

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
กรกฎาคม 2558
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา เสวกพันธ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ ประจันบาน)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

กรกฎาคม 2558

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความสามารถจากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ดร.อนงค์ รอดแสน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 นางวิณา สุพลจิตต์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแก่งโตน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 ที่กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครู และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแก่งโตน และโรงเรียนบ้านน้ำสร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ไฉไล เมืองพระฝาง

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้ศึกษาค้นคว้า	ไฉไล เมืองพระฝาง
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูฟ้า เสวกพันธ์
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร,2557
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC การอ่านจับใจความ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี
จุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับ
ใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3
วิธีการดำเนินการศึกษาใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 6 กิจกรรม กิจกรรมละ 2 ชั่วโมง คือ การอ่านจับใจความจาก
นิทาน ข่าว บทร้อยกรอง สารคดี บทความ และ เพลง ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมจากนั้นนำไป
ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพโดยใช้สูตร E_1/E_2

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อน และ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านแก่งโดน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) แบบแผนในการศึกษา คือ One Group Pretest – Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าที (t-test Dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.70/78.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

Title THE DEVELOPMENT OF COOPERATIVE LEARNING
ACTIVITIES BY USING CIRC TECHNIQUE TO PROMOTE
READING COMPREHENSION ABILITY IN THAI LANGUAGE
FOR PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS.

Authors Chailai Muangprafang

Advisor Assist. Prof.Pufa Savagpun , Ph.D.

Academic Paper Independent study M.Ed. in Curriculum and Instruction
Naresuan University ,2014

Keywords Learning activities, Cooperative learning, by using CIRC
techniques, Reading comprehension

Abstract

This research was designed to develop Cooperative Learning Activities by using CIRC techniques to promote reading comprehension ability in Thai language group learning for Prathomsuksa 3 students. The purposes of this research were 1)To create and evaluate the efficiency of cooperative learning activities by using the CIRC techniques to promote the ability of reading comprehension in Thai language group learning for Prathomsuksa 3 students to efficiency criteria 75/75 2)To compare the ability of reading comprehension before and after learning by using CIRC techniques to promote reading comprehension ability in Thai language group learning for Prathomsuksa 3 students 3) To study the satisfaction of students in Prathomsuksa 3 to the cooperative learning activities by using CIRC techniques to promote reading comprehension ability in Thai language group learning for Prathomsuksa 3 students . The studying of the research and development process has 3 steps as follows:

Step 1: Creating and finding the efficiency of cooperative learning activities by using the CIRC techniques to promote the ability of reading comprehension in Thai language group learning for Prathomsuksa 3 students. The researcher created 6 cooperative learning activities by using CIRC techniques to promote reading comprehension ability and used 2 hours for each activity. Reading and understanding of storytelling, news, article, verse and song. The experts considered the appropriate, then experimented with the Prathomsuksa 3 students to find the efficiency of cooperative learning

activities at the level of 75/75. The study instruments were cooperative learning activities by using the CIRC techniques to promote the ability of reading comprehension abilities in Thai language group learning for Prathomsuksa 3 students and the evaluation form to evaluate the cooperative learning activities by using the CIRC techniques. The statistics which used for data analysis were the average value, the standard deviation and E_1/E_2

Step 2: Comparing reading comprehension abilities in Thai language group learning for Prathomsuksa 3 students before and after learning with cooperative learning activities by using the CIRC techniques. The sampling group was 32 students in Prathomsuksa 3, the second semester of the Academic Year 2014 at Bankangtone School, Phetchabun Primaty Education Service Area Office 2. The sampling group was from Purposive sampling. The study design was One Group Pretest-Posttest Design. The study instrument was reading comprehension abilities in Thai language test. The statistics which used was t-test Dependent.

Step 3 : Studying the satisfaction of the students in Prathomsuksa 3 to cooperative learning activities by using CIRC techniques to promote reading comprehension ability in Thai language group learning for Prathomsuksa 3 students. The study instrument was the assessments of student satisfaction form. The statistics which used for data analysis were the average value and the standard deviation.

The findings of the study were as follows :

1. The effectiveness of cooperative learning activities by using CIRC techniques to promote the ability of reading comprehension in Thai language group learning for Prathomsuksa 3 students had the efficiency by 78.70/78.59 which is higher than 75/75
2. The students in Prathomsuksa 3 have the ability in reading comprehension after learning with the Cooperative Learning Activities by using CIRC techniques in Thai language for Prathomsuksa 3 higher than previous study with statistical significance at .01 level
3. The Prathomsuksa 3 students have the satisfaction for Cooperative Learning Activities by using CIRC techniques to promote the ability of reading comprehension in Thai language group learning for Prathomsuksa 3 students at high level in total parts.

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย.....	14
การอ่าน.....	23
การอ่านจับใจความ.....	32
กิจกรรมการเรียนรู้.....	37
การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC.....	51
ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้.....	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	77
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	83
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	84
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	84
ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	96
4 ผลการวิจัย.....	101
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	103
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	107
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการ เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	108
5 บทสรุป.....	112
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	112
วิธีการดำเนินการศึกษา.....	112
สรุปผลการศึกษา.....	115
อภิปรายผล.....	115
ข้อเสนอแนะ.....	118

สารบัญ (ต่อ)

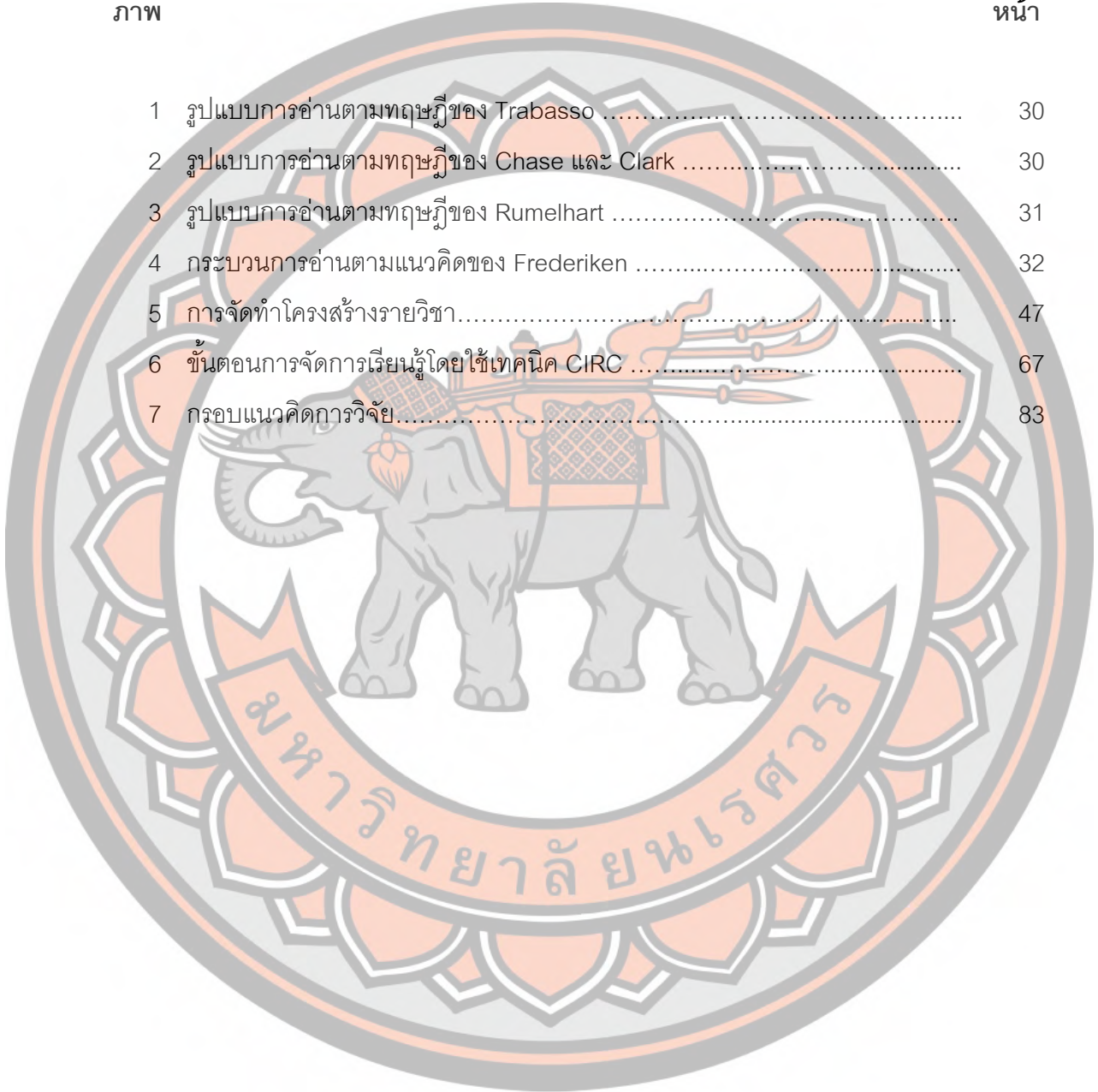
บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	120
ภาคผนวก.....	126
ประวัติผู้วิจัย.....	225

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1	รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีของ Trabasso	30
2	รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีของ Chase และ Clark	30
3	รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีของ Rumelhart	31
4	กระบวนการอ่านตามแนวคิดของ Frederiken	32
5	การจัดทำโครงสร้างรายวิชา.....	47
6	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC	67
7	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	83





บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติมีความสำคัญต่อคนไทยทุกคน เพราะจำเป็นต้องใช้ใน ชีวิตประจำวัน ทั้งฟัง ดู พูด อ่านและเขียนดังนั้นคนไทยทุกคนจึงต้องเรียนรู้ในฐานะเป็นเจ้าของ ภาษาเพื่อจะได้ใช้ภาษาให้ถูกต้องในการติดต่อสื่อสาร (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 3) ทั้งนี้ภาษาไทย ยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้คนไทยเกิดการเรียนรู้วิทยาการและสิ่งแวดล้อม ช่วยให้มีความคิด แดกฉาน คิดอย่างมีเหตุผล คิดในลักษณะของจินตนาการ คิดในลักษณะริเริ่มสร้างสรรค์ ช่วย ก่อผลให้เกิดจิตใจและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคนได้ และทำให้คนมีความเฉลียวฉลาด มีความคิด ที่มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อสังคม (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 129) ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยถือว่าเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆและรายวิชาต่างๆหากการ เรียนรู้ภาษาไทยไม่ดีหรือนักเรียนไม่มีความสามารถในการใช้ภาษาตามที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละ ระดับชั้น จะทำให้การเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นๆหรือรายวิชาอื่นๆไม่ดีตามไปด้วย ดังนั้นภาษาไทยเป็น วิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญจึงจะสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลัก ภาษาและการใช้ถ้อยคำได้ตรงตามความหมายถูกต้องตามฐานะบุคคลและสถานการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพ(กรมวิชาการ, 2545, หน้า 8)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษา ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของ มนุษย์เพราะภาษาเป็นทั้งมวลประสบการณ์ และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ถ้า ขาดสื่อสำคัญนี้แล้วมนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ทั้งนี้เพราะว่ามนุษย์เป็นสัตว์สังคมซึ่ง หมายความว่ามนุษย์ไม่สามารถที่จะอยู่อย่างโดดเดี่ยวตามลำพัง แต่จะต้องติดต่อไปมาหาสู่กัน ต้องอยู่รวมกันเป็นหมู่เหล่า ภาษาที่เขาใช้นั้น ก็อาจจะเป็นเครื่องมือสื่อสารสำคัญที่ทำให้พวกเขา เข้าใจกันและสามารถรู้เรื่องกันได้ ด้วยเหตุนี้จึงอาจจะกล่าวได้ว่า “ภาษาเป็นเครื่องมือของสังคม”ก็ คงไม่ผิด สำหรับทักษะทางภาษาที่มนุษย์ชาติต่างๆใช้ติดต่อสื่อสารกัน คือภาษาศิลปะหรือศิลปะ ทางภาษานั้นเอง อันได้แก่ การฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน มนุษย์อาศัยทักษะทั้ง 5 ที่ กล่าวมานี้ สร้างเสริมสติปัญญา และความรู้สึกนึกคิด พัฒนาอาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพรวมทั้ง สิ่งอื่นๆอีกมากให้กับตนเองและสังคม ด้วยเหตุผลดังกล่าว ภาษาจึงมีบทบาทและความสำคัญ สำหรับบุคคลทุกคนของชาติ ภาษาไทยนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้วยังเป็น

เอกลักษณ์ของชาติ เป็นภาษาประจำชาติ เป็นความมั่นคงของชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่าชาติไทยเราเป็นและมีวัฒนธรรมมาแต่ครั้งโบราณกาล และภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อความหมายที่คนไทยทุกคนจะต้องใช้ตลอดชีวิต และยังเป็นเครื่องผูกพันคนไทยให้รู้สึกเป็นพวกเดียวกันได้อย่างแน่นแฟ้นอีกด้วย (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2547, หน้า 7)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและวัฒนธรรม โดยเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนั้นหลักการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม ส่วนกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนและพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 21-26)

การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลายวิธี วิธีหนึ่งที่น่าจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นคือ การเรียนแบบร่วมมือ(Cooperative Learning) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่จะพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของผู้เรียนไปพร้อมๆกันโดยการบูรณาการเนื้อหาสาระและวิธีการในการเรียนแบบกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่างๆด้วยตนเองและความร่วมมือ ความช่วยเหลือจากเพื่อนๆรวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่างๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด การ

แก้ปัญหาและอื่นๆ(ทีศนา แคมมณี.2553 ข หน้า 265) ซึ่งสอดคล้องกับสมคักดี ขจรชัยกุล(2538, หน้า 19-20) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ(Cooperative Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก โดยกำหนดให้สมาชิกในกลุ่มมีความแตกต่างกันในด้านความสามารถทางการเรียน ลักษณะเด่นของการเรียนแบบนี้จะเน้นความร่วมมือกันระหว่างสมาชิกกลุ่มทุกคน สมาชิกแต่ละคนจะมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่จะเรียนรู้การแก้ปัญหาจากกิจกรรมต่างๆร่วมกัน การเรียนแบบนี้สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ครูผู้สอนได้มอบหมายให้และให้ความร่วมมือในการทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อทุกคนจะได้รับความสำเร็จร่วมกัน จะเห็นได้ว่าการเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันโดยจัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยๆให้รู้จักร่วมคิดและร่วมกันแก้ปัญหาจนสำเร็จตามเป้าหมาย

วิธีการเรียนแบบร่วมมือมีหลายวิธีแต่ละวิธีจะมีโครงสร้างแตกต่างกันและมีความเหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนจะต้องช่วยกันพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งบูรณาการการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มในเนื้อหาการเรียน จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็นคนเก่ง ดี มีสุข รู้จักการวางแผน มีทักษะการทำงานกลุ่ม มีทักษะในการแก้ไขปัญหา และที่สำคัญ คือสามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งจากการศึกษารูปแบบการเรียนแบบร่วมมือจากตำราเอกสารและงานวิจัยต่างๆ พบว่าการเรียนแบบร่วมมือมีหลายเทคนิค เช่น แบบกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) แบบบูรณาการด้านการอ่านการเขียน(CIRC)แบบกลุ่มช่วยสอนเป็นรายบุคคล(TAI) แบบกลุ่มการแข่งขัน (TGT) แบบ จี.ไอ.(GI) แบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw)และแบบคอมเพล็กซ์ (Complex) เป็นต้น การเรียนแบบร่วมมือแต่ละรูปแบบมีความเหมาะสมด้านเนื้อหาและวิธีการสอนที่แตกต่างกัน

นอกจากนี้แนวทางการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกันด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ จัดระบบการให้รางวัลหรือยกย่องทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายจากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีมทุกคน เพิ่มโอกาสและระยะเวลาการฝึกอ่านออกเสียง ฝึกการเขียนมากขึ้นด้วยการจัดการเรียนแบบบูรณาการกับการเรียนทักษะทางภาษาอื่นๆผู้เรียนที่อยู่ในทีมเดียวกันมีส่วนช่วยสนับสนุนช่วยตรวจสอบแนะนำเพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับการอ่านนักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้แยกออกเป็นทีมเพื่อทำงานตามกิจกรรมตามแบบร่วมมือโดยจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน สรุปเรื่องที่อ่านให้เพื่อนอีกคนหนึ่ง

ฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ผีกระสาคำและผีทำงานเป็นที่ให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และผีทักชะอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน(ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553, หน้า191)

สภาพบริบทในการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนบ้านแก่งโตน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่บริการของอำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ซึ่งอยู่ชายแดนเขตติดต่อกับอำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย การใช้ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยหล่มซึ่งมีสำเนียงคล้ายภาษาลาวของประเทศลาว ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงพบปัญหาคือ ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความนักเรียนสามารถอ่านภาษาไทยได้ แต่ไม่เข้าใจในสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ เนื่องจากครูใช้วิธีสอนไม่เหมาะสม หรือสื่อที่ใช้ไม่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และไม่เข้าใจที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนไม่ชอบอ่านหนังสือและเกิดการเบื่อหน่ายต่อการเรียน จากสภาพปัญหาดังกล่าวจะเห็นว่า การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งครูต้องหาแนวทางแก้ไขปัญหาลักษณะดังกล่าว ดังนั้นผู้ศึกษาจึงได้จึงได้เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะการเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่วิธีเรียนได้เรียนรู้กันเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม (วัฒนาพร ระวังบุทช์ , 2543, หน้า 38)

ผู้ศึกษาได้ศึกษาความสำคัญของการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักการของหลักสูตรและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จึงเห็นว่ามีมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC มาพัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถให้เกิดทักษะการอ่านที่ดีขึ้น และสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่าจะเกิดประโยชน์ดังนี้

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ได้แนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ

ขอบเขตของการศึกษา

ผู้ศึกษาได้แบ่งขอบเขตการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. การหาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ในการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม ดังนี้

- 1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน
- 1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน
- 1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มประชากรไว้ดังนี้

2.1 ชั้นทดลองกลุ่มย่อย นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเพชรบูรณ์ เขต 2 อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง

1 คน ปานกลาง 2 คน และ อ่อน 1 คน เพื่อตรวจสอบเรื่องภาษา เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม และปัญหาที่พบในการใช้กิจกรรม

2.2 ชั้นทดลองกลุ่มเล็ก นำกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับโรงเรียนบ้านน้ำสร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 3 คน ปานกลาง 6 คน และอ่อน 3 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรม

2.3 ชั้นทดลองภาคสนาม นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คน จำแนกเป็นนักเรียนเก่ง 8 คน ปานกลาง 16 คน และอ่อน 8 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้ศึกษาได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ตัวชี้วัด ป3/1 – ป3/9 หน่วยการเรียนรู้ที่ 19 เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความ เป็นเนื้อหาก่อนอ่านจับใจความซึ่งมีเนื้อหาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

1.1	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	การอ่านจับใจความนิทาน	เวลา	2 ชั่วโมง
1.2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การอ่านจับใจความจากข่าว	เวลา	2 ชั่วโมง
1.3	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	การอ่านจับใจความจากบทความ	เวลา	2 ชั่วโมง
1.4	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองเวลา	เวลา	2 ชั่วโมง
1.5	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	การอ่านจับใจความจากสารคดี	เวลา	2 ชั่วโมง
1.6	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	การอ่านจับใจความจากเพลง	เวลา	2 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา หินสวาย-นาข่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 50 คน จาก 2 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแก่งโตน อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ประกอบด้วย การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ซึ่งประกอบด้วย เรื่องจาก นิทาน ขำว บทความ บทร้อยกรอง สวรรคดี และเพลง จำนวน 6 เรื่อง เรื่องละ 2 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแก่งโดน อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขอบข่ายของข้อความครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งมี 3 ด้านคือ

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ เนื้อหา ความยากง่ายของแบบฝึกปฏิบัติงานกิจกรรม และขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในกิจกรรม
2. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ และการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียน
3. ด้านผลผลิต (Output Evaluation) ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังจากการทดลอง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

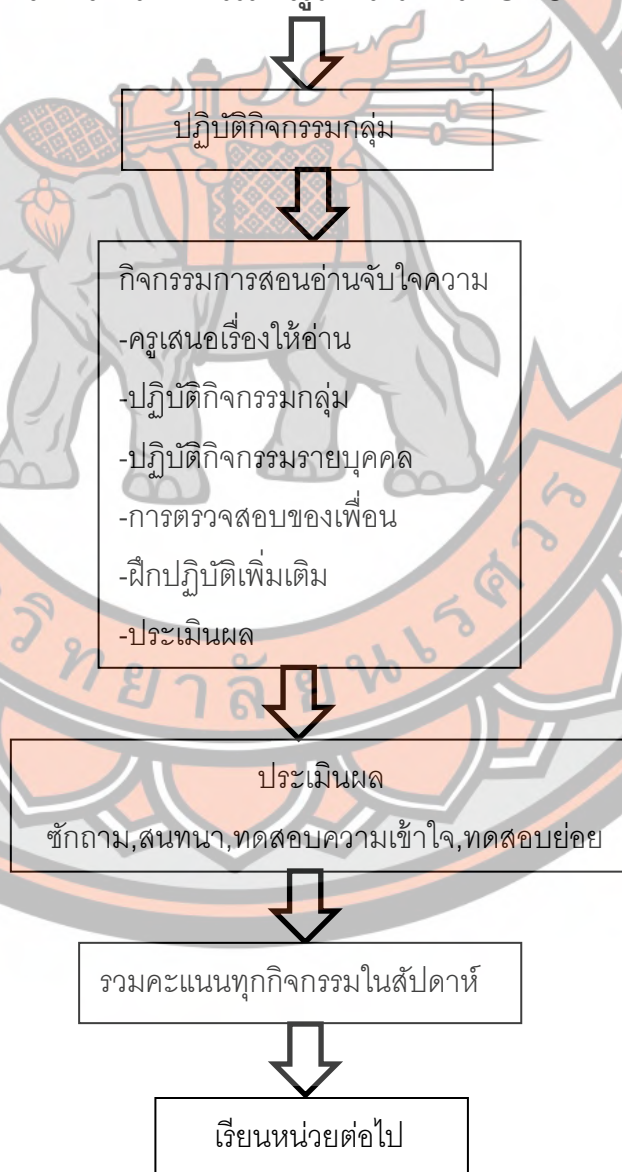
นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนา**กิจกรรมการเรียนรู้** หมายถึง กระบวนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีองค์ประกอบคือ สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล ซึ่งหาความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

2. **กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC** หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการ

อ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกกันเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบ การให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคน ในทีมมีการเพิ่มโอกาสและเวลาฝึกการอ่านการเขียนมากขึ้น โดยจัดให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระเพื่อประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกิจกรรมแต่ละกิจกรรมประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม แบบทดสอบประจำหน่วย โดยกิจกรรมมีทั้งหมด 6 กิจกรรม กิจกรรมละ 2 ชั่วโมง โดยแต่ละกิจกรรมมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC



3. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน ของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำใบงานกิจกรรม พฤติกรรมกลุ่มและคะแนนจากการเรียนกลุ่มย่อย ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละกิจกรรมความสามารถกิจกรรมละ 5 ข้อรวมทั้งหมด จำนวน 30 ข้อ

4. ความสามารถในการอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเนื้อเรื่องหรือข้อความจากสื่อต่างๆคือ นิทาน ข่าว บทร้อยกรอง สารคดี บทความ และเพลง แล้วสามารถจับใจความสำคัญซึ่งประกอบด้วย 1) การอธิบายความหมายจากเรื่องที่อ่าน 2) การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 3) การสรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน 4) การวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง 5) การนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวัดจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทย เป็นแบบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

6. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC หมายถึง ความรู้สึกพอใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้เรียนมีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งวัดโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หมายถึงนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดดังนี้
 - 1.1 ทำไม่ต้องเรียนภาษาไทย
 - 1.2 เรียนรู้อะไรในภาษาไทย
 - 1.3 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
2. การอ่าน
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 2.4 ประโยชน์ของการอ่าน
3. การอ่านจับใจความ
 - 3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ
 - 3.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
 - 3.3 องค์ประกอบของการอ่านจับใจความ
 - 3.4 ขั้นตอนของการอ่านจับใจความ
 - 3.5 หลักการอ่านจับใจความ
4. กิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.1 ความหมายของกิจกรรม
 - 4.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 4.4 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

- 4.5 ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี
- 4.6 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
5. การเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC
 - 5.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ
 - 5.2 องค์ประกอบพื้นฐานของการเรียนแบบร่วมมือ
 - 5.3 ลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ
 - 5.4 รูปแบบของการเรียนแบบร่วมมือ
 - 5.5 ประโยชน์และข้อดีของการเรียนแบบร่วมมือ
 - 5.6 การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบ CIRC
 - 5.7 บทบาทของครูกับการเรียนแบบร่วมมือ
6. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้
 - 6.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 6.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 6.3 การวัดความพึงพอใจ
 - 6.4 เครื่องมือวัดความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ
8. กรอบแนวคิดการวิจัย

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, หน้า 37)

1.2 เรียนรู้อะไรจากภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

1.2.1 การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2.2 การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่างๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจัย และเขียนเชิงสร้างสรรค์

1.2.3 การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การพูดเพื่อนำใจ

1.2.4 หลักการใช้ภาษาไทยศึกษาธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

1.2.5 วรรณคดีและวรรณกรรมวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล
แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจ
บทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอด
ความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของ
ภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน
(กระทรวงศึกษาธิการ,2553,หน้า 37-38)

1.3 คุณภาพผู้เรียน จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
คล่องแคล่วเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผลลำดับเหตุการณ์
คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่งคำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้
เข้าใจความหมายของข้อมูลจากภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ มีมารยาทใน
การอ่าน
2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดเขียนบรรยาย บันทึกประจำวันเขียน
จดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการ
เขียนสาระสำคัญตั้งคำถาม ตอบคำถามรวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ
ดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม มีมารยาท ฟัง
ดู และพูด
3. เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถามรวมทั้งพูดแสดงความคิด
ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวน
ให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดูและพูด
4. สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์หน้าทีของคำ
ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำ
คล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
5. เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี วรรณกรรมที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อม
เด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อย
กรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้ (กระทรวงศึกษาธิการ,2553, หน้า 39-40)

1.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จากมาตรฐานและตัวชี้วัด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ มาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 12 ชั่วโมง มาตรฐานและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องได้แก่

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป 3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆและบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ป 3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป 3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป 3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป 3/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป 3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากโครงสร้าง มาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้ศึกษาได้เลือกหน่วยที่ 19 การอ่าน เรื่องที่ 2 การอ่านจับใจความ ใช้เวลาเรียน 12 ชั่วโมง เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ๒. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการ์นต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ท ฤ ฎ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
	<p>๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p>	<p>การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	<p>๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p>	<p>การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	<p>๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p>	<p>การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p>
	<p>๙. มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>มารยาทในการอ่าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะงักหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน
	<p>๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม</p>	<p>การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลาดกา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	๓. เขียนบันทึกประจำวัน	การเขียนบันทึกประจำวัน
	๔. เขียนจดหมายลาครู	การเขียนจดหมายลาครู
	๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	๖. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น
	๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
	๔. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- เพลง
	๕. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขออภัย การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดซักถาม
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>ขณะที่ฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง <p>มารยาทในการดู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิ <p>ของผู้อื่น</p> <p>มารยาทในการพูด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<p>การสะกดคำ การแจกถูก และการอ่านเป็นคำ</p> <p>มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</p> <p>การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ</p> <p>คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</p> <p>คำที่มีอักษรนำ</p> <p>คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		คำที่มี ฤ ฎ ฎ คำที่ใช้ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการ์นต์ ความหมายของคำ
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	การใช้พจนานุกรม
	๔. แต่งประโยคง่ายๆ	การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	๕. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	คำคล้องจอง คำขวัญ
	๖. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย
	๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	- บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก
	๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน	- วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

(กรมวิชาการ , หน้า 8-39)

2. การอ่าน

2.1 ความหมายของการอ่าน

ฉวีลักษณ์ บุณยะกาญจน์(2547, หน้า 3) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านคือการบริโภคคำที่ถูกเขียนออกมาเป็นตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ โดยมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เริ่มมาจาก "แสง" ที่ถูกสะท้อนมาจากตัวหนังสือ ผ่านเลนส์นัยน์ตาและประสาทตาเข้าสู่เซลล์สมองไปเป็นความคิด (Idea) ความรับรู้ (Perception) และความจำทั้งระยะสั้นและระยะยาว (memory)

บุญรอด ไซตวิจิรา (2549, หน้า 60) ให้ความหมายการอ่านคือ การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านโดยผ่านกระบวนการทางความคิดของสมอง และสามารถแปลความ ดีความ และขยายความ โดยที่ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนด้วย

ลาวัลย์ สังขพันธ์ (2549 , หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านคือทักษะการรับสาร ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ทรงคุณค่าในการแสวงหาความรู้ และศิลปะวิทยาการแขนงต่างๆในชีวิตประจำวัน เพื่อให้บุคคลเกิดความคิด และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนั้น ความสามารถด้านการอ่านจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงตนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมปัจจุบัน ดังจะเห็นได้จากการที่องค์การระดับนานาชาติ อาทิ องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ได้ใช้ขีดความสามารถเรื่องการรู้หนังสือของประชากรแต่ละประเทศเป็นดัชนีชี้วัดระดับการพัฒนาของประเทศต่างๆ ดังนั้น การฝึกฝนทักษะการอ่านจึงเป็นกระบวนการเริ่มต้นการเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะระบบการศึกษา การอ่านนับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งต่อการแสวงหาความรู้ที่เป็นระเบียบแบบแผน ทั้งนี้ การพัฒนาทักษะการอ่านหนังสือให้มีประสิทธิภาพไม่ใช่เรื่องที่ทำได้ง่าย ในเบื้องต้นผู้ศึกษาควรจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านในประเด็นต่างๆเพื่อเป็นความรู้พื้นฐาน ก่อนนำไปสู่บทเรียนของการฝึกฝนทักษะการอ่านหนังสือและวรรณกรรมแต่ละประเภทต่อไป

จากความหมายของการอ่านที่นักการศึกษากล่าวมา พอสรุปได้ว่า การอ่านหมายถึง การแปลความหมายของตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เริ่มจากแสงสะท้อนตัวหนังสือผ่านเลนส์นัยน์ตาและประสาทตาเข้าสู่เซลล์สมอง สะท้อนออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจ และวิสัยทัศน์ ที่ผู้อ่านสามารถนำเรื่องราวเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคมต่อไป

2.2 ความสำคัญของการอ่าน

กรมวิชาการ (2546 , หน้า 7-8) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ต่างๆ
2. การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนเองและพัฒนางาน
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อไป
4. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดและฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้า ก็จะทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญาเป็นคนฉลาดรอบรู้ได้

5. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้แก่ตนเองที่ง่ายที่สุดและได้ประโยชน์ที่คุ้มค่าที่สุด

6. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพเพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

7. การอ่านเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์และสังคม

8. การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบสื่อสารและกาใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ

นอกจากการอ่านจะเป็นทักษะสำคัญของการแสวงหาความรู้แล้วการอ่านยังมีความสำคัญในแง่อื่นๆต่อไปนี้

1. การอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่นๆ ทั้งนี้เพราะการหาความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ จำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือ

2. การอ่านเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้สึกละความต้องการระหว่างบุคคล

3. การอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสุขสบาย เพราะถ้าเราอ่านได้ดีที่สามารถทำความเข้าใจร่วมกับคนอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้ผ่านไปอย่างรวดเร็ว

4. การอ่านเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยสู่คนรุ่นหลังๆต่อไป

ไพพรรณ อินทนิล (2546 , หน้า 7-9) ให้ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า

1. การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในปัจจุบันในชีวิตประจำวันเราจะต้องอาศัยการอ่านเพื่อการดำรงชีวิตแทบทุกเรื่อง เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้สินค้า เครื่องอุปโภคบริโภค ตลอดจนยารักษาโรค ทุกคนต้องรู้จักอ่านวิธีใช้วันหมดอายุ หรือแม้แต่การไปติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ จำเป็นที่จะต้องอ่านหนังสือออก จึงจะสามารถไปติดต่อกับหน่วยงานที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นการอ่านเป็นทักษะเบื้องต้นที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นที่จะต้องใช้ในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

2. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ การเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นในห้องเรียน นอกห้องเรียน ล้วนแต่ใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้น

3. การอ่านเป็นสื่อสำคัญในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม การอ่านหนังสือจะทำให้เกิดการพัฒนาความคิด สติปัญญา จริยธรรม ศีลธรรม และเขาวนปัญญาได้เป็นอย่างดี และรู้จักนำ

ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาตนเองทั้งด้านสติปัญญา และจิตใจ ผลที่ตามคือ ทำให้สามารถกระทำตนให้เป็นประโยชน์ แก่สังคม แก่ส่วนรวม สามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างฉับไว

ลาวธัญ สังขพันธ์ และคณะ (2549 , หน้า 16-17) ได้สรุป ความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านช่วยให้เข้าใจชีวิตมากยิ่งขึ้น การศึกษาชีวิตหลายแบบจากหนังสือ นับว่า เป็นการเรียนรู้ชีวิตทางอ้อม เนื่องจากในชีวิตจริงมนุษย์ไม่สามารถรับรู้ความจริงของชีวิตเพื่อนมนุษย์ได้ทั้งหมด ดังนั้น การอ่านจึงเป็นการช่วยให้เราได้เรียนรู้ประสบการณ์ชีวิตของผู้อื่นที่ถ่ายทอดมาเป็นตัวอักษร ทำให้นำเรื่องราวชีวิตของผู้อื่นมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของตนเองและช่วยให้มีความเข้าใจชีวิตมากขึ้น

2. การอ่านช่วยให้เราเป็นคนรอบรู้ เป็นคนทันสมัย ทันโลกและเหตุการณ์ เพราะหนังสือคือการบันทึกเรื่องราวของอดีต ปัจจุบัน และบางเรื่องยังเป็นการทำนายอนาคตด้วย เรื่องราวที่บันทึกอดีตไว้มีหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นวัฒนธรรม ประเพณี สภาพสังคม เศรษฐกิจ ศาสนา และการเมือง ดังนั้น การอ่านเรื่องราวเหล่านี้ผ่านตัวหนังสือจึงเปรียบเสมือนการเรียนรู้สภาพสังคมและวิถีชีวิตของคนในแต่ละยุคแต่ละสมัยได้เป็นอย่างดี การรับรู้ถึงความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นจะทำให้ผู้อ่านมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเปิดโลกทัศน์ด้านการเรียนรู้และสร้างความมั่นใจในการดำเนินชีวิตทำให้ผู้อ่านเผชิญสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างมั่นใจ ส่วนการอ่านเรื่องราวที่เป็นปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นข่าวสารเหตุการณ์ หรือสถานการณ์ความเคลื่อนไหวของสังคม รวมทั้งความรู้วิทยากรในแขนงต่างๆ ก็ช่วยทำให้เราเป็นผู้ที่มีความรอบรู้เรียกได้ว่าเป็นคนทันโลกทันเหตุการณ์ เพราะการรับรู้สถานการณ์ความเคลื่อนไหวในสังคมปัจจุบัน ผูกกับการมีข้อมูลข่าวสารบางอย่าง ย่อมช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับสถานการณ์ในอนาคตมีประสิทธิภาพและมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ความรู้ที่ได้มาจากการอ่านดังกล่าวยังช่วยให้บุคคลมีความเฉลียวฉลาดในการโต้ตอบได้ หรือการหาเหตุผลมาสนับสนุนความคิดของตนเองได้เป็นอย่างดี

3. การอ่านช่วยให้เป็นคนที่วิสัยทัศน์ และความคิดกว้างไกลมีเหตุผล เนื่องจากหนังสือหรือวรรณกรรมส่วนใหญ่เป็นการบันทึกทัศนคติ และแนวความคิดของผู้เขียนไว้ ดังนั้น การรับรู้แนวคิดของผู้เขียนในประเด็นต่างๆ จึงเป็นการช่วยขยายความคิดของเราให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้อ่านเป็นคนที่วิสัยทัศน์กว้างไกล รู้จักใช้เหตุผลประกอบการคิดและตัดสินใจ

4. การอ่านเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นการตอบสนองความต้องการความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์ และยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านบางคนใช้กิจกรรมการอ่านเป็นงานอดิเรก นอกจากนี้ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารบางอย่างยังเป็นการเพิ่มรสชาติให้กับชีวิต ทำให้ได้รับรู้ในสิ่งที่อยากรู้ อีกทั้งยังเป็นการช่วยเร้าความสนใจ เพราะผู้อ่านสามารถเลือกอ่านหนังสือที่เหมาะสมกับอารมณ์และความต้องการของตนเองได้ อันจะเป็นเครื่องมือที่ทำให้เราได้รับความสุขใจ และสร้างความพึงพอใจในการอาศัยอยู่ในโลก

5. การอ่านช่วยพัฒนาตนเอง เพราะวัตถุประสงค์ขั้นสูงสุดของการอ่านคือ การนำความรู้ที่ได้มาประมวลผลเป็นความคิดรวบยอด ซึ่งองค์ความรู้หรือปัญญาที่บังเกิดจากการอ่านจะช่วยยกระดับความคิด จิตใจและภูมิปัญญาของผู้อ่านให้สูงยิ่งขึ้น

6. การอ่านช่วยพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการวัดความเจริญก้าวหน้าของประเทศ คือ จำนวนผู้อ่านหนังสือออก อีกทั้งในการกำหนดยุทธศาสตร์ และสร้างแผนพัฒนาประเทศ ย่อมต้องอาศัยการประชาสัมพันธ์ และการสื่อสารสัมพันธ์ (Communication Media) ซึ่งการอ่านจะเป็นพื้นฐานเบื้องต้น ในการรับรู้ข่าวสารข้อมูลของประชากรในประเทศ การอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยให้ประชากรของแต่ละประเทศเกิดการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับความเจริญก้าวหน้าในวิชาการทุกแขนง ดังนั้น การสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้แก่ประชากรในประเทศ จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคน และเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องทำควบคู่ไปกับการพัฒนาบ้านเมือง ดังคำกล่าว ของ กิลเลท (Gillete) นักวิชาการด้านบรรณารักษศาสตร์ที่กล่าวไว้ว่า “หากการพัฒนาเป็นเรือและการไม่รู้หนังสือเป็นสมอแล้ว เรือจะแล่นไปได้อย่างไรหากสมอยังคงทอดอยู่” (Gillete, 1972, p.1)

7. การอ่านช่วยสะท้อนสภาพสังคม หนังสือ หรือวรรณกรรมเป็นผลงานที่เกิดจากความรู้ ประสบการณ์ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เขียน ในการสร้างผลงานขึ้นมานักเขียนย่อมได้รับอิทธิพลทางทัศนคติ และความคิดจากสภาพสังคม และวัฒนธรรมในยุคสมัยของผู้เขียนเอง ดังนั้น หนังสือจึงมิได้เป็นเฉพาะสื่อที่นำเสนอสาระความรู้ ประสบการณ์ตลอดจนความคิดเห็น และความบันเทิงแก่ผู้อ่านเท่านั้น แต่หนังสือยังเปรียบได้กับกระจกเงาที่สะท้อนสภาพความเป็นไปของสังคมในด้านต่างๆ อีกด้วย

จากความสำคัญของการอ่านที่นักการศึกษากล่าวมา พอสรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาวิชาการต่างๆ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ในแขนงอื่น ๆ ทำให้ผู้อ่านมีความรอบรู้ เฉลียวฉลาดยิ่งขึ้น เป็นประโยชน์ในการการประกอบอาชีพ การพัฒนาตนเอง เศรษฐกิจ สังคม และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 , หน้า 9) กล่าวไว้ว่า การอ่านหนังสือของคนแต่ละคน ในแต่ละครั้ง ต่างมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งจำแนกได้หลายประการคือ

1. การอ่านหาความรู้
2. อ่านเพื่อความบันเทิง
3. การอ่านเพื่อทราบข่าวสาร ความคิด
4. การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง

การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2548 , หน้า 27-28) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายการอ่านว่าแต่ละคนย่อมมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันหลายประการ ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ ซึ่งเป็นธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์ ในอันที่จะช่วยให้มนุษย์มีความรู้ในเรื่องที่ตนไม่เคยรู้มาก่อน การได้ยินได้ฟังเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัว ก่อให้เกิดความอยากรู้ อยากรูเห็นของตน ความรู้ที่ได้จากการอ่านอาจเป็นความรู้ทั่วไป ความรู้เฉพาะด้าน ข้อมูลทางวิชาการ เป็นต้น

2. อ่านเพื่อรับข่าวสารข้อเท็จจริง มนุษย์เป็นสัตว์สังคมจึงต้องการรับรู้ความเป็นไป ต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมเพื่อจะได้ปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การอ่านที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายนี้ เช่น การอ่านประกาศ การอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

3. อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า เป็นวิธีหนึ่งที่มนุษย์ใช้ในการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจในศิลปะวิทยาการแขนงต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาและความรอบรู้ให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น เช่น การอ่านตำรา บทความทางวิชาการ วิทยานิพนธ์ เป็นต้น

4. อ่านเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ มนุษย์ต้องการความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มนุษย์จึงพยายามขวนขวายหาความรู้ที่จำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นความรู้ที่จะนำมาใช้ในการดำเนินงาน การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการทำงานหรือเพื่อวางแผนการทำงานในอนาคตก็ตาม

5. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่ทำให้ไม่ต้องเสียเวลาเดินทางไปดูหรือไปฟัง ให้เสียค่าใช้จ่ายมากเกินไปจนความจำเป็น และได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินเจริญใจ เป็นการอ่านเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ แต่ในขณะเดียวกันก็จะได้รับความรู้ไปด้วย การอ่านชนิดนี้ได้แก่หนังสือประเภทนวนิยาย เรื่องสั้น การ์ตูน หนังสือตลก

บุญรอด โชติวชิรา (2549, หน้า 62) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านว่าอย่างสอดคล้องกันว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสวงหาความรู้ ความบันเทิง นำสิ่งที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใน

ชีวิตประจำวันซึ่งการอ่านแต่ละครั้งผู้อ่านย่อมกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านของตนตามต้องการ และความสนใจเป็นสำคัญ

จากจุดมุ่งหมายของการอ่านที่นักการศึกษากล่าวมา พอสรุปได้ว่า การอ่านแต่ละครั้ง ผู้อ่านควรมีการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน พอสรุปได้ดังนี้

1. อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
2. อ่านเพื่อรับข่าวสาร ข้อเท็จจริง
3. อ่านเพื่อพัฒนาอาชีพ
4. อ่านเพื่อความบันเทิง
5. อ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะแต่ละครั้ง ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.4 ประโยชน์ของการอ่าน

สุนีย์ สิงหะเชนทร์ (อ้างอิงใน บุญรอด โชติวชิรา, 2549, หน้า 71) สรุปได้ว่าการอ่าน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและแก่ชาติโดยส่วนรวม เพราะการอ่านทำให้บุคคลมีความรู้ดีเยี่ยมทำให้ประเทศชาติพัฒนามากขึ้น

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (อ้างอิงใน บุญรอด โชติวชิรา, 2549, หน้า 71) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจพฤติกรรมของตนและคนในสังคม รวมทั้งชีวิตความเป็นอยู่ สภาพแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชาติ

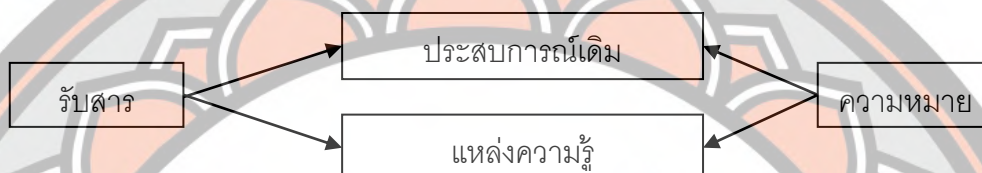
จากประโยชน์ของการอ่าน ที่นักการศึกษากล่าวมา พอสรุปได้ว่า การอ่านก่อให้เกิด ประโยชน์ 2 ทางด้วยกันคือ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ส่วนรวม และประเทศชาติ เป็นการถ่ายทอดมรดกทางขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ เพราะการอ่านทำให้บุคคลมีความรู้ จะช่วยพัฒนาประเทศไปได้ด้วยดี

2.5 ทฤษฎีการอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544, หน้า 56-59) ได้กล่าวถึงทฤษฎีและรูปแบบการอ่านไว้ ดังนี้

1) ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นใจความสำคัญของสารเป็นหลัก ในข้อความหนึ่งๆ จะมีใจความสำคัญ เมื่อผู้อ่านได้อ่านสารแล้วจะนำใจความสำคัญแต่ละข้อความ มารวมกันโดยให้ต่อเนื่อง แล้วทำความเข้าใจใจความเหล่านั้นอีกครั้ง ทฤษฎีนี้ยังแยกออกไปตามแนวคิดของนักการศึกษา ได้แก่ ทฤษฎีของ Trabasso ทฤษฎีของ Chase และ Clark ทฤษฎีของ Rumelhart ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1) ทฤษฎีของ Trabasso ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือผู้อ่านรับรู้สาร จากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดยใช้ประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้ได้เน้นว่าระดับการอ่านของผู้อ่านจะไม่คงที่ ในขณะที่อ่านข้อความผู้อ่านจะควบคุมเพียงโครงสร้างผิวเผินจนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบ แบ่งเป็น 3 ชั้น ดังภาพ



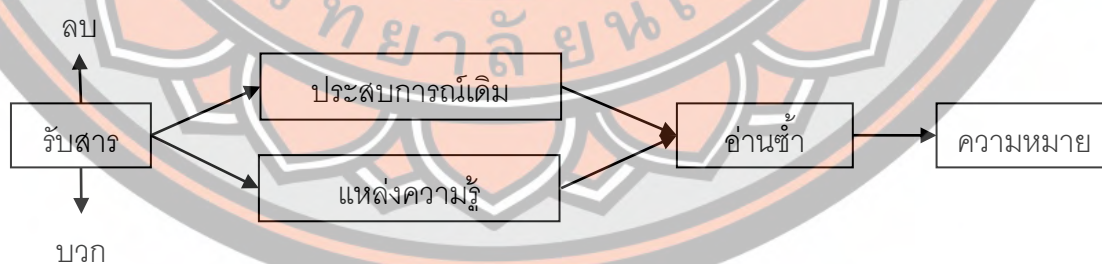
ภาพ 1 รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีของ Trabasso

ก. การรับสาร โดยใช้สายตารับรู้

ข. การใช้ประสบการณ์เดิม ความจริงและภาพ ทำการเปรียบเทียบกับสารที่ได้รับว่าแตกต่างไปจากประสบการณ์เดิมหรือไม่ ถ้าเป็นเรื่องที่ไม่รู้จัก ผู้อ่านจะอ่านทบทวน 2-3 ครั้ง จนกว่าจะตัดสินใจว่าอะไรคือคำตอบที่แท้จริง

ค. คำตอบที่ได้จากการเปรียบเทียบคือประสบการณ์เดิม หรือโดยอาศัยความรู้จากแหล่งอื่นมาช่วยตัดสินใจนั้น ถือว่าเป็นความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน

1.2) ทฤษฎีของ Chase และ Clark เป็นทฤษฎีที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของใจความที่อ่านกับประสบการณ์เดิม โดยมีขั้นตอนการอ่านดังภาพ



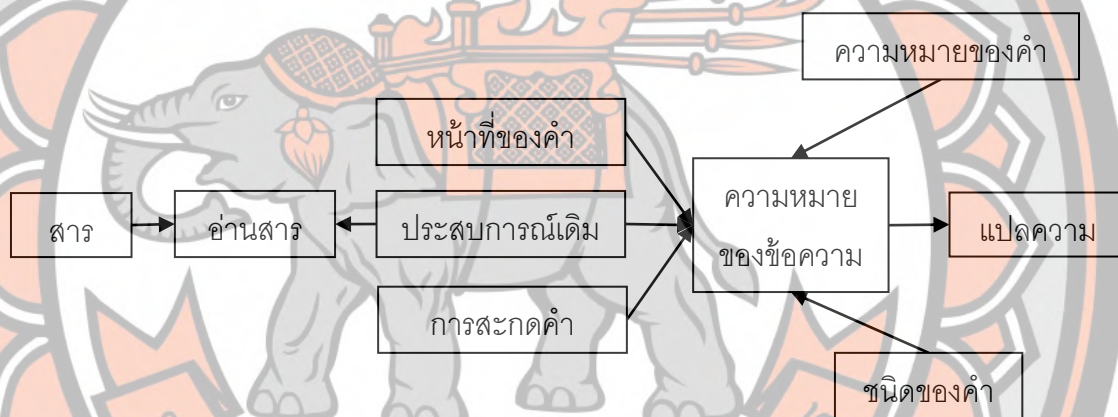
ภาพ 2 รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีของ Chase และ Clark

ก. ผู้อ่านจะรับสารแล้วเปรียบเทียบกับประสบการณ์ของจริงและภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าว หรือยังไม่มีความแน่ใจ ก็จะใช้วิธีการอ่านซ้ำข้อความนั้น

ข. สารที่ให้ความรู้สึกในทางลบ จะใช้เวลาในการรับรู้ไและนาน หมายความว่าเมื่อรับรู้แล้วจะเก็บไว้นานกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางบวก ซึ่งระยะเวลาในการเก็บจะสั้นกว่าหรืออาจลืมได้เร็วกว่าสารที่ให้ความรู้สึกทางลบ

ค. ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และความหมายของคำจะได้รับการบันทึกไว้ในสมอง

1.3) ทฤษฎีของ Rumelhart ได้กล่าวถึงการอ่านว่าเป็นกระบวนการที่ทำงานคล้ายกับเครื่องคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อน แต่ละขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์กัน ถ้าขาดอย่างใดอย่างหนึ่งก็จะทำให้การอ่านไม่สมบูรณ์ ดังภาพ



ภาพ 3 รูปแบบการอ่านตามทฤษฎีของ Rumelhart

ผู้อ่านจะเริ่มต้นด้วยการอ่านสารโดยพิจารณารูปร่างของคำที่รู้จัก เพื่อทำความเข้าใจความหมายต่อจากนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความหมายของคำกับความรู้เดิมที่มีอยู่เพื่อเป็นการพิสูจน์หาข้อเท็จจริง โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของคำ ความหมาย การสะกดคำ และชนิดของคำ องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความของสารได้ หลักสำคัญของทฤษฎีมีอยู่ 4 ประการ คือ

ก. การที่ผู้อ่านจะรับรู้คำนั้นเป็นคำประเภทใด ต้องสังเกตหน้าที่ของคำที่อยู่ใกล้เคียงกันในประโยคเดียวกันหรือในข้อความใกล้เคียงกันว่าคำนั้นทำหน้าที่อย่างไร

ข. การที่ผู้อ่านจะรับรู้ความหมายของคำขึ้นอยู่กับความเข้าใจความหมายของคำใกล้เคียง อาจเป็นคำที่มาก่อนมาหลังก็ได้ จะเป็นแนวทางชี้แนะให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำใหม่ได้เร็วขึ้น

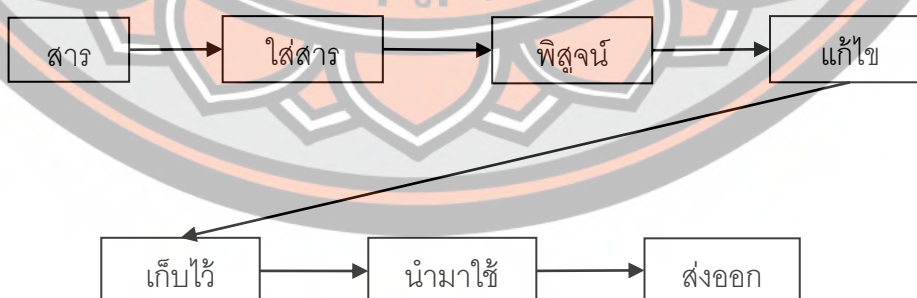
ค. การที่ผู้อ่านจะรับรู้หน้าที่ของคำนั้น ขึ้นอยู่กับความเข้าใจของผู้อ่านเกี่ยวกับหน้าที่ของคำอื่นที่มาก่อนหรือมาหลังคำใหม่ จะเป็นแนวทางช่วยชี้แนะหน้าที่ของคำใหม่ให้ผู้อ่านเข้าใจ

ง. การที่ผู้อ่านจะแปลความหมายของคำขึ้นอยู่กับการชี้แนะของคำบางคำจะเห็นได้ว่าทฤษฎีเหล่านี้เน้นความสัมพันธ์ของคำ ประโยค และข้อความ ผู้อ่านจะต้องรู้จักความหมายของคำ ของ/หน้าที่ รูปร่าง และสะกดได้ จะช่วยให้เข้าใจในความหมายทั้งหมด

2) ทฤษฎีเน้นการวิเคราะห์ข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นความสำคัญขององค์ประกอบย่อยของประโยค ได้แก่ ประธาน กริยา กรรม และส่วนขยาย นอกจากนั้นยังต้องรู้จักคำชนิดต่างๆ เช่น คำนาม สรรพนาม กริยา ฯลฯ การเข้าใจหน้าที่และความหมายนี้แท้จริงจะช่วยให้เข้าใจความหมายของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน ผู้สนับสนุนทฤษฎีนี้ได้แก่ Dawes และ Frederiken ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1) ทฤษฎีของ Dawes ได้กล่าวว่า ข้อความหรือเรื่องราวที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงประโยคให้มีความเกี่ยวข้องเป็นอันหนึ่งเดียวกัน จนเป็นที่เข้าใจของผู้อ่าน ในลักษณะเช่นนี้ถือว่ามี ความสัมพันธ์เป็นบวก ความสัมพันธ์ในที่นี้คือความหมายเกี่ยวข้องของความหมายในแต่ละประโยคนั้นเอง แม้บางครั้งประโยคแต่ละประโยคไม่ได้เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน หากผู้อ่านพยายามดึงความหมายให้มาเกี่ยวข้องกันก็สามารถสร้างความสัมพันธ์ของประโยคได้

2.2) ทฤษฎีของ Frederiken ทฤษฎีนี้ได้นำโครงสร้างทางหลักภาษามาเป็นแกนสำหรับสร้างความเข้าใจในการอ่าน กล่าวคือผู้อ่านจำเป็นต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำในประโยค การเข้าใจหน้าที่ของคำ การนำถ้อยคำมาเชื่อมโยง โดยอาศัยหลักวิธีการทางภาษา ซึ่งโครงสร้างของประโยคจะประกอบด้วย ประธาน กริยา กรรม และส่วนขยาย



ภาพ 4 กระบวนการอ่านตามแนวคิดของ Frederiken

3. การอ่านจับใจความ

3.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

นงนิตย์ เตยจอบ (2547 , หน้า 26) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเป็นการทำความเข้าใจหรืออ่านข้อความจากเรื่องสามารถจับใจความสำคัญ แปลความหมายให้ตรงกับผู้เขียนต้องการสื่อสารของเรื่องนั้น

วิมลรัตน์ สุทรโรจน์(2547 , หน้า 96)ได้ให้ความหมายการอ่านจับใจความ หมายถึง การแปลความหมายของอักษรออกมาเป็นความคิด ซึ่งไม่ได้พูดออกมาเป็นเสียงและนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์

ณัฐสุภางศ์ ยิ่งสง่า (2550 , หน้า 9) กล่าวว่า การอ่านจับใจความหมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องจนสามารถจับใจความสาระสำคัญของเรื่องจากการแปลความ ตีความ ขยายความ คิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์ รวมทั้งเขียนสื่อความจากเรื่องที่อ่านได้

สมชาย หอมยก (2550 , หน้า 40) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า เป็นการอ่านที่สำคัญสำหรับผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ ผู้อ่านต้องสามารถเข้าใจ และจดจำเนื้อ ความรู้และความคิดที่ผู้เขียนบันทึกไว้ ซึ่งการอ่านจับใจความคือ การอ่านเอาเรื่องนั่นเอง

จากนักการศึกษากล่าวไว้เกี่ยวกับความหมายของการอ่านจับใจความ พอสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญๆ แปลความหมายของตัวอักษร ออกมาเป็นความคิดให้ตรงกับผู้ต้องการสื่อสาร ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน จดจำเนื้อ ความรู้ และความคิด จากการอ่านนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์

3.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์ (2538,หน้า45) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า หมายถึงการอ่านในใจว่า “ถ้านักเรียนมีทักษะในการอ่านในใจอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะเป็นผู้ที่รอบรู้ สามารถแสวงหาความรู้จากการอ่านได้อย่างมากมาย สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียน”

กระทรวงศึกษาธิการ (2546,หน้า188-207) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆการอ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้แต่การสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญ ในการอ่านของผู้เรียน คือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้

ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆ

จากนักการศึกษากล่าวไว้เกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านจับใจความ พอสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ต่างๆ การอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แยกแยะความรู้ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ รวมทั้งยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความพร้อม พัฒนานิสัยและทักษะ ถ้าผู้เรียนเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ได้รับประโยชน์จากการอ่านอย่างแท้จริง

3.3 องค์ประกอบของการอ่านจับใจความ

จิตต์นิภา ศรีไสย์ (2549, หน้า 30) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่า อ่านแล้วต้องจับประเด็นสำคัญของข้อความที่กล่าวมาทั้งหมดของเรื่องนั้นได้อย่างสมบูรณ์ และโดยสรุปอย่างย่อๆ โดยรู้จักแยกแยะประเด็นสำคัญว่าอะไรเป็นประเด็นหลัก อะไรเป็นประเด็นสำคัญรองลงมาได้ถูกต้อง แล้วสามารถมีความคิดที่เป็นระบบ โดยนำความมาเรียบเรียงต่อเนื่องกันได้โดยใช้ภาษาของผู้จับใจความสำคัญเองในแต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญ ดังนี้

1. ใจความสำคัญหรือประเด็นหลัก คือ ข้อความสำคัญที่สุดในแต่ละย่อหน้า ถ้าตัดข้อความสำคัญนั้นออกไม่ได้ เพราะจะไม่ได้ความหมาย ขาดส่วนสำคัญไป ตัดทิ้งไม่ได้จะผิดความหมายทันที อย่างนี้เรียกว่า ใจความสำคัญ
2. ใจความรองหรือประเด็นรอง หมายถึง ข้อความสำคัญรองๆ ลงมา สามารถตัดทิ้งได้ ไม่ได้ทำให้ข้อความในย่อหน้านั้นเปลี่ยนความหมายไป อย่างนี้เรียกว่า ใจความสำคัญรองๆ ลงมา ถ้าเปรียบเทียบกับใจความสำคัญ จะเหมือน หัวใจ ของคนเรา ตัดออกไม่ได้ ตัดแล้วจะไม่สามารถมีชีวิตอยู่ได้ ส่วนใจความสำคัญรองเปรียบเหมือน แขน ขา ของคน ตัดแล้วก็ตัดได้ และยังสามารถมีชีวิตได้นั่นเอง

พรรณอร แสนประเสริฐ (2553, หน้า 22) ได้สรุปองค์ประกอบสำคัญในการอ่านจับใจความไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญในการจับใจความที่จะสามารถทำให้ผู้อ่านจับใจความได้ดีต้องประกอบด้วย อ่านแล้วจับใจความได้ สรุปความ ตีความ เข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างถ่องแท้ ดังนั้นในการสอนอ่าน ผู้อ่านควรคำนึงถึงความสำคัญขององค์ประกอบเหล่านี้

ลักษมี วงชาลี (2553, หน้า 40) ได้สรุปองค์ประกอบของการอ่านจับใจความไว้ว่า องค์ประกอบสำคัญของการอ่านจับใจความประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานหลายประการ

ด้วยกัน เช่น ความรู้ในเรื่องคำศัพท์ การเข้าใจประโยค ความสามารถในการหาใจความสำคัญ ความมีเหตุผลในการอ่าน ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะมีส่วนพัฒนาให้ผู้อ่านมีทักษะในการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น ครูผู้สอนควรจะนำไปพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนในระดับต่างๆ ต่อไป

เวนโรท์ (อ้างอิงใน จันทรแรม กงแก้ว , 2553, หน้า 24-25) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะของผู้ที่จะเข้าใจเรื่องราวที่ตนอ่านได้จะต้องมีความสามารถดังนี้

1. เก็บใจความสำคัญและระลึกได้เมื่อต้องการ
2. เลือกอ่านแต่หัวข้อสำคัญ
3. ตีใจความสำคัญ และแนวความคิดในเรื่องได้
4. สรุปเรื่องราวต่างๆจากเรื่องที่อ่านได้
5. สรุปและประเมินค่าเนื้อเรื่องที่ตนอ่านได้
6. เชื่อมโยงความรู้ที่ได้มากับประสบการณ์

การอ่านที่จะเข้าใจเรื่องและจับใจความได้นั้นต้องสืบเนื่องมาจากการอ่านให้เกิดทักษะ 5 ขั้น คือ อ่านออก อ่านคล่อง อ่านเข้าใจเรื่อง อ่านและแยกชนิดของข้อความ อ่านแล้วตีความหรือวินิจฉัยสารได้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่จำเป็นที่สุดในการอ่าน

จากนักการศึกษากล่าวไว้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านจับใจความ พอสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีองค์ประกอบดังนี้ คือ การเข้าใจความหมายของคำ ข้อความและประโยค การจับประเด็นสำคัญ การตีความจากเรื่องที่อ่าน การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และการสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

3.4 ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 , หน้า 95-96) เสนอลำดับขั้นของการอ่านจับใจความ ดังนี้

ขั้นที่ 1 จำเป็น ขั้นเริ่มแรกของการอ่านที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำ ให้คำจำกัดความของคำยาก จำชื่อตัวละคร และเหตุการณ์สำคัญ การที่ครูจะรู้ว่่านักเรียนมีความจำเรื่องที่อ่านได้มากน้อยก็ใช้วิธีตั้งคำถามเรื่องที่อ่าน หรืออาจให้สะกดคำ บอกความหมาย และบอกคำจำกัดความ

ขั้นที่ 2 เข้าใจ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนได้ เข้าใจความคิด

ถ้อยคำ ประโยค และความที่ให้คติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์ โดยใช้คำพูดของตน ดังนั้น การที่ครูจะประเมินว่า นักเรียนมีความเข้าใจมากหรือน้อย ควรตั้งเป็นคำถามด้วยการให้เล่าเรื่อง สรุปเรื่อง และเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

ขั้นที่ 3 นำไปใช้ เป็นขั้นที่นักเรียนควรฝึกนำถ้อยคำ ประโยคและเหตุการณ์ที่ได้ จากการอ่านไปใช้ในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ หรือนำไปใช้แก้ปัญหาในเรื่องอื่นๆ ดังนั้น คำถามที่ใช้จึงมักกำหนดเป็นสถานการณ์ให้นักเรียนพิจารณาในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ เป็นขั้นที่นักเรียนแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จัก แยกความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่า องค์ประกอบใด ๆ มีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

ขั้นที่ 5 สังเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้นักเรียนรู้จักสรุปแนวคิดของเรื่องค้นหาลักษณะโครงสร้างที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่านสุภาพิต หรือคำพังเพยที่มีความหมายเปรียบเทียบแล้วใกล้เคียงกันอีก ทั้งยังสามารถสรุปแนวคิดที่เหมือนกันและต่างกันได้ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ(2546,หน้า ข 189-190)ได้สรุป ถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความไว้ว่า

1. อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่า เรื่องที่อ่านว่า ด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจนไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
3. อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

จากนักการศึกษากล่าวไว้เกี่ยวกับขั้นตอนการอ่านจับใจความ พอสรุปได้ว่า ขั้นตอนการอ่านจับใจความประกอบด้วย 1) อ่านผ่านๆ ค้นหา คำ ข้อความอยาก จำชื่อตัวละคร และเหตุการณ์สำคัญ 2) อ่านละเอียด เพื่อลำดับเหตุการณ์ ตัวละคร ว่าทำอะไร กับใคร ที่ไหน อย่างไร 3) ทำความเข้าใจ โดยการตั้งคำถาม แล้วตอบคำถามเอง และ 4) เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

3.5 หลักการสอนอ่านจับใจความ

กองทัพ เคลือบพินิจกุล (2542,หน้า108-113) ได้สรุปหลักสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้า จะมีตำแหน่งปรากฏอยู่ตามที่ต่างๆ คือ
 - 1.1 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งตอนต้นของย่อหน้า
 - 1.2 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งท้ายของย่อหน้า

1.3 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า

2. ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งกลางของย่อหน้า ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่หลายๆย่อหน้า การจับใจความสำคัญแบบนี้มีหลักการสำคัญของการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 อ่านคร่าวๆ พอเข้าใจ

2.2 อ่านให้ละเอียด

2.3 อ่านแล้วถามตัวเองว่า เรื่องนี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ทำไม รวบรวมคำตอบมาเรียบเรียงกันให้สละสลวย และมีความหมายตามลำดับความสำคัญของเนื้อความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 , หน้า 82-88) ได้กล่าวถึง หลักสำคัญของการสอนอ่านจับใจความ พอสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นจำ เป็นขั้นเริ่มแรกของการอ่าน ที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำ ให้คำจำกัดความคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ

ขั้นที่ 2 เข้าใจ เป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่ให้คติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นแนวคิดโดยใช้คำพูดของตนเอง

ขั้นที่ 3 นำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้อ่านควรมีการฝึกฝนถ้อยคำ ประโยคและเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ หรือใช้แก้ปัญหาในวิชาอื่นๆ

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่ให้อ่านแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกแยะความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

ขั้นที่ 5 สังเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้อ่านรู้จักนำแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน

ขั้นที่ 6 ประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดที่ให้อ่านรู้จักตัดสินเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือส่วนที่เป็นจริง และอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและหาคุณค่าที่ปรากฏ

จากนักการศึกษากล่าวไว้เกี่ยวกับหลักการสอนอ่านจับใจความ พอสรุปได้ว่า หลักการสอนอ่านจับใจความประกอบด้วย ครูควรให้นักเรียนรู้คำศัพท์ และต้องจัดกิจกรรมต่อเนื่องหลังการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปเรื่อง ทดสอบหรืออ่านออกเสียง กำหนดเนื้อเรื่องกับเวลาให้เหมาะสม ให้นักเรียนรู้จักมุ่งหมายของการอ่าน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545, หน้า 29) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า เป็นเอกสารที่เตรียมวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างละเอียดและชัดเจน ซึ่งครูหรือผู้อื่นสามารถนำเอกสารนั้นไปสอนในห้องเรียนได้เลย

บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 43) กล่าวถึง การวางแผนและการเตรียมการสอนว่า การกำหนดไว้ล่วงหน้าจะสอนใครในเนื้อหาใด สอนเมื่อใด สอนอย่างไร และเพื่อให้เกิดอะไรซึ่งเมื่อถึงเวลาดังกล่าว จะดำเนินการสอนตามที่วางแผนไว้ ผู้สอนจึงต้องคิดวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้า อย่างละเอียดรอบคอบเหมาะสม เพื่อให้สามารถดำเนินการสอนที่กำหนดไว้ได้อย่างได้ผลดี อารมณ์ ใจเที่ยง (2554, หน้า 204) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการสอนของครู อันช่วยให้การสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่ต้องเตรียมในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์ การคัดเลือกเนื้อหา การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การเลือกสื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

จากความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักการศึกษากล่าวมา พอสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้คือ แนวทางการสอนของครูที่กำหนดไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร มีรายละเอียดชัดเจนว่าจะสอนใคร เมื่อไร สอนอย่างไร ผลเป็นอย่างไร และครูหรือผู้อื่นสามารถนำเอกสารนั้นไปสอนในห้องเรียนได้เลย

4.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้

ลำลี รักสุทธี (2544, หน้า 78) ได้อธิบายความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้ได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร แนวการสอน วิธีวัดผลประเมินผลศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการบูรณาการกับวิชาอื่น
2. ทั้งในเรื่องทรัพยากรของโรงเรียน ทรัพยากรของท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อและสภาพที่เป็นจริงของท้องถิ่นตลอดจนการเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นด้วย
3. เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้นท่านจะเหมือนนักรบที่เดินลงสนามอย่างองอาจกล้าหาญ
4. ผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง เที่ยงตรง เสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเพื่อนครูที่สอนวิชาอื่น
5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้
6. เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงว่างานสอนต้องได้รับการฝึกฝนโดยเฉพาะ มีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพด้วย

บุรุษย์ ศิริมหาสาคร (2547, หน้า 16-17) ได้อธิบายถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครุมืออาชีพโดยมีการเตรียมการล่วงหน้า กิจกรรมการเรียนรู้ของครู สะท้อนให้เห็นถึงเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน
2. กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม วิธีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน
3. กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ครูผู้สอน และครูที่ทำการสอนแทน สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ
4. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป
5. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพซึ่งสามารถนำไปเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาความดี ความชอบประจำปีเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

จากความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักวิชาการกล่าวไว้ พอสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญ แสดงถึงการเป็นครุมืออาชีพโดยมีการเตรียมการล่วงหน้า ทำให้การเรียนการสอนมีความหมาย สะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สอนได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร ช่วยให้ครูผู้สอน และครูที่ทำการสอนแทน สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้ง ซึ่งสามารถนำไปเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาความดี ความชอบประจำปีเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

4.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2545, หน้า 22) ได้สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง
 - 2.2 จุดประสงค์นำทาง

3. เนื้อหาสาระ
4. กิจกรรมการเรียนรู้
5. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผล
 - 6.1 วิธีการวัดและประเมินผล
 - 6.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล
7. กิจกรรมเสนอแนะ (ถ้ามี)

ชวลิต ชูกำแหง (2551, หน้า 96 – 97) ได้สรุป ความแตกต่างระหว่างองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ กับองค์ประกอบของ แผนการสอน ดังตาราง

องค์ประกอบของแผนการสอน	องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
1. จุดประสงค์การเรียนรู้	1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / จุดประสงค์การเรียนรู้
2. สาระสำคัญ	2. สาระการเรียนรู้
3. เนื้อหาสาระ	3. กระบวนการจัดการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	4. การวัดและประเมินผล
5. สื่อการเรียนรู้	5. สื่อการเรียน / แหล่งเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผล	6. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม
7. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม	7. ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร
8. ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร	8. บันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
9. บันทึกผลหลังการใช้แผนการสอน	9. ภาคผนวก / หมายเหตุ
10. ภาคผนวก / หมายเหตุ	

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, หน้า 114) ได้สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยที่จัดการเรียนรู้และสาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด) ของเรื่อง
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. สาระการเรียนรู้
4. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

5. สื่อการจัดการเรียนรู้

6. วัดผลประเมินผล

จากองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักการศึกษากล่าวมา พอสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน / แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร บันทึกผลหลังการสอน และภาคผนวก

4.4 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2545 ก, หน้า 7) ได้สรุป ถึงขั้นตอนการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดหมาย สาระ และมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการวางแผนและการจัดการเรียนการสอน

2. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับเนื้อหาวิชานั้น ๆ ในลักษณะจุดประสงค์ ปลายทางที่ควรเกิดขึ้นกับนักเรียน เมื่อได้เรียนวิชานั้นจนครบถ้วนแล้ว

3. เขียนโครงสร้างของวิชาที่จะสอนทั้งวิชาโดยกำหนดส่วนประกอบ คือ

3.1 หัวข้อย่อยๆ อาศัยจากเนื้อหาวิชาที่อ่านจากคำอธิบายรายวิชาและหนังสือ อ้างอิงอื่นๆ

3.2 จำนวนคาบที่ควรใช้ในการสอนแต่ละหัวข้อเรื่องย่อย อาศัยการคำนวณ จากจำนวนคาบที่มีจริงตลอดภาคเรียนตามกำหนดของหลักสูตร และพิจารณาน้ำหนักของปริมาณ เรื่องราวที่จะกล่าวถึงในข้อเรื่องนั้นๆ

3.3 สาระสำคัญที่เน้นถึงความคิดรวบยอด หรือหลักการ หรือทักษะ หรือ ลักษณะนิสัยที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในการเรียนแต่ละหัวเรื่องนั้นๆ

3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะจุดประสงค์นำทางประกอบ หัวข้อเรื่องย่อยๆ แต่ละข้อ

4. สร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยหยิบหัวข้อเรื่อง จำนวนคาบ สาระสำคัญ และ จุดประสงค์การเรียนรู้มาทำแผนการสอน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, หน้า 121-122) ได้เสนอขั้นตอนในการเขียนกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา

1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.3 คำอธิบายรายวิชา

1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

1.6 แผนการเรียนรู้

2. ศึกษาแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของกรมวิชาการ

2.1 ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในแต่ละช่วงชั้น และระดับชั้น ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพื่อเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

2.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือถ้าไม่สอดคล้องต้องควรปรับ และนำไปเขียนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนต่อไป

2.3 นำกิจกรรมในแนวการเรียนรู้มาพิจารณาประกอบการจัดการกิจกรรมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

3. ชั้นเขียนกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นเขียนกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นสำคัญ ซึ่งผู้เขียนต้องวางแผนอย่างรอบคอบ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหาให้เหมาะกับเวลา กำหนดกิจกรรมการเรียนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง กำหนดสื่อการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ควรได้จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร กล่าวคือ ควรได้จัดการเรียนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ และใช้กระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการ 9 ประการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ที่นักวิชาการ กล่าวไว้ พอสรุปได้ว่า การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้ 1) ทำความเข้าใจกับหลักสูตร ทั้งหลักการ จุดหมาย สาระ และมาตรฐาน 2) ศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา 3) วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ 4) ศึกษาแนวการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ 5) ศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 6) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และ 7) ชั้นเขียนกิจกรรมการเรียนรู้

4.5 ลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี

สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547, หน้า 3) ได้กล่าวถึงลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีว่ามี 4 ประการ ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการไปตามความมุ่งหมาย
2. เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำสำเร็จด้วยตนเอง โดยครูพยายามลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นคอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหาให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเอง
3. เป็นกิจกรรมที่เน้นทักษะ กระบวนการ มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้และนำกระบวนการไปใช้จริง
4. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น หลีกเลียงการใช้วัสดุอุปกรณ์สำเร็จราคาสูง

ส่วน เฉลิม พักอ่อน (2552, หน้า 5-7) ได้ให้ข้อพิจารณาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีไว้ ดังนี้

1. มีเป้าหมายชัดเจนที่เป็นรูปธรรม และท้าทาย
2. แสดงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างจากแบบธรรมดา
3. เรื่องที่เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญ และน่าสนใจต่อผู้เรียน
4. สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน และมีความหมายต่อผู้เรียน
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลองผิดลองถูกโดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับที่ชัดเจน
6. เน้นให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้วิธีหลากหลายวิธีในการทำงานที่ได้รับมอบหมายตามความสนใจของตนเอง
7. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และตัวอย่างที่ชัดเจน
8. จัดเวลาให้มีการสะท้อนความคิดเห็น
9. ใช้หลายเทคนิคการสอน มีหลายวิธีในการแบ่งกลุ่มผู้เรียน และมีการมอบงานหลายลักษณะให้ผู้เรียนทำ
10. มีการดูแลสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันความเสี่ยงทั้งหลาย/มีการดูแลความปลอดภัยในการทำงาน
11. ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ และผู้แนะนำ
12. เน้นการจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ แทนแบบเดิม ๆ
13. การจัดการเรียนรู้ตลอดหน่วย สะท้อนเป้าหมายการเรียนรู้หลักที่เป็นสาระสำคัญเสมอ ทั้งในกิจกรรมย่อย และภาพรวมทั้งหน่วย (ไม่มีกิจกรรมนอกเรื่องที่เรียน) หรือ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ WHERE TO ในการพิจารณา ดังนี้

13.1 W -Where the unit is ahead and Why.

13.2 H -Hook and Hold the students.

13.3 E -Equip the students to meet the performance goals.

13.4 R - Rethink big ideas. Reflect progress. Revise their works.

13.5 E -Evaluation(Evaluate progress and self-asses.)

13.6 T -Tailor to reflex individual potential.

13.7 O -Organize to optimize deep understanding.

เมื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบทุกหลักฐานแล้ว ให้นำข้อมูลทั้งหมดตั้งแต่เริ่มกำหนดหน่วยฯ มาเขียนรายละเอียดลักษณะเดียวกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่แนะนำ คือเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ใหญ่ 1 แผนฯ ต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ ขณะเดียวกัน ชนาธิป พรสกุล (2552, หน้า 7) ได้กล่าวถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีว่าควรมีความหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านร่างกาย คือการที่ผู้เรียนใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายทำกิจกรรม ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย ประสบการณ์รับรู้ตื่นตัว ทำให้รับข้อมูลได้ดี
2. ด้านสติปัญญา คือการที่ผู้เรียนใช้สมองหรือกระบวนการคิดในการทำกิจกรรม
3. ด้านสังคม คือ การที่ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นขณะทำกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะทางสังคม
4. ด้านอารมณ์ คือการที่ผู้เรียนรู้สึกต้องการ และยินดีทำกิจกรรมเพื่อแสวงหาความรู้ที่มีความหมายต่อตนเอง การมีส่วนร่วมด้านอารมณ์มักจะดำเนินควบคู่ ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านร่างกาย สติปัญญาและสังคม

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ว่า เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยกิจกรรมในลักษณะของการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนแต่เน้นหนักไปที่ทักษะการอ่านเป็นหลัก ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach) มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. หัวข้อเรื่อง เป็นการระบุชื่อหน่วยการเรียนรู้ และชื่อเนื้อเรื่องที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นๆ
2. สารสำคัญ (Concept) เป็นการเขียนสรุปประเด็นความรู้หรือเนื้อหาเกี่ยวกับ

หัวข้อต่างๆ ที่ครูผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นๆ โดยเขียนเป็นเป้าหมายด้วยภาษาที่รัดกุมชัดเจน

3. มาตรฐานและผลการเรียน (Indicator) เป็นข้อความที่ระบุคุณลักษณะด้านเนื้อหา ความรู้ด้านทักษะ หรือด้านเจตคติ ที่จะต้องเกิดขึ้นกับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) เป็นข้อความที่ระบุคุณลักษณะด้านเนื้อหา ความรู้ด้านทักษะ หรือด้านเจตคติที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน หลังจากเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ในการเขียนจะต้องเขียนให้สัมพันธ์กับสาระสำคัญครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ด้านความรู้ ด้าน กระบวนการและด้านคุณลักษณะ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

7. สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วยเนื้อหาที่เป็นบทอ่าน ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้และ คำศัพท์

8. กิจกรรมการเรียนรู้ (Activities) เป็นสภาพการณ์ที่ครูออกแบบเพื่อนำเสนอเนื้อหา วิธีการหรือการปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยเขียนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา ให้เป็นขั้นตอนตามแนวคิดของ เมอร์ด็อค (Murdoch Integrated Approach) ทั้ง 7 ขั้นตอน ดังนี้

8.1 ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอน จะตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน สนใจเรื่องที่จะอ่าน

8.2 ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือ ขั้นตอนที่ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้ไปงานคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่องโดยให้คำศัพท์กับ นักเรียน นักเรียนหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน เนื้อเรื่องมากขึ้น

8.3 ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดแล้ววิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งปรากฏอยู่ด้านข้างของเนื้อเรื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน

8.4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบปลายเปิด โดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์โดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

8.5 การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

8.6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างของอนุเจต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมการต่อชิ้นส่วนของประโยคให้ถูกต้องและเรียงประโยคเหล่านั้นตามลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังของเนื้อเรื่อง เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาเองได้

8.7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correcting) คือ ขั้นตอนที่ครูประเมินผลการอ่านของนักเรียนซึ่งทำอยู่แล้วในทุกขั้นตอนโดยการสังเกตหรือตรวจสอบและแก้ไขใบงานที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

9. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับบัตรคำศัพท์ ใบความรู้ และใบงานที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งแยกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ต่างๆ ประกอบด้วย วิธีการวัด เครื่องมือที่ใช้วัด และเกณฑ์ในการผ่านจุดประสงค์

11. บันทึกผลหลังสอน คือบันทึกสำหรับครูผู้สอนเพื่อสรุปคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละด้าน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคต่างๆ และแนวทางในการแก้ไขปัญหา

4.6 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

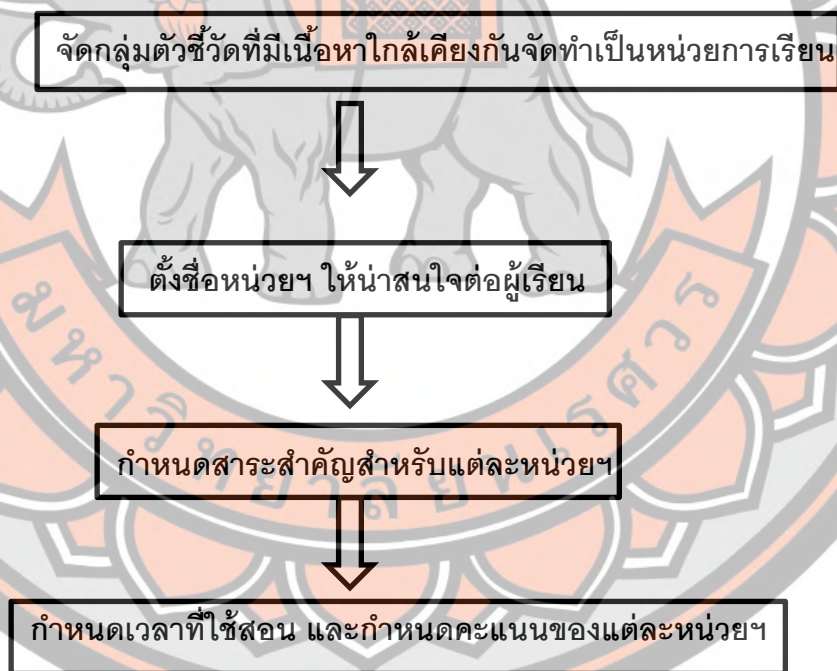
ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้

ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดแกรนท์และเจย์ (Grant Wiggins and Jay McThighe อ้างอิงใน เฉลิม พักอ่อน, 2552) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ครูต้องจัดทำโครงสร้างรายวิชาก่อน ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำโครงสร้างรายวิชา เมื่อได้รายวิชาลงโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาโดยดำเนินการ ดังนี้

วิเคราะห์ตัวชี้วัดในคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่นของวิชาที่รับผิดชอบ



ภาพ 5 การจัดทำโครงสร้าง

2. กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด(ออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้และกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายที่กำหนดโดยตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้จาก “หลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้” กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ โดยพิจารณาคำ/ข้อความสำคัญ (Key words) หรือเนื้อหา ในตัวชี้วัดของรายวิชามาจัดกลุ่ม โดยนำตัวชี้วัดที่มีเนื้อหาอยู่ในกลุ่ม

เดียวกัน หรือเป็นเรื่องเดียวกันมารวมกันจัดเป็น 1 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งใน 1 รายวิชาจะมีหลายหน่วยฯ และแต่ละหน่วยฯ จะมีตัวชี้วัดซ้ำหรือไม่ซ้ำกันก็ได้ อยู่ในดุลพินิจของผู้สอน แต่เวลาที่ใช้จัดการเรียนรู้รวมทั้งหมดต้องไม่เกินจำนวนชั่วโมงที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แล้วตั้งชื่อหน่วยให้น่าสนใจสำหรับผู้เรียนระบบมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่นำมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยเขียนรหัสมาตรฐาน ระดับชั้นและตัวชี้วัดที่นำมาจัดทำหน่วยฯ ทั้งหมด โดยเขียนเป็นรหัส กำหนดสาระสำคัญ สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นข้อความที่ระบุว่าผู้เรียนรู้อะไร มีทักษะอะไร (อาจจะมีความรู้ลักษณะอย่างไรด้วย) และหน่วยนี้มีคุณค่าต่อผู้เรียนอย่างไรในระยะสั้นและ ระยะยาวโดยร้อยเรียงข้อมูลของทุกตัวชี้วัด และเขียนเป็นองค์ความรู้ของหน่วยฯ โดยเขียนเป็นลักษณะหลักการทั่วไป หรือหลักวิชาของหน่วยฯ นั้น ๆ ที่ต้องการให้เป็นองค์ความรู้ เป็นความเข้าใจที่ฝังติดตัวผู้เรียนไปเป็นเวลานาน และสามารถนำมาใช้ได้เมื่อต้องการ กำหนดระยะเวลา (จำนวนชั่วโมง) สำหรับแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทุกหน่วยฯ แล้ว มีจำนวนชั่วโมงเท่ากับจำนวนชั่วโมงของรายวิชาที่กำหนดคะแนน ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามความสำคัญของแต่ละหน่วยฯ เพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยฯ ให้เหมาะสมตามความสำคัญของแต่ละหน่วยฯ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของหน่วยฯ ชั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการนำมาตรฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

นอกจากนี้ เฉลิม พักอ่อน (2552, หน้า 4) ได้แนะนำการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Backward Design ซึ่งมี 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ ได้แก่

1. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
2. กำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด

การกำหนดหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสม ซึ่งโดยทั่วไปได้กำหนดเป็น 6 เทคนิคของการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

- 2.1 Selected Response หมายถึง ทดสอบปรนัยเลือกตอบ จับคู่ ถูกผิด
- 2.2 Constructed Response หมายถึง ทดสอบเติมคำ หรือเติมข้อความ เขียน

Mind map

- 2.3 Essay หมายถึง เขียนบรรยาย เขียนเรียงความ เขียนเล่าเรื่อง เขียนรายงาน
- 2.4 School Product/Performance หมายถึง การปฏิบัติในสถานศึกษา เช่น ใ้วาที่

พูดสนทนาภาษาอังกฤษ ทดลองทางวิทยาศาสตร์ อ่าน แสดงบทบาทสมมติ(Role play)

ประกอบอาหาร สืบค้นข้อมูล (โดยใช้ internet ในโรงเรียน)

2.5 Contextual Product/Performance หมายถึง การแสดงในสถานการณ์จริง หรือ สภาพชีวิตจริงนอกสถานศึกษา

2.6 On - going Tools หมายถึง เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีการประเมินผู้เรียนตลอดเวลา ทุกวัน เช่น ผู้เรียนบันทึกพฤติกรรม หรือการสังเกตพฤติกรรม

3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด

3.1 จัดลำดับหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ โดยนำหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้ทั้งหมดที่ระบุไว้ในชั้นที่ 2 (หลักฐานที่ซ้ำกันให้นำมาจัดลำดับครั้งเดียว) ตามลำดับที่ครูผู้สอนจะทำการสอนผู้เรียน ให้เป็นลำดับให้เหมาะสม

3.2 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้เป็นหลักในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทำภารกิจ หรือผลิตผลงานชิ้นงานได้ตามที่กำหนดใน ชั้นที่ 2 ด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยครูเป็นคนกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ แล้วทำงานได้บรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของหน่วยที่กำหนด ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะ 5 สมรรถนะตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางฯ ให้แก่ผู้เรียนด้วย จากการศึกษาพบว่า กระทรวงศึกษาธิการ (2551, อ้างอิงใน ณิชนันท์ คำนวนลินธุ์, 2555, หน้า 36-38) ได้สรุปว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้สถานศึกษาและครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ '51 ซึ่งประกอบด้วย ความนำที่แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กับ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของโรงเรียน วิสัยทัศน์ของโรงเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 3-4) คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่นักเรียนควรทราบ ควรระลึกและต้องหมั่นปฏิบัติอยู่เสมอ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

2. จัดทำโครงสร้างรายวิชา โดยนำคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้ ที่สัมพันธ์กันมารวม

เป็นหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งใน 1 รายวิชาจะแยกเป็นกี่หน่วยการเรียนรู้ก็ได้ตามความเหมาะสม จากนั้นตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และดึงดูดความสนใจ ของผู้เรียน พร้อมทั้งระบุสาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กำหนดชั่วโมงแต่ ละหน่วยการเรียนรู้ รวมจำนวนชั่วโมงในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

3. นำแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ประกอบด้วยกิจกรรมใน 3 ลักษณะ ได้แก่

3.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Introduction Activities) เป็นกิจกรรมที่ใช้กระตุ้นความสนใจของนักเรียนในตอนต้นก่อนการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ควรมีลักษณะ ดังนี้

3.1.1 กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้

3.1.2 เชื่อมโยงกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนรู้

3.1.3 เชื่อมโยงถึงประสบการณ์เดิมที่นักเรียนมีอยู่

3.1.4 ช่วยให้นักเรียนได้แสดงถึงความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง

3.2 กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (Enabling Activities) เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนานักเรียนให้เกิดความรู้และทักษะที่เพียงพอต่อการทำกิจกรรมรวบยอด กำหนดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนควรมีลักษณะ ดังนี้

3.2.1 สัมพันธ์เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้

3.2.2 ช่วยสร้างองค์ความรู้และทักษะเพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่ตัวชี้วัดที่กำหนด

3.2.3 ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

3.2.4 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.2.5 สามารถประเมินจากผลงานหรือภาระงานของนักเรียนได้

3.3 กิจกรรมรวบยอด (Culminating Activities) เป็นกิจกรรมที่แสดงว่านักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาถึงตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ นั้น การกำหนดกิจกรรมรวบยอดควรมีลักษณะดังนี้

3.3.1 เป็นกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของนักเรียน

3.3.2 เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกถึงการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาตลอดหน่วยการเรียนรู้

3.3.3 ครอบคลุมตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้

3.3.4 การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมต้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัด

3.3.5 เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการตามตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างเต็มศักยภาพ

3.3.6 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

3.3.7 เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ

3.3.8 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ดังนั้นในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดซึ่งเป็นเป้าหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะสำคัญ 5 สมรรถนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางฯ และมีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)

5. การเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC

5.1 ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือ

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1994) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันทั้งระดับความสามารถ เพศ และสมาชิกแต่ละคนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของทั้งส่วนตนและของสมาชิกในกลุ่ม

ดาร์ลีย์ (Daley, 1994) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นรูปแบบของการเรียนที่ช่วยทำให้เกิดความสำเร็จร่วมกันมีเป้าหมายร่วมกันเป็นการร่วมมือกันทำงานระหว่างสมาชิกทุกคนในกลุ่มมากกว่าการทำงานโดยลำพัง สมาชิกแต่ละคนมีความรับผิดชอบในผลงานซึ่งเป็นเป้าหมายของกลุ่ม

ทรูทแมน และลิชเทินเบิร์ก (Troutman and Lichtenberg, 1995, p. 77) ได้ให้ความเห็นว่าการเรียนแบบร่วมมือ เป็นการสอนวิธีหนึ่งที่มีมุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในด้านการผลิตโดยการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นั่งเรียนร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเป็นอิสระในการทำงานเกิดการสนทนาอย่างทั่วถึง นักเรียนมีความสามารถในการอธิบายให้เหตุผลในผลงานของกลุ่มและมีทักษะในกระบวนการกลุ่ม

ธีรพัฒน์ ฤทธิทอง (2543, หน้า 161) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีสอนที่นำไปประยุกต์ใช้ได้หลายวิชาและหลายระดับชั้น โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย

โดยทั่วไปมีสมาชิก 4 คน ที่มีความสามารถแตกต่างกันเป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน นักเรียนในกลุ่มที่ต้องเรียนและรับผิดชอบงานกลุ่มร่วมกัน นักเรียนจะประสบผลสำเร็จก็ต่อเมื่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคนประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายร่วมกัน จึงทำให้นักเรียนช่วยเหลือพึ่งพากัน และสมาชิกในกลุ่มจะได้รับรางวัลร่วมกัน เมื่อกลุ่มทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

วัฒนาพร ระวังบุทช์ (2543 ,หน้า 34) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

จากความหมายของการเรียนแบบร่วมมือข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่นักเรียนมีความสามารถแตกต่างกัน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในการเรียนร่วมกันซึ่งในกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันกิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล การฝึกเพิ่มเติม และการทดสอบ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งนักเรียนจะบรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มไปถึงเป้าหมายเช่นเดียวกัน ความสำเร็จของตนเองก็คือความสำเร็จของกลุ่มด้วย นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย

5.2 องค์ประกอบพื้นฐานของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ดังนี้

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson, 1987 ,pp.13-14 อ้างอิงใน ไสว พักขาว, 2544, หน้า193-194) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ดังนี้

1. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependence)หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน โดยที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น มีการแบ่งปันวัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลต่าง ๆ ในการทำงาน ทุกคนมีบทบาทหน้าที่และประสบความสำเร็จร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความรู้สึกว่าคุณประสบความสำเร็จได้ก็

ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จด้วย สมาชิกทุกคนจะได้รับผลประโยชน์ หรือรางวัลผลงานกลุ่มโดยเท่าเทียมกัน เช่น ถ้าสมาชิกทุกคนช่วยกัน ทำให้กลุ่มได้คะแนน 90% แล้ว สมาชิกแต่ละคนจะได้คะแนนพิเศษเพิ่มอีก 5 คะแนน เป็นรางวัล เป็นต้น

2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน (Face To Face Promotive Interaction) เป็นการติดต่อสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง เป็นลักษณะสำคัญของการติดต่อปฏิสัมพันธ์โดยตรงของการเรียนแบบร่วมมือ ดังนั้น จึงควรมีการแลกเปลี่ยน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เปิดโอกาสให้สมาชิกเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ เพื่อเลือกในสิ่งที่เหมาะสมที่สุด

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล เป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละบุคคลโดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่ม โดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) ทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ นักเรียนควรได้รับการฝึกทักษะในการสื่อสาร การเป็นผู้นำ การไว้วางใจผู้อื่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ครูควรจัดสถานการณ์ที่จะส่งเสริมให้นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และในปี ค.ศ. 1991 จอห์นสัน และ จอห์นสัน ได้เพิ่มองค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือขึ้นอีก 1 องค์ประกอบ ได้แก่

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ สมาชิกทุกคนต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินงานตามแผนตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ ต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในอันที่จะช่วยให้การเรียนแบบร่วมมือดำเนินไปด้วยดี และบรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่มกำหนด โดยเฉพาะทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่มซึ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝน ทั้งนี้เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเต็มที่

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550, หน้า 122) กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่าต้องคำนึงถึงองค์ประกอบในการให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มดังข้อต่อไปนี้

1. มีการพึ่งพาอาศัยกัน (Positive Interdependence) หมายถึง สมาชิกในกลุ่มมีเป้าหมายร่วมกัน มีส่วนรับความสำเร็จร่วมกัน ใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่ที่ทุกคนทั่วกัน ทุกคนมีความรู้สึกว่าจะสำเร็จได้ต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. มีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ (Face to Face Promotive Interaction) หมายถึง สมาชิกกลุ่มได้ทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เช่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบายความรู้แก่กัน ถามคำถาม ตอบคำถามกันและกัน ด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน
3. มีการตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องตรวจสอบว่า สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มหรือไม่ มากน้อยเพียงใด เช่น การสุ่มถามสมาชิกในกลุ่ม สังเกตและบันทึกการทำงานกลุ่ม ให้ผู้เรียนอธิบายสิ่งที่ตนเรียนรู้ให้เพื่อนฟัง ทดสอบรายบุคคล เป็นต้น
4. มีการฝึกทักษะการช่วยเหลือกันทำงานและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Groups Skills) ผู้เรียนควรได้ฝึกทักษะที่จะช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จ เช่น ทักษะการสื่อสาร การยอมรับและช่วยเหลือกัน การวิจารณ์ความคิดเห็น โดยไม่วิจารณ์บุคคล การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การให้ความช่วยเหลือ และการเอาใจใส่ต่อทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การทำความรู้จักและไว้วางใจผู้อื่น เป็นต้น
5. มีการฝึกกระบวนการกลุ่ม (Group Process) สมาชิกต้องรับผิดชอบต่อการทำงานของกลุ่ม ต้องสามารถประเมินการทำงานของกลุ่มได้ว่า ประสพผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ต้องแก้ไขปัญหาที่ใด และอย่างไร เพื่อให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพดีกว่าเดิม เป็น การฝึกกระบวนการกลุ่มอย่างเป็นกระบวนการ

จากองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ จึงสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ นั้นมีองค์ประกอบ 5 ประการด้วยกัน คือ

1. มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยสมาชิกแต่ละคนมีเป้าหมายในการทำงานกลุ่มร่วมกัน ซึ่งจะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของการทำงานกลุ่ม
2. มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ เป็นการให้สมาชิกได้ร่วมกันทำงานกลุ่มกันอย่างใกล้ชิด โดยการเสนอและแสดงความคิดเห็นกันของสมาชิกภายในกลุ่มด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน

3. มีความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคนหมายความว่า สมาชิกภายในกลุ่มแต่ละคนจะต้องมีความรับผิดชอบในการทำงานโดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล

4. มีการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มย่อยทักษะระหว่างบุคคล และทักษะการทำงานกลุ่มย่อย นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ เพื่อให้นักเรียนจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีการใช้กระบวนการกลุ่มซึ่งเป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือ วิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการวางแผนปฏิบัติงานและเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน โดยจะต้องดำเนินงานตามแผนตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน

5.3 ลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ

มีนักการศึกษาทั้งต่างประเทศและในประเทศกล่าวถึงลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือไว้ดังนี้

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson. 1991, p.10-15) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ ไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การสร้างความรู้สึกร่วมกันทางบวกให้เกิดขึ้นในกลุ่มนักเรียน (Positive interdependence) วิธีการที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกร่วมกันจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการพึ่งพากันในด้านการได้รับประโยชน์จากความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน เช่น รางวัลหรือคะแนน และพึ่งพากันในด้านกระบวนการทำงานเพื่อให้งานกลุ่มสามารถบรรลุได้ตามเป้าหมาย โดยมีการกำหนดบทบาทของแต่ละคนที่เท่าเทียมกันและสัมพันธ์ต่อกันจึงจะทำให้งานสำเร็จ และการแบ่งงานให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มให้มีลักษณะที่ต่อเนื่องกัน ถ้าขาดสมาชิกคนใดจะทำให้งานดำเนินต่อไปไม่ได้

2. การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างนักเรียน (Face-to-face promotive Interaction) คือ นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะมีการอภิปราย อธิบาย ชักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ และการเรียนรู้เหตุผลซึ่งกันและกัน ให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานของตน สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือ สนับสนุน กระตุ้น ส่งเสริมและให้กำลังใจกัน และกันในการทำงานและการเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม

3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล (Individual accountability) คือ ความ

รับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคนโดยต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ต้องรับผิดชอบในผลการเรียนของตนเองและของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มจะรู้ว่าใครต้องการความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องใด มีการกระตุ้นกันและกันให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์ มีการตรวจสอบ เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือไม่โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นการประกันว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกันกับกลุ่ม

4. ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interpersonal and small group skills) การทำงานกลุ่มย่อยจะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะทางสังคมและทักษะในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นนักเรียนควรจะต้องทำความเข้าใจกัน เรียนรู้ลักษณะนิสัยและสร้างความไว้วางใจต่อกันและกัน รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล รู้จักติดต่อสื่อสาร และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหา ข้อขัดแย้งในการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กระบวนการกลุ่ม (Group process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้ โดยสมาชิกกลุ่มต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผนร่วมกัน และที่สำคัญจะต้องมีการประเมินผลงานของกลุ่ม ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ประเมินบทบาทของสมาชิกว่า สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสามารถปรับปรุงการทำงานของตนเองให้ดีขึ้นได้อย่างไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจว่าควรมีการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงอะไร และอย่างไรดังนั้นกระบวนการกลุ่มจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จของกลุ่ม

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2541, หน้า 40) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือไว้ 7 ประการดังนี้

1. การเรียนแบบร่วมมือ จะสร้างแรงจูงใจในการเรียนมากกว่าการเรียนแบบรายบุคคลหรือการแข่งขัน ความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในกลุ่มจะสร้างพลัง ในทางบวกให้แก่กลุ่ม
2. สมาชิกในกลุ่มจะเรียนรู้จากกันและกัน จะพึ่งพาอาศัยกันในการเรียนรู้
3. การปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม นอกจากจะพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนแล้วยังพัฒนาทักษะทางสังคม สติปัญญา และเพิ่มพูนการเรียนรู้มากกว่าการเรียนการสอนรายบุคคล

4. การร่วมมือกันเรียนจะเพิ่มพูนความรู้สึกลงในทางบวกต่อกันและกัน ระหว่างสมาชิกในกลุ่มลดความรู้สึกโดดเดี่ยวและห่างเหิน ในทางตรงกันข้ามจะสร้างความสัมพันธ์และความรู้สึกที่ดีต่อบุคคล

5. การร่วมมือกันเรียนจะพัฒนาความรู้สึกรู้คุณค่าของตนเอง รู้จักตนเองมากขึ้น ตลอดจนการตระหนักว่าตนเองได้รับการยอมรับและเอาใจใส่จากสมาชิกอื่นในกลุ่ม

6. นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพจากงานที่กำหนดให้กลุ่มรับผิดชอบหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือกันทำงานมากเท่าใด นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะทางสังคมมากขึ้นเท่านั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการทำงานร่วมกัน

7. ทักษะทางสังคมที่จำเป็นต่างๆ สามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ เพื่อประสิทธิภาพของการทำงานร่วมกัน

จากการศึกษาลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียนที่แบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นเพศ ความสามารถด้านการเรียน ที่ได้มาทำงานร่วมกันโดยมีเป้าหมายที่จะประสบความสำเร็จร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือกัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม ที่มีกระบวนการทำงานกลุ่มเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อช่วยให้การทำงานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 รูปแบบของการเรียนแบบร่วมมือ

วัฒนาพร กระจับทุกซ์ (2545, หน้า 177–195 อ้างอิงใน อภรณ์ ใจเพียง, 2550, หน้า 123–125) กล่าวถึง เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไว้ว่า เทคนิคที่นำมาใช้ในการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายวิธี ได้แนะนำไว้ดังนี้

1. ปริศนาความคิด (Jigsaw)

ปริศนาความคิด เป็นเทคนิคที่สมาชิกในกลุ่มแยกย้ายกันไปศึกษาหาความรู้ ในหัวข้อเนื้อหาที่แตกต่างกัน แล้วกลับเข้ากลุ่มมาถ่ายทอดความรู้ที่ได้มาให้สมาชิกกลุ่มฟัง วิธีนี้คล้ายกับการต่อภาพจิ๊กซอว์ จึงเรียกรูปวิธีนี้ว่า Jigsaw หรือปริศนาการคิด

ลักษณะการจัดกิจกรรม

ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันเข้ากลุ่มร่วมกันเรียกว่า กลุ่มบ้าน (Home Group) สมาชิกในกลุ่มบ้านจะรับผิดชอบศึกษาหัวข้อที่แตกต่างกันแล้วแยกย้ายไปเข้ากลุ่มใหม่ในหัวข้อเดียวกันกลุ่มใหม่นี้เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) เมื่อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทำงานร่วมกัน

เสร็จก็จะย้ายกลับไปกลุ่มเดิมคือกลุ่มบ้านของตนนำความรู้ที่ได้จากการอภิปรายจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมาสรุปให้กลุ่มบ้านฟังผู้สอนทดสอบและให้คะแนน

2. กลุ่มร่วมมือแข่งขัน (Teams – Games – Tournaments : TGT)

เทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขันเป็นกิจกรรมที่สมาชิกในกลุ่มเรียนรู้เนื้อหาสาระจากผู้สอนด้วยกัน แล้วแต่ละคนแยกย้ายไปแข่งขันทดสอบความรู้คะแนนที่ได้ของแต่ละคนจะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุดได้รับรางวัล

ลักษณะการจัดกิจกรรม

สมาชิกกลุ่มจะช่วยเหลือเตรียมตัวเข้าแข่งขันโดยผลัดกันถามตอบให้เกิดความมั่นใจในความรู้ที่ผู้สอนจะทดสอบเมื่อได้เวลาแข่งขันแต่ละทีมจะเข้าประจำโต๊ะแข่งขันแล้วเริ่มเล่นเกมพร้อมกันด้วยชุดคำถามที่เหมือนกันเมื่อการแข่งขันจบลงผู้เข้าร่วมแข่งขันจะกลับไปเข้าทีมเดิมของตนพร้อมคะแนนที่ได้รับ ทีมที่ได้คะแนนรวมสูงสุดถือว่าเป็นทีมชนะเลิศ

3. กลุ่มร่วมมือช่วยเหลือ (Team Assisted Individualization : TAT)

เทคนิคการเรียนรู้วิธีนี้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละคนได้แสดงความสามารถเฉพาะตนก่อนแล้วจึงจับคู่ตรวจสอบกันและกันช่วยเหลือกันทำใบงานจนสามารถผ่านได้ต่อจากนั้นจึงนำคะแนนของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะเป็นฝ่ายได้รับรางวัล

ลักษณะการจัดกิจกรรม

กลุ่มจะมีสมาชิก 2 – 4 คนจับคู่กันทำงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมายแล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจผลงานถ้าผลงานยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ต้องแก้ไขจนกว่าจะผ่านต่อจากนั้นทุกคนจะทำข้อทดสอบคะแนนของทุกคนจะมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล

4. กลุ่มสืบค้น (Group Investigation : GI)

กลุ่มสืบค้นเป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ค้นคว้าหาความรู้มานำเสนอประกอบเนื้อหาที่เรียนอาจเป็นการทำงานตามใบงานที่กำหนดโดยที่ทุกคนในกลุ่มรับรู้และช่วยกันทำงาน

ลักษณะการจัดกิจกรรม

สมาชิกกลุ่มจะช่วยเหลือศึกษาค้นคว้าหาคำตอบหรือความรู้มานำเสนอต่อชั้นเรียนโดยผู้สอนแบ่งเนื้อหาเป็นหัวข้อย่อยแต่ละกลุ่มศึกษากลุ่มละ 1 หัวข้อ เมื่อพร้อมผู้เรียนจะนำเสนอผลงานที่แต่ละกลุ่มแล้วร่วมกันประเมินผลงาน

5. กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT)

กลุ่มเรียนรู้ร่วมกันเป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิดชอบมีบทบาทหน้าที่ที่ทุกคน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จัดบันทึก เป็นผู้รายงานนำเสนอ เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงานจนได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอน

ลักษณะการจัดกิจกรรม

กลุ่มผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น เป็นผู้อ่านคำสั่งไปงาน เป็นผู้จัดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบ เป็นต้น กลุ่มจะได้ผลงานที่เกิดจากการทำงานของทุกคน

6. เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team – Games – Tournament หรือ TGT) คือ การจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ระดับความสามารถต่างกัน (Heterogeneous teams) คือ นักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน ครูกำหนดบทเรียนและการทำงานของกลุ่มเอาไว้ครูทำการสอนบทเรียนให้นักเรียนทั้งชั้นแล้วให้กลุ่มทำงานตามที่กำหนด นักเรียนในกลุ่มช่วยเหลือกัน เด็กเก่งช่วยและตรวจงานของเพื่อนให้ถูกต้องก่อนนำส่งครูแล้วจัดกลุ่มใหม่เป็นกลุ่มแข่งขันที่มีความสามารถเท่า ๆ กัน (Homogeneous tournament teams) มาแข่งขันตอบปัญหาซึ่งจะมีการจัดกลุ่มใหม่ทุกสัปดาห์ โดยพิจารณาจากความสามารถของแต่ละบุคคล คะแนนของกลุ่มจะได้จากคะแนนของสมาชิกที่เข้าแข่งขันร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกัน แล้วมีการมอบรางวัลให้แก่กลุ่มที่ได้คะแนนสูงถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

7. เทคนิคโปรแกรมการร่วมมือในการอ่านและเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition หรือ CIRC) เทคนิคนี้ใช้สำหรับวิชา อ่าน เขียน และทักษะอื่นๆ ทางภาษา สมาชิกในกลุ่มมี 4 คน มีพื้นความรู้เท่ากัน 2 คน อีก 2 คน ก็เท่ากัน แต่ต่างระดับความรู้กับ 2 คนแรก ครูจะเรียกคู่ที่มีความรู้ระดับเท่ากันจากกลุ่มทุกกลุ่มมาสอน ให้กับเข้ากลุ่ม แล้วเรียกคู่ต่อไปจากทุกกลุ่มมาสอน คะแนนของกลุ่มพิจารณาจากคะแนนสอบของสมาชิกกลุ่มเป็นรายบุคคล

เทคนิคดังกล่าวข้างต้นนี้ ส่วนมากจะใช้ตลอดคาบการเรียนหรือตลอดกิจกรรมการเรียนในแต่ละคาบ เรียกการเรียนแบบร่วมมือประเภทนี้ว่า การเรียนแบบร่วมมืออย่างเป็นทางการ (Formal cooperative Learning) แต่ยังมีเทคนิคอื่น ๆ อีกจำนวนมากที่ไม่จำเป็นต้องใช้ตลอดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบ อาจใช้ในขั้นนำ สอดแทรกในขั้นสอนตอนใด ๆ ก็ได้หรือใช้ในขั้นสรุป หรือขั้นทบทวน หรือขั้นวัดผล เรียกการเรียนแบบร่วมมือประเภทนี้ว่า การเรียนแบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ (Informal cooperative learning) ดังนี้

การเรียนแบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการมีดังนี้

คาแกน (Kagan, 1994 อ้างอิงใน พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2541, หน้า43) ได้ออกแบบเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการไว้ถึง 52 เทคนิค ในที่นี้จะขอแนะนำเทคนิคของการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบไม่เป็นทางการจำนวน 9 เทคนิค ซึ่งเป็นเทคนิคที่กระทำได้ง่ายจึงสะดวกที่จะนำไปใช้ ดังนี้

การพูดเป็นคู่ (Rally Robin) เป็นเทคนิคเปิดโอกาสให้นักเรียนพูด ตอบ แสดงความคิดเห็นเป็นคู่ๆ โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนใช้เวลาเท่าๆ กัน หรือใกล้เคียงกัน ตัวอย่างเช่น กลุ่มมีสมาชิก 4 คน แบ่งเป็น 2 คู่ คู่หนึ่งประกอบด้วยสมาชิกคนที่ 1 และคนที่ 2 แต่ละคู่จะพูดพร้อมๆ กันไป โดย 1 พูด 2 ฟัง ในเวลาที่กำหนด จากนั้น 2 พูด 1 ฟัง ในเวลาที่กำหนดเช่นกัน

การเขียนเป็นคู่ (Rally Table) เป็นเทคนิคคล้ายกับการพูดเป็นคู่ ทุกประการต่างกันเพียงการเขียนเป็นคู่ เป็นการร่วมมือเป็นคู่ ๆ โดยผลัดกันเขียน หรือวาด (ใช้อุปกรณ์ กระดาษ 2 แผ่น และปากกา 2 ด้ามต่อกลุ่ม)

การพูดรอบวง (Round Robin) เป็นเทคนิคที่สมาชิกของกลุ่มผลัดกันพูด ตอบ เล่าอธิบาย โดยไม่ใช้การเขียน การวาด และเป็นการพูดที่ผลัดกันทีละคนตามเวลาที่กำหนด จนครบ 4 คน

การเขียนรอบวง (Roundtable) เป็นเทคนิคที่เหมือนกับการพูดรอบวง แตกต่างกันที่เน้นการเขียน การวาด (ใช้อุปกรณ์ กระดาษ 1 แผ่น และปากกา 1 ด้ามต่อกลุ่ม) วิธีการคือ ผลัดกันเขียนลงในกระดาษที่เตรียมไว้ทีละคนตามเวลาที่กำหนดเทคนิคนี้อาจดัดแปลงให้สมาชิกทุกคนเขียนคำตอบ หรือบันทึกผลการคิดพร้อม ๆ กันทั้ง 4 คน ต่างคนต่างเขียนในเวลาที่กำหนด (ใช้อุปกรณ์ : กระดาษ 4 แผ่น และปากกา 4 ด้าม) เรียกเทคนิคนี้ว่าการเขียนพร้อมกันรอบวง (Simultaneous Roundtable)

การแก้ปัญหาด้วยการต่อภาพ (Jigsaw Problem Solving) เป็นเทคนิคที่สมาชิกแต่ละคนคิดคำตอบของตนเองไว้จากนั้นกลุ่มนำคำตอบของทุก ๆ คนมาร่วมกันอภิปราย เพื่อหาคำตอบที่ดีที่สุด

คิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกันคิด (Think Pair Share) เป็นเทคนิคโดยเริ่มจากปัญหาหรือโจทย์คำถาม โดยสมาชิกแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน แล้วนำคำตอบไปอภิปรายกับเพื่อนเป็นคู่ จากนั้นจึงนำคำตอบของแต่ละคู่มาอภิปรายพร้อมกัน 4 คน เมื่อมั่นใจว่าคำตอบของตนถูกต้องหรือดีที่สุด จึงนำคำตอบเล่าให้เพื่อนฟัง

อภิปรายเป็นคู่ (Pair Discussion) เป็นเทคนิคที่เมื่อครูถามคำถาม หรือกำหนดโจทย์แล้วให้สมาชิกที่นั่งใกล้กันร่วมกันคิด และอภิปรายเป็นคู่

อภิปรายเป็นทีม (Team Discussion) เป็นเทคนิคที่เมื่อครูตั้งคำถามแล้ว ให้สมาชิกของกลุ่มทุก ๆ คน ร่วมกันคิด พูด อภิปรายพร้อมกัน

ทำเป็นกลุ่ม ทำเป็นคู่ และทำคนเดียว (Team - pair - Solo) เป็นเทคนิคที่เมื่อครูกำหนดปัญหา หรือโจทย์ หรืองานให้ทำ แล้วสมาชิกจะทำงานร่วมกันทั้งกลุ่มจนงานแล้วเสร็จ จากนั้น จะแบ่งสมาชิกเป็นคู่ให้ทำงานร่วมกันเป็นคู่จนงานสำเร็จแล้วถึงขั้นสุดท้าย ให้สมาชิกแต่ละคนทำงานคนเดียวจนสำเร็จ

การเรียนแบบร่วมมือกำลังได้รับความนิยมในหมู่นักการศึกษา ครู อาจารย์ ในปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง การเรียนแบบร่วมมือมีทั้งเทคนิคที่นำมาใช้ได้โดยตรงโดยไม่ต้องปรับและเทคนิคที่ต้องปรับเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาวิชา อย่างไรก็ตาม การเรียนแบบร่วมมือก็นับเป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี

5.5 ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ

การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะทำให้มีทักษะในการทำงานกลุ่ม ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือไว้ ดังนี้

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson. 1987 , pp.27-30) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือไว้ สรุปได้ 9 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนเก่งที่เข้าใจคำสอนของครูได้ดี จะเปลี่ยนคำสอนของครูเป็นภาษาพูดของนักเรียนแล้วอธิบายให้เพื่อนฟังได้และทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดีขึ้น
2. นักเรียนที่ทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟัง จะเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
3. การสอนเพื่อนเป็นการสอนแบบตัวต่อตัวทำให้นักเรียน ได้รับความเอาใจใส่และมีความสนใจมากยิ่งขึ้น
4. นักเรียนทุกคนต่างก็พยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะครูคิดคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่มด้วย
5. นักเรียนทุกคนเข้าใจดีว่าคะแนนของตน มีส่วนช่วยเพิ่มหรือลดค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องพยายามปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ
6. นักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคมมีเพื่อนร่วมกลุ่มและเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็นประโยชน์มากเมื่อเข้าสู่ระบบการทำงานอันแท้จริง

7. นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม เพราะในการปฏิบัติงานร่วมกันนั้นก็ต้องการบทบาทของกระบวนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน หรือคะแนนของกลุ่มดีขึ้น

8. นักเรียนเก่งจะมีบทบาททางสังคมในชั้นมากขึ้น เขาจะรู้สึกว่าเขาไม่ได้เรียนหรือหลบไปท่องหนังสือเฉพาะตน เพราะเขาต้องมีหน้าที่ต่อสังคมด้วย

9. ในการตอบคำถามในห้องเรียน หากตอบผิดเพื่อนจะหัวเราะ แต่เมื่อทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ถ้าหากตอบผิดก็ถือว่าผิดทั้งกลุ่ม คนอื่น ๆ อาจจะทำให้ความช่วยเหลือบ้าง ทำให้นักเรียนในกลุ่มมีความผูกพันกันมากขึ้น

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2541, หน้า 45-46) กล่าวถึง ประโยชน์ที่สำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ สรุปได้ดังนี้

1. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุก ๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่มทุก ๆ คน มีส่วนร่วมเท่าเทียมกันทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน
2. ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูด แสดงออก แสดงความคิดเห็น ลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น เด็กเก่งช่วยเด็กที่เรียนไม่เก่ง ทำให้เด็กเก่งภาคภูมิใจ รู้จักสละเวลา ส่วนเด็กอ่อนเกิดความซาบซึ้งในน้ำใจของเพื่อนสมาชิกด้วยกัน
4. ทำให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมคิด การระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกันเพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุดเป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาคิดวิเคราะห์และเกิดการตัดสินใจ
5. ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทำให้นักเรียนรู้จักปรับตัวในการอยู่ร่วมกันด้วยอย่างมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เข้าใจกันและกัน
6. ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จากการศึกษาประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือต่อผู้เรียน มีทั้งในด้านการมีส่วนร่วมในการเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เพราะการเรียนแบบร่วมมือในห้องเรียนเป็นการฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รู้จักคิด รู้จักแก้ปัญหาซึ่งจะทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในการช่วยพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

5.6 การจัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

ความหมายของการสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC)

การเรียนแบบ CIRC (Cooperative integrated reading and composition) เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ประเภทการเรียนแบบทีม พัฒนาขึ้นโดย สตีเวนส์สลาวิน, และนักวิจัยทางการศึกษาจากศูนย์การวิจัยแห่งมหาวิทยาลัย จอห์น ฮอปกินส์ ประเทศ สหรัฐอเมริกา (วรพวรรณ สิทธิเลิศ, 2537, หน้า 18) รูปแบบการเรียนแบบ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือรูปแบบหนึ่ง ซึ่งออกแบบเพื่อการสอนอ่าน และเขียน โดยครูผู้สอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และความสามารถในการอ่านต่ำ 2 คน ครูผู้สอนจะจัดนักเรียนออกในแต่ละกลุ่ม เป็นคู่ระหว่างผู้ที่เรียนเก่ง และผู้ที่เรียนอ่อน ช่วยกันทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายหลังจากครูนำเสนอเนื้อหาเรียบร้อยแล้วและในช่วงสุดท้ายของการเรียนนักเรียนในกลุ่มทั้งหมดจะกลับเข้ามาทำงาน ช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจากจบบทเรียนแต่ละบทแล้วจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคลคะแนนที่ได้จากการทดสอบกับคะแนนที่ได้จากการทำงานรวมเป็นเป็นกลุ่ม จะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จของการเรียน

องค์ประกอบของการเรียนโดยวิธี CIRC

การเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี นักเรียนจะทำกิจกรรมต่างๆเป็นทีมมีองค์ประกอบใหญ่ๆ ดังนี้

1. ทีมการเรียน (Team Study) ผู้สอนจะเป็นผู้จัดนักเรียนเข้ากลุ่มอ่าน กลุ่มละ 2 คน หลังจากจัดผู้เรียนเข้ากลุ่มอ่านเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนจะจัดนักเรียนกลุ่มอ่านเข้าเป็นทีม ในแต่ละทีมประกอบด้วยสมาชิกจากกลุ่มอ่าน 2 กลุ่ม รวมเป็น 4 คนประกอบด้วย ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาสูง 2 คน และต่ำ 2 คน สมาชิกในแต่ละทีมจะจับคู่กันช่วยกันทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้จนจบ
2. กิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดให้นักเรียนทำหลังจากที่ครูได้นำเสนอบทเรียนไปแล้ว กิจกรรมดังกล่าวได้แก่

2.1 กิจกรรมการฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์ นักเรียนจะต้องฝึก

- 2.1.1 การหาความหมายของคำ
- 2.1.2 การอ่านออกเสียงคำ
- 2.1.3 การสะกดคำ

2.2 การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยตรง ครูจะเป็นผู้สอนวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่ นักเรียนในชั้นนำเสนอบทเรียนเพื่อแนะนำให้นักเรียนสามารถอ่านหาใจความสำคัญ เข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล และการอ้างอิงจากเรื่องที่อ่าน

2.3 การอ่านเป็นคู่ นักเรียนต้องอ่านเรื่องในใจก่อนแล้วจึงฝึกอ่านออกเสียงกับคู่ของตนหรือกับเพื่อนร่วมทีม โดยเปลี่ยนกันอ่านคนละย่อหน้า ให้คู่หรือเพื่อนร่วมทีมฟัง โดยช่วยกันแก้ไขการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

2.4 การเล่าเรื่อง หลังจากที่ย่านเรื่องจบ นักเรียนต้องช่วยกันเล่าสรุปใจความสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่าน

2.5 การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ในระหว่างที่อ่าน นักเรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไปด้วย CIRC – Reading สำหรับการอ่าน นักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนแยกออกเป็นทีม เพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยการจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนตอบคำถามจากเรื่อง การฝึกสะกดคำศัพท์ การถอดรหัสและฝึกเรื่องคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันในทีมเพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และได้ทักษะอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการอ่าน

2.6 การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องซึ่งเป็นโครงสร้างข้อเขียนหลังจากอ่านจบแล้วต้องเขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ครูให้อ่านตามแนวคิดของตน ซึ่งตอนจบอาจไม่เหมือนกับเรื่องที่อ่านก็ได้

2.7 การตรวจงานโดยผู้ร่วมทีม หลังจากทำกิจกรรมในข้อ 2 จนครบแล้ว คู่ของตนจะเป็นผู้บันทึกลงในแบบฟอร์มการทำงานเพื่อเป็นการตรวจสอบความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย CIRC – Writing/Language Arts สำหรับการเขียน วิธีการที่ใช้ขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเขียน ซึ่งใช้รูปแบบทีมเหมือนกับโปรแกรม CIRC สำหรับการอ่าน วิธีการนี้ นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อวางแผน (plan) ร่างต้นฉบับ (draft) ทบทวนแก้ไข (revise) รวบรวมและลำดับเรื่อง (edit) และพิมพ์หรือแสดงผลงาน (publish) เรื่องที่แต่งออกมา โดยครูเป็นผู้เสนอเนื้อหาเพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับแนวทาง (style) เนื้อหา และกลวิธีของการเขียน

3. การอ่านด้วยตนเอง หากนักเรียนต้องการอ่านเพิ่มเติมด้วยตนเอง ก็สามารถทำได้นอกห้องเรียน หรือครูผู้สอนอาจมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเป็นการบ้านตอนเย็นทุกวันๆ ละ 20 นาที โดยเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ แล้วเขียนรายงานส่งครู โดยมีลายเซ็นของผู้ปกครองรับรอง

4. การทดสอบนักเรียนจะต้องทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้ สะกดคำศัพท์ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ในตอนท้ายคาบที่ 2 หรือ 3 หรือเมื่อเรียนจบแต่ละบทเรียน นักเรียนจะต้องสอบเป็นรายบุคคลไม่มีการช่วยเหลือกันคะแนนที่ได้จะนำมารวมกับคะแนนการเขียนเรียงความจากเรื่องที่อ่าน คะแนนทั้งหมดที่ได้นำมารวมกันเฉลี่ยเป็นคะแนนของทีม

5. การตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม เมื่อผู้สอนคิดคะแนนของแต่ละกลุ่มเสร็จแล้ว ควรจะให้รางวัล เกียรติบัตร หรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของความสำเร็จของกลุ่ม

สิ่งที่ผู้เรียนต้องคำนึงถึงในการเรียนโดยวิธี CIRC มี 3 ประการ คือ

5.1 รางวัลของกลุ่ม ซึ่งได้แก่ เกียรติบัตรที่ครูผู้สอนมอบให้แต่ละกลุ่มเมื่อทำคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนด

5.2 โอกาสความสำเร็จที่เท่าเทียมกัน หมายถึง การที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน เพราะทุกคนต้องช่วยกันทำงาน ผลที่ได้จึงมีค่าและเท่าเทียมกัน

5.3 ความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล ได้แก่ ความสำเร็จของแต่ละทีม ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถในการที่สมาชิกในทีมเข้าใจเนื้อเรื่องที่ครูให้อ่านได้เพียงใด ด้วยเหตุนี้สมาชิกทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบด้วยตนเอง แล้วจึงนำคะแนนมารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม CIRC สำหรับการอ่านและการเขียนนั้น โดยปกติแล้วจะใช้ควบคู่ไปด้วยกัน แต่กระนั้นก็สามารถใช้โปรแกรมนี้แยกในการสอนอ่าน หรือสอนการเขียนเพียงอย่างเดียวอย่างใดอย่างหนึ่งได้

5.4 แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553, หน้า 192) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRCว่าประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบและทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่มดังนี้

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วยกิจกรรม ฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำและกิจกรรมการสรุปเรื่อง

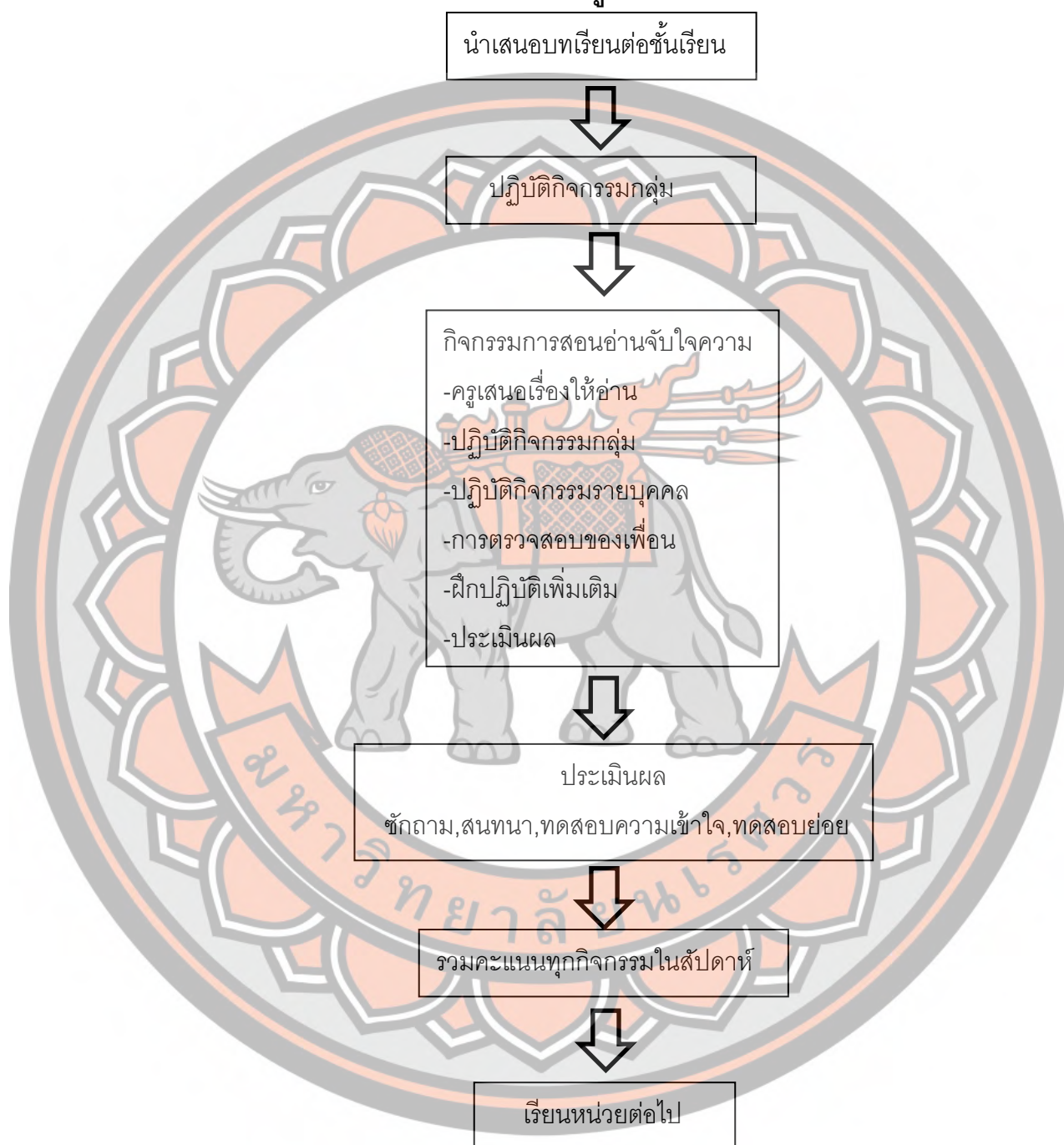
2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปในระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มีขั้นตอน คือ ครูเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อนฝึกทักษะ ปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดและประเมินผล โดยการใช้การซักถาม สอนทบทวนการอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง และในรอบ 1 สัปดาห์จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (Super team) และได้รับเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับประกาศให้เป็นทีมเก่ง (Great team) และได้รับเกียรติบัตรรองลงมา ดังภาพประกอบ



ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC



ภาพ 6 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

ทศนา เขมมณี (2553, หน้า 270) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการดำเนินการสอนโดยวิธี CIRC ว่า ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การบูรณาการภาษากับการเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน ในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน

2. ครูจัดทีมใหม่โดยในแต่ละทีมให้มีนักเรียนต่างระดับความสามารถ กันอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกันเช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัด และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไปจะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้คะแนนตั้งแต่ 80-89% ก็จะได้รางวัลรองลงมา

3. ครูพบกลุ่มอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่า จากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องให้อ่านให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง หรือครูอาจให้ช่วยตอบคำถามวิเคราะห์ตัวละคร หรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป

4. หลังกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปรายเรื่องให้อ่านโดยเน้นฝึกทักษะต่างๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

5. นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม

6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนการสอนเขียน ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกหัวข้อได้ตามความสนใจ ช่วยกันวางแผนการเขียนเรื่องและตรวจสอบความถูกต้อง และตีพิมพ์เป็นผลงานออกมา

8. นักเรียนได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้านโดยมีแบบฟอร์มให้

จากการศึกษาขั้นตอนการเรียนการสอนโดยวิธี CIRC ของ นาทยา ปิรันธนานนท์ (2543, หน้า 32-35) สรุปได้ว่า การเรียนการสอนโดยวิธี CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 4 คน
2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนและทำข้อตกลงเรื่องการทำงานกลุ่มแก่ผู้เรียน
3. ภายในกลุ่มผู้เรียนจับคู่กัน ร่วมกันศึกษากิจกรรม ทบทวนและทดสอบไปที่ละเรื่อง หรือทีละจุดประสงค์ เมื่อเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว จนเข้าใจกันทั้งคู่ดีแล้วให้เซ็นชื่อกำกับว่าผ่านการเรียนเรื่องนั้นหรือจุดประสงค์นั้นแล้ว จากนั้นเรียนเรื่องหรือจุดประสงค์ใหม่ต่อไปจนครบหมดทุกเรื่องหรือทุกจุดประสงค์ที่ครูกำหนด

4. จากนั้น ผู้เรียนในกลุ่มมารวมตัวกันอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำงานร่วมกันตามที่ครูกำหนดจนงานกลุ่มสำเร็จผลเรียบร้อย ขณะทำงานสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ครูกำหนด เพื่อให้การทำงานในกลุ่มมีประสิทธิภาพ

5. เมื่อทุกกลุ่มศึกษาทุกกิจกรรมเสร็จเรียบร้อย ก็พร้อมรับการประเมินผลจากครู

วรพรรณ สิทธิเลิศ (2542, หน้า 72) ได้ลำดับขั้นตอนการสอนสรุปได้ขั้นตอนสำคัญได้ 2 ประการ คือ การเตรียมการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน

1. การเตรียมการสอน สิ่งที่ผู้สอนต้องคำนึงในขั้นเตรียมการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีอยู่ 4 ประการ คือ

1.1 การเตรียมเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้สอนเป็นแบบโครงสร้างข้อเขียน (Story grammar) ที่จะเป็นชุดๆ ตามระดับความสามารถของผู้เรียนที่มหาวิทยาลัย จอห์น ฮอปกินส์ เป็นผู้สร้างขึ้นเอง หรือครูผู้สอนสามารถเลือกเนื้อหาที่ใช้สอนประเภทเดียวกัน เช่น เรื่องที่เป็นตอนเดี่ยวจบ หรือมากกว่าหนึ่งตอนซึ่งจะอธิบายถึง ฉาก ตัวละคร สถานที่ เวลา ที่มีเหตุการณ์ดำเนินไป เป้าหมายตัวละคร การกระทำ ผลของการกระทำและเรื่องจบลงแบบใด หรืออาจจะใช้เรื่องที่ไม่สมบูรณ์แล้วให้นักเรียนคาดการณ์ว่าส่วนที่ไม่สมบูรณ์นั้นควรเป็นอะไร เช่นการคาดเดาเหตุการณ์ตอนจบว่าจะจบอย่างไร เป็นต้น

1.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม (Assigning students to teams) ครูเป็นผู้จัดกลุ่ม (Reading Groups) ก่อน กลุ่มละ 2 คน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจับคู่กับนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ แล้วจัดนักเรียนกลุ่มอ่านเข้าเป็นกลุ่มซึ่งประกอบด้วยสมาชิกที่มาจากกลุ่มอ่าน 2 กลุ่ม คือ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และต่ำ 2 คน ครูควรเป็นผู้จัดการแบ่งกลุ่มเองเพื่อขจัดปัญหาที่นักเรียนชอบพ้อและสนิทสนมกันมารวมกลุ่มกัน และครูจะต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเป็นกลุ่ม ความร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่มทุกคนไม่เฉพาะแต่คู่ของตนเท่านั้น ครูอาจจะจัดกลุ่มใหม่เมื่อเรียนจบในแต่ละแผนการสอน

1.3 การจัดทำใบคะแนนของนักเรียน (Team score sheet) เป็นแบบบันทึกคะแนนรายบุคคลของนักเรียน แต่ละทีมประกอบด้วย รายชื่อสมาชิกในทีมและตารางและคะแนนทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียน เช่น การอ่านจับใจความ อ่านออกเสียงคำศัพท์ หาความหมายของคำ การสอบสะกดคำ และการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ทำ เป็นต้น ครูจะอธิบายการได้มาซึ่งคะแนนแต่ละอย่าง ทีมที่ทำคะแนนได้ถึง 9 คะแนนขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร "Great Team" และทีมที่ได้คะแนน 70-79 จะได้รับเกียรติบัตร "Good Team" ครูควรอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนและให้นักเรียนเป็นผู้กรอกรายชื่อสมาชิกในทีมเอง

1.4 การจัดทำแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย(Assignment record form) ในแบบฟอร์มจะมีรายชื่อนักเรียน วันที่ที่เรียน และตารางกิจกรรมที่ทำหลังการอ่าน และในระหว่างการอ่าน

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นระบบ วงจร โดยเริ่มจาก

2.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher presentation) ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการ ทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้อง คล่องแคล่ว ให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยาก โดยการอธิบายและให้คำจำกัดความ เพื่อที่จะให้นักเรียนสามารถนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ หลังจากนั้นครูก็แนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่านให้นักเรียนเดาหรือคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่จะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอนเพื่อเป็นการโยง ประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่จะเขียน

2.2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team practice) กิจกรรมที่นักเรียนฝึกทำงานเป็นทีมจะ ทำเมื่อครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ คือ

2.2.1 ฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่(Controlled practice) หลังจากที่ครูทบทวน คำศัพท์เก่า แนะนำคำศัพท์ใหม่และแนะนำเรื่องที่จะให้อ่านแล้ว นักเรียนก็จะทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ตามลำดับ ขั้นในกลุ่มของตนโดยมีครูควบคุมอยู่

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ (Word out loud) นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (word mastery list) ที่ครูให้กับคู่ของตนเปลี่ยนกันอ่านและช่วยกัน แก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนรู้ความหมายของ คำศัพท์โดยอัตโนมัติ และไม่เป็นอุปสรรคในการทำความเข้าใจในเรื่องที่จะอ่านได้เลย

2) ฝึกหาความหมายของคำ (Word meaning practice) นักเรียนใช้ คำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (word mastery list) ในการฝึกหาความหมายของคำศัพท์จาก พจนานุกรม และสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้

3) สะกดคำ (Spelling) นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์กับคู่ของตนหรือกับ เพื่อนในทีม โดยมีคนบอก 1 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนเปลี่ยนกันตรวจจนกว่าจะสะกดคำได้หมด ทุกคน

4) อ่านในใจ (Silent reading) หลังจากหาความหมายของคำและสะกดคำได้แล้ว นักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้ในใจก่อน เพื่อรวบรวมและทำความเข้าใจเรื่องก่อนที่จะฝึกอ่านออกเสียงในขั้นต่อไปกับเพื่อน

5) การอ่านออกเสียง (Reading aloud) นักเรียนเปลี่ยนกันอ่านคนละย่อหน้ากับคู่ต้นหรือเพื่อนร่วมทีม เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกก็ช่วยกันแก้ไขส่วนครูสังเกตความถูกต้องในการอ่านและคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

6) การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (Treasure hunt) นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามแต่ละตอนของเรื่องที่ครูให้อ่าน ปรีกษาและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่นักเรียนแต่ละคนจะเขียนคำตอบส่งครู

7) การเล่าเรื่อง (Story retelling) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองโดยครูใช้คำถามแนะแนวทางในการเล่าเรื่อง

8) การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story-related writing) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการเล่าเรื่องสอดแทรกความรู้สึกนึกคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตามแนวคิดของตนเอง

9) การตรวจสอบกับคู่ของตน (Partner checking) หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1-8 เรียบร้อยแล้วเพื่อนสมาชิกหรือคู่ก็จะตรวจสอบว่าแต่ละคนทำสำเร็จและมีความสามารถผ่านเกณฑ์ในงานนั้นๆหรือไม่ โดยบันทึกลงในแบบบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment record form)

2.2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ หลังจากที่นักเรียนได้ทำงานกลุ่ม โดยมีครูควบคุมดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด นักเรียนจะได้ฝึกทำงานตามลำพังโดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีม (Peer pre-assessment) ก่อนที่จะส่งครู นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถฝึกอ่านเรื่องที่ตนสนใจได้ตามความต้องการนอกห้องเรียน

2.3 ขั้นตอนการทดสอบ (Testing) หลังจากที่นักเรียนเรียนจบแต่ละบทแล้ว ครูจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านจับใจความ การสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ให้และอ่านออกเสียงคำศัพท์ประมาณ 15-20 นาที โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน คะแนนของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน เมื่อนักเรียนทดสอบเสร็จครูผู้สอนควรรีบตรวจและบอกคะแนนของแต่ละทีมให้แต่ละคนทราบ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้กำลังใจแก่ผู้เรียน

2.4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition) ทันทีที่ครูคิดคะแนนผู้เรียนแต่ละคน และ แต่ละทีมเสร็จ แล้วควรรีให้รางวัลเกียรติบัตรแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

โดยสรุป ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีลักษณะโดยรวมดังนี้คือ

1. การสอนเริ่มต้นจากครูเสมอ (Teacher instruction) โดยครูเป็นผู้นำเข้าสู่บทเรียน อาจเป็นการทบทวนคำศัพท์เก่า และนำเสนอคำศัพท์ใหม่หรือเป็นการใช้สื่อการสอนอื่นเพื่อโยงเข้าสู่เรื่องที่จะสอน
2. การฝึกปฏิบัติภายในทีม (Team practice) หรือ อาจมีการฝึกแบบอิสระหากฝึกเป็นทีมนักเรียนทำงานในกลุ่มซึ่งมีสมาชิก 4 – 5 คน โดยมีความสามารถแตกต่างกัน เรียนรู้กันจากที่ครูได้มอบหมายให้โดยการใช้ Worksheet หรืออุปกรณ์การฝึกอื่น ๆ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่เรียน นักเรียนจะได้ประเมินเพื่อนสมาชิกในกลุ่มซึ่งกันและกันหากฝึกแบบอิสระนักเรียนจะได้ฝึกทำงานตามลำพังโดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีม
3. นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (Individual assessment) ในเรื่องของข้อความรู้หรือทักษะที่เขาได้รับในบทเรียนโดยการทดสอบกับครูโดยทดสอบเป็นรายบุคคล
4. คะแนนจากการประเมินนักเรียนแต่ละคน จะรวมเป็นคะแนนของทีม (Team recognition) ทีมใดที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จะได้รับใบประกาศเกียรติบัตรหรือรางวัลอื่น ๆ

5.7 บทบาทของครูกับการเรียนแบบร่วมมือ

บทบาททางตรง

1. การให้ความรู้กับผู้เรียนในเรื่องบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ พร้อมทั้งฝึกทักษะทางสังคมเพื่อให้งานกลุ่มมีประสิทธิภาพ
2. ติดตามคุณพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละกลุ่มว่าทุกคนแสดงบทบาทหน้าที่ถูกต้องเหมาะสมเพียงใด
3. ให้ความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้อภิปรายในส่วนที่เป็นเรื่องหรือจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในการสอนแต่ละครั้ง
4. เก็บผลงานของผู้เรียนมาศึกษาปัญหา ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขในชั่วโมงต่อไป

บทบาททางอ้อม

1. คอยติดตามสังเกตการทำงานของแต่ละกลุ่ม
2. ให้คำแนะนำเมื่อแต่ละกลุ่มมีปัญหา

3. พยายามให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำงานหากมีการไม่ยอมรับสมาชิกคนใดคนหนึ่งของกลุ่ม

4. ให้กำลังใจ และให้คำชมเชยแก่ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนสามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ

6. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ความหมายความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของความพึงพอใจ (Product) โดยมีผู้ให้ความหมายไว้หลายทฤษฎีด้วยกัน พอสรุปได้ดังนี้

สมศักดิ์ คนเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง (2542, หน้า 278-279) กล่าวว่า

1. ความพึงพอใจเป็นผลรวมของความรู้สึกของบุคคลเกี่ยวกับระดับความชอบหรือไม่ชอบต่อสภาพต่างๆ
2. ความพึงพอใจเป็นผลของทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ
3. ความพึงพอใจในการทำงานเป็นผลจากการปฏิบัติหน้าที่และสำเร็จจนเกิดเป็นความภูมิใจและได้ผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆตามที่หวังไว้

นริษา นราศรี (2544, หน้า 28) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า เป็นความต้องการด้านร่างกาย มีความรุนแรงในตัวบุคคล ในการร่วมกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการด้านร่างกายเป็นผลทำให้เกิดความพึงพอใจแล้วจะรู้สึกต้องการความมั่นคง ปลอดภัย แล้วบุคคลจะเกิดความผูกพันมากขึ้น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม

อุทัยพรรณ สุกใจ (2546) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติหรือระดับความพึงพอใจของบุคคลต่อกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมนั้นๆ โดยเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับ ระดับของความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อกิจกรรมนั้นๆสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้

ชวลิต ชูกำแหง (2551, หน้า 107) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า คือ ความสนใจ ชื่นชอบ และเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ และพึงพอใจจนเกิดความสนุกสนาน และเพลิดเพลิน ตัวอย่างเช่น ร้องรำทำเพลงร่วมกับคนอื่นด้วยความสนุกสนานพอใจ สนุกกับบทละคร วิทยุ โทรทัศน์ สนุกกับการสนทนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สนุกกับการเล่นเกมตัวเลข ฯลฯ การแสดงความสนุกสนานพึงพอใจนั้น บางคนอาจจะแสดงออกมาให้เห็นได้อย่างเปิดเผย แต่บางคนอาจจะไม่แสดงให้เห็นเปิดเผยก็ได้ การประเมินด้านความพึงพอใจจึงต้องอาศัยความรอบคอบ

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นเรื่องของความรู้สึกของบุคคลที่มีต่องานที่ปฏิบัติอยู่และความพึงพอใจจะส่งผลต่อขวัญในการปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตาม ไรก็ดีความพึงพอใจของแต่ละ

บุคคลไม่มีวันสิ้นสุด เปลี่ยนแปลงได้เสมอตามกาลเวลาและสภาพแวดล้อมบุคคลจึงมีโอกาสที่จะไม่พึงพอใจในสิ่งที่เคยพึงพอใจมาแล้ว และอาจหมายถึงความรู้สึกที่ดี หรือเจตคติที่ดีต่อการกระทำของบุคคลหรือการทำงานนั้นๆไม่มีวันสิ้นสุด

6.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

โคร์แมน (Korman, A.K., 1977 อ้างอิงใน สมศักดิ์ คงเทียง และอัญชลี โพธิ์ทอง, 2542, หน้า 161-162) ได้จำแนกทฤษฎีความพึงพอใจในงานออกเป็น 2 กลุ่มคือ

1. ทฤษฎีการสนองความต้องการ กลุ่มนี้ถือว่าความพึงพอใจ ในงานเกิดจากความต้องการส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อผลที่ได้รับจากงาน กับความประสบความสำเร็จตามเป้าหมายส่วนบุคคล

2. ทฤษฎีการอ้างอิงกลุ่ม ความพึงพอใจในงานมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคุณลักษณะของงานตามความปรารถนาของกลุ่มซึ่ง สมาชิกให้กลุ่มเป็นแนวทางในการประเมินผลการทำงาน

ทฤษฎีสองปัจจัย (Two factor theory) เป็นทฤษฎีที่ Frederick K. Herzberg ได้ศึกษาทำการวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการทำงานของบุคคลเขาได้ศึกษาถึงความต้องการของคนในองค์การหรือการจูงใจจากการทำงาน โดยเฉพาะเจาะจง โดยศึกษาว่า คนเราต้องการอะไรจากงานนั้น เกิดมาจากความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจในงานที่ทำ โดยความพึงพอใจและไม่พึงพอใจนั้นไม่ได้มาจากกลุ่มเดียวกัน แต่มีสาเหตุมาจากปัจจัยสองกลุ่ม คือ ปัจจัยจูงใจ (Motivational factors) และปัจจัยค้ำจุนหรือปัจจัยสุขศาสตร์ (Maintenance or hygiene factors)

1. ปัจจัยจูงใจ (Motivational factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับงานโดยตรง เพื่อจูงใจให้คนชอบและรักงานที่ปฏิบัติเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความพึงพอใจให้แก่บุคคลในองค์การให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ปัจจัยค้ำจุนหรือปัจจัยสุขศาสตร์ (Maintenance or hygiene factors) หมายถึงปัจจัยที่จะค้ำจุนให้แรงจูงใจ ในการทำงานของคนมีอยู่ตลอดเวลา ถ้าไม่มีหรือมีในลักษณะที่ไม่สอดคล้องกับบุคคลในองค์การบุคคลในองค์การจะเกิดความไม่ชอบงานขึ้นและเป็นปัจจัยที่มาจากภายนอกตัวบุคคล ปัจจัยเหล่านี้ได้แก่

2.1 เงินเดือน (Salary)

2.2 โอกาสได้รับความก้าวหน้าในอนาคต(Possibility of growth)

2.3 ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน

(Interpersonal relation superior, Subordinate and peers)

- 2.4 สถานะทางอาชีพ(Status)
- 2.5 นโยบายและการบริการ(Company policy and administration)
- 2.6 สภาพการทำงาน(Working conditions)
- 2.7 ความเป็นอยู่ส่วนตัว(Personal life)
- 2.8 ความมั่นคงในการทำงาน(Security)
- 2.9 วิธีการปกครองบังคับบัญชา(Supervision-technical)

สรุปได้ว่าปัจจัยทั้ง 2 ด้านนี้ เป็นสิ่งที่คนต้องการ เพราะเป็นแรงจูงใจในการทำงาน องค์ประกอบที่เป็นปัจจัยจูงใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญทำให้คนเกิดความสุขในการทำงาน โดยมีความสัมพันธ์กับกรอบแนวคิดที่ว่า เมื่อคนได้รับการตอบสนองด้วยปัจจัยชนิดนี้ จะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการทำงาน ผลที่ตามมาก็คือคนจะเกิดความพึงพอใจในงาน สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนปัจจัยค่าจูน ทำหน้าที่เป็นตัวป้องกันมิให้คนเกิดความไม่มีความสุข หรือ ไม่พึงพอใจในงานขึ้น ช่วยให้คนเปลี่ยนเจตคติจากการไม่ชอบทำงานมาสู่ความพร้อมที่จะทำงาน

6.3 การวัดความพึงพอใจ

ในการวัดความพึงพอใจได้มีผู้ให้ทฤษฎีและวิธีการวัดความพึงพอใจไว้ ดังนี้

ซาโรช ไสยสมบัติ (2543, หน้า 39) กล่าวว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการบริการจะเกิดขึ้นหรือไม่นั้น จะต้องพิจารณาถึงลักษณะของการให้บริการขององค์การ ประกอบกับระดับความรู้สึกของผู้มารับบริการในมิติต่างๆของแต่ละบุคคล ดังนั้นในการวัดความพึงพอใจต่อการบริการอาจจะทำได้หลายวิธีดัง ต่อไปนี้

การใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นวิธีที่นิยมกันอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง โดยการขอรับรองหรือขอความร่วมมือจากบุคคลที่ต้องการวัด แสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้ เลือกตอบ หรือเป็นคำตอบอิสระ โดยคำตอบที่ถามอาจจะถามถึงความพึงพอใจในด้านต่างๆที่หน่วยงานกำลังให้บริการอยู่ เช่น ลักษณะของการให้บริการ สถานที่ให้บริการระยะเวลาในการให้บริการบุคลากรที่ให้บริการ เป็นต้น

การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ได้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการซึ่งเป็นวิธีการที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ ที่จะจูงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง การวัดความพึงพอใจโดยวิธีสัมภาษณ์นับเป็นวิธีการที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพมากอีกวิธีหนึ่ง

การสังเกต เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการโดยวิธีการสังเกตจากพฤติกรรม ทั้งก่อนมารับบริการ ขณะรอรับบริการ และหลังจากการได้รับการบริการแล้ว เช่น การสังเกตกิริยาท่าทาง การพูด สีหน้า และความถี่ ของการมาขอรับบริการ เป็นต้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 252-253) กล่าวสรุปไว้ว่า ในการวัดความพึงพอใจควรมีข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

1. การศึกษาความพึงพอใจเป็นการศึกษาความคิดเห็น ความรู้สึกของบุคคลที่จะไม่เปลี่ยนแปลงในช่วงเวลานั้น
 2. ความพึงพอใจในสิ่งที่ไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรง การวัดความพึงพอใจจึงเป็นการวัดทางอ้อมจากแนวโน้มที่บุคคลแสดงออก
 3. การศึกษาความพึงพอใจของบุคคล มิใช่แต่เป็นการศึกษาทางความพึงพอใจของบุคคลเท่านั้นแต่ต้องศึกษาถึงระดับความมากน้อย หรือความเข้มของเจตคตินั้นด้วย
- สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้นทำการวัดได้หลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวก ความเหมาะสม ตลอดจนจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของการวัดด้วย จึงจะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพเป็นที่น่าเชื่อถือได้

6.4 เครื่องมือวัดความพึงพอใจ

กระบวนการสร้างแบบวัดความพึงพอใจหรือเจตคติ มีนักการศึกษาหลายท่านกำหนดรูปแบบไว้แตกต่างกัน แต่ในที่นี้ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบตามวิธีการของ ลิเคิ์ท (อ้างอิงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546, หน้า 255-256) มีหลักการสร้างว่าการจัดให้มีข้อความที่แสดงความพึงพอใจที่หมายทิศทางใดทิศทางหนึ่งแล้วให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น คำตอบของแต่ละข้อความจะมีให้เลือกตอบ 5 ช่วง ตั้งแต่ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อยและระดับน้อยที่สุด ขั้นตอนของการสร้างมี ดังนี้

1. รวบรวมข้อความแต่ละข้อความต้องมีลักษณะที่มีเจตคติต่าง ๆ กัน ตอบต่างกันและหลีกเลี่ยงข้อความที่มี 2 ความหมาย
2. ตรวจสอบข้อความนั้นว่าเหมาะสมกับการตอบเพียงใด ในลักษณะของ 5 ช่วงดังกล่าว
3. ทดลองดูว่ามีข้อความใดไม่ชัดเจนหรือคลุมเครือเพื่อการแก้ไข
4. การให้นำน้ำหนักคะแนนของความเห็น ในแต่ละระดับตามวิธีการทำให้มาตราวัดของเขาใช้ได้สะดวกมาก เพราะการใช้กำหนดค่าแบบจงใจเพื่อให้เป็นค่าน้ำหนักประจำของแต่ละระดับความคิดเห็นเหมือนกันทุกข้อความ เมื่อแต่ละระดับความคิดเห็นของแต่ละข้อความวัดเจตคติมีค่าประจำตัวตาย การที่จะหาว่าบุคคลใดมีเจตคติเป็นอย่างไร ก็ใช้วิธีการรวมคะแนนจากการตอบทุก

ข้อความของแต่ละคน ถ้ารวมคะแนนจากการตอบของข้อความทั้งหมดมีค่าสูงหรือได้คะแนนสูง แสดงว่าระดับเจตคติของแต่ละบุคคลนั้นต่อสิ่งนั้นเป็นไปในลักษณะพึงพอใจ หรือค่อยๆตามย้อย แสดงว่าบุคคลมีเจตคติที่ดีหรือมีความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น

รูปแบบของการวัดความคิดเห็น ในรูปของแบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ซึ่งเรียกว่าแบบวัดความพึงพอใจและใช้รูปแบบมาตราประเมินค่าของลิเคอร์ท โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

สรุปได้ว่า การสร้างแบบวัดความพึงพอใจหรือเจตคติตามวิธีการของ ลิเคอร์ท มีหลักการสร้างคือ จัดให้มีข้อความที่แสดงความพึงพอใจที่หมายถึงในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง แล้วให้ผู้ตอบแสดงความเห็น ใช้รูปแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ การให้น้ำหนักคะแนนแต่ละระดับความคิดของแต่ละข้อความมีค่าประจำตายตัว ข้อความใดมีค่าคะแนนสูงแสดงว่าระดับเจตคติของแต่ละบุคคลนั้นต่อสิ่งนั้นเป็นไปในลักษณะพึงพอใจ

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

กฤษณา พงษ์วาปี (2550, บทคัดย่อ) การศึกษาความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยและทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC กับเกณฑ์ร้อยละ 70 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC และเพื่อศึกษาทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน โดยรูปแบบการสอน CIRC

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC พบว่า ก่อนเรียนในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.71 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 55.43 และหลังเรียนในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.14 คะแนน

หรือคิดเป็นร้อยละ 76.29 ซึ่งจะเห็นว่านักเรียนมีคะแนนผลต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.43 หรือคิดเป็นร้อยละ 20.87

2. ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความสามารถทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC หลังเรียนสูงขึ้น

เพชรวิ สิ่งวี (2551, บทความย่อ) ได้ศึกษาผลการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC โดยภาพรวมนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางและมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ

สมสมร ทีภูเวียง (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการทำงานกลุ่มในของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบ CIRC อยู่ในระดับดีและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบ CIRC อยู่ในระดับมาก

จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553, หน้า 58-94) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบด้านการจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนและเพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกกลาง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

อุดรธานีเขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 24 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.47/82.92 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้และมี ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5607 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการ จัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC พบว่าทำให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการช่วยเหลือกันระหว่างกลุ่ม คนเก่งมีโอกาสได้ช่วยคนที่อ่อนกว่าทำให้นักเรียนที่ไม่มี ความสามารถด้านการอ่านจับใจความจากเรื่องที่กำหนดได้เพิ่มมากขึ้น

นิรมล น้อยจันทร์ (บทคัดย่อ 2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้าน การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ เทคนิค CIRC สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC มีขั้นตอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ 1) ขั้น เตรียมการสอน 2) ขั้นนำเสนอบทเรียน 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม 4) ขั้นตรวจสอบผลงาน 5) ขั้นสรุปและ ประเมินผลงานกลุ่ม พบว่านักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น 90.00 93.33 และ 86.66 ตามลำดับ ของวงจรปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สามารถพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนได้สูงขึ้น จากเนื้อหาที่ เรียนคือนิทาน บทความ และบทร้อยกรอง

1.2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.58 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.87$) โดยมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านครูผู้สอน และด้านบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับ มาก

สมคิด จันทรคณา (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคCIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาความรู้สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างมาก โดยให้เหตุผลว่านักเรียนส่วนใหญ่มักจะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่ายากเกินไปสำหรับตัวนักเรียน ดังนั้นหากได้มีการพัฒนารูปแบบการสอนที่ตรงตามความต้องการหรือความพึงพอใจของนักเรียนแล้วก็จะทำให้นักเรียนเกิดความชอบและมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการทำงานแบบกลุ่มเพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนรู้หน้าที่ของตนในการทำงาน ซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ก็เป็นอีกเทคนิคหนึ่งที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการอ่าน

สำหรับความต้องการของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบใหม่ๆ เห็นความสำคัญของการนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน นักเรียนส่วนใหญ่ชอบเรียนแบบกลุ่ม โดยชอบให้มีการจัดกลุ่มแบบอิสระความสามารถ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกลุ่มแบบอิสระความสามารถ ทำให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและเรียนอ่อนมีปฏิสัมพันธ์กันในทางที่ดีจึงให้ความสนใจร่วมมือในการทำงานของกลุ่มจนสำเร็จ นักเรียนจึงเกิดการกระตือรือร้นในการทำงาน สนใจที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนใหม่ๆ อีกทั้งยังสนองความต้องการของนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือ มีการจัดประสบการณ์ตรงให้แก่ นักเรียน เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง กระทำซ้ำๆ ได้ตามความต้องการ นักเรียนเกิดการสะท้อนความคิดการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. ผลการออกแบบและพัฒนารูปแบบการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.75/87.85 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กับกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนแบบปกติ พบว่า กลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมิน ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อรูปแบบการสอน อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC พบว่านักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.88(S.D.=0.43)

ปัทมिता สุกดำ , นพเก้า ณ พัทลุง และอมลวรรณ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อการอ่านจับใจความและการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคCIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก มีความสามารถเขียนสรุปความ หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก อยู่ในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

Slavin et al.(1987) ได้ทดลองใช้โปรแกรม CIRC ในการสอนอ่านและเขียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ที่มีความสามารถแตกต่างกัน ในการทดลองจะใช้การเรียนรู้เป็นทีม ในกลุ่มการอ่านให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ของตนตามกิจกรรมการอ่าน การถอดความ อธิบาย โครงสร้างของเรื่อง การทำนายและการสรุปเรื่อง โดยนักเรียนได้รับการสอนอ่านโดยตรง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือ

1. กลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC
2. กลุ่มที่เรียนแบบปกติแต่ใช้อุปกรณ์และกิจกรรมตาม CIRC
3. กลุ่มควบคุมเรียนตามปกติ

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่ทำกิจกรรมอยู่ในกลุ่ม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน ดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ โดยดูจากการวัดความเข้าใจในการอ่าน การอ่านคำศัพท์ การใช้เครื่องมือต่างๆทางภาษา การแสดงออกทางภาษาและการสะกดคำ

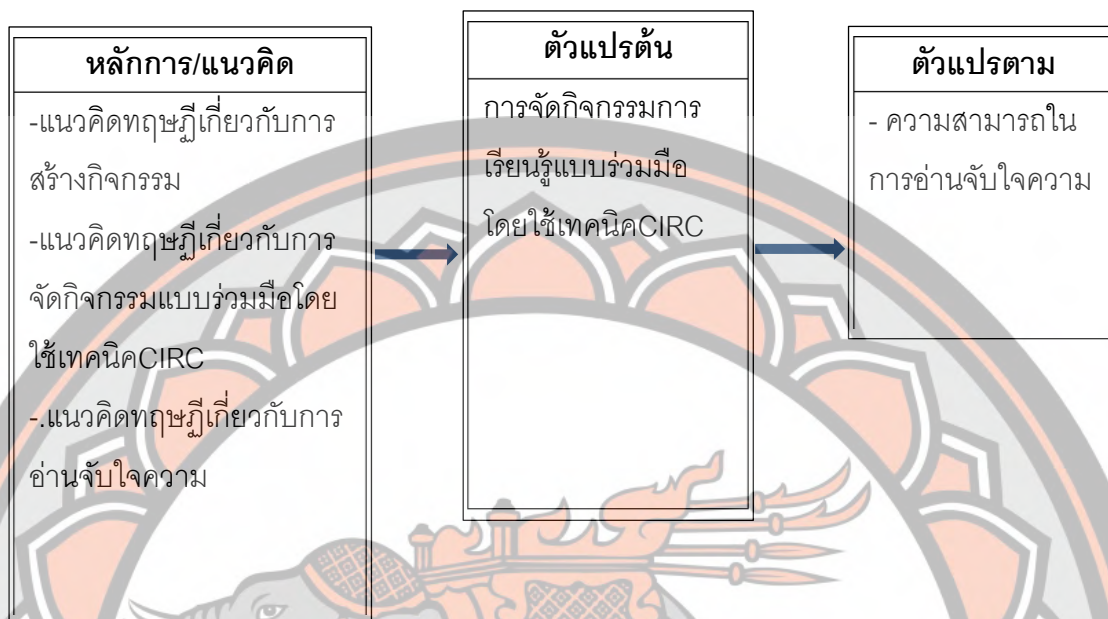
Skeans, Sharon Elizabeth Sicinski (1991) ได้ทำการศึกษา ผลการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค ซีไออาร์ซี และความสำเร็จของนักเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบเรียนร่วมมือกับการบูรณาการทางด้านภาษามีผลกระทบอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนไม่ได้

บูรณาการกับการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งวัดจากการสอบย่อยของคำศัพท์ การอ่านจับใจความ และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางด้านภาษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลของการใช้เทคนิคซีไออาร์ซี ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเรื่องคำศัพท์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 2) การใช้เทคนิคซีไออาร์ซีในการบูรณาการการสอนอ่านจับใจความมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ErthanDurukan (2010) ได้ศึกษาเรื่อง ผลของเทคนิค CIRC ต่อทักษะการอ่านและการเขียน วัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับวิธีการอ่านและเขียนแบบดั้งเดิมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 45 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในตอนท้ายของกระบวนการวิเคราะห์ทางสถิติ มีการทดสอบซ้ำ (retention-test) ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเกิดขึ้นระหว่างทักษะการอ่านและการเขียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านความสำเร็จวิชาการและการจดจำ ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญนี้เกิดขึ้นกับเทคนิค CIRC

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในต่างประเทศและต่างประเทศข้างต้นผู้ศึกษาได้ค้นพบผลการวิจัย สรุปได้ว่าการใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้โดยผ่านวิธีการต่างๆ และคำนึงถึงปัจจัยและองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านจับใจความ ซึ่งนอกจากพัฒนาความสามารถทางทักษะการอ่านและการเขียนแล้วยังพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขอีกด้วยซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาต่อไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในข้างต้นเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้สรุปกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพ 7 กรอบแนวคิดการวิจัย

มหาวิทยาลัยนเรศวร

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการศึกษาค้นคว้าในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and development) การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1.1) รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

1.2) ดร.อนงค์ รอดแสน ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2

1.3) นางวีณา สุพลจิตต์ครูชำนาญการพิเศษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียน
บ้านแก่งโตน อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรม
การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น ซึ่งดำเนินการใน 3
ขั้นตอนคือ

2.1) ขั้นตอนทดลองกลุ่มย่อย โดยนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและแก้ไขแล้ว
ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2557 โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2
จำนวน 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง จำนวน 1 คน ปานกลาง 2 คน อ่อน 1 คน เพื่อพิจารณา
ความเหมาะสมของภาษาและเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

2.2) ขั้นตอนทดลองกลุ่มเล็ก นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำ
สร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน รวม 12 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่งจำนวน 3 คน ปานกลาง 6
คน อ่อน 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

2.3) ขั้นตอนทดลองภาคสนาม นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่
2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบูรณ์เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่งจำนวน 8 คน

ปานกลาง 16 คน อ่อน 8 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยแบ่งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนในอัตราส่วน 1 : 2 : 1

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในขั้นตอนดังนี้

1.กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

การดำเนินการสร้างเครื่องมือในการศึกษา

1. ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1 ขั้นตอนในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ.2552, หน้า1-15) ศึกษาคู่มือการจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(กรมวิชาการ. 2546, หน้า 3-43) เพื่อให้ทราบเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. ศึกษาทฤษฎีและหลักการสอนภาษาไทยแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการทดลอง จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้

3. กำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการสอนภาษาไทย ซึ่งนำมาจากนิทาน ช่าง บทความ บทร้อยกรอง สารคดี และ เพลง โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อหา ดังนี้

3.1 เนื้อหาที่มีความทันสมัย

3.2 เนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

3.3 เนื้อหาที่มีระดับความยาก-ง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

4. จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

5. นำกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการเขียน ความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวชี้วัด เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผล รวมทั้งเกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผล

6. นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคCIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มา ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ

7. นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พร้อม แบบประเมินต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้อง ของกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและความเหมาะสมของเวลากับการจัด กิจกรรม เพื่อรับคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.2 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. กำหนดขอบข่ายและลักษณะของแบบประเมินที่มีข้อความครอบคลุมการประเมิน องค์ประกอบทุกด้านของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

3. สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อขอข้อเสนอแนะและแก้ไข แล้วจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดย

ใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามองค์ประกอบ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมด้านองค์ประกอบต่างๆของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของสำนวน ภาษาและเวลาที่ใช้ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

3. นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

4. นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 และนำมาปรับปรุง จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยดำเนินการดังนี้

1.1 คำนวณหาค่าความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบ Rating Scale ที่ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินมาตรฐานให้คะแนน โดยพิจารณารายการประเมินในแต่ละข้อดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด , 2545, หน้า 103)

ให้ 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ให้ 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

ให้ 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ให้ 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

ให้ 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

1.2 นำผลการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (บุญชม ศรีสะอาด , 2545 , หน้า 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.52-5.00 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง กิจกรรมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 จึงจะถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสม

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ใช้เกณฑ์ 75/75 ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์จากสูตร E_1/E_2 ดังนี้

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน ของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำใบงานกิจกรรม พฤติกรรมกลุ่มและคะแนนจากการเรียนกลุ่มย่อย ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละกิจกรรมความสามารถกิจกรรมละ 5 ข้อรวมทั้งหมด จำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อน และ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งข้อมูล

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนบ้านน้ำสร้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนบ้านแก่งโดน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมีดังนี้

1. **เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง** ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 กิจกรรม เวลา 12 ชั่วโมง

2. **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบ

วัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย จากหนังสือ เอกสาร และตำราที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ
3. จัดทำตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ให้ครอบคลุมด้านอธิบายความหมายของคำ คาคณะเนเหตุการณืจากเรื่องที่อ่าน สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการเลือกแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และองค์ประกอบของการอ่านจับใจความ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	องค์ประกอบของการอ่านจับใจความ					รวม
	อธิบายความหมายจากเรื่อง ที่อ่านได้	คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่านได้	สรุปเรื่องราวและข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้	วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไป ใช้ในวิถีประจำวัน	
สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัย รักการอ่าน ตัวชี้วัด ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	5					5
ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน				6		6
ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน		4				4
ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในวิถี ประจำวัน			2		3	5
รวม	5	4	2	6	3	20
จำนวนข้อคำถาม	5	4	2	6	3	20

4. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นข้อสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ

5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอข้อเสนอแนะ

6. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้ว พร้อมแบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ โดยพิจารณาว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและเนื้อหาหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็นดังต่อไปนี้

- +1 หมายถึง ข้อความหรือคำถามนั้น ๆ ถ้ามได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความหรือคำถามนั้น ๆ ถ้ามได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 1 หมายถึง ข้อความหรือคำถามนั้นถ้ามไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

7. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัดเป็นรายข้อ พบว่าข้อสอบมีค่าความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทุกข้อคำถาม (รายละเอียดภาคผนวก จ)

8. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยเพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านการหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

9. นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ผิดให้ 0 คะแนน

10. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาการคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป พบว่าแบบทดสอบมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.56-0.75 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.75 ทุกข้อคำถาม (รายละเอียดภาคผนวก ฉ)

11. เนื่องจากแบบทดสอบมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกข้อคำถาม ผู้ศึกษาจึงคัดเลือกแบบทดสอบวัด

ความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยการกำหนดค่าน้ำหนักจากมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามองค์ประกอบของการอ่านจับใจความ

12. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยจำนวน 20 ข้อที่ได้คัดเลือกแล้ว ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของโลเวตต์ (Lovett) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.90

13. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

แบบแผนการทดลอง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยประเภท One-Group Pretest-Posttest Design (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ , 2538 , หน้า 249) ดังนี้

การสอบก่อนเรียน	การจัดกระทำ	การสอบหลังเรียน
T ₁	X	T ₂

โดย T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนใช้กิจกรรมการเรียนรู้ (Pretest)
 X หมายถึง การใช้กิจกรรมการเรียนรู้
 T₂ หมายถึง การทดสอบหลังใช้กิจกรรมการเรียนรู้ (Posttest)

ขั้นตอนดำเนินการทดลอง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแก่งโดน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 อำเภอหล่มเก่าจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คน โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ทดสอบก่อนที่จะทำการทดลองสอน เพื่อศึกษาความรู้เดิมของนักเรียนแล้วเก็บข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต่อไป

2. ดำเนินการทดลอง โดยสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคCIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นทั้งหมด 6 กิจกรรม ใช้เวลาสอนวันละ 1 กิจกรรม กิจกรรมละ 2 ชั่วโมง เป็นเวลา 6 วัน

ตาราง 2 แสดงเวลาการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	เวลา(ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้
1	9 ก.พ. 58	1	ทดสอบก่อนเรียน
2	10 ก.พ. 58	2	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
3	11 ก.พ. 58	2	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
4	12 ก.พ. 58	2	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3
5	13 ก.พ. 58	2	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4
6	16 ก.พ. 58	2	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5
7	17 ก.พ. 58	2	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6
8	18 ก.พ. 58	1	ทดสอบหลังเรียน
รวม		14	

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แล้วนำคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนมาตรวจให้คะแนน คือ ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ให้ 0 คะแนน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- นำกระดาษคำตอบจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยมาตรวจให้คะแนน ดังนี้ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน
- นำคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแก่งไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 32 คน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจต่าง ๆ จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจ

2. กำหนดขอบข่ายของข้อคำถามที่จะสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งมี 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ เนื้อหา ความยากง่ายของแบบฝึก และขนาดของตัวอักษรในกิจกรรม

2.2 ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ และการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียน

2.3 ด้านผลผลิต (Output Evaluation) ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังจากการทดลอง

3. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ โดยให้ครอบคลุมตามจุดประสงค์และขอบข่ายที่กำหนดไว้ และกำหนดเกณฑ์วัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ

4. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของจุดประสงค์และความชัดเจนของคำชี้แจง เพื่อขอคำแนะนำและแก้ไขส่วนที่บกพร่อง

5. ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความในด้านสำนวน ภาษา โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสม โดยนำมาหาค่าความเหมาะสมของแบบสอบถาม พบว่าได้คะแนนความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 3.67- 4.67 แสดงว่าแบบสอบถามมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด

6. ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. หลังจากที่ได้ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือครบทั้ง 6 กิจกรรมแล้ว แจกแบบประเมินให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแก่งโตน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 32 คน ประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

2. นำผลการประเมินมาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 นำแบบประเมินมาตรวจให้คะแนน โดยมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2 นำผลการให้คะแนนแต่ละด้านมาหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้านมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	หมายถึง	ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. เกณฑ์ในการพิจารณาว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คือ ระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 32 คน มีค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

สถิติที่ใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ย (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538, หน้า 59 -60, 62-64) ใช้คำนวณหาค่าความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และหาค่าความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจ

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (STANDARD DEVIATION หรือ S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2541, หน้า 58 - 68) ใช้คำนวณหาค่าความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และหาค่าความเหมาะสมของแบบประเมินความพึงพอใจ

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนผู้เรียน/ผู้เชี่ยวชาญ
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนน
 N แทน จำนวนของข้อมูลทั้งหมด

3. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถคำนวณได้จากสูตรนี้ (วาโร เฟิงสวัสดิ์, 2546, หน้า 43)

$$\text{สูตร } E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการวัดระหว่างเรียน
 A แทน คะแนนเต็มจากการวัดระหว่างเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียน

$$\text{สูตร} \quad E_2 = \frac{\sum f}{N} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด

$\sum f$ แทน ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

4. การหาค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence)

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์ , 2543 , หน้า 117)

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. การหาค่าดัชนีความยากง่าย (P) (เทียมจันทร์ พาณิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป. หน้า 218)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่ายของข้อสอบ

R แทน จำนวนผู้ตอบคำถามข้อนั้นถูก

N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

โดยใช้เกณฑ์ค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.20-0.80

6. การหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีเบรนนเนน (Brennan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 90) โดยใช้สูตร

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
	N_1	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (สอบผ่านเกณฑ์)
	N_2	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (สอบไม่ผ่านเกณฑ์)
	U	แทน	จำนวนคนรอบรู้ (หรือสอบผ่านเกณฑ์) ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนคนไม่รอบรู้ (หรือสอบไม่ผ่านเกณฑ์) ตอบถูก

7. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) (สมนึก ภัทธิยธนี, 2546, หน้า 147-148)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum x_i - \sum x_i^2}{(K-1) \sum (x_i - C)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อ
	x_i	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์

8. การหาค่า t-test แบบ Dependent (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538, หน้า 249) ใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

df = N-1

เมื่อ

t

แทน

ค่าที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution

D

แทน

คะแนนความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

N

แทน

จำนวนนักเรียน

มหาวิทยาลัยนเรศวร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้เสนอผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อน และ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1 ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) สาระสำคัญ
- 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ผู้ตัวชี้วัด
- 3) สาระการเรียนรู้
- 4) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC
- 5) สื่อการเรียนรู้
- 6) การวัดและประเมินผล

โดยในแต่ละแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังนี้
(ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ , 2553. หน้า 192)

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ และทบทวนเนื้อหาการเรียนที่เรียนไปแล้วหรือทบทวนคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือ คำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบ เมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วยกิจกรรมการฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกด คำและกิจกรรมการสรุปเรื่อง

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินไปได้ระยะหนึ่ง ผู้สอนจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มีขั้นตอนคือผู้สอนเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การ ตรวจสอบจากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งผู้สอนจะทำการวัดและประเมินผลโดยการ ชักถาม สนทนา การอ่านออกเสียง การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง และนำคะแนนทุกกิจกรรมของ นักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม ทีมใดทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (super teams)และได้รับใบเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึง ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง (great teams) และได้รับเกียรติบัตรที่รองลงมา

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

กิจกรรมที่	\bar{x}	S.D	ระดับความเหมาะสม
1	4.46	0.55	มาก
2	4.51	0.51	มากที่สุด
3	4.50	0.54	มาก
4	4.49	0.51	มาก
5	4.47	0.52	มาก
6	4.49	0.52	มาก
รวม	4.49	0.53	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านมีความเหมาะสม ทั้ง 6 แผน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.46 – 4.51 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1 โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 0.51 – 0.54

2. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 ผลการทดลองใช้กับนักเรียน 4 คน พิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสมเรื่องการใช้ภาษาและสำนวน พบว่า ภาษาที่ใช้สื่อความหมายชัดเจน ขนาดตัวอักษรในบทอ่านมีขนาดเล็ก ผู้ศึกษาจึงได้ปรับปรุงด้านขนาดตัวอักษร

2.2 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการทดลองใช้กับนักเรียน 12 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 12 คน

กิจกรรม	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการ การทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยใน การทำแบบทดสอบ หลังเรียน
กิจกรรมที่ 1	77.92	
กิจกรรมที่ 2	75.00	
กิจกรรมที่ 3	77.92	
กิจกรรมที่ 4	77.08	77.92
กิจกรรมที่ 5	78.75	
กิจกรรมที่ 6	78.33	
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 77.50		ประสิทธิภาพผลลัพธ์ =
		76.67
$E_1/E_2 = 77.50/76.67$		

จากตารางที่ 4 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเท่ากับ 77.50 และประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 76.67 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.50/76.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2.3 ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการทดลองใช้กับนักเรียน 32 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 32 คน

กิจกรรม	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยใน การทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยใน การทำแบบทดสอบ หลังเรียน
กิจกรรมที่ 1	78.59	
กิจกรรมที่ 2	77.50	
กิจกรรมที่ 3	78.91	
กิจกรรมที่ 4	78.75	78.59
กิจกรรมที่ 5	79.22	
กิจกรรมที่ 6	79.22	
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 78.70		ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 78.59
$E_1/E_2 = 78.70/78.59$		

จากตารางที่ 5 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเท่ากับ 78.70 และประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 78.59 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ $78.70/78.59$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อน และ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทยก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 6 ต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน

การทดสอบ	n	คะแนน เต็ม	\bar{x}	S.D.	\bar{D}	$S.D.D$	t	sig
ก่อนเรียน	32	20	9.53	2.11	5.22	1.45	20.32	0.000**
หลังเรียน	32	20	14.75	1.78				

** p < 0.01

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.53 และ 14.75 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้าน

กระบวนการ และด้านผลผลิต โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลปรากฏในตารางที่ 7 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

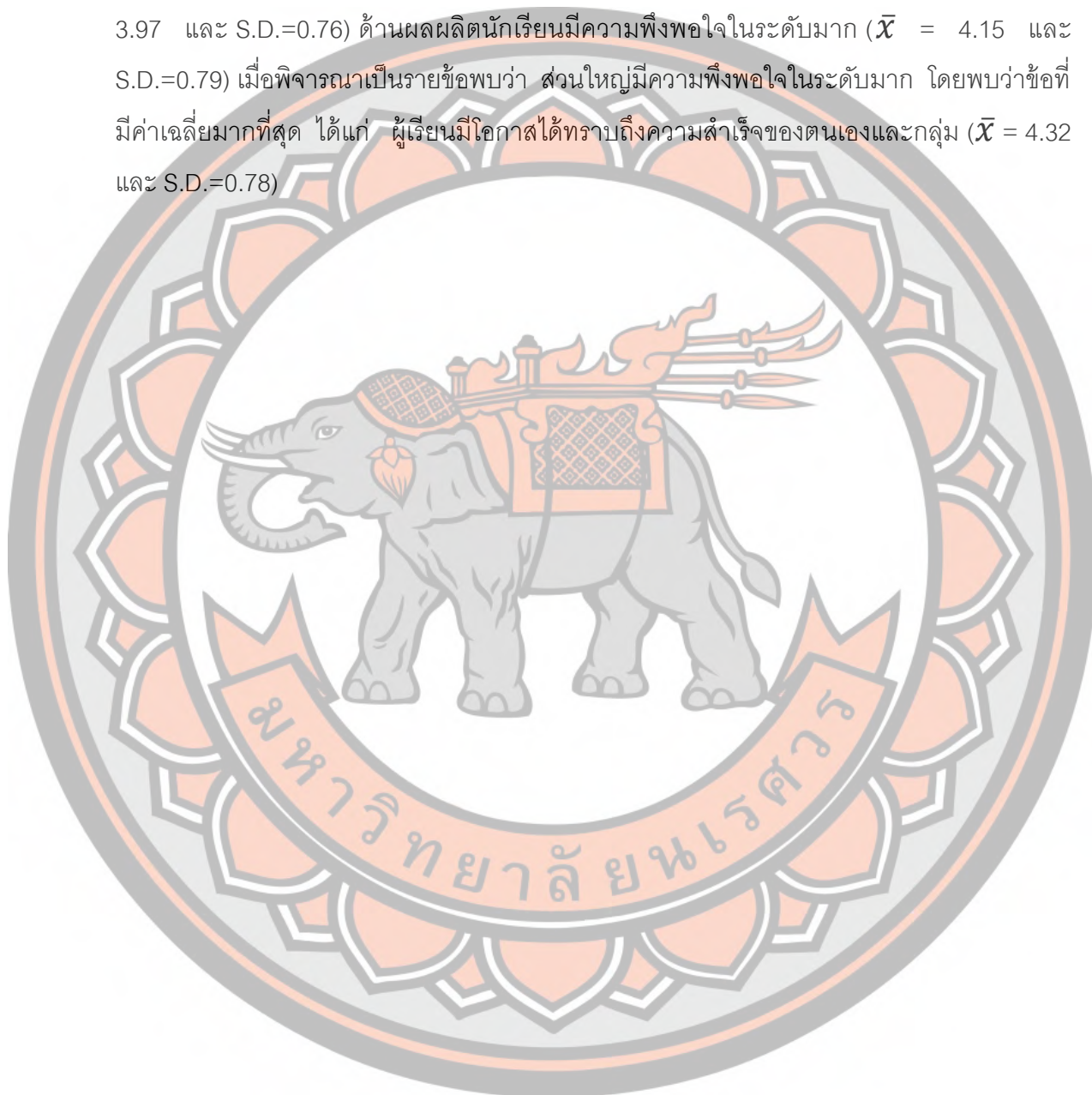
รายการประเมิน	n = 32		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัย	3.86	0.77	มาก
2. ภาษาที่ใช้ในแต่ละเรื่องที่อ่านชัดเจน	3.55	0.86	มาก
3. เนื้อหาในแต่ละเรื่องเข้าใจง่าย	3.86	0.56	มาก
4. การจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ต่อการเข้าใจ	4.00	0.87	มาก
5. ใบงานมีความยากง่ายพอเหมาะ	4.09	0.68	มาก
6. ขนาดของตัวหนังสือที่ใช้สะดวกต่อการอ่าน	4.18	0.66	มาก
รวมเฉลี่ยด้านปัจจัยนำเข้า	3.92	0.73	มาก
ด้านกระบวนการ			
1. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมในแต่ละชั่วโมงมีความเหมาะสม	4.05	0.72	มาก
2. กิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจในการเรียน	3.91	0.97	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้ต่อการนำไปปฏิบัติ	3.77	0.69	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แสดงความคิดเห็น	3.86	0.94	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 32		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
ด้านกระบวนการ (ต่อ)			
5. กิจกรรมมีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับกับผู้เรียน	4.27	0.46	มาก
6. กิจกรรมมีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	3.82	0.75	มาก
รวมเฉลี่ยด้านกระบวนการ	3.97	0.76	มาก
ด้านผลผลิต			
1. กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRCทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน	4.18	0.73	มาก
2. แผนการจัดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้คล่องมากขึ้น	4.18	0.85	มาก
3. แผนการจัดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญ ได้ดีขึ้น	4.14	0.77	มาก
4. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง	3.91	0.81	มาก
5. ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบถึงความสำเร็จของตนเองและ กลุ่ม	4.32	0.78	มาก
รวมเฉลี่ยด้านผลผลิต	4.15	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	0.76	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.01 และ S.D.=0.76) ซึ่งค่าดังกล่าวเป็นไปตามเกณฑ์ระดับความพึงพอใจที่ยอมรับได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้นักเรียนมีความพึง

พอใจ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$ และ S.D.=0.73) ด้านกระบวนการนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$ และ S.D.=0.76) ด้านผลผลิตนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$ และ S.D.=0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบถึงความสำเร็จของตนเองและกลุ่ม ($\bar{X} = 4.32$ และ S.D.=0.78)



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีสาระสำคัญในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าพอสรุปได้ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อน และ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC และการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย แล้วสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือจำนวน 6 กิจกรรม และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากนั้นนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แล้วจึงนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแบบหนึ่งต่อหนึ่ง จำนวน 4 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของสำนวน ภาษาและเวลาที่ใช้ หลังจากนั้นแก้ไข ปรับปรุงนำไปทดลองกับกลุ่มเด็กและกลุ่มเสมือนจริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำสร้าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คนและ 32 คน ตามลำดับ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษา ได้วิเคราะห์โดยใช้สูตร E_1/E_2

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อน และ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้ภาคสนามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแก่งไทร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คน โดยการทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นให้นักเรียนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 12 ชั่วโมง เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว ทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย เพื่อเก็บคะแนนเปรียบเทียบก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำกระดาษคำตอบจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาตรวจให้คะแนน ดังนี้ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน
2. นำคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสถิติทดสอบที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หลังจากนักเรียนเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC จำนวน 12 ชั่วโมงและได้ทำการทดสอบหลังเรียนแล้วให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแก่งไทร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 32 คน ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วนำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมาตรวจเพื่อวิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้สูตรหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการศึกษา

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.70/78.59 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด

2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1.1 ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ศึกษาได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งได้นำแนวคิดหลักต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ มาเป็นแนวปฏิบัติในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีองค์ประกอบครบถ้วน ดังแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551, หน้า 114) ได้สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ ไว้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้

หน่วยที่จัดการเรียนรู้ และสาระสำคัญ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการ
จัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.70/78.59 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะผู้ศึกษาได้ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ มีขั้นตอน ลำดับความยากง่ายและเนื้อหา สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จึงทำให้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กฤษณา พงษ์วาท (2550) ได้ทำการศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยและทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC กับเกณฑ์ร้อยละ 70 เพื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนของความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC และเพื่อศึกษาทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน โดยรูปแบบการสอน CIRC ผลการศึกษาพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC พบว่า ก่อนเรียนในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.71 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 55.43 และหลังเรียนในภาพรวมนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.14 คะแนนหรือคิดเป็นร้อยละ 76.29 ซึ่งจะเห็นว่านักเรียนมีคะแนนผลต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.43 หรือคิดเป็นร้อยละ 20.87

2. ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความสามารถทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC หลังเรียนสูงขึ้น

2. การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้ศึกษา

ได้เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า คะแนนวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างกำลังใจซึ่งกันและกัน และได้ร่วมมือกันในการสร้างความสำเร็จของตนเองและกลุ่ม โดยแต่ละคนได้ทำหน้าที่ของตนเอง ได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม มีการปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันภายในกลุ่ม ดังแนวคิดของ ทิศนา แคมมณี (2553, หน้า 101) อ้างอิงใน จอนห์สัน และจอห์นสัน 1994, pp.13-14) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ ดังนี้ 1) มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น (greater efforts to achieve) เป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลงานมากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทนมากขึ้น มีแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีการใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เหตุผลดีขึ้น และคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น 2) มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น (more positive relationships among students) การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ใส่ใจผู้อื่น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ความหลากหลาย การประสานสัมพันธ์ และการรวมกลุ่ม 3) มีสุขภาพจิตดีขึ้น (greater psychological health) การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะทางสังคม และความสามารถในการเผชิญกับความเครียดและความแปรผันต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นิรมล น้อยจันทร์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยคิดเป็น 90.00 93.33 และ 86.66 ตามลำดับของวงจรปฏิบัติ แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สามารถพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนสูงขึ้น จากเนื้อหาที่เรียนคือ นิทานบทความ และบทร้อยกรอง และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.58 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$ และ S.D.=0.76) ทั้งนี้เป็นผลมาจากความรู้สึกพอใจหรือทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ นักเรียนสามารถปฏิบัติ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุขและประสบผลสำเร็จ รวมทั้งการได้รับคำยกย่องชมเชย รางวัล จากครูและ เพื่อนๆ ทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจในผลงานของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 775) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรัก ความพอใจ ความชอบใจ และ เชาวลิต ชูกำแพง (2551, หน้า 107) ได้สรุปความหมายของความ พึงพอใจไว้ว่า คือ ความสนใจ ชื่นชอบ และเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ และความพึงพอใจ ทำให้เกิดความรู้สึกสนทนและเพลิดเพลิน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นิรมล น้อยจันทร์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้าน การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า ความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ เทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.87$) โดยมีความพึงพอใจในด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านครูผู้สอน และด้านบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมสมร ทีภูเวียง (2552) ได้วิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC อยู่ในระดับมากซึ่ง เป็นผลมาจากการใช้สื่อที่เร้าความสนใจ มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนรู้จัก สามารถนำความรู้จาก การอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนควรสนับสนุนและส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งครูผู้สอนควรจัดเตรียมเอกสาร ใบงาน รวมทั้งเป็นผู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 ผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น ไปปรับปรุงใช้ในชั้นอื่นๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

1.3 ผู้สอนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนมีอิสระในการคิด การแสดง ความคิดเห็น รวมทั้งมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ร่วมมือและช่วยกันเพื่อให้การทำงานกลุ่มของตน ประสบความสำเร็จ

1.4 ผู้สอนควรนำรูปแบบการสอนด้วยกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพราะเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน การแสดงความคิดเห็น การร่วมมือกันในการทำงาน กล้าแสดงออก มีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.5 การนำเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ ควรเลือกเทคนิคที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นและควรใช้เทคนิคที่หลากหลาย เพื่อจะได้พัฒนาทักษะการฟัง การดู และการพูดทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ควรตรวจผลงานผู้เรียนและสรุปผลการพัฒนา เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้ข้อบกพร่องของตนเอง

1.7 การจัดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรคำนึงถึงความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนกับขั้นตอนการสอนอย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ในระดับชั้นอื่นๆ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นต่อไป เพราะ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกิจกรรมที่พัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และกระบวนการทางสังคม

2.2 ในการเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้สอนในแต่และรายวิชา ควรศึกษาความเหมาะสมของกิจกรรมว่า เหมาะกับธรรมชาติของรายวิชานั้นหรือไม่ จึงจะจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย** เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ.(2546). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.**
กรุงเทพมหานคร: ครุสภาลาดพร้าว.กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภา ลาดพร้าว.
- กาญจนา วัฒมาญ.(2548). **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.**กรุงเทพฯ: ธนพรการพิมพ์.
- กฤษณา พงษ์วาปี. (2550). **การศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย และทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC.** วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา:, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- กองทัพ เคลือบพนิชกุล. (2542). **การใช้ภาษาไทย.** กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์. (2548). **การใช้ภาษาไทย.**กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.เจ.พรินต์ติ้ง.
- จันทร์แรม กงแก้ว. (2553). **การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD.** การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จิตต์นิภา ศรีไสย์. (2549). ภาษาไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพมหานคร : คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศ.ม.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2547). จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ธารอักษร.

เฉลิม พักอ่อน. (2552). การออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานโดยเทคนิค Backward
Design ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
ประสานมิตร.

เฉลิม พักอ่อน. (1 พฤศจิกายน 2552). การออกแบบการจัดการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อวันที่ 13
สิงหาคม 2555, จาก www.Kruchote.com/plan1.doc.

ชนาธิป พรกุล. (2552). การออกแบบการสอนการบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และ
การเขียน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ
: แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

ชวลิต ชุกก่าแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ณัฐสุภางค์ ยิ่งสง่า. (2550). การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทยและการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมตามหลักการ
เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการจัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทีศนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เทียมจันทร์ พาณิชย์ฉลินไชย. (2539). ระเบียบวิธีวิจัย. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ธีรพัฒน์ ฤทธิทอง. (2543) 30 รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ:
เฟื่องฟ้าพรินติ้ง.

นองนิตย์ เตยจ่อหอ. (2547). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่ใช้ผลสัมฤทธิ์ของ
กลุ่ม (STAD) เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นริษา นราศรี.(2546).การศึกษาความพึงพอใจของบทเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ
การจัด การเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดในกลุ่มวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.กศ.ม.มหาวิทยาลัยนเรศวร,พิษณุโลก
- นาตยา บิลันชนานนท์.(2543). การศึกษาตามมาตรฐาน. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- นิรมล น้อยจันทร์. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ปัทมา สุกดำ , นพเก้า ณ พัทลุง และอมลวรรณ. (2555). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อการอ่านจับใจความและการเขียนสรุป
ความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2546).การบริหารงานวิชาการ.กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมวิชาการ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- บุญรอด ไซตวิฑูรา. (2549). ทักษะภาษาไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาชั้น
ปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.
- บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2547). แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพมหานคร : บั๊คพอยท์.
- เพียรวิ ลิงวี. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้าน
การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2541). การเรียนแบบร่วมมือ Cooperative Learning. วารสารวิชาการ
คุรุบริทัศน์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 1(1), 40-41.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8.
กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- พรรณอร แสนประเสริฐ. (2553). การพัฒนาแบบฝึกส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับ
ใจความภาษาไทย จากนิทานอีสป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3. พิษณุโลก : กศ.ม. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). การส่งเสริมการอ่าน.ชลบุรี : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.(2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.**(พิมพ์ครั้งที่ 4).

กรุงเทพฯ:ภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). **การวิจัยในชั้นเรียน.** กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วรพรรณ สิทธิเลิศ.(2542). **ผลการเรียนโดย ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5.**วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,เชียงใหม่

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2547). **นวัตกรรมทางการเรียนรู้ภาษาไทย.** ภาควิชาหลักสูตรและการ
สอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.**

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). **เอกสารประกอบการบรรยายกระบวนวิชา EA
733 การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.**กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์
แห่งมหาวิทยาลัยรามคำแหง

สาโรจน์ ไสยสมบัติ. (2534). **ความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรจน์, มหาสารคาม

สมชาย หอมยก. (2550). **เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.**

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา.** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กาฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

สมสมร ทีภูเวียง. (2552). **ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** วิทยานิพนธ์ คบ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพิบูลสงคราม, พิษณุโลก.

ลำลี รักสุทธิ. (2544). **วิธีการจัดการเรียนการสอนการเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น
สำคัญ.** กรุงเทพมหานคร : เอ็น.ที.พี.เพรส.

สุนันท์ สิ้นธพานนท์ และคณะ. (2545). **การจัดกระบวนกรเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.

- สุจิตต์ เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์. (2538). **วิธีสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิชย์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- ลักษมี วงชาติ. (2553). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD**. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลาวัณย์ สังข์พันธานนท์. (2459). **การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต**.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2554). **หลักการสอน**.พิมพ์ครั้งที่ 5. สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นสโตร์.ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์.
- อุทัยพรรณ สูดใจ. (2546). **ความพึงพอใจของผู้ให้บริการที่มีต่อการให้บริการขององค์การโทรศัพท์ แห่งประเทศไทย จังหวัดชลบุรี**.วิทยานิพนธ์สังคมวิทยาประยุกต์., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- Dahley A. (1994).The Effect of Jigsaw on Pre – service Teachers’knowledge Of Reading Pedagogy and concerns about Group Learning in Reading Methodology Course”.Reading Improvement,33(Summer).
- Erthan Durukan.(2010). “Effect of cooperative integrated reading and composition (CIRC) Technique on reading-writing skills”. Turkey:Black Sea Teachical University.
- Johnson, D.W.and Johnson, F.P. (1997). **Joining Together:Group Theory and Group Skill**. 6th ed. Boston : Alyn and Bacon.

Stevens, R., Madden, N., Slavin, R., & Farnish, A. (1987). **Cooperative integrated reading and composition**: Two field experiments. *Reading Research Quarterly*, 22, 433-454.

Troutman, Andria P and Betty k. Leitenberg. (1995). **Cooperative Learning: Effective Interaction in Mathematics**: A Good Learning. Pacific Grove: Brooks/Cloe Publishing Company.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพระนคร

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรและการสอน
- 2) ดร.อนงค์ รอดแสน ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) นางวิณา สุพลจิตต์ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านแก่งไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบต่างๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย

✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็น ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีระดับความเหมาะสม มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีระดับความเหมาะสม มาก |
| 3 | หมายถึง | มีระดับความเหมาะสม ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีระดับความเหมาะสม น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีระดับความเหมาะสม น้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 มีความเข้าใจง่าย					
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
1.3 ถูกต้องตามเนื้อหา					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551					
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมกรการเรียนรู้					
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2.5 สามารถประเมินผลได้					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 เข้าใจง่ายไม่สับสน					
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.5 การใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 ขั้นตอนของกิจกรรมใช้เวลาได้เหมาะสม					
4.3 กิจกรรมเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
4.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน					
4.6 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 เครื่องมือของการประเมินผลงานมีความ					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1

หลากหลาย

6.3 เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมเพียงตรงและ
เชื่อถือได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			S.D.	ระดับความเหมาะสม	
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
1. สำคัญ						
1.1 มีความเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ถูกต้องตามเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	3	3.67	0.58	มาก
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 สามารถประเมินผลได้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 เข้าใจง่ายไม่สับสน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 การใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ขั้นตอนของกิจกรรมใช้เวลาได้เหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 กิจกรรมเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.6 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	5	4	4	4.33	0.58	มาก

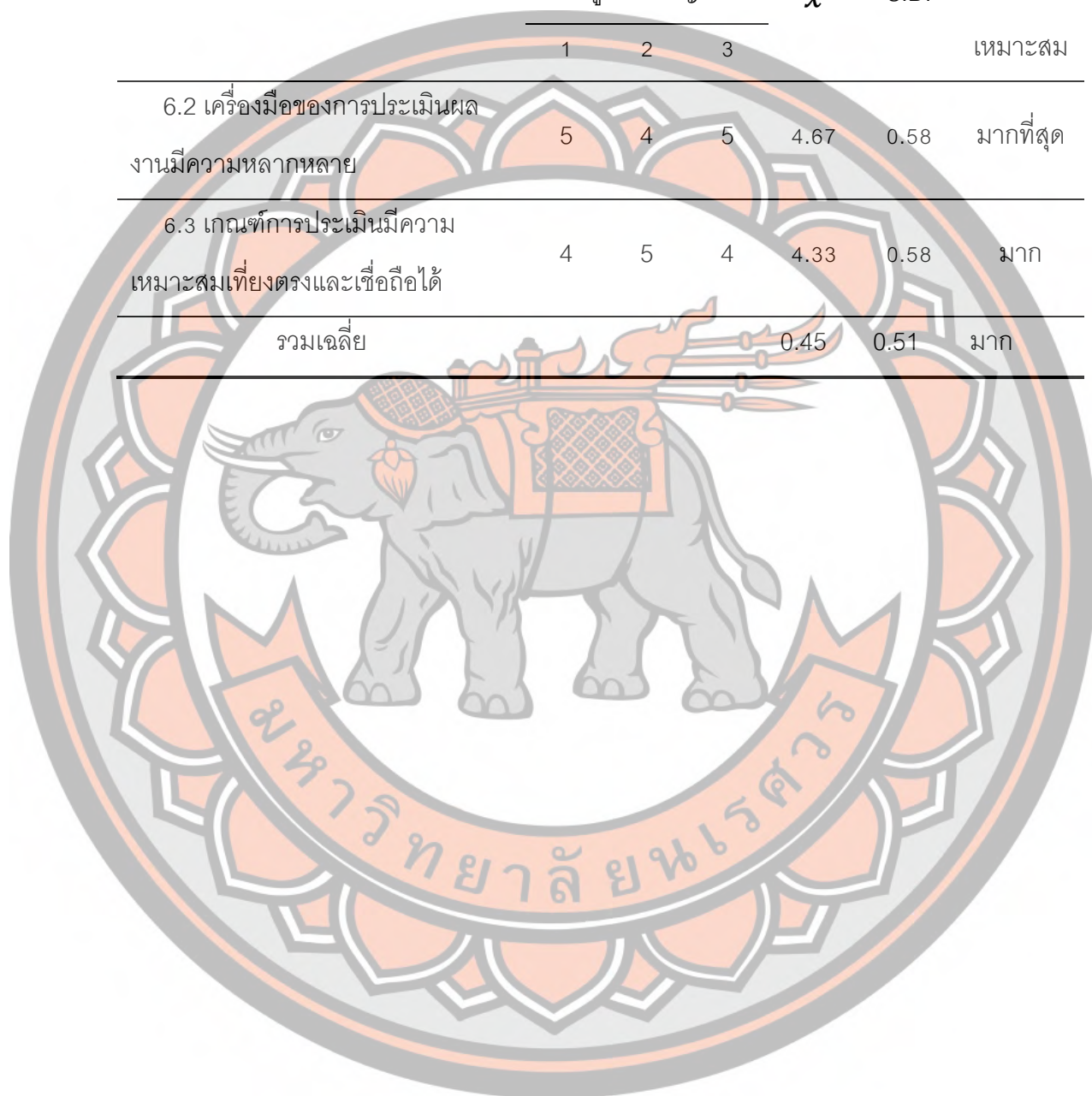
รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 วิธีการวัดและเครื่องมือ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6.2 เครื่องมือของการประเมินผล งานมีความหลากหลาย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 เกณฑ์การประเมินมีความ เหมาะสมเที่ยงตรงและเชื่อถือได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
รวมเฉลี่ย				4.46	0.54	มาก

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของ
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ
อ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
กิจกรรมที่ 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 มีความเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.3 ถูกต้องตามเนื้อหา	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตาม จุดประสงค์	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 สามารถประเมินผลได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 เข้าใจง่ายไม่สับสน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 การใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของ	4	5	4	4.33	0.58	มาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
ผู้เรียน						
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.2 ขั้นตอนของกิจกรรมใช้เวลาได้เหมาะสม	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.3 กิจกรรมเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.6 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
6.2 เครื่องมือของการประเมินผล งานมีความหลากหลาย	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 เกณฑ์การประเมินมีความ เหมาะสมเที่ยงตรงและเชื่อถือได้	4	5	4	4.33	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย				4.45	0.51	มาก

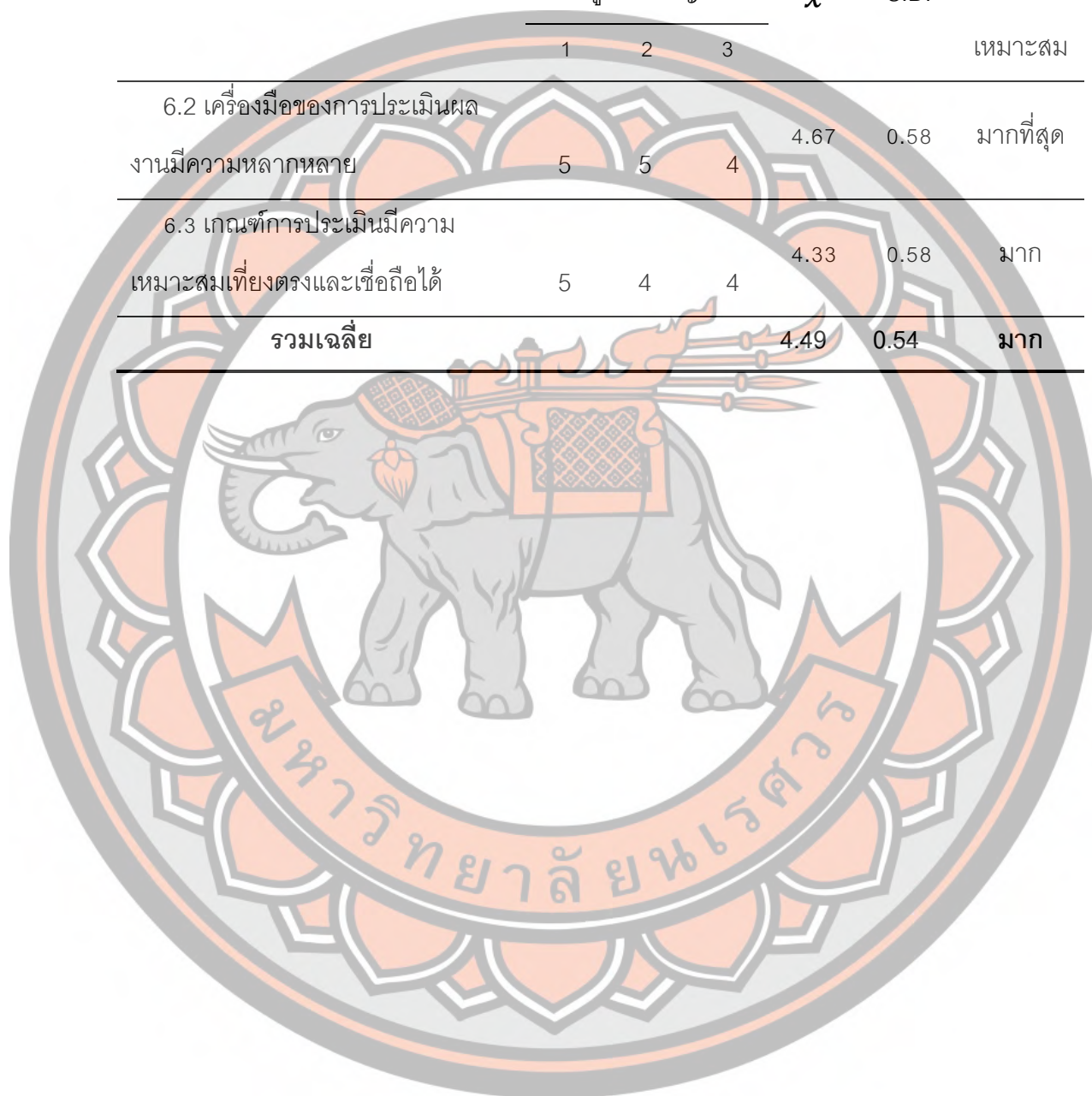


ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมที่ 3

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 มีความเข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ถูกต้องตามเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตาม จุดประสงค์	4	5	4	4.33	0.58	มาก
2.5 สามารถประเมินผลได้	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 เข้าใจง่ายไม่สับสน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 การใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของ	4	4	5	4.33	0.58	มาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
ผู้เรียน						
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ขั้นตอนของกิจกรรมใช้เวลาได้เหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.3 กิจกรรมเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.6 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
6.2 เครื่องมือของการประเมินผล งานมีความหลากหลาย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 เกณฑ์การประเมินมีความ เหมาะสมเที่ยงตรงและเชื่อถือได้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
รวมเฉลี่ย				4.49	0.54	มาก

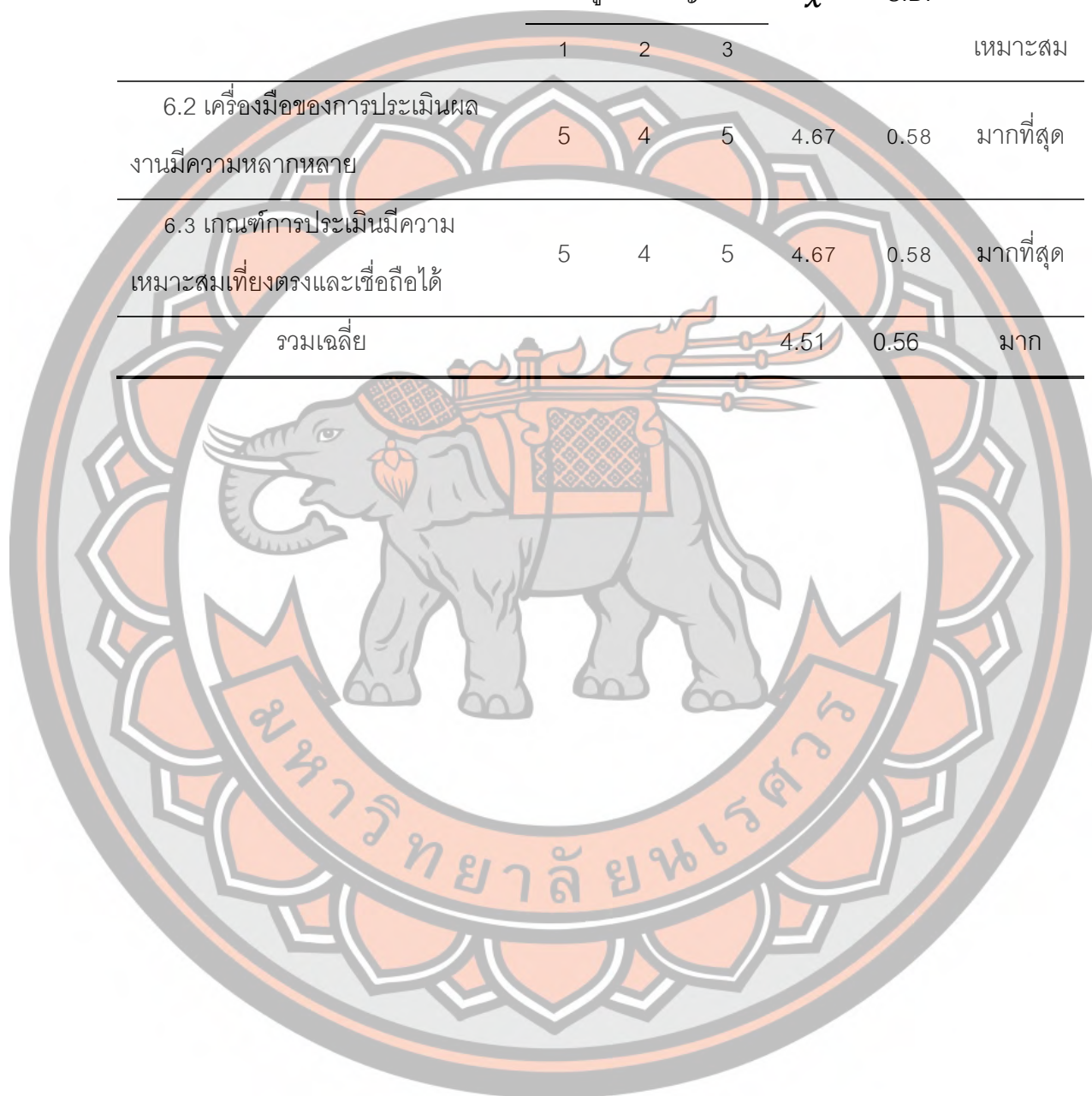


ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมที่ 4

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.1 มีความเข้าใจง่าย						
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
1.3 ถูกต้องตามเนื้อหา	5	4	4	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตาม จุดประสงค์	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 สามารถประเมินผลได้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 เข้าใจง่ายไม่สับสน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	4	4.00	0.00	
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 การใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของ	4	4	5	4.33	0.58	มาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
ผู้เรียน						
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ขั้นตอนของกิจกรรมใช้เวลาได้เหมาะสม	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.3 กิจกรรมเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.6 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
6.2 เครื่องมือของการประเมินผล งานมีความหลากหลาย	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 เกณฑ์การประเมินมีความ เหมาะสมเที่ยงตรงและเชื่อถือได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.51	0.56	มาก

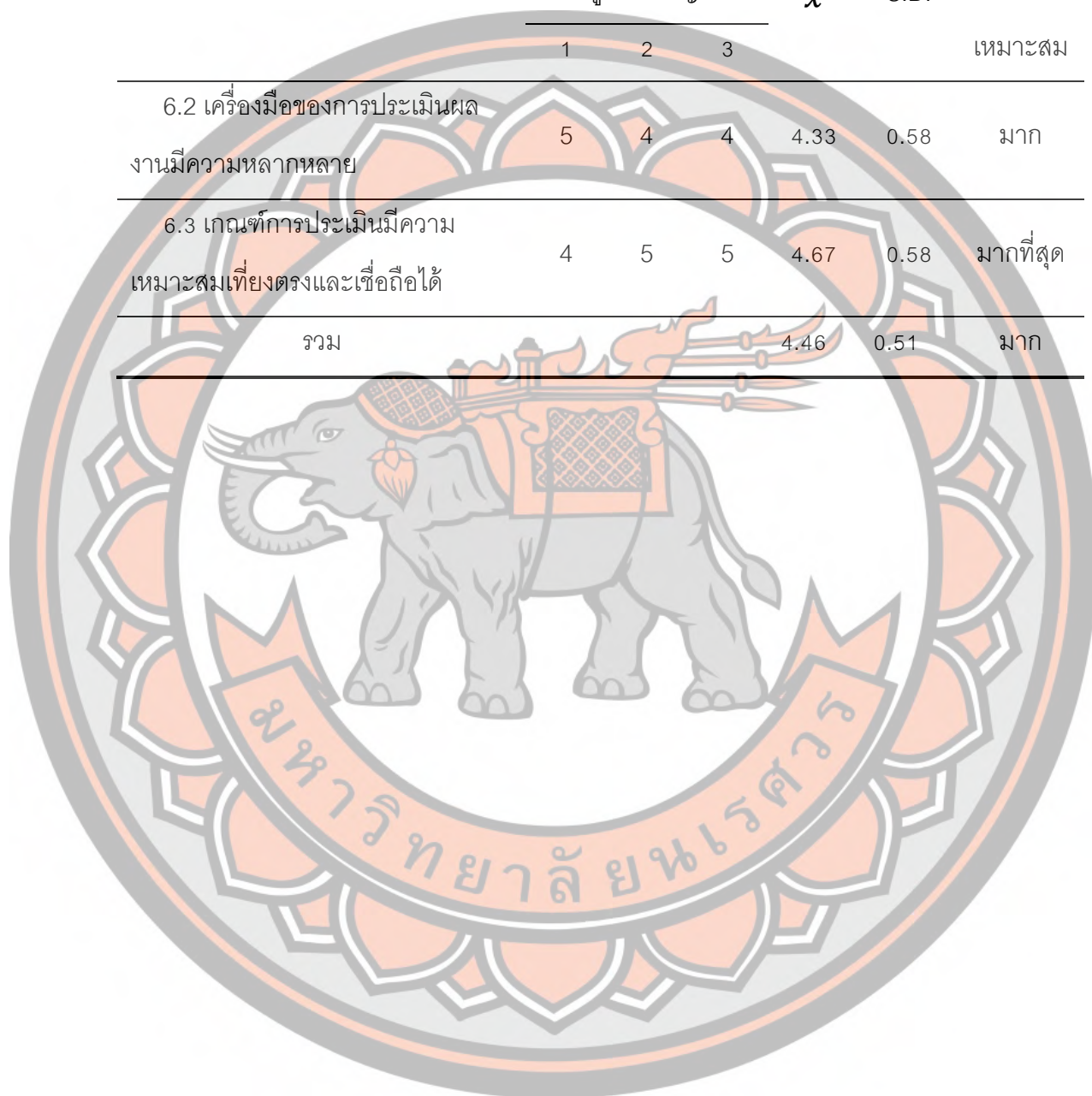


ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของ
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ
อ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
กิจกรรมที่ 5

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 มีความเข้าใจง่าย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
1.3 ถูกต้องตามเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมกรเรียนรู้	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตาม จุดประสงค์	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 สามารถประเมินผลได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 เข้าใจง่ายไม่สับสน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 การใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของ	4	4	4	4.00	0.00	มาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
ผู้เรียน						
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ขั้นตอนของกิจกรรมใช้เวลาได้เหมาะสม	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 กิจกรรมเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.6 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	มาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
6.2 เครื่องมือของการประเมินผล งานมีความหลากหลาย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
6.3 เกณฑ์การประเมินมีความ เหมาะสมเที่ยงตรงและเชื่อถือได้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม				4.46	0.51	มาก

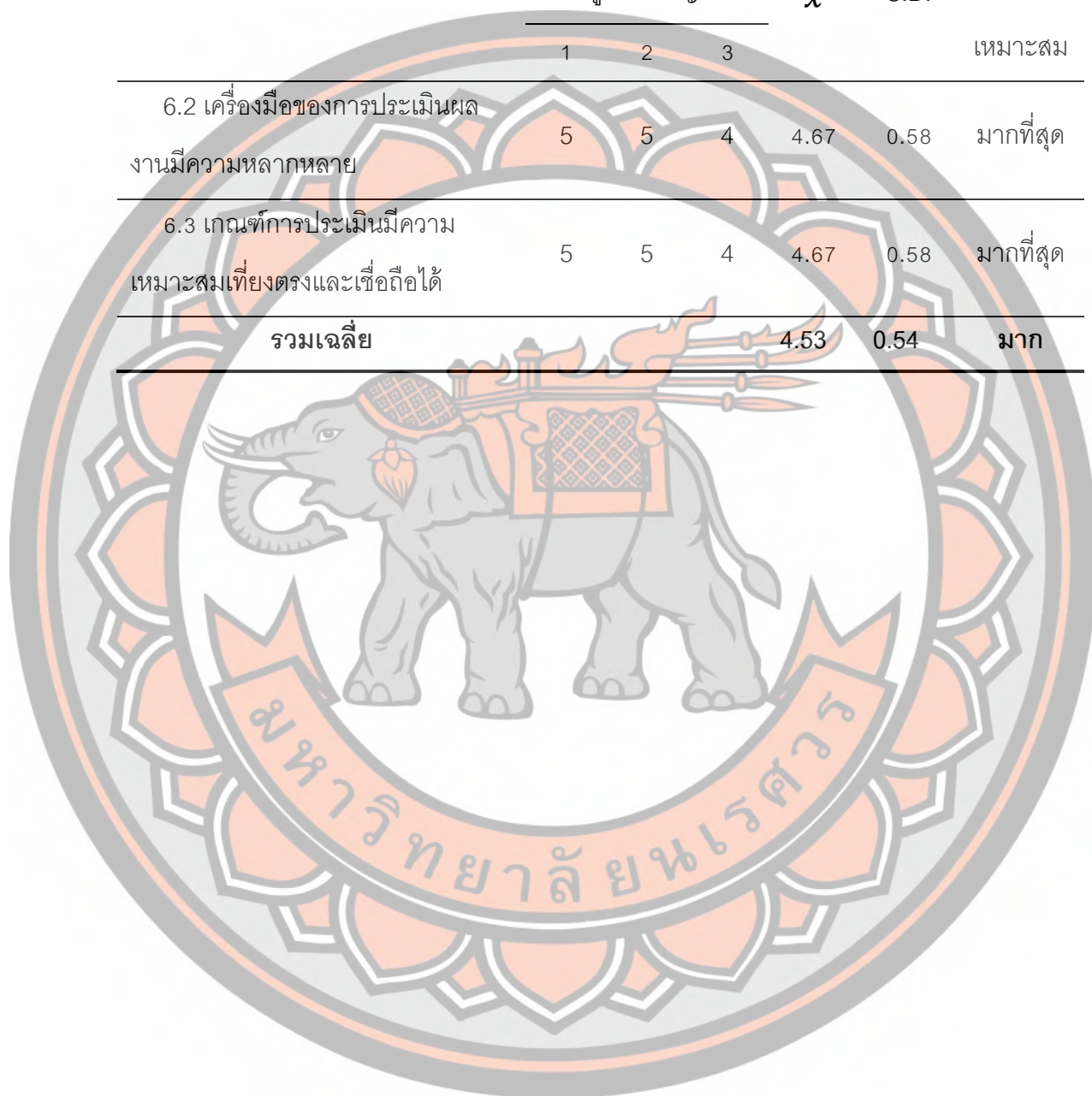


ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมที่ 6

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						
1.1 มีความเข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ถูกต้องตามเนื้อหา	4	5	4	4.33	0.58	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตาม จุดประสงค์	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2.5 สามารถประเมินผลได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้						
3.1 เข้าใจง่ายไม่สับสน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.5 การใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของ	4	4	4	4.00	0.00	มาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
ผู้เรียน						
4. กิจกรรมการเรียนรู้						
4.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2 ขั้นตอนของกิจกรรมใช้เวลาได้เหมาะสม	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.3 กิจกรรมเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
4.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.6 กิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	4	4	4.33	0.58	มาก
5.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	0.00	มาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					
	1	2	3			
6.2 เครื่องมือของการประเมินผล งานมีความหลากหลาย	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 เกณฑ์การประเมินมีความ เหมาะสมเที่ยงตรงและเชื่อถือได้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย				4.53	0.54	มาก



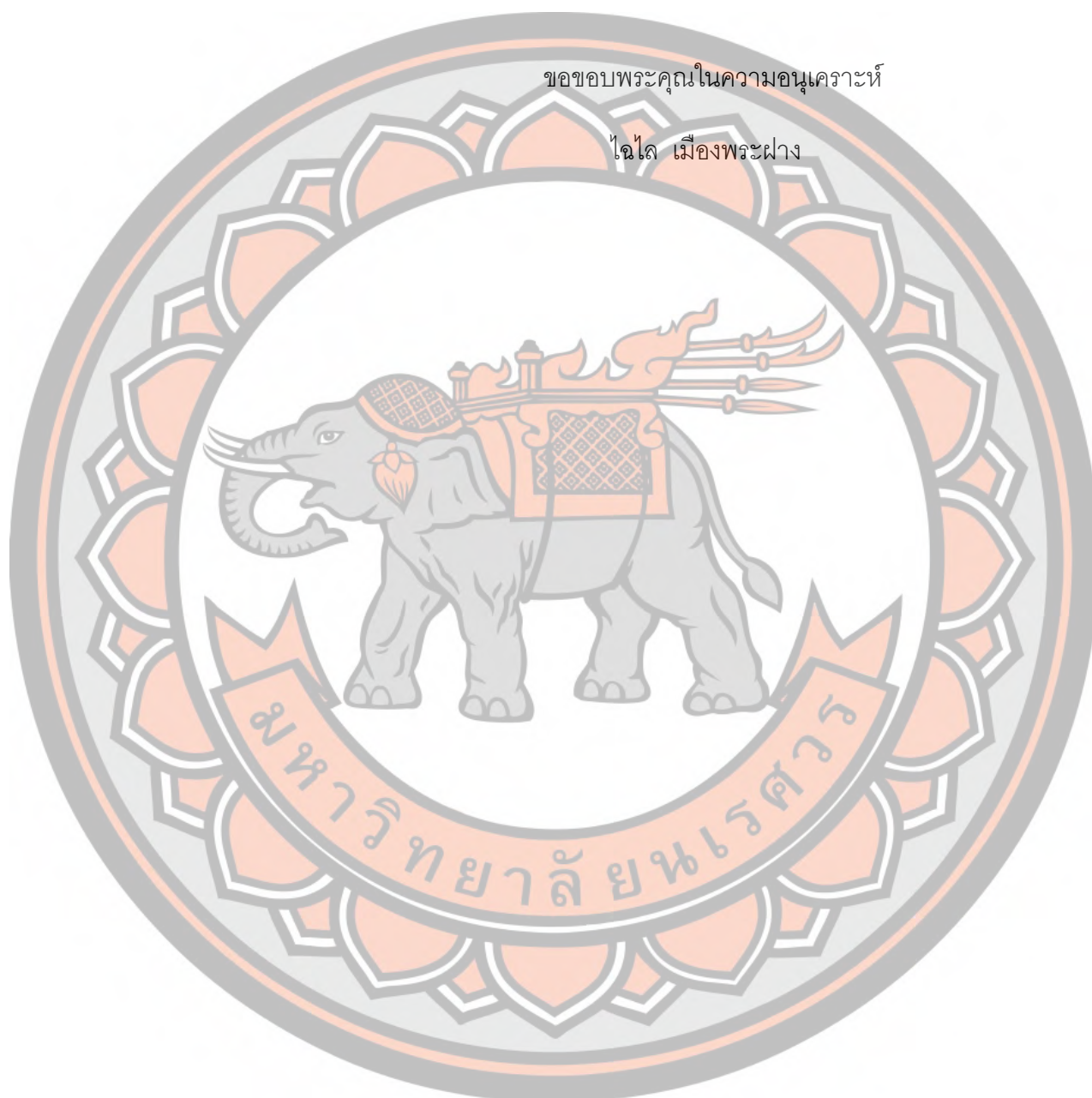
ภาคผนวก ง แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาว่าข้อคำถาม หรือ ข้อสอบแต่ละข้อ วัดได้
สอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่
2. การแสดงความคิดเห็น แบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ
 - 1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยว่าข้อคำถามนั้นๆ ถูกลงตรงกับจุดประสงค์
 - 0 หมายถึง ท่านยังไม่อาจตัดสินใจได้ว่าข้อความ หรือ คำถามนั้น ถูกลงได้ตรงกับจุดประสงค์
 - 1 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความหรือคำถามนั้นๆ ถูกลงได้ตรงกับจุดประสงค์
3. ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ในแต่ละช่องความคิดเห็นของแต่ละข้อความดังตัวอย่าง

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
อธิบาย ความหมาย จากเรื่องที่ อ่านได้	อ่านข้อความนี้แล้วตอบ คำถาม ข้อ 00 “เพลงนี้ โดนใจ จริงๆค่ะ” จากข้อความ คำที่ขีดเส้น ใต้มีความหมายตรงกับ ข้อใด ก. ถึงใจ ข. ถูกใจ ค. พอใจ ง. ชอบใจ	✓			

จากตัวอย่างข้อ ๐๐ ใ้ ✓ ในช่อง 1 หมายความว่าท่านตัดสินใจว่าคำถามนั้นตรงกับจุดประสงค์



จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
อธิบาย ความหมาย จากเรื่อง ที่อ่านได้	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2</p> <p>“คุณรู้หรือไม่ว่า มะเขือเทศผลเล็กๆ สีแดงอย่างนี้ แต่คุณค่าทางโภชนาการนั้นไม่ใช่เล็กๆตามขนาดของผลเลยนะค่ะ เพราะในมะเขือเทศแต่ละผลนั้น ล้วนแต่ประกอบด้วยวิตามินอีและแร่ธาตุมากมาย นอกจากนี้ ยังมีสารชนิดหนึ่งซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ แห่งความเป็นสีแดงเลยก็ว่าได้ เจ้าสารชนิดนี้เราเรียกกันว่า สารไลโคปีน นั่นเอง”</p> <p>1. ข้อใดแสดงว่านักเรียนได้นำความรู้จากเรื่องทีอ่านไปใช้ประโยชน์</p> <p>ก. ใช้มะเขือเทศเป็นยารักษาโรค</p> <p>ข. ปลูกมะเขือเทศเอาไว้ขาย</p> <p>ค. บั่นมะเขือเทศเพื่อให้น้ำรดพืชม</p> <p>ง. นำมะเขือเทศมาใช้ประกอบอาหาร</p> <p>เฉลย ง.</p>				

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
อธิบาย ความหมาย จากเรื่องที่ อ่านได้	<p>2. ควรเลือกรับประทานผลไม้ ชนิดใดเพื่อให้ได้สารไลโคปีน</p> <p>ก. แคนตาลูป ข. สับปะรด ค. แตงโม ง. กัลฉ่าย</p> <p>เฉลย ค.</p>				

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
อธิบาย ความหมาย จากเรื่องที่ อ่านได้	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ คำถาม ข้อ 3-4 มดกับนกเขา มดตัวหนึ่งกระหายน้ำจึงไต่ลง ไปกินน้ำที่ลำธาร มดพลาดตกลง ไปในลำธาร นกเขาดตัวหนึ่งเกาะอยู่ บนกิ่งไม้ใกล้ๆ นั้นเห็นมด ตะเกียกตะกายอยู่ในน้ำ นกเขาจึงจิกไปไม่ถึงถึงลงไป มดได้เกาะ ไบไม่รอดชีวิตขณะนั้นมี นายพรานคน หนึ่ง เตรียมเหยียงตา ข่ายจะจับนกเขามดเห็น มดจึงรีบ วิ่งเข้าไปกัดเท้านายพราน นายพรานต้องทิ้งตาข่ายมาบด มด นกเขารู้ตัวทันทีบินหนีไป				

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง คล้อย (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง คล้อย (-1)	
	<p>3. ถ้าหากเขาไม่ให้ความช่วยเหลือ มด น่าจะเกิดเหตุการณ์ใดเป็น อันดับแรก</p> <p>ก. มดจมน้ำตาย</p> <p>ข. มดจะต้องช่วยตัวเอง</p> <p>ค. นายพรานไม่ถูกมดกัด</p> <p>ง. นกเขาถูกนายพรานจับไปได้</p> <p>เฉลย ข.</p>				
	<p>4. การกระทำของมดสอดคล้อง กับคุณธรรมด้านใด</p> <p>ก. ความกตัญญูรู้คุณ</p> <p>ข. ความมีน้ำใจไม่ตรี</p> <p>ค. ความเมตตากรุณา</p> <p>ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>เฉลย ก.</p>				

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ คำถาม ข้อ 5-6</p> <p>จอรูปดีเหลียม เต็มเปี่ยมความรู้ เด็กๆชอบดู เรียนรู้แสนสุข ท่องโลกเว็บไซต์ ก้าวไกลล้ำยุค อย่าเพียงสนุก เกิดทุกขมีภัย</p> <p>5. ข้อความใดในบทร้อยกรองนี้ ที่แสดงให้รู้ว่าเป็น “คอมพิวเตอร์”</p> <p>ก. จอรูปดีเหลียม ข. เต็มเปี่ยมความรู้ ค. ท่องโลกเว็บไซต์ ง. ก้าวไกลล้ำยุค</p> <p>เฉลย ค.</p>				

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง คล้อย (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง คล้อย (-1)	
	<p>6. จากบทร้อยกรองนี้</p> <p>ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อะไร</p> <p>ก. อธิบาย</p> <p>ข. ชี้แจง</p> <p>ค. ชักจูง</p> <p>ง. ตักเตือน</p> <p>เฉลย ง.</p>				

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง คล้อย (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง คล้อย (-1)	
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้</p> <p>แล้วตอบคำถาม ข้อ 7 – 8</p> <p>“ เต่าตนุเป็นเต่าทะเลชนิดหนึ่งที่อาศัยในทะเลแต่จะขึ้นมาบนบกเพื่อวางไข่ เนื่องจากมนุษย์นำเนื้อและไข่มากิน และสิ่งปลูกสร้างตามชายหาดเป็นอุปสรรคทำให้เต่าตนุไม่ขึ้นมาวางไข่ตามฤดูกาล”</p> <p>7. จากข้อความข้างต้น อีก 10 ปีข้างหน้าเต่าตนุจะมีแนวโน้มเป็นอย่างไร</p> <p>ก. มีจำนวนน้อยลง ข. มีจำนวนเพิ่มขึ้น ค. มีจำนวนเท่าเดิม ง. มีจำนวนไม่แน่นอน</p> <p>เฉลย ก.</p>				

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
	<p>8. จากข้อความนี้ นักเรียนมีวิธีรักษาพันธุ์เต่าตนุอย่างไรได้ อย่างไร</p> <p>ก. ละเว้นการกินไข่เต่าตนุ</p> <p>ข. ใช้เทคโนโลยีผสมเทียมเต่าตนุ</p> <p>ค. แต่งเจ้าหน้าที่รักษาชายหาดให้สะอาด</p> <p>ง. สร้างสิ่งปลูกสร้างให้เต่าวางไข่บริเวณชายหาด</p> <p>เฉลย ข้อ 1</p>				

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ คำถามข้อ 9</p> <p>มดเอี่ยมมดแดง เล็กเล็กเร็วแรงแข็งขัน ใครกล้ากรายทำร้ายถึงรังมัน ก็วิ่งพญารูกันมาทันที สู้ได้หรือมิได้ใจสาหัส ปากกัดกันตอยไม่ถอยหนี ถ้ารังเราใครกล้ามาราวี ต้องต่อตีทรหดเหมือนมดเอย</p> <p>9. ข้อความข้างต้นนี้ไม่ได้ กล่าวถึง เรื่องใดของมด</p> <p>ก. ความขยัน ข. ความสามัคคี ค. ความกล้าหาญ ง. ความซื่อสัตย์</p> <p>เฉลย ข.</p>				

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	<p>3. อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบ คำถาม ข้อ 10-11</p> <p>ไปเที่ยวป่า แนนกับเพื่อน เดินทางไปเที่ยวป่า พบน้ำตกแห่ง หนึ่ง แนนเห็นความงามของน้ำตก ไหลลงมาเป็นสายม่านน้ำสะท้อนกับ แสงอาทิตย์ในยามเย็นเป็นม่านน้ำสี รุ้งสวยงาม ยิ่งนัก สายน้ำตกลง กระทบก้อนหินขรุขระละอองน้ำ กระจายแสงเป็นประกาย ระยิบระยับ ความงามของน้ำตกนี้ เป็น<u>สิ่งมหัศจรรย์</u>ที่ควรอนุรักษ์ไว้ เป็นสมบัติของชาติตลอดไป</p>				

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	<p>10. ข้อใดอธิบายความหมายของคำ ที่ขีดเส้นใต้ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. สิ่งที่ไม่เคยเห็นมาก่อน</p> <p>ข. สิ่งที่น่าตื่นตาตื่นใจ</p> <p>ค. สิ่งที่ควรอนุรักษ์</p> <p>ง. สิ่งที่ไม่ทำตามธรรมชาติ</p> <p>เฉลย ข.</p>				

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	<p>11. เพื่อให้เพื่อนๆเห็นความ มหัสจรรย์ของน้ำตก แนนน่าจะ กระทำสิ่งใด</p> <p>ก. เล่าความงามของน้ำตก ให้เพื่อนๆฟัง</p> <p>ข. นำภาพถ่ายน้ำตกไปอวด เพื่อนๆ</p> <p>ค. ชักชวนเพื่อนๆไปเที่ยว น้ำตกอีก</p> <p>ง. เขียนบันทึกความงามของ น้ำตกให้เพื่อนๆอ่าน</p> <p>เฉลย ค.</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การเรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ สรุปเรื่องราว และข้อคิด จากเรื่องที่ อ่านได้	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ คำถาม ข้อ 12</p> <p>เมื่อ 40 ปีก่อนแพทย์พบว่า เด็กไทยเป็นโรคขาดอาหาร แต่ ปัจจุบันปัญหาของ เด็กไทย คือ รับประทานอาหารมากเกินไปจน น้ำหนักตัวมาก อยู่ใน เกณฑ์ที่ เรียกว่าเป็นโรคอ้วนเกิดจาก การ เลี้ยงดูที่เข้าใจผิด คิดว่าเด็กอ้วน คือเด็กที่มีสุขภาพดี ความจริงก็คือ เด็กกลุ่มนี้จะมีปัญหาสุขภาพ ได้แก่ โรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง ระดับ ไชมันโนเลือด ผิดปกติ</p> <p>12. ข้อความใด ใช้เตือน เพื่อนๆ ให้ระวังโรคอ้วน ได้ เหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. เด็กอ้วนจะไม่น่ารัก ข. เด็กอ้วนจะไม่ฉลาด ค. เด็กอ้วนจะเหนื่อยง่าย ง. เด็กอ้วนจะเจ็บป่วยง่าย</p> <p>เฉลย ง.</p>				

จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
	<p>อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม</p> <p>ข้อ 13</p> <p>น้องเก้เก็บกระเป๋าสตางค์ของ น้องแก้วได้แล้วส่งคืน เธอจึง ได้รับคำชมเชยจากคุณครูโดย ประกาศหน้าเสาธง เพื่อนๆ ก็ แสดงความยินดี น้องเก้ดีใจ กลับบ้านไปบอกพ่อกับแม่</p> <p>13. การกระทำของน้องเก้ ตรง กับ คุณธรรมข้อใด</p> <p>ก. ความมีวินัย ข. ความซื่อสัตย์ ค. ความเมตตา ง. ความเอื้อเฟื้อ</p> <p>เฉลย ข.</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้ / จุดประสงค์	ข้อความถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
ท1.1 ป.3/5 สรุปเรื่องราว และข้อคิด จากเรื่องที่ อ่าน	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ ข้อ 14 – 15</p> <p>“งูพิษบางชนิดดุร้ายมาก อย่างเช่น งูจงอาง ซึ่งบางท้องถิ่นเรียกว่า “งูบอง” งูชนิดนี้ออกหากินตอน พระอาทิตย์ใกล้จะลับฟ้า มันกินสัตว์ จำพวกนก หนู กบ เขียด และแม้แต่ กับงูด้วยกันมันก็กินได้ยิ่งเวลามัน ออกไข่จะยิ่งมีความดุร้ายมากขึ้น ด้วยความหวังไข หากคนเข้าใกล้มี หวังโดนกัดก็เอางูจงอางตัวโต ประเปรี้ยว และกล้าสู้กับคน พวกเดินป่าจึงกลัวงูชนิดนี้มาก”</p> <p>14. จากข้อความ ผู้เขียนมี วัตถุประสงค์อย่างไร</p> <p>ก. ให้ความรู้เรื่องงูจงอาง ข. อธิบายลักษณะของงูจงอาง ค. บอกการดำรงชีวิตของงูจงอาง ง. เตือนให้ระวังอันตรายจากงู จงอาง</p> <p>เฉลย ก.</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้ / จุดประสงค์	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การเรียนรู้ ท1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ สรุปเรื่องราว และข้อคิด จากเรื่องที่ อ่าน	15. เหตุใดนักเดินป่าจึงกลัวงู จงอางมาก ก. เพราะมันตัวโต ข. เพราะมันหวงไข่ ค. เพราะมันประเบียด ง. เพราะมันกล้าสู้กับคน เฉลย ง.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ / จุดประสงค์	ข้อความ	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การเรียนรู้ ท 1.1 ป.3/2 จุดประสงค์ อธิบาย ความหมาย จากเรื่องที่ อ่านได้	<p>อ่านเนื้อเพลงต่อไปนี้แล้วตอบ คำถาม ข้อ 16 – 17</p> <p>“ จะหลับตาลงไปได้อย่างไร หัวใจมันเจ็บ ใ้หนุ่มกรุงเทพฯ จะมา แย่ง แพน พุ้งนี้ขึ้นหมากเศรษฐีผู้ดี เนืองแน่น จะหอบเงินแสนมาซื้อ เจ้ากลอย</p> <p>16. คำว่า “ เจ้ากลอย “ หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. หญิงสาว ข. แม่ของหญิงสาว ค. ผู้หญิงชื่อกลอย ง. เจ้าหญิงชื่อกลอย</p> <p>เฉลย ก.</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่ สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ วิเคราะห์ เรื่องที่อ่านได้ ได้อย่าง ถูกต้อง	17. จากเนื้อเพลงผู้ร้องเพลงมี ความรู้สึกอย่างไร ก. เสียใจ ข. สุขใจ ค. ดีใจ ง. สบายใจ เฉลย ก.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การเรียนรู้ ท 1.1 ป.3/4 จุดประสงค์ คาดคะเน เหตุการณ์ จากเรื่องที่ อ่านได้	<p>อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบ คำถามข้อ 18</p> <p>ป่าไม้ที่มีเนื้อที่กว้างใหญ่ไพศาล นอกจากจะมีต้นไม้ใหญ่ขึ้น มากแล้วยังเป็นที่อาศัยของสัตว์ป่า นานาชนิด พืชและสัตว์ต่างอาศัย ซึ่งกันและกัน ป่าไม้จึงอุดมไป ด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์</p> <p>18. ข้อความนี้ ถ้าไม่มีป่าไม้จะเกิด เหตุการณ์ใดขึ้นเป็นครั้งแรก</p> <p>ก. สัตว์ถูกล่ามากขึ้น ข. พืชต่างๆจะสูญพันธุ์ ค. สัตว์ป่าไม่มีที่อยู่อาศัย ง. สัตว์ป่าจะเข้ามารบกวน ชาวบ้าน</p> <p>เฉลย ค.</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/4 จุดประสงค์ คาคณะเน เหตุการณ์ จากเรื่องที่ อ่านได้	อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ 19 มีการค้นพบวิธีการทำให้แบ่งที่ได้ จากข้าวโพด มันฝรั่ง และพืชชนิด อื่นๆให้เป็นเส้นใยด้วยวิธีการปั่นน้ำ แบ่งให้กลายเป็นเส้นใยยาวได้ สำเร็จ นำเส้นใยไปผลิตเป็น ผ้าพันแผล กระดาษชำระ กระดาษ เช็ดปาก ในกรณีที่น่าไปทำ ผ้าพันแผลก็จะได้ผ้าพันแผลที่ แตกต่างจากผ้าพันแผลที่มีตาม ท้องตลาดทั่วไป เนื่องจาก ผ้าพันแผลนี้ย่อยสลายตัวได้เป็น น้ำตาลกลูโคส ซึ่งร่างกายสามารถ ดูดซึมได้อย่างปลอดภัย นั้น หมายถึงผู้ป่วยจะไม่เจ็บตัวซ้ำตอน แกะผ้าพันแผลออกนั่นเอง				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
	<p>19. การค้นพบครั้งนี้ จะส่งผลต่อ อนาคตอย่างไร</p> <p>ก. อาหารประเภทแป้งจะขาด ตลาด</p> <p>ข. แป้งข้าวโพดจะมีราคาสูงขึ้น</p> <p>ค. จะใช้ผ้าพันแผลแบบเดิม น้อยลง</p> <p>ง. เส้นใยจากฝ้ายไม่เป็นที่ ต้องการอีกต่อไป</p> <p>เฉลย ค.</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/2 จุดประสงค์ อธิบาย ความหมาย จากเรื่องที่ อ่านได้	อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ 20 “ ม้าที่จะใช้ในการแข่งขัน ต้องเป็นม้าที่ฝึกฝนมากกับนักกีฬา เพราะนักกีฬา กับม้าจะรู้จักกันเป็น อย่างดี ทำให้การบังคับม้าเป็นไป อย่างราบรื่น “ 20. คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่า อย่างไร ก. เอาใจ ข. ใส่ใจ ค. เห็นใจ ง. เข้าใจ เฉลย ง.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ วิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านได้ ได้อย่าง ถูกต้อง	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบ คำถาม ข้อ 21-22 เปรียบของง่ายว่ากล้วย ด้วยดูถูกแต่ใบลูกต้นปลีล้วนมีค่า เกิดเป็นคนควรเสริมเพิ่มราคา อย่าให้ด้อยคุณค่ากว่ากล้วยเลย				
	21. บทร้อยกรองข้างต้น เปรียบเทียบการกระทำที่สำเร็จ โดยเร็ว น่าจะตรงกับสำนวนใด ก. งมเข็มในมหาสมุทร ข. ปลอกกล้วยเข้าปาก ค. จับปลาสองมือ ง. ลูกไก่ในกำมือ เฉลย ข.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ สรุปเรื่องราว และข้อคิด จากเรื่องที่ อ่าน	22.บทร้อยกรองนี้ให้ข้อคิดในเรื่อง ได ก. ควรทำตนให้เหมือนกล้วย ข. ควรปลูกกล้วยเพราะได้ ประโยชน์ ค. ควรทำตนให้มีคุณค่า ง. ควรเพิ่มราคาตนเอง เฉลย ค.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ นำข้อคิดที่ได้ จากเรื่องที่ อ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำ วนได้	อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบ คำถามข้อ 23 อึ่งอ่างตัวหนึ่งอาศัยอยู่ริมบึง มัน นี้กว่าตัวเองเก่งกว่าใครๆ วันหนึ่งอึ่ง อ่าง ขึ้นมานอนหน้าบึง ฝั่งแคคอยู่ ริมบึง มันได้ยินเสียงฝั่งบินมา อึ่ง อ่างอยากสู้กับฝั่ง จึงดึงใบบัวมาบัง ตัวไว้ พอฝั่งมากินน้ำที่ริมบึง มันก็ แลบลิ้น จะทำร้ายฝั่ง ฝั่งก็รู้ว่าถูกอึ่ง อ่างเล่นงาน จึงใช้เหล็กในต่อย อึ่ง อ่างรู้สึกปวดลิ้นมาก มันสำนึกผิดที่ คิดทำร้ายฝั่ง ฝั่งจึงช่วยดึงเหล็กใน ออกให้ อึ่งอ่างซาบซึ่งแลไม่รอดเก่ง อีกเลย				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
	<p>23. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน สามารถนำไปใช้ในเรื่องใด</p> <p>ก. ถ้ามีภัยมาถึงตัวต้องยอมรับ</p> <p>ข. ถ้าถูกทำร้ายต้องป้องกัน ตัวเอง</p> <p>ค. ถ้าจะสู้กับใครต้องมีความ มั่นใจ</p> <p>ง. ถ้าอยู่ร่วมกันอย่างสันติจะมี ความสุข</p> <p>เฉลย ง.</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ วิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง	อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ 24 - 25 “ ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่มาก ไม่น้อยเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น “ 24. ข้อใดสอดคล้องกับคำกล่าว ข้างต้น ก. มีมากใช้ให้หมด ข. มีน้อยหนอดไม่ใช้ ค. ไม่มีต้องหยิบยืมผู้อื่นมาใช้ ง. ใช้น้ำเก็บบ้างทุกอย่าง ต้องวางแผน เฉลย ง.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การเรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 ท 5.1 ป.3/1 จุดประสงค์ นำข้อคิดที่ได้ จากเรื่องที่ อ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำ วันได้	25. ข้อใดใช้หลักความพอประมาณ ในการดำเนินชีวิต ก. เลื้อยเก้าอี้ของพี่ยังดีน้องใช้ต่อ ข. ของลดราคาซื้อหามาเก็บไว้ ค. ของเก่าล้ำสมัยอย่าทิ้งแต่ นำไปบริจาค ง. อาหารกลางวันกินฟรีกิน เต็มที่จะได้ ไม่ต้องทิ้งขว้าง เฉลย ก.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การเรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ อธิบาย ความหมาย จากเรื่องที่ อ่านได้	อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 26 การปรุงอาหารด้วยวิธีการทอด เป็น การทำอาหารให้สุกโดยใส่เนื้อสัตว์ หรือผักลงไปในกระทะที่ตั้งจมน้ำมัน ร้อน เมื่อทอดเสร็จแล้วควรให้ อาหารที่ทอดสะเด็ดน้ำมัน ใช้ กระดาษซับน้ำมันดูดซับน้ำมันออก จากอาหารที่ทอดได้ อาหารที่ผ่าน การสะเด็ดน้ำมันเป็นอย่างดีจะคง ความกรอบให้ยาวนานได้อีกด้วย 26. อาหารทอดจะคงความกรอบ ได้ดีควรทำอย่างไร ก. ทอดในน้ำมันที่ร้อนจัด ข. ใช้เวลาทอดนานขึ้น ค. ให้อาหารสะเด็ดน้ำมัน ง. ทำอาหารให้สุกก่อนทอด เฉลย ค.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/2 จุดประสงค์ อธิบาย ความหมาย จากเรื่องที่ อ่านได้	<p>อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบ คำถามข้อ 27</p> <p>ก่ายเตี้ยวเรื่อรสเด็ด ! แม่แดงขน ซิมซามละ 10 บาท</p> <p>27. คำว่า รสเด็ด มีความหมาย ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. รสเผ็ด ข. รสร่อย ค. รสเปรี้ยว ง. รสกลมกล่อม</p> <p>เฉลย ข.</p>				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ วิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง	อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบ คำถามข้อ 28 นิสสัยคนไทยทุกด้าน ไครมาเวือนชานอาศัย ต้อนรับขับสู้ใส่ใจ น้ำดื่มส่งให้ทั้กทหาย 28. ลักษณะเด่นของคนไทยจาก ข้อความ คือข้อใด 1. มีน้ำใจ 2. สามัคคี 3. จิตอาสา 4. เมตตากรุณา เฉลย ก.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
ตรฐานการ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ วิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง	อ่านบทกลอนที่กำหนด แล้วตอบ คำถามข้อ 29 เห็นแก้วแวววับที่จับจิต ไยไม่คิดอาจเอื้อมให้เต็มที เมื่อไม่เอื้อมจะได้อย่างไรมี อันมถึหรือจะโลดไปถึงมือ				
	29. บทกลอนนี้สอนเรื่องใด ก. ให้รู้จักประมาณตน ข. ให้รู้จักเพียรพยายาม ค. ให้รู้จักทะเยอทะยาน ง. ให้รู้จักกระตือรือร้น เฉลย ข.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ สรุปเรื่องราว และข้อคิด จากเรื่องที่ อ่านได้	อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบ คำถามข้อ 30 -31 “ หาดทรายงาม ยามมอง แสงสี นวล สาดซัดทราย เสียงกีตาร์ฮา วาน หาดทรายครั้นครอง จันทรทอ แสง ฮูลา ฮูลา ดังจะเข้ยวนตา พิศวาสหาดสีทอง” 30. “ หาดสีทอง “ มีความหมาย สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด ก. หาดทรายที่มีสีเขียวสะอาด สวยงาม ข. หาดทรายที่มีแสงจันทร์สาดส่อง ค. หาดทรายที่มีเสียงเพลงบรรเลง ไพเราะ ง. หาดทรายที่มีคลื่นซัดสาด สวยงาม				
	เฉลย ข.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การเรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ วิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง	31. ข้อความนี้ต้องการบอกอะไร ก. ความงามของธรรมชาติ ข. ความสุขเมื่อมาเที่ยวทะเล ค. ความไพเราะของ เสียงเพลง ง. ความสะอาดของหาด ทราย เฉลย ก.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 จุดประสงค์ วิเคราะห์เรื่อง ที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง	ข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ 32 “มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีค่า เป็น ทั้งผู้สร้างและผู้ทำลายจากการ ทำลายของมนุษย์ทำให้เกิด สิ่งแวดล้อมเป็นพิษและเกิดผล กระทบ ต่อการดำรงชีวิต” 32. การกระทำของบุคคลใด สอดคล้องกับข้อความข้างต้น ก. บุ่ม ตัดต้นไม้บนภูเขาเพื่อ ปลูกข้าวโพด ข. ใ้ บันจักรยานไปโรงเรียน ทุกวัน ค. ไต้ง ใช้วัสดุรีไซเคิลเพื่อช่วย ลดขยะ ง. แก้ว ทิ้งเศษกระดาษลงถัง ขยะที่คัดแยก เฉลย ก.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การเรียนรู้ ท 1.1 ป.3/5 ท 5.1 ป.3/3 จุดประสงค์ นำข้อคิดที่ได้ จากเรื่องที่ อ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	แล้วตอบคำถามข้อ 33 -34 มือไม้แขนขา หน้าตาสมอง จมูกตาสอง ส่วนของร่างกาย ล้วนมีหน้าที่ มีท่าหลากหลาย ทุกส่วนร่างกาย ต่างได้ช่วยกัน อยู่มาวันหนึ่ง มือซึ่งแข่งขัน บอกลาสองนั้น สำคัญน้อยกว่า ฉันท่าทุกสิ่ง ระวังเหน้อยล้ำ ส่วนเจ้าสองขา พาหนึ่งพักนาน ต่างถกเถียงกัน หยุดพลันทำงาน ร่างกายร้าวฉาน การงานหยุดลง				
	33. เรื่องนี้ขาดคุณธรรมในด้านใด ก. ความมีวินัย ข. ความสามัคคี ค. ความเสียสละ ง. ความซื่อสัตย์ เฉลย ข.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
มาตรฐาน การ เรียนรู้ ท 1.1 ป.3/2 จุดประสงค์ อธิบาย ความหมาย จากเรื่องที่ อ่านได้	34. เรื่องนี้ให้ข้อคิดที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันด้านใด ก. ขยันทำงาน ข. ตั้งใจทำงานตามหน้าที่ ค. ความอดทนในการ ทำงาน ง. ทำงานตามคำสั่ง เฉลย ข.				

มาตรฐาน การเรียนรู้ จุดประสงค์/ เนื้อหา	ข้อคำถาม	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		สอดคล้อง (+1)	ไม่ แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
	<p>อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 35</p> <p>ประสิทธิภาพ กำจัดแมลง</p> <p>“ชอกชอน.....ทุกชอกทุก มุม” ในห้องเมื่อใช้ เอ-ควีน ที่ผ่าน การรับรองจาก ออย.</p> <p>35. สินค้านี้มีจุดเด่นด้านใด</p> <p>ก. สินค้ามีกลิ่น</p> <p>ข. สินค้าราคาสูง</p> <p>ค. สินค้ามีขนาดเล็ก</p> <p>ง. สินค้าที่มีคุณภาพ</p> <p>เฉลย ง.</p>				

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก จ ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบทดสอบวัด
ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลคะแนนการพิจารณาความสอดคล้องและความตรงเชิง
เนื้อหา(IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็นของ			รวม	IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ	ระดับความคิดเห็นของ			รวม	IOC	สรุปผล
	ผู้เชี่ยวชาญ					
	ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2			
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25	0	+1	+1	2	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	0	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	0	+1	+1	2	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก ฉ แสดงผลการตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย การหาค่าความยากง่าย (P) การหาค่าอำนาจจำแนก (B) และ
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการ
อ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 15 แสดงค่าความยากง่าย(P) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการ
อ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก	ค่าความยากง่าย (P)	แปลผล
1	20	0.63	ใช้ได้
2	22	0.69	ใช้ได้
3	23	0.72	ใช้ได้
4	22	0.69	ใช้ได้
5	21	0.66	ใช้ได้
6	20	0.63	ใช้ได้
7	20	0.63	ใช้ได้
8	22	0.69	ใช้ได้
9	23	0.72	ใช้ได้
10	23	0.72	ใช้ได้
11	19	0.59	ใช้ได้
12	23	0.72	ใช้ได้
13	20	0.63	ใช้ได้
14	21	0.66	ใช้ได้
15	22	0.69	ใช้ได้
16	23	0.72	ใช้ได้
17	19	0.59	ใช้ได้
18	19	0.59	ใช้ได้
19	23	0.72	ใช้ได้
20	22	0.69	ใช้ได้
21	21	0.66	ใช้ได้

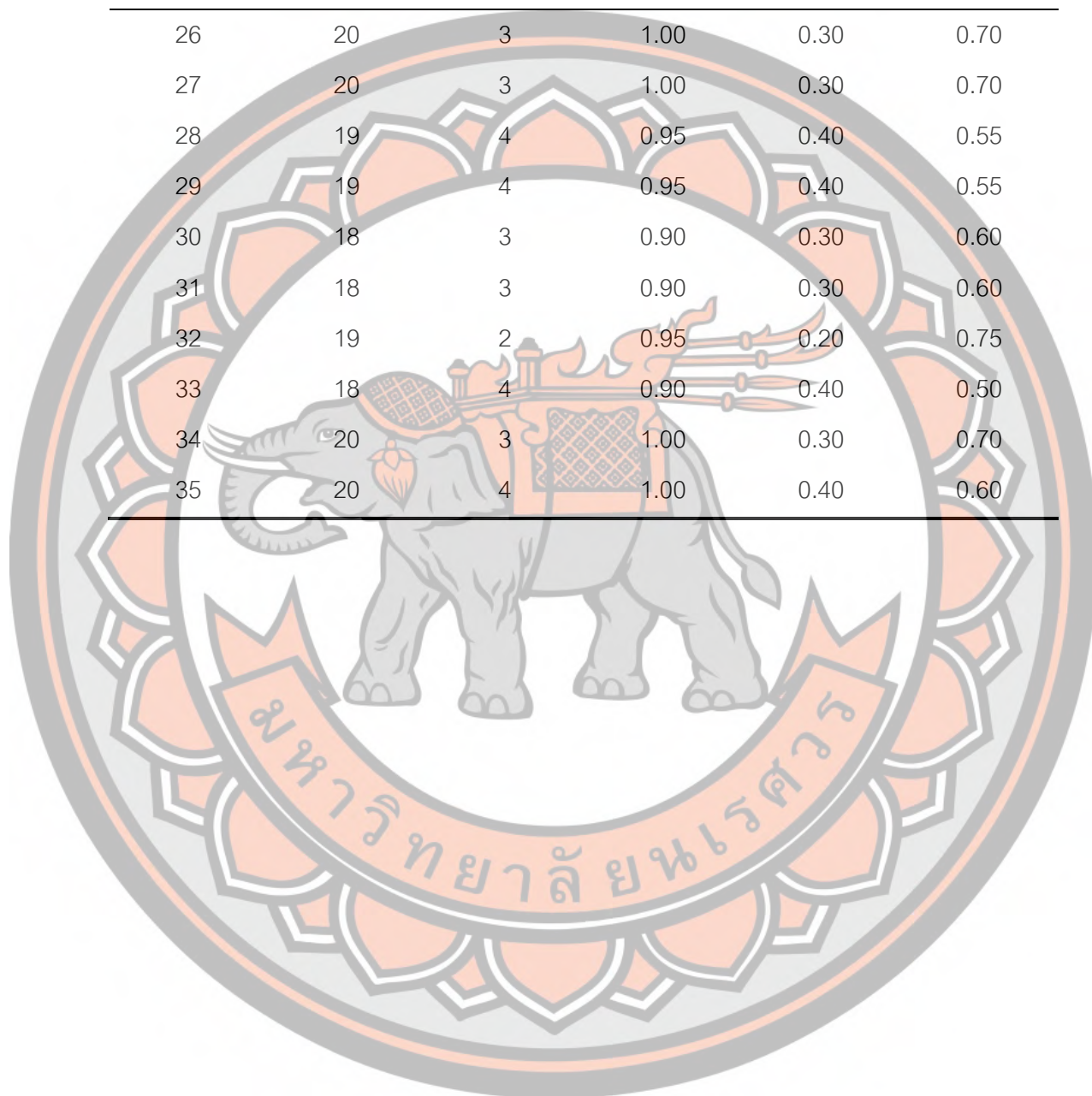
ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบถูก	ค่าความยากง่าย (P)	แปลผล
22	23	0.72	ใช้ได้
23	24	0.75	ใช้ได้
24	23	0.72	ใช้ได้
25	22	0.69	ใช้ได้
26	21	0.66	ใช้ได้
27	21	0.66	ใช้ได้
28	23	0.72	ใช้ได้
29	23	0.72	ใช้ได้
30	24	0.75	ใช้ได้
31	22	0.69	ใช้ได้
32	20	0.63	ใช้ได้
33	22	0.69	ใช้ได้
34	22	0.69	ใช้ได้
35	23	0.72	ใช้ได้

ตารางที่ 16 แสดงค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	สัดส่วนผู้ตอบถูก		U/N ₁	L/N ₂	B
	U	L			
1	15	4	0.75	0.40	0.35
2	16	3	0.80	0.30	0.50
3	18	4	0.90	0.40	0.50
4	18	4	0.90	0.40	0.50
5	20	4	1.00	0.40	0.60
6	16	3	0.80	0.30	0.50
7	17	5	0.85	0.50	0.35
8	17	5	0.85	0.50	0.35
9	16	4	0.80	0.40	0.40
10	18	5	0.90	0.50	0.40
11	19	4	0.95	0.40	0.55
12	19	5	0.95	0.50	0.45
13	19	4	0.95	0.40	0.55
14	20	3	1.00	0.30	0.70
15	20	5	1.00	0.50	0.50
16	18	5	0.90	0.50	0.40
17	18	5	0.90	0.50	0.40
18	17	4	0.85	0.40	0.45
19	17	4	0.85	0.40	0.45
20	19	3	0.95	0.30	0.65
21	19	2	0.95	0.20	0.75
22	15	5	0.75	0.50	0.25
23	15	2	0.75	0.20	0.55
24	20	5	1.00	0.50	0.50
25	18	4	0.90	0.40	0.50

ข้อที่	สัดส่วนผู้ตอบถูก		U/N ₁	L/N ₂	B
	U	L			
26	20	3	1.00	0.30	0.70
27	20	3	1.00	0.30	0.70
28	19	4	0.95	0.40	0.55
29	19	4	0.95	0.40	0.55
30	18	3	0.90	0.30	0.60
31	18	3	0.90	0.30	0.60
32	19	2	0.95	0.20	0.75
33	18	4	0.90	0.40	0.50
34	20	3	1.00	0.30	0.70
35	20	4	1.00	0.40	0.60



ตารางที่ 17 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	คะแนน(X)	X^2	x-c	$(x-c)^2$
1	14	196	0	0
2	15	225	1	1
3	15	225	1	1
4	15	225	1	1
5	15	225	1	1
6	17	289	3	9
7	17	289	3	9
8	16	256	2	4
9	16	256	2	4
10	17	289	3	9
11	16	256	2	4
12	15	225	1	1
13	15	225	1	1
14	16	256	2	4
15	15	225	1	1
16	17	289	3	9
17	15	225	1	1
18	17	289	3	9
19	16	256	2	4
20	16	256	2	4
21	16	256	2	4
22	15	225	1	1
23	16	256	2	4
24	15	225	1	1
25	16	256	2	4
26	15	225	1	1

คนที่	คะแนน(X)	X^2	$x-c$	$(x-c)^2$
27	17	289	3	9
28	15	225	1	1
29	16	256	2	4
30	17	289	3	9
31	16	256	2	4
32	16	256	2	4
รวม	505	7991	57	123

$$r_{cc} = 0.90$$

หมายเหตุ

1. เกณฑ์ตัดลิ้น คือ 70% ดังนั้น $c = 14$
2. จำนวนข้อสอบทั้งหมด 20 ข้อ ดังนั้น $k = 20$

มหาวิทยาลัยพระศวร

ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย x ในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-2

“คุณรู้หรือไม่ว่า มะเขือเทศผลเล็กๆ สีแดงอย่างนี้ แต่คุณค่าทางโภชนาการนั้นไม่ใช่
เล็กๆตามขนาดของผลเลยนะค่ะ เพราะในมะเขือเทศแต่ละผลนั้นล้วนแต่ประกอบด้วย
วิตามินและแร่ธาตุ มากมาย นอกจากนี้ในมะเขือเทศยังมีสารชนิดหนึ่ง ซึ่งถือเป็น
เอกลักษณ์แห่งความเป็นสีแดง เลยก็ว่าได้ เจ้าสารชนิดนี้เราเรียกกันว่า สารไลโคปีน
นั่นเอง

- ข้อใดแสดงว่านักเรียนได้นำความรู้จากเรื่องทีอ่านไปใช้ประโยชน์
 - ใช้มะเขือเทศเป็นยารักษาโรค
 - ปลูกมะเขือเทศเอาไว้ขาย
 - ปั่นมะเขือเทศเพื่อใช้บำรุงผิว
 - นำมะเขือเทศมาใช้ประกอบอาหาร
- ควรเลือกรับประทานผลไม้ชนิดใดเพื่อให้ได้สารไลโคปีน
 - แคนตาลูป
 - สับปะรด
 - แตงโม
 - กล้วย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 3-4

มดกับนกเขา

มดตัวหนึ่งกระหายน้ำจึงไต่ลงไปกินน้ำที่ลำธาร มดพลาดตกลงไปในลำธาร นกเขาดำหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้ใกล้ๆ นั้นเห็นมดตะเกียกตะกายอยู่ในน้ำ นกเขาจึงจิกไปไม้ทิ้งลงไปใต้น้ำมดได้เกาะไปไม่รอดชีวิตขณะนั้นมีนายพรานคนหนึ่งเตรียมเหยียงตาข่ายจะจับนกเขามดเห็นจึงรีบวิ่งเข้าไปกัดเท้านายพราน นายพรานต้องทิ้งตาข่ายมาปิดมด นกเขารู้ตัวทันทีบินหนีไป

3. ถ้านกเขาไม่ให้ความช่วยเหลือมด น่าจะเกิดเหตุการณ์ใดเป็นอันดับแรก
- ก. มดจมน้ำตาย
ข. มดจะต้องช่วยตัวเอง
ค. นายพรานไม่ถูกมดกัด
ง. นกเขาถูกนายพรานจับไปได้
4. การกระทำของมดสอดคล้องกับคุณธรรมด้านใด
- ก. ความกตัญญูรู้คุณ
ข. ความมีน้ำใจไมตรี
ค. ความเมตตากรุณา
ง. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 5-6

จอรูบสีเหลี่ยม

เต็มเปี่ยมความรู้

เด็กๆชอบดู

เรียนรู้แสนสุข

ท่องโลกเว็บไซต์

ก้าวไกลล้ำยุค

อย่าเพียงสนุก

เกิดทุกข์มีภัย

5. ข้อความใดในบทร้อยกรองนี้ ที่แสดงให้รู้ว่าเป็น “คอมพิวเตอร์”

ก. จอรูปสี่เหลี่ยม

ข. เต็มเปี่ยมความรู้

ค. ท่องโลกเว็บไซต์

ง. ก้าวไกลล้ำยุค

6. จากบทร้อยกรองนี้ ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อะไร

ก. อธิบาย

ข. ชี้แจง

ค. ชักจูง

ง. ตักเตือน

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 7-8

ไปเที่ยวป่า

แนกับเพื่อนเดินทางไปเที่ยวป่า พบน้ำตกแห่งหนึ่ง แนเห็นความงามของน้ำตกไหลลงมาเป็นสายม่านน้ำ สะท้อนกับแสงอาทิตย์ในยามเย็นเป็นม่านน้ำสีรุ้งสวยงามยิ่งนัก สายน้ำตกลงกระทบก้อนหินซรุซระ ละอองน้ำกระจายแสงเป็นประกายระยิบระยับ ความงามของน้ำตกนี้เป็น สิ่งมหัศจรรย์ ที่ควรอนุรักษ์ไว้เป็นสมบัติของชาติตลอดไป

7. ข้อใดอธิบายความหมายของคำที่ขีดเส้นใต้ได้ถูกต้อง

ก. สิ่งที่ไม่เคยเห็นมาก่อน

ข. สิ่งที่น่าตื่นตาตื่นใจ

ค. สิ่งที่ควรอนุรักษ์

ง. สิ่งที่ไม่ทำตามธรรมชาติ

8. เพื่อให้เพื่อนๆ เห็นความมหัศจรรย์ของน้ำตก แนน่าจะกระทำสิ่งใด

ก. เล่าความงามของน้ำตกให้เพื่อนๆ ฟัง

ข. นำภาพถ่ายน้ำตกไปอวดเพื่อนๆ

ค. ชักชวนเพื่อนๆ ไปเที่ยวน้ำตกอีก

ง. เขียนบันทึกความงามของน้ำตกให้เพื่อนๆ อ่าน

อ่านเนื้อเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 11 – 12

“ จะหลับตาลงไปได้อย่างไร หัวใจมันเจ็บ ใจหนูมกรุงเทพฯ จะมาแย่งแฟน
พุงนี้ขึ้นหมากเศรษฐีผู้ดีเนืองแน่น จะหอบเงินแสนมาซื้อเจ้ากอลอย

11. คำว่า “ เจ้ากอลอย “ หมายถึงข้อใด
 - ก. หญิงสาว
 - ข. แม่ของหญิงสาว
 - ค. ผู้หญิงชื่อกอลอย
 - ง. เจ้าหญิงชื่อกอลอย
12. จากเนื้อเพลงผู้ร้องเพลงมีความรู้สึกอย่างไร
 - ก. เสียใจ
 - ข. สุขใจ
 - ค. ดีใจ
 - ง. สบายใจ

อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบคำถามข้อ 13

ป่าไม้ที่มีเนื้อที่กว้างใหญ่ไพศาล นอกจากจะมีต้นไม้ยืนใหญ่ขึ้นจำนวนมากแล้ว
ยังเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่านานาชนิด พืชและสัตว์ต่างอาศัยซึ่งกันและกัน ป่าไม้จึงอุดม
ไปด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์

13. ข้อความนี้ ถ้าไม่มีป่าไม้จะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้นเป็นครั้งแรก
 - ก. สัตว์ถูกล่ามากขึ้น
 - ข. พืชต่างๆจะสูญพันธุ์
 - ค. สัตว์ป่าไม่มีที่อยู่อาศัย
 - ง. สัตว์ป่าจะเข้ามารบกวนชาวบ้าน

อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ 14

มีการค้นพบวิธีการทำให้แป้งที่ได้จากข้าวโพด มันฝรั่ง และพืชชนิดอื่นๆ ให้เป็นเส้นใยด้วยวิธีการบั่นน้ำแป้งให้กลายเป็นเส้นใยยาวได้สำเร็จ นำเส้นใยไปผลิตเป็นผ้าพันแผล กระดาษชำระ กระดาษเช็ดปาก ในกรณีที่น่าไปทำผ้าพันแผล ก็จะได้ผ้าพันแผลที่แตกต่างจากผ้าพันแผลที่มีตามท้องตลาดทั่วไป เนื่องจาก ผ้าพันแผลนี้ย่อยสลายตัวได้เป็นน้ำตาลกลูโคส ซึ่งร่างกายสามารถดูดซึมได้อย่างปลอดภัย นั่นหมายถึงผู้ป่วยจะไม่เจ็บตัวซ้ำตอนแกะผ้าพันแผลออกนั่นเอง

14. การค้นพบครั้งนี้ จะส่งผลกระทบต่ออนาคตอย่างไร
- อาหารประเภทแป้งจะขาดตลาด
 - แป้งข้าวโพดจะมีราคาสูงขึ้น
 - จะใช้ผ้าพันแผลแบบเดิมน้อยลง
 - เส้นใยจากฝ้ายไม่เป็นที่ต้องการอีกต่อไป

อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ 15

“ ม้าที่จะใช้ในการแข่งขันต้องเป็นม้าที่ฝึกฝนมากับนักกีฬา เพราะนักกีฬาก็ฝึกกับม้าจะรู้จักกันเป็นอย่างดี ทำให้การบังคับม้าเป็นไปอย่างราบรื่น “

15. คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. เอาใจ | ข. ใส่ใจ |
| ค. เห็นใจ | ง. เข้าใจ |

อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบคำถามข้อ 16

อิงอ่างตัวหนึ่งอาศัยอยู่ริมบึง มันนึกว่าตัวเองเก่งกว่าใครๆ วันหนึ่งอิงอ่าง
ขึ้นมานอนหน้าบึง ฟังแดดอยู่ริมบึง มันได้ยินเสียงผึ้งบินมา อิงอ่างอยากสู้กับผึ้ง
จึงดึงใบบัวมาบังตัวไว้ พอผึ้งมากินน้ำที่ริมบึง มันก็แลบลิ้น จะทำร้ายผึ้ง ผึ้งก็รู้ว่า
ถูกอิงอ่างเล่นงาน จึงใช้เหล็กในต่อย อิงอ่างรู้สึกปวดลิ้นมาก มันสำนึกผิดที่คิด
ทำร้ายผึ้ง ผึ้งจึงช่วยดึงเหล็กในออกให้ อิงอ่างซาบซึ้งแลไม่รอดเก่งอีกเลย

16. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน สามารถนำไปใช้ในเรื่องใด

- ก. ถ้ามีภัยมาถึงตัวต้องยอมรับ
- ข. ถ้าถูกทำร้ายต้องป้องกันตัวเอง
- ค. ถ้าจะสู้กับใครต้องมีความมั่นใจ
- ง. ถ้าอยู่ร่วมกันอย่างสันติจะมีความสุข

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 17

“ ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่มาก ไม่น้อยเกินไป
ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น “

17. ข้อใดสอดคล้องกับคำกล่าวข้างต้น

- ก. มีมากใช้ให้หมด
- ข. มีน้อยหนอดไม่ใช้
- ค. ไม่มีต้องหยิบยืมผู้อื่นมาใช้
- ง. ใช้บ้างเก็บบ้างทุกอย่างต้องวางแผน

อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบคำถามข้อ 18

นิสัยคนไทยทุกด้าน ต้อนรับขับสู้ใส่ใจ	ใครมาเรือนชานอาศัย น้ำดื่มส่งให้ทั้กทหาย
---	---

18. ลักษณะเด่นของคนไทยจากข้อความคือข้อใด

- ก. มีน้ำใจ
- ข. สามัคคี
- ค. จิตอาสา
- ง. เมตตากรุณา

อ่านบทกลอนที่กำหนด แล้วตอบคำถามข้อ 19

เห็นแก้วแวววับที่จับจิต เมื่อไม่เอื่อมจะได้อย่างไร	โยไม่คิดอาจเอื่อมให้เต็มที อันมณีหรือจะโลดไปถึงมือ
---	---

19. บทกลอนนี้สอนเรื่องใด

- ก. ให้รู้จักประมาณตน
- ข. ให้รู้จักเพียรพยายาม
- ค. ให้รู้จักทะเยอทะยาน
- ง. ให้รู้จักกระตือรือร้น

อ่านข้อความที่กำหนด แล้วตอบคำถามข้อ 20

“ หาดทรายงาม ยามมอง แสงสีนวล สาดซัดทราย เสียงกีตาร์ฮาวาย หาด
ทรายครั้นแครง จันทรทอแสง ฮูลา ฮูลา ดั่งจะเฝ้ายวนตา พิศวาสหาดสีทอง”
“ หาดสีทอง ” มีความหมายสอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

20. “หาดสีทอง” มีความหมายสอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด

- ก. หาดทรายที่มีสีเขียวสะอาดสวยงาม
- ข. หาดทรายที่มีแสงจันทร์สาดส่อง
- ค. หาดทรายที่มีเสียงเพลงบรรเลงไพเราะ
- ง. หาดทรายที่มีคลื่นซัดสาดสวยงาม



เฉลย

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

ข้อที่	คำตอบ
1	ง
2	ค
3	ข
4	ก
5	ค
6	ง
7	ข
8	ค
9	ง
10	ข
11	ก
12	ก
13	ค
14	ค
15	ง
16	ง
17	ง
18	ก
19	ข
20	ข

ภาคผนวก ข ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

ตารางที่ 18 ตารางแสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 12 คน

คนที่	กิจกรรม 1 (20คะแนน)	กิจกรรม2 (20คะแนน)	กิจกรรม3 (20คะแนน)	กิจกรรม4 (20คะแนน)	กิจกรรม5 (20คะแนน)	กิจกรรม6 (20คะแนน)	ทดสอบ หลังเรียน (30คะแนน)
1	14	15	16	17	18	14	24
2	16	15	14	16	17	16	20
3	15	13	15	15	15	15	23
4	16	15	16	15	15	17	21
5	17	14	17	14	16	15	22
6	16	17	15	15	14	15	23
7	15	15	15	15	17	16	24
8	15	15	17	16	16	15	23
9	16	14	15	14	15	15	24
10	14	16	17	15	15	17	23
11	16	16	15	16	15	16	25
12	17	15	15	17	16	17	24
รวม	187	180	187	185	189	188	276
เฉลี่ย	15.58	15.00	15.58	15.42	15.75	15.67	23.00
S.D	0.996	1.044	0.996	0.996	1.138	0.985	1.414

คนที่	กิจกรรม 1	กิจกรรม2	กิจกรรม3	กิจกรรม4	กิจกรรม5	กิจกรรม6	ทดสอบ
	(20คะแนน)	(20คะแนน)	(20คะแนน)	(20คะแนน)	(20คะแนน)	(20คะแนน)	หลังเรียน
							(30คะแนน)

เฉลี่ย

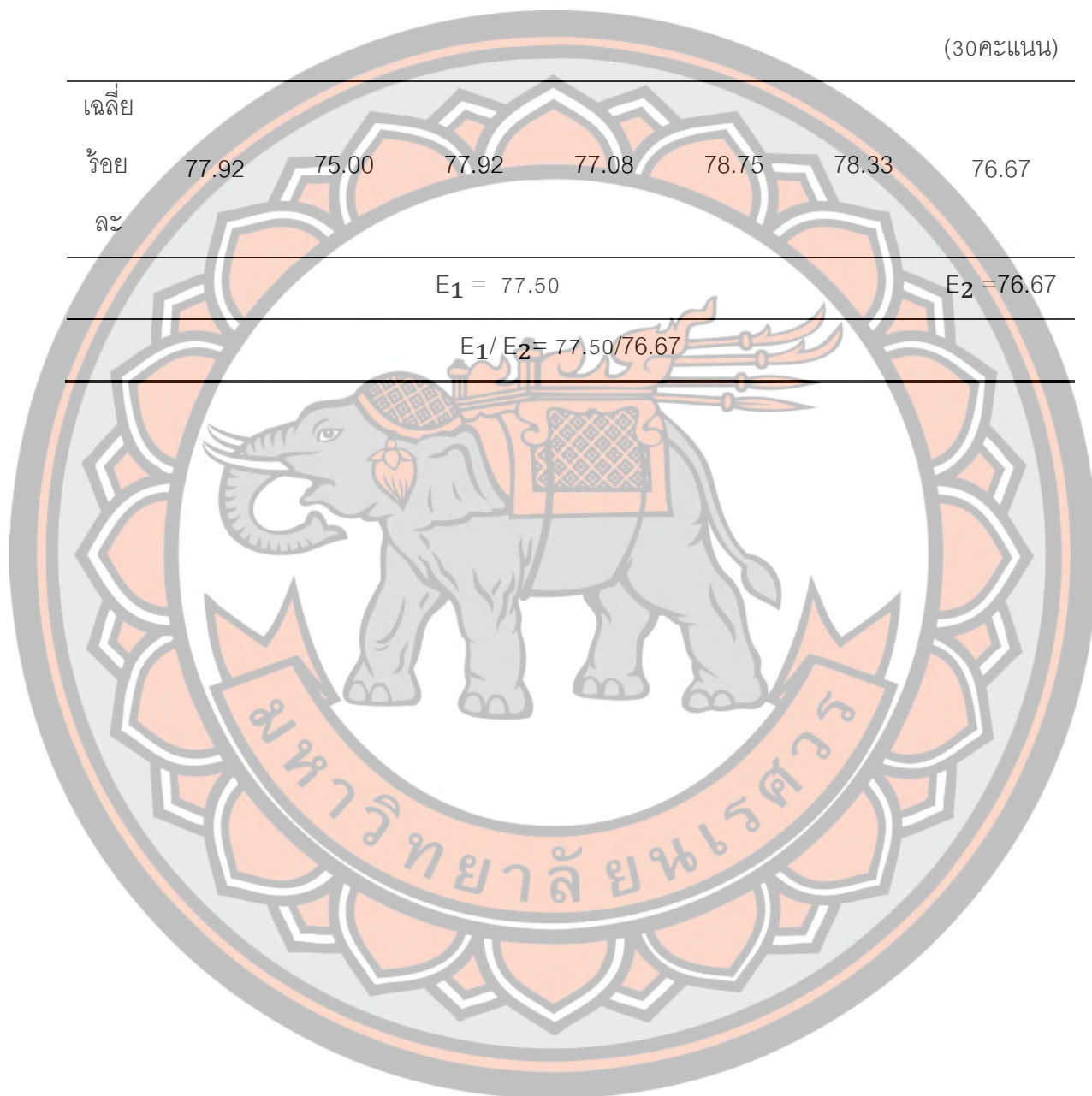
ร้อยละ	77.92	75.00	77.92	77.08	78.75	78.33	76.67
--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

ผล

$$E_1 = 77.50$$

$$E_2 = 76.67$$

$$E_1/E_2 = 77.50/76.67$$



ตารางที่ 19 ตารางแสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้
เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สารและการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75
กับนักเรียน 32 คน

คนที่	กิจกรรม 1 (20คะแนน)	กิจกรรม2 (20คะแนน)	กิจกรรม3 (20คะแนน)	กิจกรรม4 (20คะแนน)	กิจกรรม5 (20คะแนน)	กิจกรรม6 (20คะแนน)	ทดสอบ หลังเรียน (30คะแนน)
1	14	15	16	17	18	14	24
2	16	15	14	16	17	16	21
3	15	13	15	15	15	15	23
4	16	15	16	15	15	17	23
5	17	14	17	14	16	15	22
6	16	17	15	15	14	15	23
7	15	15	15	15	17	16	24
8	15	15	16	16	16	15	23
9	15	14	17	14	15	15	24
10	16	16	15	15	16	17	23
11	17	16	15	16	17	16	22
12	15	15	17	17	15	18	23
13	15	16	15	15	15	19	24
14	17	17	17	15	17	15	23
15	15	15	15	17	15	16	24
16	17	15	16	15	17	17	23
17	15	17	17	17	15	15	24
18	16	15	15	15	16	15	23

คนที่	กิจกรรม 1 (20คะแนน)	กิจกรรม2 (20คะแนน)	กิจกรรม3 (20คะแนน)	กิจกรรม4 (20คะแนน)	กิจกรรม5 (20คะแนน)	กิจกรรม6 (20คะแนน)	ทดสอบ หลังเรียน (20คะแนน)
19	17	15	15	18	17	17	24
20	15	16	17	19	15	15	22
21	15	17	15	15	15	15	23
22	17	15	16	16	17	16	24
23	15	15	17	17	15	17	23
24	15	17	15	15	16	15	24
25	16	15	15	15	17	15	22
26	17	17	17	15	15	17	23
27	15	15	15	16	15	15	24
28	15	15	17	17	17	17	23
29	17	17	15	15	15	15	24
30	15	15	16	15	17	15	22
31	17	17	17	17	15	15	22
32	15	15	15	15	15	17	23
รวม	503	496	505	504	507	507	739
S.D	0.92	1.05	0.94	1.16	1.02	1.14	0.82
เฉลี่ย							
ร้อยละ	78.59	77.50	78.91	78.75	79.22	79.22	78.59
ละ							
			$E_1 = 78.70$				$E_2 = 78.59$
E_1 / E_2					$E_1 / E_2 = 78.70 / 78.59$		

ภาคผนวก ฅ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32คน

ตารางที่ 20 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน

เลขที่	คะแนนทดสอบ		ผลต่าง (คะแนนหลังเรียน-คะแนนก่อนเรียน)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	6	12	4
2	7	13	6
3	7	11	4
4	8	14	6
5	10	13	3
6	9	14	5
7	11	15	4
8	8	15	7
9	12	17	5
10	9	14	5
11	12	16	4
12	8	15	7
13	9	13	4
14	11	16	5
15	10	15	5
16	9	14	5
17	10	16	6
18	8	15	7
19	10	17	7

ตารางที่ 20(ต่อ)

เลขที่	คะแนนทดสอบ		ผลต่าง (คะแนนหลังเรียน-คะแนนก่อนเรียน)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
20	12	15	3
21	11	17	6
22	8	12	4
23	7	13	6
24	7	16	9
25	8	14	6
26	9	16	7
27	9	13	4
28	11	14	3
29	8	14	6
30	13	17	4
31	13	18	5
32	15	18	3
เฉลี่ย	9.53	14.75	5.22
S.D.	2.11	1.78	1.45
เฉลี่ย ร้อยละ	47.66	73.75	

**ภาคผนวก กู แบบตรวจสอบความของแบบสอบถามความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค
CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณารายการที่กำหนด และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น
ตามสภาพจริง ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามของแบบประเมินมีความเหมาะสมกับการเรียนโดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านจับใจความ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามของแบบประเมินมีความเหมาะสมกับการเรียนโดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการอ่านจับใจความ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามของแบบประเมินไม่มีความเหมาะสมกับการเรียนโดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถใน
การอ่านจับใจความ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัย			
2. ภาษาที่ใช้ในแต่ละเรื่องที่อ่านชัดเจน			
3. เนื้อหาในแต่ละเรื่องเข้าใจง่าย			
4. การจัดลำดับกิจกรรมการเรียนง่ายต่อการเข้าใจ			
5. ใบงานมีความยากง่ายพอเหมาะ			
6. ขนาดของตัวหนังสือที่ใช้สะดวกต่อการอ่าน			
รวม			

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
ด้านกระบวนการ			
1. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมในแต่ละชั่วโมงมีความเหมาะสม			
2. กิจกรรมการเรียนสร้างความสนใจในการเรียน			
3. กิจกรรมการเรียนง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ			
4. กิจกรรมการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น			
5. กิจกรรมมีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน			
6. กิจกรรมมีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน			
รวม			
ด้านผลผลิต			
1. กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ทำให้นักเรียน เรียนด้วยความสนุกสนาน			
2. แผนการจัดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้คล่องมากขึ้น			
3. แผนการจัดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น			
4. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง			
5. ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบถึงความสำเร็จของตนเองและกลุ่ม			
รวม			
รวมทั้งหมด			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ก ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค
CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 21 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค
CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{x}	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3		
ด้านปัจจัยนำเข้า					
1. เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจและเหมาะสม กับวัย	4	4	4	4.00	มาก
2. ภาษาที่ใช้ในแต่ละเรื่องที่อ่านชัดเจน	4	5	4	4.33	มาก
3. เนื้อหาในแต่ละเรื่องเข้าใจง่าย	4	5	4	4.33	มาก
4. การจัดลำดับกิจกรรมการเรียนง่ายต่อการ เข้าใจ	4	4	4	4.00	มาก
5. ใบงานมีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	4	4.33	มาก
6. ขนาดของตัวหนังสือที่ใช้สะดวกต่อการอ่าน	5	5	4	4.67	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ					
1. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมในแต่ละชั่วโมงมี ความเหมาะสม	4	3	4	3.67	มาก
2. กิจกรรมการเรียนสร้างความสนใจในการ เรียน	4	4	4	4.00	มาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ			\bar{x}	ระดับความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่				
	1	2	3		
3. กิจกรรมการเรียนรู้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	5	4	4	4.33	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น	4	4	4	4.00	มาก
5. กิจกรรมมีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	4	3	4	3.67	มาก
6. กิจกรรมมีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	5	4	4	4.33	มาก
ด้านผลผลิต					
1. กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRCทำให้นักเรียน เรียนด้วยความสนุกสนาน	4	5	4	4.33	มาก
2. แผนการจัดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้คล่องมากขึ้น	4	3	4	3.67	มาก
3. แผนการจัดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น	4	4	4	4.00	มาก
4. ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง	4	5	4	4.33	มาก
5. ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบถึงความสำเร็จของตนเองและกลุ่ม	5	4	4	4.33	มาก

ภาคผนวก ก แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้เกณฑ์การให้
คะแนนดังต่อไปนี้

ระดับความพึงพอใจ

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
4 หมายถึง พึงพอใจมาก
3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านปัจจัยนำเข้า					
1. เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัย					
2. ภาษาที่ใช้ในแต่ละเรื่องที่อ่านชัดเจน					
3. เนื้อหาในแต่ละเรื่องเข้าใจง่าย					
4. การจัดลำดับกิจกรรมการเรียนง่ายต่อการเข้าใจ					
5. ใบงานมีความยากง่ายพอเหมาะ					
6. ขนาดของตัวหนังสือที่ใช้สะดวกต่อการอ่าน					
ด้านกระบวนการ					
1. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมในแต่ละชั่วโมงมีความเหมาะสม					
2. กิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจในการเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.กิจกรรมการเรียนรู้ถ่ายทอดการนำไปปฏิบัติ					
4.กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แสดงความคิดเห็น					
5.กิจกรรมมีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน					
6.กิจกรรมมีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน					
ด้านผลผลิต					
1.กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRCทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน					
2.แผนการจัดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนอ่านได้คล่องมากขึ้น					
3.แผนการจัดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น					
4.ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง					
5.ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบถึงความสำเร็จของตนเองและกลุ่ม					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ภาคผนวก ฐ ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ โดยใช้เทคนิคCIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับ
ใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยนักเรียน

ตารางที่ 22 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
โดยใช้เทคนิคCIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านปัจจัยนำเข้า

รายการประเมิน	n = 32		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
1. เรื่องที่อ่านมีความน่าสนใจและ เหมาะสมกับวัย	4.28	0.77	มาก
2. ภาษาที่ใช้ในแต่ละเรื่องที่อ่านชัดเจน	3.50	0.51	มาก
3. เนื้อหาในแต่ละเรื่องเข้าใจง่าย	3.69	0.78	มาก
4. การจัดลำดับกิจกรรมการเรียนง่าย ต่อการเข้าใจ	3.91	0.86	มาก
5. ใบงานมีความยากง่ายพอเหมาะ	3.44	0.56	ปานกลาง
6. ขนาดของตัวหนังสือที่ใช้สะดวกต่อ การอ่าน	3.97	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	3.80	0.68	มาก

ตารางที่ 23 ผลการประเมินความพึงพอใจมีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ โดยใช้เทคนิคCIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับ
ใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่3
ด้านกระบวนการ

รายการประเมิน	n = 32		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
1.ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมในแต่ละชั่วโมงมีความ เหมาะสม	4.41	0.80	มาก
2.กิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจในการเรียน	3.84	0.45	มาก
3.กิจกรรมการเรียนรู้ต่อการนำไปปฏิบัติ	4.47	0.72	มาก
4.กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วน ร่วมในการเรียนรู้แสดงความคิดเห็น	3.94	0.44	มาก
5.กิจกรรมมีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้เรียนกับผู้เรียน	4.22	0.75	มาก
6. กิจกรรมมีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้เรียนกับผู้สอน	4.22	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.63	มาก

ตารางที่ 24 ผลการประเมินความพึงพอใจมีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ โดยใช้เทคนิคCIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับ
ใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ด้านผลผลิต

รายการประเมิน	n = 32		ระดับความพึงพอใจ
	\bar{X}	S.D.	
1.กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ทำให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน	3.88	0.94	
2.แผนการจัดกิจกรรมช่วยให้ผู้อ่านได้คล่องมากขึ้น	3.81	0.59	
3.แผนการจัดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนอ่านจับใจความ สำคัญได้ดีขึ้น	4.41	0.80	
4.ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง	4.03	0.47	
5.ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบถึงความสำเร็จของตนเอง และกลุ่ม	4.25	0.51	
รวมเฉลี่ย	4.08	0.66	

3. สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
4. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
5. นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับอึกา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC (เวลา 2 ชั่วโมง) มีขั้นตอน ดังนี้(ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์,2553.หน้า 192)

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 10 นาที)

1. ครูแนะนำการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ซึ่งประกอบด้วยบทบาทหน้าที่การทํากิจกรรมกลุ่ม แจ้งจุดประสงค์และเกณฑ์รางวัล ดังนี้ กลุ่มที่ได้คะแนนรวม 90 % จะได้รับรางวัลดาวทอง กลุ่มที่ได้คะแนนรวมระหว่าง 80-90 % จะได้รับรางวัลดาวเงิน
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคละความสามารถ กลุ่มละ 4 คน กำหนดสัดส่วน เก่ง ปานกลาง อ่อน เป็น 1:2:1 เมื่อได้กลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
3. ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกทักษะและวิธีการทำงานกลุ่มและสร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ คือ ฝึกอ่านออกเสียง ฝึกหาความหมายของคำศัพท์ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญของเรื่อง และสรุปเนื้อเรื่อง
4. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากนิทานอีสปว่า เมื่อนักเรียนอ่านนิทานจบ นักเรียนสามารถจำเรื่องได้ ทราบความหมายของคำ จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์ที่สำคัญได้

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา80 นาที)

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน (เวลา 40 นาที)

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านว่านักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใด เพราะเหตุใด

2. ครูเสนอเรื่องให้นักเรียนอ่านโดยแนะนำคำศัพท์ใหม่และความหมายโดยใช้บัตรคำมีคำศัพท์ ดังนี้ จะงอย ราชินี เปรย สำนึก ผงก และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู พร้อมทั้งทบทวน คำศัพท์เก่าและอ่านออกเสียงตามครู

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่พร้อมกันทั้งห้องและครูทำการสุ่มถามความหมาย คำศัพท์

4. นักเรียนแต่ละคนอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่อง สุนัขจิ้งจอก กับ อีกา (เอกสาร หมายเลข 1.1) โดยอ่านในใจ

5. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงภายในกลุ่มอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่อง สุนัขจิ้งจอก กับ อีกา (เอกสารหมายเลข 1.1) โดยผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ 1 ย่อหน้า ขณะที่คนหนึ่งอ่านอีกคน หนึ่งจะเป็นผู้ฟังและตรวจสอบว่าคู่ของตนอ่านถูกต้องหรือไม่ ถ้าอ่านผิดก็ช่วยแก้ไข

6. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและซักถามเกี่ยวกับตัวละครและเหตุการณ์ที่สำคัญในเรื่องที่ อ่าน

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ (ใช้เวลา 40 นาที)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 1.2) ซึ่งเป็นรายการ คำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์จากนิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอก กับ อีกา ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยงคำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 1.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ คำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอก กับ อีกา

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิด ที่ได้จากการอ่านโดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 1.4) เมื่อเสร็จแล้วให้ เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำ สำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (เวลา 30 นาที)

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอก กับ อีกา

2. นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล (เอกสารหมายเลข 1.6)

3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำไปใส่ที่ คะแนนจากใบงานกลุ่ม นำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์และให้กำลังใจสำหรับ กลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ
จุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ จะงอย ราชีนี เปรย สำนึก ผงก
2. นิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอก กับ อีกา (เอกสารหมายเลข 1.1)
3. ใบงานกิจกรรมที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์(เอกสารหมายเลข 1.2)
4. ใบงานกิจกรรม ที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (เอกสารหมายเลข 1.3)
5. ใบงานกิจกรรม ที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์(เอกสารหมายเลข 1.4)
6. ใบงานกิจกรรม ที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง(เอกสารหมายเลข 1.5)
7. แบบทดสอบก่อนการตอบคำถามจากเรื่องการอ่านจับใจความจากนิทานอีสปเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับอีกา(เอกสารหมายเลข 1.6)
8. แบบบันทึกคะแนนกลุ่มและรายบุคคล (เอกสารหมายเลข 1.7)
8. แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน อีสป เรื่องสุนัขจิ้งจอกกับอีกา(เอกสารหมายเลข 1.8)

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1-4(กิจกรรมกลุ่ม)
 - 1.3 การทดสอบการตอบคำถามจากนิทานอีสปเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับอีกา(กิจกรรมรายบุคคล)
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงานงานที่ 1-4
 - 2.2 แบบทดสอบ
 - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่มและรายบุคคล
 - 2.4 แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่1

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางไฉไล เมืองพะฝาง)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านแก่งโดน

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

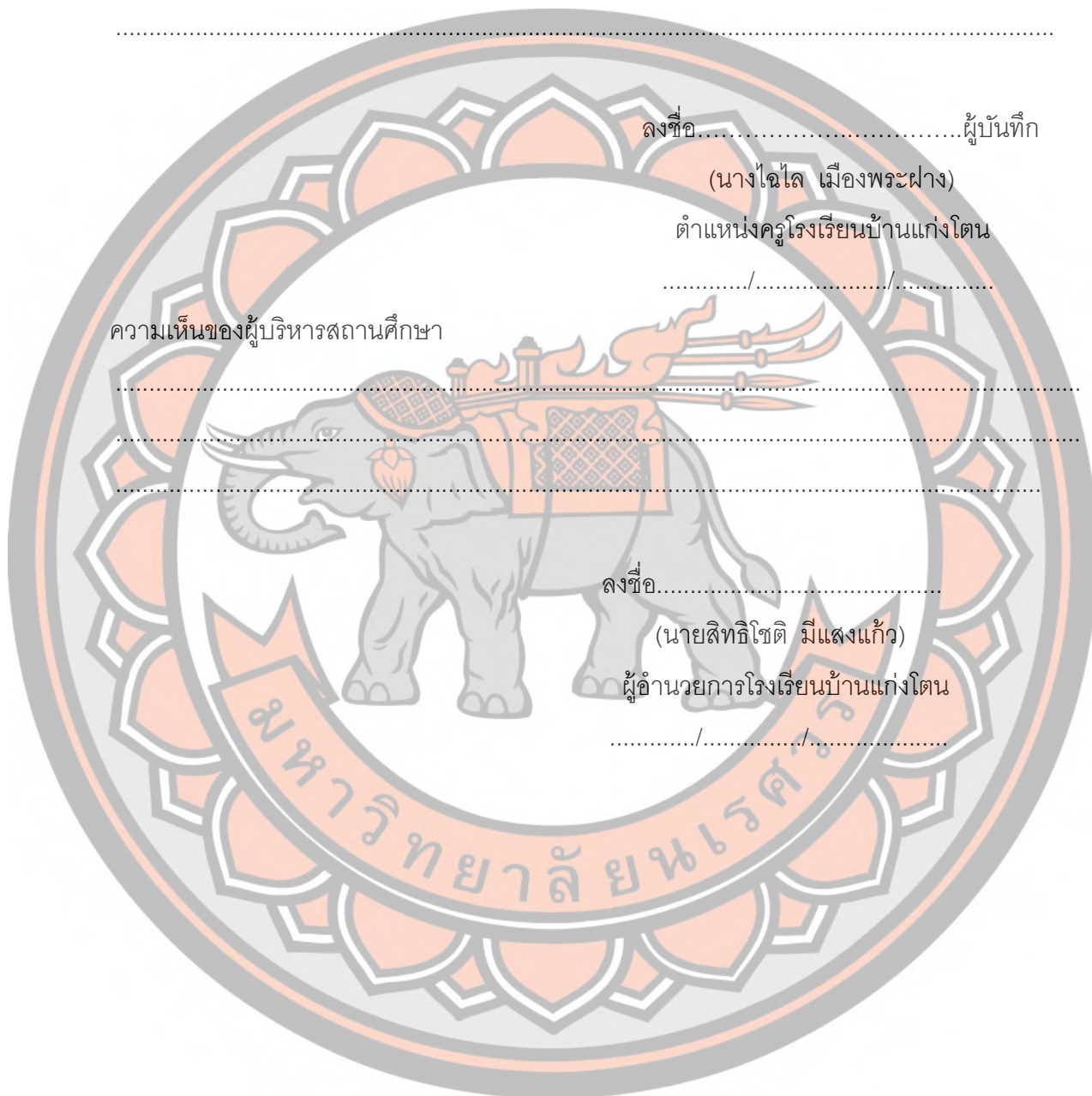
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายสิทธิโชติ มีแสงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งโดน

...../...../.....



บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ.

.....

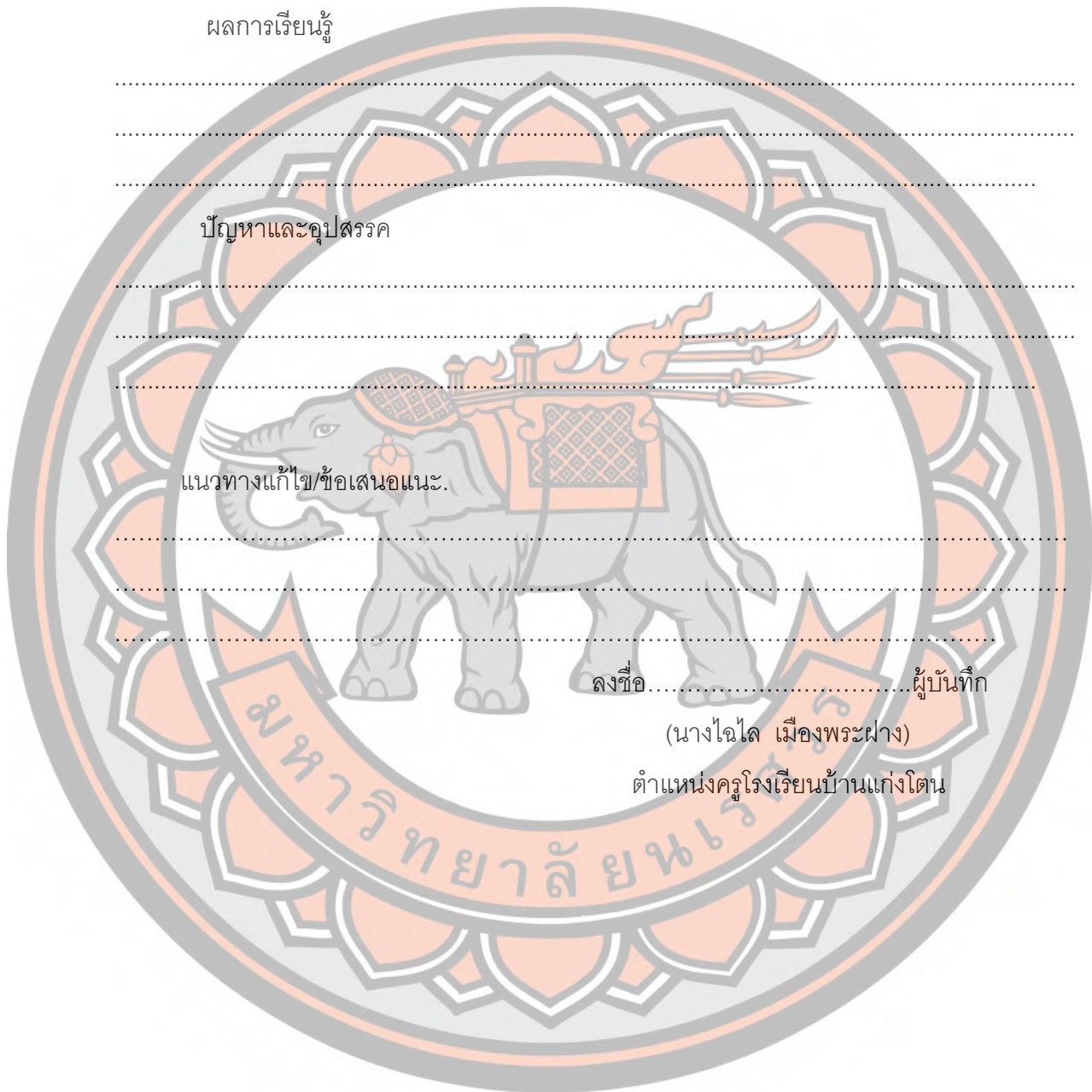
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านแก่งไต้น





นิทานอีสป เรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับอีกา



วันหนึ่ง เจ้าสุนัขจิ้งจอกเห็นอีกาตัวหนึ่งซึ่งมีชิ้นเนื้ออยู่ในจะงอยปาก เกาะอยู่บนกิ่งไม้ “นั่นมันควรจะเป็นอาหารสำหรับข้า” เจ้าหมาจิ้งจอกเปรยกับตัวเอง เจ้าหมาจิ้งจอกอยากได้ชิ้นเนื้อชิ้นนั้น มันจึงคิดหาหนทางที่จะทำให้อีกาปล่อยชิ้นเนื้อนั้นตกลงมา มันมองขึ้นไปบนกิ่งไม้ที่อีกาเกาะอยู่ และพูดว่า “สวัสดี คุณภาคนสวย

วันนี้เจ้าช่างดูสวยงามมากจริงๆ ขนของเจ้าก็เงาวับจับตา ส่วนดวงตาของเจ้าก็ส่องประกาย แฉวฉาว และข้าก็เชื่อว่าเสียงของเจ้าต้องไพเราะเพราะพริ้งกว่าบรรดานกอื่นๆ เช่นกัน เจ้าจะ กรุณาให้ข้าลองได้ฟังเสียงของเจ้าจะได้ไหม เช่นนั้นแล้วเราอาจจะยอมรับเจ้าเป็นราชินีแห่ง นกทั้งหมด”

เพราะอยากจะได้รับการยอมรับจากเจ้าหมาจิ้งจอก ในที่สุดอีกาจึงผงกหัวขึ้นแล เริ่มส่งเสียงร้องอย่างตั้งใจ แต่ทันใดนั้นเอง เมื่อมันอ้าปากขึ้นเนื้อก็ร่วงหล่นจากจะงอยปาก หล่นลงไปพื้นดิน “นี่คือสิ่งที่ข้าต้องการ และมันเป็นชิ้นเนื้อที่อร่อยอย่างไม่น่าเชื่อเลยทีเดียว”เจ้าหมาจิ้งจอกพูด แล้วเจ้าหล่อนก็วิ่งกลับเข้าไปในป่าด้วยความว่าเรื่งเบิกบาน ส่วนฝ่ายอีกา จึงสำนึกได้ว่ามันได้รับบทเรียนครั้งยิ่งใหญ่ในชีวิต

ข้อคิดจากเรื่อง....อย่าหลงเชื่อคำบ้อยอ





ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

จุดประสงค์ อธิบายความหมายจากเรื่องที่ได้

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับอีกาแล้วให้จับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน (5 คะแนน)

- | | |
|-----------|--|
| 1. จะงอย | ก. รุ้สึก, รุ้สึกผิด |
| 2. ราชินี | ข. ยกหัวขึ้นน้อยๆ, เงยขึ้น |
| 3. สำนึก | ค. ปลายหรือที่สุดที่มีลักษณะโค้งหรืองุ้ม |
| 4. ผงก | ง. นางพระยา, นางกษัตริย์, พระมเหสี |
| 5. เปรย | จ. กล่าวขึ้นมาลอยๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้ยิน |

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....



ใบงานที่ 2

การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

จุดประสงค์ วิเคราะห์เรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกกับอีกา” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

(5 คะแนน)

1. ทำไมหมาจิ้งจอกจึงคิดว่าชิ้นเนื้อในปากของกาคควรจะเป็นของตน
.....
2. นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดกาคจึงหลงกลหมาจิ้งจอก
.....
3. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง
.....
4. นักเรียนคิดว่าหมาจิ้งจอกมีอุปนิสัยอย่างไร
.....
5. นักเรียนอยากเป็นตัวละครตัวไหนในเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกกับอีกา” เพราะเหตุใด
.....

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....



ใบงานที่ 3
การเรียงลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์ ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้

คำชี้แจง ใส่หมายเลขเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเนื้อเรื่องให้ถูกต้อง

(5คะแนน)

- ก. ชื่นเนื้อก็ร่วงหล่นจากจะงอยปากของอีกา
- ข. สุนัขจิ้งจอกเห็นอีกาตัวหนึ่งซึ่งมีชื่นเนื้ออยู่ในจะงอยปาก
- ค. สุนัขจิ้งจอกอยากได้ชื่นเนื้อชิ้นนั้น
- ง. อีกาจึงผงกหัวขึ้นและเริ่มส่งเสียงร้องอย่างตั้งใจ
- จ. สุนัขจิ้งจอกชื่นชมในความสวยของอีกาและให้อีการ้องเพลงให้ฟัง

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

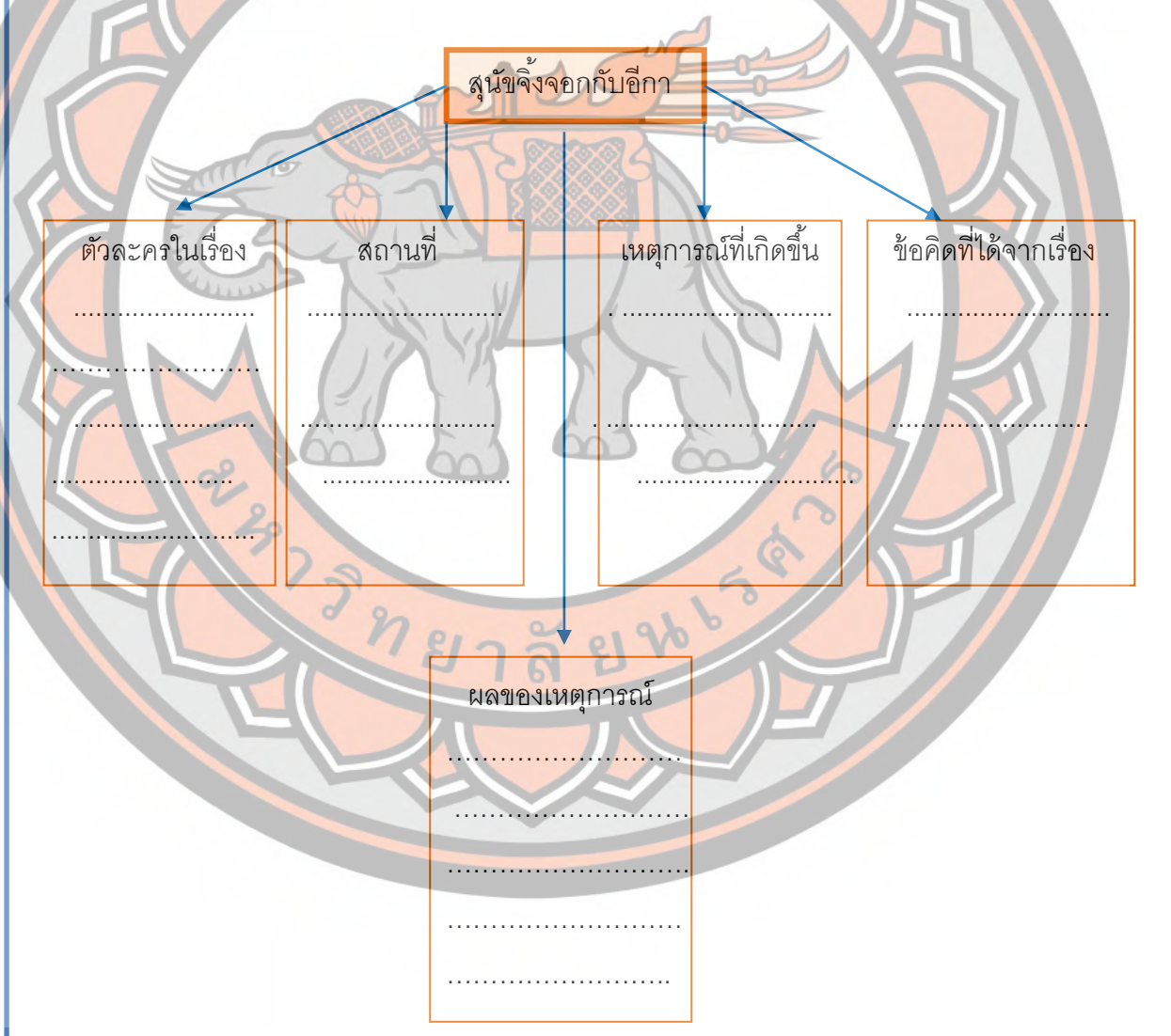
3.....

4.....



ใบงานที่ 4
การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

จุดประสงค์ สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
 คำชี้แจง นักเรียนอ่านเรื่องจากนิทานอีสป เรื่อง “สุนัขจิ้งจอกกับอีกา” ให้นักเรียนเขียนแผนภาพ
 โครงเรื่องด้วยการตอบคำถามต่อไปนี้ (5 คะแนน)



ชื่อกลุ่ม.....

1.....2.....

3..... 4.....

แบบทดสอบการตอบคำถามจากนิทานอีสปเรื่อง สุนัขจิ้งจอกกับอีกา

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว (5 คะแนน)

1. เหตุการณ์ในเรื่องนี้ น่าจะเกิดขึ้นที่ใด

ก. ชายป่า ข. หมู่บ้าน

ค. แม่น้ำ ง. ชายทะเล

2. ตัวละครเรื่องนี้มีสัตว์กี่ตัว

ก. 1 ตัว ข. 2 ตัว

ค. 3 ตัว ง. 4 ตัว

3. เหตุใดชิ้นเนื้อในปากของกาจึงหล่นลงมาพื้นดิน

ก. ร้องเพลง ข. เต็มรำ

ค. เล่นดนตรี ง. หาอาหาร

4. นักเรียนคิดว่าสุนัขจิ้งจอกมีอุปนิสัยอย่างไร

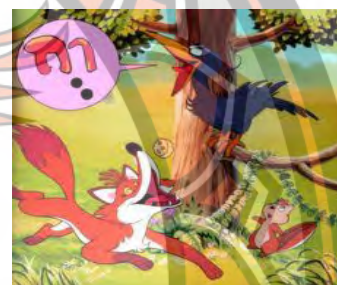
ก. สนุกสนาน ข. เกียจคร้าน

ค. ขยัน ง. ตระหนี่

5. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร

ก. อย่าหลงเชื่อคำป้อย ข. อย่าเห็นใจดีกว่าได้

ค. หนีเสือปะจระเข้ ง. คนโง่ย่อมเป็นเหยื่อของคนฉลาด



ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เอกสารหมายเลข 1.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1					รวม
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	ใบงานที่ 4	แบบทดสอบ	
	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	
1.						
2.						
3.						
4.						
รวม						
เฉลี่ย						

ลงชื่อ.....

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1.		
2.		
3.		
4.		

ลงชื่อ.....

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1							
เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่องสุนัขจิ้งจอกกับอึกา							
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบงานที่ 1 การจับคู่คำศัพท์ (5 คะแนน)	ใบที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)	ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (5คะแนน)	ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของ เรื่อง (5 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	รวม(25)
1							
2							
3							
4							
5							

แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1							
เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทานอีสป เรื่องสุนัขจิ้งจอกกับอูฐ							
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์ (5 คะแนน)	ใบที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)	ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (5 คะแนน)	ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของ 5 คะแนน	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	(รวม 25)
6							
7							
8							

ลงชื่อ.....

(นางไฉไล เมืองพระฝาง) ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่องจับใจความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความจากข่าว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ใช้สอนวันที่.....เดือน..... พ.ศ..... เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ต้องการทราบว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีเหตุการณ์อะไรที่เกี่ยวข้องกัน หรือสัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบ การอ่านจับใจความจึงต้องมีสมาธิ รู้จักความหมายของคำหรือสำนวน จัดลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้การอ่านสัมฤทธิ์ผล

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท1.1 ป3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท1.1 ป3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ท1.1 ป3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
3. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
5. นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว “ โลมาเกยตื้น”

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน ดังนี้
(ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553. หน้า 192)

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 10 นาที)

1. จัดนักเรียนเข้ากลุ่มเดิม
2. ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์และความสำคัญในการรับทราบบทบาทและการทำหน้าที่ของการเรียนแบบร่วมมือช่วยเหลือกัน
3. ครูนำหนังสือพิมพ์มาโชว์ให้นักเรียนดู 1 ฉบับ โดยยังไม่บอกว่าจะเรียนเรื่องอะไร โดยให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่พบในหนังสือพิมพ์ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยว่าวันนี้จะเรียนเรื่องอะไร
4. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความว่าเมื่อนักเรียนอ่านข่าวจบนักเรียนสามารถ หาความหมายของคำศัพท์ เรียงลำดับเหตุการณ์ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญของเรื่อง และสรุปเนื้อเรื่องได้

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา 80 นาที)

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน (เวลา 40 นาที)

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข่าวว่านักเรียนรับทราบข่าวจากทางใดได้บ้าง
2. ครูทบทวนคำศัพท์เก่าที่เรียนไปแล้วและแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายคำศัพท์จากบัตรคำซึ่งมีคำศัพท์ ดังนี้ โลมา ถลอก สาเหตุ เทศบาล ทะลัด และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและฝึกสะกดคำ หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้งหนึ่ง
3. ครูเสนอเรื่องให้นักเรียนอ่านจับใจความจากข่าว “โลมาเกยตื้น” (เอกสารหมายเลข 2.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามเกี่ยวกับ วันเวลา สถานที่เกิดเหตุและคาดคะเนสาเหตุที่โลมาเสียชีวิตว่ามีสาเหตุมาจากอะไร
4. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนถึงความรู้สึกและข้อคิดจากการอ่านข่าว “โลมาเกยตื้น”

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกรอ่านจับใจความ จากข่าว เรื่อง “ซากเต่ายักษ์เกยหาดไม้ขาว”

โดยแต่ละกลุ่มให้จับคู่ผลัดกันอ่านคนหนึ่งอ่าน อีกคนฟังและตรวจสอบไปด้วย

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 2.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากข่าว “โลมาเกยตื้น ” ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยงคำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 2.3) เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับข่าว “โลมาเกยตื้น ”

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องี่อ่านโดยให้นักเรียนเขียนลงในใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 2.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

4. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง จากใบงานที่ 4

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (เวลา 30 นาที)

1. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากข่าว “โลมาเกยตื้น”

3. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 2.6)

4. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนที่ได้ไปบันทึกในใบบันทึกคะแนน นำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม(เอกสารหมายเลข 2.7)

5. ครูสรุปคะแนนนักเรียนแต่ละกลุ่ม(เอกสารหมายเลข 2.8)

6. ครูมอบรางวัลดาวทองให้กลุ่มที่ได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป มอบรางวัลดาวเงินให้กลุ่มที่ได้คะแนนร้อยละ 80-90และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ในคาบเรียนต่อไป

7. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่น จุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ โลมา ถลอก สาเหตุ เทศบาล ทะลั๊ก
2. ข่าว “โลมาเกยตื้น”
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 2.2)
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง(เอกสารหมายเลข 2.3)
5. ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์(เอกสารหมายเลข 2.4)
6. ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง(เอกสารหมายเลข 2.5)
7. แบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 2.6)

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงานที่ 1-4

2.2 แบบทดสอบ

2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่มและรายบุคคล

2.4 แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความจากข่าว”โดมาเกย์ตื่น”



กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านแก่งโตน

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

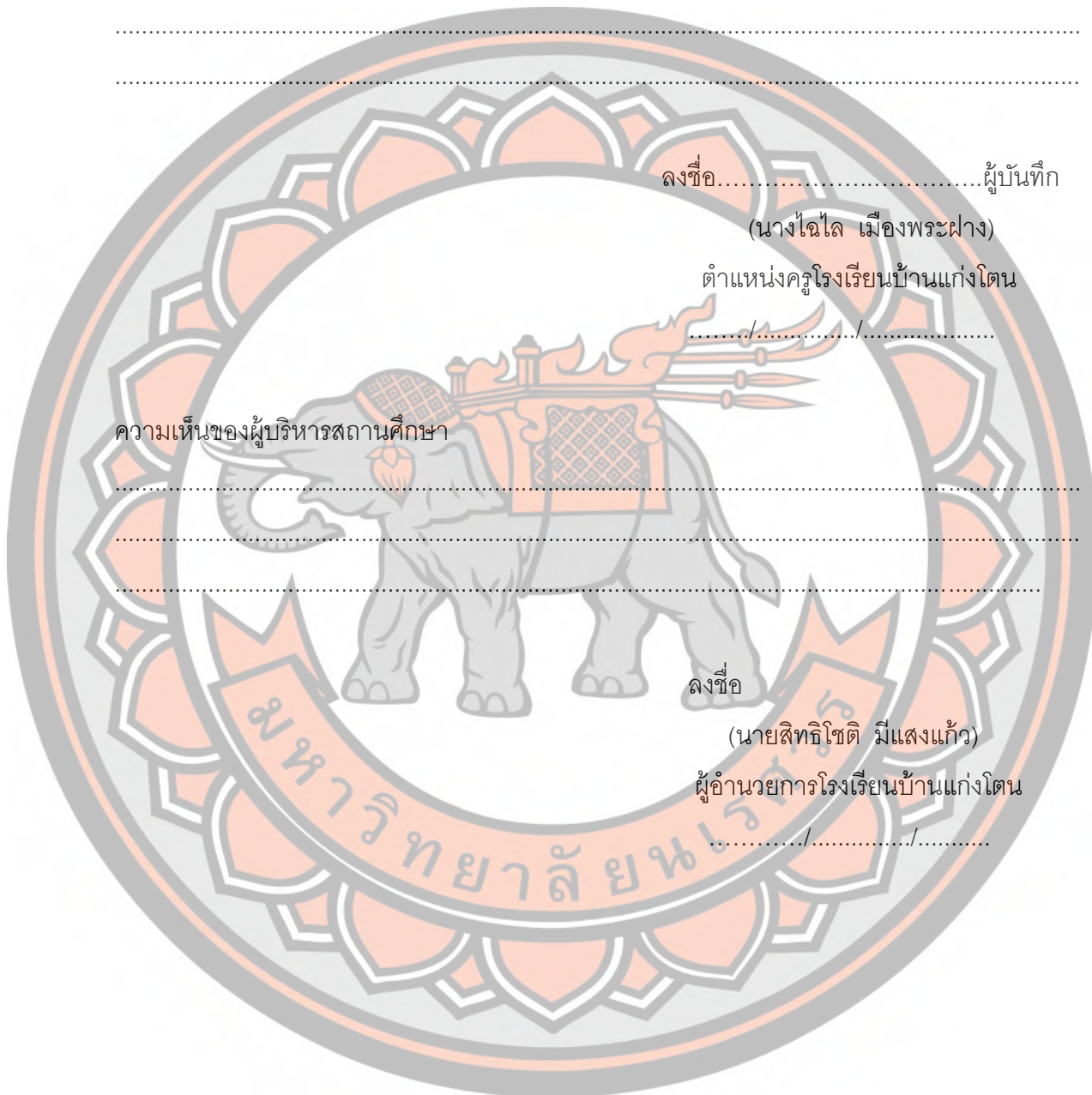
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายสิทธิโชติ มีแสงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งโตน

...../...../.....



บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ.

.....

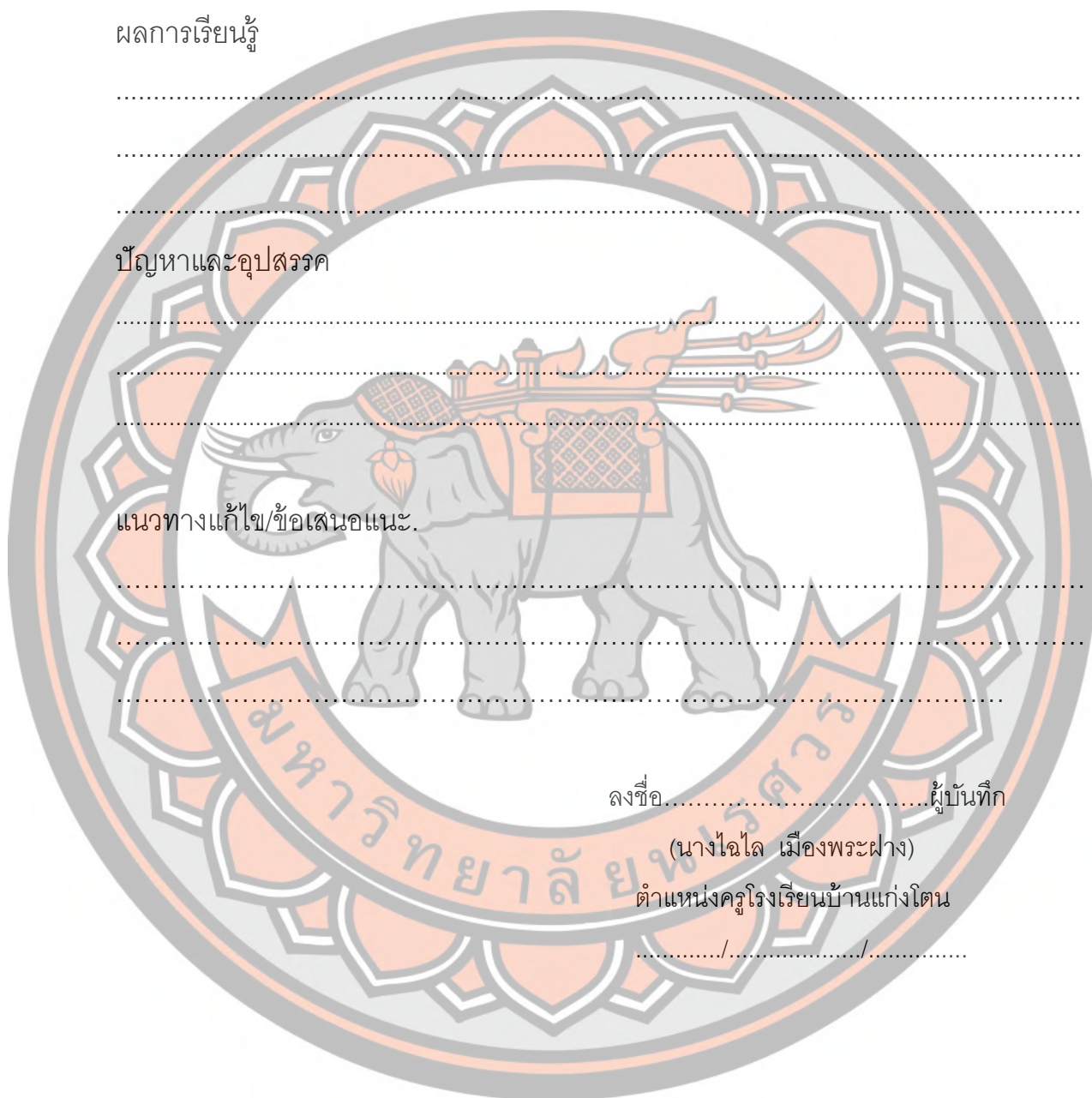
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านแก่งโดน

...../...../.....



โลมาเกยตื้น

เมื่อเวลา 16.00 น. วันที่ 16 ธันวาคม 2556 นายวิฑูร โส้สิริลักษณ์ รองนายกเทศมนตรีเมืองหัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ เดินทางไปดูซากโลมาหลัง มีชาวบ้านพบ ลอยอยู่ใกล้ชายฝั่งทะเล บริเวณหน้าโรงแรมซีวาครม เฮลท์รีสอร์ท เขตเทศบาลเมืองหัวหิน เมื่อไปถึงพบซากโลมาขนาดใหญ่ลอยขึ้นอืด เจ้าหน้าที่มูลนิธิสงเคราะห์หัวหินและ พนักงานเทศบาลช่วยกันลากขึ้นมา จากการตรวจสอบ พบเป็นปลาโลมาพันธุ์หัวบาตร เพศเมีย อายุ 4 – 5 ปี ยาว 1.30 เมตรหนัก 60 กิโลกรัม ช่องท้องใกล้โคนหางมีละอองไขมัน ออกมา ลำตัวถลอกหลายแห่ง ส่วนสาเหตุที่โลมาตายอาจเป็นเพราะเป็นช่วงน้ำจืดไล่ลง ทะเลทำให้โลมาที่ว่ายพลัดหลงเข้ามาเกิดเมาน้ำ หรืออาจกินถุงพลาสติกหรือ อาหารเป็นพิษ ก่อนแจ้งเจ้าหน้าที่ประมงนำซากไปตรวจหาสาเหตุที่แท้จริงต่อไป

ข่าว. (2556.ธันวาคม 17). โลมาเกยตื้น. **ไทยรัฐ**. หน้า 19.



ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

จุดประสงค์ อธิบายความหมายของคำจากเรื่องที่ได้

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านจับใจความจากข่าวเรื่อง โดมาเกยตัน แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน(5 คู่แนบ)

- | | |
|-----------|--|
| 1. โดมา | ก. ราชการบริหารส่วนท้องถิ่น |
| 2. ถลอก | ข. ต้นเหตุ |
| 3. สาเหตุ | ค. ไหลออก พังออก ล้นออก |
| 4. เทศบาล | ง. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมชนิดหนึ่งมีขนาดใหญ่อยู่ในทะเล |
| 5. ทะลั๊ก | จ. ลอกออก , เปิดออก |



ชื่อกลุ่ม.....

1.....2.....3.....4.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

จุดประสงค์ วิเคราะห์เรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าว “โลมาเกยตื้น” แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง(5
คะแนน)

1. นักเรียนคิดว่าปลาโลมาน่าจะเสียชีวิตจากเหตุใด

2. ปลาโลมาที่เสียชีวิตมีลักษณะอย่างไร

3. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับการเสียชีวิตของปลาโลมา

4. นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการป้องกันไม่ให้สัตว์น้ำในทะเลเสียชีวิตแบบปลาโลมา

5. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข่าวนี้

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....


4.....

ใบงานที่ 3
การเรียงลำดับเหตุการณ์

- จุดประสงค์** คัดคะแนนและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้
คำชี้แจง ใสหมายเลขเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)
-ก. พนักงานเทศบาลช่วยกันลากขึ้นมา
-ข. แฉ่งเจ้าหน้าที่ประมงนำซากไปตรวจหาสาเหตุที่แท้จริง
-ค. รองนายกเทศมนตรีเมืองหัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ เดินทางไปดูซาก
โลมา
-ง. ตรวจสอบพบเป็นปลาโลมาพันธุ์หัวบาตร เพศเมีย อายุ 4 – 5 ปี ยาว
1.30 เมตรหนัก 60 กิโลกรัม
-จ. ชาวบ้านพบ ลอยอยู่ใกล้ชายฝั่งทะเล บริเวณหน้าโรงแรมชีวาธรรม
เฮลท์รีสอร์ท

ชื่อกลุ่ม.....




 ใบงานที่ 4

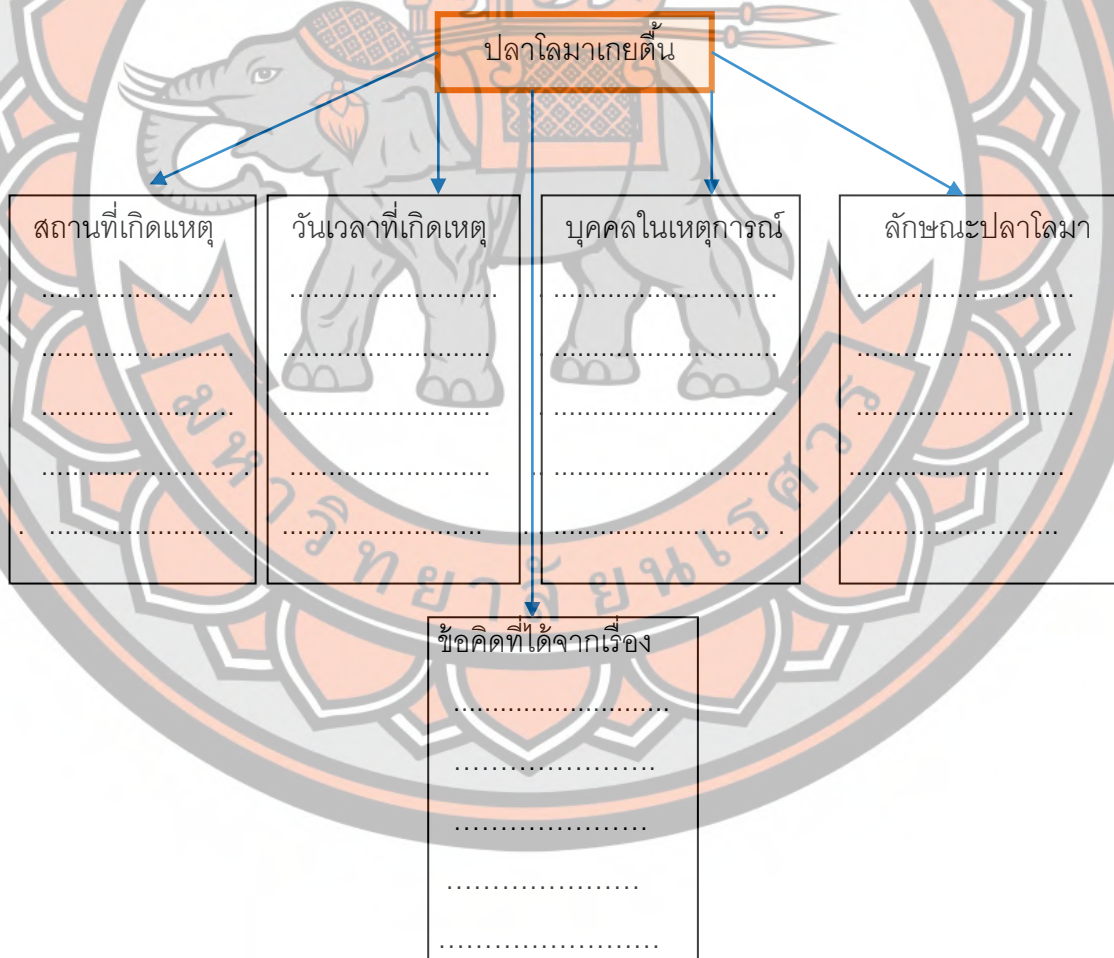
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

เอกสารหมายเลข 2..5

จุดประสงค์ สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าว “ปลาโลมาเกยตื้น” ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องด้วยการตอบคำถาม

ต่อไปนี้ (5 คะแนน)



ปลาโลมาเกยตื้น

สถานที่เกิดเหตุ	วันเวลาที่เกิดเหตุ	บุคคลในเหตุการณ์	ลักษณะปลาโลมา
.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....
.....
.....
.....

ชื่อกลุ่ม.....

แบบทดสอบจากข่าว ปลาโลมาเกยตื้น

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว (5 คะแนน)

1. ใครเป็นผู้ไปพบปลาโลมาเสียชีวิต

ก. พนักงานเทศบาล	ข. ชาวประมง
ค. เจ้าหน้าที่ประมง	ง. ชาวบ้าน
2. เจ้าหน้าที่ทำอย่างไรกับซากปลาโลมา

ก. นำไปฝัง	ข. นำไปเป็นอาหาร
ค. นำไปตรวจ	ง. นำขาย
3. ปลาโลมาที่พบเป็นพันธุ์อะไร

ก. พันธุ์หัวบาตร	ข. พันธุ์ออกสการ์
ค. พันธุ์ปอมปาดัวร์	ง. พันธุ์หัวขวด
4. ปลาโลมาที่พบหนักกี่กิโลกรัม

ก. 40 กิโลกรัม	ข. 50 กิโลกรัม
ค. 60 กิโลกรัม	ง. 70 กิโลกรัม
5. เหตุเกิดขึ้นที่จังหวัดอะไร

ก. เพชรบูรณ์	ข. เชียงราย
ค. สงขลา	จ. ประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปี

เอกสารหมายเลข 2.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2					รวม
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	ใบงานที่ 4	แบบทดสอบ	
	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	
1.						
2.						
3.						
4.						
รวม						
เฉลี่ย						

ลงชื่อ.....

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1.		
2.		
3.		
4.		

ลงชื่อ.....

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 2.8

แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2							
เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว เรื่องปลาโลมาเกยตื้น							
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์ (5 คะแนน)	ใบที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)	ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (5คะแนน)	ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (5 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	รวม(25)
1							
2							
3							
4							
5							

แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2							
เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว เรื่อง ปลาโลมาเกยตื้น							
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์ (5 คะแนน)	ใบที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)	ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (5 คะแนน)	ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของ (5 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	(รวม 25)
6							
7							
8							

ลงชื่อ.....

(นางไฉไล เมืองพระฝาง) ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการอ่านจับใจความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความประเภทบทความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ใช้สอนวันที่ เดือน..... พ.ศ..... เวลาสอน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความบทความคือการอ่านประเด็นหลักที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านทราบ ซึ่งข้อเขียนซึ่งเป็นการแสดงความคิดเห็นมักตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ วารสาร สารานุกรม

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ

ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท1.1 ป3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท1.1 ป3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผล

ประกอบ

ท1.1 ป3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อธิบายความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้
2. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
4. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
5. นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เรื่อง มะเขือเทศประโยชน์มากมี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC (เวลา 2 ชั่วโมง) มีขั้นตอนดังนี้
(ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553. หน้า 192)

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 10 นาที)

1. ครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่มเดิม
2. ครูทบทวนวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ให้นักเรียนเข้าใจอีกครั้ง
3. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากบทความว่าเมื่อนักเรียนอ่านบทความจบ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่เป็นคติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์โดยใช้คำพูดของตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา 80 นาที)

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน (เวลา 40 นาที)

1. ครูนำนักเรียนเล่นเกม “แต่งเติมต่อ” เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ
ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับพืชผักที่นักเรียนรับประทานในแต่ละวันมีอะไรบ้างและสิ่งที่ต้องเรียนควรรับประทานทุกวันมีอะไรบ้าง
2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำซึ่งมี ดังนี้ พืชล้มลุก วัชพืช ไร่ ประโยชน์ แหล่ง อุตสาหกรรม โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง
3. นักเรียนอ่านบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี (เอกสารหมายเลข 8.1) หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายซักถามถึงรายละเอียดของเนื้อเรื่อง
4. นักเรียนตัวแทนของห้อง 1 คนออกมาสรุปอภิปรายเรื่องย่อๆของบทความที่หน้าชั้นเรียน

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ (ใช้เวลา 40 นาที)

1. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 3.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยงคำศัพท์
2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 3.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี
3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

โดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบบางานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 3.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

4. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบบางานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประเมินผล (เวลา 30 นาที)

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของของบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี
2. นักเรียนทำแบบทดสอบ (เอกสารหมายเลข 3.5)
3. ครูตรวจให้คะแนนใบบางานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบบางานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม
4. ครูมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและให้กำลังใจกลุ่มที่ไม่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป
5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบบางานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ พืชล้มลุก วัตถุประสงค์ ประโยชน์ แหล่ง อุตสาหกรรม
2. บทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี (เอกสารหมายเลข 3.1)
3. ใบบางานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์(เอกสารหมายเลข 3.2)
4. ใบบางานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง(เอกสารหมายเลข 3.3)
5. ใบบางานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์(เอกสารหมายเลข 3.4)
6. ใบบางานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง(เอกสารหมายเลข 3.5)
7. แบบทดสอบ(เอกสารหมายเลข 3.6)
8. ใบบันทึกคะแนน(เอกสารหมายเลข 3.7)
9. แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3(เอกสารหมายเลข 3.8)

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม

1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบบางาน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

2.1 ใบงาน 1 - 4

2.2 แบบทดสอบ

2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม

2.4 แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

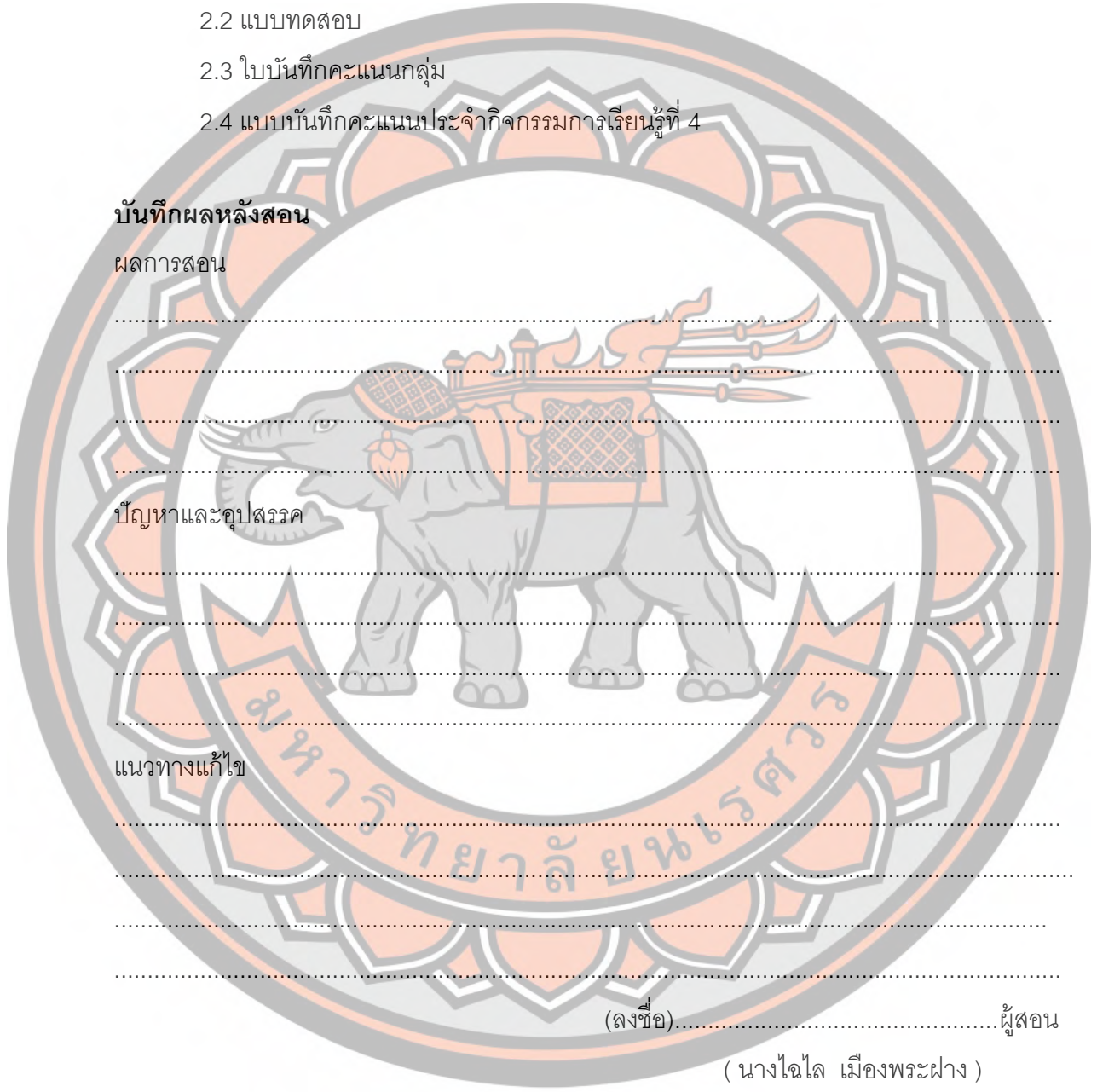
.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางไฉไล เมืองพะฝาง)

...../...../.....



มะเขือเทศประโยชน์มากมี

มะเขือเทศลูกสีแดง ๆ มีทั้งลูกเล็กลูกใหญ่ อร่อยได้แบบสดจากต้นและแปรรูป มารู้จักพืชชนิดนี้กันหน่อยดีกว่า มะเขือเทศเป็นพืชล้มลุกที่ให้ผลเร็วและจัดเป็นพืช ฤดูหนาว เพราะมะเขือเทศเป็นวัตถุดิบสำคัญในการผลิตสินค้า อาทิ ซอสมะเขือเทศ น้ำมะเขือเทศ ฯลฯ สำหรับประโยชน์ของมะเขือเทศต้องบอกว่ามีมากเหลือเกินไม่ว่าจะเป็นแหล่งรวมวิตามิน เอ บี ซี อี เค น้ำมะเขือเทศช่วยยับยั้งการเกิดมะเร็งที่กระเพาะ ปัสสาวะ มีสารเบต้าแคโรทีน มีแร่ธาตุหลายชนิด เช่น แคลเซียม ฟอสฟอรัส เหล็ก ฯลฯ การดื่มน้ำมะเขือเทศเป็นประจำจึงมีประโยชน์มากมาย นอกจากนี้ยังสามารถนำมะเขือเทศมาใช้ในการดูแลความงามช่วยให้ผิวดูเปล่งปลั่งสดใสได้อีกด้วย น้องๆที่เคยปฏิเสธ มะเขือเทศลองเปลี่ยนความคิดใหม่จะพบว่า การ (หัด) กินมะเขือเทศไม่ยาก แล้วยังคุ้มค่า กับประโยชน์ที่ได้รับแน่นอน

รู้รอบตัว. (2549). มะเขือเทศประโยชน์มากมี. **ขวัญเรือน**, 38 (823), 352




 ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมีแล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน(5 คะแนน)

1. พืชล้มลุก

ก. ถิ่น , ที่อยู่ , บริเวณ , ศูนย์รวม

2. วัตถุประสงค์

 ข. กิจกรรมที่ใช้ทุนและแรงงานเพื่อผลิตสิ่งของหรือจัด
มีให้บริการ

3. ประโยชน์

ค. พืชที่มีอายุชั่วคราว เช่น พริก มะเขือ ถั่ว

4. แหล่ง

 ง. สิ่ง que เตรียมไว้เพื่อผลิตหรือประกอบเป็นสินค้า
สำเร็จรูป

5. อุตสาหกรรม

 จ. สิ่งที่มีผลใช้ได้ดีสมกับความคิดมุ่งหมายไว้ สิ่ง
เป็นผลดีหรือเป็นคุณ

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.



ใบงานที่ 2

การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

จุดประสงค์ นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมีแล้วตอบคำถาม
(5 คะแนน)

1. มะเขือเทศนำแปรรูปอะไรได้บ้าง

.....

2. มะเขือเทศให้วิตามินอะไรบ้าง

.....

3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารที่มีมะเขือเทศเป็นส่วนประกอบ 3 ชนิด

.....

4. นักเรียนคิดว่ารับประทานมะเขือเทศประโยชน์แล้วมีประโยชน์อย่างไร

.....

5. นักเรียนคิดว่าการดื่มน้ำมะเขือเทศเป็นประจำจะมีผลอย่างไร

.....


ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....


 ใบงานที่ 3

การเรียงลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์ ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้

คำชี้แจง ใสหมายเลขเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)

.....ก. น้ำมะเขือเทศช่วยยับยั้งการเกิดมะเร็งที่กระเพาะปัสสาวะ

.....ข. มะเขือเทศเป็นวัตถุดิบสำคัญในการผลิตสินค้า

.....ค. พบว่าการ (หัด) กินมะเขือเทศไม่ยาก

.....ง. มะเขือเทศเป็นพืชล้มลุกที่ให้ผลเร็ว

.....จ. การดื่มน้ำมะเขือเทศเป็นประจำจึงมีประโยชน์มากมาย

ชื่อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

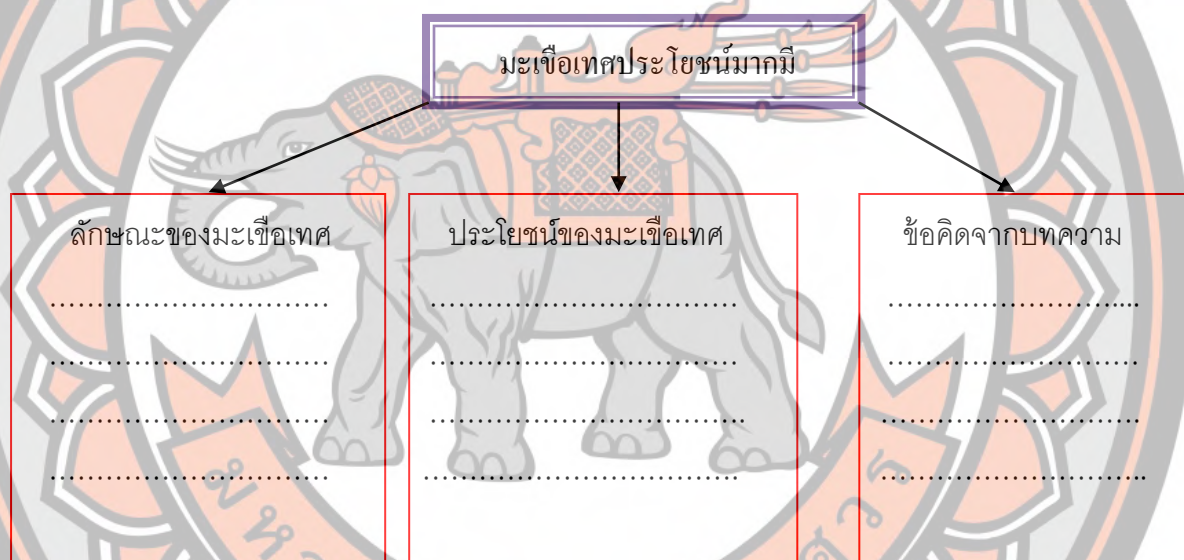




ใบงานที่ 4

การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข่าว “มะเขือเทศประโยชน์มากมี” ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องต่อไปนี้ (5คะแนน)



ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....



แบบทดสอบจากบทความ เรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมี

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียน
เลือก

คำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว(5 คะแนน)

1. มะเขือเทศสามารถยับยั้งการเกิดโรคอะไร
 - ก. โรคเหน็บชา
 - ข. มะเร็งกระเพาะปัสสาวะ
 - ค. โรคโลหิตจาง
 - ง. โรคปากนกกระจอก
2. การดื่มน้ำมะเขือเทศเป็นประจำจะมีผลอย่างไร
 - ก. ตาสวย
 - ข. ผิวสวย
 - ค. ฟันแข็งแรง
 - ง. ผมหสวย
3. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. มะเขือเทศเป็นแหล่งรวมวิตามินและแร่ธาตุหลายชนิด
 - ข. มะเขือเทศเป็นทั้งพืชล้มลุกและพืชอุตสาหกรรม
 - ค. มะเขือเทศสามารถนำมาแปรรูปเป็นซอสและน้ำผลไม้
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. มะเขือเทศส่วนใหญ่นำมาแปรรูปเป็นอะไร
 - ก. น้ำจิ้มไก่
 - ข. ซอสมะเขือเทศ
 - ค. น้ำสลัด
 - ง. น้ำซุ๊ป
5. น้ำมะเขือเทศช่วยยับยั้งการเกิดโรคอะไร
 - ก. โรคนี้่ว
 - ข. โรคกระเพาะ
 - ค. โรคมะเร็ง
 - ง. โรคอีสุกอีใส

ชื่อ.....กลุ่ม.....



ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2					รวม
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	ใบงานที่ 4	แบบทดสอบ	
	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	
1.						
2.						
3.						
4.						
รวม						
เฉลี่ย						

ลงชื่อ.....

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1.		
2.		
3.		
4.		

ลงชื่อ.....

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3							
เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่องมะเขือเทศประโยชน์มากมาย							
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์ (5 คะแนน)	ใบที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)	ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (5คะแนน)	ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (5 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	รวม(25)
1							
2							
3							
4							
5							

แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3							
เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่อง มะเขือเทศประโยชน์มากมี							
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบงานที่ 1 การจับคู่คำศัพท์ (5 คะแนน)	ใบที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)	ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (5 คะแนน)	ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของ (5 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	(รวม 25)
6							
7							
8							

ลงชื่อ.....

(.นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ผู้ประเมิน

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่องจับใจความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ใช้สอนวันที่เดือนพ.ศ. เวลาสอน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสารคดีต้องแยกใจความสำคัญที่สุดและใจความขยายให้ได้

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ
 ดำเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด**
- ท1.1 ป3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ท1.1 ป3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท1.1 ป3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล
 ประกอบ
- ท1.1 ป3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. อธิบายความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
3. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
5. นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เรื่อง ปลาสิงโต

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยเทคนิค CIRC มีขั้นตอน (เวลา 2 โมง) มีขั้นตอน ดังนี้

(ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553. หน้า 192)

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (เวลา 10 นาที)

1. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากสารคดีว่าเมื่อนักเรียนอ่านสารคดีจบนักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่เป็นคติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นมโนทัศน์ใช้คำพูดของตนเอง
2. ครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่มเดิม
3. ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกทักษะและวิธีการทำงานกลุ่มและสร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้ร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ คือฝึกอ่านออกเสียง ฝึกหาความหมายของคำศัพท์

รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อเรียนจบบทเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (เวลา 80 นาที)

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน (เวลา 40 นาที)

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนว่านักเรียนชอบสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง
2. ครูแนะนำคำศัพท์ใหม่และอธิบายความหมายของคำศัพท์จากบัตรคำซึ่งมี ดังนี้ ปะการัง พืช อ่าว ตรีบ จรด โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้องอีกครั้ง
3. นักเรียนอ่านจับใจความจากเรื่องปลาสิงโต (เอกสารหมายเลข 4.1) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเนื้อเรื่องที่อ่านว่านักเรียนได้รับความรู้และข้อคิดอะไรบ้าง
4. นักเรียนตัวแทนของห้องออกมาสรุปเรื่องโดยย่อที่หน้าชั้นเรียนจำนวน 1 คน
4. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 4.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากจากสารคดีเรื่องปลาสิงโต ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยงคำศัพท์
5. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 4.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับสารคดีเรื่องปลาสิงโต
6. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนเขียนลงในใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 4.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง
7. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้น

ว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำกิจกรรมทุกขั้นตอนโดยใช้แบบประเมิน

พฤติกรรมกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (30 นาที)

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องปลาสิงโต
2. นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล (เอกสารหมายเลข 4.5)
3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม
4. ติดประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป
5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อย ของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ ปะการัง พืช อ่าว ครัวบ จรด
2. สารคดีเรื่องปลาสิงโต (เอกสารหมายเลข 4.1)
3. ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 4.2)
4. ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (เอกสารหมายเลข 4.3)
5. ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (เอกสารหมายเลข 4.4)
6. ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (เอกสารหมายเลข 4.5)
6. แบบทดสอบ
7. ใบบันทึกคะแนนกิจกรรมกลุ่มและบุคคล
8. แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนการสอนจาก การอภิปราย การตอบคำถาม การสนทนาซักถาม
 - 1.2. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงานที่ 1-4

2.2 แบบทดสอบ

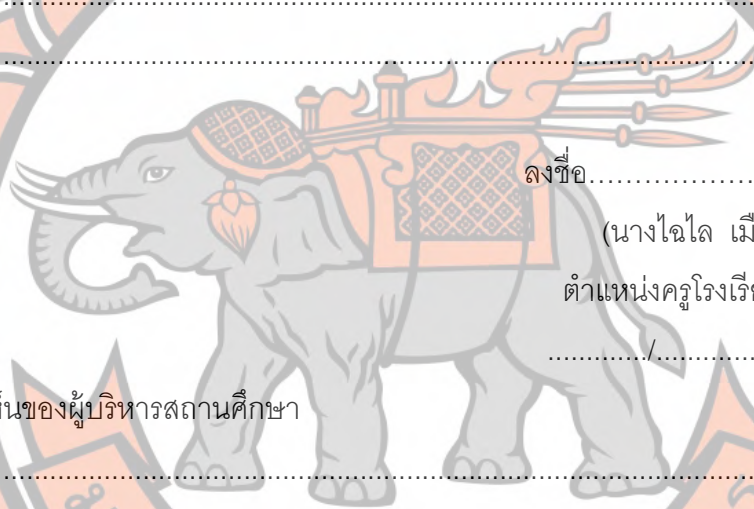
2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม

2.4 แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านแก่งโดน

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสิทธิโชติ มีแสงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งโดน

...../...../.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

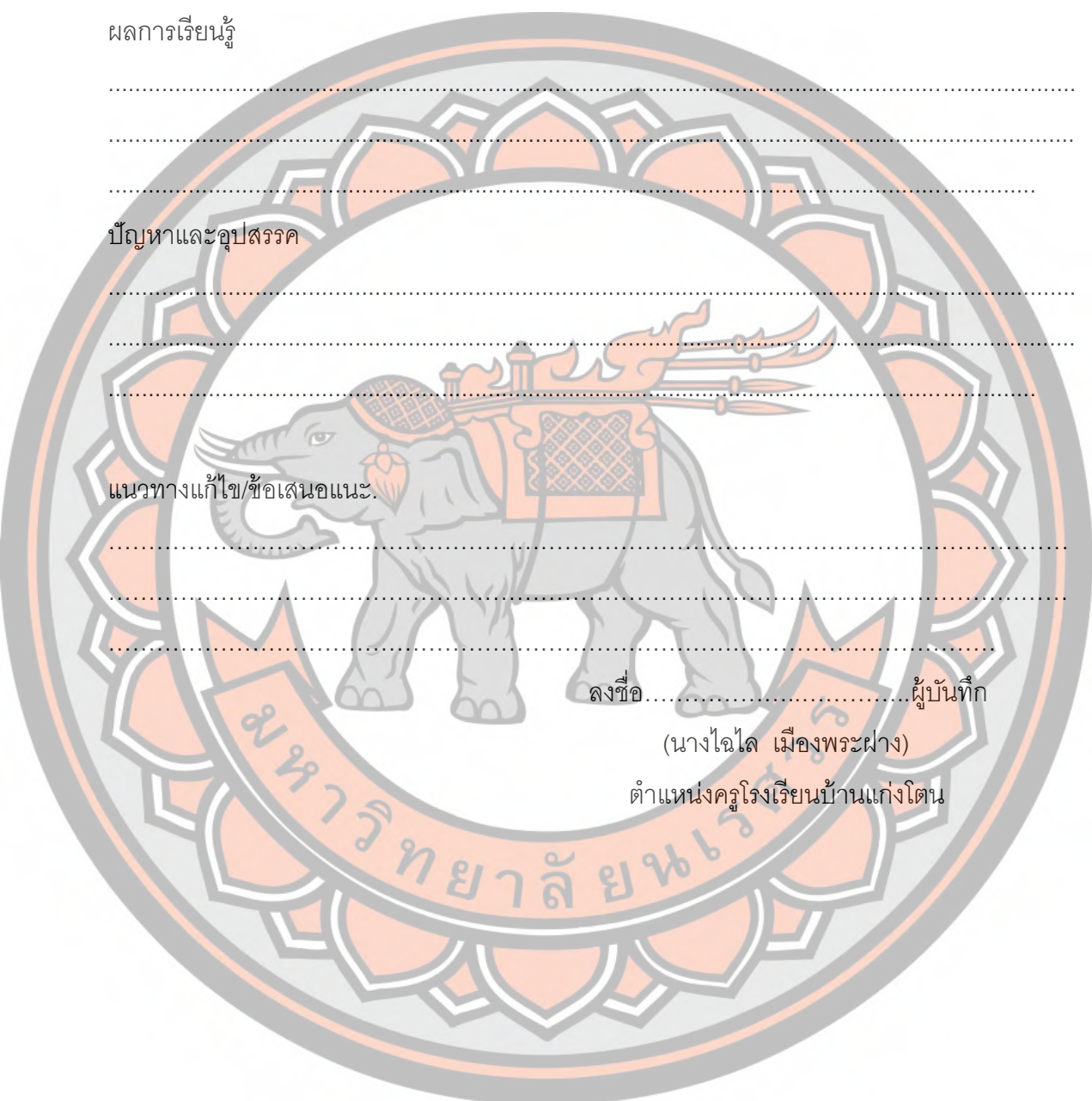
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

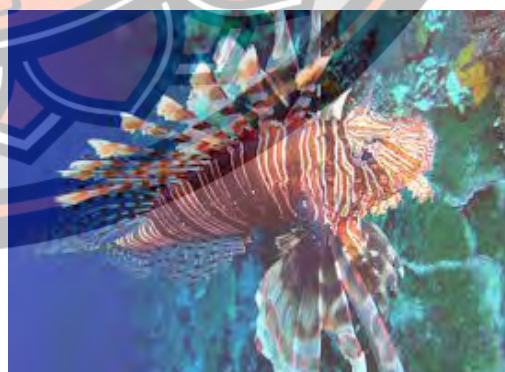
ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านแก่งไต้น

ปลาสิงโต

ปลาสิงโตนับเป็นปลาที่สวยงามที่สุดในแนวปะการัง ตัวสีแดง ส้ม เหลือง สลับลายสีตามขวางของลำตัวตั้งแต่หัวจรดหาง มีก้านครีบยาวออกไปรอบตัวราวกับแผงคอราชสีห์ มันมักว่ายน้ำช้าๆ อยู่ตามแนวปะการังแม้จะดูเป็นปลาสวยงามแต่มันจัดเป็นปลาที่มีพิษโดยพิษอยู่ที่ปลายก้านครีบทั้งยื่นยาวออกไปโดยรอบ หากถูกพิษที่มแทง บาดแผลที่โดนเข็มพิษจะปวดมาก แต่เนื่องจากมันมีรูปร่างสวยงามแปลกตาจึงถูกจับขึ้นมาขายจนแนวปะการังบางแห่งไม่พบปลาสิงโตอีกเลยโดยเฉพาะด้านอ่าวไทย คงพบปลาสิงโตในแนวปะการังด้านทะเลอันดามันเท่านั้น

ลักษณะของปลาสิงโตมีขนาดความยาวประมาณ 10 เซนติเมตร ขนาดใหญ่ที่สุด 23 เซนติเมตร เป็นปลากินเนื้อ กินกุ้งและปลาขนาดเล็กต่างๆ เป็นอาหาร อาศัยอยู่ตามแนวปะการังของเขตอินโด-แปซิฟิก, แอฟริกาใต้, หมู่เกาะริวกิว ในน่านน้ำไทยจัดเป็นปลาที่พบได้ไม่บ่อย

ตามรอยสัตว์. (2549). ปลาสิงโต. กุลสตรี, 35 (844), 201.____



ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

จุดประสงค์ อธิบายความหมายของคำจากเรื่องที่ได้
คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง ปลาสิงโต แล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน
(5 คะแนน)

- | | |
|------------|---|
| 1. ปะการัง | ก. อวัยวะที่เป็นแผ่นติดกันเป็นพืดอยู่ใต้ท้อง
สันหลังของปลา เป็นต้น |
| 2. พิษ | ข. ชื่อสัตว์ทะเลไม่มีกระดูกสันหลัง จำพวก
ดอกไม้ทะเล |
| 3. อ่าว | ค. สิ่งร้ายเป็นอันตรายแก่ร่างกายหรือให้ความ
เดือดร้อนแก่จิตใจ |
| 4. ครีบ | ง. ส่วนของมหาสมุทร ทะเล หรือทะเลสาบที่ล้า
เข้าไปในฝั่งหรือแผ่นดิน |
| 5. จรด | จ. ๑๓, ถึง, ๑๔ ให้ถึง |

ชื่อกลุ่ม.....

1.....2.....

3.....4.....

ใบงานที่ 2
การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

จุดประสงค์ วิเคราะห์เรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสารคดีเรื่อง ปลาสิงโต แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
(5 คะแนน)

1. ปลาสิงโตอาศัยอยู่บริเวณใดของอ่าวไทย
2. เพราะเหตุใดปลาสิงโตจึงถูกจับมาขาย
3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างปลาสวยงามที่รู้จักมา 3 ชนิด
4. ที่มาของชื่อปลาสิงโต มาจากอะไร
5. พิษของปลาสิงโตอยู่ที่ส่วนใดของร่างกาย

ชื่อกลุ่ม.....

1.....2.....

3.....4.....



ใบงานที่ 3
การเรียงลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์ ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้

คำชี้แจง ใส่หมายเลขเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเนื้อเรื่อง
ให้ถูกต้อง (5คะแนน)

..... ก. มันมีกว่าย่น้ำซ่าๆอยู่ตามแนวปะการัง

..... ข. ปลาสิงโตนับเป็นปลาที่สวยงามที่สุดในแนวปะการัง

..... ค. มีขนาดความยาวประมาณ 10 เซนติเมตร ขนาดใหญ่ที่สุด
23 เซนติเมตร

..... ง. หากขาดพิษที่มันแทง บาดแผลที่โดนแทงจะปวดมาก

..... จ. ในน่านน้ำไทยจัดเป็นปลาที่พบได้ไม่บ่อย

ชื่อกลุ่ม.....

1.....2.....

3.....4.....

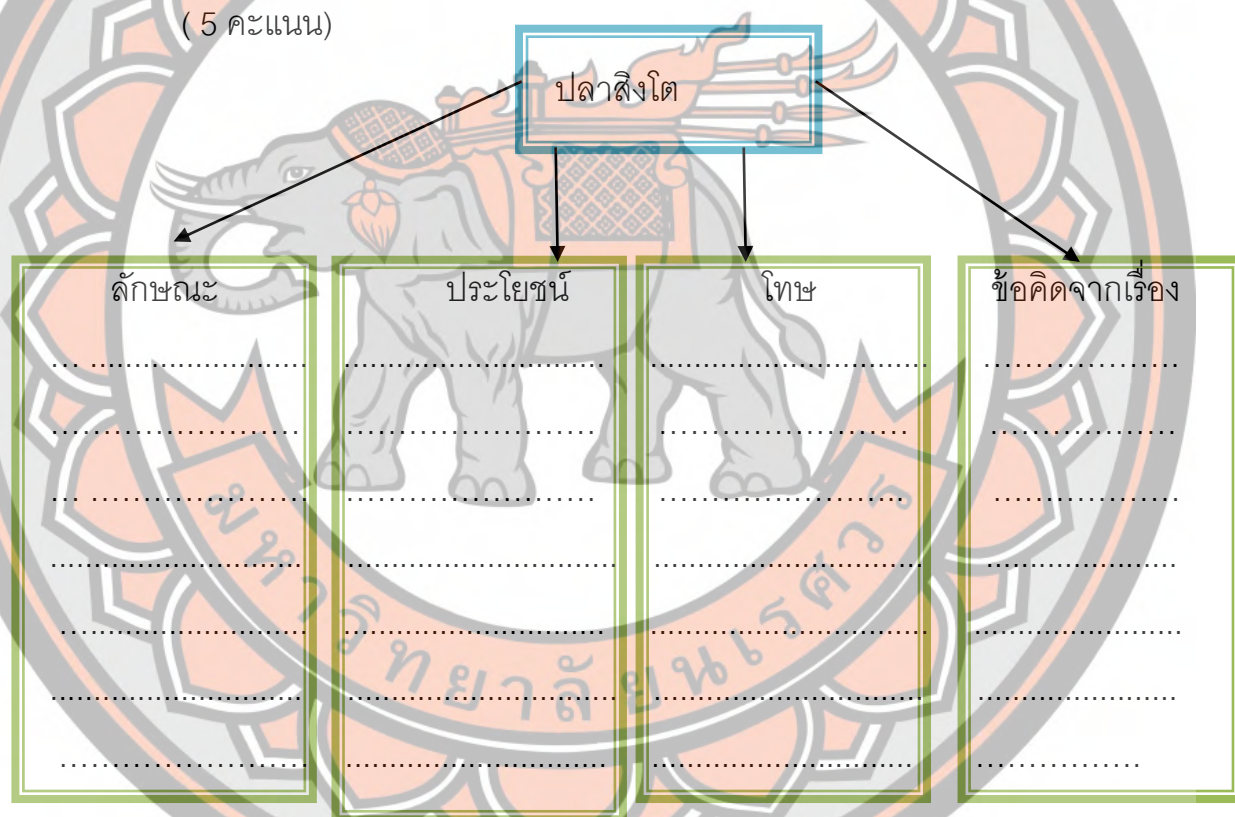
ใบงานที่ 4

การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

จุดประสงค์ สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่ได้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง ปลาสิงโต แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้

(5 คะแนน)



ข้อกลุ่ม.....

1.....

2.....

3.....

4.....

แบบทดสอบจากสารคดี เรื่อง ปลาสิงโต

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกให้นักเรียน
เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว (5 คะแนน)

- ปลาสิงโตมักว่ายน้ำอยู่ในบริเวณใด

ก. บริเวณชายหาด	ข. บริเวณแนวปะการัง
ค. บริเวณต้นไม้น้ำ	ง. บริเวณตามโขดหิน
- พิษของปลาสิงโตอยู่ตรงอวัยวะส่วนใด

ก. ฟัน	ข. หาง
ค. ปลายครีบ	ง. เกล็ด
- สาเหตุที่ปลาสิงโตถูกจับมาขายเพราะเหตุใด

ก. รสชาติอร่อย	ข. สามารถรักษาโรค
ค. สวยงามแปลกตา	ง. ถูกทุกข้อ
- ปลาสิงโตมีขนาดใหญ่ที่สุดประมาณเท่าไร

ก. 32 เซนติเมตร	ข. 10 เซนติเมตร
ค. 23 เซนติเมตร	ง. 20 เซนติเมตร
- อาหารของปลาสิงโตคืออะไร

ก. สาหร่าย	ข. กุ้งและปลาเล็กๆ
ค. เนื้อ	ง. ถูกทั้ง ก และ ข

ชื่อ.....กลุ่ม.....



เอกสารหมายเลข 4.7

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4					รวม
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	ใบงานที่ 4	แบบทดสอบ	
	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	
1.						
2.						
3.						
4.						
รวม						
เฉลี่ย						

ลงชื่อ.....

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1.		
2.		
3.		
4.		

ลงชื่อ.....

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี เรื่องปลาสิงโต							
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์(5 คะแนน)	ใบที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)	ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (5คะแนน)	ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (5 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	รวม(25)
1							
2							
3							
4							
5							

แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4							
เรื่อง การอ่านจับใจความจากสารคดี เรื่องปลาสิงโต							
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์(5 คะแนน)	ใบที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)	ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (5 คะแนน)	ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของ 5 คะแนน	แบบทดสอบ (5คะแนน)	(รวม 25)
6							
7							
8							

ลงชื่อ.....

(.นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบความร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่องอ่านจับใจความ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการอ่านจับใจความจากบทกวีหรือกรอกรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ใช้สอนวันที่.....เดือนพ.ศ..... เวลาสอน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ต้องการทราบว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีเหตุการณ์อะไรที่เกี่ยวข้องกัน หรือสัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบ การอ่านจับใจความจึงต้องมีสมาธิ รู้จักความหมายของคำหรือสำนวน จัดลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้การอ่านสัมฤทธิ์ผล

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท1.1 ป3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท1.1 ป3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล

ประกอบ

ท1.1 ป3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
3. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
5. นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง เรื่อง พลังงาน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC(เวลา 2 ชั่วโมง) มีขั้นตอนดังนี้ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553. หน้า 192)

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 10 นาที)

1. ครูแนะนำการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ซึ่งประกอบด้วยบทบาทหน้าที่การทำกิจกรรมกลุ่ม แจกจุดประสงค์และเกณฑ์รางวัล ดังนี้ กลุ่มที่ได้คะแนนรวม 90 % จะได้รับรางวัลดาวทอง กลุ่มที่ได้คะแนนรวมระหว่าง 80-90 % จะได้รับรางวัลดาวเงิน
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยลดความสามารถ กลุ่มละ 4 คน กำหนดสัดส่วน เก่ง ปานกลาง อ่อน เป็น 1:2:1 เมื่อได้กลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
3. ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกทักษะและวิธีการทำงานกลุ่มและสร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ คือ ฝึกอ่านออกเสียง ฝึกหาความหมายของคำศัพท์ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญของเรื่อง และสรุปเนื้อเรื่อง
4. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองว่า เมื่อนักเรียนอ่านบทร้อยกรองจบนักเรียนสามารถจำเรื่องได้ ทราบความหมายของคำ และนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา 80 นาที)

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน (เวลา 40 นาที)

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านว่านักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใด เพราะเหตุใด

2. ครูเสนอเรื่องให้นักเรียนอ่านโดยแนะนำคำศัพท์ใหม่และความหมายโดยใช้บัตรคำมีคำศัพท์ ดังนี้ พลังงาน ประหยัด วิกฤต มาตรฐาน ปลอดภัย และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู พร้อมทั้งทบทวนคำศัพท์เก่าและอ่านออกเสียงตามครู

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่พร้อมกันทั้งห้องและครูทำการสุ่มถามความหมายคำศัพท์

4. นักเรียนแต่ละคนอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง เรื่อง พลังงาน (เอกสารหมายเลข 1.1) โดยอ่านในใจ

5. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงภายในกลุ่มอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง เรื่อง พลังงาน (เอกสารหมายเลข 1.1) โดยผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ 1 ย่อหน้า ขณะที่คนหนึ่งอ่านอีกคนหนึ่งจะเป็นผู้ฟังและตรวจสอบว่าคู่ของตนอ่านถูกต้องหรือไม่ ถ้าอ่านผิดก็ช่วยแก้ไข

6. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและซักถามเกี่ยวกับเนื้อความสำคัญที่ในเรื่องที่อ่าน

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ (ใช้เวลา 40 นาที)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 1.2) ซึ่งเป็นรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์จากบทร้อยกรองเรื่อง พลังงาน ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยนคำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 1.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองเรื่อง พลังงาน

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่องและข้อคิดที่ได้จากการอ่านโดยให้นักเรียนเขียนลงไปใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 1.4) เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

4. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่าทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (เวลา 30 นาที)

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรองเรื่อง พลังงาน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล (เอกสารหมายเลข 1.6)

3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำไปใส่ที่ คะแนนจากใบงานกลุ่มนำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ พลังงาน ประหยัด วิฤต มาตรฐานปลอดภัย
2. บทร้อยกรอง เรื่อง พลังงาน (เอกสารหมายเลข 5.1)
3. ใบงานกิจกรรมที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 5.2)
4. ใบงานกิจกรรมที่ 2 การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง(เอกสารหมายเลข 5.3)
5. ใบงานกิจกรรมที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (เอกสารหมายเลข 5.4)
6. ใบงานกิจกรรมที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง(เอกสารหมายเลข 5.5)
7. แบบทดสอบก่อนการตอบคำถามจากการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง เรื่อง พลังงาน
8. แบบบันทึกคะแนนกลุ่มและรายบุคคล
9. แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีกรวัดและประเมินผล
 - 1.1. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1-4(กิจกรรมกลุ่ม)
 - 1.3 การทดสอบการตอบคำถามจากการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง เรื่อง พลังงาน (กิจกรรมรายบุคคล)
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงานงานที่ 1-4
 - 2.2 แบบทดสอบ
 - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่มและรายบุคคล
 - 2.4 แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางใจไล เมืองพระฝาง)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านแก่งโตน

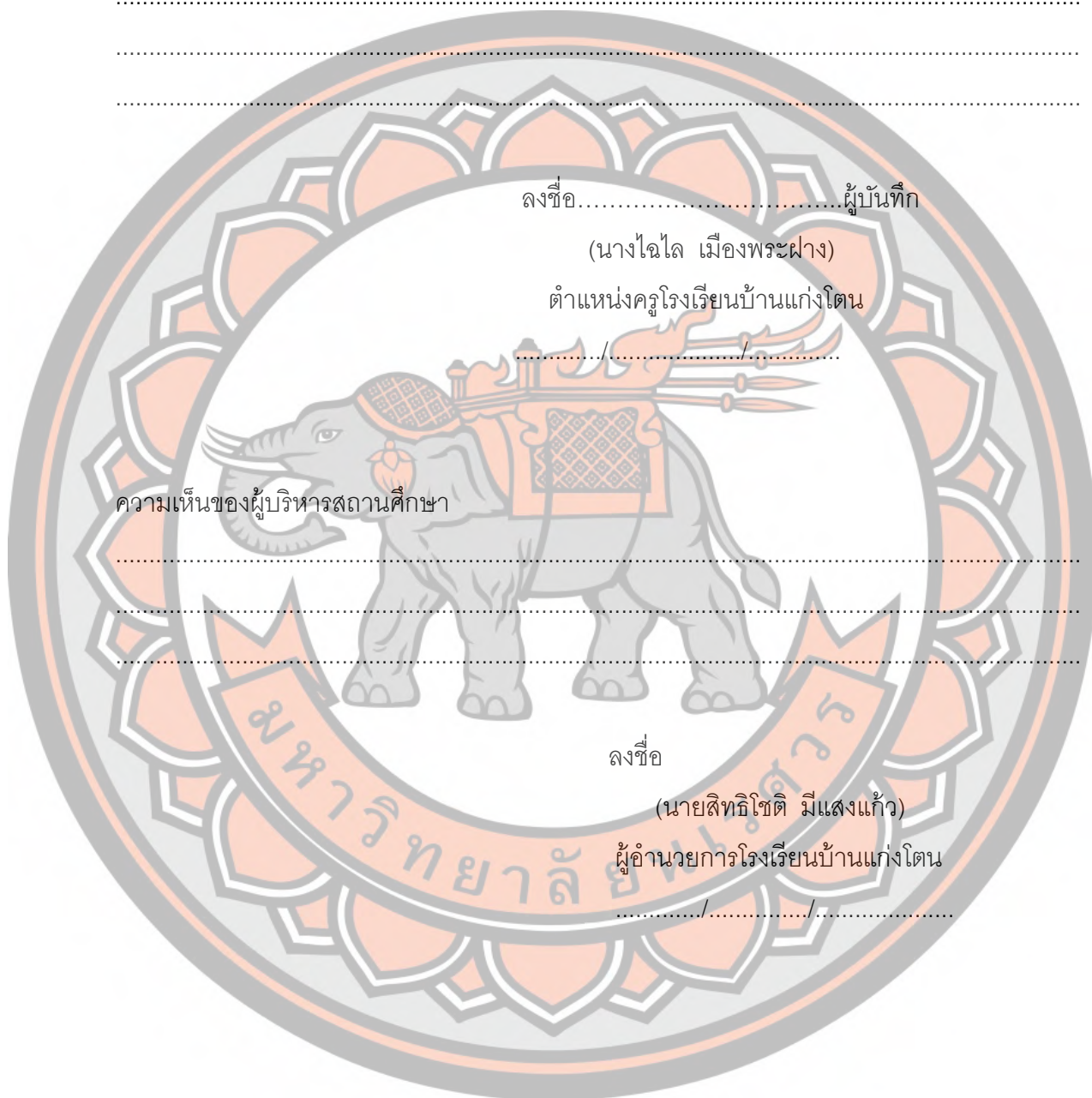
ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายสิทธิโชติ มีแสงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งโตน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

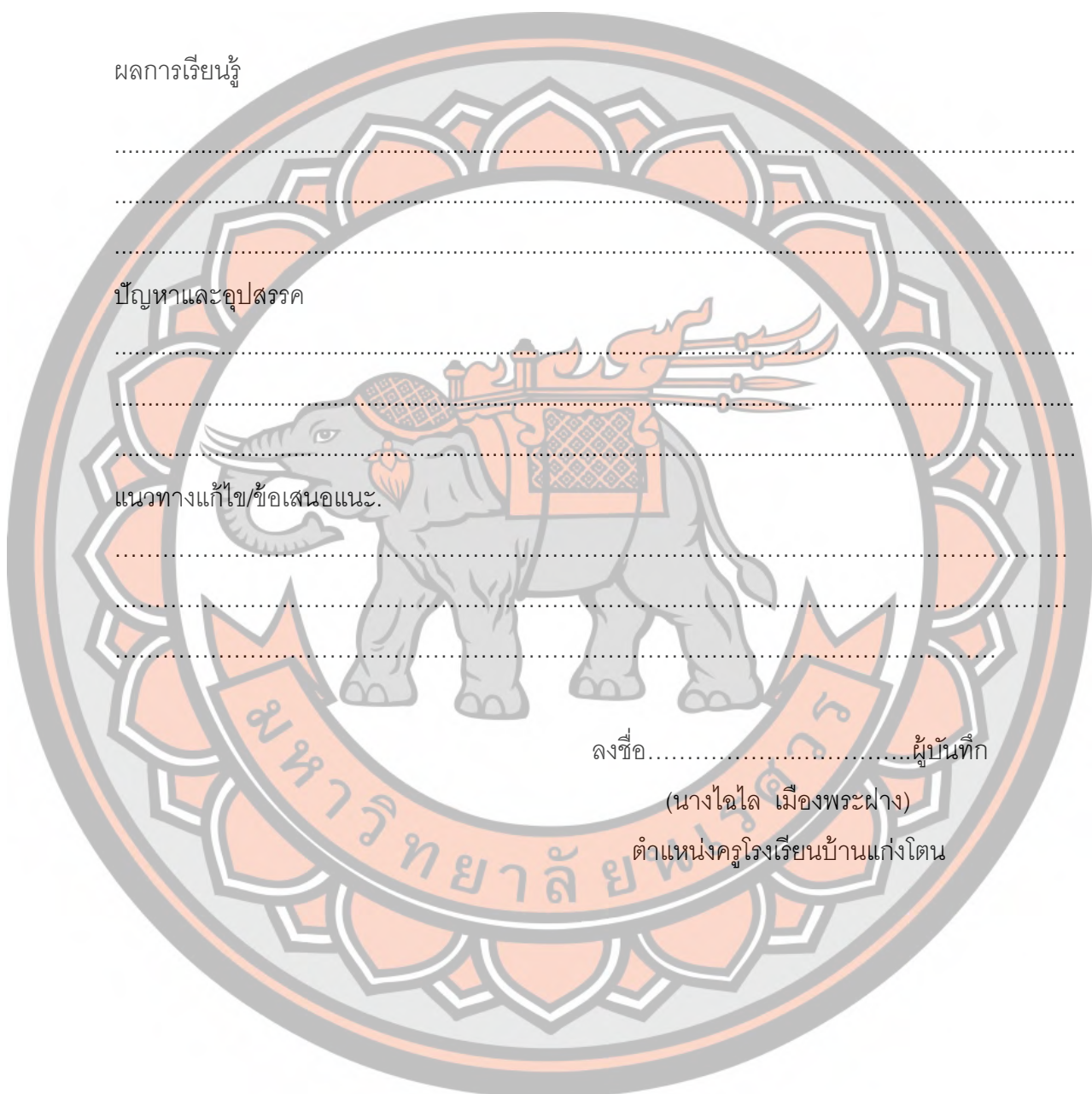
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านแก่งโดน





บทร้อยกรอง พลังงาน



อันพลังงาน ควรใช้ ให้ประหยัด
 ทั้งไฟฟ้า น้ำประปา และน้ำฝน
 หลอดไฟฟ้า ถ้าไม่ใช้ ก็ให้ปิด
 เลือกมาตรฐาน หลอดประหยัด ยิ่งดีใหญ่
 รถยนต์ยาน นานนาน ค่อยขับที่
 ตรวจสอบภาพ ทุกปี ดีเหลือเกิน
 เปิดแอร์ ยี่สิบห้า องศาบาย
 ปิดกระจก ถลกผ้าม่าน ป้องกันแสง
 น้ำประปา ใช้แล้ว ควรรองไว้
 ให้เด็กเด็ก รักษ์พลังงาน กันทุกทาง

สารพัด ประหยัดได้ หลายสถาน
 อีกร้านนั้น สารพัน อันมากมาย
 กดสวิทช์ หรือถอดปลั๊ก หากเลิกใช้
 ทั้งประหยัด ทั้งปลอดภัย ได้เก็บเงิน
 เส้นทางดี เส้นทางลัด ไม่ขัดเงิน
 ประหยัดเงิน ค่าน้ำมัน อันแสนแพง
 ช่วงเวลาใด เปิดปิด คิดแฉ่แฉ่ง
 แดดแรงแรง เราเย็นได้ ไม่เปลืองตั้งค์
 นำไปใช้ รดผักหญ้า หนาปลูกฝัง
 คงพันฝัง วิกฤตพลังงาน ผ่านด้วยดี

วริญุพา บุญนะ. สารอนุรักษ์พลังงาน Tip ประหยัดจากที่บ้าน


ฉบับที่ 29 เดือนตุลาคม 2556






ใบงานที่ 1
การจับคู่หาคำศัพท์

จุดประสงค์ อธิบายความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้
คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทร้อยกรองพลังงานแล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกัน (5 คู่แนบ)

- 
- | | |
|------------|--|
| 1. พลังงาน | ก. กลักรู้สำหรับเทียบกำหนด |
| 2. ประหยัด | ข. พันทัย |
| 3. มาตรฐาน | ค. ไม่ปรกติ, ชันอันตราย |
| 4. ปลอดภัย | ง. ความสามารถซึ่งมีอยู่ในตัวของสิ่ง ที่อาจให้แรงงานได้ |
| 5. วิกฤติ | จ. ยับยั้ง ระมัดระวัง ใช้จ่ายแต่พอควร |

ชื่อกลุ่ม.....

- 1.....2.....
3.....4.....


 ใบงานที่ 2

เอกสารหมายเลข 5.3

การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

จุดประสงค์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพลังงานแล้วตอบคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
(5 คะแนน)

1. พลังงานในบทร้อยกรองนี้มีอะไรบ้าง
.....
2. นักเรียนคิดว่าถ้าคนไทยทุกคนช่วยกันประหยัดพลังงานประเทศไทยจะเป็น อย่างไร
.....
3. นักเรียนสามารถช่วยประหยัดพลังงานอย่างไรบ้าง
.....
4. นักเรียนคิดว่าการประหยัดพลังงานมีผลดีอย่างไร
.....
5. ให้นักเรียนบอกวิธีประหยัดพลังงานมา 1 อย่าง
.....

ชื่อกลุ่ม.....

- | | |
|--------|--------|
| 1..... | 2..... |
| 3..... | 4..... |

ใบงานที่ 3
การเรียงลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์ ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้

คำชี้แจง ใส่หมายเลขเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเนื้อเรื่อง

ให้ถูกต้อง(5คะแนน)

..... ก. รถยนต์ยาน นานนาน ค่อยขับขี่

..... ข. อินพลังงาน ควรใช้ ให้ประหยัด

..... ค. น้ำประปาใช้แล้ว ควรรองไว้

..... ง. อีกร้านนั้น สารพัน อันมากมาย

..... จ. หลอดไฟฟ้า ถ้าไม่ใช้ ก็ให้ปิด

ชื่อกลุ่ม.....

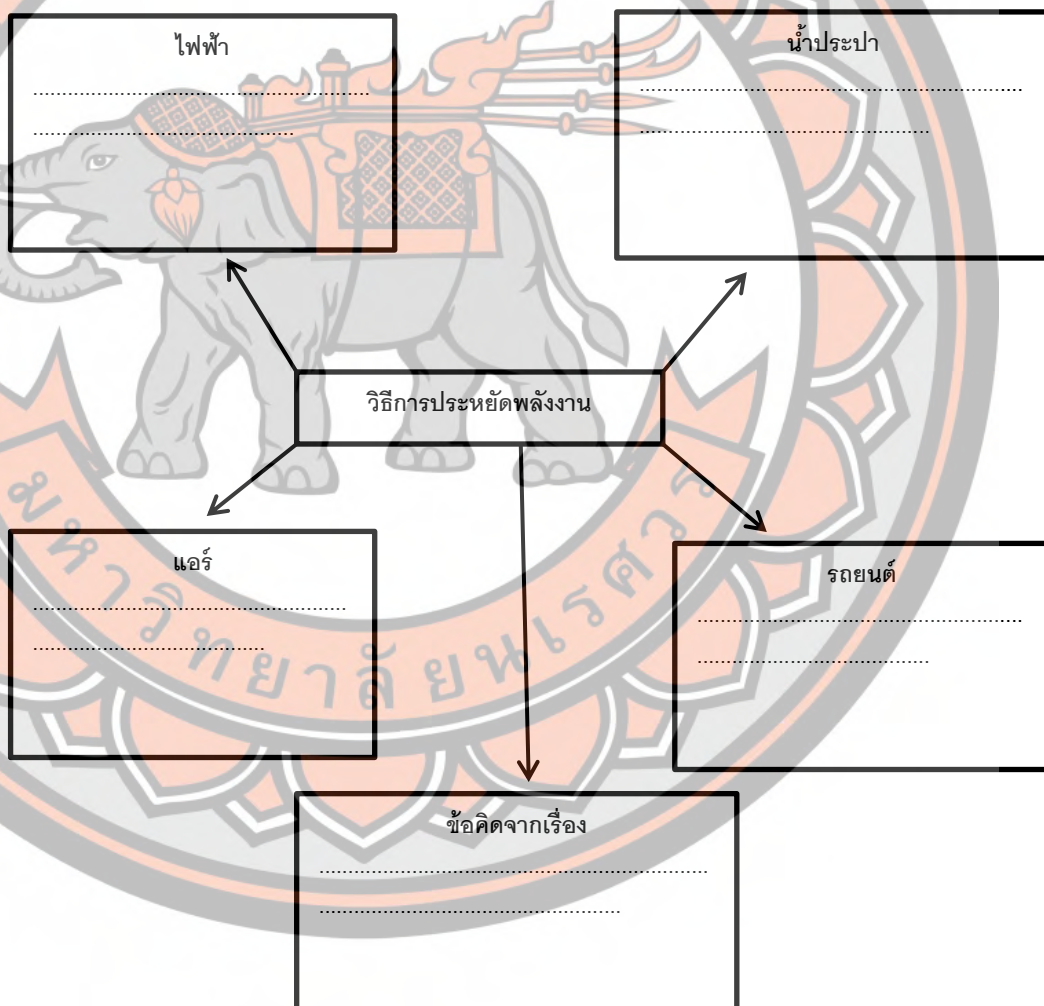
1.....2.....

3.....4.....

เอกสารหมายเลข 5.5


 ใบงานที่ 4
 การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพลังงาน แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้



ชื่อกลุ่ม.....

1.....2.....

3.....4.....

แบบทดสอบจากบทร้อยกรองพลังงาน

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือก คำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว (5 คะแนน)

1. ข้อใดเป็นการใช้น้ำประปาไม่ถูกต้อง

ก. ใช้น้ำที่เหลือจากการซักผ้าไปรดต้นไม้	ข. เมื่อไม่ใช้น้ำควรปิด
ค. ขณะแปรงฟันควรปิดน้ำ	ง. เปิดน้ำทิ้งไว้เพื่อให้น้ำประปาไม่ไหล
2. ข้อใดเป็นการใช้พลังงานที่ไม่ถูกต้อง

ก. โบริปิดไฟทุกครั้งเมื่อออกจากห้อง	ข. บุ่มเปิดแอร์เมื่ออากาศร้อน
ค. แบบเปิดน้ำขณะฟอกสบู่ล้างมือ	ง. บีมน้ำจากการซักผ้าไปล้างพื้น
3. ข้อใดเป็นการใช้แอร์ที่ไม่ถูกต้อง

ก. เปิดแอร์ 25 องศา	ข. ปิดกระจกและผ้าม่านขณะใช้แอร์
ค. ปิดแอร์ก่อนเลิกใช้งานครึ่งชั่วโมง	ง. ปิดแอร์เมื่อเลิกใช้งาน
4. ข้อใดเป็นการประหยัดน้ำประปาที่ถูกต้อง

ก. เปิดน้ำทิ้งไว้เบาๆ	ข. หาซื้อภาชนะไว้ใส่น้ำเยอะๆ
ค. นำน้ำที่ใช้แล้วไปรดผักสวนครัว	ง. เปิดน้ำแรงๆแล้วรีบปิดไว้
5. ข้อใดถือไม่ว่าเป็นการประหยัดพลังงาน

ก. นำรถไปตรวจสภาพทุกปี	ข. เลือกใช้หลอดไฟที่มีมาตรฐาน
ค. เปิดแอร์ แค่ 25 องศา ก็พอ	ง. เปิดน้ำประปาเบาๆ

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)
ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5					รวม
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	ใบงานที่ 4	แบบทดสอบ	
	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	
1.						
2.						
3.						
4.						
รวม						
เฉลี่ย						

ลงชื่อ.....

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1.		
2.		
3.		
4.		

ลงชื่อ.....

(.นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ผู้ประเมิน

เอกสารหมายเลข 5.8

แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5							
เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง เรื่อง พลังงาน							
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์ (5 คะแนน)	ใบที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)	ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (5 คะแนน)	ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (5 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	รวม(25)
1							
2							
3							
4							
5							

แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง เรื่อง พลังงาน							
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์ (5 คะแนน)	ใบที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)	ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (5 คะแนน)	ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของ (5 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	(รวม 25)
6							
7							
8							

ลงชื่อ.....

(นางไฉไล เมืองพะฝาง)

ผู้ประเมิน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบความร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากเพลง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ใช้สอนวันที่.....เดือนพ.ศ..... เวลาสอน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ต้องการทราบว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีเหตุการณ์อะไรที่เกี่ยวข้องกัน หรือสัมพันธ์กันตั้งแต่ต้นจนจบ การอ่านจับใจความจึงต้องมีสมาธิ รู้จักความหมายของคำหรือสำนวน จัดลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง จึงจะทำให้การอ่านสัมฤทธิ์ผล

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท1.1 ป3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท1.1 ป3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล

ประกอบ

ท1.1 ป3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้
2. วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
3. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
5. นำข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากเพลง เพลงคำน้ำนม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC(เวลา 2 ชั่วโมง) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 10 นาที)

1. ครูแนะนำการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ซึ่งประกอบด้วยบทบาทหน้าที่การทำกิจกรรมกลุ่ม แจกจุดประสงค์และเกณฑ์รางวัล ดังนี้ กลุ่มที่ได้คะแนนรวม 90 % จะได้รับรางวัลดาวทอง กลุ่มที่ได้คะแนนรวมระหว่าง 80-90 % จะได้รับรางวัลดาวเงิน

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยลดความสามารถ กลุ่มละ 4 คน กำหนดสัดส่วน เก่ง ปานกลาง อ่อน เป็น 1:2:1 เมื่อได้กลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

3. ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกทักษะและวิธีการทำงานกลุ่มและสร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ คือ ฝึกอ่านออกเสียง ฝึกหาความหมายของคำศัพท์ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญของเรื่อง และสรุปเนื้อเรื่อง

4. ครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองว่า เมื่อนักเรียนอ่านบทร้อยกรองจบนักเรียนสามารถจำเรื่องได้ ทราบความหมายของคำ และนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา 80 นาที)

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน (เวลา 40 นาที)

1. ครูอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านว่านักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทใด เพราะเหตุใด

2. ครูเสนอเรื่องให้นักเรียนอ่านโดยแนะนำคำศัพท์ใหม่และความหมายโดยใช้บัตรคำมี คำศัพท์ ดังนี้ พลังงาน ประหยัด วิกฤต มาตรฐาน ปลอดภัย และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู พร้อมทั้งทบทวนคำศัพท์เก่าและอ่านออกเสียงตามครู

3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่พร้อมกันทั้งห้องและครูทำการสุ่มถามความหมาย คำศัพท์

4. นักเรียนแต่ละคนอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง เรื่อง พลังงาน (เอกสารหมายเลข 1.1) โดยอ่านในใจ

5. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงภายในกลุ่มอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง เรื่อง พลังงาน (เอกสารหมายเลข 6.1) โดยผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ 1 ย่อหน้า ขณะที่คนหนึ่งอ่านอีกคนหนึ่งจะเป็นผู้ฟังและตรวจสอบว่าคู่ของตนอ่านถูกต้องหรือไม่ ถ้าอ่านผิดก็ช่วยแก้ไข

6. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและซักถามเกี่ยวกับเนื้อความสำคัญในเรื่องที่อ่าน

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ (ใช้เวลา 40 นาที)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1 (เอกสารหมายเลข 6.2) ซึ่งเป็นรายการ คำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์จากบทร้อยกรองเรื่อง พลังงาน ให้สมาชิกภายในกลุ่มจับคู่โยนคำศัพท์

2. นักเรียนทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 (เอกสารหมายเลข 6.3) เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ คำถามเกี่ยวกับการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรองเรื่อง พลังงาน

3. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่องและ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านโดยให้นักเรียนเขียนลงในใบงานที่ 3 (เอกสารหมายเลข 6.4) เมื่อเสร็จแล้ว ให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง

4. นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันทำใบงานกิจกรรมที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (เอกสารหมายเลข 6.5)

5. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองโดยตรวจดูใบงานทุกชิ้นว่า ทำสำเร็จทุกขั้นตอนทุกกิจกรรมและสะอาดเรียบร้อยพร้อมที่จะส่งครูหรือไม่

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (เวลา 30 นาที)

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรองเรื่อง พลังงาน

2. นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล (เอกสารหมายเลข 6.6)

3. ครูตรวจให้คะแนนใบงานของนักเรียนแต่ละคนและนำไปใส่ที่ คะแนนจากใบงานกลุ่ม

นำมาเป็นคะแนนของกลุ่ม

4. ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนต่อไป

5. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งข้อเสนอแนะจุดเด่นจุดด้อยของงาน

สื่อ/อุปกรณ์

1. บัตรคำ พลังงาน ประหยัด วิฤต มาตรฐาน ปลอดภัย
2. บทเพลง เพลงค่าน้ำนม (เอกสารหมายเลข 6.1)
3. ใบงานกิจกรรมที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์ (เอกสารหมายเลข 6.2)
4. ใบงานกิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์เรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง(เอกสารหมายเลข 6.3)
5. ใบงานกิจกรรม ที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (เอกสารหมายเลข 6.4)
6. ใบงานกิจกรรม ที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (เอกสารหมายเลข 6.5)
7. แบบทดสอบก่อนการตอบคำถามจากการอ่านจับใจความจากเพลงค่าน้ำนม (เอกสารหมายเลข 6.6)
8. แบบบันทึกคะแนนกลุ่มและรายบุคคล(เอกสารหมายเลข 6.7)
9. แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากเพลง ค่าน้ำนม (เอกสารหมายเลข 6.7)

การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1. การตรวจผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1-4(กิจกรรมกลุ่ม)
 - 1.3 การทดสอบการตอบคำถามจากการอ่านจับใจความจากบทเพลง ค่าน้ำนม (กิจกรรมรายบุคคล)
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - 2.1 ใบงานงานที่ 1-4
 - 2.2 แบบทดสอบ
 - 2.3 ใบบันทึกคะแนนกลุ่มและรายบุคคล
 - 2.4 แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

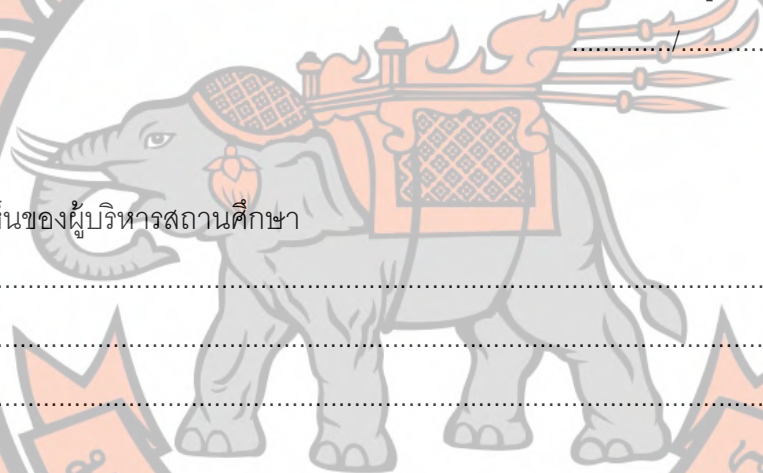
ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านแก่งโดน

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา



ลงชื่อ

(นายสิทธิโชค มีแสงแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งโดน

...../...../.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ.

.....

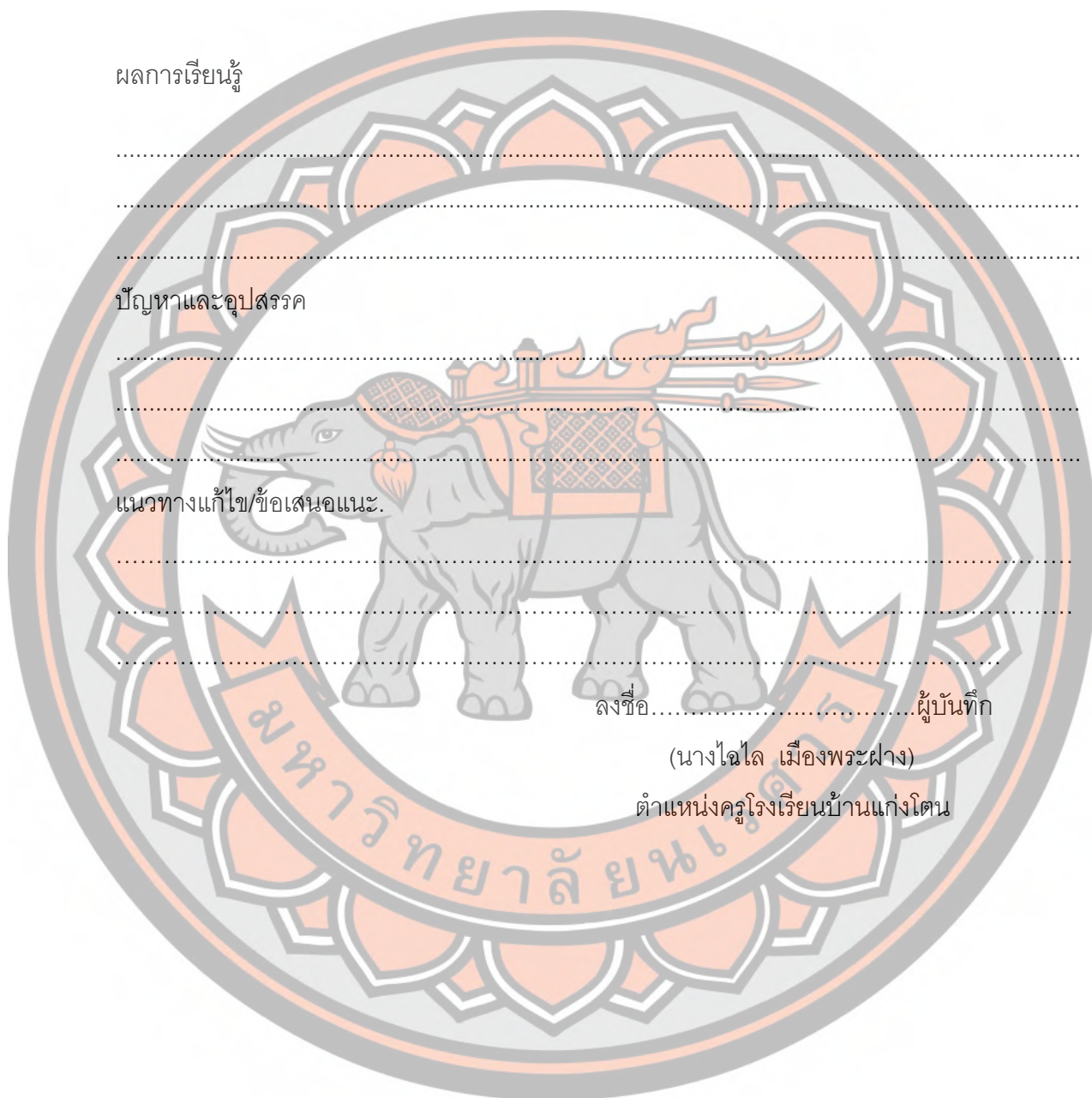
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางไฉไล เมืองพระฝาง)

ตำแหน่งครูโรงเรียนบ้านแก่งไคร

มหาวิทยาลัยนเรศวร






เพลง คำน้ำนม



แม่นี้มีบุญคุณอันใหญ่หลวง
 ที่เฝ้าหวงห่วงลูกแต่หลังเมื่อยังนอนเปล
 แม่เราเฝ้าใช้ละห์
 กล่อมลูกน้อยนอนเปลไม่ห่างหันเหไปจนไกล
 แต่เด็กจนโตไ้แม่ถนอม
 แม่ฝ่ายผอมย่อมเกิดจากรักลูกบักดวงใจ
 เติบโตไ้เด็กจนใหญ่
 นี้แหละหนาอะไร มิใช่ใดหนาเพราะค่าน้ำนม
 ควรคิดพินิจให้ดี
 ค่าน้ำนมแม่นี้จะมีอะไรเหมาะสม
 ไ้ว่าแม่จำลูกคิดถึงค่าน้ำนม
 เลือดในอกผสมกลั่นเป็นน้ำนมให้ลูกดื่มกิน
 ค่าน้ำนมควรชวนให้ลูกฟัง
 แต่เมื่อหลังหนักกว่าผืนฟ้าหนักกว่าแผ่นดิน
 บวชเรียนพากเพียรจนสิ้น
 หยดหนึ่งน้ำนมกิน ทดแทนไม่สิ้นพระคุณแม่เอ๋ย

ศิลปิน : ชาญ เย็นแข


 ใบงานที่ 1

การจับคู่หาคำศัพท์

จุดประสงค์ อธิบายความหมายของคำจากเรื่องที่ได้
 คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทหรือกรองพลังงานแล้วจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมาย
 ตรงกัน

1. บุญคุณ

ก. ระวัง ระวังประคองไว้

2. พินิจ

ข. เครื่องสำหรับนอน ใช้ไกวหรือ
โยก

3. เปล

ค. มีคุณความดี

4. ถนอม


ง. การกระทำที่สม่ำเสมอ ทำไปที
ละน้อยตามสมควรแก่กำลัง

5. พากเพียร

จ. พิจารณา ตรวจตรา



ชื่อกลุ่ม.....


 ใบงานที่ 2

การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

จุดประสงค์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพลังงานแล้วตอบคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)

1. เพลงค่าน้ำนมกล่าวถึงพระคุณของใคร

2. ลูกชายควรตอบแทนบุญคุณของแม่อย่างไร

3. นักเรียนสามารถทดแทนบุญคุณแม่ได้อย่างไร


4. นักเรียนร้องเพลงค่าน้ำนมแล้วมีความรู้สึกอย่างไร

5. ให้นักเรียนบอกวิธีทดแทนบุญคุณของพ่อแม่อย่างน้อย 2 อย่าง

ชื่อกลุ่ม.....

1..... 2.....

3..... 4.....


 ใบงานที่ 3

เอกสารหมายเลข 6.4

การเรียงลำดับเหตุการณ์

จุดประสงค์ ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้

คำชี้แจง ใส่หมายเลขเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเนื้อเรื่อง

ให้ถูกต้อง(5คะแนน)

..... ก. บวช เรียงพากเพียรจนสิ้น

..... ข. ใ้ว่าแม่จำลูกคิดถึงค่าน้ำนม

..... ค. แม่นี้มีบุญคุณอันใหญ่หลวง

..... ง. แต่เล็กจนโตไ้แม่ถนอม

..... จ. เลือดในอกผสมกลั่นเป็นน้ำนมให้ลูกดื่มกิน

ชื่อกลุ่ม.....

1..... 2.....

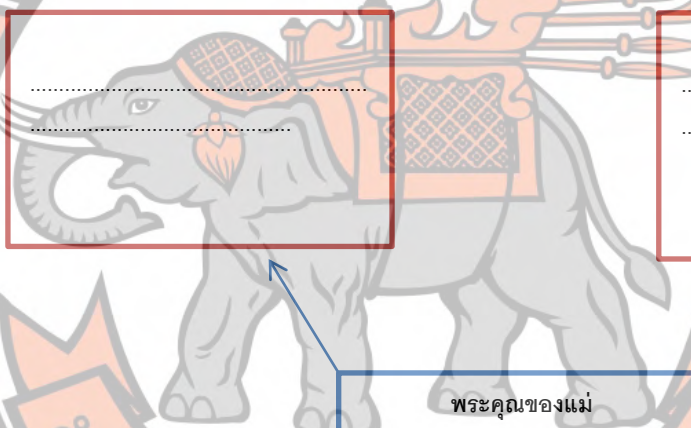
3..... 4.....




ใบงานที่ 4
การสรุปเรื่องใจความสำคัญของเรื่อง

จุดประสงค์ สรุปเรื่องราวและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทร้อยกรองพลังงาน แล้วให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องดังต่อไปนี้



.....

.....

.....

.....

พระคุณของแม่

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดจากเรื่อง

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

แบบทดสอบจากเพลง เพลงคำน้านม

คำชี้แจง แบบทดสอบปรนัยฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก ให้นักเรียน
เลือก คำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว(5คะแนน)

1. เพลงนี้กล่าวถึงพระคุณของใคร

ก. พ่อ

ข. แม่

ค. ครู

ง. พี่

2. “น้านมของแม่” เปรียบได้กับสิ่งใด

ก. น้ำจากฟ้า

ข. น้ำจากมหาสมุทร

ค. เลือดในอก

ง. เลือดในกาย

3. บุคคลใดปฏิบัติกับแม่ ได้เหมาะสมที่สุด

ก. สมชายช่วยแม่ขายของในวันหยุด

ข. สมชายไม่เคนขัดคำสั่งของแม่เลย

ค. นารีดูแลแม่ในยามเจ็บป่วย

ง. สมปองช่วยแม่ทำงานทุกวัน

4. “ลูกชาย”ควรตอบแทนพระคุณแม่ในข้อใด จึงเหมาะสมที่สุด

ก. บวช

ข. แต่งงานกับคนร่ำรวย

ค. รับราชการ

ง. ทำกับข้าวให้กินทุกวัน

5. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในเนื้อเพลง

ก. กล่อมลูกน้อยนอนเปล

ข. แต่เล็กจนโตไ้แม่ถนอม

ค. พ่อแม่รักเราเท่าชีวิต

ง. บวชเรียนพากเพียรจนสิ้น

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบบันทึกคะแนนกลุ่ม (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....

รายชื่อสมาชิก	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6					รวม
	ใบงานที่ 1	ใบงานที่ 2	ใบงานที่ 3	ใบงานที่ 4	แบบทดสอบ	
สมาชิก	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	5 คะแนน	
1.						
2.						
3.						
4.						
รวม						
เฉลี่ย						

ลงชื่อ.....

(นางใจใจ เมืองพะฝาง)

ผู้ประเมิน

ใบประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้รายบุคคล (สำหรับครู)

ชื่อกลุ่ม.....ครั้งที่.....วันที่.....

ที่	รายชื่อสมาชิก	คะแนน
1.		
2.		
3.		
4.		

ลงชื่อ.....

(นางใจใจ เมืองพะฝาง)

ผู้ประเมิน

แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากเพลง เพลงค่าน้ำนม							
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์ (5 คะแนน)	ใบที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)	ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (5คะแนน)	ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง (5 คะแนน)	แบบทดสอบ (5 คะแนน)	รวม(25)
1							
2							
3							
4							
5							

แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความจากเพลง เพลงค่านานา							
กลุ่ม	รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม	ใบงานที่ 1 การจับคู่หาคำศัพท์ (5 คะแนน)	ใบที่ 2 การตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง (5 คะแนน)	ใบงานที่ 3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (5 คะแนน)	ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของ (5 คะแนน)	แบบทดสอบ (5)	(รวม 25)
6							
7							
8							

ลงชื่อ.....

(นางไดไล เมืองพระฝาง)

ผู้ประเมิน







ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

มหาวิทยาลัยพระนคร

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ - ชื่อสกุล ไฉไล เมืองพระฝาง
วัน เดือน ปี เกิด 14 มีนาคม 2509
ที่อยู่ปัจจุบัน 97 หมู่ 5 ตำบลวังบาล อำเภอหล่มเก่า
จังหวัดเพชรบูรณ์ 67120
ที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านแก่งโตน ตำบลนาซำ อำเภอหล่มเก่า
จังหวัดเพชรบูรณ์ 67120
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครู อันดับ คศ.2
ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2535 ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์

