

การพัฒนาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
กรกฎาคม 2561  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1" เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

กรกฎาคม 2561

## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์ ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้สละเวลาอันมีค่ามาเป็น ที่ปรึกษาพร้อมทั้งให้คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จน การค้นคว้าอิสระเสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครู นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลแพร่เป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บ ข้อมูลการค้นคว้าอิสระ

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณมารดา ของผู้วิจัยที่ให้อำนาจใจและให้การสนับสนุน ในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศ แต่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการค้นคว้าอิสระนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและผู้สนใจบ้างไม่มากก็น้อย

พริดา สุภพันธ์

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่าน คำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า	พริดา สุขพันธ์
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ, กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2560
คำสำคัญ	สื่อประสม, ความสามารถด้านการอ่านคำ, คำพื้นฐาน

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำจากการเรียนโดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน โรงเรียนอนุบาลแพร่ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำโดยใช้สื่อประสม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.25/90.89 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ผลการประเมินความเหมาะสมของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.63 2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ หลังเรียนด้วยสื่อประสม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**Title** A DEVELOPMENT OF MULTIMEDIA FOR THE IMPROVEMENT OF READING BASIC THAI WORDS OF PRATHOMSUKSA 1 STUDENTS (GRADE 1 STUDENTS)

**Author** Phirada Sookphan

**Advisor** Assistant Professor Pufa Savagpun, Ph.D.

**Academic Paper** Independent Study, M.Ed. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2017

**Keywords** multimedia, reading ability, Basic words



ABSTRACT

They were 2 main objectives in this study to 1) develop multimedia for enhancing reading ability of students. However, it was focusing on basic Thai words of the students in Prathomsuksa 1 level (grade 1 level) following with 80/80 criteria guidelines, 2) evaluate the reading ability of using multimedia for enhancing reading ability of basic Thai words of the students.

The sample consisted of 30 Prathomsuksa 1 students, Phrae Kindergarten The instrument used to collect data is a test to measure the ability to read words.

The study showed that composite media for reading comprehension of the first grade is suitable for teaching and learning. When the multimedia was used for the first grade students and target group. However, it was found to be effective 81.25/90.89. The outcomes of this research showed that a post-exposure with multimedia were significantly higher compared with pre-exposure ( $P < .05$ )

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย.....	7
การเรียนการสอนภาษาไทย.....	12
การอ่านคำ.....	16
คำพื้นฐาน.....	27
สื่อการสอน.....	34
สื่อประสม.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	42
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถ ด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80.....	44
ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	44
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	45
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้ สื่อประสมสำหรับเพื่อความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	50
ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
แบบแผนการวิจัย.....	50
การดำเนินการวิจัย.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4 ผลการวิจัย.....	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถ ด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80.....	57
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้สื่อ ประสมสำหรับเพื่อความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	59
5 บทสรุป.....	61
สรุปผลการวิจัย.....	61
อภิปรายผลการวิจัย.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	63
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	68
ประวัติผู้วิจัย.....	163

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	11
2 บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 .....	27
3 การวิเคราะห์เนื้อหา.....	45
4 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	49
5 ผลการประเมินความเหมาะสมของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	58
6 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	59
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (n=30).....	60
8 ผลการประเมินความเหมาะสมของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	83
9 ตารางแสดงดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างแบบ ทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	84
10 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก(p)และค่าอำนาจจำแนก(r)ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	86
11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้.....	88
12 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	89





16

..... มหาวิทยาลัยพระนคร  
13 ศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพระนคร

หน้า

๑๕๒

(๒๓) ๑๕๒๓๒๓๒๓



1 หน่วยงานคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของประเทศไทย 1..... 47

หน้า

หน้า

สารบัญ

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยมีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ แผนการศึกษา 2553 ได้กำหนดนโยบายการสอนภาษาไทยตอนหนึ่งว่า “ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งประชาชนทั่วไป มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อการสื่อสารและพัฒนาความคิด ความรู้ และเพื่อธำรงรักษาวัฒนธรรมของชาติ”การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีประสิทธิภาพดังกล่าวข้างต้นนั้น วิชาภาษาไทยจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนไทยที่จะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การอ่านการเขียนเป็นทักษะที่สำคัญและมีบทบาทในการเรียนรู้ การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนของนักเรียน ครูจึงให้ความสำคัญในการอ่านและส่งเสริมให้เด็กมีความเข้าใจการอ่านมากขึ้น ขณะเดียวกันก็มีความสำคัญและจำเป็นต้องสอนควบคู่ไปกับการอ่าน เพราะหากการเขียนสะกดคำและข้อความผิดก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปจากเจตนาของผู้เขียนแต่การผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคล่องเขียนคล่องได้นั้น จำต้องเรียนรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาและมีทักษะในการอ่านเขียนเบื้องต้นอย่างแม่นยำ ดังนั้นการฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องแม่นยำจะสามารถอ่านและเขียนสะกดได้อย่างคล่องแคล่วจึงนับว่าเป็นการปูพื้นฐานของการอ่านและเขียนที่มีประสิทธิภาพ

ทักษะ 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน นั้น ทักษะการเขียนเป็นทักษะที่สลับซับซ้อน และยากที่สุด เพราะในการสื่อสารด้วยการเขียนผู้เขียนต้องใช้ความสามารถของตนเองสื่อความหมาย โดยปราศจากความช่วยเหลือจากผู้อื่น เช่น คู่สนทนา เป็นต้น เพราะก่อนที่จะลงมือเขียนนั้นผู้เขียนต้องมีความรู้มีความคิดและสะสมประสบการณ์ต่างๆ ไว้แล้วจึงกลั่นกรองความรู้ที่ได้รับมาแสดงออกเป็นลายลักษณ์อักษรที่สื่อความหมายและความคิดให้ประจักษ์ (สุจริต เพียรชอบ 2539, หน้า 92)

ทักษะการอ่าน จัดว่าเป็นศิลปะแขนงหนึ่งเพราะว่าเป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน ให้เกิดความชำนาญและให้สามารถอ่านได้ดี เมื่อเริ่มเรียนอ่าน เด็กจะต้องพยายามทำความเข้าใจว่าตัวอักษรต่างๆเมื่อนำมาผสมกันจะอ่านออกมาเป็นคำที่มีความหมายแต่ก่อนที่จำทราบความหมายของคำที่อ่านได้ จะต้องเคยได้ยินและเคยพูดคำๆ นั้นมาก่อน และในขณะเดียวกันจะต้องมีความสามารถทักษะด้านอื่นๆ เข้ามาประกอบด้วย (ศิริพร ลิ้มตระการ และคณะ 2543, หน้า 9) ดังนั้น เด็กไทยทุกคน

ควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียบเรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, หน้า 80)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 4)

ธรรมชาติของภาษาไทยเป็นเรื่องทักษะ จะแยกเนื้อหาสาระของทักษะแต่ละชั้นปีโดยเด็ดขาดไม่ได้ จำเป็นจะต้องมีกระบวนการฝึกทักษะต่างๆ ให้ต่อเนื่องกันไป เนื้อหา เช่น การอ่านและการเขียนสะกดคำ การอ่านจับใจความ การเลือกใช้คำให้ตรงตามความหมาย การเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดประสบการณ์ ความต้องการ จินตนาการ การนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต จำเป็นต้องสอนทุกชั้นในเรื่องของทักษะภาษา และแต่ละชั้นจะมีเนื้อหาในการฝึกทักษะที่เพิ่มความซับซ้อนและยากมากขึ้น เช่น จำนวนคำเพิ่มมากขึ้น ประโยคที่ไวยากรณ์ซับซ้อนขึ้น เรื่องที่นำมาอ่านยาวขึ้น กรมวิชาการ (2544, หน้า 22)

แนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหา คือ การบูรณาการศักยภาพ และใช้ความสามารถของเทคโนโลยีมัลติมีเดียเข้ากับการเรียนการสอนในทักษะ การอ่าน การเขียน เพื่อพัฒนาเป็นสื่อที่ใช้ร่วมกับการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว ภาพนิ่ง และเสียง ซึ่งจะทำให้เกิดสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนมากขึ้นการนำเสนอเนื้อหาต่างๆ ด้วยภาพและคำที่มีความสอดคล้องกันอย่างเหมาะสมทำให้การรับรู้การประมวลผลและการจัดเก็บข้อมูลในระบบความจำมีความเป็นระเบียบ ส่งผลดี และมีส่วนช่วยสนับสนุนการเรียนภาษาไทยในทักษะการอ่านการเขียนได้ดีขึ้น (สายใจ อินทร์พรพร 2548, หน้า 36)

ชุดสื่อประสมที่มีประสิทธิภาพจะมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างยิ่ง คือ ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สะดวก ประหยัด ช่วยแบ่งเบาภาระของครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับรายงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างสื่อประสมเพื่อใช้สอน

และเปรียบเทียบการสอนในลักษณะต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพการเรียนรู้สูงกว่าการสอนและผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2523, หน้า 117)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำคำพื้นฐานภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาสร้างเป็นสื่อประสมคำพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเป็น การปูพื้นฐานของการเรียนในระดับต่อไป เพื่อให้เกิดความเข้าใจในภาษาไทยทั้งการสื่อสารรวมทั้ง การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะภาษาไทยเป็นเครื่องมือของทุกวิชาในการ เรียนการสอนเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆ วิธี เช่น การฝึกซ้ำๆ ทวนบ่อยๆ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจจดจำได้ อ่านและเขียนได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะ สร้างสื่อประสมคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำ พื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริม ความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### ขอบเขตของการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการศึกษาค้นคว้าออกเป็น 2 ขั้นตอน ตามกระบวนการ วิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถ ด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

##### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของสื่อประสม เพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพของ สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง โดยผู้วิจัยได้ศึกษาบัญชีคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากกรมวิชาการ กำหนดเป็นเนื้อหาสร้างเป็นสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแบ่งเป็น 5 หมวด ดังนี้

1. หมวดสัตว์
2. หมวดผลไม้
3. หมวดผัก
4. หมวดเครื่องเขียน
5. หมวดสิ่งของ

### ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสม
2. ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้สื่อประสมสำหรับเพื่อความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 7 ห้องเรียน รวม 249 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน จาก 7 ห้องเรียน

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่านมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการ

อ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน  
ตัวชี้วัดที่ 1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง โดยผู้วิจัยได้  
ศึกษาบัญชีคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากกรมวิชาการ กำหนดเป็นเนื้อหา  
มาสร้างเป็นสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรต้น ได้แก่ สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านคำ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

คำพื้นฐานภาษาไทย หมายถึง คำที่กำหนดไว้ในบัญชีพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
คัดเลือกมาจำนวน 40 คำ

สื่อประสม หมายถึง สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย  
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีเนื้อหาแบ่งเป็น 5 หมวด คือ

1. หมวดสัตว์
2. หมวดผลไม้
3. หมวดผัก
4. หมวดเครื่องเขียน
5. หมวดสิ่งของ

ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านคำ ซึ่งวัดด้วยแบบทดสอบ  
การอ่านที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบการอ่าน ก่อนเรียน จำนวน 20 คำ และหลังเรียน  
จำนวน 20 คำ

ประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย  
หมายถึง สื่อประสม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งเป็นค่าร้อยละของคะแนน  
เฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนของผู้เรียนทั้งกลุ่มตัวอย่าง ที่คำนวณออกมาแล้วไม่ต่ำกว่า  
ร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งเป็นค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย  
จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งกลุ่มตัวอย่าง ที่คำนวณออกมาแล้วไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

### สมมติฐานการวิจัย

1. สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน





## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอสาระสำคัญจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. การเรียนการสอนภาษาไทย
3. การอ่านคำ
4. คำพื้นฐาน
5. สื่อการสอน
  - 5.1 ความหมายสื่อการสอน
  - 5.2 ประเภทของสื่อการสอน
  - 5.3 หลักการใช้สื่อการสอน
6. สื่อประสม
  - 6.1 ความหมายสื่อประสม
  - 6.2 ประเภทของสื่อประสม
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิ

ปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

### **เรียนรู้อะไรในภาษาไทย**

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

### **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

#### **สาระที่ 1 การอ่าน**

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตรและมีนิสัยรักการอ่าน

#### **สาระที่ 2 การเขียน**

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### **สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด**

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

#### คุณภาพผู้เรียน

##### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดง ความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของ คำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่ง คำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มี คุณค่าตามความสนใจได้

## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคำภาษาไทยพื้นฐาน มาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำภาษาไทยพื้นฐาน จำนวนชั่วโมง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ได้แก่

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ 2. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน 7. บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	- การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</li> <li>- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</li> <li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li> <li>- คำที่มีอักษรนำ</li> </ul> - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทาน</li> <li>- เรื่องสั้นๆ</li> <li>- บทร้องเล่นและบทเพลง</li> <li>- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul> - การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul> - การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</li> <li>- เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย</li> </ul>

## ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. มีมารยาท ในการอ่าน	- มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

## 2. การเรียนการสอนภาษาไทย

## แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

อัมพร อังศรีพวง (อ้างในวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2549, หน้า 94-95) ได้ให้แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยไว้ดังนี้

- ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว โดยการฝึกทักษะแต่ละอย่างให้แม่นยำแล้วจึงฝึกทักษะทั้ง 5 ให้สัมพันธ์กันและส่งเสริมการคิด ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์
- ฝึกทักษะทางภาษาซ้ำๆ และบ่อยๆ จนเกิดความชำนาญ และหมั่นฝึกฝนทบทวนอยู่เสมอ ครูผู้สอนต้องส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง
- ฝึกให้ผู้เรียนรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาควบคู่ไปกับการใช้ภาษาและรู้จักวัฒนธรรมทางภาษา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ และทักษะที่ได้จากการเรียนภาษาไทยไปใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ
- ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย โดยสอนให้เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย ทั้งในส่วนที่จำเป็นต้องใช้เพื่อการสื่อสาร และในด้านการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจความงามของภาษาเพื่อให้เกิดความจรรโลงใจ โดยใช้ธรรมชาติ บทร้อยแก้ว และร้อยกรองที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นมาเป็นสื่อการเรียนการสอน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต
- สอดแทรกคุณธรรมต่างๆ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความขยัน ความอดทน ความรับผิดชอบ

9. ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนช่างสังเกต จดจำ และจดบันทึกสิ่งต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา ได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

10. นำภาษาที่ใช้ในสังคมแวดล้อมมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

11. ให้แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน โดยเฉพาะเรื่องการใช้ภาษาและการสื่อสารของครูผู้สอน

12. วัดและประเมินผล โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้นและพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน

13. ส่งเสริมให้นักเรียนประเมินผลการเรียนภาษาของตน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ

14. ศึกษา ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องทางภาษาของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

15. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาไทยด้วยความสนุกสนาน น่าสนใจ โดยใช้โปรแกรม เพลง รูปแบบการสอนอื่นๆ และสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักในการเรียนภาษาไทย

16. จัดทำหนังสือที่เหมาะสมให้ผู้เรียนอ่านมากๆ หรือส่งเสริมการอ่านหนังสือในห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น

#### หลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนการสอนมีมากมาย เราสามารถจัดได้ทุกระยะของการเรียนการสอน ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอน ชั้นสรุป และชั้นประเมินผล ครูเป็นผู้เลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับบทเรียน โดยยึดหลักดังนี้

1. เลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียน
2. เลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ความยุ่งยาก ระดับความรู้
3. เลือกโดยพิจารณาความสามารถของผู้สอนด้วย เช่น ครูที่ร้องเพลงไม่เก่งก็จะใช้

เครื่องบันทึกเสียงแทน

4. เลือกโดยพิจารณาสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน เช่น ถ้าห้องเรียนแคบ การจัดให้เล่นเกมแข่งขันก็อาจจะเกิดเสียงดังไปรบกวนห้องอื่น และการเคลื่อนไหวก็ไม่สะดวก ครูใช้กิจกรรมอื่นแทน หรือพานักเรียนไปสนามหญ้าแทน

5. เลือกกิจกรรมให้ความสนุกสนาน ปฏิบัติง่าย ไม่ซับซ้อน และยืดหยุ่นได้
6. เลือกกิจกรรมที่ให้แนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทุกคนมีส่วนร่วม

วรรณ โสมประยูร (2544, หน้า 193-197) ได้อธิบายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาควรคำนึงถึงจุดประสงค์ ความพร้อมของผู้เรียนควรให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และมีการ ผูกพันทางภาษา มีการบูรณาการสอนกับวิชาอื่นๆ ตามความเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดตัดสินใจเอง รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองอยู่เสมอ ควรใช้การสอนหลายๆ วิธี นอกจากนี้ครูควรสอดแทรกคุณธรรม และให้รู้จักการทำงานร่วมกับ คนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนนอกจากจะมีความสำคัญในตัวเองแล้วยังเป็น ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนวิชาอื่นๆ ได้อีก ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาไทยจึงไม่ น่าจำกัดอยู่เฉพาะในชั่วโมงภาษาไทยเท่านั้น ซึ่งการสอนภาษาไทยควรยึดหลักดังนี้

ด้านตัวผู้สอน ควรสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ผู้สอนควรเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการใช้ภาษาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนควรสอนเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนและสอนให้ สัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ นอกจากนี้แล้วควรมีการประเมินผลเป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้ทราบความก้าวหน้า ทางการเรียนของตัวเอง

ด้านผู้เรียน ควรมีความพร้อมในการเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการ ผูกพันอยู่เสมอ

ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้คำ

### สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนมาก เพราะสื่อเป็น ตัวกลางที่จะช่วยให้การสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนให้เข้าใจตรงกัน และนักเรียนก็สามารถทำ ความเข้าใจกับบทเรียนได้ง่ายขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจบทเรียนมากกว่าการสอนที่มีแต่ครู อธิบายเพียงอย่างเดียว สื่อการเรียนการสอนจะช่วยนำความมีประสิทธิภาพมาสู่การเรียนการสอน และนำความสำเร็จมาสู่วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการ และกิจกรรมต่างๆ ที่ครูผู้สอน ใช้ถ่ายทอดความรู้และประมวลประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุตาม จุดประสงค์ที่ตั้งไว้ พอจำแนกสื่อการสอนออกเป็น 3 ประเภทดังนี้

1. สื่อประเภทวัสดุ (Materials) หรือบางที่เรียกว่าสื่อประเภทเบา (Software) หมายถึง สื่อที่เก็บความรู้ไว้ในตัวเอง ซึ่งจำแนกย่อยออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

ก. สื่อประเภทที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องอาศัย อุปกรณ์อื่นช่วย เช่น แผนที่ ลูกโลก รูปภาพ หุ่นจำลอง ฯลฯ



ข. วัสดุที่ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้โดยตัวเองจำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์อื่นช่วย เช่น แผ่นเสียง ฟิล์มภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ

2. สื่อประเภทอุปกรณ์หรือเครื่องมือ (Equipment) หมายถึง ส่วนที่เป็นตัวกลางหรือตัวผ่านทำให้ข้อมูลหรือความรู้ที่บันทึกไว้ในวัสดุ สามารถถ่ายทอดออกมาให้เห็นหรือได้ยิน เช่น เครื่องฉายแผ่นภาพโปร่งใส เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่นแผ่นเสียง เป็นต้น

3. สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ (Techniques or methods) หมายถึง สื่อที่มีลักษณะเป็นแนวคิดหรือรูปแบบขั้นตอนในการเรียนการสอน โดยสามารถนำสื่อวัสดุและอุปกรณ์มาช่วยในการสอนได้ เช่น เกมและสถานการณ์จำลอง การสอนแบบจุลภาค การสาธิต เป็นต้น

สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยมีหลายชนิด ซึ่งจะขกกล่าวดังนี้

1. เกมต่างๆ การเล่นเกมเป็นสิ่งที่ได้ๆ ชอบเป็นชีวิตจิตใจอยู่แล้ว ผู้สอนสามารถพลิกแพลงการเล่นแบบต่างๆ ของเด็กมาใช้เสริมทักษะทางภาษาของเด็กได้มากมาย เช่น การเล่นเกมกระดานฝึกทักษะการฟัง การเล่นเกมทายฝึกทักษะการพูด นอกจากนี้ยังมีเกมอีกมากมายที่ผู้สอนจะประยุกต์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน เกมต่างๆ สามารถใช้ได้ทุกขั้นตอนของการสอน ไม่ว่าจะ เป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุปบทเรียน การเล่นเกมในแต่ละครั้งผู้สอนควรบอกจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทราบแน่ชัดว่าฝึกทักษะใด กำหนดกติกา และเวลาในการเล่นให้แน่นอน การเล่นเกมทั้งที่ไม่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์และต้องใช้ เกมที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ ผู้สอนต้องเตรียมไว้ล่วงหน้า หรือให้ผู้เรียนเตรียม และเก็บให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ ตัวอย่างเกมต่างๆ เช่น เกมบิงโก แข่งเครื่องบิน ตกปลา ต่อบัตรคำ จำยตุลาคด เกมกระดาน เรียงคำ ยี่สิบคำถาม ฯลฯ

2. บัตรคำ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนได้ดี เป็นสื่อที่ผู้สอนนิยมใช้กันมาก เพราะใช้ประกอบการเรียนการสอนได้หลายลักษณะ เช่น สอนคัดลายมือ สอนคำใหม่ สอนคำยาก สอนอ่านออกเสียง สอนอ่านในใจ เล่นเกมเสริมทักษะต่างๆ

3. ปริศนาคำทาย เป็นการเล่นของคนไทยมาแต่โบราณนิยมเล่นกันในหมู่เด็กและผู้ใหญ่ การทายปัญหานั้นฝึกทักษะหลายด้าน ทั้งการฟัง การพูด การคิด ไหวพริบในการแก้ปัญหา จินตนาการ การแสดงออกทางภาษา ปริศนาคำทาย มีการจัดหมวดหมู่ไว้หลายหมวดหมู่ เช่น ประเภทสัตว์ ของใช้ พืช เป็นต้น

4. เทปบันทึกเสียง เป็นสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดหามาให้ให้ครูผู้สอน เพราะใช้ง่าย เคลื่อนย้ายได้สะดวก ราคาไม่แพง ครูใช้เทปบันทึกเสียงประกอบการสอนภาษาไทย โดยใช้สอนอ่านทำนองเสนาะ สัมภาษณ์ บันทึกข่าว นิทาน เป็นต้น

5. แผ่นป้ายสำลี เหมาะสำหรับใช้เป็นสื่อการสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก ชั้นประถมศึกษา แต่ก็อาจนำไปใช้ในระดับชั้นมัธยมหรืออุดมศึกษาก็ได้ แผ่นป้ายสำลีสามารถใช้ติดบัตรคำ บัตรภาพหรือรูปภาพได้ แต่เราต้องยอมรับว่าบัตรคำ หรือบัตรภาพที่ติดบนป้ายสำลีนั้น อาจจะไม่มั่นคง อาจร่วงหล่นได้

6. สไลด์ประกอบเสียง นำมาใช้ง่ายและสามารถนำมาเรียนแบบเอกัตบุคคลหรือประกอบการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม สไลด์ประกอบเสียงชุดใดที่จัดทำอย่างดีก็จะให้คุณค่าต่อกระบวนการเรียนรู้อย่างมาก

7. กระเป๋าดม เป็นแผ่นไม้บางๆ ที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดเท่ากับแผ่นป้ายสำลีใช้กระดาษแข็งทำเป็นร่องหรือกระเป๋ารูปวงรีขนาดใหญ่พอที่จะเสียบบัตรคำได้ วิธีใช้กระเป๋าดมก็จะใช้คล้ายกับแผ่นป้ายสำลี คือ ใช้กับบัตรคำ บัตรข้อความ บัตรภาพ

8. สถานการณ์จำลอง เปรียบเหมือนนามธรรมของชีวิตจริง หรือการทำให้สภาพแวดล้อมหรือกระบวนการของชีวิตจริงให้ง่ายขึ้น โดยทั่วไปสถานการณ์จำลองจะเป็นการแสดงบทบาทที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหรือสิ่งแวดล้อมที่สมมุติขึ้น เช่น อาชีพต่างๆ ความเป็นอยู่ ฯลฯ

### 3. การอ่านคำ

การอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง ทำให้ผู้รับสารสามารถเข้าใจความหมายขอคำและสามารถสื่อสารได้ การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการอ่านคำตามอักขรวิธีอย่างถ่องแท้ จะช่วยให้การสื่อสารบรรลุประสิทธิผลตามเจตนาของผู้ส่งสาร

#### 1. การอ่านคำสมาส มีวิธีการอ่าน ดังนี้

1.1 คำหน้าพยัญชนะเขียนเรียงพยางค์ให้อ่านเรียงพยางค์ต่อกับคำหลัง เช่น พลศึกษา อ่าน พะ-ละ-สีก-สา, อารยธรรม อ่าน อา-ระ-ยะ-ท่า ศากยวงศ์ อ่าน สา-กะ-ยะ-วง

1.2 พยัญชนะสุดท้ายของคำหน้าเป็นตัวสะกดให้อ่านออกเสียง 2 ครั้ง คือ อ่านเป็นตัวสะกดและอ่านซ้ำตามสระที่ปรากฏเช่น รัชกาล อ่าน รัต-ชะ-กาน, กิจกรรม อ่าน กิต-จะ-ก้า ศักราช อ่าน สัก-กะ-หรวด

1.3 คำหน้ามีตัวสะกดและตัวตามอ่านออกเสียงตัวสะกดซ้ำและตัวตามอ่านออกเสียง อะ กิ่งเสียง เช่น สัตวแพทย์ อ่าน สัต-ตะ-วะ-แพด, อิศราภาพ อ่าน อิต-สะ-หระ-พาบ, ทิพยอาสน์ อ่าน ทิป-พะ-ยะ-อาด

1.4 พยัญชนะตัวสะกดของคำหน้าเป็นอักษรควบแท้ อ่านออกเสียงควบกล้ำ เช่น มาตราฐาน อ่าน มาต-ตระ-ถาน, จักรवाल อ่าน จัก-กระ-วาน

1.5 คำสมาสบางคำที่ไม่ออกเสียงแบบสมาส เช่น ชลบุรี อ่าน ชน-บุรี, เพชรบุรี อ่าน เพ็ด-บุรี

ข้อสังเกต คำไทยบางคำไม่ใช่คำสมาส แต่นิยมอ่านออกเสียงแบบสมาส เช่น ผลไม้ อ่าน ผน-ละ-ไม้ ราชวัง อ่าน ราช-วัง เทพเจ้า อ่าน เทบ-พะ-เจ้า พลความ อ่าน พน-ละ-ความ พลเมือง อ่าน พน-ละ-เมือง

## 2. การอ่านคำที่มาจากภาษาบาลีและภาษาสันสกฤต มีวิธีการอ่านดังนี้

2.1 พยัญชนะวรรคที่เป็นตัวสะกดตัวตาม ไม่ต้องอ่านเสียงตัวสะกดนั้น เช่น มัจฉา อ่าน มัด-ฉา, วิตถาร อ่าน วิต-ถาน, อาชญา อ่าน ปรัต-ยา, สัปตสก อ่าน สั-ตะ-สก

2.2 คำที่ในภาษาเดิมออกเสียง อะ เรียงพยางค์ อ่านเป็น อะ เช่น กรณี อ่าน กะ-ระ-ณี กรกฎาคม อ่าน กะ-ระ-กะ-ดา-คมธนบัตร อ่าน ทะ-นะ-บัค สมณะ อ่าน สะ-มะ-นะ

2.3 คำที่อ่านออกเสียง ออ ตามหลักภาษาไทย เช่น ธรณี อ่าน ทะ-ระ-ณี มรณา อ่าน มอ-ระ-นา บวร อ่าน บอ-วอน, วรกายอ่าน วอ-ระ-กาย มรดก อ่าน มอ-ระ-ดก

2.4 คำบางคำอ่านได้ 2 แบบคืออ่านเรียงพยางค์กับไม่เรียงพยางค์ เช่น กรณี คมนาคม ปรปักษ์ เทศนา

2.5 คำที่ ย ล ร ว เป็นตัวสะกดหรือเป็นตัวตาม ต้องออกเสียงตัวสะกดด้วย เช่น กัลบก อ่าน กัน-ละ-บก อัยการ อ่าน ไอ-ยะ-กาน วัชรา อ่าน วัด-ชะ-รา วิทยา อ่าน วิต-ทะ-ยา จัตวา อ่าน จัต-ตะ-วา

2.6 คำบางคำอ่านแบบอักษรนำหรืออักษรควบ เช่น อาชยาน อ่าน อา-ชะ-หยาน,

## 3. การอ่านอักษรนำ มีวิธีการดังนี้

3.1 พยัญชนะตัวที่นำ เป็นอักษรกลางหรืออักษรสูงและตัวที่ถูกนำมาเป็นอักษรต่ำ เดี่ยวให้อ่านตามเสียงวรรณยุกต์ของตัวนำหรือมีเสียงวรรณยุกต์ของตัวนำ หรือมีเสียง ห ที่พยางค์หลัง เช่น กนก อ่าน กะ-หนก ขยาย อ่าน ชะ-หยาย

3.2 ห นำ อักษรต่ำเดี่ยวให้อ่านเสียงตัว ห กลมกลืนกับอักษรต่ำเดี่ยวและอ่านออกเสียงพยางค์เดี่ยว เช่น หมู หมา หนู นูหรูหาไหล ไหล ไหน หมอ เหงา หงอย

3.3 นำอักษรต่ำเดี่ยว ย ให้อ่านกลมกลืนเสียง ย และออกเสียงพยางค์เดี่ยวได้แก่ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

มีคำบางคำไม่อ่านตามกฎเกณฑ์ จะอ่านตามความนิยม เช่น สมาคม ชมา ไผท ผจง ขจร

## 4. การอ่านอักษรควบกล้ำ

4.1 การอ่านอักษรควบแท้ โดยการอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำกับพยัญชนะ ร ล ว พร้อมกัน เช่น กลอง ครอบ พราย ตรวจ เปลี่ยน ผลาญ ไชว่ ครัว

4.2 การอ่านอักษรควบกล้ำไม่แท้ โดยอ่านออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำตัวหน้าเพียงเสียงเดียว คือ ทร สร ศร ออกเสียงเป็น ซ เช่น ทราย เทริด ไทร ทรด ทราม ทราบ ทรวง พุททรา อินทรี ทรวดทรง สร้อย เสริม สร้าง แสร้ง เศร้า ศรี จริง

#### 5. การอ่านคำแผลง มีวิธีการอ่านดังนี้

5.1 คำเดิมที่มีพยัญชนะต้นตัวเดียว เมื่อแผลงเป็น 2 พยางค์ ให้ออกเสียงตามคำที่แผลงใหม่ เช่น แจก แผลงเป็น จำ-แจก อ่าน จำ-แจก, อวย แผลงเป็น อำนวย อ่าน อำ-นวย, อาจ แผลงเป็น อำนาจ อ่าน อำ-นาจ

5.2 คำเดิมที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรควบเมื่อแผลงเป็น 2 พยางค์ ให้อ่านออกเสียงพยางค์ท้าย (เสียงวรรณยุกต์) ให้เหมือนคำเดิม เช่น กราบ แผลงเป็น กำ-ราบ อ่าน กำ-ราบ, ตรวจ แผลงเป็น ตำ-รวจ อ่าน ตำ-รวจ, ตริ แผลงเป็น ตำ-ริ อ่าน ตำ-ริ ปราบ แผลงเป็น บำ-ราบ อ่าน บำ-ราบ ปราศ แผลงเป็น บำ-ราศ อ่าน บำ-ราศ (ยกเว้น)

5.3 คำเดิมเป็นอักษรกลาง แผลงเป็นอักษรสูงออกเสียงเป็นอักษรนำ เช่น บัง แผลงเป็น ผนัง อ่าน ผนัง บวช แผลงเป็น ผนวช อ่าน ผนวช บวก แผลงเป็น ผนวก อ่าน ผนว

#### 6. การอ่านคำพ้อง

6.1 คำพ้องรูป คือ คำที่เขียนเหมือนกันแต่อ่านออกเสียงต่างกัน เช่น พลี (พะ-ลี,พลี) สระ(สะ-สะ-หฺร) กรี(กะ-รี,กรี่)ปรัก(ปะ-หฺรึก,ปรัก) ปรามาส(ปะ-รา-มาศ,ปรา-มาศ)

6.2 คำพ้องเสียง คือ คำที่เขียนต่างกันแต่อ่านออกเสียงเหมือนกัน เช่น การ กานต์ กานท์ การณ์ กาน กาล

#### 7. การอ่านพยัญชนะ ฑ มีวิธีการดังนี้

7.1 ออกเสียง ต เช่น มณฑป อ่าน มน-ตป, บัณเฑาะก์ อ่าน บัน-เตาะ, บัณฑุ อ่าน บัน-ดู, ปานทพ อ่าน ปาน-ตป, บุณฑริก อ่าน บุน-ตะ-ริก, บัณฑิต อ่าน บัน-ดิด

7.2 อ่านออกเสียง ท เช่น มณฑก อ่าน มน-ทก, มณฑล อ่าน มน-ทน, ชันทสีมา อ่าน ชัน-ทะสี-มา, ชันทสกร อ่าน ชัน-ทด-สะ-กอน มณฑิอ อ่าน มน-โท, บัณฑิก อ่าน บัน-ทิก

8. การอ่านพยัญชนะ ฤ ตัว ฤ เป็นสระในภาษาสันสกฤต เดิมอ่าน ริ อย่างเดียว แต่เมื่อนำมาใช้ในภาษาไทยสามารถอ่านได้ 3 เสียง คือ วิ วี เวอ มีวิธีการอ่านดังนี้

#### 8.1 การออกเสียง (ริ)

8.1.1 เมื่อ ฤ ตามหลังพยัญชนะ ก ต ท ป ศ ส เช่น กฤตยา กฤษฏีกา ตฤณมัย ทฤษฏี ปฤจฉา ปฤษฏางค์ ศฤงคาร สฤษฏ์ กฤษณา ตฤป

8.1.2 เมื่อเป็นพยางค์หน้าของคำและมีตัวสะกด เช่น ฤทธิ ฤณ (หนี) ฤทธา ฤชยา

## 8.2 การอ่านออกเสียง (รี)

8.2.1 เมื่อเป็นพยางค์หน้าของคำ ละมีตัวสะกด เช่น ฤดู ฤทัย ฤษภ (วัยตัวผู้)  
ฤษี ฤชา ฤดี ฤช ฤคเวท ฤกษณะ(การมองเห็น)

8.2.2 เมื่อ ฤ ตามหลังพยัญชนะ ค น ม พ ห เช่น คฤหบดี คฤหาสน์ นฤบดี  
พฤศจิกายน หฤทัย นฤมล มฤตยู มฤค หฤโหด พฤณฑ์ มฤตก พฤกษ์

8.2.3 เมื่ออยู่โดดๆ เช่น ฤ

## 8.3 การอ่านออกเสียง (เรอ) ได้แก่ คำว่า ฤกษ์ (เริก)

ข้อควรสังเกต ยกเว้นบางคำที่อ่านออกเสียงได้ทั้ง รี และ รี เช่น พฤณฑ์ อมฤต

## 9. การอ่านตัวเลข มีหลักเกณฑ์ดังนี้

9.1 จำนวนเลขตั้งแต่ 2 หลักขึ้นไป ถ้าตัวเลขตัวท้ายเป็นเลข 1 ให้ออกเสียงเอ็ด

9.2 ตัวเลขที่มีจุดทศนิยม

9.2.1 ตัวหน้าจุดทศนิยม ให้อ่านแบบจำนวนเต็ม ตัวเลขหลังจุดทศนิยม ให้

อ่านเรียงตัว

9.2.2 ตัวเลขที่เป็นเงินตราหรือหน่วยนับ ให้อ่านตามหน่วยเงิน หรือหน่วยนับ

นั้นๆ

9.3 การอ่านตัวเลขบอกเวลา

9.3.1 การอ่านชั่วโมงที่ไม่มีจำนวนนาที เช่น 05.00 อ่านว่า ห้า-นา-ลิ-กา

9.3.2 การอ่านจำนวนชั่วโมง นาทีและวินาที อ่านจากหน่วยใหญ่ไปหน่วยย่อย

9.4 การอ่านเวลาที่มีเศษของวินาที เช่น 2: 03: 47.80 อ่านว่า สอง-นา-ลิ-กา-สาม-นา-ที-สี่-สิบ-เจ็ด-จุด-แปด-สิบ-วินาที

9.5 การอ่านตัวเลขที่แสดงมาตราส่วนหรืออัตราส่วน เช่น 1: 200,000 อ่านว่า หนึ่ง-ต่อ-สอง-แสน

9.6 การอ่านตัวเลขหนังสือราชการ นิยมอ่านแบบเรียงตัว เช่น หนังสือที่ ศธ. 0030.01/605 ลว. 15 มกราคม 2553 อ่านว่า หนังสือที่ สอ ทอ สุน สุน สาม สุน จุด สุน หนึ่ง ทับ หก สุน หนึ่ง ลงวันที่ สิบห้า มะกราคม พุทธศักราชสองพันห้าร้อยห้าสิบสาม

9.7 การอ่านเลข ร.ศ. ที่มีการเทียบเป็น พ.ศ. กำกับ เช่น ร.ศ. 112 (พ.ศ. 2436) อ่านว่า รัตนตะนะโกสินทร์ร้อยสิบสอง ตรงกับ พุทธศักราชสองพันสี่ร้อยสามสิบหก

9.8 การอ่านบ้านเลขที่

9.8.1 การอ่านบ้านเลขที่ซึ่งมีตัวเลข 2 หลักให้อ่านแบบจำนวนเต็ม ส่วนตัวเลขหลังเครื่องหมายทับ (/) ให้อ่านแบบเรียงตัว เช่น บ้านเลขที่ 97/258 อ่านว่า บ้านเลขที่เก้าสิบเจ็ดทับสองห้าแปด

9.8.2 การอ่านบ้านเลขที่ซึ่งมีตัวเลข 3 หลักขึ้นไป ให้อ่านแบบจำนวนเต็มหรือแบบเรียงตัวก็ได้ ส่วนตัวเลขหลังเครื่องหมายทับ (/) ให้อ่านแบบเรียงตัว

9.8.3 การอ่านบ้านเลขที่กลุ่มตัวเลขที่มี 0 อยู่ข้างหน้า ให้อ่านเรียงตัวเสมอ

9.9 การอ่านรหัสไปรษณีย์ ให้อ่านแบบเรียงตัว

9.10 การอ่านหมายเลขทางหลวง ให้อ่านตัวเลขแบบเรียงตัว

10. การอ่านเครื่องหมายต่างๆ มีหลักการอ่านดังนี้

10.1 การอ่านคำหรือข้อความที่มีเครื่องหมายวงเล็บกำกับอยู่ ให้อ่านว่า วงเล็บเปิด...วงเล็บปิด

10.2 การอ่านเครื่องหมายอัญประกาศ ("...") ให้อ่าน อัญประกาศเปิด....อัญประกาศปิด

10.3 การอ่านเครื่องหมายไม้ยมก เช่น ให้อ่านซ้ำคำหรือข้อความ

10.4 การอ่านเครื่องหมายไปยาลน้อยหรือเปยยาลน้อย เวลาอ่านต้องอ่านเต็มคำ

10.5 การอ่านเครื่องหมายไปยาลใหญ่ หรือเปยยาลใหญ่ หากอยู่ท้ายข้อความให้อ่านว่า ละ หรือ และอื่นๆ และเมื่ออยู่กลางข้อความให้อ่านว่า ละถึง

10.6 การอ่านเครื่องหมายไข่ปลาหรือจุดไข่ปลา ก่อนอ่านควรหยุดเล็กน้อย แล้วจึงอ่านว่า ละ ละ ละ แล้วจึงอ่านข้อความต่อ

#### ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่ง ซึ่งมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์มาทั้งในด้านแสวงหาความรู้ และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะนักเรียน นักศึกษาจำเป็นจะต้องใช้การอ่านเป็นประจำเพื่อการศึกษาหาความรู้จากหนังสือ และจากตำราเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น ผู้ที่มีความสามารถอ่านออกเขียนได้จึงมีชีวิตที่ได้เปรียบและสมบูรณ์แบบในการติดต่อสื่อสาร ทั้งเรื่องส่วนตัวและส่วนรวมอย่างได้ผลดีกว่าผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้

ศิริพร ลิ้มตระการ และคณะ(2543, หน้า 5) กล่าวไว้ว่า การอ่านคือกระบวนการแห่งความคิดในการรับสารเข้าในขณะที่อ่าน สมอของผู้อ่านจะต้องคิดตามผู้เขียนหรือตีข้อความที่อ่านไปด้วยตลอดเวลาผู้อ่านที่ดีนั้นจะต้องเข้าใจข้อความที่ตนอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องผู้อ่านที่อ่านซ้ำและไม่เข้าใจสิ่งที่ตนอ่านนั้น จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขตนเองโดยรีบด่วน คนที่อ่านออกเขียนได้นั้น ยังต้องพิจารณาต่อไปว่า ตนเป็นคน "อ่านได้" หรือ"อ่านเป็น" ซึ่งจะแตกต่างกัน "อ่านได้"นั้น

หมายถึงว่าจะอ่านอย่างไร อย่างไรก็ตาม จะเกิดผลอย่างไรก็ได้จะเกิดผลอย่างไรก็ได้ จะนำสิ่งที่ได้จากการอ่านมาใช้หรือไม่ก็ได้

รัฐจวน อินทรกำแหง และคนอื่นๆ (2519, หน้า 15) กล่าวไว้ ว่าการอ่านเป็นการแปลสื่อความหมายจากตัวหนังสือ หรือภาพให้เป็นเรื่องราวที่เป็นแนวคิด โดยให้มีความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งชัดเจน การอ่านต้องอ่านจับใจความสำคัญและสามารถพูดเป็นเรื่องราวได้ถูกต้องสร้างมาในภาพขึ้นมาพร้อมกับการอ่าน

การอ่านตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มีจุดประสงค์สำคัญ 3 ประการ โดยมุ่งให้นักเรียนมีความสามารถและเกิดทักษะดังนี้ต่อไปนี้

1. อ่านได้ หมายถึงมุ่งให้นักเรียนมีพัฒนาการ และ ทักษะการอ่าน เริ่มต้น ตั้งแต่การอ่าน คำ คำที่ไม่คุ้นเคย ลักษณะการอ่านที่ดี การรู้จักคำที่ยากขึ้น คำศัพท์สูงๆ การอ่านข้อความที่ยาวและยากขึ้น อ่านประโยค ย่อหน้า รู้จักแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่อ่านจดจำสิ่งที่อ่านได้

2. ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ต้องการให้นักเรียนสามารถนำการอ่านไปใช้ในการแสวงหาความรู้อื่น

3. อ่านเพื่อความสนุกสนานบันเทิงใจ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน การพักผ่อนความซาบซึ้งในอรรถรสของสิ่งที่อ่าน

ขั้นตอนของการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ การอ่าน

เหตุผลที่ต้องเตรียมความพร้อมเพราะ เด็กในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังมีประสบการณ์ด้านภาษาน้อย ครูจึงควรเตรียมความพร้อมกิจกรรมควรประกอบไปด้วยเรื่องต่อไปนี้

1. กิจกรรมเชื่อมโยงบ้านกับโรงเรียน เพราะเด็กเพิ่งก้าวออกสู่โลกภายนอกเข้ามาสู่ระบบโรงเรียน

2. กิจกรรมด้านสังคมคือให้เด็กคบกับเพื่อนๆ ได้มีกิจกรรมต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความคุ้นเคย

3. กิจกรรมเตรียมความพร้อมไปสู่การเรียน หมายถึงกิจกรรมทั้งหลายที่จะถ่ายโยงไปถึงการเรียนอ่านได้ เช่น การฝึกฟัง ปฏิบัติตามคำสั่ง ฝึกพูด

สิทธา พิณีจิวาดล (2516, หน้า 10-11) อธิบายไว้ว่า การอ่านช่วยเสริมสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตเป็นอันมาก โดยเฉพาะสถาบันศึกษานั้นการอ่านนับเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งการอ่านทำให้เรารู้จักความจริง การอ่านทำให้คนเข้าใจคนอื่น ซึ่งเป็นส่วนประกอบของสังคมในชั้นประถมศึกษาก็คือการอ่านเท่านั้นเอง ครูสอนให้เด็กรู้จักพยัญชนะ สระ เสียงประโยคจนนักเรียนอ่านหนังสือออก การอ่านเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จะขาดไม่ได้

สนิท ตั้งทวี (2531, หน้า 2) กล่าวว่า การอ่านหมายถึงการแปลความหมายของตัวอักษรมาเป็นถ้อยคำ หรือความคิดแล้วนำความคิดนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียง

เครื่องหมายแทนคำพูด และคำพูดก็เป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนของจริงอีกทอดหนึ่ง ฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่ความเข้าใจความหมายคำที่ปรากฏอยู่ในข้อความ

โกชัย สาริกบุตร (2525, หน้า 127) กล่าวไว้ว่า การอ่านหมายถึงการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด และนำความคิดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเพียงเครื่องหมายแทนคำพูดและคำพูดเป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนคำพูดและคำพูดเป็นเพียงเสียงที่ใช้แทนของจริง ฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายจากหนังสือ

ดวงใจ ไทยอุบุญ (2543, หน้า 47) กล่าวไว้ว่า การอ่านถือเป็นทักษะอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญและมีประโยชน์โดยตรงในชีวิตประจำวัน เพราะนอกจากจะทำให้ได้รับรู้ถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่นและยังเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ เหมือนการเปิดโลกของตัวผู้อ่าน ใหกว้างขึ้นในแง่มุมต่างๆ

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531, หน้า 47) กล่าวไว้ว่า การอ่านคือ กระบวนการค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวอักษรและสัญลักษณ์อื่นๆที่ใช้แทนความคิดเพิ่มพูนประสบการณ์ผู้อ่านเป็นการรวบรวมการตีความหมายและการประเมินความเห็นเหล่านั้น เป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดความเข้าใจ เป็นการผสมผสานระหว่างทักษะหลายชนิดเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ความต้องการ และวิธีการของผู้อ่าน เรียกว่า "ศิลปะในการอ่าน" การอ่านจึงเป็นการถ่ายทอดความหมายจากตัวอักษรและสัญลักษณ์อื่นๆ เป็นแนวความคิด ทำให้เกิดความเข้าใจแก่ผู้อ่าน การอ่านของแต่ละคนที่มีอยู่

บันลือ พฤกษ์วัน (2522, หน้า 80) กล่าวไว้ว่า การอ่านหมายถึง การแปลตัวอักษร (สัญลักษณ์) ออกมาเป็นคำพูด (เสียง) และความหมายที่ใช้สื่อความคิดระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน (ผู้ฟัง) ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องออกเสียงก็เข้าใจความหมายกันได้

ประทีน มหาจันทร์ (2530, หน้า 13) กล่าวไว้ว่า การอ่านหมายถึง กระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เมื่อเด็กเปล่งเสียงตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด ถ้าหากไม่เข้าใจคำพูดนั้น จัดว่าไม่ใช่การอ่านที่สมบูรณ์ เป็นเพียงส่วนหนึ่งของการอ่านเท่านั้น ลักษณะของการอ่านที่แท้จริงได้แก่การทำความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ความหมายดังกล่าวนี้มิใช่เกิดจากตัวอักษรหรือลักษณะที่อ่านเท่านั้น หากขึ้นอยู่กับการกระตุ้นให้เกิดความคิดรวบยอดหรือจินตนาการของผู้อ่านเป็นสำคัญ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน การอ่านจึงเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การแปลความ การตอบสนอง การกำหนดความมุ่งหมายและการจัดลำดับ ภาพของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ผู้อ่านเห็น จะกระตุ้นการทำงานของสมอง ซึ่งขึ้นอยู่กับคุณภาพและปริมาณของประสบการณ์ผู้อ่านมีมาก่อน



จู่ไรรัตน์ วรรณศิริ (2533, หน้า 105) กล่าวไว้ว่า การแปลความหมายของตัวอักษรมาเป็นความคิดตรงตามความหมายของคำที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบถึงความรู้สึกนึกคิดของคนทั้งในอดีตและปัจจุบัน ช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหา ตลอดจนทำให้เราเข้าถึงหนังสือต่างๆ การที่เราเข้าใจและเข้าถึงหนังสือต่างๆ ได้เราจำเป็นต้องรับการฝึกทักษะการอ่านเป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2543, หน้า 529) กล่าวไว้ว่า การอ่านหมายถึงกระบวนการตีความหมายหรือสร้างความเข้าใจจากอักษรหรือสัญลักษณ์อื่นๆ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจมากขึ้น

การุณันท์ รัตนแสนวงษ์ (2548, หน้า 27) กล่าวไว้ว่าการอ่านคือ การเข้าใจหนังสือด้วยการสังเกต พิจารณาและถ่ายทอดความรู้ความคิดของผู้เขียนไปยังผู้อ่าน การตีความจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ก็มีความจำเป็นสำหรับมนุษย์เป็นอย่างมาก เพราะการอ่านจะทำให้เราได้รับรู้ข่าวสาร ทำให้เรามีความคิดกว้างขวางขึ้นและยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลินด้วย

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2539, หน้า 1) กล่าวไว้ว่า การให้คำจำกัดความการอ่านขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้ของผู้ให้คำจำกัดความ นักการศึกษาจะพิจารณาความหมายของการอ่านในด้านการเรียนการสอนของครู ส่วนนักจิตวิทยาจะพิจารณาความหมายของการอ่านเกี่ยวกับตัวอักษร คำประโยค และข้อความ ด้วยเหตุนี้ครูภาษาไทยจึงควรพิจารณาความหมายของ"การอ่าน"เพื่อประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนต่อไป

สมชาย หอมหยก (2550, หน้า 37) กล่าวไว้ว่า การอ่านหมายถึง การรับรู้หรือเข้าใจความหมายจากตัวหนังสือ หรือถ้อยคำที่ผู้เขียนสื่อถึงผู้อ่าน ยังหมายรวมถึง เครื่องหมาย และภาพต่างๆ ผู้ส่งสารประสงค์ให้ผู้รับสารได้รับรู้หรือเข้าใจด้วย

ปานุพันธ์ จันทรากุลนนท์ (2541, หน้า 165) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในวิชาการแขนงต่างๆ ทำให้ทราบ เรื่องราว ความรู้สึกนึกคิดของคนทั้งในอดีตและปัจจุบัน ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ เป็นคนทันสมัยต่อเหตุการณ์และยังให้ความเพลิดเพลินอีกด้วย

วรรณิ โสมประยูร (2539, หน้า 120) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปลออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิด และ ความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้นๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

### ความสำคัญของการอ่าน

กองทัพ เคลือบพนิชกุล (2542, หน้า 85) กล่าวไว้ว่า ปัจจุบันการติดต่อสื่อสารในระหว่างมนุษยชาติมีความเจริญรวดเร็วมาก ทำให้โลกแคบเข้า คนเรานอกจากอาศัยการฟังแล้วยังต้องอาศัยการอ่านประกอบด้วยดังนั้นการอ่านจึงมีความจำเป็นและความสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตอย่างทุกวันนี้ เพราะการอ่านกลายเป็นกิจวัตรประจำวันอย่างหนึ่งของมนุษย์ส่วนใหญ่ที่ขาดไม่ได้ จึงมักอ่าน หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร ตลอดจนหนังสือต่างๆ อยู่เสมอทั้งนี้เพื่อเพิ่มทักษะและเสริมประสบการณ์แก่ผู้อ่าน เพื่อพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ช่วยให้เป็นผู้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันเหตุการณ์ มีความคิดกว้างไกล มีเหตุผล มีความเชี่ยวชาญทันคน และยังทำให้ผู้อ่านเข้าใจวิถีชีวิตมนุษย์มากขึ้น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2543, หน้า 527) กล่าวไว้ว่า หนังสือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาทั้งกาย ทั้งอาชีพ ทั้งความรู้ทั้งวิชาการ ทั้งการค้นคว้า และในที่สุดความพอใจในด้านจิตใจของมนุษย์ขั้นสูงที่สุด จนกระทั่งถ้าคนใดอยากมีความรู้ด้านจิตวิทยาหรือด้านปรัชญา จนกระทั่งอาจอยากที่จะเรียนทางธรรมะหรือศาสนา จนกระทั่งเป็นคนที่สามารถไปสู่ความสุขที่แท้จริง คือความนิรันดร์ในจิตใจเป็นผู้รอบรู้แท้ ก็ต้องอาศัยหนังสือ เพราะหนังสือเป็นการสะสมความรู้ทุกสิ่งทุกอย่างของมนุษย์ได้สร้างมาทำมาคิดแต่โบราณกาลจนทุกวันนี้ หนังสือจึงเป็นสิ่งจำเป็นคล้ายๆ ธนาคารความรู้และอมสิน

ศิริพร ลิ้มตระกูล (2543, หน้า 5-6) กล่าวไว้ว่าการอ่านมีประโยชน์มากและจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับทักษะทางภาษาอื่น เช่น การฟัง การพูด การเขียนเพื่อช่วยให้ผู้อ่านใช้ภาษาของตนสื่อความหมายได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป ในปัจจุบันเป็นยุคของ "ข่าวสาร" การอ่านจึงมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันของทุกคน ข้อมูลหรือความรู้ความเจริญในแบบด้านได้รับการเผยแพร่ในรูปของสิ่งตีพิมพ์มากมายบุคคลในวงการต่างๆ จึงควรมีความรู้ความสามารถในการอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนา ความรู้ อันจะนำสู่การพัฒนาทางเทคโนโลยีตลอดจนพัฒนาประเทศชาติในที่สุด

สมชาย หอมหยก (2550, หน้า 37) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่ยังคงเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของเราอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยศึกษาเล่าเรียน การอ่านมากย่อมให้รู้มากไม่ว่าจะเป็นการอ่านด้วยสื่อใดๆ ก็ตาม เช่น หนังสือต่างๆ ประกาศ เอกสารประชาสัมพันธ์ และการอ่านข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เพราะการอ่านที่กล่าวมาทำให้เราตื่นตัวเพื่อจะรับข้อมูลอยู่ตลอดเวลา

วรรณิ โสมประยูร (2539, หน้า 120) โดยทั่วไปการอ่านหนังสือมีผลสำคัญต่อผู้อ่าน 2 ประการแรก อ่านแล้วได้ "อรรถ" ประการสอง อ่านแล้วได้ "รส" ถ้าผู้อ่านสำนึกอยู่ตลอดเวลาถึงผล

สำคัญของสองประการนี้ ย่อมจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากหนังสือนั้นตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนเสมอ อย่างไรก็ตามการอ่านมีความสำคัญต่อทุกเพศทุกวัยและทุกสาขาอาชีพ อาจกล่าวสรุปได้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาของวิชาการต่างๆ เพื่อให้ตนเองรับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ

2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงานต่างๆ

3. การอ่านช่วยให้บุคคลนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตนเองทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในที่สุด

4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

5. การอ่านช่วยให้บุคคลขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้ง และกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย

6. การอ่านหนังสือหรือสิ่งตีพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร นวนิยาย ฯลฯ

7. การเรื่องราวต่างๆ ในอดีต เช่นจารึก ประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญ วรรณคดี

ปานุพันธ์ จันทรากุลนนท์ (2541, หน้า 167)กล่าวไว้ว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งสำหรับมนุษย์ โดยเฉพาะปัจจุบันที่มีวิทยาการต่างๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์จึงต้องศึกษาหาความรู้เพื่อปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากการอ่านยังช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์รู้เรื่องราวทั้งในอดีตและปัจจุบันจึงมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การอ่านช่วยให้ผู้อ่านเกิดปัญญา มีความรู้กว้างขวาง สามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อประสบกับปัญหาก็สามารถนำมาแก้ไขเหตุการณ์ได้ทันที่ว่าการอ่านช่วยผ่อนคลายความเครียดทำให้รู้คุณค่าของสิ่งต่างๆ และทำให้มนุษย์มีสัมพันธ์อันดีต่อกัน ความสำคัญของการอ่านอีกประการหนึ่งคือ การสร้างความก้าวหน้าของประเทศชาติ ถ้ามีจำนวนคนอ่านหนังสือมาก สามารถกล่าวได้ว่า ประเทศชาติเจริญพัฒนาขึ้น ดังนั้นประเทศที่พัฒนาแล้วจึงเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีการปลูกฝังให้เยาวชนในชาติรักการอ่านซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประโยชน์จากการอ่านนั้นจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับตัวผู้อ่านไปใช้ในชีวิตของตนเองให้เหมาะสมอย่างไร และการอ่านยังช่วยพัฒนาบุคลิกภาพได้เป็นอย่างดี

องค์ประกอบในการอ่าน อาจสรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย
  - 1.1 สายตา
  - 1.2 ปาก
  - 1.3 หู
2. องค์ประกอบทางด้านจิตใจ
  - 2.1 ความต้องการ
  - 2.2 ความสนใจ
  - 2.3 ความศรัทธา
3. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา
  - 3.1 ความสามารถในการรับรู้
  - 3.2 ความสามารถในการนำประสบการณ์เดิมไปใช้
  - 3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้อง
  - 3.4 ความสามารถในการเรียน
4. องค์ประกอบทางประสบการณ์พื้นฐาน
5. องค์ประกอบทางวุฒิภาวะ อารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ
6. องค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อม

มีผู้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้หลายท่าน ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543, หน้า 2) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านว่าการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545, หน้า 2) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอัน

เป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกอย่าง ซึ่งมีอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศทุกประการโดยเฉพาะความอยากรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ

จากความคิดดังกล่าวสรุปได้ว่าการอ่านนั้นหมายถึง กระบวนการตีความหมายลายลักษณ์อักษรจากการที่ผู้เขียนได้มีการถ่ายทอดมาให้แล้วนำมาแปรเป็นความคิด ทำให้มีความเข้าใจ มีความรู้จากการอ่าน และสามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านมาใช้ในการดำรงชีวิต

#### 4. คำพื้นฐาน

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนทั้งสิ้น 708 คำ มีลักษณะเป็นคำเดี่ยวง่ายทั้งหมด ดังตาราง

ตาราง 2 บัญชีคำพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑.	ก็	๒๘.	กางเกง	๕๕.	ไกล	๘๒.	เข้า
๒.	กบ	๒๙.	กาแฟ	๕๖.	ขน	๘๓.	เข้า
๓.	กระจก	๓๐.	กาย	๕๗.	ขยะ	๘๔.	เขียน
๔.	กระจุย	๓๑.	ก้าว	๕๘.	ขวา	๘๕.	เขียน
๕.	กระดิ่ง	๓๒.	กำเนิด	๕๙.	ขอ	๘๖.	เขียน
๖.	กระดุม	๓๓.	กำลัง	๖๐.	ของ	๘๗.	แข็ง
๗.	กระโดด	๓๔.	กิน	๖๑.	ขัง	๘๘.	แข็ง
๘.	กระต่าย	๓๕.	ก็	๖๒.	ขัน	๘๙.	แขน
๙.	กระต๊อ	๓๖.	กึ่ง	๖๓.	ขวด	๙๐.	ไข
๑๐.	กระเทียม	๓๗.	กู	๖๔.	ขับ	๙๑.	ไข
๑๑.	กระเบื้อง	๓๘.	เก็	๖๕.	ขา (น)	๙๒.	คด (ข้าว)
๑๒.	กระป๋อง	๓๙.	เก่ง	๖๖.	ชำ	๙๓.	คน (น)
๑๓.	กระเป๋	๔๐.	เก็บ	๖๗.	ชำ	๙๔.	คัน
๑๔.	กระป๋อง	๔๑.	เกม	๖๘.	ข้าง	๙๕.	คบ
๑๕.	กระรอก	๔๒.	เกเร	๖๙.	ขาด	๙๖.	คร่ำ
๑๖.	กล้วย	๔๓.	เกลือ	๗๐.	ข้าม	๙๗.	ครู

## ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑๗.	กว่า	๔๔.	เก้าอี้	๗๑.	ขาย	๙๘.	คว่ำ
๑๘.	กอด	๔๕.	เกาะ	๗๒.	ขาว	๙๙.	คด
๑๙.	ก่อน	๔๖.	เกิด	๗๓.	ข่าว	๑๐๐.	คอด
๒๐.	กะ	๔๗.	เกี่ยว	๗๔.	ข่าว	๑๐๑.	ค้อย
๒๑.	กะทิ	๔๘.	แก	๗๕.	ชี้	๑๐๒.	คะ
๒๒.	กะละมัง	๔๙.	แก่	๗๖.	ชี้	๑๐๓.	คะน้ำ
๒๓.	กัด	๕๐.	แกง	๗๗.	ชี้ด	๑๐๔.	คัด
๒๔.	กั้น	๕๑.	แก้ว	๗๘.	ชี้่น	๑๐๕.	คั้ว
๒๕.	กับ	๕๒.	แกะ	๗๙.	ชูด	๑๐๖.	ค้ำ
๒๖.	กา	๕๓.	ใกล้	๘๐.	เข็ม	๑๐๗.	คาง
๒๗.	กาง	๕๔.	ไก่อ	๘๑.	เขา (ส)	๑๐๘.	คำ
๑๐๙.	ค้ำ	๑๓๖.	จืด	๑๖๓.	ชนะ	๑๙๐.	ช่อน
๑๑๐.	ค้ำน้ำ	๑๓๗.	จอบ	๑๖๔.	ชมพู่	๑๙๑.	ช่อน
๑๑๑.	คิด	๑๓๘.	จะ	๑๖๕.	ชวน	๑๙๒.	ช่อม
๑๑๒.	คิ้ว	๑๓๙.	จิงหวะ	๑๖๖.	ชวย	๑๙๓.	ชอย
๑๑๓.	คืบ	๑๔๐.	จืด	๑๖๗.	ช้อน	๑๙๔.	ชัก
๑๑๔.	คืบ	๑๔๑.	จับ	๑๖๘.	ชอบ	๑๙๕.	ช้าย
๑๑๕.	คูก	๑๔๒.	จาก	๑๖๙.	ชอม	๑๙๖.	ชื
๑๑๖.	คุย	๑๔๓.	จ้าง	๑๗๐.	ชิ่ง	๑๙๗.	ชื้อ
๑๑๗.	คู	๑๔๔.	จาน	๑๗๑.	ชี้่น	๑๙๘.	ดม
๑๑๘.	คู	๑๔๕.	จำ	๑๗๒.	ชั้ว	๑๙๙.	ด้วย
๑๑๙.	เค็ม	๑๔๖.	จำปี	๑๗๓.	ช่าง	๒๐๐.	ดอก
๑๒๐.	เคย	๑๔๗.	จิ้งจอก	๑๗๔.	ช่าง	๒๐๑.	ดั่ง (ข)
๑๒๑.	เคียว	๑๔๘.	จิงโจ้	๑๗๕.	ชาม	๒๐๒.	ด่า
๑๒๒.	แค่	๑๔๙.	จิง	๑๗๖.	ขาย	๒๐๓.	ดาร์
๑๒๓.	ใคร	๑๕๐.	จืด	๑๗๗.	ขาว	๒๐๔.	ดำ (ข)
๑๒๔.	ฆ่า	๑๕๑.	เจ็บ	๑๗๘.	ชิงช้า	๒๐๕.	ดิน

## ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๑๒๕.	งาน	๑๕๒.	เจอ	๑๗๙.	ขึ้น	๒๐๖.	คืนสอง
๑๒๖.	งาม	๑๕๓.	เจ้า	๑๘๐.	ชื้อ	๒๐๗.	ดี
๑๒๗.	ง่าย	๑๕๔.	เจาะ	๑๘๑.	ชุด	๒๐๘.	ตั้ง
๑๒๘.	งู	๑๕๕.	แจก	๑๘๒.	เซ็ด	๒๐๙.	ต้ม
๑๒๙.	เงาะ	๑๕๖.	แจก้น	๑๘๓.	เข้า	๒๑๐.	ดี้อ
๑๓๐.	เงิน	๑๕๗.	ใจ	๑๘๔.	เซ็ด	๒๑๑.	ดู
๑๓๑.	เงือก	๑๕๘.	ใจดี	๑๘๕.	เซื่อ	๒๑๒.	ดู
๑๓๒.	จน	๑๕๙.	จัน (ส)	๑๘๖.	เซือก	๒๑๓.	เด็ก
๑๓๓.	จป	๑๖๐.	จืด	๑๘๗.	ไซ	๒๑๔.	เดิน
๑๓๔.	จม	๑๖๑.	จก	๑๘๘.	ไซ	๒๑๕.	เดี่ยว
๑๓๕.	จอก (น้ำ)	๑๖๒.	จก	๑๘๙.	จน	๒๑๖.	เดี่ยว
๒๑๗.	เดี่ยว	๒๔๔.	ตาก	๒๗๑.	ถม	๒๙๘.	ทะเลาะ
๒๑๘.	แดง	๒๔๕.	ต่าง	๒๗๒.	ถ้วย	๒๙๙.	ทั้ง
๒๑๙.	แดด	๒๔๖.	ตาม	๒๗๓.	ถอด	๓๐๐.	หัน
๒๒๐.	โดด	๒๔๗.	ต่าย	๒๗๔.	ถอน	๓๐๑.	ทับ
๒๒๑.	โดน	๒๔๘.	ตำ	๒๗๕.	ถอย	๓๐๒.	ทา
๒๒๒.	โดย	๒๔๙.	ติด	๒๗๖.	ถั่ง	๓๐๓.	ทาง
๒๒๓.	ได้	๒๕๐.	ดี	๒๗๗.	ถั่ว	๓๐๔.	ทาน (กิน)
๒๒๔.	ตก	๒๕๑.	ดีน	๒๗๘.	ถ้ำ	๓๐๕.	ท่าน
๒๒๕.	ตน	๒๕๒.	ดีก	๒๗๙.	ถาง	๓๐๖.	ทำ
๒๒๖.	ต้น	๒๕๓.	ดีน	๒๘๐.	ถาด	๓๐๗.	ทำไม
๒๒๗.	ต้ม	๒๕๔.	ตุ้ม	๒๘๑.	ถ่าน	๓๐๘.	ทำเล
๒๒๘.	ต้อ	๒๕๕.	ตุ้	๒๘๒.	ถาม	๓๐๙.	ทั้ง
๒๒๙.	ตอก	๒๕๖.	เต็น	๒๘๓.	ถีบ	๓๑๐.	ที่
๒๓๐.	ต๋อง	๒๕๗.	เต็ม	๒๘๔.	ถิ่ง	๓๑๑.	ที่
๒๓๑.	ตอน	๒๕๘.	เตะ	๒๘๕.	ถือ	๓๑๒.	ที่วี่
๒๓๒.	ตอบ	๒๕๙.	เตา	๒๘๖.	ถุง	๓๑๓.	ทุก

## ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๒๓๓.	ต้อย	๒๖๐.	เต่า	๒๘๗.	ดู	๓๑๔.	ทุเรียน
๒๓๔.	ตะกร้า	๒๖๑.	เต็ม	๒๘๘.	ดูก	๓๑๕.	เท
๒๓๕.	ตะไคร้	๒๖๒.	เตี้ยง	๒๘๙.	แถว	๓๑๖.	เท่า
๒๓๖.	ตะปู	๒๖๓.	แต่	๒๙๐.	ไถ	๓๑๗.	เท้า
๒๓๗.	ตะวัน	๒๖๔.	แดงกว่า	๒๙๑.	ท่อม	๓๑๘.	เที่ยง
๒๓๘.	ตัก	๒๖๕.	แดงโม	๒๙๒.	ท้อ	๓๑๙.	เทียน
๒๓๙.	ตั้ง	๒๖๖.	แดง	๒๙๓.	ทอง	๓๒๐.	เที่ยง (ก)
๒๔๐.	ตัด	๒๖๗.	โต	๒๙๔.	ท้อง	๓๒๑.	แทน
๒๔๑.	ตัด	๒๖๘.	โต๊ะ	๒๙๕.	ทอด	๓๒๒.	ไทย
๒๔๒.	ตัด	๒๖๙.	โต๊	๒๙๖.	ทะน่าน	๓๒๓.	เธอ
๒๔๓.	ตา	๒๗๐.	โต๊ถุ่น	๒๙๗.	ทะเล	๓๒๔.	นก
๓๒๕.	นม	๓๕๒.	นึ่ง	๓๗๙.	ใบ	๔๐๖.	แปรง
๓๒๖.	นอ	๓๕๓.	นึ่ง	๓๘๐.	ประตุ	๔๐๗.	แปล
๓๒๗.	น้อง	๓๕๔.	นึ่ง	๓๘๑.	ปลา	๔๐๘.	ไป
๓๒๘.	นอน	๓๕๕.	เนื้อ	๓๘๒.	ปวด	๔๐๙.	ผม (น)
๓๒๙.	น้อย	๓๕๖.	แน่	๓๘๓.	ป่วย	๔๑๐.	ผัก
๓๓๐.	นัก	๓๕๗.	แน่	๓๘๔.	ปอ	๔๑๑.	ผัก
๓๓๑.	นั่ง	๓๕๘.	ใน	๓๘๕.	ปอก	๔๑๒.	ผ้า
๓๓๒.	นั่ง	๓๕๙.	บน	๓๘๖.	ปั้น	๔๑๓.	ผ่าน
๓๓๓.	นั่ง	๓๖๐.	บวก	๓๘๗.	ป่า	๔๑๔.	ผิด
๓๓๔.	นับ	๓๖๑.	บวก	๓๘๘.	ป่า	๔๑๕.	ผี
๓๓๕.	นา	๓๖๒.	บ่อ	๓๘๙.	ปาก	๔๑๖.	ผู้
๓๓๖.	น่า	๓๖๓.	บอก	๓๙๐.	ปิ้ง	๔๑๗.	ผูก
๓๓๗.	น้ำ	๓๖๔.	บอก	๓๙๑.	ปิด	๔๑๘.	เผา
๓๓๘.	นาง	๓๖๕.	บอน	๓๙๒.	ปี	๔๑๙.	เผื่อ
๓๓๙.	นาน	๓๖๖.	บอน	๓๙๓.	ปิ่น	๔๒๐.	ฝน
๓๔๐.	นาย	๓๖๗.	บ่อ	๓๙๔.	ปิ่น	๔๒๑.	ผ้ง



## ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๓๔๑.	นาฬิกา	๓๖๘.	บัง	๓๙๕.	บู้ย	๔๒๒.	ฝา
๓๔๒.	นำ	๓๖๙.	บันได	๓๙๖.	บุ (น)	๔๒๓.	ฝ้าย
๓๔๓.	น้ำ	๓๗๐.	บาง	๓๙๗.	บุ๋	๔๒๔.	เฝ้า
๓๔๔.	นิด	๓๗๑.	บ้าง	๓๙๘.	บุ๋น	๔๒๕.	พบ
๓๔๕.	นิทาน	๓๗๒.	บ้าน	๓๙๙.	เปิด	๔๒๖.	พระ
๓๔๖.	นึ้ม	๓๗๓.	บ่าย	๔๐๐.	เป็น	๔๒๗.	พละ
๓๔๗.	นิยาย	๓๗๔.	บิน	๔๐๑.	เปล้า	๔๒๘.	พวก
๓๔๘.	นัว	๓๗๕.	บุก	๔๐๒.	เป้า	๔๒๙.	พอ
๓๔๙.	นิตย	๓๗๖.	บุง	๔๐๓.	เปิด	๔๓๐.	พ้อ
๓๕๐.	นี่	๓๗๗.	บุษา	๔๐๔.	เปี้ยก	๔๓๑.	พะไล
๓๕๑.	นี้	๓๗๘.	แบบ	๔๐๕.	แบ้ง	๔๓๒.	พัก
๔๓๓.	พัด	๔๖๐.	มะไฟ	๔๘๗.	แมว	๕๑๔.	โยน
๔๓๔.	พับ	๔๖๑.	มะม่วง	๔๘๘.	โมง	๕๑๕.	รด
๔๓๕.	พา	๔๖๒.	มะยม	๔๘๙.	ไม้	๕๑๖.	รวม
๔๓๖.	พาย	๔๖๓.	มะละกอ	๔๙๐.	ไม้	๕๑๗.	รือ
๔๓๗.	พี	๔๖๔.	มะลิ	๔๙๑.	ยก	๕๑๘.	รอง
๔๓๘.	พื่น	๔๖๕.	มั่งคุด	๔๙๒.	ยอติ	๕๑๙.	ร็อง
๔๓๙.	พุง	๔๖๖.	มัด	๔๙๓.	ย้อม	๕๒๐.	ร็อน
๔๔๐.	พุด	๔๖๗.	มัน (ส)	๔๙๔.	ยัก	๕๒๑.	ร็อบ
๔๔๑.	เพราะ	๔๖๘.	มา	๔๙๕.	ยั้ง	๕๒๒.	ระวัง
๔๔๒.	เพาะ	๔๖๙.	ม้า	๔๙๖.	ยา	๕๒๓.	รัก
๔๔๓.	เพื่อ	๔๗๐.	มาก	๔๙๗.	ย่า	๕๒๔.	รักษา
๔๔๔.	เพื่อน	๔๗๑.	มี	๔๙๘.	ยาก	๕๒๕.	รัด
๔๔๕.	แพ้	๔๗๒.	มีด	๔๙๙.	ยาง (น)	๕๒๖.	รับ
๔๔๖.	แพะ	๔๗๓.	มิ่ง	๕๐๐.	ย่าง	๕๒๗.	ราคา
๔๔๗.	พัง	๔๗๔.	มีด	๕๐๑.	ยาม	๕๒๘.	ราชินี
๔๔๘.	พื่น (น)	๔๗๕.	มือ	๕๐๒.	ยาย	๕๒๙.	ราด

## ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๔๔๙.	ฟ้า	๔๗๖.	มือ	๕๐๓.	ย้าย	๕๓๐.	ร้าน
๔๕๐.	ฟีน	๔๗๗.	มุง	๕๐๔.	ยาว	๕๓๑.	ร้าย
๔๕๑.	ฟั่น	๔๗๘.	มุง	๕๐๕.	ยิง	๕๓๒.	รำ
๔๕๒.	ฟุ้ง	๔๗๙.	มุ้ง	๕๐๖.	ย้อม	๕๓๓.	รืด
๔๕๓.	ฟูก	๔๘๐.	เม็ด	๕๐๗.	ยีน	๕๓๔.	รึบ
๔๕๔.	ไฟ	๔๘๑.	เม็ย	๕๐๘.	ยุง	๕๓๕.	รู้
๔๕๕.	มอง	๔๘๒.	เม็ย	๕๐๙.	ยุ่ง	๕๓๖.	เร็ว
๔๕๖.	มะกอก	๔๘๓.	เมือง	๕๑๐.	เย็น	๕๓๗.	เรา
๔๕๗.	มะขาม	๔๘๔.	แม่	๕๑๑.	เย็บ	๕๓๘.	เรียม
๔๕๘.	มะเขือ	๔๘๕.	แมง	๕๑๒.	เยอะ	๕๓๙.	เรียง
๔๕๙.	มะนาว	๔๘๖.	แม่น	๕๑๓.	แย่ง	๕๔๐.	เรียน
๕๔๑.	เรือ	๕๖๘.	ลีม	๕๙๕.	ว่าง	๖๒๒.	ลับ
๕๔๒.	เรือง	๕๖๙.	ลูก	๕๙๖.	วาด	๖๒๓.	ลับประด
๕๔๓.	เรือน	๕๗๐.	ลุง	๕๙๗.	ว่าน	๖๒๔.	ลาด
๕๔๔.	เรือย	๕๗๑.	ลูก	๕๙๘.	วัง	๖๒๕.	ล่าย
๕๔๕.	แรก	๕๗๒.	เล็ก	๕๙๙.	วิชา	๖๒๖.	ลาว
๕๔๖.	ไรย	๕๗๓.	เลข	๖๐๐.	วิตามิน	๖๒๗.	ลี
๕๔๗.	ไร่	๕๗๔.	เล่น	๖๐๑.	วิธี	๖๒๘.	ลูก
๕๔๘.	ลิง	๕๗๕.	เล็บ	๖๐๒.	เวลา	๖๒๙.	ลุย
๕๔๙.	ลิด	๕๗๖.	เล่ม	๖๐๓.	เวียน	๖๓๐.	ลู่
๕๕๐.	ลิป	๕๗๗.	เลย	๖๐๔.	ไว้	๖๓๑.	ลั่น
๕๕๑.	ลิม	๕๗๘.	เละ	๖๐๕.	ศาลา	๖๓๒.	เสา
๕๕๒.	ลัม	๕๗๙.	เล่า	๖๐๖.	ส่ง	๖๓๓.	เสียง
๕๕๓.	ลอบ	๕๘๐.	เล่า	๖๐๗.	สนุ่น	๖๓๔.	เสียบ
๕๕๔.	ลอมุด	๕๘๑.	เลี้ยง	๖๐๘.	ลัม	๖๓๕.	เสื่อ
๕๕๕.	ลัก	๕๘๒.	เลี้ยง	๖๐๙.	สวด	๖๓๖.	เสื่อ
๕๕๖.	ลับ	๕๘๓.	เลียด	๖๑๐.	สวน	๖๓๗.	เสื่อ

## ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๕๕๗.	ลา	๕๘๔.	เล็ดย	๖๑๑.	สวม	๖๓๘.	ใส่
๕๕๘.	ลาก	๕๘๕.	แล	๖๑๒.	สวย	๖๓๙.	หก (ก)
๕๕๙.	लग	๕๘๖.	แล้ง	๖๑๓.	สอน	๖๔๐.	หญ้า
๕๖๐.	ล้า	๕๘๗.	แล้ว	๖๑๔.	สอบ	๖๔๑.	หนา
๕๖๑.	लगสาด	๕๘๘.	และ	๖๑๕.	ล้อม	๖๔๒.	หน้า
๕๖๒.	ลาบ	๕๘๙.	ไล่	๖๑๖.	สะคือ	๖๔๓.	หนี
๕๖๓.	ลาบ	๕๙๐.	วัด	๖๑๗.	สะพาน	๖๔๔.	หนู
๕๖๔.	ลำไย	๕๙๑.	วัน	๖๑๘.	สะอาด	๖๔๕.	หม
๕๖๕.	ลิเก	๕๙๒.	วัว	๖๑๙.	สั่ง	๖๔๖.	หมอ
๕๖๖.	ลิง	๕๙๓.	ว่า	๖๒๐.	สั่งกะสี	๖๔๗.	หม้อ
๕๖๗.	ลีน	๕๙๔.	วาง	๖๒๑.	สั่ง	๖๔๘.	หมา
๖๔๙.	หมี่	๖๗๖.	เหลือ	๗๐๓.	เอา		
๖๕๐.	หมู	๖๗๗.	เห่า	๗๐๔.	แอบ		
๖๕๑.	หมู	๖๗๘.	แห่ง	๗๐๕.	ไอ้		
๖๕๒.	หรือ	๖๗๙.	แหน	๗๐๖.	ไอ้ง		
๖๕๓.	หวี	๖๘๐.	ให้	๗๐๗.	โอิน		
๖๕๔.	ห่อ	๖๘๑.	ใหญ่	๗๐๘.	ไอ		
๖๕๕.	ห้อง	๖๘๒.	ใหม่				
๖๕๖.	หอม (ข)	๖๘๓.	ไหน				
๖๕๗.	หอย	๖๘๔.	ไหม				
๖๕๘.	หัก	๖๘๕.	ไหล				
๖๕๙.	หัน	๖๘๖.	ไหว				
๖๖๐.	หิ้ว	๖๘๗.	อย่า				
๖๖๑.	หิวระะ	๖๘๘.	อยู่				
๖๖๒.	หา	๖๘๙.	ออก				
๖๖๓.	ห้า	๖๙๐.	อัน				
๖๖๔.	หาง	๖๙๑.	อะไร				

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ	ที่	คำ
๖๖๕.	หาม	๖๙๒.	อัน				
๖๖๖.	หาย	๖๙๓.	อา				
๖๖๗.	หีน	๖๙๔.	อ่าน				
๖๖๘.	หิว	๖๙๕.	อาบ				
๖๖๙.	หุง	๖๙๖.	อาละวาด				
๖๗๐.	หูน	๖๙๗.	อำเภอบ				
๖๗๑.	หุ	๖๙๘.	อิม				
๖๗๒.	เห	๖๙๙.	อิก				
๖๗๓.	เห็น	๗๐๐.	อื่น				
๖๗๔.	เหนื่อ	๗๐๑.	อูน				
๖๗๕.	เหล่า	๗๐๒.	เอง				

## 5. สื่อการสอน

การจัดการเรียนการสอนมีการใช้สื่อเพื่อเป็นตัวกลางในการถ่ายทอด ความรู้ ทักษะ ให้แก่ ผู้เรียน ซึ่งทางการศึกษา ได้เรียนชื่อแตกต่างกันออกไปตามยุค ตามสมัย และตามความนิยม

### 5.1 ความหมายสื่อการสอน

กิดานันท์ มลิทอง (2543, หน้า 1-2) สื่อการสอนนับเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ และทักษะต่างๆ จากผู้สอน ไปยังผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่ง หากปราศจากสื่อแล้วคงจะทำให้ การสอนเป็นไปอย่างยากลำบากเนื่องจากไม่มีตัวกลางในการเสนอเนื้อหาไปยังผู้เรียน ซึ่งสื่อการ สอนได้มีการวิวัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง นับแต่การใช้สื่อง่ายๆ เช่น หนังสือ แผนที่ ลูกโลก กระดาน ด้า รวมไปถึงการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในระบบเอนาล็อกและพัฒนาเป็นสื่อระบบดิจิทัลใน ปัจจุบันเพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบและศักยภาพทางการศึกษา

สื่อ เป็นคำที่มาจากภาษาละติน แปลว่า"ระหว่าง" หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่บรรจุข้อมูล เพื่อให้ผู้ส่งและผู้รับสารสามารถสื่อสารกันได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ปกติคำว่า "สื่อ" จะใช้เป็น พหูพจน์เสมอ ซึ่งตรงกับคำว่า"Media"ในภาษาอังกฤษ

หม่อมวัน ร่มแก้ว (2548, หน้า 113) กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนเป็นระบบหนึ่งในระบบ การศึกษา ซึ่งต้องอาศัยสื่อการสอนเรียนการสอนเป็นสื่อตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน

ดังนั้นสื่อการสอนเป็นปัจจัยสำคัญในกระบวนการการเรียนการสอนผู้สอนจะต้องใช้สื่อเพื่อถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนและผู้เรียนก็ต้องใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นผู้สอนหรือผู้เรียนสิ่งที่ขาดไม่ได้ก็คือ “สื่อการเรียนการสอนสามารถให้ประโยชน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอน” ดังนี้

1. การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ประกอบการเรียนการสอน เป็นการช่วยให้บรรยากาศในการสอนน่าสนใจยิ่งขึ้น ทำให้ผู้สอนมีความสุขสนุกสนาน

2. สื่อจะช่วยแบ่งเบาภาระของผู้สอนในด้านการเตรียมเนื้อหา เพราะบางครั้งอาจให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากสื่อได้เอง

3. เป็นการกระตุ้นให้ผู้สอนตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียมและผลิตวัสดุใหม่ๆ เพื่อใช้เป็นสื่อการสอน ตลอดจนคิดค้นเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้การเรียนรู้น่าสนใจยิ่งขึ้น

4. สื่อช่วยขจัดปัญหาเรื่องสถานที่ เวลา และระยะทางได้ เช่นสามารถนำสิ่งที่เกิดขึ้นมาศึกษาได้ สามารถนำสิ่งที่อยู่ไกลๆ มาศึกษาได้ สามารถนำสิ่งที่ลับมาศึกษาได้ สามารถนำสิ่งที่เล็กหรือใหญ่เกินมาศึกษาได้ เป็นต้น

บุปผชาติ ทัพพิกรณ์และคณะ (2544, หน้า 13) กล่าวว่าสื่อการไม่ว่าจะเป็นสื่อชนิดใดก็ยังคงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ความคิดทักษะต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่่อสภาพสังคมปัจจุบันเต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร การสื่อการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมจึงมีความจำเป็นมากขึ้นเพราะสื่อจะช่วยให้การรับรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นแต่ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับคุณภาพของสื่อและวิธีการเสนอสื่อนั้นๆ

สมिता บุญวาศ (2546, หน้า 80) กล่าวว่าสื่อการสอนหมายถึง สิ่งที่ใช้เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติให้แก่ผู้เรียน หรือทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ สื่อซึ่งแปลว่า “ระหว่าง” คำว่าสิ่งที่เป็นพาหนะนำข้อมูลจากแหล่งกำเนิดไปสู่ผู้รับ สื่อของการส่งความหมายถึงกัน ที่ใช้กันอยู่คือ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ เครื่องเสียง ภาพ วัสดุฉายและสิ่งพิมพ์สิ่งเหล่านี้เมื่อนำมาใช้กับการเรียนการสอนเราก็จะเรียกว่าสื่อ สื่อการเรียนการสอนมีความหมายกว้างขวางครอบคลุมสิ่งต่างๆ ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2533, หน้า 106) กล่าวว่าสื่อการสอนเป็นระบบการใช้สื่อในฐานะตัวกลางในกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นพาหนะในการถ่ายทอดสารคือความรู้ ประสบการณ์ อารมณ์ ความรู้สึก ความสนใจ ทศนคติ ค่านิยม และทักษะความชำนาญแก่ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนกำหนดไว้ การผลิตและการใช้สื่อการสอนเมื่อเป็น “ระบบ” ก็ต้องขึ้นอยู่กับขั้นตอนของการจัดระบบตามแบบจำลองหลัก หรือแบบจำลองคลาสสิก

หม่อมวัน ร่มแก้ว (2548, หน้า 111-112) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึงตัวกลางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ตัวกลางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนนี้ ทางการศึกษาได้เรียกชื่อแตกต่างกันออกไปตามยุค ตามสมัย และตามความนิยม เช่น อุปกรณ์การสอน โสตทัศนศึกษา สื่อการเรียนรู้ ฯลฯ ซึ่งไม่ว่าจะใช้ชื่ออย่างไรก็ยังคงมีความหมายเดียวกัน

จากนิยามของสื่อการเรียนการสอน สรุปได้ว่า สื่อการสอนเป็นตัวกลางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ สื่อมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีหลายชนิดหลายรูปแบบ ซึ่งต่างก็มีคุณค่าและลักษณะเฉพาะของตัวสื่อเองดังนั้นครูผู้สอนจะต้องเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ การสอน วัย สติปัญญา ความสามารถของผู้เรียนรวมถึงสภาพแวดล้อมอื่นๆ การนำเสนอสื่อการเรียนการสอนมาใช้จะต้องมีการวางแผนอย่างมีระบบ สื่อการสอนทุกชนิดมีคุณค่า แต่จะปรากฏออกมาเล็กน้อยเพียงโดย้อมขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ การวางแผนการสอนอย่างมีระบบเป็นขั้นตอน เทคนิควิธีการสอน และการนำเสนอของครูผู้สอน สื่อการสอนจึงเปรียบได้กับตัวกลางในการสื่อความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียนให้ดีขึ้น

หม่อมวัน ร่มแก้ว (2548, หน้า 122) กล่าวว่า การใช้สื่อการเรียนการสอน จำเป็นต้องมีการวางแผนเพื่อให้ผลที่ออกมาตรงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้และมีประสิทธิภาพให้มากที่สุด ซึ่งมีหลักดังนี้

1. เลือกสื่อที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องกำหนดจุดมุ่งหมายในรูปของพฤติกรรม ดังนั้นการเลือกสื่อในการเรียนการสอนจึงต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายดังกล่าว โดยพยายามเลือกสื่อที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

2. เลือกสื่อที่สอดคล้องกับการตอบสนองและพฤติกรรมขั้นสุดท้ายของผู้เรียนที่คาดหวังจะเกิดขึ้น พฤติกรรมของผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้ถ้าผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้ถ้าผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมและประสบการณ์ที่ได้รับ ความพึงพอใจย่อมก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ดังนั้นการเลือกสื่อในการเรียนการสอนจึงควรเลือกสื่อที่จะช่วยเราให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมีการตอบสนองและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่คาดหวัง

3. เลือกสื่อที่เหมาะสมกับความสามารถและประสบการณ์เดิมของแต่ละคน สื่อที่จัดให้แก่ผู้เรียนควรง่ายและอยู่ในขอบเขตความสามารถของแต่ละคน สื่อที่ใช้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ได้ ไม่จำเป็นต้องใช้กับนักเรียนทั้งชั้นเหมือนกันทั้งหมดควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

4. เลือกสื่อที่พอจะหาได้ และสะดวกแก่การนำไปใช้ การเลือกสื่อการเรียนการสอน จะต้องคำนึงถึงความสะดวกสบายในการนำสื่อนั้นมาใช้ด้วย และไม่จำเป็นต้องใช้สื่อที่มีราคาแพง เสมอขึ้นอยู่กับว่าจะหาสื่อชนิดใดที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด

## 5.2 ประเภทสื่อการสอน

นักเทคโนโลยีการศึกษา ได้จำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอน ในหลายลักษณะ แตกต่างกันไป

หม่อมวัน ร่มแก้ว (2548, หน้า 116) ได้จำแนกสื่อการเรียนการสอนตามแนวทางของนักเทคโนโลยีทางการศึกษา ออกมาเป็น 3 ประเภทไว้ดังนี้

1. ประเภทโสตทัศนวัสดุ (Audio Vision Materials) หมายถึง สื่อที่สามารถเสนอเนื้อหา ความรู้ในตัวของสื่อชนิดนั้น โดยไม่ต้องอาศัยสื่อประเภทเครื่องกลไกอื่นๆ มาประกอบ แบ่งออกเป็น 6 ชนิด ได้แก่

1.1 วัสดุสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียน ตำรา เอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือเสริมความรู้ต่างๆ เป็นต้น

1.2 รูปภาพ ได้แก่ ภาพเขียน ภาพถ่าย ภาพพิมพ์ ภาพชุดประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น

1.3 วัสดุกราฟิก ได้แก่ แผนสถิติ ภาพโฆษณา การ์ตูน แผนที่ ลูกโลก เป็นต้น

1.4 วัสดุสามมิติ ได้แก่ ของจริง หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง ของล้อแบบ หุ่นมือ ตู้อินเตอร์ทัศน์ กระดาษทราย เป็นต้น

1.5 แผ่นป้ายทางการศึกษา ได้แก่ กระดานชอล์ก กระดาษหนัง แผ่นป้ายผ้าสำลี แผ่นป้ายแม่เหล็ก แผ่นป้ายไฟฟ้า แผ่นป้ายนิเทศ และวัสดุประกอบที่ใช้กับแผ่นป้าย เช่น บัตรคำ บัตรภาพ เป็นต้น

1.6 วัสดุประกอบการทดลอง เช่น สารเคมี ตัวยา และสิ่งอื่นๆที่ใช้ในการทดลองหรือสาธิต

2. ประเภทโสตทัศนอุปกรณ์และเครื่องมือ (Audio Visual Equipment and Apparatus) เป็นสื่อที่ต้องอาศัยเครื่องกลไกประกอบในการเสนอเนื้อหาความรู้ แบ่งออกเป็น 2 ชนิดคือ

2.1 เครื่องฉายต่างๆ และเครื่องเสียง (Audio Visual Equipment) ซึ่งทั้ง 2 ชนิดจะประกอบด้วยเครื่อง มักจะเรียกกันว่า "Hardware" และวัสดุที่ใช้กับเครื่องเรียกว่า "Software" ซึ่งเป็นเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รู้ ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบฟิล์ม แถบบันทึกเสียง แถบบันทึกภาพ เป็นต้น

2.2 เครื่องฉายต่างๆ และเครื่องเสียง (Apparatus) หมายถึงเครื่องมือที่ใช้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่นเครื่องมือที่ใช้ในการวัด เครื่องมือตรวจสอบ เครื่องที่ใช้สำหรับการสาธิตทดลอง เครื่องที่ใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการงานอาชีพ เป็นต้น

2.3 ประเภทเทคนิควิธีการ (Technique) หมายถึงกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เช่นการทดลอง การสาธิต การแสดงละคร บทบาทสมมติ การศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ รวมทั้งการใช้โปรแกรมการสอนรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน ศูนย์การเรียน และกิจกรรมรูปแบบอื่นๆ ที่ช่วยเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์และคณะ (2533, หน้า 108) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้แบ่งประเภทของสื่อการสอนไว้ 3 ประเภทคือ

1. วัสดุ หมายถึง สิ่งที่ช่วยสอนที่มีการผู้ฟังสัมผัสเปลี่ยนแปลง เช่น ซอล์ก ภาพถ่าย ภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ

2. อุปกรณ์ หมายถึง สิ่งช่วยสอนที่เป็นเครื่องมือ เช่น กระดานดำ กล้องถ่ายภาพ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องปรับโทรทัศน์ ฯลฯ

3. กระบวนการและวิธีการ ได้แก่ การจัดระบบ การสาธิตทดลองเกม และกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ครูจัดทำขึ้น และมุ่งให้นักเรียนปฏิบัติ

กิดานันท์ มลิทอง (2543, หน้า 5) กล่าวว่า สื่อการสอนแบ่งเป็นประเภทต่างๆ ได้ดังนี้

1. สื่อการสอนประเภทวัสดุ (Metrical) สื่อที่มีขนาดเล็กที่ผลิตขึ้นมาจากวัสดุต่างๆ บางที่เรียกว่า "Software" จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1 วัสดุที่สามารถถ่ายทอดได้ด้วยตัวเอง จำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์อื่นๆ เช่น แผนที่ รูปโลก รูปภาพ และหุ่นจำลอง

1.2 วัสดุที่ไม่สามารถถ่ายทอดได้ด้วยตนเอง จำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์อื่นๆ ช่วย เช่น แผ่นเสียง ฟิล์มภาพยนตร์ สไลด์ และม้วนเทปเสียง เป็นต้น

2. สื่อประเภทอุปกรณ์หรือเครื่องมือ (Equipment) หมายถึงสิ่งที่เป็นตัวผ่านที่ทำให้ข้อมูลหรือความรู้ที่อยู่ภายใต้วัสดุ สามารถถ่ายทอดออกมาใช้หรือเรียนรู้ได้ เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องเล่นแผ่นเสียง เป็นต้น

3. สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ (Technique and Method) หมายถึง สื่อที่มีลักษณะเป็นแนวความคิด หรือรูปแบบขั้นตอนในการเรียนการสอน ซึ่งไม่มีลักษณะเป็นวัสดุหรืออุปกรณ์แต่ก็สามารถใช้สื่อวัสดุหรืออุปกรณ์เหล่านั้นมาช่วยในการดำเนินการได้ เช่น การจัดระบบ การสาธิต



การแสดงละคร การศึกษานอกสถานที่ การแสดงสถานการณ์สมมุติ รวมทั้งกิจกรรมที่เสนอบทเรียนด้วยสื่อประเภทเครื่องมือ และวัสดุต่างๆประกอบอีกด้วย

### 5.3 หลักการใช้สื่อการสอน

กิดานันท์ มลิทอง ได้กล่าวว่า ผู้สอนจำเป็นต้องมีหลักการใช้สื่อการสอนตามลำดับ (2548, หน้า 114-115) ดังนี้

1. เตรียมตัวผู้สอน เป็นการเตรียมตัวในการอ่าน ฟังหรือดูเนื้อหาที่อยู่ในสื่อที่จะใช้ว่ามีเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน และตรงกับที่ต้องการหรือไม่ ถ้าสื่อนั้นมีเนื้อหาที่ไม่ครบ ผู้สอนจะมีวิธีการเพิ่มเติมโดยวิธีการใดในจุดใดบ้าง จะมีวิธีการสื่ออย่างไร เช่น ใช้ภาพนิ่งเพื่อเป็นการนำเสนอบทเรียนที่จะสอน แล้วอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนนั้น ต่อจากนั้นเป็นการใช้ชมวีดิทัศน์เพื่อเสริมความรู้ และจบลงด้วยการสรุปด้วยแผ่นโปร่งใสหรือสไลด์ในโปรแกรม PowerPoint อีกครั้งหนึ่งเป็นต้น ขั้นตอนเหล่านี้ผู้สอนต้องเตรียมตัวโดยเขียนลงในแผนการสอนเพื่อใช้สื่อได้ถูกต้อง

2. เตรียมจัดสภาพแวดล้อม โดยการจัดเตรียมวัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ให้พร้อม ตลอดจนต้องเตรียมสถานที่หรือห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมด้วย เช่น ปากกาเขียนแผ่นโปร่งใส แถบวีดิทัศน์ที่นำมาฉายมีการกรอกลับตั้งแต่ต้นเรื่อง ที่นั่งของผู้เรียนอยู่ในระยะที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมและความพร้อมต่างๆ เหล่านี้จะเป็นสิ่งที่ช่วยในการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสะดวกราบรื่นไม่เสียเวลา

3. เตรียมพร้อมผู้เรียน เป็นการเตรียมตัวผู้เรียนโดยมีการแนะนำหรือให้ความคิดรวบยอดว่าเนื้อหาในสื่อเป็นอย่างไรเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมที่จะฟัง ดู หรืออ่านเนื้อหาจากสื่อเหล่านั้นได้เข้าใจได้ดีและสามารถจับเนื้อหาสามารถจับประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้

4. การใช้สื่อ ผู้สอนต้องใช้สื่อให้เหมาะสมกับขั้นตอนที่เตรียมไว้แล้ว เพื่อดำเนินการสอนได้อย่างราบรื่น และต้องควบคุมการเสนอสื่อให้ถูกต้อง

5. การประเมินติดตามผล หลังจากที่มีการเสนอสื่อไปแล้ว ควรมีการประเมินและติดตามผล โดยการให้ผู้เรียนตอบคำถาม อภิปรายหรือเขียนรายงาน เพื่อเป็นการทดสอบว่าผู้เรียนเข้าใจบทเรียนและเรียนรู้จากสื่อที่นำเสนอไปนั้นอย่างถูกต้องหรือไม่

### 6. สื่อประสม

ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เอื้อให้นักออกแบบสื่อประสมสามารถประยุกต์สื่อประเภทต่างๆ มาใช้ร่วมกันได้บนระบบคอมพิวเตอร์ ได้แก่ เสียง วีดิทัศน์ กราฟิก ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหวต่างๆ

### 6.1 ความหมายของสื่อประสม

กิดานันท์ มลิทอง (2548, หน้า 19) กล่าวว่า การบรรจบกันของเทคโนโลยีระบบแอนนา ล็อคและดิจิทัล ในปัจจุบันทำให้ความหมายของ สื่อประสม สามารถอธิบายได้เป็น 2 ลักษณะโดย เป็นความหมายของสื่อประสมแบบดั้งเดิมและสื่อประสมแบบใหม่ที่มีการใช้คอมพิวเตอร์เป็น สื่อกลางดังนี้

สื่อประสมแบบเดิมหมายถึง การนำเสนอหลายประเภทมาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์และ วิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน

สื่อประสมแบบใหม่ หมายถึง การนำเสนอข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ในรูปแบบตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ “Multimedia “ในลักษณะสื่อประสมแบบ ใหม่จึงใช้อีกอย่างหนึ่งได้ว่า “Computer Media”

สื่อมัลติมีเดีย หมายถึงการนำเสนอข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ในรูปแบบตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวเสียงและมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบ“Multimedia “ ใช้อีกอย่างหนึ่งได้ว่า“Computer Media” คำ“Multimedia “ได้เริ่มมีขึ้นในระหว่างทศวรรษ 1950เพื่อระบุถึงการใช้ร่วมกันของสื่อในลักษณะที่ นิ่งและเคลื่อนไหว

หม่อมวัน ร่มแก้ว (2548, หน้า 125) กล่าวว่าสื่อประสมสามารถแบ่งออกเป็น 2 ความหมายคือ

ความหมายที่ 1 สื่อประสมหมายถึงสื่อประสมที่นำสื่อหลายประเภทมาใช้ร่วมกันในการ เรียนการสอน เช่นบทเรียนสำเร็จรูป ชุดการสอน เป็นต้น

ความหมายที่ 2 สื่อประสมหมายถึงการใช้คอมพิวเตอร์มาเป็นสื่อในการนำเสนอข้อมูล ต่างๆ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2533, หน้า 106) กล่าวว่าสื่อประสมหมายถึงการนำเอาสื่อ การสอนหลายๆ อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ ผู้เรียนมีประสบการณ์ จากการสัมผัสที่ผสมผสานกัน ได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

จรรยา เหนียมเฉลย (2541, หน้า 14-15)กล่าวว่าสื่อการสอนหมายถึงการนำสื่อมาใช้ใน การเรียนการสอนโดยตรงซึ่งหมายถึงการนำวัสดุ เครื่องมือและวิธีการมาเป็นสะพานเชื่อมโยง ความรู้เนื้อหาไปยังผู้เรียนได้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ถ่ายทอดซึ่งกันและกันได้ผลตามตรง เป้าหมาย

สรุปเพื่อเป็นการเสริมประสิทธิภาพทางการศึกษาสื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งถ้านำมาเอาจุดเด่นของสื่อหลายๆ แบบมาผสมกันแล้วทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เรียกสื่อที่ว่าสื่อประสม

## 6.2 ประเภทของสื่อประสม

หมู่ม้วน ร่มแก้ว (2548, หน้า 125-126) กล่าวว่า สื่อประสม สามารถแบ่งหลายประเภทตามลักษณะ ดังนี้

1. ประเภทของสื่อประสม ตามความหมายที่ใช้ในการศึกษา เรียกว่า “สื่อประสมเพื่อการศึกษา หรือ มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา”สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภทได้แก่

1.1 Self Training เป็นโปรแกรมการศึกษาที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในทักษะด้านต่างๆ มีการนำเสนอหลายรูปแบบ เช่น การฝึกหัด สถานการณ์จำลองเป็นต้น เป็นสื่อที่มีทั้งความรู้ การฝึกปฏิบัติ และการประเมินผลภายในโปรแกรมเดียว ผู้ใช้สามารถศึกษาด้วยตนเอง

1.2 Assisted Instruction เป็นโปรแกรมที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยการให้ข้อมูลหรือใช้ประกอบการสอนเนื้อหาต่างๆ เป็นต้น หรือใช้เป็นสื่อทางการศึกษาเพิ่มเติม

1.3 Edutainment เป็นโปรแกรมการศึกษาที่ประยุกต์ความบันเทิงเข้ากับความรู้มีรูปแบบการนำเสนอแบบเกม

2. ประเภทของสื่อประสม แบ่งออกตามลักษณะการประสมสื่อ และคุณลักษณะการใช้สามารถแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

2.1 สื่อประสมที่ประสมสื่อที่เป็นวัสดุอุปกรณ์ และกระบวนการเข้าด้วยกัน นำมาใช้สำหรับการเรียนการสอนโดยทั่วไป เช่น ชุดอุปกรณ์ ชุดการเรียนการสอน บทเรียนแบบโปรแกรม โปรแกรมสไลด์ ศูนย์การเรียน เป็นต้น สื่อประสมแต่ละชนิดที่จัดอยู่ในประเภทนี้หลักการและลักษณะเด่นแตกต่างกันออกไป

2.2 สื่อประสมที่ประสมสื่อประเภทฉาย เป็นการประสมโดยมีข้อจำกัดที่ความสามารถและคุณสมบัติเฉพาะตัวของอุปกรณ์เครื่องฉายเป็นสำคัญ เช่น สไลด์ประกอบเสียง และวีดิทัศน์ประกอบเสียง สไลด์และแผ่นโปร่งใส วีดิโออิมเมจ เป็นต้น

2.3 สื่อประสมที่ประสมระบบการสื่อสารกับเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับอุปกรณ์อื่นๆ เช่น เครื่องเล่นซีดีรอม เครื่องเสียงระบบดิจิทัล เครื่องเล่นแผ่นวีดิทัศน์ เป็นต้น เพื่อให้คอมพิวเตอร์สามารถทำงานคำนวณค้นหาข้อมูล แสดงภาพวีดิทัศน์และเสียงต่างๆ

กิดานันท์ มลิทอง (2540 : หน้า 143) ได้แบ่งประเภทของสื่อประสมเป็น 2 ประเภทคือ

1. สื่อประสมที่ใช้โดยการนำสื่อหลายประเภทมาใช้ร่วมกันในการเรียนการสอน เช่น นำวีดิทัศน์มาสอนประกอบการบรรยายของผู้สอนโดยมีสิ่งตีพิมพ์ประกอบด้วย

2. สื่อประสมที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานในการสอนสารสนเทศ หรือการผลิตเพื่อเสนอข้อมูลประเภทต่างๆเช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตัวอักษร และเสียงในลักษณะของสื่อหลายมิติ โดยที่ผู้ใช้มีการโต้ตอบกับสื่อโดยตรง การใช้คอมพิวเตอร์ในสื่อสามารถแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

2.1 การใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานในการเสนอสารสนเทศโดยการควบคุมอุปกรณ์ร่วมต่างๆ ในการทำงานได้แก่ การเสนอในรูปแบบของแผ่นวีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interaction Video)

2.2 การใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐานในการผลิตเพิ่มสื่อประสม โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น Author ware โปรแกรมสำเร็จรูปเหล่านี้ จะช่วยในการผลิตเพิ่มบทเรียน ในลักษณะของสื่อหลายมิติ

## 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ชาญยุทธ ผาพฤกษ์ (2547) ได้พัฒนาชุดสื่อประสมประกอบการสอนกลุ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องรามเกียรติ์ ตอน กุมภกรรณทนต์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 ผลการศึกษาพบว่า ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพ 86.20/81.15 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจชุดสื่อประสมในระดับมาก

นพมาศ สิงห์ (2550) ได้พัฒนาสื่อประสมเรื่อง อักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ทำการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 29 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ผลการศึกษาพบว่า สื่อประสมเรื่องอักษรนำ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.17/82.87 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 67.61 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อประสมโดยรวมรายด้านคือ ด้านเนื้อหา การออกแบบสื่อประสม ด้านภาษา ด้านแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการจัดบทเรียนอยู่ในระดับดีมาก

### งานวิจัยต่างประเทศ

Beasley (1998) ได้ทำการวิเคราะห์ออกแบบและพัฒนาสื่อประสมเชิงโต้ตอบเพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมและยึดผลที่ได้จากสื่อประสมเชิงโต้ตอบ ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยมีจุดประสงค์เพื่อพรรณนาการ

วิเคราะห์รูปแบบต่างๆ และสถานที่ที่เหมาะสมกับวงจรการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน (Instructional Systems-Development Life Cycle: ISDLC) ซึ่งได้ผลเป็นที่น่าพอใจในการศึกษาเกี่ยวกับการหาแนวทางการนำสื่อประสมเชิงโต้ตอบมาใช้ในการเรียนการสอน

แมคพิก (Mcpeake. 1979 : 7199-A) ได้ศึกษาผลการเรียนจากแบบฝึกอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความในการอ่านและเพศที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแบบฝึกช่วยปรับปรุงความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนทุกคน แต่เวลา 12 สัปดาห์ก็ไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ ในการสะกดคำไปสู่คำใหม่ที่ ยังไม่ได้ศึกษา และคะแนนนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ การอ่านยังมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการสะกดคำ

เบนเดอร์ (Bender.1993 : 188 : Citing Ross.) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการสอนอ่าน เป็นคำไว้ว่า การสอนอ่านเป็นคำนี้ใช้ได้ดีทั้งเด็กพิเศษและเด็กปกติในด้านการจำคำเด็กจะเรียนรู้ คำศัพท์ได้มากกว่าและใช้เวลาน้อยกว่าการเรียนโดยปกติ



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้สื่อประสม สำหรับเพื่อความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านป่าแดง (วันรัตตวิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากมา 1 ห้องเรียนจาก 7 ห้องเรียน เพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. แบบประเมินความเหมาะสมสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### 3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ

#### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปี
3. ศึกษาเนื้อหาในบัญชีคำพื้นฐานของกรมวิชาการ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เหมาะสมเพื่อสร้างสื่อประสมคำพื้นฐานภาษาไทย
4. ศึกษาโปรแกรมที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนสื่อประสม โดยศึกษาจากโปรแกรมหดดังนี้ ศึกษาโปรแกรม Adobe Captivate 8 ศึกษาโปรแกรม Nero Wave Editor, Adobe Audition CS6 สำหรับบันทึกเสียงบรรยาย ศึกษาโปรแกรม Adobe Photoshop CS6, Adobe Illustrator สำหรับตกแต่งรูปภาพ ศึกษาโปรแกรม Nero Vision สำหรับบันทึกสื่อประสมลงในสื่อ CD
5. ดำเนินการสร้างสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเลือกคำที่มีอยู่ในบัญชีคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำมาจัดหมวดหมู่ได้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแบ่งเนื้อหาจัดเป็นหมวดต่างๆ ดังนี้
  - หมวดสัตว์
  - หมวดผลไม้
  - หมวดผัก
  - หมวดเครื่องเขียน
  - หมวดสิ่งของ

#### ตาราง 3 การวิเคราะห์เนื้อหา

หมวด	วัตถุประสงค์	คำพื้นฐาน	เวลา(ชั่วโมง)
หมวดผลไม้	นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานหมวดผลไม้ได้	มะละกอ	2
		สับปะรด	
		ส้ม	
		แอปเปิ้ล	

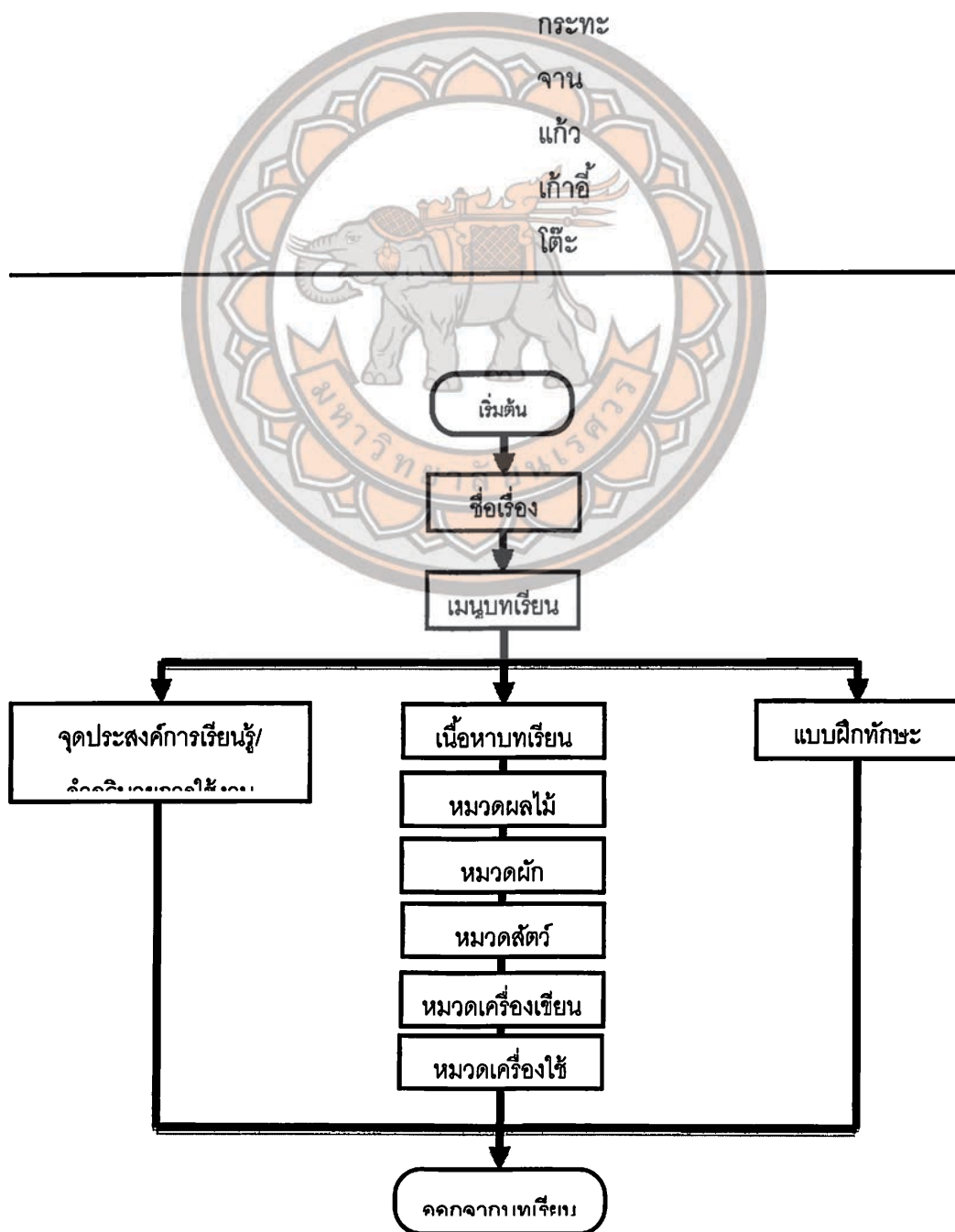
## ตาราง 3 (ต่อ)

หมวด	วัตถุประสงค์	คำพื้นฐาน	เวลา(ชั่วโมง)
		ลำไย กล้วย มะม่วง แตงโม	
หมวดผัก	นักเรียนสามารถอ่าน คำพื้นฐานหมวดผล ผักได้	มะเขือเทศ หัวหอม แตงกวา ข้าวโพด พริก ผักกาด มะเขือยาว	2
หมวดสัตว์	นักเรียนสามารถอ่าน คำพื้นฐานหมวดสัตว์ ได้	จิว แมว สุนัข เต่า ไก่	2
หมวดสัตว์	นักเรียนสามารถอ่าน คำพื้นฐานหมวดสัตว์ ได้	หมู แกะ ม้า	2
หมวดเครื่องเขียน	นักเรียนสามารถอ่าน คำพื้นฐานหมวด เครื่องเขียนได้	ดินสอ ปากกา สมุด ยางลบ หนังสือ ไม้บรรทัด จานสี ฟู่กัน	2



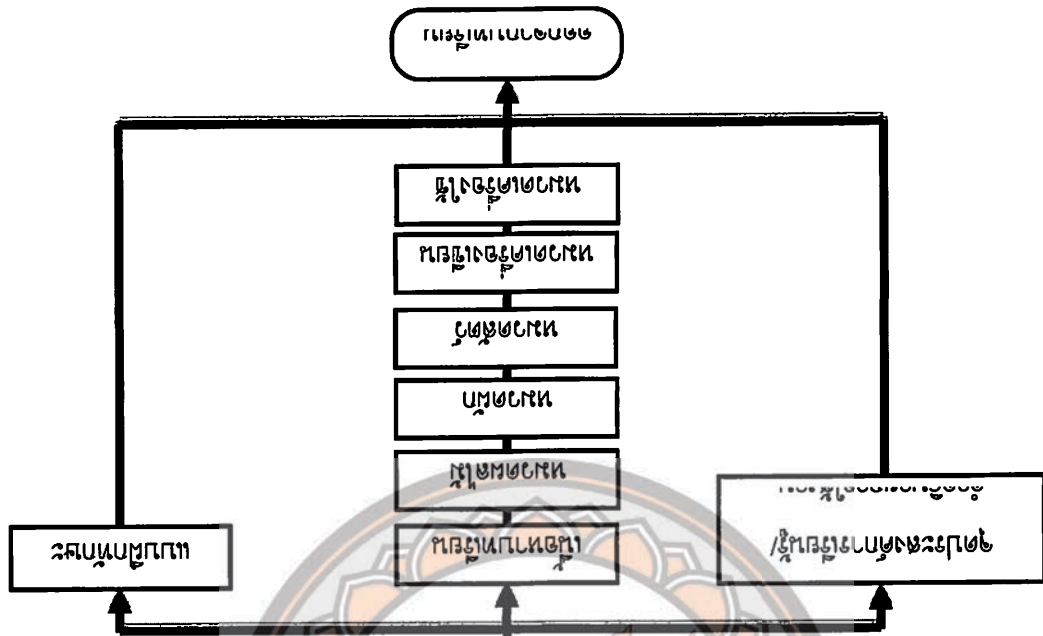
ตาราง 3 (ต่อ)

หมวด	วัตถุประสงค์	คำพื้นฐาน	เวลา(ชั่วโมง)
หมวดสิ่งของ	นักเรียนสามารถอ่าน คำพื้นฐานหมวด สิ่งของได้	ช้อน ส้อม หม้อ กระทะ จาน แก้ว เก้าอี้ โต๊ะ	2



ภาพ 1 ผังงานสื่อประสมคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. រូបភាពប្រព័ន្ធប្រតិបត្តិការ និងការងាររបស់អង្គការស្រាវជ្រាវ និងការងារស្រាវជ្រាវ ។ MLC



2	អគ្គនាយក	អគ្គនាយករង	នាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវ	នាយកដ្ឋានប្រតិបត្តិការ	នាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ	នាយកដ្ឋានមនុស្សធាន	នាយកដ្ឋានព័ត៌មានវិទ្យា	នាយកដ្ឋានទំនាក់ទំនងខាងក្រៅ
	គណៈកម្មាធិការ	គណៈកម្មាធិការត្រួតពិនិត្យ						

តារាង 3 (តប)

การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน
2. ศึกษาข้อบกพร่องเนื้อหาและรูปแบบที่ต้องการจะประเมิน
3. กำหนดจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของแบบประเมิน

4. สร้างแบบประเมินความเหมาะสมการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบ

Rating Scale 5 ระดับ

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. นำแบบประเมินความเหมาะสมสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

6. พิมพ์แบบประเมินความเหมาะสมสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ
2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา
3. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปี และนำมาเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อสร้างแบบทดสอบ

4. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ จำนวน 40 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์

5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

6. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ ประเมินแบบทดสอบ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) นำผลจากการวิเคราะห์ค่า IOC ของ ผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.6 ขึ้นไปได้ โดยแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.6 ขึ้นไป มีจำนวน 20 ข้อ

#### 7. พิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำฉบับสมบูรณ์

การดำเนินการหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐาน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. นำสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านป่าแดง (วันรัตวิทยุ) อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 28 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของ สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. เก็บรวบรวมข้อมูลนำมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละของประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E1/E2) โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปของ รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณิ ประจันบาน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 81.25/87.14

#### ตาราง 4 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

การทดลอง	ค่าเฉลี่ย ( $E_1$ )		ค่าเฉลี่ย ( $E_2$ )	
กลุ่มทดลอง	ระหว่างเรียน (20 คะแนน)		หลังเรียน (20 คะแนน)	
จำนวน 28 คน	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
	16.25	81.25	18.18	90.89

3. จัดทำสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบสมบูรณ์

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบความเหมาะสมของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถ ด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน จากมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แล้วเปรียบเทียบกับ

เกณฑ์ ค่าเฉลี่ยต้องได้ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป มีความเหมาะสมในระดับ มาก ในการประกอบการเรียน การสอน

2. การหาประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐาน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริม ความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 หาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำได้ จากการทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านคำ หลังเรียนโดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้สื่อประสม สำหรับเพื่อความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลแพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพะ เขต 1 จำนวน 7 ห้องเรียน รวม 249 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลแพะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพะ เขต 1 ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน จาก 7 ห้องเรียน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ

**แบบแผนการวิจัย**

เพื่อให้การวิจัยไปอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิจัยตามแบบแผน One group Pretest-Posttest Design (ลิวน สายยศ และอังคณา, 2538, หน้า 240) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

$T_1$	$X$	$T_2$
-------	-----	-------

### สัญลักษณ์ที่ใช้

$T_1$  หมายถึง การทดสอบก่อนการเรียนโดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริม  
ความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

$X$  หมายถึง การเรียนโดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่าน  
คำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

$T_2$  หมายถึง การทดสอบหลังการเรียนโดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริม  
ความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ
2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา
3. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้  
ช่วงชั้นมาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปี และนำมาเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อสร้างแบบทดสอบ
4. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ จำนวน 40 ข้อ ครอบคลุมเนื้อหา  
และจุดประสงค์
5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความ  
ถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
6. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ  
ประเมินแบบทดสอบ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) นำผลจากการวิเคราะห์ค่า IOC ของ  
ผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.6  
ขึ้นไปไว้ โดยแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.6 ขึ้นไป มีจำนวน 20 ข้อ
7. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ได้คัดเลือกไว้ นำไปใช้สำหรับทดสอบ  
ก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐาน  
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### การดำเนินการวิจัย

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ จำนวน 20 ข้อ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนอนุบาลแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 30 คน และชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงเนื้อหาที่นำมาทดลอง จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ทดลองสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน ใช้เวลารวมทั้งหมด 10 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียนเพียงแต่สลับข้อกัน

4. นำคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนนและนำมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานสรุปผลการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำผลจากการสอบการอ่านมาคิดเป็นร้อยละ

เกณฑ์

- |                        |   |                   |
|------------------------|---|-------------------|
| 1. อ่านได้ถูกต้อง      | = | อ่านได้ดีมาก      |
| 2. อ่านผิด 1-18 คำ     | = | อ่านได้ดี         |
| 3. อ่านผิด 19 คำขึ้นไป | = | ต้องปรับปรุงแก้ไข |

การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่

- ร้อยละ (Percentage ) ใช้สูตร P ของบุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 104)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน โดยใช้สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 105)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

$N$  แทน จำนวนนักเรียน

3. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2544, หน้า 273)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

$IOC$  แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) สำหรับค่าที่ได้ ต้องมีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00

4. ค่าความยากของแบบทดสอบรายข้อ (P) (Level of Difficulty) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 84)

$$P = \frac{Ru + Rl}{2f}$$

เมื่อ

$P$  แทน ระดับความยาก

$Ru$  แทน จำนวนคนกลุ่มสูงตอบถูก

$Rl$  แทน จำนวนคนกลุ่มต่ำตอบถูก

$f$  แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

เกณฑ์ที่เหมาะสมของค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80



5. ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) (Power of Discrimination) ของแบบทดสอบรายข้อ โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 85)

$$r = \frac{Ru - Rl}{f}$$

เมื่อ

$r$  แทน ระดับค่าอำนาจจำแนก

$Ru$  แทน จำนวนผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มสูง

$Rl$  แทน จำนวนผู้ที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ

$f$  แทน จำนวนคนกลุ่มสูง หรือกลุ่มต่ำซึ่งเท่ากัน

6. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรการคำนวณ K20 (Kuder-Richardson Formula 20) ของ Kuder-Richardson (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2544, หน้า 278)

$$r_{tt} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

เมื่อ

$r_{tt}$  แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

$n$  แทน จำนวนข้อคำถาม (ข้อสอบ)

$p$  แทน สัดส่วนของคนทำถูกแต่ละข้อ

$$\frac{\text{จำนวนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$$

$q$  แทน สัดส่วนของคนทำผิดแต่ละข้อ คือ ( $q = 1 - p$ )

$s^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ มีสูตรดังนี้

$$s^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left( \frac{\sum x}{N} \right)^2$$

$x$  แทน จำนวนคะแนนของผู้ทำข้อสอบ

$N$  แทน จำนวนคน

แบบประเมินคุณภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของสื่อประสมสำหรับเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale) ใช้คะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 72)

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	มีระดับความเหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	มีระดับความเหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	มีระดับความเหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

7. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร S.D. ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 106)

$$สูตร S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $X^2$  แทน คะแนนแต่ละตัว  
 $N$  แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม  
 $\sum$  แทน ผลรวม

8. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

โดยใช้สถิติทดสอบ แบบไม่อิสระ (t-test Dependent samples) (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2544, หน้า 342 - 343)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{n \frac{\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ

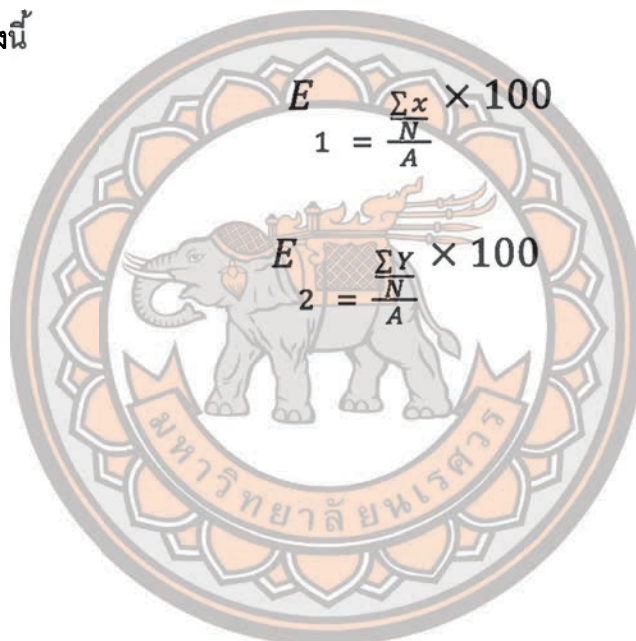
$t$  แทน ค่าสถิติ t-test Dependent

$D$  แทน ค่าผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

$\Sigma D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน
$\Sigma D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน
$(\Sigma D)^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนทั้งหมดยกกำลังสอง
$n$	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

9. การหาประสิทธิภาพของสื่อประสม (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ, 2547, หน้า 139)  
มีสูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\Sigma x}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\Sigma Y}{N} \times 100$$


## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การพัฒนาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้สื่อประสม สำหรับเพื่อความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื้อหาภายในแบ่งออกเป็น 5 หมวด ได้แก่

1. หมวดสัตว์
2. หมวดผลไม้
3. หมวดผัก
4. หมวดเครื่องเขียน
5. หมวดสิ่งของ

มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาในแต่ละหมวดมีคำที่คัดมาจากบัญชีคำพื้นฐาน หมวดละ 8 คำ พร้อมเสียงอ่านเพื่อช่วยในการหัดอ่านคำ ลักษณะของสื่อประสมใช้ตัวอักษรที่อ่านง่าย ภาพประกอบมีสีสันสวยงาม มีคู่มือการใช้สื่อประสมสำหรับครูและคู่มือการใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน ซึ่งคู่มือการใช้สื่อประสมสำหรับครู ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของบทเรียนและรายการสื่อ

ผลการประเมินความเหมาะสมของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยได้สร้างสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบลงในแบบประเมินความเหมาะสมของเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการประเมินความเหมาะสมของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
1	การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ	4.33	0.58	มาก
2	สื่อประสมมีการออกแบบให้ใช้ง่าย	4.33	0.58	มาก
3	สื่อประสมมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สื่อประสมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนตลอดการเรียน	4.33	0.58	มาก
5	ความเหมาะสมของการออกแบบหน้าจอโดยรวมตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
6	รูปภาพประกอบสามารถสื่อความหมาย และมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
7	เสียงประกอบ และเสียงบรรยายมีความเหมาะสมชัดเจน	4.33	0.58	มาก
8	ความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอสื่อประสม	4.67	0.58	มากที่สุด
9	การพัฒนาโปรแกรมมีความคิดสร้างสรรค์ ใช้แนวคิดใหม่ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.63		มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ สื่อประสมมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน (บทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน

( $\bar{x}=5.00$ ) รูปภาพประกอบสามารถสื่อความหมาย และมีความสอดคล้องกับเนื้อหา มีความชัดเจน ( $\bar{x}=5.00$ ) การพัฒนาโปรแกรมมีความคิดสร้างสรรค์ ใช้แนวคิดใหม่ๆ ( $\bar{x}=5.00$ ) และมีความเหมาะสมมาก คือ ความเหมาะสมของการออกแบบหน้าจอโดยรวม ตัวอักษรที่ใช้มีความเหมาะสม ( $\bar{x}=4.67$ ) ความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอสื่อประสม ( $\bar{x}=4.67$ )

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทดลองกับกลุ่มทดลองจำนวน 28 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นให้ได้ตามเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ 80/80 โดยกลุ่มทดลองที่เรียนจบในแต่ละหมวดแล้ว กลุ่มทดลองต้องทำการทดสอบ เพื่อทำการทดสอบระหว่างเรียนในเนื้อหา เพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และเมื่อกลุ่มทดลองศึกษาเนื้อหาทั้งหมดเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ ( $E_2$ ) ผลการหาประสิทธิภาพแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทดลอง กลุ่มทดลอง จำนวน 28 คน	ค่าเฉลี่ย ( $E_1$ )		ค่าเฉลี่ย ( $E_2$ )	
	ระหว่างเรียน (20 คะแนน)		หลังเรียน (20 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
	16.25	81.25	18.18	90.89

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้สื่อประสมสำหรับเพื่อความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการทดลองใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำโดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระหว่างหลังการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 80 ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยสื่อประสมเพื่อความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (n=30)

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	d	S.D.	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียน	4.33	1.18				
หลังเรียน	16.67	1.12	12.33	1.65	41.02	* 0.0000

จากตาราง 5 พบว่า ความสามารถในการอ่านคำก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 คะแนน และ 16.67 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถในการอ่านคำหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## บทที่ 5

### บทสรุป

จากผลการพัฒนาพัฒนาสื่อประสมสำหรับเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยแบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้สื่อประสมสำหรับเพื่อความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

#### สรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของสื่อประสมสำหรับเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63



1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมสำหรับเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.25/90.89 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 แสดงว่าสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

**ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้สื่อประสม สำหรับเพื่อความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### อภิปรายผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เฉลี่ย 81.25/90.89 สูงกว่าเกณฑ์ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากก่อนทำการสร้างสื่อประสมผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยเริ่มตั้งแต่ศึกษาเอกสารหลักสูตร เอกสารงานวิจัย เอกสารเกี่ยวกับการสร้างสื่อประสม และดำเนินการสร้างตามขั้นตอนตามหลักการสร้างสื่อประสม มีจุดมุ่งหมายในการสร้างที่ชัดเจน เนื้อหาหนังสืออิงหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญยุทธ ผาพฤกษ์ (2547) ได้พัฒนาชุดสื่อประสมประกอบการสอนกลุ่มทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน กุมภวรรณทนต์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 ผลการศึกษาพบว่า ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพ 86.20/81.15 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพมาศ สิงห์ (2550) ได้พัฒนาสื่อประสมเรื่อง อักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ทำการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 29 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ผลการศึกษาพบว่า สื่อประสมเรื่อง อักษรนำ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.17/82.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ จากการเรียนโดยใช้สื่อประสม เพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าความสามารถในการอ่านคำ หลังเรียนด้วยสื่อประสมสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ดุสิต ขาวเหลือง (2549) ได้กล่าวถึงสื่อประสม (Multimedia Kits) ว่าเป็น การรวมสื่อการเรียนการสอนมากกว่าหนึ่งชนิด เพื่อใช้ในการเรียนรู้ เนื้อหาในหัวข้อเดียวกัน สื่อภายในชุดดังกล่าวอาจได้แก่ ซีดีรอม, สไลด์, เทปเสียง, วีดีทัศน์, ภาพนิ่ง, เอกสารสิ่งพิมพ์ประกอบการสอน, แผ่นโป่งใส, แผ่นภูมิ, กราฟ, หนังสือ, ใบงานที่มอบหมาย, ของจริง, ของจำลอง ชุดสื่อประสมบางชุดถูกออกแบบสำหรับครูใช้ในการนำเสนอในห้องเรียน บางชุดถูกออกแบบสำหรับเรียนรายบุคคล หรือเรียน กลุ่มย่อย สำหรับการนำเสนอประกอบเรื่องราวต่างๆ ซึ่งโดยปกติแล้วจะมีแบบฝึกหัดของนักเรียน และคู่มือครูรวมอยู่ด้วย วัตถุประสงค์หลักของสื่อชุดนี้ คือ การให้ผู้เรียนได้มีโอกาสการเรียนรู้โดยตรง ได้สัมผัส ได้สังเกต ได้ทดลอง ได้สงสัยอยากรู้ อยากเห็น และได้ตัดสินใจ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ณัฏพร จารุอินทร์ (2557, หน้า 1-2) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประสมสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยสื่อประสมและมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปในทางที่เพิ่มขึ้นตามลำดับ อาจเป็นเพราะสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถทำให้นักเรียนที่ได้เรียนเกิดความรู้ที่ลึกซึ้งมากขึ้น มีคุณค่าต่อการเรียนการสอน สามารถใช้เป็นสื่อให้นักเรียนใช้พัฒนาตนเอง และสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำได้

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูที่สอนในสาระวิชาอื่นๆ สามารถนำไปเป็นส่วนหนึ่งของการสอนได้ และควรนำไปปรับใช้ประกอบการสอนให้เหมาะสมตามระดับชั้น

1.2 ควรจัดให้มีการฝึกอบรมการสร้างสื่อประสม ให้แก่ครูผู้สอนเพื่อครูจะได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนอันส่งผลถึงความเจริญทางการศึกษาต่อไปในอนาคต

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาค้นคว้าสื่ออื่นๆ เพิ่มเติม

2.2 ควรศึกษาค้นคว้าสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความในลำดับต่อไป เนื่องจากการใช้สื่อช่วยให้นักเรียนอ่านสะกดคำได้



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารประกอบ  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
องค์การดำรงสงสินค้าและครุภัณฑ์ (ส.พ.)
- กองทัพ เคลือบพณิชกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอ.เอส พรินติ้ง เฮ้าส์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา  
โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โกชัย สาริกบุตร. (2521). การอ่านขั้นใช้วิจารณ์ญาณ. (ม.ป.ท.).
- จริยา เหนียมเฉลย. (2541). สื่อประสมสำหรับการสอนวิชาพื้นฐานการศึกษา กรณีศึกษา  
วิชาจิตวิทยาศึกษา. ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ดวงใจ ไทยอุบล. (2545). ทักษะการเขียนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญยุทธ ผลพฤษ. (2547). การพัฒนาชุดสื่อประสมประกอบการสอนกลุ่มทักษะการ  
เรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง รามเกียรติ์ตอนกุมภวรรณทนต์ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2521). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการสอน. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไสภณ  
การพิมพ์.
- ณัชพร จารุอินทร์. (2557). การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. วารสาร  
บัณฑิตศึกษา. 8(2): 9.
- นพมาศ สิงห์. (2550). การพัฒนาสื่อประสมเรื่อง อักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.

- มนตรี อรุณี, วิมล ลาภ และสมพิศ ผลจันทร์. (2550). การพัฒนาหนังสือการ์ตูนเรื่องระบบ  
สุริยะจักรวาล กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บันลือ พดกษะวัน. (2532). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา  
พานิช.
- บุปผชาติ ทัพทิกรณ์ และคนอื่นๆ. (2544). ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา.  
กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ปิยนาด น่วมทอง. (2543). การพัฒนาแบบฝึกภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำพื้นฐานใน  
แบบเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2547). นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design. มหาสารคาม :  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนา  
พานิช.
- ศิริพร สิมตระกูล. (2540). อ่านเร็วอย่างเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- สมชาย หอมยก. (2550). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย  
อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สนิท ตั้งทวี. (2531). ความรู้และลักษณะทางภาษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมिता บุญวาศ. (2546). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ธนบุรี.
- สิทธิ์า พินิจภูวดล. (2516). การเขียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531). การส่งเสริมการอ่าน ปทุมธานี: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาในพระบรม  
ราชูปถัมภ์
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มรรย. (2538). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ :  
ไทยวัฒนาพานิช.



Crowley, Richard V. and Joyce C. Mills. (1986). "Cartoon Hypnotherapy: An innovative Treatment. Approach for Childhood", The Annual Convention for Counseling And Development. 15:20-23; April.

Vergara R.A. (1990). "Humanizing Mass Media Alternative Approaches to Chile" Comic Book During Allende's Dissertation Abstracts International. 331-A.



ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร ธำรงไธตติสกุล      ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ดร.ประจักษ์ ศรีสาลี      ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและ  
ประเมินผลการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. นายพิษณุวัฒน์ อินศิริ      ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลแพะ อำเภอเมือง  
จังหวัดแพะ





## ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)  
ของสื่อประสมสำหรับเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย  
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาที่ใช้ 10 ชั่วโมง

### คำชี้แจง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้  
กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมเพียงใด โปรดทำ  
เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณา  
เขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านเนื้อหาสาระ</b>						
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่ สอดคล้องสัมพันธ์กัน					
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนสัมพันธ์กัน					
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง					
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
6	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา					
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระและ ระดับชั้นของนักเรียน					
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
9	กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
10	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
<b>ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี</b>						
11	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย					
12	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
13	นำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน					
14	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง					
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>						
15	วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้					
16	ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา					

**ระดับคุณภาพ**

- 5 หมายถึง คุณภาพในระดับดีเยี่ยม      4 หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก
- 3 หมายถึง คุณภาพในระดับดี            2 หมายถึง คุณภาพในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง คุณภาพในระดับปรับปรุง

**ข้อเสนอแนะ**

ด้านเนื้อหาสาระ .....

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน .....

ด้านการวัดและประเมินผล .....

ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ค แบบประเมินคุณภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่าน  
คำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินคุณภาพ  
ของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อสื่อประสมเพื่อเสริม  
ความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เครื่องหมาย  
(✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณา  
ปรับปรุงต่อไป

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ					
2	สื่อประสมมีการออกแบบให้ใช้ง่าย					
3	สื่อประสมมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
4	สื่อประสมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนตลอดการเรียน					
5	ความเหมาะสมของการออกแบบหน้าจอโดยรวม ตัวอักษรที่ใช้มี ความเหมาะสม					
6	รูปภาพประกอบสามารถสื่อความหมาย และมีความสอดคล้องกับ เนื้อหา มีความชัดเจน					
7	เสียงประกอบ และเสียงบรรยายมีความเหมาะสม ชัดเจน					
8	ความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอสื่อประสม					
9	การพัฒนาโปรแกรมมีความคิดสร้างสรรค์ ใช้แนวคิดใหม่ๆ					

ระดับคุณภาพ

- |           |                         |           |                    |
|-----------|-------------------------|-----------|--------------------|
| 5 หมายถึง | คุณภาพในระดับมากที่สุด  | 4 หมายถึง | คุณภาพในระดับดีมาก |
| 3 หมายถึง | คุณภาพในระดับปานกลาง    | 2 หมายถึง | คุณภาพในระดับน้อย  |
| 1 หมายถึง | คุณภาพในระดับน้อยที่สุด |           |                    |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ง แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ  
แบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้  
ของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ โดยการ  
พิจารณาให้น้ำหนักดังนี้

- 1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด  
0 คือ ไม่แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่  
+1 คือ แน่ใจ ว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่กำหนด

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	มะละกอ อ่านว่า มอ-อะ-มะ-ลอ-อะ-ละ-กอ-กอ-กอ -มะละกอ				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	สับปะรด อ่านว่า สอ-อะ-บอ-สับ-ปอ-อะ-ปะ-รอ-โอะ- ดอ-รด-สับปะรด				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	ส้ม อ่านว่า สอ-โอะ-มอ-สม-ไม้โท-ส้ม				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	แอปเปิ้ล อ่านว่า ออ-แอ-ปอ-แอป-ปอ-เฮอ-ลอ-เปิ้ล- ไม้โท-เปิ้ล-แอปเปิ้ล				

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	ลำไย อ่านว่า ลอ-อ่า-ล้า-ยอ-ไอ-โย-ลำไย				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	กล้วย อ่านว่า กอ-ลอ-อัว-กล้วย-ยอ-กล้วย-ไม้โท- กล้วย				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	มะม่วง อ่านว่า มอ-อะ-มะ-มอ-อัว-งอ-ม่วง-ไม้เอก- ม่วง-มะม่วง				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	แตงโม อ่านว่า ตอ-แอ-งอ-แตง-มอ-โอ-โม-แตงโม				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	มะเขือเทศ อ่านว่า มอ-อะ-มะ-ชอ-เอือ-เขือ-ทอ-เอ-ดอ- เทศ-มะเขือเทศ				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	หัวหอม อ่านว่า หอ-อัว-หิว-หอ-ออ-มอ-หอม-หิว หอม				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	แตงกวา อ่านว่า ตอ-แอ-งอ-แตง-กอ-วอ-อา-กวา- แตงกวา				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	ข้าวโพด อ่านว่า ชอ-อา-วอ-ขาว-ไม้โท-ข้าว-พอ-โอ- -ดอ-โพด-ข้าวโพด				

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	พริก อ่านว่า พอ-รอ-อิ-กอ-พริก				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	ผักกาด อ่านว่า ผอ-อะ-กอ-ผัก-กอ-อา-ตอ-กาด				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	มะเขือยาว อ่านว่า มอ-อะ-มะ-ขอ-เอือ-เอือ-ยอ-อา-วอ- ยาว-มะเขือยาว				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	วัว อ่านว่า วอ-อัว-วัว				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	แมว อ่านว่า มอ -แอ-วอ-แมว				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	สุนัข อ่านว่า สอ-อู-สู-นอ-อะ-ขอ-นัซ-สุนัข				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	เต่า อ่านว่า ตอ-เอา-เตา-ไม้เอก-เต่า				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	ไก่ อ่านว่า กอ-ไอ-ไก-ไม้เอก-ไก่				

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	ม้า อ่านว่า มอ-อา-มา-ไม้โท-ม้า				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	หมู อ่านว่า หอ-มอ-อู-หมู				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	แกะ อ่านว่า กอ-แอะ-แกะ				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	ดินสอ อ่านว่า ดอ-อิ-นอ-ดิน-สอ-ออ-สอ-ดินสอ				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	ปากกา อ่านว่า ปอ-อา-กอ-ปาก-กอ-อา-กา-ปากกา				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	สมุด อ่านว่า สอ-มอ-อู-ดอ-หมุด-สมุด				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	ยางลบ อ่านว่า ยอ-อา-งอ-ยาง-ลอ-โอะ-บอ-ลบ- ยางลบ				

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	หนังสือ อ่านว่า หอ-นอ-อะ-งอ-หนังสือ- หนังสือ				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	ไม้บรรทัด อ่านว่า มอ-ไอ-ไม-ไม้โท-ไม้-บอ-อะ-นอ- บัน-ทอ-อะ-ดอ-ทัด-ไม้บรรทัด				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	จวนสี อ่านว่า จอ-อา-นอ-จวน-สอ-อี-สี-จวนสี				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	พู่กัน อ่านว่า พอ-อู-พู-ไม้เอก-พู่-กอ-อะ-นอ-กัน- พู่กัน				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	ช้อน อ่านว่า ชอ-ออ-นอ-ชอน-ไม้โท-ช้อน				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	ล้อม อ่านว่า สอ-ออ-มอ-สอม-ไม้โท-ล้อม				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	หม้อ อ่านว่า หอ-มอ-ออ-หมอ-ไม้โท-หม้อ				

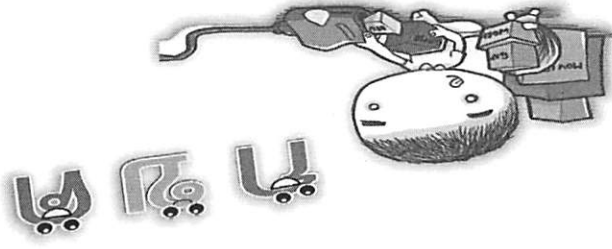


ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	ข้อสอบ	น้ำหนัก			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	กระทะ อ่านว่า กอ-รอ-อะ-กระ-ทอ-อะ-ทะ-กระทะ				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	จาน อ่านว่า จอ-อา-นอ-จาน				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	แก้ว อ่านว่า กอ-แอ-วอ-แก้ว-ไม้โท-แก้ว				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	เก้าอี้ อ่านว่า กอ-เฮา-เกา-ออ-อี-อี-ไม้โท-อี-เก้าอี้				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	โต๊ะ อ่านว่า ตอ-โอะ-โต๊ะ-ไม้จัตวา-โต๊ะ				
ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออก เสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ	เตียง อ่านว่า ตอ-เฮีย-งอ-เตียง				

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

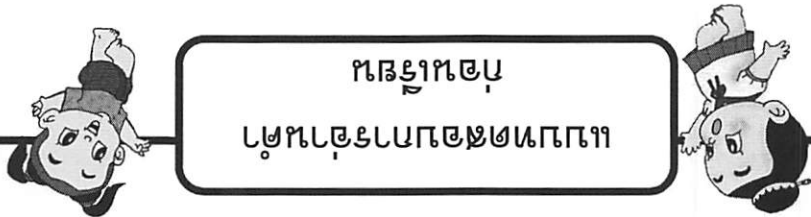
(.....)

...../...../.....



ប៉ូប៉ូ	០៣	នង្គូ	០០
នង្គូ	៧០	ប៉ូប៉ូ	៩
ប៉ូប៉ូ	៧០	ប៉ូប៉ូ	៧
ប៉ូប៉ូ	៧០	ប៉ូប៉ូ	៧
ប៉ូប៉ូ	៤០	ប៉ូប៉ូ	៦
ប៉ូប៉ូ	៥០	ប៉ូប៉ូ	៥
ប៉ូប៉ូ	៦០	ប៉ូប៉ូ	៤
ប៉ូប៉ូ	៧០	ប៉ូប៉ូ	៣
ប៉ូប៉ូ	៨០	ប៉ូប៉ូ	២
ប៉ូប៉ូ	៩០	ប៉ូប៉ូ	១
ប៉ូ	ប៉ូ	ប៉ូ	ប៉ូ

គ្រូបង្រៀន: ប្រធានាធិការសាលាសិស្សស្រី ២០១៧ (២០១៧) ២០១៧



កម្មវិធីប្រកួតប្រជែង ប្រកួតប្រជែង ប្រកួតប្រជែង

ภาคผนวก จ แบบประเมินความสามารถการอ่านคำก่อนเรียน (สำหรับครู)

แบบประเมินความสามารถการอ่านคำ  
ก่อนเรียน  
(สำหรับครู)

ชื่อนักเรียน.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ผู้ประเมินบันทึกผลการอ่านของนักเรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องใต้คำที่  
นักเรียนอ่านถูกต้อง และทำเครื่องหมาย x ในช่องใต้คำที่นักเรียนอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่ถูกต้อง

มะม่วง	กล้วย	ผักกาด	แตงกวา	บัว

หมู	พูกัน	สมุด	หม้อ	โต๊ะ

มะละกอ	ส้ม	หัวหอม	มะเขือเทศ	แมว

สุนัข	ยางลบ	หนังสือ	ส้ม	เก้าอี้

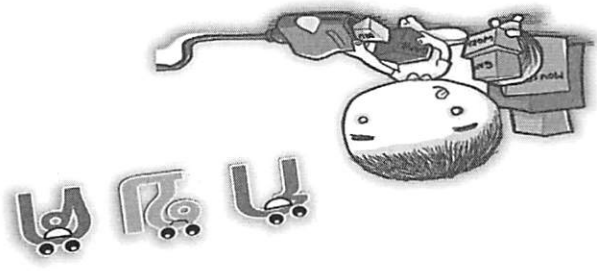
**ผลการประเมิน**

จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง	จำนวนคำที่อ่านผิด

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)



ឃុំ	០៣	សង្កាត់	០១
ស្រុកសង្កាត់	៧០២	ខេត្តសៀមរាប	១២
ខេត្តសៀមរាប	៧០២	ស្រុកសង្កាត់	១២
ស្រុកសង្កាត់	៧០២	ខេត្តសៀមរាប	១២
ខេត្តសៀមរាប	៧០២	ស្រុកសង្កាត់	១២
ស្រុកសង្កាត់	៧០២	ខេត្តសៀមរាប	១២
ខេត្តសៀមរាប	៧០២	ស្រុកសង្កាត់	១២
ស្រុកសង្កាត់	៧០២	ខេត្តសៀមរាប	១២
ខេត្តសៀមរាប	៧០២	ស្រុកសង្កាត់	១២
ស្រុកសង្កាត់	៧០២	ខេត្តសៀមរាប	១២
ខេត្តសៀមរាប	៧០២	ស្រុកសង្កាត់	១២
ស្រុកសង្កាត់	៧០២	ខេត្តសៀមរាប	១២
ខេត្តសៀមរាប	៧០២	ស្រុកសង្កាត់	១២

(កម្រិត ០២ ខេត្តសៀមរាប) ០២ ០២ ក្រុងសៀមរាបស្រុកសង្កាត់ខេត្តសៀមរាបស្រុកសង្កាត់



កម្រិត  
ស្រុកសង្កាត់ខេត្តសៀមរាប



ภาคผนวก ข แบบประเมินความสามารถการอ่านคำหลังเรียน (สำหรับครู)

แบบประเมินความสามารถการอ่านคำ  
หลังเรียน  
(สำหรับครู)

ชื่อนักเรียน.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้ผู้ประเมินบันทึกผลการอ่านของนักเรียนโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องได้คำที่นักเรียนอ่านถูกต้อง และทำเครื่องหมาย x ในช่องได้คำที่นักเรียนอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่ถูกต้อง

หมู	พู่กัน	สมุด	หม้อ	โต๊ะ
มะละกอ	ส้ม	หัวหอม	มะเขือเทศ	แมว
สุนัข	ยางลบ	หนังสือ	ล้อม	เก้าอี้
มะม่วง	กล้วย	ผักกาด	แตงกวา	วัว

**ผลการประเมิน**

จำนวนคำที่อ่านถูกต้อง	จำนวนคำที่อ่านผิด

**ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....

ลงชื่อ .....ผู้ประเมิน  
(.....)

ภาคผนวก ฅ ผลการประเมินความเหมาะสมของสื่อประสมโดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 8 ผลการประเมินความเหมาะสมของสื่อประสมเพื่อเสริมความสารถด้านการอ่าน  
คำพื้นฐานภาษาไทย ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	<i>S. D</i>	ระดับความเหมาะสม
1	การนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ	4.33	0.58	มาก
2	สื่อประสมมีการออกแบบให้ใช้ง่าย	4.33	0.58	มาก
3	สื่อประสมมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	สื่อประสมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	4.33	0.58	มาก
5	ความเหมาะสมของการออกแบบหน้าจอโดยรวม	4.67	0.58	มากที่สุด
6	รูปภาพประกอบสามารถสื่อความหมาย และมีความ	5.00	0.00	มากที่สุด
7	เสียงประกอบ และเสียงบรรยายมีความเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
8	ความเหมาะสมของเวลาในการนำเสนอสื่อประสม	4.67	0.58	มากที่สุด
9	การพัฒนาโปรแกรมมีความคิดสร้างสรรค์ ใช้แนวคิด	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.63		มากที่สุด

ชื่อ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
2	-1	0	1	0.33	ปรับปรุง
3	1	1	1	1.00	เหมาะสม
4	-1	1	0	0.33	ปรับปรุง
5	0	1	0	0.33	ปรับปรุง
6	1	1	1	1.00	เหมาะสม
7	1	1	1	1.00	เหมาะสม
8	1	0	0	0.33	ปรับปรุง
9	-1	1	1	0.67	เหมาะสม
10	1	1	1	1.00	เหมาะสม
11	1	1	1	1.00	เหมาะสม
12	-1	0	1	0.33	ปรับปรุง
13	-1	0	1	0.33	ปรับปรุง
14	1	1	1	1.00	เหมาะสม
15	-1	0	1	0.33	ปรับปรุง
16	1	1	1	1.00	เหมาะสม
17	1	1	1	1.00	เหมาะสม
18	-1	1	1	0.67	เหมาะสม
19	0	1	0	0.33	ปรับปรุง
20	-1	0	1	0.33	ปรับปรุง
21	0	1	0	0.33	ปรับปรุง

ตาราง 9 แสดงผลคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ของคณะกรรมการดำเนินงานคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

**ผู้เขียน**

ภาคผนวก ๗ ข แสดงผลคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ของคณะกรรมการดำเนินงานคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ลำดับ	คะแนนการพิจารณาของผู้ให้คะแนนรายวิชา			ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
22	1	1	1	1.00	เหมาะสม
23	-1	0	1	0.33	ปรับปรุง
24	1	0	0	0.33	ปรับปรุง
25	-1	0	1	0.33	ปรับปรุง
26	1	1	1	1.00	เหมาะสม
27	1	1	1	1.00	เหมาะสม
28	1	1	1	1.00	เหมาะสม
29	-1	0	1	0.33	ปรับปรุง
30	1	-1	0	0.33	ปรับปรุง
31	1	1	1	1.00	เหมาะสม
32	1	-1	0	0.33	ปรับปรุง
33	1	1	1	1.00	เหมาะสม
34	1	1	1	1.00	เหมาะสม
35	-1	0	1	0.33	ปรับปรุง
36	1	-1	0	0.33	ปรับปรุง
37	-1	0	1	0.33	ปรับปรุง
38	1	1	1	1.00	เหมาะสม
39	1	1	1	1.00	เหมาะสม
40	1	-1	0	0.33	ปรับปรุง



ข้อที่	ค่าความยาก (d)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ผลถดถอย
1	0.71	0.96	ใช่
2	0.14	0.31	
3	0.71	0.96	ใช่
4	0.14	-0.62	
5	0.29	-0.41	
6	0.71	0.96	ใช่
7	0.71	0.96	ใช่
8	0.29	0.53	
9	0.71	0.96	ใช่
10	0.71	0.96	ใช่
11	0.14	0.04	
12	0.14	0.08	
13	0.29	-0.24	
14	0.71	0.96	ใช่
15	0.14	0.31	
16	0.71	0.96	ใช่
17	0.71	0.96	ใช่
18	0.71	0.96	ใช่
19	0.29	0.53	
20	0.14	0.31	
21	0.29	0.53	
22	0.71	0.96	ใช่

วัดผลรูปร่างทางจิตวิทยา

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (d) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

วัดผลรูปร่างทางจิตวิทยา

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (d) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

ค่าความถี่ของแรงกดของแบบทดสอบที่มีค่าเท่ากับ 0.97

จุดที่	ค่าความถี่ (p)	ค่าจำนวนแจก (r)	ผลการทดสอบ
23	0.29	0.53	
24	0.29	0.53	
25	0.14	0.31	
26	0.71	0.96	ใช้ได้
27	0.71	0.96	ใช้ได้
28	0.71	0.96	ใช้ได้
29	0.29	0.53	
30	0.14	0.31	
31	0.71	0.96	ใช้ได้
32	0.29	0.53	
33	0.71	0.96	ใช้ได้
34	0.71	0.96	ใช้ได้
35	0.14	0.31	
36	0.29	0.53	
37	0.14	0.31	
38	0.71	0.96	ใช้ได้
39	0.71	0.96	ใช้ได้
40	0.14	0.31	

ตาราง 10 (ต่อ)

ภาคผนวก ฎ ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ตาราง 11 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S. D	ระดับความเหมาะสม
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมี	3.67	0.58	มาก
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วย	4.00	0.00	มาก
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ	3.67	0.58	มาก
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	3.67	0.58	มาก
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุม	3.67	0.58	มาก
6	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	3.67	0.58	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.00	0.00	มาก
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ	3.67	0.58	มาก
9	กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่าง	4.00	1.00	มาก
10	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็น	3.67	0.58	มาก
11	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความ	4.00	1.00	มาก
12	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับ	4.00	1.00	มาก
13	นำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการ	4.67	0.58	มากที่สุด
14	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.67	0.58	มากที่สุด
15	วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่	3.67	0.58	มาก
16	ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่	4.67	0.58	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	3.96		มาก

ภาคผนวก ร ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน  
โดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน  
โดยใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	5	16
2	7	17
3	3	17
4	6	18
5	4	18
6	4	17
7	5	16
8	6	17
9	6	16
10	3	16
11	2	17
12	5	15
13	4	15
14	3	16
15	3	15
16	4	16
17	5	16
18	5	17
19	4	15
20	4	17
21	4	17

ตาราง 12 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
22	5	18
23	3	16
24	3	19
25	6	17
26	5	15
27	3	18
28	4	17
29	4	19
30	5	17

t-test

Paired Samples

Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	4.33	30	1.18
	Posttest	16.67	30	1.12

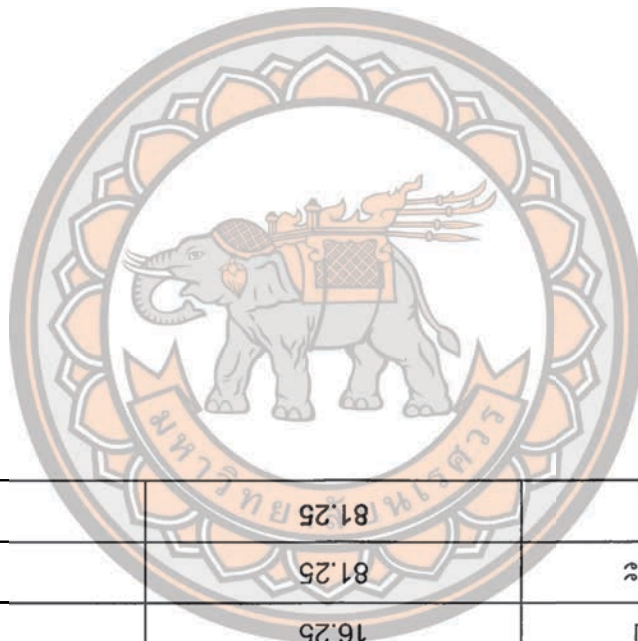
Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.(2-tailed)	Sig.(1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	12.33	1.65	0.30	41.0152	29	0.0000	0.0000

ภาคผนวก ท ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่าน  
คำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 13 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำ  
พื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้สื่อ	คะแนนจากแบบทดสอบ
1	17	18
2	16	17
3	15	17
4	17	18
5	16	17
6	16	17
7	17	18
8	17	19
9	16	18
10	15	17
11	17	19
12	16	17
13	16	17
14	17	19
15	16	17
16	15	18
17	17	19
18	16	18
19	16	19
20	17	19
21	17	20
22	16	19



ผู้รับผิดชอบ	คณะกรรมการวิจัย	คณะแพทยศาสตร์	19
23	16		19
24	16		18
25	17		20
26	17		19
27	16		18
28	15		18
รวม	455		509
ค่าลิขสิทธิ์	16.25		18.18
ค่าตอบแทน	81.25		90.89
$E_1, E_2$	81.25		90.89

ตาราง 13 (ต่อ)

ภาคผนวก ๓ คู่มือการใช้สื่อประสมสำหรับครู

คู่มือการใช้(สำหรับครูผู้สอน)  
สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำ  
พื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑



จัดทำโดย

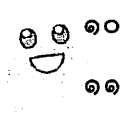
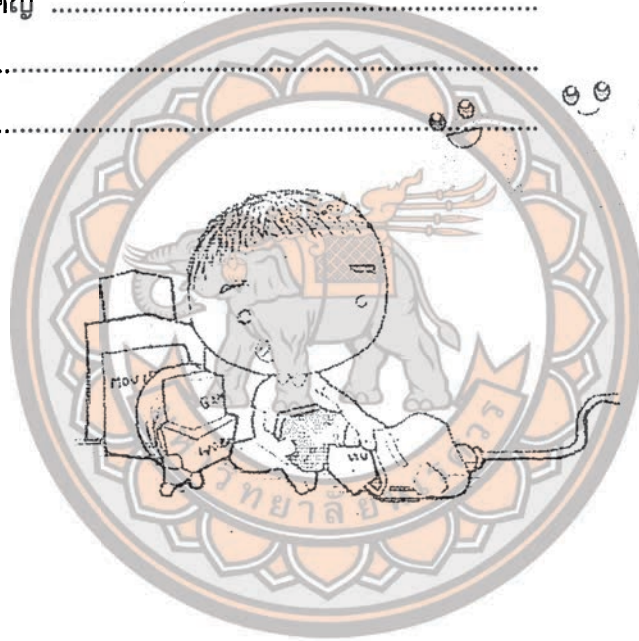
นางสาวพริดา สุขพันธ์

คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ .....	๑
อุปกรณ์หรือฮาร์ดแวร์ที่ใช้งาน .....	๒
การเริ่มเข้าบทเรียน .....	๒
รูปแบบการนำเสนอบทเรียน .....	๓
เป้าหมายของบทเรียน .....	๙
ข้อมูลเสริมที่สำคัญ .....	๙
ข้อควรระวัง .....	๑๐
ภาคผนวก .....	๑๑



## บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาที่สำคัญสำหรับคนไทย เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเอกลักษณ์ความ เป็นไทย เป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้เป็นศูนย์รวมน้ำใจให้เกิด ความรู้สึกเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน สมควรแก่การสืบทอดใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ถ่ายทอดวัฒนธรรมไทย และเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ในสรรพ วิทยาการในสาขาต่างๆ

การอ่านและการเขียนคำเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตของคนในยุคข้อมูล ข่าวสารในปัจจุบัน เพราะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแสวงหาความรู้ ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านการ เขียนได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา

การอ่านและการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อความที่อ่านและ เขียนได้ถูกต้องรวดเร็วทั้งจะช่วยให้เกิดทัศนคติที่ดีแก่ผู้อ่านข้อความที่เขียนนั้นด้วย นอกจากนี้ยัง ทำให้ผู้เขียนเกิดความมั่นใจในตนเอง การเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนทุก วิชาและเป็นทักษะที่จำเป็นในการวางพื้นฐานของการเขียนด้านอื่น แต่ในทางตรงข้ามถ้าเขียน สะกดคำผิดก็จะก่อให้เกิดผลเสียในด้านการใช้ภาษา คือ ผู้อื่นตีความหมายของผู้เขียนผิดคือจะทำ ให้ผู้อื่นมองความสามารถหรือคุณค่าของผู้เขียนต่ำลง

คอมพิวเตอร์สามารถใช้ประกอบขณะที่ผู้สอนทำการสอนเองหรือการใช้สอนแทนผู้สอน ทั้งหมดก็ได้ อีกทั้ง เป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนได้เรียนและพัฒนาผลการเรียนตาม ความสามารถของตน โดยใช้คอมพิวเตอร์ถ่ายโยงเนื้อหาความรู้ไปสู่ผู้เรียน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับ บทเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับ และรายงานผลได้ทันที

การอ่านและเขียนสะกดคำยากหากมีการใช้แบบฝึกทักษะในการสะกดคำบ่อยๆ โดยพัฒนาแบบฝึกเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดียซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เพิ่มความ น่าสนใจให้กับบทเรียน ให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดจากคอมพิวเตอร์ เพื่อวัดความเข้าใจ ทบทวน หรือเพิ่มความชำนาญ ทั้งแบบจับคู่ แบบถูกผิดและแบบเลือกตอบ เพื่อให้เกิดทักษะที่ดีในการ อ่านและเขียนสะกดคำ และเป็นพื้นฐานนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนวิชาอื่นๆ ด้วย

## อุปกรณ์หรือฮาร์ดแวร์ที่ใช้งาน

### ความต้องการของระบบ

๑. คอมพิวเตอร์อย่างต่ำควรจะเป็น CPU ๑,๕๐๐ MHz ถ้าสูงกว่านี้ก็จะทำให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้ดีกว่า
๒. หน่วยความจำที่ใช้อย่างน้อย ๑๒๘ MB เป็นอย่างต่ำ
๓. หน่วยเก็บข้อมูลอย่างน้อย ๖๐๐ MB
๔. ใช้ระบบนี้ภายใต้การทำงานของระบบปฏิบัติการ windows98/NT/2000/ME/XP
๕. CD-ROM ที่ใช้ในการรันโปรแกรม ๕๒ X เป็นอย่างต่ำ
๖. เพื่อความสมบูรณ์ในการใช้งานควรปรับความละเอียดของจอภาพเป็นโหมด ๘๐๐x๖๐๐ pixels High color (๑๖ bit)

### การเริ่มเข้าบทเรียน

### วิธีการเรียกใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

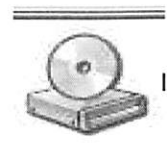
๑. การเรียกใช้โปรแกรม adobe captivate
  - ๑.๑ เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ หรือจนระบบปฏิบัติการ windows พร้อม
  - ๑.๒ นำสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ใส่ไดรฟ์ CD-ROM
    - ๑.๓ รอสักครู่ สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย จะถูกเปิดขึ้นโดยอัตโนมัติ
๒. การเรียกใช้โปรแกรม ด้วยตัวเอง
 

หากว่า เมื่อใส่ซีดีรอมแล้วสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยไม่เปิดขึ้นมาอัตโนมัติ กรุณาทำตามขั้นตอนดังนี้

  - ๒.๑ ให้ดับเบิลคลิกที่ My Computer



๒.๒ จากนั้นดับเบิลคลิกไต่รฟ์ CD-ROM



๒.๓ ก็จะได้พบกับไอคอนชื่อ CAIThaiBasic ดังรูป ให้ดับเบิลคลิก



๒.๔ เพียงเท่านี้ก็จะได้พบกับสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

รูปแบบการนำเสนอบทเรียน

ภาพและสัญลักษณ์ต่างๆ ในสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

**คำอธิบาย**

คำอธิบายวิธีการใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

**วัตถุประสงค์**

แจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย



เนื้อหาแต่ละหมวดในสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

เมนูสำหรับการเข้าทำแบบทดสอบ มีแบบทดสอบจำนวน 4 ข้อ ต้องทำข้อสอบให้ครบทุกข้อจึงจะออกจากแบบทดสอบได้

เมื่อคลิกเมนูนี้ ก็จะออกจากสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย



คลิกเมื่อต้องการฟังเสียงบรรยาย เสียงคำสั่งจากสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย



ព្រះបរមរាជវាំង ព្រះបរមរាជវាំង ព្រះបរមរាជវាំង ព្រះបរមរាជវាំង ព្រះបរមរាជវាំង



ព្រះបរមរាជវាំង ព្រះបរមរាជវាំង ព្រះបរមរាជវាំង ព្រះបរមរាជវាំង ព្រះបរមរាជវាំង



ภาพแสดงการใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

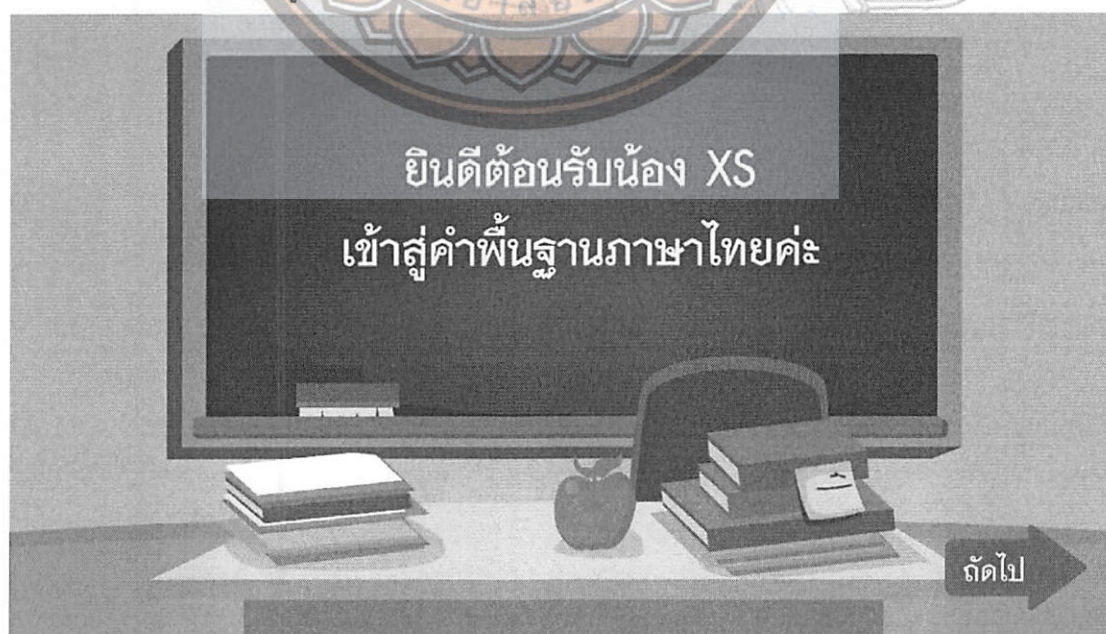
ภาพที่ ๑

การเข้าสู่บทเรียนโดยพิมพ์ชื่อผู้เรียนแล้วกด Enter



ภาพที่ ๒

ยินดีต้อนรับเข้าสู่บทเรียน แสดงข้อความ เสียงบรรยาย และเสียงดนตรีประกอบ

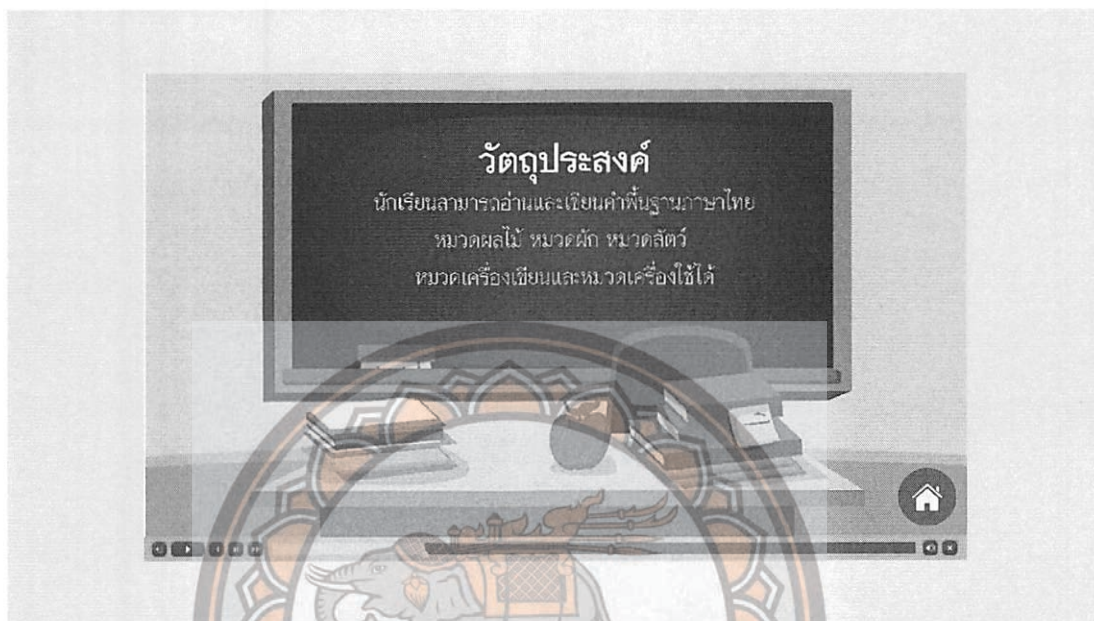






### ภาพที่ ๕ แจ้งวัดถุประสงค้ของบทเรียน

แจ้งจุดประสงค้ของบทเรียนสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยแสดงข้อความ เสียงบรรยาย และเสียงดนตรีประกอบ



### ภาพที่ ๖ แบบฝึกปฏิบัติ

ให้ผู้เรียนพิมพ์เติมพยัญชนะลงในช่องว่าง เพื่อให้คำสมบูรณ์

Question 1 of 4

หมวดผลไม้

จงเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์

 ก ล ี  ย

ถัดไป

## เป้าหมายของบทเรียน

๑. เพื่อพัฒนาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๓. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการสร้างสื่อประสม เพื่อฝึกทักษะด้านอื่นๆ ของผู้เรียนต่อไป

### ข้อมูลเสริมที่สำคัญ

บทเรียนจะเริ่มต้นที่ส่วนนำเรื่องซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ระดับชั้นที่เรียน และการลงชื่อผู้เข้าเรียน ลำดับต่อไปเป็นการนำเสนอเนื้อหาจะแบ่งออกเป็นส่วยย่อยๆ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ทีละเรื่องจนจำได้ แล้วฝึกปฏิบัติ ผู้เรียนสามารถเลือกเนื้อหาบทเรียนได้ตามที่ต้องการ ในการฝึกปฏิบัติทุกครั้ง que ผู้เรียนตอบคำถามจะได้ผลย้อนกลับว่าตอบผิดหรือตอบถูกให้ผู้เรียนทราบทันทีซึ่งเป็นแรงเสริมบวกทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้

เนื้อหาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นี้ผู้จัดทำได้นำคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๕ คำ นำมาพัฒนาเป็นสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีจำนวน ๕ หมวด ดังนี้

๑. หมวดผลไม้
๒. หมวดผัก
๓. หมวดสัตว์
๔. หมวดเครื่องเขียน
๕. หมวดเครื่องใช้
๖. คำที่มีไม้ทัณฑฆาต

### ข้อควรระวัง

๑. การนำสื่อประสมไปใช้เพื่อการเรียนการสอนจริงในสถานศึกษาควรจัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอและมีประสิทธิภาพสูง มีความเร็วในการประมวลผลภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงได้อย่างรวดเร็ว หากใช้กับเครื่องที่มีประสิทธิภาพต่ำอาจทำให้ผู้เรียนเบื่อก่อนหน้าในการเรียน ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนด้วยตัวเองอย่างอิสระ ไม่กำหนดระยะเวลาในการเรียนเพราะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้ ช่วยให้นักเรียนที่กำลังเรียนเนื้อหานี้ หรือที่มีความสนใจสามารถนำไปศึกษาหรือนำมาเป็นแบบทบทวนในการเรียนได้

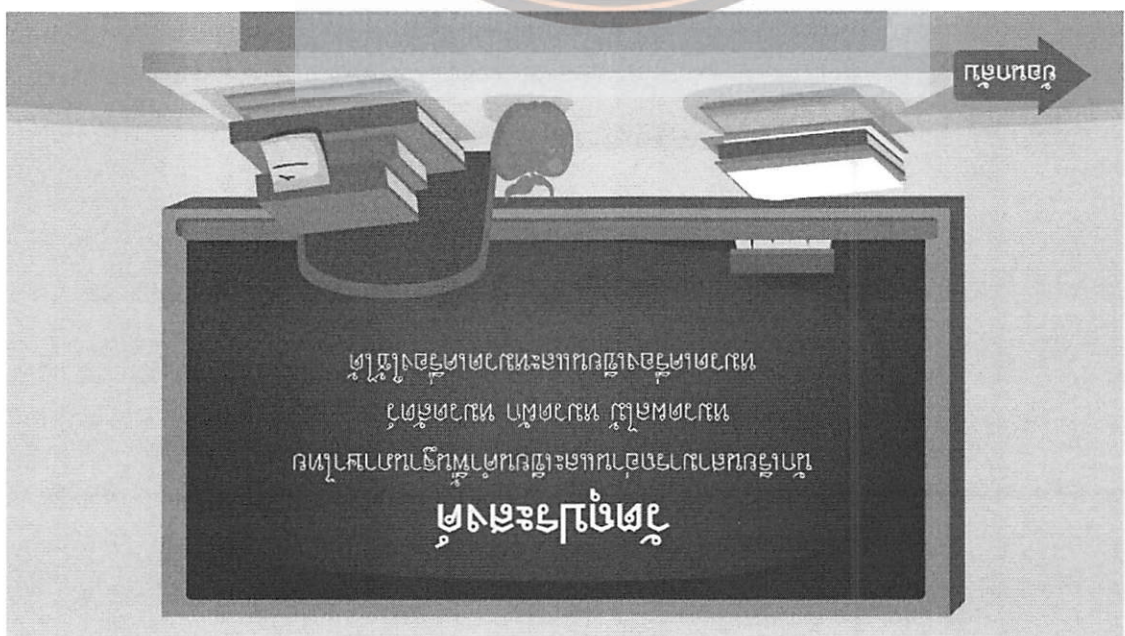
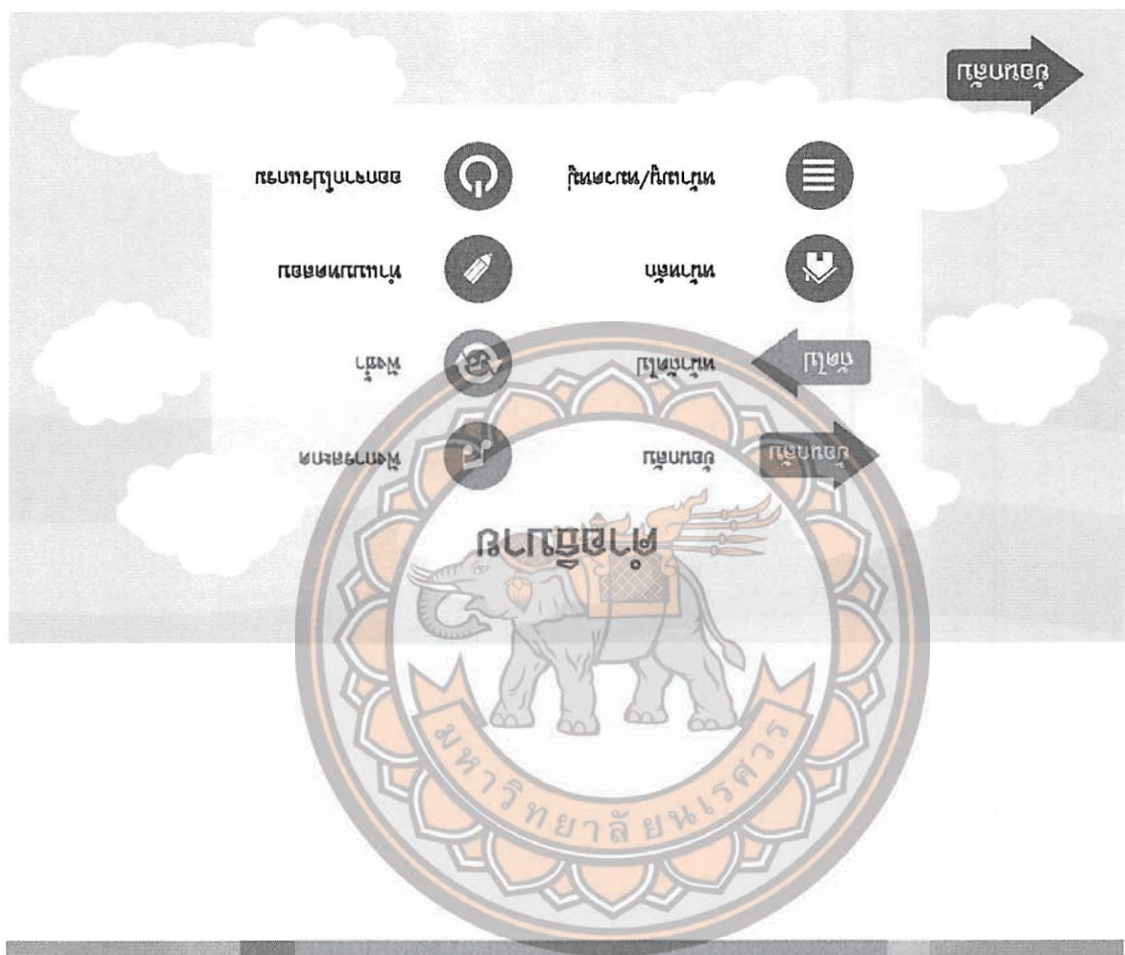
๓. เรียนโดยใช้แผ่น CD-ROM กับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้ง CD-ROM Driver ความเร็วต่ำกว่า ๑๖ เท่า ทำให้เรียนกับสื่อประสมได้ช้า ต้องรอการแสดงผลบทเรียนจากคอมพิวเตอร์นาน การแก้ไขปัญหาให้ทำการคัดลอกสื่อประสมทั้งหมดจากแผ่น CD-ROM มาบันทึกไว้ในฮาร์ดดิสก์ของเครื่องคอมพิวเตอร์แทน ผู้เรียนจะสามารถเรียนสื่อประสมได้เร็วขึ้นกว่าเดิม

๔. ปัญหาด้านความดังของเสียงลำโพง เมื่อเปิดเสียงดังมากจะรบกวนผู้เรียนที่นั่งใกล้เคียง ทำให้ผู้เรียนเสียสมาธิการเรียน ใช้วิธีแก้ไขปัญหาเช่น การให้ผู้เรียนใช้หูฟัง (Head Phone) และควรแนะนำวิธีการเชื่อมต่อหูฟังเข้ากับช่องเสียบบนแผงวงจรเสียง (Sound Card) ของเครื่องคอมพิวเตอร์ด้วย



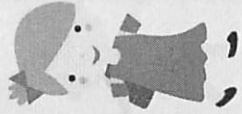


២០២០



วัตถุประสงค์

คำอธิบาย



หมวดผลไม้



หมวดผัก



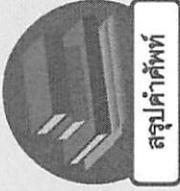
หมวดสัตว์เลี้ยง



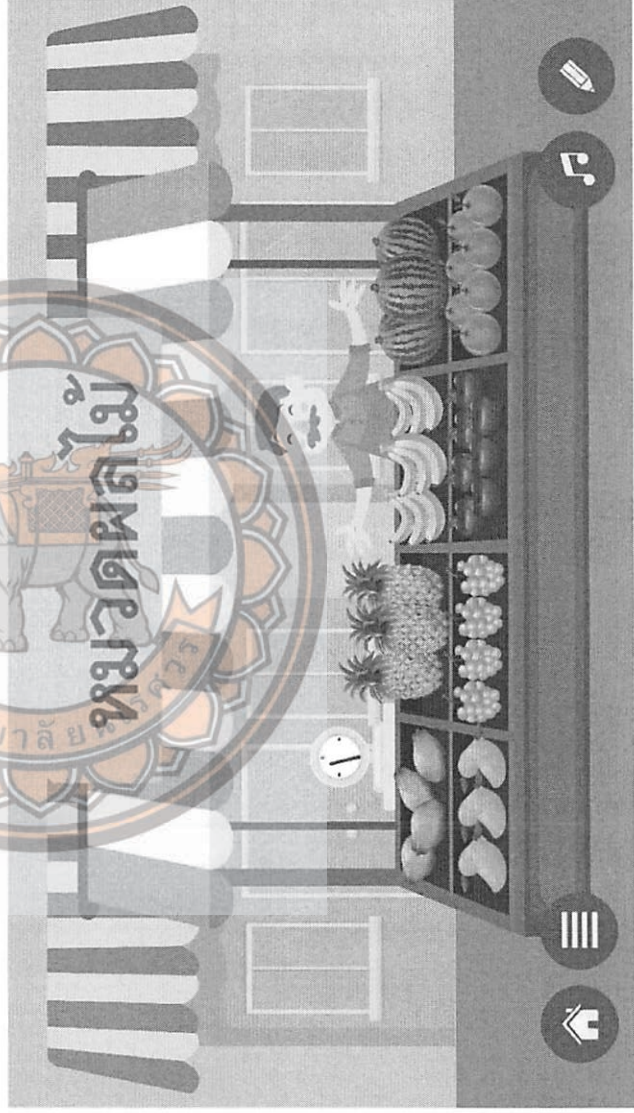
หมวดเครื่องเขียน





หมวดเครื่องใช้





สรุปคำศัพท์







▶ ប្រែប្រួល

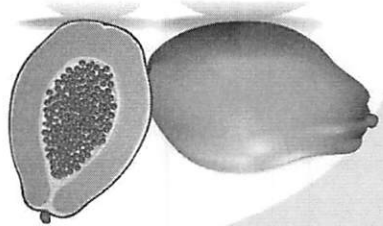
២៩-កុរុ-២៩-២២-៣១-២៩-៣៤-២៧  
 ២៩-២៧-៣៤-២២ កុរុ  
**២៩-កុរុ**

ក្បួន៣២៤៧



▶ ប្រែប្រួល

២២-២៩-២៧-២២-២២-២២-២២-២២  
 ២៧-២៩-២៧ កុរុ  
**២២-២៩**



ក្បួន៣២៤៧





หมวดผลไม้

ส้ม

อ่านว่า

สอ-โอะ-มอ-สม-ไม้โท-ส้ม

ย้อนกลับ





หมวดผลไม้

แอปเปิ้ล

อ่านว่า ออ-แอ-ปอ-แอป

ปอ-เออ-ลอ-เปิ้ล-ไม้โท-เปิ้ล-แอปเปิ้ล

ย้อนกลับ








▶ ឆ្លើយបាន

កខ្ពស់-ក្បែរ-កខ្ពស់-កខ្ពស់-ខ្ពស់  
 ខ្ពស់-ខ្ពស់-ខ្ពស់-ខ្ពស់ ក្បែរ  
**កខ្ពស់**

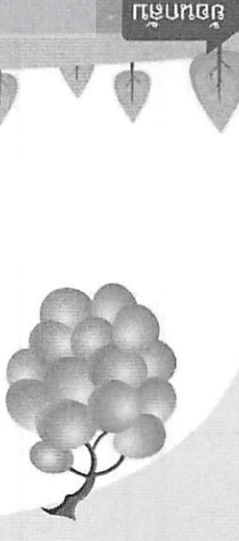
ឆ្លើយបាន





▶ ឆ្លើយបាន

កខ្ពស់-កខ្ពស់-ខ្ពស់  
 ខ្ពស់-ខ្ពស់-ខ្ពស់ ក្បែរ  
**កខ្ពស់**

ឆ្លើយបាន





▶ ផ្តល់ព័ត៌មាន

ព្យែង២១១-ព្យែង២១-២១-២១  
 ២២១១-២២-២១១-២២ ឃុំព្យែង២១  
**ព្យែង២១១**

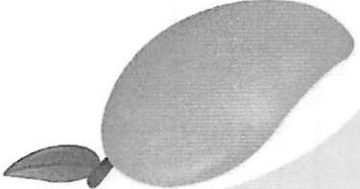
ព្យែង២១២១២១





▶ ផ្តល់ព័ត៌មាន

២២២២២-២២២២-២២២២២២-២២២២-២២២-២២២-២២២  
 ២២២-២២២-២២២ ឃុំព្យែង២១  
**២២២២២២**

ព្យែង២១២២២២







▶ ไปหน้า

๒๕๖๓๑-๒๕๖-๒๕-๒๕-๒๕  
 ๒๕๑๑-๒๕-๒๑๑-๒๕ ๒๕๑๒  
**๒๕๖๓๑**

มหาวิทยาลัยนเรศวร

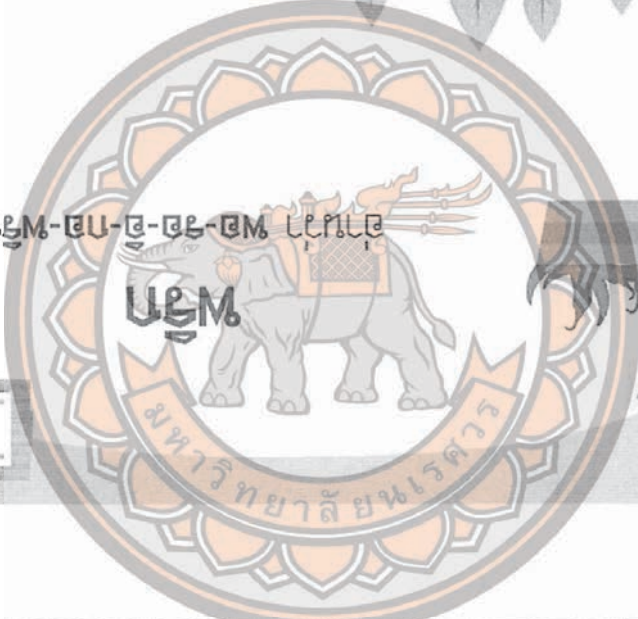
▶ ไปหน้า


▶ ไปหน้า

๒๕๑๒๕-๒๕๑๑-๒๕๑-๒๕-๒๕  
 ๒๕๑๒๕-๒๕๑๒ ๒๕๑๒๕  
**๒๕๑๒๕**

มหาวิทยาลัยนเรศวร

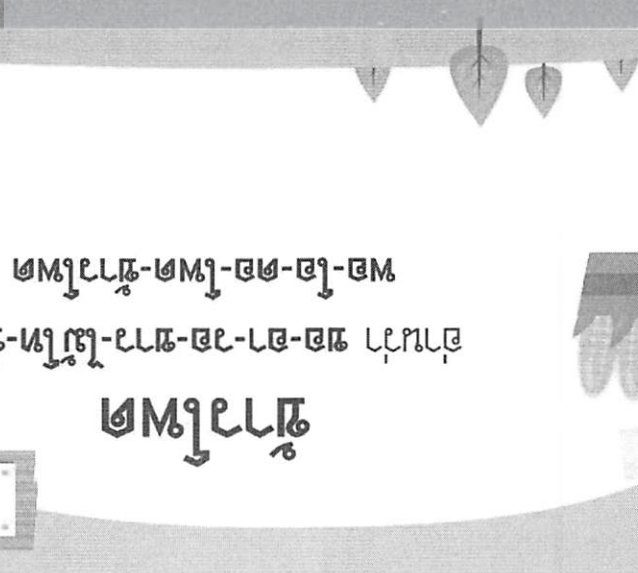
▶ ไปหน้า



២មូ-៣ប-៣-៣៩-៣ ៤៤៤៤  
**២មូ**

បុរេគ្រូ



ព្រះបាទ





៣មូ៤៤៤-៣មូ-៣៣-៣១-៣  
 ៤៤៤-៣៣៣-៤៤៤-៣៤-៤៤-៣៣ ៤៤៤៤  
**៣មូ៤៤៤**


បុរេគ្រូ



ព្រះបាទ



▶ ឆ្នេរកម្ពុជា

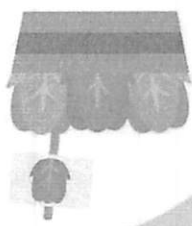
៤៤៤-៤៤៤-៤៤៤-៤៤៤-៤៤៤  
 ៤៤៤-៤៤៤-៤៤៤-៤៤៤-៤៤៤ ៤៤៤៤៤  
**៤៤៤៤៤៤៤៤**

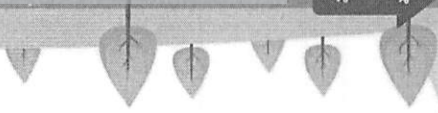
ប្រឡង



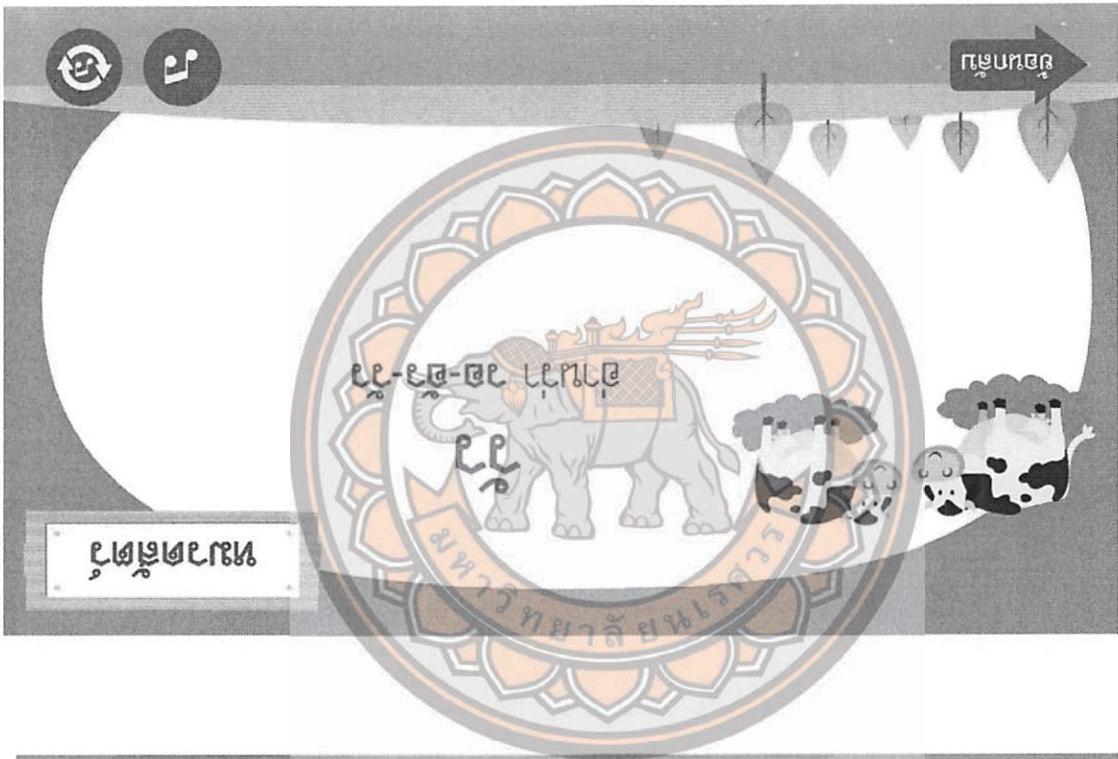




▶ ឆ្នេរកម្ពុជា



៤៤៤-៤៤៤-៤៤៤-៤៤៤  
 ៤៤៤-៤៤៤-៤៤៤-៤៤៤ ៤៤៤៤៤  
**៤៤៤៤៤៤៤៤**

ប្រឡង












▶ ប្រើប្រាស់

ក្បួនៗ-ក្បួន-ចាត់-ចាត់-ចាត់  
 ខ្ញុំ-ខ្ញុំ-ខ្ញុំ ឲ្យដឹង  
**ក្បួនៗ**

ឲ្យដឹង







▶ ប្រើប្រាស់

ឲ្យដឹង-ឲ្យដឹង-ឲ្យដឹង ឲ្យដឹង  
**ឲ្យដឹង**


ឲ្យដឹង




▶ ក្រុមបញ្ជី


បុរ-បទាត្តុ-បុរ-ចុ-ចប កុរកុរ  
**បុរ**









ក្រុមបញ្ជី


▶ ក្រុមបញ្ជី


កុរ-បទាត្តុ-កុរ-កុរ-ចក កុរកុរ  
**កុរ**



ក្រុមបញ្ជី



▶ ប្រើប្រាស់

កែង-ចំ-ចាត់-ចង គុំអ្នកគុំ  
 កែង

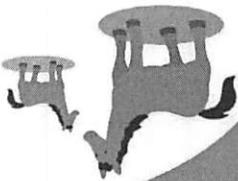


គុំអ្នកគុំ

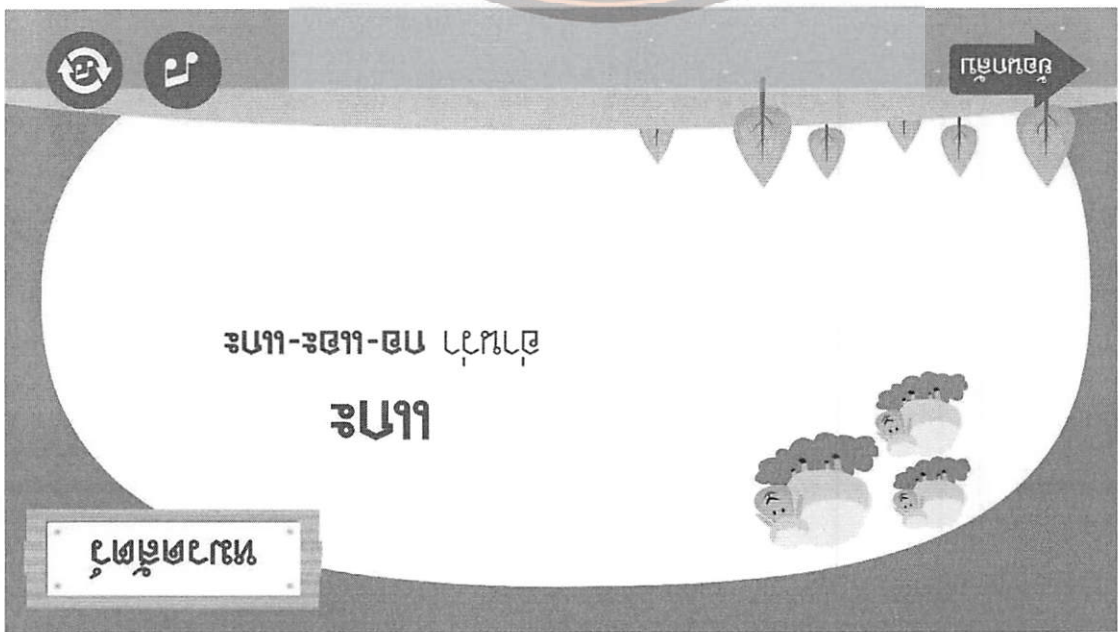
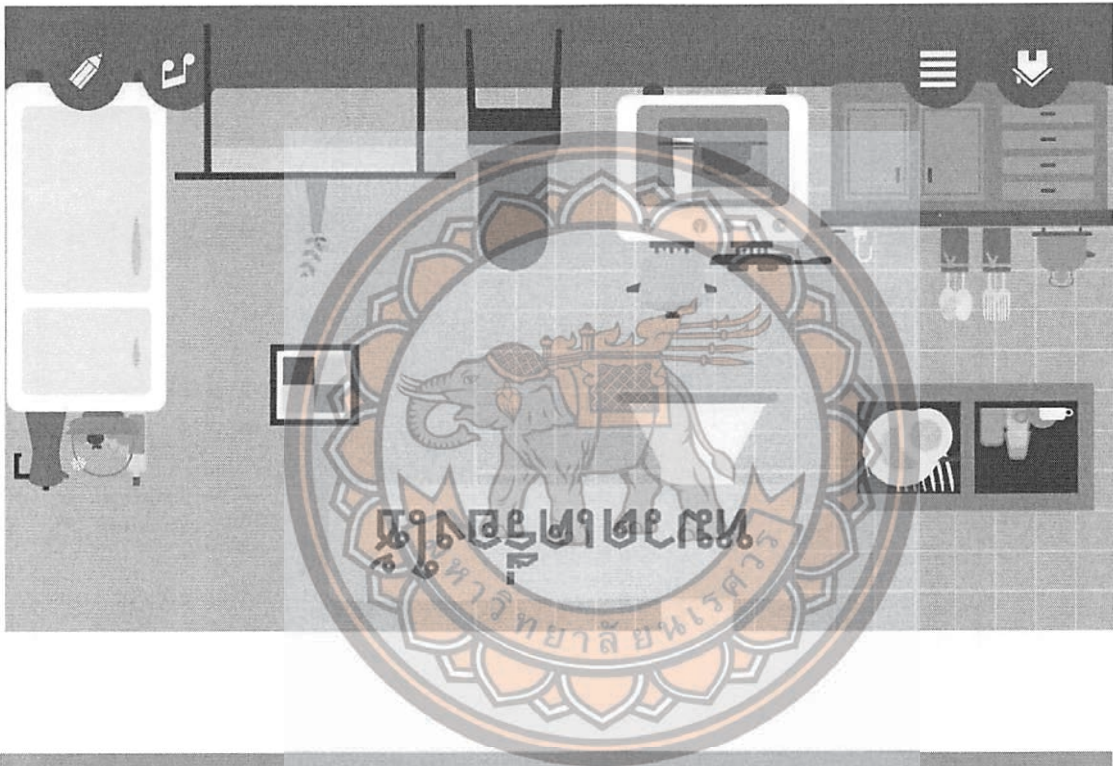
វិទ្យាស្ថានជាតិប្រយោជន៍កម្ពុជា  
 វិទ្យាស្ថានជាតិប្រយោជន៍កម្ពុជា


▶ ប្រើប្រាស់

ក្រូ-ក្រូ-ក្រូ-ក្រូ-ក្រូ-ក្រូ គុំអ្នកគុំ  
 ក្រូ



គុំអ្នកគុំ







▶ រៀបចំ



ទេម្ត-ណ្ហូក្ត្រ-ទេម្ត-ទេម្ត-ទេម្ត ៤៤៧៤២  
**ទេម្ត**




គ្រូបង្រៀនសាលា

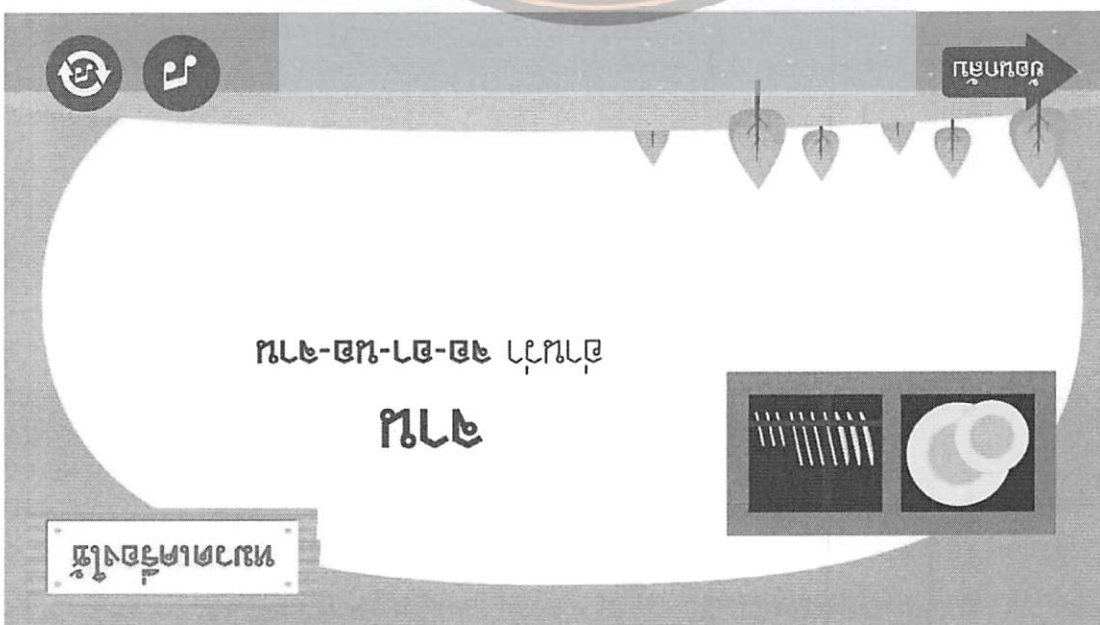


▶ រៀបចំ

រម្ត-ណ្ហូក្ត្រ-រម្ត-រម្ត-រម្ត ៤៤៧៤២  
**រម្ត**

គ្រូបង្រៀនសាលា





រដ្ឋបាល-សាលា-សាលា-សាលា-សាលា សាលា

រដ្ឋបាល

ស្រែក

អង្គបាលសាលា



ចាប់ផ្តើម-ចាប់ផ្តើម-ចាប់ផ្តើម-ចាប់ផ្តើម-ចាប់ផ្តើម ចាប់ផ្តើម

ចាប់ផ្តើម


អង្គបាលសាលា










ปุ่มลบออก


๒๓-๒๓-๒๒-๒-๒๓-๒๓  
 ๒๒ ๒๒-๒๒ ๒๒๒๒  
**๒๓**

หมวดวิชาศัลยกรรม






ปุ่มลบออก

๒๒-๒๒-๒๒-๒๒-๒๒  
 ๒๒-๒๒-๒๒-๒๒ ๒๒๒๒  
**๒๒๒**


หมวดวิชาศัลยกรรม




▶ **ແບບຫຼວງ**

**ຊູ່ງູ່ໄທ-ຊູ່ງ-ຊູ່ງ-ຊູ່ງ**  
**ູ່ງູ່ໄທ-ູ່ງ-ູ່ງ-ູ່ງ ໄຊ້ໄທ**  
**ຊູ່ງູ່ໄທ**




ໂຄງສ້າງຊູ່ງູ່ໄທ





▶ **ແບບຫຼວງ**



**ແຂ່ງແຂ່ງ-ແຂ່ງ-ແຂ່ງ-ແຂ່ງ**  
**ແຂ່ງ-ແຂ່ງ-ແຂ່ງ-ແຂ່ງ ໄຊ້ແຂ່ງ**  
**ແຂ່ງແຂ່ງ**




ໂຄງສ້າງຊູ່ງູ່ໄທ



▶ ប្រែកម្រិត

ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា  
 ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា ក្រុមប្រឹក្សា  
 ក្រុមប្រឹក្សា

ក្រុមប្រឹក្សា




▶ ប្រែកម្រិត

ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា  
 ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា-ក្រុមប្រឹក្សា ក្រុមប្រឹក្សា  
 ក្រុមប្រឹក្សា

ក្រុមប្រឹក្សា


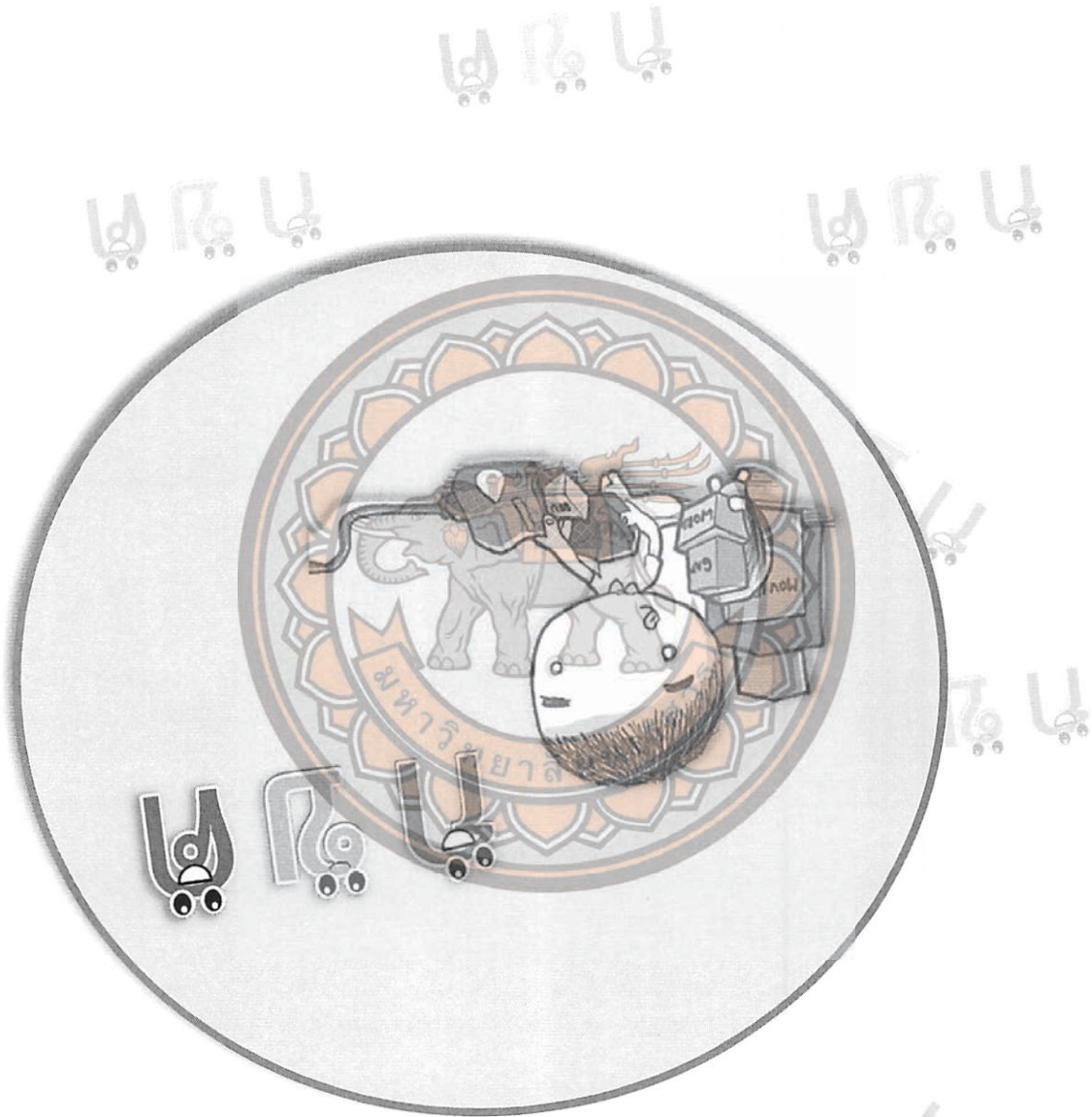


🔄 🎵

เปลี่ยน

๒๒๒-๒๒-๒๒-๒๒  
๒๒๒-๒๒-๒๒-๒๒ ๒๒๒๒  
๒๒๒๒

๒๒๒๒๒๒๒๒๒๒๒๒



# ภาคผนวก ณ คู่มือการใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน

**คู่มือการใช้(สำหรับนักเรียน)**  
สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย  
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ชื่อ	สารบัญ	หน้า
บทนำ	.....	๑
จุดประสงค์ของสื่อประสมนี้	.....	๒
การใช้สื่อประสม	.....	๓
รูปแบบการนำเสนอสื่อประสม	.....	๔
เป้าหมายของสื่อประสม	.....	๕
วิธีใช้สื่อประสม	.....	๖
ชื่อครูผู้จัดทำ	.....	๗
ภาคผนวก	.....	๘

จัดทำโดย  
นางฉัตรพิรดา สุภรณ์  
คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน







๒.๒ จากแผ่นซีดีรอมคอมพิวเตอร์ CD-ROM



๒.๓ ศึกษากับไอคอนชื่อ CAI in Basic ดังรูป ให้นักเรียนคลิก



ภาษาไทย

๒.๔ เมื่อนักเรียนคลิกไอคอนชื่อประสมเพื่อเริ่มความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐาน



รูปแบบการนำเสนอบทเรียน

ภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในสื่อประสมเพื่อเริ่มความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

**คำอธิบาย**

คำอธิบายวิธีการใช้สื่อประสมเพื่อเริ่มความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย

**วัตถุประสงค์**

แจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้สื่อประสมเพื่อเริ่มความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย



เมื่อท่านคลิกบนไอคอนสื่อประสมเพื่อเริ่มความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย



เมื่อทำการคลิกไอคอนชุดข้อ มีแบบทดสอบจำนวน ๔ ข้อ ข้อที่ ๑ ข้อสอบได้ครบชุด จะแสดงผลจากแบบทดสอบได้



เมื่อคลิกปุ่มนี้ ก็จะออกจากสื่อประสมเพื่อเริ่มความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย



\*โปรดเปิดเครื่องเสียงบรรยาย เมื่อคลิกที่ ไอคอนสื่อประสมเพื่อเริ่มความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย





ภาพที่ ๓. ห้องเรียนต้นแบบที่มีการติดตั้งระบบการเรียนแบบผสมผสาน



ภาพที่ ๔. การนำเสนอเนื้อหาใหม่ในรูปแบบ SX

การนำเสนอเนื้อหาใหม่ในรูปแบบ SX เป็นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ในรูปแบบ SX



การนำเสนอเนื้อหาใหม่ในรูปแบบ SX เป็นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ในรูปแบบ SX

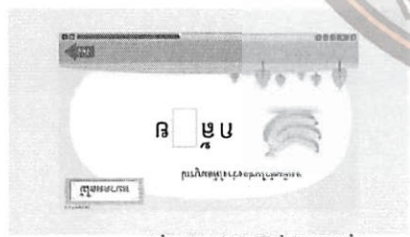


ห้องเรียนต้นแบบที่มีการติดตั้งระบบการเรียนแบบผสมผสาน



การนำเสนอเนื้อหาใหม่ในรูปแบบ SX เป็นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ในรูปแบบ SX





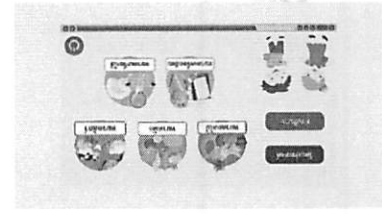
ภาพที่ ๒ สืบ นาคะเสถียร นักนิเวศวิทยาป่าเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง



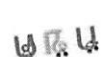
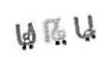
ภาพที่ ๓ ศาสตราจารย์ ดร. สืบ นาคะเสถียร นักนิเวศวิทยาป่าเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง



ภาพที่ ๔ นางสาวสุภาวดี นาคะเสถียร นักนิเวศวิทยาป่าเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง



ภาพที่ ๕ นางสาวสุภาวดี นาคะเสถียร นักนิเวศวิทยาป่าเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง



กาขุติ



กาขุติ



**เป้าหมายของหน่วยเรียน**

๑. เพื่อศึกษาที่มุ่งประสมผสานกันระหว่างสาระการเรียนรู้แกนกลางกับสาระการเรียนรู้เฉพาะของท้องถิ่นหรือระดับประเทศ
๒. เป็นแบบบูรณาการในสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๓. เป็นแบบบูรณาการกับหลักสูตรอื่นในสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

**วัตถุประสงค์การเรียนรู้**

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และทักษะการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการของตนเอง และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการของตนเองได้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการของตนเองได้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการของตนเองได้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการของตนเองได้

เพื่อศึกษาที่มุ่งประสมผสานกันระหว่างสาระการเรียนรู้แกนกลางกับสาระการเรียนรู้เฉพาะของท้องถิ่นหรือระดับประเทศ

๑. ทักษะการอ่าน
๒. ทักษะการเขียน
๓. ทักษะการฟัง
๔. ทักษะการพูด
๕. ทักษะการคิดวิเคราะห์

**เนื้อหาสาระ**

๑. การนำสื่อประสมผสานกันระหว่างสาระการเรียนรู้แกนกลางกับสาระการเรียนรู้เฉพาะของท้องถิ่นหรือระดับประเทศมาบูรณาการกัน

๒. สาระการเรียนรู้เฉพาะของท้องถิ่นหรือระดับประเทศ

๓. เนื้อหาสาระการเรียนรู้เฉพาะของท้องถิ่นหรือระดับประเทศ

๔. วัตถุประสงค์การเรียนรู้เฉพาะของท้องถิ่นหรือระดับประเทศ



## ภาคผนวก ด แผนการจัดการเรียนรู้

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย หมวดสัตว์

เวลา 2 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำ เขียนคำ โดยใช้คำที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและเข้าใจ  
ความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการอ่านเขียน

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้  
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยในหมวดสัตว์ได้ (P)
2. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)
3. มีมารยาทในการอ่าน (A)

#### สาระการเรียนรู้

การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยในหมวดสัตว์

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

##### ชั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบคำพื้นฐานภาษาไทยก่อนใช้สื่อประสมเพื่อเสริม  
ความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของอิก้า
3. นักเรียนร้องเพลง กา และแสดงท่าทางประกอบเพลง

## เพลง กา

กา กา กา	บินร้อง กา กา
ออกไปหากิน	เข้าตรู่ทิ้งรังไปสิ้น
ออกไปหากิน	บินร้อง กา กา

## ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูอธิบายวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

5. ครูอธิบายวิธีการใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนเข้าใจ

6. ครูสอนวิธีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. ครูสนทนาถึงเรื่องสัตว์ชนิดต่างๆ ที่นักเรียนคุ้นเคย หรือสัตว์ที่นักเรียนเลี้ยงไว้ที่บ้าน เช่น หมู สุนัข ไก่ แมว เป็นต้น

## ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

8. ให้นักเรียนศึกษาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หมวดสัตว์

9. นักเรียนอ่านเรื่อง อีกาตาดี พร้อมกัน

10. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านเรื่อง อีกาตาดี จนคล่อง

11. นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่อง อีกาตาดี โดยตอบคำถามครูตามแนวคำถาม ดังนี้

1) ตัวละครในเรื่อง อีกาตาดี มีใครบ้าง

2) อีกาทำอะไร

3) อีกาไปไหนมาไหนได้อย่างไร

4) นักเรียนคิดว่าอีกามีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

12. นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง อีกาตาดี

## ขั้นนำไปใช้

13. นักเรียนอ่านสะกุดคำหรืออ่านคำที่พบในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวเทียบจากคำศัพท์ที่เรียน

## ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านสะกุดคำและแจกลูก และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนสื่อประสม

### สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย
3. เพลงกา
4. แบบประเมินพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรม
5. แบบประเมินการอ่านคำพื้นฐาน

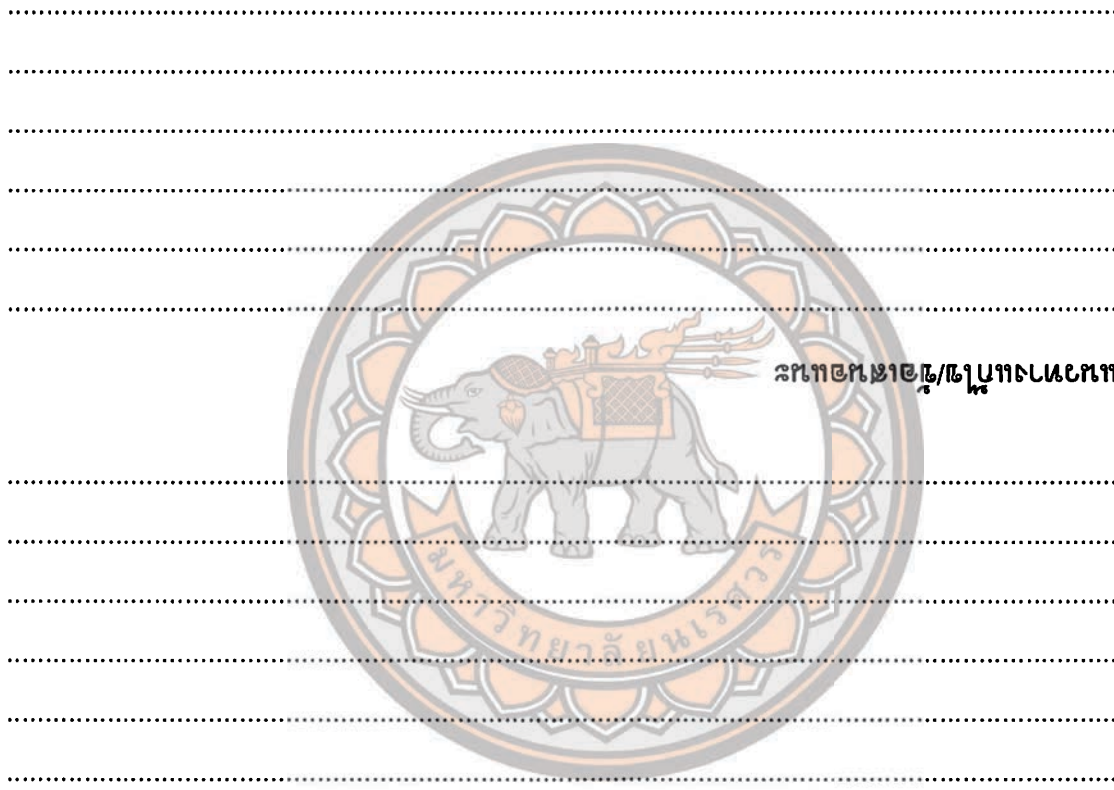
### การวัดผลและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตการตอบคำถาม 2. ตรวจผลการทำกิจกรรม	1. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียนความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ 2. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	1. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง 2. ประเมินทักษะกระบวนการคิด 3. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

(.....)

๓๕๕

๓๕๖



มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชบัณฑิตยสถาน

ศูนย์บริการผู้ใช้บริการ

บัณฑิตยสถาน

บัณฑิตยสถาน



บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางอรพินท์ สุกพันธ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแพะ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่องการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย หมวดผลไม้

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำ เขียนคำ โดยใช้คำที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและเข้าใจ  
ความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการอ่านเขียน

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้  
ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยในหมวดผลไม้ได้ (P)
2. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)
3. มีมารยาทในการอ่าน (A)

### สาระการเรียนรู้

การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยในหมวดผลไม้

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้นนำ

1. ครูอธิบายวิธีการใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนเข้าใจ

### ขั้นฝึกกิจกรรม

2. ครูสอนวิธีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ครูสนทนาถึงเรื่องผลไม้ชนิดต่างๆที่นักเรียนคุ้นเคย ที่มีอยู่ในชุมชนหรือที่นักเรียนเคยรับประทาน

4. ให้นักเรียนศึกษาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หมวดผลไม้

5. นักเรียนเล่นเกมส์เมื่อเรียนจบหมวดผลไม้

### ขั้นนำไปใช้

6. นักเรียนอ่านสะกดคำหรืออ่านคำที่พบในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวเทียบจากคำศัพท์ที่เรียน

### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านสะกดคำและแจกลูก และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนสื่อประสม

### สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. แบบประเมินพฤติกรรมในขณะทำกิจกรรม

3. แบบประเมินการอ่านคำพื้นฐาน

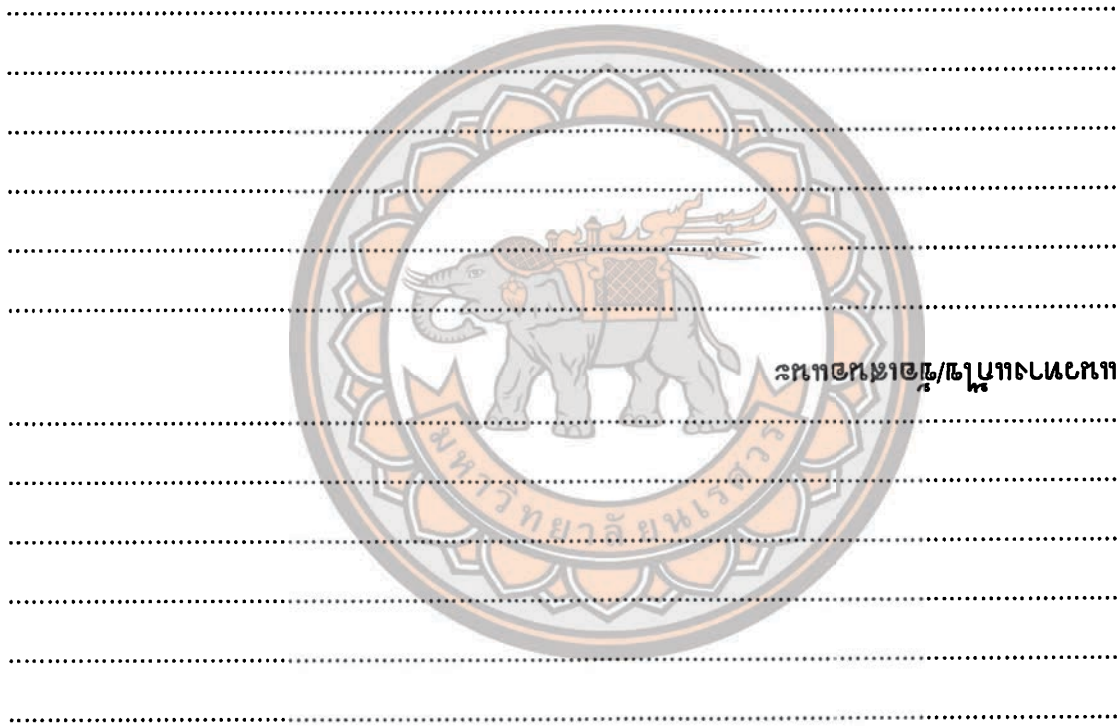
### การวัดผลและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตการตอบคำถาม 2. ตรวจผลการทำกิจกรรม	1. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ 2. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	1. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง 2. ประเมินทักษะกระบวนการคิด 3. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

(.....)

ก่อน

หลัง



มหาวิทยาลัยราชภัฏบรจรัม

บัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรพินท์ สุกพันธ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแพร่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่องคำพื้นฐานภาษาไทย หมวดผัก

เวลา 2 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำ เขียนคำ โดยใช้คำที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการอ่านเขียน

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยในหมวดผักได้ (P)
2. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)
3. มีมารยาทในการอ่าน (A)

#### สาระการเรียนรู้

การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยในหมวดผัก

#### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

##### ขั้นนำ

1. ครูอธิบายวิธีการใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนเข้าใจ

### ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

2. ครูสอนวิธีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ครูสนทนาถึงเรื่องฝึกประเภทต่างๆ ที่นักเรียนคุ้นเคย ที่มีอยู่ในชุมชนหรือที่นักเรียนเคยรับประทาน

### ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

4. ให้นักเรียนศึกษาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หมวดผัก

5. นักเรียนเล่นเกมส์เมื่อเรียนจบหมวดผัก

### ขั้นนำไปใช้

6. นักเรียนอ่านสะกดคำหรืออ่านคำที่พบในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวเทียบจากคำศัพท์ที่เรียน

### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านสะกดคำและแจกลูก และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนสื่อประสม

### สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. แบบประเมินพฤติกรรมในขณะทำกิจกรรม

3. แบบประเมินการอ่านคำพื้นฐาน

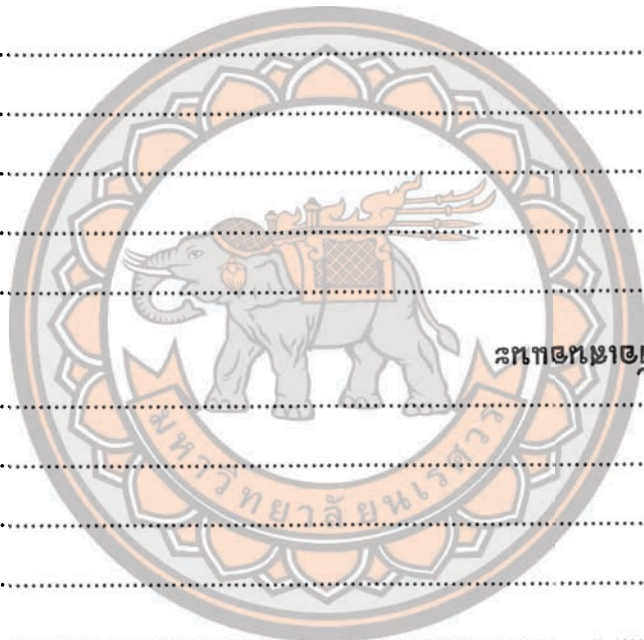
### การวัดผลและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตการตอบคำถาม 2. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	1. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ 2. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	1. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง 2. ประเมินทักษะกระบวนการคิด 3. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

(.....)

ကဝေဗ္ဗိ

ဝဇ္ဇိ



အကယ်၍ အဘယ့်ကြောင့်ဆိုသော်

ပြုစုပေးအပ်ပါသည်။

ပြုစုပေးအပ်ပါသည်။

ပြုစုပေးအပ်ပါသည်။





วันที่ ..... ปี ๒๐๑๖ ..... พ.ศ. ๒๕๖๑

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกองส่งเสริมและประสานงาน  
(นางอรวิมล คุ้มทรัพย์)

..... ลงชื่อ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

บันทึกข้อความของผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและประสานงาน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่องคำพื้นฐานภาษาไทย หมวดเครื่องเขียน

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำ เขียนคำ โดยใช้คำที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและเข้าใจ  
ความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการอ่านเขียน

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้  
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยในหมวดเครื่องเขียนได้ (P)
2. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)
3. มีมารยาทในการอ่าน (A)

### สาระการเรียนรู้

การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยในหมวดเครื่องเขียน

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้นนำ

1. ครูอธิบายวิธีการใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนเข้าใจ
2. ครูสอนวิธีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ครูสนทนาถึงเรื่องเครื่องเขียนที่นักเรียนใช้อยู่เป็นประจำในการเรียน

### ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

4. ให้นักเรียนศึกษาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หมวดเครื่องเขียน
5. นักเรียนเล่นเกมส์เมื่อเรียนจบหมวดเครื่องเขียน

### ขั้นนำไปใช้

6. นักเรียนอ่านสะกดคำหรืออ่านคำที่พบในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวเทียบจากคำศัพท์ที่เรียน

### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านสะกดคำและแจกลูก และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนสื่อประสม

### สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบประเมินพฤติกรรมในขณะทำกิจกรรม
3. แบบประเมินการอ่านคำพื้นฐาน

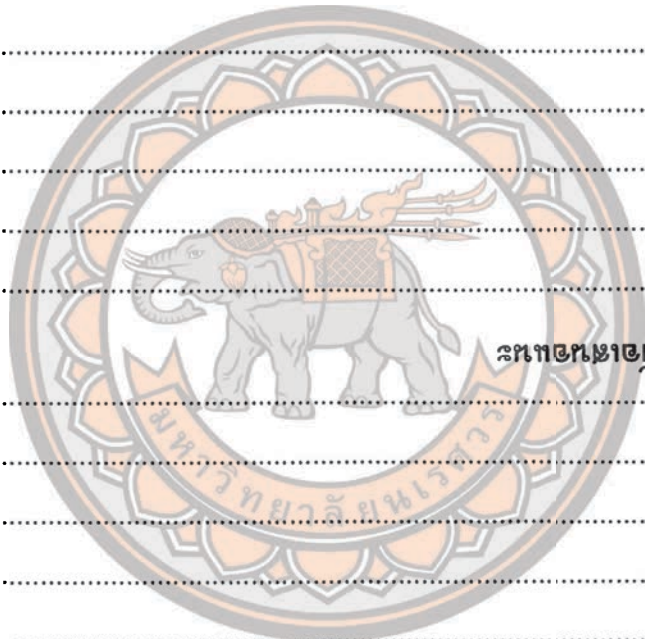
### การวัดผลและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตการตอบคำถาม 2. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	1. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ 2. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	1. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง 2. ประเมินทักษะกระบวนการคิด 3. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

(.....)

កងខ្ញុំ

ចង្រៃ



ក្រសួងអប់រំ/យុវជននិងកីឡា

ក្រសួងអប់រំ

ក្រសួងអប់រំ

ក្រសួងអប់រំ

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรพินท์ สุกพันธ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแพร่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่องคำพื้นฐานภาษาไทย หมวดสิ่งของ

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงคำ เขียนคำ โดยใช้คำที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการอ่านเขียน

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยในหมวดสิ่งของได้ (P)
2. บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ (K)
3. มีมารยาทในการอ่าน (A)

### สาระการเรียนรู้

การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยในหมวดสิ่งของ

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้นนำ

1. ครูอธิบายวิธีการใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนเข้าใจ
2. ครูสอนวิธีการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ครูสนทนาถึงเรื่องสิ่งของที่มีอยู่ในบ้านของนักเรียน

### ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

4. ให้นักเรียนศึกษาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หมวดสิ่งของ
  5. นักเรียนเล่นเกมส์เมื่อเรียนจบหมวดสิ่งของ
  6. ครูให้นักเรียนอ่านแบบทดสอบคำพื้นฐานภาษาไทยหลังใช้สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- ขั้นนำไปใช้**

7. นักเรียนอ่านสะกดคำหรืออ่านคำที่พบในชีวิตประจำวัน โดยใช้แนวเทียบจากคำศัพท์ที่เรียน

### ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการอ่านสะกดคำและแจกลูก และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบทเรียนสื่อประสม

### สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบทดสอบการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย
3. แบบประเมินพฤติกรรมในขณะที่ทำกิจกรรม
4. แบบประเมินการอ่านคำพื้นฐาน

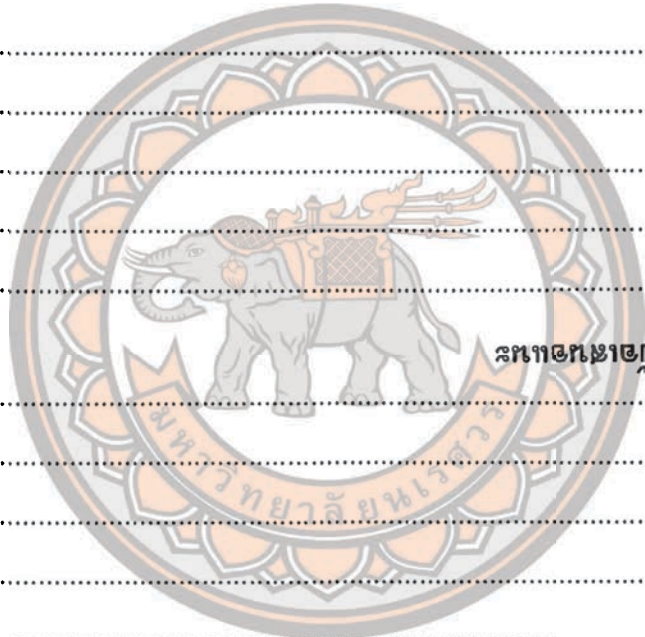
### การวัดผลและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตการตอบคำถาม 2. ตรวจสอบการทำกิจกรรม	1. ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความสนใจและตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ฯลฯ 2. ประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	1. ประเมินทักษะการอ่านออกเสียง 2. ประเมินทักษะกระบวนการคิด 3. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม

(.....)

កងខ្ញុំ

ខ្ញុំ



ក្រសួងអប់រំ/យុវជន/កីឡា

អគ្គនាយកដ្ឋាន

ប្រតិបត្តិការសិក្សា

ប្រតិបត្តិការសិក្សា



บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอรพินท์ สุกพันธ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแพร่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2561



## ภาคผนวก ต หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง



ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๑๑๙๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ดร.ประจักษ์ ศรีสาตี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพิรดา สุกพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๐๐๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริโชค วนรัตน์วิจิตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวพิรดา สุกพันธ์

โทร ๐๙-๓๑๓๔-๔๙๑๕



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๘

ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๑๑๙๓

วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ช่างโสดถีสกุล

ด้วย นางสาวพิรดา สุกพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๐๐๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา มหบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริไลซ์ วนรัตน์วิจิตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รักษาการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๑๑๙๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ  
เรียน คุณพิษณุวัฒน์ อินศิริ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวพิรดา สุกพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๐๐๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริโชค วนรัตน์วิจิตร)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย  
โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๑  
โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖  
๒. นางสาวพิรดา สุกพันธ์  
โทร ๐๙-๓๑๓๔-๔๙๑๕

ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๓๓๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแดง (วันรัตวิทยา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวพิรดา สุกพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๐๐๑ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาสื่อประสมเพื่อเสริมความสามารถด้านการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการค้นคว้าอิสระ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริโชค วนรัตน์วิจิตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวพิรดา สุกพันธ์

โทร ๐๙-๓๓๓๔-๔๙๑๕



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นางสาวพิรดา สุกพันธ์
วัน เดือน ปี เกิด	21 มิถุนายน 2532
ที่อยู่ปัจจุบัน	189 หมู่ 3 ตำบลเหมืองหม้อ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านป่าแดง (วันรัตวิทยา) 78 หมู่ 2 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2558	โรงเรียนบ้านห้วยส้ม ตำบลบ้านเวียง อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่
พ.ศ. 2559	โรงเรียนบ้านป่าแดง (วันรัตวิทยา) 78 หมู่ 2 ตำบลป่าแดง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	กศ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร

