

การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



มัลลิกา แสงนาค

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
กรกฎาคม 2559  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” เห็นสมควร เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(ดร.ชำนาญ ปาณวงษ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินภา กิจเกื้อกูล)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

กรกฎาคม 2559

มหาวิทยาลัยนเรศวร

## ประกาศคุณูปการ

รายงานการพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.ชำนาญ ปานาวงษ์ หลักสูตรปริญญาโทสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ นางสาวปวีณา วรรณชาติ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 นางนภากัญร์ ธนาธิรกุล ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดหนองตาวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 นางสาวเกศราภรณ์ อุทัยชินครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองตาวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 นายสุทัศน์ เทียมกีรกุล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินประกาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 นางสุทธิรักษ์ ลุ่มลึก ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านโขมงหัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ที่กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาจนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ถูกต้องสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินประกายและโรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูลและศึกษาค้นคว้า

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมนุชาพระคุณบิดามารดา คณาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้ชีวิต สติปัญญา คุณธรรมความดีอันมีค่ายิ่งในการดำเนินชีวิตของผู้วิจัย ด้วยความสำนึกในพระคุณเป็นอย่างสูง

มัลลิกา แสงนาค



<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	มัลลิกา แสงนาค
<b>ที่ปรึกษา</b>	ดร.ชำนาญ ปาณางษ์
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2559

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านโดยการใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจงเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินทราย จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 27 คน จากที่ผู้วิจัยทำการสอน แบบแผนการวิจัยคือ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2) แบบฝึกทักษะระหว่างเรียนแต่ละชุดกิจกรรม 3) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ 1) การประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมคือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2) การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมคือ ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะระหว่างใช้ชุดกิจกรรมแต่ละชุดกิจกรรม ( $E_1$ ) และค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังใช้ชุดกิจกรรม ( $E_2$ ) 3) การทดสอบวัดทักษะการอ่านระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนใช้สถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ (Dependent Sample t-test) 4) สถิติที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมคือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพ 79.50/76.22

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับมาก





**Title** THE DEVELOPMENT OF AN ACTIVITY PACKAGE TO ENHANCE AN ENGLISH READING SKILL WITH USING MIA TECHNIC FOR PRATHOMSUEKSA 5 STUDENTS

**Author** Manlika Phetcharat

**Advisor** Chamnan Panawong, Ph.D.

**Academic Paper** Independent Studies M.Ed. in Educational Research and Evaluation, Naresuan University, 2016

### ABSTRACT

The purpose of this study was to develop development of an activity package to enhance an English Reading skill with using MIA Technic For Prathomsueksa 5 students. The specific purposes were to 1) develop and determine the efficiency of the learning activity package according to the efficient standard criterion  $E_1/E_2 = 75/75$ , 2) compare students' reading skill before and after using the learning activity package, 3) survey the students' satisfaction toward learning activity package. The samples were 27 students of Prathomsueksa 5 who were studying in the first semester of the 2016 academic year at Banhinprakai School, Phitsanulok Province. They were selected by using purposive sampling. The research design was one group pretest posttest design. The research instruments used consisted of 1) the 5- rating scale of learning activity package evaluation form, 2) the problem solving exercise used during learning with each package, 3) the reading skill multiple choice test of four choices used as pretest and posttest, and 4) the questionnaire surveying students' satisfaction on the learning activity package. The statistical analysis of the data included percentage, mean, standard deviation, and the dependent sample t-test.

The results of the study revealed as follow.

1. The efficiency of the learning activity package was 79.50/76.22
2. The comparison on the students' reading skill achievement between before and after learning showed higher score of after learning through the learning activity packages with statistical significance at the level .05 .

3. The students' satisfaction on the learning activity packages was at high level.



# สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
	ขอบเขตของการวิจัย.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....	10
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	20
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยวิธี MIA.....	27
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	30
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
	ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน	
	โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้	
	ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	33
	ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรม	
	การส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน	
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	39
	ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน	
	โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้	
	ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	41

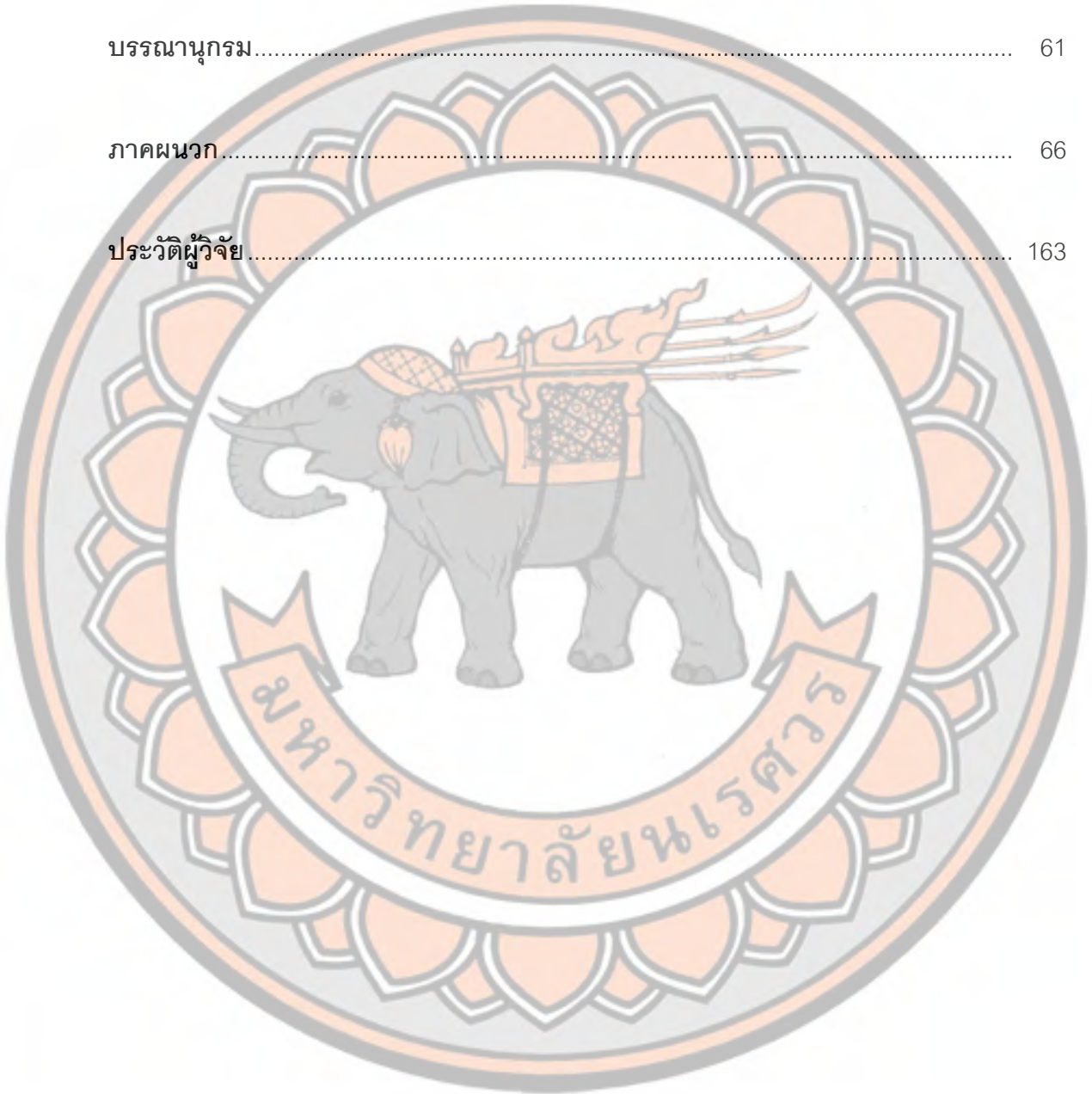


## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	43
ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังเรียนโดยการใช้ ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	50
ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	52
5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	54
สรุปผลการวิจัย.....	54
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	54
ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	55
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	55
อภิปรายผลการศึกษา .....	56
ข้อเสนอแนะ .....	59

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	61
ภาคผนวก.....	66
ประวัติผู้วิจัย.....	163



## สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

1	ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน .....	44
2	ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน.....	48
3	ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คน.....	49
4	ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 10 คน.....	50
5	ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่าน ในการอ่านก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	51
6	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ....	52



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

7	แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสม ของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	72
8	ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพด้านภาษา และเวลาของชุดกิจกรรม การส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิคMIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียน 3 คน .....	77
9	ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิคMIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 คน .....	78
10	ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิคMIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 30 คน .....	79
11	แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	81
12	ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	86
13	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	104

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดแนวทางการศึกษาที่ส่งเสริมความสำคัญของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (<http://www.seal2thai.org/kru/kru012b.htm>) การอ่านเป็นสิ่งที่นักเรียนทุกคนสามารถได้รับ ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ได้ดีที่สุดและการอ่านก็จะนำไปสู่การเขียน การพูด และการฟังได้อีกด้วย นอกจากนี้การอ่านยังช่วยให้นักเรียนพัฒนาการศึกษาหาความรู้ในระดับสูงได้ต่อไป และด้วยความสำคัญของการอ่านนี้เอง จึงต้องมีการฝึกทักษะเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่ง มิลเลอร์ (Miller, 1973, p.173) และสมุทร เชนชวนิช (2540, หน้า 73) กล่าวสอดคล้องกันว่า ความเข้าใจถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆเลยก็อาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น ดังนั้นการอ่านลักษณะนี้จึงเป็นได้เพียงตัวหนังสือที่ปรากฏอยู่บนกระดาษเท่านั้น การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างมาก โรงเรียนจึงจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้น การเรียนทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานที่ดีและทักษะในการใช้ภาษาให้กับนักเรียนไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง (อารีย์ วาสน์อานวย, 2545, หน้า 4 อ้างอิงใน อัจฉราวรรณ ศิริรัตน์, 2549, หน้า 3) การใช้สื่อจากสิ่งพิมพ์ หนังสือ ตำราเรียน วารสาร เอกสารแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวหรือสิ่งให้นักเรียนพบเห็นใน



ชีวิตประจำวันในการสอนให้แก่นักเรียน การเรียนรู้ จัดการศึกษาของโรงเรียนซึ่งมีความคาดหวังว่า ผู้เรียนจะใช้ทักษะทางด้านภาษาทั้ง 4 ทักษะในการแสวงหาความรู้และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ทักษะในการเรียนรู้ภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ทักษะที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการอ่าน การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาความรู้มากกว่าการศึกษาหา ความรู้ด้วยวิธีอื่นๆ ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่มีการจำกัดเวลาและสถานที่ สามารถฝึก การคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน การอ่านส่งเสริมผู้อ่านให้มีสมาธิ มีสมาธิ นานกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นกับการพิจารณาเนื้อหาสาระ ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าวๆ อ่านละเอียด อ่านข้ามหรืออ่านทุก ตัวอักษรเป็นไปตามใจของผู้อ่าน ทำให้เกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระ ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จะต้องพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์และทักษะต่างๆ ที่ได้รับการ เรียนรู้และฝึกหัดไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์การอ่านต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

จากการประเมินผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2558 ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินทราย อำเภอลำปาง จังหวัดพิจิตรโลก ที่ผู้วิจัยสอนอยู่นั้น ปรากฏว่าผลการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้านการจับใจความ ความสำคัญของเรื่อง ตีความ และสรุปความยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนขาด พื้นฐานความเข้าใจด้านการอ่านและไม่มีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่จะกระตุ้นให้เกิดความต้องการ อ่าน และวิธีสอนที่ใช้ไม่ได้ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการ เขียน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตัดสินใจพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยผู้วิจัยได้ตัดสินใจเลือกการพัฒนาส่งเสริม ทักษะการอ่านเป็นอันดับแรก โดยได้ศึกษาวิธีการสอนต่างๆ ที่จะช่วยแก้ปัญหาด้านการอ่าน และ พบวิธีการสอนอ่านแบบ MIA (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading) ของจอร์จ เอส เมอร์ดอคซ์ (George, S. Murdoch, 1986, pp.9-15) ผู้ซึ่งเสนอวิธีการสอนการอ่าน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมขั้นตอนการสอน ได้เน้นผู้เรียนให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการวิธีที่ผู้สอนเตรียมไว้ล่วงหน้า กล่าวคือ การใช้ คำถามประเภทปลายเปิดถามนำเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดของตนเองในการหาคำตอบ ซึ่ง นำมาสู่การอภิปรายในหัวข้อที่จะอ่าน ดังที่ เฮอร์ (Ur., 1981, pp.2-4); บราวน์ (Brown, 1994,



p.218); แมชส์ ฟุช; และฟุช (Matches, Fush and Fush, 1997, pp.20-27) ได้กล่าวไว้ว่าการอภิปรายร่วมกันเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้เดิม (Schemata) ออกมาแลกเปลี่ยนความรู้กัน ทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านมากขึ้นและยังเป็นการโน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจในเรื่องที่จะอ่าน เพราะต้องการคำตอบตามที่ตนเองได้คาดเดาไว้ นอกจากนี้ การอภิปรายที่ใช้ในการอ่านโดยวิธี MIA ก็มีการผสมผสานทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน ซึ่งถูกถ่ายโอนข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบของตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรือเสนอในรูปแบบของการเขียนอย่างอื่นที่เหมาะสมกับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เช่น ช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ กระบวนการเหล่านี้ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าใจเท่านั้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าการสอนอ่านโดยวิธี MIA น่าจะเป็นวิธีที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าวข้างต้นและยังเป็นการนำทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน มาบูรณาการ โดยนักเรียนได้ฟังคำถามนำที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วนำคำถามนั้นมาพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม ทำให้เกิดจุดมุ่งหมายในการอ่าน และในระหว่างที่อ่านนั้น นักเรียนต้องตอบคำถามสั้นๆ ที่พบในแต่ละช่วง ซึ่งทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิดตลอดเวลาในการอ่าน ผู้วิจัยจึงคิดว่าการสอนโดยวิธี MIA จะช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านสรุปความของนักเรียนได้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- 1.1 เพื่อสร้างและประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- 1.2 เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

1.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### **ขอบเขตของการวิจัย**

การวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขอบเขตการวิจัยดังนี้**

#### **1. ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่**

1.1 ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

#### **2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

2.1 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร จำนวน 1 คน และด้านวัดผลและประเมินผลการศึกษา จำนวน 1 คน ในการตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญดังนี้ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านหลักสูตรและด้านวัดผลและประเมินผลการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี



2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 42 คน

2.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อปรับปรุงด้านภาษาและเวลา

2.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน จำแนกเป็น เก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน เพื่อใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

### 3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพครั้งนี้ เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยได้แก่บทอ่านภาษาอังกฤษ จากชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งพิจารณาความยากง่ายของคำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน โดยมีชุดกิจกรรม จำนวน 4 ชุด ได้แก่

ชุดกิจกรรมที่ 1 My family

ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations

ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines

ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend



**ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนการเรียนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขอบเขต ดังนี้**

**1. ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรต้น คือ การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA

ตัวแปรตาม คือ ทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินประกาย อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินประกาย อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน

**3. ขอบเขตด้านเนื้อหา**

ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เนื้อหาเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ

**4. ระยะเวลาในการศึกษา**

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 8 ชั่วโมง

**ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**1. ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึก ในด้าน ปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์

**2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ในการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์

### นियามศัพท์เฉพาะ

1. **ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน** หมายถึง ชุดสื่อเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาและบริบทของการใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด ซึ่งประกอบด้วย ชุดกิจกรรมที่ 1 My family ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend ในแต่ละชุดประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม บัตรเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

2. **การอ่านโดยใช้เทคนิค MIA (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading)** หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและขั้นตอนการสอนอ่านตามแนวคิดของ เมอร์ด็อกซ์ ซึ่งในแต่ละคาบเน้นการจัดกิจกรรมอยู่ในลักษณะบูรณาการทักษะต่างๆ ทางภาษาเข้าด้วยกัน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรียน เป็นวิธีการสอนให้ผู้เรียนฝึกแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการที่ผู้สอนเตรียมไว้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 **ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Asking priming questions)** ผู้สอนตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน เพื่อกระตุ้นผู้เรียน ให้อภิปรายร่วมกัน และเกิดจุดมุ่งหมายในการอ่าน

2.2 **ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the meaning of vocabularies)** ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน และให้ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ในใบงานที่แจกให้ โดยใช้พจนานุกรม

2.3 **ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the text)** ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องซึ่งประกอบด้วยคำถามประเภทอ้างอิง (Reference) ที่ถามอยู่ข้างๆเนื้อเรื่อง โดยให้ผู้เรียนอ่านและหาคำตอบด้วยตนเอง

2.4 **ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text)** ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านโดยการเขียนเติมข้อความที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องให้มีความหมายโดยสมบูรณ์



2.5 **ชั้นถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information)** ผู้เรียนถ่ายโอนข้อมูลจากบทอ่านให้อยู่ในรูปแบบของ ตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรือ วิธีการอย่างอื่นตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง

2.6 **ชั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงประโยคเป็นโครงสร้างอนุเฉท (Doing jigsaw exercise and paragraph structure)** ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะต้องต่อชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ให้อยู่ในรูปของอนุเฉทที่ถูกต้อง และให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื้อเรื่อง

2.7 **ชั้นประเมินผล และ แก้ไข (Evaluating and Correcting)** ผู้สอนเฉลยและแก้ไขข้อบกพร่องจากการทำแบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับผู้เรียน

**3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้วก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

**4. ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้** ตามเกณฑ์เท่ากับ 75/75 หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะ ซึ่งมีความหมายดังนี้

เกณฑ์ 75 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการจากการทำกิจกรรม ระหว่างเรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุด ได้ค่าคะแนนอย่างน้อยร้อยละ 75

เกณฑ์ 75 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการจากหลังเรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุด ได้ค่าคะแนนอย่างน้อยร้อยละ 75

**5. ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือความคิดเห็นที่ดีที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551: กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
  - 1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ
  - 1.2 สิ่งที่ต้องเรียนรู้ในภาษาต่างประเทศ
  - 1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
  - 1.4 คุณภาพผู้เรียน
  - 1.5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
  - 2.1 ความหมายของการอ่าน
  - 2.2 ความเข้าใจในการอ่าน
  - 2.3 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน
  - 2.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
  - 2.5 ทฤษฎีความรู้เดิม (Schema Theory)
  - 2.6 หลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยวิธี MIA (A More Integrated Approach to the teaching of Reading)
  - 3.1 ความเป็นมาของการสอนอ่านโดยวิธี MIA
  - 3.2 ขั้นตอนการสอนอ่านโดยวิธี MIA
  - 3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยวิธี

## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

### 1. ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

### 2. สิ่งที่ต้องเรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษา ต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

2.1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2.2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

2.3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน



**2.4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศใน สถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 3. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### 4. คุณภาพผู้เรียน

#### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง

ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสมค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ



และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100 - 2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

## 5. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ ง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอน สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓.	ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๘๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
๔.	บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการ ฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ	ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.



## สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ชั้นตอน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
๕.	พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.

### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑-๕๐๐ ลำดับ ที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมาย วรรคตอน
	๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	๓. พูดยุติแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดยุติแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

### สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกมการร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

### สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย



### สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### สาระที่ ๔ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### สาระที่ ๔ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

### 1. ความหมายของการอ่าน

โกลด์ (Gould, 1990, pp.6-7); ครอว์ลีย์ (Crawley, 1995, pp.14-15); คูเปอร์ และคณะ (Cooper, et al., 1988, p.3) กล่าวในทำนองเดียวกันว่า การอ่านเป็นกระบวนการสื่อความหมายอย่างสร้างสรรค์ และเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งรวมถึงความสามารถในการอธิบายความหมายของคำ บทอ่าน และการถอดความหมายจากสัญลักษณ์ โดยผู้อ่านต้องอาศัยกระบวนการคิด การระลึกราคำต่างๆ และประสบการณ์เดิมเข้ามาผสมผสาน ระหว่างความคิด กับสิ่งที่ผู้อ่านมองเห็นแล้วสื่อความหมายออกมาได้ นอกจากนี้ พูลทรัพย์ นาคณา (2539, หน้า 18); พิศาล อินทร์ทอง (2541, หน้า 12) และอรรถวุฒิ ตราภิธรกุล (2542, หน้า 11) ได้สรุปคล้ายคลึงกับ ดัฟฟี (Duffy, 1982, p.4); ไฮล์แมน แบลร์ และ รูเพลย์ (Heilman, Blair and Rupley, 1994, p.5); ฮาฟเนอร์ (Hafner, 1982, p.40); (Leu, 1995, p.8-9) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านต้องอาศัยการทำงานทางสมองที่จะทำให้เข้าใจสามารถวิเคราะห์หาเหตุผล ข้อเท็จจริง และเรียบเรียงจัดลำดับเนื้อหาของเรื่องได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะในด้านอื่นๆอีกด้วย

### 2. ความเข้าใจในการอ่าน

สมุทฺร เซ็นเซาวิช (2540, หน้า 73) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่าเป็นความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศ หรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้ว ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การศึกษา และประสบการณ์ต่างๆ ในหลายๆ ด้านของแต่ละคน ซึ่งความสามารถจะแสดงออกได้ ดังนี้ คือสามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงความจำเป็นที่ต้องการใช้ประโยชน์ หรืออ้างอิงก็ทำได้โดยไม่ยาก สามารถจับใจความสำคัญ แยกแยะ หรือระบุประเด็นหลักออกจาก ประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้ สามารถตีความเรื่องราว หรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่าสำคัญหรือลึกลับเพียงใด สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้ อย่างถูกต้องมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ สามารถใช้วิจารณญาณของตนพัฒนาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบไม่สับสน และสามารถประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่าน เข้ากับประสบการณ์อื่นๆ แล้วถ่ายทอดออกมาอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ ซึ่งความคิดดังกล่าวนี้ คล้ายคลึงกับความคิดของ เกรลเลท (Grellet, 1994, pp.1-5) และวิลเลียมส์ Williams, 1994, pp.2-3) ที่ได้ให้ความเห็นว่า จุดมุ่งหมายในการทำ ความเข้าใจในเนื้อหาที่ผู้เขียน ต้องการสื่อความหมายนั้น ต้องสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และในการอ่านแต่ละครั้งย่อมมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไป ความเข้าใจในเนื้อหาของสิ่งที่อ่าน



ที่สำคัญคือต้องเข้าใจรายละเอียดและเนื้อหาด้วย และสิ่งที่ควรพิจารณาในเบื้องต้นของการอ่าน คือ สิ่งที่อ่าน จุดมุ่งหมายของการอ่าน และกลวิธีในการอ่าน ส่วนเพ็ญลักษณ์ เทศขยัน (2545, หน้า 16) สรุปสอดคล้องกับ กูดแมน (ทัศพร เกตุถนอม, 2540 อ้างอิงใน Goodman, 1989, p.209) ที่กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านคือ ความสามารถของผู้อ่านที่อาศัยกระบวนการคิด และประสบการณ์เดิมในการเรียนรู้ความหมายโดยรวมของภาษาที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร และผู้อ่านสามารถสื่อภาษานั้นออกมาเป็นภาษาเขียนของตนเองได้

ดังนั้น ความเข้าใจในการอ่านเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการอ่าน โดยอาศัยความรู้ความสามารถทางพื้นฐานด้านภาษา กระบวนการคิด และประสบการณ์เดิม เพื่อจะได้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน นอกจากนี้ผู้อ่านควรรู้ถึงองค์ประกอบสำคัญในการอ่านซึ่งช่วยให้ผู้อ่านรู้แนวทางในการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถถ่ายทอดสิ่งที่อ่านออกมาเป็นภาษาของตนเองได้

### 3. องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

ไรเดอร์ และเกรฟ (Ryder, 1994, pp.16-19) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญในความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ประสบการณ์เดิม (Schemata) คือ กลุ่มของความรู้เดิมที่อยู่ในความทรงจำ และถูกนำมาใช้เมื่อเราพยายามที่จะทำความเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ประสบการณ์เดิมนี้อาจเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นไปเมื่อได้รับข้อมูลใหม่ หรือสร้างประสบการณ์ใหม่ขึ้นมา ประสบการณ์เดิมนี้อาจได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการทำความเข้าใจเนื้อหา

2. กลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognition) คือ การตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่จะช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนใช้ความคิดของตนเอง กลวิธีควบคุมการเรียนรู้นี้ ไม่ใช่เป็นเพียงแค่การเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้อ่านเข้ากับเรื่องที่อ่านเท่านั้น แต่ผู้อ่านยังต้องรู้ว่ากลวิธีต่างๆ เหล่านั้น สัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมและเรื่องที่จะอ่านอย่างไร จะใช้กลวิธีในการอ่านเมื่อไร และใช้อย่างไร ดังที่ แซพแมน (เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ, 2553, หน้า 113-115 อ้างอิงใน Chapman, 1987) ระบุว่าโครงสร้างของเนื้อความ (Text structure) เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยผู้อ่านได้ หากผู้อ่านเข้าใจการวิเคราะห์โครงสร้างของการเรียนในเนื้อความนั้นๆ และรู้จุดมุ่งหมายในการหาข้อมูลได้เด่นชัดขึ้น ดังนั้นกระบวนการทางความคิด ย่อมจะเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพในการอ่าน

3. กระบวนการรวบรวมข้อมูล (Information processing) คือ การรวบรวมเลือกจัดระบบ เก็บ แก่ไข และเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ กระบวนการนี้จะต้องเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติในขณะที่อ่าน

วิลเลียมส์ (Williams, 1994, pp.3-7) กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านไว้ว่า ผู้อ่านที่มีความสามารถจะต้องมีความรู้ในด้านต่อไปนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of the writing system) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ในเรื่องการผสมคำและการสะกดคำ เพราะจะช่วยให้เข้าใจและจดจำคำในภาษาได้
2. ความรู้ในเรื่องภาษา (Knowledge of language) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องรู้เรื่องโครงสร้างของคำ ลักษณะของคำและการเรียงคำ เพื่อช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างราบรื่น และเกิดความเข้าใจเร็วขึ้น
3. ความสามารถในการตีความ (Ability to interpret) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องมองเห็นความสัมพันธ์การเชื่อมโยงกันของแต่ละประโยค แล้วสามารถตีความที่ผู้เขียนต้องการสื่อออกมาให้ได้
4. ความรู้รอบตัวทั่วไป (Knowledge of the world) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านสามารถใช้ช่วยให้เกิดความเข้าใจได้ แต่จะมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับลักษณะของบทอ่านและความรู้เดิมของผู้อ่าน
5. ความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน (Knowledge of the text types) ซึ่งนอกจากความรู้ในหัวข้อเรื่องที่จะอ่านแล้ว ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับประเภทของบทอ่าน ตลอดจนมีความรู้ในเรื่องของวัฒนธรรมอีกด้วย เพราะในขณะที่อ่านผู้อ่านจำเป็นต้องดึงความรู้เหล่านั้นไปใช้ประกอบด้วย
6. ความสามารถรู้ถึงเหตุผลในการอ่านและรูปแบบการอ่าน (Reason for the reading and reading style) เป็นสิ่งที่ผู้อ่านต้องรู้ถึงการเปลี่ยนรูปแบบการอ่านไปตามจุดมุ่งหมายหรือเหตุผลในการอ่าน เช่น การอ่านแบบผ่านๆ เพื่อกวาดสายตาดูหัวข้อข่าวที่สำคัญๆ หรือ การอ่านแบบหารายละเอียดเมื่ออ่านตำราเรียน

จากองค์ประกอบข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า สิ่งที่จะช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่างที่ต่ออาศัยความรู้ทางภาษา ความรู้ในด้านอื่นๆ และกลวิธีในการอ่าน โดยผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิมมาผสมผสานกับความรู้ใหม่ๆ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร โดยความเข้าใจนั้นถูกจัดเป็นระดับความเข้าใจ ดังที่จะกล่าวต่อไปนี้

#### 4. ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ความรู้เกี่ยวกับระดับความเข้าใจในการอ่านจะช่วยให้ผู้สอนประเมินได้ว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอยู่ในระดับใด เพื่อกำหนดเป้าหมายในการเตรียมการสอนและเลือกสื่อสำหรับสอนอ่านได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เซียร์ฟอสส์; และรีดเดนซ์ (Searfoss and Readence, 1994, pp.231-232) ได้อธิบายถึงระดับของความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้



4.1 ระดับความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏ (Text-explicit) คือ ความสามารถในการหาคำตอบ ข้อมูล หรือบอกในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้โดยตรงจากการอ่าน คำตอบหรือข้อมูลที่ได้ก็จะต้องเป็นไปตามตัวอักษรที่ปรากฏ

4.2 ระดับความเข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ (Text-implicit) คือ ความสามารถในการหาคำตอบหรือข้อมูลที่ไม่ได้เขียนไว้โดยตรง แต่ผู้อ่านจะต้องประมวลข้อมูลในบริบทที่เกี่ยวข้องแล้วคิดหาคำตอบซึ่งมีได้หลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการอ่านเพื่อตีความของผู้อ่านแต่ละคน เพราะความเข้าใจระดับนี้ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเอง แล้วจึงอนุมานเป็นความหมายที่แฝงอยู่ กระบวนการคิดดังกล่าว อาจเรียกว่า คิดและค้นหา

4.3 ระดับความเข้าใจจากประสบการณ์ (Experience-based) คือ ความสามารถในการหาคำตอบ หรือข้อมูลโดยใช้ประสบการณ์ของผู้อ่าน ว่าเรื่องจะดำเนินต่อไปอย่างไร เพราะอะไร ซึ่งคำตอบ หรือข้อมูลที่ได้นี้ ไม่มีปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง คำตอบหรือข้อมูลนี้สามารถมีได้มากกว่าหนึ่ง

## 5. ทฤษฎีความรู้เดิม (Schema Theory)

ความหมายของความรู้เดิม รุเมลฮาร์ท (Rumelhart, 1981, pp.22-23) กล่าวว่า ความรู้เดิม (Schema) หมายถึง โครงสร้างข้อมูลที่ใช้แทนความหมายของความรู้ที่เก็บสะสมไว้ในความทรงจำ ข้อมูลต่างๆที่สะสมไว้ อาจเป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งของ สถานการณ์ต่างๆ และลำดับเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ คาร์เรล; และเอสเตอร์โฮลด์ (Carrel and Eisterhold, 1987, p.218) กล่าวถึงทฤษฎีความรู้เดิมว่าเป็นสิ่งที่ถูกบันทึกไว้ในส่วนความจำของสมองในลักษณะที่เป็นลำดับขั้นและมีความเกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ รัคเดล และรัคเดล (Ruddell and Ruddell, 1995, pp.52-60) กล่าวถึงทฤษฎีความรู้เดิมไว้ว่ามีความเกี่ยวข้องกับการเก็บและรวบรวมประสบการณ์และความรู้เดิมด้านต่างๆ ที่อยู่ในความทรงจำของเรา ซึ่งความรู้เดิมเหล่านี้เราได้เก็บรวบรวมมาจากสภาพแวดล้อม ประสบการณ์ ทั้งยังสามารถนำมาประยุกต์ให้เข้ากับประสบการณ์ใหม่ได้อีกด้วย ความรู้เดิมอาจหมายถึงกลุ่มของข้อมูล หรือหน่วยความรู้ต่างๆ ที่ถูกนำมาใช้จัดและสร้างความหมายแก่สิ่งต่างๆที่ได้พบในชีวิตประจำวัน ความรู้เดิมพัฒนาจากประสบการณ์ทั่วไปจนกระทั่งรวมเป็นหน่วยความรู้ที่เฉพาะเจาะจงลงไป ซึ่งอธิบายได้โดยนำมาโยงเข้ากับแนวคิดต่างๆ การรวบรวมประสบการณ์และสิ่งที่เกี่ยวข้องอื่นๆ มีความสำคัญต่อพัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ภาษา ทั้งยังนำไปสู่การอธิบายสิ่งที่กำลังจะพบ ความรู้เดิมเป็นสิ่งที่ถูกสร้างมาจากสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งไม่สามารถแยกออกจากกันได้

การใช้ความรู้เดิมในการทำความเข้าใจในการอ่าน กิลเลท; และเทมเพิล (Gillet and Temple, 1990, pp.53-61) รัตเดล และรัตเดล (Ruddell and Ruddell, 1995, p.54) กล่าวว่า ทฤษฎีความรู้เดิม เป็นทฤษฎีหนึ่งที่ทำให้ผู้อ่านมีโครงสร้างอยู่ในใจ ซึ่งเป็นการรวบรวมความรู้รอบตัวของผู้อ่าน ซึ่งความรู้เหล่านี้เรียกว่า ความรู้เดิม (Schema) ความรู้เดิมเหล่านี้มีช่องว่างระหว่างกัน แต่ก็สามารถเชื่อมโยงกันได้ ในการอ่านแต่ละครั้งความรู้เดิมเหล่านี้ จะถูกนำมาใช้เพื่อเติมเต็มความหมายและรายละเอียดของเนื้อความที่กำลังอ่านอยู่ ข้อมูลใหม่และความรู้เดิม ก็จะทำให้สามารถจับใจความและสร้างความหมายได้ และในการอ่านแต่ละครั้งผู้อ่านต้องใช้ความรู้เดิม ทั้งสองชนิดเพื่อใช้ในการทำความเข้าใจในการอ่านคือ ความรู้เดิมจากกระบวนการรวบรวมความรู้รอบตัว และความรู้เดิมในด้านโครงสร้างทางไวยากรณ์ของเนื้อความ ซึ่งทฤษฎีความรู้เดิมกล่าวว่า ความรู้เดิมเป็นกลุ่มของโครงสร้างที่มีความสลับซับซ้อน ซึ่งช่วยในการจัดเรียงเชื่อมโยงประสบการณ์ต่างๆ ในหน่วยความจำกระบวนการเรียนรู้ซึ่งเกิดจากการจัดเรียง การสร้างและการเรียงความสำคัญ คือ การใช้ความมุ่งมั่นของผู้เรียนที่ต้องการจะทำให้ประสบการณ์ที่เกิดขึ้นนั้นมีความหมายเป็นแรงผลักดัน เป็นความเกี่ยวเนื่องของการใช้กลวิธีการเชื่อมโยงการใช้ความรู้เดิมทั้งสิ้น กระบวนการนี้ช่วยให้ทำความเข้าใจความหมายได้ใกล้เคียงที่สุด โดยการเติมเต็มช่องว่างที่มีอยู่ ในขณะที่สร้างความหมายจากสิ่งที่รับรู้ จากประสบการณ์

ดังนั้นสรุปได้ว่าการใช้ความรู้เดิมมาผสมผสานกับความรู้ใหม่ ทำให้เกิดความเข้าใจในความหมายของสิ่งที่พบได้เร็วยิ่งขึ้น และยังเป็นการนำข้อมูลที่ได้ใหม่มาฝึกสังเคราะห์ และขยายความออกไปใช้ต่อไปได้

## 6. หลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยทั่วไป

เกบฮาร์ด (Gebhard, 1985, p.16-20) ได้เสนอหลักการสอนอ่านสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้นได้ดังนี้

1. การฝึกฝนการอ่านสามารถช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ที่จะอ่านได้ เพราะยิ่งผู้เรียนใช้เวลาในการอ่านเท่าไรก็ยิ่งเป็นผู้อ่านที่ดีมากขึ้นเท่านั้น ดังนั้นผู้สอนต้องพูดให้น้อยลง และให้นักเรียนได้อ่านมากขึ้นในช่วงที่สอน นอกจากนี้ผู้สอนอาจใช้วิธีทำเอกสารประกอบการอ่าน เพื่ออธิบายคำศัพท์หรือโครงสร้างยากๆ โดยผู้สอนไม่ต้องเสียเวลาอธิบาย แต่ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตัวเองจากเอกสาร

2. บทอ่านที่มีความหมายต่อผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านได้ บทอ่านที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนย่อมมีผลให้การเรียนประสบผลสำเร็จมากกว่า ผู้สอนอาจสอบถามความสนใจจากผู้เรียนแล้วจัดทำเป็นมุมการอ่าน เป็นต้น



3. ความซ้ำซ้อนของภาษาช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การอ่านได้ ความซ้ำซ้อนจากการใช้ประโยคหรือคำที่มีความหมายคล้ายกันในข้อความที่บางครั้งอาจเป็นคำตรงกันข้าม หรือการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ผู้สอนควรชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนอาจเดาความหมายจากคำ หรือประโยคจากตัวแนะต่างๆที่ปรากฏในข้อความ

4. การเสริมข้อมูลเพิ่มเติมช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการอ่านได้ เนื่องจากความรู้และประสบการณ์ของแต่ละคนต่างกัน ผู้สอนจึงควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนอ่านเรื่องนั้นด้วยความเข้าใจยิ่งขึ้น

5. การอ่านเป็นกลุ่มคำช่วยให้การจับใจความดีขึ้น การอ่านเพื่อความเข้าใจไม่ควรเป็นการอ่านแบบคำต่อคำ หรือรู้ความหมายทุกคำ แต่ควรอ่านเป็นกลุ่มคำเพื่อจับใจความได้ดีขึ้น ผู้สอนอาจช่วยเหลือในตอนแรก โดยการแบ่งคำเป็นกลุ่มๆ ให้อ่าน ฝึกให้ผู้เรียนแบ่งคำเป็นกลุ่มเอง จากกลุ่มคำสั้นๆ แล้วขยายให้ยาวขึ้น หรืออาจใช้เนื้อเพลง หรือบทละครสั้นๆ ช่วยในการฝึกอ่าน

6. สื่อการสอนช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านแก่ผู้เรียน การใช้รูปภาพของจริง เครื่องมือต่างๆ สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้น และสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่ดี

7. บรรยากาศในการเรียนการสอนควรเป็นไปอย่างสบายไม่เคร่งเครียด การให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม และทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านกันเอง โดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการจะทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด และเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น

ทรงพร อิศโรธกุล (2538, หน้า 10-14) กล่าวถึงหลักพื้นฐานในการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ควรคำนึงดังต่อไปนี้

1. ควรเป็นการอ่านในระดับข้อความ ผู้สอนไม่ควรให้ผู้เรียนศึกษาเฉพาะส่วนย่อยๆ ของภาษาในบทอ่านและมองว่าคำ วลี ประโยค ในบทอ่านต่างเป็นอิสระต่อกันจนเข้าใจผิดคิดว่าการจะเข้าใจในบทอ่านนั้นๆ จะต้องศึกษาหน่วยย่อยๆ เหล่านี้กันอย่างละเอียด แต่ควรสอนให้ผู้เรียนอ่านและเข้าใจความหมายเป็นย่อหน้า

2. ควรเน้นความเข้าใจโดยสรุปก่อนความเข้าใจในรายละเอียด การสอนควรเน้นให้ผู้อ่าน อ่านเพื่อได้ความเข้าใจทั้งหมดของเรื่องที่อ่านเสียก่อน หลังจากนั้นจึงค่อยลงไปในเรื่องรายละเอียดของเนื้อหา แบบฝึกหัดที่ให้ทำก็เช่นเดียวกัน ควรให้ผู้เรียนได้ใช้ความเข้าใจกว้างๆ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของบทอ่านเสียก่อน แล้วจึงค่อยถามความเข้าใจเกี่ยวกับศัพท์ สำนวน หรือ เนื้อหาในรายละเอียด

3. ควรใช้บทอ่านที่พบในชีวิตจริง (Authentic text) ตำราที่ใช้สอนภาษาอังกฤษ โดยทั่วไปมักเลือกใช้ภาษาที่ทำให้ง่ายแล้ว การทำเช่นนี้กลับมีข้อเสีย คือใช้ในชีวิตจริง คนเรามักพูดหรือเขียนข้อความความหมายเดิม อ้างถึงสิ่งที่กล่าวมาแล้ว หรือมักมีการใช้เครื่องบ่งบอกต่างๆ การนำข้อเขียนมาทำให้ง่าย กลับทำให้ข้อความนั้นยากแก่การเข้าใจ เพราะ ผู้เรียนเครื่องช่วยในการเดาความหมาย

4. ควรใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated skills) ผู้สอนไม่ควรสอนทักษะการอ่านโดยแยกออกจากทักษะอื่นๆโดยสิ้นเชิง เพราะในชีวิตจริงเมื่อเราได้ฟัง หรืออ่านอะไรแล้วเรามักจะนำไปเล่าต่อหรือเขียนให้คนอื่นอ่าน ดังนั้นกิจกรรมการอ่านควรนำทักษะอื่นมาเสริม การฝึกทักษะการอ่านด้วย เช่น อ่านประกาศสมัครงานแล้วเขียนจดหมายไปบอกเพื่อน

5. ควรอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนรู้จุดมุ่งหมายก่อนเริ่มการอ่านทุกครั้ง เพราะจะเป็นเครื่องกำหนดประเภทของการอ่านและทักษะในการอ่านแบบต่างๆ

6. ควรเน้นที่กระบวนการค้นคว้าหาคำตอบ การอ่านเป็นกิจกรรมที่ต้องเป็นไปด้วยการเคลื่อนไหว เพราะตลอดเวลาผู้อ่านจะต้องเดาความหมาย ทำนาย ตรวจสอบ และถามคำถามตัวเอง ดังนั้นในการอ่านควรมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาและฝึกฝนความสามารถในทักษะเหล่านี้ อย่างเป็นระบบมากกว่าที่จะเน้นคำตอบ

7. ควรเน้นให้ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง หลังจากที่ผู้สอน สอนคำศัพท์บางคำที่คาดว่าจะมีปัญหา และให้หลักการในการอ่านแล้ว ควรปล่อยให้ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง เพื่อเขาจะได้ฝึกช่วยตนเอง เมื่อพบคำศัพท์ใหม่จะได้รู้จักเดาศัพท์นั้นจากคำข้างเคียงหรือจากรากศัพท์

8. ส่งเสริมการอ่านนอกเวลาเรียน ทักษะการอ่านจำเป็นต้องมีการฝึกฝนอยู่เสมอจนเกิดความชำนาญ การอ่านในห้องเรียนจึงไม่พอ ผู้สอนจึงต้องมีส่วนช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้สนใจในการอ่านหนังสือนอกห้องเรียน

จากหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป จะเห็นได้ว่า เน้นให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองในการอ่านได้ ดังนั้นหลักการนี้จึงเป็นเหมือนแนวทาง สำหรับผู้สอนนำไปประยุกต์ในการจัดแผนการเรียนรู้อันให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น ซึ่งวิธีการสอนอ่านโดยวิธี MIA ก็เป็นวิธีหนึ่งที่ผู้วิจัยเห็นว่าเข้ากับหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านโดยวิธี MIA (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading)

### 1. ความเป็นมาของการสอนอ่านโดยวิธี MIA

เมอร์ดอคซ์ (Murdoch, 1986, p.9) อาจารย์สอนภาษาอังกฤษนักศึกษาครูแห่งมหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) เป็นอีกผู้หนึ่งที่คิดวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic) มาใช้ในการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยใช้ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” เป็นการเน้นกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้ทักษะต่างๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กันไป เพราะ การสอนที่แยกแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด ถือว่าไม่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ทางภาษา และนอกจากนี้ เขายังกล่าวต่อไปว่า การสอนอ่านแล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบ (Multiple choices) หรือ แบบถูก-ผิด (True-False) นั้นไม่ใช่เป็นการฝึกการอ่านที่ดี ผู้เรียนจะไม่พัฒนาทักษะอย่างอื่นเลย และบางครั้งอาจทำให้ผู้เรียนเกิดการสับสนมากขึ้น แบบฝึกหัดที่ดีที่สุดควรเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องคิด และเขียนออกมาเป็นคำพูดของตน เป็นการฝึกทักษะทั้งกระบวนการคิด (Thinking Process) และเป็นการฝึกทักษะการเขียนไปในตัวด้วย การใช้แบบฝึกหัดแบบนี้ถือว่าการสอนเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอย่างหนึ่งด้วย ดังนั้นจึงเป็นที่มาของวิธีการสอนอ่านแบบ MIA

### 2. ขั้นตอนการสอนอ่านโดยวิธี MIA

ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ MIA นี้ เมอร์ดอคซ์ ได้ให้แนวทางในการสอนดังต่อไปนี้คือ

#### 2.1 ขั้นถามคำถามนำก่อนการอ่าน (Asking priming questions)

เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้น และก่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้นๆ เท่ากับว่าเป็นการโน้มน้าวให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่อ่านในโอกาสต่อไป การอภิปรายร่วมกันเป็นกระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่จะอ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร พอถึงเวลาอ่านจริงทุกคนก็พยายามค้นหาคำตอบว่าที่พวกตนคิดคำตอบไว้ล่วงหน้า นั้น ตรงกับเรื่องที่จะอ่านหรือไม่ การอ่านจึงเป็นการกระตุ้นเร้าใจผู้เรียนให้หาคำตอบ ซึ่งตรงกับความคิดของ กูดแมน (Williams, 1994, p.3 อ้างอิงใน Goodman, 1967, p.126) ที่กล่าวไว้ว่า “การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง การอ่านเป็นการเดาว่า สิ่งที่จะอ่านนั้นตรงกับความคิดของตนที่คาดหวังไว้หรือไม่”

นอกจากนี้ คำถามนำ ยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงขับ (Drive) ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน นั่นคือ การกระตุ้นผู้เรียนด้วยปัญหาที่คั่งค้างในใจผู้เรียน หลังการอภิปราย

ร่วมกันว่า สิ่งที่พวกตนเดากันไว้นั้นเป็นการเดาที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใด จึงเป็นเรื่องที่ดี ที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงขับอยากที่จะอ่านเพื่อหาคำตอบให้ตนเอง

## 2.2 ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ (Finding the meaning of vocabularies)

สำหรับขั้นตอนนี้ มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่า คำศัพท์บางคำ ที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Words) นั้น ผู้เรียนมีความเข้าใจถูกต้องแล้วหรือยัง โดยผู้สอนจะเป็นคนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมาเอง คำบางคำผู้เรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือคำบางคำหากมีความหมายหลายอย่าง ผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์นั้นให้อยู่ในสถานการณ์ที่พบก็ได้

ดังนั้น การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น เราต้องพยายามขจัดปัญหา และอุปสรรคในการที่จะสกัดกั้นไม่ให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่าน เช่น คำ หรือวลีที่ยากๆ วิธีการอย่างหนึ่งที่จะแก้ปัญหาเหล่านี้ได้ก็คือ ให้ผู้เรียนรู้สิ่งเหล่านี้ก่อนการอ่านซึ่งจะได้นำสิ่งเหล่านั้นไปใช้แก้ปัญหาในการอ่านได้

## 2.3 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

ผู้สอนแจกบทอ่าน (The Text) ให้ผู้เรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดให้ ซึ่งในเนื้อหา นั้นจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติคือ จะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่านามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง อันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านที่ดียิ่งขึ้น

## 2.4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the text)

ในขั้นนี้ เมอร์ด็อกซ์ เชื่อว่า เป็นขั้นที่จะใช้ทดสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้ดี คือ การให้ผู้เรียนเติมข้อความจากประโยคปลายเปิด ที่ผู้สอนกำหนดให้ โดยผู้เรียนเขียนเติมประโยคเหล่านั้น ให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน และการให้ผู้เรียนเติมข้อความนั้น ต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่า ผู้เรียนจะไม่สามารถไปลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้

วิดโดสัน (Widdowson, 1979, pp.119-122) กล่าวว่า แบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจนั้น จะต้องมีการเตรียมอย่างดี และต้องพร้อมที่จะทำแบบฝึกหัดเหล่านั้น ซึ่งหมายความว่า จะต้องเสริมให้ผู้เรียน พยายามใช้คำพูดหรือเขียนออกมาเป็นภาษาของตนเอง จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าไปร่วมปัญหาอย่างแท้จริง แบบฝึกหัดเหล่านั้น ได้แก่

1. การเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion)
2. การเปลี่ยนแปลงรูปแบบข้อมูลที่ได้รับ (Transformation)



วิดโดสัน ไม่นิยมใช้คำถามแบบเลือกตอบ (Multiple choices) เพราะผู้เรียน อาจเกิดการสับสนหรือใช้การเดา และไม่ช่วยพัฒนาทักษะอื่นเลย ตรงกันข้ามหากฝึกให้ผู้เรียน ตอบแบบเติมคำให้สมบูรณ์ หรือแบบเปลี่ยนแปลงรูปแบบข้อมูลที่ได้รับ นอกจากเป็นการฝึกการ อ่านแล้ว การเขียนของผู้เรียนก็ได้รับการพัฒนาพร้อมกันด้วย

## 2.5 ขนถ่ายโอนข้อมูล (Transferring information)

เป็นขั้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำความรู้ หรือ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ ในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะให้ นำความรู้หรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอใหม่ ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล หากผู้เรียนทำได้ก็ ย่อมแสดงว่าผู้เรียนจับประเด็นสำคัญได้ กิจกรรมอย่างนี้น่าสนใจมากตามความคิดเห็นของเมอร์ด ออกซ์ ที่กล่าวว่ามันไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่วๆไป แต่เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนหาทางแก้ไขปัญหา

วิดโดสัน (Widdowson, 1979, pp.141-142) กล่าวว่ากิจกรรมแบบ การถ่ายโอน ข้อมูลนี้เป็นกิจกรรมที่ดี และนับเป็นการสอนเพื่อการสื่อสาร หรือเป็นการแปลงรูปข้อมูลให้เป็นไป อีกรูปแบบหนึ่ง ดังนั้น หากผู้สอนคิดว่าผู้เรียนเข้าใจ และมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้ว อาจให้ผู้เรียน แสดงความสามารถในการเขียนแทนคำพูดก็ได้ หรืออาจเขียนในรูปภาพอธิบาย หรือแผนภาพ (Diagram) เป็นต้น เขากล่าวต่อไปว่า กิจกรรมแบบนี้จะช่วยส่งผลต่อผู้เรียนถึงสองทาง คือ พัฒนา ความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นการสื่อสารจากคำพูดของผู้เรียนไปสู่ตัวหนังสือให้ผู้เรียนได้อ่าน และอีกด้านหนึ่ง คือช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วย

## 2.6 ขนทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเขต (Doing jigsaw exercise and paragraph structure)

ในขั้นนี้ ผู้สอนให้ประโยคมาจำนวนหนึ่ง แล้วให้ผู้เรียนเรียบเรียงอนุเขต ซึ่งนั่นก็คือ กิจกรรมการต่อชิ้นส่วน สำหรับกิจกรรมนี้ตามความคิดเห็นของ เมอร์ดออกซ์ คิดว่ามี ประโยชน์มาทั้งเป็นการฝึกพูดและคิด ผู้เรียนต้องใช้สมาธิอย่างมาก วิธีการคือผู้สอนเตรียมชิ้นส่วน ของประโยคให้จำนวนหนึ่ง แล้วให้แต่ละกลุ่มพยายามต่อชิ้นส่วนต่างๆของประโยคเหล่านั้นให้เป็น ประโยคที่สมบูรณ์ และเรียงประโยคเหล่านั้นตามลำดับที่ถูกต้อง

กิจกรรมการต่อชิ้นส่วนนี้อาจให้ทำเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคลก็ได้ ประโยคที่ให้ ต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และกิจกรรมนั้นๆ ก็เพื่อต่อประโยคให้ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือรู้เรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกัน ต้องพูดและถามกัน แล้วพิจารณาเลือก ข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง และตลอดระยะเวลาทำกิจกรรมจะพบว่า ผู้เรียนให้ความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนอย่างมาก เช่น การให้เรียงประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

## 2.7 ชั้นประเมินผลและแก้ไข (Evaluating and correcting)

การประเมินผลการเรียนนั้น ส่วนใหญ่ก็ทำกันอยู่เกือบทุกชั้นตอน แต่ในชั้นตอนนี้เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่ง และให้การแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษาเพื่อให้เป็นบรรทัดฐานที่ดีแก่ผู้เรียนต่อไป

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. งานวิจัยในประเทศ

เกษม บำรุงเวช (2530, หน้า 89) ได้เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ MIA กับวิธีการสอนตามคู่มือครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผาเมืองวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนแบบ MIA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองที่เรียนโดยวิธีสอนอ่านแบบ MIA มีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

สุชาติ ปทุมรักษ์ (2532, หน้า 82) ได้ศึกษาเปรียบเทียบ ความเข้าใจในการอ่านเจตคติ และการระลึกสิ่งที่อ่านได้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

กาญจนา ศรีภักทวิทย์ (2533, หน้า 81) ได้เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในวิชาการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวงน้อยศึกษา จังหวัดขอนแก่น ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู จำแนกตามระดับความสามารถ มีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่ม ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามระดับความสามารถ มากกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนตามคู่มือครู ซึ่งจากการสังเกตของผู้วิจัย



พบว่า เด็กที่มีระดับความสามารถสูงและปานกลางจะมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ในการทำกิจกรรมมากกว่าเด็กที่มีความสามารถต่ำ

อัจฉรา จารุจินดา (2536, หน้า 34) ได้เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA ซึ่งวิธี PANORAMA เป็นการสอนอ่านที่ครูใช้ฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ขั้นตอนการอ่านดังนี้ ขั้นตอนจุดมุ่งหมายในการอ่าน ขั้นตอนคำถาม ขั้นปรับความเร็วในการอ่าน เพื่อเน้นให้นักเรียนสามารถนำทักษะนี้ไปใช้ได้ด้วยตนเองหลังจากฝึกทักษะจนชำนาญ ผลการวิจัยปรากฏว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 โดยคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี PANORAMA

จรัญ รัตนศิลา (2539, หน้า 121) ได้เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีศรีน่าน จังหวัดน่าน ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน (Genre) และการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน ซึ่งผลงานวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงขึ้น และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานก็มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงขึ้นเช่นกัน และเมื่อนำคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 กลุ่มมาเปรียบเทียบกันปรากฏว่าคะแนนทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน เนื่องจากการใช้สื่ออรรถฐานที่เหมาะสม

เสาวลักษณ์ ลักษณะโกคิน (2539, หน้า 72) ได้ศึกษาวิธีการสอนอ่านแบบ MIA และระดับความสามารถ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโพธิสารศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ MIA และการสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งในภาพรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งในภาพรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ดังนั้นเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในภาพรวมและแต่ละด้านของกลุ่มที่ใช้วิธีสอนอ่านโดย MIA มีแนวโน้มว่าคะแนนเฉลี่ยจะสูงขึ้นกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่เรียนการอ่านโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู

สมเกียรติ กินจำปา (2545, หน้า 85) ศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและความเข้าใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้รับการสอนอ่านแบบ MIA ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ MIA กับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติแต่เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวนคะแนนความเข้าใจในการอ่าน พบว่าความแปรปรวนของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ความแตกต่างภายในกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ MIA สูงกว่าความแตกต่างภายในกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ทั้งนี้เนื่องจากการสอนอ่านแบบ MIA ได้กระตุ้นผู้เรียนโดยการใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ให้ผู้เรียนได้ร่วมอภิปรายในคำถามนั้นๆ ในบางเรื่องผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์เดิมมาใช้ในการอภิปรายประสบการณ์ใหม่เป็นผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านใหม่ได้เร็วขึ้นและดีขึ้นส่วนรายงานวิจัยต่างประเทศ ไม่พบวิจัยสนับสนุน แต่เมอร์ดอกซ์ ซึ่งได้สอนนักศึกษามหาวิทยาลัยควิเบต ฝึกการอ่านโดยใช้วิธี MIA และพบว่าการกระตุ้นด้วยกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของวิธี MIA ทำให้นักศึกษามหาวิทยาลัยควิเบต มีการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน และการเขียนมากขึ้นและยังมีงานวิจัยที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับการสอนอ่านโดยวิธี MIA คือ เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ความสามารถหลายด้านด้วยกัน เพื่อแก้ปัญหา และเป็นกระบวนการคิดทางภาษา ได้แก่ การสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกโคลซ ของ โรเจอร์ส (Rogers, 1983, p.287) และ ยุทธวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของเดลานีย์ (Delaney, 1985, pp.111-A) ผลการวิจัยพบว่า การที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีการอภิปรายกันในกลุ่ม และวิธีฝึกให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้ในประเด็นสำคัญๆ แล้วบันทึกสิ่งสำคัญเท่าที่จำได้ ทำให้ผลการเรียนดีขึ้นดังนั้น เมื่อผลงานการวิจัยในเรื่องการสอนอ่านโดยวิธี MIA มีผลทำให้นักเรียนมีความสามารถเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น ประกอบกับขั้นตอนการสอนในแต่ละชั้น มีความเหมาะสมที่ทำให้นักเรียนรู้จักใช้กระบวนการคิด การทำงานเป็นกลุ่ม การรับฟังความคิดเห็นของบุคคลภายในกลุ่มซึ่ง ได้ใช้ความรู้เดิมของตนเองมาอภิปราย ทำให้เกิดจุดมุ่งหมายในการอ่าน

ผู้วิจัยจึงคาดว่า ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะช่วยแก้ปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการโดยระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

#### 1. แหล่งข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

1.1 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยกำหนดคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ คือ เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน ด้านหลักสูตร จำนวน 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา และระยะเวลาที่ใช้ในการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คน สำหรับหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เทียบกับเกณฑ์

1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 10 คน สำหรับหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เทียบกับเกณฑ์ 75/75

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 แผนการจัดการเรียนการสอนอ่านโดยใช้วิธี MIA จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

2.3 แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรม มีลักษณะเป็น Rating Scale 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน

2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

2.5 แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## 3. ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการดังนี้

3.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.2 ศึกษาวิธีการ หลักการและเทคนิคการสร้างชุดกิจกรรม เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในการสร้างชุดกิจกรรมนั้นมีการกำหนดจุดมุ่งหมายเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำชุดกิจกรรมนั้นไปใช้จริงต่อไป โดยผู้ศึกษาได้ใช้แนวคิดในการสร้างชุดกิจกรรมของ บุญเกื้อ ควรรหาเวช, บุญชุม ศรีสะอาด และวิชัย วงษ์ใหญ่ โดยนำมาประยุกต์เข้าด้วยกัน



3.3 ศึกษาวิธี หลักการและทฤษฎีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักและขั้นตอนการสอนอ่านตามวิธี MIA ของ เมอร์ดอคซ์ (Murdoch, 1986, pp.9-15)

3.4 ดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีชุดกิจกรรมจำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย

ชุดกิจกรรมที่ 1 My family

ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations

ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines

ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend

3.5 นำชุดกิจกรรมที่สร้างเสร็จแล้วมาตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมในด้านต่างๆ ดังนี้

3.6.1 ด้านคู่มือการใช้ชุดกิจกรรม

3.6.2 ด้านเนื้อหา

3.6.3 ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

3.6.4 ด้านชุดกิจกรรม

3.6.5 ด้านสื่อการเรียนรู้

3.6.6 ด้านการวัดและประเมินผล

3.7 นำชุดกิจกรรมที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมแล้ว มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.8 นำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปหาประสิทธิภาพ ดังนี้

3.8.1 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนอย่างละ 1 คน เพื่อตรวจสอบภาษาและเวลา แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงปัญหาที่พบ

3.8.2 นำชุดกิจกรรมไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คน สำหรับหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

3.8.3 นำชุดกิจกรรมไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 10 คน สำหรับหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

3.9 จัดพิมพ์ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับสมบูรณ์

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ช่วง ดังนี้

4.1 การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการดังนี้

4.1.1 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน

4.1.2 ส่งชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

4.1.3 รับชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมคืน



4.2 การเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการตรวจสอบประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4.2.2 นำชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปดำเนินการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (โรงเรียนอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในนวัตกรรม) โดยทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานแล้วเก็บคะแนนระหว่างเรียนเพื่อวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ ( $E_1$ )

4.2.3 เมื่อเรียนครบทุกชุดแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน เพื่อวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้ ดังนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลการสร้างชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

5.1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาตรวจให้คะแนน โดยกำหนดความหมายของระดับความเหมาะสม ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

5.1.2 หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในแต่ละรายการ แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยให้เป็นระดับความเหมาะสม (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 105-106) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

5.1.3 กำหนดเกณฑ์การพิจารณาระดับความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้  $\bar{X} \geq 3.5$  ,  $S.D. < 1.00$

5.2 การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75

5.3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านในการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5.3.1 วิเคราะห์หลักสูตร ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ

5.3.2 วิเคราะห์ข้อสอบให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาวิชาโดยให้ครอบคลุมทั้งความรู้ ความจำและความเข้าใจ

5.3.3 สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแบบ 4 ตัวเลือก โดยให้สอดคล้องกับการวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้เตรียมไว้

5.3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สร้างเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

5.3.5 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป



**ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**1. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย**

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินประกาย อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินประกาย อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยออกเป็น 2 ประเภท คือ

**2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่**

2.1.1 ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

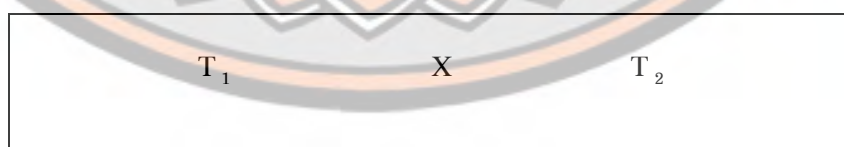
2.1.2 แผนการจัดการเรียนการสอนอ่านโดยใช้วิธี MIA จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง

**2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่**

2.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

**3. แบบแผนการทดลอง**

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบแผนแบบก่อนการทดลอง กลุ่มเดียวทดสอบก่อน-หลัง (One Group Pretest –Posttest Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 240) ลักษณะของแบบแผนการทดลอง แสดงสัญลักษณ์ ดังนี้



เมื่อ  $X$  หมายถึง การสอนด้วยชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

T<sub>1</sub> หมายถึง คะแนนสอบก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

T<sub>2</sub> หมายถึง คะแนนสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการชี้แจงหลักการและเหตุผลของการทำวิจัยในครั้งนี้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 27 คน
2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
3. ทดลองสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เมื่อสิ้นสุดการทดลองด้วยชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบหลังเรียน (ใช้แบบทดสอบชุดเดิม)

#### 5. ตารางการเก็บรวบรวมข้อมูล

ครั้งที่	กิจกรรม	วัน/ เวลา
1	สอบก่อนเรียน (Pretest), ชุดกิจกรรมชุดที่ 1	30 พ.ค. 59 / 08.30 น. – 09.30 น.
2	ชุดกิจกรรมชุดที่ 1	2 มิ.ย. 59 / 08.30 น. – 09.30 น.
3	ชุดกิจกรรมชุดที่ 2	6 มิ.ย. 59 / 08.30 น. – 09.30 น.
4	ชุดกิจกรรมชุดที่ 2	9 มิ.ย. 59 / 08.30 น. – 09.30 น.
5	ชุดกิจกรรมชุดที่ 3	13 มิ.ย. 59 / 08.30 น. – 09.30 น.
6	ชุดกิจกรรมชุดที่ 3	16 มิ.ย. 59 / 08.30 น. – 09.30 น.
7	ชุดกิจกรรมชุดที่ 4	20 มิ.ย. 59 / 08.30 น. – 09.30 น.
8	ชุดกิจกรรมชุดที่ 4, สอบหลังเรียน(Posttest)	23 มิ.ย. 59 / 08.30 น. – 09.30 น.



## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

6.1 นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้คะแนน 1 คะแนน สำหรับข้อที่ถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด หรือตอบมากกว่า 1 คำตอบ หรือไม่ตอบ

6.2 นำคะแนนของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3 เปรียบเทียบทักษะการอ่านด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent (ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป)

**ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

### 1. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลการประเมิน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินประกาย อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### 2. เครื่องมือประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

แจกแบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในชั่วโมงสุดท้าย

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

Rating Scale 5 ระดับ ดำเนินการดังนี้

4.1 นำผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

4.2 หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ในแต่ละรายการ แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยให้เป็นระดับความเหมาะสม (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 105-106) ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด





## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีรายละเอียดดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

1. ผลการสร้างและประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้ได้บทเรียนสำเร็จรูปจำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 เรื่อง My family

ชุดที่ 2 เรื่อง Occupations

ชุดที่ 3 เรื่อง Routines

ชุดที่ 3 เรื่อง Weekend

ในแต่ละชุดมีองค์ประกอบได้แก่

1. ชื่อชุดกิจกรรม

2. คำแนะนำสำหรับครู

3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. คำแนะนำสำหรับนักเรียน
5. ใบความรู้
6. ใบกิจกรรม
7. เฉลยใบกิจกรรม
8. แบบทดสอบก่อน - หลังการใช้ชุดกิจกรรม

เมื่อดำเนินการสร้างนวัตกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ด้านความรู้ในภาษาต่างประเทศ ด้านหลักสูตรและด้านวัดและประเมินผล ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสม มีผลดังนี้

**ตาราง 1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน**

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม			
1.1 คำชี้แจงสำหรับครู	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4 การลำดับเนื้อหาสอดคล้องเชื่อมโยงในทุกชั้นตอน	4.80	0.55	มากที่สุด
2.1 โครงสร้างเนื้อหาชัดเจน มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อหา			
2.2 เนื้อหาที่นำเสนอตรงและครอบคลุมตามจุดประสงค์	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด



ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
3. แผนการจัดการเรียนรู้			
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ในแผน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระของนักเรียนแต่ละ ระดับชั้น	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ชุดกิจกรรม			
4.1 ชุดกิจกรรมมีรายละเอียดรายวิชาและผู้สอน มี จุดประสงค์ มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบาย รายวิชาอย่างชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
ชุดกิจกรรมที่ 1 My family			
ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations			
ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines			
ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend			
4.2 ความเหมาะสมของใบงานในชุดกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
ชุดกิจกรรมที่ 1 My family			
ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations			
ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines			
ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend			

ตาราง 1 (ต่อ)

	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
4.3	แผนการจัดการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
	ชุดกิจกรรมที่ 1 My family			
	ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations			
	ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines			
	ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend			
4.4	กิจกรรมสอดคล้องกับวิธีสอน โดยใช้เทคนิค (MIA)	4.80	0.45	มากที่สุด
	ชุดกิจกรรมที่ 1 My family			
	ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations			
	ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines			
	ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend			
4.5	ความสะดวกในการนำไปใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
	ชุดกิจกรรมที่ 1 My family			
	ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations			
	ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines			
	ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend			
5.	สื่อการเรียนรู้			
5.1	ความเหมาะสมของภาพ	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2	ความเหมาะสมของเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4	ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	4.60	0.55	มากที่สุด
5.5	ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด



ตาราง 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
6.1 เนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 เนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุมวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3 เนื้อหาในแบบทดสอบมีระดับความยากที่ เหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 การใช้ภาษาในการตั้งคำถาม มีความชัดเจน เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
6.5 หลักเกณฑ์การให้คะแนน มีสัดส่วนเหมาะสม และชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.84</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 1 พบว่า ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด คือ ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ครั้งที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 1 คน สำหรับตรวจสอบด้านภาษา เวลา และปัญหาที่พบ ได้ผลดังตาราง

ตาราง 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน

ชุดกิจกรรม	รายการที่ตรวจสอบ		การปรับปรุง
	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
1. My family	มีคำพิมพ์ผิด	เวลามีความเหมาะสม	แก้ไขคำที่พิมพ์ผิด
2. Occupations	ภาษาอ่านง่าย	เวลามีความเหมาะสม	-
3. Routines	ข้อความถูกต้อง	เวลามีความเหมาะสม	-
4. Weekend	มีคำพิมพ์ผิด	เวลามีความเหมาะสม	แก้ไขคำที่พิมพ์ผิด

จากตาราง 2 พบว่า ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุดที่ 1-4 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 คน มีปัญหาที่พบคือ มีการพิมพ์ผิดเป็นบางคำ และได้มีการแก้ไขคำที่พิมพ์ผิด

ครั้งที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนอย่างละ 3 คน สำหรับหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์ 75 / 75 ได้ผลดังตาราง



ตาราง 3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบฝึกหัด ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม (n=9)				ร้อยละของคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบ หลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
8.33	8.44	8.56	8.33	79.63
รวมเฉลี่ยร้อยละ 84.17				
$E_1/E_2 = 84.17/79.63$				

จากตาราง 3 พบว่า ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 3 คน ชุดที่ 1-4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75

ตาราง 4 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 10 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ในการทำแบบฝึกหัดระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม (n=30)				ร้อยละของคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบ หลังเรียน
ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
7.77	8.03	8.07	7.93	76.22
รวมเฉลี่ยร้อยละ 79.50				
$E_1/E_2 = 79.50/76.22$				

จากตาราง 4 พบว่า ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน อย่างละ 10 คน ชุดที่ 1-4 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังเรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินประกาย อ.วังทอง จ.พิษณุโลก ดังตารางต่อไปนี้



ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านในการอ่านก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การใช้ชุดกิจกรรม	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนการใช้ชุดกิจกรรม	27	30	10.89	2.03	30.88*	0.00
หลังการใช้ชุดกิจกรรม	27	30	23.22	1.45		

\*  $p < .05$

จากตาราง 5 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.89 คะแนน และ 23.22 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า คะแนนสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรมของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 6 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>			
1. เนื้อหาในชุดกิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ	4.22	0.64	มาก
2. เนื้อหาในชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนเร็วขึ้น	4.04	0.59	มาก
3. ชุดกิจกรรมมีรูปภาพประกอบ มีความสวยงามชัดเจน	4.89	0.32	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวมรายด้าน</b>	<b>4.38</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านกระบวนการ</b>			
4. ชุดกิจกรรมช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้า และทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นขั้นตอน	4.59	0.64	มากที่สุด
5. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.89	0.32	มาก
6. ชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน	4.37	0.49	มาก
<b>เฉลี่ยรวมรายด้าน</b>	<b>4.28</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>



ตาราง 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
<b>ด้านผลลัพธ์</b>			
7. ชุดกิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียน	4.37	0.49	มาก
8 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	4.78	0.42	มากที่สุด
9 นักเรียนมีความสุขและสนุกในขณะที่เรียนโดย ใช้ชุดกิจกรรม	4.93	0.27	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวมรายด้าน</b>	4.55	0.38	<b>มากที่สุด</b>
<b>เฉลี่ยรวม</b>	4.42	0.45	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดในด้านปัจจัยนำเข้าข้อที่ 3 ชุดกิจกรรมมีรูปภาพประกอบ มีความสวยงามชัดเจน ( $\bar{X} = 4.89$ ) ด้านกระบวนการ ข้อที่ 4 ชุดกิจกรรมช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้า และทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นขั้นตอน ( $\bar{X} = 4.59$ ) และด้านผลลัพธ์ข้อที่ 9 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.78$ ) และข้อที่ 10 นักเรียนมีความสุขและสนุกในขณะที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม ( $\bar{X} = 4.93$ ) ข้ออื่นนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมาย ขั้นตอน และผลการศึกษา คำนคว้า สรุปได้ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการโดยระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอน สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ผู้วิจัยสร้างชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 เรื่อง My family

ชุดที่ 2 เรื่อง Occupations

ชุดที่ 3 เรื่อง Routines

ชุดที่ 4 เรื่อง Weekend

ในแต่ละชุดมีองค์ประกอบได้แก่

1.1 ชื่อชุดกิจกรรม

1.2 คำแนะนำสำหรับครู

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้

1.4 คำแนะนำสำหรับนักเรียน

1.5 ใบความรู้

1.6 ใบกิจกรรม

1.7 เฉลยใบกิจกรรม



### 1.8 แบบทดสอบก่อน - หลังการใช้ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน จากนั้น ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชน 15 บ้านเนินสว่าง อ.วังทอง จ.พิษณุโลก จำนวน 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา กิจกรรม สื่อและระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมคือมีค่าพหุคูณแล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ครั้งที่ 2 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 9 คน พบว่ามีประสิทธิภาพ 84.17/79.63 และ ครั้งที่ 3 นำไปทดลองกับ จำนวน 30 คน พบว่ามีประสิทธิภาพ 79.50/76.22

### ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยด้วยตนเอง และดำเนินการทดลองใช้ ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 8 ชั่วโมง โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบแบบก่อนการทดลอง (Pre experimental Design) ซึ่งใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One Group Pretest – Posttest Design) ผลการเปรียบเทียบหลังการเรียนโดยชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจในการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผลการศึกษา

ผลจากการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะทางการอ่านเพิ่มขึ้น สืบเนื่องมาจาก

1. ขั้นตอนและกิจกรรมที่ใช้ในการสอนอ่าน ช่วยให้นักเรียน มีพัฒนาการความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น โดยจัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน และเน้นวิธีการให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกหาคำตอบจากการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ของ เกบฮาร์ด (Gebhard, 1985, pp.16-20) ที่กล่าวว่า การฝึกการอ่านด้วยตนเอง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอ่านได้ เพราะยิ่งผู้เรียนใช้เวลาในการอ่านเท่าไรก็ยิ่งเป็นผู้อ่านที่ดีมากขึ้นเท่านั้น ผู้สอนต้องพูดให้น้อยลงและให้ผู้เรียนได้อ่านมากขึ้น ดังนั้น ในแต่ละขั้นตอนผู้วิจัย จึงสอนวิธีอ่านในเรื่องการหาความหมายของคำศัพท์ที่สอดคล้องกับบริบท การหาคำอ้างอิง การรู้จักส่วนประกอบของเรื่อง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกความสามารถในการอ่านด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับหลักพื้นฐานในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ของ ทรวงพร อิศโรธกุล (2538, หน้า 10-14) ที่กล่าวว่า ควรให้ผู้เรียนอ่านด้วยตนเอง หลังจากผู้สอนสอนคำศัพท์ บางคำที่คาดว่าจะมีปัญหา และให้หลักในการอ่านแล้ว ควรปล่อยให้ผู้เรียนอ่านและฝึกฝนตนเอง ดังรายละเอียดของขั้นตอนต่อไปนี้

1.1 ขั้นตอนที่เป็นคำถามนำ ผู้วิจัยได้นำกิจกรรมกลุ่มมาใช้โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแบบคละความสามารถ การทำกิจกรรมกลุ่มมีผลดีคือนักเรียนไม่เกิดความเครียดเพราะช่วยกันคิดและช่วยกันทำทำให้บรรยากาศเป็นกันเอง สอดคล้องกับหลักการสอนอ่านของเกบฮาร์ด (Gebhard, 1985, pp.16-20) ที่กล่าวว่า บรรยากาศในการเรียนการสอนควรเป็นไปอย่างไม่เคร่งเครียด การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มและทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านกันเอง โดยมีครูผู้สอนคอยช่วยเหลือ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากหลังจากนั้นผู้วิจัยตั้งคำถามนำเพื่อนำเข้าสู่เรื่อง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ และอภิปรายเหตุผลกันเองก่อน จึงนำเสนอผลที่เกิดจากการอภิปรายให้ผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มอื่นฟัง ซึ่งในแต่ละกลุ่มมีความคิดหลากหลาย นักเรียนเกิดความคาดคะเนว่าคำตอบของตนเองจะเป็นอย่างไร ทำให้เกิดความต้องการที่จะหาคำตอบให้ได้ ซึ่งตรงกับความคิดของ กูดแมน (Williams, 1994, p.3 อ้างอิงใน Goodman, 1967, p.126) ที่ได้กล่าวว่า “การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่ง การอ่านมีการเดาว่าสิ่งที่อ่านนั้นตรงกับความคิดของตนที่คาดหวังหรือไม่”



1.2 ขั้นหาความหมายของคำศัพท์ ผู้วิจัยกำหนดคำศัพท์ที่จำเป็นต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ไทย ในการหาความหมายของคำศัพท์ ให้เข้ากับบริบทของเนื้อเรื่อง โดยที่ผู้วิจัยต้องสอนนักเรียนให้รู้วิธีการเลือกความหมายของคำศัพท์ ให้เข้ากับบริบทก่อนแล้วจึงนำความหมายภาษาไทยของคำศัพท์ที่พบออกมาเขียนลงในช่องคำศัพท์ ที่เตรียมไว้ให้ เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการหาคำศัพท์แล้ว ผู้วิจัยก็ให้แต่ละกลุ่มแข่งกันหาความหมาย โดยมีกติกาว่าความหมายนั้นจะต้องเข้ากับบริบทของเนื้อเรื่องด้วยเพื่อเป็นการฝึกให้รู้จักเดาคำศัพท์นั้นๆ จากคำข้างเคียงและเกิดความสนุก ตามหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษของ ทรวงพร อิศโรฤทธิกุล (2538, หน้า 10-14) แต่บางครั้งนักเรียนในกลุ่มไม่สามารถเดาคำศัพท์จากบริบทได้ เพราะมีความรู้พื้นฐานคำศัพท์น้อย จึงจำเป็นต้องใช้วิธีให้นักเรียนในกลุ่มได้มีโอกาสซักถามคำศัพท์เพิ่มเติมจากผู้วิจัยนอกเหนือจากคำที่ผู้วิจัยเป็นผู้เลือกให้ ซึ่งสอดคล้องกับคำพูดของแฮริส และซิเพย์ (Sarris and Sipay, 1979, pp.294-295) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยความสามารถหลายๆ อย่างรวมกัน ไม่เฉพาะแต่รู้ความหมายของศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่คำศัพท์มีส่วนอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน ดังนั้นเมื่อนักเรียนในกลุ่มต้องการรู้คำศัพท์เพิ่มจากผู้วิจัยกำหนดให้ผู้วิจัยก็สามารถเพิ่มเติมให้ได้ โดยใช้บริบทในการอธิบายคำศัพท์ เพราะคำศัพท์เหล่านี้จะช่วยปูพื้นฐานให้นักเรียนได้อย่างมากอีกขั้นตอนหนึ่ง เพื่อส่งผลถึงความเข้าใจในการอ่าน ในโอกาสต่อไป ซึ่งตรงกับความคิดของ วิดโดสัน (Widdowson, 1985, pp.82-86) ที่ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ ต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรค ที่จะสกัดกั้นไม่ให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่าน เช่น คำหรือ วลีที่ยาก วิธีการที่จะแก้ปัญหาเหล่านี้ก็คือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นก่อนการอ่าน ซึ่งจะได้นำไปแก้ปัญหาในการอ่านได้

1.3 ขั้นตอนในการอ่านเรื่อง ผู้วิจัยสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีดูคำอ้างอิง ซึ่งส่วนมากจะเป็นเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับสรรพนามในเรื่อง นักเรียนอ่านเรื่องแล้วหาคำอ้างอิงที่ผู้วิจัยระบุไว้ให้ในบางบรรทัด โดยสังเกตจากจุดอ้างอิงข้างหน้า แล้วหาคำที่หมายถึง เพศ หรือ พจน์ เดียวกัน กับคำอ้างอิง เป็นการฝึกหารายละเอียด และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอ่านมากขึ้น โดยมีเนื้อเรื่องและคำถามในเรื่องเป็นสิ่งเร้า เมื่อนักเรียนต้องการรู้คำตอบ ทำให้ต้องการอ่านมากขึ้น ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้ที่ดีของ มิลเลอร์ (จรัญ รัตนศิลา, หน้า 2539, หน้า 48 อ้างอิงใน Miller, 1973, pp.15-19) นักเรียนสามารถทำขั้นตอนนี้ได้ค่อนข้างดี และนอกจากนี้ผู้วิจัยยังสอนนักเรียนในด้านโครงสร้างของคำ ลักษณะของคำ เมื่อนักเรียนอ่านจึงเกิดความเข้าใจในเรื่องได้ ตรงกับคำกล่าวของ วิลเลียมส์ (Williams, 1994, pp.3-7) ที่กล่าวว่า เพื่อช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดความเข้าใจเร็วขึ้นจึงต้องมีความรู้ในเรื่องโครงสร้างของภาษาอังกฤษ

1.4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดก่อนและตอบคำถามจากประโยคปลายเปิดที่กำหนดไว้ให้ เป็นการทดสอบความเข้าใจของนักเรียน แต่นักเรียนที่ไม่สามารถใช้ภาษาและสำนวนของตนเองได้ ผู้วิจัยให้ตอบเป็นภาษาไทยก่อนแล้วให้นักเรียนหาภาษาหรือสำนวนภาษาอังกฤษในเรื่องที่มีความหมายตรงกันมาเติมประโยคให้สมบูรณ์ จากการที่คิดเป็นภาษาไทยก่อนก็จัดได้ว่าใช้ความคิดของตนเองในการหาคำตอบ แต่ที่ไม่สามารถตอบเป็นสำนวนภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเองเนื่องจากพื้นฐานเดิมไม่เพียงพอ แต่การหาคำตอบได้นี้ก็จัดอยู่ในระดับความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏ และระดับความเข้าใจจากประสบการณ์ ตามที่เซียร์ฟอสส์ และ รีดเดนซ์ (Searfoss and Readence, 1994, pp.231-232) ได้อธิบายไว้ถึงระดับของความเข้าใจในการอ่าน และไรเดอร์ และเกรฟ (Ryder and Grave, 1994, pp.16-19) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญในการอ่าน ผู้เรียนควรตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่จะช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องทีอ่าน ซึ่งจะเกิดต่อเมื่อผู้เรียนใช้ความคิดของตนเองและรู้จักกระบวนการรวบรวม เลือกรวบรวม เก็บ แกะไข และเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ กระบวนการนี้จะเกิดได้อย่างอัตโนมัติในขณะที่อ่าน

1.5 ขั้นถ่ายโอนข้อมูล ผู้วิจัยให้นักเรียนนำความรู้จากการอ่านเรื่องมาถ่ายโอนในรูปแบบของภาพวาด และ แผนภูมิ นักเรียนวาดภาพหรือสร้างแผนภูมิ จากการจับประเด็นสำคัญ และการตีความข้อมูล ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดี และ เป็นการฝึกให้นักเรียนตีความจากสิ่งที่อ่าน และจับประเด็นสำคัญๆ ได้ โดยนำข้อมูลที่อ่านมาถ่ายโอนโดยใช้กิจกรรมการวาดภาพ และสร้างแผนภูมิ ในขั้นตอนนี้เห็นได้ว่านักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างดี เช่น นักเรียนสามารถวาดภาพเรียงลำดับตามเนื้อเรื่องได้อย่างถูกต้องสวยงาม และสนุกกับการทำ ดังนั้นนอกจากพัฒนาการอ่านแล้วยังช่วยส่งเสริมงานด้านศิลปะได้อีกด้วยทั้งยังให้ความเพลิดเพลินได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ วิดโดสัน (Widdowson, 1979, pp.141-142) ที่กล่าวว่าขั้นตอนถ่ายโอนข้อมูลเป็นขั้นตอนที่ดีและนับเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารหรือเป็นการแปลงรูปข้อมูลให้เป็นไปอีกรูปแบบหนึ่ง ดังนั้นหากผู้สอนคิดว่าผู้เรียนเข้าใจ และมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้ว อาจทำให้ ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเขียนแทนคำพูดได้ โดยการเขียนภาพอธิบาย หรือแผนภาพ เป็นต้น

1.6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค ผู้วิจัยทำแถบประโยคโดยไม่ลอกจากเนื้อเรื่องที่อ่านแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคตามลำดับให้สมบูรณ์ และให้นักเรียนร่วมกับผู้วิจัยเฉลยโดยผู้วิจัยได้ติดแถบเฉลยบนกระดาน แล้วให้แต่ละกลุ่มตรวจคำตอบตามบนกระดาน ซึ่งนักเรียนส่วนมากทำได้ดี กิจกรรมในขั้นนี้มีส่วนช่วยให้นักเรียนฝึกเพื่อเพิ่มความสามารภในการตีความ เพราะนักเรียนจะได้มองเห็นความสัมพันธ์ และการเชื่อมกันของแต่ละ



ประโยคได้ ซึ่งสิ่งนี้เป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ตามคำกล่าวของ วิลเลียมส์ (Williams, 1994, pp.3-7) จากการที่นักเรียนลำดับความได้นี้เอง จึงจัดว่านักเรียนมีทักษะด้านความเข้าใจในการอ่านแบบลำดับความ ซึ่งความคิดเรื่องความสัมพันธ์ของระดับความคิดกับระดับความเข้าใจในการอ่านนี้เป็นของ รัตเดล (Ruddell, 2002, pp.109-112) คือ การ อ่านแล้ว ลำดับแนวความคิด การกระทำ และเหตุการณ์ตามเนื้อหา ซึ่งการอ่านระดับนี้สัมพันธ์กับการใช้ความคิดระดับตีความ ส่วนเมื่อดอกข์ คิดว่ามีประโยชน์อย่างมากทั้งเป็นการฝึกพูดแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มอีกด้วย สำหรับนักเรียนในกลุ่มทดลองในช่วงแรกยังสับสนกับกระบวนการเรียงประโยค ดังนั้นผู้วิจัยจึงให้นักเรียนหรือเป็นภาษาไทยก่อนและช่วยกันตอบเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อเกิดความชำนาญแล้วในเนื้อเรื่องบทต่อไป ก็ให้ทำเป็นภาษาอังกฤษเลย ผลปรากฏว่านักเรียนทำได้มากขึ้นและเพื่อความสนุกสนาน ผู้วิจัยจึงให้มีการแข่งขันระหว่างกลุ่มอีกด้วย

2. บทอ่านที่ใช้ในการสอน ผู้วิจัยเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาเป็นไปตามสาระของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียน และเหมาะสมกับวิธีการ เพื่อมีโอกาสฝึก วิธีการจับใจความสำคัญ การตีความ การสรุปความ และการหารายละเอียด ซึ่งบทอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับครอบครัว อาชีพ กิจวัตรประจำวันของนักเรียน และการใช้เวลาว่างในวันหยุด ซึ่งเรื่องทั้งหมดนี้เป็นบทอ่านที่นักเรียนพบในชีวิตจริง สอดคล้องกับคำกล่าวของ ทองพร อิศโรภักดี (2538, หน้า 10-14) ที่ว่า ควรใช้บทอ่านที่พบในชีวิตจริง เพราะในชีวิตจริงคนเรามักพูด หรือเขียนข้อความหมายเดิม อ้างอิงถึงสิ่งที่กล่าวมาแล้ว ทำให้ผู้เรียนมีเครื่องช่วยในการเดาความหมายได้ บทอ่านทั้งหมดนี้ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน ซึ่งตรงกับความคิดของ เกบฮาร์ด (Gebhard, 1985, pp.16-20) ที่กล่าวว่าบทอ่านที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนย่อมมีผลให้การเรียนประสบความสำเร็จ ดังนั้นบทอ่านที่พบในชีวิตจริงและอยู่ในความสนใจของนักเรียนทำให้นักเรียนมีความต้องการอ่าน และได้มีโอกาสฝึกการอ่านโดยใช้วิธีการจับใจความ การสรุปความ การตีความ และการหารายละเอียด

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยพบปัญหา และมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

## 1. ข้อเสนอแนะโดยทั่วไป

1.1 จากการวิจัย พบว่า นักเรียนบางคนไม่ชอบอ่านเรื่องยาวๆ ทำให้นักเรียนบางคนในกลุ่มขาดความสนใจในการอ่าน ดังนั้นผู้สอนจึงควรอธิบายถึงการหาความหมายจากลักษณะของโครงสร้าง โดยให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างที่นำมาสร้างประโยคใหม่บนกระดานแล้วช่วยกันหาคำตอบจากประโยค

1.2 จากการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถเดียวกันจะจับกลุ่มรวมกัน ดังนั้นในการทำกิจกรรมกลุ่มควรจัดให้มีนักเรียนที่มีระดับความสามารถต่างกันทำงานร่วมกันเพื่อที่ผู้มีความสามารถระดับสูงและ ระดับกลาง จะได้ร่วมมือกันช่วยเหลือผู้ที่มีระดับความสามารถต่ำ ให้ได้รับกำลังใจสนับสนุนในการกล้าคิดและกล้าทำ

1.3 จากการวิจัย พบว่า บทอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ยังไม่ตรงกับความสนใจของนักเรียนมาก ควรเปิดโอกาสให้นักเรียน เลือกหรือเสนอแนะบทอ่านที่จะใช้ในการเรียนการสอนบ้าง เพื่อครูผู้สอนจะได้ใช้ เป็นแนวทางในการเลือกเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน

1.4 จากการวิจัย พบว่า ผู้วิจัยได้ระบุคำศัพท์ที่ผู้เรียนอาจไม่เข้าใจไว้ให้ ควรให้นักเรียนเป็นผู้ระบุคำศัพท์หรือวลีที่ไม่เข้าใจเองเพิ่มเติมจากที่ครูผู้สอนแนะนำ

## 2. ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาพฤติกรรมกลุ่มว่ามีผลต่อทักษะการอ่านของนักเรียน เช่นเจตคติ มนุษยสัมพันธ์ การให้ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ

2.2 ควรมีการทำวิจัยการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธี MIA เฉพาะนักเรียนกลุ่มอ่อน เพื่อศึกษาว่านักเรียนกลุ่มอ่อนจะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาตรฐานของช่วงชั้นหรือไม่

2.3 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับ การสร้างชุดกิจกรรมทางด้านการอ่าน การเขียน การฟังและการพูดในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานทักษะ ทั้ง 4 ด้าน ให้ครบ เพราะการเรียนทุกกลุ่มสาระวิชาจะต้องให้นักเรียนใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน จึงทำให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการเรียน





บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ.

กาญจนา ศรีภักทวิทย์. (2533). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., กรุงเทพฯ:

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เกษม บำรุงเวช. (2530). การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., กรุงเทพฯ:

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จรัญ รัตนศิลา. (2539). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐานและวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทงู เตียววัฒนกุล. (ม.ป.ป.). *คู่มือภาษาอังกฤษ ป.5*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

ทองพร อิศโรธสกุล. (2528, เมษายน). “แนวคิดใหม่สำหรับการสอนอ่าน”. *ภาษาปริทัศน์*, 7(2), 10-14. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

ทัศพร เกตุถนอม. (2540). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนภาษาแนวธรรมชาติโดยอาศัยสื่ออรรถลักษณะกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 4). (2543). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปราณี สาระพงษ์. (2540). *ทักษะการอ่านภาษา ม.ต้น*. กรุงเทพฯ: แม็ค.



- ผุสดี ปทุมารักษ์. (2532). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเจตคติและการระลึก  
สิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA  
และการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม., กรุงเทพฯ:  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำนักทดสอบ  
ทางการศึกษาและจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิศาล อินทร์ทอง. (2541). การสร้างบทเรียนอ่านเสริมจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.,  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พูลทรัพย์ นาคนาคา. (2539). การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อเพิ่มทักษะการอ่านหนังสือพิมพ์ และ  
วารสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ด., กรุงเทพฯ:  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญลักษณ์ เทศขยัน. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ  
ความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ  
มุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 2 กับการสอนแบบเดิม. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม.,  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาลินี จันทวิมล. (2545). *Exploring: Reading & Writing*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4).  
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมเกียรติ กินจำปา. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและ  
ความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอน  
อ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกท์ (MIA). ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม., กรุงเทพฯ: บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมุทร เข็นเขาวนิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (พิมพ์ครั้งที่ 9).  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุทธิรักษ์ ลุ่มลึก. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน  
โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น เมืองกำแพงเพชร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษา  
ค้นคว้าด้วยตนเอง, พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร,

- เสาวลักษณ์ ด้กษณะโกคิณ. (2539). *การศึกษาวิธีการสอนอ่านแบบ MIA และระดับความสามารถที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม., กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรรถวุฒิ ตรากิจธกุล. (2542). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R ประกอบกับ TLS กับวิธีสอนตามคู่มือครู*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม., กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา จารุจินดา. (2536). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA และวิธี PANORAMA*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม., กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. (2539). *การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*.
- อัจฉราวรรณ ศิริรัตน์ (2549). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Alderson, J. Charles. (2000). *Assessing Reading*. Cambridge: Cambridge University.
- Australia Accident. (April, 7-13, 2003). *Student Weekly*, p.13.
- Brown, H. D. (1994). *Teaching by Principles. An Integrative Approach to Language Pedagogy*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Carrell, P. L., & Eisterhold, J. C. (1987). "Content and formal schema in ESL reading". *TESOL Quarterly*, 21, 461-477.
- Cooper, David J., et al. (1988). *The What and How of Reading Instruction* (2<sup>nd</sup> ed.). Ohio: Merit Publishing.
- Crawley, Sharon J. (1995). *Strategies for Guiding Content Reading*. New Jersey: A Simon & Schuster. *Teaching Forum*. 23(July, 1985), 16-20.
- Gebhard, Jerry G. "Teaching Reading through Assumptions about learning". *English Teaching Forum*. 23(July, 1985), 16-20.
- Gillet, Jean Wallace., & Temple, Charles. (1990). *Understanding Reading Problem Assessment and Instruction* (3<sup>rd</sup> ed.). New York: Foresman and Company.
- Gould, Eric. (1990). *The Art of Reading Contexts for Writing*. New York: McGraw-Hill.
- Grellet, Francoise. (1994). *Developing Reading Skills* (4<sup>th</sup> ed.). Cambridge: Cambridge.



- Harris, Albert J., & Sipay, Edward R. (1979). *How to Teach Reading*. New York: Longman.
- Heilman, Arthur W., Blair, Timothy R., & Rupley, William H. (1994). *Principles and Practices of Teaching Reading*. New York: Macmillan.
- Heyer, Sandra. (2001). *True Stories*. Bangkok: Mac.
- Leu, Donald J. (1995). *Effective Reading Instruction, K-8*. New Jersey: A Simon & Schuster.
- Liddle, William. (1988). *Reading for Concepts (Book B)*. Singapore: McGraw-Hill.
- Maggs, Margaret Martin. (1982). *Identifying Main Ideas*. Bangkok: Thai Wattana Panich.
- Murdoch, George S. (1986). "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading". *English Teaching Forum*, 34(1), 9-15.
- Roberts, E. L. (1985). *Tactic 1: Student's book*. London: Macmillan.
- Ruddell, Robert B. (2002). *Teaching Children to Read and Write : Becoming an effective Literacy Teacher*. Boston: Allyn & Bacon.
- Ruddell, Robert B., & Ruddell, Martha R. (1995). *Teaching Children to Read and Write : Becoming an Influential Teacher*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Rumelhart, D. E. (1981). "Schema: The building block of cognition". *Comprehension and*
- Searfoss, Lyndon W., & Readence, John E. (1994). *Helping Children Learn to Read*. (3<sup>rd</sup> ed.). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Williams, Eddie. (1994). *Reading in the Language Classroom (8<sup>th</sup> ed.)*. London: Macmillan.



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏ



## ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. นางสาวปวีณา วรรณชาติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยเฮี้ย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
2. นางนภาพัสน์ ธนาธิรกุล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองตาวัว  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
3. นางสาวเกศราภรณ์ อุทัยชิน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดหนองตาวัว  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
4. นายสุทัศน์ เทียมกีรกุล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินประกาย  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
5. นางสุทธิรักษ์ ลุ่มลี้ก ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโฆมงหัก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ข แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ( สำหรับผู้เชี่ยวชาญ )

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าชุดแบบประเมินฉบับนี้ต้องการตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาชุดกิจกรรมให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องระดับความคิดเห็นของแต่ละรายการที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

มัลลิกา เพชรรัตน์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและพัฒนากการศึกษา

แขนงวิชาวิจัยและประเมินการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร



รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม					
1.1 คำชี้แจงสำหรับครู					
1.2 กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.3 ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.4 การลำดับเนื้อหาสอดคล้องเชื่อมโยงในทุกขั้นตอน					
2. เนื้อหา					
2.1 โครงสร้างเนื้อหาชัดเจน มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง					
2.2 เนื้อหาที่นำเสนอตรงและครอบคลุมตามจุดประสงค์					
2.3 ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสม					
2.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
3. แผนการจัดการเรียนรู้					
3.1 กิจกรรมการเรียนรู้ในแผน สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาสาระของนักเรียนแต่ละระดับชั้น					
3.2 การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ส่งเสริมกระบวนการคิดของนักเรียน					
3.3 มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4. ชุดกิจกรรม					
4.1 ชุดกิจกรรมมีรายละเอียดรายวิชาและผู้สอน มีจุดประสงค์ มาตรฐานรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาอย่างชัดเจน					
ชุดกิจกรรมที่ 1 My family					
ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations					
ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines					
ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.2 ความเหมาะสมของใบงานในชุดกิจกรรม					
ชุดกิจกรรมที่ 1 My family					
ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations					
ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines					
ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend					
4.3 แผนการจัดการเรียนรู้					
ชุดกิจกรรมที่ 1 My family					
ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations					
ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines					
ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend					
4.4 กิจกรรมสอดคล้องกับวิธีสอน โดยใช้เทคนิค(MIA)					
ชุดกิจกรรมที่ 1 My family					
ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations					
ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines					
ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend					
4.5 ความสะดวกในการนำไปใช้					
ชุดกิจกรรมที่ 1 My family					
ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations					
ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines					
ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend					
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 ความเหมาะสมของภาพ					
5.2 ความเหมาะสมของเนื้อหา					
5.3 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร					
5.4 ความเหมาะสมของการใช้ภาษา					
5.5 ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน					



รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
6.1 เนื้อหาในแบบทดสอบสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
6.2 เนื้อหาในแบบทดสอบครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
6.3 เนื้อหาในแบบทดสอบมีระดับความยากที่เหมาะสม					
6.4 การใช้ภาษาในการตั้งคำถามมีความชัดเจน เหมาะสม					
6.5 หลักเกณฑ์การให้คะแนน มีสัดส่วนเหมาะสม และชัดเจน					

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ค แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสม ของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 7 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสม ของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่								
	1	2	3	4	5				
1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรม									
1.1	คำชี้แจงสำหรับครู	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2	กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3	ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.4	การลำดับเนื้อหาสอดคล้องเชื่อมโยงในทุกขั้นตอน	4	5	5	5	4	4.80	0.55	มากที่สุด
2. เนื้อหา									
2.1	โครงสร้างเนื้อหาชัดเจน มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	เนื้อหาที่น่าสนใจตรงและครอบคลุมตามจุดประสงค์	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3. แผนการจัดการเรียนรู้									
3.1	กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาสาระของนักเรียนแต่ละระดับชั้น	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด



ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
3.2 การจัดกิจกรรมมีความ หลากหลาย ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 มีการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ชุมติกิจกรรม								
4.1 ชุมติกิจกรรมมีรายละเอียด รายวิชาและผู้สอน มีจุดประสงค์ มาตรฐาน รายวิชา และคำอธิบาย รายวิชาอย่างชัดเจน ชุมติกิจกรรมที่ 1 My family	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
ชุมติกิจกรรมที่ 2 Occupations								
ชุมติกิจกรรมที่ 3 Routines								
ชุมติกิจกรรมที่ 4 Weekend								
4.2 ความเหมาะสมของใบงาน ในชุมติกิจกรรม ชุมติกิจกรรมที่ 1 My family	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด







ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	ผู้เชี่ยวชาญคนที่							
	1	2	3	4	5			
6.3 เนื้อหาในแบบทดสอบ มีระดับความยาก ที่เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 การใช้ภาษา ในการตั้งคำถาม มีความชัดเจน เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.5 หลักเกณฑ์การให้คะแนน มีส่วนเหมาะสม และชัดเจน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด



ภาคผนวก ง ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 3 คน

ตาราง 8 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพด้านภาษา และเวลา ของชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับนักเรียน 3 คน

ชุดกิจกรรม	รายการที่ตรวจสอบ		การปรับปรุง
	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
1. My family	คำพิมพ์ผิด	เวลามีความเหมาะสม	แก้ไขคำที่พิมพ์ผิด
2. Occupations	ภาษาอ่านง่าย	เวลามีความเหมาะสม	-
3. Routines	ข้อความถูกต้อง	เวลามีความเหมาะสม	-
4. Weekend	คำพิมพ์ผิด	เวลามีความเหมาะสม	แก้ไขคำที่พิมพ์ผิด

ตาราง 9 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 9 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม การส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				คะแนนจาก การทดสอบ หลังเรียน (30 คะแนน)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
	(10)	(10)	(10)	(10)	
1	8	7	8	9	22
2	8	8	9	8	23
3	9	8	9	7	24
4	10	9	10	9	26
5	7	8	7	8	22
6	8	9	9	7	25
7	7	9	8	9	23
8	10	9	9	9	25
9	8	9	8	9	25
รวม	75	76	77	75	215
เฉลี่ยร้อยละ	8.33	8.44	8.56	8.33	23.89
รวมเฉลี่ยร้อยละ		33.67			
ประสิทธิภาพกระบวนการ		84.17			79.63
ประสิทธิภาพผลลัพธ์		84.17			
$E_1/E_2 = 84.17/79.63$					



ตาราง 10 ผลการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน 30 คน

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				คะแนนจากการทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	
	(10)	(10)	(10)	(10)	
1	7	7	7	7	22
2	8	8	9	8	24
3	9	8	9	7	23
4	7	7	7	7	22
5	7	8	7	8	24
6	8	9	9	7	25
7	7	9	8	9	23
8	7	7	7	7	24
9	8	9	8	9	25
10	6	6	6	6	23
11	8	8	9	8	23
12	8	7	8	9	24
13	8	8	9	8	22
14	9	8	9	7	22
15	6	7	6	7	23
16	7	8	7	8	24
17	8	9	9	7	25
18	7	9	8	9	24
19	10	9	9	9	22
20	8	9	8	9	23

ตาราง 10 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการ ส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5				คะแนนจาก การทดสอบ หลังเรียน (30 คะแนน)
	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 3	
	(25)	(25)	(25)	(25)	
21	8	7	8	9	21
22	8	8	9	8	22
23	9	8	9	7	23
24	10	9	10	9	22
25	7	8	7	8	24
26	8	9	9	7	22
27	7	9	8	9	21
28	7	7	7	7	22
29	8	9	8	9	20
30	8	7	8	9	22
รวม	233	241	242	238	686
เฉลี่ยร้อยละ	7.77	8.03	8.07	7.93	22.87
รวมเฉลี่ยร้อยละ	79.50				
ประสิทธิภาพกระบวนการ	79.50				76.22
ประสิทธิภาพผลลัพธ์	76.22				
$E_1/E_2 = 79.50/76.22$					



ภาคผนวก จ แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิคMIAเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 11 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิคMIAเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	0	0	0.60	สอดคล้อง
15	0	+1	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
16	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
17	+1	0	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
18	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	0	0	0	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
29	+1	+1	0	0	0	0.40	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	0	0	+1	0.60	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก จ แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริม  
ทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA  
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

#### คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ต้องการตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมของแบบ  
ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA  
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5

ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจ  
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะ  
การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และให้  
ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาแบบทดสอบให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยทำ  
เครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความสอดคล้อง ดังนี้

- + 1 หมายถึง สอดคล้อง
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
- 1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>				
1. เนื้อหาในชุดกิจกรรมมีความหลากหลายน่าสนใจ				
2. เนื้อหาในชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนเร็วขึ้น				
3. ชุดกิจกรรมมีรูปภาพประกอบ มีความสวยงามชัดเจน				
<b>ด้านกระบวนการ</b>				
4. ชุดกิจกรรมช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าและทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นขั้นตอน				
5. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง				
6. ชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน				
<b>ด้านผลลัพธ์</b>				
7. ชุดกิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน				
8. ชุดกิจกรรมช่วยฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์				
9. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
10. นักเรียนมีความสุขและสนุกในขณะเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม				



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

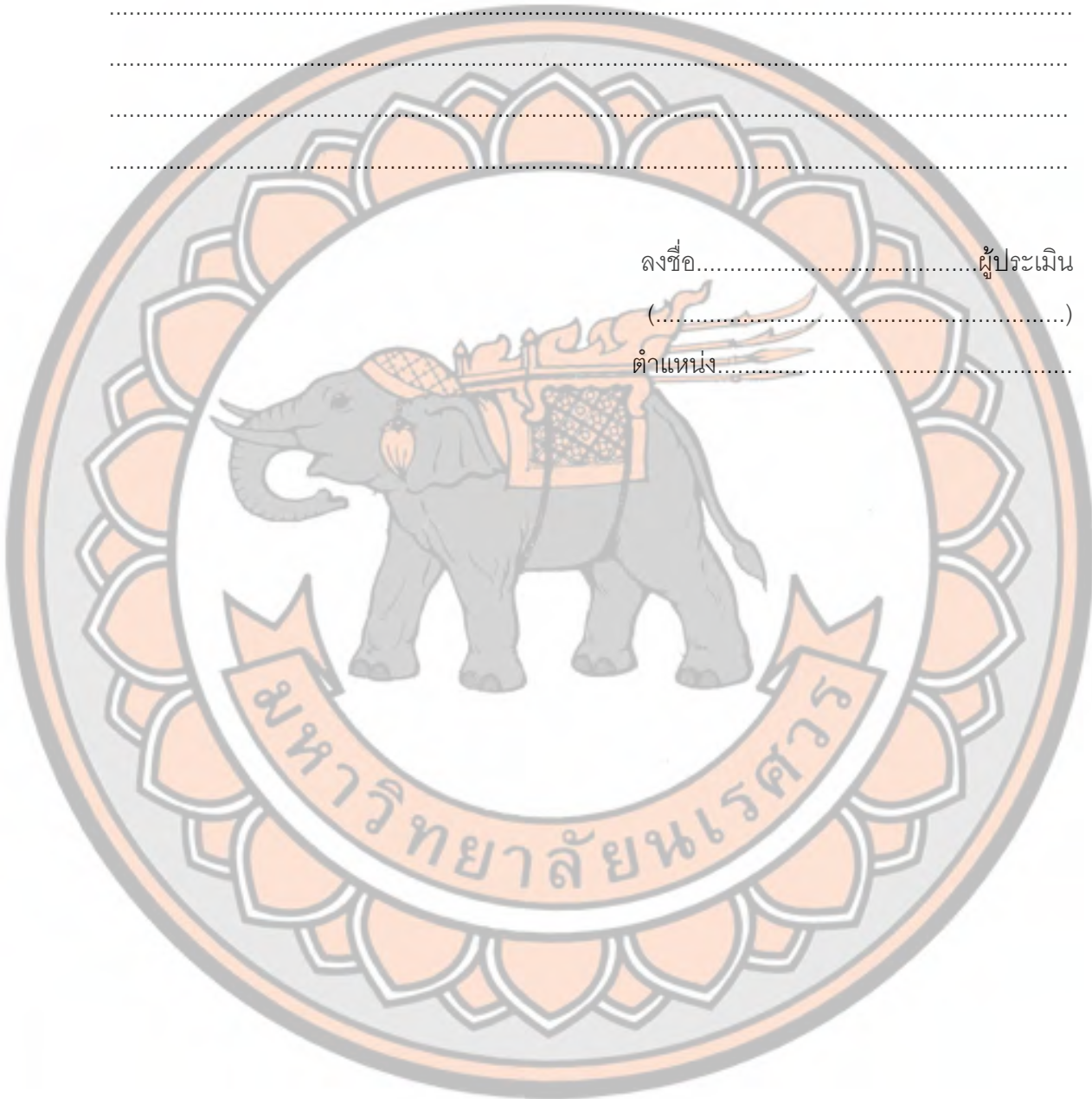
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาความสอดคล้อง(IOC)ของแบบประเมินความพึงพอใจ  
ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA  
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 12 ผลการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ  
ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้  
เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	คะแนน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>							
1. เนื้อหาในชุดกิจกรรมมีความ หลากหลายน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. เนื้อหาในชุดกิจกรรมช่วยให้ นักเรียนเข้าใจบทเรียนเร็วขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ชุดกิจกรรมมีรูปภาพ ประกอบ มีความสวยงาม ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>ด้านกระบวนการ</b>							
4. ชุดกิจกรรมช่วยฝึกให้ นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้า และทำกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
6. ชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



ตาราง 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	คะแนน					IOC	ผลการพิจารณา
	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านผลลัพธ์</b>							
7. ชุดกิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. ชุดกิจกรรมช่วยฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10. นักเรียนมีความสุขและสนุกในขณะที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ซ แบบประเมินแบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแบบทดสอบ ก่อนเรียน – หลังเรียน  
เรื่อง All about me รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 15101  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**คำชี้แจง**

แบบประเมินฉบับนี้ต้องการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมดังกล่าวและให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาแบบทดสอบให้มีคุณภาพมากขึ้น โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความสอดคล้อง ดังนี้

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| +1 หมายถึง | สอดคล้อง            |
| 0 หมายถึง  | ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง |
| -1 หมายถึง | ไม่สอดคล้อง         |

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

มัลลิกา เพชรรัตน์

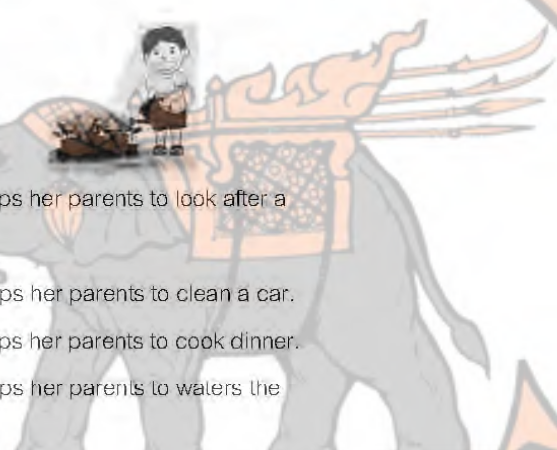

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร



**แบบทดสอบสำหรับผู้เชี่ยวชาญ**  
**ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์**

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1 (สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	0 (ไม่ แน่ใจ)	-1 (ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	
1.ระบุ/วาด ภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมาย ตรงตาม ความหมาย ของประโยค และข้อความ สั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	<p>1. What does Thanakorn help her parents to do?</p>  <p>a. He helps her parents to look after a dog.</p> <p>b. He helps her parents to clean a car.</p> <p>c. He helps her parents to cook dinner.</p> <p>d. He helps her parents to waters the plants.</p> <hr/> <p>2. What does Kantika help her parent to do?</p>  <p>a. To water the plants.</p> <p>b. To look after the dog.</p> <p>c. To cook dinner.</p> <p>d. To clean a car.</p>				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
		(สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	(ไม่ แน่ใจ)	(ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	

3. What does Mr.Preecha do?



- He is a doctor.
- He is a farmer.
- He is a policeman.
- He is a teacher.

4. " My mother cooks breakfast." What is the correct picture from this sentence?



a.



b.



c.




d.




จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
		(สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	(ไม่ แน่ใจ)	(ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	
2.บอก ใจความ สำคัญ และ ตอบคำถาม จากการฟัง และอ่านบท สนทนา และ นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ	<p>5. Who tells the story "My Family?"</p> <p>a. Thanakorn tells the story.</p> <p>b. Waraporn tells the story.</p> <p>c. Preecha tells the story.</p> <p>d. Kantika tells the story.</p>				
3. พูด/เขียน โต้ตอบในการ สื่อสาร ระหว่าง บุคคล	<p>8. Where does Thanakorn go with his mother on weekends?</p> <p>a. He goes to the zoo.</p> <p>b. He goes to the market.</p> <p>c. He goes to school.</p> <p>d. He goes to the park.</p>				




จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1 (สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	0 (ไม่ แน่ใจ)	-1 (ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	
	9. When does Thanakorn go to exercise? a. He goes to exercise on Saturdays and Sundays. b. He goes to exercise on Sundays and Monday. c. He goes to exercise on Saturdays and Mondays. d. He goes to exercise on Mondays and Saturdays and Sunday.				
	10. Where does Mr.Preecha like to go for exercise? a. He likes to go to Tedsaban park. b. He likes to go to Wang Thong park. c. He likes to go to Ban Mai park. d. He likes to go to Klonglom park				
4. พูด/เขียน เพื่อ ขอและ ให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ ตัว	11. What level does Thanakorn study? a. He studies in Matthayom 4. b. He studies in Matthayom 3. c. He studies in Matthayom 2. d. He studies in Matthayom 1.				



จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1 (สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	0 (ไม่ แน่ใจ)	-1 (ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	
	<p>12. Who is Mr.Worawat?</p> <p>a. He is Thanakorn's father.</p> <p>b. He is Patipon's brother.</p> <p>c. He is Thanakorn's brother.</p> <p>d. He is Patipon's father.</p>				
	<p>13. Where does Mr.Worawat study?</p> <p>a. He studies at Wangthongwittayakom school.</p> <p>b. He studies at Phitsanulok School.</p> <p>c. He studies at Chiang Mai University.</p> <p>d. He studies at Chiang Rai University.</p>				
	<p>14. Why does Mr.Preecha like to go to Tedsaban park?</p>  <p>a. It is far his house.</p> <p>b. It is near his house.</p> <p>c. It is in front of his house.</p> <p>d. It is behind his house.</p>				
5.พูด/เขียน แสดง ความรู้สึกของ ตนเอง เกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆ ใกล้เคียง และกิจกรรม ต่างๆ พร้อม	<p>15. Before dinner who helps Mrs.Waraporn in the kitchen?</p>  <p>a. Kantika helps her in the kitchen.</p> <p>b. Thanakorn helps her in the kitchen.</p> <p>c. Mr.Worawat helps her in the kitchen.</p> <p>d. Mr.Preecha helps her in the kitchen.</p>				

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1 (สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	0 (ไม่ แน่ใจ)	-1 (ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	
<p>ทั้งให้เหตุผล สั้นๆประกอบ</p>	<p>16. What are Thanakorn and Kantika doing on Saturday?</p>  <p>a. They are reading books. b. They are playing with a dog. c. They are going to school. d. They are playing a computer game.</p> <p>17. What does Thanakorn's family see that is wide and clean while Mr.Preecha drives a car?</p> <p>a. The car is wide and clean. b. The road is wide and clean. c. The park is wide and clean. d. The trees are wide and clean.</p> <p>18. How does Mr.Preecha look when he wears his uniform?</p> <p>a. He looks short. b. He looks tall. c. He looks smart. d. He looks kind.</p>				



จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1 (สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	0 (ไม่ แน่ใจ)	-1 (ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	
6. พูดเขียน ให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ตนเองและ เรื่องใกล้ตัว	<p>19. What does Mr.Worawat want to be?</p>  <p>a. He wants to be a doctor. b. He wants to be a teacher. c. He wants to be a farmer. d. He wants to be a policeman.</p> <p>20. What is wide and green where Thanakorn goes for exercise?</p>  <p>a. The school is wide and green. b. The market is wide and green. c. The field is wide and green. d. The park is wide and green.</p> <p>21. What does Mrs.Waraporn do?</p>  <p>a. She is a teacher. b. She is a nurse. c. She is a farmer. d. She is a housewife.</p>				

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์	ข้อสอบ	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
		(สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	(ไม่ แน่ใจ)	(ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	

22. Where will you go when you want to buy some meat fish pork and some vegetables?

- a. School
- b. Hospital
- c. Market
- d. Police station

7. เขียนภาพ  
แผนผัง และ  
แผนภูมิแสดง  
ข้อมูลต่างๆ  
ตามที่ฟังหรือ  
อ่าน

23. " I water the plants and my sister looks after the dog." What is the picture of this sentence?



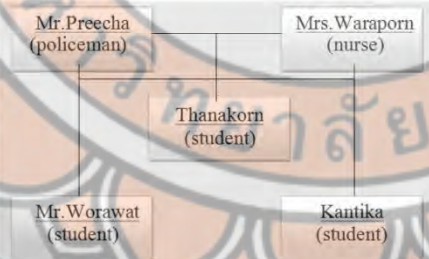


จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1 (สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	0 (ไม่ แน่ใจ)	-1 (ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	


24. What is the uniform of Mr.Preecha?



25. Who isn't in "Thanakorn Family's tree?"

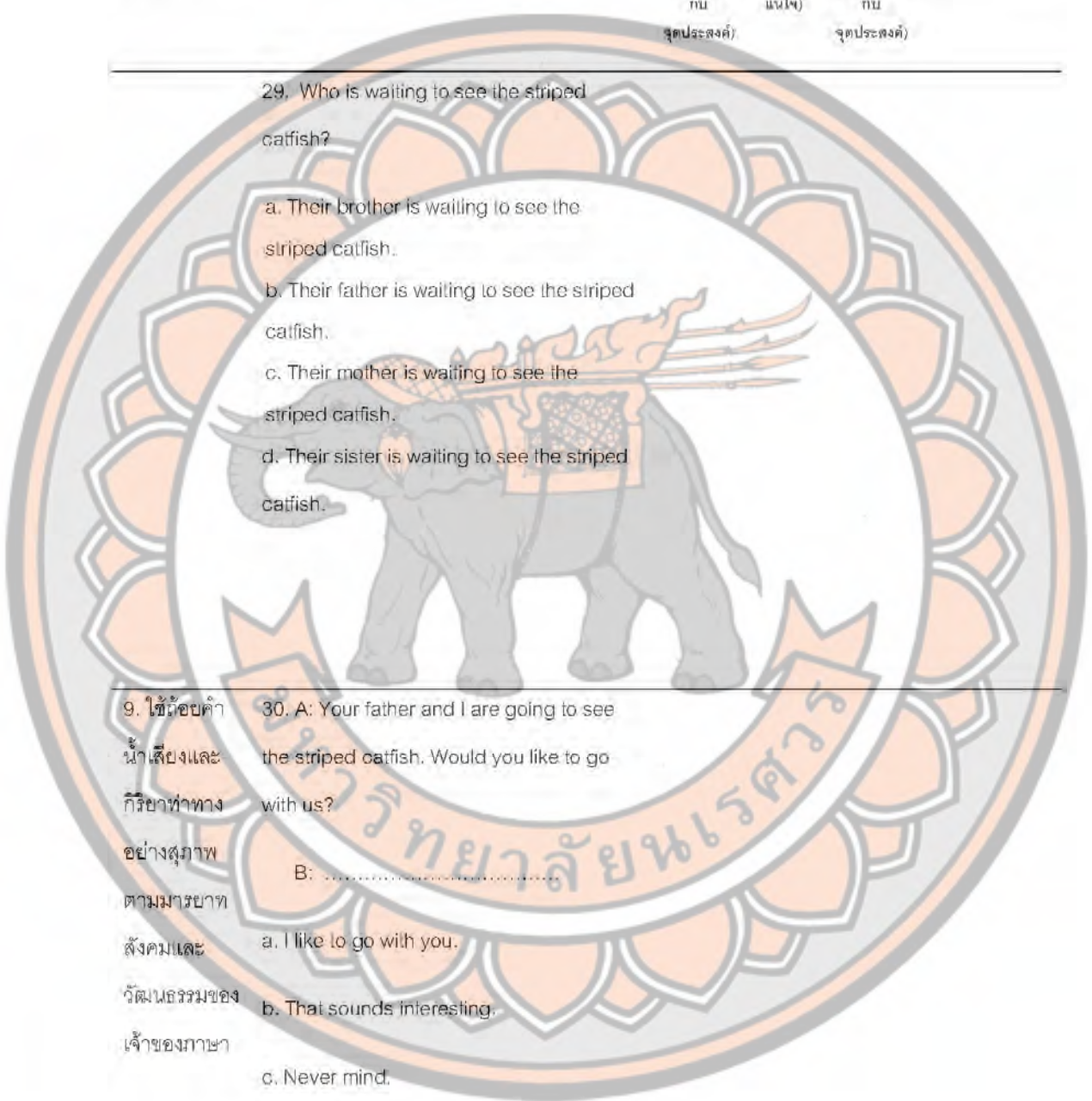


- a. Mr.Preecha
- b. Mrs. Waraporn
- c. Kantika
- d. Warakorn

จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1 (สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	0 (ไม่ แน่ใจ)	-1 (ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	
	<p>26. Who drives a car to see the striped catfish?</p> <p>a. Mrs.Waraporn drives a car to see the striped catfish.</p> <p>b. Thanakorn drives a car to see the striped catfish.</p> <p>c. Mr.Preecha drives a car to see the striped catfish.</p> <p>d. Kantika drives a car to see the striped catfish.</p>				
8. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ไก่ตัว	<p>27. What are on both sides of the road?</p>  <p>a. Little big trees and colorful flowers</p> <p>b. Little small trees and There sister</p> <p>c. Many small trees and colorful flowers</p> <p>d. Many big trees and colorful flowers</p>				
	<p>28. What does the road look like?</p> <p>a. It looks like a flower bed.</p> <p>b. It looks like a flower road.</p> <p>c. It looks like a flower tree.</p> <p>d. It looks like a flower.</p>				



จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1 (สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	0 (ไม่ แน่ใจ)	-1 (ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	
	<p>29. Who is waiting to see the striped catfish?</p> <p>a. Their brother is waiting to see the striped catfish.</p> <p>b. Their father is waiting to see the striped catfish.</p> <p>c. Their mother is waiting to see the striped catfish.</p> <p>d. Their sister is waiting to see the striped catfish.</p>				
<p>9. ใช้คำอธิบาย น้ำเสียงและ กริยาท่าทาง อย่างสุภาพ ตามมารยาท สังคมและ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p>	<p>30. A: Your father and I are going to see the striped catfish. Would you like to go with us?</p> <p>B: .....</p> <p>a. I like to go with you.</p> <p>b. That sounds interesting.</p> <p>c. Never mind.</p> <p>d. I'm fine, thanks.</p>				




จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
		(สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	(ไม่ แน่ใจ)	(ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	
	<p>31. The park is _____ Wangthong hospital.</p> <p>a. between</p> <p>b. in front of</p> <p>c. near</p> <p>d. behind</p>				
	<p>32. _____, Mom! We will finish this game in ten minute.</p> <p>a. Excuse me</p> <p>b. No</p> <p>c. Please</p> <p>d. Pardon</p>				
<p>10. ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ใน สถานการณ์ ต่างๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน และ</p>	<p>33. Mr. Preecha catches the thieves and protects the country. What does he do?</p> <p>a. Pilot</p> <p>b. Writer</p> <p>c. Librarian</p> <p>d. Police</p>				



มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครสวรรค์



จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
		สอดคล้อง กับ จุดประสงค์	(ไม่ แน่ใจ)	(ไม่สอดคล้อง กับ จุดประสงค์)	
สถานศึกษา	<p>34. Where are Thanakorn and Kantika playing game?</p> <p>a. They are playing game in the bath room</p> <p>b. They are playing game in the sitting room.</p> <p>c. They are playing game in the kitchen room.</p> <p>d. They are playing game in the bed room.</p>				
	<p>35. What is the boy student's uniform?</p>  <p>a. A white shirt, khaki shorts, brown socks and brown shoes.</p> <p>b. A white shirt, blue shorts, white socks and black shoes.</p> <p>c. A white blouse with a blue tie, a blue skirt, white socks and black shoes.</p> <p>d. A white blouse with a blue bow, a blue skirt, white socks and black shoes.</p>				

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
ตำแหน่ง.....



เฉลยแบบทดสอบสำหรับผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	d	16	d	31	d
2	b	17	b	32	c
3	c	18	c	33	d
4	d	19	a	34	b
5	a	20	d	35	a
6	a	21	b		
7	d	22	c		
8	b	23	a		
9	a	24	c		
10	a	25	d		
11	d	26	c		
12	c	27	d		
13	c	28	a		
14	b	29	b		
15	a	30	b		

ภาคผนวก ญ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน ( $X_1$ )	คะแนนหลังเรียน ( $X_2$ )	ผลต่าง (D)	ผลต่างยกกำลังสอง ( $D^2$ )
1	12	22	10	100
2	13	24	11	121
3	11	23	12	144
4	10	22	12	144
5	12	24	12	144
6	12	25	13	169
7	10	23	13	169
8	11	24	13	169
9	10	25	15	225
10	10	23	13	169
11	9	23	14	196
12	11	24	13	169
13	9	22	13	169
14	10	22	12	144
15	8	23	15	225
16	10	26	16	256
17	9	24	15	225
18	11	25	14	196
19	13	23	10	100



ตาราง 13 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน ( $X_1$ )	คะแนนหลังเรียน ( $X_2$ )	ผลต่าง (D)	ผลต่างยกกำลังสอง ( $D^2$ )
20	15	26	11	121
21	10	21	11	121
22	8	20	12	144
23	9	22	13	169
24	9	22	13	169
25	12	24	12	144
26	14	23	9	81
27	16	22	6	36
<b>ผลรวม</b>	<b>294</b>	<b>627</b>	<b>333</b>	<b>4219</b>
$\bar{X}$	10.89	23.22	12.33	156.26
S.D.	2.03	1.45	2.08	47.91

ภาคผนวก ก ตัวอย่างชุดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริม  
ทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 5





## คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสอนการส่งเสริมการอ่านโดยใช้เทคนิค MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำมาสร้างในแต่ละชุดกิจกรรม มีความยาวพอเหมาะกับช่วงความสนใจของนักเรียนและมีความยากง่ายของภาษาที่เหมาะสมกับวัยและระดับของนักเรียน นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมและเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมมากที่สุดทั้งกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่และรายบุคคล โดยผ่านทักษะการอ่านและการเขียน

ชุดกิจกรรมนี้ ประกอบด้วยชุดกิจกรรม ทั้งหมด 4 ชุด ดังนี้

ชุดกิจกรรมที่ 1 My family

ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations

ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines

ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกความหมายของคำศัพท์ใหม่ได้
2. แปลความจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้

### บทบาทของครูผู้สอน

1. พยายามสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียนให้มากที่สุด
2. ส่งเสริมและให้กำลังใจผู้เรียนในการใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้
3. ใช้คำถามช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจ
4. รับฟังและให้ความสำคัญต่อการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน
5. อธิบายการปฏิบัติกิจกรรมและแก้ไขความเข้าใจผิดของผู้เรียนให้ถูกต้อง
6. กำหนดเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ควรยืดหยุ่นได้บ้างในบางครั้ง

7. กำกับการจัดกิจกรรมของผู้เรียนให้ถูกต้องและเสร็จตามเวลาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากการทำกิจกรรมได้อย่างเต็มที่
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานหรือให้คุณค่าต่อผลงานของผู้เรียน
9. ให้คำปรึกษาและคำแนะนำแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาหรืออุปสรรคในการทำกิจกรรม
10. ประเมินผลการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมกระบวนกรเรียนรู้ต่างๆ ของผู้เรียนทุกคน

#### วิธีใช้เอกสารชุดกิจกรรม

1. ประเมินผลการเรียนรู้ในด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบจำนวน 30 ข้อ
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทำการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. ทำการวัดและประเมินผลด้านเจตคติเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งได้กำหนดแล้วในแต่ละชุดกิจกรรม
4. ทำการประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอีกครั้งโดยใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบจำนวน 30 ข้อ เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดเพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด

#### สื่อและอุปกรณ์

1. แบบทดสอบ
2. บทอ่าน
3. ใบกิจกรรม
4. แบบประเมิน



### การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 ด้านประกอบด้วย

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ (Knowledge and Process ) โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลดังนี้

1.1 แบบทดสอบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษก่อนเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

1.2 แบบทดสอบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษหลังเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติ (Practice) โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลดังนี้

2.1 แบบประเมินการปฏิบัติงานรายบุคคล จากการทำกิจกรรม

2.2 แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม (แบบจับคู่) พร้อมแนวทางการให้คะแนน

3. การวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะ (Attitude) โดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะด้านความใฝ่เรียนรู้ พร้อมแนวทางการให้คะแนน

มหาวิทยาลัยนเรศวร

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**  
**หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

\*\*\*\*\*

**สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

1. เข้าใจภาษาท่าทางน้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อต่าง ๆ
2. เข้าใจและอ่านออกเสียงบทอ่านสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน
3. ใช้กลยุทธ์ในการเรียนรู้ภาษาเพื่อความเข้าใจตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลและข่าวสารทั้งที่เป็นความเรียง (Text Information) และไม่ใช่ความเรียง (Non-Text Information) จากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลแสดงความรู้สึก และเสนอความช่วยเหลือบริการแก่ผู้อื่นโดยใช้ผลจากการฝึกทักษะและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
2. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบถ่ายทอดเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ประสบการณ์และสิ่งที่ตนสนใจ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

1. นำเสนอความคิดรวบยอดและความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่น ชุมชนอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์
2. นำเสนอบทเพลง บทกวี บทละครสั้น (Skit) เหตุการณ์ หรือ เรื่องราวจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจอย่างสร้างสรรค์ด้วยความเพลิดเพลิน



## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

1. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารในสังคมรอบตัวได้เหมาะสมกับบุคคลและตามมารยาทสังคม ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (การกล่าวคำชมเชยและตอบรับ การให้และรับการถาม การตอบรับ การปฏิเสธ ฯลฯ)

2. รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา (การเล่าเรื่อง หรือ แสดงละครที่สะท้อนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ฯลฯ)

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี สำนวน ประโยค ข้อความที่ซับซ้อนและนำไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและเลือกใช้อย่างมีวิจารณญาณ

3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมอาชีพ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม (การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การรักษาสິงแวดล้อม ฯลฯ) รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ อื่นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในรูปแบบต่างๆ

2. ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ อื่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1. ใช้ภาษาต่างประเทศแสวงหาความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในสถานศึกษาและชุมชน สังคมแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและวิธีการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
2. ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การศึกษาต่อและด้านอาชีพ
3. ใช้ภาษาต่างประเทศเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของชุมชนหรือท้องถิ่นในการส่งเสริมหรือสร้างความร่วมมือในสังคม





### ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 80 ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<p>ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ</li> <li>- การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ</li> </ul>	
๓. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมาย ของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ ฟัง หรืออ่าน	<p>กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๘๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p>	
๔. บอกใจความสำคัญ และตอบ คำถามจากการฟังและอ่านบท สทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ	<p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No, isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc.</li> </ul>	



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>- Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.</p>
<p><b>สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b>  <b>มาตรฐาน ต ๑.๒</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<p>บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.</p>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขอ อนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ชั้นตอน
	๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่ายๆ	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความ ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc.
	๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และ เรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
	๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes...because... I/You/We/They love.../He/She loves...because... I/You/We/They don't like/love/feel...because... He/She doesn't like/love/feel...because... I/You/We/They feel...because... etc.



## สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑-๕๐๐ ลำดับ ที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	๒. เขียนภาพ แพนผัง และแผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่างๆ ภาพ แพนผัง แผนภูมิ ตาราง
	๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๒.	ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆ ของเจ้าของภาษา	ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ถูคูกล อาหาร เครื่องดื่ม
๓.	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

### สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
๒.	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย



### สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา 15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All about me

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
ชุดกิจกรรมที่ 1 My family	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 My family	2
ชุดกิจกรรมที่ 2 Occupations	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 Occupations	2
ชุดกิจกรรมที่ 3 Routines	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 Routines	2
ชุดกิจกรรมที่ 4 Weekend	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 Weekend	2
	รวม	8



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ15101)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง All about me (Part 1 : My Family)

ประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่และการดำเนินชีวิตนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีความรู้พื้นฐานทางคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศึกษาเรียนรู้การดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารไปยังผู้อื่น ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล**

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

**มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.5/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.3 นำข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน**

ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้ (K)
2. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ (P)
3. จับใจความจากเนื้อเรื่องได้ (K)
4. เขียนสรุปข้อมูลจากการอ่านเนื้อเรื่องได้ (P)
5. มีกิจกรรมกิจกรรมในการเรียนเป็นกลุ่ม (A)

**สาระการเรียนรู้**

Vocabulary Focus : small , family , house , district , elder , housework , plant , look after , breakfast

Grammar Focus : Present Simple Tense I, You, We, They + V.1  
He, She, It + V.1(s, es)

Function : Writing about family's members Reading for details  
Reading for main idea / specific information

Culture : Family

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา



## กิจกรรมการเรียนการสอน

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูและนักเรียนสนทนาเรื่องเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

T : How many members in your family?

S : My family has...five...four...eight...members.

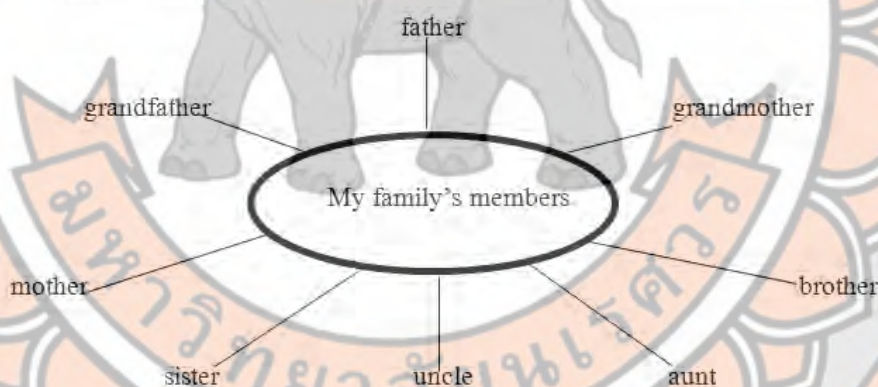
T : Who are they?

S : They are father , mother , sister , brother and I.

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง All about me (Part 1 : My family) จำนวน 10 ข้อ

### กิจกรรมนำสู่การอ่าน (Pre-Reading)

1. ผู้สอนตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อกระตุ้นผู้เรียน ให้นักเรียนร่วมกันคิดคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของตนเอง และช่วยกันเขียนคำศัพท์ในหัวข้อ My family's members ในรูปแบบของแผนผังสัมพันธ์



2. นักเรียนทบทวนการใช้ Present Simple Tense โดยทำแบบฝึกหัดในกิจกรรมในแบบฝึกหัดที่ 2

### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-Reading)

1. นักเรียนอ่านเรื่องสั้นจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และตอบคำถามลงในแบบฝึกหัดที่ 1
2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง เรื่อง All about me (Part 1 : My family) จากชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามครู โดยดูภาพประกอบเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่อง ในเบื้องต้น
3. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน และบันทึกคำศัพท์เพิ่มเติมจากการอ่านเนื้อเรื่องลงในแบบฝึกหัดที่ 3
4. นักเรียนใช้เทคนิคในการอ่านแบบ skimming เพื่อหาคำตอบเฉพาะที่จากเนื้อเรื่องโดยการเลือกคำศัพท์เขียนลงในแบบฝึกหัดที่ 4
5. นักเรียนใช้เทคนิคในการอ่านแบบ scanning เพื่อหาคำตอบเฉพาะที่จากเนื้อเรื่องโดยการเลือกคำศัพท์เขียนลงในแบบฝึกหัดที่ 5 โดยการตั้งประโยคคำถามและตอบคำถาม
6. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียดอีกครั้ง และคำตอบจากเนื้อเรื่องลงในแบบฝึกหัดที่ 6 โดยการตอบคำถาม WH-Questions
7. นักเรียนตรวจคำตอบและฝึกอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน ครูเป็นผู้คอยแนะนำในการออกเสียงให้ถูกต้องและเหมาะสม

### สื่อการเรียนการสอน

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เรื่อง All about me (Part 1 : My family)
2. แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง All about me (Part 1 : My family) จำนวน 10 ข้อ
3. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Malai's family
4. แบบฝึกหัดที่ 1 Choose the best answer.
5. แบบฝึกหัดที่ 2 Put the following sentences into Present simple tense.
6. แบบฝึกหัดที่ 3 Write the vocabulary and translate them.
7. แบบฝึกหัดที่ 4 Translate these words into Thai.
8. แบบฝึกหัดที่ 5 Write the questions and answer them from the story.
9. แบบฝึกหัดที่ 6 Answer the following questions.

### แหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
2. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้และห้องสมุดโรงเรียน
3. สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย
4. แหล่งเรียนรู้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต



## การวัดผลและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
1. บอกความหมายของคำศัพท์ (K)	ตรวจแบบฝึกหัด	ใบกิจกรรมที่ 4	นักเรียนได้ 6 คะแนนขึ้นไป	2
2. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง (P)	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	นักเรียนได้ผ่านเกณฑ์ ระดับ 2	2
3. จับใจความจากเนื้อเรื่อง (K)	ตรวจแบบฝึกหัด	ใบกิจกรรมที่ 5-6	นักเรียนได้ 5 คะแนนขึ้นไป	2
4. เขียนสรุปข้อมูลจากการอ่านเนื้อเรื่อง (P)	ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2	2
5. มีกิจกรรมร่วมกันในการเรียนเป็นกลุ่ม (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนผ่านเกณฑ์ ระดับ 2	2

## เกณฑ์การประเมินให้คะแนน

รายการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน
1. บอกความหมายของคำศัพท์	ใบกิจกรรมที่ 4	10-12 คะแนน = 2 คะแนน 6-9 คะแนน = 1.5 คะแนน 5-8 คะแนน = 1 คะแนน
2. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง	การอ่านออกเสียงเนื้อเรื่อง	8-10 คะแนน = 2 คะแนน 5-7 คะแนน = 1 คะแนน
3. อ่านจับใจความบทอ่าน	ใบกิจกรรมที่ 5-6	9-10 คะแนน = 2 คะแนน 7-8 คะแนน = 1.5 คะแนน 5-6 คะแนน = 1 คะแนน
4. เขียนสรุปข้อมูลจากบทอ่าน	แบบประเมินการเขียน	10-12 คะแนน = 2 คะแนน 6-9 คะแนน = 1.5 คะแนน 5-8 คะแนน = 1 คะแนน
5. มีส่วนร่วมกิจกรรมในการเรียนเป็นกลุ่ม	แบบสังเกตการทำงานเป็นกลุ่ม	10-12 คะแนน = 2 คะแนน 6-9 คะแนน = 1.5 คะแนน 5-8 คะแนน = 1 คะแนน

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ผลการสอน

.....  
.....

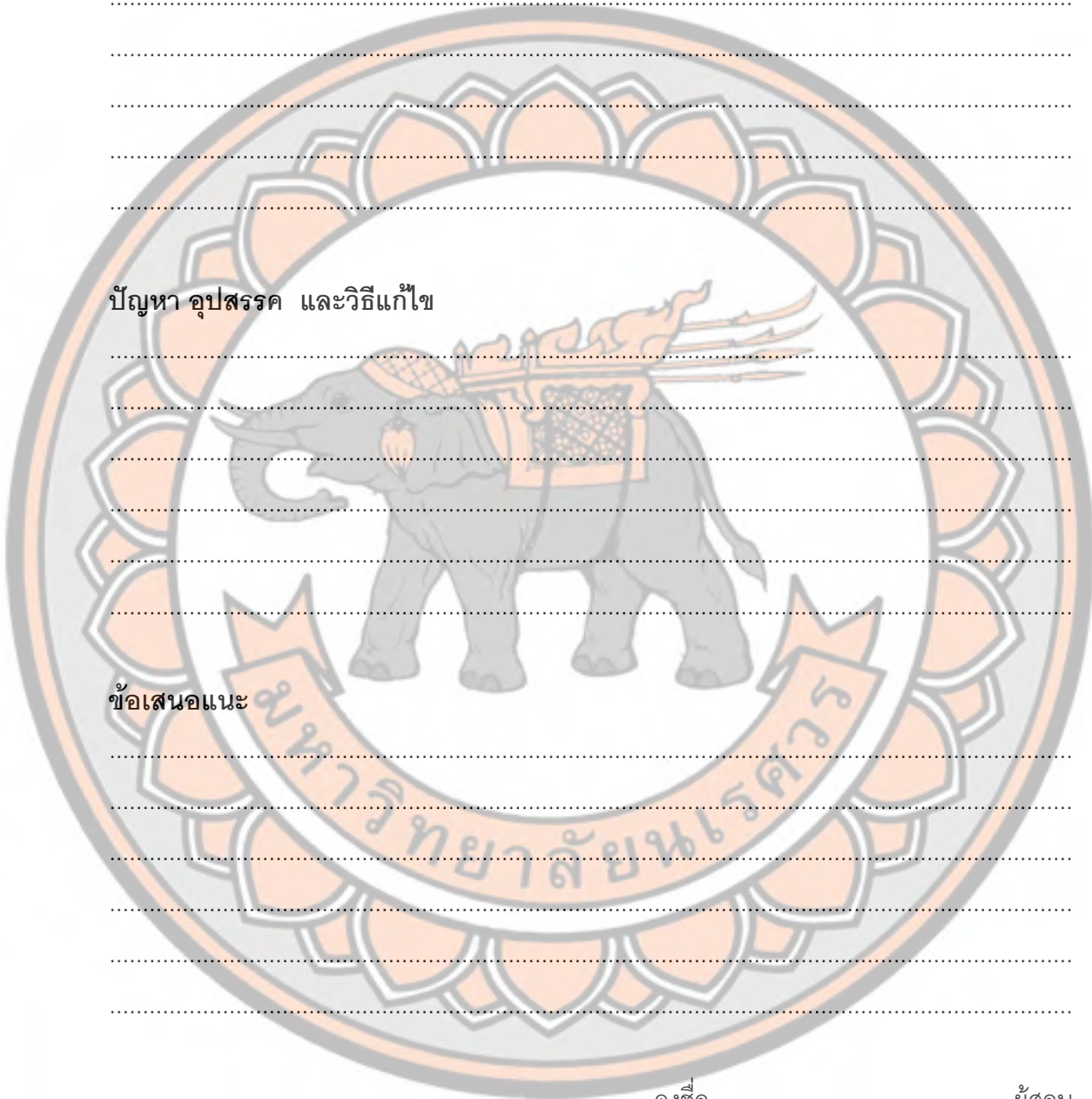
.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา อุปสรรค และวิธีแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมัลลิกา เพชรรัตน์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหินประกาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ระดับ คะแนน	ระดับ				น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ประเด็น การประเมิน						
ความถูกต้องใน การอ่าน	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงเน้นหนัก ในคำ/ประโยค อย่างสมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออก เสียงเน้นหนัก ในคำ/ ประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ไม่ มีเสียง เน้นหนัก ในคำ/ ประโยค	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคไม่ ถูกต้องทำ ให้สื่อสาร ไม่ได้ เท่าที่ควร	1.5	6
การพูดและการ สื่อสาร	พูดต่อเนื่องไม่ ติดขัด พูด ชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้ดีมาก	พูดตะกุก ตะกักแต่ยัง สื่อสารได้เป็น ส่วนใหญ่	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆสื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้น้อย ทำให้สื่อสาร ไม่ค่อยได้	1.5	6
<b>รวม</b>					<b>3</b>	<b>12</b>

ผลการประเมินได้.....คะแนน

### เกณฑ์การประเมินผล

มีความสนใจในการอ่านออกเสียง ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 เท่ากับ ดี

คะแนนอยู่ระหว่าง 10-12 คะแนน

ระดับ 2 เท่ากับ ปานกลาง

คะแนนอยู่ระหว่าง 6-9 คะแนน

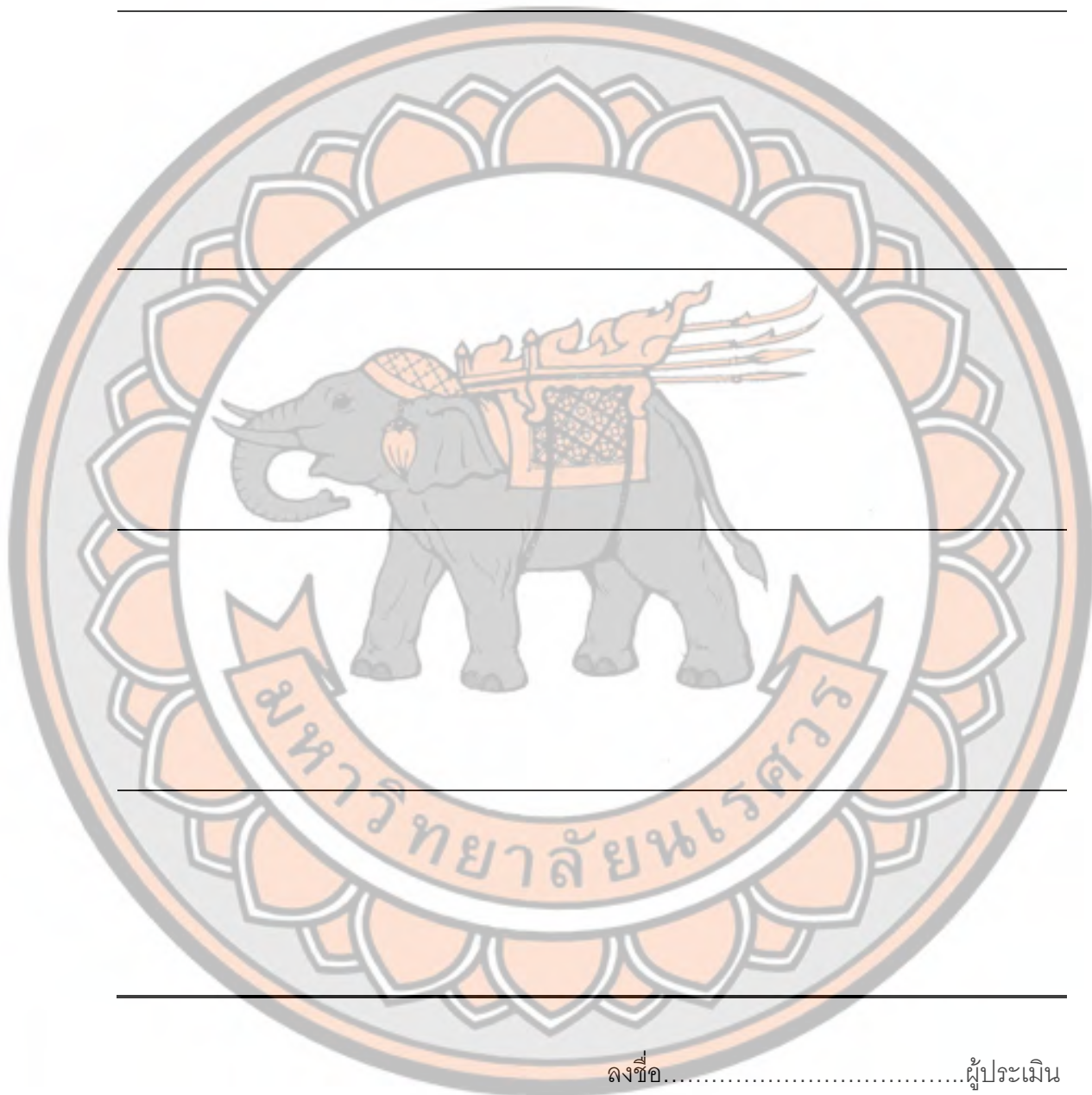
ระดับ 1 เท่ากับ ปรับปรุง

คะแนนอยู่ระหว่าง 1-5 คะแนน



## การประเมินการอ่านออกเสียง

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	คะแนนรวม
----------	-----------	-------------	--------------------	----------



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมัลลิกา เพชรรัตน์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน	ระดับ				น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ประเด็น การประเมิน						
การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์ ถูกต้องการ เลือกใช้คำตรง กับเนื้อหาและ เครื่อง หมายวรรค ตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์ ผิดเล็กน้อย เขียนประโยค และเครื่องหมาย วรรคตอนผิด	สะกดคำศัพท์ ผิดมากแต่พอ เดาความ หมายได้บ้าง เขียนประโยค และเครื่องหมาย วรรคตอน ผิด	สะกด คำศัพท์ผิด มากเขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้องและ ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	1.5	6
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	มีรายละเอียด เนื้อหาแต่ ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด เนื้อหาบ้าง เล็กน้อย	มี รายละเอียด เนื้อหาน้อย มาก	1.5	6
		รวม			3	12

ผลการประเมินได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

มีความสนใจในการอ่านออกเสียง ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 เท่ากับ ดี คะแนนอยู่ระหว่าง 10-12 คะแนน

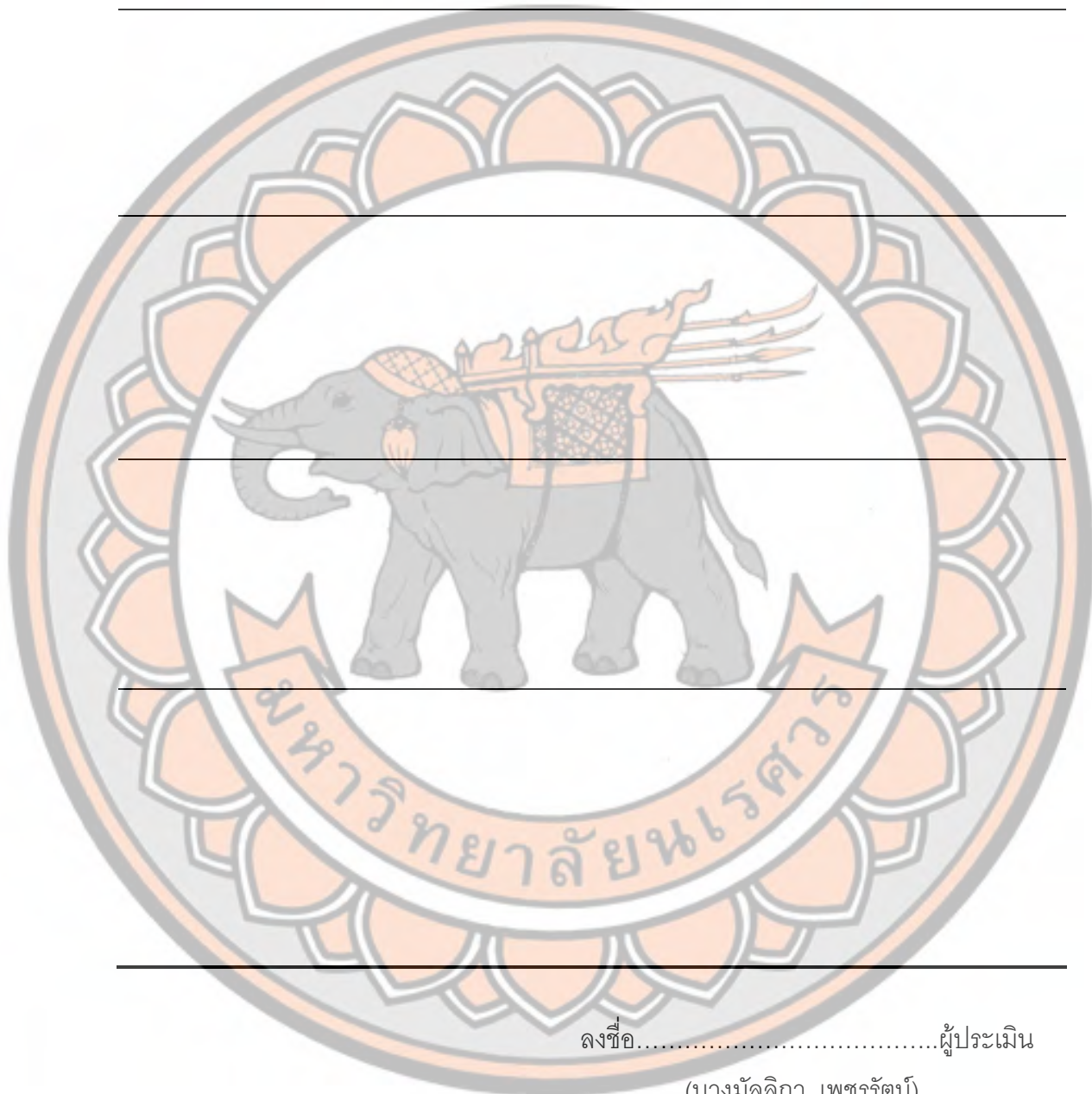
ระดับ 2 เท่ากับ ปานกลาง คะแนนอยู่ระหว่าง 6-9 คะแนน

ระดับ 1 เท่ากับ ปรับปรุง คะแนนอยู่ระหว่าง 1-5 คะแนน



## การประเมินการเขียน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (6)	เนื้อหา (6)	คะแนนรวม (12)
----------	-----------	-------------------	----------------	------------------



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมัลลิกา เพชรรัตน์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ระดับ คะแนน					น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ประเด็น การประเมิน						
ความร่วมมือ	สมาชิกทุกคน ร่วมมือกัน ทำงาน มีการ ประสานงาน ที่ดี เปิด โอกาสกลุ่ม อื่นมีส่วนร่วม ในกิจกรรม มาก	สมาชิกทุกคน ร่วมมือกันเป็น ส่วนใหญ่ ประสานงานดี เปิดโอกาสให้ กลุ่มอื่นมีส่วน ร่วมใน กิจกรรมเป็น ส่วนใหญ่	สมาชิกทุก คนทำงานได้ น่าพอใจแต่ยัง ขาดการ ประสานงานที่ ดีและเปิด โอกาสให้กลุ่ม อื่นมีส่วนร่วม น้อย	สมาชิกบาง คนไม่ทำงาน กลุ่มไม่มีการ ประสานงาน สมาชิกกลุ่ม อื่นไม่มีโอกาส ได้เข้าร่วม	0.5	2
ขั้นตอนการ ทำงาน	มีขั้นตอนการ ทำงานที่ ชัดเจนตั้งแต่ เริ่มงานจน กระทั่งเห็น ผลงานที่ สมบูรณ์	มีขั้นตอนการ ทำงานที่ ค่อนข้าง ชัดเจนตั้งแต่ เริ่มทำงานจน กระทั่งเห็น ผลงานที่ สมบูรณ์	มีขั้นตอนการ ทำงานบ้าง แต่ความ สำเร็จของงาน ไม่สมบูรณ์	มีขั้นตอนการ ทำงานไม่ ชัดเจนทำ ให้ผลงานไม่ สมบูรณ์	1	4
การแสดง ความคิดเห็น	ทุกคนแสดง ความคิดเห็น ร่วมกัน	สมาชิกส่วน ใหญ่ร่วม แสดงความ คิดเห็น	สมาชิก มากกว่าครึ่ง ร่วมแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกไม่ร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น	0.5	2
ความ รับผิดชอบ	สมาชิกทุก คนทำงานจน เสร็จสมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกส่วน ใหญ่ทำงาน จนเสร็จ สมบูรณ์ ทันเวลา	สมาชิกบาง คนเลี้ยงงาน ทำให้งาน เสร็จไม่ สมบูรณ์และ ไม่ทันเวลา	สมาชิกไม่มี ความ รับผิดชอบต่อทำ ให้งานไม่ บรรลุ เป้าหมาย	1	4
<b>รวม</b>					<b>3</b>	<b>12</b>



ผลการประเมินได้.....คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

มีความสนใจในการอ่านออกเสียง ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 เท่ากับ ดี

คะแนนอยู่ระหว่าง 10-12 คะแนน

ระดับ 2 เท่ากับ ปานกลาง

คะแนนอยู่ระหว่าง 6-9 คะแนน

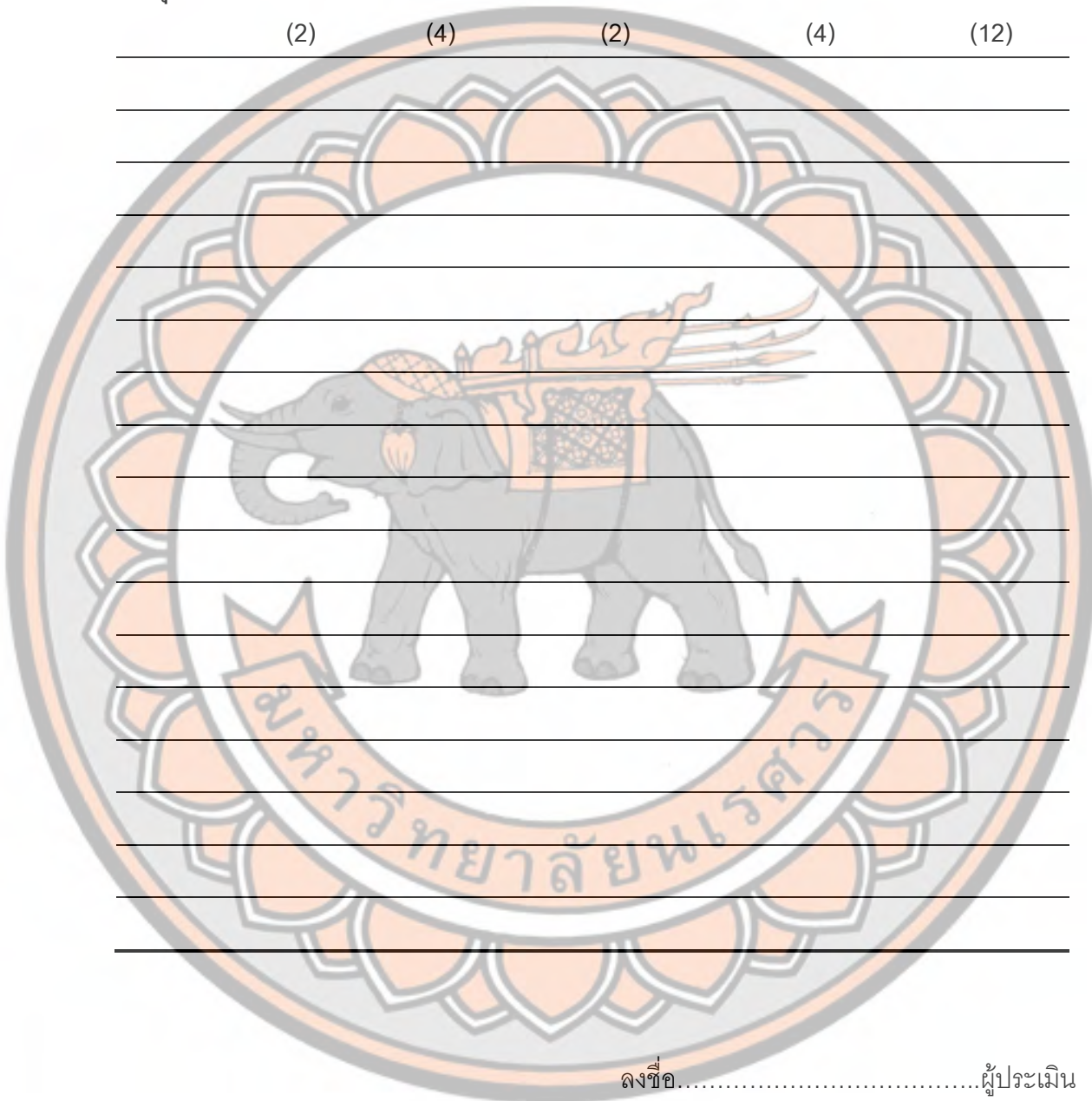
ระดับ 1 เท่ากับ ปรับปรุง

คะแนนอยู่ระหว่าง 1-5 คะแนน



แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่	ความ ร่วมมือ (2)	ขั้นตอน (4)	การแสดง ความคิดเห็น (2)	ความ รับผิดชอบ (4)	คะแนนรวม (12)
----------	------------------------	----------------	-------------------------------	--------------------------	------------------



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมัลลิกา เพชรรัตน์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ (อ15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง All about me (Part 1 : My Family)  
 ประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่และการดำเนินชีวิตนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีความรู้พื้นฐานทางคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศึกษาเรียนรู้การดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารไปยังผู้อื่น ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### จุดประสงค์

เขียนสรุปข้อมูลจากการอ่านเนื้อเรื่องได้ (P)

### สาระการเรียนรู้

Vocabulary Focus : small , family , house , district , elder , housework , plant , look after , breakfast

Grammar Focus : Present Simple Tense  
I,You,We,They + V.1  
He,She,It + V.1(s,es)

Function : Writing about family's members  
Reading for details  
Reading for main idea / specific information

Culture : Family

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post -Reading)

1. นักเรียนแต่ละคนเติมข้อความลงในเนื้อเรื่องเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองลงใน

กิจกรรมแบบฝึกหัดที่ 6 และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. ครูประเมินกิจกรรม โดยใช้แบบประเมินการเขียน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง All about me (Part 1: My Family) จำนวน



### สื่อการเรียนการสอน

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เรื่อง All about me (Part 1: My Family)
2. แบบฝึกหัดที่ 1 Complete the blanks about your family.
3. แบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง All about me (Part 1: My Family) จำนวน 10 ข้อ

### แหล่งเรียนรู้

4. แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
5. ห้องสมุดโรงเรียน
6. สื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษและภาษาไทย
7. แหล่งเรียนรู้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

### การวัดผลและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
1. เขียนสรุปข้อมูลจากการอ่านเนื้อเรื่อง (P)	ประเมินการเขียน	ประเมินการเขียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ 2	2

### เกณฑ์การประเมินให้คะแนน

รายการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน
1. เขียนสรุปข้อมูลจากบทอ่าน	แบบประเมินการเขียน	10-12 คะแนน = 2 คะแนน 6-9 คะแนน = 1.5 คะแนน 5-8 คะแนน = 1 คะแนน

### ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธีรพันธ์ พลายนิตย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินทราย

วันที่ \_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการสอน

ปัญหา อุปสรรค และวิธีแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางมัลลิกา เพชรรัตน์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหินทราย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน	ระดับ				น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ประเด็น การประเมิน						
การใช้ภาษา	สะกดคำศัพท์	สะกดคำศัพท์	สะกดคำศัพท์	สะกด	1.5	6
	ถูกต้องการ	ผิดเล็กน้อย	ผิดมากแต่พอ	คำศัพท์ผิด		
	เลือกใช้คำตรง	เขียนประโยค	เดาความ	มากเขียนรูป		
	กับเนื้อหาและ	และเครื่อง	หมายได้บ้าง	ประโยคไม่		
	เครื่อง	หมายวรรค	เขียนประโยค	ถูกต้องและ		
	หมายวรรค	ตอนผิด	และเครื่อง	ไม่มี		
	ตอนถูกต้อง		หมายวรรค	เครื่องหมาย		
			ตอนไม่ถูกต้อง	วรรคตอน		
เนื้อหา	มีรายละเอียด	มีรายละเอียด	มีรายละเอียด	มี	1.5	6
	เนื้อหาตรงกับ	เนื้อหาแต่	เนื้อหาบ้าง	รายละเอียด		
	ลักษณะที่	ยังไม่	เล็กน้อย	เนื้อหาน้อย		
	กำหนดมาก	ครอบคลุม		มาก		
	ที่สุด	ทั้งหมด				
			รวม		3	12

ผลการประเมินได้.....คะแนน

### เกณฑ์การประเมินผล

มีความสนใจในการอ่านออกเสียง ระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ระดับ 3 เท่ากับ ดี

คะแนนอยู่ระหว่าง 10-12 คะแนน

ระดับ 2 เท่ากับ ปานกลาง

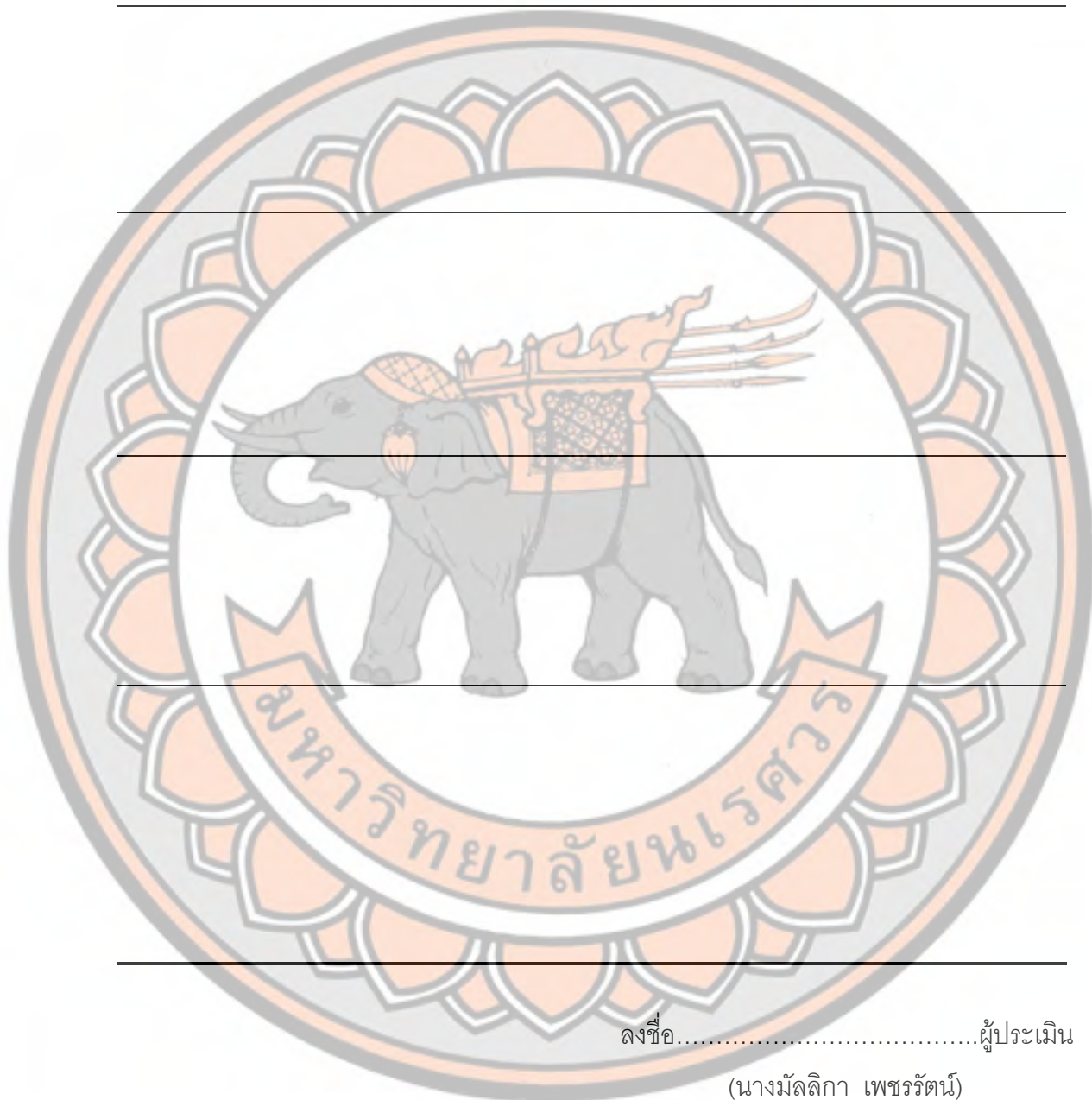
คะแนนอยู่ระหว่าง 6-9 คะแนน

ระดับ 1 เท่ากับ ปรับปรุง

คะแนนอยู่ระหว่าง 1-5 คะแนน

## การประเมินการเขียน

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (6)	เนื้อหา (6)	คะแนนรวม (12)
----------	-----------	-------------------	----------------	---------------



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางมัลลิกา เพชรรัตน์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....





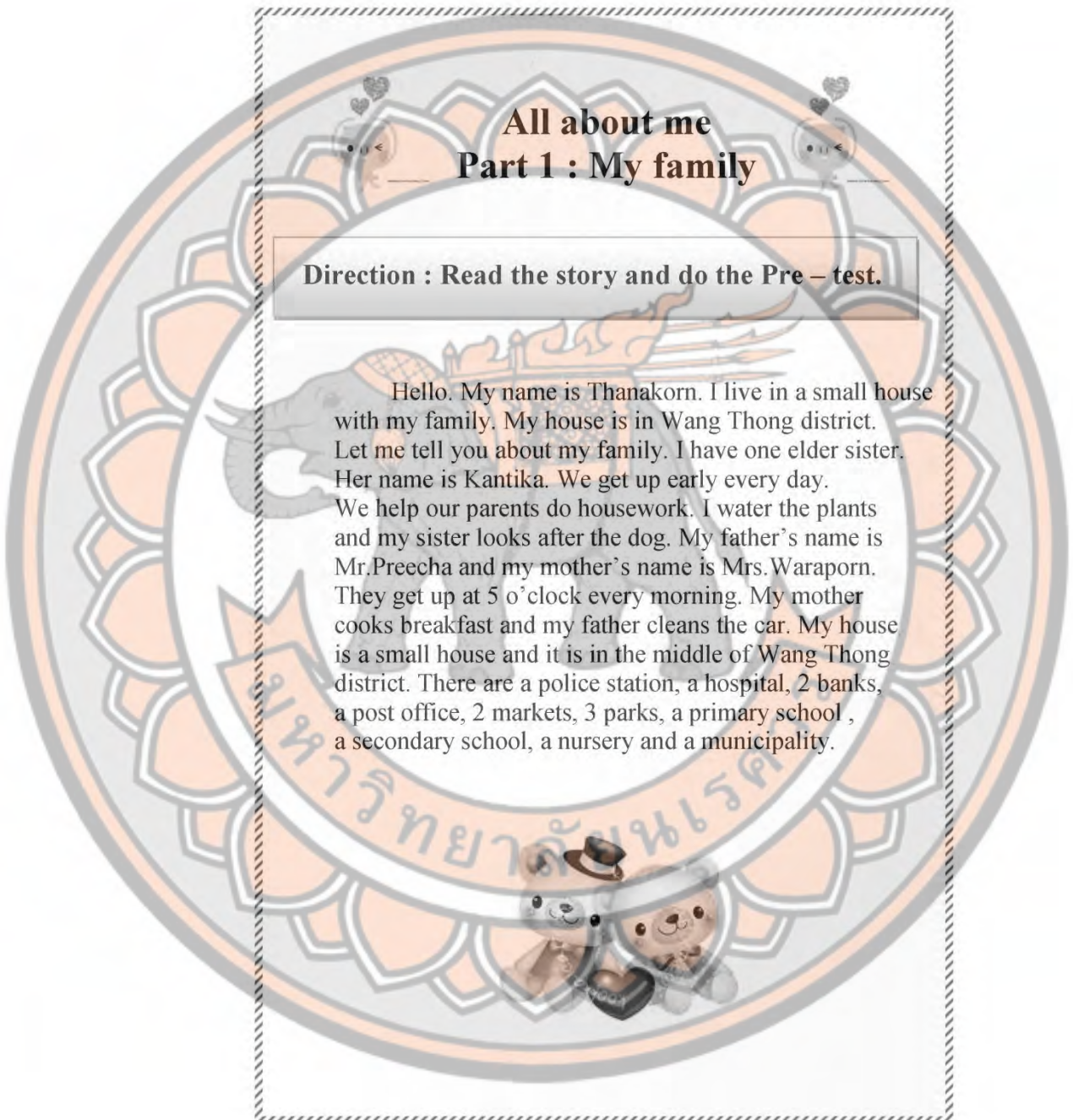
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดที่ 1

เรื่อง

All about me

Part 1 : My family

มหาวิทยาลัยนเรศวร



## All about me Part 1 : My family

**Direction : Read the story and do the Pre – test.**

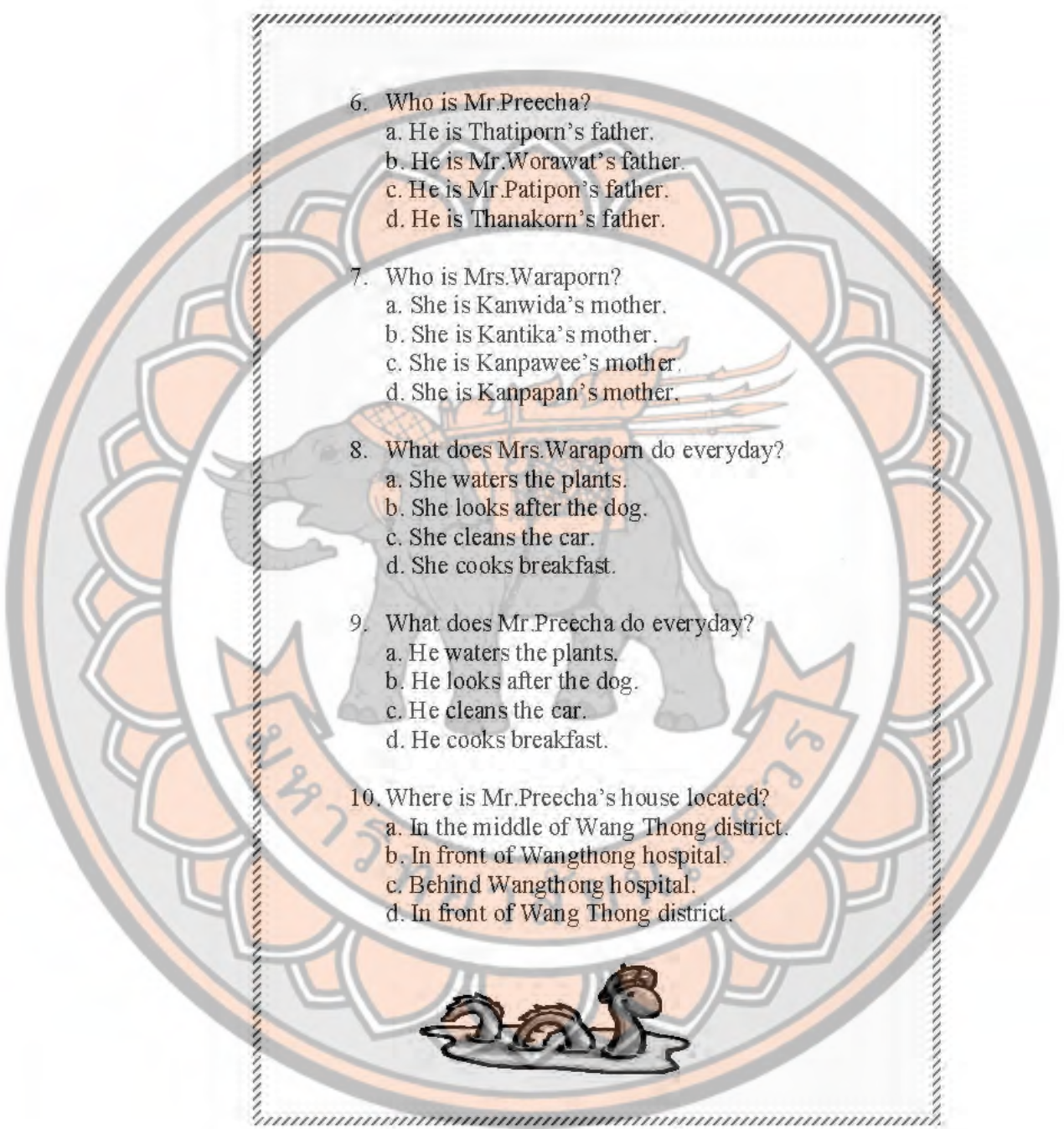
Hello. My name is Thanakorn. I live in a small house with my family. My house is in Wang Thong district. Let me tell you about my family. I have one elder sister. Her name is Kantika. We get up early every day. We help our parents do housework. I water the plants and my sister looks after the dog. My father's name is Mr.Preecha and my mother's name is Mrs. Waraporn. They get up at 5 o'clock every morning. My mother cooks breakfast and my father cleans the car. My house is a small house and it is in the middle of Wang Thong district. There are a police station, a hospital, 2 banks, a post office, 2 markets, 3 parks, a primary school , a secondary school, a nursery and a municipality.



**Pre – test**

**Directions : Mark X on the best choice.**

1. Who told the story “My family”?
  - a. Thanakorn told the story.
  - b. Mrs.Waraporn told the story.
  - c. Mr.Preecha told the story.
  - d. Kantika told the story.
  
2. Who is Kantika?
  - a. She is Thanakorn’s mother.
  - b. She is Thanakorn’s sister.
  - c. She is Thanakorn’s friend.
  - d. She is Thanakorn’s aunt.
  
3. What does Thanakorn help his parents to do?
  - a. He helps his parents to look after a dog.
  - b. He helps his parents to clean a car.
  - c. He helps his parents to cook dinner.
  - d. He helps his parents to waters the plants.
  
4. What does Kantika help her parents to do?
  - a. To water the plants.
  - b. To look after the dog.
  - c. To cook dinner.
  - d. To clean a car.
  
5. What time does Thanakorn’s parents get up?
  - a. At 5 o’clock in the morning.
  - b. At 6 o’clock in the morning.
  - c. At 5 o’clock in the evening.
  - d. At 6 o’clock in the evening.

- 
6. Who is Mr.Preecha?  
a. He is Thatiporn's father.  
b. He is Mr.Worawat's father.  
c. He is Mr.Patipon's father.  
d. He is Thanakorn's father.
7. Who is Mrs.Waraporn?  
a. She is Kanwida's mother.  
b. She is Kantika's mother.  
c. She is Kanpawee's mother.  
d. She is Kanpapan's mother.
8. What does Mrs.Waraporn do everyday?  
a. She waters the plants.  
b. She looks after the dog.  
c. She cleans the car.  
d. She cooks breakfast.
9. What does Mr.Preecha do everyday?  
a. He waters the plants.  
b. He looks after the dog.  
c. He cleans the car.  
d. He cooks breakfast.
10. Where is Mr.Preecha's house located?  
a. In the middle of Wang Thong district.  
b. In front of Wangthong hospital.  
c. Behind Wangthong hospital.  
d. In front of Wang Thong district.



**จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. เขียนประโยค โดยใช้ present simple tense ได้ถูกต้อง
3. บอกความหมายของคำศัพท์ได้
4. ตอบคำถามจากเรื่องที่กำหนดให้ฟังหรืออ่านได้
5. มีการร่วมกิจกรรมในการเรียนเป็นกลุ่ม
6. เขียนและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้



มหาวิทยาลัยนเรศวร

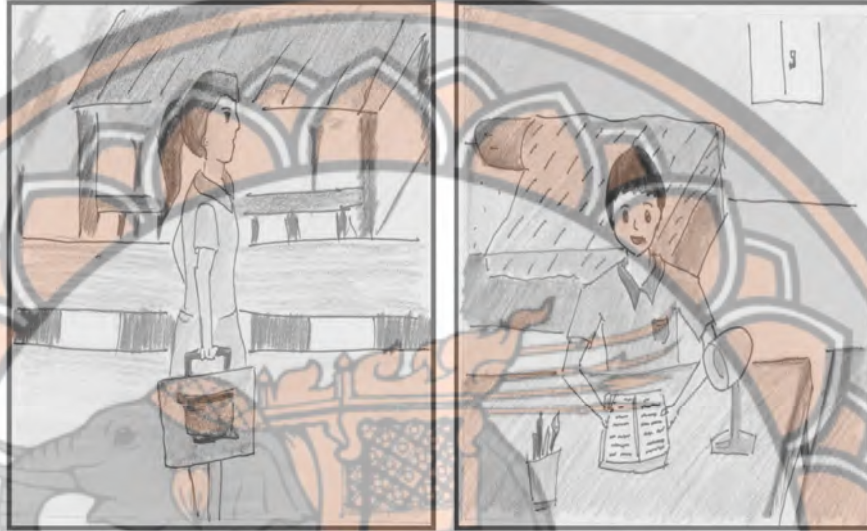
**All about me**  
**(Part 1 : My family)**



วาดภาพประกอบโดยนายปฏิพัทธ์ ชุนบุญ

**Hello. My name is Thanakorn. I  
 live in a small house with my family. My  
 house is in Wang Thong district.**





วาดภาพประกอบโดยนายปฏิพัทธ์ ชุนนุญ

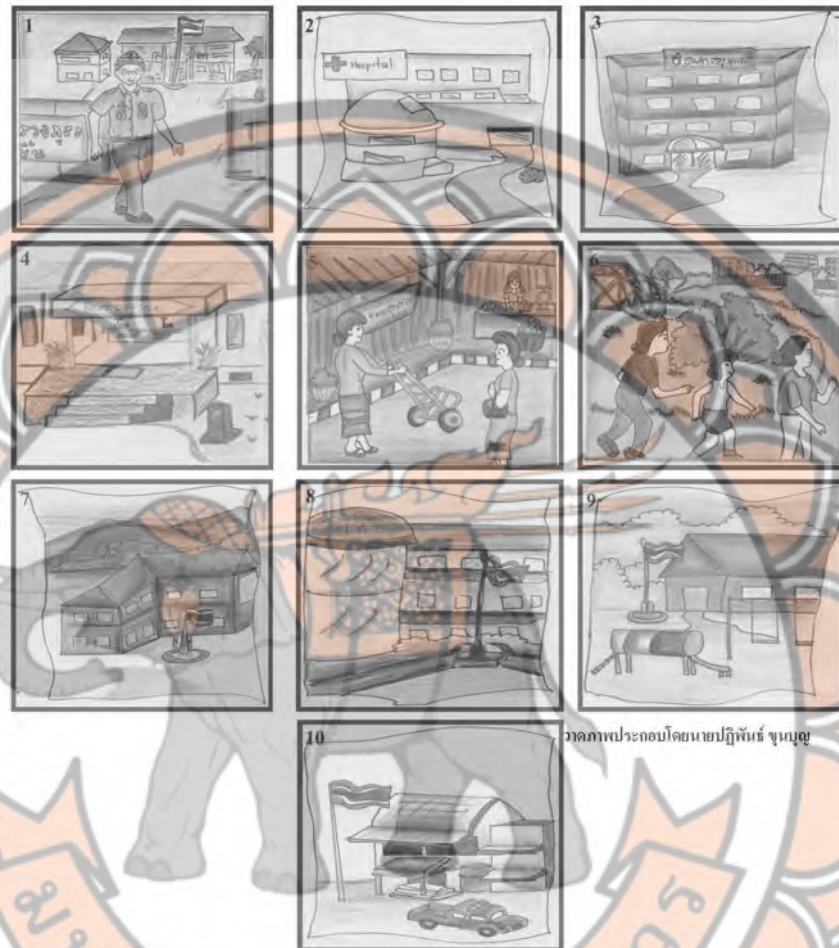
**Let me tell you about my family.  
I have one elder sister. Her name is  
Kantika. We get up early every day.  
We help our parents do housework.  
I water the plants and my sister looks  
after the dog.**



วาดภาพประกอบโดยนายปฏิพันธ์ ชุนบุญ

**My father's name is Mr.Preecha and  
my mother's name is Mrs.Waraporn.  
They get up at 5 o'clock every morning.  
My mother cooks breakfast and my  
father cleans the car.**





ภาพประกอบโดยนายปฏิพันธ์ ชุนบุญ

**My house is a small house and it is in the middle of Wang Thong district. There are (1)a police station, (2)a hospital, (3)2 banks, (4)a post office, (5)2 markets, (6)3 parks, (7)a primary school, (8)a secondary school, (9)a nursery and (10)a municipality.**



## Vocabulary



Words	Meanings
1. district (n.)	เขต , อำเภอ
2. elder (adj.)	บุคคลที่อายุมากกว่า
3. housework (n.)	งานบ้าน
4. plant (n.)	พืช
5. look after (v.)	ดูแล
6. breakfast (n.)	อาหารเช้า
7. hospital (n.)	โรงพยาบาล
8. post office (n.)	ที่ทำการไปรษณีย์
9. park (n.)	สวนสาธารณะ
10. market (n.)	ตลาด
11. municipality (n.)	เทศบาล
12. middle (n.)	กึ่งกลาง





## Grammar notes

### Present simple tense

**Structure :** Subject (I, You, We, They) + V. 1  
Subject (He, She, It) + V. 1(s, es)

**Example :** I live in a small house.  
We get up early every day.  
My sister looks after the dog.  
He cleans the car.

### Exercise 1

**Directions :** Put the verbs in the blankets into present simple tense.

1. He.....(go) to school everyday.
2. I.....(study) English.
3. The dog.....(bark) almost every night.
4. John always.....(watch) television.
5. Tom and Frank.....(speak) English.



## Exercise 2

### Vocabulary notes

**Directions : Write the vocabulary and translate them.**

Book's name... My Family (Part 1 : Members).....

Group's name.....

Members

1..... 2.....

3..... 4.....

5.....

Words	Meanings
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

(Check the answer)



**Exercise 3**

**Directions : Write the meaning of these words in Thai.**

house

family

post office

housework

market

middle

breakfast

elder

small

plant

park

hospital



### Exercise 4

**Directions : What do the personal pronouns in the story refer for?**

1. Let me tell you about my family.  
The word "me" (page 7 line 1) refers to.....
2. We get up early every day.  
The word "We" (page 7 line 3) refers to.....
3. They get up at 5 o'clock every morning  
The word "They" (page 8 line 3) refers to.....
4. and it is in the middle of Wang Thong district.  
The word "it" (page 9 line 1) refers to.....





### Exercise 5

**Directions :** Fill in each blank with one of the words or phrase given in the list below.

water / early / look after / small / middle

1. My father get up.....in the morning.
2. The farmers.....their plants.
3. There is a.....living room.
4. My school is in the.....of the city.
5. All parents.....their children.





### Exercise 6



**Directions : Fill the gaps about your family.**

My name is..... I am.....years  
old. I live in Ban..... with my..... My  
family has.....people. I have.....brother(s)  
and..... sister(s). My father's name is.....  
My brother's name is.....  
My sister's name is.....  
My.....'s name is.....  
My.....'s name is.....  
My.....'s name is.....  
I get up at..... My house is a.....  
house. There is/are.....near my house.





### Post – test

Directions : Mark X on the best choice.

1. Who told the story “My family”?
  - a. Mrs.Waraporn told the story.
  - b. Mr.Preecha told the story.
  - c. Thanakorn told the story.
  - d. Kantika told the story.
  
2. Where is Mr.Preecha’s house located?
  - a. In front of Wangthong hospital.
  - b. In the middle of Wang Thong district.
  - c. Behind Wangthong hospital.
  - d. In front of Wang Thong district.
  
3. What does Thanakorn help her parents to do?
  - a. He helps her parents to waters the plants.
  - b. He helps her parents to look after a dog.
  - c. He helps her parents to clean a car.
  - d. He helps her parents to cook dinner.
  
4. Who is Kantika?
  - a. She is Thanakorn’s mother.
  - b. She is Thanakorn’s friend.
  - c. She is Thanakorn’s aunt.
  - d. She is Thanakorn’s sister.
  
5. What does Kantika help her parent to do?
  - a. To water the plants
  - b. To cook dinner
  - c. To look after the dog
  - d. To clean a car

6. Who is Mr. Preecha?
  - a. He is Thanakorn's father.
  - b. He is Patiporn's father.
  - c. He is Mr. Worawat's father.
  - d. He is Mr. Patiporn's father.
7. What does Kantika help her parents to do?
  - a. To water the plants.
  - b. To look after the dog.
  - c. To cook dinner.
  - d. To clean a car.
8. Who is Thanakorn live with?
  - a. He lives with his parents.
  - b. He lives with his family.
  - c. He lives with his grandmother.
  - d. He lives with his friends.
9. Who is Mrs. Waraporn?
  - a. She is Pawida's mother.
  - b. She is Wipawee's mother.
  - c. She is Kantika's mother.
  - d. She is Wipapan's mother.
10. What does Mr. Preecha do every day?
  - a. He waters the plants.
  - b. He looks after the dog.
  - c. He cooks breakfast.
  - d. He cleans the car.

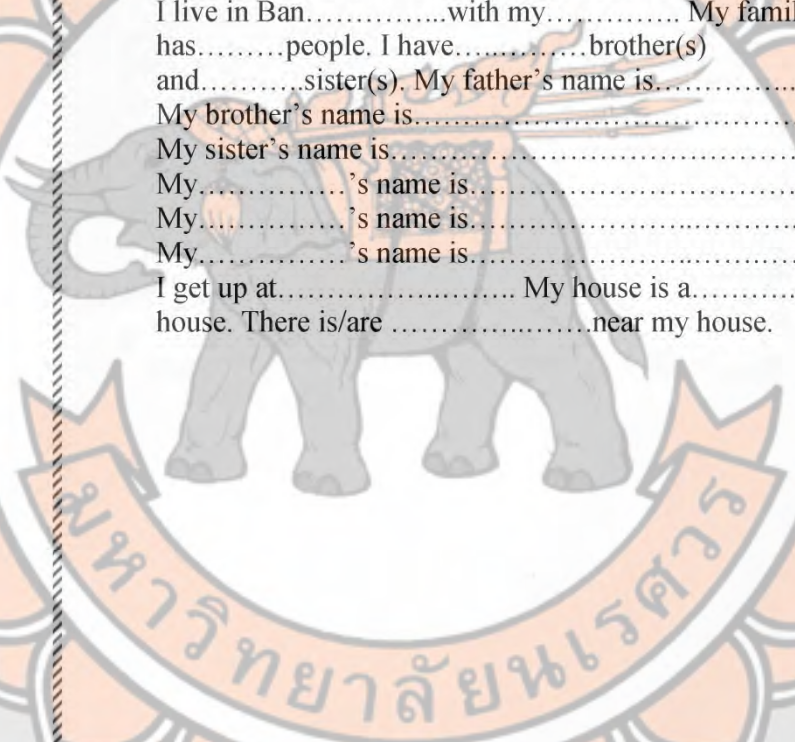




### Exercise 6

**Directions :** Complete the blanks about your family.

My name is.....I am.....years old.  
 I live in Ban.....with my..... My family  
 has.....people. I have.....brother(s)  
 and.....sister(s). My father's name is.....  
 My brother's name is.....  
 My sister's name is.....  
 My.....'s name is.....  
 My.....'s name is.....  
 My.....'s name is.....  
 I get up at..... My house is a.....  
 house. There is/are .....near my house.



## KEY ANSWERS



### Exercise 1





1. He goes to school every day.
2. I study English.
3. The dog barks almost every night.
4. John always watches television.
5. Tom and Frank speak English.

### Exercise 2

Words	Meanings
1. name (n.)	ชื่อ
2. live (v.)	อาศัยอยู่
3. tell (v.)	บอก
4. parents (n.)	พ่อแม่
5. clean (v.)	ทำความสะอาด
6. police station (n.)	สถานีตำรวจ
7. bank (n.)	ธนาคาร
8. primary school (n.)	โรงเรียนประถมศึกษา
9. secondary school (n.)	โรงเรียนมัธยมศึกษา
10. nursery (n.)	สถานที่เลี้ยงเด็ก

(Check the answer)




**Exercise 3**


house

บ้าน

family

ครอบครัว

post office

ที่ทำการไปรษณีย์

housework

งานบ้าน

market

ตลาด

middle

กึ่งกลาง

breakfast

อาหารเช้า

elder

บุคคลที่อายุมากกว่า

small

เล็ก

plant

ปลูก

park

สวนสาธารณะ

hospital

โรงพยาบาล





### Exercise 4

1. Thanakorn
2. Thanakorn and Kantika
3. Mr.Preecha and Mrs.Waraporn
4. The house

### Exercise 5

1. early
2. water
3. small
4. middle
5. look after

#### Pre - test

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. a | 2. b | 3. c | 4. d | 5. b  |
| 6. d | 7. b | 8. d | 9. c | 10. a |

#### Post - test

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. c | 2. b | 3. a | 4. d | 5. a  |
| 6. a | 7. b | 8. c | 9. a | 10. d |





ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยพระนคร

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	มัลลิกา แสงนาค
วัน เดือน ปี เกิด	3 เมษายน 2529
ที่อยู่ปัจจุบัน	223/3 หมู่ 4 ตำบลอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหินประกาย ตำบลบ้านกลาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ.2554	ครู คศ.1 โรงเรียนวัดหนองตาว ตำบลหนองตาว อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ.2552	พนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนศรีอินทราทิตย์พิทยาคม ตำบลหนองกระทำว อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2547	กศ.บ. สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 5 ปี มหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยนเรศวร