

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



สุเจตน์ ศรีคำ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

พฤษภาคม 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้พิจารณา
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ
กลุ่มสระการเขียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

พฤษภาคม 2558

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้ คำปรึกษา แนะนำ และแสดงความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ตลอดจนตรวจทาน แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างสูง ผู้ศึกษาจึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ นายสกุล หุ่นวัน คีษานินเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พิจิตร เขต 2 นางมาลัย ทองประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย โรงเรียนวัดวังกระแจะชั้น นางสาวศิวินี โพธิ์ศรี ครูชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านใหม่ชัยเจริญ ที่ได้กรุณาให้ คำแนะนำแก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง และโรงเรียนบ้านใหม่ชัยเจริญ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ และการ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนผู้เขียนตำราทางวิชาการที่ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าอ้างอิงทุกท่าน

สุเจตน์ ศรีคำ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า	สุเจตน์ ศรีคำ
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร
ประเภทสารนิพนธ์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา, 2558
คำสำคัญ	บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย, ภาษาไทย, ชนิดของคำ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน และหลังเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่ชัยเจริญ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดพิบูลย์รักษ์ จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเที่ยง สถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.61/80.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

Title THE DEVELOPING OF MULTIMEDIA PROGRAMMED INSTRUCTION ON PART OF SPEECH IN THAI LANGUAGE FOR MATTAYOMSUKSA 1 STUDENTS.

Author Sujettanee Srikham

Advisor Assistant Professor Dr. Rujroad Kaewurai, Ed.D.

Academic Paper Independent Study M.Ed. in Educational Technology Communications, Narasuan University, 2015

Keywords Multimedia programmed Instruction, Thai Language, Part of speech



ABSTRACT

The purposes of this research were to : 1) Develop the multimedia programmed instruction on part of speech in Thai language department for Mattayomsuksa I students in order to meet the hypothetical efficiency criterion of 80/80, 2) Compare the students' before and after the implementation of the multimedia programmed instruction on part of speech in Thai language department for Mattayomsuksa I students. 3) Study the students' satisfaction on the multimedia programmed instruction on part of speech in Thai language department for Mattayomsuksa I students.

The sample of research was 25 students in Mattayomsuksa I at Banmaichaicharuen School , Wangthong District , Phitsanulok Province. They were selected by intact class. The research instruments were the multimedia programmed instruction on part of speech in Thai language department for Mattayomsuksa I students, the achievement test and a questionnaire. The collected data were analyzed by mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test dependent.

The findings were as follows :

1. The multimedia programmed instruction on part of speech in Thai language department for Mattayomsuksa I students was efficient at the level of 81.61/80.89 which was higher than the hypothetical efficiency criterion of 80/80.

2. The Mattayomsuksa I students' learning outcome gained after the implementation of the multimedia programmed instruction on part of speech in Thai language department was significantly higher than the learning outcome gained before the implementation and the level of .05

3. The Mattayomsuksa I students' satisfaction on the multimedia programmed instruction on part of speech in Thai language department was at the good level.



สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาของปัญหา.....	1
	คำถามวิจัย.....	3
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
	ความสำคัญของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
	สมมติฐานของการวิจัย.....	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาไทย.....	10
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องชนิดของคำ.....	16
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนสำเร็จรูป.....	23
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมัลติมีเดีย.....	29
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	38
	ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	38
	ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	46
	ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	48
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	55
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1	59
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.....	60
5 บทสรุป.....	63
สรุปผลการวิจัย.....	63
อภิปรายผลการวิจัย.....	64
ข้อเสนอแนะ.....	66
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	78
ประวัติผู้วิจัย.....	162

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

1	ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	56
2	ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนจำนวน 9 คน.....	58
3	ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนจำนวน 30 คน.....	58
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	59
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 80 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($n = 25$).....	59
6	ผลการประเมินการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความเห็นของนักเรียน.....	60
7	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	83
8	ค่าความยาก อำนาจจำแนก และความเที่ยงของแบบทดสอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย.....	87

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	แสดงหน้าจอบทเรียน/หน้าจอลงทะเบียนเรียน.....	99
2	แสดงหน้าจอเมนูหลักและแสดงขั้นตอนการใช้งานบทเรียนสำเร็จรูป.....	99
3	แสดงการเริ่มทำแบบสอบ.....	100
4	แสดงแบบทดสอบของบทเรียน.....	100
5	แสดงการสรุปคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน.....	101
6	แสดงเนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำนาม.....	101
7	แสดงเนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำสรรพนาม.....	102
8	แสดงเนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำกริยา.....	102
9	แสดงเนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำวิเศษณ์.....	103
10	แสดงเนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำบุพบท.....	103
11	แสดงเนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำสันธาน.....	104
12	แสดงเนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำอุทาน.....	104
13	แสดงแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำนาม.....	105
14	แสดงแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำสรรพนาม.....	105
15	แสดงแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำกริยา.....	106
16	แสดงแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำวิเศษณ์.....	106
17	แสดงแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำบุพบท.....	107
18	แสดงแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำสันธาน.....	107
19	แสดงแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำอุทาน.....	108
20	แสดงเพลงที่สรุปเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูป.....	108
21	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอน.....	109

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ด้วยความสำคัญดังกล่าวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 มาตรา 24 ข้อ (3) ได้กำหนดแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ว่าครูจะต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 13)

หลักการใช้ภาษาเป็นทักษะทางภาษาด้านการนำไปใช้ ที่มีความสำคัญเพราะเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถของมนุษย์ การใช้ภาษาในวิชาภาษาไทยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนโดยให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิด เพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้จากการใช้ภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพูดและการเขียน การใช้ภาษาถือเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนจะต้องจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน สอนให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนเด็กจะเกิดการเรียนรู้ ครูควรใช้วิธีสอนที่แก้ปัญหากระบวนการทำงาน และฝึกทักษะการบวนการต่างๆ ที่จะสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ การสร้างทางเลือกประเมินผลจนจำข้อมูลและเกิดความเข้าใจ (กรมวิชาการ, 2538, หน้า 101) เพราะฉะนั้นจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเน้นการใช้หลักภาษาให้แก่ผู้เรียน เพราะการใช้ภาษาส่งผลต่อนักเรียนหลายประการ คือ ช่วยพัฒนาการพูด การอ่าน และการเขียน

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันพบว่า ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พิษณุโลก เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์เพียงร้อยละ 39.83 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2, 2556) โดยเฉพาะการใช้ภาษามีผลสัมฤทธิ์เพียงร้อยละ 7.25 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำไม่เป็นที่น่าพอใจตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ จากข้อมูลดังกล่าว แสดงว่าการสอนทักษะในการใช้ภาษาไทยไม่ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะเรื่อง ชนิดของคำ ทั้งนี้ เพราะครูส่วนใหญ่จะเน้นการสอนแบบบรรยายให้นักเรียนฟัง แล้วให้ทำแบบฝึกหัดเพียงเล็กน้อย นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและขาดความเข้าใจในเรื่องชนิดของคำ หรือเข้าใจช้ำเนื่องจากไม่มีโอกาสได้ฝึกฝนเพียงพอ การสอนที่ดีต้องมีกิจกรรมหลายรูปแบบกิจกรรมนั้นต้องสื่อความหมายได้จริงในชีวิตประจำวันเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จะทำให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนได้อย่างแม่นยำ ผู้เรียนจึงควรได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องโดยจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทุกด้าน

การเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะในด้านการใช้ภาษาไทย วิธีการสอนทักษะการใช้ภาษาไทยมีหลายวิธี ได้แก่ การสอนด้วยการลงมือกระทำ การสอนด้วยกิจกรรมประสบการณ์ การจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อใกล้ตัว การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การใช้ชุดฝึกทักษะ การใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย อย่างไรก็ตามในปัจจุบันสถานศึกษามีความพยายามที่จะแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหลายวิธี แต่น้อยมากที่จะมีการนำบทเรียนสำเร็จรูป ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย มาใช้แก้ปัญหาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย คือ สื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจมีทักษะในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น มีความสนุกสนานกับการทำกิจกรรม และเพื่อให้นักเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย มีความน่าสนใจมากขึ้นนั้น ผู้วิจัยจึงมีการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยภาพประกอบ เสียงบรรยาย เพลงสรุปบทเรียน และการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทย ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ โดยเป็นวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่จะสามารถแก้ปัญหการสอนทักษะการใช้ภาษา เรื่อง ชนิดของคำ ได้ดี มีเนื้อหาสาระ และแบบทดสอบ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับได้ความรู้และฝึกฝนทักษะในเรื่อง ชนิดของคำ ได้ การให้ผู้เรียนเรียนรู้และฝึกฝนทักษะในสื่อ บทเรียนสำเร็จรูป ที่มีความน่าสนใจ ก็จะปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถและมีความสนุกสนาน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นได้ จากการศึกษางานวิจัยของ จันทน์ อัครวาศมี (2551, บทคัดย่อ) พบว่าการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะของครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงเห็นว่าการนำเอา บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มาเป็นสื่อการสอน จะช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษา เรื่อง ชนิดของคำ ของ นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย

คำถามการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีองค์ประกอบอะไรบ้าง มีคุณภาพและประสิทธิภาพเป็นอย่างไร
2. ผลการนำบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นอย่างไร
3. ผลการประเมินการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นอย่างไร

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของ คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - 2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลัง เรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. ได้แนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research And Development) โดยจำแนกขั้นตอนของการวิจัย ออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน

1.1.2 ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เวลาในการจัดกิจกรรม และเนื้อหาของกิจกรรมแบบหนึ่งต่อหนึ่งของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 1 คน

1.1.3 ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อสามของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 9 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 3 คน

1.1.4 ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำอย่างละ 10 คน

1.2 ขอบเขตด้านตัวแปร ประกอบด้วย

1.2.1 ความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

1.2.2 ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

1.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ เป็นการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 1 บทเรียน มีเนื้อหาและแบบทดสอบ เรื่อง ชนิดของคำ ทั้งหมด 7 หน่วยการเรียนรู้ โดยคัดเลือกเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

- คำนาม
- คำสรรพนาม
- คำกริยา
- คำวิเศษณ์
- คำบุพบท
- คำสันธาน
- คำอุทาน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่ชัยเจริญ ปี การศึกษา 2557 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 25 คน ที่ได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง

2.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

2.2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบ มัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้เป็นการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 1 บทเรียน มีเนื้อหาและแบบทดสอบ เรื่อง ชนิด ของคำ ทั้งหมด 7 หน่วยการเรียนรู้ โดยคัดเลือกเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้

- คำนาม
- คำสรรพนาม
- คำกริยา
- คำวิเศษณ์
- คำบุพบท
- คำสันธาน
- คำอุทาน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักภาษาไทย

3.1 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่ชัยเจริญ ปีการศึกษา 2557 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 25 คน

3.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านต่อไปนี้

3.2.1 ด้านปัจจัยนำเข้า

3.2.2 ด้านกระบวนการ

3.2.3 ด้านผลผลิต

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักการใช้ภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง การเรียนรู้ในสาระหลักการใช้ภาษาจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติและผู้เรียนสามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ เสริมสร้างลักษณะนิสัยบุคลิกภาพ และความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อาชีพ สังคม และชีวิตประจำวันต่อไป
2. บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย หมายถึง บทเรียนที่สร้างขึ้นโดยการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับโปรแกรมซอฟต์แวร์ ในการสื่อความหมายในการผสมสื่อหลายชนิดโดยสื่อหลายชนิดนี้จะทำงานผสมผสานกัน เพื่อให้สื่อที่ออกมานั้นเป็นสื่อที่มีการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถสื่อความคิดไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งมีการปฏิสัมพันธ์หรือโต้ตอบกันได้เป็นการเชื่อมโยงทฤษฎีและการปฏิบัติเข้าด้วยกัน โดยจะมีเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นตัวกลางในการควบคุมการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำไปทดสอบก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 70 ข้อ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ เรื่อง ชนิดของคำ ซึ่งพิจารณาจากคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

ภาษาไทย ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 70 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตาม ตารางวิเคราะห์หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับตัวชี้วัด

5. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง คุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80

5.1 80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ด้วยบทเรียน สำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วัดได้จากคะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนในการทำแบบฝึกหัดขณะใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ คิดเป็นร้อยละ 80

5.2 80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของบทเรียนสำเร็จรูปแบบ มัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วัดได้จากคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการ ทดสอบหลังจากใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 80

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนในด้านที่ดีที่มีต่อการเรียน ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวัด ความพึงพอใจได้จากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาเล่าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านใหม่ชัยเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนโดยใช้บทเรียน สำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้บทเรียน สำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของ คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย รายละเอียด และวิธีการในการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 แหล่งข้อมูล

ในการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แหล่งข้อมูลประกอบไปด้วย

1.1.1 ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1.2 ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เวลาในการจัดกิจกรรม และเนื้อหาของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 3 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 1 คน

1.1.3 ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อสามของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตามเกณฑ์ 80/80 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 9 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 3 คน

1.1.4 ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างละ 10 คน

มีเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้

ก) นักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ต้องเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.50 และมีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยไม่ต่ำกว่า 3.75

ข) นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง ต้องเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 – 2.50 และมีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยระหว่าง 2.50 – 3.00

ค) นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ ต้องเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 และมีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยต่ำกว่า 2.50

1.2 การสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในการสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับหลักการใช้ภาษา เรื่อง ชนิดของคำ ในวิชาภาษาไทย

1.2 สสำรวจปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจากไม่เข้าใจในเรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย

1.3 คัดเลือกเนื้อหาที่มีปัญหาต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องชนิดของคำ ต่ำ จึงนำมาสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 1 บทเรียน ซึ่งประกอบด้วย ชนิดของคำ ดังนี้

- คำนาม
- คำสรรพนาม
- คำกริยา
- คำวิเศษณ์
- คำบุพบท
- คำสันธาน
- คำอุทาน

1.4 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์หลักสูตร

1.5 วิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปกำหนดขอบเขตของจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา เวลาของหลักสูตร และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ศึกษาเอกสารเพื่อนำไปสู่การสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1.6.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย

1.6.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.7 ดำเนินการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1.7.1 สร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- ก) ตั้งวัตถุประสงค์
- ข) ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย
- ค) ชั้นต่างๆ ในการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย
 - ศึกษาปัญหาความบกพร่องของเด็กในการเรียนการสอน
 - ศึกษาวิทยาและกระบวนการเรียนรู้
 - ศึกษาเนื้อหาวิชาที่จะสอน

- ศึกษาลักษณะของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย

ง) กำหนดรูปแบบและสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย ให้ตรงกัน
กับเนื้อหาที่ต้องการแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน เด็กที่เริ่มเรียนมีประสบการณ์น้อย จะต้องสร้าง
บทเรียนสำเร็จรูป ที่น่าสนใจและจูงใจผู้เรียนด้วยการเริ่มจากข้อที่ง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนมี
กำลังใจในการทำบทเรียนต่อไป

1.8 ตรวจสอบเบื้องต้นเกี่ยวกับการภาษาที่ใช้และการสะกดคำ แล้วนำไปปรับปรุง
แก้ไข

1.9 นำบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยัง
บกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.10 นำบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความ
เหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วนำผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม โดยเกณฑ์ที่กำหนด คือ ค่าเฉลี่ย 3.50
ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า
103)

1.11 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ การสะกดคำผิด การสร้างข้อความ
เสียง และรูปภาพเคลื่อนไหว เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ การจัดทำข้อความตกหล่นไม่ถูกต้องและไม่
น่าสนใจ ไปปรับปรุงแก้ไขในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปสู่การหาประสิทธิภาพต่อไป

2. การดำเนินการตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิด
ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 การประเมินความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของ
คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 การตรวจสอบประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง นำบทเรียนสำเร็จรูปแบบ
มัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไป
ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัด
พิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่ม
ตัวอย่างโดยเลือกแบบเจาะจง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เนื้อหาและการใช้เวลาใน

การศึกษา แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

2.1.2 การตรวจสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (หนึ่งต่อสาม) นำบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้วไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียน ชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 9 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยอธิบายวัตถุประสงค์และวิธีการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนทราบ เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและเก็บคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.1.3 การตรวจสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มใหญ่ (ภาคสนาม) นำบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้ปรับปรุงแล้ว ไปตรวจสอบประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คน โดยอธิบายวัตถุประสงค์ และวิธีการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนทราบ เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และเก็บคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.3 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1.3.1 แบบประเมินความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบประเมินมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของริเคอร์ต มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- ก) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม
- ข) กำหนดขอบข่ายของเนื้อหา
- ค) ร่างแบบสอบถามตามประเด็นที่กำหนด ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่มีความ

เหมาะสมซึ่งเนื้อหา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ทโดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูปมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 103) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ง) นำแบบร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบด้านภาษาและเนื้อหา นำมาแก้ไขปรับปรุง แล้วนำแบบประเมินเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เกณฑ์การยอมรับ $\bar{X} \geq 3.5$ และ $SD \leq 1.00$ จึงจะถือว่าเป็นบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความเหมาะสม

1.3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 70 ข้อ โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

ก) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข) ศึกษาสาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดรายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วจัดทำโครงสร้าง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค) จัดทำร่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตาม
โครงสร้างแบบทดสอบ จำนวน 82 ข้อ

ง) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเสนออาจารย์
ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ยังบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

จ) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้ผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยตรวจสอบคำถามในแต่ละ
ข้อว่า “สามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่” โดยเมื่อนำค่าดัชนีความสอดคล้องที่
ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ($IOC \geq 0.50$) พบว่า แบบทดสอบมีค่า
ดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67-1.00 และได้นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงข้อ
คำถามให้มีการตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบจำนวน
82 ข้อ เพื่อนำไปหาคุณภาพต่อไป

ฉ) นำแบบทดสอบจำนวน 82 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แล้วนำผลการตรวจสอบแบบทดสอบมาคำนวณหาค่าความยาก (P)
(ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 166) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) (ปกรณัม ประจันบาน,
2552, หน้า 171-172) โดยพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากตั้งแต่ .20 ถึง .80 และค่า
อำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์จำนวน 70 ข้อ มีค่าความยากอยู่
ระหว่าง 0.37 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.22 - 0.92

ช) จัดพิมพ์ข้อสอบ จำนวน 70 ข้อ แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียน ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบจำนวน 70 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียน ชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอบ้านกลาง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อนำมาหาค่าความเที่ยงของ
แบบทดสอบทั้งฉบับด้วยวิธีของลิวิงสตัน (Livingston) (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 172)
ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.94 และนำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปจัดพิมพ์เพื่อใช้
เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ช่วง

1.4.1 การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการดังนี้

ก) นัดหมายผู้เชี่ยวชาญในการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข) ส่งบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญ

ค) รับบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และแบบประเมินบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คืนมาจากผู้เชี่ยวชาญ

1.4.2 การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ก) การทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนเพื่อวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E_1)

ข) การทดสอบหลังเรียนเพื่อวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

1.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.5.1 การประเมินความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้าน แล้วแปลผลของค่าเป็นระดับความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545. หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.15

1.5.2 การตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (E_1) และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ (E_2)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1 แหล่งข้อมูล

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่ชัยเจริญ อำเภอน้ำหนาว จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2 แบบแผนการวิจัย

ในการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One Group Pretest-Posttest Design)

ตาราง 1 แสดงแบบแผนการวิจัยโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ทดสอบก่อนเรียน	การใช้บทเรียนสำเร็จรูปฯ	ทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

เมื่อ T1 แทน การทดสอบก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

T2 แทน การทดสอบหลังใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

X แทน การใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 11

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวัดตัวแปร คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ

2.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านใหม่ชัยเจริญ อำเภอดงหลวง จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2557 จำนวน 25 คน มีการดำเนินงาน ดังนี้

2.4.1 ผู้วิจัยทำการทดสอบนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ เพื่อเป็นคะแนนก่อนเรียนของนักเรียน

2.4.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.4.3 หลังจากที่ดำเนินการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ เพื่อนำมาเป็นคะแนนหลังเรียน

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ ด้วยสถิติทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระ (Dependent sample t - test)

2.5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กับเกณฑ์ ร้อยละ 80 ด้วยสถิติทดสอบที่แบบกลุ่มเดียว (one sample t - test)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.1 แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านใหม่ชัยเจริญ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 25 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเดียวกับการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน

แบบสอบถามทั้ง 3 ตอนเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) เพื่อทราบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยให้คะแนนเป็น 5, 4, 3, 2 ละ 1 ตามลำดับ

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดประเด็นเนื้อหาที่ต้องการสอบถามความพึงพอใจ
3. จัดทำร่างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามประเด็นเนื้อหาที่กำหนดแบบประเมินตามแบบของลิเคิร์ต (Likert อ้างมาจาก ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538. หน้า 183-184)
4. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ในด้านการใช้ภาษาของแบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00
6. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามเพื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเดียวกับการตรวจสอบ

ประสิทธิภาพแบบกลุ่มใหญ่ (ภาคสนาม) เพื่อหาความเที่ยงของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งฉบับด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.91

7. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.3.1 หลังจากใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.3.2 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาตรวจนับคะแนนเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้าน แล้วแปลผลของค่าเป็นระดับความพอใจโดยใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545. หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ย ใช้สูตรดังนี้ (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 214)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้ (ปกกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 228)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละชุด
 \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
 n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ใช้สูตรดังนี้ (รัตนะ บัวสนธ์, 2552, หน้า 103)

$$E_1 = \frac{\sum X_1 / N}{A} \times 100 \quad \text{และ} \quad E_2 = \frac{\sum X_2 / N}{B} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ของบทรเรียน
 สำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ
 E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของบทรเรียนสำเร็จรูปแบบ
 มัลติมีเดีย วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ
 $\sum X_1$ แทน คะแนนรวมของทุกคนจากแบบฝึกหัดย่อยแต่ละชุด
 $\sum X_2$ แทน คะแนนรวมของทุกคนจากการทดสอบสรุปรวม
 N แทน จำนวนนักเรียน

- A แทน ผลรวมคะแนนเต็มของแบบฝึกหัดย่อยทุกครั้ง
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังใช้หน่วยวัดกรรม

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณีย์ ประจันบาน, 2552, หน้า 164)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามข้อนั้นๆ
 $\sum R$ แทน การรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. ค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบรายข้อ มีสูตรดังนี้ (ปกรณีย์ ประจันบาน, 2552, หน้า 166)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยาก
 R แทน จำนวนผู้ตอบถูก
 N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

6. ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบด้วยวิธี Brennan มีสูตรดังนี้ (ปกรณีย์ ประจันบาน, 2552, หน้า 171)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ B แทน ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
 U แทน จำนวนผู้สอบที่ตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบผ่านเกณฑ์
 L แทน จำนวนผู้สอบที่ตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์
 n_1 แทน จำนวนผู้สอบที่สอบผ่านเกณฑ์
 n_2 แทน จำนวนผู้สอบที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

7. ความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตรของลิฟวิงตัน (Livingston) ดังนี้
(ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 172)

$$r_{cc} = \frac{\sigma^2(KR_{20}) + (\mu - KC)^2}{\sigma^2 + (\mu - KC)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเที่ยงของแบบทดสอบอิงเกณฑ์
	σ^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบอิงเกณฑ์
	K	แทน	จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบ
	C	แทน	สัดส่วนของเกณฑ์ที่ผ่าน
	μ	แทน	คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบอิงเกณฑ์
	KR_{20}	แทน	ความเที่ยงของแบบทดสอบที่หาจากสูตร KR_{20}

8. สถิติทดสอบที่แบบอิสระ (t-test Dependent) ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 239)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}, \text{ df} = n-1$$

เมื่อ	D	แทน	คะแนนผลต่าง (Difference Score)
	n	แทน	จำนวนข้อมูล
	df	แทน	องศาแห่งความอิสระ

9. สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มเดียว (t-test One Sample) ใช้สูตรดังนี้ (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 238)

$$t = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{S_x}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ	μ	แทน	เกณฑ์ที่กำหนด
	S_x	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของกลุ่มทดลอง
	S_x	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของกลุ่มทดลอง
	n	แทน	ขนาดของกลุ่มทดลอง

10. ความเที่ยงของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค มีสูตรดังนี้ (ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 179)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของเครื่องมือวิจัย
	n	แทน	จำนวนข้อคำถาม
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

มหาวิทยาลัยนเรศวร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	สถิติทดสอบที
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
D	แทน	คะแนนผลต่างระหว่างก่อนและคะแนนหลังเรียน
\bar{D}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลต่าง
SD_D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลต่าง
% of mean	แทน	ร้อยละของค่าเฉลี่ย

2. ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ เป็นดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำแนกเป็น

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภายหลังจากการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 80

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 มีผลดังต่อไปนี้

1.1 ผลการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ทำให้ได้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ชนิด คือ

- คำนาม
- คำสรรพนาม
- คำกริยา
- คำวิเศษณ์
- คำบุพบท
- คำสันธาน
- คำอุทาน

1.2 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพด้านความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ปรากฏผลดังตาราง ดังนี้

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของ
บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	n = 3		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคำที่แจ่มสำหรับนักเรียน			
1.1 ภาษาที่ใช้ในข้อแนะนำชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ครอบคลุม	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย	4.50	0.00	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.67	0.58	มาก
2.2 ความละเอียดของเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 เนื้อหา มีความชัดเจน	4.00	0.00	มาก
2.6 เนื้อหา เรียงจากง่ายไปยาก	4.00	0.00	มาก
2.7 มีความเหมาะสมในการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.29	0.14	มาก
3. ด้านภาษา			
3.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อความหมาย	4.00	0.00	มาก
3.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	4.33	0.58	มาก
3.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.33	0.00	มาก
4. ด้านกิจกรรม			
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย	4.00	0.00	มาก
4.2 กิจกรรมเร้าความสนใจของนักเรียน	4.33	0.58	มาก
4.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.33	0.33	มาก
ตารางที่ 1 (ต่อ)			

รายการประเมิน	n = 3		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
5. ด้านแบบฝึกหัด			
5.1 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
5.2 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะ	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3 แบบฝึกหัดสร้างความสนใจของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
5.4 แบบฝึกหัดส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.42	0.14	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความคิดเห็นว่าบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14 โดยด้านคำชี้แจงสำหรับนักเรียนมีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.00 ส่วนด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านกิจกรรม และด้านแบบฝึกหัด มีความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 4.33 4.33 และ 4.67 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.14 0.00 0.33 และ 0.38 ตามลำดับ

1.3 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 ผลปรากฏดังตาราง 2 และ 3 ดังนี้

ตาราง 2 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 9 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ในการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการ ทำแบบทดสอบหลังเรียน
81.75	80.74
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 81.75	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 80.74
$E_1/E_2 = 81.75 / 80.74$	

จากตาราง 2 พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 81.75 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 80.74 แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.75/80.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตาราง 3 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 30 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ในการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการ ทำแบบทดสอบหลังเรียน
81.61	80.89
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 81.61	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 80.89
$E_1/E_2 = 81.61 / 80.89$	

จากตาราง 3 พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีประสิทธิภาพกระบวนการเท่ากับ 81.61 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 80.89 แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.61/80.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็น

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนและหลังการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏดังตาราง 4 และ 5

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 25)

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. $_D$	t	Sig
ก่อนเรียน	25	44.15	1.29				
หลังเรียน	25	55.25	1.01	11.10	1.71	41.13*	0.00

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 44.15 คะแนน และ 55.25 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 80 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (n = 25)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	% of mean	t	Sig (1-tailed)
หลังเรียน	25	70	55.25	1.01	84.17	7.86*	0.00

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.17 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลปรากฏดังตาราง 6

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบ
มัลติมีเดีย ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 6 ผลการประเมินการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย ในการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ตามความคิดเห็นของนักเรียน (n=25)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านปัจจัยนำเข้า			
1.1 มีคำสั่ง คำถาม มีข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจในงานที่ทำ	4.90	0.33	มากที่สุด
1.2 มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนของนักเรียนมี ความเหมาะสมกับนักเรียน	4.85	0.43	มากที่สุด
1.4 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนมีความเหมาะสม กับนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน	4.85	0.36	มากที่สุด
1.6 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.95	0.22	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.93	0.20	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการ			
2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ	4.95	0.22	มากที่สุด
2.2 ขั้นตอนของกิจกรรมสามารถปฏิบัติได้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถใน การพิจารณาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น	4.95	0.22	มากที่สุด
2.4 กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่อง ชนิดของคำ สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง	4.98	0.16	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.97	0.14	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
---------------	-----------	------	----------

3. ด้านผลผลิต

3.1 นักเรียนสามารถนำความรู้จากบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.93	0.27	มากที่สุด
3.2 บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนในสาระการเรียนรู้ที่ฝึกและสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้	4.85	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.89	0.37	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.93	0.20	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 25 คน ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังต่อไปนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า นักเรียนพึงพอใจในการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย มีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00 รองลงมาคือ แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.22 เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.20 ด้านกระบวนการ พบว่า นักเรียนพึงพอใจในการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขั้นตอนของกิจกรรมสามารถปฏิบัติได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.00 รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่อง ชนิดของคำ สามารถนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.16 เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.14

ด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนพึงพอใจในการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนสามารถนำความรู้จากบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ

0.27 รองลงมาคือ บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนใน
สาระการเรียนรู้ที่ฝึกและสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 และค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน เท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
4.89 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37



บทที่ 5

บทสรุป

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการวิจัยและสรุปผลการวิจัย ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความคิดเห็นว่าบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 และตรวจสอบประสิทธิภาพกับนักเรียนจำนวน 9 คน และ 30 คน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.75 / 80.74 และ 81.61 / 80.89 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ พบว่าโดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ขั้นตอนของกิจกรรมสามารถปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ

0.00 รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ชนิดของคำ สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.16

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การสร้างและตรวจสอบประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 บทเรียน มีเนื้อหาแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ เรื่อง ชนิดของคำ ทั้งหมด 7 หน่วยการเรียนรู้ โดยพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ ผลการพิจารณามีความเหมาะสมมากในทุก ๆ ด้าน ตั้งแต่ด้านคำชี้แจงสำหรับนักเรียน ด้านเนื้อหา ด้านภาษา ด้านกิจกรรม และด้านแบบฝึกทักษะของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ มีประสิทธิภาพของการทดลองแบบกลุ่มเล็ก เท่ากับ 81.75 / 80.74 และมีประสิทธิภาพของการทดลองแบบภาคสนาม เท่ากับ 81.61 / 80.89 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปตามกระบวนการการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ จากการวิเคราะห์เอกสารตามแนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ และขั้นตอนการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย ได้มีการนำสื่อหลายๆอย่าง มาผสมผสานกัน เพื่อนำเสนอเนื้อหา และแบบฝึกหัดในรูปแบบของตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงบรรยาย และเพลงสรุปหลังบทเรียน ซึ่งให้บทเรียนมีความน่าสนใจและบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนมากยิ่งขึ้น ในด้านการตรวจสอบประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ การดำเนินการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ ได้มีการปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยตลอด ซึ่งมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีการทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ เวลาในการทำกิจกรรม และเนื้อหาของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ และแก้ไขข้อผิดพลาดพร้อมทั้งจัดทำสิ่งที่ควรเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สาทิตา มณีศรี (2555, หน้า 86) ได้ศึกษาการผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องชนิดและหน้าที่ของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมากที่สุด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้ภาษา เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้ภาษา เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ ซึ่งมีความสอดคล้องกับทฤษฎีพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีการเรียนรู้ของมนุษย์ และหลักจิตวิทยาการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์ที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ โดยการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำผู้เรียนจะเรียนรู้ตามระดับความสามารถของตนเอง มีการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วย ภาพประกอบ เสียงบรรยาย และเพลงสรุปบทเรียน พร้อมทั้งมีการเสริมแรงนักเรียนด้วยการแสดงผลย้อนกลับโดยทันที ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและสนับสนุนให้การเรียนรู้การสนทนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ชนิดของคำ ที่ผู้วิจัยได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น มีการแบ่งเนื้อหาในบทเรียนเป็น 7 หน่วยการเรียนรู้ โดยในแต่ละชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาแบบฝึกหัดที่หลากหลาย แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้ทดสอบความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ นัฐกานต์ ประยูร (2552, หน้า 71) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.27/84.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย วิชาภาษาไทยหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย สูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดียเรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทุกรายการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจนักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาในบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับทั้งความรู้และความเพลิดเพลินจากบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เปรมปรีดี เวียงนนท์ (2556 , หน้า 23) ที่กล่าวว่า บทเรียนสำเร็จรูปเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดทักษะที่พึงปรารถนามากยิ่งขึ้น อีกทั้งนักเรียนยังได้รับความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลจากการศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก กระบวนการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพตามความสนใจและตามความสามารถทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรให้อิสระทางการเรียนกับนักเรียน ควรยืดหยุ่นเวลาในการเรียนรู้ตามระดับความสามารถของนักเรียน โดยยึดหลักการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และควรทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกทางการเรียนแก่นักเรียนอย่างเต็มที่
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ พบว่า นักเรียนกลุ่มอ่อน มีปัญหาด้านทักษะความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ภาษา เรื่อง ชนิดของคำ เพื่อทราบข้อมูลของนักเรียนและให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านทักษะการใช้ภาษา เรื่อง ชนิดของคำ ให้สามารถปฏิบัติตามบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ ที่มีนักเรียนเรียนพร้อมกันหลายคน ควรให้นักเรียนสร้างบรรยากาศในการเรียนโดยการทำสมาธิ เพื่อลดปัญหาเรื่องเสียงที่อาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน อันจะส่งผลให้การเรียนไม่เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย ในเนื้อหาอื่นๆ ของวิชาภาษาไทย เช่น เรื่องจำนวนคำพยางค์ เรื่องบทร้อยกรองและคำคล้องจอง เป็นต้น ซึ่งสังเกตได้ว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความสนใจ และเอาใจใส่ต่อวิชาภาษาไทย เด็กเกิดความเบื่อหน่าย เพราะปัจจุบันเด็กเรียนโดยมีครูเป็นผู้นำและมีสื่อการเรียนการสอนเพียงบัตรคำ บัตรภาพ และแผนภูมิเท่านั้น ทำให้นักเรียนไม่มีแรงจูงใจในการเรียน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีประสิทธิภาพ



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยสุรินทร์

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ สายบุตร. (2547). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของประโยค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- กลม เวียสุวรรณ. (2539). แนวการพัฒนาสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เกษมรัสมิ วิจิตรกุลเกษม. (2546). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือบนเว็บที่มีต่อการพัฒนา
ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย แนวการเรียนรู้โปรแกรม
ศิลปะศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). ก คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). ข สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยใน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2544). ความรู้เกี่ยวกับมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- กฤษลดา ข้าหลวงวรสิริ. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขียนเขตที่ได้รับ
จากการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์
กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2531). แนวทางการจัดทำผลงานทาง
วิชาการสำหรับข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ. กรุงเทพฯ : คุรุสภา ลาดพร้าว.
- คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2537). เอกสารเสริมความรู้สำหรับครู
การสอนภาษาไทยแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- จันทน์ อัครวัฒน์. (2551). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.

- จุฬารัตน์ มีสูงเนิน. (2548). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องคำราชาศัพท์
สาระการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.** สารนิพนธ์
กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- ชวาล แพร์ตันกุล. (2520). **เทคนิคการเขียนข้อสอบ.** กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). **เอกสารสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา สาขา
ศึกษาศาสตร์.** นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชุมพล ศรีทองกุล. (2544). **ครูกับการจัดกระบวนการเรียนรู้.** วารสารวิชาการ, 4(112), 2-6.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณม. (2533). **เทคโนโลยีการศึกษาทฤษฎีและการวิจัย.** กรุงเทพฯ : โอ.เอ.เอส
พริ้นติ้งเฮ้า.
- ชาญชัย อินทรประวัตติ. (2533). **ผลการทดลองใช้แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านอย่างมี
วิจารณ์ญาณกับการสอนอ่านตามปกติ ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน และสร
รภาพการอ่านเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- ฐาปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). **การสอนภาษาไทย ชั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา.** กรุงเทพฯ :
บริษัทสำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการจำกัด.
- ณัฐภณ สุเมธอติคม. (2554). **การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียบนเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต วิชาการจัดแสงเพื่องานออกอากาศระดับชั้นปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, กรุงเทพฯ.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2533). **พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4).** :
กรุงเทพฯ : ป.สัมพันธ์พานิช.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2533). **พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2).** :
กรุงเทพฯ : ป.สัมพันธ์พานิช.
- ทิตนา แหมมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญา ตันติชวลิต. (2541). **การสร้างบทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง การเขียนภาพยานี 11
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** ปริญญานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- ธานี นงนุช และคนอื่นๆ. (2540). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย.** อุบลราชธานี : คณะครุ
ศาสตร์สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

- ธิดา โมสิกรัตน์, ตรีศิลป์ บุญขจร และประภาวดี สืบสนธิ์. (2543). **เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 1 หน่วยที่ 9-15** (พิมพ์ครั้งที่ 9). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ธีรยุทธ์ เสนีย์วงศ์ ณ ออยุธยา. (2535). **การศึกษาด้านภาษาของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยในการเสริมสมรรถภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับ มัธยมศึกษาในภาคกลาง**. วิทยานิพนธ์ คศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- นันทิยา สุวรรณรัตน์. (2544). **การเปรียบเทียบความสามารถในการรับสารและความสนใจ ในการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียช่วยสอนและการสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- นันทวรรณ วิบูลย์ศักดิ์ชัย. (2548). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2**. สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- นงนุช วรรณชะวะ. (2535). **คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- นภดล จันทร์เพ็ญ. (2535). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์.
- นัฐกานต์ ประยูร. (2552). **การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- นารณารีย์ อินตะสอน. (2551). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง คำและชนิดของคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียน แบบร่วมมือเทคนิค TAI กับการสอนแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- นิตยา ผูกเกษร. (2551). **การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี**. สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- นริวรรณ อุประชัย. (2541). **บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย เรื่อง ภาษาวรรณคดีวรรณคดีและไวยากรณ์ สำหรับนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์**. สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- บรรเทา กิตติศักดิ์. (2534). **การใช้ภาษาและการพิจารณาหนังสือ**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- บันลือ พุกกะวัน. (2534). **ยุทธศาสตร์การสอนตามหลักสูตรใหม่**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). **การวิจัยเบื้องต้น** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บำรุง กัดเจริญ. (2535). **การศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยที่พึงปรารถนาของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.**
- ปติตตา ชัดติยะ. (2554). **การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.**
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2538). **แนวการสร้างแบบฝึกสะกดคำยาก. สารพัฒนาหลักสูตร, 13(4), 59-65.**
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). **การสอนเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ประพันธ์ จุ่มคำมูล. (2543). **การเตรียมการสอนที่ดี. วารสารวิชาการ, 32(4), 39-45.**
- ประกาศรี สีหอำไพ. (2524). **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงาน. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เปรมปรีดี เวียงนนท์. (2556). **รายงานผลการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.**
- ปวีณา เหมะธูลิน. (2551). **การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่องการถ่ายภาพด้วยกล้องดิจิทัลสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.**
- ผอบ ไปชะกฤษณะ. (2529). **ลักษณะเฉพาะของวิชาภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟังและราชาศัพท์**. กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา.
- ฝากจิต ชูชมกลิ่น. (2545). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย ประกอบชุดฝึกวิชาการระบบการปฏิบัติการ เรื่องส่วนประกอบของเครื่องคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.). วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.**

- พรทิพย์ อินโท. (2550). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ผ่านเครือข่าย
อินเทอร์เน็ต วิชา การจัดการสื่อสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 2. สาร
นิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- พรรณิ ชูทัย. (2522). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : วรุฒิกการพิมพ์.
- พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ. (2542). ภาษาไทย 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ คชชา. (2546). คู่มือการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ด้วยโปรแกรม
Author Ware. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมมิก จำกัด.
- มานพ ศรีเทียม. (2543). การเปรียบเทียบการอ่าน. วารสารวิชาการ, 45(2), 39-45.
- มาลินี จุฑะรพ. (2537). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- มาวดี แสงกวี. (2545). ทักษะการอ่านจับใจความ. วารสารวิชาการ, 68(3), 29-34.
- แมนมาส ขวลิต. (2542). การสร้างสังคมการอ่านและการใช้สารสนเทศ Towards Reading
and Information Society. กรุงเทพฯ : สมาคมนักสมุดแห่งประเทศไทย.
- รุจโรจน์ แก้วอุไร, ปจตุมา มั่นอ่ำ และสุณี บุญพิทักษ์. (2553). การพัฒนาชุดการสอนแบบ
มัลติมีเดีย เพื่อการฝึกการแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์สำหรับ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร : สักทอง วารสารมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. (2527). การสอนกลุ่มทักษะ 1. นนทบุรี : ฝ่ายการพิมพ์สำนักเทคโนโลยีทาง
การศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัชนีวรรณ สวงโท. (2539). การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงประกอบการ์ตูนสี วิชา
ภาษาไทย เรื่อง คำและชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาานิพนธ์
กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- รติยา จินดากุล. (2554). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านชุมเหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษอำนาจเจริญ. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
มหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นาม
มีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยา
สาส์น.
- ลาณี เลิศอุดมกิจไพศาล. (2544). เรียนรู้เทคนิคการใช้งาน Macromedia Author ware 6.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทสหธรรมมิก จำกัด.

วุฒิชัย ประสารสอย. (2543). **บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นวัตกรรมเพื่อการศึกษา.**

กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วาสนา ไตรวัฒน์างไชย. (2543). **การเปรียบเทียบความเข้าใจและความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

วิชาการ, กรม. (2538). **การจัดกระบวนการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิชาการ, กรม. (2546). **จัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิชาการ, กรม. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิชาการ, กรม. (2544). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิชาการ, กรม. (2545). **เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

วรรณ แก้วแพรง. (2526). **คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา,** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

วรรณ โสมประยูร. (2539). **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). **ชนิดของคำไทย.** กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

ศิริพร ลิ้มตระกูล. (2538). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน, ใน เอกสารการสอนชุด ชนิดของคำในภาษาไทย.** นนทบุรี, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ศิริอร มโนมัยยา. (2546). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การใช้ปีเปดต์.** สารนิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

สนิท ตั้งทวี. (2536). **หน้าที่ของคำ.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สนิท ตั้งทวี. (2528). **ความรู้และทักษะภาษาไทย.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

สนิท สัตโยภาส. (2545). **การพัฒนากระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” สอนภาษาไทยโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ.** กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

- สมถวิล วิเศษณ์สมบัติ. (2525). **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : อักษร
บัณฑิต.
- สมนึก ภัททิยฉน์. (2537). **การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ**. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ จำปาเงิน และคนอื่นๆ. (2539). **หลักการใช้ภาษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เมดิคัล
มีเดีย.
- สมมาตร มีศรี. (2530). **ศึกษาความก้าวหน้าด้านคุณภาพรายวิชาของนักเรียน
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสุวรรณาราม กรุงเทพมหานคร หลังการสอนซ่อม
เสริมโดยการให้บทเรียนสำเร็จรูป**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
กรุงเทพฯ.
- สายสุณี สกลแก้ว. (2534). **การพัฒนาชุดฝึกการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของ
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย,
กรุงเทพฯ.
- สุกัญญา ศรีสืบสาน. (2531). การส่งเสริมการอ่าน, **สารพัฒนาหลักสูตร**. 36(2) , 58 – 81.
- สุจิตต์ เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์. (2536). **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพิน บุญชูวงศ์. (2531). **สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาชั้น
พื้นฐาน เขตการศึกษา 11**. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย,
กรุงเทพฯ.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. (2532). **การสอนทักษะภาษาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุภัทสร วัชรคุปต์. (2542). **ชุดการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี
- สาธิตา มณีศรี. (2555). **รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดและ
หน้าที่ของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป**. วิทยานิพนธ์
กศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- อรวิภา ไทยเจียม. (2551). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสาระภาษาไทยเรื่อง
ชนิดของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลำเหย**. วิทยานิพนธ์
กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปกร, กรุงเทพฯ.

อารี พันธุ์มณี. (2534). **จิตวิทยาการสอน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.

อุษา ประยงค์รัตน์. (2545). **การนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ต่อการพูดและการเขียน**. กรุงเทพฯ : เอ.พี.

Alessie, Stephen M. and Trollip S.R. (1985). **Computer-Based Instruction Methods and Development**. New Jersey : Prentice-Hall Inc.

Barnett, J.A., Groffrey Brouhton, and Thomas, Greenwood. (1969). **Teacher's Handbook 2 Success with English the Penguin Course**. Middles : Book.

Bielly, A.D. (2006). **A model for developing interactive instructional multimedia application for electronic music instructors**. Dissertation abstracts International, 67(03), 905-A.

Bush, C.L., and Huebner, M.H. (1970). **Journal of Education Computing Research**. London : Macmillan.

Chu, S.L. (2006). **The investigating the effectiveness of redundant text and animation in multimedia environment**. Dissertation abstracts International, 67(01), 105-A.

Camplese, C. and Camplese, K. (1998). **Web-Based Education**. [On-Line]. Available: <http://www.higerweb.com/497/index.html>.

Dallman, Martha, and other. (1974). **The Teaching of Computer (4th en)**. New York : Halt, Rinchartand and Winston.

Darrell, L Cain. (2005). **The Explained Effects of Computer Mediated Conferencing On Student Learning Outcomes and Engagement**. URN etd-0410200053125105.

Ezell, Hellen K. and other. (1992). **Use of Peer-Assisted Procedures to Teach QAR Reading Comprehension Stratigies to Third Grade Children**. Education and Treatment of Children, 64, 205 – 248.

Fisher, D.F. and Peter, C.W. (1981). **Comprehension and the Component Reader : Inter Specialty Perspectives**. New York : Praeger Publisher.

Frater, Harald & Dirk Paulissen. (1994). **Multimedia Mania**. : Abacus.

Gagne, Robert M. (1974). **Essentials of Learning for Instruction**. Illinois : Dryden Press.

Goodman, R.T., Fletcher, K.A., Schncieler, E.V. (1980). The Effectiveness Index as a Comparative Measure in Media Product Evaluation, **Education Technology**, 34, 45 – 50.

Greene, A., Harry., and Petty T. Walt. (1971). **Developing Language Skills in Elementary Schools**. Boston : Allyn and Bacon.

Hafner, Lawrence E., and Barbara C. Palmer. (1980). The differential Effects of Three Methods of Teaching on Reading Comprehension and Vocabulary of Ninth Grade Students, **Journal of Education Research**, 44, 34 – 36.

Hall, Tom L. (1996). **Utilizing Mutimedia Toolbook 3.0**. New York: Boyd & Fraser. Publishing Company, A Division of International Thomson Publishing, Inc.

Holcomb, Terry L. (1992). **Multimedia Encyclopedia of Computer**. Vol. 1, New York:Macmillan.

Jeffcoate, Judith. (1995). **Multimedia in Practice : Technology and Applications**. Great Britain : Prentice Hall Internationnal Limited.

Lapp, Diana., and James. Flood. (1978). **Teaching to Every Child**. New York : Macmillan.

Lawrey, Eleanor Blodwyn. (1987). The Effect of Four Drills and Practices Times Unit on the Decoding Performances of Students with Specific Learning Disabilities, **Dissertation Abstracts International**, 6, 817 A.

Lindstrom, Robert L. (1994). **Multimedia Presentations**. Ca: McGraw-Hill Book, Co.

Khan, B.H, (Ed.). (1997). **Web-based instruction**. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technologies Publications.

Neufeldt, Victoria., and Guralnik, David. B. (1988). **Webster's New World Dictionary**. New York.

Prenis,John. (1977). **Running Press Glossary of computer Terms**. New Jersey : Kaiman and Polon,Inc.

Reutzel, D. Rey. (1993). Effect of Fluency Training on Second Graders Reading Comprehension, **Journal of Education Research**, 5, 320 – 325.

River, Wilga M. (1968). **Teaching Foreign Language Skill**. Chicago : The University of Chicago Press.

Smith, Nila B. (1969). **Reading Instruction for Today's Children**. New Jersey : Prentice-Hall Regent.

Spache, George D., and Evelyn B. Spache. (1973). **Reading in Elementary School**. Boston : Allyn and Bacon.

Stevens, K.S. (1980). The Effect of Topic Interest on the Reading Comprehension of Higher Ability Students, *Journal of Education Reading*, 7, 365 – 367.

Thammongkol, Kanda. (1970). **The English Reading Ability of Thai Undergraduate Student Doctoral Dissertation**. New York : Syracuse University.





ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพระนคร

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง
ชนิดของคำ และ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง
“การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการประเมินนวัตกรรมและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

นายสกุล หุ่นวัน

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

นางมาลัย ทองประเสริฐ

ครูชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย
โรงเรียนวัดวังกระซัน

นางศิริณี โพธิ์ศรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
ครูชำนาญการพิเศษ สาขาภาษาไทย
โรงเรียนบ้านใหม่ชัยเจริญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
เขต 2

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง
ชนิดของคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสมของบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่า บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามองค์ประกอบต่างๆ
มีความเหมาะสมหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนพิจารณาของผู้
เชี่ยวชาญ” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 5 หมายถึง องค์ประกอบต่างๆของชุดฝึกทักษะมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง องค์ประกอบต่างๆของชุดฝึกทักษะมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง องค์ประกอบต่างๆของชุดฝึกทักษะมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง องค์ประกอบต่างๆของชุดฝึกทักษะมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง องค์ประกอบต่างๆของชุดฝึกทักษะมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านคำชี้แจงสำหรับนักเรียน					
1.1 ภาษาที่ใช้ในข้อแนะนำชัดเจน					
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ ครอบคลุม					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์					
2.2 ความละเอียดของเนื้อหา					
2.3 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของ นักเรียน					
2.4 มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน					

รายการประเมิน	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ				
	5	4	3	2	1
2.5 เนื้อหามีความชัดเจน					
2.6 เนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก					
2.7 มีความเหมาะสมในการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์					
3. ด้านภาษา					
3.1 ความเหมาะสมของการใช้คำด้านสื่อความหมาย					
3.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้					
3.3 การใช้ภาษาในบทเรียนสามารถสื่อสารทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและเหมาะสมวัย					
4. ด้านกิจกรรม					
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย					
4.2 กิจกรรมเร้าความสนใจของนักเรียน					
4.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง					
4.4 บทเรียนสำเร็จรูป มีการให้ข้อมูลย้อนกลับและการเสริมแรงอย่างเหมาะสม					
5. ด้านแบบฝึกหัด					
5.1 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน					
5.2 แบบฝึกหัดมีจำนวนพอเหมาะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
5.3 แบบฝึกหัดเร้าความสนใจของนักเรียน					
5.4 แบบฝึกหัดส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

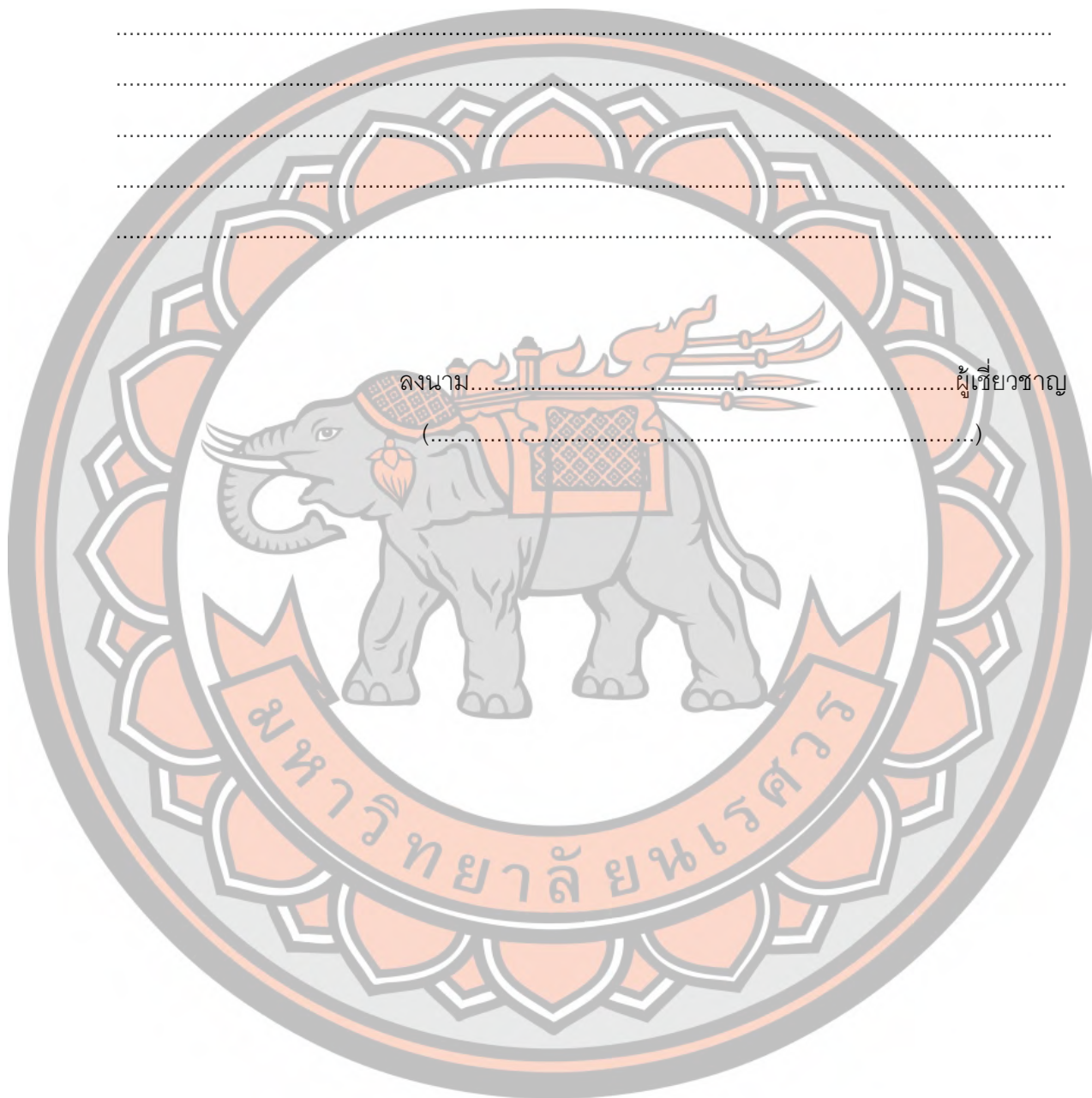
.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 7 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผล การพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	1.00	เหมาะสม
2	1	1	1	1.00	เหมาะสม
3	1	1	1	1.00	เหมาะสม
4	1	1	1	1.00	เหมาะสม
5	1	1	1	1.00	เหมาะสม
6	1	1	1	1.00	เหมาะสม
7	1	1	1	1.00	เหมาะสม
8	1	0	1	0.67	เหมาะสม
9	1	1	1	1.00	เหมาะสม
10	1	1	1	1.00	เหมาะสม
11	0	1	0	0.33	ปรับปรุง
12	1	1	1	1.00	เหมาะสม
13	1	1	1	1.00	เหมาะสม
14	1	1	1	1.00	เหมาะสม
15	1	1	1	1.00	เหมาะสม
16	0	1	0	0.33	เหมาะสม
17	1	1	1	1.00	เหมาะสม
18	1	1	1	1.00	เหมาะสม
19	0	1	0	0.33	ปรับปรุง
20	1	1	1	1.00	เหมาะสม
21	1	1	1	1.00	เหมาะสม
22	1	1	1	1.00	เหมาะสม
23	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผล การพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
24	0	1	0	0.33	เหมาะสม
25	1	1	1	1.00	เหมาะสม
26	1	1	1	1.00	เหมาะสม
27	1	1	1	1.00	เหมาะสม
28	0	1	0	0.33	ปรับปรุง
29	1	1	1	1.00	เหมาะสม
30	1	1	1	1.00	เหมาะสม
31	1	1	1	1.00	เหมาะสม
32	1	0	1	0.67	เหมาะสม
33	1	1	1	1.00	เหมาะสม
34	1	0	1	0.67	เหมาะสม
35	1	0	1	0.67	เหมาะสม
36	1	1	1	1.00	เหมาะสม
37	1	1	1	1.00	เหมาะสม
38	1	1	1	1.00	เหมาะสม
39	1	1	1	1.00	เหมาะสม
40	1	1	1	1.00	เหมาะสม
41	1	1	1	1.00	เหมาะสม
42	1	1	1	1.00	เหมาะสม
43	1	1	1	1.00	เหมาะสม
44	1	1	1	1.00	เหมาะสม
45	1	1	1	1.00	เหมาะสม
46	1	1	1	1.00	เหมาะสม
47	0	1	0	0.33	ปรับปรุง
48	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผล การพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
49	1	1	1	1.00	เหมาะสม
50	1	1	1	1.00	เหมาะสม
51	1	1	1	1.00	เหมาะสม
52	1	1	1	1.00	เหมาะสม
53	1	0	1	0.67	เหมาะสม
54	1	1	1	1.00	เหมาะสม
55	1	1	1	1.00	เหมาะสม
56	1	1	1	1.00	เหมาะสม
57	0	1	0	0.33	ปรับปรุง
58	1	1	1	1.00	เหมาะสม
59	1	0	1	0.67	เหมาะสม
60	1	0	1	0.67	เหมาะสม
61	1	1	1	1.00	เหมาะสม
62	1	1	1	1.00	เหมาะสม
63	1	1	1	1.00	เหมาะสม
64	0	1	0	0.33	ปรับปรุง
65	1	1	1	1.00	เหมาะสม
66	1	0	1	0.67	เหมาะสม
67	1	0	1	0.67	เหมาะสม
68	1	1	1	1.00	เหมาะสม
69	1	1	1	1.00	เหมาะสม
70	1	1	1	1.00	เหมาะสม
71	1	1	1	1.00	เหมาะสม
72	1	1	1	1.00	เหมาะสม
73	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	ผล การพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
74	0	1	0	0.33	เหมาะสม
75	1	1	1	1.00	เหมาะสม
76	1	1	1	1.00	เหมาะสม
77	1	1	1	1.00	เหมาะสม
78	0	1	0	0.33	ปรับปรุง
79	1	1	1	1.00	เหมาะสม
80	1	1	1	1.00	เหมาะสม
81	1	1	1	1.00	เหมาะสม
82	0	1	0	0.33	ปรับปรุง

ภาคผนวก ง คุณภาพของแบบทดสอบประเมินการเรียนรู้ด้านความรู้และคุณภาพของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 8 แสดงค่าความยาก อำนาจจำแนก และความเที่ยงของแบบทดสอบ
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อที่	p	r	หมายเหตุ	ข้อที่	p	r	หมายเหตุ
1	0.70	0.75	คัดลอกไว้	21	0.77	0.58	คัดลอกไว้
2	0.73	0.67	คัดลอกไว้	22	0.70	0.33	คัดลอกไว้
3	0.80	0.50	คัดลอกไว้	23	0.60	0.31	คัดลอกไว้
4	0.87	0.33	ตัดทิ้ง	24	0.77	0.58	คัดลอกไว้
5	0.87	0.33	ตัดทิ้ง	25	0.43	0.31	คัดลอกไว้
6	0.87	0.33	ตัดทิ้ง	26	0.57	0.39	คัดลอกไว้
7	0.67	0.83	คัดลอกไว้	27	0.67	0.28	คัดลอกไว้
8	0.70	0.75	คัดลอกไว้	28	0.77	0.44	คัดลอกไว้
9	0.57	0.39	คัดลอกไว้	29	0.37	0.33	คัดลอกไว้
10	0.67	0.28	คัดลอกไว้	30	0.57	0.53	คัดลอกไว้
11	0.63	0.92	คัดลอกไว้	31	0.60	0.44	คัดลอกไว้
12	0.77	0.58	คัดลอกไว้	32	0.73	0.53	คัดลอกไว้
13	0.73	0.67	คัดลอกไว้	33	0.80	0.50	คัดลอกไว้
14	0.77	0.58	คัดลอกไว้	34	0.77	0.31	คัดลอกไว้
15	0.73	0.53	คัดลอกไว้	35	0.80	0.22	คัดลอกไว้
16	0.77	0.58	คัดลอกไว้	36	0.80	0.22	คัดลอกไว้
17	0.77	0.58	คัดลอกไว้	37	0.73	0.25	คัดลอกไว้
18	0.77	0.58	คัดลอกไว้	38	0.73	0.67	คัดลอกไว้
19	0.77	0.58	คัดลอกไว้	39	0.80	0.22	คัดลอกไว้
20	0.77	0.58	คัดลอกไว้	40	0.73	0.25	คัดลอกไว้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	p	r	หมายเหตุ	ข้อที่	p	r	หมายเหตุ
41	0.70	0.75	คัดลอกไว้	58	0.77	0.58	คัดลอกไว้
42	0.73	0.67	คัดลอกไว้	59	0.70	0.33	คัดลอกไว้
43	0.80	0.50	คัดลอกไว้	60	0.60	0.31	คัดลอกไว้
44	0.77	0.58	คัดลอกไว้	61	0.77	0.58	คัดลอกไว้
45	0.77	0.58	คัดลอกไว้	62	0.43	0.31	คัดลอกไว้
46	0.77	0.58	คัดลอกไว้	63	0.57	0.39	คัดลอกไว้
47	0.67	0.83	คัดลอกไว้	64	0.67	0.28	คัดลอกไว้
48	0.70	0.75	คัดลอกไว้	65	0.77	0.44	คัดลอกไว้
49	0.80	0.22	คัดลอกไว้	66	0.87	0.33	ตัดทิ้ง
50	0.73	0.25	คัดลอกไว้	67	0.57	0.53	คัดลอกไว้
51	0.63	0.92	คัดลอกไว้	68	0.60	0.44	คัดลอกไว้
52	0.77	0.58	คัดลอกไว้	69	0.73	0.53	คัดลอกไว้
53	0.73	0.67	คัดลอกไว้	70	0.80	0.50	คัดลอกไว้
54	0.77	0.58	คัดลอกไว้	71	0.77	0.31	คัดลอกไว้
55	0.73	0.53	คัดลอกไว้	72	0.80	0.22	คัดลอกไว้
56	0.77	0.58	คัดลอกไว้	73	0.77	0.31	คัดลอกไว้
57	0.73	0.53	คัดลอกไว้	74	0.80	0.22	คัดลอกไว้

ภาคผนวก จ เครื่องมือประเมินผู้เรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 70 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

คำถาม	
๑. คำถามคืออะไร ก. คำที่ใช้แทนผู้ฟัง ข. คำที่ใช้แทนผู้พูด ค. คำที่แสดงการกระทำ ง. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สิ่งของ	๕. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสมุหนาม ก. ไชยงช้าง ข. ช้างเผือก ค. ควายเผือก ง. ม้าเทศ
๒. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสามานยนาม ก. ผูนก ข. ความดี ค. หนังสือพิมพ์ ง. กระทรวงศึกษาธิการ	๖. ข้อใดต่อไปนี้มีคำลักษณนาม ก. เขารักกัน ข. เขาเป่าขลุ่ย ค. ขลุ่ยเลานี้สวย ง. เขาอยู่ในจังหวัด
๓. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวิสามานยนาม ก. บ้านนาดี ข. ตำบล ค. อำเภอ ง. จังหวัด	๗. ข้อใดใช้ลักษณนาม ผิด ก. บุหรี่ ๑ มวน ข. เครื่องบิน ๑ ลำ ค. พระภิกษุ ๑ รูป ง. สามเณร ๑ องค์
๔. ข้อใดต่อไปนี้เป็นอาการนาม ก. การเมือง ข. การพูด ค. คดีความ ง. ความอาญา	๘. ข้อใดต่อไปนี้เป็นมิใช่ หน้าทีของคำถาม ก. เป็นประธาน ข. เป็นกริยา ค. เป็นกรรม ง. เป็นคำร้องเรียก

