

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน
กลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภัทราทิพย์ ธงवास

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
พฤษภาคม 2562
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

พฤษภาคม 2562

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ที่ได้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จึงทำให้การวิจัยสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วสันต์ ศรีหิรัญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาชีววิทยา วัฒกรรม และคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอกศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 และนางสาวเกศราภรณ์ อุทัยชิน ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดหนองตาวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้คำปรึกษา ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การวิจัยสมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองตาวง อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ และโรงเรียนวัดจิกลาด อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดา บุรพคณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน

ภัทรทิพย์ ธงวาส

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ภัทราทิพย์ ธงवास
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2561
คำสำคัญ	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน, ห้องเรียนกลับด้าน, ทักษะการฟัง, ทักษะการพูด

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองตาจู่ อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นเวลา 12 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน แบบทดสอบการฟัง แบบทดสอบการพูด และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test (one-sample)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.55) เมื่อนำไปทดลอง พบว่า มีดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการฟัง เท่ากับ 0.5475 และดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการพูด เท่ากับ 0.5063

2. ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านการฟังร้อยละ 74.54 และคะแนนเฉลี่ยด้านการพูดร้อยละ 75.22 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.77)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน, ห้องเรียนกลับด้าน, ทักษะการฟัง, ทักษะการพูด

Title	THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL PACKAGES WITH FLIPPED CLASSROOM FOR THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LISTENING AND SPEAKING SKILL FOR GRADE 8 STUDENTS
Authors	Patthathip Thongwas
Advisor	Associate Professor Wiwat Meesuwat, Ph.D.
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2018
Keywords	Instructional Packages, Flipped Classroom, Listening skill, Speaking skill

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to development and effectiveness Index of instructional packages with flipped classroom for grade 8 students 2) to compare listening and speaking skill after using instructional packages with determined criteria of 70% of total posttest scores, and 3) to study the satisfaction with instructional packages with flipped classroom for grade 8 students. Study of result of instructional packages with flipped classroom for grade 8 students at Watnongtangu School for 12 hours. The instrument that used to evaluation are listening and speaking skill test and instructional package with flipped classroom and the assessment for satisfaction used analysis statistic of find an average (\bar{x}) standard deviation (S.D.) and t-test (one sample)

The results were as follows.

1. The evaluation by experts showed that these instructional packages were appropriateness at the high level ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.55), When using the instructional packages, it found that effectiveness Index of instructional packages for improving students listening and speaking skill were 0.5475, 0.5063 in order.
2. Listening and speaking skill after use instructional packages was higher than 70% threshold the defined signification of statistic at.05.
3. The result of satisfaction with instructional packages was high level ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.77)

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	จุดมุ่งหมายการวิจัย.....	3
	สมมติฐานการวิจัย.....	3
	ขอบเขตการวิจัย.....	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	9
	ชุดกิจกรรม.....	16
	ห้องเรียนกลับด้าน.....	25
	ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ.....	29
	ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ.....	33
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
	ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	49
	ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	58
	ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน กลับด้าน.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
4 ผลการวิจัย.....	65
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
ขั้นตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาค่าดัชนีประสิทธิผลต่อการเรียนรู้โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	65
ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนหลังการ เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70.....	70
ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุด กิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	72
5 บทสรุป.....	74
สรุปผลการวิจัย.....	74
อภิปรายผล.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	76
บรรณานุกรม.....	78

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	84
ประวัติผู้วิจัย.....	171

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงโครงสร้างรายวิชา วิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	13
2	แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของชุดกิจกรรม.....	22
3	แสดงระดับเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูด.....	45
4	แสดงการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด การพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	57
5	แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	66
6	แสดงผลการหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะ การฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	69
7	แสดงผลการหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะ การพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	70
8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญ ทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนน ทดสอบการฟังหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	70
9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญ ทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนน ทดสอบการพูดหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	71

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนนทดสอบการฟังและการพูดหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	71
11	แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	72
12	แสดงผลการหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผลการทดสอบการฟัง นักเรียน 20 คน.....	92
13	แสดงผลการหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผลการทดสอบการฟัง นักเรียน 20 คน.....	93
14	แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	103
15	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	105
16	แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน.....	110

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	แสดงรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน.....	27
2	แสดงองค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom).....	27
3	แสดงรูปแบบการวิจัยก่อนและหลังการทดลอง.....	59

บทที่ 1

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบันคงปฏิเสธได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลายและมีจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมโลกปัจจุบันเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ รวมทั้งการเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ การค้าและเศรษฐกิจ (กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งสมาชิกที่กำลังจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้นคงถึงเวลาแล้วที่จะต้องมีการวางแผนและเตรียมพร้อมพัฒนาเด็กเยาวชนและคนไทยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวังครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสังคมต้องมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนใฝ่ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลาแสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและผู้บริหารต้องให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติและภาษาต่างประเทศเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดให้หลักสูตรการศึกษาระดับชั้นการศึกษาพื้นฐานให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี และสามารถสื่อสารกับชาวชาติได้รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ง่ายและกว้างขึ้น แต่จากการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (โอเน็ต) ในปีล่าสุดที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) โดยจัดสอบ 8 กลุ่มสาระทุกช่วงชั้นคือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา พลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่าในระดับชั้น ม.3 มีผู้เข้าสอบ 667,767 คน วิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือภาษาอังกฤษ 27.46 ทั้งนี้อาจเนื่องจากการเรียนภาษาอังกฤษในไทยไม่สอดคล้อง

กับการทดสอบระดับชาติและผู้เรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน

ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารนั้นทักษะการฟังและการพูด นับว่าเป็นทักษะที่จำเป็นมากเนื่องจากเป็นทักษะเบื้องต้นในการสื่อสารซึ่งสอดคล้องกับเฮอร์ (Ur, 1981 อ้างถึงในอดิگانต์ ทองมาก, 2552) ที่กล่าวไว้ว่าทักษะการพูดเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดในบรรดาทักษะทั้งหมดเพราะเป็นทักษะที่แสดงให้เห็นว่าผู้พูดมีความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดีและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันเน้นการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 4 ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะการฟังและการพูดเป็นทักษะที่ถูกให้ความสำคัญมากที่สุดเนื่องจากต้องใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่หลากหลายและต้องใช้สื่อการสอนหลายประเภทร่วมกันเพื่อกระตุ้นหรือเพิ่มพูนความสนใจของผู้เรียนซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกทักษะการฟังและการพูดจะเป็นรูปแบบใดขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของบทเรียนซึ่งสอดคล้องกับการสื่อสารในสถานการณ์จริงและควรเลือกเนื้อหาให้ตรงกับความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีในการเรียนและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (อดิคร เบญจรัตน์านนท์ และสุชาติ แก้วประถม, 2552)

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจึงตัดสินใจศึกษาและประยุกต์ใช้แนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นหลักการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเองตามทักษะความรู้ความสามารถและสติปัญญาของเอกัตบุคคล (Individualized Competency) ตามอัตราความสามารถทางการเรียนแต่ละคน (Self-Paced) จากมวลประสบการณ์ที่ครูจัดให้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT หลากหลายประเภทในปัจจุบัน และเป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนอย่างอิสระทั้งด้านความคิดและวิธีปฏิบัติ (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านส่วนสำคัญยังมุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนปฏิบัติด้วยตนเอง โดยสามารถออกแบบการจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมเดี่ยวหรือกลุ่มได้ตามความเหมาะสม ผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้คอยแนะนำและติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน ตอบข้อซักถามข้อสงสัย ในบทเรียนทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบ (วิจารณ์ พานิช, 2556) จากแนวคิดดังที่กล่าวมาข้างต้น

ผู้วิจัยจึงได้นำแนวความคิดการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายของแนวความคิดจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีลักษณะการนำเสนอและกิจกรรมที่มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองตางู เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าจะสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้มากขึ้น ผู้เรียนจะสนุกสนานและมีความสุขกับการเรียนภาษาอังกฤษ รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

จุดมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านโดยผู้วิจัยกำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้

1.1 เป็นอาจารย์มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ท่าน

1.2 เป็นศึกษานิเทศก์มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ท่าน

1.3 เป็นครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 ท่าน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดจิกลาด อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 20 คน เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบไปด้วยชุดกิจกรรมทั้งหมด 2 ชุด ดังนี้ 1) Future simple tense 2) First conditional sentences ซึ่งใช้ประกอบในหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง The future โดยใช้เวลาทั้งหมด จำนวน 12 ชั่วโมง โดยพิจารณาความยากง่ายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง The future

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์

ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของชุดกิจกรรม

2. ดัชนีประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบการฟังและการพูดของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดหนองตาวง อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 22 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในชุดกิจกรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบไปด้วยชุดกิจกรรม ทั้งหมด 2 ชุด คือ

1) Future simple tense 2) First conditional sentences ซึ่งใช้ประกอบในหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง The future โดยใช้เวลาทั้งหมด จำนวน 12 ชั่วโมง โดยพิจารณาความยากง่ายให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง The future

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงต่างๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ตัวแปรตาม ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดหนองตาวง อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 22 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ขอบเขตด้านตัวแปร

ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง สื่อประสมประกอบการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านองค์ประกอบของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ โดยมีทั้งหมดทั้งหมด 2 ชุดกิจกรรม คือ 1) Future simple tense 2) First conditional sentences โดยมีการจัดรูปแบบของสื่อไว้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ และทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนใช้วิธีการเรียนนอกห้องเรียนด้วยตนเองและทำกิจกรรมในชั้นเรียน

3. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง สื่อประสมประกอบการเรียนรู้ที่มีการออกแบบโดยใช้การศึกษาเนื้อหาข้อมูลที่บ้าน หรือนอกห้องเรียนแล้วนำความรู้ที่ได้กลับมาทำกิจกรรมที่ห้องเรียนเพื่อใช้ประกอบในชุดกิจกรรมทั้งหมด จำนวน 2 ชุดกิจกรรม คือ 1) Future simple tense 2) First conditional sentences

4. ทักษะการฟัง หมายถึง ความสามารถในการใช้ประสาทสัมผัสด้านการฟังที่ได้รับจากชุดกิจกรรม ซึ่งอาจจะรับรู้ผ่านผู้พูดโดยตรง หรือรับรู้ผ่านอุปกรณ์บันทึกเสียงแบบต่าง ๆ โดยแหล่งเสียงจะส่งผ่านประสาทสัมผัสทางหูเข้ามา แล้วผู้ฟังเกิดการรับรู้ความหมายของเสียงที่ได้ยิน ซึ่งมีระดับการฟัง คือ ความเข้าใจ การจับใจความสำคัญ การรู้ความหมายคำศัพท์ และการปฏิบัติตามคำสั่งและประเมินทักษะการฟังด้วยแบบทดสอบการฟังแบบปรนัยชนิดเติมคำ (completion)

5. ทักษะการพูด หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารด้วยการพูดสื่อความหมายผ่านกิจกรรมในชุดกิจกรรม โดยสามารถพูดสนทนาโต้ตอบ ออกคำสั่ง พูดลำดับเหตุการณ์ พูดสื่อความหมาย พูดซักถามข้อมูล พูดอธิบายให้ข้อมูล และพูดแสดงความรู้สึกตามบทบาทที่ได้รับได้ ซึ่งมีองค์ประกอบการพูดแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1. สำเนียง 2. ศัพท์ 3. ไวยากรณ์ 4. ความคล่องแคล่ว 5. สามารถเข้าใจคำพูดผู้อื่น ประเมินทักษะการพูดด้วยแบบทดสอบการพูด (oral test)

6. **ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรม** หมายถึง ค่าตัวเลขที่แสดงอัตราความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นจากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วหลังจากนักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านหาดัชนีประสิทธิผลโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านแบบทดสอบการฟัง แบบปรนัยชนิดเติมคำ (completion) และแบบทดสอบการพูด (oral test)

7. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความคิดเห็นในทางบวกของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ในด้านปัจจัยนำเข้ากระบวนการ และผลผลิตประเมินโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนที่ได้รับการเรียนผ่านชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
3. เป็นแนวทางในการนำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านไปพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านอื่นๆ ต่อไป
4. เป็นแนวทางในการนำความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำงานวิจัยไว้ดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้

- 1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลางตัวชี้วัดและตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษ
- 1.2 คุณภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัส อ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 1.3 คำอธิบายรายวิชา วิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 1.4 โครงสร้างรายวิชา วิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ชุดกิจกรรม

- 2.1 ความหมายของชุดกิจกรรม
- 2.2 ประเภทของชุดกิจกรรม
- 2.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม
- 2.4 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

3. ห้องเรียนกลับด้าน

- 3.1 ความหมายของการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน
- 3.2 หลักการแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน
- 3.3 การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน
- 3.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

4. ทักษะฟังภาษาอังกฤษ

- 4.1 ความหมายการฟัง
- 4.2 หลักการสอนทักษะการฟัง
- 4.3 การประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

5. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

5.1 ความหมายของการพูด

5.2 การสอนทักษะการพูด

5.3 การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ ประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและ ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.1 สาระการเรียนรู้แกนกลางตัวชี้วัดและตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.2 คุณภาพผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัส อ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสิ่งที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกร/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล

บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสพการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็น ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 – 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

1.3 คำอธิบายรายวิชา วิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 22102 ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
จำนวน 60 ชั่วโมง

ศึกษาคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ และบท ร้อยกรองสั้นๆ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่านข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันคำขอร้อง ให้ คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคมกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับ บุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเทศกาล วันสำคัญ ชีวิต ความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมการออกเสียง ประโยคนิตต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้สถานการณ์จริง/สถานการณ์จริงจำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้ทักษะการปฏิบัติอ่านออกเสียงระบุเขียนเลือกบอกแสดงความคิดเห็นให้เหตุผล สนทนาใช้พูดเขียนใช้ภาษาใช้น้ำเสียงใช้กิริยาท่าทางอธิบายเข้าร่วม/จัดกิจกรรมเปรียบเทียบ ค้นคว้า รวบรวมสรุปพูดสื่อสารเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ กระบวนการกลุ่ม

ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ค่านิยม 12 ประการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4, ม.2/5

ต 1.3 ม.2/1, ม.2/3

ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.2/1

ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

1.4 โครงสร้างรายวิชา วิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตาราง 1 แสดงโครงสร้างรายวิชา วิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โครงสร้างรายวิชา		
รายวิชาภาษาอังกฤษ 4	รหัสวิชา อ 22102	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560	เวลา 60 ชั่วโมง	จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน (100 คะแนน)
1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Cyberworld	ต 1.1 ม.2/1, ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	บอกความแตกต่างของประโยคที่ใช้ must และ have to สามารถใช้ should ในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม พูดและเขียนบอกเล่าเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำ คำแนะนำต่างๆ และกฎเกณฑ์ต่างๆ เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้ในการแชทหรือส่งข้อความทาง sms พูดและเขียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต และบอกชื่อประเภทของภาพยนตร์	11	12

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100 คะแนน)
2	หน่วยการ เรียนรู้ที่ 7 Events	ต 1.1 ม.2/1, ม.2/3, ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1, ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1, ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลที่อ่าน จาก Poppy's blog เข้าใจรูปแบบ ประโยค Past continuous พูด และเขียนบอกเล่าถึงเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในอดีต บอกเล่าถึง เหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในอดีต เลือกใช้คำนามนับได้และคำนาม นับไม่ได้ในประโยคพูดและเขียน เพื่อให้ข้อมูลจากบทสนทนาที่อ่าน เข้าใจและเลือกใช้ Shall/ Can, Could ในการถาม / การขอ อนุญาตได้	12	15
3	หน่วยการ เรียนรู้ที่ 8 Ambition	ต 1.1 ม.2/1, ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1, ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	พูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพทั่วไป และอาชีพในฝันพูดและเขียน ทำนายเกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นใน อนาคตบอกชื่อของเครื่องดนตรี ประเภทต่างๆพูดและเขียน เกี่ยวกับดนตรีเข้าใจและเลือกใช้ preposition of movement เข้าใจ ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ สภาพอากาศพูดและเขียนทำนาย เกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	14	17

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100 คะแนน)
4	หน่วยการ เรียนรู้ที่ 9 The future	ต 1.1 ม.2/1, ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1, ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1, ม 2/2	เข้าใจโครงสร้างของประโยค Future simple tense พูดและ เขียนทำนายเกี่ยวกับสิ่งที่จะ เกิดขึ้นในโลกอนาคตเข้าใจ รูปแบบประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม ในโครงสร้างประโยค Future simple ที่ใช้ will สามารถ ใช้ If - cause type ในเหตุการณ์ที่ จะเป็นจริงในอนาคตได้เข้าใจ รูปแบบประโยค First conditional sentences บอกความหมายและ ยกตัวอย่างของคำนามประสมพูด และเขียนเกี่ยวกับเทคโนโลยีใน อนาคตอ่านและจับใจความจาก เรื่อง Science Fact or Science Fiction	12	14
5	หน่วยการ เรียนรู้ที่ 10 In my life	ต 1.1 ม.2/1, ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1, ม.2/4, ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1, ม.2/3 ต 4.1 ม.2/1	เข้าใจรูปแบบคำถาม Have you ever....? พูดและเขียนตอบได้ เกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำ กิจกรรมต่างๆ เข้าใจรูปแบบของ present perfect (has/ have) สามารถใช้ past participle ใน ประโยคได้เข้าใจรูปแบบประโยค Past simple รูปแบบประโยคการ		

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน (100 คะแนน)
			เปรียบเทียบขั้นสูงสุดใน Superlative adjective เปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่าง Past simple and past continuous กับ present simple and present continuous ได้ เข้าใจบทความที่อ่านเรื่อง The King of Speed โดยใช้ทักษะการ อ่านแบบ scanning ศึกษาค้นคว้า ข้อมูลบุคคลเพื่อเขียนชีวประวัติ ของนักกีฬาที่มีชื่อเสียงและ สามารถใช้ข้อความ Making compliments และ Accepting compliments		
	สอบปลายภาค			1	30
	รวมตลอดภาค			60	100

2. ชุติกิจกรรม

2.1 ความหมายของชุติกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด (พรบ.การศึกษาแห่งชาติ 2542, ม.22) และต้องประยุกต์ใช้ ทฤษฎีการเรียนรู้จึงควรมีนวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ซึ่งชุติกิจกรรม ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง สามารถนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ได้ดี นวัตกรรม คือ การเปลี่ยนความคิดสร้างสรรค์ให้

เป็นประติษฐ์กรรมที่สังคมให้การยอมรับ สามารถทำให้สังคมมีทางเลือกที่ดีเพิ่มขึ้น นวัตกรรมทางการศึกษา คือ ประติษฐ์กรรมด้านการเรียนรู้เช่น สื่อการสอนในรูปของอุปกรณ์การสอน ชุดกิจกรรม หรือ เทคนิคและวิธีการสอนต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นทางเลือกใหม่ สำหรับผู้เรียนและผู้สอน ชุดกิจกรรมที่ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาจะต้องมีความเป็นระบบ สมบูรณ์ในตัวเอง ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประยุกต์จากทฤษฎีเทคนิค หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีลักษณะโดดเด่นแปลกใหม่ เป็นกาเฉพาะของแต่ละชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ไม่มีการประยุกต์ ทฤษฎีเทคนิค หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และไม่มีลักษณะโดดเด่น แปลกใหม่เป็นการเฉพาะนั้น ไม่ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเพียงเอกสารประกอบการสอนธรรมดาทั่วไปเท่านั้น

ชุดกิจกรรมหรือชุดการสอน ใช้ชื่อเรียกต่างกัน เช่น ชุดการสอน หรือชุดการเรียนสำเร็จรูป ชุดกิจกรรม ซึ่งเป็นชุดทางสื่อประสม ใช้สื่อต่างๆ หลายชนิดเป็นองค์ประกอบ เพื่อก่อให้เกิดความสมบูรณ์ในตนเองที่จัดขึ้นประกอบสำหรับหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ต่างๆ กันดังนี้

สุนีย์ เปมะประสิทธิ์ (2543, หน้า 26-27) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม เป็นสื่อแนวใหม่ที่มุ่งสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาไทย และการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้สอนเป็นคู่มือ เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543, หน้า 91) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนหรือชุดกิจกรรมว่าเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งของสื่อประสม (Multi-media) ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ ตามหัวข้อเนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ โดยจัดเอาไว้ เป็นชุดๆ แล้วแต่ผู้สร้างจะทำขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้สอน เกิดความมั่นใจที่พร้อมจะสอน

ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2545, หน้า 49) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ว่า ชุดกิจกรรม คือ สื่อการสอนที่ประกอบไปด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สะท้อนถึงปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525, หน้า 158) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ว่าชุดกิจกรรมเป็นระบบการผลิตและการนำสื่อการเรียนหลายอย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่ออย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อเร้าความสนใจ สื่ออีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและสื่อ

อีกอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดการเสาะแสวงหา อันนำไปสู่ความเข้าใจอันลึกซึ้งและป้องกันการเข้าใจความหมายผิด สื่อการสอนเหล่านี้เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า สื่อประสม นำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายชุดกิจกรรมที่กล่าวมานั้น สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรม คือชุดของสื่อประสมที่มีการนำสื่อและกิจกรรมหลายๆ อย่างมาประกอบกันเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน มีความสมบูรณ์ในตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูมีการเตรียมความพร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ประสบความสำเร็จในการสอน

2.2 ประเภทของชุดกิจกรรม

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงประเภทของชุดการสอน ชุดการเรียน ชุดการเรียนการสอน หรือชุดกิจกรรมไว้หลายท่าน ดังนี้

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ในคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แบ่งประเภทของชุดการสอนไว้ดังนี้

1. ชุดการสอนแบบเรียนด้วยตนเอง หรือชุดการสอนรายบุคคล ซึ่งประกอบด้วยบทเรียนโปรแกรม แบบประเมินผลและอุปกรณ์การเรียน
2. ชุดการสอนแบบเรียนเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งจัดประสบการณ์ต่างๆ ที่นักเรียนจะต้องประกอบกิจกรรมเป็นหมู่คณะตามบัตรคำสั่ง โดยจัดแบบศูนย์การเรียนชุดการสอนประกอบ การบรรยายของครูเป็นกล่อ่งกิจกรรมสำหรับช่วยครูในการสอนกลุ่มใหญ่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่พร้อมๆ กัน ตามเวลาที่กำหนด

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543, หน้า 145) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมประกอบคำบรรยาย เป็นชุดกิจกรรมสำหรับผู้สอนที่ต้องการปูพื้นฐานให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนขึ้นชุดกิจกรรมแบบนี้จะช่วยให้ผู้สอนลดการพูดให้น้อยลง และเป็นการใช้สื่อการสอนที่มีพร้อมอยู่ในชุดกิจกรรมในการเสนอเนื้อหามากขึ้น สื่อที่ใช้อาจได้แก่ รูปภาพ แผนภูมิ หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ เป็นต้น
2. ชุดกิจกรรมแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดกิจกรรมสำหรับให้ผู้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 5-7 คน โดยใช้สื่อการสอนที่บรรจุไว้ในชุดกิจกรรมแต่ละชุด มุ่งที่จะฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียนและผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน ชุดกิจกรรมชนิดนี้มักจะใช้สอนในการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียน เป็นต้น

3. ชุดกิจกรรมแบบรายบุคคลหรือชุดกิจกรรมตามเอกัตภาพ เป็นชุดกิจกรรมสำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล คือ ผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความสามารถและความสนใจของ

ตนเอง อาจเรียนที่โรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ ส่วนมากมักจะมุ่งให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนเพิ่มเติมผู้เรียนสามารถจะประเมินผลการเรียนด้วยตนเองได้ด้วยชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมชนิดนี้อาจจะจัดในลักษณะของหน่วยการสอนส่วนย่อยหรือโมดูลก็ได้

ระพินทร์ โพธิ์ศรี (2545, หน้า 59) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมได้ ดังนี้

ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self study package) คือ ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนนำไปศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่มีครูเป็นผู้สอน เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการเรียนแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหรือชุดการเรียนผ่านเครือข่ายเว็ลด์ไวด์เว็บ

ชุดการเรียนการสอน คือ ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นโดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เช่น ชุดฝึกอบรมหรือชุดการสอนต่างๆ

จากประเภทของชุดกิจกรรมที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมมีลักษณะอยู่ 2 ลักษณะ คือ ชุดกิจกรรมที่นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และชุดกิจกรรมที่ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน

2.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมประกอบด้วยสื่อประสมในรูปของวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการตั้งแต่สองอย่างขึ้นไป โดยใช้วิธีการจัดระบบ เพื่อให้ชุดกิจกรรมแต่ละชุดมีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ในตัวเอง ดังนั้น ในชุดกิจกรรมจึงมีองค์ประกอบต่างกันตามที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

ฮุสตัน และคนอื่นๆ (Houston ; Other. 1972, หน้า 10-15) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

1. คำชี้แจง (prospectus) อธิบายถึงความสำคัญของจุดมุ่งหมาย ขอบข่ายในชุดกิจกรรม สิ่งที่ผู้เรียนจะต้องรู้ก่อนและขอบข่ายของกระบวนการเรียนทั้งหมดในชุดกิจกรรม
2. จุดมุ่งหมาย (objectives) คือ ข้อความที่แจ่มชัดและไม่กำกวมที่กำหนดว่าผู้เรียนจะประสบความสำเร็จอะไรหลังจากเรียนแล้ว
3. การประเมินผลเบื้องต้น (pre – assessment) มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนอยู่ในระดับใดในการเรียนการสอนนั้น และดูว่าสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายเพียงใด การประเมินผลเบื้องต้นนี้อาจอยู่ในรูปแบบของการทดสอบข้อเขียน ปากเปล่า การทำงาน ปฏิบัติตอบสนอง หรือคำถามง่ายๆ เพื่อให้รู้ถึงความต้องการและความสนใจ
4. การกำหนดกิจกรรม (enabling activities) คือ การกำหนดแนวทางและวิธีเพื่อไปสู่จุดหมายที่วางไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นด้วย
5. การประเมินผลขั้นสุดท้าย (post – assessment) เป็นข้อสอบเพื่อวัดผลหลังเรียน

ทศนา แซมมณี (2534, หน้า 10-12) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม ประกอบด้วยหมายเลขกิจกรรม ชื่อของกิจกรรมและเนื้อหา
2. คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายหลักของกิจกรรม และลักษณะของการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
3. จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรมนั้น แนวคิดเป็นส่วนที่ระบุเนื้อหา หรือมโนทัศน์ของกิจกรรมนั้น ส่วนนี้ควรได้รับการย้ำและเน้นเป็นพิเศษ
4. สื่อ เป็นส่วนที่ระบุถึงวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูทราบว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง
5. เวลาที่ใช้ เป็นการระบุจำนวนเวลาโดยประมาณว่ากิจกรรมนั้นควรใช้เวลาเท่าใด
6. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุวิธีการดำเนินกิจกรรม เป็นขั้นตอนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
7. ภาคผนวก ในส่วนนี้ คือ ตัวอย่างวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับครู รวมทั้งเฉลยแบบทดสอบ

บุญชม ศรีสะอาด (2541, หน้า 95) และบุญแก้ว วรหาเวช (2545, หน้า 95-96) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมไว้ดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้ชุดกิจกรรมศึกษาและปฏิบัติตามเพื่อบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ อาจประกอบด้วยแผนการสอน สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนสอน บทบาทผู้เรียนและการจัดชั้นเรียน
2. บัตรงาน เป็นบัตรที่มีคำสั่งว่าจะให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างไรบ้าง โดยระบุกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนของการเรียน
3. แบบทดสอบวัดผลความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับตรวจสอบว่าหลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมแล้วผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่
4. สื่อการเรียนต่างๆ เป็นสื่อสำหรับผู้เรียนได้ศึกษา มีหลายชนิดประกอบกัน อาจเป็นประเภท สิ่งพิมพ์ เช่น บทความ เนื้อหาเฉพาะเรื่อง จุลสาร บทเรียนโปรแกรม หรือประเภทสื่อทัศนอุปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภูมิต่างๆ เทปบันทึกเสียง ฟิล์มสตริป สไลด์ของจริง เป็นต้น

พูลทรัพย์ โพรธิสุ (2546, หน้า 44-46) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ซึ่งประกอบด้วยเอกสาร 2 ส่วน คือ 1) ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ และ 2) คู่มือผู้สอนประกอบการสอนชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีไว้เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

- 1.1 ชื่อกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุหมายเลขกิจกรรม และชื่อกิจกรรม
- 1.2 คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายหลักของชุดกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม
- 1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายของกิจกรรมเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 1.4 เวลาที่ใช้ เป็นส่วนระบุเวลาทั้งหมดในการใช้ชุดกิจกรรมแต่ละชุด
- 1.5 ใ้ความรู้ เป็นส่วนระบุเนื้อหาของกิจกรรมนั้นๆ
- 1.6 อุปกรณ์ เป็นส่วนที่ระบุวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม
- 1.7 กิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
- 1.8 แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม เป็นส่วนที่กำหนดคำถามเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. คู่มือประกอบการสอนชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีไว้เพื่อให้ผู้สอนเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรมซึ่งประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

- 2.1 ชื่อกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุหมายเลขกิจกรรม และชื่อกิจกรรม
- 2.2 คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายหลักของชุดกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรม
- 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายของกิจกรรมเป็นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
- 2.4 แนวคิดหลัก เป็นส่วนที่ระบุแนวคิดหลักที่มีในชุดกิจกรรมแต่ละชนิด
- 2.5 เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุเวลาทั้งหมดในการใช้ชุดกิจกรรมแต่ละชุด
- 2.6 สื่ออุปกรณ์เป็นส่วนที่ระบุวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม
- 2.7 การดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุกิจกรรมการเรียนการสอนการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
- 2.8 คำเฉลยแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุคำเฉลยแบบฝึกหัดเพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาคำตอบของผู้เรียน
- 2.9 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นส่วนที่ระบุคำแนะนำในการทำกิจกรรม

จากการศึกษาองค์ประกอบของชุดกิจกรรมที่นักการศึกษาที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมในงานวิจัยดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม ประกอบไปด้วย
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.4 แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 1.5 เฉลยแนวคำตอบ
2. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ
 - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 2.2 จุดมุ่งหมาย เวลาเรียน สื่ออุปกรณ์
 - 2.3 ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม
 - 2.4 ใบความรู้
 - 2.5 บัตรคำสั่ง
 - 2.6 ใบงาน
 - 2.7 แบบทดสอบหลังเรียน

จากองค์ประกอบของชุดกิจกรรมที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของชุดกิจกรรม ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงการสังเคราะห์องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

จุดเริ่มต้น	ทีศนา ชมมณี	บุญชม ศรีสะอาด	องค์ประกอบของชุดกิจกรรม ที่ผ่านการสังเคราะห์
1. คำชี้แจง	1. ชื่อกิจกรรม	1. คู่มือการใช้ชุด กิจกรรม	1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม
2. จุดมุ่งหมาย	2. คำชี้แจง		1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
3. การประเมินผล เบื้องต้น	3. จุดมุ่งหมาย	2. บัตรงาน	1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
	4. สื่อ		1.3 แผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 2 (ต่อ)

จุดเริ่มต้น	ทศนา แชนมณี	บุญชม ศรีสะอาด	องค์ประกอบของชุดกิจกรรม ที่ผ่านการสังเคราะห์
4. การกำหนดกิจกรรม	5. เวลาที่ใช้	3. แบบทดสอบวัดผล	1.4 แบบบันทึกคะแนน
5. การประเมินผลขั้น สุดท้าย	6. ขั้นตอนในการ ดำเนินกิจกรรม	4. สื่อการเรียนต่างๆ	ก่อนเรียนและหลังเรียน
	7. ภาคผนวก		1.5 เฉลยแนวคำตอบ
			2. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ
			2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน
			2.2 จุดมุ่งหมาย เวลาเรียน
			สื่ออุปกรณ์
			2.3 ขั้นตอนในการดำเนิน กิจกรรม
			2.4 ใบความรู้
			2.5 บัตรคำสั่ง
			2.6 ใบงาน
			2.7 แบบทดสอบหลังเรียน

2.4 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

การใช้ชุดกิจกรรมในการสอน ย่อมทำให้มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543, หน้า 110-111) ได้สรุปคุณค่าและประโยชน์ของชุดการสอน ที่มีต่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้
2. ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ช่วยลดภาระของครูผู้สอน
3. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกัน
4. ช่วยให้ครูสามารถดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความมั่นใจ
5. ช่วยให้กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
6. ช่วยให้ครูวัดผลเด็กได้ตามวัตถุประสงค์
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่
8. ช่วยสร้างเสริมการเรียนอย่างต่อเนื่อง
9. ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ นับถือ ความคิดเห็นของผู้อื่น

สมจิต สวธนไพบุลย์ (2535, หน้า 39) ได้กล่าวถึงข้อดีของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนด้วยตนเองตามอัธยาศัย และตามความสามารถ
2. ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู
3. ใช้สอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่ยังเรียนไม่ทัน
4. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน
5. ช่วยให้เกิดความเบื่อหน่ายจากการเรียนที่ครูต้องทบทวนซ้ำซาก
6. สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่จำเป็นต้องเรียนพร้อมกัน
7. นักเรียนตอบผิดไม่มีผู้เยาะเย้ย
8. นักเรียนไม่ต้องคอยฟังการสอนของครู
9. ช่วยลดภาระของครูในการสอน
10. ช่วยประหยัดรายจ่ายอุปกรณ์ที่มีนักเรียนจำนวนมาก
11. ผู้เรียนจะเรียนเมื่อไหร่ก็ได้ ไม่ต้องคอยฟังผู้สอน
12. การเรียนไม่จำกัดเวลาและสถานที่
13. ส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียน

ธงชัย ต้นทัพไทย (2548, หน้า 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมว่าเป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกปฏิบัติ และแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มความสามารถ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ เป็นคนดี และมีความสุข เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรกับผู้อื่น

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ถือว่าเป็นนวัตกรรมการสอนที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและเป็นสื่อที่มีความเหมาะสมช่วยสร้างความสนใจ รวมทั้งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละคน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียน และสร้างความมั่นใจให้แก่ครูเพราะชุดกิจกรรมมีการจัดระบบการใช้สื่อผลิตสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้รวมทั้งมีข้อเสนอแนะ การใช้สำหรับครู ทำให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

3. ห้องเรียนกลับด้าน

3.1 ความหมายของการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน

Bergmann and Sams (2012, หน้า 13-14) กล่าวถึง ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ว่าเป็นการเรียนการสอนจากที่เรียนเนื้อหาในห้องเรียน เป็นการเรียนรู้เนื้อหาที่บ้าน และมีการจัดบันทึกแบบคอร์เนลล์พร้อมคำถาม และมาทำ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน บทบาทของครูเปลี่ยนไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง คือไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้ ครูเปรียบเสมือนโค้ช ติวเตอร์ หรือบทบาทของครูเปลี่ยนไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง คือไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้ ครูเปรียบเสมือนโค้ช ติวเตอร์ หรือเป็นผู้จุดประกายทางความคิด โดยการตั้งคำถามเพื่อให้เด็กคิด สร้างความสนุกสนานในการเรียน และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน

Educause (2012, หน้า 1) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ห้องเรียนกลับด้าน เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลับด้าน โดยจัดให้นักเรียนเรียนที่บ้านผ่านวีดิทัศน์สั้นๆ ก่อนเข้าชั้นเรียน และทำการบ้านทำโครงการ และอภิปรายในห้องเรียน

จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ (2558, หน้า 14) ได้กล่าวไว้ว่า ห้องเรียนกลับทาง คือ ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาทางออนไลน์จากบ้านและผู้สอนจะเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกการเรียนการสอนมีการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและเอื้อให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองมากขึ้นกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในห้องเรียน

จันทิมา ปัทมธรรมกุล (2557, online) ได้ให้ความหมายไว้ว่าห้องเรียนกลับทาง หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งเปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหา (Lecture) ในห้องเรียนเป็นการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหา และประยุกต์ใช้จริง ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่นๆ เช่น วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ podcasting หรือ screencasting ฯลฯ ซึ่งนักเรียนเข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรือนอกห้องเรียน ดังนั้น การบ้านที่เคยมอบหมายให้นักเรียนฝึกทำเองนอกห้องจะกลายมาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกัน เนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่นักเรียนอ่านฟังดูได้เองที่บ้านหรือที่ไหนๆ ก็ตามผู้สอนอาจตั้งโจทย์ หรือให้นักศึกษาสรุปความเนื้อหานั้นๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาและนำมาอภิปรายหรือปฏิบัติจริงในห้องเรียน

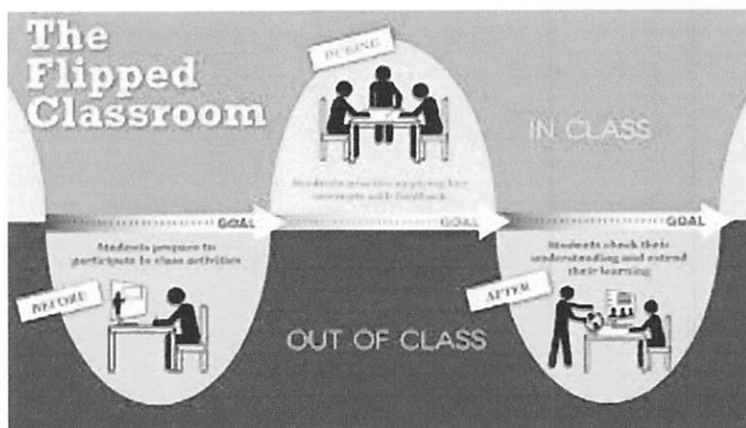
วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 28) กล่าวถึง ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ว่าเป็นการเรียนที่ครูจะเน้นช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการ ไม่ใช่ท่องจำ หัวใจคือครูเน้นทำหน้าที่ช่วยแนะนำการเรียนของเด็ก ไม่ใช่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ครูเปลี่ยนจากบทบาทปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนทั้งชั้นมาเป็นการปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนเป็นรายคน

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556, หน้า 2) ได้กล่าวถึง ห้องเรียนกลับด้าน ตรงกับภาษาอังกฤษว่า The Flipped Classroom เป็นศัพท์บัญญัติที่นิยามไว้ว่า ห้องเรียนกลับด้าน เป็นรูปแบบหนึ่งของการสอนโดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการบ้านที่ได้รับผ่านการเรียนด้วยตนเองจากสื่อวีดิทัศน์ (Video) นอกชั้นเรียนหรือที่บ้านส่วนการเรียนในชั้นเรียนปกตินั้นจะเป็นการเรียนแบบสืบค้นหาความรู้ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือและชี้แนะ

สรุปแนวคิดรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน ห้องเรียนกลับด้านเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ครูต้องเปลี่ยนแปลงบริบท ของครูผู้สอน จากการสอน เป็นการจัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้และ กิจกรรมที่เชื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะการเรียนรู้จากรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน จะเน้น กิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจ จากเนื้อหาที่ครูจัดเตรียมให้นอกห้องเรียน หรือจากแหล่ง การเรียนรู้สารสนเทศอื่นๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตัวเอง กลับมา ทำกิจกรรมในห้องเรียนร่วมกับเพื่อนและครูผู้สอน ในลักษณะที่ว่า “เรียนที่บ้าน ทำการบ้านที่ โรงเรียน”

3.2 หลักการแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

แนวคิดของห้องเรียนกลับด้านในเมืองต้นนั้น มีบทสรุปเปรียบเทียบให้เห็นถึงรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนแบบกลับด้าน (Flipped Learning) กับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม (Traditional Learning) กล่าวคือการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้นจะ มุ่งเน้นการสร้างสร้งองค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเองตามทักษะ ความรู้ความสามารถและสติปัญญา ของเอกัตบุคคล (Individualized Competency) ตามอัตราความสามารถทางการเรียนแต่ละคน (Self-Paced) จากมวลประสบการณ์ที่ครูจัดให้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT หลากหลายประเภทในปัจจุบัน และเป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียนอย่างอิสระทั้งด้านความคิดและวิธีปฏิบัติ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนแบบเดิมที่ครูจะเป็นผู้ป้อนความรู้ประสบการณ์ให้ผู้เรียนใน ลักษณะของครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher Center) ดังนั้นการสอนแบบกลับทางจะเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูอย่างสิ้นเชิง กล่าวคือครูไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้แต่จะทำบทบาทเป็น ติวเตอร์ (Tutors) หรือโค้ช (Coach) ที่จะเป็นผู้จุดประกายและสร้างความสนุกสนานในการเรียน รวมทั้งเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Facilitators) ในชั้นเรียนนั้นๆ (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556)

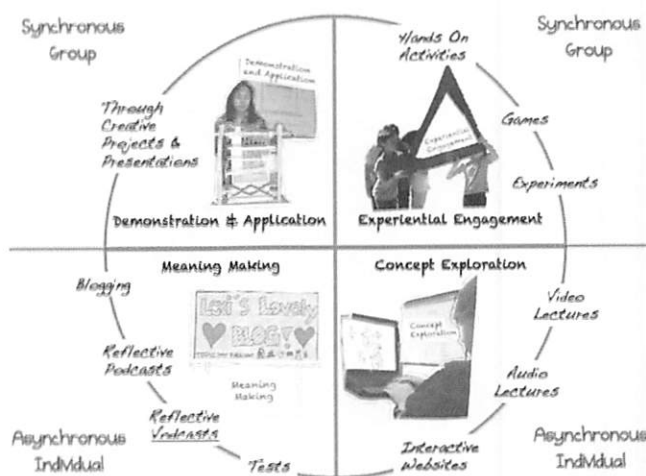


ภาพ 1 แสดงรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน

ที่มา :<http://www.richmedia.in.th/?p=294>

3.3 การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนเน้นการสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning นั้นจะมีองค์ประกอบสำคัญที่เกิดขึ้น 4 องค์ประกอบที่เป็นวัฏจักร (Cycle) หมุนเวียนกันอย่างเป็นระบบซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ที่เกิดขึ้น ได้แก่



ภาพ 2 แสดงองค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

แหล่งที่มา : <http://usergeneratededucation.wordpress.com/2011/06/13/the-flipped-classroom-model-a-full-picture/>

1) การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ (Experiential Engagement) โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเรียนเนื้อหาโดยอาศัยวิธีการที่หลากหลายทั้งการใช้กิจกรรมที่กำหนดขึ้นเอง เกม สถานการณ์จำลอง สื่อปฏิสัมพันธ์ การทดลอง หรืองานด้านศิลปะแขนงต่างๆ

2) การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด (Concept Exploration) โดยครูผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะให้กับผู้เรียนจากสื่อหรือกิจกรรมหลายประเภทเช่น สื่อประเภทวิดีโอ บันทึกการบรรยาย การใช้สื่อบันทึกเสียงประเภท Podcasts การใช้สื่อ Websites หรือสื่อออนไลน์ Chats

3) การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย (Meaning Making) โดยผู้เรียนเป็นผู้บูรณาการสร้างทักษะองค์ความรู้จากสื่อที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างกระดานความรู้เล็กทรอนิกส์ (Blogs) การใช้แบบทดสอบ (Tests) การใช้สื่อสังคมออนไลน์และกระดานสำหรับอภิปรายแบบออนไลน์ (Social Networking & Discussion Boards)

4) การสาธิตและประยุกต์ใช้ (Demonstration & Application) เป็นการสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเองในเชิงสร้างสรรค์ โดยการจัดทำเป็นโครงการ (Project) และผ่านกระบวนการนำเสนอผลงาน (Presentations) ที่เกิดจากการรังสรรค์งานเหล่านั้น

3.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 56-61) ได้อธิบายวิธีการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีดังนี้

1. ครูอธิบายประโยชน์ของการเรียนแบบใหม่ และให้เด็กดูวีดิทัศน์อธิบายวิธีการเรียนแนะนำกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมบอกประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ

2. เมื่อตัดสินใจที่จะทำวีดิทัศน์ในการเรียนที่บ้านของนักเรียน ควรศึกษาวิธีการสร้างวีดิทัศน์หากคิดจะทำขึ้นใช้เอง หรือใช้ของคนอื่นที่มีอยู่แล้วนำมาใช้

3. วางแผนบทเรียน แล้วจึงถ่ายทำตามด้วยการตกแต่งแก้ไข แล้วจึงนำวีดิทัศน์ออกเผยแพร่ให้นักเรียนเข้าดูได้ โดยอาจเอาขึ้นเว็บ YouTube หรือ burn DVD แจกนักเรียนที่บ้าน เข้าเน็ตไม่ได้วีดิทัศน์ควรยาวประมาณ 10-15 นาที

4. ฝึกทักษะการดูวีดิทัศน์ ครูต้องแนะนำวิธีที่ถูกต้องแก่ศิษย์ ให้ดูแบบตั้งใจจริงๆ โดยไม่มีสิ่งรบกวนสมาธิ เช่น ไม่มีหูฟังเสียงหู ไม่เปิด Facebook ไปพร้อมๆ กัน ฝึกใช้ปุ่มหยุดวีดิทัศน์และรีเซ็ตประเด็นสำคัญของเรื่อง แล้วร่วมกันอภิปราย

5. สอนวิธีการจดบันทึกแบบคอร์เนลล์ Cornell Note-Taking System ครูแจกแบบฟอร์ม Template สำหรับให้นักเรียนฝึกจดบันทึก การจดบันทึกแบบคอร์เนลล์ช่วยการฝึกตั้งคำถาม และการจับประเด็นสำคัญ

6. กำหนดให้นักเรียนตั้งคำถามที่น่าสนใจ เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้ดู วิดีทัศน์มาก่อน โดยต้องเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับในวิดีโอ และนักเรียนเองไม่รู้คำตอบ นักเรียนแต่ละคนต้องตั้งคำถามมาคนละ 1 คำถามต่อวิดีโอ 1 ตอน

7. เมื่อเข้ามาในชั้นเรียน ครูเปิดประเด็นเกี่ยวกับวิดีโอว่าในวิดีโอพูดถึงเรื่องอะไร

8. ในชั้นเรียน จะมีช่วงเวลา "คำถามและคำตอบ" ที่สนทนากันและมีคุณค่าต่อการเรียนรู้อย่างยิ่ง อาจเรียนคนเดียว หรือเรียนเป็นกลุ่ม และเป็นการทำงานร่วมกับครู ต้องมีส่วนตั้งคำถามและช่วยกันหาคำตอบและมีการจัดกลุ่มเรียน

9. วิธีกำหนดให้ดูวิดีโอแล้วตั้งคำถาม 1 คำถาม เขามาช่วยกันเรียนรู้วิธีตั้งคำถาม และเรียนรู้วิธีหาคำตอบร่วมกันที่โรงเรียนนี้ คือวิธีเรียนที่ประเสริฐที่สุด ช่วยให้ได้หลายด้านของ 21st Century Skills ที่สำคัญคือ Learning Skills, Inquiry Skills, Collaboration Skills, และอื่นๆ

10. ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือกันเอง เป็นการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม

11. มีการประเมินเพื่อปรับปรุง ด้วยการตั้งคำถามแก่นักเรียนตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และรีบแก้ความเข้าใจผิดให้นักเรียน

12. ครูมอบงานหรือกิจกรรมให้นักเรียนทำในห้องเรียน ครูก็จะช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่นักเรียน

4. ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น จุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ เพื่อพัฒนาทักษะการทำความเข้าใจในการฟัง ความสามารถในการพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่านและเขียน ตลอดจนเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การสอนจึงต้องมุ่งทั้งตัวภาษาเป็นเรื่องๆ อันได้แก่ เสียง คำศัพท์ โครงสร้าง บทสนทนา และทักษะในการสื่อความหมายทั้ง 4 ทักษะ อันได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน (นิตยา สุวรรณศรี. 2546, หน้า 69)

4.1 ความหมายการฟัง

การฟังภาษาที่สองเป็นทักษะที่ต้องใช้ความพยายามจึงจะทำให้ประสบความสำเร็จในที่สุด คนส่วนมากที่มีความคิดว่าทักษะการพูดและการเขียนจะเป็นทักษะที่มาก่อน อย่างไรก็ตามมีนักจิตวิทยาหลายท่านได้ศึกษาและเห็นว่าในการเรียนภาษาที่สองควรสนับสนุนการฝึกการฟังเป็น

อันดับแรกการพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดเหมือนกับการอ่านออกเขียนได้ในโรงเรียนที่สำคัญในการสอนของผู้พูดจะคำนึงถึงทำอย่างไรจึงจะอ่านออกเขียนได้แต่ไม่ได้สอนทำอย่างไรจึงจะฟังและพูดได้เพราะเป็นทักษะที่ต้องทำได้โดยอัตโนมัติเหมือนเจ้าของภาษา (Nunan David. 1999 : 199)

บัญชา อึ้งสกุล (2545, หน้า 63) ได้ให้ความหมายของการฟังว่า การฟังคำพูดหรือฟังเสียง มิใช่มุ่งเฉพาะความหมายอย่างเดียวการที่ผู้ฟังฟังคำพูดหรือเสียงและเข้าใจความหมายในสิ่งที่ผู้พูดทำให้เป็นผู้ฟังที่ดี คือเข้าใจว่าผู้พูดพูดอะไรและพูดเกี่ยวกับอะไร

พรสวรรค์ ศรีป้อ (2550, หน้า 151) ได้ให้ความหมายของการฟังว่า การฟัง หมายถึง ทักษะการรับ (Receptive Skill) ประกอบด้วย ผู้ส่งสาร สาร และผู้รับสาร ผู้รับสารต้องประมวลข้อมูลที่ได้รับโดยใช้ความรู้เดิมและความรู้ด้านภาษา ต้องมีความสามารถในการแยกแยะ และเข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูด ซึ่งต้องเข้าใจสำเนียงหรือการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ของผู้พูด พร้อมกับจับความหมาย การฟังข้อความแต่ละอย่างแตกต่าง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 ได้ให้ความหมายของการฟังว่า “ฟัง คือ ตั้งใจระดับ คอยรับเสียงด้วยหูได้ยินเชื่อทำตามถ้อยคำเช่นให้ฟังคำสั่ง ผู้บังคับบัญชา ดังนั้น การฟังจึงหมายถึง การที่เราได้ยินเสียงของถ้อยคำ พร้อมทั้งคิดตามเรื่องราวที่ได้ยินจนเกิดความเข้าใจ และสามารถจับใจความสำคัญแล้วนำไปไตร่ตรองได้ (สนิท สัตโยภาส. 2544 , หน้า 44)

จากความหมายของการฟังที่นักวิชาการได้ให้ความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ทักษะการรับ (Receptive Skill) ประกอบด้วย ผู้ส่งสาร สาร และผู้รับสาร ผู้รับสารต้องประมวลข้อมูลที่ได้รับโดยใช้ความรู้เดิมและความรู้ด้านภาษา ต้องมีความสามารถในการแยกแยะ และเข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นพูด ซึ่งต้องเข้าใจสำเนียงหรือการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ของผู้พูด เข้าใจว่าผู้พูดพูดอะไรและพูดเกี่ยวกับอะไร และสามารถจับใจความสำคัญแล้วนำไปไตร่ตรองได้

4.2 หลักการสอนทักษะการฟัง

วิภาดา ประสารทรัพย์ (2542, หน้า 60-75) ได้เสนอแนะขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. กิจกรรมการสอนทักษะการฟังเพื่อการรับรู้ ได้แก่ การสอนให้ฟังความแตกต่างของเสียงสระ หรือเสียงพยัญชนะในแต่ละคำ การสอนนักเรียนให้ฟังระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
2. การสอนกิจกรรมการฟังเพื่อความเข้าใจ การที่จะเข้าใจเรื่องราวใดๆ ต้องทราบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวนั้นๆ ข้อมูลที่ต้องทราบส่วนมาก ได้แก่ (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) ทำไม (Why) และอย่างไร (How) การจัดกิจกรรมการสอนเพื่อช่วยฝึกให้เกิดการพัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ แบ่งกิจกรรมออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening Activities) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนที่จะฟังเรื่องราวจริงของบทเรียน โดยมีจุดประสงค์ที่จะให้ข้อมูลพื้นฐานด้านความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะฟัง เพื่อนักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน โดยให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับศัพท์ และโน้มน้าวนักเรียนมาสู่บทเรียน รูปแบบ หรือเทคนิคของการจัดกิจกรรมก่อนการฟัง (Pre-listening Activities) การคาดการณ์ (Prediction) เป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์เดิมของตนเองมาเป็นพื้นฐานในการเดาล่วงหน้าเกี่ยวกับเหตุการณ์ และคำศัพท์ที่จะพบในเนื้อเรื่องที่จะฟัง โดยอาศัยรูปภาพ หัวข้อและชื่อเรื่อง การอภิปราย (Discussion) เป็นกิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมกลุ่ม ที่จะช่วยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นส่วนตัวกับบุคคลอื่น ซึ่งอาจจะมีการยอมรับหรือไม่ยอมรับ การตอบกลับ ทำให้นักเรียนมีการสื่อสารกันจริง การอภิปรายของนักเรียน อาจมีข้อมูลพื้นฐานมาจากชื่อเรื่อง รูปภาพ และคำถามนำบทเรียน

2.2 กิจกรรมระหว่างการฟัง (While-listening Activities) ในขั้นตอนนี้ครูจะให้นักเรียนฟังเรื่องราวที่ครูเตรียมมาสอน ซึ่งอาจจะต้องเปิดแถบบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังมากกว่า 1 ครั้ง เพื่อเพิ่มความเข้าใจให้แก่เด็กนักเรียนมากขึ้น ในขั้นตอนนี้เด็กนักเรียนจะต้องเข้าใจจุดประสงค์ของการฟังว่า จะฟังเพื่ออะไร กิจกรรมสอนระหว่างการฟังจึงเน้นที่การช่วยสร้างกรอบความคิดให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ฟัง และจุดประสงค์ของการฟัง โดยทำได้หลายวิธี ดังนี้ การเติมข้อความสั้นๆ ง่ายๆ ในขณะที่ได้ทำ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายหรือเขียนข้อความสั้นๆ ลงในตารางที่กำหนดให้ ในขณะที่ฟัง ให้นักเรียนระบุรูปภาพที่เกี่ยวกับสิ่งที่กำลังฟัง ให้นักเรียนพยายามแก้ไขคำที่สะกดผิดง่ายๆ ในขณะที่ฟัง เพื่อให้นักเรียนจะได้ตั้งใจจดจ่อกับการฟัง

2.3 กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening Activities) เป็นกิจกรรมที่ควรให้นักเรียนทำเป็นคู่หรือกลุ่ม เพื่อให้ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกัน นอกเหนือจากการตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังแล้ว มักจะเป็นการตั้งคำถาม หรือการกำหนดกิจกรรมที่นอกเหนือจากเนื้อเรื่อง (Beyond the Text) แต่ต้องอาศัยข้อมูลจากกิจกรรมก่อนและระหว่างการฟังเข้ามาช่วย ดังนี้ การอภิปราย (Discussion) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-Play) เป็นการให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติไปตามสถานการณ์ใหม่ที่กำหนดให้ เพื่อนักเรียนจะได้ฝึกภาษาเพิ่มเติม การรายงาน (Report) เป็นการให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาต่อหน้าผู้ฟัง/ผู้ชม นอกจากนักเรียนจะได้กล้าแสดงออกแล้วยังได้ฝึกภาษาอีกด้วย การเขียนรายงาน (Writing) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง เช่น การเขียนสรุปย่อ การเขียนเรียงความ เป็นต้น

4.3 การประเมินทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ฮับบาร์ด (Hubbard, 2004, หน้า 263-265) จำแนกการทดสอบการฟังภาษาอังกฤษออกเป็น 2 ชนิด ได้แก่

1. การทดสอบการฟังที่แท้จริง (pure listening test) เป็นการทดสอบการฟังและการจำแนกเสียงของคำที่ได้ยิน เช่น

1.1 การทดสอบจำแนกเสียงโดยใช้การเทียบเสียง

1.2 การทดสอบจำแนกเสียงโดยวัดการฟังเสียงเน้นหลัก (stress) ในคำและประโยค

1.3 การทดสอบการฟังระดับเสียงสูงต่ำในประโยค

2. การทดสอบความเข้าใจในการฟัง (listening comprehension test) เป็นการทดสอบความเข้าใจในสิ่งที่ฟัง เช่น ฟังเสียงแล้วตอบคำถาม เป็นต้น

อัจฉรา วงศ์โสธร (2544, หน้า 75-91) อธิบายว่า การทดสอบการฟังสามารถวัดได้ทั้งที่เป็นหน่วยความหมายย่อยและความเข้าใจสารโดยรวมโดยอาศัยโครงสร้างความรู้ของผู้เรียน การทดสอบการฟัง อาจวัดโดยบททดสอบการฟัง แล้วเขียนคำตอบหรือพูดตอบเป็นคำ วลีและข้อความ โดยเกณฑ์การประเมินการฟังควรเป็นไปตามรูปแบบการตีความ การสังเกตเกี่ยวกับกริยาอาการ สีนัยท่าทาง วัตถุประสงค์ของการพูด สัมพันธภาพระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง สติภาษาที่ใช้ ถ้าเป็นการฟังที่ไม่ใช่แบบตัวต่อตัวเช่น การฟังวิทยุ โทรทัศน์ การบรรยาย เป็นต้น ก็ควรเพิ่มเกณฑ์การกำหนดความสามารถในการระบุประเภทของเนื้อความที่พูดว่าเป็นโวหารประเภทใด นอกจากนี้เกณฑ์การประเมินอาจเป็นไปตามเนื้อหาที่เป็นภาษาทั่วไปหรือภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ เช่น การฟังบรรยายทางวิชาการ หรือการฟังด้านวิชาชีพ และได้เสนอมาตรการประเมินผลความสามารถของผู้ใช้ภาษาในด้านการฟัง มีทั้งหมด 7 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ทราบแต่เพียงว่า ข้อความที่ได้ยินเป็นภาษาอังกฤษ โดยไม่เข้าใจว่าสิ่งที่ได้ยินเกี่ยวข้องกับอะไร อาจพอทราบคำเดี่ยวๆ บางคำที่ได้ยิน โดยที่ผู้พูดกล่าวซ้ำๆ

ระดับที่ 2 เมื่อมีผู้มาพูดด้วยตัวต่อตัวอย่างซ้ำๆ และมีการกล่าวซ้ำ ก็พอเข้าใจว่าข้อความที่ได้ยินเกี่ยวกับอะไร แต่ไม่เข้าใจข้อความต่อเนื่องทั้งหมด อาจจะเข้าใจบางข้อความง่าย ๆ ที่ท่องจำได้ เช่น เพื่อทักทาย ได้แก่ Hello

ระดับที่ 3 เมื่อมีผู้มาพูดด้วยตัวต่อตัวอย่างซ้ำๆ และมีการกล่าวซ้ำ ก็พอเข้าใจพูดเกี่ยวกับอะไร เมื่อมีผู้ตอบคำถามที่ตนเป็นผู้ถาม พอที่จะบอกได้ว่า บทสนทนาของเจ้าของภาษานั้นเกี่ยวข้องกับอะไรแต่จะฟังผิดบ่อยครั้ง ถ้าไม่เห็นตัวผู้พูด เช่น ฟังวิทยุ เทป และโทรทัศน์

ระดับที่ 4 เมื่อฟังอย่างตั้งใจก็จะสามารถเข้าใจข้อความที่มีผู้มาพูดอย่างชัดเจนโดยไม่ใช้ศัพท์ สำนวน Slang ยังต้องให้ผู้พูดกล่าวซ้ำบางตอน และยังไม่เข้าใจในรายละเอียดบางตอน แต่พอที่จะนำเนื้อความตอนอื่นๆ มาปะติดปะต่อกันเพื่อช่วยให้เข้าใจ ยังไม่เข้าใจภาษาพูดแบบ

ชาวบ้านที่มีการพูดกำกวมย่นย่อ และใช้เสียงเร็วๆ และเมื่อเสียงไม่ค่อยชัด ความสามารถในการฟังยังไม่มากพอที่จะชื่นชมวิถีการพูดแบบหยาบๆ พลิกแพลงหรืออารมณ์ขันที่ผู้พูดสอดแทรกไว้

ระดับที่ 5 มีความสามารถที่จะเข้าใจเจ้าของภาษาพูดในสาขาวิชาที่ตนเรียน ทั้งๆ ที่การพูดนั้นมิใช่เป็นการพูดอย่างตัวต่อตัว พอที่จะเข้าใจเนื้อหาที่สำคัญได้ แต่ยังมีพละกำลังในการฟังข้อโต้แย้งที่ซับซ้อนในการอภิปราย และต้องขอให้มีการถามซ้ำๆ ยังไม่ค่อยเข้าใจภาษาพูดแบบชาวบ้านมากๆ ที่เจ้าของภาษาใช้ แต่พอจะแยกลีลาภาษา (Style) ต่างๆ ได้ และพอจะเข้าใจเสียงแปร่งที่ไม่ใช่เสียงแบบ Standard ได้ ถึงแม้ว่า จะไม่เข้าใจคำพูดบางตอน

ระดับที่ 5 ถ้าฟังด้วยความตั้งใจก็สามารถเข้าใจภาษาพูดทุกแบบเหมือนกับเจ้าของภาษาที่มีพื้นภูมิหลัง (Blackground) เดียวกัน เช่น ภาษาพูดแบบเร็วๆ มีความถี่สูงพูดในเรื่องต่างๆ และด้วยลีลาภาษาแบบต่างๆ และมีบ่อยครั้งที่จะไม่สามารถเข้าใจข้อความที่เจ้าของภาษาพูดติดต่อกันเพราะน้ำเสียงที่ใช้

ระดับที่ 7 สามารถเข้าใจภาษาพูดทุกลักษณะที่เจ้าของภาษาที่มีพื้นภูมิหลัง (Blackground) เดียวกันพูด เช่น บทสนทนาเร็วๆ มีความถี่และลีลาภาษาต่างๆ กัน และมีหัวเรื่องต่างๆ กันสามารถเข้าใจความเกือบทั้งหมดที่ได้ยิน โดยข้อความนั้นๆ เป็นเรื่องที่ตนไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน ความสามารถในระดับนี้เป็นความสามารถที่ผู้เคยอยู่ในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติเป็นเวลานานจนมีความคุ้นเคยกับภาษา และการดำเนินชีวิตในที่นั้น

การทดสอบการฟังอาจเป็นไปตามระดับทักษะของวาลเล็ตและดีซิค (Valette&Desick, 2008, หน้า 1) ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับได้แก่ ระดับกลไก ระดับความจำ ระดับถ่ายโอน ระดับสื่อสาร และระดับวิพากษ์วิจารณ์

จากเอกสารข้างต้นผู้วิจัยได้ปรับวิธีประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้นักเรียนฟังข้อความหรือประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนด โดยการทดสอบความเข้าใจในการฟัง เป็นการทดสอบความเข้าใจในสิ่งที่ฟัง โดยการฟังเสียงข้อความหรือประโยคแล้วตอบคำถาม

5. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

5.1 ความหมายของการพูด

เด็อนใจ เฉลิมกิจ (2545, หน้า 57) ได้ให้ความหมายว่า การพูดเป็นทักษะที่สอนยาก เพราะผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในเรื่ององค์ประกอบต่างๆ ของภาษาเป็นอย่างดี เพื่อที่จะพูดในสิ่งที่ต้องการสื่อได้ เช่น คำศัพท์ การออกเสียง โครงสร้างทางไวยากรณ์ หัวข้อทางภาษา เป็นต้น

พรสวรรค์ สีป้อ (2550, หน้า 163) ได้ให้ความหมายว่า การพูด คือ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม เป็นการสื่อสารทางวาจาของคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป ต่างฝ่ายต่างมีจุดประสงค์ที่จะสื่อความหมายของตัวเอง และต่างฝ่ายก็ต้องตีความสิ่งที่ตนเองได้ฟัง ดังนั้นจุดประสงค์ของทักษะการพูด คือ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ หลีกเลี่ยงการทำให้ผู้ฟังสับสนเนื่องจากการออกเสียงผิด ไวยากรณ์ผิด ใช้คำผิดหรือไม่เหมาะสม นอกจากนี้ยังต้องพูดให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมด้วย

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, หน้า 167) กล่าวว่า การพูดเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูด ดังนั้น ทักษะการพูดจึงเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับบุคคลในการสื่อสารในชีวิตประจำวันในการประกอบอาชีพธุรกิจต่างๆ ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศทักษะการพูดจึงนับได้ว่าเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากเพราะผู้ที่พูดได้ย่อมสามารถฟังผู้อื่นพูดได้เข้าใจและจะช่วยให้การอ่านและเขียนง่ายขึ้นด้วย อย่างไรก็ตาม ทักษะการพูดเป็นทักษะทางภาษาที่ซับซ้อนและเกิดจากการฝึกฝนเป็นเวลานาน ไม่ใช่เกิดจากการเข้าใจและจำ

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540, หน้า 167 อ้างอิงจาก Scott 1981, หน้า 70) การพูดเป็นรูปแบบพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ซึ่งรวมเป็นผู้พูดและผู้ฟังและมีปฏิริยาตอบโต้กับสิ่งที่ได้ยิน ผู้ร่วมสนทนาแต่ละคนต้องสามารถตีความในสิ่งที่ได้ฟัง ซึ่งไม่สามารถทำนายได้ล่วงหน้าว่ามีรูปแบบภาษาใดและมีความหมายแบบใด รวมถึงการโต้ตอบด้วยภาษาที่ทำให้เกิดประโยชน์และสะท้อนความตั้งใจในการปฏิสัมพันธ์

พดกษะ ศรี (2544, หน้า 3-4) กล่าวถึงธรรมชาติของการพูดว่า ตามธรรมชาติแล้วไม่ว่าจะเป็นชาติใดภาษาใด คนในชาตินั้นจะพูดภาษาของตนได้ก่อนที่จะเรียนอ่าน เรียนเขียน เมื่อเราจะสอนภาษาอังกฤษ เราจะต้องสอนให้ผู้เรียนพูดได้เสียก่อนแล้วจึงจะให้เรียนอ่าน และเรียนเขียน ธรรมชาติของมนุษย์ เมื่อเด็กอายุย่างเข้า 2 ขวบ ไม่ว่าจะเป็ชาติใด ภาษาใด เด็กจะพูดภาษาของตนเองได้ เมื่อสำรวจความรู้ของเด็กเกี่ยวกับศัพท์นั้นแล้วปรากฏว่าจะรู้ศัพท์ไม่ถึง 100 คำ แต่เด็กรู้ศัพท์ที่คำก็สามารถนำศัพท์เหล่านั้นมาพูดได้หมดทุกคำ คนอังกฤษเองที่เป็นผู้ใหญ่และมีการศึกษาดีจะรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษหลายพันคำ แต่ศัพท์ที่เขาใช้พูดกันจริงๆ นั้นมีเพียงประมาณ 500 คำ ซึ่งผู้จบมัธยมขงประเทศไทยจะรู้ศัพท์เหล่านี้ทั้งหมด สรุปว่า การที่คนไทยเรียนจบมัธยมต้น มัธยมปลายหรือปริญญาตรี พูดภาษาอังกฤษไม่ได้มันไม่ใช่เป็นเพราะไม่รู้ศัพท์ แต่เป็นเพราะไม่สามารถนำคำศัพท์ที่รู้มันไปแต่งประโยคพูดได้ ถ้าเรานำคนไทยคนหนึ่งที่มีความรู้ระดับปริญญาตรี ซึ่งอาจรู้

คำศัพท์ประมาณ 2,000 คำ แต่ยังไม่พุดภาษาอังกฤษไม่ได้ มาท่องศัพท์เพิ่มเติม จนได้คำศัพท์ถึง 10,000 คำ พร้อมกับสอนให้มีความรู้ไวยากรณ์อังกฤษเพิ่มเติมขึ้นอีก ก็จะไม่ทำให้คนๆ นั้นพุดภาษาอังกฤษได้ นอกเสียจากว่าจะฝึกให้มีทักษะในการพุดเสียก่อน ธรรมชาติของการพุด คนเราจะพุดได้ก่อนที่จะเรียนอ่านและเขียน และไม่ว่าจะพุดภาษาใดๆ ก็ตาม การพุดจะมีวงจรที่เหมือนกัน คือมีบริเวณการควบคุมการเคลื่อนไหวของอวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง และบริเวณที่ทำหน้าที่ในการรับรู้ตีความ เมื่อได้ยินถ้อยความที่ผู้ร่วมสนทนาได้กล่าวออกมา เมื่อถ้อยความได้ผ่านเข้าไปในหูของผู้ฟัง เส้นประสาทจะเป็นตัวส่งสารเข้าไปยังบริเวณภาษาในสมอง เมื่อรับสารแล้วผู้ฟังมีความเข้าใจในสารนั้น จะได้ตอบไปยังบริเวณภาษาที่ทำหน้าที่ในการควบคุมอวัยวะในการพุด และเกิดเป็นเสียงพุดออกมา

จากความหมายของการพุดที่นักวิชาการได้ให้ความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าการพุดคือ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม เป็นการสื่อสารทางวาจาของคนตั้งแต่สองคนขึ้นไป เป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้ ต่างฝ่ายต่างมีจุดประสงค์ที่จะสื่อความหมายของตัวเองซึ่งผู้ร่วมสนทนาแต่ละคนต้องสามารถตีความในสิ่งที่ได้ฟังเมื่อรับสารแล้ว ผู้ฟังมีความเข้าใจในสารนั้น จะได้ตอบไปยังบริเวณภาษาที่ทำหน้าที่ในการควบคุมอวัยวะในการพุด และเกิดเป็นเสียงพุดออกมา

5.2 การสอนทักษะการพุด

วราพร ไชยเขียว (2548) อ้างถึง สุภัทธา อักษรานุเคราะห์ (2532, หน้า 55-56) ได้เสนอว่าในการสอนทักษะการพุดนี้เน้นการพุดภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษที่เรียนมาแล้วมาใช้ในการสื่อสารได้ และฝึกความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของชาวต่างประเทศ โดยที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องออกเสียงชัดเหมือนชาวต่างประเทศ ทั้งนี้ ในการสนทนา ครูมีหน้าที่ช่วยเหลือแนะนำ และควรคำนึงว่าผู้พุดสามารถพุดให้ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่ตนเองต้องการจะสื่อความหมายหรือไม่ ถ้าผู้ฟังเข้าใจดีก็ถือว่าผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ ถึงแม้ว่าจะพุดผิดไวยากรณ์หรือใช้ศัพท์ผิดก็ตาม ตัวอย่างจุดประสงค์ของทักษะพุดมีดังนี้คือ ฟังการสนทนาแล้วพุดออกความคิดเห็น พุดต่อหรือถามเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา พุดออกคำสั่งได้ตามที่ต้องการ ตั้งคำถามหรืออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน พุดหรืออ่านรายงานให้ผู้อื่นเข้าใจ พุดและสนทนาได้ตามความต้องการในชีวิตประจำวัน เช่น ให้เชิญเพื่อนไปงานเลี้ยงวันเกิด ให้สนทนาเกี่ยวกับการทำงานในระหว่างปิดเทอม ให้สัมภาษณ์เพื่อรับสมัครเข้าทำงาน ให้แสดงความคิดเห็นและขอความคิดเห็น

สมิตรา อังวัฒนกุล (2540, หน้า 110-111) ได้เสนอกิจกรรมต่างๆ ในการสอนทักษะการพุดซึ่งผู้สอนอาจเลือกใช้ให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละระดับได้ดังนี้

1. ให้ตอบคำถาม ซึ่งครูหรือเพื่อนในชั้นเป็นผู้ถาม

2. บอกให้เพื่อนทำตามคำสั่ง
3. ให้นักเรียนถามหรือตอบคำถามของเพื่อนในชั้น เกี่ยวกับชั้นเรียนหรือประสบการณ์ต่างๆ นอกชั้นเรียน
4. ให้ออกลักษณะวัตถุ สิ่งของต่างๆ จากภาพ
5. ให้เล่าประสบการณ์ต่างๆ ของนักเรียน โดยครูอาจให้คำสำคัญต่างๆ
6. ให้อ่านเรื่องราวต่างๆ ตามที่กำหนดหัวข้อ
7. จัดสถานการณ์ต่างๆ ในชั้นเรียน ให้นักเรียนใช้บทสนทนาต่างๆ กันไปเช่น ร้านขายของ ร้านอาหาร ธนาคาร เป็นต้น
8. ให้เล่นเกมต่างๆ ทางภาษา
9. ให้ได้วาที่ อภิปราย แสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่างๆ
10. ให้ฝึกการสนทนาทางโทรศัพท์
11. ให้อ่านหนังสือพิมพ์ไทย แล้วรายงานเป็นภาษาอังกฤษ
12. ให้แสดงบทบาทสมมติ

กุตยา แสงเดช (2548, หน้า 136) ได้กล่าวว่า ในการสอนทักษะการพูดเบื้องต้น มุ่งเน้นให้ใช้ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารได้ในสถานการณ์จริง สิ่งสำคัญ คือ ครูผู้สอนจะต้องให้ความถูกต้องรูปแบบ เสียง ดังนั้น กิจกรรมต่างๆ จึงเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติตามแบบหรือตัวอย่างที่กำหนดเพื่อนำไปสู่ขั้นการสอนพูดให้มีประสิทธิภาพและได้ผลสัมฤทธิ์สูงสุด การเตรียมกิจกรรมที่จะนำไปสู่กิจกรรมการสอนพูด ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งมีแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ดังนี้

1. จัดบรรยากาศของห้องให้เอื้อต่อการเรียนภาษา และครูผู้สอนใช้ Classroom English Expression ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยและเป็นตัวอย่างสำหรับการฝึก
2. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ปัจจุบันนี้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ในการฝึกการพูด ไม่ควรอย่างยิ่งที่จะแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนทุกจุด ควรแก้เฉพาะในชั้น Presentation ที่ต้องการความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) แต่ถ้าเป็นชั้น Practice ที่ต้องการฝึกความคล่องของการใช้ภาษา (Fluency) และข้อผิดพลาดนั้นไม่ได้มีผลต่อความเข้าใจภาษาก็ไม่ต้องแก้ทันที ควรรอโอกาสที่เหมาะสมเพื่อมิให้ผู้เรียนเกิดความท้อถอยและขาดความเชื่อมั่น

4. ครูสอนภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ

5. การจัดกิจกรรมการฝึก ควรีรูปแบบหลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา

6. การสอนภาษาควรสอนทักษะสัมพันธ์ หรืออย่างน้อยต้องสอนคู่กัน เช่น สอนทักษะการพูดคู่กับทักษะการฟัง เป็นต้น

7. การสอนทักษะการพูด ควรจัดกิจกรรมคู่ (Pair Work) ให้มาก เพราะการทำกิจกรรมคู่ จะช่วยฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารและแสวงหาข้อมูลได้ดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ขาดความเชื่อมั่นมีโอกาสแสดงออก

8. ควรชมเชยผู้เรียนให้กำลังใจบ่อยๆ เพราะเป็นแรงกระตุ้นที่สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน

9. การฝึกพูดเริ่มจากง่ายไปหายาก

สมิตรา อังวัฒน์กุล (2540, หน้า 110-111) เสนอขั้นตอนในการสอนกิจกรรมการพูดไว้ดังนี้

1. ขึ้นบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน ผู้สอนควรจะบอกให้ผู้เรียนรู้ถึงสิ่งที่จะเรียน

2. ขึ้นเสนอเนื้อหา การสอนเนื้อหาควรอยู่ในรูปบริบท ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนสังเกตลักษณะของภาษา ความหมายของข้อความที่จะพูด ซึ่งจะต้องขึ้นกับบริบท เช่น ผู้พูดเป็นใคร มีความรับผิดชอบกับผู้สนทนาอย่างไร ผู้สนทนาพยายามจะบอกอะไร สิ่งที่ถูกพูด สถานที่พูดและเนื้อหาที่พูดมีอะไรบ้าง

3. ขึ้นการฝึกและการถ่ายโอน การฝึกจะกระทำทันทีหลังจากเสนอเนื้อหา อาจฝึกพูดพร้อมๆ กัน หรือเป็นคู่ ผู้สอนควรให้ผู้ฟังได้ยินได้ฟังสำนวนภาษาหลายๆ แบบและเป็นสำนวนภาษาที่เจ้าของภาษาได้ใช้จริง และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เป็นจริง

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2540, หน้า 169) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนทักษะการพูดไว้ดังต่อไปนี้

1. ตั้งจุดประสงค์ ผู้สอนจะต้องตั้งจุดประสงค์ว่าจะให้ผู้เรียนทำอะไรโดยมีจุดประสงค์ปลายทาง (Terminal objective) และจุดประสงค์นำทาง (Enabling Objective) ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 จุดประสงค์ปลายทาง เป็นข้อกำหนดที่ผู้เรียนจะต้องบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ คือ สื่อสารได้ เช่น สามารถสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าได้ถูกต้องเหมาะสม

1.2 จุดประสงค์นำทาง เป็นทักษะย่อยที่ผู้เรียนต้องฝึกก่อนจะบรรลุจุดประสงค์ในข้อ 1.1 คือ ให้ความหมายศัพท์โครงสร้างหรือสำนวนใหม่และความรู้ทางสังคมภาษาศาสตร์ที่มีในบทสนทนานั้น คือเป็นการทำความเข้าใจในบริบท (Contextualization)

2. การดำเนินการสอน เรื่องที่จะนำมาสอนเป็นสิ่งซึ่งจะปรากฏอยู่ในจุดประสงค์นำทางทั้งสิ้น ผู้สอนจะต้องนำมาสอนโดยใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ เข้าช่วย มีการถามตอบซักซ้อมความเข้าใจในเรื่องที่สอนเป็นลำดับ ถือเป็นกาให้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ (linguistic competency) ในขั้นนี้

3. การฝึกพูด เป็นขั้นตอนที่เป็นหัวใจของการฝึกทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารทั้งนี้จะต้องตรงกับจุดประสงค์ปลายทางที่กำหนดไว้แล้ว ผู้สอนจะใช้กิจกรรมตลอดจนกลวิธีต่างๆ เช่น ให้ถามตอบเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก หรือเป็นคู่ๆ ตามความเหมาะสมกับเรื่องที่สอนและลักษณะของผู้เรียนตลอดจนใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ มาช่วยให้น่าสนใจด้วย เป็นการใช้ความสามารถทางการสื่อสาร (Communicative Competency)

4. การถ่ายโอน เป็นการจัดกิจกรรมหลังการฝึกสนทนาตามบทเรียนแล้ว คือ ผู้เรียนมีโอกาสนำบทเรียนนั้นมาฝึกเพลงหรือเปลี่ยนแปลงบทสนทนานั้นเป็นบทสนทนาใหม่ก็ได้ในการฝึกทักษะการพูด นอกจากผู้สอนจะเตรียมผู้เรียนในลักษณะที่เป็นการยึดกลุ่มเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน (Group-Centered Approach) โดยการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และเป็นคู่ๆ แล้ว เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะการพูดผู้สอนควรจัดกิจกรรมออกเป็น 4 ระยะ คือ

4.1 กิจกรรมก่อนการสนทนา (Pre-Conversation Activities) เป็นการเตรียมผู้เรียนโดยสร้างความสนใจบทสนทนาโดยการใช้สื่อการสอนต่างๆ เข้าช่วย ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

4.1.1 ให้ความรู้ทางศัพท์และโครงสร้างใหม่ที่นำมาใช้ในบริบทที่มีความหมายในบทสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมจะฝึกทักษะการพูดอย่างราบรื่นในภายหลัง

4.1.2 การให้ความรู้ทางด้านกรออกเสียงศัพท์และโครงสร้างที่จำเป็นในการฝึกทักษะการพูด ซึ่งอาจทำได้โดยการนำเข้าบริบทและฝึกก่อนการฝึกสนทนาจริง

4.1.3 การให้ความรู้ทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับบทสนทนาที่นำมาใช้สอนเช่น สถานภาพ ระดับความเป็นทางการและการแสดงอารมณ์ของคู่สนทนา เป็นต้น

4.1.4 ฝึกออกเสียงคำและระดับเสียงสูงต่ำในประโยค

4.1.5 การจับคู่สนทนาโดยเลือกข้อความที่เหมาะสม

4.1.6 การเลือกคำถามคำตอบในบทสนทนาที่เหมาะสม

4.1.7 การให้ข้อมูลในส่วนที่ผู้ร่วมสนทนาไม่มี

4.2 การสนทนาโดยการกำหนดขอบข่ายให้ทั้งหมด (Controlled Conversation)

โดยผู้เรียนฝึกสนทนาได้ตอบเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ๆ

4.3 การสนทนาโดยกำหนดขอบข่ายให้ (Semi-Controlled Conversation) โดยให้

ผู้เรียนเลือกคำถาม ถาม-ตอบ ในบทสนทนาที่ไม่สมบูรณ์

4.3.1 ให้ผู้เรียนถามคำถามและเลือกตอบคำถามจากที่กำหนดให้

4.3.2 ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติโดยผู้สอนให้สถานการณ์เกี่ยวกับการโทรศัพท์ ถ้าผู้เรียนคนใดพร้อมให้เป็นนักเรียนคนที่ 1 และ 2 ถ้าไม่พร้อมให้ใช้คำถามที่เตรียมไว้

4.3.3 ให้ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับจังหวัด 2 จังหวัด ที่ผู้เรียนรู้จักโดยให้ศัพท์โครงสร้างที่จำเป็นต้องใช้ หรือให้คำถามเพื่อนำอภิปราย

4.4 การสนทนาโดยเสรี(Free Conversation)คือ การสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีโอกาสสนทนาได้ตอบกันเองอย่างอิสระโดยผู้เรียนเลือกใช้ศัพท์และโครงสร้างเองตามความเหมาะสม แล้วแสดงบทบาทสมมติแก้ปัญหา หรืออภิปราย เป็นต้น ตัวอย่าง เช่น

4.4.1 ให้สนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือในการถามทิศทาง

4.4.2 ให้ฟังการสนทนาระหว่างบุคคล 2 คน เกี่ยวกับการนัดหมาย จดลงในตารางเวลาแล้วให้จับคู่กันพูดกับเพื่อนว่าบุคคลทั้งสองว่างและไม่ว่างวันใด เวลาใด

4.4.3 ให้ผู้เรียนใช้การแก้ปัญหาโดยให้หัวข้อตามจุดมุ่งหมายที่จะสื่อสารเช่น การให้เหตุผลในการโฆษณาสินค้า

4.4.4 ให้ผู้เรียนอภิปรายอย่างเสรี โดยให้ประเด็นอภิปราย ทั้งนี้การอภิปรายอย่างเสรีเป็นกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

สรุปการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ การสอนทักษะการพูดนี้เน้นการพูดภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษที่เรียนมาแล้วมาใช้ในการสื่อสารได้ และฝึกความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของชาวต่างประเทศ โดยที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องออกเสียงชัดเหมือนชาวต่างประเทศ มุ่งเน้นให้ใช้ทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารได้ในสถานการณ์จริงการเตรียมกิจกรรมที่จะนำไปสู่กิจกรรมการสอนพูด ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ และระดับภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ปัจจุบันนี้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาจะช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอน

ภาษาควรสอนทักษะสัมพันธ์ หรืออย่างน้อยต้องสอนคู่กัน เช่น สอนทักษะการพูดคู่กับทักษะการฟัง ผู้สอนควรให้ผู้ฟังได้ยินได้ฟังสำนวนภาษาหลายๆ แบบและเป็นสำนวนภาษาที่เจ้าของภาษาได้ใช้จริง และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เป็นจริง ผู้สอนจะใช้กิจกรรมตลอดจนกลวิธีต่างๆ เช่น ให้ถามตอบเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มเล็ก หรือเป็นคู่ๆ ตามความเหมาะสมกับเรื่องที่สอนและลักษณะของผู้เรียน ตลอดจนใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ มาช่วยให้น่าสนใจด้วย

5.3 การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการพูด หมายถึง ความสามารถที่ใช้ในการผลิตภาษา และเป็นกระบวนการสื่อความหมาย ผู้พูดจะต้องถ่ายทอดความคิดความรู้สึกรวมออกมาเป็นรหัสของภาษา หรือเป็นคำพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ และนอกจากจะใช้การเน้นหนักในคำและระดับเสียงสูงต่ำในประโยคเพื่อสื่อความหมายแล้ว ผู้พูดยังได้แสดงถึงวัฒนธรรมและสภาพของผู้พูด คือ แสดงจุดมุ่งหมายในการพูดว่า ต้องการพูดอะไร พูดกับใคร ที่ไหน และพูดอย่างไร ฯลฯ ให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์นอกจากนี้ผู้พูดยังต้องมีความคล่อง (Fluency) และความถูกต้องชัดเจน (Accuracy) (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ 2532, หน้า 53-54) แฮริส (Harris 1988, หน้า 81-82) กล่าวว่า ความสามารถในการพูด หมายถึงความสามารถในการนำองค์ประกอบ 5 ประการมาใช้ในกระบวนการพูด องค์ประกอบเหล่านี้ คือ

1. การออกเสียง ซึ่งหมายถึง การออกเสียงสระ พยัญชนะ การเน้นเสียงระดับเสียงสูงต่ำในประโยค ตลอดจนถึงจังหวะในการพูด
2. โครงสร้างไวยากรณ์
3. การใช้คำศัพท์
4. ความคล่องแคล่ว
5. ความเข้าใจ ซึ่งหมายถึง ปริมาณและคุณภาพของความเข้าใจของผู้ฟังต่อคำพูดที่พูดออกไป

บาร์ทซ์ (Bartz 1979, หน้า 18-22) เสนอความคิดเห็นว่า การกำหนดความสามารถในการพูดจะต้องประกอบด้วยสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้

1. ความคล่องแคล่ว หมายถึง ความราบรื่นและความต่อเนื่องและความเป็นธรรมชาติในการพูด
2. ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ
3. คุณภาพของข้อความที่นำมาสื่อสาร หมายถึง ความถูกต้องของภาษาที่พูดออกไป

4. ปริมาณของข้อมูลที่สามารถสื่อสารได้ หมายถึง ปริมาณของข้อความหรือข้อมูลที่สามารถพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ

5. ความพยายามในการสื่อสาร หมายถึง ความพยายามที่จะให้ผู้ฟังเข้าใจสิ่งที่ตนพูด โดยใช้คำพูดและไม่ใช้คำพูดเพื่อการสื่อสาร

เทเลอร์ (Taylor 1996, หน้า 132) แบ่งความสามารถในการพูดออกเป็น 4 ด้าน กำหนดให้แต่ละด้าน มีคะแนนสูงสุดเป็น 8 คะแนน จากนั้นรวมคะแนนเพื่อให้คะแนนแก่ผู้สอบในหัวข้อต่อไป

1. ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา จังหวะ และความเร็วเป็นธรรมชาติมีความสัมพันธ์ของข้อความ แปละการหยุดระหว่างพูด

2. ความถูกต้อง ความถูกต้องตามโครงสร้างทางไวยากรณ์และคำศัพท์

3. ขอบเขต มีวงคำศัพท์และไวยากรณ์พอเพียงสำหรับที่ดำเนินการสื่อสารจนจบ

4. การออกเสียง มีการควบคุมการลงเสียงหนักเบา จังหวะในการพูด การใช้เสียงสูงต่ำ และระดับเสียงในภาษาแม่ของผู้พูดนั้นอาจเกิดขึ้นได้ แต่ต้องไม่มีผลต่อการสื่อสาร

อัจฉรา วงษ์โสธร (2543, หน้า 79-80) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับ เกณฑ์การแบ่งระดับความสามารถในการพูด ดังต่อไปนี้

1. การออกเสียงชัดเจนหรือไม่ เพียงใด มีการลงเสียงหนักเบา การใช้เสียงขึ้นลง

2. ท่วงที สีหน้า การสบตากับผู้ฟังสอดคล้องและเหมาะสมกับการแสดงออกทางการพูดหรือไม่

3. ศัพท์ จำนวนที่ใช้เหมาะสมและได้ความหมายหรือไม่

4. โครงสร้างประโยคที่ใช้ถูกต้องหรือไม่

5. สามารถพูดได้ใจความสำคัญของการพูดหรือไม่

6. รายละเอียดสนับสนุน หรือ ได้แย้ง พร้อมทั้งการให้เหตุผลหรือไม่

7. สรุปประเด็น หรือ การขมวดท้ายคำพูดหรือไม่

8. การรักษาสัมพันธภาพกับผู้ฟังด้วยโดยใช้ปฏิสัมพันธ์ทางภาษาที่เหมาะสมหรือไม่
องค์ประกอบเหล่านี้ เป็นแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความสามารถทางการพูดที่จะใช้เป็นหลักเกณฑ์วัดความสามารถในการพูดว่าอยู่ในระดับใด

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2538, หน้า 64-68) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการพูดสามารถทำได้ 6 วิธีดังนี้

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพ หรือวีดิทัศน์ แล้วอธิบายโดยใช้ศัพท์และโครงสร้างที่เรียนแล้วและให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับภาพเรื่อง เพศ วัย วุฒิ สถานภาพทางสังคม อาชีพ สภาพแวดล้อม สีหน้า น้ำเสียง อากัปกริยา และความรู้สึก ตลอดจนให้ข้อสังเกตผู้ที่เกี่ยวข้อง คู่สนทนาในภาพหรือวีดิทัศน์
2. ให้สนทนาเป็นคู่ๆ โดยกำหนดสร้างสถานการณ์ให้
3. ให้บันทึกตารางเวลาทำงาน แล้วนัดประชุมครั้งต่อไป
4. หารายงานเพื่อนๆ ในชั้น หลังจากสำรวจว่ากิจกรรมที่เพื่อนๆ ทำมากที่สุดในวันอาทิตย์
5. ให้สัมภาษณ์เป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม
6. ให้เล่าเรื่องโดยใช้จินตนาการของตนเอง หรือจากประสบการณ์จริง

อัจฉรา วงษ์โสธร (2543, หน้า 146-148) ได้แบ่งรูปแบบการทดสอบความสามารถในการพูดเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. การพูดเดี่ยว เช่น การกล่าวรายงาน การอธิบาย การเล่าเรื่อง การให้คำแนะนำในการทำอะไรอย่างใดอย่างหนึ่ง การกล่าวแสดงความคิดเห็น หรือกล่าววิพากษ์วิจารณ์ เทคนิควิธีการวัดความสามารถทางการพูดประเภทนี้ มักเป็นวิธีทดสอบแบบตรง เพราะผู้พูดได้แสดงทักษะการพูดจริงตามเนื้อหาที่ได้เตรียมมา

2. การสัมภาษณ์หรือการสนทนา ซึ่งมักเป็นการพูดระหว่างบุคคลสองคนโดยฝ่ายหนึ่งเป็นผู้ดำเนินการสอบ เป็นผู้บอคำถามให้ผู้เรียน ได้แสดงทักษะการพูดของตน การสนทนามักเริ่มต้นด้วยการทักทายเพื่อให้ผู้เรียนคลายความเครียด หรือความวิตกกังวลที่เกิดขึ้นและช่วยให้คุ้นกับสถานการณ์ของการสอบได้ดีขึ้น ต่อจากนั้นจะเป็นการเข้าสู่เรื่องที่มุ่งทดสอบซึ่งอาจเป็นเรื่องทั่วไปตามบทบาทสมมติที่กำหนดให้ผู้เรียน เช่น การถามทิศทาง การจองบัตรชม การแสดงดนตรี การสั่งอาหารในภัตตาคาร ฯลฯ หรือเป็นการพูดแสดงความคิดเห็นเรื่องการเมือง การศึกษา เหตุการณ์ปัจจุบันการพูดเกี่ยวกับแผนการในอนาคตของตนเอง เช่น การศึกษาต่อและอื่นๆ

3. การอภิปรายหรือโต้เถียงที่มีการแสดงความคิดเห็นเป็นกลุ่มโดยมีกรรมการให้คะแนน เป็นผู้ให้คะแนนผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างไรก็ตามการพูดเป็นกลุ่มแบบนี้มีการพูดของผู้อื่นเป็นตัวแปรสำคัญที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการพูดของแต่ละคน

อันเดอร์ฮิลล์ (Underhill 1988, หน้า 44-87) ได้เสนอกิจกรรมการวัดประเมินผลการพูดไว้ 19 แบบดังต่อไปนี้

1. การอภิปราย หรือ การสนทนาระหว่างผู้เข้าสอบ
2. การรายงาน

3. การอภิปราย เพื่อเลือกวิธีการแก้ปัญหาเป็นกลุ่ม
 4. การแสดงบทบาทสมมติ
 5. การสัมภาษณ์
 6. การบรรยายวิธีการปฏิบัติให้เพื่อนสร้างรูปแบบใดๆ
 7. การกรอกแบบฟอร์ม แล้วสนทนากับผู้สัมภาษณ์
 8. การสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์สั้นๆ ที่กำหนดให้
 9. การถาม – ตอบ ชุดคำถามที่เรียงตามลำดับความยาก
 10. การบรรยายภาพหรือภาพประกอบเรื่อง
 11. การอธิบายเกี่ยวกับวัตถุ หรือกระบวนการใดๆ ในชีวิตประจำวัน
 12. การเล่าเรื่องหรือข้อความจากสิ่งที่ได้อ่าน
 13. การเล่าเรื่องหรือข้อความจากสิ่งที่ได้ฟัง
 14. การอ่านออกเสียงจากบทอ่านที่ได้อ่านแล้ว
 15. การแปลความหรือตีความบทอ่านเป็นภาษาอังกฤษ
 16. การพูดเติมข้อความให้สมบูรณ์จากสิ่งที่ได้อ่านหรือได้ฟังมา
 17. การให้แก้อธิตพลาดจากสิ่งที่ได้อ่านหรือฟังโดยการพูด
 18. การพูดเปลี่ยนประโยคที่กำหนด ให้อยู่ในรูปที่ใช้ไวยากรณ์ต่างจากเดิม
 19. การพูดซ้ำประโยคต่างๆ ที่เพิ่มความซับซ้อนตามลำดับ
- แคร็รอล (Carroll 1982, หน้า 53-55, 134-139) ได้ให้แนวทางการให้คะแนนการพูดได้

ดังนี้

- 5 คะแนน สำหรับผู้ที่ฟังคำถามแล้วตอบได้ถูกต้องให้รายละเอียดได้ไม่ติดขัด
- 4 คะแนน สำหรับผู้ที่ฟังคำถามแล้วตอบได้ถูกต้องให้รายละเอียดได้เมื่อถามต่อ
- 3 คะแนน สำหรับผู้ที่ฟังคำถามแล้วตอบมีความลังเล ไม่ตอบทันที
- 2 คะแนน สำหรับผู้ที่ฟังคำถามแล้วตอบผิดในครั้งแรก แต่แก้ไขให้ถูกต้องได้
- 1 คะแนน สำหรับผู้ที่ฟังคำถามแล้วตอบผิดและตะกุกตะกักแต่แก้ไขได้บ้าง
- 0 คะแนน สำหรับผู้ที่ฟังคำถามแล้วไม่เข้าใจคำถาม และไม่พูดเลย

สมิตี ศรีแก้ว (ม.ป.ป. หน้า 33) ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ไว้ดังนี้

1. การออกเสียง

1.1 การออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเน้นหนักในคำ/ ประโยคอย่าง
สมบูรณ์ 3 คะแนน

1.2 การออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง มีเน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่
2 คะแนน

1.3 การออกเสียงคำและประโยคผิดหลักการ ไม่เน้นเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้ 1
คะแนน

2. พูดยตามห้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย

2.1 พูดยตรงตามห้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย 3 คะแนน

2.2 พูดยเบี่ยงเบนเล็กน้อยจากห้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย 2 คะแนน

2.3 พูดยไม่ตรงตามห้องเรื่องและบทบาทที่ได้รับมอบหมาย 1 คะแนน

3. ความคล่องแคล่ว

3.1 พูดยต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดยชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ 3 คะแนน

3.2 พูดยตะกุกตะกักบ้างแต่ยังพอสื่อสารได้ 2 คะแนน

3.3 พูดยเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารไม่ชัดเจน 1 คะแนน

4. การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดย

4.1 แสดงท่าทาง พูดยด้วยน้ำเสียงได้ตามบทบาทและสถานการณ์ 3 คะแนน

4.2 พูดยโดยไม่ค่อยแสดงท่าทางประกอบ 2 คะแนน

4.3 พูดยเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติ ยืนนิ่งๆ ไม่มีท่าทางทำให้การสื่อสารขาดความ
น่าสนใจ 1 คะแนน

ความสามารถในการพูดยมีหลายระดับและมีองค์ประกอบในการวัดหลายอย่าง เช่น ความ
คล่องแคล่ว การออกเสียง ท่าทาง ความเข้าใจ ความถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์และคำศัพท์
ความพยายามในการสื่อสาร และนอกจากนี้การวัดและประเมินผลความน่าสนใจในการพูดย

ภาษาอังกฤษก็สามารถทำได้หลายวิธี ซึ่งผู้ประเมินสามารถเลือกและปรับใช้ให้เหมาะสม
กับการประเมินของตนเองได้จากการศึกษาองค์ประกอบของความสามารถในการพูดย เกณฑ์การ
แบ่งระดับความสามารถในการพูดยและวิธีการวัดและประเมินผลความสามารถในการพูดย
ภาษาอังกฤษจากเอกสารข้างต้นผู้วิจัยได้สรุปการประเมินความสามารถในการพูดยภาษาอังกฤษ
โดยกำหนดให้นักเรียนถาม และตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดโดยยึดตามแนวคิดของ แฮร์ริส
(Harris 1988, หน้า 81-82) ซึ่งนำองค์ประกอบ 5 ประการมาใช้ในกระบวนการพูดย คือ 1. การออกเสียง

2. โครงสร้างไวยากรณ์ 3. การใช้คำศัพท์ 4. ความคล่องแคล่ว 5. ความเข้าใจ และได้ปรับเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดให้เหมาะสมกับแบบทดสอบที่กำหนด ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงระดับเกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
พูดได้ 1 – 2 องค์ประกอบ	0
พูดได้ 3 – 5 องค์ประกอบ	1

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

สำหรับประเทศไทยมีผู้ทำวิจัย เกี่ยวกับกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติไว้หลายคนและกระทำกับกลุ่มตัวอย่างในระดับการศึกษาที่ต่างกันดังนี้

วันวิสาข์ ไทยเขียว (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My school สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะเห็นได้ว่ากิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเพิ่มซึ่งเป็นเกณฑ์หนึ่งที่น่ามาใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของการสอนผู้วิจัยจึงเกิดสนใจการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติ

จิตพิมล พลสมบัติ (2549, บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านทักษะการฟัง-พูดคิดเป็นร้อยละ 75.23 และ 74.87 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินของทั้งสองทักษะคิดเป็นร้อยละ 65.38 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทั้งสองทักษะไม่น้อยกว่าทักษะละร้อยละ 70 ขึ้นไป นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ดีขึ้นเป็นลำดับอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปได้ว่า 1) ความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนของทั้งสองกลุ่ม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 2) ความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละครสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้กิจกรรมการละครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .20 3) แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนของทั้งสองกลุ่ม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการละครสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช้กิจกรรมการละครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วราพร ไชยเขียว (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้ถึงเกณฑ์ 75/75 และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อบรรยากาศการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูด ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงเกณฑ์ 75/75 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อบรรยากาศการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก

ธงชัย ต้นทัพไทย (2548, หน้า 15) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมว่าเป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอนและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกปฏิบัติ และแสดงความคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มความสามารถ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ เป็นคนดี และมีความสุข เสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรกับผู้อื่น

ณัฐกานต์ ต้นทิพย์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 70 และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผลการศึกษพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 คือเฉลี่ย ร้อยละ 86.25 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด

วรรณภา สุขสังข์ (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อ

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-พูด ก่อนการเรียนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียน โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ลม่อน ศรีเจริญ (2544, บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดของผู้เรียน พบว่าบทเรียนทั้ง 6 บทเรียนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียนและผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่าบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับดี

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Caraisco (2007, หน้า 255-260) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้และเจตคติของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม มีการเรียนรู้และเจตคติสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนรู้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี เมื่อมีสถานการณ์หรือโอกาสที่ท้าทาย และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งชุดกิจกรรมจะทำให้นักเรียนมีความคิดที่หลากหลายความคิดยืดหยุ่นและท้าทายความสามารถของนักเรียนมากกว่าการเรียนการสอนตามปกติ

Nunan. (1991, หน้า 59) ศึกษากิจกรรมที่เป็นงานเพื่อการสื่อสาร ได้สรุปว่า งานเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ของแบบเรียน และเป็นวิธีการที่จะช่วยให้การเรียนรู้ได้รู้ภาษา งานที่มอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจะสะท้อนสถานการณ์ที่ผู้เรียนจะประสบในสภาพของโลกแห่งความเป็นจริง ตัวบ่อนที่กำหนดให้เป็นปัญหาซึ่งเป็นงาน จะต้องมีความหมายต่อผู้เรียน เหมาะสมกับระดับใกล้ตัวผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ไม่ยาก และสร้างจิตสำนึก ให้ผู้เรียนว่า สิ่งที่ได้เรียนรู้จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการดำเนินชีวิต การศึกษาของนูแนน ให้แนวความคิดว่า ผู้เรียนที่เรียนร่วมกันจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษาเป้าหมาย เพราะต้องใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีความกล้าที่จะพูดโต้ตอบไปมาระหว่างผู้เรียนด้วยกัน งานที่มอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติสะท้อนสถานการณ์ที่ผู้เรียนจะประสบในสภาพของโลกแห่งความเป็นจริง ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ (ESP)

Russell และคณะ (2007, หน้า 85-93) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมที่ทำให้ได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางปฏิบัติ IESNCEE 2007-4011 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ (1) คัดแยกเด็กที่ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ (2) จัดกลุ่ม

ย่อยเพื่อฝึกทักษะการอ่าน (3) ให้การเรียนการสอนคำศัพท์ที่กว้างขวางและหลากหลาย (4) การพัฒนาภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และ (5) การจัดตารางการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าชุดกิจกรรมนอกจากจะใช้สอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้วยังสามารถช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และยังสามารถช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนอันเนื่องมาจากครูและความสามารถของนักเรียนแต่ละคน และยังสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน สำหรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเป็นการนำหลักการของการสร้างชุดการสอน หรือชุดกิจกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำการเรียนแบบร่วมมือกระบวนการเรียนร่วมกัน เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยทำการศึกษาผลของผู้เรียนในด้านทักษะการฟังและการพูด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาและหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

การวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยทำการศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อไปทดลอง (Try out) หาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและทดสอบหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

แหล่งข้อมูล

ในการการพัฒนาและหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยได้กำหนดแหล่งข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญและนักเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญ

1.1 เป็นอาจารย์มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการสอนคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ท่าน

1.2 เป็นศึกษานิเทศก์มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ท่าน

1.3 เป็นครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 ท่าน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจิกลาด อำเภอบรรพตพิสัยจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 20 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในชั้นตอนที่ 1 ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
2. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

วิธีการดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 ศึกษาความหมาย ประเภทและองค์ประกอบที่สำคัญของการสร้างชุดกิจกรรม
- 1.2 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ
- 1.3 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังและการพูด
- 1.4 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในด้านคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานตัวชี้วัด
- 1.5 ศึกษาโครงสร้างรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งนำมาออกแบบชุดกิจกรรมทั้งหมด 2 ชุด คือ 1. Future

simple tense 2. First conditional sentences ใช้ประกอบในหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง The future จำนวน 12 ชั่วโมง

ขั้นที่ 2 การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ห้องเรียนกลับด้าน

2.1 ศึกษาข้อมูล สังเคราะห์องค์ประกอบชุดกิจกรรมจากการศึกษาแนวคิดของ ฮุสตันและคนอื่นๆ (Houston ; Other. 1972), ทิศนา ขัมมณี (2534), และบุญชม ศรีสะอาด (2541) โดยชุดกิจกรรมมีทั้งหมด 2 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 Future simple tense

ชุดที่ 2 First conditional sentences

2.2 การพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยเน้นพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ชื่อชุดกิจกรรม คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม (สำหรับครูผู้สอน)แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบการฟังและการพูดก่อนเรียน คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม ใบความรู้ บัตรคำสั่งแบบทดสอบการฟังและการพูดก่อนเรียนและเฉลยใบกิจกรรม เฉลยแบบทดสอบการฟังหลังเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม ประกอบไปด้วย

1.1 ชื่อชุดกิจกรรม คือ หัวข้อเรื่องที่ใช้สอนในชุดกิจกรรมนั้นๆ ประกอบไปด้วย 2 ชุดกิจกรรม ได้แก่ ชุดที่ 1 Future simple tense ชุดที่ 2 First conditional sentences

1.2 คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม (สำหรับครูผู้สอน คือ ส่วนที่บอกเกี่ยวกับส่วนประกอบของชุดกิจกรรม จำนวนเวลาที่ใช้ชุดกิจกรรม

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้คือ แผนการเตรียมการสอนที่กำหนดกิจกรรมเป็นขั้นตอน ประกอบไปด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่

2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
3. สาระสำคัญ
4. จุดประสงค์การเรียนรู้
5. สาระการเรียนรู้
6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
7. ภาระงาน / ชิ้นงาน
8. กิจกรรมการเรียนรู้

9. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

10. การวัดผลและประเมินผล

1.4 แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน คือ แบบบันทึกคะแนนของนักเรียนของการทำแบบทดสอบการฟังก่อนเรียน 20 คะแนนแบบทดสอบการพูดก่อนเรียน 20 คะแนน และแบบทดสอบการฟังหลังเรียน 20 คะแนนแบบทดสอบการพูดหลังเรียน 20 คะแนน

1.5 เฉลยแนวคำตอบ คือ คำตอบหรือแนวทางการตอบคำถามที่ถูกต้องของแบบทดสอบ และใบงานในชุดกิจกรรม

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน คือ แบบทดสอบการฟังก่อนเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเติมคำ (completion) จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบการพูด (oral test) จำนวน 20 ข้อ

2.2 จุดประสงค์ คือ เป้าหมายของการเรียนรู้ที่เป็นภาระงานและพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม

2.3 คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม (สำหรับนักเรียน) คือ ส่วนที่อธิบายเกี่ยวกับบทบาทผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม

2.4 ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม คือ ขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมตั้งแต่ชุดกิจกรรมแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 เรื่อง Future Simple Tense ประกอบไปด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 Structure of future simple tense, กิจกรรมที่ 2 Future simple tense (Listening) และกิจกรรมที่ 3 Future simple tense (Speaking)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2 เรื่อง First conditional sentences ประกอบไปด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 How to use first conditional sentences, กิจกรรมที่ 2 Listening with First Conditional Sentences และกิจกรรมที่ 3 Speaking Activities with First Conditional Sentences

2.5 ใบความรู้ เอกสารเนื้อหาที่ครูเรียบเรียง เกร็ดความรู้ของเรื่องที่ศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.6 บัตรคำสั่งภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติด้วยตนเอง

2.7 ใบงานเอกสารภาระงานนักเรียนต้องปฏิบัติด้วยตนเอง

2.8 แบบทดสอบหลังเรียนเป็นแบบทดสอบการฟังหลังเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเติมคำ (completion) จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบการพูด (oral test) จำนวน 20 ข้อ

2.9 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้ชุดกิจกรรมแบ่งเป็นกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

กิจกรรมในห้องเรียน

1. ครูเกริ่นนำ และอธิบายประเด็นที่สำคัญต่อผู้เรียน
2. ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ สื่อวิดีโอ จาก youtube และฟังประโยคจาก ไฟล์เสียง ในชุดกิจกรรม
3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยค และเรื่องราวที่ได้ศึกษาจากสื่อโดยการอภิปรายนั้นมีการนำประโยคมาใช้ในการฟังและพูดพร้อมด้วย
4. ผู้เรียนได้ทำใบงาน และร่วมกันรายงานเพื่อเป็นการสรุปองค์ความรู้ที่ได้เรียนในกิจกรรมในห้องเรียน

กิจกรรมนอกห้องเรียน

5. ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้จากสื่อ youtube โดยการใช้ QR Code หรือจาก URL ของ สื่ออื่นๆ ผ่านบัตรคำสั่งที่ครูแจกให้ในแต่ละชั่วโมง และบางชั่วโมงเป็นการศึกษาจากไฟล์ที่ครูได้ อัปโหลดลงในกลุ่มไลน์ชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ ฟังและพูด ซึ่งผู้เรียนสามารถศึกษาได้ในทุกที่และทุกช่วงเวลาและสามารถกลับมาทบทวนเนื้อหาซ้ำได้อีก

กิจกรรมในห้องเรียน

6. เป็นชั่วโมงในห้องเรียนที่เน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนนำสิ่งที่ผู้เรียน ได้รับผ่านการเรียนด้วยตนเองจากสื่อวีดิทัศน์ (Video) ไฟล์เสียงนอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน กลับมาค้นคว้าความรู้ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้นเพิ่มเติม ผ่านกิจกรรมที่ทำร่วมกัน ผ่านการอภิปราย กิจกรรมการพูด การฟัง การทำใบงาน และการรายงาน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

2.10 นำชุดกิจกรรมเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไขส่วนที่บกพร่องแล้วปรับปรุงแก้ไข

2.11 นำชุดกิจกรรมมาปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง

2.12 เสนอชุดกิจกรรมเสนอประเมินความเหมาะสมที่ปรับปรุงแก้ไข นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.13 นำชุดกิจกรรมที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดจิกลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 20 คน เพื่อการหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรม

2.14 จัดพิมพ์ชุดกิจกรรมเป็นรูปเล่มสมบูรณ์ และจัดทำเป็นชุดเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ขั้นที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3.2 กำหนดประเด็นเนื้อหาและโครงสร้างของแบบประเมินความเหมาะสม โดยมีประเด็นที่ต้องการศึกษาดังนี้

3.2.1 ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม

3.2.2 ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3.2.3 ด้านสื่อการเรียนรู้

3.2.4 ด้านการประเมินผล

ขั้นที่ 4 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ซึ่งมีลักษณะการให้คะแนนแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคอร์ท์ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
ระดับ 5 หมายถึง ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดมีความเหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดมีความเหมาะสมมาก
ระดับ 3 หมายถึง ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดมีความเหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดมีความเหมาะสมน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดมีความเหมาะสมน้อยที่สุด
การแปลผลของแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมเป็นรายชื่อ โดยถือเกณฑ์ในการแปลผลของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นที่ 5 นำเสนอแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไขส่วนที่บกพร่องแล้วปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 6 เสนอแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ที่ปรับปรุงแก้ไข นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความสอดคล้องของคำถามและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้

ขั้นที่ 7 จัดทำแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม เพื่อนำไปใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ด้าน

แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูด

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังและการพูดแล้วสร้างนิยามเชิงปฏิบัติการ

2. เขียนนิยามเชิงปฏิบัติการของทักษะการฟังและการพูดที่สรุปได้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามแนวคิดของ แฮริส (Harris 1988: 81-82) กล่าวว่า ความสามารถในการพูด หมายถึงความสามารถในการนำองค์ประกอบ 5 ประการมาใช้ในกระบวนการพูด องค์ประกอบเหล่านี้ คือ 1) การออกเสียง 2) โครงสร้างไวยากรณ์ 3) การใช้คำศัพท์ 4) ความคล่องแคล่ว 5) ความเข้าใจ และการฟัง ซึ่งมีระดับการฟัง คือ ความเข้าใจ การจับใจความสำคัญ และการรู้ความหมาย คำศัพท์

3. จัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรโดยวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อเขียนนิยามเชิงปฏิบัติการและกำหนดสิ่งที่ต้องการจะวัด จำนวน 2 ชุด แบบทดสอบการฟังเป็นแบบปรนัยชนิดเติมคำ (completion) จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบการพูด(oral test) จำนวน 20 ข้อ

4. กำหนดโครงสร้างแบบวัดทักษะการฟังและเขียนข้อสอบตามโครงสร้าง และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

5. กำหนดโครงสร้างแบบประเมินทักษะการพูดและเขียนข้อสอบตามโครงสร้าง และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบทักษะการฟังและการพูดตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบทดสอบทักษะการฟังและการพูดที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองตาวุฒิกุล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ทั้งห้อง จำนวน 20 คนที่เคยเรียนเนื้อหาในชุดกิจกรรมมาแล้ว

8. นำแบบทดสอบหาค่าความยาก (Difficulty) อำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์เป็นรายข้อด้วยวิธีของเบรนนาน (Brennan) โดยมีเกณฑ์ค่าคะแนนค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00 ขึ้นไปได้ข้อสอบ 40 ข้อ

9. วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ทั้งฉบับแบบอิงเกณฑ์ด้วยวิธีของโลเวท (Lovett) ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ พบว่า

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าระหว่าง 0.66-1.00

ค่าความยาก มีค่าระหว่าง 0.50 – 0.75

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ มีค่าระหว่าง 0.5. – 0.93

ค่าความเชื่อมั่น มีค่าเท่ากับ 0.98

10. จัดพิมพ์แบบวัดทักษะการฟังและการพูดเพื่อที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมของ ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากผู้เชี่ยวชาญดำเนินการดังนี้

1. นำชุดกิจกรรม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน เก็บข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบหาดัชนีประสิทธิผล

2. ให้นักเรียนกลุ่มทดลองทำแบบทดสอบการฟังและแบบทดสอบการพูดก่อนเรียนชุดกิจกรรมเพื่อเก็บคะแนนก่อนเรียน

3. นำชุดกิจกรรมที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญไปดำเนินการทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลองเมื่อเรียนเนื้อหาครบทั้ง 2 ชุดกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบทดสอบการฟังและแบบทดสอบการพูด เพื่อเก็บคะแนนหลังเรียนเพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรม (E.I)

ตาราง 4 แสดงการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน	เวลา (ชั่วโมง)
-	ปฐมนิเทศและทดสอบก่อนเรียน	1
ชุดที่ 1 เรื่อง Future Simple Tense	กิจกรรมที่ 1 Structure of future simple tense	2
	กิจกรรมที่ 2 Future simple tense (Listening)	2
	กิจกรรมที่ 3 Future simple tense (Speaking)	2
ชุดที่ 2 เรื่อง First Conditional Sentences	กิจกรรมที่ 1 How to use first conditional Sentences	2
	กิจกรรมที่ 2 Listening with First Conditional Sentences	2
	กิจกรรมที่ 3 Speaking Activities with First Conditional Sentences	2
-	ทดสอบหลังเรียน	1

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้จะแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การคำนวณหาความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ดังนี้

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบแล้ว มาตรวจให้คะแนนในแต่ละข้อ

1.2 นำผลคะแนนของแบบประเมินมาหาค่าเฉลี่ย(X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. หาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรม (E.I) ตามเกณฑ์ 0.50

2.1 นำคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนทุกคนก่อนการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม มาหาค่าร้อยละ

2.2 นำคะแนนหลังเรียนหลังจากที่ผู้เรียนเรียนด้วยชุดกิจกรรม ทั้ง 2 ชุดกิจกรรม มาหาค่าร้อยละ

2.3 นำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบโดยใช้สูตรเพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล

$$= \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

การวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษาเพื่อศึกษาวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการอธิบายถึงความสำเร็จหรือล้มเหลวของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังจากการที่ผู้วิจัยได้ ทำปรับปรุงและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนที่ 1 มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

แหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองตาสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 22 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

ตัวแปร

ตัวแปรต้น การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ตัวแปรตาม ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิจัยก่อนการทดลองที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design) พร้อมทั้งมีการศึกษาผลที่เกิดจากการทดลองรูปแบบการวิจัยแสดงดังภาพ (Philip B. Ender, 1998 อ้างถึงใน อิศรา ก้านจักร, 2551)

O ₁	X	O ₂
----------------	---	----------------

ภาพ 3 แสดงรูปแบบการวิจัยก่อนและหลังการทดลอง

เมื่อ O₁ แทนการทดสอบก่อนเรียน

O₂ แทนการทดสอบหลังเรียน

X แทนการเรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบการฟังเป็นแบบปรนัยชนิดเติมคำ (completion) จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบการพูด (oral test) จำนวน 20 ข้อ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ในภาคเรียนที่ 2 จำนวน 12 ชั่วโมง ทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วย แบบวัดทักษะ 2 ชุด คือ แบบทดสอบการฟังเป็นแบบปรนัยชนิดเติมคำ (completion) จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบพูดปากเปล่า (oral test) จำนวน 20 ข้อเมื่อมีการจัดการเรียนการสอนตามชุดกิจกรรมครบตามแผนที่กำหนดแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วย แบบวัดทักษะ 2 ชุด คือ แบบทดสอบการฟังเป็นแบบปรนัยชนิดเติมคำ (completion) จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบพูดปากเปล่า (oral test) จำนวน 20 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบที (t-test one sample)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

การวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านการทดลองและหาประสิทธิภาพผลมาแล้วจากขั้นตอนที่ 1, 2 มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

แหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดหนองตาวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 22 คน

ตัวแปรที่จะวิจัย

ความพึงพอใจที่มีต่อ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและวิธีการขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

1.2 กำหนดประเด็นเนื้อหาในการประเมินที่ 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรม ด้านกระบวนการ (Process) หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตามชุดกิจกรรม และด้านการผลิต (Product) หมายถึง ผลของการดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม

1.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งเป็นปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งมีลักษณะการให้คะแนนแบบมาตราส่วนค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคอร์ท

1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อรับข้อเสนอแนะ

1.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของข้อความและตรวจความเที่ยงตรงเพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of

Item Objective Congruence : IOC) ของแบบประเมิน แล้วเลือกข้อคำถาม ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลดังนี้

- +1 หมายถึง แนใจว่าแบบประเมินตรงตามประเด็นการถามข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แนใจว่าแบบประเมินตรงตามประเด็นการถามข้อนั้นหรือไม่
- 1 หมายถึง แนใจว่าแบบประเมินไม่ตรงตามประเด็นการถามข้อนั้นโดยพิจารณา

ว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาในการประเมินทั้ง 3 ด้าน ด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการและด้านการผลิต โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1 อยู่ 10 รายการ และค่า IOC เท่ากับ 0.66 อยู่ 2 รายการ

1.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจบัณฑิตสมบูรณ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มาตรวจให้คะแนนโดยมีการให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมในระดับน้อยที่สุด

วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549, หน้า 45-46) ดังนี้

- คะแนนค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- คะแนนค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับมาก
- คะแนนค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- คะแนนค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ความพึงพอใจในระดับน้อย
- คะแนนค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ปกรณัม ประจันบาน, 2552)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ปกรณัม ประจันบาน, 2552)

$$S.D. = \frac{\sqrt{\sum x(\bar{x})^2}}{(n-1)}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
x	แทน	คะแนนแต่ละตัว
n	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มเดียว (*t - test One Sample*) ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 238)

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ t	แทนค่า	สถิติที่
μ_0	แทนค่า	เกณฑ์ที่กำหนด
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของกลุ่มทดลอง
n	แทน	ขนาดของกลุ่มทดลอง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การทดสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (ปกรณัม ประจันบาน, 2552)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ของรูปแบบการเรียนรู้ฯ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - (\text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียน})}$$

เกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่าเป็น ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2.3 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อใช้วิธีวิเคราะห์แบบอิงเกณฑ์ของเบรนนาน (Bernnan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก

U แทน จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

L แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก

N_1 แทน จำนวนผู้รอบรู้ที่สอบผ่านเกณฑ์

N_2 แทน จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีการของ โลเวท (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ดังนี้

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
K แทน	จำนวนข้อสอบ
X_i แทน	คะแนนของแต่ละข้อ
C แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาค่าดัชนีประสิทธิผลต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาค่าดัชนีประสิทธิผลต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ในการพัฒนาและหาค่าดัชนีประสิทธิผลต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

1.1 ผลของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

1.1.1 จากการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้การสอนประกอบไปด้วย 2 ส่วน ดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม ประกอบไปด้วย

- 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
- 1.2 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
- 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.4 แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- 1.5 เฉลยแนวคำตอบ
2. ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ
 - 2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 2.2 จุดมุ่งหมาย เวลาเรียน สื่ออุปกรณ์
 - 2.3 คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรม (สำหรับนักเรียน)
 - 2.4 ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม
 - 2.5 ใบความรู้
 - 2.6 บัตรคำสั่ง
 - 2.7 ใบงาน
 - 2.8 แบบทดสอบหลังเรียน

ผลของการประเมินความเหมาะสมชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพ มีผลการประเมินดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	n=3		
	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม			
1.1 คู่มือการใช้มีภาระงานประกอบชัดเจน	4.00	1.00	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	n=3		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
1.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.00	1.00	มาก
1.3 ตัวชี้วัดสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.00	1.00	มาก
1.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.33	0.58	มาก
1.6 คำชี้แจงสำหรับครู-นักเรียนมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.33	0.58	มาก
1.7 ระบุบทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนในคำ ชี้แจงชัดเจน	4.00	1.00	มาก
1.8 มีแนวเฉลยแบบทดสอบ และใบงานครบถ้วน	3.33	0.58	ปานกลาง
รวมด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม	4.80	0.96	มากที่สุด
2. ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	4.33	0.58	มาก
2.2 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนครอบคลุม เนื้อหาสาระ	4.33	0.58	มาก
2.3 กำหนดจุดมุ่งหมาย เวลา สื่ออุปกรณ์ชัดเจน	4.33	0.58	มาก
2.4 กำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมชัดเจน เข้าใจง่าย	3.33	0.58	ปานกลาง
2.5 เนื้อหาของใบความรู้ อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบ เหมาะสม	3.33	0.58	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	n=3		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
2.6 บัตรคำสั่งมีความชัดเจน ตรงตามกิจกรรม เข้าใจง่าย	4.00	1.00	มาก
2.7 ใบงานมีจุดประสงค์ชัดเจน วัดได้ตรงตาม จุดประสงค์	3.67	0.58	มาก
2.8 ใบงานมีรูปแบบเหมาะสม เข้าใจง่าย	4.33	0.58	มาก
รวมด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้	3.96	0.51	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
3.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย	3.67	0.58	มาก
3.3 สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
3.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมด้านสื่อการเรียนรู้	4.25	0.50	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 การวัดผลครอบคลุมตัวชี้วัด	3.67	0.58	มาก
4.2 การวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.67	0.58	มาก
4.3 การวัดผลเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.33	0.58	ปานกลาง
4.4 เกณฑ์การประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.33	0.58	ปานกลาง
4.5 มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริง	3.33	0.58	ปานกลาง
รวมด้านการวัดและประเมินผล	3.47	0.50	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	3.95	0.55	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พบว่า ระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.55) ซึ่งแสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

1.2 ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังนี้

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจิกลาด อำเภอบรรพตพิสัยจังหวัดนครสวรรค์ที่ศึกษา จำนวน 20 คน โดยทดสอบก่อนเรียนจากนั้นได้ดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วจึงทดสอบหลังเรียน สรุปผลได้ดังตาราง ดังนี้

ตาราง 6 แสดงผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน	ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน	E.I.
20	20	95	262	0.5475

จากตาราง 6 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5475 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่า คือ ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ตาราง 7 แสดงผลการหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน	ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน	E.I.
20	20	84	244	0.5063

จากตาราง 7 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.5063 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้ว่าเป็น ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำนวน 22 คน โดยทดสอบก่อนเรียน จากนั้นได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้วจึงทดสอบหลังเรียน สรุปผลได้ดังตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนนทดสอบการฟังหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	%of Mean	t	Sig(1-tailed)
หลังเรียน	22	20	14.90	1.90	74.54	2.89*	0.0044

จากตาราง 8 พบว่า การทดสอบการฟังหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 14.90 คิดเป็นร้อยละ 74.55 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนนทดสอบการพูดหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	% of Mean	t	Sig(1-tailed)
หลังเรียน	22	20	15.04	1.83	75.22	3.15*	0.0024

จากตาราง 9 พบว่า การทดสอบการพูดหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 15.04 คิดเป็นร้อยละ 75.23 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนนทดสอบการฟังและการพูดหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ			
หลังเรียน(n=22)			
	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
การฟัง	14.90	1.90	74.54
การพูด	15.04	1.83	75.22
รวม	29.95	1.84	74.88

จากตาราง 10 พบว่า การประเมินการฟังและการพูดหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 74.88 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนา ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หลังจากผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้สำรวจ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลได้ดังตาราง 11 ดังนี้

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับความ พึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของคำชี้แจง ใ้ความรู้ บั้ตรคำสั่ง ใ้งาน ที่ใ้ ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	4.27	0.88	มาก
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจน ใ้ใจง่าย	4.27	0.76	มาก
3. ชุดกิจกรรมระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	3.81	0.85	มาก
4. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาเรียนในแต่ละชุดกิจกรรม	4.09	0.75	มาก
รวมด้านปัจจัยนำเข้า	4.11	0.82	มาก
ด้านกระบวนการ			
5. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมชัดเจน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง	4.22	0.86	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้แยกกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชัดเจน เหมาะสม	4.40	0.79	มาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนจัดใ้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยอาศัย เนื้อหาที่ศึกษานอกห้องเรียนเหมาะสม	4.77	0.52	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนมุ่งใ้ผู้เรียนหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี	4.59	0.66	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
9. กิจกรรมต่างๆในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.18	0.73	มาก
รวมด้านกระบวนการ	4.43	0.74	มาก
ด้านผลผลิต			
10. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	4.54	0.59	มากที่สุด
11. ชุดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.50	0.74	มากที่สุด
12. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.50	0.80	มาก
รวมด้านผลผลิต	4.51	0.70	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.35	0.77	มาก

จากตาราง 11 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.70) และคุณภาพอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.82) ด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.74)

บทที่ 5

บทสรุป

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.55) และมีค่าดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มีค่าดัชนีประสิทธิผลด้านการฟัง เท่ากับ 0.5475 และด้านการพูด เท่ากับ 0.563 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนด้านการฟังและด้านการพูด คิดเป็นร้อยละ 54.75, 50.63 ตามลำดับ

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีทักษะการฟังหลังเรียน ร้อยละ 74.54 และมีทักษะการพูดหลังเรียน ร้อยละ 75.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.77)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยที่เกิดขึ้นดังกล่าว มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการศึกษานั้น สืบเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้นำแนวคิดห้องเรียนกลับด้านมาใช้ในการกำหนดกิจกรรมในการเรียนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยการจัดการเรียนรู้การสอนของชุดกิจกรรม ได้แบ่งการเรียนออกเป็น 2 ส่วนหลัก ประกอบด้วย การเรียนนอกห้องเรียน และการเรียนในชั้นเรียน ตามแนวคิดของห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง ตามทักษะ ความรู้ความสามารถและสติปัญญาของเอ็กต์บุคคล (Individualized Competency) ตามอัตราความสามารถทางการเรียนแต่ละคน (Self-Paced) จากมวลประสบการณ์ที่ครูจัดให้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT ที่หลากหลาย และเป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียนอย่างอิสระทั้งด้านความคิดและวิธีปฏิบัติ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนแบบเดิมที่ครูจะเป็นผู้ป้อนความรู้ ประสบการณ์ให้ผู้เรียนในลักษณะของครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher Center) และสร้างความสนุกสนานในการเรียน และจากการศึกษาสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

คือ มีค่าเท่ากับ 0.5063 หมายความว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 50.63 ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากชุดกิจกรรมเป็นสื่อการสอนที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อนทำให้เกิดแรงจูงใจ ทราบผลการเรียนได้ทันที และยังทบทวนเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ ทำให้เกิดความเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น และนักเรียนสามารถทำกิจกรรมระหว่างเรียนเมื่อศึกษาจบแต่ละเรื่อง พร้อมทั้งทบทวนเนื้อหาในบทเรียนที่ไม่เข้าใจได้ ช่วยย้าให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น เป็นการทราบความก้าวหน้าได้อย่างดีและการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และมีลำดับขั้นตอนของเนื้อหาที่เรียงจากง่ายไปหายากตามลำดับที่ละน้อย สามารถสร้างความสนใจทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ นักเรียนจึงมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น จากข้อมูลข้างต้น กล่าวได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นสื่อการเรียนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ซีร์วัฒน์ โคตรหานาม และไพสิฐ บริบูรณ์ (2559) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนร่วมเทววิทยา จำนวน 25 คน ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ผลการวิจัยสรุปได้ พบว่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.12/89.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 และ ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีทักษะการฟังหลังเรียน ร้อยละ 74.54 และมีทักษะการพูดหลังเรียน ร้อยละ 75.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ผลดังกล่าวเกิดขึ้นเนื่องจากผู้วิจัยมีการวางแผนและดำเนินการที่ดี โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์เนื้อหา การเขียนแผนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีการให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งทางด้านเนื้อหาและการผลิตสื่อเป็นผู้ตรวจสอบ และยังนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่อยู่ในระดับเดียวกันเพื่อให้ชุดกิจกรรมที่มีความสมบูรณ์ที่สุดสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ดีมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของ ปริญา สากระแส (2555) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปิ่นสรวงยาลัย ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ได้ดีขึ้น

โดยผลการทดสอบ Post Test มีค่าร้อยละสูงขึ้นจาก Pre Test และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ ซีรณัท ชันนาค และสุทัศน์ นาคจัน (2559) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้ผลการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง ของนักเรียนจากคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจาก รูปแบบ ตัวอักษร มีความชัดเจนน่าสนใจ เนื้อหาแต่ละเรื่องมีความน่าสนใจ สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีพอเพียงกับนักเรียน ชุดกิจกรรม มีเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้สะดวกและรวดเร็วกว่าตำราเรียน นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในช่วงเวลาเรียน และกิจกรรมนอกห้องเรียน นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นแสดงออกในด้านต่างๆ ในกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อมีการทดสอบนักเรียนพอใจในคะแนนที่ทำได้เสมอ ความรู้ที่นักเรียนได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ สุชาติา อินมี (2556) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิิกส์โปสเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดตรงชัยธรรมจักร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำนวน 40 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิิกส์โปสเตอร์ อยู่ในระดับมากโดยเฉพาะในด้านภาพประกอบมีสีสันสวยงามน่าสนใจ และมีจำนวนคำศัพท์แต่ละชุดเหมาะสม และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซีรณัท ชันนาค และสุทัศน์ นาคจัน (2559) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้นิทานอิเล็กทรอนิกส์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการทำกิจกรรมในห้องเรียน ผู้สอนควรให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

2. ในการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ผู้สอนควรมีวิธีตรวจสอบว่าผู้เรียนนั้นได้ศึกษาเนื้อหาจากสื่อวิดีโอจริง

3. ก่อเริ่มกิจกรรมในห้องเรียนหลังจากที่ผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหานอกห้องเรียนแล้ว ครูควรทบทวนเนื้อหาเพื่อเป็นการประเมินความรู้ที่นักเรียนได้รับเบื้องต้นก่อน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาและสร้างสื่ออื่นๆ เช่น วิดีทัศน์ สไลด์ ประกอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เพื่อให้สื่อการสอนมีความน่าสนใจ และหลากหลายยิ่งขึ้น

2. ควรเพิ่มวิธีการสอนที่หลากหลายในช่วงเวลาเรียนในห้องเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

๘

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2525). **แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุศยา แสงเดช. (2548). **ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ : วี.เจ.พริ้นติ้ง.
- จันทวรรณ ปิยะวัฒน์. (2558). **Flipping Your Class: ห้องเรียนกลับทาง.** สืบค้นเมื่อ 21 พฤศจิกายน 2561. สืบค้นจาก www.eqd.cmu.ac.th/Innovation/media/2558/Jantawan.pdf.
- จันทิมา บัณฑิตธรรมกุล. **Getting to know Flipped Classroom Part I.** สืบค้นเมื่อ 21 พฤศจิกายน 2561. สืบค้นจาก <http://www2.li.kmutt.ac.th/thai/article/gettingtoknow.html>.online.
- ชิตพิมล พลสมบัติ. (2549) **การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง.** มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิรนต์ ชันนาค และสุทัศน์ นาคจัน. (2559). **การพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์.** มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วิทยาเขตปัตตานี.
- ณัฐกานต์ ดันทิพย์. (2547). **การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุดรดิตต์, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- เด็อนใจ เฉลิมกิจ. (2545). **เกมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก.** กรุงเทพฯ: หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- ทิสนา แชมมณี. (2534). **ชุดกิจกรรมการสอนและการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** กรุงเทพฯ: ภาควิชาประถมศึกษา, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ธงชัย ต้นทัพไทย. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และค่านิยม
การบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรม
พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การ
มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ธีรวัฒน์ โคตรหานาม และไพสิฐ บริบูรณ์. (2559). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
โดยใช้คลิปภาพยนตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิตยา สุวรรณศรี. (2546 ก). ครูภาษาอังกฤษในยุคปฏิรูปการเรียนรู้. อุดรดิตต์ : คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏอุดรดิตต์.
- บัญชา อึ้งสกุล. (2545). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการ ทักษะและ
การปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ ,วิชาการ.
- บุญเกื้อ คอรวาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา. นนทบุรี :เอส.อาร์.พรินติง.
- บุญเกื้อ คอรวาเวช. (2543). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. นนทบุรี : สำนักพิมพ์ SR
printing.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ :ชมรมเด็ก.
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2552). สถิติขั้นสูงสำหรับงานวิจัยและการประเมิน (Advanced
Statistics for Research and Evaluation). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- พรสวรรค์ สืบโอ. (2550). สุดยอวิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ :อักษรเจริญทัศน์.
- พฤกษ์ ศรี. (2554). The new road 2: โครงการรณรงค์ให้คนไทยพูดภาษาอังกฤษได้ทั่ว
ประเทศ เรียนภาษาอังกฤษ ง่ายเหมือนเรียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ฝ่ายโรงพิมพ์
บริษัท ตถาตา พับลิเคชั่น จำกัด.
- พิณทิพย์ ทวยเจริญ. (2544). การพูดภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พูลทรัพย์ โพธิ์สุข. (2546). การพัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชและสัตว์ในสาระที่ 1
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. ปรินญาณิพนธ์
กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2545). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้. อุดรดิตต์ : คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.

- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2549). การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย. อุดรดิตต์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- ลม่อม ศรีเจริญ. (2544). การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณภา สุขสังข์. (2545) การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เชียงใหม่.
- รวาพร ไชยเขียว. (2548). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- วันวิสาข์ ไชยเขียว. (2551). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My school สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์ สร้างห้องเรียนกลับทาง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เอสอาร์พริ้นติ้งแมสโปรดักส์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรการสอนมิติใหม่. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ธเนศการพิมพ์.
- วิภาดา ประสารทรัพย์. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- วิภารัตน์ อูปรินทร์. (2551). การพัฒนาความสามารถทางการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สมจิต สวณไพบุลย์. (2535). ธรรมชาติวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สนธิ สัตโยภาส. (2544). การพัฒนากระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” สอนภาษาไทยโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. เชียงใหม่ : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่, สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาดา อินมี .(2556). การพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, 6(3) ; 141-145.

- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2543). การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนกรุงเทพมหานครด้านวิทยาศาสตร์ และมิติ สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาหลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุमितรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ (ม.ป.ป.). "ห้องเรียนกลับทาง : ห้องเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21" สืบค้นจาก : <http://phd.mbuisc.ac.th/academic/flipped%20classroom2.pdf>
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชนี. (2534). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่ม 2. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์ จำกัด.
- อดิศา เบญจรัตน์านนท์ และสุชาดา แก้วประดม. (2552). กิจกรรมและสื่อเพื่อพัฒนาทักษะ การฟังและการพูดภาษาอังกฤษ. วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อดิگانต์ ทองมาก. (2552). การใช้วิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงการเพื่อพัฒนาทักษะ การพูดภาษาอังกฤษและทักษะการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านควนสวรรค์จังหวัดตรัง. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ), กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนุสร หงส์ขุนทด. (ม.ป.ป.). ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom). สืบค้นจาก <http://instruction-technical-concepts.blogspot.com2556>.
- อัจฉรา วงษ์โสธร. (2539). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงษ์โสธร. (2543). การพัฒนาข้อสอบภาษาอังกฤษให้เป็นมาตรฐาน. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Bartz, W.H. (1979). Testing Oral Communication, in the Foreign Language Classroom: Language in Education: Theory and Practice. Virginia : The Centre for Applied Linguistic.
- Caraisco, J. (2007). Overcoming Lethargy in Gifted and Talented Education with Contract Activity Packages : " I'm Choosing to Learn". Clearing House. 80 : 255 -260.

- Carroll, Brenda Joseph. (1982). *Testing Communication Performance*. London. Pergamon Press.
- Underhill, L.G., & Zucchini, W. (1988). *A Model for avian primary moult*.
- Houston, Robert W.; other. (1972). *Development of Instructional Modules A Modular System for Writing Modules*. College of Education. Texas : University of Houston.
- Hubbard, P. & Bradin Siskin, C. 2004. Another Look at Tutorial CALL. *ReCALL* 16.2: 448-461.
- Nunan, D. (1991). *Language Teaching Methodology: a textbook for teachers*. UK, Prentice Hall.
- Valette, Rebecca M., and Rence S. Disick. (1972). *Modern Language Performance Objectives and Individualization : A Handbook*. New York: Harrcourt Brace Jovanovich, Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญสำหรับประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม
จำนวน 3 คน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วสันต์ ศรีหิรัญ อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมและ
คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นางสาวภัทรภรณ์ น้อยกอ ศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล,
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนครสววรรค์ เขต 2
3. นางสาวเกศราภรณ์ อุทัยชิน ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดหนองตาวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครสววรรค์
เขต 2

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

ที่ ศธ ๐๕๒๙.๐๒/ว ๐๒๖๒



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณวสันต์ ศรีหิรัญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวภัทราทิพย์ อวงสา รหัสประจำตัว ๕๘๐๖๒๖๕๒ มีสิทธิปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนา
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะ
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้
ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะคงได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หสินเจริญ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๑๓

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๑๖

๒. นางสาวภัทราทิพย์ อวงสา

โทร ๐๙-๐๙๕๙-๔๑๑๕



ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๐๖๖๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือนำใช้ในการค้นคว้าอิสระ
เรียน คุณเกษราภรณ์ อุทัยชิน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือนำใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวภัทราทิพย์ ธงवास รหัสประจำตัว ๕๘๐๖๒๖๕๒ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนา
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การทอร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะ
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือนำใช้
ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย
โทร ๐-๕๕๓๖-๘๘๑๓
โทรสาร ๐-๕๕๓๖-๘๘๑๖
๒. นางสาวภัทราทิพย์ ธงवास
โทร ๐๙-๐๙๕๙-๕๑๑๕

ที่ ศธ ๐๕๒๓.๐๖/๒๒๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร ๖๕๐๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเตา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวภัทราทิพย์ อรรถาส รหัสประจำตัว ๕๙๐๒๒๖๕๒ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนา
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะ
การฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วีวัฒน์ มีสุวรรณมี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้มีสิทธิดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการค้นคว้าอิสระ
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมื่องมพร เมื่องมพร)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

๑ งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๖๖-๘๘๓

โทรสาร ๐-๕๕๖๖-๘๘๖๖

๒ นางสาวภัทราทิพย์ อรรถาส

โทร ๐๙-๐๙๕๙๕๕๕๕

ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับ
 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง
 และการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับ
 ผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและ
 การพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ
 ห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่างๆ ที่กำหนดหรือไม่
 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความเหมาะสม" ตามความคิดเห็นของท่าน
 ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม					
1	คู่มือการใช้มีการระบุส่วนประกอบชัดเจน					
2	แผนการจัดการเรียนรู้มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
3	ตัวชี้วัดสอดคล้องกับจุดประสงค์					
4	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
6	คำชี้แจงสำหรับครู-นักเรียนมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
7	ระบุบทบาทของครูและบทบาทของนักเรียนในคำชี้แจงชัดเจน					
8	มีแนวเจดลยแบบทดสอบ และใบงานครบถ้วน					
ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้						
9	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด					
10	แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
11	กำหนดจุดมุ่งหมาย เวลา สื่ออุปกรณ์ชัดเจน					
12	กำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมชัดเจน เข้าใจง่าย					
13	เนื้อหาของใบความรู้ อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม					
14	บัตรคำสั่งมีความชัดเจน ตรงตามกิจกรรม เข้าใจง่าย					
15	ใบงานมีจุดประสงค์ชัดเจน วัดได้ตรงตามจุดประสงค์					
16	ใบงานมีรูปแบบเหมาะสม เข้าใจง่าย					
ด้านสื่อการเรียนรู้						
17	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
18	สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
19	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
20	สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
ด้านการวัดและประเมินผล						
21	การวัดผลครอบคลุมตัวชี้วัด					
22	การวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
23	การวัดผลเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
24	เกณฑ์การประเมินผลเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
25	มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง ผลการหาดัชนีประสิทธิผลชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ตาราง 12 แสดงผลการหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ผลการทดสอบการฟัง นักเรียน 20 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างของคะแนน
1	4	13	9
2	5	13	8
3	5	14	9
4	4	12	8
5	6	15	9
6	3	9	6
7	5	15	10
8	4	14	10
9	5	14	9
10	7	16	9
11	5	13	8
12	4	14	10
13	6	15	9
14	2	6	4
15	6	15	9
16	4	12	8
17	3	8	5
18	7	15	8
19	5	14	9
20	5	15	10
รวม	95	262	

ตาราง 13 แสดงผลการหาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะ
การพูดภาษาอังกฤษร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
ผลการทดสอบการพูด นักเรียน 20 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างของคะแนน
1	4	11	7
2	5	12	7
3	5	12	7
4	4	11	7
5	5	13	8
6	3	9	6
7	4	14	10
8	4	13	9
9	4	13	9
10	5	14	9
11	5	11	6
12	4	11	7
13	5	13	8
14	3	9	6
15	4	12	8
16	4	13	9
17	3	10	7
18	5	14	9
19	4	14	10
20	4	15	11
รวม	84	244	

ภาคผนวก จ แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบทดสอบวัดทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษนี้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความเห็นของท่านดังนี้

+ 1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 = ถ้าไม่แน่ใจข้อสอบนั้นตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้




- 1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้



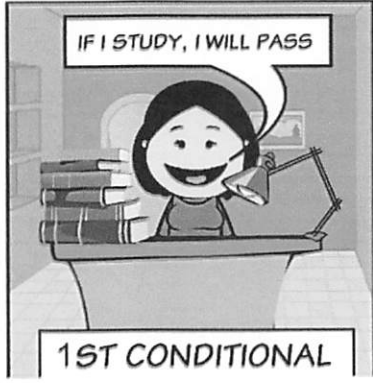
จุดประสงค์การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1.นักเรียนเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Future Simple Tense ได้ถูกต้อง	1. Which is the structure of future simple tense. (Affirmative Sentence) a. Subject + infinitive (V1) + will ? b. Will + Subject + infinitive (V1) ? c. Subject + will + infinitive (V1) ? d. Will + Subject + infinitive (V1) ? ตอบ c			
	2. Which is the structure of future simple tense. (Question Sentence) a. Subject + infinitive (V1) + will ? b. Will + Subject + infinitive (V1) ? c. Will + infinitive (V1) + Subject ? d. Subject + will + infinitive (V1) ? ตอบ b			




จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา		
		+1		-1
2. แต่ง ประโยคที่เป็น Future Simple Tense ได้	3. A: Where _____ you go next Friday? B: I _____ go to China with my sister. a. will / will b. do / do c. is / am d. were / was ตอบ a			
	4. It _____ going to _____ soon. a. will / rains b. be / rain c. is / rain d. was / rained ตอบ c			
	5. I _____ to pop songs in a few minutes. a. shall listen b. will listen c. listens d. listening ตอบ b			
3. เข้าใจ หลักการใช้ First Conditional อย่างถูกต้อง	6. ข้อใดกล่าวถึง first conditional ได้ถูกต้อง a. ใช้กับเหตุการณ์ที่ตรงข้ามความจริงในปัจจุบัน หรืออนาคต b. ใช้สำหรับพูดถึงความจริงทั่วไป c. ใช้สำหรับพูดว่าถ้าสิ่งหนึ่งเกิดขึ้น อีกสิ่งหนึ่งจะเกิดขึ้นหรือ อาจจะเกิดขึ้น d. ใช้พูดถึงเหตุการณ์ในปัจจุบันที่เป็นไปไม่ได้เลย ไม่จริงเลย ตอบ c			
	7. Which is the structure of first conditional. a. If + present simple , present simple b. If + future simple, present simple c. future simple if present simple d. present simple if future simple ตอบ c			


จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา		
		+1	0	-1
4. แต่ง ประโยค First Conditional ได้ถูกต้องตาม โครงสร้าง ประโยค	8. If you.....him, what will you do? a. had seen b. saw c. were to see d. see ตอบ d			
	9.it rain, I won't go. a. Would b. Should c. Had d. If ตอบ d			
	10. If you _____ an apple every day, you'll be very healthy. a. eat b. will eat c. won't eat d. don't eat ตอบ a			
5. ฟังประโยค และเรื่องราวที่ เป็น Future Simple Tense เข้าใจ	Listen and answer the questions. (From a CD)			
	11. Look at the clouds –it_____ in a few minutes. คำตอบ <u>is going to rain</u>			
	12.The English lesson_____ at 8:45. คำตอบ <u>will starts</u>			
	13. They _____ to London on Friday evening. คำตอบ <u>are going to fly</u>			
	14. We _____ dinner at a nice restaurant on Saturday. คำตอบ <u>are going to have</u>			
	15. Listen! There's someone at the door. I _____ the door for you. คำตอบ <u>will open</u>			
	16. I _____ my sister in April. คำตอบ <u>am going to see</u>			
17. On Sunday at 8 o'clock I _____ my friend. คำตอบ <u>will meet</u>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา		
		+1	0	-1
	18. The train _____ at 11:45 today. คำตอบ will leaves			
	19. It _____ in the mountains tomorrow evening. คำตอบ will snow			
	20. Wait! I _____ you to the station. คำตอบ will drive			
6. ฟังประโยค First Conditional เข้าใจถูกต้อง	<u>Listen and answer the questions.</u>			
	21. If I _____ out tonight, I _____ to the cinema. คำตอบ go. will go			
	22. If you _____ back late, I _____ angry. คำตอบ get. will be			
	23. If we _____ each other tomorrow, we _____ each other next week. คำตอบ don't see. will see			
	24. If he _____ , I _____ surprised. คำตอบ come. will be			
	25. If we _____ here, we _____ late. คำตอบ wait. will be			
	26. If we _____ (go) on holiday this summer, we _____ (go) to Spain. คำตอบ go. will go			
	27. If the weather _____ , we _____ a picnic. คำตอบ doesn't improve. don't have			
	28. They _____ to the party if they _____ invited. คำตอบ will go. are			
	29. If I _____ to bed early, I _____ tired tomorrow. คำตอบ don't go. will be			
	30. If we _____ all this cake, we _____ sick . คำตอบ eat. will feel			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา		
		+1	0	-1
7. ใช้ประโยค First conditional ในการพูด สื่อสารได้	<p>Ask and answer about the pictures. (Speakingtest)</p> <p>31.</p> <p>A: If the sky is blue, what will happen? B: If the sky is blue, it will not rain.</p>  <p>ตัวอย่างประโยคด้านบน</p>			
	<p>32.</p> <p>A: If the sky is dark, what will happen? B: If the sky is dark, it will rain.</p>  <p>ตัวอย่างประโยคด้านบน</p>			
	<p>33.</p> <p>A: If the school is far away, how will you get there? B: If the school is far away, I will go by bus.</p>  <p>ตัวอย่างประโยคด้านบน</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา		
		+1	0	-1
	34.  <p style="text-align: center;">ตัวอย่างประโยคด้านบน</p>			
	35. <p style="text-align: center;">If I get a free breakfast, I'll get fat.</p>  <p style="text-align: center;">ตัวอย่างประโยคด้านบน</p>			
	36.  <p style="text-align: center;">ตัวอย่างประโยคด้านบน</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา		
		+1	0	-1
	<p>37.</p>  <p>ตัวอย่างประโยคด้านบน</p>			
	<p>38.</p> <p>If I watch TV...</p>  <p>... I won't do my homework.</p> <p>ตัวอย่างประโยคด้านบน</p>			
	<p>39.</p> <p>First conditional</p>  <p>If the weather is sunny, we will go to the forest.</p> <p>ตัวอย่างประโยคด้านบน</p>			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา		
		+1	0	-1
	40. First conditional  If you don't eat fruits, you will be unhealthy. ตัวอย่างประโยคด้านบน			
8. ใช้ประโยค Future simple tense ในการพูด สื่อสารในสิ่งที่ จะเกิดขึ้นได้	Answer the questions. (Speaking test) 41. A : What will you do tomorrow? B : _____ <u>แนวคำตอบ</u> I will go to the market.			
	42. A : How long will you stay there? B : _____ <u>แนวคำตอบ</u> I will stay here about 3 years.			
	43. A : After school today, where will you go? B : _____ <u>แนวคำตอบ</u> I will go to the park.			
	44. A : When will you finish this work? B : _____ <u>แนวคำตอบ</u> I will finish work at 3 pm.			
	45. A : What subjects are you going to take? B : _____ <u>แนวคำตอบ</u> I'm going to take English subject.			
	46. A : Where will we hold the New Year party? B : _____ <u>แนวคำตอบ</u> We will hold the New Year Party at the hotel.			
	47. A : What are you going to do during holidays? B : _____ <u>แนวคำตอบ</u> I'm going to travel around Thailand.			

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ลักษณะคำถามของข้อสอบ	คะแนนการ พิจารณา		
		+1	0	-1
	48. A : If he comes, what will you do? B : _____ <u>แนวคำตอบ</u> I will go with him.			
	49. A : When will you come to visit us? B : _____ <u>แนวคำตอบ</u> I will visit you tomorrow.			
	50. A : Who will tell you about this ? B : _____ <u>แนวคำตอบ</u> Champ will tell me about this.			

ภาคผนวก จ ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 14 ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบ ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	0	+1	+1	0.66	ใช้ได้
2	+1	0	+1	0.66	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	0	+1	0	0.33	ปรับปรุง
6	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	+1	+1	0	0.66	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	+1	+1	-1	0.66	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	+1	+1	-1	0.66	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
19	+1	+1	-1	0.66	ใช้ได้
20	-1	+1	-1	0.33	ปรับปรุง
21	-1	+1	-1	0.33	ปรับปรุง
22	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
23	+1	+1	-1	0.66	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
25	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
29	0	+1	+1	0.66	ใช้ได้
30	+1	+1	0	0.66	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
32	0	+1	0	0.33	ปรับปรุง
33	+1	+1	0	0.66	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
36	+1	0	+1	0.66	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
38	+1	0	+1	0.66	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
40	0	+1	0	0.33	ปรับปรุง
41	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
42	+1	+1	0	0.66	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
47	+1	+1	0	0.66	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของ
แบบทดสอบการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของ
แบบทดสอบการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	อำนาจจำแนก	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.65	0.07	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
2	0.60	0.53	ใช้ได้
3	0.70	0.93	ใช้ได้
4	0.70	0.93	ใช้ได้
5	0.65	0.87	ใช้ได้
6	0.75	1.00	ใช้ได้
7	0.65	0.87	ใช้ได้
8	0.75	1.00	ใช้ได้
9	0.65	0.87	ใช้ได้
10	0.70	0.93	ใช้ได้
11	0.70	0.93	ใช้ได้
12	0.50	-0.40	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
13	0.50	0.13	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.70	0.93	ใช้ได้
15	0.70	0.93	ใช้ได้
16	0.70	0.93	ใช้ได้
17	0.70	0.93	ใช้ได้
18	0.65	0.87	ใช้ได้
19	0.75	1.00	ใช้ได้
20	0.65	0.87	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	อำนาจจำแนก	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
21	0.75	1.00	ใช้ได้
22	0.70	0.93	ใช้ได้
23	0.70	0.93	ใช้ได้
24	0.75	1.00	ใช้ได้
25	0.65	0.87	ใช้ได้
26	0.75	1.00	ใช้ได้
27	0.80	-0.27	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28	0.80	0.53	ใช้ได้
29	0.65	0.87	ใช้ได้
30	0.70	0.93	ใช้ได้
31	0.70	0.93	ใช้ได้
32	0.65	0.87	ใช้ได้
33	0.75	-0.07	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.65	0.87	ใช้ได้
35	0.70	0.93	ใช้ได้
36	0.70	0.93	ใช้ได้
37	0.80	-0.27	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
38	0.70	0.93	ใช้ได้
39	0.70	0.93	ใช้ได้
40	0.65	0.87	ใช้ได้
41	0.75	1.00	ใช้ได้
42	0.65	0.87	ใช้ได้
43	0.75	1.00	ใช้ได้
44	0.65	0.87	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	อำนาจจำแนก	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
45	0.70	0.93	ใช้ได้
46	0.70	0.93	ใช้ได้
47	0.65	0.87	ใช้ได้
48	0.75	1.00	ใช้ได้
49	0.65	0.87	ใช้ได้
50	0.75	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ข แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ
ห้องเรียนกลับด้าน (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบสอบถามนี้มีลักษณะของข้อคำถามสอดคล้องกับการเรียนด้วยชุด
กิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง "ระดับความสอดคล้อง" ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- + 1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ระดับความ สอดคล้อง		
	+1	0	-1
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของคำชี้แจง ใ้ความรู้ บัตรคำสั่ง ใบงาน ที่ใช้ในแต่ละชุด กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม			
2.คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจน เข้าใจง่าย			
3.ชุดกิจกรรมระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน			
4.กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาเรียนในแต่ละชุดกิจกรรม			
ด้านกระบวนการ			
5. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมชัดเจน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง			
6. กิจกรรมการเรียนรู้แยกกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนชัดเจน เหมาะสม			
7. กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนจัดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยอาศัยเนื้อหาที่ศึกษา นอกห้องเรียนเหมาะสม			

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
8. กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนมุ่งให้ผู้เรียนหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านสื่อเทคโนโลยี			
9. กิจกรรมต่างๆในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้			
ด้านผลผลิต			
10. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น			
11. ชุดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน			
12. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ฅ ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจ
 ของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการ
 เรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจ
 ของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการ
 เรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

รายการประเมิน	ประมาณค่าความ คิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ด้านปัจจัยนำเข้า					
1. ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของคำชี้แจง ใบบทความรู้ บัตรคำสั่ง ใบงาน ที่ใช้ ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. ชุดกิจกรรมระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาเรียนในแต่ละชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านกระบวนการ					
5. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมชัดเจน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง	+1	+1	0	0.66	ใช้ได้
6. กิจกรรมการเรียนรู้แยกกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชัดเจน เหมาะสม	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7. กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนจัดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมโดย อาศัยเนื้อหาที่ศึกษานอกห้องเรียนเหมาะสม	+1	+1	0	0.66	ใช้ได้
8. กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนมุ่งให้ผู้เรียนหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านสื่อเทคโนโลยี	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9. กิจกรรมต่างๆในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ด้านผลผลิต					
10. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11. ชุดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12. ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ญ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียน การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการตอบคำถามของนักเรียนครั้งนี้ไม่มีถูกหรือผิดและไม่มีผลต่อการสอบได้หรือตก ดังนั้น จึงขอความร่วมมือในการตอบตามความเป็นจริง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องว่าง ที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ชุดกิจกรรมมีรูปแบบของคำชี้แจง ใบบทความรู้ บัตรคำสั่ง ใบงานที่ใช้ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม					
2.	คำชี้แจงสำหรับนักเรียนชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.	ชุดกิจกรรมระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
4.	กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาเรียนในแต่ละชุดกิจกรรม					
5.	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมชัดเจน ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
6.	กิจกรรมการเรียนรู้แยกกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนชัดเจนเหมาะสม					
7.	กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนจัดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยอาศัยเนื้อหาที่ศึกษานอกห้องเรียนเหมาะสม					
8.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนมุ่งให้ผู้เรียนหาความรู้ด้วยตนเองโดยผ่านสื่อเทคโนโลยี					
9.	กิจกรรมต่างๆในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
10.	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น					
11.	ชุดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน					
12.	ผู้เรียนได้รับความรู้จากการเรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชุดที่ 1
เรื่อง Future Simple Tense



นางสาวภัทราทิพย์ ธงवास

โรงเรียนวัดหนองตาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

คำนำ

“ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ” รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดหนองตางู จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังและการพูด “ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ” ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนย่อยจำนวน 3 ชุด สำหรับชุดนี้เป็นชุดกิจกรรมการเรียนการสอนชุดที่ 1 เรื่อง Future Simple Tense เป็นชุดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 The future โดเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง และทักษะการพูด แบ่งกิจกรรม จำนวน 3 กิจกรรมย่อยเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและทักษะการพูด

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการเพิ่มทักษะการฟัง และทักษะการพูดภาษาอังกฤษได้ และเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น

ภัทราทิพย์ ธงवास

คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน(สำหรับครูผู้สอน)

ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชุดที่ 1 เรื่อง Future Simple Tense

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ชุดที่ 1 เรื่อง Future Simple Tense ประกอบด้วย

1. คู่มือผู้สอน
2. คู่มือผู้เรียน
3. แบบทดสอบก่อนเรียน
4. ใบความรู้ เรื่อง Structure of future simple tense
5. เอกสารความรู้ประกอบบทเรียนเรื่อง Structure of future simple tense
6. ใบงานที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense
7. บัตรคำศัพท์ 1 เรื่อง Structure of future simple tense
8. สื่อการสอนใน Youtubeตามลิงค์ <https://www.youtube.com/watch?v=ZN-hqq5b8x0> และ https://www.youtube.com/watch?v=K696_Jc_wbs
9. ใบงานที่ 2 เรื่อง Structure of future simple tense
10. เฉลย ใบงานที่ 2 เรื่อง Structure of future simple tense
11. ไฟล์เสียง จาก เว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=2ORYLg6pleg>
12. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง vocabulary of future simple
13. ใบงานที่ 3 เรื่อง Future simple sentences
14. บัตรคำศัพท์ 2 เรื่อง Future simple tense (Listening)
15. ไฟล์เสียงเรื่อง I Will... | The Future Tense | Easy English Conversation Practice | ESL ตามลิงค์ <https://www.youtube.com/watch?v=5GBww2LH1Uo>
16. ใบงานที่ 4 เรื่อง Future simple tense (Listening)
17. เฉลย ใบงานที่ 4 เรื่อง Future simple tense (Listening)
18. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Speaking Activities
19. ใบงานที่ 5 เรื่อง Speaking Activities
20. สื่อการสอนใน Youtube ตามลิงค์ <https://www.youtube.com/watch?v=K03PljwN8ls>
21. ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Future Tense: going to

2. บทบาทครูผู้สอนมีดังนี้

1. ศึกษาและเตรียมเอกสารชุดกิจกรรมให้ครบ
2. ครูศึกษาชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจชัดเจน
3. แจกแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน
4. ชี้แจงให้ผู้เรียนรู้บทบาทของตนเองและทราบเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติกิจกรรม ก่อนดำเนิน

กิจกรรม

5. แบ่งกลุ่มผู้เรียน โดยคณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อนตามความเหมาะสม
6. ขณะที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต้องคอยกำกับ ดูแล และให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน

อย่างใกล้ชิด

7. หลังจากปฏิบัติกิจกรรม ให้เฉลยคำตอบจากใบคำตอบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามเมื่อมีข้อสงสัย

8. สรุปความรู้โดยให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปก่อน และเพิ่มเติมความรู้ในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์
9. ประเมินผลการเรียน โดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วเฉลยคำตอบ

คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน(สำหรับนักเรียน)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชุดที่ 1 เรื่อง Future Simple Tense

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ชุดที่ 1 เรื่อง Future Simple Tense ใช้เวลา 6 ชั่วโมง
2. บทบาทผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรม มีดังนี้
 - 2.1 ให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจชัดเจน
 - 2.2 ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานของตนเองก่อนเรียน
 - 2.3 นักเรียนทำความเข้าใจชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนชุดนี้ และช่วยกันปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด ทีละขั้นตอน
 - 2.4 ถ้านักเรียนมีความสงสัย ไม่เข้าใจ หรือเกิดปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถขอคำปรึกษาและคำแนะนำจากครูผู้สอนได้ตลอดเวลา
 - 2.5 เพื่อให้งานเสร็จตามกำหนดเวลา นักเรียนสามารถทำนอกเวลาเรียนได้
 - 2.6 เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครบทุกขั้นตอนแล้ว ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ
 - 2.7 รวบรวมผลงานที่ปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมย่อย (กิจกรรมย่อยที่ 1-3) ส่งครูผู้สอน
 - 2.8 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียน และตรวจคำตอบเพื่อคำตอบเพื่อทราบพัฒนาการ การเรียนรู้ของตนเอง
 - 2.9 ประเมินการทำงานของตนเอง

ชุดกิจกรรมที่ 1**เรื่อง Future Simple Tense**

กิจกรรมที่ 1 Structure of future simple tense

กิจกรรมที่ 2 Future simple tense (Listening)

กิจกรรมที่ 3 Future simple tense (Speaking)

การใช้ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคต หรือมีการวางแผนไว้แล้วนั้น อาศัยการฟังและการพูด การใช้ถ้อยคำ สำนวน โครงสร้างทางภาษาแตกต่างกัน เช่นการพูดหรือฟังในรูปแบบประโยคต่างๆเช่น ประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม ควรได้ศึกษาหลักการใช้และฝึกฝนให้เกิดทักษะด้านการฟังและการพูดเพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างราบรื่น

กิจกรรมที่ 1

Structure of future simple tense



FUTURE SIMPLE TENSE

กิจกรรมที่ 1
Structure of future simple tense

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนเข้าใจโครงสร้างและหลักการใช้ Future Simple Tense ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนแต่งประโยคที่เป็น Future Simple Tense ได้
3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาในการสื่อสาร

เวลา

2 ชั่วโมง

สื่อ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบความรู้ เรื่อง Structure of future simple tense
3. เอกสารความรู้ประกอบบทเรียนเรื่อง Structure of future simple tense
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense
5. บัตรคำสั่งที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense
6. ใบงานที่ 2 เรื่อง Structure of future simple tense
7. เฉลย ใบงานที่ 2 เรื่อง Structure of future simple tense

การปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 Structure of future simple tense

กิจกรรมในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนศึกษา ใบความรู้ เรื่อง Structure of future simple tense และเอกสารประกอบใบความรู้เรื่อง คำบอกเวลาในอนาคต ที่กำหนดให้เพื่อเป็นการเพิ่มเติมในส่วน ของความรู้เสริมจากโครงสร้างประโยค Future Simple Tenseที่นักเรียนอยากศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 นักเรียนทุกคนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า หลังจากศึกษา ใบความรู้และเอกสารความรู้ประกอบบทเรียนในขั้นที่ 1 แล้ว นักเรียนมีข้อสรุป เกี่ยวกับโครงสร้างของ Future Simple Tense อย่างไรบ้าง โดยนักเรียนแต่ละคนเขียนเป็นข้อสรุป ลงในใบงานที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense

****สิ่งที่ต้องตระหนักในการเขียนข้อสรุปในใบงานที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense ****

1. นักเรียนต้องแยกข้อสรุปในแต่ละรูปแบบของประโยค บอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม
2. ข้อสรุปที่เขียนลงไปนักเรียนต้องมีความเข้าใจในแต่ละส่วนอย่างแท้จริง

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับข้อสรุปที่ตนเองได้จากการศึกษา ใบความรู้ และจากการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อน พร้อมนำเสนอตัวอย่างประโยค ที่แต่งขึ้น

กิจกรรมนอกห้องเรียน

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนกลับไปศึกษาความรู้เรื่อง Structure of future simple tense จากสื่อ การสอนใน Youtubeตามลิงค์ที่ครูระบุไว้ในบัตรคำสั่ง

**** นักเรียนสามารถศึกษาผ่าน Youtubeได้ทุกเวลาที่นอกเหนือจากในชั่วโมงเรียน****

กิจกรรมในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 5 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการกลับไป ศึกษาความรู้เรื่อง Structure of future simple tense จากสื่อการสอนใน Youtube และ ผลัดเปลี่ยนกันยกตัวอย่างประโยค Future Simple Tense

ขั้นที่ 6 นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Structure of future simple tense และร่วมกัน เอลย พร้อมทำความเข้าใจในแต่ละข้อ

การปฏิบัติกิจกรรมที่ 1

Structure of
future simple tense

กิจกรรมในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนศึกษา ใบความรู้ เรื่อง Structure of future simple tense และ เอกสารประกอบใบความรู้เรื่อง คำบอกเวลาในอนาคต ที่กำหนดให้เพื่อเป็นการเพิ่มเติมในส่วนของคุณรู้เสริมจากโครงสร้างประโยค Future Simple Tense ที่นักเรียนอยากศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 นักเรียนทุกคนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า หลังจากศึกษา ใบความรู้และเอกสารความรู้ประกอบบทเรียนในขั้นที่ 1 แล้ว นักเรียนมีข้อสรุปเกี่ยวกับโครงสร้างของ Future Simple Tense อย่างไรบ้าง โดยนักเรียนแต่ละคนเขียนเป็นข้อสรุปลงในใบงานที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense

**** สิ่งที่ต้องตระหนักในการเขียนข้อสรุปในใบงานที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense ****

1. นักเรียนต้องแยกข้อสรุปในแต่ละรูปแบบของประโยค บอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม
2. ข้อสรุปที่เขียนลงไปนักเรียนต้องมีความเข้าใจในแต่ละส่วนอย่างแท้จริง

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับข้อสรุปที่ตนเองได้จากการศึกษาใบความรู้ และจากการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อน พร้อมนำเสนอตัวอย่างประโยคที่แต่งขึ้น

กิจกรรมนอกชั้นเรียน

นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง Structure of future simple tense
จากสื่อการสอนใน Youtube ตามลิงค์ที่ครูระบุไว้ในบัตรคำสั่ง

นักเรียนสามารถศึกษาผ่าน Youtube ได้ทุกเวลาที่นอกเหนือจากใน
ชั่วโมงเรียน

กิจกรรมในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นที่ 5 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการกลับไปศึกษาความรู้เรื่อง Structure of future simple tense จากสื่อการสอนใน Youtube และผลัดเปลี่ยนกันยกตัวอย่างประโยค Future Simple Tense

ชั้นที่ 6 นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Structure of future simple tense และร่วมกันเฉลย พร้อมทำความเข้าใจในแต่ละข้อ

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense

หลักการใช้ Future Simple Tense ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดในอนาคต

โครงสร้างประโยค

Subject + will/verb to be going to + invitive(V1)

Subject คือ ประธาน

will แปลว่า จะ

verb to be+ going to แปลว่า จะ (ใช้แทน will ได้ เพราะมีความหมายเหมือนกัน แต่ต้องอยู่ข้างหลัง verb to be เสมอ)

invitive คือ กริยากรรมตา ช่องที่ 1 ไม่ผัน ไม่เติมใดๆ ทั้งสิ้น

ประโยคบอกเล่า

โครงสร้าง

Subject + will + invitive (V1)

Subject + verb to be + going to + invitive (V1)

ตัวอย่างประโยค

She will probably leave next month. หล่อนอาจจะไปเดือนหน้า

I think you will win this game. ผมคิดว่า คุณจะชนะเกมนี้

I'm sure he will go with us. ผมมั่นใจว่าเขาจะไปกับเรา

I don't know when she will come back.

I will go to school tomorrow. ฉันจะไปโรงเรียนพรุ่งนี้

You will eat papaya salad tonight. คุณจะกินส้มตำคืนนี้

He will clean the car next week. เขาจะล้างรถสัปดาห์หน้า

She will buy a bike next month. หล่อนจะซื้อจักรยานเดือนหน้า

It will snow next season. หิมะจะตกฤดูหนาวหน้า

We will fly to London next Monday. เราจะบินไปลอนดอนวันจันทร์หน้า

They will teach English next semester. พวกเขาจะสอนภาษาอังกฤษเทอมหน้า

คำบ่งบอกอนาคต จะมีหรือไม่ได้ เพราะเหตุการณ์เป็นเรื่องอนาคตอยู่แล้ว

I will send this letter to Jane. ฉันจะส่งจดหมายไปหาเจน

ประโยคปฏิเสธ

การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นปฏิเสธให้เติม not เข้าไปหลัง will

โครงสร้างประโยค

Subject + will not + invinitive (V1)

Subject + verb to be +not +going to + invinitive (V1)

ตัวอย่างประโยค

I will not go to school tomorrow. ฉันจะไม่ไปโรงเรียนพรุ่งนี้

You won't eat papaya salad tonight. คุณจะไม่นิ่กินส้มตำคืนนี้

He will not clean the car next week. เขาจะไม่ล้างรถสัปดาห์หน้า

She won't buy a bike next month. หล่อนจะไม่ซื้อจักรยานเดือนหน้า

It will not snow next season. หิมะจะไม่ตกฤดูกาลหน้า

We won't fly to London next Monday. เราจะไม่บินไปลอนดอนวันจันทร์หน้า

They will not teach English next semester. พวกเขาจะไม่สอนภาษาอังกฤษเทอมหน้า

ประโยคคำถาม

การเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นคำถามก็ใช้สูตรเดิม คือ ถ้ามีกริยาช่วยในประโยค ให้ใช้กริยาช่วยขึ้นต้นประโยคได้เลย กริยาช่วยใน Future Simple Tense คือ will

โครงสร้างประโยค

การถามรูปแบบประโยคบอกเล่า

Will + ประธาน + กริยาช่องที่ 1 หรือ

การถามรูปแบบประโยคปฏิเสธ

Will + ประธาน + not+กริยาช่องที่ 1

Won't+ ประธาน + กริยาช่องที่ 1

ตัวอย่างประโยค

Will I go to school tomorrow? ฉันจะไปโรงเรียนพรุ่งนี้ใช่ไหม

Yes, you will. / No, you won't. ใช่ / ไม่ใช่

Will you eat papaya salad tonight? คุณจะกินส้มตำคืนนี้ใช่ไหม

Yes, I will. / No, I wont. ใช่ / ไม่ใช่

Will he not clean the car next week? เขาจะไม่ล้างรถสัปดาห์หน้าใช่ไหม

Yes, he will. / No, he wont. ใช่ / ไม่ใช่

Will she not buy a bike next month? หล่อนจะไม่ซื้อจักรยานเดือนหน้าใช่ไหม

Yes, she will. / No, she wont. ใช่ / ไม่ใช่

Won't it snow next season? หิมะจะไม่ตกฤดูกาลหน้าใช่ไหม

Yes, it will. / No, it wont. ใช่ / ไม่ใช่

เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน
เรื่อง Structure of future simple tense

หลักการใช้ Future Simple Tense ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดในอนาคต หรือถ้าพูดง่าย ๆ คือ จะทำอย่างไร ในวันข้างหน้า ซึ่งโดยปกติจะมีคำบ่งบอกอนาคตเหล่านี้อยู่ด้วย tonight tonight คืนนี้

tomorrow พรุ่งนี้

next (เน็กซ์ = ถัดไป) + เวลา, วัน, สัปดาห์, เดือน, ปี, ฤดูกาล หรือ อื่น ๆ....

– next hour เน็กซ์เอาเวอะ ชั่วโมงถัดไป

– next Monday, next Tuesday, next Wednesday.....

– next week เน็กซ์วีค สัปดาห์ถัดไป

– next month เน็กซ์มันธ เดือนถัดไป

– next spring, next summer, next fall, next winter / next hot season, next rainy season, next hot season

– next year เน็กซ์เยีย ปีถัดไป

เนื่องจากว่าเป็นการคิดหรือคาดการณ์ จึงมีคำเหล่านี้อยู่ด้วย

probably อาจจะ

think คิดว่า

sure มั่นใจ

expect คาดว่า

know รู้ว่า

หลักภาษาดั้งเดิม I กับ We ใช้ shall ที่เหลือใช้ will แต่ในปัจจุบันนี้นิยมใช้ will แทน shall ดังนั้น ตัวอย่างในที่นี้ประธานทุกตัวจะใช้ will ทั้งหมด

เอกสารประกอบการปฏิบัติกิจกรรม
ใบงานที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense

ประโยคบอกเล่า (Affirmative)

โครงสร้าง

ประโยค _____

ตัวอย่าง

ประโยค _____

ประโยคปฏิเสธ (Negative)

โครงสร้าง

ประโยค _____

ตัวอย่าง

ประโยค _____

ประโยคคำถาม (Question)
โครงสร้าง
ประโยค _____

ตัวอย่าง

ประโยค _____

Name.....Class No.

บัตรคำสั่งที่ 1

เรื่อง Structure of future simple tense

ศึกษา Structure of future simple tense จาก Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=ZN-hqq5b8x0>https://www.youtube.com/watch?v=K696_Jc_wbshttps://www.youtube.com/watch?v=nxmv_e7cuZ0

เอกสารประกอบการปฏิบัติกิจกรรม
ใบงานที่ 2 เรื่อง Structure of future simple tense

จงเปลี่ยนประโยคให้เป็น Future Tense โดยใช้ to be going to แทน will

1. Stephanie will sing some sweet songs at the concert.

2. Jack will put his books on this shelf.

3. I will go to Hong Kong next Saturday.

4. They will stay at the Marriott.

5. Chris and Tom will do their homework.

จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้เป็น ประโยคคำถาม และ ประโยคปฏิเสธ

1. My mother is going to buy food.

2. They will go to the beach tomorrow.

3. Those people are going to paint their houses.

4. We will wash our cars this afternoon.

5. She is going to have breakfast this morning.

Name.....Class No.

เจดอย โบราณที่ 2
เรื่อง Structure of future simple tense

จงเปลี่ยนประโยคให้เป็น Future Tense โดยใช้ to be going to แทน will

1. Stephanie will sing some sweet songs at the concert.

Stephanie is going to sing some sweet songs at the concert.

2. Jack will put his books on this shelf.

Jack is going to put his books on this shelf.

3. I will go to Hong Kong next Saturday.

I am going to (go to) Hong Kong next Saturday.

4. They will stay at the Marriott.

They are going to stay at the Marriott.

5. Chris and Tom will do their homework.

Chris and Tom are going to do their homework.

จงเปลี่ยนประโยคต่อไปนี้เป็น ประโยคคำถาม และ ประโยคปฏิเสธ

a. ประโยคคำถาม

b. ประโยคปฏิเสธ

1. My mother is going to buy food.

a. Is my mother going to buy food?

b. My mother is not going to buy food.

2. They will go to the beach tomorrow.

a. Will they go to the beach tomorrow?

b. They will not go to the beach tomorrow.

3. Those people are going to paint their houses.

a. Are those people going to paint their houses?

b. Those people are not going to paint their houses.

4. We will wash our cars this afternoon.

a. Will we wash our cars this afternoon?

b. We will not wash our cars this afternoon.

5. She is going to have breakfast this morning.

a. Is she going to have breakfast this morning?

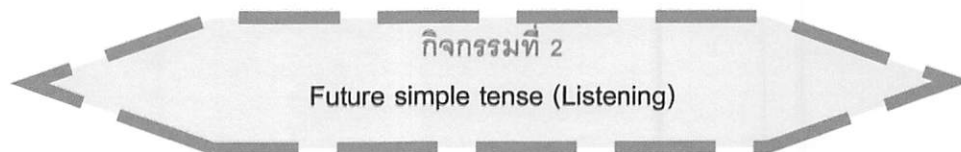
b. She is not going to have breakfast this morning.

กิจกรรมที่ 2

Future simple tense (Listening)



ที่มา : <http://www.involvemanagement.com/blog/wp-content/uploads/2015/12/Listening.jpg>



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนฟังประโยคและเรื่องราวที่เป็น Future Simple Tense เข้าใจ

เวลา

- 2 ชั่วโมง

สื่อ

1. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Future simple conversations
2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Future simple conversations
3. บัตรคำสั่งที่ 2 เรื่อง Future simple tense (Listening)
4. เอกสารประกอบการศึกษา เรื่อง Future simple tense (Listening)
5. ใบงานที่ 4 เรื่อง Future simple tense (Listening)
6. เฉลย ใบงานที่ 4 เรื่อง Future simple tense (Listening)

การปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 Future simple tense (Listening)

กิจกรรมในห้องเรียน

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนศึกษาประโยค Future simple tense จากไฟล์เสียงเรื่อง Future Simple Tense เว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=2ORYLg6pleg> พร้อมทั้งศึกษาเอกสารประกอบการศึกษาใบความรู้ที่ 3 จาก เว็บไซต์เรื่อง Future simple conversations ที่กำหนดให้เพื่อเป็นการเพิ่มเติมในส่วนของความรู้เสริมจากการฟังประโยค Future Simple Tense เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

ขั้นที่ 2 นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและระดมความคิดว่า หลังจากที่ได้ศึกษาประโยค Future simple tense จาก เว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=2ORYLg6pleg> และจากใบความรู้ที่ 3 แล้ว นักเรียนจำประโยคใดได้บ้าง และแต่ละประโยคมีความหมายว่าอย่างไร โดยแต่ละกลุ่มเขียนเป็นประโยคลงในใบงานที่ 3 โดยฟังจากไฟล์เสียง เรื่อง Future Simple Tense เท่านั้น

* สิ่งที่ต้องตระหนักในการเขียนข้อสรุปในใบงานที่ 3 เรื่อง Future simple conversations **

1. นักเรียนต้องเขียนแยกในแต่ละประโยคที่ได้ฟัง
2. ในแต่ละประโยคที่เขียนนักเรียนสามารถเขียนคำแปลได้

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับประโยคที่กลุ่มของตนได้จากศึกษาจากการฟังประโยค Future simple tense จาก เว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=2ORYLg6pleg> และตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน

กิจกรรมนอกห้องเรียน

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนกลับไปศึกษาความรู้เรื่อง Future simple tense (Listening) จากสื่อการสอนไฟล์เสียงใน Tablet computer ตามที่ครูระบุไว้ในบัตรคำสั่งที่ 2

กิจกรรมในห้องเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 5 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการกลับไปศึกษาโดยการฟังประโยคจากสื่อการสอนใน Youtube เรื่อง Listening with Future Simple Tense จากไฟล์เสียง

I Will... | The Future Tense | Easy English Conversation Practice | ESL ที่นำเสนอประโยค Future simple tense พร้อมทั้งศึกษาเอกสารประกอบการศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Listening with Future Simple Tense เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

ขั้นที่ 6 นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Listening with Future Simple Tense และร่วมกันเฉลย พร้อมทำความเข้าใจในแต่ละข้อ

การปฏิบัติกิจกรรมที่ 2

Future simple tense (Listening)

กิจกรรมในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนศึกษาประโยค Future simple tense จากไฟล์เสียง เรื่อง Future Simple Tense เว็บไซต์

<https://www.youtube.com/watch?v=2ORYLg6pleg> พร้อมทั้งศึกษาเอกสารประกอบการศึกษาใบความรู้ที่ 3 จาก เว็บไซต์เรื่อง Future simple conversations ที่กำหนดให้เพื่อเป็นการเพิ่มเติมในส่วนของความรู้เสริมจากการฟังประโยค Future Simple Tense เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

ชั้นที่ 2 นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและระดมความคิดว่า หลังจากที่ได้ศึกษาประโยค Future simple tense จาก เว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=2ORYLg6pleg> และจากใบความรู้ที่ 3 แล้ว นักเรียนจำประโยคใดได้บ้าง และแต่ละประโยคมีความหมายว่าอย่างไร โดยแต่ละกลุ่มเขียนเป็นประโยคลงในใบงานที่ 3 โดยฟังจากไฟล์เสียง เรื่อง Future Simple Tense เท่านั้น

** สิ่งที่ต้องตระหนักในการเขียนข้อสรุปในใบงานที่ 3 เรื่อง Future simple conversations **

1. นักเรียนต้องเขียนแยกในแต่ละประโยคที่ได้ฟัง
2. ในแต่ละประโยคที่เขียนนักเรียนสามารถเขียนคำแปลได้

ชั้นที่ 3 ให้นักเรียนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับประโยคที่กลุ่มของตนได้จากศึกษาจากการฟังประโยค Future simple tense จาก เว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=2ORYLg6pleg> และตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน

กิจกรรมนอกชั้นเรียน

ชั้นที่ 4 ให้นักเรียนกลับไปศึกษาความรู้เรื่อง Future simple tense (Listening)
จากสื่อการสอนไฟล์เสียงใน Tablet computer ตามที่ครูระบุไว้ในบัตรคำสั่งที่ 2

กิจกรรมในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นที่ 5 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการกลับไปศึกษาโดยการฟังประโยคจากสื่อการสอนใน Youtube เรื่อง Listening with Future Simple Tense จากไฟล์เสียง I Will... | The Future Tense | Easy English Conversation Practice | ESL ที่นำเสนอประโยค Future simple tense พร้อมทั้งศึกษาเอกสารประกอบการศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Listening with Future Simple Tense เพื่อให้ นักเรียน เข้าใจมากขึ้น

ชั้นที่ 6 นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Listening with Future Simple Tense และร่วมกันเฉลย พร้อมทำความเข้าใจในแต่ละข้อขึ้น

เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน
ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Future simple conversations

A : I'm going to go play volleyball of the beach.

B : Who are you going to go with?

A : I'm going to go with my friend.

Who are you going to go with?

B : I'm going to go with my friends form University.

A : What are you going to do tomorrow?

B : I'm going to stay home.

A : Why are you going to stay home?

Why don't you come with us?

B : I'm going to do some work.

I will go home.

You will come to school.

He will play tennis.

She will swim.

John will run.

Mary will go to work.

We will sing.

They will run

- A : When will you come to school? B : I'll come to school tomorrow.
- A : When will he play tennis? B : He'll play tennis tonight.
- A : When will she swim? B : She'll swim next week.
- A : When will John run? B : John'll run this afternoon.
- A : When will Mary go to work? B : Mary'll go to work next week.
- A : When will you sing? B : We'll sing Tuesday evening
- A : When will they run? B : They'll run tomorrow.
- A : Will you come to school? B : No, I will not.
- A : Will he play tennis? B : Yes,he will.
- A : Will she swim? B : No,she will not.
- A : Will John run? B : Yes,he will.
- A : Will Mary go to work? B : No, she will not.
- A : Will you sing? B : Yes,we will.
- A : Will they run? B : No,they will not.
- A : What will you do this morning? B : I'll go to school.
- A : What will he do tonight? B : He will play tennis.
- A : What will she do next week? B : She'll swim.
- A : What will john do this afternoon? B : John'll run.
- A : What will mary do next month? B : Mary'll go to work.
- A : What will you do Tuesday evening? B : We'll sing.
- A : What will they do tomorrow? B : They'll run.

เนื้อหาจาก <https://www.youtube.com/watch?v=2ORYLg6pleg>

เอกสารประกอบการปฏิบัติกิจกรรม
ใบงานที่ 3 เรื่อง Future simple conversations

- A : When will you come to school? B : I'll come to school tomorrow.
- A : When will he play tennis? B : _____
- A : _____ B : She'll swim next week.
- A : When will John run? B : _____
- A : When will Mary go to work? B : Mary'll go to work next week.
- A : _____ B : We'll sing Tuesday evening
- A : When will they run? B : _____
- A : Will you come to school? B : No, I will not.
- A : _____ B : Yes,he will.
- A : Will she swim? B : _____
- A : _____ B : Yes,he will.
- A : Will Mary go to work? B : _____
- A : _____ B : Yes,we will.
- A : Will they run? B : _____
- A : What will you do this morning? B : I'll go to school.
- A : _____ B : He will play tennis.
- A : What will she do next week? B : _____
- A : What will john do this afternoon? B : John'll run.
- A : _____ B : Mary'll go to work.
- A : What will you do Tuesday evening? B : _____
- A : _____ B : They'll run.

NameClass No.

บัตรคำสั่งที่ 2

เรื่อง Future simple tense (Listening)

คำสั่ง ศึกษา ประโยค Future Simple Tense โดยการฟังไฟล์เสียงจาก

Tablet computer

1. ศึกษาการฟัง โดยเข้าไปที่ไฟล์ | Will... | The Future Tense | Easy English

Conversation Practice | ESL แล้วทำการฝึกฟังและพูดตาม วิดีโอที่นำเสนอประโยค

Future simple tense

ที่มา: <https://www.youtube.com/watch?v=5GBwv2LH1Uo>

เอกสารประกอบการศึกษา

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Listening with Future Simple Tense

I will go to the coffee shop.

I will take a taxi.

I will make breakfast.

I will get you some water.

I will be there soon.

I will play Frisbee.

I will do the laundry.

I will have a breakfast.

เอกสารประกอบการปฏิบัติกิจกรรม
ใบงานที่ 4 เรื่อง Listening with Future Simple Tense

I will _____.

I _____ a taxi.

I will _____.

I _____ water.

I will _____.

I _____ Frisbee.

I _____.

I _____ a breakfast.

Name Class No.

เฉลย ใบงานที่ 4
เรื่อง Future simple tense (Listening)

I will go to the coffee shop.

I will take a taxi.

I will make breakfast.

I will get you some water.

I will play Frisbee.

I will do the laundry.

กิจกรรมที่ 3

Future simple tense (speaking)



กิจกรรมที่ 3

Future simple tense (speaking)

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถใช้ประโยค Future simple tense ในการพูดสื่อสารได้

เวลา

2 ชั่วโมง

สื่อ

1. เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Speaking Activities
2. เอกสารประกอบการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 5 เรื่อง Speaking Activities
3. สื่อการสอนใน Youtube จากลิงค์

<https://www.youtube.com/watch?v=K03PIjwN8Is>

4. เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Future Tense: going to
5. เอกสารประกอบการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 6 เรื่อง Future Tense: going to

การปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 Future simple tense (speaking)

กิจกรรมในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนศึกษา เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Speaking Activities เกี่ยวกับการถาม-ตอบ โดยใช้ประโยค Future Simple Tense

ขั้นที่ 2 นักเรียนจับคู่ สนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับประโยคในบทสนทนา โดยนักเรียนลองสวมบทบาทของบุคคลที่อยู่ในบทสนทนาและลองสนทนาตามบทสนทนาในเอกสารความรู้ประกอบบทเรียน ใบความรู้ ที่ 5

****สิ่งที่ต้องตระหนักในการฝึกพูดสนทนาในเอกสารประกอบการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 5 เรื่อง Speaking Activities ****

นักเรียนพูดสนทนาโดยสามารถเปลี่ยนคำศัพท์ในบทสนทนาได้ตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 3 นักเรียนจับคู่ออกนำเสนอการสนทนาตามบทสนทนาตามใบงานที่ 5 หน้าชั้นเรียน

กิจกรรมนอกชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 นักเรียนกลับไปศึกษาความรู้เรื่อง What are you going to do? จากสื่อการสอนใน Youtubeตามลิงค์ที่ครูระบุไว้ในบัตรคำสั่งที่ 3

กิจกรรมในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 5 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการกลับไปศึกษาความรู้ในใบความรู้ที่ 6 เรื่อง What are you going to do? จากสื่อการสอนใน Youtubeตามเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=whmVL8_ijv0พร้อมทำใบงานที่ 6 What are you going to do?

ขั้นที่ 6 นักเรียนฝึกสนทนาตามบทสนทนาในเอกสารความรู้ประกอบบทเรียน ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง What are you going to do? แล้วออกแสดงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

การปฏิบัติกิจกรรมที่ 3

Future simple tense (speaking)

กิจกรรมในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 1

ให้นักเรียนทุกคนศึกษา เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Speaking Activities เกี่ยวกับการถาม-ตอบ โดยใช้ประโยค Future Simple Tense ประโยค Future Simple Tense ที่นักเรียนอยากศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม

นักเรียนจับคู่ สันทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับประโยคในบทสนทนา โดยนักเรียนลองสวมบทบาทของบุคคลที่อยู่ในบทสนทนาและลองสนทนาตามบทสนทนาในเอกสารความรู้ประกอบบทเรียน ใบความรู้ ที่ 5

** สิ่งที่ต้องตระหนักในการฝึกพูดสนทนาในเอกสารประกอบการปฏิบัติกิจกรรม ใบงานที่ 5 เรื่อง Speaking Activities **

1. นักเรียนพูดสนทนาโดยสามารถเปลี่ยนคำศัพท์ในบทสนทนาได้ตามความเหมาะสม

กิจกรรมนอกชั้นเรียน

นักเรียนจับคู่ออกมาเสนอการสนทนาตามบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

ชั้นที่ 4 นักเรียนกลับไปศึกษาความรู้เรื่อง What are you going to do?
จากสื่อการสอนใน Youtube ตามลิงค์ที่ครูระบุไว้ในบัตรคำสั่งที่ 3

กิจกรรมในชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการกลับไปศึกษาความรู้ในใบความรู้ที่ 6 เรื่อง What are you going to do? จากสื่อการสอนใน Youtube ตามเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=whmVL8_ijv0 พร้อมทำใบงานที่ 6 What are you going to do?

นักเรียนฝึกสนทนาตามบทสนทนาในเอกสารความรู้ประกอบบทเรียน ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง What are you going to do? แล้วออกแสดงบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน
ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Speaking Activities

- A : What will you do tomorrow? B : I will go to the market.
- A : How long will you stay there? B : I will stay here about 3 years.
- A : After school today, where will you go? B : I will go to the park.
- A : When will you finish this work? B : I will finish work at 3 pm.
- A : What subjects are you going to take? B : I'm going to take English subject.
- A : Where will we hold the New Year party? B : We will hold the New Year Party at
the hotel.
- A : What are you going to do during holidays? B : I'm going to travel around Thailand.
- A : If he comes, what will you do? B : I will go with him.
- A : When will you come to visit us? B : I will come to visit you on Sunday.
- A : Who will tell you about this? B : Champ will tell me about this.
- A : Will you come with me to the party? B : Yes, I will.

บัตรคำสั่ง**เรื่อง Future simple tense (speaking)**

คำสั่ง ศึกษาการพูดสนทนา Future simple tense ผ่านสื่อ Youtube

1. ศึกษา What are you going to do? ผ่านลิงค์

https://www.youtube.com/watch?v=whmVL8_ijv0



2. ทบทวน โดยการฝึกสนทนาตาม

https://www.youtube.com/watch?v=whmVL8_ijv0



เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน
ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง What are you going to do?

Gogo : Hello, Tony. Where's Jenny?

Tony : She's on stage. Look! She's playing the violin.

Tony : Gogo, no! Come back.

Gogo : That's Jenny. I'm her friend.

Jenny : Oh, Gogo.

Gogo : I'm sorry Jenny.

Jenny : That's all right, Gogo

A : And now, ladies and gentlemen, please welcome Tony the magician.

Gogo : What are you going to do?

Tony : I'm going to do some magic trick.

Gogo : What trick is he going to do?

Jenny : He's going to take a rabbit out of his hat.

Tony : For my friend trick, I'm going to take a rabbit out of this hat.

Tony : There is nothing in the hat.

Tony : There is nothing in my sleeves.

Tony : I'm going to stay a magic rhyme.

Tony : Rabbit, rabbit, soft and white, jump out of this hat tonight.

Gogo : Where is the rabbit?

Tony : Oh!

Gogo : Oh, Jenny, What's he going to do?

Jenny : Poor Tony. I don't know.

Jenny : Hey him, please, Gogo.

Gogo : Tony, may I do the trick?

Tony : All right. And now, ladies and gentlemen, please welcome my friend
Gogo.

Jenny : What are you going to do, Gogo?

Gogo : I'm going to make Tony disappear.

Gogo : Ladies and gentlemen, I am now going to make my friend, Tony, disappear.

Gogo : Watch carefully, please.

Jenny : Very good, Gogo. Where's Tony?

Gogo : Oh! Yes.....er.....er.....

Tony : Gogo! Where am I ? Help!

Jenny : Think, Gogo. Think.

Gogo : Ah! I remember.

Tony : Gogo!

Gogo : Sorry, Tony.

เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน
ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง What are you going to do?

Answer the questions

Who's play the violin?	→	_____
What's Tony going to do?	→	_____
What trick is Tony going to do?	→	_____
What trick is Gogo going to do?	→	_____

Name..... Class No.

เฉลยเอกสารความรู้ประกอบการบทเรียน
ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง What are you going to do?

Answer the questions

Who's play the violin?

Jenny

What's Tony going to do?

He is going to do magic.

What trick is Tony going to do?

He's going to take a rabbit
out of his hat .

What trick is Gogo going to do?

He's going to make Tony
disappear.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ 22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
เรื่อง Future simple tense ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กิจกรรมที่ 1 Structure of future simple tense เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ

ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ

หลักการใช้และโครงสร้างของ Future simple tense

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกโครงสร้างและหลักการใช้ Future Simple Tense ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนแต่งประโยคที่เป็น Future Simple Tense ได้
3. นักเรียนของการใช้ภาษาในการสื่อสาร

4. สาระการเรียนรู้

หลักการใช้ Future Simple Tense ให้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดในอนาคต

โครงสร้างประโยค Subject + will/verb to be going to + invinitive (V1)

Subject คือ ประธาน will แปลว่า จะ verb to be+ going to แปลว่า จะ (ใช้แทน will ได้ เพราะ

มีความหมายเหมือนกัน แต่ต้องอยู่ข้างหลัง verb to be เสมอ) invinitive คือ กิริยากรรมตา ช่องที่ 1

ไม่ผัน ไม่เติมใดๆ ทั้งสิ้น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6. ภาระงาน / ชิ้นงาน

6.1 ภาระงาน

6.1.1 ศึกษาเนื้อหาจากสื่อ

ผ่านเว็บ <https://www.youtube.com/watch?v=ZN-hqq5b8x0>

https://www.youtube.com/watch?v=K696_Jc_wbs

https://www.youtube.com/watch?v=nxmv_e7cuZ0

6.2 ชิ้นงาน

6.2.1 ใบงานที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense

6.2.2 ใบงานที่ 2 เรื่อง Structure of future simple tense

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมในห้องเรียน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ทบทวนความรู้ เรื่อง Past continuous tense, Past simple tense และการใช้ be going to ที่เรียนผ่านมา โดยให้นักเรียนอธิบายถึงข้อแตกต่างของทั้งสอง tense และร่วมกันสรุปหลักการใช้อย่างประโยคในแต่ละสถานการณ์ โดยการแสดงบทบาทสมมติสั้นๆ เพื่อให้เห็นถึงข้อแตกต่างที่ชัดเจน

- ครูชี้แจงเพิ่มเติมว่ายังมีอีก Tense ที่สำคัญ คือ เวลาที่เราจะพูดถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต หรือ สิ่งที่ยังวางแผนไว้ว่าจะทำ ต้องใช้อีก Tense หนึ่งซึ่งมีความแตกต่างจาก Tense อื่นๆ

ขั้นการสอน (Presentation)

- ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการใช้ Future simple tense และข้อแตกต่างของ Future simple tense กับ tense อื่นๆ แบบคร่าวๆ

- นักเรียนศึกษา ใบความรู้และเอกสารความรู้ประกอบบทเรียนในขั้นที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense

ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนทุกคนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า หลังจากศึกษา ใบความรู้และเอกสารความรู้ประกอบบทเรียนในขั้นที่ 1 แล้ว นักเรียนมีข้อสรุปเกี่ยวกับโครงสร้างของ Future Simple Tense อย่างไรบ้าง โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเป็นข้อสรุปลงในใบงานที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense ในประเด็นที่ร่วมกันสรุปได้

** สิ่งที่ต้องตระหนักในการเขียนข้อสรุปในใบงานที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense **

1. นักเรียนต้องแยกข้อสรุปในแต่ละรูปแบบของประโยค บอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม
2. ข้อสรุปที่เขียนลงไปนักเรียนต้องมีความเข้าใจในแต่ละส่วนอย่างแท้จริง

- ให้นักเรียนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับข้อสรุปที่กลุ่มของตนเองจากการศึกษาใบความรู้ และจากการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นกับเพื่อน พร้อมนำเสนอตัวอย่างประโยคที่แต่งขึ้น

กิจกรรมนอกห้องเรียน

- นักเรียนกลับไปศึกษาความรู้เรื่อง Structure of future simple tense จากสื่อการสอนใน Youtube ตามลิงค์ที่ครูระบุไว้ในบัตรคำสั่ง

** นักเรียนสามารถศึกษาผ่าน Youtube ได้ทุกเวลาที่นอกเหนือจากในชั่วโมงเรียน**

ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมในห้องเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการกลับไปศึกษาความรู้เรื่อง Structure of future simple tense จากสื่อการสอนใน Youtube และผลัดเปลี่ยนกันยกตัวอย่างประโยค Future Simple Tense

- นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Structure of future simple tense และร่วมกันเฉลยพร้อมทำความเข้าใจโดยการร่วมกันสรุปกับเพื่อนและครูในแต่ละข้อ

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้จากหลักการ Future simple tense ส่งการนำไปใช้ในประโยคตามสถานการณ์ต่างๆ

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

8.1.1 สื่อ จาก youtube

8.1.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense

8.1.3 เอกสารความรู้ประกอบบทเรียน เรื่อง Structure of future simple tense

8.1.4 ใบงานที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense

8.1.5 ใบงานที่ 2 เรื่อง Structure of future simple tense

8.1.6 บัตรคำสั่งที่ 1 เรื่อง Structure of future simple tense

8.2 แหล่งเรียนรู้

-

9. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ตรวจใบงานที่ 1	ตรวจใบงาน	-ใบงานที่ 1	อธิบายโครงสร้างประโยค และยกตัวอย่างได้ 2 ประเภท ขึ้นไป
3. ตรวจใบงานที่ 2	ตรวจใบงาน	-ใบงานที่ 2	ผ่านเกณฑ์ตอบถูก 7 ข้อขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ 22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
 เรื่อง Future simple tense ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 กิจกรรมที่ 2 Future simple tense (Listening) เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ

ในชีวิตประจำวัน

2. สาระสำคัญ

หลักการใช้และโครงสร้างของ Future simple tense

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนฟังประโยคและเรื่องราวที่เป็น Future Simple Tense รู้เรื่อง

2. นักเรียนตอบคำถามประโยคและเรื่องราวเกี่ยวกับ Future Simple Tense ได้

3. นักเรียนเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาในการสื่อสาร

4. สาระการเรียนรู้

Future Simple Tense ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดในอนาคต

โครงสร้างประโยค Subject + will/verb to be going to + infinitive (V1)

Subject คือ ประธาน will แปลว่า จะ verb to be+ going to แปลว่า จะ (ใช้แทน will ได้

เพราะมีความหมายเหมือนกัน แต่ต้องอยู่ข้างหลัง verb to be เสมอ) infinitive คือ กริยากรรมดา

ช่องที่ 1 ไม่ผัน ไม่เติมใดๆ ทั้งสิ้น

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

6. ภาระงาน / ชิ้นงาน

6.1 ภาระงาน

6.1.1 ศึกษาเนื้อหาจากสื่อ

ผ่านเว็บ <https://www.youtube.com/watch?v=2ORYLg6pleg>

ไฟล์เสียง I Will... | The Future Tense | Easy English Conversation

Practice | ESL

6.2 ชิ้นงาน

6.2.1 ใบงานที่ 3 เรื่อง Future simple conversations

6.2.2 ใบงานที่ 4 เรื่อง Future simple tense (Listening)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมในห้องเรียน

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
- ทบทวนความรู้ เรื่อง หลักการใช้ Future simple tense ที่เรียนผ่านมา โดยให้นักเรียนอธิบายถึงโครงสร้างของ Future simple tense และร่วมกันสรุปหลักการใช้ยกตัวอย่างประโยคในแต่ละสถานการณ์ โดยการแสดงบทบาทสมมติสั้นๆ

ขั้นการสอน (Presentation)

- นักเรียนศึกษาประโยค Future simple tense จากไฟล์เสียง เรื่อง Future Simple Tense เว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=2ORYLg6pleg> พร้อมทั้งศึกษาเอกสารประกอบการศึกษาใบความรู้ที่ 3 จาก เว็บไซต์ เรื่อง Future simple conversations

ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและระดมความคิดว่าหลังจากที่ได้ศึกษาประโยค Future simple tense จาก เว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=2ORYLg6pleg> และจากใบความรู้ที่ 3 แล้ว นักเรียนจำประโยคใดได้บ้าง และแต่ละประโยคมีความหมายว่าอย่างไร โดยแต่ละกลุ่มเขียนเป็นประโยคลงในใบงานที่ 3 โดยฟังจากไฟล์เสียง เรื่อง Future Simple Tense เท่านั้น
- นักเรียนออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับประโยคที่กลุ่มของตนได้จากศึกษาจากการฟังประโยค Future simple tense จาก เว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=2ORYLg6pleg> และตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน

กิจกรรมนอกห้องเรียน

นักเรียนกลับไปศึกษาความรู้เรื่อง Future simple tense (Listening) จากสื่อการสอนไฟล์เสียงใน Tablet computer ตามที่ครูระบุไว้ในบัตรคำสั่งที่ 2

** นักเรียนสามารถศึกษาผ่าน ไฟล์เสียงที่ครูส่งให้ ได้ทุกเวลาที่นอกเหนือจากในชั่วโมงเรียน**

ชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมในห้องเรียน

ชั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อภิปรายเกี่ยวกับความรู้ที่ได้จากการกลับไปศึกษาโดยการฟังประโยคจากสื่อการสอนใน Youtube เรื่อง Listening with Future Simple Tense จากไฟล์เสียง I Will... | The Future Tense | Easy English Conversation Practice | ESL ที่นำเสนอประโยค Future simple tense พร้อมทั้งศึกษาเอกสารประกอบการศึกษา ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Listening with Future Simple Tense เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

- นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Listening with Future Simple Tense และร่วมกันเฉลย พร้อมทั้งทำความเข้าใจในแต่ละข้อขึ้น

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้จากฟังประโยค Future simple tense สู่การนำไปใช้ในประโยคตามสถานการณ์ต่างๆ

8. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

8.1.1 ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Future simple conversations

8.1.2 ใบงานที่ 3 เรื่อง Future simple conversations

8.1.3 บัตรคำสิ่งที่ 2 เรื่อง Future simple tense (Listening)

8.1.4 เอกสารประกอบการศึกษา เรื่อง Future simple tense (Listening)

8.1.5 ใบงานที่ 4 เรื่อง Future simple tense (Listening)

8.1.6 เฉลย ใบงานที่ 4 เรื่อง Future simple tense (Listening)

8.2 แหล่งเรียนรู้

-

9. การวัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ตรวจใบงานที่ 3	ตรวจใบงาน	-ใบงานที่ 3	ตอบคำถามจากประโยคที่ได้ฟังผ่านเกณฑ์ตอบถูก 15 ข้อขึ้นไป
3. ตรวจใบงานที่ 4	ตรวจใบงาน	-ใบงานที่ 4	ผ่านเกณฑ์ตอบถูก 5 ข้อขึ้นไป

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	ภัทราทิพย์ ธงवास
วัน เดือน ปี เกิด	16 มกราคม 2532
ที่อยู่ปัจจุบัน	98 หมู่ 5 ตำบลพุ่มแก อำเภออนาแก จังหวัดนครพนม 48130
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านดอนตู อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	ครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร