

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL – Plus ร่วมกับเอกสารจริง
เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



การค้นคว้าอิสระ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
กรกฎาคม 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยธนบุรี

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อ่างใสตติสกุล)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล)
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา
กรกฎาคม 2561



ประกาศคุณูปการ

การวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร ถาวรโสทธิสกุล อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง จนการวิจัยเสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, ดร.สุดาภาญจน์ ปัทมดิลก อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, นางนวลนิช ดีใสว ครู คศ.3 โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์, นางเพียงใจ อ่างหิรัญ ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินนวัตกรรม และตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จนทำให้การวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังพร้าว โรงเรียนบ้านบึงทับจัน (ทศอุปถัมภ์) โรงเรียนวัดบ้านบึงนาราง (แก้ววิทยาคาร) และโรงเรียนบ้านหนองแถม อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ความสะดวกในการเก็บข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์ได้อันพึงจะมีจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบแต่บิดา มารดา นูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกๆ ท่านที่ให้การสนับสนุน อบรมสั่งสอน ชี้แนะแนวทางในการศึกษา มาโดยตลอด และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

กัญญา เชื้อไชนาท

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้ศึกษาค้นคว้า	กัญญา เชื้อไชนาท
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร อ่างใสตติสกุล
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2560
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้, ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ, เอกสารจริง, เทคนิคเคดับเบิลยูแอล พลัส

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายคือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอนคือ

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 5 กิจกรรม นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรม นำกิจกรรมทั้งหมดไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังพร้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษาและเวลา จากนั้นทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านบึงนาราง (แก้ววิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 9 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงทับจั่น (ทศอุปกัณฑ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 2 จำนวน 15 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแถม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) แบบแผนในการวิจัยคือ One Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัด

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1) กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมี 5 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 ขั้น K กิจกรรมบอกสิ่งที่รู้ (What do I know?) ขั้นที่ 2 ขั้น W กิจกรรมบอกสิ่งที่อยากรู้(What do I want to know?) ขั้นที่ 3 ขั้น L กิจกรรมบอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากการศึกษาเอกสารจริง (What did I learn?) ขั้นที่ 4 กิจกรรมแสดงความคิด(Mind Mapping) และขั้นที่ 5 กิจกรรมสรุปสาระสำคัญ (Summarizing) ผู้เชี่ยวชาญประเมินว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก $\bar{x} = 4.14$, S.D.= 0.17 และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.42/75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



Title	LEARNING ACTIVITIES DEVELOPMENT USING KWL-PLUS TECHNIQUES WITH AUTHENTIC MATERIALS TO ENHANCING READING COMPREHENSION OF GRADE XIII STUDENTS
Researcher	Kanya Chuachainat
Advisor	Asst. prof. Wichian Thamrongsottisakul, Ph. D.
Academic Paper	Independent Study M.Ed. in Curriculum and Instruction,
Category	Naresuan University, 2017
Key words	Learning Activities, English reading comprehension, Authentic materials, KWL-PLUS techniques

ABSTRACT

The purposes of this current study were 1) to conduct and examine the efficiency of KWL-Plus techniques accompanied with authentic textbooks, that enhances English reading comprehension of secondary school students based on 75/75 and 2) to experiment KWL-Plus techniques accompanied with authentic textbooks. To accomplish the research objectives, there were two methodologies used as follows:

At the primary stage, five learning activities were produced and evaluated their appropriateness in a particular element by three specialists. All constructed activities were thereafter applied to the instruction of three secondary school students, from Banwangprao School under Pichit Primary Educational Service Area Office 2, aiming to examine the appropriateness of language used and time. Then the researcher tried out the activities with other two groups of participants, including nine students from Wadbanbuengnarang School and fifteen students from Banbeungtubjun School, to evaluate the activities' efficiency based on 75/75 criterion. The research instruments consisted of KWL-Plus techniques and authentic textbooks for developing English reading comprehension for secondary school students.

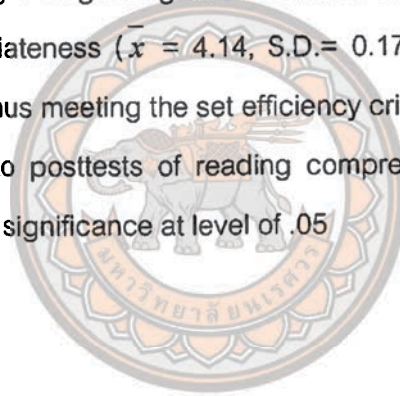
In the final stage, the activities were applied to the instruction. The sample of this study composed of 17 participants, selected by using purposive sampling method. The

participants recently study in G.8 of Bannongkham School under Pichit Primary Educational Service Area Office 2, the first semester of Academic year 2018. The research design of this study was One Group Pretest – Posttest Design. English reading comprehension tests and evaluation form for checking reading comprehension were employed as research tools. The collected data was analyzed by using means, standard deviations, and Dependent t-test.

The research findings indicated two main points as follows:

1) KWL-Plus teaching activities accompanied with authentic textbooks contributed five significant processes including “phase 1: what do I know?”, “phase 2: what do I want to learn?”, “phase 3: what did I learn more?”, “phase 4: Mind mapping”, and “phase 5: Summary”. Regarding the evaluation of three specialists, the activities conveyed high appropriateness ($\bar{x} = 4.14$, S.D.= 0.17) and carried its efficiency that equals to 77.42/75.23; thus meeting the set efficiency criterion of 75/75

2) According to posttests of reading comprehension, students' scores were higher than the pre-test, significance at level of .05



สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของงานวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	13
กิจกรรมการเรียนรู้.....	21
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus.....	36
เอกสารจริงที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ.....	40
ความเข้าใจในการอ่าน.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	47
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
ขั้นที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	50
ขั้นที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับ เอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	62
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	69

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	72
ชั้นที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ ในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	73
ชั้นที่ 2 ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับ เอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	84
5 บทสรุป.....	85
สรุปผลการวิจัย.....	85
อภิปรายผลการวิจัย.....	86
ข้อเสนอแนะ.....	90
บรรณานุกรม.....	92
ภาคผนวก.....	97
ประวัติผู้วิจัย.....	207

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล.....	16
2 แสดงโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รหัสวิชา อ22101.....	20
3 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	52
4 แสดงการเลือกเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง.....	54
5 แสดงความสัมพันธ์ของข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมการวัด.....	63
6 แสดงแบบแผนการวิจัย.....	66
7 แสดงวันและเวลาในการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	68
8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวม 5 กิจกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	74
9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบเดี่ยว จำนวน 3 คน.....	79
11 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนจำนวน 3 คน.....	79
12 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 แบบกลุ่ม จำนวน 9 คน.....	81
13 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนแบบภาคสนาม จำนวน 31 คน.....	82
14 แสดงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 17 คน ตามเกณฑ์ 75/75	83
15 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	83
16 แสดงการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบเดี่ยว จำนวน 3 คน.....	145

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 แสดงการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบเดี่ยว จำนวน 3 คน.....	151
18 แสดงการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบกลุ่ม จำนวน 9 คน.....	152
19 แสดงการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคสนาม จำนวน 31 คน.....	153
20 แสดงการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน.....	155
21 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน	189
22 แสดงผลการพิจารณาความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 ข้อ.....	192

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า	
23	แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 ข้อแสดงค่าความ เชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 ข้อ.....	195
24	แสดงผลการวิเคราะห์ t-test จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากกลุ่มตัวอย่าง (จำนวน 17 คน)	205



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL – Plus ร่วมกับเอกสารจริง
เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กัญญา เชื้อไชนาท



การค้นคว้าอิสระ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
กรกฎาคม 2561
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร



กรมหอสมุดแห่งชาติ
กระทรวงวัฒนธรรม
ถนนวิสุทธิกษัตริย์ กรุงเทพมหานคร 10200

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้โลกมีวิวัฒนาการและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารอย่างไร้พรมแดน ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากการเจริญเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวนมากหลายปีที่ผ่านมาประเทศไทย สังคมไทย และคนไทย ซึ่งข้อมูลเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษเกือบทั้งหมดจึงมีความจำเป็นที่การจัดการศึกษาของประเทศต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคนในประเทศให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ เพราะภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันของสังคมโลกปัจจุบัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง

ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 220) เมื่อภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น การสื่อสารทุกรูปแบบและอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ มีคำภาษาอังกฤษกำกับ และยิ่งนับวันก็ยิ่งมีการพัฒนามากยิ่งขึ้นไป ดังนั้นทักษะที่มีความสำคัญอย่างมากคือ ทักษะการอ่าน กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการติดต่อสื่อสาร และในการตอบสนองของความเป็นภาษาสากล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศได้ระบุถึงความสำคัญของการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรม

อังกฤษไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 1) โดยมีทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดเป็นพื้นฐานแห่งความสำเร็จทั้งปวง ฟินอคเชียโร (Finocchiaro, 1974 : 143) ยังกล่าวถึงการอ่านว่าเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนได้นานที่สุด หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นทักษะเดียวที่อยู่กับผู้เรียนไปตลอดชีวิต และผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ตลอดเวลา นอกจากนั้นการอ่านยังเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับสูง อีกทั้งยังเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน ในการให้ความรู้ โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถเชื่อมโยงบูรณาการทักษะทางภาษาอื่นๆ ได้ง่ายกว่าด้านการฟัง การพูดและการเขียน เพราะผู้อ่านย่อมดึงเอาข้อมูลของสิ่งที่อ่านเพื่อประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้เขียนได้ ซึ่งนอกจากการอ่านจะมีความสำคัญต่อการศึกษาแล้ว ยังมีความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพด้วย (นราธิป เอกสินธุ์, 2557)

ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือซึ่งจะนำไปสู่ความรู้ทั้งปวง การอ่านนอกจากจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้แล้ว การอ่านยังเป็นการสื่อความหมายทางความคิด อารมณ์ และความรู้สึกต่างๆ ที่ผู้เขียนถ่ายทอดไปยังผู้อ่าน รวมทั้งสร้างกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล (ชมภูนุช อานามวัฒน์, 2547: 2) ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ให้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) แต่ในความเป็นจริงทักษะการอ่านถือเป็นกิจกรรมที่เด็กไทยให้ความสำคัญน้อยลงเรื่อยๆ จึงทำให้เด็กไทยมีทักษะการอ่านด้อยลงอย่างเห็นได้ชัด ผลการสำรวจความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษประจำปี 2017 ที่จัดทำโดยสถาบันระดับโลก "อีเอฟ" ซึ่งอยู่ในฐานประเทศสวีเดน ระบุระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ของคนไทยในปีนี้อยู่ในอันดับที่ 53 จากทั้งหมด 80 ประเทศที่เข้าร่วมสำรวจและอยู่ที่อันดับที่ 15 ในเอเชียจากประเทศเอเชียทั้งหมด 20 ประเทศที่มีการสำรวจ โดยคะแนนเฉลี่ยของไทยอยู่ที่ 49.78 จาก 100 คะแนน จากการรายงานระบุว่า อันดับความสามารถของคนไทยด้านภาษาอังกฤษในปีนี้กระเตื้องขึ้นจากอันดับ 62 ของโลกจาก 70 ประเทศเมื่อปี 2015 และขยับจากอันดับ 56 จาก 72 ประเทศในปี 2016 แต่ถึงอย่างไรขีดความสามารถของคนไทยยังจัดอยู่ในเกณฑ์ต่ำแต่มีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น (<https://www.ef.co.th/epil/>) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

ภาษาอังกฤษของอัชจรา วงศ์โสธร (2552) ที่พบว่านักเรียนไทยมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ทำให้ต้องปรับปรุงแก้ไขปัญหาหลายประการ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จวีลักษ์ณ์ บุญยะกาญจน์ (2547) ที่พบว่า การอ่านของนักเรียนไทยไม่มีประสิทธิภาพเพราะพื้นฐานขาดทักษะการอ่าน การเรียนไม่ได้เน้นสอนอย่างมีระบบจริงจังเป็นสาเหตุทำให้เบื่อหน่ายเพราะไม่มีความรู้พื้นฐานเดิมเพียงพอที่จะรับประสบการณ์ใหม่ เพราะเท่าที่ผ่านมาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนจะใช้เพียงหนังสือเรียนที่ส่วนกลางกำหนดให้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถจินตนาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการสอนได้อย่างครบถ้วน การเรียนการสอนไม่สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายได้ทั้งหมด ซึ่งส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและถูกต้อง อาจจะเป็นเพราะสื่อการเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตรเท่าที่ควร อีกทั้งเนื้อหาบทอ่านจากหนังสือเรียนเป็นเนื้อหาจากส่วนกลางไกลตัวผู้เรียนไม่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน (วิไลรัตน์ ศิริรินทร์, 2550)

ดังนั้นครูจึงควรมหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านและคิดวิเคราะห์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูจะต้องเป็นผู้จัดสถานการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น อีกทั้งยังต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักมองอนาคตของสังคมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงแท้จริงของสังคม การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWL- Plus เป็นอีกเทคนิคหนึ่งที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการอ่าน ผู้เรียนจะมีทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตน ผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมายตรวจสอบความเข้าใจของตน มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อการนำมาใช้ในภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วีชีรี แก้วสาระและคณะ, 2553) ในปีค.ศ. 1986 Donna M. Ogle แห่ง National College of Education at Evanston, Illinois (1986: 626-631) อ้างถึงใน สุพรรณิ สุทธิรินทร์ (2547, หน้า 20) ได้พัฒนาการสอนแบบ KWL Know-Want-Learn (What do I know?, What do I want to learn?, What did I learn?) เพื่อใช้ในการสอนอ่านแบบโครงสร้างความเรียงโดยจัดการสอนที่เน้นกิจกรรมการอ่านที่เชื่อมโยงกับทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิมบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรมาบ้างแล้วก่อนการอ่าน (What do I know?) ด้วยวิธีการวิเคราะห์หัวข้อเรื่องและทำนายเหตุการณ์ของเรื่องก่อนที่จะอ่านโดยให้นักเรียนระดมกำลังสมอง (Brainstorming) ช่วยกันคิดว่านักเรียนต้องการรู้อะไร (What do I want to learn?) ตั้งคำถามตอบคำถามระหว่างการอ่านและถามตัวเองว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไร (What did I learn?) หลังการอ่านซึ่งเป็นวิธีการสอน

ที่จะช่วยให้ครูดค้นหาพื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่มีต่อเรื่องที่จะอ่านและโดยสร้างแผนภาพตาราง KWL เพื่อบันทึกรายการข้อมูลความรู้ข้อคำถามลงในแต่ละช่องโดยให้นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้ลงในช่อง W- What we want to know และผลการเรียนรู้ของนักเรียนในช่อง L-What we have learned หลังจากที่นักเรียนอ่านจบ ต่อมาในปี ค.ศ.1987 Eileen Carr แห่งมหาวิทยาลัย Eastern Michigan University และ Donna M. Ogle ได้พัฒนาการสอนอ่านแบบ KWL Plus ขึ้นด้วยการเพิ่มการทำแผนภูมิบทอ่าน (Mapping Text) และการสรุปข้อความ (Summarizing Information) ซึ่งในส่วนที่เพิ่มนี้เป็นสิ่งที่ช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะการถ่ายโอนการเรียนรู้ได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เกียรติชัย ยานะรังษี (2540: 39) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นยุทธวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์เดิมมาช่วยในการตีความเนื้อเรื่องที่อ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตั้งคำถาม ทำให้ผู้เรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545: 88) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อตั้งมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฆนัท ธาตุทอง (2551: 234) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการอ่าน โดยกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และมีการจัดระบบข้อมูล

เทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคหนึ่ง ที่มีเป้าหมายในการนำมาใช้ตามแนวคิดของนักการศึกษา ดังต่อไปนี้ Martini (2003) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือและทำงานเป็นทีม
2. เพื่อเก็บชิ้นงานจากแผนภาพตาราง KWL มาเป็นข้อมูลสำหรับครูในการช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ชิ้นงานในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน

นอกจากนี้ Conner (2004), วิไลวรรณ สวัสดิวงศ์ (2547: 74) และวีชรา เล่าเรียนดี (2547: 145) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ไว้สอดคล้องกันดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น เป็นการอ่านที่ฝึกการถามตนเองและการใช้ความคิด และคิดในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ

2. สามารถพัฒนาสมรรถภาพในการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการอ่าน สรุปลสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน จัดการกับสาระความรู้ขึ้นใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง โดยการใช้แผนผังมโนทัศน์หรือแผนผังความคิด และเขียนสรุปเรื่องที่อ่านจากแผนผังนั้น

3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับผู้เรียนได้

4. ฝึกการระดมสมองโดยมีกรอบในการร่วมกันคิด

ฉันท ชาติทอง (2551: 235) และสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550: 88) ได้กล่าวไว้สอดคล้องกันว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความตระหนักในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง ตลอดจนมีการจัดระบบข้อมูลความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน ทักษะการคิดอย่างรู้ตัว การนำประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมาช่วยในการจำเรื่องราวที่อ่านได้ จับใจความสำคัญได้ ดีความได้ หรือสรุปโครงเรื่องที่อ่าน ผสมผสานความรู้ความคิดใหม่ให้เข้ากับความรู้เดิม ถ้าย้อนข้อมูลสิ่งที่อ่านได้และการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการตั้งคำถาม โดยมีขั้นตอนในการสอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading) เรียกว่าขั้น K (What do I know?) คือ นักเรียนมีความรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านบ้าง ครูกระตุ้นหรือถามให้นักเรียนระดมสมองถึงสิ่งที่นักเรียนรู้แล้ว นำข้อมูลที่ได้มาจำแนก และบันทึกไว้ในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง K

ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน เรียกว่า ขั้น W (What do I want to learn) คือ ผู้เรียนต้องการที่จะรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนกำหนดคำถามร่วมกับครู เช่น ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรื่องนี้มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านเรื่องนี้ และบันทึกไว้ในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง W

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน เรียกว่าขั้น L (What did I learned?) คือ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน กล่าวคือภายหลังจากการอ่านเรื่องที่นักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในช่อง W แล้วนำข้อมูลเดิมมาเปรียบเทียบระหว่างข้อมูลที่

ตนเองมีอยู่กับข้อมูลที่ได้รับใหม่ ตลอดจนจัดลำดับข้อมูล แล้วบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง L

ขั้นที่ 4 กิจกรรมวาดภาพจากเรื่องที่อ่าน (Drawing) ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านบทอ่านต่างๆ มาถ่ายทอดโดยจินตนาการเป็นภาพวาดให้มีความหมายสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 5 กิจกรรมเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน (Summarizing) ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง โดยใช้ภาพวาดเป็นแนวทางในการสรุป

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกในการเรียน มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านและตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเองได้อย่างเป็นระบบโดยนำความรู้เก่าเข้ามาช่วยในการอ่านซึ่งจะทำให้สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง แปลความได้ ตีความได้และสรุปเรื่องที่อ่านได้โดยการถ่ายโอนข้อมูล ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ในการแสวงหาความรู้ในเรื่องอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน โดยนำความรู้เดิมมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ หากนำเอกสารจริงซึ่งเป็นเอกสารที่ใช้ในชีวิตประจำวันของเจ้าของภาษา ทั้งนี้นักเรียนสามารถพบเห็นเอกสารจริงได้ในชีวิตประจำวันอยู่แล้ว จึงเป็นการดีที่นักเรียนจะได้ประสบการณ์ทางภาษาในชีวิตจริง อันจะนำไปสู่เป้าหมายที่แท้จริง ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนั้นนักเรียนยังสามารถนำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับตนเองในชีวิตจริงได้อีกด้วย ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูผู้สอนจึงควรนำวิธีการสอนดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนสอน เพื่อสลับปรับเปลี่ยนกับการสอนแบบเดิมๆ และสามารถเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ได้ ซึ่งจะทำให้ทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ได้ฝึกความคิดอย่างอิสระ ส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มที่ประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กลาง และต่ำ ได้ช่วยเหลือกัน และ ทำหน้าที่แทนครูผู้สอน อันเป็นการทบทวนความรู้เดิมของตัวเอง การฝึกฝนซ้ำๆ ในแต่ละชั้นตอนช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงพฤติกรรม ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และมีความสุขกับการเรียน เพราะผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการอภิปรายเพื่อระดมความคิดเห็นนำเสนอผลงานให้เพื่อนๆ ในห้องเรียน ได้ติชมทำให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ได้พัฒนาทักษะทางสมอง และสามารถนำไปปรับใช้ในการแสวงหาความรู้ในเรื่องอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาผลการใช้โดย

2.1 ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารจริง ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตของงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของงานวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน แต่ละขั้นตอนมี 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย

1.1 เป็นอาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

1.2 เป็นครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย 10 ปี จำนวน 2 ท่าน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ

2.1 ขั้นทดลองกลุ่มย่อยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังพร้าว อำเภอเมืองนารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน

2.2 ขั้นทดลองกลุ่มเล็กกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านบึงนารายณ์ (แก้ววิทยาคาร) อำเภอเมืองนารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน

2.3 ขั้นทดลองภาคสนามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงทับจั่น (ทศอุปถัมภ์) อำเภอเมืองนารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้นักเรียน 1 ห้องเรียน จำนวน 31 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้คือ สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สารที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Reading in daily life ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านหนองแวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้คือ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Reading in daily life ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง
ตัวแปรตาม คือ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง หมายถึง ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการประยุกต์ใช้เทคนิค KWL-Plus ประกอบกับการนำเอกสารจริงมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เอกสารจริงที่ใช้ได้แก่ ข้อมูล โฆษณาจากข้างกล่องผลิตภัณฑ์ ของขนม ฉลากเสื้อผ้า ข้อมูลการพยากรณ์อากาศ บ้าย สัญลักษณ์และป้ายประกาศตามสถานที่ต่างๆ โดยมีความยากง่ายของคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแวม อำเภอปึงนาราง จังหวัดพิจิตร ซึ่งกำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบฉบับของผู้วิจัย ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย สอดคล้องกับความสามารถ จับใจความสำคัญได้ ดีความได้ แปลความได้ สรุปเนื้อหาจากการอ่านเอกสารจริง และนำความรู้ไปใช้ได้ ซึ่งเรียกว่า ความเข้าใจในการอ่าน ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การประยุกต์ใช้เทคนิค KWL-Plus 5 ขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมบอกสิ่งที่รู้ (What do I know?) คือ นักเรียนบอกถึงความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับเอกสารจริงที่อ่าน หรือคำสำคัญ นำข้อมูลที่ได้มาจำแนก และบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่วง K

ขั้นที่ 2 กิจกรรมบอกสิ่งที่อยากรู้ (What do I want to know?) คือ นักเรียนบอกสิ่งที่อยากรู้โดยการตั้งคำถาม ถามสิ่งที่ต้องการจะรู้จากเอกสารจริงที่อ่าน และบันทึกลงในตาราง

KWL-Plus Chart ในช่อง W จากนั้นอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด และตรวจสอบคำตอบจากเอกสารจริงที่อ่านกับคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 3 กิจกรรมบอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากการศึกษาเอกสารจริง (What did I learn?)
คือ นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้หลังการอ่านเอกสารจริง แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง L

ขั้นที่ 4 กิจกรรมแสดงความคิด (Mind Mapping)
คือ นักเรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1 – 3 มาสรุปรวบยอดความคิดในรูปแบบของ แผนผังความคิด (Mind Mapping)

ขั้นที่ 5 กิจกรรมสรุปสาระสำคัญ (Summarizing) คือ นักเรียนจะต้องสรุปสาระสำคัญจากเอกสารจริงที่อ่าน

2. **ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้** หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำกิจกรรมระหว่างเรียนกับร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กำหนดเกณฑ์ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนทุกคนที่ได้ระหว่างเรียน โดยได้จาก พฤติกรรมกลุ่มและคะแนนจากการเรียนกลุ่มย่อย

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในภาษาอังกฤษ

3. **ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้านความจำ จับใจความสำคัญ แผลความ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ ซึ่งความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษนี้สามารถวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริง ของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งประกอบไปด้วย 1) Reading Signs and Notices 2) Reading Labels 3) Reading Weather Forecast เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ 4 ตัวเลือก วัดตามองค์ประกอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4. **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** หมายถึง นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแถมที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 17 คน

สมมติฐานของการวิจัย

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง ไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยความเข้าใจ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL- Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- 1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ
- 1.2 เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ
- 1.3 คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 1.4 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
- 1.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 1.6 คำอธิบายรายวิชา วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 1.7 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. กิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.5 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.6 การกำหนดเกณฑ์และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.7 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus

- 3.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWL - Plus
- 3.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL - Plus
- 3.4 ข้อดีและข้อจำกัดของกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWL - Plus

4. เอกสารจริงที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ
 - 4.1 ความหมายและประเภทของเอกสารจริง
 - 4.2 ความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารจริง
 - 4.3 เกณฑ์ในการเลือกใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอน
5. ความเข้าใจในการอ่าน
 - 5.1 ความหมายของการอ่าน
 - 5.2 ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน
 - 5.3 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน
 - 5.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

1.2 เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1.2.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

1.2.2 ภาษาและวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

1.2.3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

1.2.4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.3 คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เมื่อจบช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีคุณภาพดังนี้

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

1.3.1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านเลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

1.3.2 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล

บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสพการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

1.3.3 พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสพการณ์ และเหตุการณ์พร้อมให้เหตุผลประกอบ

1.3.4 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษาเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

1.3.5 เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทยเปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

1.3.6 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพุดและการเขียน

1.3.7 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชน และสังคม

1.3.8 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

1.3.9 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พุด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัว เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การ บริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๒,๑๐๐- ๒,๒๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

1.3.10 ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมาย ตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

1.4 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดข้อที่ 1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัดข้อที่ 3 ระบุเขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ตัวชี้วัดข้อที่ 4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

1.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, หน้า 64-90)

ตาราง 1 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

แสดงมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	๑. ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาวยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน(conjunction)เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words)เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,...

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>Finally,...etc.</p> <p>- ตัวเชื่อม (connective words)เช่น</p> <p>First,... Second,... Third,... Fourth,...</p> <p>Finally,...etc.</p>
ม.2	3. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน	<p>●ประโยค หรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๙๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้</p> <p>Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p> <p>●บทสนทนา นิทานเรื่องสั้นและเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญรายละเอียด สนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของ</p>

ตาราง1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		เรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่
ม.2	4. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> ●- Yes/NoQuestion - Wh-Question - Or-Questionetc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การ ให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe... - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after - ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc. - Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence

1.6 คำอธิบายรายวิชา วิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน รหัสวิชา อ21102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

ฝึกทักษะการฟังและอ่านคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย บทสนทนา การ
ทักทาย นิทาน บทร้อยกรอง ข่าวสาร ข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน เรื่อง
ใกล้ตัว ประสบการณ์ กิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้า รวบรวม
ข้อมูล ความรู้สาขาวิชาต่างๆ โดยปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ ระบุหัวข้อ
ใจความสำคัญจากสื่อที่ไม่เป็นความเรียง บ้าย สัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภท สิ่งพิมพ์
ฉลากสินค้า โฆษณา เว็บไซต์ ลมฟ้าอากาศ บทสนทนา เพลง นิทาน บทความสั้นๆที่อ่านและฟัง

เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวอาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ ออกเสียงคำ วลี ประโยค บทสนทนา บทอ่านสั้นๆ ตามหลักการอ่านออกเสียงสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่มีความยุ่งยากซับซ้อนยิ่งขึ้นโดยจับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟัง และอ่านเพื่อวิเคราะห์ และตีความ ผูกทักษะการพูดและเขียน ด้วยการถ่ายโอนข้อมูล พร้อม แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล ยกตัวอย่าง โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องสละสลวยและเหมาะสม เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ทั้งคำศัพท์ จำนวนภาษา โครงสร้างทางไวยากรณ์ ประโยค ข้อความ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในรูปแบบของการ สนทนาโต้ตอบ บรรยาย การเปรียบเทียบกับกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของภาษาตนเอง อธิบายนำเสนอข้อมูล ข้อเท็จจริง และนำภาษาไปสืบค้นความรู้ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/4

ต 1.2 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3, ม. 2/4, ม. 2/5

ต 1.3 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3

ต 2.1 ม. 2/1, ม. 2/2, ม. 2/3

ต 2.2 ม. 2/1, ม. 2/2

ต 3.1 ม. 2/1

ต 4.1 ม. 2/1

ต 4.2 ม. 2/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

1.7 โครงสร้างรายวิชา วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ22102 ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่2

ตาราง 2 แสดงโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รหัสวิชา
อ22102

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
รหัสวิชา อ22102
เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

หน่วย การ เรียนรู้	ชื่อหน่วย การเรียนรู้/ หน่วยการเรียนรู้ย่อย	ผลการเรียนรู้	จำนวน (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	What does he look like?	ต 1.1 ม.2/4 ต 3.1 ม.2/1	10	5
2	Reading in daily life	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4	12	15
3	What do you eat?	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4	10	15
4	What can you do there?	ต 2.1 ม.2/2 ต 2.1 ม.2/3	7	10
5	Who were they?	ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1	11	10
6	What did they do yesterday?	ต 1.3 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	8	5
คะแนนระหว่างภาค			-	60
คะแนนสอบกลางภาคภาค			-	10
คะแนนสอบปลายภาค			-	30
รวมทั้งสิ้นตลอดภาคเรียน			60	100

จากโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Reading in daily life จำนวน 12 ชั่วโมง เพื่อพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL- Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

ชนาธิป พรกุล (2555, หน้า 90-91) กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นส่วนที่แสดงวิธีดำเนินการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทำเป็นลำดับ ขั้นตอนที่น่าจะเป็นควรมี อย่างน้อย 4 ขั้น คือ

1. ขั้นผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้

2. ขั้นผู้เรียนทำกิจกรรม เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนเนื้อหา โดยผ่านกระบวนการการเรียนรู้ต่างๆ เป็นลำดับ พึงระลึกว่า กิจกรรมที่ผู้เรียนทำนั้นผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การลงมือปฏิบัติ การสร้างความรู้ และการประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นต้น ผู้สอนจำเป็นต้องเลือกรูปแบบการสอน วิธีการสอน และเทคนิคการสอนที่เหมาะสมมาผสมผสานออกแบบร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

3. ขั้นผู้เรียนสรุป เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการทำกิจกรรม เป็นการย้ำใจความสำคัญของเรื่องที่เรียน ผู้เรียนอาจสรุปเป็นแผนภาพ รายงาน การแสดง หรือผลงาน

4. ขั้นวัดผล เป็นกิจกรรมตรวจสอบผู้เรียนมีพฤติกรรมตามที่ระบุไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ผู้สอนใช้สถานการณ์ที่กำหนดให้ ผู้เรียนแสดงพฤติกรรม และผู้สอนใช้เกณฑ์ประเมินการเรียนรู้

ทิตนา แชมมณี (2544, หน้า 178-180) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. การเรียนรู้เป็นงานเฉพาะบุคคล ทำแทนกันไม่ได้ ครูที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้เขาได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง

2. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องมีการใช้กระบวนการคิดและเข้าใจความหมายของสิ่งต่างๆ ดังนั้นครูจึงควรกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ

3. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคม เพราะในเรื่องเดียวกัน อาจคิดได้หลายแง่หลายมุม ทำให้เกิดการขยาย เติมเต็มข้อความรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของการเรียนรู้ตามที่สังคม

ยอมรับด้วย ดังนั้นครูที่ปรารถนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูลอื่นๆ

4. การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน เป็นความรู้สึกเบิกบาน เพราะหลุดพ้นจากความไม่รู้ นำไปสู่ความใฝ่รู้ อยากรู้อีก เพราะเป็นเรื่องน่าสนใจ ครูจึงควรสร้างภาวะที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้หรือคับข้องใจบ้าง ผู้เรียนจะหาคำตอบเพื่อให้หลุดพ้นจากความข้องใจ และเกิดความสุขขึ้นจากการได้เรียนรู้ เมื่อค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

5. การเรียนรู้เป็นงานต่อเนื่องตลอดชีวิต ขยายพรมแดนความรู้ได้ไม่มีที่สิ้นสุด ครูจึงควรสร้างกิจกรรมการที่กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้ไม่รู้จบ

6. การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลง เพราะได้รู้มากขึ้นทำให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ เป็นการพัฒนาไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับรู้ผลการพัฒนาของตัวเองด้วย

จากความหมายของการเรียนรู้ที่ได้กล่าวมา ครูจึงต้องคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ (สมเดช บุญประจักษ์, 2540, หน้า 64)

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
2. การเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก
3. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
4. การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย
5. ความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน
6. การท้าทายให้ผู้เรียนอยากรู้
7. การตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้
8. การสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง
9. การสนับสนุนหรือส่งเสริมการเรียนรู้
10. การมีจุดมุ่งหมายของการสอน
11. ความเข้าใจผู้เรียน
12. ภูมิหลังของผู้เรียน
13. การไม่ยึดวิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้น
14. การเรียนการสอนที่ดีเป็นพลวัต (Dynamic) กล่าวคือ มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ รูปแบบเนื้อหาสาระ เทคนิควิธีการ
15. การสอนในสิ่งที่ไม่ไกลตัวผู้เรียนมากเกินไป

16. การวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

จากที่ได้ศึกษาความหมายของการเรียนรู้ในข้างต้น ผู้วิจัยพอสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้นี้หมายถึง แนวทางการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู ที่มีการกำหนดกิจกรรมไว้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งทำให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามที่ตั้งไว้

2.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้

บุรุษย์ ศิริมหาสาคร (2547, หน้า 16 - 17) ได้อธิบายถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นมืออาชีพโดยมีการเตรียมการล่วงหน้า กิจกรรมการเรียนรู้ของครูสะท้อนให้เห็นถึงเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน
2. กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม วิธีจัด และการประเมินผลเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน
3. กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ครูผู้สอนและและครูที่ทำการสอนแทน สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ
4. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานแสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป
5. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำไปเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาความดีความชอบประจำปี เพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

สำลี รักสุทธี (สำลี รักสุทธี. 2544, หน้า 78 อ้างอิงใน ชมพูนุช จันทร์ดี. 2558, หน้า 19) ได้อธิบายความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร แนวการสอน วิธีวัดและประเมินผล ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและบูรณาการกับวิชาอื่นทั้งในเรื่องทรัพยากรของโรงเรียน ทรัพยากรท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อและสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่น ตลอดจนการเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นด้วย
2. เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น ทำจะเหมือนนักรบที่เดินลงสนามอย่างอาจองกล้าหาญ
3. ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง เพียงตรง เสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเพื่อนครูที่สอนวิชาอื่น

4. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้ เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพที่ครูแสดงว่างานสอนต้องได้รับการฝึกฝนโดยเฉพาะ มีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพด้วย

จากความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ พอสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีความสำคัญ เพราะเครื่องมือที่ครูผู้สอนจะต้องใช้ในการดำเนินการเรียนการสอนในแต่ละครั้งอย่างเป็นระบบ และขั้นตอน ที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, หน้า 114) ได้สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยที่จัดการเรียนรู้และสาระสำคัญของเรื่อง
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. สาระการเรียนรู้
4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้
5. สื่อการจัดการเรียนรู้
6. วัดผลประเมินผล

สิริวรรณ สุวรรณอาภา (2544, หน้า 166 - 170) เสนอแนะว่าการพิจารณากิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ปลายทางของการเรียนการสอนครั้งนั้นๆ จำเป็นต้องให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนที่มีลำดับขั้นสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีเป้าหมายสำคัญเพื่อช่วยกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนนั้นๆ อย่างแท้จริง หากกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนไม่ได้ช่วยกระตุ้น หรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ก็จะขาดการรับรู้ที่ดี ไม่มีการจำและคิด เพื่อตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่ง ผลสุดท้ายก็จะไม่เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน จำเป็นจะต้องช่วยกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน และต้องให้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมในชั้นสอนด้วย ดังนี้

1.1 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อทบทวนพื้นฐานความรู้เพิ่มเติมให้สัมพันธ์กับการสอนเนื้อหาใหม่หรือแนวความคิดใหม่หรือหลักการ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการระลึกได้ และเกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ตามลำดับขั้นต่อไป

1.2 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดงานที่จะปฏิบัติว่าจะต้องทำอะไร อย่างไร เมื่อไร

1.3 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียนทราบโดยตรงหรือโดยอ้อมก็ได้ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบว่าเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้ว จะเกิดการเรียนรู้อะไรต่อตนเองบ้าง

ข้อควรคำนึงในการกำหนดกิจกรรม ในการพิจารณากำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ควรจะคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- 1) ต้องเป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การกำหนดกิจกรรม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในขั้นสอนอย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน
- 2) ต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนการสอนซึ่งโดยทั่วไปจะใช้เวลาไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมด ซึ่งอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
- 3) ต้องกำหนดสิ่งที่จะช่วยกระตุ้น หรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ตื่นเต้น สนุกสนาน เพลิดเพลิน หรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 4) ต้องกำหนดกิจกรรมที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของผู้สอนเอง ก็จะช่วยให้การสอนเกิดความสำเร็จได้มากขึ้น

2. ขั้นสอน เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

2.1 กิจกรรมแกนหลักเป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้นๆ ซึ่งถือว่าการกำหนดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง จึงมีความสำคัญมากที่สุดต่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของบทเรียนเรื่องนั้นๆ ในการกำหนดกิจกรรมแกนหลักให้เกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ปลายทางของการสอนแต่ละครั้ง มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

- 1) ต้องพิจารณาจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้นว่า มีพฤติกรรมตรงกับการเรียนรู้ชนิดใดนั้น จะพิจารณาเฉพาะคำกริยาของจุดประสงค์ปลายทางอย่างเดียวไม่ได้ จำเป็นต้องพิจารณาข้อความที่เป็นพฤติกรรมของวัตถุประสงค์ปลายทางเป็นสำคัญ จึงจะตัดสินได้ว่าจุดประสงค์ปลายทางของการสอนครั้งนั้นๆ ตรงกับการเรียนรู้ชนิดใด
- 2) ต้องเลือกหรือกำหนดกิจกรรมแกนหลัก ตามชนิดการเรียนรู้นั้นให้บรรลุผลตรงตามจุดประสงค์ปลายทาง

2.2 กิจกรรมทดสอบ เป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด การแก้ปัญหา ทักษะทางกาย และเจตคติ ในการตอบปัญหาหรือแสดงพฤติกรรมต่างๆ เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับกิจกรรมแกนหลักหรือไม่ หากผู้เรียนยังไม่เกิด การเรียนรู้ก็ควรจะให้คำแนะนำเพิ่มเติมหรือสอนใหม่โดยไม่ให้ผู้เรียนเสียกำลังใจ จนสามารถเกิดการ เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

3. ชั้นสรุป เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

3.1 กิจกรรมสรุปบทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียบ เรียงความรู้ ความคิด และทักษะทางกาย แล้วสรุปเป็นแนวความคิดหรือมโนภาพ หรือหลักการ หรือข้อความสรุปบางอย่าง หรือลำดับขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ผู้สอนควรจะตระหนักถึงการ กำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกร่วมกันโดยการอภิปรายหรือเขียนตอบก็ได้ตามความ เหมาะสม แต่ไม่ใช่ผู้สอนเป็นผู้สรุปเสียเอง ครูควรจะเป็นเพียงผู้ช่วยแนะแนวทางบางประการ เท่านั้น หรืออาจช่วยรวบรวมข้อสรุปเขียนไว้บนกระดานบ้างก็ได้ เพื่อเป็นการเน้นให้ชัดเจนอีกครั้ง หนึ่ง หลังจากผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียนแล้วก็ต้องจดจำข้อสรุปนั้นๆ ต่อไป แต่อาจจำได้ไม่ได้นาน หรือลืมได้ง่าย ดังนั้นผู้สอนควรหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนจำได้นาน

3.2 กิจกรรมฝึกทักษะเป็นการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เพิ่มเติมทักษะทางสมอง และหรือทางกายให้มีความชำนาญเพิ่มสูงขึ้น เช่น ทำแบบฝึกหัด ศึกษาค้นคว้า ทำรายงาน ทำ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำกิจกรรมจากใบงาน ปฏิบัติงานตามโครงการ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น

2.4 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จิราภรณ์ บุญประเสริฐและคณะ (2550, หน้า 58) สรุปถึงหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร หลักสูตรฉบับปัจจุบันมีความ มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย สามารถคิดค้นคว้า แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการคิด วิธีการทำ วิธีการแก้ปัญหาและสอนอย่างมีลำดับขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมในรูปแบบ ต่างๆ ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรมุ่งหวัง ผู้สอนจึงต้อง ศึกษาหลักสูตรแล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร

2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน คือ ผู้สอนต้องพิจารณาว่า จุดประสงค์การสอนในครั้งนั้นมุ่งเน้นพฤติกรรมด้านใด เช่น สอนชั้น ป.3 เรื่องการเย็บกระดุมไปตอง

4 มุม มีจุดประสงค์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะได้สวยงามถูกต้องตามขั้นตอนและรูปแบบที่กำหนด การสอนครั้งนี้มีจุดประสงค์เน้นพฤติกรรมด้านทักษะ ดังนั้นผู้สอนจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ

3. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน เช่น นักเรียนในระดับประถมศึกษาชอบเรียนปนเล่น ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทได้แข่งขัน ได้เล่นเกม ได้ร้องเพลง ได้เต้น ให้ได้แสดงออกตามวัย ผู้เรียนจะเรียนด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินดีกว่าจะนั่งฟังครูพูดอธิบายแต่เพียงอย่างเดียว เช่น การสอนเกี่ยวกับประเพณีวันลอยกระทงในชั้น ป.3 ผู้สอนอาจจัดให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนได้โดยให้นักเรียนส่วนหนึ่งออกมารำวง อีกส่วนหนึ่งร้องเพลงลอยกระทง ผู้เรียนจะเรียนด้วยความสนุกและด้วยความสนใจ

4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา เนื้อหาวิชามีหลายประเภท เช่น ประเภทข้อเท็จจริง การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ทักษะ เจตคติและค่านิยม เนื้อหาวิชาแต่ละประเภทต้องอาศัยเทคนิควิธีสอนหรือการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกันเช่น ถ้าเป็นประเภททักษะก็ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนอย่างมีขั้นตอนจึงจะเกิดทักษะได้ ยกตัวอย่างการสอนคัดเขียนไทย นักเรียนจะคัดเขียนตัวอักษรไทยได้สวยงามต้องได้ฝึกการคัดบ่อยๆ ตามลำดับขั้นตอนและมีการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องจนสามารถคัดได้อย่างสวยงามในเวลาที่กำหนดหรือถ้าเป็นเนื้อหาวิชาประเภทการแก้ปัญหาก็ต้องให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหานั้น

5. จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน เพื่อผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องไม่สับสนและสามารถโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่เรียนได้ การจัดลำดับขั้นตอนควรเริ่มจากง่ายไปยาก รูปธรรมไปนามธรรม ใกล้ตัวไปไกลตัวและส่วนร่วมไปส่วนย่อย จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

6. จัดกิจกรรมที่น่าสนใจ โดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม สื่อการสอนสามารถแบ่งได้เป็น 5 ประเภทได้แก่

6.1 สื่อบุคคลและของจำลอง หมายถึง ผู้สอน ผู้ช่วยสอน วิทยากรพิเศษหรือของจริงต่างๆ เพื่อช่วยในการประกอบการสอน เป็นต้น

6.2 วัสดุและอุปกรณ์เครื่องฉาย เช่น ภาพยนตร์ แผ่นโปร่งใส สไลด์ फिल्म สคริป

6.3 วัสดุและอุปกรณ์เครื่องเสียง เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง

6.4 สิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร รูปภาพ

6.5 วัสดุที่ใช้แสดง เช่น แผนที่ ลูกโลก ของจำลองต่างๆ

7. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่วนตัวความรู้เป็นผลพลอยได้จากการทำกิจกรรม ทั้งนี้เพราะว่าระหว่างทำกิจกรรมผู้เรียนจะได้รับผลคือ เกิดการพัฒนาตนเองทางการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การวางแผนจัดการและเทคนิควิธีการต่างๆที่เรียกว่า เรียนรู้วิธีการหาความรู้ (Learn how to learn) ซึ่งมีคุณค่ามากกว่าตัวความรู้

8. จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ท้าทายความคิดความสามารถของผู้เรียน ผิกล่นวิธีการแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและได้รับประโยชน์จากการเรียนอย่างแท้จริง เช่น การจัดกิจกรรมให้ได้ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากเอกสารจากการสัมภาษณ์ จากการศึกษาจากสถานที่ จากการเข้าร่วมฟังการอภิปราย การสัมมนา การจัดนิทรรศการ แสดงละคร จัดโต้วาที จัดแข่งขันการแต่งกลอนสด จัดประกวดเรียงความ จัดบ้านนิเทศ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นทั้งกิจกรรมในวิชาที่เรียนและกิจกรรมเสริมประกอบการเรียน ซึ่งจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความถนัด และได้พัฒนาศักยภาพส่วนตัวผู้เรียนได้ดี

9. จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ในการสอนแต่ละเนื้อหาแต่ละครั้ง ผู้สอนไม่ควรใช้วิธีเดียวกันตลอด ควรคิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ เลือกใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา เช่น สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ผู้เรียนได้คิดคำนวณ ได้แก้ปัญหา ได้ทดลอง ได้สืบเสาะหาความรู้ ดังนั้น ผู้สอนอาจเลือกใช้วิธีสอนแบบทดลอง แบบวิทยาศาสตร์ แบบแก้ปัญหาหรือแบบสืบสวนสอบสวนตามความเหมาะสม เป็นการเปลี่ยนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ผู้เรียนก็จะเรียนด้วยความกระตือรือร้นและเกิดการเรียนรู้ได้ดี

10. จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนานและเป็นกันเอง เพราะทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสุข สบายใจ ไม่ตึงเครียด อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน บรรยากาศจะเป็นเช่นไร ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้สอนเป็นสำคัญ ถ้าผู้สอนเข้มงวด เคร่งขรึมและเคร่งเครียด บรรยากาศจะตึงเครียดทำให้ผู้เรียนรู้สึกอึดอัด ไม่สบายใจในการเรียน แต่ถ้าผู้สอนเข้าใจผู้เรียน ให้ความเมตตา มีบุคลิกภาพที่ร่าเริงแจ่มใส ไม่เข้มงวด ดุดัน ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการซักถามปัญหาและปรึกษาหารือกันระหว่างทำกิจกรรม โดยไม่ห่วงว้ายสับสน มีวินัยในตนเองก็จะเป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการทำกิจกรรมได้ดี

11. จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง เพื่อค้นหาข้อดี ข้อบกพร่อง แล้วนำผลไปปรับปรุงแก้ไขใช้ในครั้งต่อไป ในการวัดผลควรมีทั้งการวัดผลระหว่างที่ผู้เรียนทำ

กิจกรรมและภายหลังการทำกิจกรรม โดยครูอาจใช้วิธีการสังเกต ชักถาม ตรวจสอบผลงานหรือทดสอบ เมื่อวัดผลแล้วพบว่ากิจกรรมนั้นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีก็สามารถนำไปใช้ได้ต่อ แต่ถ้าผู้เรียนพบปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนควรได้วิเคราะห์หาสาเหตุแล้วแก้ไขให้ตรงจุด หรือผู้เรียนยังขาดประสบการณ์พื้นฐานก็จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

2.5 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

ได้มีผู้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2545, หน้า 7) ได้สรุปถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดหมาย สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการวางแผนและการจัดการเรียนการสอน

2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับเนื้อหาวิชานั้นๆ ในลักษณะจุดประสงค์ปลายทางที่ควรจะต้องเกิดกับนักเรียน เมื่อได้เรียนวิชานั้นๆ จบครบถ้วนแล้ว

3. เขียนโครงสร้างของวิชาที่จะสอนทั้งวิชาโดยกำหนดส่วนประกอบ คือ

3.1 หัวข้อย่อยๆ อาศัยจากเนื้อหาที่อ่านจากคำอธิบายรายวิชาและหนังสืออ้างอิงอื่น ๆ

3.2 จำนวนคาบที่ใช้ในการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องย่อย โดยการคำนวณจากจำนวนคาบที่มีจริงตลอดภาคเรียนตามกำหนดของหลักสูตร และพิจารณาน้ำหนักของเรื่องราวหัวเรื่อนั้นๆ

3.3 สาระสำคัญที่เน้นถึงความคิดรวบยอด หรือหลักการ หรือทักษะ หรือลักษณะนิสัยที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในการเรียนและหัวเรื่อนั้นๆ

3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะจุดประสงค์นำทางประกอบ หัวเรื่องย่อยๆ แต่ละข้อ

4. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีหัวเรื่อง จำนวนคาบ สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้มาทำแผนการสอน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, หน้า 121 - 122) ได้เสนอขั้นตอนในการเขียนกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา

- 1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 1.3 คำอธิบายรายวิชา
- 1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
- 1.6 แผนการจัดการเรียนรู้

2. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกรมวิชาการ

2.1 ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละช่วงชั้น และระดับชั้น ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

2.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้หรือไม่ ถ้าไม่สอดคล้องต้องควรปรับ และนำไปเขียนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ควรได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร กล่าวคือ ควรจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ และใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ 9 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ พอจะสรุปได้ว่า การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดหมาย สาระการเรียนรู้และมาตรฐาน
2. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
3. วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
4. ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้
5. ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
6. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
7. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
8. เขียนกิจกรรมการเรียนรู้
9. นำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้
10. วัดผลและประเมินผล

2.6 การกำหนดเกณฑ์และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

2.6.1 ความหมาย

เกณฑ์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตกิจกรรมการเรียนรู้จะพึงพอใจ หากแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว กิจกรรมการเรียนรู้นั้นก็มีคุณค่าต่อการลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523, หน้า 494)

2.6.2 กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

เกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 (ประสิทธิภาพกระบวนการ) E_2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง คือ ประเมินผลต่อเนื่องประกอบด้วยพฤติกรรมหลายๆพฤติกรรม (Process) ของผู้เรียนที่สังเกตได้จากการประกอบกิจกรรมกลุ่มและรายงานบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมายและกิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้ ประเมินพฤติกรรมผลลัพธ์ คือ ประเมินผลลัพธ์ (Products) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอบหลังเรียน

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่น่าพอใจ โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมด ต่อร้อยละของผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1/E_2 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะ จะตั้งไว้ 75/75 (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 50 - 51)

2.6.3 วิธีคำนวณหาประสิทธิภาพ

วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพกระทำได้ 2 วิธี คือ โดยใช้สูตรและโดยการคำนวณธรรมดา

1) โดยใช้สูตร กระทำได้โดยใช้สูตรต่อไปนี้

สูตรที่ 1 การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ (งานที่กำหนดให้ทำ)

$\sum X$ แทน คะแนนรวมที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

A แทน คะแนนเต็มของการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

สูตรที่ 2 การหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

$$E_2 = \frac{\Sigma Y}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (การทดสอบ)

ΣY แทน คะแนนรวมที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการทำแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

การคำนวณหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตร จะมีการนำคะแนนแบบฝึกหัดหรือผลงานในขณะประกอบภารกิจและงานแบบกลุ่ม/เดี่ยว และคะแนนทดสอบหลังเรียนมาเข้าตาราง แล้วจึงคำนวณหาค่า E_1/E_2

2) โดยใช้วิธีคำนวณธรรมดา ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 11) กล่าวไว้ว่า หากไม่ยอกใช้สูตรก็สามารถใช้วิธีการคำนวณธรรมดาหาค่า E_1 และ E_2 ได้ด้วยวิธีคำนวณธรรมดา สำหรับค่า E_1 คือ ค่าประสิทธิภาพของงานและแบบฝึกปฏิบัติ กระทำได้โดยการนำคะแนนงานทุกชิ้นของนักเรียนในแต่ละกิจกรรม แต่ละคนมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยและเทียบส่วนโดยเป็นร้อยละ สำหรับค่า E_2 คือ ประสิทธิภาพผลลัพธ์ของการประเมินหลังเรียนของแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กระทำได้โดยการนำคะแนนจากการสอบหลังเรียนและคะแนนงานสุดท้ายของนักเรียนทั้งหมดรวมกันหาค่าเฉลี่ยและเทียบส่วนโดยเป็นร้อยละ เพื่อหาค่าร้อยละ

2.6.4 ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ

การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) ไปทดลองใช้ (Try out) ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระบบ เพื่อปรับปรุงให้เกิดผลตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้วจึงนำไปทดลองสอนจริง (Trial run) แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนที่จะผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 11 - 12) ได้กำหนดเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการพิจารณาว่า เมื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้หลังจากผ่านการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะพื้นภูมิ

หลังคล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย แล้วผลจะเป็นประการใดโดยที่การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนการประเมินดังนี้

1. การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับผู้เรียน 1-3 คน โดยใช้เด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อน ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนจากการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวจะได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก ทั้งนี้ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60

2. การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน) โดยประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ ในหากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์ โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 70/70

3. การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) เป็นการทดสอบประสิทธิภาพที่ผู้สอน 1 คน ทดสอบประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับผู้เรียนทั้งชั้น ประเมินการเรียนรู้จากกระบวนการและทดสอบหลังเรียน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ หากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้น แล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำกับนักเรียนต่างกลุ่ม อาจทดสอบประสิทธิภาพ 2-3 ครั้ง จนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยปกติไม่น่าจะทดสอบเกินสามครั้ง ด้วยเหตุนี้ ขั้นตอนทดสอบภาคสนามจึงแทนด้วย 1:100 ผลที่ได้จากการทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามควรใกล้เคียงกัน เกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำหรือสูงจากเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับว่าชุดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากสูงกว่าเกณฑ์เกิน 2.5 ให้ปรับเกณฑ์ขึ้นไปอีกหนึ่งขั้น เช่น ตั้งไว้ 80/80 ก็ให้ปรับขึ้นเป็น 85/85 หรือ 90/90 ตามค่าประสิทธิภาพที่ทดสอบประสิทธิภาพได้ ตัวอย่าง เมื่อทดสอบประสิทธิภาพแล้วได้ 83.5/85.4 ก็แสดงว่าชุดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ 83.5/85.4

ใกล้เคียงกับเกณฑ์ 85/85 ที่ตั้งไว้ แต่ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ 75/75 เมื่อผลการทดสอบประสิทธิภาพเป็น 83.5/85.4 ก็อาจเลื่อนเกณฑ์ขึ้นมาเป็น 85/85

2.6.5 การยอมรับหรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556, หน้า 18) เสนอแนะว่า การยอมรับประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอนให้ถือว่า ความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 นั่นคือ ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ควรต่ำหรือสูงกว่า 2.5% การยอมรับประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จะยอมรับได้เมื่อมีค่าเท่ากับเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% กำหนดไว้ 3 ระดับ คือ

1) สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าเกิน 2.5% ขึ้นไป ต้องปรับกิจกรรมและแบบทดสอบแล้วทดลองใหม่ หากค่ายังสูงเกิน 2.5% ต้องปรับเกณฑ์ให้สูงขึ้น

2) เท่ากับเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไม่เกิน 2.5%

3) ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าต่ำกว่า 2.5%

จากการศึกษาการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ ดังนี้

1. การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (1:1) นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและได้แก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน

2. การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (1:10) นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 9 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่เก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน

3. การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม (1:100) นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 31 คน

เกณฑ์การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการและผลลัพธ์ และกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น E_1/E_2 โดยมีการคำนวณค่าสถิติจากสูตร ดังนี้

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ หาได้จากคะแนนเฉลี่ยจากการทำไปกิจกรรมระหว่างเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ หาได้จากคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75

2.7 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีองค์ประกอบดังนี้ (ถวัลย์ มากจรัส.2546, หน้า 37 - 56 อ้างอิงใน พรประภา อันดอนกลอย.2556, หน้า 27 - 28)

1. มาตรฐานการเรียนรู้
2. ตัวชี้วัด
3. สาระสำคัญ
4. เนื้อหาสาระ
5. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
6. ลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน
7. กิจกรรมการเรียนรู้
8. การวัดการประเมินผล
9. กิจกรรมเสนอแนะ

10. บันทึกผลหลังการสอน

11. ผลการสอน

12. ปัญหาและอุปสรรค

13. แนวทางแก้ไข

14. ข้อเสนอแนะ

15. ชื่อผู้สอน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้สอนมีอิสระในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ แต่อย่างไรก็ตามผู้สอนควรปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่าให้ใช้รูปแบบใด ถ้าโรงเรียนใดไม่ได้กำหนดรูปแบบไว้จึงเลือกแบบที่ตนเองมองเห็นว่าสะดวกต่อการนำไปใช้ได้

จากขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้จนได้แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 3 แผน

3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus

3.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWL-Plus

(ลักษณะกร ทรงถิ่น. 2556, หน้า 28-29 อ้างอิงใน ทศพร เกตุถนอม. 2547, หน้า 27- 32)

การอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ด้วยวิธี KWL – Plus หมายถึง กลวิธีการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจและการสรุปความที่มีขั้นตอนเป็นกระบวนการโดยตัวย่อต่างๆ มีความหมายดังนี้

K = Know หมายถึง ความรู้ที่มีอยู่แล้ว

W = Want to Know หมายถึง สิ่งที่ต้องการรู้จากการอ่าน

L = Learned หมายถึง สิ่งทีรู้หลังจากการอ่าน

Plus = การเขียนแผนภูมิและการเขียนสรุปความ

กระบวนการ KWL – Plus ได้รับการพัฒนาโดย คาร์ และ โอเกิล (Carr and Ogle. 1987 : 626-631) เป็นกลวิธีการคิดขณะอ่าน ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้

K ในกระบวนการ KWL – Plus หมายถึง Know เป็นขั้นตอนที่ตรวจสอบหัวเรื่องว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องมากน้อยเพียงใด โดยนำความรู้เดิมมาใช้ในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

W ในกระบวนการ KWL – Plus หมายถึง Want to Know เป็นขั้นตอน ที่ผู้เรียนจะต้องการถามตนเองว่าต้องการรู้อะไรในเรื่องที่อ่านบ้าง ซึ่งคำถามที่ผู้เรียนสร้างขึ้นก่อนการอ่านนี้เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่านและเป็นการคาดหวังว่าจะพบอะไรในบทอ่านบ้าง

L ในกระบวนการอ่าน KWL – Plus หมายถึง Learned เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนสำรวจว่า ตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน โดยผู้เรียนจะหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในขั้นตอน W และจดบันทึกสิ่งที่ตนเองเรียนรู้

Plus หมายถึง การสร้างแผนภูมิ และการเขียนสรุปความหลังการอ่านการนำขั้นตอนการสร้างแผนภูมิ และการเขียนสรุปความมาใช้ร่วมกับกระบวนการ KWL- Plus นั้นเนื่องจาก การเขียนและการจัดโครงสร้างบทอ่านเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการช่วยให้ผู้เรียนเรียงลำดับขั้นตอนของข้อมูลได้ อีกทั้งยังสร้างความหมายจากบทอ่านได้

3.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus

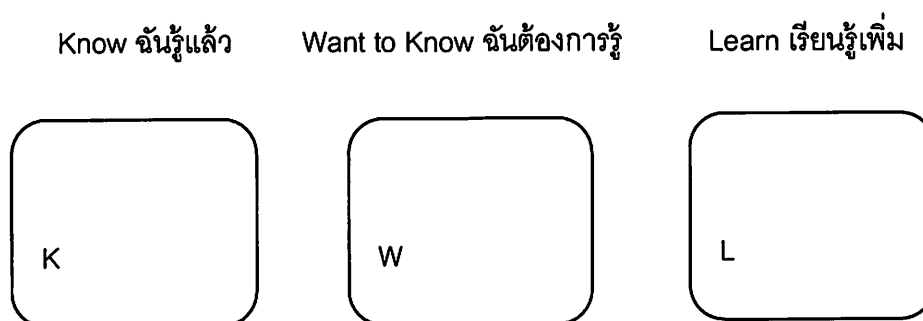
เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ (2553 : 95) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ซึ่งเทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนได้วางแผนและดำเนินการในการเรียนรู้ของตนเอง ประกอบไปด้วย

1. K (What I Know) เริ่มจากประเด็นที่รู้แล้วทั้งส่วนที่เป็นข้อมูลและทักษะข้อมูลชุดนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เดิม ตรวจสอบว่าจุดใดที่ตนเองยังไม่กระจ่างหรือสงสัยอยู่ตรวจสอบในทัศนคติเดิมว่าถูกต้องหรือผิดพลาดอย่างไร และสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ต่อไป ข้อมูลที่เขียนในช่องนี้เน้นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไม่เขียนความคิดเห็นลงไปด้วย

2. W (What I want to Know) เป็นการเขียนคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาและมีการตรวจสอบคำถามว่ามีความเหมาะสมในการแสวงหาคำตอบเพียงใด

3. L (What I have Learnt) เป็นการบันทึกความคิดใหม่ สร้างความรู้กับข้อมูลใหม่ ข้อมูลส่วนนี้ถ้านำเสนอเลย จะเรียกเทคนิคนี้ว่า KWL

แต่หากนำข้อมูลมาจัดระบบใหม่โดยใช้แผนที่ความคิด หรือแผนภาพแบบอื่น จะเรียกเทคนิคนี้ว่า KWL – Plus ดังภาพประกอบ 1



ภาพ 1 เทคนิคการเรียนรู้แบบ KWL – Plus

รูปทอ กว่างสวาสดี (2553, หน้า 111) กล่าวถึง กิจกรรมการสอนด้วยวิธี KWL – Plus ซึ่งเป็นอีกกลวิธีการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ กิจกรรมก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน มีรายละเอียดดังนี้

1. กิจกรรมก่อนอ่าน สังเกตชื่อเรื่อง สำนวญรูปแบบการวางโครงเรื่อง เนื้อหาเกี่ยวกับอะไร เน้นอะไร สังเกตคำศัพท์ที่รู้แล้ว ลองตั้งคำถาม และคาดเดาเนื้อหา

2. กิจกรรมระหว่างอ่าน ตรวจสอบสิ่งที่คาดเดาก่อนอ่านว่าใช่หรือไม่ใช่ตามที่คาดเดา เชื่อมโยงความรู้ใหม่ มองหาคำสำคัญ ตั้งคำถามใหม่ ประเมินความคิดใหม่ว่าถูกต้องหรือไม่ เลือกใจความสำคัญ เชื่อมโยงจัดระเบียบความคิดใหม่

3. กิจกรรมหลังอ่าน ย่อความสำคัญและเชื่อมโยงเนื้อหา ยืนยันสิ่งที่คาดการณไว้ (จากที่ตั้งคำถามไว้) เชื่อมโยงสู่สถานการณ์ใหม่ เรียนรู้ใหม่และประยุกต์ใช้

จากผลการศึกษาวิธีการนำเทคนิค KWL-Plus ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจากนักการศึกษาหลายท่าน ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอวิธีการนำเทคนิค KWL-Plus ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 เรียกว่าขั้น K กิจกรรมบอกสิ่งที่รู้ (What do I know) คือนักเรียนบอกถึงความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง หรือคำสำคัญ นำข้อมูลที่ได้มาจำแนก และบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง K

ขั้นที่ 2 เรียกว่าขั้น W กิจกรรมบอกสิ่งที่อยากรู้ (What I want to learn) คือนักเรียนตั้งคำถาม เพื่อบอกสิ่งที่ต้องการจะรู้จากเรื่องที่จะอ่าน และบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง W จากนั้นอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด และตรวจสอบคำตอบจากเรื่องทีอ่านกับคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 3 เรียกว่าขั้น L กิจกรรมบอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากการศึกษาเอกสารจริง (What did I learned?) คือ นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้หลังการอ่านเนื้อหา แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง L

ขั้นที่ 4 กิจกรรมแสดงความคิด (Mind Mapping) คือ นักเรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1 – 3 มาสรุปรวบยอดความคิดในรูปแบบของ แผนผังความคิด (Mind Mapping)

ขั้นที่ 5 กิจกรรมสรุปสาระสำคัญ (Summarizing) นักเรียนเขียนสรุปสาระสำคัญสำคัญของสิ่งที่อ่าน

3.4 ข้อดีและข้อจำกัดของการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus มีดังนี้

