

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
กรกฎาคม 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา เสวกพันธ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

กรกฎาคม 2561

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้อุทิศสละเวลาอันมีค่ามาเป็นทีปรึกษาพร้อมทั้งให้คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องของการวิจัยด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์และทรงคุณค่า

กราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านพลายชุมพลเป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ของผู้วิจัยที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและผู้ที่สนใจบ้างไม่มากก็น้อย

บรรัสกร คงเปี่ยม



ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้ศึกษาค้นคว้า	บรัศกร คงเปี่ยม
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2560
คำสำคัญ	การอ่านจับใจความ ภาษาไทย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์กำหนด 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต1 ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent

ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E1 /E2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.74 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

Title	Development of Thai language reading comprehension exercises for prathomsuksa 2 students
Author	Brussakon kongpuiam
Advisor	Assistant Professor Pufa Savagpun, Ph.D.
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2017
Keywords	Reading comprehension Thai language

Abstract

This research was aimed to 1) create and identify the efficiency of Thai language reading comprehension exercises for prathomsuksa 2 students based on 80/80 standard criteria 2) compare academic achievement before and after using Thai language reading comprehension exercises for prathomsuksa 2 students and 3) examine the satisfaction of students towards the use of Thai language reading comprehension exercises for prathomsuksa 2 students. Chosen by purposive sampling method in the 1st semester of 2018 academic year, the research samples were 16 of prathomsuksa 2 students, Banplaichoompon School, Muang district, Phitsanulok province, the Phitsanulok Primary Educational Service Area 1. The research tools were 5 copies of Thai language reading comprehension exercises, 30 items of academic achievement pre-test and post-test, and satisfaction questionnaires of student towards the use of Thai language reading comprehension exercises for prathomsuksa 2 students. The statistics used in this research were percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent.

The research findings were as follows: 1) the E_1 / E_2 efficiency of Thai language reading comprehension exercises for prathomsuksa 2 students was 88.72/81.66 which was higher than 80/80 standard criteria 2) the academic achievement of prathomsuksa 2 students after using Thai language reading comprehension exercises was higher than before with the significant level at.05 3) the results of students' satisfaction examination towards the use of Thai language reading comprehension exercises for prathomsuksa 2

students were comprised of mean at 2.74, standard deviation at 0.04, and satisfaction level at high level.



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1	
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก.....	12
การอ่านจับใจความ.....	27
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	43
ความพึงพอใจ.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
บทที่ 3	
การดำเนินการวิจัย.....	58
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	58
ขอบเขตของการวิจัย.....	58
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59
การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ.....	59
รูปแบบการวิจัย.....	62
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	64

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	69
ตอนที่ 1 วิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	70
ตอนที่ 2 วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล โดยใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2.....	72
ตอนที่ 3 วิเคราะห์การหาค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561.....	73
บทที่ 5 บทสรุป.....	75
สรุปผลการวิจัย.....	76
อภิปรายผลการวิจัย.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	79
ข้อเสนอแนะในการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้.....	79
บรรณานุกรม.....	81
ภาคผนวก	91
ประวัติผู้วิจัย.....	204

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงผลวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนโรงเรียนบ้านกร่าง(พระชาวชัยสิทธิ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 30 คน โดยการทดลองกลุ่มใหญ่	70
2	แสดงผลวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านพลายชุมพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 16 คน.....	71
3	แสดงผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	72
4	แสดงผลวิเคราะห์การหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล	73
5	แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	95
6	แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านจากนิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	97
7	แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านจากบทความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	99

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
8	แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านจากบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	101
9	แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านจากเพลง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	103
10	แสดงผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ).....	118
11	แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ความสอดคล้อง ข้อคำถาม.....	122
12	แสดงผลของคะแนนระหว่างเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 1 การอ่านจากสารานุกรม.....	123
13	แสดงผลของคะแนนระหว่างเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 2 การอ่านจากนิทาน	124
14	แสดงผลของคะแนนระหว่างเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 3 การอ่านจากบทความ.....	125
15	แสดงผลของคะแนนระหว่างเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 4 การอ่านจากบทร้อยกรอง	126

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16	แสดงผลของคะแนนระหว่างเรียนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 5 การอ่านจากเพลง..... 127
17	แสดงผลสรุปการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล 128
18	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน-หลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล 129
19	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 4 การอ่านจาก สาระน่ารู้..... 130
20	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 2 การอ่านจาก นิทาน..... 132
21	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 3 การอ่านจาก บทความ..... 133
22	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 4 การอ่านจาก บทร้อยกรอง 134
23	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 5 การอ่านจาก เพลง..... 135
24	แสดงผลสรุปการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล..... 136

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
25	แสดงการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 1 การอ่านจากสารน่ารู้	137
26	แสดงการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 2 การอ่านจากนิทาน	138
27	แสดงการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 3 การอ่านจากบทความ.....	139
28	แสดงการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 4 การอ่านจากบทร้อยกรอง	140
29	แสดงการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ชุดที่ 5 การอ่านจากเพลง	141
30	แสดงสรุปการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล.....	142
31	แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ.....	152
32	ผลการวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบเดี่ยวที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างกับนักเรียน จำนวน 3 คน.....	157
33	แสดงผลการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบกลุ่มเดี่ยวที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างกับนักเรียนจำนวน 9 คน.....	158

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
34	แสดงผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบภาคสนาม (กลุ่มใหญ่) กับนักเรียน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง.....	159
35	แสดงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล กับนักเรียนกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 16 คน.....	161



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งภาษาไทยเป็นสาระหนึ่งที่สำคัญ ต้องเรียนรู้และฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

ภาษาทุกภาษาย่อมมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง ประกอบไปด้วยเสียงและความหมาย ซึ่งมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์การใช้อยู่อย่างเป็นระบบตามขอบเขตอันจำกัดของแต่ละภาษา เพราะภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิดและความเข้าใจของมนุษย์ใช้ในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน ชนชาติหนึ่งๆ อาจมีภาษาเดียวหรือหลายภาษาก็ได้ คนแต่ละชาติใช้ภาษาในการสื่อความหมาย เพื่อให้เข้าใจกันระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง ผู้เขียนกับผู้อ่าน ภาษาไทยจึงกลายเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ผู้สอนและผู้เรียนภาษาไทยจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ลักษณะเด่นเฉพาะของภาษาไทยที่แตกต่างจากภาษาอื่นๆ ภาษาไทยมีลักษณะพิเศษกว่าภาษาอื่นที่ควรรักษาไว้คือ การใช้คำให้เหมาะสมกับบุคคล ระดับชั้นของบุคคล เป็นภาษาดนตรี เป็นภาษาที่ไพเราะ เพราะระดับเสียงของคำทำให้เกิดเสียง ทำให้ผู้ฟังเกิดอารมณ์ มองเห็นภาพพจน์ได้ง่ายขึ้น ตลอดจนความงดงามและความเจริญในทางภาษาศาสตร์ รวมทั้งในทางวัฒนธรรมและทางสังคม เช่น คำราชาศัพท์ต่างๆ ที่ใช้ใน ปัจจุบัน ซึ่งนับได้ว่าเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ (วรรณี โสมประยูร. 2542, 3-9)

สาระการเรียนรู้ภาษาไทยประกอบด้วยทักษะที่ต้องเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งการอ่านเป็นทักษะหนึ่งทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้ามากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญในธุรกิจการงานมากขึ้นจนสภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร เนื้อหาสาระทางวิชาการแทบทุกแขนง รวมทั้งข้อมูลต่างๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจ และสื่อความหมายกันได้ถูกต้องแม้จะมีการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการติดต่อสื่อสารแต่ก็ไม่สามารถใช้

ทดแทนการอ่านได้ ตรงกันข้ามคนในยุคนี้กลับจะต้องอ่านเพิ่มขึ้นอีก ฉะนั้นคนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เพื่อเสาะแสวงหาความรู้ทั้งหลาย จนสามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทัน เนื่องจาก "การอ่านเป็นการเรียนรู้ และคนเราเมื่ออ่านมากก็ยิ่งมีความรู้มาก" นอกจากนี้จะเห็นได้ว่าในสังคมปัจจุบันมีหนังสือหรือเอกสารไว้เพื่อการอ่านมากมาย ดังปรากฏตามห้องสมุดทั่วไปทั้งในสถาบันการศึกษาและภายในชุมชนทุกแห่ง ผู้ที่มีประสิทธิภาพในการอ่านสูงจึงได้รับทั้งความรู้ ประสบการณ์ และการบันเทิงเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตจริงปรากฏว่าผู้ที่อ่านเก่งและอ่านมากมักจะเป็นผู้ที่ได้เปรียบคนอื่น ๆ และมีชีวิตที่เจริญรุ่งเรืองดังที่เบคอน (Francis Bacon) กล่าวไว้ว่า "การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ (อ้างถึงใน จวีลักษ์ณ์ บุญญาภรณ์, 2535, 87) เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญมากดังกล่าว ครูประถมศึกษาก็จำเป็นต้องมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องการอ่านเป็นอย่างดี จึงจะสามารถจัดโปรแกรมการอ่านสำหรับเด็กให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดเอาไว้ในหลักสูตรได้ (วรรณิ โสมประยูร, 2542, 120) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543, 4-5) ได้กล่าวไว้ในประเทศที่พัฒนาแล้วและกำลังพัฒนาต่างพยายามส่งเสริมให้เด็กของตนสนใจและใช้เวลาว่างเพื่อการอ่านทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน และกำหนดนโยบายทางการศึกษาให้ประชาชนเป็นนักอ่าน โดยมุ่งให้คนในชาติเป็นผู้อ่านหนังสือที่มีความสามารถเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รอบรู้ นำชาติสู่ความเจริญ

เหตุเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนในสมรรถภาพด้านการอ่านไว้ว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนต้องอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่านและมาตรฐานการเรียนรู้ ท.1.1 กล่าวไว้ว่า ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, 39) ซึ่งการอ่านจะประสบความสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องของหลายประการเพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการสอนอ่าน เช่น องค์ประกอบทางด้านสังคม ได้แก่สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวนักเรียน พื้นฐานที่เกี่ยวกับทางครอบครัวของนักเรียน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีศาสนาที่นับถือ หรือองค์ประกอบทางด้านความพร้อม ทางด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญาที่สามารถเริ่มต้นอ่านได้

ซึ่งสังเกตได้จากความพร้อมทางด้านสายตา การรับฟัง การออกเสียงพยัญชนะหรือถ้อยคำต่างๆ นอกจากนี้ยังมีองค์ประกอบทางด้านโรงเรียน ได้แก่ การจัดบรรยากาศหรือจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนโดยเฉพาะการปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการรักการอ่านที่จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน (สุนันทามัน เศรษฐวิทย์. 2543, 6-7) จากนันทวรรณศนะของครูผู้สอนภาษาไทย ยังมีปัจจัยที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยอีกหลายประเด็น เช่น วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยชอบ อาจมีอีกหลายสาเหตุ คือในอดีต ครูจะมีบทบาทมาก เป็นผู้บอกความรู้ให้นักเรียนจดลงสมุดทำให้เด็กเบื่อหน่ายไม่มีความรักในภาษาไทย มองภาษาไทยเป็นวิชาที่ยุ่งยากแล้วคะแนนได้ไม่ดีเท่าที่ควร ฟังแล้วงงนอนมาก ครูใช้วิธีสอนแบบเดิมๆ เน้นให้อ่านเขียนและคัดทุกชั่วโมง ไม่มีแนวทางการคิดที่จะผลิตสื่อ นักเรียนหรือแม้แต่ครูอาจารย์ หรือผู้ใหญ่บางคนยังมีปัญหาทางภาษาไทย ทั้งทางด้านการเขียน การพูด การอ่าน แม้กระทั่งการฟัง ก็ยังคงเป็นปัญหากันอยู่ว่าจะเขียนหรืออ่านอย่างไรจึงจะถูก ซึ่งเด็กๆ ในยุคปัจจุบันของประเทศไทย มองไม่เห็นคุณค่าของภาษาไทย จะนำคำสแลงหรือคำภาษาอังกฤษมาเสริมคำโดยคิดว่าทุกคนฟังแล้วก็เก๋ เป็นอย่างยิ่งหรือผู้บริหาร (บางท่าน) ที่ยังไม่ยอมเปลี่ยนแปลงนโยบายของโรงเรียน ทำให้ครูผู้สอนลำบากใจและตัดสินใจไม่ถูกว่าบทบาทของตนเองควรจะเป็นอย่างไร เมื่อทำไปแล้วผิดพลาดจึงหมดกำลังใจที่จะทำงานให้ได้ดีสมตั้งใจเป็นอันต้องยกเลิก หรือปัจจุบันครูมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนไปตามสถานการณ์ที่ทันสมัยในการสอนภาษาไทยครูต้องคิดสื่อการสอนช่วย แต่ผู้ปกครองที่สนใจบุตรหลานมักจะช่วยสอนบุตรหลานขณะอยู่ที่บ้าน ทำให้นักเรียนเกิดความขัดแย้งระหว่างครูกับผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองส่วนมากจะเรียนการอ่านสะกดคำอีกแบบหนึ่ง แต่นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งครูใช้คู่มือแนะนำวิธีการอ่านสะกดคำอีกแบบหนึ่ง เช่น ขนม ผู้ปกครองอ่านสะกดว่า ข-น-โอะ-ม= ขนม แต่ครูสอนสะกดว่า ขะ-หนอ-โอะ-ม= ขนม ทำให้เด็กเกิดความสับสนและเป็นปัญหาในเรื่องการอ่านและการเขียนเป็นอย่างมาก (อัจฉรา ชิวพันธ์. 2553, 225-233) ดังนั้นครูจำเป็นต้องรับรู้ เรียนรู้กับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ครูไม่คุ้นเคย ปฏิรูปเปลี่ยนแปลงตัวเองสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม สร้างจิตสำนึกของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ผู้เรียนเองต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ แสวงหาข้อมูล บันทึกข้อมูล และนำเสนอข้อมูล ซึ่งต้องใช้ทักษะภาษาไทยด้านการอ่านมากขึ้นในทุกๆ วิชา เพื่อการเตรียมความพร้อมในการเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ต่อไป

จากการศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพลด้านทักษะการอ่านจับใจความ พบว่า มี

ประเด็นที่เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ คือ ด้านร่างกายของนักเรียนบางคนมีความผิดปกติทางด้านสายตา ทำให้เคลื่อนสายตาได้ล่าช้ามีผลต่อการอ่าน มีการมองย้อนกลับหยุดตาอยู่กับที่แต่ละบรรทัดบ่อยครั้ง มองเห็นตัวอักษรไม่ชัดเจน ช่วยให้อ่านได้ไม่ดี จับใจความได้ไม่ถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีระดับสติปัญญาต่ำกว่าปกติ ความจำสั้น ไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องราวหรือเชื่อมโยงหาความสัมพันธ์ เรียงลำดับความสำคัญของเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง ประกอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อายุยังน้อยเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อที่ขึ้นมาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ไม่นาน จึงยังติดพฤติกรรมกรรมการอ่านออกเสียงดังๆ อยู่ ขาดการฝึกฝน ขาดสมาธิจึงเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ช้า ส่วนนักเรียนบางคนมีปัญหาทางด้านครอบครัวไม่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากบิดามารดา แต่นักเรียนบางคนผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี ทำให้ระดับความสามารถในการอ่านและประสบการณ์ทางภาษาแตกต่างกันมาก ยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บางคนมีปัญหาด้านจิตใจ เจ็บป่วยบ่อย ขาดเรียนเป็นประจำ ซึ่งมีผลทำให้การอ่าน ไม่พัฒนาตามระดับชั้นเรียนโดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านจับใจความส่งผลทำให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในปีการศึกษา 2559 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานคือร้อยละ 67.92

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ได้พยายามศึกษาหาวิธีการเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงแก้ปัญหาดังกล่าวโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและผลิตสื่อ คือ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญและสรุปความได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน รักการอ่าน การเขียน มีความรับผิดชอบใน การทำงาน ร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเองและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความคาดหวังของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกเล่ม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนบ้านกว้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 30 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน
2. ตัวแปรที่ใช้ในการพัฒนา
 - ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 - ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 1) ประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์กำหนด 80/80
 - 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 - 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. สาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนาตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความ
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการพัฒนา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 27 ชั่วโมง
5. จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 การอ่านจากสารระนำรู้
- ชุดที่ 2 การอ่านจากนิทาน
- ชุดที่ 3 การอ่านจากบทความ
- ชุดที่ 4 การอ่านจากบทร้อยกรอง
- ชุดที่ 5 การอ่านจากเพลง

นียมศัพท์เฉพาะ

การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านจับใจความจากสารระนำรู้ จากนิทาน จากบทความ จากบทร้อยกรอง จากเพลง ในแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นจำนวน 5 ชุด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการทดสอบของนักเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียน ที่ได้จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น มีระดับประสิทธิภาพที่จะช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกิดการเรียนรู้เป็นระดับที่ผู้วิจัยพึงพอใจตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของจำนวนคำตอบที่นักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนแต่ละคนมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยและเทียบส่วนเป็นร้อยละ

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้วหาค่าเฉลี่ยเทียบส่วนเพื่อหาค่าร้อยละ

ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีดังนี้

1. ได้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนจะได้รับความรู้ ความเข้าใจ จากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้านการอ่านจับใจความ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. เป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถและสร้างความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ทำให้รู้สึกว่าการเรียนภาษาไทยไม่ยุ่งยาก มีความน่าสนใจ สนุกในการเรียนรู้



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและรูปแบบต่างๆ โดยได้ศึกษาตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก
3. การอ่านจับใจความ
4. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ (2553 : 4-5)

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักษรวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและการดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อนำมาจิตใจ

หลักการใช้ภาษา ศักยภาพธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต ความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียนเล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่นร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัดชั้นปี
1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
 2. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
 3. ตั้งคำถาม และคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
 4. ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
 5. แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
 6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน
 7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ
 8. มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัดชั้นปี
1. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
 2. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
 3. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
 4. มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 : การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 : สามารถเลือกฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดชั้นปี 1. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม

2. เล่าเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง

3. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู

4. ตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู

5. พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

6. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

7. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดชั้นปี 1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ

3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

4. บอกลักษณะคำคล้องจอง

5. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจ และแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดชั้นปี 1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น

3. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม

ความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ วรรณคดีและวรรณกรรม พร้อมอธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ

นำเสนอเรื่องที่อ่าน สามารถบอกและเขียนพยานุชณะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ตามจินตนาการ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และสามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ พุดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม พร้อมบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู และฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมและร้อยแก้วสำหรับเด็กเรื่อง นิทานสสารรัก สามัคคีคือพลัง รักแท้ของแม่ สักวาพุดจาให้รู้คิด ของขวัญวันเกิด เพื่อระบุนุชคิดที่ให้จากการอ่าน ทำให้ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

ความหมายของแบบฝึก

การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมสำคัญ ที่ต้องจัดคือ การฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด แบบฝึกเสริมทักษะจัดเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าว นักวิชาการจึงมีความเห็นเกี่ยวกับความหมายของแบบฝึก ดังนี้

ชาญชัย อาจิณสมอาจารย์ (2540 : 98; อ้างถึงใน ญัฐพงศ์ สวางค์ดุษย์ 2542 : 33) ได้ให้ความหมายของแบบฝึกว่า คือ ส่วนหนึ่งของบทเรียน เป็นบทเรียนหรือหัวข้อที่นักเรียนต้องเรียน ทำให้ทราบได้ว่านักเรียนทำอะไร และทำให้สำเร็จผลอะไรในบทเรียน ซึ่งการใช้ความสามารถใช้ได้ทั้งในชั้นเรียนและที่บ้าน

กันต์दनัย วรจิตติพล (2542 : 34) กล่าวว่า แบบฝึกคือเครื่องมือทางการเรียนอย่างหนึ่ง ที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกกระทำด้วยตนเอง เพื่อจะได้มีทักษะหรือความชำนาญเพิ่มขึ้น หลังจากที่ได้เรียนรู้ในภาคทฤษฎีหรือด้านเนื้อหาแล้ว ซึ่งในแบบฝึกควรประกอบด้วยคำแนะนำในการทำข้อคำถามหรือกิจกรรมและช่องว่างให้นักเรียนตอบคำถาม

ประไพ ปลายเนตร (2543 : 8) ให้ความหมายว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อหรือสิ่งเร้าทางการเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะให้แก่ นักเรียน มีลักษณะเป็นแบบฝึกหัดที่มีกิจกรรมให้นักเรียนกระทำ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียน แบบฝึกหัดจึงเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ในการเรียนการสอน เพราะช่วยให้นักเรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการใช้แบบฝึกที่ครูสร้างขึ้น

ปิยนาด น่วมทอง (2543 : 26) ได้กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกทักษะว่า สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น เนื้อหาของแบบฝึกมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อความสนุกสนาน มีสิ่งเร้า เช่นรูปภาพ เกม และสะดวกในการนำไปใช้พร้อมทราบผลทันที

รัตนา ดีศาลา (2544 : 6) ได้กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกว่าเป็นสื่อ สิ่งเร้าหรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะให้แก่ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อทบทวนเนื้อหาความรู้ต่างๆ ที่เรียนไปแล้ว จนกระทั่งสามารถนำความรู้ไปใช้โดยอัตโนมัติ ถูกต้อง คล่องแคล่ว แม่นยำ แบบฝึกจึงเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์กับผู้เรียน และยังช่วยให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียน ด้วยการฝึกฝนจากแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้น

จากความเห็นของนักวิชาการดังกล่าว จึงพอสรุปได้ว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัด เป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ โดยที่กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในแบบฝึกทักษะครอบคลุมในเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้วจะทำให้ นักเรียนมีความรู้และมีทักษะมากขึ้น เพราะมีรูปแบบหรือลักษณะที่หลากหลาย ฝึกกระทำด้วยตนเองจนเกิดทักษะหรือความชำนาญเพิ่มขึ้น หลังจากได้เรียนรู้เนื้อหาสาระในบทเรียนแล้วช่วยให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียน

ความสำคัญของแบบฝึก

ยุพา ยิ้มพงษ์ (2542 : 28) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า เป็นส่วนช่วยเพิ่มเติมในการเรียนทักษะเป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มากเพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่ถูกจัดขึ้นอย่างมีระบบช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดียิ่งขึ้นแต่ต้องอาศัยความเอาใจใส่จากครูด้วยแบบฝึกช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลเหมาะสมกับความสามารถของเด็กจะทำให้เกิด ผลดีทางจิตใจช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน เพราะเด็กฝึกทำซ้ำๆ หลายครั้งในเรื่องที่ตนบกพร่อง แบบฝึกยังใช้เป็นเครื่องมือวัดผลทางการเรียนหลังจากจบบทเรียนแล้ว ช่วยให้ครูเห็นปัญหาของเด็กได้อย่างชัดเจนทำให้ครูได้แก้ปัญหาของเด็กได้ทันที่ที่สามารถเก็บแบบฝึกไว้ใช้เป็นเครื่องมือในการทบทวนความรู้ได้ นอกจากนี้แบบฝึกยังช่วยให้ครูและนักเรียนประหยัดเวลาแรงงาน และค่าใช้จ่ายในการฝึกแต่ละครั้ง

วิลาร์ลีย์ สุภริรักษ์ (2545 : 19) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึกมีความจำเป็นต่อการเรียนภาษาอย่างยิ่ง ยิ่งครูผู้สอนสามารถที่จะผลิตขึ้นมาใช้ได้เอง นับว่า แบบฝึกนั้นเป็นอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง เพื่อฝึกทักษะหลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาจากแบบเรียนไปแล้ว ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความแม่นยำและเกิดความชำนาญมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่องและนำไปปรับปรุงแก้ไข นักเรียนได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะมากยิ่งขึ้น

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึกเป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนทำแบบฝึกมากๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น คือ แบบฝึก เพราะนักเรียนนำความรู้ที่เรียนมาแล้วฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางยิ่งขึ้น

สรุปความสำคัญของแบบฝึกได้ว่า แบบฝึกหมายถึง สื่อการเรียนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้นและมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ ช่วยเสริมให้เกิดทักษะ ช่วยประหยัดเวลาค่าใช้จ่าย และลดภาระการสอนของครูได้มาก

ประโยชน์ของแบบฝึก

แบบฝึกมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ด้านภาษา นักเรียนควรได้รับการฝึกอย่างดีจะได้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขทั้งต่อครูและนักเรียน ดังที่นักการศึกษาเสนอความคิดเห็นไว้ดังนี้

เกสร มานันตพงศ์ (2542: 18) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า

1. ทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น เพราะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
3. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้
4. ฝึกให้เด็กทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

กรรณิการ์ พวงเกษม (2540 : 7-8) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะแบบฝึกเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบและมีระเบียบ

2. ช่วยเสริมทักษะ แบบฝึกหัดเป็นเครื่องมือที่ช่วยเด็กในการฝึกทักษะแต่ทั้งนี้จะต้องอาศัยการส่งเสริมและการเอาใจใส่ของครูผู้สอนด้วย

3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กย่อมมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถของเขา จะช่วยให้เด็กได้ประสบผลสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น ดังนั้นแบบฝึกจึงไม่ใช่สมุดฝึกที่ครูจะให้แก่เด็ก บทต่อบทหรือ

หน้าต่อหน้าแต่เป็นแหล่งประสบการณ์เฉพาะสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และเป็น เครื่องช่วยที่มีค่าของครูที่จะสนองความต้องการเป็นรายบุคคล

4. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะคงทน ลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าวนี้ได้แก่

- 1) ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ
- 2) ฝึกซ้ำหลายๆ ครั้ง
- 3) เน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด

5. แบบฝึกที่ใช้จะเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง

6. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นเป็นรูปเล่ม เด็กสามารถเก็บไว้ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

ได้ต่อไป

7. การให้เด็กทำแบบฝึก ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่างๆ ได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุง แก้ไขปัญหานั้นๆ ได้ทันเวลาที่

8. แบบฝึกที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากที่มีอยู่ในหนังสือ จะช่วยให้เด็กฝึกฝนอย่างเต็มที่

9. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อย จะช่วยให้ครูประหยัดแรงงานและเวลาในการที่จะต้อง จัดเตรียม สร้างแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาลอกแบบฝึก จากตำราเรียน ทำให้มี โอกาสฝึกฝนทักษะต่างๆ ได้มากขึ้น

10. แบบฝึกจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะการจัดพิมพ์ขึ้นเป็นรูปเล่มย่อมต้องลงทุนต่ำกว่า ที่จะพิมพ์ลงกระดาษทุกครั้ง นอกจากนี้ยังมีประโยชน์ในการที่ผู้เรียนสามารถบันทึกและมองเห็น ความก้าวหน้าของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ

ทิพากรณ์ กาฬะสิน (2541:22) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกว่า ตัวเด็กสามารถเก็บ แบบฝึกไว้ใช้เป็นเครื่องมือในการทบทวนความรู้ เมื่อนักเรียนได้ทบทวนความรู้อยู่เสมอ ทำให้เกิด ทักษะจนสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ดี เหตุผลอีกประการหนึ่ง คือการเรียนด้วยแบบฝึก ดังกล่าวนักเรียนสามารถรู้คำตอบได้ทันทีหลังจากทำแบบฝึกหัดเสร็จ ทำให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง และได้แก้ไขข้อบกพร่องของตนเมื่อตอบผิด ทำให้นักเรียน อยากรเรียนต่อไปอย่างไม่เบื่อหน่าย

จากประโยชน์ของแบบฝึกดังที่กล่าว สรุปได้ว่า แบบฝึกช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ของ นักเรียนให้คงทน เป็นเครื่องมือวัดผลและพัฒนาความแตกต่างระหว่างบุคคลช่วยให้ครูมองเห็น ปัญหาต่างๆ ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานในการเตรียมการสอนของครู นอกจากนี้ยังช่วย ให้ผู้เรียนบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองอย่างมีระบบ

ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

แบบฝึกเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยเสริมทักษะให้กับผู้เรียน การสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นจะต้องศึกษาองค์ประกอบและลักษณะของแบบฝึก เพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถนักเรียน

ทิพาภรณ์ กาฬะสิน (2541:24) ได้กล่าวว่าลักษณะของแบบฝึกที่ดี ต้องประกอบด้วย

1. เนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถ
2. ใช้สำนวนง่ายๆ เหมาะสมกับวัยของเด็ก
3. ใช้เวลาในการฝึกได้เหมาะสม ไม่นานเกินไป
4. จะต้องเกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้วมีความหมายต่อผู้เรียนที่จะได้นำสิ่งที่เรียนไป

ใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. ใช้หลักจิตวิทยา มีคำชี้แจงสั้นๆ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ฝึกให้เด็กได้คิดได้เร็วและสนุก
6. เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ มีสีสันเร้าใจ เพื่อดึงดูดความสนใจ
7. ประโยคที่ฝึกควรเป็นประโยคสั้นๆ และควรเป็นประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
8. แบบฝึกควรมีหลายแบบเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

วรสุดา บุญยไวโรจน์ (2536: 37) กล่าวแนะนำให้ผู้สร้างแบบฝึกได้ยึดลักษณะของแบบฝึกที่ดี ไว้ดังนี้

1. แบบฝึกหัดที่ดี ควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ คำสั่งหรือตัวอย่างแสดงวิธีทำที่ใช้ไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ควรปรับปรุงให้ง่าย เหมาะสมกับผู้ใช้ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ถ้าต้องการ

2. แบบฝึกหัดที่ดี ควรมีความหมายต่อผู้เรียน และตรงตามจุดมุ่งหมายของการฝึก ลงทุนน้อย ใช้ได้นานและทันสมัยอยู่เสมอ

3. ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกหัด ควรเหมาะสมกับวัยและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

4. แบบฝึกหัดที่ดีควรแยกฝึกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไป แต่ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ ไม่น่าเบื่อในการทำ และเพื่อฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ

5. แบบฝึกหัดที่ดี ควรมีทั้งแบบกำหนดคำตอบให้ แบบให้ตอบโดยเสรี การเลือกใช้คำ ข้อความ หรือรูปภาพในแบบฝึกหัด ควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคย และตรงกับความสนใจของนักเรียน เพื่อว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้น จะได้ออกให้เกิดความเพลิดเพลิน และพอใจแก่ผู้ใช้ ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ที่ว่าเด็กมักจะเรียนรู้ได้เร็วในการกระทำที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ

6. แบบฝึกหัดที่ดี ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ให้รู้จักค้นคว้า รวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อยๆ หรือที่ตัวเองเคยใช้ จะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องนั้นๆ มากยิ่งขึ้น และจะรู้จักนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์และมองเห็นสิ่งที่เขาได้ฝึกฝนนั้นมีความหมายต่อเขาตลอดไป

7. แบบฝึกหัดที่ดีควรตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันในหลายๆ ด้าน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญาและประสบการณ์ ฯลฯ ฉะนั้นการทำแบบฝึกหัดแต่ละเรื่องควรจัดทำให้มากพอ และมีทุกระดับ ตั้งแต่ ง่าย ปานกลาง จนถึงระดับค่อนข้างยาก เพื่อว่าทั้งเด็กเก่ง กลาง และอ่อน จะได้เลือกทำตามความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนประสบความสำเร็จในการทำแบบฝึกหัด

8. แบบฝึกหัดที่ดีควรสร้างความสนใจของนักเรียนได้ตั้งแต่หน้าปกไปจนถึงหน้าสุดท้าย

9. แบบฝึกหัดที่ดี ควรได้รับการปรับปรุงควบคู่ไปกับหนังสือแบบเรียนอยู่เสมอ และควรใช้ได้ดีทั้งในและนอกห้องเรียน

10. แบบฝึกหัดที่ดี ควรเป็นแบบฝึกหัดที่สามารถประเมินและจำแนกความเจริญของงานของเด็กได้ด้วย

มนตรี ภัคดีณรงค์ (2540 : 99-100) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึกหัดที่จะทำให้นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้ต้องมีองค์ประกอบต่อไปนี้

1. นักเรียนต้องได้ฝึกกระทำบ่อยๆ
2. นักเรียนได้ลงมือฝึกกระทำเอง
3. เกิดความสนุกในการกระทำแบบฝึก

มะลิ อัจฉริยะ (2540:20) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ว่า แบบฝึกที่ดีมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่า ต้องการฝึกทักษะในด้านใดใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีรูปแบบที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนหลายรูปแบบเพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย เรียงลำดับความยากง่ายใช้เวลาในการฝึกไม่นานจนเกินไป

สมพร พูลพันธ์ (2541: 40) ได้กล่าวว่าแบบฝึกที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวัย และระดับความสามารถของเด็ก
3. มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย คำชี้แจงหรือคำสั่งต้องชัดเจนกะทัดรัด
4. ใช้เวลาเหมาะสมคือไม่ใช้เวลานานหรือเร็วเกินไป
5. เป็นที่น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ(2546 : 21) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีต่อแบบฝึกทักษะ ไว้ดังนี้

1. จุดประสงค์

1.1 จุดประสงค์ต้องชัดเจน

1.2 สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เนื้อหา

2.1 ถูกต้องตามหลักวิชา

2.2 ใช้ภาษาเหมาะสม

2.3 มีคำอธิบายและคำสั่งที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติตาม

2.4 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และ

หลักการสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้และความ

แตกต่างระหว่างบุคคล

2.6 มีคำถามและกิจกรรมที่ทำท่าย

2.7 มีกลยุทธ์การนำเสนอและการตั้งคำถามที่ชัดเจน น่าสนใจปฏิบัติได้ สามารถให้

ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่าลักษณะของแบบฝึกที่ดี ควรมีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ได้รับความสนใจ ใช้หลักจิตวิทยา ใช้เวลาเหมาะสม มีความหมายต่อผู้เรียน มีคำสั่งหรือคำชี้แจงสั้นชัดเจน เรียงลำดับความยากง่าย มีกิจกรรมที่ใช้ฝึกหลากหลายรูปแบบ เกิดความสนุกสนานในการทำและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

การสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ต้องศึกษาในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ ต้องขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ของจิต และพฤติกรรมที่ตอบสนอง โดยอาศัยกระบวนการที่เหมาะสมและเป็นวิธีที่ดีที่สุด การศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้จากข้อมูลที่นักจิตวิทยาได้ทำการค้นพบ และทดลองไว้แล้ว ดังที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรณ์ (2536: 65-73) ได้กล่าวถึงจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำ และแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศ และสภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดังต่อไปนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference) นักเรียนในแต่ละคนจะมีความรู้ ความถนัด ความสามารถและความสนใจทางภาษาแตกต่างกัน ก่อนสอนควรมีการทดสอบ ความสามารถทางภาษาของเด็กเสียก่อน เด็กคนใดมีความสามารถสูงก็สนับสนุนให้มีทักษะสูง ยิ่งขึ้นไปอีก ส่วนเด็กคนใดมีทักษะต่ำควรพยายามสอนซ่อมเสริมให้เป็นพิเศษ

2. การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะการที่ผู้เรียน จะคล่องแคล่ว ชำนาญในภาษา ก็เพราะได้มีประสบการณ์ตรงได้ลงมือกระทำเองการเรียนรู้โดยมี ครูเป็นผู้บรรยายโดยไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือกระทำหรือมีโอกาสจะได้รับประโยชน์จากการเรียนน้อย ที่สุด

3. การเรียนรู้โดยการฝึกฝน (Law of Exercise) การฝึกฝนก็เป็นกฎของการเรียนรู้ ซึ่ง ธอร์นไดค์ (Thorndike) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีต่อเมื่อได้ฝึกฝนหรือกระทำซ้ำผู้เรียน จะมีทักษะทางภาษาดี มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทัศนคติที่ดีก็ต่อเมื่อได้ฝึกฝนกระทำซ้ำผู้เรียน ได้ฝึกฝน ได้ทำแบบฝึกหัด ได้ใช้ทักษะภาษามากเท่าใดก็ช่วยให้มีทักษะดีมากขึ้นเท่านั้น

4. กฎแห่งผล (Law of Effect) นักเรียนได้เรียนแล้วย่อมต้องการทราบผลการเรียนของตน ว่าเป็นอย่างไร เพราะฉะนั้น เมื่อมีงานให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูควรรีบตรวจและคืนนักเรียนโดย รวดเร็ว ผู้เรียนจะมีความพอใจที่ได้รับผลการเรียน

5. กฎของการใช้และไม่ได้ใช้ (Law of Use and Disuse) ภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ ต้องมีการใช้และฝึกฝนอยู่เสมอจึงจะคล่องแคล่วและชำนาญในการใช้ภาษา หากเรียนแล้วไม่ได้ใช้ นานๆ ก็ลืมไปหมด หรือมีทักษะไม่ดีเท่าที่ควร

6. แรงจูงใจ (Motivation) เป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะเป็นสิ่งเร้าที่จูงใจให้นักเรียนสนใจเรียน ตั้งใจฝึกฝนทักษะและมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย แรงจูงใจมี 2 ประเภทคือ

1) แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic motivation)

2) แรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation)

แรงจูงใจภายนอก คือ แรงจูงใจที่เกิดจากสิ่งเร้าภายนอกที่ควรจัดขึ้น เช่น สร้างบรรยากาศ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ที่น่าสนใจสนุกสนานเป็นแรงกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความ กระตือรือร้นที่จะเรียน

แรงจูงใจภายใน หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียนเอง แรงจูงใจภายในเป็น ความกระตือรือร้นความอยากรู้อยากเรียน ความรู้สึกอยากร่วมทำกิจกรรม อยากรู้อยากแสวงหา ความรู้ซึ่งเกิดขึ้นเอง ส่วนใหญ่มักจะเกิดขึ้น เนื่องจากผลของแรงจูงใจภายนอก คือหลังจากที่ นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการเรียนภาษาไทย แล้วก็จะอยากจะทำกิจกรรมเอง อยากรู้อยากหาความรู้

ครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด ที่จะจัดกิจกรรมและสร้างแรงจูงใจภายนอกที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเกิดความรู้สึกในภาษาไทยจนเกิดแรงจูงใจภายในขึ้นในตัวนักเรียน

พรณี ข.เจนจิต (2538:434) ได้กล่าวถึงแนวคิดของกาเย่ ไว้ดังนี้ การเรียนรู้มีลำดับขั้น ดังนั้นก่อนที่จะสอนเด็กแก้ปัญหาได้นั้น เด็กจะต้องเรียนรู้ความคิดรวบยอด หรือกฎเกณฑ์ มาก่อน ซึ่งในการสอนให้เด็กได้ความคิดรวบยอดหรือกฎเกณฑ์นั้นจะทำให้เด็กสรุปความคิดรวบยอดด้วยตนเองแทนที่ครูจะเป็นผู้บอก

กิตติคุณ รัตนเดชกำจาย (2542:44-46) กล่าวถึงแนวคิดทางจิตวิทยาของสกินเนอร์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การเรียนรู้จากการวางเงื่อนไขให้ปฏิบัติ (Operant conditioning) หมายถึงแนวทฤษฎีการเรียนรู้ที่อธิบายว่า พฤติกรรมจะมีอัตราความเข้มข้นของการตอบสนองสูงขึ้น เมื่อได้รับการเสริมแรง (Reinforcement)

2. กระบวนการเสริมแรง (Reinforcement) หมายถึงกระบวนการที่นำมาใช้เพื่อการเพิ่มหรือลดการตอบสนองในกระบวนการเสริมแรงนั้น จะมีการให้ตัวเสริมแรง (Reinforce) เช่น คำชมเชย รางวัลที่เป็นวัตถุหรือสัญลักษณ์หรือสิทธิพิเศษต่างๆ ตลอดจนการให้รู้ผลการกระทำของตนเอง

3. การให้เสริมแรงทันทีทันใด (Immediate Reinforcement) หมายถึง การกำหนดให้มีการเสริมแรงอย่างทันทีทันใดที่มีการตอบสนอง

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547:35) ได้กล่าวถึงแนวคิดของบลูมว่า ธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในหน่วยย่อยต่างๆ ได้โดยใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกัน ดังนั้นการสร้างแบบฝึกจึงต้องมีการกำหนดเงื่อนไขที่จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านลำดับขั้นตอนของทุกหน่วยการเรียนรู้ได้ ถ้านักเรียนเรียนตามอัตราเวลาการเรียนของตน ก็จะทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จมากขึ้น

สรุปได้ว่าต้องศึกษาทฤษฎี หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกที่สำคัญ คือ

1. หลักทฤษฎีของ Thorndike : กฎแห่งความพร้อม กฎแห่งการฝึกหัด กฎแห่งความพอใจ
2. หลักทฤษฎีของ Skinner: การเสริมแรง การสร้างแรงจูงใจซึ่งมีทั้งภายนอกและภายใน
3. หลักทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล ระยะเวลาในการเรียนรู้
4. หลักทฤษฎีเกี่ยวกับความจำ

หลักในการสร้างแบบฝึก

อารีย์ บัวคุ้มภัย (2540: 21-22) ได้กล่าวถึงการสร้างแบบฝึก ควรมีหลักในการสร้าง ดังนี้

1. ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละวัย รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลกับแรงจูงใจที่จะช่วยให้นักเรียนสนใจแบบฝึก
2. ต้องตั้งจุดประสงค์ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใด เพื่อจัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์
3. ต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย ระดับชั้นของนักเรียนและเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก
4. ต้องมีคำชี้แจงที่เข้าใจง่าย และควรมีตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้นจนสามารถทำได้ด้วยตนเอง

5. ต้องมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวาง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย

6. ต้องมีความถูกต้องด้านเนื้อหา ทำได้โดยการตรวจสอบหรือทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง

7. ต้องมีรูปภาพประกอบ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนและใช้เวลาในการฝึกสั้นๆ ประมาณ 30-40 นาที เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

8. ต้องให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการทำแบบฝึกของตน เพื่อเป็นการจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป

กลิ่นพะยอม สุระคาย (2544:62-63) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบฝึก มีสิ่งที่ต้องคำนึง ดังนี้

1. ต้องมีการนำเอาหลักจิตวิทยามาใช้เพื่อหาวิธีดึงดูดความน่าสนใจของนักเรียนตามวัย
2. ตั้งจุดประสงค์ให้แน่นอน และมีการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้วย
3. เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และเป็นแบบสั้นๆ ง่ายๆ ใช้เวลาในการฝึกไม่มาก
4. แบบฝึกควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อป้องกันความเบื่อหน่าย
5. เนื้อหาที่คัดเลือกมาต้องอิงจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน

6. มีการนำเทคโนโลยี อุปกรณ์ หรือภาพประกอบมาใช้ที่เหมาะสมในแต่ละตอน

7. กำหนดเวลาให้เหมาะสม

8. ให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการทำแบบฝึกของตน

9. มีการทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริง

10. มีการประเมินผล โดยอิงจุดประสงค์การเรียนรู้

วิลาวัณย์ สุภีรักษ์ (2545:28) ได้กล่าวถึงหลักในการสร้างแบบฝึกว่าควรมีลักษณะ ดังนี้

1. ตั้งวัตถุประสงค์

2. ศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหา

3. ขั้นตอนต่างๆ ในการสร้างแบบฝึก

- 1) ศึกษาปัญหาความบกพร่องของเด็กในการเรียนการสอน
- 2) ศึกษาจิตวิทยาและกระบวนการเรียนรู้
- 3) ศึกษาเนื้อหา
- 4) ศึกษาลักษณะของแบบฝึก
- 5) กำหนดรูปแบบและการสร้างแบบฝึกให้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการแก้ไข

จากหลักการในการสร้างแบบฝึกดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ควรศึกษาปัญหาของเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบฝึก โดยนำมาตั้งจุดประสงค์ตลอดจนรูปแบบที่หลากหลาย มีรูปภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจใช้เวลาฝึกสั้นๆ และวางแผนขั้นตอนการใช้แบบฝึก การสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะที่ต้องการฝึก ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาพัฒนาการมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกก่อนนำไปฝึกควรนำไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่องของแบบฝึกและแบบทดสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนการสร้างแบบฝึก

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2537: 145-146) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ มีดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและความต้องการ โดยศึกษาจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากเป็นไปได้ควรศึกษาความต่อเนื่องของปัญหาในทุกระดับชั้น
2. วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาย่อยๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบและบัตรฝึกหัด
3. พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบ และขั้นตอนการใช้แบบฝึก เช่น จะนำแบบฝึกไปใช้อย่างไรในแต่ละชุดประกอบด้วยอะไรบ้าง
4. สร้างแบบทดสอบซึ่งอาจมีแบบทดสอบเชิงสำรวจ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องแบบทดสอบความก้าวหน้าเฉพาะเรื่อง เฉพาะตอน แบบทดสอบที่สร้างจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะที่วิเคราะห์ไว้ในตอนที่ 2
5. สร้างบัตรฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะย่อย แต่ละทักษะในแต่ละบัตรจะมีคำถามให้นักเรียนตอบการกำหนดรูปแบบ ขนาดของบัตรพิจารณาตามความเหมาะสม
6. สร้างบัตรอ้างอิงเพื่อใช้อธิบายคำตอบหรือแนวทางการตอบแต่ละเรื่อง การสร้างบัตรอ้างอิงนี้อาจทำเพิ่มเติมเมื่อนำบัตรฝึกหัดไปทดลองใช้แล้ว

7. สร้างแบบบันทึกความก้าวหน้า เพื่อใช้บันทึกผลการทดสอบหรือผลการเรียนโดยจัดทำเป็นตอน เป็นเรื่อง เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าเป็นระยะๆ สอดคล้องกับแบบทดสอบวัดความก้าวหน้า

8. นำแบบฝึกไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่องคุณภาพของแบบฝึกและคุณภาพของแบบทดสอบ

9. ปรับปรุงแก้ไข

10. รวบรวมเป็นชุด จัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้ สารบัญ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป
สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547:45) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึก จะคล้ายกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทอื่นๆ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น

- 1) ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำการสอน
- 2) ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน
- 3) ผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์แต่ละกิจกรรม

3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อ 1 โดยการสร้างแบบฝึก และเลือกเนื้อหาในส่วนที่จะสร้างแบบฝึกนั้นว่าจะทำเรื่องใดบ้าง กำหนดเป็นโครงเรื่องไว้

4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง

5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย น่าสนใจ

6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด พร้อมทั้งข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้

7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

8. นำไปทดลองใช้ แล้วบันทึกผลเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง

9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

จากขั้นตอนการสร้างแบบฝึกที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ในการสร้างแบบฝึกต้องวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุและความต้องการของนักเรียน ศึกษารายละเอียดวัตถุประสงค์ และรูปแบบของการจัดสร้าง ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพร้อมทั้งนำไปทดลองใช้เพื่อหาข้อบกพร่องและคุณภาพของแบบฝึก และใช้จริงพร้อมทั้งเผยแพร่ต่อไป

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึก

แบบฝึกทักษะที่ใช้ฝึกทักษะของนักเรียน ส่วนใหญ่พบว่ายังขาดประสิทธิภาพเนื่องจากลักษณะของแบบฝึกบางแบบฝึกยากหรือง่ายเกินไป ทำให้วัตถุประสงค์ได้ไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ ดังนั้น จึงควรกำหนดหลักเกณฑ์การทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกขึ้น เพื่อให้แบบฝึกนั้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

การทดสอบประสิทธิภาพของแบบฝึกหมายถึง การนำแบบฝึกที่สร้างไปทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริงเพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข การหาประสิทธิภาพให้ได้ตามเกณฑ์ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2526:490-491; อ้างถึงในวิลาวัลย์ สุภีรักษ์ 2545:31-32) ได้กล่าวว่าการที่จะกำหนดให้มีค่าเท่าใดนั้นให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนเป็น 2 ประเภท คือพฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดว่าประสิทธิภาพเป็น E_1 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) E_2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ประสิทธิภาพของแบบฝึกจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่คาดหมายว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรม โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยการทำงานกิจกรรมระหว่างการใช้แบบฝึกต่อร้อยละของผลสอบหลังใช้แบบฝึกทั้งหมด นั่นคือ E_1 / E_2 คือประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยวิธีคำนวณ

E_1 คำนวณจากการเอาคะแนนการทำแบบฝึกทุกชุดของนักเรียนแต่ละคนมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ยและเทียบส่วนเป็นร้อยละ (80 ตัวแรก)

E_2 คำนวณจากการเอาคะแนนของนักเรียนที่ทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทั้งหมดรวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยเทียบส่วนเพื่อหาค่าร้อยละ (80 ตัวหลัง)

บุญชม ศรีสะอาด (2546:82) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนในการทดลองและปรับปรุงแบบฝึกไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ทดลองใช้เป็นรายบุคคล หลังจากทีสร้างแบบฝึกเสร็จแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นนั้น โดยเลือกเด็กที่เรียนอ่อน หรือเกือบปานกลาง เพราะอาจจะช่วยให้ได้ข้อมูลในการแก้ไขจุดบกพร่องได้ดีกว่าการเลือกเด็กเก่ง อนึ่ง ถ้าเด็กอ่อนสามารถใช้แบบฝึกได้ยอมประกันว่า นักเรียนส่วนใหญ่หรือทั้งหมดน่าจะเรียนได้

2. การทดลองใช้กับกลุ่มเล็ก นำแบบฝึกมาปรับปรุงจากข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้รายบุคคลมาทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็กที่มีสติปัญญาค่อนข้างต่ำกว่าปานกลางประมาณ 5-10 คน แต่ก่อนเริ่มเรียนแบบฝึกครั้งแรก เพื่อทราบความรู้ความสามารถในเรื่องนั้น โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ในเรื่องนั้นที่ได้เตรียมตัวไว้แล้ว และหลังเรียนจบแล้วก็นำแบบทดสอบชุดเดิมมาใช้ทดลองอีกครั้ง

3. การทดลองในห้องเรียน นำแบบฝึกที่ปรับปรุงในขั้นตอนที่ 2 ไปทดลองกับนักเรียนในสภาพจริง คือ ใช้กับนักเรียนทั้งชั้นโดยมีการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนเหมือนกับในข้อที่ 2

เผชิญ กิจระการ (2544:44-51) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจโดยวิธีการหาประสิทธิภาพมี 2 วิธีดังนี้

1. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล(Rational Approach) กระบวนการนี้เป็นการหาประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้ และเหตุผลในการตัดสินคุณค่าของสื่อการเรียนการสอนโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ (Panel of Experts) เป็นผู้พิจารณาตัดสินคุณค่า ซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในด้านความถูกต้องของการนำไปใช้(Usability) ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนนำมาหาประสิทธิภาพต่อไป

2. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์(Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำสื่อไปทดสอบให้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย การหาประสิทธิภาพของสื่อ เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมบทเรียน โปรแกรม ชุดการสอน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ เป็นต้น ส่วนมากใช้วิธีการหาประสิทธิภาพด้วยวิธีนี้ ประสิทธิภาพที่สัดส่วนใหญ่พิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียน หรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงเป็นค่าตัวเลขสองตัว เช่น

$$E_1 / E_2 = 80 / 80, E_1 / E_2 = E_1 / E_2 = 90 / 90 \text{ เป็นต้น}$$

เกณฑ์หาประสิทธิภาพ E_1 / E_2 มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะ ในที่นี้จะยกตัวอย่าง $E_1 / E_2 = 80 / 80$ ดังนี้

1. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก(E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง(E_2)คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน(Post-test) ได้คะแนนร้อยละ 80 ส่วนการหาค่า E_1 และ E_2 ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

E_1 = ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$ = คะแนนรวมของแบบฝึกหัดทุกชุด

A = คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน

N = จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

- E_2 = ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum F$ = คะแนนรวมของการทดสอบหลังเรียน
 N = จำนวนนักเรียน

2. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก(E_1) คือ จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน(Post-test) ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดหลังเรียน ครั้งนั้นได้คะแนนร้อยละ 80 เช่น มีนักเรียน 40 คน ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด คือ 32 แต่ละคนได้คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนถึงร้อยละ 80 (E_1) ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ ผลการสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด 40 คน ได้คะแนนร้อยละ 80

3. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก(E_1) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มจากแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดย เปรียบเทียบกับคะแนนที่ทำได้ก่อนการเรียน (Pre-test) ตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) สามารถอธิบายให้ชัดเจนได้ ดังนี้ สมมติว่า นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน (Pre-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 10 แสดงว่าแตกต่างจากคะแนนเต็ม (ร้อยละ 100) เท่ากับ 90 ถ้านักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85 แสดงว่าความแตกต่างของสองครั้งนี้ (ก่อนเรียนกับหลังเรียน) เท่ากับ $85-10=75$ ดังนั้น ค่าของ $E_2 = (75/90) \times 100 = 83.33\%$ ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($E_2 = 80$)

4. เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนคะแนนร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อมูลมีจำนวนร้อยละ 80 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบใดถูก มีนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่า สื่อไม่มีประสิทธิภาพและชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีคุณภาพพร่อง)

วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2546:44) ได้กล่าวไว้ว่า เมื่อผลิตแบบฝึกเสร็จเรียบร้อยแล้วจะต้องนำแบบฝึกไปหาประสิทธิภาพการสอนตามขั้นตอน ดังนี้

1. 1:1 (หรือแบบเดี่ยว) คือ ทดลองกับผู้เรียน 1 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลางและเก่ง โดยทดลองกับเด็กอ่อนก่อน ทำการปรับปรุงแล้วทดลองกับเด็กปานกลาง แล้วจึงนำไปทดลองกับเด็กเก่ง ในกรณีสถานการณ์ไม่อำนวยก็ให้ทดลองกับเด็กอ่อน หรือปานกลาง คำนวณหา

ประสิทธิภาพปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จะต่ำกว่าเกณฑ์มาก โดยจะได้ค่า E_1/E_2 ประมาณ 60/60

2. 1:10 (หรือแบบกลุ่ม) คือ ทดลองกับผู้เรียน 4-6 คน คณะผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน คำนวณหาประสิทธิภาพปรับปรุงให้ดีขึ้น ซึ่งในครั้งนี้นี้ คะแนนจะเฉลี่ยขึ้นเกือบเท่าเกณฑ์ หรือห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10 % นำคือ E_1/E_2 ประมาณ 70/70

3. 1 :100 (หรือภาคสนาม) คือ ทดลองกับผู้เรียน 40-100 คน คณะผู้เรียนทั้งเก่งปานกลาง และอ่อน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุง ซึ่งในครั้งนี้นี้ผลที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

การยอมรับหรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพของแบบฝึก เมื่อทดลองใช้แบบฝึกภาคสนามแล้ว ให้เทียบค่า E_1/E_2 ที่หาได้จากแบบฝึกกับค่า E_1/E_2 ของเกณฑ์ เพื่อดูว่าเราจะยอมรับประสิทธิภาพหรือไม่ การยอมรับประสิทธิภาพของแบบฝึกมี 1 ระดับคือ

1. สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของแบบฝึกสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าไม่เกิน 2.5%
2. เท่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของแบบฝึกเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ไม่เกิน 2.5%
3. ต่ำกว่าเกณฑ์ แต่ยอมรับว่าประสิทธิภาพ เมื่อประสิทธิภาพของแบบฝึกต่ำกว่าเกณฑ์ แต่ต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5 %

สรุปได้ว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลขสามลักษณะ คือ 80/80, 85/85 และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้น ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากก็อาจจะตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาง่ายก็อาจจะตั้งเกณฑ์ไว้ 90/90 เป็นต้น ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้รายงานใช้เกณฑ์ 80/80

3. การอ่านจับใจความ

ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นวิธีการหาความรู้และความเข้าใจในสิ่งต่างๆ เพื่อนำความรู้นั้นมาแก้ปัญหา และปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ทั้งนี้เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีในสังคมก้าวหน้า และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การอ่านจึงทำให้บุคคลทันต่อเหตุการณ์ ได้รับสารที่เป็นประโยชน์มีคุณค่าอย่างยิ่ง จึงมีนักวิชาการและผู้รู้หลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

รัญจวน อินทรกำแหง (2529:252) กล่าวว่าไว้ว่า " การอ่าน คือ การสื่อความหมายจากตัวอักษร หรือภาพให้เป็นเรื่องราวที่เป็นแนวความคิด โดยให้มีความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งและชัดเจนกับผู้อ่านนั้น การอ่านต้องจับใจความสำคัญของข้อความ และสามารถผูกเป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง ผู้อ่านจะต้องสร้างมโนภาพขึ้นพร้อมกับการอ่านด้วย "

นิรันดร สุขปรีดี (2530:11) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน คือ การเข้าใจ ความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ ซึ่งจะต้องอาศัยความสามารถในการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญ และการสรุปความ

บันลือ พุทธะวัน (2532:26-35) ได้ให้ข้อคิดว่าการอ่านเป็นกระบวนการ เป็นความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ การอ่านที่แท้จริงผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532:83) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกิจกรรมที่ใช้ความคิด และความสามารถเพื่อทำความเข้าใจในสารที่สื่อในรูปของการเขียน กล่าวคือผู้อ่านกับผู้เขียนจะต้องสื่อความหมายซึ่งกันและกัน โดยใช้ข้อความ (Message) เป็นสื่อ ดังนั้นผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถที่จะเข้าใจ และตีความสิ่งที่ผู้เขียนต้องการที่จะสื่อความหมายให้ตรงกับจุดประสงค์ของผู้เขียนที่แสดงออกมาทางข้อความนั้น มากกว่าการอ่านตัวภาษานั้นๆ

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2534:79) กล่าวว่า การอ่าน คือการแปลสัญลักษณ์ที่เขียน หรือพิมพ์ให้มีความหมายออกมาเป็นสัญลักษณ์ในภาษาไทยคือ คำ ข้อความ จึงเป็นเรื่องสำคัญมากในการสอนอ่านแก่เด็กเริ่มเรียน นักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายและนำไปใช้ ในการฟัง พูด เขียนได้ถูกต้อง

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2540:29) กล่าวว่า “ การอ่าน เป็นรูปแบบของสื่อความหมาย แลกเปลี่ยนความคิด และข่าวสาร ความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ”

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2546:1364) ได้ให้ความหมายของคำว่าอ่านไว้ ดังนี้
อ่าน ก. ว่าตามตัวหนังสือ, ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า อ่านออกเสียง, ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า อ่านในใจ; สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ เช่น อ่านสีหน้า อ่านริมฝีปาก อ่านใจ; ตีความ เช่น อ่านรหัส อ่านลายแทง; คิด, นับ. (ไทยเดิม). อ่านเล่น ก อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เช่น เอาหนังสือไปอ่านเล่นสัก 2 เล่มซี. ว. ที่แต่งตั้งให้อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ในคำว่าหนังสืออ่านเล่น. อ่านโองการ ก. ประกาศในพิธีพราหมณ์เพื่อสรรเสริญและอัญเชิญเทพเจ้า.

ฟราย (Fry, 1963:13) กล่าวว่า การอ่าน คือ การตอบสนองสัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด หัวใจการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมาย

จากความหมายของการอ่านข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการแปลความจากตัวอักษร สัญลักษณ์คำ กลุ่มคำหรือวลี และประโยคออกมาเป็นความคิดอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความสามารถในการแปลความในการสื่อสาร การตีความการจับใจความสำคัญ และการสรุปความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ซึ่งมีทั้งอ่านในใจและอ่านออกเสียง

ความสำคัญของการอ่าน

สภาพสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวัตถุ เทคโนโลยีใหม่ๆ จึงจำเป็นต้องสนใจการอ่าน เพื่อติดตามความก้าวหน้าในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การอ่านเป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด เพื่อให้ผู้อ่านได้เกิดความคิด ความรู้ และได้พัฒนาสติปัญญา ดังคำกล่าวต่อไปนี้

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531:14 – 15) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ 3 ประการ คือ

1. การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การอ่านจะช่วยให้เป็นคนทันกับความเจริญก้าวหน้าของวิชาการทุกๆ สาขา บุคคลจำเป็นต้องปรับปรุงตัวเองให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม

2. ด้านของความเป็นชาติและอารยธรรม ถ้าประชาชนของประเทศใดมีจำนวนเปอร์เซ็นต์ของการอ่านออกเขียนได้สูง แสดงว่าชาตินั้นเป็นชาติที่มีอารยธรรมสูง ในขณะเดียวกันถ้าพลเมืองของประเทศมีความสนใจในการอ่านหนังสือมากด้วยแล้วพลเมืองของประเทศนั้นก็จะเป็นผู้มีวัฒนธรรมสูงด้วย

3. การดำรงชีวิต การอ่านจะสร้างประสบการณ์พื้นฐานประกอบสัมมาอาชีพนอกจากนั้น การอ่านส่งเสริมให้คนเกิดความเข้าใจและมีความชำนาญในวิชาชีพประเภทต่างๆ มากขึ้น การอ่านส่วนใหญ่ยังสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างมาก ผู้ใดมีความสามารถพิเศษในการอ่าน มักจะได้รับความเจริญก้าวหน้ารวดเร็ว

มัลลิกา ภักดิ์ธรงค์ (2531:15) ได้สรุปถึงความสำคัญของการอ่านไว้ 3 ประการคือ

1. การอ่านก่อให้เกิดการพัฒนาด้านความคิด
2. การอ่านก่อให้เกิดความรู้ที่กว้างขวางก้าวหน้า
3. การอ่านก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2535:16) ได้กล่าวถึง ความสำคัญการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็น และก่อให้เกิดประโยชน์แก่มนุษย์ทุกด้าน ทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดให้เพิ่มพูนขึ้น

วรรณิ โสมประยูร (2542:121) ได้อธิบายความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่าน ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์

สนิท ตั้งทวี (2536:3) การอ่านหนังสือมีส่วนช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตได้อย่างมาก ผู้ใดมีความสามารถพิเศษในการอ่าน มักจะได้รับความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและรุ่งเรืองกว่าผู้ที่ไม่ค่อยมีนิสัยรักการอ่าน ผู้ที่อยู่ในสถาบันการศึกษานั้น การอ่านหนังสือ เป็น

สิ่งจำเป็นแก่เขาเหล่านั้นอย่างยิ่ง เพราะผู้ที่อยู่ในวงการศึกษจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการอยู่เสมอ

สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม (2536:136) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญมาก และใช้มากในชีวิตประจำวันเพราะเป็นทักษะที่นักเรียน ใช้แสวงหาสรรพ วิทยาต่างๆ เพื่อความบันเทิง และการพักผ่อนหย่อนใจผู้มีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการอ่าน มีอัตราเร็วในการอ่านสูง ย่อมแสวงหาความรู้ และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถ นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดการเขียนเป็นอย่างดีหากนักเรียนที่มีพื้นฐานในการอ่านที่ ดีแล้ว ย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน ในการที่จะได้มาซึ่งความรู้ อันก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า และเป็นเครื่องทำให้เกิดความ สำเร็จในการประกอบอาชีพอีกด้วย

จุดมุ่งหมายในการอ่าน

จุดมุ่งหมายในการอ่านย่อมแตกต่างกันไปในแต่ละคน ซึ่งการอ่านครั้งหนึ่งๆ นั้นอาจมี จุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง ดังนี้

มัลลิกา ภักดีณรงค์ (2531:14) ให้จุดมุ่งหมายการอ่านไว้ 6 ประการ

1. อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าวๆ
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและจับใจความสำคัญต่างๆ ไป
4. อ่านเพื่อเข้าใจอย่างถ่องแท้
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ญาณ คิด ถาม ข้อความที่อ่าน
6. อ่านเพื่อวิเคราะห์ ข้อความหรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน

เสริมศรี หอทิมาวรุณ (2537: 349) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านออกเสียง และการ อ่านในใจ ไว้ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเข้าใจกลไกในการอ่านเบื้องต้น เช่น การกวาดสายตา การสังเกต การจับหนังสือ เป็นต้น
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กอ่านคำ ประโยคสั้นๆ ได้ โดยเข้าใจความหมายได้ถูกต้องและ ออกเสียงได้ชัดเจน
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง และอ่านในใจ และสามารถเก็บใจความ และเรื่องราวต่างๆ จากเรื่องที่อ่านได้
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักแสดงความคิดเห็น และวิจารณ์เรื่องราวประกอบการอ่าน

5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ เมื่อได้อ่านข้อความในหนังสือและสามารถถ่ายทอดจินตนาการออกมาเป็นคำพูดหรือข้อเขียนได้

6. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้ความรู้ความจำเป็นของการอ่าน ตลอดจนเลือกหนังสืออ่านได้ตามความสนใจของตนเอง

7. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้สึก และเจตคติที่ดีต่อวรรณคดีโดยรู้จักอ่านร้อยแก้ว และร้อยกรองที่เหมาะสม

8. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักหาความหมายของศัพท์ โดยใช้หนังสืออ้างอิงในพจนานุกรมหรือปทานุกรม

9. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ในสิ่งแวดล้อม สนใจปัญหา และเหตุการณ์ประจำวัน แฮร์ริส, ดักลาส อี (2545: 54) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางการอ่าน
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
3. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

จากจุดมุ่งหมายของการอ่าน สรุปได้ว่า อ่านเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด เพลิดเพลิน อ่านเพื่อจับใจความอย่างคร่าวๆ และเพื่อจับใจความสำคัญซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นจุดสำคัญที่ผู้อ่านต้องมีจุดมุ่งหมายในการอ่านว่า อ่านเพื่ออะไร ดังนั้นสิ่งที่ทำให้อ่านได้อย่างเข้าใจอย่างถ่องแท้ คือต้องจับใจความสำคัญให้ได้

ประเภทของการอ่าน

มีนักวิชาการหลายท่านได้จำแนกประเภทของการอ่านไว้ ดังนี้

यरรอง มีสติ (2525:24) กล่าวว่า การอ่านประเภทใดก็ตามไม่ว่าจะเป็นการอ่านในใจหรือการอ่านออกเสียงควรมีหลักสำคัญดังนี้

1. การอ่านในใจ ต้องมีความแม่นยำในการจับตาดูตัวหนังสือ การเคลื่อนสายตาดูจากต้นวรรคไปสู่ท้ายวรรค และการแบ่งช่องระหว่างวรรคหนึ่งผ่านไปสู่วรรคหนึ่งความแม่นยำในการกวาดสายตาเป็นสิ่งที่จะต้องนึกให้รวดเร็วจึงสามารถเก็บได้ครบทุกคำ การเปลี่ยนบรรทัดต้องคล่องแคล่ว เมื่อจะย่อหน้าหนึ่งควรจะหยุดคิดเล็กน้อย เพื่อสรุปความคิดว่า ย่อหน้าที่อ่านจบลง กล่าวถึงอะไร เนื้อหาสำคัญอยู่ที่ไหน

2. การอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้อื่นฟัง ควรถือหลักธรรมชาติของเสียง อ่านถูกต้องตามหลักภาษาเป็นเกณฑ์สำคัญในการพิจารณาออกเสียง เช่น คำพ้องรูป คำควบกล้ำ คำสมาส ไ้มยมก เป็นต้น แม้การอ่านถูกต้อง ก็ควรมีการเน้นเรื่องที่สำคัญ เว้นระยะแบ่งวรรคตอนในส่วนที่อ่านให้ถูกต้องด้วย

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2534:84) ได้แบ่งการอ่านออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้ คือ

1. การอ่านในใจ เป็นการอ่านเพื่อขวนขวายหาความรู้และความเพลิดเพลินให้แก่ตนเอง การอ่านประเภทนี้มุ่งฝึกอัตราเร็ว และการจับใจความสำคัญซึ่งเป็นการอ่านที่นับวันแต่จะมีความสำคัญเพิ่มขึ้น นักเรียนและนักศึกษาควรได้รับการฝึกฝนให้อ่านเป็นไม่เพียงแต่อ่านได้หรืออ่านออกเท่านั้น แต่จะมีความสามารถดังต่อไปนี้คือ สรุปความ แปลความ ขยายความ และวิเคราะห์คำหรือเนื้อเรื่องและวิพากษ์วิจารณ์เนื้อเรื่องได้

2. การอ่านออกเสียงได้แก่

2.1 อ่านออกเสียงร้อยแก้ว เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นรู้เรื่องและเข้าใจ

