

การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงาน
ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหาร
โรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กรกฎาคม 2558
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษา
ตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนใน
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

(รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง)

หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา

กรกฎาคม 2558

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจน ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่ง จนทำให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ ผู้ค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร. ทันตแพทยศึกษา เทพอารี คิษยาภิบาลคริสตจักร วัฒนา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ รองคณบดีฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ดร.สมหมาย อ่ำดอนกลอย ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม นาคอ้าย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติรัฐประชีวิน และดร.ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ ที่ได้ให้เกียรติมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบ วิทยากรูปเล่มจนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร และคณะครู โรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่ง ในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในครั้งนี้ให้สำเร็จไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณบิดา มารดาและญาติผู้ใหญ่ทุกท่านของผู้ศึกษาค้นคว้าที่ให้อำนาจใจ และให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา ขอขอบคุณพี่น้องคริสเตียนที่ได้อธิษฐานเพื่อ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของข้าพเจ้า ขอขอบคุณอาจารย์ภทรียา ติระศรี ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในครั้งนี้ให้สำเร็จลงได้ด้วยความรักที่มีในองค์พระเยซูคริสต์

เหนือสิ่งอื่นใดขอขอบพระคุณพระเจ้า ผู้ทรงประทานสติปัญญา กำลังและความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขออุทิศแด่ผู้มี พระคุณทุกๆ ท่าน

สุพิรพันธุ์ เกิดพันธุ์

ชื่อเรื่อง	การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียน ในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
ผู้วิจัย	สุพิรพันธุ์ เกิดพันธุ์
ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557
คำสำคัญ	พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษา, หลักการทรงงาน, โรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดและวุฒิการศึกษาสูงสุด ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น 27 คน ในปีการศึกษา 2557 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด และวุฒิการศึกษาสูงสุด มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาแตกต่างกัน

Title	A STUDY OF WORKING BEHAVIOR IN EDUCATION IN PRINCIPLE OF KING BHUMIBOL'S WORKING OF THE SCHOOL EXECUTIVE OF THE FOUNDATION OF THE CHURCH OF CHRIST IN THAILAND
Authors	Supeeraphan Koetphan
Advisor	Associate Professor Panuwat Pakdeewong, Ph.D.
Academic Paper	Independent study, M.Ed. in Educational Administration Naresuan University, 2014
Keywords	Educational working behavior, King Bhumibol's working, The Church of Christ in Thailand Foundation

ABSTRACT

The purpose of this research were to observe and to compare working behavior in education in Principle of King Bhumibol's working of the School Executive of the foundation of the Church of Christ in Thailand among the groups classified according to the highest educational degree and major. Twenty-seven principals working in Academic year 2014 were informed to fill up 5-rating scale questionnaire. Collected data were analyzed using mean, standard deviation.

Overall, the application of compare working behavior in education on Principle of King Bhumibol's working of 27 school of the School Executive of the foundation of the Church of Christ in Thailand were ranked at high level. Moreover there were different in grouped base on their educational degree and on their educational major back ground.

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	10
แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงาน	19
แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า	33
3 วิธีดำเนินงานวิจัย	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นผู้ตอบแบบสอบถาม.....	39
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานทางการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียน ในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	40
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการปฏิบัติงานตาม หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด และวุฒิทางการศึกษาสูงสุด.....	48
5 บทสรุป.....	69
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	69
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า.....	69
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	78
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า.....	101

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงการสังเคราะห์การจัดกลุ่มหลักการทำงานของ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากหลักการครองตน ครองคน ครองงาน	28
2	แสดงประชากรของโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	34
3	แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเบื้องต้นผู้ตอบแบบสอบถาม	39
4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามหลัก การทำงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียน ในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย.....	40
5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานด้านการครองตน ตามหลักการทำงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	41
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานด้านการครองคน ตามหลักการทำงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	43
7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานด้านการครองงาน ตามหลักการทำงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	46
8	แสดงผลภาพรวมการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานตามหลักการทำงานของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทยจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด.....	48
9	แสดงผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานด้านการครองตนตามหลักการทำงานของ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียน ในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจำแนกตาม ระดับการศึกษาสูงสุด	49

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

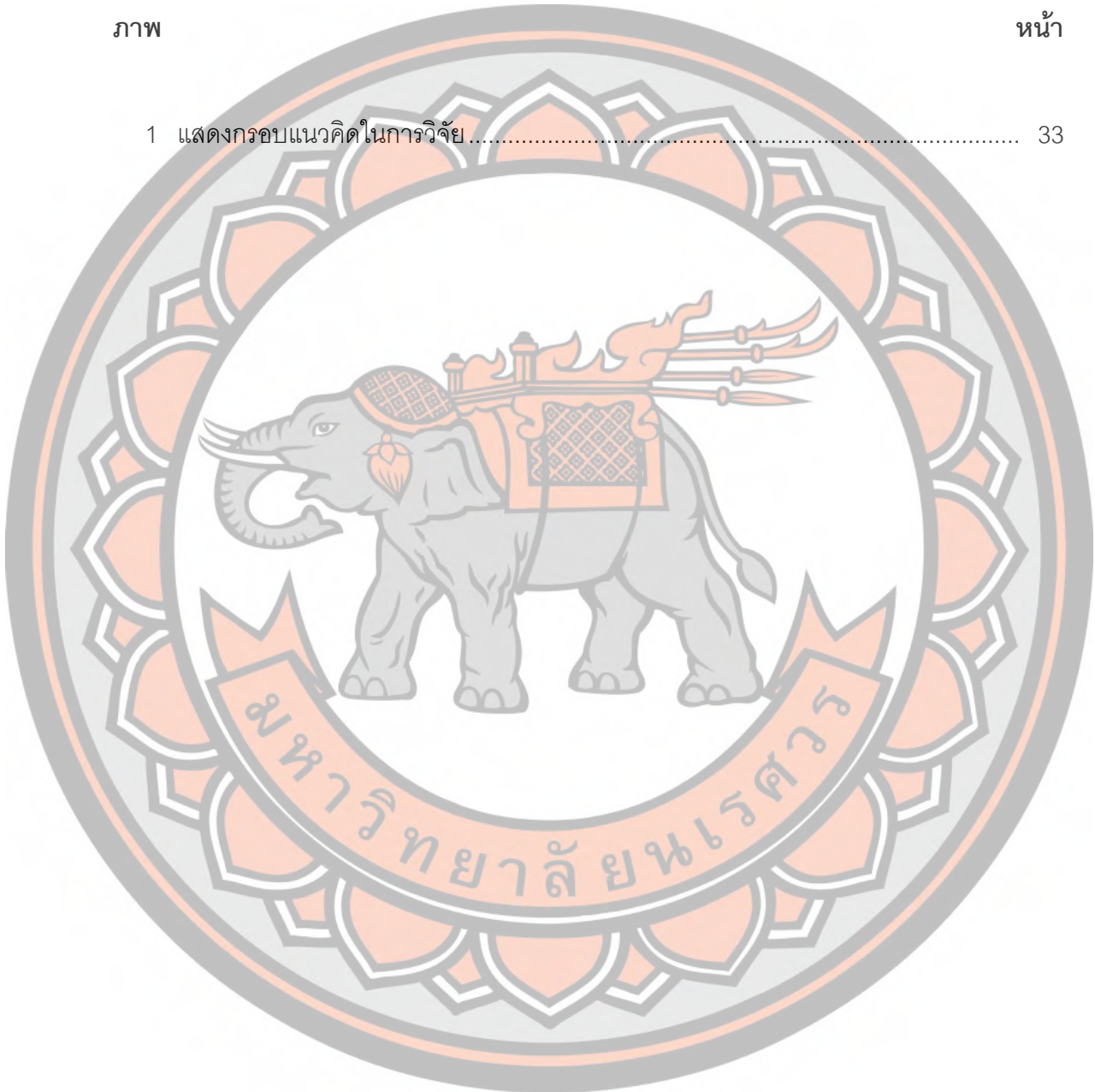
10	แสดงผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานด้านการครองคนตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด	51
11	แสดงผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานด้านการครองงานตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียน ในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด	55
12	แสดงผลการเปรียบเทียบ พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียน ในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาสูงสุด	58
13	แสดงผลการเปรียบเทียบ พฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการครองตนตามหลักการ ทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียน ในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาสูงสุด	59
14	แสดงผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานด้านการครองคนตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาสูงสุด	61
15	แสดงผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานด้านการครองงานตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาสูงสุด	65

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	33
---------------------------------	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระมหากษัตริย์นับได้ว่ามีบทบาทสำคัญในระบบการการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยของประเทศไทยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช महิตลาลิเบศररामाजिबदी ज़क़रीनอุปदिनทร สยามินทราริรา บรมนาถบพิตร (พระนามเต็มของพระองค์ท่าน ต่อไปนี้ขออนุญาตใช้พระนาม พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชแทนพระนามเต็ม) เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ปัจจุบันแห่งประเทศไทย และทรงเป็นพระมหากษัตริย์ลำดับที่เก้าแห่งราชวงศ์จักรี ทรงครองราชย์ตั้งแต่วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2489 และได้มี พระราชพิธีบรมราชาภิเษก อย่างเป็นทางการในวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2490 พระราชทานพระปฐมบรมราชโองการ แก่พสกนิกรชาวไทยว่า " เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม " พระราชดำรัสของพระองค์ท่านที่พระราชทานแก่พสกนิกร ถือเป็นของขวัญอันล้ำค่าซึ่งเปี่ยมไปด้วยความรู้ ความคิด และปรัชญา อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ฉบับปีพุทธศักราช 2525 ได้ให้คำจำกัดความของคำว่า “ดํารัส” ว่าหมายถึง “คำพูดของพระมหากษัตริย์” ผู้ทำการศึกษาค้นคว้าซึ่งเป็นคนไทยคนหนึ่งรู้สึกซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นเกล้าล้นกระหม่อมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีต่อประชาชนคนไทยทุกคน เพื่อเป็นการตอบสนองต่อพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ ผู้ทำการศึกษาค้นคว้าขออัญเชิญหลักการในการทรงงานตามพระราชดำรัส เพื่อนำมาศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของผู้บริหารในการเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ดีต่อไป

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ที่ทำให้การประเมินคุณภาพโรงเรียนประสบความสำเร็จผู้บริหารที่ให้ความสนับสนุนบุคลากรในการทำงาน ให้กำลังใจ ติดตามถามข่าวคราว ทำให้บุคลากรรู้สึกอุ่นใจและมีกำลังใจในการทำงาน อีกทั้งยังเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงาน ผู้บริหารควรเข้าใจกระบวนการกระจายงานให้บุคลากรทำงานอย่างทั่วถึง และเป็นທີ່ปรึกษา สามารถให้คำแนะนำได้เพื่อให้บุคลากรมีความมั่นใจในการทำงาน หน้าที่ของผู้จัดและผู้ให้การศึกษานั้น กล่าวอย่างสั้นที่สุด ก็คือการให้คนได้เรียนดี เพื่อที่จะสามารถทำการงานสร้างตัวและดำรงตัวให้เป็นหลักเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมได้ การให้เรียนดีนั้นจะอย่างไร ข้อแรกจะต้องสอนให้มีวิชาการที่ดี ที่ถูกต้องแน่นแฟ้น ให้มีความสามารถและมี

หลักการในการปฏิบัติ ข้อสอง ต้องฝึกหัดอบรมในจิตใจและความประพฤติปฏิบัติ ให้รู้จักเหตุผลและความผิตชอบชั่วดี เพื่อมิให้นำความรู้ไปใช้ในทางเบียดเบียนกันและกัน ข้อที่สาม ต้องให้มีกำลังและสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางกายทางใจ ผู้ที่ได้รับการศึกษาครบถ้วนเหมาะสมกันทุกด้าน ดังนี้ เชื่อได้ว่าจะเป็นผู้เข้มแข็งสามารถเต็มที่ในการปฏิบัติ ทั้งทางกายและทางความคิดจิตใจ จะกระทำหน้าที่การงานใดก็จะมุ่งหวังผลหวังประโยชน์ที่แท้จริงของหน้าที่การงานนั้นเป็นใหญ่ ไม่หลงทาง ทั้งจะสามารถปฏิบัติบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ให้บรรลุผลอันสมบูรณ์

ผู้บริหารคือผู้มีอำนาจสูงสุดในองค์กร และมีบทบาทมากที่สุดเป็นหัวใจ เป็นหัวเรี่ยวหัวแรงในการทำงาน ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็จะมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำสูงสุด จากกฎกระทรวงเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ซึ่งประกาศใช้เมื่อ 8 พฤษภาคม 2550 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายวิจิตร ศรีสอ้าน ได้กำหนดการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาออกเป็น 4 ด้านด้วยกัน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป การบริหารที่สำคัญที่สุดคือการบริหารงานบุคคล เพราะคนทำให้งานสำเร็จหรือล้มเหลวก็ได้ คนทำให้งานเสร็จเร็วหรือเสร็จช้าก็ได้ คนทำงานให้มีหรือไม่มีคุณภาพก็ได้ คนมีชีวิตจิตใจ มีเลือดเนื้อ มีความต้องการที่แตกต่างกัน มีความชอบที่แตกต่างกัน มีความรู้สึกนึกคิดที่ต่างต่างกัน ซึ่งบุคคลแต่ละคนล้วนมาจากพื้นฐานครอบครัว สังคม วัฒนธรรมที่ต่างกันอย่างสิ้นเชิง และจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 79 กล่าวว่าให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และมีหน้าที่พัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันจะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายด้วยกัน ตั้งแต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน สังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง พฤติกรรมการบริหารที่มีความเป็นผู้นำทางการศึกษาจึงมีความสำคัญและท้าทายความสามารถของผู้บริหาร การปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เกิดความพึงพอใจผู้บริหารและเต็มใจร่วมงานด้วย ดังนั้นผู้บริหารในยุคโลกาภิวัตน์ ต้องใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับทุกสภาพการณ์ได้ และใช้ความรู้ความสามารถของตน

ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ (Owen, 1981, p.45; McCorkle and Others, 1982, p.190 อ้างอิงใน ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร, 2549)

พฤติกรรมเป็นจุดสำคัญของผู้บริหารที่พบเห็นได้ง่ายที่สุด อันนำมาซึ่งความร่วมมือของคนในองค์กรหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นผู้บริหารทุกคนและในทุกระดับ ทุกสาขาอาชีพ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำมาเอา หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช นำมาประพฤติปฏิบัติและบริหารงานตามรอยพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เพื่อเป็นหลักประกันยืนยันการเป็นผู้บริหารที่ดี เพื่อให้ผู้ร่วมงานเกิดเป็นพลังความร่วมมือ เกิดการยอมรับ และเพื่อให้สามารถบริหารหน่วยงานให้พัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มั่งคั่งและถาวร

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้าเกิดความสนใจ ที่จะการศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งเป็นการศึกษาพฤติกรรมผู้นำที่สอดคล้องกับการบริหารตามหลักการของพระคริสต์ธรรมคัมภีร์อันเป็นหลักการที่ผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยได้ยึดถือและปฏิบัติอยู่เสมอมา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อความจริงอันเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา และนำไปประกอบการการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้บริหารที่มีคุณภาพ ด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงาน เพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของเยาวชนโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรประเทศไทยต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษา และวุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ใน 23 ข้อ (สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, 2552) ประกอบด้วย ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ระเบิดจากข้างใน แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ทำตามลำดับขั้น ภูมิสังคม องค์รวม ไม่ติดตำรา ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ทำให้ง่าย การมีส่วนร่วม ประโยชน์ส่วนรวม บริการรวมที่จุดเดียว ทรงใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ ปลูกป่าในใจคน ขาดทุนคือกำไร การพึ่งตนเอง พออยู่พอกิน เศรษฐกิจพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริตจริงใจต่อกัน ทำงานอย่างมีความสุข ความเพียร : พระมหาชนก และฐ์ รัก สามัคคี ซึ่งสามารถนำมาผนวกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการครองตน ด้านการครองคน และด้านการครองงาน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 27 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1.1 ระดับการศึกษาสูงสุด

3.1.2 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ด้านการครองตน

3.2.2 ด้านการครองคน

3.2.3 ด้านการครองงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **พฤติกรรมการทำงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช** หมายถึง การกระทำที่แสดงออกในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช 23 ข้อ ซึ่งสามารถนำมาผนวกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1.1 **หลักการครองตน** หมายถึง การมีความประพฤติและการปฏิบัติส่วนตนประกอบไปด้วยคุณธรรม ควรแก่การยกย่อง

1.2 **หลักการครองคน** หมายถึง การมีความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นสามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ

1.3 **หลักการครองงาน** หมายถึง การมีความสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายอย่างดี

2. **หลักการทรงงาน** หมายถึง วิธีการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งรวบรวมโดยสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และนำมาเป็นหลักในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ได้แก่

2.1 **ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ** หมายถึง การดำเนินงานโดยการศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลพื้นฐานของสิ่งที่จะดำเนินการอย่างละเอียด รอบด้าน ลึกซึ้ง จัดเป็นหมวดหมู่ สามารถดึงมาใช้ได้อย่างชัดเจนจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผล โดยประเมินทั้งด้านรูปธรรมและด้านนามธรรม ถูกต้องตรงตามความต้องการ

2.2 **ระเบิดจากข้างใน** หมายถึง การสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานด้วยชั้นหะความศรัทธาในสิ่งที่ปฏิบัติ และใช้ข้อมูลทุกมิติที่สอดคล้องกับภูมิสังคม ซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับคน และงานของสถานศึกษา

2.3 **แก้ปัญหาที่จุดเล็ก** หมายถึง การดำเนินงานโดยการเริ่มทำจากจุดแรก มองให้แคบ ต้องรู้สภาพของปัญหานั้น ทำให้สำเร็จแล้วขยายไปสู่ส่วนอื่น ๆ หรือทำจากจุดเล็กไปหาใหญ่ ทำในสิ่งที่ไม่มีแรงต้านก่อนค่อยขยายออกไป ทำในสิ่งที่เราหรือหน่วยงานทำได้

2.4 **ทำตามลำดับขั้น** หมายถึง การใช้ข้อมูลทุกมิติของหน่วยงาน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงานที่จะดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน

2.5 **ภูมิสังคม** หมายถึง การใช้ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ความต้องการของคนในพื้นที่รวมทั้งดำเนินการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมและเพณีของชุมชน

2.6 **องค์รวม** หมายถึง การบูรณาการระหว่างความเจริญของวัตถุ และความเจริญทางด้านจิตใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้เรียน และชุมชนที่สอดคล้องกับภูมิสังคม

2.7 **ไม่ติดตำรา** หมายถึง การให้รู้จักคิดเอง รู้จักการทำทุกอย่างเอง ไม่ผูกมัดติดกับวิชาการและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

2.8 **ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด** หมายถึง การดำเนินงานโดยการบูรณาการ ประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น สิ่งที่มีอยู่ในธรรมชาติ นำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ไม่ยุ่งยาก

2.9 **ทำให้ง่าย** หมายถึง การดำเนินงานโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก ทำทุกอย่างด้วยวิธีการง่าย ๆ ด้วยตนเอง

2.10 **การมีส่วนร่วม** หมายถึง การให้โอกาสทุกคนที่เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น ร่วมมือกันในการดำเนินอย่างเสมอภาค

2.11 **ประโยชน์ส่วนรวม** หมายถึง ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดขึ้นกับส่วนรวมได้แก่ผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา

2.12 **บริการรวมที่จุดเดียว** หมายถึง การใช้การบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ของหน่วยงานให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย

2.13 **ใช้ธรรมชาติ ช่วยธรรมชาติ** หมายถึง การดำเนินงานโดยใช้สิ่งที่มีอยู่ในธรรมชาติมาช่วย

2.14 **ใช้ธรรมชาติประาบธรรมชาติ** หมายถึง การดำเนินงานโดยใช้ความเป็นธรรมชาติมาแก้ไขและปรับปรุงสิ่งเป็นปัญหา

2.15 **ปลูกป่าในใจคน** หมายถึง การสร้างความตระหนักให้มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะทำ รู้จักตัวเอง รู้จักเป้าหมายของตนเอง

2.16 **ขาดทุนคือกำไร** หมายถึง การดำเนินงานโดยไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ของตนเองแต่คิดถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมเป็นหลักการเสียสละและการให้ การให้ข้อคิดเห็น ให้ข้อมูล ให้ความโอบอ้อมอารี ให้ความเมตตาและยึดความคุ้มค่าทางจิตใจมากกว่าการคุ้มทุน

2.17 **การพึ่งตนเอง** หมายถึง การเริ่มต้นทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้สิ่งที่อยู่รอบตัว นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด พอเหมาะกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

2.18 **พออยู่พอกิน** หมายถึง การเปลี่ยนความคิด ลดความต้องการของตนลง มามองหาสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ว่าอะไรที่เราทำได้ นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.19 **เศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง การดำเนินงานโดยใช้ทางสายกลางเป็น ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง เพื่อให้เกิดความสมดุล

2.20 **ความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกัน** หมายถึง การดำเนินงานอย่างตรงไปตรงมา มีความยับยั้งชั่งใจ มีความละเอียด มีความรับผิดชอบ

2.21 **ทำงานอย่างมีความสุข** หมายถึง การทำงานที่ออกมาจากใจและเกิดความภูมิใจที่ได้ทำงานให้กับผู้อื่น

2.22 **ความเพียร** หมายถึง การดำเนินงานด้วยความศรัทธา เชื่อมั่นในสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง ให้ความอดทน เพื่อความสุขของคนอื่น

2.23 **รู้ รัก สามัคคี** หมายถึง การดำเนินงานโดยต้องรู้ในสิ่งที่จะทำ มีความศรัทธา ความรักและทำงานร่วมมือร่วมใจกันโดยชุมชนและภาคีทุกภาคมีส่วนร่วมกัน

3. **ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

4. **โรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย** หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในความดูแลของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วยกัน 27 โรงเรียนคือ

4.1 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

4.2 โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย

4.3 โรงเรียนผดุงราชบุรี

4.4 โรงเรียนดาราวิทยาลัย

4.5 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลสวิทยาลัย

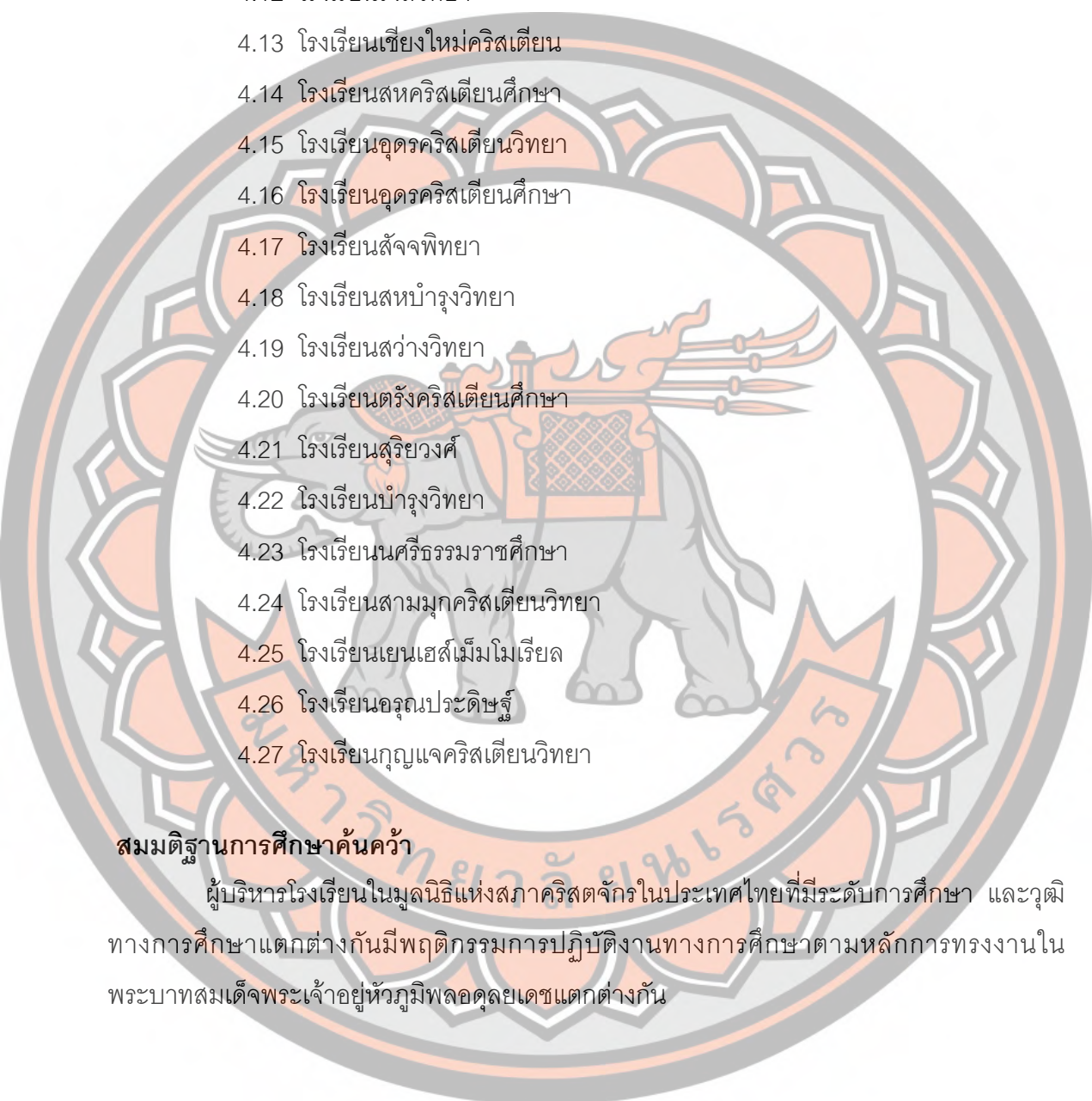
4.6 โรงเรียนเจริญราชบุรี

4.7 โรงเรียนเชียงรายวิทยา

4.8 โรงเรียนวิชานารี

4.9 โรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี

4.10 โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา

- 
- 4.11 โรงเรียนสีบนที่ธรรม
 - 4.12 โรงเรียนรังสีวิทยา
 - 4.13 โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน
 - 4.14 โรงเรียนสหคริสเตียนศึกษา
 - 4.15 โรงเรียนอัครคริสเตียนวิทยา
 - 4.16 โรงเรียนอัครคริสเตียนศึกษา
 - 4.17 โรงเรียนสัจจพิทยา
 - 4.18 โรงเรียนสหบำรุงวิทยา
 - 4.19 โรงเรียนสว่างวิทยา
 - 4.20 โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา
 - 4.21 โรงเรียนสุริยวงศ์
 - 4.22 โรงเรียนบำรุงวิทยา
 - 4.23 โรงเรียนนครศรีธรรมราชศึกษา
 - 4.24 โรงเรียนสามมุกคริสเตียนวิทยา
 - 4.25 โรงเรียนเอนเฮล์เม็มโมเรียล
 - 4.26 โรงเรียนอรุณประดิษฐ์
 - 4.27 โรงเรียนกุญแจคริสเตียนวิทยา

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

ผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยที่มีระดับการศึกษา และวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการค้นคว้าศึกษาจากระบบอินเทอร์เน็ตตลอดจนตำราเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพฤติกรรม การปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
2. แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม การปฏิบัติงาน
 - 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม
 - 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
3. สรุปผลการศึกษาหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพฤติกรรม การปฏิบัติงาน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 ในกระแสพระราชดำรัสแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย
 - 4.2 พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
 - 4.3 การน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

หลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

“หลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” ที่สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) รวบรวมไว้มีความหลากหลายถึง 23 หลักการ ซึ่งข้าราชการสามารถน้อมนำไปปฏิบัติในวาระและโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสมได้เป็นอย่างดี

ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

การที่จะพระราชทานโครงการใดโครงการหนึ่ง จะทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบ ทั้งจากข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร แผนที่ สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อที่จะพระราชทานความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ตรงตามความต้องการของประชาชน

ระเบิดจากข้างใน

พระองค์ทรงมุ่งเน้น เรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า “ต้องระเบิดจากข้างใน” หมายความว่า ต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนามีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน แล้วจึงค่อยออกมาสู่สังคมภายนอก มิใช่การนำเอาความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชนหมู่บ้านที่ยังไม่ทันได้มีโอกาสเตรียมตัวหรือตั้งตัว

แก้ปัญหาที่จุดเล็ก

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเปี่ยมไปด้วยพระอัจฉริยภาพในการแก้ไขปัญหา ทรงมองปัญหาในภาพรวม(Macro) ก่อนเสมอ แต่การแก้ปัญหของพระองค์จะทรงเริ่มจากจุดเล็กๆ (Micro) คือการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่คนมักจะมองข้ามดังพระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า

...ถ้าปวดหัวก็คิดอะไรไม่ออก เป็นอย่างนั้นต้องแก้ไขการปวดหัวนี้ก่อน...มันไม่ได้เป็นการแก้อาการจริงแต่ต้องแก้ปวดหัวก่อน เพื่อที่จะให้อยู่ในสภาพที่คิดได้...แบบ(Macro) นี้ เขาจะทำแบบรู้ทั้งหมด ฉันไม่เห็นด้วย...อย่างบ้านคนอยู่เราบอกบ้านนี้มันผุดตรงนั้น ผุดตรงนี้ ไม่คุ้มที่จะไปซ่อม...เอาตกลงรื้อบ้านนี้ระเบิดเลย เราจะไปอยู่ที่ไหน ไม่มีที่อยู่...วิธีทำต้องค่อยๆ ทำจะไประเบิดหมดไม่ได้

ทำตามลำดับขั้น

ในการทรงงาน พระองค์จะทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่เป็นของประชาชนที่สุดก่อน ได้แก่ สาธารณสุข เมื่อมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงแล้ว ก็จะสามารถทำประโยชน์ด้านอื่นๆ ต่อไปได้ จากนั้นจะเป็นเรื่องสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานและสิ่งจำเป็นในการประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร การอุปโภคบริโภค ที่เชื้อประโยชน์ต่อประชาชน โดยไม่ทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ รวมถึงการให้ความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เรียบง่าย เน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้และเกิดประโยชน์สูงสุด ดังพระบรมราโชวาทเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517 ความตอนหนึ่งว่า

...การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน ใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคงพร้อมพอสมควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญ และฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญยกเศรษฐกิจให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศและของประชาชน โดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่างๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวได้ในที่สุด ดังเห็นได้ที่อารยประเทศกำลังประสบปัญหาทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรงในเวลานี้ การช่วยเหลือสนับสนุนประชาชนในการประกอบอาชีพ และตั้งตัวให้มีความพอมีพอกินพอใช้ก่อนอื่นเป็นพื้นฐานนั้น เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งยวด เพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเอง ย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าระดับที่สูงได้ต่อไปโดยแน่นอน ส่วนการถือหลักที่จะส่งเสริมความเจริญให้ค่อยเป็นไปตามลำดับด้วยความรอบคอบระมัดระวังและประหยัดนั้น ก็เพื่อป้องกันความผิดพลาดล้มเหลวและเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จได้แน่นอนบริบูรณ์

ภูมิสังคม

การพัฒนาใดๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับนิสัยใจคอของคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน ดังพระราชดำริความตอนหนึ่งว่า

...การพัฒนาจะต้องเป็นไปตามภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์ และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ในสังคมวิทยา คือ นิสัยใจคอของคนเรา จะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เราเข้าไปช่วยโดยที่จะคิดให้เขาเข้ากับเราไม่ได้ แต่ถ้าเราเข้าไปแล้ว เราเข้าไปดู ว่าเขาต้องการอะไรจริงๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง

องค์รวม

ทรงมีวิธีคิดอย่างองค์รวม (Holistic) หรือมองอย่างครบวงจร ในการที่จะพระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับโครงการหนึ่งนั้น จะทรงมองเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น และแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง ดังเช่น กรณีของ “ทฤษฎีใหม่” ที่พระราชทานให้แก่ปวงชนชาวไทย เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพแนวทางหนึ่งที่พระองค์ทรงมองอย่างองค์รวม ตั้งแต่การถือครองที่ดินโดยเฉลี่ยของประชาชนคนไทย ประมาณ 10 – 15 ไร่ การบริหารจัดการที่ดินและแหล่งน้ำ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการประกอบอาชีพ เมื่อมีน้ำในการทำเกษตรแล้วจะส่งผลให้ผลผลิตดีขึ้น และหากมีผลผลิตเพิ่มมากขึ้น เกษตรกรจะต้องรู้จักวิธีการจัดการและการตลาด รวมถึงการรวมกลุ่มรวมพลังชุมชนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อพร้อมที่จะออกสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมภายนอกได้อย่างครบวงจรนั้นคือ ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 1, 2 และ 3

ไม่ติดตำรา

การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีลักษณะของการพัฒนาที่อนุโลม และรวมชอมกับสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสภาพของสังคมจิตวิทยาแห่งชุมชน คือ “ไม่ติดตำรา” ไม่ผูกมัดติดกับวิชาการและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริงของคนไทย

ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในเรื่องของความประหยัดนี้ ประชาชนชาวไทยทราบกันดีว่าเรื่องส่วนพระองค์ก็ทรงประหยัดมากดังที่เราเคยเห็นว่า หลอดยาสีพระทนต์นั้นทรงใช้อย่างคุ้มค่าอย่างไร หรือฉลองพระองค์แต่ละองค์ทรงใช้อยู่เป็นเวลานาน ดังที่นายสุเมธ ตันติเวชกุล เลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา เคยเล่าว่า

...กองงานในพระองค์โดยท่านผู้หญิงบุตรี วีระไวทยะ เล่าว่าปีหนึ่งพระองค์ทรงเบิกดินสอไม่เกิน 12 แท่ง เฉลี่ยเดือนละแท่ง ทรงใช้จนกระทั่งดินสอกุด ใครอย่าไปทิ้งของพระองค์นะ จะทรงกริ้วเลย ทรงประหยัดทุกอย่าง ทรงเป็นต้นแบบ ทุกอย่างนี้มีค่าสำหรับพระองค์หมด ทุกบาททุกสตางค์จะทรงใช้อย่างระมัดระวัง จะทรงสั่งให้เราปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ

ขณะเดียวกันการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ทรงใช้หลักในการแก้ไขปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นๆ มาแก้ไขปัญหาโดยไม่ต้องลงทุนสูงและจะใช้เทคโนโลยีที่ไม่ยุ่งยากนัก ดังพระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่า โดยไม่ต้องปลูก โดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติ จะได้ประหยัดงบประมาณ...”