3.4.1 ข้อดี

- 1) เป็นการฝึกผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสรุป และนำเสนอด้วยตนเอง
- 2) อาจใช้เทคนิคนี้เริ่มต้นหน่วยการเรียนรู้และค้นหาสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแล้วในหัวข้อนั้น และสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ใหม่
- 3) เป็นวิธีการที่สร้างความสนใจของผู้เรียนได้ดี สนองความต้องการความสนใจของผู้เรียน

3.4.2 ข้อจำกัด

- 1) ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่คอยกระตุ้น ช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียนตลอดเวลา
- 2) ผู้สอนจะต้องเตรียมบทเรียนและประเด็นคำถามล่วงหน้าจากการ ศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL - Plus สรุปได้ว่า เป็นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนรู้จักใช้ความรู้เดิมของตนเองในการเรียนรู้กระตุ้นให้นักเรียนฝึกการใช้สมองโดยพัฒนามาจากกระบวนการการอ่าน ตามแนวคิดของคาร์ และโอเกิล (Car and Ogle. 1987 : 627) ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่าน โดย K ย่อมาจาก Know W ย่อมาจาก Want to Know และ L ย่อมาจาก Learned ซึ่งมีขั้นตอนกล่าวโดยสรุป โดยมีขั้นตอน 3 ขั้นตอนดังนี้ คือ

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ประกอบด้วย 5 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน เรียกว่า ขั้น K (What we know) คือ นักเรียนมีความรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยครูกระตุ้นและถามให้นักเรียนระดมความคิดถึงสิ่งที่นักเรียนรู้แล้ว นำข้อมูลที่ได้มาจำแนก และบันทึกไว้ในตาราง K : What we know

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการอ่าน เรียกว่า ขั้น W (What we want to know) นักเรียนต้องการจะรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนกำหนดคำถามร่วมกับครู เช่นผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร เรื่องนี้มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน แล้วบันทึกคำถามลงในตารางช่อง W : What we want to know

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมหลังอ่าน เรียกว่า ขั้น L (What we have learned) คือนักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน โดยภายหลังจากการอ่านเรื่องนักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในช่อง W แล้วนำข้อมูลมาเปรียบเทียบระหว่างข้อมูลเดิมที่

ตนเองมีอยู่กับข้อมูลที่ได้รับใหม่ตลอดจนลำดับข้อมูลแล้วบันทึกลงในช่อง L : What we have learned

กิจกรรมที่ 4 การสร้างแผนภาพความคิด (Mapping) ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาสร้างแผนภาพความคิด

กิจกรรมที่ 5 การสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) โดยให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยใช้แผนภาพความคิดเป็นแนวทางสรุปเรื่องที่อ่าน

ชั้นที่ 3 ชั้นวัดและประเมินผล

4. เอกสารจริงที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ

4.1 ความหมายและประเภทของเอกสารจริง

ศุภวรรณ สงวนแก้ว (2526 : 59) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของเอกสารจริงว่าเป็นเอกสารที่มีได้ผลิตเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาแต่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร มีการใช้คำศัพท์สำนวนภาษาในการใช้ข้อมูลรายละเอียดต่างๆ ตามสถานการณ์จริง สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ 1. เอกสารจริงประเภทเขียนหรือประเภทสิ่งตีพิมพ์ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร โฆษณา การ์ตูน ไปสเตอร์ แผ่นป้าย ตั๋ว ตาราง เทเล็กซ์ แผนที่ นิตาน นวนิยาย รูปภาพ บทประพันธ์ ใบบลิว ฉลากยา แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบฟอร์มต่างๆ คำแนะนำในการใช้เครื่องมือ ฯลฯ 2. เอกสารจริงประเภทเสียง ได้แก่ เสียงที่อัดจากสถานการณ์จริง เทปที่อัดจากเจ้าของภาษา เพลงสุนทรพจน์ ปาฐกถา บทสัมภาษณ์ ภาพยนตร์ เทป โทรทัศน์ รายการวิทยุ และโทรทัศน์ เช่น ข่าว การสนทนาปัญหาต่างๆ

กรรณิการ์ จันทโร (2531 : 31-32) ได้ศึกษาถึงความหมายของเอกสารจริงไว้ว่า เอกสารจริง (Authentic materials) ทางด้านการเรียนการสอนภาษาไม่ได้มีความหมายเฉพาะถึงเอกสารที่เขียนบันทึก หรือตีพิมพ์ลงในกระดาษแต่เพียงอย่างเดียว แต่ยังรวมไปถึงเอกสารและวัตถุของจริง หรือเหมือนของจริงทุกชนิดที่เป็นภาษาเขียนหรือพูด ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในสถานการณ์ชีวิตประจำวันจริงๆ ที่มีการบันทึกและถ่ายทอดออกมาไม่ว่าจะโดยวิธีใดก็ตามที่เราสามารถมองเห็น อ่าน และฟังเสียงได้ แต่จุดประสงค์ของการผลิต ประดิษฐ์ หรือคิดค้นเอกสารจริงดังกล่าวมิใช่เพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาโดยเฉพาะ ดังที่

เดย์ และ แบมฟอร์ด (Day and Bamford. 1998 : 54) กล่าวว่า ข้อความใดๆ ก็ตามที่เขียนขึ้นโดยเจ้าของภาษาและเพื่อเจ้าของภาษาอ่าน และมีได้เขียนขึ้นโดยมีจุดประสงค์เพื่อการสอนภาษาโดยเฉพาะ ถือว่าเป็นเอกสารจริง นิภาวรรณ ชูรัตนสิทธิ์ (2535 : 49) และวิสาข์ จิตวัตร (2541 : 51-52) ได้กล่าวถึง ความหมายของเอกสารจริงคล้ายกับ เดย์ และ แบมฟอร์ด ว่าเป็น วัสดุ

การสอนที่ได้จากแหล่งต่างๆ ที่ไม่ใช่ตำราหรือบทเรียนที่จัดพิมพ์ขึ้นมาเพื่อจุดประสงค์ในการสอนภาษาโดยตรง เพราะบทเรียนที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการสอนภาษาโดยตรงนั้นจะมีลักษณะที่ไม่เป็นธรรมชาติ เนื่องจากผู้เขียนจะเขียนโครงสร้างหรือหลักไวยากรณ์ที่ต้องการสอนให้ปรากฏในเนื้อเรื่องมากเกินไป ซึ่งลักษณะของเอกสารจริงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร แผ่นพับ โฆษณา ข่าว ฉลากยา หรือป้ายประกาศ เป็นต้น

เอเบอร์โซลด์ และฟิลด์ (Aebersold and Field. 1997 : 48) ได้ให้ความหมายของเอกสารจริงคล้ายกับนักการศึกษาท่านต่างๆ ที่กล่าวไว้ข้างต้น คือ เอกสารการสอนใดๆ ที่ได้จากแหล่งต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน และมีได้ผลิตขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาโดยตรง แต่เป็นเอกสารที่สร้างขึ้นมาเพื่อสื่อความหมาย โดยใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่เป็นจริงและไม่ได้มีการปรับเนื้อหาหรือแก้ไขใดๆ ก่อนการนำมาใช้ในการเรียนการสอน ตัวอย่าง เช่น ตาราง แบบฟอร์ม แผ่นปลิว ประกาศ โฆษณา ฉลากยา เป็นต้น

สวัฟฟา (Swaffa.1985 : 15-31) ได้อธิบายถึงเอกสารจริงไว้ว่า เอกสารจริงทั้งสองประเภท คือ เอกสารประเภทเสียงและเอกสารจริงประเภทสิ่งพิมพ์นั้น เป็นเอกสารที่ผลิตขึ้นมาเพื่อการสื่อสาร ข้อความในเอกสารนั้นเจ้าของภาษาจะเป็นผู้พูดหรือเขียนขึ้นมาเพื่อให้เจ้าของภาษาดูด้วยกันฟังหรืออ่าน ซึ่งอาจมีจุดประสงค์เพื่อให้ข้อมูล แนะนำชักชวน ขอโทษ อย่างใดอย่างหนึ่ง แม้ว่ากลุ่มของผู้รับจะเปลี่ยนแปลงไปแต่ข้อความในเอกสารนั้นจะยังคงมีลักษณะเดิม มิได้มีการปรับเนื้อหาแต่อย่างใด (simplified) ความสำคัญของเอกสารจริงจึงมีอยู่ที่ว่ามีจุดประสงค์ในการสื่อสารอย่างแท้จริง

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า เอกสารจริงหมายถึง เอกสารทุกชนิดที่ไม่ได้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาโดยเฉพาะ แต่เป็นเอกสารที่ผลิตขึ้นเพื่อให้ข้อมูล หรือข่าวสารต่างๆ ไป โดยมีจุดประสงค์เพื่อสื่อความหมายในชีวิตจริง พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ข่าว ใบปลิว ประกาศ ป้ายโฆษณา ฉลากยา เป็นต้น ซึ่งเอกสารจริงดังกล่าว แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ 1.เอกสารจริงประเภทเขียนหรือประเภทสิ่งพิมพ์ 2. เอกสารจริงประเภทเสียง

4.2 ความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารจริง

สุวรรณดี เวทไธสง (2544, หน้า 22 – 23) ได้กล่าวถึงข้อดีในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยการใช้เอกสารจริงมีประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ เกิดแรงจูงใจในการเรียน มีประสบการณ์ ค้นเคยกับภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจ และเป็นการเตรียมให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริงด้วย นอกจากนี้ ยังมีประโยชน์สำหรับผู้สอนในการเลือกใช้

และเตรียมการสอน เนื่องจากเอกสารจริงมีมากมายและหาได้ง่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเอกสารจริงมาใช้ในการฝึกทักษะการอ่านนั้นมีผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น

นฤมล พงศโรจน์ (2547 : 12 – 13) ได้กล่าวถึงข้อดีในการนำเอกสารจริงมาใช้ในการเรียนการสอนอ่าน คือ

1. ตำราที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ โดยทั่วไปมักเลือกใช้ภาษาที่ทำให้เข้าใจง่ายซึ่งการทำให้ง่ายกลับมีข้อเสีย กล่าวคือในชีวิตจริงคนเรามักพูดหรือเขียนข้อความหมายเดิมอ้างถึงสิ่งทีกล่าวมาแล้ว วนกลับไปทีเดิม หรือมักมีเครื่องบงบอกต่างๆ การเอาข้อเขียนนั้นมาทำให้ง่ายด้วยเจตนาที่ดีกลับทำให้ข้อความนั้นยากต่อการเข้าใจ เพราะผู้เรียนขาดเครื่องช่วยในการทำความเข้าใจ

2. การฝึกให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับบทอ่านที่พบในชีวิตจริงเสียแต่เนิ่นๆ กลับมีผลดีและไม่ใช่ว่าเรื่องยากเกินไป ทั้งนี้เพราะความยากง่ายที่ผู้เรียนจะพบเวลาอ่านนั้น มักขึ้นกับลักษณะและกิจกรรมการอ่านเสียงเป็นส่วนใหญ่ ถ้ากิจกรรมนั้นไม่ได้ยากเกินไปอยู่ในวิสัยที่ผู้เรียนพอที่จะทำได้ เช่นอาศัยเฉพาะความเข้าใจกว้างๆ เกี่ยวกับเรื่องกิจกรรม ดังนั้นครูจึงควรเลือก "จัดทำกิจกรรม" ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากกว่าที่จะเลือก "ดัดแปลง" ภาษาในบทอ่าน

ดังนั้น การนำเนื้อหาจากเอกสารจริงที่พบในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเรียนการสอนอ่านนั้นมีประโยชน์หลายด้าน เป็นการให้ประสบการณ์ในชีวิตจริงแก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่เป้าหมายที่แท้จริงของการสอนภาษา คือช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางด้านความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นสิ่งกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ที่ดี อย่างไรก็ตามแม้ว่าเอกสารจริงจะมีประโยชน์ในการฝึกภาษา

จากแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญในการเรียนการสอนภาษาหลายๆ ท่านที่กล่าวมา จะเห็นว่าการใช้เอกสารจริงมีประโยชน์ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ และเกิดแรงจูงใจในการเรียน มีประสบการณ์ คุ้นเคยกับภาษาที่ใช้ในชีวิตจริงมากขึ้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจ และสามารถนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริงด้วย นอกจากนี้เอกสารจริงมีมากมายและหาได้ง่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเอกสารจริงมาใช้ในการฝึกทักษะการอ่านนั้น สามารถหาได้ง่ายและสะดวก

4.3 เกณฑ์การเลือกใช้เอกสารจริงในการสอน

สาวิตรี วุฒิศะโร (2530, หน้า 38 – 39) ได้เสนอเกณฑ์การเลือกเอกสารจริงดังนี้

1. ข้อความที่เลือกมาควรจะต้องเหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
2. ผู้เรียนอาจเลือกบทอ่านหลายๆ ประเภท แล้วผู้สอนและผู้เรียนทั้งชั้นช่วยกันเลือกที่จะใช้อ่านบทใด โดยพิจารณาความต้องการและความสนใจของผู้เรียนความเหมาะสมกับระดับ

ความรู้ของผู้เรียนและจุดประสงค์ของบทเรียน เป็นต้น หรือผู้สอนอาจหาบทอ่านมาหลายๆ บท แล้วให้ผู้เรียนเลือกให้เหมาะสมโดยพิจารณาดังองค์ประกอบข้างต้น

3. เพื่อความสะดวกในการเลือกข้อความจากเอกสารจริงมาใช้เป็นบทเรียนควรแบ่งประเภทของข้อความ ตามประเภทของทักษะความสั้นยาว คำศัพท์ เป็นต้น โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก และจุดประสงค์การเรียนรู้จะช่วยจำกัดขอบเขตการเลือกให้แคบลงด้วย

4. ควรเป็นเรื่องที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคยอยู่บ้าง เพราะจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนั้นได้เร็ว และเพิ่มความสามารถของผู้เรียนในการคาดคะเนหรือเดาเรื่องได้

5. ข้อความที่เลือกมาควรมีความเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่ทำมาแล้วในชั้นเรียนหรือที่กำลังจะทำ

วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541, หน้า 255) ได้เสนอวิธีการเลือกบทอ่านที่เป็นเอกสารจริงไว้ว่า การเลือกบทอ่านเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้อ่าน ครูไม่ควรเลือกเอกสารที่ยากเกินไป จนกระทั่งครูต้องให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างมาก ควรหาบทอ่านที่เป็นเอกสารจริงในระดับที่เหมาะสมกับนักเรียน เนื่องจากผู้อ่านต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยตรง ครูจึงควรมีเกณฑ์ในการคัดเลือกเอกสารอย่างมีขั้นตอน ซึ่งจะต้องคำนึงถึงทั้งองค์ประกอบภายนอกตัวผู้อ่านและองค์ประกอบที่เกี่ยวกับตัวผู้อ่านมาเป็นปัจจัยสำคัญในการวัดว่า ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจบทอ่านได้ดีเพียงใดอีกด้วย

จากเกณฑ์ในการเลือกเอกสารจริงข้างต้น พอสรุปได้ว่า การเลือกใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษานั้น ผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงความเหมาะสมในด้านต่างๆ เช่น อายุของผู้เรียน ความสนใจ ระดับความยากง่ายของเอกสารจริงที่นำมาใช้ ความจำเป็นในการใช้ ตลอดจนจุดประสงค์การเรียนรู้ ความทันสมัยของเอกสารนั้น รวมไปถึงโอกาสของผู้เรียนที่จะนำไปใช้

5. ความเข้าใจในการอ่าน

5.1 ความหมายของการอ่าน

บรรรเทา กิตติศักดิ์ (2542:13) ให้ความหมายของการสรุปไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความรู้ ความคิด เข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ตรงกับเรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน และผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิด หรือเรื่องราวนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

รังสรรค์ จันดี (2541 : 17) ให้ความหมายของการอ่านสรุปไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษรที่ปรากฏผ่านสายตา เข้าสู่ระบบระเบียบวิธีคิด ดีความ ทำความเข้าใจ จากนั้นจึงนำไปสู่การปฏิบัติ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542: 19) ให้ความหมายของการอ่านสรุปได้ว่า การอ่านเป็นความสามารถในการรับสารที่ผ่านสื่อต่างๆ และเข้าใจสารตีความได้ถูกต้อง สามารถที่จะสื่อสารได้

สุเมธ แสงนาทร (2542: 14) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ ขบวนการของการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อเป็นสื่อในการแสดงออกทางความคิดเห็นของผู้เขียน ไปสู่ผู้อ่าน ผู้อ่านจะต้องใช้สติปัญญาในการตีความให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องและลึกซึ้ง การจะตีความให้เกิดความเข้าใจได้ถูกต้องนั้นประกอบด้วย 1) การมีความรู้ในเนื้อหาของคา 2) การมีความรู้ในการเรียบเรียงคาและสร้างปฏิสัมพันธ์ของคา 3) การเข้าใจในการแปลความหมายและตีความและ 4) การสร้างปฏิสัมพันธ์ของความรู้ และประสบการณ์เดิม (Schema) กับข้อมูลใหม่ที่กำลังอ่านแล้วจะเกิดความรู้ใหม่เพิ่มขึ้น

จากความหมายข้างต้นพอสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับสิ่งที่อ่านเพื่อให้ได้ความหมาย และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน โดยผู้อ่านต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการสร้างความหมาย ด้วยข้อมูลที่เป็นตัวอักษร และข้อมูลที่มาจากสมองหรือประสบการณ์ที่มีความสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่าน และสัญลักษณ์ที่พิมพ์ขึ้นเพื่อถ่ายทอดความหมายจากสัญลักษณ์นั้นๆ ในขณะที่อ่านเป็นปฏิกิริยาระหว่างการมองเห็นองค์ประกอบในการแปลความหมาย โดยผู้อ่านจะต้องใช้ประสบการณ์เดิมเพื่อประมวลความคิดในฐานะการตีความ ประสบการณ์ควบคู่ไปกับการตีความจากสัญลักษณ์ตัวอักษรที่บันทึกไว้ และการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ แนวคิดหรือแนวปฏิบัติได้รับความเพลิดเพลิน ตลอดจนทัศนคติที่ดีและมีนิสัยรักการอ่าน แล้วจึงนำความคิด ความรู้ ความเข้าใจไปใช้ให้เป็นประโยชน์

5.2 ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิด ของนักการศึกษาทางด้านจิตวิทยา และด้านภาษาศาสตร์ให้ความหมายเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

ธงชัย พรหมปก (2540: 40) อธิบายว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถแปลสัญลักษณ์ของ ตัวหนังสือเป็นความคิดได้ ผู้อ่านทำความเข้าใจหนังสือในรูปของความคิดตลอดเวลาที่อ่านในความหมายของเขาเอง

กรมวิชาการ (2540 : 1) อธิบายว่า ความเข้าใจในการอ่านคือ การอ่านออกเสียง อ่านจับใจความ เพื่อให้เข้าใจสามารถสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างชัดเจน

สแตรง (Strang, 1969 : 4 อ้างถึงใน พรเพ็ญ พุ่มสะอาด, 2543 : 8) อธิบายว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยได้ ผู้ที่มี

ความเข้าใจในการอ่านจะสามารถย่อใจความสำคัญหรือสรุปโครงเรื่องของสิ่งที่อ่าน หรือสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ต่างๆ ของสิ่งที่อ่านได้

สรุปได้ว่า ผู้ที่มีความสามารถในการที่จะเข้าใจในสิ่งที่ตนได้อ่านนั้นต้องมีพฤติกรรมที่แสดงออกหลายประการ ได้แก่ การจับใจความ ดีความ หรือสรุปโครงเรื่องของสิ่งที่อ่าน และผสมผสานความรู้ ความคิดใหม่ให้เข้ากับความรู้เดิม และสามารถสรุปในสิ่งที่อ่านได้

5.3 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านที่สำคัญมี 3 ประการ ซึ่งสรุปได้คือ ประการแรก คือ สารที่ใช้อ่านควรมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่านของผู้อ่านในระดับชั้นเรียนนั้นๆ นอกจากนั้นเรื่องของสารที่ใช้อ่านควรมีเนื้อหาตรงกับความสนใจของนักเรียนด้วย ประการที่สอง ครูควรคำนึงถึงความพร้อมในการอ่านของผู้อ่านทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้รับจากที่บ้านและทางโรงเรียนทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการเห็นด้วยตา ประการสุดท้าย กระบวนการในการอ่านซึ่งเกี่ยวข้องกับขั้นตอนการอ่านเริ่มตั้งแต่ท่าทางในการอ่าน การจัดหนังสือ การวางระยะห่างระหว่างสายตากับตัวอักษร การเคลื่อนไหวตา การกวาดสายตา โดยสมองจะทำหน้าที่รับรู้ และแปลสัญลักษณ์ของตัวอักษร ถ้าเป็นการอ่านในใจจะใช้กระบวนการ "See and Think" กล่าวคือ เมื่อสายตารับรู้สัญลักษณ์ที่เป็นอักษรก็จะส่งไปให้สมองคิดเพื่อแปลความ ถ้าเป็นการอ่านออกเสียงจะใช้กระบวนการ "See, Say and Think" เมื่อสายตารับรู้ตัวอักษรก็จะเปล่งเสียงและให้สมองแปลความ คำ และข้อความที่อ่านนั้นอีกครั้งหนึ่ง ในการอ่านออกเสียงยังต้องคำนึงถึงน้ำเสียงที่เปล่งออกมา การเว้นวรรคตอนและความถูกต้องในการออกเสียงอีกด้วย

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านเกี่ยวข้องกับวัยและความสามารถของผู้อ่าน สิ่งแวดล้อม อารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความหมายของสาร การเลือกความหมาย และการนำไปใช้ รวมไปถึงสารที่นำมาใช้อ่าน กระบวนการในการอ่าน โดยผู้อ่านควรมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สมอง อารมณ์ และสังคม มีความสามารถในการอ่านเหมาะกับระดับของสารที่นำมาใช้เป็นสื่อและได้รับการฝึกฝนให้อ่านตามลำดับขั้นของกระบวนการอ่านจึงจะช่วยให้ประสบความสำเร็จในการอ่าน

5.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่านเกี่ยวข้องกับความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่างๆ ดังที่มีผู้ให้คำอธิบายไว้ ได้แก่

สมิท (Smith, 1973 : 160) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ถือเป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐาน คือ เป็นการแปลความหมายตัวอักษรที่ปรากฏ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ เพราะผู้เขียนได้เขียนแสดงไว้อย่างชัดเจน

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความเป็นการอ่านที่สูงกว่าระดับที่ 1 ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ลึกซึ้งกว่าระดับที่ 1 ผู้อ่านต้องใช้ในการแปลความหรือตีความ ซึ่งผู้เขียนได้กล่าวไว้โดยตรง หากแต่เป็นความหมายที่แฝงในเรื่อง

3. ระดับความเข้าใจขั้นวิเคราะห์ วิเคราะห์เป็นระดับการอ่านที่ผู้อ่านที่ต้องมีพื้นฐานความสามารถเข้าใจความหมายระดับที่ 1 และที่ 2 อยู่ก่อนแล้ว ในระดับความเข้าใจขั้นวิเคราะห์ในขั้นนี้ผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดของตนเองมาช่วยวิเคราะห์ตัดสิน และประเมินค่า สิ่งที่อ่านด้านคุณภาพ คุณค่า และความถูกต้อง

เบอร์มิสเตอร์ (Burmister, 1974 : 147 – 149) ได้แบ่งระดับที่ความเข้าใจในการอ่านโดยอาศัยแนวคิดพื้นฐานจาก แซนด์ส (Sandas) ซึ่งดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy ออกเป็น 7 ระดับ คือ

1. ระดับความจำคือ การจำ หรือเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริงวันที่คำจำกัดความใจความสำคัญของเรื่อง และลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

2. ระดับการแปลความที่จะเป็นการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปลเป็นรูปอื่นๆ เช่น การแปลภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปแปลเป็นแผนภูมิหรือแผนที่ และในทำนองเดียวกัน อาจแปลแผนที่หรือแผนภูมิเป็นข้อความ การนำเรื่องสั้นไปทำเป็นละคร หรือการนำละครไปทำเป็นเรื่องสั้น รวมทั้งการปฏิบัติตามคำสั่งด้วย

3. ระดับการตีความหมายคือ การเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียน ไม่ได้บอกไว้ เช่น หาเหตุเมื่อกำหนดผลออกมา ให้คาดการณ่ว่าอะไรจะเกิดขึ้น ต่อไปข้างหน้า และการจับใจความของเรื่องที่คุณเขียนมิได้บอกไว้

4. ระดับการประยุกต์ใช้ เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการแล้วจะนำหลักการไปประยุกต์ใช้จนประสบผลสำเร็จ

5. ระดับการวิเคราะห์ คือ การเข้าใจ และรู้ในแง่ของการตรวจสอบส่วนย่อยที่ประกอบ เข้าในส่วนเต็ม เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ และการแยกแยะ การวิเคราะห์ บทประพันธ์ การรู้ถึงการให้เหตุผลที่ผิดๆ ของนักเรียนมีจุดมุ่งหมายใดในการเขียนและใช้เทคนิคการเขียนอย่างไร เป็นต้น

6. ระดับการสังเคราะห์ คือความสามารถในการนำความคิดที่เห็นได้จากแหล่งต่างๆ มาผสมผสานเรียบเรียงขึ้นใหม่

7. ระดับการประเมินผล เป็นการวางเกณฑ์แล้วตัดสินสิ่งที่อ่านโดยอาศัยหลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวที่อ่านมีลักษณะอย่างไร แสดงความคิดเห็นจินตนาการและความเชื่อในเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

ช่อเอื้อง รัตนวงศ์ (2548 : 55 - 73) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL - Plus โดยมีความมุ่งหมายดังนี้ 1) ในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล ของแผนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL - Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิธีการเลือกสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster or Area Random) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL - Plus จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ แต่ละแผนใช้เวลา 3 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง และ แบบทดสอบทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 79.13/77.94 และดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL - Plus มีค่าเท่ากับ 0.5508 และนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.08 จากความรู้เดิม

อะห์หมัด สาและ (2553 : 91 - 100) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ KWL - Plus ร่วมกับการทำโครงการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้วิธีสอนแบบ KWL - Plus ร่วมกับการทำโครงการ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน

ที่มีต่อวิธีสอนแบบ KWL – Plus ร่วมกับโครงการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำหยงวิฑูรย์ อําเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2551 จำนวน 21 คน โดยรูปแบบการวิจัยกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ใช้ขั้นตอนวิธีสอนแบบ KWL – Plus จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง และ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยการทํา โครงการจำนวน 1 แผน จำนวน 2 ชั่วโมง และนักเรียนทําโครงการด้วยตนเอง 8 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ชุด ๆละ 30 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ KWL – Plus ร่วมกับการทําโครงการเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อย ที่สุด ประกอบด้วยคำถาม 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) หาค่าสถิติพื้นฐาน หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน t – test dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนด้วยวิธีสอนแบบ KWL – Plus ร่วมกับการ ทําโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลการเรียน หลังจากเรียนด้วยวิธีสอนแบบ KWL – Plus ร่วมกับการทําโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าก่อนเรียน 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ KWL – Plus ร่วมกับการทํา โครงการอยู่ในระดับมาก

นพรัตน์ พงษ์สุข (2552 : 184) ได้ศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส - Plus ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อน เรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส 2) เพื่อศึกษาจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับ การสอนอ่าน ภาษาอังกฤษด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส ที่มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม 3) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีเค ดับเบิลยู แอล พลัส กลุ่มตัวอย่างที่ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนเทศบาลวัดจอมศรีนาค พอร์ต สังกัดเทศบาลนครสวรรค์ อําเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 30 คน โดย วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ 1) แผนการสอน การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส 2) แบบทดสอบในการวัดความเข้าใจในการ

อ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบไค-สแควร์ (Chi-square test) ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนจำนวนร้อยละ 86.67 ของนักเรียนทั้งหมด ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธี เค ดับเบิลยู แอล พลัส มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Vincent (อมรรัตน์ เกษมสุข. 1994 : 84) ได้ศึกษากลวิธีในการช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านของตนเอง ผลปรากฏว่า วิธี KWL – Plus เป็นวิธีหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น

Mary Costa (อมรรัตน์ เกษมสุข. 1994 : 32 - 40) ได้ศึกษากลวิธี KWL – Plus SQ4R และ Schema Mapping เพื่อช่วยเหลือนักศึกษาระดับวิทยาลัย ที่มีความบกพร่องทางภาษาด้านการอ่าน ผลปรากฏว่า กลวิธีทั้งสามนี้สามารถช่วยทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในการอ่านได้ดีขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินงานวิจัยตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย

2.1 ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารจริง ที่ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรายนามผู้เชี่ยวชาญมีดังนี้

1.1 ดร.สุดาภาญจน์ บัณฑิตลัก อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย 10 ปี

1.2 นางนวลนิช ดีไสว ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 40 มี ประการณด้านการสอนเป็นเวลา 10 ปี

1.3 นางเพียงใจ อ่างศิริฎ ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์และประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสาร จริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับ นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นทดลองแบบเดี่ยว นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับ เอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาค เรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านวังพร้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 2 จำนวน 3 คน โดยแบ่งออกเป็น เด็กเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน ใน ระหว่างการทดลองให้จับเวลาในการดำเนินกิจกรรม เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของภาษาและ เวลาที่ใช้

2.2 ขั้นทดลองแบบกลุ่ม นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับ เอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่แก้ไขปรับปรุงมาทดลองกับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2561 โรงเรียนวัดบ้านบึงนาราง (แก้ววิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน รวม 9 คน โดยแบ่งออกเป็น เด็กเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับ เอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

2.3 ขั้นทดลองภาคสนาม นำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับ เอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านบึงทับจัน (ทศอุปลัถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 31 คน เพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในชั้นตอนนี้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขอบข่ายเนื้อหาวิชาในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คำอธิบายรายวิชา คู่มือครูโรงเรียนบ้านหนองแขม

1.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเวลาเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Reading in Daily Life กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์หลักสูตรตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่/เรื่องที่/ชื่อหน่วย/ ชื่อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยที่ 2 Reading in Daily life เรื่องที่ 1 Reading Labels	มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำ ขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ ฟังและอ่าน มาตรฐาน ต 1.1 ม 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ	5

ตาราง 3 (ต่อ)

หน่วยที่/เรื่องที่/ชื่อหน่วย/ ชื่อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยที่ 2 Reading in Daily life เรื่องที่ 2 Reading Signs and Notices	มาตรฐาน ต 1.1 ม 2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและ อ่าน มาตรฐาน ต 1.1 ม 2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียง รูปแบบ ต่างๆ ที่อ่าน	3
หน่วยที่ 2 Reading in Daily life เรื่องที่ 3 Reading Weather Forecast	มาตรฐาน ต 1.1 ม 2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและ อ่าน มาตรฐาน ต 1.1 ม 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ	4

โดยมีการศึกษาและเลือกสื่อเอกสารจริงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้มาจากการคัดเลือกเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลพบได้ในชีวิตประจำวัน ที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน แต่ผู้เรียนนั้นเห็นผ่านตาบ่อยครั้งแต่ไม่ได้ให้ความสนใจ เช่น ข้อมูลโภชนาการจากข้างกล่องหรือซองผลิตภัณฑ์ต่างๆ ฉลากเสื้อผ้า ป้ายสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ พยากรณ์อากาศจากโทรศัพท์มือถือ หรือจากเว็บไซต์ต่างๆ โดยคัดเลือกจากความยากง่ายของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคภาษาและความน่าสนใจของสิ่งที่อ่านให้เหมาะสมกับวัยและระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแถม

ตาราง 4 แสดงการเลือกเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง

แผนการเรียนรู้ที่	เรื่อง	เอกสารจริง
1	Reading Labels	ข้อมูลโภชนาการข้างกล่องหรือของผลิตภัณฑ์(Nutrition Fact) ฉลากเสื้อผ้า (Clothing Label)
2	Reading Signs and Notice	ป้ายสัญลักษณ์ ป้ายประกาศ ตามสถานที่ต่างๆ
3	Reading Weather Forecast	พยากรณ์อากาศในโทรศัพท์มือถือ จากเว็บไซต์ http://www.tmd.go.th

จากการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และจำนวนชั่วโมงจากหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Reading in Daily Life ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 3 เรื่อง คือ 1) Reading Labels จำนวน 5 ชั่วโมง , 2) Reading Signs and Notices จำนวน 3 ชั่วโมง , 3) Reading Weather Forecast จำนวน 4 ชั่วโมง

1.3 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง โดยพิจารณาจากหลักการ แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาหลายท่านแล้วสรุปเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริงของผู้วิจัย พร้อมทั้ง ศึกษาเพิ่มเติมในเรื่อง เป้าหมาย ตัวบ่งชี้ ตลอดจนลักษณะสำคัญของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาตามองค์ประกอบของการเรียนรู้ และสรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.4 กำหนดรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2

1.5 กำหนดกรอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งสรุปขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมบอกสิ่งที่รู้ (What do I know?) คือ นักเรียนบอกถึงความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับเอกสารจริงที่ได้อ่าน หรือคำสำคัญ นำข้อมูลที่ได้มาจำแนก และบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง K

ขั้นที่ 2 กิจกรรมบอกสิ่งที่อยากรู้ (What do I want to know?) คือ นักเรียนบอกสิ่งที่อยากรู้โดยการตั้งคำถาม ถามสิ่งที่ต้องการจะรู้จากเรื่องที่จะอ่านเอกสารจริง และบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง W จากนั้นอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด และตรวจสอบคำตอบจากเรื่องที่อ่านกับคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 3 กิจกรรมบอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากการศึกษาเอกสารจริง (What did I learn?) คือ นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้หลังการอ่านเอกสารจริง แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง L

ขั้นที่ 4 กิจกรรมแสดงความคิด (Mind Mapping)
คือ นักเรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1 – 3 มาสรุปขยายความคิดในรูปแบบของ แผนผังความคิด (Mind Mapping)

ขั้นที่ 5 กิจกรรมสรุปสาระสำคัญ (Summarizing) คือ นักเรียนจะต้องสรุปสาระสำคัญจากเอกสารจริงที่อ่าน

1.6 ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เวลาในการเรียนจำนวน 12 ชั่วโมง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.6.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Labels จำนวน 5 ชั่วโมง

1.6.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Reading Signs and Notices จำนวน 3 ชั่วโมง

1.6.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Reading Weather Forecast จำนวน 4 ชั่วโมง

1.7 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอข้อเสนอแนะในส่วนที่บกพร่อง

1.8 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.9 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในส่วนต่างๆ

1.10 นำกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพ

1.10.1 ชั้นทดลองกลุ่มเดียว ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังพร้าว อำเภอบึงนาราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมในด้านภาษาและเวลา

1.10.2 ชั้นทดลองกลุ่มย่อย ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวัดบึงนาราง (แก้ววิทยาคาร) อำเภอบึงนาราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยนำกิจกรรมไปทดลองใช้ แล้วหำร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำกิจกรรม และแบบทดสอบท้ายหน่วยย่อย (E_1) กับร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (E_2) ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.10.3 ชั้นทดลองภาคสนาม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบึงทับจัน อำเภอบึงนาราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 31 คน เพื่อหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL -

Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้ แล้วหาร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนทำ

1.11 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แกะไขส่วนที่บกพร่อง

1.12 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการทดลอง

2. ขั้นตอนในการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1 แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงไว้ก่อนแล้วมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณภาพ

2.1.2 กำหนดจุดประสงค์ในการประเมิน

2.1.3 กำหนดหัวข้อที่ต้องการประเมิน คือ ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) ชั้นบอกสิ่งที่รู้ (What do I know?)
- 2) ชั้นบอกสิ่งที่อยากรู้ (What do I want to know?)
- 3) ชั้นบอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากการใช้เอกสารจริง (What did I learn?)
- 4) ชั้นแสดงความคิด (Mind Mapping)
- 5) ชั้นสรุปสาระสำคัญ (Summarizing)

2.1.4 สร้างแบบประเมินมาตรฐานประเมินค่า (Rating scale) และปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103) ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับ	มาก
3 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับ	ปานกลาง
2 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับ	น้อย
1 หมายถึง	มีความเหมาะสมในระดับ	น้อยที่สุด

2.1.5 นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วไปเสนอบริการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา ความถูกต้องตามเนื้อหา แล้วปรับปรุงแก้ไข

2.1.6 นำแบบประเมินเสนอบริการต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามกับจุดประสงค์ของการประเมิน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และคุณภาพระดับความเหมาะสม

2.1.7 นำรายการที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาจัดพิมพ์และนำไปใช้เก็บข้อมูล

2.2 แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบประเมินความเหมาะสมแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนด้วยเทคนิค KWL - Plus และเอกสารจริงไว้ก่อนแล้วมาใช้เป็นแนวทางสร้างแบบประเมินคุณภาพ

2.2.2 กำหนดจุดประสงค์ในการประเมิน

2.2.3 กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมินดังนี้

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 2) ด้านสาระสำคัญ
- 3) ด้านสาระการเรียนรู้
- 4) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
- 5) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
- 6) ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้
- 7) ด้านการวัดผลประเมินผล

2.2.4 สร้างแบบประเมินเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นของข้อเสนอแนะต่างๆ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ(บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

2.2.5 นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา และความถูกต้องทางเนื้อหา แล้วปรับปรุงแก้ไข

2.2.6 นำแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามกับจุดประสงค์ของการประเมิน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และคุณภาพระดับความเหมาะสม โดยมีเกณฑ์การยอมรับคือ $\bar{x} \geq 3.5$ และ $S.D. \leq 1$

2.2.7 นำรายการประเมินที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ มาจัดพิมพ์ และนำไปใช้เก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญดำเนินการดังนี้

1.1 ติดต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.3 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมทั้งนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญ

1.4 รับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คืบมาจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2. การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการดังนี้

2.1 ติดต่อโรงเรียนที่จะเข้าไปทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 ทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอใช้โรงเรียนในการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.3 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปให้กับทางโรงเรียนที่จะเข้าไปทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.4 ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการทำใบงานระหว่างเรียนเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E_1) และแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านแล้วแปลผลค่าเป็นระดับความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์ของ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553, หน้า 138) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง	กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง	กิจกรรมมีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง	กิจกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง	กิจกรรมมีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง	กิจกรรมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

แผนประกอบการใช้กิจกรรม/กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.15

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำใบงานระหว่างเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (E_1) และค่าเฉลี่ยของร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (E_2)

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพกลุ่มย่อยเท่ากับ 77.78/76.89 และกลุ่มทดลองภาคสนามเท่ากับ 76.07/75.23 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านหนองแวม อำเภอบึงนาราง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 ชั่วโมง

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ตัวแปรตาม คือ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน ถ้าตอบถูก 1 คะแนน ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา และบทความที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตลอดจนลักษณะเฉพาะและวิธีการสร้างคำตอบ

2. ศึกษาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำมา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

3. ศึกษาหนังสือเรียน คู่มือเตรียมสอบภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

4. กำหนดสัดส่วนความสัมพันธ์ของแบบทดสอบและสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมที่ต้องการวัดตามแนวคิดของ วิลสัน (Wilson, 1971, pp. 643-685 อ้างอิงใน ณ ชนก มณเฑียร, 2553, หน้า 62-65) แบ่งออกเป็น 4 ระดับคือ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์ โดยออกข้อสอบเป็น 2 เท่า ของข้อสอบที่ต้องการ ข้อสอบที่ต้องการ 25 ข้อ จึงต้องออกข้อสอบจำนวน 50 ข้อ

ตาราง 5 แสดงความสัมพันธ์ของข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมการวัด

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบตามพฤติกรรมความเข้าใจ					รวม (ข้อ)
		ความจำ	การแปลความ	การจับใจความสำคัญ	การประยุกต์ใช้		
Reading Labels	1. บอกข้อมูลต่างๆ ที่อยู่บนฉลากที่อ่านได้ (K)	6(3)	-	-	-		6(3)

ตาราง 5 (ต่อ)

สาระการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบตามพฤติกรรม				รวม (ข้อ)
		ความเข้าใจ				
		ความจำ	การแปลความ	การจับ ใจความสำคัญ	การ ประยุกต์ใช้	
	2. เปรียบเทียบข้อมูลจาก ฉลากที่อ่านได้ (P)	-	4(2)	-	-	4(2)
	3. สรุปสาระสำคัญที่ได้ จากการอ่านฉลากได้ (P)	-	-	6(3)	-	6(3)
	4. ปฏิบัติตนตามข้อแนะนำ คำเตือนหรือคำอธิบายที่อยู่บน ฉลากได้เหมาะสม (P)	-	-	-	6(3)	6(3)
Reading Signs and Notices	1. บอกความหมายของ ป้ายสัญลักษณ์และป้ายประกาศที่ อ่านได้ถูกต้อง (K)	4(2)	-	-	-	4(2)
	2. บอกชนิดของป้าย สัญลักษณ์และป้ายประกาศได้ ถูกต้อง(K)	2(1)	-	-	-	2(1)
	3. แปลความหมายของ ป้ายสัญลักษณ์และป้ายประกาศ ได้ถูกต้อง(P)	-	-	2(1)	-	2(1)
	4. ปฏิบัติตนตามที่ป้าย สัญลักษณ์หรือป้ายประกาศ กำหนดได้ถูกต้องเหมาะสม(P)	-	-	-	4(2)	4(2)

ตาราง 5 (ต่อ)

สาระการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบตามพฤติกรรม				รวม (ข้อ)
		ความจำ	การแปลความ	การจับใจความ สำคัญ	การประยุกต์ใช้	
Reading weather forecast	1. บอกความหมายของ คำศัพท์หรือสัญลักษณ์เกี่ยวกับ พยากรณ์อากาศได้ (K)	4(2)	-	-	-	4(2)
	2. ตอบคำถามหรือบอก รายละเอียดพยากรณ์อากาศได้ (P)	4(2)	-	-	-	4(2)
	3. สรุปใจความสำคัญของ พยากรณ์อากาศที่อ่านได้ (P)	-	-	4(2)	-	4(2)
	4. ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม กับพยากรณ์อากาศที่อ่าน (P)	-	-	-	4(2)	4(2)
	รวม	20(10)	4(2)	12(6)	14(7)	50(25)

หมายเหตุ ตัวในวงเล็บ หมายถึง จำนวนข้อสอบที่ใช้จริง เช่น 12(6) หมายถึง สร้างแบบทดสอบ 12 ข้อ นำไปใช้ทดสอบจริง 6 ข้อ

5. สร้างแบบทดสอบวัดผลการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก วัดพฤติกรรม ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์ จำนวน 50 ข้อ นำไปใช้จริง 25 ข้อ

6. นำแบบทดสอบวัดผลการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ปรับปรุงและมาแก้ไข

7. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ถ้าคำถามข้อใดมีค่าดัชนีความ

สอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ข้อคำถามนั้น ถูกตัดทิ้ง หรือนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อสอบที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 คัดเลือกไว้ใช้ได้ (ปกรณัม ประจันทรบาน, 2552, หน้า 164)

8. นำแบบทดสอบจำนวน 50 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เคยเรียนการอ่านเอกสารจริงด้วยเทคนิค KWL-Plus จำนวน 17 คน โดยใช้เวลาทั้งสิ้น 60 นาที

9. นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ (B) ด้วยวิธีของ Brennan แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ดี (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539, หน้า 210 อ้างอิงใน ปกรณัม ประจันทรบาน, 2552, หน้า 171)

10. นำข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) ที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ตัดทิ้งแล้วคัดเลือกไว้ จำนวน 25 ข้อ

11. นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้ 25 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.2 - 1.0 มาวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ จากผลการสอบครั้งเดียวโดยวิธีของโลเวท ใช้ได้ (ปกรณัม ประจันทรบาน, 2552, หน้า 171) พบว่าแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีความเที่ยงเท่ากับ 0.93

12. จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ฉบับจริง เพื่อนำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป
แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One – Group Pretest – Posttest Design)แบบแผนการทดลองในการวิจัยนี้ ได้แก่ แบบ One-Group Pretest-Posttest Design (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2544, หน้า 106) ดังตาราง

ตาราง 6 แสดงแบบแผนการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	กลุ่มทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T_1	X	T_2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T_1 คือ การวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

X คือ การสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคKWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง

T₂ คือ การวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. แบบประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแขม อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 17 คน มีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 1 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบ

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Per- test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อทดสอบพื้นฐานความรู้ก่อนเรียนจำนวน 25 ข้อ บันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 ชั่วโมง

ตาราง 7 แสดงวันและเวลาในการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วัน/เดือน/ปี	เวลา	การดำเนินการทดลอง
25 พฤษภาคม 2561	2 ชั่วโมง	เรียนรู้การอ่านฉลากเสื้อผ้า
28 พฤษภาคม 2561	3 ชั่วโมง	เรียนรู้การอ่านฉลากโภชนาการ
30 พฤษภาคม 2561	2 ชั่วโมง	เรียนรู้การอ่านป้ายสัญลักษณ์และป้ายประกาศ
31 พฤษภาคม 2561	1 ชั่วโมง	เรียนรู้การอ่านป้ายสัญลักษณ์และป้ายประกาศ
1 มิถุนายน 2561	2 ชั่วโมง	เรียนรู้การอ่านพยากรณ์อากาศ
4 มิถุนายน 2561	2 ชั่วโมง	เรียนรู้การอ่านพยากรณ์อากาศ

4. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการทดลองการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาโดย ปกรณ์ ประจันทร บาน ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดดังนี้

1. นำกระดาษคำตอบจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาตรวจให้คะแนนโดยให้ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน และนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีทดสอบค่าที (t-test) (เกษม สาหร่ายทิพย์, 2540, หน้า 167 อ้างอิงใน ปกรณ์ ประจันทร, 2552, หน้า 239)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สูตรการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC) (Rowinelli and Hambleton, 1977 อ้างอิงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2539, หน้า 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

สูตรที่ใช้ในการหาคุณภาพของนวัตกรรม

1. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2545, หน้า 194)

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum y}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ
 E_2 แทน ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบ
 $\sum Y$ แทน คะแนนรวมที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
 A แทน คะแนนเต็มของการทำแบบทดสอบ
 B แทน คะแนนเต็มของการทำแบบทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เทียมจันทร์พานิชย์ผดลินไชย, 2539, หน้า 210 อ้างอิงใน ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 171)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

- เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก
 U แทน จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกของกลุ่มที่สอบผ่านเกณฑ์
 L แทน จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์
 n_1 แทน จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์
 n_2 แทน จำนวนผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

3. ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีของโลเวต (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 173) คำนวณจากสูตร

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x-c)^2}$$

- เมื่อ r_{cc} แทน ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 x_i แทน คะแนนของแต่ละคน
 k แทน จำนวนข้อสอบ
 c แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

สถิติเชิงบรรยาย

1. หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 214) คำนวณจากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

- เมื่อ \bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (S.D.) (ปกรณ์ ประจัญบาน, 2552, หน้า 228) คำนวณจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
x	แทน ข้อมูลหรือคะแนนแต่ละตัว
\bar{X}	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
N	แทน จำนวนข้อมูล

สถิติเชิงอ้างอิง

สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน คือ การทดสอบค่าที (t-test for dependent samples) (ปกรณ์ ประจัญบาน, 2552, หน้า 239)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ t	แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
D	แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
$\sum D$	แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง
$\sum D^2$	แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง
N - 1	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย

2.1. ผลการศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

ตอนที่ 1.1 ผลการสร้างผลการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ทำให้ได้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบอกสิ่งที่รู้ (What do I know?) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนบอกถึงความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับเอกสารจริง หรือคำสำคัญ นำข้อมูลที่ได้มาจำแนก และบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง K

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมบอกสิ่งที่อยากรู้ (What do I want to know?) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนตั้งคำถาม ตามสิ่งที่ต้องการจะรู้จากเอกสารจริงที่อ่าน และบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง W จากนั้นอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด และตรวจสอบคำตอบจากเรื่องที่อ่านกับคำถามที่ตั้งไว้

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมบอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากการศึกษาเอกสารจริง (What did I learn?) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้หลังการอ่านเอกสารจริง แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง L

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมแสดงความคิด(Mind Mapping) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1 – 3 มาสรุปขยอดความคิดในรูปแบบของ แผนผังความคิด (Mind Mapping)

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมสรุปสาระสำคัญ (Summarizing) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านเอกสารจริง

และแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง โดยกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวมีองค์ประกอบดังนี้ 1) ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ 3) วิธีดำเนินการกิจกรรมหรือสิ่งที่จะสอน 4) การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 1.2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบดังตาราง

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวม 5 กิจกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
1.ด้านชื่อกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.35	มากที่สุด
1.2. มีความน่าสนใจ	4.10	0.12	มาก
1.3. เห็นวิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน	4.20	0.23	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.32	0.23	มาก
2. ด้านจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้			
2.1 มีความชัดเจนแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน	4.20	0.12	มาก
2.2 มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	4.07	0.12	มาก
2.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่าย	4.00	0.23	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.09	0.16	มาก
3. ด้านวิธีดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.27	0.23	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.07	0.12	มาก
3.3 มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	4.00	0.00	มาก
3.4 เป็นลำดับขั้นตามเทคนิค KWL-Plus	4.00	0.00	มาก
3.5 มีความชัดเจน	4.00	0.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.07	0.07	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D	ระดับความเหมาะสม
4. ด้านการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้	4.26	0.46	มาก
4.2 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	3.93	0.12	มาก
4.3 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	4.07	0.12	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.09	0.23	มาก
สรุปผลรวมเฉลี่ย	4.14	0.17	มาก

ตาราง 8 พบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยภาพรวมทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, S.D.= 0.17) และเมื่อพิจารณาภาพรวมแต่ละด้านพบว่าด้านที่มีความเหมาะสมมาก ได้แก่ ด้านชื่อกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.32$, S.D.= 0.23) ด้านการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.09$, S.D.= 0.23) ด้านจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.09$, S.D.= 0.16) และด้านวิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.07$, S.D.= 0.07) ตามลำดับ

ตอนที่ 1.3. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด			
1.1 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551	4.67	0.58	มากที่สุด
ผลรวมเฉลี่ย	4.67	0.58	มากที่สุด
2. ด้านสาระสำคัญ			
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2.4 มีความชัดเจนในภาษาที่ใช้	4.00	0.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.58	0.14	มากที่สุด
3. ด้านสาระการเรียนรู้			
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
3.3 มีความชัดเจนของเนื้อหาที่ใช้	3.33	0.58	ปานกลาง
3.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	3.83	0.14	มาก
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
4.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.00	0.00	มาก
4.3 มีความชัดเจนแสดงสิ่งที่มุ่งหวังเกิดกับตัวนักเรียน	4.00	0.00	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
4. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
4.4 มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	4.00	0.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.00	0.00	มาก
5. ด้านความเหมาะสมตามขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง			
5.1 กิจกรรมที่ 1 บอกสิ่งที่รู้ (What do I know)	4.33	0.58	มาก
5.2 กิจกรรมที่ 2 บอกสิ่งที่อยากรู้ (What I want to know)	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 กิจกรรมที่ 3 บอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากการศึกษาเอกสารจริง (What did I learned)	4.67	0.58	มากที่สุด
5.4 กิจกรรมที่ 4 แสดงความคิด (Mind Mapping)	4.33	0.58	มาก
5.5 กิจกรรมที่ 5 สรุปสาระสำคัญ (Summarizing)	4.00	0.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.40	0.35	มาก
6. ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
6.4 เหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.25	0.25	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
7. ด้านการวัดผลประเมินผล			
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.67	0.58	มาก
7.2 สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดกิจกรรม	3.67	0.58	มาก
7.3 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	4.00	0.00	มาก
7.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	4.00	0.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	3.83	0.14	มาก
สรุปผลรวมเฉลี่ย	4.27	0.15	มาก

จากตาราง 9 พบว่าผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ($\bar{x} = 4.27, S.D. = 0.15$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านมาตรฐานและตัวชี้วัด ($\bar{x} = 4.67, S.D. = 0.58$) และด้านสาระสำคัญ ($\bar{x} = 4.58, S.D. = 0.14$) ด้านที่มีความเหมาะสมในระดับมาก คือ ด้านความเหมาะสมตามขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง ($\bar{x} = 4.40, S.D. = 0.35$) รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.27, S.D. = 0.15$) ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.25, S.D. = 0.25$) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.00, S.D. = 0.00$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ($\bar{x} = 3.83, S.D. = 0.14$) ตามลำดับ

ตอนที่ 1.4. ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

ตาราง 10 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบเดี่ยว จำนวน 3 คน

กิจกรรมการเรียนรู้	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁)					ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E ₂)
	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมที่ 5	
เฉลี่ยร้อยละ	59.26	62.92	67.52	69.63	55.11	
รวมเฉลี่ยร้อยละ (ค่าประสิทธิภาพ)	62.15					61.33
ประสิทธิภาพกระบวนการ/ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E ₁ /E ₂) = 62.15/61.33						

จากตาราง 10 พบว่า การตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 62.15/61.33 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ 75/75

หลังจากการตรวจสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนกลุ่ม 3 คน และนำมาปรับปรุงแก้ไขดังนี้

ตาราง 11 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนจำนวน 3 คน

กิจกรรมการเรียนรู้	รายการที่ตรวจสอบ			การปรับปรุงแก้ไข
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
การอ่านฉลาก	เนื้อหามีความ	ภาษาที่ใช้มี	เวลาที่ใช้ในการ	
เสื้อผ้าและ ฉลาก	เหมาะสม	ความเหมาะสม	จัดกิจกรรมมี	
โภชนาการ			ความเหมาะสม	

ตาราง 11 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	รายการที่ตรวจสอบ			การปรับปรุงแก้ไข
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
การอ่านป้ายสัญลักษณ์ ป้ายประกาศที่มีอยู่ตามสถานที่ต่างๆ	เนื้อหามีความเหมาะสม	ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	
การอ่านพยากรณ์อากาศ	มีข้อความพิมพ์ตกหล่น เนื้อหาเป็นเนื้อหาที่นักเรียนไม่เคยเจอจึงเกิดความสับสนอยู่บ้าง	ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	ปรับปรุงแก้ไขข้อความให้ถูกต้องและเข้าใจง่ายมากขึ้น

จากตาราง 11 พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการให้เอกสารจริงซึ่งประกอบไปด้วย 1) การอ่านฉลากเสื้อผ้าและฉลากโภชนาการ 2) การอ่านป้ายสัญลักษณ์และป้ายประกาศที่มีอยู่ตามสถานที่ต่างๆ 3) การอ่านพยากรณ์อากาศ พบว่า ในการอ่านพยากรณ์อากาศนั้น ด้านเนื้อหามีการพิมพ์ข้อความตกหล่น รวมถึงเนื้อหาเป็นเนื้อหาที่นักเรียนไม่คุ้นกับภาษาจึงทำให้เกิดความสับสน จึงได้ปรับปรุงแก้ไขข้อความที่ตกหล่นและใช้ข้อความที่เข้าใจง่ายมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่าน

ตาราง 12 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 แบบกลุ่ม จำนวน 9 คน

กิจกรรมการเรียนรู้	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁)					ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E ₂)
	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมที่ 5	
เฉลี่ยร้อยละ	77.78	79.01	75.50	82.96	75.70	
รวมเฉลี่ยร้อยละ (ค่าประสิทธิภาพ)	77.78					76.89
ประสิทธิภาพกระบวนการ/ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E ₁ /E ₂) = 77.78/76.89						

จากตาราง 12 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 77.78 และประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 76.89 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.78/76.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

ตาราง 13 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนแบบภาคสนาม จำนวน 31 คน

กิจกรรมการเรียนรู้	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁)					ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E ₂)
	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมที่ 5	
เฉลี่ยร้อยละ	76.70	75.27	75.10	82.58	75.87	
รวมเฉลี่ยร้อยละ (ค่าประสิทธิภาพ)	77.42					75.23
ประสิทธิภาพกระบวนการ/ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E ₁ /E ₂) = 77.42/75.23						

จากตาราง 13 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 77.42 และประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 75.23 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.42/75.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย

ตอนที่ 2.1 ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 14 แสดงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 17 คน ตามเกณฑ์ 75/75

คะแนนระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ (E ₁)				คะแนนหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ (E ₂)		
กิจกรรมที่	คะแนนเต็ม	\bar{X}	E ₁	คะแนนเต็ม	\bar{X}	E ₂
1	9	6.82	83.10	5	3.82	77.65
2	9	6.82	81.67	5	3.65	73.00
3	39	28.82	84.29	5	3.76	75.29
4	45	34.88	82.14	5	3.76	75.29
5	75	57.82	78.57	5	3.76	75.29
รวม	177	135.18	76.37	25	18.76	75.30
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E₁/ E₂) = 76.37/75.30						

จากตาราง 14 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 17 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.37/75.30

ตอนที่ 2.2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

การทดสอบ	n	x	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. _D	t	p
ก่อนการใช้	17	25	9.59	1.28	8.71	1.49	24.09*	0.0000
หลังการใช้	17	25	18.29	1.83				

*p<.05

จากตาราง 15 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนโดยการทำแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัย จำนวน 25 ข้อ โดยกลุ่มทดลองจำนวน 17 คน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 9.59$, S.D. = 1.28) และผลการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 18.29$, S.D. = 1.83) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

จุดมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อทดลองและใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาผลการใช้โดย

2.1 ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์ 75/75

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 5 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมบอกสิ่งที่รู้ 2) กิจกรรมบอกสิ่งที่อยากรู้ 3) กิจกรรมบอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากการศึกษาเอกสารจริง 4) กิจกรรมแสดงความคิด และ 5) สรุปสาระสำคัญ โดย

กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.17) และมีประสิทธิภาพ 77.42/75.23

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 17 คน เท่ากับ 76.37/75.30

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อภิปรายผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การพิจารณาความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.17) ทั้งนี้ น่าจะเนื่องมาจากการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิดในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของจิราภรณ์ บุญประเสริฐและคณะ (2550, หน้า 58) คือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ ทำทนายให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะลงมือกระทำกิจกรรมต่างๆด้วยตัวเอง โดยผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์กับแนวทางการจัดเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ (2553 : 95) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ซึ่งเทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคที่ช่วยให้ผู้เรียนได้วางแผนและดำเนินการในการเรียนรู้ของตนเอง ประกอบไปด้วย

1. K (What do I Know?) เริ่มจากประเด็นที่รู้แล้วทั้งส่วนที่เป็นข้อมูลและทักษะ ข้อมูลชุดนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเอกสารจริงที่ได้อ่าน ตรวจสอบว่าจุดใดที่ตนเองยังไม่กระจ่างหรือสงสัยอยู่ตรวจสอบในทัศนคติเดิมว่าถูกต้องหรือผิดพลาดอย่างไร และสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ต่อไป ข้อมูลที่เขียนในช่องนี้เน้นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไม่เขียนความคิดเห็นลงไปด้วย

2. W (What do I want to know?) เป็นการเขียนคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการจะรู้เกี่ยวกับเอกสารจริงที่อ่าน และมีการตรวจสอบคำถามว่ามีความเหมาะสมในการแสวงหาคำตอบเพียงใด

3. L (What did I learn?) เป็นการบันทึกความคิดใหม่ สร้างความรู้กับข้อมูลใหม่ ข้อมูลส่วนนี้ถ้านำเสนอเลย จะเรียกเทคนิคนี้ว่า KWL

แต่หากนำข้อมูลมาจัดระบบใหม่โดยใช้แผนที่ความคิด หรือแผนภาพแบบอื่น จะเรียกเทคนิคนี้ว่า KWL – Plus

กล่าวคือ กิจกรรมการเรียนรู้จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น โดยไม่ถูกปิดกั้น ร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยความเต็มใจ อันจะเป็นสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอีกด้วย นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่ดีนั้น จะต้องใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นการทำกิจกรรมกลุ่มที่ให้นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู ได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ

ผลการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศส่งเสริมความสุขในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กฎหมายใกล้ตัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.42/75.23 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจากจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องตลอดเวลา ก่อนที่จะนำไปทดลองภาคสนามกับนักเรียน 31 คน ซึ่งได้ทดลองใช้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศส่งเสริมความสุขในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สื่อการเรียนรู้ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรม จึงทำให้กิจกรรมการเรียนรู้จึงมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556:บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า การผลิตสื่อการสอนนั้น ก่อนที่จะมีการนำไปใช้จริงจะต้องมีการทดสอบประสิทธิภาพเพื่อดูว่าสื่อการสอนนั้นมีประสิทธิภาพในการช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใด นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างที่ได้ออกแบบไว้

และได้พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ประกอบกับ ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน และเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น มีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของช่อเอื้อง รัตนวงศ์ (2548 : 55 - 73) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL – Plus โดยมีความมุ่งหมาย ดังนี้ 1) ในการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL – Plus ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล ของแผนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL – Plus กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2547 โรงเรียนสตรีศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด โดยวิธีการเลือกสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster or Area Random) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL – Plus จำนวน 4 แผนการเรียนรู้ แต่ละแผนใช้เวลา 3 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง และ แบบทดสอบทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL – Plus ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 79.13/77.94 และดัชนีประสิทธิผลแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL – Plus มีค่าเท่ากับ 0.5508 และนักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 55.08 จากความรู้เดิม

ตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) ทั้งนี้ น่าจะเนื่องมาจากและภายหลังจากจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus ซึ่งเป็นเทคนิควิธีที่ฝึกการอ่านควบคู่กับการคิดวิเคราะห์นั้น ทำให้นักเรียนมีกรอบในการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus คือ ขั้น K – What we know (นักเรียนรู้อะไรบ้าง) เป็นขั้นการสอนที่นักเรียนต้องใช้ประสบการณ์เดิม

ของตนเองเป็นพื้นฐานในการคาดเดาเนื้อเรื่องหรือเหตุการณ์จากชื่อเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่อ่านในขั้นต่อไป ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับ เกียรติชัย ยานะรังสี (2540 : 7) ที่พบว่านักเรียนจะต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ขั้น W – What we want to know (นักเรียนต้องการรู้อะไร) เป็นขั้นการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยใช้วิธีตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิจิตรา นรสิงห์ (2540 : 87) ที่พบว่าการตั้งคำถามทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีใจจดจ่อกับบทอ่าน และเพื่อตรวจสอบความรู้ของตนเอง ซึ่งในขั้นการตั้งคำถามนี้ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและแนะนำให้ตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ให้หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน ขั้นต่อไป ขั้น L – What we have learned (นักเรียนอ่านเรื่องแล้วรู้อะไร) เป็นขั้นตอนการสอนที่ให้นักเรียนได้อ่านเนื้อเรื่องอย่างมีสมาธิ เพื่อค้นหาคำตอบในสิ่งที่ตนอยากรู้ จากเนื้อเรื่องที่ครุณามานำมาใช้เป็นสื่อในการอ่าน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นยุทธวิธีที่เหมาะสมในการสอนอ่านควบคู่กับการส่งเสริมความเข้าใจอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเนื่องจากมีกรอบและแนวทางให้นักเรียนฝึกคิดเป็นลำดับขั้นตอน โดยครูคอยดูแลการฝึกของนักเรียนและคอยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม เพื่อแสวงหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้นักเรียนยังได้ฝึกการจัดระบบข้อมูลความรู้และความคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้จากการอ่าน โดยในขั้น Plus ให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้ความคิดจากการอ่านเป็นภาพวาดแล้วจึงเขียนสรุปความสำคัญจากภาพวาด ทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในการในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ วัชรา เล่าเรียนดี (2552 : 90-93) ที่กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL, KWL Plus และ KWLH สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้ทุกระดับ และยังสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์ได้อีกด้วย โดยมีกรอบในการคิดคือ K – ให้ระบุสิ่งที่รู้หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องที่กำหนด W – ให้ระบุสิ่งที่อยากรู้ L- ให้ระบุสิ่งที่เรียนรู้แล้ว และ Plus- การทำแผนภาพความคิดและสรุปใจความสำคัญ สอดคล้องกับสมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ 2544 : 75) สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ(2545 : 75)ที่กล่าวไว้ในทำนองเดียวกันว่า เทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่านและทักษะกระบวนการคิดอย่างรู้ตัว

ว่าตนเองเป็นใคร มีวิธีคิดอย่างไรสามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีของตนเองโดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจ มีการจัดระบบข้อมูล เพื่อการดึงมาใช้ภายหลังอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำเสนอเอกสารจริงที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการจัดกิจกรรม จึงส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาใช้ จึงเป็นเรื่องง่ายในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน นอกจากนี้ผลการวิจัยของคาร์และโอเกิ้ล (Carr and Ogle 1987 : 626-631) ที่ได้ศึกษากลวิธีการใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาความสามารถในการเข้าใจและการสรุปความโดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและนักเรียนที่อยู่ในโครงการสอนซ่อมเสริมโดยใช้วิธีการสังเกตและสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนสามารถถ่ายโอนการใช้เทคนิค KWL Plus ไปสู่สถานการณ์การอ่านเรื่องใหม่ รวมทั้งมีความเข้าใจเรื่องจากการอ่านตลอดจนมีทักษะการย่อความดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชลธิชา จันทร์แก้ว (2549 : บทคัดย่อ) พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus มีการพัฒนาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง ควรมีการชี้แจงให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจในบทบาทของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ในการดำเนินการจัดกิจกรรม ควรเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้มีเวลาในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆมากขึ้น นักเรียนได้ฝึกการคิด ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ รวมถึงมีการยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมแต่ละอย่าง เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายและครบถ้วน

1.3 ในระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆอย่างทั่วถึง มีการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในแต่ละกิจกรรมครูผู้สอนควรเสริมแรงในการเรียนเช่น การให้รางวัล การชมเชย การแจ้งผลคะแนนความก้าวหน้าเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ เช่น ทักษะการเขียน เป็นต้น





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
(พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรรณิการ์ จันทโร. (2531). **การสร้างแบบทดสอบสมรรถนะในการอ่านจากเอกสารจริง
สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.** วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ).
กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2545). **การเรียนรู้แบบร่วมมือ.** กรุงเทพฯ: คูรุสภาลาดพร้าว.
- เกษม สหายทิพย์. (2543). **ระเบียบวิธีวิจัย. (3).** นครสวรรค์: นิวเสีนคร.
- เกียรติชัย ยานะรังสี. (2540). **ผลของการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส ที่มีต่อความเข้าใจ
ในการอ่านและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ปริญญา กศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราภรณ์ บุญประเสริฐ. (2550). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการ
เรียนรู้เรื่องไฟฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3.** การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เฉลิมชัย พันธุ์เลิศ. (2553). **การพัฒนากระบวนการเสริมสมรรถภาพการชี้แนะของนักวิชา
การพี่เลี้ยงโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ในการอบรมโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน.** กรุงเทพฯ โสภณการพิมพ์
- ชวลิต ชูกำแพง. (2550). **การประเมินการเรียนรู้.** มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ชมพูนุช จันทร์ดีน. (2558). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิด
แก้ปัญหาอนาคต เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.**
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ช่อเอื้อง รัตนวงศ์. (2548). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL-Plus. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. ปีที่ 5(1), มกราคม – มิถุนายน, 2556.
- ชนาธิป พรกุล. (2555). การออกแบบการสอน. (3). กรุงเทพฯ : วี.พรินท์.
- ทัศนพร เกตุถนอม. “บทความวิชาการการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL – Plus,” วารสารเทคโนโลยีธนบุรี. 3(1) : 27 – 32 ; มกราคม, 2547.
- ทีศนา แชมมณี. (2544). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แชมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย .(2548). สถิติเพื่อการวิจัย. พิษณุโลก : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธูปทอง กว่างสวัสดิ์. (2553). การสอนการคิด. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธงชัย พรหมปก (2540). ศาสตร์และศิลป์แห่งการอ่าน: อ่านอย่างสนุก-อ่านอย่างเข้าใจ. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: ต้นธรรม.
- นฤมล พงศโรจน์. (2547). การใช้เอกสารจริงในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . สารนิพนธ์ ศศ.ม., การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศ. กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์.
- ปกรณ ประจันบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- นุรชัย ศิริมหาสาคร. (2547). เทคนิคการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พรประภา อั่นดอนกลอย. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., นครสวรรค์, พิษณุโลก.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คำสมัย.
ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (พิมพ์
ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- เรืองไร นิยมไทย. (2557). คู่มือเตรียมสอบภาษาอังกฤษ ม.1-2-3. กรุงเทพฯ : บริษัทเจ้าพระยา
ระบบการพิมพ์ จำกัด.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2542). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาสน์.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2552). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด.
นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิจิตรา นรสิงห์. (2540). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี
KWL Plus กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). เอกสารประกอบการสอน 0506703 พัฒนาการเรียนการสอน.
มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมุทร เข็นเขาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 10).
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- สิริวรรณ สุวรรณอาภา. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุเมธ แสงนาทร. (2542). รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับภาษาอังกฤษในระดับ
ปริญญาตรีในสถาบันราชภัฏกรณีศึกษาในสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). ผลงานทางวิชาการ สู่การเลื่อนวิทยฐานะ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:
ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพการพิมพ์.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุวรรณณี เวทโรสง. (2544). การพัฒนาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เอกสารจริง. สารนิพนธ์ ศศ.ม., การสอน ภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ. ถ่าย เอกสาร.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพ จริง. เชียงใหม่: แสงศิลป์.
- สมเดช บุญประจักษ์. (2540). การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อะห์หมัด สาและ. (2553). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ KWL-Plus ร่วมกับการทำโครงการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม., สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อมรัตน์ เกษมสุข. (2551). การศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส (KWL-Plus) และวิธีปกติในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- Day, R.R. and Bamford, J. (1998). Extensive Reading in the Second Language Classroom. New York : Cambridge University Press.
- Swaffar Janet K. (1985). Reading Authentic Texts in a foreign Language : A Cognitive Model.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบของเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือ

ดร.สุดากาญจน์ ปัทมดิลก

อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
จังหวัดพิษณุโลก

นางนวลนิช ดีไสว

ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนหล่มเก่าพิทยฯ อำเภอหล่มเก่า
จังหวัดเพชรบูรณ์

นางเพียงใจ อ่างหิรัญ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เพชรบูรณ์ เขต 40

ครูชำนาญการพิเศษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1



ภาคผนวก ข กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL – Plus
ร่วมกับเอกสารจริง

จุดประสงค์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

วิธีการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย 5 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 บอกสิ่งที่รู้ (What do I know?) คือ นักเรียนบอกถึงความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับเอกสารจริงที่ได้อ่าน หรือคำสำคัญ นำข้อมูลที่ได้มาจำแนก และบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง K

กิจกรรมที่ 2 บอกสิ่งที่อยากรู้ (What do I want to know?)

เป็นกิจกรรมที่นักเรียนตั้งคำถาม ตามสิ่งที่ต้องการจะรู้จากการอ่านเอกสารจริง และบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง W จากนั้นอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด และตรวจสอบคำตอบจากเรื่องทีอ่านกับคำถามที่ตั้งไว้

กิจกรรมที่ 3 บอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากการศึกษาเอกสารจริง (What did I learn?)

เป็นกิจกรรมที่นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้หลังการอ่านเอกสารจริง แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง L

กิจกรรมที่ 4 แสดงความคิด (Mind Mapping)

เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้จากขั้นที่ 1 – 3 มาสรุปรวบยอดความคิดในรูปแบบของ แผนผังความคิด (Mind Mapping)

กิจกรรมที่ 5 สรุปสาระสำคัญ (Summarizing)

เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องสรุปสาระสำคัญจากเอกสารจริงที่อ่าน

ชื่อกิจกรรมที่ 1 บอกสิ่งที่รู้ (What do I know?)

จุดประสงค์ เพื่อดึงความรู้เดิมนำมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่

วิธีการดำเนินกิจกรรม ชั้น K (What do I know?)

กิจกรรมชั้น K เป็นกิจกรรมที่นักเรียนบอกถึงความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับเอกสารจริงที่ได้อ่านหรือคำสำคัญ นำข้อมูลที่ได้มาจำแนก และบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง KK มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

1. นักเรียนบอกสิ่งที่ตัวเองรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องตามที่ครูเสนอ เป็นการระดมสมองเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน
2. นักเรียนช่วยกันแยกประเภทของความรู้ที่ได้ระดมสมอง
3. นักเรียนจดบันทึกข้อมูลที่ได้ลงใน KWL – Plus Chart ในช่อง K

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด วัดจากการบันทึกความรู้เดิมของนักเรียนที่มีเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง Reading Signs and Notices, Reading Labels และ Reading Weather Forecast ลงใน KWL – Plus Chart ช่อง K

เครื่องมือ แบบประเมินการบันทึกข้อมูล ตาราง KWL – Plus Chart ช่อง K

เกณฑ์การประเมินผล นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง Reading Signs and Notices, Reading Labels และ Reading Weather Forecast อยู่ในระดับดีขึ้นไปได้



ชื่อกิจกรรมที่ 2 บอกสิ่งที่อยากรู้ (What do I want to know?)

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนตั้งเป้าหมายในการอ่านว่าต้องการรู้อะไรจากเรื่องที่อ่าน

วิธีการดำเนินกิจกรรม ชั้น W (What do I want to know?)

กิจกรรมชั้น W เป็นกิจกรรมที่นักเรียนตั้งคำถาม ถามสิ่งที่ต้องการจะรู้จากเอกสารจริงที่อ่าน และบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง W จากนั้นอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด และตรวจสอบคำตอบจากเรื่องที่อ่านกับคำถามที่ตั้งไว้ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

1. นักเรียนตั้งคำถาม ถามสิ่งที่ต้องการรู้จากเรื่องที่จะอ่าน เพื่อเป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่าน โดยบันทึกลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง W

2. ให้นักเรียนอ่านเนื้อหา เรื่อง Reading Signs and Notices, Reading Labels และ Reading Weather Forecast อย่างละเอียด

3. นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากเรื่องที่อ่านกับคำถามที่ตั้งไว้

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด วัดจากการบันทึกสิ่งที่ต้องการเรียนรู้จากหัวข้อเรื่อง Reading Signs and Notices, Reading Labels และ Reading Weather Forecast ลงใน KWL – Plus Chart ในช่อง W

เครื่องมือ แบบประเมินการบันทึกข้อมูล ตาราง KWL – Plus Chart ช่อง W

เกณฑ์การประเมินผล นักเรียนสามารถเขียนบันทึกสิ่งที่ต้องการเรียนรู้จากหัวข้อเรื่อง Reading Signs and Notice, Reading Labels และ Reading Weather Forecast อยู่ในระดับดีขึ้นไป



ชื่อกิจกรรมที่ 3 บอกสิ่งที่ได้รู้เพิ่มจากการศึกษาเอกสารจริง (What did I learn?)

จุดประสงค์ นักเรียนบอกได้ว่าตนเองได้อะไรจากการอ่าน

วิธีการดำเนินกิจกรรม ชั้น L (What did I learn?)

ชั้น L เป็นกิจกรรมที่นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้หลังการอ่านเอกสารจริง แล้วบันทึกข้อมูลลงในตาราง KWL-Plus Chart ในช่อง L ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนอภิปรายผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการอ่าน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

2. นักเรียนบันทึกข้อมูลลงใน KWL – Plus Chart ช่อง L

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด วัดจากการบันทึกความรู้ที่นักเรียนได้รับหลังการอ่านเอกสารจริงเรื่อง Reading Signs and Notices, Reading Labels และ Reading Weather Forecast ใน KWL – Plus Chart ในช่อง L

เครื่องมือ แบบประเมินการบันทึกข้อมูล ตาราง KWL – Plus Chart ช่อง L

เกณฑ์การประเมินผล นักเรียนสามารถเขียนบันทึกความรู้ที่ได้หลังการอ่านเอกสารจริงเรื่อง Reading Signs and Notices, Reading Labels และ Reading Weather Forecast อยู่ในระดับดีขึ้นไป



ชื่อกิจกรรมที่ 4 แสดงความคิด (Mind Mapping)

จุดประสงค์ นักเรียนสร้างแผนผังความคิดจากการอ่านเอกสารจริงได้

วิธีการดำเนินกิจกรรม ชั้น Plus (Mind Mapping)

เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องนำความรู้ที่ได้จากชั้นที่ 1 – 3 มาสรุปรวบยอดความคิดในรูปแบบของ แผนผังความคิด (Mind Mapping) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างแผนผังความคิดจากข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านเอกสารจริง เรื่อง Reading Signs and Notices, Reading Labels และ Reading Weather Forecast ลงในกระดาษฟรุ๊ฟ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานของกลุ่มไปติดไว้ที่ผนังห้องเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด วัดผลจากการสร้างแผนผังความคิดจากการเอกสารจริงเรื่อง Reading Signs and Notices, Reading Labels และ Reading Weather Forecast

เครื่องมือ แบบประเมินการสร้างแผนผังความคิดจากการเอกสารจริงเรื่อง Reading Signs and Notices, Reading Labels และ Reading Weather Forecast

เกณฑ์การประเมินผล นักเรียนสร้างแผนผังความคิดจากการอ่านเอกสารจริงเรื่อง Reading Signs and Notice, Reading Labels และ Reading Weather Forecast อยู่ในระดับดีขึ้นไป



ชื่อกิจกรรมที่ 5 สรุปสาระสำคัญ (Summarizing)

จุดประสงค์ นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่ได้

วิธีการดำเนินกิจกรรม ชั้น Plus (Summarizing)

เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการทำกิจกรรม มีการติชมผลงาน อภิปรายกลุ่ม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีดังนี้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มเดินชมผลงานของเพื่อนต่างกลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันประเมินผลงานที่เดินชม
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากการทำกิจกรรม

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด วัดผลจากการสรุปสาระสำคัญจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

เครื่องมือ แบบประเมินการสรุปสาระสำคัญจากการทำกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมินผล นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญจากการทำกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น



แบบประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ตามกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน														
		กิจกรรมที่ 1			กิจกรรมที่ 2			กิจกรรมที่ 3			กิจกรรมที่ 4			กิจกรรมที่ 5		
		เชื่อมโยงความรู้กับกับความรู้ใหม่และสามารถจำข้อมูลของสิ่งที่อ่านได้			อ่านอย่างมีเป้าหมาย สามารถจับใจความสำคัญของที่อ่านได้			บอกสิ่งที่ได้จากการอ่าน สามารถแปลความ ตีความสิ่งที่อ่านได้			สร้างแผนผังความคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อถ่ายโอนข้อมูลสิ่งที่อ่านได้			สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้		
1		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดีมาก

 2 หมายถึง ดี

 1 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ตามกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plusร่วมกับเอกสารจริง**

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม ในแต่ละกิจกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
กิจกรรมที่ 1 (บอกสิ่งที่รู้) เชื่อมโยงความรู้อีกกับ ความรู้ใหม่และสามารถ จำข้อมูลของสิ่งที่ อ่านได้	นักเรียนบอกข้อมูลความรู้ เดิมที่มีเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ที่อ่านได้สมบูรณ์ ครบถ้วน ตรงประเด็น เพียงพอกับสิ่ง ที่ต้องใช้ในการอ่านได้ทำให้ สามารถจำสิ่งที่อ่านได้เป็น อย่างดี	นักเรียนบอกข้อมูลความรู้ เดิมที่มีเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ได้ไม่ค่อยหลากหลาย ไม่ ครบถ้วน ไม่เพียงพอกับ สิ่งที่ต้องใช้ในการอ่านเนื้อ เรื่องแต่สามารถใช้ในการ อ่านได้ สามารถจำสิ่งที่ อ่านได้บ้าง	นักเรียนบอกข้อมูลความรู้ เดิมที่มีเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ได้เพียง 1-2 ประเด็น ข้อมูลไม่เพียงพอกับสิ่งที่ ต้องใช้ในการได้ สามารถ ใช้ในการอ่านได้เพียง เล็กน้อย จำสิ่งที่อ่านได้ น้อยมาก
กิจกรรมที่ 2 (บอกสิ่งที่อยากรู้) อ่านอย่างมีเป้าหมาย สามารถจับใจความ สำคัญของสิ่งที่อ่านได้	นักเรียนตั้งเป้าหมายในการ อ่าน และบอกสิ่งที่อยากรู้ได้ ตรงประเด็น ครบถ้วน หลากหลาย ครอบคลุม เนื้อหา สามารถจับใจความ สำคัญได้ง่าย	นักเรียนตั้งเป้าหมายใน การอ่าน และบอกสิ่งที่ อยากรู้ได้ค่อนข้างตรง ประเด็น แต่มีบางส่วน หายไป ค่อนข้าง ครอบคลุมเนื้อหา สามารถจับใจความ สำคัญได้	นักเรียนตั้งเป้าหมายใน การอ่าน และบอกสิ่งที่ อยากรู้ได้ไม่ค่อยตรง ประเด็น มีหลายส่วนขาด หายไป เนื้อหาไม่ ครอบคลุม สามารถจับ ใจความสำคัญได้ยาก
กิจกรรมที่ 3 (บอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากการ อ่านเอกสารจริง) บอกสิ่งที่ได้จากการอ่าน สามารถแปลความ ตีความสิ่งที่อ่านได้	นักเรียนบอกความรู้ที่ได้รับ หลังจากอ่านเอกสารจริง ได้ ครบถ้วน ตรงประเด็น มี การลำดับเนื้อหา ตัวอย่าง และข้อมูลสนับสนุน รายละเอียดสมบูรณ์แสดง ถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้อ่านดีมาก	นักเรียนบอกความรู้ที่ ได้รับหลังจากอ่านเอกสาร จริง ค่อนข้างครบถ้วน ค่อนข้างตรงประเด็น มี การลำดับเนื้อหา ตัวอย่าง แต่ข้อมูลสนับสนุน ไม่ สมบูรณ์แต่ยังแสดงถึง ความเข้าใจในเนื้อหาที่ อ่านได้	นักเรียนบอกความรู้ที่ ได้รับหลังจากอ่านเอกสาร จริง ได้ไม่ครบถ้วน ขาดไป หลายประเด็น การลำดับ เนื้อหาค่อนข้างวกไปวน มา การยกตัวอย่างมีน้อย ข้อมูลสนับสนุนไม่ สมบูรณ์ แสดงถึงความ เข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้ ไม่มากเท่าที่ควร

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม ในแต่ละกิจกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
กิจกรรมที่ 4 (แสดงความคิด) สร้างแผนผังความคิดที่ ได้จากการอ่านเพื่อ ถ่ายโอนข้อมูลสิ่งที่อ่าน ได้	นักเรียนสร้างแผนผัง ความคิดที่แสดงถึงความ เข้าใจในเนื้อหาที่ได้อ่าน ได้ดีมาก องค์ ประกอบ ครบถ้วน มีการลำดับ ความสำคัญอย่างเป็น ระบบ ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย และมีความคิด สร้างสรรค์ สวยงาม	นักเรียนสร้างแผนผัง ความคิดที่แสดงถึงความ เข้าใจในเนื้อหาที่ได้อ่าน ได้ดี องค์ ประกอบขาด หายไปบางจุด มีการลำดับ ความสำคัญค่อนข้างเป็น ระบบ ถูกต้อง ค่อนข้าง ชัดเจนเข้าใจได้ และมี ความคิดสร้างสรรค์ สวยงาม	นักเรียนสร้างแผนผัง ความคิดที่แสดงถึงความ เข้าใจในเนื้อหาที่ได้อ่าน ได้พอใช้ องค์ประกอบ ขาดหายไปหลายจุด มีการ ลำดับความสำคัญ ค่อนข้างเป็นระบบ ถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจนเข้าใจได้ และมีความคิดสร้างสรรค์ สวยงาม
กิจกรรมที่ 5 (สรุปสาระสำคัญ) สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ อ่านได้	นักเรียนสรุปสาระ สำคัญ ของสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ครบถ้วน สมบูรณ์ ใช้คำได้เหมาะสม เข้าใจง่าย สื่อความหมาย ได้ดี รายละเอียด ครอบคลุมเนื้อหา ตรงตาม หัวข้อที่ได้อ่าน	นักเรียนสรุปสาระ สำคัญ ของสิ่งที่อ่านได้ค่อนข้าง ถูกต้อง ตรงประเด็น ใช้คำ ได้ค่อนข้างเหมาะสม สื่อ ความหมายให้เข้าใจได้ รายละเอียดขาดหายไป บางจุด แต่ยังคงตรงตาม หัวข้อที่ได้อ่าน	นักเรียนสรุปสาระ สำคัญ ของสิ่งที่อ่านได้ไม่ค่อยตรง ประเด็น องค์ประกอบ หายไปหลายจุด ใช้คำสื่อ ความหมายได้พอเข้าใจ รายละเอียดไม่ครบ การ สรุปไม่ค่อยตรงตามหัวข้อ เรื่องที่ได้อ่าน

ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

รหัสวิชา อ22101

เรื่อง Reading Labels

เวลา 5 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Reading for Daily Life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง

ผู้สอน นางสาวกัญญา เชื้อไชนาท

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม 2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม 2/3 ระบุเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ต. 1.1 ม 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ

ฉลาก (Label) หมายถึงรายละเอียดที่กฎหมายกำหนดให้ผู้ผลิตสินค้าต้องแจ้งข้อมูลที่จำเป็นเพื่อเป็นปัจจัยในการตัดสินใจซื้อสินค้านั้นๆ แก่ลูกค้าลักษณะของฉลากมักพิมพ์บนภาชนะบรรจุภัณฑ์หรือเป็นป้ายกระดาษที่ติดอยู่กับผลิตภัณฑ์เพื่อแจ้งข้อมูลเช่นชื่อผลิตภัณฑ์คุณภาพ ขนาดบรรจุและคำแนะนำวิธีการใช้

3. สาระการเรียนรู้

1. ฉลากชนิดต่างๆ ได้แก่ ฉลากเสื้อผ้า ข้อมูลโภชนาการบนซองขนมและผลิตภัณฑ์อื่น ๆ
2. ส่วนประกอบของฉลากชนิดต่างๆ

3. ความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ ฉลากเสื้อผ้า ข้อมูลโภชนาการบนซองขนมและผลิตภัณฑ์อื่นๆ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง การอ่านฉลาก (Reading Labels) จบแล้วนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่าน โดยแสดงออกถึงความสามารถดังต่อไปนี้

1. บอกข้อมูลต่างๆที่อยู่บนฉลากที่อ่านได้ (K)
2. เปรียบเทียบข้อมูลจากฉลากที่อ่านได้ (P)
3. สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านฉลากได้ (P)
4. ปฏิบัติตนตามข้อแนะนำ คำเตือนหรือคำอธิบายที่อยู่บนฉลากได้เหมาะสม (P)

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus (เวลา 5 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 1 กิจกรรมบอกสิ่ง所知 (What do I know?) (45 นาที)

1.1 ครูกล่าวทักทายนักเรียน ชวนนักเรียนพูดคุยเรื่อง การอ่านฉลากต่างๆ บนผลิตภัณฑ์ต่างๆที่เลือกซื้อ ถามนักเรียนว่าเคยอ่านฉลากก่อนตัดสินใจซื้อหรือไม่ อย่างไร เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ที่ครูแจกให้ จำนวน 25 ข้อ โดยใช้เวลาในการทำ 20 นาที เมื่อเสร็จให้นักเรียนเก็บส่งคืนครูเพื่อตรวจคำตอบและบันทึกคะแนนในแบบบันทึกคะแนนต่อไป

1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยลดความสามารถของนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน

1.4 ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนนพร้อมทั้งให้ความรู้พื้นฐานและวิธีปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนของเทคนิค KWL-Plus ร่วมกับการใช้เอกสารสารจริง เพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและอธิบายวิธีการบันทึกข้อมูลในตาราง KWL-Plus Chart

1.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม และบทบาทของสมาชิก

1.6 นักเรียนดูข้อมูลฉลากต่างๆ จากใบความรู้ที่ครูเตรียมไว้ให้ และให้นักเรียนเดาบทเรียนว่าวันนี้จะต้องเรียนเรื่องอะไร ให้ทุกคนช่วยกันตอบเป็นภาษาไทย จากนั้นครูค่อยเฉลยว่าจะเรียนการอ่านฉลากของผลิตภัณฑ์ต่างๆ

1.7 ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้ระดมความคิด แลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อดึงเอาความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะอ่าน มาใช้ในการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ โดยตลอดถามให้นักเรียนตอบให้ได้มากที่สุด ซึ่งอาจจะถามว่านักเรียนอ่านฉลากต่างๆ ได้จากช่องทางใดบ้าง หรือเคยอ่านข้อมูลเหล่านี้หรือไม่ มีประโยชน์อย่างไรกับใคร และสามารถพบเห็นได้ที่ใด เป็นต้น

1.8 เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูและนักเรียนช่วยกันจัดประเภทข้อมูลความรู้ที่นักเรียนร่วมกันอภิปรายก่อนหน้า จากนั้นครูจัดบันทึกข้อมูลทั้งหมดในตาราง KWL-Plus ช่อง K ซึ่งอยู่บนกระดานดำ

1.9 นักเรียนจัดบันทึกข้อมูลบนกระดานดำ ลงในใบกิจกรรมที่ 1 ตาราง KWL-Plus Chart ช่อง K (What do I know?) ที่ครูแจก ซึ่งเป็นการบันทึกความรู้เดิมที่ตนเองมีเกี่ยวกับการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ชนิดต่างๆ

ขั้นที่ 2 กิจกรรมบอกสิ่งที่อยากรู้ (What do I want to know?) (55 นาที)

2.1 นักเรียนสำรวจตนเองว่า ต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนต้องเป็นคนตั้งคำถาม เพื่อถามสิ่งที่อยากรู้แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 1 ตาราง KWL-Plus Chart ช่อง W (What do I want to know?) ระหว่างนั้น ครูต้องคอยกระตุ้นและแนะนำเกี่ยวกับการตั้งคำถามเพื่อให้มีความหลากหลาย

ขั้นที่ 3 กิจกรรมบอกสิ่งที่ได้รู้เพิ่มจากการอ่านเอกสารจริง (What did I learn?) (85 นาที)

3.1 เมื่อนักเรียนทุกคนตั้งคำถามเสร็จ ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Labels ให้นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่ม

3.2 นักเรียนทุกคนอ่านใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Reading Labels อย่างละเอียด พร้อมทั้งทำความเข้าใจในเนื้อหา ในขณะที่อ่านเนื้อหาอยู่นั้น ให้นักเรียนแสวงหาคำตอบ เพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ในช่อง W (What do I want to know?) ระหว่างการอ่านนักเรียนสามารถแสวงหาข้อมูลใหม่เพิ่มเติมได้ และสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมและเขียนลงในช่อง W ได้ตลอดเวลา

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง Reading Labels เสร็จแล้วครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายผลการเรียนรู้ที่ได้จากการอ่านในครั้งนี้

3.4 นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่อง Reading Labels โดยบันทึกลงในใบกิจกรรมที่ 1 ตาราง KWL-Plus Chart ช่อง L (What did I learn?)

3.5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เรื่อง Reading Labels จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาทำ 20 นาที เมื่อทำเสร็จรวบรวมส่งครู เพื่อตรวจให้คะแนนต่อไป

ขั้นที่ 4 กิจกรรมแสดงความคิด (Mind Mapping) (60 นาที)

4.1 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปปรับใบกิจกรรมที่ 2 เรื่อง Mind Mapping และอุปกรณ์ในการทำ Mind Mapping เช่น กระดาษปรีฟ สี ปากกาเคมี เป็นต้น จากนั้นอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจและปฏิบัติตามให้ถูกต้อง

4.2 นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม ช่วยกันจัดประเภทข้อมูลที่ได้บันทึกไว้ในช่อง L (What did I learn?) จากนั้นให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันสร้างแผนผังความคิด โดยเลือกข้อมูลสำคัญที่ได้จากเรื่องที่อ่านนำเสนอในรูปแบบ Mind Mapping ลงในกระดาษปรีฟ ที่ครูแจกให้ ตกแต่งให้สวยงาม

4.3 ครูคอยแนะนำ คอยกระตุ้นและให้ความช่วยเหลือนักเรียนตลอดการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 5 กิจกรรมสรุปสาระสำคัญ (55 นาที)

5.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานของกลุ่มไปติดไว้ที่ผนังห้องเรียน

5.2 นักเรียนรับใบกิจกรรมที่ 3 (Gallery Walk) โดยแต่ละกลุ่มจะต้องเดินชมผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ที่ติดไว้ที่ผนังห้องซึ่งเดินเวียนกันเป็นฐานระหว่างชมผลงานให้บันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ ใบกิจกรรมได้กำหนดไว้ให้ครบถ้วน

5.3 เมื่อเดินชมผลงานเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนแต่ละคนกลับเข้ากลุ่ม และร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานที่เดินชมมา (Gallery walk) โดยครูจะแจกแบบประเมินการนำเสนอผลงานรายกลุ่มให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ช่วยกันประเมินผลลงในแบบประเมินที่ได้รับ

5.4 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติม โดยบอกสิ่งที่ประทับใจหรือสิ่งที่เรียนรู้จากผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่น

5.5 นักเรียนรวบรวมชิ้นงานส่งครู เพื่อประเมินผลและครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

5.6 ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Reading Labels เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนว่ามีการเรียนรู้พัฒนาไป มาก น้อยเพียงใด

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 สื่อเอกสารจริง เช่น Medicine labels, Clothing care labels, Food labels

6.2 ใบกิจกรรมที่ 1 ตาราง KWL-plus Chart

6.3 ใบกิจกรรมที่ 2 Mind Mapping

6.4 ใบกิจกรรมที่ 3 Gallery Walk

- 6.5 ใบความรู้เรื่อง Reading Labels
 6.6 แบบฝึกหัดที่ 1 เรื่อง เรื่อง Reading Labels
 6.7 แบบฝึกหัดที่ 2 เรื่อง เรื่อง Reading Labels
 6.8 แบบฝึกหัดที่ 3 เรื่อง เรื่อง Reading Labels
 6.9 กระดาษปรีพ ปากกาเคมี สี
 6.10 แบบประเมินการนำเสนอผลงาน (Mind Mapping)
 6.11 แบบทดสอบวัดความเข้าใจก่อนเรียน

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกข้อมูลต่างๆที่ อยู่บนฉลากที่อ่านได้ (K)	ตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง Reading Labels	แบบฝึกหัด เรื่อง Reading Labels	นักเรียนได้คะแนนจาก การทำแบบฝึกหัดเรื่อง Reading Labels ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เปรียบเทียบ ข้อมูลบนฉลากที่ อ่านได้ (P)	ตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง Reading Labels	แบบฝึกหัด เรื่อง Reading Labels	นักเรียนได้คะแนนจาก การทำแบบฝึกหัดเรื่อง Reading Labels ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. สรุปสาระสำคัญที่ ได้จากการอ่าน ฉลากได้ (P)	ตรวจแบบฝึกหัด เรื่อง Reading Labels	แบบฝึกหัด เรื่อง Reading Labels	นักเรียนได้คะแนนจาก การทำแบบฝึกหัดเรื่อง Reading Labels ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4. ปฏิบัติตนตาม ข้อแนะนำ คำเตือน หรือคำอธิบายที่อยู่ บนฉลากได้ เหมาะสม (P)	ตรวจแบบฝึกหัดเรื่อง Reading Labels	แบบฝึกหัด เรื่อง Reading Labels	นักเรียนได้คะแนนจาก การทำแบบฝึกหัดเรื่อง Reading Labels ได้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

កម្រងសេចក្តីសម្រាប់សិស្ស
(សម្រាប់ឆ្នាំ ២០២០-២០២១)

កម្រង

សម្រាប់



សម្រាប់ឆ្នាំ ២០២០-២០២១

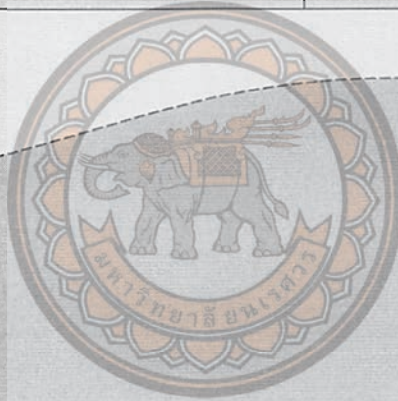
កម្រងសម្រាប់ឆ្នាំ ២០២០-២០២១

៨. ប្រព័ន្ធសិក្សាស្រាវជ្រាវ
៨.១ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ

ใบกิจกรรมที่ 1
KWL – Plus Chart

Directions:

1. Write what you know about "Reading Signs and notices" in column K.
2. Write what you want to know about "Reading Signs and notices" in column W.
3. Write what you learned about "Reading Signs and notices" in column L.



กิจกรรมที่ 3 บอกสิ่งที่รู้เพิ่ม (L) What did I learned	กิจกรรมที่ 2 บอกสิ่งที่อยากรู้ (W) What I want to know	กิจกรรมที่ 1 บอกสิ่งที่รู้ (K) What do I know

ใบกิจกรรมที่ 2
Mind Mapping

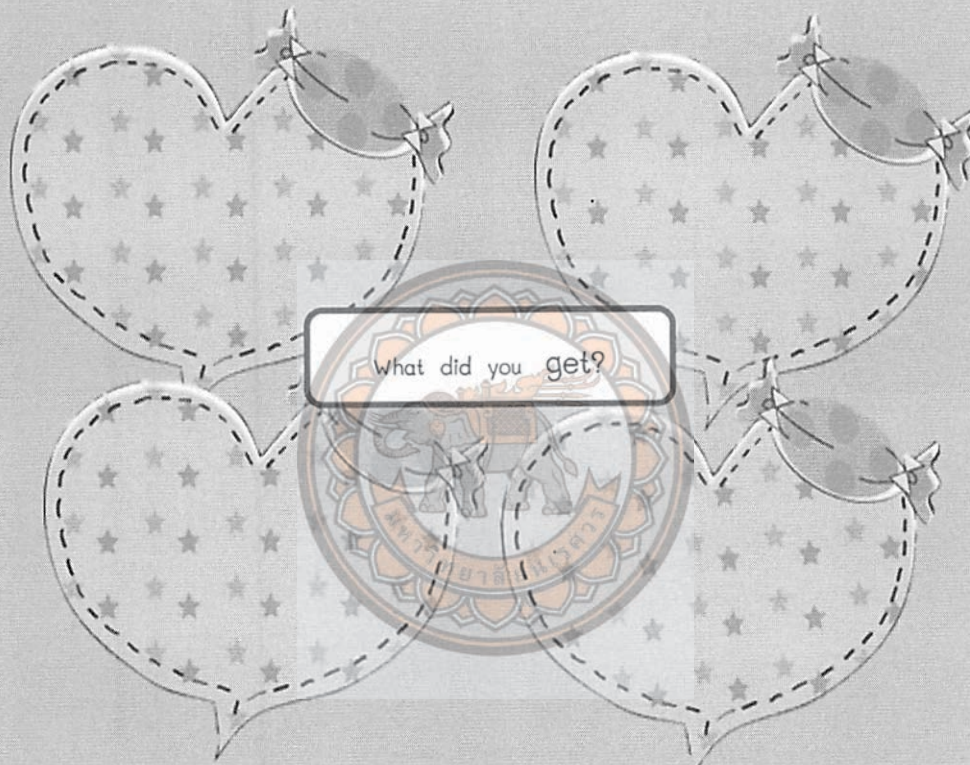
คำชี้แจง

1. นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันออกแบบการนำเสนอสิ่งที่ได้จากภาระงานบนภาระงาน
ออกมาศ โดยนำเสนอในรูปแบบ “แผนผังความคิด” (Mind Mapping)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตกแต่งผลงานของกลุ่มให้สวยงาม
3. แต่ละกลุ่มนำผลงานของตนไปติดที่ผนังห้องตามจุดที่กำหนดไว้
4. ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ไปนำใบกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Gallery Walk ที่ครูเตรียมไว้ให้
มาแจกให้เพื่อนในกลุ่มคนละ 1 ใบ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ชมผลงานของกลุ่มอื่นๆ โดยเดินเวียนเป็นฐาน ฐานละ 5
นาที ระหว่างเดินชมผลงาน ให้ทุกคนบันทึกข้อมูลตามที่ใบกิจกรรมที่กำหนดไว้
ให้ครบถ้วน
6. เมื่อเดินชมผลงานจนครบแล้วให้กลับเข้ากลุ่ม



ใบกิจกรรมที่ 3
Gallery Walk

Direction: Write what you got from Gallery walk activity.



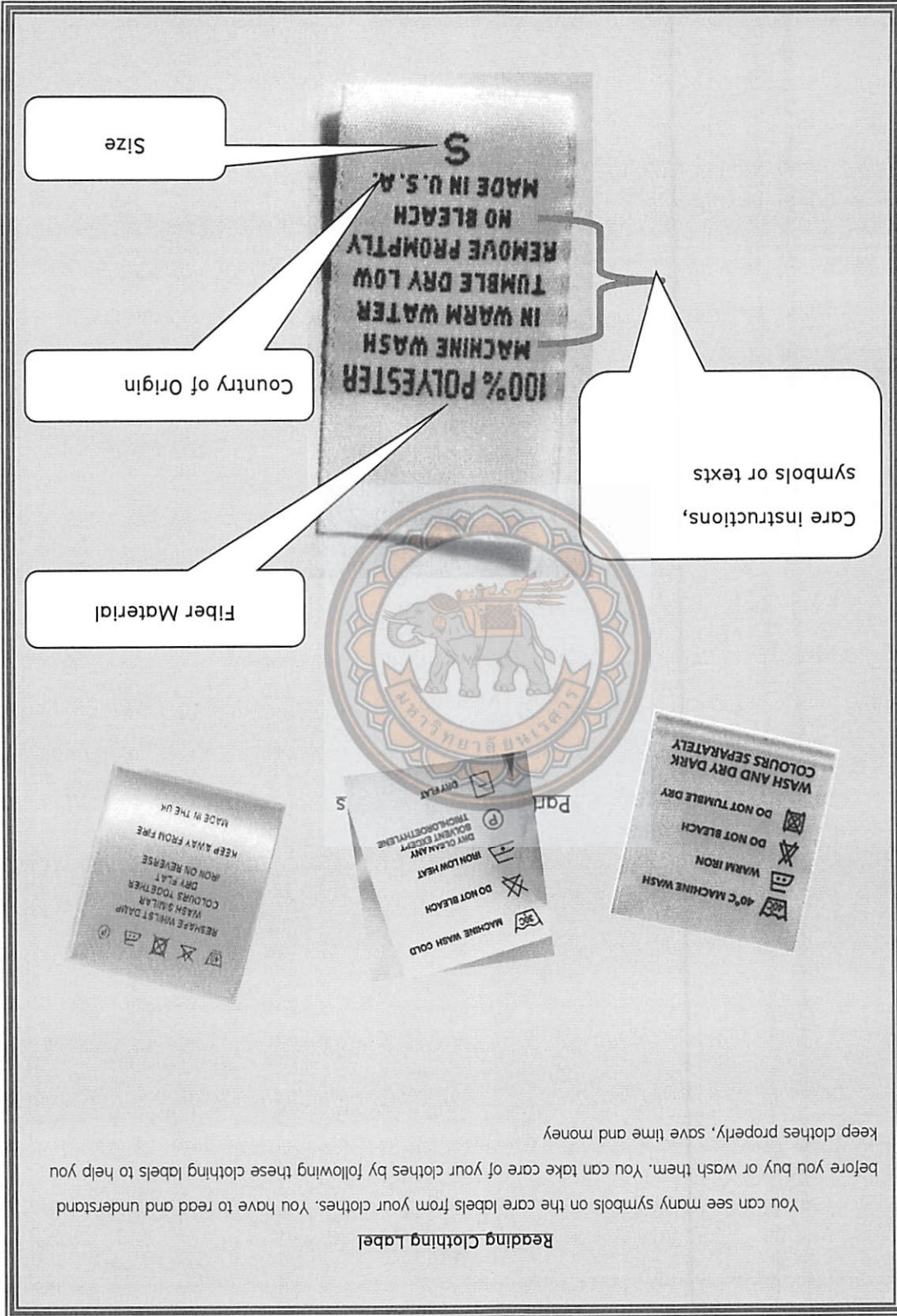
What differences did you get from your group?

.....
.....
.....

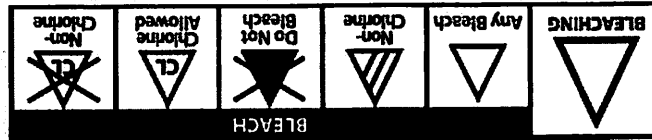
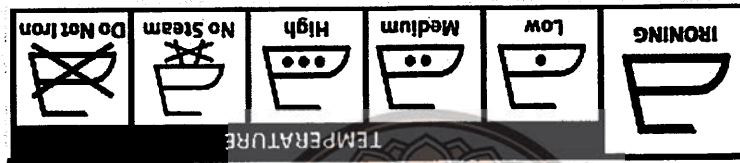
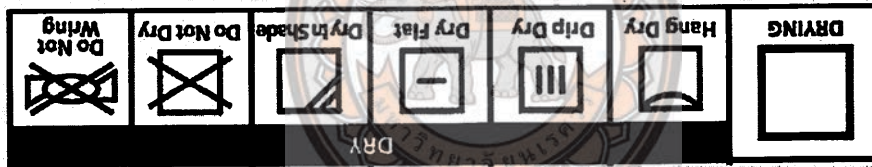
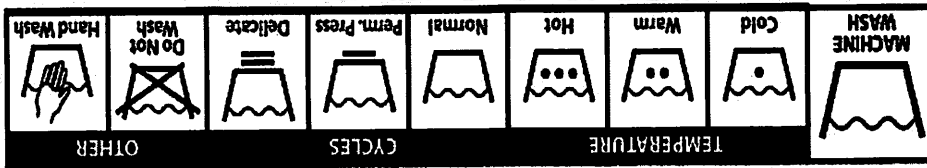
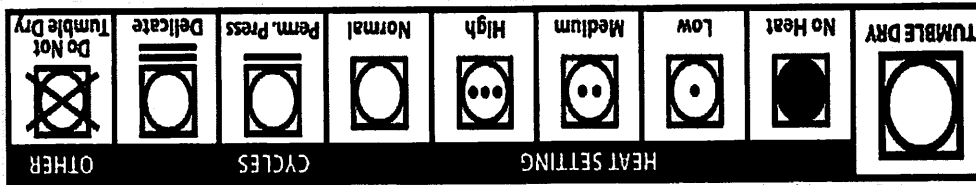
Name..... Class..... No.

Reading Clothing Label

You can see many symbols on the care labels from your clothes. You have to read and understand before you buy or wash them. You can take care of your clothes by following these clothing labels to help you keep clothes properly, save time and money



Clothing Label Symbols



ข้อความบนป้ายหรือฉลากสินค้า / ความหมาย

1. Machine wash / ซักด้วยเครื่องซักผ้า
2. No chlorine bleach / ห้ามใช้สารฟอกขาวคลอรีน
3. Cold wash/ ซักด้วยน้ำเย็นธรรมดา
4. Warm wash/ ซักด้วยน้ำอุ่น
5. Hot wash / ซักด้วยน้ำร้อน
6. No spin / ไม่ปั่นแห้ง หยุดเครื่องเมื่อซักน้ำสุดท้ายเสร็จ
7. Delicate cycle / เปิดเครื่องเครื่องซักให้เหมาะกับผ้าบางเบา
8. Wash separately / แยกซักต่างหาก หรือแยกสีประเภทเดียวกันซักด้วยกัน
9. Hand wash / ซักด้วยมือ อาจใช้สารฟอกขาวหรืออาจซักแห้งได้
10. Hand wash only / ซักด้วยมืออย่างเดียว ไม่รวมการซักแห้ง
11. Hand wash separately / แยกซักด้วยมือ หรือซักกับผ้าสีประเภทเดียวกัน
12. No bleach / ห้ามใช้สารฟอกขาว
13. Damp wipe / ใช้ผ้าชื้นหรือฟองน้ำเช็ดออก
14. Tumble dry / อบให้แห้งในเครื่องอบผ้า ปรับเครื่องตามต้องการ
15. Do not tumble dry / ห้ามอบผ้าในเครื่องอบ
16. Drip dry / ใส่มือแขวนแห้งที่ผ้ายิ่งเปียก จัดผ้าให้เรียบและผึ่งให้แห้ง
17. Line dry / ตากบนราวจนผ้าแห้ง
18. No wring, No twist / ห้ามบิดผ้า ระวังไม่ให้ผ้ายับหรือเสียรูป
19. Dry flat / ตากบนพื้นราบ
20. Hot iron / รีดด้วยอุณหภูมิสูง
21. Warm iron / รีดด้วยอุณหภูมี่ปานกลาง
22. Cool iron / รีดด้วยอุณหภูมิต่ำ
23. Do not iron / ห้ามรีด
24. Steam iron / รีดด้วยเตารีดไอน้ำ
25. Iron damp / พรมผ้าให้ชื้นก่อนรีด
26. Dry clean only / ซักแห้งเท่านั้น
27. Professionally dry clean only / ซักแห้งโดยผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น
28. No dry clean / ห้ามซักแห้ง

ซึ่งบางครั้งบนฉลากจะปรากฏเป็นสัญลักษณ์ เนื่องจากพื้นที่ไม่เพียงพอ ซึ่งสัญลักษณ์ที่
คุณถามมามีความหมายดังนี้

1. รูปอ่างซักผ้า = ซักน้ำได้ตามปกติ หรือเข้าเครื่องซักผ้าได้
2. รูปสามเหลี่ยม = ใช้สารฟอกสีชนิดใดก็ได้
3. รูปเตารีด = ใช้เตารีดได้
4. รูปวงกลม ในกรอบสี่เหลี่ยม = ปั่นแห้งได้ในเครื่องซักผ้า
5. รูปวงกลม = ผ้าชนิดนั้นสามารถใช้ความร้อนในการปั่นแห้ง

Reading Food Labels

How to Read Nutrition Facts

1 The Serving Size

- This package contains **2 serving**.
- Consume **Half** of the package to get the nutrients below

3 Limit these Nutrients

- Eating too much of these nutrients may **increase the risks** of certain chronic Diseases.

Get Enough of these Nutrients

- Eating enough of these nutrients can **improve your health** and help reduce the risk of some diseases.

5 Footnote

- Tells you that %DV are based on a 2,000 calorie diet.

Serving Size 1 cup (228g)	
Servings Per Container 2	
Amount Per Serving	
Calories 250	Calories from Fat 110
% Daily Value*	
Total Fat 12g	18%
Saturated Fat 3g	15%
Trans Fat 3g	
Cholesterol 30mg	10%
Sodium 470mg	20%
Total Carbohydrate 31g	10%
Dietary Fiber 0g	0%
Sugars 5g	
Protein 5g	
Vitamin A	4%
Vitamin C	2%
Calcium	20%

*Percent Daily Values are based on a 2,000 calorie diet. Your Daily Values may be higher or lower depending on your calorie needs.

	Calories: 2,000	2,500
Total Fat	Less than 65g	80g
Sat Fat	Less than 20g	25g
Cholesterol	Less than 300mg	300mg
Sodium	Less than 2,400mg	2,400mg

2 Calories

- How Much Energy you get from a serving of this food
- 1 serving of this food provide you 250 calories and 110 calories are from fat

% Daily Value

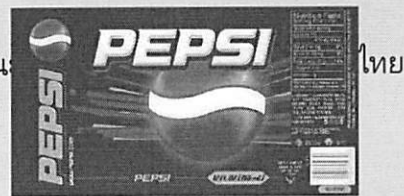
- Help you determine the nutrient level in a serving of food (High or Low)
- Keep in mind that:
<5% DV is Low!
>15% DV is High!

MY PHARMACIST HOUSE

The main target is to:
 Less than 100% for Nutrient
 At least 100% for Nutrient

Vocabularies

1. Nutrition facts = ฉลากโภชนาการ
2. Serving size = หนึ่งหน่วยบริโภค
3. Servings per container = จำนวนหน่วยบริโภคต่อซอง
4. Amount per serving = คุณค่าทางโภชนาการต่อหนึ่งหน่วยบริโภค
5. Calories = พลังงานทั้งหมด
6. Calories from fat = พลังงานจากไขมัน
7. Total fat = ไขมันทั้งหมด
8. Saturated fat = ไขมันอิ่มตัว
9. Trans fat = ไขมันไม่อิ่มตัว
10. Cholesterol = โคเลสเตอรอล
11. Sodium = โซเดียม
12. Total carbohydrate = คาร์โบไฮเดรต
13. Dietary fiber = โยอาหาร
14. Sugars = น้ำตาล
15. Protein = โปรตีน
16. Vitamin A = วิตามินเอ
17. Vitamin C = วิตามินซี
18. Calcium = แคลเซียม
19. Iron = เหล็ก
20. Percent daily values = ร้อยละของปริมาณที่แนะนำให้บริโภคต่อวัน
21. Less than = น้อยกว่า
22. Thai RDI = ปริมาณสารอาหารที่แนะนำให้บริโภคต่อวันของไทย
23. Mg = มิลลิกรัม
24. G = กรัม



Exercise 1

Directions: Read the nutrition fact below and answer the questions.

Nutrition Facts	
Serving Size 3 cookies	
Amount Per Serving	Calories from Fat 60
Calories 160	% Daily Value*
Total Fat 7g	11%
Saturated Fat 2g	10%
Trans Fat 0g	
Cholesterol 0mg	0%
Sodium 100mg	0%
Potassium 0mg	0%
Total Carbohydrate 24g	8%
Dietary Fiber 1g	4%
Sugars 13g	
Protein 2g	4%
Vitamin A 0%	Vitamin C 0%
Calcium 0%	Iron 10%

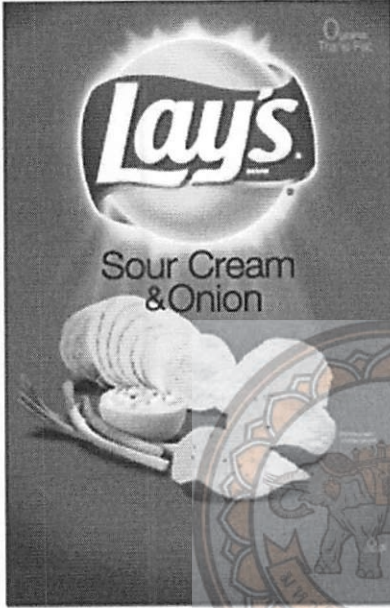
*Percent Daily Values are based on a diet of other people's secrets.
Your daily values may be higher or lower depending on your eating habits.



1. How many cookies are in a serving?
.....
2. How many servings are in a package?
.....
3. How many cookies are in a package?
.....
4. How many grams of sugar per serving?
.....
5. How many calories per serving ?
.....
6. How many calories would you take in if you ate the whole box of cookies in one eating?
.....
7. What percentage of daily value is the sodium?
.....
8. If you ate 2 servings of cookies, how many grams of carbohydrates would you get?
.....
9. Which one serving of cookies, what percentage of recommended carbohydrate intake for a person eating a 2,000 calorie diet?
.....
10. Which one serving of cookies, what percentage of recommended protein intake for a person eating a 2,000 calorie diet?
.....

Exercise 2

Directions: Read the nutrition fact below and answer the questions.



Lay's
Sour Cream & Onion

Ingredients: Potatoes, Sunflower Oil and/or Corn Oil, Sour Cream & Onion Seasoning (Nonfat Milk, Less Than 2% of the Following: Maltodextrin, Onion Powder, Whey, Salt, Sour Cream [Cream, Nonfat Milk, Cultures], Dextrose, Monosodium Glutamate, Palm Oil, Parsley, Partially Hydrogenated Soybean and Cottonseed Oil, Lactose, Whey Protein Isolate, Buttermilk, Citric Acid, Natural and Artificial Flavors, Lactic Acid), and Salt.
CONTAINS MILK INGREDIENTS.

Nutrition Facts

Serving Size 1 oz.

Amount Per Serving

Calories 160 **Calories from Fat 90**

% Daily Value*

Total Fat 10g	15%
Saturated Fat 1g	5%
Polyunsaturated Fat 4.5g	
Monounsaturated Fat 4.5g	
Trans Fat 0g	
Cholesterol 0mg	0%
Sodium 210mg	9%
Potassium 410mg	12%
Total Carbohydrate 15g	5%
Dietary Fiber 1g	4%
Sugars 1g	
Protein 2g	

Vitamin A 0%	•	Vitamin C 10%
Calcium 0%	•	Iron 0%
Vitamin E 6%	•	Thiamin 4%
Niacin 6%	•	Vitamin B ₆ 4%
Phosphorus 4%	•	Zinc 2%

* Percent Daily Values are based on a 2,000 calorie diet. Your daily values may be higher or lower depending on your calorie needs:

	Calories:	2,000	2,500
Total Fat	Less than	65g	80g
Sat Fat	Less than	20g	25g
Cholesterol	Less than	300mg	300mg
Sodium	Less than	2,400mg	2,400mg
Potassium		3,500mg	3,500mg
Total Carbohydrate		300g	375g
Dietary Fiber		25g	30g

Calories per gram:
Fat 9 • Carbohydrate 4 • Protein 4

1. What is the name of this product? _____.
2. What is the first ingredient of this product? _____.
3. What flavor is this Lay's? _____.
4. What ingredients are used for sour cream and onion filling?
_____.
5. What are good things about this product? _____.

Exercise 3

Directions: Look at the pictures and answer the questions.



Nutrition Facts	
Serving Size 1 oz. (28g) Servings Per Container About 12	
Amount Per Serving	
Calories 140	Calories from Fat 60
% Daily Value*	
Total Fat 10g	20%
Saturated Fat 1g	2%
Monounsaturated Fat 3g	6%
Trans Fat 0g	0%
Cholesterol 0mg	0%
Sodium 100mg	2%
Total Carbohydrate 18g	4%
Dietary Fiber 2g	4%
Sugars 3g	
Protein 2g	
Vitamin A 0%	Vitamin C 0%
Calcium 0%	Iron 0%
Vitamin E 0%	Thiamin 0%
Niacin 0%	Vitamin B6 0%
Phosphorus 0%	Magnesium 0%
Zinc 0%	

A



Nutrition Facts	
Serving Size 1 oz.	
Amount Per Serving	
Calories 160	Calories from Fat 90
% Daily Value*	
Total Fat 10g	20%
Saturated Fat 1g	2%
Monounsaturated Fat 4.5g	9%
Trans Fat 0g	0%
Cholesterol 0mg	0%
Sodium 180mg	4%
Total Carbohydrate 15g	3%
Dietary Fiber 1g	2%
Sugars 0g	
Protein 2g	
Vitamin A 0%	Vitamin C 10%
Calcium 0%	Iron 2%
Vitamin E 0%	Thiamin 2%
Niacin 0%	Vitamin B6 4%
Phosphorus 4%	Magnesium 4%

*Percent Daily Values are based on a diet of other people's secrets.

B



Nutrition Facts	
Serving Size 3 cookies	
Amount Per Serving	
Calories 160	Calories from Fat 90
% Daily Value*	
Total Fat 7g	14%
Saturated Fat 2g	4%
Trans Fat 0g	0%
Cholesterol 0mg	0%
Sodium 150mg	3%
Total Carbohydrate 20g	4%
Dietary Fiber 1g	2%
Sugars 12g	24%
Protein 2g	
Vitamin A 0%	Vitamin C 0%
Calcium 0%	Iron 10%

*Percent Daily Values are based on a diet of other people's secrets.

C

1. Which of these snacks has the highest calories?

2. Which of these snacks has the least sugar?

3. Which of these snacks has the highest saturated fat?

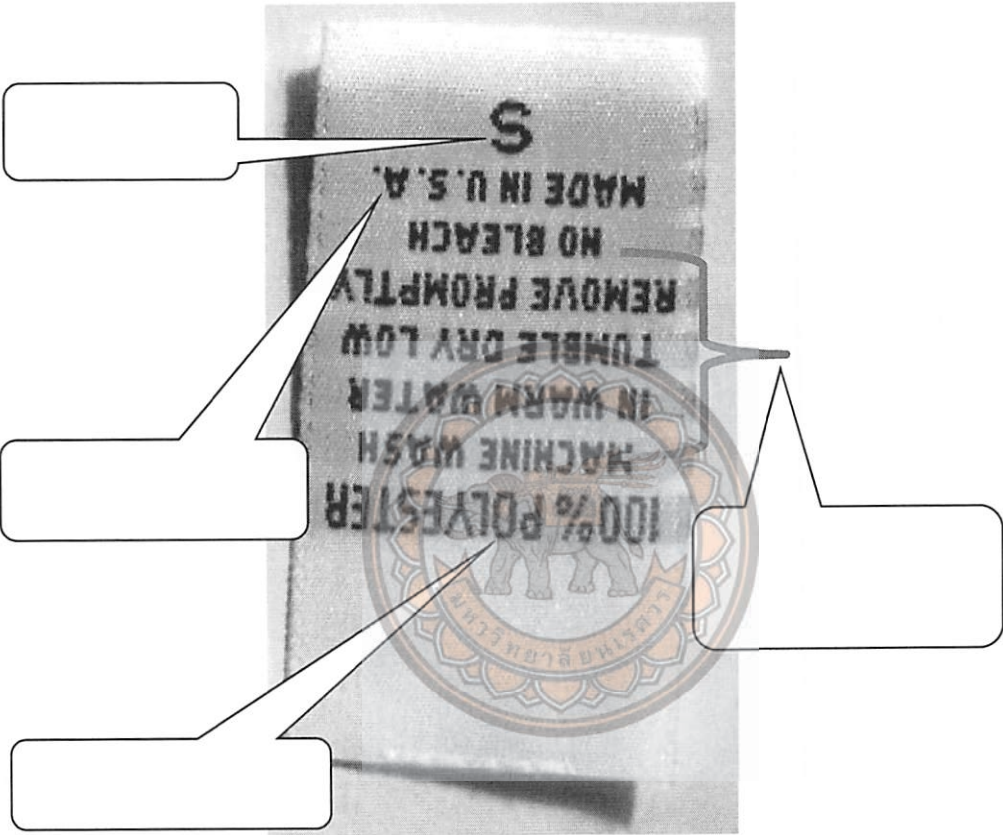
4. Which of these snacks has the least salt?

5. Which of these snacks do you think is healthier?

Name _____ No. _____ Class _____.

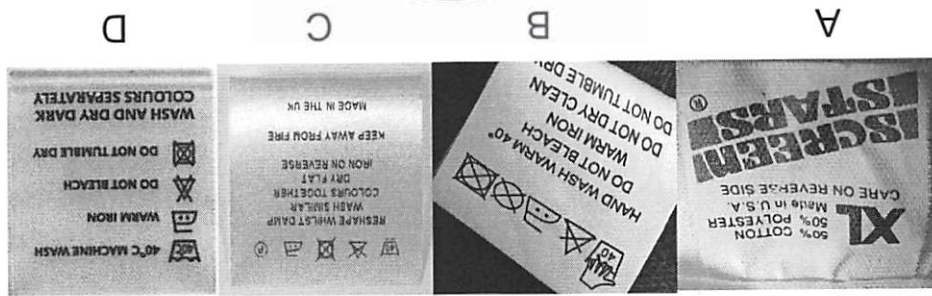
Exercise 4

Directions: Fill in the gab about parts of clothing label.



Exercise 5

Direction : Use the clothing labels on the left to answer the questions on the right.



1. Which garment can be washed in the washing machine?.....
2. Which garment is larger?.....
3. Which garment was made in the United States?.....
4. Which garment must be dry-cleaned?.....
5. Which garment is made of a cotton fabric?.....
6. Which garment can not be bleached?.....

Name..... Class..... No.....

Answer Key Exercise 1

Directions: Read the nutrition fact below and answer the questions.

Nutrition Facts	
Serving Size 3 cookies	
Amount Per Serving	Calories from Fat 60
Calories 160	
% Daily Values*	
Total Fat 7g	11%
Saturated Fat 2g	10%
Trans Fat 0g	
Cholesterol 0mg	0%
Sodium 190mg	9%
Potassium 0mg	0%
Total Carbohydrate 24g	8%
Dietary Fiber 1g	4%
Sugars 13g	
Protein 2g	4%
Vitamin A 0%	Vitamin C 0%
Calcium 0%	Iron 10%

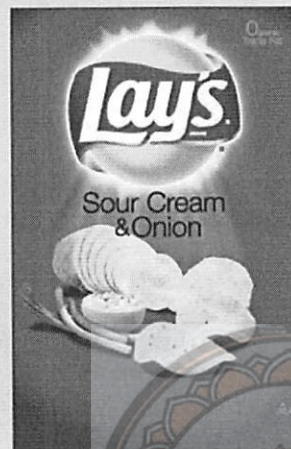
*Percent Daily Values are based on a diet of other people's secrets.



- How many cookies are in a serving? 3 cookies
- How many servings are in a package? 15 servings
- How many cookies are in a package? 45 cookies
- How many grams of sugar per serving? 14 grams
- How many calories per serving? 160 calories
- How many calories would you take in if you ate the whole box of cookies in one eating? 2400 calories
- What percentage of daily value is the sodium? 7%
- If you ate 2 servings of cookies, how many grams of carbohydrates would you get? 50 grams
- Which one serving of cookies, what percentage of recommended carbohydrate intake for a person eating a 2,000 calorie diet? 8%
- Which one serving of cookies, what percentage of recommended fat intake for a person eating a 2,000 calorie diet? 11%

Answer Keys Exercise 2

Directions: Read the nutrition fact below and answer the questions.



Ingredients: Potatoes, Sunflower Oil and/or Corn Oil, Sour Cream & Onion Seasoning (Nonfat Milk, Less Than 2% of the Following: Maltodextrin, Onion Powder, Whey, Salt, Sour Cream [Cream, Nonfat Milk, Cultures]), Dextrose, Monosodium Glutamate, Palm Oil, Parsley, Partially Hydrogenated Soybean and Cottonseed Oil, Lactose, Whey Protein Isolate, Buttermilk, Citric Acid, Natural and Artificial Flavors, Lactic Acid, and Salt.
CONTAINS MILK INGREDIENTS.

Nutrition Facts

Serving Size 1 oz.

Amount Per Serving		
Calories 160	Calories from Fat 90	
		% Daily Value*
Total Fat 10g		15%
Saturated Fat 1g		5%
Polyunsaturated Fat 4.5g		
Monounsaturated Fat 4.5g		
Trans Fat 0g		
Cholesterol 0mg		0%
Sodium 210mg		9%
Potassium 410mg		12%
Total Carbohydrate 15g		5%
Dietary Fiber 1g		4%
Sugars 1g		
Protein 2g		
Vitamin A 0%	Vitamin C 10%	
Calcium 0%	Iron 0%	
Vitamin E 6%	Thiamin 4%	
Niacin 6%	Vitamin B ₆ 4%	
Phosphorus 4%	Zinc 2%	

* Percent Daily Values are based on a 2,000 calorie diet. Your daily values may be higher or lower depending on your calorie needs.

	Calories:	2,000	2,500
Total Fat	Less than	15g	80g
Sat Fat	Less than	30g	25g
Cholesterol	Less than	300mg	300mg
Sodium	Less than	2,400mg	2,400mg
Potassium		3,500mg	3,500mg
Total Carbohydrate		300g	375g
Dietary Fiber		25g	30g

Calories per gram:
Fat 9 • Carbohydrate 4 • Protein 4

1. What is the name of this product? Lay's
2. What is the first ingredient of this product? Potatoes
3. What flavor is this Lay's? Sour Cream and Onion
4. What ingredients are used for sour cream and onion filling?
Sour Cream, Onion seasoning and Onion powder
5. What are good things about this product?
Tastes good, made with tomatoes

Answer Key Exercise

Directions: Look at the pictures and answer the questions.

