

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ
สำหรับ นักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มิถุนายน 2562
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ
สำหรับ นักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มิถุนายน 2562
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนของมหาวิทยาลัยนเรศวร



ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชำนาญ ปาณวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนการศึกษาค้นคว้าอิสระสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์.ดร. ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดร. สายฝน วิบูลย์สรณ์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นายสมศักดิ์ วุฒิสัตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ระเมิง นางสุนีย์ พุทธิ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเมืองซอน นางกฤษณา จันทานนท์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเมืองซอน นางรัชชิตา จันทโชติ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหูช้าง นางสาวเกสร จันทร์นุ่น ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม นางกัญญาสิริ ศรีแก้วพันธุ์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม และนางอุทัยวรรณ วุฒิสัตย์ ตำแหน่งครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ที่กรุณาแก้ไขตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าจนทำให้การค้นคว้าสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ห้องเรียนสาขาบ้านแม่ระเมิงโกร ห้องเรียนสาขาบ้านที่คุคิ และห้องเรียนสาขาบ้านวะโตรโกร ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูลและค้นคว้า

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากการค้นคว้าฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้ชีวิต สติปัญญา คุณธรรมความดีอันมีค่ายิ่งในการดำเนินชีวิตของผู้วิจัย ด้วยความสำนึกในพระคุณเป็นอย่างสูง

วรศรา ทิพย์แดง

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับ นักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้ศึกษาค้นคว้า	วิศรา ทิพย์แดง
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ปาณางษ์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2561
คำสำคัญ	การอ่านออกเสียง 5 ชั้น การอ่านออกเสียง นักเรียนชาวเขาเผ่าปกา เกอะญอ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียง ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่า ปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัยใช้กระบวนการของการวิจัยและพัฒนา มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัย ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสม จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์หาประสิทธิภาพจากสูตร โดยใช้สูตร E_1/E_2

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียง ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง แบบแผนการทดลอง คือ 1 กลุ่ม ทดสอบก่อน หลัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ t - test แบบ Dependent

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาความเหมาะสมจากนั้นนำไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น ทำการสอบถาม เครื่องมือที่ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์และแปลผล

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น ประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ออกเสียงอ่านแจกลูก – สะกดคำ ขั้นที่ 2 ออกเสียงอ่านคำ และประโยค ขั้นที่ 3 เตรียมพร้อมก่อนอ่านนิทาน ขั้นที่ 4 อ่านนิทานให้เพื่อนฟัง ขั้นที่ 5 สะท้อนคิดหลังอ่านนิทาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดีมากและประสิทธิภาพของกิจกรรม มีประสิทธิภาพเท่ากับ $77.33/76.17$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ $75/75$ ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น อยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 4.50 โดยด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.67 ด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ย 4.42 รองลงมา และด้านปัจจัยนำเข้ามีค่าเฉลี่ย 4.40

Title THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES 5 STEPS
WITH READING PRONUNCIATIONS THE SUBJECT ARE
KOK KONG AND KOB SECTIONS FOR PAGAGAYOR
STUDENTS PRATHOMSUKSA 2

Author Warissara Thipdaeng

Advisor Assistant Professor Chamnan Panawong, Ph.D.

Academic Paper Independent Stude M.ED. Curriculum And Instruction
Naresuan University, 2018

Keywords The learning activities to reading pronunciation 5 steps,
Pagagayor students.

Abstracts

The Objective of this research. 1). construct and find the performance of the learning activities to reading pronunciation 5 steps. The subject are Kok ,Kong and Kob sections for Pagagayor students Prathomsuksa 2. The performance according to the criteria 75/75 2.) Compare the ability to reading pronunciation during the before and after study by using the learning activities to reading pronunciation 5 steps. The subject are Kok ,Kong and Kob sections for Pagagayor students Prathomsuksa 2. 3) Study the satisfaction of students toward, activities, learning to reading pronunciation 5 steps. The subject are Kok ,Kong and Kob sections for Pagagayor students Prathomsuksa 2

The research methodology applied the process of research and development and there were three steps.

Step 1 , construct and find the performance of the learning activities to reading pronunciation 5 steps. The subject are Kok ,Kong and Kob sections for Pagagayor students Prathomsuksa 2. Researcher made learning activities to reading pronunciation 5 steps sent to five experts check the appropriate. Then take it to trial to students Prathomsuksa 2. Then find the performance of the learning activities performance according to the criteria 75/75. The tools used in the research include: Activities, learning to reading pronunciation 5 steps, reading pronunciation test. The statistics used in the analyze the data were mean and standard deviation analyzed for the performance of a formula by used a formula E_1/E_2 .

Step 2, Compare the ability to reading pronunciation during the before and after study by using the learning activities to reading pronunciation 5 steps. The subject are Kok ,Kong and Kob sections for Pagagayor students Prathomsuksa 2 .The samples were 35 Prathomsuksa 2 students from one classroom in the second semester of the academic year 2017 at Banmaeramoeng School in Tasongyang District, Tak Province.The samples were chosen by purposive sampling. The learning plan was One Group Pretest- Posttest Design.The tools used in this study were test the ability to read aloud.The statistice used to analyze the deta was t-test Dependent.

Step 3 , Study the satisfaction of students toward, activities, learning to reading pronunciation 5 steps. The subject are Kok ,Kong and Kob sections for Pagagayor students Prathomsuksa 2. Researcher made a satisfaction questionnaire and sent to experts check the appropriate. Then take it to trial to students Prathomsuksa 2 test by learning activities to reading pronunciation 5 steps. The Assessment for students there are statistics used in the analyze the data were mean and standard deviation and then apply the average to compare with the criteria and translate the results

The results were found that;

1. the learning activities to reading pronunciation 5 steps Includes Step 1 , Reading pronunciation giveaway ball, Spell the word. Step 2, read the words and read the sentences. Step 3 , prepare before read the story. Step 4 , read the stories of your friends to listen. Step 5 , Reflection after read the story. The appropriate is high level and the performance of the activities of the effective as 77.33/76.17 according to the criteria 75/75.

2. Prathomsuksa 2 students can read pronunciation the subject are Kok ,Kong and Kob sections higher than that of before studying by the package at the statistical significance of .05 level.

3.Prathomsuksa 2 students satisfaction towards learning activities to reading pronunciation 5 steps the subject are Kok ,Kong and Kob sections was at high level.

($\bar{X} = 4.50$)

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4
	ขอบเขตการศึกษา.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	11
	การเรียนการสอนทักษะภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา.....	16
	กิจกรรมการเรียนรู้.....	20
	กิจกรรมการอ่านออกเสียง 5 ชั้น.....	30
	ความสามารถในการอ่านออกเสียง.....	35
	ความพึงพอใจ.....	38
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
	ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง	
	5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าปกาเกอะญอ	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75	45
	ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	
	ปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง	
	5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าปกาเกอะญอ ..	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับ นักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	55
---	----

4 ผลการวิจัย59

ขั้นตอนที่ 1 ผลสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่าน ออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่า ปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75	59
---	----

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียง ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ การอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับ นักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	66
--	----

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการ เรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียน ชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. 66	
--	--

5 บทสรุป 69

ผลการวิจัย	70
------------------	----

อภิปรายผล	70
-----------------	----

ข้อเสนอแนะ	72
------------------	----

บรรณานุกรม 73

ภาคผนวก77

ประวัติผู้วิจัย140

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

1	กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น	33
2	รายละเอียดระยะเวลาการทดลองใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	55
3	ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	60
4	ผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลา ของกิจกรรม การเรียนรู้แบบ การอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียน ชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 3 คน	63
5	ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 9 คน	64
6	ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 30 คน	65
7	ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียง ที่นักเรียนเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน	66
8	ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรม การเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาว เขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่อง มาตรการ กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	92
10 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการออกเสียง เรื่องมาตรการ กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	96
11 ผลการวิเคราะห์การหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเที่ยง ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถการอ่านออกเสียง เรื่องมาตรการ กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	98
12 ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรการ กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	100
13 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรการ กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	101
14 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนการทดสอบเปรียบเทียบ คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรการ กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	102
15 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรการ กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 16 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนการทดสอบเปรียบเทียบ คะแนนสอบก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2106
- 17 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่า ปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2107



สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1	ออกเสียงอ่านแจกลูก – สะกดคำ	135
2	ออกเสียงอ่านคำ และประโยค	136
3	เตรียมพร้อมก่อนอ่านนิทาน	137
4	อ่านนิทานให้เพื่อนฟัง	138
5	สะท้อนคิดหลังอ่านนิทาน	139



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทย ที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตความเป็นปึกแผ่นของสังคมไทย คนไทยจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษาและฝึกฝนให้เกิดทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ การเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดีต่อกัน การสร้างความเป็นเอกภาพของชาติและความจงรักภักดี เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549, หน้า 5)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง โดยประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษา สาระวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรนอกจากจะมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ยังมีจุดเน้นสำคัญหลายประการ เช่น การสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาในการปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาเพื่อการทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิดความรู้สึกความต้องการของผู้อื่น เป็นต้น ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาไทยจึงเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ หากผู้เรียนมีทักษะดังกล่าวแล้ว จะช่วยให้สามารถรับรู้ข่าวสารอย่างรอบคอบ สามารถเลือกใช้คำเพื่อเรียบเรียงความคิด ความรู้ได้เหมาะสม ตลอดจนเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, หน้า 3-29)

ในจังหวัดตาก เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีเขตติดต่อชายแดนกับชายแดนไทยพม่า โดยเฉพาะในทิศตะวันตกของจังหวัด จะมีลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้และภูเขา มีชาวเขา เผ่าต่างๆ อาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก ซึ่งชาวเขาเหล่านี้ รัฐบาลไทยยอมรับว่าพวกเขาเป็นคนไทยคนหนึ่ง มีสิทธิและหน้าที่เช่นเดียวกับคนไทยพื้นราบ และเมื่อเข้ามาอยู่ในแผ่นดินไทยก็ย่อม มีสิทธิในการเข้ารับการศึกษาเท่ากับคนไทย สื่อสารซึ่ง การศึกษาภาคบังคับนั้น เด็กชาวเขาทุกคนจะต้องเข้ารับการศึกษาเช่นกัน โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง เป็นสถานศึกษาที่มีเขตติดต่อกับแนวชายแดนไทย-พม่าและเป็นโรงเรียนในพื้นที่สูง นักเรียนที่เข้ามาเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชาวปาเกอะญอ

หรือเผ่ากระเหรี่ยงที่อพยพตามผู้ปกครองเข้ามาอาศัยในแผ่นดินไทย ซึ่งในปัจจุบันนี้จะเป็นนักเรียนชาวปาเกอะญอเป็นส่วนใหญ่ เมื่ออยู่ที่บ้านเด็กนักเรียนจะพูดภาษาถิ่นในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน ซึ่งภาษาถิ่นมีความแตกต่างจากภาษาไทย

วีรวัชร สำนัญจิตต์(2526, หน้า 2) ได้กล่าวไว้ว่า ความเคยชินกับภาษาที่เคยพูดเคยใช้อยู่เสมอจนเป็นนิสัยนี้เอง ทำให้เกิดปัญหาขึ้น เมื่อเด็กกระเหรี่ยงไปเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่โรงเรียน เด็กกระเหรี่ยงจึงอาจนำเอาระบบทางภาษากะเหรี่ยงบางประการไปใช้ในภาษาไทย ทำให้การเรียนการสอนภาษาไทยเป็นไปอย่างยากลำบาก ปัญหาในการเรียนภาษาไทยนี้อาจส่งผลไปถึงการเรียนวิชาอื่นๆ ทำให้เรียนช้าและไม่เข้าใจเท่าที่ควรได้ เพราะการเรียนวิชาอื่น ๆ ก็ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือ

ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษานั้น เด็กเหล่านี้จะต้องเรียนรู้ภาษาไทยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเช่นเดียวกับคนไทยพื้นราบทุกประการ แต่ในสภาพที่เป็นจริงแล้ว ในชีวิตประจำวันของเด็กชาวเขาทั่วไป มีความเคยชินกับการใช้ภาษาแม่ ซึ่งเป็นภาษาถิ่นหรือภาษาประจำเผ่าของตนในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และภาษาแม่ดังกล่าวก็มีความแตกต่างไปจากภาษาไทยมาก เช่น ไม่มีเสียงพยัญชนะตัวสะกด ไม่มีเสียงพยัญชนะต้น สระ และวรรณยุกต์บางเสียงในภาษาไทย เมื่อนักเรียนเข้ามาเรียนในระบบโรงเรียน ที่ใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนในการสื่อสารนั้น นักเรียนจึงไม่สามารถที่จะพูดได้ชัดเจนและออกเสียงตัวสะกดบางมาตราไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด จึงส่งผลต่อการอ่าน เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงผิด มักจะเขียนคำนั้นผิดด้วย เพราะนักเรียนจะเขียนคำตามเสียงพูด จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการอ่าน และการเขียนอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2556:4) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ซึ่งถ้าจัดไม่สอดคล้องกับพื้นฐานทางภาษาและวัฒนธรรมของนักเรียน จะส่งผลให้เกิดช่องว่างในความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน อันส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติเกิดความสูญเสียทางการศึกษา การอ่อนด้อยสติปัญญา ความไม่พร้อมในการเรียนต่อ ปัญหาที่พบเป็นส่วนใหญ่คือ นักเรียนขาดทักษะด้านการอ่าน เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าวยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาดังกล่าวมีอยู่หลายปัจจัยจึงทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ทักษะการอ่าน จัดเป็นทักษะที่ใช้ในการสื่อสาร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในทักษะการคิดขั้นพื้นฐานที่สำคัญที่จะต้องฝึกฝนก่อนเป็นอันดับแรกๆ แล้วค่อยพัฒนาไปในระดับที่สูงขึ้น การ

พัฒนาการคิดนั้นจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องฝึกฝนเพราะมีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะอื่นๆมากมาย อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ยังมีนโยบายให้นักเรียนทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ จึงมีนวัตกรรมการหลายๆ ท่านออกมาให้แนวคิดและวิธีการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ ศิวกันท์ ปทุมสูติ (2548) ได้เสนอแนวทางกระบวนการแก้ปัญหาการ “เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” เป็นวิธีการสอนแบบบันไดทักษะ 4 ขั้นที่จะพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน มีขั้นตอนการสอนดังนี้

ขั้นที่ 1 แจกลูก - -สะกดคำครูนำนักเรียนอ่านแจกลูก -สะกดคำ กระทำคำละประมาณ 2-3 ครั้ง หรือจนกว่านักเรียนจะมีทักษะ ขั้นที่ 2 อ่านคำ ครูนำนักเรียนอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ข้อความ และประโยค ประมาณ 2-3 เที้ยว ขั้นที่ 3 คัดลายมือ ให้นักเรียนคัดลายมือ จากคำ กลุ่มคำ ข้อความ และประโยค (ตามขั้นที่ 2) ขั้นที่ 4 เขียนตามคำบอก ทดสอบ “เขียนตามคำบอก” โดยครูเลือกคำจากคำที่คัดลายมือ โดยครูบอกคำละ 2 ครั้ง และการนำนิทานมาใช้เป็นสื่อการสอน นิทานจะช่วยให้การสอนการอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะจะทำให้ผู้อ่านเกิดความสุขสนาน นิทานมักจะมีเรื่องราวที่น่าสนใจ มีคำศัพท์และประโยคมากมายซึ่งถือว่าเป็นตัวอย่างการใช้ภาษาที่ดี ดังนั้นสรุปได้ว่า การที่จะพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทั้งการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น จะต้องสอนแบบซ้ำๆ ให้นักเรียนเกิดความชำนาญ และสอนจากง่ายไปหายากอย่างเป็นระบบขั้นตอน เหมือนกับแนวการสอนแบบบันไดทักษะ 4 ขั้น ที่สอนอย่างเป็นขั้นตอนจากยากไปหาง่าย จากการอ่านไปหาการเขียน

จากประสบการณ์สอนและกรรมการในการคุมการทดสอบได้ทำการติดตามผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ จะเป็นการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำการประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง ปีการศึกษา รวมทั้งหมด 4 ครั้ง ผลการประเมินแต่ละครั้งที่ผ่านมานักเรียนจะมีปัญหาการอ่านคำที่มีตัวสะกดมาตรา กก กง และกบ ทำให้การทดสอบการอ่านคำนั้นไม่ได้คะแนน และปัญหาที่เกิดขึ้นนี้มักพบทุกโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนชาวเขา อีกทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ต้องรับการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (LAS) ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะมีการทดสอบในรายวิชาภาษาไทย และในส่วนของข้อสอบนั้นจะมีการเขียนตอบ ซึ่งผลการประเมินในระดับเขตพื้นที่ ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับโรงเรียนจะมีผลการประเมินไม่ค่อยต่างกัน เพราะบริบทนักเรียนเป็นชาวเขาและประเทศเพื่อนบ้านเหมือนกันทุกโรงเรียน ทำให้ผลการประเมินระดับโรงเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ 2.90 ระดับพอใช้ ร้อยละ 45.81 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 61.29 และผลการประเมินระดับเขตพื้นที่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ 12.90 ระดับพอใช้ ร้อยละ 29.35 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 57.74

เนื่องจากนักเรียนอ่านคำที่เจอในข้อสอบไม่ถูกและไม่รู้ความหมายของคำทำให้ทำข้อสอบในบางข้อที่มีปัญหานี้ เมื่อแปลผลออกมานั้นคะแนนที่ได้จึงไม่สูงมาก แล้วคะแนนที่ได้จากการประเมินนี้ยังมีผลต่อการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาไทยอีกด้วย ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะนำคะแนนที่ได้ไปเป็นหนึ่งในคะแนนสอบที่ใช้ตัดสินผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นภาคเรียน

ดังนั้น จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น ที่พัฒนามาจากแนวทางการคิดการสอนแบบบันไดทักษะ 4 ชั้น ร่วมกับกิจกรรมการอ่านนิทาน เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ โรงเรียนบ้านรักแม่ระเมิง ตำบลแม่สอง อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก ผู้วิจัยเชื่อว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมนั้นจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านออกเสียงได้ดียิ่งขึ้น หากนักเรียนได้มีการฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตามขั้นตอนของกิจกรรมการอ่านออกเสียง 5 ชั้นอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ อันจะเป็นพื้นฐานการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องต่อไป เพื่อจะนำความรู้ไปใช้ในระดับที่สูงขึ้นและในรายวิชาอื่นๆและยกระดับการประเมินการอ่านออกเขียนได้ และการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (LAS)

จุดประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียง ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคุณภาพ
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงสูงขึ้น

3.เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยที่สอนในโรงเรียนที่มีนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกด ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษา

การดำเนินการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาแบ่งขอบเขตการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอนโดยกำหนดขอบเขตในการศึกษาเป็น 3 ด้านคือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนสาขาหลักสูตรและการสอน ระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 ท่าน

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย และมีวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 ท่าน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น

2.1 ขั้นตอนทดลองกลุ่มย่อย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ห้องเรียนสาขาแม่ระเมิงโกร อำเภอสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 3 คน แบ่งเป็นเด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคำที่ใช้ เนื้อหา สื่อและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม

2.2 ขั้นตอนทดลองกลุ่มเล็ก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ห้องเรียนสาขาที่คุคี อำเภอสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต

2 จำนวน 9 คน แบ่งเป็นเด็กเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75

2.3 ชั้นทดลองภาคสนาม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ห้องเรียนสาขาระดับมัธยมศึกษา อำเภอสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 21 คน 1 ห้องเรียน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น และมีกิจกรรมทั้งหมด 3 กิจกรรม

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียง ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 154 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ห้องเรียนโรงเรียนหลัก อำเภอสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 35 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ซึ่งประกอบไปด้วยการอ่านสะกดคำ การอ่านคำ การอ่านประโยค และการอ่านนิทาน โดยมี 3 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 มาตรากก

กิจกรรมที่ 2 มาตรากก

กิจกรรมที่ 3 มาตรากก

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านออกเสียง

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 154 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ห้องเรียนโรงเรียนหลัก อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 35 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น หมายถึงกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำวิธีการสอนแบบบันไดทักษะ 4 ขั้น และวิธีการสอนแบบการใช้นิทานมาพัฒนาให้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น โดยการนำขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 ของวิธีการสอนแบบบันไดทักษะ 4 ขั้น มาใช้เพื่อเน้นย้ำการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง และนำนิทานมาส่งเสริมการอ่านเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านอย่างหลากหลายและมีความสนุกสนานในการอ่าน ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ออกเสียงอ่านแจกลูก – สะกดคำ ขั้นที่ 2 ออกเสียงอ่านคำและประโยค ขั้นที่ 3 เตรียมพร้อมก่อนอ่านนิทาน ขั้นที่ 4 อ่านนิทานให้เพื่อนฟัง ขั้นที่ 5 สะท้อนคิดหลังอ่านนิทาน

2. ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านออกเสียงคำที่สะกดด้วยมาตรา กก กง กบ ได้ถูกต้อง สามารถเปล่งเสียงออกอย่างชัดเจน สามารถความสามารถการอ่านออกเสียงแบบรายบุคคลวัดได้จากการอ่านออกเสียงตามแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง จำนวน 20 คำ โดยคำที่นำมาทดสอบเป็นคำที่ได้มาจากบัญชีคำพื้นฐานวิชาภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียง ซึ่งกำหนดเกณฑ์เท่ากับ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของนักเรียนทั้งหมดต้องได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งหมดได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก หรือความคิดเห็นในทางที่ดี หรือในเชิงบวกของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งได้กำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ และพิจารณาเนื้อหาออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น คำที่สะกดด้วยมาตรา กก กง กบ ในแบบฝึกการอ่านและนิทาน

ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ระยะเวลาของการจัดกิจกรรม กิจกรรมการอ่านออกเสียงที่ร่วมอ่านกับเพื่อน

ด้านผลผลิต ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่านออกเสียง

5. ชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ หมายถึง ชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยงสะกอ หรือปกาเกอะญอ ที่อาศัยอยู่ในตำบลแม่สลอง อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัยโดยนำมาเรียบเรียงไว้ตามลำดับ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.1 วิสัยทัศน์
 - 1.2 หลักการ
 - 1.3 จุดหมาย
 - 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.6 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนทักษะภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา
 - 2.1 ชาวไทยภูเขากับการเรียนภาษาไทย
 - 2.2 ปัญหาและอุปสรรคในการสอนอ่านออกเสียง
 - 2.3 องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการเรียนภาษาที่สอง
 - 2.4 หลักสำคัญในการเรียนภาษาที่สอง
 - 2.5 แนวคิดในการสอนภาษาไทยแก่เด็กภาษา
3. กิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.4 ขั้นตอนการพัฒนากิจกรรม
 - 3.5 ประสิทธิภาพของกิจกรรม

- 3.5.1 ความหมายของประสิทธิภาพ
- 3.5.2 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ
- 3.5.3 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.5.4 วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพ
- 4. กิจกรรมการอ่านออกเสียง 5 ชั้น
 - 4.1 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น
 - 4.2 แนวคิดของกิจกรรมการอ่านออกเสียง 5 ชั้น
- 5. ความสามารถในการอ่านออกเสียง
 - 5.1 ความหมายของการอ่านออกเสียง
 - 5.2 ประโยชน์ของการอ่านออกเสียง
 - 5.3 องค์ประกอบของการอ่านออกเสียง
 - 5.4 ความสามารถในการอ่านออกเสียง
 - 5.5 การวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง
- 6. ความพึงพอใจ
 - 6.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 6.2 การวัดความพึงพอใจ
- 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1 วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการศึกษาประกอบอาชีพ

และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

1.2 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

1.3 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อก่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ขั้นเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้ง การเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้าง องค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้ มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี ด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

1.6 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ คือสิ่งที่คาดหวังว่าผู้เรียนต้องรู้ และสามารถนำความรู้นั้นไปทำ อะไรก็ได้ หมายถึงรู้ในเนื้อหาวิชา ทักษะกระบวนการในวิชานั้นๆ โดยดึงเอาความรู้ที่มีนั้นมาคิด วางแผน แล้วลงมือปฏิบัติจริง พิจารณาผลการปฏิบัติปรับปรุงพัฒนาจนได้ผลผลิต ผลงาน หรือ ปฏิบัติงานบรรลุเป็นสำเร็จ มีคุณภาพตามเป้าหมายหรือระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มี 5 สาร คือสารที่ 1 การอ่าน สารที่ 2 การเขียน สารที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย สารที่ 5 วรรณคดีและ วรรณกรรม

สารที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สารที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นทั้งให้ความรู้และคุณธรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ การอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งกิจกรรมจะสอดคล้องกับสาระที่ 1 ในมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้คือ การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย คำที่มีวรรณยุกต์ และไม่มีวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ

จากสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แบ่งเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ออกเป็น 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เรื่องมาตรา กก

กิจกรรมที่ 2 เรื่องมาตรา กง

กิจกรรมที่ 3 เรื่องมาตรา กบ

2. การเรียนการสอนทักษะภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา

2.1 ชาวไทยภูเขากับการเรียนภาษาไทย

ประเทศไทยมีประชากรอยู่หลากหลายเชื้อชาติ และต่างมีภาษาพูดเป็นของตัวเอง ถึงแม้ว่าจะมีผู้พูดภาษาไทยเป็นภาษาแม่อยู่ทุกภาค แต่ก็ยังมีอีกกลุ่มคนบางส่วนที่ยังใช้ภาษาอื่นเป็นภาษาแม่ และพูดภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง

ประสงค์ รายณสุข (2523, หน้า 97) ได้กล่าวถึงลักษณะเด่นของภาษาปกาเกอะญอว่า มีพยัญชนะต้นควบกล้ำมากกว่าภาษาไทย มีระดับเสียงวรรณยุกต์ เพียง 3 เสียง คำในภาษาปกาเกอะญอพูดภาษาภาษาปกาเกอะญอเป็นภาษาแม่ เมื่อต้องเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จึงเกิดปัญหาการเรียนการสอน โดยเฉพาะการอ่านและการพูดออกเสียงภาษาไทยที่ไม่ชัด

ประสงค์ รายณสุข (2523, หน้า 97) ได้อธิบายว่า เป็นความบกพร่องทางการพูด เนื่องจากการออกเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ได้ไม่ถูกต้องหรือหลุดไปจากเสียงมาตรฐานที่ใช้พูดในภาษานั้นๆ ในลักษณะต่างๆ กัน 4 ลักษณะ คือ

1. การใช้เสียงหนึ่งอีกเสียงหนึ่ง คือ การเอาเสียงหนึ่งมาแทนเสียงหนึ่งในการพูด
2. การออกเสียงเพี้ยน คือ การออกเสียงผิดเพี้ยนไปจนไม่สามารถบอกได้ว่าใช้เสียงใดแทนเสียงที่ถูกต้อง เช่น ออกเสียงพยัญชนะ ส หรือ ร เพี้ยนไปจากเสียงภาษาไทยมาตรฐาน
3. การเว้นเสียงไม่ออกเสียงในคำ คือ การงดเว้นไม่ออกเสียงที่ปรากฏอยู่ในคำ เช่น ครู เป็น คู
4. การเพิ่มเสียงในคำ คือ การเพิ่มเสียงที่ไม่ปรากฏเข้าไปในคำ เช่น กลอง เป็น กาลอง ซึ่งปัญหาการพูดไม่ชัดนี้อาจเกิดจากสาเหตุ ดังนี้
 1. สาเหตุเกี่ยวกับความผิดปกติของอวัยวะ เช่น สมองหรือหูพิการ เพดานโหว่ ลักษณะฟันผิดปกติ

2. สาเหตุที่ไม่เกี่ยวกับความผิดปกติของอวัยวะ เช่น เกิดจากการเลียนเสียงแบบผิดๆ จนติดเป็นนิสัย การพูดของผู้ที่พูดได้สองภาษา และการเรียนภาษาอื่นเป็นภาษาที่สอง

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ (2523, หน้า 77) กล่าวว่า การสอนภาษาต่างประเทศและการสอนภาษาที่สองเป็นวิธีการเดียวกัน หลักการ และวิธีการสอนภาษาต่างประเทศ สามารถนำมาเป็นแนวทางการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาได้ ในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา ในเขตภาคเหนือของประเทศไทย เช่น จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดตาก การสอนภาษาไทยจะเน้นการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน นักเรียนชาวไทยภูเขาจะมีปัญหาการพูดและการเขียน มากกว่าการฟังและการอ่าน

สรุปได้ว่า การสอนภาษาไทยให้นักเรียนชาวไทยภูเขา ครูผู้สอนต้องรับมือกับปัญหาการเรียนของนักเรียนอย่างเร่งด่วน ก่อนที่จะเป็นปัญหาในการเรียนที่ระดับที่สูงขึ้นไป และอาจส่งผลทำให้เกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาไทยรวมถึงรายวิชาอื่นๆ ของนักเรียน

2.2 ปัญหาและอุปสรรคในการสอนอ่านออกเสียง

กรรณิการ์ พวงเกษม (2535, หน้า 25) ได้กล่าวว่าปัญหาและอุปสรรคในการอ่านออกเสียงดังนี้

1. นักเรียนพูดติดอ่าง
2. นักเรียนใช้เสียงผิดวิธี คือ เสียงที่เปล่งออกมาไม่เป็นธรรมชาติ
3. นักเรียนออกเสียง ร ไม่ได้
4. นักเรียนพูดคำควบ ร ล ว ไม่ได้
5. นักเรียนพูดเพี้ยนจากตัวพยัญชนะบางตัวเป็นตัวอื่น
6. นักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นของตนจนเคยชิน จะออกเสียงสระและพยัญชนะบางตัวไม่ได้ ทำให้เพี้ยนจากภาษากลาง ทั้งในการพูดและการอ่าน
7. พูดตกหล่น คือ พูดข้อความยาวๆ ไม่ได้ ถ้าจะต้องพูดคำบางคำในข้อความก็จะหายไป
8. นักเรียนที่อ่านไม่ได้ เพราะจำหลักเกณฑ์ในการสะกดคำไม่ได้
9. อ่านคำผิด
10. อ่านออกเสียงผิด

- 10.1 อ่านผิดตัว คือ ออกเสียงพยัญชนะตัวหนึ่งเป็นพยัญชนะอีกตัวหนึ่ง
- 10.2 ออกเสียงคำที่ใช้ ร เป็น ล
- 10.3 ออกเสียงคำควบกล้ำผิด
- 10.4 ออกเสียงคำผิดตามลักษณะภาษาถิ่น เช่นเดียวกับภาษาพูด
- 10.5 ออกเสียงคำที่มาจากภาษาต่างประเทศผิดใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับ

เนื้อหาที่อ่าน

- 10.6 อ่านลากเสียง ยานคาง
- 10.7 อ่านซ้ำ
- 10.8 จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้
- 10.9 อ่านทำนองเสนาะไม่ได้
- 10.10 อ่านทั้งคำบางคำ

11. นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ของการอ่าน นักเรียนบางคนไม่ชอบอ่านหนังสือทำให้ความรู้ไม่กว้างขวาง และไม่พัฒนาทักษะการอ่าน

สรุปได้ว่า การที่นักเรียนใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาจนเคยชิน จะทำให้นักเรียนออกเสียงสระและพยัญชนะบางตัวไม่ได้ นักเรียนออกเสียงผิดวิธีพูดเพี้ยนจากตัวพยัญชนะบางตัวเป็นตัวอื่น และไม่สามารถจำแนกเกณฑ์ในการสะกดคำได้ อีกทั้งนักเรียนไม่เห็นประโยชน์ของการอ่านทำให้ไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้

2.3 องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการเรียนภาษาที่สอง

ศรีวิไล ดอกจันทร์ (2529, หน้า 105 – 133) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการเรียนภาษาที่สองว่า ทักษะคนใด ต่างมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่สอง โดยเด็กที่มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาแม่ จะยอมรับการสื่อสารภาษาที่สองมากกว่าเด็กโตหรือผู้ใหญ่ ส่วนกลุ่มเพื่อนจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาได้ดี เหตุที่เกิดการเรียนภาษาที่สองของผู้ใหญ่ไม่พัฒนาเท่าที่ควรก็เพราะขาดแรงผลักดันจากกลุ่มเพื่อน ครูผู้สอนต้องหาวิธีที่มีลักษณะใกล้เคียงกับการสอนภาษาที่หนึ่ง ถึงแม้ว่าการเรียนภาษาที่สองแตกต่างจากการเรียนภาษาแรก ที่ไม่สามารถหาวิธีการสอนที่มีความเหมือนกับธรรมชาติในการเรียนภาษาแม่ได้ การที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนต้องคำนึงเรื่องต่างๆ เหล่านี้ด้วย

1. ครูผู้สอนภาษาต้องเข้าใจธรรมชาติของการเรียนภาษาเด็กเรียนภาษาตามธรรมชาติในเรื่องของสาร ไม่ใช่ตัวภาษา แต่การสอนในห้องเรียนมักจะเป็นตัวภาษา ครูต้องสอนให้เด็กเกิดการสื่อสารขึ้นในห้องเรียนเสมือนเด็กกับพ่อแม่สื่อสารกัน

2. ครูควรเหมือนแม่ในการสอนภาษา โดยการใช้ภาษาสื่อสารตลอดเวลา พยายามใช้ท่าทาง น้ำเสียง และสีหน้าเข้าช่วย

3. ครูอาจจัดชั้นเรียนภาษาให้เป็นชั่วโมงกิจกรรม การทำกิจกรรมทำให้เกิดความต้องการในการสื่อสาร ทำให้ชั้นเรียนเป็นแหล่งความรู้เหมือนบ้านมากขึ้น

2.4 หลักสำคัญในการเรียนภาษาที่สอง

ศรีวิไล พลมณี (2545, หน้า 188) ได้กล่าวถึงความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาที่สองว่าเรื่องสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาที่สอง คือ ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้เรียนหลายๆ วิธี ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาวิธีการเรียนของตน พร้อมทั้งพัฒนาความสามารถปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นวิธีเรียนตามลักษณะเนื้อหาวิชาและวิธีสอน และครูควรสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยที่จะเสี่ยงในการเรียนรู้ กล้าคิด กล้าใช้สมองในการเดาอย่างมีหลักการ โดยจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้อบอุ่น และปลอดภัยที่เด็กจะกล้าคิดกล้าเดา ความกล้าริเริ่มแสดงออก ด้วยเหตุนี้จึงมีการผลิตสื่อการเรียน จัดวิธีสอน และกิจกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการความถนัด และยุทธวิธีการเรียนของเด็กในแบบต่างๆ ในการเรียนภาษาที่สอง มีแนวทางการสอนที่เป็นหลักการ ดังนี้

1. การสอนภาษาที่สองจะมีประสิทธิภาพที่ดี ผู้เรียนต้องมีต้นแบบที่ดี ทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ถ้ามีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่ง ครูควรรหาสื่อหรือวิธีการอื่นๆ เสริม

2. การสอนภาษาที่สอง ต้องสอนจากสิ่งอยู่ใกล้ตัวออกไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว จากง่ายไปหายาก จากการฟังไปสู่การพูด แล้วจึงสอนทักษะการอ่านไปหาทักษะการเขียนหรือการใช้ทักษะสัมพันธ์

3. การสอนภาษาที่สองต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอยู่ตลอดเวลา มีการติชม ไม่ว่าถูกหรือผิดทันที เป็นการแก้ไขการติดเป็นนิสัย

สรุปได้ว่า ความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาที่สอง คือ ครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้

เรียนรู้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของผู้เรียน อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนตัวเองตลอดเวลา

2.5 แนวคิดในการสอนภาษาไทยแก่เด็กภาษา

สนธิ สัตโยภาส (2532, หน้า 122 – 123) เนื่องจากเด็กไทยในพื้นที่ของประเทศไทย ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางในชีวิตประจำวัน แต่ใช้ภาษาของตนซึ่งเป็นภาษาแม่พูดติดต๋อสื่อสารกันภายในท้องถิ่น เช่น เด็กชาวเขาที่อยู่บริเวณภาคเหนือ และภาคกลางของประเทศไทย เด็กที่ใช้ภาษาถิ่นเหนือในภาคเหนือ เด็กที่ใช้ภาษาอีสานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเด็กที่ใช้ภาษายาวีในภาคใต้ เป็นต้น เด็กเหล่านี้เมื่อเข้าศึกษาในโรงเรียนประถมมักเกิดปัญหาด้านการสื่อสารด้วยภาษาไทยกลาง

1. ระยะแรกที่เด็กเข้ามาในโรงเรียน การสื่อสารระหว่างครูกับเด็กนอกจากจะใช้ภาษาใบ้ ท่าทาง สื่อที่เป็นภาพ สื่อที่เป็นของจริงช่วยในการสื่อสารหรืออธิบายความหมายของคำได้ ต่อเมื่อเด็กได้เรียนภาษาไทยกลางได้มากพอที่จะสื่อสารได้รู้เรื่อง ครูจะค่อยๆลดการใช้ภาษาแม่ลง
2. พยายามสร้างบรรยากาศให้นักเรียนคุ้นเคยกับภาษาไทยกลางให้มากที่สุด เช่น
 - 2.1 ครูอธิบายและออกคำสั่งเป็นภาษาไทยกลาง
 - 2.2 ทุกเช้าให้นักเรียนเปลี่ยนกันเล่าข่าว หรือเกร็ดความรู้หน้าชั้นเรียนด้วยภาษาไทยกลาง
 - 2.3 จัดกิจกรรมการสอนให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาไทยกลางบ่อยๆ
3. จัดสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กเหล่านี้เป็นพิเศษ เพื่อใช้แก้ปัญหาของเด็กในด้านต่างๆ โดยไม่ให้สอนซ่อมเสริมให้หนักหน่วงจากที่ต้องเรียนตามคู่มือการสอนภาษาไทย
4. ใช้การเสริมแรงช่วยในการสอนเด็กสองภาษา เพราะเด็กเหล่านี้จะมีความผิดพลาดในด้านใด ครูไม่ควรหัวเราะหรือพูดล้อเลียนให้เขาเกิดความอายจะทำให้ไม่กล้าแสดงออกอีก

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่า ครูที่สอนภาษาไทยให้แก่เด็กที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง จะต้องศึกษาหาเทคนิควิธีการที่จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเด็กเกิดความสุข สามารถนำภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

ลำลี รักสุทธิ และคณะ (อ้างอิงใน จิราภรณ์ บุญประเสริฐและคณะ, 2550, หน้า 54) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้คือ การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอนและการวัดการประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพผู้เรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์และตรงกับชีวิตในท้องถิ่นซึ่งกล่าวอีกนัยหนึ่ง แผนจัดการเรียนรู้ คือการเตรียมการสอนที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือวางแผนการสอนของครูนั่นเอง

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2533, อ้างอิงใน อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2553, หน้า 71) กล่าวว่ากิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่กระทำเพื่อให้นักเรียนเรียนการสอนในครั้งนั้นๆ ได้ผลดี คือการสอนของครูเป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ทั้งความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

จากการที่ได้ศึกษาค้นคว้าความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดประสบการณ์ของครูที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการปฏิบัติต่างๆ ของผู้เรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ ผลการเรียนรู้หรือมาตรฐานตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้

ลำลี รักสุทธิ (2544, หน้า 78) ได้อธิบายความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร แนวการสอน วิธีการวัดผลและประเมินผล ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและบูรณาการกับวิชาอื่น
2. ทรัพยากรของโรงเรียน ทรัพยากรท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อและสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่นตลอดจนความเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นด้วย
3. เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้นท่านจะเหมือนนักรบที่เดินลงสนามอย่างองอาจกล้าหาญ
4. ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ต้องการ เพียงตรง เสนอแนะกับบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเพื่อนครูที่สอนวิชาอื่น
5. ให้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้
6. การพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงว่างานสอนต้องได้รับการฝึก โดยเฉพาะมีเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพด้วย

บุรชัย สิริมหานคร (2554, หน้า 16-17) ได้อธิบายของความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพโดยมีการเตรียมการล่วงหน้า สะท้อนให้เห็นถึงเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2. กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม วิธีการวัดและประเมินผล สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้สอน และครูที่ทำการสอนแทน สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน และการประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

5. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพที่สามารถนำไปเป็นผลงานวิชาการ เพื่อประกอบพิจารณาความดีความชอบประจำปี เพื่อขอเลื่อนตำแหน่งและเพื่อให้ใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

จากการได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังต่อไปนี้

1. เป็นคู่มือในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และเป็นคู่มือสำหรับครูผู้สอนแทนได้

2. เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

3. ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นหลักฐานด้านการสอน การประเมินผลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

4. เป็นหลักฐานในการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนและมีคุณภาพ และสามารถนำไปเป็นผลงานทางวิชาการ

3.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

สุคนธ์ สันทพานนท์ (2545, หน้า 22) ได้สรุปขององค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

2.2 จุดประสงค์นำทาง

3. เนื้อหาสาระ

4. กิจกรรมการเรียนรู้
5. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผล
 - 6.1 วิธีการวัดและประเมินผล
 - 6.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล
7. กิจกรรมเสนอแนะ (ถ้ามี)

จิราภรณ์ บุญประเสริฐ และคณะ (2550, หน้า 55) กล่าวว่า องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้มี 3 ส่วนประกอบหลักได้แก่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) คือสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน
2. การเรียนการสอน (Learning) คือกระบวนการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
3. การวัดผลและการประเมินผล (Evaluation) คือสิ่งที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรม หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

การวัดผลและการประเมินผลเป็นตัวสรุปเพื่อไปถึงความสำเร็จว่าการจัดกระบวนการเรียนการสอนหรือจัดการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, หน้า 114) ได้สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้และสาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด) ของเรื่อง
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. สาระการเรียนรู้
4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้
5. สื่อการจัดการเรียนรู้
6. วัดผลประเมินผล

