

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
กรกฎาคม 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

กรกฎาคม 2561

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความสามารถอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร ที่ปรึกษาการวิจัย ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ เป็นอย่างดียิ่งตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยฉบับนี้ จนทำให้การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศีกษานิเทศก์วรากร ขวัญเมือง ศีกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 คุณครูปณิตา คล้ายสุวรรณ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ คุณครูไพรัตน์ แสงชัย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนบ่อวิหคบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไข และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ คณะครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อวิหคบางระกำ เป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ บุรพคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องไม่มากนัก

ลลิตา เนียมเปี่ยม

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้ศึกษาค้นคว้า	นางสาวลลิตา เนียมเปี่ยม
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2560
คำสำคัญ	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบซิปปา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระ ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.38) เมื่อนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ก็พบว่า มีประสิทธิภาพ 86.77/88.59

เมื่อนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาไปใช้พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Title	The Development of the Instructional Package by Using CIPPA Model for enhancing English Language Reading Comprehension Ability for Grade 5 Students
Authors	Lalita Niampiam
Advisor	Associate professor Wareerat Kaewurai, Ph.D.
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in Curriculum and Instruction Naresuan University, 2017
Keywords	Instructional package, CIPPA Model, English language reading comprehension ability

ABSTRACT

The research purpose were: 1) to construct and study the efficiency of instructional package by using CIPPA Model for enhancing English language reading comprehension ability for grade 5 students with the criteria 75/75. 2) to compare average of pretest-posttest of English language reading with the Instructional Package by Using CIPPA Model for enhancing English language reading comprehension ability for grade 5 students. The samples were students in 5 grade in the 2018 academic year of Bowittayabangrakam School in Bangrakam District under the office of Phitsanulok Primary Educational Service Area 1 totaling 32 students which obtained by using purposive sampling. The instrument to collect data was the English Language reading comprehension ability, test, the instructional package by using CIPPA Model. The data of this research were analyzed by using percentage, mean and standard deviation and dependent t – test. The finding revealed that the instructional package that constructed had suitable at the highest level $\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.38. It found that the efficiency was 86.77/88.59. The experiment of instructional package for 5 grade students found that the English language reading comprehension ability after learned with the developed instructional package by using CIPPA Model higher than before learned at statistically significant .05

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของงานวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	8
การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	16
รูปแบบชิปป่า.....	26
ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	42
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปป่าที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75.....	42
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่าที่ส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	54
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ กิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75.....	54
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	59
5 บทสรุป.....	60
สรุปผลการวิจัย.....	62
อภิปรายผลการวิจัย.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	64
บรรณานุกรม.....	65
ภาคผนวก.....	171
ประวัติผู้วิจัย.....	160

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	11
2 แสดงรายละเอียดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	44
3 แสดงเวลาการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปา ตามกำหนดการ ในแผนการจัดการเรียนรู้.....	50
4 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ ชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ ของผู้เชี่ยวชาญ.....	55
5 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามเกณฑ์ 75/75.....	58
6 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ ชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	59
7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน.....	80
8 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ที่ส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 คน ...	85
9 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ที่ส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 32 คน ...	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความ สอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สำหรับ ผู้เชี่ยวชาญ).....	104
11 แสดงความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อ ของแบบวัด ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ	106



สารบัญ

1 แสดงรูปแบบการวัดการเรียนรู้แบบซีปเปา (CIPPA MODEL)..... 27

2 แสดงแบบแผนการทดลองที่ใช้ในการวิจัย..... 47

หน้า

หน้า



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะที่ความสำคัญมากทั้งในชีวิตประจำวัน การทำงาน หรือการศึกษาหาความรู้วิทยากรต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษ จะทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้นควบคู่ไปกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและสามารถเข้าใจอย่างถ่องแท้จะสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน นับว่าได้เปรียบกว่าคนที่ไม่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในการรับรู้ข่าวสารหรือศึกษาหาความรู้วิทยากรใหม่ๆ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ในการศึกษาต่อในระดับสูง ดังนั้น ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะและกลวิธีในการอ่านที่จะนำไปใช้ในการอ่านบทความที่ความหลากหลาย ทั้งด้านเนื้อหา โครงสร้าง และการเรียบเรียงด้านเนื้อความ เช่น การอ่านบทความในหนังสือพิมพ์ ผู้สอนควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กลวิธีการอ่าน เช่น การอ่านจับใจความ การอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ควบคู่ไปกับการศึกษาโครงสร้างการเรียงลำดับเนื้อความ การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ตลอดจนการฝึกกลวิธีการอ่าน (ยูวดี อยู่สบาย และคณะ. 2546, 1)

การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางภาษา จึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนการสอนด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (LEARNER – INDEPENDENT) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (LIFELONG LEARNING) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546, 1)

จากการศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปอวิทยบางระกำ ด้านทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า มีประเด็นที่เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ คือ นักเรียนยังไม่สามารถสอบผ่านการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษในระดับชาติได้ถึงร้อยละ 50 จะเห็นได้จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ่อวิหคบางระกำ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.81 ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.73 และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.34 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2560) ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนนั้นต่ำกว่าระดับประเทศอยู่มาก จากผลการประเมินดังกล่าว ทำให้ทราบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ต้องปรับปรุงในด้านการอ่าน ในปี พ.ศ.2560 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.81 ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความต้องการที่จะปรับเปลี่ยนวิธีการสอน และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบกับผู้วิจัยมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบซิปปา ที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะขึ้นหลายทักษะ เช่น ทักษะการคิด นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดในลักษณะของภาพในสมอง ประสานกับสัญลักษณ์ ลายเส้น และตัวหนังสือ (Visual Brainstorming) ซึ่งอาจทำเพียงคนเดียว หรือเป็นคณะทำงานก็ได้ ทักษะที่สอง คือ ทักษะการจำ เมื่อคิดได้ครบถ้วนแล้วก็เท่ากับว่าคิดเป็นระบบ แล้วบันทึกไว้เป็นแผนภูมิจะช่วยให้จำภาพได้ดียิ่งขึ้น ทักษะที่สาม คือ ทักษะการอ่าน นักเรียนได้ฝึกอ่านข้อความได้เข้าใจ จับใจความสำคัญ ตอบคำถามได้ อ่านแล้วตีความได้ และอ่านแล้วรู้จักจุดบันทึกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ทักษะที่สี่ คือ ทักษะการทำงานกลุ่ม นักเรียนได้ช่วยกันคิด และระดมสมอง เป็นการฝึกคิดอย่างเป็นระบบ รวมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคร่วมมือ จะช่วยให้ผู้สามารถดูแลและเอาใจในนักเรียนได้ทั่วถึง โดยให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เก่งมีบทบาทในการเรียนการสอนโดยช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน ซึ่งมีการร่วมมือในการช่วยเหลือกันแทนการแข่งขันกันเอง นอกจากนี้ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม และมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เรียกว่า การเรียนแบบซิปปา (CIPPA Model) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้พร้อมกับรับผิดชอบงานกลุ่มร่วมกัน โดยกลุ่มจะประสบความสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกัน นั่นคือ เป็นการเรียนรู้เป็นกลุ่ม หรือเป็นทีมนั่นเอง เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม (Slavin, 1978, 41)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ่อวิหคบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยใช้รูปแบบชิปปา โดยมีความคาดหวังว่า นักเรียนจะบรรลุตามผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ประสบความสำเร็จในการอ่าน และยังเพิ่มความสามารถด้าน การเขียน การฟัง และการพูด ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม มีโอกาสเรียนรู้ด้วย ตนเองมากยิ่งขึ้น และมีประสิทธิภาพเพียงพอตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ที่ ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ขอบเขตด้านตัวแปร
 - ตัวแปรต้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา
 - ตัวแปรตาม ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่
 - 1.1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริม ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์กำหนด 75/75
 - 1.2 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. สาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนาตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 ชั่วโมง
4. จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด ดังนี้
 - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Situations at School
 - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Signs and Symbols
 - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Passages
 - ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Aesop's Fable

4. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อวิหทยบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

กลุ่มตัวอย่าง: นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ่อวิหทยบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา หมายถึง สื่อผสมประกอบการเรียนการสอน มีการจัดเนื้อหากิจกรรมเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุดอย่างเป็นระบบ ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งชุดกิจกรรมแต่ละชุดประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) คู่มือครู ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับการใช้งาน คำชี้แจงสำหรับครู แผนผังการจัดชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แผนภูมิการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับการใช้งาน บทบาทนักเรียน แผนภูมิการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) เนื้อหาสาระและสื่อการเรียนได้แก่ บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรมต่างๆ 4) การวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ บัตรเฉลยกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน และตารางบันทึกคะแนนแบบทดสอบ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 4 ชุด ได้แก่

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Situations at School

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Signs and Symbols

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Passages

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Aesop's Fable

โดยจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบซิปปา ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทบทวนความรู้เดิม
2. แสวงหาความรู้ใหม่
3. ศึกษาทำความเข้าใจ
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

5. การสรุป จัดระเบียบความรู้
6. การปฏิบัติ และหรือการแสดงผลงาน
7. การประยุกต์ใช้ความรู้

ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน ของนักเรียนทั้งหมด โดยเก็บคะแนนจากการทำบัตรกิจกรรมของแต่ละกิจกรรม ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งหมดหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

ความสามารถด้านอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการ ทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสามารถ วัดได้จากแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็น แบบทดสอบซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ด้านความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้และการวิเคราะห์

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบชิปปา
2. ครูได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่นำไปใช้สอนหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม กับสภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเอง



คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
3. ศึกษาวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 1.2 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.2 แนวคิดและหลักการของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.3 ประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.5 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.6 ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.7 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
3. รูปแบบชิปปา
 - 3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา
 - 3.2 รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา
 - 3.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา
4. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.1 ความหมายของความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.4 องค์ประกอบของความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.5 แนวทางการวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิด รวบรวมและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551, 2) ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษาชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.2 คุณภาพผู้เรียน

1.2.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค และข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

1.2.2 พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

1.2.3 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

1.2.4 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

1.2.5 บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

1.2.6 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

1.2.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

1.2.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

1.2.9 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050 – 1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

1.2.10 ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, 14 - 48) ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ตาราง 1 แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำต่างๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียนภาษา ทำทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an... in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียงเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
	3. ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<p>กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความสัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p>
ป.5	4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ	<p>ประโยค บทสนทนา นิทานหรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes/NoQuestion เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>- Wh - Question เช่น</p> <p>Who is/are...? He/She is.../They are...</p> <p>What...?/Where...?It is .../They are...</p> <p>What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น</p> <p>Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...</p> <p>etc</p>

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<p>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทายกล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../Hello,...I am... This is my sister.</p>
ป.5		<p>Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.</p>
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ต้องการ การขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือเช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวเช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
	5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order)ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

2. การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

คำว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชุดการเรียนการสอนมาจากคำว่า Instructional Package เดิมใช้คำว่า “ชุดการสอน” เพราะเป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน แต่ต่อมา แนวความคิดในการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้น บางครั้งอาจเรียกรวมกันว่า ชุดกิจกรรมการสอน (บุญเกื้อ ครอบหาเวช, 2542, 91) ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่า “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้” เพื่อให้ครอบคลุมกิจกรรมของครูและนักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติและค้นคว้า ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ โดยมีกระบวนการสร้างตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมทุกประการ ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

2.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528, 291-292) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อันประกอบด้วยวัตถุประสงค์ เนื้อหา และวัสดุอุปกรณ์ทั้งหลายไว้เป็นชุดๆ จะใส่เป็นกล่อง หรือชุด หรือถุง หรือห่อก็ได้ เพื่อจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ และถือว่าเป็น

แผนการสอนที่ช่วยให้ครูได้รับความสะดวกในการสอน และช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดผลสำเร็จในการเรียนรู้ และเป็นการจัดโดยอาศัยวัตถุประสงค์และผลการเรียนรู้

นาถอนงค์ กางถัน (ออนไลน์, 2555) ได้ให้ความหมายว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อการสอนที่จะช่วยสร้างความมั่นใจและความพร้อมให้แก่ครู เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดระบบการใช้สื่อ ผลิตสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีข้อเสนอแนะการใช้สำหรับครู โดยที่ครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องมีความชำนาญมากนัก ก็สามารถใช้อุปกรณ์นี้ได้เลย ทำให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ดังนั้น จึงเป็นสื่อการสอนที่เหมาะสมกับครูมือใหม่ที่ด้วยประสบการณ์การสอนอย่างยิ่ง

ณเอก อึ้งเสื่อ (2555, 57) ได้ให้ความหมาย ชุดกิจกรรม หรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการสอน ซึ่งประกอบด้วยสื่อประสมที่ถูกรวบรวมไว้อย่างสมบูรณ์ เหมาะกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์ เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดหมายที่วางไว้ ตลอดจนเสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนได้สร้างเสริมหรือพัฒนาตามเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระ บัตรคำสั่ง ใบกิจกรรมในการทำกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร ใบความรู้ เครื่องมือ หรือสื่อจำเป็นสำหรับกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งแบบวัดประเมินผล การเรียนรู้

ดังนั้น พอสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอน ที่ประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน เนื้อหา กิจกรรม สื่อประสม และเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจะมีการจัดเนื้อหากิจกรรมเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุดอย่างเป็นระบบ ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถ้ายังไม่เข้าใจก็สามารถกลับไปศึกษาค้นคว้าใหม่ได้

2.2 แนวคิดและหลักการของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523, 115 - 116) กล่าวว่า ชุดการเรียน (Learning package) ชุดการสอน (Instructional Package) มีแนวคิดพื้นฐานที่ผู้ศึกษาค้นคว้านำมาใช้ในการสร้างชุดกิจกรรม เกิดจากหลักการและทฤษฎีซึ่งประกอบด้วยแนวคิดหลัก 5 ประการ ดังนี้

แนวคิดที่ 1 ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ความแตกต่างระหว่างบุคคลมีหลายด้าน คือ ความสามารถ สติปัญญา

ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลนี้ วิธีการที่เหมาะสมที่สุด คือ การจัดสอนรายบุคคลหรือการสอนตามเอกัตภาพ การศึกษาโดยเสรี การศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งล้วนเป็นวิธีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามสติปัญญา ความสามารถและความสนใจ โดยครูคอยแนะนำ ช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แนวคิดที่ 2 ความพยายามที่จะเปลี่ยนการสอนจากเดิมที่ยึดครูเป็นแหล่งความรู้ มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนด้วยการใช้ความรู้จากสื่อการสอนแบบต่างๆ ซึ่งได้จัดให้ตรงกับเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอน การเรียนด้วยวิธีนี้ ครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมด อีกสองส่วนผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากสิ่งที่ผู้สอนเตรียมไว้ในรูปของชุดกิจกรรม

แนวคิดที่ 3 การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ ในรูปของการจัดระบบการใช้สื่อการสอนหลายอย่างมาช่วยการสอนให้เหมาะสม และใช้แหล่งความรู้สำหรับนักเรียนแทนการให้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนอยู่ตลอดเวลาแนวทางใหม่จึงเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นชุดกิจกรรม เพื่อเปลี่ยนจากการใช้สื่อเพื่อช่วยครูสอนมาเป็นการช่วยผู้เรียน

แนวคิดที่ 4 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับสภาพแวดล้อมเดิมนักเรียนเป็นฝ่ายรับความรู้จากครูเท่านั้น แทบจะไม่มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็นต่อเพื่อนๆ และต่อครู นักเรียนจึงขาดทักษะการแสดงออกและการทำงานเป็นกลุ่มจึงได้มีการนำกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ประกอบกิจกรรมด้วยกันซึ่งนำมาสู่การผลิตสื่อออกมาในรูปของชุดกิจกรรม

แนวคิดที่ 5 การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้โดยจัดสภาพการณ์ออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม ซึ่งหมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียน

- 5.1 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตัวเอง
- 5.2 ได้ทราบว่าการตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานของตนถูกหรือผิดอย่างไร
- 5.3 ได้รับการเสริมแรงที่ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจที่ได้ทำถูก หรือคิดถูกอันจะทำให้เกิดการกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีกในอนาคต
- 5.4 ได้เรียนรู้ไปที่ละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

จากแนวคิดเกี่ยวกับการผลิตชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นี้ จะเป็นแนวทางในการผลิตชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานทั้งทางด้านเนื้อหา กิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อม และที่

สำคัญเป็นแนวคิดที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2.3 ประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์หรือการเรียนรู้ในโรงเรียน มักจะจัดเป็น 2 ประเภท ดังนี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523, 155 - 221)

1. กิจกรรมในหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นในลักษณะที่มีส่วนสัมพันธ์กับบทเรียนตามหลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียน เกิดกระบวนการในทางความคิด มีทัศนคติและค่านิยมในทางที่ดี เป็นต้น โดยทั่วไปกิจกรรมในหลักสูตรที่จัดขึ้นในห้องเรียนมักมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้วยก็ได้ จากนั้นจะนำกิจกรรมที่วางแผนมาปฏิบัติในห้องเรียน มีลำดับขั้นตอนเริ่มจาก ขั้นนำกิจกรรม ขั้นปฏิบัติและขั้นสรุปกิจกรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้มีอยู่หลายรูปแบบ เช่น เพลง เกม บทบาทสมมุติ เล่านิทานประกอบเรื่องการบรรยาย การสาธิต โครงการ การเข้ากลุ่ม ใ้วาที วีดีโอ การวิเคราะห์จากสถานการณ์และประสบการณ์จริง

2. กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถตลอดจนความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นในโรงเรียนนั้นมีอยู่หลายชนิด เช่น กิจกรรมหลักสูตรเชิงวิชาการ ได้แก่ ชมรมต่างๆ

ชุดกิจกรรมสามารถจำแนกตามลักษณะของการใช้งาน ซึ่งนักการศึกษาได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมออกเป็น 3 ประเภท

2.1. ชุดกิจกรรมสำหรับประกอบการบรรยาย หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าชุดกิจกรรมสำหรับครูเป็นชุดกิจกรรมที่กำหนดกิจกรรมและสื่อการเรียนให้ครูใช้ประกอบการบรรยายเพื่อเปลี่ยนบทบาทของครูให้พุดน้อยลง และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนมากขึ้นชุดกิจกรรมนี้จะมีเนื้อหาเพียงหน่วยเดียว

2.2. ชุดกิจกรรมแบบกิจกรรมกลุ่ม ชุดกิจกรรมแบบนี้ มุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนให้ได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน และอาจจัดการเรียนในรูปของศูนย์การเรียน ชุดกิจกรรมแบบกิจกรรมกลุ่มจะประกอบด้วยชุดย่อยที่มีจำนวนเท่ากับจำนวนศูนย์ที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วย ในแต่ละศูนย์จะมีสื่อการเรียนหรือบทเรียนครบชุดตามจำนวนนักเรียน ในศูนย์กิจกรรมนั้น หรือสื่อการเรียน อาจะจัดให้ผู้เรียนทั้งศูนย์ใช้ร่วมกันก็ได้ ผู้ที่จะเรียนจากชุดกิจกรรมแบบกิจกรรมกลุ่ม อาจะต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อยในระยะ

เริ่มต้นเท่านั้น หลังจากเคยชินต่อวิธีการใช้แล้วผู้เรียนจะสามารถช่วยเหลือกันและกันได้เอง ระหว่างประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ หากมีปัญหาผู้เรียนสามารถซักถามครูได้เสมอ

2.3. ชุดกิจกรรมรายบุคคล หรือชุดกิจกรรมทางไกล เป็นชุดกิจกรรมที่จะจัดระบบขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง ตามลำดับชั้นความสามารถของแต่ละบุคคล เมื่อศึกษาจบแล้ว จะทำการทดสอบประเมินผลความก้าวหน้าและศึกษาชุดอื่นต่อไป ตามลำดับเมื่อมีปัญหาผู้เรียนจะปรึกษาตนเองได้ ผู้สอนพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือทันที ในฐานะผู้แนะนำหรือผู้ประสานงานทางการเรียน

ประเภทของกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกโดยยึดผู้สอนและผู้เรียนเป็นหลักแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมประเภทนี้ ผู้สอนจะเป็นศูนย์กลางของการปฏิบัติกิจกรรม โดยเริ่มจากเป็นผู้วางแผนการเรียนการสอน และเป็นผู้นำในขณะปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนมีโอกาสร่วมในกิจกรรม ภายใต้การนำของผู้สอน

2. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมประเภทนี้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการประกอบกิจกรรม ส่วนผู้สอนจะทำหน้าที่ประสานงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติกิจกรรม ช่วยสร้างบรรยากาศของการเรียนการสอนให้ดำเนินไปด้วยดี

2.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อการสร้างชุดกิจกรรมเป็นอย่างมาก เพราะจะเป็นแนวทางให้การสร้างชุดกิจกรรมนั้นเป็นไปอย่างมีระบบ และสมบูรณ์ในตัวเอง ทิศนา แคมมณี (2534, 10 - 12) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมประกอบด้วย ส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม ประกอบด้วย หมายเลขกิจกรรม ชื่อของกิจกรรมและเนื้อหาของกิจกรรม

2. คำชี้แจงเป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายหลักของกิจกรรมและลักษณะของการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้น

3. จุดมุ่งหมายเป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรมนั้นๆ

4. ความคิดรวบยอด เป็นส่วนที่ระบุเนื้อหาหรือมโนทัศน์ของกิจกรรมนั้น ส่วนนี้ควรได้รับการย้ำและเน้นเป็นพิเศษ

5. สื่อ เป็นส่วนที่ระบุถึงวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูทราบว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง

6. เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุเวลาโดยประมาณว่า กิจกรรมนั้นควรใช้เวลาเพียงใด

7. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ วิธีการจัดกิจกรรมนี้ได้จัดไว้เป็นขั้นตอน ซึ่งนอกจากจะสอดคล้องกับหลักวิชาแล้ว ยังเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ครูในการดำเนินการซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

7.1 ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

7.2 ขั้นกิจกรรม เป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดประสบการณ์นำไปสู่การเรียนรู้ตามเป้าหมาย

7.3 ขั้นอภิปราย เป็นส่วนที่ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำเสนอประสบการณ์ที่ได้รับจากขั้นกิจกรรมมาวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและอภิปรายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวางออกไปอีก

7.4 ขั้นสรุป เป็นส่วนที่ครูและผู้เรียนประมวลข้อความรู้ที่ได้จากขั้นกิจกรรมและขั้นอภิปราย นำมาสรุปหาสาระสำคัญที่จะสามารถนำไปใช้ต่อไป

7.5 ขั้นฝึกปฏิบัติ เป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในกิจกรรมไปฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

7.6 ขั้นประเมินผล เป็นส่วนที่วัดความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วนทุกขั้นตอนแล้ว โดยให้ทำแบบฝึกกิจกรรมทบทวนท้ายชุดกิจกรรม

จากการศึกษาองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลัก คือ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม เนื้อหา สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลเพื่อให้เหมาะสม ผู้วิจัยจึงกำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ คำแนะนำสำหรับครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วย บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม เพลง เกม แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาชุดกิจกรรมเป็นงานที่ละเอียดต้องอาศัยความรอบคอบ ความเข้าใจ เพื่อให้ได้ชุดกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2532: 459) ได้ลำดับขั้นตอนในการพัฒนาชุดกิจกรรมที่สำคัญ 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. หมวดยุทธศาสตร์ เนื้อหา และประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามที่เหมาะสม

2. กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการสอนโดยประมาณ เนื้อหาวิชาที่จะถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้ง

3. กำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนต้องถามตัวเองในการสอนแต่ละหน่วยควรให้ประสบการณ์ แก่ผู้เรียนอะไรบ้างแล้วกำหนดออกมาเป็น 4 – 5 หัวเรื่อง

4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ มโนทัศน์และหลักการที่กำหนดจะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปแนวคิด สาระ และหลักเกณฑ์สำคัญไว้เพื่อเป็นแนวทาง การจัดเนื้อหา มาสอนให้สอดคล้องกัน

5. กำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นจุดประสงค์ทั่วไปก่อนแล้ว เปลี่ยนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่มีเงื่อนไขและเกณฑ์การเปลี่ยนพฤติกรรม

6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งเป็นแนวทางการเลือกและการผลิตสื่อการเรียนการสอน “กิจกรรมการเรียน” หมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่าน การทำกิจกรรมตามใบงาน ตอบคำถาม เขียนภาพ เล่นเกม เป็นต้น

7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินผลให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ผู้สอนทราบค่าหลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

8. เลือกและผลิตสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ครูใช้ คือ เป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนของแต่ละหัวเรื่องแล้ว ก็จัดสื่อการสอนเหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่นำไปทดลองหาประสิทธิภาพ เรียกว่า “ชุดกิจกรรม”

9. หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม เพื่อเป็นการประกันว่า ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอนผู้สร้างจำต้องกำหนดเกณฑ์ล่วงหน้า โดยคำนึงหลักที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้บรรลุผล

10. การใช้ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ได้ปรับปรุงแล้วและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดกิจกรรม และตามระดับการศึกษาโดยกำหนดขั้นตอนการใช้ดังนี้

10.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อพิจารณาพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน

10.2 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

10.3 ชี้นำประกอบกิจกรรมการเรียน

10.4 ชั้นสรุปบทเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดพฤติกรรมกา เรียนรู้อหลังเรียนที่เปลี่ยนไป

จากการศึกษาเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นชุดของประสบการณ์ที่ครูรวบรวม และจัดเตรียมไว้โดยอาศัยหลักการทางจิตวิทยาเพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถศึกษา และปฏิบัติกิจกรรมและเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมนั้น โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ซึ่งแต่ละชุดประกอบด้วย ชื่อเรื่อง คำชี้แจง จุดมุ่งหมาย กิจกรรมและการประเมินผลโดยมีวัตถุประสงค์หลายชนิดและองค์ประกอบอื่นๆ ซึ่งการสร้างชุดกิจกรรมเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบของชุดกิจกรรมของ ทิศนา แฉมมณี มาใช้สร้างชุดกิจกรรมสำหรับการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้

2.6 ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532, 120) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรม ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้อ่านถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน ซึ่งมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง เช่น การทำงานของเครื่องจักรกล อวัยวะในร่างกาย
2. ช่วยเร้าความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเอง
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผลิตไว้เป็นหมวดหมู่หยิบไปใช้ได้ทันที โดยเฉพาะผู้ที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า
5. ทำให้การเรียนของนักเรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ครู ชุดกิจกรรมสามารถทำให้นักเรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าครูผู้สอนจะมีสภาพหรือขัดข้องทางอารมณ์มากน้อยเพียงใด
6. ช่วยให้นักเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกของครูผู้สอน เนื่องจากชุดกิจกรรมทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครูแม้ครูจะพูดหรือสอนไม่เก่ง นักเรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดกิจกรรมที่ผ่านการหาประสิทธิภาพมาแล้ว
7. ช่วยให้ครูวัดผลนักเรียนได้ตรงตามความมุ่งหมาย
8. ช่วยสร้างเสริมการเรียนแบบต่อเนื่อง หรือการศึกษานอกระบบเพราะชุดกิจกรรมสามารถนำไปสอนนักเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

9. แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะชุดกิจกรรมสามารถทำให้นักเรียนเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ตามเวลาและโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่นักเรียนซึ่งต่างกัน

วีระ ไทยพานิช (2524, 137) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่นำชุดกิจกรรมมาใช้ดังนี้

1. เป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รู้จักทำงานร่วมกัน
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนก้าวหน้าไปตามอัตราความสามารถของแต่ละคน
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกวัสดุการเรียนและกิจกรรมที่ชอบ
4. เป็นการเรียนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. มีการวัดผลตนเองบ่อยๆ ทำให้นักเรียนรู้การกระทำของตนและสร้าง

แรงจูงใจ

6. นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง
7. เป็นการเรียนรู้ชนิด Active ไม่ใช่ Passive
8. นักเรียนเรียนที่ไหน เมื่อไรก็ได้ ตามความพอใจของนักเรียน
9. สามารถปรับปรุงการสื่อความหมายระหว่างนักเรียนกับครู

จากประโยชน์ของชุดกิจกรรมที่ได้กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อ การสอนที่มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เนื่องจากนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกความรับผิดชอบ ได้แสดงออก พร้อมทั้งฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532, 459) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของการทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

หน่วยงานผลิตชุดกิจกรรม เป็นการประกันคุณภาพของชุดกิจกรรมว่าอยู่ในขั้นสูงเหมาะสมที่จะลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก หากไม่ทดสอบประสิทธิภาพและผลผลิตออกมาใช้ประโยชน์ได้ไม่ดีก็ต้องทำใหม่ เป็นการสิ้นเปลืองทั้งเวลา แรงงาน และเงินทอง

ผู้ใช้ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมตามที่มุ่งหวัง ดังนั้น ก่อนการนำชุดกิจกรรมไปใช้ ครูควรมั่นใจว่าชุดกิจกรรมนั้นมีประสิทธิภาพ ในการช่วยให้ได้ชุดกิจกรรมที่มีคุณค่าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้ผลิตชุดกิจกรรม การทดสอบหาประสิทธิภาพจะทำให้ผู้ผลิตมั่นใจได้ว่า เนื้อหาที่บรรจุในชุดกิจกรรมมีความเหมาะสมและง่ายต่อการเข้าใจ อันจะช่วยให้ผู้ผลิตมีความชำนาญสูงขึ้น เป็นการประหยัดแรงงาน เวลา และเงินทองในการเตรียมต้นแบบ

การกำหนดเกณฑ์หาประสิทธิภาพ หมายถึง การกำหนดระดับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การกำหนดเกณฑ์จะประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ

1. ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง เป็นการประเมินจากพฤติกรรมย่อยๆ หลายพฤติกรรม เรียกว่า “กระบวนการ” (Process) ของผู้เรียนที่สังเกตจากการประกอบกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมอื่นๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด

2. พฤติกรรมขั้นสุดท้าย เป็นการประเมินผลลัพธ์ (Product) ของผู้เรียนโดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2537, 25 – 29) จำแนกวิธีการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเป็น 3 วิธี คือ

1. การหาประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครู โดยจะใช้แบบประเมินผลให้ผู้เชี่ยวชาญหรือครูพิจารณาทั้งด้านคุณภาพ เนื้อหาสาระ และเทคนิคการจัดทำสื่อต่างๆ แบบประเมินอาจเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) หรือเป็นแบบเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย สรุปผลเป็นความถี่แล้วอาจทดสอบความแตกต่างระหว่างความถี่ด้วยไคสแคว

2. การหาประสิทธิภาพโดยผู้เรียน มีลักษณะเช่นเดียวกันกับการหาประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครู แต่เน้นการรับรู้คุณค่าที่ได้จากการเรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่มีความเที่ยงตรงที่จะพิสูจน์คุณภาพ และคุณค่าของสื่อการสอนนั้นๆ โดยจะวัดว่าผู้เรียนที่เกิดการเรียนรู้อะไรขึ้นบ้าง เป็นการวัดเฉพาะผลที่เป็นจุดประสงค์ ของการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมนั้นอาจจำแนกได้เป็น 2 วิธีคือ

2.1 กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำไว้ เช่น เกณฑ์ 80/80 หรือ 90/90

2.2 ไม่ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ล่วงหน้า แต่จะพิจารณาการเปรียบเทียบผล การสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ หรือเปรียบเทียบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมนั้นสูงกว่า หรือเท่ากับสื่อ หรือเทคนิคการสอนอย่างอื่นหรือไม่ โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t - test)

การพัฒนาชุดกิจกรรมนี้ จะใช้การผสมผสานจุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรมของผู้สอน กิจกรรมของผู้เรียน วัสดุการสอน สื่อการสอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้เป็นเครื่องมือช่วยทั้งผู้สอนและผู้เรียนที่จะได้รับความสะดวกในการเรียนรู้ เพราะได้วางแผนทุกอย่างแล้ว ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพแล้ว

3. รูปแบบชิปปา

3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา

ทศนา เขมมณี (2545, 14) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบชิปปา เป็นรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รูปแบบหนึ่งที่มีความสนใจและมีนักการศึกษาให้คำจำกัดความของการจัดการเรียนการสอนแบบชิปปา ซึ่งมีความหมายตามตัวอักษร คือ

C หมายถึง Construct คือ การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยกระบวนการแสวงหาข้อมูล ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ ตีความ แปลความ สร้างความหมาย สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อความ

I หมายถึง Interaction คือ การให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เรียนรู้จากกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดและประสบการณ์แก่กันและกัน

P หมายถึง Participation คือ การให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด

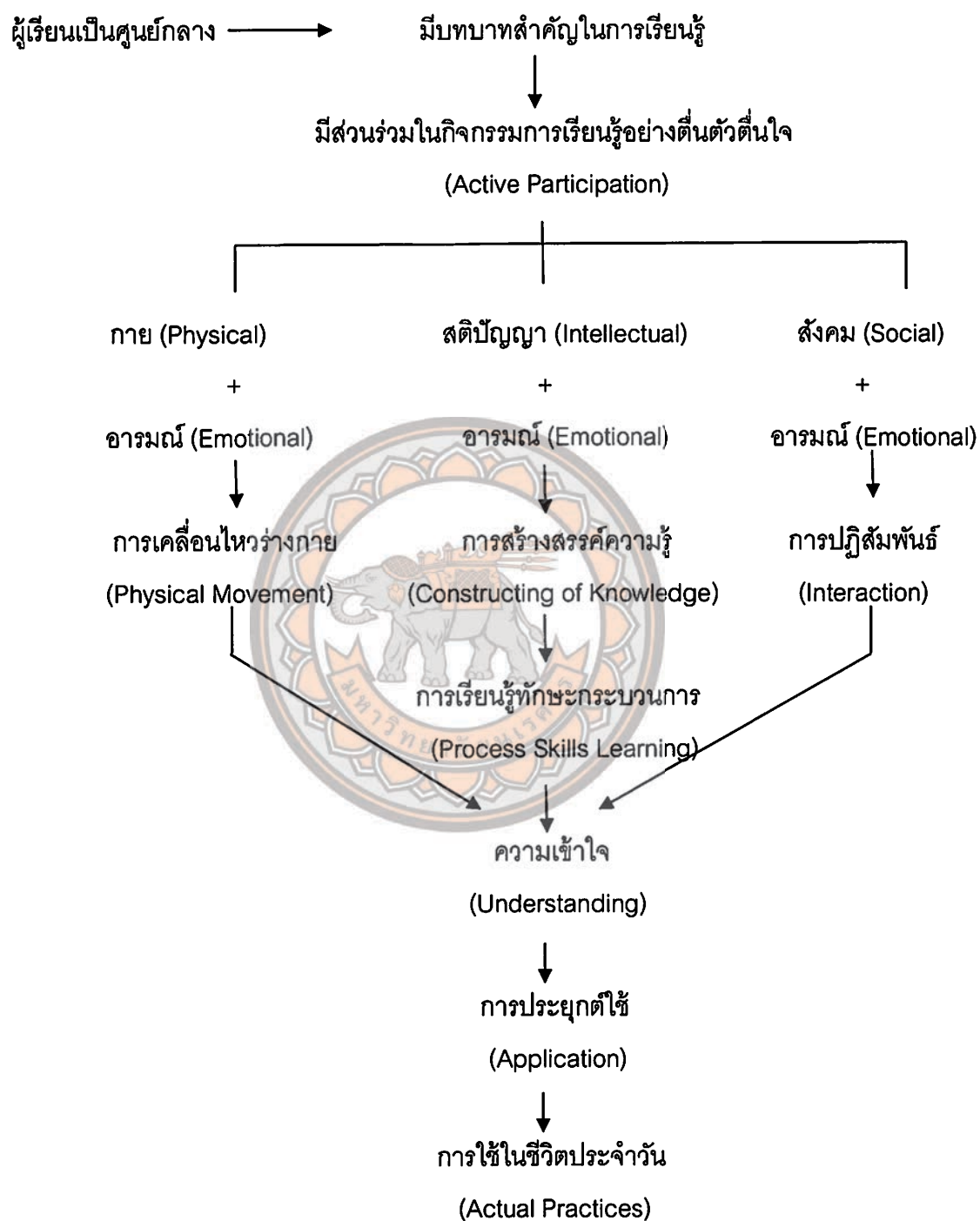
P หมายถึง Process หรือ Product คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน ข้อความที่สรุปได้

A หมายถึง Application คือ การให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3.2 รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา

รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา (CIPPA Model) หรือรูปแบบการประสานห้าแนวคิด ได้พัฒนาขึ้นโดยทศนา เขมมณี รองศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้พัฒนารูปแบบจากประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 30 ปี และพบว่าแนวคิดจำนวนหนึ่งสามารถใช้ได้ผลดีตลอดมา จึงได้นำแนวคิดเหล่านั้นมาประสานกันเกิดเป็นแบบแผนขึ้น

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบชิปปา แสดงเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



ภาพ 1 แสดงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) (ทิศนา เขมมณี, 2542)

3.3 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบชิปปา

ทศนา เขมมณี (2548, 281-282) ได้เสนอกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบของชิปปา ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นนี้เป็นการดึงความรู้ของผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตน ซึ่งผู้สอนอาจใช้วิธีการต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นนี้เป็นการแสวงหาข้อมูลความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนยังไม่มีจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ต่างๆ ซึ่งครูอาจเตรียมมาให้ผู้เรียนหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนไปแสวงหาก็กได้

ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับข้อมูล/ความรู้ที่หามาได้ผู้เรียนจะต้องสร้างความหมายของข้อมูล/ประสบการณ์ใหม่ๆ โดยใช้กระบวนการต่างๆ ด้วยตนเอง เช่น ใช้กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้นๆ ซึ่งอาจจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตน รวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนแก่ผู้อื่น และได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อมๆ กัน

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นนี้เป็นขั้นการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ และจัดสิ่งที่เรียนให้มีระบบระเบียบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน หากข้อความรู้ได้เรียนรู้มาไม่มีการปฏิบัติ ขั้นนี้เป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ต่อย้ำหรือตรวจสอบความเข้าใจของตนและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่หากต้องมีการปฏิบัติตามข้อความรู้ที่ได้ ขั้นนี้จะเป็นขั้นปฏิบัติและมีการแสดงผลงานที่ได้ปฏิบัติด้วย

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นนี้เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจ และความชำนาญได้แก่ การที่ครูให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงวิธีใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งเท่ากับส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ในระยะแรกครูอาจตั้งโจทย์สถานการณ์ต่างๆ แล้วให้ผู้เรียนนำความรู้ที่มีมาใช้ในสถานการณ์นั้น

4. ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.1 ความหมายของความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่าน ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 ระบุว่า “ว่าตามตัวหนังสือ, ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง, ถ้าอ่านไม่ออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ, สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ ; ดีความ เช่น อ่านรหัสอ่านลายแทง ; คิด, นับ. (ไทยเดิม).” จะเห็นได้ว่า จากความหมายของการอ่านนั้น ต้องการให้ผู้อ่านมีความเข้าใจ, รับรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไป และการอ่านนั้น จะต้องมีการเก็บความรู้ เพื่อให้รู้ว่าผู้แต่งต้องการสื่ออะไร

การอ่าน คือ การรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์หรือในหนังสือ เป็นการรับรู้ที่ผู้เขียนคิดอะไรและพูดอะไร โดยเริ่มต้นทำความเข้าใจถ้อยคำแต่ละคำเข้าใจวลีเข้าใจประโยค ซึ่งรวมอยู่ในย่อหน้า เข้าใจแต่ละย่อหน้า ซึ่งรวมเป็นเรื่องราวเดียวกัน การอ่านเป็นการบริโภคคำที่ถูกเขียนออกมาเป็นตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ การอ่านโดยหลักวิทยาศาสตร์ เริ่มจากการที่แสงตกกระทบที่สื่อ และสะท้อนจากตัวหนังสือผ่านทางเลนส์นัยน์ตา และประสาทตาเข้าสู่เซลล์สมองไปเป็นความคิด (Idea) ความรับรู้ (Perception) และก่อให้เกิดความจำ (Memory) ทั้งความจำระยะสั้น และความจำระยะยาว

รุจินันท์ ภาคักดี (2553, 53) ได้สรุปเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน กล่าวคือ การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในด้านเนื้อหาที่นำมาใช้สอนนั้นควรมีการคัดเลือกโดยพิจารณาระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนประกอบเนื้อหาที่นำมาใช้อ่านควรเป็นเนื้อเรื่องและเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนในด้านกระบวนการผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านโดยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอ่านให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทฤษฎีรู้จักเลือกใช้ยุทธวิธีการอ่านเปิดโอกาสให้ได้มีการอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้จากการอ่านและควรเน้นความสามารถทางการอ่านมากกว่าตัวเนื้อหาโดยอาจประกอบด้วยกระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การสอนให้ระลึกตัวอักษรได้ตามที่ผู้เขียนเขียนไว้มองเห็นคำแล้วจำได้ว่าคำนั้นแทนคำพูดความหมายว่าอะไร
2. การสอนให้คาดการณได้ว่าเรื่องที่อ่านจะดำเนินไปอย่างไร
3. การสอนให้รู้จักหาข้อมูลยืนยันเหตุการณ์ที่ผู้อ่านคาดคะเนไว้
4. การสอนให้ผู้เรียนปรับแก้หรือจัดกระบวนการความคิดอีกครั้งหนึ่งเมื่อพบว่าสิ่งที่คาดไว้ไม่ถูกต้อง

5. การสอนให้ยุติการอ่านเมื่อกิจกรรมทั้งหมดเสร็จสิ้นแล้วหรือเมื่อจับใจความได้แล้วหรือเมื่อพบว่าเรื่องที่อ่านไม่น่าสนใจก็ได้

จากการพัฒนาความสามารถในการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้กับผู้เรียนอาจใช้คำถามเพื่อค้นหาคำตอบโดยเป็นคำถามที่หาคำตอบได้ง่าย คำถามที่ต้องใช้ความคิดค้นหาคำตอบหรือคำถามที่ต้องการให้ผู้อ่านคาดการณ์ล่วงหน้า

จากความจริงหรือข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องและมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนซึ่งการใช้เทคนิคกระบวนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อเป็นกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่านเพื่อความเข้าใจและนำไปสื่อสารได้ถูกต้อง

4.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงทฤษฎีในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ ทฤษฎีการจัดลำดับสำคัญของข้อความและวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความอันเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แลพพ์ และ ฟลัด (อ้างถึงใน พรทิพย์ สุทธิพันธ์, 2529 หน้า 43) ได้รวบรวมไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับใจความสำคัญ เน้นการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการคือ การรู้ข่าวสาร และเอรับข่าวสาร แล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมแล้วเกิดความรู้ใหม่ โดยผู้รับข่าวสารแล้ว จะนำไปเปรียบเทียบกับความรู้เดิมของจริงกับรูปภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวก็จะอ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารที่อ่านให้ความรู้สึกในทางลบ จะต้องใช้เวลาในการรับรู้มากกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวก จากนั้นสมองจะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำและความหมายของประโยคไว้

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์เชื่อมโยง ทฤษฎีนี้เน้นการอ่านที่จะถึงข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงกับการเชื่อมโยงกัน หรือจัดข้อความที่ไม่ต้องการออก ข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วจะมีความสัมพันธ์นางบวก

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537, 179) กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการเชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม ในขณะที่ตอบสนองต่อการสิ่งเร้าจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ดังนั้นการอ่านจึงเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่มีการจัดลำดับไว้อย่างต่อเนื่อง

ทฤษฎีประสบการณ์เดิม (SCHEMA THEORY)

ประสบการณ์เดิม หรือ SCHEMA เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงกลุ่มความรู้ผู้ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างความรู้ของมนุษย์ที่มีอยู่เดิมแล้ว มนุษย์จะเก็บความรู้ไว้ในสมองอย่างมีระบบเป็นประเภทและเมื่อเราพูดถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เราจะเรียบเรียงคำพูดโดยใช้ข้อมูลตามที่มีอยู่ในเรื่องนั้น รวมทั้งเราจะตีความพูดถึงเรื่องนั้นตามสิ่งที่เรารู้แล้วเกี่ยวกับเรื่องนั้น ซึ่งจำนวนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องแต่ละเรื่องขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้ที่อยู่เดิม (DRAFF AND ROCHLER. 1982, P. 22) ส่วนเรื่องที่เราอ่านไม่มีความหมายในตัวเอง บทอ่านเป็นเพียงเครื่องชี้แนวทางให้ผู้อ่านรู้ว่าตนจะสร้างความหมายจากความรู้ที่ตนมีอยู่ก่อนอย่างไร นั่นคือผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายขึ้นเองโดยการนำโครงสร้างที่อยู่มาสัมพันธ์กับข้อเขียนโดยในตัวโครงสร้างความรู้เดิมจะมีช่องว่างอยู่เอกระบวนการอ่านดำเนินไปผู้อ่านจะให้ความหมายจากสิ่งที่อ่านมากขึ้นเรื่อยๆ จนกระทั่งช่องว่างนั้นหมดไปความเข้าใจจึงจะเกิดขึ้น