2.2 อ่านออกเสียงบทร้อยกรองประเภทต่างๆ เพื่อความไพเราะให้ผู้ฟังเกิด

เพลิดเพลินและซาบซึ้ง

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่าการอ่านแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ คือการอ่านออกเสียงและการอ่านไม่ออกเสียง หรือเรียกว่าการอ่านในใจ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านประเภทใดผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน การอ่านเพื่อสรุปความ แปลความ ขยายความและวิเคราะห์คำหรือเนื้อเรื่อง การอ่านจึงจะเกิดประโยชน์ต่อผู้อ่าน

หลักและทฤษฎีการอ่าน

มีนักศึกษาของไทยได้กล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านไว้หลายท่านดังนี้

สมิตรา อังวัฒนกุล (2527:108 - 111) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านที่เน้นพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง โดยการเสริมแรงที่เหมาะสม ในขณะที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ดังนั้น การอ่านจึงเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่มีการจัดลำดับไว้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งหมายถึงการอ่านต้องประกอบด้วยทักษะเบื้องต้นและทักษะที่มีความซับซ้อนแต่ทักษะที่เป็นพื้นฐานก็จะถูกหลอมรวมเข้าด้วยกัน โดยผ่านกลวิธีฝึกให้นักเรียนแยกแยะ ได้ว่าส่วนใดเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอักษร และส่วนใดเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา

2. การอ่านที่เน้นความรู้ความเข้าใจ ทฤษฎีความรู้ความเข้าใจที่มีแนวคิดว่า พฤติกรรมทุกอย่างจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ ประสบการณ์ ในการเรียนรู้การรู้จักสะสมความรู้ และการนำความรู้ไปใช้ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสมองส่วนกลางในการตีความ และการแปลความต่าง ๆ การเรียนรู้จึงขึ้นอยู่กับการเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม และแสดงออกอย่างเหมาะสม

3. การอ่านที่เน้นทฤษฎีพัฒนาการ มีแนวคิดในการเรียนรู้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยที่ต้องพึ่งผู้อื่น และจะพัฒนาไปเรื่อยๆ ตามวัย สิ่งสำคัญของช่วงอายุคือจะมีการเรียนรู้ทักษะเฉพาะอย่างในแต่ละ

ช่วงอายุถ้าช่วงอายุไหนไม่เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมพัฒนาการการเรียนรู้ในช่วงนั้นก็บ่งชี้ไป และจะมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในส่วนภายหลัง ดังนั้นการอ่านจึงเป็นกระบวนการรับรู้ซึ่งมีพื้นฐานมาจากช่วงพัฒนาการต่างๆ ตามความสามารถที่นักเรียนแสดงออกในการอ่านเป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับพัฒนาการของนักเรียน

แม้มาศ ขวลิขิต (2528:9) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอ่านเบื้องต้น ดังต่อไปนี้

1. อย่าเริ่มด้วยการอ่านขั้นสูงเกินสติปัญญา
2. อ่านตามความสนใจและรสนิยม
3. อย่าฝืนอ่าน ต้องมีความสุขในการอ่าน
4. พัฒนาการตามระดับความรู้
5. อ่านเรื่องเดียวกันหลายครั้งจะได้รสต่างกัน
6. เลือกอ่านงานเขียนของนักเขียนอาวุโสที่มีทรรศนะตรงกัน
7. อ่านได้ทุกเวลาอย่าฝัดฝอน
8. ต้องอ่านด้วยวิจารณญาณ
9. อย่าเบื่อง่ายต้องมีเหตุผลของตนเอง และเป็นสากล

บันลือ พุกพะวัน (2532:16 – 17) ได้กล่าวถึงการเรียนอ่านของเด็กไว้ 3 ทางคือ

1. เด็กเรียนอ่านโดยอาศัยตาสังเกตภาพที่สัมพันธ์กับคำ ภาพที่แสดงอาการเคลื่อนไหวสัมพันธ์กับประโยค การเรียนด้วยวิธีนี้อาศัยภาพเป็นเครื่องช่วยอ่านเรื่องราวโดยอาศัยสถานการณ์ของภาพเป็นเครื่องบอกความเป็นไปของเรื่อง

2. เด็กเรียนอ่านโดยใช้เสียงพาไป ใช้หูวิเคราะห์เสียงแล้วผสมเสียงอ่าน การอ่านแบบนี้อาศัยหูวิเคราะห์เสียงผสมเสียงอ่านคำ แล้วอ่านออกเสียงตามไป

3. เด็กเรียนโดยอาศัยการจำรูปคำ การจำโครงร่างหยาบภายนอก ซึ่งคำเหล่านี้มีความหมายเด่นชัด เด็กจะระลึกถึงประสบการณ์เดิมเป็นเครื่องช่วยแปลความหมาย และการแปลความหมายของประโยค ซึ่งสามารถทำความเข้าใจความหมายได้เด่นชัด เป็นการเรียนการอ่านด้วยสมอง

ทฤษฎีที่กล่าวมานั้น เป็นทฤษฎีการอ่านที่เน้นการจัดลำดับข้อความ เน้นวิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อความ รวมทั้งทฤษฎีการอ่านที่เน้นพฤติกรรม เน้นความรู้ความเข้าใจ และ เน้นทฤษฎีพัฒนาการ ตลอดจนวิธีการเรียนอ่านของเด็ก ซึ่งมีอยู่ 3 ทาง ด้วยกัน คือ การสังเกตภาพที่สัมพันธ์กับคำ อ่านโดยใช้เสียงพาไป การจำรูปคำ ซึ่งทฤษฎีเหล่านี้สามารถนำไปใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจเพื่อให้เกิดผลดี

ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านนับว่าเป็นจุดมุ่งหมายหรือประเด็นหลักของการอ่าน เพราะการอ่านแม้ว่าจะอ่านได้รวดเร็ว ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่ตนอ่าน ถือว่าการอ่านไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

ชวาล แพร์ตกุล (2520:174) ให้ความเห็นว่า ความเข้าใจสามารถแสดงออกมาด้วยพฤติกรรม 3 ประการ คือ

1. การแปลความ คือ สามารถแปลความหมายของสิ่งต่างๆ ได้โดยแปลลักษณะและนัยของเรื่อง ซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้อง และใช้ได้ดีสำหรับเรื่องนั้นๆ โดยเฉพาะ
2. การตีความ คือ ความสามารถจับใจความสำคัญระหว่างขึ้นส่วนย่อยๆ ของเรื่องนั้นจนสามารถนำมากล่าวอีกนัยหนึ่ง
3. การขยายความ คือ ความสามารถขยายความหมายตามนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกลจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

เสาวณี คลองน้อย (2530:16) ได้สรุปองค์ประกอบของความสามารถในการอ่าน ดังนี้

1. ความสามารถเชิงถ้อยคำทั่วไป ซึ่งหมายถึง ความรู้เกี่ยวกับคำ ประกอบด้วย ความกว้าง ความลึก และขอบเขตของศัพท์
2. ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน หมายถึง ทักษะการรวบรวมข้อมูลในเรื่อง ความเข้าใจความหมาย ตามที่ปรากฏในเรื่อง ความสามารถที่จะทำตามคำแนะนำเฉพาะเรื่องที่กำหนดให้อ่าน
3. ความเข้าใจความหมายแฝงของสิ่งที่อ่าน หมายถึง การมีเหตุผลเกี่ยวเนื่องกันในการอ่าน การดึงข้อสรุปจากสิ่งที่อ่าน การทำนายผล การเข้าใจความหมาย ของคำจากเนื้อหาที่ปรากฏ ความเข้าใจจุดสำคัญของเรื่อง การจัดลำดับความคิด การตีความของสิ่งที่อ่าน การนำข้อมูลไปใช้แก้ปัญหา การสรุปหลักการหรือข้อยุติจากเรื่องที่อ่าน หรือ อีกนัยหนึ่ง คือ การที่ผู้อ่านมีปฏิกิริยาตอบสนองที่คล่องแคล่ว ใช้ความคิดได้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งกว่าข้อมูลที่ปรากฏ
4. การเข้าถึงเจตนาหรือความตั้งใจของผู้เขียน การเข้าใจหลักการ และกลวิธีการเขียน ผู้เขียนจะกระทำได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่สร้างขึ้น

นิลวรรณ สิทธิอาษา(2539:17) ได้ให้คำจำกัดความเข้าใจในการอ่านไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถที่จะเข้าใจในลายลักษณ์อักษร หรือข้อความที่อ่านอย่างครบถ้วน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545:35) กล่าวว่า ผู้อ่านที่อ่านแล้วเข้าใจได้ดี จะต้องมีความสามารถ ดังนี้

1. การเก็บใจความสำคัญและระลึกได้เมื่อต้องการ
2. เลือกรอ่านแต่หัวข้อสำคัญ

3. ตีความ เข้าใจความสำคัญและแนวความคิดในเรื่องได้
4. สรุปเรื่องราวต่าง ๆ จากเรื่องที่ได้ อ่านได้
5. สรุปและประเมินค่าเนื้อเรื่องที่ตนอ่านได้
6. เชื่อมโยงความรู้ที่ได้มากับประสบการณ์

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการเข้าใจลายลักษณ์อักษร การจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ ขยายความ การสรุปความ และการเชื่อมโยงความรู้ที่ได้มากับประสบการณ์จากเรื่องที่ได้ อ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ในการอ่านสื่อใดๆ ก็ตามผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจกับเรื่องที่ได้ อ่านนั้นๆ ย่อมไม่เกิดประโยชน์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านไว้ต่างๆ ดังนี้

สายสุณี สกกุลแก้ว. (2534:21; อ้างถึงใน Berret. 1960:152) ได้จัดลำดับขั้นการอ่าน โดยอาศัยหลักการแบ่งประเภท วัดดูประสงค์ของการศึกษาออกเป็น 5 ขั้น ดังนี้

1. ระดับการอ่านตามตัวอักษร (Literal Comprehension Level) คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความรายละเอียดต่างๆ จับใจความสำคัญลำดับเหตุการณ์ต่างๆ สามารถเปรียบเทียบเรื่องราวที่อ่านทั้งในแง่ของความแตกต่างและความเหมือน ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผล ทราบถึงลักษณะเฉพาะของตัวละครในเรื่องที่อ่านและสามารถจำและทบทวนเรื่องที่ได้ อ่านได้

2. ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ (Reorganization Level) ความสามารถในการแยกแยะประเภทของสิ่งของต่างๆ ให้สามารถย่อเรื่องที่ได้ อ่านได้ทั้งหมดหรือข้อความบางตอนได้ สามารถสรุปและสังเคราะห์เรื่องที่ได้ อ่านได้

3. ระดับการให้ความคิดเห็น (Inferential Comprehension Level) ได้แก่ ความสามารถในการคิดเห็น และรายละเอียดที่ได้จากการอ่านความคิดเห็น และ ประสบการณ์ส่วนตัวมาใช้สรุปให้หัวข้อวินิจฉัย สนับสนุนรายละเอียดสรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ และการตีความของภาษาซึ่งมิได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากข้อความที่ได้ อ่าน

4. ระดับประเมินผล (Evaluation) เป็นความสามารถที่จะตัดสิน และประเมินผลด้วยตนเองว่า เรื่องที่ได้อ่านนั้นอะไรเป็นข้อเท็จจริง (Fact) อะไรเป็นจินตนาการ (Fantasy) อะไรเป็นความคิดเห็น (Opinions) ตลอดจนสามารถประเมินความเชื่อถือได้ของเรื่องที่ได้ อ่าน และประเมินผลในแง่ของความคิดเห็นส่วนตัวว่า มีคุณค่าเหมาะสมที่จะยอมรับหรือไม่

5. ระดับซาบซึ้ง (Appreciation) ความสามารถในระดับนี้เป็นการอ่านในระดับสูงสุด คือ มีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่อง ตามภาษาของผู้เขียน ตลอดจนการสร้างภาพพจน์และการแสดงออกทางอารมณ์ จากการที่ได้ อ่านเรื่องราว

จรรยา บุญมีประเสริฐ (2537:23) ได้แสดงความเห็นว่า ความเข้าใจ ในการอ่านไม่ได้จำกัดอยู่ที่เพียงการตอบคำถามได้ถูกต้องเท่านั้น แต่หมายถึงความเข้าใจ 2 ระดับ คือ

1. ระดับต่ำ ความเข้าใจระดับนี้จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้อ่านพอใจกับสิ่งที่ตนอ่านเข้าใจ ความหมาย และมโนทัศน์อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
2. ระดับสูง นักเรียนต้องจับใจความสำคัญให้ได้ เข้าใจถึงแก่นแท้ของแนวคิดที่เขียนอยู่ และสามารถเปรียบเทียบแนวคิดเหล่านั้นกับสิ่งที่เคยรู้มาเพื่อที่จะรับเอาสาระสำคัญและแนวคิดใหม่มาผสมผสานเป็นมโนทัศน์ทั้งใหม่และเก่าให้เข้าด้วยกัน

ดัลล์แมน (Dalman. 1974: 166) ได้แบ่งระดับการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจข้อเท็จจริง (Factual Level) หมายถึง ความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านตามตัวหนังสือที่เขียนไว้
2. ระดับความเข้าใจชั้นตีความ (Interpretative Level) คือความเข้าใจโดยอาศัยการสรุปความตีความ และแปลความหมายจากเรื่องที่อ่านได้
3. ระดับความเข้าใจชั้นประเมินค่า (Evaluation Level) คือ ความสามารถในการประเมินค่า สิ่งที่ผ่านมาโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านพิจารณาตัดสิน

เมื่อพิจารณาถึงระดับความเข้าใจการอ่านนั้น จะเห็นได้ว่าระดับของความเข้าใจในการอ่านนั้นจะมีความแตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการอ่าน และความสามารถของผู้อ่านซึ่งมีทั้งระดับต่ำไปหาระดับสูง ได้แก่ ระดับความเข้าใจ ข้อเท็จจริง ระดับความเข้าใจชั้นตีความและระดับความเข้าใจชั้นประเมินค่า เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน จะไม่สามารถนำความรู้ ความคิด จากสิ่งที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ฉะนั้นในการสอนอ่านจับใจความ ผู้สอนจำเป็นต้องฝึกฝนให้นักเรียนมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความให้ได้ผล

องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านมีองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการด้วยกัน ได้มีผู้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

จรรยา บุญมีประเสริฐ (2537: 25) กล่าวว่า องค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่านมีอยู่ 9 ประการต่อไปนี้ คือ

1. ความรู้ในเรื่องศัพท์
2. ความมีเหตุผลในการอ่าน ความสามารถในการหาความหมาย และรวบรวมความหมายของใจความหลายๆ ใจความเข้าด้วยกัน

3. ความสามารถในการค้นหาข้อความที่ผู้เขียนแสดงสาระสำคัญของเนื้อเรื่องอย่างกระชับ เพื่อเป็นประโยชน์ในการรวมความคิดของเรื่องได้
 4. ความสามารถในการแสดงความมุ่งหมาย ความสนใจ หรือ ความคิดของผู้เขียน
 5. ความสามารถที่จะหาความมุ่งหมายของคำที่ไม่คุ้นเคยจากข้อความหรือสามารถตัดสินใจได้ว่าในบรรดาความหมายหลายๆ อย่างของคำนั้น ความหมายใด จะเหมาะสมกับคำนั้นในข้อความนั้น
 6. ความสามารถในการรวบรวมเนื้อความย่อยๆ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องที่อ่าน
 7. ความสามารถในการติดตามวิธีดำเนินเรื่อง ของเรื่องราวที่อ่านและสามารถคาดคะเนเรื่องราวที่เกิดขึ้นก่อนและหลังเรื่องที่อ่านได้
 8. ความรู้เรื่องวิธีการเขียนต่างๆ
 9. ความสามารถในการหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- บุช และ เฮิบเนอร์ (Bush and Heubner. 1970:79) ได้กล่าวถึงความ เข้าใจในการอ่านว่าต้องประกอบด้วย

1. การตีความของหนังสือ หรือสัญลักษณ์ที่เขียนขึ้น
2. การจับความหมายได้
3. การซึมซาบ หรือเข้าใจความคิดที่ผู้เขียนเสนอได้โดยตลอด
4. กระบวนการคิดหาเหตุผลและความหมาย

จากองค์ประกอบที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าการที่นักเรียนจะสามารถจับใจความ หรือเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านได้นั้น จะต้องประกอบด้วยความสามารถพื้นฐานหลายประการด้วยกัน เช่น ความรู้ในเรื่องคำศัพท์ การเข้าใจประโยค ความสามารถในการหาใจความสำคัญ ความมีเหตุผลในการอ่าน การซึมซาบ หรือเข้าใจความคิดที่ผู้เขียน ความสามารถเหล่านี้ครูต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษที่จะสร้างให้มีขึ้นในตัวเด็ก โดยจะต้องได้รับการสร้างที่ถูกต้องจึงจะเกิดประโยชน์กับเด็กต่อไป

ความหมายของการอ่านจับใจความ

นักการศึกษาของไทยได้ให้ความหมายของคำว่า การอ่านจับใจความไว้ ดังนี้คือ

บันลือ พุกกะวัน (2532 : 29 – 35) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และหมายความว่าอย่างไร จะเห็นได้ว่าการอ่านจับใจความส่วนใหญ่จะเน้นเรื่องของการเข้าใจเรื่องที่อ่าน ค้นหาสาระสำคัญหรือประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่านได้

สายสุณี สกุลแก้ว (2534: 24) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่าเป็นความสามารถของผู้อ่านที่จะจับใจความสำคัญของเรื่องที้อ่านได้ถูกต้องตลอดจนวินิจฉัยคุณค่าสิ่งที่ตนอ่านได้อย่างมีเหตุผล

โดยสรุปแล้ว การอ่านจับใจความ หมายถึง การทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่องที่อ่านสามารถที่จะทราบสาระสำคัญของเรื่อง แปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่าน และมีความเข้าใจจุดหมายสำคัญของเรื่องนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี

ทักษะการอ่านจับใจความ

การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ทักษะหลายด้าน ทักษะต่างๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่จะต้องเกิดขึ้นในตัวเด็ก แต่ทักษะดังกล่าวไม่สามารถที่จะเกิดขึ้นเองได้ ครูผู้สอนต้องฝึกให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก ได้มีผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านได้กล่าวและเสนอแนะแนวทางไว้ดังนี้

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531:191; อ้างถึงใน Russel. 1961:148) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าทักษะในการอ่านนั้นต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างเพียงพอโดยเฉพาะวัยเด็กจึงจะทำให้เกิดนิสัยรักการอ่าน ทักษะดังกล่าวที่ควรคำนึงถึงก็คือ

1. ความสามารถในการอ่านคือส่งเสริมให้เด็กอ่านด้วยความเข้าใจ
2. ความสามารถในการจำ จดจำคำใหม่ๆ จากตอนที่อ่านได้
3. ความสามารถในการอ่านออกเสียงโดยมีจังหวะและออกเสียงให้ผู้ฟังสนใจ
4. มีความสนใจในการอ่านในใจได้เร็วกว่าการอ่านออกเสียง
5. มีความสามารถในการเลือกและจับกลุ่มความคิด ตลอดถึงการตอบปัญหาและเข้าใจ

คำสั่ง

6. มีความรู้ในการปรับปรุงแก้ไขแสงสว่างในการอ่าน
7. มีความสามารถในการใช้การอ่าน เป็นแนวทางในการค้นหาความรู้ในการแก้ไขปัญห

ต่างๆ

สายสุณี สกุลแก้ว (2534:6) แนวคิดในการพัฒนาทักษะการอ่านทั้ง 4 ระดับ คือ

1. การอ่านขั้นพื้นฐาน (Literal Reading)
2. การอ่านขั้นแปลความ (Interpretaive Reading)
3. การอ่านขั้นวิเคราะห์ (Critical Reading)
4. การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading)

อรรถ พลายระหาร (2536:25; อ้างถึงใน Guszuk. 1978:182) ได้เสนอแนวคิด เกี่ยวกับการทักษะที่สำคัญในเรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรคำนึงถึงหลัก 6 ประการ คือ

1. การฝึกให้นักเรียนคาดการณ์ล่วงหน้าว่าสิ่งที่จะได้อ่านต่อไปในการอ่าน น่าจะเป็นอย่างไร
2. การฝึกให้นักเรียนรู้จักแหล่งค้นคว้า เช่น ห้องสมุด รู้จักหนังสือที่จะค้นคว้าหลายๆ ประเภท รู้จักส่วนต่างๆ ของหนังสือ
3. ฝึกให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้มาจัดระบบระเบียบเสียใหม่
4. การฝึกให้นักเรียนรู้จักพิจารณาว่าสิ่งใดมีความสำคัญควรจดจำ
5. การฝึกให้นักเรียนรู้จักประเมินผลสิ่งที่อ่านว่าเป็นความจริงหรือความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน และเชื่อถือได้หรือไม่

จรรยา บุญมีประสิทธิ์ (2537:29) ได้เสนอแนะแนวทางการอ่านเพื่อ ความเข้าใจไว้ดังนี้

1. ให้นักเรียนเข้าใจข้อความ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้นๆ
 2. ฝึกให้นักเรียนจับความคิดที่สำคัญโดยตั้งคำถามให้ตอบ
 3. ฝึกให้อ่านเพื่อสังเกตรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง
 4. ฝึกอ่านเพื่อคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นต่อไป
 5. ฝึกให้อ่านโดยกำหนดว่าต้องการให้รู้เรื่องอะไรบ้าง
 6. ฝึกให้อ่านเพื่อให้มีจินตนาการเพิ่มขึ้น
 7. ฝึกให้อ่านเพื่อทราบแนวการจัดลำดับความ
 8. ขยายความในคำตอบออกไปอีกเมื่อต้องการรายละเอียดที่จำเป็นของใจความสำคัญ
- จะเห็นว่าการสอนอ่าน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านนั้นประกอบไปด้วยแนวทาง หรือขั้นตอนหลายประการ ครูผู้สอนต้องศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และโรงเรียนของตนเอง เพราะขั้นตอนและแนวทางบางอย่างอาจไม่เหมาะสมกับนักเรียนเสมอไปทุกขั้นตอน ครูผู้สอนต้องรู้จักเลือกใช้ให้เหมาะสมจึงจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้เน้นเรื่องการสอนอ่านจับใจความเป็นอย่างมาก ซึ่งได้แก่ การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน เพราะถ้านักเรียนมี

พื้นฐานและทักษะการอ่านจับใจความที่ดีแล้ว นักเรียนสามารถที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ในสาขาวิชาแขนงอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

สมบัติ มหาเรศ (2523:68-69) ได้เสนอความสำคัญของการสอนอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความย่อมนำให้คนเรามีความฉลาดรอบรู้และเป็นนักปราชญ์ ในอนาคต ดังนั้นต้องให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความพร้อม พัฒนานิสัย และพัฒนาทักษะความรู้ให้ผู้เรียนทุกคน

บันลือ พุกกระวัน (2534:68) กล่าวว่า การอ่านที่มุ่งประโยชน์ได้ดีนั้น คือการอ่านในใจ เพราะการอ่านในใจที่ดีนั้น ผู้อ่านจะเข้าใจความหมาย และเรื่องราวการอ่านได้อย่างรวดเร็ว

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม (2536:45) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านในใจว่า ถ้านักเรียนมีทักษะในการอ่านในใจอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนก็จะเป็นที่รอบรู้ สามารถแสวงหาความรู้จากการอ่านได้อย่างมากมาย สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูด และการเขียน

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความ สรุปได้ว่า ช่วยให้คนมีความฉลาดรอบรู้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความพร้อม นิสัยและทักษะสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการพูด การเขียน ถ้านักเรียน มีทักษะในการอ่านในใจ และอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง คล่องแคล่วรวดเร็ว สามารถถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถจับใจความสำคัญคิดเชิงวิจารณ์และวิเคราะห์ใจความสำคัญ ปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยที่ดีในการอ่านหนังสือ

ขั้นตอนในการอ่านจับใจความ

ขั้นตอนในการอ่านจับใจความ นับว่าเป็นบันไดที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการอ่าน เพราะผู้อ่านจะต้องพัฒนาการตามลำดับขั้นที่เหมาะสม คือ จากง่ายไปหายาก ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของขั้นตอนในการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

สายสุนี สกุลแก้ว (2534:24) ได้จัดอันดับขั้นตอนในการอ่านจับใจความไว้ 4 ระดับ ดังนี้

1. การอ่านขั้นพื้นฐาน (Literal Reading) หมายถึง การอ่านที่นักเรียนสามารถจับใจความ และมีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน
2. การอ่านขั้นแปลความ (Interpretative Reading) หมายถึง การอ่านที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่องได้ ผู้เรียนจะต้องอาศัยการอ่านที่รอบคอบ เพื่อที่จะประมวลเรื่องราวต่างๆ แล้วนำมาสรุปความโดยอาศัยเหตุผลที่เกิดขึ้นมีการเปรียบเทียบ คาดการณ์ตลอดจนมองเห็นความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่างๆ

3. การอ่านขั้นวิเคราะห์ (Critical Reading) หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านสามารถประเมินได้ว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร มีเหตุผลอย่างไร ผู้อ่านจะสามารถตัดสินคุณค่าความถูกต้องว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร

4. การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading) หมายถึง การอ่านที่ผู้อ่านสามารถขยายความคิดของตนให้กว้างไกล และสามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านในแนวทางใหม่ๆ ได้เป็นอย่างดี

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2535:75) จัดขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ 3 ระดับ ดังนี้

1. การอ่านเอาเรื่อง (Literal Reading) การอ่านระดับนี้บ่งชี้แล้วว่าอ่านหนังสือออก อ่านได้ อ่านแล้วรู้เรื่องราวอ่านอะไร เป็นอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร ผู้อ่านใช้ความสามารถด้านความจำเป็นส่วนใหญ่

2. การอ่านขั้นแปลความ ตีความ ขยายความ (Interpretative Reading) ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถนอกเหนือไปจากการอ่านเอาเรื่อง คือต้องจำเรื่อง แปลความ ต้องขยายความ เป็นระดับความเข้าใจที่สูงไปกว่าการอ่านเอาเรื่อง

3. การอ่านขั้นวิจารณ์ (Critical Reading) การอ่านในระดับนี้ต้องใช้ความสามารถสติปัญญาขั้นสูง โดยอาศัยการอ่านระดับอ่านเอาเรื่อง การแปลความ

เมื่อพิจารณาถึงขั้นตอนในการอ่านจับใจความนั้น จะเห็นได้ว่าผู้รู้มักจัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายากเพื่อความสำเร็จในการอ่านจับใจความ ซึ่งได้แก่การอ่านขั้นพื้นฐาน การอ่านขั้นแปลความ การอ่านขั้นวิเคราะห์ และการอ่านขั้นสร้างสรรค์ ผู้สอนจำเป็นต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ดังกล่าว เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพ

ประเภทของการอ่านจับใจความ

ชลธิชา กลัดอยู่ (2517:25 – 26) กล่าวว่าไว้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนั้นมีอยู่ด้วยกัน 2 ลักษณะ คือ

1. การอ่านจับใจความส่วนรวม
2. การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความส่วนรวม หมายถึง การทำความเข้าใจเนื้อหาสำคัญของข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้มองเห็นความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อหานั้นๆ และเข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเนื้อหาเรื่องนั้นๆ ได้ การอ่านประเภทนี้ทำได้โดยการพลิกดูและกวาดสายตาผ่านหัวข้อต่างๆ เพื่อให้ทราบในแต่ละหัวข้อที่มีความสัมพันธ์กันอย่างไรและมีการดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางด้วยวิธีเชื่อมโยงเนื้อหาและแนวความตลอดจนข้อมูลต่างๆ อย่างไร

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจกับใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่าน ผู้อ่านที่ชำนาญจะไม่อ่านทุกตัวอักษร ในขณะที่เดียวกันกับผู้อ่านที่ไม่ชำนาญต้องอ่านอย่าง พิถีพิถันจึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้ ความสำคัญมิได้จำกัดแต่เพียงเนื้อเรื่องเท่านั้น นักอ่านที่ดี จะต้องเก็บเนื้อหาสาระที่สำคัญของเรื่องหนึ่งได้หลายแง่มุม เช่น เก็บความรู้ เก็บ เนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บแนวคิด หรือทัศนคติของผู้เขียนตลอดจนจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง อาจจะมี อยู่หลายประการนำหน้าความสำคัญอาจจะแตกต่างกันไป

หลักสำคัญในการอ่านจับใจความ

ในการสอนทักษะการอ่านจับใจความนั้นครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงหลักสำคัญในการนำไป ปฏิบัติและใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้การสอนอ่านจับใจความประสบ ผลสำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้โดยเฉพาะเรื่องของความสนใจในการอ่านจับใจความ ครู ต้องมีความพยายามสร้างความสนใจให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มองเห็นความสำคัญ และ คุณค่าของการอ่านจับใจความ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งครูผู้สอนต้องคำนึง ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของนักเรียนสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือการวัดผลการสอน อ่านอยู่เสมอ เพื่อจะได้ทราบปัญหาและแนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันทั่วทั้ง

สายสุณี สกุลแก้ว (2534: 2) ได้ให้ความหมายของหลักการสอนอ่านไว้ว่า การสอนอ่าน ในแต่ละครั้งควรควรให้นักเรียนรู้จุดมุ่งหมายของการสอน ว่าต้องการอะไรจากเรื่องที่อ่านเพื่อจะได้ นำไปสู่จุดนั้นได้เร็วขึ้น แล้วจึงอ่านข้อความให้จบอย่างรวดเร็ว เพื่อจะได้ดูว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับ เรื่องใด ถ้าเป็นหนังสือทั้งเล่มควรอ่านสารบัญก่อน ขั้นตอนต่อไปอ่านโดยละเอียดให้ตลอดเรื่องใน ขณะที่อ่านพยายามตั้งคำถามขึ้นในใจว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ใด เมื่อไร อย่างไร ผู้แต่ง มีจุดมุ่งหมายอย่างไร สิ่งสำคัญควรฝึกอ่านจับใจความอยู่เสมอ จึงจะช่วยให้อ่าน หนังสือได้เร็ว และจับใจความสำคัญได้ดี

จุดมุ่งหมายของการสอนอ่านจับใจความ

นักการศึกษาได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนอ่านจับใจความ ดังนี้ คือ

สายสุณี สกุลแก้ว (2534:27) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความออกเป็น 6 ประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อจับใจความคร่าวๆ (Scanning or Skimming Reading)
2. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Idea Reading)
3. อ่านเพื่อสำรวจรายละเอียดและใจความสำคัญโดยทั่วๆ ไป (Exploratory Reading)
4. อ่านเพื่อเข้าใจอย่างถ่องแท้ (Study Reading)
5. อ่านเพื่อใช้วิจารณ์ตามติดตามข้อความที่อ่าน (Critical Reading)

6. อ่านเพื่อวิเคราะห์ข้อความหรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน (Analytical Reading)

4. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ความหมาย ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีนักการศึกษาให้คำนิยามหรือ ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ต่างๆ กันดังนี้
 ชัยพล สุขเยี่ยม (2542:9) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสนใจในการเรียนรู้
 ของผู้เรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งได้จากการวัด เป็นคะแนนของกลุ่มประชากร ที่ทำแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน

จิตติมา พุทธเจริญ (2543:19) ได้ให้ความหมาย ต่างออกไปว่า เป็นผลความสามารถ
 ด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียน การสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม
 ซึ่งวัดได้โดยการนับเป็นคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ

กรมวิชาการ (2545:21) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมายถึงปริมาณและ
 ลักษณะของความรู้ ในสาขาวิชาที่บุคคลได้รับ ลักษณะการจัดองค์ประกอบ และ โครงสร้างของ
 ความรู้ และการใช้ประโยชน์ โครงสร้างของความรู้ ในการแก้ปัญหา ในการคิดเชิงสร้างสรรค์ในการ
 ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้ออ้าง และในการศึกษาค้นคว้า

นิรันดร์ ชื่นจตุฎ (2545:34) ให้ความหมายอีกแบบหนึ่งว่าหมายถึงคุณลักษณะ และ
 ความสามารถของบุคคล ที่เกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์
 เรียนรู้ ที่เกิดจากการฝึกฝน อบรม หรือจากการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ จึงเป็นการตรวจสอบระดับ
 ความสามารถ หรือ ความสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนว่า เรียนรู้เท่าไร มีความสามารถชนิดใด

ไพลิน กาญจนภานุพันธ์ (2545:8) ให้ความหมายต่างออกไป หมายถึง ความรู้
 ความสามารถของผู้เรียนในด้านทักษะต่างๆ ที่เป็นหลักในการเรียน ความสามารถวัดและ
 ประเมินผล โดยเครื่องมือที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ล้วน สายยศ (2545) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า เป็นความรู้ ของ
 นักเรียน ที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งมักจะเป็นข้อคำถาม ให้นักเรียนตอบด้วยกระดาษดินสอ กับให้นักเรียน
 ปฏิบัติจริง

จากความหมายที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและ
 ความสามารถของผู้เรียน ที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
 ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลได้

4.2 องค์ประกอบ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจุบัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเรื่องที่ได้รับการสนใจอย่างมาก โดยเฉพาะ นักการศึกษา ถือว่าเป็นภารกิจสำคัญ ที่จะต้องค้นหาข้อเท็จจริง อันเป็นต้นเหตุของความสำเร็จ หรือ ความล้มเหลวในการเรียน ของผู้เรียน และนำข้อเท็จจริงเหล่านั้น ไปปรับปรุง พัฒนา แก้ไข กระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะเกิดขึ้นได้ ต้องอาศัยองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

พีร์สคอต (Prescott. 1961:27) กล่าวว่าจากการศึกษาความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน พบว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งในและนอก ห้องเรียน ประกอบด้วย

1. ร่างกาย ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตทางร่างกาย ความบกพร่องทางกาย
2. ความรัก ความสัมพันธ์ในครอบครัว ระหว่างบิดา มารดา ลูก และสมาชิกในครอบครัว
3. สังคม วัฒนธรรม ได้แก่ ความเป็นอยู่ ของครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้าน
4. ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนวัยเดียวกัน ทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน
5. การพัฒนาตนเองของผู้เรียน ได้แก่ สติปัญญา ความสนใจ เจตคติที่มีต่อการเรียน
6. การปรับตัวของผู้เรียน ได้แก่ การแสดงออกทางอารมณ์

โบว์แมน (Bowman. 1965:8) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ หลายประการ มิใช่ระดับสติปัญญา เพียงอย่างเดียว

ทราเวอร์ส (Travers. 1967:396) กล่าวว่า ตัวแปรอื่นที่ไม่ใช่สติปัญญา เช่น การปรับตัว สภาพทางบ้าน ความสนใจ ความมุ่งมั่น เจตคติที่มีต่อสถาบัน วิชาที่เรียน และ อาจารย์ที่สอนต่าง มีอิทธิพล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

อนาสตาซี (Anastasi. 1970:107) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับ องค์ประกอบด้านสติปัญญา (intellectual factors) และองค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา (non-intellectual factors) ได้แก่ องค์ประกอบด้านเศรษฐกิจ สังคม แรงจูงใจ และองค์ประกอบที่ไม่ใช่ สติปัญญาด้านอื่นๆ

ปณตพร โจทยกิจ (2530:34-35 ; อ้างอิงจาก วิจิต วิเศษวงษา. 2549:26) กล่าวว่า องค์ประกอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้เรียน ได้แก่ความพร้อมทางด้านสมองและความพร้อมทางด้าน สติปัญญา ความพร้อม
2. คุณลักษณะของผู้สอน ได้แก่ สติปัญญา ความรู้ในวิชาที่สอน การพัฒนาความรู้ทักษะ ทางด้านร่างกาย คุณลักษณะทางจิตใจ สุขภาพ ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง ความเข้าใจในสถานการณ์

อายุและเพศ

3. พฤติกรรมระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ได้แก่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน ผู้เรียนจะต้องมีพฤติกรรมที่มีความเป็นมิตรต่อกันเข้าอกเข้าใจกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีความรู้สึกที่ดีต่อกัน

4. คุณลักษณะของกลุ่มผู้เรียน ได้แก่ โครงสร้างกลุ่ม ตลอดจนความสัมพันธ์กลุ่ม เจตคติ ความสามัคคี และภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่ม

5. คุณลักษณะของพฤติกรรมเฉพาะตัว ได้แก่ การตอบสนองต่อการเรียนการมีเครื่องมือและอุปกรณ์พร้อมในการเรียน ความสนใจต่อบทเรียน

6. แรงผลักดันภายนอก ได้แก่ บ้าน มีความสัมพันธ์ระหว่างคนในบ้านที่ดีสิ่งแวดล้อมดี มีวัฒนธรรมและคุณธรรมพื้นฐานที่ดี เช่น ขยันหมั่นเพียร ความประพฤติดี

จากแนวคิดและทฤษฎีดังกล่าว สรุปได้ว่า องค์ประกอบ ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน แบ่งออกได้เป็น 4 กลุ่ม คือ องค์ประกอบด้านตัวผู้เรียน องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมองค์ประกอบด้านคุณภาพการสอนของครูผู้สอน และ องค์ประกอบด้านการบริหาร และการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 การวัด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรีน (Green. 1952:37) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการทดสอบ เพื่อวัดทักษะและความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว ทั้งนี้ไม่ว่าการเรียนรู้นั้นเป็นการเรียนวิชาใด หรือใช้วิธีการเรียนแบบใดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมักใช้กันอย่างกว้างขวางในเกือบทุกวิชา และในระดับชั้นต่างๆ สำหรับข้อสอบที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทั่วไปครูผู้สอน หรือผู้ทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะคัดเลือกจากข้อสอบที่มีประสิทธิภาพ

อาแมน และ กล็อก (Ahman and Glock. 1968:106) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สามารถวัดได้หลายวิธี เช่น การสังเกต การจดบันทึก การสัมภาษณ์ และการทดสอบ แบบทดสอบส่วนใหญ่ จะประเมินผล 3 ด้าน คือ

1. ด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain)
2. ด้านจิตพิสัย (affective domain)
3. ด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain)

มาเชล และเฮลล์ (Marshall and Hales. 1971:8-10) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนด้านพุทธิศึกษา (cognitive) ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการระลึกได้ (Recall) การจำได้หรือรู้จัก (Recognition) และการพัฒนาการของความสามารถทางสติปัญญา

กู๊ด และคณะ (Good and Others. 1973:577) กล่าวว่า การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ ทักษะความเข้าใจ และสมรรถภาพทางสมองในด้านต่างๆ ของบุคคลในด้านต่างๆ ที่มีการสอนในโรงเรียน เช่น การทดสอบ เลขคณิต การทดสอบภาษาอังกฤษ เป็นต้น

โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะวัดกันในด้านพุทธิลักษณะหรือด้านสติปัญญา (cognitive domain) ซึ่ง บลูม จำแนกจุดประสงค์ในการวัดด้านสติปัญญา มีดังนี้ (ลัวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2546:41-46)

1. ความรู้ (knowledge) วัดความรู้ 3 ด้าน คือ เนื้อหา วิธีดำเนินการในเนื้อหา และความคิดรวบยอด
2. ความเข้าใจ (comprehension) วัดความสามารถ 3 ด้าน คือ การแปลความ การตีความและ การขยายความ
3. การนำไปใช้ (application) วัดความสามารถ การนำหลักวิชาไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
4. การวิเคราะห์ (analysis) วัดความสามารถ ในการแยกแยะ ส่วนประกอบ องค์ประกอบ เหตุผล ความแตกต่าง ความเหมือน นั่นคือ การวัดความสามารถการวิเคราะห์ 3 ด้าน คือ วิเคราะห์ ความสำคัญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และ วิเคราะห์หลักการ
5. การสังเคราะห์ (synthesis) วัดความสามารถ ในการผสมผสานส่วนย่อยเข้าด้วยกัน เพื่อให้เป็นสิ่งใหม่ คุณลักษณะโครงสร้างใหม่ แตกต่างไปจากเดิม นั่นคือ วัดการสังเคราะห์ 3 ด้าน คือ ข้อความ แผนงาน และ ความสัมพันธ์
6. การประเมินค่า (evaluation) วัดความสามารถ ในการพิจารณาตัดสิน หาข้อสรุป เกี่ยวกับคุณค่า เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่กำหนดให้ นั่นคือ วัดความสามารถในการประเมินค่า 2 ด้าน คือ การประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายใน และ การประเมินค่าโดยอาศัยเกณฑ์ภายนอก

ลัวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2546:18) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ (achievement) เป็นการมองการวัดความสามารถทางการเรียนหลังจากได้เรียนเนื้อหา (content) ของวิชาใดวิชาหนึ่งแล้วผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้มากน้อยเพียงใด นั่นคือ การวัดผลสัมฤทธิ์ยึดเนื้อหาเป็นหลัก การสอบวัดความรู้หลังจากเรียนเนื้อหาที่กำหนดในภาคเรียน หรือในชั้นเรียน หรือในชั้นหนึ่งๆ นั้น เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต้องมีจุดประสงค์ทางพฤติกรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังจากการเรียนแล้ว ดังนั้นจุดประสงค์ทางพฤติกรรมต้องครอบคลุมทุกเรื่องให้ครบองค์ประกอบ (ลิวน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2546:59-60) ดังนี้

1) พฤติกรรมที่คาดหวัง (expected behavior) เป็นพฤติกรรมที่ต้องการปลูกฝังให้นักเรียนเกิดขึ้น หลังจากการจัดการเรียนการสอน ถือว่าเป็นผลของการเรียนรู้ของนักเรียน

2) เงื่อนไขหรือสถานการณ์ (condition or situation) หมายถึง เนื้อหาของสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติหรือสภาพของสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดพฤติกรรมที่คาดหวัง

3) เกณฑ์หรือมาตรฐาน (criterion or performance standard) เมื่อพฤติกรรมคาดหวังกำหนดไว้ชัดเจนแล้ว ต้องกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำเอาไว้ เพื่อจะวัดว่าผ่านหรือไม่ สำเร็จหรือไม่สำเร็จ การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ จะต้องใช้หลักการและเหตุผล หรือวิธีการทางคณิตศาสตร์ แล้วแต่ความเหมาะสม

จากคำนิยามที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการตรวจสอบระดับความรู้ความสามารถหรือระดับความสัมฤทธิ์ ของบุคคลที่มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับใดโดยกำหนดจุดประสงค์ทางพฤติกรรมการวัดให้ครอบคลุมเนื้อหาและองค์ประกอบสร้างข้อทดสอบที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการวัดโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ และกำหนดการตัดสินพิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐาน

4.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมนึก ภัททิยธนี (2537:55; อ้างอิงจาก วิจิต วิเศษวงษา. 2549:30) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพทางสมองในด้านต่างๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับคำนิยามที่กล่าวไว้ในหนังสือ World Dictionary ว่า แบบทดสอบสัมฤทธิ์ คือแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวัดผลการเรียนหรือการสอนและคำนิยามจากหนังสือ Webster's New International Dictionary of the English Language Encyclopedia ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์คือแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้วัดทักษะความรู้ที่เรียนมา จำแนกเป็น 2 ประเภท คือ

4.4.1 ประเภทของครู หมายถึง ข้อสอบ ข้อปัญหาหรือโจทย์คำถามต่างๆ ที่ครูสร้างขึ้น (Teacher – made Tests) และสามารถพลิกแพลงให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ต่างๆ ตามความต้องการ ไม่ได้ผ่านการทดลองใช้มาก่อนจึงไม่สามารถยืนยันค่าสถิติต่างๆ ได้อาจใช้เป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียน ใช้เป็นเครื่องมือวัดพื้นความรู้เดิมวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเภทที่ครูสร้างขึ้น มีหลายลักษณะ ดังนี้

- 1) แบบเรียง หรืออัตนัย (subjective or essay test) ตัวข้อสอบ มีคำถาม แล้วให้ผู้เรียน เขียนตอบ หรือ บรรยาย ตามประสบการณ์ หรือ ความรู้ที่เรียนมา
- 2) แบบเลือกกาถูก ก่าผิด (true – false test) เป็นตัวเลือกแบบคงที่ มีความหมายตรงกันข้าม
- 3) แบบเติมคำ (completion test) เป็นข้อสอบที่ให้ประโยคไม่สมบูรณ์ แล้วให้ผู้ตอบเติมคำ หรือประโยค ข้อความ ลงในช่องว่างที่เว้นไว้ เพื่อให้มีใจความที่สมบูรณ์ และถูกต้อง
- 4) แบบตอบสั้น (short answer test) คล้ายกับข้อสอบแบบเติมคำ แต่ให้ผู้เรียนเขียนตอบ ด้วยคำหรือข้อความสั้น กระชับรัด ใจความสมบูรณ์
- 5) แบบจับคู่ (matching test) เป็นคำตอบเลือกตอบชนิดหนึ่ง โดยมีคำตอบหรือข้อความแยกออกเป็น 2 ชุด แล้วให้ผู้ตอบ เลือกจับคู่กับคำ หรือข้อความ อีกชุดหนึ่ง
- 6) แบบเลือกตอบ (multiple choice test) ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนนำหรือคำถาม (stem) กับตัวเลือก (choice) ที่เป็นคำตอบถูก และตัวเลือกที่เป็นคำตอบลวง

4.4.2 แบบทดสอบมาตรฐาน (standardize test) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้น ด้วยกระบวนการ หรือ วิธีการที่ซับซ้อน มากกว่าที่ครูสร้างขึ้น มีการนำไปทดสอบ และนำผลวิเคราะห์ ด้วยวิธีการทางสถิติหลายครั้ง เพื่อปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้น มีความเป็นมาตรฐาน ซึ่งสามารถใช้เป็นหลักในการวัด และเปรียบเทียบผล เพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการจำแนกแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ ไม่ว่าจะครูสร้างเองหรือแบบมาตรฐาน สามารถจำแนกเข้าประสงค์ของการใช้คือ

แบบทดสอบเพื่อสำรวจผลสัมฤทธิ์ (Survey Achievement Test) เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบว่าผู้รับการทดสอบเรียนรู้ในสิ่งที่รับการอบรมสั่งสอนมามากน้อยเพียงใด เช่น แบบทดสอบทางคณิตศาสตร์ที่วัดความสามารถในทักษะต่างๆ (บวก ลบ คูณ หาร) และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน แบบทดสอบเพื่อสำรวจผลสัมฤทธิ์จะเป็นแบบทดสอบที่มุ่งจะให้ทราบถึงความสำเร็จด้านใดและทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

4.5 ลักษณะของการประเมินผลการเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งกำหนดตามแนวทาง การจัดการศึกษา ในมาตรา 22 ว่า “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ” การจัดการเรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ต้องกระทำควบคู่ไปกับการสร้าง

ความรับผิดชอบต่อตนเอง ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จะทำให้ผู้เรียนด้วยความสุข และเต็มใจ และสามารถสร้างผู้เรียนให้มีลักษณะเหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบัน

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ (2544:47-49) ได้อธิบายลักษณะการประเมินผลการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการประเมินตามสภาพจริง และมีลักษณะดังนี้

1. ประเมินสภาพจริง ที่มุ่งรวบรวมสารสนเทศ ของพัฒนาการและการเรียน
2. เน้นพัฒนาการที่เกิดขึ้น อย่างเด่นชัด (วัดเป็นรูปธรรมได้)
3. ให้ความสำคัญกับ จุดเด่นของผู้เรียน เป็นรายบุคคล
4. ประเมินสภาพจริง ที่เป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ประเมินโดยอาศัยการปฏิบัติ
6. ประเมินการเรียนรู้ อย่างมีจุดมุ่งหมาย
7. การประเมิน ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับ ทุกสภาพแวดล้อม
8. ประเมินตามสภาพจริง ให้เห็นภาพรวม ความสามารถของผู้เรียนทุกๆ ไป และกว้างขวาง
9. ต้องอาศัยความร่วมมือ ระหว่างผู้ปกครอง ผู้สอน และผู้เรียน รวมทั้งบุคคลในวิชาอื่นๆ ตามความจำเป็น

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ซึ่งกำหนดตามแนวทางการจัดการศึกษาไว้ใน มาตรา 22 ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” ซึ่งวิธีการเรียนการสอนดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสุข และเต็มใจ และสามารถสร้างผู้เรียนให้มีลักษณะเหมาะสมกับโลกยุคปัจจุบันซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเอง รู้จักวางแผนการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้เป็นผู้ใฝ่รู้รักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ความพึงพอใจ

ความหมายและความสำคัญ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของ ความพึงพอใจ ไว้หลายประการดังนี้

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2539:110) กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจว่า คือ ความรู้สึกโดยรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวกที่เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงานที่ได้รับผลตอบแทนคือผลที่เป็นความพึงพอใจที่ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานมีขวัญและกำลังใจ สิ่งเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จและเป็นไปตามเป้าหมายองค์กร

ลักขณา ศรีวัฒน์ (2539:132) กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจ คือ พฤติกรรม ที่สนองความต้องการของมนุษย์และเป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

มอร์ส (Morse. 1958:27; อ้างถึงใน ประภา ตูลานนท์. 2540:23) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจหมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถลดความเครียดของบุคคลให้น้อยลง ถ้ามีความเครียดมากจะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำกิจกรรม

วอลเลอร์สไตน์ (Wallerstein.1971:256; อ้างถึงใน สุรพล เย็นเจริญ. 2543:6) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ความพึงพอใจเป็นกระบวนการทางจิตวิทยา ไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจนแต่สามารถคาดคะเนได้ว่ามีหรือไม่มี จากการสังเกตพฤติกรรมของคนเท่านั้น การกระทำที่ทำให้รู้สึกพอใจจะต้องศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุแห่งความพึงพอใจนั้น

ศุภสิริ โสมาเกต (2544:49) ได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง เป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงานซึ่งความหมายกว้างรวมถึงความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วยการมีความสุขที่ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นที่เข้าได้ในทัศนคติที่ดีต่องานด้วย

อรทัย บุญช่วย (2544:10; อ้างถึงใน สมจิตร ปรากฏสุวรรณ 2550:45) สรุปความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกและทัศนคติของบุคคลอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและแรงจูงใจ ซึ่งปรากฏออกมาทางพฤติกรรมโดยแสดงออกมาในลักษณะของความชอบ ความพึงพอใจที่จะเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

จากความหมายของความพึงพอใจ สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกของคนที่มีต่อการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาที่สนองความต้องการของมนุษย์ซึ่งปรากฏออกมาในลักษณะของความชอบ ไม่ชอบ เพื่อตอบสนองความต้องการ

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2544:129-130; อ้างถึงใน สมจิตร ปรากฏสุวรรณ. 2550:45-46) ได้เสนอวิธีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ครูควรศึกษาความต้องการของเด็ก เนื้อหาที่จะสอนเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงและมีความหมายสำหรับเด็ก
 2. ก่อนเริ่มบทเรียนครูควรมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจและบอกให้เด็กทราบจุดมุ่งหมายของบทเรียน
 3. ครูควรแนะนำให้เด็กหัดวางเป้าหมายในการเรียนสำหรับตนเอง เพราะคนที่เรียนหรือทำงานอย่างมีเป้าหมายจะกระทำด้วยความตั้งใจ
 4. บรรยากาศการเรียนการสอนควรมีการโต้ถาม มีการอภิปรายและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยเพื่อให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นมีการรับฟังและทำความเข้าใจตลอดถึงการยอมรับซึ่งกันและกัน
 5. ใช้วิธีการเสริมแรง (Reinforcement) ตามความเหมาะสมและจำเป็นเพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่พึงปรารถนาและบางครั้งอาจลบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ทั้งนี้เพราะรางวัล คำชมเชย การยิ้ม การพยักหน้า การให้ความเอาใจใส่ มักเป็นตัวเสริมแรงที่มีอิทธิพลต่อเด็กเป็นอย่างมาก
 6. การทดสอบ (Test) การทดสอบเป็นเครื่องกระตุ้นให้เด็กเอาใจใส่ต่อบทเรียนและมีความตื่นตัวในการเรียนอยู่ตลอดเวลา
 7. ให้ทราบผลการทดสอบอย่างทันท่วงที การให้เด็กทราบผลการทดสอบอย่างทันท่วงทีที่ว่าตนได้เรียนรู้ไปแล้วนั้นมีความเข้าใจถ่องแท้เพียงใดมีสิ่งใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้เด็กต้องเอาใจใส่ติดตามเนื้อหาวิชาอยู่ตลอดเวลา
 8. การพานักเรียนออกไปทัศนศึกษาหรือเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะกระตุ้นความสนใจของเด็กได้เป็นอย่างดี
 9. การสอนหรือการมอบหมายกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติและติดตามผลจนเด็กทำงานสำเร็จนั้นนับว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนการสอนของครู เพราะความสำเร็จที่เกิดขึ้นกับเด็กในครั้งหนึ่งเป็นแรงกระตุ้นให้เด็กเกิดกำลังใจที่จะเรียนรู้คราวต่อไป
- วรรณิ ลิมอักษร (2546:136-137; อ้างถึงใน สมจิตร ปรางสุวรรณิ 2550:47) กล่าวถึงครูผู้สอนควรปฏิบัติเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน สรุปได้ดังนี้
1. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความอยากรู้อยากเห็นเกิดขึ้นโดยใช้ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่เป็นเรื่องใกล้ตัว ตั้งคำถาม "ทำไม" ให้ผู้เรียนได้ค้นหาคำตอบให้มากที่สุด
 2. สร้างความเชื่อมั่นในตัวเองให้กับผู้เรียนในความสามารถที่เขามี เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถที่มีอยู่ทั้งหมดไปใช้ในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอาจทำได้โดย

2.1 ให้ผู้เรียนได้เรียนหรือได้ทำงานที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนได้พบกับความสำเร็จเสียก่อนเพื่อช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นหลังจากนั้นจึงค่อยเพิ่มระดับความยากหรือสลับซับซ้อนขึ้น

2.2 แบ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ออกเป็นช่วงสั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนช่วงระยะเวลาไม่นานนัก และทำให้ผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตน

3. สร้างเจตคติต่อการเรียนและให้ผู้เรียนเห็นสิ่งสำคัญของสิ่งที่เรียนทั้งที่เป็นประโยชน์ในปัจจุบันและอนาคต ไม่ใช่เพื่อเกรดหรือเพื่อสำเร็จการศึกษาเท่านั้น อาจทำได้โดย

3.1 ทำการเรียนให้สนุกสนาน

3.2 สอนให้คล้ายคลึงกับสถานการณ์ในชีวิตจริงและอธิบายให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนในปัจจุบันกับชีวิตจริงในสังคม

3.3 ใช้เครื่องเล่นหรือสื่อให้เหมาะสมคุณค่าและความพยายามของผู้เรียน

4. ให้ผู้เรียนตระหนักว่าการเรียนรู้หรือการทำกิจกรรมใดๆ ก็ตามอาจประสบกับปัญหาอุปสรรคหรืออาจล้มเหลวบ้างเป็นเรื่องธรรมดา

5. สนองความต้องการเบื้องต้นของผู้เรียน อาจทำได้โดย

5.1 สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความอบอุ่น

5.2 มอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำงานที่มอบหมายท้าทายความสามารถ โดยงานนั้นไม่ยากหรือง่ายเกินไป

6. ให้ผู้เรียนได้เห็นตัวแบบที่ประสบความสำเร็จ โดยใช้ตัวแบบที่มีความสามารถระดับใกล้เคียงกับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเห็นว่าถ้าเขาพยายามก็มีโอกาสประสบความสำเร็จได้ด้วย

ทฤษฎีสำหรับการสร้างความพึงพอใจมีหลายทฤษฎี ทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับ และผู้รายงานนำเสนอได้แก่ ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการของมาสโลว์ (Masllows hierarchy of Needs) มีรายละเอียดดังนี้

มาสโลว์ ได้ตั้งทฤษฎีทั่วไปเกี่ยวกับการจูงใจ (Masllows General theory) มีข้อสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ 3 ประการ ดังนี้ (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2536:111-118)

1. ทุกคนมีความต้องการและความต้องการนี้มีอยู่ตลอดเวลาและไม่มีที่สิ้นสุด

2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่สิ่งจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม

3. ความต้องการของคนจะมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับความสำคัญ กล่าวคือเมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการระดับสูง

ก็จะเรียกร้องให้ตอบสนอง มาสโลว์ ได้สรุปลักษณะของการจูงใจไว้ว่า การจูงใจจะเป็นไปอย่าง มีระเบียบ ลำดับขั้นของความต้องการหรือทฤษฎีของมาสโลว์ จะมีลักษณะตามลำดับจากต่ำไปหาสูง 5 ขั้นดังนี้

3.1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Need) ความต้องการทางด้านร่างกาย เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอด เช่น ความต้องการในเรื่องอาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนก็ต่อเมื่อความต้องการทางด้านร่างกายยังไม่ได้รับการสนองเลยในด้านนี้

3.2 ความต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Security of Safety Needs) ถ้าหากความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองตามสมควรแล้วมนุษย์จะมีความต้องการในขั้นที่สูงต่อไป คือความต้องการความปลอดภัยจากภัยอันตรายต่างๆ ที่เกิดขึ้น ความมั่นคง

3.3 ความต้องการทางด้านสังคม (Social or Belongingness Needs) ภายหลังจากที่คนได้รับการตอบสนองในสองขั้นดังกล่าวแล้วจะมีความต้องการที่สูงขึ้น คือความต้องการทางด้านสังคมจะเริ่มเป็นที่จูงใจที่สำคัญต่อพฤติกรรมของคน เป็นความต้องการอยู่ร่วมกันและได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคมอยู่เสมอ

3.4 ความต้องการที่จะมีฐานะเด่นในสังคม (Esteem or Status Needs) ความมั่นใจในตนเองเรื่องความสามารถ ความรู้และความสำคัญของตนเองรวมทั้งความต้องการที่จะมีฐานะเด่นเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่นอยากให้คนอื่นยกย่องสรรเสริญในความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

3.5 ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (Self - Actualization or Self - Realization) ลำดับความต้องการสูงสุดของมนุษย์ก็คือความต้องการที่จะสำเร็จในชีวิตตามความนึกคิดหรือความคาดหวัง ทะเยอทะยานใฝ่ฝัน ในขั้นนี้จะเกิดขึ้นและมักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะแต่ละคน ซึ่งต่างก็มีความนึกคิดใฝ่ฝันที่อยากได้ความสำเร็จในสิ่งอันสูงส่ง ในทัศนะของตนเอง

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า ในการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจได้ บทเรียนหรือกิจกรรมเหล่านั้นต้องตอบสนองความต้องการของนักเรียนซึ่งมีลักษณะเป็นลำดับขั้น จากต่ำไปหาสูงตามลำดับ ซึ่งได้แก่ความต้องการด้านร่างกาย ความต้องการความปลอดภัย หรือความมั่นคง ความต้องการด้านสังคม ความต้องการที่จะมีฐานะเด่นในสังคม และความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิตซึ่งเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

กนกกาญจน์ แก้วลุ่มใหญ่ (2550:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการศึกษา พบว่า (1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.08/89.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 (2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย อยู่ในระดับเห็นด้วยในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (X) = 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.74 นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเวลาเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชาภาษาไทย ทำให้มีความตั้งใจในการเรียน และเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนดีขึ้น

ลำอาง นาคคงคำ (2551:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการศึกษาพบว่า (1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และ (3) ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อนันต์ อนันตชัยวรกุล (2551:บทคัดย่อ) ได้รายงานการวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ เท่ากับ 91.38 / 88.13 (2) คะแนนการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน วิเคราะห์ค่าสถิติ t - test ปรากฏค่า $t = 57.36^{**}$ ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าความเชื่อมั่น 99 % (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุด จากการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ได้แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านจับใจความ ของนักเรียนสูงขึ้น ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องจึงควรนำแบบฝึกทักษะนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

น้ำอุ่น แก้วเทพ (2551:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านหัวดอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1 มีประสิทธิภาพ 87.98/86.31 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภายหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแล้วนักเรียนมีคะแนนความสามารถสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านหัวดอย อยู่ในระดับมากที่สุดต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63

สินวล ไขแก้ว (2552:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า (1) แบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิด มีประสิทธิภาพ 85.14/85.28 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิดมีความสามารถในการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิด อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.20

เยาวลักษณ์ ปาละมี (2553:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า (1) หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 87.07/84.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) เปรียบเทียบความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ ก่อนและหลังการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริม การอ่านจับใจความ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริม การอ่านจับใจความ โดยรวมและเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19

พิศ สายสุรินทร์ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า(1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยรวมมีค่าเท่ากับ 86.60/84.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 (3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

พัทธยา งามจิตต์ (2554:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า (1)หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 10 เล่ม มีประสิทธิภาพทุกเล่ม โดยรวมเท่ากับ 84.04/82.40 (2) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรองพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 (3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด.อำเภอแม่สาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 26 คน ที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง จากการตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 รายการ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.37

อุทัยวรรณ เมฆหมอก (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 84.48/89.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง พบว่า ก่อนการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.23 คิดเป็นร้อยละ 67.42 และหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.28 คิดเป็นร้อยละ 89.46 และมีคะแนนพัฒนาการหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยมีความก้าวหน้า เท่ากับ 6.61 แสดงว่า นักเรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 22.04 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.58

งานวิจัยต่างประเทศ

สมิทและคณะ (Smit, et al,1995, p.Abstract) ได้ทำการศึกษางานวิจัยทางการอ่านที่มีเนื้อหาครอบคลุมเกี่ยวกับความสำคัญ มิติต่างๆ และมีผลของการรับรู้เสียงที่มีต่อกระบวนการเข้าใจจากการอ่าน การศึกษางานวิจัยชิ้นนี้ยังได้นำเสนอความเหมือนและความต่างๆ ระหว่างผู้อ่านในระดับปกติที่ประสบความสำเร็จในการอ่าน กับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับขอบเขตของเนื้อหางานวิจัยครั้งนี้ คือ 1) ความสามารถในการออกเสียงที่ใช้ในการจำแนกความแตกต่างได้

อย่างชัดเจน ระหว่างผู้อ่านเก่งและอ่านไม่เก่ง 2) ความสามารถในการตระหนักหรือรับรู้เสียงต่อการอ่านลักษณะต่างๆ 3) ความสามารถในการตระหนักหรือรับรู้เสียงที่ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นแต่ไม่เพียงพอต่อการรับรู้ในความเข้าใจจากการอ่าน 4) ความสามารถในการตระหนักหรือรับรู้เสียงที่ถือว่าเป็นสิ่งที่สามารถสอนกันได้เสริมได้โดยเอาใจใส่ต่อตัวแปรต่างๆ ที่เป็นคำสั่งคำแนะนำนอกจากนี้งานวิจัยยังได้กล่าวถึงการสร้างความเที่ยงตรง ความสำคัญของการสอนให้นักเรียนได้เกิดความตระหนักหรือรับรู้เสียง คุณค่าของการประสานการสอนให้นักเรียนได้เกิดความตระหนัก หรือรับรู้เสียงกับการสอนให้นักเรียนเกิดการออกเสียงพยัญชนะ และคุณค่าของการจัดการสอนที่ชัดเจนและมุ่งเน้นในความตระหนักหรือรับรู้เสียงสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับต่างๆ โดยเฉพาะผู้ที่อาจมีความบกพร่องในการอ่าน

แมคพิค (Mcpeake, 1979) ได้วิจัยเกี่ยวกับผลการเรียนจากแบบฝึกอย่างเป็นระบบตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความสามารถในการอ่าน และเพศที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาเมือง Scituate และ Massachusetts จำนวน 129 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ทุกกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำสูงขึ้น ยกเว้นนักเรียนชายที่มีความบกพร่องในเรื่องการอ่านและพบว่าแบบฝึกช่วยปรับปรุงความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนทุกคนแต่เวลา 12 สัปดาห์ไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้ในการสะกดคำไปสู่คำใหม่

ลอเลย์ (Lowrey, 1978) ได้วิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนระดับ 1 ถึงระดับ 3 จำนวน 87 คน ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนทดสอบหลังการทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนการทดสอบก่อนการทำแบบฝึก

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

ผู้วิจัยได้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ขอบเขตของการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
5. รูปแบบการพัฒนา
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์กำหนด 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความภาษาไทยและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนบ้านกว้าง สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 30 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอ
เมือง จังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด และเครื่องมืออื่นๆ ที่ใช้ในการพัฒนาครั้งนี้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีดังนี้
 - ชุดที่ 1 การอ่านจากสารบัญ
 - ชุดที่ 2 การอ่านจากนิทาน
 - ชุดที่ 3 การอ่านจากบทความ
 - ชุดที่ 4 การอ่านจากบทร้อยกรอง
 - ชุดที่ 5 การอ่านจากเพลง
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1. การสร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือดังกล่าวตามหลักวิชาเป็นขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- 2) ศึกษารูปแบบและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- 3) จัดแบ่งเนื้อหาตามหลักสูตรออกเป็นเรื่องย่อยๆ เพื่อกำหนดจัดทำเป็นรูปเล่ม
- 4) ลงมือสร้างด้วยตนเองจำนวน 5 ชุด โดยมีรูปภาพประกอบที่น่าสนใจ สีสันสวยงามรูปเล่มกะทัดรัด เนื้อเรื่องเริ่มจากง่ายไปหายาก เหมาะสมกับวัย เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
- 5) นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาโดยหาค่า IOC ผู้เชี่ยวชาญคือ
 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างใสตติสกุล ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

2. ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

3. นางนวลจันทร์ ดันวัฒมนกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ระดับ 3 โรงเรียนวัดบ้านมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

6) นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ เรื่องการจัดทำรูปเล่ม คำสั่ง เนื้อหา ความถูกต้องของภาษา ขนาดตัวอักษร ความสวยงาม การออกแบบหน้าปก มาแก้ไขปรับปรุงจนถูกต้องสมบูรณ์

7) นำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่แก้ไขจนสมบูรณ์ถูกต้องแล้ว ไปทดลองหาประสิทธิภาพของแบบฝึก ดังนี้

ครั้งที่ 1 การทดลองแบบเดี่ยว (1:1) กับนักเรียน จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต1 ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน (เก่ง:ปานกลาง:อ่อน) นำคะแนนมาหาค่าทางสถิติของแบบฝึกทุกเล่ม ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ยเท่ากับ 67.87/65.56 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 จึงต้องมีการแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ครั้งที่ 2 ทดลองแบบกลุ่ม (1:10) กับนักเรียน จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต1 ซึ่งมีผลการเรียนคละกัน (เก่ง:ปานกลาง:อ่อน) และนำคะแนนมาหาค่าทางสถิติของแบบฝึกทุกเล่ม ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ยเท่ากับ 71.06/70.74 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 80/80 จึงต้องมีการแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ครั้งที่ 3 ทดลองแบบภาคสนาม (1:100) กับนักเรียน จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านกร่าง (พระชาวชัยสิทธิ์) อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และนำคะแนนมาหาค่าทางสถิติของแบบฝึกทุกชุด ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ยเท่ากับ 84.73 / 84.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกชุดมีประสิทธิภาพ

8) การทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกเล่มไปใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต1 และเก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนมาคิดคำนวณหาค่าทางสถิติต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
- 2) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล
- 3) กำหนดจำนวนข้อสอบ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และสาระการเรียนรู้ และศึกษารูปแบบการออกข้อสอบ
- 4) ลงมือสร้างข้อสอบจำนวน 60 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ชนิด 3 ตัวเลือก โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนเป็นตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน
- 5) นำข้อสอบจำนวน 60 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC และนำมาปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ คำสั่ง ตัวเลือก รูปแบบ
- 6) นำข้อสอบที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกร่าง (พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว) อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 และหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
- 7) นำข้อสอบที่หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วมาคัดเลือกเพียงจำนวน 30 ข้อ ซึ่งใช้เกณฑ์การเลือกค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรครุเดอร์-ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .91
- 8) นำแบบทดสอบที่ถูกต้องสมบูรณ์แล้วไปใช้จริงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต1
- 9) จัดพิมพ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาค่าทางสถิติต่อไป

3. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- 1) ศึกษารูปแบบการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ จากเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องและได้ศึกษาแบบประเมินความพึงพอใจและนำมาประยุกต์ใช้
- 2) นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับชั้นของตนเองและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ตรวจสอบเพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหาและพิจารณาค่าดัชนีความ

สอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 ทั้ง 10 ข้อ

3) นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านกว้าง(พระราชัยสิทธิ์) อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เพื่อตรวจสอบด้านภาษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ชัดเจนถูกต้อง

4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบัก ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83

5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาใช้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหลายชุมพล อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยมีเกณฑ์การประเมินเป็น 3 ระดับ แบบลิเคิร์ต (Likert's Method) ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ระดับ 2 หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 1 หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 2.50 - 3.00	ระดับ 3
คะแนน 1.50 - 2.49	ระดับ 2
คะแนน 1.00 - 1.49	ระดับ 1

4. รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการวิจัยกลุ่มเดียววัดผลก่อนหลัง One Group: Pretest Posttest Design (บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. 2551:218) ดังนี้

การทดสอบก่อนเรียน	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ	การทดสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้

T₁ คือ การทดสอบก่อนเรียน

X คือ การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ

T₂ คือ การทดสอบหลังเรียน

โดยทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และทดสอบหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด เวลา 27 ชั่วโมง
3. เมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาในแต่ละเล่ม นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียนในแต่ละชุด
4. หลังจากดำเนินการสอนครบ 5 ชุด แล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ตรวจให้คะแนน 1 ข้อ 1 คะแนน และนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการทางสถิติ
5. ตรวจสอบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 ข้อ นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการทางสถิติ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยหาค่าค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนและค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก
2. วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test Dependent
3. ข้อมูลการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้มาแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ 2534:138)

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 0.50 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และใช้สถิติต่างๆ เพื่อคิดคำนวณเพื่อหาค่าทางสถิติดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยร้อยละ \bar{X} (%) (สมเดช สีแสง. 2550 : 27) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\sum x}{N} \cdot 100$$

x คือ คะแนนที่ได้

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนนทุกคน

N คือ จำนวนนักเรียน

2. หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (โกวิท ประวาลพุกษ์และสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. 2527:201) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{X} คือ คะแนนเฉลี่ย

x คือ คะแนนของนักเรียนแต่ละคน

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนนทุกคน

N คือ จำนวนนักเรียน

3. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 103) โดยใช้สูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N - 1}}$$

S.D. คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X คือ คะแนนของแต่ละคน

\bar{X} คือ คะแนนเฉลี่ย

N คือ จำนวนนักเรียน

4. หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้สูตร E_1/E_2 (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. 2545:63-64)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad \frac{\frac{\sum x}{N}}{A} \times 100$$

E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$ คือ ผลรวมของคะแนนแบบฝึกแต่ละตอนที่นักเรียนทำถูก

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกทุกชิ้นรวมกัน

N คือ จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100 \quad \text{หรือ} \quad \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$ คือ ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนที่นักเรียนทำถูก

B คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

N คือ จำนวนนักเรียน

$$r = \frac{N_r}{R_u - R_l}$$

r คือ คำอ่านจำนวน
 R_u คือ จำนวนหน่วยในชุดที่อ่านถูก
 R_l คือ จำนวนหน่วยในชุดที่อ่านผิด
 N_r คือ จำนวนหน่วยที่อ่านถูก

หาค่าความง่าย (p)

$$p = \frac{R}{N}$$

p คือ ความง่ายของชุด
 R คือ จำนวนหน่วยที่อ่านถูก
 N คือ จำนวนหน่วยที่อ่านทั้งหมด

คำอ่านจำนวน (r)

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

6. หาค่าความง่าย (p) และคำอ่านจำนวน (r) (บัญชี ๒๕๓๕: ๘๑)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 $\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนผู้เข้าสอบ
 N คือ จำนวนผู้เข้าสอบ

5. หาค่าความสอดคล้อง (IOC) (บัญชี ๒๕๓๕: ๖๒) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

7. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยวิธีของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (KR_{20}) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535:85)

$$r_{tt} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{\sum pq}{s^2} \right)$$

r_{tt} คือ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

k คือ จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบ

s^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนรวม

p คือ สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ

q คือ สัดส่วนของผู้ตอบผิด ($q = 1 - p$)

8. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ภายในกลุ่มเดียวกันโดยใช้สูตร t (t-test dependent) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 :109)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

D คือ ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

n คือ จำนวนคู่

$\sum D$ คือ ผลรวมของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกันเป็นรายบุคคล ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน

$\sum D^2$ คือ ผลรวมยกกำลังสองของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกัน เป็นรายบุคคลระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน

9. หาค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินความพึงพอใจ (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2545:70) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\alpha = 1 - \frac{n}{n-1} \left\{ \frac{\sum s_i^2}{s_i} \right\}$$

α คือ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด

n คือ จำนวนข้อคำถามของเครื่องมือวัด

s_i^2 คือ ความแปรปรวนเป็นรายข้อ

s_i คือ ความแปรปรวนของเครื่องมือวัด



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มาเป็นลำดับ โดยใช้เครื่องมือในการพัฒนา ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือต่างๆ ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ หลังจากนั้นได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน ก่อนเริ่มบทเรียนและใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากนั้นดำเนินการทดสอบหลังเรียนเมื่อจบบทเรียน และให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อคิดคำนวณหาค่าทางสถิติ ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการดำเนินการโดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์กำหนด 80/80 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังตาราง 1 และ ตาราง 2

ตาราง 1 แสดงผลวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนโรงเรียนบ้านกร่าง (พระชาวชัยสิทธิ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวน 30 คน โดยการทดลองกลุ่มใหญ่

จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะ					รวม	คะแนน หลังเรียน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5		
	50	50	50	50	50	250	30
30	1249	1229	1255	1298	1324	6355	761
					ร้อยละ	84.73	84.55

จากตาราง 1 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 5 ชุด ค่าคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้ คิดเป็นร้อยละ 84.73 และค่าคะแนนรวมเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.55 ซึ่งหมายความว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 84.73/84.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ตาราง 2 แสดงผลวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนบ้านพลาชุมพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 จำนวน 16 คน

จำนวนนักเรียน	คะแนนระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะ					รวม	คะแนนหลังเรียน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5		
	50	50	50	50	50	250	30
16	719	709	718	705	698	3549	392
					ร้อยละ	88.72	81.66

จากตาราง 2 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 16 คน นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 5 ชุด ค่าคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำได้ คิดเป็นร้อยละ 88.72 และค่าคะแนนรวมเฉลี่ยจากแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.66 ซึ่งหมายความว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและ
หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ที่เรียนโดยใช้
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	\bar{x}	S.D.	d	S.D. _p	t	Sig.
คะแนนก่อนเรียน	16	16.75	2.11				
คะแนนหลังเรียน	16	24.50	1.67	7.75	0.93	33.30**	0.0000

**p<.05 bx

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 มี
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ
2.11 ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 24.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 1.67 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลวิเคราะห์การหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ข้อที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) 5 ชุด	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 5 ชุด	ระดับความพึงพอใจ 5 ชุด
1	รูปเล่มสวยงาม กะทัดรัด นำเปิดอ่าน	2.83	0.06	มาก
2	ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	2.73	0.18	มาก
3	ขนาดตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย เหมาะสมกับวัย	2.69	0.04	มาก
4	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย	2.73	0.07	มาก
5	นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน	2.63	0.05	มาก
6	สาระสำคัญเป็นประโยชน์	2.69	0.09	มาก
7	มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซาก	2.74	0.09	มาก
8	กิจกรรมน่าสนใจและตรงกับความต้องการของนักเรียน	2.84	0.04	มาก
9	แบบฝึกเล่มนี้มีความสะดวกในการเรียน	2.71	0.03	มาก
10	นักเรียนมีความสนุกในการปฏิบัติกิจกรรม	2.85	0.04	มาก
	เฉลี่ย	2.74	0.04	มาก

จากตาราง 4 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความสนุกในการปฏิบัติกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 กิจกรรมน่าสนใจและตรงกับความต้องการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 รูปเล่มสวยงาม กะทัดรัด นำเปิดอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74 ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.73 แบบฝึกเล่มนี้มีความสะดวกในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 ขนาดตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย

เหมาะสมกับวัย สาระสำคัญเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหาความรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.63 นักเรียนมีความพึงพอใจแบบฝึกทักษะ จำนวน 5 ชุด มีค่าเฉลี่ย 2.74 อยู่ในระดับมาก



บทที่ 5

บทสรุป

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดผลการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด จึงขอนำเสนอประเด็นต่างๆ ตามลำดับดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์กำหนด 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกเล่ม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์กำหนด 80/80
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทุกชุด

การดำเนินการวิจัย

1. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบ และปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน มีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและเก็บรวบรวมคะแนนไว้เป็นหลักฐานเพื่อหาค่าทางสถิติ

2. ก่อนเริ่มบทเรียนให้นักเรียนทำข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน เมื่อจบบทเรียนให้นักเรียนทำข้อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 30 ข้อ เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียน และหากนักเรียนยังมีผลไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้วิจัยจะดำเนินการสอนซ่อมเสริมทันทีเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยประเมินความพึงพอใจตามรายการที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นจำนวน 5 ชุด

สรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ $88.72 / 81.66$ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน $80/80$ ที่กำหนด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพทุกชุด

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 16.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.11 ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 24.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.67 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีคะแนนทดสอบโดยรวมก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ 51.12 และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 88.75 และมีผลการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 36.62 ดังนั้นนักเรียนเกิดผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกชุด

3. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.74 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจจึงทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่ง ประสพผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และมีข้อค้นพบที่สมควรนำมาอภิปราย ตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ด้านประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทุกชุดเฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้จัดสร้าง แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากเอกสารและตำราหลักจิตวิทยา แนวคิดทฤษฎี เพื่อให้ทราบถึงรายละเอียดของหลักสูตร จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ รูปแบบปัญหาและความต้องการของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของกนกกาญจน์ แก้วลุ่มใหญ่ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ จังหวัดอุตรดิตถ์ ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพ 90.08/89.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำอาง นาคคงคำ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีประสิทธิภาพ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สีนวล ไช้แก้ว (2552: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าแบบฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาการคิด มีประสิทธิภาพ 85.14/85.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

จึงกล่าวได้ว่า การสร้างแบบฝึกทักษะที่ผ่านการหาประสิทธิภาพตามกระบวนการขั้นตอน อย่างถูกหลักวิธีการอย่างเป็นระบบช่วยให้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพทุกชุด

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ 1-5 มีคะแนนทดสอบโดยรวมก่อนเรียนเฉลี่ยร้อยละ 51.12 และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 88.75 และมีผลการพัฒนาเฉลี่ยร้อยละ 36.62 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้

จัดสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและตำราต่างๆ ในการสร้างแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหาและสนองความต้องการของนักเรียนได้ พร้อมทั้งใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมในแบบฝึกมีหลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทำซ้ำๆ อย่างอิสระจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อนันต์ อนันตชัยวรกุล (2551:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยโดยการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน วิเคราะห์ค่าสถิติ t-test เท่ากับ 57.36** มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับเยาวลักษณ์ ปาละมี (2553: บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ ผลปรากฏว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ พิศ สายสุรินทร์ (2554: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พัฒนาสูงขึ้น

3. ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.74 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 และมีค่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาต่างๆ และยึดหลักการสร้างแบบฝึกที่ดี เนื้อหาตามจุดประสงค์ รูปเล่มสวยงามเหมาะกับวัยของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับ สำอาง นาคคงคำ (2550:บทคัดย่อ) และอนันต์ อนันตชัยวรกุล (2551:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาพัฒนาการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสองระดับชั้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ น้ำอุ่น แก้วเทพ

(2551:บทคัดย่อ) อุทัยวรรณ เมฆหมอก (2554 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวดอย และหนังสือส่งเสริมการอ่านบทร้อยกรองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามลำดับ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสองระดับโดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63

จึงสรุปได้ว่า การจัดสร้างแบบฝึกที่ดีที่คำนึงถึงหลักวิชาการต่างๆ ซึ่งสอดคล้องเหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน รู้สึกสนุกสนาน ตั้งใจเรียนและเข้าใจสาระในบทเรียนดีขึ้น ย่อมทำให้เกิดความพึงพอใจใน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับ มากและมากที่สุดทุกชุด และยังช่วยส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการสอน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. การนำแบบฝึกแต่ละชุดไปแก้ปัญหาและพัฒนาให้ผู้สอนพิจารณาว่าจะใช้สอนเฉพาะแก้ปัญหาหรือพัฒนาก็ได้ ไม่จำเป็นต้องสอนทุกเรื่องถ้านักเรียนไม่มีปัญหาในเรื่องนั้น
2. ถ้าผู้สอนท่านอื่นนำไปใช้ ควรมีการยืดหยุ่นเรื่องเวลาตามความเหมาะสม
3. ครูควรคำนึงถึงเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทางสติปัญญา อารมณ์ สังคมและความสามารถต่างๆ เห็นคุณค่าของภาษาไทยว่ามีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ในการพัฒนาครั้งต่อไปควรจัดทำนวัตกรรมประเภทอื่นๆ เพิ่มอีก เช่น เอกสารประกอบการเรียน เอกสารประกอบการสอน บทเรียนสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฯลฯ

ข้อเสนอแนะในการนำแบบฝึกทักษะไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

1. ครูต้องมีการวางแผนการสอนล่วงหน้า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและทำความเข้าใจเนื้อหา และมีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน เมื่อพบว่านักเรียนมีข้อบกพร่องต้องดำเนินการสอนซ่อมเสริมในทันที โดยการเลือกสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสม
2. การใช้ภาษาในการสร้างแบบฝึกควรใช้ภาษาง่ายๆ กระชับ ชัดเจนและใช้คำที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรให้เหมาะสมกับเวลา

4. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกเสร็จ ควรเฉลยคำตอบทราบทันทีทุกครั้งเพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีข้อบกพร่อง

5. ควรสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ตรงกับความต้องการของเด็ก

6. ควรสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ควรจัดกิจกรรมที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดกิจกรรมเสริมที่ทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน





บรรณานุกรม

- กนกกาญจน์ แก้วลุ่มใหญ่. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ วิชา
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ.อุตรดิตถ์:
อัสสัณนา, 2550.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- กลิ่นพะยอม สุระคาย. การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีภาพ
การ์ตูนประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทวีวัฒนา
แขวงทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2553.
- กันต์ดนัย วรจิตติพล. การพัฒนาแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏนครปฐม จังหวัด
นครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542.
- กิตติคุณ รัตนเดชกำจาย. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องมาตรา
ตัวสะกด ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับ
การสอนโดยวิธีปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542.
- เกษร รongเดช. การสร้างแบบฝึกเพื่อสอนซ่อมเสริมการออกเสียงพยัญชนะ “ง” “ฟ” “ฝ” “คว”
และ“ขว” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดนครศรีธรรมราช.
วิทยานิพนธ์ ศศม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- เกษร มานันตพงศ์. ศึกษาสภาพปัญหาการออกเสียงพยัญชนะต้นเดี่ยว ภาษาไทยมาตรฐาน
และสร้างแบบฝึกแก้ปัญหการออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง.
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- โกวิท ประวาลพุกษ์และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. การประเมินในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2527.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- จรรยา บุญมีประเสริฐ. ผลการสอนแบบชี้แนะที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537.
- จิตติมา พุทธเจริญ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจจากรูปแบบเว็บเพจ.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2543.
- ฉวีลักษณ์ บุญยกาญจน์. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2535.
- ชลธิชา กัดดออยู่. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: เกล็ดไทย, 2517.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2520.
- ชัยพล สุขเอี่ยม. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นที่มีต่อวิดีโอวีดิทัศน์เรื่องการรณรงค์
วัฒนธรรมไทย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขา
เทคโนโลยีการศึกษา) สถาบันราชภัฏพระนคร, 2542.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. ประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2526.
- ณัฐพงศ์ สวางค์ด้อย. การพัฒนาแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพเรื่องการสะกดคำยากวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
2542.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. นวัตกรรมการศึกษาชุดแบบฝึกหัดแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนา
ผู้เรียนและการจัดทำผลงานทางวิชาการอาจารย์ 3 และ บุคลากรทางการศึกษา
(ครูชำนาญการ, ครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ธรรักษ์, 2546.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. พฤติกรรมการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชา
หลักสูตรและการสอนคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครุธนบุรี สหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์, 2534.
- ทิพาภรณ์ กาฬะสิน. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร,
2541.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- น้ำจูน แก้วเทพ. การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. โรงเรียนบ้านหัวดอย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1, เชียงราย: อัดสำเนา, 2551.
- นิรันดร ชื่นจตุฎ. การประเมินผลการเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2545.
- นิรันดร สุขปรีดี. การศึกษาอัตราความเร็ว และความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- นิลวรรณ สิทธิอาษา. การอ่านเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่าน
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎี
อภิปรัชญากับการอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2539.
- บันลือ พุกชะวัน. อุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษาและบูรณาการทางการสอน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. 2532.
- บันลือ พุกชะวัน. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2535.
- บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. การประเมินการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด และวิธีการ
กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2544.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ:
จามจุรีโปรดักท์, 2551.
- ปกรณัม ประจันบาน. วิเคราะห์ค่าทางสถิติ โดยใช้แฟ้มข้อมูล Excel พัฒนาโดย ดร.ปกรณัม
ประจันบาน มหาวิทยาลัยนเรศวร. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: โรงเรียนตากพิทยาคม :
<http://www.tps.ac.th/~panya/src/dataanalysis1/index.htm> สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม
2560.
- ประไพ ปลายเนตร. การพัฒนาการรู้จักเข้าใจสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหลังเขา จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ประภา ตูลานนท์. ความพึงพอใจต่อสภาพการเรียนการสอนของนักศึกษาทางไกลสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอชายแดน จังหวัดสะแกแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2540.
- ประกาศศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯพิมพ์ดี, 2539.
- เผชญิ กิจระการ. ดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม : ภาควิชาเทคโนโลยีและการศึกษา, 2544.
- พรรณี ช.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: อมรินทร์การพิมพ์, 2538.
- พัทธยา งามจิตต์. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน บทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. โรงเรียนบ้านถ้ำ ตชด. อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3, เชียงราย: อัดสำเนา, 2554.
- พิศ สายสุรินทร์. การพัฒนาแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. โรงเรียนห้วยพลู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2, พิษณุโลก: อัดสำเนา, 2554.
- ไพลิน กาญจนภานุพันธ์. แนวการสอนตามแนวการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชย์, 2545.
- มนทิรา ภัคดีณรงค์. การศึกษาแบบฝึกกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพและความคงทน ในการเรียนรู้เรื่องยังไม่สายเกินไป วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการ สอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2540.
- มะลิ อาจวิชัย. การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด แม่กน กต และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- มัลลิกา ภัคดีณรงค์. การเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่าน การเขียนและทัศนคติต่อการเรียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา ที่ได้รับการ สอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2531.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- แม่น้ำมาศ ชวลิต. " การสร้างสังคมนักอ่านและการใช้สารสนเทศ," ในสรุปผลการสัมมนา
 ด้ชาตาดว่าด้วยด้วยการรณรงค์เพื่การอ่าน. หน้า 87-92. กรุงเทพฯ: ปรมะฐุการพิมพ์,
 2528.
- ยรรยง มีสติ. วิชาภาษาไทย 101 การใช้ภาษาไทย. เลย: ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครู, 2525.
- ยุพา ยิ้มพงษ์. การสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ ร ล และ ว สำหรับชั้นประถม
 ศึกษปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.
- ยุพา ยิ้มพงษ์. การสร้างแบบฝึกคำที่ใช้อักษรควบ "ร" "ล" และ "ว" สำหรับชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.
- รัญจน อินทรกำแหง. "ภาษาวิเคราะห์" ในการอ่านและการวิจารณ์หนังสือ. กรุงเทพฯ :
 อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- รัตนาศิลา. ผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสระบัว สำนักงานเขตปทุมวัน สังกัด
 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา), 2544.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ:
 ราชบัณฑิตยสถาน, 2546.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. เทคนิคการสร้างและออกข้อสอบความถนัดทางการเรียน.
 พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2546.
- ลักขณา สรวิวัฒน์. หนังสือจิตวิทยาเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม:
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2539.
- วรรณิ ลิมอักษร. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2546.
- วรรณิ โสมประยูร. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
 ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2542.
- วรสุดา บุญยไวโรจน์. พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา เรื่องนำรู้สำหรับ
 ครูคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วิจิต วิเศษวงษา. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติทางการศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2549.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. การพัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- วิลาวัดณ์ สุภริรักษ์. การพัฒนาแบบฝึกภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2545.
- วีณา วิสเพ็ญ. การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 2521.
- ศุภสิริ โสมาเกต. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- สนิท ตั้งทวี. การอ่านไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2536.
- สมจิตร ปรางสุวรรณ์. การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณ และความพึงพอใจต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2550.
- สมเดช สีแสง. แนวทางการเขียนรายงาน. ราชบุรี: บริษัทธรรมารักษ์การพิมพ์จำกัด, 2550.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต, 2528.
- สมบัติ มหาเรศ. เอกสารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2523.
- สมพร พูลพันธ์. การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2541.
- สายสุนี สกุลแก้ว. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การวัดและประเมินผล ในชั้นเรียน
 กลุ่มทักษะภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- ลำอาง นาคคงคำ. การพัฒนาการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3: อัดสำเนา, 2551.
- สินวล ไขแก้ว. การใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. โรงเรียนบ้านพริก ตำบลบ้านพริก อำเภอบ้านนา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก, นครนายก: อัดสำเนา, 2552.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2 ปทุมธานี: วิทยาลัยครูเพชรบุรี
 พิทยาลงกรณ์ในพระราชูปถัมภ์, 2531.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ:
 ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
 ไทยวัฒนาพานิชจำกัด การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน.
 ราชบุรี: บริษัทธรรมารักษ์การพิมพ์จำกัด, 2547.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประชาชน,
 2527.
- สุรพล เย็นเจริญ. ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5
 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมคงคา กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2543.
- สุรางค์ คุ้มตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ค่ายสุภาการพิมพ์, 2536.
- เสริมศรี หอทิมาวรรณ. "การพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษา(1)," ใน เอกสาร
 การสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ 1 ภาษาไทย หน่วยที่ 1- 8. หน้า 348-401.
 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- เสาวณี คลองน้อย. เปรียบเทียบผลการฝึกความเข้าใจการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 ในจังหวัดชลบุรี โดยใช้แบบฝึกหัดกับการเขียนสรุปความ. วิทยานิพนธ์ กศ.
ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- สมจิตร ปรางสุวรรณ. การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณ์ญาณและ
ความพึงพอใจต่อวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2550.
- อนันต์ อนันตชัยวรกุล. การวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านโคกเหล็ก อำเภอห้วยราช. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์
เขต 2, บุรีรัมย์: อัดสำเนา, 2551.
- อรรถ พลายระหาร. ผลการสอนอ่านโดยวิธีธรรมชาติที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พูดสองภาษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. หลักภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงธนพัฒนา, 2553.
- อารีย์ บัวคุ้มภัย. การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ถ้อยคำในงานเขียนร้อยแก้วสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร,
2540.
- อารีย์ สุวรรณทัศน์. การสร้างแบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อ
การสอนจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโพรงมะเดื่อวิทยาคม
จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540.
- อุทัยวรรณ เมฆหมอก. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
บทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. โรงเรียนป่า
ดิ่งพิทยานุกูล อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงราย เขต 3, เชียงราย: อัดสำเนา, 2554.
- แฮร์ริส, ดักลาส อี. หลักสูตรมาตรฐานแห่งชาติ...สู่ชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2545.
- Ahmann, J. Stanley and Marrin, D. Glock. Evaluation Pupil Growth Principles of Test
and Measurement. 3rded. Boston : Allyn and Bacon, Inc. (1968).

บรรณานุกรม (ต่อ)

Anastasi, Anne. *Psychological Testing*. 3rd ed. London : Macmillan Company, 1970.

Bowman, Pual H. *Family Role in the Mental Health of School*. In *Mental Health and Achievement*. New York : John Wiley and Sons, 1965.

Bush, C.L. and huebner, M.H. *Strategies for Reading in the Elementary school*. London : Macmillan Company, 1970.

Dalman. M. and Others. *The Teaching of Reading*. New York : Holt, Rinchart and Winston, 1974.

Fry, Edward B. *Thaching Machine and Programmed Instruction*. New York : Mcgraw – Hill Book company Inc, 1963.

Good, Carter V. and Other. *Dictionary of education*. 3rded. New York : McGraw Hill. 1973.

Marshall, Jhon Clock and Hales, Lloyd Wednesday. *Classroom Test Construction*. Shan tore California : Assison Wesley Punlishing, 1971.

Prescott, Donial A. *A report of Conference on Child study in Education Bulletin*. Bangkok: Faculty of Education Research, 1964.

Travers, L.L. *Can we measure Reading in Attitude Theory and Mwasurement*. New York: Jhon Wiley & Sons. (1967).



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยมหาดไทย

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบนวัตกรรม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างใสตติสกุล อาจารย์ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
2. ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส อาจารย์ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
3. นางนวลจันทร์ ตันวัฒมนกุล ครูชำนาญการพิเศษ ระดับ 3
โรงเรียนวัดบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างใสตติสกุล อาจารย์ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
2. ดร.ทรงภพ ขุนมธุรส อาจารย์ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
3. นางนวลจันทร์ ตันวัฒมนกุล ครูชำนาญการพิเศษ ระดับ 3
โรงเรียนวัดบ้านม่วง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ภาคผนวก ข แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าแบบฝึกทักษะนี้มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ตามที่
กำหนดให้หรือไม่แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง
คะแนนการพิจารณา ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบฝึกเสริมทักษะนั้นมีความเหมาะสม
0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบฝึกเสริมทักษะนั้นมีความเหมาะสม
-1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบฝึกเสริมทักษะนั้นไม่มีความเหมาะสม

ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. ด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึก			
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย			
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม			
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม			
2.2 ความละเอียดของเนื้อหา			
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน			
2.4 เนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก			
2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ			
2.6 เนื้อหา มีความชัดเจน			
3. ด้านแบบฝึก			
3.1 แบบฝึกมีจำนวนพอเหมาะ			
3.2 แบบฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ			
3.3 แบบฝึกเร้าความสนใจของนักเรียน			

ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
4. ด้านภาษา			
4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อความ			
4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้			
4.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย			
4.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้			
5. ด้านรูปเล่ม			
5.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัย			
5.2 ประหยัดและมีความสวยงาม			
5.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตาราง 5 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ข้อความ	คะแนน ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1. ด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึก					
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ ครอบคลุม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	0	+1	+1	.80	เหมาะสม
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของนักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.4 เนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	0	+1	.80	เหมาะสม
2.6 เนื้อหามีความชัดเจน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3. ด้านแบบฝึก					
3.1 แบบฝึกมีจำนวนพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3.2 แบบฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	0	.80	เหมาะสม
3.3 แบบฝึกสร้างความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4. ด้านภาษา					
4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อความ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.4 ความเหมาะสมของขนาด ตัวอักษรที่ใช้	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	คะแนน ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
5. ด้านรูปเล่ม					
5.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
5.2 ประหยัดและมีความสวยงาม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
5.3 ไร้ความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	.80	เหมาะสม



ตาราง 6 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านจากนิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ข้อความ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1. ด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึก					
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	+1	+1	0	.80	เหมาะสม
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของนักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.4 เนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.6 เนื้อหามีความชัดเจน					
3. ด้านแบบฝึก					
3.1 แบบฝึกมีจำนวนพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3.2 แบบฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3.3 แบบฝึกสร้างความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4. ด้านภาษา					
4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อ ความ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
5. ด้านรูปเล่ม					
5.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
5.2 ประหยัดและมีความสวยงาม	+1	0	+1	.80	เหมาะสม
5.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม



ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านจากบทความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ข้อความ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1. ด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึก					
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	+1	0	+1	.80	เหมาะสม
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของ นักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.4 เนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.6 เนื้อหามีความชัดเจน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3. ด้านแบบฝึก					
3.1 แบบฝึกมีจำนวนพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3.2 แบบฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3.3 แบบฝึกสร้างความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4. ด้านภาษา					
4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้าน สื่อความ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	0	+1	+1	.80	เหมาะสม
4.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
5. ด้านรูปเล่ม					
5.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
5.2 ประหยัดและมีความสวยงาม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
5.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม



ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านจากบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ข้อความ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1. ด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึก					
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของ นักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.4 เนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.6 เนื้อหามีความชัดเจน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3. ด้านแบบฝึก					
3.1 แบบฝึกมีจำนวนพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3.2 แบบฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3.3 แบบฝึกเร้าความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4. ด้านภาษา					
4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อ ความ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
5. ด้านรูปเล่ม					
5.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัย	0	+1	+1	.80	เหมาะสม
5.2 ประหยัดและมีความสวยงาม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
5.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม



ตาราง 9 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านจากเพลง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ข้อความ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1. ด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึก					
1.1 สื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของ นักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.4 เนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2.6 เนื้อหา มีความชัดเจน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3. ด้านแบบฝึก					
3.1 แบบฝึกมีจำนวนพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3.2 แบบฝึกมีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3.3 แบบฝึกเร้าความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4. ด้านภาษา					
4.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อ ความ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัย	+1	+1	0	.80	เหมาะสม
4.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
5. ด้านรูปเล่ม					
5.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
5.2 ประหยัดและมีความสวยงาม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
5.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม



ภาคผนวก ค แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณา ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนี้ความสอดคล้องตรงกับจุดประสงค์
การเรียนรู้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง

"คะแนนการพิจารณา" ตามความเห็นของท่านดังนี้

- + 1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
ท 1.1 ป.2/1 การอ่านเพื่อ จับใจความ สำคัญ โดย อ่านออกเสียง จากเรื่องสาระ น่ารู้	1	บ้านของฉันเลี้ยงสัตว์ต่างๆไว้หลายชนิด เช่น สุนัข แมว นก ปลา และกระต่าย เป็น ต้น จากข้อความข้างต้นข้อใดไม่ใช่สัตว์เลี้ยง ก.นก ข.ลิง ค.กระต่าย				
	2	คนส่วนใหญ่ไม่ชอบเลี้ยงสัตว์ชนิดใด ก.งู ข.สุนัข ค.แมว				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	3	ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของน้ำฝน ก.รดน้ำต้นไม้ ข.สร้างบ้าน ค.ซักผ้า				
	4	ฝนตกได้อย่างไร ก.ลมพัดแรง ข.ฟ้ามีดครึ้ม ค.เมฆลอยไปกระทบความเย็น				
	5	จังหวัดพิษณุโลกมีสถานที่สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ เช่น วัดพระศรีมหาธาตุ วรมหาวิหาร , ศาลสมเด็จพระนเรศวร ข้อใดคือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ของจังหวัดพิษณุโลก ก.วัดพระศรีสรรเพชญ์ ข.วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ค.วัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหาร				
	6	สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดพิษณุโลกมี มากมาย เช่น น้ำตกแก่งซอง , น้ำตกแก่ง โสภา, ถ้ำลอด, ภูหินร่องกล้า ข้อใดคือสถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่ในจังหวัด พิษณุโลก ก.ภูชี้ฟ้า ข.ภูเรือ ค.ภูหินร่องกล้า				
	7	จังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่ภาคใดของ ประเทศไทย ก.ภาคกลาง ข.ภาคอีสาน ค.ภาคเหนือตอนล่าง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	8	ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย สันนิษฐานว่าข้าวกำเนิดในทวีปเอเชีย ข้าวมีต้นกำเนิดอยู่ในทวีปใด ก.ทวีปยุโรป ข.ทวีปเอเชีย ค.ทวีปอเมริกา				
	9	คนท้องผูกควรรับประทานอาหารประเภท ใด ก. อาหารประเภทแป้ง ข. อาหารประเภทเนื้อสัตว์ ค. อาหารประเภทผักและผลไม้				
	10	ผักใบเขียว มีวิตามินมากมาย และมีใย อาหาร ซึ่งช่วยในการขับถ่าย ใยอาหารช่วยป้องกันโรคใด ก. โรคท้องผูก ข. โรคท้องเสีย ค. โรคกระเพาะ				
	11	งานบุญและงานรื่นเริงต่างๆเป็นประเพณี ของไทย ข้อใดไม่ใช่ประเพณีของไทย ก.บวชพระ ข.สงกรานต์ ค.ถือศีลอด				
ท 1.1 ป.2/2 การอ่านเพื่อ จับใจความ สำคัญ โดย อ่านจาก นิทาน	12	นกน้อยรู้สึกสงสารและเสียใจที่แก๊งงู จึงสารภาพผิดกับงูแล้วหาน้ำให้งูกิน จากข้อความข้างบนนกน้อยมีนิสัย อย่างไร ก.ซื่อสัตย์ ข.โกหกหลอกลวง ค.ชอบแก๊งผู้อื่น				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	13	" นกน้อยแสนฉลาด " คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร ก. ละเอียดรอบคอบ ข. เก่งกล้าสามารถ ค. มีสติปัญญา				
	14	หนูน้อยชอบร้องเพลง ชอบพูดคุย แต่ไม่รักแม่ และไม่ช่วยแม่ทำงาน สิ่งใดที่หนูน้อยไม่ควรทำ ก. ไม่รักแม่ ข. ร้องเพลง ค. ชอบพูดคุย				
	15	ทำไมหนูน้อยจากนิทานเรื่อง "หนูน้อยคิดถึงแม่" จึงต้องคำสาปของแม่มด ก. เพราะหนูน้อยโกหกแม่มด ข. เพราะหนูน้อยเป็นเด็กเกียจคร้าน ค. เพราะหนูน้อยเป็นเด็กดีและขยันหมั่นเพียร				
	16	"ขนาดข้างที่ตัวใหญ่กว่าข้าเป็นร้อยเท่า พันเท่า ข้ายังไม่เคย กลัวเลย" เห็นคุย เชื่องให้ม้าลาย แกะ และกระต่ายฟัง จากข้อความข้างบน แสดงว่าเห็นมีนิสัยอย่างไร ก. คุยไม่ใช้อวด ข. ชื่อสัตย์สุจริต ค. ชี้ขาดตาขาว				
	17	จากนิทานเรื่อง "เห็นกับสิงโต" สัตว์ตัวใด ชอบใช้อวด ก. เห็น ข. ข้าง ค. สิงโต				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	18	ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่อง "เห็บกับสิงโต" ก. อย่าถือตนว่าเป็นสัตว์ใหญ่กว่า ข. คิดให้รอบคอบก่อนพูด ค. คนเก่งย่อมไม่พูดโอ้อวดตัวเอง				
	19	พ่อไปขอความช่วยเหลือลูกคนโต แต่ลูกคนโตอายุภรรยาที่ พ่อจน พ่อไปหาลูกคนเล็ก ลูกคนเล็กนำข้าวมาให้พอกิน ใครเป็นลูกกตัญญู ก. ลูกชายคนโต ข. ลูกชายคนเล็ก ค. ลูกชายทั้งสองคน				
	20	ใครเป็น ลูกกตัญญู ก. จำจูงคนแก่ข้ามถนน ข. จินดูแลแม่เวลาแม่ป่วย ค. จอช่วยครูถือของ				
	21	กระต่ายกินผักและผลไม้ทุกวันหลังจากฟังเรื่องประโยชน์ ของผักและผลไม้จากลิง ข้อความข้างบนแสดงว่ากระต่ายเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องใด ก.การออกกำลังกาย ข.การคบเพื่อนที่ฉลาด ค.การรับประทานผักและผลไม้				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	22	อะไรคือข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่อง กระต่ายน้อยกินผัก ก.กินผักมีประโยชน์มากกว่า กินผลไม้ ข.กินผักและผลไม้ทำให้ สุขภาพแข็งแรง ค.ผักและผลไม้มีประโยชน์สำหรับ กระต่ายกับลิง				
	23	คนที่ทำผิดแล้วกลับตัวเป็นคนดีจะได้รับ การให้อภัยเสมอ ข้อความนี้ นักเรียนคิดว่าคนเช่นไรควร ได้รับการให้อภัย ก. คนที่ไม่เคยทำผิดเลย ข. คนที่ทำผิดแต่ไม่ยอมรับผิด ค. คนที่ทำผิดแล้วกลับตัวเป็นคนดี				
	24	ใครที่มีพฤติกรรมรักษะโลก ก.น้อย เผาขยะที่บ้าน ข.น้อย ถือตะกร้าไปจ่ายตลาด ค.น้อยซื้อรถจักรยานยนต์ไปตลาด ข้างบ้าน				
ท 1.1 ป.2/3 การอ่านเพื่อ จับใจความ สำคัญ โดย อ่านจาก บทความ	25	ข้อใดไม่ใช่วิธีการลดภาวะโลกร้อน ก.ปลูกต้นไม้ ข.เผาขยะให้สะอาด ค.ใช้วัสดุจากธรรมชาติแทนสารเคมี				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	26	การปล่อย หอย เต่า ปลา ลงน้ำ ควร ศึกษาธรรมชาติของสัตว์เหล่านั้นว่า เหมาะกับแม่น้ำลำคลองหรือไม่ข้อความ ข้างต้นต้องการให้ทำอะไร ก. ให้ปล่อย หอย เต่า และปลา ข. ให้รับประทานหอย เต่าและปลา ค. ให้ศึกษาธรรมชาติของหอยเต่าและ ปลา				
	27	ปรากฏการณ์เรือนกระจกเกิดจากการ กระทำของมนุษย์ซึ่งจะทำให้อุณหภูมิ ของโลกร้อนขึ้น ปรากฏการณ์เรือนกระจกเกิดจากอะไร ก. การใช้สารเคมี ข. การกระทำของมนุษย์ ค. การหมุนรอบดวงอาทิตย์ของโลก				
	28	ก๊าซเรือนกระจกมีผลอย่างไรต่อโลก ก. ทำให้น้ำทะเลเค็ม ข. ทำให้แกนโลกแข็ง ค. ทำให้อุณหภูมิของโลกร้อนขึ้น				
	29	นักเรียนคิดว่าบรรยากาศบนดวงจันทร์ เป็นอย่างไร ก. กลางวันร้อน กลางคืนหนาว ข. กลางคืนร้อน กลางวันหนาว ค. อากาศหนาวทั้งกลางวันกลางคืน				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	30	"ส้มตำ"เป็นอาหารยอดนิยมซึ่งมีคุณค่าทางโภชนาการ และมีสรรพคุณทางยา ส่วนประกอบในส้มตำที่สำคัญคือ "มะละกอ" ส่วนประกอบของส้มตำที่สำคัญคืออะไร ก. มะม่วง ข. แครอท ค. มะละกอ				
	31	จากบทความเรื่อง "ส้มตำ" นักเรียนคิดว่า สิ่งใดคือข้อเท็จจริง ก. ส้มตำต้องทำจากมะละกอเท่านั้น ข. คนอีสานเท่านั้นที่รับประทานส้มตำ ค. เครื่องปรุงส้มตำทุกชนิดมีคุณค่าทางโภชนาการ				
	32	สิ่งใดที่ไม่นิยมเป็นไส้ในส้มตำ ก. มะเขือเทศ ข. กระเทียม ค. เกลือ				
	33	จะทำอะไรช่วยเหลือร่วมมือกันด้วยความมุ่งมั่นเจริญต่อกัน ข้อความนี้สอนเรื่องอะไร ก. ความเสียสละ ข. ความสามัคคี ค. ความเมตตากรุณา				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	34	<p>ในขนมถั่วที่เด็ก ๆ ชอบรับประทานมักจะผสมเกลือโซเดียม โซเดียมเป็นสารอาหารที่สำคัญในตระกูลเกลือแร่ คนจะได้รับโซเดียมในรูปของเกลือแกง รับประทาน"เกลือโซเดียม" ในรูปของอะไร</p> <p>ก. น้ำตาล</p> <p>ข. ผงชูรส</p> <p>ค. เกลือแกง</p>				
ท 1.1 ป.2/4 การอ่านเพื่อ จับใจความ สำคัญ โดยอ่านจาก บทร้อยกรอง	35	<p>ข้อใดเป็นลักษณะของ บทร้อยกรอง</p> <p>ก. ภาษาที่เป็นคำสุภาพ</p> <p>ข. ภาษาที่เป็นภาษาราชการ</p> <p>ค. ภาษาที่เรียงร้อยสัมผัส คล้องจอง</p>				
	36	<p>ข้อใดไม่ใช่บทร้อยกรอง</p> <p>ก. บทความ</p> <p>ข. กลอนแปด</p> <p>ค. กลอนสี่สุภาพ</p>				
	37	<p>คำขวัญจังหวัดพิษณุโลกมีกี่ตอน</p> <p>ก. ๔ ตอน</p> <p>ข. ๕ ตอน</p> <p>ค. ๖ ตอน</p>				
	38	<p>ชินราชพระงาม อารามริมน่าน คือพระคู่บ้าน ใครผ่านแวะชม "ชินราช" หมายถึงสิ่งใด</p> <p>ก. หลวงพ่อพระพุทธชินราช</p> <p>ข. พระเครื่องประจำจังหวัดพิษณุโลก</p> <p>ค. วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร</p>				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	39	"ถิ่นกำเนิดพระนเรศวร" หมายถึงอะไร ก. ที่อยู่ของพระนเรศวร ข. วันเกิดของพระนเรศวร ค. สถานที่เกิดของพระนเรศวร				
	40	จากวีรกรรมของสมเด็จพระนเรศวร นักเรียนคิดว่าพระองค์เป็นคนอย่างไร ก. กล้าหาญ ข. ชัยนัมมันเพียร ค. ประหยัดอดออม				
	41	"สองแควชื่อเมือง ลือเรื่องหนักหนา" อยู่ ในคำขวัญตอนใดของจังหวัดพิษณุโลก ก. พระพุทธชินราชงามเลิศ ข. ถิ่นกำเนิดพระนเรศวร ค. สองฝั่งน้ำน่านเรือนแพ				
	42	นักเรียนควรเอาแบบอย่างพระนเรศวรใน ด้านใด ก. ด้านความกล้าหาญ ข. ด้านความอดทน ค. ถูกทั้ง ๒ ข้อ				
	43	เรือนแพ หมายถึงสิ่งใด ก. บ้านที่ลอยอยู่บนน้ำ ข. บ้านที่เป็นบ้านทรงไทย ค. บ้านที่ปลูกสร้างด้วยไม้ไผ่				
	44	"หวานฉ่ำแท้" ชื่อความนี้หมายถึงสิ่งใด ในคำขวัญของจังหวัดพิษณุโลก ก. กล้วยตาก ข. กล้วยฉาบ ค. กล้วยอบเนย				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	45	แหล่งผลิตกล้วยตากที่มีชื่อเสียงที่สุดคือที่ใด ก. อำเภอเมือง ข. อำเภอวังทอง ค. อำเภอบางกระทุ่ม				
	46	".....หลากหลายการตา" ควร เติมข้อความใด ก. เวียนแพ ข. กล้วยตาก ค. ถ้ำและน้ำตก				
	47	ถ้าคุณครูพาไปเที่ยวถ้ำนักเรียนควรจะนำ อะไรไปด้วย ก. ผ้าเช็ดตัว ข. ไฟฉาย ค. แวนตา				
ท 1.1 ป.2/5 การอ่านเพื่อ จับใจความ สำคัญ โดยอ่านจาก เพลง	48	ข้อใดไม่ได้เกี่ยวข้องกับ เพลงเด็ก ทั้งหลาย ก.ตื่นแต่เช้า ข.รีบไปโรงเรียน ค.ช่วยพ่อแม่ทำงาน				
	49	อะไรคือข้อคิดที่ได้จากการร้องเพลงเด็ก ทั้งหลาย ก. เป็นเด็กต้องขยันเรียน ข. เป็นเด็กต้องร้องเพลงเก่ง ค. เป็นเด็กต้องไม่เกียจคร้าน				
	50	เพลงหน้าที่เด็ก บอกหน้าที่ของเด็กไว้กี่ อย่าง ก. ๑๐ อย่าง ข. ๑๑ อย่าง ค. ๑๒ อย่าง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	51	"เด็กสมัยชาติพัฒนาจะเป็นเด็กที่พาชาติ ไทยเจริญ" อะไรคือใจความสำคัญ ก.เด็กต้องรักชาติไทย ข.เด็กเป็นผู้สร้างชาติไทย ค.เด็กจะนำพาชาติไทยให้เจริญ				
	52	ใครรู้จักหน้าที่ของตนเอง ก.แต่งชื่อขนมเลี้ยงเพื่อนทุกวัน ข.เขี้ยวเล็กเรียนแล้วจึงไปเล่นเกม ค.ดำช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านก่อนไปเล่น				
	53	นักเรียนจะบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ได้อย่างไร ก.ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ข.ช่วยเพื่อนทำการบ้าน ค.ช่วยกวาดลานวัด				
	54	เพลงตารินกะตานา ให้ข้อคิดเรื่องใด ก. ความเสียสละ ข. ความสามัคคี ค. ความซื่อสัตย์สุจริต				
	55	เพลงตารินกะตานา ใครได้ฟังปลา ก.ตาริน ข.ตานา ค.ตาอยู่				
	56	จากชื่อเพลงป่าดงพงพี เนื้อเพลงกล่าวถึงสิ่งใด ก. ป่าไม้ ข. เมืองหลวง ค. ดินฟ้าอากาศ				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อที่	แบบทดสอบ	คะแนน การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
			+ 1	0	-1	
	57	อาชีพใดที่กล่าวไว้เพลงป่าดงพงพี ก. อาชีพป่าไม้ ข. อาชีพกสิกรรม ค. อาชีพเลี้ยงสัตว์				
	58	"เพลงค่าน้ำนม" เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด ก. พระคุณของแม่ ข. ประโยชน์ของน้ำนม ค. น้ำนมช่วยให้เราเจริญเติบโต				
	59	เพลงค่าน้ำนมนิยมร้องในวันสำคัญใด ก. วันพ่อ ข. วันแม่ ค. วันเข้าพรรษา				
	60	นักเรียนจะตอบแทนพระคุณของแม่ได้ อย่างไร ก. ตั้งใจเรียน ข. ชี้อภัยกันไปตลาด ค. ขโมยของเพื่อนมาให้แม่				

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



IOC	IOC	1	1	1	30
จำนวนเหรียญ ผู้ชนะเลิศเหรียญทอง		1	+1	+1	29
		1	+1	+1	28
		1	+1	+1	27
		1	+1	+1	26
		1	+1	+1	25
		1	+1	+1	24
		1	+1	+1	23
		1	2	3	

ตาราง 10 (ต่อ)

ภาคผนวก ง แบบประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โดยผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ความสอดคล้องข้อคำถาม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่าข้อคำถามนี้มีความสอดคล้องในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดให้
หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
การพิจารณาตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบฝึกเสริมทักษะนั้นมีความเหมาะสม
0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบฝึกเสริมทักษะนั้นมีความเหมาะสม
-1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบฝึกเสริมทักษะนั้นไม่มีความเหมาะสม

ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. ลักษณะรูปเล่ม			
1.1 รูปเล่มสวยงาม กะทัดรัด น่าเปิดอ่าน			
1.2 ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา			
2. ลักษณะของภาษาที่ใช้			
2.1 ขนาดตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย เหมาะสมกับวัย			
2.2 เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย			
3. ด้านเนื้อหาในแบบฝึกเสริมทักษะ			
3.1 นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน			
3.2 สาระสำคัญเป็นประโยชน์			
4. ด้านกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะ			
4.1 มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซาก			
4.2 กิจกรรมน่าสนใจและตรงกับความต้องการของนักเรียน			

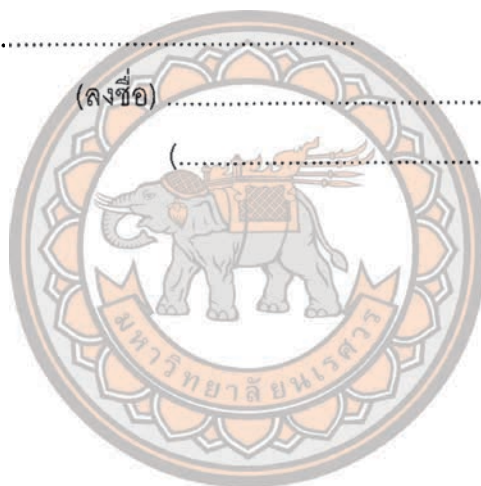
ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
5. ด้านการวัดผลประเมินผล			
5.1 แบบฝึกเล่มนี้มีความสะดวกในการเรียน			
5.2 นักเรียนมีความสนุกในการปฏิบัติกิจกรรม			
รวม			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....



(ลงชื่อ)

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตาราง 11 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ความสอดคล้อง
ข้อคำถาม

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2	+1	0	+1	.80	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
8	+1	+1	0	.80	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

ภาคผนวก จ แสดงการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ตาราง 12 แสดงผลของคะแนนระหว่างเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ชุดที่ 1 การอ่านจากสาระน่ารู้

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน (50 คะแนน)
1	43
2	44
3	46
4	45
5	42
6	49
7	41
8	45
9	50
10	49
11	50
12	46
13	41
14	42
15	43
16	43
รวมคะแนน	719
คะแนนเฉลี่ย	44.93
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.87

ตาราง 13 แสดงผลของคะแนนระหว่างเรียนแบบฝึกหัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองชุมพวง

ชุดที่ 2 การอ่านจากนิทาน

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน (50 คะแนน)
1	42
2	45
3	43
4	47
5	43
6	42
7	41
8	45
9	49
10	46
11	49
12	46
13	42
14	43
15	43
16	43
รวมคะแนน	709
คะแนนเฉลี่ย	44.31
คะแนนสูงสุด	88.62

ตาราง 14 แสดงการหาราคาสีทธิพิศุทธิภาพของ แบบฝึกหัดที่การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองชุมพล
 สหกรณ์การเกษตรหนองบัวลำภู จำกัด

ข้อที่ 3 การอ่านจากบทความ

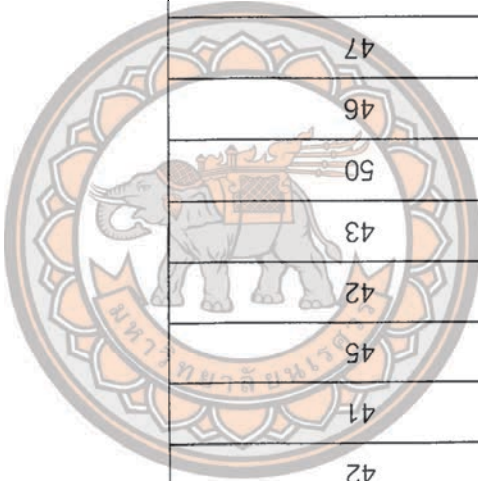
เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน (50 คะแนน)
1	45
2	43
3	44
4	44
5	43
6	46
7	42
8	46
9	48
10	45
11	49
12	46
13	43
14	46
15	43
16	45
รวมคะแนน	718
คะแนนเฉลี่ย	44.87
คะแนนสูงสุด	49
คะแนนต่ำสุด	42

คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด
705	44.06	88.12
คะแนนระหว่างเรียน	1	44
	2	44
	3	44
	4	44
	5	40
	6	44
	7	40
	8	47
	9	50
	10	43
	11	49
	12	43
	13	44
	14	44
	15	41
	16	44

ข้อที่ 4 การอ่านจากบทสร้อยกรอง

ตาราง 15 แสดงการหาประสิทธิภาพของผู้เรียนในแต่ละข้อที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองน้ำขุ่นพมด
 ผู้รับผิดชอบผู้เรียนแต่ละข้อที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองน้ำขุ่นพมด

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน (50 คะแนน)
1	43
2	43
3	42
4	42
5	41
6	45
7	42
8	43
9	50
10	46
11	47
12	42
13	43
14	43
15	43
16	43
รวมคะแนน	698
คะแนนเฉลี่ย	43.62
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.25



ข้อที่ 5 การอ่านจากเพลง

ตาราง 16 แสดงการหาวิธีการหาค่าเฉลี่ยของแบบฝึกหัดทุกข้อและการอ่านจากความเข้าใจ
 สำหรับแบบฝึกหัดที่ 2 ของวิชาภาษาอังกฤษที่ 2 ของโรงเรียนนานาชาติขอนแก่น

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน (250 คะแนน)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (30 คะแนน)
1	217	24
2	219	24
3	219	24
4	222	25
5	209	22
6	226	25
7	206	22
8	226	26
9	247	28
10	229	26
11	244	27
12	223	25
13	213	23
14	218	24
15	213	23
16	218	24
รวมคะแนน		392
คะแนนเฉลี่ย		24.50
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		81.66

ตาราง 17 แสดงผลสรุปการหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองขี้เหล็ก

ภาคผนวก จ แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้าน
พลาญชุมพล

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลาญชุมพล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เลขที่	สอบก่อนเรียน	สอบหลังเรียน	ผลพัฒนา
	30	30	
1	15	24	9
2	16	24	8
3	15	24	9
4	16	25	8
5	14	22	8
6	17	25	8
7	14	22	8
8	18	26	8
9	21	28	7
10	19	26	7
11	20	27	7
12	19	25	6
13	15	23	8
14	16	24	8
15	17	23	6
16	16	24	8
รวม	268	392	123
เฉลี่ย	16.75	24.50	7.75
ร้อยละ	55.83	81.66	25.83

ภาคผนวก ข แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ชุดที่ 1 การอ่านจากสารน่ารู้

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)	ผลการพัฒนา
1	4	8	4
2	5	9	4
3	5	9	4
4	6	9	3
5	3	8	5
6	6	9	3
7	4	8	4
8	6	9	3
9	7	10	3
10	6	10	4
11	6	10	4
12	6	9	3
13	4	8	4
14	5	8	3
15	5	8	3

ภาคผนวก ข แสดงผลการสรุปเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ชุดที่ 2 การอ่านจากนิทาน

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)	ผลการพัฒนา
1	5	9	4
2	5	9	4
3	6	9	3
4	5	9	4
5	4	8	4
6	5	9	4
7	5	8	3
8	7	10	3
9	7	10	3
10	7	10	3
11	7	10	3
12	5	9	4
13	4	8	4
14	5	8	3
15	4	8	4
16	4	9	5
รวม	85	143	58
เฉลี่ย	5.31	8.94	3.63
ร้อยละ	53.12	89.37	36.25

เลขที่	คะแนนสอบข้อสอบเตรียม (10 คะแนน)	คะแนนสอบข้อสอบ (10 คะแนน)	คะแนน	เฉลี่ย	ร้อยละ
1	8	5	3		50.00
2	9	4	5		5.00
3	8	5	3		8.87
4	9	5	4		88.75
5	9	4	5		
6	10	5	5		
7	8	4	4		
8	10	6	4		
9	10	7	3		
10	10	6	4		
11	10	7	3		
12	9	4	5		
13	8	4	4		
14	8	5	3		
15	8	5	3		
16	8	4	4		
รวม	142	80	62		
เฉลี่ย	8.87	5.00	3.87		
ร้อยละ	88.75	50.00	38.75		

ข้อที่ 3 การอ่านบทกวี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ข้อที่ 2 โครงงานบูรณาการ

ตาราง 21 แสดงผลการประเมินผลของนักเรียนและครูผู้สอน

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ชุดที่ 4 การอ่านจากบทร้อยกรอง

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)	ผลการพัฒนา
1	4	9	5
2	5	9	4
3	6	8	2
4	5	8	3
5	4	8	4
6	6	10	4
7	3	8	5
8	6	9	3
9	7	10	3
10	6	10	4
11	7	9	2
12	5	9	4
13	4	8	4
14	5	8	3
15	4	8	4
16	4	9	5
รวม	81	140	59
เฉลี่ย	5.06	8.75	3.69
ร้อยละ	50.62	87.50	36.88

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ชุดที่ 5 การอ่านจากเพลง

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (10 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (10 คะแนน)	ผลการพัฒนา
1	5	9	4
2	6	9	3
3	6	9	3
4	4	9	5
5	4	8	4
6	5	9	4
7	5	8	3
8	8	10	2
9	8	10	2
10	7	9	2
11	7	10	3
12	5	9	4
13	5	8	3
14	5	9	4
15	4	9	5
16	5	9	4
รวม	89	144	55
เฉลี่ย	5.56	9.00	3.44
ร้อยละ	55.62	90.00	34.38

ตาราง 24 แสดงผลสรุปการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ชุดที่	เรื่อง	ร้อยละ คะแนน ทดสอบ ก่อนเรียน	ร้อยละ คะแนน ทดสอบ หลังเรียน	ผลการพัฒนา
1	การอ่านจากสาระน่ารู้	51.25	88.12	36.87
2	การอ่านจากนิทาน	53.12	89.37	36.25
3	การอ่านจากบทความ	50.00	88.75	38.75
4	การอ่านจากบทร้อยกรอง	50.62	87.50	36.88
5	การอ่านจากเพลง	55.62	90.00	34.38
	รวมคะแนน	260.61	443.74	183.13
ละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.12	88.74	36.62

ภาคผนวก ฅ แสดงการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่2โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ตาราง 25 แสดงการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึก
ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ชุดที่ 1 การอ่านจากสารน่ารู้

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			n	รวม	\bar{X}	S.D.
		3	2	1				
1	รูปเล่มสวยงาม กะทัดรัด น่าเปิดอ่าน	12	4	-	16	44	2.75	0.45
2	ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	8	8	-	16	40	2.50	0.52
3	ขนาดตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย เหมาะสมกับวัย	11	5	-	16	43	2.69	0.48
4	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย	13	3	-	16	45	2.81	0.40
5	นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองทั้ง ในและนอกห้องเรียน	9	7	-	16	41	2.56	0.51
6	สาระสำคัญเป็นประโยชน์	9	7	-	16	41	2.56	0.51
7	มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซาก	11	5	-	16	43	2.69	0.48
8	กิจกรรมน่าสนใจและตรงกับ ความต้องการของนักเรียน	14	2	-	16	46	2.88	0.34
9	แบบฝึกเล่มนี้มีความสะดวกใน การเรียน	12	4	-	16	44	2.75	0.45
10	นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติ กิจกรรม	13	3	-	16	45	2.81	0.40
รวม		112	48	-	160	432	2.70	0.16

ตาราง 26 แสดงการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ชุดที่ 2 การอ่านจากนิทาน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			n	รวม	\bar{X}	S.D.
		3	2	1				
1	รูปเล่มสวยงาม กะทัดรัด นำเปิดอ่าน	13	3	-	16	45	2.81	0.40
2	ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	9	7	-	16	41	2.56	0.51
3	ขนาดตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย เหมาะสมกับวัย	12	4	-	16	44	2.75	0.45
4	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย	12	4	-	16	44	2.75	0.45
5	นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองทั้ง ในและนอกห้องเรียน	10	6	-	16	42	2.63	0.50
6	สาระสำคัญเป็นประโยชน์	10	6	-	16	42	2.63	0.50
7	มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซาก	12	4	-	16	44	2.75	0.45
8	กิจกรรมน่าสนใจและตรงกับความต้องการ ของนักเรียน	13	3	-	16	45	2.81	0.40
9	แบบฝึกเล่มนี้มีความสะดวกใน การเรียน	11	5	-	16	43	2.69	0.48
10	นักเรียนมีความสนุกในการปฏิบัติ กิจกรรม	14	2	-	16	46	2.88	0.34
รวม		116	44	-	160	436	2.70	2.73

ตาราง 27 แสดงการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึก
ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ชุดที่ 3 การอ่านจากบทความ

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			n	รวม	\bar{X}	S.D.
		3	2	1				
1	รูปเล่มสวยงาม กะทัดรัด นำเปิดอ่าน	13	3	-	16	45	2.81	0.40
2	ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	14	2	-	16	46	2.88	0.34
3	ขนาดตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย เหมาะสมกับวัย	11	5	-	16	43	2.69	0.48
4	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย	11	5	-	16	43	2.69	0.48
5	นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองทั้ง ในและนอกห้องเรียน	10	6	-	16	42	2.63	0.50
6	สาระสำคัญเป็นประโยชน์	12	4	-	16	44	2.75	0.45
7	มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซาก	13	3	-	16	45	2.81	0.40
8	กิจกรรมน่าสนใจและตรงกับ ความต้องการของนักเรียน	13	3	-	16	45	2.81	0.40
9	แบบฝึกเล่มนี้มีความสะดวกใน การเรียน	11	5	-	16	43	2.69	0.48
10	นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติ กิจกรรม	14	2	-	16	46	2.88	0.34
รวม		122	38	-	160	442	2.76	0.15

ตาราง 28 แสดงการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึก
ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ชุดที่ 4 การอ่านจากบทร้อยกรอง

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			n	รวม	\bar{X}	S.D.
		3	2	1				
1	รูปเล่มสวยงาม กะทัดรัด นำเปิดอ่าน	14	2	-	16	46	2.88	0.34
2	ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	14	2	-	16	46	2.88	0.34
3	ขนาดตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย เหมาะสมกับวัย	10	6	-	16	42	2.63	0.50
4	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย	10	6	-	16	42	2.63	0.50
5	นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองทั้ง ในและนอกห้องเรียน	10	6	-	16	42	2.63	0.50
6	สาระสำคัญเป็นประโยชน์	12	4	-	16	44	2.75	0.45
7	มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซาก	13	3	-	16	45	2.81	0.40
8	กิจกรรมน่าสนใจและตรงกับ ความต้องการของนักเรียน	13	3	-	16	45	2.81	0.40
9	แบบฝึกเล่มนี้มีความสะดวกใน การเรียน	11	5	-	16	43	2.69	0.48
10	นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติ กิจกรรม	13	3	-	16	45	2.81	0.40
รวม		120	40	-	160	440	2.75	0.12

ตาราง 29 แสดงการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึก
ทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ชุดที่ 5 การอ่านจากเพลง

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ			n	รวม	\bar{X}	S.D.
		3	2	1				
1	รูปเล่มสวยงาม กะทัดรัด นำเปิดอ่าน	14	2	-	16	46	2.88	0.34
2	ภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา	13	3	-	16	45	2.81	0.40
3	ขนาดตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย เหมาะสมกับวัย	11	5	-	16	43	2.69	0.48
4	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย	12	4	-	16	44	2.75	0.45
5	นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองทั้ง ในและนอกห้องเรียน	11	5	-	16	43	2.69	0.48
6	สาระสำคัญเป็นประโยชน์	12	4	-	16	44	2.75	0.45
7	มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ซ้ำซาก	12	4	-	16	44	2.75	0.45
8	กิจกรรมน่าสนใจและตรงกับ ความต้องการของนักเรียน	14	2	-	16	46	2.88	0.34
9	แบบฝึกเล่มนี้มีความสะดวกใน การเรียน	12	4	-	16	44	2.75	0.45
10	นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติ กิจกรรม	14	2	-	16	46	2.88	0.34
รวม		125	35	-	160	445	2.78	0.14

ภาคผนวก ญ แสดงสรุปการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ตาราง 30 แสดงสรุปการหาค่าคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ข้อที่	รายการ	แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่					รวมเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
		1	2	3	4	5			
1	รูปเล่มสวยงาม กะทัดรัดน่า เปิดอ่าน	2.75	2.81	2.81	2.88	2.88	2.83	0.06	มาก
2	ภาพประกอบเหมาะสมกับ เนื้อหา	2.50	2.56	2.88	2.88	2.81	2.73	0.18	มาก
3	ขนาดตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย เหมาะสมกับวัย	2.69	2.75	2.69	2.63	2.69	2.69	0.04	มาก
4	เรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไป หายาก เข้าใจง่าย	2.81	2.75	2.69	2.63	2.75	2.73	0.07	มาก
5	นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน	2.56	2.63	2.63	2.63	2.69	2.63	0.05	มาก
6	สาระสำคัญเป็นประโยชน์	2.56	2.63	2.75	2.75	2.75	2.69	0.09	มาก
7	มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ ซ้ำซาก	2.69	2.75	2.81	2.81	2.75	2.74	0.09	มาก
8	กิจกรรมน่าสนใจและตรงกับ ความต้องการของนักเรียน	2.88	2.81	2.81	2.81	2.88	2.84	0.04	มาก
9	แบบฝึกเล่มนี้มีความสะดวกใน การเรียน	2.75	2.69	2.69	2.69	2.75	2.71	0.03	มาก
10	นักเรียนมีความสุขในการ ปฏิบัติกิจกรรม	2.81	2.88	2.88	2.81	2.88	2.85	0.04	มาก
รวมเฉลี่ย		2.70	2.70	2.76	2.75	2.78	2.74	0.04	มาก

“ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย สันนิษฐานว่า
ข้าวกำเนิดในทวีปเอเชีย”

4. ข้าวมีต้นกำเนิดอยู่ในทวีปใด

- ก. ทวีปยุโรป
- ข. ทวีปเอเชีย
- ค. ทวีปอเมริกา

“ผักใบเขียว มีวิตามินมากมาย และมีใยอาหาร
ซึ่งช่วยในการขับถ่าย”

5. ใยอาหารช่วยป้องกันโรคใด

- ก. โรคท้องผูก
- ข. โรคท้องเสีย
- ค. โรคกระเพาะ

“งานบุญ และงานรื่นเริงต่างๆ เป็นประเพณีของไทยเช่น บวชพระ
แต่งงาน ลอยกระทง สงกรานต์ ขึ้นบ้านใหม่ ฯลฯ”

6. ข้อใดไม่ใช่ประเพณีของไทย

- ก. บวชพระ
- ข. สงกรานต์
- ค. ถีตศีลอด

“นกน้อยรู้สึกสงสารและเสียใจที่แกลังู จึงสารภาพผิดกับงู
แล้วหาน้ำให้งูกิน”

7. จากนิทานเรื่อง “นกน้อยเจ้าปัญญา” สิ่งใดที่แสดงว่านกน้อยเป็นผู้ฉลาด

- ก. นกน้อยให้น้องนั่งหลบงู
- ข. นกน้อยบินวนไปวนมาจนงูเวียนหัว
- ค. นกน้อยสารภาพผิดกับงูแล้วหาน้ำให้งูกิน

“หนูหน่อยชอบร้องเพลง ชอบพูดคุย แต่ไม่รักแม่ และไม่ช่วยแม่ทำงาน”

8. จากนิทานเรื่อง “หนูหน่อยคิดถึงแม่” หนูหน่อยสำนึกผิดตอนใด
- หลังจากต้องคำสาปของแม่มด
 - หนูหน่อยได้กลับเป็นคนอีกครั้งหนึ่ง
 - แม่มกกระจิบขอร้องให้นักพิราบส่งข่าวสำคัญให้ลูก

“ขนาดช้างที่ตัวใหญ่กว่าข้าเป็นร้อยเท่าพันเท่า ข้ายังไม่เคยกลัวเลย” เห็นคุณเขื่องให้ม้าลาย แกะ และกระต่ายฟัง”

9. จากข้อความข้างบน แสดงว่าเห็บมีนิสัยอย่างไร
- คุณไม้โอ้อวด
 - ชื่อสัตว์สุจริต
 - ชื่อลาดตาขาว

“พ่อไปขอความช่วยเหลือลูกคนโต แต่ลูกคนโตอายุภรรยาที่พ่อจน พ่อไปหาลูกคนเล็ก ลูกคนเล็กนำข้าวมาให้พ่อกิน”

10. ใครเป็นลูกกตัญญู
- ลูกชายคนโต
 - ลูกชายคนเล็ก
 - ลูกชายทั้งสองคน

“กระต่ายกินผักและผลไม้ทุกวันหลังจากฟังเรื่องประโยชน์ของผักและผลไม้จากลิง” 11. ข้อความข้างบนแสดงว่ากระต่ายเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องใด

- ก. การออกกำลังกาย
- ข. การคบเพื่อนที่ฉลาด
- ค. การรับประทานผักและผลไม้

“คนที่ทำผิดแล้วกลับตัวเป็นคนดีจะได้รับการให้อภัยเสมอ”

12. ข้อความนี้ นักเรียนคิดว่าคนเช่นไรควรได้รับการให้อภัย

- ก. คนที่ไม่เคยทำผิดเลย
- ข. คนที่ทำผิดแต่ไม่ยอมรับผิด
- ค. คนที่ทำผิดแล้วกลับตัวเป็นคนดี

“การปล่อย หอย เต่า ปลา ลงน้ำ ควรศึกษาธรรมชาติของสัตว์เหล่านั้นว่าเหมาะกับแม่น้ำลำคลองหรือไม่”

13. ข้อความข้างต้นต้องการให้ทำอะไร

- ก. ให้ปล่อย หอย เต่า และปลา
- ข. ให้รับประทานหอย เต่าและปลา
- ค. ให้ศึกษาธรรมชาติของหอย เต่าและปลา

“ปรากฏการณ์เรือนกระจกเกิดจากการกระทำของมนุษย์ซึ่งจะทำให้อุณหภูมิของโลกร้อนขึ้น”

14. ปรากฏการณ์เรือนกระจกเกิดจากอะไร

- ก. การใช้สารเคมี
- ข. การหมุนรอบตัวเองของโลก
- ค. การหมุนรอบดวงอาทิตย์ของโลก

15. ก๊าซเรือนกระจกมีผลอย่างไรต่อโลก

- ก. ทำให้น้ำทะเลเค็ม
- ข. ทำให้แกนโลกเอียง
- ค. ทำให้อุณหภูมิร้อนขึ้น

“ส้มตำ”เป็นอาหารยอดนิยมซึ่งมีคุณค่าทางโภชนาการ และมีสรรพคุณทางยา ส่วนประกอบในส้มตำที่สำคัญคือ “มะละกอ”

16. ส่วนประกอบของส้มตำที่สำคัญคืออะไร

- ก. มะม่วง
- ข. แครอท
- ค. มะละกอ

“จะทำอะไรช่วยเหลือร่วมมือกันด้วยความมุ่งมั่นเจริญต่อกัน”

17. ข้อความนี้สอนเรื่องอะไร

- ก. ความเสียสละ
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความเมตตากรุณา

“ในขนมถุงที่เด็ก ๆ ชอบรับประทานมักจะผสมเกล็ดไสเดียม ไสเดียมเป็นสารอาหารที่สำคัญในตระกูลเกลือแร่ คนจะได้รับไสเดียมในรูปของเกลือแกง”

18. “เกล็ดไสเดียม” คืออะไร

- ก. น้ำตาล
- ข. ผงชูรส
- ค. เกล็ดแกง

19. ข้อใดเป็นลักษณะของบทร้อยกรอง
- ภาษาที่เป็นคำสุภาพ
 - ภาษาที่เป็นภาษาราชการ
 - ภาษาที่เรียงร้อยสัมผัสคล้องจอง

**“ชินราชพระงาม อารามริมน้ำ
คือพระคู่บ้าน ไครผ่านแวะชม”**

20. “ชินราช” หมายถึงสิ่งใด
- หลวงพ่พระพุทธรชินราช
 - พระเครื่องประจำจังหวัดพิษณุโลก
 - วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร

21. “ถิ่นกำเนิดพระนเรศวร” หมายถึงอะไร
- ที่อยู่ของพระนเรศวร
 - วันเกิดของพระนเรศวร
 - สถานที่เกิดของพระนเรศวร

22. “สองแควชื่อเมือง ลือเรื่องหนักหนา” อยู่ในคำขวัญตอนใดของจังหวัดพิษณุโลก
- พระพุทธชินราชงามเลิศ
 - ถิ่นกำเนิดพระนเรศวร
 - สองฝั่งน้ำน่านล้นเรือนแพ

23. “หวานจ้ำแท้” ข้อความนี้หมายถึงสิ่งใดในคำขวัญของจังหวัดพิษณุโลก
- กล้วยตาก
 - กล้วยฉาบ
 - กล้วยอบเนย

24. “.....หลากหลายการตา” ควรเติมข้อความใด

- ก. เรือนแพ
- ข. กล้วยตาก
- ค. ถ้ำและน้ำตก

25. อะไรคือข้อคิดที่ได้จากการร้องเพลงเด็กทั้งหลาย

- ก. เป็นเด็กต้องขยันเรียน
- ข. เป็นเด็กต้องร้องเพลงเก่ง
- ค. เป็นเด็กต้องไม่เกียจคร้าน

26. ใครทำหน้าที่เด็กได้ถูกต้อง

- ก. ตั้มรู้จักประหยัดอดออม
- ข. ตั้มฝึกฝนเล่นเกมสัจจนชำนาญ
- ค. ตั้มขยันเรียนแต่ขี้เกียจทำการบ้าน

27. “เด็กสมัยชาติพัฒนาจะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ” อะไรคือใจความสำคัญ

- ก. เด็กต้องรักชาติไทย
- ข. เด็กเป็นผู้สร้างชาติไทย
- ค. เด็กจะนำพาชาติไทยให้เจริญ

28. “เพลงตาอินกะตানা ให้ข้อคิดเรื่องใด

- ก. ความเสียสละ
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความซื่อสัตย์สุจริต

29. จากชื่อเพลง ปาดงพงพี เนื้อเพลงกล่าวถึงสิ่งใด

- ก. ป่าไม้
- ข. เมืองหลวง
- ค. ดินฟ้าอากาศ

30. "เพลงค่าน้ำนม" เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. พระคุณของแม่
- ข. ประโยชน์ของน้ำนม
- ค. น้ำนมช่วยให้เราเจริญเติบโต



เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	16	ก
2	ค	17	ข
3	ค	18	ค
4	ข	19	ค
5	ก	20	ก
6	ค	21	ค
7	ข	22	ค
8	ก	23	ก
9	ก	24	ค
10	ค	25	ค
11	ค	26	ก
12	ข	27	ค
13	ค	28	ข
14	ก	29	ก
15	ค	30	ก

ภาคผนวก ฎ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตาราง 31 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.80	ใช้ได้	0.6333 *	0.0002	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.73	ใช้ได้	0.5524 *	0.0015	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.70	ใช้ได้	0.4018 *	0.0278	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.57	ใช้ได้	0.7184 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.77	ใช้ได้	0.3858 *	0.0353	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.77	ใช้ได้	0.5645 *	0.0012	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.67	ใช้ได้	0.4449 *	0.0138	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.53	ใช้ได้	0.5591 *	0.0013	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.30	ใช้ได้	0.4447 *	0.0138	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.37	ใช้ได้	0.3821 *	0.0372	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.70	ใช้ได้	0.3803 *	0.0381	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.57	ใช้ได้	0.4286 *	0.0181	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.60	ใช้ได้	0.3799 *	0.0384	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.60	ใช้ได้	0.6304 *	0.0002	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.63	ใช้ได้	0.5442 *	0.0019	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.73	ใช้ได้	0.6351 *	0.0002	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.70	ใช้ได้	0.4447 *	0.0138	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.60	ใช้ได้	0.5281 *	0.0027	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.73	ใช้ได้	0.4777 *	0.0076	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.63	ใช้ได้	0.4002 *	0.0284	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.80	ใช้ได้	0.5094 *	0.0040	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.53	ใช้ได้	0.4526 *	0.0120	ใช้ได้	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผล คุณภาพของ ข้อสอบ
23	0.47	ใช้ได้	0.4152 *	0.0225	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.50	ใช้ได้	0.6593 *	0.0001	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.57	ใช้ได้	0.5759 *	0.0009	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.53	ใช้ได้	0.5057 *	0.0044	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.80	ใช้ได้	0.4520 *	0.0122	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.77	ใช้ได้	0.5332 *	0.0024	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.60	ใช้ได้	0.6372 *	0.0002	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.67	ใช้ได้	0.5431 *	0.0019	ใช้ได้	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คุณภาพ

ข้อสอบ

P	min	0.0000
	max	0.9333
r	min	#DIV/0!
	max	#DIV/0!

KR-20

Reliability 0.9081

ผลการวิเคราะห์ค่าความยากรายข้อและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบแบบอิงกลุ่ม

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
1	0.80	ใช้ได้	0.2248	0.2322	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
2	0.80	ใช้ได้	0.6333 *	0.0002	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.70	ใช้ได้	0.0567	0.7659	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
4	0.60	ใช้ได้	0.0960	0.6138	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.73	ใช้ได้	0.5524 *	0.0015	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.73	ใช้ได้	0.0751	0.6933	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
7	0.70	ใช้ได้	0.4018 *	0.0278	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.57	ใช้ได้	0.7184 *	0.0000	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.77	ใช้ได้	0.3858 *	0.0353	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.77	ใช้ได้	0.5645 *	0.0012	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.57	ใช้ได้	0.1401	0.4603	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
12	0.67	ใช้ได้	0.4449 *	0.0138	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.70	ใช้ได้	0.1403	0.4597	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
14	0.53	ใช้ได้	0.5591 *	0.0013	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.30	ใช้ได้	0.4447 *	0.0138	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.93	ทิ้ง	0.3252	0.0795	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
17	0.37	ใช้ได้	0.3821 *	0.0372	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.70	ใช้ได้	0.3803 *	0.0381	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.50	ใช้ได้	0.3408	0.0653	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
20	0.83	ทิ้ง	0.5332 *	0.0024	ใช้ได้	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
21	0.57	ใช้ได้	0.4286 *	0.0181	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.87	ทิ้ง	0.2456	0.1908	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
23	0.60	ใช้ได้	0.3799 *	0.0384	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.60	ใช้ได้	0.6304 *	0.0002	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
25	0.63	ใช้ได้	0.5442 *	0.0019	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.73	ใช้ได้	0.6351 *	0.0002	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.40	ใช้ได้	0.1025	0.5899	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28	0.83	ทิ้ง	0.2713	0.1471	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
29	0.70	ใช้ได้	0.4447 *	0.0138	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.03	ทิ้ง	-0.1253	1.0000	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
31	0.70	ใช้ได้	0.3447	0.0621	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
32	0.60	ใช้ได้	0.5281 *	0.0027	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.70	ใช้ได้	0.0637	0.7382	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.37	ใช้ได้	0.2671	0.1536	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
35	0.73	ใช้ได้	0.4777 *	0.0076	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.47	ใช้ได้	0.1997	0.2900	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
37	0.77	ใช้ได้	0.1565	0.4089	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
38	0.93	ทิ้ง	0.2995	0.1079	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
39	0.77	ใช้ได้	0.2020	0.2844	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
40	0.63	ใช้ได้	0.4002 *	0.0284	ใช้ได้	ใช้ได้
41	0.80	ใช้ได้	0.5094 *	0.0040	ใช้ได้	ใช้ได้
42	0.53	ใช้ได้	0.4526 *	0.0120	ใช้ได้	ใช้ได้
43	0.63	ใช้ได้	0.2447	0.1924	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
44	0.70	ใช้ได้	0.0359	0.8504	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
45	0.47	ใช้ได้	0.4152 *	0.0225	ใช้ได้	ใช้ได้
46	0.50	ใช้ได้	0.6593 *	0.0001	ใช้ได้	ใช้ได้
47	0.57	ใช้ได้	0.5759 *	0.0009	ใช้ได้	ใช้ได้
48	0.53	ใช้ได้	0.5057 *	0.0044	ใช้ได้	ใช้ได้
49	0.77	ใช้ได้	0.3396	0.0664	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
50	0.47	ใช้ได้	0.0776	0.6834	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจ จำแนก	Sig.	แปลผล	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
51	0.60	ใช้ได้	0.3398	0.0662	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
52	0.00	ทิ้ง	#DIV/0! ##	#DIV/0!	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
53	0.57	ใช้ได้	0.1985	0.2931	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
54	0.80	ใช้ได้	0.3055	0.1006	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
55	0.80	ใช้ได้	0.4520 *	0.0122	ใช้ได้	ใช้ได้
56	0.77	ใช้ได้	0.5332 *	0.0024	ใช้ได้	ใช้ได้
57	0.57	ใช้ได้	0.3491	0.0586	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
58	0.60	ใช้ได้	0.6372 *	0.0002	ใช้ได้	ใช้ได้
59	0.93	ทิ้ง	0.0948	0.6182	ทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
60	0.67	ใช้ได้	0.5431 *	0.0019	ใช้ได้	ใช้ได้

ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

P	min	0.0000
	max	0.9333
r	min	#DIV/0!
	max	#DIV/0!

KR-20	
Reliability	0.9081

ปกรณ์ ประจันบาน.(2550)

ภาคผนวก ก แสดงผลการวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบเดี่ยว
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างกับนักเรียน จำนวน 3 คน

คนที่	คะแนน สอบ ก่อน เรียน	คะแนนระหว่างเรียน แบบฝึกเสริมทักษะ					รวม ชุดที่ 1	คะแนน สอบ หลัง เรียน
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5		
	30	50	50	50	50	50	250	30
1	13	31	33	30	29	33	156	17
2	18	37	34	36	38	39	184	22
3	15	34	32	35	37	31	169	20
รวม	46	102	99	101	104	103	509	59
เฉลี่ย	15.33	34.00	33.00	33.66	34.66	34.33	169.67	19.67
ร้อยละ	51.11	64.00	66.00	67.33	69.33	68.66	67.87	65.56

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบเดี่ยวที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างกับนักเรียนจำนวน 9 คน

คนที่	คะแนน สอบ ก่อน เรียน	คะแนนระหว่างเรียน แบบฝึกเสริมทักษะ					รวม ชุดที่ 1	คะแนน สอบ หลัง เรียน ชุดที่ 2
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5		
	30	50	50	50	50	50	250	30
1	17	32	33	35	39	34	173	23
2	18	39	37	38	39	41	194	22
3	19	37	36	37	39	40	189	24
4	15	30	32	33	32	34	161	20
5	13	31	32	30	33	30	156	17
6	16	31	35	36	37	34	173	22
7	18	40	41	42	43	41	207	22
8	16	32	35	36	38	34	175	21
9	15	31	35	36	36	33	171	20
รวม	147	303	316	323	336	321	1599	191
เฉลี่ย	16.33	33.66	35.11	35.88	37.33	35.66	177.66	21.22
ร้อยละ	54.44	67.33	70.22	71.77	74.66	71.33	71.06	70.74

ตาราง 34 แสดงผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบภาคสนาม (กลุ่มใหญ่) กับนักเรียน 30 คน
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

คนที่	คะแนน สอบ ก่อน เรียน	คะแนนระหว่างเรียน แบบฝึกเสริมทักษะ					รวม	คะแนน สอบ หลัง เรียน
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5		
	30	50	50	50	50	50	250	30
1	16	42	43	44	45	40	214	27
2	15	41	41	42	43	44	211	26
3	14	42	41	40	42	43	208	24
4	14	40	41	41	42	45	209	24
5	14	42	42	43	41	43	211	25
6	13	41	40	41	42	42	206	24
7	12	43	41	41	42	43	210	24
8	12	41	41	42	42	44	210	24
9	15	42	42	42	41	44	211	25
10	13	40	40	41	43	41	205	25
11	14	40	41	42	43	41	207	25
12	15	43	41	40	43	45	212	26
13	15	43	41	41	42	43	210	25
14	15	44	42	40	43	45	214	26
15	17	45	40	43	45	45	218	27
16	17	43	41	44	43	43	214	27
17	17	44	41	40	45	45	215	27
18	15	41	40	41	43	45	210	26
19	16	40	41	43	45	43	212	25
20	17	45	41	44	43	45	218	26
21	16	43	40	40	45	45	213	26

ตาราง 34 (ต่อ)

คนที่	คะแนน สอบ ก่อน เรียน	คะแนนระหว่างเรียน แบบฝึกเสริมทักษะ					รวม	คะแนน สอบ หลัง เรียน
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5		
	30	50	50	50	50	50	250	30
22	15	40	42	40	43	43	208	24
23	16	40	41	43	45	45	214	25
24	16	40	40	44	43	46	213	25
25	17	40	41	43	45	47	216	27
26	16	40	40	40	43	48	211	26
27	15	41	42	40	45	45	213	25
28	16	40	41	43	43	43	210	26
29	15	42	41	44	45	45	217	24
30	16	41	40	43	43	48	215	25
รวม	454	1249	1229	1255	1298	1324	6355	761
เฉลี่ย	15.13	41.63	40.96	41.83	43.26	44.13	211.83	25.36
ร้อยละ	50.44	83.27	81.93	83.66	86.93	88.26	84.73	84.55

ภาคผนวก รฐ แสดงผลการวิเคราะห์การทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 35 แสดงผลการใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพลายชุมพล กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 16 คน

คนที่	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียน แบบฝึกเสริมทักษะ					รวม	คะแนนสอบ หลังเรียน
		ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่	ชุดที่		
		1	2	3	4	5		
	30	50	50	50	50	50	250	30
1	15	43	42	45	44	43	217	24
2	16	44	45	43	44	43	219	24
3	15	46	43	44	44	42	219	24
4	16	45	47	44	44	42	222	25
5	14	42	43	43	40	41	209	22
6	17	49	42	46	44	45	226	25
7	14	41	41	42	40	42	206	22
8	18	45	45	46	47	43	226	26
9	21	50	49	48	50	50	247	28
10	19	49	46	45	43	46	229	26
11	20	50	49	49	49	47	244	27
12	19	46	46	46	43	42	223	25
13	15	41	42	43	44	43	213	23
14	16	42	43	46	44	43	218	24
15	17	43	43	43	41	43	213	23
16	16	43	43	45	44	43	218	24
รวม	268	719	709	718	705	698	3549	392
เฉลี่ย	16.75	44.93	44.31	44.87	44.06	43.62	221.81	24.50
ร้อยละ	55.83	89.87	88.62	89.75	88.12	87.25	88.72	81.66

ภาคผนวก ท คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คู่มือ

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



นางสาวบร็สกร คงเปี่ยม
โรงเรียนบ้านพลายชุมพล
อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในการจัดทำคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบสำหรับผู้สอนและผู้สนใจให้ปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนด ผู้จัดทำได้พยายามเขียนรายละเอียดของการนำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปใช้ตั้งแต่ต้นจนจบอย่างดียิ่ง

ผู้จัดทำจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เล่มนี้ จะเป็นแนวทางแก่ผู้สอนและผู้สนใจต่อไป



บรรณกร คงเปี่ยม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	
.....	ข
ความเป็นมา	
.....	ค
จุดประสงค์ของการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ง
ลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ค
ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ค
เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ค
ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ค
บทบาทของครูในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ค
การประเมินผลแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ค
ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ค
การสรุปบทเรียนของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ค
ภาคผนวก.....	ค
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....	ค

ความเป็นมา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิต ศีลธรรม ทศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป และภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่ใช้สื่อสารให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมายไม่ว่าจะเป็น การแสดงความคิด ความต้องการ และความรู้สึกคำในภาษาไทย การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียนการพูด การฟัง และการดูสื่อต่างๆ รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่วมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม

จากการรายงานขององค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) พบว่า แม้ประเทศไทยจะมีอัตราการรู้หนังสือสูงสุดประเทศหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แต่คนไทยยังมีความสามารถระดับต่ำในการเข้าใจเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้งานในสังคมที่ซับซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับการรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาที่ระบุว่า ปัญหาคุณลักษณะสำคัญของนักเรียนที่สำคัญคือ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและพัฒนา (OECD) รายงานว่านักเรียนไทยที่มีอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการอ่านต่ำมาก ย่อมส่งผลให้การเรียนวิชาอื่นๆอ่อนด้อยตามไปด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ มีผลบ่งชี้ว่า การเรียนการสอนยังต้องพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาของชาติ และเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเก็บใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน ถ้าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ จะทำให้เรียนรู้ในสาระวิชาต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

ผู้เขียนได้เห็นความสำคัญของการอ่านจับใจความจึงได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อนำมาพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์ของการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้จัดทำได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความขึ้น โดยมีจุดประสงค์ที่สำคัญดังนี้

๑. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ

๒. เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อใช้สำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหรือนอกเวลาเรียน

๔. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น

๕. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ลักษณะของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้จัดทำได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ในขณะที่สอนและนอกเวลาเรียน จำนวน ๕ ชุด ดังนี้

แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ชุดที่ ๑ เรื่องการอ่านจากสาระน่ารู้

แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ชุดที่ ๒ เรื่องการอ่านจากจากนิทาน

แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ชุดที่ ๓ เรื่องการอ่านจากบทความ

แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ชุดที่ ๔ เรื่องการอ่านจากบทร้อยกรอง

แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ชุดที่ ๕ เรื่องการอ่านจากเพลง

มีลักษณะที่น่าสนใจดังนี้

๑. ลักษณะแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรูปเล่มสวยงามมี ๕ ชุด

๒. มีคำชี้แจง และจุดประสงค์ทุกแบบฝึกฯ

๓. ศึกษาด้วยตนเอง ศึกษานอกเวลาเรียน
๔. มีแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
๕. มีเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนและเฉลยแบบฝึกฯ
๖. มีตารางบันทึกผลก่อนเรียน-หลังเรียนและจากการทำแบบฝึกฯ ทุกชุด

ส่วนประกอบของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้จัดทำโดยมีส่วนประกอบของรูปเล่มดังนี้

๑. หน้าปก เป็นการแสดงประเภทของนวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ชื่อผู้จัดทำ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน โดยตกแต่งหน้าปกให้น่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียน
๒. คำนำได้แสดงรายละเอียดของการจัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในครั้งนี้ ไว้อย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ
๓. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้แสดงขั้นตอนการศึกษาหาความรู้แก่นักเรียนและผู้สนใจตามลำดับขั้นตอนดังนี้
 ๑. ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงนี้อย่างละเอียดและเข้าใจชัดเจน
 ๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน
 ๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกในกิจกรรมทั้งหมดตามลำดับจนจบเล่ม
 ๔. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกครบแล้วให้ตรวจทานอีกครั้ง
 ๕. เมื่อทำแบบฝึกครบทุกชุดแล้วจึงทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความก้าวหน้า
 ๖. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนและแบบฝึกทุกชุดจากเฉลยท้ายเล่ม
 ๗. ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ทันที เพื่อให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น
 ๘. นักเรียนจงตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมและขอให้โชคดี

เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ในการนำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปใช้ นำไปใช้ในขณะสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และใช้

สอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน เวลาเช้าก่อนเข้าเรียน ๗.๐๐-๗.๓๐ น. พักกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐-๑๒.๓๐ น. หรือหลังเลิกเรียนเวลา ๑๕.๓๐-๑๖.๓๐ น. และสามารถนำกลับไปทำที่บ้านได้

ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การใช้แบบฝึกทักษะทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ให้ใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามปกติ ตามที่ระบุรายละเอียดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และเมื่อมีแบบฝึกที่ระบุไว้ในแผนการสอนเรื่องใด ให้ดำเนินการนำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ มาใช้ประกอบในการสอนนั้นทุกครั้ง และนอกจากนั้น ผู้สอนอาจประยุกต์ใช้แบบฝึกตามความเหมาะสมเมื่อนำแบบฝึกไปใช้ในการเรียนการสอนแล้วให้ดำเนินการวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้ทุกประการ ซึ่งในที่นี้ผู้จัดทำขอแยกแยะรายละเอียด ในการทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความไปใช้ควบคู่กับแผนการสอนเพื่อให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	แบบฝึกทักษะชุดที่	แบบฝึก	จำนวนชั่วโมง
๑	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน	แบบทดสอบ	๑
๒	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระน่ารู้	แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ	๑
๓	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระน่ารู้	แบบฝึกที่ ๒ การอ่านเพื่อเติมคำ	๑
๔	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระน่ารู้	แบบฝึกที่ ๓ การอ่านเพื่อตอบคำถาม	๑
๕	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระน่ารู้	แบบฝึกที่ ๔ การอ่านเพื่อสรุปเป็นผังมโนทัศน์	๑
๖	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระน่ารู้	แบบฝึกที่ ๕ การอ่านเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์	๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	แบบฝึกทักษะชุดที่	แบบฝึก	จำนวนชั่วโมง
๗	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านจากนิทาน	แบบฝึกที่ ๑ เรื่อง นกน้อยเจ้าปัญญา	๑
๘	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านจากนิทาน	แบบฝึกที่ ๒ เรื่อง หนูหน้อยคิดถึงแม่	๑
๙	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านจากนิทาน	แบบฝึกที่ ๓ เรื่อง เห็นกับสิงโต	๑
๑๐	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านจากนิทาน	แบบฝึกที่ ๔ เรื่อง ลูกกตัญญู	๑
๑๑	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๒ การอ่านจากนิทาน	แบบฝึกที่ ๕ เรื่อง กระต่ายน้อยกินผัก	๑
๑๒	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านจากบทความ	แบบฝึกที่ ๑ เรื่อง ภารกิจรักษโลก ทำได้ ตลอดทั้งวัน	๑
๑๓	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านจากบทความ	แบบฝึกที่ ๒ เรื่อง ภาวะโลกร้อน	๑
๑๔	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านจากบทความ	แบบฝึกที่ ๓ เรื่อง ส้มตำ	๑
๑๕	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านจากบทความ	แบบฝึกที่ ๔ เรื่อง พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	๑
๑๖	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๓ การอ่านจากบทความ	แบบฝึกที่ ๕ เรื่อง ขนมงูอันตราย	๑
๑๗	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านจากบทร้อยกรอง "คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก"	แบบฝึกที่ ๑ ตอน พระพุทธชินราชงามเลิศ	๑
๑๘	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านจากบทร้อยกรอง "คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก"	แบบฝึกที่ ๒ ตอน ถิ่นกำเนิดพระนเรศวร	๑
๑๙	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านจากบทร้อยกรอง "คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก"	แบบฝึกที่ ๓ ตอน สองฝั่งน่านล้วน เรือนแพ	๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	แบบฝึกทักษะชุดที่	แบบฝึก	จำนวนชั่วโมง
๒๐	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านจากบทร้อยกรอง "คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก"	แบบฝึกที่ ๔ ตอน หวานจ๋าแท้กล้วยตาก	๑
๒๑	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๔ การอ่านจากบทร้อยกรอง "คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก"	แบบฝึกที่ ๕ ตอน ถ้ำและน้ำตกหลาก ตระการตา	๑
๒๒	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านจากเพลง	แบบฝึกที่ ๑ เพลง เด็กทั้งหลาย	๑
๒๓	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านจากเพลง	แบบฝึกที่ ๒ เพลง หน้าที่เด็ก	๑
๒๔	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านจากเพลง	แบบฝึกที่ ๓ เพลง ตาอินกะตานา	๑
๒๕	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านจากเพลง	แบบฝึกที่ ๔ เพลง ป่าดงพงพี	๑
๒๖	แบบฝึกทักษะชุดที่ ๕ การอ่านจากเพลง	แบบฝึกที่ ๕ เพลง ค่าน้ำนม	๑
๒๗	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน	แบบทดสอบ	๑
รวม		๒๗	

บทบาทของครูในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑. จัดเตรียมห้องเรียนให้มีบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนและอ่านขั้นตอนการใช้แบบฝึกอย่างละเอียดว่าจะดำเนินการอย่างไร และใช้แบบฝึกเมื่อใด
๓. จัดเตรียมแบบฝึกให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน พร้อมทั้งแบบทดสอบครบตามจำนวนนักเรียน
๔. อธิบายรายละเอียดต่างๆ ให้นักเรียนเข้าใจ
๕. แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหาจากการใช้แบบฝึก

๖. ตรวจสอบให้คะแนนจากการทำแบบฝึกต่าง ๆ หากพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ทำผิดข้อใดให้ครูอธิบายพร้อมแสดงเหตุผลอย่างถูกต้องทันที

๗. บันทึกคะแนนนักเรียนที่ทำได้ในแต่ละเล่มเก็บไว้เป็นหลักฐานตามตารางดังนี้

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		คะแนนพัฒนา
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
แบบฝึกฯ ชุดที่ ๑	๑๐			
แบบฝึกฯ ชุดที่ ๒	๑๐			
แบบฝึกฯ ชุดที่ ๓	๑๐			
แบบฝึกฯ ชุดที่ ๔	๑๐			
แบบฝึกฯ ชุดที่ ๕	๑๐			
รวม				

การประเมินผลแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้จัดทำได้จัดทำแบบประเมินผลต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ดังนี้

๑. ประเมินจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัย ๓ ตัวเลือก

๒. ประเมินจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๓. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมซึ่งมีเกณฑ์กำหนดไว้

ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประโยชน์ต่อผู้สอน ดังนี้

๑. ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนแนวทางหนึ่ง

๒. ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น

๓. เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

๔. เพื่อใช้เป็นเอกสารการศึกษา ค้นคว้าสำหรับนักเรียน เมื่อครุติตภารกิจการไม่สามารถเข้าสอนได้

๕. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองของผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำผลงานทางวิชาการ

ประโยชน์ต่อนักเรียนดังนี้

๑. ทำให้นักเรียนมีสื่อการเรียนรู้มากขึ้น
๒. ทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนและเอาใจใส่ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มขึ้น
๓. นักเรียนสามารถใช้เป็นแบบฝึกหัดแทนหนังสือเรียนได้ดี
๔. ช่วยให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากขึ้น

การสรุปทบทวนของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผู้สอนมีการสรุปทบทวนทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้เห็นสาระสำคัญของเรื่องที่เรียนและช่วยให้นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน ได้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น หากนักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันเพื่อน ผู้สอนอาจให้ซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนเฉพาะรายและอาจใช้การสรุปทบทวนโดยใช้เกมที่สนุกสนาน น่าสนใจ เพลงที่มีเนื้อหาสาระตรงประเด็น การเล่านิทาน แผนภาพโครงเรื่อง การจัดทำโครงการ แผนภูมิที่แสดงข้อมูลต่างๆ และอื่นๆ ที่เห็นว่าเหมาะสม

៣ ប្រកាសបង្កើនបទដ្ឋានកម្ពុជា គណៈកម្មាធិការនៃទ្រព្យសម្បត្តិជាតិ
នៃស្ថាប័នស្រាវជ្រាវស្រាវអង្កេតស្រាវអង្កេតស្រាវអង្កេតស្រាវអង្កេតស្រាវអង្កេត
នៃទ្រព្យសម្បត្តិជាតិស្រាវអង្កេតស្រាវអង្កេតស្រាវអង្កេតស្រាវអង្កេត
ប្រកាស



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ เวลา ๒๗ ชั่วโมง
 ลำดับแผนที่ ๑ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ
 แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่าง
 เห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๑. สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความ ผู้อ่านจะต้องมีทักษะการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน เพื่อจะ
 ได้ปฏิบัติตนในการอ่านได้ถูกต้องและสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ช่วยสร้างเสริม
 ประสบการณ์ทางภาษาในการเรียนภาษาไทย

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ
 จำนวน ๓๐ ข้อ เพื่อวัดพื้นฐาน

๒.๒ มีมารยาทในการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ

๓.๒ การแนะนำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความทั้ง ๕ ชุด

๓.๓ หลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความจำนวน ๓๐ ข้อ
 โดยครูแนะนำวิธีการทำแบบทดสอบ

๔.๒ เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนเสร็จแล้ว ครูแนะนำแบบฝึกทักษะ
 การอ่านเพื่อจับใจความทั้ง ๕ ชุด ให้นักเรียนรู้จัก ได้แก่

ชุดที่ ๑ เรื่องการอ่านจากสารานุกรม

ชุดที่ ๒ เรื่องการอ่านจากนิทาน

ชุดที่ ๓ เรื่องการอ่านจากบทความ

ชุดที่ ๔ เรื่องการอ่านจากบทร้อยกรอง

ชุดที่ ๕ เรื่องการอ่านจากเพลง

๔.๓ ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องความหมาย และหลักการอ่านจับใจความ โดยครูแจกใบความรู้ และให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน

การอ่านเพื่อจับใจความ

การอ่านเพื่อจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น จุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวคิด ความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

หลักการสำคัญของการอ่านเพื่อจับใจความ

๑. อ่านอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ
๒. อ่านรายละเอียด
๓. อ่านแล้วตั้งคำถามต่อไปนี้

- เรื่องนี้มีใคร
- ทำอะไร
- ที่ไหน
- เมื่อไร
- อย่างไร
- ทำไม

๔. แล้วนำคำตอบมาเรียบเรียงให้สละสลวยและมีความเหมาะสมตามลำดับความสำคัญของเนื้อเรื่อง

๔.๔ นักเรียนและครูช่วยกันสรุป ความหมาย และ หลักสำคัญของการอ่านเพื่อจับใจความ ครูอธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม

๔.๕ ครูให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมาเล่านิทานเรื่องกระต่ายกับเต่าให้เพื่อนฟัง แล้วให้เพื่อนๆ ช่วยกัน ตอบคำถามตามประเด็นต่อไปนี้

- เรื่องนี้มีตัวละครกี่ตัว ใครบ้าง (๒ ตัว, กระจาย กับ เต่า)
- ทำอะไร (วิ่งแข่งกัน)
- ที่ไหน (ในป่าแห่งหนึ่ง)
- เมื่อไร (ในวันหนึ่งนานมาแล้ว)
- ผลเป็นอย่างไร (เต่าวิ่งชนะกระจาย)
- เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น (เพราะกระจายมีวณอนหลัง)

๔.๕ ครูให้นักเรียนทบทวนถึงมารยาทการอ่านที่ดี

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๕.๑ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความจำนวน ๕ ชุด

๕.๒ แผนภูมิ การอ่านเพื่อจับใจความ

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ วิธีการวัดผล

๖.๑.๑ ตรวจสอบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

๖.๑.๒ สังเกตความสนใจ และตั้งใจในการศึกษาหาความรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่าน

เพื่อจับใจความ

๖.๑.๓ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ

๖.๒ เครื่องมือที่ใช้วัดผล

๖.๒.๑ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

๖.๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรม

๖.๒.๓ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ

๖.๓ เกณฑ์การประเมินผล

๖.๓.๑ นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เพื่อจัดกลุ่มพัฒนาพื้นฐาน

ในการเรียนตามเกณฑ์การประเมินผล เป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

เกณฑ์การพัฒนา

กลุ่มเก่ง	ทำคะแนนได้	๒๔ - ๓๐	คะแนน
กลุ่มปานกลาง	ทำคะแนนได้	๑๕ - ๒๓	คะแนน
กลุ่มอ่อน	ทำคะแนนได้ต่ำกว่า	๐ - ๑๔	คะแนน

๖.๓.๒ นักเรียนสนใจ และตั้งใจศึกษาหาความรู้จากแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินผล

๖.๓.๓ นักเรียนทำแบบฝึกทักษะได้ร้อยละ ๘๐ ถือว่าผ่าน



๑. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๒. เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. ใบความรู้ การอ่านเพื่อจับใจความ

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี ๓ ตัวเลือกมีข้อความทั้งหมด ๓๐ ข้อ คือ ข้อ ๑ - ๓๐

๒. คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

๓. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว เมื่อนักเรียนเลือกคำตอบได้แล้วให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ตรงกับตัวเลือกในกระดาษคำตอบ

๔. นักเรียนต้องทำแบบทดสอบให้เสร็จภายในเวลา ๔๐ นาที

๕. ตัวอย่างคำตอบและวิธีตอบ

๕.๑ ตัวอย่างคำถาม

“ฝนเกิดจากก้อนเมฆลอยไปกระทบกับความเย็น”

○ ฝนเกิดจากอะไร

ก. เกิดจากก้อนเมฆ

ข. เกิดจากหมอก

ค. เกิดจากไอน้ำ

ข้อ	ก	ข	ค
๐	X		

“บ้านของฉันทึ่เลี้ยงสัตว์ต่างไว้หลายชนิด เช่น สุนัข แมว นก ปลา และกระต่าย เป็นต้น”

๑. จากข้อความข้างต้นข้อใดไม่ใช่สัตว์เลี้ยง

ก. นก

ข. ลิง

ค. กระต่าย

จังหวัดพิษณุโลกมีสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เช่น วัดพระศรีมหาธาตุ
วรมหาวิหาร , ศาลสมเด็จพระนเรศวร

๒. ข้อใดคือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดพิษณุโลก
- วัดพระศรีสรรเพชญ์
 - วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
 - วัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหาร

สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดพิษณุโลกมีมากมาย เช่น น้ำตกแก่งซอง , น้ำตกแก่งไสภา ,
ถ้ำลอด , ภูหินร่องกล้า ,

๓. ข้อใดคือสถานที่ท่องเที่ยวที่อยู่ในจังหวัดพิษณุโลก
- ภูชี้ฟ้า
 - ภูเรือ
 - ภูหินร่องกล้า

ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย สันนิษฐานว่า ข้าวกำเนิดในทวีปเอเชีย

๔. ข้าวมีต้นกำเนิดอยู่ในทวีปใด
- ทวีปยุโรป
 - ทวีปเอเชีย
 - ทวีปอเมริกา

ผักใบเขียว มีวิตามินมากมาย และมีใยอาหาร ซึ่งช่วยในการขับถ่าย

๕. ใยอาหารช่วยป้องกันโรคใด

- ก. โรคท้องผูก
- ข. โรคท้องเสีย
- ค. โรคกระเพาะ

งานบุญ และงานรื่นเริงต่างๆ เป็นประเพณีของไทย

๖. ข้อใดไม่ใช่ประเพณีของไทย

- ก. บวชพระ
- ข. สงกรานต์
- ค. ถือน้ำสรง

นกน้อยรู้สึกสงสารและเสียใจที่แก๊งงู จึงสารภาพผิดกับงู แล้วหาน้ำให้งูกิน

๗. จากข้อความข้างบนนกน้อยมีนิสัยอย่างไร

- ก. ขี้สงสาร
- ข. โทหกหลอกลวง
- ค. ชอบแก๊งผู้อื่น

หนูน้อยชอบร้องเพลง ชอบพูดคุย แต่ไม่รักแม่ และไม่ช่วย แม่ทำงาน

๘. สิ่งใดที่หนูน้อยไม่ควรทำ

- ก. ไม่รักแม่
- ข. ร้องเพลง
- ค. ชอบพูดคุย

“ขนาดช้างที่ตัวใหญ่กว่าข้าเป็นร้อยเท่าพันเท่า ข้ายังไม่เคยกลัวเลย” เห็นคุยเชิงให้มาลาย แกะ และกระต่ายฟัง

๙. จากข้อความข้างบน แสดงว่าเห็บมีนิสัยอย่างไร

- ก. คุยโม้โอ้อวด
- ข. ซื่อสัตย์สุจริต
- ค. ชี้ขาดตาขาว

พ่อไปขอความช่วยเหลือลูกคนโต แต่ลูกคนโตอายุภรรยาที่พ่อจน
พ่อไปหาลูกคนเล็ก ลูกคนเล็กนำข้าวมาให้พ่อกิน

๑๐. ใครเป็นลูกกตัญญู

- ก. ลูกชายคนโต
- ข. ลูกชายคนเล็ก
- ค. ลูกชายทั้งสองคน

กระต่ายกินผักและผลไม้ทุกวันหลังจากฟังเรื่องประโยชน์ของผักและผลไม้
จากลิง

๑๑. ข้อความข้างบนแสดงว่ากระต่ายเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องใด

- ก. การออกกำลังกาย
- ข. การคบเพื่อนที่ฉลาด
- ค. การรับประทานผักและผลไม้

คนที่ทำผิดแล้วกลับตัวเป็นคนดีจะได้รับการให้อภัยเสมอ

๑๒. ข้อความนี้ นักเรียนคิดว่าคนเช่นใครควรได้รับการให้อภัย

- ก. คนที่ไม่เคยทำผิดเลย
- ข. คนที่ทำผิดแต่ไม่ยอมรับผิด
- ค. คนที่ทำผิดแล้วกลับตัวเป็นคนดี

การปล่อย หอย เต่า ปลา ลงน้ำ ควรศึกษาธรรมชาติของสัตว์เหล่านั้นว่า
เหมาะกับแม่น้ำลำคลองหรือไม่

๑๓. ข้อความข้างต้นต้องการให้ทำอะไร
- ให้ปล่อย หอย เต่า และปลา
 - ให้รับประทานหอย เต่าและปลา
 - ให้ศึกษาธรรมชาติของหอย เต่าและปลา

ปรากฏการณ์เรือนกระจกเกิดจากการกระทำของมนุษย์ ซึ่งจะทำให้อุณหภูมิ
ของโลกร้อนขึ้น

๑๔. ปรากฏการณ์เรือนกระจกเกิดจากอะไร
- การใช้สารเคมี
 - การกระทำของมนุษย์
 - การหมุนรอบดวงอาทิตย์ของโลก
๑๕. ก๊าซเรือนกระจกมีผลอย่างไรต่อโลก
- ทำให้น้ำทะเลเค็ม
 - ทำให้แกนโลกเอียง
 - ทำให้อุณหภูมิของโลกร้อนขึ้น

“ส้มตำ”เป็นอาหารยอดนิยมซึ่งมีคุณค่าทางโภชนาการ และมีสรรพคุณทางยา
ส่วนประกอบในส้มตำที่สำคัญคือ “มะละกอ”

๑๖. ส่วนประกอบของส้มตำที่สำคัญคืออะไร
- มะม่วง
 - แครอท
 - มะละกอ

จะทำอะไรช่วยเหลือร่วมมือกันด้วยความมุ่งมั่นเจริญต่อกัน

๑๗. ข้อความนี้สอนเรื่องอะไร

- ก. ความเสียสละ
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความเมตตากรุณา

ในขนมถู่ที่เด็ก ๆ ชอบรับประทานมักจะผสมเกลือโซเดียม โซเดียมเป็นสารอาหารที่สำคัญในตระกูลเกลือแร่ คนจะได้รับโซเดียมในรูปของเกลือแกง

๑๘. รับประทาน"เกลือโซเดียม" ในรูปของอะไร

- ก. น้ำตาล
- ข. ผงชูรส
- ค. เกลือแกง

๑๙. ข้อใดเป็นลักษณะของบทร้อยกรอง

- ก. ภาษาที่เป็นคำสุภาพ
- ข. ภาษาที่เป็นภาษาราชการ
- ค. ภาษาที่เรียงร้อยสัมผัสคล้องจอง

ชินราชพระงาม อารามริมน่าน

คือพระคู่บ้าน ใครผ่านแวะชม

๒๐. "ชินราช" หมายถึงสิ่งใด

- ก. หลวงพ่อพระพุทธรชินราช
- ข. พระเครื่องประจำจังหวัดพิษณุโลก
- ค. วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร

๒๑. "ถิ่นกำเนิดพระนเรศวร" หมายถึงอะไร

- ก. ที่อยู่ของพระนเรศวร
- ข. วันเกิดของพระนเรศวร
- ค. สถานที่เกิดของพระนเรศวร

๒๒. "สองแควชื่อเมือง ลือเรื่องหนักหนา" อยู่ในคำขวัญตอนใดของจังหวัดพิษณุโลก

- ก. พระพุทธชินราชงามเลิศ
- ข. ถิ่นกำเนิดพระนเรศวร
- ค. สองฝั่งน่านล้นเรือนแพ

๒๓. "หวานซ่าแท้" ข้อความนี้หมายถึงสิ่งใดในคำขวัญของจังหวัดพิษณุโลก

- ก. กล้วยตาก
- ข. กล้วยฉาบ
- ค. กล้วยอบเนย

๒๔. ".....หลากหลายการตา" ควรเติมข้อความใด

- ก. เรือนแพ
- ข. กล้วยตาก
- ค. ถ้ำและน้ำตก

๒๕. อะไรคือข้อคิดที่ได้จากการร้องเพลงเด็กทั้งหลาย

- ก. เป็นเด็กต้องขยันเรียน
- ข. เป็นเด็กต้องร้องเพลงเก่ง
- ค. เป็นเด็กต้องไม่เกียจคร้าน

๒๖. เพลงหน้าที่เด็ก บอกหน้าที่ของเด็กไว้กี่อย่าง

- ก. ๑๐ อย่าง
- ข. ๑๑ อย่าง
- ค. ๑๒ อย่าง

๒๗. “เด็กสมัยชาติพัฒนาจะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ” อะไรคือใจความสำคัญ

- ก. เด็กต้องรักชาติไทย
- ข. เด็กเป็นผู้สร้างชาติไทย
- ค. เด็กจะนำพาชาติไทยให้เจริญ

๒๘. เพลงตาอินกะตานา ให้ข้อคิดเรื่องใด

- ก. ความเสียสละ
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความซื่อสัตย์สุจริต

๒๙. จากชื่อเพลง ป่าดงพงพี เนื้อเพลงกล่าวถึงสิ่งใด

- ก. ป่าไม้
- ข. เมืองหลวง
- ค. ดินฟ้าอากาศ

๓๐. “เพลงค่าน้ำนม” เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. พระคุณของแม่
- ข. ประโยชน์ของน้ำนม
- ค. น้ำนมช่วยให้เราเจริญเติบโต

ใบความรู้

การอ่านเพื่อจับใจความ

การอ่านเพื่อจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น จุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวคิด ความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

หลักสำคัญของการอ่านเพื่อจับใจความ

๑. อ่านอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ

๒. อ่านรายละเอียด

๓. อ่านแล้วตั้งคำถามต่อไปนี้

- เรื่องนี้มีใคร

- ทำอะไร

- ที่ไหน

- เมื่อไร

- อย่างไร

- ทำไม

๔. แล้วนำคำตอบมาเรียบเรียงให้สละสลวยและมีความเหมาะสมตามลำดับความสำคัญของเนื้อเรื่อง

ที่มา : จริญญา จริญานุกูล และคณะ. ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการรับสาร, ๒๕๔๓.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ	เวลา ๒๗ ชั่วโมง
ลำดับแผนที่ ๒ เนื้อหา ชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระนั้นำรู้	เวลา ๕ ชั่วโมง
แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ	เวลา ๑ ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๑. สาระสำคัญ

การอ่านจากสาระนั้นำรู้ เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความรู้และความเข้าใจ ในเนื้อหา และสามารถสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านที่ดีควรคำนึงถึงหลักการอ่านที่ถูกต้อง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ อ่านและบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- ๒.๒ อ่านและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- ๒.๓ อ่านเรื่องและสามารถสรุปเป็นผังมโนทัศน์ได้
- ๒.๔ อ่านและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระนั้นำรู้
แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ เรื่อง ประโยชน์ของฝน

๓.๒ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระนั้นำรู้
แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ เรื่อง สัตว์เลี้ยง

๔. กิจกรรมการเรียน

๔.๑ ทดสอบก่อนเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ชุดที่ ๑ การอ่านจากสารานุกรม จำนวน ๑๐ ข้อ

๔.๒ ให้นักเรียนร้อง เพลงฝน พร้อมแสดงท่าประกอบเพลง แล้วสนทนา เรื่องของฝนดังประเด็นต่อไปนี้

- เสียงฝนดังอย่างไร

(ซ่า ซ่า ซ่า)

- ถ้านักเรียนตากฝนนักเรียนเป็นอะไร

(เป็นหวัด)

- นักเรียนคิดว่าน้ำฝนมีประโยชน์อย่างไร

(ช่วยให้ต้นไม้เจริญเติบโต , ช่วยให้อากาศชุ่มฉ่ำเย็นสบาย)

๔.๓ ครูแนะนำ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ชุดที่ ๑ การอ่านจากสารานุกรม มีทั้งหมด ๕ แบบฝึก ตามชื่อเรื่องดังนี้

- แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ

- แบบฝึกที่ ๒ การอ่านเพื่อเติมคำ

- แบบฝึกที่ ๓ การอ่านเพื่อตอบคำถาม

- แบบฝึกที่ ๔ การอ่านเพื่อสรุปเป็นผังมโนทัศน์

- แบบฝึกที่ ๕ การอ่านเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์

ให้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบฝึกละ ๑ ชั่วโมง

๔.๔ ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ เรื่อง ประโยชน์ของฝน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน (เน้นการอ่านออกเสียงดัง ชัดเจน ออกเสียงตัว ร ล คำควบกล้ำ เว้นวรรคตอนถูกต้อง)

๔.๕ ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย เรื่องประโยชน์ของฝน แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๑.๑ โดยครูอธิบายวิธีการทำให้นักเรียนทำตามตัวอย่าง

๔.๖ ครูแจกแบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ เรื่อง สัตว์เลี้ยง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน (เน้นการอ่านออกเสียงดัง ชัดเจน ออกเสียงตัว ร ล คำควบกล้ำ เว้นวรรคตอนถูกต้อง)

๔.๗ ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย เรื่องสัตว์เลี้ยง แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ ๑.๒ โดยครูอธิบายวิธีการทำให้นักเรียนทำตามตัวอย่าง

๔.๘ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบบนกระดานดำ และตรวจคำตอบพร้อมกัน

๕. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๕.๑ แผนภูมิเพลงฝน

๕.๒ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระน่ารู้
แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ เรื่อง ประโยชน์ของฝน

๕.๓ แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระน่ารู้
แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ เรื่อง สัตว์เลี้ยง

๖. การวัดและประเมินผล

๖.๑ วิธีการวัดผล

๖.๑.๑ สังเกตจากการอ่านออกเสียง

๖.๑.๒ ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน

๖.๑.๓ ตรวจสอบแบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ กิจกรรมที่ ๑.๑ และกิจกรรมที่ ๑.๒

๖.๑.๔ สังเกตพฤติกรรมการเรียน

๖.๒ เครื่องมือที่ใช้วัดผล

๖.๒.๑ แบบสังเกตการอ่านออกเสียง

๖.๒.๒ แบบทดสอบก่อนเรียน

๖.๒.๓ แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ กิจกรรมที่ ๑.๑ และกิจกรรมที่ ๑.๒

๖.๒.๔ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

๖.๓ เกณฑ์การประเมินผล

ผ่านเกณฑ์การประเมินผลร้อยละ ๘๐ ทุกรายการ

ภาคผนวก

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
๓. แผนภูมิเพลงฝน
๔. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระน่ารู้
แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ เรื่อง ประโยชน์ของฝน
๕. เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระน่ารู้
แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ เรื่อง ประโยชน์ของฝน
๖. แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระน่ารู้
แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ เรื่อง สัตว์เลี้ยง
๗. เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านจากสาระน่ารู้
แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ เรื่อง สัตว์เลี้ยง



แบบทดสอบก่อนเรียน
แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านจากสารนารู



คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข หรือ ค
ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. ฝนตกได้อย่างไร

- ก. ลมพัดแรง
- ข. พ้ามืดครึ้ม
- ค. เมฆลอยไปกระทบความเย็น



๒. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของน้ำฝน

- ก. รดน้ำต้นไม้
- ข. สร้างบ้าน
- ค. ซักผ้า



๓. คนส่วนใหญ่ไม่ชอบเลี้ยงสัตว์ชนิดใด

- ก. งู
- ข. สุนัข
- ค. แมว



๔. จังหวัดพิษณุโลกตั้งอยู่ภาคใดของประเทศไทย

- ก. ภาคกลาง
- ข. ภาคอีสาน
- ค. ภาคเหนือตอนล่าง

๕. มีผู้สันนิษฐานว่า ข้าวกำเนิดในทวีปอะไร

- ก. ทวีปเอเชีย
- ข. ทวีปยุโรป
- ค. ทวีปอเมริกา

๖. คนท้องผูกควรรับประทานอาหารประเภทใด

- ก. อาหารประเภทแป้ง
- ข. อาหารประเภทเนื้อสัตว์
- ค. อาหารประเภทผักและผลไม้



๗. ธัญพืช คืออาหารประเภทใด

- ก. อาหารประเภทพืช
- ข. อาหารประเภทเนื้อสัตว์
- ค. อาหารประเภท ไข่ และนม



๘. ข้าวต้มไข่ประเพณีไทย

- ก. สงกรานต์
- ข. คริสต์มาส
- ค. ลอยกระทง



๙. ไก่ของสมเด็จพระนเรศวรที่ไปตีกับไก่พม่าแล้วชนะ เป็นไก่สายพันธุ์ใด

- ก. ไก่เหลืองหางขาว
- ข. ไก่ขาวหางเหลือง
- ค. ไก่ดำหางแดง

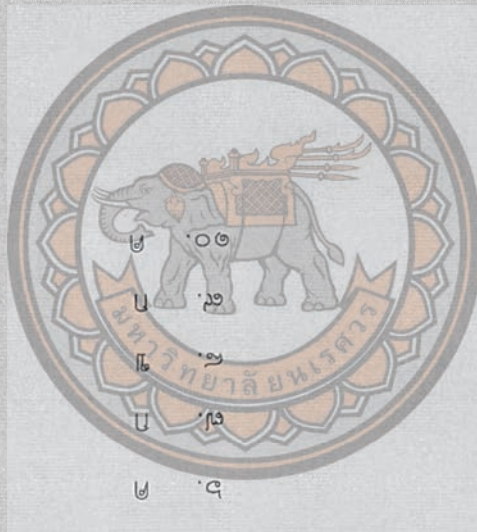
๑๐. ข้อใดไม่ใช่ปลาน้ำจืด

ก. ปลาช่อน

ข. ปลาสลิด

ค. ปลาทุ





២.៤

៣.៥

៤.៦

៥.៧

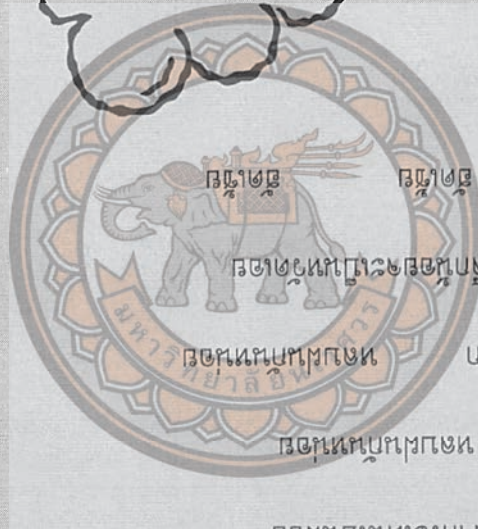
៦.៨

៧.៩

រដ្ឋសភាសហគមន៍កម្ពុជា ១ គ្រឹះស្ថានស្រុកស្រែក

ស្ថានីយ៍ស្រែកស្រែក

២០២១



ក្រសួង ក្រសួង ក្រសួង

ក្រសួងអប់រំ វប្បធម៌ និង កីឡា

ក្រសួងអប់រំ វប្បធម៌ និង កីឡា

ក្រសួងអប់រំ វប្បធម៌ និង កីឡា

ក្រសួងអប់រំ វប្បធម៌ និង កីឡា

ក្រសួង ក្រសួង ក្រសួង

ក្រសួង វប្បធម៌

ក្រសួងអប់រំ

แบบฝึกทักษะชุดที่ ๑ การอ่านจากสารานุกรม
แบบฝึกที่ ๑ การบันทึกชี้นำ

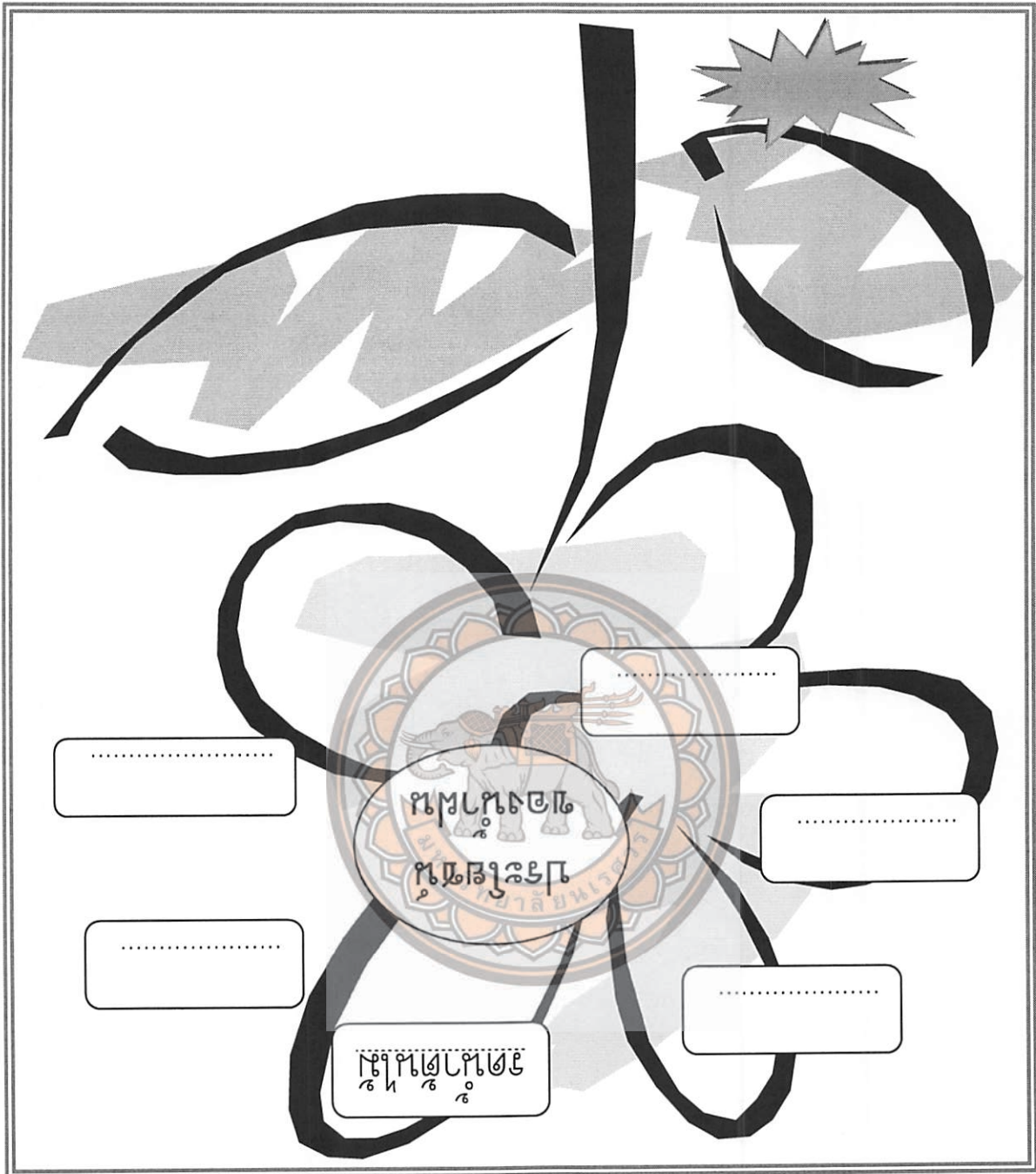


ประโยชน์ของฝน

น้ำฝนเกิดจากน้ำกลายเป็นไอลอยขึ้นไปในอากาศ แล้วรวมตัวเป็นก้อนเมฆลอยไปในท้องฟ้าเมื่อลอยไปกระทบกับความเย็นจะกลายเป็นฝนตกลงมาที่พื้นดินไหลลงสู่แม่น้ำ ลำคลอง แอ่งน้ำ หรืออ่างเก็บน้ำ

ประโยชน์ของน้ำฝน เช่น รดน้ำต้นไม้ ทำนา ทำให้ป่าไม้เติบโต ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ชักผ้า อาบน้ำ ล้างจาน เป็นต้น

ที่มา : <http://www.panyathai.or.th/wiki/index>



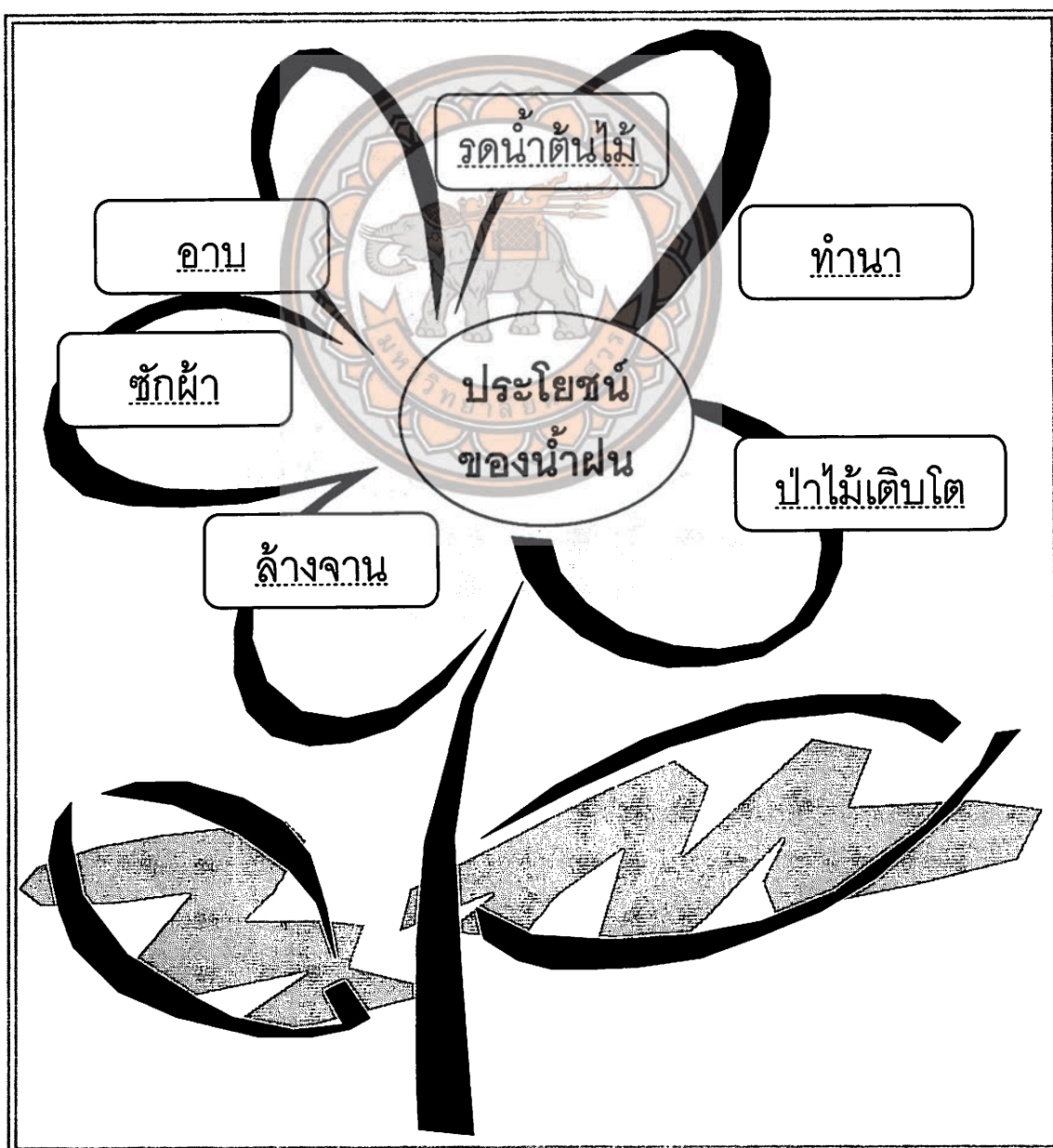
(ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ) ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ
 ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ

ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ

เฉลย กิจกรรมที่ ๑.๑

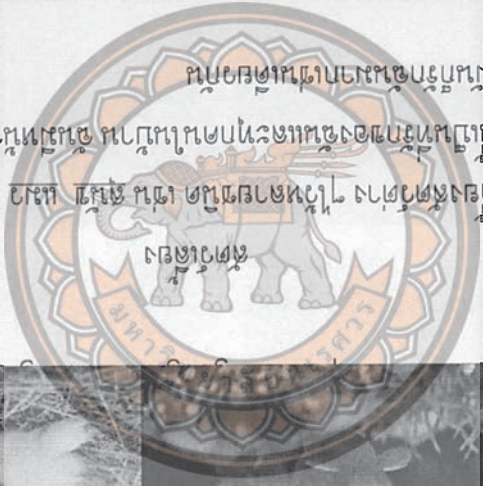
คำชี้แจง อ่านเรื่อง ประโยชน์ของฝน แล้วเลือกคำหรือข้อความที่ขีดเส้นใต้มาใส่ในช่องว่าง
ของภาพ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน เติมข้อความได้ถูกต้อง ๑ ข้อความ ได้ ๑ คะแนน

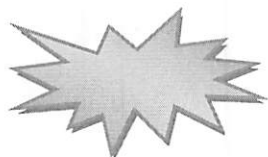


វិទ្យា : <http://th.wikipedia.org/index.php?>

ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភា
ស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភា
ស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភា
ស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភា

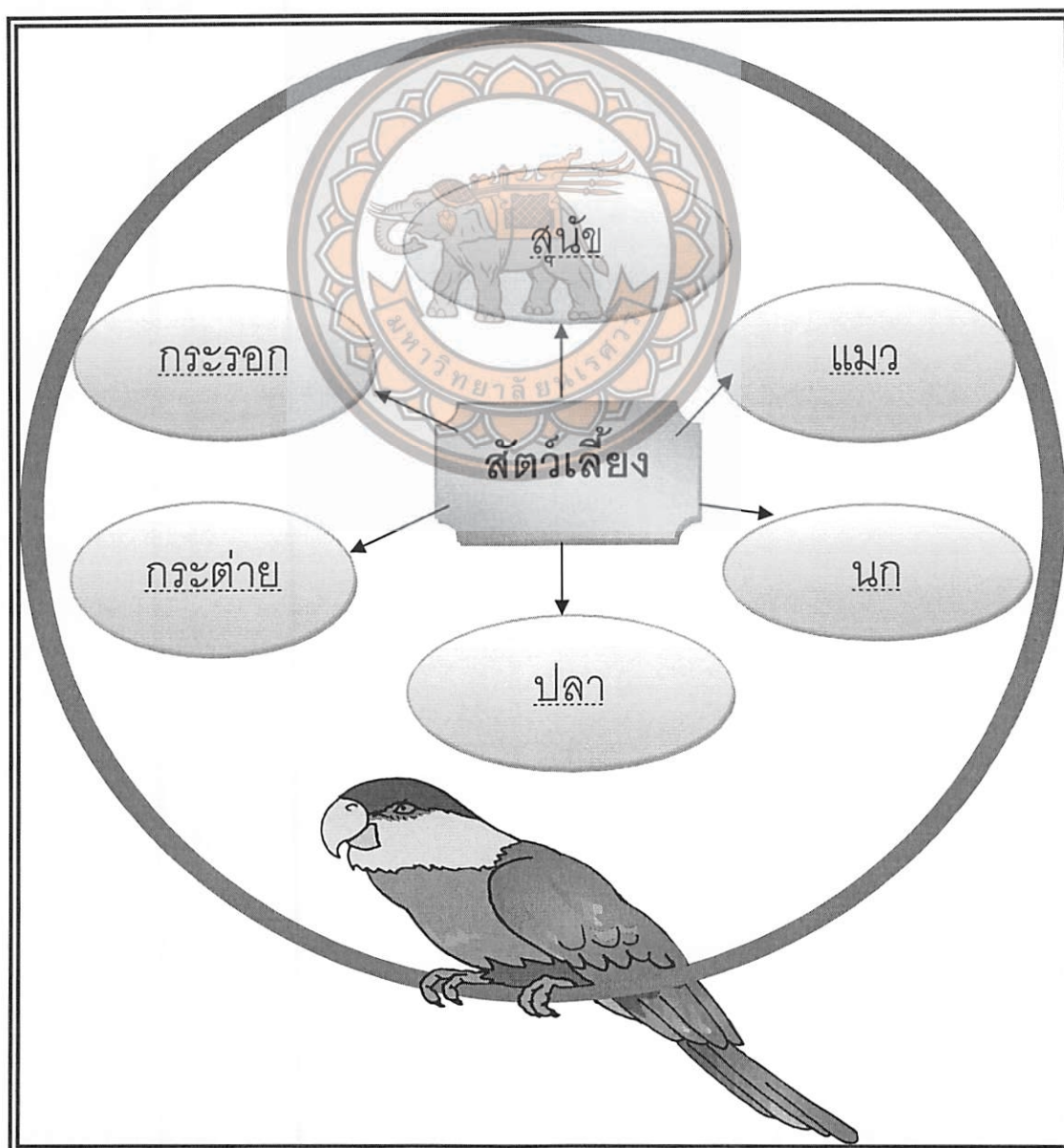


ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភា
ស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភាស្ថាប័នបណ្ឌិតសភា



คำชี้แจง อ่านเรื่อง สัตว์เลี้ยง แล้วเลือกคำหรือข้อความที่ขีดเส้นใต้มาใส่ในช่องว่างของภาพ
(คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน เต็มข้อความได้ถูกต้อง ๑ ข้อความ ได้ ๑ คะแนน





ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	บรัสมกร คงเปี่ยม
วัน เดือน ปี เกิด	12 มกราคม 2532
ที่อยู่ปัจจุบัน	13 หมู่ที่ 12 ตำบลบ้านกว้าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านพลายชุมพล หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูพี่เลี้ยง
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2555	โรงเรียนบ้านพลายชุมพล หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

