้สอน การกำหนดเกณฑ์การประเมินผล การวัดผล
ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และจิตพิสัย การวัดที่หลากหลาย และมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่
ชัดเจน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 1.2 คุณภาพของนักเรียนภาษาต่างประเทศ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 1.4 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 1.5 โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

- 2.1. ความหมายของทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
- 2.2. องค์ประกอบของทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
- 2.3. การวัดและประเมินผลทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

3. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

- 3.1 ความหมายของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
- 3.2 องค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
- 3.3 การวัดและประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

- 4.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
- 4.2 ขั้นตอนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

5. ความพึงพอใจ

- 5.1 ความหมายและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
- 5.2 การวัดความพึงพอใจ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และการนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน
และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การ
ประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. คุณภาพของนักเรียนภาษาต่างประเทศ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ
และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรง
ตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

พูดได้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่ง
และคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ
เพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล
สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและ
คำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้า
ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของ
ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ
ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300 - 450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของ เจ้าของภาษากับของไทย

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,015 – 1,200 คำ (คำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

3. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.
ป.4	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้าย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		คำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
3.	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 550 - 700 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม)
4.	ตอบคำถามจากการฟังและ อ่านประโยค บทสนทนา และ นิทานง่าย ๆ	ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No...etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are...etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<p>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคล ใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น</p> <p>Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much./You're welcome./It's O.K. etc.</p>
ป.4	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	<p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความ ต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่าง ๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! etc.</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว	คำศัพท์ ลํานวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc.
ป.4	5. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน 1 - 100 วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. พุด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงตามที่ตั้งหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียง เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	3. พุดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พุดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และ ประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างเทศกาลและงาน ฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นและนำเสนอด้วยการพูด / การ เขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

4. คำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา อ 14101

จำนวน 80 ชั่วโมง

1. คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม คำอนุญาตง่าย ๆ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายวรรคตอนตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูด/เขียนแสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงและกิจกรรมต่างๆ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้เคียง พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย นำเสนอข้อมูลโดยการพูดและการเขียนจากการค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์ และคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ต 1. 1	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3	ป.4/4	ต 3. 1	ป.4/1	
ต 1. 2	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3	ป.4/4	ป.4/5	ต 4. 1	ป.4/1
ต 1. 3	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3			ต 4. 2	ป.4/1
ต 2. 1	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3				
ต 2. 2	ป.4/1	ป.4/2					
รวม	20	ตัวชี้วัด					

5. โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โครงสร้างรายวิชา

ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ภาคเรียนที่ 1		รหัสวิชา อ 14101 จำนวน 80 ชั่วโมง
ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1*	My family	ต.1.1 ป.4/2 ต.1.1 ป.4/3	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน เกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว	4
2*	Career	ต.1.1 ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้า จึงหะถูกต้องตามหลักการอ่าน จากคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ	4
3*	Happy Activity	ต 1.1 ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บท สนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่อง ใกล้ตัว เกี่ยวกับกิจกรรม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน	4
4	Myself	ต.1.2 ป.4/1 ต 1.2 ป.4/4 ต.1.3 ป.4/1 ต.1.3 ป.4/3	กล่าวทักทาย การพูดแนะนำตนเองและผู้อื่นและ การถามข้อมูลจากผู้อื่น	10
5	Shopping	ต.1.1 ป.4/3 ต.1.1 ป.4/4	การใช้ถ้อยคำ นำเสียงและกิริยาท่าทางอย่าง สุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การ ขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การ สัมผัสมือการโบกมือ การแสดงความรู้สึก ชอบ ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดง	12

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
อาการตอบรับหรือปฏิเสธการ				
6	Food and Drinks	ต.1.1 ป.4/3	การอธิบายความหมายคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม นามธรรม ประโยค และข้อความสัญลักษณ์ เครื่องหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลา ว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ	12
7	School	ต.1.1 ป.4/1 ต.1.2 ป.4/2	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และการพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	10
8	Culture & Festivals	ต.2.1ป.4/1	การนำเสนอข้อมูล ความสำคัญ และ เปรียบเทียบ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งาน ฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม และ การร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระ เจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่	12
9	Directions	ต.1.3 ป.4/2	2. การเขียน คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มี ความหมาย สัมพันธ์กับภาพแผนผัง แผนภูมิ และตาราง	12
รวมทั้งสิ้นตลอดปี				80

* หมายถึง หน่วยการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการวิจัย

การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ครั้งนี้ ใช้หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

ตาราง 1 แสดงชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดสาระสำคัญ และเวลา

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1. My family	ต 1.1 ป.4/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	4
2. Career	ต 1.1 ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน จากคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ	4
3. Happy Activity	ต 1.1 ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1	ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวเกี่ยวกับกิจกรรม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน	4
รวม			12

ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

1. ความหมายของทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ทักษะการฟัง คือ การทำความเข้าใจคำพูด ต้องมีการตีความหมายหรือวิเคราะห์ในสิ่งที่ฟัง ผู้ฟังจะรับคำพูดของผู้พูดแล้วจะนำมาสร้างความหมายขึ้น คือกระบวนการเปลี่ยนแปลงภาษาพูดให้เกิดความหมายขึ้นภายในใจ (Block, 1993, p. 108) ซึ่งต้องใช้ความสนใจและความพยายามให้ทราบความหมายของสิ่งที่ได้ยิน จึงจะเข้าใจความหมายที่ผู้พูดต้องการจะสื่อ (Underwood, 1989, p.1) เข้าใจประโยคที่ผู้พูดพูดว่าสัมพันธ์กับประโยคอื่น ๆ มีหน้าที่อย่างไรในการสื่อสาร ผู้ฟังจะเลือกจำเฉพาะสิ่งที่สัมพันธ์หรือตรงกับจุดประสงค์ในการฟังโดยตัดส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องออกไป

คนที่มีความสามารถในการฟัง คือ คนที่สามารถทำนายได้ว่าผู้พูดกำลังจะพูดอะไรต่อไป กล่าวที่จะเดาความหมายของศัพท์ที่ไม่รู้ สามารถนำความรู้ที่มีอยู่เดิมไปต่อความรู้ในเนื้อหาที่รับฟังใหม่ได้ จับประเด็นสำคัญแล้วมองข้ามสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ เก็บใจความสำคัญไว้ในความทรงจำ ซึ่งอาจจดบันทึกเพื่อช่วยจำ นอกจากนี้ยังต้องรู้ซึ่งถึงการใช้คำเชื่อมต่าง ๆ เพื่อสามารถจะประติดประต่อเรื่องราวได้ทราบลักษณะการเน้นเสียงตามความนิยมของภาษาและสังคม รู้จักวินิจฉัยข้อมูลในขณะเดียวกันก็ต้องพิจารณาเจตคติและความสนใจของผู้พูดด้วย (Yagang, 1993, p.16)

สรุปได้ว่า ทักษะการฟัง คือ ความสามารถในการฟังเสียง และสำเนียงที่ถูกต้องของคำ กลุ่มคำหรือประโยคข้อความสั้น ๆ บทสนทนา และเรื่องสั้น ๆ ตามสถานการณ์หรือบริบทที่กำหนดรวมทั้งการรับข่าวสารข้อความหรือสิ่งที่ได้ยินจากผู้ส่งสารแล้วสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้ส่งสารต้องการสื่อความหมายตีความหมายของผู้ส่งสารได้ถูกต้อง

2. องค์ประกอบของทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

2.1 เป้าหมายการสอน

เป้าหมายการสอนทักษะการฟัง คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่ฟัง เอ็ดจ์ (Hedge, 2000 : 56) ตั้งข้อสังเกตว่าการฟังมีสองประเภท คือ การฟังโดยผู้ฟังไม่มีส่วนร่วมในบทสนทนา (non-participatory listening) มีวัตถุประสงค์เพื่อรับรู้ข้อมูลเพียงอย่างเดียว การฟังประเภทที่สองคือ การฟังโดยผู้ฟังมีส่วนร่วมในบทสนทนา (participatory listening) ซึ่งผู้ฟังมีปฏิสัมพันธ์หรือโต้ตอบกับผู้พูดด้วย โดยมีวัตถุประสงค์ของการฟังที่อาจจะหลากหลาย เช่น เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็น เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี เพื่อเข้าสังคมและเพื่อความสนุกสนาน เป็นต้น เนื่องจากการฟังทั้งสองประเภทนี้มีวัตถุประสงค์และกระบวนการที่ไม่เหมือนกันในการสอนทักษะการฟังผู้สอนจึงควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังทั้งสองประเภท

2.2 วิธีการสอน

ในการสอนทักษะการฟัง ผู้สอนควรจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนได้ฟังบทฟังและทำกิจกรรมที่ยากขึ้นตามลำดับและใช้วิธีสอนที่เหมาะสม วิธีสอนทักษะการฟังซึ่งเป็นที่ยอมรับในวงการสอนภาษาอังกฤษคือ การสอนที่ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก (Hedge, 2000, pp. 56-57) คือ ขั้นก่อนฟัง (pre-listening) ขั้นระหว่างฟัง (while-listening) และขั้นหลังฟัง (post-listening) ซึ่งสรุปได้เป็นสังเขปได้ดังนี้

ขั้นก่อนฟัง เป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการฟัง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจบทฟังให้มากขึ้น ผู้สอนควรเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น บริบทของบทฟัง หัวข้อเนื้อหาของบทฟัง ข้อมูลเบื้องต้นและคำศัพท์ที่จำเป็นเพื่อช่วยในการเข้าใจ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ให้นักเรียนทายเนื้อหาของบทฟังจากหัวเรื่อง การพูดคุยเกี่ยวกับภาพ

เพื่อเชื่อมโยงกับบทฟัง การตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้เรียนจะฟัง และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อของบทฟัง เป็นต้น

ขั้นระหว่างฟัง ผู้สอนควรกำหนดเป้าหมายในการฟังให้ชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนฟังอย่างตั้งใจ พยายามทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้ยินและกิจกรรมการฟังเป็นไปอย่างมีวัตถุประสงค์ ซึ่งอาจจะเป็นการฟังเพื่อจับใจความสำคัญหรือรายละเอียด กิจกรรมที่ผู้สอนสามารถเลือกให้ผู้เรียนทำเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในขณะที่ฟังตามความหมายที่เหมาะสม ได้แก่ การเลือกคำตอบเกี่ยวกับเนื้อหาของบทฟัง การเติมข้อความที่เกี่ยวกับบทฟังลงในตารางหรือแผนผัง การจับคู่ภาพกับความเข้าใจเกี่ยวกับบทฟัง และการจดบันทึกเนื้อหาที่สำคัญของบทฟัง เป็นต้น ในขั้นระหว่างฟังนี้ ผู้สอนควรให้ผู้เรียนฟังโดยไม่เห็นบทพูด (script) และหากจำเป็นให้ผู้เรียนดูบทพูด ผู้สอนต้องให้ผู้เรียนดูภายหลังจากการได้พยายามฟังแล้ว นอกจากนี้ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฟังหลายครั้งตามความจำเป็น

ขั้นหลังฟัง ผู้สอนควรจัดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมซึ่งต้องนำคำศัพท์ ข้อมูล เนื้อหา หรือความเข้าใจที่ได้เรียนรู้จากการฟังมาใช้ กิจกรรมดังกล่าวอาจบูรณาการทักษะการฟังเข้ากับทักษะอื่นๆ และเป็นกิจกรรมต่อยอดหรือขยายผล ตัวอย่างเช่น การอภิปรายเพื่อเสนอผลปากเปล่า การเขียนรายงานการสรุปและการเล่นเกม เป็นต้น

2.3 การวัดและประเมินผลทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

เนชั่น และนิวตัน (Nation and Newton, 2009, pp.166-169) กล่าวถึงการประเมินการฟังว่าประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน 3 รูปแบบ คือ ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และความสะดวกในการวัด

2.3.1 ความเชื่อมั่น เป็นการวัดความน่าเชื่อถือของผลการวัดของแบบทดสอบ หากนำแบบทดสอบชุดเดิมไปใช้กับนักเรียนอื่นผลการทดสอบก็ยังคงให้ผลเหมือนเดิม ในการตรวจสอบความเชื่อมั่นตามลักษณะทางสถิติสามารถทำได้ ดังนี้

1) การทดสอบหรือการทดสอบซ้ำ (Test/Retest) โดยการนำแบบทดสอบชุดเดิมมาใช้กับนักเรียนกลุ่มเดิมแต่จะต้องเว้นระยะเวลาห่างในการทำแบบทดสอบประมาณ 1 สัปดาห์ ซึ่งแบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นจะต้องมีคะแนนผลการทดสอบไม่ต่างจากคะแนนการทดสอบเดิม

2) วิธีแบ่งครึ่ง (Split Halves) คือ การแบ่งแบบทดสอบออกเป็นสองส่วน ให้กลุ่มนักเรียนทำแบบทดสอบ โดยหากแบบทดสอบมี 50 ข้อ ผู้สอนแบ่งข้อสอบออกเป็น 2 ส่วน โดยการแบ่งออกตามเลขคู่และเลขคี่ จากนั้นนำไปให้นักเรียนทำแบบทดสอบ และเปรียบเทียบผล

การทดสอบในแต่ละกลุ่ม ถ้าเป็นการทดสอบที่มีความเชื่อมั่นจะมีผลคะแนนในการทดสอบ คล้ายคลึงกันทั้งสองกลุ่ม

3) แบบทดสอบที่คล้ายคลึงกัน คือ การแบ่งแบบทดสอบเป็นสองรูปแบบ ที่คล้ายกันให้มากที่สุดแต่ไม่เหมือนกัน เมื่อให้นักเรียนคนเดียวกันทำแบบทดสอบทั้งสองรูปแบบ ผลคะแนนในแต่ละครั้งไม่แตกต่างกัน

2.3.2 ความเที่ยงตรง แบบประเมินจะมีความเที่ยงตรงหากใช้วัดได้ตรงกับ จุดประสงค์ ที่ต้องการวัด ตัวอย่างเช่น แบบทดสอบการออกเสียงจะมีความเที่ยงตรงก็ต่อเมื่อใช้ ทดสอบ การออกเสียง แต่จะขาดความเที่ยงตรงหากใช้ทดสอบความสามารถด้านการพูดเพื่อการ สื่อสาร ความเที่ยงตรงสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ ความเที่ยงตรงภายนอก คือ ผู้เข้าทำการ ประเมิน ผู้ให้การประเมิน และบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเห็นว่าแบบประเมินนี้ถูกต้อง เหมาะสม เที่ยงตรง และความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา คือ พิจารณาด้านเนื้อหา ทักษะ และภาษาของแบบ ประเมินว่าตรงตามสิ่งที่ต้องการประเมินหรือไม่ ยกตัวอย่างเช่น ในการวัดความเที่ยงตรงด้าน เนื้อหาของแบบประเมินทักษะการฟังด้านวิชาการ ผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบและการใช้ ทักษะการฟังของทักษะการฟังด้านวิชาการและนำมาสร้างแบบประเมิน ผู้สอนอาจประเมินโดยดู จากสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟัง ด้านวิชาการ เช่น การจดบันทึก การเข้าใจคำศัพท์ทางวิชาการ และการจัดลำดับความคิดจากสิ่งที่นักเรียนฟัง

2.3.3 ความสะดวกในการวัด แบบประเมินเมื่อถูกนำไปใช้จริงมีข้อจำกัดต่าง ๆ มากมาย เช่น เวลา เงิน สิ่งอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ต่าง ๆ ดังนั้นจึงไม่ควรสร้างแบบ ประเมินที่ยาก หรือนานเกินไปสำหรับ 60 นาที ซึ่งถือว่าเป็นเวลาที่เหมาะสมสำหรับการทดสอบ และประเมินการฟัง การออกแบบแบบประเมินจึงควรคำนึงถึงเวลาที่น่าแบบประเมินไปใช้จริง เช่น ไม่ควรใช้อุปกรณ์หรือใช้คนจำนวนมากเมื่อนำแบบประเมินไปใช้ และแบบประเมินจะต้องเข้าใจ ง่าย เป็นต้น โดยการสร้างแบบประเมินการฟังที่สะดวกในการวัดนั้นสามารถทำได้ โดยในแต่ละ ระดับจะมีสิ่งที่ต้องการ จะประเมินและคะแนนกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ง่ายต่อการประเมิน นักเรียนแต่ละบุคคล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกทดสอบความสามารถในการฟังเพื่อการสื่อสารจาก แบบทดสอบภาษาอังกฤษ ผู้สอนเป็นผู้เลือกการทดสอบที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน การประเมินการ ฟังประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน 2 รูปแบบ คือ ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

1. ความหมายของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

การพูดเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนภาษา ผู้พูดจะต้องใช้ความสามารถทางด้านภาษาหลายด้านประกอบกัน เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยจะต้องถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของผู้พูดที่จะพูดให้ผู้ฟังสามารถฟังเข้าใจ ผู้พูดที่ดีจะต้องพูดให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์ต่างๆ และมีความคล่องแคล่วในการพูด โดยการเลือกใช้คำพูดที่ถูกต้อง

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 หน้า 167) กล่าวว่า การพูดเป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความเข้าใจให้ผู้ฟังได้รับรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด โดยใช้กลวิธีในการพูดที่ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

อวยชัย ผกามาต (2542 หน้า 1-2) กล่าวถึง ความหมายของการพูดไว้ว่า การพูดคือการสื่อสารทางความคิด ประสบการณ์ และความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง เพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ โดยใช้คำ เสียง ภาษา และกิริยาท่าทาง ได้อย่างถูกต้องตามจรรยาบรรณ และประเพณีนิยมของสังคมให้ผู้ฟังรับรู้และได้รับการตอบสนอง

สรุปได้ว่า การพูดหมายถึงการใช้ความสามารถทางด้านภาษา รวมถึงท่าทาง ความรู้สึกนึกคิดที่จะถ่ายทอดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสาร ข้อมูลระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป การพูดที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้พูดจะต้องเลือกใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง รวมถึงอากัปกิริยาในการพูด (Non-Verbal Language) เพื่อประกอบการพูดให้สอดคล้อง ได้อย่างเหมาะสมถูกต้องกับโอกาส และวัฒนธรรมตลอดจนประเพณีนิยมของสังคม

2. องค์ประกอบของทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาในการพูดภาษาต่างประเทศนั้น คือ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ ดังเช่น บาสซด์ (Bartz, 1989, pp. 18-82) กล่าวถึงองค์ประกอบของความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสาร คือ 1. ความคล่องแคล่ว (Fluency) และมีความเข้าใจธรรมชาติในการพูด 2. ความเข้าใจ (Comprehensibility) คือ ความสามารถที่จะพูดให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดสื่อสารออกมา

คาแนลและสวิน (Canale and Swain, 1980, p.147) กล่าวว่า ความสามารถในการออกเสียง (Pronunciation) คำศัพท์ (Vocabulary) และหลักภาษาและไวยากรณ์ (Grammar) เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้ฟังสามารถเข้าใจข้อความที่ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Quality of communication) องค์ประกอบเหล่านี้จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างประโยคที่เชื่อมโยงกัน ซึ่งจะทำให้การสนทนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องจะต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้

1) ความสามารถด้านไวยากรณ์ (Grammatical Competence) ความสามารถในด้านนี้มีได้เพียงแต่ความสามารถในการเข้าใจและใช้ไวยากรณ์เท่านั้น จะต้องมีความสามารถในองค์ประกอบทั้งหมดทางด้านภาษา คือ เสียง คำศัพท์ และไวยากรณ์ เนื่องจากผู้พูดจะสามารถเลือกใช้ถ้อยคำในการพูดเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและตรงกับความต้องการ

2) ความสามารถด้านภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistic Competence) ผู้พูดสามารถเลือกแบบของภาษาให้สัมพันธ์กับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งสามารถพูดสนทนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมตลอดจนจุดประสงค์ในการสื่อสาร ผู้ที่มีความสามารถทางด้านนี้ จะสามารถใช้ภาษาที่แตกต่างไปตามประเภทของการพูด เช่น การอภิปราย การเสนอความคิดเห็น หรือ การโต้เถียง เป็นต้น

3) ความสามารถในการใช้ความสัมพันธ์ของข้อความหรือการเชื่อมโยงประโยค (Discourse Competence) ตามหลักภาษา หากผู้พูดมีความสามารถทางด้านนี้ จะทำให้ผู้พูดสามารถใช้ภาษาในการสนทนา ลำดับก่อน-หลัง และสถานที่ที่ผู้พูดใช้เพื่อแสดงความคิดเห็น มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน จึงทำให้การสนทนาดำเนินไปได้อย่างราบรื่น

4) ความสามารถด้านกลวิธีในการสื่อสาร (Strategic Competence) ในการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้พูดจะต้องมีกลวิธีในการสื่อสาร จึงจะทำให้ผู้พูดเพิ่มศักยภาพทางการพูดเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถึงแม้ว่าผู้พูดมีความรู้ทางด้านไวยากรณ์ไม่ดีพอ หากใช้กลวิธีในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ก็จะทำให้ผู้พูดสามารถดำเนินการสนทนาสื่อสารกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

คาแรล (Carrall, 1982, p.135) ได้จัดลำดับความสามารถของทักษะทางการพูดไว้ 9 ระดับ ดังนี้คือ

ระดับที่ 1 หมายถึง ระดับที่ผู้พูดไม่สามารถเข้าใจหรือพูดไม่ได้เลย (Non-User)

ระดับที่ 2 หมายถึง ระดับที่ผู้ใช้ภาษาได้เล็กน้อย (Intermittent User)

ระดับที่ 3 หมายถึง ระดับที่ผู้ใช้ภาษาได้ในวงจำกัด ผู้พูดเกิดความผิดพลาดบ่อย ๆ เข้าใจบทสนทนาและรู้รายละเอียดบางส่วน ไม่สามารถจับรายละเอียดได้ จับได้แต่ใจความสำคัญเท่านั้น (Extremely Limited User)

ระดับที่ 4 หมายถึง ระดับที่ผู้พูดใช้ภาษาเกือบดี สามารถสนทนาโต้ตอบได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว ไม่สามารถนาการสนทนา หรือ อภิปรายได้อย่างรวดเร็ว จึงทำให้การสนทนาขาดความต่อเนื่อง (Marginal User)

ระดับที่ 5 หมายถึง ระดับที่ผู้พูดใช้ภาษาได้ปานกลาง สามารถสื่อความหมายใจความหลัก แต่ยังมีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์ จึงทำให้การสื่อสารไม่ชัดเจน ขาดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และทำทางประกอบการพูด (Modest User)

ระดับที่ 6 หมายถึง ระดับที่ผู้พูดใช้ภาษาได้ สามารถคุยในหัวข้อที่ต้องการ และปะติดปะต่อเรื่องราวที่พูดได้ หรือ เปลี่ยนหัวข้อที่พูดได้ มีการหยุดพูด หรือ พูดไม่ต่อเนื่องในการสนทนาเป็นบางครั้ง แต่ก็สามารถเริ่มต้นการสนทนาใหม่ได้ (Competence User)

ระดับที่ 7 หมายถึง ระดับที่ผู้พูดใช้ภาษาได้ดี สามารถเล่าเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างชัดเจน มีการเก็บรายละเอียด มีเหตุผล สามารถสนทนาได้เป็นเรื่องราว แต่ยังขาดความคล่องแคล่ว มีความสามารถในการติดตามการสนทนาเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ส่วนน้ำเสียงยังขาดความมั่นใจ มีการพูดซ้ำข้อความ แต่สามารถโต้ตอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Good User)

ระดับที่ 8 หมายถึง ผู้พูดใช้ภาษาได้ดีมาก สามารถพูดหรืออภิปรายอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนาการสนทนาและดำเนินการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีอารมณ์ร่วมในการโต้ตอบ และใช้กริยาทำทางได้อย่างเหมาะสม (Excellent User)

ระดับที่ 9 หมายถึง ผู้พูดใช้ภาษาได้อย่างเชี่ยวชาญ สามารถพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการสนทนาได้อย่างต่อเนื่อง ขยายความได้ ตลอดจนสามารถพูดได้ใจความสำคัญ (Expert User)

สรุปว่า ความสามารถในการพูดประกอบด้วย การเลือกใช้คำ ประโยค ให้เหมาะสมกับสถานะทางสังคมของผู้พูดและผู้ฟัง มีความคล่องแคล่ว มีความตั้งใจในการสื่อสารตลอดจนมีกลวิธีการเลือก กลวิธีในการสื่อสารเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการสื่อสาร ซึ่งนับว่าเป็นส่วนสำคัญในการพูดเพื่อการสื่อสารที่ผู้พูดสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจตรงกับสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การวัดและประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

3.1 วิธีการทดสอบทักษะด้านการพูด

การทดสอบความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารนั้น ฟิโนเชฮีโร และ แชนโก (Finocehiaro and Sango, 1983, pp. 139-143) ได้เสนอวิธีการทดสอบความสามารถทางด้านารพูดไว้ดังต่อไปนี้

- 1) พูดประโยคสั้น ๆ ตามผู้สอน หรือ ตามที่ได้ยินจากเครื่องบันทึกเสียง
- 2) ให้อ่านออกเสียงประโยคต่าง ๆ

3) ให้บรรยายวัตถุ วัตถุที่ใช้บรรยายขึ้นอยู่กับระดับของผู้เรียน ผู้เรียนอาจพูดถึงข้อมูลอื่นๆของวัตถุ แต่มีข้อห้ามไม่ให้บอกชื่อวัตถุหรือสิ่งที่เห็น โดยให้ผู้ฟังเป็นผู้เดาว่าสิ่งที่ผู้พูดกล่าวถึงนั้นคืออะไร และสามารถบรรยายภาพบุคคล สถานที่ หรือ สิ่งของอื่น ๆ ได้

4) ให้บรรยายเหตุการณ์โดยใช้ภาพประกอบ

5) ให้พูดตามหัวข้อที่กำหนด โดยมีการกำหนดไว้หลายหัวข้อ และให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อได้ตามที่ต้องการ

6) ให้ผู้เรียนแสดงเป็นผู้สัมภาษณ์ โดยให้หาข้อมูลให้ได้มากที่สุดจากผู้ถูกสัมภาษณ์แล้วทำการจดบันทึกไว้

การทดสอบความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารนั้นสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การสัมภาษณ์ การบรรยาย การเล่าเรื่อง การโต้วาที หรือ การแสดงบทบาทสมมติ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ จากวิธีการต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้สอนจะต้องเป็นผู้เลือกการทดสอบที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน สำหรับ การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกทดสอบความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสารจากแบบฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ

3.2 เกณฑ์การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต้องคำนึงถึงองค์ประกอบความสามารถด้านการพูด เพื่อวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนในหลาย ๆ ด้าน เช่น การพูด การออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ ความเข้าใจและความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ซึ่งสามารถทำได้หลายวิธี โดยสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่ขั้นก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว ดังนั้น ผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้ใช้องค์ประกอบดังกล่าวข้างต้น มาใช้เป็นเกณฑ์การประเมินวัดความสามารถ โดยแบ่งเป็นระดับ ดังเช่น

คลาก (Clark ,1972) กล่าวถึง ระบบการให้คะแนนวัดความสามารถ โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ เริ่มจากระดับที่ 1 จนถึงระดับที่ 4 โดยแบ่งเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

1) การออกเสียง (Pronunciation)

ระดับที่ 1 ยังพูดและโต้ตอบการสนทนาไม่ได้

ระดับที่ 2 ออกเสียงผิดบ่อยมาก และฟังไม่เข้าใจ

ระดับที่ 3 ออกเสียงผิดเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 4 ออกเสียงถูกต้องพูดได้

2) คำศัพท์ (Vocabulary)

ระดับที่ 1 ใช้คำศัพท์ผิดและโต้ตอบการสนทนาไม่ได้

ระดับที่ 2 ใช้คำศัพท์ผิดบ่อยมาก แต่ใช้ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
 ระดับที่ 3 สื่อความหมายได้เป็นส่วนใหญ่ เลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม
 ระดับที่ 4 สื่อความหมายได้ และใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3) ไวยากรณ์ (Grammar)

ระดับที่ 1 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ผิด ไม่สามารถสื่อสารได้
 ระดับที่ 2 ใช้ไวยากรณ์เบื้องต้นผิด วลีถูกต้องบ้าง
 ระดับที่ 3 ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
 ระดับที่ 4 ไม่มีข้อผิดพลาดทั้งในการเลือกใช้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา

4) ความคล่องแคล่ว (Fluency)

ระดับที่ 1 พูดแล้วหยุดคิดนาน พูดไม่ต่อเนื่อง ได้ตอบการสนทนาไม่ได้
 ระดับที่ 2 ได้ตอบสนทนาไม่ได้ แต่พยายามพูดต่อ โดยการเริ่มต้นใหม่
 ระดับที่ 3 พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็นธรรมชาติ แต่ก็มีสะดุดเป็นบางครั้ง
 ระดับที่ 4 พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็นธรรมชาติ มีความคล่องแคล่วต่อเนื่องใน

การสนทนา หยุดได้ถูกจังหวะเช่นเดียวกับเจ้าของภาษา

แฮริส (Harris, 1990, p.84) กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินผลความสามารถในการพูด โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนน 5 อย่างคือ การออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และความเข้าใจ โดยแต่ละเกณฑ์มีการประเมินผล 5 ระดับ ดังนี้

1) การออกเสียง (Pronunciation)

ระดับที่ 1 มีปัญหาทางการออกเสียงมาก จึงทำให้ไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่พูดได้เลย

ระดับที่ 2 มีปัญหาในการออกเสียงมาก ยากแก่การทำความเข้าใจในคำพูดได้ ผู้ฟังจะต้องถามซ้ำ

ระดับที่ 3 มีปัญหาในการออกเสียงน้อย ผู้ฟังจะต้องตั้งใจฟังจึงจะสามารถเข้าใจได้ มีการออกเสียงผิดทำให้ผู้ฟังสับสนในบางครั้ง

ระดับที่ 4 ผู้พูดออกเสียงได้ดี แต่ก็มีปัญหาในการออกเสียงอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังสามารถฟังเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร

ระดับที่ 5 ผู้พูดสามารถออกเสียงได้ดีเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา

2) ไวยากรณ์ (Grammar)

ระดับที่ 1 ผู้พูดไม่สามารถสื่อความหมายให้เข้าใจได้ เนื่องจากใช้ไวยากรณ์ผิด และเรียงลำดับคำไม่ถูกต้อง

ระดับที่ 2 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ง่าย ๆ ได้ แต่มักจะใช้ไวยากรณ์และการเรียงลำดับคำผิดบ่อย ๆ ทำให้ฟังเข้าใจยาก

ระดับที่ 3 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดบ่อยครั้ง จนทำให้เข้าใจความหมายของประโยคที่พูดผิดไป

ระดับที่ 4 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ผิดอยู่บ้าง แต่สื่อความหมายได้ถูกต้อง

ระดับที่ 5 ผู้พูดใช้ไวยากรณ์ตลอดจนเรียงลำดับคำโดยมีข้อผิดพลาดน้อยมาก และสามารถแก้ไขข้อบกพร่องใหม่ได้อย่างถูกต้อง

3) คำศัพท์ (Vocabulary)

ระดับที่ 1 ผู้พูดไม่สามารถสื่อความหมายได้เพราะไม่มีความรู้ด้านคำศัพท์

ระดับที่ 2 ผู้พูดใช้คำศัพท์ผิด เนื่องจากมีความรู้ด้านคำศัพท์อย่างจำกัด ทำให้ยากแก่การทำความเข้าใจความหมายของประโยคที่พูด

ระดับที่ 3 ผู้พูดใช้คำศัพท์ผิด ในประโยคที่ใช้ในการสนทนา เนื่องจากผู้พูดมีปัญหาในการคิดหาคำศัพท์มาใช้ในการสื่อสาร

ระดับที่ 4 ผู้พูดใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้อง และไม่เหมาะสมกับสถานการณ์เป็นบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูดมีความสามารถในการใช้คำศัพท์ วลี และสำนวนได้อย่างคล่องแคล่วเทียบเท่าเจ้าของภาษา

4) ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency)

ระดับที่ 1 ผู้พูดมีการหยุดเว้นช่องในการสนทนาเป็นเวลานานมาก จึงทำให้การสนทนาไม่รู้เรื่อง

ระดับที่ 2 ผู้พูดมีการหยุดเว้นช่องในการสนทนา บ่อยครั้งเพราะมีความรู้จำกัดในการใช้ภาษา

ระดับที่ 3 ผู้พูดมีความคล่องแคล่วในการพูดไม่มากนัก เนื่องจากติดขัดเรื่องการใช้ภาษา

ระดับที่ 4 ผู้พูดมีความเร็วและความคล่องแคล่วในการพูด แต่มีการสะดุดเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูดมีความสามารถในการพูดอย่างคล่องแคล่วเทียบเท่าเจ้าของภาษา

5) ความเข้าใจ (Comprehension)

ระดับที่ 1 ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้พูดสื่อสาร ผู้พูดไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายให้เข้าใจได้

ระดับที่ 2 ผู้พูดติดขัดในการพูด มักจะพูดซ้ำ ๆ เนื่องจากใช้เวลาในการหาคำพูด

ระดับที่ 3 ผู้พูดเข้าใจในสิ่งที่ตนพูด และพูดสนทนาได้เป็นส่วนมาก แต่ค่อนข้างช้า

ระดับที่ 4 ผู้พูดสามารถพูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดข้อความซ้ำเป็นบางครั้ง

ระดับที่ 5 ผู้พูดสามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมด โดยไม่มีปัญหาสรุปได้ว่า จากข้อมูลดังกล่าวสิ่งที่ใช้ในการประเมินระดับภาษาที่ใช้ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร สามารถประเมินได้จาก การออกเสียงได้อย่างเหมาะสม การเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับการใช้ไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง มีความคล่องแคล่วในการพูด และเกิดความเข้าใจในการสื่อสาร ระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน (Task Based Learning)

1. ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

Long (1985) ให้ความหมายของภาระงาน (Task) ว่า คือสิ่งที่เราทำในชีวิตประจำวัน โดยทำเพื่อตนเองหรือได้รับมอบหมายให้ทำเพื่อผู้อื่น อาจได้หรือไม่ได้รับสิ่งตอบแทน อาทิ การทาสีรั้วบ้าน การกรอกแบบฟอร์ม เป็นต้น

Richards, Platt, and Waber (1986) ให้ความหมายของภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาว่า คือ กิจกรรม (Activity) หรือการกระทำ (Action) ซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจากการทำความเข้าใจทางภาษา เช่น การวาดแผนที่ขณะฟังจากเครื่องบินที่กเสียด การฟังคำบอกคำสั่งและทำตามคำสั่งนั้น

Crooks (1986) กล่าวว่า ภาระงานหมายถึง งานหรือกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเป็นส่วนหนึ่งของการเรียน การทำงาน หรือเป็นเครื่องมือใช้ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย

Prabhu (1987) กล่าวว่า ภาระงานคือกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายหรือความสำเร็จที่ตั้งไว้ โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ผ่านกระบวนการทางความคิด โดยในการปฏิบัติภาระงานแบ่งเป็นสองขั้นตอน คือขั้นเตรียมปฏิบัติงาน (Pre-task) และขั้นการปฏิบัติจริง (Task)

Breen (1987) ให้ความหมายของภาระงานว่า คือรูปแบบของการเรียนภาษาที่มีโครงสร้าง ซึ่งมีวัตถุประสงค์เฉพาะ มีเนื้อหาที่เหมาะสม มีขั้นตอนการทำงานที่ระบุไว้ชัดเจน มีขอบเขตของผลลัพธ์และมีจุดหมายโดยรวมเพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษา นอกจากนี้ ขั้นตอนการทําภาระงานมีหลายรูปแบบ คือมีทั้งที่ไม่ซับซ้อนสั้น ๆ ไปจนถึงที่ซับซ้อน และมีความยาวมากขึ้น เช่น กิจกรรมการแก้ปัญหา (Problem solving) สถานการณ์จำลอง (Simulation) และ กิจกรรมการตัดสินใจ (Decision-making)

Nunan (1989) กล่าวว่า ภาระงาน คืองานซึ่งผู้เรียนร่วมกันทำความเข้าใจ ใช้ภาษาผลิตภาษาและมีปฏิสัมพันธ์กันโดยใช้ภาษาเป้าหมายในบริบท ซึ่งให้ความสำคัญกับความหมาย (meaning) มากกว่ารูปแบบของภาษา (form)

Lee (2000) กล่าวว่าภาระงานคือกิจกรรมในห้องเรียนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิสัมพันธ์ท่ามกลางผู้มีส่วนร่วม และความพยายามเรียนรู้ภาษาเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออก

Willis (2000) กล่าวถึงนิยามภาระงานว่าไม่เน้นความหมายบริบท หรือรูปแบบของภาษา แต่ภาระงานเป็นกิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อวัตถุประสงค์สำหรับการสื่อสาร ซึ่งให้ความสำคัญกับผลของกิจกรรมมากกว่ารูปแบบภาษา

Bygate, Skehan, and Swain (2001) ให้ความหมายของภาระงานว่าหมายถึงกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่เน้นความหมายเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นนิยามของภาระงานนั้นจึงแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของภาระงานที่ทํา

Ellis (2004) กล่าวว่าหมายถึงแผนงาน (Work plan) ที่ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติการทางภาษาเพื่อให้บรรลุผลผลิต (Outcome) ที่ประเมินได้ในรูปของความถูกต้องหรือความเหมาะสมของเนื้อหาตามข้อต่อไปนี้

2. ขั้นตอนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

Willis (2000, p.40) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมการเรียนแบบเน้นภาระงาน 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) และขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) ดังนี้

1. ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนในการเตรียมพร้อมเกี่ยวกับการแนะนำหัวข้อและงานปฏิบัติแก่ผู้เรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งเป็นการกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจแก่ผู้เรียนก่อนที่จะทำงานปฏิบัติ ได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ สำนวน หรือการเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้

ในงานปฏิบัติ โดยรูปแบบของกิจกรรมมีขั้นตอนการปฏิบัติ การมีเนื้อหาขอบข่ายเดียวกัน หรือมีความคล้ายคลึงกันกับกิจกรรมในขั้นปฏิบัติ และสิ่งสำคัญในขั้นนี้

2. ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยเน้นสื่อความหมาย (Meaning) มากกว่าแบบทางภาษา (Form) ได้ลงมือทำงานปฏิบัติจากงานปฏิบัติที่ครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบให้แก่ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความท้าทายและเป็นผู้ที่นำเสนอใจต่อผู้เรียน และมีการกำหนดเวลาที่เหมาะสมในการทำงานปฏิบัติในขั้นนี้แก่ผู้เรียน โดยอาจทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ลักษณะของกิจกรรมในขั้นนี้มีความหลากหลาย ตัวอย่างเช่น การหาสิ่งที่มีความเหมือนและแตกต่างกัน (Spot the Difference) การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป (Information gap task) หลังจากนั้นเมื่อผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติของตนเองเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว ผู้เรียนต้องมีการรายงานผลการเรียนรู้ภาษาของตนเอง โดยครูผู้สอนคอยแนะนำและเพิ่มเติมในบางส่วน พร้อมทั้งควรมีโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาที่ผู้เรียนรายงาน

3. ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) ในขั้นนี้เป็นขั้นสุดท้าย ผู้เรียนต้องรายงานผลการปฏิบัติงานตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง หรือกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานเรียนรู้รูปแบบของภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จากนั้นผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ โดยอาจให้นักเรียนได้ทำงานปฏิบัติซ้ำอีกครั้ง แต่มีการเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขบางประการที่ทำให้แตกต่างกับงานปฏิบัติในครั้งแรก มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึกทบทวนและมองถึงสิ่งที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จต่อการเรียนรู้ภาษาของตนเอง

Ellis (2004) และ Skehan (1996) แบ่งขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 3 ขั้นตอนเช่นเดียวกับ Willis (2000) ซึ่งไม่ว่าจะแบ่งเป็นสองหรือสามขั้นตอนกิจกรรมเน้นภาระงานมีจุดมุ่งหมายเหมือนกันคือเน้นความหมายในการสื่อสารเป็นหลัก โดย Ellis (2004, pp.146-147) ให้ความสำคัญของของพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาที่ต้องได้รับการพัฒนาโดยเน้นว่าผู้เรียนต้องปฏิบัติภาระงานในรูปแบบของการสื่อสารเพื่อพฤติกรรมความเป็นอัตโนมัติทางภาษา แทนการเรียนรู้รูปแบบภาษาที่กำหนด (Declarative knowledge) ผู้เรียนควรได้ปฏิบัติจากกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป้าหมายในบริบทของการสื่อสารที่เรียกว่า มุ่งไปที่ภาระงาน (Focused task) แตกต่างจากแบบฝึกหัดที่เรียกว่า สถานการณ์ของไวยากรณ์ (Situation grammar) เพราะไม่ได้เน้นให้ผู้เรียนมุ่งเรียนรู้รูปแบบของภาษาที่กำหนดในลักษณะของการฝึกฝนหรือเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ครูจัดเตรียมให้การมุ่งไปที่ภาระงานซึ่ง เป็นภาระ

งานที่ให้นักเรียนสังเกตรูปแบบทางภาษาด้วยตนเองขณะปฏิบัติภาระงาน เกิดการคิดการเปรียบเทียบและเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาและสามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Nunan (2001) มีจุดเน้นว่าการสอนเน้นภาระงานควรมีดังนี้

1. กระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน (Schema building) เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
2. ควบคุมให้ผู้เรียนฝึกหัดสิ่งที่อยู่ในเนื้อหา เช่น สอนคำศัพท์และโครงสร้างที่อยู่ใน

เนื้อหาแต่ไม่เป็นการสอนโดยตรง (Controlled practice embedded in a context)

3. ให้ทักษะของงานที่อยู่ในโลกของความจริง (Authentic receptive skills work)

4. มุ่งเน้นที่รูปแบบ เช่น คำศัพท์ และไวยากรณ์ (Focus on form)

5. ให้อิสระในการฝึกฝนเป็นกิจกรรมการสื่อสาร (Communicative activities)

6. ทำการสื่อสารด้วยกิจกรรมภาระงาน (Communicative task)

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของ Willis (2000) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ขั้นตอนระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) และขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)

ความพึงพอใจ

1. ความหมายและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

จิตติมา อัครจิตพิงศ์ (2552) กล่าวว่า “ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก

หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาจเป็นไปในเชิงการประเมินค่าว่าความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้นเป็นไปในทางบวกหรือทางลบ”

ชรินี เดชจินดา (2535) กล่าวว่า “ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ความรู้สึกพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนอง หรือบรรลุจุดมุ่งหมายในระดับหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงและไม่เกิดขึ้นหากความต้องการหรือจุดมุ่งหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง”

Maslow (1954, หน้า80-91) กล่าวว่า “บุคคลจะมีความต้องการที่เรียงลำดับจากรดับพื้นฐานไปยังระดับสูงสุด” Maslow ทำการศึกษาเขาแบ่งความต้องการของมนุษย์เป็น 5 ลำดับ ลำดับ 1-3 เป็นความต้องการระดับต้น ลำดับที่ 4-5 เป็นความต้องการระดับสูง

ลำดับขั้นที่ 1 ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) หมายถึงความต้องการขั้นต่ำสุดเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการ อาหาร อากาศ น้ำ ที่อยู่อาศัย และ ยารักษาโรค

ลำดับขั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) หมายถึงความต้องการนี้เป็นความต้องการภายหลังจากที่ความต้องการทางร่างกายถูกตอบสนองแล้ว เป็นความต้องการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยปราศจากอันตรายทางร่างกายและจิตใจ

ลำดับขั้นที่ 3 ความต้องการทางสังคม (Belonging needs) หมายถึงความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตร และความรักจากเพื่อนร่วมงาน

ลำดับขั้นที่ 4 ความต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือ (Esteem needs) หมายถึงความต้องการการมีชื่อเสียง และการได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น

ลำดับขั้นที่ 5 ความต้องการความสมหวังของชีวิต (Self-Actualization Needs) หมายถึงความต้องการความสมหวังของชีวิตคือ ความต้องการระดับสูงสุด เป็นความต้องการที่จะบรรลุความสมหวังของตนเองด้วยการใช้ความสามารถ ทักษะ และศักยภาพอย่างเต็มที่

ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ สรุปว่า ความต้องการทั้ง 5 ขั้นของมนุษย์มีความต้องการไม่เท่ากัน การมุ่งใจตามทฤษฎีนี้ต้องตอบสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับความพึงพอใจที่จะได้รับการตอบสนองความต้องการในแต่ละชั้น

วิชัย เหลืองธรรมชาติ (2531, หน้า 9) ได้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ คือพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อความต้องการของมนุษย์ได้รับการตอบสนองซึ่งมนุษย์ไม่ว่าอยู่ในที่ใดย่อมมีความต้องการขั้นพื้นฐานไม่ต่างกัน สุเทพ พานิชพันธุ์ (2541, หน้า 5) ได้สรุปถึงสิ่งจูงใจที่ใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นให้บุคคลเกิดความ ความพึงพอใจไว้ดังนี้

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุได้แก่เงินสิ่งของเป็นต้น
2. สภาพทางกายที่ปรารถนา คือสิ่งแวดล้อมในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่ง

สำคัญอย่างหนึ่งอันก่อให้เกิดความสุขทางกาย

3. ผลประโยชน์ทางอุดมคติ หมายถึงสิ่งต่าง ๆ ที่สนองความต้องการของบุคคล

4. ผลประโยชน์ทางสังคม คือความสัมพันธ์ฉันท์มิตรกับผู้ร่วมกิจกรรมอันจะทำให้เกิดความผูกพันความพึงพอใจ และสภาพการอยู่ร่วมกันอันเป็นความพึงพอใจของบุคคลในด้านสังคมหรือความมั่นคงในสังคมซึ่งจะทำให้รู้สึกมีหลักประกันและมีความมั่นคงในการประกอบกิจกรรม ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่ดีที่ชอบที่พอใจหรือที่ประทับใจของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้รับโดยสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการทั้งด้านร่างกาย และจิตใจบุคคลทุกคนมีความต้องการหลายสิ่งหลายอย่างและมีความต้องการหลายระดับซึ่งหากได้รับการตอบสนองก็จะก่อให้เกิดความพึงพอใจ การจัดการเรียนรู้ใด ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจการเรียนรู้นั้นจะต้องสนอง

ความต้องการของผู้เรียนทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ Maslow (Needs-Hierarchy Theory) เป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางโดยตั้งอยู่บนสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ดังนี้

ลักษณะความต้องการของมนุษย์ได้แก่

1. ความต้องการของมนุษย์เป็นไปตามลำดับขั้นความสำคัญโดยเริ่มระดับความต้องการขั้นสูงสุด
2. มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอเมื่อความต้องการอย่างหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วก็มีความต้องการสิ่งใหม่เข้ามาแทนที่
3. เมื่อความต้องการในระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ก่อให้เกิดพฤติกรรมต่อสิ่งนั้นแต่จะมีความต้องการในระดับสูงเข้ามาแทนและเป็นแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรมนั้น
4. ความต้องการที่เกิดขึ้นอาศัยซึ่งกันและกันมีลักษณะควบคู่คือเมื่อความต้องการอย่างหนึ่งยังไม่หมดสิ้นไปก็มีความต้องการอีกอย่างหนึ่งเกิดขึ้นมา

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกส่วนตัวที่เป็นสุขเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนในสิ่งที่ขาดหายไป และเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมในการแสดงออกของบุคคลที่มีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ ความพึงพอใจจะทำให้บุคคลเกิดความสุขหรือตอบสนองความต้องการทำให้เกิดความสุข รวมทั้งสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจัยทำให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ

2. การวัดความพึงพอใจ

กระบวนการสร้างแบบวัดความพึงพอใจหรือเจตคติ มีนักการศึกษาหลายท่านกำหนดรูปแบบไว้แตกต่างกัน แต่ในที่นี้ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบตามวิธีการของลิเคอร์ท (อ้างอิงในปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546, หน้า 255 – 256) มีหลักการสร้างว่าการจัดให้มีข้อความที่แสดงความพึงพอใจที่หมายในทิศทางใดทิศทางหนึ่งแล้วให้ผู้ตอบสนองแสดงความคิดเห็น คำตอบของแต่ละข้อความจะมีให้เลือกตอบ 5 ช่วง ตั้งแต่ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด ระดับขั้นตอนของการสร้าง มีดังนี้

1. รวบรวมข้อความแต่ละข้อความต้องมีลักษณะที่มีเจตคติต่าง ๆ กัน ตอบต่างกัน และหลีกเลี่ยงข้อความที่มี 2 ความหมาย
2. ตรวจสอบข้อความนั้นว่าเหมาะสมกับการตอบเพียงใดในลักษณะของ 5 ช่วงดังกล่าว
3. ทดลองดูว่ามีข้อความใดไม่ชัดเจนหรือคลุมเครือเพื่อการแก้ไข

4. การให้น้ำหนักคะแนนของความเห็นในแต่ละระดับตามวิธีการ ทำให้มาตราวัดของเขาใช้ได้สะดวกมาก เพราะการใช้กำหนดค่าแบบจงใจเพื่อให้เป็นค่าน้ำหนักประจำของแต่ละระดับความคิดเห็นเหมือนกันทุกข้อความ เมื่อแต่ละระดับความคิดเห็นของแต่ละข้อความวัดเจตคติ มีค่าประจำที่จะหาว่าบุคคลใดมีเจตคติเป็นอย่างไร ก็ใช้วิธีการรวมคะแนนจากการตอบทุกข้อความของแต่ละคน ถ้ารวมคะแนนจากการตอบของข้อความทั้งหมดมีค่าสูงหรือได้คะแนนสูงแสดงว่าระดับเจตคติของแต่ละบุคคลนั้นต่อสิ่งนั้นเป็นไปในลักษณะพึงพอใจ หรือคล้อยตามยอมแสดงว่าบุคคลมีเจตคติที่ดีหรือมีความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น

รูปแบบของการวัดความพึงพอใจในรูปของแบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ซึ่งเรียกว่า แบบวัดความพึงพอใจและใช้รูปแบบมาตราประเมินค่าของ ลีเคอร์ท โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

สรุปได้ว่า การสร้างแบบวัดความพึงพอใจตามวิธีการของ ลีเคอร์ท มีหลักการสร้างคือ จัดให้มีข้อความที่แสดงความพึงพอใจที่หมายถึงในทิศทางใดทิศทางหนึ่งแล้วให้ผู้ตอบแสดงความเห็นใช้รูปแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ ข้อความใดมีค่าคะแนนสูงแสดงว่าระดับเจตคติของแต่ละบุคคลต่อสิ่งนั้นเป็นไปในลักษณะพึงพอใจ

ปริญญา จเรรัตน์และคณะ (2546, หน้า 5) กล่าวว่ามาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธีได้แก่

1. การใช้แบบสอบถามโดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระคำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล เป็นต้น
2. การสัมภาษณ์เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่งซึ่งต้องอาศัยเทคนิค และวิธีการที่ดีที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้
3. การสังเกตเป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดกิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามโดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระคำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล การที่ผู้เรียนจะเกิดความพึงพอใจในการเรียนนั้น ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจที่จะอยากเรียน ซึ่งผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะก่อให้เกิดแรงจูงใจหลาย ๆ ด้าน เช่น การจัดบรรยากาศ สถานการณ์ เทคนิคการสอนที่ดี ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนตามความต้องการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันการยกย่องชมเชย การให้รางวัล ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึภาคภูมิใจ ในความสำเร็จ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี จะทำให้ผู้เรียน มีความพึงพอใจในการเรียน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปานตา ใช้เทียมวงศ์ (2541) การสอนทักษะฟังและพูดจากหนังสือ Keep Talking, Book Two ระบุว่า การสอนทักษะฟังและการพูด ควรเน้นการพูดภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษที่เรียนมาแล้วมาใช้ในการสื่อสารได้ และฝึกความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของชาวต่างประเทศ โดยที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องออกเสียงชัดเจนเหมือนชาวต่างประเทศ ทั้งนี้ในการสนทนาครูมีหน้าที่ช่วยเหลือแนะนำและควรคำนึงว่าผู้พูดสามารถพูดให้ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่ตนเองต้องการจะสื่อความหมายหรือไม่ ถ้าผู้ฟังเข้าใจดีก็ถือว่าผู้เรียนสามารถใช้อังกฤษสื่อสารได้ถึงแม้ว่าจะพูดผิดไวยากรณ์หรือใช้คำศัพท์ผิดก็ตาม

พรพิมล รียาย และธนากร ชาติศรี (2553) ทักษะการฟัง เป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่จะนำไปสู่ทักษะขั้นต่อ ๆ ไป คือ การพูด การอ่านและการเขียน การฟังแยกออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับเริ่มต้นจะเน้นในการฟังเสียงให้นักเรียนจำเสียงได้และสามารถออกเสียงได้ถูกต้องรู้จักสังเกตและจับได้ว่าเสียงต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างไร ระดับที่ 2 เป็นการฟังประโยคและเรื่องราวเพื่อความเข้าใจ การฝึกทักษะการฟังจึงประกอบไปด้วย การฟังเสียง พยางค์ คำศัพท์ ประโยค การสนทนา และฟังเรื่องราวได้เข้าใจเป็นขั้นสุดท้าย (ดวงเดือน แสงชัย, 2533) ทักษะการพูดเป็นทักษะที่สอดคล้องและควบคู่ไปกับทักษะการฟังอยู่เสมอ เมื่อมีการพูดเกิดขึ้น ย่อมจะทำให้เกิดทักษะการฟังด้วย ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า การสอนพูดจะแทรกปนไปกับการสอนฟังเป็นทักษะที่จะฝึกควบคู่กันไปกับการฟังเสมอ การพูดเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสื่อสารยิ่งกว่าการอ่านและการเขียน

กัลยารัตน์ เศวตนันท์ (2553) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดของผู้เรียน ก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับ

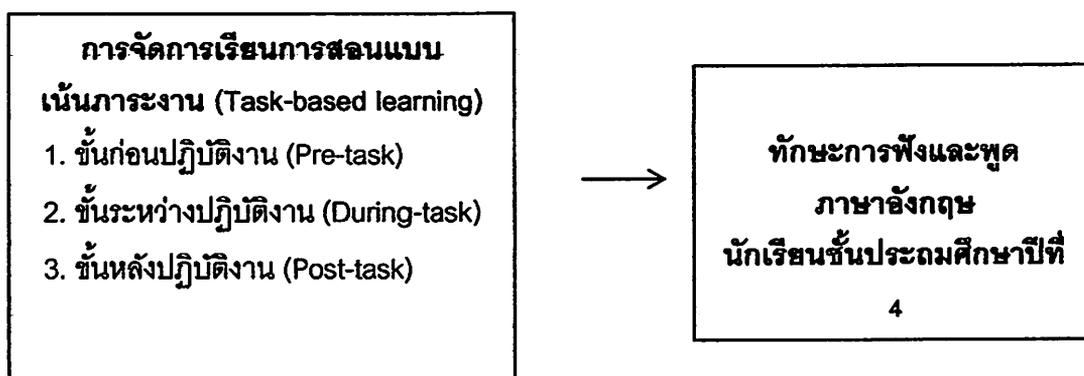
ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เชียงใหม่ ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการสอนเกี่ยวกับการฟัง-พูด จำนวน 6 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ 4 ด้านที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงมาจาก The Test of Spoken English Schedules ซึ่งวัดความสามารถของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังการเรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า คะแนนความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงขึ้นหลังการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ภาระงานเป็นฐาน

เรณู รื่นยุทธ (2554) การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการสอนที่ใช้กิจกรรมมุ่งงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย การดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลาทั้งหมด 14 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ทั้งนี้รวมเวลาในการทดสอบก่อนทำการทดลองและหลังทำการทดลอง จำนวน 2 ชั่วโมง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนโดยใช้กิจกรรมมุ่งงานปฏิบัติจำนวน 4 แผน แบบบันทึกหลังสอน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ แบบประเมินงานปฏิบัติ และแบบบันทึกการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนน ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยใช้สถิติทีแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for dependent samples) ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมมุ่งงานปฏิบัติสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

นริศกิติ พลตรี (2559) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษ และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ที่มาโดยการ

เลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ 1) แบบสำรวจความต้องการหัวข้อเรื่องด้านสาระ
ท้องถิ่น 2) บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูด
ภาษาอังกฤษ จำนวน 10 บทเรียน 3) แบบทดสอบความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนและ
หลังการทดลองและ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้น
ภาระงานและสาระท้องถิ่นทั้ง 10 บทเรียน การทดลองในการเรียนการสอนใช้เวลา 12 สัปดาห์
สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง ก่อนการทดลองใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงาน
และสาระท้องถิ่น ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการฟัง-พูด
ภาษาอังกฤษ เมื่อเสร็จสิ้นการสอนด้วยกระบวนการสอนที่เน้นภาระงาน นักเรียนทำแบบฝึกหัดการ
ฟัง-พูดทำบทเรียนแต่ละบททั้ง 10 บทเรียน หลังจากนั้นใช้เนื้อหาจากบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้น
ภาระงานและสาระท้องถิ่นทั้ง 10 บทเรียน ทดสอบด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบ
ก่อนการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ t-test
แบบจับคู่ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้
บทเรียน และใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ
บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
ผลการวิจัย พบว่า 1. ประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อ
ความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษมีค่า 76.30/77.55 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
ไว้ 2. ความสามารถในการฟัง-พูดของนักเรียนหลังจากการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงาน
และสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระ
งานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษผู้วิจัยสร้างอยู่ในระดับดี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 20 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกนักเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 แผน 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
3. แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
4. แบบประเมินความพึงพอใจ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ศึกษาศาสตร์ศึกษาศานศึกษาโรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ) ดังนี้

ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรและตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
My family	ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions)	<p>Function:</p> <p>Talking about family members</p> <p>Describing member in family.</p> <p>Structure:</p> <p>This is my father. This is my mother. This is my brother. This is my sister. This is my grandfather.</p> <p>This is my grandmother. This is me.</p> <p>Vocabulary:</p> <p>Grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister ,me</p>	4

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา ชั่วโมง
Career	ต 1.1 ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้า จึงหว่าถูกต้องตามหลักการอ่าน	Function: Talking about career. Structure: Is your grandmother a farmer? Yes, she is a farmer. No, she isn't. She is a gardener Vocabulary: policeman, nurse, singer, fruit seller, gardener, teacher , doctor, soldier , famer	4
Happy Activity	ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรง ตามความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการ ฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	Function: Talking about happy activity. Structure: going to the zoo , watching T.V , cooking , go shopping , doing homework, , reading a book, taking a shower Vocabulary: go to the zoo , watch T.V , cooking , go shopping , do homework, watch TV, read a book, take a shower	4
รวม			12

1.2 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กำหนดรูปแบบและกรอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิเคราะห์เอกสารต่างๆ สังเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนในการเตรียมพร้อมเกี่ยวกับการแนะนำหัวข้อและงานปฏิบัติแก่ผู้เรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งเป็นการกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจแก่ผู้เรียนก่อนที่จะทำงานปฏิบัติ ได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ สำนวน หรือการเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ในงานปฏิบัติ โดยรูปแบบของกิจกรรมมีขั้นตอนการปฏิบัติ การมีเนื้อหาขอบข่ายเดียวกัน หรือมีความคล้ายคลึงกันกับกิจกรรมในขั้นปฏิบัติ

2) ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยเน้นสื่อความหมาย (Meaning) มากกว่าแบบทางภาษา (Form) ได้ลงมือทำงานปฏิบัติจากงานปฏิบัติที่ครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบให้แก่ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความท้าทายและเป็นผู้ที่น่าสนใจต่อผู้เรียน และมีการกำหนดเวลาที่เหมาะสมในการทำงานปฏิบัติในขั้นนี้แก่ผู้เรียน โดยอาจทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ลักษณะของกิจกรรมในขั้นนี้มีความหลากหลาย ตัวอย่างเช่น การหาสิ่งที่มีความเหมือนและแตกต่างกัน (Spot the Difference) การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป (Information gap task) หลังจากนั้นเมื่อผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติของตนเองเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว ผู้เรียนต้องมีการรายงานผลการเรียนรู้ภาษาของตนเอง โดยครูผู้สอนคอยแนะนำและเพิ่มเติมในบางส่วน พร้อมทั้งควรมีโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาที่ผู้เรียนรายงาน

3) ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) ในขั้นนี้เป็นขั้นสุดท้าย ผู้เรียนต้องรายงานผลการปฏิบัติงานตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง หรือกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานเรียนรู้รูปแบบของภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จากนั้นผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ โดยอาจให้นักเรียนได้ทำงานปฏิบัติซ้ำอีกครั้ง แต่มีการเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขบางประการที่ทำให้แตกต่างกับงานปฏิบัติในครั้งแรก มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึกทบทวนและมองถึงสิ่งที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จต่อการเรียนรู้ภาษาของตนเอง

1.3 ศึกษาเนื้อหาที่จะนำมาสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ จากมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ สามารถสร้างเนื้อหาของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 3 เรื่อง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 3 กิจกรรม ดังนี้

ตาราง 3 แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจำนวนชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
Family	My family	4
	Career	4
	Happy Activity	4
	รวม	12

1.4 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยวิเคราะห์เอกสารต่างๆ ในแต่ละหัวข้อเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการฟัง พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้เวลาในการเรียน 12 ชั่วโมง ประกอบด้วย 3 เรื่อง 1. My family จำนวน 4 ชั่วโมง 2. Career จำนวน 4 ชั่วโมง 3. Happy Activity จำนวน 4 ชั่วโมง จากการวิเคราะห์เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้และการศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยได้จัดทำแผนประกอบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของกิจกรรม ตามแนวคิดของ วิลลิส (Willis, 2000) ได้กำหนดรูปแบบของภาระงานไว้ 2 ประเภท คือ ภาระงานเพื่อการเรียนการสอน (pedagogical task) ซึ่งเป็นภาระงานเพื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนภาษาจากการทำกิจกรรมผ่านการทำภาระงานในห้องเรียนและภาระงานจริง (real-world task) ซึ่งเป็นภาระงานที่เน้นการฝึกใช้ภาษาจริงคือสิ่งที่เราทำเป็นประจำในทุกๆวัน เป็นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ภาระงานจริงมุ่งเน้นไปยังการแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านการสื่อสารระหว่างบุคคล ในชีวิตประจำวัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างชั้นการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมพร้อมการกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจแก่ผู้เรียนก่อนที่จะทำงานปฏิบัติ - ครูผู้สอนนำเสนอหัวข้อบทเรียน - มอบหมายภาระงาน การแนะนำหัวข้อ จุดประสงค์ของภาระงานต่างๆ ลักษณะของงานแก่ผู้เรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริง - การเตรียมคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค รูปแบบภาษาที่จำเป็นต้องใช้ - ผู้เรียนลงมือปฏิบัติในขั้นตอน คือ การค้นคว้าหาคำศัพท์ - ครูผู้สอนนำเสนอ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค สำหรับงานปฏิบัติ - ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจใน สำนวน วลี โครงสร้างประโยค
<p>ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเตรียมงาน ผู้เรียนมีการอภิปราย ปฏิบัติภาระงานตามที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบของกิจกรรมหน้าที่ของครูผู้สอน คือ การชี้แนะและคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น - ผู้เรียนทำงานเป็นคู่หรือกลุ่ม พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิดเห็น - ผู้สอนเดินรอบ ๆ ห้องและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน พร้อมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร - ผู้สอนช่วยผู้เรียน ในกรณีที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น ผู้เรียนต้องการพูดอะไร แต่จะไม่แทรกเพื่อแก้ไขรูปแบบภาษาที่ไม่ถูกต้อง - การเตรียมผู้เรียนแต่ละคู่หรือกลุ่มจะเตรียมนำเสนอผลงานของตนเองและทำการฝึกซ้อมก่อนการนำเสนอ

ตาราง 4 (ต่อ)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)	<ul style="list-style-type: none"> - การวางแผนเตรียมการสำหรับการรายงานผล ซึ่งขั้นตอนต่อไป ผู้เรียนจะรายงาน นำเสนอหน้าชั้นเรียน - ผู้เรียนเขียนฉบับร่างฝึกซ้อมว่าจะพูดอะไร - ผู้สอนเดินไปรอบ ๆ ห้อง เพื่อแนะนำผู้เรียนทางด้านภาษา - ในขั้นนี้ เน้นเรื่องความชัดเจน การเรียบเรียงและความถูกต้องของข้อมูล - การนำเสนอ ผู้เรียนจะนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน ครูและนักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปราย โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นซักถาม แสดงความคิดเห็นและเติมเต็มในส่วนต่าง ๆ
ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ภาษา ผู้เรียนในแต่ละคู่หรือกลุ่มจะช่วยกัน วิเคราะห์ อภิปรายลักษณะสำคัญของคำศัพท์ โครงสร้าง ประโยค รูปแบบภาษา และรวบรวมปัญหาที่พบ - นำปัญหาจากการวิเคราะห์ภาษามาทำการฝึกฝน โดยครูผู้สอน จะทบทวนคำศัพท์ รูปแบบภาษาต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ทั้งให้เกิด ความถูกต้องและคล่องแคล่ว

1.5 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบไปด้วย ผู้ที่จบปริญญาเอก ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คศ.3 จำนวน 1 คน

1.7 นำผลการให้คะแนนความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ที่คำนวณได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมีคะแนนความเหมาะสมเฉลี่ย 4.87 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.35) หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมีคะแนนความเหมาะสมเฉลี่ย 4.90 (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.14) หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด

1.8 นำแผนการจัดเรียนรู้และคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.9 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

2.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 หน่วยการเรียนรู้ จากนั้นนำมาตรฐานและตัวชี้วัดมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

2.3 กำหนดขอบเขตของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 5 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

การวัดและการประเมิน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ (instructions)	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่กำหนดให้ได้
	ต 1.1 ป.4/3 เลือก/ระบุ ภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	นักเรียนสามารถเลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้
	ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยคที่กำหนดให้ได้

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะในการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ใช้จริง 20 ข้อ โดยครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์ ลักษณะเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก ดังนี้

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

เรื่อง	คำศัพท์	ประโยค	เนื้อหา/เรื่องราวสั้น
My family	4(2)	4(2)	2(1)
Career	8(4)	4(2)	2(1)
Happy Activity	6(3)	6(3)	4(2)
รวม			40(20)

* ตัวเลขในวงเล็บ คือ จำนวนข้อที่ใช้จริง

2.5 จัดพิมพ์ร่างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

2.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสม จากนั้นปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.7 นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบไปด้วยผู้ที่จบปริญญาเอก ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คศ.3 จำนวน 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้องตามหลักภาษารวมทั้งความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้เกณฑ์การกำหนดความคิดเห็นดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 117)

+1 = แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 = แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

แล้วนำค่าจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า มีข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 -1.0 จำนวน 32 ข้อ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจัดทำแบบทดสอบเพื่อนำไปหาค่าอำนาจจำแนก (B-Index) พบว่า มีข้อสอบที่ใช้ได้จำนวน 25 ข้อ จากนั้นจัดทำแบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปหาความเชื่อมั่น พบว่า แบบทดสอบมีความเชื่อมั่น 0.94 จากนั้นจัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

3.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 หน่วยการเรียนรู้ จากนั้นนำมาตราฐานและตัวชี้วัดมา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

3.3 กำหนดขอบเขตของแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 7 แสดงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการวัดการประเมินทักษะการพูด
ภาษาอังกฤษ

การวัดและการประเมิน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้
ทักษะด้านการพูด	ต 1.1 ป.4/2อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้า จังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและสะกด คำหรือประโยคที่กำหนดให้ได้
	ต 1.1 ป.4/3เลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรง ตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	นักเรียนสามารถเลือก/ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่านได้
	ต 1.1 ป.4/4ตอบคำถามจาก การฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟัง และอ่านประโยคที่กำหนดให้ได้

3.4 สร้างแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบวัดและประเมินภาคปฏิบัติ
ทักษะการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ โดยใช้เกณฑ์การวัดทักษะการพูดเป็นแบบมาตรา
ส่วนต่างระดับ (Rubric Score)

ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์การสร้างแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

เรื่อง	สถานการณ์ในการวัด	จำนวน สถานการณ์
My Family	การถาม ตอบเล่าเรื่องครอบครัวของ	1
Career	การถาม ตอบอาชีพที่สนใจ	1
Happy Activity	การถาม ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชื่นชอบ	1

3.5 ร่างแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย 3 สถานการณ์ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ดังนี้

ตาราง 9 แสดงเกณฑ์การวัดความสามารถการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การออกเสียง (Pronunciation)	ออกเสียงถูกต้อง พูดได้	ออกเสียงผิดเป็น บางครั้ง	ออกเสียงผิดบ่อย มาก และฟังไม่ เข้าใจ	ยังพูดและ โต้ตอบการ สนทนาไม่ได้
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	สื่อความหมายได้ และใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์	สื่อความหมายได้ เป็นส่วนใหญ่ เลือกใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ผิด บ่อยมาก แต่ใช้ ถูกต้องใน สถานการณ์ ต่างๆ ได้	ใช้คำศัพท์ผิด และโต้ตอบการ สนทนาไม่ได้
3. ไวยากรณ์ (Grammar)	ไม่มีข้อผิดพลาด ทั้งในการเลือกใช้ คำศัพท์ และ โครงสร้างทาง ภาษา	ใช้โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ได้อย่าง ถูกต้อง มี ข้อผิดพลาด เล็กน้อย	ใช้ไวยากรณ์ เบื้องต้นผิด วลี ถูกต้องบ้าง	ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ผิด ไม่ สามารถสื่อสาร ได้
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็น ธรรมชาติ มีความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็น ธรรมชาติ แต่ก็ สะดุดเป็นบางครั้ง	โต้ตอบสนทนา ไม่ได้ แต่ พยายามพูดต่อ โดยการเริ่มต้น ใหม่	พูดแล้วหยุดคิด นาน พูดไม่ ต่อเนื่อง ได้ตอบ การสนทนาไม่ได้

3.7 นำแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของแบบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ

3.8 นำแบบวัดทักษะการพูดที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คนซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบไปด้วย ผู้ที่จบปริญญาเอก ด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน และ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ศศ.3 จำนวน 1 คน เพื่อพิจารณาจุดประสงค์ของกิจกรรมและพฤติกรรมที่ต้องการวัด โดยใช้เกณฑ์การกำหนดความคิดเห็นดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 117)

- +1 = แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 = แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

แล้วนำค่าจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างระหว่างจุดประสงค์ของกิจกรรมและพฤติกรรมที่ต้องการวัด คัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปหาความเชื่อมั่นด้วยเทคนิค Inter-rater โดยให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 2 คน ตรวจให้คะแนน วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นด้วยสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของคอนบราค พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 จากนั้นจัดทำแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบประเมินความพึงพอใจ

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีวิธีการสร้าง ดังนี้

- 4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 กำหนดประเด็นเนื้อหาที่ต้องการประเมินความพึงพอใจ
- 4.3 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจตามประเด็นเนื้อหาที่กำหนด
- 4.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

และความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษาของแบบประเมินความพึงพอใจ

- 4.5 ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 4.6 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจ แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม

ข้อมูล

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest – Posttest Design (ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 249) ตามตารางดังนี้

ตาราง 10 แสดงแบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	การจัดการเรียนรู้	ทดสอบหลังเรียน
T_1	X	T_2
เมื่อ T_1	แทน การทดสอบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลอง	
X	แทน การดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	
T_2	แทน การทดสอบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ หลังการทดลอง	
การเก็บรวบรวมข้อมูล		
1. ปฐมนิเทศผู้เรียน โดยครูผู้สอนแนะนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน		
2. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที		
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 3 แผน ได้แก่ 1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง My family 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Career 3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happy Activity ระยะเวลาในการสอนทั้งสิ้น รวม 12 ชั่วโมง		
4. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที		
5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ		

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.1 ตรวจสอบให้คะแนนแบบวัดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มทดลอง ตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้แล้ว มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

1.3 เปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติแบบ (t-test Dependent) (ปกรณ กระจันบาน, 2552, หน้า 238)

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.1 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยสุด

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

1.1 ค่าเฉลี่ย (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552 หน้า 214)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum x$ = ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552 หน้า 228)

$$S.D. = \sqrt{\frac{(x - \bar{x})^2}{N}}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

x = ข้อมูลแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

N = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง และแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีดังนี้

2.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 อำนาจจำแนก (B-index)

$$B = \frac{H}{N_H} - \frac{L}{N_L}$$

B = ค่าอำนาจจำแนก

H = จำนวนผู้ทำแบบทดสอบถูกในกลุ่มเก่ง

L = จำนวนผู้ทำแบบทดสอบถูกในกลุ่มอ่อน

N_H = จำนวนนักเรียนกลุ่มเก่ง

N_L = จำนวนนักเรียนกลุ่มอ่อน

2.3 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (ฉ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539 หน้า 209)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ความเชื่อมั่นของแบบวัด

n แทน จำนวนข้อของแบบวัด

Si^2 แทน ความแปรปรวนของแบบวัด ตามแต่ละข้อ

St^2 แทน ความแปรปรวนของแบบวัด ตามทั้งหมด

3. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถิติ (t-test Dependent)(ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 238)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}; \quad df = n-1$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติทดสอบที่ สำหรับ 1 กลุ่มตัวอย่าง
D แทน คะแนนผลต่าง
N แทน จำนวนประชากร
df แทน องศาแห่งความอิสระ



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนและหลัง ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ จำนวน 20 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกนักเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในการวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ จำนวน 20 คน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t
ก่อนเรียน	20	8.40	1.79	5.40	1.54	15.73*
หลังเรียน	20	13.80	2.86			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ เท่ากับ 8.40 และ 13.80 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ทักษะการ ฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อน เรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ เน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ จำนวน 20 คน ได้มา จากการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกนักเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษไม่ผ่าน เกณฑ์ โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในการวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบวัดทักษะ การพูดภาษาอังกฤษ ผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ จำนวน 20 คน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t
ก่อนเรียน	20	21.30	3.53			
หลังเรียน	20	36.45	3.52	15.15	2.25	30.06*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ เท่ากับ 21.30 และ 36.45 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

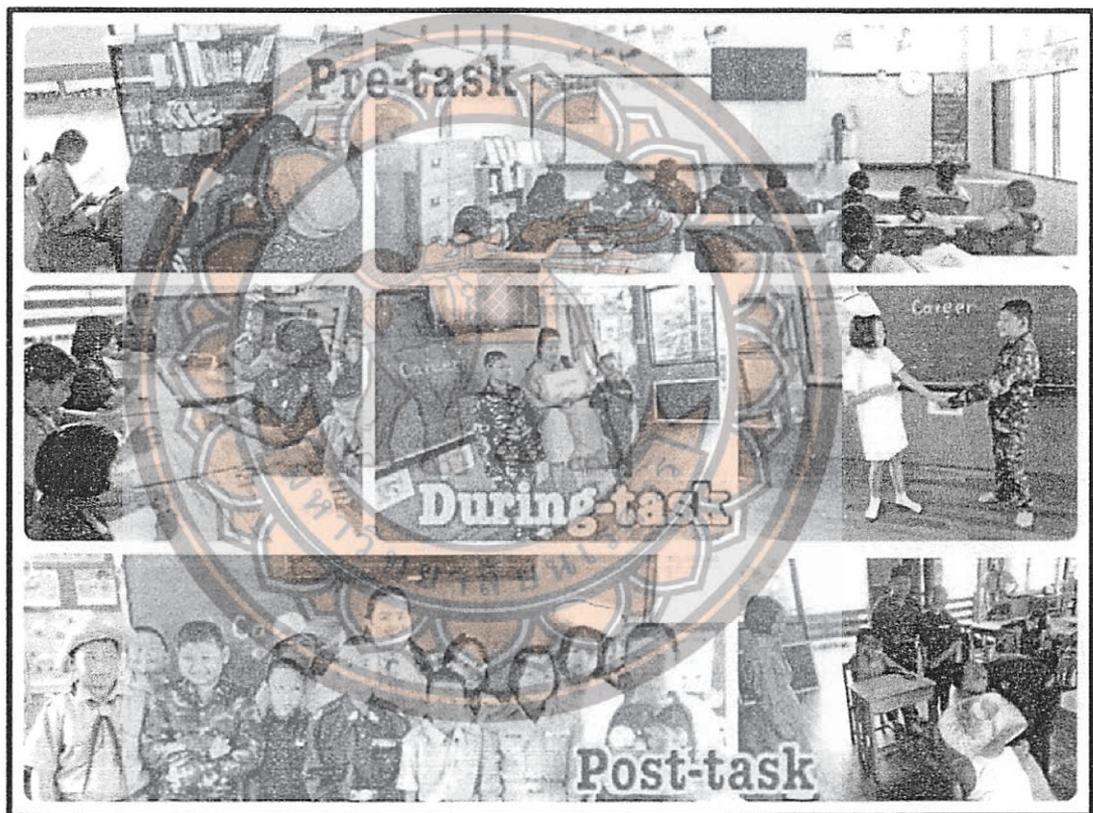
นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 My family ซึ่งภาระงานในกิจกรรมนี้ คือ การให้นักเรียน

ออกแบบวาดภาพพระบายสี แต่งประโยค เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลในครอบครัว พร้อมให้นักเรียนนำเสนองาน พบว่า ในขั้นที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ในการทำภาระงาน โดยการศึกษาค้นคว้าความหมายของคำศัพท์ การแต่งประโยค การฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยค ครูต้องคอยดูแลแนะนำในเรื่องของการค้นหาความหมายของคำศัพท์ การแต่งประโยค ต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์อยู่ตลอดเวลา และนักเรียนมีความสับสน ไม่เข้าใจในขั้นตอนกระบวนการ ครูจึงต้องอธิบายและชี้แจง ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานที่ภาระงานที่ครูมอบหมายให้ออกแบบวาดภาพพระบายสี แต่งประโยค เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลในครอบครัว นักเรียนนำคำศัพท์มาแต่งเป็นประโยค พร้อมทั้งสื่อความหมายออกมาเป็นภาพวาด นักเรียนฝึกพูดกับเพื่อน ๆ เพื่อออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ในขั้นนี้ นักเรียนส่วนใหญ่จะเขินอายฝึกพูดคนเดียว พูดเบา จนครูต้องคอยแนะนำให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงให้ดังขึ้น และชัดเจนขึ้น ขั้นที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะเขินอายเนื่องจากกลัวการนำเสนอ ครูจึงจำเป็นต้องเสริมแรงทางบวกด้วยการให้รางวัลหลังการนำเสนอ

การเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 Career ซึ่งภาระงานในกิจกรรมนี้ คือ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและเลือกอาชีพที่สนใจ นำคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพนั้นมาแต่งประโยค จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ พบว่า ในขั้นที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ในการทำภาระงาน โดยการศึกษาค้นคว้าความหมายของคำศัพท์ การแต่งประโยค การฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยค นักเรียนสามารถค้นหาความหมายของคำศัพท์ได้คล่องแคล่วขึ้น รวมถึงการแต่งประโยค และการฝึกพูดออกเสียงคำศัพท์ ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานที่ภาระงานที่ครูมอบหมายให้ ในกิจกรรมนี้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น เนื่องจากต้องทำงานเป็นกลุ่ม มีการฝึกพูด ซ้อมบทบาทสมมติ โดยที่ครูคอยแนะนำบ้างเล็กน้อย ขั้นที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติได้ นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น และปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่มมากขึ้นเช่นกัน เนื่องจากในการแสดงบทบาทสมมติไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้สอนสามารถยืดหยุ่นได้

การเรียนการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 Happy activities ซึ่งภาระงานในกิจกรรมนี้ คือ ให้นักเรียนในกลุ่ม จัดทำสมุดบันทึกเล่มเล็ก เกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว ชื่นชอบ วาดภาพพร้อมบรรยายภาพในแต่ละภาพ พร้อมให้นักเรียนนำเสนอ พบว่า ในขั้นที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) นักเรียนสามารถค้นหาความหมายของคำศัพท์ได้

คล่องแคล่วมาก โดยที่ครูไม่ต้องแนะนำ รวมถึงการแต่งประโยค และการฝึกพูดออกเสียงคำศัพท์
 ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานที่ภาระงานที่ครูมอบหมาย
 ให้ ในกิจกรรมนี้นักเรียนมีการแบ่งงาน แบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม มีการฝึกพูด ออกเสียงคำศัพท์
 ช่วยกันแต่งประโยค โดยครูสังเกตว่านักเรียนทุกคนในกลุ่มต่างมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็น
 ขั้นที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยมีการแบ่ง
 หน้าที่กันนำเสนอในส่วนที่ตนเองได้ลงมือทำ นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น



ภาพ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ประเมินโดยการหาค่าเฉลี่ย และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ จำนวน 20 คน

รายการประเมิน	N= 20		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
1. สอนตามเนื้อหา	4.75	0.44	มากที่สุด
2. เนื้อหาเข้าใจง่าย	4.80	0.41	มากที่สุด
3. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน	4.85	0.37	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	0.4	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
4. กิจกรรมสนุก น่าสนใจ	4.60	0.60	มากที่สุด
5. เข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา	4.75	0.44	มากที่สุด
6. กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฟังและพูด	4.60	0.60	มากที่สุด
7. ภาระงานที่ให้ความเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.69	0.51	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล			
8. การวัดและประเมินผลเป็นไปตามที่ตกลงก่อนเรียน	4.75	0.44	มากที่สุด
9. การวัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหา	4.70	0.57	มากที่สุด
10. มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย	4.65	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.70	0.53	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.73	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหา ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.4) โดยรายการด้านเนื้อหาที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน (\bar{X} = 4.85, S.D. = 0.37) ผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.51) โดยรายการด้านกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ภาระงานที่ให้มีความเหมาะสม (\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.41) และผู้เรียนมีความพึงพอใจด้านการวัดและประเมินผลในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.53) โดยรายการด้านการวัดและประเมินผลที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามที่ตกลงก่อนเรียน (\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.44) โดยรวมทั้ง 3 ด้าน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.73)



บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีแบบแผนการวิจัย คือ One-Group Pretest – Posttest Design โดยมีจุดมุ่งหมายของงานวิจัย คือ

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงทดลอง โดยผู้วิจัยได้ทำการสร้างคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และหลักการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนในการเตรียมพร้อมเกี่ยวกับการแนะนำหัวข้อและงานปฏิบัติแก่ผู้เรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งเป็นการกระตุ้น

และเสริมแรงจูงใจแก่ผู้เรียนก่อนที่จะทำงานปฏิบัติ ได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ สำนวน หรือการเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ในงานปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยเน้นสื่อความหมายมากกว่าแบบทางภาษา ได้ลงมือทำงานปฏิบัติจากงานปฏิบัติที่ครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบให้แก่ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความท้าทาย และมีการกำหนดเวลาที่เหมาะสมในการทำงานปฏิบัติในขั้นนี้แก่ผู้เรียน โดยอาจทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม โดยลักษณะของกิจกรรมในขั้นนี้มีความหลากหลาย เช่น การเติมข้อมูลที่ขาดหายไป การแสดงบทบาทสมมติ หลังจากนั้นเมื่อผู้เรียนได้ทำงานปฏิบัติของตนเองเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว ผู้เรียนต้องมีการรายงานผลการเรียนรู้ภาษาของตนเอง โดยครูผู้สอนคอยแนะนำและเพิ่มเติมในบางส่วน พร้อมทั้งควรมีโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาที่ผู้เรียนรายงาน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) ในขั้นนี้เป็นขั้นสุดท้าย ผู้เรียนต้องรายงานผลการปฏิบัติงานตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองหรือกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานเรียนรู้รูปแบบของภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จากนั้นผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ โดยอาจให้นักเรียนได้ทำงานปฏิบัติซ้ำอีกครั้ง แต่มีการเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขบางประการที่ทำให้แตกต่างกับงานปฏิบัติในครั้งแรก มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้ฝึกทบทวนและมองถึงสิ่งที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จต่อการเรียนรู้ภาษาของตนเอง

จากนั้นนำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน พิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. ด้านสาระการเรียนรู้ 4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ 6. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้และคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะในการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ ใช้จริง 20 ข้อ โดยครอบคลุมเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จากนั้นนำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (B-index) จากนั้นคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก 0.2 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ นำมาจัดทำแบบทดสอบ แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น พบว่า แบบทดสอบมีความเชื่อมั่น 0.945 จากนั้นจัดทำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

1.3 การสร้างแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สร้างแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบประเมินภาคปฏิบัติทักษะการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ โดยใช้เกณฑ์การวัดทักษะการพูดเป็นแบบมาตรฐานส่วนต่างระดับ (Rubric Score) จากนั้นนำแบบประเมินเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา นำแบบประเมินทักษะการพูดมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำไปหาความเชื่อมั่นด้วยเทคนิค Inter-rater โดยให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 2 คน ตรวจให้คะแนน วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นด้วยสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของคอนบราด พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.97

1.4 การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยผู้วิจัยศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบประเมินความพึงพอใจตามประเด็นเนื้อหาที่กำหนด จากนั้นนำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอต่อ

ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา นำแบบประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูล

2. การเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกนักเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะด้านการฟัง และแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 3 แผน ระยะเวลาในการสอนทั้งสิ้น รวม 12 ชั่วโมง จากนั้นทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง และแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที จากนั้นนำคะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบที

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ จำนวน 20 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกนักเรียนที่มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความพึงพอใจให้กับนักเรียนหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์และแปลผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า ทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ภาษาโดยการได้ฝึกปฏิบัติจริงจากการทำงานปฏิบัติ ซึ่งงานปฏิบัตินั้นมีลักษณะที่มีความสัมพันธ์ใกล้เคียงกับสถานการณ์ในชีวิตจริงและมุ่งเน้นความหมายในด้านการสื่อสารมากกว่ารูปแบบภาษา ซึ่งสอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของสังคม เชื่อที่จะให้ผู้เรียนมีความชำนาญ เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นความจำเป็นของสังคมที่จะต้องพัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งงานที่กำหนดมีความสอดคล้องสามารถนำไปใช้จริงในชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียน ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ผู้เรียนสนุกกับการเรียน เพราะได้มีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วนำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงาน ส่งเสริมสนับสนุนการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีเวลาที่จะเรียนรู้จากกันและกัน คนเก่งช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าหรือปัญหาด้วยตนเอง ควบคุมการทำงานของตนเองได้ ฝึกความรับผิดชอบ หรือกล่าวอีกในหนึ่งคือ การใช้ภาระงานเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาเป้าหมายของผู้เรียน ในประเภท

ของภาระงานที่แตกต่างกันออกไปช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเป้าหมายสื่อสารได้อย่างมีความหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู รื่นยุทธ (2554) ที่ศึกษาผลการใช้กิจกรรมมุ่งงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร พบว่า ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมมุ่งงานปฏิบัติสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับ

2. การเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกพูด ฝึกออกเสียง มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างปฏิบัติงาน ส่งผลให้ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนไปใช้สื่อสารเพื่อปฏิบัติงาน โดยการฝึกออกเสียงนั้นไม่จำเป็นต้องออกเสียงชัดเจนเหมือนเจ้าของภาษา การที่นักเรียนได้ฝึกพูด ฝึกออกเสียงนั้นทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปานดา ใช้เทียมวงศ์ (2541) ที่กล่าวใน เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา ว่า การสอนทักษะฟังและพูดจากหนังสือ Keep Talking, Book Two ระบุว่า การสอนทักษะฟังและการพูด ควรเน้นการพูดภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาภาษาอังกฤษที่เรียนมาแล้วมาใช้ในการสื่อสารได้ และฝึกความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของชาวต่างประเทศ โดยที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องออกเสียงชัดเจนเหมือนชาวต่างประเทศ และงานวิจัยของ หริศกดิ์ พลตรี (2559) ที่ศึกษาผลการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา พบว่า ความสามารถการฟัง-พูดของนักเรียนหลังจากการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ภาษาโดยการได้ฝึกปฏิบัติจริงจากการทำงานปฏิบัติ ซึ่งงานปฏิบัตินั้นมีลักษณะที่มีความสัมพันธ์ใกล้เคียงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชิ้นงานที่กำหนดมีความเหมาะสม และสอดคล้องสามารถนำไปใช้จริงในชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียน ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน กระตุ้นความ

สนใจของผู้เรียน อยากเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้เรียนสนุกกับการเรียน เพราะได้มีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วนำความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์ผลงาน สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีความตั้งใจ และภูมิใจในชิ้นงานของตนเองเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับ นริศกิติ พลตรี (2559) ที่ศึกษาผลการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี เนื่องจากการสร้างชิ้นงาน ส่งเสริมสนับสนุนการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีเวลาที่จะเรียนรู้จากกันและกัน คนเก่งช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่าผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าหรือปัญหาด้วยตนเอง ฝึกความรับผิดชอบ และควบคุมการทำงานของตนเองได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ผู้เรียนมีความสับสน ไม่เข้าใจกระบวนการ ขั้นตอน ดังนั้นก่อนเริ่มกิจกรรม ผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานให้นักเรียนเข้าใจก่อน เพื่อให้ นักเรียนไม่สับสน และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง อันจะส่งผลให้ บรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ดังนั้นผู้สอนควรกำหนดภาระงานให้เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถยืดหยุ่นได้ โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อม ด้านเนื้อหา ความยากง่าย ความพร้อมของผู้เรียน ความแตกต่างและความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัยพบว่าการสอนแบบเน้นภาระงาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น แต่ในกิจกรรมช่วงแรกพบว่ากิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นยังส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียนไม่เต็มที่ ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยควรศึกษาวิธีการสอนแบบเน้นภาระงานให้ละเอียดถี่ถ้วน เพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่มากขึ้น

2.2 จากผลการวิจัยพบว่า การสอนแบบเน้นภาระงาน นอกจากจะส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษแล้ว ยังส่งผลให้เกิดประโยชน์อีกหลายด้าน เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในระหว่างทำงานปฏิบัติ ผู้ที่จะทำการวิจัยครั้งต่อไปสามารถนำการสอนแบบเน้นภาระงานไปใช้ในการส่งเสริมทักษะด้านอื่น ๆ ได้ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม ทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นต้น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและน่าสนใจที่ควรส่งเสริมให้กับนักเรียนต่อไป





บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551. กระทรวงศึกษาธิการ.**
- กัลยารัตน์ เสวตนันท์ และกนกวรรณ คันธากร. (2553). **การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ ภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดในรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี.** (รายงานผลการวิจัย). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ, เชียงใหม่.
- จิตติมา อัครดิพิพงศ์. (2552). **ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของนักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ประจำปี การศึกษา 2/2552. คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.**
- ณัฏฐ์นรี ฤทธิรัตน์. (2557). **ปัญหาและอุปสรรคในการ พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติ, คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.**
- ทศนา แคมมณี. (2560). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น**
- ปริญญา จเรรัตน์ และคณะ. (2546). **ความพึงพอใจของเกษตรกรผู้ผลิตและผู้ใส่เสปียงสัตว์จังหวัดสุพรรณบุรี กิจกรรมนาหญ้าและพัฒนาอาชีพผลิตเสปียงสัตว์เพื่อการจำหน่ายการฝึกอบรมหลักสูตร “พัฒนานักวิจัยกรมปศุสัตว์รุ่นที่ 1” . กรุงเทพฯ: กองอาหารสัตว์กรมปศุสัตว์.**
- ปานตา ใช้เทียมวงศ์. (2541). **เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- พรพิมล รียาย และธนากร ขำศรี. (2555). **การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.**

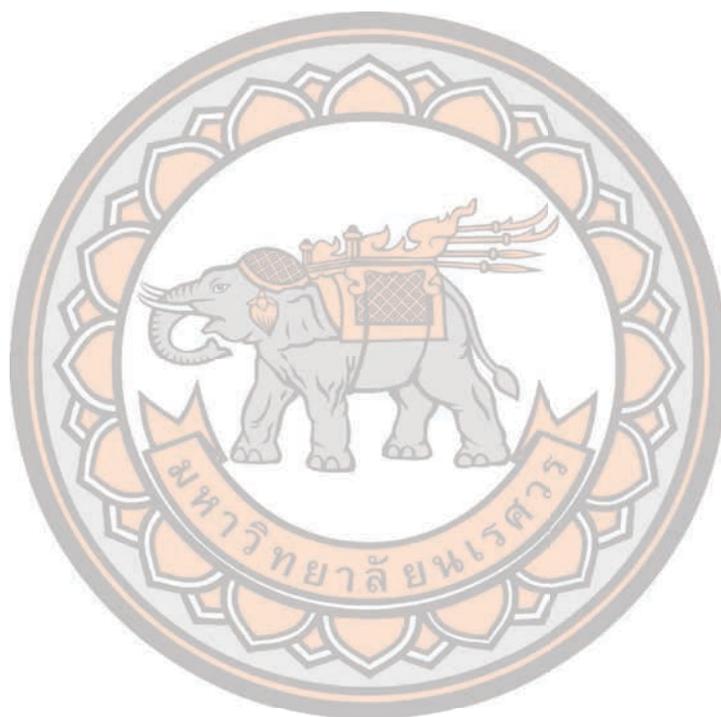
- เรณู รื่นยุทธ. (2554). การศึกษาผลการใช้กิจกรรมมุ่งงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานครวารสารศรีนครินทร์วิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) ปีที่ : 3 ฉบับที่ : 5 เลขหน้า : 91-101 ปีพ.ศ. : 2554
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรพงษ์ สุภตะโยธิน. (2542). การศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สิริแหวนทอง. (2545). ภาษาอังกฤษกับนักเรียนไทย. สารพัฒนาหลักสูตร, 15(1), 51-54.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (2560). ผลการสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2560.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต1. (2558). การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล . (2540) . วิธีสอนภาษาอังกฤษ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หริศศักดิ์ พลตรี. (2559). ผลการให้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำเกี๋ยงวิทยา. Veridian E-Journal, Silpakom University. ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2559. หน้า 1108-1123
- อวยชัย ผกามาศ. (2542). วาทการ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). ภูเก็ต: สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- Ellis, R. (2003). Task-based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Nunan, D. & Wong, L. (2003). The e-portfolio as an alternative assessment instrument. Paper presented at the 5th International CUIL Conference, Bangkok, Thailand, December 2003.

Nunan, D. (1989). *Designing Task for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nunan, D. (2004). *Task-based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Willis, D. & Willis, J. (2007). *Doing Tasks-based teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Willis, J. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. Essex: Longman.





ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อัมรโสดิสกุล อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. ดร.อารีย์ ปรีดีกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
3. นางสาวอิสริย์ จักรเครือ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดธรรมเกษตร (เกษตรานุเคราะห์) อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล

1. ดร.อารีย์ ปรีดีกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. นางอุราภรณ์ สกฤต ณ มรรคา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดยาง (มีมานะวิทยา) อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
3. นางรัชฎาพันธ์ อยู่เพชร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
4. แบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
5. แบบประเมินความพึงพอใจ



1. ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง My family

เวลา 4 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

1. สาระสำคัญ

การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและสื่อสารเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว จะทำให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ต 1.1 ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรือ อ่าน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านพุทธิพิสัย

นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่กำหนดให้ได้

ด้านทักษะพิสัย

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่กำหนดให้ได้

2. นักเรียนสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษตามบทสนทนาที่กำหนดให้ได้

3. นักเรียนสามารถทำงานตามภาระงานที่กำหนดให้ได้

ด้านจิตพิสัย

นักเรียนเห็นความสำคัญของการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ (Vocabulary)

grandfather, grandmother, father, mother, sister, brother, me

โครงสร้างไวยากรณ์

(Grammar)

This is my grandmother.

5. ภาระงาน

กิจกรรม My family. ให้นักเรียนออกแบบวาดภาพระบายสี แต่งประโยค เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลในครอบครัว พร้อมให้นักเรียนนำเสนองาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

Pre task

1. ครูเตรียมพร้อม กระตุ้นและเสริมแรงจิตใจแก่ผู้เรียนก่อนที่จะทำงานปฏิบัติ โดยครูพูดเป็นภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนปฏิบัติตาม

1. Sit down.
2. Stand up.
3. Look at the window.
4. Read a book.
5. Please take a pencil.
6. Draw your family

2. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาซักถามเกี่ยวกับภาพครอบครัวที่นักเรียนแต่ละคนวาด จากนั้นนำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง My family พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้

3. นักเรียนเรียนรู้และฝึกพูดประโยคที่ใช้เรียกบุคคลในครอบครัว

4. ครูนำเสนอภาพครอบครัว โดยมีสมาชิกในครอบครัว father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, me และแนะนำสมาชิกในครอบครัว ด้วยประโยค This is my grandfather. This is my grandmother. This is me.

5. ครูนำเสนอคำศัพท์ grandfather, grandmother โดยออกเสียงคำศัพท์ และ สะกดคำนักเรียน ฝึกพูดประโยค This is my father. This is my mother. This is my brother. This is my

sister. This is my grandfather. This is my grandmother. This is me. แนะนำสมาชิกในครอบครัว และอ่านสะกดคำ

father : f-a-t-h-e-r mother : m-o-t-h-e-r

6. ครูมอบหมายภาระงาน กิจกรรม My Family. ให้นักเรียนออกแบบวาดภาพระบายสี แต่งประโยค เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลในครอบครัว พร้อมให้นักเรียนนำเสนอ

7. ครูเตรียมคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค รูปแบบภาษาที่จำเป็นต้องใช้ จากนั้นให้ผู้เรียนสืบค้น ค้นคว้าหาคำศัพท์คำศัพท์ ในรูปแบบภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และจดบันทึกลงสมุดบันทึก

8. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทำความเข้าใจใน โครงสร้างประโยค และฝึกแต่งประโยค โดยนำคำศัพท์จากค้นคว้ามาสร้างประโยคตามโครงสร้างไวยากรณ์

ชั่วโมงที่ 3

During task

9. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย และปฏิบัติภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยในขณะที่นักเรียนปฏิบัติภาระงานนั้น ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร พูดคุย การออกคำสั่ง ของร้อง หรือแนะนำ เช่น

คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc.

คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc.

คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./

คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.

ในชั้นตอนนี้ ครูผู้สอนคอยชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือ และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษา ในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

10. ผู้เรียนรวบรวม เรียบเรียงคำศัพท์ให้เป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งฝึกออกเสียง

11. ผู้เรียนแต่งประโยค ประโยคเกี่ยวกับครอบครัว

12. ผู้เรียนเตรียมนำเสนอผลงานของตนเองและทำการฝึกซ้อมก่อนการนำเสนอ

ชั่วโมงที่ 4

Post-task

13. ผู้เรียนนำเสนอ หน้าชั้นเรียน
14. ครูและนักเรียนในชั้นกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันอภิปราย และเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นซักถาม แสดงความคิดเห็น
15. ครูผู้สอน และผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์ อภิปรายลักษณะสำคัญของคำศัพท์ โครงสร้าง ประโยค รูปแบบภาษา และรวบรวมปัญหาที่พบ ผู้เรียนเขียนบันทึกความรู้ ปัญหาและแนวทางแก้ไข ลงในแบบบันทึกกิจกรรม
16. นำปัญหาจากการวิเคราะห์ภาษา มาทำการฝึกฝน โดยครูผู้สอนจะทบทวนคำศัพท์ ฝึกออกเสียงคำต่าง ๆ การเลือกใช้รูปแบบภาษาต่าง ๆ ฝึกสนทนาโต้ตอบ ให้แก่ผู้เรียน ให้เกิดความถูกต้องและคล่องแคล่ว

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. English Area
2. บัตรภาพ
3. Internet
4. ห้องสมุด

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
ด้านพุทธิพิสัย			
นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่กำหนดให้ได้	สังเกต ถามคำถาม	แบบสังเกต ข้อคำถาม	1. ได้คะแนนในระดับดี
ด้านทักษะพิสัย			
1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตน ตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่กำหนดให้ได้	สังเกต ถามคำถาม	แบบสังเกต ข้อคำถาม	1. ได้คะแนนในระดับดี

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์
2. นักเรียนสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษตามบทสนทนาที่กำหนดให้ได้	ประเมินการฟัง ประเมินการพูด	1. แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง 2. แบบวัดทักษะการพูด	1. ได้คะแนนการฟัง 50% ขึ้นไป 2. ได้คะแนนการพูดในระดับดี
3. นักเรียนสามารถทำงานตามภาระงานที่กำหนดให้ได้	สังเกต ตามคำถาม ตรวจชิ้นงาน	แบบสังเกต ข้อคำถาม แบบประเมินชิ้นงาน	ได้คะแนนชิ้นงานในระดับดี
ด้านจิตพิสัย			
นักเรียนเห็นความสำคัญของการฟังและพูดภาษาอังกฤษ	ตามคำถาม	ข้อคำถาม	สามารถตอบคำถามและบอกความสำคัญของการฟังและพูดภาษาอังกฤษได้

บันทึกหลังสอน

ผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

ปัญหาอุปสรรคการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

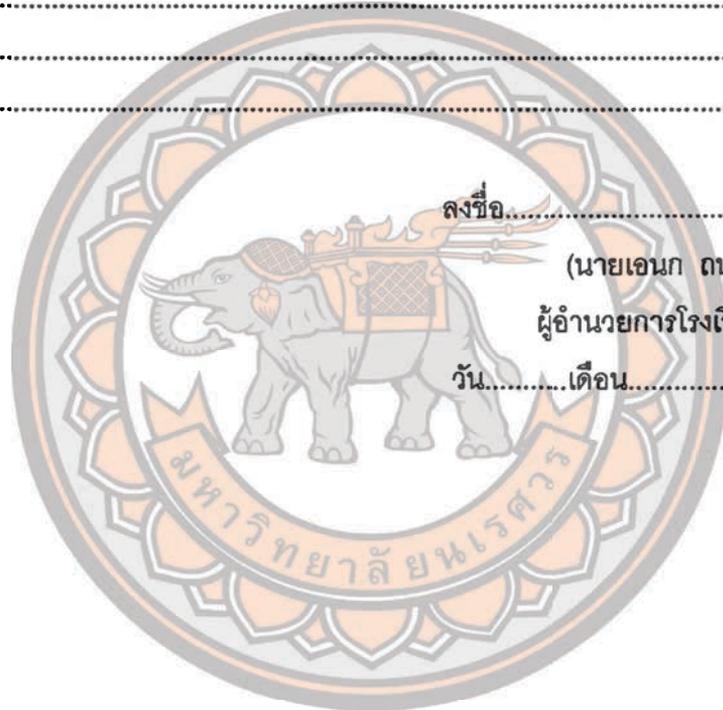
ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....



ลงชื่อ.....

(นายเอก ถนนมเพชรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแหลมโพธิ์

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

2. คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คู่มือ

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ



ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ
สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยนเรศวร



คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นคู่มือการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดทำขึ้นเพื่อให้ข้อมูล รายละเอียดแก่ผู้ที่จะนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ได้ศึกษาและทำความเข้าใจก่อนที่จะนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เอกสารจะกล่าวถึงสิ่งที่ผู้สอนต้องศึกษา วิธีการปฏิบัติและการจัดเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ และช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้ที่ไม่ได้ใช้

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างเรียบร้อย บรรลุตามจุดประสงค์ที่จัดไว้ ครูผู้สอนควรศึกษา ทำความเข้าใจรายละเอียดต่างๆ ของแต่ละหัวข้อและปฏิบัติตามคำแนะนำที่ได้นำเสนอไว้ในคู่มือนี้ อันเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด และจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ

คำชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน

ข้อปฏิบัติในการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นการนำกระบวนการวิจัยเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ

ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โปรดปฏิบัติตามคำแนะนำ ดังนี้

ศึกษาคำชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนอย่างละเอียด

ศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ศึกษาบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอน

ศึกษาสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละขั้นตอนต่างๆ ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจและชัดเจน

ตรวจและเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ให้เรียบร้อย

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษ โดยการได้ฝึกปฏิบัติจริงจากการทำงานปฏิบัติ ซึ่งงานปฏิบัตินั้นมีลักษณะที่มีความสัมพันธ์กับสถานการณ์ในชีวิตจริงหรือสถานการณ์จำลอง งานปฏิบัติเป็นชิ้นงานทางภาษาที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมการสร้างความสนใจและตั้งใจให้แก่ผู้เรียน ร่วมกันศึกษาเรียนรู้ในการทำกิจกรรม โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกคอยให้คำปรึกษาในการเรียนรู้กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติไว้ 3 ขั้นตอน โดยมีลำดับขั้นกระบวนการจัดกิจกรรม ดังนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรม
<p>ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเตรียมพร้อมการกระตุ้นและเสริมแรงจิตใจแก่ผู้เรียนก่อนที่จะทำงานปฏิบัติ 2. ครูผู้สอนนำเสนอหัวข้อบทเรียน 3. มอบหมายภาระงาน การแนะนำหัวข้อ จุดประสงค์ของภาระงานต่าง ๆ ลักษณะของงานแก่ผู้เรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริง 4. การเตรียมคำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค รูปแบบภาษาที่จำเป็นต้องใช้ <ol style="list-style-type: none"> 4.1 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติในขั้นตอน คือ การค้นคว้าหาคำศัพท์ 4.2 ครูผู้สอนนำเสนอ สำนวน วลี โครงสร้างประโยค สำหรับงานปฏิบัติ 4.3 ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจใน สำนวน วลี โครงสร้างประโยค

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรม
<p>ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเตรียมงาน ผู้เรียนมีการอภิปราย ปฏิบัติภาระงานตามที่ได้รับมอบหมายในรูปแบบของกิจกรรม หน้าที่ของครูผู้สอน คือ การชี้แนะและคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ผู้เรียนทำงานเป็นคู่หรือกลุ่ม พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิดเห็น 1.2 ผู้สอนเดินรอบๆห้องและสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน พร้อมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 1.3 ผู้สอนช่วยผู้เรียน ในกรณีที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น ผู้เรียนต้องการพูดอะไร แต่จะไม่แทรกเพื่อแก้ไขรูปแบบภาษาที่ไม่ถูกต้อง 2. การเตรียมผู้เรียนแต่ละคู่หรือกลุ่มจะเตรียมนำเสนอผลงานของตนเองและทำการฝึกซ้อมก่อนการนำเสนอ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 การวางแผนเตรียมการสำหรับการรายงานผล ซึ่งขั้นตอนต่อไปผู้เรียนจะรายงาน นำเสนอหน้าชั้นเรียน 2.2 ผู้เรียนเขียนฉบับร่างฝึกซ้อมว่าจะพูดอะไร 2.3 ผู้สอนเดินไปรอบ ๆ ห้อง เพื่อแนะนำผู้เรียนทางด้านภาษา 2.4 ในขั้นนี้ เน้นเรื่องความชัดเจน การเรียบเรียงและความถูกต้องของข้อมูล 3. การนำเสนอ ผู้เรียนจะนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน ครูและนักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปราย โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นซักถาม แสดงความคิดเห็นและเติมเต็มในส่วนต่าง ๆ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรม
ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)	1. การวิเคราะห์ภาษา ผู้เรียนในแต่ละคู่หรือกลุ่มจะ ช่วยกันวิเคราะห์ อภิปรายลักษณะสำคัญของคำศัพท์ โครงสร้างประโยค รูปแบบภาษา และรวบรวมปัญหา ที่พบ 2. นำปัญหาจากการวิเคราะห์ภาษามาทำการฝึกฝน โดยครูผู้สอนจะทบทวนคำศัพท์ รูปแบบภาษาต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ทั้งให้เกิดความถูกต้องและคล่องแคล่ว

การเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 การเตรียมตัวของผู้สอน การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

1. ด้านผู้สอน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้สอนควรเตรียมความพร้อม
 โดยการศึกษาความรู้ในเรื่องที่จะจัดกิจกรรมให้เข้าใจและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง
2. ด้านผู้เรียน ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้สอนควรพิจารณาความพร้อมในด้านต่าง ๆ
 ของผู้เรียน ผู้สอนสามารถเลือกใช้ ปรับกิจกรรมตามความเหมาะสม เพื่อให้ตรงตามความสนใจ
 ของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. ด้านเนื้อหาสาระ ที่นำมาใช้เป็นเนื้อหาทางภาษา ต้องเป็นเนื้อหาสามารถนำมาใช้ใน
 การสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
4. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งที่นักเรียนคุ้นเคย มีรอบ ๆ ตัว
 ค้นคว้าหาได้ง่าย และกระตุ้นต่อความสนใจของเด็ก
5. ด้านการวัดและการประเมินผล คือ แบบวัดความสามารถการฟัง พูด ผู้สอนควรศึกษา
 ให้เข้าใจถึงวิธีการ และเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละทักษะ

บทบาทของครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าละเอียดย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้

2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งงานปฏิบัติ (Task-Based Learning) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task)

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)

3. การจัดกิจกรรมในขั้นที่ 1 สิ่งสำคัญในขั้นนี้ ครูผู้สอนควรให้เวลาผู้เรียนในการวางแผน ในขั้นที่จะลงมือกระทำงานปฏิบัติในขั้นปฏิบัติจริง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนคำนึงถึงด้านความ คล่องแคล่ว (fluency) ความถูกต้อง (accuracy) และความซับซ้อน (complexity) ของงานปฏิบัติที่ ผู้เรียนได้วางแผน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดให้ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุตามจุดประสงค์ ประกอบด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ ดังนี้

กิจกรรมเรียนรู้ที่ 1 My family

กิจกรรมเรียนรู้ที่ 2 Career

กิจกรรมเรียนรู้ที่ 3 Happy activity

5. ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมี ความกล้าแสดงออก มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

6. คอยสังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียน คอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดข้อผิดพลาด เกิด ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม โดยครูมีบทบาทในแต่ละขั้น ดังนี้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	บทบาทของครูผู้สอน
ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task)	<ul style="list-style-type: none"> ➡ ครูผู้สอนแนะนำบทเรียน รูปแบบจุดประสงค์ของภาระงานต่างๆ ➡ ผู้สอนกำหนดภาระงาน ➡ ครูผู้สอนเตรียมความพร้อมและความเข้าใจของผู้เรียนในขั้นตอนของการปฏิบัติภาระงาน ➡ จัดบรรยากาศให้เหมาะกับงานปฏิบัติ
ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task)	<ul style="list-style-type: none"> ➡ ครูผู้สอนจะให้ความช่วยเหลือหากมีความติดขัดทางการใช้ภาษา ➡ ครูผู้สอนจะเป็นผู้ให้คำแนะนำ กระตุ้นการปฏิบัติงานและตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติงาน ประเมินผลงานนั้นๆ
ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)	<ul style="list-style-type: none"> ➡ ครูผู้สอน ร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงานเรียนรู้รูปแบบของภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง ➡ ครูผู้สอน จะทบทวนคำศัพท์ รูปแบบภาษาต่างๆให้แก่ผู้เรียน

3. แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ในการเรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ในการเรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

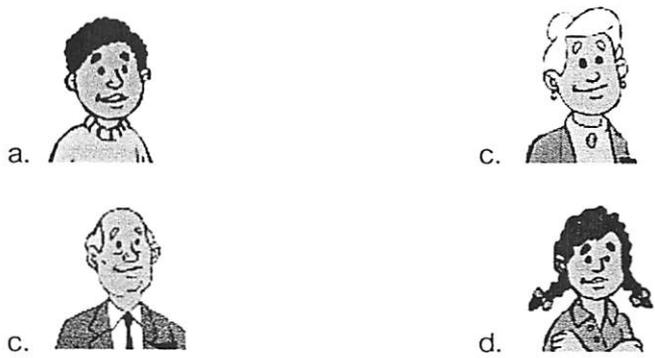
ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์หรือประโยคจากครูทีละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย X ทับในข้อที่ถูกต้องตรงกับคำหรือข้อความที่ได้ยิน

1. Teacher:.....



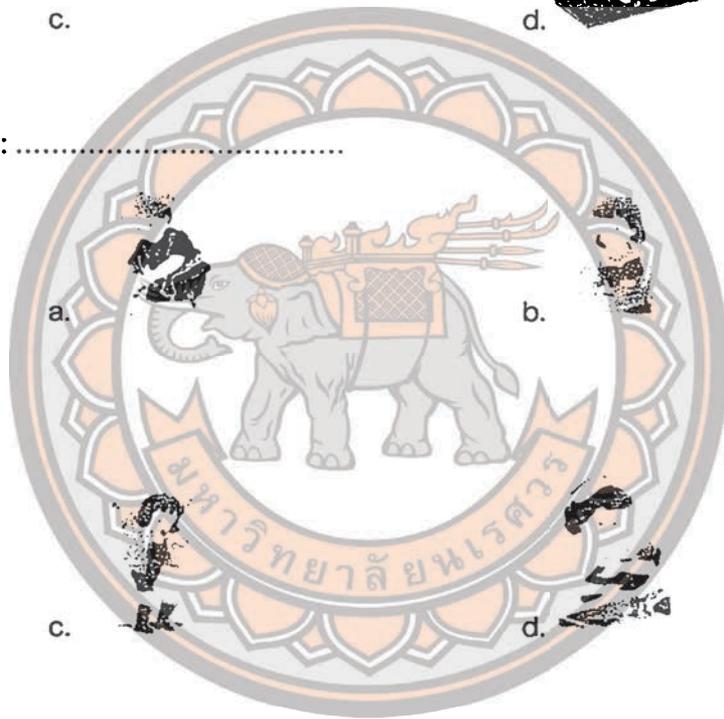
2. Teacher:



3. Teacher:



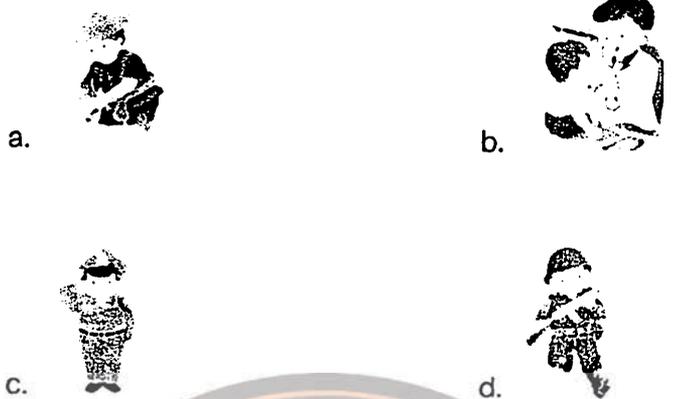
4. Teacher :



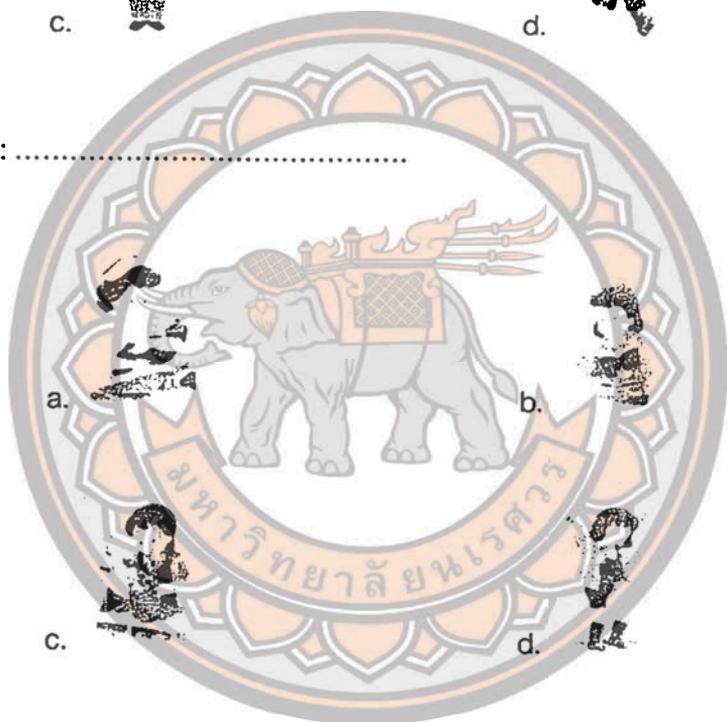
5. Teacher :



6. Teacher :



7. Teacher :



8. Teacher:

- a. Watching
- b. Shopping
- c. Reading
- d. Cooking

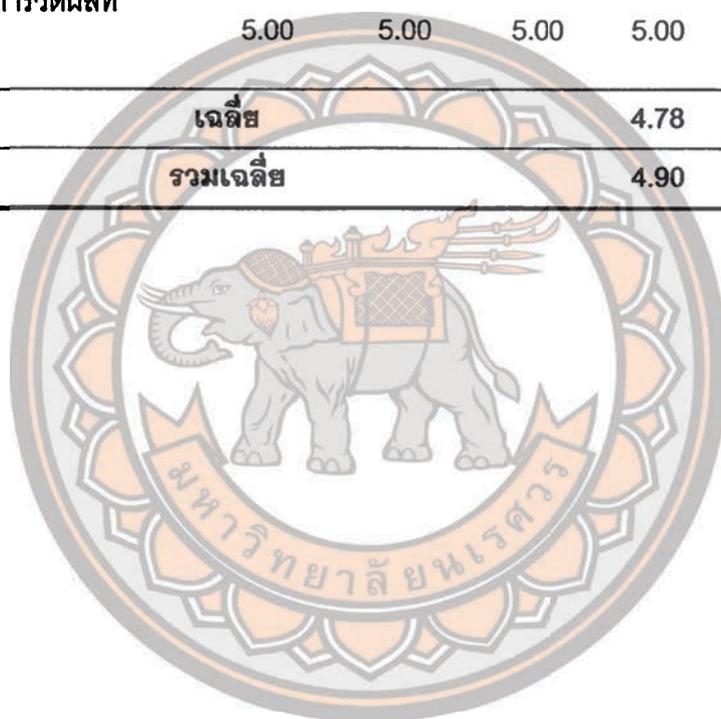
9. Teacher:

- a. Watching
- b. Shopping
- c. Reading
- d. Watering

d. My mother is going to run

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน		
	กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
5.3 มีวิธีการวัดผลที่ หลากหลาย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย			4.78	0.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย			4.90	0.00	มากที่สุด



แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง My family					
1. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
1.2 ตัวชี้วัดมีความถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.2 ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2.3 ครอบคลุมด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ					
3. ด้านสาระการเรียนรู้					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3.1 มีความถูกต้อง					
3.2 สอดคล้องกับชื่อเรื่อง					
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 ด้านชื่อกิจกรรม					
4.1.1 ชื่อกิจกรรมมีความน่าสนใจ					
4.1.2 ชื่อกิจกรรมเข้าใจง่าย					
4.2 ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน					
4.2.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ส่งเสริมให้เกิดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ					
4.2.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) ส่งเสริมให้เกิดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ					
4.2.4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) ส่งเสริมให้เกิดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ					
4.3 กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา					
4.4 กิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4.5 กิจกรรมสามารถนำไปใช้สอนได้จริง					
5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.3 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ					
6. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.3 มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย					
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Career					
1. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
1.2 ตัวชี้วัดมีความถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.2 ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์					
2.3 ครอบคลุมด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ					
3. ด้านสาระการเรียนรู้					
3.1 มีความถูกต้อง					
3.2 สอดคล้องกับชื่อเรื่อง					
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 ด้านชื่อกิจกรรม					
4.1.1 ชื่อกิจกรรมมีความน่าสนใจ					
4.1.2 ชื่อกิจกรรมเข้าใจง่าย					
4.2 ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแนวคิดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน					
4.2.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ส่งเสริมให้เกิดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ					
4.2.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During- task) ส่งเสริมให้เกิดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ					
4.2.4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) ส่งเสริมให้เกิดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ					
4.3 กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา					
4.4 กิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.5 กิจกรรมสามารถนำไปใช้สอนได้จริง					
5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ					
6. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.3 มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย					
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง Happy activity					
1. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1 มาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
1.2 ตัวชี้วัดมีความถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
2.2 คลอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2.3 คลอบคลุมด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ					
3. ด้านสาระการเรียนรู้					
3.1 มีความถูกต้อง					
3.2 สอดคล้องกับชื่อเรื่อง					
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 ด้านชื่อกิจกรรม					
4.1. 1 ชื่อกิจกรรมมีความน่าสนใจ					
4.1. 2 ชื่อกิจกรรมเข้าใจง่าย					
4.2 ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.2.1 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแนวคิดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน					
4.2.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ส่งเสริมให้เกิดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ					
4.2.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During- task) ส่งเสริมให้เกิดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ					
4.2.4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) ส่งเสริมให้เกิดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ					
4.3 กิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลา					
4.4 กิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4.5 กิจกรรมสามารถนำไปใช้สอนได้จริง					
5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
4.3 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ					
6. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.3 มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย					

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงนาม.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก ง ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
เน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 15 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
เน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลการประเมิน		ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	\bar{X}	S.D.	
คำชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน						
1. อธิบายลำดับขั้นตอนกระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียด ครบถ้วน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2. อธิบายข้อปฏิบัติในการใช้คู่มือการ จัดกิจกรรมได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ครูสามารถนำไป ปฏิบัติได้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
บทบาทของครูผู้สอน						
4. อธิบายบทบาทของครูผู้สอนอย่าง ชัดเจนและเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5. ช่วยให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย				4.87	0.35	มากที่สุด

**แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
คู่มือการใช้กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน						
1	คำชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน					
	อธิบายลำดับขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างละเอียดครบถ้วน					
	อธิบายข้อปฏิบัติในการใช้คู่มือการจัดกิจกรรมได้ชัดเจน เข้าใจง่าย					
	ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ครูสามารถนำไปปฏิบัติได้					
2	บทบาทของครูผู้สอน					
	อธิบายบทบาทของครูผู้สอนอย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย					
	ช่วยให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง					

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

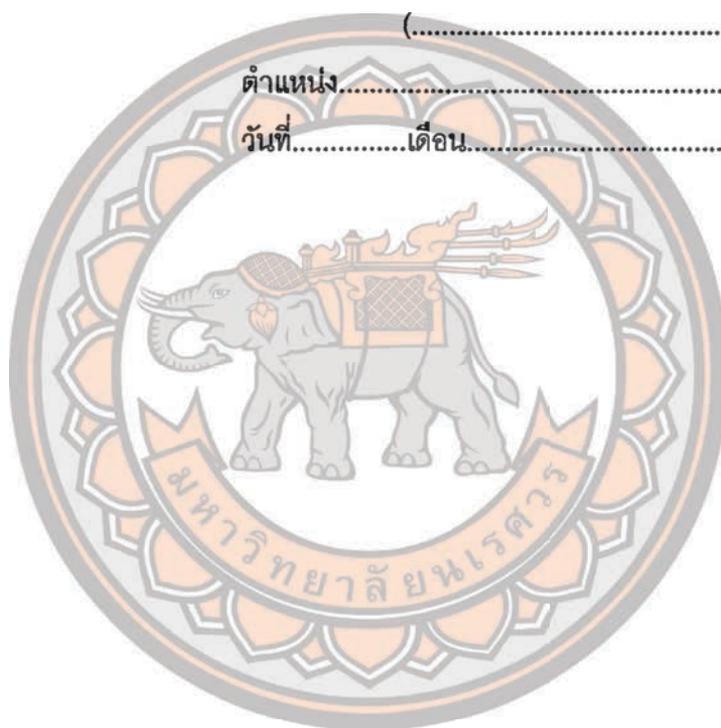
.....

ลงนาม.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

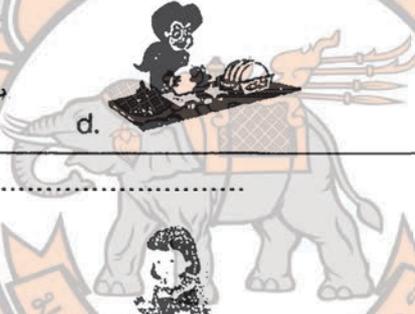


ภาคผนวก ๑ ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 16 แสดงการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อ ที่	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
		1	2	3		
	จุดประสงค์การเรียนรู้ : ฟัง อ่าน และบอกความหมาย ของคำศัพท์ ประโยค ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์หรือประโยคจาก ครูทีละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย * ทับในข้อที่ถูกต้องตรง กับคำหรือข้อความที่ได้ยิน					
	Teacher:.....					
1	a.  b. 	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	c.  d. 					
	Teacher:					
2	a.  b. 	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	c.  d. 					

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
		1	2	3		
Teacher:						
3	a. 	b. 	+1	+1	+1	1.00 ใช้ได้
	c. 	d. 				
Teacher:						
4	a. 	b. 	+1	+1	+1	1.00 ใช้ได้
	c. 	d. 				
Teacher:						
5	a. 	b. 	+1	+1	+1	1.00 ใช้ได้
	c. 	d. 				

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล	
		1	2	3			
Teacher :							
6	a. 	b. 	+1	+1	+1	1.00 ใช้ได้	
	c. 	d. 					
	Teacher :						
	7	a. 	b. 	+1	+1	+1	1.00 ใช้ได้
c. 		d. 					
Teacher:							
8		a. Watching	b. Shopping	+1	+1	+1	1.00 ใช้ได้
	c. Reading	d. Cooking					
	Teacher:						
	9	a. Watching	b. Shopping	+1	+1	+1	1.00 ใช้ได้
c. Reading		d. Watering					

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคจากครูทีละข้อ ทำเครื่องหมาย ✕ ทับในข้อที่ถูกต้องตรงกับประโยคที่ได้ยิน

10. Teacher:

- a. His is watering the plants.
- b. Her is watering the plants.
- c. She is watering the plants.
- d. He is watering the plants

11. Teacher:

- a. Tom is a teacher
- b. My father is a teacher.
- c. My brother is a policeman.
- d. John is a player.

12. Teacher:

- a. I am happy when I cook.
- b. I feel happy who is cooking.
- c. I feel happy when I cook.
- d. I am happy why I cooking.

13. Teacher:

- a. my father is running
- b. I am eating breakfast
- c. My sister runs every morning
- d. My mother is going to run

14. Teacher:

- a. I am sleeping
- b. My brother is Running
- c. My sister is going to school
- d. My brother is playing football

15. Teacher:

- a. My father
- b. My brother
- c. Sister
- d. Me

16. Teacher:

- a. father
- b. Teacher
- c. Doctor
- d. Singer



ตอนที่ 3

คำชี้แจง การฟังข้อความ เนื้อหา บทสนทนา และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

ข้อ 17-18

Teacher:

17. How many members are in my family?

- a. two
- b. three
- c. four
- d. five

18. What is my father's job?

- a. policeman
- b. Soldier
- c. farmer
- d. Driver

ข้อ 19 - 20

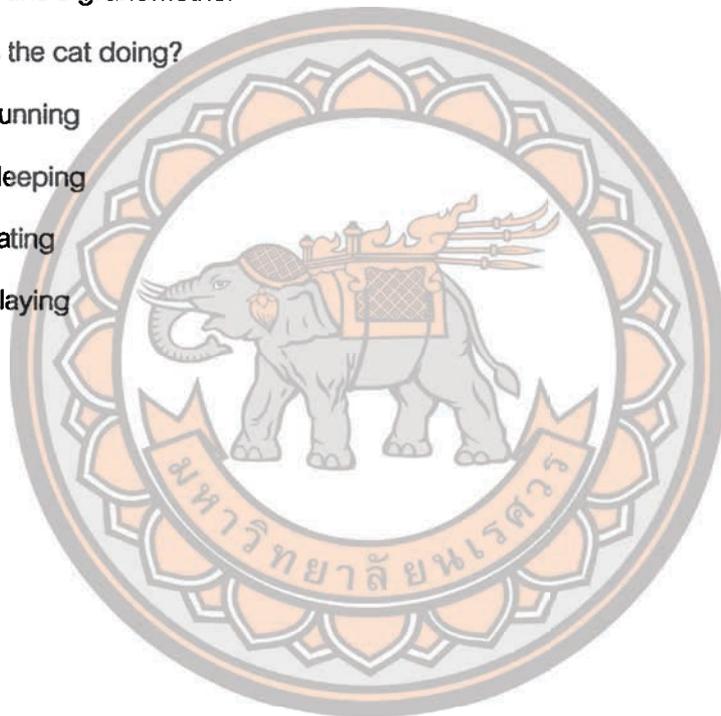
Teacher:

19. Who is cooking?

- a. Jane's mother
- b. Jane's
- c. Jane's sister
- d. Jane's grandmother

20. What is the cat doing?

- a. running
- b. sleeping
- c. eating
- d. playing



เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
ในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการ
พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์หรือประโยคจากครูที่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย X ทับในข้อ
ที่ถูกต้องตรงกับคำหรือข้อความที่ได้ยิน

1. Teacher: Grandfather



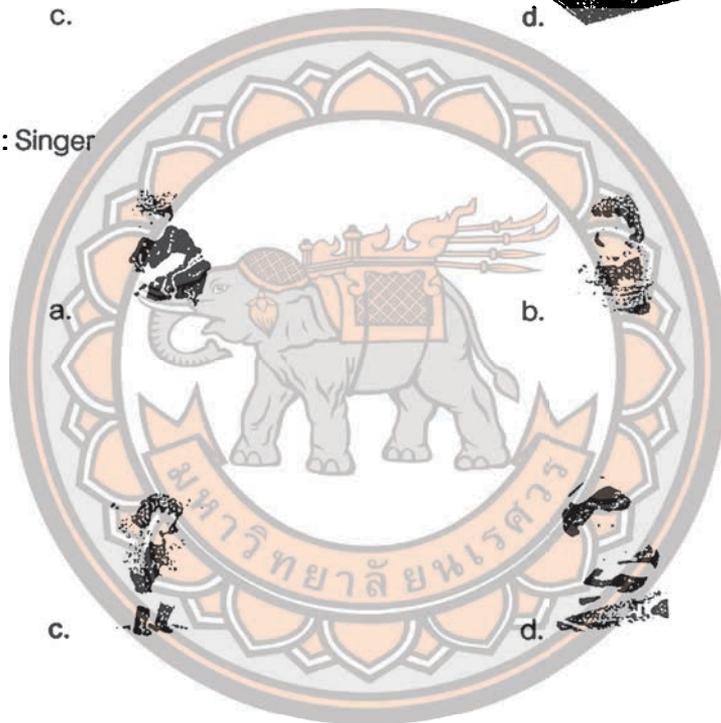
2. Teacher: Sister



3. Teacher: She is washing the dishes.



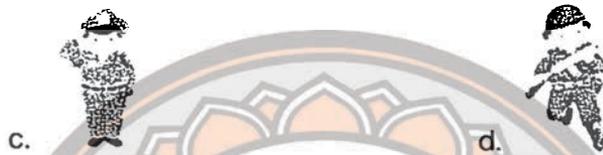
4. Teacher : Singer



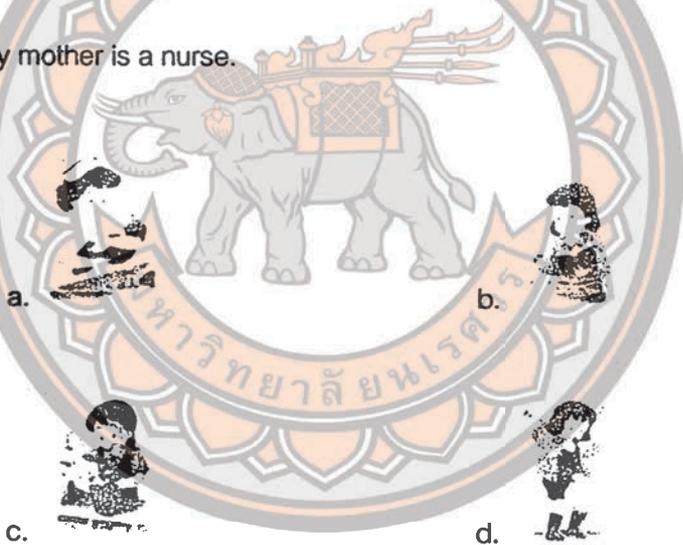
5. Teacher : Doctor



6. Teacher : My Father is a policeman.



7. Teacher : My mother is a nurse.



8. Teacher: Cooking

- | | |
|-------------|-------------|
| a. Watching | b. Shopping |
| c. Reading | d. Cooking |

9. Teacher: Watering

- | | |
|-------------|-------------|
| a. Watching | b. Shopping |
| c. Reading | d. Watering |

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคจากครูทีละข้อ ทำเครื่องหมาย ✕ ทับในข้อที่ถูกต้องตรงกับประโยคที่ได้ยิน

10. Teacher: She is watering the plants.

- a. His is watering the plants.
- b. Her is watering the plants.
- c. She is watering the plants.**
- d. He is watering the plants

11. My father is a teacher

- a. Tom is a teacher
- b. My father is a teacher.**
- c. My brother is a policeman.
- d. John is a player.

12. I feel happy when I cook

- a. I am happy when I cook.
- b. I feel happy who is cooking.
- c. I feel happy when I cook.**
- d. I am happy why I cooking.

13. My sister runs every morning

- a. my father is running
- b. I am eating breakfast
- c. My sister runs every morning**
- d. My mother is going to run

14. My brother is playing football

- a. I am sleeping
- b. My brother is Running
- c. My sister is going to school
- d. My brother is playing football**

15. Who is your mother's husband?

- a. My father
- b. My brother
- c. Sister
- d. Me

16. Who works at the hospital?

- a. father
- b. Teacher
- c. Doctor
- d. Singer

ตอนที่ 3

คำชี้แจง การฟังข้อความ เนื้อหา บทสนทนา และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

ข้อ 17-19

My family is very lovely. There are four members in my family. My father is a farmer and my siter is a teacher. We stay in a small house and we are always happy.

17. How many members are in my family?

- a. two
- b. three
- c. four
- d. five

18. What is my father's job?

- a. policeman
- b. Soldier
- c. farmer
- d. driver

ข้อ 19 - 20

Tom is doing his homework in his bedroom.

Linda is watching TV in the living room.

Jane's father is taking a shower in the bathroom.

Jane's mother is cooking in the kitchen.

Jane's dog is sleeping under the tree.

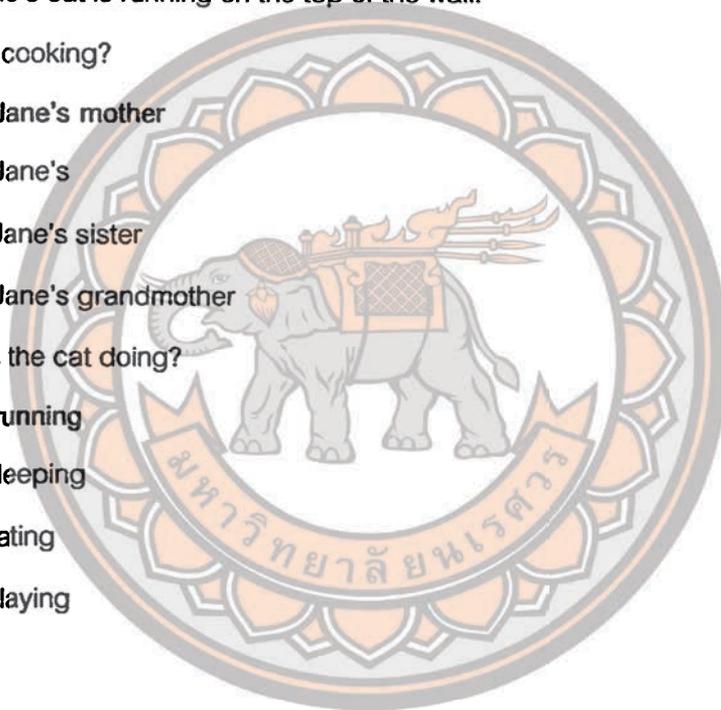
Jane's cat is running on the top of the wall.

19. Who is cooking?

- a. Jane's mother
- b. Jane's
- c. Jane's sister
- d. Jane's grandmother

20. What is the cat doing?

- a. running
- b. sleeping
- c. eating
- d. playing



4. แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียง หรือพูด บทสนทนาที่กำหนดให้ จากนั้นให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ที่	ชื่อ-สกุล	การประเมินการพูด				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		การออกเสียง	คำศัพท์	ไวยากรณ์	ความคล่องแคล่ว		
		4	4	4	4	16	

หมายเหตุ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

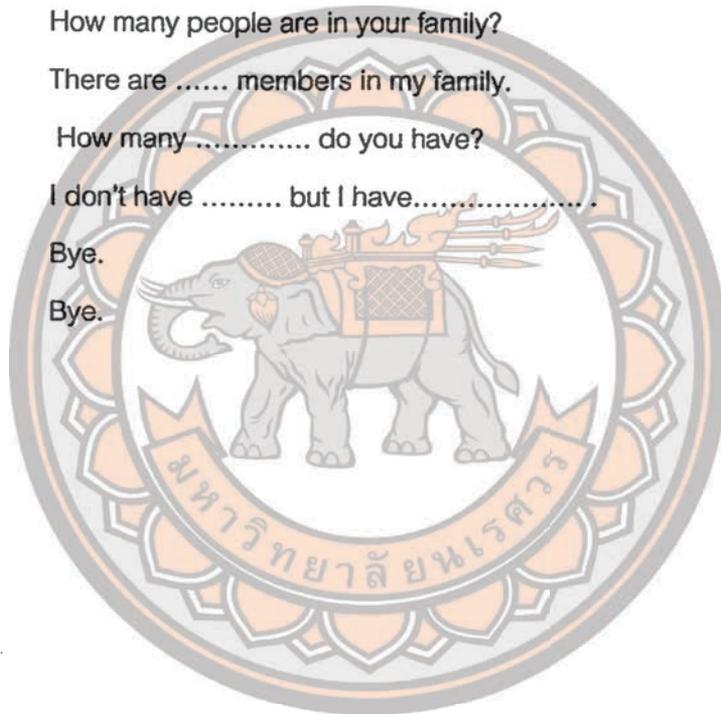
รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การออกเสียง (Pronunciation)	ออกเสียงถูกต้อง พูดได้	ออกเสียงผิดเป็น บางครั้ง	ออกเสียงผิดบ่อย มาก และฟังไม่ เข้าใจ	ยังพูดและ โต้ตอบการ สนทนาไม่ได้
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	สื่อความหมายได้ และใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์	สื่อความหมายได้ เป็นส่วนใหญ่ เลือกใช้คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ผิด บ่อยมาก แต่ใช้ ถูกต้องใน สถานการณ์ ต่างๆ ได้	ใช้คำศัพท์ผิด และโต้ตอบการ สนทนาไม่ได้
3. ไวยากรณ์ (Grammar)	ไม่มีข้อผิดพลาด ทั้งในการเลือกใช้ คำศัพท์ และ โครงสร้างทาง ภาษา	ใช้โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ได้อย่าง ถูกต้อง มี ข้อผิดพลาด เล็กน้อย	ใช้ไวยากรณ์ เบื้องต้นผิด วลี ถูกต้องบ้าง	ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ผิด ไม่ สามารถสื่อสาร ได้
4. ความ คล่องแคล่ว (Fluency)	พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็น ธรรมชาติ มีความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็น ธรรมชาติ แต่ก็มี สะดุดเป็นบางครั้ง	โต้ตอบสนทนา ไม่ได้ แต่ พยายามพูดต่อ โดยการเริ่มต้น ใหม่	พูดแล้วหยุดคิด นาน พูดไม่ ต่อเนื่อง ได้ตอบ การสนทนาไม่ได้

ระดับคุณภาพ

ดีมาก	12 - 16 คะแนน
ดี	8 - 11 คะแนน
ปรับปรุง	4 - 7 คะแนน

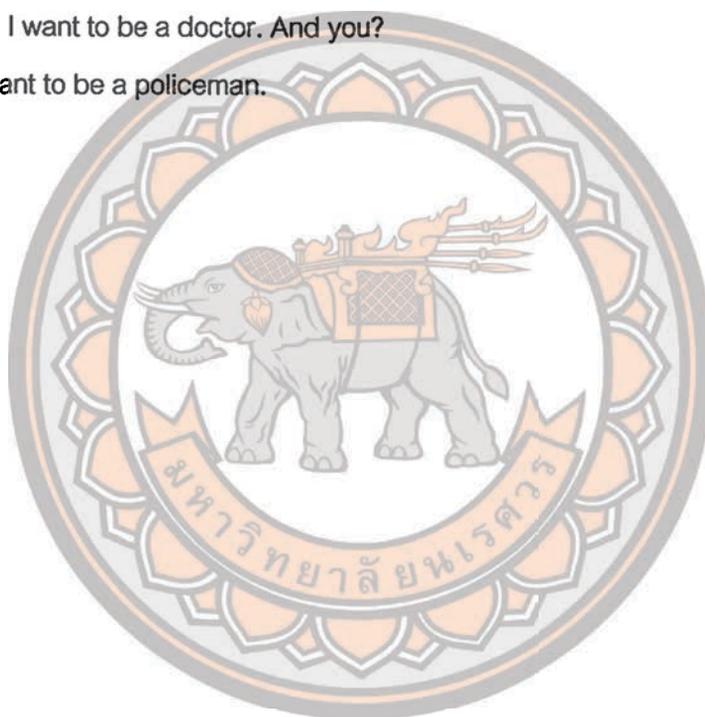
My Family.

- A : Good morning.
B : Good morning.
A : How are you today?
B : I am good, how about you?
A : I am fine.
B : How many people are in your family?
A : There are members in my family.
B : How many do you have?
A : I don't have but I have.....
B : Bye.
A : Bye.



Career.

- A : Hello what does your father do?
B : My father is a teacher . what about you?
A : My father is a farmer.
B : What do you want to be in the future?
A : Oh, I want to be a doctor. And you?
B : I want to be a policeman.



Happy activity.

A : Hello.

B : Hi.

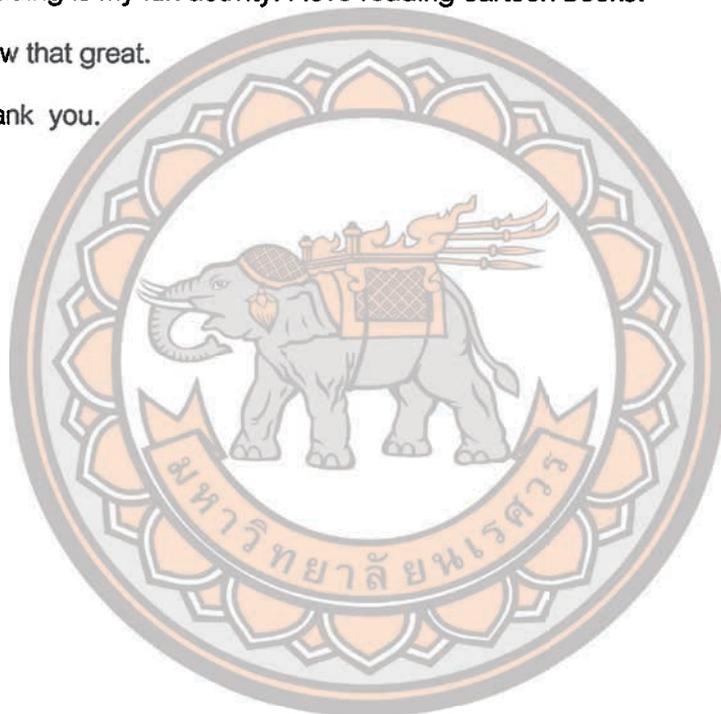
A : What like to do when you want to have fun?

B : I like playing football. what about you?

A : Reading is my fun activity. I love reading cartoon books.

B : Wow that great.

A : Thank you.



5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โปรดทำเครื่องหมาย/ ลงในช่องว่าง ตามระดับความพึงพอใจของนักเรียนดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านเนื้อหา					
1. สอนตามเนื้อหา					
2. เนื้อหาเข้าใจง่าย					
3. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน					
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4. กิจกรรมสนุก น่าสนใจ					
5. เข้าสอนและเลิกสอนตรงตามเวลา					
6. กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฟังและพูด					
7. ภาระงานที่ให้ความเหมาะสม					
ด้านการวัดและประเมินผล					
8. การวัดและประเมินผลตรงตามที่ตกลงก่อนเรียน					
9. การวัดและประเมินผลตรงตามเนื้อหา					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
10. มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย					

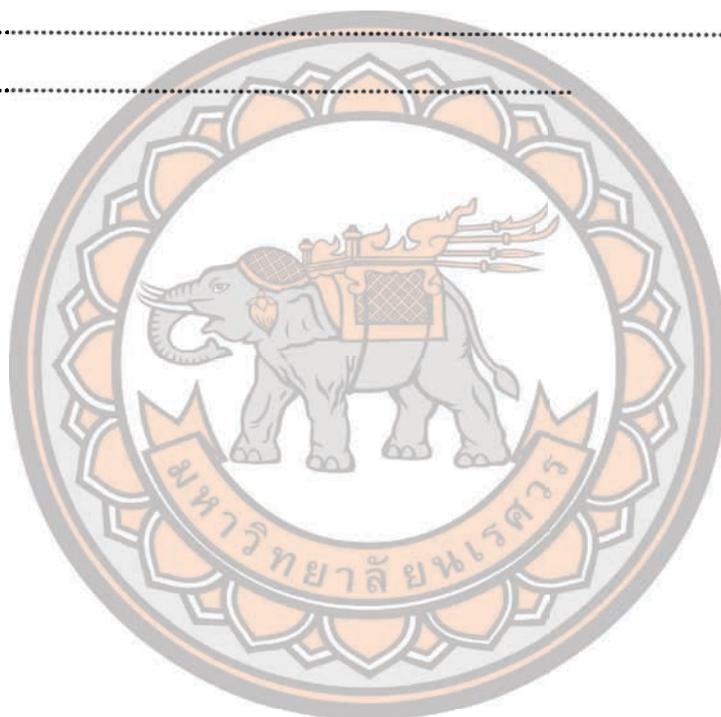
ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
เน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 14 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
เน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน		
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
1. ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด						
1.1 มาตรฐานการ เรียนรู้สอดคล้อง ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ตัวชี้วัดมีความ ถูกต้องตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย			5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน		ระดับ ความ เหมาะสม
	กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	\bar{X}	S.D.	
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 คลอบคลุมด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 คลอบคลุมด้านทักษะ การฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย			5.00	0.00	มากที่สุด
3. ด้านสาระการเรียนรู้						
3.1 มีความถูกต้อง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับชื่อเรื่อง	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย			5.00	0.00	มากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 ด้านชื่อกิจกรรม						
4.1.1 ชื่อกิจกรรมมี ความน่าสนใจ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน		ระดับ ความ เหมาะสม
	กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	\bar{X}	S.D.	
4.1.2 ชื่อกิจกรรมเข้าใจ ง่าย	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
4.2.1 ขั้นตอนการจัด กิจกรรมสอดคล้องกับ แนวคิดการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2.2 ขั้นตอนการจัด กิจกรรมขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ส่งเสริมให้เกิด ทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2.3 ขั้นตอนการจัด กิจกรรมขั้นระหว่าง ปฏิบัติงาน (During-task) ส่งเสริมให้เกิดทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2.4 ขั้นตอนการจัด กิจกรรมขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) ส่งเสริมให้เกิด ทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน		
	กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
4.3 กิจกรรมมีความ เหมาะสมกับเวลา	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 กิจกรรมมีความ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	5.00	5.00	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมสามารถ นำไปใช้สอนได้จริง	4.67	4.67	4.67	4.67	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย			4.95	0.00	มากที่สุด
5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	4.67	0.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	4.67	0.00	มากที่สุด
5.3 ช่วยให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ	4.67	4.67	4.67	4.67	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย			4.67	0.00	มากที่สุด
6. การวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	4.67	0.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	4.67	4.67	4.67	4.67	0.00	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ร	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
		1	2	3		
ตอนที่ 2						
คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคจากครูทีละข้อ ทำเครื่องหมาย ✕ ทับในข้อที่ถูกต้องตรงกับประโยคที่ได้ยิน						
10	Teacher: She is watering the plants. a. His is watering the plants. b. Her is watering the plants. c. She is watering the plants. d. He is watering the plants	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	My father is a teacher a. Tom is a teacher b. My father is a teacher. c. My brother is a policeman. d. John is a player.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	I feel happy when I cook a. I am happy when I cook. b. I feel happy who is cooking. c. I feel happy when I cook. d. I am happy why I cooking.	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	My sister runs every morning a. my father is running b. I am eating breakfast c. My sister runs every morning d. My mother is going to run	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
		1	2	3		
	My brother is playing football					
14	a. I am sleeping b. My brother is Running c. My sister is going to school d. My brother is playing football	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	Who is your mother's husband?					
15	a. My father b. My brother c. Sister d. Me	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
	Who works at the hospital?					
16	a. father b. Teacher c. Doctor d. Singer	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้

ตอนที่ 3

คำชี้แจง การฟังข้อความ เนื้อหา บทสนทนา และตอบ

คำถามจากเรื่องที่ฟัง

ข้อ 17-18

Teacher : My family is very lovely. There are four members in my family. My father is a farmer and my siter is a teacher. We stay in a small house and we are always happy.

ตาราง 16 (ต่อ)

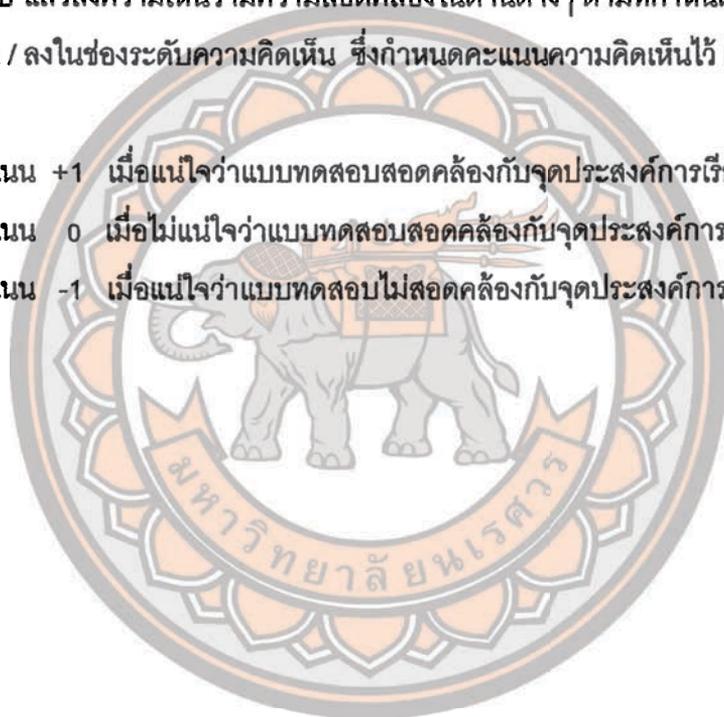
ข้อ ที่	เนื้อหา	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			IOC	แปล ผล
		1	2	3		
	How many members are in my family?					
17	a. two c. four	b. three d. Five	+1	+1	+1	1.00 ใช้ได้
	What is my father's job?					
18	a. policeman c. farmer	b. Soldier d. Driver	+1	+1	+1	1.00 ใช้ได้
	ข้อ 19-20 Teacher : Tom is doing his homework in his bedroom. Linda is watching TV in the living room. Jane's father is taking a shower in the bathroom. Jane's mother is cooking in the kitchen. Jane's dog is sleeping under the tree. Jane's cat is running on the top of the wall.					
	Who is cooking?					
19	a. Jane's mother b. Jane's c. Jane's sister d. Jane's grandmother		+1	+1	+1	1.00 ใช้ได้
	What is the cat doing?					
20	a. running b. sleeping c. eating d. playing		+1	+1	+1	1.00 ใช้ได้

**แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
ในการเรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการ
ฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

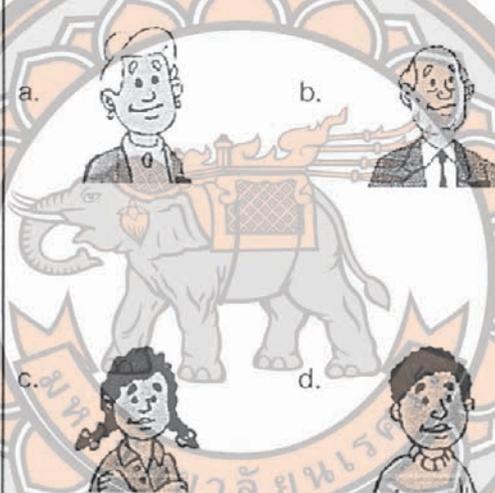
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ แล้วลงความเห็นว่ามีคุณสมบัติสอดคล้องในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

- ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้



ตารางพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
ฟัง อ่านและบอก ความหมายของ คำศัพท์ ประโยค	<p>ตอนที่ 1</p> <p>คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์หรือประโยคจากครูที่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✕ ทับในข้อที่ถูกต้องตรงกับคำหรือข้อความที่ได้ยิน</p> <p>1. Teacher: Grandfather</p> 			
	<p>2. Teacher: Sister</p>  			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>3. Teacher: She is washing the dishes.</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>			
	<p>4. Teacher : Singer</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>			
	<p>5. Teacher : Doctor</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>6. Teacher : My Father is a policeman.</p> <p>a.  b. </p> <p>c.  d. </p>			
	<p>7. Teacher : My mother is a nurse.</p> <p>a.  b. </p> <p>c.  d. </p>			
	<p>8. Teacher: Cooking</p> <p>a. Watching b. Shopping</p> <p>c. Reading d. Cooking</p>			
	<p>9. Teacher: Waterring</p> <p>a. Watching b. Shopping</p> <p>c. Reading d. Waterring</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	<p>ตอนที่ 2</p> <p>คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังการออกเสียงประโยคจากครูทีละข้อ ทำเครื่องหมาย ✕ ทับในข้อที่ถูกต้องตรงกับประโยคที่ได้ยิน</p> <p>10. Teacher: She is watering the plants.</p> <p>a. His is watering the plants.</p> <p>b. Her is watering the plants.</p> <p>c. She is watering the plants.</p> <p>d. He is watering the plants</p>			
	<p>11. My father is a teacher</p> <p>a. Tom is a teacher</p> <p>b. My father is a teacher.</p> <p>c. My brother is a policeman.</p> <p>d. John is a player.</p>			
	<p>12. I feel happy when I cook</p> <p>a. I am happy when I cook.</p> <p>b. I feel happy who is cooking.</p> <p>c. I feel happy when I cook.</p> <p>d. I am happy why I cooking.</p>			
	<p>13. My sister runs every morning</p> <p>a. my father is running</p> <p>b. I am eating breakfast</p> <p>c. My sister runs every morning</p> <p>d. My mother is going to run</p>			

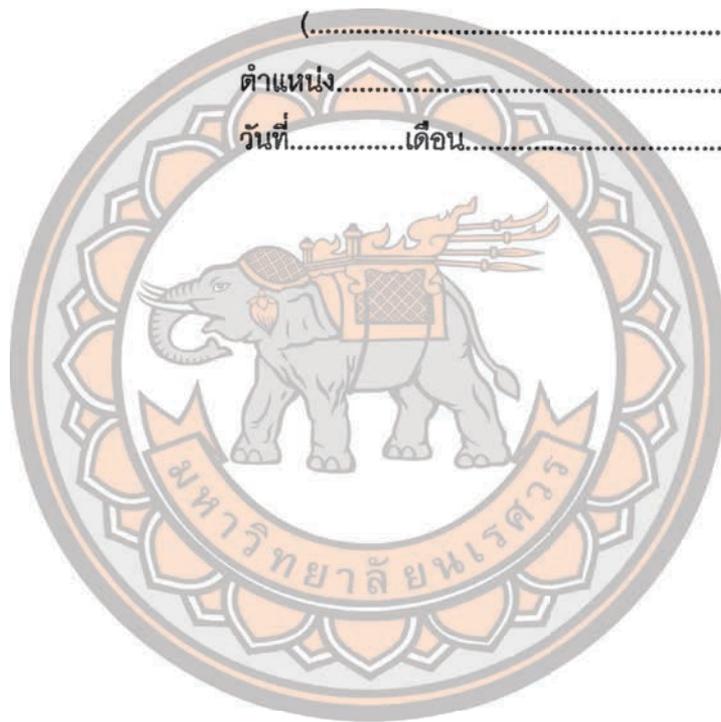
บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก จ ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 17 แสดงการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

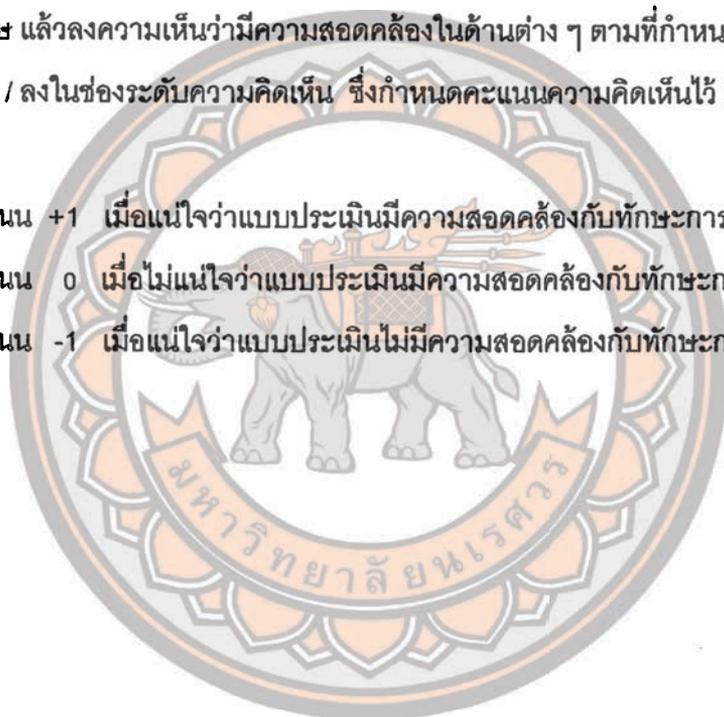
รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่				
	1	2	3		
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 My family.					
1. การออกเสียง (Pronunciation)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ไวยากรณ์ (Grammar)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 Career .					
1. การออกเสียง (Pronunciation)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ไวยากรณ์ (Grammar)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 Happy activity .					
1. การออกเสียง (Pronunciation)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ไวยากรณ์ (Grammar)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

**แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการ
พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ แล้วลงความเห็นว่ามี ความสอดคล้องในด้านต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเขียน เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ ดังนี้

- ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินมีความสอดคล้องกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินไม่มีความสอดคล้องกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษ



**ตารางพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				ความคิดเห็น		
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	+1	0	-1
My family.							
1. การออกเสียง (Pronunciation)	ออกเสียงถูกต้องพูดได้	ออกเสียงผิดเป็นบางครั้ง	ออกเสียงผิดบ่อยมาก และฟังไม่เข้าใจ	ยังพูดและโต้ตอบการสนทนาไม่ได้			
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	สื่อความหมายได้และใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	สื่อความหมายได้เป็นส่วนใหญ่ เลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ผิดบ่อยมาก แต่ใช้ถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆ ได้	ใช้คำศัพท์ผิดและโต้ตอบการสนทนาไม่ได้			
3. ไวยากรณ์ (Grammar)	ไม่มีข้อผิดพลาดทั้งในการเลือกใช้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา	ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ใช้ไวยากรณ์เบื้องต้นผิดวลีถูกต้องบ้าง	ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ผิดไม่สามารถสื่อสารได้			
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	พูดต่อเนื่องราบรื่นเป็นธรรมชาติ มีความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องราบรื่นเป็นธรรมชาติ แต่ก็มีสะดุดเป็นบางครั้ง	โต้ตอบสนทนาไม่ได้แต่พยายามพูดต่อ โดยการเริ่มต้น	พูดแล้วหยุดคิดนาน พูดไม่ต่อเนื่องโต้ตอบการสนทนาไม่ได้			

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				ความคิดเห็น		
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	+1	0	-1
			ใหม่				
Career .							
1. การออกเสียง (Pronunciation)	ออกเสียงถูกต้องพูดได้	ออกเสียงผิดเป็นบางครั้ง	ออกเสียงผิดบ่อยมาก และฟังไม่เข้าใจ	ยังพูดและโต้ตอบการสนทนาไม่ได้			
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	สื่อความหมายได้ และใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	สื่อความหมายได้เป็นส่วนใหญ่ เลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ผิดบ่อยมาก แต่ใช้ถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆ ได้	ใช้คำศัพท์ผิดและโต้ตอบการสนทนาไม่ได้			
3. ไวยากรณ์ (Grammar)	ไม่มีข้อผิดพลาดทั้งในการเลือกใช้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา	ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ใช้ไวยากรณ์เบื้องต้นผิดวลีถูกต้องบ้าง	ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ผิด ไม่สามารถสื่อสารได้			
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	พูดต่อเนื่องราบรื่นเป็นธรรมชาติ มีความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องราบรื่นเป็นธรรมชาติ แต่ก็มีความสับสนเป็นบางครั้ง	โต้ตอบสนทนาไม่ได้แต่พยายามพูดต่อ โดยการเริ่มต้นใหม่	พูดแล้วหยุดคิดนาน พูดไม่ต่อเนื่องโต้ตอบการสนทนาไม่ได้			

รายการ ประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				ความ คิดเห็น		
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน	+1	0	-1
Happy activity .							
1. การออกเสียง (Pronunciation)	ออกเสียง ถูกต้องพูดได้	ออกเสียงผิด เป็นบางครั้ง	ออกเสียงผิด บ่อยมาก และ ฟังไม่เข้าใจ	ยังพูดและ โต้ตอบการ สนทนาไม่ได้			
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	สื่อ ความหมายได้ และใช้คำศัพท์ ได้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์	สื่อความหมาย ได้เป็นส่วน ใหญ่ เลือกใช้ คำศัพท์ได้ อย่างเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ผิด บ่อยมาก แต่ ใช้ถูกต้องใน สถานการณ์ ต่างๆ ได้	ใช้คำศัพท์ ผิดและ โต้ตอบการ สนทนาไม่ได้			
3. ไวยากรณ์ (Grammar)	ไม่มี ข้อผิดพลาด ทั้งในการ เลือกใช้คำ ศัพท์ และ โครงสร้างทาง ภาษา	ใช้โครงสร้าง ทางไวยากรณ์ ได้อย่างถูกต้อง มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย	ใช้ไวยากรณ์ เบื้องต้นผิด วลีถูกต้องบ้าง	ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ผิด ไม่สามารถ สื่อสารได้			
4. ความ คล่องแคล่ว (Fluency)	พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็น ธรรมชาติ มี ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ราบรื่นเป็น ธรรมชาติ แต่ก็ มีสะดุดเป็น บางครั้ง	โต้ตอบ สนทนาไม่ได้ แต่พยายาม พูดต่อ โดย การเริ่มต้น ใหม่	พูดแล้วหยุด คิดนาน พูด ไม่ต่อเนื่อง โต้ตอบการ สนทนาไม่ได้			

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

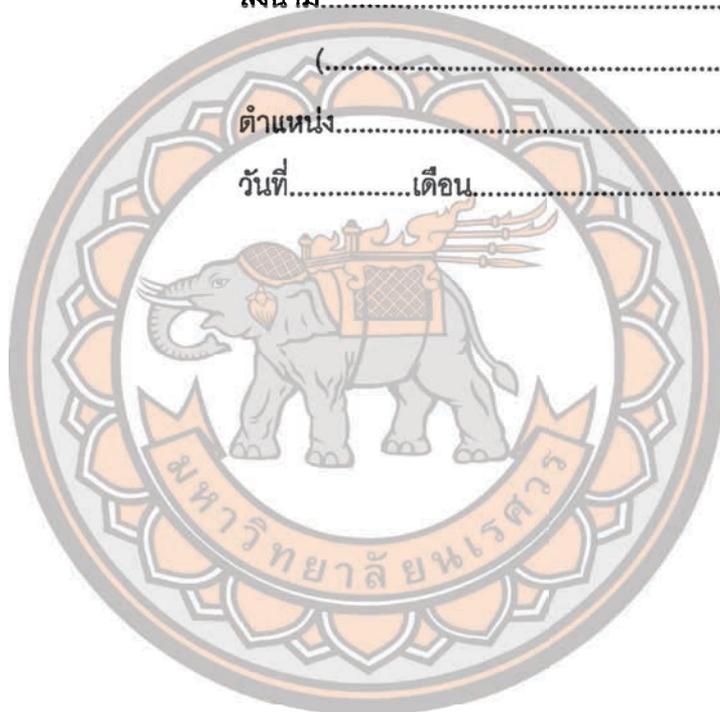
.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

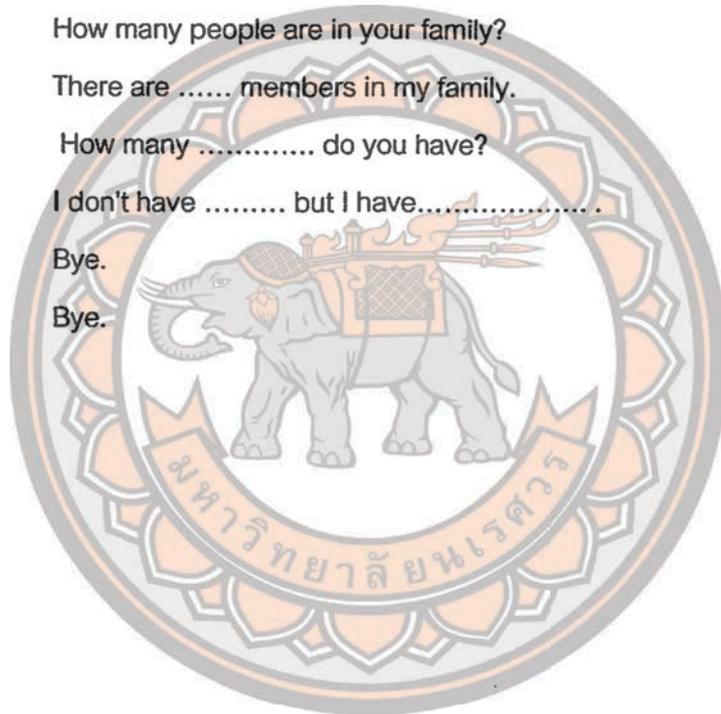
ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



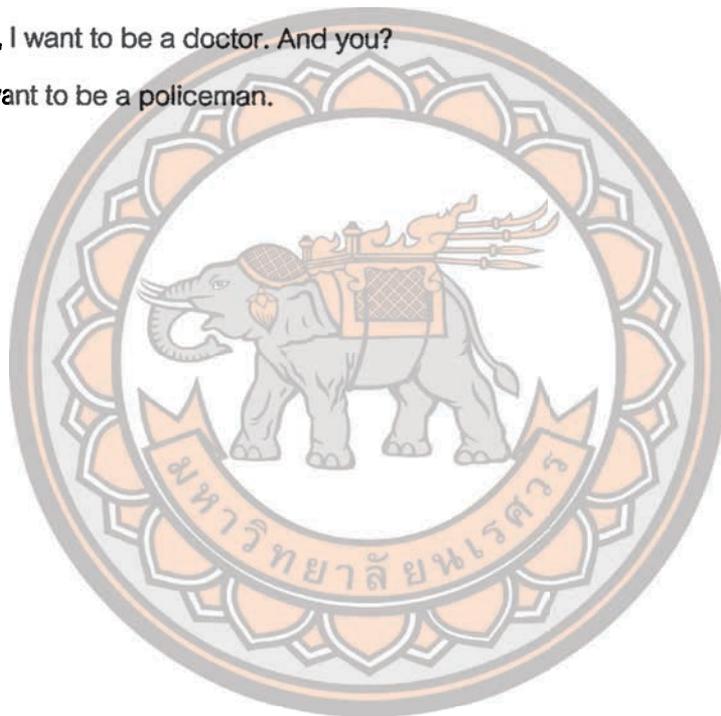
My Family.

- A : Good morning.
B : Good morning.
A : How are you today?
B : I am good, how about you?
A : I am fine.
B : How many people are in your family?
A : There are members in my family.
B : How many do you have?
A : I don't have but I have.....
B : Bye.
A : Bye.



Career.

- A: Hello what does your father do?
B: My father is a teacher . what about you?
A: My father is a farmer.
B: What do you want to be in the future?
A: Oh, I want to be a doctor. And you?
B: I want to be a policeman.



Happy activity.

A : Hello.

B : Hi.

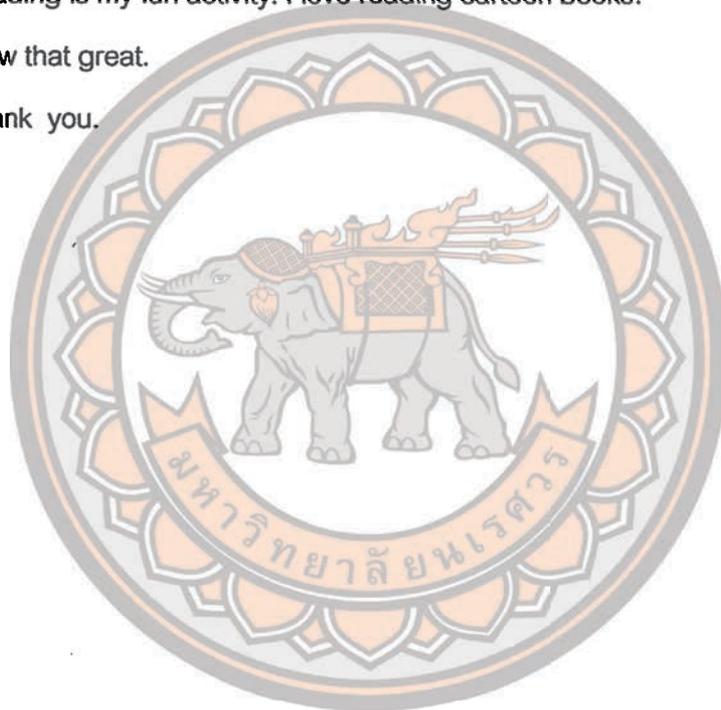
A : What like to do when you want to have fun?

B : I like playing football. what about you?

A : Reading is my fun activity. I love reading cartoon books.

B : Wow that great.

A : Thank you.



ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B-index) ของแบบทดสอบวัดทักษะการ
ฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
จำนวน 20 ข้อ

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	แปลความหมาย
1	0.20	ใช้ได้
2	0.20	ใช้ได้
3	0.20	ใช้ได้
4	0.20	ใช้ได้
5	0.40	ใช้ได้
6	0.20	ใช้ได้
7	0.20	ใช้ได้
8	0.20	ใช้ได้
9	0.20	ใช้ได้
10	0.20	ใช้ได้
11	0.20	ใช้ได้
12	0.20	ใช้ได้
13	0.20	ใช้ได้
14	0.20	ใช้ได้
15	0.70	ใช้ได้
16	0.20	ใช้ได้
17	0.20	ใช้ได้
18	0.20	ใช้ได้
19	0.20	ใช้ได้
20	0.20	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการพูด ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 20 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการพูด ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

นักเรียนคนที่	ผู้ประเมินคนที่ 1	ผู้ประเมินคนที่ 2	Inter-rater
1	30	29	
2	35	35	
3	39	39	
4	30	31	
5	32	30	
6	32	30	
7	39	38	
8	38	38	
9	40	39	
10	40	39	
11	35	32	0.97
12	32	30	
13	42	40	
14	39	38	
15	42	40	
16	35	36	
17	38	37	
18	38	39	
19	35	35	
20	35	35	

ภาคผนวก ญ คณะแผนการพัฒนาทักษะการฟัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ ที่ได้จากการวัดทักษะการฟังโดยใช้แบบวัดทักษะการฟัง

ตาราง 21 แสดงคะแนนทักษะการฟังก่อนเรียน – หลังเรียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ ที่ได้จากการวัดทักษะการฟัง
โดยใช้แบบวัดทักษะการฟัง

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง
	(20)	(20)	
1	7	10	3
2	9	13	4
3	10	16	6
4	8	10	2
5	5	10	5
6	6	11	5
7	11	17	6
8	8	15	7
9	8	14	6
10	10	16	6
11	7	11	4
12	6	10	4
13	12	18	6
14	9	14	5
15	10	18	8
16	9	16	7
17	8	14	6
18	8	15	7
19	7	11	4
20	10	17	7

ภาคผนวก ฎ คะแนนการพัฒนาทักษะการพูด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ ที่ได้จากการวัดทักษะการฟังโดยใช้แบบวัดทักษะ
การฟัง

ตาราง 22 แสดงคะแนนทักษะการพูดก่อนเรียน – หลังเรียน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ ที่ได้จากการวัดทักษะการพูด
โดยใช้แบบวัดทักษะการพูด

นัก เรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน กิจกรรมที่			รวมคะแนน ก่อนเรียน (48)	คะแนนหลังเรียน กิจกรรมที่			รวมคะแนน หลังเรียน (48)
	1	2	3		1	2	3	
1	5	6	6	17	11	10	12	33
2	7	8	6	21	14	12	11	37
3	8	9	9	26	14	14	12	40
4	7	6	7	20	12	9	10	31
5	5	6	6	17	10	10	11	31
6	4	6	7	17	10	10	12	32
7	8	7	8	23	15	9	14	38
8	5	7	6	18	14	10	14	38
9	6	8	7	21	15	11	15	41
10	9	9	8	26	15	12	13	40
11	5	7	8	20	9	12	13	34
12	4	6	7	17	9	11	12	32
13	9	10	9	28	15	14	13	42
14	7	8	9	24	14	13	12	39
15	8	10	9	27	15	12	14	41
16	8	8	7	23	14	10	11	35
17	7	7	8	22	14	11	12	37
18	6	6	8	20	15	10	13	38
19	6	5	7	18	11	12	12	35
20	8	6	7	21	14	10	11	35

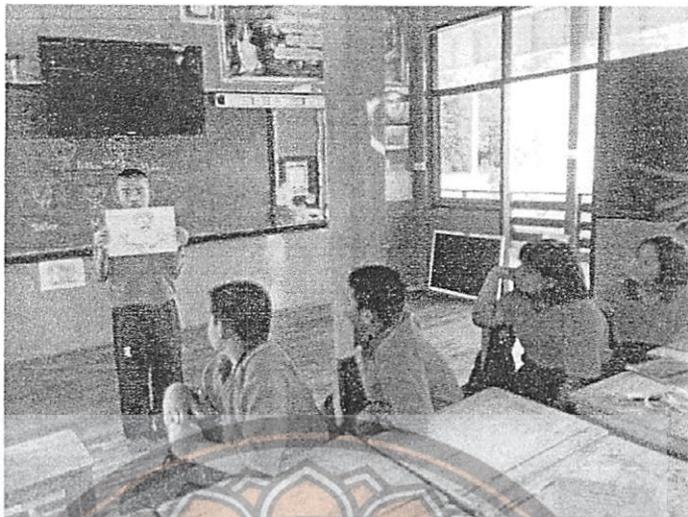
ภาคผนวก ก ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ภาพ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ครูแนะนำหัวข้อและงานปฏิบัติแก่นักเรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมที่ 1 My Family



ภาพ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) นักเรียนลงมือทำงานปฏิบัติ ในกิจกรรมที่ 1 My Family



ภาพ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) นักเรียนรายงานผลการทำงานปฏิบัติในกิจกรรมที่ 1 My Family



ภาพ 4 ผลงานนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 My Family



ภาพ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ครูแนะนำหัวข้อและงานปฏิบัติแก่นักเรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมที่ 2 Career



ภาพ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) นักเรียนวางแผนการทำงานปฏิบัติ ในกิจกรรมที่ 2 Career



ภาพ 7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)
นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรมที่ 2 Career



ภาพ 8 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)
นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรมที่ 2 Career



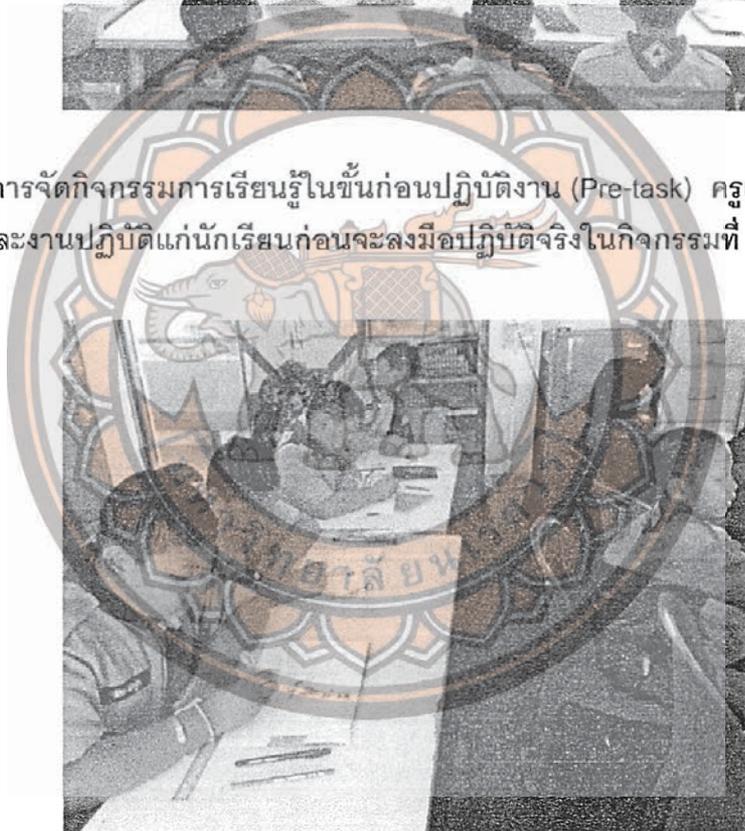
ภาพ 9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)
นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรมที่ 2 Career



ภาพ 10 นักเรียนและครูร่วมกันถ่ายภาพหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 Career



ภาพ 11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ครูแนะนำหัวข้อ และงานปฏิบัติแก่นักเรียนก่อนจะลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมที่ 3 Happy Activity



ภาพ 12 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) นักเรียนลงมือทำงานปฏิบัติ ในกิจกรรมที่ 3 Happy Activity



ภาพ 13 ผลงานนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 Happy Activity



ภาพ 14 ผลงานนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 Happy Activity



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ
วัน เดือน ปีเกิด	31 ธันวาคม 2529
ที่อยู่ปัจจุบัน	36/16-17 ถนนเอกาทศรถ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดแหลมโพธิ์ หมู่ 9 ตำบลบ้านกว้าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