Nutrition Facts	
Serving Size 1 oz. (28g) (about 15 chips)	
Amount Per Container About 12	
Percent Daily Values	
Calories 140 Calories from Fat 60	
% Daily Value*	
Total Fat 10g	20%
Saturated Fat 1g	2%
Trans Fat 0g	0%
Monounsaturated Fat 3g	6%
Total Cholesterol 0mg	0%
Sodium 120mg	6%
Total Carbohydrate 19g	4%
Dietary Fiber 2g	4%
Sugars 0g	0%
Protein 2g	
Vitamins A 0% Vitamin C 0%	
Calcium 0% Iron 0%	
Vitamin E 0% Thiamin 0%	
Niacin 0% Vitamin B6 0%	
Phosphorus 0% Magnesium 0%	

A

Nutrition Facts	
Serving Size 1 oz	
Amount Per Serving	
Calories 150 Calories from Fat 90	
% Daily Value*	
Total Fat 10g	20%
Saturated Fat 1g	2%
Trans Fat 0g	0%
Monounsaturated Fat 6.5g	13%
Total Cholesterol 0mg	0%
Sodium 160mg	8%
Total Carbohydrate 15g	3%
Dietary Fiber 0g	0%
Sugars 0g	0%
Protein 2g	
Vitamins A 0% Vitamin C 0%	
Calcium 0% Iron 0%	
Vitamin E 0% Thiamin 0%	
Niacin 0% Vitamin B6 0%	
Phosphorus 0% Magnesium 0%	

B

Nutrition Facts	
Serving Size 1 cookie	
Amount Per Serving	
Calories 60 Calories from Fat 45	
% Daily Value*	
Total Fat 5g	10%
Saturated Fat 2g	4%
Trans Fat 0g	0%
Cholesterol 0mg	0%
Sodium 100mg	2%
Total Carbohydrate 8g	16%
Dietary Fiber 0g	0%
Sugars 2g	4%
Protein 0g	
Vitamins A 0% Vitamin C 0%	
Calcium 0% Iron 0%	

C

1. Which of these snacks has the highest calories?

_____ C _____

2. Which of these snacks has the least sugar?

_____ B _____

3. Which of these snacks has the highest saturated fat?

_____ A _____

4. Which of these snacks has the least sodium?

_____ A _____

5. Which of these snacks do you think is healthier?

_____ A _____

Answer Key Exercise 4

Directions: Fill in the gab about parts of clothing label.

Parts of clothing label



Answer Key Exercise 5

Direction : Use the clothing labels on the left to answer the questions on the right.



A



B



C



D

1. Which garment can be washed in the washing machine? A and B
2. Which garment is for the chubby shopper? D
3. Which garment was made in the United States? D
4. Which garment must wash with the same color? A
5. Which garment is made of a cotton fabric? D
6. Which garment can not be bleached? A, B and C

Name.....Class.....No.

แบบประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ตามกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

ร.ร.	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน															
		เชื่อมโยงความรู้กับความรู้ใหม่และสามารถจำข้อมูลของสิ่งที่อ่านได้			อ่านอย่างมีเป้าหมาย สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้			บอกสิ่งที่ได้จากกาอ่าน สามารถแปลความ ตีความสิ่งที่อ่านได้			สร้างแผนผังความคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อถ่ายทอดข้อมูลสิ่งที่อ่านได้			สรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้			
		กิจกรรมที่1			กิจกรรมที่2			กิจกรรมที่3			กิจกรรมที่4			กิจกรรมที่5			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง พอใช้

**เกณฑ์การประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ตามกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง**

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม ในแต่ละกิจกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
กิจกรรมที่ 1 (บอกสิ่งที่รู้) เชื่อมโยงความรู้กับ กับความรู้ใหม่และ สามารถจำข้อมูลของ สิ่งที่อ่านได้	นักเรียนบอกข้อมูล ความรู้เดิมที่มี เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ อ่านได้สมบูรณ์ ครบถ้วน ตรงประเด็น เพียงพอกับสิ่งที่ต้อง ใช้ในการอ่านได้ทำให้ สามารถจำสิ่งที่อ่าน ได้เป็นอย่างดี	นักเรียนบอกข้อมูล ความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับ หัวข้อเรื่องได้ไม่ค่อย หลากหลาย ไม่ ครบถ้วน ไม่เพียงพอ กับสิ่งที่ต้องใช้ในการ อ่านเนื้อเรื่องแต่ สามารถใช้ในการอ่าน ได้ สามารถจำสิ่งที่ อ่านได้บ้าง	นักเรียนบอกข้อมูล ความรู้เดิมที่มี เกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ได้เพียง 1-2 ประเด็น ข้อมูลไม่เพียงพอกับ สิ่งที่ต้องใช้ในการได้ สามารถใช้ในการ อ่านได้เพียงเล็กน้อย จำสิ่งที่อ่านได้น้อย มาก
กิจกรรมที่ 2 (บอกสิ่งที่อยากรู้) อ่านอย่างมีเป้าหมาย สามารถจับใจความ สำคัญของสิ่งที่อ่าน ได้	นักเรียนตั้งเป้าหมาย ในการอ่าน และบอก สิ่งที่อยากรู้ได้ตรง ประเด็น ครบถ้วน หลากหลาย ครอบคลุมเนื้อหา สามารถจับใจความ สำคัญได้ง่าย	นักเรียนตั้งเป้าหมาย ในการอ่าน และบอก สิ่งที่อยากรู้ได้ค่อนข้าง ตรงประเด็น แต่มี บางส่วนหายไป ค่อนข้างครอบคลุม เนื้อหา สามารถจับ ใจความสำคัญได้	นักเรียนตั้งเป้าหมาย ในการอ่าน และบอก สิ่งที่อยากรู้ได้ไม่ ค่อยตรงประเด็น มี หลายส่วนขาด หายไป เนื้อหาไม่ ครอบคลุม สามารถ จับใจความสำคัญได้ ยาก

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม ในแต่ละกิจกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
กิจกรรมที่ 3 (บอกสิ่งที่รู้เพิ่มจาก การอ่านเอกสารจริง) บอกสิ่งที่ได้จากการ อ่าน สามารถแปล ความ ตีความสิ่งที่ อ่านได้	นักเรียนบอกความรู้ที่ ได้รับหลังจากอ่าน เอกสารจริง ได้ครบถ้วน ตรงประเด็น มีการ ลำดับเนื้อหา ตัวอย่าง และข้อมูลสนับสนุน รายละเอียดสมบูรณ์ แสดงถึงความเข้าใจใน เนื้อหาที่ได้อ่านดีมาก	นักเรียนบอกความรู้ที่ ได้รับหลังจากอ่าน เอกสารจริง ค่อนข้าง ครบถ้วน ค่อนข้างตรง ประเด็น มีการลำดับ เนื้อหา ตัวอย่างแต่ ข้อมูลสนับสนุน ไม่ สมบูรณ์แต่ยังแสดง ถึงความเข้าใจใน เนื้อหาที่อ่านได้	นักเรียนบอกความรู้ ที่ได้รับหลังจากอ่าน เอกสารจริง ได้ไม่ ครบถ้วน ขาดไป หลายประเด็น การ ลำดับเนื้อหาค่อนข้าง วกไปวนมา การ ยกตัวอย่างมีน้อย ข้อมูลสนับสนุน ไม่สมบูรณ์ แสดงถึง ความเข้าใจในเนื้อหา ที่อ่านได้ไม่มาก เท่าที่ควร
กิจกรรมที่ 4 (แสดงความคิด) สร้างแผนผัง ความคิดที่ได้จาก การอ่านเพื่อถ่าย โอนข้อมูลสิ่งที่อ่าน ได้	นักเรียนสร้างแผนผัง ความคิดที่แสดงถึง ความเข้าใจในเนื้อหาที่ ได้อ่าน ได้ดีมาก องค์ ประกอบครบถ้วน มี การลำดับความสำคัญ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ชัดเจนเข้าใจง่าย และมี ความคิดสร้างสรรค์ สวยงาม	นักเรียนสร้างแผนผัง ความคิดที่แสดงถึง ความเข้าใจในเนื้อหา ที่ได้อ่าน ได้ดี องค์ ประกอบขาดหายไป บางจุด มีการลำดับ ความสำคัญค่อนข้าง เป็นระบบ ถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจนเข้าใจ ได้ และมีความคิด สร้างสรรค์ สวยงาม	นักเรียนสร้างแผนผัง ความคิดที่แสดงถึง ความเข้าใจในเนื้อหา ที่ได้อ่าน ได้พอใช้ องค์ประกอบขาด หายไปหลายจุด มี การลำดับความ สำคัญค่อนข้างเป็น ระบบ ถูกต้อง ค่อนข้างชัดเจน เข้าใจได้ และมี ความคิดสร้างสรรค์ สวยงาม

ตัวบ่งชี้พฤติกรรม ในแต่ละกิจกรรม การเรียนรู้	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
กิจกรรมที่ 5 (สรุปสาระสำคัญ) สรุปสาระสำคัญจาก สิ่งที่อ่านได้	นักเรียนสรุปสาระ สำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ถูกต้อง ตรงประเด็น ครบถ้วน สมบูรณ์ ใช้ คำได้เหมาะสมเข้าใจ ง่าย สื่อความหมายได้ ดี รายละเอียด ครอบคลุมเนื้อหา ตรง ตามหัวข้อที่ได้อ่าน	นักเรียนสรุปสาระ สำคัญของสิ่งที่อ่าน ได้ค่อนข้างถูกต้อง ตรงประเด็น ใช้คำได้ ค่อนข้างเหมาะสม สื่อความหมายให้ เข้าใจได้ รายละเอียด ขาดหายไปบางจุด แต่ยังตรงตามหัวข้อที่ ได้อ่าน	นักเรียนสรุปสาระ สำคัญของสิ่งที่อ่าน ได้ไม่ค่อยตรง ประเด็น องค์ประกอบหายไป หลายจุด ใช้คำสื่อ ความหมายได้พอ เข้าใจ รายละเอียด ไม่ครบ การสรุปไม่ ค่อยตรงตามหัวข้อ เรื่องที่อ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงานรายกลุ่ม (Mind Mapping)

คำชี้แจง ให้ครูทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	รายการประเมิน												รวม	ผลการประเมิน
	สรุปความรู้ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรง ประเด็น				การนำเสนอ งานมี ความคิด สร้างสรรค์				การทำงาน เป็นทีม					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวกัญญา เชื้อไชนาท)

วันที่.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน คุณภาพ

10 – 12 ดีมาก

7 – 9 ดี

4 – 6 พอใช้

1 – 3 ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานรายกลุ่ม (Mind Mapping)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรง ประเด็น	สามารถสรุป เนื้อหาสาระที่ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น เข้าใจง่าย	สามารถสรุป เนื้อหาสาระที่ได้ ครบถ้วน ส่วน ใหญ่ถูกต้อง เข้าใจง่าย	การสรุปเนื้อหา สาระที่ได้ไม่ครบ ทุกประเด็น เข้าใจได้บ้าง	การสรุปเนื้อหา สาระที่ได้ไม่ครบ ส่วนใหญ่ไม่ตรง ประเด็น เข้าใจ ยาก
2. การนำเสนอ งานมี ความคิด สร้างสรรค์	มีการนำเสนอที่ ผลงานที่มี ความคิด สร้างสรรค์ แปลกใหม่ สวยงาม	มีการนำเสนอที่ ผลงานที่มี ความคิด สร้างสรรค์ สวยงาม	มีการนำเสนอที่ ผลงานที่ สวยงาม แต่มี ข้อบกพร่อง บางส่วน	มีผลงาน แต่ขาด ความสวยงาม มี ข้อบกพร่อง หลายจุด
3. การทำงาน เป็นทีม	ทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันอย่างดี ตรงต่อเวลา มี การวางแผนการ ทำงาน มีความ สามัคคีทำให้ งานออกมาดี	ทุกคนในกลุ่ม ช่วยกันทำงาน งานเสร็จแต่ไม่ ทันเวลา มีการ วางแผนการ ทำงาน มีความ สามัคคีทำ	บางคนในกลุ่ม ไม่ช่วยกันทำงาน งานเสร็จแต่ช้า ไม่วางแผนการ ทำงาน	สมาชิกส่วนใหญ่ ไม่ช่วยกันทำงาน ทำให้งานไม่ เสร็จไม่วางแผนการ ทำงาน

ภาคผนวก ง แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus
ร่วมกับเอกสารจริง

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus
ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับ
เอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด โดยใช้เกณฑ์พิจารณา
ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึงรายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึงรายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึงรายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึงรายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึงรายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

กิจกรรมที่ 1 บอกสิ่งที่รู้ (What do I know?)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1.ด้านชื่อกิจกรรมการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีความน่าสนใจ					
3. เห็นวิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน					
2. ด้านจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
1. มีความชัดเจนแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน					
2. มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง					
3. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย					
3. ด้านวิธีดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้					
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง					
4. เป็นลำดับขั้นตอนตามเทคนิค KWL-Plus					
5. มีความชัดเจน					
4. ด้านการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
3. สามารถวัดและประเมินผลได้จริง					

กิจกรรมที่ 2 บอกสิ่งที่อยากรู้ (What do I want to know?)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1.ด้านชื่อกิจกรรมการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีความน่าสนใจ					
3. เห็นวิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน					
2. ด้านจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
1. มีความชัดเจนแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน					
2. มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง					
3. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย					
3. ด้านวิธีดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้					
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง					
4. เป็นลำดับขั้นตอนตามเทคนิค KWL-Plus					
5. มีความชัดเจน					
4. ด้านการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
3. สามารถวัดและประเมินผลได้จริง					

กิจกรรมที่ 3 บอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากการใช้เอกสารจริง (What did I learn?)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1.ด้านชื่อกิจกรรมการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีความน่าสนใจ					
3. เห็นวิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน					
2. ด้านจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
1. มีความชัดเจนแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน					
2. มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง					
3. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย					
3. ด้านวิธีดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้					
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง					
4. เป็นลำดับขั้นตอนตามเทคนิค KWL-Plus					
5. มีความชัดเจน					
4. ด้านการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
3. สามารถวัดและประเมินผลได้จริง					

กิจกรรมที่ 4 แสดงความคิด (Mind Mapping)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1.ด้านชื่อกิจกรรมการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีความน่าสนใจ					
3. เห็นวิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน					
2. ด้านจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
1. มีความชัดเจนแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน					
2. มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง					
3. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย					
3. ด้านวิธีดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้					
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง					
4. เป็นลำดับขั้นตอนตามเทคนิค KWL-Plus					
5. มีความชัดเจน					
4. ด้านการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
3. สามารถวัดและประเมินผลได้จริง					

กิจกรรมที่ 5 สรุปสาระสำคัญ (Summarizing)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1.ด้านชื่อกิจกรรมการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีความน่าสนใจ					
3. เห็นวิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน					
2. ด้านจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
1. มีความชัดเจนแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน					
2. มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง					
3. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย					
3. ด้านวิธีดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้					
1. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
3. มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง					
4. เป็นลำดับขั้นตอนตามเทคนิค KWL-Plus					
5. มีความชัดเจน					
4. ด้านการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้					
2. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
3. สามารถวัดและประเมินผลได้จริง					



..... นพเก้า๒๕

(.....)

..... นพเก้า๒๕
..... นพเก้า๒๕

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....

ภาคผนวก จ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละกิจกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

รายการประเมิน	กิจกรรมที่ 1			กิจกรรมที่ 2			กิจกรรมที่ 3			กิจกรรมที่ 4			กิจกรรมที่ 5			สรุปรวม		
	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.ด้านชื่อกิจกรรมการเรียนรู้																		
1) สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.33	0.58	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด	4.67	0.58	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.67	0.35	มากที่สุด
2) มีความน่าสนใจ	4.00	0.00	มาก	4.33	0.58	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.10	0.12	มาก
3) เห็นวิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน	4.00	0.00	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด	4.33	0.58	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.20	0.23	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.33	0.00	มาก	4.44	0.57	มาก	4.33	0.33	มาก	4.22	0.19	มาก	4.33	0.00	มาก	4.32	0.23	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	กิจกรรมที่ 1		กิจกรรมที่ 2		กิจกรรมที่ 3		กิจกรรมที่ 4		กิจกรรมที่ 5		สรุปรวม							
	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม						
2.ด้านจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้																		
1) มีความชัดเจนแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก	4.33	0.00	มาก	4.20	0.12	มาก
2) มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติจริง	4.33	0.58	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.07	0.12	มาก
3) ใช้ภาษาเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.33	0.58	มาก	3.67	0.58	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.23	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.11	0.39	มาก	3.89	0.19	มาก	3.89	0.19	มาก	3.89	0.19	มาก	4.11	0.19	มาก	4.09	0.16	มาก
3. ด้านวิธีดำเนินการเรียนรู้																		
1) มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก	3.67	0.58	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.33	0.58	มาก	4.00	0.00	มาก	4.27	0.23	มาก
2) มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.33	0.58	มาก	4.00	0.00	มาก	4.07	0.12	มาก
3) มีความเป็นไปได้ในทางนำไปปฏิบัติจริง	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	กิจกรรมที่ 1		กิจกรรมที่ 2		กิจกรรมที่ 3		กิจกรรมที่ 4		กิจกรรมที่ 5		สรุปรวม	
	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
4) เป็นลำดับขั้นตอนตามเทคนิค KWL-Plus	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
5) มีความชัดเจน	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.07	0.12	มาก	4.00	0.00	มาก	4.20	0.00	มาก	4.13	0.12	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล												
กิจกรรมการเรียนรู้												
1) สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ กิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก	4.33	0.58	มาก	4.33	0.58	มาก	4.33	0.58	มาก
2) มีเกณฑ์การวัดและประเมินที่ชัดเจน	3.67	0.58	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
3) สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	4.00	0.00	มาก	4.33	0.58	มาก	4.00	0.00	มาก	4.00	0.00	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	3.89	0.19	มาก	4.22	0.38	มาก	4.11	0.19	มาก	4.11	0.19	มาก
สรุปผลรวมเฉลี่ย	4.10	0.11	มาก	4.12	0.22	มาก	4.17	0.11	มาก	4.10	0.15	มาก

ภาคผนวก จ แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค
KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-Plus
ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยเทคนิค KWL-Plus
ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด โดยใช้
เกณฑ์พิจารณาดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึงรายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึงรายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึงรายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึงรายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึงรายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด					
1.1 ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551					
2. ด้านสาระสำคัญ					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
2.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.4 มีความชัดเจนในภาษาที่ใช้					
3. ด้านสาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.3 มีความชัดเจนของเนื้อหาที่ใช้					
3.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
4. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัด					
4.3 มีความชัดเจนแสดงสิ่งที่มุ่งหวังเกิดกับตัวผู้เรียน					
4.4 มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง					
5.ด้านความเหมาะสมตามขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง					
5.1 กิจกรรมที่ 1 บอกสิ่งที่รู้ (What do I know?)					
5.2 กิจกรรมที่ 2 บอกสิ่งที่อยากรู้ (What do I want to know?)					
5.3 กิจกรรมที่ 3 บอกสิ่งที่รู้เพิ่มจากการศึกษาเอกสารจริง (What did I learn?)					
5.4 กิจกรรมที่ 4 แสดงความคิด (Mind Mapping)					
5.5 กิจกรรมที่ 5 สรุปสาระสำคัญ (Summarizing)					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
6. ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้					
6.4 เหมาะสมกับผู้เรียน					
7. ด้านการวัดผลประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดกิจกรรม					
7.3 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
7.4 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบเดี่ยว จำนวน 3 คน

ตาราง 17 แสดงการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบเดี่ยว จำนวน 3 คน

กิจกรรมการ เรียนรู้	คะแนนระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้ เทคนิค KWI-Plus ร่วมกับเอกสารจริง					รวม	คะแนนวัดความ เข้าใจในการ อ่านภาษา อังกฤษหลัง เรียน 25 คะแนน
	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมที่ 5		
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน		
นักเรียนคนที่	9	9	39	45	75	177	
1	5	6	29	34	45	119	14
2	6	6	26	31	41	110	15
3	5	5	24	29	38	101	17
รวม	16	17	79	94	124	330	46
เฉลี่ย	5.33	5.67	26.33	31.33	41.33	110.00	15.33
เฉลี่ยร้อยละ	59.26	62.92	67.52	69.63	55.11	62.15	61.33
รวมเฉลี่ยร้อยละ (ค่าประสิทธิภาพ)				62.15			61.33
ประสิทธิภาพกระบวนการ/ประสิทธิภาพผลลัพธ์(E_1/E_2) = 62.15/61.33							

ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค
KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบกลุ่ม จำนวน 9 คน

ตาราง 18 แสดงการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบกลุ่ม จำนวน 9 คน

คะแนนระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้ เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง							คะแนนวัดความ เข้าใจในการ อ่านภาษา อังกฤษ หลังเรียน 25 คะแนน
กิจกรรมการ เรียนรู้	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมที่ 5	รวม	
นักเรียนคนที่	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
1	7	7	29	38	56	134	19
2	6	6	27	35	48	122	17
3	8	7	31	39	60	145	21
4	7	8	31	38	62	146	19
5	7	8	29	39	54	137	18
6	7	7	28	34	56	132	19
7	7	8	32	38	61	146	21
8	8	7	31	40	62	148	21
9	6	6	27	35	55	129	18
รวม	63	64	265	336	511	1239	173
เฉลี่ย	7.00	7.11	29.44	37.33	56.78	137.67	19.22
เฉลี่ยร้อยละ	77.78	79.01	75.50	82.96	75.70	77.89	76.89
รวมเฉลี่ยร้อยละ (ค่าประสิทธิภาพ)			77.78				76.89
ประสิทธิภาพกระบวนการ/ประสิทธิภาพผลลัพธ์(E₁/E₂) = 77.78/76.89							

ภาคผนวก ฅ ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคสนาม จำนวน 31 คน

ตาราง 19 แสดงการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคสนาม จำนวน 31 คน

กิจกรรมการ เรียนรู้	คะแนนระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง					รวม	คะแนนวัด ความเข้าใจ ในการอ่าน ภาษา อังกฤษ หลังเรียน 25 คะแนน
	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมที่ 5		
นักเรียนคนที่	9	9	39	45	75	177	
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
1	6	7	32	33	56	134	15
2	7	6	31	31	53	128	16
3	6	7	29	33	55	130	18
4	6	7	31	34	59	137	17
5	8	7	28	38	58	139	18
6	7	8	31	36	61	143	19
7	7	8	29	35	63	142	18
8	8	6	29	39	60	142	20
9	7	7	29	40	57	140	18
10	8	7	30	41	56	142	17
11	7	6	30	39	69	151	21
12	6	6	32	40	48	132	18
13	7	6	31	41	54	139	19
14	7	7	25	39	56	134	21
15	8	8	28	38	68	150	22
16	7	7	29	34	53	130	19

ตาราง 19 (ต่อ)

กิจกรรมการ เรียนรู้	คะแนนระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง					รวม	คะแนนวัด ความเข้าใจ ในการอ่าน ภาษา อังกฤษ หลังเรียน 25 คะแนน
	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมที่ 5		
นักเรียนคนที่	9	9	39	45	75	177	
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
17	7	7	29	36	49	136	18
18	6	6	27	43	54	136	21
19	7	7	31	38	53	130	20
20	8	6	28	36	52	127	19
21	6	7	26	35	53	131	18
22	7	6	27	39	52	147	20
23	7	7	30	40	63	137	18
24	6	7	27	41	56	140	19
25	8	6	29	39	58	143	18
26	6	6	28	38	65	142	20
27	6	7	27	34	68	142	21
28	7	8	29	36	62	132	21
29	6	6	31	40	49	134	19
30	7	7	33	34	53	130	17
31	8	7	32	32	51	136	18
รวม	214	210	908	1152	1764	136	583
เฉลี่ย	6.90	6.77	29.29	37.16	56.90	130	18.81
เฉลี่ยร้อยละ	76.70	75.27	75.10	82.58	75.87	127	75.23
รวมเฉลี่ยร้อยละ (ค่าประสิทธิภาพ)				77.42			75.23
ประสิทธิภาพกระบวนการ/ประสิทธิภาพผลลัพธ์(E_1/E_2) = 77.42/75.23							

ภาคผนวก ญ ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน

ตาราง 20 แสดงการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 17 คน

กิจกรรมการ เรียนรู้	คะแนนระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง					รวม	คะแนนวัด ความเข้าใจ ในการอ่าน ภาษา อังกฤษหลัง เรียน 25 คะแนน
	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมที่ 5		
นักเรียนคนที่	9	9	39	45	75	177	
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน
1	6	7	27	34	51	125	18
2	6	6	25	35	52	124	19
3	6	6	26	35	52	125	16
4	6	6	27	32	52	123	16
5	8	8	31	38	67	152	23
6	7	7	29	33	58	134	19
7	6	6	28	32	51	123	17
8	5	6	26	32	54	123	16
9	7	6	27	34	61	135	18
10	6	7	29	36	58	136	17
11	8	8	35	42	70	163	24
12	8	7	32	37	63	147	22
13	7	7	29	32	55	130	17
14	7	7	30	33	58	135	20
15	7	7	29	35	59	137	19

ตาราง 20 (ต่อ)

กิจกรรมการ เรียนรู้	คะแนนระหว่างเรียนด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง					รวม	คะแนนวัด ความเข้าใจ ในการอ่าน ภาษา อังกฤษหลัง เรียน 25 คะแนน
	กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	กิจกรรมที่ 5		
นักเรียนคนที่	9	9	39	45	75	177	
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน
16	7	7	29	36	60	139	19
17	7	8	31	37	62	145	20
รวม	114	116	490	593	983	2296	320
เฉลี่ย	6.71	6.82	28.82	34.88	57.82	135.06	18.82
เฉลี่ยร้อยละ	74.51	75.82	73.91	77.52	77.10	76.30	75.29
รวมเฉลี่ยร้อยละ (ค่าประสิทธิภาพ)				76.30			75.29
ประสิทธิภาพกระบวนการ/ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_1/E_2) = 76.07/75.23							



ภาคผนวก ฎ แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

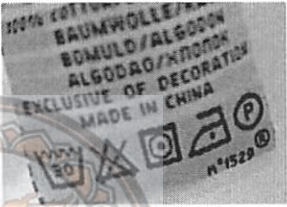

แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกับตัวชี้วัดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)


คำชี้แจง


โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อมีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกับตัวชี้วัด จุดประสงค์
การเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้



- | | | |
|-----|------------------|---|
| + 1 | เมื่อแน่ใจว่า | ข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ |
| 0 | เมื่อไม่แน่ใจว่า | ข้อสอบนั้นมีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ |
| - 1 | เมื่อแน่ใจว่า | ข้อสอบนั้นไม่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ |


จุดประสงค์การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
บอกชื่อผลิตภัณฑ์ที่อยู่ในฉลากที่อ่านได้ (X)	Nutrition Facts	ความจำ	<p>ข้อที่ 1 How much is a serving size of this dark chocolate milk?</p> <p>a. one b. Two c. Eight d. Twenty four</p>  <p>ข้อที่ 2 How many calories are in one serving size?</p> <p>a. 14 b. 240 c. 200 d. 190</p> 				
บอกชื่อผลิตภัณฑ์ที่อยู่ในฉลากที่อ่านได้ (X)	Nutrition Facts	ความจำ					


จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
บอกข้อมูลต่างๆที่อยู่ใน บนฉลากที่อ่านได้ (K)	Clothing care labels	ความจำ	<p>ข้อที่ 3 What country does this garment make from?</p> <p>a. Thailand</p> <p>b. U.S.A.</p> <p>c. Japanese</p> <p>d. China</p> 				
บอกข้อมูลต่างๆที่อยู่ใน บนฉลากที่อ่านได้ (K)	Clothing care labels	ความจำ	<p>ข้อที่ 4 What does the circled abbreviations in the clothing label inform the readers?</p> <p>a. Country of origin</p> <p>b. Care instruction</p> <p>c. Fiber Material</p> <p>d. Size</p> 				


จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
บอกข้อมูลต่างๆที่อยู่บนฉลากที่อ่านได้ (K)	Clothing care labels	ความจำ	 <p>ข้อที่ 5 What does the message in the circle inform the readers?</p> <ol style="list-style-type: none"> Country of origin Size Care instructions Fiber materials 				

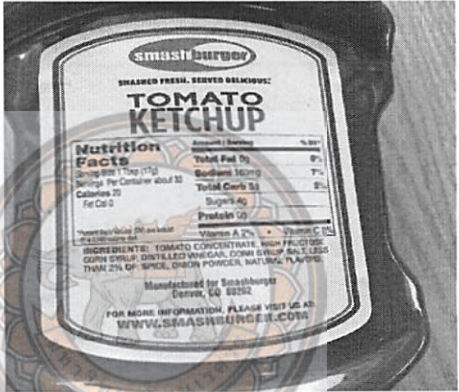
จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารอ้างอิง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
บอกข้อมูลต่างๆที่อยู่ใน ฉลากที่อ่านได้ (K)	Nutrition Facts	ความจำ	<p>ข้อที่ 6 Which number can tell the readers on serving size of the product?</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p> 				


จุดประสงค์การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-)	
เปรียบเทียบข้อมูลจากฉลากที่อ่านได้ (P)	Nutrition Facts	การแปลความ	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> </div> <p>ข้อที่ 8 If you are on a diet, which product is the best choice for you?</p> <p>a. A</p> <p>b. B</p> <p>c. Both of all</p> <p>d. No one</p>				

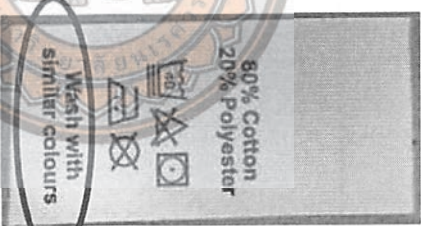
จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-)	
เปรียบเทียบข้อมูลจาก ฉลากที่อ่านได้ (P)	Clothing care labels	การแปล ความ	 <p>A B C</p> <p>ข้อที่ 9 Which one is unsuitable for washing machine?</p> <p>a. A b. B c. Both of all d. Nothing</p>				
เปรียบเทียบข้อมูลจาก ฉลากที่อ่านได้ (P)	Clothing care labels	การแปล ความ	<p>ข้อที่ 10 From item 9, which garment should be brought to the professional dry cleaners?</p> <p>a. A b. B c. Both of all d. Nothing</p>				


จุดประสงค์การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านฉลากใต้ (P)	Nutrition Facts	การจับคู่คำขวัญ	<p>ข้อที่ 11 What is/are disadvantage(s) of this soft drink?</p> <p>a. Equivalent to 10 teaspoon of sugar</p> <p>b. Has caffeine</p> <p>c. Has phosphoric acid</p> <p>d. All</p> 				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารอ้างอิง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านฉลากได้ (P)	Nutrition Facts	การจับใจความสำคัญ		(+)	(0)	(-1)	
			<p style="text-align: center;">ข้อสอบ</p>  <p style="text-align: center;">ข้อที่ 12 How many calories would you take in if you consume the whole bottle of this product at a time?</p> <p style="text-align: center;">a. 1 b. 20 c. 660 d. 2000</p>				

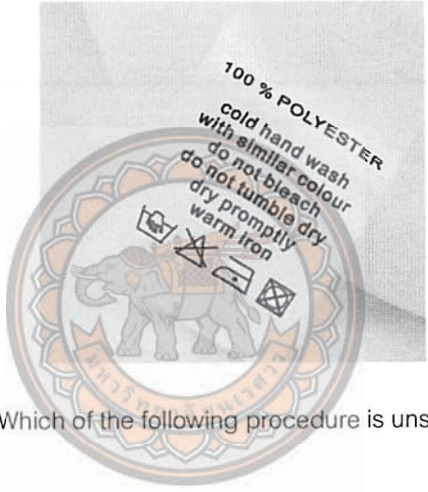
จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านฉลากได้ (P)	Nutrition Facts	การจับใจความสำคัญ	 <p>ข้อที่ 13 What is/are advantage(s) of this product?</p> <ol style="list-style-type: none"> No dietary fiber Has high fructose corn syrup Lot of sugar Tasted good and made with tomatoes. 				

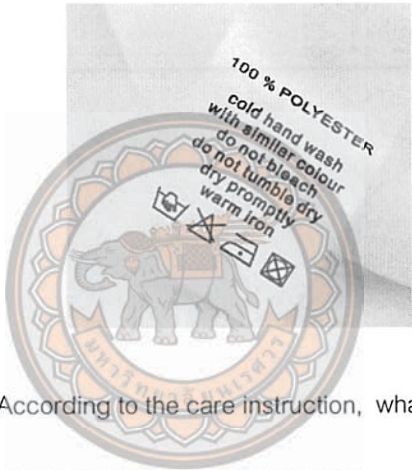
จุดประสงค์การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-)	
สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านฉลากได้ (P)	Nutrition Facts	การจับใจความสำคัญ	 <p>ข้อที่ 14 If you consume 2 serving of this product, how many grams of sugar would you take in?</p> <p>a. 10 grams b. 21 grams c. 42 grams d. 200 grams</p>				

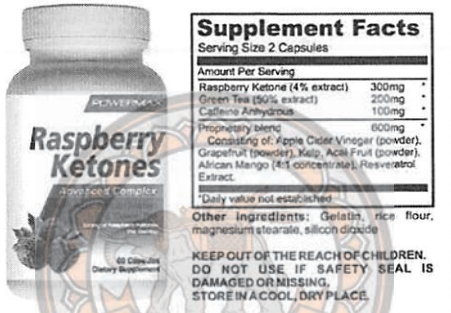
จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
สรุปสาระสำคัญที่ได้จาก การอ่านฉลากได้ (P)	Clothing care labels	การจับ ใจความ สำคัญ	<p>ข้อที่ 15 What would happen if you don't follow the care instruction?</p> <p>a. Washed-out b. Bleach-out c. Clean d. The clothes are dirty</p> 				


จุดประสงค์การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	<p style="text-align: center;">ข้อสอบ</p>  <p>ข้อที่ 16 How many percentages of total fat would you get after taking one serving of this product as recommended daily values?</p> <p>a. 22%</p> <p>b. 17%</p> <p>c. 18%</p> <p>d. 7%</p>	ความสอดคล้อง (+) (0) (-1)			ข้อเสนอแนะ
สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านฉลากได้ (P)	Nutrition fact	การจับใจความสำคัญ					


จุดประสงค์การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะคำเตือนหรือคำอธิบายที่อยู่บนฉลากได้เหมาะสม (P)	Clothing care labels	การประยุกต์ใช้	<p>ข้อที่ 17 What size is the most suitable for tubby shoppers?</p> <p>a. S</p> <p>b. M</p> <p>c. L</p> <p>d. XL</p>				




จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ คำเตือนหรือคำอธิบายที่ อยู่บนฉลากได้เหมาะสม (P)	Clothing care labels	การ ประยุกต์ใช้	 <p>ข้อที่ 18 Which of the following procedure is unsuitable for this garment?</p> <p>a. Wash with hand in the cold temperature.</p> <p>b. Clean the garment with the washing machine</p> <p>c. Do not bleach</p> <p>d. Iron with warm temperature</p>				



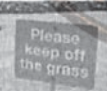



จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ คำเตือนหรือคำอธิบายที่ อยู่บนฉลากได้เหมาะสม (P)	Clothing care labels	การ ประยุกต์ใช้	 <p>ข้อที่ 19 According to the care instruction, what you have to do first when you see the message mentioned "wash similar colour"?</p> <ol style="list-style-type: none"> Hand washing Use liquid detergent Bring the clothes to the dry cleaner's Separate your color and white clothes before washing your clothes. 				







จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ คำเตือนหรือคำอธิบายที่ อยู่บนฉลากได้เหมาะสม (P)	Nutrition facts	การ ประยุกต์ใช้	 <p>ข้อที่ 20 Where should the product be kept?</p> <ol style="list-style-type: none"> Kept out of the reach of children. Kept on the table Store in the refrigerator or dry place Store in the kitchen. 				




จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ คำเตือนหรือคำอธิบายที่ อยู่บนฉลากได้เหมาะสม (P)	Nutrition facts	การ ประยุกต์ใช้	 <p>ข้อที่ 21 What should you do when you see the message mentioned "Do not use if safety seal is damaged or missing"?</p> <p>a. Take it 2 capsules</p> <p>b. Drink too much water</p> <p>c. Mustn't use it</p> <p>d. Keep out of the reach of children</p>				

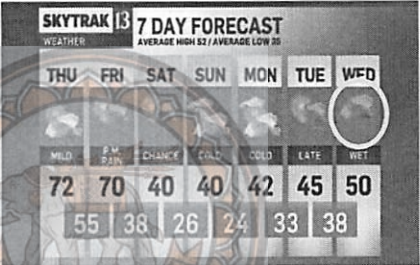
จุดประสงค์การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ										
				(+)	(0)	(-1)											
ปฏิบัติตามข้อเสนอแนะคำเตือนหรือคำอธิบายที่อยู่บนฉลากได้เหมาะสม (P)	Nutrition facts	การประยุกต์ใช้	 <p>Supplement Facts Serving Size 2 Capsules</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Amount Per Serving</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Raspberry Ketone (4% extract)</td> <td>300mg</td> </tr> <tr> <td>Green Tea (92% extract)</td> <td>200mg</td> </tr> <tr> <td>Caffeine Anhydrous</td> <td>100mg</td> </tr> <tr> <td>Proprietary blend</td> <td>500mg</td> </tr> </tbody> </table> <p>Consisting of: Apple Cider Vinegar (powder), Grapefruit (powder), Keto, Acid Fruit (powder), African Mango (4:1 concentrate), Resveratrol Extract.</p> <p>Other Ingredients: Gelatin, rice flour, magnesium stearate, silicon dioxide.</p> <p>KEEP OUT OF THE REACH OF CHILDREN. DO NOT USE IF SAFETY SEAL IS DAMAGED OR MISSING. STORE IN A COOL, DRY PLACE.</p>	Amount Per Serving		Raspberry Ketone (4% extract)	300mg	Green Tea (92% extract)	200mg	Caffeine Anhydrous	100mg	Proprietary blend	500mg				
Amount Per Serving																	
Raspberry Ketone (4% extract)	300mg																
Green Tea (92% extract)	200mg																
Caffeine Anhydrous	100mg																
Proprietary blend	500mg																
			<p>ข้อที่ 22 After consuming, what should you do to save your children from the product?</p> <ol style="list-style-type: none"> Keep out of the reach of children Clean the product Store it on the cupboard Throw it in the bin 														



จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
บอกความหมายของป้าย สัญลักษณ์และป้าย ประกาศที่อ่านได้ถูกต้อง (K)	Signs and notices	ความจำ	<p>ข้อที่ 23 What does this sign convey?</p> <p>a. You can buy cheap things.</p> <p>b. You can buy expensive things.</p> <p>c. You cannot buy anything.</p> <p>d. You cannot sale.</p> 				
บอกความหมายของป้าย สัญลักษณ์และป้าย ประกาศที่อ่านได้ถูกต้อง (K)	Signs and notices	ความจำ	<p>ข้อที่ 24 What does this sign mean?</p> <p>a. No right turn.</p> <p>b. Do not enter.</p> <p>c. No "U" turn</p> <p>d. You're driving in the wrong direction.</p> 				
บอกความหมายของป้าย สัญลักษณ์และป้าย ประกาศที่อ่านได้ถูกต้อง (K)	Signs and notices	ความจำ	<p>ข้อที่ 25 What does this sign mean?</p> <p>a. Do not park here.</p> <p>b. Do not push the door.</p> <p>c. Do not play around this area.</p> <p>d. Do not plant trees in this area.</p> 				

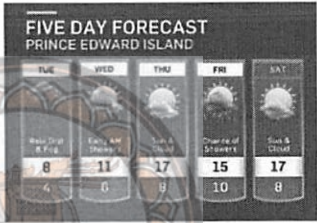
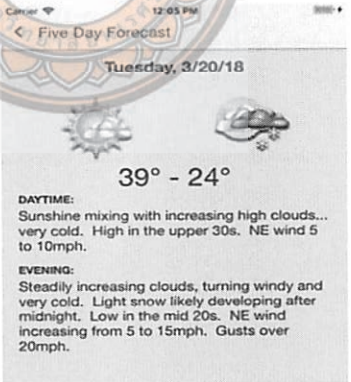
จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
บอกความหมายของป้าย สัญลักษณ์และป้าย ประกาศที่อ่านได้ถูกต้อง (K)	Signs and Notices	ความจำ	<p>ข้อที่ 26 What does this sign mean for?</p> <p>a. School.</p> <p>b. Road.</p> <p>c. Library.</p> <p>d. Supermarket.</p> 				
บอกชนิดของป้าย สัญลักษณ์และป้าย ประกาศได้ถูกต้อง (K)	Signs and Notices	ความจำ	<p>ข้อที่ 27 Which is a sign of prohibition?</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>				
บอกชนิดของป้าย สัญลักษณ์และป้าย ประกาศได้ถูกต้อง (K)	Signs and Notices	ความจำ	<p>ข้อที่ 28 Where can you see this sign?</p> <p>a. Supermarkets</p> <p>b. Temple</p> <p>c. Library</p> <p>d. Food park</p> 				



จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
แปลความหมายของป้าย สัญลักษณ์และป้าย ประกาศได้ถูกต้อง (P)	Signs and Notices	การแปล ความ	ข้อที่ 29 From this sign, who can park here? a. The staff only. b. The teacher only. c. The man only. d. The woman only. 				
แปลความหมายของป้าย สัญลักษณ์และป้าย ประกาศได้ถูกต้อง (P)	Signs and Notices	การแปล ความ	ข้อที่ 30 Which of the following sign means "You cannot give any food to the animals"?. a.  c.  b.  d. 				
ปฏิบัติตามที่ป้าย สัญลักษณ์หรือป้าย ประกาศกำหนดได้ถูกต้อง (P)	Signs and Notices	การ ประยุกต์ใช้	ข้อที่ 31 Who following this sign? a. James play football with his friends. b. Tom read the book and talk lauder c. Jane read and sit quietly d. Everyone bring the food into the library 				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
ปฏิบัติตามที่ป้าย สัญลักษณ์หรือป้าย ประกาศกำหนดได้ถูกต้อง (P)	Signs and Notices	การ ประยุกต์ใช้	ข้อที่ 32 You see this sign at a gas station, you "....." a. should not use your mobile phone. b. should bring your mobile phone inside. c. should leave your mobile phone outside. d. should not keep your mobile phone ringing. 				
ปฏิบัติตามที่ป้าย สัญลักษณ์หรือป้าย ประกาศกำหนดได้ถูกต้อง (P)	Signs and Notices	การ ประยุกต์ใช้	ข้อที่ 33 When you see this sign at a museum, you..... a. can sell any food in the area. b. can buy any food in this area. c. must not take your food out of the area. d. must not take your food into the area. 				
ปฏิบัติตามที่ป้าย สัญลักษณ์หรือป้าย ประกาศกำหนดได้ถูกต้อง (P)	Signs and Notices	การ ประยุกต์ใช้	ข้อที่ 34 When you see this sign, what should you do? a. Read the book. b. Keep quiet c. Ask the questions with someone here. d. Play with your friends. 				

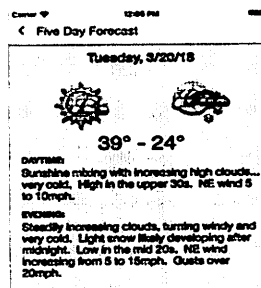
จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
บอกความหมายของ คำศัพท์หรือสัญลักษณ์ เกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ ได้ (K)	Weather Forecast	ความจำ	<p>ข้อที่ 35 What's the weather like on Wednesday?</p> <p>a. hot b. wet c. cold d. rain</p> 				
บอกความหมายของ คำศัพท์หรือสัญลักษณ์ เกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ ได้ (K)		ความรู้	<p>ข้อที่ 36 What is the abbreviation of Fahrenheit?</p> <p>a. ° V b. ° H c. ° C d. ° F</p>				



จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
บอกความหมายของ คำศัพท์หรือสัญลักษณ์ เกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ ได้ (K)	Weather Forecast	ความจำ	<p>ข้อที่ 37 What does this symbol mean?</p> <p>a. Rain</p> <p>b. Mix clouds and rain</p> <p>c. Mixed precipitation</p> <p>d. Mainly sunny</p> 				
บอกความหมายของ คำศัพท์หรือสัญลักษณ์ เกี่ยวกับพยากรณ์อากาศ ได้ (K)	Weather Forecast	ความจำ	<p>ข้อที่ 38 When you see this symbol in the weather forecast, meaning that the weather today is.....</p> <p>a. warm</p> <p>b. wet</p> <p>c. cool</p> <p>d. hot</p> 				

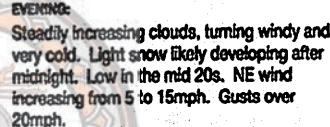
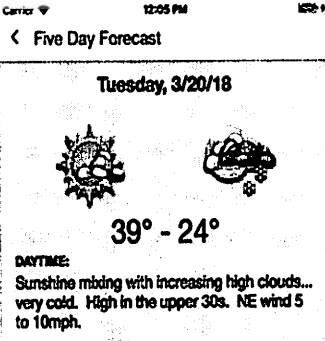
จุดประสงค์การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
ตอบคำถามหรือบอกรายละเอียดพยากรณ์อากาศได้ (K)	Weather Forecast	ความจำ	<p>ข้อที่ 39 The weather office provide a forecast for.....days.</p> <p>a. One days b. Four days c. Five days d. Six days</p> 				
ตอบคำถามหรือบอกรายละเอียดพยากรณ์อากาศได้ (K)	Weather Forecast	ความจำ	<p>ข้อที่ 40 What is the high temperature on Tuesday?</p> <p>a. 30° b. 39° c. 24° d. 34°</p> 				

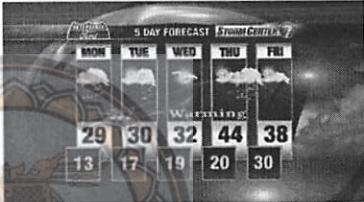

จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
ตอบคำถามหรือบอก รายละเอียดพยากรณ์ อากาศได้ (K)	Weather Forecast	ความจำ	<p>ข้อที่ 41 What day will be the hottest in this week?</p> <p>a. Tuesday</p> <p>b. Wednesday</p> <p>c. Thursday</p> <p>d. Friday</p> 				
ตอบคำถามหรือบอก รายละเอียดพยากรณ์ อากาศได้ (K)	Weather Forecast	ความจำ	<p>ข้อที่ 42 How much wind speed does occur on Tuesday morning?</p> <p>a. 10 mph</p> <p>b. 5 mph</p> <p>c. 5 – 10 mph</p> <p>d. 5 – 15 mph</p> 				

จุดประสงค์การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
สรุปใจความสำคัญของพยากรณ์อากาศที่อ่านได้ (P)	Weather Forecast	การแปลความ	ข้อที่ 43 What is the weather fore cast? a. Weather on yesterday b. How to prepare yourself c. How to considerate to do something d. predicts what the temperature and air conditions will be in the near future				
สรุปใจความสำคัญของพยากรณ์อากาศที่อ่านได้ (P)	Weather Forecast	การแปลความ	ข้อที่ 44 What's the weather like? a. Sunshine morning with increasing high clouds very cold. b. Hot c. Has snow d. Very cold				



จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
สรุปใจความสำคัญของพยากรณ์อากาศที่อ่านได้ (P)	Weather Forecast	การแปลความ	<p>ข้อที่ 45 How many days are in this weather forecast?</p> <p>a. Seven</p> <p>b. Ten</p> <p>c. Two</p> <p>d. Twenty - nine</p> 				
สรุปใจความสำคัญของพยากรณ์อากาศที่อ่านได้ (P)	Weather Forecast	การแปลความ	<p>ข้อที่ 46 What the purpose of this weather forecast?</p> <p>a. To predict and warning</p> <p>b. To inform</p> <p>c. Show some data</p> <p>d. All</p> 				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับพยากรณ์ อากาศที่อ่าน (P)	Weather Forecast	การ ประยุกต์ใช้	<p>ข้อที่ 47 Which is suitable for the weather tonight?</p> <p>a. Blanket b. Food c. Socks d. Pajamas</p> 				
ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับพยากรณ์ อากาศที่อ่าน (P)	Weather Forecast	การ ประยุกต์ใช้	<p>ข้อที่ 48 When you get the information ahead of time, what should you prepare for it?</p> <p>a. Rain coat b. Umbrella c. Sweater d. Food</p> 				

จุดประสงค์การเรียนรู้	เอกสารจริง	พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
				(+)	(0)	(-1)	
ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับพยากรณ์ อากาศที่อ่าน (P)	Weather Forecast	การ ประยุกต์ใช้	<p>ข้อที่ 49 How many days should you prepare your umbrella?</p> <p>a. 2 days</p> <p>b. 3 days</p> <p>c. 4 days</p> <p>d. 5 days</p> 				
ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับพยากรณ์ อากาศที่อ่าน (P)	Weather Forecast	การ ประยุกต์ใช้	<p>ข้อที่ 50 Today: Showers currently. What should you do?</p> <p>a. Do the activities outside</p> <p>b. Water the plants</p> <p>c. Bring the umbrella or rain coat when go outside.</p> <p>d. Wear short and T-shirt.</p> 				

ภาคผนวก ก แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 21 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	การแปลผล
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3		
1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
6	0	+1	0	0.33	ไม่สอดคล้อง
7	0	+1	0	0.33	ไม่สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	0	+1	+1	0.67	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	0	0	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	0	0	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	การแปลผล
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3		
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	0	0	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
29	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35	0	+1	0	0.33	ไม่สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
38	0	0	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
40	0	+1	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
41	0	0	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
44	0	0	+1	0.33	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ผลก+1ารพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	การแปลผล
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3		
45	0	0	0	0.00	ไม่สอดคล้อง
46	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
47	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
49	+1	0	+1	0.67	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก ฐ แสดงผลการพิจารณาความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของ
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 ข้อ

ตาราง 22 แสดงผลการพิจารณาความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 50 ข้อ

ข้อ ที่	ค่าความยาก (P)	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก(B)	แปลผล	การนำไปใช้	เป็นแบบ ทดสอบฉบับ จริงข้อที่
1	0.47	ใช้ได้	0.39	ใช้ไม่ได้	ทิ้ง	
2	0.47	ใช้ได้	0.78	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	1
3	0.59	ใช้ได้	0.13	ใช้ไม่ได้	ตัดทิ้ง	
4	0.53	ใช้ได้	0.42	ใช้ไม่ได้	ตัดทิ้ง	
5	0.24	ใช้ได้	-0.10	ใช้ไม่ได้	ตัดทิ้ง	
6	0.76	ใช้ได้	0.41	ใช้ไม่ได้	ตัดทิ้ง	
7	0.65	ใช้ได้	0.18	ใช้ไม่ได้	ตัดทิ้ง	
8	0.41	ใช้ได้	0.58	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	2
9	0.71	ใช้ได้	0.63	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	3
10	0.41	ใช้ได้	0.43	ใช้ไม่ได้	ตัดทิ้ง	
11	0.41	ใช้ได้	0.73	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	4
12	0.41	ใช้ได้	0.39	ใช้ไม่ได้	ตัดทิ้ง	
13	0.59	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	5
14	0.47	ใช้ได้	0.34	ใช้ไม่ได้	ตัดทิ้ง	
15	0.53	ใช้ได้	0.93	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	6
16	0.53	ใช้ได้	0.46	ใช้ไม่ได้	ตัดทิ้ง	
17	0.53	ใช้ได้	0.93	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	7
18	0.82	ทิ้ง	0.52	ใช้ได้	ตัดทิ้ง	

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ค่าความยาก (P)	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก(B)	แปลผล	การนำไปใช้	เป็นแบบ ทดสอบฉบับ จริงข้อที่
19	0.47	ใช้ได้	0.78	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	8
20	0.53	ใช้ได้	0.93	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	9
21	0.41	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ตัดทิ้ง	
22	0.53	ใช้ได้	0.77	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	10
23	0.47	ใช้ได้	0.21	ทิ้ง	ตัดทิ้ง	
24	0.18	ทิ้ง	0.50	ใช้ได้	ตัดทิ้ง	
25	0.24	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	11
26	0.41	ใช้ได้	0.59	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	12
27	0.35	ใช้ได้	0.70	ใช้ได้	ตัดทิ้ง	
28	0.41	ใช้ได้	0.71	ใช้ได้	ตัดทิ้ง	
29	0.59	ใช้ได้	0.26	ทิ้ง	ตัดทิ้ง	
30	0.53	ใช้ได้	0.93	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	13
31	0.35	ใช้ได้	0.76	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	14
32	0.47	ใช้ได้	0.63	ใช้ได้	ตัดทิ้ง	
33	0.41	ใช้ได้	0.68	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	15
34	0.47	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	16
35	0.35	ใช้ได้	0.54	ใช้ได้	ตัดทิ้ง	
36	0.47	ใช้ได้	0.65	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	17
37	0.59	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	18
38	0.35	ใช้ได้	0.19	ทิ้ง	ตัดทิ้ง	
39	0.35	ใช้ได้	0.59	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	19
40	0.65	ใช้ได้	-0.04	ทิ้ง	ตัดทิ้ง	
41	0.71	ใช้ได้	0.22	ทิ้ง	ตัดทิ้ง	
42	0.41	ใช้ได้	0.70	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	20

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	ค่าความยาก (P)	แปลผล	ค่าอำนาจ จำแนก(B)	แปลผล	การนำไปใช้	เป็นแบบ ทดสอบฉบับ จริงข้อที่
43	0.53	ใช้ได้	0.77	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	21
44	0.41	ใช้ได้	0.20	ทิ้ง	ตัดทิ้ง	
45	0.53	ใช้ได้	0.19	ทิ้ง	ตัดทิ้ง	
46	0.53	ใช้ได้	0.66	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	22
47	0.47	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	23
48	0.41	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	24
49	0.82	ทิ้ง	0.22	ใช้ไม่ได้	ตัดทิ้ง	
50	0.41	ใช้ได้	0.69	ใช้ได้	คัดเลือกไว้	25

ภาคผนวก ข ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 23 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก(P)	ค่าอำนาจจำแนก(B)
1	0.47	0.78
2	0.41	0.58
3	0.71	0.63
4	0.41	0.73
5	0.59	0.55
6	0.53	0.93
7	0.53	0.93
8	0.47	0.78
9	0.53	0.93
10	0.53	0.77
11	0.24	0.51
12	0.41	0.59
13	0.53	0.93
14	0.35	0.68
15	0.41	0.51
16	0.47	0.65
17	0.35	0.62
18	0.39	0.59
19	0.35	0.70
20	0.41	0.71
21	0.53	0.77
22	0.53	0.66



ลำดับ	ค่าความยาก(P)	ค่าอำนาจจำแนก(B)
23	0.47	0.55
24	0.41	0.56
25	0.41	0.65

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเท่ากับ 0.92

ตาราง 23 (ต่อ)

ภาคผนวก ฅ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ร่วมกับเอกสารจริง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 ข้อ

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. How many calories are in one serving size?

- e. 14
- f. 240
- g. 200
- h. 190



Nutrition Facts	
Serving Size 1 cup (240mL)	
Servings Per Container about 2	
Amount Per Serving	
Calories 190	Calories from Fat 85
Total Fat 9g	
Saturated Fat 1.5g	
Trans Fat 0g	
Cholesterol 25mg	
Sodium 850mg	
Total Carb...	

2. What does the circled abbreviations in the clothing label inform the readers?

- e. Country of origin
- f. Care instruction
- g. Fiber Material
- h. Size



3. Which one is unsuitable for washing machine?



A



B

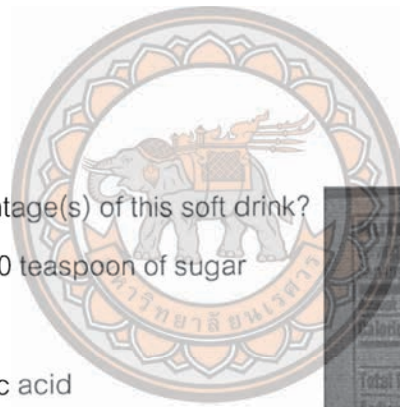


C

- e. A
- f. B
- g. Both of all
- h. Nothing

4. What is/are disadvantage(s) of this soft drink?

- e. Equivalent to 10 teaspoon of sugar
- f. Has caffeine
- g. Has phosphoric acid
- h. All



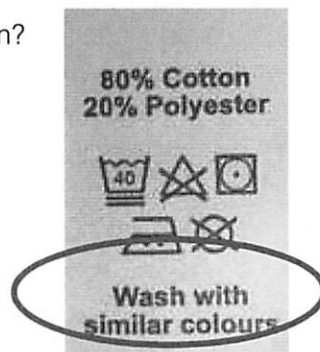
5. What is advantage of this product?

- e. No dietary fiber
- f. Has high fructose corn syrup
- g. Lot of sugar
- h. Tasted good and made with tomatoes.



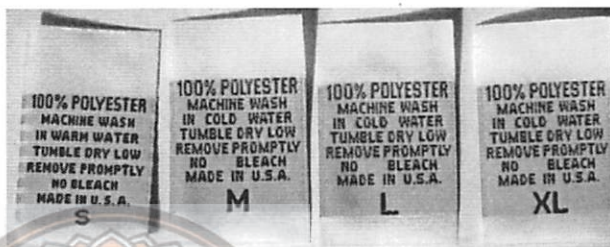
6. What would happen if you don't follow the care instruction?

- e. Washed-out
- f. Bleach-out
- g. Clean
- h. The clothes are dirty



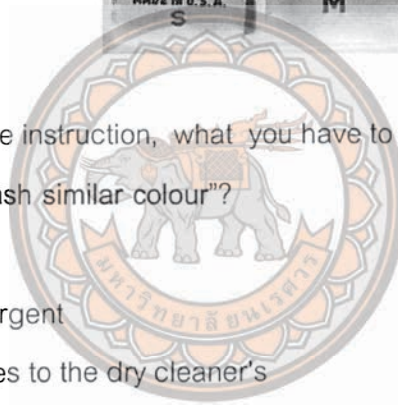
7. What size is the most suitable for tubby shoppers?

- e. S
- f. M
- g. L
- h. XL



8. According to the care instruction, what you have to do first when you see the message mentioned "wash similar colour"?

- e. Hand washing
- f. Use liquid detergent
- g. Bring the clothes to the dry cleaner's
- h. Separate your color and white clothes before washing your clothes.



9. Where should the product be kept?

- e. Kept out of the reach of children.
- f. Kept on the table
- g. Store in the refrigerator or dry place
- h. Store in the kitchen.

Supplement Facts	
Serving Size 2 Capsules	
Amount Per Serving	
Raspberry Ketone (4% extract)	300mg *
Green Tea (50% extract)	200mg *
Caffeine Anhydrous	100mg *
Proprietary blend	800mg *
Consisting of: Apple Cider Vinegar (powder), Grapefruit (powder), Kelp, Acai Fruit (powder), African Mango (4:1 concentrate), Resveratrol Extract.	
*Daily value not established.	

Other ingredients: Gelatin, rice flour, magnesium stearate, silicon dioxide

KEEP OUT OF THE REACH OF CHILDREN. DO NOT USE IF SAFETY SEAL IS DAMAGED OR MISSING. STORE IN A COOL, DRY PLACE.

10. After consuming, what should you do to save your children from the product?

- e. Keep out of the reach of children
- f. Clean the product
- g. Store it on the cupboard
- h. Throw it in the bin

Supplement Facts	
Serving Size 2 Capsules	
Amount Per Serving	
Raspberry Ketone (4% extract)	300mg
Green Tea (50% extract)	200mg
Caffeine Anhydrous	100mg
Proprietary blend	800mg
Consisting of: Apple Cider Vinegar (powder), Grapefruit (powder), Kelp, Acai Fruit (powder), African Mango (4:1 concentrate), Resveratrol Extract.	
*Daily value not established.	
Other ingredients: Gelatin, rice flour, magnesium stearate, silicon dioxide	
KEEP OUT OF THE REACH OF CHILDREN. DO NOT USE IF SAFETY SEAL IS DAMAGED OR MISSING. STORE IN A COOL, DRY PLACE.	

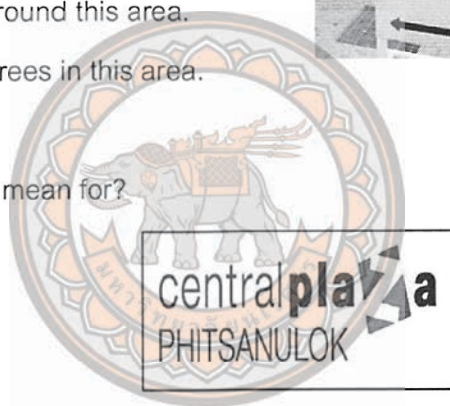
11. What does this sign mean?

- a. Do not park here.
- b. Do not push the door.
- c. Do not play around this area.
- d. Do not plant trees in this area.

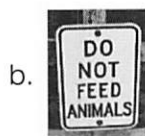


12. What does this sign mean for?

- a. School.
- b. Road.
- c. Library.
- d. Supermarket.



13. Which of the following sign means "You cannot give any food to the animals"?



14. Who is this sign mean for?

- a. James play football with his friends.
- b. Tom read the book and talk lauder
- c. Jane read and sit quietly
- d. Everyone bring the food into the library



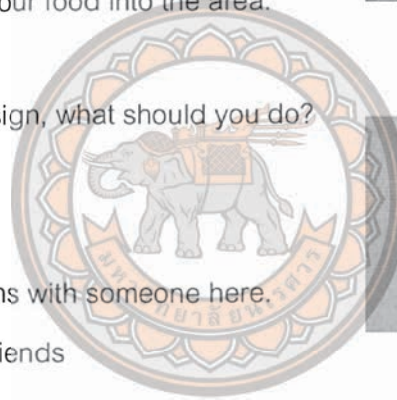
15. When you see this sign at a museum, you.....

- a. can sell any food in the area.
- b. can buy any food in this area.
- c. must not take your food out of the area.
- d. must not take your food into the area.



16. When you see this sign, what should you do?

- a. Read the book.
- b. Keep quiet
- c. Ask the questions with someone here.
- d. Play with your friends



17. What is the abbreviation of Fahrenheit?

- a. ° V
- b. ° H
- c. ° C
- d. ° F

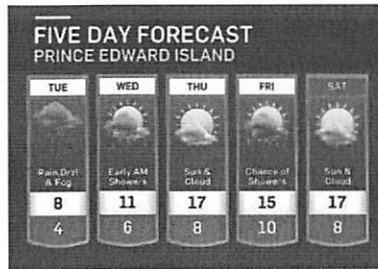
18. What does this symbol mean?

- a. Rain
- b. Mix clouds and rain
- c. Mixed precipitation
- d. Mainly sunny



19. The weather office provide a forecast for.....days.

- e. One days
- f. Four days
- g. Five days
- h. Six days



20. How much wind speed does occur on Tuesday morning?

- e. 10 mph
- f. 5 mph
- g. 5 – 10 mph
- h. 5 – 15 mph



21. What is the weather fore cast?

- a. Weather on yesterday
- b. How to prepare yourself
- c. How to considerate to do something
- d. predicts what the temperature and air conditions will be in the near future

22. What the purpose of this weather forecast?

- e. To predict and warning
- f. To inform
- g. Show some data
- h. All



23. Which is suitable for the weather tonight?

- e. Blanket
- f. Food
- g. Socks
- h. Pajamas

EVENING:

Steadily increasing clouds, turning windy and very cold. Light snow likely developing after midnight. Low in the mid 20s. NE wind increasing from 5 to 15mph. Gusts over 20mph.

24. When you get the information ahead of time, what should you prepare for it ?

- e. Rain coat
- f. Umbrella
- g. Sweater
- h. Food



25. Today: Showers currently. What should you do?

- e. Do the activities outside
- f. Water the plants
- g. Bring the umbrella or rain coat when go outside.
- h. Wear short and T-shirt.



ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	d	14	d
2	b	15	d
3	a	16	b
4	d	17	d
5	d	18	c
6	a	19	c
7	d	20	c
8	d	21	d
9	c	22	d
10	a	23	a
11	a	24	c
12	c	25	c
13	b		

เฉลยแบบทดสอบความรู้ความสามารถเฉพาะทาง

ภาคผนวก ณ คะแนนแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อ
ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2

ตาราง 24 แสดงผลการวิเคราะห์ t-test จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL - Plus
ร่วมกับเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากกลุ่มตัวอย่าง (จำนวน 17 คน)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (25)	คะแนนหลังเรียน (25)	คะแนนผลต่าง (D)
1	9	18	9
2	10	19	9
3	9	16	7
4	8	16	8
5	12	23	11
6	12	19	7
7	10	17	7
8	9	16	7
9	11	18	7
10	10	17	7
11	12	24	12
12	14	22	8
13	9	17	8
14	12	20	8
15	10	19	9
16	11	19	8



นักศึกษาคณะที่	คะแนนก่อนเรียน (25)	คะแนนหลังเรียน (25)	คะแนนผลต่าง (D)
17	12	20	8
รวม	180	320	140
คะแนนเฉลี่ย	10.59	18.82	8.24
S.D.	1.58	2.40	1.44

ตาราง 24 (ต่อ)



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	กัญญา เชื้อไชยนาท
วัน เดือน ปี เกิด	29 พฤษภาคม 2529
ที่อยู่ปัจจุบัน	528/2 หมู่ 2 ตำบลบึงนาราง อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร 66130
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหนองแวม 333 หมู่ 4 ตำบลบึงนาราง อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร 66130
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประวัติการศึกษา	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ. 2555

