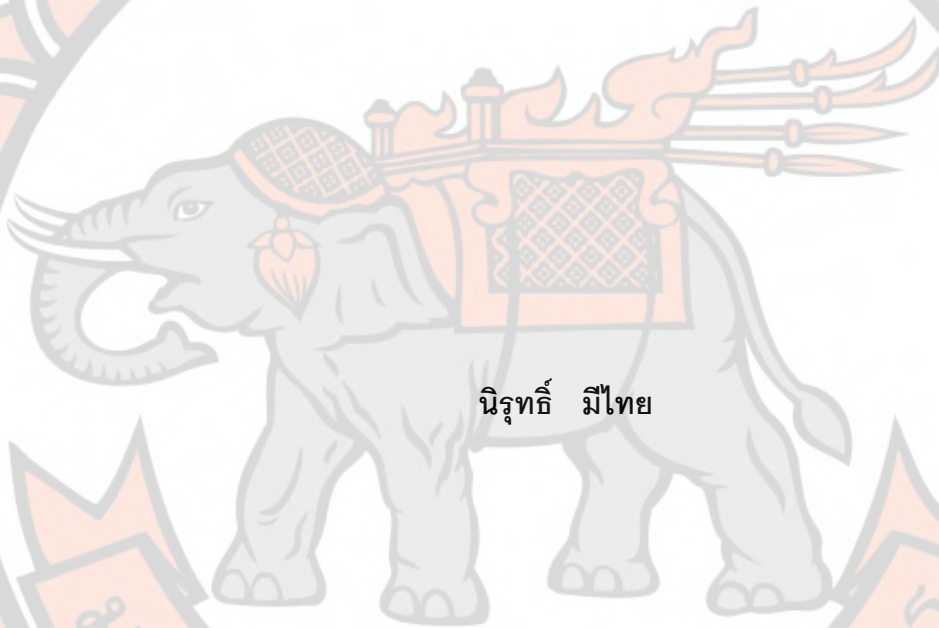


การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2



นิรุทธิ์ มีไทย

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

กรกฎาคม 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา ได้พิจารณาการศึกษา  
ค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคม  
อาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัย  
นเรศวร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิตีมา วรรณศรี)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุชา กอนพ่วง)

หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา

กรกฎาคม 2558

มหาวิทยาลัยนเรศวร

## ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิตติมา วรรณศรี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะปรึกษาตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนทำให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สมบูรณ์ลงได้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุชา กอนพ่วง หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร รองศาสตราจารย์ ดร. วิทยา จันทร์ศิลา อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณภูมิ จารุสาธิต อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นายสมยศ ชาวพราย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 นายสายชล สิงห์เวียง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 และนายสานิตย์ พุดทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังก้านเหลือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจนทำให้การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขออุทิศให้แต่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

นิรุทธิ์ มีไทย

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	นิรุทธิ มีไทย
<b>ที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิตติมา วรรณศิริ
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557
<b>คำสำคัญ</b>	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา, ประชาคมอาเซียน

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 113 คน ได้โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



**Title** SCHOOL ADMINISTRATOR'S COMPETENCY OF PREPARING FOR THE ASEAN COMMUNITY UNDER PHICHIT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

**Authors** Nirroot Meethai

**Advisor** Assistant Professor Jitima Wannasri, Ph.D.

**Academic Paper** Independent Study M.Ed. in Education Administration, Naresuan University, 2014

**Keywords** Administrator's competency, ASEAN Community

### ABSTRACT

The purposes of the research were to study and compare the school administrator's competency of preparing for the ASEAN community under Phichit primary educational service area office 2. Which classify by school size. The samples were 113 school administrators. The research use Stratified Random sampling. The research was used Questionnaire rating scale in 5 levels. The statistic analyses were the Percentage, Mean, Standard Deviation, F-test.

The result were as the follow

1. The school administrator's competency of preparing for the ASEAN community under Phichit primary educational service area office 2 as both overall and each dimension is high level.
2. The result of comparing school administrator's competency of preparing for the ASEAN community under Phichit primary educational service area office 2 which classify by school size both overall and each dimension had difference. Was statistically signified significant at 0.05 level.

# สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาของปัญหา.....	1
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	แนวคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	7
	แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหาร.....	18
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
	กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	43
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	44
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิจัย.....	50
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	51
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 .....	52
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 .....	59
5 บทสรุป.....	72
สรุปผลการศึกษา.....	72
อภิปรายผล.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	76
บรรณานุกรม.....	78
ภาคผนวก.....	82
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า.....	108

## สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	45
2	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	51
3	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2.....	52
4	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน.....	53
5	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 สมรรถนะด้านการพัฒนาความ สามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน.....	54
6	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือ ข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน.....	56
7	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 สมรรถนะด้านการส่งเสริมและ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี.....	57
8	การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	59



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

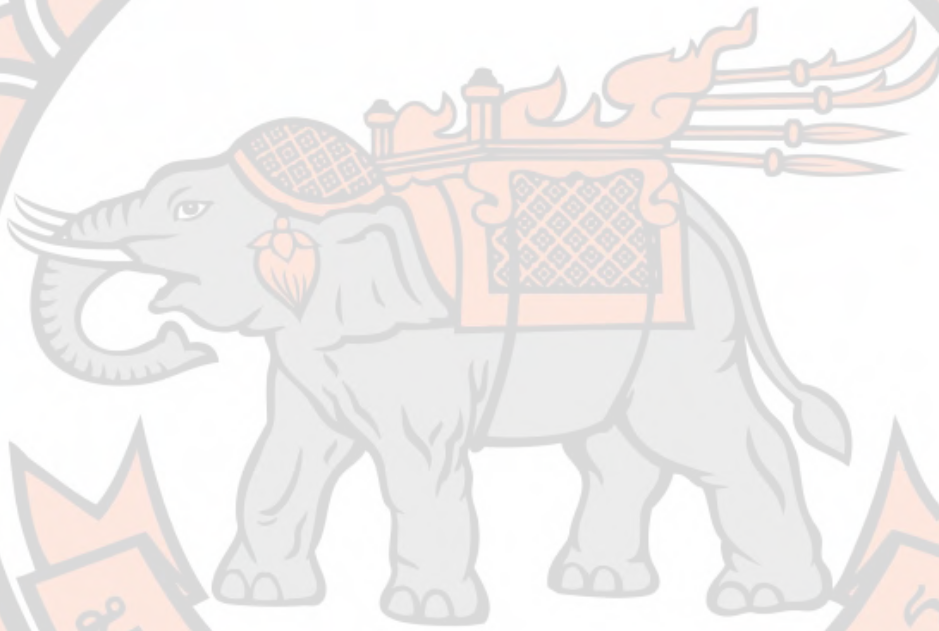
- 9 การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคม  
อาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถาน  
ศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน..... 60
- 10 การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคม  
อาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สมรรถนะด้านการพัฒนาความสามารถ  
ทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน..... 63
- 11 การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคม  
อาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้  
ประชาคมอาเซียน..... 66
- 12 การเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคม  
อาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2  
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ  
และเทคโนโลยี..... 69

## สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | สมรรถนะที่ก่อให้เกิดพฤติกรรม ผลงานและผลลัพธ์..... | 19 |
| 2 | กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....                  | 43 |



มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาของปัญหา

หนึ่งวิสัยทัศน์ (One vision) หนึ่งเอกลักษณ์ (One identity) หนึ่งประชาคม (One community) คำขวัญของกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำนวน 10 ประเทศ ได้แก่ ราชอาณาจักรไทย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสหภาพเมียนมาร์ มาเลเซีย สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐสิงคโปร์ สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และบรูไนดารุสซาลาม ที่จะรวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปีพุทธศักราช 2558 นี้ ภายใต้ความร่วมมือกันใน 3 เสาหลัก ได้แก่ เสาหลักที่หนึ่งคือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคง (ASC : ASEAN Security Community) เสาหลักที่สองคือ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม (ASCC : ASEAN Socio-Cultural Community) และเสาหลักที่สามคือ ประชาคมเศรษฐกิจ (AEC : ASEAN Economic Community) ซึ่งแน่นอนที่สุดว่าการรวมตัวกันเป็นกลุ่มประเทศอาเซียนที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ นี้ จะนำมาซึ่งการเกี่ยวพันกันทั้งในด้านการเมือง ด้านความมั่นคง ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และด้านที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าด้านอื่นๆ ก็คือ ด้านการศึกษา ที่จะต้องได้รับการปรับปรุง แก้ไข ตลอดจนการพัฒนาในเรื่องของหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการในระดับกระทรวง ทบวง กรม สำนักงานเขตพื้นที่ ลงมาจนถึงระดับโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะต้องมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนที่กำลังจะเกิดขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียนและภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบความร่วมมือด้านการศึกษา โดยมีนโยบายในการดำเนินการด้านการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปี 2558 ในนโยบายข้อที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนนักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมและการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชนรวมทั้งการพิจารณาแผนผลิต

กำลังคน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีนโยบายในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนตามโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยพัฒนาโรงเรียน 3 รูปแบบ ได้แก่ โรงเรียน Sister School โรงเรียน Buffer School และโรงเรียน ASEAN Focus School โดยได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทยในอาเซียน มุ่งเน้นการพัฒนาด้านทักษะพื้นฐานของผู้เรียน 4 ทักษะ ได้แก่ 1) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาในประเทศอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ 3) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี 4) มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555, หน้า 10-13) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะนักการศึกษา ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้ 1) ปรัชญาการศึกษา 2) จิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการศึกษา 3) การค้นหาความจำเป็นทางการศึกษา 4) การกำหนดวัตถุประสงค์ทางการศึกษา 5) การกำหนดหลักสูตรทางการศึกษา 6) การกำหนดเทคโนโลยีทางการศึกษา และ 7) กระบวนการบริหารการศึกษา (สมศักดิ์ คงเที่ยง, 2557, หน้า 25)

สถานศึกษานับเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สำคัญ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนนำในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาเปรียบเสมือนจอมทัพที่สำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี อีกทั้งเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจรรยาบรรณ ตลอดจนทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่การจัดการและการบริหารสถานศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สุพล วังสินธุ์, 2545, หน้า 29) ผนวกกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่กำลังจะมาถึงในอนาคตอันใกล้ การพัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถในการบริหารงานต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องเตรียมความพร้อมทั้งในด้านองค์ความรู้ที่จำเป็น ทักษะต่างๆ ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อประชาคมอาเซียน เพื่อให้รู้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นและสามารถนำไปบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้

ผลการวิจัย เรื่องกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ ทำให้ทราบถึงบทบาทและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) การศึกษาคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มความรู้ กลุ่มทักษะ และกลุ่มเจตคติ 2) กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 5 ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1) ประเด็นกลยุทธ์การศึกษาและการกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ 2) ประเด็นกลยุทธ์ การสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในประเทศและใน

อาเซียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ 3) ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของอาเซียนและสามารถจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ประเด็นกลยุทธ์ การส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ และ 5) ประเด็นกลยุทธ์ การเสริมสร้าง บรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้เรื่องอาเซียน (สมใจ ธีรวิฐ และคณะ, 2556, หน้า 44-55) ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) (2546) ที่ได้กำหนดสมรรถนะ ของผู้บริหารระดับสูง ไว้ 4 ด้านดังนี้ 1) ด้านการบริหารคน 2) ด้านความรู้รอบรู้ในการบริหาร 3) ด้านการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และ 4) ด้านการบริหารอย่างมืออาชีพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความสนใจศึกษาสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เพื่อให้ทราบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความพร้อมหรือไม่ มากน้อย เพียงใด เป็นแนวทางการพัฒนาได้อย่างมีทิศทางและเพื่อให้เป็นไปตามศักยภาพหรือสภาพการณ์ ที่เหมาะสมต่อไป

#### **จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า**

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยจำแนกตามขนาดของ สถานศึกษา

#### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผลการศึกษาค้นคว้าทำให้ทราบถึงสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
2. ผลการศึกษาค้นคว้าจะเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดแผนและนโยบายเพื่อพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนในอนาคตต่อไป

## ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้ามุ่งศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน
- 2) สมรรถนะด้านการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
- 4) สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

### 2. ขอบเขตของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 153 คน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2557 โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

#### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 113 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน, (Krejcie and Morgan) (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 117) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาโดยการคำนวณสัดส่วน

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น

โรงเรียนขนาดเล็ก	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	1 – 120 คน
โรงเรียนขนาดกลาง	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	121 – 300 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่	มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	301 คนขึ้นไป

**3.3 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)** ได้แก่ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกเป็น 4 ด้าน

- 1) สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน
- 2) สมรรถนะด้านการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
- 4) สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาลือและเทคโนโลยี

#### **สมมติฐานการวิจัย**

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน

#### **นิยามศัพท์เฉพาะ**

**สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา อันเป็นพื้นฐานให้สามารถแสดงศักยภาพในการทำงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรม ผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ ทั้งต่อตนเองและต่อองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย

**สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน** หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะพาและพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1) **สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน** หมายถึง ความรู้ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน บูรณาการเนื้อหาความรู้ความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายวิชาภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา

2) **สมรรถนะด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน** หมายถึง ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาตนเองและครู ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากร

ทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียน พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม

**3) สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน** หมายถึง ความรู้และทักษะในการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในเครือข่ายประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน และจัดให้ครูและผู้เรียนได้ทัศนศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศในประชาคมอาเซียน

**4) สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี** หมายถึง ความรู้ความสามารถในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วัสดุทัศน และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย จัดให้มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

**ขนาดของสถานศึกษา** หมายถึง ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาที่แบ่งตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ ดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีจำนวนนักเรียน 1 – 120 คน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีจำนวนนักเรียน 121 – 300 คน
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีจำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป

**ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารหนังสือ บทความ อินเทอร์เน็ต งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
  - 1.1 ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน
  - 1.2 วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน
  - 1.3 หลักพื้นฐานของความร่วมมือประชาคมอาเซียน
  - 1.4 โครงสร้างอาเซียน
  - 1.5 ปฏิญญาด้านการศึกษา
  - 1.6 การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
2. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหาร
  - 2.1 ความหมายของสมรรถนะ
  - 2.2 สมรรถนะของผู้บริหาร
  - 2.3 มาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
  - 2.4 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### แนวคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

##### 1. ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน

อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยมีสมาชิกผู้ก่อตั้ง 5 ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ได้ลงนามใน "ปฏิญญากรุงเทพ" (Bangkok Declaration) เพื่อจัดตั้งสมาคมความร่วมมือกันในการจัดตั้งความร่วมมือกันในการเพิ่มอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม การพัฒนาวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศสมาชิก และการธำรงรักษา

สันติภาพและความมั่นคง ในพื้นที่และเป็นการเปิดโอกาสให้คลายข้อพิพาทระหว่างประเทศสมาชิก อย่างสันติของระดับภูมิภาคของประเทศต่างๆ ในเอเชีย ในเวลาต่อมาได้มี บรูไนดารุสซาราม (เข้าเป็นสมาชิกตั้งแต่ 8 มกราคม 2527) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม (เข้าเป็นสมาชิกตั้งแต่ 28 กรกฎาคม 2538) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (เข้าเป็นสมาชิกตั้งแต่ 23 กรกฎาคม 2540) สหภาพเมียนมาร์ (เข้าเป็นสมาชิกตั้งแต่ 23 กรกฎาคม 2540) ราชอาณาจักรกัมพูชา (เข้าเป็นสมาชิกตั้งแต่ 30 เมษายน 2542) ตามลำดับ ทำให้อาเซียนมีสมาชิกรวม 10 ประเทศ

## 2. วัตถุประสงค์หลักในการจัดตั้งอาเซียน

ปฏิญญากรุงเทพฯ ได้ระบุวัตถุประสงค์สำคัญ 7 ประการของการจัดตั้งอาเซียน ได้แก่

2.1 ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และการบริหาร

2.2 ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค

2.3 เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค

2.4 ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

2.5 ส่งเสริมความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัย และ ส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2.6 เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจน การปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม

2.7 เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การ ความร่วมมือแห่ง ภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ

ตลอดระยะเวลากว่า 40 ปี ที่มีการก่อตั้งอาเซียน ถือว่าได้ประสบความสำเร็จจนเป็นที่ ยอมรับจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและการพัฒนา ด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งประเทศไทยได้รับประโยชน์อย่างมากจากความร่วมมือต่างๆ ของ อาเซียน ไม่ว่าจะเป็นประโยชน์จากการที่ภูมิภาคเป็นเสถียรภาพและสันติภาพ อันเป็นผลจากการอบ ความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ ความร่วมมือด้านสังคม และวัฒนธรรม ซึ่งถ้าหากไม่มีความร่วมมือเหล่านี้แล้ว คงเป็นการยากที่จะพัฒนาประเทศได้โดย ลำพัง

### 3. หลักการพื้นฐานของความร่วมมืออาเซียน

ประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้ยอมรับในการปฏิบัติตามหลักพื้นฐาน ในการดำเนินงานในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างกัน อันปรากฏอยู่ในกฎบัตรอาเซียนซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของอาเซียน ที่เพิ่งมีผลบังคับใช้เมื่อกลางเดือน ธันวาคม 2551 และสนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia หรือ TAC) ซึ่งประกอบด้วย การเคารพซึ่งกันและกันในเอกราช อธิปไตย ความเท่าเทียม บูรณาการแห่งดินแดนและเอกลักษณ์ประจำชาติของทุกชาติ สิทธิของทุกรัฐในการดำรงอยู่โดยปราศจากการแทรกแซง การโค่นล้มอธิปไตยหรือการบีบบังคับจากภายนอก หลักการไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน ระวังความแตกต่างหรือข้อพิพาทโดยสันติวิธี การไม่ใช้การขู่บังคับหรือการใช้กำลัง ความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพระหว่างประเทศสมาชิก

นอกจากหลักการข้างต้นแล้ว ตั้งแต่อดีตจนถึงช่วงก่อนที่กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ อาเซียนยึดถือหลักฉันทามติเป็นพื้นฐานของกระบวนการตัดสินใจและการกำหนดนโยบายมาโดยตลอดหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การที่อาเซียนจะตกลงกันดำเนินการใดๆ ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งหมดทั้ง 10 ประเทศจะต้องเห็นชอบกับข้อตกลงนั้นๆ ก่อน

การที่อาเซียนยึดมั่นในหลัก “ฉันทามติ” และ “การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน” หรือที่ผู้สังเกตการณ์อาเซียน เรียกว่า “วิถีทางของอาเซียน” (ASEAN's Way) ในทางหนึ่งนั้นก็ถือเป็นผลดีเพราะเป็นปัจจัยที่ทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งมีความแตกต่างกันเป็นอย่างมาก ในเรื่องระบบการเมือง วัฒนธรรมและฐานะทางเศรษฐกิจ มีความ “สะดวกใจ” ในการเข้าร่วมเป็นสมาชิก และดำเนินความร่วมมือในกรอบอาเซียน แต่ในอีกทางหนึ่ง “ฉันทามติ” และ “การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน” ก็ได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ในหลายโอกาสว่า เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้กระบวนการ การรวมตัวกันของอาเซียนเป็นไปอย่างล่าช้า รวมถึงทำให้อาเซียนขาดความน่าเชื่อถือ เนื่องจากถูกมองว่ากลไกที่มีอยู่ของอาเซียน ล้มเหลวในการจัดการกับปัญหาของอาเซียนเองที่เกิดขึ้นในประเทศสมาชิกใดประเทศสมาชิกหนึ่งได้ อย่างไรก็ตาม การยึดถือฉันทามติในกระบวนการตัดสินใจของอาเซียน ได้ริเริ่มมีความยืดหยุ่นมากขึ้นหลังจากที่กฎบัตรอาเซียน มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2551 เนื่องจากกฎบัตรอาเซียนได้เปิดช่องให้ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียน พิจารณาหาข้อยุติในเรื่องที่ประเทศสมาชิกไม่มีฉันทามติได้

### 4. โครงสร้างของอาเซียน

โครงสร้างของอาเซียนจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ ดังนี้

สำนักเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretariat) สำนักงานเลขาธิการอาเซียนได้จัดขึ้นตามข้อตกลงที่ลงนามโดยรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียนในระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 1 ในปี 2519 เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของสมาคมอาเซียน และเป็นศูนย์กลางในการติดต่อระหว่างสมาคมอาเซียน คณะกรรมการ ตลอดจนสถาบันต่างๆ และรัฐบาลของประเทศสมาชิก

สำนักงานเลขาธิการอาเซียน ตั้งอยู่ที่กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย โดยมีหัวหน้าสำนักงาน เรียกว่า “เลขาธิการอาเซียน” ซึ่งเมื่อเดือนกรกฎาคม 2545 ที่ประชุมรัฐมนตรีต่างประเทศอาเซียน ครั้งที่ 35 ได้แต่งตั้งนาย “Ong Keng Yong” ชาวสิงคโปร์ เป็นเลขาธิการอาเซียนคนใหม่ แทนนาย Rodolfo C. Severino Jr. เลขาธิการอาเซียนคนปัจจุบัน โดยมีวาระการดำรงตำแหน่ง 5 ปี (ตั้งแต่ 1 มกราคม 2546) และมีรองเลขาธิการอาเซียน จำนวน 2 คน (ปัจจุบันดำรงตำแหน่งโดยชาวมาเลเซียและเวียดนาม)

สำนักงานอาเซียนแห่งชาติหรือกรมอาเซียน (ASEAN National Secretariat) เป็นหน่วยงานในกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิก ซึ่งแต่ละประเทศได้จัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบ ประสานงานเกี่ยวกับอาเซียนในประเทศนั้นๆ และติดตามผลของการดำเนินกิจกรรมหรือความร่วมมือต่างๆ สำหรับประเทศไทยนั้น ได้มีการจัดตั้งกรมอาเซียนให้มีหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านอาเซียนดังกล่าว

กฎบัตรอาเซียน เป็นร่างสนธิสัญญาที่ทำร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกในสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรของสมาคม ทั้งนี้กฎบัตรอาเซียนเป็นร่างสนธิสัญญาที่ทำร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกในสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผน กรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรของสมาคม ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียน ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 ตามที่ผู้นำอาเซียน ได้ตกลงกันไว้ตามกำหนดการ จะมีการจัดทำร่างประชาคมอาเซียนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้

## 5. ปฏิญญาด้านการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินการด้านการศึกษาตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน

### 1. ความเป็นมา

ด้วยประเทศไทยและประเทศสมาชิกอาเซียนกำลังก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 การศึกษาถูกกำหนดให้เป็นกลไกหลักในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับประเทศไทย ประโยชน์ที่จะได้รับในกรอบความร่วมมือกับอาเซียน ได้แก่ ความช่วยเหลือด้านวิชาการและเทคนิคภายใต้โครงการต่างๆ และ/หรือนโยบายต่างๆ ที่อาศัยการผลักดันร่วมมือกันภายใต้กรอบอาเซียน

### 2. การดำเนินงานด้านการศึกษาอาเซียน

กฎบัตรอาเซียน ได้กำหนดให้มีการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558 โดยการศึกษากำหนดให้เป็นกลไกหลักในการนำอาเซียนก้าวสู่ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและสังคม มีศักยภาพในการแข่งขัน และอำนาจต่อรองเจรจา กับกลุ่มประเทศในภูมิภาคอื่น ๆ รวมทั้งประชาคมยุโรป มีกลไกการขับเคลื่อนประกอบด้วย 3 เสาหลัก ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เน้นสร้างความมั่นคง สร้างกลไกแก้ไขความขัดแย้งภายในอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจ เน้นสร้างการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า การบริการ การลงทุน ลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางสังคม ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เกี่ยวกับการพัฒนาด้านสาธารณสุข การศึกษา ชีวิตความเป็นอยู่ และยอมรับซึ่งกันและกันภายในวัฒนธรรมอันหลากหลายของอาเซียน การดำเนินงานของแต่ละเสาหลักจะมีแผนงานการจัดตั้งประชาคมของแต่ละเสาหลักเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานของอาเซียน แผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ความร่วมมือด้านการศึกษาอยู่ในเสาหลักของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ให้ความสำคัญต่อการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา การนำเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา ความร่วมมือในการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ

ปฏิญญาชะอำ-หัวหินด้านการศึกษา ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 15 ซึ่งจัดขึ้น ณ ชะอำ-หัวหิน ประเทศไทย เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม 2552 ได้ให้การรับรองปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน โดยมีเนื้อหาตามแผนงานจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ด้านการศึกษาและ

เป็นการยกระดับเอกสารข้อเสนอด้านการศึกษาของที่ประชุมวิชาการระดับภูมิภาคเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งจัดทำโดยกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2552

สาระของปฏิญญาการศึกษา ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยให้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนผ่านทั้ง 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย การขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ดำเนินการวิจัย การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน

การประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ในปี 2558 สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดการประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปี 2558 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 เวลา 15.00 น. ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนองค์รหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้อำนวยการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ผู้แทนกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีสาระสำคัญ ได้แก่ การรายงานผลการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ การดำเนินงานภายใต้กรอบรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน การเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน โครงการ Spirit of ASEAN การจัดทำยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยเพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา โครงการพัฒนากฎหมายเพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา โครงการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานด้านการศึกษาในกรอบอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับ

การปรับตัวและการเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมและการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 การพัฒนาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่างๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษา ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ที่ประชุมได้มอบหมายให้แต่ละองค์กรหลักจัดทำแผนปฏิบัติการตามนโยบายดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาฯ พร้อมทั้งจัดตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการตามนโยบาย ดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา โดยให้รายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะได้แต่งตั้งต่อไป

## 6. การศึกษากับการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน

บทบาทการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน (Role of Education in Building an ASEAN Community) การศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยแผนการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (A Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC Blueprint) มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดประชาคมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเป็นสังคมที่รับผิดชอบเพื่อก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและความเป็นเอกภาพในหมู่ประชาชาติและประชาชนอาเซียน โดยส่งเสริมอัตลักษณ์ร่วมกัน สร้างสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชาชนมีส่วนร่วม โดยมีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่และ

สวัสดิการของประชาชนดีขึ้น แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ฉบับนี้ได้ระบุให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรก มีเป้าหมายในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาคด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมและลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรมและการเสริมสร้างขีดความสามารถ ส่งเสริมนวัตกรรมและการประกอบการ ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์เชิงประยุกต์และเทคโนโลยีในการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ

กระทรวงศึกษาธิการของไทยได้ยกย่อง ปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน และได้รับการรับรองในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 15 เมื่อปี 2552 โดยเป็นกรอบการดำเนินงานด้านการศึกษาระดับแรกของอาเซียน ที่เน้นความสำคัญของบทบาททางการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก ดังนี้

บทบาทการศึกษาในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน การส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน การให้ความสำคัญต่อหลักการประชาธิปไตย การส่งเสริมการศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน การตระหนักถึงคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณี การสร้างเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียนเพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษา

บทบาทการศึกษาในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน การพัฒนากรอบทักษะระดับชาติเพื่อนำไปสู่การจัดทำกรอบการพัฒนาทักษะในอาเซียน การสนับสนุนการพัฒนาระบบการถ่ายโอนนักเรียนและการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในภูมิภาค การพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพที่เน้นศักยภาพในอาเซียนเพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกที่สนองตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

บทบาทการศึกษาในประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน การพัฒนาเนื้อหาสาระร่วมในเรื่องอาเซียน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท การจัดหลักสูตรระดับปริญญา ด้านศิลปวัฒนธรรมอาเซียน การสนับสนุนการเรียนภาษาอาเซียน การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้เยาวชน การจัดกิจกรรมหรือเวทีสำหรับเยาวชนในอาเซียน การพัฒนาด้านการวิจัยและการพัฒนาในภูมิภาค การสร้างความรู้และตระหนักเกี่ยวกับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน ตลอดจนร่วมแบ่งปันทรัพยากรและจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค



แผน 5 ปีการศึกษาของอาเซียน (ASEAN 5-Year Work Plan on Education 2011 - 2015) เป็นกรอบการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน อาเซียนบวกสาม เอเชียตะวันออก และกลุ่มประเทศคู่เจรจาของอาเซียน โดยมีสาระสำคัญจากแผนฯ ดังนี้

#### ประเด็นสำคัญที่ 1 การเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน

ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนารูปแบบโครงการอาเซียนในระดับบัณฑิตศึกษาในภูมิภาค การเสริมสร้างความตระหนักและค่านิยมร่วมระหว่างนักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรอาเซียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในมุมมองของความเป็นภูมิภาคเดียวกัน การส่งเสริมการพัฒนารูปแบบโครงการฝึกอบรมครูและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในภูมิภาค การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาครู ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้มีการและเปลี่ยนนักศึกษาและการและเปลี่ยนทางวัฒนธรรม

#### ประเด็นสำคัญที่ 2 คุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

ประเด็นสำคัญที่ 2.1 การเสริมสร้างโอกาสในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่เพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนภายในปี 2558 ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากการประชุมโลก ว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชนในปี 2553 โดยประเทศสมาชิกอาเซียนให้การรับรองการสร้างโอกาสการเรียนรู้และส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาทั่วโลก และให้มีการลดอัตราผู้ไม่รู้หนังสือ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มด้วยโอกาสและการศึกษาแบบเรียนรวมด้วย โดยการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่สากล ผ่านความร่วมมือทั้งทางภาครัฐ เอกชน และชุมชน การพัฒนาครูเพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียน โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกลและกลุ่มด้อยโอกาส รวมถึงการใช้ประโยชน์จากมหาวิทยาลัยและโครงการมีส่วนร่วมของสังคม เพื่อจัดการศึกษาไปยังกลุ่มต่างๆ

#### ประเด็นสำคัญที่ 2.2 การเพิ่มคุณภาพการศึกษา

ให้ความสำคัญกับการจัดมาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาวิชาชีพด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน และมีผลตอบแทนแก่ครูที่มีผลงานเป็นเลิศ การสร้างโอกาสใน

การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประชาชนทุกคนสามารถศึกษาอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มคุณค่าด้วยการสร้างนวัตกรรมเพื่อฝึกอบรมครูและผู้นำการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มมูลค่าในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาในภูมิภาค

ประเด็นสำคัญที่ 3 การเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและการจัดการศึกษาให้เป็นสากล

ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อตอบสนองของความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพเศรษฐกิจของยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยแรงงานที่มีทักษะและความชำนาญสูงและสามารถเคลื่อนย้ายไปประกอบอาชีพในอาเซียน การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ มีทางเลือกอย่างหลากหลาย และมีสาขาความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะ

ประเด็นสำคัญที่ 4 การสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรรายสาขาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา

ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานร่วมกันขององค์กรรายสาขาอื่นๆ ของอาเซียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการศึกษา เช่น การศึกษาด้านสภาพแวดล้อม การจัดการด้านความเสี่ยงและภัยพิบัติ การจัดการศึกษาเพื่อมนุษยชน การจัดการศึกษาเพื่อป้องกัน HIV/AIDS นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการสร้างเครือข่ายขององค์กรพัฒนาเอกชน มหาวิทยาลัยและสื่อมวลชนต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่มีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนนโยบาย “รวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา” ด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศสมาชิกอาเซียน และส่งเสริมให้มีผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในเชิงลึก ศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอย่างลึกซึ้ง พัฒนาเนื้อหาด้านการเรียนด้านประวัติศาสตร์ปฏิรูปหลักสูตรประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยม ความคิด ทศนคติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณี และภาษา อย่างถูกต้อง เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งระหว่างกัน เป็นการเตรียมคนให้เรียนรู้พหุวัฒนธรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันกับประเทศเพื่อนบ้านและเป็นการสร้างผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเหล่านี้ให้เกิดขึ้น

2. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน และภาษาต่างประเทศอื่นๆ

ใช้กระแสความตื่นตัวในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้คนไทยสนใจเรียนภาษาอังกฤษ และการเรียนภาษาอาเซียนอื่นๆ ด้วยการเน้นส่งเสริมให้เรียนรู้เพื่อการสื่อสารและนำไปใช้จริง โดยเรียนตามความถนัดและความสนใจ ตามศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่เรียนอย่างแตกฉานให้อยู่ในระดับผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาใดภาษาหนึ่ง สามารถสื่อสารเป็นล่ามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. ส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงาน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะ ที่สอดคล้องตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ โดยต้องเชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิอาเซียน เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานที่เกิดขึ้น รวมทั้งการผลิตบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในอาเซียน และในภูมิภาคต่างๆ ของโลก

### 4. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาในภูมิภาค

ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพของไทยทั้งรัฐและเอกชน จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษาจากต่างประเทศรวมถึงประเทศในอาเซียนให้มาศึกษาในไทยมากขึ้น พัฒนาการถ่ายโอนหน่วยกิตระหว่างมหาวิทยาลัยให้มากขึ้นและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีการเชิญบุคลากรทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ หรือส่งเสริมให้เปิดสถานศึกษาหรือมหาวิทยาลัยต่างประเทศในไทยด้วย

### 5. ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในภาคการศึกษา

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคประชาสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการผลิตบุคลากรเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

“การศึกษา” รากฐานของการพัฒนา “คน” นับเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการทำงานของ 3 เสาหลัก ซึ่งเน้นการเตรียมความพร้อมอย่างเข้มแข็งเพื่อให้เยาวชนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นใจและพร้อมแข่งขันระดับนานาชาติ การดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่องของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน อาทิ การสร้างความตระหนักรู้ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และภาษาอาเซียน และการพัฒนาบุคลากรเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงาน เป็นต้น อันจะนำไปสู่

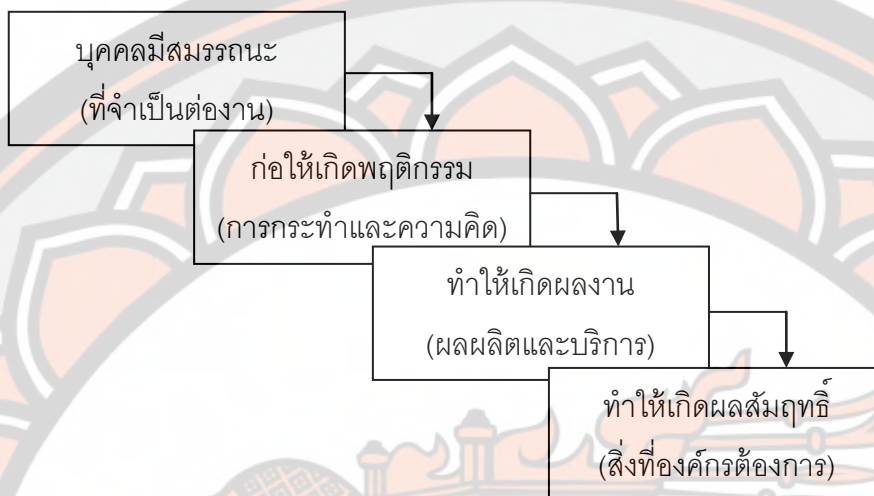
การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษการศึกษาเพื่อ  
ปวงชนและการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน และเพื่อการเป็นประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและ  
แบ่งปันซึ่งกันและกันไปด้วยประชากรที่มีคุณภาพและประชาคมของประชาชนอย่างแท้จริง

## แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหาร

### 1. ความหมายสมรรถนะ

นักวิชาการทั้งต่างประเทศและของไทยได้ให้ความหมายของสมรรถนะ (competency) ไว้อย่างกว้างขวาง ดังนี้ Mc Clelland (1970) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง บุคลิกลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในแต่ละบุคคลที่สามารถผลักดันให้บุคคลนั้นสร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีหรือตามเกณฑ์ที่กำหนดในงานที่ตนรับผิดชอบ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการของสมรรถนะ ประกอบด้วย 1) ทักษะ (skills) หมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำได้ดี และฝึกปฏิบัติเป็นประจำจนเกิดความชำนาญ 2) ความรู้ (knowledge) หมายถึง ความรู้เฉพาะด้านของบุคคล เช่น ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน การบริหารจัดการ และการสอนคณิตศาสตร์ เป็นต้น 3) มโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง (self - concept) หมายถึง เจตคติ (attitudes) ค่านิยม (value) และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเอง 4) บุคลิกลักษณะประจำตัวของบุคคล (traits) หมายถึง สิ่งที่อยู่ภายในบุคคลนั้น เช่น เป็นคนที่ไว้วางใจได้ หรือเป็นคนที่เอื้ออาทรต่อบุคคลอื่น เป็นต้น และแรงจูงใจ (motive) หมายถึง เป็นแรงจูงใจหรือแรงขับภายในซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าหมายของเขา เช่น บุคคลที่มุ่งผลสำเร็จ (achievement orientation) จะตั้งเป้าหมายที่มุ่งไปสู่ที่เป็นเป้าหมายที่ท้าทายและพยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ส่วนที่เป็นความรู้ (knowledge) และทักษะ (skills) ถือว่าเป็นส่วนที่แต่ละคนสามารถพัฒนาให้มีได้ไม่ยาก ด้วยการศึกษาค้นคว้าทำให้เกิดความรู้และด้วยการปฏิบัติทำให้เกิดทักษะ ส่วนองค์ประกอบที่เป็นมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง (self - concept) ได้แก่ เจตคติ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตนเองรวมทั้งบุคลิกลักษณะประจำของแต่ละบุคคล (traits) และแรงจูงใจ (motive) เป็นสิ่งที่พัฒนาได้ยาก เพราะเป็นสิ่งที่ซ่อนเร้นอยู่ภายในตัว (Mc Clelland, 1970. อ้างอิงใน อนันต์ พันนึก, 2554, หน้า 19)

Shermon (2004) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะและขยายเป็นแนวคิดผลลัพธ์ขององค์การต้องการได้ คือ สมรรถนะ หมายถึง คุณสมบัติที่บุคคลจำเป็นต้องมีเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพจากความหมายนี้ ทำให้บุคคลแสดงออกถึงพฤติกรรมทำให้เกิดผลงานและผลลัพธ์ขององค์การ ดังภาพที่ 1 ต่อไปนี้



ภาพ 1 สมรรถนะที่ก่อให้เกิดพฤติกรรม ผลงานและผลสัมฤทธิ์ (Shermon, 2004. อ้างอิงใน อนันต์ พันนึก, 2554, หน้า 20-21)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถ (ใช้แก่เครื่องยนต์) เช่น รถยนต์แบบนี้สมรรถนะดีเยี่ยมเหมาะสำหรับเดินทางไกล (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542, 2546, หน้า 1128)

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2546, หน้า 5) สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้อย่างโดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่นๆ

ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2547, หน้า 10-11) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และแรงจูงใจที่มีความสัมพันธ์และส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของเป้าหมายของงานในตำแหน่งนั้นๆ สมรรถนะแต่ละตัวจะมีความสำคัญต่องานแต่ละงานแตกต่างกันไป

อาภรณ์ ภูวิทยาพันธุ์ (2548, หน้า 33-34) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถ ศักยภาพ หรือสมรรถนะซึ่งเป็นตัวกำหนดรายละเอียดของพฤติกรรมการแสดงผล เป็นการตอบคำถามที่ว่า “ทำอย่างไรที่จะทำให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จ (How)” มากกว่าการตอบคำถามว่า “อะไรเป็นสิ่งที่หัวหน้าคาดหวังหรือต้องการ (What)” ทั้งนี้การกำหนดความสามารถ หรือ Competency จะแบ่งออกเป็น 3 มุมมองได้แก่

1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ข้อมูลหรือสิ่งที่ถูกส่งสมมาจากการศึกษาทั้งในสถาบันการศึกษา สถาบันฝึกอบรม สัมมนา หรือการศึกษาด้วยตนเอง รวมทั้งข้อมูลที่ได้จากการ

สนทนาและเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับผู้รู้ทั้งในสายวิชาชีพเดียวกันและต่างสายวิชาชีพ

2. ทักษะ (Skill) หมายถึง สิ่งที่จะต้องพัฒนาและฝึกฝนให้เกิดขึ้น โดยจะต้องใช้ระยะเวลาเพื่อฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะนั้นขึ้นมา ทั้งนี้ ทักษะจะถูกแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่

2.1 ทักษะด้านการบริหาร/จัดการงาน (Management Skills) หมายถึง ทักษะในการบริหารควบคุมงานซึ่งจะเกี่ยวข้องกับระบบความคิดและการจัดการในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะในการมีวิสัยทัศน์ทางกลยุทธ์ ซึ่งทักษะดังกล่าวจะแสดงออกถึงการจัดระบบความคิดเพื่อมองไปที่เป้าหมายในอนาคตว่าอยากจะทำ หรือมีความต้องการอะไรในอนาคต

2.2 ทักษะด้านเทคนิคเฉพาะงาน (Technical Skills) หมายถึง ทักษะที่จำเป็นในการทำงานตามสายงานหรือกลุ่มงานที่แตกต่างกันออกไป เช่น งานจัดซื้อจะมีหน้าที่ความรับผิดชอบและลักษณะงานที่แตกต่างไปจากงานผลิต ดังนั้น ทักษะที่ต้องการของคนทำงานด้านการจัดซื้อนั้นจะต้องแตกต่างไปจากงานผลิตเช่นเดียวกัน

3. คุณลักษณะส่วนบุคคล (Abilities) หมายถึง ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ทักษะคติ แรงจูงใจ ความต้องการส่วนบุคคล พบว่า คุณลักษณะส่วนบุคคลนั้นจะเป็นสิ่งที่ติดตัวมาและไม่ค่อยจะเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาที่เปลี่ยนไป

ชัญญชิตา ทองบุญ (2556, หน้า 11) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ทักษะ (Skill) ความรู้ (Knowledge) ทักษะคติ บุคลิกประจำตัวบุคคล (Trait) และแรงจูงใจหรือแรงขับภายใน (Motive) ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 5 ประการที่รวมตัวกันเป็นคุณลักษณะของบุคคลและก่อให้เกิดสมรรถนะเป็นสิ่งที่ซ่อนอยู่ภายในจะเป็นได้เฉพาะพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นได้เท่านั้น

สรุป สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา อันเป็นพื้นฐานให้สามารถแสดงศักยภาพในการทำงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรม ผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ ทั้งต่อตนเองและต่อองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย

## 2. สมรรถนะผู้บริหาร

สำนักงานข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) (2546) ได้กำหนดสมรรถนะของผู้บริหารระดับสูงในภาครัฐเพื่อนำมาใช้ในการสรรหาผู้บริหารระดับสูง ซึ่งสมรรถนะของนักบริหารระดับสูงดังกล่าว ประกอบด้วย สมรรถนะหลักทางการบริหาร 4 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารคน ประกอบด้วยสมรรถนะในการจัดการและการบริหาร ดังนี้

1) การปรับตัวและความยืดหยุ่น (adaptability and flexibility) คือ ความสามารถในการปรับตัวหรือการเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานให้เข้ากับทุกสถานการณ์ บุคคล หรือกลุ่ม ตามความต้องการของงานหรือขององค์กร สามารถทำความเข้าใจและรับฟังข้อคิดเห็นใน มุมมองที่แตกต่างกัน

2) ทักษะในการสื่อสาร (communication) คือ ความสามารถที่เป็นทักษะและ ศิลปะในการรับรู้และจับประเด็นในการฟังและการอ่านตลอดจนทักษะในการถ่ายทอด ความคิด และโน้มน้าวผู้ฟังและผู้อ่านโดยการพูด การเขียนและการนำเสนอ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ และได้รับการสนับสนุนเห็นด้วยอย่างชัดเจน และ

3) การประสานสัมพันธ์ (collaborative) คือ ความสามารถในการทำงานร่วมกับ คนอื่นที่เชื่อมต่อการทำงาน โดยสร้างความเคารพ ความเข้าใจซึ่งกันและกันและการสร้างสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงาน

2. ความรอบรู้ในการบริหาร ประกอบด้วย สมรรถนะในการบริหารจัดการและการ บริหาร ดังนี้

1) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (managing change) คือ ความสามารถในการ ริเริ่มเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรเพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุ วิสัยทัศน์ การให้การสนับสนุนผู้อื่นในองค์กรให้นำความคิดริเริ่มที่เป็นประโยชน์ต่อองค์กรมา ปฏิบัติให้เป็นผลสำเร็จโดยมุ่งเน้นการกำหนดขอบเขต ขั้นตอน และช่วงเวลาที่เหมาะสมในการ เปลี่ยนแปลง

2) การมีจิตมุ่งบริการ (customer service orientation) คือ ความมุ่งมั่นในการ ให้บริการช่วยเหลือเสริมสร้างและรักษาความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ โดยมุ่งหาความต้องการของ ผู้รับบริการ กำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้อง สนองความต้องการของ ผู้รับบริการในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และ

3) การวางแผนกลยุทธ์ (strategic planning) คือ ความสามารถในการสร้าง แผนการปฏิบัติงานที่มีการระบุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นการวางแผนในเชิงกลยุทธ์และในระดับปฏิบัติการโดยพิจารณาเงื่อนไข ของเวลา ทรัพยากร ความสำคัญเร่งด่วน และการคาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่อาจเป็นไปได้ ด้วย

3. การบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประกอบด้วย สมรรถนะในการจัดการและการ บริหาร ดังนี้

1) ความรับผิดชอบตรวจสอบได้ (accountability) คือ สำนึกในบทบาท หน้าที่ มุ่งมั่น เพื่อปฏิบัติงานตามการตัดสินใจให้บรรลุเป้าหมาย และการปฏิบัติตามข้อยืนยันที่ให้กับผู้อื่น ในขณะเดียวกันมีความพร้อมให้ตรวจสอบและพร้อมรับผิดชอบในผลการกระทำและการตัดสินใจ

2) การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ (achieving result) คือ ความสามารถในการปฏิบัติงานให้ได้ผลสำเร็จตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผลผลิตและการบริหารที่ตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้อง (stakeholders) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และ

3) การบริหารทรัพยากร (managing resources) คือ ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร เช่น บุคลากร ข้อมูล เทคโนโลยี เวลาและ ทรัพยากรต้นทุนอื่นๆ เป็นต้น มีการจัดสรรทรัพยากรต่างๆที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กร กลุ่มและบุคคล โดยสามารถสอดคล้องกับความจำเป็นของการ ดำเนินการตามเป้าหมาย

4. การบริหารอย่างมืออาชีพ ประกอบด้วย สมรรถนะในการจัดการและการบริหาร ดังนี้

1) การตัดสินใจ (decision making) คือ ความสามารถในการเลือกดำเนินการ อย่างใดอย่างหนึ่ง โดยพิจารณาจากข้อมูล โอกาส ปัญหา ประเมินทางเลือก และผลลัพธ์ เพื่อการตัดสินใจที่ดีที่สุด สถานการณ์นั้นๆ ในเวลาที่เหมาะสม ตลอดจนวิเคราะห์แยกแยะ ระบุ ว่า ประเด็นของปัญหาและการตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์

2) การคิดเชิงกลยุทธ์ (strategic thinking) คือ ความสามารถในการระบุ กำหนดขอบข่ายและวิเคราะห์ปัญหาสถานการณ์ โดยใช้หลักเหตุผลและประสบการณ์ประกอบกัน เพื่อให้ได้ข้อสรุป การตัดสินใจแนวทางปฏิบัติและแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม อีกทั้งทำให้เห็น ศักยภาพและแนวทางใหม่ๆ และ

3) ความเป็นผู้นำ (leadership) คือ ความสามารถในการสร้างและ ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ขององค์กรโน้มน้าวให้ผู้อื่นยอมรับและมุ่งสู่วิสัยทัศน์ขององค์กรในการ สนับสนุนผู้อื่น ทั้งในด้านการใช้คำแนะนำ และการให้อำนาจให้สามารถเจริญก้าวหน้าอย่างมืออาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งในระดับบุคคล ทีมงานหรือระดับองค์กรในด้านทัศนคติ การ ปฏิบัติงานและการตัดสินใจ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) (2548) ซึ่งถือเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบและดูแลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ



ศึกษาได้ กำหนดสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในส่วนของสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2548) กำหนดไว้ 2 กลุ่มใหญ่ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ ดังนี้

1.1 สมรรถนะที่ 1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและหน้าที่ให้มีคุณภาพถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีการพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 คุณภาพงานด้านความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การนำนวัตกรรมทางเลือกใหม่ๆ มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความมุ่งมั่นในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

1.2 สมรรถนะที่ 2 การบริการที่ดี หมายถึง ความตั้งใจในการปรับปรุงระบบบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การปรับปรุงระบบบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความพึงพอใจต่อผู้รับบริการหรือผู้เกี่ยวข้อง

1.3 สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาตนเอง หมายถึง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ องค์ความรู้ และเทคโนโลยีใหม่ในวงวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยการเข้าประชุมทางวิชาการ อบรมสัมมนาหรือวิธีการอื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การรวบรวมและประมวลความรู้ในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการในหมู่เพื่อนร่วมงาน

1.4 สมรรถนะที่ 4 การทำงานเป็นทีม หมายถึง การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเสริมแรง ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงานปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นหรือแสดงบทบาทผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตามได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การเสริมแรงให้กำลังใจ ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อนร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน

2. สมรรถนะประจำสายงานผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ ดังนี้

2.1 สมรรถนะที่ 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ แล้วยกประเด็นเป็นส่วนย่อยตามหลักการ หรือกฎเกณฑ์ที่กำหนด และสามารถรวบรวมสิ่งต่างๆ อย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานรวมทั้งสามารถวิเคราะห์องค์การหรืองานในภาพรวมและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของงานและเสนอทางเลือกหรือแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหางานในความรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความเหมาะสมของแผนงาน/โครงการในความรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความคิดเชิงระบบในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

2.2 สมรรถนะที่ 2 การสื่อสารและจูงใจ หมายถึง ความสามารถในการพูด เขียนสื่อสาร ได้ตอบ ในโอกาสและสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนสามารถชักจูงและโน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วย ยอมรับ คล้อยตาม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสามารถในการพูดและเขียนในโอกาสต่างๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความสามารถในการสื่อสาร สื่อเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถในการจูงใจ โน้มน้าวให้ผู้อื่นเห็นด้วย ยอมรับ คล้อยตาม เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการสื่อสาร

2.3 สมรรถนะที่ 3 การพัฒนาศักยภาพบุคลากร หมายถึง ความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างรวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาสผู้ร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่างๆ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยแก้ปัญหาแก่เพื่อนร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและสร้างเครือข่ายการพัฒนาบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนและให้โอกาสเพื่อนร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่างๆ

2.4 สมรรถนะที่ 4 การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทางหรือแนวทางการพัฒนาองค์กรที่เป็นรูปธรรม เป็นที่ยอมรับและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ การยอมรับแนวคิด/วิธีการใหม่ๆเพื่อการพัฒนางาน ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ หรือทิศทางการพัฒนาองค์กร

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความทันสมัยและสร้างสรรค์ของวิสัยทัศน์ หรือทิศทางการพัฒนา งานและความสอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความเป็นรูปธรรมและเป็นไปได้ หรือโอกาสความสำเร็จตาม วิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การยอมรับการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการเมื่อสถานการณ์แวดล้อม เปลี่ยนไป

คณะกรรมการคຸຣຸສາ กำหนดสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการ ศึกษา โดยได้กำหนดสาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการคຸຣຸສາ, 2551)

1. หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย

1.1 สาระความรู้

1.1.1 หลักและทฤษฎีการบริหารและการบริหารการศึกษา

1.1.2 ระบบและกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่

1.1.3 การสร้างวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาและจัดการศึกษา

1.1.4 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.1.5 บริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษา

1.2 สมรรถนะ

1.2.1 สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา

1.2.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารการ จัด การศึกษา

1.2.3 สามารถกำหนด วิสัยทัศน์ของการศึกษา

1.2.4 สามารถจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารและกำหนดภารกิจของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม

## 2. นโยบายและการวางแผนการศึกษา ประกอบด้วย

### 2.1 สารະความรู้

2.1.1 พื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีที่มีผลต่อการจัดการศึกษา

2.1.2 ระบบและทฤษฎีการวางแผน

2.1.3 การวิเคราะห์และกำหนดนโยบายการศึกษา

2.1.4 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.5 การพัฒนานโยบายการศึกษา

2.1.6 การประเมินนโยบายการศึกษา

### 2.2 สมรรถนะ

2.2.1 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบายการศึกษา

2.2.2 สามารถกำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.3 สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.2.4 สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ

2.2.5 สามารถติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน

## 3. การบริหารด้านวิชาการ ประกอบด้วย

### 3.1 สารະความรู้

3.1.1 การบริหารจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1.2 หลักการและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

3.1.3 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

3.1.4 หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศ

3.1.5 กลยุทธ์การนิเทศการศึกษา

3.1.6 การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษา

3.1.7 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

3.1.8 หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

3.1.9 สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย

### 3.2 สมรรถนะ

- 3.2.1 สามารถบริหารจัดการเรียนรู้
- 3.2.2 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.2.3 สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 3.2.4 สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- 4. การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ ประกอบด้วย
  - 4.1 สาระความรู้
    - 4.1.1 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่
    - 4.1.2 การวางระบบควบคุมภายใน
    - 4.1.3 เทคนิคการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
  - 4.2 สมรรถนะ
    - 4.2.1 สามารถจัดระบบงานสารบัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    - 4.2.2 สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างถูกต้องและเป็นระบบ
    - 4.2.3 สามารถวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    - 4.2.4 สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- 5. การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย
  - 5.1 สาระความรู้
    - 5.1.1 หลักการบริหารงานบุคคล
  - 5.2 สมรรถนะ
    - 5.2.1 สามารถสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน
    - 5.2.2 สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ
    - 5.2.3 สามารถพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    - 5.2.4 สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
    - 5.2.5 สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6. การบริหารกิจการนักเรียน ประกอบด้วย
  - 6.1 สาระความรู้
    - 6.1.1 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6.1.2 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6.1.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

6.2 สมรรถนะ

6.2.1 สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

6.2.2 สามารถบริหารจัดการให้งานบริการผู้เรียน

6.2.3 สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้าน

ต่างๆ

6.2.4 สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะ

7. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

7.1 สาระความรู้

7.1.1 หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา

7.1.2 องค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา

7.1.3 มาตรฐานการศึกษา

7.1.4 การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

7.1.5 บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพการศึกษา

7.2 สมรรถนะ

7.2.1 สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

7.2.2 สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

7.2.3 สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

8. การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย

8.1 สาระความรู้

8.1.1 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

8.1.2 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

8.1.3 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการความรู้

8.2 สมรรถนะ

8.2.1 สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

จัดการ 8.2.2 สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหาร

8.2.3 สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

## 9. การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ประกอบด้วย

### 9.1 สาระความรู้

9.1.1 หลักการประชาสัมพันธ์

9.1.2 กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

### 9.2 สมรรถนะ

สถานศึกษา 9.2.1 สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู บุคลากรใน

9.2.2 สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมไปสู่ชุมชน

9.2.3 สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์

9.2.4 สามารถสร้างกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยมีเป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชนและเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม

9.2.5 สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา

## 10. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วยความรู้

### 10.1 สาระความรู้

10.1.1 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร

10.1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

10.1.3 การพัฒนาจริยธรรมผู้บริหารให้ปฏิบัติในกรอบคุณธรรม

10.1.4 การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

### 10.2 สมรรถนะ

10.2.1 เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นอย่างดี

10.2.2 ปฏิบัติตนจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา

10.2.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ร่วมงานคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม

สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์บุคลากรทางการศึกษา(สคบศ.) (2552) ได้นำแนวทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคลตามหลักสมรรถนะ (competency-based approach) มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาด้วยการจัดทำรูปแบบสมรรถนะครูบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

และได้กำหนดสมรรถนะตำแหน่งผู้บริหารศึกษา (principal competency model) ประกอบด้วย 10 สมรรถนะดังนี้

- 1) การบริหารจัดการด้านเชิงกลยุทธ์ (strategic management)
- 2) ผู้นำการจัดการเรียนรู้ (learning management leader)
- 3) การบริหารการเปลี่ยนแปลง (change management)
- 4) จริยธรรม (integrity)
- 5) การสื่อสารและจูงใจ (communication and influencing)
- 6) ความเชี่ยวชาญการบริหารทรัพยากรบุคคล (human resource management expertise)
- 7) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (problem solving decision making)
- 8) การร่วมแรงร่วมใจ (teamwork)
- 9) การบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (information technology management for education) และ
- 10) การประเมินและติดตามผลงานการจัดการศึกษา (assessing and monitoring education management)

สเปนเซอร์ แอนด์ สเปนเซอร์ ได้นำเสนอสมรรถนะที่สำคัญของผู้บริหารการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไว้ 8 ด้าน ดังนี้

- 1) การมุ่งสู่ความสำเร็จ
- 2) การแสวงหาข้อมูลสารสนเทศ
- 3) ความเข้าใจบุคคล
- 4) ผลกระทบและอิทธิพล
- 5) ความริเริ่มสร้างสรรค์
- 6) ความคิดเชิงมโนทัศน์
- 7) ความเชื่อมั่นในตนเอง และ
- 8) ความร่วมมือประสานงาน (Spencer & Spencer. 1993. ข้างอิงใน อนันต์ พันนึก,

2554, หน้า 31-34)



Sneed (1996) ได้สรุปสมรรถนะทางการบริหารที่ปรากฏในรายงานของ Commission on Achieving Necessary Skills : Scans ที่รายงานใน America 2000 จำแนกสมรรถนะทางการบริหารซึ่งเป็นความสามารถในการบริหารจัดการสมรรถนะดังนี้

1. ความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากร (handle resource) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อย ดังนี้

- 1) การบริหารด้านจัดการเวลา
- 2) การบริหารจัดการเงิน
- 3) การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และ
- 4) การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์

2. ความสามารถในการบริหารสารสนเทศ (handle information) ประกอบด้วย 4 สมรรถนะย่อยดังนี้

- 1) การใช้และประเมินผลสารสนเทศ
- 2) จัดระบบและบำรุงรักษาสารสนเทศ
- 3) การแปลความและการสื่อสารสารสนเทศ และ
- 4) การใช้คอมพิวเตอร์ในการประเมินผลสารสนเทศ

3. การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (interpersonal) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะย่อย ดังนี้

- 1) การมีส่วนร่วมในฐานะสมาชิกของทีมงาน
- 2) การสอนงาน
- 3) การให้บริการผู้รับบริการหรือลูกค้า
- 4) การแสดงภาวะผู้นำ
- 5) การเจรจาต่อรองเพื่อตัดสินใจ และ
- 6) การปฏิบัติงานในวัฒนธรรมที่หลากหลายได้

4. การบริหารจัดการระบบ (handle system) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย ดังนี้

- 1) มีความเข้าใจระบบ
- 2) การตรวจสอบและแก้ไขการทำงาน และ
- 3) การปรับระบบและพัฒนาระบบ

5. การบริหารจัดการเทคโนโลยี (handle technology) ประกอบด้วย 3 สมรรถนะย่อย

คือ

- 1) การเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสม

- 2) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับงาน และ
- 3) การบำรุงรักษาและแก้ไขเทคโนโลยี (Sneed. 1996. อ้างอิงใน อนันต์ พันนึก, 2554, หน้า 35-37)

Slocum, Jackson, Hellriegel. (2008) ได้นำเสนอสมรรถนะหลักที่จำเป็นของผู้บริหาร ไว้ 6 สมรรถนะ (six core managerial competencies) ดังนี้

1. สมรรถนะด้านการสื่อสาร (communication competency) มีองค์ประกอบดังนี้
  - 1) การสื่อสารแบบไม่เป็นทางการ (informal communication)
  - 2) การสื่อสารแบบเป็นทางการ (formal communication) และ
  - 3) การเจรจาต่อรอง (negotiation)
2. สมรรถนะด้านการวางแผนการบริหาร (planning administration competency) ประกอบด้วย
  - 1) การรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูลและการแก้ปัญหา (information gathering, analysis and problem solving)
  - 2) การวางแผนและการจัดการโครงการ (planning and organizing projects)
  - 3) การบริหารเวลา (time management) และ
  - 4) การบริหารเงินและงบประมาณ (budgeting and financial management)
3. สมรรถนะด้านการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ (strategic action competency) ประกอบด้วย
  - 1) ความเข้าใจในธุรกิจ (understanding the industry)
  - 2) ความเข้าใจในองค์กร (understanding the organization) และ
  - 3) การปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ (taking strategic actions)
4. สมรรถนะด้านการบริหารตนเอง (self – management competency) ประกอบด้วย
  - 1) การควบคุมและประพฤติตามจริยธรรม (inquiry and ethical conduct)
  - 2) แรงขับและความยืดหยุ่นเฉพาะบุคคล (personal drive and resilience)
  - 3) การสร้างความสมดุลในการดำรงชีวิตและการทำงาน (balancing work and life demand) และ
  - 4) การสร้างความตระหนักและการพัฒนาตนเอง (self – awareness and development)

5. สมรรถนะในด้านการผสมผสานวัฒนธรรม (multicultural competency) ประกอบด้วย

- 1) การสร้างความเข้าใจและวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ (cultural knowledge and understanding) และ
- 2) วัฒนธรรมการตอบสนองอย่างรวดเร็วและตรงไปตรงมา (cultural openness and sensitivity)

6. สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม (teamwork competency) ประกอบด้วย

- 1) การออกแบบทีม (designing teams)
- 2) การเสริมสร้างและสนับสนุนบรรยากาศในการทำงาน (creating supportive environment) และ
- 3) การจัดการทีมอย่างต่อเนื่อง (managing team dynamic) (Slocum, Jackson, Hellriegel. 2008. อ้างอิงใน อนันต์ พันนึก, 2554, หน้า 38-42)

สรุปสมรรถนะของผู้บริหาร ตามความหมายของสมรรถนะจากองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ

- 1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เฉพาะด้านต่างๆในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การบริหารการเปลี่ยนแปลง การคิดเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นต้น
- 2) ทักษะ (Skill) หมายถึง สิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝน และปฏิบัติจนชำนาญ เช่น ทักษะทางภาษา (ภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ) ทักษะการสื่อสาร การประสานงาน การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นต้น และ
- 3) คุณลักษณะ (Trait) หมายถึง ลักษณะที่บ่งบอก อธิบายหรือแสดงถึงบุคลิกของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ เป็นต้น

### 3. มาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน

3.1 มาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำนวน 8 มาตรฐาน 39 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

3.1.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีจำนวน 4 มาตรฐาน 19 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านการเมือง

- 2) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านเศรษฐกิจ
- 3) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านสังคม
- 4) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนด้านวัฒนธรรม และ
- 5) มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) สามารถสื่อสารด้วยภาษาอาเซียนได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา)
- 2) สามารถใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และ
- 4) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียน ดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจำนวน 6 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) เห็นปัญหาสังคมและลงมือแก้ไขเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี
- 4) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี
- 5) มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และ
- 6) มีความสามารถในการจัดการและควบคุมตนเอง

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนภูมิใจ ในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
- 2) มีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน
- 3) ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน และ
- 4) มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (คาวะธรรม ปัญญา

ธรรม สามัคคีธรรม สันติวิธีและสันติธรรม)

3.1.2 มาตรฐานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 5 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวน 8 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญผ่านการประเมินในระดับชาติ
- 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 3) ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
- 4) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- 5) ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศ และในกลุ่มประชาคมอาเซียน
- 7) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และ
- 8) ครูจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาราชการของประเทศสมาชิกอาเซียน

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการคุณภาพ และ
- 4) ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะในการใช้ ICT

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนมีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

3) สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ

4) นิเทศภายใน การติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน

3.1.3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีจำนวน 1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีจำนวน 4 ตัวบ่งชี้ คือ

1) ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่าย เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

2) ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

3) ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน และ

4) คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

3.2 ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์หลัก 19 ยุทธศาสตร์ย่อย ดังนี้

3.2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียนมีจำนวน 5 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน

2) บูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3) จัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา

4) จัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม และ

5) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 5 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ

- 1) สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สองและภาษา ที่สามตามลำดับ
- 3) พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และ
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม

3.2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย มีจำนวน 5 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ

- 1) ส่งเสริมให้มีโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน
- 2) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ในเครือข่ายประชาคมอาเซียน
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในเครือข่ายประชาคมอาเซียน
- 4) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน และ
- 5) จัดให้ครูและผู้เรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน

3.2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์ย่อย คือ

- 1) พัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน

- 2) ส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วีดิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย
- 3) จัดให้มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และ
- 4) ประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 15-17)

#### 4. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา อันเป็นพื้นฐานให้สามารถแสดงศักยภาพในการทำงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรม ผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ ทั้งต่อตนเองและต่อองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย

สมรรถนะของผู้บริหารตามความหมายของสมรรถนะจากองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

- 1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เฉพาะด้านต่างๆในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การบริหารการเปลี่ยนแปลง การคิดเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นต้น
- 2) ทักษะ (Skill) หมายถึง สิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาเรียนรู้ ฝึกฝน และปฏิบัติจนชำนาญ เช่น ทักษะทางภาษา (ภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ) ทักษะการสื่อสาร การประสานงาน การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นต้น และ
- 3) คุณลักษณะ (Trait) หมายถึง ลักษณะที่บ่งบอก อธิบายหรือแสดงถึงบุคลิกของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การทำงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ เป็นต้น

จากความหมายของสมรรถนะ และความหมายของสมรรถนะของผู้บริหารตามความหมายของสมรรถนะจากองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ดังกล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น พบว่า สมรรถนะเป็นเรื่องเกี่ยวกับพฤติกรรมหรือการแสดงออกเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ผนวกกับมาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้นำยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ใน



การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1) สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน หมายถึง ความรู้ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดมาตรฐานหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน บูรณาการเนื้อหาความรู้ความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียน เป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายวิชาภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในหลักสูตรสถานศึกษา

2) สมรรถนะด้านความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง ความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาตนเองและครู ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียน พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม

3) สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน หมายถึง ความรู้และทักษะในการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนในเครือข่ายประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนและจัดให้ครูและผู้เรียนได้ทัศนศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับประเทศในประชาคมอาเซียน และ

4) สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี หมายถึง ความรู้ความสามารถในการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วัสดุทัศน และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย จัดให้มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน



ผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการบริการที่ดี และด้านการทำงานเป็นทีม

ไมตรี หาญแก้ว (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่การบริหารสถานศึกษาและสามารถแสดงพฤติกรรมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดในด้านการบริการที่ดี ด้านจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ด้านการทำงานเป็นทีม ส่วนด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านความเชี่ยวชาญในการบริหาร การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่การบริหาร สถานศึกษาและแสดงพฤติกรรมในการบริหารสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด สมรรถนะของ ผู้บริหารเป็นปัจจัยส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของผู้บริหาร ได้แก่ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านความเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษา ด้านจริยธรรมในการปฏิบัติงาน และด้านการทำงานเป็นทีม สำหรับสมรรถนะที่ควรได้รับการ พัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู ได้แก่ สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่กำหนดโดยการจัดระบบการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและนำผล การบริหารจัดการตามแผนการปฏิบัติงานและสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริการที่ ดี เกี่ยวกับความสามารถในการบริการและมีระบบการให้บริการที่ดี

สุจิตรา บางรอย (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยพบว่า นักเรียนต้องการพัฒนา ทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากและพบว่าสภาพปัจจุบันนักเรียนไม่สามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง เนื่องจากความรู้พื้นฐานยังไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน การตระหนักถึง ความสำคัญของภาษาอังกฤษและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากส่งเสริมด้านครูและ ผู้บริหารแล้ว ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนคือ ให้นักเรียนได้เรียนกับ ครูชาวต่างชาติและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง ส่งเสริมให้ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่นๆ ด้วย

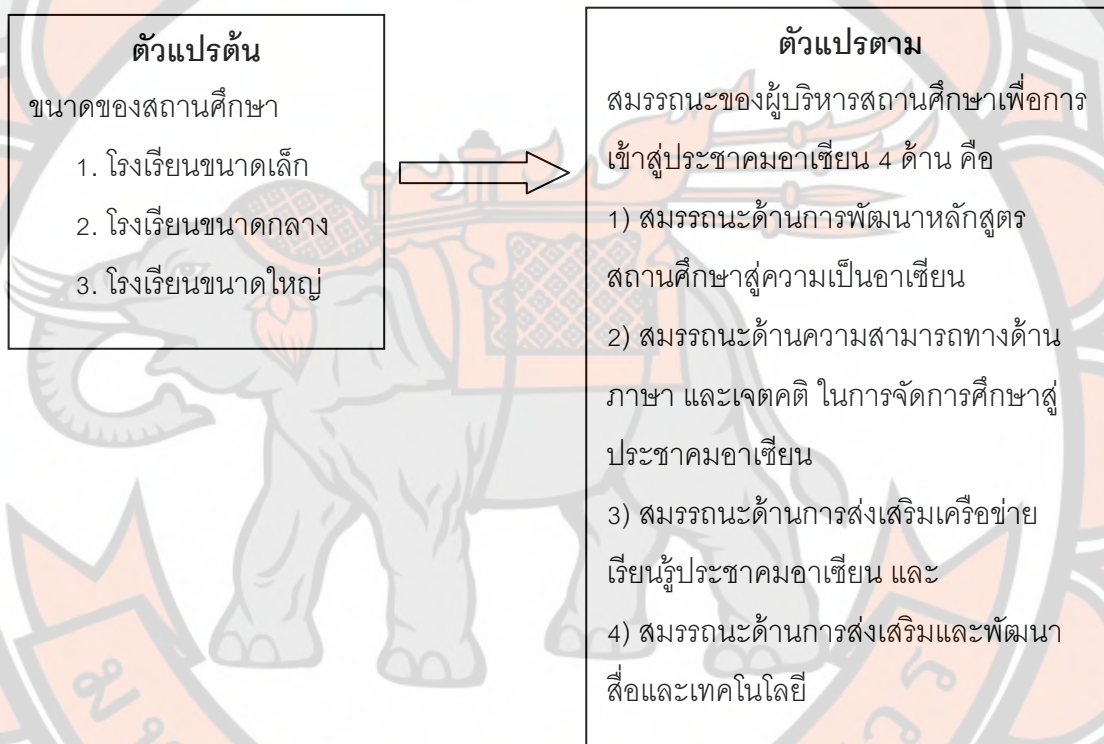
พรศ ทิวารัชชัย (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือ เขตกองเรือยุทธศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้เสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นนี้ว่า ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาความสามารถในการใช้หนังสือตำราและสื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่นหนังสือเรียน หนังสือการ์ตูน และนิทานที่ให้ความรู้

ต่อตระกูล บุญปลูก และคณะ ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 พบว่าอุปสรรคและปัญหาที่พบในหลายตัวชี้วัดล้วนเกี่ยวเนื่องจากปัญหาด้านการขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งของครูและผู้บริหาร และปัญหาด้านภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศที่ไม่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

รัชดาภรณ์ นาคสวัสดิ์ (2557) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 4 ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำไปเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก

### กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาและเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 4 ด้าน ดังภาพ 2



ภาพ 2 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

### บทที่ 3

## วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 153 คน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2557 โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 113 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน, (Krejcie and Morgan) (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 117) โดยวิธีการ สุ่มแบบแบ่งชั้น (Classifical Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาโดยการคำนวณสัดส่วน

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ลำดับ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. โรงเรียนขนาดใหญ่	8	6
2. โรงเรียนขนาดกลาง	40	29
3. โรงเรียนขนาดเล็ก	105	78
<b>รวม</b>	<b>153</b>	<b>113</b>

ที่มา: กลุ่มบริหารงานบุคคลและแผน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาข้อมูลจากตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา นำมาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ขนาดของ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน
- 2) สมรรถนะด้านความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- 3) สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
- 4) สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) โดยให้ค่านำหนักคะแนน มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับน้อยที่สุด

### 3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าแนวคิด และหลักการที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากเอกสาร ตำรา ทั้งในและต่างประเทศ
2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. ศึกษาเทคนิคและวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
4. เขียนข้อคำถามและมาสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน  
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ขนาดของสถานศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ความเหมาะสมของแบบสอบถาม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการสร้างเครื่องมือพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษา
  - 6.1 รศ.ดร.วิทยา จันท์ศิลา อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
  - 6.2 ผศ.อรรถวุฒิ จารุสาธิต อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
  - 6.3 นายสมยศ ชาวพราย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
  - 6.4 นายสายชล สิงห์เวียง ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
  - 6.5 นายสนิตย์ พุททรัพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทย์ฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวังก้านเหลือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2



7. รวบรวมข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Congruence : IOC)

7.1 นำข้อคำถามและเนื้อหาจุดประสงค์ของการสร้างเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านลงความเห็น โดยใช้ค่าเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

-1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

7.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงและแก้ไข เสนอผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง ซึ่งผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ปรากฏว่ามีค่า 0.60 – 1.00

8. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสม ถูกต้องและสมบูรณ์ และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ

9. หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำกลับมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (CronBach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2. ผู้ศึกษานำแบบสอบถาม จำนวน 113 ฉบับ พร้อมหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยจัดใส่ซองหนังสือราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยผู้ศึกษาได้รับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ตามเวลาที่กำหนด ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 101 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.38

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการจัดกระทำกับข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม นำมาจำแนกตามตัวแปรที่จะศึกษา คือ ขนาดของสถานศึกษา

1.2 ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 2 ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาหาค่าร้อยละของข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2.2 นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งนี้ เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 และรายงานเพื่อพิจารณาว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับใด

3. ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 163)

4.50 – 5.00 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับน้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติ F-test (ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe')

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่า F-test (ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Sheffe Method)



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปรผลข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยมุ่งศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้าน

ผู้ศึกษาค้นคว้าใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ที่ได้มาจากแบบสอบถาม โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยสถิติค่า F – test (One Way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe')

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ

**ตอนที่ 2** ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

**ตอนที่ 3** ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยสถิติค่า F – test (One Way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe')

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
3	แทน	โรงเรียนขนาดใหญ่
2	แทน	โรงเรียนขนาดกลาง
1	แทน	โรงเรียนขนาดเล็ก
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการบอกนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 กลุ่มขึ้นไป
p	แทน	ความน่าจะเป็น

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางและบรรยายประกอบตามลำดับ ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
1. ขนาดเล็ก	70	69.3
2. ขนาดกลาง	25	24.8
3. ขนาดใหญ่	6	5.9
รวม	101	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 69.3 รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 24.8 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 5.9

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับสมรรถนะ (n=101)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน	3.77	.45	มาก
2. สมรรถนะด้านการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.78	.49	มาก
3. สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	3.70	.47	มาก
4. สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	3.75	.50	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.75</b>	<b>.46</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะด้านการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.78$ ) รองลงมาคือสมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ( $\bar{X} = 3.77$ ) สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 3.75$ ) และสมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.70$ )

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

รายการ	ระดับสมรรถนะ (n=101)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารมีความรู้ในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	3.92	.64	มาก
2. ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนมีความสอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด	3.72	.60	มาก
3. ผู้บริหารสามารถกำหนดมาตรฐานหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน	3.66	.62	มาก
4. ผู้บริหารบูรณาการเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเข้ากับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.96	.55	มาก
5. ผู้บริหารสามารถจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา	3.68	.63	มาก
6. ผู้บริหารสามารถจัดทำหลักสูตรที่ใช้ภาษาในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่ 3	3.79	.62	มาก
7. ผู้บริหารมีความรู้และความสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.76	.65	มาก
8. ผู้บริหารมีทักษะในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.69	.63	มาก
9. ผู้บริหารมีความสามารถจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.69	.63	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.77</b>	<b>.45</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่ง ข้อที่ 4 ผู้บริหารบูรณาการเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.96$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารมีความรู้ในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) และข้อที่ 4 ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.66$ )

**ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สมรรถนะด้านการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2**

รายการ	ระดับสมรรถนะ (n=101)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.98	.65	มาก
2. ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักให้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.79	.67	มาก
3. ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.84	.64	มาก
4. ผู้บริหารพัฒนาความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง	3.69	.66	มาก
5. ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3.64	.63	มาก
6. ผู้บริหารพัฒนาให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.70	.61	มาก



ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับสมรรถนะ (n=101)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7. ผู้บริหารสามารถพูดคุย สอนทบทวนกับครูเป็นภาษาอังกฤษภายในสถานศึกษา	3.92	.64	มาก
8. ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2	3.66	.67	มาก
9. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่ 3	3.81	.64	มาก
10. ผู้บริหารสามารถสร้างเจตคติที่ดีแก่นักเรียนในการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	3.75	.68	มาก
11. ผู้บริหารฝึกอบรมนักเรียนให้ความรู้ ทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน	3.74	.72	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.78</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า สมรรถนะด้านการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่ง ข้อที่ 1 ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.98$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 7 ผู้บริหารสามารถพูดคุยสนทนากับครูเป็นภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.92$ ) และข้อที่ 5 ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.64$ )

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

รายการ	ระดับสมรรถนะ (n=101)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนในประเทศอาเซียน	3.74	.60	มาก
2. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประชาคมอาเซียน	3.67	.62	มาก
3. ผู้บริหารสามารถจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนแบบใหม่หรือนวัตกรรมของประชาคมอาเซียน	3.64	.64	มาก
4. ผู้บริหารมีความสามารถส่งผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.60	.62	มาก
5. ผู้บริหารมีความรู้จากการศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.62	.61	มาก
6. ผู้บริหารช่วยให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับเพื่อนครูในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.95	.64	มาก
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน ติดต่อสื่อสารกับนักเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.66	.65	มาก
8. ผู้บริหารสร้างความร่วมมือของผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.72	.63	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ระดับสมรรถนะ (n=101)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9. ผู้บริหารสามารถสร้างความร่วมมือกับองค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.69	.64	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.70</b>	<b>.47</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่ง ข้อที่ 6 ผู้บริหารช่วยให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับเพื่อนครูในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนในประเทศอาเซียน ( $\bar{X} = 3.74$ ) และข้อที่ 4 ผู้บริหารมีความสามารถส่งผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.60$ )

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีของผู้บริหารของสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

รายการ	ระดับสมรรถนะ (n=113)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารมีความเข้าใจการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.78	.63	มาก
2. ผู้บริหารปรับปรุงอาคาร สถานที่ ห้องเรียนเพื่อดำเนินการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.72	.67	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ระดับสมรรถนะ (n=113)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3. ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการจัดหาสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ที่ทันสมัย เพียงพอ เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.77	.65	มาก
4. ผู้บริหารจัดให้มีห้องสมุดที่เป็นมาตรฐาน มีหนังสือ สื่อและเทคโนโลยีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.67	.62	มาก
5. ผู้บริหารพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.65	.64	มาก
6. ผู้บริหารพัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานอย่างสะดวกในการค้นคว้าและติดต่อสื่อสาร	3.86	.65	มาก
7. ผู้บริหารมีความรู้ในการจัดทำเว็บไซต์ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.72	.67	มาก
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดทำวีดิทัศน์หรือสื่ออื่นๆ เพื่อแนะนำสถานศึกษาในรูปแบบภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน	3.76	.65	มาก
9. ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.80	.68	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.75</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 7 พบว่า สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่ง ข้อที่ 6 ผู้บริหารพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้งานอย่างสะดวกในการค้นคว้าและติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.86$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 9 ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคม

อาเซียน ( $\bar{X} = 3.80$ ) และข้อที่ 5 ผู้บริหารพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียน การสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.65$ )

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา**

**ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา**

รายการ	ขนาดเล็ก (1)		ขนาดกลาง (2)		ขนาดใหญ่ (3)		F	p	การ เปรียบเทียบ รายคู่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. สมรรถนะด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน	3.51	.22	4.29	.19	4.56	.32	158.62*	.000	3>1,2
2. สมรรถนะด้านการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.50	.21	4.28	.17	4.98	.04	271.48*	.000	3>1,2
3. สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน	3.44	.26	4.25	.18	4.52	.36	131.18*	.000	3>1,2
4. สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	3.47	.24	4.24	.17	4.96	.06	206.95*	.000	3>1,2
<b>รวม</b>	<b>3.47</b>	<b>.19</b>	<b>4.26</b>	<b>.14</b>	<b>4.76</b>	<b>.14</b>	<b>290.55*</b>	<b>.000</b>	<b>3&gt;1,2</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก

**ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา**

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ผู้บริหารมีความรู้ในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	3.64	.48	4.44	.51	5.00	.00	42.17*	.000	3>1,2
2. ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนมีความสอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด	3.49	.50	4.16	.37	4.67	.52	31.06*	.000	3>1,2

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
3. ผู้บริหารสามารถกำหนดกำหนดมาตรฐานหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน	3.40	.49	4.28	.46	4.17	.41	34.32*	.000	2>1
4. ผู้บริหารบูรณาการเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.76	.43	4.44	.51	4.33	.52	22.80*	.000	2>1
5. ผู้บริหารสามารถจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา	3.41	.49	4.24	.44	4.50	.55	35.75*	.000	3>1,2
6. ผู้บริหารสามารถจัดทำหลักสูตรที่ใช้ภาษาในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่ 3	3.54	.50	4.36	.49	4.33	.52	28.38*	.000	2>1
7. ผู้บริหารมีความรู้และความสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.49	.50	4.32	.48	4.67	.52	36.43*	.000	3>1,2

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
8. ผู้บริหารมีทักษะในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.43	.50	4.20	.41	4.67	.52	37.08*	.000	3>1,2
9. ผู้บริหารมีความสามารถจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.43	.50	4.20	.41	4.67	.52	37.08*	.000	3>1,2
<b>รวม</b>	<b>3.50</b>	<b>.22</b>	<b>4.29</b>	<b>.19</b>	<b>4.55</b>	<b>.32</b>	<b>158.63*</b>	<b>.000</b>	<b>3&gt;1,2</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยส่วนใหญ่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียนสูงกว่าผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ได้แก่ ข้อที่ 1 ผู้บริหารมีความรู้ในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่ 2 ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนมีความสอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด ข้อที่ 5 ผู้บริหารสามารถจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ 7 ผู้บริหารมีความรู้และสามารถกำหนด



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่ 8 ผู้บริหารมีทักษะในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และข้อที่ 9 ผู้บริหารมีความสามารถจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา**

รายการ	ขนาดเล็ก (1)		ขนาดกลาง (2)		ขนาดใหญ่ (3)		F	Sig.	การเปรียบเทียบรายคู่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.71	.49	4.48	.59	5.00	.00	34.83*	.000	3>1,2
2. ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักให้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.50	.50	4.32	.48	5.00	.00	46.34*	.000	3>1,2
3. ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	3.59	.50	4.28	.54	5.00	.00	35.57*	.000	3>1,2
4. ผู้บริหารพัฒนาความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษของตนเอง	3.40	.50	4.20	.41	5.00	.00	53.44*	.000	3>1,2
5. ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3.37	.49	4.08	.28	5.00	.00	56.55*	.000	3>1,2

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
6. ผู้บริหารพัฒนาให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.46	.50	4.08	.28	5.00	.00	45.60*	.000	3>1,2
7. ผู้บริหารสามารถพูดคุย สนทนากับครูเป็นภาษาอังกฤษภายในสถานศึกษา	3.67	.50	4.40	.58	4.83	.41	28.14*	.000	3>1,2
8. ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2	3.34	.48	4.24	.52	5.00	.00	57.54*	.000	3>1,2
9. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่ 3	3.56	.50	4.24	.52	5.00	.00	36.18*	.000	3>1,2
10. ผู้บริหารสามารถสร้างเจตคติที่ดีแก่นักเรียนในการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ	3.44	.50	4.32	.48	5.00	.00	52.00*	.000	3>1,2

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
11. ผู้บริหารฝึกอบรมนักเรียนให้ความรู้ทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและเป็นภาษาไทย	3.40	.50	4.40	.50	5.00	.00	61.27*	.000	3>1,2
<b>รวม</b>	<b>3.49</b>	<b>.21</b>	<b>4.27</b>	<b>.17</b>	<b>4.98</b>	<b>.04</b>	<b>271.48*</b>	<b>.000</b>	<b>3&gt;1,2</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า สมรรถนะด้านการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่าผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะด้านการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่าผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ทุกข้อ

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนในประเทศอาเซียน	3.51	.50	4.24	.44	4.33	.52	25.00*	.000	3>1,2
2. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประชาคมอาเซียน	3.41	.50	4.20	.41	4.50	.55	34.28*	.000	3>1,2
3. ผู้บริหารสามารถจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนแบบใหม่หรือนวัตกรรมของประชาคมอาเซียน	3.36	.48	4.20	.41	4.67	.52	45.24*	.000	3>1,2
4. ผู้บริหารมีความสามารถส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.34	.48	4.16	.47	4.33	.52	34.23*	.000	3>1,2

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
5. ผู้บริหารมีความรู้จากการศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.37	.49	4.12	.44	4.50	.55	33.17*	.000	3>1,2
6. ผู้บริหารช่วยให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับเพื่อนครูในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.67	.47	4.60	.50	4.50	.55	38.04*	.000	2>1
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนติดต่อสื่อสารกับนักเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.37	.49	4.32	.48	4.33	.52	41.20*	.000	3>1
8. ผู้บริหารสร้างความร่วมมือของผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมต่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.46	.50	4.20	.41	4.83	.41	39.80*	.000	3>1,2

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
9. ผู้บริหารสามารถสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.43	.50	4.20	.50	4.67	.52	34.05*	.000	3>1,2
<b>รวม</b>	<b>3.44</b>	<b>.26</b>	<b>4.25</b>	<b>.18</b>	<b>4.52</b>	<b>.36</b>	<b>131.18*</b>	<b>.000</b>	<b>3&gt;1,2</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยส่วนใหญ่พบว่า ผู้บริหารสถานในศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียนสูงกว่าผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ได้แก่ ข้อที่ 1 ผู้บริหารสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนในประเทศอาเซียน ข้อที่ 2 ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักให้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่ 3 ผู้บริหารสามารถจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนแบบใหม่หรือนวัตกรรมของประชาคมอาเซียน ข้อที่ 4 ผู้บริหารมีความสามารถส่งผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่ 5 ผู้บริหารมีความรู้จากการศึกษาในงานในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน ข้อที่ 8 ผู้บริหารสร้างความร่วมมือของผู้ปกครองและศิษย์

เท่าในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ข้อที่ 9 ผู้บริหารสามารถสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

รายการ	ขนาดเล็ก (1)		ขนาดกลาง (2)		ขนาดใหญ่ (3)		F	Sig.	การเปรียบเทียบรายคู่
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ผู้บริหารมีความเข้าใจการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.54	.50	4.20	.50	4.83	.41	30.37*	.000	3>1,2
2. ผู้บริหารปรับปรุงอาคาร สถานที่ ห้องเรียนเพื่อดำเนินการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.43	.50	4.24	.44	5.00	.00	50.88*	.000	3>1,2
3. ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการจัดหาสื่อเอกสาร สิ่งพิมพ์ที่ทันสมัย เพียงพอ เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.50	.50	4.28	.46	4.83	.41	38.55*	.000	3>1,2

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)		(2)		(3)				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
4. ผู้บริหารจัดการให้มีห้องสมุดที่เป็นมาตรฐาน มีหนังสือ สื่อและเทคโนโลยีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.41	.50	4.08	.28	5.00	.00	50.47*	.000	3>1,2
5. ผู้บริหารพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.37	.49	4.12	.33	5.00	.00	56.50*	.000	3>1,2
6. ผู้บริหารพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานได้ อย่างสะดวกในการค้นคว้าและติดต่อสื่อสาร	3.59	.50	4.36	.49	5.00	.00	41.60*	.000	3>1,2
7. ผู้บริหารมีความรู้ในการจัดทำเว็บไซต์ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.43	.50	4.24	.44	5.00	.00	50.88*	.000	3>1,2



ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		F	Sig.	การเปรียบเทียบรายคู่
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดทำวิทัศน์หรือสื่ออื่นๆเพื่อแนะนำสถานศึกษาในรูปแบบภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน	3.49	.50	4.24	.44	5.00	.00	45.01*	.000	3>1,2
9. ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.50	.50	4.36	.49	5.00	.00	47.99*	.000	3>1,2
<b>รวม</b>	<b>3.47</b>	<b>.24</b>	<b>4.24</b>	<b>.17</b>	<b>4.96</b>	<b>.06</b>	<b>206.95*</b>	<b>.000</b>	<b>3&gt;1,2</b>

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่าผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สูงกว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก ทุกข้อ

## บทที่ 5

### บทสรุป

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าเอฟ (F-test)

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ข้อค้นพบ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และสมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

- 1.1 สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารบูรณาการเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความรู้ในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคม

อาเซียน และผู้บริหารกำหนดมาตรฐานหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.2 สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารสามารถพูดคุยสนทนากับครูเป็นภาษาอังกฤษในสถานศึกษา และผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.3 สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารช่วยให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้สร้างเครือข่ายกับเพื่อนครูในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ ผู้บริหารสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนในประเทศอาเซียน และผู้บริหารมีความสามารถส่งผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.4 สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ผู้บริหารพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้งานอย่างสะดวกในการค้นคว้าและติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้บริหารพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีสมรรถนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสูงกว่า ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก

## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาที่พบว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านนั้น อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและมีต้องการที่จะพัฒนาสมรรถนะของตนเองรวมถึงการพัฒนาสถานศึกษา บุคลากร และผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ ทวีศักดิ์ เปี่ยมทัพ (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์มากที่สุด รองลงมาคือด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการสื่อสารและการจูงใจ ด้านการบริการที่ดี และด้านการทำงานเป็นทีม รวมทั้งสอดคล้องกับ ไมตรี หาญแก้ว (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่การบริหารสถานศึกษาและสามารถแสดงพฤติกรรมในการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดในด้านการบริการที่ดี ด้านจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ด้านการทำงานเป็นทีม ส่วนด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านความเชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่การบริหารสถานศึกษาและแสดงพฤติกรรมในการบริหารสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และมีเจตคติที่ดีกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาให้มีความพร้อมกับการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับสุจิตรา บางโรย (2555) ที่ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยพบว่า นักเรียนต้องการพัฒนาทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพและต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากและพบว่าสภาพปัจจุบันนักเรียนไม่สามารถ

ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง เนื่องจากความรู้พื้นฐานยังไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียน การตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากส่งเสริมด้านครูและผู้บริหารแล้ว ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนคือ ให้นักเรียนได้เรียนกับครูชาวต่างชาติและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง ส่งเสริมให้ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งในวิชาภาษาอังกฤษและวิชาอื่นๆ ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศ. ทิวาวัชชัย (2555) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือ เขตกองเรือยุทธศาสตร์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้เสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นนี้ว่า ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาความสามารถในการใช้หนังสือตำราและสื่อการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น หนังสือเรียน หนังสือการ์ตูน และนิทานที่ให้ความรู้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีความสามารถส่งผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ยังมีปัญหาในด้านงบประมาณ เครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กร หรือระหว่างประเทศกับโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ต่อตระกูล บุญปลูก และคณะ (2557) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 พบว่า อุปสรรคและปัญหาที่พบในหลายตัวชี้วัดล้วนเกี่ยวเนื่องจากปัญหาด้านการขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งของครูและผู้บริหาร และปัญหาด้านภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศที่ไม่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

2. จากผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีข้อที่น่าสนใจ ดังนี้

เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสมรรถนะของ

ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชดาภรณ์ นาคสวัสดิ์ (2557) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ 4 ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อนำไปเปรียบเทียบรายคู่ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก

#### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผู้ศึกษาค้นคว้ามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

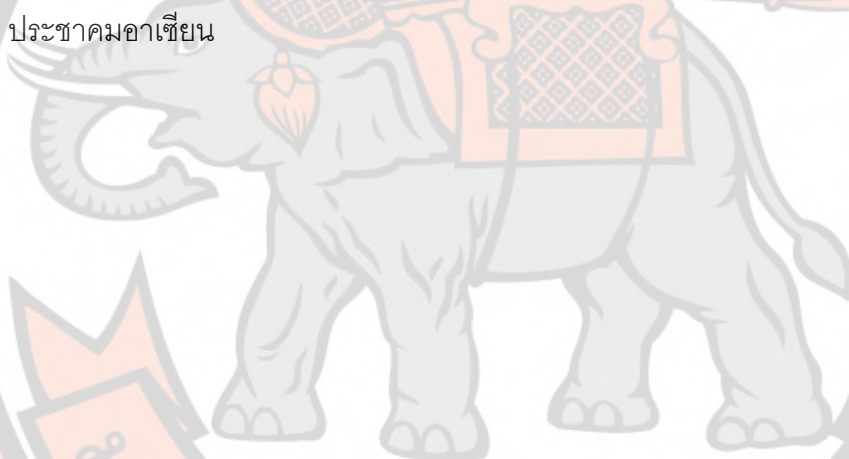
1. สมรรถนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
  - 1.1 กำหนดมาตรฐานหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน
  - 1.2 ควรจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา
2. สมรรถนะด้านการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติ ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
  - 2.1 ควรมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ
  - 2.2 สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2
3. สมรรถนะด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน
  - 3.1 ควรส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆ เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
  - 3.2 ความรู้จากการศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน
4. สมรรถนะด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
  - 4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

4.2 จัดให้มีห้องสมุดที่เป็นมาตรฐาน มีหนังสือ สื่อและเทคโนโลยีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษารั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาการบริหารงานหรือการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสังคมแห่งประชาคมอาเซียน เพื่อให้ทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในสังคมแห่งประชาคมอาเซียน

2. ควรศึกษาความพึงพอใจหรือความพร้อมของครูที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือนโยบายด้านอื่นๆ ในสังคมแห่งประชาคมอาเซียน เพื่อให้ทราบว่าครูมีความพึงพอใจหรือมีความพร้อมมากเพียงใด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสังคมแห่งประชาคมอาเซียน



มหาวิทยาลัยนเรศวร



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยนครสวรรค์



## บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2555). ประเทศไทยกับการเตรียมความพร้อมก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน. **วารสารรัฐสภา**, 3(1), 38-45.
- ชนัญชิตา ทองปู้. (2556). การประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- จิฎกรฐาว์ ศรีจันทร์เวียง. (2553). การประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- จิตติรักษ์ เมืองพรวน. (2554). การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ณรงควิทย์ แสนทอง. (2547). **มารู้จัก สมรรถนะกันเถอะ**. กรุงเทพฯ: เอชอาร์ เซ็นเตอร์ ต่อตระกูล บุญปลุก และคณะ. (2557). การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเวียงพานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, เชียงราย.
- ทวีศักดิ์ เปี่ยมทัฬห. (2553). ความต้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ปกรณัม ประจันบาน. (2552). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์รัตนสุวรรณการ.
- พรศ ทิวารัตชัย. (2555). การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบ เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. (2546). สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2557, จาก <http://rirs3.royin.go.th/new-search/word-40-search.asp>

- ไมตรี หาญแก้ว. (2551). **สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.**
- รัชดาภรณ์ นาคสวัสดิ์. (2557). **บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.**
- วรัญพร แสงนภาพร. (2553). **การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของประเทศไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน พ.ศ.2558. วารสารการศึกษาไทย. 7, 19-22**
- สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. (2552). **โครงการศึกษารูปแบบสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2551-2552. กรุงเทพฯ: เดคคอดี ดีไซน์.**
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2557). **คุณลักษณะของผู้บริหารการศึกษาในฐานะนักรัฐศาสตร์การศึกษา. วารสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู: วิทยากรย์. คุรุสภา. 113(11), 25**
- สมใจ วีรทิสู และคณะ. (2556). **กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์. วารสารศึกษาศาสตร์. 24, 44-55**
- สุจิตรา บางโรย. (2555). **สภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. กรุงเทพฯ.**
- สุพล วังสินธุ์. (2545). **การบริหารโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา. วารสารวิชาการ. 5(6), 29**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **มาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน. สืบค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2557, จาก <https://docs.google.com/open?id=0B>**
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2548). **กฎหมายและหนังสือเวียนของ ก.ค.ศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.**
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2546). **การปฏิรูประบบข้าราชการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานข้าราชการพลเรือน**

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2546). **การสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเก็บข้อมูล**

**Competency.** กรุงเทพฯ: สำนักงาน ก.พ.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,(2551). **รวมกฎหมายสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับ**

**ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและ  
ทักษะในศตวรรษที่ 21. **วารสารวิชาการ.** 17 (1), 10-13

อนันต์ พันนึก. (2554).**การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา**

**ขั้นพื้นฐาน.** ดุษฎีนิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น.

อาภรณ์ ภูวิทยาพันธุ์. (2548). **Competency Dictionary.** กรุงเทพฯ: เอชอาร์ เซ็นเตอร์



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพระศรีนคร

ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

1. รศ.ดร.วิทยา จันทร์ศิลา อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ผศ.อรรณวุฒิ จารุสาริต อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัย นเรศวร
3. นายสมยศ ชาวพราย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
4. นายสายชล สิงห์เวียง ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
5. นายสานิตย์ พุฒทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังก้านเหลือง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

## ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๐๖๓๓



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นายนิรุทธิ์ มีไทย รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๕๐๖ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ่อมพร หลินเจริญ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นายนิรุทธิ์ มีไทย

โทร ๐๘๓-๒๑๑-๙๗๒๖



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย งานวิชาการ โทร. ๘๘๒๙

ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๐๖๓๔

วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริลา

ด้วย นายนิรุทธิ์ มีไทย รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๕๐๖ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๐๖๓๔



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณวุฒิ จารุสาธิต

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิรุทธิ์ มีไทย รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๕๐๖ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ่อมพร หลินเจริญ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นายนิรุทธิ์ มีไทย

โทร ๐๘๓-๒๑๑-๙๗๒๖



ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๐๖๓๔



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณสมยศ ขาวพราย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิรุทธิ์ มีไทย รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๕๐๖ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตมา วรณศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื่อมพร หลินเจริญ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๙

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นายนิรุทธิ์ มีไทย

โทร ๐๘๓-๒๑๑-๙๗๒๖

ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๐๖๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณสายชล สิงห์เวียง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิรุทธิ์ มีไทย รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๕๐๖ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาศมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๙

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นายนิรุทธิ์ มีไทย

โทร ๐๘๓-๒๑๑-๙๗๒๖

ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๐๖๓๔



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการฯ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ  
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นายนิรุทธิ์ มีไทย รหัสประจำตัว ๕๖๐๗๒๕๐๖ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติมา วรรณศรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอ๋มพร หลินเจริญ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ  
โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๙  
โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖  
๒. นายนิรุทธิ์ มีไทย  
โทร ๐๘๓-๒๑๑-๙๗๒๖

ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ข้อมูลที่ได้จะนำไปเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้นไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามใดๆทั้งสิ้น จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในงานวิจัยและการนำผลวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือด้วยดีในการตอบแบบสอบถามจากท่าน และในการนี้ ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดส่งแบบสอบถามกลับภายใน.....

จักขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

นายนิรุทธิ์ มีไทย

นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่อยู่หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

#### ขนาดของสถานศึกษา

- โรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนจำนวน 1 – 120 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนจำนวน 121 – 300 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนจำนวน 301 คนขึ้นไป)

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความในช่องรายการ และใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสมรรถนะเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน</b>						
1.	ผู้บริหารมีความรู้ในการกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
2.	ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนมีความสอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด					
3.	ผู้บริหารสามารถกำหนดกำหนดมาตรฐานหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน					

ข้อ	รายการสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน (ต่อ)</b>						
4.	ผู้บริหารบูรณาการเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเข้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
5.	ผู้บริหารสามารถจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคม อาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา					
6.	ผู้บริหารสามารถจัดทำหลักสูตรที่ใช้ภาษาในประชาคม อาเซียนเป็นภาษาที่ 3					
7.	ผู้บริหารมีความรู้และความสามารถกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน					
8.	ผู้บริหารมีทักษะในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
9.	ผู้บริหารมีความสามารถจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
<b>2. ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน</b>						
1	ผู้บริหารตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน					
2	ผู้บริหารสามารถสร้างความตระหนักให้แก่ครูและ บุคลากรของโรงเรียนในการจัดการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน					
3	ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีในการจัดการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียน					
4	ผู้บริหารพัฒนาความรู้และทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษของตนเอง					
5	ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ					
6.	ผู้บริหารพัฒนาให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ					

ข้อ	รายการสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>2. ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (ต่อ)</b>						
7.	ผู้บริหารสามารถพูดคุย สันทนากับครูเป็น ภาษาอังกฤษภายในสถานศึกษา					
8.	ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2					
9.	ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ ภาษาในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่ 3					
10.	ผู้บริหารสามารถสร้างเจตคติที่ดีแก่นักเรียนในการ พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ					
11.	ผู้บริหารฝึกอบรมนักเรียนให้ความรู้ ทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษา อาเซียน					
<b>3. ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย</b>						
1.	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรใน การจัดการเรียนการสอนกับโรงเรียนในประเทศอาเซียน					
2.	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประชาคมอาเซียน					
3.	ผู้บริหารสามารถจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการ เรียนการสอนแบบใหม่หรือนวัตกรรมของประชาคม อาเซียน					
4.	ผู้บริหารมีความสามารถส่งผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ ต่างๆเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
5.	ผู้บริหารมีความรู้จากการศึกษาดูงานในประเทศ สมาชิกประชาคมอาเซียน					

ข้อ	รายการสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>3. ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย (ต่อ)</b>						
6.	ผู้บริหารช่วยให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้สร้าง เครือข่ายกับเพื่อนครูในประเทศสมาชิกประชาคม อาเซียน					
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน ติดต่อ สื่อสาร กับนักเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน					
8.	ผู้บริหารสร้างความร่วมมือของผู้ปกครองและศิษย์เก่า ในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน					
9.	ผู้บริหารสามารถสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
<b>4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี</b>						
1.	ผู้บริหารมีความเข้าใจการจัดสรรงบประมาณในการ ดำเนินกิจกรรมเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
2.	ผู้บริหารปรับปรุงอาคาร สถานที่ ห้องเรียนเพื่อ ดำเนินการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน					
3.	ผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการจัดหาสื่อ เอกสาร สิ่งพิมพ์ ที่ทันสมัย เพียงพอ เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
4.	ผู้บริหารจัดให้มีห้องสมุดที่เป็นมาตรฐาน มีหนังสือ สื่อ และเทคโนโลยีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
5.	ผู้บริหารพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อ การเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					



ข้อ	รายการสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (ต่อ)</b>						
6.	ผู้บริหารพัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานอย่างสะดวกในการค้นคว้าและติดต่อสื่อสาร					
7.	ผู้บริหารมีความรู้ในการจัดทำเว็บไซต์ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน					
8.	ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดทำดีวีดีทัศน์หรือสื่ออื่นๆเพื่อแนะนำสถานศึกษาในรูปแบบภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน					
9.	ผู้บริหารมีทักษะในการสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นายนิรุทธิ มีไทย

นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ง แบบสอบถามความตรงเชิงเนื้อหา

แบบประเมินคุณภาพ

การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินชุดนี้เป็นแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือสำหรับการวิจัย “การศษษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ”

2. โปรดพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ในวัตถุประสงค์หรือไม่ กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. การประเมินของท่านมีความสำคัญยิ่งต่อการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการประเมินให้ครบทุกข้อ

ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินครั้งนี้

นิรุทธิ์ มีไทย

นิสิต มหาลัยราชภัฏรำไพพรรณี คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	+1	0	-1
<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน</b>			
1. การกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน			
2. ความทันสมัยและสร้างสรรค์ของวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด			
3. กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน			
4. การบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			
5. การจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา			
6. การจัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่ 3			
7. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
8. ความพร้อมของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
9. ความพร้อมของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
10. โรงเรียนโรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
<b>ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน</b>			
1. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน			
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียนในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน			
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีเจตคติที่ดีในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน			
4. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ			
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	+1	0	-1
<b>ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (ต่อ)</b>			
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางภาษาอังกฤษในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน			
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2			
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่ 3			
9. การจ้างครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษามาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน			
10. การจัดฝึกอบรมให้ความรู้ ทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน			
11. การจัดฝึกอบรมให้ความรู้ ทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนแก่นักเรียนในโรงเรียน			
12. การจัดงานวันอาเซียน (8 สิงหาคม)			
13. โรงเรียนมีแผนพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตสู่ประชาคมอาเซียน			
<b>ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย</b>			
1. การส่งเสริมการจัดตั้งชุมนุม ชมรมและค่ายเยาวชนอาเซียนในโรงเรียน			
2. การแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน			
3. การสร้างเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในขอบข่ายของประชาคมอาเซียน			
4. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมใหม่ๆหรือนวัตกรรมของประชาคมอาเซียน			
5. การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆในขอบข่ายของประชาคมอาเซียน			
6. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการในขอบข่ายของประชาคมอาเซียน			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	+1	0	-1
<b>ด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย (ต่อ)</b>			
7.ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน			
8.การจัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน			
9.การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน			
10.การสร้างความร่วมมือของผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
11.การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
<b>ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี</b>			
1.การจัดการงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมที่เตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
2.การจัดอาคาร สถานที่ ห้องเรียนเพื่อดำเนินการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
3.การจัดสื่อ เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่ทันสมัย เพียงพอ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
4.โรงเรียนมีห้องสมุดที่เป็นมาตรฐาน มีหนังสือ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้บริการนักเรียน			
5.จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
6.การจัดห้องเรียนเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างสะดวก			
7.โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน			
8.การส่งเสริมให้จัดทำวีดิทัศน์หรือสื่ออื่นๆเพื่อนำสถานศึกษาในรูปแบบภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน			
9.การจัดสภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน			

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	+1	0	-1
<b>ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี</b>			
10. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน			
11. การใช้ดนตรีและภาพยนตร์เป็นสื่อในการเรียนรู้และเข้าถึงวัฒนธรรมประเพณีเกี่ยวกับอาเซียน			

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก จ แบบสรุปค่าดัชนีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

แบบประเมินคุณภาพ

การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

**คำชี้แจง** ขอความกรุณาท่านผู้พิจารณาให้คะแนนความพึงพอใจโดยทำเครื่องหมาย ลงในช่อง +1, 0, -1 โดยกำหนดคะแนนความคิดเห็นดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน</b>								
1.การกำหนดวิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
2.วิสัยทัศน์หรือทิศทางการพัฒนาโรงเรียนมีความสอดคล้องกับนโยบายขององค์กรที่สังกัด	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3.กำหนดมาตรฐานหลักสูตรสอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
4.การบูรณาการเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียนเข้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน (ต่อ)</b>								
5.การจัดทำรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นสาระเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
6.การจัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่ 3	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
7.การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8.หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงให้สอดคล้องเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	-1	+1	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
9.โรงเรียนจัดทำรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ	0	+1	+1	0	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
10.โรงเรียนโรงเรียนจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
<b>2.ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน</b>								
1.ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	-1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้



รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>2.ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (ต่อ)</b>								
2.ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง ความตระหนักและเจตคติที่ดี ให้แก่ครูและบุคลากรของ โรงเรียนในการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน	-1	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3.ผู้บริหารสถานศึกษามีเจตคติ ที่ดีในการจัดการศึกษาสู่ ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4.ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา ความรู้และทักษะในการใช้ ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
5.ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา ทักษะในการสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ	-1	+1	+1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
6.ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาให้ครูและบุคลากร ของโรงเรียนมีความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7.ส่งเสริมการพูดคุย สนทนา ระหว่างครูเป็นภาษาอังกฤษ ภายในสถานศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>2.ด้านความสามารถด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (ต่อ)</b>								
8.ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
9.ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่ 3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10.การจ้างครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษามาจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
11.การจัดฝึกอบรมให้ความรู้ทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนแก่นักเรียนในโรงเรียน	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
<b>3.ด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน</b>								
1.การแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.การสร้างเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในขอบข่ายของประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>3.ด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (ต่อ)</b>								
3.การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดกิจกรรมใหม่ๆ หรือนวัตกรรมของประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
4.การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆในเครือข่ายของประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
5.การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการในเครือข่ายของประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6.ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาดูงานในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
7.การจัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8.การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
9.การสร้างความร่วมมือของผู้ปกครองและศิษย์เก่าในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>3.ด้านการส่งเสริมเครือข่ายเรียนรู้ประชาคมอาเซียน (ต่อ)</b>								
10.การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11.การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>4. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี</b>								
1.การจัดการงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมที่เตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	-1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
2.การจัดอาคาร สถานที่ ห้องเรียนเพื่อดำเนินการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	0	+1	0	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
3.การจัดสื่อ เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่ทันสมัย เพียงพอ เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4.โรงเรียนมีห้องสมุดที่เป็นมาตรฐาน มีหนังสือ สื่อและเทคโนโลยีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อให้บริการนักเรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>4.ด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (ต่อ)</b>								
5.จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6.การจัดห้องเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้งานอย่างสะดวกในการค้นคว้าและติดต่อสื่อสาร	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7.โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
8.การส่งเสริมให้จัดทำวีดิทัศน์หรือสื่ออื่นๆเพื่อแนะนำสถานศึกษาในรูปแบบภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
9.ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	-1	+1	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้



ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

มหาวิทยาลัยพระนคร

## ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ - ชื่อสกุล	นิรุทธิ์ มีไทย
วัน เดือน ปี เกิด	17 กุมภาพันธ์ 2532
ที่อยู่ปัจจุบัน	10/3 หมู่ 6 ตำบลท่าพล อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67250
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดวังเรื่อน ตำบลวังจี้วใต้ อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร 66210
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2555 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

