

ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
พฤษภาคม 2558
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้พิจารณา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวังทอง 1” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เสงี่ยมศรี)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุจโรจน์ แก้วอุไร)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

พฤษภาคม 2558

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ สำเร็จลงได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เส็งศรี อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่า เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และแสดงความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ตลอดจนตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งจนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.อารีย์ ปรีดีกุล อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม นายชยันต์ ยุบล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 นางอัญชลี เทศแก้ว ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 นายอารีย์ ลิ้มตระกูล ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และนายวันชัย แจ่มนาม ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้จนสมบูรณ์และมีคุณค่าอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูล

คุณค่า และประโยชน์ จากการศึกษา นค้นคว้า ด้วยตนเองฉบับนี้ ผู้ ศึกษา นค้นคว้า ขอขอบแต่บุพการี ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจนผู้เขียนตำราทางวิชาการที่ ผู้ศึกษา นค้นคว้า ได้อ้างอิงทุกท่าน

ธัญชกร บุศย์คำ

ชื่อเรื่อง

ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

ผู้ศึกษาค้นคว้า

ธัญชกร บุศย์คำ

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เสงี่ยมศรี

ประเภทสารนิพนธ์

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา (แขนงวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2558

คำสำคัญ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ อาเซียนศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งเลี้ยงสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 2) แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่าย พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่า t-test

ผลการศึกษาค้นคว้าพบ □ 1) ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องชี้พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 มีประสิทธิภาพ 80.38/81.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ □ ที่กำหนดไว้คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องชี้พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



Title The result of using Computer Assisted Instruction with student teams achievement divisions in ASEAN study topic for elementary education (Grade 5) at Wang thong quality development network 1.

Authors Thananchakorn Bukcom

Advisor Assistant Professor Supanee Sengsri, Ph.D.

Academic Paper Independent Study M.Ed. in Educational Technology and Communications, Naresuan University, 2015

Keywords Computer Assisted Instruction, Cooperative Learning, ASEAN

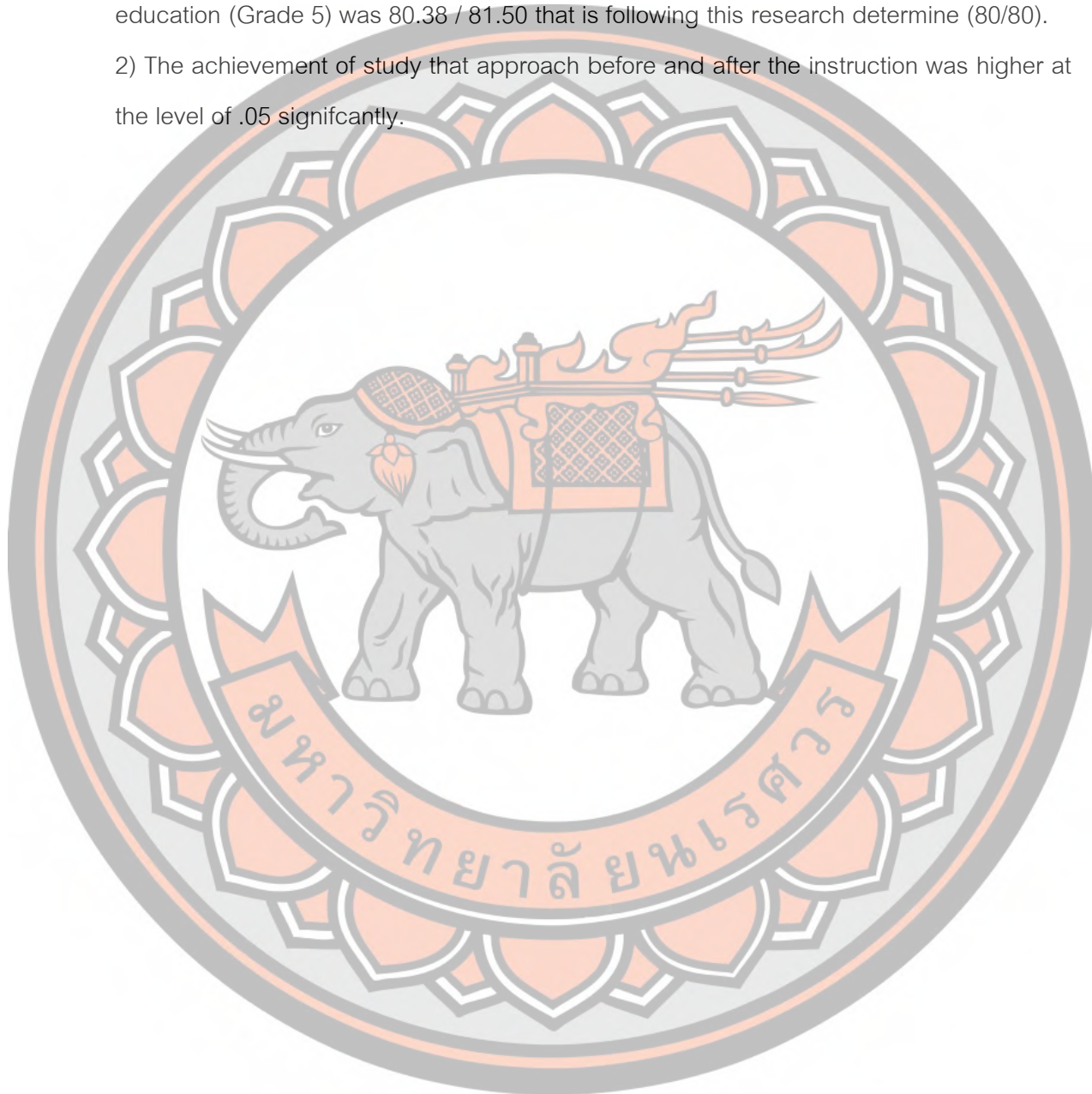
Abstract

The purposes of this research was to study 1) to make and find the efficiency of Computer Assisted Instruction (CAI) by using student teams achievement divisions in ASEAN study topic for elementary education (Grade 5), Wang thong quality development network 1 that have the standard effiecvcy (80/80). 2) To compare the study achievement by Computer Assisted Instruction (CAI) with student teams achievement divisions approach before and after intrution.

The samples of this research was 12 students in elementary education (Grade 5) of Ban Thung lang Sa Mak Khi school, phitsanulok primary Educational Service Area office by purposive sampling.

The instruments were used for collecting data was 1) Computer Assisted Instruction (CAI) with student teams achievement divisions : ASEAN study for elementary education (Grade 5) in Wang thong quality development network 1. 2) Quality assessment test of Computer Assisted Instruction (CAI) with student teams achievement divisions : ASEAN study for for elementary education (Grade 5) at Wang thong quality development network 1. 3) The Achievement test of Computer Assisted Instruction (CAI) with student teams achievement divisions : ASEAN study for for elementary education (Grade 5) at Wang thong quality development network 1. The data was analyzed by using mean, standard deviation and t-test.

The findings of this study was as follows : 1) The result of Computer Assisted Instruction with student teams achievement divisions : ASEAN study for elementary education (Grade 5) was 80.38 / 81.50 that is following this research determine (80/80). 2) The achievement of study that approach before and after the instruction was higher at the level of .05 significantly.



สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาของปัญหา.....	1
	จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	5
	สมมติฐานการวิจัย.....	5
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	9
	การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	12
	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้.....	24
	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	32
	การเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	46
	ความสำคัญของการศึกษากับประชาคมอาเซียน.....	49
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	60
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	60
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	61
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิจัย	75
	ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมมือการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา วังทอง 1	75
	ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง1	80
5	บทสรุป	82
	สรุปผลการวิจัย.....	83
	อภิปรายผลการวิจัย.....	84
	ข้อเสนอแนะ.....	86
	บรรณานุกรม	87
	ภาคผนวก	92
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	93
	ภาคผนวก ข แบบประเมินที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	95
	ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	121
	ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	140
	ภาคผนวก จ ตัวอย่างหน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	190
	ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า	202



สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิมกับการเรียนแบบร่วมมือ.....	15
2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน.....	76
3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 80/80.....	79
4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 จำนวน 20 คน ตามเกณฑ์ 80/80.....	80
5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1	81

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1	แสดงลำดับการจัดทำแผนการเรียนรู้.....	29
2	แสดงลำดับการจัดทำแผนการเรียนรู้.....	30
3	แสดงโครงสร้างทั่วไปและการสืบค้นในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทติวเตอร์.....	36
4	แสดงโครงสร้างทั่วไปและการสืบค้นในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทแบบฝึกหัด.....	37
5	แสดงโครงสร้างทั่วไปและการสืบค้นในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทจำลอง.....	38
6	แสดงโครงสร้างทั่วไปและการสืบค้นในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภททดสอบ.....	39
7	แสดงโครงสร้างทั่วไปและการสืบค้นในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ประเภทเกม.....	40
8	แสดงลำดับขั้นตอนการนำเสนอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	65
9	แสดงโครงสร้างลำดับขั้นตอนการหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	68

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะด้านความร่วมมือทางการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ด้านศาสนาและวัฒนธรรมการเมืองการปกครอง รวมถึงด้านภาษา ภูมิประเทศ ขนบธรรมเนียมประเพณี ในประเทศสมาชิกทั้งสิ้น 10 ประเทศ ด้วยกันจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่จะเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน ปรากฏรูปธรรมอย่างชัดเจนใน ปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ที่ได้เน้นความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำเอาอาเซียนบวรวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 กำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นหุ้นส่วนในสิ่งแวดล้อมของประชาชาติไทยและมีอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัตและการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและสังคมที่เอื้ออาทรที่ระลึกถึงสายสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ รับรู้มรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)

การจัดการศึกษาของประเทศไทยเป็นหน้าที่หลักของกระทรวงศึกษาธิการมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพชีวิต และยังเป็นต้นทุนทางสังคมให้แก่ประเทศชาติ การมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณธรรม อาศัยการสอนที่หลากหลายให้เหมาะกับผู้เรียนจึงเกิดการบูรณาการต่าง ๆ เข้าด้วยกันเป็นสหวิชาเพื่อให้การศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด นอกจากนี้ในอนาคตจะมีการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตและเทคโนโลยีสารสนเทศจะมามีบทบาทอย่างยิ่งในการศึกษา (พิตติภรณ์ สิงคราช, 2553) ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2543 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในกาใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดหมาย เพื่อมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการดำรงชีวิต จึงกำหนดเป็นจุดหมายให้กับ ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสิ้น 5 ข้อด้วยกัน ซึ่ง 1 ใน 5 ข้อ ได้ระบุไว้ว่า ผู้เรียนมีความรู้ อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมี ทักษะชีวิต (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การ เรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาการทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และมี คุณธรรม (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี)

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการสอนซึ่งออกแบบไว้เพื่อนำเสนอบทเรียนแทนผู้สอน และ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยมีการ ปฏิสัมพันธ์ (interaction) ระหว่างตัวผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ และผู้เรียนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับ ทันทีเป็นเครื่องช่วยนำเสนอเนื้อหาบทเรียนแทนผู้สอนโดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการตอบสนองต่อข้อมูลที่ผู้เรียนป้อนกลับเข้าไปได้ทันที ซึ่งเป็นการ ช่วยเสริมแรงแก่ผู้เรียนเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการรับรู้ของผู้เรียน โดยอาศัย หลักการเรียนรู้จากทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยา (กิดานันท์ มลิทอง, 2548)

การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้ ต้องใช้เทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถสร้างองค์ความรู้ได้โดย เทคนิคการสอนที่น่าสนใจคือ วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) (วิชุนี สารสุวรรณ, 2551) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่ม มีความสามารถในการเรียนที่แตกต่างกัน สมาชิกในกลุ่มจะมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับคือการ ช่วยสอนเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผลงานของกลุ่มจะ ขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกในกลุ่มทุกคน (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2549) การสอนแบบร่วมมือเรียนรู้ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนใช้ความสามารถเฉพาะตัว และศักยภาพในตนเอง ร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้บรรลุสำเร็จโดยที่สมาชิกในกลุ่มต้องรับผิดชอบร่วมกัน สมาชิกใน กลุ่มจะมีการพูดคุยกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเรียนแบบร่วมมือกันนั้นเป็นการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนร่วมกลุ่มกันทำงานศึกษาหาความรู้สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องช่วยเหลือกัน

และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้เกิดผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคมของนักเรียนดีขึ้น (Slivin, 1990, pp.3 อ้างอิงใน สุรัตดา ลอยฟ้า, 2536)

ดังนั้น จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงได้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วยนวัตกรรมชิ้นนี้ยังผนวกเข้ากับวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น และยังเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่อยากจะเรียน เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินไม่น่าเบื่อ ทั้งยังเป็นการเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอีกด้วย ซึ่งผลของการศึกษานี้จะสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ แก่ครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนของผู้เรียนที่จะเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับสูงต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 กลุ่มเครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านทุ่งเอื้องสามัคคี จำนวน 12 คน จำนวน 1 ห้องเรียน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และหลักสูตรอาเซียน โดยผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดหน่วยการเรียนรู้ ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียน จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|-------------|--|
| เรื่องที่ 1 | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาเซียน |
| เรื่องที่ 2 | กฎบัตรอาเซียน |
| เรื่องที่ 3 | ประเทศสมาชิกอาเซียน |
| เรื่องที่ 4 | ธงชาติประเทศสมาชิก ธงอาเซียน และสัญลักษณ์อาเซียน |

3. ตัวแปรที่ต้องการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวังทอง 1

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

4. ขอบเขตด้านเครื่องมือ

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

4.2 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียน ศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

4.3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

4.4 แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวังทอง 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง สื่อการสอนระบบมัลติมีเดีย (Multimedia) ประกอบด้วยตัวอักษร สัญลักษณ์ และรูปภาพ (Graphic) เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาการศึกษาวังทอง 1 ประกอบไปด้วยเนื้อหาและแบบทดสอบ โดยผู้เรียนสามารถเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์นี้ ซึ่งจัดทำด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยผู้สอนเป็นผู้แนะนำการใช้งานเบื้องต้น และวิธีการใช้ปุ่มต่าง ๆ

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถต่างแตกต่างกันออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วย เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน สมาชิกในกลุ่มมีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แล้วสรุปความรู้ร่วมกัน ทำแบบทดสอบของแต่ละคน คะแนนของกลุ่มมาจากค่าเฉลี่ยคะแนนของแต่ละคน กลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุดจะได้รับการยกย่อง

3. ประสิทธิภาพ หมายถึง การกำหนดเกณฑ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (E_1 / E_2) โดยถือเกณฑ์ 80/80 คือ

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอนของนักเรียนมารวมกันหาค่าเฉลี่ยร้อยละ

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องอาเซียน หลังการเรียนรู้ครบทุกแผนสิ้นสุดลง ถือเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ ความสามารถในการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 จำนวน 40 ข้อ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นจากแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องอาเซียนศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
3. ครูผู้สอนจะนำผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสาระการเรียนรู้
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. ผู้ศึกษา จะนำผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนและการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปเสนอตามหัวข้อ ต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1 หลักการ
 - 1.2 จุดหมาย
 - 1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2.2 องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2.3 รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2.4 หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2.5 หน้าที่ของครูผู้สอน
 - 2.6 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2.7 การประเมิน
 - 2.8 ข้อคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2.9 ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.1 ความหมายของการวางแผนการสอน
 - 3.2 แผนการสอน
 - 3.3 แผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.4 การจัดทำแผนการเรียนรู้

3.5 ขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้

4. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- 4.1 ความหมายของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 4.2 คุณลักษณะสำคัญของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 4.3 ประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 4.4 ประโยชน์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 4.5 ขั้นตอนการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 5.1 ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 5.2 ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 5.3 หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 5.4 บทบาทของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง

6. ความสำคัญของการศึกษากับประชาคมอาเซียน

- 6.1 สาระสำคัญของประชาคมอาเซียน (ปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือ)
- 6.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินการด้านการศึกษา
- 6.3 หลักสูตรอาเซียน

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1.1.1 เป็นหลักสูตรการศึกษา เพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

1.1.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

1.1.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

1.1.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

1.1.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1.6 เป็นหลักสูตรการศึกษา สำหรับ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

1.2 จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1.2.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.2 มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

1.2.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

1.2.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

1.3.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

1.4 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี โดยมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1.4.1 การดำรงชีวิตและครอบครัว เป้าประสงค์เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้คนพบความสามารถความถนัด และความสนใจของตนเอง

1.4.2 การออกแบบและเทคโนโลยี เป้าประสงค์เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ หรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต

1.4.3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป้าประสงค์เกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้อุปกรณ์และสารสนเทศ การแก้ปัญหาหรือการสร้างสรรค์งาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.4.4 การอาชีพ เป้าประสงค์เกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของ

คุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

1) สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

2) สาระที่ 2 การออกแบบเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสรรค์สิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิด

สรุปร่างสรรคเลือกใช้เทคโนโลยีในทางสรุปร่างสรรคต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนรวมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

3) สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

4) สาระที่ ๔ การอาชีพ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สุวิทย์ มูลคำ (2545, หน้า 134) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนร่วม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สลาวิน (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2544, หน้า 6 อ้างอิงมาจาก Slavin, 1977, p.3) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือ หมายถึง วิธีการสอนอีกแบบหนึ่งซึ่งกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยปกติจะมี 4 คน เป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน เรียนปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน การทดสอบของนักเรียนจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนแรกจะพิจารณาค่าเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม ตอนที่ 2 จะพิจารณาคะแนนทดสอบเป็นรายบุคคลโดยการทดสอบนักเรียนต่างคนต่างทำ แต่เวลาเรียนต้องเรียนร่วมกัน รับผิดชอบงานของกลุ่มร่วมกัน โดยที่กลุ่มจะประสบผลสำเร็จได้ เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้ บรรลุตามจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกัน

วรรณทิพา รอดแรงคำ (2544, หน้า 135) ได้ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือว่า การเรียนแบบร่วมมือ เป็นการเรียนการสอนที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ทำงานร่วมกันและทำให้นักเรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้สูงสุด

จากความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเป็นกลุ่ม รับผิดชอบร่วมกัน โดยที่สมาชิกมีความรู้ที่แตกต่างกัน สมาชิกผลักดันกันเป็นผู้นำ และช่วยกัน มีการพึ่งพาอาศัยกัน เพื่อให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายแสวงหาความรู้ การบันทึกความรู้ มีทักษะการคิด ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการแสดงออก การสร้างความรู้ใหม่และทักษะการทำงานเป็นกลุ่มจัดว่าเป็นวิธีการเรียนที่ควรนำมาใช้ได้ดีกับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กาแกน (Kagan. 1994, pp. 1-11) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือว่าต้องมีโครงสร้างที่ชัดเจนโดยมีแนวคิดสำคัญ 6 ประการ สรุปได้ ดังนี้

1. เป็นกลุ่ม (Team) ซึ่งเป็นกลุ่มขนาดเล็ก ประมาณ 2-6 คน เปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมมืออย่างเท่าเทียมกัน ภายในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่แตกต่างกัน
2. มีความตั้งใจ (Willing) เป็นความตั้งใจที่ร่วมมือในการเรียนและการทำงานโดยช่วยเหลือซึ่งกันและกันและยอมรับซึ่งกันและกัน
3. มีการจัดการ (Management) การจัดการเพื่อให้การทำงานกลุ่มเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ
4. มีทักษะ (Skills) เป็นทักษะทางสังคมรวมทั้งทักษะการสื่อความหมาย การช่วยสอนและการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีหลักสำคัญ 4 ประการ (Basic Principles) เป็นตัวบ่งชี้ว่าเป็นการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบร่วมมือต้องมีหลัก 4 ประการ ดังนี้

5.1 การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในเชิงบวก (Positive Interdependence) การช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกันเพื่อประสบความสำเร็จและตระหนักว่าความสำเร็จของแต่ละคน คือ ความสำเร็จของกลุ่ม

5.2 ความรับผิดชอบรายบุคคล (Individual Accountability) ทุกคนในกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการค้นคว้าทำงาน สมาชิก

ทุกคนต้องเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนเหมือนกันจึงถือว่าเป็นความสำเร็จของกลุ่ม

5.3 ความเท่าเทียมกันในการมีส่วนร่วม (Equal Participation) ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการทำงานซึ่งทำได้โดยกำหนดบทบาทของแต่ละคน

5.4 การมีปฏิสัมพันธ์ไปพร้อม ๆ กัน (Simultaneous Interaction) สมาชิกทุกคนจะทำงาน คิด อ่าน ฟัง ฯลฯ ไปพร้อม ๆ กัน

6. มีเทคนิคหรือรูปแบบการจัดกิจกรรม (Structures) รูปแบบการจัดกิจกรรมหรือเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นสิ่งที่ใช้เป็นคำสั่งให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน เทคนิคต่าง ๆ จะต้องเลือกใช้ให้ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการแต่ละเทคนิคนั้นออกแบบได้เหมาะสมกับเป้าหมายที่ต่างกัน

สุวิทย์ มูลคำ (2545, หน้า 134) กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

1. การมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันในทางบวก (Positive Interdependence) หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มมีการทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีการแข่งขัน และมีการใช้วัสดุ อุปกรณ์และข้อมูลต่างๆ ร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่และประสบความสำเร็จร่วมกัน รวมทั้งได้รับผลประโยชน์หรือรางวัลโดยเท่าเทียมกัน

2. การปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดระหว่างการทำงานกลุ่ม (Face to Face Promotion Interaction) เป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับซึ่งกันและกัน

3. การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) เป็นกิจกรรมที่ตรวจเช็คหรือทดสอบให้มั่นใจว่าสมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มหรือไม่ เพียงใด โดยสามารถที่จะทดสอบเป็นรายบุคคล เช่น การสังเกตการณ์ทำงาน การสุ่มถามปากเปล่า เป็นต้น

4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) ในการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้ เพื่อให้งานกลุ่มประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่ม เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการตัดสินใจ การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการกลุ่ม เป็นต้น

5. กระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอน ซึ่งสมาชิกแต่ละคนต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน มีการวางแผน ดำเนินงานตามแผน ประเมินผลงานและปรับปรุงงานร่วมกัน

องค์ประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้ง 5 องค์ประกอบนี้จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสมาชิกทุกคนจะต้องมีความมุ่งมั่น มีความสัมพันธ์และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันอย่างจริงจังในการดำเนินกิจกรรม จึงจะทำให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

คลีย์ (Kley, 1991 อ้างอิงใน วรรณทิพา รอดแรงคำ, 2541, หน้า 101) กล่าวว่า นอกจากองค์นี้แล้วยังมีลักษณะอื่นที่สามารถบ่งบอกให้เห็นความแตกต่างที่ชัดเจนระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มเดิม ซึ่งเสนอไว้ดัง ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิมกับการเรียนแบบร่วมมือ

การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	การเรียนแบบดั้งเดิม (Traditional Learning)
1. มีการพึ่งพาอาศัยภายในกลุ่ม	1. ขาดการพึ่งพากันระหว่างสมาชิก
2. สมาชิกเอาใจใส่รับผิดชอบต่อกันเอง	2. สมาชิกขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง
3. สมาชิกมีความสามารถแตกต่างกัน	3. สมาชิกมีความสามารถเท่าเทียมกัน
4. สมาชิกผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ	4. มีผู้นำที่ได้รับการแต่งตั้งเพียงคนเดียว
5. รับผิดชอบร่วมกัน	5. รับผิดชอบเฉพาะตนเอง
6. เน้นผลงานของกลุ่ม	6. เน้นผลงานของตนเองเพียงคนเดียว
7. สอนทักษะทางสังคม	7. ไม่เน้นทักษะทางสังคม
8. ครูคอยสังเกตและแนะนำ	8. ครูขาดความสนใจหน้าที่ของกลุ่ม
9. สมาชิกกลุ่มมีกระบวนการทำงานเพื่อ ประสิทธิภาพกลุ่ม	9. ขาดกระบวนการในการทำงานกลุ่ม

2.3 รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Instructional Models of Cooperative Learning)

ทิตนา เขมณี (2547, หน้า 265-272) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ พัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือของจอห์นสันและจอห์นสัน

(Johnson & Johnson, 1974:213-240) ซึ่งได้ชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนควรร่วมมือกันในการเรียนรู้ มากกว่าการแข่งขัน เพราะการแข่งขันก่อให้เกิดสภาพการณ์ของ การแพ้-ชนะ ต่างจากการร่วมมือกัน ซึ่งก่อให้เกิดสภาพการณ์ การชนะ-ชนะ อันเป็นสภาพการณ์ที่ดีกว่าทั้งทางด้านจิตใจและสติปัญญา หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือมี 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การเรียนรู้ต้องอาศัยหลักการพึ่งพากัน โดยถือว่าทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และจะต้องพึ่งพากันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน
- 2) การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยการหันหน้าเข้าหากันมีปฏิสัมพันธ์กัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่าง ๆ
- 3) การเรียนรู้ร่วมกันต้องอาศัยทักษะทางสังคม โดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน
- 4) การเรียนรู้ร่วมกันควรมีการวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มที่ใช้ในการทำงาน
- 5) การเรียนรู้ร่วมกันจะต้องมีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือและความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ รวมทั้งได้พัฒนาทักษะทางสังคมต่าง ๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ รวมทั้งทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิดแก้ปัญหาและอื่น ๆ

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีหลายรูปแบบ ซึ่งแต่ละรูปแบบจะมีวิธีการดำเนินการหลัก ๆ ซึ่งได้แก่ การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนน และระบบการให้รางวัลแตกต่างกันออกไป เพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะ แต่ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบใด ต่างก็ใช้หลักการเดียวกัน คือหลักการการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ และมีวัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทางเดียวกัน คือเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาอย่างมากที่สุดโดยอาศัยความร่วมมือกันช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบจะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษาเนื้อหาสาระ และวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัล เป็นประการสำคัญ

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีดังนี้

2.3.1 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบจิ๊กซอร์ (JIGSAW)

จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มโดยการลดความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน กลุ่มนี้จะเรียกว่า “กลุ่มบ้านของเรา” (Home group)

สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา จะได้รับมอบหมายให้ศึกษาเนื้อหาสาระคนละ 1 ส่วน (เปรียบเทียบได้ชิ้นส่วนของภาพตัดต่อคนละ 1 ชิ้น) และหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้

สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา แยกย้ายไปรวมกับสมาชิกกลุ่มอื่นซึ่งได้รับเนื้อหาเดียวกัน ตั้งเป็นกลุ่ม “ผู้เชี่ยวชาญ” (Expert group) ขึ้นมา และร่วมกันทำความเข้าใจเนื้อหาสาระนั้นอย่างละเอียด และร่วมกันอภิปรายหาคำตอบประเด็นปัญหาที่ผู้สอนมอบหมายให้

สมาชิกกลุ่ม “ผู้เชี่ยวชาญ” กลับไปสู่กลุ่ม “บ้านของเรา” แต่ละคนช่วยสอนเพื่อนในกลุ่มให้เข้าใจในสาระที่ตนได้ศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เช่นนี้ สมาชิกทุกคนก็จะได้เรียนรู้ภาพรวมของสาระทั้งหมด

ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบ แต่แต่ละคนจะได้คะแนนเป็นรายบุคคล และนำคะแนนของทุกคนในกลุ่มบ้านมารวมกัน (หาค่าเฉลี่ย) เป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะได้รับการยกย่องหรือรางวัล

2.3.2 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ เอส ที เอ ดี (STAD)

คำว่า “STAD” เป็นตัวย่อของ “Student Teams-Achievement Divison” กระบวนการดำเนินการมี ดังนี้

จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มโดยการคละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน (เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน) กลุ่มนี้จะเรียกว่า “กลุ่มบ้านของเรา” (Home group)

สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา จะได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาสาระนั้นร่วมกัน เนื้อหาสาระนั้นอาจมีหลายตอน ซึ่งผู้เรียนอาจต้องทำแบบทดสอบในแต่ละตอน และเก็บคะแนนของตนไว้

ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบครั้งสุดท้าย ซึ่งเป็นการทดสอบรวบยอดและนำคะแนนของตนเองไปหาคะแนนพัฒนาการ (Improvement Score) ซึ่งหาได้ดังนี้

คะแนนพื้นฐาน : ได้จากค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบย่อยหลาย ๆ ครั้ง ที่

ผู้เรียนแต่ละคนทำได้

คะแนนที่ได้ : ได้จากการนำคะแนนทดสอบครั้งสุดท้ายลบด้วยคะแนนพื้นฐาน

คะแนนพัฒนาการ : ถ้าคะแนนที่ได้ คือ

-11 ขึ้นไป คะแนนพัฒนาการ = 0

-1 ถึง -10 คะแนนพัฒนาการ = 10

+1 ถึง 10 คะแนนพัฒนาการ = 20

+11 ขึ้นไป คะแนนพัฒนาการ = 30

สมาชิกในกลุ่ม “บ้านของเรา” นำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนพัฒนาการสูงสุด กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะได้รับการยกย่องหรือรางวัล

2.3.3 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที่ เอ ไอ (TAI)

คำว่า “TAI” มาจาก “Team Assisted Individualization” ซึ่งกระบวนการมี ดังนี้

จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มโดยการคัดความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน (เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน) กลุ่มนี้จะเรียกว่า “กลุ่มบ้านของเรา” (Home group)

สมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา จะได้รับเนื้อหาสาระและศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน จากนั้นสมาชิกในกลุ่มบ้านของเรา จับคู่กับทำแบบฝึกหัด

ก. ถ้าใครทำแบบฝึกหัดได้ 75% ขึ้นไป ให้ไปรับการทดสอบรวบยอดครั้งสุดท้ายได้

ข. ถ้ายังทำแบบฝึกหัดได้ไม่ถึง 75% ให้ทำแบบฝึกหัดซ่อมจนกระทั่งทำได้แล้วจึงไปรับการทดสอบรวบยอดครั้งสุดท้าย

สมาชิกในกลุ่ม “บ้านของเรา” แต่ละคน นำคะแนนทดสอบรวบยอดมารวมกันเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะได้รับการยกย่องหรือรางวัล

2.3.4 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ที่ จี ที (TGT)

ตัวย่อ “TGT” มาจาก “Teams Games Tournaments” ซึ่งกระบวนการดำเนินการมี ดังนี้

จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มโดยการคัดความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน (เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน) กลุ่มนี้จะเรียกว่า “กลุ่มบ้านของเรา” (Home group)

สมาชิกในกลุ่ม “บ้านของเรา” ได้รับเนื้อหาสาระ และศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน จากนั้นสมาชิกในกลุ่มบ้านของเราแยกย้ายกันเป็นตัวแทนกลุ่มไปแข่งขันกับกลุ่มอื่น โดยจัดกลุ่มแข่งขันตามความสามารถ คือ คนเก่งในกลุ่มบ้านของเราแต่ละกลุ่มไปรวมกลุ่มกัน คนปาน

กลางก็ไปรวมกลุ่มกับคนปานกลางด้วยกัน และคนอ่อนรวมกลุ่มกับคนอ่อนรวมกัน กลุ่มใหม่ที่มา
รวมตัวกันนี้เรียกว่า “กลุ่มแข่งขัน” กำหนดให้สมาชิกกลุ่มละ 4 คน

สมาชิกในกลุ่มเริ่มแข่งขันกัน ดังนี้

- ก. แข่งขันกันตอบคำถาม 10 คำถาม
- ข. สมาชิกคนแรกจับคำถามขึ้นมา 1 คำถาม และอ่านคำถามให้กลุ่มฟัง
- ค. ให้สมาชิกที่อยู่ซ้ายมือของผู้อ่านคำถามคนแรกตอบคำถามก่อน จน
ไปถึงให้คนถัดไปตอบจนครบ
- ง. ผู้อ่านคำถาม เปิดคำถาม แล้วอ่านเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้กลุ่มฟัง
- จ. ให้คะแนนคำตอบ ดังนี้
 - ผู้ตอบถูกคนแรกได้ 2 คะแนน
 - ผู้ตอบถูกคนต่อไปได้ 1 คะแนน
 - ผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน
- ฉ. ต่อไปสมาชิกกลุ่มที่สองจับคำถามที่ 2 และเริ่มเล่นตามขั้นตอน ข-ค
ไปจนกระทั่งคำถามหมด
- ช. ทุกคนรวมคะแนนของตนเอง
 - ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 1 ได้โบนัส 10 คะแนน
 - ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 2 ได้โบนัส 8 คะแนน
 - ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 3 ได้โบนัส 5 คะแนน
 - ผู้ได้คะแนนสูงอันดับ 4 ได้โบนัส 4 คะแนน

เมื่อแข่งเสร็จแล้ว สมาชิกกลุ่มกลับไปยังกลุ่ม “บ้านของเรา” แล้วนำ
คะแนนที่ได้ของแต่ละคนมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนกลุ่มสูงสุด กลุ่มนั้นเป็นผู้
ชนะได้รับการยกย่องหรือรางวัล

2.3.5 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ แอล ที (L.T.)

ตัวย่อ “L.T.” มาจากคำว่า “Learning Together” ซึ่งกระบวนการ
ดำเนินการมี ดังนี้

จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มโดยการคละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ
4 คน (เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน) โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่
ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม ตัวอย่างเช่น

สมาชิกคนที่ 1 : อ่านคำสั่ง

สมาชิกคนที่ 2 : หาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 3 : หาคำตอบ

สมาชิกคนที่ 4 : ตรวจสอบคำตอบ

ภายในกลุ่มสรุปคำตอบร่วมกัน และส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานของกลุ่ม ผลงานของกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนนั้นเท่ากันทุกคน

2.3.6 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ จี ไอ (G.I.)

ตัวย่อ “G.I.” มาจากคำว่า “Group Investigation” รูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันไปสืบค้นข้อมูลมาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มโดยการคละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน (เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน) และศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน โดย

ก. แบ่งเนื้อหาออกเป็นข้อย่อย ๆ แล้วแบ่งกันไปศึกษาหาข้อมูลหรือคำตอบ

ข. ในการเลือกเนื้อหา ควรให้ผู้เรียนที่เรียนอ่อนเป็นผู้เลือกก่อน สมาชิกแต่ละคน ไปศึกษาหาข้อมูล/คำตอบ มาให้กลุ่ม จากนั้นนำมาอภิปรายร่วมกันในกลุ่มและสรุปผลการศึกษา กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

2.3.7 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC)

รูปแบบ CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการการอ่านเพื่อความเข้าใจและการบูรณาการภาษากับการเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน

ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไปจะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80-89% ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูกำหนดและแนะนำเรื่องทีอ่านแล้วให้

ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อน ฟัง และช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหา หรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น

หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปรายเรื่องทีอ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและทีม

นักเรียนจะได้รับการสอนและการฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการชี้เหตุผล เป็นต้น

นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนการเขียนเรื่อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและในที่สุดสามารถตีพิมพ์ผลงานออกมา

นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานเรื่องทีอ่านเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

2.3.8 กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ คอมเพล็กซ์ (Complex Instruction)

รูปแบบนี้พัฒนาขึ้นโดย เอลิซาเบธ โคเฮนและคณะ (Elizabeth Cohen) เป็นรูปแบบที่คล้ายคลึงกับรูปแบบ จี.ไอ. เพียงแต่จะเน้นการสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่มมากกว่า การทำเป็นรายบุคคล นอกจากนั้นงานที่ให้อยังมีลักษณะของการประสานสัมพันธ์ระหว่างความรู้ และทักษะหลายประเภท และเน้นการให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดงานให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน

ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องค้นหาความสามารถเฉพาะทางของผู้เรียนที่อ่อน โคอเฮน เชื่อว่า หากผู้เรียนได้รับรู้ว่ามีศักยภาพในด้านใด จะช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ ด้วย รูปแบบนี้จะไม่มีการใช้กลไกของการให้รางวัล เนื่องจากเป็นรูปแบบที่ได้ออกแบบให้งานที่แต่ละบุคคลสามารถตอบสนองของความสนใจของผู้เรียนและสามารถจูงใจผู้เรียนแต่ละคนอยู่แล้ว

2.4 หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.4.1 การทำงานเป็นชีวิตจริงเป็นการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนจึงควรได้ฝึกการทำงานแบบร่วมมือเพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.4.2 การทำงานเป็นทีมเป็นลักษณะหนึ่งของการทำงานของนักวิทยาศาสตร์

2.4.3 การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทุกคนและต้องลงมือทำงานกับเพื่อนสมาชิกอย่างจริงจัง จึงเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอีกวิธีหนึ่ง

2.4.4 การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมืออาจจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบหรือเป็นกิจกรรมย่อยของวิธีสอนสังคมศึกษาแบบต่าง ๆ ได้อย่างดี (วรรณาทองมี, 2557)

2.5 หน้าที่ครูผู้สอน

2.5.1 จัดผู้เรียนให้มีสมาชิกแตกต่างกัน กลุ่มละประมาณ 3-5 คน

2.5.2 ทบทวนบทบาทการทำงานกลุ่ม หน้าที่ของสมาชิก การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

2.5.3 ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนให้เข้าใจชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียนที่ต้องศึกษา

2.5.4 ให้ความร่วมมือกลุ่มในการทำงาน

2.5.5 ประเมินผล

2.6 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.6.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ใช้เวลาประมาณ 8-15 นาที เพื่อทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว และทบทวนบทบาทสมาชิกในกลุ่ม

2.6.2 ขั้นการทำงานกลุ่ม ใช้เวลาประมาณ 25-30 นาที เป็นขั้นที่ครูแจกอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอน ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.6.3 ขั้นระดมสมอง ใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที เป็นการเสนอผลงานเสนอแนะร่วมกันทั้งห้อง ให้แต่ละกลุ่มได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น โดยครูคอยถามให้ผู้เรียนเสนอความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง

2.7 การประเมิน

2.7.1 การเสนอผลงานของผู้เรียนด้วยวิธีต่าง ๆ

2.7.2 การทดสอบ

2.7.3 การสังเกตการณ์ทำงานของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม

2.7.4 การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนในขั้นระดมสมอง

2.8 ข้อคำนึงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วรรณาทองมี (2557) กล่าวว่า ครูควรคำนึงถึงกิจกรรมที่เชื้อต่อผู้เรียนให้มีบทบาทในการเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ข้อมูลและเรียนรู้จากคนอื่น ๆ ในกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่ต้องช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นพบคำตอบด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ต้องให้

ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการการทำงานร่วมกัน ควบคู่กับผลงานที่ทำ และต้องเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง

2.9 ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.9.1 บรรยากาศในการเรียนจะมีความเป็นกันเองมากขึ้น ผู้เรียนจะรู้สึกปลอดภัย

2.9.2 สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน เพราะสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่ากัน ความเชื่อมั่นในตนเองก็จะถูกกระตุ้นให้เพิ่มมากขึ้น และช่วยแก้ปัญหาก็ช่วยกันกับผู้เรียนบางคน

2.9.3 ฝึกความมีระเบียบวินัย

ฮาสซาร์ด เจ (Hassard J, อ้างอิงใน วรธนทิพ รอดแรงกล้า, 2540) ซึ่งให้เห็นผลจากการใช้กิจกรรมการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ดังนี้

ผลทางด้านพุทธิสัย

- 1) มีความคงทนในการเรียนรู้ มีการนำสิ่งที่เรียนแล้วไปใช้ และเกิดการถ่ายโอนข้อเท็จจริง
- 2) มีความสามารถทางด้านภาษา
- 3) สามารถแก้ปัญหาได้
- 4) มีทักษะความร่วมมือในการทำงาน
- 5) มีความคิดสร้างสรรค์
- 6) เกิดความตระหนักและใช้ความสามารถของตนเอง
- 7) มีความสามารถในการแสดงบทบาทที่ได้รับมอบหมาย

ผลทางด้านจิตพิสัย

- 1) มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์
- 2) มีความสนุกสนานและความพอใจที่จะเรียนรู้
- 3) มีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน
- 4) ลดอคติและความลำเอียง
- 5) ยอมรับวัฒนธรรมและประเพณีของบุคคลอื่น ๆ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 6) พัฒนาทักษะระหว่างบุคคล

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johon, 1987, pp. 27-30) กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ 6 ประการ ดังนี้

- 1) นักเรียนเก่งที่เข้าใจคำสอนของครูได้ดี จะเปลี่ยนคำสอนของครูเป็นภาษาของนักเรียนแล้วอธิบายให้เพื่อนฟังได้และทำให้เพื่อนเข้าใจได้ดีขึ้น
- 2) นักเรียนที่ทำหน้าที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟัง จะเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น
- 3) การสอนเพื่อนเป็นการสอนแบบตัวอย่างตัวต่อตัวทำให้นักเรียนได้รับความเอาใจใส่และมีความสนใจมากยิ่งขึ้น
- 4) นักเรียนทุกคนต่างพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะครูคิดคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่ม
- 5) นักเรียนเข้าใจดีว่าคะแนนของตน มีส่วนช่วยเพิ่มหรือลดค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องพยายามปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ
- 6) นักเรียนทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคมมีเพื่อนร่วมกลุ่มและเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะเป็นประโยชน์มากเมื่อเข้าสู่ระบบการทำงานอันแท้จริง

3. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

เขียน วันทศวรรษ (2551) กล่าวถึงหลักการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า

3.1 ความหมายของการวางแผนการสอน

การวางแผนการสอนเป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนสอน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจปัญหา การสำรวจทรัพยากร การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์ผู้เรียน การกำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการประเมินผล แล้วเขียนแผนออกมาในรูปแบบแผนการสอน

การวางแผนการสอน คือกิจกรรมในการคิดและการทำของผู้สอนก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ซึ่งโดยทั่วไปจะประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมาย การคัดเลือกเนื้อหา การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การเลือกตำรา เอกสาร อุปกรณ์ การประเมินผล และการพิมพ์ประมวลการสอนรายวิชา

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพิจารณาได้ว่า เป็นความหมายที่อธิบายถึงกิจกรรมและข้อมูลที่จะต้องใช้ในการวางแผนการสอน จึงสรุปความหมายได้ว่าการวางแผนการ

สอน คือการเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับ
ผู้สอนอื่นจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลที่ผู้สอนต้องเตรียมในการวางแผนการสอน ได้แก่

- 1) การกำหนดจุดประสงค์
- 2) การคัดเลือกเนื้อหา
- 3) การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4) การเลือกสื่อการเรียนการสอน
- 5) การวัดผลประเมินผล

ผู้สอนควรได้จัดเตรียมข้อมูลเหล่านี้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องกัน เพื่อประโยชน์ใน
การนำไปใช้ปฏิบัติจริง

3.2 แผนการสอน

เป็นการเขียนรายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ให้
ชัดเจนขึ้นเพื่อนำไปใช้จริง ผู้สอนจึงควรมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและองค์ประกอบของ
แผนการสอนซึ่งมีดังนี้

3.2.1 ความหมายของแผนการสอน

แผนการสอน คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้
สื่อการสอน การวัดผลประเมินผล ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
ปัจจุบันหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะใช้คำว่า แผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์มาจาก
คำอธิบายรายวิชา รายปี หรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำกำหนดเป็นแผนการจัดการ
เรียนรู้

3.2.2 ความสำคัญของแผนการสอน

แผนการสอนเปรียบได้กับพิมพ์เขียวของของวิศวกรหรือสถาปนิก
ที่ใช้เป็นหลักในการควบคุมงานก่อสร้าง วิศวกร หรือสถาปนิกจะขาดพิมพ์เขียวไม่ได้ขาดได้ ผู้เป็นครู
ก็จะขาดแผนการสอนไม่ได้ฉันนั้น ยิ่งผู้สอนได้จัดทำแผนการสอนด้วยตนเอง ก็ยิ่งให้ประโยชน์แก่
ตนเองมากเพียงนั้น

3.2.3 ประโยชน์ของแผนการสอน

- 1) ทำให้เกิดการวางแผนวิธีสอนวิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะ
เป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง

- 2) ช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือการสอนที่ทำด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สอนได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร และสอนได้ทันเวลา
- 3) เป็นผลงานทางวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้
- 4) ช่วยให้ความสะดวกแก่ผู้สอนแทนในกรณีที่ผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนได้

3.2.4 องค์ประกอบของแผนการสอน เกิดขึ้นจากการพยายามตอบคำถามดังต่อไปนี้

- 1) สอนอะไร (หน่วย หัวเรื่อง ความคิดรวบยอด หรือสาระสำคัญ)
- 2) เพื่อจุดประสงค์อะไร (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม)
- 3) ด้วยสาระอะไร (โครงร่างเนื้อหา)
- 4) ใช้วิธีการใด (กิจกรรมการเรียนการสอน)
- 5) ใช้เครื่องมืออะไร (สื่อการเรียนการสอน)
- 6) ทราบได้อย่างไรว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่ (วัดผลประเมินผล)

เพื่อตอบคำถามดังกล่าว จึงกำหนดให้แผนการสอนมีองค์ประกอบดังนี้

- 1) วิชา หน่วยที่สอนและสาระสำคัญ (ความคิดรวบยอดของเรื่อง)
- 2) จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 3) เนื้อหา
- 4) กิจกรรมการเรียนการสอน
- 5) สื่อการเรียนการสอน
- 6) วัดผลประเมินผล

3.2.5 ข้อควรคำนึงในการเขียนแผนการสอน

- 1) เขียนให้ชัดเจนแจ่มแจ้งในทุกหัวข้อ เพื่อให้ความกระจ่างแก่ผู้อ่าน มีรายละเอียดพอสมควร ไม่ย่อและไม่ละเอียดมากเกินไป
- 2) ใช้ภาษาเขียนที่สื่อความหมายได้เข้าใจตรงกัน เป็นประโยคที่เข้าใจความ ไม่ใช่ความค้ำ ไม่ยืดเยื้อเยิ่นเย้อ และไม่ใช่วรรณคดี
- 3) เขียนทุกหัวข้อหรือทุกช่องให้สอดคล้องกัน เช่น สาระสำคัญต้องสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์จะสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม

และการวัดผล สื่อการเรียนจะต้องสอดคล้องกับกิจกรรมและการวัดผล

- 4) เขียนให้เป็นลำดับขั้นตอนการสอนก่อน-หลัง ในทุกหัวข้อ
- 5) เขียนทุกหัวข้อถูกต้อง เช่น จุดประสงค์ต้องเขียนให้เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 6) จัดเนื้อหา กิจกรรม ให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้
- 7) คิดจัดกิจกรรมให้น่าสนใจอยู่เสมอ ไม่ควรใช้วิธีเดียวกันทุกครั้งที่สอน
- 8) เขียนให้เป็นระเบียบ ง่ายแก่การอ่าน และสะดวกชวนอ่าน
- 9) เขียนในสิ่งที่สามารถปฏิบัติได้จริง และสอนตามที่ได้วางแผนไว้

3.2.6 ลักษณะของแผนการสอนที่ดี แผนการสอนที่ดีจะช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จได้ดี ดังนั้น ผู้สอนจึงควรทราบถึงลักษณะของแผนการสอนที่ดี ซึ่งมีดังต่อไปนี้

- 1) สอดคล้องกับหลักสูตรและแนวการสอนของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) นำไปใช้สอนได้จริงและมีประสิทธิภาพ
- 3) เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลาที่กำหนด
- 4) มีความกระชับชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจตรงกัน
- 5) มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้สอนได้
- 6) ทุกหัวข้อในแผนการสอนมีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน

3.3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการเรียนรู้ เป็นคำใหม่ที่นำมาใช้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เหตุที่ใช้คำว่า “แผนการจัดการเรียนรู้” แทน “แผนการสอน” เพราะต้องการให้ผู้สอนมุ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่บ่งไว้ในมาตรา 22 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 ที่กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” ผู้สอนจึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.1 ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้มี

ความหมายเช่นเดียวกับแผนการสอน กล่าวคือ เป็นแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.3.2 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ ดังต่อไปนี้ ส่วนนำ : รายวิชา / กลุ่ม ชั้น ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หรือชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวนเวลาที่สอน

- 1) จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- 2) สาระการเรียนรู้
- 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 4) การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้
- 5) แหล่งการเรียนรู้
- 6) บันทึกผลการเรียนรู้

3.3.3 ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ควรมีลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

- 1) เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากที่สุด โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ส่งเสริม หรือกระตุ้นให้กิจกรรมที่ผู้เรียนดำเนินการเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- 2) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบ หรือทำเสร็จด้วยตนเอง โดยผู้สอนต้องลดบทบาทจากผู้บอกคำตอบมาเป็นผู้คอยกระตุ้นด้วยคำถามหรือปัญหา ให้ผู้เรียนคิดแก้ไขหรือหาแนวทางไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง
- 3) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนรับรู้ และเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ และสามารถนำกระบวนการไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
- 4) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนได้ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และผู้เรียน
- 5) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวัสดุอุปกรณ์ แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

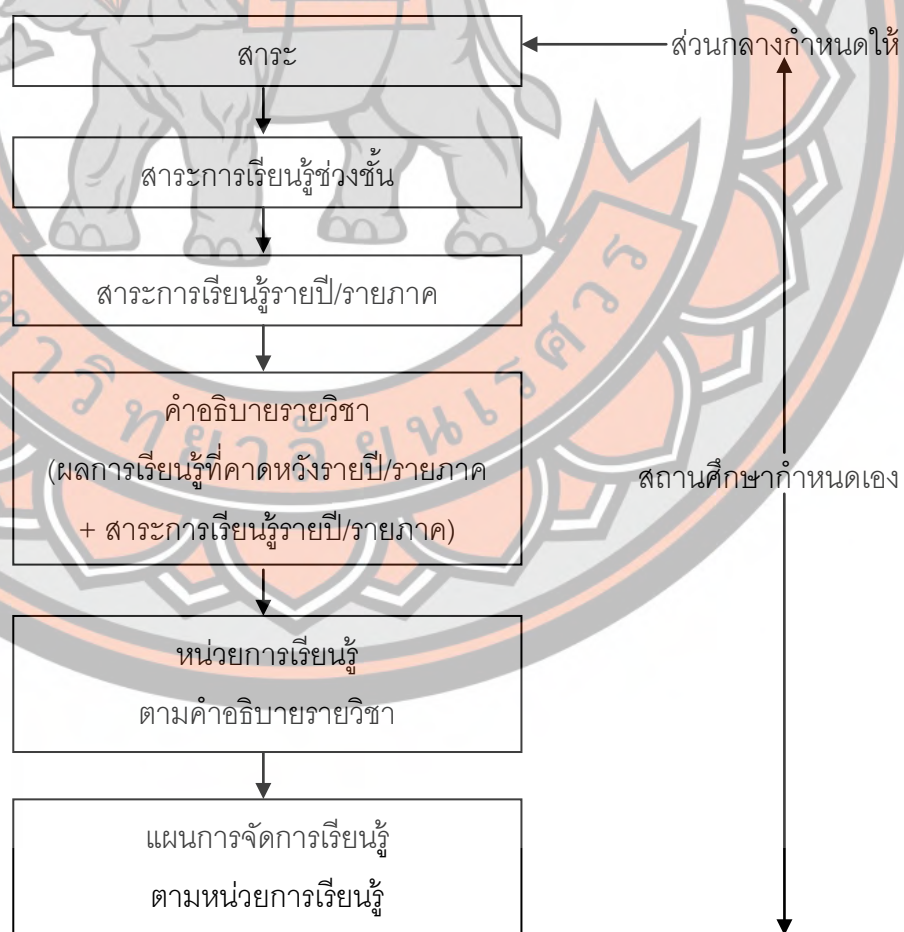
3.4 การจัดทำแผนการเรียนรู้

ด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดไว้ในหมวด 4 มาตรา 27 ที่ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตาม วัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้เฉพาะของ ตนเองขึ้นใช้เอง โดยมีลำดับการจัดทำตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
- 2) สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค
- 3) คำอธิบายรายวิชา
- 4) หน่วยการเรียนรู้ ตามคำอธิบายรายวิชา
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้



ภาพที่ 1 แสดงลำดับการจัดทำแผนการเรียนรู้

ที่มา : เขียน วันทนียตระกูล,2551 : 271 อ้างใน กรมวิชาการ. 2544 : 55-56

จากแผนภูมิดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า การจัดทำแผนการเรียนรู้ ต้องใช้หน่วยการเรียนรู้ และอธิบายรายวิชา เป็นแนวทางการจัดทำ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจถึงลักษณะคำอธิบายรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งมีดังนี้

3.4.1 คำอธิบายรายวิชา เป็นข้อความที่อธิบายถึงสาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ดังนั้นคำอธิบายรายวิชาจึงประกอบด้วยชื่อรายวิชานั้น จำนวนเวลา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปี

3.4.2 หน่วยการเรียนรู้ (หรือกำหนดการสอน) เป็นรายการสาระการเรียนรู้ที่แบ่งเป็นหน่วยย่อยๆ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา แล้วบูรณาการสาระการเรียนรู้ในคำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นหน่วยย่อยๆ (ตั้งชื่อหน่วยให้น่าสนใจ) พร้อมทั้งกำหนดจำนวนเวลาการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยย่อยนั้นๆ ดังนั้นหน่วยการเรียนรู้จึงประกอบด้วย ชื่อหน่วย สาระการเรียนรู้ และจำนวนเวลา ซึ่งควรเขียนเป็นตาราง เพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจ

3.5 ขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา รายปี หรือรายภาค และหน่วยการเรียนรู้ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อประโยชน์ในการเขียนรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้

3.5.2 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติ และค่านิยม

3.5.3 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

3.5.4 วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5.5 วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

3.5.6 วิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้





ภาพที่ 2 แสดงลำดับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ที่มา : เขียน วันทนิยตระกูล, 2551 : 271 อ้างใน กรมวิชาการ. 2544 : 55-56

จากแผนภูมิดังกล่าวข้างต้น เมื่อผู้สอนได้วิเคราะห์องค์ประกอบต่างๆ แล้วก็นำผลการวิเคราะห์มาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเขียนให้มีหัวข้อต่างๆ ให้ครบตามที่กำหนดไว้ หลักการเขียนแต่ละหัวข้อสามารถศึกษาได้ในองค์ประกอบของแผนการเรียนรู้ดังกล่าวมาแล้ว รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ อาจเขียนได้ในรูปแบบตาราง หรือแบบเรียงหัวข้อ

สรุป การวางแผนการสอน เป็นการเตรียมการสอนล่วงหน้า ทำให้ผู้สอนมีแนวทางในการสอน ได้ทราบว่า จะสอนเพื่ออะไร (เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมใด) สอนอะไร (สาระใด) สอนอย่างไร (จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไร) สอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้อะไร และสอนแล้วบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ (การวัดผลประเมินผล) การวางแผนการสอนจัดทำได้เป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรก คือ การกำหนดการสอน ขั้นตอนที่สอง คือ การทำแผนการสอน การกำหนดการสอนจะทำได้โดยวิเคราะห์สาระจากคำอธิบายรายวิชาฯ เมื่อได้กำหนดการสอนแล้ว ผู้สอนจะนำมาเป็นแนวทางการจัดทำแผนการสอน โดยเขียนให้ครบทุกองค์ประกอบและให้ถูกต้องตามหลักการเขียนแผนการสอน ตามหลักสูตรฉบับปัจจุบัน (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544) จะใช้คำว่า “หน่วยการเรียนรู้” ในความหมายเดียวกับกำหนดการสอน และใช้คำว่า “แผนการจัดการเรียนรู้” ในความหมายเดียวกับแผนการสอน ดังนั้น การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้จึงใช้หลักการเดียวกับการจัดทำกำหนดการสอนและแผนการสอน ประการสำคัญ ผู้สอนควรได้นำไปใช้จริง และดำเนินการตามกระบวนการตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ในแผน เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

4. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

4.1 ความหมายของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (computer assisted instruction) หรือ CAI ได้มีผู้ให้ความหมายของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไว้ ดังต่อไปนี้

กิดานันท์ มลิทอง (2548, หน้า 220) ให้ความหมายไว้ว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อในการสอน เพื่อให้มีการโต้ตอบกันได้ในระหว่างผู้เรียนกับเครื่องคอมพิวเตอร์ รวมถึงการตอบสนองต่อข้อมูลที่ผู้เรียนป้อนเข้าไปได้ในทันทีซึ่งเป็นการช่วยเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน

ดวงพร คำศรีและคณะ (2547, หน้า 6) กล่าวว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหมายถึงบทเรียนที่ทำจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งในบทเรียนจะประกอบด้วยตัวอักษรสัญลักษณ์เสียงและรูปภาพโดยจัดเรียงเนื้อหาไว้เป็นลำดับขั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง

ถนอม เลหาจรัสแสง (2541, หน้า 7) กล่าวว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึงสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์รูปแบบหนึ่ง ซึ่งใช้ความสามารถของคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอสื่อประสม ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง กราฟิก แผนภูมิ กราฟ ภาพเคลื่อนไหว วิดีทัศน์ และเสียง เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนหรือองค์ความรู้ในลักษณะที่ใกล้เคียงกับความจริง ในห้องเรียนมากที่สุด

มนต์ชัย เทียนทอง (2545, หน้า 3) กล่าวว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึงบทเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกจัดกระทำไว้อย่างเป็นระบบมีแบบแผน โดยใช้คอมพิวเตอร์นำเสนอและจัดการเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้งานตามความสามารถของตนเองโดยไม่จำเป็นต้องมีทักษะความรู้หรือมีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์มาก่อน

สุรเชษฐ์ เวชชพิทักษ์ (2546, หน้า 1) กล่าวว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอนหมายถึงโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนโดยมีทั้งใช้เพื่อเสริมการสอนที่มีการใช้สื่ออื่น ๆ เป็นกิจกรรมหลักอยู่แล้วเช่น การใช้เสริมการสอนของครูที่บรรยายในห้องเรียนปกติเป็นต้นหรือการใช้เป็นสื่อหลักในการเรียนการสอนเช่น การใช้เป็นสื่อการและอบรมต่างๆ ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเป็นการเสริมหรือทดแทนการเรียนการสอนของครูเป็นต้น

สรายุ บริสุทธิกุล (2548, หน้า 2) กล่าวว่า การนำคอมพิวเตอร์มาช่วยในกระบวนการเรียนการสอน โดยมีโปรแกรมที่ถูกพัฒนาขึ้นสำหรับเนื้อหาต่างๆ โดยผู้พัฒนาโปรแกรม หรือผู้สร้างคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้ออกแบบวิธีการสอนที่เหมาะสมเข้าไปในกิจกรรมการเรียน โดยนำทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาเข้ามาประยุกต์ และมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง

คอมพิวเตอร์กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคลจนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน

สรุปได้ว่าคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction) หรือ CAI หมายถึง สื่อที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการนำเสนอบทเรียนที่ได้มีการจัดลำดับเนื้อหาและวิธีการนำเสนออย่างเป็นระบบแก่ผู้เรียนโดยผู้เรียนจะมีการโต้ตอบโดยตรงกับคอมพิวเตอร์ในระหว่างการเรียนได้โดยนำเสนอสื่อประสม (Multimedia) ได้แก่ข้อความภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว กราฟิกแผนภูมิวีดิทัศน์และเสียงโดยจะนำเสนอเนื้อหาที่ละเอียดภาพซึ่งเนื้อหาในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะได้รับการถ่ายทอดในลักษณะที่ต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับธรรมชาติและโครงสร้างของเนื้อหา

4.2 คุณลักษณะสำคัญของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแต่ละเรื่องจะต้องแสดงลักษณะบางประการที่เหนือกว่าการสอนในห้องเรียน (ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2541 : 8 - 10) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่ามี 4 ประเภทได้แก่

4.2.1 สารสนเทศ (Information) หมายถึง เนื้อหาสาระ (Content) ที่ได้รับการเรียบเรียงแล้วเป็นอย่างดีซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือได้รับทักษะอย่างหนึ่งอย่างใดที่ผู้สร้างได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้โดยการนำเสนอเนื้อหานี้อาจจะเป็นลักษณะการนำเสนอในรูปแบบต่างๆซึ่งอาจจะเป็นลักษณะทางตรงหรือทางอ้อมก็ได้ ตัวอย่างการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะทางตรงได้แก่ การนำเสนอเนื้อหาในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทติวเตอร์ ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เข้าได้รับเนื้อหาสาระและทักษะต่างๆอย่างตรงไปตรงมาจากการอ่าน จำทำความเข้าใจ และฝึกฝน ตัวอย่างการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะทางอ้อม ได้แก่ การนำเสนอเนื้อหาในคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกม และการจำลอง ซึ่งเนื้อหาสาระหรือทักษะที่ผู้เรียนได้รับจะถูกแฝงเอาไว้ในรูปแบบของเกมต่างๆ เพื่อให้ผู้ใช้ได้ฝึกทักษะความคิด การจำ การสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัวและเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานเพลิดเพลิน และจูงใจให้ผู้ใช้มีความต้องการที่จะเรียนมากขึ้น

การนำเสนอด้วยวิธีใดก็ตามสารสนเทศของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะช่วยเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถแยกแยะวัตถุประสงค์ของการนำเสนอเนื้อหาได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

4.2.2 ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individualization) หมายถึง การตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลคือลักษณะสำคัญของ CAI บุคคลแต่ละคนมีความแตกต่างกันทางการเรียนรู้ซึ่งเกิดจากบุคลิกภาพสติปัญญาความสนใจพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างระหว่างบุคคลมากที่สุดมีความยืดหยุ่นผู้เรียนมีอิสระในการควบคุมการเรียนของตนทั้งด้านการควบคุมเนื้อหา

การควบคุมลำดับการเรียนรู้และการควบคุมการฝึกปฏิบัติหรือการทดสอบสามารถเลือกรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนได้

4.2.3 การโต้ตอบ (Interaction) หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนการสอนรูปแบบที่ดีที่สุดก็คือการเรียนการสอนในลักษณะที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนได้มากที่สุด นอกจากนี้การที่มนุษย์สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นหาใช้เกิดขึ้นเพียงจากการสังเกตเท่านั้น หากจะต้องมีการโต้ตอบโต้หรือปฏิสัมพันธ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนดังนั้นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้รับการออกแบบมาอย่างดีจะต้องเอื้ออำนวยให้เกิดการโต้ตอบระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างต่อเนื่องและตลอดทั้งบทเรียน การอนุญาตให้ผู้เรียนทำแค่เพียงการเปลี่ยนหน้าจอไปเรื่อยๆที่ละหน้าไม่ถือว่าปฏิสัมพันธ์เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามในปัจจุบันมีซอฟต์แวร์มากมายที่โฆษณาว่าเป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแต่เมื่อมีการเปิดใช้งานกันจริงๆแล้วไม่น่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้เลย ทั้งนี้เนื่องจากการที่ผู้สร้างไม่ได้นำคุณลักษณะสำคัญของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในส่วนของปฏิสัมพันธ์นี้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบซอฟต์แวร์ทางการศึกษาที่ได้รับการออกแบบให้ผู้ใช้งานกดเมาส์เพื่อพลิกเปลี่ยนหน้าไปเรื่อยๆ นั้นไม่ถือว่าการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ผู้สร้างซอฟต์แวร์จำเป็นต้องใช้เวลาในส่วนของ การสร้างความคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์เพื่อให้ได้มาซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ (Activity) หรืองาน (Task) ที่ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ ซึ่งความเกี่ยวเนื่องกับบทเรียนและเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การจะให้เกิดปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนที่มีความหมายได้ ผู้สร้างจะต้องหาทางวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดการสร้างความคิดและก่อความคิดให้เกิดการสร้างสรรคในลักษณะกิจกรรมเกี่ยวเนื่องกับบทเรียนเอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.4 การให้ผลป้อนกลับโดยทันที (Immediate Feedback) ลักษณะที่ขาดไม่ได้ อีกประการหนึ่งของ CAI ก็คือการให้ผลป้อนกลับโดยทันทีตามแนวคิดของสกินเนอร์แล้วผลป้อนกลับหรือการให้คำตอบนี้ถือเป็นการเสริมแรงอย่างหนึ่งรวมไปถึงการที่ CAI ที่สมบูรณ์จะต้องมีการทดสอบประเมินความเข้าใจของผู้เรียนเนื้อหาหรือทักษะต่างๆตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้การให้ผลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นวิธีที่อนุญาตให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้ตามความสามารถในการให้ผลป้อนกลับโดยทันทีทันใด

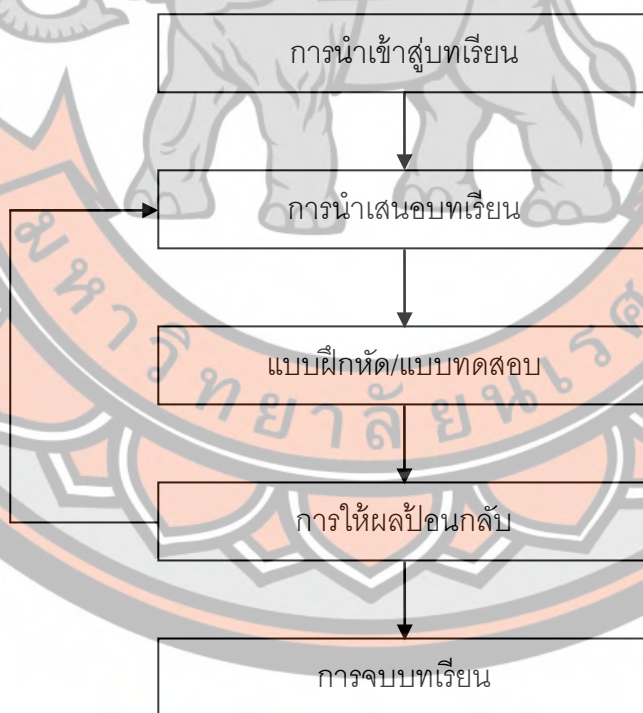
สรุป คุณลักษณะของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประกอบด้วย เนื้อหาสาระที่ทำให้ผู้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้การตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยที่ผู้เรียนมี

อิสระในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเองการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ และการให้ผลป้อนกลับโดยทันทีในลักษณะการเสริมแรง

4.3 ประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

มีผู้แบ่งประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไว้หลายประเภท ดังนี้

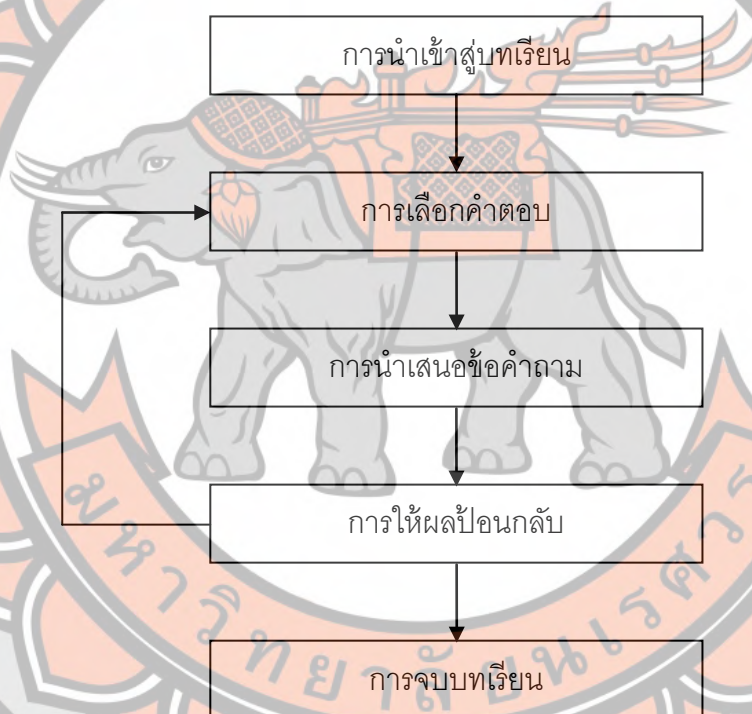
4.3.1 คอมพิวเตอร์ประเภทตัวเตอรื คือบทเรียนคอมพิวเตอร์ซึ่งนำมาเสนอเนื้อหาไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาใหม่หรือการทบทวนเนื้อหาเดิม ส่วนใหญ่คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทนี้จะมีแบบทดสอบหรือแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนประกอบอยู่ด้วย อย่างไรก็ตามผู้เรียนมีอิสระที่จะตัดสินใจว่าจะทำแบบทดสอบหรือแบบฝึกหัดหรือไม่ อย่างไรก็ตามจะเลือกเนื้อหาส่วนไหน เรียงลำดับในรูปแบบใด เพราะการเรียนรู้โดยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นผู้เรียนสามารถที่จะควบคุมการเรียนรู้ของตนได้ตามความต้องการ (ไพโรจน์ ศุขชา, 2540, หน้า 50 ; รัชชัย งามสันติวงศ์, 2540, หน้า 17 ; ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2541, หน้า 11-12 ; สุกวี รอดโพธิ์ทอง, 2544, หน้า 25-32)



ภาพที่ 3 โครงสร้างทั่วไปและการสืบค้นในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทตัวเตอรื
ที่มา : ถนอมพร เลหาจรัสแสง, 2541 : 72

4.3.2 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบฝึกหัด คือบทเรียนทางคอมพิวเตอร์ที่มุ่งให้ผู้ใช้งานแบบฝึกหัดจนสามารถเข้าใจในเนื้อหาในบทเรียนนั้นได้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภท

แบบฝึกหัดเป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้รับความนิยมมากโดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่อ่อนหรือเรียนไม่ทันคนอื่นได้มีโอกาสทำความเข้าใจ บทเรียนสำคัญๆ ได้โดยที่ผู้สอนไม่ต้องเสียเวลาในชั้นเรียนอธิบายเนื้อหาซ้ำ (ไพโรจน์ คชชา ,2540 ,หน้า 50 ; รัชชัย งามสันติวงศ์ ,2540 ,หน้า 17 ; ถนอมพร เลหาจรัสแสง ,2541 ,หน้า 11-12 ; สุกวี รอดโพธิ์ทอง ,2544 ,หน้า 25-32)

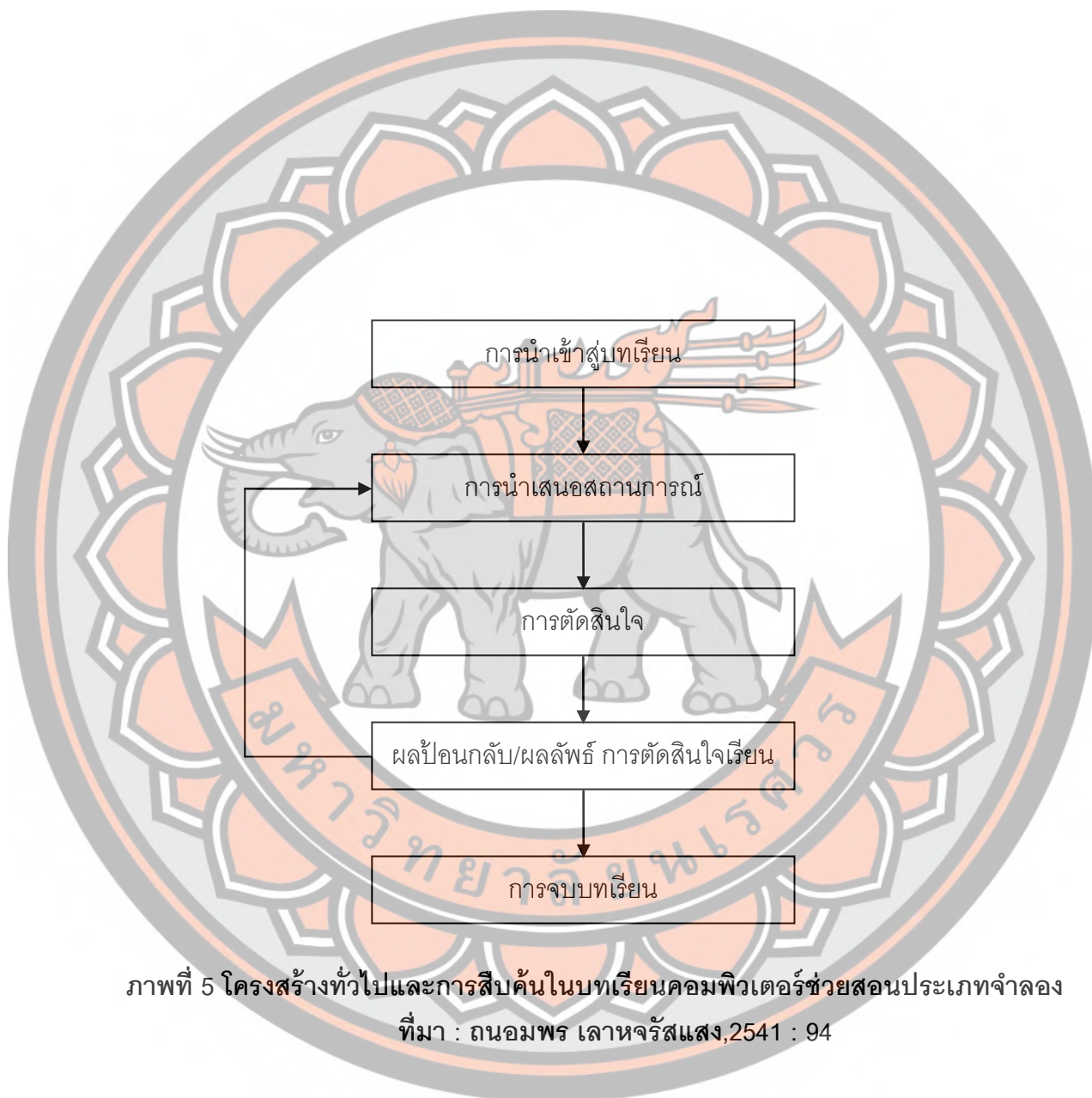


ภาพที่ 4 โครงสร้างทั่วไปและการสืบค้นในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบฝึกหัด

ที่มา : ถนอมพร เลหาจรัสแสง,2541 : 84

4.3.3 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบจำลอง คือบทเรียนทางคอมพิวเตอร์ที่นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบการจำลอง (Simulation) โดยการจำลองสถานการณ์ที่เสมือนจริงขึ้นและบังคับให้ผู้เรียนต้องตัดสินใจแก้ปัญหา (Problem – Solving) ในตัวบทเรียนจะมีคำแนะนำเพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้เรียน และแสดงผลลัพธ์ในการตัดสินใจนั้น ข้อดีของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจำลอง คือลดค่าใช้จ่ายและลดอันตรายอันอาจเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ที่เกิด

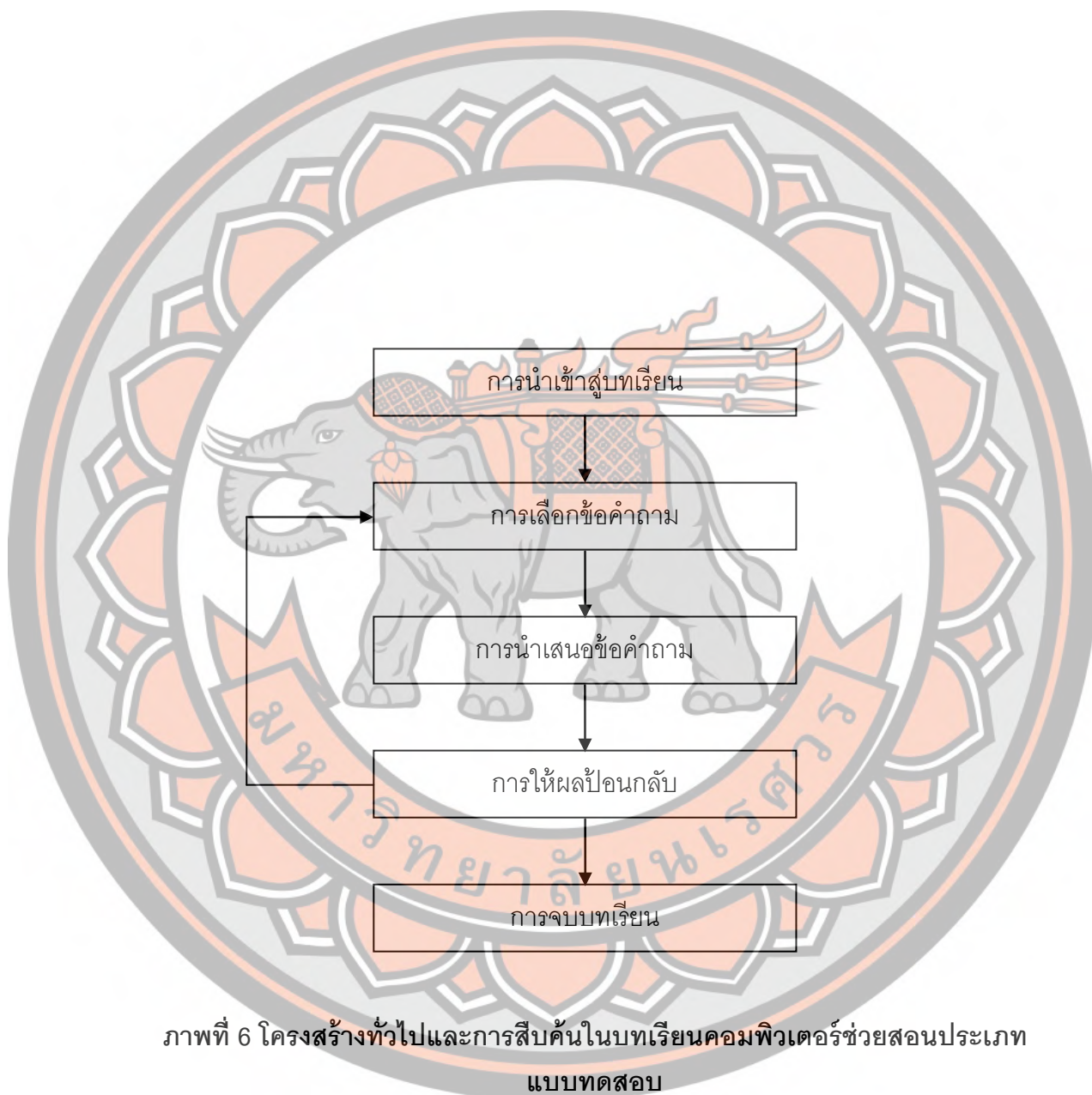
ในสถานการณ์ (ไพโรจน์ คชชา ,2540 ,หน้า 50 ; รัชชัย งามสันติวงศ์ ,2540 ,หน้า 17 ; ถนอมพร เลหาจรัสแสง ,2541 ,หน้า 11-12 ; สุกรี รอดโพธิ์ทอง ,2544 ,หน้า 25-32)



ภาพที่ 5 โครงสร้างทั่วไปและการสืบค้นในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทจำลอง
ที่มา : ถนอมพร เลหาจรัสแสง,2541 : 94

4.3.4 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบทดสอบ คือการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างแบบทดสอบ การวัดการสอบ การตรวจให้คะแนน การคำนวณผลสอบ ข้อดีของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบทดสอบ คือการที่ผู้เรียนได้รับผลป้อนกลับทันที (Immediate Feedback) ซึ่งเป็นข้อจำกัดของการทดสอบที่ใช้กันอยู่ทั่วไป นอกจากนี้การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณผลสอบยังมีความแม่นยำและรวดเร็วอีกด้วย (ไพโรจน์ คชชา

,2540 ,หน้า 50 ; ธวัชชัย งามสันติวงศ์ ,2540 ,หน้า 17 ; ถนอมพร เลหาจรัสแสง ,2541 ,หน้า 11-12 ; สุกรี รอดโพธิ์ทอง ,2544 ,หน้า 25-32)

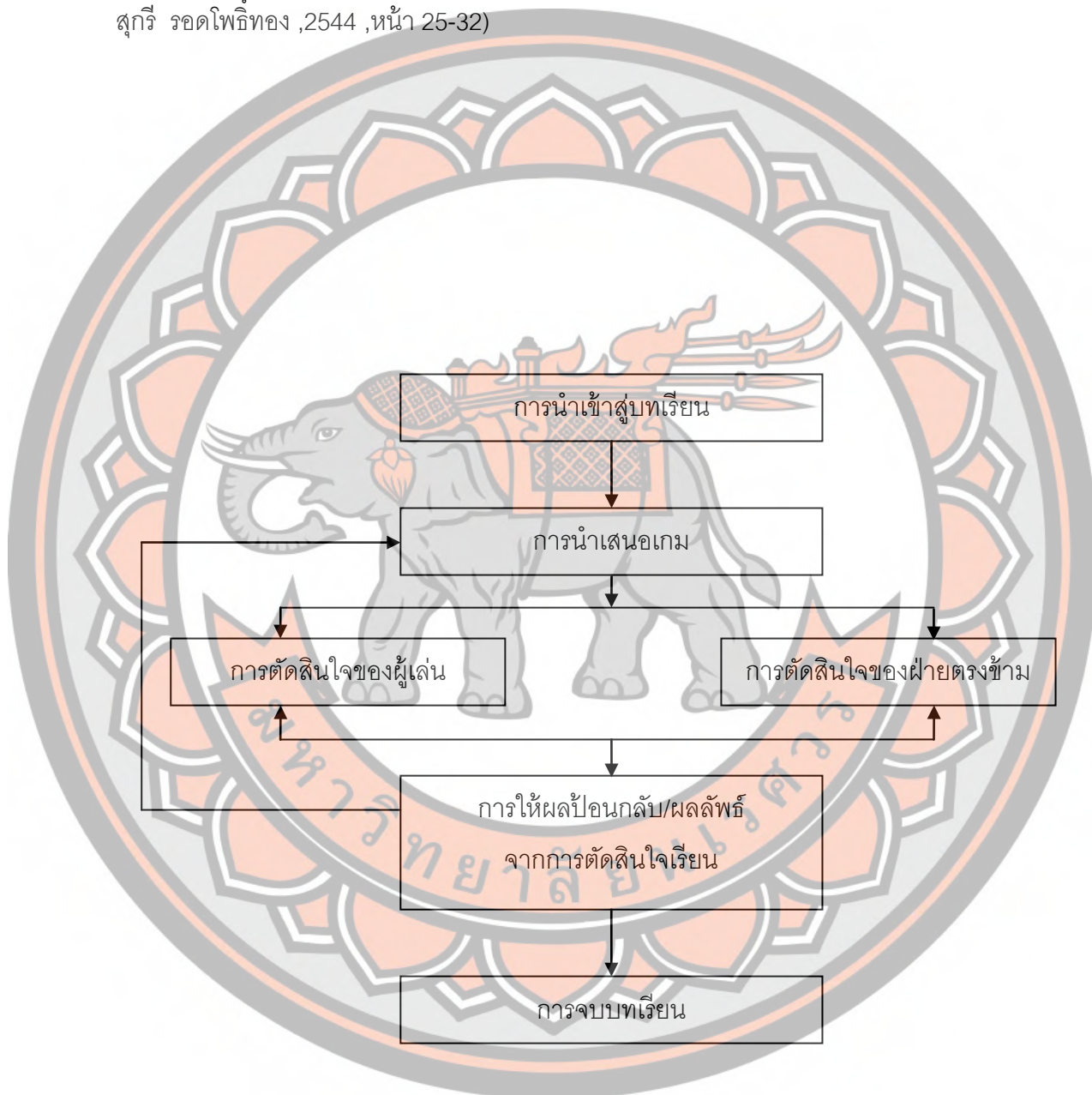


ภาพที่ 6 โครงสร้างทั่วไปและการสืบค้นในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทแบบทดสอบ

ที่มา : ถนอมพร เลหาจรัสแสง,2541 : 108

4.3.5 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกม คือบทเรียนทางคอมพิวเตอร์ที่ทำให้ผู้ใช้มีความสนุกสนานเพลิดเพลินจนลืมไปว่ากำลังเรียนอยู่ เกมคอมพิวเตอร์ทางการศึกษาเป็นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทที่สำคัญประเภทหนึ่ง เนื่องจากใช้กับเด็กตั้งแต่ประถมศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ยังสามารถนำมาใช้กับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาเพื่อเป็น

การปูทางให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนคอมพิวเตอร์ได้ดีอีกด้วย (ไพโรจน์ คชชา ,2540 , หน้า 50 ; ธวัชชัย งามสันติวงศ์ ,2540 ,หน้า 17 ; ถนอมพร เลหาจรัสแสง ,2541 ,หน้า 11-12 ; สุกรี รอดโพธิ์ทอง ,2544 ,หน้า 25-32)



ภาพที่ 7 โครงสร้างทั่วไปและการสืบค้นในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกม

ที่มา : ถนอมพร เลหาจรัสแสง,2541 : 108

สรุป บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีหลายรูปแบบด้วยกัน ซึ่งแบ่งรูปแบบหรือประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละประเภทก็มี

ลักษณะและรูปแบบการนำเสนอบทเรียนที่แตกต่างกันไป แต่ละรูปแบบได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.4 ประโยชน์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กนก จันทร์ทอง (2544, หน้า 73) ได้กล่าวไว้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้สอนหรือผู้เรียนนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเรียนรู้เนื้อหาสาระต่างๆ มีประโยชน์หลายประการ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2) เป็นสื่อการสอนที่มีการสื่อสารแบบสองทาง
- 3) ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมทุกรูปแบบที่มีการฟังการบรรยายการอ่านหนังสือ และกิจกรรมต่าง ๆ การฝึกหัดและการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบตามที่กำหนดไว้ในบทเรียนแต่ละขั้นตอน
- 4) เป็นการนำเสนอสื่อประสมที่มีอักษรภาพและเสียงมาใช้อย่างกลมกลืน
- 5) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความยืดหยุ่น ซึ่งสามารถสนองความต้องการในการเรียนของผู้เรียนได้ตลอดเวลา
- 6) ส่งเสริมการเรียนรู้เสริมของผู้เรียน
- 7) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน
- 8) แก้ปัญหาการสอนแบบตัวต่อตัว
- 9) แก้ปัญหาเนื้อหาที่มีความยากหรือซับซ้อนมาก
- 10) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและการบริหารการเรียนการสอนของโรงเรียน

พรเทพ เมืองแมน (2544, หน้า 21) ได้กล่าวถึงคุณค่าของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

- 1) ช่วยส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ อันจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน
- 2) ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถของตนเอง อันเป็นการสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- 3) ความแปลกใหม่ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจ และตั้งใจมากขึ้น
- 4) ความสามารถในการเก็บข้อมูลของคอมพิวเตอร์ ทำให้การออกแบบบทเรียนสามารถสนองต่อผู้เรียนแต่ละคนได้และสามารถประเมินผลการเรียนของผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว
- 5) สามารถให้การเสริมแรงได้อย่างรวดเร็วและมีระบบโดยการให้ผลย้อนกลับทันที

6) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนโดยช่วยให้การสอนมีคุณภาพสูง และคงตัว

7) ช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการปรับปรุงเนื้อหาบทเรียนสามารถกระทำได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

8) ผู้เรียนสามารถเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้โดยไม่มีขีดจำกัดในด้านเวลาและสถานที่

9) ช่วยขยายขีดความสามารถของผู้สอนในการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
 ฅนอมพร (ต๋นตัพัพัพัพัพัพ) เลหาหจรัสแสง (2541, หน้า 12) ได้กล่าวถึงข้อดีของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สรุปได้ดังนี้ คือ

1) ผู้เรียนที่เรียนอ่อนสามารถใช้เวลานอกเวลาเรียนในการฝึกฝนทักษะและเพิ่มเติมความรู้เพื่อที่จะปรับปรุงการเรียนของตนเองให้ทันผู้เรียนอื่นได้ ดังนั้นผู้สอนจึงสามารถนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้ช่วยในการสอนซ้ำกับผู้เรียนที่ตามไม่ทันหรือจัดการสอนเพิ่มเติม

2) ผู้เรียนสามารถนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้ในการเรียนด้วยตนเองในเวลาและสถานที่ซึ่งผู้เรียนสะดวก

3) สามารถจูงใจผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น ผู้เรียนสนุกสนานกับการเรียนตามแนวคิดของการเรียนรู้ที่ว่า Learning is Fun ซึ่งการเรียนรู้เป็นเรื่องสนุก

โอนีล แอนด์ ปารีส (O'Neli & Paris, 1981. p.3) กล่าวถึงข้อดีของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สรุปได้ดังนี้

1) ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการลดเวลาในการเรียน ลดความจำเป็นที่ต้องใช้ผู้มีประสบการณ์ใช้เครื่องมือราคาแพงที่มีอันตราย และสามารถปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียนได้อย่างรวดเร็ว

2) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนการสอนแบบเอกตบุคคล

ฮอลล์ (Hall, 1982. p.362) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อครูผู้สอนดังนี้

1) ลดชั่วโมงสอนเพื่อจะได้ปรับปรุงการสอน ช่วยการสอนในชั้นเรียนสำหรับครูที่มีงานสอนมาก โดยเปลี่ยนจากการฝึกทักษะในห้องเรียนมาใช้ในการฝึกจากคอมพิวเตอร์

2) ผู้สอนมีเวลาสำหรับการตรวจสอบและพัฒนาหลักสูตรตามหลักวิชาการ มีโอกาสในการสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนมีเวลาในการศึกษาตำรางานวิจัย และพัฒนาความสามารถให้มากขึ้น

3) ช่วยเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน เช่น การฝึกทักษะต่างๆ การเรียนซ่อมเสริม การจัดการเรียนการสอนและการฝึกการแก้ปัญหาของผู้เรียน

4.5 ขั้นตอนการออกแบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การออกแบบและพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจำเป็นต้องมีการออกแบบการสอน เพื่อเป็นหลักประกันว่า ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ของทุกรูปแบบการเรียนการสอน ดังนั้นจึงมีการพัฒนาขึ้นตามหลักของการออกแบบและพัฒนากระบวนการสอน ซึ่งมีหลักการออกแบบและพัฒนาระบบรูปแบบ (Model) หลักการและขั้นตอนการออกแบบ และพัฒนาการสอนอย่างมีระบบตามหลักการของ Generic ID Model : ADDIE

ซีลและกลาสโกลว์ (Seels, Brabala & Glasgow, Zita, 1990, p.8) ได้เสนอแนวคิดในการพัฒนาบทเรียนในรูปแบบ ADDIE MODEL 5 ขั้นตอนดังนี้

- 1) ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)
- 2) ขั้นการออกแบบ (Design)
- 3) ขั้นการพัฒนา (Development)
- 4) ขั้นการทดลองใช้ (Implementation)
- 5) ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

4.5.1 ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) การวิเคราะห์เป็นขั้นตอนแรกของการออกแบบระบบการเรียนการสอน เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่ส่งผลไปยังขั้นตอนอื่นๆ ทั้งระบบถ้าการวิเคราะห์ไม่ละเอียดเพียงพอจะทำให้ขั้นตอนต่อไปขาดความสมบูรณ์ ในขั้นตอนนี้จึงใช้เวลาค่อนข้างมาก เมื่อเปรียบเทียบกับขั้นตอนอื่นๆ โดยพิจารณาถึงรายละเอียดของภารกิจและเป้าหมายที่ต้องดำเนินการภายใต้ของเขตความต้องการ

4.5.2 ขั้นการออกแบบ (Design) เป็นขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการตั้งวัตถุประสงค์ (Objective) ซึ่งจะทำให้เห็นว่าการเรียนรู้นั้น ได้อะไรขึ้นมาบ้างและจะเป็นแนวทางให้พัฒนาระบบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพการกำหนดเนื้อหาความรู้และข้อทดสอบ (Subject Matter/Test) การกำหนดเนื้อหาความรู้จะต้องกำหนดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาความรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ก่อนและในการออกแบบทดสอบ ควรได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนโดยกำหนดวัตถุประสงค์ต่างๆ ที่ใช้ข้อทดสอบต้องแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้น สอดคล้องวัตถุประสงค์ต่างๆ ที่ใช้ข้อทดสอบต้องแน่ใจว่า

ข้อทดสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้ ข้อทดสอบต้องมีลักษณะที่เชื่อถือได้ แม่นยำวัดได้ถูกต้องเที่ยงตรง การเลือกและการออกแบบสื่อ (Media selection/Design) ต้องให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของเงินทุนและสิ่งอำนวยความสะดวกทำให้ใช้สื่อชนิดนั้น ๆ

4.5.3 ขั้นการพัฒนา (Development) ขั้นตอนนี้เป็นการนำผลลัพธ์ที่ได้จากขั้นตอนการออกแบบมาดำเนินการต่อไปเป็นการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาเป็นบทเรียนตามแผนการที่วิเคราะห์ไว้ตั้งแต่ขั้นตอนแรกโดยใช้เครื่องมือหรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประกอบไปด้วยการดำเนินการต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งบทเรียนต้นแบบ ที่พร้อมจะนำไปทดลองใช้ในขั้นต่อไป

4.5.4 ขั้นการทดลองใช้ (Implementation) การทดลองใช้เป็นกรนำบทเรียนที่พัฒนาขึ้นเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายตามวิธีการที่วางแผนไว้ตั้งแต่ต้น

4.5.5 ขั้นการประเมินผล (Evaluation) การประเมินผลเป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อประเมินผลต่อบทเรียน และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงส่วนต่างๆ ที่พบข้อบกพร่องเพื่อให้ได้บทเรียนที่มีคุณภาพ

5. การเรียนรู้ด้วยตนเอง

5.1 ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้หลายท่านด้วยกัน ดังนี้ สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2554, หน้า6) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นหลัก โดยได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนจากผู้อื่น เช่น เพื่อน ครู และผู้รู้ เท่าที่จำเป็น การเรียนรู้ด้วยตนเองในที่นี้ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์และกำหนดความต้องการของตนเอง
- 2) การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน
- 3) การหาแหล่งวิทยาการทั้งที่เป็นวัสดุและบุคคล
- 4) การเลือกวิธีการและกิจกรรมการเรียน
- 5) การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียน

ทัฟ (1979, p.153) ผู้ทำการศึกษาเรื่องนี้อย่างจริงจังได้กำหนดหน่วยวัดปริมาณการเรียนรู้ด้วยตนเองออกเป็นโครงการเรียน (Learning Project) โดยกำหนดค่าเปรียบเทียบว่าการเรียนด้วยตนเองเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ใช้เวลารวมกันตั้งแต่ 7 ชั่วโมง ขึ้นไป ถือว่าเป็นหนึ่งโครงการเรียน และเมื่อผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ว ผู้เรียนจะได้รับความรู้ เกิดเจตคติ ได้รับทักษะ หรือความสามารถที่ก่อให้เกิดกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนรู้

นั้นๆ ดังนั้น การเรียนรู้ด้วยตนเองอาจจะเกิดได้จากการใช้บทเรียนสำเร็จรูป การศึกษาด้วยตนเอง เช่น การอ่านเอง คิดเอง ทดลองหรือปฏิบัติหรือค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น

สแจอร์ (1978, p.13) ได้อธิบายว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาการเรียนรู้และประสบการณ์ตนเอง ตลอดจนความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติและการประเมินผลของกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในลักษณะที่เป็นเฉพาะบุคคล และในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่มการเรียนรู้ที่ร่วมมือกัน

สรุป การเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเรียนรู้รายบุคคล เป็นกระบวนการที่พัฒนาการเรียนรู้และประสบการณ์ของตนเอง ศึกษาด้วยตนเอง การอ่านเอง คิดเอง มีการวางแผนควบคุมตนเอง สามารถวางแผนปฏิบัติงาน และประเมินผลการเรียนรู้เฉพาะบุคคลและกลุ่มของผู้เรียน

5.2 ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สมคิด อิศระวัฒน์ (2532, หน้า 76) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ

5.2.1 สมัยครใจที่จะเรียนด้วยตนเอง (Voluntarily to Learn) มิได้เกิดจากการบังคับ แต่มีเจตนาที่จะเรียนด้วยความอยากรู้

5.2.2 ตนเองเป็นแหล่งข้อมูลของตนเอง (Self Resourceful) นั่นคือ ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าสิ่งที่ตนเรียนคืออะไร รู้ว่าทักษะและข้อมูลที่ต้องการหรือจำเป็นที่ต้องใช้มีอะไรบ้าง สามารถกำหนดเป้าหมาย วิธีรวบรวมข้อมูล ที่ต้องการและวิธีประเมินผลการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องเป็นผู้จัดการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ด้วยตนเอง (Manager of Change) ผู้เรียนต้องมีความตระหนักในความสามารถของตนเองว่าสามารถตัดสินใจได้ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และบทบาทในการเป็นผู้เรียนที่ดี

5.2.3 ผู้เรียนต้องรู้ “วิธีการจะเรียน” (Know How to Learn) นั่นคือ ผู้เรียนควรทราบขั้นตอนการเรียนรู้ของตนเอง รู้ว่าเข้าไปสู่จุดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร

โนลล์ (1975, p.61) ได้สรุปลักษณะของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้สรุปของ “สัญญาการเรียน” ที่จะทำให้เกิดผลดี 9 ประการ

- 1) มีความเข้าใจในความแตกต่างด้านความคิดเกี่ยวกับผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ นั่นคือ รู้ความแตกต่างระหว่างการสอนที่ผู้สอนเป็นผู้ชี้นำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2) มีแนวคิดเกี่ยวกับตนเอง ในฐานะที่เป็นบุคคลที่เป็นตัวของตัวเอง มีความอิสระและความสามารถที่นำตนเองได้

- 3) มีความสามารถที่จะสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ได้ดี เพื่อที่จะใช้บุคคลเหล่านี้เป็นเสมือนสิ่งสะท้อนให้ทราบถึงความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง การวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง การเรียนรู้และการช่วยเหลือบุคคลอื่น และได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลเหล่านั้น
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้อย่างสมจริง โดยความช่วยเหลือจากผู้อื่น
- 5) มีความสามารถในการแปลความต้องการเรียนออกมาเป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ในรูปแบบที่อาจจะทำให้การประเมินผลสำเร็จนั้นเป็นไปได้
- 6) มีความสามารถในการโยงความสัมพันธ์กับผู้สอน ใช้ประโยชน์จากผู้สอนในการทำเรื่องยากให้ง่ายขึ้นและเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษา
- 7) มีความสามารถในการหาบุคคลและแหล่งเอกสารวิทยากร ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่แตกต่าง
- 8) มีความสามารถในการเลือกแผนการเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยากรและมีความคิดริเริ่มในการวางแผนนโยบายอย่างมีทักษะความชำนาญ
- 9) มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำผลของข้อค้นพบต่างๆ ไปใช้อย่างเหมาะสม

5.3 หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กิบบอนส์ (1980, pp. 41-46) ได้ศึกษาชีวประวัติของผู้เชี่ยวชาญที่มีชื่อเสียงทางด้านการแสดง นักประดิษฐ์ นักสำรวจ นักอักษรศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์ และผู้บริหารจำนวน 20 คน ซึ่งไม่ได้รับการศึกษาตามชั้นเรียนปกติสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยศึกษาลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคคลดังกล่าว แล้วนำมาประมวลเป็นหลักการเรียนรู้ตนเองดังนี้

5.3.1 ในการศึกษาตนเอง ผู้ศึกษาเป็นผู้ควบคุมตนเอง ในขณะที่ศึกษาอย่างเป็นทางการ (Formal Education) จุดควบคุมอยู่ที่สถาบันการศึกษาตัวแทนเป็นสิ่งกำกับการสอน เพื่อให้การศึกษาด้วยตนเองช่วยให้รู้จักควบคุมสิ่งที่อยู่ภายในตนเอง เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง

5.3.2 การศึกษาด้วยตนเอง มักจะเป็นความพยายามที่แน่วแน่ในความรู้เฉพาะด้านอย่างใดอย่างหนึ่ง มากกว่าศึกษาหลายๆ แขนงวิชา การสอนให้รู้จักศึกษาด้วยตนเองจะช่วยให้สามารถแยกแยะและมีความชำนาญในกิจกรรมบางอย่าง หรือหลายอย่างที่เป็นต่อชีวิต

5.3.3 การศึกษาด้วยตนเอง มักจะเป็นการประยุกต์การศึกษา คือการเรียนรู้เพื่อ การนำไปใช้งานการสอนการเรียนรู้ด้วยตนเองเกี่ยวข้องกับการศึกษาทางทฤษฎีที่สัมพันธ์กับการฝึกฝนทางเทคนิคและการนำไปดัดแปลงใช้อย่างเหมาะสม

5.3.4 ผู้ศึกษาด้วยตนเอง เป็นคนที่เรียนรู้ด้วยแรงจูงใจของตนเอง นั่นคือ การผูกพันตนเองกับเนื้อหาวิชาที่ตนเลือกแม้จะพบว่ามียุทธศาสตร์ก็ตาม การศึกษาด้วยตนเองช่วยให้ผู้เรียนรู้ ตระหนักถึงความต้องการของตนเองและมีเป้าหมายของตนเองมากกว่าจะให้ผู้อื่นมาวางเป้าหมายให้

5.3.5 สิ่งจูงใจสำหรับการศึกษาด้วยตนเอง ได้แก่ ความสำเร็จซึ่งเป็นรางวัลที่ประเมินคุณค่าได้โดยตนเอง การสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจึงเป็นการให้ประสบการณ์ เพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ รู้จักวางแผนและการเลือกใช้วิชาการที่มีประสิทธิภาพเพื่อจะทำงาน นั้นสำเร็จ

5.3.6 ผู้ศึกษาด้วยตนเอง มักจะตัดสินใจรูปแบบต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการและวิธีเฉพาะตน ซึ่งสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดีที่สุด ซึ่งข้อสรุปอาจจะใช้ได้จากการศึกษา การสังเกต ประสบการณ์ การเข้าเรียนในบางวิชา การฝึกอบรม การสนทนา การฝึกหัด ลองผิดลองถูก การฝึกหัดกิจกรรมที่ได้ผลดี การประสานระหว่างกลุ่ม เหตุการณ์แลโครงการ

5.3.7 การเรียนรู้ด้วยตนเอง เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความเชื่อ โดยปกติจะเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับบุคลิกลักษณะของคน การประสานสัมพันธ์ ความมีระเบียบวินัยในตนเอง ความบากบั่นขยันขันแข็งไม่เห็นแก่ตัว ความรู้สึกเกรงใจผู้อื่นและมีหลักการอย่างเข้มแข็ง

5.3.8 ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง จะมีแรงขับ (Drive) ความคิดอิสระ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดการสอนการศึกษาด้วยตนเองเกี่ยวข้องกับการเสริมแรงขับ ความกระตือรือร้น โดยรวมความคิดอิสระไม่ขึ้นอยู่กับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ความเป็นผู้ริเริ่มมากกว่าที่จะประพฤติตามผู้อื่นและมักจะทำอะไรเป็นแบบของตนเองมากกว่าทำตามๆ ผู้อื่น

5.3.9 ผู้ที่เรียนด้วยตนเอง มักจะใช้การอ่านและกระบวนการทักษะอื่นๆ ในการเข้าถึงข้อมูลและคำแนะนำที่เขาต้องการเพื่อโครงการเหล่านั้น การสอนเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง เกี่ยวข้องกับการฝึกฝนทักษะ เช่น การอ่านและจำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเวลาที่มีนักศึกษาที่มีความต้องการอย่างเต็มที่ในการเข้าถึงข้อสนเทศ

5.3.10 การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นท่วงทีที่เกิดจากประสบการณ์สำคัญหลายประการตั้งแต่วัยเด็กประสบการณ์และการพัฒนาจนกระทั่งกลายเป็นจุดของการเลือกในชีวิตของตนเองการสอนเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง จึงเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนที่จะจำแนกท่วงทีแนวทางที่เกิดขึ้นในชีวิต เพื่อกำหนดวิถีทางที่ตนเลือกและสร้างวิถีทางใหม่ที่ตนปรารถนา

5.3.11 การเรียนรู้ด้วยตนเอง อาจเกิดขึ้นได้ดีที่สุดในสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่อบอุ่น มีลักษณะของการสนับสนุน มีบรรยากาศใกล้ชิดเป็นกันเอง ซึ่งคนมักจะกระตือรือร้นและมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับบุคคลอย่างน้อย 1 คน การสอนให้เกิดการศึกษาดด้วยตนเองเกี่ยวข้องกับการสร้างบรรยากาศที่กระฉับกระเฉง ซึ่งกิจกรรมการศึกษาดด้วยตนเองนี้จะได้รับการสนับสนุนอย่างอบอุ่นและมีโอกาสหลายด้านที่จะสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานอย่างใกล้ชิดให้เกิดขึ้น

5.3.12 ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง จะชอบผู้อื่นเหมือนกับที่จะทำให้ผู้อื่นชื่นชอบตน บุคคลเหล่านี้จะมีสุขภาพจิตที่ดี มีเจตคติที่ดีทั้งกายและใจ การสอนให้ศึกษาดด้วยตนเองจึงสนับสนุนวิธีการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่เพียงแต่เรียนรู้ทักษะเท่านั้น แต่ยังได้พัฒนาจิตใจตนเองและผู้อื่นอีกด้วย

5.4 บทบาทของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเอง

การเรียนการสอนการเรียนรู้ด้วยตนเองจะเน้นบทบาทของผู้เรียน ซึ่งนักการศึกษาได้สรุปบทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

เวนบอร์ก (1972, p.116 ; อ้างอิงใน สิริรัตน์สัมพันธ์ยุทธ. 2540 หน้า 23) ได้สรุปความสำคัญและบทบาทของผู้เรียนด้วยตนเองไว้ดังนี้

- 1) ผู้เรียนรู้ได้จากสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระ หมายถึง ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเองไม่ถูกควบคุมจากบุคคลอื่น ซึ่งมีผลทำให้ผู้เรียนเรียนได้เร็วขึ้น
- 2) ผู้เรียนได้เรียนจากการลงมือปฏิบัติซึ่งจะทำให้ผู้เรียนค้นพบความจริงด้วยตนเอง
- 3) ผู้เรียน เรียนได้จากความร่วมมือกัน การร่วมมือไม่ได้หมายถึง การเข้ากลุ่มอย่างเดี่ยวเท่านั้น แต่ยังหมายถึงการที่แต่ละฝ่ายช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกันในสถานการณ์การเรียนโดยสังการป้อนกลับให้สมาชิกอื่นๆ ทราบ สิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนร่วมมือกันคือ กระบวนการกลุ่ม
- 4) ผู้เรียน เรียนจากภายในตัวออกมา หมายถึง การที่ผู้เรียนเรียนโดยการสร้างความรู้สึบบางอย่างเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียน ไม่ใช่เรียนโดยถูกกำหนดบางสิ่งบางอย่างเข้าไปในผู้เรียน

โนนส์ (1975, p.47) ได้สรุปบทบาทของผู้เรียนรู้ด้วยตนเองไว้ดังนี้

- 1) การเรียนรู้ด้วยตนเองควรเริ่มจากการที่ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียนในสิ่งหนึ่งสิ่งใดเพื่อการพัฒนาทักษะ ความรู้ สำหรับการพัฒนาชีวิตและการงานอาชีพของตน
- 2) การเตรียมตัวของผู้เรียน คือ ผู้เรียนจะต้องศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง หลักสูตรรายวิชา และจุดประสงค์ของวิชาที่เรียน
- 3) ผู้เรียนควรจัดเนื้อหาวิชาด้วยตนเองตามจำนวนคาบที่กำหนดไว้ในโครงสร้างและกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมลงไปให้ชัดเจนว่าบรรลุผลในด้านใดเพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เรื่องนั้นๆ แล้ว และมีความคิดหรือเจตคติในการนำไปใช้ในชีวิตรสังคมและสิ่งแวดล้อมด้วย
- 4) ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนการสอนและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นด้วยตนเองโดยอาจได้รับข้อเสนอแนะจากครูหรือเพื่อน ในลักษณะของการร่วมมือกันทำงานได้เช่นกัน
- 5) การประเมิน การเรียนรู้ด้วยตนเองควรเป็นการประเมินผลร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตั้งเกณฑ์การประเมินผลร่วมกัน

6. ความสำคัญของการศึกษากับประชาคมอาเซียน

6.1 สาระสำคัญของประชาคมอาเซียน (ปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือ)

สาระสำคัญของปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียน ที่เอื้ออาทรและแบ่งปันเน้นย้ำถึงบทบาทของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน ภายในปี พุทธศักราช 2558 อันประกอบด้วย 3 เสาหลัก ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2554)

6.1.1 บทบาทของภาคการศึกษาในเสาการเมืองและความมั่นคง

สนับสนุนความเข้าใจและความตระหนักรับรู้เรื่องกฎบัตรอาเซียนให้มากขึ้นโดยผ่านหลักสูตรอาเซียน ในโรงเรียนและเผยแพร่กฎบัตรอาเซียนที่แปลเป็นภาษาต่างๆ ของชาติ ในอาเซียนให้เน้นในหลักการแห่งประชาธิปไตยให้มากขึ้น เคารพในสิทธิมนุษยชนและ

ค่านิยมในเรื่องแนวทางที่สันติภาพในหลักสูตรของโรงเรียนสนับสนุน ความเข้าใจและความตระหนักรู้ใน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีและความเชื่อในภูมิภาคในหมู่อาจารย์ ผ่านการฝึกอบรม โครงการแลกเปลี่ยน และการจัดตั้งข้อมูลพื้นฐานออนไลน์เกี่ยวกับเรื่องนี้จัดให้มีการประชุมผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอในฐานะที่เป็นพื้นฐานสำหรับการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นในภูมิภาคอาเซียนที่หลากหลาย การสร้างศักยภาพและเครือข่าย รวมทั้งยอมรับการดำรงอยู่ของเวทีโรงเรียน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asia School Principals' Forum: SEA-SPF)

6.1.2 บทบาทของภาคการศึกษาในเสาเศรษฐกิจ

พัฒนาพัฒนากรอบทักษะภายในประเทศของแต่ละประเทศสมาชิกเพื่อช่วยสนับสนุนการมุ่งไปสู่การจัดทำการยอมรับทักษะในอาเซียนสนับสนุนการขับเคลื่อนของนักเรียนนักศึกษาให้ดีขึ้นโดยการพัฒนาบัญชีรายการระดับภูมิภาคของอุปกรณ์สารสนเทศด้านการศึกษาที่ประเทศสมาชิกอาเซียนจัดหาได้สนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในภูมิภาคอาเซียน โดยผ่านกลไกความร่วมมือในระดับภูมิภาคระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนซึ่งจะต้องดำเนินควบคู่ไปกับความพยายามในการปกป้องและปรับปรุงมาตรฐานทางการศึกษาและวิชาชีพพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพบนพื้นฐานของความสามารถในภูมิภาคอาเซียนโดยมุ่งไปที่การสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก และเพื่อสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมโดยประสานกับกระบวนการรอบการประชุมนรัฐมนตรีอาเซียนด้านแรงงาน

6.1.3 บทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรม

พัฒนาเนื้อหาสาระร่วมในเรื่องอาเซียนสำหรับโรงเรียนเพื่อใช้เป็นตัวอ้างอิงสำหรับการฝึกอบรมและการสอนของครูอาจารย์เสนอให้มีหลักสูตรปริญญาด้านศิลปวัฒนธรรมอาเซียนในมหาวิทยาลัยเสนอให้มีภาษาประจำชาติอาเซียน ให้เป็นภาษาต่างประเทศวิชาเลือกในโรงเรียนสนับสนุนโครงการระดับภูมิภาคที่มุ่งเน้นที่ส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่เยาวชนรับรองการมีอยู่ของโครงการอื่นๆ เช่น การนำเที่ยวโรงเรียนอาเซียน โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาอาเซียน การประชุมเยาวชนอาเซียนด้านวัฒนธรรม การประชุมสุดยอดเยาวชนนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยอาเซียน การประชุมเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และการประกวดสุนทรพจน์ระดับเยาวชน สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน

ประเทศสมาชิกอาเซียนโดยการสนับสนุนการศึกษาสำหรับ ทุกคนจัดให้มีการประชุมวิจัยทางด้านการศึกษาอาเซียนเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการวิจัยและพัฒนาในภูมิภาคให้เป็นเวทีสำหรับนักวิจัยจากประเทศสมาชิกเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองในประเด็นและเรื่องที่เกี่ยวข้องของภูมิภาค สนับสนุนความเข้าใจและการตระหนักรู้ในประเด็นและเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอาเซียนโดยการบูรณาการให้อยู่ในหลักสูตรในโรงเรียน และการมอบรางวัลโรงเรียนสีเขียวอาเซียนเฉลิมฉลองวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคม) ในโรงเรียนโดยเฉพาะในเดือนสิงหาคมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การร้องเพลงชาติอาเซียน การจัดการแข่งขันเรื่องประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมอาเซียนการจัดแสดงเครื่องหมาย และสัญลักษณ์อื่นๆ ของอาเซียน การจัดค่ายเยาวชนอาเซียน เทศกาลเยาวชนอาเซียนและวันเด็กอาเซียนเห็นชอบที่จะเสนอในรัฐสมาชิกอาเซียน แบ่งปันทรัพยากรแก่กัน และพิจารณาการจัดตั้งกองทุนพัฒนาทางการศึกษาของภูมิภาคเพื่อให้มั่นใจว่าจะได้รับการสนับสนุนทางการเงินเพียงพอในการปฏิบัติการต่าง ๆ ได้ตามที่ได้รับเสนอแนะมามอบหมายให้ องค์การระดับรัฐมนตรีรายสาขาของอาเซียนเกี่ยวข้อง และเลขาธิการอาเซียนดำเนินการปฏิบัติตามปฏิญญานี้โดยการให้แนวทางและสนับสนุนแผน 5 ปีของอาเซียนว่าด้วยเรื่องการศึกษา

รวมทั้งข้อตกลงในการควบคุมดูแลที่ได้รับการสนับสนุนโดยคณะกรรมการผู้แทนถาวรและรายงานต่อที่ประชุม สหประชาคมอาเซียนเป็นประจำผ่านคณะมนตรีประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนทราบผลการคืบหน้าของการดำเนินการปฏิญญาว่าความมุ่งมั่นและข้อผูกพันของผู้นำอาเซียนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดประชาคมอาเซียนที่มีการเคลื่อนไหวประชาคมที่มีความเชื่อมโยงกันและประชาคมของประชาชนอาเซียนและเพื่อประชาชนอาเซียน

6.2 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินการด้านการศึกษา

จากการประชุมคณะกรรมการระดับชาติเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาในอาเซียนสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดตั้งประชาคมอาเซียนในปี 2558 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้อำนวยการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนและผู้แทนกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ ที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงานตามปฏิญญาชะอำ-หัวหินด้านการศึกษ จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

6.2.1 นโยบายที่ 1

การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

6.2.2 นโยบายที่ 2

การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

6.2.3 นโยบายที่ 3

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาดูชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพ ทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

6.2.4 นโยบายที่ 4

การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

6.2.5 นโยบายที่ 5

การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

6.3 หลักสูตรอาเซียน

อาเซียนศึกษามุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีความสำคัญต่อประเทศไทยทั้งในแง่ยุทธศาสตร์และความสัมพันธ์ทางสังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจการเมืองและความมั่นคงการอยู่ร่วมกันในสังคมอาเซียนและสังคมโลกที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน มีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็น

สมาชิกอาเซียนที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมมีการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยได้กำหนดสาระต่างๆ ไว้ ดังนี้

- 1) กำเนิดอาเซียน ผู้เรียนได้เรียนรู้สถานการณ์เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน การขยายสมาชิกอาเซียน วัตถุประสงค์การจัดตั้งอาเซียน คำขวัญอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน
- 2) พัฒนาการของอาเซียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงพัฒนาการของอาเซียนซึ่งมีมาถึง 4 ทศวรรษ มีการพัฒนาความร่วมมือในด้านการเมืองและความมั่นคง ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจ ความร่วมมือเฉพาะด้าน ซึ่งเป็นการปรับปรุงองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ในสังคมโลก
- 3) วิสัยทัศน์อาเซียน ผู้เรียนได้ศึกษาถึงวิสัยทัศน์ของอาเซียนที่แสดงถึงความสามัคคีของประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มุ่งส่งเสริมความสัมพันธ์กับประเทศภายนอกดำรงอยู่ในสันติภาพ เสถียรภาพและความมั่งคั่งไปบุลย์ ตลอดจนผูกพันกันเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างมีพลวัต และเป็นชุมชนแห่งสังคมที่เอื้ออาทรต่อกัน
- 4) ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน ผู้เรียนได้ศึกษาถึงประเทศสมาชิกอาเซียนที่กระชับความร่วมมือกับภายนอกอาเซียน ซึ่งประกอบด้วยคู่เจรจา 9 ประเทศ 1 กลุ่มประเทศและ 1 องค์การระหว่างประเทศโดยความร่วมมือจะครอบคลุมหลายสาขา เช่น การค้า การลงทุน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การศึกษา การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด และการต่อต้านการก่อการร้าย
- 5) สู่เป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียน ผู้เรียนได้ศึกษากรอบเป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียนซึ่งประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม มีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน กฎบัตรอาเซียน
- 6) การประชุมสุดยอดอาเซียน ผู้เรียนได้ศึกษาถึงสรุปสาระสำคัญของการประชุมสุดยอดอาเซียนผลสำเร็จของการพัฒนาอาเซียนที่ผู้นำประเทศสมาชิกได้ลงนามในข้อตกลงร่วมกันเพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข สามารถแก้ปัญหาและความขัดแย้งโดยสันติวิธี
- 7) เกร็ดความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ผู้เรียนได้ศึกษาถึง สัญลักษณ์อาเซียน สำนักงานเลขาธิการอาเซียนเลขาธิการอาเซียนข้อมูลพื้นฐานประเทศสมาชิกอาเซียน เพลงประจำอาเซียน ธงประจำชาติของสมาชิกอาเซียนตามแผ่นดิน สกุลเงิน และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศไทย

8) ลักษณะภูมิศาสตร์อาเซียน ผู้เรียนได้ศึกษาถึงลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศสมาชิกอาเซียน การใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6.3.1 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และการใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

6.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็น พลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

6.3.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1) รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ วิวัฒนาการ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งของกลุ่มอาเซียนสู่การพัฒนาเป็นประชาคมอาเซียน
- 2) รู้และเข้าใจกลไกของอาเซียน คำขวัญอาเซียน สัญลักษณ์ และ ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถเรียงลำดับประเทศที่เข้าเป็นสมาชิกของอาเซียนได้
- 4) อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนได้
- 5) รู้และเข้าใจอธิบายความสำคัญของปฏิญญาอาเซียน กฎบัตรอาเซียน
- 6) บอกชื่อที่เป็นทางการของอาเซียน จำนวนรายชื่อประเทศสมาชิก อาเซียนได้
- 7) อธิบายลักษณะและความหมายของธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน และธงอาเซียนและความหมายของสัญลักษณ์ธงอาเซียนได้

8) ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเอง ดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โสมอุษา คักดีดาตวง (2556) ได้ทำวิจัย เรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ทดลองการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายคิงตะเภา ถ้ำฉลอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์เขต 1 คือนักเรียนโรงเรียนบ้านหาดเสือเต้นและนักเรียนโรงเรียนป่าขนุนเจริญวิทยา ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) คู่มือครู 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ผลการศึกษาพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.68/79.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 75/75 2) นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบผสมผสานโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และ 3) นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบผสมผสานโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ 4.81

สุทธิพงศ์ สภาพอดด์ (2551) ได้ทำการวิจัย เรื่องการศึกษาผลการเรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน เรื่องกติกาและหลักการเล่นเปตองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสานกับนักศึกษาที่เรียนแบบปกติ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กับนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ ที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน เพื่อศึกษาความ

คิดเห็นนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับปริญญาตรี จำนวน 120 คน ที่ไม่เคยเรียนกติกาเปตองมาก่อน โดยแบ่งกลุ่มทดลอง 60 คน (สาขาสังคมศาสตร์ 30 คน และสาขาวิทยาศาสตร์ 30 คน) กับกลุ่มควบคุม 60 คนที่เรียนรายวิชากีฬาศึกษา (เปตอง) ในภาคเรียน/ปีการศึกษา 2/2551 ซึ่งสุ่มอย่างง่ายจากนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ระดับปริญญาตรี ที่เรียนด้วยรายวิชากีฬาศึกษา (เปตอง) ในภาคเรียนที่ 2/2551 ใช้วิธีการทดลอง โดยให้นักศึกษากลุ่มทดลองเรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และนักศึกษากลุ่มควบคุมเรียนแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนเรื่องกติกาและหลักการเล่นเปตอง 2) บทเรียนแบบผสมผสานเรื่องกติกาและหลักการเล่นเปตอง 3) แบบทดสอบเรื่องกติกาและหลักการเล่นเปตอง 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test (dependent) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน และใช้ t-test (independent) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่เรียนด้วยแบบเรียนแบบผสมผสานกับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาศาखाวิทยาศาสตร์กับนักศึกษาศาखाสังคมศาสตร์ และการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อบทเรียนแบบผสมผสาน ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน เรื่องกติกาและหลักการเล่นเปตอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 2) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน เรื่องกติกาและหลักการเล่นเปตอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 3) นักศึกษาศาखाวิทยาศาสตร์กับนักศึกษาศาखाสังคมศาสตร์ที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสานเรื่องกติกาและหลักการเล่นเปตอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และ 4) นักศึกษามีความคิดเห็นระดับดีมากต่อบทเรียนแบบผสมผสาน

ขวัญดา รุ่งเรือง และคณะ (2550) ได้ทำวิจัย เรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบบูรณาการ เรื่องกระถางสาย จังหวัดตาก สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบบูรณาการ เรื่องกระถางสาย จังหวัดตาก สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบบูรณาการ เรื่องกระถางสาย จังหวัดตาก สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 81.75/82.67 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80 2)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบบูรณาการ เรื่องกระทรวงสาย จังหวัดตาก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบบูรณาการ เรื่องกระทรวงสาย จังหวัดตาก สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดี

วรรณนา ทงมี (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw II เรื่อง โปรแกรม Microsoft Excel 2010 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่าบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw II เรื่อง โปรแกรม Microsoft Excel 2010 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 80.79/80.50 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 สรุปว่าบทเรียนมีประสิทธิภาพดีสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อให้ตนเองและกลุ่มประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด และที่สำคัญทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ไชยยันต์ ช้างทอง (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม

จุดมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อน

วิทยาคม 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ 1) บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม 3) แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสถิติที่ใช้ คือการทดสอบที (t-test Dependent) และการหาประสิทธิภาพของบทเรียนโดยใช้เกณฑ์ 80/80

ผลการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม มีประสิทธิภาพ 82.50/80.56 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือได้นำมาใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นอย่างมาก ซึ่งผลจากการวิจัยส่วนใหญ่พบว่า การสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ นั้น เป็นวิธีการเรียนที่เพิ่มประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ร่วมกัน

โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ แต่ยังคงขาดการศึกษางานวิจัย โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ดังนั้นผู้ทำการศึกษาจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัย ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความช่วยเหลือซึ่งกันและกันและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของกลุ่มต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดวิธีการตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 32 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่ง-เข็ญสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 คน 1 ห้องเรียน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องอาเซียนศึกษา จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

- เรื่องที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาเซียน
- เรื่องที่ 2 กฎบัตรอาเซียน
- เรื่องที่ 3 ประเทศสมาชิกอาเซียน
- เรื่องที่ 4 ธงชาติประเทศสมาชิก ธงอาเซียน และสัญลักษณ์อาเซียน

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
4. แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

3. การสร้างมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างมือที่ใช้ในการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ซึ่งมีขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

3.1.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนหลักสูตร จุดประสงค์ คำอธิบายรายวิชาเพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหา และสร้างแผนการเรียนรู้อย่างถูกต้อง

3.1.2 วิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และหลักสูตรอาเซียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อคัดเลือก กำหนดเนื้อหาของบทเรียน

3.1.3 วิเคราะห์เนื้อหา และวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผล

3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเรียบร้อยแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพิจารณาและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ด้านเนื้อหาและด้านสื่อนวัตกรรม จำนวน 5 ท่านตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้องและเหมาะสมของภาษาที่ใช้

3.1.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปดำเนินการสอนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง

3.2 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้นำทฤษฎีระบบของ ADDIE Model มาใช้ในการดำเนินการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียน โดยมีลำดับขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)
- 2) ขั้นการออกแบบ (Design)
- 3) ขั้นการพัฒนา (Development)
- 4) ขั้นการทดลองใช้ (Implementation)
- 5) ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

3.2.1 ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)

การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ จากปัญหาและความต้องการที่ผู้ศึกษาได้อ้างไว้ในบทที่ 1 นำมาวิเคราะห์โดยเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการดังต่อไปนี้

- 1) การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะด้านความร่วมมือทางการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ด้านศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงด้านภาษา ภูมิประเทศ ขนบธรรมเนียมประเพณี ในปะเทศสมาชิกทั้งสิ้น 10 ประเทศ
- 2) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดหมาย เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการดำรงชีวิต จึงกำหนดเป็นจุดหมายให้กับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสิ้น 5 ข้อด้วยกัน ซึ่ง 1 ใน 5 ข้อ ได้ระบุไว้ว่า ผู้เรียนมีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลการเรียนการสอนแบบร่วมมือ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และหลักสูตรอาเซียน
- 2) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1
- 3) วิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 4) วิเคราะห์การออกแบบสื่อจากเอกสารและตำราทั้งออนไลน์และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

ดังนี้

การวิเคราะห์ผู้เรียน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนโดยมีข้อมูล

- 1) ผู้เรียนเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2557 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 โรงเรียนบ้านทุ่งเอื้องสามัคคี ส่วนมากผู้เรียนยังมีความรู้ในเรื่องอาเซียนไม่ดีมากนัก ประกอบกับเป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ผู้เรียนจะต้องมีความรู้เรื่องอาเซียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ค่อนข้างดี เนื่องจากโรงเรียนมีรายวิชาเพิ่มเติมคือ วิชาคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์เนื้อหา ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาของบทเรียนจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี และหลักสูตรอาเซียน โดยกำหนดหน่วยการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน เวลา 12 ชั่วโมง มีเนื้อหาทยอยต่อไป

- | | | | |
|---|------|---|---------|
| 1) เรื่องที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาเซียน | เวลา | 2 | ชั่วโมง |
| 2) เรื่องที่ 2 ภูมิบัตรอาเซียน | เวลา | 2 | ชั่วโมง |
| 3) เรื่องที่ 3 ประเทศสมาชิกอาเซียน | เวลา | 4 | ชั่วโมง |
| 4) เรื่องที่ 4 ธงชาติประเทศสมาชิก ธงอาเซียน | | | |

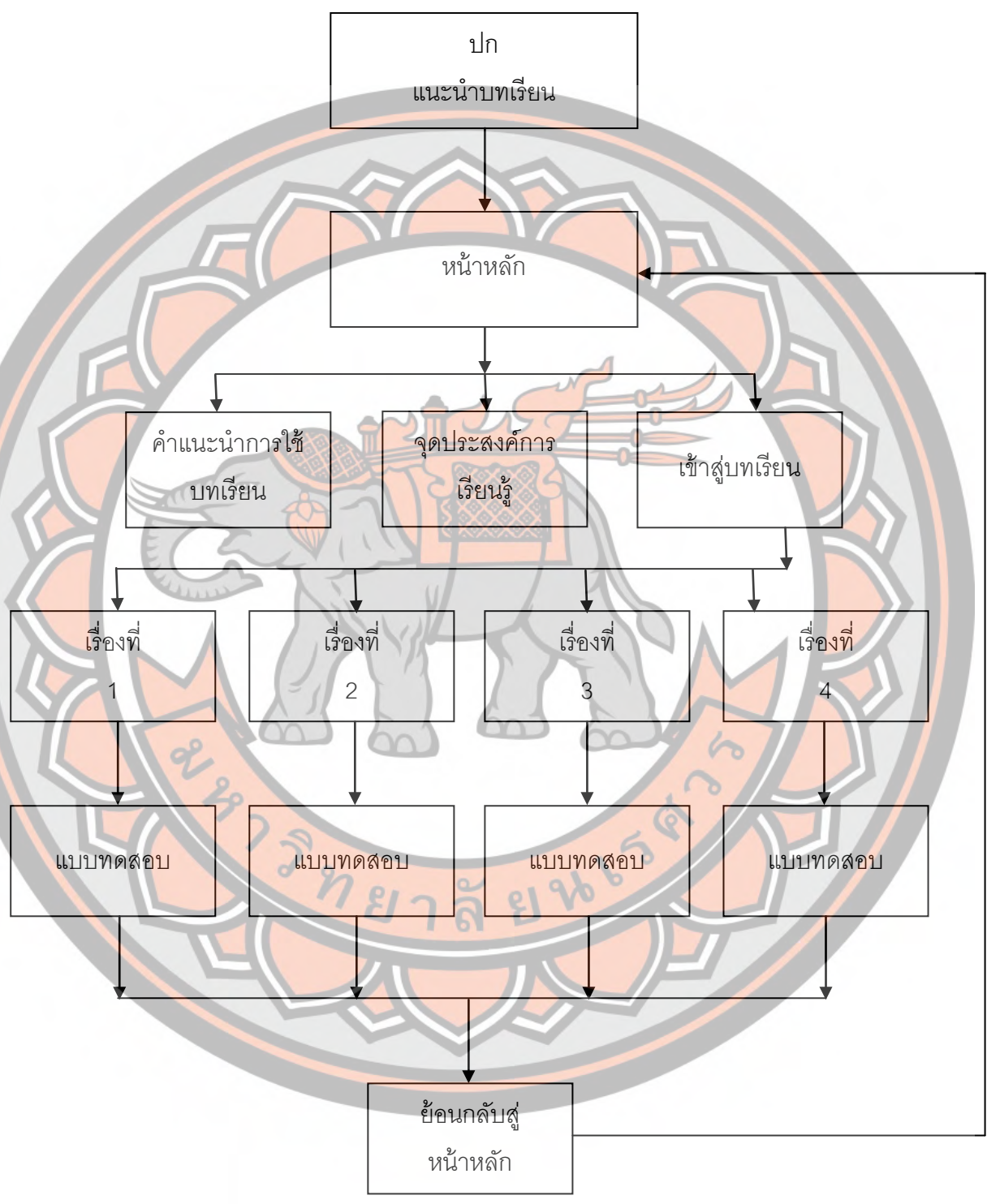
การวิเคราะห์องค์ประกอบของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ควรประกอบด้วยองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้ หน้าปกแนะนำบทเรียน ทักทายผู้เรียน คำแนะนำการใช้บทเรียน

การวิเคราะห์ทรัพยากรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านทุ่งเอียงสามัคคีเป็นโรงเรียนที่ค่อนข้างอยู่ห่างไกลความเจริญไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ผู้ศึกษาวิจัยจึงเลือกใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เนื่องจากสามารถใช้งานแบบออฟไลน์ได้ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง จำนวน 12 เครื่อง

3.2.2 ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

ในขั้นตอนนี้ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้นำผลจากการวิเคราะห์ในส่วนที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ดังนี้

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียน วัตถุประสงค์คือ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน ธงชาติประเทศสมาชิก ธงอาเซียน และสัญลักษณ์อาเซียน
- 2) ส่วนนำเข้าสู่บทเรียนเป็นส่วนที่กล่าวโดยภาพรวมทั้งหมดของเนื้อหาที่จะนำเสนอในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งเป็นภาพและปุ่มแนะนำต่างๆที่จะเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอน
- 3) ส่วนที่เป็นเนื้อหาได้แบ่งออกเป็นส่วนๆให้ผู้เรียนได้ศึกษาดังนี้
 - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาเซียน
 - กฎบัตรอาเซียน
 - ประเทศสมาชิกอาเซียน
 - ธงชาติประเทศสมาชิก ธงอาเซียนและสัญลักษณ์อาเซียน
- 4) ส่วนของแบบทดสอบท้ายบทเรียนเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังจากที่ศึกษาบทจบแล้ว



ภาพที่ 8 แสดงลำดับขั้นตอนการนำเสนอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3.2.3 ขั้นการพัฒนา (Development)

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) ศึกษาและเลือกใช้โปรแกรมพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งมีคุณสมบัติและวิธีการใช้งานที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาบทเรียน
- 2) พัฒนาบทเรียนตาม storyboard ที่ได้เขียนไว้โดยใช้เครื่องมือประเภท Hardware มีคุณสมบัติดังนี้
 - เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ที่มีซีพียู เพนเทียม 3 (Pentium III) ความเร็ว 450 Mhz ขึ้นไป
 - จอภาพแบบซูเปอร์ วีจีเอ (SUPER VGA) มีความละเอียดอย่างน้อย 800x600 จุด สามารถแสดงสีได้อย่างน้อย 256 สี ขึ้นไป
 - เครื่องซีดีรอม (CD ROM)
 - หน่วยความจำหลัก (RAM) อย่างน้อย 128 เมกกะไบต์
 - มีการ์ดเสียง และอุปกรณ์ติดตั้งที่ใช้เสียงได้
 ประเภท Software มีคุณสมบัติ ดังนี้
 - ระบบปฏิบัติการ Windows 7
 - โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประยุกต์สำเร็จรูป สำหรับใช้ในการตกแต่งภาพ
 - โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประยุกต์สำเร็จรูป ใช้ในการสร้างภาพเคลื่อนไหว
 - โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประยุกต์สำเร็จรูป ใช้ในการวาดภาพกราฟิก
 - โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประยุกต์สำเร็จรูป ใช้ในการบันทึกเสียงและปรับแต่งเสียง
- 3) นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ในบทเรียน เพื่อนำข้อเสนอมาปรับปรุงแก้ไข

3.2.4 ขั้นการทดลองใช้ (Implementation)

วิธีการหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังจากการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามขั้นตอนการออกแบบเสร็จเรียบร้อยแล้วนำให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงนำบทเรียนดังกล่าวมาทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพซึ่งมีขั้นตอนการหาประสิทธิภาพต่อไป

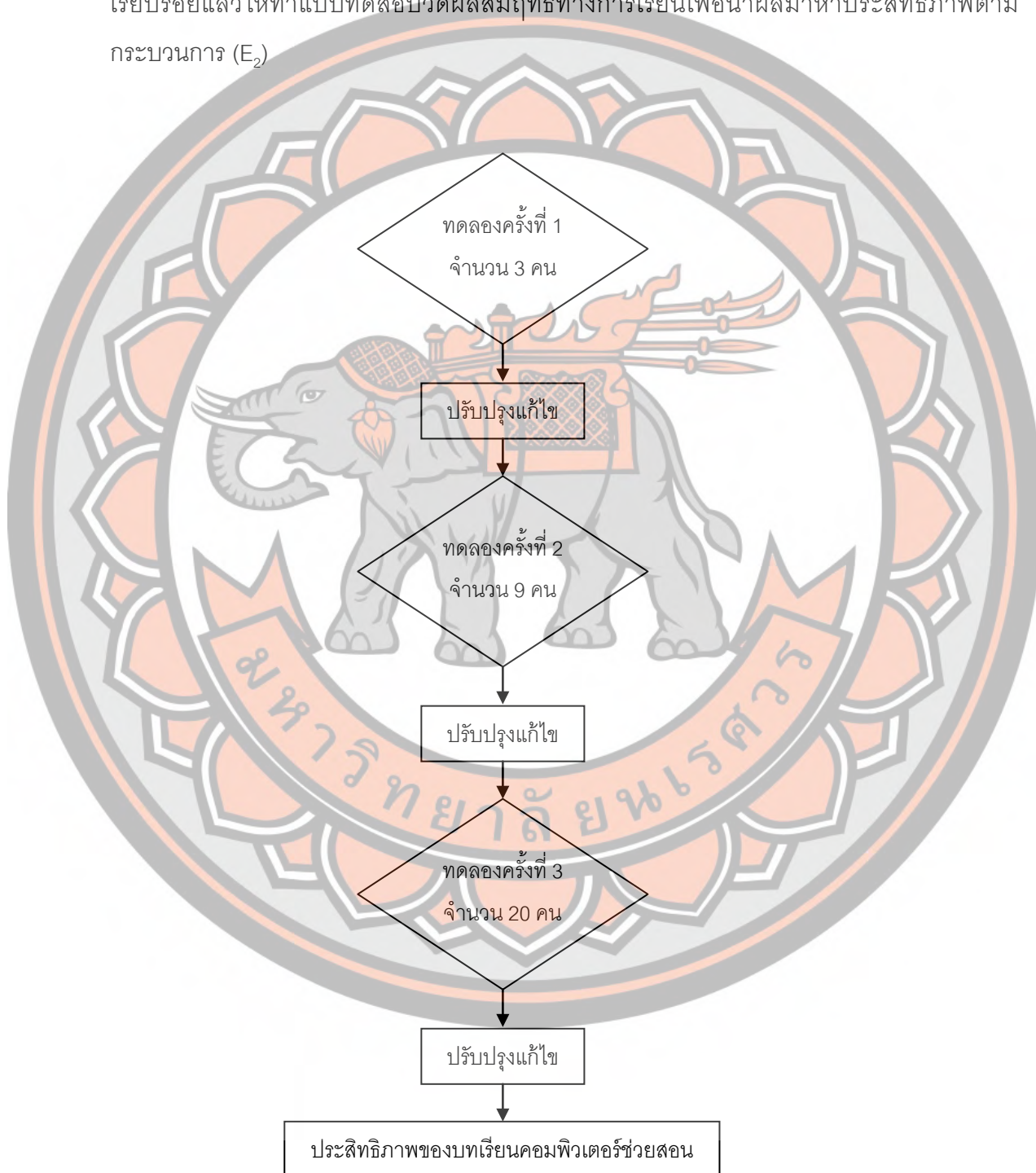
ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ทำการทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 โรงเรียนบ้านน้ำยางและโรงเรียนบ้านหนองปรือหนองปรือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ตามวิธีของ ไชยยศ เรืองสุวรรณ, (2553. หน้า 127-130) ดังต่อไปนี้

ทดลองครั้งที่ 1 แบบเดี่ยว (One to One Test, 1:1) จำนวน 3 คน โดยทำการทดลองกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำยาง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็นนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 1 คน เพื่อตรวจสอบข้อผิดพลาดเบื้องต้น พบว่า ปุ่มเมนูควบคุมต่าง ๆ ยังผิดพลาด ตัวหนังสือเล็กเกินไปเสียงบรรยายประกอบพูดเบาและเร็วเกินไป

ทดลองครั้งที่ 2 แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Testing, 1:3) จำนวน 9 คน โดยทำการทดลองกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็นนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ระดับละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ 80/80 โดยกลุ่มทดลองเรียนจบในแต่ละครั้งแล้ว ต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดการเรียนรู้ เพื่อทำการทดสอบความรู้ระหว่างเรียน นำผลมาหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และเมื่อกลุ่มทดลองศึกษาเนื้อหาทั้งหมดเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพตามกระบวนการ (E_2)

ทดลองครั้งที่ 3 แบบกลุ่มใหญ่ ทดลองเป็นผู้เรียนจำนวน 20 คน โดยทำการทดลองกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็นนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ตามผลการเรียนเฉลี่ย เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ 80/80 โดยกลุ่มทดลองเรียนจบในแต่ละครั้ง

แล้ว ต้องทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดการเรียนรู้ เพื่อทำการทดสอบความรู้ระหว่างเรียน นำผลมาหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และเมื่อกลุ่มทดลองศึกษาเนื้อหาทั้งหมดเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วให้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพตามกระบวนการ (E_2)



ภาพที่ 9 แสดงโครงสร้างลำดับขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3.2.5 ขั้นตอนการประเมินผล (Evaluation)

ขั้นตอนการประเมินผลประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- 1) นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ทำการสร้างและพัฒนาแล้วพร้อมทั้งแบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่คณะผู้ศึกษาสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อทำการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนว่ามีความเหมาะสมในด้านต่างๆ เพียงใด
- 2) นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย หลังจากนั้นก็นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนบ้านทุ่งเอี้ยงสามัคคี เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัด 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 12 คน

3.3 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งเอี้ยงสามัคคี

3.3.2 สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบเลือกตอบ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3.3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

3.3.4 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ขึ้นไป โดยถือว่าเป็นข้อสอบที่มีค่าคะแนนที่ยอมรับเท่ากับ 0.5

3.3.5 นำแบบทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.3.6 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ไปใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

การออกแบบแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีวิธีการสร้างดังนี้

ตอนที่ 1 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับตามวิธีของบุญชมศรีสะอาด (2535) ซึ่งกำหนดค่าระดับออกเป็นดังนี้

ระดับค่าประเมิน 5	หมายถึง	ดีมาก
ระดับค่าประเมิน 4	หมายถึง	ดี
ระดับค่าประเมิน 3	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับค่าประเมิน 2	หมายถึง	พอใช้
ระดับค่าประเมิน 1	หมายถึง	ปรับปรุง

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้ศึกษาค้นคว้าใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายดังนี้ (บุญชมศรีสะอาด, 2535, หน้า 100)

4.51 – 5.00	หมายถึง	ดีมาก
3.51 – 4.50	หมายถึง	ดี
2.51 – 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	พอใช้
1.00 – 1.50	หมายถึง	ปรับปรุง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นแบบสอบถามปลายเปิด แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือดังนี้

- กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบสอบถามโดยแบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

- ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อให้ได้แนวทางในการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

- สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

- นำแบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถาม แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้เกณฑ์ค่า IOC ต้องมากกว่า 0.50 ถือว่านำไปใช้ได้

- ประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยผู้เชี่ยวชาญจากแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว

4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

- 1) ขอบหนังสือแนะนำตัวและรับรองการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อนำไปประกอบการขอความอนุเคราะห์ในการติดต่อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
- 2) นำหนังสือไปติดต่อขอความร่วมมือกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมิน และนำแบบประเมินมาวิเคราะห์หาผลทางสถิติ
- 3) ดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 12 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
- 4) ปฐมนิเทศชี้แจงหลักการและเหตุผล ข้อกำหนดในการเรียนเบื้องต้น จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเรียนให้ผู้เรียนรับทราบ
- 5) ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 โดยให้ผู้เรียนเริ่มเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียน ทำการศึกษาและทำแบบทดสอบ
- 6) ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 7) ตรวจให้คะแนน และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้านำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป และโปรแกรมวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

- วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า E_1/E_2 บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 113-117)
- วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 โดยใช้ค่าที่ (t-test แบบ Dependent samples) บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, (2545, หน้า 98-100)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมี ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence) มีสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{R}{N}$$

IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม
R	แทน	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ΣR	แทน	ผลรวมคะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ให้คะแนน	+1	สำหรับข้อที่แน่ใจว่าสอดคล้อง
ให้คะแนน	0	สำหรับข้อที่ไม่แน่ใจ
ให้คะแนน	-1	สำหรับข้อที่แน่ใจไม่สอดคล้อง

2. วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541, หน้า 155)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

2.1 ค่าความยากง่าย (p)

$$P = \frac{PH+PL}{2n}$$

เมื่อ	P	คือ	ค่าความยากของข้อสอบรายข้อ
	PH	คือ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	PL	คือ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

2.2 ค่าอำนาจจำแนก (r)

$$r = \frac{PH+PL}{2n}$$

เมื่อ	r	คือ	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ
	PH	คือ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
	PL	คือ	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
	N	คือ	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

3. สถิติพื้นฐาน

3.1 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 105)

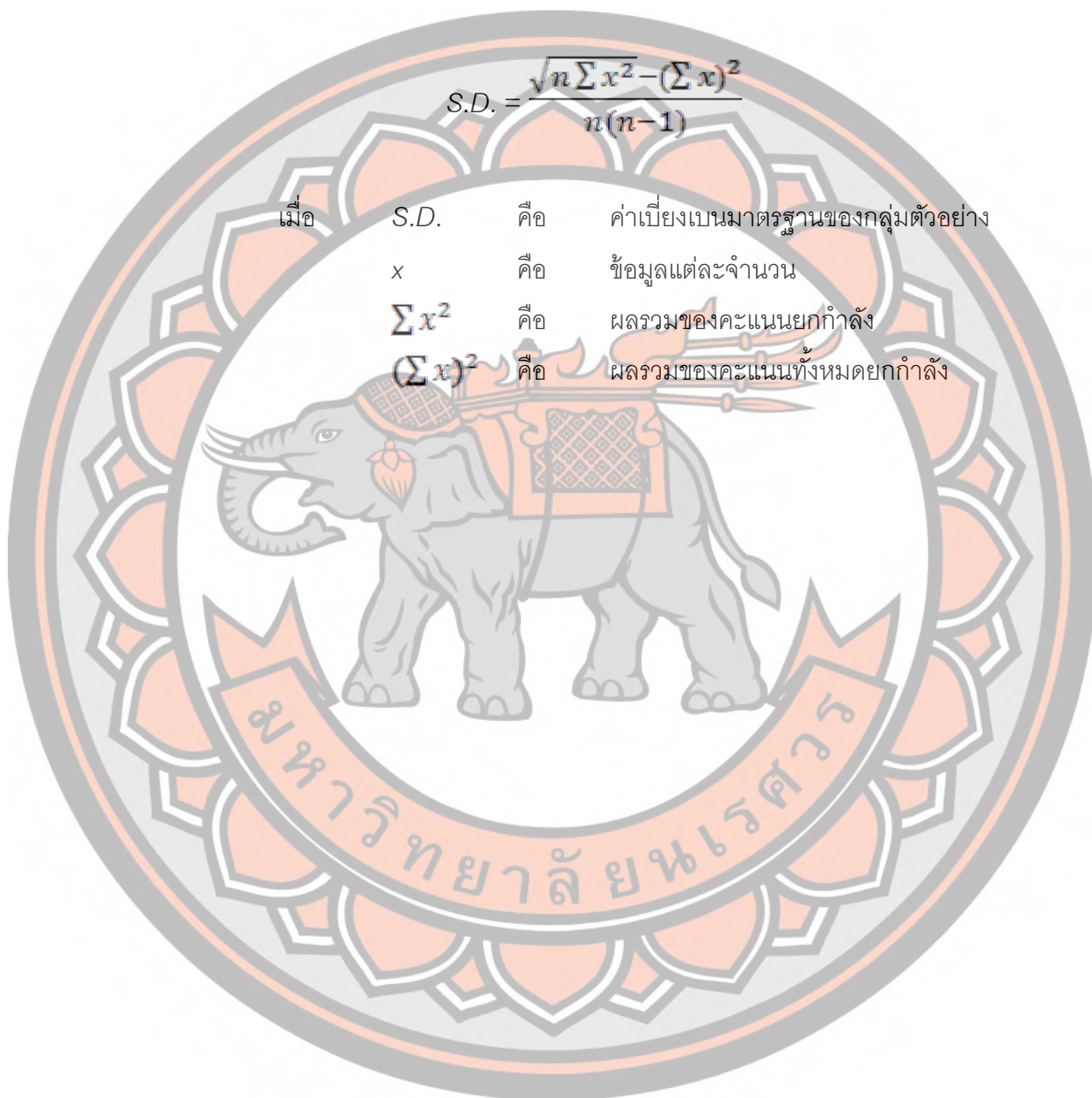
$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนผู้เรียน

3.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) (เกษม
 สหายทิพย์, 2542, หน้า 224 – 227) ใช้สูตรคือ

$$S.D. = \frac{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ	S.D.	คือ	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	x	คือ	ข้อมูลแต่ละจำนวน
	$\sum x^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนยกกำลัง
	$(\sum x)^2$	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลัง



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

ผลการประเมินความเหมาะสมของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 โดยผู้เชี่ยวชาญดังแสดงใน ตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					n = 5		ระดับความเหมาะสม
	คนที่					\bar{x}	S.D	
	1	2	3	4	5	\bar{x}	SD	
ส่วนที่ 1 ส่วนนำของบทเรียน								
1.1 การสร้างความสนใจของผู้เรียนให้เกิดความอยากรู้	4	4	3	3	4	3.60	0.54	ดี
1.2 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	4	4	3	3.80	0.83	ดี
1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหา กับระดับของผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60	0.54	ดีมาก
1.4 ปริมาณเนื้อหาในแต่ละเรื่อง มีความเหมาะสม	3	5	3	4	4	3.80	0.83	ดี
1.5 ความถูกต้อง ความเหมาะสม ของการใช้ภาษาสำหรับผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60	0.54	ดีมาก
1.6 ความเหมาะสมที่สร้างความสนใจของผู้เรียน	4	5	3	5	5	4.40	0.89	ดี
ส่วนที่ 2 ด้านการออกแบบและกราฟิก								
2.1 การออกแบบหน้าจอโดยรวม เหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.60	0.54	ดีมาก
2.2 ความเหมาะสมกับการนำเสนอบทเรียน	4	4	5	4	3	4.00	0.70	ดี
2.3 ความเหมาะสมของการเข้าสู่เมนูต่าง ๆ ของบทเรียน	5	5	4	5	4	4.60	0.54	ดีมาก

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					n = 5		ระดับความเหมาะสม
	คนที่					\bar{x}	S.D	
	1	2	3	4	5	\bar{x}	SD	
2.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	4	4	5	5	5	4.60	0.54	ดีมาก
2.5 ความเหมาะสมด้านสีของบทเรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน	5	4	5	4	5	4.60	0.54	ดีมาก
2.6 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	5	5	5	4	5	4.80	0.44	ดีมาก
ส่วนที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน								
3.1 กิจกรรมการเรียนช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น	4	5	4	4	5	4.40	0.54	ดี
3.2 กิจกรรมการเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากขึ้น	5	4	5	5	5	4.80	0.44	ดีมาก
รวมเฉลี่ย						4.37	0.60	ดี

จากตาราง 2 พบว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 พบว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายชื่อของการประเมิน 14 รายการพบว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด 8 รายการและความเหมาะสมมาก 6 รายการ

ความเหมาะสมระดับมากที่สุดได้แก่ ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับผู้เรียน ความถูกต้องความเหมาะสมของการใช้ภาษาสำหรับผู้เรียน การออกแบบหน้าจอโดยรวมเหมาะสมกับผู้เรียน ความเหมาะสมของการเข้าสู่เมนูต่าง ๆ ของบทเรียน ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร

ความเหมาะสมด้านสีของบทเรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากขึ้น

ความเหมาะสมระดับมากได้แก่ การสร้างความสนใจของผู้เรียนให้เกิดความอยากรู้ ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ปริมาณเนื้อหาในแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม ความเหมาะสมที่สร้างความสนใจของผู้เรียน ความเหมาะสมกับการนำเสนอบทเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น

ส่วนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวังทอง 1

ในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวังทอง 1 โดยได้ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำยาง โรงเรียนบ้านหนองปรือ เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบ ข้อผิดพลาดเบื้องต้น โดยแบ่งขั้นตอนการหาประสิทธิภาพออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น ไปทดสอบประเมินผลเบื้องต้น เพื่อ ตรวจสอบเครื่องมือกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำยาง เครื่องข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษพิษณุโลก เขต 2 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความพร้อมของเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา ภาพ เสียง ขนาดตัวอักษร การใช้ปุ่มคำสั่งต่างๆ และหาข้อบกพร่อง ทางด้านความยากง่ายที่ใช้ในการเรียน พบว่า

1. ตัวอักษรบางหน้ายังมีขนาดเล็กควรแก้ไขตัวอักษรให้มีขนาดใหญ่ขึ้น
2. ปุ่มถัดไป และย้อนกลับบางปุ่มไม่สามารถคลิกได้
3. แบบทดสอบบางข้อไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 2 นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษพิษณุโลก เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 9 คน โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน จากผลการเรียน

เฉลี่ย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 โดยนักเรียนที่เรียนจบในแต่ละเนื้อหาแล้วนักเรียนต้องทำแบบทดสอบระหว่างเรียนในเนื้อหา เพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และเมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาทั้งหมดเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_2) ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถแสดงรายละเอียดได้ดัง ตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 80/80

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย E_1 คะแนนจากกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอน		ค่าเฉลี่ย E_2 คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน	
		ระหว่างเรียน (40 คะแนน)		หลังเรียน (20 คะแนน)	
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
นักเรียน	9	32.11	80.28	16.67	81.12

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระหว่างเรียนเท่ากับ 32.11 คิดเป็นร้อยละ 80.28 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 16.67 คิดเป็นร้อยละ 81.12 ดังนั้นประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่คณะผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/81.12 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นที่ 3 นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองปรือ เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน จากผลการเรียนเฉลี่ย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามลำดับขั้นตอน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน ผู้เรียนจะต้องทำ

แบบทดสอบระหว่างเรียน และให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน และผลการหาประสิทธิภาพของ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถแสดงรายละเอียดได้ดัง ตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการ
เรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 จำนวน 20 คน ตามเกณฑ์ 80/80

กลุ่ม ตัวอย่าง	จำนวน นักเรียน	ค่าเฉลี่ย E_1 คะแนนจาก กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้		ค่าเฉลี่ย E_2 คะแนนจากการ ทดสอบหลังเรียน	
		ระหว่างเรียน (40 คะแนน)		หลังเรียน (20 คะแนน)	
		คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
นักเรียน	20	31.56	80.38	18.11	81.50

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย
สอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 จากการทดสอบระหว่างเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้
เท่ากับ 31.56 คิดเป็นร้อยละ 80.38 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 18.11 คิด
เป็นร้อยละ 81.50 ดังนั้นประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น
มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.38/81.50 จึงสรุปได้ว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีประสิทธิภาพ
เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
บ้านทุ่งเอี้ยงสามัคคี เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำนวน 12 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สามารถแสดงรายละเอียดได้ดัง
ตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

การทดสอบ	(N)	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	12	12.6667	1.11464	12.949*	0.000
หลังเรียน	12	16.8333			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 12.6667 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังเรียนเท่ากับ 16.8333 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการทดสอบทั้งสองแบบเท่ากับ 1.11464 ค่า t เท่ากับ 12.949 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

บทสรุป

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 สามารถสรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผลและข้อเสนอแนะได้ ดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งเลี้ยงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 12 คน 1 ห้องเรียน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อาเซียนศึกษา จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

เรื่องที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาเซียน

เรื่องที่ 2 กฎบัตรอาเซียน

เรื่องที่ 3 ประเทศสมาชิกอาเซียน

เรื่องที่ 4 ธงชาติประเทศสมาชิก ธงอาเซียน และสัญลักษณ์อาเซียน

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา
3. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
4. แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทำการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งเคี้ยงสามัคคี อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น เพื่อคำนวณหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จำนวน 12 คน
2. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย = 4.37 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก จึงสามารถดำเนินการศึกษาค้นคว้าต่อไป

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาวังทอง 1 ในชั้นทดลองกลุ่มเล็ก (จำนวน 9 คน) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.28/81.12 และกลุ่มใหญ่ (จำนวน 20 คน) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.38/81.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 แสดงว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีประสิทธิภาพสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

1.1 จากการวิจัยพบว่าการประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ ให้ความเห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้รับการออกแบบเพื่อสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนให้ผู้เรียนทราบจุดมุ่งหมายในการเรียน และการเรียนรู้แบบร่วมมือยังสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

1.2 การหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.38/81.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพนั้น มีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนตามรูปแบบการพัฒนาระบบการเรียนการสอนของ Generic ID Model (ADDIE) ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นขั้นตอนที่สามารถตรวจสอบได้ชัดเจน มีผู้เชี่ยวชาญ

ด้านต่าง ๆ ตรวจสอบทุกชั้นตอนและปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะ นอกจากนี้ได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพ เพื่อตรวจสอบและหาข้อบกพร่องของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จึงทำให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์และสามารถนำไปใช้ได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียงบรรยาย ได้รับความสนใจ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและความพร้อม นอกจากนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้างและพัฒนาแบบทดสอบตามขั้นตอนของการวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน เป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ ไชยยันต์ ช้างทอง (2555) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Jigsaw II เรื่อง โปรแกรม Microsoft Excel 2010 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ศึกษาค้นคว้าโดย วรธนา ทงมี (2557) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้ศึกษาค้นคว้ามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรสร้างความคุ้นเคยกับกลุ่มตัวอย่างให้ได้สัมผัสคอมพิวเตอร์ โดยให้ผู้เรียนฝึกการใช้งานกับเครื่องคอมพิวเตอร์ เช่น การควบคุมเมาส์ การเลือกเมนู การออกจากหน้าจอ ทั้งนี้เป็นการฝึกทักษะของการใช้งานให้ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มมากขึ้น
2. ควรสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น หากผู้พัฒนามีความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจ จะสามารถนำโปรแกรมด้านกราฟิกต่าง ๆ จะช่วยทำให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
3. การเตรียมความพร้อมทางด้านการเรียนรู้แบบร่วมมือผู้สอนควรคำนึงถึงระยะเวลา และสถานที่ที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ควรมีการบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ เพื่อจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ด้วย
2. ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไปใช้งานร่วมกับรายวิชาและระดับชั้นอื่น ๆ
3. ควรนำบทเรียนดังกล่าวใส่ในแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในสถานศึกษา หรือในสื่อคอมพิวเตอร์พกพาตามที่รัฐบาลแจกให้ รวมถึงคอมพิวเตอร์พกพาส่วนตัวของผู้เรียนหรือผู้ที่สนใจ



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยพระเชตุвр

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). **การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2542). **สรรค์สร้างหน้าเว็บและกราฟิกบนเว็บ**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม 2**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เขียน วันทนียตระกูล. (2551). **หลักและวิธีการสอน**. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยมหากุฎราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา.พิตติภรณ์ สิงคราช. (13 พฤษภาคม 2553). **บทความ:บริหารการศึกษา**. สืบค้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2557, จาก <http://pittiporn-jo.blogspot.com/ek.html>
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 80. (2549). **นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ: กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ รสพ.
- ชรัญดา รุ่งเรือง และคณะ. (2550). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบบูรณาการเรื่องกระต่าย จังหวัดตาก สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. พิษณุโลก: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไชยยันต์ ช้างทอง. (2555). **ผลการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง คลื่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำร้อนวิทยาคม**. พิษณุโลก: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). **เทคโนโลยีการศึกษา:ทฤษฎีและการวิจัย**. กรุงเทพฯ:ไฮเดียนสตรีทิตินา เขมมณี. (2547). **กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานเป็นทีม และการจัดการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: บุรพาศิลป์.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2541). **คอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. กรุงเทพมหานคร: ภาคใต้ทัศนศึกษา, คณะครุศาสตร์, สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). **หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน : Desinging e-Learning**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิตติภรณ์ สิงคราช. (13 พฤษภาคม 2553). **บทความ:บริหารการศึกษา**. สืบค้นเมื่อวันที่ 6 เมษายน 2557, จาก <http://social.obec.go.th/node/81>
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 2**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- _____. (2541). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น.
- _____. (2543). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด, สมนึก ภัททิยธนี, นุชชานา เหลืองอังกูร, อรุณช ศรีสะอาด, สมบัติ ทำยเรือคำ, _____. (2544). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ : สุริยสาส์น.
- _____. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น.
- ประวิต เอราวรรณ์, ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน และสุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช. (2552) **พื้นฐานการวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กทม: ประสานการพิมพ์.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2545) **การออกแบบคอร์สแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- วิษุณี สารสุวรรณ. (2551). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบทีมแข่งขัน (TGT) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม., สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
- วรรณทิพา รอดแรงกล้า. (2541). **การเรียนรู้แบบร่วมมือ**. กรุงเทพฯ:มูลนิธิศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรื่องสุวรรณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณณา ทองมี. (2557). **การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw II เรื่อง โปรแกรม Microsoft Excel 2010 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. พิษณุโลก: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สมคิด อิศระวัฒน์. (2532). “การเรียนรู้ด้วยตนเอง” วารสารการศึกษานอกระบบ, 4(11):73-79,
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2524). **แบบเรียนด้วยตนเอง**. สงขลา: โรงพิมพ์ศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนภาคใต้. แปลจาก M.S. Knowles. *Self-Directed Learning: A Guide for
Learner and Teacher*. New York ; Association Press.
- สิริรัตน์ สัทพันธ์ยุทธ. (2540). **ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาในระบบ
การศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.
(การศึกษาผู้ใหญ่). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุทธิพงศ์ สภาอรรถ. (2551). **การศึกษาผลการเรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน เรื่องกติกา
และหลักการเล่นเปตองของนักศึกษาศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร**. วิทยานิพนธ์ กศ.ด., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพมหานคร.
- สุนันทา สุนทรประดิษฐ์. (2548). **การเขียนแผนการสอนแนวปฏิรูปการศึกษาตาม พ.ร.บ.
การศึกษาแห่งชาติ**.
- สิริพัทธ์ เฉษฎาภิโรจน์. (2546). **หลักสูตรบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**.
วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุดดดา ลอยฟ้า. (2536). **รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้**. ขอนแก่น:มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). **19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา. (2545). **พระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545**.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (10 มกราคม 2554). ASEAN.
สืบค้นเมื่อ 20 เมษายน 2555, จาก
(http://www.nfe.go.th/en/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=21)
- สำลี รักสุทธีและคณะ. (2545). **เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ, พัฒนศึกษา**.
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, กรุงเทพมหานคร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- โสมอุษา ศักดิ์ดีดาตวง. (2556). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.**
- Gibbons, Maurice. (1980, Spring). "Toward a Theory of Self – Directed Learning : A Study of Experts without Formal Training", *Journal of Humanistic Psychology*, 20(2) : 41-46
- Hall, Keith A. (1982). **Computer Base Education in Encyclopedia of Education Research.** New York:Free Press.
- Kagan, S.(1994). **Cooperative Learning & Wee Science.** San Clemente : Kagan Cooperative Learning
- Knowles, Malcolm S. (1975). **Self – directed Learning : a guide for Learner and Teachers.** Chicago : Association Press
- Skager, Rodney W. (1979). **Lifelong Education and Practice.** Humburg : UNESCO Institute for Education.
- Slavin: (1995). **Cooperative Learning (2 ed.).** The United States of America: Siman and Schuster.
- Tough, Allen. (1979). **The Adult Learning Projects.** Ontario : The Ontario Institute for Studies in Education.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพระนคร



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ดร.อารีย์ ปรีดีกุล
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. นายชยันต์ ยุบล
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ครู คศ.3)
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
3. นางอัญชลี เทศแก้ว
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ครู คศ.3)
โรงเรียนบ้านหนองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
4. นายอารีย์ ลิ้มตระกูล
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ครู คศ.3)
โรงเรียนบ้านกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นายวันชัย แจ่มนาม
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2




ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ดร.อารีย์ ปรีดีกุล
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. นายชยันต์ ยุบล
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ครู คศ.3)
โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
3. นางอัญชลี เทศแก้ว
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ครู คศ.3)
โรงเรียนบ้านหนองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
4. นายอารีย์ ลิ้มตระกูล
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ครู คศ.3)
โรงเรียนบ้านกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นายวันชัย แจ่มนาม
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2



ภาคผนวก ข

แบบประเมินที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

- แบบประเมินสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1
- แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1
- แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ



แบบประเมินสื่อการสอน

ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

คำชี้แจง 1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้คือ ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 รายการประเมินการผลิตสื่อ ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับคือ

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับตามความคิดเห็นของท่านหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนด



แบบประเมินสื่อการสอน



ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	หน้าจอ	อ้างอิง	ระดับคุณภาพ					
			1	2	3	4	5	
ส่วนที่ 1 ส่วนนำของบทเรียน								
1.1 การเร้าความสนใจ ของผู้เรียน ให้เกิดความ อยากรู้		โรเบิร์ต กาเย่ (Robert Gange) เร้าเร้าความสนใจ (Gain Attention) ก่อนที่จะเริ่มการนำเสนอ เนื้อหาบทเรียน จูงใจและเร้าความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียน Malone (1980) แบ่งประเภทของความอยากรู้อยากเห็นคือ ความ อยากรู้อยากเห็นด้านประสาทสัมผัส ความอยากรู้อยากเห็นในด้าน ความคิดความเข้าใจ						
1.2 ความสอดคล้อง ระหว่างเนื้อหา กับ จุดประสงค์การเรียนรู้		โรเบิร์ต กาเย่ (Robert Gange) บอกวัตถุประสงค์ (Specify Objective) ผู้เรียนจะได้ทราบถึงความ คาดหวังของบทเรียนจากผู้เรียน และทราบถึงขอบเขตของเนื้อหา อย่างคร่าวๆ						

รายการประเมิน	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับคุณภาพ				
			1	2	3	4	5
1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหา กับ ระดับของ ผู้เรียน		สุกรี รอดโพธิ์ทอง (2546) 1) ความเรียบง่าย 2) ความสม่ำเสมอ 3) ความชัดเจนในประเด็นการนำเสนอ 4) ความสวยงามนำดูการนำเสนอเนื้อหาที่เป็นข้อความนำเสนอด้วยข้อความนำเสนอแบบสั้นๆ เพื่อให้ผู้รับชมรู้สึกสบายตา					
1.4 ปริมาณเนื้อหาในแต่ ละเรื่องมีความเหมาะสม		สุกรี รอดโพธิ์ทอง (2546) ปริมาณของข้อมูลไม่ควรมีปริมาณของข้อความภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวเสียงและองค์ประกอบอื่นๆที่ปรากฏบนหน้าจอมากหรือน้อยจนเกินไปควรจัดให้มีที่ว่างที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้รับชมรู้สึกสบายตา					

รายการประเมิน	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับคุณภาพ				
			1	2	3	4	5
1.5 ความถูกต้อง ความเหมาะสมของการใช้ภาษาสำหรับผู้เรียน		สุกรี รอดโพธิ์ทอง (2546) 1) ความเรียบง่าย 2) ความสม่ำเสมอ 3) ความชัดเจนในประเด็นการนำเสนอ 4) ความสวยงามน่าดูการนำเสนอเนื้อหาที่เป็นข้อความนำเสนอด้วยข้อความนำแบบสั้นๆ เพื่อให้ผู้รับชมรู้สึกสบายตา					
1.6 ความเหมาะสมที่สร้างความสนใจของผู้เรียน		โรเบิร์ต กาเย่ (Robert Gange') เร่งเร้าความสนใจ (Gain Attention) ก่อนที่จะเริ่มการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน จูงใจและเร่งเร้าความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียน					

รายการประเมิน	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับคุณภาพ				
			1	2	3	4	5
ส่วนที่ 2							
ด้านการออกแบบและกราฟิก							
2.1 การออกแบบหน้าจอ โดยรวมเหมาะสมกับ ผู้เรียน		โรเบิร์ต กาย่ (Robert Gange') นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information) นำเสนอภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ประกอบด้วยคำอธิบายสั้นๆ ง่ายแต่ได้ใจความ การใช้ภาพประกอบ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น และมีความคงทนในการจำได้ดีกว่าการใช้คำอธิบายเพียงอย่างเดียว					
2.2 ความเหมาะสมกับ การนำเสนอบทเรียน		Goldstein. 1968 : 190 หลักการเกี่ยวกับสีที่สัมผัสทางสายตาคือความรู้สึกเกี่ยวกับสีสีกับการมองเห็นปลายทาง					

รายการประเมิน	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับคุณภาพ				
			1	2	3	4	5
2.3 ความเหมาะสมของการเข้าสู่เมนูต่างๆ ของบทเรียน		ทอลแมน การเรียนรู้เกิดจากการใช้เครื่องหมายเป็นสิ่งที่แนะหรือชี้ทาง ให้กระทำพฤติกรรมไปสู่จุดหมายปลายทาง					
2.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร		โรเบิร์ต กายเย่ (Robert Gagne') นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information) นำเสนอภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ประกอบกับคำอธิบายสั้นๆ ง่ายแต่ได้ใจความ การใช้ภาพประกอบ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และมีความคงทนในการจำได้ดีกว่าการใช้คำอธิบายเพียงอย่างเดียว					

รายการประเมิน	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับคุณภาพ				
			1	2	3	4	5
2.5 ความเหมาะสมด้านสีของบทเรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน		Goldstein. 1968 : 190 หลักการเกี่ยวกับสีที่สัมพันธ์ทางสายตาความรู้สึกเกี่ยวกับสีสีกับการมองเห็น					
2.6 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน		มาโลน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสตอบสนองต่อบทเรียนด้วยวิธี ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ มีส่วนร่วมทดลองในสถานการณ์จำลอง หรือให้มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนให้มาก					

รายการประเมิน	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับคุณภาพ				
			1	2	3	4	5
ส่วนที่ 3							
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน							
3.1 กิจกรรมการเรียนช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น		ธอร์นได้ค์ การเรียนรู้ของอินทรีย์เกิดจากความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยมีการกระทำซ้ำ ๆ หรือการทำแบบฝึกหัดจะช่วยทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับสิ่งที่ตอบสนองดีขึ้น					
3.2 กิจกรรมการเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากขึ้น		ธอร์นได้ค์ การเรียนรู้ของอินทรีย์เกิดจากความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยมีการกระทำซ้ำ ๆ หรือการทำแบบฝึกหัดจะช่วยทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับสิ่งที่ตอบสนองแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

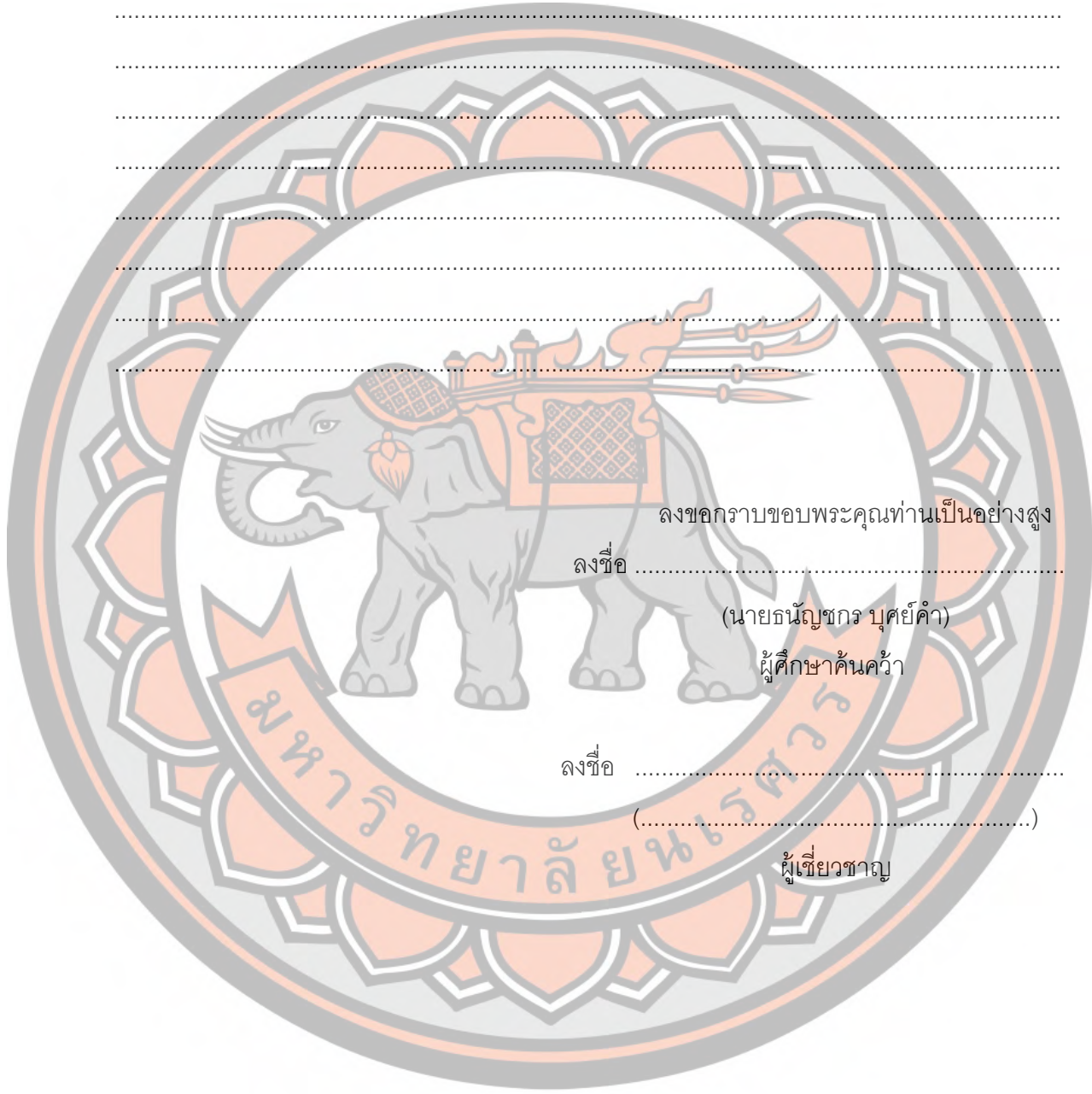
.....

.....

.....

.....

.....



ลงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ลงชื่อ

(นายธนัญชกร บุศย์คำ)

ผู้ศึกษาค้นคว้า

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2. แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 รายการประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้


- | | | |
|----|---------|---|
| 1 | หมายถึง | มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการประเมิน |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจในความสอดคล้อง |
| -1 | หมายถึง | ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการประเมิน |


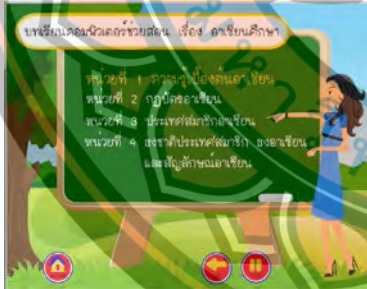
ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกรุณาเขียนลงในช่องว่างของส่วนที่ 2



แบบประเมินความสอดคล้องข้อถามของแบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

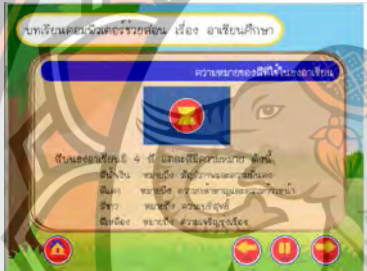

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน



รายการข้อความ คิดเห็น	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
ส่วนที่ 1 ส่วนของบทเรียน						
1.1 การเร้าความ สนใจของผู้เรียน ให้ เกิดความอยากรู้		โรเบิร์ต กาเย่ (Robert Gange) เร้าเร้าความสนใจ (Gain Attention) ก่อนที่จะเริ่มการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน จูงใจ และเร้าเร้าความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียน Malone (1980) แบ่งประเภทของความอยากรู้อยากเห็นคือ ความ อยากรู้อยากเห็นด้านประสาทสัมผัส ความอยาก รู้อยากเห็นในด้านความคิดความเข้าใจ				

รายการข้อความ คิดเห็น	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1.2 ความสอดคล้อง ระหว่างเนื้อหากับ จุดประสงค์การเรียนรู้		โรเบิร์ต กาเย่ (Robert Gagne') บอกวัตถุประสงค์ (Specify Objective) ผู้เรียนจะได้ทราบถึงความคาดหวังของบทเรียน จากผู้เรียน และทราบถึงขอบเขตของเนื้อหา อย่างคร่าวๆ				
1.3 ความเหมาะสม ของเนื้อหากับระดับ ของผู้เรียน		สุกรี รอดโพธิ์ทอง (2546) 1) ความเรียบง่าย 2) ความสม่ำเสมอ 3) ความชัดเจนในประเด็นการนำเสนอ 4) ความสวยงามนำต่อการนำเสนอเนื้อหา ที่เป็นข้อความนำเสนอด้วยข้อความนำ แบบสั้นๆ เพื่อให้ผู้รับชมรู้สึกสบายตา				


รายการข้อความ ความคิดเห็น	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1.4 ปริมาณเนื้อหาในแต่ละเรื่องมีความเหมาะสม		สุกรี รอดโพธิ์ทอง (2546) ปริมาณของข้อมูลไม่ควรมีปริมาณของข้อความภาพกราฟิกภาพเคลื่อนไหวเสียงและองค์ประกอบอื่นที่ปรากฏบนหน้าจอมากหรือน้อยจนเกินไปควรจัดให้มีที่ว่างที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้รับชมรู้สึกสบายตา				
1.5 ความถูกต้องความเหมาะสมของการใช้ภาษาสำหรับผู้เรียน		สุกรี รอดโพธิ์ทอง (2546) 1) ความเรียบง่าย 2) ความสม่ำเสมอ 3) ความชัดเจนในประเด็นการนำเสนอ 4) ความสวยงาม น่าดูการนำเสนอเนื้อหาที่เป็นข้อความนำเสนอด้วยข้อความนำแบบสั้นๆ เพื่อให้ผู้รับชมรู้สึกสบายตา				

รายการข้อความ คิดเห็น	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1.6 ความเหมาะสม ที่ เร้าความสนใจของ ผู้เรียน		โรเบิร์ต กาย (Robert Gagne) เร้าความสนใจ (Gain Attention) ก่อนที่จะเริ่มการนำเสนอเนื้อหาบทเรียน จูงใจ และเร้าความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียน				
ส่วนที่ 2 ด้านการออกแบบและกราฟิก						
2.1 การออกแบบ หน้าจอโดยรวมที่ เหมาะกับผู้เรียน		โรเบิร์ต กาย (Robert Gagne) นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information) นำเสนอภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ประกอบกับ คำอธิบายสั้นๆ ง่าย แต่ได้ใจความ การใช้ ภาพประกอบ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา ง่ายขึ้น และมีความคงทนในการจำได้ดีกว่าการใช้ คำอธิบายเพียงอย่างเดียว				

รายการข้อความ ความคิดเห็น	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
2.2 ความเหมาะสม กับการนำเสนอ บทเรียน		Goldstein. 1968 : 190 หลักการเกี่ยวกับสีที่สัมพันธ์ทางสายตาความรู้สึก เกี่ยวกับสีกับการมองเห็นปลายทาง				
2.3 ความเหมาะสม ของการเข้าสู่เมนู ต่างๆ ของบทเรียน		2.3 ความเหมาะสมของการเข้าสู่เมนูต่าง ๆ ของบทเรียน				

รายการข้อความ ความคิดเห็น	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
2.4 ความเหมาะสม ของขนาดตัวอักษร		โรเบิร์ต กาเย่ (Robert Gange') นำเสนอเนื้อหาใหม่ (Present New Information) นำเสนอภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ประกอบกับคำอธิบายสั้นๆ ง่าย แต่ได้ใจความ การใช้ภาพประกอบ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น และมีความคงทนในการจำได้ดีกว่าการใช้คำอธิบายเพียงอย่างเดียว				
2.5 ความเหมาะสม ของบทเรียนช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ง่าย และสามารถ จดจำได้นาน		Goldstein. 1968 : 190 หลักการเกี่ยวกับสีที่สัมพันธ์ทางสายตาคือความรู้สึกเกี่ยวกับสีสีกับการมองเห็น				

รายการข้อความ คิดเห็น	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
2.6 การมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียน		มาโลน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสตอบสนองต่อบทเรียนด้วยวิธี ตอบคำถาม ทำแบบทดสอบ มีส่วนร่วมทดลองในสถานการณ์จำลอง หรือให้มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนให้มาก				
ส่วนที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่านที่ดีขึ้น		ธอร์นไคค์ การเรียนรู้ของอินทรีย์เกิดจากความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยมีการกระทำซ้ำ ๆ หรือการทำแบบฝึกหัดจะช่วยทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับสิ่งที่ตอบสนองดีขึ้น				

รายการข้อความ ความคิดเห็น	หน้าจอ	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			เหมาะสม 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากขึ้น		ธอร์นไคค์ การเรียนรู้ของอินทรีย์เกิดจากความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยมีการกระทำซ้ำ ๆ หรือการทำแบบฝึกหัดจะช่วยทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับสิ่งที่ตอบสนองแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

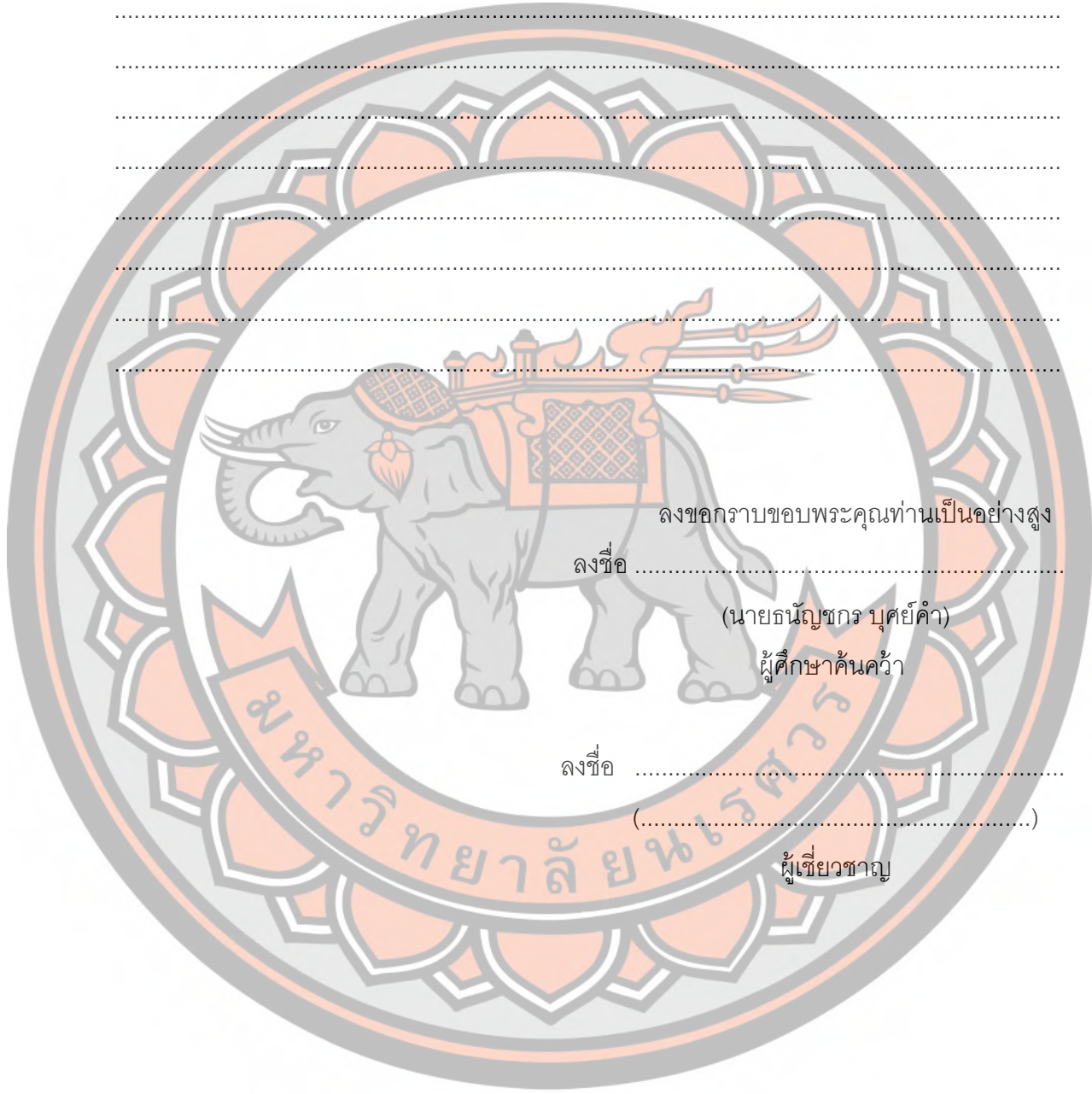
.....

.....

.....

.....

.....



ลงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ลงชื่อ

(นายธนัญชกร บุศย์คำ)

ผู้ศึกษาค้นคว้า

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

หัวข้อ ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

ผู้วิจัย นายธนัญชกร บุศย์คำ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุภาณี เสงี่ยมศรี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้คือ ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 รายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 แบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 5 ระดับคือ

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ต้องปรับปรุง

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับตาม
ความคิดเห็นของท่านหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกรุณาเขียนลงในช่องว่างที่กำหนด

ที่	ประเด็นประเมิน	ระดับคุณภาพ					ข้อควร ปรับปรุง/ เสนอแนะ
		1	2	3	4	5	
1	สาระสำคัญ 1.1 มีความถูกต้องเหมาะสม						
2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
3	เนื้อหา 3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ 3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน						
4	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน 4.1 เรียงลำดับขั้นตอนได้เหมาะสม 4.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนมีความเหมาะสม 4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม 4.4 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ						
5	ด้านสื่อ/อุปกรณ์ 5.1 สามารถใช้งานได้จริง						
6	ด้านการประเมินผล 6.1 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม						

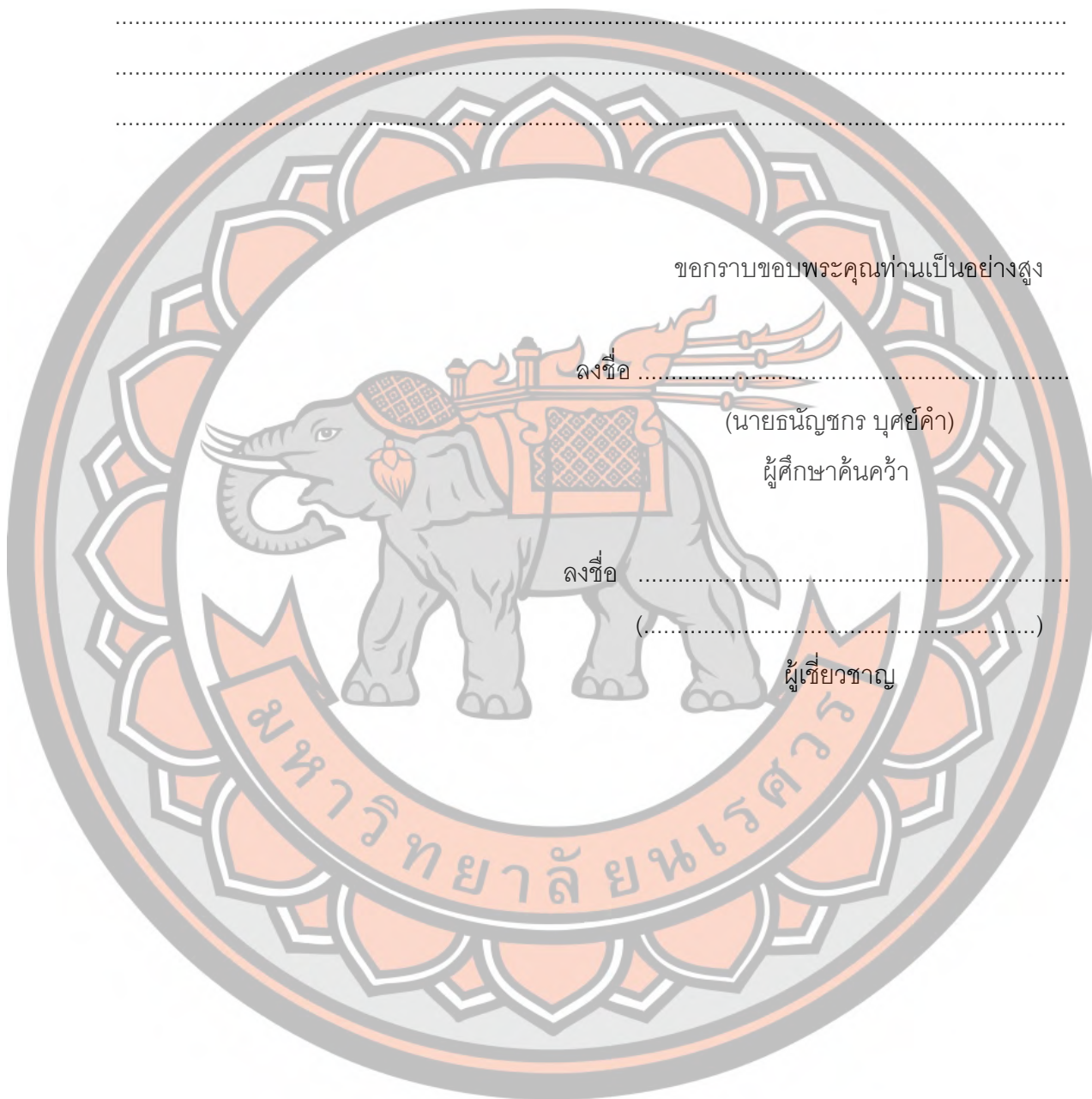
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....





แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

หัวข้อ ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

ผู้วิจัย นายธนัญชกร บุศย์คำ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุภาณี เล็งศรี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องข้อคำถามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแบบประเมินคุณภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2. แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 รายการประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 โดยแบ่งระดับคุณภาพออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการประเมิน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจในความสอดคล้อง
- 1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการประเมิน

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกรุณาเขียนลงในช่องว่างของส่วนที่ 2

ที่	ประเด็นประเมิน	ความเหมาะสม			ข้อควรปรับปรุง/ ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่ เหมาะสม (-1)	
1	สาระสำคัญ 1.1 มีความถูกต้องเหมาะสม				
2	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
3	เนื้อหา 3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์				
	3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน				
4	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน 4.1 เรียงลำดับขั้นตอนได้เหมาะสม				
	4.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม				
	4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม				
	4.4 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ				
5	ด้านสื่อ/อุปกรณ์ 5.1 สามารถใช้งานได้จริง				
	6 ด้านการประเมินผล 6.1 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม				

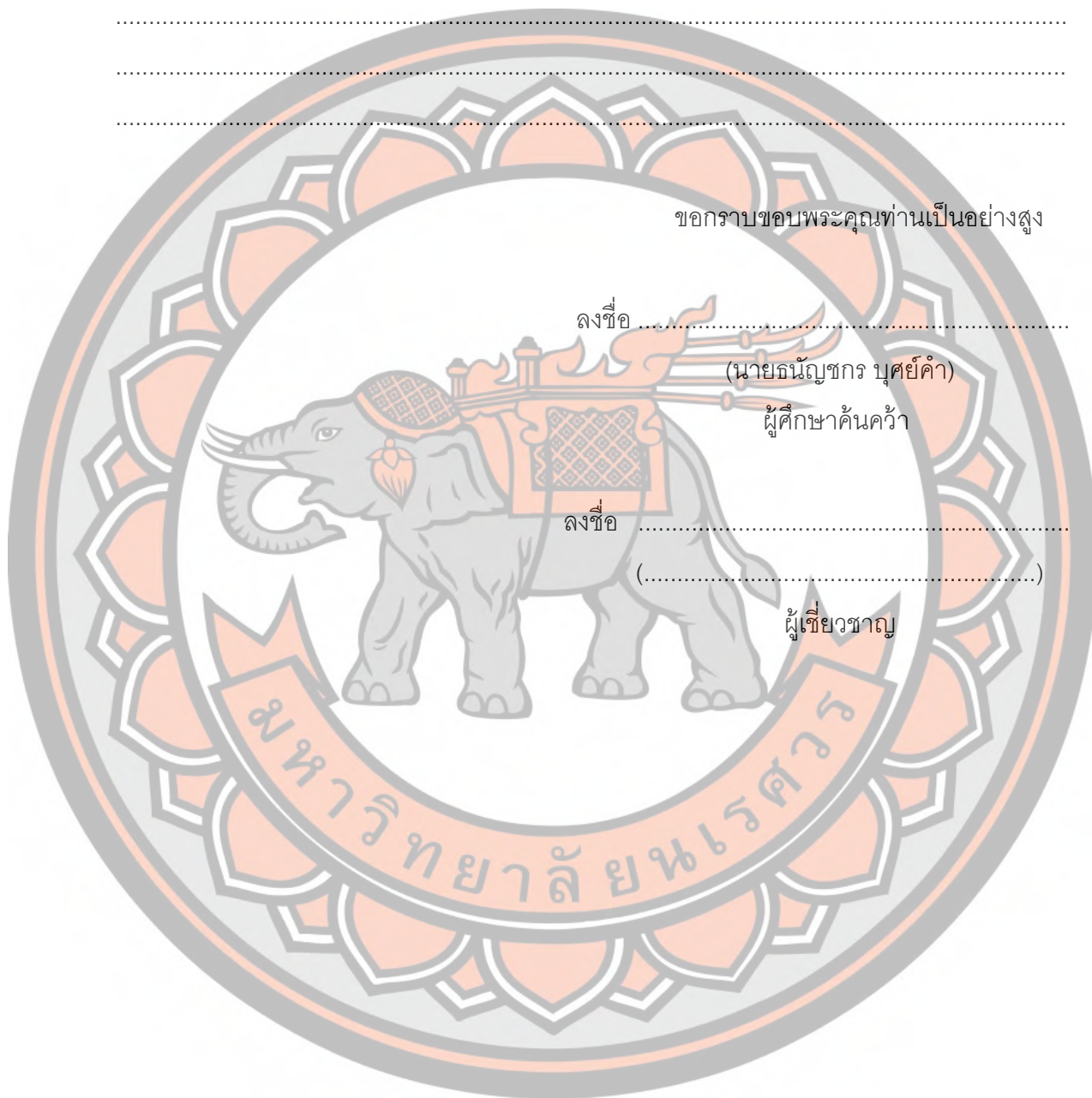
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- ตารางแสดงความสอดคล้องข้อคำถามของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1
- ตารางแสดงการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1
- ตารางแสดงความสอดคล้องข้อคำถามของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ตารางแสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1
- ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก-ง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอาเซียนศึกษา

ตาราง แสดงความสอดคล้องข้อคำถามของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาวังทอง 1

รายการประเมิน	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผล
	คนที่						
	1	2	3	4	5		
ส่วนที่ 1 ส่วนนำของบทเรียน							
1.1 การสร้างความสนใจของผู้เรียน ให้เกิดความอยากรู้	+1	+1	0	0	+1	0.60	สอดคล้อง
1.2 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
1.3 ความเหมาะสมของเนื้อหากับ ระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.4 ปริมาณเนื้อหาในแต่ละเรื่อง มีความเหมาะสม	0	+1	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
1.5 ความถูกต้อง ความเหมาะสม ของการใช้ภาษาสำหรับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.6 ความเหมาะสมที่สร้างความ สนใจของผู้เรียน	0	+1	0	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
ส่วนที่ 2 ด้านการออกแบบและ กราฟิก							
2.1 การออกแบบหน้าจอโดยรวม เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 ความเหมาะสมกับการนำ เสนอบทเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
2.3 ความเหมาะสมของการเข้าสู่ เมนูต่าง ๆ ของบทเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง แสดงความสอดคล้องข้อคำถามของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาวังทอง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผล
	คนที่						
	1	2	3	4	5		
2.4 ความเหมาะสมของขนาด ตัวอักษร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.5 ความเหมาะสมด้านสีของบท- เรียนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.6 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ส่วนที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้							
การสอน							
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียน มีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียน ได้รับความรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย						0.87	สอดคล้อง

ตาราง แสดงการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาวังทอง 1 ของนักเรียนจำนวน 20 คน

คนที่	ค่าเฉลี่ย (E_1) คะแนนจากกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอน (40 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย(E_2) คะแนนจากทำแบบทดสอบหลังเรียน (20 คะแนน)
1	32	18
2	31	18
3	34	18
4	35	19
5	33	17
6	33	19
7	32	17
8	31	19
9	33	19
10	33	18
11	33	19
12	33	17
13	31	18
14	32	18
15	30	18
16	31	18
17	31	17
18	32	18
19	32	18
20	31	18
คะแนนเฉลี่ย	31.56	18.11
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.38	81.50

ตาราง แสดงความสอดคล้องข้อคำถามของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

รายการประเมิน	คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผล
	คนที่						
	1	2	3	4	5		
สาระสำคัญ							
1.1 มีความถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	0	0	+1	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอน							
4.1 เรียงลำดับขั้นตอนได้เหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
4.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.4 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านสื่อ/อุปกรณ์							
5.1 สามารถใช้งานได้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
ด้านการประเมินผล							
6.1 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
รวมเฉลี่ย						0.88	สอดคล้อง

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					n = 5		ระดับความเหมาะสม
	คนที่					\bar{x}	S.D	
	1	2	3	4	5	\bar{x}	SD	
สาระสำคัญ								
1.1 มีความถูกต้องเหมาะสม	5	5	5	5	4	4.80	0.45	ดีมาก
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
	4	3	4	3	4	3.60	0.55	ดี
เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4	4	5	4	4	4.20	0.45	ดี
ระดับของผู้เรียน								
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	4	4	4.60	0.55	ดีมาก
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน								
4.1 เรียงลำดับขั้นตอนได้เหมาะสม	4	4	5	3	5	4.20	0.84	ดี
4.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	4	4	3	3	4	3.60	0.55	ดี
การเรียนการสอนมีความเหมาะสม								
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	5	5	4	5	4	4.60	0.55	ดีมาก
4.4 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	5	5	5	4	4	4.60	0.55	ดีมาก
ด้านสื่อ/อุปกรณ์								
5.1 สามารถใช้งานได้จริง	4	5	4	5	5	4.60	0.55	ดีมาก
ด้านการประเมินผล								
6.1 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	4	3	4	4	3.80	0.45	ดี
รวมเฉลี่ย						4.26	0.54	ดี

ตาราง แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องอาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 จำนวน 12 คน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (20 คะแนน)
1	13	18
2	14	17
3	12	16
4	12	17
5	12	17
6	12	18
7	14	18
8	13	17
9	12	16
10	11	16
11	13	16
12	14	16

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	posttest	16.8333	12	.83485	.24100
	pretest	12.6667	12	.98473	.28427

Paired Samples Test

	Paired Differences					t *	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 posttest - pretest	4.16667	1.11464	.32177	3.45846	4.87488	12.949 *	11	.000



ตาราง แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก-ง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1

ข้อที่	ค่าความยาก-ง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การตัดสิน
1	0.47	0.26	ใช้ได้
2	0.68	0.42	ใช้ได้
3	0.60	0.24	ใช้ได้
4	0.68	0.42	ใช้ได้
5	0.68	0.42	ใช้ได้
6	0.67	0.39	ใช้ได้
7	0.47	0.26	ใช้ได้
8	0.60	0.30	ใช้ได้
9	0.60	0.24	ใช้ได้
10	0.47	0.26	ใช้ได้
11	0.60	0.24	ใช้ได้
12	0.47	0.26	ใช้ได้
13	0.79	0.21	ใช้ได้
14	0.68	0.42	ใช้ได้
15	0.82	0.26	ใช้ได้
16	0.60	0.24	ใช้ได้
17	0.63	0.21	ใช้ได้
18	0.80	0.22	ใช้ได้
19	0.60	0.30	ใช้ได้
20	0.60	0.30	ใช้ได้

ตาราง แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก-ง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก-ง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การตัดสิน
21	0.60	0.24	ใช้ได้
22	0.68	0.42	ใช้ได้
23	0.47	0.26	ใช้ได้
24	0.67	0.39	ใช้ได้
25	0.68	0.42	ใช้ได้
26	0.68	0.42	ใช้ได้
27	0.60	0.24	ใช้ได้
28	0.60	0.30	ใช้ได้
29	0.47	0.26	ใช้ได้
30	0.79	0.21	ใช้ได้
31	0.60	0.24	ใช้ได้
32	0.47	0.26	ใช้ได้
33	0.47	0.26	ใช้ได้
34	0.68	0.42	ใช้ได้
35	0.63	0.21	ใช้ได้
36	0.60	0.24	ใช้ได้
37	0.82	0.26	ใช้ได้
38	0.60	0.30	ใช้ได้
39	0.60	0.30	ใช้ได้
40	0.80	0.22	ใช้ได้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอาเซียนศึกษา

1. การเกิดขึ้นของอาเซียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 เกิดขึ้น ณ สถานที่ใด
 - ก. วังสราญรมย์
 - ข. ประเทศสิงคโปร์
 - ค. กระทรวงต่างประเทศมาเลเซีย
2. ประเทศผู้ร่วมก่อตั้งอาเซียนครั้งแรกประกอบด้วยกี่ประเทศ
 - ก. 3 ประเทศ
 - ข. 9 ประเทศ
 - ค. 5 ประเทศ
3. ประเทศใดไม่ได้ร่วมก่อตั้งอาเซียนในครั้งแรก
 - ก. อินโดนีเซีย
 - ข. สหภาพพม่า
 - ค. ฟิลิปปินส์
4. ปฏิญญากรุงเทพได้ระบุวัตถุประสงค์ทั้งหมดกี่ประการ
 - ก. 5 ประการ
 - ข. 6 ประการ
 - ค. 7 ประการ
5. ปัจจุบันสมาชิกอาเซียนมีกี่ประเทศ
 - ก. 10 ประเทศ
 - ข. 11 ประเทศ
 - ค. 12 ประเทศ



6. ผู้ลงนามร่วมก่อตั้งอาเซียนครั้งแรก ผู้แทนจากประเทศไทย คือใคร
- นายบรรหาร ศิลปอาชา
 - นายชวน หลีกภัย
 - พลเอก(พิเศษ) ถนัด คอมมินทร์
7. ประเทศใดเข้าร่วมเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นลำดับสุดท้าย
- สหภาพพม่า
 - สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
 - ราชอาณาจักรกัมพูชา
8. ผู้ลงนามร่วมก่อตั้งอาเซียนครั้งแรก ผู้แทนจากประเทศสิงคโปร์ คือใคร
- นายเอส ราชารัตนัม
 - นายนาซิโซ รามอส
 - นายอาดัม มาลิก
9. ในปีพุทธศักราช 2527 ประเทศใดเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน
- สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
 - บรูไนดารุสซาราม
 - ราชอาณาจักรกัมพูชา
10. ในปีพุทธศักราช 2538 ประเทศใดเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน
- เวียดนาม
 - บรูไน ฯ
 - กัมพูชา
11. ปฏิญญาอาเซียน หรือปฏิญญากรุงเทพ ได้รับการลงนาม ณ สถานที่ใด
- กรุงเทพมหานคร
 - กรุงย่างกุ้ง
 - ประเทศมาเลเซีย



12. การลงนามรับรองกฎบัตรอาเซียน ณ ประเทศสิงคโปร์ เกิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. ไດ

ก. พ.ศ. 2552

ข. พ.ศ. 2550

ค. พ.ศ. 2548

13. กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ตั้งแต่เมื่อใด

ก. 15 ธ.ค. 53

ข. 15 ธ.ค. 52

ค. 15 ธ.ค. 51

14. โครงสร้างกฎบัตรอาเซียนประกอบด้วยบทบัญญัติทั้งสิ้นกี่หมวด

ก. 9 หมวด

ข. 11 หมวด

ค. 13 หมวด

15. นอกจากบัญญัติข้างต้นแล้วประกอบด้วยข้อย่อยอีกกี่ข้อ

ก. 55 ข้อ

ข. 57 ข้อ

ค. 59 ข้อ

16. ข้อใดไม่ใช่บทบัญญัติของอาเซียน

ก. สมาชิกภาพ

ข. สิ่งแวดล้อม

ค. องค์กร

17. บทบัญญัติอาเซียน หมวดที่ 1 คือ

ก. การตัดสินใจ

ข. งบประมาณการเงิน

ค. ความมุ่งประสงค์และหลักการอาเซียน



18. นอกจากบทบัญญัติแต่ละหมวดแล้วยังประกอบด้วยภาคผนวกกี่ภาคผนวก

- ก. 6 ภาคผนวก
- ข. 4 ภาคผนวก
- ค. 2 ภาคผนวก

19. ข้อใดคือภาคผนวกที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของกฎบัตรอาเซียน

- ก. อธิบายรายละเอียดธงชาติ
- ข. อธิบายลักษณะภูมิประเทศ
- ค. อธิบายสกุลเงิน

20. ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากกฎบัตรอาเซียนมีกี่ข้อ

- ก. 8 ข้อ
- ข. 4 ข้อ
- ค. 6 ข้อ

21. “บันดาร์ เสรี เบกาวัน” เมืองหลวงของประเทศใด

- ก. สาธารณรัฐสิงคโปร์
- ข. สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า
- ค. บรูไน ดารุสซาลาม

22. พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บรมพิทยเดช แห่งประเทศไทย ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ ของประเทศใด

- ก. ราชอาณาจักรกัมพูชา
- ข. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
- ค. ราชอาณาจักรไทย

23. ผู้ใดดำรงตำแหน่ง ประธานาธิบดี แห่งสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

- ก. นายซูซีโล บัมบัง ยูโดโยโน
- ข. นายบัมบัง ซูซีโล ยูโดโยโน
- ค. นายยูโดโยโน บัมบัง



24. ผู้นำสูงสุดของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เรียกว่าอะไร

- ก. ประธานาธิบดี
- ข. ประธานประเทศ
- ค. นายกรัฐมนตรี

25. ประเทศมาเลเซียมีการปกครองแบบใด

- ก. คอมมิวนิสต์
- ข. เผด็จการ
- ค. ประชาธิปไตย

26. สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ มีเมืองหลวงเดิมชื่อว่าอะไร

- ก. กรุงย่างกุ้ง
- ข. กรุงเนปิดอว์
- ค. กรุงเวียงจันทน์

27. บุคคลใดที่ปลุกกระดมให้ชาวฟิลิปปินส์สู้เพื่อปลดแอกจากสเปนได้สำเร็จ

- ก. ลูซอน ไรซอล
- ข. ไรซอล โฆเซ่
- ค. โฆเซ่ ไรซอล

28. ประเทศใดในสมาชิกอาเซียนที่ไม่มีเมืองหลวง

- ก. สาธารณรัฐฟิลิปปินส์
- ข. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
- ค. สาธารณรัฐสิงคโปร์

29. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีของประเทศไทย เป็นนายกคนที่เท่าไรของประเทศ

- ก. คนที่ 27
- ข. คนที่ 28
- ค. คนที่ 29



30. เมืองหลวงของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามชื่อเมืองใด

- ก. ฮานอย
- ข. ฮอยอัน
- ค. เมืองเว้

31. จากรูป สีน้ำเงินในธงอาเซียน หมายถึง ข้อใด

- ก. ความบริสุทธิ์
- ข. ความเจริญรุ่งเรือง
- ค. สันติภาพและความมั่นคง

32. จากรูปในข้อที่ 1 สัญลักษณ์แสดงถึงมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

- ก. วงกลม
- ข. รวงข้าว
- ค. สีของธง

33. จากรูป สีแดงในธงอาเซียน หมายถึงข้อใด



- ก. ความเจริญรุ่งเรือง
- ข. สันติภาพและความมั่นคง
- ค. ความกล้าหาญและก้าวหน้า

34. เมื่อพูดถึงคำขวัญของอาเซียน ข้อใดถูกต้อง

- ก. หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์
- ข. หนึ่งอาเซียน หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งวัฒนธรรม
- ค. หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม

35. จากรูปเป็นธงประจำชาติของประเทศบรูไน ๗ สีเหลืองในธง แทนความหมายใด



- ก. พระมหากษัตริย์
- ข. ความเข้มแข็ง

ค. ความสามัคคี



จากรูปเป็นธงชาติประจำประเทศใด

- ก. สาธารณรัฐสหภาพพม่า
- ข. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
- ค. มาเลเซีย



จากรูปเป็นธงประจำชาติของราชอาณาจักรกัมพูชา รูปปราสาทแทนความหมายใด

- ก. พระราชวังของพระมหากษัตริย์
- ข. สันติภาพ
- ค. ชาติ

38. รูปในข้อใดเป็นธงประจำชาติประเทศมาเลเซีย



39. รูปในข้อใดเป็นธงประจำชาติประเทศสาธารณรัฐฟิลิปปินส์



ค.



40. รูปในข้อใดเป็นธงประจำชาติประเทศสาธารณรัฐสหภาพพม่า

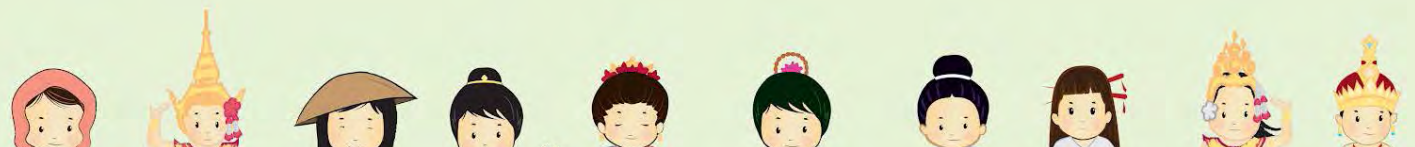
ก.



ข.



ค.



เฉลยแบบทดสอบ

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 21. ค |
| 2. ค | 22. ก |
| 3. ข | 23. ก |
| 4. ง | 24. ข |
| 5. ก | 25. ค |
| 6. ค | 26. ก |
| 7. ค | 27. ค |
| 8. ก | 28. ค |
| 9. ข | 29. ค |
| 10. ก | 30. ก |
| 11. ก | 31. ค |
| 12. ข | 32. ข |
| 13. ค | 33. ค |
| 14. ค | 34. ค |
| 15. ก | 35. ก |
| 16. ข | 36. ข |
| 17. ค | 37. ข |
| 18. ข | 38. ค |
| 19. ก | 39. ก |
| 20. ข | 40. ข |







ภาคผนวก ง
แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

มหาวิทยาลัยนเรศวร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	รหัสวิชา	15101
หน่วยการเรียนรู้	อาเซียนศึกษา	เวลา	12 ชั่วโมง
เรื่อง	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาเซียน	เวลา	2 ชั่วโมง
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	10 คน

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

2. ตัวชี้วัด

ป. 5/1 รวบรวมข้อมูลที่สนใจและ เป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3. สาระสำคัญ

ข้อมูล คือ สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเราซึ่งสามารถรับได้จากประสาทสัมผัสผ่านทางอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ข้อมูลที่ดีจะต้องมีความเชื่อถือได้ ตรงต่อความต้องการ และทันสมัย โดยมาจากแหล่งข้อมูลที่ดี ซึ่งแบ่งเป็น 4 ประเภท คือ บุคคล สัตว์และสิ่งของ สถานที่ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้จะต้องน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบข้อมูลได้

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1) รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ วิวัฒนาการ เป้าหมายวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งของกลุ่มอาเซียนสู่การพัฒนาเป็นประชาคมอาเซียน
- 2) สามารถเรียงลำดับประเทศที่เข้าเป็นสมาชิกของอาเซียนได้
- 3) ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (การเรียนรู้แบบร่วมมือ)

ชั่วโมงที่ 1

ครูผู้สอนแจ้งวิธีการเรียนว่า ต่อไปนี้ผู้เรียนจะเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องอาเซียนศึกษา ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผู้เรียนจะเรียนและทำงานเป็นทีม และ

ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในทีมเดียวกัน เพื่อเป็นสิ่งที่ทดสอบว่าแต่ละคนจะเรียนได้ดีเพียงใด จากนั้นผู้สอนบอกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแก่ผู้เรียน

ขั้นสอน

1. ครูทำการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ แบ่งตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน โดยครูอ่านรายชื่อผู้เรียนที่จะร่วมทีมเดียวกันให้นั่งรวมกัน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง/กลุ่ม

2. ครูบอกข้อตกลงในการเรียน ดังนี้

- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่างกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เพื่อนในทีมทุกคนเกิดการเรียนรู้
- งานกลุ่มสำเร็จ คือ การที่สมาชิกทุกคนเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน และสามารถทำแบบทดสอบได้ทุกคน
- หากมีปัญหาอะไร ให้ปรึกษาหรือถามเพื่อนในกลุ่มก่อนที่จะถามครู
- ปรึกษาและศึกษาเนื้อหาในบทเรียนกันเงียบๆ โดยไม่รบกวนกลุ่มอื่น
- เมื่อศึกษาเนื้อหาในบทเรียนเสร็จนั้นหมายถึงทุกคนในกลุ่มพร้อมได้รับการทดสอบ หรือการประเมินจากครู
- คะแนนความสำเร็จของกลุ่มมาจาก คะแนนของทุกคน
- กลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุดจะเป็นผู้ชนะ

3. ครูอธิบายและบอกหลักการของการใช้งานปุ่มต่างๆ บนบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนให้แก่ผู้เรียน

4. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วส่งคำตอบให้ครู

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อจากชั่วโมงที่ 1)

1. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียน ศึกษา ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นอาเซียน ด้วยตนเองจนเข้าใจ

ขั้นตอนทวนความรู้เป็นกลุ่ม

หลังจากผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นอาเซียน จบแล้ว ให้ผู้เรียนในกลุ่มระดมความคิดในการทำแบบฝึกหัด และร่วมกันอธิบายความรู้ที่ได้รับให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง จนแน่ใจว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถตอบคำถามที่ถูกต้องโดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

- ต้องแน่ใจสมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัดและแบบทดสอบได้

ถูกทุกข้อ

หรือถาม

- เมื่อมีข้อสงสัยหรือปัญหา ให้นักเรียนช่วยเหลือกันในกลุ่มก่อนที่จะถามครู

เพื่อนกลุ่มอื่น

- ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถอธิบายเหตุผลของคำตอบแต่ละคำถามได้

- สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนส่งแบบฝึกหัดให้ครู เพื่อตรวจหาคะแนนที่ได้

ขั้นตอนทดสอบย่อย

1. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วส่งคำตอบให้ครู

ขั้นหาคะแนนพัฒนาการ

1. ครูนำเสนอผลงานที่นักเรียนทำและตรวจผลงานหน้าชั้น โดย

1.1 รายงานคะแนนรายบุคคลในแต่ละกลุ่ม มีการสนทนาและแสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อนผลงานที่นักเรียนทำ

1.2 รายงานคะแนนพัฒนาการ โดยพิจารณาความแตกต่างระหว่างคะแนนของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่องความรู้เบื้องต้นอาเซียน เมื่อได้คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนแล้ว หาคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม ซึ่งได้จากการนำคะแนนพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคนมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน เรื่องความรู้เบื้องต้นอาเซียน โดยผู้สอนอาจสุ่มถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. สรุปคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม

3. แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบโดยบอกนักเรียนว่ากลุ่มใครได้เท่าไร คะแนนที่ได้จากการทดสอบรวมกันมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

4. ครูชมเชย/ยกย่องกลุ่มที่ชนะ

6. วัสดุอุปกรณ์ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สถานที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียน

7. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการทำงานกลุ่ม
2. จากแบบฝึกหัด
3. จากการทดสอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมได้จากแหล่งข้อมูลอื่น นอกเวลาเรียน

9. บันทึกผลหลังการสอน

(ลงชื่อ).....

ผู้สอน

(นายธัญชกร บุศย์คำ)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยความสะดวก

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(อัญชลี จันประทุมอญ)

ผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนบ้านทุ่งเคี้ยงสามัคคี

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	ชื่อ-นามสกุล	การมีส่วนร่วม	ความกระตือรือร้น	การแสดงความคิดเห็น	การช่วยเหลือ	คะแนนรวม
		12	4	8	4	28

ลงชื่อ.....

(นายธนัญชกร บุศย์คำ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน การทำงานกลุ่ม

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	น้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน			
			4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วม	3	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันมีการประสานงานที่ดี	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันเป็นส่วนใหญ่ มีการประสานงานที่ดี	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันแต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม	สมาชิกบางคนไม่ให้ความร่วมมือและยังขาดการประสานงาน
2	ความกระตือรือร้น	1	มีความตั้งใจ ขวนขวายอย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจและก่อให้เกิดผลดีแก่กลุ่ม	มีความตั้งใจและก่อให้เกิดผลดีแก่กลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจ
3	การแสดงความคิดเห็น	2	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
4	การช่วยเหลือ	1	สมาชิกทุกคนในกลุ่มในความช่วยเหลือกัน	สมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกัน	สมาชิกบางส่วนในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกัน	สมาชิกในกลุ่มไม่ให้ความช่วยเหลือกัน

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาเซียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1) รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ วิวัฒนาการ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของ การก่อตั้งของกลุ่มอาเซียนสู่การพัฒนาเป็นประชาคมอาเซียน
- 2) สามารถเรียงลำดับประเทศที่เข้าเป็นสมาชิกของอาเซียนได้
- 3) ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
 2. ให้นักเรียนเลือก X คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. การเกิดขึ้นของอาเซียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 เกิดขึ้น ณ สถานที่ใด
 - ก. วังสราญรมย์
 - ข. ประเทศสิงคโปร์
 - ค. กระทรวงต่างประเทศมาเลเซีย
2. ประเทศผู้ร่วมก่อตั้งอาเซียนครั้งแรกประกอบด้วยกี่ประเทศ
 - ก. 3 ประเทศ
 - ข. 9 ประเทศ
 - ค. 5 ประเทศ
3. ประเทศใดไม่ได้ร่วมก่อตั้งอาเซียนในครั้งแรก
 - ก. อินโดนีเซีย
 - ข. สหภาพพม่า
 - ค. ฟิลิปปินส์



4. ปฏิญญากรุงเทพได้ระบุวัตถุประสงค์ทั้งหมดกี่ประการ

ก. 5 ประการ

ข. 6 ประการ

ค. 7 ประการ

5. ปัจจุบันสมาชิกอาเซียนมีกี่ประเทศ

ก. 10 ประเทศ

ข. 11 ประเทศ

ค. 12 ประเทศ

6. ผู้ลงนามร่วมก่อตั้งอาเซียนครั้งแรก ผู้แทนจากประเทศไทย คือใคร

ก. นายบรรหาร ศิลปอาชา

ข. นายชวน หลีกภัย

ค. พลเอก(พิเศษ) ถนัด คอมมินทร์

7. ประเทศใดเข้าร่วมเป็นประเทศสมาชิกอาเซียนเป็นลำดับสุดท้าย

ก. สหภาพพม่า

ข. สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ค.ราชอาณาจักรกัมพูชา

8. ผู้ลงนามร่วมก่อตั้งอาเซียนครั้งแรก ผู้แทนจากประเทศสิงคโปร์ คือใคร

ก. นายเอส ราชารัตนัม

ข. นายนาซิโซ รามอส

ค. นายอาดัม มาลิก

9. ในปีพุทธศักราช 2527 ประเทศใดเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน

ก. สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ข. บรูไนดารุสซาราม

ค. ราชอาณาจักรกัมพูชา

10. ในปีพุทธศักราช 2538 ประเทศใดเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน

ก. เวียดนาม

ข. บรูไน ๑

ค. กัมพูชา



เฉลยแบบทดสอบ

1. ก
2. ค
3. ข
4. ง
5. ก
6. ค
7. ค
8. ก
9. ข
10. ก



แบบฝึกหัดระหว่างเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาเซียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1) รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ วิวัฒนาการ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของ การก่อตั้งของกลุ่มอาเซียนสู่การพัฒนาเป็นประชาคมอาเซียน
- 2) สามารถเรียงลำดับประเทศที่เข้าเป็นสมาชิกของอาเซียนได้
- 3) ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน

1. การกำเนิดอาเซียนเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2510 เกิดขึ้น ณ สถานที่และ ประเทศใด
.....
.....
2. การกำเนิดอาเซียนในครั้งแรก มีผู้เข้าร่วมลงนามกี่ประเทศ ได้แก่ประเทศอะไรบ้าง
.....
.....
3. วัตถุประสงค์สำคัญของการก่อตั้งอาเซียนมีทั้งหมดกี่ประการ
.....
.....
4. อาเซียน มีอีกชื่อเรียกว่าอะไร
.....
.....
5. ประเทศที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ประเทศใด
.....
.....



เฉลยแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

1. การกำเนิดอาเซียนเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ.2510 เกิดขึ้น ณ สถานที่และประเทศใด

ตอบ เกิดขึ้น ณ วังสราญรมย์ (ที่ตั้งของกระทรวงการต่างประเทศของไทยในขณะนั้น)
ประเทศไทย

2. การกำเนิดอาเซียนในครั้งแรก มีผู้เข้าร่วมลงนามกี่ประเทศ ได้แก่ประเทศอะไรบ้าง

ตอบ 5 ประเทศ ได้แก่

1. ประเทศอินโดนีเซีย
2. ประเทศมาเลเซีย
3. ประเทศฟิลิปปินส์
4. ประเทศสิงคโปร์
5. ประเทศไทย

3. วัตถุประสงค์สำคัญของการก่อตั้งอาเซียนมีทั้งหมดกี่ประการ

ตอบ วัตถุประสงค์ในการก่อตั้งอาเซียนมีทั้ง 7 ประการ

4. อาเซียน มีอีกชื่อเรียกว่าอะไร

ตอบ “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้”

5. ประเทศที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนเป็นลำดับสุดท้ายได้แก่ประเทศใด

ตอบ ราชอาณาจักรกัมพูชา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	รหัสวิชา	15101
หน่วยการเรียนรู้	อาเซียนศึกษา	เวลา	12 ชั่วโมง
เรื่อง	กฎบัตรอาเซียน	เวลา	2 ชั่วโมง
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	10 คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

2. ตัวชี้วัด

ป. 5/1 รวบรวมข้อมูลที่สนใจและ เป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3. สาระสำคัญ

ข้อมูล คือ สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเราซึ่งสามารถรับได้จากประสาทสัมผัสผ่านทางอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ข้อมูลที่ดีจะต้องมีความเชื่อถือได้ ตรงต่อความต้องการ และทันสมัย โดยมาจากแหล่งข้อมูลที่ดี ซึ่งแบ่งเป็น 4 ประเภท คือ บุคคล สัตว์และสิ่งของ สถานที่ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้จะต้องน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบข้อมูลได้

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1) รู้และเข้าใจอธิบายความสำคัญของปฏิญญาอาเซียน กฎบัตรอาเซียน
- 2) ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (เทคนิค ที.เอ.ไอ.)

ชั่วโมงที่ 1

ครูผู้สอนแจ้งวิธีการเรียนว่า ต่อไปนี้ผู้เรียนจะเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องอาเซียนศึกษา ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผู้เรียนจะเรียนและทำงานเป็นทีม และ

ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในทีมเดียวกัน เพื่อเป็นสิ่งทดสอบว่าแต่ละคนจะเรียนได้ดีเพียงใด จากนั้นผู้สอนบอกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแก่ผู้เรียน

ขั้นสอน

1. ครูทำการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือแบ่งตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน และให้นักเรียนจับคู่กันโดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งคู่กับนักเรียนที่เรียนอ่อน และนักเรียนที่เรียนปานกลางคู่กัน โดยครูอ่านรายชื่อผู้เรียนที่จะร่วมทีมเดียวกันให้หนึ่งรวมกัน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง/กลุ่ม

2. ครูบอกข้อตกลงในการเรียน ดังนี้

- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่างกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เพื่อนในทีมทุกคนเกิดการเรียนรู้
- งานกลุ่มสำเร็จ คือ การที่สมาชิกทุกคนเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน และสามารถทำแบบทดสอบได้ทุกคน
- หากมีปัญหาอะไร ให้ปรึกษาหรือถามเพื่อนในกลุ่มก่อนที่จะถามครู
- ปรึกษาและศึกษาเนื้อหาในบทเรียนกันเงียบๆ โดยไม่รบกวนกลุ่มอื่น
- เมื่อศึกษาเนื้อหาในบทเรียนเสร็จนั้นหมายถึงทุกคนในกลุ่มพร้อมได้รับการทดสอบ หรือการประเมินจากครู
- คะแนนความสำเร็จของกลุ่มมาจาก คะแนนของทุกคน
- กลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุดจะเป็นผู้ชนะ

3. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วส่งคำตอบให้ครู

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อจากชั่วโมงที่ 1)

1. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียน

ศึกษา ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎบัตรอาเซียน ด้วยตนเองจนเข้าใจ

ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม

หลังจากผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กฎบัตรอาเซียน จบแล้ว

ครูผู้สอนให้ผู้เรียนในกลุ่มที่จับคู่กันระดมความคิดในการทำแบบฝึกหัด และ ร่วมกันอธิบายความรู้ที่ได้รับให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง จนแน่ใจว่าคู่ของตนเองสามารถตอบ คำตอบที่ถูกต้องโดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

- ต้องแน่ใจว่าคู่ของตนเองสามารถตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
- เมื่อมีข้อสงสัยหรือปัญหา ให้นักเรียนช่วยเหลือกันในคู่ของตนเอง

ครูผู้สอนให้นักเรียนส่งแบบฝึกหัดเป็นคู่ โดยแต่ละคู่ต้องทำแบบฝึกหัดให้ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป (คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนน) คู่ใดทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ จะได้ทำแบบทดสอบต่อไป สำหรับคู่ใดที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ต้องกลับไปทำใหม่จนกว่าจะผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด จึงจะมีสิทธิทำแบบทดสอบต่อไป

ขั้นตอนสอบย่อย

1. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วส่งคำตอบให้ครู

ขั้นหาคะแนนพัฒนาการ

3. ครูนำเสนอผลงานที่นักเรียนทำและตรวจผลงานหน้าชั้น โดย

3.1 รายงานคะแนนของคู่ในแต่ละกลุ่ม มีการสนทนาและแสดงความคิดเห็น เพื่อสะท้อนผลงานที่นักเรียนทำ

3.2 รายงานคะแนนพัฒนาการ โดยพิจารณาความแตกต่างระหว่างคะแนน ของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่อง กฎบัตรอาเซียน เมื่อได้คะแนน พัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนแล้ว หาคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม ซึ่งได้จาก การนำคะแนนพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคนมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน เรื่อง กฎบัตรอาเซียน โดยผู้สอนอาจสุ่มถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. สรุปคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม
3. แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบโดยบอกนักเรียนว่ากลุ่มใครได้เท่าไร คะแนนที่ได้จากการทดสอบรวมกันมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
4. ครูชมเชย/ยกย่องกลุ่มที่ชนะ

6. วัสดุอุปกรณ์ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สถานที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียน

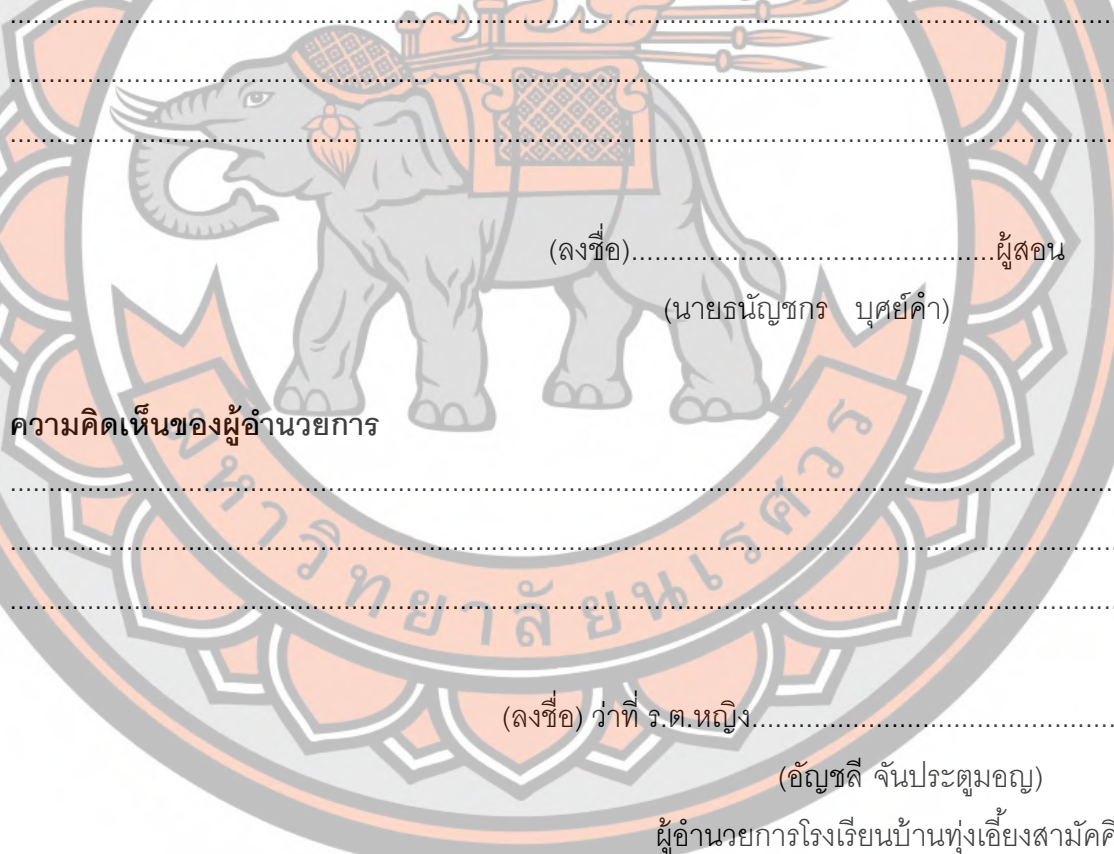
7. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการทำงานกลุ่ม
2. จากแบบฝึกหัด
3. จากการทดสอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมได้จากแหล่งข้อมูลอื่น นอกเวลาเรียน

9. บันทึกผลหลังการสอน



(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นายธนัญชกร บุศย์คำ)

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(อัญชลี จันประทุมอญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเอี้ยงสามัคคี

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	ชื่อ-นามสกุล	การมีส่วนร่วม	ความกระตือรือร้น	การแสดงความคิดเห็น	การช่วยเหลือ	คะแนนรวม
		12	4	8	4	28

ลงชื่อ.....

(นายธนัญชกร บุศย์คำ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน การทำงานกลุ่ม

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	น้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน			
			4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วม	3	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันมีการประสานงานที่ดี	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันเป็นส่วนใหญ่ มีการประสานงานที่ดี	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันแต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม	สมาชิกบางคนไม่ให้ความร่วมมือและยังขาดการประสานงาน
2	ความกระตือรือร้น	1	มีความตั้งใจ ขวนขวายอย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจและก่อให้เกิดผลดีแก่กลุ่ม	มีความตั้งใจและก่อให้เกิดผลดีแก่กลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจ
3	การแสดงความคิดเห็น	2	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
4	การช่วยเหลือ	1	สมาชิกทุกคนในกลุ่มในความช่วยเหลือกัน	สมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกัน	สมาชิกบางส่วนในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกัน	สมาชิกในกลุ่มไม่ให้ความช่วยเหลือกัน

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ภูมิบัตรอาเซียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1) รู้และเข้าใจอธิบายความสำคัญของปฏิญญาอาเซียน ภูมิบัตรอาเซียน
- 2) ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
 2. ให้นักเรียนเลือก X คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ปฏิญญาอาเซียน หรือปฏิญญากรุงเทพ ได้รับการลงนาม ณ สถานที่ใด
 - ก. กรุงเทพมหานคร
 - ข. กรุงย่างกุ้ง
 - ค. ประเทศมาเลเซีย
2. การลงนามรับรองภูมิบัตรอาเซียน ณ ประเทศสิงคโปร์ เกิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. ไใด
 - ก. พ.ศ. 2552
 - ข. พ.ศ. 2550
 - ค. พ.ศ. 2548
3. ภูมิบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้ตั้งแต่เมื่อใด
 - ก. 15 ธ.ค. 53
 - ข. 15 ธ.ค. 52
 - ค. 15 ธ.ค. 51



4. โครงสร้างกฎบัตรอาเซียนประกอบด้วยบทบัญญัติทั้งสิ้นกี่หมวด

- ก. 9 หมวด
- ข. 11 หมวด
- ค. 13 หมวด

5. นอกจากบัญญัติข้างต้นแล้วประกอบด้วยข้อย่อยอีกกี่ข้อ

- ก. 55 ข้อ
- ข. 57 ข้อ
- ค. 59 ข้อ

6. ข้อใดไม่ใช่บทบัญญัติของอาเซียน

- ก. สมาชิกภาพ
- ข. สิ่งแวดล้อม
- ค. องค์กร

7. บทบัญญัติอาเซียน หมวดที่ 1 คือ

- ก. การตัดสินใจ
- ข. งบประมาณการเงิน
- ค. ความมุ่งประสงค์และหลักการอาเซียน

8. นอกจากบทบัญญัติแต่ละหมวดแล้วยังประกอบด้วยภาคผนวกกี่ภาคผนวก

- ก. 6 ภาคผนวก
- ข. 4 ภาคผนวก
- ค. 2 ภาคผนวก

9. ข้อใดคือภาคผนวกที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของกฎบัตรอาเซียน

- ก. อธิบายรายละเอียดธงชาติ
- ข. อธิบายลักษณะภูมิประเทศ
- ค. อธิบายสกุลเงิน

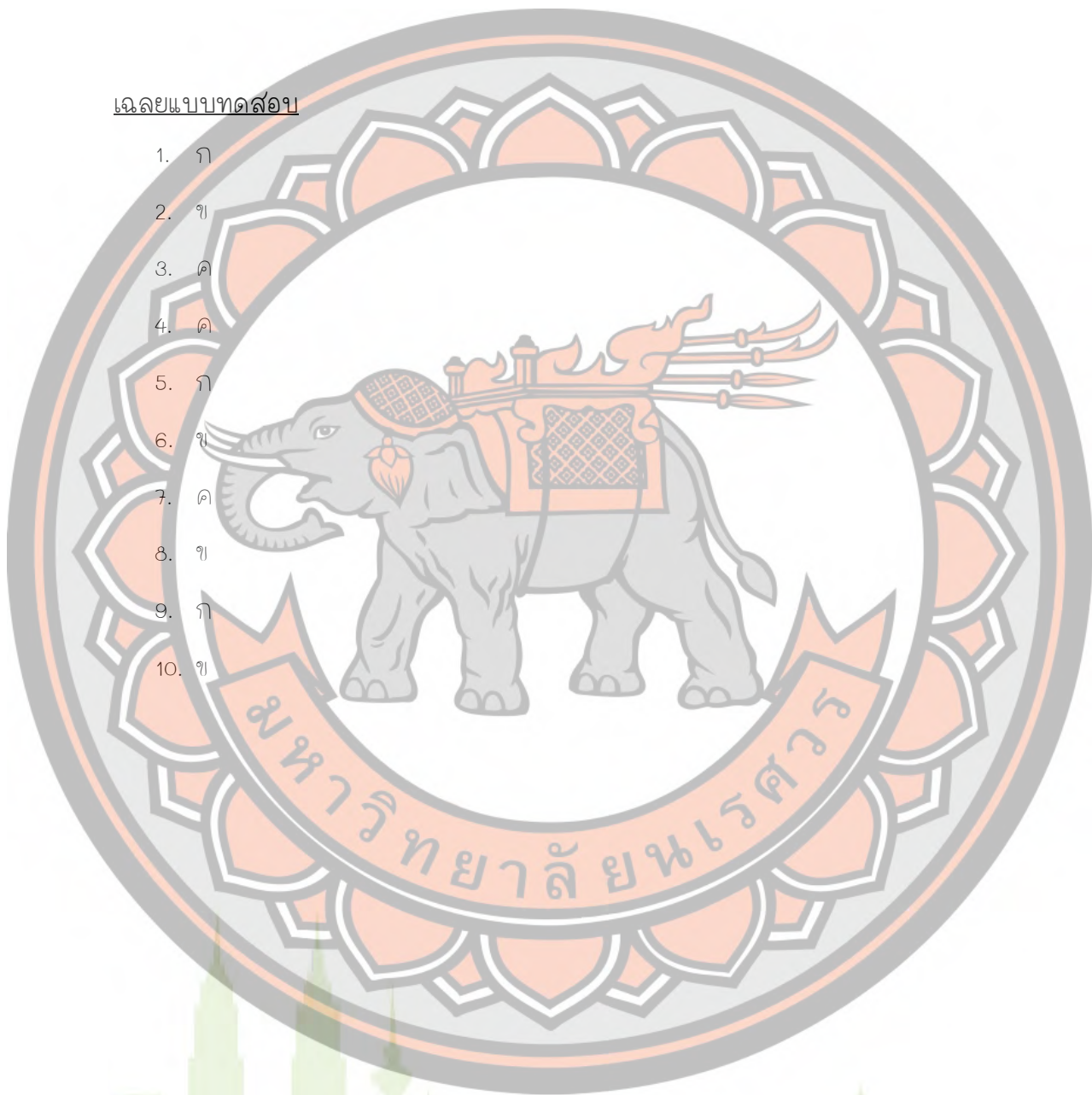
10. ประโยชน์ที่ประเทศไทยจะได้รับจากกฎบัตรอาเซียนมีกี่ข้อ

- ก. 8 ข้อ
- ข. 4 ข้อ
- ค. 6 ข้อ



เฉลยแบบทดสอบ

1. ก
2. ข
3. ค
4. ค
5. ก
6. ข
7. ค
8. ข
9. ก
10. ข



แบบฝึกหัดระหว่างเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 กฎบัตรอาเซียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.) รู้และเข้าใจอธิบายความสำคัญของปฏิญญาอาเซียน กฎบัตรอาเซียน
- 2.) ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน

1. วันอาเซียน ตรงวันที่เท่าไร เดือนอะไร เพราะเหตุใดจึงถือเป็นวันอาเซียน

2. กฎบัตรอาเซียนเปรียบได้กับสิ่งใด

3. โครงสร้างของกฎบัตรอาเซียน ประกอบด้วยบทบัญญัติจำนวนกี่หมวดและกี่ข้อ

4. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียนมา 2 ด้าน

5. ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ประเทศไทยของเราจะได้เราผลประโยชน์จากกฎบัตรอาเซียนมา 2 ข้อ



เฉลยแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

1. วันอาเซียน ตรงวันที่เท่าไร เดือนอะไร เพราะเหตุใดจึงถือเป็นวันอาเซียน

ตอบ วันอาเซียนตรงกับวันที่ 8 สิงหาคม ของทุกปี
เพราะ เป็นวันก่อตั้ง/ประชุม อาเซียนครั้งแรก

2. กฎบัตรอาเซียนเปรียบได้กับสิ่งใด

ตอบ กฎบัตรอาเซียนเปรียบกับ "ธรรมนูญของอาเซียน"

3. โครงสร้างของกฎบัตรอาเซียน ประกอบด้วยบทบัญญัติจำนวนกี่หมวดและกี่ข้อ

ตอบ โครงสร้างของกฎบัตรอาเซียน ประกอบด้วยบทบัญญัติจำนวนทั้งหมด
13 หมวด 4 ข้อ

4. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียนมา 2 ด้าน

ตอบ ดุลยพินิจของครูผู้สอน (มีทั้งหมด 6 ด้าน)

5. ให้นักเรียนยกตัวอย่างที่ประเทศไทยของเราจะได้เราผลประโยชน์จากกฎบัตรอาเซียน
มา 2 ข้อ

ตอบ ดุลยพินิจของครูผู้สอน (มีทั้งหมด 4 ข้อ)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	รหัสวิชา	15101
หน่วยการเรียนรู้	อาเซียนศึกษา	เวลา	12 ชั่วโมง
เรื่อง	ประเทศสมาชิกอาเซียน	เวลา	4 ชั่วโมง
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน	10 คะแนน

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

2. ตัวชี้วัด

ป. 5/1 รวบรวมข้อมูลที่สนใจและ เป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3. สาระสำคัญ

ข้อมูล คือ สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเราซึ่งสามารถรับได้จากประสาทสัมผัสผ่านทางอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ข้อมูลที่ดีจะต้องมีความเชื่อถือได้ ตรงต่อความต้องการ และทันสมัย โดยมาจากแหล่งข้อมูลที่ดี ซึ่งแบ่งเป็น 4 ประเภท คือ บุคคล สัตว์และสิ่งของ สถานที่ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้จะต้องน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบข้อมูลได้

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1) อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน
- 2) บอกชื่อที่เป็นทางการของอาเซียน จำนวนรายชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนได้
- 3) ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตัวเองดำรงชีวิตอยู่ใน

ประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (เทคนิค จิ๊กซอร์)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ครูผู้สอนแจ้งวิธีการเรียนว่า ต่อไปนี้ผู้เรียนจะเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องอาเซียนศึกษา ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผู้เรียนจะเรียนและทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในทีมเดียวกัน เพื่อเป็นสิ่งทดสอบว่าแต่ละคนจะเรียนได้ดีเพียงใด จากนั้นผู้สอนบอกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแก่ผู้เรียน

ขั้นสอน

4. ครูแนะนำการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw ให้นักเรียนทราบถึงขั้นตอนวิธีการ

ปฏิบัติตามรูปแบบ Jigsaw โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จำนวน 3 กลุ่ม ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ แบ่งตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน โดยครูอ่านรายชื่อผู้เรียน (กลุ่มนี้เรียกว่ากลุ่ม “บ้านของเรา”) สมาชิกแต่ละคนจับฉลาก เพื่อให้มีหมายเลขประจำตัว 1-4

5. ครูบอกข้อตกลงในการเรียน ดังนี้

- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่างกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เพื่อนในทีมทุกคนเกิดการเรียนรู้
- งานกลุ่มสำเร็จ คือ การที่สมาชิกทุกคนเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน และสามารถทำแบบทดสอบได้ทุกคน
- หากมีปัญหาอะไร ให้ปรึกษาหรือถามเพื่อนในกลุ่มก่อนที่จะถามครู
- ปรึกษาและศึกษาเนื้อหาในบทเรียนกันเงียบๆ โดยไม่รบกวนกลุ่มอื่น
- เมื่อศึกษาเนื้อหาในบทเรียนเสร็จนั้นหมายถึงทุกคนในกลุ่มพร้อมได้รับการทดสอบ หรือการประเมินจากครู
- คะแนนความสำเร็จของกลุ่มมาจาก คะแนนของทุกคน
- กลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุดจะเป็นผู้ชนะ

6. สมาชิกในกลุ่ม “บ้านของเรา” แยกย้ายไปจับกลุ่มใหม่ โดยผู้จับฉลากได้หมายเลข 1 อยู่กับหมายเลข 1 จำนวน 4 คน หมายเลข 2 อยู่กับหมายเลข 2 จำนวน 4 คน หมายเลข 3 อยู่กับหมายเลข 3 จำนวน 4 คน และหมายเลข 4 อยู่กับหมายเลข 4 จำนวน 4 คน กลุ่มใหม่นี้จะเรียกว่า กลุ่ม “ผู้เชี่ยวชาญ”

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อจากชั่วโมงที่ 1)

2. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนในกลุ่ม “ผู้เชี่ยวชาญ” ศึกษาหาความรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย

สอน เรื่องอาเซียนศึกษา ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน จนเข้าใจ

โดยให้นักเรียนกลุ่ม “ผู้เชี่ยวชาญ” ศึกษาตามหัวข้อดังต่อไปนี้

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หมายเลข 1 ศึกษาเนื้อหาของประเทศ บรูไน, กัมพูชา, อินโดนีเซีย

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หมายเลข 2 ศึกษาเนื้อหาของประเทศ ไทย, ลาว, มาเลเซีย

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หมายเลข 3 ศึกษาเนื้อหาของประเทศ ไทย, พม่า, ฟิลิปปินส์

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ หมายเลข 1 ศึกษาเนื้อหาของประเทศ ไทย, สิงคโปร์, เวียดนาม

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นสอน (ต่อจากชั่วโมงที่ 2)

1. หลังจากศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจนเข้าใจแล้ว ให้นักเรียนในกลุ่ม “ผู้เชี่ยวชาญ” กลับไปยังกลุ่ม “บ้านของเรา”
2. เมื่อสมาชิกกลับมายังกลุ่ม “บ้านของเรา” แล้ว ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปศึกษามาถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มบ้านรับรู้ ทีละคน จนครบทุกคน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม
3. นักเรียนในกลุ่มบ้าน ร่วมระดมความคิดในการทำแบบฝึกหัด
4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่มตามแบบฝึกหัดที่ทำ และเปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละกลุ่มได้ซักถาม ครูประเมินผลงานนักเรียน และเสนอแนะอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นทดสอบย่อย

1. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วส่งคำตอบให้ครู

ขั้นหาคะแนนพัฒนาการ

1. ครุณาเสนอผลงานที่นักเรียนทำและตรวจผลงานหน้าชั้น โดย

1.1 รายงานคะแนนรายบุคคลในแต่ละกลุ่ม มีการสนทนาและแสดงความ
คิดเห็นเพื่อสะท้อนผลงานที่นักเรียนทำ

1.2 รายงานคะแนนพัฒนาการ โดยพิจารณาความแตกต่างระหว่างคะแนน
ของแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน เมื่อได้คะแนน
พัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนแล้ว หากคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม ซึ่งได้จาก
การนำคะแนนพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคนมารวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน เรื่อง ประเทศสมาชิกอาเซียน โดยผู้สอน
อาจสุ่มถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. สรุปคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม

3. แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบโดยบอกนักเรียนว่ากลุ่มใครได้เท่าไร
คะแนนที่ได้จากการทดสอบรวมกันมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

4. ครูชมเชย/ยกย่องกลุ่มที่ชนะ

6. วัสดุอุปกรณ์ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สถานที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียน

7. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการทำงานกลุ่ม

2. จากแบบฝึกหัด

3. จากการทดสอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมได้จากแหล่งข้อมูลอื่น นอกเวลาเรียน

9. บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นายธนัญชกร บุศย์คำ)

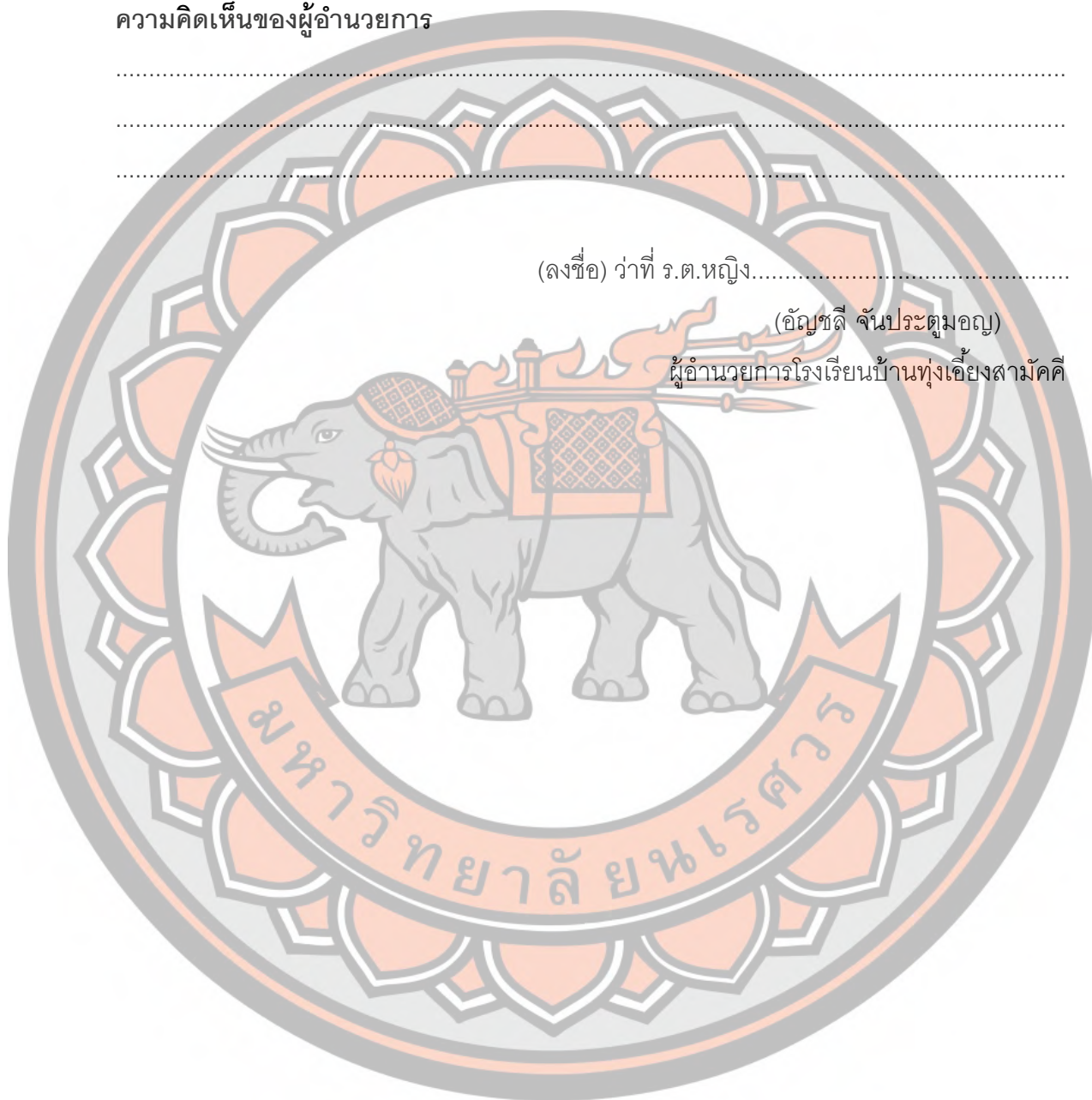
ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.หญิง.....

(อัญชลี จันประทุมอญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเคี้ยงสามัคคี



แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	ชื่อ-นามสกุล	การมีส่วนร่วม	ความ กระตือรือร้น	การแสดงความคิดเห็น	การ ช่วยเหลือ	คะแนน รวม
		ร่วม				
		12	4	8	4	28

ลงชื่อ.....

(นายธนัญชกร บุศย์คำ)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน การทำงานกลุ่ม

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	น้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน			
			4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วม	3	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันมีการประสานงานที่ดี	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันเป็นส่วนใหญ่ มีการประสานงานที่ดี	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันแต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม	สมาชิกบางคนไม่ให้ความร่วมมือและยังขาดการประสานงาน
2	ความกระตือรือร้น	1	มีความตั้งใจชวนขยายอย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจและก่อให้เกิดผลดีแก่กลุ่ม	มีความตั้งใจและก่อให้เกิดผลดีแก่กลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจ
3	การแสดงความคิดเห็น	2	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
4	การช่วยเหลือ	1	สมาชิกทุกคนในกลุ่มในความช่วยเหลือกัน	สมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกัน	สมาชิกบางส่วนในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกัน	สมาชิกในกลุ่มไม่ให้ความช่วยเหลือกัน

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประเทศสมาชิกอาเซียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 2) อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน
- 3) บอกชื่อที่เป็นทางการของอาเซียน จำนวนรายชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนได้
- 4) ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

- คำชี้แจง**
1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
 5. ให้นักเรียนเลือก X คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. “บันดาร์ เสรี เบกาวัน” เมืองหลวงของประเทศใด

- ก. สาธารณรัฐสิงคโปร์
- ข. สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า
- ค. บรูไน ดารุสซาลาม

2. พระบาทสมเด็จพระบรมนาถ นโรดม สีหมุนี ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ ของประเทศใด

- ก. ราชอาณาจักรกัมพูชา
- ข. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
- ค. ราชอาณาจักรไทย

3. ผู้ใดดำรงตำแหน่ง ประธานาธิบดี แห่งสาธารณรัฐอินโดนีเซีย

- ก. นายซูซีโล บัมบัง ยูโดโยโน
- ข. นายบัมบัง ซูซีโล ยูโดโยโน
- ค. นายยูโดโยโน บัมบัง



4. ผู้นำสูงสุดของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เรียกว่าอะไร
- ก. ประธานาธิบดี
ข. ประธานประเทศ
ค. นายกรัฐมนตรี
5. ประเทศมาเลเซียมีการปกครองแบบใด
- ก. คอมมิวนิสต์
ข. เผด็จการ
ค. ประชาธิปไตย
6. สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ มีเมืองหลวงเดิมชื่อว่าอะไร
- ก. กรุงย่างกุ้ง
ข. กรุงเนปิดอร์
ค. กรุงเวียงจันทน์
7. บุคคลใดที่ปลุกกระดุมให้ชาวฟิลิปปินส์สู้เพื่อปลดแอกจากสเปนได้สำเร็จ
- ก. ลูซอน โรซอล
ข. โรซอล โชมเซ่
ค. โชมเซ่ โรซอล
8. ประเทศใดในลมาชิกอาเซียนที่ไม่มีเมืองหลวง
- ก. สาธารณรัฐฟิลิปปินส์
ข. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
ค. สาธารณรัฐสิงคโปร์
9. พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีของประเทศไทย เป็นนายกคนที่เท่าไร
ของประเทศ
- ก. คนที่ 27
ข. คนที่ 28
ค. คนที่ 29
10. เมืองหลวงของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามชื่อเมืองใด
- ก. ฮานอย
ข. ฮอยอัน
ค. เมืองเว้



เฉลยแบบทดสอบ

1. ค
2. ก
3. ก
4. ข
5. ค
6. ก
7. ค
8. ค
9. ค
10. ก



แบบฝึกหัดระหว่างเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประเทศ/สมาชิกอาเซียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1) อธิบายข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน
- 2) บอกชื่อที่เป็นทางการของอาเซียน จำนวนรายชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนได้
- 3) ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

1. ประเทศ/บรูไน ดารุสซาลาม มีรูปแบบการปกครองแบบใด
.....
.....
2. พระมหากษัตริย์ องค์ปัจจุบันของราชอาณาจักรกัมพูชา มีพระนามว่า
.....
.....
3. “จการ์ตา” เมืองหลวงของประเทศใด
.....
.....
4. สถานที่สำคัญของกรุงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว คือ
.....
.....
5. ประเทศมาเลเซีย มีเมืองหลวงชื่อว่า
.....
.....



6. สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า (Republic of the Union of Myanmar) เดิมเป็นประเทศปิด และเปิดให้นักท่องเที่ยวเข้าไปเที่ยวในปี พ.ศ. ไใด

7. อนุสาวรีย์ไรซอล ที่สวนสาธารณะลูเนต้า เป็นสัญลักษณ์ของประเทศใด

8. ประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศใดที่ไม่มีเมืองหลวง

9. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระมหากษัตริย์แห่งราชอาณาจักรไทยในปี พ.ศ. 2557 ทรงครองราชย์สมบัติครบกี่ปี

10. ประเทศเวียดนาม มีชื่อทางการว่า



เฉลยแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

1. ประเทศบรูไน ดารุสซาลาม มีรูปแบบการปกครองแบบใด

ตอบ ประเทศบรูไน ปกครองด้วยระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ กำหนดให้สุลต่านทรงเป็นอธิปัตย์ คือเป็นทั้งประมุข นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม

2. พระมหากษัตริย์ องค์ปัจจุบันของราชอาณาจักรกัมพูชา มีพระนามว่า

ตอบ พระมหากษัตริย์ องค์ปัจจุบันของราชอาณาจักรกัมพูชา มีพระนามว่า “พระบาทสมเด็จพระบรมนาถ นโรดม สีหมุนี “

3. “จากร์ตา” เมืองหลวงของประเทศใด

ตอบ “จากร์ตา” เป็นเมืองหลวงของประเทศ “อินโดนีเซีย”

4. สถานที่สำคัญของกรุงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว คือ

ตอบ สถานที่สำคัญของกรุงเวียงจันทน์ คือ “หอพระแก้วและวัดพระธาตุหลวง”

5. ประเทศมาเลเซีย มีเมืองหลวงชื่อว่า

ตอบ ประเทศมาเลเซีย มีเมืองหลวงชื่อว่า “กรุงกัวลาลัมเปอร์”

6. สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า (Republic of the Union of Myanmar) เดิมเป็นประเทศปิด และเปิดให้นักท่องเที่ยวเข้าไปเที่ยวในปี พ.ศ. ไດ

ตอบ สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า เปิดให้นักท่องเที่ยวเข้าไปเที่ยวในปี พ.ศ. 2555

7. อนุสาวรีย์ไรซอล ที่สวนสาธารณะลูเนต้า เป็นสัญลักษณ์ของประเทศใด

ตอบ อนุสาวรีย์ไรซอล เป็นสัญลักษณ์ของประเทศใด “ฟิลิปปินส์”



8. ประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศใดที่ไม่มีเมืองหลวง

ตอบ ประเทศสมาชิกอาเซียน ที่ไม่มีเมืองหลวง คือประเทศ “สิงคโปร์”
เนื่องจากเป็นเกาะขนาดเล็ก มีพื้นที่เพียง 710 ตารางกิโลเมตร เท่านั้น

9. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระมหากษัตริย์แห่ง
ราชอาณาจักรไทยในปี พ.ศ. 2557 ทรงครองราชย์สมบัติครบกี่ปี

ตอบ ในปี พ.ศ. 2557 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
พระมหากษัตริย์แห่งราชอาณาจักรไทยทรงครองราชย์สมบัติครบ 67 ปี

10. ประเทศเวียดนาม มีชื่อทางการว่า

ตอบ ประเทศเวียดนาม มีชื่อทางการว่า “สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม”
(Socialist Republic of Vietnam)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	รหัสวิชา	15101
หน่วยการเรียนรู้	อาเซียนศึกษา	เวลา	12 ชั่วโมง
เรื่อง	ธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ธงอาเซียน และสัญลักษณ์อาเซียน		
เวลา	4 ชั่วโมง	ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5
จำนวน	10 คน	คะแนน	

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

2. ตัวชี้วัด

ป. 5/1 รวบรวมข้อมูลที่สนใจและ เป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3. สาระสำคัญ

ข้อมูล คือ สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเราซึ่งสามารถรับได้จากประสาทสัมผัสผ่านทางอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ข้อมูลที่ดีจะต้องมีความเชื่อถือได้ ตรงต่อความต้องการ และทันสมัย โดยมาจากแหล่งข้อมูลที่ดี ซึ่งแบ่งเป็น 4 ประเภท คือ บุคคล สัตว์ และสิ่งของ สถานที่ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้จะต้องน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบข้อมูลได้

4. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1) รู้และเข้าใจกลไกของอาเซียน คำขวัญอาเซียน สัญลักษณ์ และประยูกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
- 2) อธิบายลักษณะและความหมายของธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน และธงอาเซียนได้และความหมายของสัญลักษณ์ธงอาเซียนได้
- 3) ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (เทคนิค จี.ที.จี.)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ครูผู้สอนแจ้งวิธีการเรียนว่า ต่อไปนี้ผู้เรียนจะเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องอาเซียนศึกษา ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยผู้เรียนจะเรียนและทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในทีมเดียวกัน เพื่อเป็นสิ่งที่ทดสอบว่าแต่ละคนจะเรียนได้ดีเพียงใด จากนั้นผู้สอนบอกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแก่ผู้เรียน

ขั้นสอน

1. ครูทำการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ แบ่งตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน โดยครูอ่านรายชื่อผู้เรียนที่จะร่วมทีมเดียวกันให้หนึ่งรวมกัน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง/กลุ่ม

2. ครูบอกข้อตกลงในการเรียน ดังนี้

- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่างกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เพื่อนในทีมทุกคนเกิดการเรียนรู้
- งานกลุ่มสำเร็จ คือ การที่สมาชิกทุกคนเข้าใจในเนื้อหาของบทเรียน และสามารถทำแบบทดสอบได้ทุกคน
- หากมีปัญหาอะไร ให้ปรึกษาหรือถามเพื่อนในกลุ่มก่อนที่จะถามครู
- ปรึกษาและศึกษาเนื้อหาในบทเรียนกันเงียบๆ โดยไม่รบกวนกลุ่มอื่น
- เมื่อศึกษาเนื้อหาในบทเรียนเสร็จนั้นหมายถึงทุกคนในกลุ่มพร้อมได้รับการทดสอบ หรือการประเมินจากครู
- คะแนนความสำเร็จของกลุ่มมาจาก คะแนนของทุกคน
- กลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุดจะเป็นผู้ชนะ

3. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้วส่งคำตอบให้ครู

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน (ต่อจากชั่วโมงที่ 1)

1. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ธงอาเซียน และ สัญลักษณ์อาเซียน ด้วยตนเองจนเข้าใจ

ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม

1. หลังจากผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ธงอาเซียน และสัญลักษณ์อาเซียนจบแล้ว ให้ผู้เรียนในกลุ่มระดมความคิด และร่วมกันอธิบายความรู้ที่ได้รับให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟัง จนแน่ใจว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถตอบคำถามที่ถูกต้องโดยมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

- ต้องแน่ใจสมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถตอบคำถามในแบบทดสอบได้ ถูกทุกข้อ
- เมื่อมีข้อสงสัยหรือปัญหา ให้นักเรียนช่วยเหลือกันในกลุ่มก่อนที่จะถามครูหรือถาม

เพื่อนกลุ่มอื่น

- ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถอธิบายเหตุผลของคำตอบแต่ละคำถามได้

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้ของสมาชิก ที่ได้รับการ การศึกษาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเตรียมตัวแข่งขัน

ชั่วโมงที่ 2-3

ขั้นการแข่งขัน

1. ครูจัดโต๊ะการแข่งขันจำนวน 4 โต๊ะ
2. ครูอธิบายรายละเอียดถึงการแข่งขันการส่งตัวแทนเข้าแข่งขัน แข่งกับกับเก่งปานกลาง แข่งกับปานกลาง และอ่อนแข่งกับอ่อน
3. เมื่อสมาชิกในกลุ่มส่งตัวแทนเข้าแข่งขันแล้ว ให้ตัวแทนนั่งตามโต๊ะ การแข่งขัน จะใช้คำถามจำนวนทั้งสิ้น 10 คำถาม

ก. โดยเริ่มจากสมาชิกที่นั่งโต๊ะแรกเป็นผู้จับคำถามขึ้นมา 1 คำถาม และอ่านคำถามให้ผู้แข่งขันฟัง

ข. ให้ผู้แข่งขันที่อยู่ซ้ายมือของผู้อ่านคำถามคนตอบคำถามก่อน ต่อไปจึงให้คนถัดไปตอบจนครบ

ค. ผู้อ่านคำถามอ่านเฉลยให้ผู้แข่งขันฟัง

ง. ให้คะแนนคำตอบ ดังนี้

- ผู้ตอบถูกคนแรกได้ 2 คะแนน

- ผู้ตอบถูกคนต่อไปได้ 1 คะแนน

- ผู้ตอบผิดได้ 0 คะแนน

จ. ต่อไปให้สมาชิกกลุ่มที่สองจับคำถามที่ 2 และเริ่มเล่นตามขั้นตอน ข-ค ไปจนกระทั่งคำถามหมด

ฉ. ทุกคนรวมคะแนนของตนเอง

- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 1 ได้โบนัส 10 คะแนน

- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 2 ได้โบนัส 8 คะแนน

- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 3 ได้โบนัส 5 คะแนน

- ผู้ได้คะแนนสูงสุดอันดับ 4 ได้โบนัส 4 คะแนน

4. เมื่อแข่งขันเสร็จให้กลับไปยังกลุ่มของตัวเองแล้วนำคะแนนที่ได้ของแต่ละคนมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุด กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นตอนสอบย่อย

1. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วส่งคำตอบให้ครู

ขั้นสรุป

2. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน เรื่อง ธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ธงอาเซียน และสัญลักษณ์อาเซียน โดยผู้สอนอาจสุ่มถามผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6. วัสดุอุปกรณ์ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สถานที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องอาเซียน

7. การวัดและประเมินผล

1. ประเมินการทำงานกลุ่ม

2. จากการทดสอบ

8. กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระเพิ่มเติมได้จากแหล่งข้อมูลอื่น นอกเวลาเรียน

9. บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นายธนัญชกร บุศย์คำ)

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) วาที ร.ต.หญิง.....

(อัญชลี จันประทุมอณู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งเคี้ยงสามัคคี

เกณฑ์การให้คะแนน การทำงานกลุ่ม

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	น้ำหนักคะแนน	ระดับคะแนน			
			4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วม	3	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันมีการประสานงานที่ดี	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันเป็นส่วนใหญ่ มีการประสานงานที่ดี	สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันแต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม	สมาชิกบางคนไม่ให้ความร่วมมือและยังขาดการประสานงาน
2	ความกระตือรือร้น	1	มีความตั้งใจชวนขยายอย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจและก่อให้เกิดผลดีแก่กลุ่ม	มีความตั้งใจและก่อให้เกิดผลดีแก่กลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีความตั้งใจ
3	การแสดงความคิดเห็น	2	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกไม่ร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น
4	การช่วยเหลือ	1	สมาชิกทุกคนในกลุ่มในความช่วยเหลือกัน	สมาชิกส่วนใหญ่ในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกัน	สมาชิกบางส่วนในกลุ่มให้ความช่วยเหลือกัน	สมาชิกในกลุ่มไม่ให้ความช่วยเหลือกัน

แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ธงอาเซียน และสัญลักษณ์อาเซียน
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1) รู้และเข้าใจกลไกของอาเซียน คำขวัญอาเซียน สัญลักษณ์ และประยุกต์ใช้ได้
อย่างเหมาะสม
- 2) อธิบายลักษณะและความหมายของธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน และธง
อาเซียนได้และความหมายของสัญลักษณ์ธงอาเซียนได้
- 3) ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่
ในประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
ข้อละ 1 คะแนน

1. ให้นักเรียนเลือก X คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1.



จากรูป สีน้ำเงินในธงอาเซียน หมายถึง ข้อใด

- ก. ความบริสุทธิ์
- ข. ความเจริญรุ่งเรือง
- ค. สันติภาพและความมั่นคง

2. จากรูปในข้อที่ 1 สัญลักษณ์แสดงถึงมิตรภาพและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

- ก. วงกลม
- ข. รวงข้าว
- ค. สีทอง

3.



จากรูป สีแดงในธงอาเซียน หมายถึงข้อใด

- ก. ความเจริญรุ่งเรือง
- ข. สันติภาพและความมั่นคง
- ค. ความกล้าหาญและก้าวหน้า




4. เมื่อพูดถึงคำขวัญของอาเซียน ข้อใดถูกต้อง

- ก. หนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์
- ข. หนึ่งอาเซียน หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งวัฒนธรรม
- ค. หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม

5.  จากรูปเป็นธงประจำชาติของประเทศ/บรูไน ๗ สีเหลืองในธง แทน
ความหมายใด

- ก. พระมหากษัตริย์
- ข. ความเข้มแข็ง
- ค. ความสามัคคี

6.  จากรูปเป็นธงชาติประจำประเทศใด

- ก. สาธารณรัฐสหภาพพม่า
- ข. สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
- ค. มาเลเซีย

7.  จากรูปเป็นธงประจำชาติของราชอาณาจักรกัมพูชา รูปปราสาท
แทนความหมายใด

- ก. พระราชวังของพระมหากษัตริย์
- ข. สันติภาพ
- ค. ชาติ

8. รูปในข้อใดเป็นธงประจำชาติประเทศมาเลเซีย



9. รูปในข้อใดเป็นธงประจำชาติประเทศสาธารณรัฐฟิลิปปินส์

ก.



ข.



ค.



10. รูปในข้อใดเป็นธงประจำชาติประเทศสาธารณรัฐสหภาพพม่า

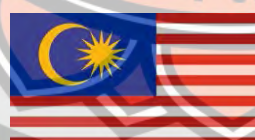
ก.



ข.



ค.



เฉลยแบบทดสอบ

1. ค
2. ข
3. ค
4. ค
5. ก
6. ข
7. ข
8. ค
9. ก
10. ข



บัตรคำถามในการเล่นเกม

2. ในธงอาเซียนสีเหลือง หมายถึงสิ่งใด

- ก. ความเจริญก้าวหน้า
- ข. ความรุ่งเรือง
- ค. ความเข้มแข็ง


1. สีใดในธงอาเซียน หมายถึงความกล้าหาญ

- ก. สีขาว
- ข. สีน้ำเงิน
- ค. สีแดง

3. ให้นักเรียนบอกคำขวัญของอาเซียน

4.  เป็นธงชาติใด

- ก. อินโดนีเซีย
- ข. บรูไน
- ค. สิงคโปร์

5.  สีน้ำเงินในธง หมายถึง


- ก. ความยิ่งใหญ่
- ข. พระมหากษัตริย์
- ค. ประชาชน

6.  เป็นธงชาติใด


- ก. เวียดนาม
- ข. กัมพูชา
- ค. ลาว

7.  เป็นธงชาติใด


ก. สิงคโปร์
ข. มาเลเซีย
ค. ฟิลิปปินส์

8.  เป็นธงชาติใด

ก. พม่า
ข. เวียดนาม
ค. ลาว

9.  เป็นธงชาติใด

ก. บรูไน
ข. สิงคโปร์
ค. มาเลเซีย

10.  เป็นธงชาติใด

ก. เวียดนาม
ข. กัมพูชา
ค. เขมร

บัตรเฉลย

1 = ก

2 = ค

ข้อ 3 =
หนึ่งวิสัยทัศน์
หนึ่งเอกลักษณ์
หนึ่งประชาคม

4 = ข

5 = ข

6 = ค

7 = ข

8 = ก

9 = ข

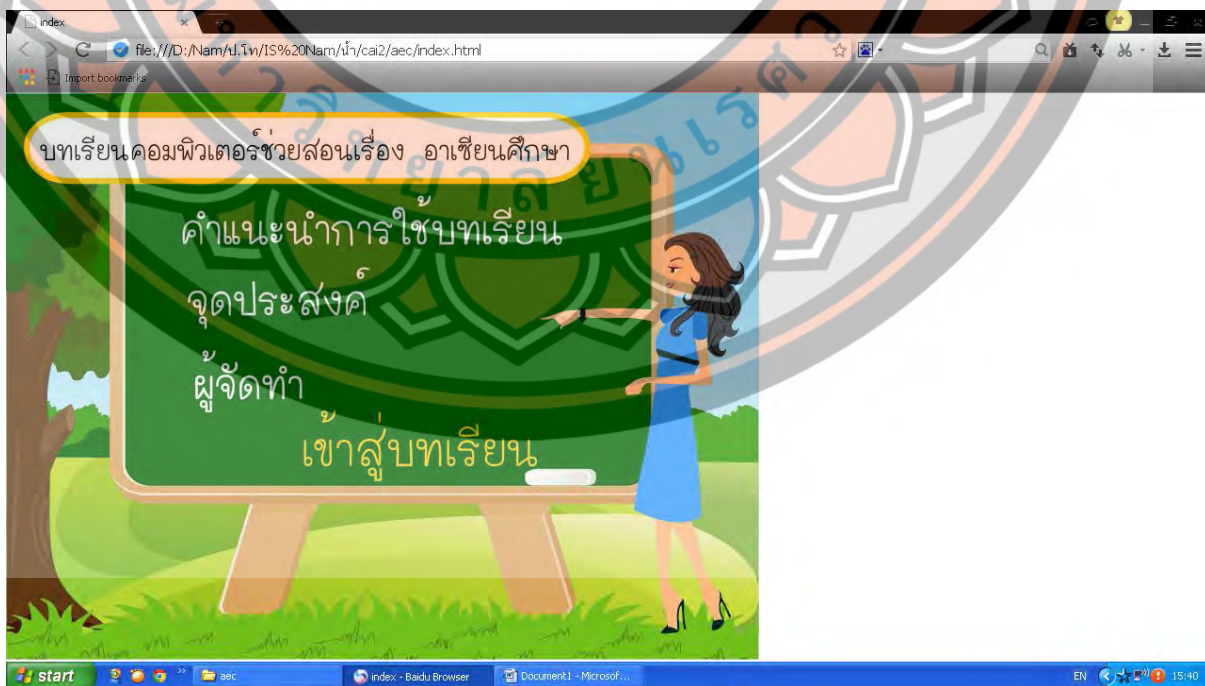
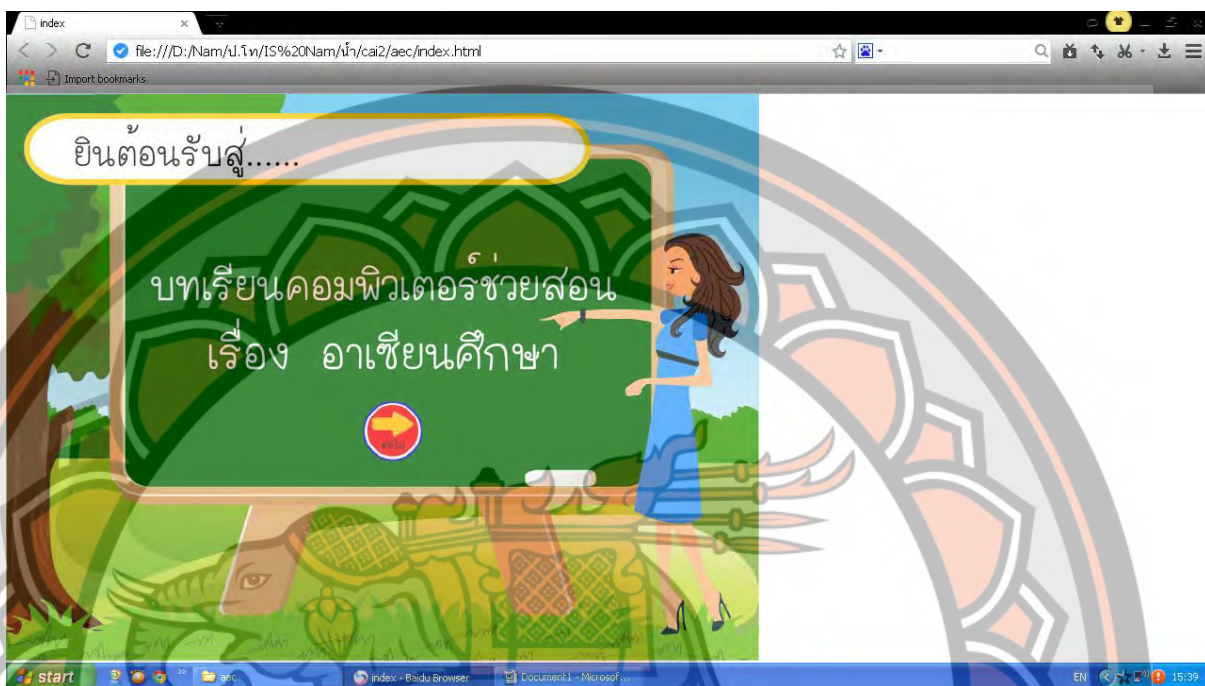
10 = ก





ภาคผนวก จ

ตัวอย่างหน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาวังทอง 1



Index

file:///D:/Nam/ป.โท/15%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นอาเซียน
 หน่วยที่ 2 ภูมิบัตรอาเซียน
 หน่วยที่ 3 ประเทศ/สมาชิกอาเซียน
 หน่วยที่ 4 ธงชาติประเทศสมาชิก ธงอาเซียน
 และสัญลักษณ์อาเซียน

start index - Baidu Browser Document1 - Microsoft... EN 15:40

Index

file:///D:/Nam/ป.โท/15%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

“นักเรียนรู้หรือไม่ว่า
 ความหมายของ
 อาเซียน คืออะไร
 เรามาดูกันเลยคะ”

start index - Baidu Browser Document1 - Microsoft... EN 15:41

Index

file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

ความหมายและความสำคัญของประชาคมอาเซียน

“ประชาคมอาเซียน” เป็นเป้าหมายของการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ๆ ในระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอาเซียน เช่น ภาวะโลกร้อน การก่อการร้าย หรือกลาอีกนัยหนึ่งคือการเป็นประชาคมอาเซียน คือการทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเป็น “ครอบครัวเดียวกัน” ที่มีความแข็งแกร่งและมีภูมิต้านทานที่ดีโดยสมาชิกในครอบครัวมีสุขภาพความอยู่ที่ดีปลอดภัย และสามารถทำมาค้าขายได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น

start

Index - Baidu Browser

Document1 - Microsoft...

EN

15:41

Index

file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

กำเนิดอาเซียนและวัตถุประสงค์การจัดตั้ง

เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ณ วังสราญรมย์ (ที่ตั้งของกระทรวงการต่างประเทศไทยในขณะนั้น) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของ 5 ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์และไทย ได้ลงนามใน “ปฏิญญากรุงเทพฯ” (Bangkok Declaration) เพื่อจัดตั้งสมาคมความร่วมมือในระดับภูมิภาคของประเทศต่างๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภายใต้ชื่อ “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” หรือ “อาเซียน” (ASEAN) ซึ่งเป็นตัวย่อของ Association of SouthEast Asian Nations ชื่อทางการในภาษาอังกฤษของอาเซียน

Indonesia Malaysia Philippines Singapore Thailand

start

Index - Baidu Browser

Document1 - Microsoft...

EN

15:41

Index

file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

ปฏิญญากรุงเทพฯได้ระบุวัตถุประสงค์สำคัญ 7 ประการของการจัดตั้งอาเซียนได้แก่

- (6) เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนการปรับปรุง การขนส่งและการคมนาคมและ
- (7) เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การ ความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ



start index - Baidu Browser Document1 - Microsoft ... EN 15:42

Index


file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

ประเทศที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกต่อมา

1. ประเทศบรูไนดารุสซาลามเข้าร่วมเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ.2527
2. สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามเข้าร่วมเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ.2538
3. สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาเข้าร่วมเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2540
4. ราชอาณาจักรกัมพูชาเข้าร่วมเป็นสมาชิกเมื่อวันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2542 จากการจัดรับราชอาณาจักรกัมพูชาเข้าร่วมเป็นสมาชิกทำให้อาเซียนมีสมาชิกครบ 10 ประเทศ



start index - Baidu Browser Document1 - Microsoft ... EN 15:42





index

file:///D:/Nam/ป.โท/15%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

ปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนมี 10 ประเทศ ได้แก่

 ราชอาณาจักรไทย Kingdom of Thailand	 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) The Lao People's Democratic Republic of Lao PDR
 บรูไนดารุสซาลาม Brunei Darussalam	 สาธารณรัฐอินโดนีเซีย Republic of Indonesia
 ราชอาณาจักรกัมพูชา Kingdom of Cambodia	

start index aec Document1 - Microsoft ... EN 15:42

index

file:///D:/Nam/ป.โท/15%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

กรุณาเลือกประเทศที่ต้องการศึกษา



start index aec Document1 - Microsoft ... EN 15:43

Index


file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

ราชอาณาจักรไทย (Kingdom of Thailand)

“กรุงเทพมหานคร” เมืองหลวงของไทยมีเนื้อที่ 1,568 ตารางกิโลเมตร ประชากรประมาณ 5.6 ล้านคน กรุงเทพมหานครมีอายุมาแล้วกว่า 230 ปี ก่อตั้งราวคริสต์ศตวรรษที่ 15 (พุทธศตวรรษที่ 20) มีสถานที่สำคัญอย่างวัดพระแก้ว สนามหลวงเป็นสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ เนื่องจากพื้นที่นี้เคยเป็นพระบรมมหาราชวังของกษัตริย์ในต้นราชวงศ์จักรีมาก่อน มีตลาดนัดสวนจตุจักรเป็นสัญลักษณ์ของการช้อปปิ้ง และมือนแสวริยชัยสมรภูมิเป็นจุดศูนย์กลางของการเดินทาง



start

Index - Baidu Browser

Document1 - Microsoft...

EN

15:43

Index

file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

ราชอาณาจักรไทย (Kingdom of Thailand)

ผู้นำราชอาณาจักรไทย

พระมหากษัตริย์ : พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ประเทศไทยมีรูปแบบรัฐเป็นราชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญ และใช้การปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบ เรียกรวมกันว่า "ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข"

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงดำรงตำแหน่งพระประมุขของประเทศมาตั้งแต่วันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2489 จนถึงขณะนี้ ทรงครองราชย์มาแล้ว 66 ปี ถือเป็นพระมหากษัตริย์ที่มีพระชนม์ชีพอยู่ที่ยาวนานที่สุดในโลก



start

Index - Baidu Browser

Document1 - Microsoft...


EN

15:43

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

ราชอาณาจักรไทย (Kingdom of Thailand)

ผู้นำราชอาณาจักรไทย (ต่อ)



นายกรัฐมนตรี : พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี ลำดับที่ 29 ของประเทศไทยเป็นนายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คนที่อยู่ตำแหน่งการปกครองซึ่งกำลังปกครองประเทศไทยในปัจจุบัน



start index - Baidu Browser Document1 - Microsoft... EN 15:44

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา



สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า (Republic of the Union of Myanmar)

ผู้นำสาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่า

ประธานาธิบดี : พลเอกเต็ง เส่ง

สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์หรือ พม่าปกครองประเทศด้วยระบบประธานาธิบดีปัจจุบันคือ พลเอกเต็ง เส่ง หรือ เทียน เส่ง อายุ 67 ปี รับตำแหน่งประธานาธิบดีต่อจาก พลเอกอาวุโส ตาน ฉ่วย เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2553 หลังจากชนะการเลือกตั้งทั่วไป อย่างไรก็ตามก่อนหน้านี้ พลเอกเต็ง เส่ง เคยดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีคนที่ 11 ของพม่า ในช่วงปี พ.ศ. 2550 จนถึง พ.ศ. 2554

นายกรัฐมนตรี : ไม่มี

start index - Baidu Browser Document1 - Microsoft... EN 15:44











Index

file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

กรุณาเลือกประเทศที่ต้องการศึกษา

 ธงอาเซียน	 สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	 สหภาพพม่า	 ราชอาณาจักรไทย
 กัมพูชา	 ประเทศมาเลเซีย	 สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	 สาธารณรัฐสิงคโปร์
 ราชอาณาจักรลาว	 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	 นิกายบรูไนดารุสซาลาม	

start index aec


Index

file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

ความหมายของสี่สีในธงอาเซียน



สีบนธงอาเซียนมี 4 สี แต่ละสีมีความหมาย ดังนี้

สีน้ำเงิน	หมายถึง	สันติภาพและความมั่นคง
สีแดง	หมายถึง	ความกล้าหาญและความก้าวหน้า
สีขาว	หมายถึง	ความบริสุทธิ์
สีเหลือง	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรือง

start index aec


Index

file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html


Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

ดวงตราหรือสัญลักษณ์อาเซียน



รูปร่างข้าวสีเหลืองบนพื้นสีแดงล้อมรอบด้วยวงกลมสีขาวและสีน้ำเงินรวงข้าว 10 ต้น มีดรวมกันไว้ หมายถึง ประเทศสมาชิกรวมกันเพื่อมิตรภาพและความเข้าใจซึ่งกันและกันพื้นที่ยวงกลม สีแดง สีขาว และน้ำเงิน ซึ่งแสดงถึงความสามัคคี มีตัวอักษรคำว่า "asean" สีน้ำเงิน อยู่ใต้ภาพรวงข้าวอันแสดงถึงความมุ่งมั่นที่จะทำงานร่วมกันเพื่อความมั่นคง สันติภาพ เอกภาพและความก้าวหน้าของประเทศสมาชิกอาเซียน



start

Index - Baidu Browser

Document1 - Microsoft...

EN

15:46

Index


file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/cai2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

คำขวัญอาเซียน

หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม
(One Vision One Identity One Community)



start

Index - Baidu Browser

Document1 - Microsoft...

EN

15:46


Index

file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/ca2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

ราชอาณาจักรไทย (Kingdom of Thailand)



ธงชาติไทย ประกอบด้วย 3 สีหลัก ได้แก่ สีแดง สีขาว และสีน้ำเงิน มีการแบ่งเป็นริ้วจำนวน 5 แถบ ซึ่งแถบในสุดเป็นสีน้ำเงิน ถัดมาด้านนอกทั้งด้านบน ด้านล่าง เป็นสีขาว และสีแดงตามลำดับทั้งนี้แถบสีน้ำเงินมีขนาดใหญ่มากกว่าแถบสีอื่นเป็น 2 เท่า ส่วนสีต่าง ๆ มีความหมาย ดังนี้

สีแดง หมายถึง ชาติ
สีขาว หมายถึง ศาสนา
สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์

start

Index - Baidu Browser

Document1 - Microsoft...

EN 15:47


Index

file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/ca2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

มาเลเซีย (Malaysia)



ธงชาติมาเลเซีย มีแถบสีแดงสลับสีขาวรวม 14 แถบ แต่ละแถบมีความกว้างเท่ากัน ที่มีธงดวงดาวครึ่งดวงมีรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าสีน้ำเงินกว้าง 8 ใน 14 ส่วนของผืนธงด้านกว้าง และยาวถึงหนึ่งของผืนธงด้านยาว ภายในรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีเครื่องหมายพระจันทร์เสี้ยวและดาว 14 แฉก สี และสัญลักษณ์ต่าง ๆ มีความหมาย ดังนี้

แถบริ้วสีแดงและสีขาวทั้ง 14 ริ้ว หมายถึง สภานะอันเสถียรภาคของรัฐสมาชิกทั้ง 13 รัฐในประเทศมาเลเซียดาว 14 แฉก หมายถึง ความเป็นเอกภาพในหมู่รัฐทั้งหมดพระจันทร์เสี้ยว หมายถึง ศาสนาอิสลามอันเป็นศาสนาประจำชาติสีเหลืองในพระจันทร์เสี้ยวและดาว 14 แฉก สื่อถึง ผู้เป็นประมุขแห่งสหพันธรัฐสีน้ำเงิน หมายถึง ความสามัคคี

start

Index - Baidu Browser

Document1 - Microsoft...

EN 15:47

Index

file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/ca2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

แบบทดสอบก่อนเรียน

1. การเกิดขึ้นของอาเซียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 เกิดขึ้น ณ สถานที่ใด
ก. วังสราญรมย์ ข. ประเทศสิงคโปร์ ค. กระทรวงต่างประเทศมาเลเซีย
2. ประเทศผู้ร่วมก่อตั้งอาเซียนครั้งแรกประกอบด้วยกี่ประเทศ
ก. 3 ประเทศ ข. 9 ประเทศ ค. 5 ประเทศ
3. ประเทศใดไม่ได้อยู่ร่วมก่อตั้งอาเซียนในครั้งแรก
ก. อินโดนีเซีย ข. สหภาพพม่า ค. ฟิลิปปินส์
4. ปฏิญญากรุงเทพ ได้ระบุวัตถุประสงค์ทั้งหมดกี่ประการ
ก. 5 ประการ ข. 6 ประการ ค. 7 ประการ
5. ปัจจุบันสมาชิกอาเซียนมีกี่ประเทศ
ก. 10 ประเทศ ข. 11 ประเทศ ค. 12 ประเทศ

start

Index - Baidu Browser

Document1 - Microsof...

EN 15:47

Index

file:///D:/Nam/ป.โท/IS%20Nam/น้ำ/ca2/aec/index.html

Import bookmarks

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาเซียนศึกษา

แบบทดสอบก่อนเรียน

1. การเกิดขึ้นของอาเซียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 เกิดขึ้น ณ สถานที่ใด
ก. วังสราญรมย์ ข. ประเทศสิงคโปร์ ค. กระทรวงต่างประเทศมาเลเซีย
2. ประเทศผู้ร่วมก่อตั้งอาเซียนครั้งแรกประกอบด้วยกี่ประเทศ
ก. 3 ประเทศ ข. 9 ประเทศ ค. 5 ประเทศ
3. ประเทศใดไม่ได้อยู่ร่วมก่อตั้งอาเซียนในครั้งแรก
ก. อินโดนีเซีย ข. สหภาพพม่า ค. ฟิลิปปินส์
4. ปฏิญญากรุงเทพ ได้ระบุวัตถุประสงค์ทั้งหมดกี่ประการ
ก. 5 ประการ ข. 6 ประการ ค. 7 ประการ
5. ปัจจุบันสมาชิกอาเซียนมีกี่ประเทศ
ก. 10 ประเทศ ข. 11 ประเทศ ค. 12 ประเทศ

start

Index - Baidu Browser

Document1 - Microsof...

EN 15:47





ภาคผนวก ฉ
ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

มหาวิทยาลัยพระนคร

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ-นามสกุล	นายธนัญชกร บุศย์คำ	
วัน เดือน ปี เกิด	9 กุมภาพันธ์ 2530	
ที่อยู่ปัจจุบัน	23 หมู่ 5 ถนนพิษณุโลก-หล่มสัก ตำบลชัยนาม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก	
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านทุ่งเอี้ยงสามัคคี หมู่ 12 ตำบลบ้านกลาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2	
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูอัตราจ้าง	
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ. 2553	โรงเรียนวัดทางลัด ตำบลวังพิกุล อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
	พ.ศ. 2554	โรงเรียนบ้านห้วยหมากหล้า ตำบลสวนเมี่ยง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
	พ.ศ. 2555	โรงเรียนบ้านทุ่งเอี้ยงสามัคคี ตำบลบ้านกลาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2553	ค.อ.บ. (ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร- ลาดกระบัง (กรุงเทพมหานคร)
	พ.ศ. 2558	กศ.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร (พิษณุโลก)