

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home
ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ณัฐธยาน์ เพ็งสุวรรณ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
พฤษภาคม 2558
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร

(ดร.พิชญามา ยวงสร้อย)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

พฤษภาคม 2558

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.พิชญาภา ยวงสร้อย อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.พิชญาภา ยวงสร้อย อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร นายอิทธิพงศ์ ตั้งสกุลเรืองโร ศิษยานุศิษย์ท่านพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 นางณัฐพร ศรชัย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร นางพรเพ็ญ อ่อนช่างเหล็ก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก นางยุพิน พรหมใจสา ครูชำนาญการ โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก นางสาวเบญจพร ดีแล้ว ครูชำนาญการ โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมีค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ครูและบุคลากร และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถามในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณ ทุกๆ ท่าน

ณัฐธยาน์ เพ็งสุวรรณ

เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1

ผู้ศึกษาค้นคว้า ณัฐธยาน์ เพ็งสุวรรณ
ที่ปรึกษา ดร.พิชญภา ยวงสร้อย

ประเภทสารนิพนธ์ การวิจัยค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา , มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2558

คำสำคัญ ชุดกิจกรรม การอ่านเพื่อความเข้าใจ แผนที่ความคิด

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง แบบแผนการวิจัยเป็นแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ภาษาอังกฤษก่อนและหลัง แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าสถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของ E_1/E_2 คือ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การทดสอบค่าที (t-test) ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น

ผลการวิจัยพบว่า การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจครั้งนี้ มีประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมีค่าเท่ากับ 77.73/78.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45



Title THE DEVELOPMENT OF ACTIVITY PACKAGES ON
ENGLISH READING COMPREHENSION THROUGH
A STORY ENTITLED MY HOME BY USING MIND
MAPPING FOR MATHAYOMSUKSA 1 STUDENT

Author Natthaya Pengsuwan

Advisor Dr. Phitchayapha Yuangsoi

Type of Degree Independent Study, Master of Education in communications and
Technology Education, Naresuan University, 2015

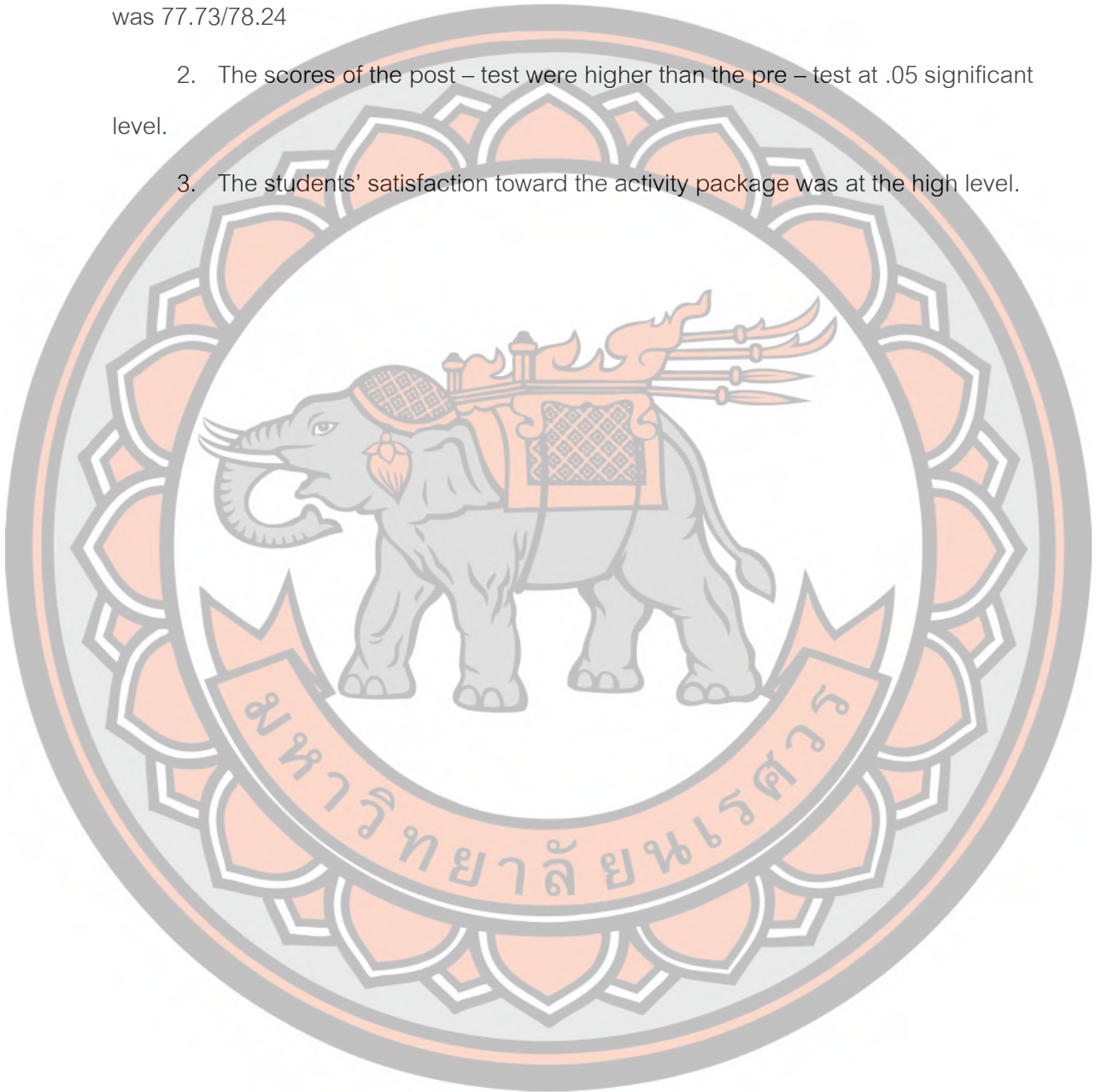
Keywords Activity Package, English reading comprehension, Mind Mapping

ABSTRACT

The purposes of the research were to ; 1) to create and examine the activity package on English reading comprehension through a story entitled My Home by using Mind Mapping for Mathayomsuksa 1 student with efficacy of 75/75. 2) to compare the result English reading comprehension between testing before and testing after by using the activity package on English reading comprehension through a story entitled My Home by using Mind Mapping for Mathayomsuksa 1 student 3) to study the satisfaction of the students with learning by using the activity package on English reading comprehension through a story entitled My Home by using Mind Mapping for Mathayomsuksa 1 student. The sampling group consisted of 38 students of Mathayomsuksa 1 student at Bangrakamwittayasuksa School in Phitsanuloke. The design of the research is One Group Pretest-Posttest Design. The research instruments were 1) the activity package, 2) the achievement test for the pre - test and post - test 3) the questionnaire asking about the students' satisfaction. The data were analyzed by means, standard deviation, E_1/E_2 , validity and t – test Dependent

The result of the research were as follows :

1. The efficiency of the activity package on English reading comprehension was 77.73/78.24
2. The scores of the post – test were higher than the pre – test at .05 significant level.
3. The students' satisfaction toward the activity package was at the high level.



สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
สมมุติฐานของการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม.....	10
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551.....	22
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	37
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนที่ความคิด.....	49
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	61
วิธีดำเนินการวิจัย.....	61
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	61
ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	65
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	69

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	75
ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	77
ขั้นตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	78
ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	82
5 บทสรุป	85
สรุปผลการวิจัย.....	85
อภิปรายผล.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	87
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	95
ประวัติผู้วิจัย.....	181

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	95
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	96
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	97
ภาคผนวก ค แบบประเมินความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ.....	99
ภาคผนวก ง ผลการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม.....	101
ภาคผนวก จ ผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ.....	103
ภาคผนวก ฉ ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ.....	104
ภาคผนวก ช ผลการหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ.....	106
ภาคผนวก ซ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ.....	128
ภาคผนวก ฌ ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ.....	138
ภาคผนวก ญ ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ.....	142
ภาคผนวก ฎ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Room in my house.....	147
ภาคผนวก ฐ ตัวอย่างผลงานนักเรียน.....	177
ประวัติผู้วิจัย.....	181

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3.4	25
2	แสดงโครงสร้างตารางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	33
3	แสดงการวิเคราะห์หลักสูตร โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม เรื่อง My Home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	67
4	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจเรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	76
5	แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหาภาษาและเวลาของชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ ความคิดจำนวน 3 คน	79
6	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75.....	80
7	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 30 คน ตามเกณฑ์ 75/75.....	81
8	แสดงผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	81
9	แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	82

สารบัญตาราง

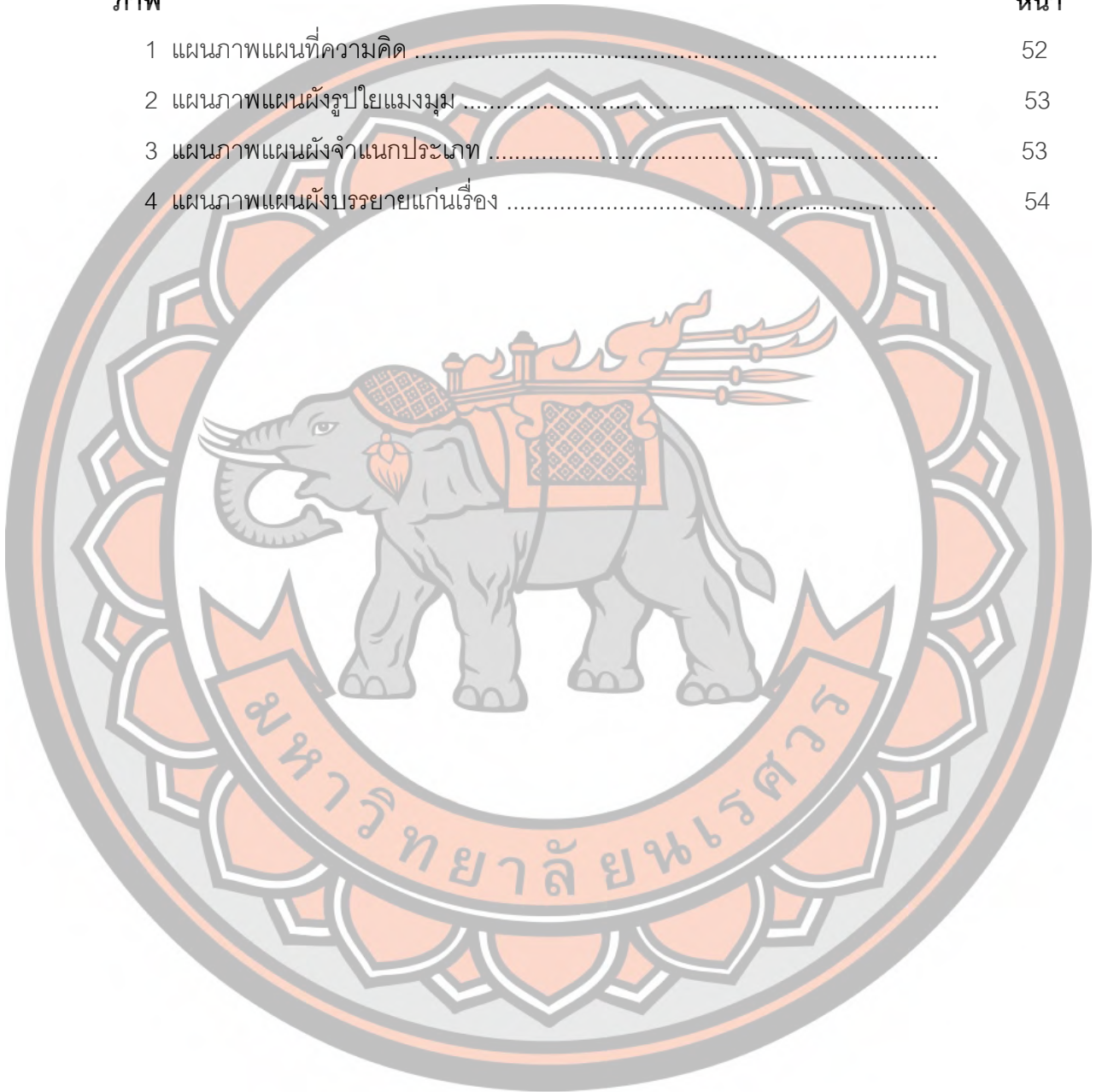
ตาราง

หน้า

10	แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	101
11	แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหาภาษาและเวลาของชุดกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ ความคิดจำนวน 3 คน	103
12	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75.....	104
13	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 30 คน ตามเกณฑ์ 75/75.....	105
14	ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ.....	125
15	แสดงคะแนนหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	138
16	ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 (โดยผู้เชี่ยวชาญ).....	144

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 แผนภาพแผนที่ความคิด	52
2 แผนภาพแผนผังรูปไข่แมงมุม	53
3 แผนภาพแผนผังจำแนกประเภท	53
4 แผนภาพแผนผังบรรยายแก่นเรื่อง	54



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ในปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและเพื่อการประกอบอาชีพ จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนการแข่งขันด้านเศรษฐกิจในภาวะแห่งยุคทุนนิยมที่มีเศรษฐกิจ เป็นตัวขับเคลื่อนและผลักดันให้ประเทศต่าง ๆ ก้าวไปข้างหน้าอย่างรวดเร็ว

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งใน ชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และ ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและ ความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และ เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1) และหนึ่งในทักษะที่ควรพัฒนาให้มีขึ้นในตัวนักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อเตรียมก้าวสู่ยุคอาเซียน ได้แก่ความรู้ทางภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากภาษา อังกฤษได้ถูกกำหนดไว้ในกฎบัตรอาเซียน (มาตรา 34) ให้เป็นภาษากลางในการดำเนินงาน และการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในชุมชนประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษซึ่งมีความ สำคัญอยู่เป็น แต่เดิมเนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารกันทั่วโลก มีฐานะเป็นเครื่องมือทางธุรกิจ เครื่องมือการ เข้าถึงวิทยาการความรู้ และความบันเทิงที่หลากหลายและทันสมัย การเรียนภาษาอังกฤษจึงมี ความสำคัญเพิ่มขึ้นมาอีกหนึ่งมิติในการเตรียมคนให้พร้อมเพื่อเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน (ปราณภา, 2556, หน้า 9)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือการปลูกฝังและส่งเสริมให้ นักเรียนมีทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านมีความจำเป็นมากที่สุดสำหรับผู้เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพราะทักษะอื่นใช้น้อยกว่าทักษะการอ่าน การจัดการศึกษาใน ประเทศนั้นให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษทุกทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน แต่สภาพความเป็น จริงกลับพบว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่นักเรียนใช้มากที่สุด เป็นหัวใจและรากฐานของ

การศึกษา เพราะการอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้จักคิดของคนเราให้เพิ่มมากขึ้น (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2532, หน้า 83)

ปัญหาสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพบคือ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะด้านการอ่าน มีความรู้ด้านคำศัพท์ไม่เพียงพอ อีกทั้งขาดความรู้ทางด้านไวยากรณ์ที่จะอ่านเรื่องได้ด้วยตนเอง ส่วนหนึ่งอาจเกิดจากครูใช้สื่อการสอนไม่หลากหลาย ขาดชุดกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะ การอ่านที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา ในปีการศึกษา 2556 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในระดับต่ำ

จากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2556 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของการสอบ พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ มีคะแนนเฉลี่ย 30.35 คะแนน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของโรงเรียนอยู่ในระดับต่ำ มีคะแนนเฉลี่ย 26.16 คะแนน และตามสาระการเรียนรู้ พบว่า มาตรฐาน ต1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเพียง 25.33 ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศมาก จึงอาจกล่าวได้ว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ยังอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ และสมควรได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในอนาคตในระดับที่สูงขึ้น

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่ได้รับคามนิยมอย่างแพร่หลายเพราะเป็นการนำสื่อต่างๆ มาประกอบกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้การสอน (วีระ ไทยพานิช, 2529, หน้า 107) และนอกจากนี้ผู้วิจัยยัง พบว่า แผนที่ความคิด สามารถช่วยสร้างความเข้าใจในการอ่านได้ซึ่ง แผนที่ความคิด (Mind Mapping) นี้ เป็นการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนสามารถสรุปประเด็นสำคัญ รายละเอียด และลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง ช่วยให้การระดับการรู้จดจำและยึดเอาหลักซึ่งเด็กต้องมีความเข้าใจบทอ่านได้ดีและรวดเร็วขึ้น สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้การนำเทคนิคแผนที่ความคิด

(Mind Mapping) เข้ามาเป็นเทคนิคในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และเป็นการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากเทคนิคแผนที่ความคิด (Mind Mapping) จะช่วยให้นักเรียนเกิดการถ่ายทอดความคิด จากเรื่องที่อ่านหรือข้อมูลต่างๆ ที่มีอยู่ในสมองโดยใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใย เกิดความคิดสร้างสรรค์ ทำให้สมองให้เชื่อมโยงต่อข้อมูลหรือความคิดต่างๆ เข้าหากันได้ง่ายกว่า แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เป็นแนวทางสำหรับครู และผู้ที่สนใจในชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขอบเขตการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตของแต่ละขั้นตอนเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูลในการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่

1. ผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด จำนวน 5 ท่าน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก เพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เพื่อมุ่งสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยใช้เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระที่ 1 มาตรฐาน ต.1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 และตัวชี้วัดที่ 4

โดยนำเนื้อหามาพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 ชุด ดังนี้

- ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Rooms in my home
- ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง My family
- ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง My daily life
- ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง The housework

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลาในการทดลอง
จำนวน 12 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 119 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่
ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระที่ 1 มาตรฐาน ต.1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 และ
ตัวชี้วัดที่ 4

โดยนำเนื้อหามาสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 4 ชุด
ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Rooms in my home

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง My family

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง My daily life

ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง The housework

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลาในการทดลอง
จำนวน 12 ชั่วโมง

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

**ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุด
กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบางระกำ
วิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
(Purposive sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า เป็นการศึกษาความพึงพอใจขององค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรม
2. ด้านกระบวนการ เป็นการศึกษาความพึงพอใจของกระบวนการใช้ชุดกิจกรรมแผนที่
ความคิดในการสอนการอ่าน
3. ด้านผลผลิต เป็นการศึกษาความพึงพอใจในผลงาน หรือความสามารถในการพัฒนา
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยศึกษาด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ชุดของสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาจุดประสงค์ของการอ่านเพื่อความเข้าใจและประสบการณ์ที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้พัฒนาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีทั้งหมด 4 ชุด ประกอบด้วย ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Rooms in my home

ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง My family

ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง My daily life

ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง The housework

โดยในแต่ละชุดกิจกรรมประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับครู แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับแผนที่ความคิด ชื่อชุดกิจกรรม ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ บัตร เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลยกิจกรรมและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. แผนที่ความคิด (Mind Mapping) หมายถึง เทคนิคหรือวิธีการในการถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่าน โดยการใช้ภาพ สี เส้น คำ วลี ประโยคและการโยงใยเพื่อสรุปเนื้อหา ลำดับขั้นตอน ในรูปแบบของแผนที่ความคิด แผนภูมิ หรือแผนผัง เป็นเทคนิคที่ใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

3. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิด หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แผนที่ความคิด ที่ผู้สอนใช้สอน

การอ่านเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงรูปแบบการเขียนของเรื่องที่อ่าน และเห็นถึงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องที่อ่านตลอดทั้งใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นลำดับ

4. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด หมายถึง คุณภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ ประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด เรื่อง My Home

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด เรื่อง My Home

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยวัดจากแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมในด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม
 - 1.1 ความหมายของชุดกิจกรรม
 - 1.2 หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม
 - 1.3 ประเภทของชุดกิจกรรม
 - 1.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม
 - 1.5 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม
 - 1.6 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
 - 1.7 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 2.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 2.2 คุณภาพผู้เรียน
 - 2.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - 2.4 โครงสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
4. แผนที่ความคิด (Mind Mapping)
 - 4.1 ความหมายของแผนที่ความคิด
 - 4.2 ความสำคัญ และลักษณะของแผนที่ความคิด
 - 4.3 ประโยชน์ของแผนที่ความคิด
 - 4.4 รูปแบบของการสอนการอ่านร่วมกับแผนที่ความคิด
5. หลักแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม

1.1 ความหมายของชุดกิจกรรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532, หน้า 114) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมว่า เป็น กระบวนการนำสื่อประสมที่ได้จากกระบวนการผลิต และการทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาของแต่ละหน่วยมาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุ จุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

บุญเกื้อ ควรวาเวช (2542, หน้า 29) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมไว้ว่า ชุดกิจกรรม เป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่เป็นชุดของสื่อผสม (Multi Media) ซึ่งหมายถึงการใช้สื่อการสอนตั้งแต่ สองชนิดขึ้นไปร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ สื่อที่นำมาใช้ร่วมกันนี้ จะช่วยเสริม ประสิทธิภาพซึ่งกันและกันตามลำดับขั้นที่จัดเอาไว้ ที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อ เนื้อหาและประสิทธิภาพของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับ

บุญชม ศรีสะอาด (2537, หน้า 95) กล่าวว่าชุดกิจกรรม คือสื่อการเรียนหลายอย่าง ประกอบกัน จัดเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุด เรียกว่าสื่อประสม เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีชื่อเรียกหลายอย่าง เช่น Learning Package, Instructional Package หรือ Instructional Kits

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมคือสื่อประสมตั้งแต่สอง ชนิดขึ้นไปจัดรวมเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุด ซึ่งสื่อที่นำมาใช้ร่วมกันนี้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และเสริมประสิทธิภาพซึ่งกันและกันของแต่ละหน่วยที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532, หน้า 115-116) ได้กล่าวถึงแนวคิดที่จะเป็นแนวทางในการ ผลิตชุดการสอนหรือชุดกิจกรรม ไว้ดังนี้

แนวที่ 1 ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยา มา ประยุกต์ ใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เป็นสำคัญ ความแตกต่างระหว่างบุคคลมีหลายด้าน คือ ความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลนี้ วิธีการเหมาะสมที่สุดคือ การจัดการสอนรายบุคคลหรือการศึกษาตามเอกัตภาพ การศึกษาโดยเสรี การศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งล้วนแต่เป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้มีอิสระในการ เรียนตามสติปัญญา ความสามารถและความสนใจ โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือ

แนวคิดที่ 2 ความพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงการสอนไปจากเดิมที่เคยยึดครูเป็นแหล่งความรู้หลัก มาเป็นการจัดประสบการณ์ผู้เรียนด้วยการใช้แหล่งความรู้จากสื่อการสอนแบบต่างๆ ซึ่งจัดให้ตรงกับเนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอน การเรียนรู้ด้วยวิธีนี้ครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียงหนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมด ส่วนอีกสองส่วนผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ในรูปของชุดการสอน

แนวคิดที่ 3 การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในรูปแบบของการจัดระบบสื่อการสอนหลายอย่าง มาช่วยในการสอนให้เหมาะสม และใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับผู้เรียนแทนการใช้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตลอดเวลา แนวทางใหม่จึงเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็นกิจกรรม เพื่อเปลี่ยนจากการใช้สื่อการสอนมาเป็นการช่วยผู้เรียน

แนวคิดที่ 4 ปฏิริยาสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับสภาพแวดล้อมเดิมที่นักเรียนเป็นฝ่ายรับความรู้จากครูเท่านั้น แทบไม่มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นต่อเพื่อนๆ และครู นักเรียนจึงขาดทักษะการแสดงออก และการทำงานเป็นกลุ่ม จึงได้มีการนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ประกอบกิจกรรมด้วยกัน ซึ่งนำมาสู่การผลิตสื่อออกมาในรูปแบบของชุดกิจกรรม

แนวคิดที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ โดยจัดสภาพการออกมา เป็นการสอนแบบโปรแกรม ซึ่งหมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน

1. ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง
2. ได้ทราบว่ากระตุ้นใจหรือการปฏิบัติงานของตนถูกหรือผิดอย่างไร
3. มีการเสริมแรงบวกที่นำมาให้ผู้เรียนภาคภูมิใจที่ได้ทำถูกหรือคิดถูกอันจะทำให้กระทำ

พฤติกรรมนั้นซ้ำอีกในอนาคต

4. ได้ค่อยเรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถและความสนใจ

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542, หน้า 92) กล่าวถึงแนวคิดและหลักการของการสร้างชุดกิจกรรมไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียน ตามระดับความ
2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ด้วยสื่อต่างๆ ที่ตรงกับเนื้อหาและประสบการณ์วิชานั้นๆ

3. จัดการเรียนการสอนที่นำสื่อหลายๆ อย่างมาจัดผสมผสานกันให้เป็นระบบอย่างเหมาะสมเพื่อใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับผู้เรียนแทนครูในการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง

4. จัดการเรียนการสอนโดยการนำเอากระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมร่วมกัน

5. จัดการเรียนการสอนให้มีสภาพและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยตัวเองและทราบผลการตัดสินใจในการทำงาน การเสริมแรงบวกที่ทำให้ผู้เรียนภูมิใจสามารถทำพฤติกรรมซ้ำอีกและเรียนรู้ไปทีละขั้นตอนตามความเหมาะสมและความสนใจ

1.3 ประเภทของชุดกิจกรรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532, หน้า 114) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมหรือชุดการเรียนการสอน ออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมประกอบการบรรยาย เป็นชุดการสอนที่มุ่งช่วยขยายเนื้อหาสาระ การสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยให้ผู้สอนพูดน้อยลงและให้สื่อการสอนทำหน้าที่แทน ชุดการเรียนการสอนแบบบรรยายนี้นิยมใช้ฝึกอบรมและการสอนในระดับอุดมศึกษา ถือว่าการสอนแบบบรรยายมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน

2. ชุดกิจกรรมแบบกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมกลุ่ม เช่น ในการสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

3. ชุดกิจกรรมการสอนตามเอกัตภาพหรือชุดการเรียนการสอนรายบุคคล เป็นชุดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจเป็นการเรียนในโรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ เพื่อให้นักเรียนก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจและความพร้อมของนักเรียน ชุดการสอนรายบุคคลอาจออกมาในรูปแบบของหน่วยการสอนย่อยหรือโมดูล

4. ชุดการเรียนการสอนทางไกล เป็นชุดการเรียนการสอนที่ผู้สอนกับนักเรียนอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากัน มุ่งสอนให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมาเข้าเรียนชั้นเรียน ประกอบด้วยสื่อประเภทสิ่งพิมพ์ รายการวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ ภาพยนตร์และการสอนเสริมตามศูนย์บริการการศึกษา เช่น ชุดการสอนทางไกลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นต้น

บุญเกื้อ คอรวาเวช (2543, หน้า 94-95) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ คือ

1. ชุดกิจกรรมประกอบคำบรรยาย เป็นชุดการสอนสำหรับผู้สอนจะใช้สอนนักเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ หรือเป็นการสอนที่ต้องการปูพื้นฐานให้นักเรียนส่วนใหญ่รู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน

มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ชุดกิจกรรมแบบนี้จะช่วยให้ผู้สอนลดการพูดน้อยลง และใช้สื่อการสอนที่มีพร้อมอยู่ในชุดการสอนในการเสนอเนื้อหามากขึ้น สื่อที่ใช้อาจได้แก่ รูปภาพ แผนภูมิ สไลด์ फिल्मสตริป ภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียงหรือชุดกิจกรรมที่กำหนดไว้ เป็นต้น ข้อสำคัญก็คือสื่อที่จะนำมาใช้นี้จะต้องให้นักเรียนได้เห็นอย่างชัดเจนทุกคน ชุดกิจกรรมชนิดนี้บางคนอาจเรียกว่าชุดการสอนสำหรับครู

2. ชุดกิจกรรมแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการสอนสำหรับให้นักเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ ประมาณ 5-7 คน โดยใช้สื่อการสอนที่บรรจุไว้ในชุดกิจกรรมแต่ละชุด มุ่งที่จะฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียนและให้นักเรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน ชุดกิจกรรมชนิดนี้มักจะใช้สอนในการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

3. ชุดกิจกรรมแบบรายบุคคลหรือชุดกิจกรรมตามเอกัตภาพ เป็นชุดการสอนสำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล คือ นักเรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง อาจเรียนที่บ้านหรือที่โรงเรียนก็ได้ ส่วนมากมักจะมุ่งให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนเพิ่มเติม นักเรียนสามารถจะประเมินผลการเรียนด้วยตนเองได้ด้วยชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมชนิดนี้อาจจะจัดในลักษณะของหน่วยการสอนส่วนย่อยหรือโมดูล (Instructional Module) ก็ได้

สรุปได้ว่า การนำชุดกิจกรรมมาใช้นั้น ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการจัดทำว่าชุดกิจกรรมประเภทใดเหมาะกับการเรียนแบบใด ที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำชุดกิจกรรมตามประเภทของชัยยงค์ พรหมวงศ์ โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบบรรยาย

1.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532, หน้า 116-117) ได้กำหนดส่วนประกอบของชุดกิจกรรม ดังนี้

1. คู่มือ เป็นคู่มือครูและแผนการสอนสำหรับผู้สอนหรือผู้เรียนตามชนิดของชุดกิจกรรม ภายในคู่มือครูมีการชี้แจงวิธีการใช้ชุดกิจกรรมอย่างละเอียดจะทำเป็นเล่มหรือจะทำเป็นแผ่นพับก็ได้

2. บัตรคำสั่ง เป็นส่วนที่บอกให้ผู้เรียนดำเนินการหรือประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ บัตรคำสั่งจะอยู่ในชุดกิจกรรมแบบกลุ่มและรายบุคคล ประกอบด้วย

2.1 คำอธิบายในเรื่องที่จะปริกษา

2.2 คำสั่งให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรม

2.3 การสรุปบทเรียน

บัตรคำสั่งมักนิยมใช้กระดาษแข็งตัดเป็นบัตรขนาด 6 นิ้ว คูณ 8 นิ้ว

3. เนื้อหาสาระและสื่อจะบรรจุไว้ในรูปของสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ประกอบด้วย บทเรียนโปรแกรม สไลด์ เทปบันทึกเสียง แผ่นโป่งใส กราฟิก หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง รูปภาพ ผู้เรียนจะศึกษาจากสื่อการสอนต่างๆ ที่บรรจุอยู่ในชุดกิจกรรมตามที่บัตรกำหนดไว้

4. แบบประเมินผล ผู้เรียนจะประเมินความรู้ด้วยตัวเองก่อนหรือหลังเรียน แบบประเมินผลที่อยู่ในชุดกิจกรรมอาจจะเป็นแบบฝึกหัดเติมคำในช่องว่าง เลือกคำตอบที่ถูกต้อง จับคู่ คูณผลจากการทดลองหรือให้ทำกิจกรรม

ส่วนประกอบดังกล่าวข้างต้นจะบรรจุอยู่ในกล่องหรือซอง จัดเอาไว้เป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกต่อการหยิบใช้ นิยมแยกออกเป็นส่วนๆ ดังนี้

1. กล่อง
2. สื่อการสอนและบัตรบอกชนิดของสื่อการสอนเรียงตามลำดับการใช้
3. บันทึกรายการสื่อการสอน ประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้
 - 3.1 รายละเอียดเกี่ยวกับวิชาและหน่วยการสอน
 - 3.2 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้สอน
 - 3.3 เวลา จำนวนชั่วโมง
 - 3.4 วัตถุประสงค์ทั่วไป
 - 3.5 วัตถุประสงค์เฉพาะ
 - 3.6 เนื้อหาวิชาและประสบการณ์
 - 3.7 กิจกรรมและสื่อการสอนประกอบวิธี
 - 3.8 การประเมิน วัดผล การทดสอบก่อนและหลังเรียน
4. อุปกรณ์อื่นๆ

วิชา แขนงคณิต (2543, หน้า 10 - 12) กล่าวว่า องค์ประกอบในการสร้างชุดกิจกรรมนั้น มีความสำคัญต่อการสร้างชุดกิจกรรมอย่างมาก เพราะจะเป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมนั้น เป็นไปอย่างมีระบบและสมบูรณ์ในตัวเอง ซึ่งชุดกิจกรรมประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรมประกอบด้วยหมายเลขกิจกรรม ชื่อของกิจกรรมและเนื้อหาของกิจกรรมนั้นๆ
2. คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายหลักของกิจกรรม และลักษณะของการ จัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้น
3. จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนระบุจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรม
4. ความคิดรวบยอด เป็นส่วนที่ระบุเนื้อหา หรือมโนทัศน์ของกิจกรรมนั้น
5. สื่อเป็นส่วนที่ระบุถึงวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครู ทราบว่า

ต้องเตรียมอะไรบ้าง

6. เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุถึงเวลาโดยประมาณ กิจกรรมนั้นควรใช้เวลาเพียงใด

7. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุในการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ วิธีการจัดกิจกรรมนี้ ได้จัดไว้เป็นขั้นตอน ซึ่งนอกจากจะสอดคล้องกับหลักวิชาแล้ว ยังเป็นการอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

7.1 ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

7.2 ขั้นกิจกรรม เป็นส่วนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดประสบการณ์ นำไปสู่การเรียนรู้ตามเป้าหมาย

7.3 ขั้นอภิปราย เป็นส่วนที่ผู้เรียนมีโอกาสนำประสบการณ์ที่ได้รับจากขั้นกิจกรรมวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และอภิปรายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวางไปอีก

7.4 ขั้นสรุปเป็นส่วนที่ครูและผู้เรียนประมวลความรู้ที่ได้จากขั้นกิจกรรมและขั้นอภิปราย นำมาสรุปหาสาระสำคัญที่จะสามารถนำไปใช้ได้ต่อไป

7.5 ขั้นการฝึกปฏิบัติ ช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในกิจกรรมไปฝึกปฏิบัติ

7.6 ขั้นประเมิน เป็นการวัดความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนหลังจากการฝึกปฏิบัติ กิจกรรมครบถ้วนทุกขั้นตอนแล้ว โดยให้ทำแบบฝึกกิจกรรมทบทวนชุดกิจกรรม

จากการศึกษาองค์ประกอบของชุดกิจกรรม มีผู้กำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมไว้หลายแบบ ซึ่งผู้วิจัยได้นำรูปแบบของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และทีศนา เข้มมณี มาประยุกต์ใช้โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู

1.1 คำชี้แจงสำหรับครู

1.2 รายการสื่อ

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้

2. กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

2.2 ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม

2.3 ชื่อชุดกิจกรรม ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

2.4 บัตรคำสั่ง

2.5 บัตรเนื้อหา

2.6 บัตรกิจกรรม

2.7 บัตรเฉลยกิจกรรม

1.5 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า 123) กล่าวว่า ได้ลำดับขั้นตอนในการพัฒนา ชุดการสอนที่สำคัญ 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. หมวดหมู่ เนื้อหา และประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือ บูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามที่เหมาะสม
2. กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการสอนโดยประมาณเนื้อหาวิชาที่จะถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้ง
3. กำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนต้องถามตัวเองในการสอนแต่ละหน่วยควร ให้ประสบการณ์ แก่ผู้เรียนอะไรบ้างแล้วกำหนดออกมาเป็น 4 – 5 หัวเรื่อง
4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ มโนทัศน์และหลักการที่กำหนดจะต้อง สอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปแนวคิด สาระ และหลักเกณฑ์สำคัญไว้เพื่อเป็นแนวทาง การจัดเนื้อหา มาสอนให้สอดคล้องกัน
5. กำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นจุดประสงค์ทั่วไปก่อน แล้วเปลี่ยนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่มีเงื่อนไขและเกณฑ์การเปลี่ยนพฤติกรรม
6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งเป็น แนวทางการเลือกและการผลิตสื่อการเรียนการสอน “กิจกรรมการเรียน” หมายถึงกิจกรรม ทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่าน การทำกิจกรรมตามใบงาน ตอบคำถาม เขียนภาพ เล่นเกม เป็นต้น
7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินผลให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ผู้สอนทราบค่าหลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้วผู้เรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
8. เลือกและผลิตสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ครูใช้ คือ เป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนของแต่ละหัวเรื่องแล้ว ก็จัดสื่อการสอนเหล่านั้นไว้ เป็นหมวดหมู่ นำไปทดลองหาประสิทธิภาพ เรียกว่า “ชุดกิจกรรม”
9. หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม เพื่อเป็นการประกันว่า ชุดกิจกรรมที่ สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอนผู้สร้างจะต้องกำหนดเกณฑ์ล่วงหน้า โดยคำนึงหลักที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้บรรลุผล
10. การใช้ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมที่ได้ปรับปรุงแล้วและมีประสิทธิภาพตาม

เกณฑ์ที่ตั้งไว้ สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดกิจกรรม และตามระดับการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนการใช้ดังนี้

- 10.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อพิจารณาพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน
- 10.2 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
- 10.3 ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้
- 10.4 ขั้นสรุปบทเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดพฤติกรรม การเรียนรู้หลังเรียน

ที่เปลี่ยนไป

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2533, หน้า 185) ได้เสนอขั้นตอนการผลิตชุดการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระของวิชาที่จะนำมาสู่การสร้างกิจกรรมนั้นอย่างละเอียด เมื่อทราบจุดมุ่งหมายวิชาที่จะนำมาสร้างชุดกิจกรรมนั้น เน้นหลักของการเรียนรู้อะไรบ้าง แล้วพิจารณาแบ่งหน่วยการเรียนการสอน ซึ่งควรลำดับขั้นตอนเนื้อหาสาระ ตามสิ่งที่จำเป็นต้องเรียนรู้ก่อนหลัง และตามขั้นตอนของความรู้ และลักษณะของวิชานั้นๆ
2. เมื่อศึกษาเนื้อหาสาระและบางหน่วยการเรียนการสอนได้แล้ว ให้พิจารณาว่าจะสร้างชุดกิจกรรมแบบใดโดยคำนึงถึงผู้เรียนคือใคร จะทำกิจกรรมอย่างไร และจะทำได้ดีเพียงใด
3. กำหนดหน่วยการเรียนการสอน โดยประมาณเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
4. กำหนดความคิดรวบยอดให้สอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง
5. กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนเชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความคิดรวบยอด และครอบคลุมเนื้อหาสาระของการเรียนรู้
6. วิเคราะห์งานโดยนำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อวิเคราะห์งาน เพื่อคิดกิจกรรมการเรียนการสอน แล้วจัดลำดับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ
7. วางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่วิเคราะห์งานไว้แล้ว
8. การผลิตสื่อการเรียนหรือระบุข้อเสนอนโยบายการจัดทำ หรือจัดหาสื่อการเรียนอย่างละเอียด สื่อการเรียนควรจะพิจารณาสิ่งที่หาได้ง่าย ราคาถูก สะดวกต่อการใช้ แต่ใช้ได้ผล คือช่วยการเรียนการสอนได้สัมฤทธิ์ผลสูงขึ้น
9. วางแผนการประเมินผล ทั้งการประเมินก่อนเรียน และหลังเรียน ทดลองใช้ชุดการสอนเพื่อหาประสิทธิภาพ การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม ควรนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเล็กๆ ดูก่อน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่อง และแก้ไขปรับปรุงแล้วจึงไปทดลองใช้กับกลุ่มใหญ่

10. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมเพื่อตรวจข้อบกพร่องนั้นจะพิจารณาสิ่งต่อไปนี้เป็น

10.1 ชุดกิจกรรมนั้นต้องเป็นความรู้พื้นฐานของผู้เรียนหรือไม่

10.2 กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการเรียนเหมาะสมหรือไม่

10.3 เนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์สอดคล้องเหมาะสมหรือไม่

10.4 การประเมินผลก่อนและหลังเรียนให้ความเชื่อมั่นมากน้อยเพียงใด

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, หน้า 53-54) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการผลิตชุดกิจกรรมไว้ 11 ขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดเรื่องเพื่อทำชุดกิจกรรม อาจกำหนดเรื่องตามในหลักสูตรหรือกำหนดเรื่องใหม่ก็ได้

2. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์อาจกำหนดเป็นวิชาหรือแบบสหวิทยาการได้ตามความเหมาะสม

3. จัดเป็นหน่วยการสอน การแบ่งหน่วยการสอนจะแบ่งออกเป็นกี่หน่วยก็ได้ในหน่วยหนึ่งๆ จะใช้เวลาเท่าใดควรพิจารณาให้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

4. กำหนดหัวเรื่อง จัดแบ่งหน่วยการสอนเป็นหัวข้อย่อยๆ เพื่อให้สะดวกต่อการเรียนรู้ แต่ละหน่วยควรประกอบด้วยหัวข้อย่อย หรือประสบการณ์ในการเรียนรู้

5. กำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการ ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือสามารถสรุปหลักแนวคิดอะไร รวมไปถึงการจัดเนื้อหาสาระและสื่อประกอบด้วย

6. กำหนดจุดประสงค์การสอน หมายถึง การกำหนดจุดประสงค์ทั่วไปและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลสัมฤทธิ์ให้ชัดเจน

7. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งเป็นแนวทางในการเลือกและผลิตสื่อการสอน ตลอดจนกิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่าน การทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่ง การตอบคำถาม การเล่นเกม การแสดงความคิดเห็น การทดสอบ

8. กำหนดการประเมินผล การกำหนดแบบประเมินต้องออกแบบประเมินให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมแบบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ทราบว่าหลังจากผ่านกิจกรรมแล้วผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพียงใด

9. เลือกและผลิตสื่อการสอน เมื่อทำการผลิตสื่อแล้วในแต่ละหัวเรื่องควรแยกสื่อ

ออกเป็นหมวดหมู่ใส่กล่องหรือแฟ้มที่เตรียมไว้ ก่อนนำไปหาประสิทธิภาพ โดยรูปแบบของชุดกิจกรรมที่ดีควรมีขนาดมาตรฐานเพื่อความสะดวกในการใช้และเก็บรักษา

10. สร้างข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพร้อมเฉลย ข้อสอบต้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมที่กำหนดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีจำนวนข้อไม่มากเกินไป

11. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ควรนำชุดกิจกรรมไปหาค่าประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมและตรงตามเนื้อหา

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การสร้างชุดกิจกรรมนั้นควรกำหนดจุดมุ่งหมายของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำไปทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข จนสามารถนำชุดกิจกรรมนั้นไปใช้ได้จริงต่อไป

1.6 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า 494 - 497) ได้กล่าวถึงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมว่า หมายถึง การนำชุดกิจกรรมไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแต่ละระบบ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงให้เกิดผลตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้วจึงนำไปทดลองจริง

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมจะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงพอใจ โดยถือว่าชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 หมายความว่า จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

1. การกำหนดประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับของประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หากชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพถึงระดับเกณฑ์แล้ว ชุดกิจกรรมนั้นมีคุณค่าต่อการนำไปสอนนักเรียนได้ การกำหนดมาตรฐานให้มีคุณค่าเท่าใดนั้น ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจโดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักกำหนดไว้ 80/80 85/85 หรือ 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 70/70

การยอมรับหรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพเมื่อทดลองสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมแล้ว สามารถหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมได้แล้วนำประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่หาได้ไปเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่ตั้งไว้ เพื่อดูว่าเรายอมรับประสิทธิภาพหรือไม่ การยอมรับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม มี 3 ระดับ คือ

1. สูงกว่าเกณฑ์
2. เท่าเกณฑ์
3. ต่ำกว่าเกณฑ์แต่ยอมรับได้ว่ามีประสิทธิภาพ

2. การทดลองประสิทธิภาพ เมื่อผลิตชุดกิจกรรมขึ้นมาแล้วต้องนำชุดกิจกรรมไปหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนดังนี้

2.1 การทดลองแบบ (1:1) คือ การทดลองกับผู้เรียน 3 คน โดยใช้ผู้เรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และ ต่ำ นำผลที่ได้หาประสิทธิภาพเสร็จแล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น ปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองจะต่ำกว่าเกณฑ์

2.2 ทดลองกลุ่มเล็ก (1:10) คือ การทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน โดยใช้ผู้เรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ นำผลที่ได้หาประสิทธิภาพเสร็จแล้วนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์

2.3 การทดลองภาคสนาม (1:100) คือ การทดลองกับนักเรียนทั้งชั้น จำนวน 30 – 100 คน นำผลที่ได้หาประสิทธิภาพเสร็จแล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น หากต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ต้อง กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนใหม่

3. การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่จะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นระดับที่ผู้ผลิตชุดกิจกรรมพึงพอใจว่าหากชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้วชุดกิจกรรมนั้นก็มีความคุ้มค่าต่อการลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ กระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดย กำหนดค่าประสิทธิภาพ E_1 (ประสิทธิภาพกระบวนการ) E_2 (ประสิทธิภาพผลลัพธ์)

สรุป จากการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมจากนักคิด ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My home ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ 75/75 เนื่องจากเป็นชุดกิจกรรมที่เป็นเนื้อหาทักษะ เพื่อให้ได้ชุดกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพจริงตามจุดมุ่งหมาย และเกิดผลการวิจัยที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ และใช้หลักการกำหนดเกณฑ์การหาประสิทธิภาพของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า 494 - 497)

1.7 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532, หน้า 120) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการเรียน ซึ่งสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้ผู้อ่านถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่สลับซับซ้อน ซึ่งมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง เช่น การทำงานของเครื่องจักรกล อวัยวะในร่างกาย การเจริญเติบโตของสัตว์ชั้นต่ำ
2. ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดกิจกรรมการเรียนจะ

เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเอง

3. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดกิจกรรมการเรียนผลิตไว้ เป็นหมวดหมู่หยิบไปใช้ได้ทันที โดยเฉพาะผู้ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการล่วงหน้า

5. ทำให้การเรียนของนักเรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ครู ชุดการเรียนสามารถทำให้นักเรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าครูผู้สอนจะมีสภาพหรือขัดข้องทางอารมณ์มากน้อยเพียงใด

6. ช่วยให้นักเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกของครูผู้สอน เนื่องจากชุดกิจกรรมทำหน้าที่ ถ่ายทอดความรู้แทนครู แม้ครูจะพูดหรือสอนไม่เก่ง นักเรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากชุดการเรียนที่ผ่านการหาประสิทธิภาพมาแล้ว

7. ช่วยให้ครูวัดผลการเรียนรู้ได้ตรงตามความมุ่งหมาย

8. ช่วยสร้างการเรียนแบบต่อเนื่องหรือการศึกษานอกระบบ เพราะชุดการเรียน สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ทุกสถานที่ และทุกเวลา

9. แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะชุดการเรียนสามารถทำให้ผู้เรียนได้ ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ตามเวลาและโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนซึ่งต่างกัน

บุญเกื้อ คอระหาเวช (2543, หน้า 110-111) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างนี้

1. ส่งเสริมการเรียนการสอนรายบุคคล นักเรียนได้เรียนตามความสามารถ ความสนใจตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสมของแต่ละคน

2. ช่วยขจัดปัญหาขาดแคลนครู เพราะชุดการสอนช่วยให้นักเรียนเรียนได้ด้วยตนเองหรือต้องการความช่วยเหลือจากครูผู้สอนเพียงเล็กน้อย

3. ช่วยในการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพราะนักเรียนสามารถเอาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่

4. ช่วยลดภาระและช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ครู

5. เป็นประโยชน์ในการสอนแบบศูนย์การเรียน

6. ช่วยให้ครูวัดผลนักเรียนได้ตรงตามความมุ่งหมาย

7. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

8. ช่วยให้นักเรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

9. ช่วยฝึกให้นักเรียนเคารพ นับถือ ความคิดเห็นของผู้อื่น

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, หน้า 57-58) ได้กล่าวถึงข้อดีของชุดกิจกรรมที่มีต่อการเรียนการสอน ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถ ความสนใจ ตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม
2. แก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน เพราะชุดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และต้องการความช่วยเหลือจากครูผู้สอนไม่มากนัก
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาออกโรงเรียนและการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพราะผู้เรียนสามารถนำชุดกิจกรรมไปเรียนรู้ได้ในทุกสถานที่ และทุกเวลาไม่จำกัดชั้นเรียน
4. สร้างความมั่นใจและลดภาระของผู้สอน เพราะการผลิตชุดกิจกรรมเตรียมไว้ครบจำนวน หน่วยการเรียนรู้ และจัดไว้เป็นหมวดหมู่ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ทันที
5. ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกการตัดสินใจและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
6. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้ความรู้แนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาประโยชน์ของชุดกิจกรรมจากนักการศึกษาหลายๆ ท่าน พอสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด แม้จะขาดแคลนครูหรือครูพูดหรือสอนไม่เก่ง แต่นักเรียนก็สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดกิจกรรมที่หาประสิทธิภาพมาแล้ว

2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิด รวบรวมและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และ เปิดโลกทัศน์ของตน

4. **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษาภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
2. สนทนาและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็น ต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้ จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ
4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
5. เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
6. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ภูมิอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 -2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 มาตรฐาน ต 1.1

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 1	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page 17 and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc.

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 1		- คำขอรู้ เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc. - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	3. เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 1		วงคำศัพท์ที่สะสมประมาณ 1,400-1,550 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.
	4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc. - Simple sentence/ Compound sentence

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง การใช้ อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) (เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	3. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย สมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,750 – 1,900 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของบุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc. - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe... - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after - ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2		- Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence
ม.3	1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศ ต่างๆ การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน)conjunction(เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม)connective words(เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,400 – 1,550 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	4. เลือกรูปหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... - if clauses , so...that/such...that - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc. - Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence

โครงสร้างตารางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตาราง 2 โครงสร้างตารางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1.	School days	มฐ ต1.1 ม. 1/1 - 4 มฐ ต1.2 ม. 1/1 - 2 มฐ ต1.3 ม. 1/1 มฐ ต1.3 ม. 1/3 มฐ ต2.1 ม. 1/1 มฐ ต2.2 ม. 1/1 มฐ ต3.1 ม. 1/1 มฐ ต4.1 ม. 1/1 มฐ ต4.2 ม. 1/1	ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม ประจำวัน กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่ น่าสนใจ เช่น ในโรงเรียน	10
2.	My favorites!	มฐ ต1.1 ม. 1/1 - 4 มฐ ต1.2 ม. 1/1 มฐ ต1.2 ม. 1/3 มฐ ต1.2 ม. 1/5 มฐ ต1.3 ม. 1/1 - 3 มฐ ต2.1 ม. 1/1 - 3 มฐ ต2.2 ม. 1/1 - 2 มฐ ต3.1 ม. 1/1 มฐ ต4.1 ม. 1/1 มฐ ต4.2 ม. 1/1	ข้อความ บทสนทนา เรื่องสั้น การบรรยายความชอบ (favorites) บุคลิกลักษณะ ของบุคคล ตลอดจนความรู้ เกี่ยวกับสิ่งของ ของที่ระลึก ชื่อทวีป ประเทศ และที่ตั้ง เมืองหลวงของประเทศต่าง ๆ	12

	1/1	
	มฐิต	
	4.2	
	ม.	
	1/1	
4. Str	มฐิต ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ	12
on	ม. 1/1 ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์	
g	มฐิต และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่น่าสนใจ เช่น ความสัมพันธ์ในครอบครัว	
tie	ม. 1/1 การบรรยายลักษณะของตน	
s	มฐิต	
	ม. 1/4	
	มฐิต	
	ม. 1/1	
	มฐิต	
	ม. 1/3	
	มฐิต	
	ม. 1/1	
	มฐิต	
	ม. 1/1	
	มฐิต	
	ม. 1/1	
	มฐิต	
	4.1	
	ม.	
	1/1	
	มฐิต	
	4.2	
	ม.	
	1/1	

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
5.	The animal kingdom	มฐ. ต1.1 ม. 1/1 - 4 มฐ. ต1.2 ม. 1/1 - 3 มฐ. ต1.2 ม. 1/5 มฐ. ต1.3 ม. 1/2 - 3 มฐ. ต2.1 ม. 1/1 - 2 มฐ. ต2.2 ม. 1/1 มฐ. ต3.1 ม. 1/1 มฐ. ต4.1 ม. 1/1 มฐ. ต4.2 ม. 1/1	การพูดและเขียนบรรยายให้ข้อ มูลเกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่างๆ เช่น หมีโคล่า แมลง และสัตว์เลี้ยง ในบ้าน รวมทั้งการเข้าพบปะ พูดคุยกับสัตวแพทย์ การใช้ คำกริยาวิเศษณ์ที่บอกความถี่ บ่อย (Adverbs of frequency) การใช้ Question Words ตลอดจนการเดาความหมายจาก บริบท การฟังและอ่าน เพื่อจับ ใจความสำคัญ การค้นคว้ารวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริงและการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกิจ กรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	12
6	In all weathers	มฐ. ต1.1 ม. 1/1 - 4 มฐ. ต1.2 ม. 1/1 มฐ. ต1.2 ม. 1/4 - 5 มฐ. ต1.3 ม. 1/1 - 3 มฐ. ต2.1 ม. 1/1 - 3 มฐ. ต2.2 ม. 1/1 - 2 มฐ. ต3.1 ม. 1/1 มฐ. ต4.1 ม. 1/1 มฐ. ต4.2 ม. 1/1	ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม สภาพอากาศรอบตัว การแต่ง กายในกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมการรู้จักเลือกสวมใส่ เสื้อผ้าเพื่อรักษาสุขภาพ ร่างกาย ให้เหมาะสมกับสภาพ อากาศ ฤดูกาล และ สถานการณ์ต่างๆ	12

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
7	Glory days	มฐ. ต1.1 ม. 1/1 - 4 มฐ. ต1.2 ม. 1/1 - 2 มฐ. ต1.2 ม. 1/5 มฐ. ต1.3 ม. 1/3 มฐ. ต2.1 ม. 1/1 มฐ. ต2.1 ม. 1/3 มฐ. ต2.2 ม. 1/1 - 2 มฐ. ต3.1 ม. 1/1 มฐ. ต4.1 ม. 1/1 มฐ. ต4.2 ม. 1/1	ชีวประวัติของบุคคลในอดีต ที่มีชื่อเสียงและประสบ ความสำเร็จในด้านต่าง ๆ การอภิปรายเกี่ยวกับ กิจกรรมสุดสัปดาห์ และการ ประกอบอาชีพสาขาต่างๆ	12
8	Special days	มฐ. ต1.1 ม. 1/1 - 4 มฐ. ต1.2 ม. 1/1 - 5 มฐ. ต1.3 ม. 1/1 - 3 มฐ. ต2.1 ม. 1/1 - 3 มฐ. ต2.2 ม. 1/1 - 2 มฐ. ต3.1 ม. 1/1	ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล กิจกรรมในเทศกาลต่างๆ อาหาร เครื่องดื่ม การบรรยาย การเฉลิมฉลองและการสัง อาหาร ตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาและของไทย	12
9	Modern living	มฐ. ต1.1 ม. 1/1 - 4 มฐ. ต1.2 ม. 1/1 - 5 มฐ. ต1.3 ม. 1/1 - 3 มฐ. ต2.1 ม. 1/1 - 3 มฐ. ต2.2 ม. 1/1 - 2 มฐ. ต3.1 ม. 1/1 มฐ. ต4.1 ม. 1/1 มฐ. ต4.2 ม. 1/1	ข้อมูลเกี่ยวกับสถาน ประกอบการ ร้านค้า การ เจรจาซื้อ-ขายภาพยนตร์ สถานที่สำคัญในเมือง การ เดินทาง การบอกทิศทาง แผนที่ ป้ายและสัญลักษณ์ ยานพาหนะในการเดินทาง เพื่อให้เห็นภาพรวมของชีวิต ในเมือง	

ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
10	Holidays	มฐ. ต1.1 ม. 1/1 – 4 มฐ. ต1.2 ม. 1/1 - 5 มฐ. ต1.3 ม. 1/1 - 3 มฐ. ต2.1 ม. 1/1 – 3 มฐ. ต2.2 ม. 1/1 - 2 มฐ. ต3.1 ม. 1/1 มฐ. ต4.1 ม. 1/1 มฐ. ต4.2 ม. 1/1	ข้อมูลเกี่ยวกับวันหยุดต่างๆ การทำกิจกรรมในวันหยุด ข้อปฏิบัติในการป้องกัน อันตรายระหว่างเที่ยว วันหยุด ความรู้สึกและ สุขภาพ การเขียนจดหมาย การทำกิจกรรมฤดูร้อน การ เชื้อเชิญ การตอบรับ และตอบปฏิเสธ การ อนุรักษ์สัตว์ที่หายาก	12
รวม				120

3. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้
สมุทพร เชนเชาวนิช (2551, หน้า 101) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือความสามารถที่จะอนุมานข้อสันนิษฐานหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่างๆ หลายๆ ด้าน ของแต่ละคนและถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งของการอ่าน

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, หน้า 84) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือการที่ผู้อ่านสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านโดยไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ของคำทุกคำเพราะผู้อ่านใช้ประสบการณ์ความรู้ต่างๆ และนำความหมายจากบริบทมาช่วยทำความเข้าใจในเรื่อง

ปริญธร พรหมศรี (2535, หน้า 9) ได้สรุปความหมายของการอ่านไว้ว่า เป็นกระบวนการติดต่อสื่อสารจากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องแปลความหมายตัวอักษรหรือสัญลักษณ์โดยใช้ประสบการณ์เดิมให้ได้ความหมายชัดเจน สมบูรณ์ และสิ่งที่สำคัญที่สุดของการอ่านคือ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน หรือใกล้เคียงกับความเข้าใจของผู้เขียน

Carrell และ Eisterhold (1988, หน้า 73 อ้างอิงใน อธิมา ชีระวัฒนศิริกุล 2547, หน้า 10) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า เป็นกระบวนการในการเชื่อมโยงข้อมูลจากเรื่องที่อ่านกับข้อมูลเดิมที่มีอยู่ในตัวผู้อ่าน ดังนั้นการอ่านจึงไม่ใช่เป็นการรับรู้ข้อมูลเพียงประการเดียว แต่การอ่านเป็นเรื่องของการตีความข้อมูล นั่นคือ การที่จะเข้าใจในสิ่งที่อ่านย่อมขึ้นอยู่กับความรู้เดิมที่มีอยู่ในเรื่องนั้นๆ ผนวกกับการยอมรับความรู้ใหม่ที่ได้มาจากการอ่านและการปรับปรุงความรู้เดิม ดังนั้นการอ่านจึงเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างงานเขียนกับผู้อ่านงานเขียนนั้นๆ

แอนเดอร์สัน (Anderson, 1985, p.372) ได้กล่าวถึงการอ่านว่า เป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับตั้งแต่ระดับตัวอักษร โครงสร้างของภาษา ไปจนถึงระดับความหมาย การอ่านเพื่อความเข้าใจ เกิดจากปฏิริยาสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา และโครงสร้างของเรื่องกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งจะช่วยสร้างสมมุติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้คล่องแคล่วจึงสามารถทำนาย และอ้างอิงข้อมูลจากการอ่านได้

จากการให้ความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การที่ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยอาศัยการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยผู้อ่านจะต้อง แปลความ ตีความ จากเรื่องที่อ่าน รูปภาพ หรือสัญลักษณ์ ออกมาเป็นความคิด แล้วนำความรู้หรือความคิดที่ได้ไปใช้

3.2 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

บอนด์ และทิงเกอร์ (Bond and Tinker, 1979 pp.325-350) กล่าวว่า การที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบ ดังนี้

1. เข้าใจความหมายของคำ (Word Meaning) การเข้าใจความหมายของคำศัพท์จะช่วยให้อ่านประโยคได้ดี
2. เข้าใจหน่วยความคิด (Thought unit) การอ่านทีละคำจะเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจ เพราะขาดความต่อเนื่อง ดังนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกให้อ่านเป็นหน่วยความคิด
3. เข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) เมื่อผู้อ่านสามารถเอาหน่วยความคิดย่อยมาสัมพันธ์กันจนได้ใจความเป็นประโยค ผู้อ่านจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและระหว่างกลุ่มคำในประโยคด้วย
4. เข้าใจอนุเขต (Paragraph) ผู้อ่านสามารถบอกใจความสำคัญของแต่ละประโยคแล้วนำใจความสำคัญนั้นๆ มาสัมพันธ์กัน ดังนั้นผู้อ่านควรรู้ประเภท หรือโครงสร้างแบบต่างๆ ของอนุเขต เพื่อให้สามารถระบุประโยคที่เป็นใจความหลักในอนุเขตได้ จากนั้นจึงมองหาความสัมพันธ์ของประโยคอื่นๆ ซึ่งเป็นรายละเอียดในอนุเขต

5. เข้าใจเนื้อหาทั้งหมด (Comprehension of larger units) การเข้าใจเรื่องราวทั้งหมด ผู้อ่านจะต้องทราบความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญๆ ในแต่ละตอน เพื่อลำดับความคิดของเรื่องและต้องทราบว่าข้อเขียนแต่ละประเภทมีโครงสร้างข้อความแตกต่างกัน

สมุทฺร เชนเชาวนิช (2551, หน้า 103) ได้สรุปองค์ประกอบของความเข้าใจไว้ดังนี้

1. ความสามารถจดจำเรื่องราวที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้ไม่ยาก
2. สามารถจับใจความสำคัญๆ ได้ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไปได้
3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราว ข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด
4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ
5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงต่างๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ไม่สับสน
6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลและเทศะ

เพียร์สัน (Pearson, 1978, pp. 8-10) ได้กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเกี่ยวข้องกับภาษา แรงจูงใจ การเรียนรู้ การพัฒนาความคิดรวบยอด และประสบการณ์ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจมี 2 ประเภท คือ

1. องค์ประกอบภายในสมอง ได้แก่ ความสามารถทางภาษาศาสตร์ รวมทั้งองค์ประกอบ ด้านอารมณ์ ความสนใจ แรงจูงใจ และความสามารถในการอ่าน
 2. องค์ประกอบภายนอกสมอง ซึ่งแบ่งเป็น
 - 2.1 องค์ประกอบในหน้ากระดาษ นั่นคือ คุณลักษณะของเนื้อความรวมทั้งความยากง่ายของเนื้อหา และการจัดระบบในเนื้อหา
 - 2.2 คุณภาพของสิ่งแวดล้อมของผู้อ่าน รวมทั้งองค์ประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูกระทำก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน หรือหลังการอ่าน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2536, หน้า 24) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่านของมนุษย์ 3 ประการ คือ

1. ประสบการณ์เดิม (Schema) ของผู้อ่านเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ความสามารถของผู้อ่านแตกต่างกัน เพราะผู้อ่านมีความรู้เดิมมาก่อนจะเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และเร็วขึ้น ประสบการณ์เดิมจึงเป็นหลักการสำคัญที่ผู้สอนสามารถนำมาเป็นแนวคิด เพื่อจัดกิจกรรมการสอนให้ผู้อ่านมีโอกาสฝึกใช้ประสบการณ์เดิมของตนมาช่วยในการอ่าน รวมทั้งใช้ทักษะด้านอื่นๆ เช่น ฟัง พูด อ่าน เขียนไปด้วย เพื่อให้ช่วยเข้าใจความหมายของการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

2. อภิปัญญา (Metacognition) เป็นความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจกระบวนการคิดของตนในการตีความและแก้ปัญหาต่างๆ จะช่วยให้การอ่านดีขึ้น เนื่องจากสามารถใช้ความคิดของตนจากประสบการณ์มาใช้ในการจับใจความ ตีความ แปลความ และขยายความได้ กลวิธีของการใช้อภิปัญญามีหลากหลายด้านด้วยกัน ที่สำคัญคือการเดาความเพื่อแก้ปัญหาความไม่เข้าใจที่ตนประสบในขณะที่อ่านเนื้อความต่างๆ การเดาความและการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองของผู้เรียนจะช่วยให้การเข้าใจในการอ่านดีขึ้น

3. โครงสร้างของเนื้อความ (Text Structure) เป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อความที่อ่านได้ดี หากผู้อ่านเข้าใจการวิเคราะห์โครงสร้างของการเขียนในเนื้อความนั้นๆ และทราบจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้ โครงสร้างของเนื้อความจะช่วยให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายเด่นชัดขึ้นว่าต้องการหาข้อมูลอะไร กระบวนการทางความคิดย่อมเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพในการจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ และขยายความในการอ่าน

จากองค์ประกอบดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ คือ 1) ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ทั้งในส่วนของคำศัพท์และความรู้ของเนื้อหา 2) ความสามารถในการตีความ พิจารณา แยกแยะ หรือระบุสาระสำคัญออกจากประเด็นย่อยที่ไม่ต้องการ ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ของเรื่องที่ผู้เขียนต้องการสื่อความได้ 3) โครงสร้างของเรื่อง จะทำให้ทราบถึงจุดประสงค์ของผู้เขียนว่าต้องการจะสื่ออะไรให้ผู้อ่าน ซึ่งจะทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน

3.3 ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

คอนเลย์ (Conley ,1995, pp.178) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Statements) เป็นการอ่านที่มีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏในเนื้อหา
2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretative Statements) เป็นการอ่านที่ต้องตีความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง

3. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied Statements) เป็นการอ่านที่นำเอาแนวคิดที่ได้จากบทที่อ่านไปประยุกต์ใช้ ผู้อ่านจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน เพื่อสรุปว่าจะนำเอาความคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้อย่างไร

กรมวิชาการ (2542, หน้า 21) ได้กำหนดระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 4 ระดับดังต่อไปนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) ถือเป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐาน เป็นการแปลความหมายตัวอักษรที่ปรากฏ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวได้เพราะผู้เขียนแสดงไว้อย่างชัดเจน
2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) เป็นการอ่านที่สูงกว่าระดับที่ 1 ผู้อ่านจะต้องแปลความหรือตีความสิ่งที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้โดยตรง หากแต่เป็นความหมายแฝงที่อยู่ในเนื้อเรื่อง
3. ระดับความเข้าใจขั้นวิเคราะห์ (critical Reading) เป็นระดับการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานความสามารถเข้าใจความหมายระดับที่ 1 และ 2 อยู่แล้ว ความเข้าใจในระดับนี้ ผู้อ่านต้องใช้ความคิดของตนเองมาช่วยวิเคราะห์ ตัดสิน ประเมินค่า สิ่งที่อ่านได้ด้วยคุณภาพ คุณค่าและความถูกต้องเหมาะสม
4. ระดับความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์ (Creative Reading) เป็นขั้นการอ่านที่ต้องใช้ความคิดสูงกว่าความเข้าใจในระดับที่ 1, 2 และ 3 เป็นการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านเกิดแนวคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างจินตนาการได้กว้างไกล สามารถแสดงความคิดเห็นและแนะแนวทางการแก้ปัญหา นอกเหนือจากในเนื้อเรื่อง

กล่าวโดยสรุป ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจมีด้วยกัน 4 ระดับ ตามความยากง่ายของการอ่าน คือ ระดับความเข้าใจพื้นฐาน ระดับความเข้าใจเรื่องที่ผู้เขียนเขียน ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ และระดับแยกแยะความคิดจากเรื่องที่อ่าน ในแต่ละระดับจะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ ที่แตกต่างกัน ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ทักษะ ความรู้ที่ตนเองมีอยู่ ในการอ่าน ทำความเข้าใจ และตีความเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านแต่ละคนจะมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านต่างกันไปตามระดับทักษะของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด

3.4 ขั้นตอนในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนะขั้นตอนในการสอนอ่าน ไว้ดังนี้

วิลเลียม (William ,1986: 37 – 41) ได้เสนอแนะลำดับขั้นในการสอนอ่านไว้เป็น 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre – Reading) เป้าหมายของขั้นตอนนี้ คือ

- 1.1 เพื่อแนะนำและกระตุ้นความสนใจในหัวข้อเรื่อง
- 1.2 เพื่อชักจูงให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน
- 1.3 เพื่อเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนก่อนจะอ่านเนื้อเรื่อง

2. ขั้นการอ่าน (While - Reading) ขั้นตอนนี้เน้นที่เนื้อเรื่องที่จะอ่านโดยมีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน
- 2.2 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของงานเขียน หรือเนื้อความที่จะอ่าน
- 2.3 เพื่อช่วยขยายเนื้อความของเรื่องให้ชัดเจน

3. ขั้นหลังการอ่าน (Post – Reading) ขั้นตอนนี้มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีความสามารถดังนี้

- 3.1 สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดในเรื่องที่อ่านไปแล้ว
- 3.2 สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านเข้ากับความรู้ ความสนใจ หรือความคิดเห็นของ

ผู้เรียนได้

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ (2539, หน้า 33) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านไว้

3 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) ผู้สอนสามารถทำกิจกรรมที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความอยากรู้ และสนใจต่อสิ่งที่กำลังอ่านโดยสร้าง Schema กระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะอ่าน และสร้างแนวทางในการค้นหาความรู้ใหม่โดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆ เช่น เกม เพลง การสาธิต การแสดงใบ้ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities) เป็นการนำเสนอเรื่องที่จะอ่านเป็นครั้งแรก ซึ่งสามารถอ่านได้ทั้งแบบออกเสียง และอ่านในใจ ขั้นตอนนี้มีจุดใหญ่ตรงสร้างกระบวนการคิดด้วยวิธีการต่างๆ วิธีที่ง่ายที่สุดคือการตั้งคำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน คำถามนั้นต้องใช้เวลาเพียงพอในการคิดหาคำตอบด้วยตัวเอง และการถามจะต้องใช้รูปแบบในการถามถึงข้อมูลย้อนกลับ และเพิ่มความรู้ที่ละนิด ใช้คำย้าเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็นระยะ

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสอนอ่าน มีจุดประสงค์เพื่อย้ำความเข้าใจของเรื่องที่อ่านให้มากขึ้น และสร้างความประทับใจด้วยกิจกรรมที่สนุกสนาน และเน้นเรื่องที่แสดงออกถึงความเข้าใจในสิ่งที่เรียน

วิสาข์ จิตวิตร (2543, หน้า 267-269) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading Phase)

1.1 กระตุ้นและพัฒนาประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการอ่าน ความรู้ในที่นี้อาจเป็นความรู้ทั่วไป หรือความรู้เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน หรือเป็นความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเขียน หรืออ่านเรื่องนั้นๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างเรื่อง ควรสร้างสะพาน หรือสิ่งที่เชื่อมระหว่างสิ่งที่นักเรียนรู้แล้ว และสิ่งที่นักเรียนจะได้เรียนรู้ต่อไป ครูอาจเตรียมข้อมูลเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนขาดความรู้เดิมในเรื่อง

1.2 ช่วยให้นักเรียนเข้าใจโครงของบทอ่าน นักเรียนจะได้รับประโยชน์ถ้ามีความรู้เกี่ยวกับโครงบทอ่าน เพราะจะทำให้เข้าใจดีขึ้น ครูจึงควรเสริมความรู้ด้านนี้ โดยให้นักเรียนทราบ ว่าบทอ่านนั้นมีโครงสร้างอย่างไร เช่น โครงสร้างการเล่าเรื่อง การเปรียบเทียบ หรือบอกเหตุผล เป็นต้น ครูอาจช่วยเสริมความรู้เกี่ยวกับคำชี้แนะโครงสร้าง เช่น because, as a result บอกความเป็นเหตุเป็นผล เป็นต้น

1.3 สอนคำศัพท์สำคัญๆ ครูควรเลือกคำศัพท์ที่สำคัญๆ เกี่ยวเนื่องกับความคิดรวบยอดสำคัญๆ ในเรื่องนั้นมาสอน จากผลการวิจัยพบว่าในบทเรียนหนึ่งๆ ควรสอนคำศัพท์ใหม่ประมาณ 3-6 คำ ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้นเท่านั้น จึงจะประสบความสำเร็จในการสอนคำศัพท์จำนวนมากเกินไป อาจทำให้ผู้เรียนสับสนเนื่องจากมีความจำกัดในการเรียนรู้

1.4 ให้นักเรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน จุดประสงค์ในการอ่านนี้อาจมาจากครูหรือนักเรียนสร้างขึ้น จุดประสงค์ในการอ่านนี้จะช่วยให้นักเรียนควบคุมทิศทางการอ่านได้ดีขึ้น และสามารถประเมินความเข้าใจของตนเองหลังการอ่านอีกด้วย

2. ขั้นการอ่าน (The Reading Phase) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนใช้กระบวนการความรู้ความเข้าใจ (The Cognitive Processes) เพื่อทำความเข้าใจกับบทที่อ่าน เช่น คัดเลือกข้อมูลในบทอ่าน ที่ตรงกับจุดประสงค์ในการอ่าน และจัดรวบรวมข้อมูล โดยพยายามเชื่อมความสัมพันธ์ของประโยคต่างๆ หรือหาโครงสร้างของบทอ่าน ในขั้นตอนนี้ครูอาจปล่อยให้ นักเรียนอ่านอย่างอิสระ เมื่อ นักเรียนต้องการความช่วยเหลือ ครูอาจช่วยในการจัดระบบข้อมูลช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูลในประโยคต่างๆ และช่วยให้นักเรียนได้อ่านตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) มีจุดมุ่งหมายดังนี้

3.1 อภิปรายจุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้ ครูช่วยนักเรียนประเมินความสามารถในการอ่านของตนเองว่าตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

3.2 ช่วยให้นักเรียนจัดระบบและเรียบเรียงข้อมูลจากบทอ่าน ครูช่วยให้นักเรียนมีระบบในการจัดข้อมูลซึ่งทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของข้อมูล และสามารถบูรณาการข้อมูลใหม่เข้ากับความรู้เดิมได้อย่างมีความหมาย อาจเป็นในรูปแบบของแผนภูมิความหมาย ตาราง หรือแผนผัง เป็นต้น

3.3 ช่วยให้นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ตนเอง ว่าสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่านหรือไม่ สามารถนำเอาสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงหรือไม่ โดยไม่เน้นคะแนน หรือ ผิด-ถูก

3.4 ช่วยให้นักเรียนบูรณาการข้อมูลจากบทอ่านเข้ากับความรู้เดิม โดยตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้จากการอ่านแตกต่างไปจากความรู้เดิมที่มีอยู่ในขั้นก่อนการอ่านหรือไม่ และความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนั้นๆ เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่

3.5 ให้โอกาสในการนำเอาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ในขั้นแรกครูต้องแนะแนวทางในการประยุกต์ความรู้ดังกล่าว หลังจากที่นักเรียนชำนาญขึ้นจะสามารถตัดสินใจด้วยตนเองว่า ข้อมูลนั้นมีประโยชน์และความสำคัญอย่างไร

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนอ่านมีด้วยกัน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นการอ่าน และขั้นหลังอ่าน ซึ่งในการอ่านแต่ละขั้นตอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสม

3.5 การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ไพศาล หวังพาณิชย์ (2526 หน้า 97) ได้กล่าวถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าหมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝน อบรมหรือจากการวัดผลสัมฤทธิ์ จึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถหรือสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าใด มีความสามารถชนิดใด ซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน คือ

1. การวัดด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบวัดระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าวออกมาในรูปของการกระทำจริงให้ออกมาเป็นผลงาน เช่น วิชาพลศึกษา การช่าง การวัดแบบนี้จึงต้องใช้ข้อสอบปฏิบัติ (Performance Test)

2. การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา (Content) อันเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงพฤติกรรมความสามารถด้านต่างๆ สามารถวัดได้โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test)

ในส่วนของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538, หน้า 171) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดไว้ว่า เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งเป็นข้อคำถามให้นักเรียนตอบลงในการดาษ และให้นักเรียนปฏิบัติจริง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งจะเป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องเรียนว่านักเรียนมีความรู้มากเพียงใด บกพร่องตรงไหนจะได้สอนซ่อมเสริม หรือวัดดูความพร้อมก่อนที่จะสอนเรื่องใหม่
2. แบบทดสอบมาตรฐาน สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาหรือจากครูที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองหาคุณภาพหลายครั้งจนกระทั่งมีคุณภาพดีพอ จึงสร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบนั้นสามารถใช้เป็นหลัก และเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องใดก็ได้ จะใช้วัดอัตราการพัฒนาของเด็กแต่ละวัยในแต่ละกลุ่มแต่ละภาคก็ได้ ใช้สำหรับให้ครูวินิจฉัยผลสัมฤทธิ์ระหว่างวิชาต่างๆ ในเด็กแต่ละคนก็ได้ ข้อสอบมาตรฐานนอกจากจะมีคุณภาพของแบบทดสอบสูงแล้วยังมีมาตรฐานในด้านวิธีการดำเนินการสอบ คือ ไม่ว่าโรงเรียนใดหรือส่วนราชการใดจะนำไปใช้ต้องดำเนินการสอบแบบเดียวกัน แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือดำเนินการสอบบอกถึงวิธีการสอบว่าทำอย่างไร และยังมีมาตรฐานในด้านการแปลคะแนนอีกด้วย ทั้งแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นและแบบทดสอบมาตรฐาน มีวิธีการในการสร้างข้อคำถามเหมือนกัน คือ จะเป็นคำถามที่วัดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ได้สอนนักเรียนไปแล้ว สำหรับพฤติกรรมที่ใช้วัดจะเป็นพฤติกรรมที่สามารถตั้งคำถามวัดได้ ดังนี้

1. วัดด้านความรู้ความจำ (Knowledge)
2. วัดด้านความเข้าใจ (Comprehension)
3. วัดด้านการนำไปใช้ (Application)
4. วัดด้านการวิเคราะห์ (Analysis)
5. วัดด้านการสังเคราะห์ (Synthesis)
6. วัดด้านการประเมินค่า (Evaluation)

การวัดพฤติกรรมทั้ง 6 ด้านนี้จะใช้แบบทดสอบประเภทอัตนัยหรือปรนัยก็ได้ ข้อสำคัญอยู่ที่คำถาม ซึ่งต่อไปนี้เป็นตัวอย่างข้อคำถามของแบบทดสอบประเภทปรนัย ดังนี้

1. ข้อคำถามวัดความรู้ ความจำ เป็นข้อคำถามที่วัดความสามารถที่จำได้ เช่น การถามคำศัพท์ นิยาม สถานที่ เวลา ขนาด ปริมาณ บุคคล ระเบียบ ประเพณี ลำดับขั้นของการทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งถ้าสอนมาแล้วนำมาถาม ถือว่าเป็นการวัดความจำเท่านั้น

2. ข้อคำถามวัดความเข้าใจ เป็นข้อคำถามที่วัดความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่างๆ เช่น ความสามารถในการจับใจความ คำ เรื่องราว เหตุการณ์ ภาพ ฯลฯ

3. ข้อคำถามวัดการนำไปใช้ เป็นข้อคำถามที่วัดความสามารถในการนำความรู้ที่เรียนมาไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

4. ข้อคำถามวัดการวิเคราะห์ เป็นคำถามที่วัดความสามารถในการแยกแยะ ส่วนย่อยๆ ของเหตุการณ์ เรื่องราว หรือเนื้อหาต่างๆ ว่าประกอบด้วยอะไร มีจุดมุ่งหมาย หรือ ความประสงค์ สิ่งใด นอกจากนั้นยังบอกถึงส่วนย่อยๆ ที่สำคัญนั้น แต่ละเหตุการณ์เกี่ยวพันกันอย่างไรบ้าง และเกี่ยวพันกันโดยหลักการใด จะเห็นได้ว่าความสามารถในด้านการวิเคราะห์มากไปด้วยการหาเหตุผลมาเกี่ยวข้องกับข้ออยู่เสมอ และพยายามมองให้ลึกถึงแก่นแท้ของเนื้อหาและเหตุการณ์นั้นๆ การวิเคราะห์จึงต้องอาศัยพฤติกรรมการรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้มาประกอบการพิจารณา

5. ข้อคำถามวัดการสังเคราะห์ เป็นข้อคำถามที่วัดความสามารถในการผสมส่วนย่อยๆ เข้าเป็นเรื่องราวเดียวกัน เป็นการวัดว่านักเรียนสามารถนำเอาความรู้แต่ละหน่วยมารวมกันและจัดเป็นหน่วยใหม่ขึ้น หรือโครงสร้างใหม่ต่างจากเดิมได้หรือไม่ ลักษณะคำถามนี้จะถามเกี่ยวกับการสังเคราะห์ข้อความ การวางแผนและสังเคราะห์ความสัมพันธ์เป็นคำถามที่จะดึงดูดว่าใครมีความคิดสร้างสรรค์มากน้อยเพียงใด

6. คำถามวัดการประเมินค่า เป็นข้อคำถามที่วัดความสามารถในการวินิจฉัย ตีราคา โดยสรุปอย่างมีหลักเกณฑ์ สิ่งที่ตีค่าอาจเป็นวัตถุ สิ่งของ ผลงานต่างๆ หรือเป็นความคิดเห็นก็ได้ การประเมินค่านั้นอาศัยเกณฑ์และมาตรฐานไปประกอบการวินิจฉัยชี้ขาดเสมอว่าสิ่งนั้นดีไม่ดี ข้อคำถามอาจจะอยู่ในรูปของการประเมินค่าโดยอาศัยเกณฑ์ภายใน หรือการประเมินค่าที่อาศัยเกณฑ์ภายนอกตัดสินก็ได้

3.6 หลักการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

Botel (อ้างในวราภรณ์ อรรถธรรมสุนทร, 2546, หน้า 25) ได้เสนอหลักการสร้างคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

1. การทดสอบการอ่าน ควรจะเริ่มทดสอบการอ่านประโยค ซึ่งเป็นระดับการอ่านพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย ความหมาย (Meaning) วากยสัมพันธ์หรือเกี่ยวกับไวยากรณ์ (Syntactic) และการอ่านตัวอักษร (Grahho-phonetic)

2. ทักษะการอ่านทั่วไปสามารถวัดได้จากการรู้คำศัพท์ในบริบท (Vocabulary in context) ซึ่งมีผลการวิจัยยืนยันว่าการวัดความรู้ศัพท์ชนิดนี้ถือได้ว่าเป็นข้อทดสอบที่ใช้วัดความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านได้ด้วย

3. การทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ ควรแยกออกเป็น 2 วิธี คือ การทดสอบคำศัพท์ที่ใช้กันอยู่เป็นประจำ (Familiar Words) และคำศัพท์ที่ไม่เคยพบมาก่อน (Unfamiliar Words) แต่สามารถรู้ความหมายได้ ถ้าผู้อ่านสามารถอ่านข้อความรอบตัวศัพท์นั้นเข้าใจ และใช้เนื้อหานั้นหรือบริบท (Context) ช่วยในการเดาความหมายของคำยากๆ นั้นได้

4. เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายด้านความตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) คำศัพท์ต่างๆ ที่นำมาใช้เป็นตัวทดสอบควรจะได้มาโดยการสุ่ม หรือวิธีการใดก็ตามที่คิดว่าคำศัพท์เหล่านั้นจะเป็นตัวแทนในการแสดงว่าผู้สอบกลุ่มนั้นๆ มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เหล่านั้น

นอกจากนี้การสร้างข้อสอบยังควรเน้นกระบวนการสร้างให้เป็นไปอย่างถูกต้อง คำถามต้องครอบคลุมทักษะการอ่านในด้านต่างๆ เช่น ความรู้ในระดับคำศัพท์และความรู้คำศัพท์ในบริบทความหมายของคำ วลี ประโยค และข้อความ ใจความสำคัญของเรื่อง รายละเอียดของเรื่อง การตีความ ลำดับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2532, หน้า 91)

3.7 คุณสมบัติของแบบทดสอบที่ดี

ชวาล แพรัตกุล (2516, หน้า 123-138 อ้างอิงใน วราภรณ์ อรรถธรรมสุนทร, 2546, หน้า 23-25) กล่าวว่าแบบทดสอบที่ดีควรมีคุณสมบัติ 10 ประการ ดังนี้

1. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเที่ยงตรง หมายถึง คุณสมบัติที่จะทำให้ผู้ใช้บรรลุวัตถุประสงค์ แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเที่ยงตรงสูง คือ สามารถวัดสิ่งที่ต้องการวัดได้อย่างถูกต้องตรงตามจุดมุ่งหมาย ความเที่ยงตรงมี 4 ลักษณะ คือ

1.1 ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา หมายถึง การวัดนั้นวัดได้ครบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ เมื่อตั้งจุดมุ่งหมายว่าจะทดสอบเรื่องอะไร ก็ต้องสร้างข้อสอบเพื่อวัดเรื่องนั้นโดยเฉพาะ

1.2 ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง หมายถึง แบบทดสอบนั้นสามารถวัดสมรรถภาพทางสมองในด้านต่างๆ ได้คือ นอกจากจะถามด้านความจำแล้วยังต้องวัดด้านความเข้าใจ ทักษะการตีความ การขยายความ ฯลฯ ด้วย

1.3 ความเที่ยงตรงตามสภาพ หมายถึง แบบทดสอบนั้นสามารถวัดได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้ที่ถูกวัด ผลการประเมินที่ได้ควรใกล้เคียงกับความรู้จริงของนักเรียน

1.4 ความเที่ยงตรงในการพยากรณ์หมายถึง แบบทดสอบนั้นสามารถให้ข้อมูลได้สอดคล้องกับผลการเรียนในภายหลัง ซึ่งหาความเที่ยงตรงได้ โดยนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้ไปหาความสัมพันธ์กับคะแนนที่ได้ในอนาคตว่ามีความสอดคล้องตรงกันน่าเชื่อถือหรือไม่เพียงใด

2. แบบทดสอบที่ดีต้องยุติธรรม ไม่ชี้แนะให้นักเรียนเดาได้ ไม่ลำเอียงต่อเด็กกลุ่มหนึ่งกลุ่มใดโดยเฉพาะ

3. แบบทดสอบที่ดีต้องถามลึก ไม่ถามเพียงความรู้ความจำ แต่ต้องให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปวิเคราะห์ขยาย และนำไปใช้

4. แบบทดสอบที่ดีต้องยั่วๆ ทำท่าย ชวนให้คิด เมื่อสอบแล้วนักเรียนเกิดความประทับใจ

5. แบบทดสอบที่ดีต้องถามจำเพาะเจาะจง เมื่อนักเรียนอ่านแล้วจะเข้าใจแจ่มชัดว่าครูต้องการให้คิด ให้ทำอะไร คำถามจะต้องชัดเจนไม่คลุมเครือ

6. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเป็นปรนัย ซึ่งมีคุณลักษณะ 3 ประการ

6.1 ความแจ่มชัดในความหมายของคำถาม

6.2 ความแจ่มชัดในวิธีการตรวจหรือมีมาตรฐานของการให้คะแนน

6.3 ความแจ่มชัดในการแปลความหมายของคะแนนนั้นๆ

7. แบบทดสอบที่ดีต้องมีประสิทธิภาพ สามารถให้คะแนนได้เที่ยงตรงและเชื่อถือได้มากที่สุด โดยใช้เวลา แรงงานและการลงทุนที่น้อยที่สุด

8. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความยากพอเหมาะ ข้อทดสอบที่ดีนั้นคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่สอบได้ควรจะเท่ากับหรือสูงกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มเล็กน้อยต้น

9. แบบทดสอบที่ดีต้องมีอำนาจจำแนก สามารถแยกประเภทนักเรียนได้ทุกชั้นทุกระดับอำนาจจำแนก หมายความว่า เด็กเก่งจะตอบถูกมากกว่าเด็กอ่อนเสมอ

10. แบบทดสอบที่ดีต้องเชื่อถือได้ ข้อทดสอบที่ดีนั้นจะสามารถให้คะแนนได้คงที่แน่นอน สำหรับคุณสมบัติของแบบทดสอบการอ่านที่ดีนั้น Pearson and Johnson (อ้างใน ผุสดีพร จันตาใหม่, 2551, หน้า 19) ได้กำหนดคุณสมบัติไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบการอ่านควรมีความเชื่อมั่น ไม่ว่าจะสอบนักเรียนกี่ครั้งก็ตาม คะแนนที่ได้จะเท่ากัน คงที่เสมือนตาชั่ง

2. แบบทดสอบการอ่านควรมีความเที่ยงตรง ใช้วัดในสิ่งที่ต้องการวัด วัดความรู้ของนักเรียนได้ใกล้เคียงกับความรู้จริงของนักเรียน สามารถทำนายอนาคตว่านักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านดีเพียงใด

ที่สามารถใช้ได้ทั้งก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน แผนที่ความคิด (Mind Mapping) จะช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นขั้นตอน และลำดับของความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี

ซีมิดท์ (Schmidt, 1986 p.113) กล่าวว่า การสอนอ่านแบบเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด (Mind Mapping) เป็นยุทธวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้อ่านทำ Mind Mapping เพื่อแสดงความเข้าใจที่ได้รับจากการอ่าน

จากความหมายของเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดที่นักการศึกษาหลายท่านได้ กล่าวไว้ข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด (Mind Mapping) สามารถนำมาใช้ในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ โดยที่ผู้เรียนสามารถเขียนความคิดที่ได้ ออกมาในรูปแบบของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) เพื่อแสดง หรือสะท้อนถึงความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นลำดับ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี สามารถจดจำเรื่องราวได้นาน อีกทั้งเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน

4.2 ความสำคัญ ลักษณะของแผนที่ความคิด (Mind Mapping)

การสอนการอ่านแบบแผนที่ความคิด (Mind Mapping) นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านกล่าวถึงคุณค่าของเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดไว้หลายประการ ดังนี้

มอริส และ สเตวาร์ท ดอรี (Morris and Stewart –Dore, 1984, p.48) ได้กล่าวถึงเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดไว้หลายประการ คือ

1. เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เป็นการจัดเรียงคำสำคัญ (Key Words) ซึ่งแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ และแนวคิดในบทอ่าน ดังนั้นจุดมุ่งหมายของการทำแผนที่ความคิด คือ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ และแนวคิดของเรื่องที่อ่าน
2. เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด สามารถใช้เพื่อตอบสนองบทเรียน สรุปบทเรียนหรือบททวนบทเรียนได้
3. เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการจัดระบบความคิดเหล่านั้น โดยจะนำแนวคิดต่าง ๆ มาจำแนก แล้วจัดเข้ากลุ่มตามหัวข้อ
4. เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดสอนให้ผู้เรียนคิดอย่างมีระบบ
5. เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด ช่วยให้การเรียนการสอนของครูและนักเรียนเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย

มัวร์ และ รีเดนซ์ (Moore and Redence, 1984, pp.11-17) ได้ทำการศึกษาวิจัยต่างๆ ที่ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด และได้เสนอข้อสรุปไว้ดังต่อไปนี้

1. เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด มีส่วนช่วยในการเรียนรู้คำศัพท์ของผู้เรียน

2. วุฒิภาวะของผู้เรียนมีผลต่อประสิทธิภาพการใช้เทคนิคเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด ซึ่งจะให้ประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาได้ดีที่สุด ส่วนในระดับมัธยมศึกษา และระดับ ประถมศึกษาให้ผลรองลงมา

3. การใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดหลังการอ่าน ให้ผลต่อผู้เรียนดีกว่าการใช้ก่อนการอ่าน เพราะผู้เรียนจะเกิดการตื่นตัว และใช้ความคิดเพื่อสรุปเนื้อความแล้วแสดงเป็นแผนที่ความคิด

4. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดกับการสอนอ่าน จะต้องมีการเตรียมตัว และมั่นใจในบทเรียนมากกว่าปกติ

จากความสำคัญ และลักษณะแผนที่ความคิดสรุปได้ว่า การสร้างแผนที่ความคิดจะช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ และแนวคิดของเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการจัดระบบความคิด ทำให้การเรียนรู้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด สามารถใช้เพื่อสรุปบทเรียน หรือทบทวนความรู้จากบทเรียน และเพื่อเสนอบทเรียน เหมาะสมกับขั้นตอนหลังการอ่าน นอกจากนี้ครูผู้สอนควรมีความรู้และเตรียมตัวบทเรียนมากกว่าปกติ เพื่อสร้างความมั่นใจในการสอนทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประโยชน์ของแผนที่ความคิด

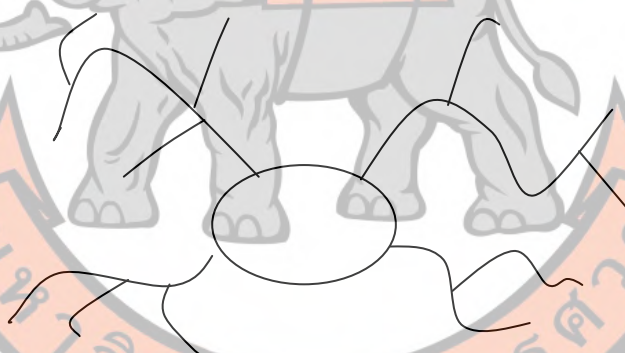
1. ช่วยให้เห็นความเชื่อมโยง และความสัมพันธ์ของคำ ความคิดรวบยอด และสาระความรู้
2. ช่วยในการจดจำ เข้าใจ ในเรื่องที่เรียนรู้มากขึ้น และเร็วกว่าการอ่านจากเนื้อเรื่องแบบทั่วไปที่มีเนื้อหาสั้นๆ
3. ช่วยในการประเมิน มองเห็นศักยภาพการเรียนรู้ของสมองตนเองมากยิ่งขึ้น
4. ช่วยให้การเรียนการสอน การศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
5. ช่วยให้ผู้เรียนจดจำ และเข้าใจเนื้อหาสาระได้นาน เกิดความคงทนของการเรียนรู้

สรุปได้ว่า แผนที่ความคิด (Mind Mapping) หากใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามจุดมุ่งหมาย จะช่วยพัฒนาความสามารถและศักยภาพในการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล แผนที่ความคิดเป็นเทคนิคการสอนที่ช่วยกระตุ้นศักยภาพความคิดสร้างสรรค์และการคิดระดับสูง และเกี่ยวข้องกับการถามคำถามทุกระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดค้น แสวงหาคำตอบ หรือทบทวนเรื่องที่เรียนไปแล้ว ประหยัดเวลาในการคิดเรื่องใหม่ๆ ในเรื่องการวางแผน การสรุป การทบทวน และการจัดบันทึก

4.4 รูปแบบของการสอนการอ่านร่วมกับแผนที่ความคิด

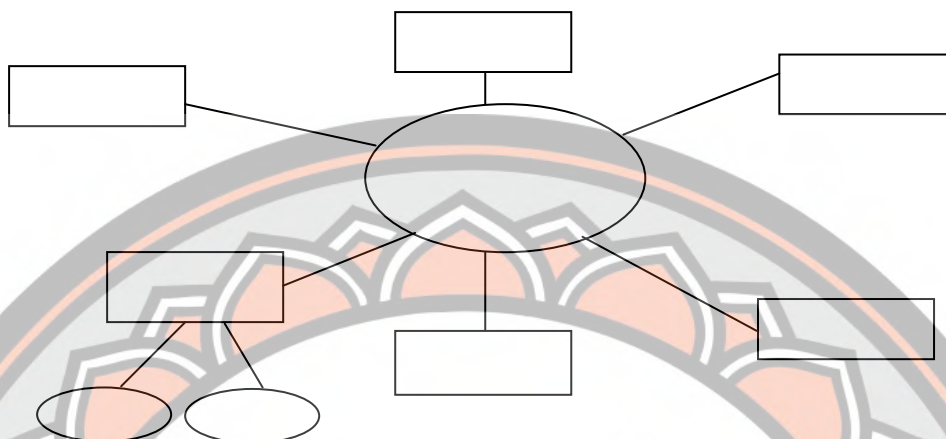
รูปแบบของการสอนการอ่านร่วมกับแผนที่ความคิด สามารถทำได้หลายรูปแบบซึ่งแต่ละแบบนั้นเป็นหน้าที่ของผู้สอนจะต้องศึกษาให้เข้าใจ ก่อนการนำไปใช้ เนื่องจากรูปแบบแต่ละลักษณะก็มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการและรูปแบบของแผนที่ความคิดที่เหมาะสมกับผู้เรียน ดังนี้

1. แผนที่ความคิด (Mind Map) เป็นการแสดงแผนผังตามกระบวนการคิดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อช่วยให้เห็นภาพรวมของเรื่องที่กล่าวถึงอย่างชัดเจน ช่วยในการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความคิดและเชื่อมโยงความคิดได้ชัดเจนขึ้น การเขียนแผนผังความคิดผู้เรียนสามารถเขียนให้สั้นไหลแตกย่อยออกไปให้ได้มากที่สุดจนสามารถเห็นภาพของสิ่งที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงสิ่งที่คิดได้ทั้งหมด ในการเขียนแผนผังความคิดจะกำหนดความคิดหลักของเรื่องไว้ตรงกลาง แล้วแตกความคิดเป็นความคิดหลักความคิดรอง ความคิดย่อยไปเรื่อยๆ ส่วนใหญ่ให้สะดวกในการอ่านและไม่มีขอบเขตตายตัว เพื่อให้ผู้ทำแผนความคิดสามารถคิดต่อเนื่องไปได้ดังตัวอย่าง



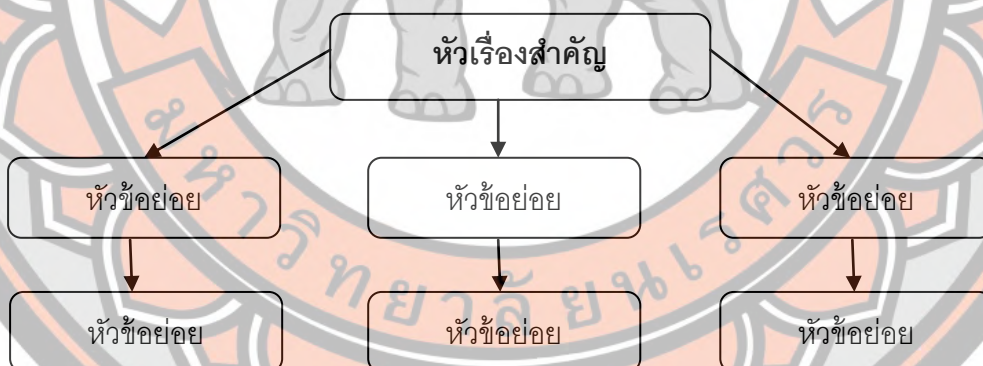
ภาพที่ 1 แผนที่ความคิด

2. แผนผังรูปใยแมงมุม (Web or Spider Map) เป็นผังแสดงความคิดรวบยอดอีกแบบหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะคล้ายใยแมงมุม เป็นการคิดแบบโยงใยความสัมพันธ์เพื่อสร้างความคิดให้กระจ่างชัดเจน โดยสามารถคิดอย่างมีประเด็นพร้อมๆ กับมองเห็นความสัมพันธ์ของความคิดที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้ในการระดมสมองโดยเสนอความคิดต่างๆ ที่ยังไม่ตัดสินถูกผิด เป็นเพียงการระบุสิ่งที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุด ใช้ได้กับทุกกิจกรรม ทำได้โดยเขียนความคิดรวบยอดหรือหัวข้อหลักที่สำคัญไว้กึ่งกลาง แล้วเขียน หัวข้อรองที่มีความสัมพันธ์กับหัวข้อหลักไว้ตามแขนงของวงกลม ถ้ามีประเด็นย่อย/ความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ก็สามารถแตกความคิดออกไปได้อีก



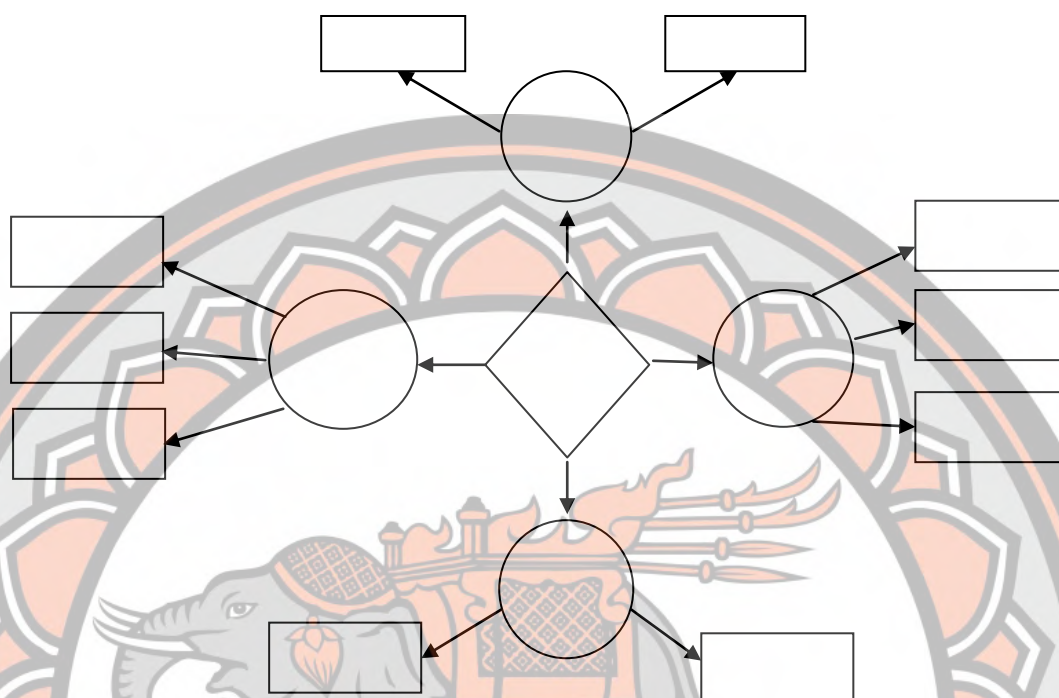
ภาพที่ 2 แผนผังรูปใยแมงมุม

3. แผนผังจำแนกประเภท (Classification Map) เป็นแผนผังที่เหมาะสมกับเรื่องที่แสดงความสัมพันธ์ของหัวเรื่องสำคัญกับหัวข้อย่อยที่เป็นส่วนประกอบ หรือหัวข้อย่อยที่เป็นส่วนสนับสนุนหัวเรื่องสำคัญ และรายละเอียดของหัวข้อย่อยนั้น ๆ แผนผังนี้มีรูปแบบเหมือนพุ่มไม้



ภาพที่ 3 แผนผังการจำแนกประเภท

4. แผนผังบรรยายแก่นเรื่อง (Thematic or Descriptive Map) เป็นแผนที่ความคิดที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ หรือสิ่งของโดยมีใจความสำคัญอยู่ตรงกลาง ซึ่งเป็นแก่นเรื่องตรงกลาง แล้วโยงความสัมพันธ์กับส่วนประกอบอื่นๆ แตกออกไปยังหัวข้อสำคัญ และจากหัวข้อสำคัญก็จะโยงไปยังรายละเอียดปลีกย่อย



ภาพที่ 4 แผนผังบรรยายแก่นเรื่อง

จะเห็นได้ว่ารูปแบบของแผนที่ความคิด จะแตกต่างกันไปตามลักษณะของบทอ่านซึ่งผู้เรียนจะต้องแนะนำให้ผู้เรียนได้ทราบว่าเป็นเรื่องลักษณะใด เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และสามารถสร้างแผนที่ความคิดได้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

4.5 แนวการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด

ไฮม์ลิช และ พิตเทิลแมน (Heimlich and Pittleman, 1986, p.5) กล่าวว่า เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดสามารถนำไปใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ 3 ระดับ คือ

1. สอนคำศัพท์
2. กิจกรรมก่อน และหลังอ่าน
3. ฝึกทักษะการอ่าน

1. การสอนคำศัพท์โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด

ไฮม์ลิช และ พิตเทิลแมน (Heimlich and Pittleman, 1986, p.5) มีวิธีการสอนดังนี้

1. เลือกคำศัพท์ หรือหัวเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะเรียนมา 1 คำ หรือ 1 เรื่อง
2. เขียนคำศัพท์ หรือหัวเรื่องนั้นบนกระดานชอล์ก

3. กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหาคำศัพท์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องให้ได้มากที่สุดแล้วจัดกลุ่มคำศัพท์นั้นเป็นหัวข้อย่อยๆ (Categories)

4. ผู้เรียนเสนอรายการคำศัพท์ที่คิดได้ อภิปราย แล้วจัดคำศัพท์เข้ากลุ่มหัวข้อประกอบกันจนเป็นแผนที่ความคิดคำศัพท์ของชั้นเรียน

5. พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำแผนที่ความคิด

6. ให้ผู้เรียนได้มีการฝึกการจำแนกคำศัพท์โดยใช้หัวข้อย่อยต่างๆ ในแผนที่ความคิด

7. การอภิปรายเกี่ยวกับแผนที่ความคิดเป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่สุดในบทเรียนเพราะมีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ พร้อมความหมายจากคำศัพท์ที่เคยเรียนรู้มาแล้ว และมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำศัพท์ในแผนที่ความคิด

โคลน์ และคณะ (Klein et al , 1991 p.279) ได้เสนอวิธีการสอนคำศัพท์โดยใช้แผนที่ความคิดไว้ดังนี้

1. เลือกคำที่เป็นคำศัพท์สำคัญของโครงเรื่องหรือหัวข้อ และเขียนคำที่เป็นหัวข้อ เช่น Boating ลงตรงกลาง My maps

2. ครูให้นักเรียนเดาคำที่พบในเนื้อเรื่อง หรือคำที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ เมื่อนักเรียนบอกคำศัพท์ ครูเขียนคำศัพท์นั้นๆ ลงบนกระดานดำรอบๆ คำศัพท์ หรือ หัวเรื่อง เช่น เกี่ยวกับ เรือ นักเรียนเดาคำศัพท์ เช่น fish water beach เป็นต้น

3. กระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายว่า ทำไมจึงคิดว่า Boating เป็นคำศัพท์สำคัญ ซึ่งนักเรียนจะอภิปรายว่า เมื่อพูดถึงการตกปลา การพายเรือ ก็น่าจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรือ ซึ่งเป็นหัวข้อสำคัญที่จะกล่าวถึงในเนื้อเรื่อง

4. นักเรียนอภิปรายวิธีที่คำศัพท์สัมพันธ์กับคำอื่นๆ เช่นเราใช้เรือเพื่อออกไปตกปลาหรือเราพายเรืออยู่ในน้ำ เป็นต้น

1. ใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดในกิจกรรมก่อนและหลังอ่าน คาเรลล์ ฟาริส และลิเบอร์ตโต (Carrell Pharis and Liberto, 1989, pp.647-653, อ้างถึงใน อรรถนพภาณี เทียนเพิ่มพูล 2541, หน้า 34) ได้เสนอแนะขั้นตอนการนำแผนที่ความคิดไปใช้เป็นกิจกรรมก่อนการอ่าน และหลังการอ่านดังนี้

1. ขั้นระดมความคิด เป็นขั้นที่นักเรียนช่วยกันใช้ภาษา เชื่อมโยงข้อมูลที่เป็นความคิดรวบยอดที่สำคัญของเรื่องกับความรู้เดิมที่แต่ละคนมี โดยครูจะเขียนความคิดรวบยอดต่างๆ ซึ่งได้จากการอภิปรายของนักเรียน และเห็นว่าสำคัญต่อการช่วยทำความเข้าใจ เรื่องที่นักเรียนจะต้องอ่านลงบนกระดานดำ

2. จัดระเบียบข้อมูล ในขั้นนี้ครูจะสาธิตวิธีการจัดระเบียบข้อมูลที่ได้ให้อยู่ในรูปแบบที่ความคิด จากนั้นจึงเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดด้วย โดยครูจะให้คำแนะนำช่วยเหลือ จนกระทั่งนักเรียนทำแผนที่ความคิดก่อนการอ่านเนื้อเรื่องเสร็จสมบูรณ์

3. ขั้นการอ่าน เป็นขั้นตอนที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องด้วยตนเอง

4. ขั้นสร้างแผนที่ความคิดด้วยตนเอง โดยหลังจากที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบให้นักเรียนสร้างแผนที่ความคิด สรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน

5. ขั้นอภิปรายเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและปรับปรุงแผนที่ความคิดที่ผู้เรียนสร้างขึ้น หลังจากให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องจบพร้อมทั้งสร้างแผนที่ความคิดเสร็จแล้วครูจะเริ่มซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่ให้นักเรียนอ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจว่านักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านหรือไม่ หลังจากนั้น ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแผนที่ความคิดที่สร้างขึ้น มา จากนั้นก็ปรับปรุง Mind Mapping ของชั้นเรียน

รอยซ์เซล (Reutzel, 1985, pp.400-401) ได้เสนอแนะแนวการสอนโดยการสร้างแผนที่ความคิดที่แสดงโครงสร้างของเรื่อง (Story map) ตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. หาใจความสำคัญของเรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ตัวละครสำคัญนำมาสรุปและจัดอันดับ
2. เขียนใจความสำคัญของเรื่อง เป็นแกนกลางของแผนที่ความคิด
3. เขียนเส้นโยงให้มีลักษณะสมดุลกันจากจุดศูนย์กลางไปสู่เหตุการณ์สำคัญ ตัวละครสำคัญโดยอาศัยรายการที่ได้สรุปไว้
4. เติมความคิดรวบยอดหลักลงในแผนที่ความคิดในลักษณะตามเข็มนาฬิกาการรอบจุดศูนย์กลาง
5. เติมเหตุการณ์ย่อยๆ หรือความคิดย่อยๆ ในลักษณะตามเข็มนาฬิกาการรอบๆ ความคิดรวบยอดหลัก

จอห์นสัน และ เพียร์สัน (Johnson and Pearson, 1984, อ้างถึงใน อรรถนพภาณี เทียนเพิ่มพูล , 2541, หน้า 34) ได้เสนอแนะวิธีการสอนอ่านโดยใช้แผนที่ความคิดไว้ดังต่อไปนี้

1. แนะนำความคิดรวบยอด นิยาม หรือหัวข้อที่จะทำแผนภูมิบนกระดาน
2. ระดมสมองโดยให้นักเรียนบอกว่า เมื่อนึกถึงคำศัพท์สำคัญแล้ว นักเรียนคิดถึงคำศัพท์อะไรที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์สำคัญนั้นๆ ครูสนับสนุนให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
3. จัดกลุ่มคำศัพท์เป็นประเภทๆ ถ้าคำศัพท์ใหม่ที่ครูวางแผนไว้ว่าจะสอนไม่ได้รับการกล่าวถึง

4. สร้างแผนที่ความคิดบนกระดานให้นักเรียนสามารถเห็นแผนภูมิได้ชัดเจน
5. เมื่อสร้างแผนภูมิเสร็จมีการอภิปรายเสนอแนะนักเรียนให้เพิ่มหัวข้อจากแผนภูมิที่สร้างเสร็จแล้ว เพื่อที่จะสร้างประเภทคำใหม่
6. ขยายแผนภูมิ หลังจากให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วถ้ามีข้อมูลที่แตกต่างจากแผนที่ความคิด ที่นักเรียนสร้างไว้ก็ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดเพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนได้

2. การใช้แผนที่ความคิดในการฝึกทักษะการอ่าน

ฟรีดแมน และเรย์โนลด์ (Freedman and Reynolds, 1980, pp.678-684) ได้เสนอขั้นตอนการฝึกใช้แผนที่ความคิดในการอ่านไว้ดังนี้

1. กำหนดทักษะ เป้าหมาย และหน่วยการอ่าน ว่านักเรียนจะต้องอ่านเรื่องประเภทใด
2. ตั้งคำถามหลักสำหรับแผนที่ความคิด โดยเขียนไว้กลางแผนภูมิ เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบ
3. เชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนที่คาดว่าเป็นไปได้กับคำถามหลัก ครูจะเขียนคำตอบของนักเรียนแยกไว้ต่างหาก แล้วจึงให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันถึงคำตอบที่เป็นไปได้จากนั้นจึงเติมคำตอบลงในแผนที่ความคิด
4. ให้นักเรียนหาข้อมูลสนับสนุนคำตอบแต่ละคำตอบ และอภิปรายเพื่อหาข้อยุติคำตอบใดที่สมเหตุสมผลก็คงไว้ในแผนที่ความคิด
5. ให้นักเรียนเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคำตอบ ในกรณีนี้ครูจะให้นักเรียนหาข้อสรุปร่วมกัน
6. อ่านเรื่องเพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม นักเรียน และครูร่วมกันอภิปรายสรุปข้อมูลจากแผนที่ความคิด

ไฮม์ลิช และ พิตเทิลแมน (Heimlich and Pittleman, 1986, p.7) ได้เสนอขั้นตอนในการสร้างแผนที่ความคิด ไว้ดังนี้

1. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Main Idea) โดยเขียนใจความสำคัญหรือชื่อเรื่อง (Title) ไว้ภายในวงกลม หรือสี่เหลี่ยม หรืออาจเป็นรูปทรงอะไรก็ได้
2. สรุปหรือหาหัวข้อย่อย (Second Categories) ที่เนื้อเรื่องกล่าวถึง ผู้อ่านจะต้องจำแนกประเภท หรือจัดกลุ่มหัวข้อแนวคิด ถ้าเนื้อความไม่ได้กำหนดไว้ชัดเจน ผู้อ่านจะต้องสรุปประเด็น และกำหนดหัวข้อเอง แล้วโยงหัวข้อต่างๆ เข้ากับใจความสำคัญหรือชื่อเรื่องหลังจากที่ได้เขียนวงกลมล้อมรอบแล้ว
3. หารายละเอียดสนับสนุน (Supporting Details) ผู้เรียนจะต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อเก็บ

รายละเอียดที่จะทำให้การวางแผนที่ความคิด แล้วโยงรายละเอียดที่สนับสนุนเข้ากับหัวข้อย่อย

จากแนวความคิดสอนอ่านโดยใช้เทคนิคแผนที่ความคิด ทั้ง 3 ด้าน คือ การสอนคำศัพท์ กิจกรรมก่อนและหลังเรียน และการฝึกทักษะการอ่าน จะเห็นว่าเทคนิคแผนที่ความคิดนั้นใช้ได้หลายลักษณะ ตามแต่เนื้อเรื่อง หรือจุดประสงค์ในการเรียน เป็นเทคนิคที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านทำให้ผู้อ่านมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้สิ่งสำคัญของ เทคนิคการสอนการอ่านโดยใช้แผนที่ความคิด คือ ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

5. หลักแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

5.1 ความหมายของความพึงพอใจ

กู๊ด (Good, 1973 : 13) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง คุณภาพสภาพหรือระดับความพึงพอใจซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ และทัศนคติของบุคคลที่มีต่อคุณภาพและสภาพของสิ่งนั้น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542, หน้า 775) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ พฤติกรรมเกี่ยวกับความพึงพอใจของมนุษย์ คือ ความพยายามที่จะขจัดความตึงเครียด หรือ ความกระวนกระวาย หรือภาวะไม่ได้ดูสุขภาพในร่างกาย ซึ่งเมื่อมนุษย์สามารถจัดสิ่งต่างๆ ดังกล่าวได้แล้ว มนุษย์ย่อมได้รับความพึงพอใจในสิ่งที่ตนต้องการ

อรรถพร คำคม (2546: 29) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติหรือระดับความพึงพอใจของบุคคลต่อกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมนั้นๆ โดยเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับ ระดับของความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อกิจกรรมนั้นๆ สามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้

5.2 การวัดความพึงพอใจ

ศจี อนันต์นพคุณ (2542, หน้า 70 -71) กล่าวถึงวิธีการวัดความพึงพอใจว่าสามารถใช้วิธีการสำรวจเป็นเครื่องมือวัดก็ได้ ซึ่งมีวิธีการสำคัญอยู่ 4 วิธี คือ

1. การสังเกตการณ์ โดยผู้บริหารสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน จากการแสดงออก การฟัง จากการพูด สังเกตจากการกระทำ แล้วนำข้อมูลที่ได้ จากการสังเกตมาวิเคราะห์

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยการสัมภาษณ์จะต้องมีการเผชิญหน้ากันเป็นส่วนตัวหรือสนทนากันโดยตรง แลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นต่างๆ ด้วยวาจา

3. การออกแบบสอบถาม เป็นวิธีที่นิยมกันมาก โดยให้ผู้ปฏิบัติงานแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกลงในแบบสอบถาม การสร้างคำถามต้องพิจารณาอย่างดีเพื่อจะตั้งคำถาม ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทั้งหมด และลักษณะของคำถามจะต้องอยู่ในข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความ พึงพอใจ สมบูรณ์ครบถ้วน วิธีที่นิยมใช้ในปัจจุบันคือมาตราส่วนแบบลิเคิร์ต (Likert Scales)

4. ประกอบด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วมีคำตอบที่แสดงถึงระดับความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้ศึกษาได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนโดยใช้แผนที่ความคิดที่ส่งเสริมความสามารถ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน

6.1 งานวิจัยในประเทศ

ณรงค์ รัตนบุตร (2548) ได้ศึกษาผลของการใช้ผังความคิดในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความคิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้

ณิชาکانต์ สมสะอื้น และคณะ (2552) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวทฤษฎีผังมโนทัศน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพชุดกิจกรรมตามแนวทฤษฎีผังมโนทัศน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 80.10/81.69 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจในชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

นันทา กุมภา (2555) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ นักเรียนมีความพึงพอใจในชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

นุชรี สอนสุวิทย์ (2556) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังสัมพันธ์ทางความหมาย เรื่อง Weather สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังสัมพันธ์ทางความหมาย เรื่อง Weather มีประสิทธิภาพกับ 80.11/77.67 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ นักเรียนมีความพึงพอใจในชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

สุธรัตน์ สท้านพล (2554) ได้ศึกษาการใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นหลังจากได้รับการเรียนโดยการใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ .01 และ มีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการเรียนรู้การใช้แผนภูมิความหมายอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แครนเชน (Krashen, 1982) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติการอ่านและความสามารถในการเรียนทักษะการอ่านกับนักเรียนระดับ 9 และ 10 ผลการวิจัยพบว่า เจตคติมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

โฟเลย์ (Foley, 1987) ได้ศึกษาผลการทำแผนผังความคิดที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับเกรด 7 จำนวน 63 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 21 คน กลุ่มแรกเรียนโดยการฝึกฝนให้ผู้เรียนเขียนแผนผังหลังการอ่าน กลุ่มที่สองเรียนโดยให้ผู้เรียนรู้หลักการเขียนแผนผังแล้วเติมข้อความลงในแผนผังที่ครูสร้างขึ้น กลุ่มที่สามเรียนโดยการตอบคำถามหลังการอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แบบสอบวัดการระลึกได้ในเนื้อเรื่องที่อ่านและมีความคงทนในการจำสูงกว่านักเรียนอีกสองกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โคลแมน (Coleman, 1995) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้แผนภาพลำดับความคิดในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 3 ของมิสซิสซิปปี เดลต้า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 133 คน ใช้เวลาทำการทดลอง 6 สัปดาห์ ครั้งละ 40 นาที จำนวน 3 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แผนภาพลำดับความคิดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักเรียนในกลุ่มที่สอนตามคู่มือครู

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการศึกษาเรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาตามลักษณะของกระบวนการศึกษาและสร้าง (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด จำนวน 5 ท่าน โดยผู้ศึกษาได้กำหนดลักษณะของผู้เชี่ยวชาญไว้ดังนี้

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และวัดผลและประเมินผล

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน โดยให้นักเรียน เก่ง ปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลา

2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน โดยให้นักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน กัน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด
2. แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับเชี่ยวชาญ)

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1

1. ศึกษาสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ
2. ศึกษาหลักการและทฤษฎีการสร้างชุดกิจกรรมจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาหลักการและทฤษฎีการสอนโดยใช้เทคนิคแผนที่ความคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. ร่างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด คือ

1. ชุดกิจกรรมที่ 1	เรื่อง Rooms in my home	จำนวน	3	ชั่วโมง
2. ชุดกิจกรรมที่ 2	เรื่อง My family	จำนวน	3	ชั่วโมง
3. ชุดกิจกรรมที่ 3	เรื่อง My daily life	จำนวน	3	ชั่วโมง
4. ชุดกิจกรรมที่ 4	เรื่อง The housework	จำนวน	3	ชั่วโมง
		รวม	12	ชั่วโมง

ภายในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละชุดมีองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 รายการสื่อ
 - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
2. กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
 - 2.1 คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 2.2 ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรม
 - 2.3 ชื่อชุดกิจกรรม ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4 บัตรคำสั่ง
 - 2.5 บัตรเนื้อหา
 - 2.6 บัตรกิจกรรม
 - 2.7 บัตรเฉลยกิจกรรม

5. นำร่างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นทั้ง 4 ชุด เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขส่วนที่บกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า พร้อมทั้งชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม

7. หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมินชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมิน จำนวน 5 ท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของรายการประเมินจากค่าเฉลี่ยที่มีค่า 3.50 ขึ้นไปและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่น้อยกว่า 1.00

8. นำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องของชุดกิจกรรม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

7. นำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิดไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียน เก่ง ปานกลาง อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลา

8. นำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด ไปหาประสิทธิภาพ โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ จำนวน 9 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

9. นำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด ไปหาประสิทธิภาพ โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ จำนวน 30 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

10. พิมพ์ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นชุดกิจกรรมที่สมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การคำนวณหาค่าความเหมาะสมเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากแบบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ ตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| 5 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด |

นำแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ $\bar{x} \geq 3.50$ และ $S.D. \leq 1.00$ เพื่อพิจารณา ความเหมาะสมของชุดกิจกรรม ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533, หน้า138)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ชุดกิจกรรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ชุดกิจกรรม มีความเหมาะสมในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ชุดกิจกรรม มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ชุดกิจกรรม มีความเหมาะสมในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ชุดกิจกรรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

2.1 หาร้อยละของค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดในการเรียนแต่ละชุดกิจกรรม E_1

2.2 หาร้อยละของค่าเฉลี่ยในการสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการอ่านหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม E_2

ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด มีวัตถุประสงค์ เพื่อการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ในโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 119 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ในโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีดังนี้

1. ศึกษาแนวทางการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิธีสร้างแบบทดสอบที่ดีและวิธีตรวจหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. จัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ตัวชี้วัด และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อกำหนดสัดส่วนความสำคัญและจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง My Home ดังตาราง 3

ตาราง 3 ตารางวิเคราะห์หลักสูตร โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ตัวชี้วัดพฤติกรรม
เรื่อง My Home ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	พฤติกรรมการเรียนรู้					รวม
	ความจำ	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	
มาตรฐานตัวชี้วัด						
มาตรฐาน						
ต 1.1 เข้าใจและตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล						
ตัวชี้วัด ม.1/4 4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น						
	8	12	6	4		
รวม	8	12	6	4		30

3. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวนทั้งหมด 60 ข้อ เพื่อนำไปใช้จริงในแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ

4. หาค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาแสดงความคิดเห็น ความสอดคล้องระหว่างระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจกับลักษณะคำถามของแบบทดสอบ แล้วนำผลมาพิจารณาคำตัดสินความสอดคล้อง (IOC) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 จำนวน 45 ข้อ

5. นำข้อสอบที่ได้ไปหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยใช้ดัชนีเบรนนาน (Brennan) โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.13 – 1.00 จำนวน 45 ข้อ แต่ผู้ศึกษาต้องการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 – 1.00

จำนวน 30 ข้อ ซึ่งคัดเลือกให้ครอบคลุมเนื้อหา ได้ข้อสอบ 30 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก $0.40 - 0.954$ มาสร้างเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ก่อนและหลังเรียน และหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีการของโลเวต (Lovett)

6. พิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ฉบับจริง จำนวน 30 ข้อ

แบบแผนการทดลอง

การศึกษารั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสร้าง ดำเนินการตามแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design)

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

ความหมายของสัญลักษณ์

X หมายถึง การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด

T1 หมายถึง การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)

T2 หมายถึง การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)

การดำเนินการทดลอง

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด ฉบับก่อนเรียนไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษศึกษา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 38 คน

2. ดำเนินการทดลองการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด ในช่วงเรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 3 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวน 4 สัปดาห์ รวม 12 ชั่วโมง

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ทำการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ฉบับหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำคำตอบจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยข้อสอบที่ถูกต้องให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน
2. นำคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังเรียนตามชุดกิจกรรมของนักเรียน มาหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ในโรงเรียนบางระกำ วิทยศึกษา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจจากเอกสารและงานวิจัย และกำหนดขอบข่ายเนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
2. ร่างแบบประเมินความพึงพอใจตามประเด็นที่กำหนด แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบภาษา ความครอบคลุมของเนื้อหาที่จะวัด

3. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยประเมินความสอดคล้องระหว่างรายการกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดความพึงพอใจของนักเรียน ว่ารายการแต่ละข้อสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยใช้คะแนนประเมิน ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการนั้นสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการนั้นไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

คัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 ถ้ารายการใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.60 ข้อคำถามนั้นจะถูกตัดทิ้ง หรือนำมาปรับปรุง

4. นำแบบประเมินความพึงพอใจมาปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. หาความเที่ยงของแบบประเมินโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยหาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ในโรงเรียนบางระกำวิทยศึกษำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 38 คน ซึ่งเป็นกลุ่มหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามประเมินพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด ผู้ศึกษาได้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม

2. นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาตรวจนับคะแนนเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลและเทียบเกณฑ์เพื่อแปลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.1 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมมาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533, หน้า138)

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2533, หน้า 138)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50 – 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 – 4.49	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 – 3.49	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 – 2.49	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.49	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2549. หน้า 45- 46)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$\text{เมื่อ} \quad \bar{X} = \text{คะแนน}$$

$$\sum X = \text{ผลรวม}$$

$$n = \text{จำนวนนักเรียน}$$

1.2 การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญธรรม กิจปรีดา
บริสุทธิ์ , 2549. หน้า 45- 46)

$$\text{สูตร} \quad S.D. = \frac{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X = ข้อมูลแต่ละจำนวน
 $\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ยของข้อมูลแต่ละจำนวน
 n = จำนวนข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 การทดสอบหาความตรง (Validity) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (ปกรณั ประจัญบาน, 2552 หน้า 164)

$$\text{สูตร} \quad IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปกรณั ประจัญบาน, 2552 หน้า 171)

$$\text{สูตร} \quad B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ B = ค่าอำนาจจำแนก

U = จำนวนคนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบผ่านเกณฑ์
 คะแนนจุดตัด หรือ Cut – off score

L = จำนวนคนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

N_1 = จำนวนคนที่สอบผ่านเกณฑ์

N_2 = จำนวนคนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.3 หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรของโลเวทท์ (ปกรณั ประจัญบาน, 2552 หน้า 173)

$$\text{สูตร} \quad r_w = 1 - \frac{k \sum X_1 - \sum X_1^2}{(k-1) \sum (X_1 - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} = ค่าความเที่ยง

k = จำนวนข้อสอบ

L = จำนวนคนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

X_i = คะแนนของแต่ละคน

C = คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

2.4 การหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

(ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2532, หน้า 491)

สูตร ประสิทธิภาพของนวัตกรรม = E_1 / E_2

$$\text{เมื่อ } E_1 = \frac{\overline{X_1} \times 100}{A}$$

$\overline{X_1}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของการทำแบบฝึก

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึก

$$E_2 = \frac{\overline{X_2} \times 100}{B}$$

$\overline{X_2}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ $E_1 / E_2 = 75/75$ หรือ $80/80$ หรือ $85/85$ หรือ $90/90$

จึงจะนับว่านวัตกรรมมีประสิทธิภาพ

2.5 ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโดยการหาค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของคอนบราค

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α = ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n = จำนวนข้อในแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ = ผลรวมของค่าคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S_t^2 = คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

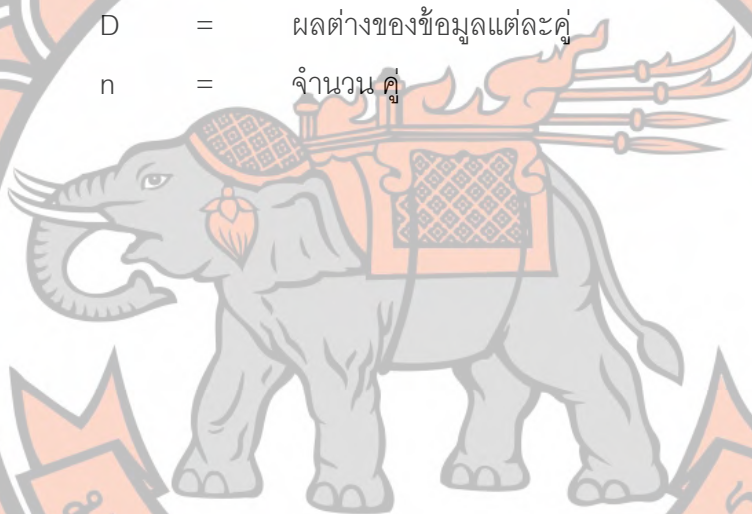
เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยการแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home โดยใช้แบบทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) (ปกรณีย์ ประจัญบาน, 2552 หน้า 239)

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t = สถิติแบบทดสอบ

D = ผลต่างของข้อมูลแต่ละคู่

n = จำนวน คู่



มหาวิทยาลัยนครพนม

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยและสร้าง (Research and Development) ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ส่วน ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิด
3. ผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการสร้างชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้าง ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Rooms in my home ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง My family ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง My daily life และ ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง The housework ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมที่มีการผสมผสาน คำศัพท์ ข้อความ เนื้อเรื่อง ภาพนิ่ง ที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน โดยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านชุดกิจกรรม			
1.1 คำแนะนำสำหรับครู และนักเรียน สื่อ ความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
1.3 เนื้อหาของชุดกิจกรรมชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกันและ นำไปใช้ได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.55	0.55	มากที่สุด
ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับตัวชี้วัด	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.40	0.55	มาก
2.3 เนื้อหามีความถูกต้องเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับวัยและความ สนใจของผู้เรียน	4.40	0.55	มากที่สุด
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน	4.40	0.55	มาก
2.6 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	3.60	0.55	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เรียงลำดับจาก ง่ายสู่ยาก	4.60	0.55	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.40	0.55	มากที่สุด
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และร่วมกันทำงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.40	0.54	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
3.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
3.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.20	0.45	มาก
3.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับช่วงชั้น ของนักเรียน	4.40	0.55	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.44	0.51	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 5		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.45	มากที่สุด
4.3 ครอบคลุมตัวชี้วัด	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.53	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านทั้ง 4 ด้าน	4.46	0.52	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลักษณะโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านชุดกิจกรรม และด้านการวัดและประเมินผล เหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด และด้านสื่อการเรียนรู้และด้านแผนการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏผลดังนี้

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพ ได้ผลดังนี้

ครั้งที่ 1 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลา ของชุดกิจกรรม โดยการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษา

ตาราง 5 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลา
และของชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด นักเรียน
จำนวน 3 คน

ชุดกิจกรรม	รายการตรวจสอบ			การปรับปรุง
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
ชุดกิจกรรมที่ 1 Rooms in my home	มีความ เหมาะสม	คำศัพท์ ข้อความ เนื้อเรื่อง หรือ โครงสร้างประโยค พิมพ์ผิด และตก หล่น	เวลาในการเรียนรู้ น้อย	แก้ไขคำผิด ข้อความ เนื้อเรื่อง หรือ โครงสร้างประโยค ปรับเนื้อหาให้ เหมาะสมกับเวลา
ชุดกิจกรรมที่ 2 My family	มีความ เหมาะสม	คำศัพท์ ข้อความ พิมพ์ผิด และตก หล่น	เวลาในการเรียนรู้ เหมาะสม	แก้ไขคำผิด ข้อความ เนื้อเรื่อง หรือ โครงสร้างประโยค
ชุดกิจกรรมที่ 3 My daily life	มีความ เหมาะสม	คำศัพท์ ข้อความ พิมพ์ผิด และตก หล่น	เวลาในการเรียนรู้ เหมาะสม	แก้ไขคำผิด ข้อความ เนื้อเรื่อง หรือ โครงสร้างประโยค
ชุดกิจกรรมที่ 4 The housework	มีความ เหมาะสม	คำศัพท์ ข้อความ พิมพ์ผิด และตก หล่น	เวลาในการเรียนรู้ น้อย	แก้ไขคำผิด ข้อความ เนื้อเรื่อง หรือ โครงสร้างประโยค ปรับเนื้อหาให้ เหมาะสมกับเวลา

จากตาราง 5 พบว่า ผลการตรวจสอบความเหมาะสมความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาของชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด พบว่า ปัญหาคือเนื้อหา บางกิจกรรมมีความยาวมากเกินไป ระยะเวลาในการทำกิจกรรมน้อย มีการพิมพ์คำศัพท์บาง

คำผิด โครงสร้างประโยคไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงให้เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดในแต่ละกิจกรรม และ แก้ไขคำ และ ประโยคที่ผิดไวยากรณ์

ครั้งที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนที่มีผลการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน คละกันอย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์ 75/75 ได้ผลดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัด				ร้อยละคะแนน
ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ				ทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
76.57	77.76	78.02	78.55	
รวมเฉลี่ยร้อยละ 77.73				78.24
$E_1/E_2 = 77.73/78.24$				

จากตาราง 6 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 77.73 และมี ประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 78.24 แสดงว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 77.73/78.24 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ครั้งที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน โดยใช้นักเรียน ที่มีผลการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ได้ผลดัง ตาราง 7

ตาราง 7 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัด ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ				ร้อยละคะแนน ทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
76.22	76.89	77.44	75.44	
รวมเฉลี่ยร้อยละ 76.50				77.11
$E_1/E_2 = 76.50/77.11$				

จากตาราง 7 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 76.50 และมีประสิทธิภาพผลลัพธ์เท่ากับ 77.11 แสดงว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 76.50/77.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ส่วนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางระกำ วิทยาศึกษา อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 38 คน ผู้วิจัยขอนำเสนอดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์โดยการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
คะแนนก่อนเรียน	38	30	12.32	2.23	24.69**	0.0000
คะแนนหลังเรียน	38	30	23.47	1.75		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 12.32 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.47 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ผู้วิจัยขอนำเสนอตารางต่อไปนี้

ตาราง 9 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านปัจจัยนำเข้า			มากที่สุด
1. นักเรียนเข้าใจคำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรม ความหมายชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	4.66	0.48	
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบของบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย เหมาะสมและชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม น่าสนใจ	4.58	0.55	มากที่สุด
3. บัตรเนื้อหาและบัตรกิจกรรมมีความน่าสนใจนักเรียนสามารถนำไปใช้ร่วมกับแผนที่ความคิดได้จริง	4.32	0.47	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
4. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม	3.76	0.59	มาก
5. แบบทดสอบมีความเหมาะสมและง่ายต่อต่อความเข้าใจของนักเรียน	3.97	0.64	มาก
6. นักเรียนเข้าใจบัตรเฉลยของชุดกิจกรรมแต่ละชุด	4.32	0.47	มาก
7. แบบทดสอบมีความเหมาะสมและง่ายต่อต่อความเข้าใจของนักเรียน	4.39	0.59	มาก
8. นักเรียนเข้าใจบัตรเฉลยของชุดกิจกรรมแต่ละชุด	4.42	0.50	มาก
เฉลี่ย	4.41	0.54	มาก
ด้านกระบวนการ			
1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้	4.42	0.64	มาก
2. นักเรียนมีความสนใจในชุดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย	4.53	0.51	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้ตามกำหนดเวลา	4.00	0.66	มาก
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามความยากง่ายของกิจกรรม	3.92	0.49	มาก
5. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ของนักเรียน	4.34	0.48	มาก
6. กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียน	4.45	0.50	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
7. กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้แผนที่ความคิด	4.39	0.50	มาก
8. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แผนที่ความคิดเพื่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.53	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.48	0.53	มาก
ด้านผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิดได้	4.42	0.50	มาก
2. นักเรียนสามารถเรียนรู้และสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้นด้วยชุดกิจกรรมได้	4.34	0.58	มาก
3. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้ผู้อื่นได้	4.45	0.60	มาก
4. นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการใช้แผนที่ความคิดและนำไปใช้กับวิชาอื่นๆ	4.45	0.50	มาก
เฉลี่ย	4.47	0.50	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	4.45	0.52	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในแต่ละด้านมีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก

บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียดการสรุปผลการวิจัย และอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับ มาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น พบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมีค่าเท่ากับ 77.73/78.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 ซึ่ง (E₁) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.73 และ (E₂) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.24 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากประเด็นดังนี้

1.1 วิเคราะห์สภาพปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำข้อมูลที่ได้มากำหนด จุดมุ่งหมายของหน่วยการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหา กิจกรรม นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อการประเมินความรู้เดิมที่มีอยู่ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

1.2 การออกแบบชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ออกแบบให้ตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการสร้างชุดกิจกรรมตามขั้นตอนของการสร้างชุดกิจกรรมของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525, หน้า 185) และสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, หน้า 53-54) และพิจารณาถึง องค์ประกอบของชุดกิจกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้คือ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532, หน้า 114) และทิศนา ขัมมณี (2543, หน้า 10 - 12) เพื่อให้ชุดกิจกรรมเกิดความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการ ทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถของนักเรียนในการทำ แบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยการใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับการนำเทคนิคแผนที่ความคิดช่วยให้นักเรียนเกิดการ เชื่อมโยงเห็นความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ และแนวคิดของเรื่องที่อ่าน ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการ จัดระบบความคิด ทำให้การเรียนรู้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด สามารถใช้เพื่อสรุปบทเรียน หรือทบทวนความรู้จากบทเรียน และเพื่อเสนอบทเรียนโดยที่ผู้เรียน สามารถเขียนความคิดที่ได้ ออกมาในรูปแบบของแผนที่ความคิด (Mind Mapping) เพื่อแสดง หรือ สะท้อนถึงความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน อีกทั้งใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็น ลำดับ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชากานต์ สมสะอั้น และคณะ (2552) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวทฤษฎีผังมโนทัศน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพชุด กิจกรรมตามแนวทฤษฎีผังมโนทัศน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 80.10/81.69 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My home ร่วมกับแผนที่ความคิด พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในลักษณะโดยรวมในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ศึกษาได้สร้างชุดกิจกรรมตามแนวความคิดและหลักการของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2532, หน้า 115-116) ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ความแตกต่างระหว่างบุคคลมีหลายด้าน คือ ความสามารถ สถิติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลนี้ วิธีการที่เหมาะสมที่สุดคือ การจัดการสอนรายบุคคลหรือการศึกษาตามเอกัตภาพการศึกษาโดยเสรี การศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งล้วนแต่เป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้มีอิสระในการเรียนตามสถิติปัญญา ความสามารถและความสนใจ โดยมีครูคอยแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทา กุมภา (2555) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ครูผู้สอนควรศึกษาข้อปฏิบัติ ในการใช้ชุดกิจกรรม เตรียมการจัดการเรียนการสอนก่อนการใช้ชุดกิจกรรม ขณะใช้ชุดกิจกรรม และหลังการใช้ชุดกิจกรรม
2. ครูผู้สอนควรมีความพร้อมในการสอนและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ และต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคแผนที่ความคิดประยุกต์ใช้กับการสอนเนื้อหาสาระอื่น เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เป็นต้น และนำไปใช้ในระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรพัฒนาวิธีการนำเสนอ หรือแนวการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคแผนที่ความคิดในวิธีที่หลากหลาย เช่น ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา พัฒนาเป็นบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น
3. ครูผู้สอนควรมีการพิจารณาถึงตัวแปรอื่น ๆ อาทิเช่น ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ความสนใจในการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ ช่วงเวลาในการจัดการเรียนรู้





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช**

2542. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ชัยยงค์ พรมวงศ์. (2532). **เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอน ระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 8-15. (พิมพ์ครั้งที่ 8).** กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชัยยงค์ พรมวงศ์. (2545). **การสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-5.** กรุงเทพฯ: สำนักเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). **เทคโนโลยีการออกแบบและพัฒนา.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร.

ณรงค์ รัตนบุตร. (2548). **ผลการใช้ผังความคิดในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.**

วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. มหาสารคาม

ธิดากานต์ สมสะอื้น และคณะ. (2552). **การพัฒนาชุดกิจกรรมตามแนวทฤษฎีผังมโนทัศน์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.,มหาวิทยาลัยนเรศวร.**

พิษณุโลก

ทิตินา แหมณี. (2543). **ชุดกิจกรรมการสอนและการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มชั้น**

ประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นุชรี สอนสุวิทย์. (2556). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**

โดยใช้ผังสัมพันธ์ทางความหมาย เรื่อง Weather สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.,มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พิษณุโลก

นันทา กุมภา. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.,มหาวิทยาลัย

นเรศวร. พิษณุโลก

บุญเกื้อ ควรวาเวช. (2542). นวัตกรรมการศึกษา. นนทบุรี: เอสอาร์ปรีนติ้ง

บุญเกื้อ ควรวาเวช. (2543). นวัตกรรมการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: เอสอาร์ปรีนติ้ง

บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). การอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
พัฒนศึกษา.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2549). สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:
จามจุรีโปรดักท์

ปกรณ ประจัญบาน. (ม.ป.ป.). โปรแกรมตรวจสอบข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ และการ
วิเคราะห์ ค่าสถิติพื้นฐาน. พิษณุโลก: สาขาวิชาผลและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ปราณภา โหมดหิรัญ (ผู้บรรยาย). (26-28 มกราคม 2556). การสอนภาษาอังกฤษ CLIL เพื่อ
ก้าวสู่ยุคอาเซียนใน โครงการก้าวสู่ยุคอาเซียนด้วยความมั่นใจในศักยภาพครู
ภาษาอังกฤษ (หน้า 9). โรงแรมริเวอร์ไซด์. กรุงเทพฯ: ส่วนวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษาท้องถิ่น สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น.

ปริญัตพร พรหมศรี. (2535). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถทางการ
เขียน และความสนใจในวิธีการสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (ERICA MODEL) และวิธีการสอนคู่มือครู.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, กรุงเทพฯ.

ผุสดีพร จันตาใหม่. (2551). การใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ทางความหมายเพื่อพัฒนาการ
อ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้า
แบบอิสระ., ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่

ไพศาล หวังพานิช. (2526). **การวัดผลการศึกษา**. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา.

กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). **พจนานุกรม พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

วราภรณ์ อรรถธรรมสุนทร. (2546). **ผลการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2533). **พัฒนาหลักสูตรและการสอนที่มีประสิทธิภาพ มิติใหม่**.

(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองธรรม

วิสาข์ จิตวิตร. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร

วีระ ไทยพานิช. (2529). **57 วิธีสอน**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา:

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศจี อนันต์นพคุณ. (2542). **กลวิธีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ**. สงขลา: ชลบุตรกราฟฟิค.

ศิริรัตน์ นิงคุปต์. (2532). **ทักษะการอ่านที่ต้องพัฒนาเพื่อฝ่าฟันเพื่อเข้าสู่ประตูมหาวิทยาลัย**. กรุงเทพฯ: สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย

สมุทรา เข็นเขาวนิช. (2551). **เทคนิควิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุภรัตน์ สท้านพล. (2554). **การใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน**

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้า

แบบอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ

สุภัทรา อักษรนุเคราะห์. (2532). **การสอนทักษะภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์.

สุภัทรา อักษรนุเคราะห์. (2532). **การสอนทักษะภาษาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). **21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**.

กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์. (2534). **การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา**

เล่ม 2. กรุงเทพฯ: ประยูรวงศ์จำกัด

เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์. (2536). **การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา**

เล่ม 3. กรุงเทพฯ: ประยูรวงศ์จำกัด

อริมา อีรวฒนศิริกุล. (2547). **การใช้แผนภาษาลำดับความคิดในการพัฒนาการอ่านภาษา**

ฝรั่งเศสสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 . จิตยานิพนธ์ ศศ.ม.,

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

อรรถพร คำคม. (2546). **การให้บริการสินเชื่อของธนาคารอาคารสงเคราะห์ : ศึกษาจาก**

ความคิดเห็นของผู้ใช้บริการฝ่ายกิจการสาขากรุงเทพฯ และปริมณฑล. กรุงเทพฯ

จิตยานิพนธ์ บธ. ม.ม., มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.

Anderson, Richard C. (1985). Role of Reader's schema in Comprehension, Learning and

Memory. In *Theoretical Models and Process of Reading*, Edited by Robert and

Ruddle. Newark, Delaware: International Reading Association.

Bond, G.L., and M.A.Tinker. (1979). *Reading-Difficulties*. New Jersey: Prentice-Hall.

Carrell, Patricia L. (1987). School Theory and ESL Reading Pedagogy. In *Metrology in*

TESOL. Massachusetts: Newbury House Publishers.

Conley, Mark W. (1995). *Context Reading Instruction* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.

David, Zephaiah T, and Michael D. McPherson. (1989). *Story Map Instruction: A Reading*

Map for Reading Comprehension. The Reading Teacher.

Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.

Foley, Ann Elizabeth. (1987). *The effect of a Mapping Training Program On the*

Reading Comprehensive of Middle School Student, Dissertation Abstracts

International.

Freedman, Glenn, and Elizabeth G Reynolds. (1980). *Enriching Basal Reader Lesson*

with Semantic Webbing. The Reading Teacher.

Krashen , Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition.**

Oxford, Pergamon.

Klein, Marvin L. (1991). **Teaching Reading in The Elementary Grades.** Boston: Allyn and Bacon.

Moore, Bonnie L. (1984). **A Quantitative and Qualitative Review of Graphic Organizer Research.** Journal of Education Research.

Mooris, A.I., and Stewart N. Dore. (1984). **Learning to learn from Text.** Singapore: Addison-Wesley Publishing Company.

Pearson, David P., and Date D. Raygor. (1978). **Teaching Reading Comprehension.** New York: Holt Rinchart.

Reutzel, D. Ray. (1985). **Story Maps Improve Comprehension.** The Reading Teacher.

Schmidt, Marion B. (1986). **The Shape of Content: Four Semantic Map Structures for Expository Paragraphs.** The Reading Teacher.

Sinatra, Richart C., Josephine Stahl-Gemake, and David N. Berg. (1984). **Improving Reading Comprehension of Disable Readers through Semantic Mapping.** The Reading Teacher.

Williams, Eddie. (1986). **Reading in the Language Classroom.** London: The Macmillan Publisher.



ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายอิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และวัดผลและประเมินผล
2. นางณัฐพร ศรชัย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม
อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
3. นางพรเพ็ญ อ่อนช้างเหล็ก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
4. นางยุพิน พรหมใจสา ครูชำนาญการ โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ
อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
5. นางสาวเบญจพร ดีแล้ว ครูชำนาญการ โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ
อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
และหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๓๖๗๙



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณอธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไธ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางณัฐยานี เพ็งสุวรรณ รหัสประจำตัว ๕๕๐๙๐๒๒๘ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.พิชญาภา ยวงสร้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๑



ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๓๖๗๙

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เรียน คุณณัฐพร ศรชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางณัฐธยาน์ เพ็งสุวรรณ รหัสประจำตัว ๕๕๐๘๐๒๒๘ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.พิษณุภา ยวงสร้อย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๕๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๕๖-๘๘๒๖

๒. นางณัฐธยาน์ เพ็งสุวรรณ

โทร ๐๘๓-๙๕๒-๖๕๒๗

ภาคผนวก ค แบบประเมินแบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด มีความเหมาะสมตามองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” ตามความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ชุดกิจกรรมที่ เรื่อง

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ด้านชุดกิจกรรม					
	1.1 คำแนะนำสำหรับครู และนักเรียน สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย					
	1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
	1.3 เนื้อหาของชุดกิจกรรมชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม					
	1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกันและนำไปใช้ได้จริง					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2	ด้านแผนการจัดการเรียนรู้					
	2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับตัวชี้วัด					
	2.2 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	2.3 เนื้อหา มีความถูกต้องเหมาะสม					
	2.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับวัยและความสนใจของผู้เรียน					
	2.5 เนื้อหา เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน					
	2.6 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับเวลา					
	2.7 กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายสู่ยาก					
	2.8 กิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
3	ด้านสื่อการเรียนรู้					
	3.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	3.2 สื่อการเรียนรู้ มีความหลากหลาย และมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.3 สื่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.4 สื่อการเรียนรู้ มีเนื้อหา ภาษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
	3.5 สื่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และระดับช่วงชั้นของนักเรียน					
4	ด้านการวัดและประเมินผล					
	4.1 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
	4.2 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	4.3 ครอบคลุมตัวชี้วัด					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ง แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุด
กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง My Home ร่วมกับแผน
ที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 10 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบต่าง ๆ ของชุดกิจกรรม
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	n=5		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านชุดกิจกรรม			
1.1 คำแนะนำสำหรับครู และนักเรียน สื่อความหมาย ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
1.3 เนื้อหาของชุดกิจกรรมชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้มีความสอดคล้องกันและนำไปใช้ได้จริง	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.55	0.55	มากที่สุด
ด้านแผนการจัดการเรียนรู้			
2.1 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับตัวชี้วัด	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 เนื้อหามีความเหมาะสมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.40	0.55	มาก
2.3 เนื้อหามีความถูกต้องเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับวัยและความ สนใจของผู้เรียน	4.40	0.55	มากที่สุด
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียน	4.40	0.55	มาก
2.6 เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา	3.60	0.55	มาก
2.7 กิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เรียงลำดับจาก ง่ายสู่ยาก	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	n=5		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม
2.8 กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.40	0.55	มากที่สุด
2.9 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.60	0.55	มากที่สุด
2.10 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และร่วมกันทำงาน	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.40	0.54	มาก
ด้านสื่อการเรียนรู้			
3.1 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
3.2 สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
3.3 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
3.4 สื่อการเรียนรู้มีเนื้อหาภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	4.40	0.55	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.44	0.51	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 เกณฑ์การประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.45	มากที่สุด
4.3 ครอบคลุมตัวชี้วัด	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.53	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านทั้ง 4 ด้าน	4.46	0.52	มาก

ภาคผนวก จ ผลการตรวจสอบความเหมาะสมความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และ
เวลา และของชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด
นักเรียนจำนวน 3 คน

ตาราง 11 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลา
และของชุดกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับแผนที่ความคิด
นักเรียนจำนวน 3 คน

ชุดกิจกรรม	รายการตรวจสอบ			การปรับปรุง
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
ชุดกิจกรรมที่ 1 Rooms in my home	มีความ เหมาะสม	คำศัพท์ ข้อความ เนื้อเรื่อง หรือ โครงสร้างประโยค พิมพ์ผิด และตก หล่น	เวลาในการเรียนรู้ น้อย	แก้ไขคำผิด ข้อความ เนื้อเรื่อง หรือ โครงสร้างประโยค ปรับเนื้อหาให้ เหมาะสมกับเวลา
ชุดกิจกรรมที่ 2 My family	มีความ เหมาะสม	คำศัพท์ ข้อความ พิมพ์ผิด และตก หล่น	เวลาในการเรียนรู้ เหมาะสม	แก้ไขคำผิด ข้อความ เนื้อเรื่อง หรือ โครงสร้างประโยค
ชุดกิจกรรมที่ 3 My daily life	มีความ เหมาะสม	คำศัพท์ ข้อความ พิมพ์ผิด และตก หล่น	เวลาในการเรียนรู้ เหมาะสม	แก้ไขคำผิด ข้อความ เนื้อเรื่อง หรือ โครงสร้างประโยค
ชุดกิจกรรมที่ 4 The housework	มีความ เหมาะสม	คำศัพท์ ข้อความ พิมพ์ผิด และตก หล่น	เวลาในการเรียนรู้ น้อย	แก้ไขคำผิด ข้อความ เนื้อเรื่อง หรือ โครงสร้างประโยค ปรับเนื้อหาให้ เหมาะสมกับเวลา

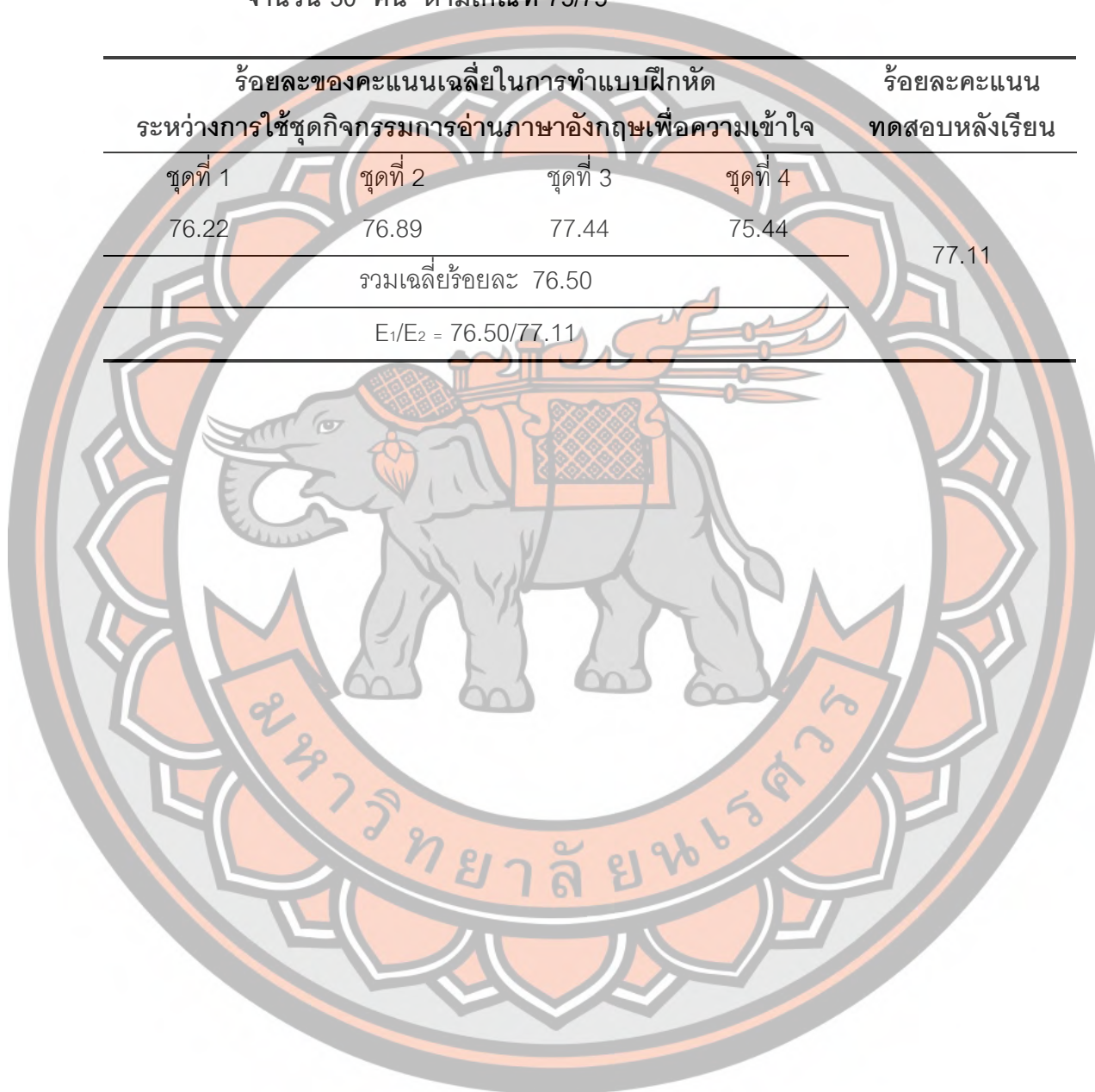
ภาคผนวก จ แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตาราง 12 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 9 คน ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัด				ร้อยละคะแนน
ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ				ทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
76.57	77.76	78.02	78.55	
รวมเฉลี่ยร้อยละ 77.73				78.24
$E_1/E_2 = 77.73/78.24$				

ตาราง 13 แสดงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 30 คน ตามเกณฑ์ 75/75

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัด ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ				ร้อยละคะแนน ทดสอบหลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
76.22	76.89	77.44	75.44	
รวมเฉลี่ยร้อยละ 76.50				77.11
$E_1/E_2 = 76.50/77.11$				



ภาคผนวก ข ผลตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับตัวชี้วัด เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ My Home
ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวชี้วัด
เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อมีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษกับตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยเขียน เครื่องหมาย 1 ลงในช่อง “คะแนนพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

+1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมนั้นจริง

0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมนั้นจริง

-1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมนั้นจริง

ตัวชี้วัด /จุดประสงค์การเรียนรู้ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้ (1-2 ความจำความเข้าใจ)	In my house , my mother and my older sister are cooking dinner. My younger sister is playing with her dolls in the living room. My father is watching TV news. I am doing homework in my room. 1. Where are they? a. They are at the market. b. They are at the supermarket. c. They are in their house. d. They are at the living room. (เฉลยคำตอบ ข้อ c) 2. Who are in the kitchen? a. Father b. Mother c. Younger sister d. Mother and old sister (เฉลยคำตอบ ข้อ d)			

ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้ (3-7 ความจำความเข้าใจ)	2. Who are in the kitchen? b. Father b. Mother d. Younger sister d. Mother and old sister (เฉลยคำตอบ ข้อ d) 3. What are they doing? a. They are cooking dinner. b. They are watching TV. c. They are doing housework. d. They are playing game. (เฉลยคำตอบ ข้อ a) 4. How many people are there in their house? a. There are four people. b. There are five people. c. There are six people. d. There are seven people. (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 5. Where is her father? a. He is in bedroom. b. He is in living room. c. He is in garden. d. He is in bathroom. (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 6. What is her younger sister doing? a. She is playing game. b. She is doing homework. c. She is playing with her dolls. d. She is sleeping. (เฉลยคำตอบ ข้อ c) 7. Where is the author? a. In living room b. In kitchen c. In dining room d. In bedroom. (เฉลยคำตอบ ข้อ d)			

ตัวชี้วัด /จุดประสงค์การเรียนรู้ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้	Mr. Carlos's house is very big. It is white. There are three bedrooms, three bathrooms, a kitchen , a dining room, a living room, and a separate toilet. There are two floors in Mr. Carlos's house. When you enter Mr. Carlos's house, first you will see living room, next is a dining room and a kitchen, and separate toilet is under the stairs. At the second floor, when you upstairs on your right is Mr. Carlos and his wife bedroom, and on your left is Jacky and Jenny 's bedroom. Mr.Carlos 's bedroom is white. Jacky's bedroom is blue and there are star and singer picture on the wall. Jenny's bed room is cream and there are flower picture on the wall. There are bathrooms and toilet in each bedroom. Beside Mr. Carlos's house is a garage. There is a garden around Mr. Carlos's house. 8. How many rooms are there in Mr. Carlos's house? a. There are six rooms. b. There are seven rooms. c. There are eight rooms. d. There are nine rooms. (เฉลยคำตอบ ข้อ d)			
(8 ความจำความเข้าใจ)				

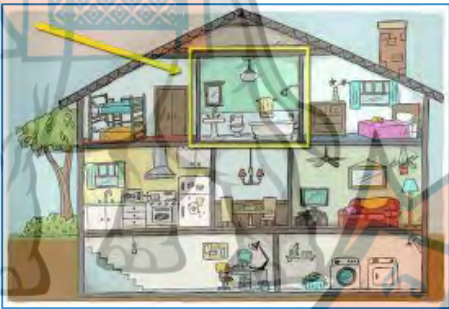
ตัวชี้วัด /จุดประสงค์การเรียนรู้ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้ (9 ความรู้ความจำ) (10 ความรู้ความเข้าใจ) (11-14 ความรู้ความจำ)	9. Where is the dining room? a. It is next to living room. b. It is next to bathroom. c. It is near kitchen. d. It is near Jacky bedroom. (เฉลยคำตอบ ข้อ a) 10. Which room is on the second floor? a. Living room b. Bedroom c. Kitchen d. Dining (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 11. What is beside the house? a. garden b. park c. garage d. toilet (เฉลยคำตอบ ข้อ c) 12. What room have star picture? a. Living room b. Mr. Carlos's room c. Jenny's room d. Jacky's room (เฉลยคำตอบ ข้อ d) 13. What is the color of the walls in Jenny's room? a. Pink b. cream b. Yellow d. Blue (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 14. What is around the house? a. Garden b. Park b. Garage d. Swimming pool (เฉลยคำตอบ ข้อ a)			

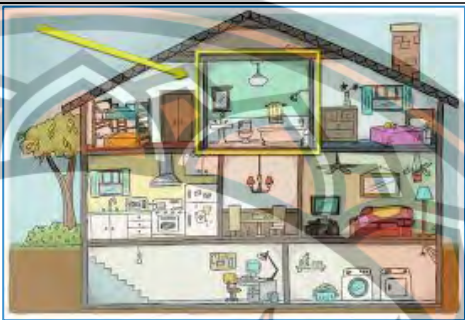
ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้ (15-18 การวิเคราะห์)	15. Choose the correct answer? a. There are two bedrooms in the house. b. There are two garages beside the house. c. There is a kitchen next to the dining room. d. There is a bathroom on first floor. (เฉลยคำตอบ ข้อ c) 16. Choose the incorrect answer? a. Jenny's room is the cream walls. b. Jacky's room is the white walls and has singer pictures. c. Mr. Carlos's room is the white walls. d. Mr. Carlos's room is the big white room. (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 17. Choose the correct answer? a. Mr. Carlos's house is not the big house. b. Mr. Carlos's house is a small house. c. Mr. Carlos's house is a large white house. d. Mr. Carlos's house is a beautiful house. (เฉลยคำตอบ ข้อ c) 18. Which sentence is incorrect? a. There are many rooms in this house. b. There are four people in this family. c. There is a bathroom in the first floor. d. There are the toilet and bathroom in each bedroom. (เฉลยคำตอบ ข้อ c)			

ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้ (19 ความรู้ความจำ) (20 ความรู้ความเข้าใจ) (21 ความรู้ความจำ)	19. How many people are there in this family? a. There are seven people. b. There are eight people. c. There are nine people. d. There are ten people. (เฉลยคำตอบ ข้อ c) 20. Suchin is the 's Suwit and Sand. a. father b. grandfather c. grandmother d. uncle (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 21. Who is Surat's cousin? a. He is Suchai. b. He is Prom. c. They are Suchin and Nath. d. They are Suwit and Sand. (เฉลยคำตอบ ข้อ d)			

ตัวชี้วัด /จุดประสงค์การ เรียนรู้ / พฤติกรรมการ เรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา																																						
		+1	0	-1																																				
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุ หัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญ หรือสรุป เรื่องที่อ่านได้ (22 ความจำความเข้าใจ) (23 การวิเคราะห์)	22. Who is the sister- in- law of Suchin and Nath? a. Suchai b. Nam c. Manee d. Prom (เฉลยคำตอบ ข้อ c) 23. What is the relationship of Nath and Surat? a. Surat is nephew of Nath. b. Surat is son of Nath. c. Surat is sister of Nath. d. Surat is brother in low of Nath. (เฉลยคำตอบ ข้อ a) <table><tr><th>Name Activities</th><th>Phayu</th><th>Phon</th><th>Pim</th></tr><tr><td>Get up</td><td>6.00</td><td>7.00</td><td>7.00</td></tr><tr><td>Make bed</td><td>6.40</td><td>7.10</td><td>7.10</td></tr><tr><td>Clean room</td><td>7.00</td><td>7.30</td><td>7.30</td></tr><tr><td>Wash clothes</td><td>8.00</td><td>8.00</td><td>-</td></tr><tr><td>Dry clothes</td><td>9.00</td><td>9.30</td><td>-</td></tr><tr><td>Water trees</td><td>9.30</td><td>-</td><td>8.00</td></tr><tr><td>Cook dinner</td><td>5.00</td><td>5.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>Iron clothes</td><td>-</td><td>7.30</td><td>-</td></tr></table> 24. What time does Phon and Pim get up? a. They get up at 6 o' clock. b. They get up at 6.30 am. c. They get up at 7.00 in the morning. d. They get up late. (เฉลยคำตอบ ข้อ c)	Name Activities	Phayu	Phon	Pim	Get up	6.00	7.00	7.00	Make bed	6.40	7.10	7.10	Clean room	7.00	7.30	7.30	Wash clothes	8.00	8.00	-	Dry clothes	9.00	9.30	-	Water trees	9.30	-	8.00	Cook dinner	5.00	5.00	5.00	Iron clothes	-	7.30	-			
Name Activities	Phayu	Phon	Pim																																					
Get up	6.00	7.00	7.00																																					
Make bed	6.40	7.10	7.10																																					
Clean room	7.00	7.30	7.30																																					
Wash clothes	8.00	8.00	-																																					
Dry clothes	9.00	9.30	-																																					
Water trees	9.30	-	8.00																																					
Cook dinner	5.00	5.00	5.00																																					
Iron clothes	-	7.30	-																																					
(24 ความรู้ความเข้าใจ)																																								

ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้ (25-27 ความรู้ความจำ) (28 การวิเคราะห์)	25. What activity do Phayu ,Phon and Pim do in the same time? a. It is the washing. b. It is the watering. c. It is the cooking dinner. d. It is the cleaning room. (เฉลยคำตอบ ข้อ c) 26. What activity that Phayu and Phon do the same time? a. It is the washing. b. It is the watering. c. It is the cooking dinner. d. It is the cleaning room. (เฉลยคำตอบ ข้อ a) 27. Do Phayu and Pim iron their clothes? a. No, they do not. b. No, he does not. c. Yes, they do not. d. Yes, he does. (เฉลยคำตอบ ข้อ a) 28. Which sentence is correct? a. Phon and Pim are get up and clean room at the same time? b. Pim doesn't wash her clothes but she iron her clothes. c. Phayu washes his clothes but he doesn't iron his clothes. d. Phon waters the trees but he doesn't cook dinner. (เฉลยคำตอบ ข้อ c)			

ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้ (29 ความรู้ความจำ) (30 ความเข้าใจ) (31- 32ความรู้ความจำ)	29. Who cook dinner but doesn't wash the clothes? a. Phayu b. Phon c. Pim d. Phon and Pim (เฉลยคำตอบ ข้อ c) 30. Which activity do you do same as them? a. get up b. make a bed c. clean room d. cook dinner (เฉลยคำตอบ ข้อ a)  31. How many rooms are there in this house? a. There are seven rooms in this house. b. There are eight rooms in this house. c. There are nine rooms in this house. d. There are ten rooms in this house. (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 32. How many floors are there in this house? a. There are two floors in this house. b. There are three floors in this house. c. There are two floors and an underground in this house. d. There is a floor in this house. (เฉลยคำตอบ ข้อ c)			

ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้ / พฤติกรรมการเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนนพิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้ (33-34 ความรู้ความจำ) (35-36 การวิเคราะห์)	 33. Are there two bedrooms? a. No, it isn't. b. No, they aren't. c. Yes, it is. d. Yes, they are. (เฉลยคำตอบ ข้อ d) 34. Is the bedroom in the first floor? a. No, it isn't. b. No, they aren't. c. Yes, it is. d. Yes, they are. (เฉลยคำตอบ ข้อ c) 35. Which sentence is correct? a. There is a bathroom in the second floor. b. There is a sofa and TV in living room. c. There is a dining room in the kitchen. d. There is a TV in the bedroom. (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 36. Which is incorrect? a. The dining room has two chairs and a table. b. There are two machine washings in the underground. c. There are a shower and a bath in the bathroom. d. The kitchen has a small refrigerator. (เฉลยคำตอบ ข้อ d)			

ตัวชี้วัด / จุดประสงค์ การเรียนรู้ / พฤติกรรม การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
ต 1.1 เข้าใจและตีความ จากเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุนัยข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้ (22 ความรู้ความจำ) (23 การวิเคราะห์)	Kukkai always gets up at 6.00 but her younger brother Kophai often gets up late. After Kukkai gets up she make her bed then takes a shower and dress. At 7.00 they have breakfast. At 7.30 they go to school by motorcycle and arrive their school about 7.50. They clean their classroom before the first class started. The first class starts at 8.30. They have lunch at 11.50 with their friends in the canteen. They finish the last class at 3.30 p.m. After that they always practice sport. Kukkai likes to play volleyball and Kophai likes to play football. They go home about 5.45. After that Kukkai helps her mother to wash dishes and cook dinner. Kophai plays computer games. They have dinner at 7.00 after dinner they watch TV in the living room until 8.30. Kukkai and Kophai often do their homework at 8.30. Kophai goes to bed at 9.30. Kukkai always reviews and reads a book before going to bed. She goes to bed at 10.30.			

ตัวชี้วัด /จุดประสงค์ การเรียนรู้ / พฤติกรรม การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้ (37-38 ความรู้ความจำ) (39-40 ความเข้าใจ การวิเคราะห์)	37. What time does Kukkai get up? a. She gets up late. b. She gets up at six o'clock. c. She gets up in the morning. d. She gets up at 6.30. (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 38. What does Kukkai do after getting up? a. She takes a shower. b. She makes a bed. c. She dresses uniform. d. She makes a bed, takes a shower and dresses. (เฉลยคำตอบ ข้อ d) 39. Who is Kophai? Which is the best answer? a. A boy gets up late. b. A person who is a boy. c. Kophai is a younger brother of Kukkai. d. Kophai is a student (เฉลยคำตอบ ข้อ c) 40. How long is it from their house to school? a. It is twenty minutes from their house. b. It is thirty minutes from their house. c. It is twenty kilometers. d. It is near their house. (เฉลยคำตอบ ข้อ a)			

ตัวชี้วัด / จุดประสงค์ การเรียนรู้ / พฤติกรรม การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุ หัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บท สนทนา นิทาน และเรื่อง สั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญ หรือสรุป เรื่องที่อ่านได้ (41-44 ความรู้ความจำ) (45 ความรู้ความเข้าใจ)	41. Where do they have lunch? a. At the school. b. At the house. c. At the canteen. d. At their friend's house. (เฉลยคำตอบ ข้อ c) 42. Who have lunch with them? a. They have lunch with their friends. b. They have lunch with their teacher. c. They have lunch with their parents d. The have lunch together. (เฉลยคำตอบ ข้อ a) 43. How do they go to School? a. They go to school by car. b. They go to school by walk. c. They go to school by bus. d. They go to school by motorcycle. (เฉลยคำตอบ ข้อ d) 44. What do they do after class? a. They relax. b. They play the sport. c. They do homework. d. They play with their friends. (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 45. Who help their mother to cook dinner? a. Nobody. b. Kophai. c. Kukkai. d. Father and Kukkai. (เฉลยคำตอบ ข้อ c)			

ตัวชี้วัด /จุดประสงค์ การเรียนรู้ / พฤติกรรม การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุ หัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บท สนทนา นิทาน และเรื่อง สั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญ หรือสรุป เรื่องที่อ่านได้ (46 ความรู้ความจำ)	46. What time does Kopai go to bed? a. He goes to bed at night. b. He goes to bed on time. c. He goes to bed at half past nine. d. He goes to bed at half past ten. (เฉลยคำตอบ ข้อ c) Nathan's family Nathan lives in a big family. He's 13 years old. He's studying in a high school near his home and he is in Mattayomsuksa 1. He likes to play sports especially football and he likes to learn English very much. When he grows up, he wants to be a guide and football player. He stays with his large family. His fifty years old father is a famer. His forty - eight years old mother is a teacher. Both of them work very hard but they are generous. Nathan has three elder brothers and a sister. The first of them is a programmer; he is twenty-five years old. The second is a seller; he is twenty- three years old and the other is a third year university student. His older sister is a student in Mattayomsuksa 5 and two younger sisters study in a school near his house. They are lovely and cheerful.			

ตัวชี้วัด /จุดประสงค์ การเรียนรู้ / พฤติกรรม การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุ หัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บท สนทนา นิทาน และเรื่อง สั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญ หรือสรุป เรื่องที่อ่านได้ (47-48 ความรู้ความ เข้าใจ)	Nathan's grandfather, he was a policeman but now he is a gardener and his grandmother is a housewife. They grow many fruit trees such as Logan, mango and durian trees. His uncle is a manager in a bank. His aunt is a gardener , she stays with many people in his grandfather's house. The size of the family is not a problem; they can contact each other It's the advantage of being in a big family because the elderly can look after and help when they have a problem. He loves his large family very much and he's proud with his family. 47. How many people are there in Nathan's family? a. There are ten people. b. There are eleven people. c. There are twelve people. d. There are thirteen people. (เฉลยคำตอบ ข้อ d) 48. How many man and woman are there in this family? a. There are seven men and six women. b. There are seven men and five women. c. There are six men and six women. d. There are five men and six women. (เฉลยคำตอบ ข้อ a)			

ตัวชี้วัด /จุดประสงค์ การเรียนรู้ / พฤติกรรม การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุ หัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บท สนทนา นิทาน และเรื่อง สั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญ หรือสรุป เรื่องที่อ่านได้ (49-50 ความรู้ความจำ) (51 ความรู้ความเข้าใจ) (52 ความรู้ความจำ)	49. What does his father do? a. He is a policeman. b. He is a farmer. c. He is a manager. d. He is a seller. (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 50. How many brother and sister does he has? a. He has three brothers and three sisters. b. He has four brothers and three sisters. c. He has three brothers and two sisters. d. He has three brothers and a sister. (เฉลยคำตอบ ข้อ a) 51. What is his ambition? a. He would like to be a teacher. b. He would like to be a policeman. c. He wants to be a farmer. d. He wants to be a guide and football player. (เฉลยคำตอบ ข้อ d) 52. What is the third brother do? a. He is a programmer. b. He is a soldier. c. He is a student in a university. d. He is a seller. (เฉลยคำตอบ ข้อ c)			

ตัวชี้วัด /จุดประสงค์ การเรียนรู้ / พฤติกรรม การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุ หัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บท สนทนา นิทาน และเรื่อง สั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญ หรือสรุป เรื่องที่อ่านได้ (53 ความรู้ความจำ) (54 ความรู้ความเข้าใจ) (55-56 การวิเคราะห์)	53. What did grandfather do? a. He was a policeman. b. He was a soldier. c. He was a student in a university. d. He was a seller. (เฉลยคำตอบ ข้อ a) 54. What kind of fruit does his grandfather grow? a. He grows watermelon, mango and papaya. b. He grows mango, Logan, and durian. c. He grows mango, Logan and papaya. d. He grows apple, durian and lemon. (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 55. Which sentence is correct? a. He has two brothers and two sisters. b. His aunt is a nurse. c. Nathan is a student in a university. d. Nathan's mother is a teacher. (เฉลยคำตอบ ข้อ d) 56. Which sentence is not true? a. The family is big. b. Nathan's grandmother is a gardener. c. Nathan doesn't like football. d. Nathan's younger sisters are lovely and cheerful. (เฉลยคำตอบ ข้อ c)			

ตัวชี้วัด /จุดประสงค์ การเรียนรู้ / พฤติกรรม การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุ หัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บท สนทนา นิทาน และเรื่อง สั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่อ่าน สามารถจับ ใจความสำคัญ หรือสรุป เรื่องที่อ่านได้ (57-58 ความรู้ความ เข้าใจ) (59 ความรู้ความจำ)	Mary and Molly are the students at Mattayomsuksa 1. They are close friend but they are different life style. Mary can do much housework such as making a bed, cleaning the house, cooking, washing, ironing and etc. Molly can't do housework but she want to do it by herself. Molly wants Mary to train her to do housework. First, Mary trains Molly how to clean her bedroom and then wash the clothes. Finally, Mary trains how to cook easy food such as omelet, fried rice and Phudkraphoa. Molly can do some house works. She's very happy. 57. Who can do much housework? a. Molly b. Marry c. Marry and Molly c. No one can do. (เฉลยคำตอบ ข้อ b) 58. Why Molly wants to do housework? a. She wants to do it by herself. b. She wants to be housewife. c. Because the teacher will test her. d. Because she will go foreign land. (เฉลยคำตอบ ข้อ a)			

ตัวชี้วัด /จุดประสงค์ การเรียนรู้ / พฤติกรรม การเรียนรู้	ข้อสอบข้อที่	คะแนน พิจารณา		
		+1	0	-1
ตัวชี้วัด ม.1/4 4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้ (60 การวิเคราะห์)	59. What is the first thing that Mary training? a. Making a bed. b. Cooking easy food. c. Washing dishes. d. Cleaning bedroom. (เฉลยคำตอบ ข้อ d) 60. Which sentence is correct? a. Mary and Molly is cousin. b. Mary can't do housework. c. Molly can do much housework. d. Molly wants to do housework by herself. (เฉลยคำตอบ ข้อ d)			

ตาราง 14 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับตัวชี้วัด เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ My Home ร่วมกับ
แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อที่	ความคิดเห็น					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	+1	0	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	0	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6.	+1	-1	-1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10.	0	0	0	+1	+1	0.40	ตัดทิ้ง
11.	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
12.	+1	0	-1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15.	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
16.	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
17.	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21.	+1	0	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็น					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26.	-1	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
27.	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
28.	-1	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.	-1	+1	+1	0	-1	0.40	ตัดทิ้ง
31.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33.	+1	+1	+1	-1	+1	0.80	ใช้ได้
34.	-1	0	0	0	-1	0.00	ตัดทิ้ง
35.	0	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
36.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39.	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
40.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47.	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
48.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็น					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
49.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
53.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54.	0	+1	0	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
55.	0	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
56.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
57.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
59.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
60.	0	+1	0	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง

ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง My Home ฉบับก่อนเรียน – หลังเรียน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด จำนวน 30 ข้อ
2. เขียนชื่อ – นามสกุล ชั้น เลขที่ ลงในกระดาษคำตอบให้ชัดเจน
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงใน ☐ ให้ตรงกับตัวเลือก a b c และ d ใน
กระดาษคำตอบและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
4. ห้ามขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

Read the passage and choose the correct answer. (item 1-5)

My house

In my house, my mother and my older sister are cooking dinner.

My younger sister is playing with her dolls in the living room. My father is watching
TV news. I am doing homework in my room.

1. Where are they?
 - a. They are at the market.
 - b. They are in their house.
 - c. They are at the supermarket.
 - d. They are at the living room.
2. What are mother and older sister doing?
 - a. They are cooking dinner.
 - b. They are doing housework.
 - c. They are watching TV.
 - d. They are playing game.
3. How many people are there in their house?
 - a. There are four people.
 - b. There are six people.
 - c. There are five people.
 - d. There are seven people.

4. Where is her father?

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| a. He is in bedroom. | c. He is in garden. |
| b. He is in living room. | d. He is in bathroom. |

5. Where is the author?

- | | |
|-------------------|----------------|
| a. In living room | b. In kitchen |
| c. In dining room | d. In bedroom. |

Read the passage and choose the correct answer.(item 6-10)

Mr. Carlos's house

Mr. Carlos's house is very big. It is white. There are three bedrooms, three bathrooms, a kitchen, a dining room, a living room, and a separate toilet. There are two floors in Mr. Carlos's house. When you enter Mr. Carlos's house, first you will see living room, next is a dining room and a kitchen, and separate toilet is under the stairs. At the second floor, when you upstairs on your right is Mr. Carlos and his wife bedroom, and on your left is Jacky and Jenny's bedroom. Mr. Carlos's bedroom is white. Jacky's bedroom is blue and there are star and singer pictures on the wall. Jenny's bedroom is cream and there are flower pictures on the wall. There are bathrooms and toilet in each bedroom. Beside Mr. Carlos's house is a garage. There is a garden around Mr. Carlos's house.

6. How many rooms are there in Mr. Carlos's house?

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a. There are six rooms. | c. There are eight rooms. |
| b. There are seven rooms. | d. There are nine rooms. |

7. Where is the dining room?

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| a. It is next to living room. | c. It is near kitchen. |
| b. It is next to bathroom. | d. It is near Jacky bedroom. |

8. What is beside the house?

- | | | | |
|-----------|---------|-----------|-----------|
| a. garden | b. park | c. garage | d. toilet |
|-----------|---------|-----------|-----------|

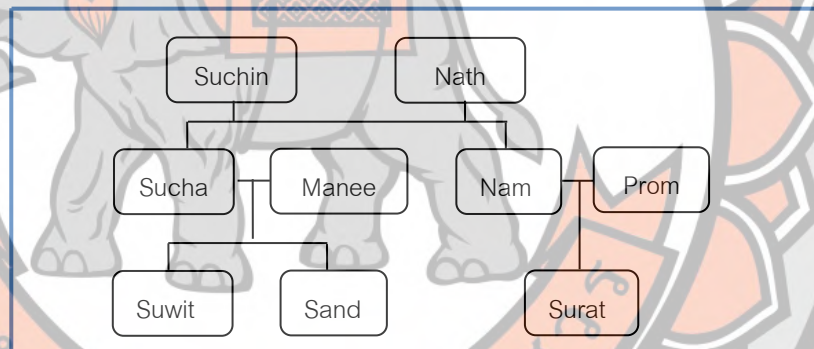
9. What is around the house?

- a. Garden
- b. Park
- c. Garage
- d. Swimming pool

10. Which sentence is incorrect?

- a. There are many rooms in this house.
- b. There are four people in this family.
- c. There is a bathroom in the first floor.
- d. There are the toilet and bathroom in each bedroom.

Look at the family tree and choose the correct answer.(item 11-14)



11. How many people are there in this family?

- a. There are seven people.
- b. There are eight people.
- c. There are nine people.
- d. There are ten people.

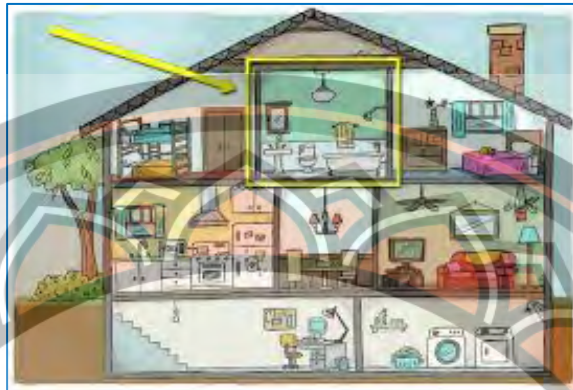
12. Suchin is the 's Suwit and Sand.

- a. father
- b. grandfather
- c. grandmother
- d. uncle

13. Who is Surat's cousin?

- a. He is Suchai.
- b. He is Prom.
- c. They are Suchin and Nath.
- d. They are Suwit and Sand.

Look at the picture and choose the correct answer. (item 18- 20)



18. How many rooms are there in this house?

- a. There are seven rooms in this house.
- b. There are eight rooms in this house.
- c. There are nine rooms in this house.
- d. There are ten rooms in this house.

19. How many floors are there in this house?

- a. There are two floors in this house.
- b. There are three floors in this house.
- c. There are two floors and an underground in this house.
- d. There is a floor in this house.

20. Which is incorrect?

- a. The dining room has two chairs and a table.
- b. There are two machine washings in the underground.
- c. There are a shower and a bath in the bathroom.
- d. The kitchen has a small refrigerator.

Read the passage and choose the correct answer. (Item 21-23)

My Daily Life

Kukkai always gets up at 6.00 but her younger brother Kophai often gets up late. After Kukkai gets up she make her bed then takes a shower and dress. At 7.00 they have breakfast. At 7.30 they go to school by motorcycle and arrive their school about 7.50. They clean their classroom before the first class started. The first class starts at 8.30. They have lunch at 11.50 with their friends in the canteen. They finish the last class at 3.30 p.m. After that they always practice sport. Kukkai likes to play volleyball and Kophai likes to play football. They go home about 5.45. After that Kukkai helps her mother to wash dishes and cook dinner. Kophai plays computer games. They have dinner at 7.00 after dinner they watch TV in the living room until 8.30. Kukkai and Kophai often do their homework at 8.30. Kophai goes to bed at 9.30. Kukkai always reviews and reads a book before going to bed. She goes to bed at 10.30.

21. Who is Kophai? Which is the best answer?

- a. A boy gets up late.
- b. A person who is a boy.
- c. Kophai is a younger brother of Kukkai.
- d. Kophai is a student

22. How long is it from their house to school?

- a. It is twenty minutes from their house.
- b. It is thirty minutes from their house.
- c. It is twenty kilometers.
- d. It is near their house.

23. Where do they have lunch?

- a. At the school.
- b. At the house.
- c. At the canteen.
- d. At their friend's house.

Read the passage and choose the correct answer. (Item 24-27)

Nathan's family

Nathan lives in a big family. He's 13 years old. He's studying in a high school near his home and he is in Mattayomsuksa 1. He likes to play sports especially football and he likes to learn English very much. When he grows up, he wants to be a guide and football player. He stays with his large family. His fifty years old father is a famer. His forty - eight years old mother is a teacher. Both of them work very hard but they are generous. Nathan has three elder brothers and a sister. The first of them is a programmer; he is twenty-five years old. The second is a seller; he is twenty- three years old and the other is a third year university student. His older sister is a student in Mattayomsuksa 5 and two younger sisters study in a school near his house. They are lovely and cheerful. Nathan's grandfather, he was a policeman but now he is a gardener and his grandmother is a housewife. They grow many fruit trees such as Logan, mango and durian trees. His uncle is a manager in a bank. His aunt is a gardener; she stays with many people in his grandfather's house. The size of the family is not a problem; they can contact each other. It's the advantage of being in a big family because the elderly can look after and help when they have a problem. He loves his large family very much and he's proud with his family.

24. How many people are there in Nathan's family?

- a. There are ten people.
- b. There are eleven people.
- c. There are twelve people.
- d. There are thirteen people.

25. How many man and woman are there in this family?

- a. There are seven men and six women.
- b. There are seven men and five women.
- c. There are six men and six women.
- d. There are five men and six women.

26. How many brother and sister does Nathan have?

- a. He has three brothers and three sisters.
- b. He has four brothers and three sisters.
- c. He has three brothers and two sisters.
- d. He has three brothers and a sister.

27. What is Nathan's ambition?

- a. He would like to be a teacher.
- b. He would like to be a policeman.
- c. He wants to be a farmer.
- d. He wants to be a guide and football player.

Read the passage and choose the correct answer. (Item 28-30)

My housework

Mary and Molly are the students at Mattayomsuksa 1. They are close friend but they are different life style. Mary can do much housework such as making a bed, cleaning the house, cooking, washing, ironing and etc. Molly can't do housework but she want to do it by herself. Molly wants Mary to train her to do housework. First, Mary trains Molly how to clean her bedroom and then wash the clothes. Finally, Mary trains how to cook easy food such as omelet, fried rice and Phudkraphoa. Molly can do some house works. She's very happy.

28. Who can do much housework?

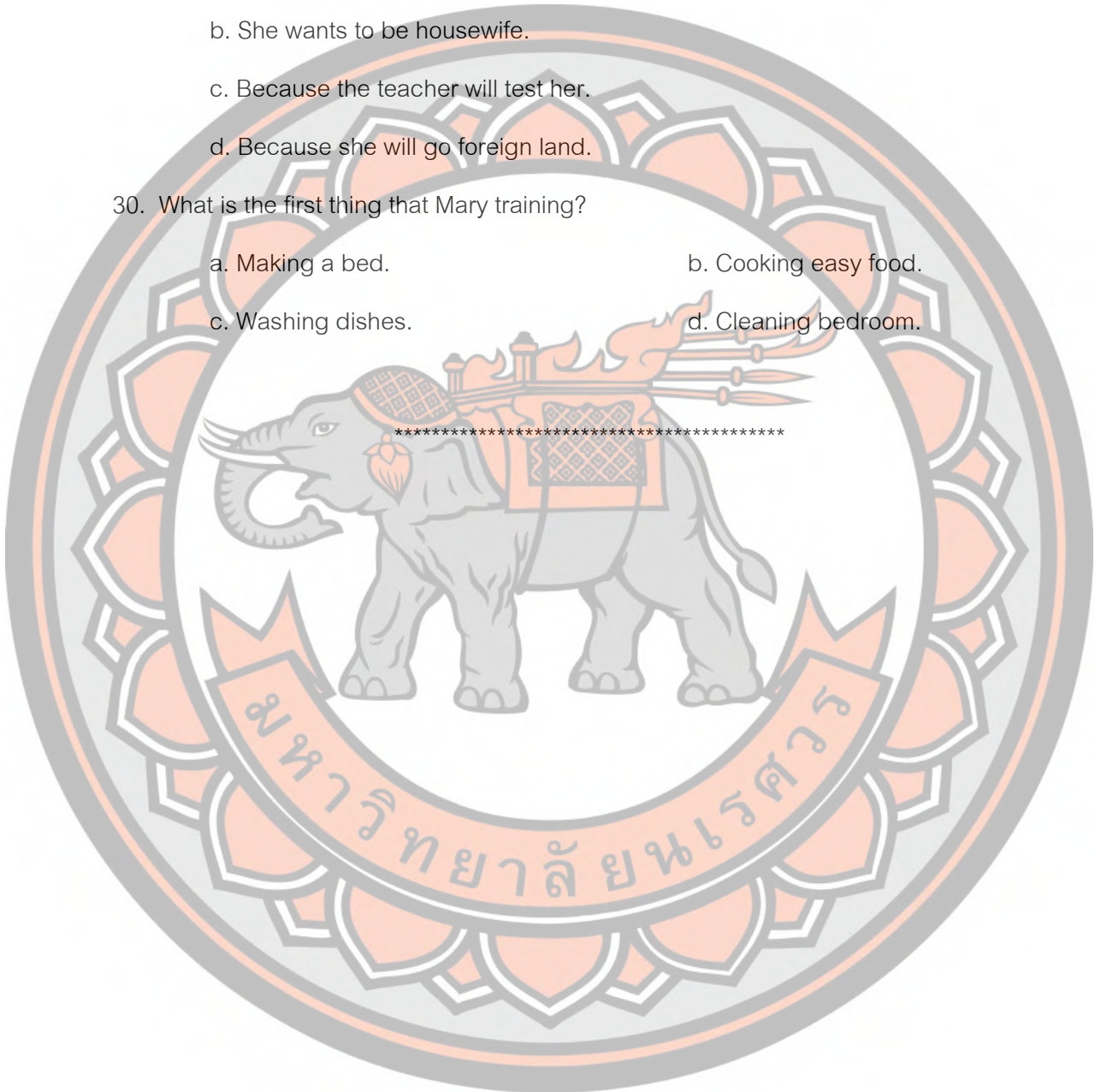
- a. Molly
- b. Marry
- c. Marry and Molly
- d. No one can do.

29. Why Molly wants to do housework?

- a. She wants to do it by herself.
- b. She wants to be housewife.
- c. Because the teacher will test her.
- d. Because she will go foreign land.

30. What is the first thing that Mary training?

- a. Making a bed.
- b. Cooking easy food.
- c. Washing dishes.
- d. Cleaning bedroom.



เฉลยคำตอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ฉบับก่อนเรียน – หลังเรียน

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 21102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง My Home

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	b.	16	c.
2	a.	17	c.
3	c.	18	b.
4	b.	19	c.
5	d.	20	d.
6	b.	21	c.
7	a.	22	a.
8	c.	23	a.
9	a.	24	d.
10	c.	25	a.
11	c.	26	a.
12	b.	27	d.
13	d.	28	b.
14	a.	29	a.
15	c.	30	d.

ภาคผนวก ณ ตารางแสดงคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาเพื่อความ
เข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home
ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 15 แสดงคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาเพื่อความเข้าใจก่อน
เรียนและหลังเรียน ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุด
กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่
ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)	คะแนนผลต่าง
1	12	22	10
2	14	26	12
3	12	23	11
4	14	21	7
5	15	26	11
6	13	21	8
7	15	22	7
8	14	26	12
9	6	21	15
10	15	22	7
11	10	24	14
12	11	23	12
13	13	23	10
14	11	21	10

ตาราง 15 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)	
15	12	27	15
16	10	26	16
17	13	24	11
18	14	25	11
19	12	23	11
20	15	24	9
21	16	25	9
22	16	23	7
23	13	24	11
24	12	26	14
25	10	23	13
26	11	25	14
27	13	23	10
28	9	23	14
29	11	24	13
30	10	24	14
31	10	26	16
32	16	20	4
33	14	24	10
34	12	23	11
35	13	21	8
36	10	23	13

ตาราง 15 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง
	(30 คะแนน)	(30 คะแนน)	
37	10	22	12
38	11	23	12
รวม	468	892	424
รวมเฉลี่ย	12.32	23.47	11.16
S.D.	2.23	1.75	2.79

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป

t-test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Pre-test	12.32	38	2.23
	Posttest	23.47	38	1.75

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.(2-tailed)	Sig.(1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	11.16	2.79	0.45	24.6942	37	0.0000	0.0000

ภาคผนวก ญ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความพึงพอใจของนักเรียน ตามตัวเลขแทน
ระดับความคิดพึงพอใจ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความคิดพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความคิดพึงพอใจมาก

3 หมายถึง ระดับความคิดพึงพอใจ ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความคิดพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง ระดับความคิดพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านปัจจัยนำเข้า					
1. นักเรียนเข้าใจคำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรม ความหมายชัดเจน อ่าน เข้าใจง่าย					
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบของบัตร เนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตร เฉลย เหมาะสมและน่าสนใจ					
3. เนื้อหาของชุดกิจกรรมชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม					
4. บัตรเนื้อหาและบัตรกิจกรรมมีความน่าสนใจนักเรียนสามารถนำไปใช้ ร่วมกับแผนที่ความคิดได้จริง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
5. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม					
6. เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมมีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนรู้เนื้อหา					
7. แบบทดสอบมีความเหมาะสมและง่ายต่อความเข้าใจของนักเรียน					
8. นักเรียนเข้าใจบัตรเฉลยของชุดกิจกรรมแต่ละชุด					
ด้านกระบวนการ					
1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้					
2. นักเรียนมีความสนใจในชุดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย					
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้ตามกำหนดเวลา					
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้ตามความยากง่ายของกิจกรรม					
5. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ของนักเรียน					
6. กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียน					
7. กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้แผนที่ความคิด					
8. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แผนที่ความคิดเพื่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้จริง					
ด้านผลผลิต					
1. นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจร่วมกับการใช้แผนที่ความคิด					
2. นักเรียนได้เรียนรู้การใช้แผนที่ความคิดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้					
3. นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจจากการได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม					
4. นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการนำแผนที่ความคิดมาใช้ และสามารถนำไปใช้กับวิชาอื่น ๆ และในชีวิตประจำวัน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ตาราง 16 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านปัจจัยนำเข้า			มากที่สุด
1. นักเรียนเข้าใจคำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรม ความหมายชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย	4.66	0.48	
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบของบัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลย เหมาะสมและชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย รูปแบบเหมาะสม น่าสนใจ	4.58	0.55	มากที่สุด
3. บัตรเนื้อหาและบัตรกิจกรรมมีความน่าสนใจนักเรียนสามารถนำไปใช้ร่วมกับแผนที่ความคิดได้จริง	4.32	0.47	มาก
4. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม	3.76	0.59	มาก
5. แบบทดสอบมีความเหมาะสมและง่ายต่อความเข้าใจของนักเรียน	3.97	0.64	มาก
6. นักเรียนเข้าใจบัตรเฉลยของชุดกิจกรรมแต่ละชุด	4.32	0.47	มาก
7. แบบทดสอบมีความเหมาะสมและง่ายต่อความเข้าใจของนักเรียน	4.39	0.59	มาก
8. นักเรียนเข้าใจบัตรเฉลยของชุดกิจกรรมแต่ละชุด	4.42	0.50	มาก
เฉลี่ย	4.41	0.54	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการ			
1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดให้ได้	4.42	0.64	มาก
2. นักเรียนมีความสนใจในชุดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย	4.53	0.51	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมได้ตามกำหนดเวลา	4.00	0.66	มาก
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมด้วยความง่ายของกิจกรรม	3.92	0.49	มาก
5. เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ของนักเรียน	4.34	0.48	มาก
6. กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียน	4.45	0.50	มาก
7. กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับการใช้แผนที่ความคิด	4.39	0.50	มาก
8. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แผนที่ความคิดเพื่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.53	0.51	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.48	0.53	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านผลผลิต			
1. นักเรียนสามารถเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจร่วมกับแผนที่ความคิดได้	4.42	0.50	มาก
2. นักเรียนสามารถเรียนรู้และสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้นด้วยชุดกิจกรรมได้	4.34	0.58	มาก
3. นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้ผู้อื่นได้	4.45	0.60	มาก
4. นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากการใช้แผนที่ความคิดและนำไปใช้กับวิชาอื่น ๆ	4.45	0.50	มาก
เฉลี่ย	4.47	0.50	มาก
รวมเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	4.45	0.52	มาก



ภาคผนวก ฅ

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ My home

ชุดกิจกรรมที่ 1
เรื่อง Rooms in my house

คำนำ

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นชุดกิจกรรมที่ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น โดยใช้ร่วมกับแผนที่ความคิด สามารถช่วยสร้างความเข้าใจในการอ่านได้ ซึ่งแผนที่ความคิด (Mind Mapping) นี้ เป็นการส่งเสริมและพัฒนากการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนสามารถสรุปประเด็นสำคัญ รายละเอียด และลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง ช่วยให้จดจำ เข้าใจบทอ่านได้ดีและรวดเร็วขึ้น อีกทั้งเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานการอ่านในระดับที่สูงขึ้น เป็นเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจของเรื่องซึ่งจะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน

รายละเอียดชุดกิจกรรมชุดที่ 1
เรื่อง Rooms in my house



คำแนะนำสำหรับครู



คำแนะนำสำหรับนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง Rooms in my house



ใบความรู้



ใบกิจกรรม



เฉลยใบกิจกรรม





คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับครู

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้สอนควรศึกษาข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้

1. ขั้นเตรียมก่อนการใช้ชุดกิจกรรม

1.1 ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม

1.2 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้เข้าใจ เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและบรรลุตามวัตถุประสงค์

1.3 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนโดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) และศึกษาเนื้อเรื่องให้เข้าใจ ชัดเจน เพื่อความมั่นใจและสามารถจัดการเรียนการสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์

1.4 ตรวจสอบชุดกิจกรรม และตรวจสอบสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ครบตามจำนวนที่ระบุไว้หรือไม่ สภาพพร้อมใช้งานได้หรือไม่ หากชำรุดควรนำไปซ่อมแซมให้สมบูรณ์พร้อมใช้งานก่อนนำไปใช้ในการเรียนการสอน

1.5 เรียงลำดับเอกสารและสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ตามลำดับก่อนหลัง

2. ขั้นการใช้ชุดกิจกรรม

2.1 แจกจุดประสงค์ วิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้กับนักเรียนให้ชัดเจน และเข้าใจตรงกัน

2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด

2.3 ครูคอยให้คำแนะนำ ปรีกษา และให้ความช่วยเหลือกับนักเรียนในขณะทำกิจกรรม

2.4 ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม และกระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักการทำงาน การแก้ไขปัญหา รับผิดชอบต่อนหน้าที่

3. ขั้นหลังการใช้ชุดกิจกรรม

3.1 เก็บรวบรวมผลงานของนักเรียนและประเมินผลให้คะแนน

3.2 รวบรวม บันทึกและสรุปผลจากการประเมินต่าง ๆ

3.3 เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมครูควรตรวจสอบและเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยเพื่อสะดวกต่อการใช้งานครั้งต่อไป

คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียน





คำแนะนำสำหรับนักเรียน



ข้อควรปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. ขั้นการเตรียมตัวก่อนการใช้ชุดกิจกรรม
 - 1.1 ทำการศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองจะเรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมมาก่อนล่วงหน้า
 - 1.2 เตรียมความพร้อมในการทำกิจกรรม
2. ขั้นตอนการดำเนินการใช้ชุดกิจกรรม
 - 2.1 ดำเนินกิจกรรมตามชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง My Home ร่วมกับแผนที่ความคิด
 - 2.2 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมกับครู เพื่อนร่วมชั้น และเพื่อนในกลุ่ม
 - 2.3 ปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน
 - 2.4 รักษาเวลาในการดำเนินกิจกรรมในแต่ละชุดอย่างเคร่งครัด
 - 2.5 หากมีข้อสงสัยประการใดในขณะปฏิบัติกิจกรรมให้สอบถามครูผู้สอน
3. ขั้นหลังการใช้ชุดกิจกรรม
 - 3.1 รวบรวมใบงานต่าง ๆ ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมส่งครูเพื่อประเมินผล
 - 3.2 เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบและเก็บเอกสาร สื่อให้เรียบร้อย เพื่อสะดวกในการใช้ครั้งต่อไป
4. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม
 - 4.1 การดำเนินกิจกรรมใช้เวลา 3 ชั่วโมง



แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Rooms in my house

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

รหัสวิชา 21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

จำนวน 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มฐ ต.1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน

มฐ ต.1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

สาระสำคัญ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักเรียนในยุคปัจจุบัน หากนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านบทความ เรื่องสั้น ให้บรรลุจะต้องเข้าใจในเรื่องที่อ่านและสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องนั้นได้ พร้อมทั้งสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปและแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ของบ้านได้
3. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้
4. ใช้แผนที่ความคิดในการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

1. คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนประกอบของห้องต่าง ๆ ในบ้าน
2. บอกหรืออธิบายรายละเอียดจากรูปภาพ
3. เขียนแผนที่ความคิดในเรื่องที่อ่าน
4. เขียนแผนที่ความคิดของห้องต่าง ๆ ในบ้านของตนเอง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1-3)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูสนทนาถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและแนะนำกิจกรรมที่ต้องฝึกปฏิบัติ
2. ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้และใบกิจกรรมแก่นักเรียน
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อตกลงต่างๆ กับนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Mind Mapping พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมโดยใช้เทคนิคแผนที่ความคิด(Mind Mapping)

ขั้นนำเสนอ (Pre-reading)

4. ครูสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความแตกต่างของคำว่า house และ home คือ Home แปลว่า บ้านที่มีความอบอุ่นประกอบด้วยครอบครัวที่อาศัยอยู่ร่วมกัน House แปลว่า บ้านที่เป็นอิฐ, หิน , ปูน ,ทราย

5. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบของห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน

Teacher : Do you have a living room in your house?

Student : Yes, I have / No, I have not.

Teacher : What are things that you have in your living?

Student : Sofa, TV, table, ect.

และนักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับองค์ประกอบของห้องต่าง ๆ ในบ้านจากใบความรู้

ขั้นฝึกปฏิบัติ (While-reading)

6. ครูทบทวนโดยการอ่านออกเสียงคำศัพท์และนักเรียนอ่านตาม พร้อมทำใบกิจกรรมที่ 1
7. ครูอธิบายถึงการกระทำต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมกับห้องต่างๆ ในบ้าน โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ

Teacher : What you see in the picture?

Student : I see

และนักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 2

8. ครูอ่านออกเสียงบทอ่านและให้นักเรียนทุกคนอ่านตาม
9. นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อนฟัง คนละประโยค ครูและเพื่อนช่วยกันแก้คำที่อ่านผิด

ชั้นหลังการปฏิบัติ (Post - reading)

10. นักเรียนแต่ละคนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและทำใบกิจกรรมที่ 3
11. นักเรียนอ่าน เรื่อง Room in my house อ่านและสรุปใจความสำคัญโดยใช้แผนที่ความคิดในใบกิจกรรมที่ 4
12. ครูอธิบายสรุปถึงองค์ประกอบของห้องต่าง ๆ ในบ้าน และให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากการสรุปใจความสำคัญโดยการเขียนแผนผังความคิด เรื่อง My Home ในใบกิจกรรมที่ 5

ขั้นสรุป (Wrap up)

13. ครูรวบรวมใบงานแต่ละใบกิจกรรมมาตรวจเพื่อให้คะแนน
14. ตรวจสอบความถูกต้องของใบกิจกรรม
15. แก้ไขข้อบกพร่องและให้คำแนะนำกับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ
16. นักเรียนทำแบบทดสอบประจำชุดกิจกรรม เรื่อง Rooms in my house
17. ครูแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบ

สื่อการเรียนรู้

1. ชุดกิจกรรม เรื่อง Rooms in my house ประกอบด้วย
 - ใบกิจกรรมที่ 1
 - ใบกิจกรรมที่ 2
 - ใบกิจกรรมที่ 3
 - ใบกิจกรรมที่ 4
 - ใบกิจกรรมที่ 5
2. บัตรคำ/ ใบความรู้

การวัดผลประเมินผล

วิธีวัดผลประเมินผล

1. ตรวจสอบแบบฝึกกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

1. ด้านความรู้: เกณฑ์การให้คะแนนจากการตรวจผลงาน ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75
2. ด้านพฤติกรรมการทำงาน: มีความสนใจร่วมกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75

บันทึกผลหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางณัฐธยาน์ เฟื่องสุวรรณ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

มหาวิทยาลัยนเรศวร

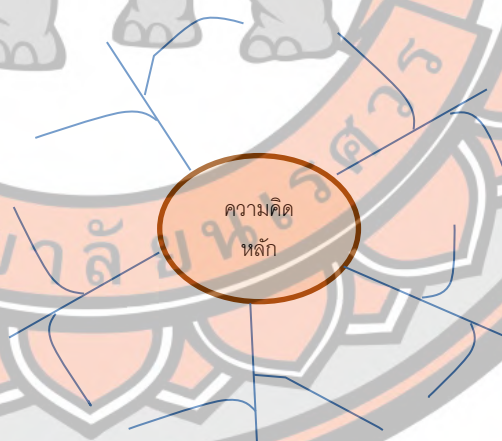
ใบความรู้

เรื่อง แผนที่ความคิด Mind Mapping

แผนที่ความคิด (Mind Mapping) หากใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตาม

จุดมุ่งหมาย จะช่วยพัฒนาความสามารถและศักยภาพในการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล แผนที่ความคิดเป็นเทคนิคการสอนที่ช่วยกระตุ้นศักยภาพความคิดสร้างสรรค์และการคิดระดับสูง และเกี่ยวข้องกับการถามคำถามทุกระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดค้นแสวงหาคำตอบ หรือทบทวนเรื่องที่เรียนไปแล้ว ประหยัดเวลาในการคิดเรื่องใหม่ ๆ ในเรื่องการวางแผน การสรุป การทบทวน และการจดบันทึก รูปแบบของแผนที่ความคิด ที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ในชุดกิจกรรมนี้ ได้แก่

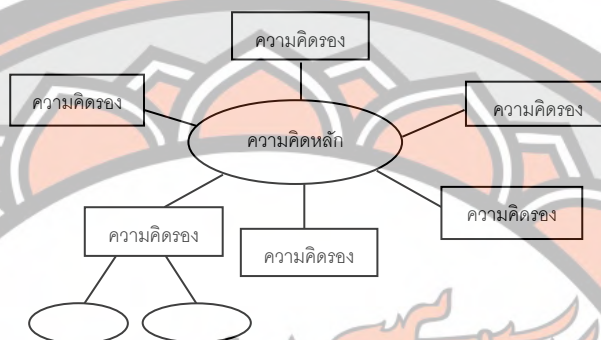
1. **แผนที่ความคิด (Mind Map)** เป็นการแสดงแผนผังตามกระบวนการคิดตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อช่วยให้เห็นภาพรวมของเรื่องที่กล่าวถึงอย่างชัดเจน ช่วยในการคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของความคิดและเชื่อมโยงความคิดได้ชัดเจนขึ้น การเขียนแผนผังความคิดผู้เรียนสามารถเขียนให้สั้นไหลแตกย่อยออกไปให้ได้มากที่สุดจนสามารถเห็นภาพของสิ่งที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงสิ่งที่คิดได้ทั้งหมด ในการเขียนแผนผังความคิดจะกำหนดความคิดหลักของเรื่องไว้ตรงกลาง แล้วแตกความคิดเป็นความคิดหลักความคิดรอง ความคิดย่อยไปเรื่อย ๆ ส่วนใหญ่ให้สะดวกในการอ่านและไม่มีขอบเขตตายตัว เพื่อให้ผู้ทำแผนความคิดสามารถคิดต่อเนื่องไปได้ดังตัวอย่าง



ภาพที่ 1 แผนที่ความคิด

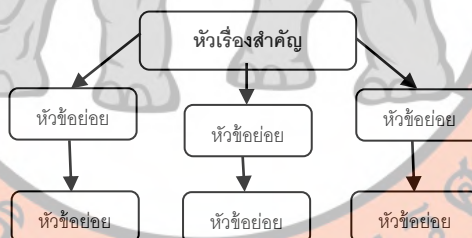
2. **แผนผังรูปใยแมงมุม (Web or Spider Map)** เป็นผังแสดงความคิดรวบยอดอีกแบบหนึ่ง ซึ่งมีลักษณะคล้ายใยแมงมุม เป็นการคิดแบบโยงใยความสัมพันธ์เพื่อสร้างความคิดให้กระจ่างชัดเจน โดยสามารถคิดอย่างมีประเด็นพร้อม ๆ กับมองเห็นความสัมพันธ์ของความคิดที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้ในการระดมสมองโดยเสนอความคิดต่าง ๆ ที่ยังไม่ตัดสินถูกผิด เป็นเพียงการระบุสิ่งที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุด ใช้ได้กับทุกกิจกรรม ทำได้โดยเขียนความคิดรวบยอดหรือหัวข้อ

หลักที่สำคัญไว้กึ่งกลาง แล้วเขียน หัวข้อรองที่มีความสัมพันธ์กับหัวข้อหลักไว้ตามแขนงของวงกลม ถ้ามีประเด็นย่อย/ความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ก็สามารถแตกความคิดออกไปได้อีก



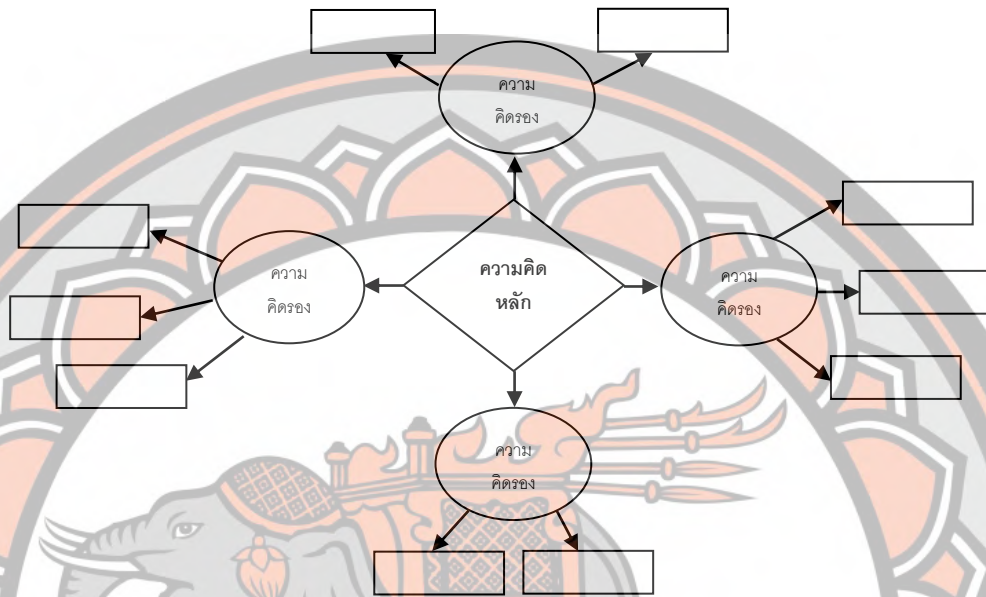
ภาพที่ 2 แผนผังรูปไข่แมงมุม

3. **แผนผังจำแนกประเภท (Classification Map)** เป็นแผนผังที่เหมาะสมกับเรื่องที่แสดงความสัมพันธ์ของหัวเรื่องสำคัญกับหัวข้อย่อยที่เป็นส่วนประกอบ หรือหัวข้อย่อยที่เป็นส่วนสนับสนุนหัวเรื่องสำคัญ และรายละเอียดของหัวข้อย่อยนั้น ๆ แผนผังนี้มีรูปแบบเหมือนพุ่มไม้



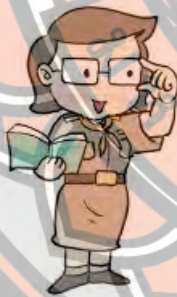
ภาพที่ 3 แผนผังการจำแนกประเภท

4. **แผนผังบรรยายแก่นเรื่อง (Thematic or Descriptive Map)** เป็นแผนที่ความคิดที่แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ หรือสิ่งของโดยมีใจความสำคัญอยู่ตรงกลาง ซึ่งเป็นแก่นเรื่องตรงกลาง แล้วโยงความสัมพันธ์กับส่วนประกอบอื่น ๆ แตกออกไปยังหัวข้อสำคัญ และ จากหัวข้อสำคัญก็จะโยงไปยังรายละเอียดปลีกย่อย



ภาพที่ 4 แผนผังบรรยายแก่นเรื่อง

เข้าใจกันดีแล้ว ไปทำไปกิจกรรม
กันดีกว่าค่ะ



ใบความรู้
เรื่อง Rooms and things in my



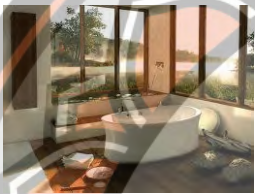
bedroom



living room



kitchen



bathroom



closet



garage



mirror



bed



bath



blanket



television



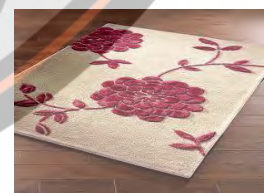
bookcase



cushion



telephone



carpet



chair



shelve



dining table

ใบความรู้
เรื่อง Rooms and things in my house



towel



cooking



toothpaste



pot



toothbrush



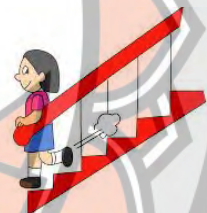
cupboard



washing machine



lamp



stairs



radio



arm chair



sofa



toilet



refrigerator



pillow



dish



knife



broom

There is แปลว่า "มี" ใช้กับคำนามนับได้เอกพจน์ และคำนามนับไม่ได้

There are แปลว่า "มี" ใช้กับคำนามนับได้พหูพจน์

ยกตัวอย่าง เช่น There is / There are มีความหมายว่า "มี" ใช้เมื่อต้องการจะบอกว่า "มีอะไรอยู่ที่ไหน"

How many plates are there on the table? (มีจานอยู่บนโต๊ะกี่ใบ)

There is a plate on the table. (มีจานอยู่บนโต๊ะ 1 ใบ)

How many apples are there in the basket? (มีแอปเปิ้ลอยู่ในตะกร้ากี่ผล)

There is an apple in the basket. (มีแอปเปิ้ลอยู่ในตะกร้า 1 ผล)

How many cups are there in the cupboard? (มีถ้วยอยู่ในตู้กี่ใบ)

There are four cups in the cupboard. (มีถ้วย 4 ใบ อยู่ในตู้)

There are two mangoes in the fridge. (มีมะม่วง 2 ผล อยู่ในตู้เย็น)

จากประโยคตัวอย่างข้างต้นจะพบว่า There is / There are ใช้แตกต่างกันดังนี้

1. There is ใช้หน้าคำนามเอกพจน์ หรือคำนามนับไม่ได้ เช่น

There is a bottle of jam in the fridge. (มีแยม 1 ขวดอยู่ในตู้เย็น)

There is soup in the bowl. (มีซุปอยู่ในชาม)

There is water in the glass. (มีน้ำอยู่ในแก้ว)

2. There are ใช้หน้าคำนามพหูพจน์ เช่น ถ้าเป็นคำนามนับไม่ได้นำคำนามนั้นมาใส่ภาชนะ หรือสิ่งที่บรรจุอยู่เสมอ เช่น

There are two mangoes in the fridge. (มีมะม่วง 2 ผลอยู่ในตู้เย็น)

There are three rooms in my house. (มีห้อง 3 ห้องในบ้านของฉัน)

There are three boxes of milk in the fridge. (มีนม 3 กล่องอยู่ในตู้เย็น)

เรื่อง หลักการเติม s /es ในภาษาอังกฤษ

การเติม s หรือ es ในภาษาอังกฤษ จำได้ง่ายๆ ว่ามี 2 แบบ

1. การเติม s หรือ es ที่คำนาม (คำนามคือ คน สัตว์ สิ่งของ) เมื่อคำนามนั้นเป็นพหูพจน์

2. การเติม s หรือ es ที่กริยา (VERB)

คำนามที่เติม es เมื่อมี 1 อัน/อย่าง ขึ้นไป ได้แก่

1. ลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, z, o และ x

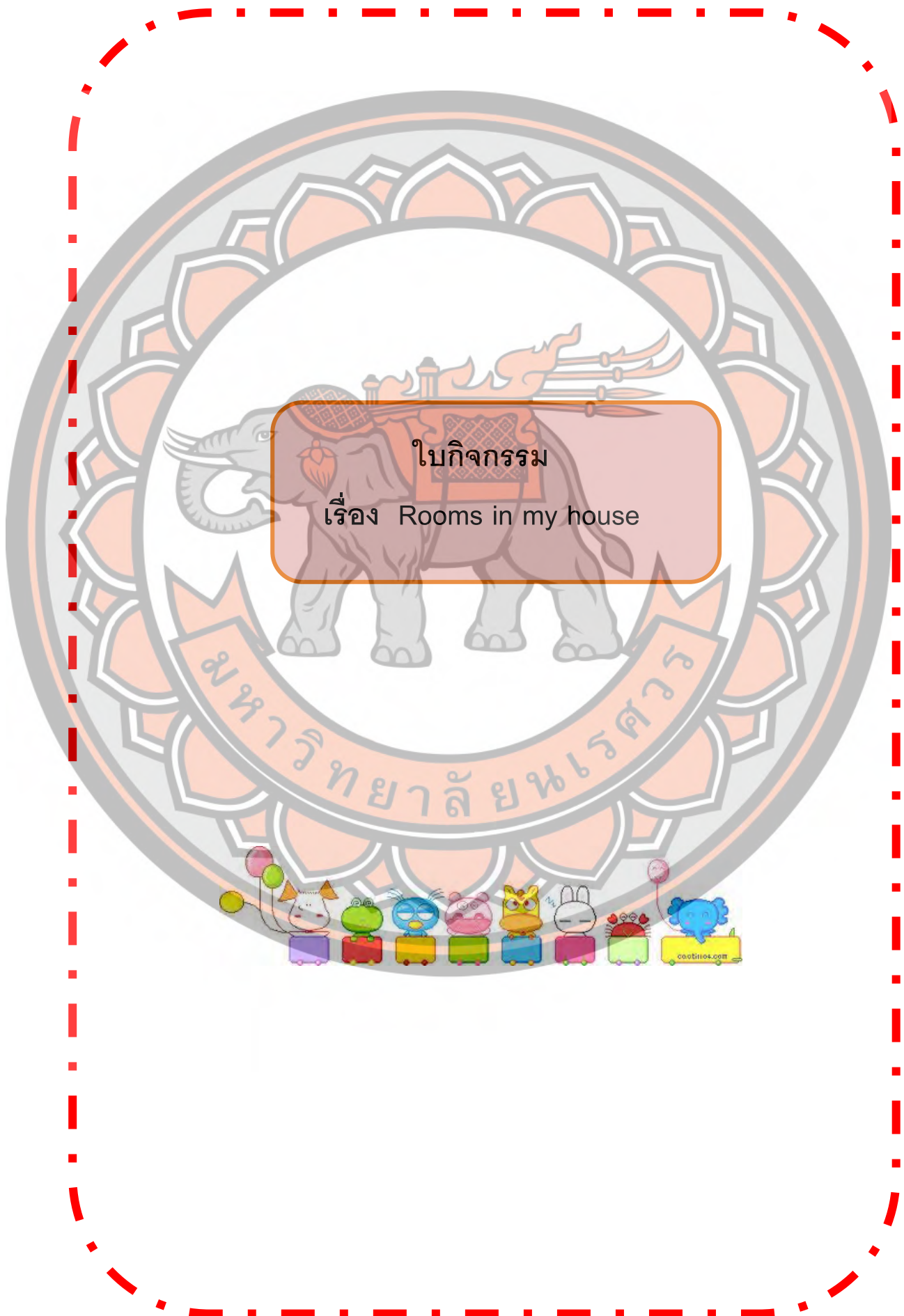
2. ลงท้ายด้วย y และหน้า y ไม่ใช่สระ (เอ อี ไอ โอ ยู) เปลี่ยน y เป็น ies (เพราะถ้าหน้า y เป็นสระ เติม s ได้เลย)

3. ลงท้ายด้วย f หรือ fe เปลี่ยนเป็น ves (ยกเว้น roof - roofs, chief-chiefs, และ chef-chefs ...)

คำที่แปลงร่าง

man	-	men	ผู้ชาย	tooth	-	teeth	ฟัน
woman	-	women	ผู้หญิง	foot	-	feet	เท้า
mouse	-	mice	หนู	child	-	children	เด็ก ๆ
ox	-	oxen	วัว	goose	-	geese	ห่าน





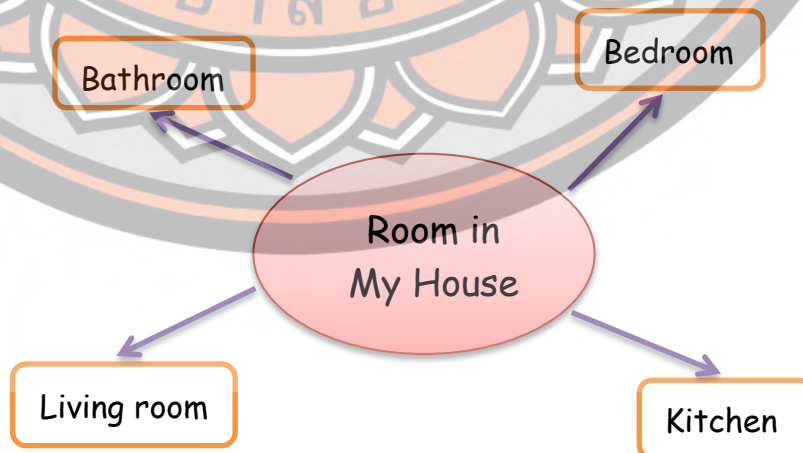
ใบกิจกรรมที่ 1
เรื่อง The things in the correct rooms

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับส่วนประกอบต่าง ๆ ของบ้านได้

คำชี้แจง จงเติมคำศัพท์กับห้องในบ้านให้ถูกต้อง ด้วยแผนผังบรรยายแทนเรื่อง

Direction : Fill the words in the correct rooms. (Thematic or Descriptive Map)

upstairs	knife	downstairs	bed
brush	carpet	chair	closet
comb	duvet	mirror	pictures
pillow	sheet	rug	shower
dish	sofa	stairs	pot
table	telephone	toilet	toothbrush
toothpaste	cushion	towel	wardrobe
pan	television	refrigerator	bath



ใบกิจกรรมที่ 2

เรื่อง Rooms in My house

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ของบ้านได้

คำชี้แจง เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในบ้านด้วยแผนที่ความคิด

Direction : write the mind mapping with the things in the house.



ใบกิจกรรมที่ 3
เรื่อง Room in my house

จุดประสงค์การเรียนรู้ : สรุปและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

คำอธิบาย : อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ และเขียนแผนที่ความคิดตามความคิดของนักเรียน

Direction : Read the passage and write your mind mapping.

My beautiful house

My house is beautiful and big. It has green roof. There are three bedrooms, a living room, two bathrooms, a kitchen, a dining room and a big garage. There is also a garden in front of my house. There are many flowers in the garden. There are two floors in my house. Our bedrooms are on the second floor. I sleep alone. My sister and my parents sleep in the other bedroom. There is a bed, a pillow, a duvet, a closet, a book shelf, a table and a chair in my sister room and me. There are a bathroom between my sister room and me. There is a bathroom and big bath in my parent room.



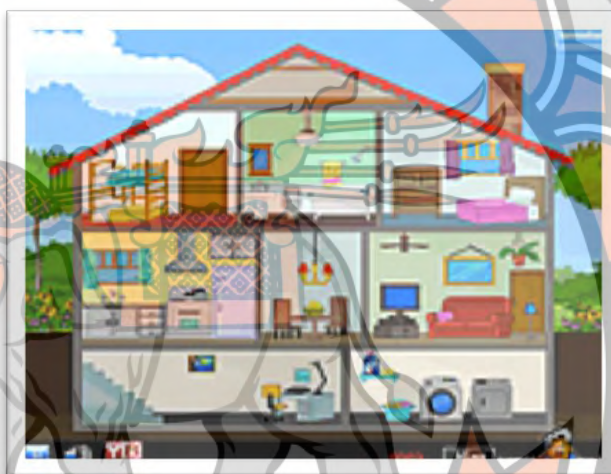
ใบกิจกรรมที่ 4

เรื่อง Rooms in My house

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับส่วนประกอบต่าง ๆ ของบ้านได้

คำชี้แจง : ดูรูปภาพและเขียนแผนที่ความคิดของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องต่าง ๆ

Direction : Look at the picture and write mind mapping about the things in the picture with each room.



Your Mind Mapping



ใบกิจกรรมที่ 5

เรื่อง Room in my house.

- จุดประสงค์การเรียนรู้ :
1. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้
 2. ใช้แผนที่ความคิดในการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

คำอธิบาย : อ่านและเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบใยแมงมุม

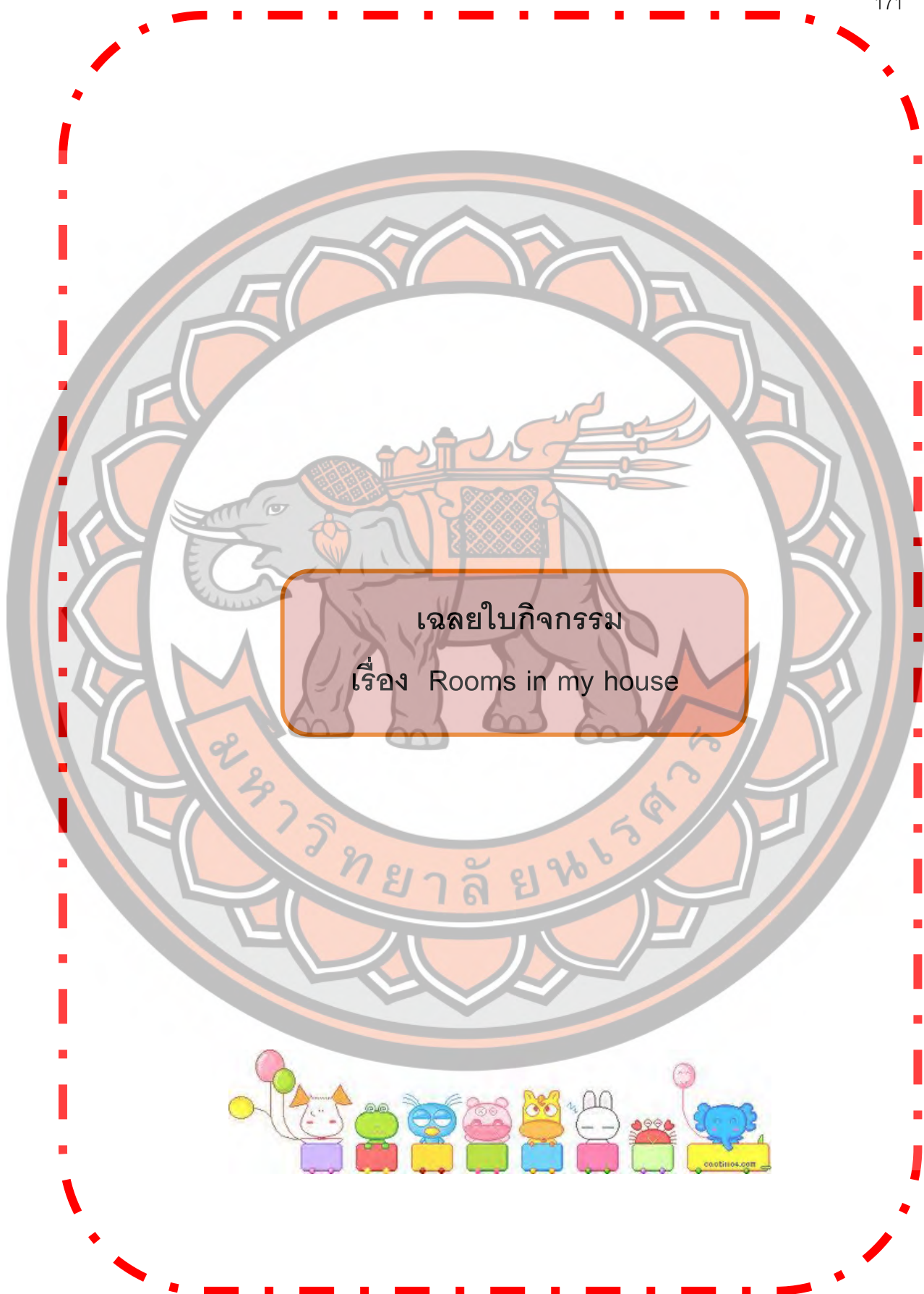
Direction : Read the description phrases and write mind mapping by use Spider Map about the things in the room.

a room in a house for general and informal everyday use.

a room for sleeping in.

a room or area where food is prepared and cooked.

a room containing a bathtub or a shower and usually also a sink and a toilet.



เจดีย์ใบกิจกรรม
เรื่อง Rooms in my house

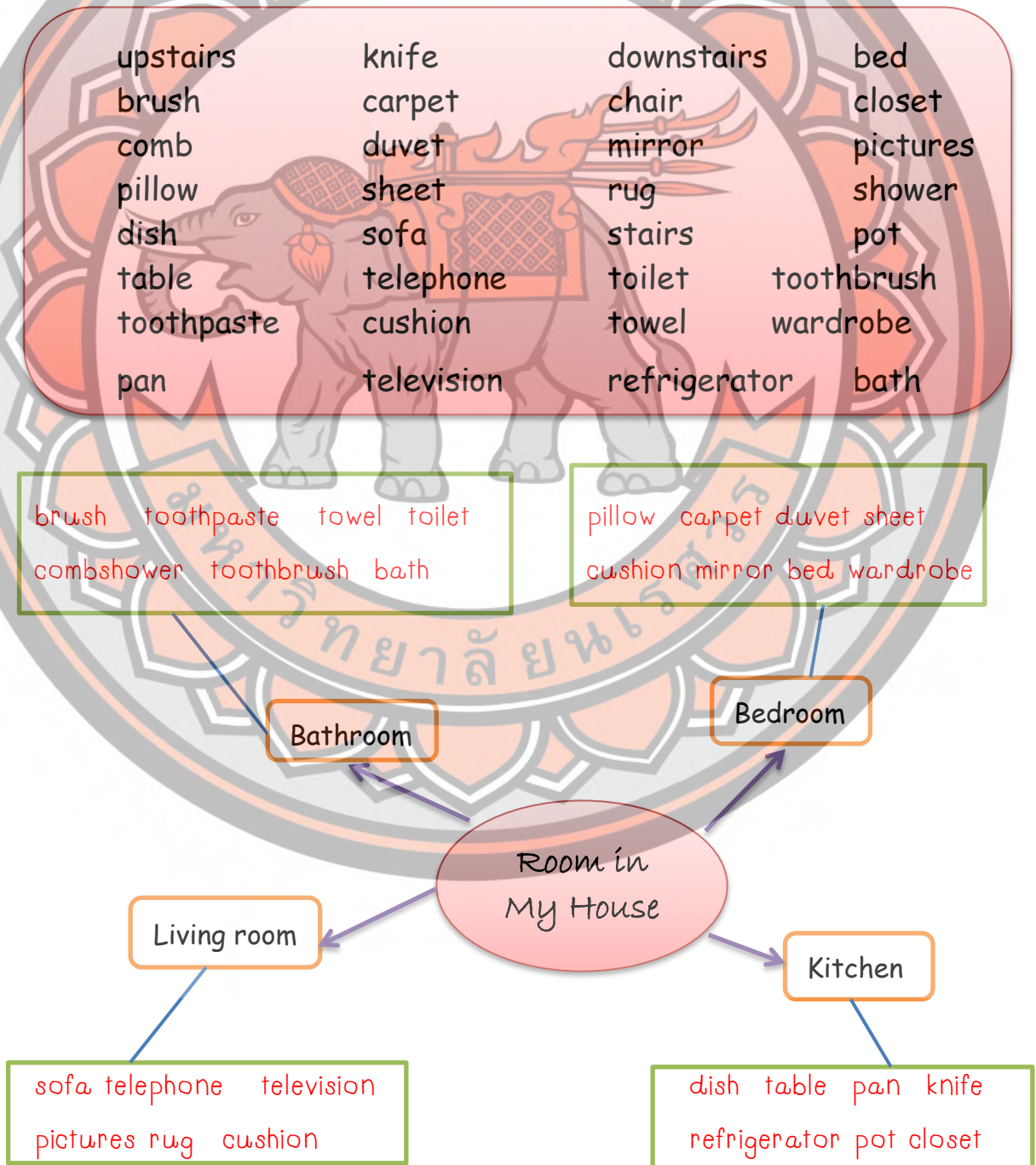


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง Rooms in my house

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับส่วนประกอบต่าง ๆ ของบ้านได้

คำชี้แจง จงเติมคำศัพท์กับห้องในบ้านให้ถูกต้อง ด้วยแผนผังบรรยายแผนเรื่อง

Fill the words in the correct rooms. (Thematic or Descriptive Map)



เฉลยใบกิจกรรมที่ 2

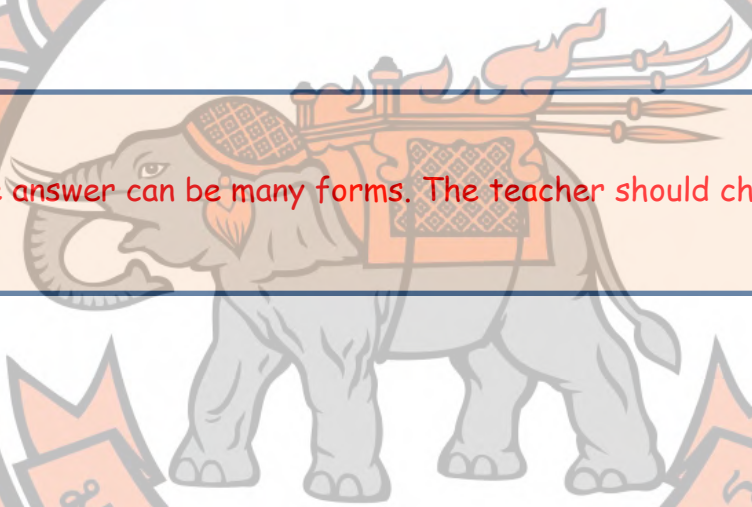
เรื่อง Rooms in My house

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ของบ้านได้

คำชี้แจง เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ ในบ้านด้วยแผนที่ความคิด

Direction : write the mind mapping with the things in the house.

The answer can be many forms. The teacher should check the answer



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Room in my house

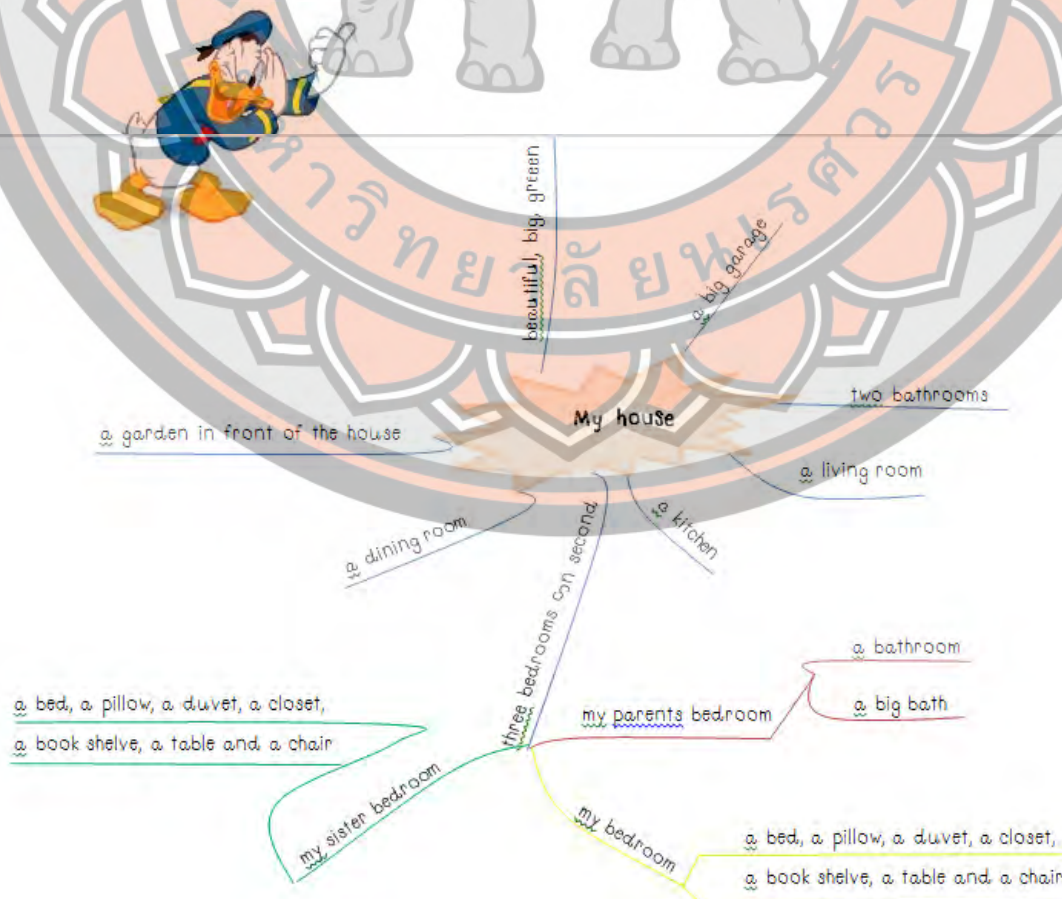
จุดประสงค์การเรียนรู้ : สรุปลักษณะและความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

คำอธิบาย : อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ และเขียนแผนที่ความคิดตามความคิดของนักเรียน

Direction : Read the passage and write your mind mapping.

My beautiful house

My house is beautiful and big. It has green roof. There are three bedrooms, a living room, two bathrooms, a kitchen, a dining room and a big garage. There is also a garden in front of my house. There are many flowers in the garden. There are two floors in my house. Our bedrooms are on the second floor. I sleep alone. My sister and my parents sleep in the other bedroom. There is a bed, a pillow, a duvet, a closet, a book shelf, a table and a chair in my sister room and me. There are a bathroom between my sister room and me. There is a bathroom and big bath in my parents room.



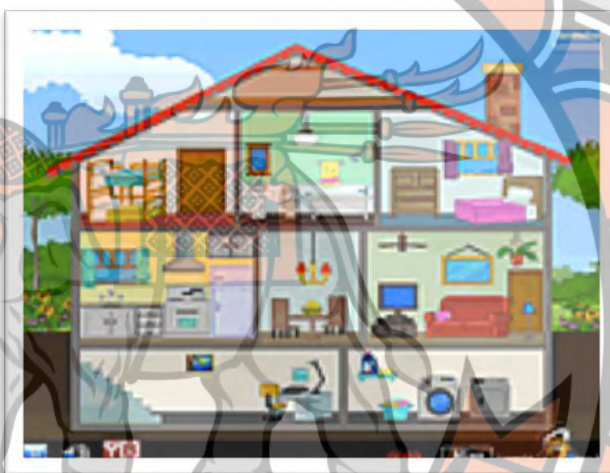
แผนใบกิจกรรมที่ 4

เรื่อง Rooms in My house

จุดประสงค์การเรียนรู้ : บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับส่วนประกอบต่าง ๆ ของบ้านได้

คำชี้แจง : ดูรูปภาพและเขียนแผนที่ความคิดของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องต่าง ๆ

Direction : Look at the picture and write mind mapping about the things in the picture with each room.



Your Mind Mapping

The answer can be many forms. The teacher should check the mind mapping.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง Room in my house.

จุดประสงค์การเรียนรู้ : 1. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ หรือสรุปเรื่องที่อ่านได้
2. ใช้แผนที่ความคิดในการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

คำอธิบาย : อ่านและเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบใยแมงมุม

Direction : Read the description phrases and write mind mapping by use Spider Map about the things in the room.

a room in a house for general and informal everyday use.

a room for sleeping in.

a room or area where food is prepared and cooked.

a room containing a bathtub or a shower and usually also a sink and a toilet.

The answer can be Spider Map.

The teacher should check the answer and vocabulary.









ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – ชื่อสกุล

นางณัฐธยาน์ เฟื่องสุวรรณ

วัน เดือน ปี เกิด

11 ตุลาคม 2524

ที่อยู่ปัจจุบัน

229/8 หมู่ 8 ตำบลบึงกอก อำเภอบางระกำ

จังหวัดพิษณุโลก 65140

ที่ทำงานปัจจุบัน

โรงเรียนบางระกำวิทยศึกษ ตำบลบางระกำ

อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก 65140

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ครู อันดับ คศ. 2

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2547

กศ.บ. ภาษาอังกฤษ สถาบัน มหาวิทยาลัยนเรศวร