<p>๙. ข้อความต่อไปนี้มีค่านามกี่คำ “ ความเชื่อเป็นประหนึ่งหางเสือเรือ ถ้าตั้งผิดทิศทางหรือทำให้เรือบ่ายหน้าไป ผิดแล้ว ยิ่งแล่นไปไกลเพียงใด ก็ผิดมากขึ้นเพียงนั้น ”</p> <p>ก. ๕ คำ ข. ๖ คำ ค. ๗ คำ ง. ๘ คำ</p> <p>๑๐. คำว่า “ ขัน ” ในข้อใดเป็นค่านาม</p> <p>ก. เขาขันเขือกจนแน่น ข. ไก่ขันตอนใกล้รุ่ง ค. เขาเอาขันตักน้ำอาบ ง. เขาหัวเราะด้วยความขัน</p> <p><u>คำสรรพนาม</u></p> <p>๑๑. ประโยชน์ที่สำคัญที่สุด ของคำสรรพนามคืออะไร</p> <p>ก. ใช้แทนนาม ข. ใช้แทนกริยา ค. ใช้แทนบุพบท ง. ใช้แทนคำทุกประเภท</p> <p>๑๒. คำว่า “ ผม ” ข้อใด เป็นคำสรรพนาม</p> <p>ก. จะตัดผมใหม่ ข. ผมเธอสวยจริง ๆ ค. วิกผมอันนี้ราคาแพง ง. ผมไม่ต้องการอะไร</p>	<p>๑๓. ข้อใดมีปฤจฉาสรรพนาม และสรรพนามบุรุษที่ ๑</p> <p>ก. ใครรักฉัน ข. วันนี้ฉันต้องไป ค. เธอไม่เข้าใจอะไร ง. ผู้ใดจะไปกับฉันก็ได้</p> <p>๑๔. คำสรรพนามที่ใช้เชื่อมข้อความคือข้อใด</p> <p>ก. วิภาคสรรพนาม ข. ปฤจฉาสรรพนาม ค. นิยมสรรพนาม ง. ประพันธสรรพนาม</p> <p>๑๕. “ อะไร ” ในข้อใด เป็นคำนิยมสรรพนาม</p> <p>ก. อะไรตกลงมาบนหลังคา ข. เธอพูดอะไรฉันไม่ได้ยิน ค. อะไรเธอก็ไม่กินสักอย่าง ง. วันนี้เธอทำอาหารอะไร</p> <p>๑๖. คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อใด เป็นคำสรรพนามทั้ง ๒ คำ</p> <p>ก. ผมขอผู้หญิงผมยาว ข. เขาขอดูตะวันลับเหลืองเขา ค. เราจะทำงานเฉพาะในกลุ่มเรา ง. กันคิดว่าเราควรกันเขาออกไปห่าง ๆ</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>๑๗. ข้อใดมีคำสรรพนามบอกความ ไม่ชี้เฉพาะเจาะจง (อนิยมสรรพนาม)</p> <p>ก. ใครดีเราดีด้วย</p> <p>ข. ใครอาจหาญมาที่นี่</p> <p>ค. ใครมาช่วยเธอทำงาน</p> <p>ง. ใครกันที่ส่งชื่อหนังสือ</p> <p>๑๘. “ไดโตในโลกล้วนอนิจจัง” คำว่า “ไดโต” ทำหน้าที่อย่างไรในประโยค</p> <p>ก. เป็นส่วนขยายประธาน</p> <p>ข. เป็นส่วนเติมเต็ม</p> <p>ค. เป็นกรรม</p> <p>ง. เป็นประธาน</p> <p>๑๙. “เจ้าหน้าที่ทุกคนต่างช่วยกันทำงาน อย่างคล่องแคล่ว” ข้อความนี้มีสรรพนามประเภทใด</p> <p>ก. อนิยมสรรพนาม</p> <p>ข. วิภาคสรรพนาม</p> <p>ค. นิยมสรรพนาม</p> <p>ง. ปฤจฉาสรรพนาม</p> <p>๒๐. ข้อใดมีคำสรรพนามใช้ชี้ระยะ</p> <p>ก. เธอมาหาใคร</p> <p>ข. อะไรก็ตรองเท่า</p> <p>ค. ฉันไม่รู้ว่ามีใครทำ</p> <p>ง. โนนเป็นบ้านของโอม</p> <p><u>คำกริยา</u></p>	<p>๒๑. ข้อใดคือความหมายของคำกริยา</p> <p>ก. คำที่ใช้แทนผู้ฟัง</p> <p>ข. คำที่ใช้แทนผู้พูด</p> <p>ค. คำที่แสดงอาการ</p> <p>ง. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สิ่งของ</p> <p>๒๒. ข้อใดต่อไปนี้มีสกรรมกริยา</p> <p>ก. นกบิน</p> <p>ข. นกจิกข้าว</p> <p>ค. อากาศหนาวจัด</p> <p>ง. ไก่ขันตอนไก่ลี้รุ่ง</p> <p>๒๓. ข้อใดต่อไปนี้มีมือกรรมกริยา</p> <p>ก. เขาสอบตก</p> <p>ข. หยกฝ่าฝืน</p> <p>ค. ลมพัดต้นไม้</p> <p>ง. ปลากระตี่ได้น้ำ</p> <p>๒๔. ข้อใดต่อไปนี้มีคำกริยานุเคราะห์</p> <p>ก. เราตื่นแต่เช้า</p> <p>ข. เราต้องไปโรงเรียน</p> <p>ค. ฉันชอบการแปลหนังสือ</p> <p>ง. เธอรับประทานอาหารเช้าหรือยัง</p> <p>๒๕. ข้อใดต่อไปนี้มีคำกริยาที่ต้องอาศัย ส่วนเติมเต็ม</p> <p>ก. เขาเป็นนักเรียน</p> <p>ข. ฉันจะไปหาเธอ</p> <p>ค. ฉันรักเธอ</p> <p>ง. เธอและฉัน</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>๒๖. คำกริยามีกี่ประเภท</p> <p>ก. ๒ ประเภท</p> <p>ข. ๓ ประเภท</p> <p>ค. ๔ ประเภท</p> <p>ง. ๕ ประเภท</p> <p>๒๗. คำในข้อใดเป็นได้ทั้งอกรรมกริยา และสกรรมกริยา</p> <p>ก. เรียก ข. วิ่ง</p> <p>ค. ตัด ง. ชัน</p> <p>๒๘. ข้อใดคือความหมายของอกรรมกริยา</p> <p>ก. กริยาที่ใช้ร้องเรียก</p> <p>ข. กริยาที่ต้องการกรรม</p> <p>ค. กริยาที่ไม่ต้องการกรรม</p> <p>ง. กริยาที่ต้องอาศัยส่วนประกอบ</p> <p>๒๙. ข้อใดคือความหมายของสกรรมกริยา</p> <p>ก. กริยาที่ใช้ร้องเรียก</p> <p>ข. กริยาที่ต้องการกรรม</p> <p>ค. กริยาที่ไม่ต้องการกรรม</p> <p>ง. กริยาที่ต้องอาศัยส่วนประกอบ</p> <p>๓๐. ข้อใดไม่มีคำกริยา</p> <p>ก. โปรดงดสูบบุหรี่</p> <p>ข. ฉันชอบอ่านหนังสือ</p> <p>ค. ชาวบ้านช่วยกันปลูกป่า</p> <p>ง. นักเรียนทั้งหลายในห้องนี้</p>	<p>คำวิเศษณ์</p> <p>๓๑. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของคำวิเศษณ์</p> <p>ก. ขยายสรรพนาม</p> <p>ข. ขยายบุพบท</p> <p>ค. ขยายกริยา</p> <p>ง. ขยายนาม</p> <p>๓๒. ข้อใดมีคำวิเศษณ์</p> <p>ก. เหลือบแลไปเห็นกฤษกร</p> <p>ข. โกรธตั้งไฟบรรลัยกัล</p> <p>ค. งามอนสูงใหญ่ขวางหน้า</p> <p>ง. บินทะยานเข้ากลุ่มร่มตี</p> <p>๓๓. คำวิเศษณ์ที่บอกจำนวน มีชื่อเรียกว่าอย่างไร</p> <p>ก. ประมาณวิเศษณ์</p> <p>ข. ปฤจฉาวิเศษณ์</p> <p>ค. อนิยมวิเศษณ์</p> <p>ง. ประดิษฐาวิเศษณ์</p> <p>๓๔. “เจ้าคะ เจ้าชา” เป็นคำวิเศษณ์ชนิดใด</p> <p>ก. กาลวิเศษณ์</p> <p>ข. นิยมวิเศษณ์</p> <p>ค. ปฤจฉาวิเศษณ์</p> <p>ง. ประดิษฐาวิเศษณ์</p> <p>๓๕. คำว่า “หอม” ในข้อใด เป็นคำลักษณวิเศษณ์</p> <p>ก. ดอกมะลิหอม</p> <p>ข. พี่หอมแก้มน้อง</p> <p>ค. หอมใหญ่มีกลิ่นฉุน</p> <p>ง. แม่ปลูกต้นหอมไว้หลังบ้าน</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>๓๖. “ อะไร ” ในข้อใดเป็นอนิยมวิเศษณ์</p> <p>ก. เธอทำอะไรอยู่</p> <p>ข. อะไรหล่นลงมา</p> <p>ค. อะไรก็สวยทั้งนั้น</p> <p>ง. คนอะไรไม่น่ารักเลย</p> <p>๓๗. ข้อใดมีคำ ปฤจฉาวิเศษณ์</p> <p>ก. หน้าต่างบานนี้ผู้แล้ว</p> <p>ข. ใครซื้อแกงเผ็ดจากร้านนั้น</p> <p>ค. ที่นี่ มีนักเรียนต่างจังหวัดมาก</p> <p>ง. นักเรียนคนไหนที่บ้านอยู่ไกล</p> <p>๓๘. ข้อใดมีคำ กาลวิเศษณ์</p> <p>ก. เธอตั้งใจอย่างไรจึงพูดเช่นนี้</p> <p>ข. ต้องขับรถไปอีกเจ็ดกิโลเมตร</p> <p>ค. เวลาหมดแล้วฉันต้องกลับนะ</p> <p>ง. ชาวเรา ทุกวันนี้ได้ให้คุณความดีของท่าน</p> <p>๓๙. ข้อใดมีคำ นิยมวิเศษณ์</p> <p>ก. ต้นไม้นั้นมีผลดก</p> <p>ข. ไม่เห็นน้ำอ่าตัดกระบอก</p> <p>ค. คนฉลาดย่อมพูดแต่น้อย</p> <p>ง. นักเรียนบางคนเดินมาโรงเรียน</p> <p>๔๐. “ ภาชิตนี้เป็นขงเก่า มีมาแต่ครั้งโบราณ และมีความหมายลึกซึ้ง ”</p> <p>ประโยคข้างต้น มีคำวิเศษณ์กี่คำ</p> <p>ก. ๓ คำ ข. ๔ คำ</p> <p>ค. ๕ คำ ง. ๖ คำ</p>	<p>คำบุพบท</p> <p>๔๑. คำบุพบท หมายถึงคำในข้อใด</p> <p>ก. คำที่แสดงอาการ</p> <p>ข. คำที่บอกลักษณะอาการ</p> <p>ค. คำที่บอกลักษณะของนาม</p> <p>ง. คำที่นำหน้าคำเพื่อแสดงความสัมพันธ์กัน</p> <p>๔๒. คำบุพบทในข้อใดนำหน้าคำนาม</p> <p>ก. อะไรของเธอที่หายไป</p> <p>ข. เธอเป็นคนเดียวในดวงใจ</p> <p>ค. คุณปู่เลี้ยงนกสำหรับดูเล่น</p> <p>ง. ฉันออกจากบ้านตั้งแต่มรุ่ง</p> <p>๔๓. คำว่า “ ได้ ” ในข้อใดเป็นคำบุพบท</p> <p>ก. ใครจะไปได้บ้าง</p> <p>ข. บ้านฉันอยู่ที่นี้ได้</p> <p>ค. มีรังหนูอยู่ที่ใต้เตียง</p> <p>ง. เพื่อนฉันเป็นคนนี้ได้</p> <p>๔๔. ข้อใดมีคำบุพบท</p> <p>ก. บ้านฉันอยู่ที่กรุงเทพฯ</p> <p>ข. ฉันเป็นคนภาคกลาง</p> <p>ค. ฉันมีพี่น้อง ๓ คน</p> <p>ง. ฉันเป็นลูกคนโต</p> <p>๔๕. “ ฉันมาโรงเรียน รถประจำทาง ”</p> <p>ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. แก่ ข. เพื่อ</p> <p>ค. ตาม ง. โดย</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>๔๖. “ แหวนนี้ท่านได้ ไตมา ” ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. แต่ ข. กับ ค. ด้วย ง. ใน</p> <p>๔๗. “ หนังสือของใครอยู่บนโต๊ะ ที่ห้องสมุด ” ประโยคนี้มีคำบุพบทกี่คำ</p> <p>ก. ๒ คำ ข. ๓ คำ ค. ๔ คำ ง. ๕ คำ</p> <p>๔๘. ข้อใดใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ฉันเห็นแก่ตัวว่าเธอดีเขา ข. จงปฏิบัติต่อกฎหมายให้ถูกต้อง ค. ขอให้เธอพูดไปตามความจริง ง. ครูมอบรางวัลแก่นักเรียน</p> <p>๔๙. “ ครูเน้นเสมอว่ากลัวอะไร.....ความ จน ” ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. กับ ข. เฉพาะ ค. ด้วย ง. ใน</p> <p>๕๐. “ หักด้ามพร้าด้วยเข่า ” จากข้อความ ดังกล่าว ข้อใดคือคำบุพบท</p> <p>ก. หัก ข. ด้าม ค. พร้า ง. ด้วย</p>	<p>๕๒. ข้อใดมีคำสันธานให้เลือกเอาอย่างใด อย่างหนึ่ง</p> <p>ก. เขาทำงานเหมือนเครื่องจักร ข. คุณจะดื่มน้ำชาหรือกาแฟ ค. พ่อกับแม่ไปเชียงใหม่ ง. พอฝนตกน้ำก็ท่วม</p> <p>๕๓. ข้อใดมีคำสันธานเชื่อมความ เป็นเหตุเป็นผลกัน</p> <p>ก. พอฝนตกน้ำก็ท่วม ข. เขาอ้วนแต่คล้องแคล้ว ค. อยากจะลืมแต่ลืมไม่ลง ง. เธอจะไปหรือจะอยู่บ้าน</p> <p>๕๔. ข้อใดมีคำสันธานเชื่อมความคล้ายตาม กัน</p> <p>ก. เธอจะไปหรือไม่ไป ข. ถึงเขาแก่แล้วฉันก็จะรัก ค. เขาออกกำลังกายจึงแข็งแรง ง. ไม่เธอก็ฉันต้องไปกรุงเทพฯ</p> <p>๕๕. ข้อใดมีคำสันธานเชื่อมความต่างตอน กัน</p> <p>ก. คนส่วนน้อยไม่เคารพกติกา ข. เธอจะอยู่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งก็ได้ ค. เธอสอบได้เกรดสี่บางรายวิชา ง. ฉันอ่านหนังสือส่วนน้องนั่งเล่น</p>
<p><u>คำสันธาน</u></p>	
<p>๕๑. ข้อใดมีคำสันธานขัดแย้งกัน</p> <p>ก. คุณจะดื่มน้ำชาหรือกาแฟ ข. ฉันมาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน ค. ไม่มีใครร่ำรวยเพราะการโกง ง. เขาขยันอ่านหนังสือแต่สอบตก</p>	

<p>๕๖. ข้อใดมีคำสันธานเชื่อมความ แสดงความเปรียบเทียบ</p> <p>ก. ไตใดในโลกล้วนอนิจจัง</p> <p>ข. ด.ช.บุญเกิดเกิดอยากมะม่วง</p> <p>ค. เสือหวงลูกเหมือนผึ้งหวงรัง</p> <p>ง. อันอ้อยตาลหวานลิ้นแล้วสิ้นซาก</p> <p>๕๗. “ไม่.....ก็” เป็นคำสันธานเชื่อม ความอย่างไร</p> <p>ก. เล็กเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง</p> <p>ข. เชื่อมความเปรียบเทียบ</p> <p>ค. เชื่อมความต่างต่อนกัน</p> <p>ง. เชื่อมความขัดแย้งกัน</p> <p>๕๘. “เหมือน” เป็นคำสันธาน เชื่อมความอย่างไร</p> <p>ก. เชื่อมความขัดแย้งกัน</p> <p>ข. เป็นเหตุเป็นผลกัน</p> <p>ค. เชื่อมความเปรียบเทียบ</p> <p>ง. เพื่อความสละสลวย</p> <p>๕๙. ข้อใดใช้คำสันธานแสดงความ เปรียบเทียบ ไม่ ถูกต้อง</p> <p>ก. เบาเหมือนปยุ่นุ่น</p> <p>ข. ดำเหมือนนกเอี้ยง</p> <p>ค. ใจเหมือนปรอท</p> <p>ง. ชนเหมือนลิง</p>	<p>๖๐. ข้อใดมีใช้หน้าที่ของคำสันธาน</p> <p>ก. เชื่อมคำกับคำ</p> <p>ข. เชื่อมวลีกับวลี</p> <p>ค. เชื่อมประโยคกับประโยค</p> <p>ง. เชื่อมคำวิเศษณ์กับคำบุพบท</p> <p>คำอุทาน</p> <p>๖๑. ข้อใดคือความหมายของคำอุทาน</p> <p>ก. คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดง ความรู้สึกของผู้พูด</p> <p>ข. คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดงเหตุผล</p> <p>ค. คำที่เปล่งออกมาแทนคำทั่วไป</p> <p>ง. คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดงฐานะ</p> <p>๖๒. คำอุทานมีกี่ประเภท</p> <p>ก. ๑ ประเภท</p> <p>ข. ๒ ประเภท</p> <p>ค. ๓ ประเภท</p> <p>ง. ๔ ประเภท</p> <p>๖๓. ข้อใดเป็นคำอุทานแสดงอาการ</p> <p>ก. ต้อนรับขับสู้ให้ดูดี</p> <p>ข. হাসตุงตวงค์พอยังชีพ</p> <p>ค. โอ๊ย! ทั้งเหนื่อยทั้งเจ็บ</p> <p>ง. ไม่มีอะไรจะให้ใครหรอก</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>๖๔. ข้อใดมีคำอุทานเสริมบท</p> <p>ก. โธ่เอ๋ย! นี่กว่าอะไรเสียอีก</p> <p>ข. เอ๊ะ! อย่างนั้นเชียวหรือ</p> <p>ค. ดิฉัน ไม่ไปหรอกค่ะ</p> <p>ง. กินน้ำกินพริกอนชื</p> <p>๖๕. ข้อใดมีคำอุทาน</p> <p>ก. อ้าว! ทำไมล่ะ</p> <p>ข. มองหาใครหรือ</p> <p>ค. เห็นอยด้วยเสียเวลาด้วย</p> <p>ง. แต่เราก็ควรได้ค่าแรงบ้าง</p> <p>๖๖. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่มีคำอุทาน</p> <p>ก. อนิจจา วาสนาเราเอ๋ย</p> <p>ข. พิศวงสงสัยในใจเรา</p> <p>ค. อ๊ะ อ๊ะ อย่าทิ้งขยะ</p> <p>ง. เอ๊ย ใครบอก</p> <p>๖๗. “เอ๊ะ! นั่นอะไร อยู่หลังพุ่มไม้”</p> <p>คำในข้อใดเป็นคำอุทาน</p> <p>ก. เอ๊ะ</p> <p>ข. อะไร</p> <p>ค. นั่นอะไร</p> <p>ง. หลังพุ่มไม้</p>	<p>๖๘. ข้อใดเป็นกลุ่มคำทำหน้าที่เหมือนคำอุทาน</p> <p>ก. โอ้อนิจจา</p> <p>ข. โอ้เอ้วิหารราย</p> <p>ค. โอ้เป็นอะไรไปนะ</p> <p>ง. โอ้ น่าเอ็นดูจริง ๆ</p> <p>๖๙. ข้อใดไม่เป็นกลุ่มคำอุทาน</p> <p>ก. โอ้อนิจจา</p> <p>ข. อู๊ยตายตาย</p> <p>ค. เจ้าพระคุณเอ๊ย</p> <p>ง. น่าเอ็นดูเหลือเกิน</p> <p>๗๐. “..... รักหนอรักนี้หนักจิต”</p> <p>คำในข้อใดควรเติมในช่องว่างข้างต้น</p> <p>ก. แหม!</p> <p>ข. พุทโธ!</p> <p>ค. โอ้อว่า!</p> <p>ง. เอ้อเฮ้อ!</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ภาคผนวก จ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบ
มัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ให้นักเรียนกำหนดค่าความพึงพอใจตามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ ในแต่ละหัวข้อ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องทำายที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียน มีระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ความพึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านปัจจัยนำเข้า					
	1.1 คู่มือมีคำสั่ง คำถาม มีข้อแนะนำที่ชัดเจน อ่านแล้วเข้าใจในงานที่ทำ					
	1.2 บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดียมีขนาดตัวอักษรที่เหมาะสม					
	1.3 เนื้อหาที่กำหนดในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียน					
	1.4 เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับนักเรียน					
	1.5 ความน่าสนใจของเนื้อหาบทเรียน					
	1.6 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	ด้านกระบวนการ					
	2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ					
	2.2 ขั้นตอนของกิจกรรมสามารถปฏิบัติได้					
	2.3 กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการพิจารณาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น					
	2.4 กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญดีขึ้น					
3	ด้านผลผลิต					
	3.1 นักเรียนสามารถนำความรู้จากบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดียไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
	3.2 บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดียทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนในสาระการเรียนรู้ที่ฝึกและสาระการเรียนรู้อื่นๆ ได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

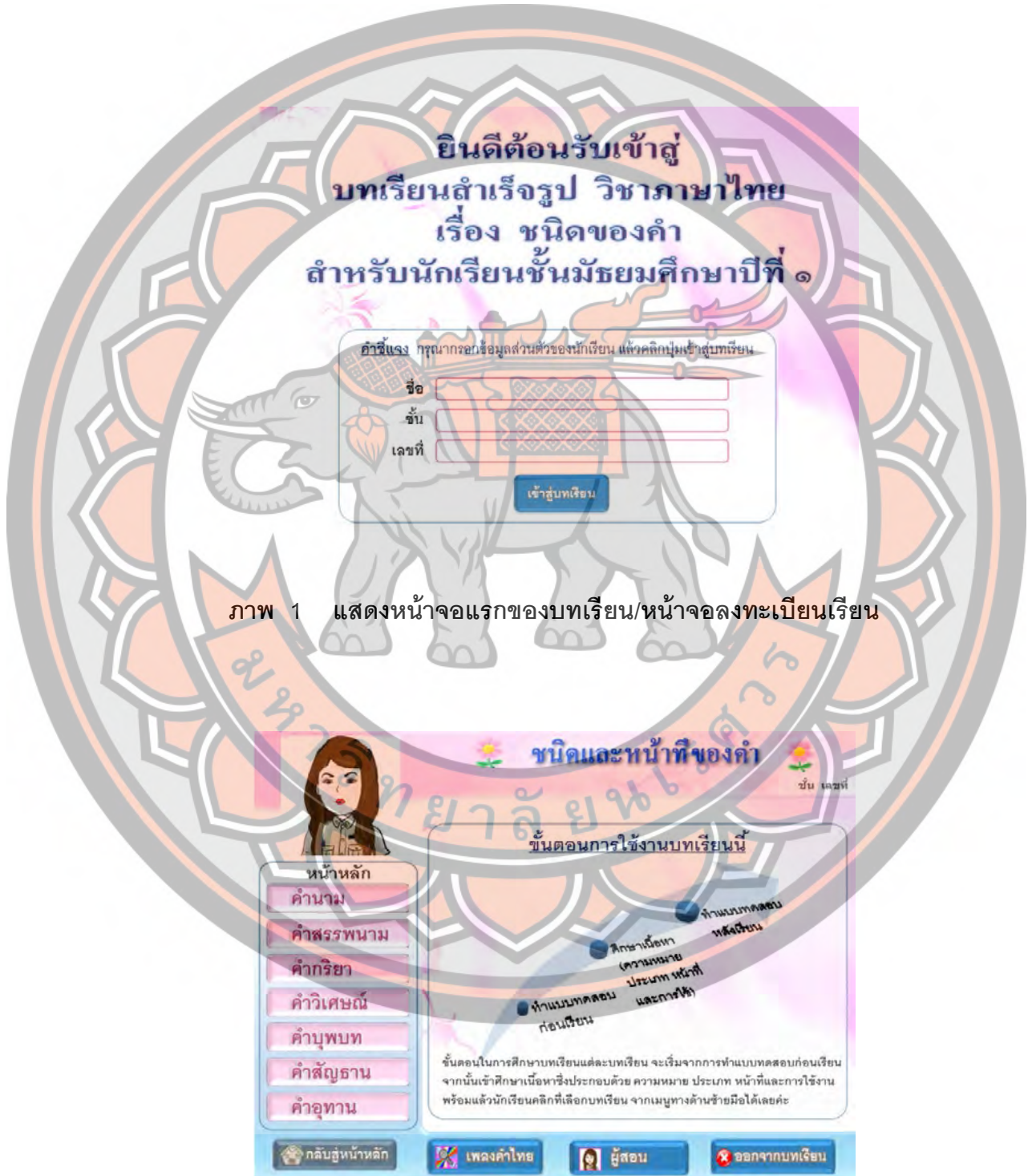
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