จากการได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

1. จุดประสงค์การเรียนรู้
2. สาระการเรียนรู้
3. กิจกรรมการเรียนรู้
4. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

5. การวัดและประเมินผล

6. ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

7. บันทึกผลหลังจากการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.4 ขั้นตอนการพัฒนากิจกรรม

ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ศึกษาจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อสร้างโดยอาศัยขั้นตอนดังกล่าวจะได้กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มีนักการศึกษาเสนอขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดมุ่งหมาย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติการวางแผนและการจัดการเรียนการสอน

2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับเนื้อหาวิชานั้นๆ ในลักษณะจุดประสงค์ปลายทางที่ควรเกิดขึ้นกับนักเรียนเมื่อได้เรียนวิชานั้นจนครบถ้วนแล้ว

3. เขียนโครงสร้างของวิชาที่จะสอนทั้งวิชาโดยกำหนดส่วนประกอบ คือ

3.1 หัวข้อย่อยๆ อาศัยจากเนื้อหาวิชาที่อ่านจากคำอธิบายรายวิชาและหนังสืออ้างอิงอื่นๆ

3.2 จำนวนคาบที่ควรใช้ในการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องย่อย อาศัยจำนวนคาบจากจำนวนคาบจริงที่มีจริงตลอดภาคเรียนตามกำหนดของหลักสูตร และพิจารณาน้ำหนักของปริมาณเรื่องราวที่จะกล่าวถึงในเรื่องนั้นๆ

3.3 สาระสำคัญที่เน้นถึงความคิดรวบยอด หรือหลักการ หรือทักษะ หรือลักษณะนิสัยที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดกับนักเรียนในการเรียนแต่ละหัวเรื่องนั้นๆ

3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะจุดประสงค์นำทางประกอบหัวข้อเรื่องย่อยๆ แต่ละข้อ

4. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยหยิบหัวเรื่อง จำนวนคาบ สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนมาทำแผนการสอน

จิราภรณ์ บุญประเสริฐ และคณะ (2550, หน้า 55) จากแผนภูมิของ OLE ขั้นตอนสำคัญของการจัดทำแผนการเรียนรู้มี 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ใน 3 ด้านได้แก่

1. พุทธิพิสัย (Cognitive) จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นความสามารถทางสมอง (Brain) ความรอบรู้ในเนื้อหาสาระหรือในทฤษฎี
2. ทักษะพิสัย (Skill) จุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Hand)
3. จิตพิสัย (Affective) จุดประสงค์ที่เน้นคุณธรรม เจตคติ ความรู้สึกในด้านจิตวิญญาณ

ขั้นที่ 2 การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน (Instruction) การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดการเรียนรู้จาก ขั้นที่ 1 ซึ่งในขั้นนี้จะกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำ ให้จุดประสงค์การเรียนรู้บรรลุ ได้แก่ การกำหนดหัวข้อรายละเอียดที่จำเป็นในการจัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น สาระสำคัญ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ ในขั้นที่ 2 นี้เป็นการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนต้องเตรียมการวางแผนในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบว่าในแผนการสอนมีจุดเน้นสาระเนื้อหาที่สำคัญจะให้รูปแบบถ่ายทอดความรู้หรือรูปแบบที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบใด เช่น การอภิปรายผล การสาธิต การสืบค้น การจัดทำโครงการ การวิจัย การทดลองปฏิบัติจริง ฯลฯ

จากข้อความข้างต้นดังกล่าวจะใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Teaching Procedures) ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) มีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้คือ

2.1 ขั้นเตรียมความพร้อมหรือนำเข้าสูบทเรียน (Warm Up) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่อาจจะเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว หรือจะเป็นการนำเข้าสูเนื้อหาใหม่ที่กำลังเรียนต่อไป กิจกรรมที่ใช้ในขั้นตอนนี้อาจเป็นเพลง นิทาน เกมหรือการแสดงต่างๆ เป็นต้น

2.2 ขั้นการนำเสนอ (Presentation) เป็นขั้นตอนที่ครูเสนอเนื้อหาภาษาให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบและความหมาย

2.3 ขั้นฝึก (Practice) เป็นขั้นที่ครูให้นักเรียนได้ฝึกภาษาที่เสนอในขั้นนำเสนอในกิจกรรมที่ครูเป็นผู้ให้แนวทางหรือควบคุมอยู่

2.4 ขั้นนำไปใช้ (Production) เป็นขั้นที่ครูให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่ฝึกมาบ้างแล้วจากขั้นฝึกในกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมคู่ในทักษะต่างๆ

ทั้งนี้รวมไปถึงการกำหนดสื่อการสอน สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 3 การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล (Evaluation)

การวัดและประเมินผลเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่ต้องกำหนดไว้ในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของการวัดผลและประเมินผลประกอบด้วย

การวัดผล (Measurement) คือการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนทั้ง 3 ด้านได้แก่ ความรู้ ทักษะและเจตคติ เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใหม่ ด้วยการใช้เครื่องมือวัดผลแบบต่างๆ เช่นการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การตรวจแบบฝึกหัด การใช้แบบทดสอบ การประเมินด้วยแฟ้มผลงานของนักเรียน

ผลและประเมินผล (Evaluation) คือการตัดสินคุณภาพของผู้เรียนว่าอยู่ระดับใดเมื่อนำผลจากคะแนนหรือการปฏิบัติงานมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เช่น ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องแก้ไข

ปัจจุบันการประเมินกำหนดไว้ 4 ประเภทหลักๆได้แก่

1. การประเมินผลก่อนเรียน (Placement Test) เป็นการตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนที่จะเริ่มเรียนว่าอยู่ในระดับใด จะต้องพัฒนาเรื่องใดบ้าง
2. การประเมินเพื่อปรับปรุงผลการเรียนรู้ (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนละของผู้สอนไปพร้อมๆกัน
3. การประเมินเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง (Diagnostic Evaluation) ได้แก่ การประเมินผลที่ผู้สอนประเมินผลผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวิชาการเพื่อค้นหาสาเหตุสำหรับการแก้ไขดังกล่าว
4. การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Evaluation) เป็นการประเมินผลระหว่างช่วงเวลาที่กำหนด เช่น กลางภาค สิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา เป็นต้น

จากการที่ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวางแผนและการจัดการเรียนการสอน
2. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
4. ขั้นการสอน
5. ขั้นสรุปและวัดและประเมินผล

3.5 ประสิทธิภาพของกิจกรรม

3.5.1 ความหมายของประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์(2556, หน้า 7) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง สภาวะหรือคุณภาพของสมรรถนะในการดำเนินงานเพื่อให้งานมีความสำเร็จ โดยใช้เวลา ความพยายามและค่าใช้จ่ายที่คุ้มค่าที่สุดตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ โดยกำหนดเป็นอัตราส่วนหรือร้อยละระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ (Ratio between input, process and output)

ชัยยงค์ พรหมวงศ์(2556, หน้า 7) การทดสอบประสิทธิภาพ หมายถึง การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอน คือทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) เพื่อหาคุณภาพของสื่อตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นจะช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนและทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และการทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ก่อนที่จะผลิตออกมาเผยแพร่

3.5.2 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

เกณฑ์เป็นขีดกำหนดที่จะยอมรับว่า สิ่งใดหรือพฤติกรรมใดมีคุณภาพหรือปริมาณที่จะรับได้ การตั้งเกณฑ์ ต้องตั้งไว้ครั้งแรก ครั้งเดียว เพื่อที่จะปรับปรุงคุณภาพให้ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้ จะตั้งเกณฑ์ทดสอบประสิทธิภาพไว้ต่างกันไม่ได้ เช่น เมื่อมีการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดียว ตั้งเกณฑ์ไว้ 60/60 แบบกลุ่ม 70/70 ส่วนแบบสนาม 80/80 ถือว่าเป็นเกณฑ์ที่ไม่ถูกต้อง

เนื่องจากเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นเกณฑ์ต่ำสุด ดังนั้น หากการทดสอบคุณภาพของสิ่งใดหรือพฤติกรรมใดได้ผลสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 หรืออนุโลมให้มีความคลาดเคลื่อนต่ำหรือสูงกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้เกิน 2.5 ก็ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น แต่หากได้ค่าต่ำกว่าค่าประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ ต้องปรับปรุงและนำไปทดสอบประสิทธิภาพใช้หลายครั้งในภาคสนาม จะกว่าจะได้ค่าถึงเกณฑ์ที่กำหนด

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลกิจกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือพฤติกรรมต่อเนื่อง(กระบวนการ) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E1 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย(ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ดังนั้น

1) ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง คือประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยของผู้เรียน เรียกว่า กระบวนการ(Process) ที่เกิดจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ การทำโครงการ หรือทำรายงานเป็นกลุ่ม และรายงานบุคคล ได้แก่งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนมอบหมายไว้

2) ประเมินพฤติกรรมสุดท้าย คือ ประเมินผลลัพธ์(Product) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียน ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้ผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนตั้งหมดต่อร้อยละของผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมด นั่นคือ E1/E2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยปกติเนื้อหาเป็นความรู้ความจำ มักจะตั้งไว้สูงสุดแล้วลดต่ำลงมา คือ 90/90, 85/85, 80/80 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะจะตั้งไว้ 75/75

3.5.3 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 5-6) ได้กำหนดการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรม การประเมินนี้เป็นการพิจารณาว่าเมื่อนำนวัตกรรมการศึกษาไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะพื้นภูมิหลังคล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายแล้วผลจะเป็นประการใด โดยที่การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีลำดับขั้นตอนการประเมิน ดังนี้

1. การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) หมายถึงการนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับบุคคลที่มีคุณลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยที่บุคคลดังกล่าวจะคัดเลือกมาจากผู้ที่มีคุณลักษณะเป็นตัวแทนกลุ่มเป้าหมาย 3 คน ได้แก่ ผู้ที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่า ปานกลาง จากตัวอย่าง นักวิจัยสร้างคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องบุคคลสำคัญของชาติไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยมา 1 คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางหรือใกล้ๆค่าเฉลี่ยมา 1 คน และคัดเลือกนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในอีก 1 คน การทดลองใช้นวัตกรรมที่เรียกว่าการประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่งนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อตรวจสอบว่านวัตกรรมดังกล่าวนี้มีความเกี่ยวข้องกับ สร้างแรงจูงใจให้กับบุคคลที่มีลักษณะเป็นตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายเพียงไร คำสั่ง คำชี้แจง และรายละเอียดที่มีอยู่ในนวัตกรรมนั้นบุคคลเหล่านี้มีความรู้และความเข้าใจหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไปหมายส่วนใหญ่เป็นสำคัญเพื่อที่จะนำคำแนะนำที่ได้มีมาปรับปรุงนวัตกรรมตามที่กล่าวนั่นเอง

2. การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม หมายถึงนำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่งมาทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีคุณลักษณะที่คล้ายกับกลุ่มเป้าหมายที่มีจำนวนมากขึ้น เช่น อาจจะใช้การประเมินแบบหนึ่งต่อสาม (1:3) หรือว่า

แบบหนึ่งต่อสี่(1:4) ก็ได้ซึ่งก็หมายถึง ต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวน 9 คน แบ่งเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะ สูงกว่าปานกลาง 3 คน ปานกลาง 3 คน และต่ำกว่าปานกลาง 3 คน ในกรณีการประเมินแบบ หนึ่งต่อสาม แต่ถ้าเป็นหนึ่งต่อสี่ ก็ต้องใช้กลุ่มบุคคลจำนวน 12 คน การหาประสิทธิภาพแบบ กลุ่มเล็กนี้จะมีการวิเคราะห์หาค่าแบ่งบอกระดับนี้หรือเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่เรียกว่า ค่า E1/E2 โดยที่เกณฑ์ประสิทธิภาพ E1/E2 ของนวัตกรรมการศึกษาเท่าที่นิยมใช้จะมีอยู่ 3 เกณฑ์ ได้แก่ 75/75 หรือ 80/80 และ 90/90 การจะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งจากสามเกณฑ์นี้ มีหลักพิจารณาว่า ถ้านวัตกรรมการศึกษานั้นๆ มุ่งแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะซับซ้อนมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยาก ก็จะใช้เกณฑ์ ประสิทธิภาพ 75/75 แต่ถ้ามีเนื้อหาสาระไม่ยากมากนัก มุ่งแก้ไขปัญหาคือพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียนที่มีลักษณะปานกลางจะนิยมใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มากที่สุดในทำนองเดียวกัน ถ้าเป็นนวัตกรรมที่มีเนื้อหาสาระมุ่งปฏิบัติหรือมุ่งพัฒนาประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติจะ ใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 90/90 นอกจากนี้จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ ตามหลักการที่กล่าวแล้วสิ่งที่ นำมาพิจารณาประกอบในการเลือกใช้เกณฑ์ก็คือพื้นฐานความรู้เดิมหรือความสามารถทางการ เรียนรู้ของกลุ่มผู้ได้รับการทดลองใช้กลุ่มเป้าหมายด้วยเช่นกัน เมื่อนวัตกรรมการศึกษาผ่านการหา ประสิทธิภาพและได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้วก็อุปมาดังสินค้าที่ได้มาตรฐาน อุตสาหกรรม(มอก.) หรือมาตรฐานอาหารและยา(อย.) ก่อนที่จะวางจำหน่ายในท้องตลาดหรือ นำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายในขั้นต่อไป

3. การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่มีผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนกับผู้เรียนทั้งชั้น ระหว่างการทดสอบให้จับเวลาในการ ประกอบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน หลังจากทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามแล้วให้ ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการ คือกิจกรรมหรือภารกิจที่มอบหมายให้ทำ และทดสอบหลัง เรียนนำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม ควรใกล้เคียงกับ เกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับว่าสื่อหรือชุด การสอนมีประสิทธิภาพที่ตั้งไว้

3.5.4 วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพ

รัตนะ บัวสนธ์(2552, หน้า 103) ได้กำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพโดยเน้น กระบวนการและผลลัพธ์ และกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น E1/E2 โดยมีการคำนวณค่าสถิติจากสูตร ดังนี้

1. การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ(E_p)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum E_1}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\frac{\sum E_1}{N}$ คือ คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมท้ายบทเรียน

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในบทเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

2. การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ(E_2)

$$E_2 = \frac{\frac{\sum E_2}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\frac{\sum E_2}{N}$ คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

A คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นใช้เกณฑ์ 75/75 ในการหาประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถด้านการอ่านออกเสียง เพื่อให้กิจกรรมนี้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามจุดมุ่งหมายและเกิดผลการวิจัยที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของนักเรียนทั้งหมดต้องได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนจากการทดสอบหลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งหมดได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

4. กิจกรรมการอ่านออกเสียง 5 ชั้น

4.1 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น

ขั้นที่ 1 ออกเสียงอ่านแจกลูก - สะกดคำ

นักเรียนอ่านแจกลูก-สะกดคำตามครู คำละ 3 ครั้ง จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านแจกลูก-สะกดคำพร้อมกัน

ขั้นที่ 2 ออกเสียงอ่านคำ และประโยค

นักเรียนอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ข้อความ และประโยค ตามครู จากนั้นนักเรียนอ่านกลุ่มคำ ข้อความ และประโยคพร้อมกัน

ขั้นที่ 3 เตรียมพร้อมก่อนอ่านนิทาน

นักเรียนทราบก่อนว่าการอ่านนิทานเป็นกระบวนการหนึ่งในการอ่านออกเสียงของนักเรียน ให้มีความถูกต้องและชัดเจนดังนั้นนักเรียนต้องมีความตั้งใจในการอ่านนิทานเพื่อที่จะฝึกฝนตัวเองในการออกเสียง

ขั้นที่ 4 อ่านนิทานให้เพื่อนฟัง

นักเรียนอ่านนิทานตามเรื่องที่นักเรียนได้ อ่านให้เพื่อนในห้องเรียนได้รับฟัง (ก่อนที่นักเรียนจะอ่านให้เพื่อนฟัง ครูต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนที่อ่านจะต้องไปฝึกฝนและเตรียมความพร้อมมาก่อน)

ขั้นที่ 5 สะท้อนคิดหลังอ่านนิทาน

ครูผู้สอนถามนักเรียนที่ฟังว่านิทานเรื่องที่เพื่อนมาอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเกี่ยวข้องกับสิ่งที่กำลังเป็นอย่างไร แล้วให้นักเรียนคนที่มาอ่านทบทวนบอกเพื่อนที่ฟังอีกครั้งว่านิทานที่อ่านมีคำที่สะกดด้วยมาตราที่เรียนมามีตัวอะไรบ้าง

4.2 แนวคิดของกิจกรรมการอ่านออกเสียง 5 ขั้น

วิธีการสอนแบบบันไดทักษะ 4 ขั้น

ศิวกานท์ ปทุมสูติ (2548) ได้เสนอแนวทางกระบวนการแก้ปัญหาการ “เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” เป็นวิธีการสอนแบบบันไดทักษะ 4 ขั้น

หลักการสอน “บันไดทักษะ 4 ขั้น”

1. ครูนำเด็กอ่านออกเสียงแจกลูก-สะกดคำ-ผันเสียง วันละ 30 นาที
2. ครูนำเด็กอ่านออกเสียงคำ หรือกลุ่มคำ หรืออ่านเรื่อง ที่ประกอบแบบฝึกอยู่เป็นระยะๆ วันละ 5 – 10 นาที
3. ให้เด็กคัดคำและเรื่องที่อ่านลงสมุด วันละ 10 นาที
4. ให้เด็กเขียนตามคำบอกคำที่เรียนรู้อแล้ว ในกระดานทดสอบที่ครูแจกให้ และให้ครูเก็บกระดานทดสอบนี้ไว้ทุกแผ่น วันละ 10 – 15 นาที

สรุปเป็นบทช่วยสอนช่วยจำได้ว่า...

ขั้นที่หนึ่ง แจกลูก ให้ผูกจำ

ขั้นที่สอง อ่านคำ ย้ำวิถี

ขั้นที่สาม คัดลายมือ จำอีกที

ขั้นที่สี่ "เขียนคำบอก" ทุกชั่วโมง

กิจกรรมการอ่านนิทานตามแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) มีขั้นตอนการอ่าน 3 ขั้น ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน ในขั้นนี้ครูผู้สอนใช้กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่าน มีพื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านและสามารถใช้ความรู้นั้นในการทำความเข้าใจสิ่งที่จะอ่านได้ เช่น เล่าเรื่องย่อนิทาน ให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านจากรูปภาพ หรือหัวเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน มีการให้ความรู้เรื่องคำศัพท์ ในหลายรูปแบบ เช่น ใช้รูปภาพหรือทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ เป็นต้น มีการอธิบายไวยากรณ์ และเพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการอ่านผู้สอนจะให้คำถามนำแก่ผู้เรียนก่อนการอ่าน

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน ผู้เรียนอ่านนิทานตามครูผู้สอนเพื่อฝึกความถูกต้อง และความคล่องแคล่วในการออกเสียง หลังจากนั้นผู้เรียนอ่านนิทานในใจ เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง ในขั้นนี้ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกคิดเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ ผู้เรียนอาจต้องอ่านซ้ำ คิด พิจารณาบทพจนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน ครูผู้สอนและผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องอ่านด้วยกัน และอภิปรายถึงจริยธรรมที่พบในเนื้อเรื่อง จากนั้นผู้เรียนทำกิจกรรมที่สะท้อนถึงความคิดของผู้เรียนต่อเรื่องที่อ่าน เช่น พุดคุยแสดงความคิดเห็น เขียนคติสอนใจ เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อตัวละคร เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นตอนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น ที่ได้นำวิธีการสอนแบบบันไดทักษะ 4 ขั้น ร่วมกับกิจกรรมการอ่านนิทาน มีดังนี้

ตาราง 1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ บันไดทักษะ 4 ชั้น	กิจกรรมการอ่านนิทาน	กิจกรรมการเรียนรู้แบบการ อ่านออกเสียง 5 ชั้น
ขั้นที่ 1 แจกลูก - - สะกดคำ ครูนำนักเรียนอ่าน แจกลูก -สะกดคำ กระทำ คำละประมาณ 2 – 3 ครั้ง หรือจนกว่า นักเรียนจะมีทักษะ ขั้นที่ 2 อ่านคำ ครูนำนักเรียนอ่าน ออกเสียงคำ กลุ่มคำ ข้อความ และประโยค ประมาณ 2-3 เที่ยว ขั้นที่ 3 คัดลายมือ ให้ นักเรียน คัด ลายมือ จากคำ กลุ่มคำ ข้อความ และประโยค (ตามขั้นที่ 3) ขั้นที่ 4 เขียนตามคำ บอก ทดสอบ “เขียนตาม คำบอก” โดยครูเลือกคำ จากคำที่คัดลายมือ โดยครู บอกคำละ 2 ครั้ง	ขั้นที่ 1 ชั้นก่อนการอ่าน ครูใช้กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียน เข้าใจเรื่องที่จะอ่าน มีความรู้ พื้นฐานกับเรื่องที่จะอ่านและ สามารถใช้ความรู้นั้นในการ ทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน ได้ เช่น เล่าเรื่องย่อของนิทาน ให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่อง ที่จะอ่านจากรูปภาพ หรือ หัวข้อที่จะอ่าน มีการให้ความรู้ เกี่ยวกับคำศัพท์ในหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายใน การอ่าน ผู้สอนจำให้คำถามนำ ผู้เรียนก่อนการอ่าน ขั้นที่ 2 ชั้นระหว่างการ อ่าน ผู้เรียนเล่านิทานตาม ครูผู้สอนเพื่อฝึกความถูกต้อง และความคล่องแคล่วในการ ออกเสียง หลังจากนั้นผู้เรียน อ่านนิทานในใจ เพื่อทำความเข้าใจ ในเนื้อเรื่อง ในขั้นนี้ ครูผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึก คิดเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับ ความรู้เดิมที่มีอยู่ ผู้เรียนอาจ	ขั้นที่ 1 ออกเสียงอ่านแจกลูก - สะกดคำ นักเรียนอ่านแจกลูก-สะกด คำตามครู คำละ 3 ครั้ง จากนั้น นักเรียนฝึกอ่านแจกลูก-สะกด คำพร้อมกัน ขั้นที่ 2 ออกเสียงอ่านคำ และประโยค นักเรียนอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ข้อความ และประโยค ตามครู จากนั้นนักเรียนอ่าน กลุ่มคำ ข้อความ และประโยค พร้อมกัน ขั้นที่ 3 เตรียมพร้อมก่อน อ่านนิทาน นักเรียนทราบก่อนว่าการ อ่านนิทานเป็นกระบวนการหนึ่ง ในการอ่านออกเสียงของ นักเรียนให้มีความถูกต้องและ ชัดเจนดังนั้นนักเรียนตั้งมีความ ตั้งใจในการอ่านนิทานเพื่อที่จะ ฝึกฝนตัวเองในการออกเสียง

ตาราง 1 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ บันไดทักษะ 4 ชั้น	กิจกรรมการอ่านนิทาน	กิจกรรมการเรียนรู้แบบการ อ่านออกเสียง 5 ชั้น
	ความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	ชั้นที่ 4 อ่านนิทานให้ เพื่อนฟัง
	ชั้นที่ 3 ชั้นหลังการอ่าน	นักเรียนอ่านนิทานตาม
	ครู ผู้สอน และนักเรียน	เรื่องที่นักเรียนได้ อ่านให้เพื่อน
	ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับ	ในห้องเรียนได้รับฟัง (ก่อนที่
	เรื่องที่อ่านด้วยกัน และ	นักเรียนจะอ่านให้เพื่อนฟัง ครู
	อภิปรายถึงจริยธรรมที่พบใน	ต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนที่
	เนื้อเรื่อง จากนั้นผู้เรียนทำ	อ่านจะต้องไปฝึกฝนและเตรียม
	กิจกรรมที่สะท้อนถึงความคิด	ความพร้อมมาก่อน)
	ของผู้เรียนต่อเรื่องที่อ่าน เช่น	ชั้นที่ 5 สะท้อนคิดหลังอ่าน
	พูดคุยแสดงความคิดเห็น	นิทาน
	เขียนคติสอนใจ เขียนแสดง	ครูผู้สอนถามนักเรียนที่ฟังว่า
	ความรู้สึกที่มีต่อตัวละคร	นิทานเรื่องที่เพื่อนมาอ่านเป็น
	เขียนแสดงความคิดเห็น	เรื่องเกี่ยวกับอะไร และเกี่ยวข้อง
	เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	กับสิ่งที่กำลังเป็นอย่างไร แล้วให้
		นักเรียนคนที่มาอ่านทบทวน
		บอกเพื่อนที่ฟังอีกครั้งว่านิทานที่
		อ่านมีค่าที่สะท้อนด้วยมาตราที่
		เรียนมามีตัวอะไรบ้าง

จากการที่ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่จะนำมาพัฒนากิจกรรมการ
เรียนรู้ แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น สรุปได้ดังนี้ การสอนควรเริ่มจากเรื่องง่ายไปหาเรื่องยาก
ฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และหลายๆรอบเพื่อให้เกิดความชำนาญ และทุกขั้นตอนของการสอนควรให้
นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด การเรียนการสอนถึงจะเกิดประสิทธิภาพ อีกทั้งครูผู้สอนต้องคอย

กระตุ้นให้กับนักเรียนในทุกๆขั้นตอนของการสอน และต้องให้นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนหลังจากเรียนในเรื่องนั้นได้

5. ความสามารถในการอ่านออกเสียง

5.1 ความหมายของการอ่านออกเสียง

บันลือ พุกษะวัน (2530, หน้า 120 – 133) การอ่านออกเสียง คือ การเปล่งเสียงออกมาให้ถูกต้องตามอักษรที่ปรากฏ แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. การอ่านร้อยแก้ว เช่น การอ่านนิทาน นวนิยาย บทความ ข่าวสารนิตยสาร และวารสารต่างๆ
2. การอ่านร้อยกรอง เป็นการอ่านบทประพันธ์ประเภท โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย และลิลิต

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2535, หน้า 192 – 193) การอ่านออกเสียงเป็นกิจกรรมที่ทำกันมากในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีทั้งการอ่านเป็นรายบุคคลและอ่านพร้อมกันเป็นกลุ่ม โดยทางปฏิบัติโดยทั่วไปครูมักให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ครูฟังเพื่อดูว่านักเรียนนั้นอ่านออกเสียงและอ่านถูกต้องหรือไม่ ต้องอ่านเป็นรายบุคคล สำหรับการอ่านพร้อมกันก็ปรากฏว่าเด็กมักอ่านลากเสียงจนฟังดูไม่เป็นธรรมชาติ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546, หน้า 1364) ได้ให้ความหมายของคำว่า อ่าน หมายถึง ว่าตามหนังสือ, ถ้าอ่านออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง ถ้าไม่ออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ,

นันทพร นิลจินดา (2551, หน้า 80) การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้คนอื่นฟัง ดังนั้นจะต้องระวังเรื่องการอ่านออกเสียงสะกด ตัวควบกล้ำ ลีลา จังหวะ การเว้นวรรคตอนซึ่งผู้อ่านจะต้องอาศัยศิลปะทางอวัจนภาษาได้แก่ สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียงเข้าช่วย นอกจากนี้ผู้อ่านจะต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและใจ คือ การแต่งกายให้สะอาด สุภาพ เหมาะกับโอกาส สถานที่ ทำให้มีความเชื่อมั่นไม่ประหม่า การปรากฏตัวดูสง่างาม

สรุป การอ่านออกเสียง คือ การเปล่งเสียงออกมาอย่างถูกต้องและชัดเจน เว้นจังหวะวรรคตอนได้อย่างเหมาะสม จากการอ่านคำหรือข้อความ

5.2 ประโยชน์ของการอ่านออกเสียง

สมบัติ จำปาเงินและสำเนียง มณีกาญจน์ (2531, หน้า 3) กล่าวถึงคุณค่าของการอ่านว่า “การอ่านที่รู้จักใช้ความคิดพิจารณาตรึกตรองเป็นสิ่งอันดี มีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการ

ดำเนินชีวิตอย่างมาก" จากนั้น วรรณา จันทนาคม (2534, หน้า 13) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านได้ว่า การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนานุคน ช่วยให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาและมีส่วนช่วยผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็ว เพราะการอ่านช่วยให้คนฉลาด รู้จักคิดและมีโลกทัศน์กว้าง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537, หน้า 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้แสวงหาความรู้ การรู้และการใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การฝึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานที่ดีในการอ่านที่ดีทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและความรู้กว้างขวาง

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2545, หน้า 41) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญและเป็นประโยชน์ในชีวิตของเรา เพราะเราอาจหาได้ทั้งความรู้และความบันเทิงได้ทุกเมื่อจากการอ่าน

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคน การอ่านช่วยยกระดับสติปัญญา ช่วยให้อ่านมีพื้นฐานการอ่านที่ดี และรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างมีคุณค่า

5.3 องค์ประกอบของการอ่านออกเสียง

ผกาศรี เย็นบุตร (2542, หน้า 18-19) กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่านไว้ว่าการอ่านเป็นทักษะฝ่ายรับ (Receiver) ในการสื่อสาร เมื่อผู้อ่านแปลสัญลักษณ์ (ตัวหนังสือ ภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ) ออกมาเป็นความคิด ความรู้ ความเข้าใจ แล้วจึงนำไปใช้ การสื่อสารสำหรับทักษะการอ่านจึงมีองค์ประกอบ 5 อย่าง ด้วยกัน

1. ผู้อ่าน เป็นผู้รับสารด้วยการใช้สายตาอ่านสัญลักษณ์
2. สาร ส่วนใหญ่จะเป็นตัวหนังสือ เรื่องราวจากหนังสือจะให้ความคิดแก่ผู้อ่าน อ่านไม่ออก ตัวหนังสือไม่ชัดเจน อ่านไม่เข้าใจ การอ่านก็ล้มเหลวได้
3. ความหมายจะอยู่ในสารที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมาย เช่นความหมายประจำคำ ประโยค ความหมายโดยนัย ฯลฯ
4. การเลือกความหมาย ความหมายที่ปรากฏในสารอาจมีความหมายที่เด่นชัดเพียงความหมายเดียว หรือมีได้หลายความหมาย เป็นหน้าที่ของผู้อ่านจะต้องเลือกความหมายไปใช้ให้ตรงจุดประสงค์ในการอ่าน ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องฝึกฝนมาก

5. การนำไปใช้ จะทำให้การอ่านเกิดประโยชน์อย่างยิ่งหากผู้อ่านนำความหมายที่ได้จากการอ่านไปใช้

ในกระบวนการอ่านออกเสียงนั้นจะต้องครบถ้วนทั้งการอ่านออก อ่านได้ อ่านแตก และอ่านเป็นเพราะการทำความเข้าใจตัวอักษร ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ ความเข้าใจในสารที่แทรกมาและการนำความรู้ออกใช้นั้นต้องเริ่มต้นตั้งแต่การอ่านเข้าใจ รับรู้สารที่สอดแทรกทั้งโดยนัยและบริบท

5.4 ความสามารถในการอ่านออกเสียง

กรมสุขภาพจิต (2543, หน้า 23-24) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านแบ่งออกเป็น 2 แนวคิด ดังนี้

การอ่านออกเสียงหรือการจำคำ (Word Recognition) มี 7 ลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ 1 จำรูปของตัวอักษรได้ (การจำแนกโดยใช้สายตา)

ลำดับที่ 2 จำเสียงพยัญชนะและเสียงสระได้ (กรจำแนกเสียง)

ลำดับที่ 3 อ่านออกเสียงสระและพยัญชนะได้

(1) พยัญชนะเดี่ยว พยัญชนะควบกล้ำ

(2) สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระผสม

(3) วรรณยุกต์

ลำดับที่ 4 อ่านส่วนของคำได้

ลำดับที่ 5 อ่านคำได้

ลำดับที่ 6 อ่านประโยคได้

ลำดับที่ 7 อ่านเรื่องได้

ชำนาญ นุชาสุข (2546, หน้า 51) กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านเป็นความสามารถในการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำ หรือความคิด แล้วนำความคิดไปใช้ประโยชน์

กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 25) กล่าวถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ไม่อ่านข้าม ไม่อ่านเพิ่ม อ่านออกเสียงภายในเวลาที่กำหนดและเข้าใจเรื่องที่อ่าน

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุป ความหมายของความสามารถในการอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ไม่อ่านข้าม ไม่อ่านเพิ่ม อ่านได้ในเวลาที่กำหนดและเข้าใจเรื่องที่อ่าน ออกน้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน สามารถบอกความหมายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5.5 การวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง

กระทรวงศึกษาธิการ (2555, หน้า 1) กล่าวถึง การวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อประเมินการอ่านคำพื้นฐาน และความเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่า 800 คำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2558, หน้า 36) กล่าวถึง การวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 การอ่านหนังสือประจำชั้นที่สอนไปแล้ว หรือหนังสืออื่นที่มีความยากง่ายเท่ากัน อ่านผิดไม่เกินหนึ่งในสี่ของคำ โดยไม่นับคำซ้ำ ทำทางมั่นใจ ความเร็วปกติไม่ช้าเกินไป ถ้าอ่านติดให้เวลาแก้ปัญหาคำ 6-7 วินาที สำหรับเด็ก ป. 1 และ 4-5 นาที สำหรับเด็ก ป.2 ถ้าครูบอกก็นับว่าอ่านผิด ถ้าอ่านผิดแล้วแก้ไขเองได้ให้นับว่าอ่านถูก

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านออกเสียงและความเข้าใจความหมายของคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

6. ความพึงพอใจ

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542, หน้า 775) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจพฤติกรรมเกี่ยวกับความพึงพอใจของมนุษย์คือความพยายามที่จะจัดความตึงเครียด หรือความกระวนกระวาย หรือภาวะไม่ได้คุณภาพในร่างกาย ซึ่งเมื่อมนุษย์สามารถจัดสิ่งต่างๆ ดังกล่าวได้แล้ว มนุษย์ย่อมได้รับความพึงพอใจ

สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง (2545, หน้า 279) กล่าวว่า

1. ความพึงพอใจเป็นผลรวมของความรู้สึกของบุคคลเกี่ยวกับระดับความชอบหรือไม่ชอบสภาพต่างๆ
2. ความพึงพอใจเป็นผลของทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ
3. ความพึงพอใจในการทำงานเป็นผลมาจากการปฏิบัติหน้าที่งานที่ดี และสำเร็จจนเกิดเป็นความภาคภูมิใจ และได้ผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆตามที่หวังไว้

วิลาวรรณ คุณเจริญ (2545, หน้า 13) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึงความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จรวยพร สุดสวาท และคณะ (2545, หน้า 19) ได้ให้ความหมาย ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพของสภาวะจิตที่ปราศจากความเครียด ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของมนุษย์นั้นมีความต้องการ ถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมด หรือบางส่วนความเครียดจะน้อยลง ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นและในทางกลับกัน ถ้าความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง ความเครียดและความไม่พึงพอใจจะเกิดขึ้น

สรุปความหมายของความพึงพอใจ ได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับความชอบ มีทัศนคติที่ดี โดยสามารถวัดความพึงพอใจได้จากแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อดำเนินกิจกรรมนั้นๆ ให้บรรลุผล

6.2 การวัดความพึงพอใจ

หทัยรัตน์ ปทุมสูตร (2542, หน้า 14) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจเพื่อทั่วไปซึ่งปกติจะวัดได้โดยการ การสอบถามจากบุคคลที่ต้องการถามมีเครื่องมือที่ต้องการจะใช้ในงานวิจัยหลายอย่างอย่างไรก็ดีถึงแม้จะมีการวัดอยู่หลายแนวทางการศึกษาความพึงพอใจอาจแยกแนวทางได้ 2 แนวคิดตามความเห็นของลาดี นิคส์สเทนส์กล่าวคือ

1. เมตรจากสภาพทั้งหมดของแต่ละบุคคลเช่นที่ทำงานที่บ้านและทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิตการศึกษาตามแนวทางนี้จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์แต่ทำให้เกิดความยุ่งยากกับการที่จะวัดและเปรียบเทียบ
2. วัดโดยแยกออกเป็นองค์ประกอบ เช่นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงานการนิเทศงานเกี่ยวกับนายจ้าง

ถวิล ธาราโรจน์ (2543, หน้า 64-73) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่าในการวัดความรู้สึกนั้นจะวัดออกมาในลักษณะของทิศทาง(Direction)ที่มีอยู่สองทิศทางคือทางบวกหรือทางลบทางบวกหมายถึงการประเมินค่าความรู้สึกไปในทางที่ดีชอบหรือพอใจส่วนทางลบจะเป็นการประเมินความรู้สึกไปในทางที่ไม่ดีไม่ชอบหรือไม่พอใจและการวัดในลักษณะปริมาณ(Magnitude)ซึ่งเป็นความเข้มข้นความรุนแรงสูงระดับทัศนคติไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์นั่นเองซึ่งวิธีการวัดมีอยู่หลายวิธีเช่นวิธีการสังเกตวิธีการสัมภาษณ์วิธีการใช้แบบสอบถามซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิธีสังเกตเป็นวิธีการใช้ตรวจสอบบุคคลอื่นโดยข้อมูลและจุดบันทึกอย่างมีแบบแผนวิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่และยังเป็นที่นิยมใช้อย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบันแต่ก็เหมาะสมกับการศึกษาเป็นรายกรณีเท่านั้น

2. วิธีการสัมภาษณ์เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการที่พูดคุยระดับบุคคลนั้นโดยการเตรียมและแผนงานล่วงหน้าเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

3. วิธีการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) วิธีการนี้จะเป็นการใช้แบบสอบถามที่มีข้อความอธิบายไว้อย่างเรียบร้อยเพื่อให้ผู้สอบทุกคนตอบมาเป็นแบบเดียวกันมักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากวิธีนี้นับเป็นที่นิยมใช้มากที่สุดในการวัดรูปแบบสอบถามจะใช้มาตราวัดทัศนคติซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่งคือมาตราส่วนแบบ ลิเคิร์ต (Likert Scales) ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งไรอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วมีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

กาญจนา อรุณสุขจุ (2546, หน้า 5) สรุปไว้ว่าความพึงพอใจเป็นการแสดงความรู้สึกดีใจยินดีของเฉพาะบุคคลในการตอบสนองความต้องการในส่วนที่ขาดหายไปซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องโดยปัจจัยเหล่านั้นสามารถสนองความต้องการของบุคคลทั้งร่างกายและจิตใจได้อย่างเหมาะสมและเป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลที่จะเลือกปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ

สรุปได้ว่าการวัดความพึงพอใจเป็นการตรวจสอบทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อนำมาปรับปรุงผลผลิตให้ตอบสนองความต้องการการดำเนินการรับผิดชอบวัดให้ทั่วถึงทุกกลุ่มของผู้เกี่ยวข้องการวัดความพึงพอใจของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนสามารถดำเนินการวัดได้โดยใช้การสำรวจแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการสังเกต ผู้วิจัยจึงสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียน มีลักษณะเป็นมาตราประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งกำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยพิจารณาเนื้อหา 3 ด้านคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

สิริรัตน์ ศรีโพธิ์ (2549) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีความหมาย โดยใช้คำที่เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 กำหนด สำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. การสร้างกิจกรรมเสริมทักษะการ

อ่านออกเสียงคำที่มีความหมาย โดยใช้คำที่เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 กำหนด สำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพด้านตรงของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไปทุกกิจกรรม 2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีความหมาย โดยใช้คำที่เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 กำหนด สำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 คือ 90.84/94.15 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปทุกคน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ละมัย สายสินธุ์ (2552) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้นิทานพื้นบ้านประกอบการจัดกิจกรรมด้วย บทบาทสมมติ เนื่องจากนักเรียนไม่ค่อยสนใจในการอ่าน อ่านไม่ออก และอ่านไม่คล่อง โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียงที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ และเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านออกเสียง โดยใช้นิทานพื้นบ้านประกอบกิจกรรมบทบาทสมมติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยยาง อำเภอบ้านสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวนนักเรียน 20 คน จากห้องเรียน 1 ห้อง ได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม เครื่องมือใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงจำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้นิทานพื้นบ้านประกอบการจัดกิจกรรมด้วยบทบาทสมมติ มีประสิทธิภาพ 88.35 / 93.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ การจัดการเรียนรู้และเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านออกเสียงโดยใช้นิทานพื้นบ้านประกอบกิจกรรมบทบาทสมมติ เท่ากับ 0.9019 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้คล่อง ถูกต้อง ชัดเจน สนุกสนานกับการเล่น บทบาทสมมติ มีความกระตือรือร้นในการเรียน

เนาวรัตน์ ฤทธิ์บำรุง (2557) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างและหา

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ ก่อนเรียนและหลังเรียนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.24/76.78 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และความสามารถด้านการอ่านสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ฉัตรตราพร สุทธิปัญญา (2557) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 75.78/76.61 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ความสามารถในการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Dickson (1996, อ้างอิงในดาร์ตัน ปาจิตร, 2558) ได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับลักษณะการเรียบเรียงบทอ่านและความสัมพันธ์ของลักษณะการเรียบเรียงบทอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล จนถึงระดับอุดมศึกษาที่มีความสามารถทางการอ่านในระดับสูงและต่ำ ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนไม่ว่าในระดับใด สามารถเพิ่มพูนได้จากลักษณะของการเรียบเรียงในบทอ่าน ความตระหนักหรือการรับรู้ถึงลักษณะการเรียบเรียงในบทอ่านของนักเรียน ยุทธวิธีในการเรียบเรียงของนักเรียนโครงสร้างและการนำเสนอบทอ่านในลักษณะที่ปรากฏให้เห็นองค์ประกอบของบทอ่านอย่างชัดเจน เช่น ชื่อเรื่องใจความหลักหรือแม้กระทั่งโครงสร้าง และการนำเสนอบทอ่านในลักษณะที่ไม่ปรากฏให้เห็นองค์ประกอบของบทอ่านอย่างชัดเจน เช่น การพรรณนาการลำดับความ

Salck, et al. (1979, อ้างอิงในดาร์ตัน ปาจิตร, 2558) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้ศึกษาได้ร่วมกันพัฒนาโครงการเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนโครงการนี้ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือการพัฒนากิจกรรมในขั้นก่อนอ่าน ประกอบด้วย การสร้างความประทับใจในเรื่องที่อ่าน โครงสร้างเกี่ยวกับคำและการวิเคราะห์คำ และกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ยุทธวิธีการอ่าน ได้แก่ การชี้แนะ การคิดในการอ่าน การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างโครงเรื่องและเรื่อง การสร้างโครงเรื่องของเรื่อง ผลการศึกษาพบว่า การใช้ยุทธวิธีการอ่านมีผลต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

Mcpeake (1979, อ้างอิงในฉัตรตราพร สุทธิปัญญา, 2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้จากแบบฝึกอย่างเป็นระบบตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความสามารถในการอ่านและเพศที่มีผลต่อความสามารถในการสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประถมในเมือง Scituate และ Massschusettes จำนวน 129 คน พบว่าทุกกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ในการการสะกดคำสูงขึ้น ยกเว้นนักเรียนชายที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน และพบว่าแบบฝึกช่วยปรับปรุงความสามารถการสะกดคำของนักเรียนทุกคน แต่เวลา 12 สัปดาห์ไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดการโยกการเรียนรู้ในการสะกดคำใหม่ที่ยังไม่ได้ศึกษาและคะแนนของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินอกจากนี้การอ่านยังมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการสะกดคำ

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับเทคนิควิธีการการสอนแบบต่างๆ ที่จะส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ความสามารถด้านการอ่าน

ออกเสียงของนักเรียน สามารถพัฒนาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดให้ได้ ซึ่งเมื่อนักเรียนมีทักษะความสามารถด้านการอ่านออกเสียงแล้ว นักเรียนก็จะมีความสามารถในการอ่านที่ดีในระดับสูงขึ้นไปได้



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่อง:
สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการตาม
ขั้นตอนและรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง
5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น
เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อพัฒนาการเรียนรู้แบบการ
อ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่าน
ออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

ด้านแหล่งข้อมูล

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพ ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5
ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ
ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบกิจกรรมในด้านต่างๆ
ดังนี้

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนสาขาหลักสูตรและ
การสอน ระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 ท่าน คือ รศ.ดร.ชัยวัตร สุทธิรัตน์ อาจารย์ภาควิชา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่ง
เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย และมีวิทยฐานะ
ระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 4 ท่าน ได้แก่

1. นางสุณีย์ พุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเมืองซอน อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

2. นางกฤษณา จันตานนท์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเมืองซอน อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

3. นางรักษิณา จันทโชติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหู่ช้าง อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

4. นางสาวเกสร จันทน์มูม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทรย้อยพิทยาคม อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น

2.1 ขั้นตอนทดลองกลุ่มย่อย ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ห้องเรียนสาขาแม่ระเมิงโกร อำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 3 คน แบ่งเป็นเด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคำที่ใช้ เนื้อหา สื่อและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม

2.2 ขั้นตอนทดลองกลุ่มเล็ก ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ห้องเรียนสาขาที่คุค อำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 9 คน แบ่งเป็นเด็กเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75

2.3 ขั้นตอนทดลองภาคสนาม ใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ห้องเรียนสาขาอะโดโกร อำเภอท่าสองยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 30 คน 1 ห้องเรียน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งหมด จำนวน 3 กิจกรรม

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรม

1.ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและสร้างนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ป2/1 อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

2.ศึกษาแนวคิดและหลักการสอนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบันไดทักษะ 4 ชั้น และกิจกรรมการอ่านนิทาน จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจึงได้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น มีขั้นตอนการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ออกเสียงอ่านแจกลูก – สะกดคำ

ขั้นที่ 2 ออกเสียงอ่านคำ และประโยค

ขั้นที่ 3 เตรียมพร้อมก่อนอ่านนิทาน

ขั้นที่ 4 อ่านนิทานให้เพื่อนฟัง

ขั้นที่ 5 สะท้อนคิดหลังอ่านนิทาน

และนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น มาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

2.1 ขั้นการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 ขั้นการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

2.3 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

2.4 ขั้นการปฏิบัติกิจกรรม

2.5 ขั้นการสรุปและวัดผล

เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 3 กิจกรรม

3. กำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการสอนภาษาไทย ซึ่งนำมาจากหนังสือเรียนวิชาอื่นๆ ของ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกเนื้อหา ดังนี้

3.1 เนื้อหามีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

3.2 เนื้อหา มีระดับความยาก ง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน

4. จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ
สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน
การเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยกำหนดเนื้อหาในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5
ชั้น จำนวน 3 กิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องมาตรา กง จำนวน 4 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องมาตรา กก จำนวน 4 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องมาตรา กบ จำนวน 4 ชั่วโมง

5. นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ เสนอ
ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการเขียนความสัมพันธ์ระหว่าง
ตัวชี้วัด เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ และประเมินผล
รวมทั้งเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล

6. นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ
สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ
อาจารย์ที่ปรึกษา

7. นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ
สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พร้อมแบบประเมินเสนอต่อ
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เพื่อรับคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.2 ขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้
แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าป
กาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมิน เพื่อนำมา
เป็นข้อมูลในการสร้างแบบประเมิน

2. วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการ

3. กำหนดรูปแบบของคำถาม

4. สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีลักษณะเป็นแบบประเมินมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามวิธีของลิเคอร์ท

5. นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอข้อเสนอแนะและแก้ไข แล้วจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่า ปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามองค์ประกอบ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมด้านองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรม

2. นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาภาษาและระยะเวลาที่ใช้ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และนำผลที่ได้มาอภิปราย

3. นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 9 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

4. นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 และนำมาปรับปรุง จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลอง ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่อง มาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดย ดำเนินการ ดังนี้

1.1 คำนวณหาค่าความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่ง เป็นแบบ Rating Scale ที่ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินมาตรวจให้คะแนน โดยพิจารณาจากรายการ ประเมินในแต่ละข้อดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

ให้ 5 คะแนน หมายถึง กิจกรรมเหมาะสมมากที่สุด

ให้ 4 คะแนน หมายถึง กิจกรรมเหมาะสมมาก

ให้ 3 คะแนน หมายถึง กิจกรรมเหมาะสมปานกลาง

ให้ 2 คะแนน หมายถึง กิจกรรมเหมาะสมน้อย

ให้ 1 คะแนน หมายถึง กิจกรรมเหมาะสมน้อยที่สุด

1.2 นำผลการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเทียบเกณฑ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการ เรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกา เกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 จึงจะถือว่ากิจกรรมมีความเหมาะสม

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้เกณฑ์ 75/75 โดยที่

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ โดยวัดจากร้อยละของคะแนนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยวัดจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ

แหล่งข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์ในแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีดังต่อไปนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนสาขาวิจัยและการประเมินผลทางการศึกษา ระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและมีประสบการณ์สอนภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน คือ

2.1 นางกัญญาสิริ ศรีแก้วพันธุ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม เทศบาลนครสวรรค จังหวัดนครสวรรค์

2.2 นางอุทัยวรรณ วุฒิสัตย์ ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 35 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive
Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง มีดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5
ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 3 กิจกรรมเวลา 12 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการ
อ่านออกเสียง

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถด้าน
การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกด มาตรา กก กง กบ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัด
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการ วิธีการสร้างแบบทดสอบวัด
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ให้ครอบคลุมเนื้อหาและตามประเด็นที่กำหนดไว้คือเป็นคำในหนังสือเรียน
และในบัญชีคำพื้นฐานของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบที่ใช้จริง 20 คำ และ
สร้างแบบทดสอบจำนวน 40 คำ การตรวจให้คะแนน คืออ่านถูกแต่ละคำจะให้คะแนนคำละ 1
คะแนน ถ้าอ่านผิดให้ 0 คะแนน

3. นำแบบทดสอบที่สร้างไปเสนอบริการที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์
ยิ่งขึ้น

4. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดและคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป นำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, มปป, หน้า 181) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ตรงตามจุดประสงค์

5. นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คือ ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก นางกัญญาสิริ ศรีแก้วพันธุ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม เทศบาลนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ และนางอุทัยวรรณ วุฒิสัตย์ ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก มาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่าข้อสอบมีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกข้อทั้งหมด 40 ข้อ คือตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา เลือกไว้จำนวน 20 ข้อ (รายละเอียดภาคผนวก ค)

6. จัดพิมพ์และนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้ว ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง จำนวน 20 คน แล้วมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ โดยอ่านถูกให้ 1 คะแนน อ่านผิดให้ 0 คะแนน

7. นำผลการตรวจให้คะแนนมาหาค่าอำนาจจำแนก (B) เป็นรายข้อ โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ ที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 - 0.79

8. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ทั้ง 20 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มเดิม คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง แล้วนำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความยากง่าย (P) (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, มปป, หน้า 218) โดยใช้เกณฑ์ค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 - 0.80

9. นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของ Lovett มีค่าเท่ากับ 0.90

10. จัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยประเภท One – Group Pretest – Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า249)

การทดสอบก่อนเรียน	การจัดกระทำ	การทดสอบหลังเรียน
T_1	X	T_2

โดย T_1	หมายถึง	การทดสอบก่อนการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ (Pretest)
X	หมายถึง	การใช้กิจกรรมการเรียนรู้
T_2	หมายถึง	การทดสอบหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ (Posttest)

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 35 คน โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงที่ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างขึ้น ทดสอบก่อนที่จะทำการทดลองสอน เพื่อศึกษาความรู้เดิมของนักเรียน แล้วเก็บข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต่อไป

2. ดำเนินการทดลอง โดยการสอนตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ขั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นทั้งหมด 3 กิจกรรม กิจกรรมละ 4 ชั่วโมง เป็นเวลา 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ได้ใช้เวลาทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนนอกเวลาเรียน

ตาราง 2 แสดงรายละเอียดระยะเวลาการทดลองใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบแบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ
สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรมการเรียนรู้	เวลา
1	6 กุมภาพันธ์ 2561	กิจกรรมที่ 1 เรื่องมาตรา กง	2
2	7 กุมภาพันธ์ 2561	กิจกรรมที่ 1 เรื่องมาตรา กง	2
3	13 กุมภาพันธ์ 2561	กิจกรรมที่ 2 เรื่องมาตรา กก	2
4	14 กุมภาพันธ์ 2561	กิจกรรมที่ 2 เรื่องมาตรา กก	2
5	20 กุมภาพันธ์ 2561	กิจกรรมที่ 3 เรื่องมาตรา กบ	2
6	21 กุมภาพันธ์ 2561	กิจกรรมที่ 3 เรื่องมาตรา กบ	2

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง คำที่อ่านถูกให้ 1 คะแนน คำที่อ่านผิดให้ 0 คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำคะแนนทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ตรวจให้คะแนน ดังนี้ อ่านถูกได้ 1 คะแนน อ่านผิดได้ 0 คะแนน
2. นำคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงด้วยคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ค่า t -test (Pair Test Dependent)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อพัฒนาากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
แหล่งข้อมูล

เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 35 คน โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความพึงพอใจ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมิน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบประเมิน

2. กำหนดโครงสร้างของเครื่องมือเป็นแบบประเมินมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ของ

ลิเคิร์ท 5 ระดับ ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นต่อข้อความว่า พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด

3. ร่างคำถามตามกรอบของการประเมินให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า 2 ข้อ ด้านกระบวนการ 6 ข้อ และด้านผลผลิต 2 ข้อ รวมทั้งหมด 10 ข้อ นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ต้องปรับปรุง

4. นำแบบประเมินมาแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ โดยมีลักษณะเป็นแบบประเมินมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งกำหนดหมายเลขแทนระดับความพึงพอใจ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังเสร็จสิ้นการทดลองการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินความพึงพอใจไปให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบประเมิน และเก็บคืนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาตรวจความสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. นำค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ได้มาวิเคราะห์มาแปลผลเพื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียน โดยกำหนดค่าในการแปลความหมายตามเกณฑ์ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ได้แก่

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ค่า t – test dependent

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป "โปรแกรมตรวจสอบวิเคราะห์ข้อสอบ และวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน" ซึ่งพัฒนาโดย รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ ประจักษ์บาน อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียง ระหว่างก่อน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น ได้ขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ออกเสียงอ่านแจกลูก – สะกดคำ

ขั้นที่ 2 ออกเสียงอ่านคำ และประโยค

ขั้นที่ 3 เตรียมพร้อมก่อนอ่านนิทาน

ขั้นที่ 4 อ่านนิทานให้เพื่อนฟัง

ขั้นที่ 5 สะท้อนคิดหลังอ่านนิทาน

และนำมาสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีทั้งหมด 3 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เรื่องมาตรา กก

กิจกรรมที่ 2 เรื่องมาตรา กง

กิจกรรมที่ 3 เรื่องมาตรา กบ

ในการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม ได้ผลการพิจารณา ดังแสดงในตาราง

ตาราง 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกากะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ตัวชี้วัด			
1.1 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐาน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับการออกเสียง	4.60	0.55	มากที่สุด
มาตรา กก กง กบ			
เฉลี่ย	4.70	0.14	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความ เหมาะสม
2.สาระสำคัญ			
2.1 สาระสำคัญระบุถึงแก่นของความรู้	4.40	0.55	มาก
2.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.20	0.45	มาก
เฉลี่ย	4.47	0.31	มาก
3.จุดประสงค์การเรียนรู้			
3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 สามารถวัดและประเมินผลได้	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
4.สาระการเรียนรู้			
4.1 เข้าใจง่ายไม่ลืมน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับระดับของชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.20	0.45	มาก
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	0.40	มากที่สุด
5.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้			
5.1 กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวัยและความต้องการ	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 กิจกรรมเรียงตามลำดับความยาก – ง่าย มีขั้นตอนและเกี่ยวโยงสัมพันธ์กัน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 กิจกรรมมีการฝึกการอ่านได้อย่างเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 กิจกรรมเหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
5.6 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
5.7 ชั้นที่ 1 ช่วยให้นักเรียนอ่าน แจกลูก – สะกดคำได้อย่างถูกต้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
5.8 ชั้นที่ 2 ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ได้อย่างถูกต้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
5.9 ชั้นที่ 3 ช่วยให้นักเรียนมีความตื่นตัว ในการเรียนและฝึกพยายามการอ่านให้ถูกต้อง	4.20	0.84	มาก
5.10 ชั้นที่ 4 ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ในนิทานได้อย่างถูกต้อง	4.20	0.84	มาก
5.11 ชั้นที่ 5 ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนคำที่อ่านจาก นิทานและตรวจสอบการออกเสียงของตนเอง	4.20	0.84	มาก
เฉลี่ย	4.62	0.28	มากที่สุด
6.สื่อการเรียนรู้			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.90	0.20	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผล			
7.1 วิธีการวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
7.2 เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสม กับความสามารถของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยสรุปในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.75$)

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลดังนี้

1.2.1 ทดลองแบบย่อย ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ห้องเรียนสาขาแม่ระเมิงโกร อำเภอลำปาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 3 คน จำแนกเป็นเก่ง กลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อทดสอบในเรื่อง เนื้อหา ภาษา และเวลา ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 4 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลา ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ การอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 3 คน

กิจกรรม	รายการที่ตรวจสอบ			การปรับปรุง
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
กิจกรรมที่ 1 เรื่อง มาตรา กง	เนื้อหาที่อยู่ใน นิทานมีมาก เกินไป	ภาษาที่ใช้มี ความ เหมาะสม	เวลาที่ใช้น้อย เกินไป	แก้ไขเนื้อหาที่ อยู่ในนิทานให้ มีความ เหมาะสมกับ เวลาที่จัด กิจกรรม
กิจกรรมที่ 2 เรื่อง มาตรา กก	เนื้อหามีความ เหมาะสม	ข้อความพิมพ์ ผิด	เวลาในการ เรียนรู้มีความ มีเหมาะสม	แก้ไขคำที่พิมพ์ ผิด

ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรมที่ 3 เรื่องมาตรา กบ	เนื้อหาที่มีความเหมาะสม	ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	เวลาในการเรียนรู้มีความเหมาะสม
-----------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------

จากตาราง 4 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีปัญหาด้านเนื้อหาในส่วนของนิทานที่มีข้อความยาวเกินไป ทำให้ใช้เวลาในการทำกิจกรรมนานกว่าเวลาที่กำหนด และมีข้อความที่พิมพ์ผิด ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขโดยการแก้ไขนิทานที่ใช้ในการทำการกิจกรรมให้มีเนื้อหาความยาวที่เหมาะสมกับเวลา และแก้ไขคำที่พิมพ์ผิด แล้วนำไปหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กต่อไป

1.2.2 ทดลองแบบกลุ่มเล็ก ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ห้องเรียนสาขาที่คุคิ อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 9 คน จำแนกเป็นเก่ง กลาง อ่อน อย่างละ 3 คน โดยทำการทดลองสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เก็บคะแนนจากการอ่านนิทานในแต่ละกิจกรรม เมื่อนักเรียนเรียนจบทุกกิจกรรมแล้ว ผู้วิจัยได้ประเมินหลังเรียน โดยทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถการอ่านออกเสียง นำผลคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์ 75/75 ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 9 คน

กิจกรรม	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)
กิจกรรมที่ 1 เรื่อง มาตรา กก	73.33	
กิจกรรมที่ 2 เรื่อง มาตรา กง	81.11	76.67
กิจกรรมที่ 3 เรื่อง มาตรา กบ	78.33	
รวมเฉลี่ย	77.59	76.67

จากตารางที่ 5 พบว่าการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า กิจกรรมมีประสิทธิภาพ 77.59/76.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้

1.2.3 ทดลองแบบกลุ่มภาคสนาม ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ห้องเรียนสาขาวะโดโกร อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 30 คน โดยทำการทดลองสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เก็บคะแนนจากการอ่านนิทานในแต่ละกิจกรรม เมื่อนักเรียนเรียนจบทุกกิจกรรมแล้ว ผู้วิจัยได้ประเมินหลังเรียนโดยทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถการอ่านออกเสียง นำผลคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์ 75/75 ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 30 คน

กิจกรรม	ประสิทธิภาพของ กระบวนการ (E ₁)	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)
กิจกรรมที่ 1 เรื่อง มาตรา กก	76.50	
กิจกรรมที่ 2 เรื่อง มาตรา กง	76.83	76.17
กิจกรรมที่ 3 เรื่อง มาตรา กบ	78.67	
รวมเฉลี่ย	77.33	76.17

จากตารางที่ 6 พบว่าการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า กิจกรรมมีประสิทธิภาพ 77.33/76.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียง ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ทำการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น กับ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 35 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในการวิเคราะห์ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการ อ่านออกเสียง 5 ชั้น โดยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงระหว่างก่อนกับหลัง เรียน ใช้รูปแบบการวิจัย One Group Pretest – Posttest Design ใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test dependent) วัดได้โดยใช้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านออก เสียง ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียง ที่นักเรียน เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น กับนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	คะแนน เต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	35	30	12.74	1.75	24.51*	0.000
หลังเรียน	35	30	16.51	1.88		

* $p < .05$

จากตาราง 7 พบว่าการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.74 คะแนน และ 16.51 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อ เปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มี ต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับ นักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

มีรายการประเมินใน 3 ด้าน คือ ปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 8 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียน และหลังเรียน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.80	0.41	มากที่สุด
2.แบบฝึกการอ่านและนิทานประกอบจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ย	4.40	0.57	มาก
ด้านกระบวนการ			
3.กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกเสียง	4.77	0.43	มากที่สุด
4.กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น	4.23	0.77	มาก
5.กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้ถึงความสำคัญของการออกเสียงมากขึ้น	4.54	0.78	มากที่สุด
6.กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.46	0.78	มาก
7.ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.63	0.49	มาก
8.กิจกรรมการเรียนรู้การสอนนี้ทำให้ได้ร่วมออกเสียงกับเพื่อน	4.89	0.32	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
เฉลี่ย	4.42	0.45	มาก
ด้านผลผลิต			
9.กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนมากขึ้น	4.45	0.78	มาก
10.กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.89	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.31	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.50	0.15	มาก

จากตาราง 8 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ย 4.50 โดยด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.67 ด้านกระบวนการมีค่าเฉลี่ย 4.42 รองลงมา และด้านปัจจัยนำเข้ามีค่าเฉลี่ย 4.40 ตามลำดับ

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีสาระสำคัญในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าพอสรูป ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียง ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียง ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่า

ปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น มีกิจกรรมการอ่านประกอบด้วย ชั้นที่ 1 ออกเสียงอ่านแจกลูก – สะกดคำ ชั้นที่ 2 ออกเสียงอ่านคำ และประโยค ชั้นที่ 3 เตรียมพร้อมก่อนอ่านนิทาน ชั้นที่ 4 อ่านนิทานให้เพื่อนฟัง ชั้นที่ 5 สะท้อนคิดหลังอ่านนิทาน และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการทดลองแบบย่อย กับนักเรียน 3 คน พบว่ากิจกรรมมีปัญหาในส่วนของนิทานที่มีข้อความยาวเกินไป และระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมนานกว่าเวลาที่กำหนด และมีข้อความที่พิมพ์ผิด ผลการทดลองแบบกลุ่มเล็ก กับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่ากิจกรรมมีประสิทธิภาพ 77.59/76.67 และผลการทดลองแบบกลุ่มภาคสนาม กับนักเรียน 30 คน พบว่ากิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.90/76.19

2. ความสามารถทางการอ่านออกเสียง หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสามารถในการอ่านออกเสียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปราย โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่ากิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมมีความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก และกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.33/76.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ศึกษาแนวการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ หนังสือเรียน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียง พร้อมทั้งศึกษาขั้นตอนในการพัฒนา

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งแนวคิดหลังการต่างๆที่เกี่ยวกับการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ มาปฏิบัติในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีองค์ประกอบดังแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551,หน้า 144) องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 1. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2. สารการเรียนรู้ 3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 4. สื่อการจัดการเรียนรู้ 5. การวัดและการประเมินผล 6. ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ 7. บันทึกหลักการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนางละมัย สายสินธ์ (2552) ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้นิทานพื้นบ้านประกอบการจัดกิจกรรมด้วยบทบาทสมมติที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพ 88.35/93.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียง ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่า ปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าคะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เป็นกิจกรรมที่ช่วยเน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเสียง โดยมีกิจกรรมและนิทานเป็นตัวกระตุ้น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างกลุ่มผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกสนาน นักเรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามแนวคิดของ Raines & Isbell (1994,อ้างอิงในรุ่งระวี ปัญญาแก้ว,2550) กล่าวว่านิทานเป็นสื่อและเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการกระตุ้นให้เกิดการสื่อสารโดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนไป ในการวิจัยในครั้งนี้นักเรียนจะได้ทบทวนคำที่ได้เรียนไป การอ่านนิทาน การตอบคำถามจากนิทาน เป็นการส่งเสริมความแม่นยำในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.50$) ซึ่งกล่าวได้ว่านอกจากกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงแล้วยังช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มากขึ้น พิจารณาได้จากความสนใจความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจและรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราภรณ์ โกบุตร และน้ำผึ้ง โพธิ์ใจ (2551) นักเรียนมีความพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกรายการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครูผู้สอนจะต้องแนะนำนักเรียนให้เกิดความเข้าใจแต่ละขั้นตอนของการทำกิจกรรม เพื่อจะได้ปฏิบัติตามได้ถูกต้อง บรรลุจุดประสงค์

1.2 ระหว่างการจัดการเรียนการสอนครูควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นกันเองกับผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกขั้นตอน

1.3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องทันตามเวลาที่กำหนดเวลา และไม่เกิดปัญหา ครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพความพร้อมของอารมณ์ สติปัญญา และพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน

1.4 กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น สามารถนำไปใช้ในการสอนการอ่านออกเสียงในเรื่องอื่นๆ ได้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระภาษาไทย โดยใช้เครื่องมือและสื่อการสอนที่หลากหลาย เราความสนใจของนักเรียนในรูปแบบอื่นๆ ต่อไป

2.2 การศึกษาครั้งต่อไปควรพัฒนาการเรียนคำที่มีตัวสะกดในภาษาไทย ให้กับนักเรียนด้วย เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและพัฒนาควบคู่ไปกับการอ่าน



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การ รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรง พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ.(2551).**เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมสุขภาพจิต.(2543).**อิทธิพลของความฉลาดทางอารมณ์.นนทบุรี:พัฒนาสุขภาพจิต**.
- กาญจนา อรุณสุขจุ. (2546). **ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของ สหกรณ์การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ วท.ม. ,มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ,เชียงใหม่.
- จรรยาพร สุตสวาท และคณะ.(2545).**ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีภาคพิเศษที่มีต่อ การบริการของมหาวิทยาลัยนเรศวร.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร,พิษณุโลก**.
- จิราภรณ์ บุญประเสริฐและคณะ. (2550).**การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือหน่วย การเรียนรู้เรื่องไฟฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.มหาวิทยาลัยนเรศวร**.
- ฐะปะนีย์ มาครทรรพ.(2545).**นิทานครูจินดา.กรุงเทพฯ:ต้นอ่อน**.
- ถวิล ธาราโรจน์.92543).**จิตวิทยาสังคม.กรุงเทพฯ:พีระพัฒนา**.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย.(2539).**ระเบียบวิธีวิจัย.พิษณุโลก: ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร**.
- บันลือ พฤกษ์วัน.(2530).**มิติใหม่ในการสอนอ่าน.กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช**.
- รัตนะ บัวสนธ์.(2552).**การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : คำสมัย.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง.(2542).**การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง**.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2555). **คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทย ให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ช่วงชั้นที่ 2**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สำนักงานคณะกรรมการ สกสศ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2556). **สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับการแก้ปัญหา อ่านไม่ออก เขียน ไม่ได้** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ ลาดพร้าว

ราชบัณฑิตสถาน.(2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542.กรุงเทพฯ:อักษร
เจริญทัศน์.

ราชบัณฑิตสถาน.(2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2546.กรุงเทพฯ:อักษร
เจริญทัศน์.

วิลาวรรณ คุณเจริญ.(2545). ความพึงพอใจของมหาดบัณฑิตต่อโครงการปริญญาโท สาขา
สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม (ส่วนภูมิภาค).วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,กรุงเทพฯ.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์.(2551). นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design.มหาสารคาม:
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน.

ศิวกานท์ ปทุมสูติ.(2548). เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้ด้วยนิตเดียว.กรุงเทพฯ: นวสาส์นการ
พิมพ์.

สิริรัตน์ ศรีโพธา.(2549). การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มี
ความหมายโดยใช้คำที่เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 กำหนด สำหรับ
นักเรียนชาวเขาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง.(2542).การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์.กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2555). คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง
สร้างเด็กไทย ให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ช่วงชั้นที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำของ
สำนักงานคณะกรรมการ สกสค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2556). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับการแก้ปัญหา อ่านไม่ออก เขียน
ไม่ได้.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

ลำลี รักสุทธี.925440. วิธีการจัดการเรียนการสอนการเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น
สำคัญ.กรุงเทพฯ:เอ็น.ที.พี.เพรส.

สุโขทัยธรรมาธิราช. มหาวิทยาลัย. (2543).เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ.(2545).การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.กรุงเทพมหานคร:อักษรวชิรญาณวิเศษ.
 หทัยรัตน์ ประทุมสูตร.(2545).ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพยาบาล โรงพยาบาล
 ชุมชน จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ,มหาวิทยาลัยนเรศวร,พิษณุโลก.
 อารมณ์ ใจเที่ยง.(2553). หลักการสอน(ฉบับปรับปรุง).(พิมพ์ครั้งที่ 5).กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์.





ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น และตรวจสอบความสอดคล้องแบบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงกับจุดประสงค์ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน ได้แก่

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

- 1.รศ.ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล
- 2.ดร.สายฝน วิบูลรังสรรค์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา สาขาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย
- 3.นางสุนีย์ พุทธิ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สอนวิชาภาษาไทย
โรงเรียนบ้านเมืองซอน อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่
- 4.นางกฤษณา จันตานนท์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สอนวิชาภาษาไทย
โรงเรียนบ้านเมืองซอน อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่
- 5.นางรักษิณา จันทโชติ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สอนวิชาภาษาไทย
โรงเรียนบ้านหนองหูช้าง อำเภอนิคมบารี
จังหวัดพิจิตร
- 6.นางสาวเกสร จันทน์ม ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สอนวิชาภาษาไทย
โรงเรียนไทรน้อยพิทยาคม อำเภอเนินมะปราง
จังหวัดพิษณุโลก
- 7.นางกัญญาสิริ ศรีแก้วพันธุ์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ สอนวิชาภาษาไทย
โรงเรียนเทศบาลวัด สุกตวราราม

8.นางอุทัยวรรณ วุฒิสัตย์

ตำแหน่งครูชำนาญการ สอนวิชาภาษาไทย

โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก



ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม
- แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการออกเสียง
- แบบประเมินความพึงพอใจ



**แบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง
5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมมาก
3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง
2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อย
1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ตัวชี้วัด					
1.1 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐาน					
1.2 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับการออกเสียง มาตรา กก กง กบ					
2. สารสำคัญ					
2.1 สารสำคัญระบุถึงแก่นของความรู้					
2.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด					
2.3 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.3 สามารถวัดและประเมินผลได้					
4. สารการเรียนรู้					
4.1 เข้าใจง่ายไม่สับสน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.2 เหมาะสมกับระดับของชั้นเรียน					
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้					
5.1 กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวัยและความต้องการ					
5.2 กิจกรรมเรียงตามลำดับความยาก – ง่าย มีขั้นตอนและเกี่ยวโยงสัมพันธ์กัน					
5.3 กิจกรรมมีการฝึกการอ่านได้อย่างเหมาะสม					
5.4 กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.5 กิจกรรมเหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหา					
5.6 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา					
5.7 ขั้นที่ 1 ช่วยให้นักเรียนอ่านแจกลูก – สะกดคำได้อย่างถูกต้อง					
5.8 ขั้นที่ 2 ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำได้อย่างถูกต้อง					
5.9 ขั้นที่ 3 ช่วยให้นักเรียนมีความตื่นตัวในการเรียนและฝึกพยายามการอ่านให้ถูกต้อง					
5.10 ขั้นที่ 4 ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในนิทานได้อย่างถูกต้อง					
5.11 ขั้นที่ 5 ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนคำที่อ่านจากนิทาน และตรวจสอบการออกเสียงของตนเอง					
8. สื่อการเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้					
6.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6.4 ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. การวัดและประเมินผล					
7.1 วิธีการวัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน					
7.3 เครื่องมือใช้วัดพฤติกรรมผู้เรียนได้					

ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการออกเสียง เรื่อง
มาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อ วัดได้สอดคล้องกับ
จุดประสงค์/เนื้อหาหรือไม่
2. การแสดงความเห็น แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ
 - +1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยว่าข้อสอบนั้นๆ สอดคล้องกับจุดประสงค์ / เนื้อหา
 - 0 หมายถึง ท่านยังไม่อาจตัดสินใจได้ว่าข้อสอบนั้นๆ สอดคล้องกับ
จุดประสงค์ / เนื้อหา
 - 1 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยว่าข้อสอบนั้นๆ สอดคล้องกับจุดประสงค์ /
เนื้อหา
3. ให้ท่านใส่เครื่องหมาย / ในแต่ละช่องความคิดเห็นของแต่ละข้อความ ดังตัวอย่าง

จุดประสงค์ / เนื้อหา	ข้อสอบ (คำที่)	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
สามารถอ่านออก เสียงคำมาตรา กก ได้ถูกต้อง	1.กระบอง				
	2.กลาง				
	3.อุปอง				
	4.แมงดา				
	5.รำพึง				
	6.สร่งน้ำ				
	7.แสดง				
	8.ปลิง				
	9.กระถาง				
	10.แมลง				
	11.กางมุ้ง				
	12.นั่งปลา				

จุดประสงค์ / เนื้อหา	ข้อสอบ (คำที่)	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
สามารถอ่านออก เสียงคำมาตรา กก ได้ถูกต้อง	13.นก				
	14.ตึก				
	15.ครก				
	16.หมอก				
	17.ประโยชน์				
	18.ตัวเลข				
	19.สุนัข				
	20.ประมุข				
	21.สุข				
	22.สามัคคี				
	23.นาค				
	24.เชื้อโรค				
	25.บริจาค				
	26.เมฆ				
สามารถอ่านออก เสียงคำมาตรา กบ ได้ถูกต้อง	27.เล็บ				
	28.ขยับ				
	29.ชุบชีบ				
	30.สลบ				
	31.ประดับ				
	32.ทวีป				
	33.ทำบาป				
	34.รูปหล่อ				
	35.เคารพ				
	36.อพยพ				
	37.สภาพ				
	38.มีลาก				

	39.ออมทรัพย์				
	40.จตุรูป				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

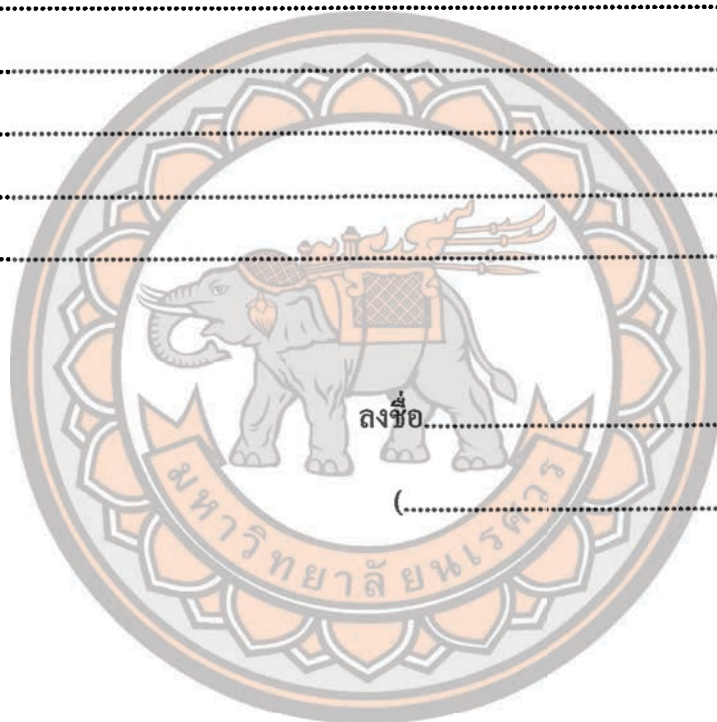
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบเฉลย ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการออกเสียง เรื่องมาตรา กก กง กบ
สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จุดประสงค์ / เนื้อหา	ข้อสอบ (คำที่)	คำอ่านข้อสอบ
สามารถอ่านออกเสียง คำมาตรา กง ได้ ถูกต้อง	1.กระบอก	กระ - บอก
	2.กลาง	กลาง
	3.คูปอง	คู - ปอง
	4.แมงดา	แมง - ดา
	5.รำพึง	รำ - พึ่ง
	6.สร้งน้ำ	สร้ง - น้ำ
	7.แสดง	สละ - แดง
	8.ปลิง	ปลิง
	9.กระดาง	กระ - ดาง
	10.แมลง	มะ - แลง
	11.กางมุ้ง	กาง - มุ้ง
	12.นั่งปลา	นั่ง - ปลา
สามารถอ่านออกเสียง คำมาตรา กก ได้ ถูกต้อง	13.นก	นก
	14.ตึก	ตึก
	15.ครก	ครก
	16.หมอก	หมอก
	17.ประโยชน์	ประ - โยค
	18.ตัวเลข	ตัว - เลก
	19.สุนัข	สุ - นัค
	20.ประมุข	ประ - มุก
	21.สุข	สุข
	22.สามัคคี	สา - มัค - คี
	23.นาค	นาก
	24.เชื้อโรค	เชื้อ - โรค
	25.บริจาค	บอ - ริ - จาก

จุดประสงค์ / เนื้อหา	ข้อสอบ (คำที่)	คำอ่านข้อสอบ
สามารถอ่านออกเสียง คำมาตรา กก ได้ ถูกต้อง	26.เมฆ	เมก
สามารถอ่านออกเสียง คำมาตรา กบ ได้ ถูกต้อง	27.เลื้อย	เลื้อย
	28.ขยับ	ขะ - หยับ
	29.ชุบชิบ	ชุบ - ชิบ
	30.สลับ	สะ - หลบ
	31.ประดับ	ประ - คับ
	32.ทวิป	ทะ - วิบ
	33.ทำบาป	ทำ - บาบ
	34.รูปหล่อ	รูป - หล่อ
	35.เคารพ	เคา - รบ
	36.อพยพ	อบ - พะ - ขบ
	37.สภาพ	สะ - พาบ
	38.มีลาภ	มี - ลาบ
	39.ออมทรัพย์	ออม - ชับ
	40.จุดรูป	จุด - ทูป

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น
เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ปัจจัยนำเข้า						
1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
2	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกเสียง					
ด้านกระบวนการ						
3	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนมากขึ้น					
4	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น					
5	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้ถึงความสำคัญของการออกเสียงมากขึ้น					
6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน					
7	ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
8	แบบฝึกการอ่านและนิทานประกอบจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจ					
ด้านผลผลิต						
9	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนนี้ทำให้ได้ร่วมออกเสียงกับเพื่อน					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
10	กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

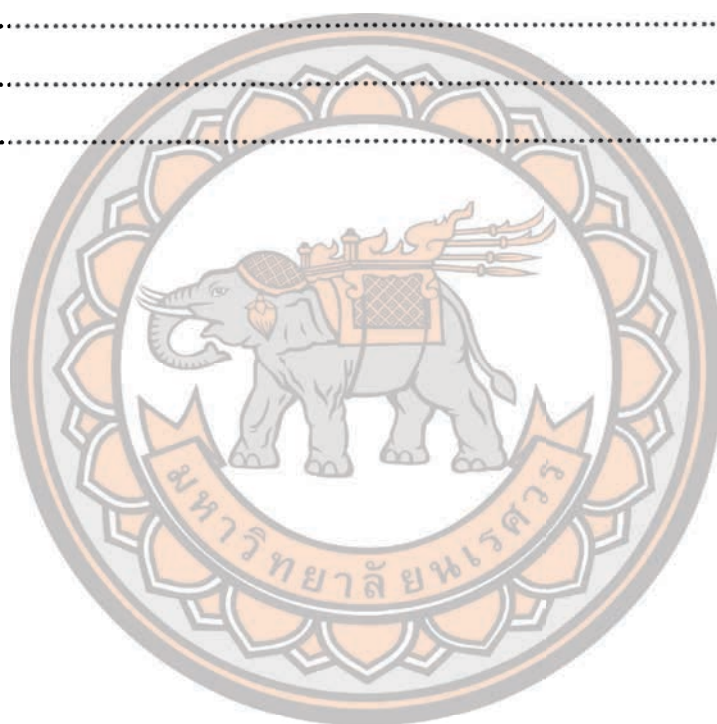
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค การวิเคราะห์ข้อมูล

- แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่อง มาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- แสดงผลการวิเคราะห์แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการออกเสียง เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- แสดงผลการวิเคราะห์การหาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ของแบบวัดความสามารถการอ่านออกเสียง เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- แสดงค่าความเชื่อมั่น ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง จำนวน 20 ข้อ
- แสดงผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน
- แสดงผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน
- แสดงคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และนัยสำคัญทางสถิติของคะแนนการทดสอบเปรียบเทียบ คะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับ

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่อง มาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. ตัวชี้วัด								
1.1 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับมาตรฐาน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับการออกเสียงมาตรา กก กง กบ	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.70	0.17	มากที่สุด
2.สาระสำคัญ								
2.1 สาระสำคัญระบุถึงแก่นของความรู้	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
2.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
เฉลี่ย						4.47	0.31	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนน					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							
	1	2	3	4	5			
3.3 สามารถวัดและประเมินผลได้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย						5.00	0.00	เฉลี่ย
4.สาระการเรียนรู้								
4.1 เข้าใจง่ายไม่สับสน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับระดับของชั้นเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน								
4.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย						4.80	0.40	มากที่สุด
5.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้								
5.1 กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
สอดคล้องกับวัยและความต้องการ								
5.2 กิจกรรมเรียงตามลำดับความยาก – ง่าย								
มีขั้นตอนและเกี่ยวโยงสัมพันธ์กัน	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 กิจกรรมมีการฝึกการอ่านได้อย่างเหมาะสม								

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
5.กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)								
5.4 กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนบรรลุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 กิจกรรมเหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหา	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.6 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.7 ขั้นที่ 1 ช่วยให้นักเรียนอ่านแจกลูก – สะกดคำถูกต้อง	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.8 ขั้นที่ 2 ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ได้อย่างถูกต้อง	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.9 ขั้นที่ 3 ช่วยให้นักเรียนมีความตื่นตัว ในการเรียนและฝึกพยายามการอ่านให้ถูกต้อง	4	5	5	3	4	4.20	0.84	มาก
5.10 ขั้นที่ 4 ช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำในนิทานได้อย่างถูกต้อง	4	5	5	3	4	4.20	0.84	มาก
5.11 ไต่ขั้นที่ 5 ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนคำที่อ่าน	4	5	5	3	4	4.20	0.84	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
6.สื่อการเรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 ผู้เรียนได้พัฒนาด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
						4.90	0.20	มากที่สุด
7. การวัดและประเมินผล								
7.1 วิธีการวัดสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7.2 เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลเหมาะสม กับ ความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
7.3 เครื่องมือใช้วัดพฤติกรรม ผู้เรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
						4.80	0.20	มากที่สุด

ตาราง 10 แสดงผลการวิเคราะห์แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของ
แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการออกเสียง เรื่องมาตรา กก กง กบ
สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	0	-1	0	0.20	ตัดทิ้ง
7	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
31	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
32	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	0	+1	0	0.60	ใช้ได้
37	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	0	+1	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้
40	0	+1	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้

ตาราง 11 แสดงผลการวิเคราะห์การหาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ของแบบวัด
ความสามารถการอ่านออกเสียง เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียน
ชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ความยาก	อำนาจจำแนก	แปลผล
1	0.19	0.18	ทิ้ง
2	0.31	0.31	ใช้ได้
3	0.19	0.18	ทิ้ง
4	0.44	0.43	ใช้ได้
5	0.81	0.81	ทิ้ง
6	0.69	0.68	ใช้ได้
7	0.13	0.12	ทิ้ง
8	0.06	0.06	ทิ้ง
9	0.38	0.37	ใช้ได้
10	0.63	0.62	ใช้ได้
11	0.88	0.87	ทิ้ง
12	0.56	0.56	ใช้ได้
13	0.63	0.62	ใช้ได้
14	0.81	0.81	ทิ้ง
15	0.25	0.25	ใช้ได้
16	0.13	0.12	ทิ้ง
17	0.56	0.56	ใช้ได้
18	0.88	0.87	ทิ้ง
19	0.44	0.43	ใช้ได้
20	0.25	0.25	ใช้ได้
21	0.31	0.31	ใช้ได้
22	0.81	0.81	ทิ้ง
23	0.25	0.25	ใช้ได้
24	0.25	0.25	ใช้ได้

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ความยาก	อำนาจจำแนก	แปลผล
25	0.25	0.25	ใช้ได้
26	0.25	0.25	ใช้ได้
27	0.06	0.06	ทิ้ง
28	0.38	0.37	ใช้ได้
29	0.25	0.25	ใช้ได้
30	0.38	0.37	ใช้ได้
31	0.06	0.06	ทิ้ง
32	0.06	0.06	ทิ้ง
33	0.19	0.18	ทิ้ง
34	0.31	0.31	ใช้ได้
35	0.13	0.12	ทิ้ง
36	0.31	0.31	ใช้ได้
37	0.13	0.12	ทิ้ง
38	0.19	0.18	ทิ้ง
39	0.31	0.31	ใช้ได้
40	0.56	0.56	ใช้ได้

สรุปตัดทิ้ง 20 ข้อ เหลือ 20 ข้อ

ตาราง 12 แสดงค่าความเชื่อมั่น ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบ
วัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.34	0.56
2	0.57	0.61
3	0.63	0.37
4	0.57	0.32
5	0.54	0.39
6	0.57	0.50
7	0.49	0.57
8	0.57	0.43
9	0.29	0.38
10	0.23	0.58
11	0.51	0.54
12	0.40	0.41
13	0.40	0.57
14	0.69	0.56
15	0.46	0.44
16	0.74	0.58
17	0.34	0.45
18	0.71	0.44
19	0.43	0.53
20	0.34	0.45

ค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง เท่ากับ 0.90

ตาราง 13 แสดงผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน

คนที่	คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน			คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน
	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	20 คะแนน
	(20 คะแนน)	(20 คะแนน)	(20 คะแนน)	
1	15	17	16	15
2	14	17	15	13
3	13	15	12	14
4	18	18	17	17
5	16	17	18	17
6	14	15	17	15
7	12	14	14	14
8	16	16	17	17
9	14	17	15	16
รวม	132	146	141	138
ร้อยละ	73.33	81.11	78.33	76.67
E_1/E_2		77.59		76.67

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบการ
อ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกา
เกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน

คนที่	คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน			คะแนนจากการ ทดสอบหลัง เรียน
	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	20 คะแนน
	(20 คะแนน)	(20 คะแนน)	(20 คะแนน)	
1	14	13	12	13
2	14	14	15	14
3	16	17	16	15
4	17	16	16	16
5	14	15	15	12
6	17	16	15	15
7	14	14	14	14
8	16	16	16	13
9	16	15	16	15
10	13	12	13	14
11	14	15	14	14
12	15	15	17	18
13	17	17	16	15
14	16	16	17	19
15	15	16	16	15
16	16	15	16	17
17	18	17	16	17
18	17	16	18	16
19	13	16	17	19
20	14	17	16	13
21	13	16	15	16

ตาราง 14 (ต่อ)

คนที่	คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน			คะแนนจากการ ทดสอบหลัง เรียน
	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	20 คะแนน
	(20 คะแนน)	(20 คะแนน)	(20 คะแนน)	
22	15	16	16	16
23	15	14	16	15
24	14	14	16	16
25	13	15	14	13
26	17	15	16	15
27	17	17	18	16
28	18	15	17	15
29	16	15	16	15
30	15	16	17	16
รวม	459	461	472	457
ร้อยละ	76.50	76.83	78.67	76.17
E_1/E_2		77.33		76.17

ตาราง 15 แสดงคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
 แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขา
 เผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างคะแนน
1	10	15	5
2	13	16	3
3	15	17	2
4	16	20	4
5	14	17	3
6	13	17	4
7	13	18	5
8	14	19	5
9	11	14	3
10	10	13	3
11	12	15	3
12	11	14	3
13	14	20	6
14	15	18	3
15	16	20	4
16	13	16	3
17	10	13	3
18	14	18	4
19	12	16	4
20	12	16	4
21	13	17	4
22	11	16	5
23	13	17	4

ตาราง 15 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างคะแนน
24	14	18	4
25	12	17	5
26	12	16	4
27	14	18	4
28	15	18	3
29	14	18	4
30	15	17	2
31	11	14	3
32	12	16	4
33	11	15	4
34	10	15	5
35	11	14	3

ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และ
 นัยสำคัญทางสถิติของคะแนนการทดสอบเปรียบเทียบ คะแนนสอบก่อนเรียน
 และหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5
 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 2

t-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	12.74	35	1.75
	Posttest	16.51	35	1.88

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
Pair 1	Posttest - Pretest	3.77	0.91	0.15	24.5118	34	0.0000

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียน
ชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.80	0.41	มากที่สุด
2.แบบฝึกการอ่านและนิทานประกอบกิจกรรมมีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ย	4.40	0.57	มาก
ด้านกระบวนการ			
3.กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกเสียง	4.77	0.43	มากที่สุด
4.กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น	4.23	0.77	มาก
5.กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้ถึงความสำคัญของการออกเสียงมากขึ้น	4.54	0.78	มากที่สุด
6.กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.46	0.78	มาก
7.ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.63	0.49	มาก
8.กิจกรรมการเรียนรู้การสอนนี้ทำให้ได้ร่วมออกเสียงกับเพื่อน	4.89	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.42	0.45	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านผลผลิต			
9.กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนออกเสียงคำที่มีตัวสะกดได้ชัดเจนมากขึ้น	4.45	0.78	มาก
10.กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.89	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.31	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.50	0.15	มากที่สุด

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง เรื่องมาตรา กก กง กบ
สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

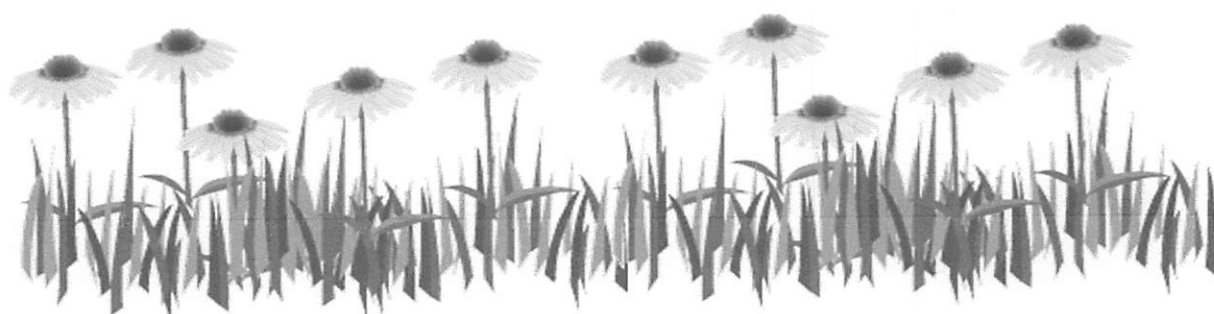
ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5 ชั้น เรื่องมาตรา กก กง กบ
สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียง เรื่องมาตรา กก กง
กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้จำนวน 20 ข้อ ในเวลา 20 นาที

1. กลาง	11. เชื้อโรค
2. แมงดา	12. บริจาค
3. สรงน้ำ	13. เมฆ
4. กระถาง	14. ขยับ
5. แมลง	15. ชุบชิบ
6. นึ่งปลา	16. สลบ
7. ประโยค	17. รูปหล่อ
8. ครก	18. อพยพ
9. สุนัข	19. ออมทรัพย์
10. นาค	20. จดรูป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รหัสวิชา ท 12101

หน่วยการเรียนรู้ 2 มาตราตัวสะกด

เรื่อง มาตรา กก

เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้พัฒนา นางสาววิศรา ทิพย์แดง

โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท1.1ป2/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

2. สาระสำคัญ

คำในภาษาไทยมีทั้งคำที่มีตัวสะกดและคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดเหมือนกันจะจัด
อยู่ในมาตราตัวสะกดมาตราเดียวกัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียน

- 3.1 อธิบายหลักการของคำในมาตรา กก ได้
- 3.2 อ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา กก ได้
- 3.3 เห็นคุณค่าของมาตรา กก

4. สมรรถนะสำคัญ

- 4.1 ใฝ่เรียนรู้
- 4.2 รักความเป็นไทย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6. ตารางการเรียนรู้

มาตรา กก คือคำที่มี ก ข ค ณ เป็นตัวสะกด

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ออกเสียงอ่านแจกลูก – สะกดคำ (20 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครู โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ คำว่า สุก กับ สุข มีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด และมีเสียงตัวสะกดเสียงเดียวกันหรือไม่ (คำว่าสุก มีพยัญชนะ ก เป็นตัวสะกด คำว่า สุข มี ข เป็นตัวสะกด ทั้ง 2 คำ มีเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง ก)
2. นักเรียนแจกลูก – สะกดคำที่ใบกิจกรรม เรียนรู้ฝึกสะกดคำ โดยให้นักเรียนอ่านตามครูคำละ 3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านแจกลูก – สะกดคำพร้อมกัน

ขั้นที่ 2 ออกเสียงอ่านคำ และประโยค (40 นาที)

3. ครูคิดคำบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตคำ (ราก เลข นาค เมฆ) แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้
 - แต่ละคำมีพยัญชนะใดเป็นตัวสะกด (ก ข ค ณ)
 - เมื่อออกเสียงคำว่า ราก มีเสียงตัวสะกดเสียงใด (ก)
 - เมื่อออกเสียงคำว่า เลข มีเสียงตัวสะกดเสียงใด (ก)
 - เมื่อออกเสียงคำว่า นาค มีเสียงตัวสะกดเสียงใด (ก)
 - เมื่อออกเสียงคำว่า เมฆ มีเสียงตัวสะกดเสียงใด (ก)
 - จากการออกเสียงคำทั้ง 4 คำนี้สรุปได้ว่าอย่างไร (คำที่มี ก ข ค ณ เป็นตัวสะกด จะออกเสียงตัวสะกดเหมือนเสียง ก จึงอยู่ในมาตรา กก)
4. นักเรียนอ่านคำที่ใบกิจกรรม เรียนรู้คำจากคำศัพท์พื้นฐาน โดยให้นักเรียนอ่านตามครูคำละ 3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน
5. นักเรียนอ่านประโยคที่ใบกิจกรรม เรียนรู้ฝึกอ่านประโยค โดยให้นักเรียนอ่านตามครูประโยคละ 3 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

ขั้นที่ 3 เตรียมพร้อมก่อนอ่านนิทาน (10 นาที)

6. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า จะให้นักเรียนออกมาจับฉลากนิทาน ที่จะนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง เพื่อที่จะฝึกการอ่านออกเสียงคำของนักเรียน และไปศึกษาคำที่อยู่ในนิทานว่ามีคำใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังเรียน

7. นักเรียนออกมาจับฉลากนิทาน แล้วไปฝึกอ่านก่อนที่จะออกมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟัง

ขั้นที่ 4 อ่านนิทานให้เพื่อนฟัง (2 ชั่วโมง 20 นาที)

8. นักเรียนอ่านนิทานตามเรื่องที่นักเรียนได้รับจากจับฉลากให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง

9. ครูคอยกระตุ้นให้ทั้งผู้อ่านและผู้ฟังให้ปฏิบัติตามหน้าที่ให้ดี

ขั้นที่ 5 สะท้อนคิดหลังอ่านนิทาน (30 นาที)

10. ครูถามนักเรียนที่เป็นผู้ฟังว่าเรื่องที่เพื่อนมาอ่านเป็นนิทานเรื่องเกี่ยวกับอะไรและเกี่ยวข้องกับอะไรกับสิ่งที่เราเรียนอยู่

11. ให้นักเรียนที่ออกมาอ่านนิทาน อ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกด มาตรฐาน ก จากนิทานที่อ่านให้เพื่อนฟังอีก 1 ครั้ง

8. สื่อการเรียนรู้

8.1 บัตรคำมาตรฐาน ก (ราก เลข นาค เมฆ)

8.2 ใบกิจกรรม เรียนรู้ฝึกสะกดคำ

8.3 ใบกิจกรรม เรียนรู้คำจากคำศัพท์พื้นฐาน

8.4 ใบกิจกรรม เรียนรู้ฝึกอ่านประโยค

8.5 ใบกิจกรรม เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
1 อธิบายหลักการของคำในมาตรา กก ได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2 อ่านคำที่สะกดด้วยมาตรา กก ได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. เห็นคุณค่าของมาตรา กก	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. ความสามารถในการสื่อสาร	ประเมินการอ่านนิทาน	แบบประเมินการอ่านนิทาน	ร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์
5. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไปจึงถือว่าผ่าน
6. รักความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไปจึงถือว่าผ่าน

10. บันทึกหลังสอน

ผลการเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ความคิดเห็นของผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านนิทาน

ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1.การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงตัวสะกดได้ชัดเจน	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง 1-2 คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง 3-4 คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง 5-6 คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง 7 คำ ขึ้นไป
2.ความชัดเจนในการอ่าน 2.1 อ่านชัดถ้อยชัดคำ 2.2 อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อหา	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง 2 ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง 1-2 แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง 3-4 แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง 5-6 แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง 7 แห่ง ขึ้นไป
3.การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง 1-2 แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง 3-4 แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง 5-6 แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง 7 แห่ง ขึ้นไป
4.การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม 3 คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ 1-2 แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ 3 แห่ง ขึ้นไป
5.การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม 2 คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

[illegible]

ក្រសួងក្រៅប្រទេស អគ្គនាយកដ្ឋានអន្តរជាតិ

ที่	ชื่อ – สกุล	คะแนน					รวม คะแนน (คะแนน เต็ม 20 คะแนน)
		1.การอ่าน ถูกต้อง (5คะแนน)	2.ความ ชัดเจนใน การอ่าน (5คะแนน)	3.การเว้น วรรคตอน ในการอ่าน (5คะแนน)	4.การอ่าน เพิ่มคำหรือ ข้ามคำ (3คะแนน)	5.การอ่าน ในเวลา ที่กำหนด (2คะแนน)	
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							

ระดับคุณภาพคะแนน

จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน

ได้ 19–20 คะแนน หมายถึงมีความสามารถในการอ่านออกเสียงนิทานอยู่ในระดับดีมาก

ได้ 17–18 คะแนน หมายถึงมีความสามารถในการอ่านออกเสียงนิทานอยู่ในระดับดี

ได้ 15–16 คะแนน หมายถึง มีความสามารถในการอ่านออกเสียงนิทานอยู่ในระดับพอใช้

ได้ 0–14 คะแนน หมายถึง มีความสามารถในการอ่านออกเสียงนิทานอยู่ในระดับปรับปรุง

เรียนรู้ฝึกสะกดคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำในมาตรา กก ต่อไปนี้

คำ	สะกดว่า	อ่านว่า
กระรอก	กอ - รอ - อะ - กระ รอ - ออ - กอ - รอก	กระ - รอก
เมฆ	มอ - เอ - หมอ - เมก	เมก
วิหค	วอ - อิ - วิ หอ - โอะ - กอ - หก	วิ - หก
สุนัข	สอ - อุ - สุ นอ - อะ - ขอ - นัค	สุ - นัค
เขี้ยวโรค	ชอ - เอื้อ - เชื้อ เชื้อ - ไมโท - เชื้อ รอ - โอ - คอ - โรค	เชื้อ - โรค
ปลุก	ปอ - ลอ - อุ - กอ - ปลุก	ปลุก
ตัวเลข	ตอ - อั - ตัว ลอ - เอ - ขอ - เลก	ตัว - เลก
นกฮูก	นอ - โอะ - กอ - นก ฮอ - อุ - กอ - ฮูก	นก - ฮูก
พญานาค	พอ - อะ - พะ ญอ - อา - ยา - พยา นอ - อา - คอ - นาก	พยา - นาก





มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร

๒๐๑๓-๒๐๑๔
๒๐๑๔-๒๐๑๕
๒๐๑๕-๒๐๑๖
๒๐๑๖-๒๐๑๗
๒๐๑๗-๒๐๑๘
๒๐๑๘-๒๐๑๙
๒๐๑๙-๒๐๒๐
๒๐๒๐-๒๐๒๑
๒๐๒๑-๒๐๒๒
๒๐๒๒-๒๐๒๓
๒๐๒๓-๒๐๒๔
๒๐๒๔-๒๐๒๕
๒๐๒๕-๒๐๒๖
๒๐๒๖-๒๐๒๗
๒๐๒๗-๒๐๒๘
๒๐๒๘-๒๐๒๙
๒๐๒๙-๒๐๓๐
๒๐๓๐-๒๐๓๑
๒๐๓๑-๒๐๓๒
๒๐๓๒-๒๐๓๓
๒๐๓๓-๒๐๓๔
๒๐๓๔-๒๐๓๕
๒๐๓๕-๒๐๓๖
๒๐๓๖-๒๐๓๗
๒๐๓๗-๒๐๓๘
๒๐๓๘-๒๐๓๙
๒๐๓๙-๒๐๔๐

ក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និងនេសាទ

เรียนรู้ฝึกอ่านประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้

1. นากเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ชอบหากินในน้ำลึก
2. น้องวิ่งเล่นจนเหงื่อเปียกโชกทั้งตัว
3. เราจะไม่คลุกคลีกับเพื่อนที่ป่วยเพราะจะติดโรคได้
4. คนไทยเรามีความพลสุก เพราะพวกเราต่างรักและสามัคคีกัน
5. นักเรียนช่วยกันจับปลาตุก เพื่อนำมาเป็นอาหารกลางวัน
6. พวกเราทุกคนโชคดีที่ได้เรียนหนังสือ
7. ไม่มีใครอยากอยู่ในที่สกปรก เราทุกคนต้องช่วยกันรักษาความสะอาด



เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

นากับสุนัขจิ้งจอก

นากสองตัวเป็นเพื่อนกัน ตัวหนึ่งชอบหากินในน้ำอีก
อีกตัวหนึ่ง ชอบหากินบริเวณน้ำตื้น วันหนึ่งทั้งสองตัวช่วยกัน
จับปลาตุกมาได้ 1 ตัว แต่ไม่สามารถแบ่งกันได้ เพราะต่างก็
อยากได้ปลาส่วนที่มีพุงติดอยู่ ขณะนั้นสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งเดิน
ผ่านมาเห็นนากทั้งสองกำลังทะเลาะเพื่อแย่งปลากัน จึงตรง
เข้าไปหานากทั้งสองจึงขอให้สุนัขจิ้งจอกช่วยตัดสินใจให้ สุนัข
จิ้งจอกจึงแบ่งส่วนหัวให้นากที่หากินน้ำลึก ส่วนหางให้นากที่
หากินน้ำตื้น ส่วนกลางลำตัวตรงพุงสุนัขจิ้งจอกเป็นผู้เอาไว้
เอง เพื่อเป็นค่าจ้างในการตัดสินใจความให้นากทั้งสอง

เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

ชาวไร่และสุนัข

ครั้งหนึ่งชาวไร่ได้เลี้ยงแพะและแกะไว้เพื่อรีดนม เลี้ยงวัว
ไว้ใช้แรงงาน และเลี้ยงสุนัขอีกสองตัวไว้เฝ้าบ้าน เมื่อฤดูหนาว
มาเยือนได้เกิดหิมะตกอย่างหนักติดต่อกันมาหลายเดือน ทำให้
ชาวไร่ไม่สามารถออกไปหาอาหารได้

และจากนั้นไม่นานอาหารและเสบียงต่างๆ ที่เก็บสำรอง
ไว้ก็หมดลง ชาวไร่จึงตัดสินใจฆ่าแกะเพื่อกินประทังชีวิต และ
วันต่อมาเขาก็ฆ่าแพะ และอีกหลายวันต่อมาเขาก็ฆ่าวัว

เมื่อสุนัขทั้งสองตัวเห็นดังนั้นก็เกิดหวาดระแวงต่าง
ปรึกษากันว่า “ขนาดแกะและแพะที่ถูกเลี้ยงไว้รีดนมก็ถูกฆ่า
เพื่อทำเป็นอาหาร ไม่เว้นแม้แต่วัวที่ใช้แรงงาน ข้าว่ามีต่อไป
คงต้องเป็นพวกเราแน่ๆ” เมื่อพูดจบสุนัขทั้งสองตัวจึงตัดสินใจ
หนีออกจากไร่ไป ยอมเผชิญกับพายุหิมะอันหนาวเหน็บเพื่อ
หวังว่าจะรักษาชีวิตของตนไว้แทนการนอนรอความตาย

เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

ดอกกุหลาบและดอกบานไม่รู้โรย

ณ สวนแห่งหนึ่ง มีดอกกุหลาบแสนสวยบานสะพรั่ง ซึ่งข้างๆ กันนั้นก็มียอดอกบานไม่รู้โรยตัวเล็กๆ ขึ้นอยู่เช่นกัน วันหนึ่งดอกบานไม่รู้โรยได้พูดกับดอกกุหลาบขึ้นว่า “ข้าอิจฉาท่านเสียจริง ท่านช่างเป็นดอกไม้ที่สวยงามและมีกลิ่นหอมที่ใครๆ ต่างก็อยากชื่นชม ไม่ว่าจะเป็นมนุษย์ ผีเสื้อ หรือผีเสื้อ ข้าเองก็อยากมีความงามและกลิ่นหอมเหมือนเช่นท่านบ้าง”

เมื่อดอกกุหลาบได้ยินดังนั้นก็ตอบกลับไปด้วยน้ำเสียงอันเศร้าว่า “โธ่! เจ้าดอกบานไม่รู้โรยผู้ไร้เดียงสา เจ้าช่างโศกตื้นักที่เกิดมาแล้วไม่มีผู้ใดต้องการเด็ดไปชื่นชม เจ้าจะแข็งแรงและมีชีวิตอยู่อย่างยาวนานแม้ว่าฤดูกาลจะแปรเปลี่ยนไปเช่นไรก็ตาม ผิดกับข้าที่มีชีวิตอยู่ได้ในเวลาเพียงสั้นๆ เพราะเมื่อมีคนมาเด็ดข้าไปชื่นชมสมใจแล้ว ไม่นานข้าก็จะเหี่ยวเฉาโรยราลงเพียงชั่วข้ามคืนเท่านั้นเอง”

เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

ต้นมะกอกและต้นมะเดื่อ

ณ ป่าแห่งหนึ่ง มีต้นมะกอกและต้นมะเดื่อยืนต้นอยู่ใกล้ๆ กัน เมื่อถึงฤดูหนาวต้นมะเดื่อก็ได้ผลัดใบออกจนเหลือแต่กิ่งก้านที่ไร้ใบ เมื่อต้นมะกอกเห็นการเปลี่ยนแปลงของต้นมะเดื่อดังนี้จึงหัวเราะเยาะแล้วกล่าวว่า “เจ้าต้นมะเดื่อที่น่าเวทนา เจ้าคงต้องทนอยู่ในสภาพที่น่าเกลียดแบบนี้ไปอีกนานจนกว่าฤดูหนาวนี้จะผ่านพ้นไป ผิดกับข้าที่ยังคงมีใบเขียวชอุ่มตลอดทั้งปี”

หลายวันต่อมาหิมะได้ตกลงมาอย่างหนัก และหิมะหนาที่ปกก็ได้จับตัวอยู่ตามใบและกิ่งก้านสาขาของต้นมะกอกจนเต็มไปหมด และในไม่ช้าต้นมะกอกก็แบกรับน้ำหนักของหิมะไว้ไม่ไหวทำให้กิ่งก้านของมันหักระเนระนาดจนไม่เหลือร่องรอยของความสวยงามเลยแม้แต่ต้นน้อย ต้นมะเดื่อจึงกล่าวกับต้นมะกอกว่า “แม้ข้าจะผลัดใบจนเหลือแต่กิ่งก้านก็ตาม แต่นี่

เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

ชายตกปลากับปลาตัวเล็ก

วันหนึ่งมีชายคนหนึ่งกำลังนั่งตกปลาอยู่ที่ริมน้ำเป็นประจำทุกวัน วันหนึ่งเขาตกปลาตั้งแต่เช้าจนพระอาทิตย์ใกล้จะตกแล้วยังไม่ได้ปลามาแม้แต่ตัวเดียว ขณะนั้นเองก็มีปลาตัวหนึ่งกินเบ็ด เขาจึงรีบยกคันเบ็ดขึ้นดูว่าปลาที่เขาได้ใช้ความพยายามตกมาทั้งวันนั้นจะตัวใหญ่สักเพียงใด แต่ชายตกปลาก็ต้องผิดหวัง เพราะปลาที่เขาได้มานั้นตัวเล็กนิดเดียว ปลาตัวเล็กนั้นจึงได้เอ่ยกับชายตกปลาว่า “ท่านโปรดปล่อยข้าไปด้วยเถิด ข้าตัวเล็กนิดเดียว ท่านคงกินไม่อิ่มหรอก ไว้ออข้าโตกว่านี้แล้วท่านค่อยมาตกข้าไปกินใหม่นะ”

ชายตกปลาจึงตอบกับไปว่า “ถ้าข้าปล่อยเจ้าไป ข้าก็โง่เต็มทีแล้ว เพราะข้าคงไม่มีหวังจะได้ตกปลาได้อีกเป็นแน่ในวันนี้ และเจ้าก็คงไม่มากินเบ็ดของข้าอีกในครั้งที่สองเป็นแน่ แต่ถ้าข้าเอาเจ้ากลับบ้านอย่างน้อยข้าก็จะมีอาหารเพื่อประทังชีวิตไปได้อีกมื้อหนึ่ง”

เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

เทพารักษ์กับคนตัดไม้

ชายตัดฟืนคนหนึ่ง เดินไปตัดฟืนในป่า เขาทำขวานพลัดตกลงไปในสระน้ำ ชายตัดฟืนจึงคร่ำครวญอยู่ริมสระ เพราะเขาไม่มีเครื่องมือทำมาหากินอีก

เทพารักษ์ที่อยู่ใกล้ๆ อดสงสารไม่ได้ จึงเอื้อมมือลงไปในสระน้ำ แล้วนำขวานทองขึ้นมา “ไม่ใช่ขวานของข้าหรอก” ชายตัดฟืนกล่าว เทพารักษ์จึงมอบขวานขึ้นมาอีกเล่มหนึ่ง

“ขวานเงินนี้ไม่ใช่ของข้า” ชายตัดฟืนกล่าวอีกครั้ง “เจ้าคนซื่อสัตย์” เทพารักษ์พูด “คนดีอย่างเจ้า จงเอาขวานทองกับขวานเงินเจ้าเป็นรางวัลแล้วกัน” แล้วเทพารักษ์ก็หายตัวไป

คนตัดฟืน นำขวานทองและขวานเงินเดินกลับบ้าน และเล่าให้เพื่อนบ้านฟัง เพื่อนบ้านคนหนึ่ง อยากได้บ้าง จึงเข้าไปในป่า ทำที่หาฟืน แล้วก็โยนขวานของตนทิ้งลงในน้ำ “ฮือ... ฮือ... ฮือ...” เทพารักษ์ก็มามอบขวานให้อีก “เอ้า ขวานทองเล่มนี้ของเจ้าใช่ไหม ? ” “ใช่ ใช่แล้วท่าน ของข้าเอง” ชายโลก

เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

กาหลอกตัวเอง

ในวันหนึ่งเทพจูปีเตอร์ได้ประกาศว่าจะแต่งตั้งนกที่มีขนสวยงามที่สุดขึ้นรับตำแหน่งราชานก กวอยากได้ตำแหน่งนั้น แต่มันคิดว่าคงเป็นไปได้ เพราะขนของมันมีแต่สีดำสนิทเท่านั้น มันจึงเดินไปยังลำธารที่พวกรนกทั้งหลายต่างอาบน้ำทำความสะอาดขนของตัวเองอยู่ เมื่อนกเหล่านั้นบินกลับกันไปหมดแล้ว กาก็สังเกตเห็นขนนกหลากสีสันทึมนกตัวอื่นๆ ทำรังไว้ มันจึงเลือกเอาแต่ขนนกอันที่สวยงามมาผูกเข้ากับตัวเอง จนกลายเป็นนกที่มีขนสวยงามที่สุด

เมื่อวันแต่งตั้งราชานกมาถึง นกทั้งหลายต่างก็มาขึ้นพร้อมหน้าพร้อมตา หลังจากที่เทพจูปีเตอร์พิจารณาอย่างรอบคอบแล้ว จึงได้เลือกให้กาได้รับตำแหน่งราชานกไป ขณะที่นกตัวอื่นๆ เมื่อเห็นขนของตนก็จำได้และเกิดความสงสัย จึงพากันรุมจิกกาแล้วถอนขนเหล่านั้นออกจนหมด เผยให้เห็นขนที่แท้จริงของมัน ซึ่งบ่งบอกชัดเจนว่ามันเป็นเพียงอีกาทัวหนึ่งเท่านั้น

เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

ชายตกปลากับปลาตัวเล็ก

วันหนึ่งมีชายคนหนึ่งกำลังนั่งตกปลาอยู่ที่ริมน้ำเป็นประจำทุกวัน วันหนึ่งเขาตกปลาตั้งแต่เช้าจนพระอาทิตย์ใกล้จะตกแล้วก็ยังไม่ได้ปลามาแม้แต่ตัวเดียว ขณะนั้นเองก็มีปลาตัวหนึ่งกินเบ็ด เขาจึงรีบยกคันเบ็ดขึ้นดูว่าปลาที่เขาได้ใช้ความพยายามตกมาทั้งวันนั้นจะตัวใหญ่สักเพียงใด แต่ชายตกปลาก็ต้องผิดหวัง เพราะปลาที่เขาได้มานั้นตัวเล็กนิดเดียว ปลาตัวเล็กนั้นจึงได้เอ่ยกับชายตกปลาว่า “ท่านโปรดปล่อยข้าไปด้วยเถิด ข้าตัวเล็กนิดเดียว ท่านคงกินไม่อิ่มหรอก ไว้ออข้าโตกว่านี้แล้วท่านค่อยมาตกข้าไปกินใหม่นะ”

ชายตกปลาจึงตอบกับไปว่า “ถ้าข้าปล่อยเจ้าไป ข้าก็โง่เต็มทีแล้ว เพราะข้าคงไม่มีหวังจะได้ตกปลาได้อีกเป็นแน่ในวันนี้ และเจ้าก็คงไม่มากินเบ็ดของข้าอีกในครั้งที่สองเป็นแน่ แต่ถ้าข้าเอาเจ้ากลับบ้านอย่างน้อยข้าก็จะมีอาหารเพื่อประทังชีวิตไปได้อีกมื้อหนึ่ง”

เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

กิ้งกิ้งหนึ่งกำมือ

วันหนึ่งมีชายชราอยู่ผู้หนึ่งซึ่งกำลังป่วยหนักและใกล้ตาย เขาได้เรียกลูกชายทุกคนเข้ามาหาโดยพร้อมหน้าพร้อมตากัน แล้วให้คนรับใช้ไปหา กิ้งกิ้งไม้มาหนึ่งกำมือ เขายื่นกิ้งกิ้งไม้ในมือให้ลูกชายคนโตแล้วเอ่ยขึ้นว่า “ไหนเจ้าลองหักกิ้งกิ้งไม้ให้พ่อดูหน่อยซิ”

ลูกชายก็พยายามหักกิ้งกิ้งไม้ด้วยเรี่ยวแรงทั้งหมดที่มีอยู่แต่ก็ไม่สามารถหักได้ จากนั้นชายชรา ก็ให้บรรดาลูกๆ ผลัดกันลองหักกิ้งกิ้งไม้ทีละคนๆ แต่ก็ยังไม่มีใครสามารถทำสำเร็จสักคน เมื่อเป็นเช่นนี้ชายชราจึงแยกกิ้งกิ้งไม้ออกมาแล้วสั่งให้ลูกชายคนละกิ่ง และเอ่ยขึ้นว่า “คราวนี้พวกเจ้าลองหักกิ้งกิ้งไม้ดูอีกทีซิ”

ลูกชายทุกคนต่างทำตามทีพ่อสั่ง และคราวนี้ทุกคนก็ต่างสามารถหักกิ้งกิ้งไม้ได้ ชายชราจึงเอ่ยกับลูกๆ ว่า “พวกเจ้าก็เปรียบเสมือนกับกิ้งกิ้งไม้ผืนนี้ หากรักใคร่ปรองดองกันก็จะไม่มีใครทำอะไรพวกเจ้าได้ แต่หากเมื่อใดที่แตกความสามัคคีกัน พวกเจ้าก็จะถูกทำร้ายได้ง่ายเหมือนกิ้งกิ้งไม้เหล่านี้”

เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

กากับเหยือกน้ำ

วันหนึ่งในฤดูแล้ง น้ำตามหนองน้ำและลำธารต่างก็แห้ง
 ขอดลงไปหมด มีกาดัวหนึ่งซึ่งยังไม่ได้กินน้ำแม้แต่หยดเดียว
 เลยทั้งวัน มันกระหายน้ำเป็นอย่างมากจนแทบไม่มีเรี่ยวแรง
 จะบินไปไหนได้อีก แต่โชคดีที่มันเผชิญเหลือบไปเห็นเหยือก
 น้ำใบหนึ่งตั้งอยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่ กาไม่รอช้ารีบบินไปดูในทันที

กาพบว่าเหยือกน้ำใบนั้นตั้งสูงและมีปากแคบ โดย
 ภายในเหยือกนั้นก็เหลือน้ำอยู่น้อยเต็มที กาจึงครุ่นคิดหา
 วิธีการที่จะกินน้ำในเหยือกนั้น ทั้งพยายามแห่จะงอยปาก
 ของมันลงไป และพยายามผลักเหยือกน้ำให้ล้มลง แต่มันก็ไม่มี
 เรี่ยวแรงพอ ไม่ว่าจะอย่างไรจนแล้วจนเล่ามันก็ยังไม่สามารถ
 กินน้ำในเหยือกได้สักที

เมื่อคิดได้ในที่สุดมันก็ตัดสินใจไปคาบก้อนกรวดมาใส่ลง
 ไปในเหยือกทีละก้อนๆ จนระดับน้ำภายในเหยือกค่อยๆ สูงขึ้น
 ถึงคอเหยือก แล้วกาก็ได้กินน้ำในเหยือกนั้นอย่างสมใจ

เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

ชายขายถ่านกับหญิงซักผ้า

ณ ชนบทแห่งหนึ่ง มีชายขายถ่านกับหญิงซักผ้าทั้งสอง เป็นเพื่อนกันมาตั้งแต่เด็ก พวกเขาต่างก็ไม่มีครอบครัวและ ลูกๆ เหมือนกัน วันหนึ่งทั้งสองจึงตกลงกันว่าจะไปเช่าบ้านอยู่ในเมืองด้วยกันและช่วยกันทำมาหากิน แต่เมื่อมาอยู่บ้านหลังเดียวกันแล้วก็เริ่มมีปัญหาเกิดขึ้น เมื่อหญิงซักผ้าเอยกับชายขายถ่านว่า “ข้าว่าข้าคงอยู่กับเจ้าไม่ได้อีกต่อไปแล้วละ เพราะไม่ว่าข้าจะซักผ้าสักกี่ครั้ง แต่มันก็ต้องมาเปราะเพราะผง ถ่านของเจ้า ตั้งแต่ข้ามาอยู่กับเจ้า ผ้าของข้าไม่เคยสะอาดเลย”

ชายขายถ่านจึงตอบกลับไปว่า “ข้าเองก็ไม่อยากทนอยู่กับเจ้าอีกต่อไปแล้วเหมือนกัน เพราะพื้นที่ใช้เผาถ่านของข้า ล้วนต้องมาเปียกชื้นไปด้วยน้ำที่เจ้าซักผ้า และถ่านที่ข้าเผา

เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

ลากับม้าศึก

ครั้งหนึ่งมีลาอยู่ตัวหนึ่งแบกของมามากมายจนเต็มหลัง ขณะที่มันมาถึงประตูเมืองก็พลันเลื้อบไปเห็นม้าศึกสีขาว ทำทางนำเกรงขามตัวหนึ่งสวมเครื่องประดับยศม้าและอานดูสง่างามเป็นอย่างมาก ลาจึงก้มลงมองตนเองที่มีแต่สัมภาระอยู่เต็มหลัง อีกทั้งเนื้อตัวยังมอมแมม ไร้สง่าราศี

ในใจมันก็ได้แต่น้อยใจในชะตาชีวิตของตนเองและนึกอิจฉาสัตว์ที่มีเกียรติอย่างม้าศึกนี้ มันเดินก้มหน้าก้มตาไปตามทางจนถึงประตูหลังเมือง และเผอิญมองผ่านไปเห็นม้าศึกอีกตัวที่ได้รับบาดเจ็บจากสงครามที่เพิ่งเสร็จสิ้น ม้าบาดเจ็บตัวนั้นพิการและไม่สามารถออกวิ่งได้อีก

ลาจึงเข้าไปถามม้าศึกว่า “ทำไมเจ้าไม่เข้าไปรักษาตัวอยู่ในคอกม้าหลวงล่ะ” ม้าศึกจึงตอบว่า “เมื่อข้าหมดประโยชน์แล้ว คงไม่มีที่ว่างในคอกม้าหลวงให้ข้าได้อาศัยหรอก” เมื่อลาได้ยินเช่นนั้นก็รู้สึกเวทนาม้าศึกยิ่งนัก

เรียนรู้ฝึกอ่านนิทาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้

ชาวไร่และสุนัข

ครั้งหนึ่งชาวไร่ได้เลี้ยงแพะและแกะไว้เพื่อรีดนม เลี้ยงวัว
ไว้ใช้แรงงาน และเลี้ยงสุนัขอีกสองตัวไว้เฝ้าบ้าน เมื่อฤดูหนาว
มาเยือนได้เกิดหิมะตกอย่างหนักติดต่อกันมาหลายเดือน ทำให้
ชาวไร่ไม่สามารถออกไปหาอาหารได้

และจากนั้นไม่นานอาหารและเสบียงต่างๆ ที่เก็บสำรอง
ไว้ก็หมดลง ชาวไร่จึงตัดสินใจฆ่าแกะเพื่อกินประทังชีวิต และ
วันต่อมาเขาก็ฆ่าแพะ และอีกหลายวันต่อมาเขาก็ฆ่าวัว

เมื่อสุนัขทั้งสองตัวเห็นดังนั้นก็เกิดหวาดระแวงต่าง
ปรึกษากันว่า “ขนาดแกะและแพะที่ถูกเลี้ยงไว้รีดนมก็ถูกฆ่า
เพื่อทำเป็นอาหาร ไม่เว้นแม้แต่วัวที่ใช้แรงงาน ข้าว่ามีต่อไป
คงต้องเป็นพวกเราแน่ๆ” เมื่อพูดจบสุนัขทั้งสองตัวจึงตัดสินใจ
หนีออกจากไร่ไป ยอมเผชิญกับพายุหิมะอันหนาวเหน็บเพื่อ
หวังว่าจะรักษาชีวิตของตนไว้แทนการนอนรอความตาย

ภาคผนวก จ รูปกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการอ่านออกเสียง 5
เรื่องมาตรา กก กง กบ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่าปกาเกอะญอ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2

ภาพที่ 1 ออกเสียงอ่านแจกลูก - สะกดคำ



ภาพที่ 2 ออกเสียงอ่านคำ และประโยค



ภาพที่ 3 เตรียมพร้อมก่อนอ่านนิทาน



ขั้นที่ 4 อ่านนิทานให้เพื่อนฟัง



ขั้นที่ 5 สะท้อนคิดหลังอ่านนิทาน





ប្រភពព័ត៌មាន

ជំពូក - ៣

วริศรา ทิพย์แดง

วัน เดือน ปีเกิด

4 กุมภาพันธ์ 2535

ที่อยู่ปัจจุบัน

41 หมู่ที่ 10 ตำบลแม่ปะ อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง

ที่ทำงานปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ตำบลแม่สอง อำเภอท่าสองยาง

จังหวัดตาก

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

คธ คศ.1

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2558 โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง ตำบลแม่สอง อำเภอท่า
สองยาง จังหวัดตาก

ประวัติการศึกษา

ค.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