ทำให้ง่าย

ด้วยพระอัจฉริยภาพและพระปรีชาสามารถในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทำให้การคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุง และแก้ไขงานการพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริดำเนินไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อนและที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่และระบบนิเวศโดยส่วนรวม ตลอดจนสภาพทางสังคมของชุมชนนั้นๆ ทรงโปรดที่จะทำสิ่งที่ยากให้กลายเป็นง่าย ทำสิ่งที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่าย อันเป็นการแก้ปัญหาด้วยการใช้กฎแห่งธรรมชาติเป็นแนวทางนั่นเอง แต่การทำสิ่งยาก ให้กลายเป็นง่ายนั้นเป็นของยาก ฉะนั้นคำว่า “ทำให้ง่าย” หรือ “Simplicity” จึงเป็นหลักคิดสำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศในรูปแบบของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

การมีส่วนร่วม

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นนักประชาธิปไตย จึงทรงนำ “ประชาธิปไตย” มาใช้ในการบริหารเพื่อเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชน หรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องคำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชน หรือความต้องการของสาธารณชน ดังพระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า

...สำคัญที่สุดจะต้องทำใจให้กว้างขวางหนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งการวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาด เพราะการรู้จักรับฟังอย่างฉลาดนั้นแท้จริงคือ

การระดมสติปัญญาและประสบการณ์อันหลากหลาย มาอำนวยการปฏิบัติบริหารงานให้ประสบความสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง

ประโยชน์ส่วนรวม

การปฏิบัติพระราชกรณียกิจ และการพระราชทานพระราชดำริในการพัฒนาและช่วยเหลือพสกนิกร พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ดังพระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า

...ใครต่อใครบอกว่าขอให้เสียสละส่วนตัวเพื่อส่วนรวม อันนี้ฟังจนเบื่อ อาจจะมีคำถามว่า ใครต่อใครมาก็บอกว่าขอให้คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม อาจมานึกในใจว่า ให้อยู่เรื่อยแล้วส่วนตัวจะได้อะไร ขอให้คิดว่าคนที่ให้เพื่อส่วนรมนั้นมิได้ให้ส่วนรวมแต่อย่างเดียว เป็นการให้เพื่อตัวเองสามารถที่จะมีส่วนรวมที่จะอาศัยได้

บริการที่จุดเดียว

การบริการรวมที่จุดเดียว เป็นรูปแบบการบริการแบบเบ็ดเสร็จ หรือ One Stop Services ที่เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในระบบบริหารราชการแผ่นดินของประเทศไทย โดยทรงให้ศูนย์ศึกษาพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นต้นแบบในการบริการรวมที่จุดเดียว เพื่อประโยชน์ต่อประชาชนที่มาขอใช้บริการ จะประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย โดยมีหน่วยงานราชการต่างๆ มาร่วมดำเนินการและให้บริการประชาชน ณ ที่แห่งเดียว ดังพระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า

...กรม กองต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประชาชนทุกด้าน จะได้สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประองตองกัน ประสานกัน ตามธรรมดาแต่ละฝ่ายต้องมีศูนย์ของตน แต่ว่าอาจจะมึงานถือว่เป็นศูนย์ของตัวเองคนอื่นไม่เกี่ยวข้อง และศูนย์ศึกษาการพัฒนาเป็นศูนย์ที่รวบรวมกำลังทั้งหมดของเจ้าหน้าที่ทุกกรม กอง ทั้งในด้านเกษตรหรือในด้านสังคม ทั้งในด้านหางาน ซึ่งจะต้องใช้วิชาการทั้งหลายก็สามารถที่จะมาดูส่วนเจ้าหน้าที่จะให้ความอนุเคราะห์แก่ประชาชนก็มาอยู่พร้อมกันในที่เดียวกัน เหมือนกัน ซึ่งเป็นสองด้าน ก็หมายถึงว่า ที่สำคัญปลายทางคือ ประชาชนจะได้รับประโยชน์และเส้นทางของผู้เป็นเจ้าหน้าที่จะให้ประโยชน์

ทรงใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับธรรมชาติ ทรงมองอย่างละเอียดถึงปัญหาธรรมชาติ หากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติ จะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือ อาทิ การแก้ไขปัญหาป่าเสื่อมโทรมได้พระราชทานพระราชดำริ การปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูก ปล่อยให้ธรรมชาติช่วยในการฟื้นฟูธรรมชาติ หรือแม้กระทั่ง การปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ได้แก่ ปลูกไม้เศรษฐกิจ ไม้ผล และไม้พุ่ม นอกจากได้ประโยชน์ตามชื่อของไม้แล้ว ยังช่วยรักษาความชุ่มชื้นให้แก่พื้นดินด้วย เห็นได้ว่าทรงเข้าใจธรรมชาติ และมนุษย์อย่างเกื้อกูลกัน ทำให้คนอยู่ร่วมกับป่าได้อย่างยั่งยืน

ใช้ธรรมปราบอธรรม

ทรงนำความจริงในเรื่องความเป็นไปแห่งธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการ แนวปฏิบัติที่สำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาพที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ เช่น การนำน้ำดี ขัปล้นน้ำเสีย หรือเจือจางน้ำเสียให้กลับเป็นน้ำดีตามจังหวะการขึ้นลงตามธรรมชาติของน้ำ การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวาซึ่งมีตามธรรมชาติให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ ดังพระราชดำรัสความว่า “ใช้ธรรมปราบอธรรม”

ปลูกป่าในใจคน

เป็นการปลูกป่าลงบนแผ่นดินด้วยความต้องการอยู่รอดของมนุษย์ ทำให้ต้องมีการบริโภคและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสิ้นเปลือง เพื่อประโยชน์ของตนเองและสร้างความเสียหายให้แก่สิ่งแวดล้อม ปัญหาความไม่สมดุลจึงบังเกิดขึ้น ดังนั้น ในการที่จะฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้กลับคืนมาจะต้องปลูกจิตสำนึกในการรักผืนป่าให้แก่คนเสียก่อน ดังพระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า “...เจ้าหน้าที่ป่าไม้ควรจะต้องปลูกต้นไม้ลงในใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นจะพากันปลูกต้นไม้ลงบนแผ่นดินและรักษาต้นไม้ด้วยตนเอง...”

ขาดทุนคือกำไร

“...ขาดทุน คือ กำไร Our loss is our gain...การเสีย คือ การได้ ประเทศชาติก็จะก้าวหน้า และการที่คนอยู่ดีมีสุขนั้น เป็นการนับที่เป็นมูลค่าเงินไม่ได้...” จากพระราชดำรัสดังกล่าว คือ หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มีต่อพสกนิกรไทย “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไรคือความอยู่ดีมีสุขของราษฎร ซึ่งสามารถสะท้อนให้เป็นรูปธรรมชัดเจนได้ ดังพระราชดำรัสที่ได้พระราชทานแก่ตัวแทนของปวงชนชาวไทยที่ได้

เข้าเฝ้าฯ ถวายพระพรเนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2534 ณ ศาลา
ดุสิตาลัย พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน ความตอนหนึ่งว่า

...ประเทศต่างๆ ในโลก ในระยะ 3 ปี มานี้ คนที่ก่อตั้งประเทศที่มีหลักทฤษฎีในอุดม
คติที่ใช้ในการปกครองประเทศล้วนแต่ล้มสลายลงไปแล้ว เมืองไทยของเราจะสลายลงไป
หรือ เมืองไทยนับว่าอยู่ได้มาอย่างดี เมื่อประมาณ 10 วันก่อน มีชาวต่างประเทศมาขอ
พบ เพื่อขอไต่ถามเกี่ยวกับการปกครองประเทศว่าจะทำอย่างไร จึงได้แนะนำว่า ให้ปก
ครองแบบคนจน แบบที่ไม่ติดตำรามากเกินไป ทำอย่างมีสามัคคี มีเมตตา กัน
ก็จะอยู่ได้ตลอดไม่เหมือนกับคนที่ทำตามวิชาการ ที่เวลาปิดตำราแล้วไม่รู้จะทำอย่างไ
ลงท้ายก็ต้องเปิดหน้าแรกเริ่มใหม่ ถอยหลังเข้าคลอง ถ้าเราใช้ตำราแบบอะลุ่มอล่วยกัน
ในที่สุดได้ก็เป็นการดี ให้ไต่ถามเขาไปว่าขาดทุนเป็นการได้กำไรของเรา
นักเศรษฐศาสตร์คงค้านว่าไม่ใช่ แต่เราอธิบายได้ว่า ถ้าเราทำอะไรที่เราเสีย แต่ในที่สุด
เราเสียนั้น เป็นการได้มาทางอ้อม ตรงกับงานของรัฐบาลโดยตรง เงินของรัฐบาลหรือ
อีกนัยหนึ่งคือเงินของประชาชน ถ้าอยากให้ประชาชนอยู่ดี กินดี ก็ต้องลงทุน ต้องสร้าง
โครงสร้าง ซึ่งต้องใช้เงินเป็นร้อย พัน หมื่นล้าน ถ้าทำไปเป็นการจ่ายเงินของรัฐบาล แต่
ในไม่ช้าประชาชนจะได้รับผล ราษฎรอยู่ดี กินดี ราษฎรได้กำไรไป ถ้าราษฎรมีรายได้
รัฐบาลก็เก็บภาษีได้สะดวก เพื่อให้รัฐบาลได้ทำโครงการต่อไป เพื่อความก้าวหน้าของ
ประเทศชาติ ถ้ารู้ รัก สามัคคี รู้เสียสละ คือการได้ ประเทศชาติก็จะก้าวหน้า และการที่
คนอยู่ดีมีสุขนั้น เป็นการนับที่เป็นมูลค่าเงินไม่ได้

การพึ่งตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำรัสเพื่อแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยการแก้ไขปัญหาเฉพาะ
หน้า เพื่อให้มีความแข็งแรง พอที่จะดำรงชีวิตได้ต่อไป แล้วขั้นต่อไปก็คือการพัฒนาให้ประชาชน
สามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถ “พึ่งตนเองได้” ในที่สุดดังพระราชดำรัส
ความตอนหนึ่งว่า

...การช่วยเหลือสนับสนุนประชาชนในการประกอบอาชีพและตั้งตัวให้มีความพอกิน
พอใช้ก่อนอื่นเป็นสิ่งสำคัญยิ่งยวด เพราะผู้มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งพาตนเองได้
ย่อมสามารถสร้างความเจริญในระดับสูงขึ้นไป...”

พอลอยู่พอกิน

การพัฒนาเพื่อให้พลกนิกรทั้งหลายประสบความสุขสมบูรณ์ในชีวิตได้เริ่มจากการเสด็จฯ ไปเยี่ยมประชาชนทุกหมู่เหล่ามาในทุกภูมิภาคของประเทศไทย ได้ทอดพระเนตรความเป็นอยู่ของราษฎรด้วยพระองค์เอง จึงทรงสามารถเข้าพระราชหฤทัยในสภาพปัญหาได้อย่างลึกซึ้งว่า มีเหตุผลมากมายที่ทำให้ราษฎรตกอยู่ในวงจรแห่งทุกข์เข็ญ จากนั้นได้พระราชทานความช่วยเหลือให้พลกนิกร มีความกินดีอยู่ดี มีชีวิตอยู่ในขั้น “พอลอยู่พอกิน” ก่อนแล้วจึงขยับขยายให้มีชีวิตสมรณะที่ก้าวหน้าต่อไป ในการพัฒนานั้น หากมองในภาพรวมของประเทศมิใช่งานเล็กน้อย แต่ต้องใช้ความคิดและกำลังของคนทั้งชาติ จึงจะบรรลุผลสำเร็จ ด้วยพระปรีชาญาณในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงทำให้คนทั้งหลายได้ประจักษ์ว่าแนวพระราชดำริในพระองค์นั้น “เรียบง่าย ปฏิบัติได้ผล” เป็นที่ยอมรับโดยทั่วกัน ดังพระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า “...โครงการดีในไม่ช้า ประชาชนก็ได้กำไร จะได้ผล ราษฎรจะอยู่ดีกินดีขึ้น จะได้ประโยชน์ไป

เศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พลกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงย้ำแนวทางการแก้ไข เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ดังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้พระราชทานไว้ดังนี้

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควร ต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัย ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการ

รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกัน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานพระราชดำรัส เรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกันอย่างต่อเนื่องตลอดมา เพราะเห็นว่าหากคนไทยทุกคนได้ร่วมมือกันช่วยชาติพัฒนาชาติด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจต่อกันแล้ว ประเทศไทยจะเจริญก้าวหน้าอย่างมาก ดังพระราชดำรัสดังนี้ “...คนที่ไม่มีความสุจริต คนที่ไม่มีความมั่นคง ชอบแต่ makkelijk ไม่มีวันจะสร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนรวมที่สำคัญอันใดได้ ผู้ที่มีความสุจริตและความมุ่งมั่นเท่านั้น จึงจะทำงานสำคัญยิ่งใหญ่ที่เป็นคุณเป็นประโยชน์แท้จริงได้สำเร็จ...” ซึ่งเป็นพระราชดำรัส ที่ทรงพระราชทานเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2522

...ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อยก็ยอมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้ มากกว่าผู้มีความรู้มากแต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

พระราชดำรัส เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2533

...ผู้ว่า CEO ต้องเป็นคนทีสุจริต ทุกจริตไม่ได้ ถ้าทุกจริตแม้แต่นิดเดียวก็ขอแข่งให้มีอันเป็นไป...ข้าราชการหรือประชาชนมีการทุจริต ถ้ามีทุจริตแล้วบ้านเมืองพัง ที่เมืองไทยพังมาเพราะมีทุจริต

พระราชดำรัส เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2546

ทำงานอย่างมีความสุข

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงพระเกษมสำราญและทรงมีความสุขทุกคราที่จะช่วยเหลือประชาชน ซึ่งเคยมีพระราชดำรัสครั้งหนึ่งความว่า “...ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น...”

ความเพียร : พระมหาชนก

จากพระราชนิพนธ์ “พระมหาชนก” เป็นพระราชนิพนธ์ที่พระองค์ทรงใช้เวลาค่อนข้างนานในการคิดประดิษฐ์ ทำให้เข้าใจง่าย และปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสภาพสังคมปัจจุบัน อีกทั้งภาพประกอบ และคติธรรมต่างๆ ได้ส่งเสริมให้หนังสือเล่มนี้ มีความความศักดิ์สิทธิ์ที่หากคนไทย

น้อมรับการศึกษาวិเคราะห์และปฏิบัติตามรอยพระมหาชนก กษัตริย์ผู้เพียรพยายามแม้จะไม่เห็นฝั่ง ก็ยังว่ายน้ำต่อไป เพราะถ้าไม่เพียรว่ายก็จะตกเป็นอาหาร ปู ปลา และไม่ได้พบกับเทวดาที่มาช่วยเหลือมิให้จมน้ำไป เช่นเดียวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงริเริ่มทำโครงการต่างๆ ในระยะแรก ที่ไม่มีความพร้อมในการทำงานมากนัก และทรงใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ทั้งสิ้น แต่พระองค์ก็ได้ทรงทอพระราชหฤทัย มุ่งมั่นพัฒนาบ้านเมืองให้บังเกิดความร่วมมือเป็นสุข

รู้ รัก สามัคคี

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสในเรื่อง “รู้ รัก สามัคคี” มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคำสามคำที่มีค่าและมีความหมายลึกซึ้งพร้อมทั้งสามารถปรับใช้ได้กับทุกยุคทุกสมัย

รู้: การที่เราจะลงมือทำสิ่งใดนั้น จะต้องรู้เสียก่อน รู้ถึงปัจจัย ทั้งหมด รู้ถึงปัญหา และรู้ถึงวิธีการแก้ปัญหา

รัก: คือความรัก เมื่อเรารู้ครบถ้วนกระบวนความแล้ว จะต้องมีความรักการพิจารณาที่จะเข้าไปลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหานั้นๆ

สามัคคี: การที่จะลงมือปฏิบัตินั้น ควรคำนึงเสมอว่า เราจะทำงานคนเดียวไม่ได้ ต้องทำงานร่วมมือร่วมใจเป็นองค์กรเป็นหมู่คณะ จึงจะมีพลังเข้าไปแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมและการปฏิบัติงาน

แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม

ความหมายของพฤติกรรม

สร้อยตระกูล อรรถมานะ (2542, หน้า 13) กล่าวว่า พฤติกรรม (behavior) คือ การกระทำหรือกิริยาอาการที่แสดงออกของบุคคล (action) ทั้งนี้รวมถึงการงดเว้นการกระทำด้วย (inaction) นอกจากนั้นการตัดสินใจที่รู้สึกได้ของบุคคล กลุ่ม หรือองค์การหรือการกระทำที่ซ่อนเร้น แต่พร้อมที่จะแสดงออกหากมีความคิดริเริ่มก็นับเป็นการกระทำเช่นกัน ดังนั้น คำว่า “พฤติกรรม” จึงรวมถึงสิ่งที่บุคคล กลุ่ม หรือองค์การพฤติกรรมปฏิบัติซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เปิดเผย (overt behavior) และยังรวมถึงพฤติกรรมที่ยังไม่แสดงออกหรือพฤติกรรมซ่อนเร้น (covert behavior) ทั้งนี้รวมถึงกระบวนกรภายในอื่น ๆ ได้แก่ ความคิด ความรู้สึก ทัศนคติ เป็นต้น นอกจากนั้นยังรวมถึงการงดเว้นการกระทำหรือการไม่แสดงออกทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ อีกด้วย

สุภัททา ปิณฑะแพทย์ (2542, หน้า 5) กล่าวว่า พฤติกรรม (behavior) คือการกระทำหรือกิจกรรมของมนุษย์ที่สามารถสังเกตได้หรือใช้เครื่องมือวัดได้ หรือสังเกตได้โดยทางอ้อม

จากแนวคิดของนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมที่สอดคล้องกันคือ การกระทำ หรือการแสดงอาการดังนั้นสรุปได้ว่า พฤติกรรม หมายถึงการกระทำหรือกิริยาอาการ ที่แสดงออกของบุคคล

ความหมายของพฤติกรรมกรรมการบริหาร

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ในฐานะผู้นำการบริหารการศึกษาในปัจจุบันมี ส่วนประกอบที่สำคัญหลายประการ ที่ช่วยให้องค์การนั้นอยู่ได้อย่างยั่งยืน มีความเจริญก้าวหน้า และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ องค์ประกอบสำคัญที่ขาดไม่ได้คือผู้นำหรือหัวหน้าของหน่วยงาน นั้น ในการที่จะรวมพลังทั้งหลายเพื่อนำพาให้หน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสำคัญเพราะเป็นผู้นำนโยบายจากหน่วยเหนือเพื่อไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ ดังนั้นการแสดง พฤติกรรมใด ๆ ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ จึงมีผลกระทบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างมาก ในที่นี้มีผู้ได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารไว้หลายประการดังต่อไปนี้

Hersey and Blanchard (1982, p.35) กล่าวว่า พฤติกรรมการบริหารคือการทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มหรือการทำงานโดยอาศัยบุคคลอื่น หรือกลุ่มอื่นเพื่อให้บรรลุผลตาม เป้าหมายขององค์การ โดยเน้นพฤติกรรมการบริหาร 4 ด้านคือ พฤติกรรมการวางแผน พฤติกรรมการจัดองค์การ พฤติกรรมการอำนวยความสะดวกและพฤติกรรมควบคุม

Sergiovanni (1980, p.18) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมกรรมการบริหารไว้ว่า หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น หรือโดยบุคคลอื่น เพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวโดยสรุปคือ พฤติกรรมการบริหาร หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออก โดยบุคคลหรือกลุ่มบุคคลเพื่อทำให้การปฏิบัติงานดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภา 2540

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพการบริหาร การศึกษา หมายถึง คุณสมบัติเบื้องต้นที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารมืออาชีพคือการเข้าร่วม เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ ด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิชาชีพ ได้แก่ การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้ร่วมงาน ผู้ร่วมจัดงานหรือกิจกรรม รวมทั้งการเป็นผู้เสนอผลงาน และเผยแพร่ผลงานขององค์กร เพื่อให้สมาชิกยอมรับและเห็น คุณประโยชน์ของผู้บริหารที่มีต่อการ พัฒนาองค์กร ตลอดจนการนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยรวม

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน หมายถึง ผู้บริหารมีอาชีพแสดงความรัก ความเมตตา และความปรารถนาดีต่อองค์กรผู้ร่วมงาน ผู้เรียน และชุมชน ด้วยการตัดสินใจในการทำงานต่าง ๆ เพื่อผลการพัฒนาที่จะเกิดขึ้น กับทุกฝ่ายการตัดสินใจของผู้บริหารต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างการกระทำกับผลของการกระทำ เนื่องจากการตัดสินใจของผู้บริหารมีผลต่อองค์กรโดยส่วนรวม ผู้บริหารจึงต้องเลือกแต่กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลดี ผลทางบวก ผลต่อการพัฒนาของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และระมัดระวังไม่ให้เกิดผลทางลบโดยมิได้

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพคำอธิบายความสำเร็จ หมายถึง ของการบริหารอยู่ที่การดำเนินการเพื่อให้บุคลากรในองค์กร หรือผู้ร่วมงานได้มี การพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารมีอาชีพต้องหาวิธีพัฒนาผู้ร่วมงานโดยการศึกษา จุดเด่น จุดด้อยของผู้ร่วมงาน กำหนดจุดพัฒนาของแต่ละคน และเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับการพัฒนาด้านนั้น ๆ แล้วใช้เทคนิคการบริหาร และการนิเทศภายในให้ผู้ร่วมงานได้ลงมือปฏิบัติจริง ประเมิน ปรับปรุง ให้ผู้ร่วมงานรู้ศักยภาพ เลือกแนวทางที่เหมาะสมกับตน และลงมือปฏิบัติจนเป็นผลให้ศักยภาพของผู้ร่วมงานเพิ่มพูนพัฒนาก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง นำไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนงานขององค์กรให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง ผู้บริหารมีอาชีพวางแผนงานขององค์กรได้อย่างมียุทธศาสตร์ เหมาะสมกับเงื่อนไข ข้อจำกัดของผู้เรียน ครู ผู้ร่วมงาน ชุมชน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับนโยบายแนวทาง เป้าหมายของการพัฒนา เมื่อนำไปปฏิบัติจะเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง แผนงานต้องมีกิจกรรมสำคัญที่นำไปสู่ผลของการพัฒนาความสอดคล้องของเป้าหมายกิจกรรม และผลงาน ถือเป็นคุณภาพสำคัญที่นำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพสูง มีความคุ้มค่าและเกิดผลอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับขั้น หมายถึง นวัตกรรมการบริหารเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการนำไปสู่ผลงานที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ ผู้บริหารมีอาชีพจึงต้องมีความรู้ในการบริหารแนวใหม่ ๆ เลือกและปรับปรุง ใช้นวัตกรรมได้หลากหลาย ตรงกับสภาพการณ์ เงื่อนไขข้อจำกัดของงานและองค์กร จนนำไปสู่ผลได้จริง เพื่อให้องค์กรก้าวหน้าพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้ร่วมงานทุกคนได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ มีความภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน

มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร หมายถึง ผู้บริหารมีอาชีพเลือก และใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กร จนบุคลากร

มีนิสัยในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารต้องมีความเพียรพยายาม กระตุ้น ยั่วยุ ทำทนาย ให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และชื่นชมผลสำเร็จเป็นระยะๆ จึงควรเริ่มจากการร่วมพัฒนาการสนับสนุนข้อมูลและให้กำลังใจ ให้บุคลากรศึกษา ค้นคว้า ปฏิบัติและปรับปรุงงานต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นค่านิยมในการพัฒนางานตามภาวะปกติ อันเป็นบุคลิกภาพที่พึงปรารถนาของบุคลากรและองค์กร รวมทั้งบุคลากรทุกคนชื่นชมและศรัทธาในความสามารถของตน

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ หมายถึง ผู้บริหารมีอาชีพสามารถนำเสนอผลงานที่ได้ทำสำเร็จแล้ว ด้วยการรายงานผลที่แสดงถึงการวิเคราะห์งานอย่างรอบคอบ ครอบคลุม การกำหนดงานที่จะนำไปสู่ผลแห่งการพัฒนา การลงมือปฏิบัติจริง และผลที่ปรากฏมีหลักฐานยืนยันชัดเจนการนำเสนอรายงานเป็นโอกาสที่ผู้บริหารจะได้คิดทบทวนถึงงานที่ได้ทำไปแล้วว่ามีข้อจำกัด ผลดี ผลเสีย และผลกระทบที่มีได้ระวางไว้อย่างไร ถ้าผลงานเป็นผลดีจะชื่นชม ภาคภูมิใจได้ในส่วนใด นำเสนอให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้อย่างไร ถ้าผลงานยังไม่สมบูรณ์จะปรับปรุงเพิ่มเติมได้อย่างไร และจะนำประสบการณ์ที่ได้พบไปใช้ประโยชน์ในการทำงานต่อไปอย่างไร คุณประโยชน์อีกประการหนึ่งของรายงานที่ดี คือ การนำผลการประเมินไปใช้ในการประเมินตนเองรวมทั้งการนำให้เกิดความรู้สึกชื่นชมของผู้ร่วมปฏิบัติงานทุกคนการที่ผู้ปฏิบัติงานได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถและศักยภาพของตนเป็นขั้นตอนสำคัญอย่างหนึ่งที่จะนำไปสู่การรู้คุณค่าแห่งตน

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง ผู้บริหารมีหน้าที่แนะนำ ตักเตือน ควบคุม กำกับดูแลบุคลากรในองค์กร การที่จะปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวให้ได้ผลดี ผู้บริหารต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี มิฉะนั้นคำแนะนำตักเตือน หรือการกำกับดูแลของผู้บริหารจะขาดความสำคัญ ไม่เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในองค์กร ผู้บริหารที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรม และบุคลิกภาพจะมีผลสูงต่อการยอมรับของบุคลากรทำให้เกิดความเชื่อถือศรัทธาต่อการบริหารงาน จนสามารถปฏิบัติตามได้ด้วยคามพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง หน่วยงานการศึกษาเป็นองค์กรหนึ่งที่อยู่ในชุมชน และเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคมซึ่งมีองค์กรอื่นๆ เป็นองค์ประกอบทุกหน่วยงานมีหน้าที่ร่วมมือกันพัฒนาสังคมตามบทบาทหน้าที่ ผู้บริหารการศึกษาเป็นบุคลากรสำคัญของสังคมหรือชุมชนที่จะชี้แนะแนวทางการพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าตามทิศทางที่ต้องการผู้บริหารมีอาชีพต้องร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นในการเสนอแนวทางปฏิบัติ แนะนำ ปรับปรุงการปฏิบัติ และแก้ปัญหาของชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เพื่อให้เกิดผลดีต่อ

สังคมส่วนรวมในลักษณะร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติด้วยความเต็มใจ เพิ่มความสามารถ พร้อมทั้งยอมรับความสามารถ รับฟังความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตยและการร่วมมือกันในสังคม นำไปสู่การยอมรับและศรัทธาอย่างภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ 10 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง ความประทับใจของผู้ร่วมงานที่มีต่อผู้บริหารองค์กรอย่างหนึ่ง คือ ความเป็นผู้รอบรู้ ทันสมัยทันโลก รู้อย่างกว้างขวางและมองไกล ผู้บริหารมืออาชีพจึงต้องติดตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกทุก ๆ ด้าน จนสามารถสนทนากับผู้อื่นด้วยข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและนำข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานและผู้ร่วมงาน การตื่นตัว การรับรู้ และการมีข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศเหล่านี้ นอกจากเป็นประโยชน์ต่องานพัฒนาแล้ว ยังนำมาซึ่งการยอมรับและความรู้สึกเชื่อถือของผู้ร่วมงาน อันเป็นเงื่อนไขเบื้องต้นที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ลึกซึ้งต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ 11 เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารมืออาชีพสร้างวัฒนธรรมขององค์กร ด้วยการพูดนำ ปฏิบัตินำ และจัดระบบงานให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม โดยการให้รางวัลแก่ผู้ที่ได้ทำงานได้สำเร็จแล้ว จนนำไปสู่การพัฒนาตนเอง คิดได้เอง ตัดสินใจได้เอง พัฒนาได้เอง ของผู้ร่วมงานทุกคน ผู้บริหารมืออาชีพจึงต้องแสดงออกอย่างชัดเจน และสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ หมายถึง การพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับความก้าวหน้าของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้บริหารจำเป็นต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถปรับงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้สอดคล้อง สมดุลและเสริมสร้างซึ่งกันและกัน ผู้บริหารมืออาชีพจึงต้องตื่นตัวอยู่เสมอ มองเห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และกล้าที่จะตัดสินใจดำเนินการเพื่อผลในอนาคต อย่างไรก็ตามการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงนี้ ย่อมเป็นสิ่งประกันได้ว่า การเสี่ยงในอนาคตจะมี โอกาสผิดพลาดน้อยลง การที่องค์กรปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ ย่อมเป็นผู้ให้องค์กรพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความก้าวหน้าของโลกตลอดไป

หลักการครองตน ครองคน ครองงาน (จิราภรณ์ รังจีน, 2552)

การครองตน หมายถึง การมีความประพฤติและการปฏิบัติส่วนตน ประกอบไปด้วย คุณธรรม ควรแก่การยกย่อง โดยพิจารณาจากองค์ประกอบค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ดังนี้

1. การพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ
 - 1.1 มีความวิริยะ อุตสาหะ ในงานหน้าที่ความรับผิดชอบ
 - 1.2 มีความตั้งใจที่จะทำงานในหน้าที่ให้ได้รับความสำเร็จด้วยตนเอง
 - 1.3 มีความอดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค
 - 1.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และผู้อื่น
2. การประหยัดและเก็บออม
 - 2.1 รู้จักใช้จ่ายตามควรแห่งฐานะ
 - 2.2 รู้จักใช้ทรัพย์สินของทางราชการให้เป็นประโยชน์และประหยัด
 - 2.3 รู้จักมัธยัสถ์และเก็บออม เพื่อสร้างฐานะตนเองและครอบครัว
 - 2.4 รู้จักดูแล บำรุง และรักษาทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม
3. การรักษาระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย
 - 3.1 เป็นผู้รักและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายที่กำหนดไว้
 - 3.2 ประพฤติและปฏิบัติตน อันอาจเป็นตัวอย่างแก่บุคคลโดยทั่วไป
 - 3.3 เชื่อฟัง และให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา
 - 3.4 เป็นผู้ตรงต่อเวลา
4. การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา
 - 4.1 ละเว้นต่อการประพฤตชั่วและไม่ลุ่มหลงอบายมุข
 - 4.2 อื้อเพื่อเผื่อแผ่ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
 - 4.3 มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
 - 4.4 มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารีต่อบุคคลอื่นโดยทั่วไป
5. การมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 - 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนระบบประชาธิปไตย และปฏิบัติตามนโยบายของทางราชการและรัฐบาล
 - 5.2 เข้าร่วมในศาสนกิจและทำนุบำรุงศาสนา
 - 5.3 ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ป้องกันประเทศ เสียภาษี เคารพกฎหมาย

เป็นต้น

5.4 มีความจงรักภักดีและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามพระบรมราโชวาท หรือเข้าร่วมพิธีในโอกาสสำคัญอย่างสม่ำเสมอ เป็นกิจวัตรปกติ เป็นต้น

การครองคน หมายถึง การมีความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความร่วมมือ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ความสามารถในการประสานสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้มาติดต่องาน
 - 1.1 เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี
 - 1.2 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
 - 1.3 กล้าและรับผิดชอบในสิ่งที่ได้กระทำ
 - 1.4 มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
2. ความสามารถในการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม สามารถจูงใจให้เกิดการยอมรับและให้ความช่วยเหลือ
 - 2.1 ให้ความเห็น ปรีกษา และเสนอแนะในงานที่ตนรับผิดชอบ
 - 2.2 การมีส่วนร่วมในงานที่รับผิดชอบ
 - 2.3 ยอมรับและฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน
 - 2.4 มีความสามารถในการคิดและเสนอเหตุผล
 - 2.5 สามารถปฏิบัติงานเต็มที่ตามความรู้ความสามารถ
 - 2.6 เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
3. ให้บริการแก่ผู้มาติดต่องานด้วยความเสมอภาค แนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์
 - 3.1 มีความสำนึกและถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องให้บริการ
 - 3.2 ช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งที่ดี ตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์
 - 3.3 ให้การบริการด้วยความเต็มใจ และเสมอภาคกันทุกระดับ
 - 3.4 มีอัธยาศัยดี เป็นกันเอง และสุภาพต่อทุกคน
4. การเป็นผู้มีความเป็นธรรมทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น
 - 4.1 ประพฤติและปฏิบัติตรงตายเป็นหลักเกณฑ์ กฎ ระเบียบ ที่กำหนด
 - 4.2 ถือประโยชน์ของทางราชการหรือส่วนรวมเป็นที่ตั้ง
 - 4.3 ตัดสิน วินิจฉัย หรือแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล

5. การเสริมสร้างความสามัคคีและร่วมกิจกรรมของหมู่คณะทั้งในและนอก
หน่วยหน่วยงาน

5.1 การให้ความร่วมมือ หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น

5.2 เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่องาน

5.3 ให้ความสำคัญ ยกย่อง หรือให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน

การครองงาน หมายถึง การมีความสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับ
มอบหมายอย่างดี โดยพิจารณาจากองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

1.1 ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ

1.2 มีความตั้งใจปฏิบัติงานให้ได้รับความสำเร็จ

1.3 สนใจและเอาใจใส่งานที่รับผิดชอบ

1.4 ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบและที่ได้รับมอบหมายอย่างมี
ประสิทธิภาพ

1.5 ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน

2. ความรู้ ความสามารถ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน

2.1 มีความรู้และเข้าใจในหลักเกณฑ์ วิธีการ ระเบียบ กฎ ข้อบังคับ มติ
กฎหมาย และนโยบาย

2.2 มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้
เป็นอย่างดี

2.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหา และมีปฏิภาณ ไหวพริบ ในการปฏิบัติงาน

2.4 รักและชอบที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ หรืองานที่ได้รับ
มอบหมายด้วยความเต็มใจ

3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และปรับปรุงงาน

3.1 มีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ๆ
มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

3.2 มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3 มีความสามารถในการทำงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี

4. ความพากเพียรในการทำงาน และมีผลงานที่เป็นที่น่าพอใจ

4.1 มีความกระตือรือร้น ต้องการที่จะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

4.2 มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละ และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการหรืองานที่รับผิดชอบ

4.3 ได้รับการยกย่องในความสำเร็จของงาน

4.4 สามารถปฏิบัติงานในภาวะที่มีข้อจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ หรือ อัตรากำลัง เป็นต้น

5. การคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน

5.1 การปฏิบัติงานยึดหลักผลประโยชน์ของส่วนรวมและประชาชน

5.2 การดำเนินงานสอดคล้องหรือเป็นไปตามความต้องการของส่วนรวมและประชาชน

5.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคได้อย่างประหยัดและเหมาะสม

5.4 ร่วมมือ ช่วยเหลือ และประสานงานระหว่างราชการกับประชาชน

สรุปผลการศึกษาลักษณะการทำงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

จากการศึกษาลักษณะการทำงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สามารถจัดกลุ่มลักษณะการทำงานตามลักษณะการครองตน ครองคน ครองงานได้ 3 กลุ่ม ดังนี้

ลักษณะการครองตน จำนวน 4 ลักษณะการทำงาน ได้แก่ 1) การพึ่งตนเอง 2) ทำตามลำดับขั้น 3) เศรษฐกิจพอเพียง 4) พออยู่พอกิน

ลักษณะการครองคน จำนวน 7 ลักษณะการทำงาน ได้แก่ 1) ปลุกป่าในใจคน 2) ระเบิดจากข้างใน 3) การมีส่วนร่วม 4) ขาดทุนคือกำไร 5) ความซื่อสัตย์ สุจริต และจริงใจต่อกัน 6) ประโยชน์เพื่อส่วนรวม 7) ไม่ติดตำรา

ลักษณะการครองงาน จำนวน 12 ลักษณะการทำงาน ได้แก่ 1) องค์รวม 2) ภูมิสังคม 3) บริการรวมที่จุดเดียว 4) ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ 5) ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด 6) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ 7) ใช้ธรรมชาติปราบปราม 8) แก้ปัญหาที่จุดเล็ก 9) ทำให้ง่าย 10) ความเพียร 11) รู้รัก สามัคคี 12) ทำงานอย่างมีความสุข

ตาราง 1 แสดงการสังเคราะห์การจัดกลุ่มลักษณะการทำงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากลักษณะการครองตน ครองคน ครองงาน

ลักษณะการทำงาน	ลักษณะการปฏิบัติงาน		
	ครองตน	ครองคน	ครองงาน
1) ปลุกป่าในใจคน		✓	
2) ระเบิดจากข้างใน		✓	
3) การพึ่งตนเอง	✓		
4) ทำตามลำดับขั้น	✓		
5) องค์รวม			✓
6) ภูมิสังคม			✓
7) เศรษฐกิจพอเพียง	✓		
8) บริการรวมที่จุดเดียว			✓
9) การมีส่วนร่วม		✓	
10) ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ			✓
11) ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด			✓

ตาราง 1 (ต่อ)

หลักการทรงงาน	หลักการปฏิบัติงาน		
	ครองตน	ครองคน	ครองงาน
12) ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ			✓
13) ใช้ธรรมปราบอธรรม			✓
14) ไม่ติดตำรา		✓	
15) แก้ปัญหาที่จุดเล็ก			✓
16) ทำให้ง่าย			✓
17) พออยู่พอกิน	✓		
18) ขาดทุนคือกำไร		✓	
19) ความซื่อสัตย์ สุจริต และจริงใจต่อกัน		✓	
20) ความเพียร			✓
21) รู้ รัก สามัคคี			✓
22) ทำงานอย่างมีความสุข			✓
23) ประโยชน์เพื่อส่วนรวม		✓	

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ผลงานวิจัยของ อ่ำรุ่ง จันทวานิช (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาไทย, 2548) เรื่องในกระแสพระราชดำรัส แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของคนไทย ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์การศึกษาเพื่อประมวล พระบรมราโชวาทในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทางด้าน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม ตามแก่นแท้และสาระที่ปรากฏ และเพื่อน้อมนำความรู้แก่นแท้ สาระ และคำสอนในพระองค์ไปใช้ในกระบวนการบริหาร และจัดการศึกษา เอกสารที่ใช้อ่านสังเคราะห์ คือ พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยนับตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2493 ซึ่งเป็นปีแรกที่พระองค์ทรงเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยของรัฐสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จนปี พุทธศักราช 2544 รวมระยะเวลา 51 ปี พบว่า มีแก่นแท้สาระที่ปรากฏดังนี้

1. คุณธรรมนักปฏิบัติงาน 7 ประการ เพื่อความสำเร็จในการทำงาน คือ ความมีศรัทธาที่ถูกต้อง ความอดสาหะพากเพียร ความระลึกรู้เท่าทัน ความตั้งใจมั่นคง ปัญญาความรู้ชัด ความตั้งใจจริงที่จะทำให้จนสำเร็จ และความมีสติรอบคอบ
2. ความสัตย์สุจริต 3 ประการ คือ สุจริตต่อบ้านเมืองสุจริตต่อประชาชน และสุจริตต่อตนเอง
3. วินัยสำคัญของชีวิต คือ การกระทำด้วยความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และความบริสุทธิ์ใจเป็น
4. วินัยที่ควรปฏิบัติอยู่เป็นนิจ 4 ข้อ คือ การไม่ประมาท ปัญญา การรักษาความจริงใจ การสลัดทิ้งความคิดจิตใจที่ต่ำทราม และการสำนึกตระหนักในความสงบสำรวม
5. วิชาการ เป็นปัจจัยสำหรับใช้ทำงาน วินัยรากฐานรองรับความรู้
6. มหาวิทยาลัย ควรดำเนินการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แก่บุคคลในมหาวิทยาลัย เพื่อสามารถผลิตคนไทยที่เป็นคนดี
7. การฝึกวินัย ไม่ใช่การบังคับการควบคุม แต่ต้องปฏิบัติจนเกิดความเคยชิน และกระทำเองโดยอัตโนมัติ
8. ทุกคน จะต้องตรวจสอบวินัยและจรรยาบรรณของตน
9. ผลการอบรมวินัยเป็นนิจ 2 ประการ คือ เป็นผู้ที่ใช้ความฉลาดเป็นหลักในการทำงาน มีความรู้ ความสามารถ และความคิดอ่านที่สมบูรณ์ ทนการณัทนสมัย และสามารถปฏิบัติงานทุกอย่างได้ถูกต้องตรงกับจุดหมาย
10. วินัยแห่งความสำเร็จในการทำงาน 3 ส่วน คือ ส่วนปัจจัยพื้นฐาน ได้แก่ ความรู้ความชำนาญทางวิชาการ ส่วนปัจจัยช่วยเสริมและป้องกันปัญหา ได้แก่ ความละเอียดถี่ถ้วน ความตั้งใจ และความอดสาหะพายยาม และส่วนปัจจัยช่วยทบทวน คือ การทบทวนการกระทำจนนำไปสู่ความสำเร็จที่สมบูรณ์
11. วินัยในการปฏิบัติงาน 3 ข้อ คือ ให้ตั้งใจทำงานให้จริง ให้จนสำเร็จด้วยความบริสุทธิ์ใจ มุ่งผลอันเป็นประโยชน์แท้จริงของงานเป็นสำคัญ ให้ศึกษาขอบเขตความมุ่งหมายของงาน ความเกี่ยวเนื่องถึงสิ่งอื่นให้ชัดเจน และให้ทำความคิดเห็นให้กระจ่าง คือ ทำความคิดเห็นให้กระจ่างในงานของตน และรู้จักประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม
12. บุคคลจะต้องมีอิสรภาพที่จะสร้าง เลือก และใช้วินัยในตน นำไปสู่การกระทำที่เกิดผลประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และชาติบ้านเมือง จนเกิดเป็นจรรยาบรรณในวิชาชีพของตน โดยไม่มีอคติและไม่ได้เกิดจากการตัดสินใจของผู้อื่น

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช พระองค์ทรงสะท้อนให้สถาบันการศึกษา เน้นวางรากฐานทางปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมให้กับผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนเหมาะสมสำหรับปฏิบัติงานที่สำคัญของชาติ ทรงสะท้อนถึงสาระของหลักสูตรที่สร้างคนที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สร้างคนที่ทำความดี สร้างคนที่มีความรับผิดชอบ สร้างคนที่มีความคิดหวังตั้งใจ สร้างคนที่มีความสุขความเจริญที่แท้ ทรงสะท้อนให้นักการศึกษาทั้งหลาย ได้ตระหนักและยึดถือไว้ในความคิดและจิตใจของตนเสมอ ได้แก่ เรื่องหลักคุณธรรม คือ การคิดด้วยจิตใจที่เป็นกลาง เรื่องคุณธรรมนักปฏิบัติงาน 7 ประการ เพื่อความสำเร็จในการทำงาน ได้แก่ ความมีศรัทธาที่ถูกต้อง ความอดุสาหะพากเพียร ความระลึกรู้เท่าทัน ความตั้งใจมั่นคง ปัญญาความรู้ชัด ความตั้งใจจริงที่จะทำให้จนประสบ ความสำเร็จในการทำงานได้แก่ ความมีศรัทธาที่ถูกต้อง ความอดุสาหะพากเพียร ความระลึกรู้เท่าทัน ความตั้งใจมั่นคง ปัญญาความรู้ชัด ความตั้งใจจริงที่จะทำให้จนสำเร็จ และความมีสติรอบคอบ เรื่องความสัตย์สุจริต 3 ประการ คือ สุจริตต่อบ้านเมือง สุจริตต่อประชาชน และสุจริตต่อหน้าที่ เรื่องวินัยสำคัญของชีวิต คือ การกระทำด้วยความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และความบริสุทธิ์ใจเป็นสำคัญ ส่วนเรื่อง วินัยทรงสะท้อนถึง วินัยที่ควรปฏิบัติอยู่เป็นนิจ 4 ข้อ ได้แก่ การไม่ประมาทปัญญา การรักษาความจริงใจ การสลัดทิ้งความคิดจิตใจที่ต่ำทราม และการสำนึกตระหนักในความสงบสำรวม และทรงมีแนวคิดที่ว่าวิชาการเป็นปัจจัยสำหรับใช้ทำงาน และวินัยเป็นรากฐานรองรับความรู้ซึ่งการมีวินัยในตนเองของบุคคลนั้น บุคคลจะสร้างเกณฑ์วินัยในตนเองในการประพฤติปฏิบัติ โดยมีความคิดพิจารณา ทั้งในด้านความเป็นปรนัยความคงเส้นคงวา และความเที่ยงธรรม เป็นลักษณะของการปรับตัวให้เข้ากับจิตและความคิดของตนเอง ทรงมีแนวคิดให้สถาบันการศึกษาดำเนินการพัฒนาด้านคุณธรรมให้แก่บุคลากรในสถาบันการศึกษา เพื่อสามารถผลิตและสร้างคนที่เป็นคนดีให้แก่สังคม มีการฝึกวินัยที่ดี และถูกวิธี คือ เป็นวิธีที่ฝึกปฏิบัติจนเกิดความเคยชินและกระทำเองได้โดยอัตโนมัติที่ไม่ใช่การบังคับการควบคุม แต่ด้วยกระบวนการอบรมบ่มเพาะลักษณะนิสัยที่ดี

2. ผลการศึกษาค้นคว้าของ บุญรอด วินทะชัย (2554) เรื่อง พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า ระดับพฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก รวมครูและกรรมการสถานศึกษาสอดคล้องกับบทที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านที่ 10 อภิโรธนะ การประพฤติ การปฏิบัติตน การแสดงออก และการบริหารงานกับบุคลากรภายในโรงเรียนทั้งครู

นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามแนวทางกฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร่วมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ตัดสินใจในการบริหารด้วยความเป็นปัญญา มีความหนักแน่นในธรรม มีความยุติธรรม เทียงธรรม ยกย่องคนที่ควรยกย่อง ปรามคนที่ควรปราม วางตนเป็นหลักที่ดี ไม่มีความเอนเอียง ห้วนไหว เพราะถ้อยคำที่ร้าย ลากลักการะหรือ อัญฐานมณฺ์ อนิฏฐามณฺ์ ยกย่องเชิดชู ผู้ที่ทำความดีอย่างจริงใจ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้ชื่นชม และ พฤติกรรมทศพิธราชธรรมที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านที่ 1 ทาน

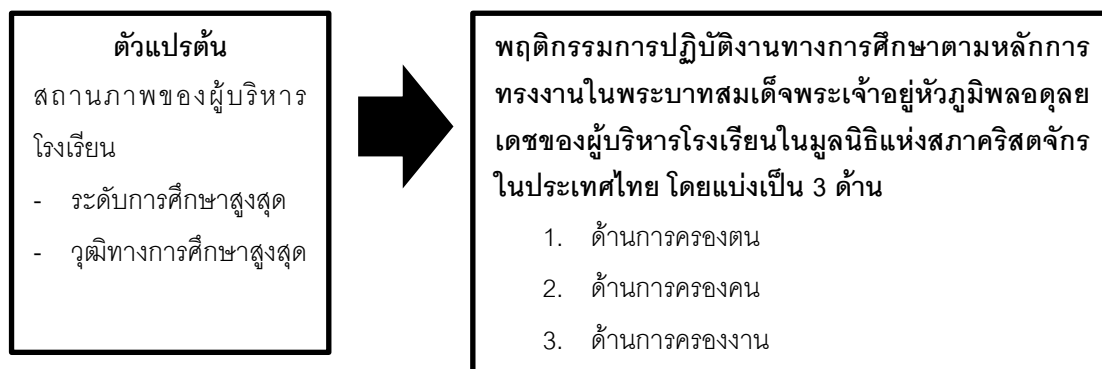
3. ผลการศึกษาของ สุบัน พรเวียง (2555) เรื่อง การน้อมนำหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

3.1 ผลการศึกษาการน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย 1) การจัดกลุ่มหลักการทรงงาน โดยจัดกลุ่มออกเป็นเป้าหมายและวิธีการ 2) กระบวนการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ผลการศึกษาแนวทางการน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ ด้านคน ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านงาน ประกอบด้วย 1) ขอบข่ายงาน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การจัดระบบบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม และการระดมทรัพยากร 2) กระบวนการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ การวิเคราะห์บริบท การวางแผน การดำเนินงาน การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม การวัด และประเมินผล และด้านเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

3.3 ผลการประเมินแนวทางน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) การศึกษาพฤติกรรม การปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้ทำการศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

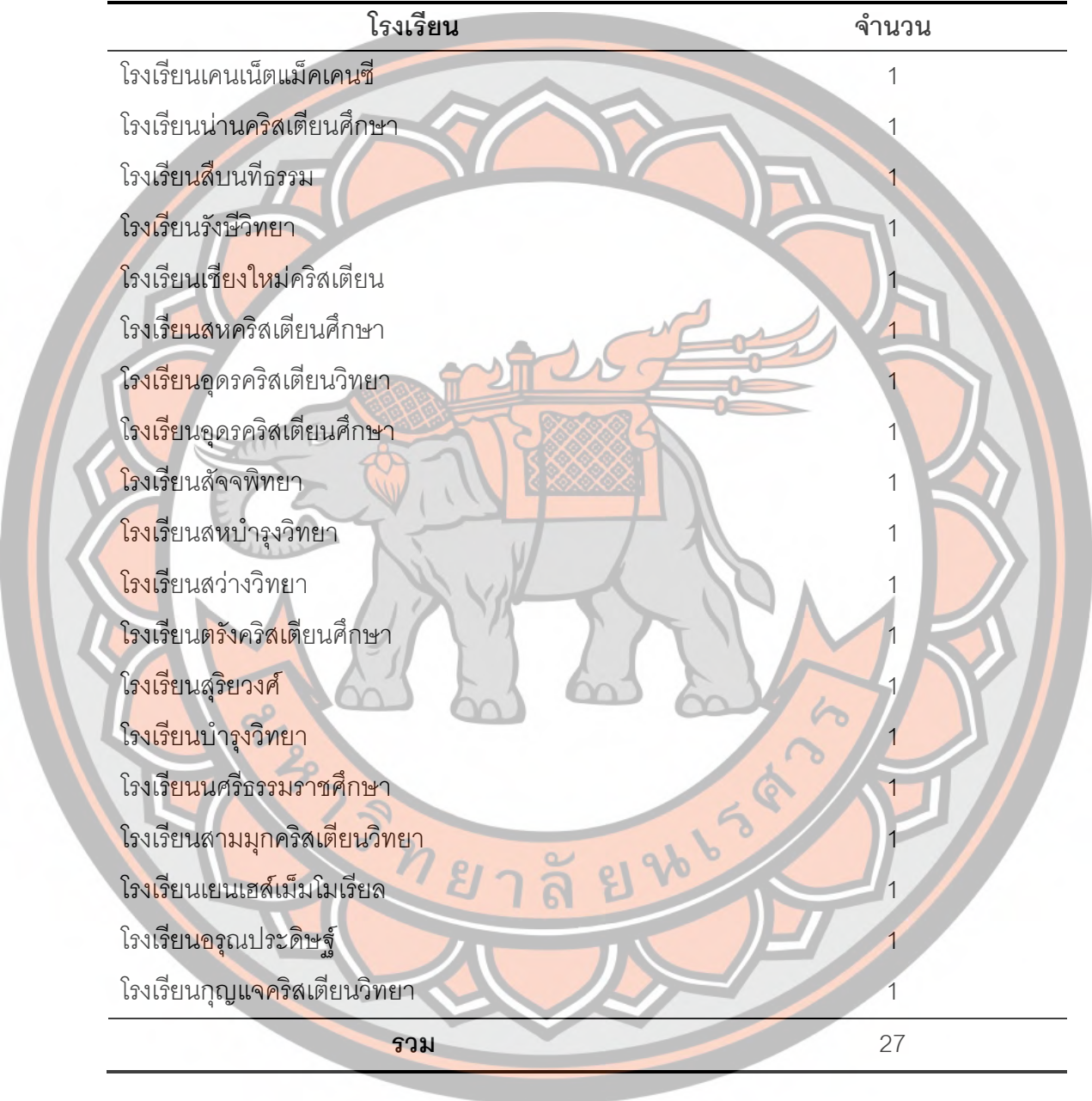
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 27 คน ซึ่งแสดงรายละเอียดของประชากรดังในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงประชากรของโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

โรงเรียน	จำนวน
โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	1
โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย	1
โรงเรียนผดุงราชานุรักษ์	1
โรงเรียนดาราวิทยาลัย	1
โรงเรียนปิ่นสรวงแยลสวิทยาลัย	1
โรงเรียนเจริญราษฎร์	1
โรงเรียนเชียงรายวิทยา	1
โรงเรียนวิชานารี	1

ตาราง 2 (ต่อ)



โรงเรียน	จำนวน
โรงเรียนเคนเน็ตแม็คเคนซี	1
โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา	1
โรงเรียนสืบนทีธรรม	1
โรงเรียนวังศิวิทยา	1
โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน	1
โรงเรียนสหคริสเตียนศึกษา	1
โรงเรียนอุดรคริสเตียนวิทยา	1
โรงเรียนอุดรคริสเตียนศึกษา	1
โรงเรียนสัจจพิทยา	1
โรงเรียนสหบำรุงวิทยา	1
โรงเรียนสว่างวิทยา	1
โรงเรียนตรังคริสเตียนศึกษา	1
โรงเรียนสุริยวงศ์	1
โรงเรียนบำรุงวิทยา	1
โรงเรียนนครศรีธรรมราชศึกษา	1
โรงเรียนสามมุกคริสเตียนวิทยา	1
โรงเรียนเอนเฮสส์เม็มโมเรียล	1
โรงเรียนอรุณประดิษฐ์	1
โรงเรียนกุญแจคริสเตียนวิทยา	1
รวม	27

ที่มา: ข้อมูลโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ณ วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2557

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - list)

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามคำนิยามศัพท์เฉพาะแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแบบสอบถาม
5. หาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อคำถามและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายนามผู้เชี่ยวชาญ (ภาคผนวก ก)
6. ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00 (ภาคผนวก ง)
7. นำแบบสอบถามมาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป เนื่องจากข้อมูลที่เก็บเป็นกลุ่มประชากร ที่ไม่มีกลุ่มตัวอย่างที่คล้ายคลึงกันเพื่อนำแบบสอบถามไปทำการทดสอบหาความเชื่อมั่น (Try Out)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวรถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. ขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนที่เป็นประชากรในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้อำนวยการโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลเบื้องต้นผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยร้อยละ (%)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด: 2554, หน้า 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบพฤติกรรมกรปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจำแนกตามระดับการศึกษาและวุฒิทางการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) โดยตรง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการศึกษาศุติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้ทำการศึกษาค้นคว้านำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาศุติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการศึกษาศุติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษา และวุฒิทางการศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|--------------|-----|---------------------|
| 1. N | แทน | ประชากร |
| 2. % | แทน | ร้อยละ |
| 3. $\bar{x}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| 4. S.D. | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของข้อมูลเบื้องต้นผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	4	14.80
ปริญญาโท	21	77.80
ปริญญาเอก	2	7.40
รวม	27	100.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา	20	74.10
ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น	7	25.90
รวม	27	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 27 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ 100.00 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 ระดับปริญญาโท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 77.80 ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.40 มีวุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 74.10 และครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.90 สาขาอื่นที่ไม่ใช่ครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ข้อ	ด้าน	(N = 27)		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการครองตน	4.49	0.33	มาก	1
2	ด้านการครองคน	4.33	0.40	มาก	2
3	ด้านการครองงาน	4.19	0.43	มาก	3
	รวมทั้งสิ้น	4.34	0.36	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการครองตน ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการครองคน ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการครองงาน ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานด้านการครองตนตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ข้อ	ด้านการครองตน	(N = 27)		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้พบเห็น	4.48	0.50	มาก	5
2	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.48	0.58	มาก	5
3	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตามกรอบวินัยและรักษาวินัย	4.63	0.56	มากที่สุด	1
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตนตามหลักความพอดี ยึดมั่นในความสันติ	4.52	0.50	มากที่สุด	4
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีจิตใจกว้างขวางและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้พบเห็น	4.56	0.57	มากที่สุด	3
6	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการเสียสละเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา	4.56	0.57	มากที่สุด	3
7	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อย่างเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.56	0.69	มากที่สุด	3
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานในโรงเรียนด้วยความซื่อตรง เปิดเผย ตรงไปตรงมา	4.52	0.64	มากที่สุด	4
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความจริงใจในการสร้างขวัญกำลังใจกับผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.48	0.50	มาก	5
10	ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดุสาหะ เพียรพยายามในการ ปฏิบัติงาน	4.59	0.57	มากที่สุด	2
11	ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดทนและสามารถต่อสู้กับปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.48	0.64	มาก	5

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองตน	(N = 27)		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
12	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตนต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นด้วยความจริงใจ	4.48	0.58	มาก	5
13	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารกับผู้ร่วมงานด้วยประโยคที่สามารถเข้าใจได้โดยง่าย	4.15	0.53	มาก	6
รวมเฉลี่ย		4.49	0.33	มาก	

จากตาราง 5 พบว่าพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการครองตนสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตามกรอบวินัยและรักษาวินัย ($\bar{x} = 4.63$) รองลงมาอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดทนเพียรพยายามในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.59$) ส่วนพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการครองตนต่ำสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารกับผู้ร่วมงานด้วยประโยคที่สามารถเข้าใจได้โดยง่าย ($\bar{x} = 4.15$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานด้านการ
ครองคนตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล
อดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ข้อ	ด้านการครองคน	(N = 27)		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะทำ	4.30	0.54	มาก	7
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้รู้จักตนเอง	4.11	0.64	มาก	11
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้รู้จักเป้าหมายของตนเอง	4.22	0.57	มาก	9
4	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความศรัทธาในงานที่ทำให้กับบุคลากร	4.41	0.63	มาก	5
5	ผู้บริหารโรงเรียนใช้ข้อมูลทุกมิติที่สอดคล้องกับภูมิสังคม ในการเสริมสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร	4.15	0.45	มาก	10
6	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสทุกคนที่เกี่ยวข้องในงานได้แสดงความคิดเห็นร่วมมือกันในการทำงานอย่างเสมอภาค	4.37	0.62	มาก	6
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรให้สามารถคิดเองได้ ทำทุกอย่างได้เอง	4.52	0.80	มากที่สุด	2
8	ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งให้ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดขึ้น เกิดประโยชน์กับส่วนรวม ได้แก่ ผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษาเป็นสำคัญ	4.44	0.57	มาก	4
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพิจารณาเลือกสรรบุคคลเข้าปฏิบัติงานในโรงเรียน	4.07	0.67	มาก	12

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองคน	(N = 27)		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
10	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	4.44	0.57	มาก	4
11	ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานในหน่วยงานโดยคำนึงถึงคนและผลของงานควบคู่กันไป	4.44	0.57	มาก	4
12	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำระเบียบประวัติครูอาจารย์ ลูกจ้างในหน่วยงานไว้อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันเพื่อประโยชน์ต่อการใช้งาน	4.07	0.55	มาก	12
13	ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์และนักการภารโรงด้วยระบบคุณธรรมมีความบริสุทธิ์ยุติธรรม	4.48	0.58	มาก	3
14	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูประพฤติตนอยู่ในกรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต	4.52	0.58	มากที่สุด	2
15	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตนอยู่ในกรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต	4.44	0.69	มาก	4
16	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความอดุสาหะเพียรพยายามในการปฏิบัติงาน	4.22	0.69	มาก	9
17	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดุสาหะ เพียรพยายาม ในด้านการเรียน	4.26	0.59	มาก	8
18	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูบุคลากรในสถานศึกษารักษาความสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	4.59	0.50	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย		4.33	0.40	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการครองคน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูบุคลากรในสถานศึกษารักษาความสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ($\bar{x} = 4.59$) รองลงมา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูประพฤติตนอยู่ในกรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{x} = 4.52$) ส่วนพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการครองคนต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพิจารณา เลือกรับบุคคลเข้าปฏิบัติงานในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.07$) และผู้บริหารโรงเรียนจัดทำระเบียบประวัติครู อาจารย์ ลูกจ้างในหน่วยงานไว้อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันเพื่อประโยชน์ต่อการใช้งาน ($\bar{x} = 4.07$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานด้านการ
ครองงานตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล
อดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ข้อ	ด้านการครองคน	(N = 27)		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับภูมิสังคม	3.96	0.51	มาก	11
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการใช้ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ความต้องการของคนในพื้นที่ ดำเนินการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมและเพณีของชุมชน	4.07	0.73	มาก	10
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยใช้การบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ของหน่วยงานให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย	4.22	0.57	มาก	5
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการจัดระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ง่าย	3.96	0.80	มาก	11
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการรวัดและประเมินผลทั้งด้านรูปธรรมและด้านนามธรรม	4.15	0.53	มาก	7
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการบูรณาการ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.96	0.70	มาก	11
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการเริ่มจากง่ายไปหายาก สามารถทำทุกอย่างด้วยวิธีการง่าย ๆ ได้	4.15	0.66	มาก	8

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองตน	(N = 27)		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
		$\bar{x}$	S.D.		
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนด้วยความศรัทธา เชื่อมั่นในสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง มีความอดทน เพื่อความสุขของคนอื่น	4.44	0.64	มาก	2
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ในสิ่งที่จะทำ สร้างความศรัทธาในงาน สร้างความรักและสร้างความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงาน	4.37	0.62	มาก	3
10	ผู้บริหารโรงเรียนเต็มใจในการทำงานและเกิดความภูมิใจที่ได้ทำงานให้กับผู้อื่น	4.63	0.49	มากที่สุด	1
11	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ	4.30	0.66	มาก	4
12	ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง การเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของสภาคริสตจักรในประเทศไทย	4.19	0.78	มาก	6
13	ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบการสื่อสารกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้มีความสะดวกเร็ว เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน	4.11	0.75	มาก	9
รวมเฉลี่ย		4.19	0.43	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการการครองงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้านการการครองงานสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหาร

โรงเรียนเต็มใจในการทำงานและเกิดความภูมิใจที่ได้ทำงานให้กับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.63$) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนด้วยความศรัทธา เชื้อมั่นในสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง มีความอดทน เพื่อความสุขของคนอื่น ($\bar{x} = 4.44$) ส่วนพฤติกรรมการทำงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับภูมิสังคม ($\bar{x} = 3.96$) ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการจัดระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ง่าย ($\bar{x} = 3.96$) และผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการบูรณาการ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{x} = 3.96$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการปฏิบัติงานตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด และวุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ข้อ	รายการ	ระดับการศึกษาสูงสุด					
		ป.ตรี(1)		ป.โท(2)		ป.เอก(3)	
		(N=4)		(N=21)		(N=2)	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1	การครองตน	4.34	0.50	4.54	0.39	4.30	0.21
2	การครองคน	4.36	0.61	4.37	0.37	3.91	0.19
3	การครองงาน	4.30	0.63	4.19	0.41	3.92	0.00
	รวมเฉลี่ย	4.34	0.58	4.37	0.32	4.03	0.14

จากตาราง 8 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานด้านการครองตนตามหลักการทำงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ข้อ	ด้านการครองตน	ระดับการศึกษาสูงสุด					
		ป.ตรี(1)		ป.โท(2)		ป.เอก(3)	
		(N=4)		(N=21)		(N=2)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้พบเห็น	4.25	0.50	4.48	0.51	5.00	0.00
2	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.25	0.50	4.48	0.60	5.00	0.00
3	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตามกรอบวินัยและรักษาวินัย	4.25	0.50	4.76	0.53	4.00	0.00
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตนตามหลักความพอดี ยึดมั่นในความสันติ	4.25	0.50	4.57	0.50	4.50	0.70
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีจิตใจกว้างขวางและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้พบเห็น	4.50	0.57	4.62	0.59	4.00	0.00
6	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการเสียสละเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา	4.50	0.57	4.57	0.59	4.50	0.70

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองตน	ระดับการศึกษาสูงสุด					
		ป.ตรี(1)		ป.โท(2)		ป.เอก(3)	
		(N=4)		(N=21)		(N=2)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ อย่างเห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.25	0.95	4.67	0.57	4.00	1.41
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการ บริหารงานในโรงเรียนด้วย ความซื่อตรง เปิดเผย ตรงไปตรงมา	4.00	0.81	4.67	0.57	4.00	0.00
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความ จริงจังในการสร้างขวัญ กำลังใจกับผู้ร่วมงานอย่าง สม่ำเสมอ	4.75	0.50	4.48	0.51	4.00	0.00
10	ผู้บริหารโรงเรียนมีความ อดทน เพียรพยายามใน การปฏิบัติงาน	4.50	0.57	4.67	0.57	4.00	0.00
11	ผู้บริหารโรงเรียนมีความ อดทนและสามารถต่อสู้กับ ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.25	0.95	4.48	0.60	5.00	0.00
12	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติ ตนต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น ด้วยความจริงใจ	4.25	0.95	4.57	0.50	4.00	0.00

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองตน	ระดับการศึกษาสูงสุด					
		ป.ตรี(1)		ป.โท(2)		ป.เอก(3)	
		(N=4)		(N=21)		(N=2)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
13	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารกับ ผู้ร่วมงานด้วยประโยคที่ สามารถเข้าใจได้โดยง่าย	4.50	0.57	4.10	0.53	4.00	0.00
	รวมเฉลี่ย	4.34	0.50	4.54	0.30	4.30	0.21

จากตาราง 9 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการครองตนตามหลักการทำงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีการปฏิบัติงานด้านการครองตนแตกต่างกัน

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานด้านการครองคนตามหลักการทำงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด

ข้อ	ด้านการครองคน	ระดับการศึกษาสูงสุด					
		ป.ตรี(1)		ป.โท(2)		ป.เอก (3)	
		(N=4)		(N=21)		(N=2)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้าง ความตระหนักให้กับบุคลากรให้ มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะทำ	4.50	0.57	4.33	0.48	3.50	0.70

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองคน	ระดับการศึกษาสูงสุด					
		ป.ตรี(1)		ป.โท(2)		ป.เอก (3)	
		(N=4)		(N=21)		(N=2)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้าง ความตระหนักให้กับบุคลากรให้ รู้จักตนเอง	4.50	0.57	4.10	0.62	3.50	0.70
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้าง ความตระหนักให้กับบุคลากรให้ รู้จักเป้าหมายของตนเอง	4.00	0.81	4.29	0.56	4.00	0.00
4	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความ ศรัทธาในงานที่ทำให้กับ บุคลากร	4.00	0.81	4.52	0.60	4.00	0.00
5	ผู้บริหารโรงเรียนใช้ข้อมูลทุกมิติ ที่สอดคล้องกับภูมิสังคม ในการ เสริมสร้างความเข้าใจให้กับ บุคลากร	4.25	0.50	4.14	0.47	4.00	0.00
6	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสทุกคน ที่เกี่ยวข้องในงานได้แสดงความ คิดเห็นร่วมมือกันในการทำงาน อย่างเสมอภาค	4.75	0.50	4.38	0.53	3.5	0.70
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ บุคลากรให้สามารถคิดเองได้ ทำทุกอย่างได้เอง	4.50	0.57	4.48	0.87	5.00	0.00
8	ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งให้ผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่ เกิดขึ้น เกิดประโยชน์กับส่วนรวม ได้แก่ผู้เรียน และบุคลากรของ สถานศึกษาเป็นสำคัญ	4.25	0.95	4.52	0.51	4.00	0.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองคน	ระดับการศึกษาสูงสุด					
		ป.ตรี(1)		ป.โท(2)		ป.เอก (3)	
		(N=4)		(N=21)		(N=2)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพิจารณาเลือกสรรบุคคลเข้าปฏิบัติงานในโรงเรียน	4.25	0.95	4.14	0.57	3.00	0.00
10	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	4.50	0.57	4.48	0.60	4.00	0.00
11	ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานในหน่วยงานโดยคำนึงถึงคนและผลของงานควบคู่กันไป	4.50	0.57	4.48	0.60	4.00	0.00
12	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำระเบียบประวัติครู อาจารย์ ลูกจ้างในหน่วยงานไว้อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันเพื่อประโยชน์ต่อการใช้งาน	4.00	1.15	4.14	0.35	3.50	0.70
13	ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์และนักการภารโรงด้วยระบบคุณธรรมมีความบริสุทธิ์ยุติธรรม	4.50	0.57	4.57	0.50	3.5	0.70
14	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูประพฤติตนอยู่ในกรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต	4.50	0.57	4.48	0.60	5.00	0.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองคน	ระดับการศึกษาสูงสุด					
		ป.ตรี(1)		ป.โท(2)		ป.เอก (3)	
		(N=4)		(N=21)		(N=2)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
15	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตนอยู่ในกรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์สุจริต	4.75	0.50	4.43	0.74	4.00	0.00
16	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความอดทนและเพียรพยายามในการปฏิบัติงาน	4.25	0.95	4.24	0.70	4.00	0.00
17	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดทนและเพียรพยายาม ในด้านการเรียน	4.00	0.81	4.33	0.57	4.00	0.00
18	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูบุคลากรในสถานศึกษารักษาความสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	4.50	0.57	4.67	0.48	4.00	0.00
รวมเฉลี่ย		4.36	0.61	4.37	0.37	3.91	0.19

จากตาราง 10 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการครองคนตามหลักการทรงงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีการปฏิบัติงานด้านการครองคนแตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานด้านการครองงานตามหลักการ
ทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหาร
โรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจำแนกตามระดับ
การศึกษาสูงสุด

ข้อ	ด้านการครองงาน	ระดับการศึกษาสูงสุด					
		ป.ตรี(1)		ป.โท(2)		ป.เอก (3)	
		(N=4)		(N=21)		(N=2)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหาร โรงเรียนที่สอดคล้องกับภูมิ สังคม	3.75	0.95	4.00	0.44	4.00	0.00
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหาร โรงเรียนโดยการใช้ข้อมูล พื้นฐานของชุมชน ความ ต้องการของคนในพื้นที่ ดำเนินการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมและเพณีของ ชุมชน	4.00	1.15	4.19	0.60	3.00	0.00
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหาร โรงเรียนโดยใช้การบูรณาการ เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ของ หน่วยงานให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย	4.25	0.50	4.24	0.62	4.00	0.00
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหาร โรงเรียนโดยการจัดระบบข้อมูล ให้เป็นหมวดหมู่สามารถนำ ข้อมูลมาใช้ได้ง่าย	4.50	0.57	3.95	0.80	3.00	0.00
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหาร โรงเรียนโดยการวัดและ ประเมินผลทั้งด้านรูปธรรมและ ด้านนามธรรม	4.50	0.57	4.10	0.53	4.00	0.00

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองงาน	ระดับการศึกษาสูงสุด					
		ป.ตรี(1)		ป.โท(2)		ป.เอก (3)	
		(N=4)		(N=21)		(N=2)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการบูรณาการ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.25	0.95	3.81	0.60	5.00	0.00
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการเริ่มจากง่ายไปหายาก สามารถทำทุกอย่าง ด้วยวิธีการง่ายๆ ได้	4.25	0.95	4.14	0.65	4.00	0.00
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนด้วยความศรัทธาเชื่อมั่นในสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง มีความอดทน เพื่อความสุขของคนอื่น	4.50	0.57	4.48	0.68	4.00	0.00
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ในสิ่งที่จะทำ สร้างความศรัทธาในงาน สร้างความรักและสร้างความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงาน	4.50	0.57	4.38	0.66	4.00	0.00
10	ผู้บริหารโรงเรียนเต็มใจในการทำงานและเกิดความภูมิใจที่ได้ทำงานให้กับผู้อื่น	4.50	0.57	4.71	0.46	4.00	0.00
11	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ	4.25	0.50	4.24	0.70	5.00	0.00

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองงาน	ระดับการศึกษาสูงสุด					
		ป.ตรี(1)		ป.โท(2)		ป.เอก (3)	
		(N=4)		(N=21)		(N=2)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
12	ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบการ จัดซื้อ จัดจ้าง การเบิกจ่าย งบประมาณได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบของสภาคริสตจักร ในประเทศไทย	4.50	0.57	4.14	0.85	4.00	0.00
13	ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบการ สื่อสารกับชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกให้มีความสะดวกเร็ว เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ดี ต่อกัน	4.25	0.50	4.19	0.75	3.00	0.00
รวมเฉลี่ย		4.30	0.63	4.19	0.41	3.92	0.00

จากตาราง 11 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการครองงานตามหลักการทำงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีการปฏิบัติงานด้านการครองงานแตกต่างกัน

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบ พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหลักการทรงงาน
ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนใน
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ด้าน	รายการ	ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา (N =20)			ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น (N =7)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ
1	ด้านการครองตน	4.50	0.31	มาก	4.47	0.43	มาก
2	ด้านการครองคน	4.36	0.39	มาก	4.26	0.46	มาก
3	ด้านการครองงาน	4.17	0.42	มาก	4.25	0.46	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.34	0.35	มาก	4.32	0.42	มาก

จากตาราง 12 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบพบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาทั้งศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษาและศึกษาศาสตร์สาขาอื่นอยู่ในระดับมากเหมือนกันแต่มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาแตกต่างกัน

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบ พฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการครองตนตาม
หลักการทรงงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของ
ผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามวุฒิ
ทางการศึกษาสูงสุด

ข้อ	ด้านการครองตน	ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา (N =20)			ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น (N =7)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ
1	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้พบเห็น	4.55	0.51	มากที่สุด	4.29	0.48	มาก
2	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนอยู่ใน กรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.55	0.60	มากที่สุด	4.29	0.48	มาก
3	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตามกรอบ วินัยและรักษาวินัย	4.75	0.55	มากที่สุด	4.29	0.48	มาก
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตน ตามหลักความพอดี ยึดมั่นใน ความสันติ	4.50	0.51	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีจิตใจ กว้างขวางและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อ นักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้พบเห็น	4.50	0.60	มาก	4.71	0.48	มากที่สุด
6	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการ เสียสละเพื่อประโยชน์ของ สถานศึกษา	4.50	0.60	มาก	4.71	0.48	มากที่สุด
7	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ อย่างเห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.65	0.67	มากที่สุด	4.29	0.75	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองตน	ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา (N =20)			ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น (N =7)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงาน ในโรงเรียนด้วยความซื่อตรง เปิดเผย ตรงไปตรงมา	4.55	0.60	มากที่สุด	4.43	0.78	มาก
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความจริงจังใน การสร้างขวัญกำลังใจกับ ผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.45	0.51	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
10	ผู้บริหารโรงเรียนมีความอุทิศ เพียรพยายามในการปฏิบัติงาน	4.55	0.60	มากที่สุด	4.71	0.48	มากที่สุด
11	ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดทน และสามารถต่อสู้กับปัญหาได้ อย่างเหมาะสม	4.45	0.60	มากที่สุด	4.57	0.78	มากที่สุด
12	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตน ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นด้วย ความจริงใจ	4.55	0.51	มากที่สุด	4.29	0.75	มาก
13	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารกับ ผู้ร่วมงานด้วยประโยคที่สามารถ เข้าใจได้โดยง่าย	4.05	0.51	มาก	4.43	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย		4.50	0.31	มาก	4.47	0.43	มาก

จากตาราง 13 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมกาปฏิบัติงานด้านการครองตนตามหลักการทำงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาทั้งศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษาและบางส่วนอยู่ในระดับมากที่สุด ศึกษาศาสตร์สาขาอื่นส่วนใหญ่มีพฤติกรรมกาปฏิบัติงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการครองตนโดยมากแตกต่างกัน ยกเว้นพฤติกรรมการปฏิบัติงานในเรื่อง มีความอดทนเพียรพยายามในการ ปฏิบัติงาน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาทั้งศึกษาศาสตร สาขาบริหารการศึกษาและศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดเหมือนกัน และมีการสื่อสารกับผู้ร่วมงานด้วยประโยคที่สามารถเข้าใจได้โดยง่าย อยู่ในระดับมากที่สุดเหมือนกัน

ตาราง 14 แสดงผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานด้านการครองตนตามหลักการทรงงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ข้อ	ด้านการครองตน	ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา (N =20)			ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น (N =7)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะทำ	4.20	0.52	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้รู้จักตนเอง	4.05	0.68	มาก	4.29	0.48	มาก
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้รู้จักเป้าหมายของตนเอง	4.20	0.52	มาก	4.29	0.75	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองคน	ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา (N =20)			ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น (N =7)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับๆ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับๆ
4	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความศรัทธา ในงานที่ทำให้กับบุคลากร	4.55	0.60	มากที่สุด	4.00	0.57	มาก
5	ผู้บริหารโรงเรียนใช้ข้อมูลทุกมิติที่ สอดคล้องกับภูมิสังคม ในการ เสริมสร้างความเข้าใจให้กับ บุคลากร	4.15	0.48	มาก	4.14	0.37	มาก
6	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสทุกคนที่ เกี่ยวข้องในงานได้แสดงความ คิดเห็นร่วมมือกันในการทำงาน อย่างเสมอภาค	4.35	0.58	มาก	4.43	0.78	มาก
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ บุคลากรให้สามารถคิดเองได้ ทำ ทุกอย่างได้เอง	4.60	0.82	มากที่สุด	4.29	0.75	มาก
8	ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งให้ผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดขึ้น เกิดประโยชน์กับส่วนรวม ได้แก่ ผู้เรียน และบุคลากรของ สถานศึกษาเป็นสำคัญ	4.50	0.51	มาก	4.29	0.75	มาก
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประสานงาน กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการ พิจารณา เลือสรรบุคคลเข้า ปฏิบัติงานในโรงเรียน	4.05	0.68	มาก	4.14	0.69	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองคน	ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา (N =20)			ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น (N =7)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ
10	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	4.45	0.60	มาก	4.43	0.53	มาก
11	ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานในหน่วยงานโดยคำนึงถึงคนและผลของงานควบคู่กันไป	4.40	0.59	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด
12	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำระเบียบประวัติครู อาจารย์ ลูกจ้างในหน่วยงานไว้อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันเพื่อประโยชน์ต่อการใช้งาน	4.10	0.44	มาก	4.00	0.81	มาก
13	ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์และนักการภารโรงด้วยระบบคุณธรรมมีความบริสุทธิ์ยุติธรรม	4.50	0.60	มาก	4.43	0.53	มาก
14	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูประพฤติตนอยู่ในอยู่ในกรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต	4.60	0.59	มากที่สุด	4.29	0.48	มาก
15	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตนอยู่ในอยู่ในกรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต	4.50	0.68	มาก	4.29	0.75	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองคน	ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา (N =20)			ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น (N =7)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ
16	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมี ความอดสาหะ เพียรพยายามในการปฏิบัติงาน	4.30	0.65	มาก	4.00	0.81	มาก
17	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน มีความอดสาหะ เพียรพยายาม ใน ด้านการเรียน	4.35	0.58	มาก	4.00	0.57	มาก
18	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครู บุคลากรในสถานศึกษารักษาความ สามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	4.65	0.48	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
รวมเฉลี่ย		4.36	0.39	มาก	4.26	0.46	มาก

จากตาราง 14 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการครองคนตามหลักการทำงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาทั้งศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษาและบางส่วนอยู่ในระดับมากที่สุด ศึกษาศาสตร์สาขาอื่นส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการครองคนโดยมากอยู่ในระดับมากเหมือนกัน ยกเว้นพฤติกรรมการปฏิบัติงานในเรื่อง ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะทำ และผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานในหน่วยงานโดยคำนึงถึงคนและผลของงานควบคู่กันไป โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาศึกษาศาสตร์สาขาอื่น มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาศึกษาศาสตร์สาขาบริหารการศึกษา มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมการปฏิบัติงานในเรื่อง ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความศรัทธาในงานที่ทำให้กับบุคลากร มีการส่งเสริมให้บุคลากรให้สามารถคิดเองได้

ทำทุกอย่างได้เอง การส่งเสริมให้ครูประพัตินอยู่ในอยู่ในกรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต และการส่งเสริมให้ครูบุคลากรในสถานศึกษารักษาความสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาศึกษาศาสตร์สาขาบริหารการศึกษา มีพฤติกรรมการทำงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาศึกษาศาสตร์สาขาอื่น มีพฤติกรรมการทำงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก

ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบ การปฏิบัติงานด้านการครองงานตามหลักการทำงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ข้อ	ด้านการครองงาน	ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา (N =20)			ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น (N =7)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับภูมิสังคม	4.00	0.45	มาก	3.86	0.69	มาก
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการใช้ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ความต้องการของคนในพื้นที่ ดำเนินการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมและเพณีของชุมชน	4.00	0.64	มาก	4.29	0.95	มาก
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยใช้การบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ของหน่วยงานให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย	4.25	0.63	มาก	4.14	0.37	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองงาน	ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา (N =20)			ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น (N =7)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการจัดระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ง่าย	3.90	0.85	มาก	4.14	0.69	มาก
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการวัดและประเมินผลทั้งด้านรูปธรรมและด้านนามธรรม	4.10	0.55	มาก	4.29	0.48	มาก
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการบูรณาการ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.90	0.71	มาก	4.14	0.69	มาก
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการเริ่มจากง่ายไปหายาก สามารถทำทุกอย่างด้วยวิธีการง่าย ๆ ได้	4.15	0.67	มาก	4.14	0.69	มาก
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนด้วยความศรัทธา เชื่อมั่นในสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง มีความอดทน เพื่อความสุขของคนอื่น	4.40	0.68	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ในสิ่งที่จะทำ สร้างความศรัทธาในงาน สร้างความรักและสร้างความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงาน	4.30	0.65	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการครองงาน	ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา (N =20)			ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น (N =7)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับฯ
10	ผู้บริหารโรงเรียนเต็มใจในการทำงานและเกิดความภูมิใจที่ได้ทำงานให้กับผู้อื่น	4.65	0.48	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
11	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ	4.35	0.74	มาก	4.14	0.37	มาก
12	ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของสภาคริสตจักรในประเทศไทย	4.15	0.81	มาก	4.29	0.75	มาก
13	ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบการสื่อสารกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้มีความสะดวกเร็ว เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน	4.10	0.85	มาก	4.14	0.37	มาก
รวมเฉลี่ย		4.17	0.42	มาก	4.25	0.46	มาก

จากตาราง 15 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการครองงานตามหลักการทำงานใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาทั้งศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษาและบางส่วนอยู่ในระดับมากที่สุด ศึกษาศาสตร์สาขาอื่นส่วนใหญ่มิ่พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมากเหมือนกัน

เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาโดยมากอยู่ในระดับมากเหมือนกัน และมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานเรื่องความเต็มใจในการทำงานและเกิดความภูมิใจที่ได้ทำงานให้กับผู้อื่น มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดเหมือนกัน ยกเว้นพฤติกรรมการปฏิบัติงานเรื่องการบริหารโรงเรียนด้วยความศรัทธา เชื่อมั่น

ในสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง มีความอดทน เพื่อความสุขของคนอื่น และการมีความรู้ในสิ่งที่จะทำ สร้างความศรัทธาในงาน สร้างความรักและสร้างความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงานของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาทั้งศึกษาศาสตร် สาขาบริหารการศึกษาและศึกษาศาสตร์สาขาอื่น แตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีวุฒิทางการศึกษาศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก



บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทำงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษา และวุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 27 คน ในปีการศึกษา 2557

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทำงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทำงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด และจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาแตกต่างกัน

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทำงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย สามารถนำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทำงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ผลการศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายใน 3 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการครองตน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารกับผู้ร่วมงานด้วยประโยคที่สามารถเข้าใจได้โดยง่ายที่สุด มีการปฏิบัติงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสื่อสารระหว่างบุคคลแบบมีสื่อกลางผ่าน ผู้ส่งสาร (ฝากจิตร ปาลินทร ลาภจิตร, 2556) ซึ่งผู้ส่งสารอาจมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการส่งสารมายังบุคลากรที่ต้องปฏิบัติงานผิดพลาดไปจากความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน

1.2 ด้านการครองคน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพิจารณา เลือกรับบุคคลเข้าปฏิบัติงานในโรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนจัดทำระเบียบประวัติครู อาจารย์ ลูกจ้างในหน่วยงานไว้อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันเพื่อประโยชน์ต่อการใช้งานที่สุด มีการปฏิบัติงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นโรงเรียนเอกชนที่ให้โอกาสบุคคลเข้ามาทำงาน รวมทั้งการสรรหาบุคลากรทางการศึกษาเข้ามาทำงานในโรงเรียนเป็นเรื่องค่อนข้างยากอันเนื่องจาก บุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบประกอบวิชาชีพเป็นสำคัญ ส่วนบุคลากรในด้านอื่นต้องมีการคัดสรรจากการทดลองงาน โดยคณะกรรมการที่ตั้งขึ้นมาและไม่ได้มีการสืบค้นประวัติการทำงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลรอบข้างของบุคลากรที่เข้ามาสมัครงานอย่างเป็นรูปธรรม สำหรับระบบงานในการจัดทำระเบียบประวัติของบุคลากรทางการศึกษานั้น อาจเกิดปัญหาจากการรวบรวมเอกสารจากตัวบุคลากรเอง การตรวจสอบข้อมูลของผู้จัดทำรวมทั้งระบบบันทึกข้อมูลที่ใช้อินเตอร์เน็ตในบันทึกข้อมูลส่งไปยังส่วนกลาง จากงานวิจัยของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ กล่าวว่า การบริหารต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ทุกประการเพราะว่าการดำเนินการต่าง ๆ มิใช่เป็นเพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารพึงกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคน ที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535, หน้า 85 อ้างอิงใน ทรงเดช จันทรา, 2545, หน้า 106)

1.3 ด้านการครองงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับภูมิสังคม ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการบูรณาการ สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการจัดระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ง่าย

ต่ำสุด มีการปฏิบัติงานทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีข้อมูลอยู่แล้วแต่ไม่สามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากเป็นโรงเรียนเอกชนและมีกลุ่มผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางสังคม จึงสามารถนำสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาตอบสนองความต้องการทางสังคมได้ไม่เต็มที่ ทั้งนี้การบริหารงานเป็นไปตามสถานการณ์บางครั้งจึงยากที่จะจำกัดอยู่ในความเหมาะสมดังนั้นจึงต้องมีการปรับวิธีการบริหารตามสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภา มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์ หมายถึงการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับความก้าวหน้าของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดยั้ง ผู้บริหารจำเป็นต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถปรับงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถจัดการกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้สอดคล้อง สมดุลและเสริมสร้างซึ่งกันและกัน ผู้บริหารมืออาชีพจึงต้องตื่นตัวอยู่เสมอมองเห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างรอบด้าน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และกล้าที่จะตัดสินใจดำเนินการเพื่อผลในอนาคต อย่างไรก็ตามการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงนี้ ย่อมเป็นสิ่งประกันได้ว่าการเสี่ยงในอนาคตจะมี โอกาสผิดพลาดน้อยลง การที่องค์กรปรับได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ ย่อมเป็นผู้ให้องค์กรพัฒนาอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับความก้าวหน้าของโลกตลอดไป (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2542)

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทำงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดโดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า แตกต่างกัน

อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงสุดคือปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกมีความเข้าใจและมีประสบการณ์ในการบริหารที่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาจึงแตกต่างกัน ดังเช่นในพระธรรมสุตตบทที่ 19 ข้อที่ 7 ที่กล่าวว่ากฎหมายของพระเจ้ารอบคอบ และฟื้นฟูจิตวิญญาณ กฎเกณฑ์ของพระเจ้านั้นแน่นอน กระทำให้คนรู้น้อยมีปัญญา (สมาคมพระคริสตธรรมไทย, 2548) และในงานวิจัยของอำรุง จันทวานิช ที่กล่าวถึงคุณธรรมนักปฏิบัติงาน 7 ประการ เพื่อความสำเร็จในการทำงาน คือ ความมีศรัทธาที่ถูกต้อง ความอดุสหาหะพากเพียร ความระลึกรู้เท่าทัน ความตั้งใจมั่นคง ปัญญาความรู้ชัด ความตั้งใจจริงที่จะทำให้จนสำเร็จ และความมีสติรอบคอบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาไทย, 2548) และดังในพระธรรมสุภาสิต บทที่ 3 ข้อที่ 5 ถึงข้อที่ 6 กล่าวว่า จงวางใจในพระเจ้าด้วยสุดใจของเจ้าและอย่าพึ่งพาความรอบรู้ของตนเอง จงยอมรับรู้พระองค์ในทุกทางของเจ้าและพระองค์จะทรงกระทำให้อำนาจของเจ้าราบรื่น (สมาคมพระคริสตธรรมไทย, 2548)

ส่วนผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมกาปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทงงาน
 ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร
 ในประเทศไทย จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาสูงสุดโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ
 มากเหมือนกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาอบรมด้านการบริหาร
 โรงเรียนอย่างต่อเนื่องจึงทำให้สามารถบริหารงานโรงเรียนในเบื้องต้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับการ
 ปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของคุรุสภา มาตรฐานที่ 6 ปฏิบัติงานขององค์กร
 โดยเน้นผลถาวร หมายถึง ผู้บริหารมีอาชีพเลือกและใช้กิจกรรมการบริหารที่จะนำไปสู่การ
 เปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของบุคลากรและองค์กร จนบุคลากรมีนิสัยในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
 ผู้บริหารต้องมีความเพียรพยายาม กระตุ้น ยั่วยุ ทำท่าย ให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และ
 ชื่นชมผลสำเร็จเป็นระยะๆ จึงควรเริ่มจากการร่วมพัฒนาการสนับสนุนข้อมูลและให้กำลังใจ ให้
 บุคลากรศึกษา ค้นคว้า ปฏิบัติและปรับปรุงงานต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นค่านิยมในการ
 พัฒนางานตามภาวะปกติ อันเป็นบุคลิกภาพที่พึงปรารถนาของบุคลากรและองค์กร รวมทั้ง
 บุคลากรทุกคนชื่นชมและศรัทธาในความสามารถของตน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2540) ซึ่ง
 สอดคล้องกับหลักการครองงานข้อที่ 3 ของจิราภรณ์ รั้งรื่น ว่าด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ
 ปรับปรุงงานที่ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการคิดริเริ่ม หาหลักการ แนวทาง วิธีการใหม่ ๆ
 มาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน มีความสามารถในการปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและมี
 ความสามารถในการทำงานที่ยาก หรืองานใหม่ให้สำเร็จเป็นผลดี (จิราภรณ์ รั้งรื่น, 2552) และ
 สอดคล้องกับพระธรรม 1 โครินธ์ บทที่ 9 ข้อที่ 27 ที่กล่าวว่า แต่ข้าพเจ้าก็ทูปตีร่างกายให้มันแข็ง
 จนอยู่มือ เพราะเกรงว่าเมื่อข้าพเจ้าได้ประกาศข่าวประเสริฐแก่คนอื่นแล้ว ตัวข้าพเจ้าเอง
 จะเป็นคนที่ใช้การไม่ได้ (สมาคมพระคริสตธรรมไทย, 2548) อันเป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรยึดถือและ
 ปฏิบัติอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

- 1.1 ควรมีการตรวจสอบความเข้าใจเมื่อมีการสื่อสารระหว่างผู้ส่งสารที่เป็นคนกลางกับผู้รับสารทุกครั้งที่มีการสื่อสารและมีการส่งต่อข้อมูล
- 1.2 ควรมีการสำรวจข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาทุก 6 เดือนเพื่อปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันเสมอ
- 1.3 ควรมีการสำรวจข้อมูลเชิงลึกก่อนคัดเลือกบุคลากรเข้ามาปฏิบัติงาน
- 1.4 ควรนำข้อมูลที่มีอยู่มาวิเคราะห์และปรับใช้ให้เข้ากับชุมชนและสังคมปัจจุบันในบริบทของโรงเรียนอย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสื่อสารในการปฏิบัติงานของโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
- 2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการรับสมัครบุคลากรเข้ามาทำงานของโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยนเรศวร

บรรณานุกรม

คณะกรรมการจัดทำหนังสือเฉลิมพระเกียรติ. (2552). **คำพ่อสอน ประมวลพระบรมราโชวาท**

และพระราชดำรัสเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพฯ.

จิราภรณ์ รัชนี. (2552). **หลักการครองตน ครองคน ครองงาน.** สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ตุลาคม

2555. จาก <https://www.gotoknow.org/posts/242933>

ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2549). **ภาวะผู้นำองค์กรยุคใหม่.** กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

ชูสิทธิ์ ชูชาติ. (2553). **โครงการหลวงพระราชกรณียกิจนวมินทรมหาราชเพื่อปวง**

ประชาราษฎร์. เชียงใหม่: วนิตการพิมพ์.

ทรงเดช จันทรา. (2545). **การศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการปฐมศึกษาจังหวัดขอนแก่น.**

เลย: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่.** (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น .

บุญรอด วินทะชัย. (2554). **พฤติกรรมการบริหารงานบุคคลตามหลักทศพิธราชธรรมของ**

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

เขต 41 พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ฝากจิตร ปาลินทร ลากจิตร. (2556). **หลักการและทฤษฎีการติดต่อสื่อสาร.** สืบค้นเมื่อ

15 ตุลาคม 2557. จาก [http://ag.kku.ac.th/Extension/images/136323/](http://ag.kku.ac.th/Extension/images/136323/information_2_2556.pdf)

[information_2_2556.pdf](http://ag.kku.ac.th/Extension/images/136323/information_2_2556.pdf)

พงศ์ปิยะ ปิยะสิริานนท์ และคณะ. (2550). **ด้วยพระบารมีฟื้นฟูประเทศไทย.** กรุงเทพฯ: กรมพัฒนา
ที่ดินกระทรวงเกษตรและสหกรณ์.

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551. **มาตรา 79.** สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม 2557. จาก

http://www.secondary11.go.th/th/subweb/person/download/law_2557_new.pdf

กรมพัฒนาที่ดิน. (2550). **ด้วยพระบารมีฟื้นฟูประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: ประชุม ช้าง.

มูลนิธิพระดาบส. (2551). **คำพ่อสอน: ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส**

เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพ.

ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2549). **การแสวงหาและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร**

มืออาชีพ: กรณีผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ศุภวัฒน์ กลิ่นจันทร์. (15 กรกฎาคม 2555). **การเป็นผู้นำในสถานศึกษาอย่างมืออาชีพ**.

สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2555, จาก <http://mangmum.phatthalung1.go.th/?name=research&file=readresearch&id=98>.

สถาบันบันลือธรรม. (2551). **209 คำสอนพ่อ เศรษฐกิจพอเพียง**. กรุงเทพฯ: ธรรมสถาน

ศูนย์หนังสือ พระพุทธศาสนา.

สมาคมพระคริสตธรรมไทย. (2548). **พระคริสตธรรมคัมภีร์ไทย-อังกฤษ**. กรุงเทพฯ: สมาคม

พระคริสตธรรมไทย.

สร้อยตระกูล อรรถมานะ. (2542). **พฤติกรรมองค์การ: ทฤษฎีและการประยุกต์**.

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพและมูลนิธิสดศรี สฤษดิ์วงศ์. (2549).

คำพ่อสอน: ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับความสุข

ในการดำเนินชีวิต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2551). **เรียนรู้หลักการ**

ทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: เชนจูรี่.

สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน

กปร.). (2552). **หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว** กษัตริย์นักพัฒนา

สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2555. จาก

<http://www.rdpb.go.th/RDPB/front/king.aspx?p=1>

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2553). **ธรรมนูญชีวิต 9 ประการตามรอย**

พระยุคลบาท. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งพับลิชชิ่ง.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2542). **เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540.**

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาไทย. (2548). **ในกระแสพระราชดำริ์สการพัฒนาคุณธรรม**

จริยธรรมของคนไทย. กรุงเทพฯ: สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา (สกศ.).

สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ. (2539). **ประพาสต้นบนดอย.** กรุงเทพฯ: สำนักงาน
เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ.

สำนักหอจดหมายเหตุแห่งชาติ. (2551). **จดจารพระมหากรุณาพระมหากษัตริย์นักพัฒนา
เพื่อปวงประชาร่มเย็น.** กรุงเทพฯ: ดาวฤกษ์ คอมมูนิเคชั่นส์.

สุบัน พรเวียง. (2555). **การน้อมนำหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมา
ประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.** พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุภัททา ปิณฑะแพทย์. (2542). **พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาคน.** กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏ
สวนสุนันทา.

Hersey, Paul and Blanchard, Kenneth H. (1982). **Management of organizational
behavior: Utilizing human resources.** (4th ed.). New Jersey: Prentice – Hall.

Sergiovanni, T.J. and Carver, F.D. (1980). **The school executive: A theory of
administration.** New York: Harper and Row.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ศาสตราจารย์ ดร. ทันตแพทยศึกษา เทพอารี ศิษยาภิบาลคริสตจักรวัฒนา
คริสตจักรวัฒนา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ รองคณบดีฝ่ายวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ดร.สมหมาย อัดอนกลอย ประธานสาขาวิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
4. ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม นาคอ้าย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏพิบูลสงคราม
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ-
พิบูลสงคราม



ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๐๙๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ศาสตราจารย์ ดร. ทันตแพทย์ศึกษา เทพอารีย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

นายสุพิรพันธุ์ เกิดพันธุ์ รหัสประจำตัว ๕๔๐๗๑๑๙๘ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นายสุพิรพันธุ์ เกิดพันธุ์

โทร ๐๘-๖๕๕๑-๐๑๑๐



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๓๑

ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/๐๙๖๔

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ

นายสุพิรพันธุ์ เกิดพันธุ์ รหัสประจำตัว ๕๔๐๗๑๑๙๘ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๐๙๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ดร.สมหมาย อ้าดอนกลอย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

นายสุพิรพันธุ์ เกิดพันธุ์ รหัสประจำตัว ๕๔๐๗๑๑๙๘ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นายสุพิรพันธุ์ เกิดพันธุ์

โทร ๐๘-๖๕๕๑-๐๑๑๐



ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๐๙๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุมัติตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

นายสุพิรพันธุ์ เกิดพันธุ์ รหัสประจำตัว ๕๔๐๗๑๑๙๘ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ รักติวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นายสุพิรพันธุ์ เกิดพันธุ์

โทร ๐๘-๖๕๕๑-๐๑๑๐



ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๐๙๖๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุมัติตรวจสอบเครื่องมือนักศึกษาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม นาคอ้าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

นายสุพิรพันธุ์ เกิดพันธุ์ รหัสประจำตัว ๕๔๐๗๑๑๙๘ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ รักติวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือนักศึกษาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นายสุพิรพันธุ์ เกิดพันธุ์

โทร ๐๘-๖๕๕๑-๐๑๑๐

ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง



ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๐๙๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

นายสุพีรพันธุ์ เกิดพันธุ์ รหัสประจำตัว ๕๕๐๗๑๑๙๘ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑.งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒.นายสุพีรพันธุ์ เกิดพันธุ์

โทร ๐๘-๖๕๕๑-๐๑๑๐

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

คำชี้แจง

- 1) แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยประกอบการศึกษาาระดับการศึกษามหาบัณฑิตศึกษา
- 2) ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
- 3) ขอให้ท่านพิจารณาว่าการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของท่านอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นายสุพรรณิพันธุ์ เกิดพันธุ์

นิสิตปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทำงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ☐ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1) ระดับการศึกษาสูงสุด

- ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

2) วุฒิการทางศึกษาสูงสุด

- ☐ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา
☐ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ สาขาอื่น
☐ สาขาอื่นที่ไม่ใช่ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทำงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และเขียนข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนของท่านในแต่ละด้าน

ข้อ	การพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทำงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านการครองตน						
1	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้พบเห็น					
2	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพ					
3	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตามกรอบวินัยและรักษาวินัย					

ข้อ	การพฤติกรรมปฏิบัติงานทางการศึกษาตาม หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิ พลอดุลยเดช	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตามหลักความพอดี ยึดมั่นในความสันติ					
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีจิตใจกว้างขวางและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้พบเห็น					
6	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการเสียสละเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา					
7	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อย่างเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน					
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานในโรงเรียนด้วยความซื่อตรง เปิดเผย ตรงไปตรงมา					
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความจริงใจในการสร้างขวัญกำลังใจกับผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ					
10	ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดุสาหะ เพียรพยายามในการปฏิบัติงาน					
11	ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดทนและสามารถต่อสู้กับปัญหาได้อย่างเหมาะสม					
12	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตนต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นด้วยความจริงใจ					
13	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารกับผู้ร่วมงานด้วยประโยคที่สามารถเข้าใจได้โดยง่าย					

ข้อ	การพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตาม หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิ พลอดุลยเดช	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านการครองคน						
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร ให้มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะทำ					
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร ให้รู้จักตนเอง					
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร ให้รู้จักเป้าหมายของตนเอง					
4	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความศรัทธาในงานที่ทำให้กับ บุคลากร					
5	ผู้บริหารโรงเรียนใช้ข้อมูลทุกมิติที่สอดคล้องกับภูมิสังคม ในการเสริมสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร					
6	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสทุกคนที่เกี่ยวข้องในงานได้แสดง ความคิดเห็นร่วมมือกันในการทำงานอย่างเสมอภาค					
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรให้สามารถคิด เองได้ ทำทุกอย่างได้เอง					
8	ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งให้ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ เกิดขึ้น เกิดประโยชน์กับส่วนรวม ได้แก่ผู้เรียน และ บุคลากรของสถานศึกษาเป็นสำคัญ					
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในการพิจารณา เลือกรองบุคคลเข้าปฏิบัติงาน ในโรงเรียน					
10	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติ ตามระเบียบแบบแผนของโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย					
11	ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานในหน่วยงานโดยคำนึงถึงคน และผลของงานควบคู่กันไป					

ข้อ	การพฤติกรรมปฏิบัติงานทางการศึกษาตาม หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิ พลอดุลยเดช	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
12	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำระเบียบประวัติครู อาจารย์ ลูกจ้าง ในหน่วยงานไว้อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันเพื่อ ประโยชน์ต่อการใช้งาน					
13	ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ และนักการภารโรงด้วยระบบคุณธรรมมีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม					
14	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูประพฤติตนอยู่ในอยู่ใน กรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต					
15	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติตนอยู่ในอยู่ ในกรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต					
16	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความอดสาหะ เพียรพยายามในการปฏิบัติงาน					
17	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดสาหะ เพียร พยายาม ในด้านการเรียน					
18	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูบุคลากรในสถานศึกษา รักษาความสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน					

ข้อ	การพฤติกรรมการปฏิบัติงานทางการศึกษาตาม หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิ พลอดุลยเดช	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
ด้านการครองงาน						
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับภูมิสังคม					
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการใช้ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ความต้องการของคนในพื้นที่ ดำเนินการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมและเพณีของชุมชน					
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยใช้การบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ของหน่วยงานให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย					
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการจัดระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ง่าย					
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการวัดและประเมินผลทั้งด้านรูปธรรมและด้านนามธรรม					
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการบูรณาการสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการเริ่มจากง่ายไปหายาก สามารถทำทุกอย่างด้วยวิธีการง่าย ๆ ได้					
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนด้วยความศรัทธาเชื่อมั่นในสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง มีความอดทน เพื่อความสุขของคนอื่น					

ข้อ	การพฤติกรรมปฏิบัติงานทางการศึกษาตาม หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ในสิ่งที่จะทำ สร้างความ ศรัทธาในงาน สร้างความรักและสร้างร่วมมือร่วม ใจกันในการทำงาน					
10	ผู้บริหารโรงเรียนเต็มใจในการทำงานและเกิดความ ภูมิใจที่ได้ทำงานให้กับผู้อื่น					
11	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลอาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ					
12	ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง การ เบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของ สภาครุสัจจกรในประเทศไทย					
13	ผู้บริหารโรงเรียนจัดระบบการสื่อสารกับชุมชนและ หน่วยงานภายนอกให้มีความสะดวกเร็ว เพื่อ เสริมสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง ผลการหาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ผลการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม การศึกษาพฤติกรรม การปฏิบัติงานทางการศึกษาตามหลักการทำงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชของผู้บริหารโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการครองตน									
1	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้พบเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตามกรอบวินัยและรักษาวินัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตนตามหลักความพอดี ยึดมั่นในความสันติ	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีจิตใจกว้างขวางและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียนและผู้พบเห็น	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในการเสียสละเพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
7	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่อย่างเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานในโรงเรียนด้วยความซื่อตรง เปิดเผยตรงไปตรงมา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความจริงจังในการสร้างขวัญกำลังใจกับผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดสาเห เพียรพยายามในการ ปฏิบัติงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	ผู้บริหารโรงเรียนมีความอดทนและสามารถต่อสู้กับปัญหาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตนต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นด้วยความจริงใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารกับผู้ร่วมงานด้วยประโยคที่สามารถเข้าใจได้โดยง่าย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการครองคน									
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้มองเห็นคุณค่าของสิ่งที่จะทำ	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้รู้จักตนเอง	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรให้รู้จักเป้าหมายของตนเอง	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
4	ผู้บริหารโรงเรียนสร้างความศรัทธาในงานที่ให้กับบุคลากร	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
5	ผู้บริหารโรงเรียนใช้ข้อมูลทุกมิติที่สอดคล้องกับภูมิสังคมในการเสริมสร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
6	ผู้บริหารโรงเรียนให้โอกาสทุกคนที่เกี่ยวข้องในงานได้แสดงความคิดเห็นร่วมมือกันในการทำงานอย่างเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรสามารถคิดเองได้ ทำทุกอย่างได้เอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งให้ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เกิดขึ้น เกิดประโยชน์กับส่วนรวม ได้แก่ ผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษาเป็นสำคัญ	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพิจารณาเลือกสรรบุคคลเข้าปฏิบัติงานในโรงเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของโรงเรียนในมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	+1	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
11	ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานในหน่วยงานโดยคำนึงถึงคนและผลของงานควบคู่กันไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
12	ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำ ระเบียบประวัติครู อาจารย์ ลูกจ้างในหน่วยงานไว้อย่าง เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน เพื่อประโยชน์ต่อการใช้งาน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	ผู้บริหารโรงเรียนประเมินผล การปฏิบัติงานของครู อาจารย์และนักรการภารโรง ด้วยระบบคุณธรรมมีความ บริสุทธิ์ยุติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ ครูประพฤติตนอยู่ในอยู่ใน กรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ นักเรียนประพฤติตนอยู่ในอยู่ ในกรอบของความซื่อตรง ซื่อสัตย์ สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ ครูมีความอดุสสาหะ เพียรพยายามในการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
17	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดสาหะเพียรพยายาม ในด้านการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูบุคลากรในสถานศึกษารักษาความสามัคคีและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการครองงาน									
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับภูมิสังคม	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
2	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ความต้องการของคนในพื้นที่ ดำเนินการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมและเพณีของชุมชน	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยใช้การบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ของหน่วยงานให้เกิดความรวดเร็ว ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย	+1	+1	0	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการจัดระบบข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ง่าย	0	+1	0	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการวัดและประเมินผลทั้งด้านรูปธรรมและด้านนามธรรม	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการบูรณาการสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนโดยการเริ่มจากง่ายไปหายาก สามารถทำทุกอย่างด้วยวิธีการง่ายๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5			
8	ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนด้วยความศรัทธาเชื่อมั่นในสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง มีความอดทน เพื่อความสุขของคนอื่น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ในสิ่งที่จะทำ สร้างความศรัทธาในงาน สร้างความรักและสร้างความร่วมมือร่วมใจกันในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาเต็มใจในการทำงานและเกิดความภูมิใจที่ได้ทำงานให้กับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	กำกับดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	จัดระบบการจัดซื้อ จัดจ้าง การเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของสภาคริสตจักรในประเทศไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	จัดระบบการสื่อสารกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกให้มีความสะดวกเร็ว เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – ชื่อสกุล

สุพรรณิพันธุ์ เกิดพันธุ์

วัน เดือน ปี เกิด

23 พฤศจิกายน 2528

ที่อยู่ปัจจุบัน

99/43 ถนนพญาเสือ ซอย7 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก 65000

ที่ทำงานปัจจุบัน

โรงเรียนผดุงราชูฏร์ 32 ถนนธรรมบูชา อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก 65000

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553

ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

พ.ศ. 2551

วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยนเรศวร

