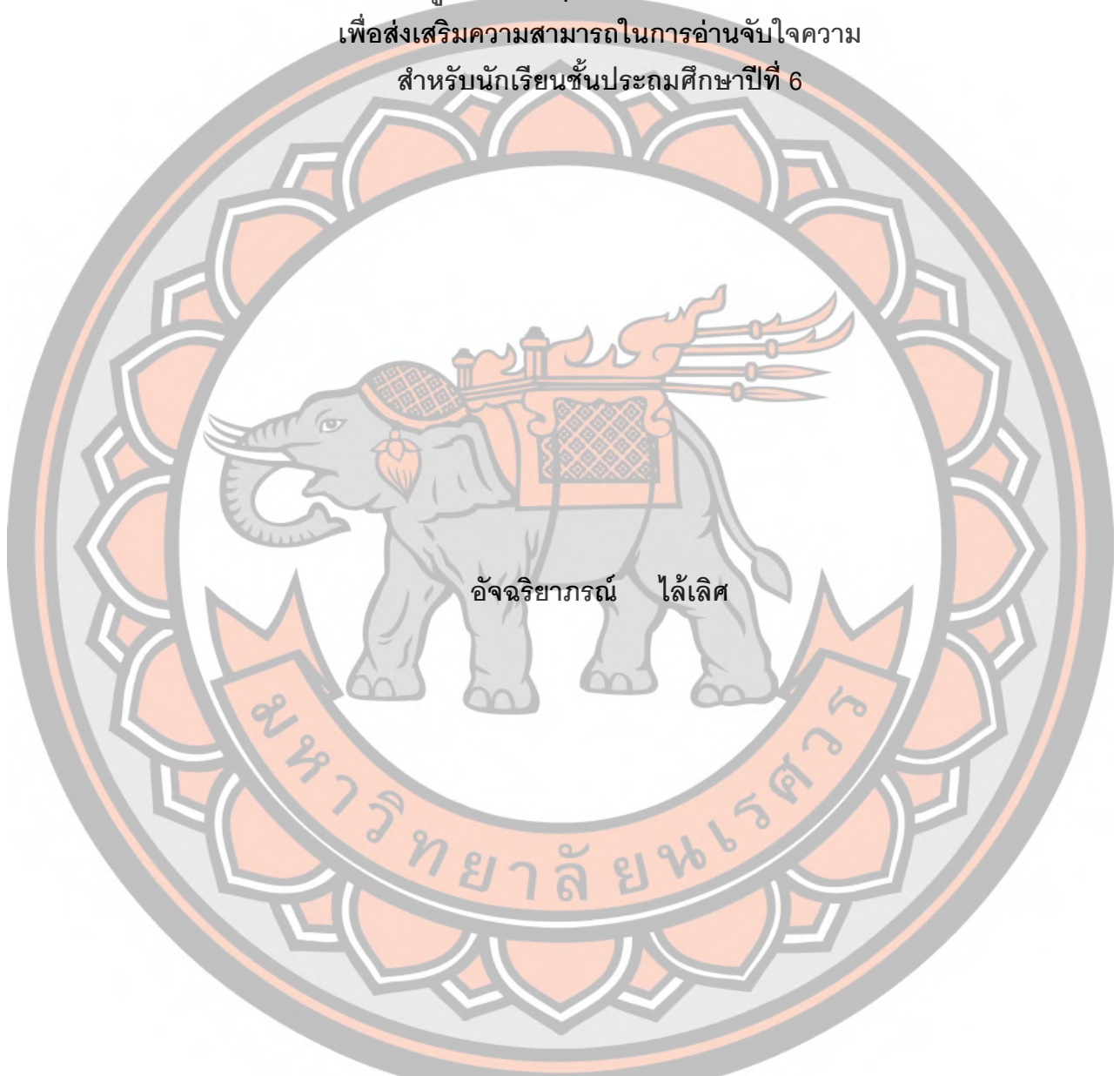


การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
กรกฎาคม 2558
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรรัตน์ วัฒนารัตน์ ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ที่ได้อุทิศสละเวลาอันมีค่ามาเป็น ที่ปรึกษาและขอกราบขอบพระคุณ คณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง สำเร็จ สมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ นางเพ็ญจันทร์ ไชติรัตนศักดิ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน เฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก นางสุทิน กลาสี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย จังหวัด น่าน นางบำเพ็ญ คำตัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชานุบาล จังหวัด กรุงเทพมหานคร ให้คำแนะนำ แก้ไข และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านม่วงใหม่ ที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการ เก็บข้อมูล

เหนือสิ่งอื่นใดขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการศึกษาด້วยตนเองฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและ อุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกๆ ท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ ปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนและผู้ทีสนใจบ้างไม่มากก็น้อย

อัจฉริยาภรณ์ ได้เลิศ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้ศึกษาค้นคว้า	อัจฉริยาภรณ์ ไล่เลิศ
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนาวรร
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557
คำสำคัญ	กิจกรรมการอ่านจับใจความ เทคนิคการสอนแบบ KWL Plus

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2.2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบบแผนการวิจัยคือ One Group Pretest – Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ t – test แบบ dependent เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง Food & Drink จำนวน 30 ข้อ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 ชั่วโมงต่อวัน

3 วันต่อสัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test dependent

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 81.00 / 77.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับมากที่สุด



Title THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LEARNING ACTIVITIES BY USING KWL PLUS TECHNIQUE ON THE TOPIC “FOOD & DRINK” TO PROMOTE READING FOR MAIN IDEA FOR PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS

Author Achariyaporn Lailert

Advisor Assistant Professor Amornrat Wattanatom

Academic Paper Independent Study M.Ed. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2014

Keywords Activities, Reading for main idea, KWL Plus Technique

ABSTRACT

The purpose of this study are 1) to construct and identify the efficiency English learning activities by using KWL Plus technique on the topic “ Food & Drink” to promote reading for main idea for Prathomsuksa 6 students following 75/75 standard. 2) to experiment and study the result using learning activities by using KWL Plus technique on the topic “ Food & Drink” to promote reading for main idea for Prathomsuksa 6 students

2.1 to compare the reading for main idea ability of Prathomsuksa 6 students between before and after using English learning activities by using KWL Plus technique on the topic “ Food & Drink” to promote reading for main idea for Prathomsuksa 6 2.2 To study the students behavior on team working 3) To study the satisfaction of student with the English learning Activities by using KWL Plus technique on topic “Food & Drink” to promote reading for main idea for Prathomsuksa 6 students. The samples in this study are Prathomsuksa 6 students in the second semester of the Academic Year 2014, Ban Muangmai School, Nan province, Nan under the primary educational service area office 1. The number of the samples students is 30 who were selected by Purposive Sampling method. Research design is “one – group Pretest – posttest Design. The statistics which used of data analysis are the average value, the standard deviate and t – test dependent. The equipment used in this study consisted of 4 lesson plans of KWL Plus technique on the topic “Food & Drink” on Prathomsuksa 6 students. There are 30 items

for pretest and posttest of academic achievement of English learning activities on the topic "Food & Drink". Moreover, the learning activity lasts 1 hour per a day, 3 days per a week and covers 4 weeks for the whole project. The data were analyzed by using the statistical devices of mean, standard deviation and dependent t-test.

The results of the study are as followed ;

1) English Learning activities by using KWL Plus technique on topic "Food & Drink" to promote reading for main idea for Prathomsuksa 6 students was at a suitable high level and defined as 81.00 / 77.67 efficiency that was follow expected standard of 75/75

2) The ability in reading for main idea after using the English learning activities by using KWL Plus technique on topic "Food & Drink" to promote reading for main idea for Prathomsuksa 6 students is significantly higher than before at the level of .01

3) The student have evaluated the satisfaction of English learning activities by using KWL Plus technique on topic "Food & Drink" to promote reading for main idea for Prathomsuksa 6 students is at most level.

Keywords 1. Activities 2. Reading for main idea 3.KWL Plus Technique

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมุติฐานของการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	13
การจัดการเรียนรู้.....	16
แผนการจัดการเรียนรู้.....	28
การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	31
การเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus.....	38
แผนผังความคิด.....	44
การทำงานร่วมกัน.....	52
ความพึงพอใจ.....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	61
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ อ่านจับใจความ.....	61

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ.....	64
ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ.....	72
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ.....	76
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ.....	81
ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ.....	83
5 บทสรุป.....	85
สรุปผลการวิจัย.....	87
อภิปรายผลการวิจัย.....	88
ข้อเสนอแนะ.....	91
บรรณานุกรม.....	92
ภาคผนวก.....	98
ประวัติผู้วิจัย.....	175

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงแบบแผนการทดลอง.....	64
2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆของกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน.....	76
3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 9 คน.....	78
4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการ อ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 30 คน.....	79
5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริม ความสามารถทางการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	80
6 ผลการแสดงผลการประเมินการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถ ทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	81
7 แสดงการวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ.....	82

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	100
9 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 คน.....	103
10 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 30 คน.....	104
11 แสดงคะแนนก่อนเรียน – หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	106
12 แสดงประเมินความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....	108
13 แสดงความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....	113
14 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	118
15 แสดงความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อ ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ 56 ข้อ.....	146

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีในการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทในทุกสาขาอาชีพบุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาสากลกับนานาชาติมากขึ้นและภาษาอังกฤษก็เป็นภาษาที่คนทั่วโลกใช้มากที่สุด เพราะเป็นภาษาสากลซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้และการศึกษาต่อ การศึกษาเรียนรู้ภาษาอังกฤษทำให้เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรม(กรมวิชาการ, 2546, หน้า 1)

การจัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีการจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความสำคัญในด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักนักเรียนสำคัญที่สุดเพื่อให้ทุกคนมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งหลักการพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยในส่วนของ การเรียนภาษาต่างประเทศอยู่ในสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ได้มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาและมาตรฐานในการเรียนรู้ภาษาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการรายวิชาการอ่าน สามารถตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ เข้าใจกระบวนการสื่อสารข้อมูลความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ ในขณะเดียวกันก็มุ่งเน้นให้ผู้ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ในการถ่ายทอดและรับข้อมูลข่าวสารนั้นสามารถทำได้หลายทาง การอ่านนับเป็นหนทางหนึ่งที่สำคัญยิ่งในการรับสารสำหรับชีวิตปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งได้ปรากฏในสื่อต่างๆ ของชีวิตประจำวันของคนไทย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ การ์ตูน ป้ายชื่อถนน ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มราชการ สลากยา เป็นต้น ในยุคแห่งข่าวสารข้อมูล (Information Technology: IT) คนที่สามารถอ่านหนังสือได้ดีกว่าย่อมสืบค้นแบบพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า

นั่นหมายความว่า การศึกษาหาความรู้เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า (บัณฑิต จัตตวิโรจน์, 2549, หน้า 1) ซึ่งสอดคล้องกับฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ (2524, หน้า 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นและก่อให้เกิดประโยชน์แก่มนุษย์ทุกด้าน ทุกโอกาส ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดของเราให้เพิ่มพูนขึ้น

จากการศึกษาผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียน คือ อ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆด้วย (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 88) นอกจากนี้จากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2556 ที่พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนไม่เข้าใจความหมายคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค นอกจากนี้ยังมีสาเหตุสำคัญอีกด้านหนึ่งที่ทำให้นักเรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านจับใจความเป็นเพราะครูใช้วิธีการหรือเทคนิคในการสอนไม่เหมาะสมในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพิ่มมากขึ้น (สุมิตรา อังวัฒนากุล, 2540, หน้า 151) นอกจากนี้ สุภัทรา อักษรนุเคราะห์ (2534, หน้า 83-84) ได้กล่าวว่า การสอนทักษะการอ่านในระยะที่ผ่านมาเน้นไปที่การออกเสียง การแปลคำต่อคำ ประโยคต่อประโยค มิได้เน้นกระบวนการอ่านให้ต่อเนื่องโดยการจับใจความ ในการสอนอ่านครูส่วนใหญ่จะเริ่มจากการสอนศัพท์ใหม่และให้นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วตอบคำถามด้วยการตอบด้วยปากเปล่าและเขียนเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องโดยไม่มีภารกิจให้นักเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสังเกตบริบทของคำศัพท์หรือการฝึกการคาดคะเนเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจึงส่งผลให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

จากการศึกษาสภาพปัญหาทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ อำเภอกุญเชียง จังหวัดน่าน พบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ ร้อยละ 56.21 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวยังไม่อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ และผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านของนักเรียน พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านร้อยละ 50.15 ซึ่งถือว่า เป็นผลสัมฤทธิ์ที่ค่อนข้างต่ำ (โรงเรียนบ้านม่วงใหม่, 2556)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาผู้วิจัยได้พยายามศึกษาหลากหลายวิธีเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวให้ได้และพบว่ามีผลงานวิจัยที่ประสบผลสำเร็จช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านให้ได้มากที่สุด คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการ

เตรียมนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข การจัดการเรียนรู้มีข้อดีที่บ่งบอกถึงคุณลักษณะและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ คือ ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของนักเรียน ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ช่วยเสริมบรรยากาศในการเรียน ช่วยส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์หรือมุมมองที่กว้างขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีการปรับตัวในสังคมดีขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรจัดตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ การเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบ KWL Plus ของ สุวิทย์ และ อรทัย มูลคำ (2545, หน้า 88-92) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัว ว่าตนคิดอะไร มีวิธีการคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนเองได้ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ 1) ก่อนการอ่าน (K) 2) ระหว่างการอ่าน (W) 3) หลังการอ่าน (L) 4) สรุปการอ่านเป็นผังความคิด และเขียนสรุปทบทวนเรื่องที่อ่าน (Plus) ซึ่งการสรุปเป็นแผนผังความคิด จะเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการจดจำ การวางแผนการทำงาน การทบทวน และสรุปเรื่องราวต่างๆ ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังมีการทำงานร่วมกัน ซึ่งความสำคัญของทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการส่งเสริมให้บุคคลได้ร่วมกันในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถให้เข้ากับผู้อื่น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม ผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในการบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านได้ทุกระดับ จากผลงานวิจัยของ ฉลาด สิทธิคุณ (2552) ได้ทำการศึกษาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกุมภวาปี ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอน K-W-L Plus A จากการศึกษาค้นพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) ผู้ศึกษาจึงคิดว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสอนแบบ KWL Plus น่าจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องการอ่านมากขึ้น โดยเพิ่มขั้นตอนการเขียนแผนผังความคิด สรุปเป็นคำพูดของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ และจากการศึกษาพบว่าการใช้การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในการเรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งของส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จในการเรียน นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อนจนเกิดความเข้าใจ ความคิดรวบยอดของเนื้อหา ความรู้ลึกซึ้งกว่าเดิมเพราะได้ใช้ความสามารถในการสรุป

ความรู้ของตนนั้นได้อธิบายต่อเพื่อน ทำให้นักเรียนมีโอกาพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน เรียนซ้ำได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน ทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนมากขึ้นโดยไม่รู้สึกกังวลใจและโดดเดี่ยวในการเรียน มีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ตนสามารถเรียนรู้และเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของกลุ่ม (Johnson and Johnson, 1991, p.60) ซึ่งการเรียนแบบแบ่งกลุ่ม จะช่วยแก้ปัญหาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

ดังนั้นผู้ศึกษาค้นคว้าจึงสนใจที่จะพัฒนาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการสนใจในบทเรียนมากขึ้น อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายต่อไป

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 2.2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยคาดว่าจะเกิดประโยชน์ดังนี้

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระอื่นๆ

2. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ได้แนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตของงานวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขต ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. การหาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้กำหนดลักษณะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ดังนี้

1.1 ครูชำนาญการพิเศษ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน

1.2 ครูชำนาญการพิเศษด้านการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 2 ท่าน

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มประชากร ไว้ดังนี้

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 คน โดยใช้กับนักเรียนเก่งปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและเวลา

2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 9 คน โดยใช้กับนักเรียนก่ ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมทั้ง 4 แผนการ จัดการเรียนรู้

2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน โดยใช้กับนักเรียนก่ ปานกลาง อ่อน อย่างละ 10 คน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมทั้ง 4 แผนการ จัดการเรียนรู้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	Five Food Groups
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	The Healthy Food Pyramid
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	Fast Food
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	Healthy Fruit Juice and Smoothie Recipes

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้
2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนโดยกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 - 2.2 พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|--|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | Five Food Groups |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 | The Healthy Food Pyramid |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 | Fast Food |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 | Healthy Fruit Juice and Smoothie Recipes |

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **กิจกรรมการเรียนรู้แบบ KWL Plus** หมายถึง การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ด้วยเทคนิค KWL Plus โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 (K) ก่อนการอ่าน ครูกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียน เกี่ยวกับหัวข้อ เรื่องที่นักเรียนรู้แล้วพร้อมสรุปสิ่งที่ต้องการรู้ ลงในช่องที่นักเรียนอยากรู้ หลังจากนั้น ครูสอน คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อนำไปสู่การอ่าน

ขั้นที่ 2 (W) ระหว่างการอ่าน นักเรียนตอบคำถามในสิ่งที่นักเรียนอยากรู้และสิ่งที่ นักเรียนรู้จากบทอ่านลงในช่องที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 3 (L) นักเรียนอภิปรายผลในสิ่งที่นักเรียนได้รู้จากการอ่าน และพิจารณาว่า คำถามตรงกับที่นักเรียนอยากรู้หรือไม่ สรุปแล้วเขียนลงในช่องที่ได้เรียนรู้

ขั้นที่ 4 Plus นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่านเป็นแผนผังความคิด และเขียนบทพวนเรื่องที่ อ่าน

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดในกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เรื่อง Food & Drink

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ เรื่อง Food & Drink

3. ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างของประโยค รวมถึงความสามารถในการทำความเข้าใจ โดยการสรุปความและตีความหมายจากสิ่งที่อ่าน ซึ่งวัดได้จากเรื่องทดสอบการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้ทดลองหาคูณภาพเครื่องมือแล้ว

4. พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลในขณะการทำงานร่วมกับผู้อื่นในเรื่องต่างๆ เช่น มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือแนะนำ ในการปฏิบัติงานร่วมกัน ทำงานด้วยความเต็มใจและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

5. **ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้** หมายถึง ความรู้สึกที่ดี ที่ผู้เรียนมีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย เรื่องที่เรียนมีความน่าสนใจ การจัดลำดับกิจกรรมการเรียนง่ายต่อการเข้าใจ สื่อเร้าความสนใจในการเรียน สื่อการเรียนมีหลากหลาย

ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ง่ายต่อการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

ด้านที่ 3 ผลผลิต ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียน เรียนด้วยความสนุกสนาน กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนยิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้เรื่องอื่นๆอีก ซึ่งประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink

มหาวิทยาลัยนเรศวร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.1 วิสัยทัศน์
 - 1.2 หลักการ
 - 1.3 มุ่งหมาย
 - 1.4 คุณภาพผู้เรียน
 - 1.5 สมรรถนะผู้เรียน
 - 1.6 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
2. กิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.3 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.4 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.5 การกำหนดเกณฑ์และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.6 การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. แผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.2 ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

3.3 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

3.4 ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

4. การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

4.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

4.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

4.3 องค์ประกอบสำคัญของการอ่านจับใจความ

4.4 ประเภทของการอ่านจับใจความ

4.5 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

4.6 การวัดและการประเมินผลการอ่านจับใจความ

5. การเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

5.1 ความเป็นมาและลักษณะการสอนของเทคนิค KWL Plus

5.2 ความหมายของเทคนิค KWL Plus

5.3 เป้าหมายของเทคนิค KWL Plus

5.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

6. แผนผังความคิด

6.1 ความหมายของแผนผังความคิด

6.2 คุณลักษณะสำคัญและกฎเกณฑ์ของแผนผังความคิด

6.3 ขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิด

6.4 ประโยชน์ของแผนผังความคิดกับการเรียนการสอน

7. การทำงานร่วมกัน

7.1 ความหมายของการทำงานร่วมกัน

7.2 ความสำคัญของการทำงานร่วมกัน

7.3 ประโยชน์ของการทำงานร่วมกัน

8. ความพึงพอใจ

8.1 ความหมายของความพึงพอใจ

8.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

8.3 การวัดความพึงพอใจ

8.4 เครื่องมือวัดความพึงพอใจ

9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9.1 งานวิจัยในประเทศ

9.2 งานวิจัยต่างประเทศ



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ได้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษา ที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษา สำหรับการศึกษาระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง สัจคม มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย มีสุนทรียภาพทางด้านภาษาต่างประเทศ ดนตรี และกีฬา
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในท้องถิ่น สังคม และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
2. พูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
3. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
4. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษาชุมชนและ

สังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

กิจกรรมการเรียนรู้

ความหมายกิจกรรมการเรียนรู้

อุบลรัตน์ เพ็งสถิต (2542, หน้า 150) ได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับการเรียนไว้ว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองบ่อยๆ ครั้ง จนในที่สุดกลายเป็นพฤติกรรมอย่างถาวร

มาลินี เสวย (2541, หน้า 155) ได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับการเรียนรู้ไว้ว่าเป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับมาเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร อันเป็นผลเนื่องมาจากการฝึกที่ได้รับการเสริมแรง

ทิตนา เขมมณี (2544, หน้า 178-180) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. การเรียนรู้เป็นงานเฉพาะบุคคล ทำแทนกันไม่ได้ ครูที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้เขาได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง
2. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องมีการใช้กระบวนการคิด และเข้าใจความหมายของสิ่งต่างๆ ดังนั้นครูจึงควรกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่างๆ

3. การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคม เพราะในเรื่องเดียวกัน อาจคิดได้หลายแง่ หลายมุมทำให้เกิดการขยาย เติมเต็มข้อความรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของเรียนรู้ตามที่สังคมยอมรับด้วย ดังนั้นครูที่ปรารถนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ

4. การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน เป็นความรู้ที่เบิกบาน เพราะหลุดพ้นจากความไม่รู้ นำไปสู่ความใฝ่รู้ อยากรู้อีก เพราะเป็นเรื่องน่าสนุก ครูจึงสร้างภาวะที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้หรือบังคับข้อใจบ้าง ผู้เรียนจะหาคำตอบเพื่อให้หลุดพ้นจากความข้องใจ และเกิดความสุขขึ้นจากการได้เรียนรู้ เมื่อพบคำตอบด้วยตนเอง

5. การเรียนรู้เป็นงานต่อเนื่องตลอดชีวิต ขยายพรมแดนความรู้ได้ไม่มีที่สิ้นสุดครูจึงควรสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้ไม่รู้จักจบ

6. การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลง เพราะได้รู้มากขึ้นทำให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง เป็นการพัฒนาไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับรู้ผลการพัฒนาของตัวเอง

จากความหมายของการเรียนรู้ที่กล่าวมา ครูต้องคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ (สมเดช บุญประจักษ์, 2540, หน้า 64)

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
2. การเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก
3. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
4. การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย
5. ความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน
6. การทำทนายให้ผู้เรียนอยากรู้
7. การตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้
8. การสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง
9. การสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรม
10. การมีจุดมุ่งหมายของการสอน
11. ความเข้าใจผู้เรียน
12. ภูมิหลังของผู้เรียน
13. การไม่ยึดวิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้น

14. การเรียนการสอนที่ดีเป็นพลวัต (dynamic) กล่าวคือ มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ รูปแบบเนื้อหาสาระ เทคนิควิธีการ

15. การสอนในสิ่งที่ไม่ไกลตัวผู้เรียนมากเกินไป

16. การวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

จากความข้างต้นสามารถสรุปได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้หมายถึง การจัดการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนและวิธีการดำเนินการที่จัดทำขึ้นตามหลักการของแนวคิดหรือทฤษฎีโดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

การพิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ปลายทางของการเรียนการสอนครั้งนั้นๆ จำเป็นจะต้องให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนที่มีลำดับขั้นสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน (สิริวรรณ สุวรรณธามา, 2544, หน้า 166-170)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีเป้าหมายสำคัญเพื่อช่วยกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนนั้นๆ อย่างแท้จริง หากกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนไม่ได้ช่วยกระตุ้น หรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ก็จะทำให้ขาดการรับรู้ที่ดี ไม่มีการจำและคิดเพื่อตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่ง ผลสุดท้ายก็จะไม่เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการการนำเข้าสู่บทเรียน จำเป็นจะต้องช่วยกระตุ้นหรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน และต้องให้สัมพันธ์สอดคล้องกับกิจกรรมในขั้นสอนด้วย ดังนี้

1.1 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อทบทวนพื้นฐานความรู้เพิ่มเติมให้สัมพันธ์กับการสอนเนื้อหาใหม่หรือแนวความคิดใหม่หรือหลักการใหม่ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการระลึกได้ และเกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ตามลำดับขั้นต่อไป

1.2 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดงานที่จะปฏิบัติว่าจะต้องทำอะไร อย่างไร เมื่อไร

1.3 การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียนทราบ โดยตรงหรือโดยทางอ้อมก็ได้ ซึ่งจะเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ทราบว่าเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วจะเกิดการเรียนรู้อะไรต่อตนเองบ้าง

ข้อควรคำนึงในการกำหนดกิจกรรม ในการพิจารณากำหนดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ควรจะคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ต้องเป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การกำหนดกิจกรรม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในชั้นสอนอย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน
2. ต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับลำดับชั้นการสอนซึ่งโดยทั่วไปจะใช้เวลาไม่เกินร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมด ซึ่งอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
3. ต้องกำหนดสิ่งที่จะช่วยกระตุ้น หรือเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ตื่นเต้น สนุกสนาน เพลิดเพลิน หรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
4. ต้องกำหนดกิจกรรมที่เป็นไปได้ และเหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของผู้สอนเอง ก็จะช่วยให้การสอนเกิดความสำเร็จได้มากขึ้น

2. ชั้นสอนเป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

2.1 กิจกรรมแกนหลักเป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้นๆ ซึ่งถือว่าการกำหนดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงจึงมีความสำคัญมากที่สุดต่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้อบรมของบทเรียนเรื่องนั้นๆ ในการกำหนดกิจกรรมแกนหลักให้เกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ปลายทางของการสอนแต่ละครั้ง มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

2.1.1 ต้องพิจารณาจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้นๆ มีพฤติกรรมตรงกับการเรียนรู้ชนิดใดนั้น จะพิจารณาเฉพาะคำกริยาของจุดประสงค์ปลายทางเป็นสำคัญ จึงจะตัดสินได้ว่าจุดประสงค์ปลายทางของการสอนครั้งนั้นๆ ตรงกับการเรียนรู้ชนิดใด

2.1.2 ต้องเลือกหรือกำหนดกิจกรรมแกนหลัก ตามชนิดการเรียนรู้นั้นให้บรรลุผลตรงตามจุดประสงค์ปลายทาง

2.2 กิจกรรมทดสอบ เป็นการกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด แก้ปัญหา ทักษะทางกาย และเจตคติ ในการตอบปัญหาหรือแสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับกิจกรรมแกนหลักหรือไม่หากผู้เรียนยังไม่เกิดการเรียนรู้ก็ควรจะให้คำแนะนำเพิ่มเติมหรือสอนใหม่โดยไม่ให้ผู้เรียนเสียกำลังใจ จนสามารถเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

3. ขั้นสรุปเป็นการกำหนดกิจกรรมที่มีลักษณะสำคัญ 2 ขั้นตอน คือ

3.1 กิจกรรมสรุปบทเรียน เป็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียบเรียงความรู้ ความคิด และทักษะทางกาย แล้วสรุปเป็นแนวความคิดหรือมโนภาพหรือหลักการหรือข้อความสรุปบางอย่าง หรือลำดับขั้นของการปฏิบัติงาน ผู้สอนตระหนักถึงการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกร่วมกันโดยการอภิปรายหรือเขียนตอบ ก็ได้ตามความเหมาะสมแต่มิใช่ผู้สอนเป็นผู้สรุปเสียเอง ครูควรจะเป็นเพียงผู้ช่วยแนะแนวทางบางประการเท่านั้น หรืออาจช่วยรวบรวมข้อสรุปเขียนไว้บนกระดานบ้างก็ได้ เพื่อเป็นการเน้นให้ชัดเจนอีกครั้งหนึ่ง หลักจากผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียนแล้วก็ต้องจดจำข้อสรุปนั้นๆ ต่อไป แต่อาจจำได้ไม่นานหรือลืมได้ง่ายดังนั้นผู้สอนควรวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนนั้นจำได้นาน

3.2 กิจกรรมฝึกทักษะ เป็นการกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เพิ่มเติมทักษะทางสมองหรือทางกายให้มีความชำนาญเพิ่มสูงขึ้น เช่น ทำแบบฝึกหัด ค้นคว้าทำรายงาน ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำกิจกรรมจากใบงาน ปฏิบัติงานตามโครงการ เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ เป็นต้น

จากองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้นสรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี 3 องค์ประกอบหลัก คือ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน

1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ในการเรียนการสอนครั้งนั้นๆ

2. ขั้นสอน

2.1 ครูนำเสนอบทเรียน โดยกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ปลายทางของการสอนในครั้งนั้นๆ

2.2 ครูกำหนดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด การแก้ปัญหา ทักษะทางกายและเจตคติในการตอบปัญหาหรือแสดงพฤติกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการตรวจสอบว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของการเรียนรู้

3.2 ครูประเมินผลการเรียนรู้ โดยกำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เพิ่มเติมทักษะทางสมองและหรือทางกายให้มีความชำนาญเพิ่มสูงขึ้น เช่น ทำแบบฝึกหัด ศึกษาค้นคว้าทำรายงาน ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำกิจกรรมจากใบงาน

หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จิราภรณ์ บุญประเสริฐและคณะ (2550, หน้า 58) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร หลักสูตรฉบับปัจจุบันมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย สามารถคิดค้นคว้าแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและรักการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการคิด วิธีการทำ วิธีการแก้ปัญหาและสอนอย่างมีลำดับขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรมุ่งหวัง ผู้สอนจึงต้องศึกษาหลักสูตรแล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร
2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน คือ ผู้สอนต้องพิจารณาว่าจุดประสงค์การสอนในครั้งนั้นมุ่งเน้นพฤติกรรมด้านใด เช่น สอนชั้น ป.3 เรื่องการเย็บกระดุมไปตอม 4 มุม มีจุดประสงค์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเย็บกระดุมได้สวยงามถูกต้องตามขั้นตอนและรูปแบบที่กำหนด การสอนครั้งนี้มีจุดประสงค์เน้นพฤติกรรมด้านทักษะ ดังนั้นผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะ
3. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความเหมาะสมของวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน เช่น นักเรียนในระดับประถมศึกษาชอบเรียนบนเล่น ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาท ได้แข่งขัน ได้เล่นเกม ได้ร้องเพลง ได้เต้น ให้ได้แสดงออกตามวัย ผู้เรียนจะเรียนด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินดีกว่าที่จะนั่งฟังครูพูดอธิบายแต่เพียงอย่างเดียว เช่น การสอนเกี่ยวกับประเพณีวันลอยกระทงในชั้น ป.3 ผู้สอนอาจจัดให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนได้โดยให้นักเรียนส่วนหนึ่งออกมาจำว้าง อีกส่วนหนึ่งร้องเพลงลอยกระทง ผู้เรียนจะเรียนด้วยความสนุกและด้วยความสนใจ
4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะของเนื้อหาวิชา เนื้อหาวิชามีหลายประเภท เช่น ประเภทข้อเท็จจริง การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ ทักษะ เจตคติและค่านิยม เนื้อหาวิชาแต่ละประเภทต้องอาศัยเทคนิควิธีการสอนหรือการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน เช่น ถ้าเป็นประเภททักษะก็ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ฝึกฝนอย่างมีขั้นตอนจึงจะเกิดทักษะได้ ยกตัวอย่าง การสอนคัดเขียนไทย นักเรียนจะคัดเขียนตัวอักษรไทยได้สวยงามต้องฝึกการคัดบ่อยๆ ตามลำดับขั้นตอนและมีการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องจนสามารถทำได้อย่างสวยงามในเวลาที่กำหนด

หรือถ้าเป็นเนื้อหาวิชาประเภทแก้ปัญหาก็ต้องให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหานั้น

5. จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน เพื่อผู้เรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องไม่สับสนและสามารถโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่เรียนได้ การจัดลำดับขั้นตอนควรเริ่มจากง่ายไปยาก รูปธรรมไปนามธรรม ใกล้ตัวไปไกลตัวและส่วนรวมไปส่วนตัว จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

6. จัดกิจกรรมให้น่าสนใจ โดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม สื่อการสอนสามารถแบ่งได้เป็น 5 ประเภท ได้แก่

6.1 สื่อบุคคลและของจำลอง หมายถึง ผู้สอน ผู้ช่วยสอน วิทยากรพิเศษหรือของจริงต่างๆ เพื่อช่วยในการประกอบการสอน เป็นต้น

6.2 วัสดุและอุปกรณ์เครื่องฉาย เช่น ภาพยนตร์ แผ่นโปร่งใส สไลด์ फिल्म สคริป

6.3 วัสดุและอุปกรณ์เครื่องเสียง เช่น วิทยุ เครื่องบันทึกเสียง

6.4 สิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ สารสาร รูปภาพ

6.5 วัสดุที่ใช้แสดง เช่น แผนที่ ลูกโลก ของจำลองต่างๆ

7. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่วนตัวความรู้เป็นผลพลอยได้จากการทำกิจกรรมทั้งนี้เพราะว่าระหว่างทำกิจกรรมผู้เรียนจะได้รับผลคือ เกิดการพัฒนาตนเองทางการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การวางแผนจัดการและเทคนิควิธีการต่างๆ ที่เรียกว่า เรียนรู้วิธีการหาความรู้ (Learn how to learn) ซึ่งมีคุณค่ามากกว่าตัวความรู้

8. จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ทำทลายความคิดความสามารถของผู้เรียน ผูกฝนวิธีการแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน และได้รับประโยชน์จากการเรียนอย่างแท้จริง เช่น จัดกิจกรรมให้ได้ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากเอกสาร จาก การสัมภาษณ์ จากการศึกษาเอกสารนอกสถานที่ จากการใช้ร่วมฟังการอภิปราย การสัมมนา การจัดนิทรรศการ แสดงละคร จัดโต้วาที จัดแข่งขันการแต่งกลอนสด จัดประกวดเรียงความ จัดป้ายนิเทศ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นทั้งกิจกรรมในวิชาที่เรียนและกิจกรรมเสริมประกอบการเรียน ซึ่งจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ ความถนัดและได้พัฒนาศักยภาพส่วนตัวของผู้เรียนได้ดี

9. จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ในการสอนแต่ละเนื้อหาและแต่ละครั้ง ผู้สอนไม่ควรใช้วิธีเดียวกันตลอด ควรคิดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจ เลือกใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา เช่น สอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ผู้เรียนได้คิดคำนวณ ได้แก้ปัญหา ได้ทดลอง ได้สืบเสาะหาความรู้

ดังนั้นผู้สอนอาจเลือกใช้วิธีการสอนแบบทดลอง แบบวิทยาศาสตร์ แบบแก้ปัญหาหรือแบบสืบสวน สอบสวนตามความเหมาะสม เป็นการเปลี่ยนใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ผู้เรียนก็จะเรียนด้วยความกระตือรือร้นและเกิดการเรียนรู้ได้ดี

10. จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รสนิยม สนุกสนานและเป็นกันเอง เพราะทำให้ ผู้เรียน เรียนด้วยความสุข สบายใจ ไม่ตึงเครียด อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน บรรยากาศจะเป็นเช่นไร ขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของผู้สอนเป็นสำคัญ ถ้าผู้สอนเข้มงวด เคร่งขรึมและ เคร่งเครียด บรรยากาศจะตึงเครียดทำให้ผู้เรียนรู้สึกอึดอัดไม่สบายใจในการเรียน แต่ถ้าผู้สอน เข้าใจผู้เรียน ให้ความเมตตา มีบุคลิกภาพที่ร่าเริงแจ่มใส ไม่เข้มงวด ดุดัน ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการ ซักถามปัญหาและปรึกษาหารือกันระหว่างทำกิจกรรม โดยไม่ห่วงวายสับสน มีวินัยในตนเองก็จะ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการทำกิจกรรมได้ดี

11. จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลไปปรับปรุงแก้ไขใช้ในครั้งต่อไป ในการวัดผลควรมีทั้งการวัดผลระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรมและภายหลังการทำกิจกรรม โดยครูอาจใช้วิธีสังเกต ซักถาม ตรวจสอบผลงานหรือทดสอบ เมื่อวัดผลแล้วพบว่ากิจกรรมนั้นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ดี ก็สามารถนำไปใช้ได้ต่อไป แต่ถ้าผู้เรียนพบปัญหาขณะปฏิบัติกิจกรรม ผู้สอนควรได้วิเคราะห์หา สาเหตุแล้วแก้ไขให้ตรงจุด กิจกรรมนั้นอาจยากเกินความสามารถของเด็ก สถานการณ์ สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย หรือผู้เรียนยังขาดประสบการณ์พื้นฐานก็จำเป็นต้องปรับปรุงแก้ไขให้ ดีขึ้น

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

หลักการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียน การเรียนรู้ไว้ดังนี้ (ทศนิยม มโนสมุท, 2546, หน้า 243)

1. รูปแบบการเรียนการสอนต้องมีทฤษฎีรองรับ เช่น ทฤษฎีจิตวิทยา
2. เมื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแล้ว ก่อนนำไปใช้ได้ต้องมีทฤษฎีเพื่อทดสอบ ทฤษฎีและตรวจสอบคุณภาพในลักษณะของการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง และนำข้อค้นพบมา ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

3. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอาจพัฒนาให้นำไปใช้ได้อย่างกว้างขวางหรือใช้ เฉพาะวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

4. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้เป็นหลักจะมีจุดมุ่งหมายหลักที่ใช้เป็น หลักการพิจารณาเลือกใช้รูปแบบ นั่นคือ ถ้าผู้ใช้นำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ตรงกับ จุดมุ่งหมายหลักก็จะทำให้เกิดผลสูงสุด แต่ก็สามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้ ถ้าพิจารณาเห็นว่าเหมาะสม แต่อาจมีผลของรูปแบบน้อยลงให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างค่อยเป็นค่อย

ไป โดยกำหนดประเด็นคำถามนำให้คิดหาคำตอบเป็นลำดับเรื่อยไปจนผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้ หลังจากนั้นในปัญหาต่อไปผู้สอนจึงค่อยๆ ลดประเด็นคำถามลงจนสุดท้ายเมื่อเห็นว่าผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาเพียงพอแล้ว ก็ไม่จำเป็นต้องให้ประเด็นคำถามขึ้นมาก็ได้

(ทศนีย์ มโนสมุทร, 2546, หน้า 253)

จากที่กล่าวมาข้างต้นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ การจัดให้เรียนรู้กระบวนการแก้โจทย์ปัญหาตามลำดับขั้นตอนนั้น เมื่อผู้เรียนเข้าในกระบวนการพัฒนาให้ มีทักษะ ผู้สอนควรเน้นการฝึกการวิเคราะห์แนวคิดอย่างหลากหลายในชั้นวางแผนแก้ปัญหาให้ มาก เพราะเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญและยากสำหรับผู้เรียน

การกำหนดเกณฑ์และหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

1. ความหมาย

เกณฑ์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตกิจกรรมการเรียนรู้จะพึงพอใจ หากแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว กิจกรรมการเรียนรู้นั้นก็มีคุณค่าต่อการลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2523, หน้า 494)

2. การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

เกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 (ประสิทธิภาพกระบวนการ) E_2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง คือ ประเมินผลต่อเนื่องประกอบด้วยพฤติกรรมหลายๆพฤติกรรม (Process) ของผู้เรียนที่สังเกตได้จากการประกอบกิจกรรมกลุ่มและรายงานบุคคล ได้แก่ งานที่มอบหมายและ กิจกรรมอื่นใดที่ผู้สอนกำหนดไว้ประเมินพฤติกรรมผลลัพธ์ คือ ประเมินผลลัพธ์ (Products) ของผู้เรียน โดยพิจารณาจากการสอนหลังเรียน

ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่น่าพอใจ โดยกำหนดให้เป็นร้อยละของผลเฉลี่ยของคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมด ต่อร้อยละของผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1/E_2 คือประสิทธิภาพของผลลัพธ์ปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะจะตั้งไว้ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2545, หน้า 494-495)

3. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นเป็นต้นแบบ (Prototype) ไปทดลองใช้ (Try out) ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในระบบเพื่อปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนที่จะผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

(ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2545, หน้า 496-497) ได้กำหนดเกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องต้องมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.5 จึงถือว่ากิจกรรมการศึกษานั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. แบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดลองกับนักเรียน 1 คน โดยใช้กับเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยวจะได้ต่ำกว่าเกณฑ์ แต่เมื่อปรับปรุงแล้วคะแนนจะสูงขึ้นมาก ก่อนนำไปทดลองแบบกลุ่ม ในขั้นตอนนี้ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60

2. แบบกลุ่มย่อย (1:10) เป็นการทดลองกับนักเรียนทั้งชั้น 40-100 คน ทำการหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของนักเรียนจะเพิ่มขึ้นอีกโดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ 10 เปอร์เซ็นต์ นั่นคือ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 70/70

3. ภาคสนาม (1:100) เป็นการทดลองกับนักเรียนทั้งชั้น 40-100 คน ทำการหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงแก้ไข ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นั่นคือ E_1/E_2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 80/80 หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5 ก็ให้ยอมรับได้ หากแตกต่างกันมากผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ โดยยึดสภาพความเป็นจริงตามเกณฑ์

(ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2537, หน้า 101-102) ได้กำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพโดยเน้นกระบวนการและผลลัพธ์ และกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น E_1/E_2 โดยมีการคำนวณค่าสถิติจากสูตร ดังนี้

75 ตัวแรก หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในตัวนักเรียน คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมระหว่างเรียน

75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าประสิทธิภาพของพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงในตัวนักเรียน คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

$$E_1 = \frac{\sum x}{\frac{N}{A}} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของการทำแบบฝึกทักษะ
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกทักษะทุกชุดรวมกัน
	B	แทน	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ถวัลย์ มาศจรัส (2546, หน้า 37-56) กล่าวว่า การจัดทำแผนก็กิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้
2. ตัวชี้วัด
3. สาระสำคัญ
4. เนื้อหาสาระ
5. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
6. ลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน
7. กิจกรรมการเรียนรู้
8. การวัดการประเมินผล

การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ผู้สอนมีอิสระในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ แต่อย่างไรก็ตามผู้สอนควรปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่าให้ใช้รูปแบบใด ถ้าโรงเรียนมิได้กำหนดรูปแบบไว้ จึงเลือกแบบที่ตนเองมองเห็นว่าสะดวกต่อการนำไปใช้

สรุปขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. เลือกรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ นำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มาพิจารณาจัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ตั้งชื่อแผนตามหัวข้อสาระการเรียนรู้
3. กำหนดจำนวนเวลา ระบุระดับชั้น

4. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้มาจากมาตรฐานการเรียนรู้รายปี/ รายภาค ที่เลือกไว้ เขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา โดยยึดหลักการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ว่า จุดประสงค์การเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับเนื้อหา

5. บรรยายจุดหมายปลายทางที่ไม่ใช่วิชาการ
6. สะท้อนถึงระดับต่างๆ ของทักษะที่เกิด
7. ใช้คำกริยาที่เป็นรูปธรรมและใช้องค์ประกอบ 3 ส่วน
8. พฤติกรรม (Overall Behavior)
9. สถานการณ์หรือเงื่อนไข (Important Conditions)
10. เกณฑ์ (Criterion)
11. เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้แล้วเฉพาะข้อที่สัมพันธ์กับหัวข้อสาระการเรียนรู้หรือจุดประสงค์ปลายทางตามธรรมชาติวิชา
12. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้จะเป็นเนื้อหาของมวลเนื้อหาใหม่ของมวลเนื้อหาที่กำหนดไว้ที่จำเป็นต้องสอน
13. กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา
14. เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม
15. เลือกสื่ออุปกรณ์สำหรับประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ จะที่เลือกมา เช่น รูปภาพ บัตรคำ วีดิทัศน์
16. จัดลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงขั้นตอนการสอนตามธรรมชาติวิทยา ตามจุดประสงค์และควรคำนึงถึงเทคนิคบูรณาการ เทคนิคการบวนการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่นๆ เข้าไว้ในแต่ละขั้นตอนสุดท้ายด้วย
17. กำหนดการวัดผลและประเมินผลโดยระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งที่เกิดระหว่างเรียนตามจุดประสงค์ย่อยและที่เกิดหลังการเรียนการสอนเมื่อจบแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการวัดที่หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสม เช่น ปฏิบัติจริง การทดสอบความรู้ การทำงานกลุ่ม

จากขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม 17 ขั้นตอน จนได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Five Food Groups แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 The Healthy Food Pyramid แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Fast Food แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Healthy Fruit Juice and Smoothie Recipe

แผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนที่ใช้กันในหลักสูตรใหม่ มีผู้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนไว้ดังนี้

ภพ เลาน์ไพบูลย์ (2542, หน้า 391) กล่าวว่า แผนการสอน หมายถึง การลำดับขั้นตอนและกิจกรรมทั้งหมดของผู้สอนและผู้เรียนที่ผู้สอนกำหนดเป็นแนวทางในการจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนวางแผนการสอน กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

เดือนเพ็ญ คำสนาม (2543, หน้า 19) กล่าวว่า แผนการสอน เป็นการวางแผนของครูเป็นหัวใจของการนำไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนด เนื่องมาจากสภาพท้องถิ่นและความแตกต่างของผู้เรียน จึงต้องเลือกใช้กิจกรรมและกระบวนการที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์

วิรัตน์ ปีกกระณา (2544, หน้า 10) กล่าวว่า แผนการสอน คือ แผนที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้าเพื่อสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

ศิรินทิพย์ รักษาสัตย์ (2545, หน้า 213) กล่าวว่า แผนการสอน หมายถึง การนำกลุ่มวิชาหรือประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลสำหรับเนื้อหาสาระ จุดประสงค์ การเรียนแบ่งออกเป็นรายคาบหรือรายชั่วโมงให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือจุดเกิดหลักสูตร สภาพผู้เรียนและความต้องการของโรงเรียน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกล่าวโดยสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การลำดับขั้นตอนและกิจกรรมทั้งหมดของผู้สอนและผู้เรียนที่ผู้สอนกำหนดเป็นแนวทางในการจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนวางแผนการสอน และกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษรโดยมีองค์ประกอบดังนี้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

ภพ เลาหไพบูลย์ (2542, หน้า 360) ได้กล่าวว่า แผนการสอนมีความสำคัญช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดวิธีสอน กิจกรรมการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนและลักษณะของบทเรียน การเตรียมการอย่างดีมีระบบจำเป็น ต้องมีการประเมินเพื่อให้ข้อมูลปรับปรุงต่อไป

สุจินต์ วิศวะธีรานนท์ (2544, หน้า 411) ให้ความสำคัญของแผนการสอนว่าเป็นผลลัพธ์ของการเตรียมการสอนอย่างมีระบบเป็นกระบวนการของระบบการเตรียมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกล่าวโดยสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549, หน้า 298) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เกิดจากการพยายามตอบคำถามต่อไปนี้

1. สอนอะไร (หน่วย หัวเรื่อง ความคิดรวบยอด หรือสาระสำคัญ)
2. เพื่อวัตถุประสงค์อะไร (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)
3. ตัวสาระอะไร (โครงร่างเนื้อหา)
4. ใช้วิธีการใด (กิจกรรมการเรียนการสอน)
5. ใช้เครื่องมืออะไร (สื่อการเรียนการสอน)
6. ทราบได้อย่างไรว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ (วัดผลประเมินผล)

เพื่อตอบคำถามดังกล่าว จึงกำหนดให้แผนมีองค์ประกอบดังนี้

1. วิชา หน่วยที่สอนและสาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด) ของเรื่อง
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. เนื้อหา
4. กิจกรรมการเรียนการสอน
5. สื่อการเรียนการสอน
6. การวัดผลประเมินผล

ดังนั้น ในการเขียนแผนการสอนจึงต้องเขียนให้ครบทุกหัวข้อดังกล่าว

ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

ศรีนทิพย์ รักษาสัตย์ (2545, หน้า 213-214) ได้กล่าวว่า เมื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนแล้วและได้นำไปใช้ แผนการศึกษาดังกล่าวจะเกิดประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้ครูดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะรู้เป้าหมายของการสอน

ทำให้สอนด้วยความมั่นใจ จัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลา ผู้เรียนและจำนวนผู้เรียน

2. ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนและทำให้ครูทราบ

ปัญหาของการสอนสามารถปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นต่อไปได้

3. ทำให้ครูผู้สอนมีคู่มือของตน แผนการสอนจะช่วยให้ครูมีคู่มือที่ทำด้วยตนเอง

ไว้ล่วงหน้าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วน สอดคล้องกับเวลาแต่ละภาคเรียน

4. เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่ง que แสดงถึงความชำนาญการ ความเชี่ยวชาญ

ของผู้ทำแผนการสอน สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านแผนการสอน

5. ใช้เป็นคู่มือครูที่จะมาสอนแทน

6. ใช้เป็นหลักฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเที่ยงตรง

เพื่อแสดงต่อบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ศิษยานุศิษย์ เป็นต้น

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2538, หน้า 134) ได้กล่าวว่า แผนการสอนมีประโยชน์ดังนี้

1. ครูมีวัตถุประสงค์ของการสอน

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจ

3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของ

หลักสูตร

5. ครูประจำชั้นไม่ได้สอน ครูที่มาสอนแทนสามารถสอนแทนได้ตามจุดประสงค์

ที่กำหนด

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกล่าวโดยสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้เพราะว่าการจัดการเรียนรู้จะบรรลุเป้าหมายได้ต้องมีการวางแผนเตรียมการล่วงหน้าก่อนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การอ่าน

ความหมายของการอ่านและความสำคัญของการอ่าน

การอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ทางวิชาการต่างๆ ตลอดจนเพื่อความบันเทิง การพัฒนาทักษะการอ่านจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนักเรียนและเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านแตกต่างกันออกไปดังนี้

กู๊ดแมน (Goodman, 1988, p. 12) ได้กล่าวถึงการอ่าน เป็นการอภิปรายร่วมกัน โดยตลอดตั้งแต่ต้นจนจบ ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนโดยมีการปฏิสัมพันธ์ในสาระสำคัญระหว่างภาษาและความคิดในการอ่าน คือ ผู้เขียนถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นภาษา และผู้อ่านแปลออกมาเป็นความคิด

มอริส และสจวร์ต-โดร์ (Morris and Stewart-Dore, 1984, pp. 5-6) กล่าวว่า การอ่านคือ กระบวนการ ซึ่งผู้อ่านรับข้อมูลข่าวสารที่ถูกเสนอไว้ในรูปรหัสพิเศษ ผู้เขียนเป็นผู้ส่งข่าว ผู้อ่านเป็นผู้แปลรหัสเหล่านั้นตามความรู้และประสบการณ์เดิมของตน อันจะก่อให้เกิดการนำไปสู่เป้าหมายหลักของการอ่านที่ผู้อ่านต้องคิดเป็น และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน

สุวรรณมา โปทา (2545, หน้า 23) การอ่านเป็นเรื่องที่ซับซ้อน เป็นกระบวนการอันต่อเนื่อง ซึ่งต้องอาศัยความสามารถด้านความคิด ตลอดจนประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาผสมผสานเข้าด้วยกัน จนสามารถหาใจความสำคัญและรายละเอียดจากสิ่งที่อ่านได้ สามารถคาดเดาความหมายจากข้อความและคำศัพท์ได้

สอดคล้องกับจิรพรรณ มหาพรหม (2545, หน้า 27) กล่าวว่า การที่จะอ่านได้อย่างเข้าใจนั้น ผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิด ความสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมด้านต่างๆ ของผู้อ่านเข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้ความหมายของสิ่งที่อ่านตรงกับจุดประสงค์ของผู้เรียนที่ต้องการสื่อสารให้ผู้อื่นได้รับรู้

จักริน โพธิ์ทอง (2545, หน้า 27) สรุปว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยปฏิสัมพันธ์ความรู้เดิมและความสามารถด้านภาษาของผู้อ่าน จนสามารถตีความ จับใจความสำคัญสิ่งที่อ่านได้ตลอดจนใช้ความรู้สึนึกคิดของตนเอง

นรินทร์ ตั้งเมธิกุล (2546, หน้า 32) ได้สรุปความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถจัดเอาสาระจากตัวอักษรได้โดยผ่านกระบวนการคิดที่เป็นระบบ โดยใช้องค์ประกอบทั้งทางร่างกายและทางสมอง ซึ่ง ระดับความเข้าใจของผู้อ่านแต่ละคนจะแตกต่างกันมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับความสามารถในการนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ได้อย่างสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของผู้เรียน

จากนิยามเกี่ยวกับการอ่านดังกล่าวข้างต้น ดังที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้เรียนจะต้องใช้ความคิดในการอ่านเป็นระบบ โดยใช้ประสบการณ์เดิมของตนเองมาเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ เพื่อให้สามารถตีความ จับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และเพื่อให้ได้รับข้อมูลตรงกับที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสาร โดยที่ผู้เรียนสามารถใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญมากต่อการดำรงชีวิตในสถานการณ์สังคมปัจจุบัน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำให้บุคคลพัฒนาตนเองและสังคม จึงมีนักการศึกษากล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

สุชุม เฉลยทรัพย์ (2531, หน้า14) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญ 3 ประการ ดังนี้

1. การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม คือ การอ่านจะทำให้ประชาชนเปลี่ยนแปลงทันต่อเหตุการณ์ มีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และเพื่อให้บุคคลสามารถช่วยเหลือตนเองรวมทั้งผู้อื่นได้
2. ด้านความเป็นชาติที่มีอารยธรรม คือ ประชาชนประเทศใดมีความสนใจในการอ่าน และมีเปอร์เซ็นต์การอ่านหนังสือออกสูง แสดงว่าพลเมืองนั้นมีอารยธรรมสูง
3. ด้านการดำรงชีวิต การอ่านเป็นการสร้างพื้นฐานประสบการณ์และเป็นการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ

ฟินอคคิเอโร (Finocchiaro, 1974, pp. 41-46) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านว่า การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของชีวิตและสังคม ความรู้ที่ได้รับจากการอ่านเป็นความรู้ที่มาจากการลงทุนน้อยที่สุด แต่เป็นความรู้ที่ขยายสู่อวกาศมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งโลกปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการอย่างมาก การอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำหรับที่จะทำให้บุคคลทันต่อเหตุการณ์ และความเจริญก้าวหน้าของโลกซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ชูติมา สัจจามันท์ (2527, หน้า 10) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นปัจจัยสำคัญของชีวิตทั้งทางด้านส่วนตัวและการงาน จะเห็นได้ว่าในแต่ละวันบุคคลใช้เวลา กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ประมาณ

80% ที่เกี่ยวข้องกับกาอ่าน บุคคลยิ่งอ่านมากเท่าไรก็ยิ่งจะประสบความสำเร็จในการศึกษามากขึ้นเท่านั้น ทักษะนี้จะคงอยู่ติดตัวนักเรียนและทำให้สามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

กล่าวโดยสรุป การอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ต่างๆ ความเพลิดเพลิน ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการทันต่อเหตุการณ์ ทำให้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านคุณภาพชีวิตของบุคคล สังคมการศึกษา การอ่านจึงเป็นทักษะที่ควรได้รับการปลูกฝังและส่งเสริมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

องค์ประกอบสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการอ่านที่สำคัญและซับซ้อน โดยมีองค์ประกอบหลายอย่างที่จะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบเหล่านี้ย่อมนำไปสู่ความสำเร็จในการอ่าน การที่ผู้อ่านจะอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัย 4 ประการตามที่ กู๊ดแมน (Goodman, 1971, pp.25-27) กล่าวไว้ คือ

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic knowledge) โดยในระยะแรกผู้อ่านจะเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษรและความหมายของคำแต่ละคำ ต่อมาเมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้น เขาก็สามารถอ่านเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น
2. ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (Schema) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่
3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรืองานที่เขียนนั้น (Conceptual or semantic completeness) ผู้อ่านจะไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน หากเนื้อเรื่องนั้นมีเนื้อความที่ยังไม่สมบูรณ์ ยกเว้นในกรณีที่ผู้อ่านมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านมาก่อน
4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของงานเขียน (Text schema) งานเขียนแต่ละชิ้นมีลักษณะของโครงสร้างที่แตกต่างกัน และยังสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อตลอดจนวัฒนธรรมของผู้เขียนด้วย ดังนั้น หากงานเขียนเสนอเรื่องราวที่แตกต่างไปจากวัฒนธรรมและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน การอ่านก็จะไม่ประสบความสำเร็จ

ไพพรรณ อินทนิล (2546, หน้า 4-6) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลจะอยู่ในระดับสูงหรือต่ำ ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านคำและความหมายของคำ (Word factor) หมายถึงรูปแบบและความหมายของคำนั้น (Individual word forms and their meanings)
2. องค์ประกอบในการเรียงร้อยถ้อยคำ (Verbal factor) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมตงความหมายของคำต่างๆ ที่อยู่รอบๆ โดยไม่ต้องใช้เหตุผลทางนามธรรมมากนัก อาจกล่าว

ได้ว่าเป็นความสามารถในการเข้าใจความหมาย รายละเอียดของประโยคย่อยๆ และความสามารถในการจัดลำดับชั้น (organization) ของข้อความได้

3. องค์ประกอบด้านการสรุปเหตุผล (Abstract: reasoning) หมายถึง เหตุผลทางนามธรรมจากตัวอักษรที่ปรากฏในข้อความ เป็นการสังเคราะห์ใจความสำคัญของข้อความนั้นๆ (Main idea synthesis) เป็นความคิดแบบอุปมานและแก้ปัญหา

สมุทร เชนเชาวนิช (2549, หน้า 74) กล่าวว่า ความเข้าใจมีองค์ประกอบสำคัญๆ พอสรุปได้ ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่จะต้องใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้โดยไม่ยาก

2. สามารถจับใจความสำคัญๆ ได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรที่น่าสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไปได้

3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลน่าเชื่อถือ

4. สามารถสรุปความเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลน่าเชื่อถือ

5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงต่างๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ไม่ลำบน

6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2549, หน้า 13) กล่าวว่า การอ่านเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ

1. ความสามารถเชิงโนทัศน์ หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญา โดยทั่วไปที่จะค้นหาสาระสำคัญ ความคิดและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

2. ความรู้เดิม เป็นพื้นฐานความรู้ของผู้อ่านซึ่งมีอยู่แล้ว ผู้อ่านจะอ่านเรื่องได้เร็วขึ้น การอ่านเรื่องที่ผู้อ่านคุ้นเคยและกิจกรรมที่ผู้อ่านปฏิบัติอยู่ในชีวิตประจำวัน จะทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในเรื่องที่อ่านมากที่สุด

3. ยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการ เป็นองค์ประกอบย่อยของความสามารถในการอ่านและเป็นหนทางที่จะนำไปสู่ความเข้าใจ เป็นทักษะภาษาต่างๆ ไป อันได้แก่ การหาความหมายของสัญลักษณ์ที่เขียน การรวมเสียงและความเข้าใจด้วยกัน และความเข้าใจสิ่งที่อ่าน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านจับใจความ คือ การใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิมและความสามารถทางภาษาในการแปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญ รวมทั้งความคิดเห็นและบอกข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ประเภทของการอ่าน

นักการศึกษาได้จำแนกประเภทของการอ่านโดยใช้หลักการที่แตกต่างกันไป ส่วนมากจัดแบ่งประเภทของการอ่านโดยใช้จุดประสงค์จากการอ่าน ซึ่งเน้นที่การอ่านเพื่อให้ได้ความหมาย ซึ่งโคดี้ (Coady, 1979, p.65) ได้ให้ข้อสังเกตว่านักเรียนอีกเป็นจำนวนมากที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีแต่ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน เขากล่าวว่านักเรียนควรได้รับการสอนและปลูกฝังความเชื่อใหม่เกี่ยวกับการอ่าน โดยเน้นการอ่านเพื่อค้นหาความหมาย (Reading for meaning) และขณะที่อ่านไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำทุกคำที่อ่าน เพราะระดับความสำคัญของข้อความนั้นไม่เหมือนกัน และผู้อ่านสามารถใช้ประสบการณ์ตลอดจนความรู้เดิม (Schema) และเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน (Content) เพื่อการเดาความหมายของคำบางคำ โดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพจนานุกรมในทุกโอกาส ในการอ่านแบ่งออกเป็น 4 แบบ

1. การอ่านแบบ Skimming คือ การอ่านแบบพิจารณาโดยเร็วๆ โดยปกติการอ่านแบบนี้ผู้อ่านจะต้องมีจุดมุ่งหมายหรือคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจงสำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งในใจ การอ่านแบบนี้เมื่อลองทำดูแรกๆ จะรู้สึกว่ายาก เนื่องจากเป็นการอ่านเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนในระยะแรกครูควรเป็นผู้ชี้แนะ หลังจากการฝึกฝนนักเรียนจะเริ่มรู้จักการใช้การคาดคะเน (Prediction) การเลือกจับใจความและหลังจากนั้นจะพบว่าตนเองสามารถอ่านได้เร็วขึ้น

2. การอ่านแบบ Scanning การอ่านแบบนี้แตกต่างจากการอ่านแบบแรกตรงที่จุดประสงค์การอ่านต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงมากกว่าแบบแรก เช่น วันที่ ตัวเลข เวลา หรือสถานที่ การอ่านแบบนี้ครูควรจะสอนให้นักเรียนใช้ตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่หรือวลีสั้นๆ ที่มีความสำคัญอยู่ด้วยให้ประโยชน์นอกเหนือจากเทคนิคในข้อแรกในการหัดอ่านแบบ Skimming และ Scanning นี้ครูจำเป็นต้องเลือกบทเรียนที่สมจริงและนักเรียนสามารถใช้ประโยชน์ของการอ่านทั้งสองแบบได้อย่างชัดเจน เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ หน้าข่าวกีฬา รายการอาหาร หรือหน้าโฆษณา เป็นต้น

3. การอ่านเอารายละเอียด (Thorough reading) การอ่านแบบนี้คือ การอ่านเมื่อผู้อ่านต้องการที่จะเข้าใจความหมายทั้งหมดของผู้เขียน ทั้งจุดใหญ่และรายละเอียดปลีกย่อย ซึ่งจุดอ่อนของการสอนโดยวิธีนี้คือ การให้ความสำคัญกับการอ่านแบบคำต่อคำ เป็นการเน้นการอ่านเอารายละเอียดปลีกย่อยจนเกินไปซึ่งไม่จำเป็นเสมอไป ประเภทงานเขียนที่ต้องการอ่านเอารายละเอียดได้แก่ รายงานการวิจัยและตำราเรียน เป็นต้น

4. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical reading) การอ่านแบบนี้เป็นทักษะการอ่านระดับสูงสุดคือผู้อ่านสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ตนได้อ่านไปแล้ว เช่น ใช้เหตุผลตรรกะกับสิ่งที่ปรากฏในข้อเขียนนั้นว่าผู้อ่านเห็นด้วยหรือไม่ การที่จะฝึกให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้เหตุผลประกอบการอ่านก็คือ เปิดโอกาสให้มีการอภิปรายหลังจากการอ่านข้อเขียนนั้นๆ ได้ชิ้นหนึ่งแล้ว

สรุปรูปแบบการอ่านที่กล่าวมานั้น ทำให้นักเรียนทราบว่า การอ่านให้ได้ใจความตามจุดประสงค์ที่ต้องการนั้น เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญและสามารถทำได้โดยง่าย ไม่จำเป็นต้องอ่านแบบคำต่อคำ แต่ด้วยการรู้จักเลือกจับใจความตามจุดประสงค์ที่ต้องการนั้น เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญและสามารถทำได้โดยง่าย ไม่จำเป็นต้องอ่านแบบคำต่อคำ แต่ด้วยการรู้จักเลือกจับใจความ

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

จุดมุ่งหมายในทัศนะคติของ สุขุม เฉลยทรัพย์(2531, หน้า 12) ของบุคคลในการอ่านมีดังนี้

1. เพื่อศึกษาหาความรู้ ได้แก่ การอ่านตำราทางวิชาการ สารคดี บทความ ซึ่งจะอ่านรายละเอียดเพียงใดขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้อ่านเป็นสำคัญ
2. เพื่อสนองตอบความอยากรู้อยากเห็น มนุษย์ทุกคนย่อมมีนิสัยอยากรู้อยากเห็นเป็นธรรมดา การอ่านสิ่งพิมพ์หลายประเภทจะช่วยให้ผู้อ่านได้ทราบสิ่งที่อยากรู้
3. เพื่อต้องการข่าวสารข้อเท็จจริง การอ่านประเภทนี้ใช้มากในชีวิตประจำวัน คือเป็นการอ่านเพื่อให้รู้ความเป็นไปของเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้เป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์ ได้แก่ การอ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสารต่างๆ
4. เพื่อศึกษาค้นคว้า ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านรู้แนวคิดของผู้เขียนหลายๆท่านเป็นการส่งเสริมความคิดให้กว้างขวางขึ้น นักเรียน นิสิต นักศึกษา และผู้ที่ต้องการความก้าวหน้าในชีวิตจะมีจุดมุ่งหมายในการอ่านประเภทนี้
5. เพื่อความบันเทิงหนังสือเป็นเครื่องมือให้ความบันเทิงได้เป็นอย่างดี เช่น นวนิยาย นิตยสารบันเทิง เป็นต้น ก่อให้เกิดความรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินทำให้เกิดความสุข
6. เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในอาชีพ ผู้ประกอบอาชีพที่รักความก้าวหน้าจำเป็นจะต้องศึกษาหาความรู้ เพื่อปรับปรุงและเพิ่มสมรรถภาพในการทำงานของตนเองอย่างไม่หยุดยั้งการอ่านหนังสือเกี่ยวกับอาชีพนั้นๆย่อมให้ประโยชน์แก่ผู้แสวงหา ทำให้ผู้อ่านมีความรู้ที่กว้างขวางทั้งส่วนตัวและงานที่ปฏิบัติได้

จากที่กล่าวมาแล้วแสดงให้เห็นว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านของบุคคลนั้นแยกได้ 2 ประการ คือ อ่านเพื่อการศึกษา ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้ความคิดใหม่ๆ อีกประการหนึ่งคือ อ่านเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อความรื่นรมย์หรือพักผ่อนหย่อนใจ อย่างไรก็ตามการอ่านเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่ต้องการนั้น ต้องอาศัยกระบวนการอ่านที่ดีด้วยจึงจะเกิดความเข้าใจ และส่งผลให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่ประสงค์

การวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ

การวัดและการประเมินผลการอ่านจับใจความ เป็นสิ่งที่ช่วยให้ทราบถึงระดับของความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน และผู้สอนสามารถวางแผนในการพัฒนาการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนะแนวทางในการประเมินการอ่านเพื่อจับใจความดังนี้

ฮาฟเนอร์ และจอลลี (Hafner and Jolly, 1972, p.147) ได้กล่าวถึงการวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ ได้จากความสามารถดังนี้

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่างๆ จากเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจง สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงและคำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้อย่างถูกต้อง
3. จดจำและสามารถบรรยายเรื่องที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
4. ลำดับเหตุการณ์เรื่องราวที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญอย่างไร
6. บอกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญอย่างไร
7. บอกได้ว่าประโยคไหนเป็นประโยคแสดงเนื้อหาสำคัญ หรือข้อความสำคัญของเรื่องราวที่อ่าน
8. แสดงข้อสรุปของบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
9. บอกได้ว่าเนื้อหาของสิ่งที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างไร
10. บอกได้ว่าการเขียนบทความที่อ่านนั้น ผู้เรียนยึดแนวอะไรในการเรียบเรียง เช่น เวลาสถานที่ หรือสาเหตุและผลเริ่มต้น
11. บอกได้ว่าอะไรคือความหมายซ่อนเร้น ที่ไม่แสดงไว้บนบทอ่าน
12. บอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีแนวการดำเนินเรื่องหรืออารมณ์อย่างไร
13. บอกวัตถุประสงค์ในการเขียน ซึ่งผู้เขียนไม่ได้บอกตรงๆ

14. บอกได้ว่าผู้เขียนใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบอย่างไร มีความหมายอย่างไร
นอกจากนี้ นลินี บำเรอราช (2545, หน้า 95) เสนอแนะว่า หลักการวัดและประเมินผล
การอ่านของผู้เรียน สรุปได้ดังนี้

1. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านด้วยวิธีการ
ต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
 2. การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน มุ่งส่งเสริมเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้
ข้อมูลจากการวัดผล เพื่อวินิจฉัยความรู้ความสามารถ แล้วจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
ให้ดียิ่งขึ้น
 3. การประเมินผลการอ่าน ต้องใช้ข้อมูลจากการแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และจากการ
วัดผลหลายวิธี
 4. การประเมินผลต้องมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และยุติธรรม
- วิธีการเก็บรวบรวมผลการเรียนของผู้เรียน มีวิธีการต่างๆ ดังนี้
1. การสังเกต การปฏิบัติ พฤติกรรมการอ่าน และกระบวนการทำงานเพื่อการเรียนรู้
 2. การตรวจงานหรือผลงาน รายงานผลการอ่าน และกระบวนการทำงานเพื่อการเรียนรู้
 3. การทดสอบความรู้ ทั้งสอบข้อเขียนและสอบปากเปล่าเพื่อซักถามความรู้ ความเข้าใจ
 4. การตรวจสอบการปฏิบัติ และการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น
- สรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลการอ่านจับใจความ ทำได้หลายวิธี ผู้สอนสามารถเลือก
วิธีที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การสอน เพื่อให้การประเมินผลมีประสิทธิภาพมากที่สุด

การเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

ความเป็นมาและลักษณะการสอนของเทคนิค KWL Plus

ตามแนวคิดของคาร์และโอเกิล (Carr and Ogle, 1987, p.623 อ้างอิงใน วัชรรา เล่าเรียนดี,
2549, หน้า 145) กล่าวว่า การสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล ได้รับการคิดค้นและเผยแพร่ครั้งแรก
ในปี ค.ศ.1986 โดย Donna Ogle ซึ่งการสอนแบบนี้มีกิจกรรมการอ่านที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี
โครงสร้างประสบการณ์เดิม เช่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนจะต้องมีการระดม
พลังสมองในกลุ่ม ใช้ประสบการณ์เดิมของตนแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเพื่อนในกลุ่มและครูผู้สอน
มีการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและ
สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม การสอนอ่าน
แบบ เค ดับเบิลยู แอล ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

K (Know) เป็นขั้นตรวจสอบประสบการณ์เดิมของนักเรียน เพื่อผู้สอนจะได้ทราบว่านักเรียนมีพื้นฐานในสิ่งที่เรียนเพียงใด ซึ่งเป็นการเตรียมนักเรียนในการเรียนรู้เนื้อหาใหม่

W (Want to Know) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนต้องการรู้ในเรื่องที่จะอ่าน เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่านของนักเรียนว่าต้องการเรียนรู้อะไร

L (Learned) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจตัวเองว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง โดยนักเรียนหาคำตอบที่ตัวเองตั้งไว้แล้วจดบันทึกสิ่งที่ตนได้เรียนรู้

ต่อมาในปี ค.ศ.1987 Eileen Carr และ Donna Ogle ได้พัฒนาการสอนอ่านแบบเค ดับเบิลยู แอล ด้วยการเพิ่มการทำผังสัมพันธ์ทางความหมาย (Semantic mapping) สรุปเรื่องที่อ่านและนำเสนอเรื่อง จากผังสัมพันธ์ทางความหมาย ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการถ่ายโอนการเรียนรู้ได้มากขึ้น

ความหมายของเทคนิค KWL Plus

ความหมายของวิธี KWL Plus ตามแนวคิดของ คาร์และโอเกิล (Carr and Ogle, 1987, pp. 623-631) มีดังนี้

K ในกระบวนการ KWL Plus หมายถึง Know เป็นขั้นตอนที่นักเรียนตรวจสอบหัวข้อว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องมากน้อยเพียงใด เป็นการนำความรู้เดิมมาใช้เพราะการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ กับความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการจัดกิจกรรมการอ่าน ซึ่งเป็นการเตรียมนักเรียนในการเรียนรู้เนื้อหาใหม่ การบูรณาการระหว่างความรู้พื้นฐานและเรื่องที่นักเรียนจะอ่านเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความหมายของบทอ่านได้ดี และผู้อ่านควรได้รับการกระตุ้นความรู้พื้นฐานให้เหมาะสม ดังนั้นในขั้นตอนนี้ทฤษฎีประสบการณ์เดิมซึ่งเป็นทฤษฎีว่าด้วยหลักการนำความรู้พื้นฐาน ความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมมาใช้ในการเรียนการสอน จึงเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและมีความสำคัญมาก

W ในกระบวนการ KWL Plus หมายถึง Want to know เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องถามตนเองว่าต้องการรู้อะไรในเรื่องที่จะอ่านบ้าง ซึ่งคำถามที่นักเรียนสร้างขึ้นก่อนการอ่านนี้เป็นการตั้งเป้าหมายในการอ่านและเป็นการคาดหวังว่าจะพบอะไรในบทอ่านบ้าง

L ในกระบวนการ KWL Plus หมายถึง Learned เป็นขั้นตอนที่นักเรียนสำรวจว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน โดยนักเรียนจะหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในขั้นตอน W และจดบันทึกสิ่งที่ตนเองเรียนรู้

P ในกระบวนการ KWL Plus หมายถึง Plus เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องสร้างแผนภูมิรูปภาพความคิดและเขียนสรุปความหลังการอ่าน

เป้าหมายของเทคนิค KWL Plus

บูเออร์ ดัก (Buehl Doug, 2004) ได้ระบุเป้าหมายของเทคนิค KWL Plus ไว้ดังนี้

1. กระตุ้นนักเรียนในการใช้กระบวนการอ่านอย่างกระตือรือร้น ซึ่งแสดงถึงการอ่านอย่างมีความหมาย มีการถามคำถามและคิดเกี่ยวกับแนวคิดของเรื่องในขณะที่อ่าน

2. ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน รวบรวมข้อมูลจากเรื่อง จัดระบบข้อมูล สร้างแผนภูมิรูปภาพความคิดจากเรื่องและสรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาร์ตินิ (Matini, 2007) กล่าวถึงเป้าหมายของวิธี KWL Plus ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือและทำงานเป็นทีม
2. เพื่อเก็บชิ้นงานจากแผนภาพตาราง KWL มาเป็นข้อมูลสำหรับครูในการช่วยเหลือในการเรียนรู้ของนักเรียน

วีชรา เล่าเรียนดี (2549, หน้า 145-146) กล่าวถึงเป้าหมายของวิธี KWL Plus ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น เป็นการอ่านที่ฝึกการถามคำถามตนเองและการใช้ความคิดในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญ

2. พัฒนาสมรรถภาพในการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการอ่าน สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน จัดการกับสาระความรู้ชิ้นใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง โดยการใช้แผนผังความคิด และเขียนสรุปเรื่องที่อ่านจากแผนผังนั้น

3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้กับผู้เรียน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง กล่าวโดยสรุปได้ว่า เป้าหมายของวิธี KWL Plus คือ

1. เพื่อให้ผู้สอนได้ทราบถึงความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียนและนำผลงานมาใช้ในการประเมินพัฒนาการของนักเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยเหลือการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน

2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ตั้งวัตถุประสงค์ ตั้งคำถามในการอ่าน ระดมสมอง รวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล สร้างแผนผังความคิดและเขียนสรุปความจากการอ่าน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

การสอนแบบ KWL Plus เป็นการสอนที่เน้นกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกทักษะการคิดอย่างรู้ตัวที่รู้จักกันในชื่ออภิปัญญา (Metacognition) กล่าวคือ นักเรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจตนเอง มีการวางแผน ตั้งจุดมุ่งหมาย ตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตน และมีการจัดระบบข้อมูลเพื่อดึงมาใช้ ภายหลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการสอนแบบ KWL Plus จึงมีประโยชน์ต่อนักเรียนในการฝึกทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ เขียนสรุปและนำเสนอ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียน

สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ (2544, หน้า 75 – 76) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนของเทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส ดังต่อไปนี้

1. ครูกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนโดยให้นักเรียนระดมพลังสมองอภิปรายในกลุ่มร่วมกับครูเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนว่าในเรื่องนี้นักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง หลังจากระดมพลังสมองและอภิปรายแล้ว ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อนั้นลงในช่อง K บนกระดาน ขณะเดียวกันนักเรียนก็เขียนข้อความดังกล่าวลงในใบงานของตนในช่อง K
2. ครูจัดประเภทของข้อมูลจากข้อความในช่อง K เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู โดยจัดข้อมูลเป็นประเภทเดียวกัน แล้วนักเรียนจัดประเภทของข้อมูลลงในช่อง K ของตนเอง
3. นักเรียนตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการทราบเกี่ยวกับเรื่องนั้น แล้วเขียนคำถามลงในช่อง W (What to Know)
4. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในช่อง W และถ้านักเรียนมีคำถามเพิ่มเติมจากการอ่าน นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมลงในช่อง W ได้อีก
5. นักเรียนบันทึกคำตอบที่ได้จากการอ่านลงในช่อง L หรือหากอ่านพบข้อมูลใหม่ ๆ นักเรียนสามารถเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในช่อง L (Learned)
6. นักเรียนอภิปรายและเขียนผังสัมพันธ์ทางความหมายเพื่อนำข้อมูลไปประกอบในการสรุป
7. นักเรียนในแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอการสรุปความจากเรื่องี่อ่านจากผังสัมพันธ์ทางความหมาย

สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2545, หน้า 89 – 90) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของเทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส ดังต่อไปนี้

1. ขั้น K (What you know) เป็นขั้นของการเตรียมความรู้พื้นฐาน ผู้สอนอาจทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการจะสอน แล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองมีการบันทึกความคิดเห็นที่เกิดจากการระดมสมอง ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี เช่น แผนที่ความคิดหรือแผนผังใยแมงมุมให้ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วยความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยตามลำดับ โดยผู้สอนช่วยจัดข้อความที่เป็นความคิดให้ถูกต้องก่อนที่จะให้นักเรียนคัดลอกแผนที่ความคิดหรือแผนผังนั้นลงในกระดาษ แต่ถ้านักเรียนคุ้นเคยกับการเขียนแผนผังความคิดแล้วผู้สอนอาจให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสิ่งที่ตนรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่ผู้สอนจะให้นักเรียนเรียนรู้เป็นแผนผังความคิดด้วยตนเอง

2. ขั้น W (What you want to know) หลังจากที่ผู้สอนกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียนในขั้น K แล้ว ผู้สอนจะนำนักเรียนไปสู่ขั้นการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้โดยผู้สอนจะตั้งคำถามกระตุ้นนักเรียน หลังจากนั้นผู้สอนให้นักเรียนอ่านข้อความที่เตรียมไว้และหาคำตอบในสิ่งที่ตนตั้งคำถามไว้แล้วนั้น ในขั้นนี้ผู้สอนอาจตัดแปลงจากการอ่านเป็นการใช้วิธีบรรยายหรือคู่มือที่ทัศน์ก็ได้

3. ขั้น L (What you have learned) หลังจากที่นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ได้ลงในกระดาษเปล่า รวมทั้งเขียนข้อมูลอื่น ๆ ที่ศึกษาเพิ่มเติมได้ แต่ไม่ได้ตั้งคำถามไว้

การบันทึกข้อมูลตามกิจกรรมในขั้น K W และ L นั้น ผู้สอนควรให้นักเรียนบันทึก โดยใช้ตาราง 3 ช่อง ดังตัวอย่าง

K	W	L
(นักเรียนรู้อะไรบ้าง)	(นักเรียนต้องการรู้อะไรบ้าง)	(นักเรียนได้เรียนรู้อะไร)

4. ขั้นการเขียนสรุปและนำเสนอ กิจกรรมในขั้นนี้เป็นกิจกรรมเพิ่มเติมในขั้นตอนหลักของ KWL หลังจากที่นักเรียนเรียนรู้และเขียนข้อมูลความรู้ที่ได้ในขั้น W และ L แล้วให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาปรับแผนผังความคิดเดิมที่นักเรียนเขียนไว้ในขั้น K ซึ่งอาจจะมีการตัดทอนเพิ่มเติมหรือจัดระบบข้อมูลใหม่เพื่อให้ผังความคิดมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นหรืออาจมีกิจกรรมอื่นที่ผู้สอนเห็นว่าเป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

นิรันดร์ ตั้งเมธิกุล (2546, หน้า 13) ได้กล่าวถึงเทคนิค KWLH เหมือนกับเทคนิค เค ดับเบิลยู แอล พลัส เพียงแต่เพิ่มจากเดิมคือ ขั้น H (How to acquire the information) เป็นการตั้งคำถามและการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นกิจกรรมก่อนอ่าน (Pre – Reading Activities) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย คือ

1.1 ครูกระตุ้นความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียน ระดมพลังสมองอภิปรายในกลุ่มร่วมกับครูเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียนว่า ในเรื่องนี้นักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง หลังจากระดมพลังสมองและอภิปรายแล้ว ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับหัวข้อนั้นลงในช่อง K บนกระดาน ขณะเดียวกันนักเรียนก็เขียนข้อความดังกล่าวลงในใบงานของตนในช่อง K

1.2 ครูจัดประเภทของข้อมูลจากข้อความในช่อง K เป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู โดยจัดข้อมูลเป็นประเภทเดียวกัน แล้วนักเรียนจัดประเภทของข้อมูลลงในช่อง K ของตนเอง

1.3 นักเรียนตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการทราบเกี่ยวกับเรื่องนั้นแล้วเขียนคำถามลงในช่อง W

2. ขั้นกิจกรรมระหว่างอ่าน (While – Reading Activities) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย คือ

2.1 ครูให้นักเรียนอ่านบทความและให้นักเรียนค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในช่อง W และถ้านักเรียนมีคำถามเพิ่มเติมจากการอ่าน นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมลงในช่อง W ได้อีก

2.2 นักเรียนบันทึกคำตอบที่ได้จากการอ่านลงในช่อง L หรือหากอ่านพบข้อมูลใหม่ๆ นักเรียนสามารถเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในช่อง L เช่นเดียวกัน

3. ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activities) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย คือ

3.1 นักเรียนอภิปรายคำตอบที่ได้พร้อมทั้งความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน

3.2 นักเรียนนำเสนอคำถามใหม่ อีกทั้งเสนอแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำถามที่เกิดขึ้นจากบทอ่านลงในช่อง H

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกล่าวโดยสรุปได้ว่า การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของเทคนิค KWL Plus ซึ่งนักเรียนสามารถประมวลความรู้และประสบการณ์เดิมของตนออกมา และสิ่งที่นักเรียนเขียนสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจในการเรียนรู้ มีการจัดระบบข้อมูล ประเมิน สรุปและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย

1. การเตรียมความพร้อมก่อนการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus

2. ขั้นที่ 1 :K-Know เป็นขั้นตอนที่นักเรียนตรวจสอบชื่อเรื่องว่ามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวมากน้อยเพียงใด เป็นการนำความรู้เดิมมาใช้

ขั้นดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย

3. ขั้นที่ 2 :W-What to know เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะตั้งคำถามตนเองว่าต้องการรู้อะไรในเรื่องที่จะเรียนบ้างและเมื่อผู้เรียนได้เรียนเรื่องนี้แล้วจะได้รับความรู้อะไรบ้าง

4. ขั้นที่ 3 :L-Learned เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนต้องสำรวจว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทเรียน โดยจะต้องหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองตั้งไว้ในขั้นตอน W

และจดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นมา

ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้ ซึ่งประกอบไปด้วย

5. ขั้นที่ 4 :P-Plus เป็นการสร้างแผนผังความคิดและเขียนสรุปความหลังเรียน

แผนผังความคิด

จากการศึกษาคำว่า Mind mapping พบว่ามีคำไทยหลายคำที่ใช้แทน เช่น แผนภูมิ ความคิด แผนผังทางปัญญา แผนผังความคิด แผนที่ความคิด เป็นต้น แต่ทุกคำมีความเหมือนกันหรือคล้ายกัน โดยต้องเริ่มจากความคิดหลักหรือความคิดรวบยอด (Concept) ใหญ่ก่อน แล้วจึงแยกออกเป็นความคิดรองและแตกกระจายความคิดรองออกไปสู่รายละเอียดที่ขยายหรือสนับสนุนความคิดหลักหรือความคิดรองให้ชัดเจนยิ่งขึ้นอย่างมีความสัมพันธ์กันในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่าแผนผังความคิด (Mind Mapping) ซึ่งเปรียบเสมือนกระจกที่สะท้อนการคิดรอบทิศทางของเราออกมาให้ได้รับรู้ ทำให้เข้าใจระบบความคิดของตนเองและทำให้เกิดอิสระในการคิด การเขียนแผนผังความคิดเขียนได้รอบทิศทางไม่สิ้นสุด (Buzan, 1997, p 31) ในการสร้างแผนที่ความคิดต้องสร้างจากการทำงานประสานกันของสมองทั้งสองซีก ซีกขวาที่เกี่ยวข้องกับภาพสัญลักษณ์ จินตนาการ และซีกซ้ายที่เป็นการใช้เหตุผลและการคิดด้านเหตุผล

ความหมายของแผนผังความคิด

บุซาน (Buzan, 1991, p.57) ได้นิยามว่า แผนผังความคิดเป็นเทคนิคที่ใช้ในการจัดระบบความคิดที่มีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงความคิดต่างๆ เข้าด้วยกัน การจัดลำดับความสำคัญ การให้น้ำหนัก การผูก การต่อความคิดหรือข้อมูลต่างๆ ให้เข้ากันอย่างมีระเบียบก่อนที่จะสื่อออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน โดยใช้คำสำคัญในการนำเสนอความคิดต่างๆ เหล่านั้นเป็นความคิดหลัก (Main Ideas) และจะให้ความสำคัญกับการแตกกระจายความคิดจากจุดกลางออกไปเรื่อยๆ ซึ่งเปรียบเสมือนความคิดย่อย โดยใช้สี สัญลักษณ์ การสร้างภาพ มิติ ช่วยในการกำหนดความสัมพันธ์ของความคิดให้เป็นระบบระเบียบ มีเส้นลากให้เห็นความเชื่อมโยงสัมพันธ์และแจ่มแจ้งชัดเจน

เกล็บ (Gelb, 1996, หน้า 52) กล่าวว่า เป็นวิธีการของกระบวนการคิดตามธรรมชาติอย่างต่อเนื่องบนกระดาน โดยการแสดงออกถึงความคิดในรูปแบบมิติ มีสี สัน แสดงด้วยภาพ คำสำคัญ เชื่อมโยง และรูปแบบอิสระ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ง่ายที่สามารถช่วยจัดการรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อนและเข้าใจรูปแบบของอาการเปลี่ยนแปลงนั้น

สมศักดิ์ สีนธระเวชญ์ (2542, หน้า 30) กล่าวว่า การใช้แผนที่รูปแบบต่างๆ จะทำให้เห็น

ภาพรวมทั้งหมด เห็นความสัมพันธ์ของความคิดรวบยอดต่าง ๆ ซึ่งทำให้ความคิดยืดหยุ่นและเห็นภาพข้อเท็จจริงชัดเจน สามารถเก็บไว้ในหน่วยความจำได้ง่าย

ธัญญา ผลอนันต์ (2543, หน้า 1) ได้เสนอไว้ว่า แผนผังความคิด คือ เทคนิคการจดบันทึกที่พัฒนาขึ้นจากความรู้เรื่องสมองและความทรงจำของมนุษย์

ไสว พักขาว (2544, หน้า 2) ได้ให้ความหมายว่า แผนผังความคิด (Mind Map) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่ใช้ในการช่วยผู้เรียนในการเชื่อมโยงสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรองและความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องให้เห็นเป็นรูปธรรมในลักษณะแผนภาพ

น้ำผึ้ง มีนิต (2545, หน้า 6) กล่าวว่า แผนผังความคิดหมายถึงวิธีการนำข้อมูลหรือข้อความที่ผ่านการประมวลผลความรู้แล้วโดยกรนำเสนอด้วยผังความคิดแบบต่างๆ เพื่อเป็นการสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและมีความชัดเจนยิ่งขึ้น ประกอบด้วย ผังการจำแนกข้อมูล ผังมโนทัศน์ ผังวนนี้โคอะแกรม ผังใยแมงมุม ผังก้างปลา ผัง Flowchart และผังเรียงลำดับ

วิสาข์ จิตวิตร และกาญจนา สุจิต (2545, หน้า 1) ได้ให้ความหมายว่า แผนผังความคิดคือเครื่องมือที่ใช้ในการจัดรวบรวม สรุปและแสดงความคิดหรือข้อมูลที่สำคัญในรูปแบบของแผนภูมิหรือรูปภาพ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, หน้า 179) กล่าวว่า แผนผังความคิดเป็นรูปแบบที่ใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ระหว่างความคิดหลัก ความคิดรองและความคิดย่อยที่สัมพันธ์กัน

วัฒนา วิชิตชาญ (2546, หน้า 13) กล่าวว่า แผนผังความคิด (Mind Mapping) หมายถึงการสร้างภาพรวมจากหัวข้อหัวข้อหนึ่งโดยอาศัยคำหลัก (Keywords) เป็นศูนย์กลางที่ก่อให้เกิดความคิดเสริมต่อ แยกแขนงออกไปเป็นคำเกี่ยวข้อง (Trigger words) อีกจำนวนมาก ซึ่งโยงใยให้เห็นสัมพันธ์ภาพเชิงบูรณาการของข้อมูลทั้งหมดอย่างชัดเจน

กัณฑ์ คำหอมกุล (2547, หน้า 47) แผนผังความคิด (Mind Mapping) หมายถึง แผนผังที่แสดงถึงความรู้ ความคิด ความเข้าใจของผู้เรียน ที่ผ่านการประมวลผลความรู้ความคิดตามลำดับขั้นตอนและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ ด้วยการเขียนคำ ประโยค วลี สัญลักษณ์และเส้นเชื่อม โดยให้คำสำคัญหรือหัวข้ออยู่ตรงกลางหรือด้านบนสุดของแผนผัง ส่วนใจความรองกระจายออกไปหรือแตกสาขาออกมา ซึ่งประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน คือ คำสำคัญ เส้นเชื่อมโยงและคำหรือวลีที่แสดงถึงข้อมูลหรือคำสำคัญนั้นๆ

สัมฤทธิ์ บุญนิยม (2548, หน้า 42) ได้ให้ความหมายของแผนผังความคิดว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการเรียนรู้ รวบรวม บันทึกและสรุปความรู้ความคิด โดยเริ่มจากความคิดหลักหรือหัวข้อ

แล้วแยกออกไปเป็นความคิดรองและความคิดย่อยๆ อย่างเป็นระบบ เป็นการทำงานร่วมกันของสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา

จากการศึกษาสามารถสรุปได้ว่า แผนผังความคิด เป็นเครื่องมือในการจัดระบบความรู้ ความคิด และความเข้าใจ โดยใช้คำสำคัญแทนความคิดหลัก เชื่อมโยงความสัมพันธ์ไปยังความคิดรอง

คุณลักษณะสำคัญของแผนที่ความคิด

บุชาน (Buzan, 1997, p 59) สรุปคุณลักษณะเฉพาะของแผนที่ความคิดไว้ 4 ลักษณะ ดังนี้

1. ประเด็นที่สนใจได้รับการสร้างภายในตรงกลาง
2. หัวข้อหลักของประเด็นอยู่รอบภาพตรงกลางทุกทิศทาง เสมือนกิ่งก้านต้นไม้
3. กิ่งก้านประกอบด้วยภาพหรือคำสำคัญ ที่เขียนบนเส้นที่โยงใยกัน ส่วนคำอื่นๆ ที่มีความสำคัญรองลงมาจะถูกเขียนในกิ่งก้านที่แตกออกในลำดับต่อไป
4. กิ่งก้านจะถูกเชื่อมโยงกันในลักษณะที่แตกต่างกันตามตำแหน่งและความสำคัญจากคุณลักษณะเฉพาะของแผนที่ความคิด

กฎเกณฑ์ของแผนผังความคิด

การสร้างแผนผังความคิด มีกฎเกณฑ์กำหนดลักษณะพื้นฐานหรือเรียกว่าเทคนิค (techniques) โดยการเรียนรู้ทางแผนผังความคิดจำเป็นต้องอาศัยเทคนิคในอันที่จะช่วยให้แผนผังความคิดนั้นมีประสิทธิภาพในการคิดเพิ่มขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะพื้นฐานที่ต้องมีในแผนผังความคิดทุกแผนผัง โดยแบ่งได้เป็น 4 ลักษณะ ดังนี้ (Buzan, 1997, pp. 97-105)

1. ใช้การเน้น (use emphasis) ในการสร้างแผนผังความคิดจะต้องมีการเน้นให้เห็นถึงความสำคัญของความคิดในแผนที่ โดยอาศัยองค์ประกอบต่างๆ ได้แก่
 - 1.1 การใช้รูปภาพตรงกลางและใช้สีตั้งแต่ 3 สีขึ้นไป
 - 1.2 การใช้คำและรูปภาพที่มีมิติแตกต่างกัน
 - 1.3 การใช้คำหรือรูปภาพที่สามารถรับรู้และเข้าใจได้ง่าย
 - 1.4 การใช้คำ เส้น และรูปภาพที่มีขนาดแตกต่างกัน
 - 1.5 การเว้นระยะที่เหมาะสมระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของแผนผัง
2. การเชื่อมโยงสัมพันธ์ (use association) ในการสร้างแผนผังความคิด ผู้สร้างสามารถถ่ายทอดความคิดที่มีการเชื่อมโยงออกมาได้ด้วยการใช้เทคนิคต่างๆ ดังนี้
 - 2.1 การใช้ลูกศรเมื่อต้องการเชื่อมโยงความคิดภายในความคิดหลักเดียวกันหรือระหว่างความคิดหลักแต่ละความคิด

2.2 การใช้สี

2.3 การใช้รหัสหรือสัญลักษณ์ต่างๆ

3. มีความชัดเจน (be clear) แผนผังความคิดจะต้องมีความชัดเจนในประเด็น ต่อไปนี้

3.1 ในการแสดงความคิดจะใช้คำเพียง 1 คำต่อเส้น 1 เส้นเท่านั้น

3.2 การถ่ายทอดความคิดของผู้สร้างแผนผังสามารถเขียนลงบนแผนผังความคิดได้โดยใช้คำที่สั้นกะทัดรัด และสามารถแสดงถึงความสำคัญได้ด้วยการใช้ตำแหน่งบนแผนผัง

3.3 ในการเขียนคำจะเขียนเหนือเส้นแต่ละเส้น

3.4 ลากเส้นแต่ละเส้นให้มีความยาวเท่ากับความยาวของคำบนเส้น

3.5 ลากเส้นหลักเพื่อเชื่อมโยงรูปภาพตรงกลางกับความคิดหลัก

3.6 แสดงความเชื่อมโยงของเส้นแต่ละเส้นกับเส้นอื่นๆ

3.7 ลากเส้นหลักให้หนากว่าเส้นอื่นๆ

3.8 สร้างแผนผังความคิดให้มีลักษณะที่ต่อเนื่องกัน

3.9 วาดรูปภาพให้มีความชัดเจนที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

3.10 พยายามวางกระดาษในการสร้างแผนที่ให้อยู่ในแนวนอน

3.11 เขียนคำไม่ให้กลับหัว

4. สร้างหรือพัฒนารูปแบบส่วนตัว (personal style) ในการสร้างแผนผังให้มีลักษณะ ตามความต้องการของตนเองนั้นย่อมทำได้แต่ยังต้องรักษากฎเกณฑ์ของการสร้างแผนผังความคิดด้วย ซึ่งในการพัฒนารูปแบบของแผนที่ความคิดให้เป็นรูปแบบของตนเองนั้น จะเป็นผลทำให้จดจำข้อมูลในแผนที่ความคิดได้ง่ายยิ่งขึ้น

นอกจากใช้เทคนิคต่างๆ ช่วยให้แผนผังมีประสิทธิภาพแล้วยังต้องอาศัยการวางรูปแบบของแผนผังที่ดีอีกด้วย ได้แก่

1. การใช้การเรียงลำดับขั้นของการคิด (use hierarchy) การสร้างแผนผังความคิดต้องมีการเรียงลำดับความคิดก่อนและหลังในเรื่องต่างๆ

2. การใช้การเรียงลำดับเกี่ยวกับตัวเลข (use numerical order) การสร้างแผนผังความคิดในงานบางอย่าง เช่น การพูด การเรียงความ และการตอบข้อสอบ ต้องมีลำดับในการเขียนหรือการพูด ตัวเลขเป็นสัญลักษณ์ที่จะอ้างอิงถึงขั้นตอน และช่วยจัดขั้นตอนในการนำเสนอได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับลักษณะของแผนผังความคิดที่ดี ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. แผนผังความคิดไม่มีความยุ่งเหยิงหรือความสับสน ถึงแม้ว่าจะมีการแตกแขนงของความคิดมากมาย แต่ผู้อ่านแผนที่สามารถเข้าใจถึงความคิด และขั้นตอนของความคิดที่แสดงในแผนที่ความคิดได้โดยไม่สับสน

2. รูปภาพและคำมีความหมายที่ชัดเจน และมีความเป็นรูปธรรมสามารถเข้าใจได้ง่าย โดยใช้เวลาน้อย

จากการศึกษาสามารถสรุปได้ว่า การเขียนแผนผังความคิด เป็นการขยายความคิดจากคำหลักที่เขียนไว้ตรงกระดาษด้วยสัญลักษณ์ รูปภาพ หรือข้อความที่ชัดเจน และได้ทำการแตกความคิดจากคำหลัก ด้วยกฎเกณฑ์ต่างๆ ซึ่งอาจจะใช้การเน้นด้วยสีหรือเส้น โดยมีการเชื่อมโยงในแต่ละความคิดที่แตกย่อยออกมา

ขั้นตอนในการสร้างแผนผังความคิด

ฮิลแมน และคณะ (สุพิศ กลิ่นบุปผา, 2545, หน้า 16; อ้างอิงจาก Heilman; et al, 1990, p.142) ได้เสนอแนะการทำแผนผังความคิดไว้เป็นขั้นตอน ดังนี้

1. เลือกคำที่เป็นหัวเรื่อง หรือหัวข้อเรื่อง
2. เขียนคำที่เป็นหัวเรื่องไว้บนกระดาษดำ หรือกระดาษขาว
3. ระดมสมอง (Brainstorm) เกี่ยวกับคำที่สัมพันธ์กับหัวข้อ (Topic) แล้วเขียนคำเหล่านี้ลงไป
4. จับกลุ่มคำเป็นพวงๆ แล้วเขียนหัวข้อย่อยๆ เติมคำที่จำเป็นเพิ่มเติมลงในแผนผังความคิด

โคลน และคณะ (สุพิศ กลิ่นบุปผา, 2545, หน้า 15 อ้างอิงจาก Klein; et al, 1991, p.279) ได้เสนอวิธีการสร้างแผนผังความคิดไว้ดังนี้

1. เลือกคำที่เป็นคำศัพท์สำคัญของเค้าเรื่อง หรือหัวข้อ และเขียนคำที่เป็นหัวเรื่อง เช่น Boating ลงตรงกลางแผนที่ความคิด
2. ครูให้นักเรียนคิดคำที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่อง เมื่อนักเรียนบอกคำ ครูเขียนคำนั้น ๆ ลงบนกระดาษรอบๆ คำสำคัญหรือหัวเรื่อง เช่น เกี่ยวกับเรือ นักเรียนนึกถึงคำว่า Fish, sail, water, beach เป็นต้น
3. กระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายว่าทำไมจึงคิดว่า Boating เป็นคำศัพท์สำคัญซึ่งนักเรียนอาจจะอภิปรายว่า เมื่อพูดถึงการตกปลา การพายเรือเป็นหัวข้อสำคัญของเรื่อง
4. นักเรียนอภิปรายวิธีที่คำสัมพันธ์กับคำอื่นๆ เช่น เราใช้เรือเพื่อออกไปตกปลา หรือเราพายเรืออยู่ในน้ำ เป็นต้น

บุซัน (Buzan, 1997, p.96) กล่าวถึง วิธีการสร้างแผนผังความคิดไว้ดังนี้

1. เริ่มด้วยภาพสี่ตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ ภาพๆ เดียวมีค่ากว่าคำพันคำ ช้ายังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และเพิ่มความจำมากขึ้นด้วย ให้วางกระดาษตามแนวนอน
2. ใช้ภาพให้มากที่สุด ในแผนผังความคิดส่วนที่ใช้ภาพได้ให้ใช้ก่อนคำหรือใช้รหัส

เป็นการช่วยการทํางานของสมอง ดึงดูดสายตาและช่วยจำ

3. ควรเขียนคำบรรจงตัวใหญ่ๆ ถ้าเป็นภาษาอังกฤษให้ใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ เพื่อการย้อนกลับมาอ่านใหม่ จะทำให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น สะดุดตา อ่านง่าย ชัดเจน จะช่วยให้ประหยัดเวลาเมื่อย้อนกลับมาอ่านอีกครั้ง

4. เขียนคำเหนือเส้น แต่เส้นต้องเชื่อมต่อกับเส้นอื่นๆ เพื่อให้แผนผังความคิดมีโครงสร้างพื้นฐานรองรับ

5. คำควรจะมีลักษณะเป็นหน่วยคำ กล่าวคือ คำละเส้น เพราะจะช่วยให้แต่ละคำเชื่อมโยงกับคำอื่นๆ ได้อย่างอิสระ เปิดทางให้แผนที่ความคิดคล่องตัวและยืดหยุ่นมากขึ้น

6. ใช้สีให้ทั่วแผนที่ความคิด เพราะสีจะช่วยยกระดับความจำ เพลินตา กระตุ้นสมองซีกขวา

7. เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ ควรปล่อยให้สมองมีอิสระมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ อย่ามัวคิดว่า จะเขียนลงตรงไหนดี หรือจะใส่หรือไม่ใส่อะไร เพราะจะทำให้เสียเวลาและความคิดหยุดชะงัก

สมาน ถาวรรัตนวณิช (2541, หน้า 38) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างไว้ทั้งหมด 6 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 เริ่มด้วยสัญลักษณ์หรือรูปภาพลงบนกลางกระดาษ

ขั้นที่ 2 ระบุคำสำคัญหลัก

ขั้นที่ 3 เชื่อมโยงคำอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำสำคัญหลักด้วยเส้นโยงจากคำสำคัญหลักตรงกลางออกไปทุกทิศทุกทาง

ขั้นที่ 4 เขียนคำที่ต้องการ 1 คำต่อ 1 เส้น และแต่ละเส้นควรเกี่ยวข้องกับเส้นอื่นๆ ด้วย

ขั้นที่ 5 ขยายคำสำคัญอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้

ขั้นที่ 6 ใช้สี รูปภาพ ลักษณะของเส้น เป็นการระบุถึงลักษณะของการเชื่อมโยงการเน้นหรือลำดับ

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2543, หน้า 45) ได้เสนอแนะวิธีสร้างแผนผังความคิดไว้ดังนี้

1. กำหนดข้อความหรือคำที่เป็นประเด็นหลักไว้ในวงกลม

2. กำหนดข้อความหรือวลีที่เป็นประเด็นรองซึ่งเกี่ยวข้องกับประเด็นหลัก โดย

อาจใช้ดินสอสีเขียนแสดงวงกลมต่างกัน

3. ถ้ามีความคิดย่อยๆ หรือประเด็นย่อยๆ ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันอาจเป็นส่วนขยายได้อีกต่อไป

ไสว พักขาว (2544, หน้า 6) ได้เสนอขั้นตอนการสร้าง Mind Map ไว้ดังนี้

1. เขียนคำหรือข้อความ หรือ รูปภาพแทน main concept ไว้ตรงกลางหน้ากระดาษ
2. เขียนคำหรือข้อความที่เป็น concept รอง กระจายออกไปรอบๆ main concept
3. ลากเส้นเชื่อมโยงระหว่าง main concept กับ concept รอง
4. เขียน concept ย่อย กระจายออกจาก concept รองแต่ละอันโดยเขียนข้อความไว้ บนเส้นแต่ละเส้น

สัมฤทธิ์ บุญนิยม (2548, หน้า 51) สรุปเป็นวิธีสร้างแผนผังความคิด ได้ดังนี้

1. เตรียมกระดาษที่ไม่มีเส้น
2. เขียนคำสำคัญหรือความคิดหลักตรงกึ่งกลางหน้ากระดาษ
3. โยงเส้นและเขียนคำหรือความคิดรองแยกออกไป โดยรอบคำหรือความคิดหลักได้ทุกทิศทาง
4. โยงเส้นและเขียนคำหรือความคิดย่อยออกจากคำหรือความคิดรองเส้นละ 1 คำซึ่งมีความหมายเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยสามารถเขียนคำหรือความคิด ขยายความแตกกิ่งก้านได้อย่างอิสระ
5. เน้นคำด้วยวงรี เส้น รูปภาพ ตามคำหรือเส้นต่างๆ โดยแยกสีที่เส้นตามคำสำคัญหรือความคิดรองแต่ละคำให้เห็นความแตกต่างกัน

จากการศึกษาสามารถสรุปได้ว่า ขั้นตอนในการสร้างแผนผังความคิด มีดังนี้

1. เขียนคำหรือข้อความ หรือ รูปภาพแทน main concept ไว้ตรงกลางหน้ากระดาษ
2. เขียนคำหรือข้อความที่เป็น concept รอง กระจายออกไปรอบๆ main concept
3. ลากเส้นเชื่อมโยงระหว่าง main concept กับ concept รอง
4. เขียน concept ย่อย กระจายออกจาก concept รองแต่ละอันโดยเขียนข้อความไว้ บนเส้นแต่ละเส้น
5. ใช้สี รูปภาพ ลักษณะของเส้น เป็นการระบุถึงลักษณะของการเชื่อมโยงการเน้นหรือลำดับ

ประโยชน์ของแผนผังความคิดกับการเรียนการสอน

สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์ (2544, หน้า 21) กล่าวถึงประโยชน์ของแผนผังความคิด (Mind Mapping) กับการใช้งานด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนสามารถนำแผนผังความคิด (Mind Mapping) มาใช้สำหรับจดบันทึกความรู้ การสรุป การอภิปราย ทบทวนความรู้เดิม การจัดระบบข้อมูลที่จัดกระจายให้เป็นระเบียบตลอดจนการวางแผนการทำงาน การเสนอผลงาน และการเขียนรายงาน

2. ด้านผู้สอน ครูผู้สอนสามารถนำแผนผังความคิด (Mind Mapping) มาใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการสั่งหลักสูตร แผนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินโครงการ การเตรียมบทเรียน การเสนอผลงาน การบันทึกการประชุม การสรุป การอภิปราย ใช้ในการระดมความคิด การตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนและให้ผู้เรียนสรุปความเข้าใจจากบทเรียน

ไสว พักขาว (2544, หน้า13) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแผนผังความคิด (Mind Mapping) ไว้ดังนี้

1. ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหาหรืองานต่าง ๆ
2. ช่วยบันทึกและสามารถมองเห็นข้อมูลจากการระดมสมอง
3. ใช้ในการสรุปหรือสร้างองค์ความรู้
4. ช่วยจัดระบบความคิดทำให้จำได้ดี
5. ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น การเขียนเรียงความ การเขียนบทความ
6. ใช้ในการจดโน้ต หรือทำโน้ตสำหรับนำเสนอ
7. ช่วยส่งเสริมการทำงานของสมองซีกซ้ายและซีกขวา

ทวีศักดิ์ ภวนานันท์ (2545, หน้า 27) กล่าวถึงประโยชน์ของแผนผังความคิด ดังนี้

1. สำหรับข้อมูลที่ซับซ้อน หากเขียนด้วยแผนผังความคิดจะช่วยทำให้เกิดความรวดเร็วมากกว่าการเขียนเป็นคำหรือเป็นประโยค
2. เนื่องจากแผนผังความคิดเป็นวิธีการคิดที่ต้องใช้สมองทั้งสองข้างซึ่งสมองซีกซ้าย จะทำหน้าที่ในการวิเคราะห์คำ ภาษา สัญลักษณ์ ระบบ ลำดับ ความเป็นเหตุเป็นผลตรรกวิทยา ส่วนสมองซีกขวาจะทำหน้าที่สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ความงาม ศิลปะ จังหวะ
3. ช่วยทำให้ระลึกถึงข่าวสารที่เคยคิด วาดไว้ได้ง่าย เพราะแผนผังข้อมูลได้ถูกบันทึก ในความทรงจำอย่างมีโครงสร้างเป็นระบบ
4. ช่วยจัดการกับข่าวสารต่างๆ ในรูปของโครงสร้างความสัมพันธ์
5. สมองด้านขวาที่เกี่ยวข้องกับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์หรือแนวคิดใหม่ๆ จะถูกพัฒนาและใช้งานมากขึ้น

น้ำผึ้ง มีนิต (2545, หน้า 30) กล่าวถึงประโยชน์ของแผนผังความคิดในด้านต่างๆ ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือที่ใช้สำรวจความรู้เดิมของผู้เรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับการสอนของครู
2. เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและแสดงแบบของการคิดที่เข้าใจง่าย สามารถอธิบาย และมองเห็นได้อย่างเป็นระบบชัดเจน

3. เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ โดยใช้ผังกราฟฟิกสรุปสิ่งที่เรียนเพื่อจะก่อให้เกิด ความคงทนของการเรียนรู้เพราะผู้เรียนจะเห็นถึงความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนไปทั้งหมด

4. ช่วยพัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาของผู้เรียน

จากการศึกษาสามารถสรุปได้ว่า แผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการช่วยจดจำเนื้อหา การวางแผนการทำงาน การทบทวนและการสรุปเรื่องราวต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

การทำงานร่วมกัน

ทักษะการทำงานร่วมกัน หรือการทำงานกลุ่ม เป็นทักษะการทำงานอันเดียวกัน นับเป็น เรื่องที่มีความสำคัญมากเนื่องจากการทำงานใดก็ตาม จำเป็นต้องสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับผู้อื่นเสมอ ซึ่งนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการทำงานกลุ่มไว้ดังนี้

ความหมายของการทำงานร่วมกัน

ทิสนา แชมมณี (2545, หน้า 343-344) กล่าวถึง ทักษะการทำงานร่วมกัน คือ การที่ บุคคลเข้ามาร่วมกันปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งโดยมีเป้าหมายร่วมกัน และทุกคนในกลุ่มมี บทบาทในการช่วยดำเนินงานกลุ่ม มีการติดต่อสื่อสารและประสานงานกัน เพื่อให้งานบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

กาญจนา ไชยพันธ์ (2547, หน้า 2) กล่าวถึง ความหมายของการทำงานร่วมกัน คือ การ ที่บุคคลมารวมกันเพื่อศึกษาประสบการณ์ของกลุ่มหลายๆ ฝ่าย ศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำผู้ ตาม ความคิด ฝึกปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และมีการศึกษาจากประสบการณ์ โดยผู้ศึกษาจะต้อง เข้าไปมีส่วนร่วมในประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดขึ้น

จากการศึกษาสรุปได้ว่า ความหมายของการทำงานร่วมกัน หมายถึง การที่บุคคลกระทำ สิ่งใดสิ่งหนึ่งร่วมกันอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อนำประสบการณ์มาวางแผนแลกเปลี่ยนซึ่งกันและ กัน โดยทุกคนในกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ในการช่วยดำเนินงานของกลุ่ม มีการติดต่อสื่อสารและ ประสานงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนของสมาชิก เพื่อให้การทำงานสำเร็จบรรลุตาม เป้าหมายของกลุ่มร่วมกัน

ความสำคัญของการทำงานร่วมกัน

การทำงานร่วมกันเป็นการส่งเสริมการปฏิบัติทางสังคมกันอย่างกว้างขวาง เพื่อประโยชน์ การอยู่ร่วมกัน การเข้าใจกัน และเสริมสร้างทัศนคติและพฤติกรรมที่ดีต่อตนเองและสังคม ดังนั้นจึง มีนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญของการทำงานร่วมกัน ดังนี้

ทศนา แชมมณี (2545, หน้า 11-12) กล่าวถึง ความสำคัญของการทำงานร่วมกันไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. มนุษย์ทุกคนมีความจำกัดในเรื่องพลัง การทำงานใดๆ แต่เพียงคนเดียวให้สำเร็จนั้น ย่อมเป็นการยากโดยเฉพาะงานใหญ่แล้ว กำลังเพียงคนเดียวนั้นคงทำไม่ได้ จำเป็นต้องพึ่งกำลัง พึ่งแรงผู้อื่น ดังนั้นสุภาสิตโบราณกล่าวไว้ว่า “งานใดหากเหลือกำลังลาภ ให้ออกปากบอกแขกช่วย แแบกหาม” ดังนั้น การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจึงเป็นเรื่องที่จำเป็น โดยเฉพาะในการทำงานใหญ่ๆ หรือการทำงานที่สลับซับซ้อน

2. มนุษย์ทุกคนมีความจำกัดและความแตกต่างในเรื่องสติปัญญาความสามารถ การคิด จะทำการใดๆ หัวเดียวย่อมสู้หลายหัวไม่ได้ เพราะหลายคนสามารถช่วยกันคิดช่วยกันดูได้ กว้างขวางขึ้นรอบคอบขึ้น

3. มนุษย์เป็นสัตว์สังคม ที่อยู่อย่างใดก็อยู่เพียงลำพังไม่ได้ จำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกัน และกันที่มนุษย์ได้ชื่อว่าเป็นสัตว์สังคมนี้ ก็เพราะมนุษย์มีความต้องการที่จะมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กับผู้อื่น การที่มนุษย์มีโอกาสที่จะอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น จึงเป็นการตอบสนองความต้องการ พื้นฐานที่จำเป็นของมนุษย์

4. ลักษณะของสังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการทำงานร่วมกันในทุกระดับและทุกองค์กร หากเราไม่มีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มแล้ว ก็จะทำให้เกิดปัญหาในทุกระดับและทุก องค์กร ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อความเป็นอยู่และความเจริญก้าวหน้าของสถาบันและของประเทศ

5. การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้ผลงานที่ดีกว่าการทำงานเดี่ยว เนื่องจากการรวมตัวกัน เป็นกลุ่มหรือเป็นทีม นั้น มีพลังมากกว่าการนำพลังของแต่ละบุคคลมารวมกัน เนื่องจากส่วนรวม ไม่ได้หมายถึงผลรวมของส่วนย่อย แต่มากกว่าผลรวมของส่วนย่อย ดังตัวอย่างที่ทดลองในประเทศ ญี่ปุ่น คนงาน 1 คน ประกอบรองเท้าได้ 3 คู่ต่อวัน ดังนั้นคนงาน 10 คน ถ้าทำงานเดี่ยว ผลของ งานก็จะได้เท่ากับ 30 คู่ต่อวัน แต่หากปรับการทำงานให้มีลักษณะของการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็น ทีมแล้ว คนงาน 10 คน ทำงานร่วมกันอาจประกอบรองเท้าได้ถึง 80 คู่ต่อวัน

6. การทำงานบุคคลมีโอกาสรวมกลุ่มกันทำงานเป็นทีม ซึ่งช่วยให้บุคคลนั้นได้เรียนรู้จาก ผู้อื่น เกิดเป็นความเจริญงอกงามแห่งตนขึ้น ในขณะที่เดียวกันความเจริญส่วนบุคคลก็จะส่งผลให้ กลุ่มเจริญงอกงามตามไปด้วย

สรุปว่า ความสำคัญของการทำงานร่วมกัน คือ การทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีมร่วมกัน เป็นการส่งเสริมให้บุคคลได้ร่วมกันในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถให้เข้ากับผู้อื่น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม

ประโยชน์ของการทำงานร่วมกัน

การทำงานร่วมกันทำให้นักเรียนเข้าใจความต้องการของตนเองและเข้าใจผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์มากมายต่อทั้งตนเอง และต่อผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุข ซึ่งมีนักการศึกษาได้บอกประโยชน์ของการทำงานร่วมกันไว้ ดังนี้

Young (1972 p. 634) กล่าวถึง ประโยชน์ของการทำงานร่วมกันไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. ทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด
2. การทำงานกลุ่มช่วยแก้ปัญหามากกว่าแสดงออกของนักเรียนบางคน เพราะการทำงานร่วมกัน จะทำให้ทุกคนรู้สึกมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่ากัน
3. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการเสนอแนะ การซักถาม ตลอดจนส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้นักเรียน
4. ฝึกให้เป็นผู้กว้างขวางในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2540, หน้า 111) กล่าวถึง ประโยชน์ของทักษะการทำงานร่วมกันไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานในหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามในกลุ่ม ฝึกการช่วยเหลือกันในการทำงาน ฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกความสามัคคี ฯลฯ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวันทั้งในปัจจุบันและอนาคต
2. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ค้นคว้าหาข้อมูลความรู้จากแหล่งต่างๆ ด้วยตนเอง ฝึกการเขียนรายงาน และฝึกพูดเสนอรายงานในที่ประชุม
3. เป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน
4. ผู้เรียน เรียนด้วยความกระตือรือร้น เพราะได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตลอดเวลา
5. วิธีนี้ผู้สอนสามารถใช้ประกอบการสอนได้ทุกวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
6. ทำให้งานสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีภายในเวลาอันจำกัดเพราะผู้เรียนได้ช่วยกันคิดทำให้พึ่งพากัน

กาญจนา ไชยพันธุ์ (2547, หน้า 7-8) กล่าวถึง ประโยชน์ของทักษะการทำงานร่วมกันไว้ 4 ประการ ดังนี้

1. การทำงานร่วมกัน ช่วยพัฒนาตัวบุคคล
2. การทำงานร่วมกัน มีคุณค่าในการวินิจฉัย

3. การทำงานร่วมกัน มีคุณค่าในการบำบัด
4. การทำงานร่วมกัน มีคุณค่าในวงการศึกษ

สรุปว่า ประโยชน์ของทักษะการทำงานร่วมกัน หมายถึง การกระทำที่ฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก กล้าซักถาม ตลอดจนทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด

ความพึงพอใจ

ความหมายความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของความพึงพอใจ (Product) โดยมีผู้ให้ความหมายไว้หลายทฤษฎีด้วยกัน พอสรุปได้ดังนี้

มณี โพธิเสน (2543, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกยินดี เจตคติที่ดีของบุคคล เมื่อได้รับการตอบสนองของความต้องการของตนทำให้เกิดความรู้สึกดีในสิ่งนั้นๆ

Good (1973, p.7) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจหมายถึงสภาพหรือระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2544, หน้า 122) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จ

ศุภสิริ โสมาเกตู (2544, หน้า 49) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคล ที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียนจึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนินกิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จโดยมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

จากที่กล่าวมาแล้ว พอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนที่แสดงถึงความชอบ ความรู้สึกพอใจ การมองเห็นคุณค่า ประโยชน์ของการเรียน

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

มาสโลว์ (Maslow, 1970, pp.39-80 อ้างอิงใน ทศนีย์ สิงห์เจริญ, 2543, หน้า20-21) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ (Needs – Hierarchy Theory) โดยตั้งอยู่บนสมมุติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ดังนี้ ลักษณะความต้องการของมนุษย์ ได้แก่

1. ความต้องการของมนุษย์เป็นไปตามลำดับขั้น โดยเริ่มจากระดับความต้องการขั้นต่ำไปสู่ความต้องการขั้นสูง
2. มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ เมื่อมีความต้องการอย่างหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้ว ก็จะมีความต้องการสิ่งใหม่เข้ามาทดแทน
3. เมื่อความต้องการระดับหนึ่งได้รับการตอบสนองแล้ว จะไม่จูงใจให้เกิดพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น แต่จะมีความต้องการในระดับสูงเข้ามาแทน เป็นแรงจูงใจให้เกิดพฤติกรรมนั้น
4. ความต้องการที่เกิดขึ้นอาศัยซึ่งกันและกัน มีลักษณะควบคู่กัน คือเมื่อความต้องการอย่างหนึ่งยังไม่หมดสิ้นไปก็จะมีความต้องการอย่างหนึ่งเกิดขึ้นมา

ลำดับความต้องการของมนุษย์ (Hierarchy of Needs) มี 5 ระดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางกาย (The Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย ความต้องการทางเพศ
2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) เป็นความรู้สึกที่ต้องการ ความมั่นคงปลอดภัยในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งรวมถึงความเจริญก้าวหน้าและความอบอุ่น
3. ความต้องการทางสังคม (Social or belonging Needs) ได้แก่ ความต้องการจะเข้าร่วม และได้รับการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตร และความรักเพื่อน
4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่อง หรือมีชื่อเสียง (The Esteem needs) ได้แก่ ความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน
5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (Self Actualization) เป็นความต้องการระดับสูงสุดของมนุษย์ ส่วนมากเป็นเรื่องของการอยากจะเป็น อยากจะได้ตามความคิดของตนเอง แต่ไม่สามารถแสวงหาได้ จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น เมื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลตอบแทนหรือรางวัล เป็นผลทางด้านความรู้สึกของผู้เรียน หรือผลตอบแทนภายในที่เกิดขึ้น อันส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจในตนเอง ตลอดจนการได้รับการยกย่องชมเชยจากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือแม้แต่การได้รับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งเป็นการตอบแทนจากภายนอก

สรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนที่จะให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและประสบผลสำเร็จในการเรียนนั้น ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความพร้อมและความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก

องค์ประกอบของความพึงพอใจ

สุพรรณษา ศรีโพธิ์ (2546, หน้า 28) กล่าวว่า ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความพอใจในการปฏิบัติ 5 ประการ คือ

1. สิ่งจูงใจเกี่ยวกับวัตถุ ประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ เป็นต้น
2. สิ่งจูงใจเกี่ยวกับโอกาส เช่น โอกาสเกี่ยวกับการมีชื่อเสียง ความเด่น ความมีอำนาจ อิทธิพล
3. สิ่งจูงใจเกี่ยวกับสภาพวัสดุอุปกรณ์ ความร่วมมือ การได้รับบริการ ซึ่งอาจจะได้รับโดยผู้ตัวหรือไม่ผู้ตัว
4. ความสามารถของครูผู้สอนที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจแก่บุคคล โดยเปิดโอกาสให้แสดงอุดมคติโดยเสรี เพื่อก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในฝีมือ
5. สิ่งจูงใจเกี่ยวกับเพื่อนร่วมงาน การมีสัมพันธ์ฉันท์มิตรกับบุคคลในห้อง ความผูกพันกับสถาบัน และการมีส่วนร่วมทั้งกับกิจกรรมของโรงเรียน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่มีผลต่อความพึงพอใจ เช่น สิ่งจูงใจเกี่ยวกับวัตถุ โอกาสเกี่ยวกับการมีชื่อเสียง ความเด่น ความมีอำนาจ ความร่วมมือ ความสามารถของครูผู้สอนที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจแก่บุคคล โดยเปิดโอกาสให้แสดงอุดมคติโดยเสรี การมีสัมพันธ์ฉันท์มิตรกับเพื่อนร่วมงาน

การวัดความพึงพอใจ

ในการวัดความพึงพอใจได้มีผู้ให้ทรรศนะและวิธีการวัดความพึงพอใจไว้ ดังนี้
 สาโรช ไสยสมบัติ (2543, หน้า 39) กล่าวว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการบริการจะเกิดขึ้นหรือไม่นั้น จะต้องพิจารณาถึงลักษณะของการให้บริการขององค์การ ประกอบกับระดับความรู้สึกของผู้มารับบริการในมิติต่างๆของแต่ละบุคคล ดังนั้นในการวัดความพึงพอใจต่อการบริการอาจกระทำได้หลายวิธีดัง ต่อไปนี้

การใช้แบบสอบถามซึ่งเป็นวิธีที่นิยมกันอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง โดยการขอรับรองหรือขอความร่วมมือจากบุคคลที่ต้องการวัด แสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้เลือกตอบ หรือเป็นคำตอบอิสระ โดยคำตอบที่ถามอาจจะถามถึงความพึงพอใจในด้านต่างๆที่หน่วยงานกำลังให้บริการอยู่ เช่น ลักษณะของการให้บริการ สถานที่ให้บริการระยะเวลาในการให้บริการบุคลากรที่ให้บริการ เป็นต้น

การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ได้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการซึ่งเป็นวิธีการที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ ที่จะจูงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง การวัดความพึงพอใจโดยวิธีสัมภาษณ์นับเป็นวิธีการที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพมากอีกวิธีหนึ่ง

การสังเกต เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้มาใช้บริการโดยวิธีการสังเกตจากพฤติกรรม ทั้งก่อนมารับบริการ ขณะรอรับบริการ และหลังจากการได้รับการบริการแล้ว เช่น การสังเกตกิริยาท่าทาง การพูด สีหน้า และความถี่ ของการมาขอรับบริการ เป็นต้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 252-253) กล่าวสรุปไว้ว่า ในการวัดความพึงพอใจควรมีข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

1. การศึกษาความพึงพอใจเป็นการศึกษาความคิดเห็น ความรู้สึกของบุคคลที่จะไม่เปลี่ยนแปลงในช่วงเวลานั้น
2. ความพึงพอใจในสิ่งที่ไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรง การวัดความพึงพอใจจึงเป็นการวัดทางอ้อมจากแนวโน้มที่บุคคลแสดงออก
3. การศึกษาความพึงพอใจของบุคคล มิใช่แต่เป็นการศึกษาทางความพึงพอใจของบุคคลเท่านั้นแต่ต้องศึกษาถึงระดับความมากน้อย หรือความเข้มของเจตคตินั้นด้วย

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้นทำการวัดได้หลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวก ความเหมาะสม ตลอดจนจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของการวัดด้วย จึงจะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพเป็นที่น่าเชื่อถือได้

เครื่องมือวัดความพึงพอใจ

กระบวนการสร้างแบบวัดความพึงพอใจหรือเจตคติ มีนักการศึกษาหลายท่านกำหนดรูปแบบไว้แตกต่างกัน แต่ในที่นี้ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบตามวิธีการของ ลิเคิิร์ต (อ้างอิงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2546, หน้า 255-256) มีหลักการสร้างว่าการจัดให้มีข้อความที่แสดงความพึงพอใจที่หมายทิศทางใดทิศทางหนึ่งแล้วให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น คำตอบของแต่ละข้อความจะมีให้เลือกตอบ 5 ช่วง ตั้งแต่ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อยและระดับน้อยที่สุด ขั้นตอนของการสร้างมี ดังนี้

1. รวบรวมข้อความแต่ละข้อความต้องมีลักษณะที่มีเจตคติต่าง ๆ กัน ตอบต่างกันและหลีกเลี่ยงข้อความที่มี 2 ความหมาย
2. ตรวจสอบข้อความนั้นว่าเหมาะสมกับการตอบเพียงใด ในลักษณะของ 5 ช่วงดังกล่าว
3. ทดลองดูว่ามีข้อความใดไม่ชัดเจนหรือคลุมเครือเพื่อการแก้ไข

4. การให้น้ำหนักคะแนนของความเห็น ในแต่ละระดับตามวิธีการทำให้มาตราวัดของเขาใช้ได้สะดวกมาก เพราะการใช้กำหนดค่าแบบจงใจเพื่อให้เป็นค่าน้ำหนักประจำของแต่ละระดับความคิดเห็นเหมือนกันทุกข้อความ เมื่อแต่ละระดับความคิดเห็นของแต่ละข้อความวัดเจตคติมีค่าประจำตัวตาย การที่จะหว่านบุคคลใดมีเจตคติเป็นอย่างไร ก็ใช้วิธีการรวมคะแนนจากการตอบทุกข้อความของแต่ละคน ถ้ารวมคะแนนจากการตอบของข้อความทั้งหมดมีค่าสูงหรือได้คะแนนสูง แสดงว่าระดับเจตคติของแต่ละบุคคลนั้นต่อสิ่งนั้นเป็นไปในลักษณะพึงพอใจ หรือค่อยตามย่อย แสดงว่าบุคคลมีเจตคติที่ดีหรือมีความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น

รูปแบบของการวัดความคิดเห็น ในรูปของแบบสอบถามหรือแบบสำรวจ ซึ่งเรียกว่าแบบวัดความพึงพอใจและใช้รูปแบบมาตราประเมินค่าของลิเคอร์ท โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	มีค่าเท่ากับ	4	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	มีค่าเท่ากับ	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1	คะแนน

สรุปได้ว่า การสร้างแบบวัดความพึงพอใจหรือเจตคติตามวิธีการของ ลิเคอร์ท มีหลักการสร้างคือ จัดให้มีข้อความที่แสดงความพึงพอใจที่หมายถึงในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง แล้วให้ผู้ตอบแสดงความเห็น ใช้รูปแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ การให้น้ำหนักคะแนนแต่ละระดับความคิดเห็นของแต่ละข้อความมีค่าประจำตัวตาย ข้อความใดมีค่าคะแนนสูงแสดงว่าระดับเจตคติของแต่ละบุคคลนั้นต่อสิ่งนั้นเป็นไปในลักษณะพึงพอใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จินตนา มงคลไชยสิทธิ์ (2548, หน้า 51) ได้พัฒนาบทเรียนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL Plus) ร่วมกับการอ่านบทอ่านที่ได้รับการเพิ่มเติมรายละเอียด เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการศึกษาพบว่า หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส (KWL Plus) ร่วมกับบทอ่านที่ได้รับการเพิ่มเติมรายละเอียด ทำให้เข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

วิลโด บันวาละ (2553, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 77.33/75.56 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus อยู่ในระดับมาก

จากงานวิจัยในประเทศพบว่า การใช้กลวิธี KWL Plus ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลการทดลองพบว่า การใช้กลวิธี KWL Plus ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

งานวิจัยต่างประเทศ

คาร์ และโอเกิล (Car & ogle, 1987, pp.626-631 อ้างอิงใน วิจิตตรา นรสิงห์, 2540, หน้า 4) ได้พัฒนาระบบการ KWL Plus และทำการศึกษาโดยได้ทดลองสองกับนักเรียนระดับมัธยม 3 แห่งหนึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนที่อยู่ในคลินิกซ่อมเสริม จากการสังเกตแบบไม่เป็นทางการ และจากการพูดคุยกับนักเรียนปรากฏว่า นักเรียนสามารถช่วยถ่ายทอดนกระบวนกร KWL Plus ไปสู่สถานการณ์อื่นๆ ได้ และกระบวนกร KWL Plus ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น

คอสตา (Costa, 1995, p.3460 อ้างอิงใน คะเน็งนิตย์ ม่วงสี, 2553, หน้า 39) ศึกษาประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียนเกรด 4 และเกรด 6 ที่มีประสิทธิภาพในการอ่านต่ำ โดยใช้วิธีการสอน 2 วิธี คือ KWL และการเรียนแบบ Cooperative Learning Group ผลปรากฏว่าในการสอนอ่านด้วยวิธี KWL สามารถช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถ้านักเรียนมีความรู้เดิมและประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ดีพอ

สรุปได้ว่า กลวิธี KWL Plus เป็นกลวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่าน และการอ่านจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น ถ้าผู้เรียนมีความรู้เดิม และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็น การศึกษาค้นคว้าในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and development) การดำเนินการ วิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food for Health เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและ หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ดังรายชื่อต่อไปนี้
 - 1.1 ครูชำนาญการพิเศษ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน
 - 1.2 ครูชำนาญการพิเศษด้านการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 2 ท่าน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 คน โดยใช้กับนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาและเวลา

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 9 คน โดยใช้กับนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน โดยใช้กับนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 10 คน เพื่อตรวจสอบหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมทั้ง 4 แผนการจัดการ เรียนรู้

การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและ มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและการจัดทำสาระของหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. ศึกษากระบวนการจัดกิจกรรมการสอนแบบ KWL Plus เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ซึ่ง KWL Plus เป็นกลวิธีการสอนที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อจับใจความ ซึ่งเป็นทักษะ ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักการอ่านเรื่อง แล้วสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

3. ร่างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน คือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Five Food Groups

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Food Pyramid

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Fast Food

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Healthy Fruit Juice and Smoothie Recipes

4. นำร่างแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผน ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอ คำแนะนำในส่วนที่บกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ พร้อมแบบประเมินแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อิง โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก) เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม

6. ประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เกณฑ์การตัดสินเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

7. ปรับปรุงแก้ไข กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

8. นำไปทดลองใช้ กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 คน แบ่งเป็น นักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเรื่องภาษา และเวลาที่ใช้ทำกิจกรรม เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

9. หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความตามเกณฑ์ 75/75 โดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 9 คน จำแนกเป็น เด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 9 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน

10. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ ตามเกณฑ์ 75/75 โดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 10 คน

11. ปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อิงให้มีความเหมาะสม ก่อนนำไปใช้จริง กับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณค่าความเหมาะสม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อิงภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ จากแบบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมาเทียบกับเกณฑ์ดังนี้ (รวิวรรณ ชินะตระกูล, 2540, หน้า 164)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง ค่าความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด

2. การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1 หาร้อยละของค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด แต่ละแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้

2.2 หาค่าร้อยละของค่าเฉลี่ยในการสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดการจัดการการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, หน้า 240)

ตาราง 1 แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design

การทดสอบก่อน	การจัดกระทำ	การทดสอบหลัง
T ₁	X	T ₂
สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง		
T ₁	แทน	การทดสอบก่อนเรียน
T ₂	แทน	การทดสอบหลังเรียน
X	แทน	การจัดการจัดการการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink

ผู้วิจัยเก็บและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บและรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การดำเนินการก่อนการทดลอง

ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. การดำเนินการขณะทดลอง

2.1 ดำเนินการทดลองโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ระยะเวลา 4 สัปดาห์ จำนวน 4 แผน โดยใช้เวลาตามตารางเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำหนดไว้

2.2 ดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนขณะเรียนโดยผู้วิจัยด้วยแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

3. การดำเนินการหลังการทดลอง

หลังจากที่ทำการทดลองสิ้นสุด ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1.1.1 วิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

1.1.2 กำหนดพฤติกรรมย่อย หรือ จุดประสงค์นำทาง เพื่อกำหนดจำนวนข้อสอบตามตัวชี้วัดที่ต้องการจริง

1.1.3 สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษซึ่งเป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ ครอบคลุมเนื้อหาและมาตรฐานตัวชี้วัด โดยสร้างแบบทดสอบ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

1.1.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

1.1.5 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (รายชื่อปรากฏอยู่ในภาคผนวก) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาค่าความดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อสอบ ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 – 1.00 จำนวน 45 ข้อ

1.1.6 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.1.7 นำแบบทดสอบไปทำการ try out กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ จำนวน 30 คน แล้วนำมาตรวจให้คะแนนโดยข้อถูก ให้ 1 คะแนน ข้อผิดหรือไม่ตอบ หรือ ตอบเกินกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

1.1.8 การหาค่าความยากง่าย(p) และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ(B) เป็นรายข้อ ได้หาความยาก (P) ระหว่าง 0.13 ถึง 0.83 ค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง -0.67 ถึง 0.60 ผู้วิจัยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากระหว่าง 0.2 ถึง 0.8 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 ถึง 0.60 ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ 30 ข้อ

1.1.9 นำข้อสอบที่เลือกมาหาค่าความเที่ยง(Reliability)ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดย วิธีการของ โลเวท (Lovett) มีค่าเท่ากับ 0.61

1.1.10 เลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ 30 ข้อ มาพิมพ์ข้อสอบใช้เป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับจริงชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

1.2 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสารการสร้างแบบสังเกต

1.2.2 กำหนดพฤติกรรมที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการแสดงออกของนักเรียน

1.2.3 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนตามพฤติกรรมที่คาดว่าจะเกิดขึ้นตามแนวของกาญจนา วัฒนา (กาญจนา วัฒนา, ม.ป.ป., หน้า 75)

1.2.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมในด้านการใช้ภาษาของแบบสังเกต

1.2.5 ปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมตามคำแนะนำของอาจารย์และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (รายชื่อปรากฏอยู่ในภาคผนวก)ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 แล้วปรับปรุงภาษาเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.2.6 นำมาปรับปรุงและจัดทำแบบสังเกตฉบับจริง เพื่อใช้ในการประเมินพฤติกรรมนักเรียน โดยครู

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 4 แผน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1.1 นำคำตอบจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกให้ 0 คะแนน

1.2 นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink โดยการทดสอบ ค่าที (t-test Dependent)

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน มาตรวจสอบหาความสมบูรณ์และคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์มาทำการวิเคราะห์

2.2 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่คัดเลือกมาตรวจให้คะแนนดังนี้

ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน
ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับน้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน

2.3 นำผลการให้คะแนนมาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (รวีวรรณ ชินะตระกูล, 2540, หน้า 164)

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึงมีระดับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (percentage) ใช้สูตร

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ p แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคน

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้สูตร

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\sum X$ แทน ผลรวมคะแนน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การทดสอบหาความตรง(Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOCโดยใช้สูตร (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย,ม.ป.ป., หน้า 181)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 การหาค่าความยากง่ายรายข้อ (Item Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย,ม.ป.ป., หน้า 218)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อคำถามแต่ละข้อ

R แทน จำนวนผู้ที่ตอบข้อคำถามนั้นถูก

N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

1.3 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป., หน้า 210)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนก

U แทน จำนวนคนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบผ่านเกณฑ์
คะแนนจุดตัดหรือ Cut-off score

L แทน จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์คะแนน
จุดตัด

N_1 แทน จำนวนคนที่สอบผ่านเกณฑ์

N_2 แทน จำนวนคนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

1.4 หาความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของโลเวทท์(Lovett)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum x + \sum x^2}{(K-1) \sum (X_i - c)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ค่าความเที่ยง
 K แทน จำนวนข้อสอบ
 X_i แทน คะแนนของแต่ละคน
 C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

1.5 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 สามารถคำนวณจากสูตร ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2532, หน้า 495)

$$\text{สูตรที่ 1 } E_1 = \frac{\sum x}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum x$ แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัด หรืองาน
 A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชิ้นรวมกัน
 N แทน จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตรที่ 2 } E_2 = \frac{\sum x}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์
 $\sum x$ แทน คะแนนรวมของผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
 B แทนคะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที

(t – test Dependent)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}} \text{ มี } df=n-1$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ อำเภอกุเวียง จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้าน

กระบวนการ และด้านผลผลิต มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ของ Likert ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาตำราเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างแบบสอบถามนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 วิเคราะห์ลักษณะของข้อมูลที่ต้องการ

1.3 กำหนดรูปแบบของคำถามที่จะใช้ในการเก็บข้อมูล

1.4 ร่างคำถามตามกรอบของการประเมินให้ครอบคลุมหัวข้อที่ต้องการประเมินเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยเทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ

1.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาที่จะประเมินและการใช้ภาษาของข้อคำถามแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับขั้นตอนที่ 1 เพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามของแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามของแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

-1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อคำถามของแบบสอบถามไม่มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แต่ละข้อต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 พบว่าแบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

1.7 นำแบบสอบถามมาแก้ไขและปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ จัดสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจโดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประเมิน ค่า 5 ระดับโดยกำหนดตัวเลขแทนระดับค่า ของความพึงพอใจดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้มาก

- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้น้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังเสร็จสิ้นการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และเก็บคืนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ มาตรวจสอบความสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. นำค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่ได้จากการวิเคราะห์มาแปลผล โดยกำหนดค่าในการแปลความหมาย ตามเกณฑ์โดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้อ่านปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เล็กน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยใช้สูตรดังนี้(พิชิต ฤทธิจรูญ, 2548, หน้า 176)

$$\text{ใช้สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของข้อมูล
 N แทน จำนวนข้อมูล

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร ดังนี้(เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย , 2539, หน้า 81)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน
 $(\sum x)^2$ แทน กำลังสองของผลรวมคะแนน
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

มหาวิทยาลัยนเรศวร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ว่าเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในการนำเสนอผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอออกเป็น 2 ตอนย่อย ดังนี้

ตอนที่ 1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยได้นำเสนอ ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผล ดังแสดงในตาราง

ตาราง 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.00	0.25	มาก
1.2 เนื้อหากิจกรรมชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	4.05	0.41	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.02	0.40	มาก
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้	3.90	0.54	มาก
2.2 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.90	0.62	มาก
2.3 เนื้อหา มีความถูกต้องเหมาะสม	3.90	0.45	มาก
2.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน	4.10	0.28	มาก
2.5 เนื้อหา เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน KWL Plus	4.10	0.37	มาก
2.6 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา	3.95	0.11	มาก
2.7 กิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก	4.15	0.48	มาก
2.8 กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.20	0.32	มาก
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านเป็นกลุ่มร่วมกัน	4.25	0.17	มาก
2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ	4.10	0.22	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.00	0.30	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับความเหมาะสม
3. ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 ใ้ความรู้ ใ้งาน ภาพเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	3.95	0.27	มาก
3.2 ใ้ความรู้ ใ้งาน ภาพมีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.90	0.41	มาก
3.3 ใ้ความรู้ ใ้งาน เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.15	0.37	มาก
3.4 ใ้ความรู้ ใ้งาน มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน	3.90	0.37	มาก
3.5 ใ้ความรู้ ใ้งานเหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้นของนักเรียน	4.20	0.20	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.07	0.20	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.00	0.68	มาก
4.2 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ KWL Plus	4.10	0.74	มาก
รวมค่าเฉลี่ย	4.05	0.65	มาก
รวมเฉลี่ยทุกรายการ	4.30	0.75	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าด้านที่มีความเหมาะสมสูงสุด คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 รองลงมาคือ ด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 และด้านแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

ตอนที่ 1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลตามตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน จำนวน 9 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรม ระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้				ร้อยละคะแนน ทดสอบหลังเรียน
แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	
77.78	78.89	76.67	75.56	76.30
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 77.22				ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 76.30
$E_1/E_2 = 77.22/76.30$				

จากตาราง 3 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.22 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.78 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 78.89 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.67 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 75.56 คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ คิดเป็นร้อยละ 76.30 แสดงว่ากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 77.22 / 76.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน จำนวน 30 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำกิจกรรม ระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้				ร้อยละของคะแนน ทดสอบหลังเรียน
แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	
93.33	78.00	75.67	77.00	77.67
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 81.00				ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 77.67
$E_1/E_2 = 81.00/77.67$				

จากตาราง 4 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 81.00 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 93.33 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 78.00 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 75.67 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.00 คะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ คิดเป็นร้อยละ 76.30 แสดงว่ากิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 81.00 / 77.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

**ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถใน
การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ในการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบและแสดงผลการทดลอง ดังนี้

**ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียน
กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food เพื่อ
ส่งเสริม ความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

การทดลอง	n	\bar{X}	S.D	\bar{D}	t-test	P
ก่อนเรียน	30	13.76	4.22	7.77	14.170*	0.000
หลังเรียน	30	21.53	2.83			

* $p < .01$

จากตาราง 5 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.76 และ 21.53 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 6 ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	พฤติกรรมที่สังเกต	n = 30		ระดับพฤติกรรม
		\bar{X}	SD.	
1	รับฟังความเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และเต็มใจเรียนรู้จากผู้อื่น	4.43	0.50	มาก
2	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในกลุ่มด้วยดี	4.86	0.36	มากที่สุด
3	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	3.43	0.50	มากที่สุด
4	ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	4.71	0.71	มากที่สุด
5	สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม	4.86	0.36	มากที่สุด
6	สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	4.57	0.74	มากที่สุด
7	สมาชิกขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจ	3.43	0.50	ปานกลาง
8	ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น	4.43	0.50	มาก
9	มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นขั้นตอน	3.57	0.50	มาก
10	ประสานงานและส่งเสริมสัมพันธ์ภาพอันดีในกลุ่ม เพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.57	0.50	มากที่สุด
รวม		4.40	0.52	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก คือ ($\bar{X} = 4.40$, $SD. = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในกลุ่มด้วยดี และสมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 รองลงมาคือ ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 7 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	เรื่องที่เรียนมีความน่าสนใจ	4.87	0.43	มากที่สุด
2	การจัดลำดับกิจกรรมการเรียนง่ายต่อการเข้าใจ	4.67	0.66	มากที่สุด
3	สื่อเร้าความสนใจในการเรียน	4.50	0.68	มากที่สุด
4	สื่อการเรียนมีความหลากหลาย	4.50	0.73	มาก
รวมค่าเฉลี่ย		4.63	0.62	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ				
5	กิจกรรมการเรียนมีความหลากหลาย	4.67	0.48	มากที่สุด
6	กิจกรรมการเรียนสร้างความสนใจในการเรียน	4.50	0.57	มากที่สุด
7	กิจกรรมการเรียนง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ	4.73	0.45	มากที่สุด
8	กิจกรรมการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น	4.63	0.56	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย		4.63	0.23	มากที่สุด
ด้านผลผลิต				
9	กิจกรรมทำให้นักเรียน เรียนด้วยความสนุกสนาน	4.57	0.63	มากที่สุด
10	กิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	4.73	0.45	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
11	กิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น	4.73	0.58	มากที่สุด
12	กิจกรรมทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้	4.53	0.63	มากที่สุด
	รวมค่าเฉลี่ย	4.64	0.23	มากที่สุด
	รวมค่าเฉลี่ยทุกรายการ	4.56	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดโดยด้านปัจจัยนำเข้ามีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ที่ 4.63 ด้านกระบวนการ 4.63 และด้านผลผลิต มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ที่ 4.64

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนของการวิจัยและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 2.2 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink ดังกล่าวนี้ เป็นการศึกษาในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ เทคนิค การสร้างกิจกรรม เทคนิคการสอนแบบ KWL Plus เพื่อส่งเสริมความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ และเอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งหมด 4 แผน และนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาถึงความ เหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ จากนั้นนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไป ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสมด้านเวลาและภาษา ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วง ใหม่ จำนวน 9 คน จากนั้นนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน เพื่อหา ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 แผน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ หลังเสร็จสิ้นการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจให้กับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม แล้วนำมาตรวจความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยวิเคราะห์หาค่าความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ จากการทำค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความโดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้คือ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test Dependent) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติจากพฤติกรรมที่ประเมินในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านจับใจความ

ขั้นตอนที่ 3 หาคความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 ผลการสร้างการสร้งและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบของเนื้อหา แบบทดสอบหลังเรียน ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ จากการทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงใหม่ อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน มีประสิทธิภาพ 81.00/77.67 และแต่ละกิจกรรมมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ 75/75

2. การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

2.2 จากการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ พบว่าพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พบว่า พฤติกรรมการทำงานร่วมกันสูงสุด คือ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในกลุ่มด้วยดี และสมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม ต่ำสุด คือ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยพบประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ

ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นั้นทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ ศึกษาข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการและขั้นตอนที่ได้ศึกษา มีขั้นตอนการสร้างอย่างชัดเจน ศึกษาคู่มือกิจกรรม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และสร้างบนพื้นฐานและกรอบแนวคิดต่างๆของนักการศึกษาหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อุบลรัตน์ เฟิงสถิต (2542, หน้า 150) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองบ่อยๆ ครั้นจนในที่สุดกลายเป็นพฤติกรรมอย่างถาวร

ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 2 ครั้ง โดยครั้งที่ 1 หาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.22 แผนที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.78 แผนที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 78.89 แผนที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 76.67 แผนที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 75.56 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 77.22/76.30 ครั้งที่ 2 หาประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 30 คน พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 81.00 แผนที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ เท่ากับ 93.33 แผนที่ 2 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 78.00 แผนที่ 3 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 75.67 แผนที่ 4 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.00 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 81.00/77.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการสอนที่น่าสนใจ เพราะมีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจ และตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม นอกจากนี้การสร้างกิจกรรมอย่างมีขั้นตอน พร้อมทั้งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้กิจกรรมดังกล่าวมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งผลการศึกษามีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล

ปันวาละ(2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีประสิทธิภาพ 77.33/75.56

ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ น่าจะมีผลมาจากการที่ผู้วิจัยได้เลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยคำนึงถึงธรรมชาติของเนื้อหาวิชาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยสอนโดยคำนึงถึงหลักการและองค์ประกอบของการเรียนด้วยเทคนิค KWL Plus ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของคาร์และโอเกิล (Carr and Ogle, 1987, p.623 อ้างอิงใน วัชรภา เล่าเรียนดี, 2549, หน้า 145) กล่าวว่า การสอนแบบนี้มีกิจกรรมการอ่านที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม เช่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนจะต้องมีการระดมพลังสมองในกลุ่ม ใช้ประสบการณ์เดิมของตนแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเพื่อนในกลุ่มและครูผู้สอน มีการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและเป็นไปในทำนองเดียวกับการวิจัยของ วิไล ปันวาละ (2553, บทคัดย่อ) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Food for Health โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 จากการศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ พบว่า พฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และพบว่า การให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในกลุ่มด้วยดี และสมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม มีค่าสูงสุด รองลงมาคือ ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ และทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละคนในกลุ่มมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้กำลังใจซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม สมาชิกภายในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อผลการเรียนของตนเองเท่านั้น แต่ต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม เด็ก

เรียนเก่งจะช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนทำให้ ความสำเร็จของบุคคลคือ ความสำเร็จของกลุ่มด้วย ซึ่ง การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นไปในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของ อัจฉรา วิมลเกียรติ (2546) ได้ทำ การวิจัยเรื่องการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือ ประเภทการค้นคว้าภายในกลุ่ม พบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนส่วนมากอยู่ในระดับ มาก ได้แก่พฤติกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการศึกษาบทอ่าน วางแผนและแบ่งงานเสนอและรับ ฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สรุปเรื่องและอภิปรายให้สมาชิกมีความเข้าใจตรงกันทำให้มี บรรยากาศในการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดี

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งกล่าวได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แล้วยังช่วย ให้ นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มากขึ้น พิจารณาได้จากการมีความสนใจและกระตือรือร้น ที่จะเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเต็มใจ และรับผิดชอบ ซึ่งเป็นผลมาจากการใช้สื่อที่เร้าความสนใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้

จะเห็นได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ สร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้สามารถนำไปใช้ ประกอบการเรียนการสอนได้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ก่อนดำเนินการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus ครูผู้สอนควรมีการศึกษาถึงเทคนิค วิธีการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพราะวิธีการเรียน โดยใช้เทคนิค KWL Plus เป็นเรื่องใหม่สำหรับนักเรียน

2. การทราบผลการเรียนทันทีที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้นและครูมีการเสริมแรง จะช่วย ให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมมากขึ้น ดังนั้น ครูควรแจ้งผลการปฏิบัติกิจกรรม และให้การเสริมแรงทุกครั้งที่ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้น หากเป็นไปได้ควรบอกให้นักเรียนทราบในคาบ ต่อไป เพื่อเป็นการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียน และทันทีที่ครูคิดคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

แต่ละทีมเสร็จแล้ว ควรจะให้รางวัลเกียรติบัตร หรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

3. ครูควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นให้ชัดเจน เพื่อลดปัญหาในการใช้เวลาเกินกำหนด และควรกำหนดเนื้อหาให้มีความยากง่ายคละกัน เหมาะสมกับวุฒิภาวะและความสามารถของนักเรียน เพราะถ้าเนื้อหาไม่เหมาะสมอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและท้อแท้ในการทำกิจกรรมอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

4. การเรียนด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นการเรียนแบบอาศัยความร่วมมือ โดยแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกทั้งเก่งและอ่อน เพื่อให้คนเก่งได้ช่วยเหลือคนอ่อน ดังนั้น ครูควรเป็นผู้แบ่งกลุ่มเอง เพื่อจัดปัญหาที่นักเรียนชอบพอและสนิทสนมกันมารวมกลุ่มกัน และครูจะต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเป็นกลุ่ม ความร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่มทุกคนไม่เฉพาะแต่คู่ของตนเท่านั้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจาก KWL Plus เป็นการเรียนแบบร่วมมือเป็นกลุ่ม ตามแนวคิดของ Oigel อาจจะมีการนำวิธีการจัดกลุ่มแบบอื่นๆ เช่น แบ่งตามเพศ แบ่งตามความพึงพอใจ แบ่งตามผลการเรียน เป็นต้น



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยพระเชตุвр

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). **สรุปรายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ประสานงานวิจัยเพื่อติดตามคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.
- กัณหา คำหอมกุล. (2547). **การพัฒนาความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและกาวนิเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- จักริน โพธิ์ทอง. (2545). **การสอนอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ การรู้คำศัพท์และทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย.
- จิรพรรณ มหาพรหม. (2545). **การใช้กิจกรรมชี้้นำการอ่าน – การคิดด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เดือนเพ็ญ คำสนาม. (2543) **การพัฒนาแผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ เรื่องการปลูกพืชผักสวนครัวกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทีศนา เขมมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์
- นลินี บำเรอราช. (2545). **การสอนอ่าน**. **ชลบุรี: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา**.
- นิรันดร์ ตั้งเมธีกุล. (2546). **การสอนแบบ KWLH ด้วยการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พฤติกรรมก้านสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลและด้านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- น้ำผึ้ง มีนิต. (2545). ผลของการใช้เทคนิคของกราฟฟิกในการเรียนการสอนวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์กับคุณภาพชีวิตที่มีต่อการใช้ระเบียบวิธีการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บัณฑิต นัฏวิโรจน์. (2549). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). การส่งเสริมการอ่าน = Better Reading – ชลบุรี. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาพ เลาน์ไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มณี โพธิเสน. (2543). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิเสนวิทยาลัย อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย. รายงานการค้นคว้าอิสระ มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- มาลินี เสวย, (2541). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: อักษรภาพิพัฒน์
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- วิรัตน์ ปักกระณา. การสร้างแผนการสอนที่เน้นกระบวนการวิชาสังคมศึกษา (ส606) เรื่องการแข่งขันและการประสานประโยชน์ทางการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.
- วิสาข์ จัติวัตร และการจณา สุจิต. (2545). การใช้ Mind & Concept Mapping มนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เสนอที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรินทร์ทิพย์ รักษาสัตย์. (2545). การบูรณาการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น : ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ศุภสิริ โสมาเกต. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมาน ถาวรรัตนวงนิช. (2541). ผลของการฝึกใช้เทคนิคแผนผังทางปัญญาที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สมุทร เชน์ชวนิช. (2549). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สัมฤทธิ์ บุญนิยม. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพืชและสัตว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยวิธีการสอนโดยใช้แผนที่ความคิดกับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ไสว พักขาว. (2546). "การคิดเชิงวิเคราะห์" ครูจันทร์สาร. หน้า 41 – 46.
- สาโรช ไสยสมบัติ. (2534). ความพึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, มหาสารคาม
- สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531). การส่งเสริมการอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 2). ปทุมธานี: ม.ป.ท
- สุจินต์ วิศวรรานนท์. (2544). เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษาหน่วยที่ 6-10. พิมพ์ครั้งที่ 3 .นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุพรรณษา ศรีโพธิ์. (2546). การพัฒนาชุดกิจกรรมประเทืองปัญญาหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพระราชธาตุนำเพ็ญ. ปริญญา นิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพิศ กลิ่นนุปลา. (2545). การศึกษาความสามารถของการเขียนความเรียงภาษาไทยที่ใช้วิธีการแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5: การณศึกษาโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย 2 หลวงพ่อเงินอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

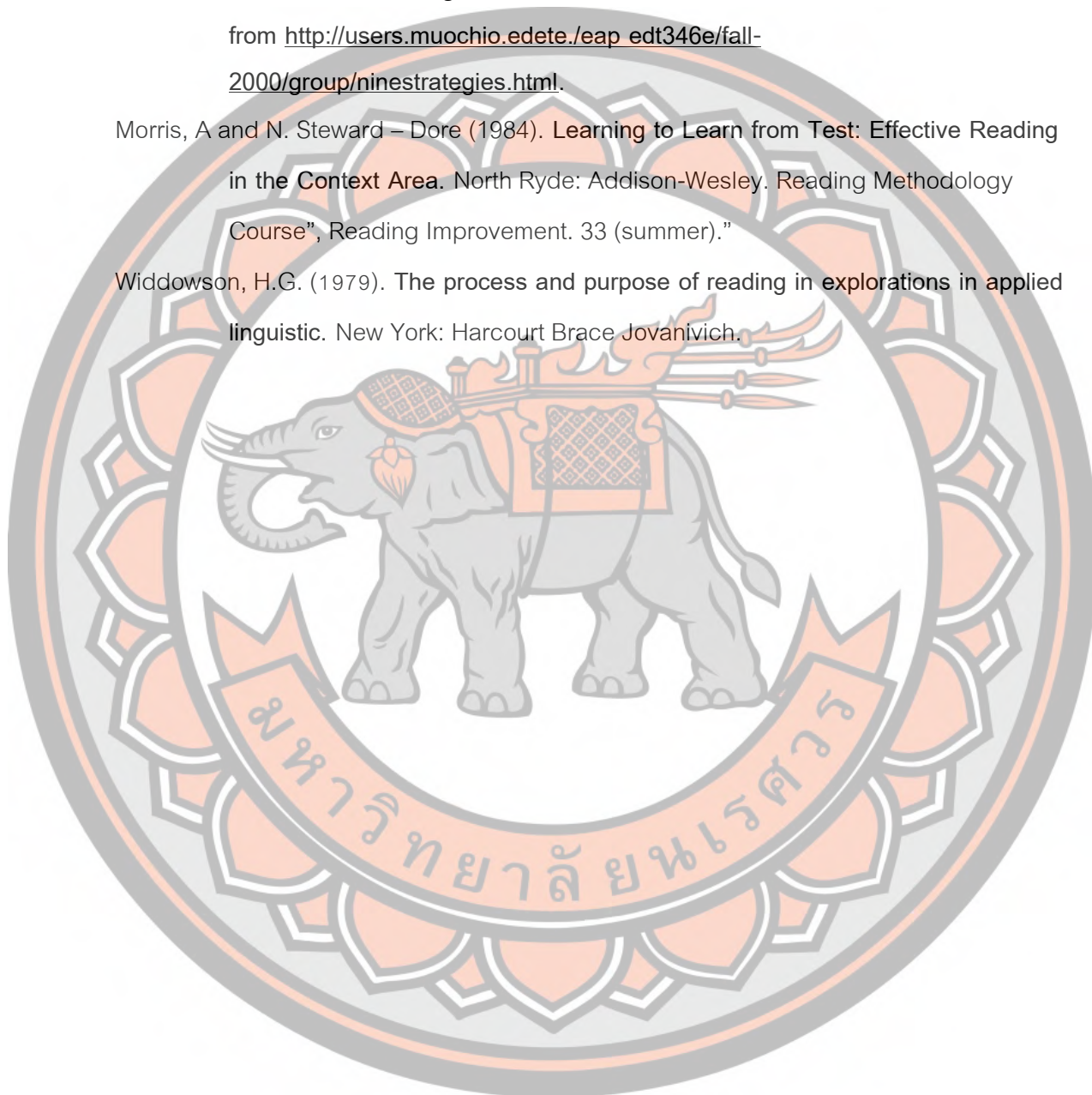
- สุวรรณา โปทา. (2545). **การเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุวิทย์ มูลคำ .(2547). **กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์ (เล่มที่ 2)ชุดครบเครื่องเรื่องการคิด**. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 21 **วิถีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). **การยัดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมิน ตามสภาพจริง**. เชียงใหม่.The Knowledge Center.
- สมศักดิ์ สีนุระเวชญ์. (2542, มกราคม). **ยุทธศาสตร์การสอน**. วารสารวิชาการ 2(1): 30-31, 51.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). **หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- Buehl,Doug. (2004)Using reading/Learning/Strategies/Using KWL-Plus/sample KWL Grid [Online] Accessed 11 January 2004. Available from <http://www.Soundlearning.org/standard/docs/reading-Strategies.html>.
- Buzan, T. (1997). **The Mind Map Book**: Radiant. London: BBC Book.
- Coady, James. (1979). "Psycholinguistic Model of the ESL Reading, "Reading in a **Second Language**. Rouley, massachusetts: Newbury House.
- Costa,Sally Reed. (1995). **Limited Reading Proficient Students in Two Types of Cooperative Learning Groups for Reading Instruction**,Dissertation Abstract **International**. 55:3460.
- Gelb, Michael J. (1996). **Thinking for a Change**. London: Aurum Press.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York: McGraw – Hill. Gunning, Thomas G. (1996). **Creating Reading Instruction for All Children**. 2nd ed.
- Goodman, Kenneth s. (1971). " **The reading Process**," In **Interactive Approaches to Second Language Reading**. Cambridge University.
- Finocchiaro, May. (1974). **The Functional-National stillabus**. English Teaching Forum, 17(2), 41-46.

Maslow, Abraham Harold. (1970). *Motivation and Personality*. 2nd ed. New York: Harper and Row.

Matini, Donna, and other. *Strategies* [Online]. Accessed 30 December 2007. Available from [http://users.muochio.edete./eap edt346e/fall-2000/group/ninestrategies.html](http://users.muochio.edete./eap%20edt346e/fall-2000/group/ninestrategies.html).

Morris, A and N. Steward – Dore (1984). *Learning to Learn from Test: Effective Reading in the Context Area*. North Ryde: Addison-Wesley. *Reading Methodology Course*, Reading Improvement. 33 (summer)."

Widdowson, H.G. (1979). *The process and purpose of reading in explorations in applied linguistic*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพระนคร

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ท่านดังนี้

1. นางเพ็ญจันทร์ ไชตรีตันศักดิ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จังหวัดพิษณุโลก
2. นางสุทิน กลาสี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
วิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย จังหวัดน่าน
3. นางบำเพ็ญ คำตัน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
วิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนราชานุบาล จังหวัดน่าน

ภาคผนวก ข แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆของกิจกรรม
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 8 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆของกิจกรรม การ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน ข้อที่	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			\bar{x}	S.D	แปล ผล
1.1	4	5	3	4.00	0.67	มาก
1.2	4	4	3	3.66	0.25	มาก
1.3	4	4	5	4.33	0.41	มาก
2.1	4	4	4	4.00	0.54	มาก
2.2	4	4	3	4.66	0.62	มาก
2.3	4	4	4	4.00	0.45	มาก
2.4	5	4	4	4.33	0.28	มาก
2.5	4	5	3	4.00	0.37	มาก
2.6	4	4	4	4.00	0.11	มาก
2.7	4	5	4	4.33	0.48	มาก
2.8	4	4	3	4.66	0.32	มาก
2.9	4	5	3	4.00	0.17	มาก
2.10	4	5	3	4.00	0.22	มาก
รวม				4.00	0.30	มาก

ภาคผนวก ค แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่างๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
	1.1 กิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
	1.2 เนื้อหากิจกรรมชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม					
2	ด้านแผนการจัดการเรียนรู้					
	2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้					
	2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.3 เนื้อหามีความถูกต้องเหมาะสม					
	2.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
	2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน					
	2.6 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา					
	2.7 กิจกรรมการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก					
	2.8 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกัน					
	2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานกันและเปลี่ยนหน้าที่กันทำ					
3	ด้านสื่อการเรียนรู้					
	2.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	2.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	2.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหา ภาษาที่เหมาะสมกับนักเรียน					
	2.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้นของนักเรียน					
4	ด้านการวัดและประเมินผล					
	4.1 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	4.2 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี

ภาคผนวก ง ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 คน

ตาราง 9 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค KWL Plus (กิจกรรมละ 10 คะแนน)				คะแนนจาก การทดสอบ หลังเรียน
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
	1	8	9	10	
2	8	9	8	9	26
3	9	7	7	7	25
4	9	8	9	8	24
5	8	7	8	7	25
6	7	8	7	8	23
7	8	7	6	7	20
8	7	9	7	8	19
9	6	7	7	6	19
รวม	70	71	69	68	206
เฉลี่ยร้อยละ	77.78	78.89	76.67	75.56	
รวมเฉลี่ยร้อยละ		77.22			
ประสิทธิภาพกระบวนการ		77.22			76.30
ประสิทธิภาพผลลัพธ์		76.30			

$$E1 / E2 = 77.22/76.30$$

ภาคผนวก จ ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 30 คน

ตาราง 10 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ใช้เทคนิค KWL Plus (กิจกรรมละ 10 คะแนน)				คะแนนจาก การทดสอบ หลังเรียน
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	
	1	10	8	7	
2	7	8	7	8	24
3	10	8	7	8	21
4	10	8	8	7	25
5	8	7	7	8	24
6	10	9	7	8	26
7	10	7	7	7	23
8	10	8	9	9	25
9	8	8	9	8	20
10	10	9	7	8	25
11	9	8	8	8	21
12	9	7	7	8	20
13	10	8	7	8	22
14	10	7	8	7	27
15	10	9	7	9	27
16	7	7	8	8	24

ตารางที่ 10(ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus (กิจกรรมละ 10 คะแนน)				คะแนนจาก การทดสอบ หลังเรียน
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	
	17	10	7	7	
18	10	9	8	8	25
19	10	8	9	7	24
20	9	7	7	8	23
21	10	8	8	8	22
22	8	8	7	7	25
23	10	8	8	7	26
24	10	7	9	7	25
25	8	7	8	7	17
26	10	7	8	7	23
27	7	7	7	7	24
28	10	8	7	7	21
29	10	9	7	8	26
30	10	8	7	9	20
รวม	280	234	227	231	699
เฉลี่ยร้อยละ	93.33	78.00	76.67	77.00	
รวมเฉลี่ยร้อยละ		81.00			
ประสิทธิภาพกระบวนการ		81.00			77.67
ประสิทธิภาพผลลัพธ์		77.67			
$E1 / E2 = 81.00/77.67$					

ภาคผนวก จ แสดงคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 11 แสดงคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยกิจกรรม
การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างของ คะแนน(D)	D ²
1	12	28	11	121
2	23	27	3	9
3	15	27	7	49
4	16	28	9	81
5	14	25	10	100
6	16	28	7	49
7	17	27	10	100
8	21	27	0	0
9	11	28	9	81
10	16	28	3	9
11	19	27	5	25
12	13	27	11	121
13	12	27	8	64
14	15	25	10	100
15	21	26	4	16
16	18	25	5	25
17	11	25	10	100
18	9	27	9	81

ตาราง 11 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่างของ คะแนน(D)	D ²
19	10	28	10	100
20	14	27	9	81
21	18	27	6	36
22	8	28	10	100
23	7	28	10	100
24	16	28	4	16
25	9	27	8	64
26	11	27	9	81
27	9	26	12	144
28	8	28	12	144
29	12	27	5	25
30	12	27	7	49
รวม	413	646	233	2071

ภาคผนวก ข แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
ร่วมกันของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้
เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการ
อ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 12 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมการ
ทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้
ใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการ
อ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการ ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ เหมาะสม
	1	2	3		
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	1.0	เหมาะสม
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	1.0	เหมาะสม
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	1.0	เหมาะสม
ข้อที่ 4	+1	+1	0	0.8	เหมาะสม
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	1.0	เหมาะสม
ข้อที่ 6	+1	+1	0	0.8	เหมาะสม
ข้อที่ 7	+1	+1	0	0.6	เหมาะสม
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	1.0	เหมาะสม
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	1.0	เหมาะสม
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	1.0	เหมาะสม

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค
KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน
จับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่
เรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณารายการที่กำหนด ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น
ตามสภาพจริง ดังนี้

+1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

-1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นไม่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	รับฟังความเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และเต็มใจเรียนรู้จากผู้อื่น			
2	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในกลุ่มด้วยดี			
3	สมาชิกขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจ			
4	ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น			
5	สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม			
6	สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน			
7	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด			
8	ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ			
9	มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นขั้นตอน			
10	ประสานงานและส่งเสริมสัมพันธภาพอันดีในกลุ่ม เพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น			

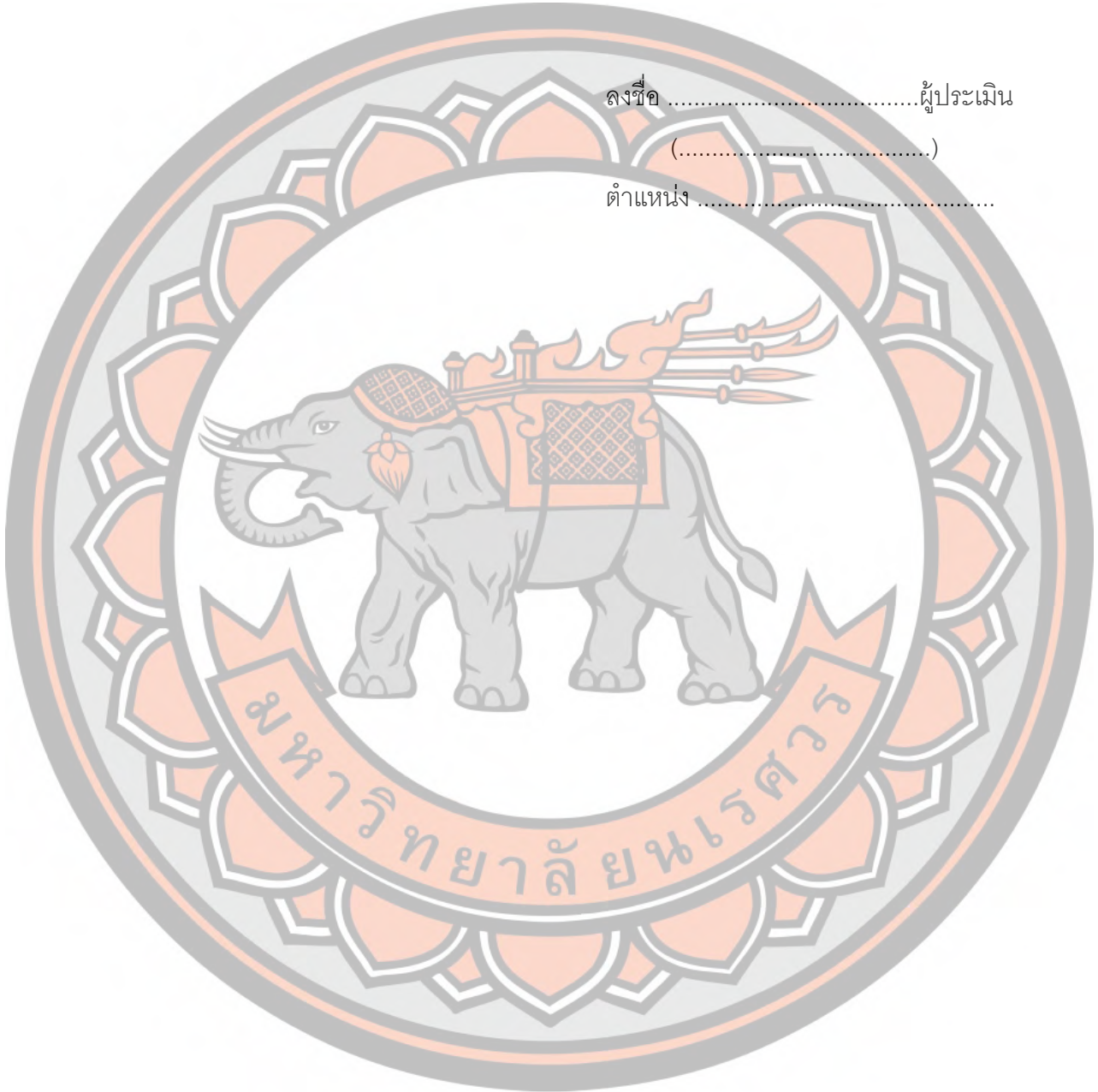
ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง



ภาคผนวก ฅ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนโดย
ใช้กิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food &
Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนรู้กิจกรรม
ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริม
ความสามารถทางการอ่านจับใจความ

เรื่อง Food & Drink

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนจนจบแผนการจัดการเรียนรู้แต่
ละแผนโดยใช้เครื่องหมาย / ลงในช่องคะแนนตามหัวข้อ พฤติกรรมที่สังเกตน่าข้อมูลไป
พิจารณาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไปและเป็นการศึกษาพฤติกรรมและ
กระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน

คะแนนระดับการปฏิบัติ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด | 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย |
| 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก | 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง | |

ข้อที่	พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	รับฟังความเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และเต็มใจเรียนรู้จากผู้อื่น					
2	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในกลุ่มด้วยดี					
3	สมาชิกขอคำแนะนำจากครูเมื่อไม่เข้าใจ					
4	ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างตรงประเด็น					
5	สมาชิกปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม					
6	สมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน					
7	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด					

ข้อที่	พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8	ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ					
9	มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นขั้นตอน					
10	ประสานงานและส่งเสริมสัมพันธภาพอันดีในกลุ่ม เพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					

ลงชื่อ

ผู้สังเกต/...../.....



ภาคผนวก ญ แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจ
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถ
 ทาง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย
 ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 13 แสดงค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
 โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถ
 ทาง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย
 ผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	1.0	สอดคล้อง
ข้อที่ 2	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	1.0	สอดคล้อง
ข้อที่ 4	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
ข้อที่ 5	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	1.0	สอดคล้อง
ข้อที่ 7	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
ข้อที่ 8	+1	+1	0	0.8	สอดคล้อง
ข้อที่ 9	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
ข้อที่ 10	+1	0	+1	0.8	สอดคล้อง
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	1.0	สอดคล้อง
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	1.0	สอดคล้อง

ภาคผนวก ก แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค
 KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับ
 ใจความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus
 เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

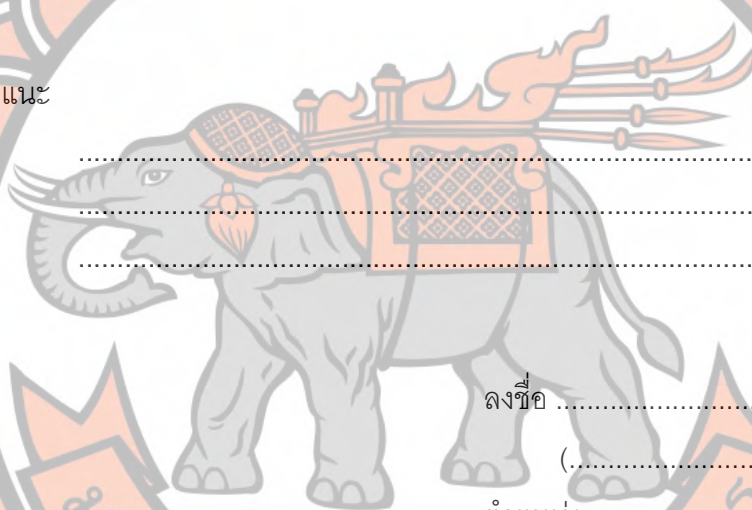
คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณารายที่กำหนด ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นตาม
 สภาพจริง ดังนี้

- +1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นเหมาะสม
- 0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นเหมาะสม
- 1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นไม่เหมาะสม

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	ด้านปัจจัยนำเข้า เรื่องที่เรียนมีความน่าสนใจ			
2	การจัดลำดับกิจกรรมการเรียนง่ายต่อการเข้าใจ			
3	สื่อเร้าความสนใจในการเรียน			
4	สื่อการเรียนมีความหลากหลาย			
	ด้านกระบวนการ			
5	กิจกรรมการเรียนมีความหลากหลาย			
6	กิจกรรมการเรียนสร้างความสนใจในการเรียน			
7	กิจกรรมการเรียนง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ			
8	กิจกรรมการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และ แสดงความคิดเห็น			

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		+1	0	-1
	ด้านผลผลิต			
9	กิจกรรมทำให้นักเรียน เรียนด้วยความสนุกสนาน			
10	กิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น			
11	กิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น			
12	กิจกรรมทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะ



ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
 ตำแหน่ง

ภาคผนวก ฎ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ
กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus
เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านจับใจความ
สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค KWL Plus เรื่อง Food & Drink เพื่อส่งเสริมความสามารถ
ทางการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณารายการที่กำหนด ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น
ตามสภาพจริง ดังนี้

ระดับความพึงพอใจ

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านปัจจัยนำเข้า เรื่องที่เรียนมีความน่าสนใจ					
2	การจัดลำดับกิจกรรมการเรียนง่ายต่อการ เข้าใจ					
3	สื่อสร้างความสนใจในการเรียน					
4	สื่อการเรียนมีความหลากหลาย					
5	ด้านกระบวนการ กิจกรรมการเรียนมีความหลากหลาย					
6	กิจกรรมการเรียนสร้างความสนใจในการ เรียน					
7	กิจกรรมการเรียนง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
8	กิจกรรมการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็น					
9	ด้านผลผลิต กิจกรรมทำให้นักเรียน เรียนด้วยความสนุกสนาน					
10	กิจกรรมทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น					
11	กิจกรรมทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น					
12	กิจกรรมทำให้นักเรียนอยากเรียนรู้					

ภาคผนวก ฐ แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กับ จุดประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 14 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการ

อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กับ จุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	ไม่สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	-1	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
12	-1	+1	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
13	+1	0	-1	0.40	ไม่สอดคล้อง
14	+1	-1	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
15	0	+1	-1	0.40	ไม่สอดคล้อง
16	+1	0	-1	0.40	ไม่สอดคล้อง
17	+1	0	-1	0.40	ไม่สอดคล้อง
18	+1	-1	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
19	+1	-1	0	0.40	ไม่สอดคล้อง
20	+1	-1	0	0.40	ไม่สอดคล้อง

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
46	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
50	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
51	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
52	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
53	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
54	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
55	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
56	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
57	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
58	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
59	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
60	+1	0	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ท แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Food & Drink โดยเทคนิค
KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Food & Drink โดยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อ ว่างมีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับตัวชี้วัด จุดประสงค์
การเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่อง “คะแนนการ
พิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมจริง
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมนั้นจริง
- 1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดจุดประสงค์ พฤติกรรมนั้นจริง

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบคำถาม ได้	<p>My parents always have rice for breakfast at 7 o'clock. They have rice with fish and soup. My sister always have cerea with milk for breakfast. My brother always have biscuit for breakfast. I always have bread, sandwiches and milk for breakfast. My mother say that "we can get carbohydrate from grains." Carbohydrate gives us energy. After our breakfast we eat apples and oranges.</p> <p>1. What do I have for breakfast?</p> <p>a. Bread, cereal and milk</p> <p>b. Biscuit, sandwiches and milk</p> <p>c. Bread, sandwiches and milk</p> <p>d. Bread, sandwiches and cereal</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>2. What will we get from eating rice?</p> <p>a. Vitamin</p> <p>b. Mineral</p> <p>c. Fiber</p> <p>d. Carbohydrate</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ d)</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+ 1	0	-1
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน</p> <p>จุดประสงค์การ เรียนรู้ อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบคำถาม ได้</p>	<p>3. What do my parents have for breakfast?</p> <p>a. Milk b. Coffee c. Sandwiches d. Rice (เฉลยคำตอบข้อ d)</p> <p>4. What does my sister have for breakfast?</p> <p>a. Rice with fish and soup b. Biscuit and milk c. Cereal and milk d. Bread, sandwiches and milk (เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>5. What does my brother have for breakfast?</p> <p>a. Cereal and milk b. Biscuit c. Sandwiches d. Bread and sandwiches (เฉลยคำตอบข้อ b)</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบคำถาม ได้	Food warning Those ready-to-eat tom-yam and fish packages in supermarket coolers are almost good enough to eat. But deputy city cleark Thamnoon Vaniyapong revealed that a large percentage of them have E. coli bacteria and will cause diarrhea. Tests at supermarkets in Bangkok showed a high incidence of contamination by human excrement, said Mr. Thamnoon. He refused to name the supermarkets carrying contaminated food. 6. Which is found in fish packages? a. E. coli bacteria b. A kind of bacteria c. In supermarket d. Diarrhea (เฉลยคำตอบข้อ a) 7. Where were supermarkets tests about bacteria in food? a. E. coli bacteria c. In Bangkok b. Diarrhea d. Almost in Thailand (เฉลยคำตอบข้อ c)			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	8. Diarrhea is a kind of..... a. illness c. supermarket b. food d. food package (เฉลยคำตอบข้อ a) 9. What will happen if you eat tom –yam in the supermarket? a. You will have good health. b. You will get waste material in your bowls. c. The economic in Bangkok will be good. d. You are a good buyer who to choose food in the supermarket. (เฉลยคำตอบข้อ b) 10. Which sentence is correct? a. We should buy ready-to-eat food in the supermarket. b. Food in the supermarket is good enough to eat. c. Mr. Thamnoon told the name of the supermarket. d. We shouldn't eat ready-to-eat tom-yam and fish packages in the supermarket. (เฉลยคำตอบข้อ d)			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 2. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบคำถาม ได้	Blueberries Do you know how blueberries grow? They grow on bushes. Each blueberry is small and around. Many blueberries can grow on one bush. At first, the blueberries are green. The green berries are not ready to eat yet. They need a lot of sun and rain to help them become fat and sweet. When the berries turn blue, They are ripe and ready to be picked. Some farmers grow blueberries in big fields. The people who live nearby can earn money by helping to pick the blueberries. Each one takes a pail out to the field and fills it with blueberries. They work fast so that they can fill many pails. They want to earn as much money as they can. When they are done picked, their fingers are blue from the juice of blueberries! After the blueberries are picked, they are put into boxes and sent to stores. People buy the blueberries and take them home to eat. Some people like to wash the berries and eat them one by one.			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	<p>Other people like to cook with blueberries. They make blueberries muffins and pancakes.</p> <p>11. Where do the blueberry pickers work?</p> <p>a. in the house c. in the forest b. in the field d. in the stream</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ b)</p> <p>12. What happen to blueberries AFTER they are picked?</p> <p>a. They are put into boxes. b. Farmers plant them. c. They need sun and rain. d. They become sweet and ripe.</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ a)</p> <p>13. What color are the blueberries BEFORE they are red to be picked?</p> <p>a. blue c. green b. red d. brown</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>14. What could be another title for this story?</p> <p>a. "All about strawberry" b. "How to cook with blueberries" c. "Eating blueberries" d. "All about blueberries"</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	(เฉลยคำตอบข้อ d) 15. Read this sentence from the story. “The people who live nearby can earn money by helping to pick the blueberries.” What does earn mean? a. sell c. lose b. get d. share (เฉลยคำตอบข้อ b) 16. Where do the blueberries grow? a. On the brush c. On the tree b. In the house d. In the forest (เฉลยคำตอบข้อ a) 17. Why do the blueberries need a lot of the sun and the rain? a. Because they help the blueberries blue. b. Because they help the blueberries fat. c. Because they help the blueberries fat and sweet. d. Because they help the blueberries tall and sweet. (เฉลยคำตอบข้อ c)			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	18. What color are the blueberries ready to be picked? a. green c. brown b. blue d. red (เฉลยคำตอบข้อ b) 19. Can you eat the berries one by one? a. Yes, I am c. Yes, I can b. No, I am not d. No, I can not (เฉลยคำตอบข้อ c) 20. What does "they" in line refer to? a. Farmers c. Blueberries b. The sun and rain d. Money (เฉลยคำตอบข้อ b)			
	Danny likes to go the vegetable market with Nanny every Sunday. She teaches him how to choose them. Danny like the color of carrots and tomatoes. They are bright. She buys two cauliflowers and a pumpkin. Danny asks her to buy carrots for him because they are his favorite vegetables.			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	21. What vegetables does Nanny buy? a. Tomatoes and carrots b. A pumpkin and tomatoes c. Cauliflower and a pumpkin d. Carrots and pumpkins (เฉลยคำตอบข้อ c) 22. What is Danny's favorite vegetable? a. carrots c. tomatoes b. pumpkins d. cauliflowers (เฉลยคำตอบข้อ a) 23. Where do Danny and Nanny go? a. To the movie b. To the sea c. To the vegetable market d. To the fruit market (เฉลยคำตอบข้อ c) 24. What vegetable does Danny like? a. carrots and pumpkins b. carrots and tomatoes c. pumpkins and tomatoes d. cauliflowers and carrots (เฉลยคำตอบข้อ b)			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	25. Why does Danny like the color of them? a. They are old. b. They are dark. c. They are new. d. They are bright (เฉลยคำตอบข้อ d)			
	<p>You must have a balanced diet if you want to stay healthy. Having a balanced diet means eating many different kinds of foods that are good for you. We call these foods “nutritious”. This means that that contain things that your body needs to work properly. You can sometimes eat nice things that are rich and sweet, such as cakes and ice cream. However, these things can make you fat or sick, so you should not eat too much of them.</p> <p>Your body needs vitamins to keep it healthy. These are many different kinds of vitamins. They are named with letters of the alphabet and they are found in different foods. For example, oranges</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	<p>Contain vitamin C and some types of fish give us vitamin D. Your body also needs protein, to make it strong. Protein is found in meat, fish, eggs, milk, and some nut and beans. Finally, your body needs fibre, to help it get rid of waste. Fibre is found in fruit, vegetable and cereals. It is sometimes called "roughage". Even a balanced diet can make you ill if you do not prepare food properly before eating it. Some foods, such as most types of meat and fish, have to cook before eat team.</p> <p>26. Why do we need to eat protien?</p> <p>a. To give us a balanced eat</p> <p>b. To keep us healthy</p> <p>c. To help us grow</p> <p>d. To make us strong</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ d)</p> <p>27. Where can we get vitamin D from?</p> <p>a. oranges c. beans</p> <p>b. fish d. fibre</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ b)</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	28. What should you do before eating raw fruit? a. Peel it c. Wash it b. Prepare it d. Cook it (เฉลยคำตอบข้อ c) 29. Which one of these is a vegetable? a. Apple c. Nut b. Egg d. carrot (เฉลยคำตอบข้อ d) 30. Which one of these is not meat? a. Beef c. Egg b. Duck d. Pork (เฉลยคำตอบข้อ c) 31. Where can we get fibre? a. Milk c. Meat b. Cereals d. Cakes (เฉลยคำตอบข้อ b) 32. What does "it" in line 13 refer to? a. vitamin c. health b. fibre d. body (เฉลยคำตอบข้อ d)			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	33. What should you do, if you have a balanced diet? a. eating sweet, such as cakes. b. eating many different kinds of foods. c. eating only fruits. d. eating many different kinds of vitamins (เฉลยคำตอบข้อ b) 34. Why do we need to eat fibre? a. Because it helps our bodies get rich and sweet. b. Because it helps our bodies get rid of waste. c. Because it helps our bodies get strong. d. Because it helps our bodies get fat. (เฉลยคำตอบข้อ b) 35. Why do we need to cook meat? a. To make it taste better b. To make it more healthy c. To make it things in it d. To make it hot (เฉลยคำตอบข้อ b)			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	<p>We're studying the four main food groups at school, Maria said to her father on Wednesday. "And I'm supposed to do a project. I know I always buy my lunch at school. But I want to take my lunch to school every day next week, and have one food from each the four main food groups as part of my lunch." That's great idea! Said Maria's father. "You can do to the grocery store with me on Friday and we will get everything you'll need." Last afternoon; Maria sat down at the kitchen table and planed her lunch menu for each day of the next week. "You should just take a peanut butter and banana sandwich every day and some milk?" Said her younger brother, Juan.</p> <p>"The bread would count for the grain group, the peanut butter for protein group, the banana for the fruit and vegetable group, and the milk would be for diary group." "I don't want to take the same thing every day!" said Maria.</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	<p>The next day, Maria and her father went to store to get the food she needs. On Monday, she packed her first lunch of the week. But on Tuesday, she couldn't find the carrot sticks and drink my milk, Juan?</p> <p>She asked her brother, sounding quite frustrated. "Now what am I going to do? But there are in the refrigerator, Maria noticed two of her favorites, celery and cheese.</p> <p>So she cut up crunchy celery sticks and stuffed them with cheese and that gave her a vegetable and a diary food for her lunch after all.</p> <p>36. On what days did the events in this story take place?</p> <p>a. From a Wednesday to the next Tuesday.</p> <p>b. From a Thursday to the neo the next Tuesday.</p> <p>c. From a Monday to the next Sunday.</p> <p>d. From a Tuesday to the next Friday (เฉลยคำตอบข้อ a)</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	37. How would you describe Maria's father in this story? a. Helpful c. Cruel b. Serious d. Foolish (เฉลยคำตอบข้อ a) 38. In this story, Maria learns about the four food groups. What else do you think she might have learned? a. To be flexible b. To think ahead c. To try harder d. To think before she speaks (เฉลยคำตอบข้อ a) 39. How would you describe Maris in this story? a. Humorous c. Focused b. Lazy d. Cheerful (เฉลยคำตอบข้อ c) 40. What group is the peanut butter is in? a. diary c. Fruit and vegetable b. protien d. grain (เฉลยคำตอบข้อ c)			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	41. When Maria couldn't find the carrot sticks or the milk? c. On Monday c. On Wednesday d. On Tuesday d. On Friday (เฉลยคำตอบข้อ b) 42. What are the four food groups Maria is working with? a. Protein, bread, fruit and vegetables. b. Dairy, fruit, vegetables and grain c. Milk, peanut butter, banana and bread d. Protein, grain, fruit and vegetables and dairy (เฉลยคำตอบข้อ d) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Many years ago men and women, and especially sailors on long sea journeys, suffered from a disease called scurvy. It was later found out that these became sick because they did not eat enough fresh fruits and vegetables. There are some important vitamins that are hidden in different kinds of foods. If we do </div>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	<p>not have them, we will get diseases. Doctors call these substances vitamins. Fresh fruits and vegetables are rich in vitamin C. Vitamin C keeps many diseases away. It also makes our bodies strong enough to fight harmful germs. This is why fruit juices, like that of oranges, are good for people who have a high fever and cannot eat very much.</p> <p>Although vitamin C is found in leaves, fruits and even the roots of plants, It is not found in seeds. But seed shoots, like the Chinese bean shoots, are full of this substance.</p> <p>43. Why were the sailors on long sea journeys sick of scurvy?</p> <p>a. Because the sea journeys were too long.</p> <p>b. Because they had no rest and not enough sleep.</p> <p>c. Because they did not get enough food.</p> <p>d. Because they did not eat enough fresh fruits and vegetables.</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ d)</p>			





ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ แล้วสามารถตอบคำถามได้</p>	<p>44. If we do not have vitamins, we will.....</p> <p>a. became thin b. became short c.get sick easily d. die sooner or later (เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>45. Which is not true about vitamin C?</p> <p>a. It is found in seeds. b. It makes our bodies strong. c. It keeps diseases away. d. It is found in seed shoots. (เฉลยคำตอบข้อ d)</p> <p>46. Which of the following things does not have vitamin C?</p> <p>a. orange c. rice b. tomato d. guava (เฉลยคำตอบข้อ c)</p> <p>47. Why is fruit juice good for people with a high fever?</p> <p>a. Because they lower their fever suddenly b. Because they help to fight harmful diseases.</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา																		
		+ 1	0	-1																
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วสามารถตอบคำถามได้</p>	<p>c. Because they can kill germs well.</p> <p>d. Because they are cheap and easy to find.</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ b)</p> <p>48. What is the best title for the story?</p> <p>a. The Importance of Vitamin C</p> <p>b. Fruits and Vegetables</p> <p>c. Sailors and Their Diseases</p> <p>d. Hoe Scurvy is Cured</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ a)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Breakfast</th> <th>Lunch</th> <th>Dinner</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Amorn</td> <td>Milk and bread</td> <td>noodle s</td> <td>Salad</td> </tr> <tr> <td>Niraya</td> <td>Tuna sandwiche s</td> <td>Noodle s</td> <td>Rice and soup</td> </tr> <tr> <td>Onnisa</td> <td>salad</td> <td>Fried rice</td> <td>salad</td> </tr> </tbody> </table> <p>49. What does Amorn have for breakfast?</p> <p>a. Milk and bread</p> <p>b. Tuna sandwiches</p>	Name	Breakfast	Lunch	Dinner	Amorn	Milk and bread	noodle s	Salad	Niraya	Tuna sandwiche s	Noodle s	Rice and soup	Onnisa	salad	Fried rice	salad			
Name	Breakfast	Lunch	Dinner																	
Amorn	Milk and bread	noodle s	Salad																	
Niraya	Tuna sandwiche s	Noodle s	Rice and soup																	
Onnisa	salad	Fried rice	salad																	

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	c. Salad d. Noodles (เฉลยคำตอบข้อ a) 50. Who have noodles for lunch? a. Amorn b. Amorn and Niraya c. Amorn and Onnisa d. Onnisa and Niraya (เฉลยคำตอบข้อ b) 51. Who dislike(s) noodles? a. Amorn b. Niraya c. Amorn and Onnisa d. Onnisa (เฉลยคำตอบข้อ d)			
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Here is a recipe for a tasty meal. You will need the following ingredients for two people.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Two children breast with skin and bone removed - Approximately 400 grams of raw vegetables (green pepper, carrot, onion, mushrooms, etc.) - 30 millilitres of oil - A teaspoon of sugar </div>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	<p>- A teaspoon of chilli powder</p> <p>Mix the oil, soy sauce, sugar and chilli powder together in a bowl. Cut the chicken breasts into thin slices and add these to the mixture. Leave this to stand in a cool place while you prepare the vegetables. Remove the seeds from the pepper, peel the carrot and onion, and wipe any dirt from the mushrooms.</p> <p>Chop the vegetables into small pieces. Put some oil into a wok and heat it until it is very hot. Add the chopped vegetables. They should be soft enough to eat, but still a bit crunchy.</p> <p>You can serve the chicken and vegetables with rice or pasta. Or you can simply eat it on its own as a light and healthy meal.</p> <p>52. What is the first thing you must do to prepare this meal?</p> <p>a. Measure in the ingredients</p> <p>b. Cut up the chicken</p> <p>c. Wash the vegetables</p> <p>d. Put the oil in the wok</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ a)</p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน จุดประสงค์การ เรียนรู้ 1. อ่านเนื้อเรื่องที่ กำหนดให้ แล้ว สามารถตอบ คำถามได้	53. How much oil do you need altogether? a. 30 millilitres b. Less than 30 millilitres c. 60 millilitres d. More than 30 millilitres (เฉลยคำตอบข้อ a) 54. What will happen to the vegetables if you over cook them? a. They will be burnt. b. They will be too soft. c. They will be too hard. d. They will be bad for you. (เฉลยคำตอบข้อ b) 55. When do you put the chicken in the wok? a. Before you prepare the vegetable b. When the oil is hot c. After you have cooked the vegetables d. After you have sliced it (เฉลยคำตอบข้อ b)			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1. อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ แล้วสามารถตอบคำถามได้</p>	<p>56. How many ingredients are in the bowl that you leave to stand?</p> <p>a. three c. five</p> <p>b. four d. six</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ d)</p> <p>57. How long that you stir-fry everything?</p> <p>a. two minutes</p> <p>b. three minutes</p> <p>c. four minutes</p> <p>d. five minutes</p> <p>(เฉลยคำตอบข้อ d)</p>			
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>3. เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. เขียนคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ระบุความหมายของสัญลักษณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง</p>	<p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>			

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้/ พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+ 1	0	-1
ตัวชี้วัด 3.เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรง ตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	58. Which picture is food and drink? a. Picture c b. Picture d c. Picture a d. Picture b (เฉลยคำตอบข้อ d)			
จุดประสงค์การ การเรียนรู้ 2.เขียนคำตอบจาก เนื้อเรื่องที่อ่าน ระบุ ความหมายของ สัญลักษณ์ต่างๆ ได้ ถูกต้อง	59. Which picture is grain group? a. Picture c b. Picture a c. Picture b d. Picture d (เฉลยคำตอบข้อ a)			
	60. What the picture is "Clean Food Good Taste" a. Picture b b. Picture d c. Picture a d. Picture c (เฉลยคำตอบข้อ c)			

ภาคผนวก ค แสดงความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ 56 ข้อ

ตาราง 15 แสดงความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) รายข้อของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ 56 ข้อ

แบบทดสอบ	P	B	ความหมาย
ข้อที่ 1	0.60	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 2	0.63	0.33	ใช้ได้
ข้อที่ 3	0.27	-0.13	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 4	0.40	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 5	0.33	0.40	ใช้ได้
ข้อที่ 6	0.53	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 7	0.30	0.33	ใช้ได้
ข้อที่ 8	0.23	0.20	ใช้ได้
ข้อที่ 9	0.43	0.07	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 10	0.60	0.13	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 11	0.17	0.20	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 12	0.40	0.13	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 13	0.13	0.13	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 14	0.40	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 15	0.53	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 16	0.57	0.47	ใช้ได้
ข้อที่ 17	0.30	0.20	ใช้ได้
ข้อที่ 18	0.23	0.33	ใช้ได้
ข้อที่ 19	0.40	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 20	0.50	0.33	ใช้ได้
ข้อที่ 21	0.27	0.40	ใช้ได้
ข้อที่ 22	0.40	0.13	ใช้ไม่ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

แบบทดสอบ	P	B	ความหมาย
ข้อที่ 23	0.33	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 24	0.27	0.13	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 25	0.17	0.20	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 26	0.40	0.13	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 27	0.27	0.13	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 28	0.83	0.07	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 29	0.57	0.47	ใช้ได้
ข้อที่ 30	0.37	-0.07	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 31	0.33	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 32	0.33	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 33	0.43	-0.07	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 34	0.37	0.07	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 35	0.27	0.13	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 36	0.80	0.13	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 37	0.13	0.13	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 38	0.40	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 39	0.57	-0.33	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 40	0.43	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 41	0.60	0.40	ใช้ได้
ข้อที่ 42	0.27	0.53	ใช้ได้
ข้อที่ 43	0.20	0.13	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 44	0.70	0.33	ใช้ได้
ข้อที่ 45	0.47	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 46	0.20	-0.27	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 47	0.20	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 48	0.60	0.27	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

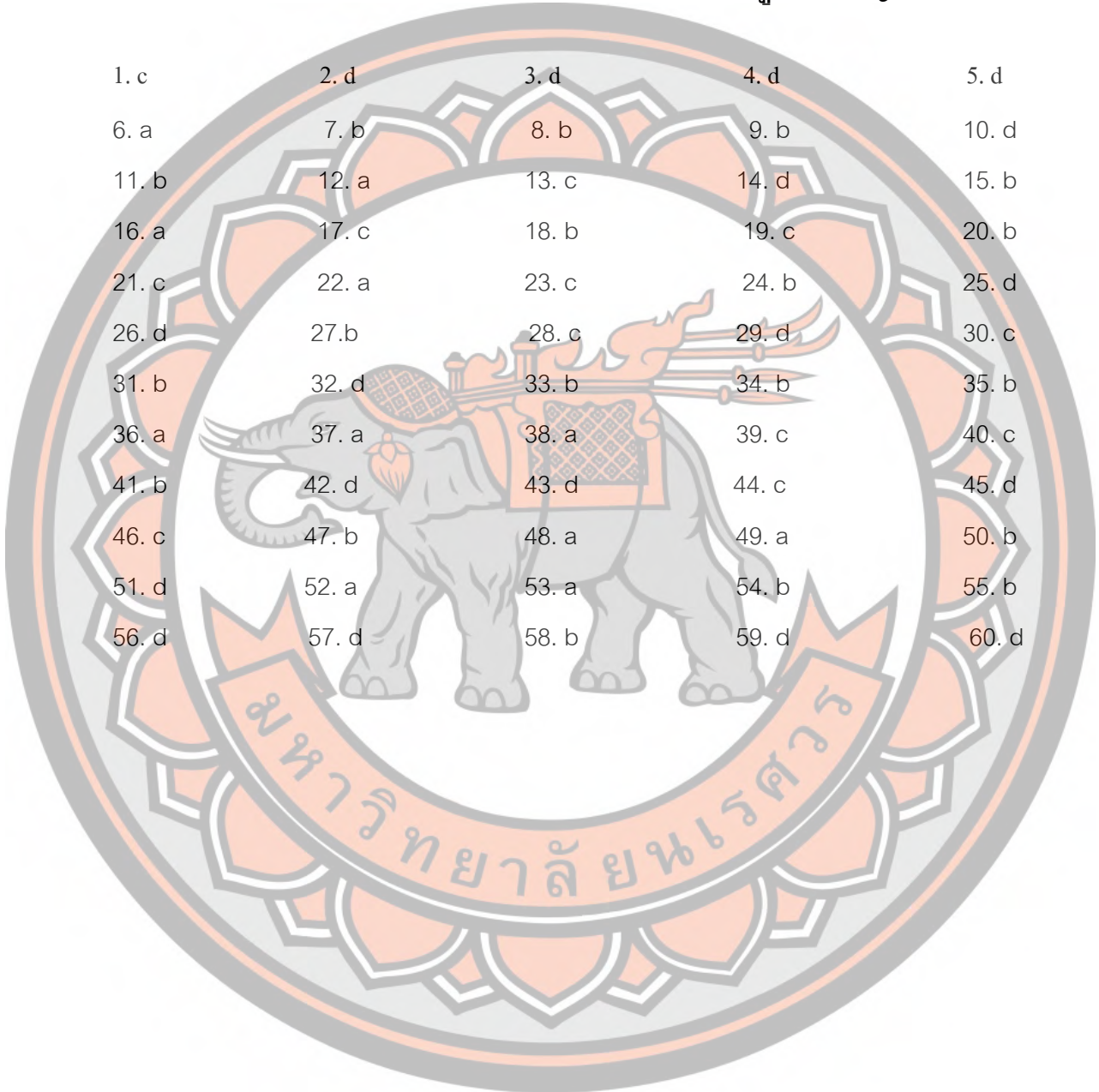
แบบทดสอบ	P	B	ความหมาย
ข้อที่ 49	0.33	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 50	0.40	0.27	ใช้ได้
ข้อที่ 51	0.37	0.47	ใช้ได้
ข้อที่ 52	0.60	-0.67	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 53	0.17	0.33	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 54	0.20	0.13	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 55	0.30	0.07	ใช้ไม่ได้
ข้อที่ 56	0.33	0.13	ใช้ไม่ได้

สรุป ความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษทั้งหมด 30 ข้อ
 ฉบับ เท่ากับ 0.61 ข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทั้งหมด 30 ข้อ

มหาวิทยาลัยนเรศวร

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Food & Drink สำหรับ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c | 2. d | 3. d | 4. d | 5. d |
| 6. a | 7. b | 8. b | 9. b | 10. d |
| 11. b | 12. a | 13. c | 14. d | 15. b |
| 16. a | 17. c | 18. b | 19. c | 20. b |
| 21. c | 22. a | 23. c | 24. b | 25. d |
| 26. d | 27. b | 28. c | 29. d | 30. c |
| 31. b | 32. d | 33. b | 34. b | 35. b |
| 36. a | 37. a | 38. a | 39. c | 40. c |
| 41. b | 42. d | 43. d | 44. c | 45. d |
| 46. c | 47. b | 48. a | 49. a | 50. b |
| 51. d | 52. a | 53. a | 54. b | 55. b |
| 56. d | 57. d | 58. b | 59. d | 60. d |



ภาคผนวก ณ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 30 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย x ในกระดาษคำตอบ

Direction: Read the passages and answer the questions. (1-5)

My parents always have rice for breakfast at 7 o'clock. They have rice with fish and soup. My sister always have cereal with milk for breakfast. My brother always have biscuit for breakfast. I always have breads, sandwiches and milk for breakfast. My mother say that "we can get carbohydrate from grain. Carbohydrate gives us energy. After our breakfast we eat apples and oranges.

1. What do I have for breakfast?
a. bread, cereal and milk b. biscuit, sandwiches and milk
c. bread, sandwiches and milk d. breads, sandwiches and cereal
2. What will we get from have rice?
a. vitamin b. mineral c. fiber d. carbohydrate
3. What do my parents have for breakfast?
a. milk b. coffee c. sandwiches d. rice

4. When do we always have breakfast?

- a. 8 o'clock b. 7 o'clock c. 6 o'clock d. 5 o'clock

5. Who always have cereal with milk for breakfast?

- a. my brother b. my sister
c. my father d. my mother

Direction: Read the passages and answer the questions. (6-10)

Food Warning

Those ready-to-eat tom-yam and fish packages in the supermarket coolers are almost good enough to eat. But deputy city cleark Thamnoon Vaniyapong revealed that a large percentage of them have E. coli bacteria and will cause diarrhoea. Tests at supermarkets in Bangkok showed a high incidence of contamination by human excrement, said Mr. Thamnoon. He refused to name the supermarkets carrying contaminated food.

6. Which is found in fish packages?

- a. E.coli bacteria b. A kind of bacteria
c. In supermarket d. Diarrhoea

7. Where were supermarkets tested about bacteria in food?

- a. E.coli bacteria b. In Bangkok
c. Diarrhoea d. Almost in Thailand

8. Diarrhoea is a kind of

- a. illness b. food c. supermarket d. food package

9. What will happen if you eat tom-yam in the supermarket?

- a. You will have good health.
- b. You will get waste material from your bowels.
- c. The economic in Bangkok will be good.
- d. You are a good buyer who how to choose food in the supermarket.

10. Which sentence is correct?

- a. We should buy ready-to-eat food in the supermarket.
- b. Food in the supermarket is good enough to eat.
- c. Mr. Thamnoon told the names of the supermarkets.
- d. We shouldn't eat ready-to-eat tom-yam and fish packages in the supermarket.

Direction: Read the passage and choose the best answer for each question.

(11 – 15)

Danny likes to go the vegetable market with Nanny every Sunday. She teaches him how to choose them. Danny likes the color of carrots and tomatoes. They are bright. She buys two cauliflowers and a pumpkin. Danny asks her to buy carrots for him because they are his favorite vegetables.

11. What vegetables does Nanny buy?

- a. tomatoes and carrots
- b. two pumpkins and tomatoes
- c. cauliflower and a pumpkin
- d. carrots and pumpkins

12. What is Danny's favorite vegetable?

- a. carrots
- b. pumpkins
- c. tomatoes
- d. cauliflowers

13. Where do Danny and Nanny go?

- a. to the movie
- b. to the sea
- c. to the vegetable market
- d. to the fruit market

14. What vegetables does Danny like?

- a. carrots and pumpkins
- b. carrots and tomatoes
- c. pumpkins and tomatoes
- d. cauliflowers and carrots

15. Why does Danny like the color of them?

- a. They are old.
- b. They are dark.
- c. They are new.
- d. They are bright.

Read the story. Then choose the correct answer for each item. (16-18)

We're studying the four main food groups at school, Maria said to her father on Wednesday. And I'm supposed to do a project. I know I always buy my lunch at school. But I want to take my lunch to school every day next week, and have one food from each the four main food groups as part of my lunch. "That's great idea!" Said Maria's father. "You can go to the grocery store with me on Friday and we will get everything you'll need." The next day, Maria and her father went to the store to get the food she needs. On Monday, she packed her first lunch of the week. But on Tuesday, she couldn't find the carrot sticks or the milk. "Did you eat my carrot sticks and drink my milk, Juan?" She asked her brother, sounding quite frustrated. "Now what am I going to do? But there are in the refrigerator, Maria noticed two of her favorites, celery and cheese. So she cut up crunchy celery sticks and stuffed them with cheese and that gave her a vegetable and a dairy food for her lunch after all.

16. On what days do the events in this story take place?

- a. From Wednesday to the next Tuesday.
- b. From Thursday to the next Tuesday.
- c. From Monday to the next Sunday.
- d. From Tuesday to next Friday.

17. Does Maria like to eat celery and cheese?

- a. No, she isn't.
- b. No, she doesn't.
- c. Yes, she is.
- d. Yes, she does.

18. What group the carrot is in?

- a. dairy
- b. fruit and vegetable
- c. protein
- d. grain

Read the passage. Then choose the correct answer for each item. (19 - 24)

Many years ago men and women, and especially sailors on long sea journeys, suffered from a disease called scurvy. It was later found out that these became sick because they did not eat enough fresh fruits and vegetables. There are some important vitamins that are hidden in different kinds of foods. If we do not have them, we will get diseases. Doctors call these substances vitamins. Fresh fruits and vegetables are rich in vitamin C. Vitamin C keeps many diseases away. It also makes our bodies strong enough to fight harmful germs. This is why fruit juices, like that of oranges, are good for people who have a high fever and cannot eat very much. Although vitamin C is found in leaves, fruits and even the roots of plants, it is not found in seeds. But seed shoots, like the Chinese bean shoots, are full of this substance.

19. Why were the sailors on long sea journeys sick of scurvy?

- a. Because the sea journeys were too long.
- b. Because they had no rest and not enough sleep.
- c. Because they did not get enough food.

d. Because they did not eat enough fresh fruits and vegetables.

20. If we do not have vitamins, we will.....

- a. became thin
- b. became short
- c. get sick easily
- d. die sooner or later

21. Which is not true about vitamin C?

- a. It is found in seeds.
- b. It makes our bodies strong.
- c. It keeps diseases away.
- d. It is found in seed shoots.

22. Which of the following things does not have vitamin C?

- a. orange
- b. tomato
- c. rice
- d. guava

23. Why is fruit juices good for people with a high fever?

- a. Because they lower their fever suddenly.
- b. Because they help fight harmful diseases.
- c. Because they can kill germs well.
- d. Because they are cheap and easy to find.

24. What is the best title for the story?

- a. The Importance of Vitamin C
- b. Fruits and Vegetables
- c. Sailors and Their Diseases
- d. How Scurvy is Cured

Read the table and answer the questions. (25-27)

Name Breakfast Lunch Dinner

Name	Breakfast	Lunch	Dinner
Amorn	Milk and bread	noodles	Salad
Niraya	Tuna sandwiches	Noodles	Rice and soup
Onnisa	salad	Fried rice	salad

25. What does Amorn have for breakfast?

- a. milk and bread
- b. tuna sandwiches
- c. salad
- d. noodles

26. Who have noodles for lunch?

- a. Amorn
- b. Amorn and Niraya
- c. Amorn and Onniya
- d. Onniya and Niraya

27. Who dislike noodles?

- a. Amorn
- b. Niraya
- c. Amorn and Onniya
- d. Onniya

Use these picture for item 28 – 30.



28. Which picture is Food and drink?

- a. Picture c
- b. Picture d
- b. Picture a
- d. Picture b

29. Which picture is grain group?

- a. Picture d
- b. Picture c
- c. Picture b
- d. Picture a

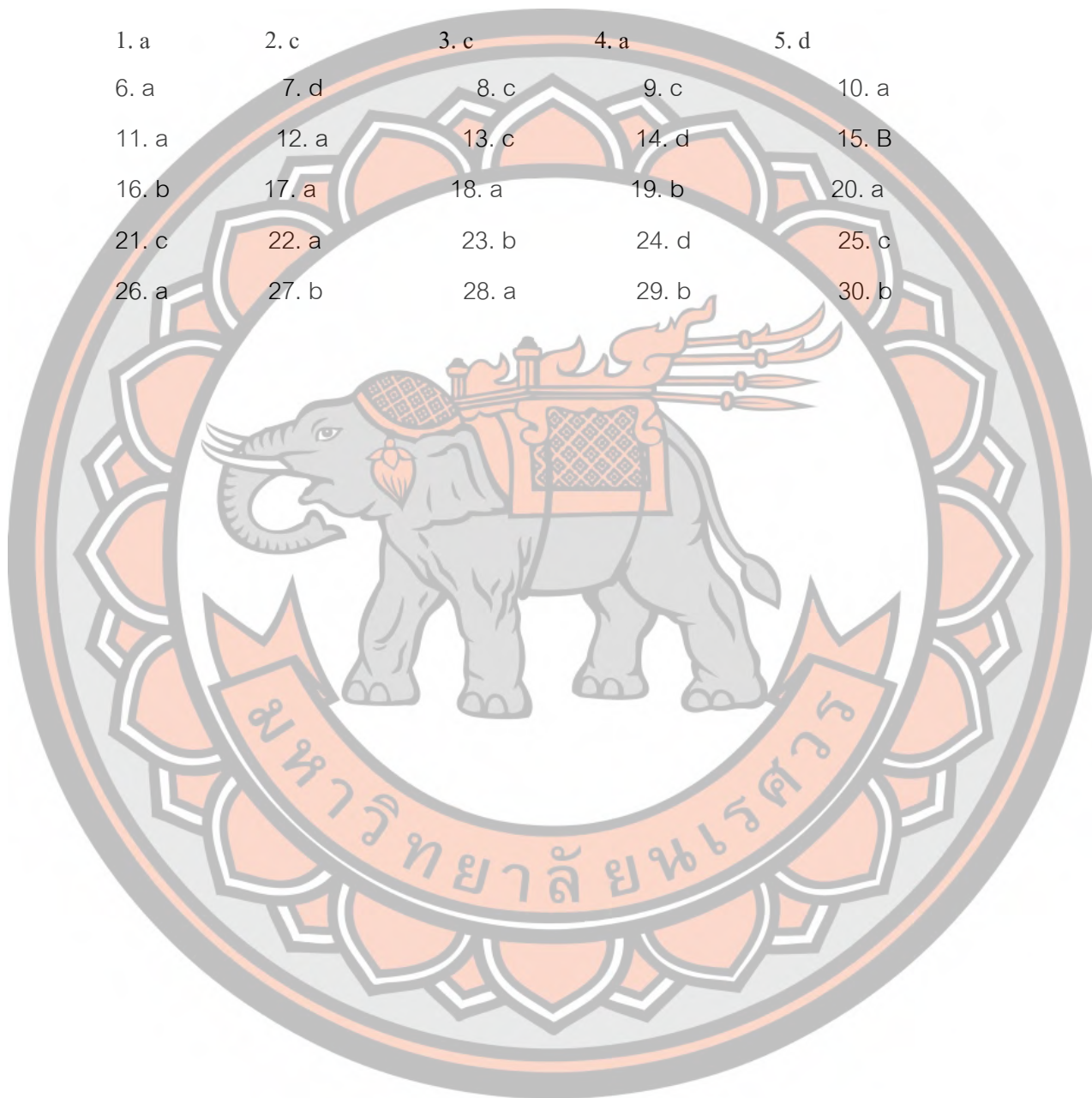
30. What does the Clean Food Good Taste means?

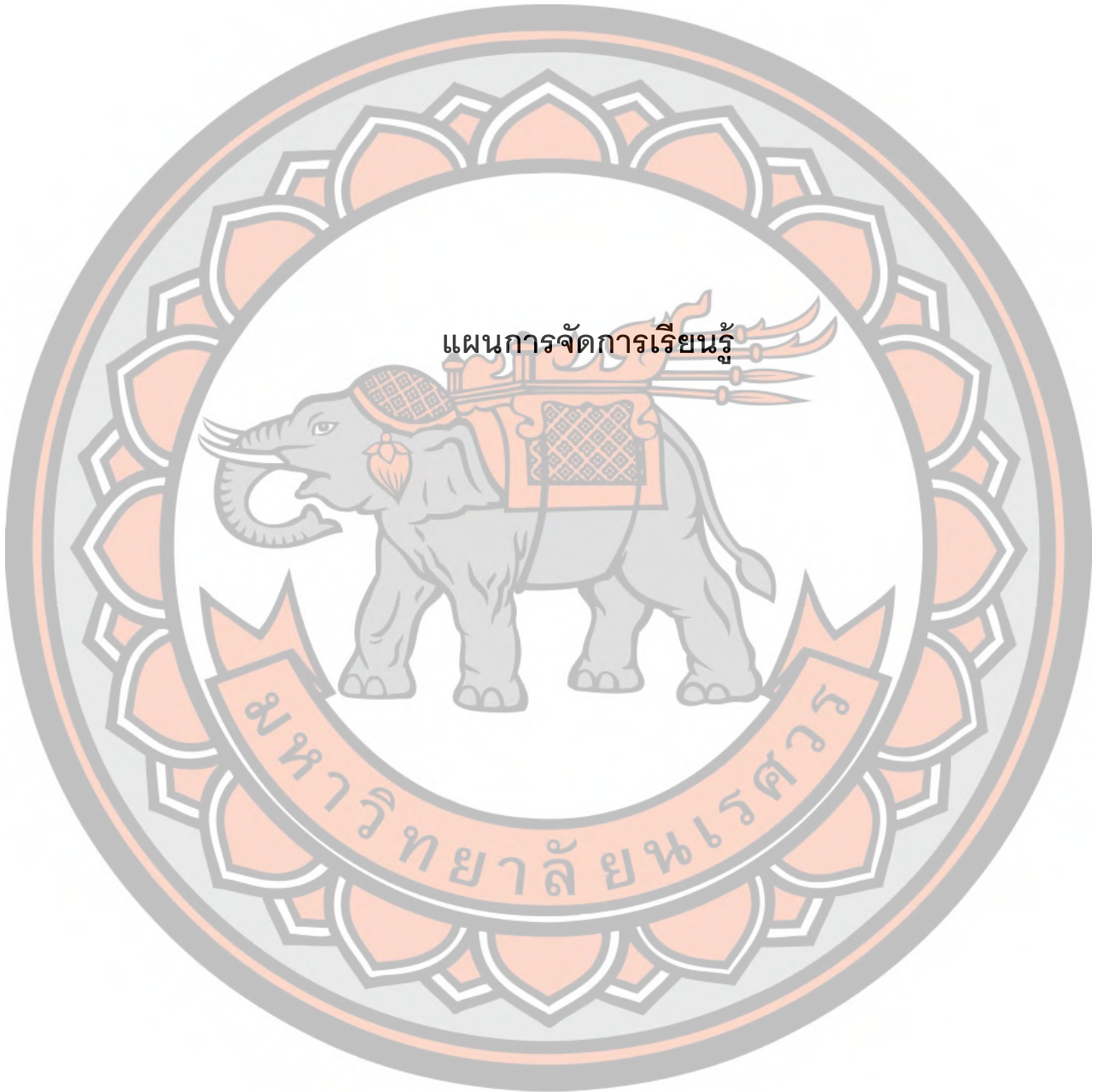
- a. อาหารอร่อย
b. อาหารมีประโยชน์
c. อาหารสะอาด
d. อาหารสะอาด รสชาติอร่อย



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Food & Drink สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. a | 2. c | 3. c | 4. a | 5. d |
| 6. a | 7. d | 8. c | 9. c | 10. a |
| 11. a | 12. a | 13. c | 14. d | 15. B |
| 16. b | 17. a | 18. a | 19. b | 20. a |
| 21. c | 22. a | 23. b | 24. d | 25. c |
| 26. a | 27. b | 28. a | 29. b | 30. b |





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 22101

เวลา 3 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 : Food & Drink

เรื่อง Five Food Groups

สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอาหาร นักเรียนจำเป็นต้องรู้คำศัพท์ เพื่อความเข้าใจ และสามารถจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
2. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. ตีความในบทอ่านเรื่อง Five Food Groups ได้
4. จำแนกอาหารหลัก 5 หมู่ได้
5. อ่านเรื่องแล้วสรุปใจความสำคัญเป็นแผนผังความคิดได้

สาระการเรียนรู้

Topic: Five Food Groups

Vocabularies: carbohydrate, protein, fat, minerals and vitamins

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 (K) ก่อนการอ่าน

1. นักเรียนดูภาพอาหารชนิดต่างๆ ที่ครูติดไว้หน้ากระดานและถามนักเรียนว่า
What food do you like? และนักเรียนพูด I like..... หรือ Do you like....?
นักเรียนตอบ Yes, I do/ No, I don't
2. ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนทำกิจกรรมก่อนอ่าน โดยการใช้นักเรียนนำ
คำศัพท์ที่เป็นชื่ออาหาร ไปใส่ให้ตรงกับหมู่ต่างๆบนกระดาน
3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ติดบนกระดาน พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง
4. นักเรียนช่วยกันระดมสมองเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่
เป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อนั้นลงในช่อง K บน
กระดาน ขณะเดียวกันนักเรียนก็เขียนข้อความดังกล่าวลงใน Worksheet 1
ช่อง K : What I Know

ขั้นที่ 2 (W) ระหว่างการอ่าน

1. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับ Five Food Groups เช่น What
food makes you strong?
2. ตัวแทนนักเรียนอ่านเรื่องจนจบ ครูคอยแก้ไขในส่วนที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง
หลังจากนั้นนักเรียนช่วยกันศึกษาเนื้อเรื่อง
3. นักเรียนเขียนสิ่งที่นักเรียนอยาการู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วเขียนลงใน Worksheet 1
ช่อง W : What I Want to Know

ขั้นที่ 3 (L) เรียนรู้

1. เขียนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ลงใน Worksheet 1 ช่อง L : What I Have
Learned

ขั้นที่ 4 (Plus)

2. นักเรียนเขียนสรุปเรื่อง Five Food Groups เป็นกลุ่ม ตามความเข้าใจ โดย
เขียนเป็น แผนผังความคิด ตามคำสั่งใน Worksheet 2 ลงในกระดาษชาร์ต
และสีเมจิกที่ครูแจกให้ แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนทำกิจกรรมใน Worksheet 3 เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ในเรื่องที่อ่าน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม คิดรายการอาหารมากลุ่มละ 1 อย่าง โดยระบุว่า รายการ
อาหารนั้นจะได้รับสารอาหารอะไรบ้างลงใน Worksheet 4

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

- ภาพอาหารชนิดต่างๆ เช่น Pad Thai, Papaya Salad, Sushi, Burger, Seafood, Noodles
- บัตรคำศัพท์ชื่ออาหาร
- เนื้อเรื่อง Five Food Groups
- Worksheet 1- 4
- กระดาษชาร์ต
- สีเมจิก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัด

- ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรม

เครื่องมือวัด

- แบบประเมินชิ้นงาน
- แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน
- แบบประเมินการอ่าน
- แบบบันทึกประเมินการอ่าน
- แบบประเมินการนำเสนอ
- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกประเมินการอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “Five Food Groups” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจความสำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
		8	8	4	20

แบบประเมินการอ่าน

ระดับ การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้เกือบทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่าน ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้น้อย มาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบททั้งหมด ได้	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทเกือบ ทั้งหมดได้	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทเล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทน้อย มาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
10-15	ดี
6-9	พอใช้
1-5	ปรับปรุง

แบบประเมินชิ้นงาน

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
ใจความสำคัญ	เขียนบอกได้สมบูรณ์ ชัดเจน ถูกต้องตรง ประเด็น	เขียนบอกได้ค่อนข้าง สมบูรณ์ชัดเจน ถูกต้อง ตรงประเด็น	เขียนบอกไม่ชัดเจน ไม่ตรงประเด็น
การเขียนคำศัพท์ และการสะกดคำ	เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น	เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ค่อนข้างตรงประเด็น	เขียนคำศัพท์ได้ไม่ ถูกต้อง
ความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบผลงาน น่าสนใจ ชัดเจน สมบูรณ์	ออกแบบผลงานค่อนข้าง น่าสนใจ	ออกแบบผลงานไม่ น่าสนใจ
ความสะอาด เรียบร้อยของการ ทำงาน	ทำได้สะอาด เรียบร้อย	ทำได้ค่อนข้างสะอาด เรียบร้อย	ทำไม่สะอาด ไม่ เรียบร้อย

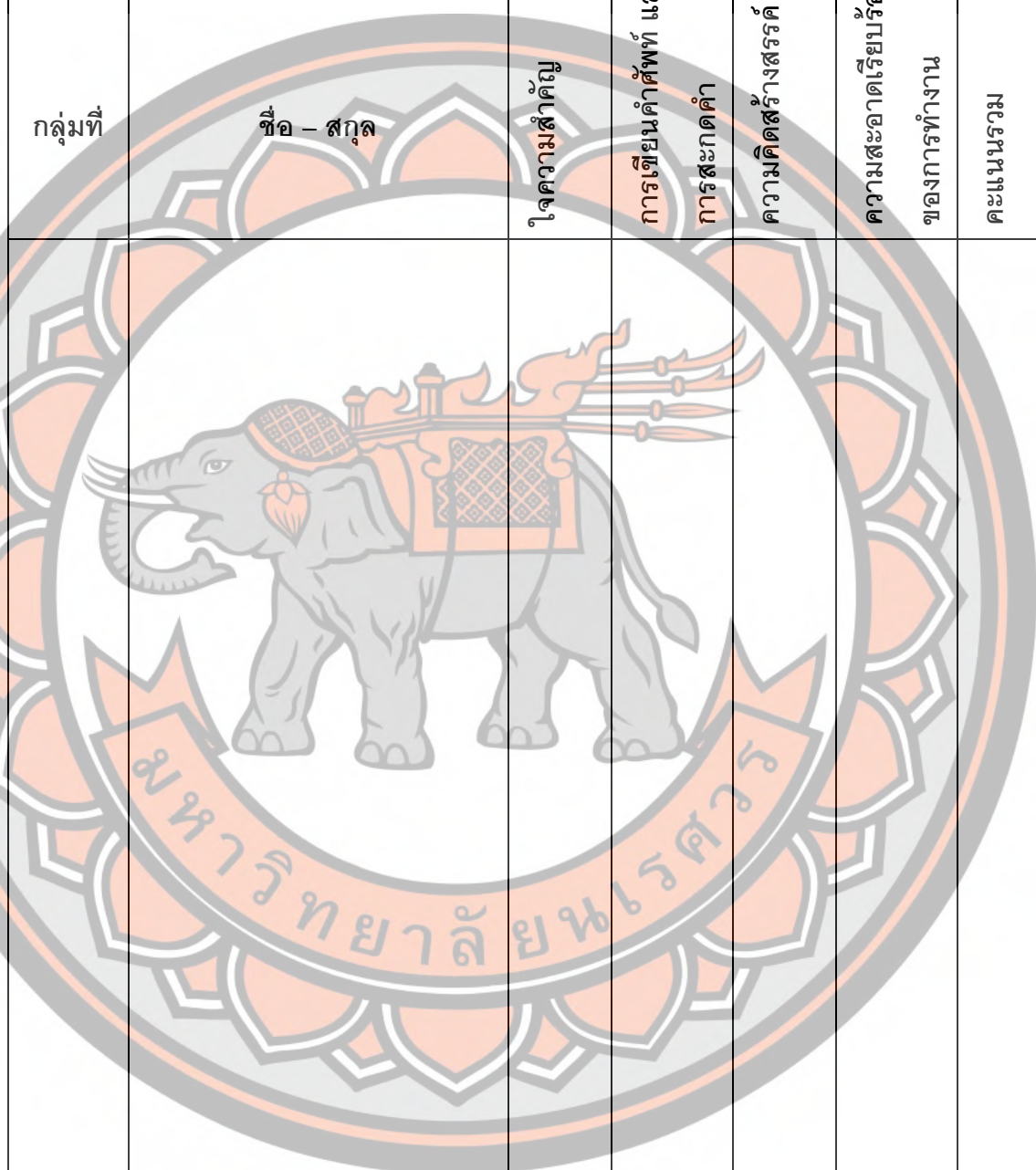
เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 9 – 12 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนเฉลี่ย 6 – 8 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 – 5 คะแนน	หมายถึง	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

การผ่านการประเมิน นักเรียนต้องได้คะแนนเฉลี่ยอย่างน้อย 6 คะแนน
จึงจะผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	ใจความสำคัญ	การเขียนคำศัพท์ และ การสะกดคำ	ความคิดสร้างสรรค์	ความสะอาดเรียบร้อย ของการทำงาน	คะแนนรวม
						

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “Five Food Groups” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นการประเมิน	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7
1.ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม							
2.ความสนใจกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม							
3.การร่วมมือกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม							
4.การยอมรับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม							

ระดับพฤติกรรม

3	หมายถึง	ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2	หมายถึง	ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
1	หมายถึง	ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

แบบประเมินการนำเสนอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “Five Food Groups” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมาชิกกลุ่ม

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

✓ ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	5	4	3	2	1	
1. มีการวางแผนการทำงาน						
2. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
3. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
4. มีความคิดสร้างสรรค์						
5. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

5	4	3	2	1
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

Five Food Groups

To stay strong and healthy, our diet need to be balanced. This means eating the right amounts of different types of foods. Food can be placed in to five groups based on how much we should eat them. These groups are called the five food groups.

Group 1: Breads, cereals, rice and pasta

In our diet, we should eat a lot of cereals such as breads, cereals, oats, rice and pasta. These foods contain dietary fiber, B vitamin and minerals such as iron and magnesium. They are also rich in carbohydrates which give your body the energy it needs to carry out every day activities.

Group 2: Vegetables

Vegetables contain a wide range of nutrients. Many contain dietary fiber. Some vegetables contain vitamin A, vitamin C and vitamin E. Vitamin A help keep our skin and eyes healthy. Vitamin E removes toxins from our body and helps keep our circulatory system healthy.

Group 3: Fruits

Fruits are important to our diet because they contain many nutrients and no cholesterol. Nutrients such as vitamin C, potassium and dietary fiber can be found in many fruits. Vitamin C helps our body to grow and stay healthy. It also helps to heal our body if we are sick or injured. Our body uses potassium to maintain healthy blood pressure.

Group 4: Meat, dairy products and nuts

Milk and milk products, such as yoghurt and cheese, help to build healthy bones and teeth. This is especially important if your body is still growing. Eating milk products also reduces the risk of osteoporosis-a disease which makes your bones weak. Milk products are usually high in calcium and Vitamin D. It is both of these nutrients that keep our bones healthy. It is important that you eat milk products that have no added fats or sugars. These additives reduce the healthy benefits of milk products. Meats usually contain protein – the building block for many of our body's tissues, such as muscles and bones. Like breads and cereals, they often contain iron, magnesium and B vitamins

Group 5: oil, fats and sugars

Oil, fats and sugars are foods that we should only eat sometimes. They do not contain many nutrients. We should choose to eat foods that do not have added sugars or fats.



Worksheet 1

- Direction**
1. Write what you know about Five Food Groups in column K (Know)
 2. Write what you want to know about Five Food Groups in column W (Want to Know)
 3. Write what you have learned about Five Food Groups in column L (Learned)



K (Know)



W (want to know)

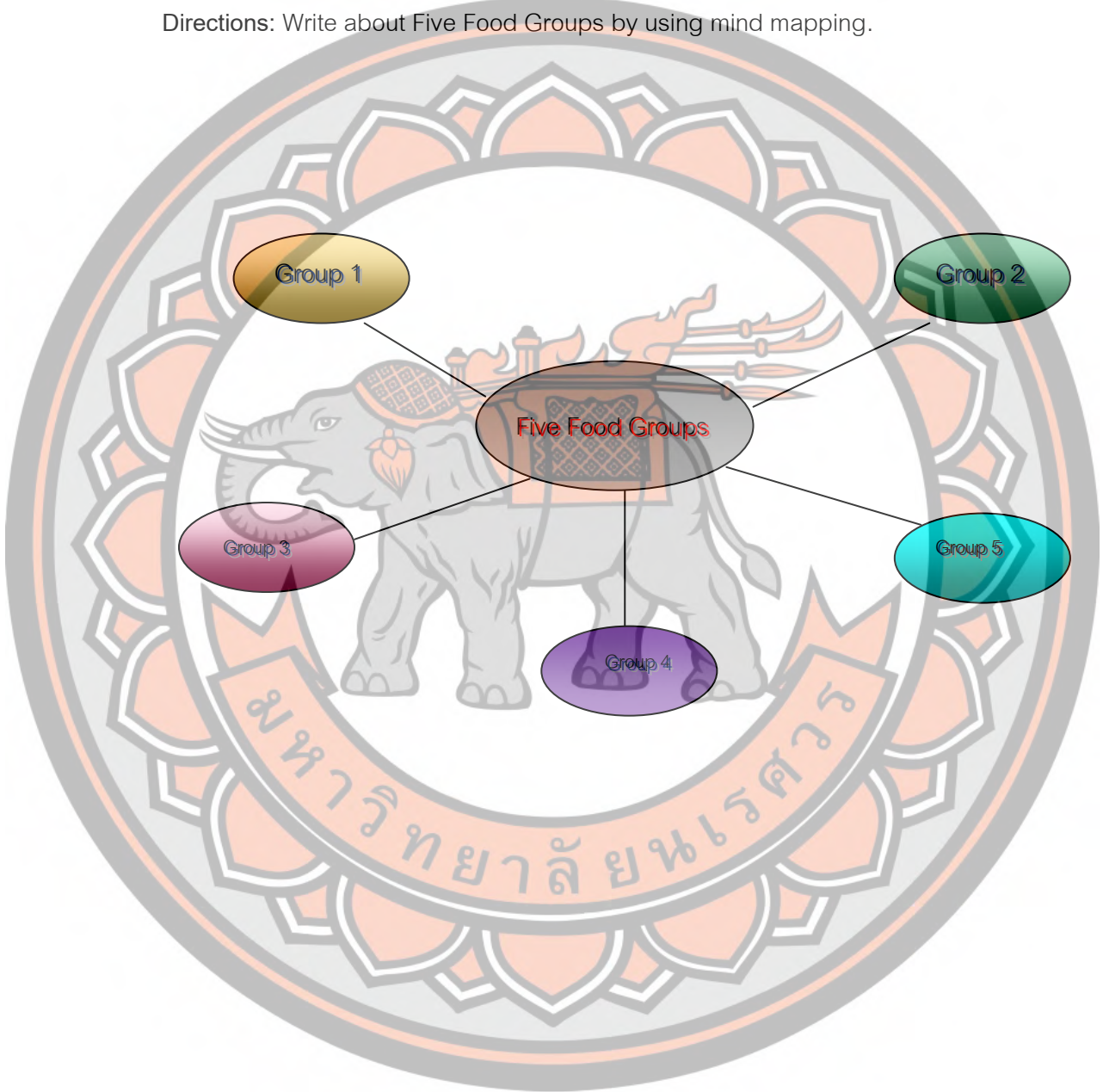


L (Learned)

Worksheet 2

Five Food Groups

Directions: Write about Five Food Groups by using mind mapping.



Worksheet 3

Directions: Write True (T) if it correct or False (F) if it not correct in front of sentence.

- 1. We should eat a lot of carbohydrate food.
- 2. Bread contains dietary fiber, b vitamins and mineral.
- 3. Fruits are important to our diet.
- 4. Sugar help to build healthy bones and teeth.
- 5. We shouldn't choose to eat foods that do not have.
- 6. We should eat less protein.
- 7. Chocolate contains many fats.
- 8. Bread and jam is good for your breakfast.
- 9. You should eat a lot of fruits and vegetable.
- 10. Milk products are low in calcium and Vitamin D.



Worksheet 4

Directions: 1. Write the name of food and identify in five food groups.

2. Write mind mapping of the food.





ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยพระนคร

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวอัจฉริยาภรณ์ ใต้เลิศ

วันเดือนปีเกิด 12 พฤศจิกายน 2530

ที่อยู่ปัจจุบัน 2 หมู่ที่ 6 ตำบลนาบึง อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน 55000

ที่ทำงาน โรงเรียนนาน้อย อำเภอพาน จังหวัดน่าน 55120

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ประวัติการทำงาน
พ.ศ. 2558 ครูอัตราจ้าง กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
โรงเรียนนาน้อย อำเภอพาน จังหวัดน่าน

ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2550 ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก



มหาวิทยาลัยนเรศวร