คาร์เรลล์ (CARRELL 1987, 467) ได้แบ่งโครงสร้างความรู้ออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. โครงสร้างความรู้เดิมแบบอุปนัย (FORMAL SCHEMATA) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างงาน เขียนในลักษณะต่างๆ เช่น การเขียนเชิงบรรยายนิทาน นิยาย เรื่องทางวิทยาศาสตร์หนังสือพิมพ์ ผู้อ่านมีความรู้สึกไวต่อโครงสร้างของการเขียนและรู้จักใช้ความรู้เดิมเหล่านี้ให้เป็นประโยชน์ ในขณะที่อ่านจะช่วยอย่างมากในด้านความเข้าใจและความทรงจำ ทั้งนี้เพราะลักษณะการเขียนเรื่องราวต่างๆ จะแตกต่างกันออกไป สี่ลักษณะโครงสร้างของข้อเขียนเฉพาะแต่ละรูปแบบ เช่น นิทาน หรือเรื่องสั้น ก็คือโครงสร้างเป็นฉาก (SETTING) การริเริ่ม (BEGINNING) การดำเนินเหตุการณ์ (DEVELOPMENT) และตอนจบ (ENDING) ในบรรดาโครงสร้างข้อเขียนทั้งหมด โครงสร้างของข้อเขียนแบบเล่าเรื่อง หรือโครงสร้างการเขียนเชิงบรรยาย ค่อนข้างง่าย และเป็นที่ยึดเหนี่ยวกันมาก และผู้อ่านส่วนมากมีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับงานเขียน แบบบรรยาย (NARRATIVE SCHEMATA) มาแล้ว

2. โครงสร้างความรู้เชิงเนื้อหา (CONTENT SCHEMATA) คือ การที่ผู้อ่านมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องในสาขาวิชาใดสาขาหนึ่งมาก่อน จะช่วยทำให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น เช่น ความรู้ ด้านเศรษฐกิจ การแพทย์ ธุรกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น ผู้อ่านที่มีโครงสร้างความรู้เดิมในด้านต่างๆ เหล่านี้จะรับรู้รวดเร็วได้ดีกว่าผู้ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ความรู้ทางด้านเนื้อหาเหล่านี้มาก่อน

จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน สามารถสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการจัดลำดับใจความสำคัญและทฤษฎีการวิเคราะห์การเชื่อมโยงข้อความตลอดจนการอ่านยังเป็นกระบวนการภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งเกิดจากปฏิสัมพันธ์ของ

ปัจจัย 3 ประการ คือ ความสามารถเชิงความคิด ความรู้เดิม และกลวิธีกระบวนการ นอกจากนี้ ทักษะการอ่านยังเกี่ยวข้องกับทฤษฎีประสบการณ์เดิม นั่นคือ ผู้อ่านจะสร้างความหมายของการอ่าน โดยใช้ประสบการณ์มาสัมพันธ์กับข้อเขียนที่อ่าน ซึ่งโครงสร้างความรู้เดิม สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ โครงสร้าง ความรู้เดิมแบบรูปนัย ซึ่งหมายถึงการที่ผู้อ่านมีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างงานเขียนในลักษณะต่างๆ และโครงสร้างความรู้เชิงเนื้อหา ซึ่งหมายถึงการที่ผู้อ่านมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องมาก่อน

4.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านแต่ละครั้งจะมีจุดมุ่งหมายในการอ่านแตกต่างกันออกไป ถ้าผู้อ่านตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านแต่ละครั้งไว้จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพสูง และได้ทิศทางในการอ่านอย่างชัดเจน

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังต่อไปนี้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, 23-30) สรุปไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. การอ่านเพื่ออยากรู้ อยากเห็น และรู้ข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ อันเป็นความต้องการตามธรรมชาติของมนุษย์ อาทิเช่น ต้องการรู้เรื่องจรด ดาวเทียม นักคอมพิวเตอร์หรือต้องการรู้ชีวประวัติ ของบุคคลที่เด่นดังในวงสังคม ทางวิชาการ หรือวงการธุรกิจ
2. การอ่านเพื่อแก้ปัญหา เช่น ปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ต้องการรู้ความหมายเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การเขียนตัวสะกดการันต์ที่ถูกต้อง ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ปัญหาครอบครัว เป็นต้น
3. การอ่านเพื่อความรู้เพื่อการศึกษาเป็นการอ่านที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ เช่น นักเรียนนักศึกษา จะต้องอ่านเพื่อขยายความรู้ที่ได้เรียนจากการฟังบรรยายของอาจารย์ในแต่ละวิชา เพราะในการเรียนในโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องอ่านหนังสือที่ตรงตามหลักสูตรและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นจำนวนมาก
4. การอ่านเพื่อค้นคว้าและการวิจัย (Research) เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเล่าเรียนหรือเพื่อประโยชน์ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการและเพื่อประโยชน์ในทางธุรกิจ เป็นต้น
5. การอ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ เช่น ต้องการเข้าสังคม จะปฏิบัติตนอย่างไร จะแต่งกายอย่างไร จะพูดอย่างไร ฯลฯ
6. อ่านเพื่อรู้วิธีการรักษาสุขภาพ เป็นโรคต่างๆ ควรรักษาตัวอย่างไร
7. อ่านเพื่อปรับปรุงอาชีพ เช่นอาชีพครู อาจารย์ต้องอ่านเกี่ยวกับเรื่องที่สอนค้นคว้าวิจัยงานสอนให้เจริญก้าวหน้า

8. อ่านเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินเป็นการหาความสนุกสนานเพลิดเพลินโดยไม่ต้องปูภาพยนตร์ ละคร โทรทัศน์ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลินจะทำให้ไม่เสียเวลาเดินทางไปดูหรือไปฟัง

9. การอ่านแก้เหงา หรืออ่านเพื่อฆ่าเวลา จะทำให้ไม่เบื่อในการรอคอยหรือการเดินทางไกล

10. อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นการอ่านฉลากยา อ่านคาโฆษณา อ่านบ้านเครื่องหมายต่างๆ คาอธิบายต่างๆ อ่านทิศทางที่จะเดินทาง อ่านคู่มือที่จะศึกษา วิธีใช้อุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น

ธิดารัตน์ ดาบพลอ่อน (2542, 42) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจมี 6 ประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าวๆ
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียด การจับใจความสำคัญทั่วไป
4. อ่านเพื่อเข้าใจอย่างถ่องแท้
5. อ่านเพื่อวิจารณ์ตามติดตามข้อความที่อ่าน
6. อ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดเรื่องที่อ่าน

จากที่กล่าวมาอาจสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่าน คือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความคิดและความเพลิดเพลิน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายและความสนใจของผู้อ่าน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.4 องค์ประกอบของความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านจะประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้อ่านต้องมีความสามารถในด้านต่างๆ ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบในหลายด้าน ดังนี้

โค๊ดดี (บัณฑิต ชาติวิโรจน์, 2549 ,13 อ้างอิงใน Coady, 1979, 18) ในทัศนะว่าการอ่านเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ

1. ความสามารถเชิงมโนทัศน์ หมายถึง ความสามารถด้านสติปัญญา โดยทั่วไปที่จะค้นหาสาระสำคัญ ความคิด และความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

2. ความรู้เดิม เป็นพื้นฐานความรู้ของผู้อ่านซึ่งมีอยู่แล้ว ผู้อ่านจะอ่านเรื่องได้เร็วขึ้น การอ่านเรื่องที่ผู้อ่านคุ้นเคยและกิจกรรมที่ผู้อ่านปฏิบัติอยู่ในชีวิตประจำวัน จะทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในเรื่องที่อ่านมากที่สุด

3. ยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการ เป็นองค์ประกอบย่อยของความสามารถในการอ่าน และเป็นหนทางที่จะนำไปสู่ความเข้าใจ เป็นทักษะทางภาษาที่ทั่วๆ ไป อันได้แก่ การหาความหมายของสัญลักษณ์ที่เขียน การรวมเสียง และความเข้าใจเข้าด้วยกัน และเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

วิลเลียม (บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์, 2549, 13 อ้างอิงใน Williams, 1986, 32) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน ผู้อ่านจะต้องคุ้นเคยกับระบบการผสมตัวอักษร การสะกดคำ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านจำคำ และโครงสร้างการเขียนได้ดียิ่งขึ้น
2. ความรู้เรื่องภาษา ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จในการอ่านจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องรูปแบบของคำ ความหมายของคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษาที่ใช้เขียน
3. ความสามารถในการตีความ เนื่องจากการอ่านไม่ใช่การทำความเข้าใจข้อความแต่ละประโยคโดยไม่สัมพันธ์กับประโยคอื่น ผู้อ่านจึงต้องสามารถรู้จุดประสงค์ของข้อความ รู้วิธีเรียงเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน
4. ความรู้รอบตัวทั่วไป ผู้อ่านควรนำความรู้รอบตัวทั่วไปรวมทั้งประสบการณ์ต่างๆ เข้ามาเชื่อมโยงด้วยขณะที่อ่านข้อเขียนนั้น ยิ่งผู้อ่านมีความรู้และประสบการณ์มากเท่าใดก็ยิ่งสามารถเลือกความรู้และประสบการณ์ของตนให้ตรงกับผู้เขียน เพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องนั้นได้มากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถทางสติปัญญา รวมถึงความรู้เดิมของผู้อ่านที่จะช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ ความรู้ในเรื่องการเขียน ความรู้ทางภาษา ความสามารถในการตีความ และความรู้รอบตัว ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

4.5 แนวทางการวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Academic Achievement) หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝน อบรมหรือวัดความสามารถ จึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถหรือสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่า เรียนรู้แล้วเท่าใด มีความสามารถชนิดใด ซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบ ตรงจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน

ลัทธิ สายยศ และอังคณา (2538, 171) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ว่าเป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งเป็นข้อคำถามให้นักเรียนตอบลงในกระดาษ และให้นักเรียนปฏิบัติจริง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งจะ เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องเรียนว่านักเรียนมีความรู้มากเพียงใด บกพร่องตรงไหน จะได้สอนซ่อมเสริม หรือวัดดูความพร้อมก่อนที่จะสอนเรื่องใหม่

2. แบบทดสอบมาตรฐาน สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาหรือจากครูที่ สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองหาคุณภาพหลายครั้งจนกระทั่งมีคุณภาพดีพอจึงสร้างเกณฑ์ ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบนั้นสามารถใช้เป็นหลัก และเปรียบเทียบเพื่อประเมินค่าของการ เรียนการสอนในเรื่องใดๆ ก็ได้ จะใช้วัดอัตราการพัฒนาของเด็กแต่ละวัยในแต่ละกลุ่มแต่ละ ภาคก็ได้ จะใช้สำหรับครูวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์ระหว่างวิชาต่างๆ ในเด็กแต่ละคนก็ได้ ข้อสอบ มาตรฐาน นอกจากจะมีคุณภาพของแบบทดสอบสูงแล้ว ยังมีมาตรฐานในด้านวิธีดำเนินการ สอบ คือ ไม่ว่าโรงเรียนใดหรือส่วนราชการใดจะนำไปใช้ต้องดำเนินการสอบเป็นแบบเดียวกัน แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือการดำเนินการสอบบอกถึงวิธีการสอบว่าทำอย่างไร และมี มาตรฐานในด้านการแปลคะแนนอีกด้วย

ทั้งแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นและแบบทดสอบมาตรฐาน มีวิธีการสร้างข้อคำถาม เหมือนกัน คือ จะเป็นคำถามที่วัดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ได้สอนนักเรียนไปแล้ว สำหรับ พฤติกรรมที่ใช้วัดจะเป็นพฤติกรรมที่สามารถตั้งคำถามวัดได้ ดังนี้

1. วัดความรู้ความจำ (Knowledge)
2. วัดด้านความเข้าใจ (Comprehension)
3. วัดด้านการนำไปใช้ (Application)
4. วัดด้านการวิเคราะห์ (Analysis)
5. วัดด้านการสังเคราะห์ (Synthesis)
6. วัดด้านการประเมินค่า (Evaluation)

การวัดพฤติกรรมทั้ง 6 ด้านนี้ จะใช้แบบทดสอบประเภทอัตนัยหรือปรนัยก็ได้ ข้อ สำคัญอยู่ที่คำถาม ซึ่งต่อไปนี้เป็นตัวอย่างข้อคำถามของแบบทดสอบประเภทปรนัย ดังนี้

1. ข้อคำถามวัดความรู้ – ความจำ เป็นข้อคำถามที่วัดความสามารถที่จำได้ เช่น การถามคำศัพท์ นิยาม สถานที่ เวลา ขนาด ปริมาณ บุคคล ระเบียบ ประเพณี ลำดับขั้นของการทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งถ้าสอนมาแล้วนำมาถามถือว่าเป็นการวัดความจำเท่านั้น

2. ข้อคำถามวัดความเข้าใจ เป็นข้อคำถามที่ใช้วัดความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่างๆ เช่น ความสามารถในการจับใจความ ด้านการแปลความหมาย การตีความหมาย และการขยายความของข้อความ คำ เรื่องราว เหตุการณ์ ภาพ ฯลฯ

3. ข้อคำถามวัดการนำไปใช้ เป็นข้อคำถามที่วัดความสามารถในการนำความรู้ที่เรียนมาไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

4. ข้อคำถามวัดการวิเคราะห์ เป็นคำถามที่วัดความสามารถในการแยกแยะส่วนย่อยๆ ของเหตุการณ์เรื่องราว หรือเนื้อหาต่างๆ ว่าประกอบด้วยอะไร มีจุดมุ่งหมาย หรือความประสงค์สิ่งใด นอกจากนั้น ยังบอกถึงส่วนย่อยๆ ที่สำคัญนั้น แต่ละเหตุการณ์เกี่ยวข้องกันอย่างไรบ้าง และเกี่ยวข้องโดยอาศัยหลักการใด จะเห็นได้ว่า ความสามารถในการวิเคราะห์จะมากไปด้วยการหาเหตุผลการเกี่ยวข้องเสมอ และพยายามมองให้ลึกลงไปถึงแก่นแท้ของเนื้อหาและเหตุการณ์นั้นๆ การวิเคราะห์จึงต้องอาศัยพฤติกรรมด้านความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้มาประกอบการพิจารณา

5. ข้อคำถามวัดการสังเคราะห์ เป็นข้อคำถามที่วัดความสามารถในการผสมส่วนย่อยๆ เข้าเป็นเรื่องราวเดียวกัน เป็นการวัดว่านักเรียนจะสามารถนำเอาความรู้แต่ละหน่วยมารวมกันจัดเป็นหน่วยใหม่ขึ้น หรือโครงสร้างใหม่ที่ต่างจากของเดิมได้หรือไม่ ลักษณะคำถามประเภทนี้จะถามเกี่ยวกับการสังเคราะห์ข้อความ การวางแผน และสังเคราะห์ความสัมพันธ์เป็นคำถามที่จะดึงดูดว่าใครมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาน้อยเพียงใด

6. ข้อคำถามวัดการประเมินค่า เป็นข้อคำถามที่วัดความสามารถในการวินิจฉัยตีราคาโดยสรุปอย่างมีหลักเกณฑ์ สิ่งที่ตีราคาอาจเป็นวัตถุ สิ่งของ ผลงานต่างๆ หรือเป็นความคิดเห็นก็ได้ การประเมินค่านั้น อาศัยเกณฑ์และมาตรฐานไปประกอบการวินิจฉัยชี้ขาดเสมอว่าสิ่งนั้นดีไม่ดีอย่างไร และเพราะเหตุใดจึงดีไม่ดี ข้อคำถามอาจจะอยู่ในรูปของการประเมินค่าโดยอาศัยเกณฑ์ภายใน หรือการประเมินค่าที่อาศัยเกณฑ์ภายนอกตัดสินก็ได้

อัจฉรา วงศ์ไธธร (2538, 154 - 155) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อย และเกณฑ์ที่กำหนดความสามารถรวม มีรายละเอียด ดังนี้

1. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย ได้แก่

- 1.1 ความรู้ด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และสำนวนต่างๆ
- 1.2 ความรู้ด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์
- 1.3 การทำความเข้าใจในเกี่ยวกับคำสรรพนาม ความเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท การกำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญ หรือขออนุญาต เป็นต้น

2. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบรวม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการเขียนเรียงเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่าน และสามารถตอบคำถามโดยการเรียงเรียงถ้อยคำใหม่ให้ได้ใจความเดิม หรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบเรียงลำดับข้อความได้โดยใช้ความรู้ในด้านคำศัพท์และความรู้ด้านไวยากรณ์

2.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า เป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือรายละเอียดที่ให้ข้อมูลขัดแย้งกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่างๆ

2.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่สามารถอ่านได้

2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความ และสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจวิเคราะห์ ประเมิน และสรุปบทอ่านได้ว่า เป็นสารประเภทใด ใช้ลีลาภาษาแบบทางการหรือไม่ เป็นทางการ เข้าใจเจตนา ทศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ วิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุผลที่เกิดขึ้นได้ ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่านได้ว่ามีความชัดเจน เข้าสู่ประเด็นอย่างไม่อ้อมค้อม และใช้ภาษาได้กระชับหรือไม่ ในการประเมินความสามารถในการอ่านนี้ สามารถใช้เกณฑ์ความสามารถแบบแยกย่อยหรือแบบรวมก็ได้ หรืออาจใช้เกณฑ์ทั้งสองแบบประยุกต์รวมกัน โดยให้น้ำหนักเกณฑ์แบบรวมมากกว่าย่อย

สรุปได้ว่า แนวทางการวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ พิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ หลังจากที่สามารรถเข้าใจคำศัพท์และหน้าที่ชนิดของคำแล้ว

จะต้องสามารถเรียงลำดับข้อความ เพื่อที่จะสามารถเชื่อมโยงเข้ากับความสัมพันธ์ระหว่าง รายละเอียดในเรื่องที่อ่าน บอกชื่อเรื่อง และสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ในเรื่องที่อ่านได้ ในการอ่านนั้น ต้องประเมินเป็นขั้นตอนและเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการประเมินต้องมีการ ประเมินทั้งก่อนการอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังการอ่าน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

อัชปาณี นนทสุด (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัด กาญจนบุรี พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 75/75 ได้ค่าประสิทธิภาพ 83.40/92.50 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

ชินณเพ็ญ รัตนวงศ์ (2548, 87 - 88) ได้ศึกษาวิจัยผลของการสอนโดยใช้การปฏิบัติ เป็นฐานการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติงานสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และนักเรียนมากกว่าร้อยละ 60 ชอบกิจกรรมและสนุกกับการ เรียนภาษาอังกฤษ

นิรมล วรमत (2551, 60) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับค่อนข้างดี

นันทา กุมภา (2554, 99) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดเรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดเรื่อง My House and Home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 77.32 / 75.78 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ

นักเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ได้พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

วิชชุดา กรุงศรี (2554, 116) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง Plants for Life โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นโดยได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.53 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมระดับมากที่สุด

อดิศร ศิริ (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้โมเดลชิปปาสำหรับวิชาชีววิทยาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบชิปปาเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการเรียนการสอนนักเรียนทุกคนได้คิดได้ปฏิบัติตนเองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและครูอย่างเต็มที่ครูสามารถปรับเนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยตามความเหมาะสมและนักเรียนได้เรียนตามที่นักเรียนต้องการมากยิ่งขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุกสนานในการเรียนการสอนเมื่อนักเรียนเกิดความสนุกก็มีความพร้อมทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีตามมานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคือสูงกว่าร้อยละ 60 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 100

ดอกคุณ วงศ์วรรณวัฒนา (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้รูปแบบชิปปาในวิชาฟิสิกส์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนมากขึ้นมีความสนุกสนานและให้ความร่วมมือในการเรียนและนักเรียนได้คิดปฏิบัติและทำความเข้าใจด้วยตนเองได้ความรู้กว้างขวางจากการอภิปรายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

นิตติญาพร ประเสริฐสังข์ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชิปปานักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างทั่วถึงและมากที่สุดทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาได้ลงมือปฏิบัติจริงมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่าง

เพื่อนและครูทั้งในรูปแบบการกระทำและความคิดช่วยเหลือกันทำงาน โดยอาศัยทักษะ กระบวนการต่างๆ ในการเรียนรู้ ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ สนุกสนานกับการเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคือสูงกว่าร้อยละ 60 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 80

จตุพร เจริญวัย (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โมเดลชิปปาในรายวิชาเคมีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนนักเรียนมีความ สนใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนมากขึ้นเกิดความสนุกสนานและได้พัฒนาทักษะ กระบวนการในการเรียนรู้เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวนักเรียนเองด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนพบว่านักเรียนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 70 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อย ละ 80

วรารักษ์ แตงมีแสง (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โมเดลชิปปาในวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมผลการวิจัยพบว่าการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โมเดลชิปปาทำให้นักศึกษามีความ เข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้นนักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงมี ความสนใจและสนุกสนานและยังสามารถเรียนรู้จากการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ ด้วยตนเองด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมีค่าเท่ากับร้อยละ 73.44 ของคะแนนเต็มและมีนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 97.5 ที่ ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เรนเนอร์ และ มาเรค (Renner and Marek: 1988) ได้ศึกษาโดยการนำทฤษฎี พัฒนาการ ทางสติปัญญาของเพียเจต์มาออกแบบทดลองสอนวิทยาศาสตร์ โดยใช้วัฏจักรการ เรียนรู้ (the learning cycle) พบว่า โมเดลนี้มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วยให้ นักเรียนพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางสังคมและการเข้าใจ ความหมายของคำ การแก้ปัญหา และ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้วิธีคิด 45

บิกก์ (Bigge. 1976) ได้ศึกษาวิธีการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ พบว่า สามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาในด้านความสามารถและความเข้าใจในการใช้ความคิด ความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น การสืบสอบ ความเพียรพยายามและความรอบคอบ

โกล็บ และ โคลเลม (Golub and Kolem. 1996) ได้ศึกษาและพบว่า เด็กที่มาจาก รูปแบบ การสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีความคิดซับซ้อนมากกว่าเด็กที่มาจากโรงเรียน อนุบาลทั่วไป เมื่อเปรียบเทียบในกิจกรรมการเล่นอิสระและพบว่า เด็กมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีความร่วมมือ และ อิสระในการตัดสินใจด้วยตัวเองมากกว่ากลุ่มควบคุม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้นั้นควรให้ความสำคัญกับสื่อการเรียนรู้ เนื่องจากสื่อการเรียนรู้ นั้นเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ครูผู้สอนจึงมีบทบาท สำคัญยิ่งในการจัดทำพัฒนาและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับ ความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ สนใจใฝ่เรียนรู้และจดจำได้นานขึ้นและจัดว่าเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน และการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ โดยการใช้รูปแบบ ชีปปลายังสามารถพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนได้และส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นการศึกษาวิจัยที่ดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

แหล่งข้อมูล

ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด โดยผู้วิจัยกำหนดแหล่งข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

1.1 นางสาวรารากร ขวัญเมือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศ วัดและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

1.2 นางปณิตา คล้ายสุวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ่อวิทยบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

1.3 นายไพรัตน์ แสงชัย ครูชำนาญการพิเศษ ด้านงานวัดและประเมินผล โรงเรียนบ่อ
วิทยบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดย
ใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อ
วิทยบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบการสื่อความหมายของภาษา
และความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อ
วิทยบางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 จำนวน 32 คน ที่
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ค้นคว้า
ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

การดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้าน
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เกี่ยวข้อง
กับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พร้อมทั้งกำหนด
พฤติกรรมการเรียนรู้ตามน้ำหนักความสัมพันธ์ในแต่ละด้าน ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.2.1 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

- 1.2.2 กำหนดสาระการเรียนรู้
- 1.2.3 กำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.2.4 วิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามน้ำหนักความสัมพันธ์ในแต่ละด้าน
- 1.3 ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยผู้วิจัยผสมผสานพื้นฐานความคิดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.4 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังรายละเอียดต่อไปนี้
- 1.4.1 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.4.2 ส่วนประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย
- 1.4.2.1 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน
- 1.4.2.2 คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
- 1.4.2.3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบชิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในแต่ละชุดมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงรายละเอียดของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	องค์ประกอบ	เวลา/ชั่วโมง
1. Situations at School	1. คำแนะนำสำหรับการใช้งาน 2. บทบาทครู / บทบาทนักเรียน 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. บัตรคำชี้แจง 4. บัตรเนื้อหา 5. บัตรกิจกรรม 6. บัตรเฉลยกิจกรรม 7. แบบทดสอบหลังเรียน 8. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	3

ตาราง 2 (ต่อ)

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	องค์ประกอบ	เวลา/ชั่วโมง
2. Signs and Symbols	1. คำแนะนำสำหรับการใช้งาน 2. บทบาทครู / บทบาทนักเรียน 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. บัตรคำชี้แจง 4. บัตรเนื้อหา 5. บัตรกิจกรรม 6. บัตรเฉลยกิจกรรม 7. แบบทดสอบหลังเรียน 8. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	3
3. The Passages	1. คำแนะนำสำหรับการใช้งาน 2. บทบาทครู / บทบาทนักเรียน 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. บัตรคำชี้แจง 4. บัตรเนื้อหา 5. บัตรกิจกรรม 6. บัตรเฉลยกิจกรรม 7. แบบทดสอบหลังเรียน 8. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	3
4. The Aesop's Fable	1. คำแนะนำสำหรับการใช้งาน 2. บทบาทครู / บทบาทนักเรียน 2. แบบทดสอบก่อนเรียน 3. บัตรคำชี้แจง 4. บัตรเนื้อหา 5. บัตรกิจกรรม 6. บัตรเฉลยกิจกรรม 7. แบบทดสอบหลังเรียน 8. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	3

1.5 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ แก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอนแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (รายชื่อปรากฏอยู่ในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่างๆ

1.7 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม พร้อมทั้งตรวจสอบและปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อตรวจสอบการสื่อความหมายของภาษา และความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม

1.9 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1 จำนวน 32 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

1.10 จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ฉบับ สมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยหาค่าความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ ในการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

2. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 โดยพิจารณาดังนี้

2.1 นำคะแนนผลการเรียนรู้ขณะใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาหาค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยเป็นค่า E_1

2.2 นำคะแนนผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการสอบรวมหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาหาค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยเป็นค่า E_2

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

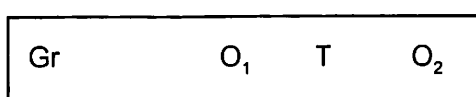
ขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

แบบแผนการวิจัย

ในการทดลองครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi experimental design) และดำเนินการตามแบบแผนการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design) (รัตนะ บัวสนธ์, 2544. หน้า 62) ลักษณะของแบบแผนการทดลอง แสดงสัญลักษณ์ดังภาพ 2



ภาพ 2 แสดงแบบแผนการทดลองที่ใช้ในการวิจัย

โดยที่	Gr แทน	กลุ่ม
	O ₁ แทน	การประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
	T แทน	การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา
	O ₂ แทน	การประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ชุด
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวทางการให้คะแนน

2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิจัยได้ลำดับขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ศึกษาหลักสูตร หลักการสร้างแบบวัดผลและประเมินผล

2.1.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา

2.1.3 สร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สอนและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนด จำนวน 40 ข้อ โดยกำหนดสถานการณ์ให้อ่านจากง่ายไปยาก ต้องการข้อสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ

2.1.4 นำแบบทดสอบที่ได้ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

2.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (รายชื่อปรากฏดังภาคผนวก ก) ตรวจสอบความสอดคล้องโดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายความว่า แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ให้คะแนน 1 หมายความว่า ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด

ให้คะแนน -1 หมายความว่า แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

2.1.6 นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC) โดยใช้สูตร IOC เลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 พบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.60 – 1.00 คัดข้อสอบให้เหลือ 20 ข้อ

2.1.7 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 32 คน

2.1.8 นำผลการทดลองใช้วิเคราะห์หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก โดยวิธีการของเบรนนอน (Brennan) เป็นรายชื่อ ได้ค่าความยากง่ายระหว่าง -0.13 ถึง 0.84 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง -0.22 ถึง 0.78 จากแบบทดสอบทั้งหมด 40 ข้อ คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ให้ได้ 20 ข้อ พบว่าข้อสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.26 - 0.73 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30 – 0.55

2.1.9 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 20 ข้อ ไปทดสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 32 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้งฉบับ โดยใช้ของโลเวต (Lovett) (เทียมจันทร์พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป., 199 – 201) ได้ค่าความเที่ยงของข้อสอบทั้งหมด 0.79

2.1.10 จัดทำเป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การดำเนินการทดลอง

ในขั้นตอนการดำเนินการทดลองผู้วิจัยได้ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 32 คน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการทดลองดังนี้

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดอื่นๆ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาให้นักเรียนทราบพร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อใช้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยใช้เวลาดทดลอง จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ดังตาราง

ตาราง 3 แสดงเวลาการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา ตามกำหนดการในแผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เวลา (ชั่วโมง)	ชุดกิจกรรมที่ทดลอง
1	1	16 พฤษภาคม 2561	2	ชุดกิจกรรมที่ 1 Situations At School
	2	17 พฤษภาคม 2561	1	ชุดกิจกรรมที่ 1 Situations At School
2	3	21 พฤษภาคม 2561	2	ชุดกิจกรรมที่ 2 Signs and Symbols
	4	24 พฤษภาคม 2561	1	ชุดกิจกรรมที่ 2 Signs and Symbols
3	5	28 พฤษภาคม 2561	2	ชุดกิจกรรมที่ 3 The Passages
	6	31 พฤษภาคม 2561	1	ชุดกิจกรรมที่ 3 The Passages
4	7	4 มิถุนายน 2561	2	ชุดกิจกรรมที่ 4 The Aesop's Fable
	8	7 มิถุนายน 2561	1	ชุดกิจกรรมที่ 4 The Aesop's Fable

3. เมื่อเสร็จสิ้นการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับการประเมินผลการเรียนรู้ก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นคะแนนหลังเรียนเมื่อเรียนเสร็จสิ้นในแต่ละชุดกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 โดยพิจารณา ดังนี้
 - 1.1 นำคะแนนผลการเรียนรู้ขณะใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หาค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยเป็นค่า E_1
 - 1.2 นำคะแนนผลการเรียนรู้จากการสอบรวมหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หาค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยเป็นค่า E_2
2. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 2.1 นำผลการทดสอบด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนมาตรวจให้คะแนนโดยให้ข้อถูกได้ 1 คะแนน ข้อผิด ไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน จากนั้นนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหาค่าเฉลี่ย ค่าความเที่ยงเบนมาตรฐาน
 - 2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที่ (t - test dependent)
 - 2.3 เปรียบเทียบคะแนนก่อนกับหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ทางสถิติด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยผลต่างโดยการทดสอบค่าที่ (t -test Dependent)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ
 - 1.1 การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ปรานีทองคำ, 2539, 239) ใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความเหมาะสมของชุดกิจกรรม
	ΣR	หมายถึง	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมใช้สถิติ E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2532, 495)

$$E_1 = \frac{\bar{X}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยในการสอบย่อยขณะใช้ชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ
	\bar{X}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการสอบ
	A	หมายถึง	คะแนนเต็มในแต่ละจุดประสงค์

$$E_2 = \frac{\bar{F}}{P} \times 100$$

เมื่อ	E_2	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยในการสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรม
	\bar{F}	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการสอบรวมทั้งหมด
	P	หมายถึง	คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

1.3 ค่าความเที่ยงของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ใช้สูตรของโลเวต(Lovett) (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป., 199 – 201)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \Sigma x - \Sigma x^2}{(k-1) \Sigma (x-c)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	หมายถึง	ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ
	X	หมายถึง	คะแนนของแต่ละคน
	K	หมายถึง	จำนวนข้อสอบ
	C	หมายถึง	คะแนนเกณฑ์ หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

2. สถิติบรรยาย

2.1 ค่าเฉลี่ยใช้สูตรดังนี้ (มนสิช สิทธิสมบูรณ์, 2546, 142)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
X	หมายถึง	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (มนสิช สิทธิสมบูรณ์, 2546, 144)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum x^2$	หมายถึง	ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
$(\sum x)^2$	หมายถึง	กำลังสองของผลรวมของคะแนน
N	หมายถึง	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. สถิติอ้างอิง

3.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent) (บุญชม ศรีสะอาด, 2539, 109) ใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ t	หมายถึง	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
D	หมายถึง	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
N	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลักษณะ ของกระบวนการวิจัยและพัฒนา 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แบ่งเนื้อหาออกเป็นชุดกิจกรรมย่อย ซึ่งประกอบด้วย 4 ชุด ดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Situations at School

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Signs and Symbols

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Passages

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Aesop's Fable

ตาราง 4 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ
 ซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของ
 ผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	N = 3		ระดับความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคู่มือครู			
1.1 คำชี้แจงสำหรับการใช้งาน มีความสอดคล้องและการพัฒนา นักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย	4.33	0.58	มาก
1.2 คำชี้แจงสำหรับครูระบุหน้าที่ครูผู้สอนได้ละเอียดครบถ้วน เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 บทบาทครูช่วยให้ผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่าง ถูกต้อง	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 แผนผังการจัดชั้นเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้แบบกลุ่ม และสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 แผนการจัดการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม กระบวนการขั้นตอนของรูปแบบซิปปาอย่างเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
1.6 สิ่งที่ต้องเตรียมประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.7 การประเมินผลกำหนดวิธีการวัดผลและประเมิน ผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และมุ่งให้เกิดความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.33	0.58	มาก
1.8 การเรียนซ่อมเสริมให้แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.9 แผนภูมิการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเรียงลำดับขั้นตอน การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.10 สารสำคัญ กำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้ตรงตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	N = 3		ระดับความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
1.11 จุดประสงค์การเรียนรู้มีการกำหนดการประเมินผู้เรียนครบทุก ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะกระบวนการ และด้าน คุณลักษณะ	4.67	0.58	มากที่สุด
1.12 แบบทดสอบก่อนเรียน มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.13 บัตรเนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหามี ความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.14 บัตรกิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปยากและเน้นให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
1.15 แบบทดสอบหลังเรียน ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.16 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน มีการจัดทำคำตอบไว้ อย่างถูกต้องและครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.17 บัตรเฉลยกิจกรรมมีการจัดทำคำตอบที่ถูกต้องได้ชัดเจน และ เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
1.18 กระดาษคำตอบ มีรูปแบบที่สวยงาม และมีความสอดคล้อง ตามแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมคะแนนเฉลี่ยด้านที่ 1	4.69	0.48	มากที่สุด
2. ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 คำชี้แจงสำหรับการใช้งาน มีความสอดคล้องและการพัฒนา นักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 บทบาทนักเรียน ระบุบทบาทของหัวหน้ากลุ่ม เลขานุกรกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มให้เข้าใจได้โดยง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 การประเมินผลกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้และมุ่งให้เกิดความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.33	0.58	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	N = 3		ระดับความ เหมาะสม
	\bar{X}	S.D.	
2.4 การเรียนซ่อมเสริมให้แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้	4.00	0.00	มาก
2.5 แผนภูมิการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีการเรียงลำดับขั้นตอนการ ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	4.33	0.58	มาก
2.6 สำคัญ กำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.00	0.00	มาก
2.7 จุดประสงค์การเรียนรู้มีการกำหนดการประเมินผู้เรียนครบทุก ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะกระบวนการ และด้าน คุณลักษณะ	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบทดสอบก่อนเรียน มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้และเนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.9 บัตรเนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหามี ความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.10 บัตรกิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปยากและเน้นให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2.11 แบบทดสอบหลังเรียนความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
2.12 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียนมีการจัดทำคำตอบไว้ อย่างถูกต้องและครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.13บัตรเฉลยกิจกรรมมีการจัดทำคำตอบที่ถูกต้องได้ชัดเจน และ เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.14 กระดาษคำตอบ มีรูปแบบที่สวยงาม และมีความสอดคล้อง ตามแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมคะแนนเฉลี่ยด้านที่ 2	4.50	0.29	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.59	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 4 ชุด จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด $\bar{X} = 4.59$ และ $S.D. = 0.38$

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 9 คน โดยใช้ นักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อตรวจสอบการสื่อความของภาษาและความเหมาะสมของเวลา สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีความเหมาะสมทั้งด้านการสื่อความของภาษาและเวลา

เมื่อนำไปหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนโรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ จำนวน 9 คน ปรากฏผลดังนี้

ตาราง 5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามเกณฑ์ 75 / 75

ชุดกิจกรรม ที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม	
			E ₁ ผลสัมฤทธิ์	E ₂ ผลสัมฤทธิ์
1	9	10	63.33	88.89
2	9	10	80.49	90.00
3	9	10	73.56	97.78
4	9	10	89.44	98.89
รวมเฉลี่ย	9	40	78.85	89.72

จากตาราง 5 พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.85 / 89.72 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 จึงนำไปใช้กับกลุ่มทดลองต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน คณะผู้ศึกษาได้นำเสนอ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำเสนอดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	32	10.63	2.23	19.12**	0.00
หลังเรียน	32	17.84	1.05		

** $P < .01$

จากตาราง 6 พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.63 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.84 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยนำเสนอข้อสรุปผลการวิจัย ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คู่มือครู หนังสือ เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่

ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมและได้ปรับปรุงชุดกิจกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างใน 2 แบบ คือ การทดลองกลุ่มย่อยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน แบ่งเป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุง และนำไปทดลองภาคสนามโดยนำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 9 คน ทำการทดลองสอนเก็บคะแนนจากการทำบัตรกิจกรรมและแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเรื่อง และเมื่อเรียนจบทุกเรื่องแล้วประเมินหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 จากนั้น ทำการทดลองภาคสนาม นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการวิเคราะห์ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ในรูปแบบการวิจัย One Group Pretest – Posttest Design ใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test

dependent) วัดได้โดยใช้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 86.77/ 88.59 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพทุกชุด

2. นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคะแนนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 10.63 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.23 ส่วนคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 17.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05 จะเห็นได้ว่าคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปราย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่าพบว่าชุดกิจกรรมมีทั้งหมด 4 ชุด กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการสอนที่หลากหลาย ใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อชปภาณี นนทสุต (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึก

ทักษะการอ่านภาษาที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ได้ค่าประสิทธิภาพ 83.40/92.50 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 ทำนองเดียวกันกับผลการวิจัยของ นันทา กุมภา (2554, 99) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดเรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดเรื่อง My House and Home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 77.32 / 75.78 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ได้พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับวิชชุดา กรุงศรี (2554, 116) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่อง Plants for Life โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นโดยได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.53 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับดอกคุณ วงศ์วรรณวัฒนา (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้รูปแบบชิปปาในวิชาฟิสิกส์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนมากขึ้นมีความสุขและให้ความร่วมมือในการเรียนและนักเรียนได้คิดปฏิบัติและทำความเข้าใจด้วยตนเองได้ความรู้กว้างขวางจากการอภิปรายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า

เกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ นิตติญาพร ประเสริฐสังข์ (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ซิปปานักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างทั่วถึงและมากที่สุดทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาได้ลงมือปฏิบัติจริงมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่าง เพื่อนและครูทั้งในรูปแบบการกระทำและความคิดช่วยเหลือกันทำงานโดยอาศัยทักษะ กระบวนการต่างๆ ในการเรียนรู้ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้สนุกสนานกับการเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานของโรงเรียนคือสูงกว่าร้อยละ 60 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 80

จะเห็นได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สร้างและพัฒนาตามลำดับ ขั้นตอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ นักเรียน ครูควรศึกษาคู่มือครูสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมให้ละเอียด เพื่อให้ ประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียน
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนสามารถศึกษาเองได้ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เกิดความรู้เพิ่มมากขึ้น โรงเรียนควรมีการ สนับสนุนนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.**
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- จตุพร เจริญวัย. (2545). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้โมเดลซิปปาในรายวิชาเคมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- จิราภรณ์ เสืออินทร์. (2557). **การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.**
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion).**
กรุงเทพมหานคร ศิลปาบรรณาการ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). **เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพฯ: ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.**
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2532). **ชุดการสอนระดับประถมศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2553). **ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.**
- ชินนเพ็ญ รัตนวงศ์. (2548). **ผลของการสอนโดยใจใช้การปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- ณเอก อึ้งเสื่อ. (2555). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง งานประดิษฐ์ใบตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.**

- ดอกคุณ วงศ์วรรณวัฒนา. (2544). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้รูปแบบชิปปาในรายวิชาฟิสิกส์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิตนา แหมมณี. (2534). ระบบการออกแบบการเรียนการสอน. เอกสารประกอบการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- ทิตนา แหมมณี. (2542). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: พิมพ์ด้านสุทธากการพิมพ์.
- ทิตนา แหมมณี. (2545). จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,
- ทิตนา แหมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.,
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2539). เอกสารคำสอนระเบียบวิธีวิจัย. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธิดารัก ดาบพลอ่อน. (2542). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสรวงคาม.
- นันทา กุมภา. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาณิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นาดอนงค์ กางถิ่น. (2555). ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยครุมือใหม่ได้จริงหรือ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/492234>. 7 กรกฎาคม 2556.
- นิรมล วรรัต. (2551). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). อุตรธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- นิตติญาพร ประเสริฐสังข์. (2545). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง กลไกมนุษย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบชิปปา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2539). การประเมินหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานการวิจัย. มหาสารคาม: มหาวมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปราณี ทองคำ. (2539). เครื่องมือวัดทางการศึกษา. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี.
- พรทิพย์ สุทธิพันธ์. (2539). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลระนอง จังหวัดระนอง ที่เรียนด้วยการใช้และไม่แบบฝึกอ่าน. วิทยานิพนธ์ คม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- พรพิมล ประสงค์พร. (กรกฎาคม - กันยายน 2550). "ครูกับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ," วิชาการ. 10 (3) : 12 - 17.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2523). เอกสารการสอน ชุดระบบการเรียนการสอน. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มนสิข สิริสมบุญ. (2546). ระเบียบวิธีวิจัย. พิษณุโลก : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2544). เอกสารคำสอนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา. พิษณุโลก ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- รุจินันท์ ภาคักดี. (2533). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- รุจิเรข จันปิติ. (2533). การศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วราภรณ์ แดงมีแสง. (2545). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โมเดลซิปปาในวิชามนุษย์และสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิชชุดา กรุงศรี. (2554). สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Plants for Life โดย

ใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านแม่ทราย (คุรุราษฎร์เจริญวิทย์) อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

วีระ ไทยพานิช. (2524). 57 วิธีสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). ตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ.
กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : ประสานการพิมพ์.

สมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2528). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

อดิศร ศิริ. (2543). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้
โมเดลซิปปา สำหรับวิชาชีววิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(วิทยาศาสตร์ศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัปानी นนทสุด. (2554). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหา
เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีสวัสดิ์พิทยาคม อำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัด
กาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Bigge, M. L. (1976). Learning theories for teachers

Carrell, Patricia L. (1987). School Theory and ESL Reading Pedagogy. In Methodology in
TESOL. Massachusetts: Newbury House Publishers.

Coady, James. (1978). A Psycholinguistic Model of the ESL Reader. In Reading in a
Second Language. Massachusetts: Newbury House Publishers.

Golub, M. and Kolem, C. (1996). Evaluation of Piagetian program Kindergarten.
Manuscript based on paper presented sixth annual symposium of the Jene
Piaget society. Philadelphia, PA.

Renner, J.W., and Marek, E. (1988). The Learning Cycle and Elementary Science.

Slavin, E Robert. (1978) . STAD, *Journal of Research and Development in Educational*.

6 (7): 41-48

Williams, Eddie. (1986). *Reading in the Language Classroom*. London: The Macmillan

Publisher.

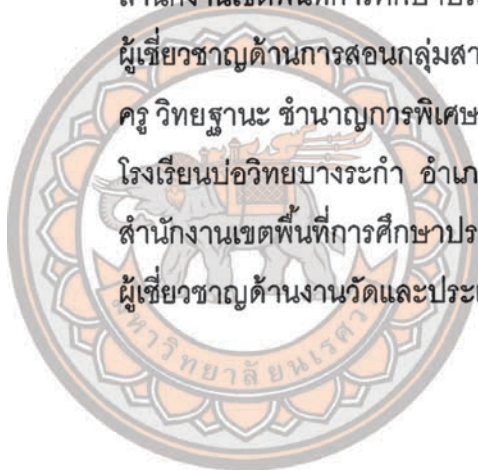




ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- 1.นางสาววรารากร ขวัญเมือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนิเทศ วัดและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
2. นางปณิตา คล้ายสุวรรณ ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ่อวิหทยบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. นายไพรัตน์ แสงชัย ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ่อวิหทยบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ผู้เชี่ยวชาญด้านงานวัดและประเมินผล



ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ



63

ที่ ศร ๐๕๒๑.๐๒/ว ๑๒๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณวรากร ชวัญเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวลลิตา เบียมเปี่ยม รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๑๗๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนา
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้ววูไร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้
ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล วรรณวิจิตร)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวลลิตา เบียมเปี่ยม

โทร ๐๘-๖๕๕๐-๔๒๖๔



64

ที่ ศธ ๐๕๒๐๗.๐๒/ว ๑๒๓๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ
เรียน คุณไพรัตน์ แสงชัยสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวลลิตา เนียมเปี่ยม รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๑๗๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนา
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดูงานหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้
ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริโชค วนรัตน์วิจิตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๓

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวลลิตา เนียมเปี่ยม

โทร ๐๘-๖๕๕๐-๕๒๖๔



65

ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๑๒๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขออนุญาตระงับตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณปณิตา คล้ายสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวลลิตา เนียมเปี่ยม รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๑๗๙ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนา
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้
ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริloch วนรัตน์วิจิตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๑

ภาคผนวก ค ฉบับนี้ระบุไว้เพื่อความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า

๒. นางสาวลลิตา เนียมเปี่ยม

โทร ๐๘-๖๕๕๐-๕๒๖๔

ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา
ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้รูปแบบชิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดหรือไม่
แล้วเขียนผลพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนระดับประเมินความ
เหมาะสมความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนตามระดับความเหมาะสม ดังนี้

- 5 หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านคู่มือครู						
1.1 คำชี้แจงสำหรับการใช้งาน มีความสอดคล้องและ การพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย						
1.2 คำชี้แจงสำหรับครู ระบุหน้าที่ครูผู้สอนได้ละเอียด ครบถ้วนเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1.3 บทบาทครู ช่วยให้ผู้สอนมีความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง						
1.4 แผนผังการจัดชั้นเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้มีส่วน ร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม และสามารถปรับได้ ตามความเหมาะสม						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการขั้นตอนของรูปแบบชิปอย่างเหมาะสม						
1.6 สิ่งที่คุณต้องเตรียม ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วน						
1.7 การประเมินผล กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมุ่งให้เกิดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ						
1.8 การเรียนซ่อมเสริม ให้แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้						
1.9 แผนภูมิการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเรียงลำดับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน						
1.10 สารสำคัญ กำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						
1.11 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีการกำหนดการประเมินผู้เรียนครบทุกด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ						
1.12 แบบทดสอบก่อนเรียน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน						
1.13 บัตรเนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน						
1.14 บัตรกิจกรรม เรียงลำดับจากง่ายไปยากและเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.15 แบบทดสอบหลังเรียน ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน						
1.16 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน มีการจัดทำคำตอบไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน						
1.17 บัตรเฉลยกิจกรรม มีการจัดทำคำตอบที่ถูกต้องได้ชัดเจน และเข้าใจง่าย						
1.18 กระดาษคำตอบ มีรูปแบบที่สวยงาม และมีความสอดคล้องตามแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน						
2. ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้						
2.1 คำชี้แจงสำหรับการใช้งาน มีความสอดคล้องและการพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย						
2.2 บทบาทนักเรียน ระบุบทบาทของหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มให้เข้าใจได้โดยง่าย						
2.3 การประเมินผล กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมุ่งให้เกิดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ						
2.4 การเรียนซ่อมเสริม ให้แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้						
2.5 แผนภูมิการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเรียงลำดับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน						
2.6 สำคัญ กำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2.7 จุดประสงค์การเรียนรู้มีการกำหนดการประเมินผู้เรียนครบทุกด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ						
2.8 แบบทดสอบก่อนเรียน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน						
2.9 บัตรเนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน						
2.10 บัตรกิจกรรม เรียงลำดับจากง่ายไปยากและเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
2.11 แบบทดสอบหลังเรียน ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน						
2.12 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน มีการจัดทำคำตอบไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน						
2.13 บัตรเฉลยกิจกรรม มีการจัดทำคำตอบที่ถูกต้องได้ชัดเจน และเข้าใจง่าย						
2.14 กระดาษคำตอบ มีรูปแบบที่สวยงาม และมีความสอดคล้องตามแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน						

ลงนาม..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ง แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของ
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. ด้านคู่มือครู						
1.1 คำชี้แจงสำหรับการใช้งาน มีความสอดคล้อง และการพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย	4	4	5	4.33	0.58	มาก
1.2 คำชี้แจงสำหรับครู ระบุหน้าที่ครูผู้สอนได้ ละเอียดครบถ้วนเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 บทบาทครู ช่วยให้ผู้สอนมีความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
1.4 แผนผังการจัดชั้นเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้มี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม และ สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.5 แผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามกระบวนการขั้นตอนของรูปแบบชิปป่า อย่างเหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.6 สิ่งที่ต้องเตรียม ประกอบการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ได้ครบถ้วน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.7 การประเมินผล กำหนดวิธีการวัดผลและ ประเมิน ผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ มุ่งให้เกิดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	4	5	4	4.33	0.58	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
1.8 การเรียนซ่อมเสริม ให้แนวปฏิบัติสำหรับ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนดไว้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.9 แผนภูมิการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการ เรียงลำดับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.10 สาระสำคัญ กำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการ เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.11 จุดประสงค์การเรียนรู้ มีการกำหนดการ ประเมินผู้เรียนครบทุกด้าน คือ ด้านความรู้ความ เข้าใจ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.12 แบบทดสอบก่อนเรียน มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา มีความยากง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.13 บัตรเนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยและความ สนใจของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
1.14 บัตรกิจกรรม เรียงลำดับจากง่ายไปยากและ เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.15 แบบทดสอบหลังเรียน ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา มีความยากง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
1.16 เจลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน มีการจัดทำคำตอบไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
1.17 บัตรเฉลยกิจกรรม มีการจัดทำคำตอบ ที่ถูกต้องได้ชัดเจน และเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.18 กระดาษคำตอบ มีรูปแบบที่สวยงาม และมี ความสอดคล้องตามแบบทดสอบก่อนเรียน – หลัง เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านที่ 1	4.50	4.83	4.72	4.69	0.48	มากที่สุด
2. ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้						
2.1 คำชี้แจงสำหรับการใช้งาน มีความสอดคล้อง และการพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 บทบาทนักเรียน ระบุบทบาทของหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และสมาชิกกลุ่มให้เข้าใจได้โดยง่าย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 การประเมินผล กำหนดวิธีการวัดผลและ ประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และ มุ่งให้เกิดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.4 การเรียนซ่อมเสริม ให้แนวปฏิบัติสำหรับ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดไว้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.5 แผนภูมิการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการ เรียงลำดับขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างชัดเจน	4	5	4	4.33	0.58	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
2.6 สาระสำคัญ กำหนดเนื้อหาได้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการ เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.7 จุดประสงค์การเรียนรู้มีการกำหนดการ ประเมินผู้เรียนครบทุกด้าน คือ ด้านความรู้ความ เข้าใจ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบทดสอบก่อนเรียน มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา มีความยากง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.9 บัตรเนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยและความ สนใจของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.10 บัตรกิจกรรม เรียงลำดับจากง่ายไปยากและ เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.11 แบบทดสอบหลังเรียน ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา มีความยากง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.12 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน มีการจัดทำคำตอบไว้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.13 บัตรเฉลยกิจกรรม มีการจัดทำคำตอบที่ ถูกต้องได้ชัดเจน และเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3			
2.14 กระดาษคำตอบ มีรูปแบบที่สวยงาม และมี ความสอดคล้องตามแบบทดสอบก่อนเรียน - หลัง เรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านที่ 2	4.50	4.57	4.43	4.50	0.29	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.50	4.70	4.58	4.59	0.38	มากที่สุด



ภาคผนวก ๑ ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริม
 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 คน และ 32 คน

ตาราง 8 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา ที่ส่งเสริม
 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				คะแนนจาก การทดสอบ หลังเรียน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
	22	35	21	15	20
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน
1	25	35	20	15	20
2	23	32	21	14	20
3	19	33	19	14	19
4	23	31	19	14	18
5	17	30	19	13	18
6	22	29	17	14	18
7	17	28	17	12	16
8	17	28	17	12	17
9	17	28	17	12	17
รวม	180	274	166	120	163
เฉลี่ยร้อยละ	90.91	86.98	87.83	88.89	
รวมเฉลี่ยร้อยละ			88.65		
ประสิทธิภาพกระบวนการ			88.65		90.56
ประสิทธิภาพผลลัพธ์			$E_1/E_2 = 88.65/90.56$		

ตาราง 9 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 32 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบซิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				คะแนนจาก การทดสอบ หลังเรียน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
	22	35	21	15	20
1	14	28	18	12	17
2	16	29	19	12	17
3	14	28	18	12	17
4	16	29	17	11	17
5	16	30	19	12	17
6	18	31	17	12	20
7	13	29	17	12	17
8	15	31	19	13	17
9	15	33	17	14	17
10	14	32	17	14	16
11	15	31	19	14	19
12	15	32	17	14	19
13	18	33	19	14	18
14	18	32	17	14	17
15	19	33	17	14	17
16	19	32	19	14	16
17	19	33	17	14	18
18	18	33	17	14	18
19	17	33	19	14	18

ตาราง 9 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบซิปปา ที่ส่งเสริมความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				คะแนนจาก การทดสอบ หลังเรียน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
20	21	33	17	14	17
21	21	33	19	14	17
22	20	33	17	14	17
23	21	33	20	14	18
24	20	34	19	15	18
25	18	34	18	15	17
26	20	33	19	14	20
27	19	33	20	14	18
28	16	33	15	14	19
29	16	33	19	14	18
30	15	33	19	14	19
31	18	33	20	14	17
32	19	34	20	15	20
รวม	553	1024	581	435	567
เฉลี่ยร้อยละ	78.55	91.43	86.46	90.63	
รวมเฉลี่ยร้อยละ			86.77		
ประสิทธิภาพกระบวนการ			86.77		88.59
ประสิทธิภาพผลลัพธ์			$E_1/E_2 = 86.77/88.59$		









ภาคผนวก จ แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณา ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ว่ามีความสอดคล้องตรงกับ จุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความเห็นของท่านดังนี้

- + 1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
-1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ ที่	แบบทดสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
ต1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรง ตามความหมาย ของประโยค และ ข้อความสั้นๆ ที่ ฟังหรืออ่าน	1	We cannot park here. a.  b.  c.  d. 				เฉลยข้อ a
	2	Don't turn right. a.  b.  c.  d. 				เฉลยข้อ a

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ	แบบทดสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความ สำคัญและตอบ คำถามจากการ ฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน ง่าย ๆ หรือเรื่อง สั้น ๆ	3	Teacher : What do you do to help our planet? Student : _____ a. I take a bath every day. b. I have a dinner. c. I put rubbish in the bin. d. I go to school by car.				เฉลยข้อ c
	4	Ann : What are you going to do to help our planet? John : _____ a. I recycle glass. b. I recycling glass. c. I will recycle glass. d. I'm going to recycle glass				เฉลยข้อ d
	5	Mark : _____ Harry : I have got thirty-two teeth. a. How old are you? b. How many teeth have you got? c. How do you do? d. How far is it?				เฉลยข้อ b

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ ที่	แบบทดสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความ สำคัญและตอบ คำถามจากการ ฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน ง่าย ๆ หรือเรื่อง สั้น ๆ	6	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 6 - 7</p> <p>I am Kid. I study at Borwittayabangrakam School There are many trees and a large playground. The hall is between the classroom and the library. The classrooms and the library are modern. The cafeteria is opposite to the music. The toilets are next to the swimming pool</p> <p>Which school does Kid study?</p> <p>a. Borwit School. b. Bangrakam School. c. Borwittayasuksa School. d. Borwittayabangrakam School</p>				เฉลยข้อ d
	7	<p>How many playgrounds are there in this school?</p> <p>a. Four b. Three c. Two d. One</p>				เฉลยข้อ a

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ ที่	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
		<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ตอบข้อ 8 - 10</p> <p>Dear Dad and Mom</p> <p>Good morning My Dad and My Mom. I like my new school. My teacher's name is Miss Lalita Niampiam. She teaches English. She is kind. I have four friends. They are Tom, Jack Lisa and Anne. They are friendly. I love them. We play together and they help me when I cannot do my homework. Lisa likes to tell joke story for us.</p> <p>Love Mark</p>				
	8	<p>Whose is this letter?</p> <p>a. Mark's b. Tom's</p> <p>c. Lisa's d. Anne's</p>				เฉลยข้อ a
<p>ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความ สำคัญและตอบ คำถามจากการ ฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน ง่าย ๆ หรือเรื่อง สั้น ๆ</p>	9	<p>Who does Mark send the letter to?</p> <p>a. The uncle</p> <p>b. His aunt</p> <p>c. His friend</p> <p>d. His dad and mom</p>				เฉลยข้อ d

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ ที่	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	10	How many friends does he have? a. Six b. Seven c. Four d. Five				เฉลยข้อ c
	11	<p>Many people think that the typical North American diet consists of fast food- hamburgers, hot dogs, French fries, pizza, fried chicken, and so on. It also includes convenience foods, usually frozen or canned, and junk food – candy, cookies, potato chips, and other things without much nutritional value.</p> <p>How are candy, cookies, potato chips similar?</p> <p>a. They do not take time to cook. b. They are all fast food. c. They do not have much nutrition. d. They are frozen food.</p>				เฉลยข้อ c

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ ที่	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	12	<p>This animal is brown and yellow. It's got a long neck. It can run and it eats leaves. It is the tallest animal in the world.</p> <p>What is animal?</p> <p>a. cheetah</p> <p>b. ostrich</p> <p>c. giraffe.</p> <p>d. penguin.</p>				เฉลยข้อ c
<p>ต 1.1 ป.5/4</p> <p>บอกใจความ สำคัญและตอบ คำถามจากการ ฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน ง่าย ๆ หรือเรื่อง สั้น ๆ</p>	13	<p>In America, balloons are favorite things for the children's birthday party. Lots of friends come to the party. The birthday person can choose what they like to do. Swimming, bowling, and camping trips are some of the options. The cake is topped with lighted candles.</p> <p>What are the favorite things for the children's birthday party?</p> <p>a. Flowers.</p> <p>b. Cards.</p> <p>c. Balloons.</p> <p>d. Pets.</p>				เฉลยข้อ c

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ ที่	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	14	<p>There are three brothers who love playing sports. Each one is good at several different sports. Tom plays hockey, tennis, soccer and baseball. Allen plays hockey, soccer and golf. Seri plays tennis, soccer and basketball. Allen and Seri also like doing judo.</p> <p>What sport don't they play?</p> <p>a. They don't play hockey and soccer.</p> <p>b. They don't play volleyball and taekwondo.</p> <p>c. They don't play golf and tennis.</p> <p>d. They don't play baseball and basketball.</p>				เฉลยข้อ b
<p>ต 1.1 ป.5/4</p> <p>บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ</p>	15	<p>เลือกคำที่มีความหมายสัมพันธ์กัน ข้อ 15 - 16</p> <p>"An instrument that tells the time"</p> <p>a. a computer</p> <p>b. a broom</p> <p>c. a clock</p> <p>d. a chick</p>				เฉลยข้อ c

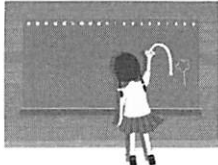

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อ ที่	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	16	"a vehicle with two wheels that you move by your feet" a. a car b. a train c. a bus d. a bicycle				เฉลยข้อ d
	17	The nurses work at the ____. a. hospital b. police box c. farm d. stadium				เฉลยข้อ a
	18	This animal is blue. It's a mammal. It lives in the ocean. It is the biggest animal in the world. It is about 34 meters long. What animal is it? a. cheetah b. ostrich c. elephant d. blue whale				เฉลยข้อ d
	19	Teacher : What do you do to help our planet? Student : _____ . a. I drink milk every day b. I write on two sides of paper c. I clean my teeth every day d. I wash the dishes.				เฉลยข้อ b


จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความ สำคัญและ ตอบคำถาม จากการฟัง และอ่านบท สนทนา นิทาน ง่าย ๆ หรือเรื่อง สั้น ๆ	20	Helen: Tom joins the football club _____ he likes playing football. a. or b. but c. and d. because				เฉลยข้อ c
	21	อ่านข้อความต่อไปนี้ตอบ คำถามข้อ 21-22 November full moon shines, Loy Kratong, LoyKratong. And the water's high in the river and the klong. Loy Loy Kratong. Loy Loy Kratong. Loy Kratong is here, and everybody's full of cheer. We're together at the klong. Each one with his Krathong. As we push away we pray. We can see a better day. We can't float the kratongs in the_____. a. river b. canal c. pool d. farm				เฉลยข้อ d



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	22	Loy Krathong day is held on_____ a. January b. February c. November d. December				เฉลยข้อ c
	23	Mod : Let's go to the Christmas party Noi : _____. I have to do my homework. a. good idea b. I'm sorry c. very good d. I'd love too				เฉลยข้อ b
ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความ สำคัญและ ตอบคำถาม จากการฟัง และอ่านบท สนทนา นิทาน ง่ายๆหรือเรื่อง สั้นๆ	24	We _____ on Christmas day. a. eat cake b. sing songs c. float Krathong d. exchange gifts				เฉลยข้อ b

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	25	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ตอบ คำถามข้อ 25-28</p> <p>Lucy : Please give me some popcorn, Bill.⁽²⁵⁾</p> <p>Bill : _____.</p> <p>Lucy : Thank you.</p> <p>Bill : Orange juice?</p> <p>Lucy : _____⁽²⁶⁾</p> <p>Bill : Here is for you.</p> <p>Lucy : Do you like tuna sandwich or ham sandwich?</p> <p>Bill : Ham sandwich is better.⁽²⁷⁾</p> <p>Lucy : _____.</p> <p>Bill : Oh! Thank you. Umm! Good taste.⁽²⁸⁾</p> <p>Lucy : _____.</p> <p>Bill : Yes.</p> <p>Lucy : Thank you Bill.</p> <p>a. Here you are b. This's popcorn c. I also like it d. I'd love too</p>				เฉลยข้อ a
	26	<p>a. Do you have some? b. I don't like it. c. No, thank you d. Yes, please.</p>				เฉลยข้อ d

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความ สำคัญและ ตอบคำถาม จากการฟัง และอ่านบท สนทนา นิทาน ง่ายๆหรือเรื่อง สั้นๆ	27	a. Here it is b. They're at home c. This's my sandwich d. I like tuna sandwich				เฉลยข้อ a
	28	a. True? b. Really? c. It's false. d. Is it true or false?				เฉลยข้อ b
	29	อ่านข้อความต่อไปนี้ตอบข้อ 29-30 In Thailand, April is the hot season. There is an important day for Thai people. It's April 13-15, It is ⁽²⁹⁾ _____. In Australia, December is the hot season. They celebrate Christmas Day on December ⁽³⁰⁾ 25 in _____. a. Father's day b. Mother's day c. Children's day d. Songkran Festival				เฉลยข้อ d
	30	a. winter b. spring c. autumn d. summer				เฉลยข้อ a

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	31	<p>เลือกประโยคที่สัมพันธ์กับภาพให้ถูกต้อง</p>  <p>a. Clean the blackboard, please.</p> <p>b. Write on the blackboard, please.</p> <p>c. Draw on the blackboard, please.</p> <p>d. Point to the blackboard, please.</p>				เฉลยข้อ b
<p>ต 1.1 ป.5/4</p> <p>บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ</p>	32	 <p>a. Brush your teeth before meals.</p> <p>b. Wash your face before meals.</p> <p>c. Clean your hands before meals</p> <p>d. Wash your dishes before meals.</p>				เฉลยข้อ c

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	33	<p>ดูภาพแล้วตอบคำถามข้อ 33 - 34</p>  <p>What does she do?</p> <p>a. She' a doctor. b. She's a teacher. c. She's a dressmaker. d. She's a photographer</p>				เฉลยข้อ d
	34	<p>What does she use for her job?</p> <p>a. She uses a torch. b. She uses a radio. c. She uses a camera. d. She uses a Loudspeaker.</p>				เฉลยข้อ c
	35	<p>Jinny likes to sell things. What does she want to be?</p> <p>a. An actress. b. An waitress. c. A house wife. d. A shopkeeper.</p>				เฉลยข้อ d

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
ต1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมาย ตรงตาม ความหมาย ของประโยค และข้อความ สั้นๆ ที่ฟังหรือ อ่าน	36	 <p>Where would you see this sign?</p> <p>a. At the canteen. b. At the car park. c. In the classroom d. At the playground.</p>				เฉลยข้อ a
	37	 <p>Which sentence is true?</p> <p>a. You must keep walking on the grass. b. You are allow to walk on the grass. c. You can't walk on the grass. d. You must walk on the grass.</p>				เฉลยข้อ c

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนนการ พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	38	 <p>Where would you see this notice?</p> <p>a. On the train. b. In the club c. In the park. d. In the zoo.</p>				เฉลยข้อ d
ต1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมาย ตรงตาม ความหมาย ของประโยค และข้อความ สั้นๆ ที่ฟังหรือ อ่าน	39	 <p>Where would you see this notice?</p> <p>a. On the train. b. In the park. c. On the bus. d. In the club</p>				เฉลยข้อ d
	40	<p>If you get sick, you should go to _____.</p> <p>a.  b.  Toilet</p> <p>c.  d. </p>				เฉลยข้อ c

ภาคผนวก ช แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความ
สอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความสอดคล้อง
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 2	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 3	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 4	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 5	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 6	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 7	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 8	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 9	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 10	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 11	-1	1	-1	0.33	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 12	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 13	0	1	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 14	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 15	1	-1	-1	0.33	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 16	1	-1	-1	0.33	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 17	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 18	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 19	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อ 20	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 21	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 22	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 23	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 24	1	0	1	0.67	สอดคล้อง
ข้อ 25	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 26	1	-1	0	0.00	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 27	1	-1	0	0.00	ไม่สอดคล้อง
ข้อ 28	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 29	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 30	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 31	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 32	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 33	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 34	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 35	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 36	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 37	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 38	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 39	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
ข้อ 40	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ข แสดงความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อ ของแบบวัด
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ

ตาราง 11 แสดงความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อของแบบวัด
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ

แบบทดสอบข้อที่	P	B	ความหมาย
1	0.53	0.47	เหมาะสม
2	0.76	0.53	เหมาะสม
3	0.50	0.42	เหมาะสม
4	0.40	0.53	เหมาะสม
5	0.33	0.54	เหมาะสม
6	0.66	0.30	เหมาะสม
7	0.56	0.50	เหมาะสม
8	0.73	0.55	เหมาะสม
9	0.26	0.31	เหมาะสม
10	0.53	0.47	เหมาะสม
11	0.60	0.31	เหมาะสม
12	0.50	0.48	เหมาะสม
13	0.30	0.52	เหมาะสม
14	0.60	0.38	เหมาะสม
15	0.66	0.38	เหมาะสม
16	0.66	0.30	เหมาะสม
17	0.50	0.42	เหมาะสม
18	0.50	0.38	เหมาะสม
19	0.53	0.50	เหมาะสม
20	0.36	0.33	เหมาะสม

*ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ เท่ากับ 0.79

ภาคผนวก ฅ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน – หลังเรียน
วิชา ภาษาอังกฤษ (อ 15101) จำนวน 20 ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. We cannot park here.



2. Don't turn right.



3. Teacher : What do you do to help our planet?

Student : _____

- a. I take a bath every day.
- b. I have a dinner.
- c. I put rubbish in the bin.
- d. I go to school by car.

4. Ann : What are you going to do to help our planet?

John : _____

- a. I recycle glass.
- b. I recycling glass.
- c. I will recycle glass.
- d. I'm going to recycle glass

5. Mark : _____

Harry : I have got thirty-two teeth.

- a. How old are you?
- b. How many teeth have you got?
- c. How do you do?
- d. How far is it?

อ่านข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 6 - 7

I am Kid. I study at Borwittayabangrakam School. There are many trees and a large playground. The hall is between the classroom and the library. The classrooms and the library are modern. The cafeteria is opposite to the music. The toilets are next to the swimming pool.

6. Which school does Kid study?

- a. Borwit School.
- b. Bangrakam School.
- c. Borwittayasuksa School.
- d. Borwittayabangrakam School

7. How many playgrounds are there in this school?

- a. Four
- b. Three
- c. Two
- d. One

อ่านข้อความต่อไปนี้ตอบข้อ 8 - 10

Dear Dad and Mom

Good morning My Dad and My Mom. I like my new school. My teacher's name is Miss Lalita Niampiam. She teaches English. She is kind. I have four friends. They are Tom, Jack Lisa and Anne. They are friendly. I love them. We play together and they help me when I cannot do my homework. Lisa likes to tell joke story for us.

Love

Mark

8. Whose is this letter?

- a. Mark's
- c. Lisa's

- b. Tom's
- d. Anne's

9. How many friends does he have?

- a. Six
- c. Four

- b. Seven
- d. Five



10. This animal is brown and yellow. It's got a long neck. It can run and it eats leaves. It is the tallest animal in the world. What is animal?

- a. cheetah
- c. giraffe.

- b. ostrich
- d. penguin.

11. There are three brothers who love playing sports. Each one is good at several different sports. Tom plays hockey, tennis, soccer and baseball. Allen plays hockey, soccer and golf. Seri plays tennis, soccer and basketball. Allen and Seri also like doing judo.

What sport don't they play?

- a. They don't play hockey and soccer.
- b. They don't play volleyball and taekwondo.
- c. They don't play golf and tennis.
- d. They don't play baseball and basketball.

12. The nurses work at the _____.

- a. hospital
b. police box
c. farm
d. stadium

13. This animal is blue. It's a mammal. It lives in the ocean. It is the biggest animal in the world. It is about 34 meters long.

What animal is it?

- a. cheetah
b. ostrich
c. elephant
d. blue whale

14. Mod : Let's go to the Christmas party

Noi : _____ . I have to do my homework.

- a. good idea
b. I'm sorry
c. very good
d. I'd love too



เลือกประโยคที่สัมพันธ์กับภาพให้ถูกต้อง

15.



- a. Brush your teeth before meals.
b. Wash your face before meals.
c. Clean your hands before meals
d. Wash your dishes before meals.

ดูภาพแล้วตอบคำถามข้อ 16 – 17



16. What does she do?

- a. She's a doctor.
- b. She's a teacher.
- c. She's a dressmaker.
- d. She's a photographer.

17. What does she use for her job?

- a. She uses a torch.
- b. She uses a radio.
- c. She uses a camera.
- d. She uses a Loudspeaker.



18.



Where would you see this sign?

- a. At the canteen.
- b. At the car park.
- c. In the classroom
- d. At the playground.

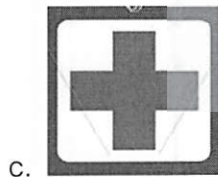
19.



Where would you see this notice?

- a. On the train.
- b. In the club
- c. In the park.
- d. In the zoo.

20. If you get sick, you should go to _____





ภาคผนวก ก ข ๕
คู่มือ ๕ ชุดที่ ๓ เรื่อง The Passages
สำหรับการจัดการศึกษาของหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง
เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการบริการ
แก่ผู้เรียนและผู้ปฏิบัติงาน

คำชี้แจงสำหรับการใช้งาน



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา

ที่ส่งเสริมด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 3 เรื่อง The Passages



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทั้งหมด 4 ชุด ได้แก่

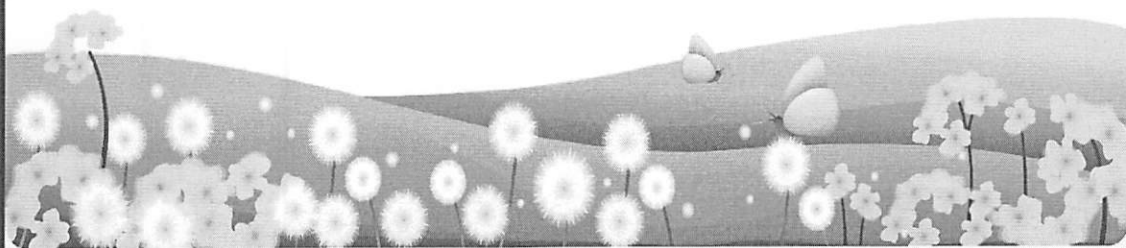
ชุดที่ 1 เรื่อง Situations at school

ชุดที่ 2 เรื่อง Signs and Symbols

ชุดที่ 3 เรื่อง The Passages

ชุดที่ 4 เรื่อง The Aesop's Fable

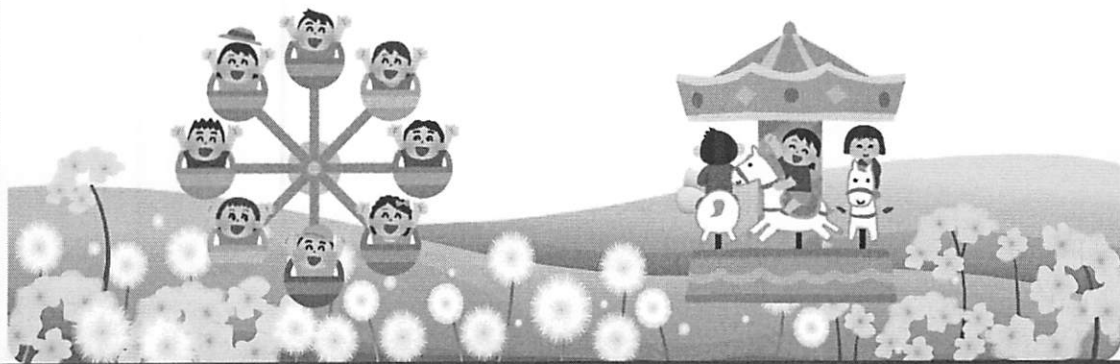
โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้เน้นให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นกลุ่มได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ชุดที่ 1 ถึง ชุดที่ 4 เพื่อให้นักเรียนศึกษาอย่างเป็นขั้นตอนในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในแต่ละกิจกรรมภายในชีวิตประจำวัน นักเรียนจะได้รับความรู้ ความเข้าใจจากสาระแล้วยังได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินอีกด้วย นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้





ศึกษาขั้นตอนในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุดที่ 3 เรื่อง The Passages และปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด

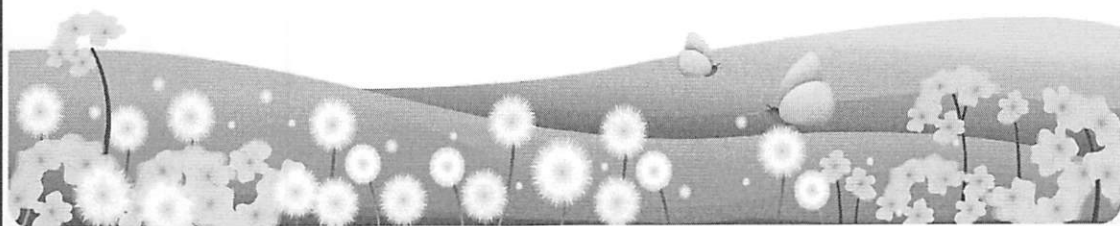
1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม จำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน
3. ครูอธิบายวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ส่งเสริมด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุดที่ 3 เรื่อง The Passages
4. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียน
5. ครูให้ออกาสนักเรียนได้ซักถามเกี่ยวกับวิธีการเรียน ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือบทบาทของนักเรียนเอง ตลอดจนข้อข้องใจอื่นๆ
6. ก่อนเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุด ต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
7. เมื่อนักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเองแล้ว ตัวแทนกลุ่มจะรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มละ 1 ชุด
8. ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมในเวลาที่กำหนดให้ อย่างเคร่งครัด
9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้เวลาไม่เกิน 10 นาที
10. ถ้านักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ ครูควรให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาใหม่อีกครั้ง แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

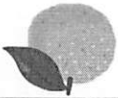
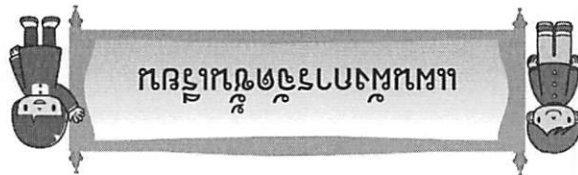
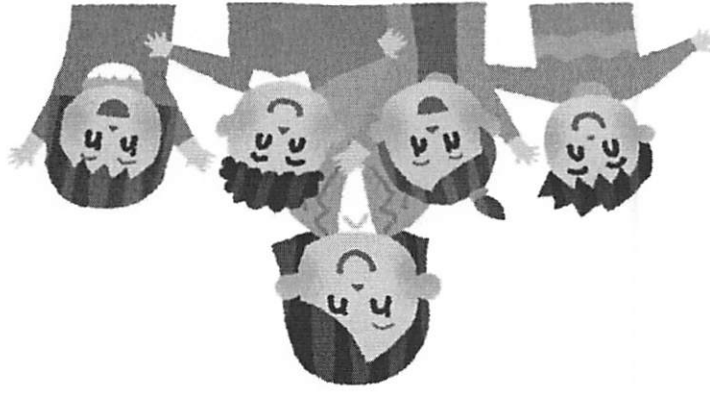


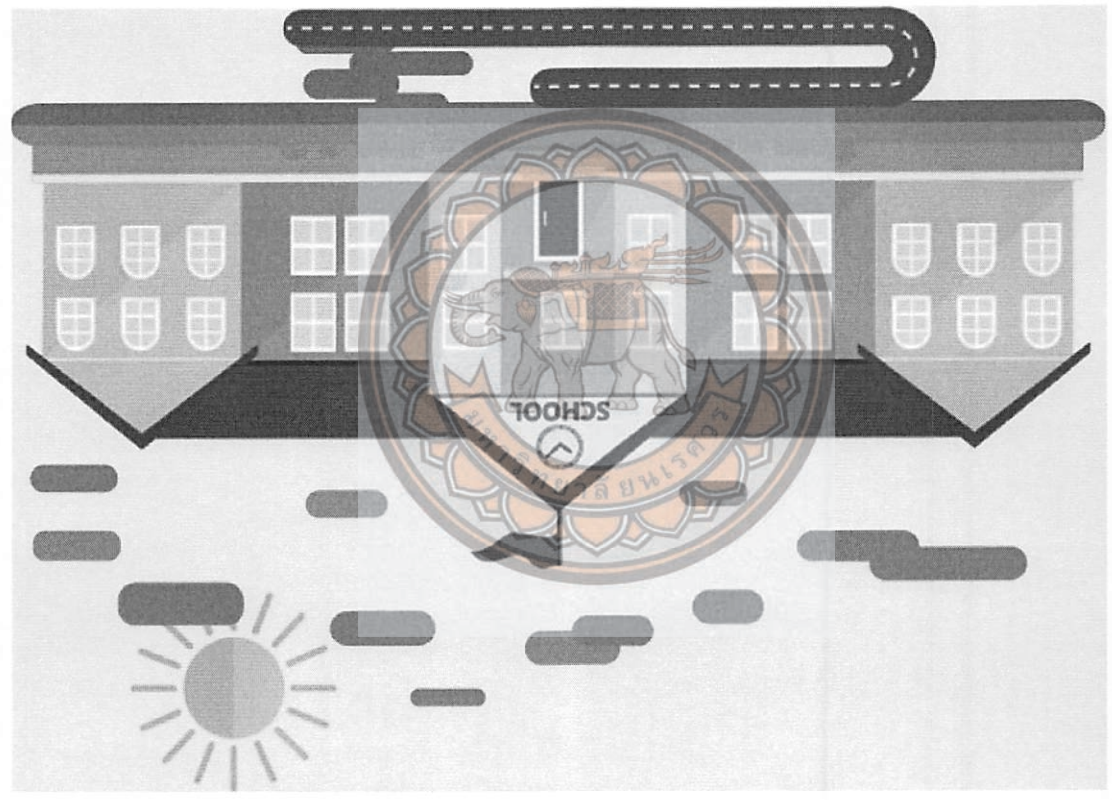
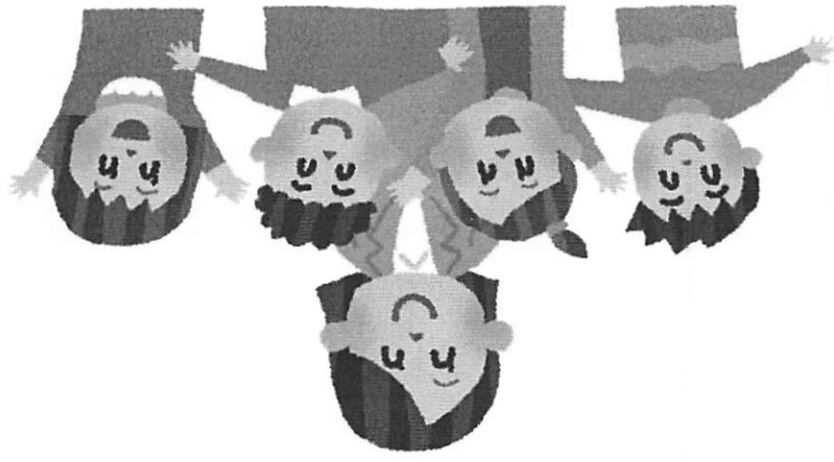


สิ่งที่ครูควรปฏิบัติก่อน - หลัง และขณะที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

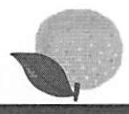
1. ศึกษาวิธีใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบชิปปาที่ส่งเสริมด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ค้นคว้า และอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม
3. เตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ สื่อการสอนต่างๆ วัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ที่ไม่ได้จัดไว้ในชุดกิจกรรมให้พร้อมก่อนที่จะใช้
4. การจัดห้องเรียนควรแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จัดวางสื่อการสอนตามแผนผังการจัดชั้นเรียน (อาจเปลี่ยนแปลงได้)
5. ดูแล ตรวจสอบสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เรียบร้อยก่อนและหลังการใช้ทุกครั้ง
6. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนทุกครั้ง
7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม กลุ่มละ 1 คน และเลขานุการกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน
8. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอนควรดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้าเกิดปัญหาในการเรียนจะได้ให้ความช่วยเหลือทันที รวมทั้งอธิบายข้อสงสัยในการเรียนเป็นรายบุคคลด้วย
9. ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดัง หากมีอะไรจะเสนอแนะ ต้องเสนอแนะเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล ต้องไม่รบกวนการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่มอื่น ยกเว้นกรณีที่นักเรียนมีข้อสงสัย
10. ให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปบทเรียนร่วมกัน
11. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ ทุกครั้งเมื่อเสร็จจากการปฏิบัติชุดกิจกรรมการเรียนรู้







ស្ថិតិលទ្ធផលសិក្សាសិស្ស





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 เรื่อง The Passages

วิชา อ15101 ภาษาอังกฤษ
 เวลา 3 ชั่วโมง
 ผู้สอน นางสาวลลิตา เนียมเปี่ยม

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด
2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และ ข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน
 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และ นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้นๆ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด
2. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่างๆ แล้วสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่อง โดยใช้ทักษะการอ่านและการคิด นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้นำเสนอสิ่งที่นักเรียนชื่นชอบ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกแสดงความคิดเห็น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

Language Features and Functions

- Vocabulary : คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ
 Grammar : Present Simple Tense

Language Skills

- Reading : การอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญและตอบคำถาม



3.2 ทักษะ / กระบวนการ (P)

- กระบวนการปฏิบัติ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)
- กระบวนการทำงานกลุ่ม
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะการระบุ
- ทักษะการประเมินตนเอง

3.3 คุณลักษณะ (A)

- ซื่อสัตย์สุจริต
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

4. การประเมินผลรวบยอด

4.1 ชิ้นงาน / ภาระงาน

- การอ่านข้อความบอกความหมายของคำศัพท์และสรุปใจความสำคัญ

4.2 การประเมินผล

- ระหว่างการพัฒนา : สังเกตกระบวนการกลุ่ม
- การสรุปเนื้อหา : แบบประเมินชิ้นงาน
- สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม

5. สมรรถนะด้านความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นทบทวนความรู้เดิม (CI)

1. ทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยการสนทนาและซักถาม
2. ครูทักทายนักเรียนในชั้น และให้นักเรียนทักทายตอบครู เสร็จแล้วครูถามทุกข์สุขของนักเรียน

ดังนี้



Teacher : Good morning (afternoon), how are you?

Students : Good morning, I'm fine, thank you.

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่มละความสามารถโดยดูจากคะแนนสอบที่ผ่านมา

ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่

4. ครูแจ้งเนื้อหาที่จะสอนและแจกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Passages นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตามขั้นตอนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูแจกแบบทดสอบก่อนเรียนในชุดกิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นศึกษาทำความเข้าใจ

1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในบัตรกิจกรรมที่ 1 โดยให้อ่านตามครูทีละประโยค เมื่อมีวรรคตอนใดที่นักเรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ ครูให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดแล้วหาคำตอบในพจนานุกรม

2. นักเรียนอ่านตามครู แล้วคัดลอกลงในสมุดของตน ครูเขียนคำศัพท์ยากบนกระดานดำ โดยใช้ข้อมูลจริงจากนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละประโยคให้เพื่อนฟัง เพื่อฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

3. ให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านเนื้อเรื่องในบัตรกิจกรรมที่ 1 ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความของบัตรกิจกรรมที่ 2 ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้อ่านตามครูทีละประโยค เมื่อมีวรรคตอนใดที่นักเรียนไม่ทราบความหมายของคำศัพท์ ครูให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดแล้วหาคำตอบในพจนานุกรม

5. นักเรียนอ่านตามครู แล้วคัดลอกลงในสมุดของตน ครูเขียนคำศัพท์ยากบนกระดานดำ โดยใช้ข้อมูลจริงจากนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละประโยคให้เพื่อนฟัง เพื่อฝึกการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง

6. ให้นักเรียนทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรมที่ 2 โดยให้วาดภาพบ้าน 5 หลังตามบัตรกิจกรรมที่ 2 พร้อมเขียนชื่อเจ้าของบ้านกำกับไว้ด้วย



ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

7. นักเรียนทำกิจกรรมในบัตรกิจกรรมที่ 3 ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้อ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบ a b c หรือ d ชนิดปรนัยเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ และจับคู่คำตอบที่สัมพันธ์กัน จำนวน 5 ข้อ

ขั้นสรุป และจัดระเบียบการประเมิน

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการอ่านออกเสียงคำ อ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธี อ่านออกเสียงชัดเจนตามหลักเกณฑ์และการสื่อความหมายของคำ

9. ครูเพิ่มเติมในการเป็นสมาชิกของกลุ่มที่ต้องสามัคคีร่วมมือกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นการปฏิบัติและการนำไปใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินกิจกรรมที่ 1 - 3
2. ผู้เรียนนำความรู้ไปปฏิบัติเช่น การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนจะพบได้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น
3. ให้ผู้เรียนนำตัวอย่างที่พบในชีวิตประจำวัน มาบันทึก ไว้เป็นแฟ้มสะสมงาน

ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้

4. ครูตั้งโจทย์สถานการณ์แล้วให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 7.1.1. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักพิมพ์แม็ค
- 7.1.2. แบบทดสอบก่อนเรียน
- 7.1.3. บัตรเนื้อหาที่ 1 เรื่อง Main Idea
- 7.1.4. บัตรกิจกรรมที่ 1
- 7.1.5. บัตรกิจกรรมที่ 2
- 7.1.6. บัตรกิจกรรมที่ 3
- 7.1.7. แบบทดสอบหลังเรียน



7.1.8. แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายกลุ่ม (สำหรับครูผู้สอน/นักเรียน)

7.1.9. แบบประเมินความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

7.2 แหล่งเรียนรู้

7.2.1 ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้อง Internet

7.2.2 นอกโรงเรียน ได้แก่ -

8. ข้อเสนอแนะ





เกณฑ์การให้คะแนน

ความถูกต้องของเนื้อหา

- 4 หมายถึง มีเนื้อหาสาระครบถ้วนสมบูรณ์
- 3 หมายถึง มีเนื้อหาสาระค่อนข้างครบถ้วน
- 2 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วนแต่ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์พอใช้
- 1 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วนแต่ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง

วิธีการนำเสนอของกลุ่ม

- 4 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานแปลกใหม่ น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ดีมาก
- 3 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ดี
- 2 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจ พอใช้ ลำดับเรื่องราวได้พอใช้
- 1 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานไม่น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ไม่ดี

ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม

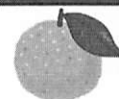
- 4 หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ออกเสียงได้ถูกต้องดีมาก ลำดับความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
- 3 หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ออกเสียงได้ถูกต้องดี ลำดับความได้ดี พอใช้
- 2 หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ออกเสียงได้ถูกต้องพอใช้ ลำดับความได้พอเข้าใจ
- 1 หมายถึง ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม ออกเสียงได้ไม่ถูกต้อง ลำดับความไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนน	4	3	2	1

เกณฑ์การประเมินจากคะแนนรวม

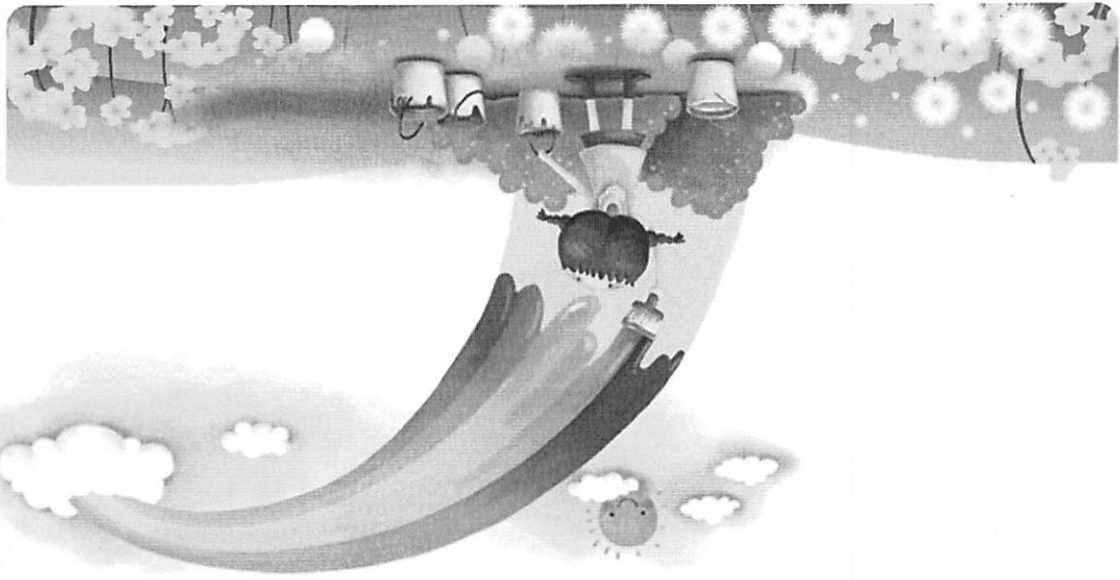
10 – 12	หมายถึง	ดีมาก
7 – 9	หมายถึง	ดี
4 – 6	หมายถึง	พอใช้
1 – 3	หมายถึง	ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมินความรู้/ทักษะกระบวนการ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Passages

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ (Rubric)			น้ำหนัก คะแนน 30 คะแนน
	ดีมาก (3 คะแนน)	ดี (2 คะแนน)	พอใช้ (1 คะแนน)	
ด้านความรู้ (K)				
1. การนำเสนอผลงาน	มีการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการแปลกใหม่ได้ ใจความชัดเจน น่าสนใจตลอดเวลา	มีการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการแปลกใหม่ได้ ใจความชัดเจน น่าสนใจเป็นส่วนใหญ่	มีการนำเสนอผลงานเป็นลำดับขั้นตอนด้วยวิธีการคล้ายคลึงกับแบบทั่วๆไป ใจความชัดเจน น่าสนใจเพียงบางส่วน	2
ด้านทักษะกระบวนการ (P)				
2. การสรุปสาระสำคัญ	สรุปสาระสำคัญได้ถูกต้องครบถ้วนและเข้าใจง่าย	สรุปสาระสำคัญได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และเข้าใจง่าย	สรุปสาระสำคัญได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่เข้าใจยาก	3
3. การออกแบบแผนผังความคิด	ออกแบบแผนผังความคิดแสดงสารสนเทศได้ถูกต้องสื่อความหมายได้ชัดเจนและมีความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบแผนผังความคิดแสดงสารสนเทศได้ถูกต้องสื่อความหมายได้เป็นส่วนใหญ่ และมีความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบแผนผังความคิดแสดงสารสนเทศได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่สื่อความหมายไม่ชัดเจน	3
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)				
4. การตรงต่อเวลา	ส่งและนำเสนอผลงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ส่งและนำเสนอผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 2 วัน	ส่งและนำเสนอผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3 วันขึ้นไป	2

ระดับคะแนนการประเมิน	คะแนนที่ได้ 10 คะแนน
26 - 30	10
21 - 25	9
16 - 20	8
11 - 15	7
1 - 10	6

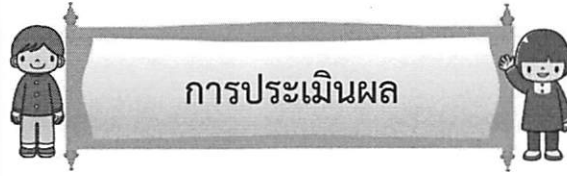


1. แบบทศอศอกนเรียม
2. นัตรศุขแจง
3. นัตรนุอทา
4. นัตรกัจจกรวม
5. แบบทศอศอกนเรียม
6. แบบทศอศอกนเรียม
7. นัตรฉลยภักจกรวม
8. แบบทศอศอกนเรียม
9. กระดาษตอ



สิ่งทีุ่คว่ต้องแงเตรียม





การประเมินผล

1. ผลการเรียนรู้

- 1.1 ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน - แบบทดสอบหลังเรียน
- 1.2 ประเมินผลจากผลงานของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมจากบัตรกิจกรรม
- 1.3 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 1.4 ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลร้อยละ 80 สามารถเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปได้ หากนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลต้องเรียนซ่อมเสริม



การเรียนรู้ซ่อมเสริม

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้นักเรียนศึกษาตามจุดประสงค์ที่ไม่ผ่าน แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยในการเรียนซ่อมเสริมให้นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

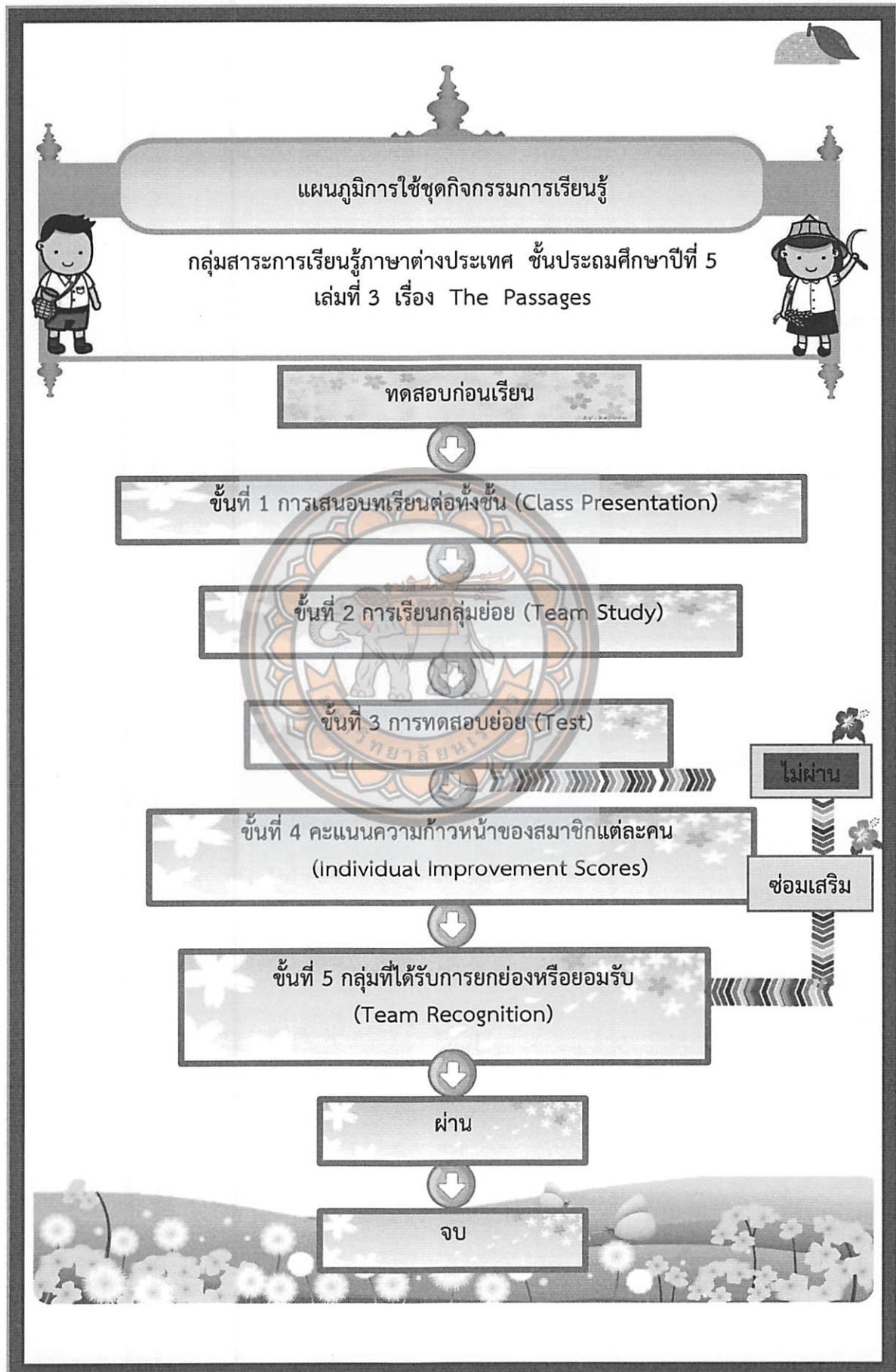
1. ศึกษาเนื้อหาใหม่อีกครั้ง
2. ใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน
3. ครูอธิบายเพิ่มเติม

ทดสอบให้ผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 80 นะคะ

จะได้ไม่ต้องเรียนซ่อมเสริม





ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบซิปปา
ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุดที่ 3 เรื่อง The Passages



สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องราวต่างๆ แล้วสรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์เรื่อง โดยใช้ทักษะการอ่าน
และการคิด นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้นำเสนอสิ่งที่นักเรียนชื่นชอบ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกแสดงความคิดเห็น

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

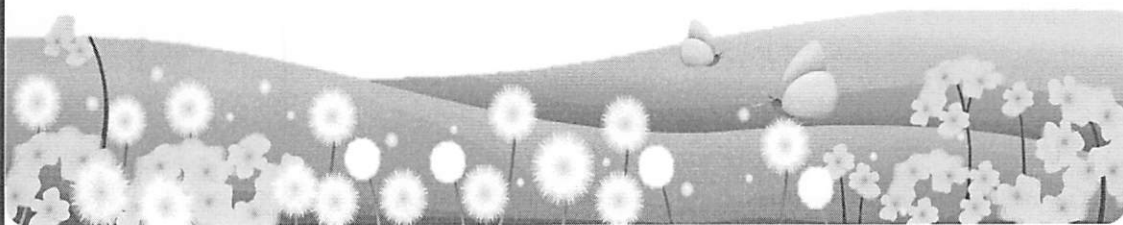
1. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค และข้อความ สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ
3. อ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

4. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

ด้านคุณลักษณะ (A)

5. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความสนใจในเรื่องที่เรียน การตอบคำถามจากเรื่องที่เรียน การให้ความร่วมมือ การพูดแสดงความคิดเห็น และความรับผิดชอบ



แบบทดสอบก่อนเรียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุดที่ 3 เรื่อง The Passages



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
ลงในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

Dear Dad and Mom

Good morning My Dad and My Mom. I like my new school. My teacher's name is Miss. Lalita Niampiam. She teaches English. She is kind. I have four friends. They are Tom, Jack, Lisa and Anne. They are friendly. I love them. We play together and they help me when I can't do my homework. Lisa likes to tell joke story for us.

Love

Mark

1. Whose is this letter?

- a. Mark's
- c. Lisa's

- b. Tom's
- d. Anne's



2. Who does Mark send the letter to?

- | | |
|---------------|--------------------|
| a. The uncle | b. His dad and mom |
| c. His friend | d. His aunt |

3. How many friends does he have?

- | | |
|---------|----------|
| a. Six | b. Seven |
| c. Four | d. Five |

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4 - 6

I am Kid. I study at Borwittayabangrakam School. There are many trees and a large playground. The hall is between the classroom and the library. The classrooms and the library are modern. The cafeteria is apposite to the music room. The toilets are next to the swimming pool.

4. Which school does Kid study?

- Borwit School.
- Bangrakam School.
- Borwittayasuksa School.
- Borwittayabangrakam School.

5. How many playgrounds are there in this school?

- | | |
|---------|----------|
| a. Four | b. Three |
| c. Two | d. One |

6.

This animal is brown and yellow. It's got a long neck.

It can run and it eats leaves. It is the tallest animal in the world.

- | | |
|------------|------------|
| a. cheetah | b. ostrich |
| c. giraffe | d. penguin |



7.

This animal eats other animals. It's a type of cat.
It runs very fast. It is the fastest animal in the world.

- | | |
|-------------|------------|
| a. giraffe | b. cheetah |
| c. elephant | d. ostrich |

8.

This animal is grey. It's got a long nose, big ears
and a long tail. It's very strong. It is the heaviest animals
on land.

- | | |
|-------------|--------------|
| a. elephant | b. cheetah |
| c. giraffe | d. crocodile |

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 10

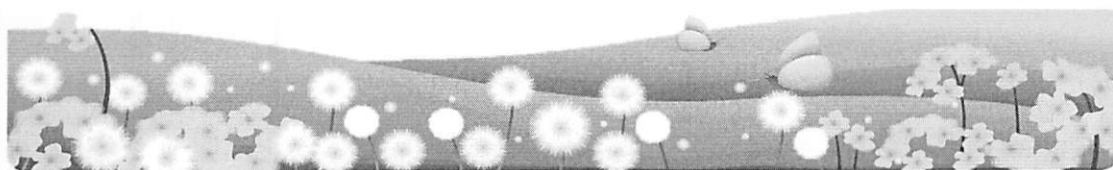
In America, balloons are favorite things for the children's birthday party. Lots of friends come to the party. The birthday person can choose what they like to do. Swimming, bowling, and camping trips are some of the options. The cake is topped with lighted candles.

9. What are the favorite things for the children's birthday party?

- | | |
|--------------|-----------|
| a. Flowers. | b. Cards. |
| c. Balloons. | d. Pets. |

10. What do they play on the birthday party?

- | | |
|------------------|--------------------------|
| a. Swimming. | b. Bowling. |
| c. Camping trip. | d. Everything mentioned. |









ทำแบบทดสอบก่อนเรียนไม่ได้
ไม่เป็นไรนะคะ
ไปศึกษาเนื้อหาจากบัตรเนื้อหา
กันก่อนค่ะ

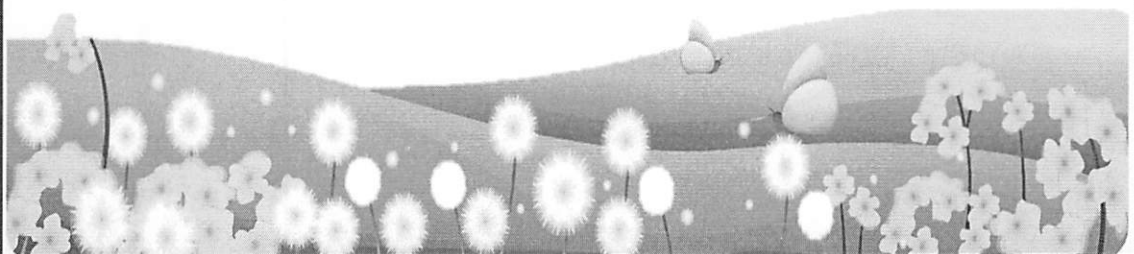


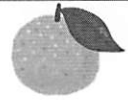
เกณฑ์การประเมิน

ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

 0 - 4 ข้อ	 5 - 6 ข้อ	 7 - 8 ข้อ	 9 - 10 ข้อ
ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนที่ได้.....		<input type="radio"/> ผ่าน	<input type="radio"/> ไม่ผ่าน





บัตรคำชี้แจง



1. เมื่อนักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากครู แล้วดำเนินการเลือกหัวหน้ากลุ่มและเลขานุการกลุ่มนักเรียนที่เหลือเป็นสมาชิกกลุ่ม เมื่อได้หัวหน้ากลุ่มแล้วให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่อ

2. หัวหน้ากลุ่มตรวจสอบสิ่งที่อยู่ในซองว่ามีครบถ้วนหรือไม่ โดยดูจากรายการหน้าชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วอ่านหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้เพื่อนฟัง



หัวหน้ากลุ่ม

- * เป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
- * ควบคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่ม
- * ตรวจสอบการจับเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย
- * เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับครูเมื่อมีปัญหา
- * อ่านบัตรเฉลยให้เพื่อนฟังเพื่อตรวจคำตอบ

เลขานุการกลุ่ม

- * เป็นผู้แจกบัตรกิจกรรมและรวบรวมส่งครูเมื่อสมาชิกทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว



สมาชิกกลุ่ม

- * ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้ทันตามกำหนดเวลา
- * ศึกษาบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม
- * ร่วมอภิปรายและสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม
- * ช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่างๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย

3. เมื่อแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน

4. เมื่อทำแบบทดสอบหลังเรียนเรียบร้อยแล้ว ให้สมาชิกทุกคนช่วยกันเก็บสื่อการสอนทุกอย่างใส่ซอง



บัตรเนื้อหาที่ 1

เรื่อง Main Idea



Main Idea คือ อะไร?

Main Idea (ใจความสำคัญ) คือ ใจความหลักของเรื่อง เป็นส่วนสำคัญที่สุดของเรื่อง ที่ครอบคลุมเรื่องนั้น ๆ ประโยคหรือข้อความที่มีเนื้อหา ครอบคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้าหรือเรื่องนั้นๆ ทั้งหมด ส่วนข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้

จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน

รองลงมาคือประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียด หรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นไว้ภายหลัง

Main Idea มี 2 ชนิด คือ

1. **Stated Main Idea** คือ หลักใหญ่ใจความที่สำคัญที่สุดของเรื่อง ซึ่งผู้เขียนบอกมาตรงๆ สามารถครอบคลุมเนื้อหาของเรื่องได้ทั้งหมด จะต้องตั้ง main idea ไว้ในการเขียน และบรรยายหรืออธิบายโดยยึด main idea เป็นหลัก ส่วนที่ขยายหรือบรรยายให้รายละเอียดต่อจาก main idea คือ Supporting idea โดยปกติในเนื้อความหนึ่งๆ เรามักจะพบ stated main idea ได้ในตอนต้น ตอนกลาง หรือตอนท้าย ของย่อหน้า

2. **Implied Main Idea** คือ การกล่าวถึง main idea ลักษณะที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวตรงๆ เพียงแต่แสดงเป็นนัยให้เห็นเท่านั้น ผู้อ่านจึงต้องวินิจฉัยเอง



หลักการพิจารณาใจความสำคัญ (Main Idea) ในเนื้อเรื่อง

1. ใจความสำคัญอยู่ที่ตอนเรื่อง ละเอียดตอนต้นตอนท้าย เป็นจุดที่พบ ใจความสำคัญในเรื่องในแนบและย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้ใช้เขียนมาบอกประเด็น แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Water is one of the most important elements in nature.

All plants and animals need water to survive. Much of the human body is made of water. It is important that our water sources are kept unpolluted. Without clean water, no plant or creature will be able to survive for very long.

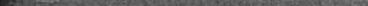
จากข้อความข้างต้นจะพบว่า กล่าวถึง ความสำคัญของเราว่า น้ำ เป็นองค์ประกอบสำคัญของธรรมชาติ ทั้งพืชและสัตว์ต่างต้องการน้ำเพื่อความอยู่รอด ร่างกายของมนุษย์ก็เป็นส่วนประกอบเช่นกัน เป็นเรื่องสำคัญที่เราต้องอนุรักษ์แหล่งน้ำไม่ให้แห้งเหี่ยว หากไม่มีน้ำ ก็อดตายและสัตว์ก็อดตายเช่นกัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้ Main Idea จึงอยู่ที่ประโยคแรก คือ *Water is one of the most important elements in nature.*

2. ใจความสำคัญอยู่ที่ท้ายเรื่อง เป็นจุดที่พบใจความสำคัญในเรื่องในแนบและย่อหน้า

รองลงมาโดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือบทสรุปประเด็นก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นในท้ายเรื่อง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

Why do things fall when you drop them? Gravity makes things that go up come down. *Gravity is the pulling force that affects every object on Earth and in space.*

จากข้อความข้างต้นจะพบว่า ผู้เขียนกล่าวถึง แรงโน้มถ่วงว่า "ทำไมเมื่อเราทิ้งสิ่งของ จึงตกลง แรงโน้มถ่วงทำให้สิ่งของที่ลอยขึ้นตกลงมาแรงโน้มถ่วงเป็นแรง ดึงที่กักขังวัตถุไว้ที่อย่างที่อยู่บนโลกและในอวกาศ" Main Idea จึงอยู่ที่ประโยคสุดท้าย คือ *Gravity is the pulling force that affects every object on Earth and in space.*





3. ใจความสำคัญอยู่กลางเรื่อง เป็นจุดที่พบใจความสำคัญยกขึ้น ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้
 ความสังเกตและพิจารณาให้ดี ตัวอย่างต่อไปนี้

Keep your tree outdoors until the day before Christmas. Never use
 lighted candles. *There are also other suggestions for avoiding a Christmas
 tree fire.* Turn off the lights before you leave the house and throw away the
 tree by New Year's Day.

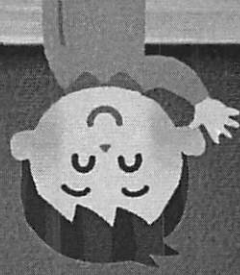
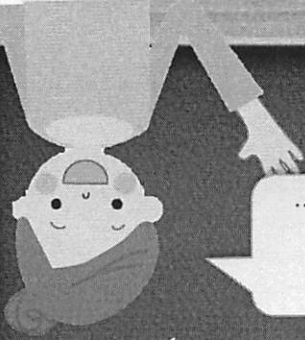
ยอห์นกล่าวถึงคำแนะนำเพื่อหลีกเลี่ยงไฟไหม้ต้นคริสต์มาส ว่า ไฟ
 ต้นคริสต์มาสสามารถนำไปจากต้นคริสต์มาสและไฟจากเทียนได้ ด้วย นอกจากนี้ยังมี
 ข้อควรระวังไฟไหม้ที่พบบ่อยอีก และทั้งหมดนี้คือ Main Idea จุดย
 ประโยคกลาง คือ *There are also other suggestions for avoiding a Christmas
 tree fire.*

4. ไม่ปรากฏใจความสำคัญในประโยคใดประโยคหนึ่ง ต้องสรุปใจ การหา Main
 Idea นี้ จะต้องมีการค้นหา Topic ก่อน ว่าในเรื่องที่อ่านกล่าวถึงความรู้เรื่องใด
 (Topic Noun) แล้วคำถามที่กล่าวถึงความรู้เรื่องใด (Topic Idea) แล้วจึงหาข้อความ
 ที่ใจความสำคัญอยู่ตรง Topic Idea นี้ อยู่ในประโยคใด ประโยคหนึ่งคือ Topic
 Sentence หรือ Main Idea เช่น ตัวอย่างนี้

The United States calls its basic unit of currency the "dollar".
 Australia and New Zealand have also measure their currency by "dollars". The
 money in Great Britain is called the "pound". Korea uses the "won". In Russia
 you spend "rubles". Mexico and the Philippines use a "peso". And the country
 of Zaire calls its money unit a "Zaire".

ยอห์นกล่าวถึงชื่อของสกุลเงินของแต่ละประเทศ โดยไม่ได้มีประโยคใด
 ประโยคหนึ่งในใจความสำคัญโดยตรง แต่กล่าวถึงการกล่าวถึงสกุลเงิน
 คำนี้เป็น "Different countries have different names for currency."

ใจความสำคัญอยู่กลางเรื่อง
 ...จุด...



e.g:

A baby elephant is the biggest of all land babies. A newborn baby weighs more than two hundred pounds. It is about three feet high. The new baby is strong, too. Almost as soon as it is born, it can walk about.

(ย่อหน้านี้ กล่าวถึงลูกช้างว่าเป็นลูกสัตว์บก (land babies) ที่มีขนาดใหญ่ที่สุด โดยบอกว่า ลูกช้างที่เกิดใหม่ จะมีน้ำหนักมากกว่า 200 ปอนด์ และสูงราวๆ 3 ฟุต นอกจากนี้ ยังแข็งแรงด้วย เพราะตอนที่คลอดออกมา มันจะสามารถเดินได้ทันที ดังนั้น ใจความสำคัญ (main idea) จึงอยู่ที่ประโยคแรก คือ A baby elephant is the biggest of all land babies.)

e.g:

Ploy liked the blue dress and wanted to buy it. "How much is it?" She asked. "Twenty ninety-five," said the clerk. "Oh, I don't have that much money," said Ploy. "You can charge it," answered the clerk.

Which is the main idea?

- A. The dress was twenty ninety-five.
- B. Erika liked the dress and wanted to buy it.
- C. Erika didn't have the money.

(Answer. C.)

Well done! Let's move to the next page!





บัตรกิจกรรมที่ 1



Directions

คำชี้แจง

Read and answer the questions

อ่านและตอบคำถามให้ถูกต้อง

More than 2,000 years ago, there was a festival in Rome every year on 15th. February, called “*Lupercalia*”. The Christians later changed the name of the festival to honor a Christian Saint named Saint Valentine, and changed the date to 14th February, the day Saint Valentine died.

It was believed to be the date when the bird first began to mate after the winter season and for that reason they kept the holiday in honor of love. Valentine’s Day is a special day when every boy can say “I love you” to his girl friend. It is also the day when children gave valentine’s card to all their friends parents and teachers. A husband gives his wife a lovely card or a bouquet of flowers or a bag of candy.

Valentine cards are usually made of red and white paper in the shape of heart with poem inside. On Valentine’s Day every classroom has a Valentine Party. The Cupid with his arrows is the symbol of a Valentine’s

Vocabulary

- | | | |
|------------------------|---|--------------------|
| 1. <i>Lupercalia</i> | = | ลูเปอร์คาเลีย |
| 2. <i>named</i> | = | จับคู่ |
| 3. <i>was believed</i> | = | เป็นที่เชื่อกันว่า |
| 4. <i>mate</i> | = | จับคู่ |
| 5. <i>bouquet</i> | = | ช่อดอกไม้ |





Answer the questions (อ่านและตอบคำถามให้ถูกต้อง)

1. Who is Valentine. ?

.....

2. When did Valentine die ?

.....

3. Where was Valentine born ?

.....

4. What season the bird began to mate?

.....

5. What is the symbol of Valentine ?

.....

Find these words in the story and match the meaning correctly.
(หาคำศัพท์ในเรื่องและจับคู่ความหมายให้ถูกต้อง)

.....6. mate

A. stop living

.....7. symbol

B. collecting flowers

.....8. bouquet

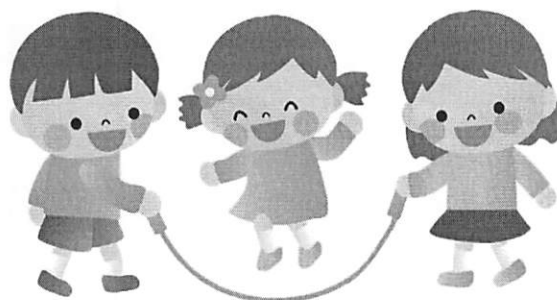
C. It's a show for something,

.....9. died

D. Pair of lover

.....10. father and mother

E. parents





บัตรกิจกรรมที่ 2



Directions

คำชี้แจง

Read this passage and practice activity 2

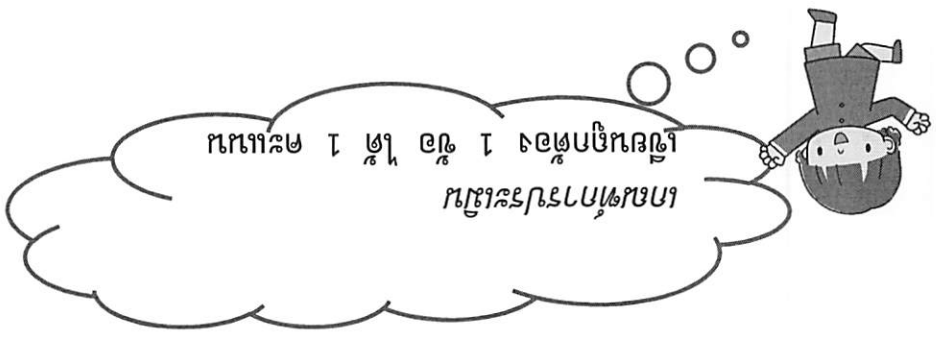
อ่านข้อความนี้และฝึกทำกิจกรรมที่ 2

There is a townhouse in Roi-Ed the name of it is "Suksumran". In this townhouse there are forty families. Each family comes from different province. One is from Bangkok the owner's name is Naphaporn. She lives in a red roof and white house. Next to Naphaporn's house on the left is Jarern's house, and he comes from Ubonrachatanee. His house is black roof. He likes dogs there are many kinds of dogs in his house. Next to Naphaporn's house on the right is Boonsom's house. His house is green roof, he likes growing flowers. There are many beautiful flowers in his house. Behind Naphaporn's house is Jarunee's house, she likes to play badminton, and there is a badminton court in her backyard. In front of Naphaporn's house is an avenue and across from Naphaporn's house is a shop the owner is Phen, She is a teacher.



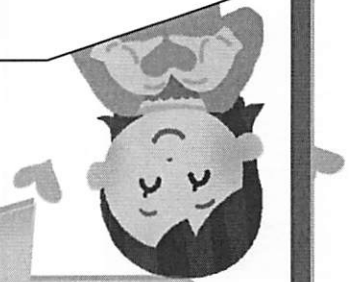
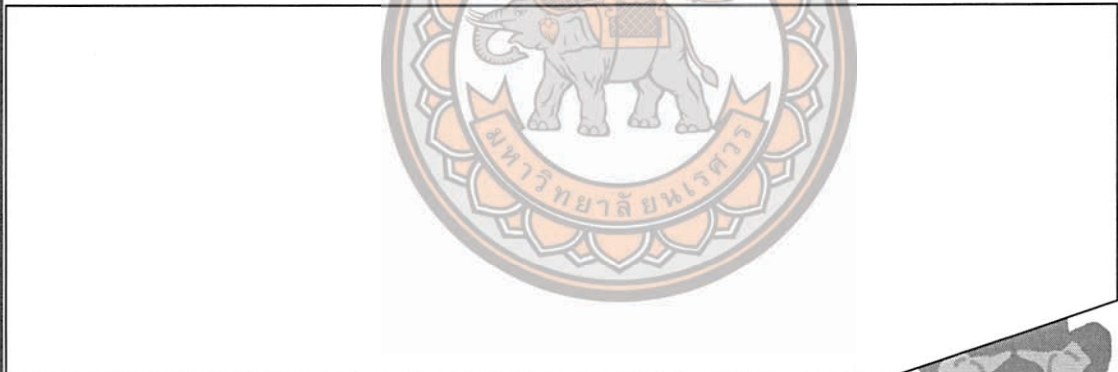
..... ២០២១ លេខ ០៥ ២០២២ - ០៧

សេដ្ឋកិច្ច សេដ្ឋកិច្ច ធុនសេដ្ឋកិច្ច



សេដ្ឋកិច្ច ១ ធុន ០៧ ១ ១០៧ បង្កើនសេដ្ឋកិច្ច
សេដ្ឋកិច្ចសេដ្ឋកិច្ចសេដ្ឋកិច្ច

សេដ្ឋកិច្ច សេដ្ឋកិច្ច សេដ្ឋកិច្ច សេដ្ឋកិច្ច



សេដ្ឋកិច្ច សេដ្ឋកិច្ច សេដ្ឋកិច្ច សេដ្ឋកិច្ច
សេដ្ឋកិច្ច សេដ្ឋកិច្ច សេដ្ឋកិច្ច សេដ្ឋកិច្ច





บัตรกิจกรรมที่ 3

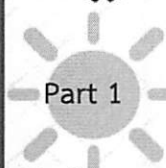


Directions

คำชี้แจง

Read and answer the questions correctly.

อ่านและตอบคำถามให้ถูกต้อง



Part 1

Read this passage and answer. (อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบให้ถูกต้อง)

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 2

The Big Cats

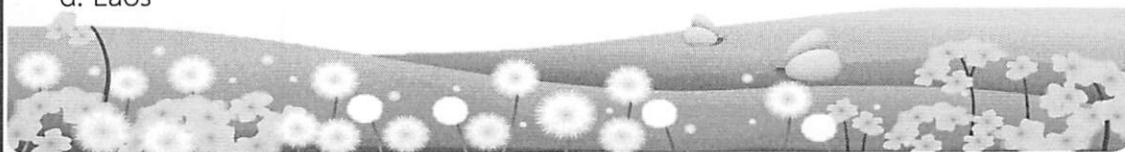
Tigers are big cats. There were 8 kinds of tigers. Today there are only 5 kinds of tigers. Most of them live in Asia, India, Indonesia, Russia, Cambodia and China. Tigers can live in the cool, snowy forests and the grassland.

1. How many kinds of tigers are there now?

- a. 5 kinds.
- b. 6 kinds.
- c. 7 kinds.
- d. 8 kinds

2. Where are most tigers living?

- a. Malaysia.
- b. Asia.
- c. India.
- d. Laos





อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 3 - 5

Noi was playing in the garden. She saw a little bird lying on the ground. It could not fly. She took the bird home and put it in a box. Everyday, she fed it with some worms. When the bird became stronger, she let it go.

3. What is the girl like?

- a. Kind.
- b. Naughty.
- c. Sad.
- d. Strong.

4. What does the story want to teach us?

- a. A bird is a lovely animal.
- b. Worms are good for birds.
- c. Be nice to animals.
- d. Do not play in the garden.

5. Which sentence is not correct?

- a. The bird could finally fly.
- b. The bird was hurt.
- c. There was no food for the bird.
- d. Noi was playing with the bird

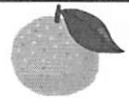
ค่อยๆ อ่านนะ.. ผมเชื่อว่าเพื่อนๆ ทำได้ครับ





Read this conversation and match the answer.

(อ่านบทสนทนาแล้วจับคู่คำตอบให้ถูกต้อง)



One afternoon, Tom, Peter, Pim, Winai and Weena read an English magazine. They talk about the news.

Tom : This news is from Chinese.

Pim : What is it today?

Tom : Chinese kids today.

Weena : Who is John Weng?

Tom : A teenage boy from Hainan.

Winai : How about Chinese kids today?

Peter : They look more fashionable.

.....6. How many students are there in this story?

.....7. When do they read magazine?

.....8. What do they talk about?

.....9. What kind of book do the students read?

.....10. Where is John Wang from?

A. An English magazine.

B. There are five students

C. Thailand

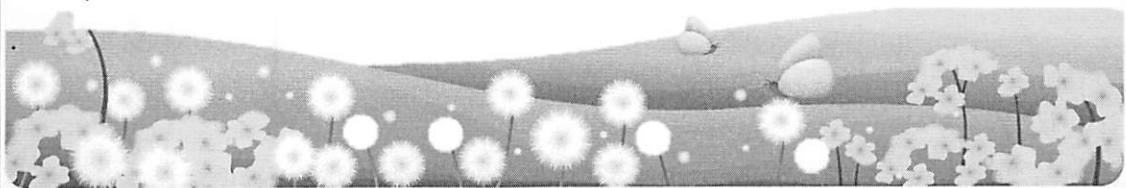
D. The news


E. A Chinese

F. China

G. In the afternoon

H. Hainan.





แบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุดที่ 1 เรื่อง Situations at School



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
2. ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 - 3

Dear Dad and Mom

Good morning My Dad and My Mom. I like my new school. My teacher's name is Miss. Lalita Niampiam. She teaches English. She is kind. I have four friends. They are Tom, Jack, Lisa and Anne. They are friendly. I love them. We play together and they help me when I can't do my homework. Lisa likes to tell joke story for us.

Love

Mark

1. Whose is this letter?

- a. Mark's
- c. Lisa's

- b. Tom's
- d. Anne's





2. Who does Mark send the letter to?

- | | |
|---------------|--------------------|
| a. The uncle | b. His dad and mom |
| c. His friend | d. His aunt |

3. How many friends does he have?

- | | |
|---------|----------|
| a. Six | b. Seven |
| c. Four | d. Five |

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4 - 6

I am Kid. I study at Borwittayabangrakam School. There are many trees and a large playground. The hall is between the classroom and the library. The classrooms and the library are modern. The cafeteria is apposite to the music room. The toilets are next to the swimming pool.

4. Which school does Kid study?

- Borwit School.
- Bangrakam School.
- Borwittayasuksa School.
- Borwittayabangrakam School.

5. How many playgrounds are there in this school?

- | | |
|---------|----------|
| b. Four | b. Three |
| c. Two | d. One |

6.

This animal is brown and yellow. It's got a long neck. It can run and it eats leaves. It is the tallest animal in the world.

- | | |
|------------|------------|
| b. cheetah | b. ostrich |
| c. giraffe | d. penguin |



7.

This animal eats other animals. It's a type of cat.
It runs very fast. It is the fastest animal in the world.

- | | |
|-------------|------------|
| b. giraffe | b. cheetah |
| c. elephant | d. ostrich |

8.

This animal is grey. It's got a long nose, big ears
and a long tail. It's very strong. It is the heaviest animals
on land.

- | | |
|-------------|--------------|
| a. elephant | b. cheetah |
| c. giraffe | d. crocodile |

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9 - 10

In America, balloons are favorite things for the children's birthday party. Lots of friends come to the party. The birthday person can choose what they like to do. Swimming, bowling, and camping trips are some of the options. The cake is topped with lighted candles.

9. What are the favorite things for the children's birthday party?

- | | |
|--------------|-----------|
| a. Flowers. | b. Cards. |
| c. Balloons. | d. Pets. |

10. What do they play on the birthday party?

- | | |
|------------------|--------------------------|
| a. Swimming. | b. Bowling. |
| c. Camping trip. | d. Everything mentioned. |









ทำแบบทดสอบก่อนเรียนไม่ได้
ไม่เป็นไรนะคะ
ไปศึกษาเนื้อหาจากบัตรเนื้อหา
กันก่อนค่ะ

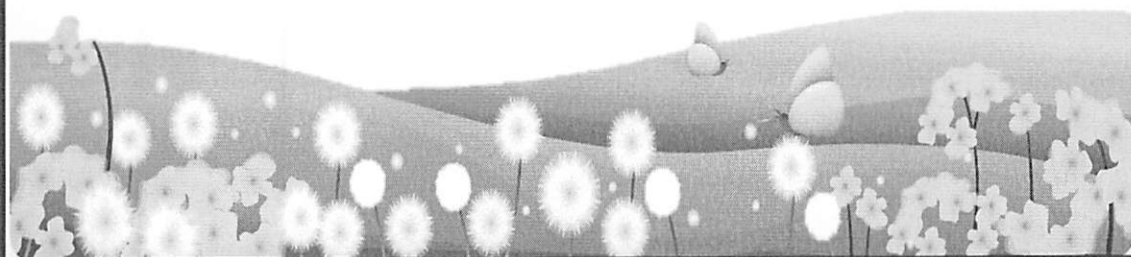


เกณฑ์การประเมิน

ตอบถูก 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

 0 - 4 ข้อ	 5 - 6 ข้อ	 7 - 8 ข้อ	 9 - 10 ข้อ
ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนที่ได้.....		<input type="radio"/> ผ่าน	<input type="radio"/> ไม่ผ่าน



ສູ່ຕອນອາກາດລຸ່ມຂອງ

ສາຍໄຟເຫຼືອງສາຍແດງ
ສາຍດຳສາຍຂຽວ

5.	d	10.	d
4.	d	9.	c
3.	c	8.	c
2.	b	7.	b
1.	a	6.	c

ກຸ່ມສາຂາການຮຽນຮູ້ພາສາອັງກິດ ທີ່ມີປະລິມານຮຽນ 5
ຊຸດທີ 3 ເຊິ່ງ The Passages

ເຂດແຍງພາສາອັງກິດ



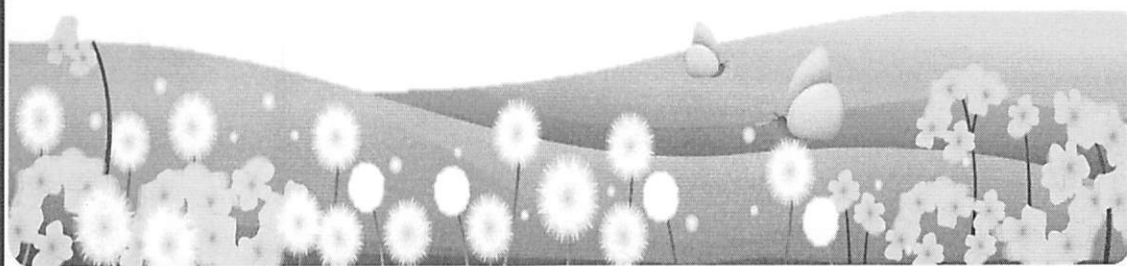
Answer the questions (อ่านและตอบคำถามให้ถูกต้อง)

1. Who is Valentine. ?
..... A Christian Saint.....
2. When did Valentine die ?
..... On 14th, February.....
3. Where was Valentine born ?
..... In Rome, Italy.....
4. What season the bird began to mate?
..... Winter
5. What is the symbol of Valentine ?
..... Cupid with his arrow

Find these words in the story and match the meaning correctly.

(หาคำศัพท์ในเนื้อเรื่องและจับคู่ความหมายให้ถูกต้อง)

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
|D....6. mate | A. stop living |
|C....7. symbol | B. collecting flowers |
|B....8. bouquet | C. It's a show for something |
|A....9. died | D. Pair of lover |
|E....10. father and mother | E. parents |

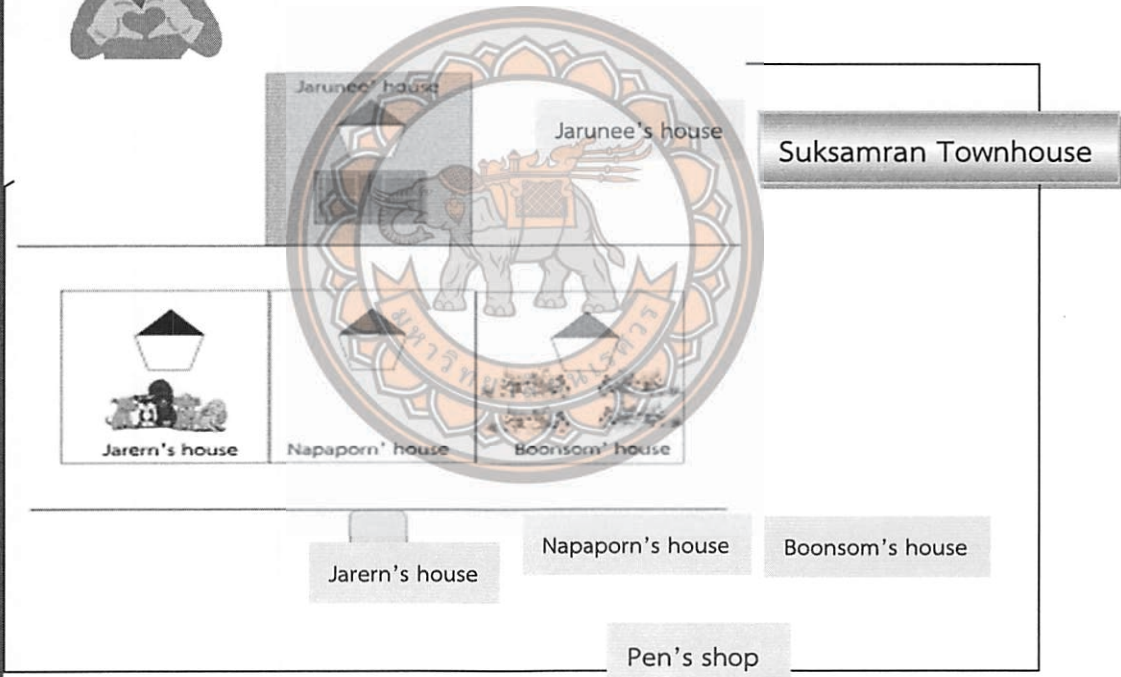
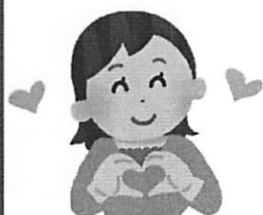




บัตรเฉลยกิจกรรมที่ 2



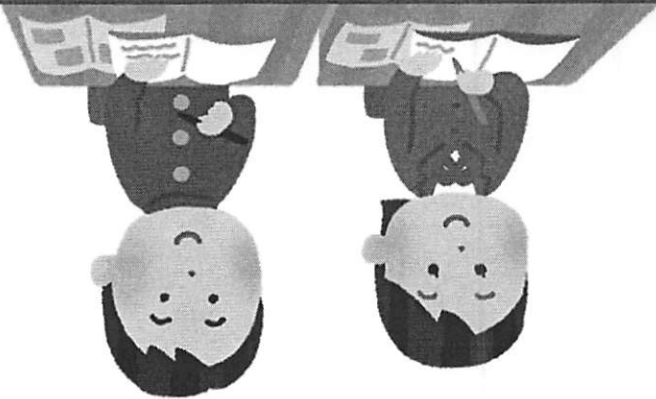
ให้นักเรียนวาดภาพบ้าน 5 หลังที่กล่าวถึง พร้อมกับเขียนชื่อเจ้าของบ้านกำกับไว้ด้วย นะจ๊ะ



เกณฑ์การประเมิน
เขียนถูกต้อง 1 ข้อ ได้ 1 คะแนน



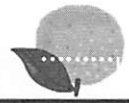
คะแนนที่ได้..... ผ่าน ไม่ผ่าน



ស្ថិតិសង្ខេបស្តីអំពីស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ច

1.	a	6.	b
2.	b	7.	g
3.	a	8.	d
4.	c	9.	a
5.	d	10.	h

៣ ប្រព័ន្ធសេដ្ឋកិច្ចសេដ្ឋកិច្ច



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุดที่ 3 เรื่อง The Passages

1.	a	6.	c
2.	b	7.	b
3.	c	8.	c
4.	d	9.	c
5.	d	10.	d

เพื่อน ๆ ตรวจสอบคำตอบแล้ว
ได้คนละกี่คะแนนคะ

ได้ 10 คะแนนคะ
ข้อสอบง่ายนิดเดียว

ได้ 10 คะแนนครับ
ข้อสอบไม่ยากเลย

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชุดที่ 3 เรื่อง The Passages



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ลงในช่องข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

แบบทดสอบก่อนเรียน					แบบทดสอบหลังเรียน				
ข้อ	a.	b.	c.	d.	ข้อ	a.	b.	c.	d.
1.					1.				
2.					2.				
3.					3.				
4.					4.				
5.					5.				
6.					6.				
7.					7.				
8.					8.				
9.					9.				
10.					10.				
คะแนนที่ได้					คะแนนที่ได้				

คะแนนเต็ม

10

คะแนน

ทดสอบก่อนเรียนได้

.....

คะแนน

ทดสอบหลังเรียนได้

.....

คะแนน

คะแนนพัฒนา

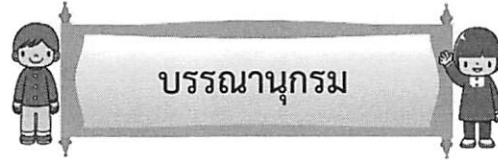
.....



ผ่าน



ไม่ผ่าน



- กรมวิชาการ. (2546). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์,
- จินตนา สุขเจ้านันท์. (2554). โครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์,
- ประเพศ ไกรจันทร์.(2545). เรียนรู้ไวยากรณ์อังกฤษง่ายนิดเดียว (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:สยาม.
- เลิศ เกสรคำ. (2532). New Standard English 2. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.





ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	ลลิตา เนียมเปี่ยม
วัน เดือน ปี เกิด	25 ธันวาคม พ.ศ.2528
ที่อยู่ปัจจุบัน	44/23 หมู่ 4 ถนนสิงห์วัฒน์ ตำบลบ้านคลอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ่อวิทย์บางระกำ ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู อันดับ คศ.1
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ. 2558 โรงเรียนบางระกำ ตำบลบางระกำ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
ประสบการณ์การศึกษา	พ.ศ. 2552 ป.วค. (การสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร
	พ.ศ. 2550 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