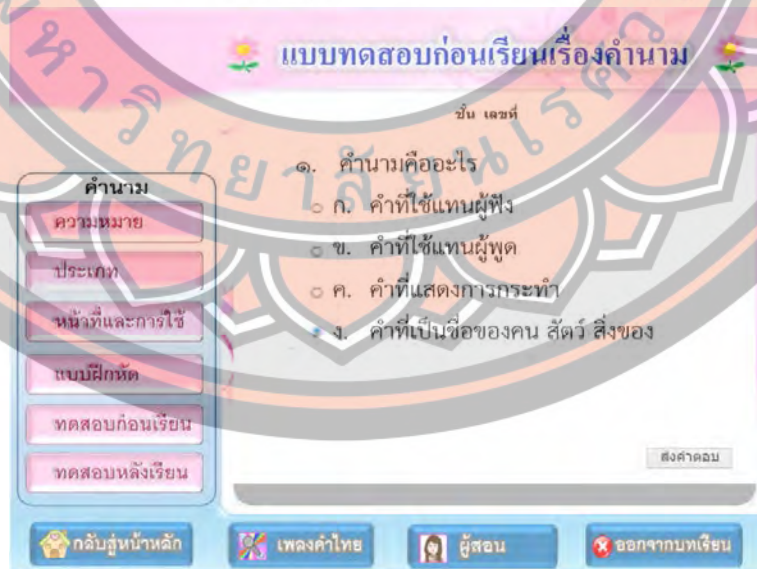
ภาคผนวก ช ตัวอย่าง บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ภาพ 2 แสดงหน้าจอเมนูหลักและแสดงขั้นตอนการใช้งานบทเรียน



ภาพ 3 แสดงการเริ่มทำแบบทดสอบ



ภาพ 4 แสดงแบบทดสอบของบทเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องค่านาม

ระดับ เลขที่

ค่านาม

ความหมาย

ประเภท

หน้าที่และการใช้

แบบฝึกหัด

ทดสอบก่อนเรียน

ทดสอบหลังเรียน

คะแนนที่ได้ : 9

จากคะแนนเต็ม : 10

คิดเป็นร้อยละ : 90%

กลับสู่หน้าหลัก เพลงคำไทย ผู้สอน ออกจากบทเรียน

ภาพ 5 แสดงการสรุปคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ค่านาม

ระดับ เลขที่

ค่านาม

ความหมายของค่านาม

ค่านาม หมายถึง คำที่บ่งบอกชื่อของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ อาคาร สภาพและลักษณะ ทั้งสิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม

ตัวอย่าง :

ชื่อคน เช่น นางหนูแดง นายแสงทอง นายทองดี ฯลฯ

ชื่อสัตว์ เช่น ช้าง ม้า เป็ด ไก่ นก ฯลฯ

ชื่อสิ่งของ เช่น สมุด โต๊ะ เสื้อ พัดลม ผ้าไหม ฯลฯ

ชื่อสถานที่ เช่น โรงเรียน บ้านพักครู สถานีรถไฟ ฯลฯ

ชื่ออาคาร เช่น กวากิน การนอน ความเจริญ ฯลฯ

ชื่อสภาพ เช่น ความร้อน ความหนาว ฯลฯ

ที่เป็นลักษณะ เช่น บ้าน ๓ หลัง นาฬิกา ๒ เรือน ฯลฯ

กลับสู่หน้าหลัก เพลงคำไทย ผู้สอน ออกจากบทเรียน

ภาพ 6 แสดงเนื้อหาใบบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ค่านาม

คำสรรพนาม ชั้น เลขที่

ประเภทของคำสรรพนาม

คำสรรพนาม แบ่งออกเป็น ๗ ประเภท ดังนี้

๑. บุรุษสรรพนาม
๒. ประพันธสรรพนาม
๓. ปฤจฉาสรรพนาม
๔. วิภาคสรรพนาม
๕. นิยมสรรพนาม
๖. อนิยมสรรพนาม
๗. สรรพนามใช้เน้นนามที่อยู่ข้างหน้า

กembaliสู่หน้าหลัก | เพลงคำไทย | ผู้สอน | ออกจากบทเรียน

ภาพ 7 แสดงเนื้อหาใบบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง คำสรรพนาม

คำกริยา ชั้น เลขที่

หน้าที่และการใช้คำกริยา

หน้าที่ของคำกริยา มีดังนี้

๑. ทำหน้าที่เป็นประธาน เช่น นั่งมาก ทำให้ปวดหลัง
๒. ทำหน้าที่เป็นกรรม เช่น เขารัก เรียน มากกว่ารัก เล่น
๓. ทำหน้าที่เป็นตัวแสดงในภาคแสดงของประโยค เช่น นักเรียนทุกคน ควรอนุรักษ์ ธรรมชาติ
๔. ทำหน้าที่เป็นส่วนขยาย
 - ตัวอย่างขยายประธาน เช่น ดอกมะลิร้อยมาลัยบูชาแม่
 - ตัวอย่างขยายกริยา เช่น นักเรียนเดินเล่นตอนเช้า

กembaliสู่หน้าหลัก | เพลงคำไทย | ผู้สอน | ออกจากบทเรียน

ภาพ 8 แสดงเนื้อหาใบบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง คำกริยา

คำวิเศษณ์

ประเภทของคำวิเศษณ์

คำวิเศษณ์ แบ่งออกเป็น ๙ ประเภท คือ

๑. ลักษณะวิเศษณ์
๒. กาลวิเศษณ์
๓. สถานวิเศษณ์
๔. ประมาทวิเศษณ์
๕. นิยมวิเศษณ์
๖. อนิยมวิเศษณ์
๗. ปฤจฉาวิเศษณ์
๘. ประติษฐานวิเศษณ์
๙. ปฏิเสธวิเศษณ์

**คลิกชื่อประเภทของคำวิเศษณ์เพื่อแสดงรายละเอียดได้เลยค่ะ

กลับสู่หน้าหลัก | เพลงคำไทย | ผู้สอน | ออกจากบทเรียน

ภาพ 9 แสดงเนื้อหาใบบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง คำวิเศษณ์

คำบุพบท

ความหมายของคำบุพบท

คำบุพบท คือคำที่ใช้นำหน้าคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์ เพื่อบอกตำแหน่งของคำเหล่านั้น และแสดงความสัมพันธ์กันระหว่างคำหรือประโยคว่าเกี่ยวข้องกันอย่างไร

ตัวอย่าง เช่น

- สุนทรภู่เป็นบิดา แห่ง กลอนตลาด
- ฉันอยู่ ใกล้ เธอ
- เขาอยู่กับ ตาม มี ตาม เกิด

กลับสู่หน้าหลัก | เพลงคำไทย | ผู้สอน | ออกจากบทเรียน

ภาพ 10 แสดงเนื้อหาใบบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง คำบุพบท

คำสัญญา

ชั้น เลขที่

หน้าที่และตัวอย่างการใช้คำสัญญา

๑. ทำหน้าที่เชื่อมคำกับคำที่เป็นชนิดเดียวกัน เช่น :
ในตะกร้าผลไม้มีมะม่วง มะปราง ส้มโอ และทุเรียน
๒. ทำหน้าที่เชื่อมประโยคกับประโยค เช่น
หยกขยันทำงาน จึง เป็นที่รักของป้าสมศรี
๓. ทำหน้าที่เชื่อมข้อความกับข้อความ เช่น :
การเชื่อข่าวลือที่เขาเล่าต่อ ๆ กันมา มักจะเสียหาย ฉะนั้น
เมื่อฟังข่าวใด ๆ แล้วควรไตร่ตรองให้รอบคอบเสียก่อน

กลับสู่หน้าหลัก เพลงคำไทย ผู้สอน ออกจากบทเรียน

ภาพ 11 แสดงเนื้อหาใบบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง คำสัญญา

คำอุทาน

ชั้น เลขที่

ความหมายของคำอุทาน

คำอุทาน คือคำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดงความรู้สึกของผู้พูด
ไม่จัดเป็นส่วนสำคัญ ในประโยค คือไม่เป็นส่วนของภาค
ประธานหรือภาคแสดง แต่คำอุทานบ่งบอกให้ผู้ฟังรับรู้อารมณ์
ความรู้สึกของผู้พูดในขณะนั้น ดังนั้น การพิจารณาความหมาย
ของคำอุทานเราจึงต้องพิจารณาให้สัมพันธ์กับข้อความของ
ประโยคนำหน้า หรือประโยคหลังคำอุทานนั้น ๆ ด้วย แต่ใน
บางกรณีผู้พูดอาจเปล่งคำอุทานโดยไม่มีประโยคก็ได้

กลับสู่หน้าหลัก เพลงคำไทย ผู้สอน ออกจากบทเรียน

ภาพ 12 แสดงเนื้อหาใบบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง คำอุทาน

แบบฝึกทักษะเรื่องคำนาม

ชั้น เลขที่

คำสั่ง เติมคำนาม ลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามสำนวนไทย

คำนาม

ความหมาย

ประเภท

หน้าที่และการใช้

แบบฝึกทักษะ

ทดสอบก่อนเรียน

ทดสอบหลังเรียน

1. เอาจ..... เปนา เจา.ค..... ไปไร
2. ลขข.....เปรียว ขยข.....หาวน
3. เห็น.คขกร.....เป็น.คคข.....
4. ลข.ขค.....วา ไม.ค.....เห็น
5. หนี.ค.....ปะ.ขข.....

กลับสู่หน้าหลัก
เพลงคำไทย
ผู้สอน
ออกจากบทเรียน

ภาพ 13 แสดงแบบฝึกทักษะเรื่องคำนาม

แบบฝึกทักษะเรื่องคำสรรพนาม

ชั้น เลขที่

คำสั่ง แจง จงกรอกชนิดของคำสรรพนามที่ขีดเส้นใต้ ลงในช่องว่าง ให้ถูกต้องจากนั้นกดเป็น "Tab" เพื่อตรวจคำตอบ

คำสรรพนาม

ความหมาย

ประเภท

หน้าที่และการใช้

แบบฝึกทักษะ

ทดสอบก่อนเรียน

ทดสอบหลังเรียน

1. พี่น้องช่วยกันกวาดบ้าน
2. คนที่เป็นครูต้องมีความอดทน
3. ฉันจะอยู่ที่ไหนก็ไม่แปลก
4. ผู้ทรงศีลย่อมมีธรรมอันประเสริฐ
5. นั่นคือทางไปสนามกีฬา

กลับสู่หน้าหลัก
เพลงคำไทย
ผู้สอน
ออกจากบทเรียน

ภาพ 14 แสดงแบบฝึกทักษะเรื่องคำสรรพนาม

แบบฝึกทักษะเรื่องคำกริยา

ชั้น เลขที่

คำชี้แจง จงกรอกรณิดของคำกริยาที่ขีดเส้นใต้ ในช่องว่าง ให้ถูกต้อง
จากนั้นกดปุ่ม "Tab" เพื่อตรวจคำตอบ

คำกริยา

▼ ความหมาย

▼ ประเภท

▼ หน้าที่และการใช้

▼ แบบฝึกทักษะ

▼ ทดสอบก่อนเรียน

▼ ทดสอบหลังเรียน

๑. นื่อง เปิด หน้าต่างในห้องนอน
๒. ณัฐนิชา ควว ได้รับการยกย่องมากที่สุด
๓. พ่อแม่ เป็น วมโற்ธร่วมไทรของลูกๆ
๔. เด็กเล็กๆ หวัเวะ ได้ตามอารมณ์ที่เขารู้สึก
๕. คุณครูใจดี เสมือ นางฟ้าสำหรับเด็กๆ

หน้า 2 >>

กลับสู่หน้าหลัก
 เพลงคำไทย
 ผู้สอน
 ออกจากบทเรียน

ภาพ 15 แสดงแบบฝึกทักษะเรื่องคำกริยา

แบบฝึกทักษะเรื่องคำวิเศษณ์

ชั้น เลขที่

คำชี้แจง จงคลิกเลือกประโยคที่มีคำวิเศษณ์

คำวิเศษณ์

▼ ความหมาย

▼ ประเภท

▼ หน้าที่และการใช้

▼ แบบฝึกทักษะ

▼ ทดสอบก่อนเรียน

▼ ทดสอบหลังเรียน

๑. นีคือโรงเรียน
๒. คุณนั้นแหละเป็นคนหัว
๓. ลูกเขาคงจะมีโอกาสอีกหลายคน
๔. บ้านของเธออยู่ใกล้
๕. สุดวิธน์โผลามาก
๖. บุชกรเดินไปที่สำนวนของโรงเรียน
๗. นักเขียนทุกคนหน้าตาไม่เหมือนกัน
๘. เขาส่งเสียงปลุกฉันในตอนเช้า
๙. เธอสวยที่สุดในชั้นม.1
๑๐. เขาเดินออกไปจากบ้าน

สร้างคำตอบ

กลับสู่หน้าหลัก
 เพลงคำไทย
 ผู้สอน
 ออกจากบทเรียน

ภาพ 16 แสดงแบบฝึกทักษะเรื่องคำวิเศษณ์

แบบฝึกทักษะเรื่องคำบุพบท
ชั้น เลขที่

คำชี้แจง จงลากลคำบุพบทต่อไปนี้ ไปวางหน้าข้อความที่มีความสัมพันธ์กัน

คำบุพบท

- ความหมาย
- ประเภท
- หน้าที่และการใช้
- แบบฝึกทักษะ
- ทดสอบก่อนเรียน
- ทดสอบหลังเรียน

<p>ของ ตามด้วยเจ้าของ</p> <p>จาก ตามด้วยสถานที่มาจากไหน</p> <p>ต่อ ต้องตามด้วยผู้รับเป็นทางการ</p> <p>แต่ ต้องตามด้วยผู้รับอาวุโสมากกว่า</p> <p>ใน ตามด้วยสถานที่ค่อนข้างร่ม</p>	<p>ที่ ตามด้วยสถานที่</p> <p>ต้อง ตามด้วยเจ้าของเป็นทางการ</p> <p>ต้อง ตามด้วยผู้รับที่อาวุโส</p> <p>ท่าร่วม กับใครต้องใช้คำนี้</p> <p>ตาม ด้วยวัตถุประสงค์</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

กลับสู่หน้าหลัก
เพลงคำไทย
ผู้สอน
ออกจากบทเรียน

ภาพ 17 แสดงแบบฝึกทักษะเรื่องคำบุพบท

แบบฝึกทักษะเรื่องคำสันธาน
ชั้น เลขที่

คำชี้แจง จงคลิกเลือกประโยคที่มีคำสันธาน

คำสันธาน

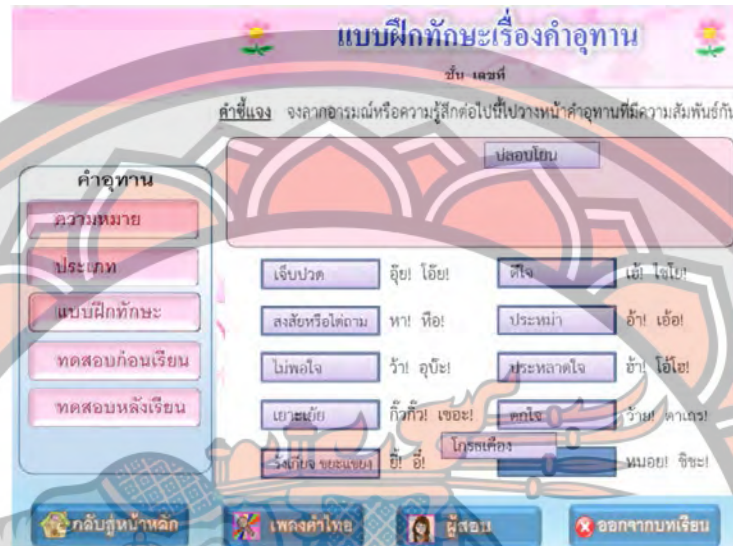
- ความหมาย
- ประเภท
- หน้าที่และการใช้
- แบบฝึกทักษะ
- ทดสอบก่อนเรียน
- ทดสอบหลังเรียน

<p><input checked="" type="checkbox"/> สนธิอยู่ในกรงเป็นสนธิทหาร</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ฉันไปเที่ยวกับเธอ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> แม่บอกให้ไปดูโทรทัศน์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> พี่ชื่อส้ม อุ่น และเงาะ มาน่ากิน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> พ่อทำงานเพื่อครอบครัว</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> น้ำระบายไม่ได้เพราะพอลุดตัน</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สุภาพบุรุษต้องใจให้เกียรติสุภาพสตรี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เพราะฝนตกน้ำจึงท่วม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> มาลีและวีณาไปดูภาพยนตร์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ปลาหมอตายเพราะปาก</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ล้างคำตอบ

กลับสู่หน้าหลัก
เพลงคำไทย
ผู้สอน
ออกจากบทเรียน

ภาพ 18 แสดงแบบฝึกทักษะเรื่องคำสันธาน



ภาพ 19 แสดงแบบฝึกทักษะเรื่องคำอุทาน



ภาพ 20 แสดงแบบฝึกทักษะเรื่องคำสันธาน

เกี่ยวกับผู้สอน

ชั้น เลขที่

ชื่อ-สกุล	สุเจตน์ ศิริดี
วัน เดือน ปีเกิด	3 มกราคม 2529
ที่อยู่ปัจจุบัน	182 หมู่ 2 ตำบลม่วงเจ็ดต้น อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์ 53180
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านใหม่ชัยเจริญ อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก 65220
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2552 คบ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

กลับสู่หน้าหลัก เพลงคำไทย ผู้สอน ออกจากบทเรียน

ภาพ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับผู้สอน

มหาวิทยาลัยพระนคร

ภาคผนวก ช แผนจัดการเรียนรู้



แผนจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยนเรศวร

แผนการทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง การทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียนชนิดของคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 2 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี/จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย

ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 เพื่อทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละคน ก่อนที่จะได้เรียน
ในบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องชนิดของคำ
- 2.2 เพื่อวิเคราะห์แบบทดสอบ
- 2.3 เพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนของผู้เข้าสอบ ก่อนและหลังเรียน

3. สาระสำคัญ

การดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนตามที่ได้วางแผนไว้ นั้น จำเป็นต้องทราบว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานจากที่เคยเรียนมาอยู่ในระดับใด มีทัศนคติต่อวิชาที่จะเรียนต่อไปเพียงใด ซึ่งผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังอาจเกิดขึ้นจากบริบทอื่นใดก็ได้

ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมเรียนการสอนได้ตรงกับความรู้พื้นฐานของนักเรียนและเกิดผลสัมฤทธิ์ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน จึงควรต้องมีการทดสอบความรู้หลังจากได้เรียน บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ

4. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 70 ข้อ

5. กิจกรรมการทดสอบก่อนเรียน

- 5.1 ครูติดต่อประสานกับฝ่ายวิชาการเพื่อปรับตารางสอนเป็น 2 ชั่วโมงติดต่อกัน เพื่อให้มีเวลาทำการทดสอบความรู้พื้นฐานหลังเรียนอย่างเพียงพอ
- 5.2 นักเรียนและครูสนทนาเรื่องการทดสอบก่อนเรียน และระเบียบในการสอบ
- 5.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การทดสอบก่อนเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ
- 5.4 นักเรียนทำแบบทดสอบวิชาภาษาไทยเรื่อง ชนิดของคำ จำนวน 70 ข้อ ตามคำชี้แจงในการสอบในแบบทดสอบ
- 5.5 ครูอำนวยความสะดวกและสังเกตพฤติกรรมโดยทั่วไปของนักเรียนผู้เข้าสอบ

6. สื่อการทดสอบก่อนเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน ชนิดของคำ จำนวน 70 ข้อ

7. การวัดผลและประเมินผล

- 7.1 วัดผลตามข้อ 2 ตัวชี้วัดชั้นปี/จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 2.1-2.3
- 7.2 วิธีวัดผล
 - ตรวจแบบทดสอบ
- 7.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด
 - แบบทดสอบหลังเรียน
- 7.4 เกณฑ์การวัดผล
 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง : ชนิดและหน้าที่ของคำ

มาตรฐาน ท 4.1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : คำนาม

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี/จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย

ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกความหมายและจำแนกประเภทของคำนามได้

2.2 บอกหน้าที่ของคำนามได้

2.3 เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ สามารถใช้คำนามได้ถูกต้องเหมาะสม

3. สาระสำคัญ

คำนาม เป็นคำบ่งบอกชื่อของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ และลักษณะอาการของสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ดังนั้น จึงจำเป็นต้องศึกษาคำนามให้เข้าใจ เพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายและประเภทของคำนาม

4.2 หน้าที่ของคำนาม

4.3 ตัวอย่างการใช้คำนาม

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงที่มา ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการเรียน บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำนาม

5.2 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์เดิมซึ่งนักเรียนได้เคยเรียน มาบ้างแล้ว เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่บทเรียน โดยสนทนาในหัวข้อต่อไปนี้

- ชื่อนักเรียนในห้อง
- ชื่อสถานที่ต่าง ๆ
- ลักษณะของคำนาม

5.2 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 นักเรียนศึกษาบทเรียน และปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำแนะนำ ของบทเรียน สำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ซึ่งในเนื้อหาบทเรียนนั้นจะ ประกอบไปด้วย

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เนื้อความรู้เรื่อง คำนามและหน้าที่ของคำนาม
- แบบฝึกหัด
- แบบทดสอบหลังเรียน

5.11 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบ ชมเชย ให้กำลังใจ ตามสมควร

5.12 นักเรียนและครูสนทนา ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ สรุปตามสมควร

6. สื่อการเรียนการสอน

บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำนาม

7. การวัดผลและประเมินผล

การตรวจผลงาน

- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนสำเร็จรูป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนศึกษาบทเรียน เรื่อง คำนาม เพิ่มเติมนอกเวลาเรียนอีก

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม

- คำชี้แจง : 1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ
 2. ให้นักเรียนเลือกข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
 ตามคำแนะนำในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. คำนามคืออะไร | 4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นอาการนาม |
| ก. คำที่ใช้แทนผู้ฟัง | ก. การเมือง |
| ข. คำที่ใช้แทนผู้พูด | ข. การพูด |
| ค. คำที่แสดงการกระทำ | ค. คดีความ |
| ง. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สิ่งของ | ง. ความอาญา |
| 2. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสามานยนาม | 5. ข้อใดต่อไปนี้เป็นสมุหนาม |
| ก. ฝูงนก | ก. ไชลองช้าง |
| ข. ความดี | ข. ช้างเผือก |
| ค. หนังสือพิมพ์ | ค. ควายเผือก |
| ง. กระทรวงศึกษาธิการ | ง. ม้าเทศ |
| 3. ข้อใดต่อไปนี้เป็นวิสามานยนาม | 6. ข้อใดต่อไปนี้มีลักษณนาม |
| ก. บ้านนาดี | ก. เขารักกัน |
| ข. ตำบล | ข. เขาเป่าขลุ่ย |
| ค. อำเภอ | ค. ขลุ่ยเลานีสวย |
| ง. จังหวัด | ง. เขาอยู่ในจังหวัด |

<p>7. ข้อใดใช้ลักษณนาม ผิด</p> <p>ก. บุหรี 1 มวน</p> <p>ข. เครื่องบิน 1 ลำ</p> <p>ค. พระภิกษุ 1 รูป</p> <p>ง. สามเณร 1 องค์</p> <p>8. ข้อความต่อไปนี้มีคำนามกี่คำ “ความเชื่อเป็นประหนึ่งหางเสือเรือ ถ้าตั้งผิดทิศทางหรือทำให้เรือบ่ายหน้าไป ผิดแล้ว ยิ่งแล่นไปไกลเพียงใด ก็ผิดมากขึ้นเพียงนั้น”</p> <p>ก. 5 คำ ข. 6 คำ</p> <p>ค. 7 คำ ง. 8 คำ</p>	<p>9. ข้อใดต่อไปนี้เป็น มิใช่ หน้าที่ของคำนาม</p> <p>ก. เป็นประธาน</p> <p>ข. เป็นกริยา</p> <p>ค. เป็นกรรม</p> <p>ง. เป็นคำร้องเรียก</p> <p>10. คำว่า “ขัน” ในข้อใดเป็นคำนาม</p> <p>ก. เขาขันเชือกจนแน่น</p> <p>ข. ไก่ขันตอนใกล้รุ่ง</p> <p>ค. เขาเอาขันตักน้ำอาบ</p> <p>ง. เขาหัวเราะด้วยความขัน</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

1. ง	2. ค	3. ก	4. ข	5. ก
6. ค	7. ง	8. ก	9. ข	10. ค

เนื้อหาที่ 1

เรื่อง ความหมาย ประเภท และหน้าที่ของคำนาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ความหมายของคำนาม

คำนาม หมายถึง คำที่บ่งบอกชื่อของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ อากาศ สภาพและลักษณะ ทั้งสิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ตัวอย่าง :

ชื่อคน เช่น นางหนูแดง นายแสงทอง นายทองดี ฯลฯ

ชื่อสัตว์ เช่น ช้าง ม้า เป็ด ไก่ นก ฯลฯ

ชื่อสิ่งของ เช่น สมุด โต๊ะ เลื่อย พัดลม ผ้าห่ม ฯลฯ

ชื่อสถานที่ เช่น โรงเรียน บ้านพักครู สถานีรถไฟ ฯลฯ

ชื่ออาการ เช่น การกิน การนอน ความเจริญ ฯลฯ

ชื่อสภาพ เช่น ความร้อน ความหนาว ฯลฯ

ที่เป็นลักษณะ เช่น บ้าน 3 หลัง นาฬิกา 2 เรือน ฯลฯ

ประเภทของคำนาม

คำนามแบ่งออกได้ 5 ประเภท คือ

1. **सामानยนาม** คือ คำนามทั่วไป ไม่ระบุไม่เฉพาะเจาะจง เช่น คน รถ จังหวัด ประเทศ ไม่ได้หมายถึงใคร คนใดคนหนึ่ง หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นต้น
2. **วิสามานยนาม** คือ คำนามที่เฉพาะเจาะจงให้แน่ชัดลงในว่าหมายถึงอะไร เช่น นายดี อีเหนา ครูเชย วัดสว่างอารมณ์ เป็นต้น

3. **ลักษณนาม** คือ คำนามที่ทำหน้าที่ประกอบนามอื่น เพื่อบอกรูปร่าง ลักษณะ ขนาด เช่น ช้าง 1 โขลง พระภิกษุ 2 รูป เป็นต้น

4. **สมุหนาม** คือ นามที่อยู่รวมกันเป็นหมู่ เป็นกลุ่ม เช่น ฝูงนก ฝูงปลา กลุ่มชน โขลงช้าง เป็นต้น

5. **อาการนาม** คือ คำเรียกสิ่งที่ไม่รูปร่าง ไม่มีขนาด แต่จะมีคำว่า “การ และความ” นำหน้า เช่น การกิน การเดิน ความรู้ ความสวย เป็นต้น

หน้าที่และการใช้คำนาม

หน้าที่และการใช้คำนาม มีดังนี้

1. เป็นประธานของประโยค เช่น

ครูสอนนักเรียน

นักเรียนอ่านหนังสือ

2. เป็นกรรมของประโยค เช่น

นักจิกหนอน

หมากัดแมว

3. ทำหน้าที่ขยายคำนามอื่น เช่น

ด.ญ.พรวิดินักเรียนชั้น ม. 1 สอบได้ที่ 1

ดอกดาวเรืองหน้าบ้านสวยงามมาก

4. ขยายคำกริยา บอกสถานที่หรือทิศทาง เช่น

คุณยายนอนอยู่บ้าน

เขาไปโรงเรียน

5. คำนามบอกเวลา ใช้ขยายกริยาหรือขยายคำนามอื่น ๆ เช่น

อากาศหนาวจัดเวลากลางคืน

อากาศร้อนจัดเวลากลางวัน

6. ใช้สำหรับเรียกขาน เช่น

คุณครูครับ ครูจะไปไหนครับ

หนูจำ ตั้งใจเรียนนะจ๊ะ

7. คำนามที่เป็นส่วนเติมเต็มให้กริยา ได้แก่คำว่า เป็น เหมือน คล้าย เท่า คือ ซึ่งไม่จัดว่าเป็นกรรมของกริยานั้น ๆ เช่น

เธอเหมือนน้องฉันมาก

เขาเป็นนักเรียนนอก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง : ชนิดของคำ

มาตรฐาน ท 4.1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : คำสรรพนาม

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี/จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย

ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกความหมายและจำแนกประเภทของคำสรรพนามได้ถูกต้อง
- 2.2 บอกหน้าที่ของคำสรรพนามได้
- 2.3 เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ สามารถใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง

3. สาระสำคัญ

คำสรรพนาม เป็นคำที่ใช้แทนนามเพื่อไม่ต้องพูดค่านามนั้นซ้ำอีก ซึ่งเป็นการซ้ำซากไม่เพราะเหตุ การใช้คำสรรพนามได้ถูกต้องแก่บุคคลและโอกาส เป็นประโยชน์ในการสื่อสารเป็นอย่างดี

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายและประเภทของคำสรรพนาม
- 4.2 หน้าที่ของคำสรรพนาม
- 4.3 ตัวอย่างการใช้คำสรรพนาม

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5.1 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ที่เคยได้เรียนมาบ้างแล้วในเรื่องคำสรรพนาม โดยแสดงบทบาทสมมติสนทนาระหว่างบุคคล 2 ฝ่ายในเรื่องทั่ว ๆ ไป เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่บทเรียน

5.2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 นักเรียนศึกษาบทเรียน และปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำแนะนำ ของบทเรียน สำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำสรรพนาม ซึ่งในเนื้อหาบทเรียนนั้นจะประกอบไปด้วย

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เนื้อหาความรู้เรื่อง คำสรรพนามและหน้าที่ของคำสรรพนาม
- แบบฝึกหัด
- แบบทดสอบหลังเรียน

5.4 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย ชมเชย ให้กำลังใจตามสมควร

5.5 นักเรียนและครูสนทนา ชักถามในข้อสงสัยต่าง ๆ สรุปตามสมควร

6. สื่อการเรียนรู้การสอน

บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำสรรพนาม

7. การวัดผลและประเมินผล

การตรวจผลงาน

- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย

8. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนศึกษาบทเรียน เรื่อง คำสรรพนาม เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำสรรพนาม	
คำชี้แจง : 1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ 2. ให้นักเรียนเลือกข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ตามคำแนะนำใน บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ	
1. ประโยชน์ที่สำคัญที่สุด ของคำสรรพนามคืออะไร ก. ใช้แทนนาม ข. ใช้แทนกริยา ค. ใช้แทนบุพบท ง. ใช้แทนคำทุกประเภท 2. คำว่า “ผม” ข้อใด เป็นคำสรรพนาม ก. จะตัดผมใหม่ ข. ผมเธอสวยจริง ๆ ค. วิกผมอันนี้ราคาแพง ง. ผมไม่ต้องการอะไร 3. ข้อใดมีบุพจน์สรรพนาม และสรรพนามบุรุษที่ 1 ก. ใครรักฉัน ข. วันนี้ฉันต้องไป ค. เธอไม่เข้าใจอะไร ง. ผู้ใดจะไปกับฉันก็ได้	4. คำสรรพนามที่ใช้เชื่อมข้อความคือข้อใด ก. วิภาคสรรพนาม ข. ปรากฏสรรพนาม ค. นิยมสรรพนาม ง. ประพันธสรรพนาม 5. “อะไร” ในข้อใด เป็นคำอนิยมสรรพนาม ก. อะไรตกลงมาบนหลังคา ข. เธอพูดอะไรฉันไม่ได้ยิน ค. อะไรเธอก็ไม่กินสักอย่าง ง. วันนี้เธอทำอาหารอะไร 6. คำที่พิมพ์ตัวหนาในข้อใด เป็นคำสรรพนามทั้ง 2 คำ ก. ผมชอบผู้หญิงผมยาว ข. เขาชอบดูเตะวันลับเหลี่ยมเขา ค. เราจะทำงานเฉพาะในกลุ่มเรา ง. กันคิดว่าเราควรกันเขาออกไปห่าง ๆ

<p>7. ข้อใดมีคำสรรพนามบอกความ ไม่ชี้เฉพาะเจาะจง (อนิยมสรรพนาม)</p> <p>ก. ใครดีเราดีด้วย ข. ใครอาจหาญมาที่นี่ ค. ใครมาช่วยเธอทำงาน ง. ใครกันที่สั่งซื้อหนังสือ</p> <p>8. “โตโตในโลกล้วนอนิจจัง” คำว่า “โตโต” ทำหน้าที่อย่างไรในประโยค</p> <p>ก. เป็นส่วนขยายประธาน ข. เป็นส่วนเติมเต็ม ค. เป็นกรรม ง. เป็นประธาน</p>	<p>9. “เจ้าหน้าที่ทุกคนต่างช่วยกันทำงาน อย่างคล่องแคล่ว”</p> <p>ข้อความนี้มีสรรพนามประเภทใด</p> <p>ก. อนิยมสรรพนาม ข. วิภาคสรรพนาม ค. นิยมสรรพนาม ง. ปฤจฉาสรรพนาม</p> <p>10. ข้อใดมีคำสรรพนามใช้ชี้ระยะ</p> <p>ก. เธอมาหาใคร ข. อะไรก็ดรองเท้า ค. ฉันไม่รู้ว่ามีใครทำ ง. โฉนเป็นบ้านของโอม</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 2. ง | 3. ก | 4. ง | 5. ค |
| 6. ค | 7. ก | 8. ง | 9. ข | 10. ง |

เนื้อหาความรู้ที่ 2
เรื่อง คำสรรพนาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ความหมายของคำสรรพนาม

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนามเพื่อไม่ต้องกล่าวคำนามนั้นซ้ำอีก

ประเภทของคำสรรพนาม

คำสรรพนาม แบ่งออกเป็น 7 ประเภท ดังนี้

1. **บุรุษสรรพนาม** (สรรพนามใช้แทนบุคคล) คือ สรรพนามที่ใช้แทนการพูดจา แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

- **สรรพนามบุรุษที่ 1** ใช้แทนตัวผู้พูด เช่น ฉัน ผม ข้าพเจ้า ข้า ตุ๋น ข้า้อย เป็นต้น
- **สรรพนามบุรุษที่ 2** ใช้แทนตัวผู้ฟัง หรือผู้ที่เราพูดด้วย เช่น ล้อ เอ็ง มึง คุณ เธอ ได้เท่า พระองค์ พระคุณเจ้า ท่าน เป็นต้น
- **สรรพนามบุรุษที่ 3** ใช้แทนผู้ที่กล่าวถึง เช่น เขามัน ท่าน หล่อน พระองค์ เป็นต้น

2. **ประพันธสรรพนาม** (สรรพนามที่ใช้เชื่อมประโยค) สรรพนามชนิดนี้ เราจะพบในประโยคความซ้อนมักมีคำว่า ผู้ ที่ ซึ่ง อัน ผู้ที่ ผู้ซึ่ง

ตัวอย่าง

ฉันชอบบ้านที่อยู่ริมคลอง

กระท่อมอันเก่าแก่เป็นที่อยู่ของเขา

นักวิทยาศาสตร์ผู้มีความสามารถควรได้รับรางวัล

3. **ปฤจฉาสรรพนาม** (สรรพนามใช้ถาม) คำสรรพนามพวกนี้ได้แก่คำว่า ใคร อะไร ไหน ผู้ใด อย่างไร สิ่งใด ฯลฯ

ตัวอย่าง

ใครมา

อะไรอยู่ในกระเป๋า

ผู้ใดอยู่ในห้องนั้น

4. วิภาคสรรพนาม (สรรพนามบอกความซ้ำๆ หรือแบ่งพวก หรือรวมพวก)

สรรพนามพวกนี้ได้แก่คำว่า ต่าง บ้าง กัน เป็นต้น

ตัวอย่าง

เด็กคู่นั้นรักกันจริง

นักกีฬาต่างแสดงฝีมือเต็มที่

นักเรียนบ้างอ่านหนังสือบ้างเล่น

5. นิยมสรรพนาม (สรรพนามใช้ชี้ระยะ) เป็นสรรพนามที่เฉพาะเพื่อป้องกัน

ให้ชัดเจนได้แก่คำว่า นี่ นั้น นั่น โน่น อย่างนี้ อย่างนั้น อย่างโน่น ทั้งนี้ ฯลฯ

ตัวอย่าง

นั่นสถานีอนามัย

โน่นคือดอยสุเทพ

นี่คือบ้านของคุณป้า

6. อนิยมสรรพนาม (สรรพนามบอกความไม่เจาะจง) สรรพนามพวกนี้

มีรูปซ้ำกันกับสรรพนามที่ใช้ถาม แต่จะใช้ในประโยคที่มีความหมาย
แสดงความไม่แน่นอน ไม่ใช่คำถาม

ตัวอย่าง

อะไรฉันก็กินได้

ผู้ใดจะไม่ไปก็ได้ล่ะ

ใคร ๆ ก็ชอบละครเรื่องนี้

7. สรรพนามใช้เน้นนามที่อยู่ข้างหน้า เป็นคำสรรพนามบุรุษต่าง ๆ ที่เรียงไว้

หลังคำนามเน้นความรู้สึกของผู้พูด

ตัวอย่าง

พรเพ็ญเธอเป็นคนสวย

หยก แก่ไปช่วยขนถ่านให้ด้วยนะ
 เจ้าต่างมันชอบเท่าคนใส่เสื้อลาย
 คุณยายท่านเป็นห่วงหลานสาวมาก
 เพื่อน ๆ ของลูก เราจะมาสนุกกันทุกวัน

หน้าที่และการใช้คำสรรพนาม

คำสรรพนาม ทำหน้าที่ต่าง ๆ ในประโยค ดังนี้

1. เป็นประธานของประโยค เช่น
 ฉันกำลังทำการบ้าน
 เธอเป็นหัวหน้าเวร
 ใครเป็นนักร้องขวัญใจวัยรุ่น
2. เป็นกรรมหรือผู้รับใช้ในประโยค เช่น
 คุณพ่อคุณแม่อบรมพวกเราเสมอ ๆ
 ครูให้ฉันและเพื่อนเชิญธงชาติ
 คุณยายให้น้องไปซื้อหมากพลูที่ตลาด
3. เป็นส่วนเติมเต็มของประโยค เช่น
 คุณเป็นใครกันแน่
 ประธานชมรมวัฒนธรรมคือเธอเอง
 คนนั้นคล้ายเธอมาก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง : ชนิดและหน้าที่ของคำ

มาตรฐาน ท 4.1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : คำกริยา

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี/จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย

ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกความหมายและจำแนกประเภทของคำกริยาได้

2.2 บอกหน้าที่ของคำกริยาได้

2.3 เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ สามารถใช้คำกริยาได้ถูกต้อง

3. สาระสำคัญ

คำกริยาเป็นคำสำคัญประการหนึ่งในจำนวนคำสำคัญอื่น ๆ ในหลักภาษาไทย การเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภท และตำแหน่งหน้าที่ของคำกริยา จะสามารถใช้คำกริยาได้อย่างถูกต้อง ทำให้การสื่อความหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์แก่ตนเองและผู้ที่สื่อสารด้วย

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายและประเภทของคำกริยา

4.2 หน้าที่ของคำกริยา

4.3 ตัวอย่างการใช้คำกริยา

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 นักเรียนและครูสนทนาจากความรู้และประสบการณ์ที่นักเรียนทราบเกี่ยวกับ คำกริยา เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่บทเรียน โดยอาจสนทนาในหัวข้อต่อไปนี้

- ลักษณะอาการ เป็นต้นว่า ยืน เดิน นั่ง นอน กิน ดื่ม ฯลฯ

5.2 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 นักเรียนศึกษาบทเรียน และปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำแนะนำ ของบทเรียน สำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำกริยา ซึ่งในเนื้อหาบทเรียนนั้น จะประกอบไปด้วย

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เนื้อหาความรู้เรื่อง คำกริยาและหน้าที่ของคำกริยา
- แบบฝึกหัด
- แบบทดสอบหลังเรียน

5.4 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย ชมเชย ให้กำลังใจตามสมควร

5.5 นักเรียนและครูสนทนา ชักถามในข้อสงสัยต่างๆ สรุปตามสมควร

6. สื่อการเรียนการสอน

บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำกริยา

7. การวัดผลและประเมินผล

การตรวจผลงาน

- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย

8. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนศึกษาบทเรียน เรื่อง คำกริยา เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำกริยา

- คำชี้แจง : 1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
ตามคำแนะนำในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. ข้อใดคือความหมายของคำกริยา</p> <p>ก. คำที่ใช้แทนผู้ฟัง</p> <p>ข. คำที่ใช้แทนผู้พูด</p> <p>ค. คำที่แสดงอาการ</p> <p>ง. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สิ่งของ</p> | <p>4. ข้อใดต่อไปนี้มีคำกริยานุเคราะห์</p> <p>ก. เราตื่นแต่เช้า</p> <p>ข. เราต้องไปโรงเรียน</p> <p>ค. ฉันขอรับการแปลหนังสือ</p> <p>ง. เธอรับประทานอาหารเช้าหรือยัง</p> |
| <p>2. ข้อใดต่อไปนี้มีสรรพนามกริยา</p> <p>ก. นกบิน</p> <p>ข. นกจิกข้าว</p> <p>ค. อากาศหนาวจัด</p> <p>ง. ไก่ขันตอนใกล้รุ่ง</p> | <p>5. ข้อใดต่อไปนี้มีคำกริยาที่ต้องอาศัยส่วนเติมเต็ม</p> <p>ก. เขาเป็นนักเรียน</p> <p>ข. ฉันจะไปหาเธอ</p> <p>ค. ฉันรักเธอ</p> <p>ง. เธอและฉัน</p> |
| <p>3. ข้อใดต่อไปนี้มีอกรรมกริยา</p> <p>ก. เขาสอบตก</p> <p>ข. หยกฝ่าฝืน</p> <p>ค. ลมพัดต้นไม้</p> <p>ง. ปลากระตี่ได้น้ำ</p> | <p>6. คำกริยามีกี่ประเภท</p> <p>ก. 2 ประเภท</p> <p>ข. 3 ประเภท</p> <p>ค. 4 ประเภท</p> <p>ง. 5 ประเภท</p> |

<p>7. คำในข้อใดเป็นได้ทั้งอกรรมกริยา และสกรรมกริยา</p> <p>ก. เรียก ข. วิ่ง ค. ตัด ง. ขึ้น</p>	<p>9. ข้อใดคือความหมายของสกรรมกริยา</p> <p>ก. กริยาที่ใช้ร้องเรียก ข. กริยาที่ต้องการกรรม ค. กริยาที่ไม่ต้องการกรรม ง. กริยาที่ต้องอาศัยส่วนประกอบ</p>
<p>8. ข้อใดคือความหมายของอกรรมกริยา</p> <p>ก. กริยาที่ใช้ร้องเรียก ข. กริยาที่ต้องการกรรม ค. กริยาที่ไม่ต้องการกรรม ง. กริยาที่ต้องอาศัยส่วนประกอบ</p>	<p>10. ข้อใดไม่มีคำกริยา</p> <p>ก. ไปรดรดสูบบุหรี่ ข. ฉันชอบอ่านหนังสือ ค. ชาวบ้านช่วยกันปลูกป่า ง. นักเรียนทั้งหลายในห้องนี้</p>

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

1. ค 2. ข 3. ก 4. ข 5. ก
6. ค 7. ง 8. ค 9. ข 10. ง

เนื้อหาความรู้ที่ 3

เรื่อง ความหมาย ประเภทและหน้าที่ของคำกริยา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ความหมายของคำกริยา

คำกริยา หมายถึง คำที่แสดงอาการ หรือการกระทำของคำนามและคำสรรพนาม เช่นคำว่า ยืน นอน นั่ง เดิน กิน ดื่ม ทำ พูด คิด เป็นต้น

ประเภทของคำกริยา

คำกริยาแบ่งออกได้ 4 ประเภท คือ

1. **สกรรมกริยา** คือ กริยาที่ต้องการกรรมมารับ จึงจะได้ใจความสมบูรณ์
ตัวอย่าง เช่น
 - ฉับ กินข้าว
 - เธอ เขียนจดหมาย
 - แม่ค้า ขายข้าวแกง
2. **อกรรมกริยา** คือ กริยาที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัว ไม่ต้องการกรรมมารับ
ตัวอย่าง เช่น
 - ครู ยืน ในห้อง
 - เธอ เดินไป โรงเรียน
 - ต้นไม้ โค่น ช้างถนน
3. **วิกตรรถกริยา (กริยาอาศัยส่วนเติมเต็ม)** คือ กริยาที่ไม่มีความหมายในตัวเอง ใช้ประกอบประธานตามลำพังไม่ได้ จะต้องมีคำนาม คำสรรพนาม หรือคำวิเศษณ์มาขยาย จึงจะได้ความ กริยาพวกนี้ได้แก่คำว่า เป็น เหมือน เท่า คล้าย คือ เสมือน ดูจ ปรหนึ่ง รวกับ เพียงดัง เปรียบเหมือน อุปมาเหมือน

ตัวอย่าง เช่น

- ผม เป็น ครู
- แมว คล้าย เสือ
- รูปร่าง ราวกับ ยักษ์
- เขาทำงาน ประดุจ เครื่องจักร

4. **กริยาช่วยหรือกริยานุเคราะห์** คือ กริยาที่ทำหน้าที่ช่วยกริยาอื่นในประโยค ให้แสดงความหมายบอกกาล เช่น

บอกปัจจุบันกาล

- เขา กำลัง ทำงาน
- เธอ ยัง เรียน อยู่

บอกอดีตกาล

- เขา ได้ ทำงานแล้ว
- เธอ เคย ไปที่ไหนบ้าง

บอกอนาคตกาล

- เขา จะ เรียนต่อที่ไหน
- ผม จะ ไปพบคุณในวันพรุ่งนี้

หน้าที่ของคำกริยาและตัวอย่างการใช้คำกริยา

หน้าที่ของคำกริยา มีดังนี้

1. ทำหน้าที่เป็นประธาน

ตัวอย่าง **นั่งมาก** ทำให้ปวดหลัง
 อ่านดัง ๆ เป็นดีแน่

2. ทำหน้าที่เป็นกรรม

ตัวอย่าง เขารัก **เรียน** มากกว่ารัก **เล่น**
 เขาชอบ **กินจุบจิบ**

3. ทำหน้าที่เป็นตัวแสดงในภาคแสดงของประโยค

ตัวอย่าง นักเรียนทุกคน **ควรอนุรักษ์** ธรรมชาติ
 พวกเขา**พัฒนา** โรงเรียนของเรา

4. ทำหน้าที่เป็นส่วนขยาย

ตัวอย่าง ขยายประธาน เช่น ดอกมะลิ**ร้อยมาลัย** บูชาแม่

ตัวอย่าง ขยายกริยา เช่น นักเรียน**เดินเล่น**ตอนเช้า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง : ชนิดและหน้าที่ของคำ

มาตรฐาน ท 4.1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : คำวิเศษณ์

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี/จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย

ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกความหมายและจำแนกประเภทของคำวิเศษณ์ได้
- 2.2 บอกหน้าที่ของคำวิเศษณ์ได้
- 2.3 เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ สามารถใช้คำวิเศษณ์ได้ถูกต้อง

3. สาระสำคัญ

คำวิเศษณ์เป็นคำสำคัญประเภทหนึ่งในจำนวนคำสำคัญอื่นๆ ซึ่งก็พบปัญหาในการใช้อยู่เสมอ ๆ เฉพาะอย่างยิ่งการวางตำแหน่งผิดที่ ซึ่งทำให้การสื่อความหมายผิดไปจากวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร อันจะก่อให้เกิดผลเสียขึ้นในภายหลังได้ ฉะนั้น การเรียนรู้ เกี่ยวกับ ความหมาย ประเภท ตำแหน่ง และหน้าที่ของคำวิเศษณ์จึงนับเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายและประเภทของคำวิเศษณ์
- 4.2 หน้าที่ของคำวิเศษณ์
- 4.3 ตัวอย่างการใช้คำวิเศษณ์

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

5.1 นักเรียนและครูสนทนาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับคำวิเศษณ์ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่บทเรียน ในหัวข้อต่อไป

- ตัวอย่างคำขยายคำอื่น
- ลักษณะคำขยายคำอื่น

5.2 แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 นักเรียนศึกษาบทเรียน และปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำแนะนำ ของบทเรียน สำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำวิเศษณ์ ซึ่งในเนื้อหาบทเรียน นั้นจะประกอบไปด้วย

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เนื้อหาความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์และหน้าที่ของคำวิเศษณ์
- แบบฝึกหัด
- แบบทดสอบหลังเรียน

5.4 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย ชมเชย ให้กำลังใจตามสมควร

5.5 นักเรียนและครูสนทนา ซักถามในข้อสงสัยต่างๆ สรุปตามสมควร

6. สื่อการเรียนการสอน

บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำวิเศษณ์

7. การวัดผลและประเมินผล

การตรวจผลงาน

- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย

8. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนศึกษาบทเรียน เรื่อง คำวิเศษณ์ เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำวิเศษณ์	
คำชี้แจง : 1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ 2. ให้นักเรียนเลือกข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ตามคำแนะนำในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ	
1. ข้อใดไม่ใช่หน้าที่ของคำวิเศษณ์ ก. ขยายสรรพนาม ข. ขยายบุพบท ค. ขยายกริยา ง. ขยายนาม 2. ข้อใดมีคำวิเศษณ์ ก. เหลือบแลไปเห็นกฤษณา ข. โกรธดังไฟบรรลัยกัลป์ ค. งามอนสูงใหญ่ขวางหน้า ง. บินทะยานเข้ากลุ่มมูมตี 3. คำวิเศษณ์ที่บอกจำนวน มีชื่อเรียกว่าอย่างไร ก. ประมาณวิเศษณ์ ข. ปฤจฉาวิเศษณ์ ค. อนิยมวิเศษณ์ ง. ประติชญาวิเศษณ์	4. “ เจ้าคะ เจ้าขา ” เป็นคำวิเศษณ์ชนิดใด ก. กาลวิเศษณ์ ข. นิยมวิเศษณ์ ค. ปฤจฉาวิเศษณ์ ง. ประติชญาวิเศษณ์ 5. คำว่า “ หอม ” ในข้อใด เป็นคำลักษณวิเศษณ์ ก. ดอกมะลิหอม ข. พี่หอมแก้มน้อง ค. หอมใหญ่มีกลิ่นฉุน ง. แม่ปลุกต้นหอมไว้หลังบ้าน 6. “ อะไร ” ในข้อใดเป็นอนิยมวิเศษณ์ ก. เธอทำอะไรอยู่ ข. อะไรหล่นลงมา ค. อะไรก็สวยทั้งนั้น ง. คนอะไรไม่น่ารักเลย

<p>7. ข้อใดมีคำ ปฤจฉาวิเศษณ์</p> <p>ก. หน้าต่างบานนี้ผู้แล้ว</p> <p>ข. ใครซื้อแกงเผ็ดจากร้านนั้น</p> <p>ค. ที่นี่ มีนักเรียนต่างจังหวัดมาก</p> <p>ง. นักเรียนคนไหนที่บ้านอยู่ไกล</p> <p>8. ข้อใดมีคำ กาลวิเศษณ์</p> <p>ก. เธอตั้งใจอย่างไรจึงพูดเช่นนั้น</p> <p>ข. ต้องขับรถไปอีกเจ็ดกิโลเมตร</p> <p>ค. เวลาหมดแล้วฉันต้องกลับนะ</p> <p>ง. ชาวเรา ทุกวันนี้ได้ใช้คุณความดีของท่าน</p>	<p>9. ข้อใดมีคำ นิยมวิเศษณ์</p> <p>ก. ต้นไม้นั้นมีผลดก</p> <p>ข. ไม่เห็นน้ำอโยธาตัดกระบอก</p> <p>ค. คนฉลาดย่อมพูดแต่น้อย</p> <p>ง. นักเรียนบางคนเดินมาโรงเรียน</p> <p>10. “ ภาษิตนี้เป็นของเก่า มีมาแต่ครั้งโบราณ และมีความหมายลึกซึ้ง ”</p> <p>ประโยคข้างต้น มีคำวิเศษณ์กี่คำ</p> <p>ก. 3 คำ</p> <p>ข. 4 คำ</p> <p>ค. 5 คำ</p> <p>ง. 6 คำ</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p>				
1. ข	2. ค	3. ก	4. ง	5. ก
6. ค	7. ข	8. ง	9. ก	10. ข

เนื้อหาความรู้ที่ 4

เรื่อง ความหมาย ประเภท และหน้าที่ของคำวิเศษณ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ความหมายของคำวิเศษณ์

คำวิเศษณ์ หมายถึง คำที่มีความหมายบ่งชี้ลักษณะต่าง ๆ เช่น ขนาด
สัดส่วน (รูปทรง) สี กลิ่น รส นอกจากนี้ยังบ่งชี้ สถานที่ ปริมาณ จำนวน เป็นต้น

ประเภทของคำวิเศษณ์

คำวิเศษณ์ แบ่งออกเป็น 9 ประเภท คือ

1. **ลักษณวิเศษณ์** คือคำวิเศษณ์บอกลักษณะ ชนิด สี ขนาด สัดส่วน เสียง
อาการ กลิ่น รส ความรู้สึก ได้แก่คำว่า ชั่ว ดี ขาว ดำ ใหญ่ เล็ก เบี้ยว หวาน ฯลฯ

ตัวอย่าง

- ฉันทมีกระเป๋าสีใบเล็ก
- ยายดีมีบ้านหลังใหญ่
- ดอกมะลิมีกลิ่นหอม

2. **กาลวิเศษณ์คือ** คำวิเศษณ์บอกเวลา เช่น เข้า สาย บ่าย เย็น อดีต อนาคต
ปัจจุบัน ฯลฯ

ตัวอย่าง

- ฉันทนอนก่อนฉันจึงตื่นเช้า
- หน้าหนาวนักเรียนมักจะมาสาย
- คนโบราณไม่ชอบทำงานเวลากลางคืน

3. **สถานวิเศษณ์** คือคำวิเศษณ์บอกสถานที่ เช่น บน ล่าง เหนือ ใต้ ไกล ไกล ซ้าย ขวา หน้า หลัง ฯลฯ

ตัวอย่าง

- จากทิศเหนือเขาล่องเรือไปทิศใต้
- คนฉลาดอยู่หน้าคนกล้าอยู่หลัง
- รถเร็วชิดขวารถช้าชิดซ้าย

4. **ประมาณวิเศษณ์** คือคำวิเศษณ์บอกปริมาณหรือจำนวน เช่น มาก น้อย ทั้งหมด ทั้งนั้น ทั้งสิ้น และบอกจำนวนนับ เป็นต้น

ตัวอย่าง

- คนอ้วนมักกินจุ
- คนสุขุมหรือมากไม่ดี
- ชนทั้งผองเป็นพี่น้อง

5. **นิยมวิเศษณ์** คือคำวิเศษณ์ที่บอกความชี้เฉพาะแน่นอนหรือจำกัดลงไป ได้แก่คำว่า นี่ นั้น โน่น ทั้งนี้ ทั้งนั้น แน่นนอนทีเดียว อย่างนี้ อย่างนั้น ฯลฯ

ตัวอย่าง

- บ้านนี้มีคนซื้อไปแล้ว
- ชนมนี่ฉันทำเองทั้งนั้น
- ผลไม้ไม่ต้องปลอกเปลือกอย่างนี้

6. **อนิยมวิเศษณ์** คือ คำวิเศษณ์ที่บอกความไม่ชี้เฉพาะ ไม่กำหนดแน่นอน ได้แก่คำว่า ไต อันใด โย ทำไม อะไร เช่นไร เหตุใด ไหน ฯลฯ (แต่ไม่ใช่คำถาม)

ตัวอย่าง

- คนไหนจะนอนก่อนก็ได้
- ปีนี้เธอมีอายุเท่าไรก็ช่างเธอซี
- สิ่งใดก็ไม่สำคัญเท่าความสามัคคี

7. **ปฏิเสธวิเศษณ์** คือวิเศษณ์ที่บอกเนื้อความเป็นคำถามหรือความสงสัย ได้แก่ คำว่า หรือ ไต อะไร ทำไม ไหน อย่างไร เช่นใด ฯลฯ

ตัวอย่าง

- ปีนี้เธอมีอายุเท่าไร
- คนไหนไม่ส่งการบ้าน
- สิ่งใดอยู่ในตู้เธอรู้ไหม

8. **ประติษฐานวิเศษณ์** คือคำวิเศษณ์แสดงคำขานรับในการเจรจาโต้ตอบ ได้แก่คำว่า จ้า จ๊ะ ค่ะ ครับ ขอรับ ขา ้วย ฯลฯ

ตัวอย่าง

- คุณแม่ขา สวัสดีค่ะ
- ท่านขอรับโปรดเมตตาผมเถิด
- คุณครูครับ อธิบายช้า ๆ หน่อยครับ

9. **ปฏิเสธวิเศษณ์** คือคำวิเศษณ์แสดงความปฏิเสธ ได้แก่คำว่า ไม่ได้ หาริได้ ไม่ใช่ หาริไม่ บ่ ...มิได้ ฯลฯ

ตัวอย่าง

- เขามิได้รักเธอหรอก
- น้องไม่อ่านหนังสือ
- เงินทองมิใช่ของหาง่ายนะลูก

หน้าที่และตัวอย่างการใช้คำวิเศษณ์

คำวิเศษณ์มักทำหน้าที่เป็นส่วนขยายในประโยคได้แก่

1. ขยายคำนาม เช่น
บ้านเก่าทาสีใหม่
หนังสือที่คุณแม่ซื้อให้
2. ขยายคำสรรพนาม เช่น
ชายคนนั้นต้องเป็นเขาแน่
เธอทั้งหลายโปรดงดดสูบบุหรี่
3. ขยายคำกริยา เช่น
นกบินสูง

เขาวีงเร็ว

4. ขยายคำวิเศษณ์ เช่น

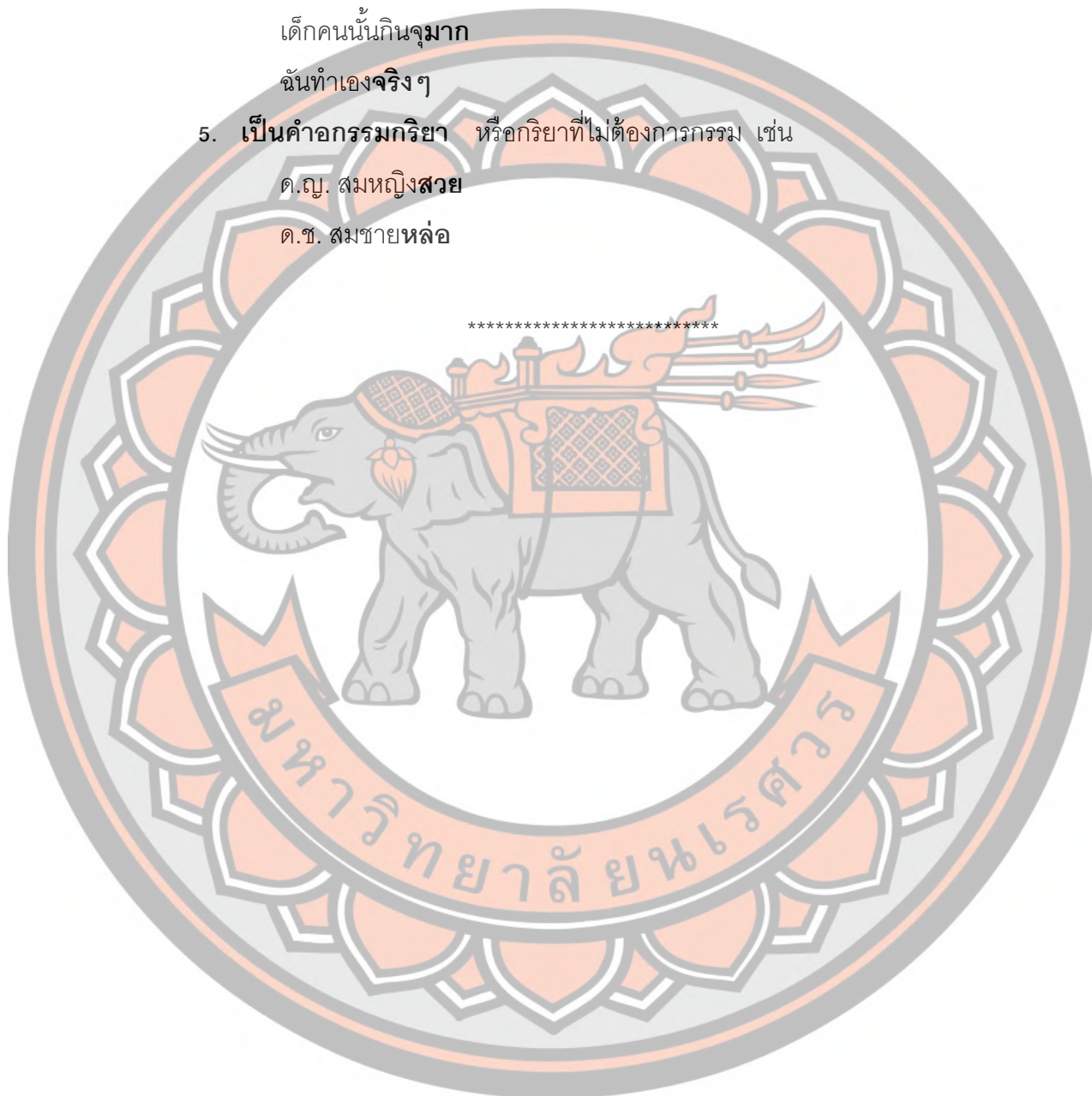
เด็กคนนั้นกินจุมาก

ฉันทำเองจริงๆ

5. เป็นคำอาการมกริยา หรือกริยาที่ไม่ต้องการกรรม เช่น

ด.ญ. สมหญิงสวย

ด.ช. สมชายหล่อ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง : ชนิดและหน้าที่ของคำ

มาตรฐาน ท 4.1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : คำบุพบท

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดขั้นปี/จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย

ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกความหมายและจำแนกประเภทของคำบุพบทได้

2.2 บอกหน้าที่ของคำบุพบทได้

2.3 เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ สามารถใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง

3. สาระสำคัญ

คำบุพบทเป็นคำสำคัญประเภทหนึ่งในจำนวนคำสำคัญอื่น ๆ ที่ใช้ในภาษาไทย การเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภท ตำแหน่ง และหน้าที่ของคำบุพบทจะทำให้สามารถใช้คำบุพบทได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะมีผลทำให้การสื่อสารและสื่อความหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายและประเภทของคำบุพบท

4.2 หน้าที่ของคำบุพบท

4.3 ตัวอย่างการใช้คำบุพบท

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ที่ได้เรียนมาบ้างแล้วในเรื่องคำบุพบท เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่บทเรียน ในหัวข้อต่อไป

- ลักษณะคำบุพบท
- ตัวอย่างประโยคที่มีคำบุพบท

5.2 แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 นักเรียนศึกษาบทเรียน และปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำแนะนำ ของบทเรียน สำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำบุพบท ซึ่งในเนื้อหาบทเรียนนั้น จะประกอบไปด้วย

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เนื้อหาความรู้เรื่อง คำบุพบทและหน้าที่ของคำบุพบท
- แบบฝึกหัด
- แบบทดสอบหลังเรียน

5.4 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย ชมเชย ให้กำลังใจตามสมควร

5.5 นักเรียนและครูสนทนา ซักถามในข้อสงสัยต่างๆ สรุปตามสมควร

6. สื่อการเรียนการสอน

บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำบุพบท

7. การวัดผลและประเมินผล

การตรวจผลงาน

- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย

8. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนศึกษาบทเรียน เรื่อง คำบุพบท เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

<p>แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คำบุพบท</p> <p>คำชี้แจง : 1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ</p> <p>2. ให้นักเรียนเลือกข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว</p> <p>ตามคำแนะนำในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ</p>	
<p>1. คำบุพบท หมายถึงคำในข้อใด</p> <p>ก. คำที่แสดงอาการ</p> <p>ข. คำที่บอกลักษณะอาการ</p> <p>ค. คำที่บอกลักษณะของนาม</p> <p>ง. คำที่นำหน้าคำเพื่อแสดงความสัมพันธ์กัน</p> <p>2. คำบุพบทในข้อใดนำหน้าคำนาม</p> <p>ก. อะไรของเธอที่หายไป</p> <p>ข. เธอเป็นคนเดียวในดวงใจ</p> <p>ค. คุณปู่เลี้ยงนกสำหรับดูเล่น</p> <p>ง. ฉันออกจากบ้านตั้งแต่มืด</p> <p>3. คำว่า “ใต้” ในข้อใดเป็นคำบุพบท</p> <p>ก. ใครจะไปใต้บ้าง</p> <p>ข. บ้านฉันอยู่ที่ใต้</p> <p>ค. มีรังหนูอยู่ใต้เตียง</p> <p>ง. เพื่อนฉันเป็นคนใต้</p>	<p>4. ข้อใดมีคำบุพบท</p> <p>ก. บ้านฉันอยู่ที่กรุงเทพฯ</p> <p>ข. ฉันเป็นคนภาคกลาง</p> <p>ค. ฉันมีพี่น้อง 3 คน</p> <p>ง. ฉันเป็นลูกคนโต</p> <p>5. “ ฉันมาโรงเรียน รถประจำทาง ”</p> <p>ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. แก่</p> <p>ข. เพื่อ</p> <p>ค. ตาม</p> <p>ง. โดย</p> <p>6. “ แหวนนี้ทำนได้ ไดม ”</p> <p>ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. แต่</p> <p>ข. กับ</p> <p>ค. ด้วย</p> <p>ง. ใน</p>

<p>7. “หนังสือของใครอยู่บนโต๊ะที่ห้องสมุด” ประโยคนี้มีคำบุพบทกี่คำ</p> <p>ก. 2 คำ</p> <p>ข. 3 คำ</p> <p>ค. 4 คำ</p> <p>ง. 5 คำ</p> <p>8. ข้อใดใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ฉันเห็นแก่ตาว่าเธอดีเขา</p> <p>ข. จงปฏิบัติต่อกฎหมายให้ถูกต้อง</p> <p>ค. ขอให้เธอพูดไปตามความจริง</p> <p>ง. ครูมอบรางวัลเพื่อนักเรียน</p>	<p>9. “ครูเน้นเสมอว่ากลัวอะไร ... ความจน” ควรเติมคำในข้อใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. กับ</p> <p>ข. เฉพาะ</p> <p>ค. ด้วย</p> <p>ง. ใน</p> <p>10. “หักด้ามพร้าด้วยเข่า” จากข้อความดังกล่าว ข้อใดคือคำบุพบท</p> <p>ก. หัก</p> <p>ข. ด้าม</p> <p>ค. พร้า</p> <p>ง. ด้วย</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ข | 3. ค | 4. ก | 5. ง |
| 6. ก | 7. ข | 8. ค | 9. ก | 10. ง |

เนื้อหาความรู้ที่ 5

เรื่อง ความหมาย ประเภทและหน้าที่ของคำบุพบท
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ความหมายของคำบุพบท

คำบุพบท คือคำที่ใช้นำหน้าคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา หรือคำวิเศษณ์ เพื่อบอกตำแหน่งของคำเหล่านั้น และแสดงความสัมพันธ์กันระหว่างคำหรือประโยค ว่าเกี่ยวข้องกันอย่างไร

ตัวอย่าง

- ศูนย์รถตู้เป็นบิตา แห่ง กลอนตลาด
- ฉันอยู่ ใกล้ เธอ
- เขาอยู่กัน ตาม มี ตาม เกิด

ประเภทของคำบุพบท

คำบุพบท จำแนกออกได้ 2 ประเภท คือ

1. คำบุพบทที่แสดงความสัมพันธ์กับบทอื่น ได้แก่
 - 1.1 นามกับนาม เช่น ฉันชอบนาฬิกา ของนายแดง
 - 1.2 นามกับสรรพนาม เช่น มือของ เขาสวยมาก
 - 1.3 นามกับกริยา เช่น อาหาร สำหรับ รับประทานมีอะไรบ้าง
 - 1.4 สรรพนามกับนาม เช่น เธอพบใคร ใน ห้องนั้น
 - 1.5 สรรพนามกับสรรพนาม เช่น อะไร ของ เธอที่หายไป
 - 1.6 สรรพนามกับกริยา เช่น เธอเห็น แก่ กิน
 - 1.7 กริยากับนาม เช่น พี่คุย กับ น้อง
 - 1.8 กริยากับสรรพนาม เช่น เขาคิด ของ เขาเอง

- 1.9 กริยากับกริยา เช่น กิน เพื่อ อยู่
 1.10 ประโยคกับประโยค เช่น เขานอน ตั้งแต่ ฝนตกครั้งแรก

2. คำบุพบทที่ไม่แสดงความสัมพันธ์กับบทอื่น ได้แก่ คำบุพบทที่เป็นคำร้องเรียก มักมีคำว่า ดูกร ดูก่อน ดูรา ข้าแต่ ดูแน่ะ คำบุพบททั้ง 5 คำนี้มิได้ทำหน้าที่ประกอบส่วนใดของประโยคนอกจากเป็นคำร้องเรียกเท่านั้น

ตัวอย่าง

- ดูกร มหาพรหมณ์ ท่านจงทำตามที่เราบอก
- ดูก่อน ภิกษุทั้งหลาย เราขอเตือนท่านทั้งหลายให้เป็นผู้สงบ
- ดูรา สหายที่รัก ขอท่านจงมีความอดทนเถิด
- ข้าแต่ ท่านผู้เจริญทั้งหลาย
- ดูแน่ะ .. พี่น้องทั้งหลาย บัดนี้เรามาช่วยท่านแล้ว

หน้าที่และตัวอย่างการใช้คำบุพบท

คำบุพบททำหน้าที่ในประโยค ดังนี้

1. นำหน้าคำนาม ตัวอย่าง เช่น
เงิน ของ ครูหาย
เขานั่ง บน เก้าอี้
2. นำหน้าคำสรรพนาม ตัวอย่าง เช่น
ฉันคิด ถึง เธอเสมอ
หนังสือ ของ เขาอยู่ที่นี้
3. นำหน้าคำกริยา ตัวอย่าง เช่น
เขาเห็น แก่ กิน
เขาทำงานหนัก จนกระทั่ง ตาย
4. นำหน้าคำวิเศษณ์ ตัวอย่าง เช่น
เขามา โดย เร็ว
ฉันพูด ตาม จริง
5. นำหน้าประโยค ตัวอย่าง เช่น
เขามา ตั้งแต่ ฉันตื่นนอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง : ชนิดและหน้าที่ของคำ

มาตรฐาน ท 4.1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : คำสันธาน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี/จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย

ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 บอกความหมายและจำแนกประเภทของคำสันธานได้
- 2.2 บอกหน้าที่ของคำสันธานได้
- 2.3 เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ สามารถใช้คำสันธานได้ถูกต้อง

3. สาระสำคัญ

คำสันธานเป็นคำสำคัญประเภทหนึ่งในจำนวนคำสำคัญอื่นๆ ที่ใช้อยู่ในภาษาไทย การเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ประเภท ตำแหน่ง และหน้าที่ของคำสันธานจะทำให้สามารถใช้คำสันธานได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะมีผลทำให้การสื่อสารและสื่อความหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 ความหมายและประเภทของคำสันธาน
- 4.2 หน้าที่ของคำสันธาน
- 4.3 ตัวอย่างการใช้คำสันธาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5.1 นักเรียนอ่านแถบประโยคต่อไปนี้

- ฉันไปเชียงใหม่ เมื่อ วันเสาร์ที่ผ่านมา
- พ่อ เขาสอบเสร็จ ก็ รีบกลับบ้าน
- เขาทำงานหนัก จน ร่างกายทรุดโทรม
- เขาขยัน จึง สอบได้คะแนนดี
- เธอจะไปตลาด หรือ จะกลับบ้าน

และสนทนาความรู้เกี่ยวกับคำเชื่อมต่าง ๆ เช่นคำว่า เมื่อ, พ่อ.....ก็, จน, จึง, หรือ สมมุติว่าหากไม่มีคำเหล่านี้ ประโยคจะสื่อความหมายอย่างไร เป็นต้น เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่บทเรียน

5.2 แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 นักเรียนศึกษาบทเรียน และปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำแนะนำ ของบทเรียน สำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำสันธาน ซึ่งในเนื้อหาบทเรียน นั้นจะประกอบไปด้วย

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เนื้อหาความรู้เรื่อง คำสันธานและหน้าที่ของคำสันธาน
- แบบฝึกหัด
- แบบทดสอบหลังเรียน

5.4 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย ชมเชย ให้กำลังใจตามสมควร

5.5 นักเรียนและครูสนทนา ซักถามในข้อสงสัยต่าง ๆ สรุปรวมตามสมควร

6. สื่อการเรียนรู้การสอน

บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำสันธาน

7. การวัดผลและประเมินผล

การตรวจผลงาน

- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย

8. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนศึกษาบทเรียน เรื่อง คำสันธาน เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง คำสันธาน คำชี้แจง : 1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ 2. ให้นักเรียนเลือกข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ตามคำแนะนำในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ	
1. ข้อใดมีคำสันธานขัดแย้งกัน ก. คุณจะดื่มน้ำชาหรือกาแฟ ข. ฉันมาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน ค. ไม่มีใครร่ำรวยเพราะการโกง ง. เขาขยันอ่านหนังสือแต่สอบตก	4. ข้อใดมีคำสันธานเชื่อมความคล้ายตามกัน ก. เธอจะไปหรือไม่ไป ข. ถึงเขาแก่แล้วฉันก็จะรัก ค. เขาออกกำลังกายจึงแข็งแรง ง. ไม่เธอก็ฉันต้องไปกรุงเทพฯ
2. ข้อใดมีคำสันธานให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง ก. เขาทำงานเหมือนเครื่องจักร ข. คุณจะดื่มน้ำชาหรือกาแฟ ค. พ่อกับแม่ไปเชียงใหม่ ง. พอฝนตกน้ำก็ท่วม	5. ข้อใดมีคำสันธานเชื่อมความต่างต่อนกัน ก. คนส่วนน้อยไม่เคารพกติกา ข. เธอจะอยู่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งก็ได้ ค. เธอสอบได้เกรดสี่บางรายวิชา ง. ฉันอ่านหนังสือส่วนน้องนั่งเล่น
3. ข้อใดมีคำสันธานเชื่อมความ เป็นเหตุเป็นผลกัน ก. พอฝนตกน้ำก็ท่วม ข. เขาอ้วนแต่ค้ำอ้มแคล่ว ค. อยากจะลืมหัดแต่ลืมหัดไม่ลง ง. เธอจะไปหรือจะอยู่บ้าน	6. ข้อใดมีคำสันธานเชื่อมความ แสดงเปรียบเทียบ ก. ไตใดในโลกล้วนอนิจจัง ข. ด.ช.บุญเกิดเกิดอดอยากมะม่วง ค. เสื่อหวงลูกเหมือนผืนหวงรัง ง. อันอ้อยตาลหวานลิ้นแล้วสิ้นซาก

<p>7. “ไม่....ก็” เป็นคำสันธานเชื่อมความอย่างไร</p> <p>ก. เลือกละอย่างใดอย่างหนึ่ง</p> <p>ข. เชื่อมความเปรียบเทียบ</p> <p>ค. เชื่อมความต่างต่อนกัน</p> <p>ง. เชื่อมความขัดแย้งกัน</p> <p>8. “เหมือน” เป็นคำสันธานเชื่อมความอย่างไร</p> <p>ก. เชื่อมความขัดแย้งกัน</p> <p>ข. เป็นเหตุเป็นผลกัน</p> <p>ค. เชื่อมความเปรียบเทียบ</p> <p>ง. เพื่อความสละสลวย</p>	<p>9. ข้อใดใช้คำสันธานแสดงความเปรียบเทียบ ไม่ ถูกต้อง</p> <p>ก. เมาเหมือนนุญนุ่น</p> <p>ข. ดำเหมือนนกเอี้ยง</p> <p>ค. ไวเหมือนปรอท</p> <p>ง. ชนเหมือนลิง</p> <p>10. ข้อใดมิใช่หน้าที่ของคำสันธาน</p> <p>ก. เชื่อมคำกับคำ</p> <p>ข. เชื่อมวลีกับวลี</p> <p>ค. เชื่อมประโยคกับประโยค</p> <p>ง. เชื่อมคำวิเศษณ์กับคำบุพบท</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ข | 3. ก | 4. ค | 5. ง |
| 6. ค | 7. ก | 8. ค | 9. ข | 10. ง |

เนื้อหาความรู้ที่ 6

เรื่อง ความหมาย ประเภทและหน้าที่ของคำสันธาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

ความหมายของคำสันธาน

คำสันธาน คือคำที่ทำหน้าที่เชื่อมคำกับคำ วลีกับวลี หรือประโยคกับประโยค เพื่อให้คำหรือข้อความ หรือประโยคมีความเชื่อมกันอย่างสละสลวย

ตัวอย่าง

- ฉันรักเธอ แต่ เธอไม่รู้หรอก
- คุณจะดื่มน้ำชา หรือ กาแฟคะ
- แม้ว่า เขายากจน แต่ เขาก็ตั้งใจเรียน

ประเภทของคำสันธาน

คำสันธาน จำแนกประเภทออกได้ดังนี้

1. สันธานเชื่อมความคล้ายตามกัน ได้แก่คำว่า และ กับ ทั้ง... และ พอ...ก็ ฯลฯ

ตัวอย่าง

- เขา และ เธอไปเที่ยวน้ำตก
- พอ ฝนตกน้ำ ก็ท่วม

2. สันธานเชื่อมความขัดแย้งกัน ได้แก่คำว่า แต่ แต่ว่า ถึง...ก็ ถ้า...ก็ แม้...ก็ ฯลฯ

ตัวอย่าง

- เขายขยัน แต่ สออบตก
- ถึง เขาจะปฏิเสธ ก็ ไม่พินิจ

3. **สันธานเชื่อมความที่เป็นเหตุเป็นผลกัน** ได้แก่คำว่า **จึง** เพราะฉะนั้น

เพราะ...จึง ฯลฯ

ตัวอย่าง

- เธอขยัน **จึง** สอบได้คะแนนดี
- **เพราะ** เขาไม่ชอบ **จึง** ไม่ตั้งใจเรียน

4. **สันธานเชื่อมความให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง** ได้แก่คำว่า **หรือ**

ไม่...ก็ มิฉะนั้น ฯลฯ

ตัวอย่าง

- เธอจะไปงานเลี้ยง **หรือ** จะอยู่บ้าน
- เธอต้องมาให้ทัน **มิฉะนั้น** จะถูกตัดสิทธิ์

5. **สันธานเชื่อมความต่างตอนกัน** ได้แก่คำว่า **ฝ่าย** ส่วน ฯลฯ

ตัวอย่าง

- ฉันเขียนหนังสือ **ส่วน** เธอเอาแต่นอน
- **อ**นึ่งเล่าเจ้านั้นก็เคยอยู่

6. **สันธานเชื่อมความเพื่อสละสลวย** ได้แก่คำว่า **อันว่า** อย่างไม่ก็ดี

อย่างไม่ก็ตาม ฯลฯ

ตัวอย่าง

- คำสันธานนี้ยาก **อย่างไม่ก็ตาม** ครูจะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจให้ได้
- **อันว่า** ความกรุณาปราณีจะมีใครบังคับก็หาไม่

7. **สันธานเชื่อมความแสดงความเปรียบเทียบ** ได้แก่คำว่า **เหมือนกับ**

ราวกับ ดุจดัง ฯลฯ

ตัวอย่าง

- เขาวิ่งเร็ว **ราวกับ** ลมพัด
- นัยน์ตาเธอ **ดุจ** เนื้อทราย

หน้าที่และตัวอย่างการใช้คำสันธาน

1. ทำหน้าที่เชื่อมคำกับคำที่เป็นชนิดเดียวกัน

ตัวอย่าง : ในตะกร้าผลไม้มีมะม่วง มะปราง ส้มโอ และทุเรียน

2. ทำหน้าที่เชื่อมประโยคกับประโยค

ตัวอย่าง : หยกขยันทำงาน จึง เป็นที่รักของป่าสมศรี

3. ทำหน้าที่เชื่อมข้อความกับข้อความ

ตัวอย่าง : การเชื่อข่าวลือที่เขาเล่าต่อ ๆ กันมา มักจะเสียงาน **ฉะนั้น** เมื่อฟังข่าวใด ๆ แล้ว ควรได้ตรวจสอบเสียก่อน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง : ชนิดและหน้าที่ของคำ

มาตรฐาน ท 4.1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : คำอุทาน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี/จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย

ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 บอกความหมายและจำแนกประเภทของคำอุทานได้

2.2 เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ สามารถใช้คำอุทานได้ถูกต้อง

3. สาระสำคัญ

การเปล่งเสียงอุทานในแต่ละครั้ง ทำให้ผู้ฟังได้ทราบถึงความรู้สึกของผู้พูด ดังนั้น การพิจารณาความหมายของคำอุทาน จึงต้องพิจารณาให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องของประโยค หรือข้อความหลังคำอุทานนั้น ๆ

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ความหมายและประเภทของคำอุทาน

4.2 ตัวอย่างการใช้คำอุทาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

5.1 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในเรื่องคำอุทาน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เข้าสู่บทเรียน ในหัวข้อต่อไปนี้

- ลักษณะคำอุทาน
- การใช้คำอุทาน

5.2 แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 นักเรียนศึกษาบทเรียน และปฏิบัติตามกิจกรรมตามคำแนะนำ ของบทเรียน สำเร็จรูปแบบมัลติมีเดียแบบมัลติมีเดีย เรื่องชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำอุทาน ซึ่งใน เนื้อหาบทเรียนนั้นจะประกอบไปด้วย

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เนื้อหาความรู้เรื่อง คำอุทานและหน้าที่ของคำอุทาน
- แบบฝึกหัด
- แบบทดสอบหลังเรียน

5.4 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย ชมเชย ให้กำลังใจตามสมควร

5.5 นักเรียนและครูสนทนา ซักถามในข้อสงสัยต่างๆ สรุปตามสมควร

6. สื่อการเรียนการสอน

บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง คำอุทาน

7. การวัดผลและประเมินผล

การตรวจผลงาน

- ตรวจสอบความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย

8. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนศึกษาบทเรียน เรื่อง คำอุทาน เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง คำอุทาน คำชี้แจง : 1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก 10 ข้อ 2. ให้นักเรียนเลือกข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ตามคำแนะนำในบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดของคำ	
<p>1. ข้อใดคือความหมายของคำอุทาน</p> <p>ก. คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดงความรู้สึกของผู้พูด</p> <p>ข. คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดงเหตุผล</p> <p>ค. คำที่เปล่งออกมาแทนคำทั่ว ๆ ไป</p> <p>ง. คำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดงฐานะ</p> <p>2. คำอุทานมีกี่ประเภท</p> <p>ก. 1 ประเภท</p> <p>ข. 2 ประเภท</p> <p>ค. 3 ประเภท</p> <p>ง. 4 ประเภท</p> <p>3. ข้อใดเป็นคำอุทานแสดงอาการ</p> <p>ก. ต้อนรับขับสู้ให้ดูดี</p> <p>ข. হাসตุงตวงค์พอยังชีพ</p> <p>ค. โอ๊ย! ทั้งเหนื่อยทั้งเจ็บ</p> <p>ง. ไม่มีอะไรจะให้ใครหรอก</p>	<p>4. ข้อใดมีคำอุทานเสริมบท</p> <p>ก. โห่เอ๋ย! นี่กว่าอะไรเลยอีก</p> <p>ข. เอ๊ะ! อย่างนั้นเชียวหรือ</p> <p>ค. ดิฉัน ไม่ไปหรอกค่ะ</p> <p>ง. กินน้ำกินท่าก่อนซิ</p> <p>5. ข้อใดมีคำอุทาน</p> <p>ก. อ้าว! ทำไมละ</p> <p>ข. มองหาใครหรือ</p> <p>ค. เหนื่อยด้วยเสียเวลาด้วย</p> <p>ง. แต่เราก็ควรได้ค่าแรงบ้าง</p> <p>6. ข้อใดต่อไปนี้เป็นไม่มีคำอุทาน</p> <p>ก. อนิจจา วาสนาเราเอ๋ย</p> <p>ข. พิศวงสงสัยในใจเรา</p> <p>ค. อ๊ะ อ๊ะ อย่าทิ้งชยะ</p> <p>ง. เอ๋ย ใครบอก</p>

<p>7. “ เอ๊ะ ! นั้นอะไร อยู่หลังพุ่มไม้ ” คำในข้อใดเป็นคำอุทาน</p> <p>ก. เอ๊ะ ข. อะไร ค. นั้นอะไร ง. หลังพุ่มไม้</p> <p>8. ข้อใดเป็นกลุ่มคำทำหน้าที่เหมือนคำอุทาน</p> <p>ก. ได้อนิจจา ข. ใ้้เ้าวิหารราย ค. ใ้้เ้าเ้าอะไรไปนะ ง. ใ้้เ้าเ้าเ้าจริง ๆ</p>	<p>9. ข้อใดไม่เป็นกลุ่มคำอุทาน</p> <p>ก. ได้อนิจจา ข. ใ้้เ้าเ้าเ้าตาย ค. เ้าเ้าเ้าเ้าเ้าเ้า ง. เ้าเ้าเ้าเ้าเ้าเ้าเ้า</p> <p>10. “ รักหนอรักนี้หนักจิต ” คำในข้อใดควรเติมในช่องว่างข้างต้น</p> <p>ก. แหม ! ข. พุทโธ ! ค. ใ้้เ้า ! ง. ใ้้เ้าเ้า !</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p>									
1. ก	2. ข	3. ค	4. ง	5. ก	6. ข	7. ก	8. ข	9. ง	10. ค

เนื้อหาความรู้ที่ 7

เรื่อง ความหมายและประเภทของคำอุทาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

ความหมายของคำอุทาน

คำอุทาน คือคำที่เปล่งออกมาเพื่อแสดงความรู้สึกของผู้พูด ไม่จัดเป็นส่วนสำคัญในประโยค คือไม่เป็นส่วนของภาคประธานหรือภาคแสดง แต่คำอุทานบ่งบอกให้ผู้ฟังรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของผู้พูดในขณะนั้น ดังนั้น การพิจารณาความหมายของคำอุทานเราจึงต้องพิจารณาให้สัมพันธ์กับข้อความของประโยคนำหน้า หรือประโยคหลังคำอุทานนั้น ๆ ด้วย แต่ในบางกรณีผู้พูดอาจเปล่งคำอุทานโดยไม่มีประโยคก็ได้

ประเภทของคำอุทาน

คำอุทาน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ

1. **คำอุทานบอกอาการ** คำอุทานประเภทนี้เป็นคำที่เปล่งออกมาเมื่อมีความรู้สึกต่าง ๆ เช่น

เมื่อรู้สึกแปลกใจก็เปล่งออกมาว่า โอโฮ โฮ โฮ

เมื่อรู้สึกสงสาร ก็เปล่งออกมาว่า อนิจจา โถ พุทโธ พุทโธเอ๋ย

เมื่อรู้สึกเจ็บ ก็เปล่งออกมาว่า โอ๊ย โอ๊ย อู๊ย

เมื่อรู้สึกผิดหวัง ก็เปล่งออกมาว่า ว้าว เฮ้อ

เมื่อรู้สึกหวาดกลัว ก็เปล่งออกมาว่า แย่แล้ว ตายละวา

เมื่อรู้สึกตกใจ ก็เปล่งออกมาว่า ว้าย อู๊ยต้ายต้าย

2. **คำอุทานเสริมบท** คำอุทานประเภทนี้ใช้มักไม่คำนึงถึงคำเสริม แต่มุ่งจะเสริมนำหนักแก่คำที่ถูกเสริม และผู้กล่าวมักจะเกิดความรู้สึกอย่างไรอย่างหนึ่ง เช่น

เมื่อรู้สึกโล่งใจ อาจอุทานว่า เออ! หมดยุคหมดระบอบเสียที

เมื่อรู้สึกรำคาญ อาจอุทานว่า คุณมือไม้ฉันเปื้อนหมด

เมื่อรู้สึกรังเกียจ อาจอุทานว่า เมื่อไร จะตัดผมตัดผมเสียที

แผนการทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การทดสอบความรู้พื้นฐานหลังเรียนชนิดและหน้าที่ของคำ เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี/จุดประสงค์การเรียนรู้

ท 4.1 ม.1/2 สร้างคำในภาษาไทย

ท 4.1 ม.1/3 วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 เพื่อทราบความรู้ของนักเรียนแต่ละคน หลังจากได้เรียน บทเรียนสำเร็จรูป แบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดของคำ

2.2 เพื่อวิเคราะห์แบบทดสอบ

2.3 เพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนของผู้เข้าสอบ ก่อนและหลังเรียน

3. สาระสำคัญ

การดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนตามที่ได้วางแผนไว้ นั้น จำเป็นต้องทราบว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานจากที่เคยเรียนมาอยู่ในระดับใด มีทัศนคติต่อวิชาที่จะเรียนต่อไปเพียงใด ซึ่งผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังอาจเกิดขึ้นจากบริบทอื่นใดก็ได้ ดังนั้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมเรียนการสอนได้ตรงกับความรู้พื้นฐานของนักเรียนและเกิดผลสัมฤทธิ์ ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน จึงควรต้องมีการทดสอบความรู้หลังจากได้เรียน บทเรียนสำเร็จรูปแบบมัลติมีเดีย เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ

4. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 70 ข้อ

5. กิจกรรมการทดสอบหลังเรียน

- 5.1 ครูติดต่อประสานกับฝ่ายวิชาการเพื่อปรับตารางสอนเป็น 2 ชั่วโมงติดต่อกัน เพื่อให้มีเวลาทำการทดสอบความรู้พื้นฐานหลังเรียนอย่างเพียงพอ
- 5.2 นักเรียนและครูสนทนาเรื่องการทดสอบก่อนเรียน และระเบียบในการสอบ
- 5.3 ครูแจ้งจุดประสงค์การทดสอบก่อนเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องชนิดของคำ
- 5.4 นักเรียนทำแบบทดสอบวิชาภาษาไทยเรื่อง ชนิดของคำ จำนวน 70 ข้อ ตามคำชี้แจงในการสอบในแบบทดสอบ
- 5.5 ครูอำนวยความสะดวกและสังเกตพฤติกรรมโดยทั่วไปของนักเรียนผู้เข้าสอบ

6. สื่อการทดสอบหลังเรียน

แบบทดสอบหลังเรียน ชนิดและหน้าที่ของคำ จำนวน 70 ข้อ

7. การวัดผลและประเมินผล

- 7.1 วัดผลตามข้อ 2 ตัวชี้วัดชั้นปี/จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อที่ 2.1-2.3
- 7.2 วิธีวัดผล
 - ตรวจแบบทดสอบ
- 7.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวัด
 - แบบทดสอบหลังเรียน
- 7.4 เกณฑ์การวัดผล
 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน