

การพัฒนาเว็บไซต์แบบสองภาษาของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
มิถุนายน 2559
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้พิจารณา
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การพัฒนาเว็บไซต์แบบสองภาษาของโรงเรียนวันทีสถิตย์
พิทยาคม" เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(ดร. กอบสุข คงมนัส)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุจโรจน์ แก้วอุไร)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

มิถุนายน 2559

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.กอบสุข คงมณีธ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจนตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้สำเร็จ สมบูรณ์ได้ ผู้ศึกษาค้นคว้าขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์กิตติพงษ์ ฟูมพวง อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อาจารย์ภาวินี อินทร์ทอง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อาจารย์ธรรป อักษร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม อาจารย์พิมรินทร์ ศีรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม นายจักรกฤษณ์ มูลกะรัตน์ ครูโรงเรียนวัดวังแดง อาจารย์ศิวพร ไสโต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ นางสาวราตรี จุแจ่ม โรงเรียนวัดชัยศรี นางภาวรรณ พวงทอง โรงเรียนวัดเขาทราย ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไข และตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จนทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สมบูรณ์และมี คุณค่า

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณเพื่อนๆ ทุกคนสำหรับกำลังใจและความช่วยเหลือที่ดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อวงษ์จันทร์ และคุณแม่สายหยุด ปรีการ ที่ได้ให้กำลังใจและความช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน จนทำให้การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณิตา ปรีการ

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อเรื่อง | การพัฒนาเว็บไซต์แบบสองภาษาของโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม |
| ผู้ศึกษาค้นคว้า | ศณิตา ปรีการ |
| ประธานที่ปรึกษา | ดร.กอบสุข คงมนัส |
| ประเภทสารนิพนธ์ | การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2558 |
| คำสำคัญ | เว็บไซต์แบบสองภาษา |

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาเว็บไซต์แบบสองภาษาของโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม 2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อเว็บไซต์แบบสองภาษาของโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม จำนวน 120 คน ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ เว็บไซต์ 2 ภาษา แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า 1) ผลการพัฒนาเว็บไซต์แบบสองภาษามีคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}= 4.35, S.D.=0.56$) 2) ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้เว็บไซต์แบบสองภาษาในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.08, S.D. = 0.56$) เมื่อแยกเป็นรายด้านมีระดับความพึงพอใจในภาพรวมดังนี้ ด้านบริการข้อมูลข่าวสารของเว็บไซต์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.10, S.D.=0.57$) ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.03, S.D.= 0.55$) และด้านประโยชน์และการนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 4.12, S.D.=0.57$)

Title THE DEVELOPMENT OF A BILINGUAL WEBSITE OF
WANTEESATHIDPITTAYAKHOM SCHOOL

Author Kanita Preekarn

Advisor Kobsook Kongmanus,Ph.D.

Academic Paper Independent Study The Master Degree of Educational
Technology and Communication, in Computer Education,
Naresuan University, 2016

Keywords Bilingual website

Abstract

The purpose of this study were 1) to develop a bilingual website of Wanteesathid pittayakhom School and 2) to study students' satisfaction toward using a bilingual website of Wanteesathidpittayakhom School. The samples in this research are 120 people including the director, teachers, students, and stuffs of Wanteesathidpittayakhom School. They were selected by purposive sampling. The tools used consisted of bilingual website, evaluate bilingual website form and satisfaction questionnaire. Statistics used a data analyzing by percentage, mean, and standard deviation.

The results of this study were found that: 1) The total quality of a bilingual website was at high level by the experts evaluation ($\bar{x}=4.35, S.D.=0.56$) 2) The students satisfaction toward using a bilingual website of Wanteesathidpittayakhom School was total at a high level ($\bar{x}=4.08, S.D.=0.58$), classified by the level of satisfaction in the following: the services information website was at a high level ($\bar{x} = 4.10, S.D. = 0.57$), the design and formatting was at a high level ($\bar{x} = 4.03, S.D. = 0.55$), and the benefits and adoption was at a high level ($\bar{x} = 4.12, S.D. = 0.57$).

สารบัญ

บทที่

หน้า

| | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | บทนำ..... | 1 |
| | ความเป็นมาของปัญหา..... | 1 |
| | จุดมุ่งหมายของการศึกษา..... | 4 |
| | ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 4 |
| | ขอบเขตของงานวิจัย..... | 5 |
| | นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 5 |
| | สมมติฐานของการวิจัย..... | 6 |
| | กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 7 |
| 2 | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 8 |
| | แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บไซต์..... | 9 |
| | แนวคิดการประชาสัมพันธ์และสื่อสารเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์..... | 20 |
| | ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม..... | 26 |
| | แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ..... | 29 |
| | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 34 |
| 3 | วิธีดำเนินการวิจัย..... | 37 |
| | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 37 |
| | เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า..... | 37 |
| | วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา..... | 37 |
| | สถิติที่ใช้ในการวิจัย..... | 47 |
| 4 | ผลการวิจัย..... | 48 |
| | ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ 2 ภาษาโรงเรียน วันที่สฤติย์พิทยาคม..... | 48 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | | หน้า |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การการประเมินเนื้อหาด้านภาษาเว็บไซต์2ภาษา วันที่สฤติศฤพฤทยาควม..... | 53 |
| | ตอนที่ 3 ผลการประเมินควมพึงพอใจเว็บไซต์ 2 ภาษา วันที่สฤติศฤพฤทยาควม..... | 61 |
| 5 | บทสรุปร..... | 65 |
| | สรุปรผลการวิจัย..... | 65 |
| | อภิปรายผลการวิจัย..... | 65 |
| | ข้อเสนอแนะ..... | 68 |
| | บรรณานุกรม..... | 69 |
| | ภาคผนวก..... | 75 |
| | ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ..... | 76 |
| | ภาคผนวก ข แบบประเมิน คุณภาพเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียน วันที่สฤติศฤพฤทยาควม..... | 78 |
| | ภาคผนวก ค แบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา โรงเรียนวันที่สฤติศฤพฤทยาควม..... | 82 |
| | ภาคผนวก ง แบบประเมินควมพึงพอใจเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา โรงเรียนวันที่สฤติศฤพฤทยาควม..... | 113 |
| | ภาคผนวก จ ตัวอย่างเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติศฤพฤทยาควม..... | 116 |
| | ประวัติผู้วิจัย..... | 119 |

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม..... | 48 |
| 2 | แสดงการแบบประเมินคุณภาพในส่วนขอเนื้อหาเว็บไซต์แบบ 2 โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม..... | 49 |
| 3 | แสดงการแบบประเมินคุณภาพในส่วนขอการออกแบบเว็บไซต์แบบ 2 โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม..... | 50 |
| 4 | แสดงการแบบประเมินคุณภาพในคุณภาพในส่วนขอการออกแบบ ระบบปฏิสัมพันธ์โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม..... | 51 |
| 5 | แสดงการแบบประเมินคุณภาพในคุณภาพในส่วนขอ การนำไปใช้ประโยชน์โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม..... | 52 |
| 6 | แสดงการการประเมินเนื้อหาด้านภาษาขอเว็บไซต์แบบ 2 โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม..... | 53 |
| 7 | แสดงการการประเมินคุณภาพเนื้อหาด้านภาษาไทยเว็บไซต์แบบ 2 โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม..... | 54 |
| 8 | แสดงการการประเมินคุณภาพเนื้อหาด้านภาษาอังกฤษเว็บไซต์แบบ 2 โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม..... | 57 |
| 9 | ผลการวิเคราะห์การประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม..... | 61 |
| 10 | แสดงการการประเมินความพึงพอใจด้านบริการข้อมูลข่าวสารเว็บไซต์แบบ 2 โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม..... | 61 |
| 11 | แสดงการการประเมินความพึงพอใจด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบ ขอเว็บไซต์แบบ 2 โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม..... | 62 |
| 12 | แสดงการการประเมินความพึงพอใจด้านประโยชน์และการนำไปใช้ ขอเว็บไซต์แบบ 2 โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม..... | 63 |

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 7 |
| 2 | ลักษณะของเว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต..... | 10 |
| 3 | ผังกระบวนการประชาสัมพันธ์..... | 23 |
| 4 | ข้อมูลบุคลากร..... | 28 |
| 5 | ข้อมูลนักเรียน..... | 29 |
| 6 | กระบวนการพัฒนาออกแบบเว็บไซต์..... | 38 |
| 7 | แผนผังเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม..... | 40 |
| 8 | ตัวอย่างเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาไทยโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม..... | 117 |
| 9 | ตัวอย่างเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาอังกฤษโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม..... | 118 |



มหาวิทยาลัยพระศวร

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันถือเป็นยุคทองแห่งเทคโนโลยี ทำให้การให้บริการข้อมูลมีความทันสมัย ถูกต้อง และมีความรวดเร็วกว่าสมัยก่อนมาก ทั้งภาครัฐและเอกชนมีการนำใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการนำเสนอข้อมูล การติดต่อสื่อสาร และปรับระบบการทำงานให้ทันต่อยุคสมัย (มานีสงค์ ปฐมวิริยะวงศ์, 2548 หน้า 2) ได้เปรียบเทียบในการพัฒนาองค์กรและปรับตัวตามสภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น สร้างความได้เปรียบในการพัฒนาองค์กรและปรับตัวตามสภาพการแข่งขันที่สูงขึ้นโดยเฉพาะการปรับรูปแบบการนำเสนอข้อมูลข่าวสารจากแบบเดิมที่เป็นกระดาษหรือตัวหนังสือให้เป็นในรูปแบบของเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ปรับรูปแบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการองค์ความรู้และข้อมูลที่มีอยู่เดิมนำเสนอผ่านเทคโนโลยีเครือข่ายหรืออินเทอร์เน็ตที่สามารถกระจายข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วไม่ว่าปลายทางจะอยู่ที่ไหนบนโลกนี้ก็สามารถสื่อสารกันได้ในระยะเวลาเพียงพริบตา (สมศักดิ์ เกิดพุ่ม, 2550 หน้า 12) เว็บไซต์จึงได้กลายเป็นสื่อที่มีบทบาทอย่างมากในเรื่องของการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้เนื่องจาก อินเทอร์เน็ตเป็นระบบเครือข่ายที่สามารถติดต่อเชื่อมโยงได้ตลอด ดังนั้นเราจึงสามารถเข้าถึงข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อความ ภาพ และเสียงที่มีผู้นำเสนอไว้ได้โดยผ่านรูปแบบและเนื้อหาที่แตกต่างกัน (ชลิตา ไวรักษ์, 2550 หน้า 12) การติดต่อสื่อสารในปัจจุบันมีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น บุคคลทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ทุกที่ทุกเวลาตลอด 24 ชั่วโมง ด้วยเครือข่ายสื่อสารในลักษณะทางด่วนสารสนเทศ เครือข่ายสำคัญที่ทำให้บรรลุถึงการสื่อสารอย่างไม่มีขีดจำกัด

อินเทอร์เน็ตถูกนำมาใช้เป็นที่สื่อในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในเวลาอันรวดเร็วและได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งอินเทอร์เน็ตยังเป็นระบบเครือข่ายเปิดที่สามารถติดต่อเชื่อมโยงได้ตลอด 24 ชั่วโมง จึงสามารถเข้าถึงข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ข้อความ ภาพ และเสียง ที่มีผู้นำเสนอไว้โดยผ่านรูปแบบและเนื้อหาที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังเป็นที่ยี่สื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลายอีกด้วย (อชิปัตย์ คลีสุนทร, 2542) องค์กรต่างๆ ได้นำระบบอินเทอร์เน็ตเข้ามานำเสนอข้อมูลสารสนเทศขององค์กรในรูปแบบต่างๆได้มากขึ้น มีบริการต่างๆมากมายที่เกิดขึ้นบนอินเทอร์เน็ต ให้กับผู้ที่สนใจและต้องการติดต่อกับองค์กรในรูปแบบต่างๆและยังเป็นส่วนหนึ่งของการประชาสัมพันธ์องค์กร โดยการนำสื่อเข้ามาใช้ใน

การประชาสัมพันธ์องค์กร สื่อที่จะนำมาใช้นั้นจะต้องดูถึงความเหมาะสมของแต่ละองค์กรส่วนใหญ่ว่าสื่อที่นิยมใช้ในการประชาสัมพันธ์ คือสื่อเว็บไซต์ เนื่องจากเว็บไซต์เป็นช่องทางการประชาสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร ที่นับว่าเป็นช่องทางที่สำคัญที่สุดทางหนึ่งที่สามารถเข้าถึงง่ายและแพร่หลาย ซึ่งเป็นการสื่อสารแบบ Two-Way Communication และ Action ประกอบด้วย ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน รวมทั้งเป็นช่องทางที่เปิดรับฟังความคิดเห็นและแนวความคิดของผู้รับบริการ รวมทั้งเป็นช่องทางการรับฟังข้อร้องเรียนต่างๆ พร้อมทั้งต้องมีบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงดั่งนั้นเว็บไซต์ (Web Site) จึงเป็นแหล่งที่รวบรวมเว็บเพจเรื่องเดียวกันจำนวนมากมาหลายหน้ามารวมอยู่ด้วยกัน แต่สิ่งหนึ่งในการเสนอเรื่องราวที่อยู่บนเว็บไซต์ที่แตกต่างไปจากโปรแกรมโทรทัศน์ เนื้อหาในนิตยสาร หรือหนังสือพิมพ์ เนื่องจากการทำงานบนเว็บไซต์จะไม่มีวันสิ้นสุด เนื่องจากเราสามารถเปลี่ยนแปลงและเพิ่มสารสนเทศบนเว็บไซต์ได้ตลอดเวลาและแต่ละเว็บเพจมีการเชื่อมโยงกันภายในเว็บไซต์หรือเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่น ๆ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้ในเวลาอันรวดเร็ว(ปิยวิฑ เจนกิจจาไพยบุญย์ 2540 หน้า 4 , จักรพงษ์ เจือจันทร์ 2543 หน้า 24)

ปัจจุบันข้อมูลข่าวสารเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาหน่วยงานด้านต่าง ๆ เช่น ธุรกิจ การบริหาร การบริการ สาธารณสุข การท่องเที่ยว การศึกษา ซึ่งหน่วยงานใดมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย มีการจัดเก็บและค้นคืนที่เป็นระบบและรวดเร็ว ย่อมได้เปรียบในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ การเผยแพร่ความรู้และข้อมูลข่าวสารบนเว็บไซต์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ถือว่าเป็นช่องทางหนึ่งที่ทำให้เกิดการถ่ายทอดความรู้อย่างแพร่หลายและกว้างขวางทั้งในและนอกระบบกระจายไปทุกที่ทั่วโลก โดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องระยะทาง เวลา และสถานที่ เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตจึงทำให้เกิดสังคมยุคสารสนเทศที่มีข้อมูลข่าวสารอย่างไม่มีขีดจำกัด และสังคมยุคสารสนเทศนี้เองทำให้หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการที่จะพัฒนาเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลของตนเอง ซึ่งการพัฒนาต้องมีหลายปัจจัยมาเกี่ยวข้อง เช่น บุคลากรที่มีความชำนาญ ระยะเวลางบประมาณ ทิศทางของเทคโนโลยี โดยมีการนำเสนอข้อมูลในระบบ www (World Wide Web) นั้นถูกพัฒนาขึ้นมาในช่วงปลายปี 1989 โดยที่มาจากห้องปฏิบัติการทางจุลภาคฟิสิกส์แห่งยุโรป (European Particle Physics Labs) หรือที่รู้จักกันในนาม CERN (Conseil European pour la Recherche Nucleaire) ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ที่ได้คิดค้นวิธีการถ่ายทอดเอกสารข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบ Hyper Text ไปยังระบบคอมพิวเตอร์อื่นๆ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตผลที่ได้คือ โพรโตคอล HTTP (Hyper Text Transport Protocol) และภาษาที่ใช้สนับสนุนการเผยแพร่เอกสารของนักวิจัย

หรือเอกสารเว็บ (Web Document) จากเครื่องแม่ข่าย (Server) ไปยังสถานที่ต่างๆ ในระบบ WWW เรียกว่าภาษา HTML (Hyper Text Markup Language) ด้วยเทคโนโลยี HTTP และ HTML นี้เอง ทำให้การถ่ายทอดข้อมูลเอกสารมีความคล่องตัวมากขึ้น

การเผยแพร่ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านสื่อประเภทเว็บเพจ (Webpage) เป็นที่นิยมกันอย่างสูงในปัจจุบัน ไม่เฉพาะ ข้อมูลโฆษณาสินค้ายังรวมถึงข้อมูลทางการแพทย์ การเรียนงานวิจัยต่างๆ เพราะ เข้าถึงกลุ่มผู้สนใจได้ทั่วโลกตลอด จนข้อมูลที่น่าเสนอออกไปสามารถเผยแพร่ได้ทั้งข้อมูลตัวอักษร ข้อมูลภาพ ข้อมูลเสียง และภาพเคลื่อนไหว มีลูกเล่นและเทคนิคการนำเสนอที่หลากหลายอันส่งผลให้ระบบ website เติบโตเป็นหนึ่งในรูปแบบบริการที่ได้รับความนิยมสูงสุดของระบบอินเทอร์เน็ต ลักษณะเด่นของการนำเสนอข้อมูลเว็บเพจคือสามารถเชื่อมโยงข้อมูลไปยังจุด อื่นๆ บนหน้าเว็บได้ ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงไปยังเว็บอื่นๆ ในระบบเครือข่ายอันเป็นที่มาของคำว่า Hyper Text หรือข้อความที่มีความสามารถมากกว่าข้อความปกตินั่นเอง จึงมีลักษณะคล้ายกับว่าผู้อ่านเอกสารเว็บสามารถได้ตอบกับเอกสารนั้นๆ ด้วยตนเองตลอดเวลาที่มีการใช้งานนั่นเอง

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยเปิดประตูสู่อาเซียนมีการรวมตัวของชาติในอาเซียน 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย พม่า ลาว เวียดนาม มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ กัมพูชา บรูไน เพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน เป็นยุคเปิดเสรีให้สามารถลงทุนธุรกิจและประกอบอาชีพได้ในทุกที่ในภูมิภาคอาเซียนยกระดับการแข่งขันในภูมิภาคนี้ให้เข้มข้นขึ้น โดยมีข้อตกลงให้ใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อกลางในการติดต่อธุรกิจและการสื่อสาร ซึ่งการทำเว็บไซต์ 2 ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกประเทศ

เนื่องจากภาษาอังกฤษมีการใช้กันทั่วโลกมากกว่าภาษาอื่น ๆ มีการเรียนการสอนกันทั่วโลกมากกว่าภาษาอื่นจึงคิดให้เป็นภาษาสากลที่ติดต่อสื่อสารได้ทั่วโลก ในฐานะภาษาสำคัญของโลก ภาษาอังกฤษปัจจุบันคือภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางของโลก ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อระหว่างกันเป็นหลัก ไม่ว่าจะแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษา อังกฤษเป็นหลักอยู่แล้ว ด้วยเหตุนี้ทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจาก ภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต

โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดเล็กของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 41 ปัจจุบันโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคมยังไม่ได้มีการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ได้แก่ ประวัติของโรงเรียน วิสัยทัศน์พันธกิจ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน การจัดกิจกรรมภายในและความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียน จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นเพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม รวมถึงใช้เป็นแหล่งสืบค้นทางวิชาการ ช่วยให้สามารถเข้าถึงสารสนเทศภายในโรงเรียนได้โดยไม่จำกัดเวลาสถานที่ การปรับปรุงข่าวสารในโรงเรียนให้ทันสมัย เพื่อผู้ใช้บริการสามารถนำสารสนเทศจากเว็บไซต์การทำเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคมมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรของโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม จึงมีความสนใจพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคมเพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ได้เข้าถึงแหล่งสารสนเทศข้อมูลข่าวสารภายในโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม อีกทั้งเพื่อเป็นการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจึงได้พัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาประยุกต์ใช้ในการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของทางโรงเรียน

จุดมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เว็บไซต์ที่เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคมที่ตรงกับความต้องการของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร
2. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม
3. การแสดงเว็บไซต์ที่เหมาะสมเพื่อบอกถึงภาพลักษณ์ของโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม
4. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเว็บไซต์อื่น ๆ ต่อไป

ขอบเขตของงานวิจัย

การพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดขอบเขตการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม ปีการศึกษา 2558 จำนวน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม ปีการศึกษา 2558 จำนวน 120 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ เว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อเว็บไซต์โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ข้อมูลโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคมที่ใช้ในการนำเสนอด้วยเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ได้แก่

3.1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียน

3.2 การบริหาร

3.3 ผลงานดีเด่น

3.4 ข้อมูลสารสนเทศ

3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.6 ข้อมูลนักเรียน

3.7 แบบประเมินเว็บไซต์

นิยามศัพท์เฉพาะ

เว็บไซต์แบบ 2 ภาษา หมายถึง เว็บเพจที่เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม 2 ภาษามีทั้งภาษาไทยและอังกฤษ ซึ่งมีเนื้อหา เกี่ยวกับโรงเรียน การบริหาร ผลงานดีเด่น ข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลนักเรียน

การประชาสัมพันธ์ หมายถึง นำเสนอข่าวสารข้อมูล เผยแพร่ผลงาน บริการ และกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนความเคลื่อนไหวของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม โดยนำเสนอผ่านเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

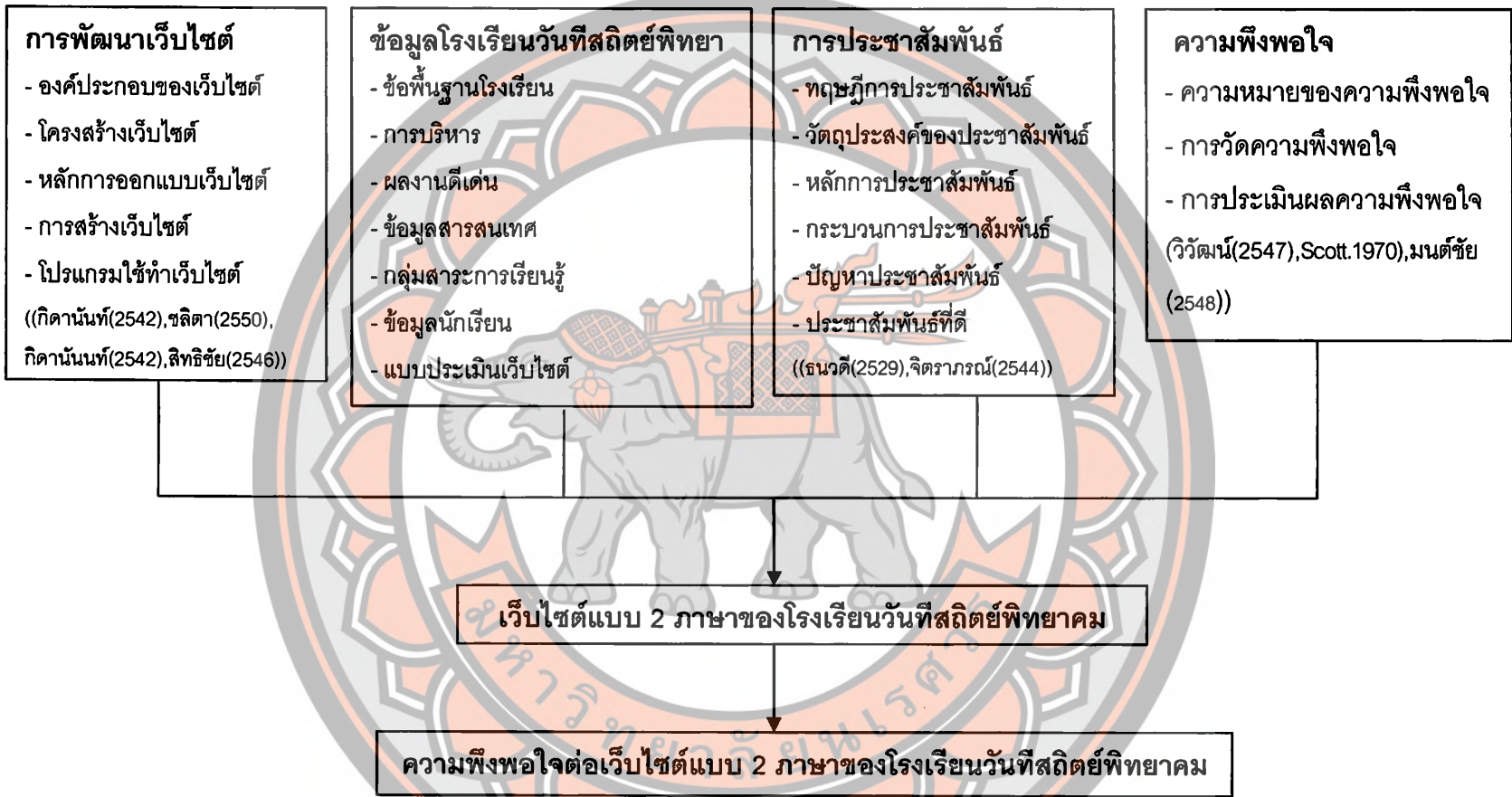
ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกภายในของบุคคลที่มีต่อการใช้เว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม ที่วัดได้จากแบบประเมินความพึงพอใจ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ

โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ที่ตั้งอยู่ 200 หมู่ 5 ตำบลท้ายทุ่ง อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

สมมติฐานของการวิจัย

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม อยู่ในระดับดี





ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคมผู้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยค้นคว้าข้อมูลจากตำรา เอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแหล่งข้อมูลบนระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บไซต์

1.1 ความหมายของเว็บไซต์

1.2 เว็บไซต์

1.3 โครงสร้างเว็บไซต์

1.4 องค์ประกอบของเว็บไซต์

1.5 หลักการออกแบบเว็บไซต์

1.6 การสร้างเว็บไซต์

1.7 โปรแกรมใช้ทำเว็บไซต์

2. แนวคิดการประชาสัมพันธ์และสื่อเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์

2.1 ทฤษฎีการประชาสัมพันธ์

2.2 วัตถุประสงค์

2.3 หลักการประชาสัมพันธ์

2.4 กระบวนการของการประชาสัมพันธ์

2.5 ปัญหาและอุปสรรคของการประชาสัมพันธ์

2.6 ลักษณะประชาสัมพันธ์ที่ดีของการ

3. ข้อมูลโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม

4. แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ

4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

4.2 การประเมินผลความพึงพอใจ

4.3 การวัดความพึงพอใจ

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาเว็บไซต์

1.1 ความหมายของเว็บไซต์

มีนักการศึกษา นักวิชาการ ได้ให้ความหมายของ เว็บไซต์ (Web Site) ดังต่อไปนี้

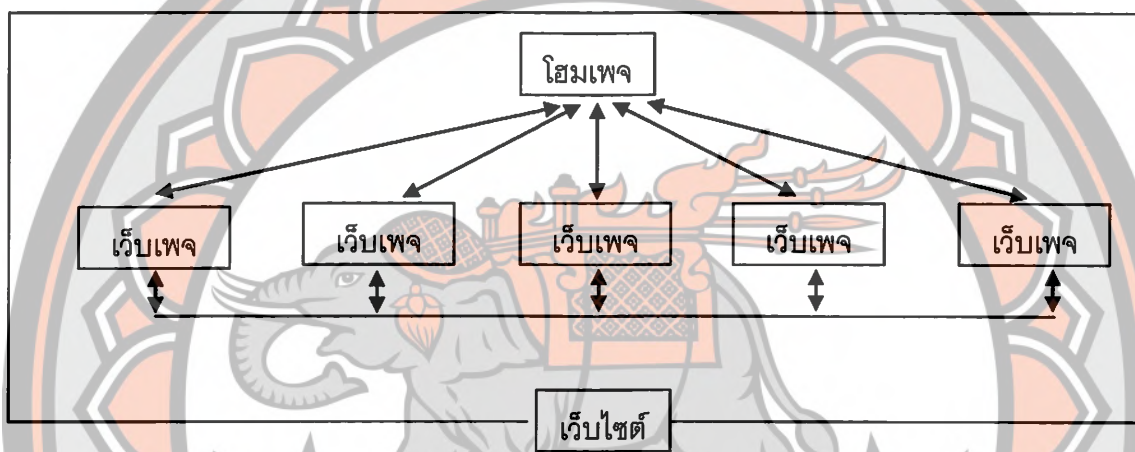
ปิยวิธ เจนกิจจาไพบุลย์ (2540 หน้า 24) ได้กล่าวว่า เว็บไซต์ ถูกเรียกเป็นตำแหน่งที่อยู่ของผู้ที่มีเว็บเพจเป็นของตัวเองบนระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งได้จากการลงทะเบียนกับผู้ให้บริการเช่าพื้นที่บนระบบอินเทอร์เน็ต เมื่อลงทะเบียนในชื่อที่ต้องการแล้ว ก็สามารถจัดทำเว็บเพจและส่งให้ศูนย์บริการนำขึ้นไปไว้บนอินเทอร์เน็ต ซึ่งถือว่ามีเว็บไซต์เป็นของตนเองแล้ว และเว็บไซต์ก็คือแหล่งที่รวบรวมเว็บเพจจำนวนมากมาหลายหน้าในเรื่องเดียวกันมารวมอยู่ด้วยกัน แต่สิ่งหนึ่งในการเสนอเรื่องราวที่อยู่บนเว็บไซต์ที่แตกต่างไปจากโปรแกรมโทรทัศน์ เนื้อหาในนิตยสาร หรือหนังสือพิมพ์ เนื่องจากการทำงานบนเว็บจะไม่มีวันสิ้นสุด ทั้งนี้เนื่องจากเราสามารถเปลี่ยนแปลงและเพิ่มสารสนเทศบนเว็บไซต์ได้

อเนก ปิ่นศรี (2552 หน้า 9) กล่าวว่า เว็บไซต์ หมายถึง แหล่งที่เก็บรวบรวมข้อมูลเอกสารสื่อประสมต่างๆ เช่น ภาพ เสียง ข้อความ เป็นต้น

กิดานันท์ มลิทอง (2542 หน้า 7) ได้ให้ความหมายคำว่า " เว็บไซต์ " ไว้ว่าคือแหล่งที่รวบรวมหน้าเว็บจำนวนมากมาหลายหน้าในเรื่องเดียวกันมารวมกัน แต่นำเสนอเรื่องราวบนเว็บไซต์ที่แตกต่างกันไปจากโปรแกรมโทรทัศน์ เนื้อหานิตยสารหรือหนังสือพิมพ์ คือ การทำงานบนเว็บไม่มีสิ้นสุดลง เนื่องจากเราสามารถเพิ่มหน้าบนเว็บไซต์ เพิ่มเติมสารสนเทศที่ทันสมัยหรือเปลี่ยนภาพกราฟิก ฯลฯ ได้ตลอดเวลา

ดวงพร เกียงคำ (2553 หน้า 22) ได้ให้ความหมายของคำว่า เว็บไซต์ (Web Site) หมายถึง กลุ่มของเว็บเพจที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน เช่น กลุ่มของเว็บเพจที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ รวมทั้งสินค้าและบริการของบริษัทหนึ่ง เป็นต้น ภายในเว็บไซต์นอกจากเว็บเพจหรือไฟล์ HTML แล้ว ยังประกอบด้วยไฟล์ชนิดอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับสร้างเป็นหน้าเว็บเพจ เช่น รูปภาพ มัลติมีเดีย ไฟล์โปรแกรมภาษาสคริปต์ และไฟล์ข้อมูลสำหรับให้ดาวน์โหลด

ปรัชญนันท์ นิลสุข (2543 หน้า 48-55) ได้ให้ความหมายว่า เว็บ (Web) เป็นข่ายงานร่างแหหรือใยแมงมุม มีลักษณะที่เชื่อมโยงกันในอินเทอร์เน็ต ซึ่งก็คือแฟ้มข้อมูลที่มีการเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่าย ถ้ามีไฟล์เดียวหรือหน้าเดียวจะเรียกว่า เว็บเพจ (Web Page) เมื่อหลายเว็บเพจรวมกันจะเรียกเป็น เว็บไซต์ (Website) แต่หน้าแรกของเว็บไซต์ที่ปรากฏเมื่อเข้าสู่ระบบจะเรียกว่า โฮมเพจ(Hompage) หรือจะกล่าวได้ว่าโฮมเพจ คือ เว็บเพจหน้าแรกของเว็บไซต์ก็ได้ดังรูป



ภาพที่ 2 ลักษณะของเว็บไซต์ในอินเทอร์เน็ต (ปรัชญนันท์ นิลสุข, 2543)

จากการศึกษาความหมายของเว็บไซต์ผู้วิจัยสรุปได้ว่า เว็บไซต์ คือ แหล่งรวบรวมทั้งหมดขององค์กรรมทั้ง ภาพ เสียง ข้อความ ภาพเคลื่อนไหว และนำเสนอผ่านอินเทอร์เน็ต โดยเป็นสื่อกลางระหว่างผู้รับสารกับผู้ส่งสารที่มีการสื่อสารกันอยู่บนเว็บไซต์

1.2 เว็บเพจ (Web page)

มีนักการศึกษา นักวิชาการ ได้ให้ความหมายของ เว็บเพจ ดังต่อไปนี้

อเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2540) ได้ให้ความหมายของเว็บเพจไว้ดังนี้ เว็บเพจ คือหน้าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บนเว็บ ที่เจ้าของเว็บเพจ ต้องการจะใส่ลงไปบนหน้าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้น เช่น ข้อมูลแนะนำตัวเอง ซึ่งอาจเป็นบุคคลหรือองค์กรที่ต้องการให้ผู้อื่นได้ทราบหรือข้อมูลที่น่าสนใจ เป็นต้น โดยที่ข้อมูลที่แสดงเป็นได้ทั้งข้อความ เสียง ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวและข้อมูลที่นำเสนอสามารถเชื่อมโยงในรูปของไฮเพอร์เท็กซ์ คือ เชื่อมโยงไปยังเว็บเพจอื่นที่จะให้ข้อมูลนั้นๆ ในระดับลึกลงไปได้เรื่อยๆ และเว็บเพจจะต้องมีที่อยู่อิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่ายเฉพาะของตน ซึ่งแหล่งที่อยู่นี้เรียกว่า URL (Uniform Resource Locator)

แมทธิว (Matthews,1997) ได้ให้ความหมายของเว็บเพจว่า เป็นแฟ้มข้อความที่อยู่ในรูปของ Hyper Text Markup Language (HTML) ซึ่งสามารถเชื่อมโยงไปสู่แฟ้มข้อมูลและเว็บเพจอื่นๆ โดยที่แฟ้มข้อมูลจะถูกเก็บไว้ในเครื่องบริการเว็บ (web server) และสามารถที่เข้าถึงแฟ้มข้อมูลได้ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์อื่นๆ ที่เชื่อมโยงกับเครื่องบริการเว็บ โดยผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือระบบแลน (LAN)

นอกจากนี้ ยังสามารถเข้าถึงแฟ้มข้อมูลได้โดยการใช้โปรแกรมค้นดูเว็บ (web browser) โดยที่โปรแกรมจะทำการดาวน์โหลดข้อมูลมายังเครื่องคอมพิวเตอร์ และแปลคำสั่งของ HTML แล้วแสดงผลออกทางจอคอมพิวเตอร์

ส่วนอีกความหมายหนึ่งของเว็บเพจ คือ รูปแบบการปฏิสัมพันธ์ของการสื่อสารโดยใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยส่วนประกอบสำคัญของเว็บเพจมีสองส่วนคือ ส่วนที่เป็นปฏิสัมพันธ์และส่วนที่เป็นสื่อประสม สำหรับส่วนที่เป็นสื่อประสมนั้นจะประกอบไปด้วย ตัวอักษร เสียง ภาพเคลื่อนไหว และแฟ้มวีดิทัศน์ ซึ่งทั้งหมดนี้จะประกอบกันเพื่อนำเสนอเนื้อหา และในส่วนที่เป็นปฏิสัมพันธ์ เนื่องจากผู้ใช้สามารถส่งข้อมูลหรือคำสั่งไปยังเว็บไซต์ที่ถูกควบคุมด้วยบริการเว็บอีกทอดหนึ่ง ในแต่ละเว็บเพจจะมีที่อยู่เว็บที่เรียกว่า Uniform Resource Locator (URL) โดยที่อยู่เว็บจะปรากฏในช่อง Address (เป็นส่วนของกล่องข้อความและ drop-down) ที่ส่วนบนของจอภาพโดยที่อยู่เว็บนั้นเปรียบเสมือนทางผ่านบนอินเทอร์เน็ตเพื่อไปยังเว็บเพจที่ต้องการ เช่นเดียวกับการค้นหาแฟ้มต่างๆ ในคอมพิวเตอร์

กิตติ ภัคดีวัฒนะกุล (2540 หน้า 38) ได้กล่าวถึงส่วนประกอบของเว็บเพจว่ามีส่วนประกอบต่างๆที่จำเป็นดังนี้ ดังนี้

- 1.Text เป็นข้อความปกติ โดยเราสามารถตกแต่งให้สวยงามและมีลูกเล่นต่างๆ ดังเช่นโปรแกรมประมวลคำ
- 2.Graphic ประกอบด้วยรูปภาพ ลายเส้น ลายพื้น ต่างๆ มากมาย
- 3.Multimedia ประกอบด้วยรูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว และแฟ้มเสียง
- 4.Counter ใช้นับจำนวนผู้ที่เข้ามาเยี่ยมชมเว็บเพจของเรา
- 5.Cool Links ใช้เชื่อมโยงไปยังเว็บเพจของตนเองหรือเว็บเพจของคนอื่น
- 6.Forms เป็นแบบฟอร์มที่ให้ผู้ใช้เยี่ยมชม กรอกรายละเอียด แล้วส่งกลับมายังเรา
- 7.Frames เป็นการแบ่งจอภาพเป็นส่วนๆ แต่ละส่วนก็จะแสดงข้อมูลที่แตกต่างกัน และเป็นอิสระจากกัน

8. Image Maps เป็นรูปภาพขนาดใหญ่ ที่กำหนดส่วนต่างๆ บนรูป เพื่อเชื่อมโยงไปยังเว็บเพจอื่นๆ

9. Java Applets เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปเล็กๆ ที่ใส่ลงในเว็บเพจ เพื่อให้การใช้งานเว็บเพจมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการศึกษาความหมายของเว็บเพจผู้วิจัยสรุปได้ว่า เว็บเพจ (Web page) เป็นหน้าเอกสารของเว็บไซต์จะประกอบด้วยข้อความ ภาพกราฟิก หรือภาพเคลื่อนไหวอาจมีเสียงประกอบด้วยก็ได้ ทำให้ดึงดูดความสนใจ

1.3 โครงสร้างเว็บไซต์

ในการกำหนดโครงสร้างของเว็บไซต์นั้นจะเป็นการออกแบบส่วนประกอบทั้งหมดของเว็บไซต์ที่ต้องการจะแสดงให้ผู้เข้าชมรู้ว่า เว็บไซต์เรานั้นมีทั้งหมดกี่หน้า ในแต่ละหน้าเป็นส่วนการแสดงผลของรายละเอียดอะไรแต่ละเชื่อมโยงกันอย่างไร

การออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ คือ การวางแผนการจัดลำดับ เนื้อหาสาระของเว็บไซต์ ออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อจัดทำเป็นโครงสร้างในการจัดวางหน้าเว็บเพจทั้งหมด เปรียบเสมือนแผนที่ที่ทำให้เห็นโครงสร้างทั้งหมดของเว็บไซต์ ช่วยให้นักพัฒนาเว็บไซต์ไม่หลงทาง การจัดโครงสร้างของเว็บไซต์ มีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ การที่จะทำให้ผู้เข้าเยี่ยมชม สามารถค้นหาข้อมูลในเว็บเพจได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งถือว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญ ที่สามารถสร้างความสำเร็จให้กับผู้ที่ทำหน้าที่ในการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ (Webmaster) การออกแบบโครงสร้างหรือจัดระเบียบของข้อมูลที่ชัดเจน แยกย่อยเนื้อหาออกเป็นส่วนตัวต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันและให้อยู่ในมาตรฐานเดียวกัน จะช่วยให้นำใช้งานและง่าย ต่อการเข้าอ่านเนื้อหาของผู้ใช้เว็บไซต์หลักการออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ มีดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ โดยพิจารณาว่าเป้าหมายของการสร้างเว็บไซต์นี้ทำเพื่ออะไร

2. ศึกษาคุณลักษณะของผู้ที่เข้ามาใช้ว่ากลุ่มเป้าหมายใดที่ผู้สร้างต้องการสื่อสาร ข้อมูลอะไรที่พวกเขาต้องการโดยขั้นตอนนี้ควรปฏิบัติควบคู่ไปกับขั้นตอนที่หนึ่ง

3. วางแผนเกี่ยวกับการจัดรูปแบบโครงสร้างเนื้อหาสาระการออกแบบเว็บไซต์ต้องมีการจัดโครงสร้างหรือจัดระเบียบข้อมูลที่ชัดเจน การที่เนื้อหาไม่มีความต่อเนื่องไปไม่สิ้นสุดหรือกระจายมากเกินไป อาจทำให้เกิดความสับสนต่อผู้ใช้ได้ ฉะนั้นจึงควรออกแบบให้มีลักษณะที่ชัดเจนแยกย่อยออกเป็นส่วนต่างๆ จัดหมวดหมู่ในเรื่องที่สัมพันธ์กัน รวมทั้งอาจมีการแสดงให้ผู้ใช้เห็นแผนที่โครงสร้างเพื่อป้องกันความสับสนได้

4. กำหนดรายละเอียดให้กับโครงสร้าง ซึ่งพิจารณาจากวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยตั้งเกณฑ์ในการใช้ เช่น ผู้ใช้ควรทำอะไรบ้าง จำนวนหน้าควรมีเท่าใด มีการเชื่อมโยง มากน้อยเพียงใด รูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์

การออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ ขึ้นอยู่กับลักษณะของข้อมูลและความชอบของผู้ออกแบบ ตลอดจนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการนำเสนอ โครงสร้างของเว็บไซต์ประกอบไปด้วย 4 รูปแบบใหญ่ๆ ได้ดังนี้

1.3.1 โครงสร้างแบบเรียงลำดับ (Sequential Structure)

เป็นโครงสร้างแบบธรรมดาที่ใช้กันมากที่สุดเนื่องจากง่ายต่อการจัดระบบข้อมูล ข้อมูลที่นิยม จัดด้วยโครงสร้างแบบนี้มักเป็นข้อมูลที่มีลักษณะเป็นเรื่องราวตามลำดับของเวลา โครงสร้างแบบนี้ เหมาะกับเว็บไซต์ที่มีขนาดเล็ก เนื้อหาไม่ซับซ้อนใช้การลิงก์ (Link) ไปทีละหน้า ทิศทางของการเข้าสู่เนื้อหา (Navigation) ภายในเว็บจะเป็นการดำเนินเรื่องในลักษณะเส้นตรง โดยมี ปุ่มเดินหน้า-ถอยหลังเป็นเครื่องมือหลักในการกำหนดทิศทาง ข้อเสียของโครงสร้างระบบนี้คือ ผู้ใช้ไม่สามารถกำหนดทิศทางการเข้าสู่เนื้อหาของตนเองได้

1.3.2 โครงสร้างแบบลำดับชั้น (Hierarchical Structure)

เป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการจัดระบบโครงสร้างที่มีความซับซ้อนของข้อมูล โดยแบ่งเนื้อหา ออกเป็นส่วนต่างๆ และมีรายละเอียดย่อยๆ ในแต่ละส่วนลดหลั่นกันมาในลักษณะแนวคิดเดียวกับ แผนภูมิองค์กร จึงเป็นการง่ายต่อการทำความเข้าใจกับโครงสร้างของเนื้อหาในเว็บ ลักษณะนี้ ลักษณะเด่นเฉพาะของ เว็บประเภทนี้คือการมีจุดเริ่มต้นที่จุดรวมจุดเดียว นั่นคือ โฮมเพจ (Homepage) และเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา ในลักษณะเป็นลำดับจากบนลงล่าง

1.3.3 โครงสร้างแบบตาราง (Grid Structure)

โครงสร้างแบบนี้มีความซับซ้อนมากกว่ารูปแบบที่ผ่านมา การออกแบบเพิ่มความยืดหยุ่น ให้แก่การเข้าสู่เนื้อหาของผู้ใช้ โดยเพิ่มการเชื่อมโยงซึ่งกันและกันระหว่างเนื้อหาแต่ละส่วน เหมาะแก่ การแสดงให้เห็นความสัมพันธ์กันของเนื้อหา การเข้าสู่เนื้อหาของผู้ใช้จะไม่เป็นลักษณะเชิงเส้นตรง เนื่องจากผู้ใช้สามารถเปลี่ยนทิศทางการเข้าสู่เนื้อหาของตนเองได้ ผู้ใช้อาจศึกษาหัวข้อ ศาสตร์เป็นหัวข้อต่อไปก็ได้ หรือจะข้ามไปดูหัวข้อ การปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ก่อนก็ได้เพื่อ เปรียบเทียบลักษณะข้อมูลที่เกิดขึ้นคนละสมัยกัน

1.3.4 โครงสร้างแบบใยแมงมุม (Web Structure)

โครงสร้างประเภทนี้จะมีความยืดหยุ่นมากที่สุดทุกหน้าในเว็บสามารถจะเชื่อมโยงไปถึงกัน ได้หมด เป็นการสร้างรูปแบบการเข้าสู่เนื้อหาที่เป็นอิสระ ผู้ใช้สามารถกำหนดวิธีการเข้าสู่เนื้อหาได้ด้วย ตนเอง การเชื่อมโยงเนื้อหาแต่ละหน้าอาศัยการโยงใยข้อความที่มีมโนทัศน์ (Concept) เหมือนกัน ของแต่ละหน้าในลักษณะของไฮเปอร์เท็กซ์หรือไฮเปอร์มีเดีย โครงสร้างลักษณะนี้จัดเป็นรูปแบบที่ ไม่มีโครงสร้างที่แน่นอนจนตายตัว (Unstructured) นอกจากนี้ การเชื่อมโยงไม่ได้จำกัดเฉพาะเนื้อหา ภายในเว็บนั้นๆ แต่สามารถเชื่อมโยงออกไปสู่เนื้อหาจากเว็บ ภายนอกได้

จากการศึกษาโครงสร้างเว็บไซต์ผู้วิจัยสรุปได้ว่า โครงสร้างเว็บไซต์ปัจจัยที่สำคัญในการจัดสร้างเว็บไซต์คือ การวางแผนจัดลำดับ เนื้อหาสาระของเว็บไซต์ ออกเป็นหมวดหมู่ เพื่อการจัดวางหน้าเว็บเพจทั้งหมด ที่ทำให้เห็นภาพรวมทั้งหมดของเว็บไซต์

1.4 องค์ประกอบของเว็บไซต์

1.4.1. ความเรียบง่าย (Simplicity)

การจำกัดองค์ประกอบเสริมให้เหลือเฉพาะองค์ประกอบหลัก กล่าวคือในการสื่อสารเนื้อหากับผู้ใช้นั้น เราต้องเลือกเสนอสสิ่งที่เราต้องการนำเสนอจริง ๆ ออกมาในส่วนของกราฟิก สี สัน ตัวอักษรและภาพเคลื่อนไหว ต้องเลือกให้พอเหมาะ ถ้าหากมีมากเกินไปจะรบกวนสายตาและสร้างความรำคาญต่อผู้ใช้อย่างเว็บไซต์ที่ได้รับการออกแบบที่ดี ได้แก่ เว็บไซต์ของบริษัทใหญ่ ๆ อย่างเช่น Apple Adobe Microsoft หรือ Kokia ที่มีการออกแบบเว็บไซต์ในรูปแบบที่เรียบง่ายไม่ซับซ้อน และใช้งานอย่างสะดวก

1.4.2. ความสม่ำเสมอ (Consistency)

การสร้างความสม่ำเสมอให้เกิดขึ้นตลอดทั้งเว็บไซต์ โดยอาจเลือกใช้รูปแบบเดียวกันตลอดทั้งเว็บไซต์ก็ได้ เพราะถ้าหากว่าแต่ละหน้าในเว็บไซต่นั้นมีความแตกต่างกันมากจนเกินไป อาจทำให้ผู้ใช้เกิดความสับสนและไม่แน่ใจว่ากำลังอยู่ในเว็บไซต์เดิมหรือไม่ เพราะฉะนั้น การออกแบบเว็บไซต์ในแต่ละหน้าควรที่จะมีรูปแบบ สไตล์ของกราฟิก ระบบเนวิเกชั่น (Navigation) และโทสนีที่มีความคล้ายคลึงกันตลอดทั้งเว็บไซต์

1.4.3. ความเป็นเอกลักษณ์ (Identity)

การออกแบบเว็บไซต์ต้องคำนึงถึงลักษณะขององค์กรเป็นหลัก เนื่องจากเว็บไซต์จะสะท้อนถึงเอกลักษณ์และลักษณะขององค์กร การเลือกใช้ตัวอักษร ชุดสี รูปภาพหรือกราฟิก จะมีผลต่อรูปแบบของเว็บไซต์เป็นอย่างมาก ตัวอย่างเช่น ถ้าเราต้องออกแบบเว็บไซต์ของธนาคารแต่เรากลับเลือกสีส้มและกราฟิกมากมาย อาจทำให้ผู้ใช้คิดว่าเป็นเว็บไซต์ของสวนสนุกซึ่งส่งผลต่อความเชื่อถือขององค์กรได้

1.4.4. เนื้อหา (Useful Content)

สิ่งสำคัญที่สุดในเว็บไซต์ เนื้อหาในเว็บไซต์ต้องสมบูรณ์และได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัยอยู่เสมอผู้พัฒนาต้องเตรียมข้อมูลและเนื้อหาที่ผู้ใช้ต้องการให้ถูกต้องสมบูรณ์ เนื้อหาที่สำคัญที่สุดคือเนื้อหาที่ทีมผู้พัฒนาสร้างสรรค์ขึ้นมาเอง และไม่ไปซ้ำกับเว็บอื่น เพราะจะถือเป็นสิ่งที่ดึงดูดผู้ใช้ให้เข้ามาเว็บไซต์ได้เสมอ แต่ถ้าเป็นเว็บที่ลึบขโมยข้อมูลจากเว็บอื่น ๆ มาเมื่อใดก็ตามที่ผู้ใช้ทราบ ว่า ข้อมูลนั้นมาจากเว็บใด ผู้ใช้ก็ไม่จำเป็นต้องกลับมาใช้งานอีก

1.4.5. ระบบเนวิเกชัน (User-Friendly Navigation)

เป็นส่วนประกอบที่มีความสำคัญต่อเว็บไซต์มาก เพราะจะช่วยไม่ให้เกิดความสับสนระหว่างดูเว็บไซต์ ระบบเนวิเกชันจึงเปรียบเสมือนป้ายบอกทาง ดังนั้นการออกแบบเนวิเกชัน จึงควรให้เข้าใจง่าย ใช้งานได้สะดวก ถ้ามีการใช้กราฟิกก็ควรสื่อความหมาย ตำแหน่งของการวางเนวิเกชันก็ควรวางให้สม่ำเสมอ เช่น อยู่ตำแหน่งบนสุดของทุกหน้าเป็นต้น ซึ่งถ้าจะให้ดีเมื่อมีเนวิเกชันที่เป็นกราฟิกก็ควรเพิ่มระบบเนวิเกชันที่เป็นตัวอักษรไว้ส่วนล่างด้วย เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้ที่ยกเลิกการแสดงผลภาพกราฟิกบนเว็บเบราว์เซอร์

1.4.6. คุณภาพของสิ่งที่ปรากฏให้เห็นในเว็บไซต์ (Visual Appeal)

ลักษณะที่น่าสนใจของเว็บไซต์นั้น ขึ้นอยู่กับความชอบส่วนบุคคลเป็นสำคัญ แต่โดยรวมแล้วก็สามารถสรุปได้ว่าเว็บไซต์ที่น่าสนใจนั้นส่วนประกอบต่าง ๆ ควรมีคุณภาพ เช่น กราฟิกควรสมบูรณ์ไม่มีรอยหรือขอบขั้นบันได้ให้เห็น ชนิดตัวอักษรอ่านง่ายสบายตา มีการเลือกใช้โทนสีที่เข้ากันอย่างสวยงาม เป็นต้น

1.4.7. ความสะดวกของการใช้ในสภาพต่าง ๆ (Compatibility)

การใช้งานของเว็บไซต์นั้นไม่ควรมีขอบจำกัด กล่าวคือ ต้องสามารถใช้งานได้ดีในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย ไม่มีการบังคับให้ผู้ใช้ต้องติดตั้งโปรแกรมอื่นใดเพิ่มเติม นอกเหนือจากเว็บเบราว์เซอร์ ควรเป็นเว็บที่แสดงผลได้ดีในทุกระบบปฏิบัติการ สามารถแสดงผลได้ในทุกความละเอียดหน้าจอ ซึ่งหากเป็นเว็บไซต์ที่มีผู้ใช้บริการมากและกลุ่มเป้าหมายหลากหลาย ควรให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ให้มาก

1.4.8. ความคงที่ในการออกแบบ (Design Stability)

ถ้าต้องการให้ผู้ใช้งานรู้สึกว่าการใช้งานเว็บไซต์มีคุณภาพ ถูกต้อง และเชื่อถือได้ ควรให้ความสำคัญกับการออกแบบเว็บไซต์เป็นอย่างมาก ต้องออกแบบวางแผนและเรียบเรียงเนื้อหาอย่างรอบคอบ ถ้าเว็บไซต์ที่จัดทำขึ้นอย่างลวก ๆ ไม่มีมาตรฐานการออกแบบและระบบการจัดการข้อมูล ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นอาจส่งผลให้เกิดปัญหาและทำให้ผู้ใช้หมดความเชื่อถือ

1.4.9. ความคงที่ของการทำงาน (Function Stability)

ระบบการทำงานต่าง ๆ ในเว็บไซต์ควรมีความถูกต้องแน่นอน ซึ่งต้องได้รับการออกแบบสร้างสรรค์และตรวจสอบอยู่เสมอ ตัวอย่างเช่น ลิงค์ต่าง ๆ ในเว็บไซต์ ต้องตรวจสอบว่ายังสามารถลิงค์ข้อมูลได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะเว็บไซต์อื่นอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ปัญหาที่เกิดจากลิงค์ ก็คือ ลิงค์ขาด ซึ่งพบได้บ่อยเป็นปัญหาที่สร้างความรำคาญกับผู้ใช้เป็นอย่างมาก

จากการศึกษาองค์ประกอบเว็บไซต์ผู้วิจัยสรุปได้ว่า องค์ประกอบเว็บไซต์ปัจจัยในการจัดวางรูปแบบการสร้างเว็บไซต์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและเข้าใจง่ายในการเข้าชม

1.5 หลักการออกแบบเว็บไซต์

เว็บไซต์เป็นสื่อที่ได้รับความนิยมอย่างมากบนอินเทอร์เน็ต ซึ่งเว็บไซต์เป็นสื่อที่อยู่ในความควบคุมของผู้ใช้โดยสมบูรณ์ กล่าวคือ ผู้ใช้สามารถตัดสินใจเลือกได้ว่า จะดูเว็บไซต์ใดและจะไม่เลือกดูเว็บไซต์ใด ได้ตามต้องการ จึงทำให้ผู้ใช้ไม่มีความอดทนต่ออุปสรรคและปัญหาที่เกิดจากการออกแบบเว็บไซต์ผิดพลาดถ้าผู้ใช้เห็นว่าเว็บที่กำลังดูอยู่นั้นไม่มีประโยชน์ต่อตัวเขา หรือไม่เข้าใจว่าเว็บไซต์นี้จะใช้งานอย่างไร เขาก็สามารถที่จะเปลี่ยนไปดูเว็บไซต์อื่นๆ ได้อย่างรวดเร็ว เนื่องจากในปัจจุบันมีเว็บไซต์อยู่มากมาย และยังมีเว็บไซต์ที่เกิดขึ้นใหม่ ๆ ทุกวัน ผู้ใช้จึงมีทางเลือกมากขึ้น และสามารถเปรียบเทียบคุณภาพของเว็บไซต์ต่าง ๆ ได้เอง

ชลิตา ไวรักษ์ (2550 หน้า 7) การออกแบบหน้าเว็บไซต์เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากขั้นตอนหนึ่ง เนื่องจากเป็นตัวกลางในการนำเสนอเนื้อหา ข้อมูลข่าวสาร และวัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ ทำหน้าที่ดึงดูดความสนใจของผู้เข้าชม สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้รับสาร รวมทั้งกำหนดรูปแบบของปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้บริการอีกด้วย จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลแบ่งการออกแบบเว็บไซต์เป็น 2 ส่วนคือ

1. การออกแบบกราฟิกเพื่อการปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้บริการ (Graphic User Interface)
2. การออกแบบเทคโนโลยีการนำเสนอข้อมูลของเว็บไซต์

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2545 หน้า16) สรุปข้อเสนอแนะของ Lynch & Horton เกี่ยวกับหลักการออกแบบเว็บไซต์ในเรื่องของส่วนต่อประสาน (interface) ที่มีคุณภาพไว้ดังนี้

1. ควรออกแบบในลักษณะให้ผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง โดยมีการใช้ส่วนต่อประสานในลักษณะของกราฟิกเข้าช่วย เพื่อให้ผู้ใช้สามารถควบคุมการใช้ได้อย่างง่ายและสะดวกที่สุด ดังนั้นการวิจัยถึงลักษณะของผู้ใช้และความต้องการของผู้ใช้จึงเป็นสิ่งสำคัญ

2. มีการสร้างเครื่องนำทาง (Navigation aids) ที่ชัดเจน โดยมีการให้ไอคอนและกราฟิก นอกจากนี้ยังกล่าวเรื่องราวของการออกแบบหน้าโฮมเพจไว้ดังนี้ โฮมเพจสามารถประกอบด้วยองค์ประกอบต่อไปนี้ คำอธิบาย(Text) ภาพ (Graphic) สื่ออื่น ๆ (Media) การเชื่อมโยง (Link) แบบฟอร์ม(Form) ตาราง(Table) กรอบ(Frame) แผนที่ภาพ(Image map) และโปรแกรมภาษาจาวา(Java Applets) นอกจากนี้ รัชชชัย ศรีสุเทพ (2545 หน้า 126) ได้กล่าวไว้ว่าในการออกแบบหน้าโฮมเพจนั้นเปรียบเสมือนกับหน้าปกนิตยสารที่ต้องออกแบบให้น่าสนใจเมื่ออยู่บนแผงหนังสือโดยโฮมเพจที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. แสดงถึงภาพรวมและสิ่งที่เป็นประโยชน์ในเว็บไซต์
2. น่าสนใจและมีลักษณะที่สัมพันธ์กับเนื้อหา
3. มีลิงค์ที่สามารถเชื่อมโยงไปสู่ส่วนหลักของเว็บไซต์
4. แสดงผลได้อย่างรวดเร็วโดยใช้รูปภาพกราฟิกอย่างจำกัด
5. แสดงเอกลักษณ์ของเว็บไซต์ด้วยการแสดงชื่อเว็บไซต์หรือชื่อของหน่วยงาน
6. แสดงวันที่ปัจจุบันให้เห็น
7. แสดงส่วนของเนื้อหาที่แสดงถึงสิ่งใหม่ ๆ ในเว็บไซต์

กิตานันท์ มลิทอง (2542 หน้า 23) ให้ข้อเสนอแนะว่าหลักการพื้นฐานในการออกแบบเว็บไซต์โดยทั่วไปนั้นข้อความและรูปภาพไม่ควรมีมากเกินไป ควรออกแบบเว็บไซต์เพื่อให้มีการนำเสนอได้อย่างน่าสนใจทั้งในเรื่องของสีและตัวพิมพ์ ภาพกราฟิก การจัดหน้า ความชัดเมื่อนำเสนอบนจอภาพเป็นต้น เพราะถ้าหากมีการใช้หลักการออกแบบที่ดีเข้ามาช่วยในการพัฒนาเว็บไซต์แล้ว การที่จะออกแบบพัฒนาเว็บไซต์ก็必将มีความน่าสนใจและสามารถดึงดูดผู้ชมให้กลับมาเยี่ยมชมใหม่ได้

จากการศึกษาหลักการออกแบบเว็บไซต์ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การออกแบบเว็บไซต์มีความสำคัญที่ผู้เข้ามาใช้งานได้พบเห็นเป็นส่วนแรกจึงเป็นกระบวนการสำคัญในการสร้างเว็บไซต์ ทำให้เข้าอยากกลับเข้ามาเว็บไซต์เดิมอีกในอนาคต

1.6 การสร้างเว็บไซต์

1.6.1. การสร้างเอกสารเว็บเพจเพื่อนำเสนอข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตนั้นจะเกิดจากการเขียนโค้ดคำสั่งต่างๆเพื่อควบคุมการทำงาน ซึ่งปัจจุบันมีเทคโนโลยีหลายตัวที่ถูกพัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้ในการสร้างหรือกำหนดรูปแบบของเว็บเพจ ในการตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ และรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องด้วยนั้นก็คือสิ่งหนึ่งที่เว็บโปรแกรมเมอร์ต้องรู้และเข้าใจเป็นอย่างดีคือ ภาษาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเว็บไซต์ เช่น HTML XHTML PHP หรือ JavaScript เป็นต้น ภาษาที่ใช้ในการสร้างเว็บไซต์สามารถแบ่งออกเป็น 2 ส่วนด้วยกัน คือ ภาษาที่ทำงานฝั่งไคลเอนต์ (Client-Side) และ ภาษาที่ทำงานฝั่งเซิร์ฟเวอร์ (Server-Side)

1.6.2. การทำงานของไคลเอนต์-เซิร์ฟเวอร์ (Client-Server)

การติดต่อสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่คอมพิวเตอร์ทั่วโลกสามารถเชื่อมถึงกันได้นั้น จะมีการติดต่อสื่อสารอยู่ 2 แบบ คือ แบบส่งข้อมูล และรับข้อมูล โดยเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทำหน้าที่ส่งข้อมูลจะเรียกว่าเครื่องแม่ข่าย (Server) และเครื่องคอมพิวเตอร์ที่รับข้อมูลนั้น จะเรียกว่าเครื่องลูกข่าย (Client)

1.7 โปรแกรมใช้ทำเว็บไซต์

ดีไอดี อินเทอร์เน็ตชั้นแนล จำกัด (ม.ป.ป.หน้า 5-6) กล่าวว่า โปรแกรมที่ใช้สร้างเว็บเพจมีอยู่หลายโปรแกรม แล้วแต่ผู้เขียนเว็บเพจจะเลือกใช้ตามความถนัด เช่น

1. Dreamweaver 8 เป็นโปรแกรมที่ใช้สร้างเว็บที่ได้รับความนิยมมากในขณะนี้ซึ่งมีความง่ายและสะดวกในการเขียนเว็บเพจ สามารถออกแบบและเขียนเว็บเพจได้ทั้งแบบ Design และ Code เหมาะสำหรับนักพัฒนาเว็บเพจทั้งมืออาชีพและมือสมัครเล่นสามารถเข้าไปดาวน์โหลดตัวทดลองได้ที่ www.macromedia.com

2. Visual Studio.NET หรือ Visual Web Developer 2005 เป็นโปรแกรมของ Microsoft ซึ่งสนับสนุนได้หลายภาษา โดยใช้ Net Framework เช่น ASP.NET , C# ซึ่งสามารถสร้างเว็บเพจที่มีความปลอดภัยมากขึ้น เช่น จะไม่แสดง Code คำสั่งที่เป็นรหัสไว้ในหน้า HTML

3. Frontpage 2003 เป็นโปรแกรมที่ได้รับความนิยมอีกตัวหนึ่ง โดยโปรแกรมนี้จะติดตั้งมาพร้อมโปรแกรม Microsoft Office ซึ่งจะมีการใช้งานที่ง่ายคล้ายๆ กับโปรแกรม Microsoft Word ที่รู้จักกันดี

4. Namo WebEditor เป็นโปรแกรมที่ง่ายและเหมาะสำหรับมือใหม่ที่ต้องการสร้างเว็บแบบสำเร็จรูป โดยจะมี Template และโครงสร้างเว็บทั่วไปแบบอัตโนมัติให้เลือกใช้และยังสามารถเพิ่มลูกเล่นของเว็บเพจได้ด้วย JavaScript อย่างง่ายๆ สามารถเข้าไปดาวน์โหลดตัวทดลองได้ที่ www.namo.com

5. CoffeeCup HTML Editor เป็นโปรแกรมที่ได้รับความนิยมมานานอีกตัวหนึ่งและง่ายต่อการใช้งาน ซึ่งจะมีเวอร์ชันที่ให้ใช้ฟรีด้วย สามารถเข้าไปดาวน์โหลดตัวทดลองได้ที่ www.coffeecup.com

6. Editplus เป็นโปรแกรมที่มีขนาดเล็กแต่สามารถเขียนเว็บเพจได้อย่างลงตัว แต่สามารถเขียนได้เฉพาะส่วนของ Code เท่านั้น ส่วนหน้า Design ก็ต้องเขียน Code ออกแบบเอง ซึ่งเหมาะสำหรับนักพัฒนาเว็บไซต์มืออาชีพ

7. Notepad เป็นโปรแกรมที่ติดตั้งมาพร้อมกับ Windows แต่จะสามารถเขียนได้เฉพาะส่วนของ Code เท่านั้นและจะไม่มีสีแยก Tag คำสั่ง ซึ่งเหมาะสำหรับนักพัฒนาเว็บไซต์ที่เข้าใจ Tag คำสั่งอย่างดีแล้ว

สิทธิชัย ประสานวงศ์ (2546 หน้า 5) โปรแกรมต่างๆ ที่มีความสามารถในการสร้างเว็บเพจ ซึ่งมีอยู่มากมายหลายโปรแกรมด้วยกัน เช่น

1. Macromedia Dreamweaver เป็นโปรแกรมของค่าย Macromedia ที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก มีลูกเล่นที่ใช้ในการออกแบบมากมาย ทำงานร่วมกับโปรแกรม Macromedia Flash และ Fireworks ที่กำลังเป็นที่นิยมได้เป็นอย่างดี

2. Macromedia Dreamweaver UltraDev เป็นโปรแกรมที่ขยายขีดความสามารถจาก Macromedia Dreamweaver ให้สามารถเชื่อมต่อระบบฐานข้อมูล (DBMS) ได้

3. Macromedia HomeSite เป็นอีกโปรแกรมหนึ่งของค่าย Macromedia เหมาะสำหรับนักพัฒนาเว็บไซต์ มีเครื่องมือในการแก้ไขโค้ดแบบมืออาชีพ

4. Microsoft Frontpage เป็นโปรแกรมของค่าย Microsoft ที่มักจัดรวมอยู่ในชุด Microsoft Office ทำให้มีการนำไปใช้กันอย่างแพร่หลาย มีตัวช่วย (Wizard) และแบบสำเร็จมากมาย

5. Adobe GoLive เป็นโปรแกรมของค่าย Adobe ที่มีเครื่องมือในการออกแบบมากมาย ง่ายต่อการใช้งานและทำงานร่วมกับโปรแกรม Adobe Photoshop และ Image ready ได้เป็นอย่างดี

ศักดิ์ระพี นิลพันธ์ (2550 หน้า 3) ได้กล่าวว่า โปรแกรม Adobe Dreamweaver เป็นโปรแกรมที่ใช้สำหรับสร้างเว็บไซต์ และบริหารเว็บไซต์ที่ได้รับความนิยมสูงสุดในกลุ่มโปรแกรมประเภทเดียวกัน ในปัจจุบัน เนื่องจากคุณสมบัติของโปรแกรมที่มีความสะดวกต่อการใช้งาน มีฟังก์ชันที่ทำให้ผู้ใช้สามารถจัดวางข้อความ รูปภาพ ตาราง ฟอรัม วิดีโอ รวมถึงองค์ประกอบอื่นๆ ภายในเว็บไซต์ได้อย่างสวยงามตามที่ผู้ใช้ต้องการ โดยไม่ต้องใช้ภาษาสคริปต์ที่ยุ่งยากซับซ้อน

เหมือนก่อน ด้วยความสามารถและคุณสมบัติของโปรแกรม จึงเหมาะสำหรับนักเรียน
ความสามารถของ Dreamweaver

1. สนับสนุนการทำงานแบบ WYSIWYG (What You See Is What You Get) หมายความว่าอะไรก็ตามที่เราทำบนหน้าจอ Dreamweaver ก็จะปรากฏผลแบบเดียวกันบน
เว็บเพจ ซึ่งช่วยให้การปรับปรุงแก้ไขเว็บเพจนั้นทำได้ง่าย ไม่ต้องมีความรู้ในภาษา HTML

2. มีเครื่องมือในการช่วยสร้างรูปแบบหน้าจอบริบท และมีความยืดหยุ่นในการใช้
งานสูง

3. สนับสนุนภาษาสคริปต์ต่าง ๆ ทั้งฝั่งไคลเอนต์ และเซิร์ฟเวอร์ เช่น Java, ASP, PHP, CGI, VBScript

4. มีเครื่องมือในการอัปโหลด (Upload) หน้าเว็บเพจไปที่เครื่องเซิร์ฟเวอร์เพื่อทำ
การเผยแพร่งานที่เราสร้างในอินเทอร์เน็ต โดยการส่งผ่าน FTP หรือโดยการใช้โปรแกรม
ภายนอกช่วย

5. รองรับมัลติมีเดีย เช่นเสียง กราฟิก และแอนิเมชันที่สร้างโดยโปรแกรม Flash, Shockwave, casino Firework เป็นต้น

6. มีความสามารถทำการติดต่อกับฐานข้อมูล เพื่อความสะดวกในการเขียน
แอปพลิเคชัน บนเว็บไซต์

การศึกษาโปรแกรมที่ใช้ทำเว็บไซต์ผู้วิจัย โปรแกรมที่ได้รับความนิยมในการสร้างเว็บไซต์
จะต้องมีคุณสมบัติของโปรแกรมที่มีความสะดวกต่อการใช้งาน มีฟังก์ชันที่ทำให้ผู้ใช้สามารถ
จัดวางข้อความ รูปภาพ จากตาราง ฟอรัม วิดีโอ รวมถึงองค์ประกอบอื่นๆ ภายในเว็บไซต์ได้อย่าง
สวยงามตามที่ต้องการ

2. แนวคิดการประชาสัมพันธ์และสื่อเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์

การนำทฤษฎีการประชาสัมพันธ์ และระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาเป็นกรอบแนวคิดใน
การศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ทฤษฎีการประชาสัมพันธ์

ธนวดี บุญลือ (2529) การสื่อสาร คือ การอธิบายการสื่อสารในด้านความหมาย
กระบวนการ องค์ประกอบ วิธีการ ปรากฏการณ์เกี่ยวกับการสื่อสาร โดยการสื่อสารแต่ละครั้งนั้น
ผู้ส่งสารและผู้รับสารต้องมีจุดประสงค์ในการสื่อสารทุกครั้ง บางครั้งจุดประสงค์ของทั้งสองฝ่าย
อาจจะตรงกันหรือไม่ตรงกันก็ได้ ถ้าผู้รับสารมีจุดประสงค์ไม่ตรงกับผู้ส่งสารแล้ว อาจจะทำให้
ผู้รับสารเข้าใจสารหรือมีปฏิกิริยาในการสื่อสารครั้งนั้นผิดไป จึงทำให้เกิดความล้มเหลวของ

การสื่อสารได้ จุดประสงค์ของผู้ส่งสารมุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเปลี่ยนแปลงสังคม โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ เพื่อเปลี่ยนแปลงความรู้ (Knowledge change) เพื่อเปลี่ยนทัศนคติ (Attitude change) เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Performance change)

2.2 วัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์

วัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์ได้ถูก ลักษณะ สตะเวทิน (2542) กล่าวถึงดังนี้

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เผยแพร่และชี้แจง สร้างความนิยมให้สาธารณชนรับรู้ถึงบทบาท นโยบาย เป้าหมาย ประกอบไปด้วยสมาชิกขององค์กรและประชาชนภายนอกองค์กร
2. เพื่อสร้างและป้องกันชื่อเสียงขององค์กร และสร้างความสัมพันธ์อันดีให้องค์กรเป็นที่รู้จัก ได้รับความไว้วางใจ ยกย่องศรัทธา เป็นการกระทำที่ดีและสร้างสรรค์ ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคม
3. เพื่อแสวงหาความร่วมมือและการสนับสนุนจากประชาชน เช่น การเสนอร่างกฎหมาย การเปลี่ยนแปลงกฎระเบียบต่างๆ ถ้ามีการประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ ย่อมได้รับความร่วมมือและการสนับสนุน ฉะนั้นการตรวจสอบและการประเมินผล ความคิดเห็นหรือประชามติของประชาชนย่อมมีความสำคัญต่อองค์กร ซึ่งจะนำมาสู่ภาพพจน์ที่ดีขององค์กร

2.3 หลักการประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์เป็นวิธีการหรือกิจกรรมในการสื่อสารระหว่างหน่วยงานกับกลุ่มประชาชนเป้าหมายเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี ซึ่งการดำเนินการประชาสัมพันธ์จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงหลัก 3 ประการ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานอันได้แก่ การให้ข้อมูลหรือเผยแพร่ข่าวสารอย่างต่อเนื่อง การติดต่อสื่อสารสองทาง การส่งเสริมความเข้าใจอันดี

1. การให้ข้อมูลหรือเผยแพร่ข่าวสารอย่างต่อเนื่อง เป็นการนำเสนอข้อมูลข่าวสารที่เป็นข้อเท็จจริงและถูกต้องของหน่วยงานเพื่อให้กลุ่มประชาชนได้รู้เช่นนโยบาย วัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ผลงาน กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งแนวโน้มที่คาดว่าจะดำเนินการ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความเข้าใจ เลื่อมใส ศรัทธา หรือมีความรู้สึกที่ดีต่อหน่วยงาน โดยไม่ควรที่จะปกปิดอำพรางหรือบิดเบือนข้อเท็จจริง ซึ่งอำนาจไปสู่ความเข้าใจผิดและก่อให้เกิดผลเสียหายในภายหลัง ดังนั้น การให้ข้อมูลหรือการเผยแพร่ข่าวสารอย่างต่อเนื่องจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการประชาสัมพันธ์โดยเฉพาะต้องตระหนักว่า การสื่อสารนี้เป็นการให้ข้อมูลข่าวสารเพื่อมุ่งหมายความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีงาม เพื่อการแก้ไขความเข้าใจผิดหรือเรียกอย่างสรุปว่า 3 ก. ได้แก่ กั้น ก่อ แก่

1.1. การให้ข้อมูลข่าวสารเพื่อมุ่งหมายความเข้าใจที่ถูกต้อง ถือเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญยิ่งของการประชาสัมพันธ์ เพราะเป็นการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นการบอกกล่าวหรือชี้แจงข้อเท็จจริงอย่างต่อเนื่อง จุดตั้งการให้ปฎิบัติที่แท้จริงซึ่งเป็นการยังความเจริญเติบโตและการหยั่งรากลึกให้แก่พืชได้มีความแข็งแรง อันยากต่อการโยกคลอน ดังนั้นการให้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์นี้จึงเป็นการสร้างความนิยมชมชอบจนกลายเป็นการสนับสนุนของกลุ่มประชาชนที่มีต่อหน่วยงาน แล้วส่งผลไปสู่การที่องค์กรได้รับความร่วมมือในการดำเนินงาน อันเท่ากับเป็นการเสริมความมั่นคงและการสร้างความเจริญก้าวหน้าในการดำเนินกิจการขององค์กร เรียกจุดมุ่งหมายที่กล่าวนี้อย่างย่อ ๆ นี้ว่าเป็นวัตถุประสงค์เพื่อ “กัน” ซึ่งการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารนี้เปรียบเสมือนการฉีดวัคซีน “ภูมิคุ้มกัน” เพื่อการป้องกันความเข้าใจผิดที่อาจเกิดจากการ “ใส่ร้ายป้ายสี” ของผู้อื่นที่จะให้ข้อมูลข่าวสารแก่กลุ่มเป้าหมาย

1.2. การให้ข้อมูลข่าวสารเพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีงาม เป็นการให้ข้อมูลเพื่อการรักษาชื่อเสียงและเกียรติภูมิของสถาบัน โดยการให้กลุ่มประชาชนได้รับรู้หรือประจักษ์ในการมีส่วนร่วมรวมถึงข้อมูลข่าวสารที่องค์กรได้อำนวยประโยชน์ต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง การประชาสัมพันธ์จึงเปลี่ยนไปเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดี เพื่อได้ก่อให้เกิดความไว้วางใจขององค์กรดังกล่าว ดังนั้นจึงควรที่จะจัดทำโครงการหรือแผนงานการประชาสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มประชาชนเป้าหมาย ซึ่งจุดมุ่งหมายของการให้ข้อมูลข่าวสารดังกล่าวนี้จัดเป็นวัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์เพื่อ “ก่อ”

1.3. การให้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการแก้ไขความเข้าใจผิด ความเข้าใจผิดนั้นเป็นเรื่องปกติวิสัยที่อาจเกิดขึ้นได้ เนื่องจากการดำเนินงานย่อมมีปัญหาเกิดขึ้นอยู่เสมอ ต่างกันเพียงว่ามีปัญหามากหรือน้อย และถ้าหากเกี่ยวข้องกับคนจำนวนมาก ที่มีสภาพการณ์แวดล้อมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาแล้ว ก็อาจมีผลก่อให้เกิดความเข้าใจผิดต่อสถาบันได้ง่าย จึงมีความจำเป็นต้องแก้ไขด้วยการประชาสัมพันธ์ เพื่อมิให้บันทึกหรือทำลายบรรยากาศแห่งความเข้าใจอันดีระหว่างกัน หรืออาจส่งผลร้ายแรงต่อการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น จุดมุ่งหมายของการประชาสัมพันธ์นี้จัดเป็นวัตถุประสงค์ที่เรียกว่าเพื่อ “แก้”

คำว่า “กระบวนการ” (process) มักมีการใช้ผิดโดยใช้คำว่า “ขบวนการ” (movement) แทน ซึ่งทั้งสองคำมีความหมายต่างกัน โดยคำว่ากระบวนการ หมายถึง การดำเนินงานที่มีขั้นตอน ส่วนคำว่าขบวนการ หมายถึง การใช้พลังเคลื่อนไหวในการเปลี่ยนไป

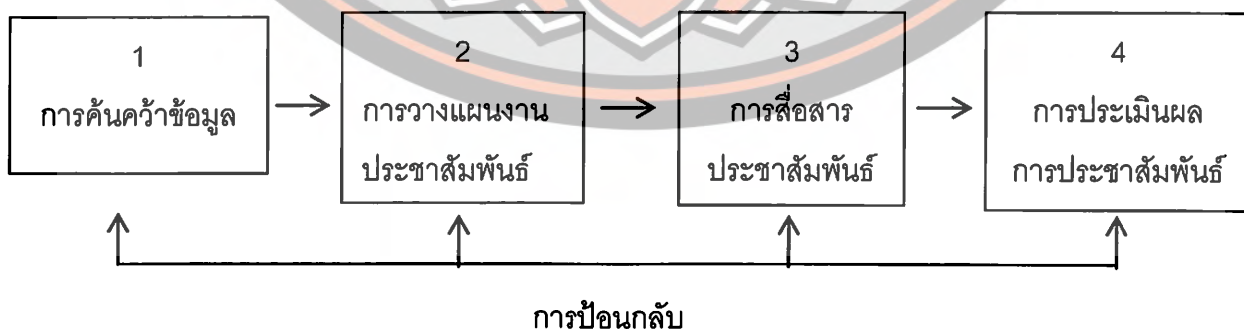
1. การติดต่อสื่อสารสองทาง ในการให้ข้อมูลหรือเผยแพร่ข่าวสารควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของสภาพปัญหา โดยควรมีการติดตามและการประเมินผลเพื่อจะได้รู้ว่ากลุ่มเป้าหมายที่รับสารแล้วมี

ท่าทีและความเข้าใจอย่างไร เกิดผลตามที่ต้องการหรือไม่ โดยน้อมรับฟังความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ที่ป้อนกลับ อันถือเป็นการติดต่อสื่อสารสองทาง ซึ่งส่วนใหญ่แล้วนิยมใช้การสำรวจประชามติที่เป็นความคิดเห็นของกลุ่มประชาชน ว่ามีประเด็นใดที่ถือเป็นปัญหาสถาบันต้องเลือกและหยิบยกเป็นเรื่องในการประชาสัมพันธ์ และเมื่อประชาสัมพันธ์ไปแล้วได้ผลมากน้อยเพียงไรซึ่งการสำรวจดังกล่าวอาจทำได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อลำดับรับฟังความคิดเห็นและรับรู้ความรู้สึกของกลุ่มประชาชนเป้าหมาย แล้วมาดำเนินการวางแผนและกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มประชาชนและนโยบายหรือวัตถุประสงค์ของสถาบัน

2. การส่งเสริมความเข้าใจอันดี การสร้างความเข้าใจอันดีเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ เพราะความร่วมมือและการสนับสนุนที่จะส่งผลต่อการดำเนินให้ราบรื่นเพียงไรนั้น ขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีของกลุ่มประชาชนเป้าหมายที่มีต่อสถาบัน โดยเริ่มจากการให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ร่วมมือร่วมใจในการผลักดันให้การดำเนินงานเป็นไปโดยราบรื่นและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับความเข้าใจที่ถูกต้องและความสนับสนุนต่อไป

2.4 กระบวนการของการประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์มีลักษณะเป็นกระบวนการ กล่าวคือมีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งสก๊อต เอ็ม คัทลิป และแอลเลน เฮช เซ็นเตอร์ (Scott M. Cutlip and Allen H. Center) ถือว่าเป็นผู้มีอิทธิพลต่อความคิดของนักวิชาการและนักประชาสัมพันธ์ทั่วไป โดยแบ่งการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ การค้นคว้าข้อมูลและการวิจัย การวางแผน การสื่อสาร และการประเมินผลการประชาสัมพันธ์ โดยกระบวนการดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องซึ่งแสดงถึงภาพของการเคลื่อนไหวดำเนินต่อไป เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และมีความต่อเนื่องโดยได้แสดงกระบวนการประชาสัมพันธ์ไว้เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพที่ 3 ผังกระบวนการประชาสัมพันธ์

1. การแสวงหาข้อมูล ดังได้กล่าวข้างต้นแล้วว่าการประชาสัมพันธ์จะเกิดขึ้นได้ต้องเริ่มจากการประเมินสถานการณ์เพื่อค้นหา “ปัญหาที่สถาบันเผชิญหรือที่จะเผชิญ” อันเป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงซึ่งรวบรวมมาจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถาบันแล้วนำมาวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ การค้นคว้าข้อมูลหาได้โดยการแสวงหาข้อมูลอย่างไม่เป็นทางการ เช่น การตรวจสอบจากเอกสารและการตีพิมพ์ ไปจนกระทั่งแสวงหาข้อมูลอย่างเป็นทางการโดยอาศัยการวิจัย

2. การวางแผนงานประชาสัมพันธ์ เป็นการกำหนดแนวทางการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ เพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องต่อเนื่องและบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ที่ดีต้องมีความยืดหยุ่น สามารถปฏิบัติได้เหมาะสมกับเวลา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถประเมินผลได้ โดยแผนการดำเนินงานดังกล่าวมีการกำหนดวิธีการปฏิบัติว่ามีกิจกรรมอะไร ใช้ทรัพยากรมากหรือน้อย เพียงไร มีกลยุทธ์อย่างไร และกิจกรรมทั้งหลายต้องมีความสอดคล้องต่อเนื่องซึ่งกันและกัน

3. การสื่อสารประชาสัมพันธ์ เป็นการให้ข้อมูลหรือเผยแพร่ข่าวสารผ่านสื่อหรือกิจกรรมต่าง ๆ ไปสู่กลุ่มประชาชนเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ทั้งนี้รวมถึงการสลับฟังความคิดเห็น หรือป้อนกลับเพื่อนำมาสู่การปรับปรุงและแก้ไข ซึ่งการจะสื่อสารให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจะต้องคำนึงถึงความเป็นธรรมชาติของมนุษย์ การจัดการ และสื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

4. การประเมินผลประชาสัมพันธ์ เมื่อได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ไปแล้วจำเป็นต้องตรวจสอบติดตามและประเมินผลว่าบังเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใด ทั้งในช่วงก่อนเริ่มดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อตรวจสอบความพร้อมช่วงระหว่างดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อหาทางแก้ไขประชาสัมพันธ์เพื่อพิจารณาถึงความสำเร็จว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงไร นอกจากนี้การประเมินผลการประชาสัมพันธ์ยังเป็นการพิจารณาตัดสินคุณค่าของประชาสัมพันธ์ที่ได้ดำเนินการไปแล้ว

2.5 ปัญหาและอุปสรรคของการประชาสัมพันธ์

จิตรราภรณ์ สุทธิวรเศรษฐ์ (2544) ประกอบด้วย ขาดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ที่เป็นพื้นฐานรองรับทำให้เบี่ยงเบนจากความตั้งใจเดิม ด้านข้อมูลและสถิติที่จำเป็น ข้อมูลและสถิติเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะในการวางแผนจำเป็นต้องใช้ข้อมูลจากหลายฝ่าย เพื่อประกอบการศึกษาวิเคราะห์สภาพ ด้านบุคลากร ซึ่งได้แก่นักประชาสัมพันธ์ ทำหน้าที่เป็นตัวเชื่อมระหว่างองค์กรกับประชาชน การประสานงานและความร่วมมือ เป็นผลก่อให้เกิดการเกรงว่าจะแย่งผลงาน และการขัดแย้งเรื่องส่วนตัว ก็ยังผลให้เกิดความไม่พอใจและความไม่ร่วมมือกันระหว่างหน่วยงาน ปัญหาการละเลยในการมุ่งพัฒนาคน ในการพัฒนาใด ๆ มักมุ่งผลการพัฒนาทางวัตถุและงานพัฒนาคนมักถูกละเลย ปัญหาด้านงบประมาณหน่วยงานราชการมีความซ้ำซ้อน และความยืดหยุ่นมีไม่เพียงพอ

2.6 ลักษณะประชาสัมพันธ์ที่ดีของการ

การประชาสัมพันธ์ที่ดีควรมีลักษณะ 4 ประการ ดังนี้

2.6.1 มีเอกภาพ

การมีเอกภาพ คือ การที่เนื้อหาของบทความมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีทิศทางของเนื้อหาเป็นไปในทางเดียวกันกับนโยบายของหน่วยงาน องค์กร และสถาบัน เนื่องจากการเขียนบทความเพื่อการประชาสัมพันธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอประเด็นหลักที่หน่วยงาน องค์กร และสถาบันต้องการนำเสนอ ไม่ใช่การนำเสนอความคิดเห็นของผู้เขียนเป็นหลัก แต่เป็นการนำเสนอความคิดเห็นที่เป็นตัวแทนของหน่วยงาน องค์กร และสถาบัน ซึ่งความคิดเห็นดังกล่าวส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของหน่วยงาน องค์กร และสถาบัน

2.6.2 มีสารัตถภาพ

การมีสารัตถภาพ คือ การที่ผู้เขียนต้องเน้นย้ำประเด็นสำคัญให้ชัดเจนว่าต้องการประชาสัมพันธ์และนำเสนอแนวคิดสำคัญอะไร ด้วยประโยคใจความสำคัญ หรือสาระสำคัญที่โดดเด่น เนื้อความตลอดเรื่องควรกล่าวย้ำประเด็นหลักของเรื่องเสมอ ๆ

2.6.3 มีสัมพันธ์ภาพ

การมีสัมพันธ์ภาพ คือ การที่เนื้อหาของบทความมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันโดยตลอด ทั้งในด้านการเรียบเรียงถ้อยคำ ข้อความ และการจัดลำดับเรื่อง ทุกประโยคในแต่ละย่อหน้า และทุกย่อหน้าในแต่ละเรื่องต้องเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน

2.6.4 มีความสมบูรณ์

การมีความสมบูรณ์ หมายถึง มีความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหา มีเนื้อหาความชัดเจน กระชับแจ่มชัด อธิบายได้ครอบคลุมความคิดหลักที่ต้องการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลที่น่าเสนอเป็นข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง มีเนื้อหาหรือเหตุการณ์ใหม่กำลังเป็นที่สนใจของคนทั่วไป มีสาระแก่นสาร มีหลักฐานอ้างอิง พิสูจน์ได้ ใช้ภาษาง่าย ๆ แต่ถูกต้องตามหลักภาษา และมีวิธีการเขียนน่าสนใจ น่าติดตาม ไม่หนักเชิงวิชาการหรือเบาจนไร้สาระจนเกินไป

การศึกษาการประชาสัมพันธ์ผู้วิจัย สรุปได้ว่า การประชาสัมพันธ์ คือ การประชาสัมพันธ์ ผลงาน บริการ และกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนข่าวคราวความเคลื่อนไหวขององค์การสถาบันให้ประชาชน และกลุ่มประชาชนที่เกี่ยวข้องได้ทราบและรู้เห็นถึงสิ่งดังกล่าว เพื่อความเข้าใจในองค์การสถาบัน ทำให้สถาบันเป็นที่รู้จัก เข้าใจ และเลื่อมใส ตลอดจนทำให้ประชาชนเกิดความรู้สึกที่เป็นไปในทางที่ดีต่อองค์การสถาบัน ภาพ เสียง ข้อความ ภาพเคลื่อนไหว และนำเสนอผ่านอินเทอร์เน็ต โดยเป็นสื่อกลางระหว่างผู้รับสารกับผู้ส่งสารที่มีการสื่อสารกันอยู่บนเว็บไซต์

3. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม

3.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 200 หมู่ที่ 5 ถนน - ตำบลท้ายทุ่ง อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66150 โทรศัพท์ 056619968 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีประวัติพอสังเขป ดังนี้

โรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม มีพื้นที่ 29 ไร่ 2 งาน 14 ตารางวา เปิดเรียนเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2536 โดยเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร ซึ่งมีนายธีระพนธ์ บุญอินทร์ เป็นอาจารย์ใหญ่ และในวันที่ 10 สิงหาคม 2540 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้มีการจัดตั้งใหม่ชื่อว่า “โรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม” โดยมีนายปัญญา ทองมี เป็นครูใหญ่คนแรก ซึ่งปัจจุบันมีนายสุชาติ สิงห์สง่า ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 15 สิงหาคม 2557

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการของตำบลท้ายทุ่ง รวมจำนวน 19 หมู่บ้าน

3.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักความเป็นไทย ใส่ใจสภาพแวดล้อม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

3.3 พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ คุณภาพผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระวิชาให้สูงขึ้นกว่าเดิม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ค่านิยมอันพึงประสงค์เต็มศักยภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมพัฒนาจิตสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
8. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามแนวทางกระจายอำนาจ ใช้หลักธรรมาภิบาล และมีส่วนร่วมทุกฝ่าย

3.4 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและทักษะที่จำเป็นตามศักยภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่สะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน
5. บุคลากรมีจรรยาบรรณและเป็นครูมืออาชีพ
6. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
8. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

3.5 ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา โลกสุขมี ปชฺโชโต แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

3.6 คำขวัญ

ลูกวันที่สถิตย เป็นผู้ประพฤติดี และมีความรู้

3.7 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กริยา วาจาดี มีน้ำใจ ใฝ่คุณธรรม

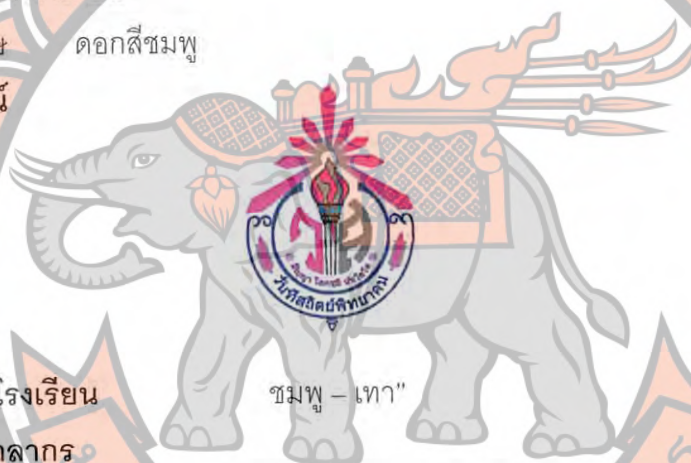
3.8 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษาศักดิ์ศรี มีสัมพันธ์ชุมชน ฝึกตนมีจิตสาธารณะ

3.9 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชัยพฤกษ์ ดอกสีชมพู

3.10 สัญลักษณ์



3.11 สีประจำโรงเรียน

ชมพู - เทา"

3.12 ข้อมูลบุคลากร

| ประเภท | พ.ศ.2557 | | | พ.ศ.2558 | | |
|------------------------|----------|------|-----|----------|------|-----|
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม |
| ครูฝ่ายบริหารสถานศึกษา | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 |
| ครูฝ่ายปฏิบัติการสอน | 3 | 9 | 12 | 7 | 7 | 14 |
| ครูฝ่ายสนับสนุนการสอน | - | - | - | - | - | - |
| รวม | 4 | 9 | 13 | 8 | 7 | 15 |

ภาพที่ 4 ข้อมูลบุคลากร

3.13 ข้อมูลนักเรียน

| ระดับชั้น | ชาย | หญิง | รวม |
|-------------------|-----|------|-----|
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 7 | 8 | 15 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 9 | 9 | 18 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 6 | 11 | 17 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 6 | 6 | 12 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 5 | 10 | 15 |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 11 | 13 | 24 |
| รวมทั้งสิ้น | 44 | 56 | 101 |

ภาพที่ 5 ข้อมูลนักเรียน

4 แนวคิดและทฤษฎีความพึงพอใจ

4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

เดวิส (Devis, 1981 หน้า 83) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง ความคาดหวังกับผลประโยชน์ที่ได้รับ

ศิโรตน์ พลไชย (2546 หน้า 54) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือ เจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องการดำเนิน กิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

วิวัฒน์ กุศล (2547 หน้า 33) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติ ที่ดีของบุคคล ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนเองต้องการก็จะเกิดความรู้สึกดีในสิ่ง นั้น

จากความหมายที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของ บุคคลที่มีต่อการทำงาน การปฏิบัติกิจกรรม โดยวัดจากแบบสอบถาม

ในการปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม การที่ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานนั้นมาก หรือน้อย ขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในการทำงานที่มีอยู่ การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับ ผู้ปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้น ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สกอตต์ (Scott. 1970 หน้า124) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1.งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ

2.งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

3.เพื่อให้ได้ผลในการจูงใจภายในเป้าหมายของงาน จะต้องมีลักษณะดังนี้ คือ คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

เฮร์ซเบอร์ก (Herzberg. 1959 หน้า 113) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

1.ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงาน ซึ่งมีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

2.ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สถานะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

4.2 การประเมินผลความพึงพอใจ

การหาความพึงพอใจหรือความพอใจ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่นิยมใช้ในการประเมินผลด้านคุณภาพในลักษณะภาพรวมของบทเรียนที่ไม่ซับซ้อน ซึ่งเป็นการสอบถามความรู้สึก หรือความชอบเกี่ยวกับบทเรียนที่พัฒนาขึ้น ซึ่งไม่มีเกณฑ์พิจารณาว่าควรสอบถามในประเด็นใดหรือมีกรอบของประเด็นคำถามอย่างไร เนื่องจากการสอบถามในภาพรวม อย่างไรก็ตามอย่างไรก็ตามแนวทางที่ใช้ในการกำหนดประเด็นคำถามที่นิยมใช้ มีอยู่ 2 แนวทาง (มนต์ชัย เทียนทอง.2548 หน้า318)

1.แนวทางการประเมินภาพรวมทั่ว ๆ ไป เช่น สอบถามเกี่ยวกับส่วนนำเข้า ส่วนประมวลผล และส่วนที่แสดงผล โดยพิจารณารายละเอียดแต่ละส่วน ๆ ว่ามีข้อคำถามใดบ้างที่จะสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้บทเรียน กล่าวได้ว่าแนวทางนี้เป็นแนวทางที่มีการใช้ประเมินความพึงพอใจมากที่สุด

2.แนวทางการใช้ทฤษฎีประเมินผล เช่น อาจประยุกต์ใช้ CIPP Model หรือ Alkin Model เป็นต้น โดยสามารถนำทฤษฎีประเมินผลที่มีอยู่มากำหนดกรอบในการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนเกี่ยวกับสาระ (Context) ส่วนนำเข้า (Input) ส่วนประมวลผล (Process) และผลผลิต (Product) เป็นต้น

การเก็บรวบรวมข้อมูลจะนิยมใช้แบบสอบถามมากกว่าการสัมภาษณ์ โดยการกระทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ที่ใช้บทเรียนโดยตรง เพื่อประเมินความพึงพอใจหลังจากที่ทดลองใช้บทเรียนแล้ว ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นดัชนีบ่งชี้ความพึงพอใจของผู้เรียน สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่ได้จากแบบสอบถาม จะใช้ค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยมและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หรือใช้สถิติเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มก็ได้

บุญชม ศรีสะอาด (2545 หน้า 100) แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมี 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย พึงพอใจน้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

| | |
|-------------------|------------------|
| พึงพอใจมากที่สุด | ให้คะแนน 5 คะแนน |
| พึงพอใจมาก | ให้คะแนน 4 คะแนน |
| พึงพอใจปานกลาง | ให้คะแนน 3 คะแนน |
| พึงพอใจน้อย | ให้คะแนน 2 คะแนน |
| พึงพอใจน้อยที่สุด | ให้คะแนน 1 คะแนน |

ค่าเฉลี่ยที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแต่ละข้อแล้วเทียบเกณฑ์การประเมิน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนของ Likert ดังนี้

| | | |
|--------------|---------|------------------------------------|
| 4.50 – 5.00 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.50 – 4.49 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 2.50 – 3.49 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.50 – 2.49 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| ต่ำกว่า 1.50 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

จากหลักการทฤษฎีที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าความพึงพอใจในการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนรู้จะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงต้องคำนึงถึงผลด้านความรู้สึกของผู้เรียนที่เกิดแก่ตัวผู้เรียนเอง เช่น ความรู้สึกต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้น เพื่อเอาชนะความยุ่งยากต่าง ๆ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความมั่นใจ ตลอดจนได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น

4.3 การความพึงพอใจ

ภนิตา ชัยปัญญา (2542 หน้า 29) การวัดความพึงพอใจ สามารถทำได้หลายวิธี ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่างๆ เช่น การบริการ และการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่างๆ

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

หทัยรัตน์ ประทุมสูตร (2542 หน้า 14) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นเรื่องเปรียบเทียบได้กับความเข้าใจทั่วๆ ไป ซึ่งปกติจะวัดได้โดยการสอบถามจากบุคคลที่ต้องการจะถาม มีเครื่องมือที่ต้องการจะใช้ในการวิจัยหลายๆ อย่าง อย่างไรก็ตามก็ถึงแม้จะมีการวัดอยู่หลายแนวทางแต่การศึกษาความพึงพอใจอาจแยกตามแนวทางวัดได้สองแนวทางตามความคิดของชาลีซนัค คริสเทนส์

1. วัดจากสภาพทั้งหมดของแต่ละบุคคล เช่น ที่ทำงาน ที่บ้านและทุกๆ อย่างที่เกี่ยวข้องกับชีวิต การศึกษาตามแนวทางนี้จะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ แต่ทำให้เกิดความยุ่งยากกับการที่จะวัดและเปรียบเทียบ

2. วัดได้โดยแยกออกเป็นองค์ประกอบ เช่น องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับงาน การนิเทศงานเกี่ยวกับนายจ้าง

กาญจนา วัฒมาญ (2548 หน้า 99) ได้อธิบายการใช้เครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นหรือระดับการปฏิบัติของนักเรียนที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) อาจมี 5 ระดับ 3 ระดับ การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) บอกระดับความคิดเห็นของผู้ตอบ ว่าอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์บอกว่าระดับความคิดเห็น

| | |
|-----------------------|------------------------|
| ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 | หมายความว่า น้อยที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 | หมายความว่า น้อย |
| ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 | หมายความว่า ปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 | หมายความว่า มาก |
| ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 | หมายความว่า มากที่สุด |

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บอกถึงความคิดเห็นที่คล้ายตามกันหรือแตกต่างกัน ถ้า S.D. มีค่าสูง แสดงว่า รายการสอบถามนั้นผู้ตอบมีความคิดเห็นแตกต่างกัน แต่ถ้า S.D. มีค่าต่ำ แสดงว่ารายการสอบถามนั้นผู้ตอบมีความคิดเห็นคล้ายตามกัน ถ้า S.D. มีค่าเป็น 0 แสดงว่า รายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็นเหมือนกันทุกคน

จากวิธีการวัดความพึงพอใจที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าการวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธี ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสะดวก ความเหมาะสม ตลอดจนจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของการวัด ซึ่งจะส่งผลให้การวัดนั้นมีประสิทธิภาพเป็นที่น่าเชื่อถือได้ และในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท

การศึกษาความพึงพอใจผู้วิจัย สรุปได้ว่า การประชาสัมพันธ์สรุปได้ว่า ความพึงพอใจปฏิกิริยาด้านความรู้สึกที่แสดงผลออกมาในลักษณะทิศทางบวกหรือทิศทางลบหรือไม่มีปฏิกิริยา คือเฉยๆ ต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งที่มากระตุ้น เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ยิยมใช้ในการประเมินผลด้านคุณภาพในลักษณะการค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

ฤทธิไกล คำเสียง (2545) การศึกษาเรื่อง การสร้างเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอ่างแก้ว (จันทบุรี ปานซำ) ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอ่างแก้ว (จันทบุรี ปานซำ) สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนอ่างแก้ว (จันทบุรี ปานซำ) ที่มีต่อเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจที่มีต่อการสร้างเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอ่างแก้ว (จันทบุรี ปานซำ) สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนอ่างแก้ว (จันทบุรี ปานซำ) มีความพึงพอใจระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 อยู่ในเกณฑ์ดี

สาวิตรี เตชะคา (2551) การศึกษาการค้นคว้าแบบอิสระเรื่อง การออกแบบเว็บไซต์สำหรับองค์กรพัฒนาสังคม: กรณีศึกษามูลนิธิรักษเด็ก" มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบเว็บไซต์สำหรับองค์กรเพื่อการพัฒนา ในด้านวิธีการนำเสนอเนื้อหาในแง่ของการรับรู้ข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มผู้ใช้งานจากการศึกษาค้นคว้า ด้วยการทดสอบการใช้งานเว็บไซต์องค์กรพัฒนาสังคมด้านสิทธิเด็กที่มีอยู่เดิม จำนวน 5 เว็บไซต์ โดยคัดเลือกจากความนิยมในการเข้าชมเว็บไซต์ประเภทองค์กรพัฒนาสังคม ซึ่งถูกจัดอันดับไว้ในระบบให้บริการตรวจสอบสถิติการเยี่ยมชมเว็บไซต์ หรือ ทฤษฎีและคัดเลือกกลุ่มผู้ใช้งานที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับองค์กรพัฒนาเอกชน จำนวน 10 คน พบว่ากลุ่มผู้ใช้พึงพอใจในรูปแบบเว็บไซต์องค์กรพัฒนาสังคมด้านสิทธิเด็กในกลุ่มตัวอย่างเดิม จำนวน 5 เว็บไซต์ ในเรื่องความคมชัดของเนื้อหาที่นำเสนอมาเป็นอันดับหนึ่งต่อมาเป็นเรื่อง การจัดหมวดหมู่เนื้อหา การจัดตำแหน่งและลำดับขององค์ประกอบ และความเป็นเอกลักษณ์ขององค์กร ตามลำดับ

สมโชค หิรัญเพิ่ม (2552) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การสร้างเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน : ศึกษากรณีเฉพาะกรณีโรงเรียนณัฐเวศน์ การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์และหาคุณภาพของเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน : ศึกษากรณีเฉพาะกรณีโรงเรียนณัฐเวศน์ และศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้าไปใช้บริการเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ จากกลุ่มตัวอย่าง 224 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบบังเอิญ เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยเว็บไซต์การประชาสัมพันธ์โรงเรียนณัฐเวศน์แบบประเมินคุณภาพและแบบประเมินความพึงพอใจ เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์นี้ประเมินโดย

ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การประเมินคุณภาพด้าน ออกแบบมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 , การประเมินคุณภาพด้าน เนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42 และความพึงพอใจเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนนัฏฐเวศน์ ของผู้จัดอยู่ในเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.72 ดังนั้นเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์จึงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาได้

วิศรุต ทองสุข (2554) การศึกษาคำค้นคว้าเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัด เกาะน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 1) เพื่อศึกษาและสร้าง เว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดเกาะน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 2) เพื่อศึกษาคุณภาพเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดเกาะ น้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า เว็บไซต์เพื่อ การประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดเกาะน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่สร้างขึ้นประกอบด้วยหน้าหลักซึ่งเป็นหน้าแสดงข่าวประกาศประชาสัมพันธ์โรงเรียน สามารถเลือกเมนูย่อยได้ดังนี้ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าประสงค์ ที่ตั้งของโรงเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน โครงสร้างการบริหารงาน อาคาร สถานที่ ภาพกิจกรรม โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการออกแบบ พบว่ามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 อยู่ในระดับดี ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ทางด้านเนื้อหา ออกแบบ พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 อยู่ ในระดับดี เมื่อเว็บไซต์ผ่านการตรวจหาคุณภาพเรียบร้อยแล้ว จึงทำการทดลองเก็บข้อมูลเพื่อหา ความพึงพอใจที่มีต่อเว็บไซต์โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเลือกแบบเฉพาะเจาะจง จำนวน 30 คน พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65 อยู่ในระดับมาก

พรธรรมา สุตแสง (2556) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเรื่อง การออกแบบและพัฒนา เว็บไซต์ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ สำนักงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จากการวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ สำนักงาน สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเว็บไซต์กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 260 คนโดยผู้ให้บริการ

เว็บไซต์ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ สำนักงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่ง แบ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการ จำนวน 26 คน สายสนับสนุน จำนวน 234 คน รวมทั้งสิ้น 260 คน จากผล

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเว็บไซต์ ในการออกแบบและ พัฒนาเว็บไซต์ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ สำนักงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผู้ศึกษาค้นคว้าพบว่า ผู้ใช้บริการ ทั้งบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน มีความพึงพอใจใน การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ว่ามีความเหมาะสมมากทั้งในด้าน เนื้อหาเว็บไซต์ ที่มีการจัดหมวดหมู่ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ เหมาะสม สามารถค้นหาข้อมูล ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศที่ต้องการได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว ด้านการออกแบบเว็บไซต์ มีการใช้สีพื้นหลังและสี โดยรวมของเว็บเพจมีความเหมาะสม สีของตัวอักษร มีความเหมาะสมกับสีพื้นหลังและเหมาะสม ต่อการอ่าน ด้านประโยชน์และการนำไปใช้ เป็นสื่อเพื่อใช้ เผยแพร่ข้อมูล ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศได้ และเนื้อหาที่มีประโยชน์ ซึ่งโดยรวมมีความเหมาะสมมาก ในการนำไปใช้จริง ได้รับ ความสะดวกในการรับบริการ ในการเข้าถึงข้อมูล ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ โดยผู้รับบริการไม่จำเป็นต้องเดินทางมาขอข้อมูลก็สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างง่ายดายและรวดเร็วจะ เห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่เข้าชมเว็บไซต์ให้ความสำคัญในประเด็นการนำเสนอเนื้อหา มากที่สุด เนื่องจากการใช้งานในเว็บไซต์ขององค์กรประเภทพัฒนาสังคม มีลักษณะการใช้งาน ด้านการค้นหาข้อมูลเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส ซึ่งสัมพันธ์กับความพึงพอใจการออกแบบส่วน ใต้ตอบ เว็บไซต์เดิมน้อย เนื่องจากการจัดวางเนื้อหายังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร และในการค้นหา ข้อมูลเป็นไปอย่างลำบาก

5.1 งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยในต่างประเทศ จากการสำรวจงานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เว็บไซต์ มีผู้วิจัยไว้ดังนี้

James Carl Speirs (2006) จากวิทยานิพนธ์เรื่อง Website Adaptive Navigation Effects on User Experiences พบว่า การค้นหาข้อมูลในเว็บไซต์มักจะก่อให้เกิดความสับสนต่อผู้ เข้าชมเว็บไซต์ เนื่องมาจากการนำทางและโครงสร้างที่ค่อนข้างซับซ้อน ซึ่งผลจากการศึกษาวิจัยใน ครั้งนี้คือ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในแต่ละหน้าเว็บแต่ละหน้า ควรมีการทำจุดเชื่อมโยง (Link) ในแต่ละหน้าให้ชัดเจน และมีการเรียงลำดับตามตัวอักษร

Chen (2008) ได้ศึกษาถึงการประชาสัมพันธ์โดยใช้อินเทอร์เน็ต ที่ทำให้ วิธีการสื่อสารและ การแลกเปลี่ยนข่าวสารเปลี่ยนแปลงไป ข่าวสารสามารถส่งได้ตลอดเวลาและมี ความรวดเร็วไม่มี ขีดจำกัด ทุกคนสามารถนำเสนอข่าวได้เอง จนทำให้เกิดโลกใหม่ในทุก วันนี้แต่ข้อเสียคือ ข่าวสาร ส่งได้ภายในไม่กี่วินาที โดยไม่คำนึงถึงว่าข้อมูลข่าวสารนั้นๆถูกต้อง หรือไม่การศึกษานี้เป็น การค้นหาถึงความตระหนักการเตรียมความพร้อมต่อผลกระทบในการ ทำงานการพัฒนาหนทาง ใหม่ๆจากอินเทอร์เน็ต

บทที่ 3

วิธีการดำเนินวิจัย

การศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้เป็น มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคมและศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม ปีการศึกษา 2558 จำนวน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม ปีการศึกษา 2558 จำนวน 120 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 เว็บไซต์ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม

2.2 แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม

2.3 แบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม

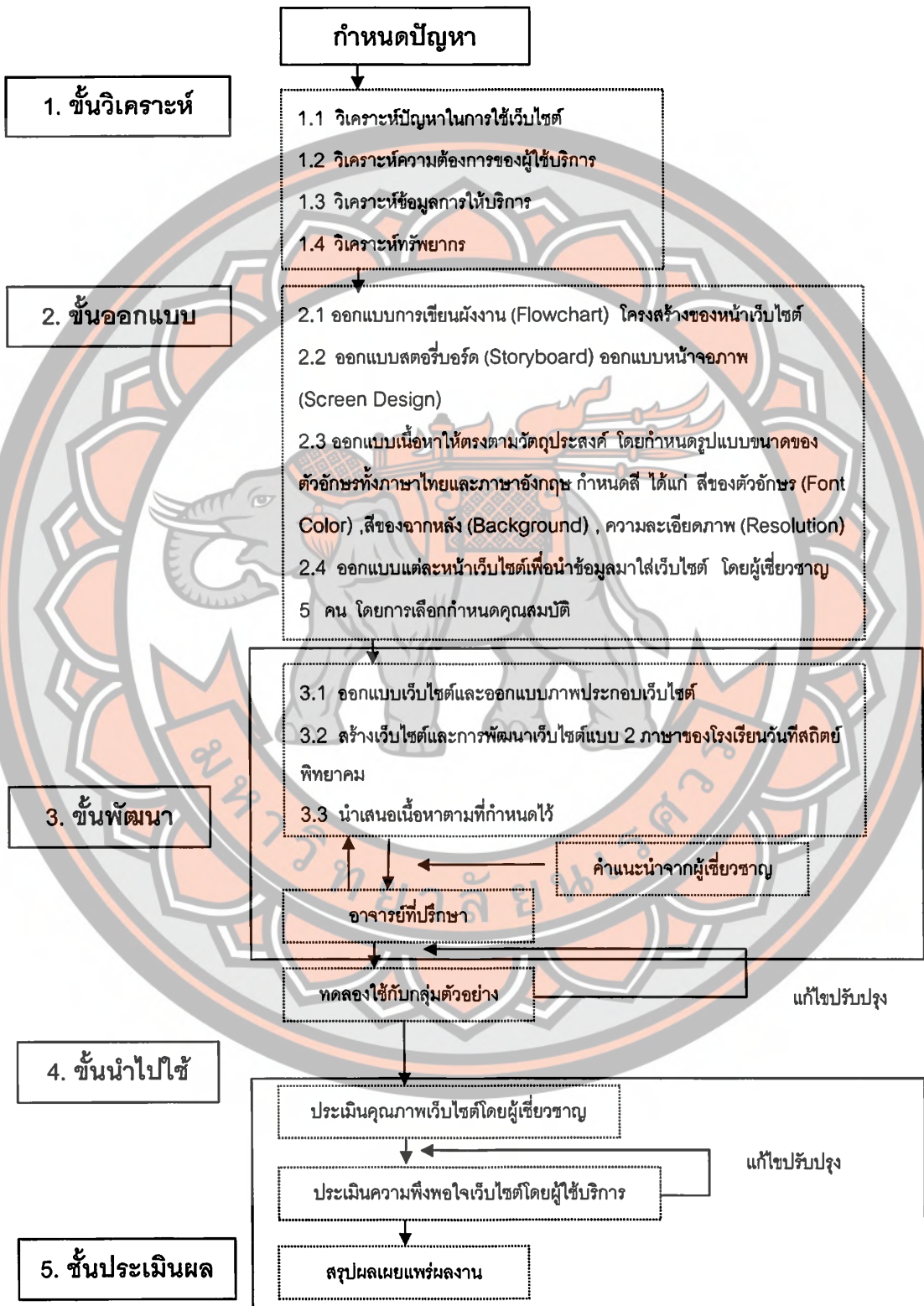
2.4 แบบประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม

3. วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

3.1 เว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ วางแผนการดำเนินงานและกำหนดวัตถุประสงค์ การพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโดยรวบรวมข้อมูลเนื้อหา รูปภาพ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน นำมาออกแบบกราฟฟิกและจัดทำภาพเคลื่อนไหว แพลตฟอร์มเมชั่นที่เป็นประโยชน์ต่อการนำเสนอ

ขั้นตอนการสร้างเว็บไซต์

- 1) ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)
- 2) ขั้นการออกแบบ (Design)
- 3) ขั้นการพัฒนา (Development)
- 4) ขั้นการนำไปใช้ (Implementation)
- 5) ขั้นการประเมินผล (Evaluation)



ภาพที่ 6 กระบวนการพัฒนาออกแบบเว็บไซต์

3.1.1 วิเคราะห์ (Analysis)

1) วิเคราะห์ออกแบบหน้าเว็บไซต์ ในการใช้บริการผ่านหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม

2) วิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บริการจากแบบประเมินเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ตามเนื้อหาที่วางแผนไว้ โดยอาศัยข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3) วิเคราะห์ข้อมูลการให้บริการ ของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม

4) วิเคราะห์ทรัพยากร โดยศึกษาประสิทธิภาพของระบบคอมพิวเตอร์และภาษาที่ใช้ในการพัฒนาเว็บไซต์ ซึ่งสามารถรองรับเทคโนโลยีและแสดงผลได้กับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของผู้ใช้บริการให้ได้มากที่สุด

3.1.2 ขั้นตอนออกแบบ (Design)

1) ออกแบบการเขียนผังงาน (Flowchart) โครงสร้างของหน้าเว็บไซต์

2) ออกแบบสตอรี่บอร์ด (Storyboard) และออกแบบหน้าเว็บไซต์ (Website)

3) ออกแบบเนื้อหา ให้ตรงตามวัตถุประสงค์โดยกำหนดรูปแบบขนาดของตัวอักษรทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ดังนี้ 1) เกี่ยวกับโรงเรียน 2) การบริหาร 3) ผลงานดีเด่น

4) ข้อมูลสารสนเทศ 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 6) ข้อมูลนักเรียน 7) แบบประเมินเว็บไซต์ นอกจากนั้นกำหนดสี ได้แก่ สีของตัวอักษร (Font Color), สีของฉากหลัง (Background), ความละเอียดภาพ (Resolution)

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้มาจากโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม โดยมีผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบเนื้อหาด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1) นางสาวศิวพร ไสโต ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

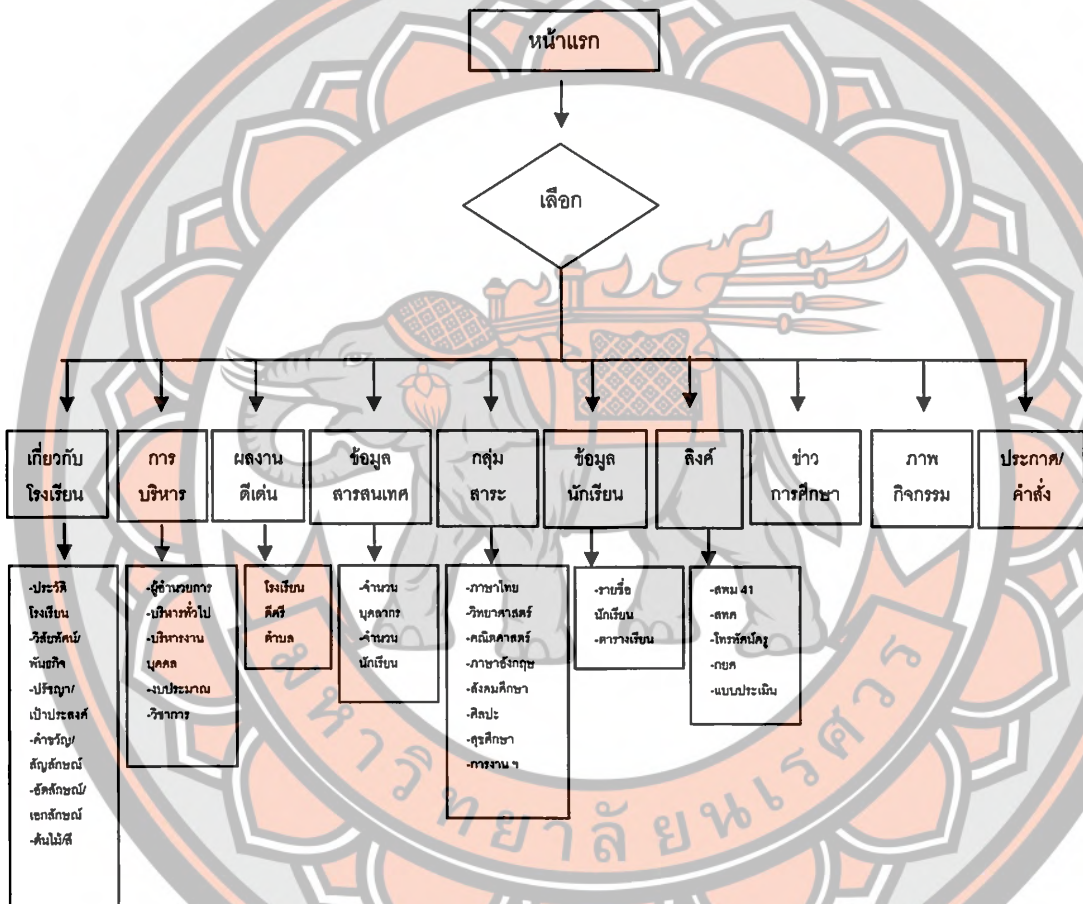
2) นางสาวราตรี จุแจ่ม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดชัยศรี อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

3) นางภววรรณ พวงทองครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเขาทราย อำเภอทับคล้อ จังหวัดพิจิตร

4) ออกแบบแต่ละหน้าเว็บไซต์และตรวจสอบเนื้อหา เพื่อนำข้อมูลมาประกอบใส่ในเว็บไซต์ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยการเลือกกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

คุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา

- 1) เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์
- 2) เป็นผู้มีความสามารถในการประเมินคุณภาพของเว็บไซต์
- 3) เป็นนักวิชาการหรือผู้ที่ได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ



ภาพที่ 7 แผนผังเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา โรงเรียนวันทีสถิตย์พิทยาคม

3.1.3 ขั้นพัฒนา (Development) เป็นขั้นตอนการสร้างออกแบบเว็บไซต์ ดังนี้

1) ผู้ศึกษาค้นคว้าวิจัยได้พัฒนาออกแบบเว็บไซต์ โดยใช้โปรแกรม Macromedia Dreamweaver Cs 6 ใช้ในการพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม พร้อมทั้งออกแบบ Banner และออกแบบรูปภาพประกอบเว็บไซต์ด้วยโปรแกรม Photoshop Cs และเครื่องมือที่ใช้ในการสร้างเว็บไซต์ มีดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างเว็บไซต์ มีคุณสมบัติดังนี้

- เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีซีพียู Intel Core i5 Intel
- ระบบปฏิบัติการ Microsoft Windows 7 ระบบ 64 bit
- ฮาร์ดดิสก์ 1 GB สำหรับติดตั้งและควรมีพื้นที่ว่างสำหรับหน่วยความจำสำรอง ไม่ควรต่ำกว่า 512 MB แนะนำให้ใช้ 1 GB หรือมากกว่า

- จอภาพความละเอียดขั้นต่ำ 1280 x 80

- โปรแกรมที่ใช้ในการออกแบบ ได้แก่ Photoshop Cs, Adobe Dreamweaver

2) พัฒนาเว็บไซต์เว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม เมื่อออกแบบเว็บไซต์เสร็จ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาในการขอคำแนะนำแก้ไขส่วนที่บกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3) เว็บไซต์ที่พัฒนาได้รับการปรับปรุงแล้ว พร้อมทั้งแบบประเมินเว็บไซต์ จากผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมานำมาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของเว็บไซต์แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนของเนื้อหา ส่วนของการออกแบบ ส่วนของการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์ และส่วนของการนำไปใช้ประโยชน์

3.1.4 ขั้นทดลองใช้ (Implementation)

ผู้ศึกษาค้นคว้าวิจัยได้พัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างผู้ใช้บริการเว็บไซต์ จำนวน 120 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของหน้าเว็บไซต์ หลังจากนั้นจึงทำการปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและประสิทธิภาพของเว็บไซต์

3.1.5 ชั้นประเมินผล (Evaluation)

เป็นการประเมินคุณภาพของเว็บไซต์จากผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการการพัฒนาเว็บไซต์ เว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจประเมินหาคุณภาพของเว็บไซต์ มีขั้นตอนการสร้างแบบประเมิน ดังนี้

- 1) ศึกษาการสร้างแบบประเมินสื่อ
- 2) กำหนดประเด็นที่ใช้ในการประเมินสื่อ
- 3) สร้างแบบประเมินสื่อด้วยการหาค่า IOC เกณฑ์ในการตรวจพิจารณา ข้อคำถาม ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อองค์ประกอบนั้นใช้ในการสร้างเว็บไซต์ได้

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อองค์ประกอบนั้นใช้ในการสร้างเว็บไซต์ได้

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อองค์ประกอบนั้นไม่สามารถใช้ในการสร้างเว็บไซต์ได้

นำผลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC เกณฑ์การพิจารณาผลข้อคำถาม แล้วคัดเลือกแบบประเมินสื่อที่เป็นไปตามเกณฑ์พบว่ามีจำนวน 28 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 นำไปใช้ในการสร้างเว็บไซต์

3.2 แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม มีขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาดังนี้

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

- 1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา
- 2) สร้างแบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบลิเคอร์ท (Likert) 5 อันดับ โดยให้คะแนนกำหนดค่าของผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยถือเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 หน้า 100) ดังนี้

| | | |
|---|---------|-----------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมดีมาก |
| 4 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมดี |
| 3 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมพอใช้ |
| 1 | หมายถึง | ระดับความเหมาะสมควรปรับปรุง |

- 3) นำแบบประเมินคุณภาพเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจความถูกต้องและเหมาะสมของแบบสอบถามด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ แล้วคัดเลือกแบบประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์พบว่ามีจำนวน 28 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00

4) นำแบบประเมินคุณภาพที่สร้างเสร็จแล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

5) นำแบบประเมินคุณภาพมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS

3.2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีวิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1) ขอให้บัณฑิตวิทยาลัยออกหนังสือรับรองการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อนำไปประกอบขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

2) นำแบบประเมินคุณภาพของเว็บไซต์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจหาคุณภาพ

3) รวบรวมข้อมูลแบบประเมินคุณภาพของเว็บไซต์ โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ผลทางสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

4) สรุปข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ SPSS และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาข้อบกพร่องของเว็บไซต์และการออกแบบเว็บไซต์

5) นำผลการวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของการพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม

3.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ของโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แต่ละรายการต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาโดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean)

3.3 แบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม มีขั้นตอนการสร้างแบบประเมิน ดังนี้

3.3.1 การสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาเนื้อหาด้านภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

2) สร้างแบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบลิเคอร์ท (Likert) 5 อันดับ โดยให้คะแนนกำหนดค่าของผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยถือเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 หน้า 100) ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | ตรงตามไวยากรณ์มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ตรงตามไวยากรณ์มาก |
| 3 | หมายถึง | ตรงตามไวยากรณ์ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ตรงตามไวยากรณ์น้อย |
| 1 | หมายถึง | ตรงตามไวยากรณ์น้อยที่สุด |

3) นำแบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 2) อาจารย์ผู้สอนในระดับมหาวิทยาลัย 3) มีประสบการณ์สอนภาษาอังกฤษ 5 ปี เพื่อตรวจความถูกต้องและเหมาะสมของแบบประเมิน ด้วยการหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ แล้วหาค่าประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ที่เป็นไปตามเกณฑ์ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00

4) นำแบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ที่สร้างเสร็จแล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

5) นำแบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS

3.3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีวิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1) ขอให้บัณฑิตวิทยาลัยออกหนังสือรับรองการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อนำไปประกอบขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

2) นำแบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของเว็บไซต์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจหาคุณภาพ

3) รวบรวมข้อมูลแบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของเว็บไซต์ โดยนำแบบประเมินด้านเนื้อหาที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ผลทางสถิติ เพื่อหา ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

4) สรุปข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ SPSS และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาข้อบกพร่องของไวยากรณ์

5) นำผลการวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเนื้อหาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สภิตยพิทยาคม

3.3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์แบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ของโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แต่ละรายการต้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 จากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาโดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (Mean)

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม มีขั้นตอนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

3.4.1 การสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อเป็นกรอบในการสร้างคำถาม
2) สร้างแบบประเมินตามความพึงพอใจ เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบลิเคอร์ท (Likert) 5 อันดับ โดยให้คะแนนกำหนดค่าของผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยถือเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 หน้า 100) ดังนี้

| | | |
|---|---------|----------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด |

3) นำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของแบบสอบถามด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ แล้วคัดเลือกแบบประเมินความพึงพอใจที่เป็นไปตามเกณฑ์พบว่ามีจำนวน 15 ข้อ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00

4) นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

5) นำแบบประเมินไปให้ผู้ให้บริการเพื่อศึกษาความพึงพอใจ และนำแบบประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS ต่อไป

3.4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีวิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1) ขอให้บัณฑิตวิทยาลัยออกหนังสือรับรองการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อนำไปประกอบขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

2) นำเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคมซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาเว็บไซต์ตามหลักและวิธีการ โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วนำมาเผยแพร่ให้แก่กลุ่มตัวอย่าง

3) นำแบบประเมินความพึงพอใจให้กลุ่มตัวอย่างที่เข้าชมเว็บไซต์ประเมินและเก็บรวบรวมข้อมูล

4) รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ผลทางสถิติเพื่อหา ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

5) สรุปข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสถิติ SPSS และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาข้อบกพร่องของเว็บไซต์และการออกแบบเว็บไซต์

6) นำผลการวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของการพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม

3.4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม โดยวิธีหา ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพและความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ ผู้จัดทำได้ใช้สูตรในการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย

\sum แทน ผลรวมของคะแนนดิบ

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$= \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มตัวอย่าง

4.3 หาค่าประสิทธิภาพของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา

เป็นค่าสถิติในการหาคุณภาพของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล (IOC : Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) โดยให้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าความสอดคล้องของข้อคำถาม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินเนื้อหาด้านภาษาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์ แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม จำนวน 5 ท่าน

| รายการ | N = 5 | | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| 1. ส่วนของเนื้อหา | 4.31 | 0.59 | มาก |
| 2. ส่วนของการออกแบบ | 4.31 | 0.55 | มาก |
| 3. ส่วนของการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์ | 4.40 | 0.51 | มาก |
| 4. ส่วนของการนำไปใช้ประโยชน์ | 4.36 | 0.58 | มาก |
| รวม | 4.35 | 0.56 | มาก |

จากตารางที่ 1 พบว่าคุณภาพเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม ภาพรวมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x}=4.35, S.D.=0.56$) เมื่อพิจารณาพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากได้แก่ ส่วนของการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์ ($\bar{x}=4.40, S.D.=0.51$), ส่วนของการนำไปใช้ประโยชน์ ($\bar{x}=4.36, S.D.=0.58$), ส่วนของเนื้อหา ($\bar{x}=4.31, S.D.=0.59$), ส่วนของการออกแบบ ($\bar{x}=4.31, S.D.=0.55$)

ตาราง 2 ตารางแสดงการแบบประเมินคุณภาพในส่วนของเนื้อหาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม จำนวน 5 ท่าน

| รายการ | N = 5 | | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ส่วนของเนื้อหา | | | |
| 1.มีความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และข้อมูลมีการปรับปรุงอยู่เสมอ | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 2.การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ภาพในเว็บไซต์มีความเหมาะสมน่าสนใจ | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3.การจัดลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอน มีความต่อเนื่องอ่านแล้วเข้าใจ | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 4.ปริมาณเนื้อหามีเพียงพอกับความต้องการ | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 5.การจัดหมวดหมู่ให้ง่ายต่อการค้นหา | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 6.ข้อความในเว็บไซต์ถูกต้องตามหลักภาษาและไวยากรณ์ | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 7.เนื้อหากับภาพมีความสอดคล้องกัน | 4.40 | 0.55 | มาก |
| รวม | 4.31 | 0.59 | มาก |

จากตารางที่ 2 พบว่าคุณภาพในส่วนของเนื้อหาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม ภาพรวมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x}=4.31$, S.D.= 0.59) เมื่อพิจารณาพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดหมวดหมู่ให้ง่ายต่อการค้นหามี ($\bar{x}=4.60$, S.D.=0.55), และพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารภาพในเว็บไซต์มีความเหมาะสมน่าสนใจ ($\bar{x}=4.40$, S.D.=0.55) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอนมีความต่อเนื่องอ่านแล้วเข้าใจ ($\bar{x}=4.40$, S.D.=0.55) ปริมาณเนื้อหามีเพียงพอกับความต้องการ ($\bar{x}=4.40$, S.D.=0.55) เนื้อหากับภาพมีความสอดคล้องกัน ($\bar{x}= 4.40$, S.D.=0.55) มีความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และข้อมูลมีการปรับปรุงอยู่เสมอ ($\bar{x}=4.00$, S.D.=0.71) และข้อความในเว็บไซต์ถูกต้องตามหลักภาษาและไวยากรณ์($\bar{x}=4.00$, S.D. =0.71) ตามลำดับ

ตาราง 3 ตารางแสดงการประเมินคุณภาพในส่วนของการออกแบบเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม จำนวน 5 ท่าน

| รายการ | N = 5 | | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ส่วนของการออกแบบ | | | |
| 1. หน้าโฮมเพจน่าสนใจมีความสวยงาม | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 2. การจัดรูปแบบในเว็บไซต์ง่ายต่อการอ่านและการใช้งาน | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3. สีสีนในการออกแบบในเว็บไซต์มีความเหมาะสม | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 4. ความเร็วในการแสดงภาพ ตัวอักษร และข้อมูลต่าง ๆ | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 5. ความเหมาะสมระหว่างพื้นหลัง ภาพ และตัวอักษร | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 6. ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ ขนาด สี ชัดเจนอ่านง่าย | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 7. ขนาดของภาพมีความเหมาะสม | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 8. ขนาดของตัวอักษร และรูปแบบตัวอักษร มีความสวยงามและอ่านได้ง่าย | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 9. ภาพประกอบสามารถสื่อความหมายได้ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 10. ความถูกต้องในการเชื่อมโยงภายในเว็บไซต์ | 4.20 | 0.45 | มาก |
| 11. ความถูกต้องในการเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่น | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| รวม | 4.31 | 0.55 | มาก |

จากตารางที่ 3 พบว่าการประเมินคุณภาพในส่วนของการออกแบบเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม ในภาพรวมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.31, S.D=0.55$) เมื่อพิจารณาพบว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่

หน้าโฮมเพจน่าสนใจมีความสวยงาม ($\bar{x}=4.60, S.D.=0.55$), การจัดรูปแบบในเว็บไซต์ดีต่อการอ่านและการใช้งาน ($\bar{x}=4.60, S.D.=0.55$), ภาพประกอบสามารถสื่อความหมายได้ ($\bar{x}=4.60, S.D.=0.55$), ความถูกต้องในการเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่น ($\bar{x}=4.60, S.D.=0.55$), และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความเร็วในการแสดงภาพ ตัวอักษร และข้อมูลต่าง ๆ ($\bar{x}=4.40, S.D.=0.55$), ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ ขนาด สี ชัดเจนอ่านง่าย ($\bar{x}=4.40, S.D.=0.55$), สีสันทในการออกแบบในเว็บไซต์มีความเหมาะสม ($\bar{x}=4.20, S.D.=0.45$), ขนาดของภาพมีความเหมาะสม ($\bar{x}=4.20, S.D.=0.45$), ขนาดของตัวอักษร และรูปแบบตัวอักษรมีความสวยงามและอ่านได้ง่าย ($\bar{x}=4.20, S.D.=0.45$), ความถูกต้องในการเชื่อมโยงภายในเว็บไซต์ ($\bar{x}=4.20, S.D.=0.45$), ความเหมาะสมระหว่างพื้นหลัง ภาพ และตัวอักษร ($\bar{x}=4.00, S.D.=0.71$)

ตาราง 4 ตารางแสดงการแบบประเมินคุณภาพในส่วนของการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์เว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม จำนวน 5 ท่าน

| รายการ | N = 5 | | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ส่วนของการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์ | | | |
| 1.การเชื่อมโยงภายในเว็บไซต์เข้าใจง่าย | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| 2.การเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลภายนอกมีความเหมาะสม | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3.การแสดงผลมีความรวดเร็ว ทันต่อความต้องการ | 3.80 | 0.45 | มาก |
| 4.ช่องทางการสื่อสารในเว็บไซต์ (ที่อยู่, เบอร์โทร, โทรสาร)เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้ | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 5.การสืบค้นข้อมูลในเว็บไซต์ได้ข้อมูลตรงตามความต้องการใช้งานง่าย | 4.40 | 0.55 | มาก |
| รวม | 4.40 | 0.51 | มาก |

จากตารางที่ 4 พบว่าการประเมินคุณภาพในส่วนของการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์เว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม ภาพรวมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}=4.40, S.D.=0.51$) เมื่อพิจารณาพบว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การเชื่อมโยงภายในเว็บไซต์เข้าใจง่าย ($\bar{x}=4.80, S.D.=0.45$), การเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลภายนอกมีความเหมาะสม ($\bar{x}=4.60, S.D.=0.55$), และอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่องทางการสื่อสารในเว็บไซต์ (ที่อยู่, เบอร์โทร, โทรสาร)เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้ ($\bar{x}=4.40, S.D.=0.45$), การสืบค้นข้อมูลในเว็บไซต์ได้ข้อมูลตรงตามความต้องการใช้งานง่าย ($\bar{x}=4.40, S.D.=0.55$), การแสดงผลมีความรวดเร็วทันต่อความต้องการ ($\bar{x}=3.80, S.D.=0.45$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ตารางแสดงการแบบประเมินคุณภาพในส่วนของการนำไปใช้ประโยชน์เว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม จำนวน 5 ท่าน

| รายการ | N = 5 | | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ส่วนของการนำไปใช้ประโยชน์ | | | |
| 1. เป็นสื่อในการเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน | 4.00 | 0.71 | มาก |
| 2. ข้อมูลและข่าวสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3. สามารถเป็นแหล่งความรู้ | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 4. ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆภายในเว็บไซต์ได้ ตลอด 24 ชั่วโมง | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 5. เป็นแหล่งข้อมูลตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| รวม | 4.36 | 0.58 | มาก |

จากตารางที่ 5 พบว่าการประเมินคุณภาพในส่วนของการนำไปใช้ประโยชน์เว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม ภาพรวมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}=4.36, S.D.=0.58$) เมื่อพิจารณาพบว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่

เป็นแหล่งข้อมูลตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน ($\bar{x}=4.60, S.D.=0.55$), และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อมูลและข่าวสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ($\bar{x}=4.40, S.D.=0.55$), สามารถเป็นแหล่งความรู้ ($\bar{x}=4.40, S.D.=0.55$), ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ภายในเว็บไซต์ได้ตลอด 24 ชั่วโมง ($\bar{x}=4.40, S.D.=0.55$), เป็นสื่อในการเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ($\bar{x}=4.00, S.D.=0.71$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม จำนวน 3 ท่าน

ตาราง 6 ตารางแสดงการแบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม จำนวน 3 ท่าน

| รายการ | N = 3 | | ความเหมาะสม |
|--------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| 1. ส่วนหัวของหน้า | 4.50 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2. ส่วนของเนื้อหา | 4.31 | 0.49 | มาก |
| 3. ส่วนท้ายของหน้า | 4.33 | 0.79 | มาก |
| รวม | 4.38 | 0.62 | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่าการประเมินเนื้อหาด้านภาษาของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม ภาพรวมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.38, S.D.=0.62$) เมื่อพิจารณาพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ส่วนหัวของหน้า ($\bar{x}=4.50, S.D.=0.58$), และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ส่วนท้ายของหน้า ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.79$), ส่วนของเนื้อหา ($\bar{x}=4.31, S.D.=0.49$)

ตาราง 7 ตารางแสดงการแบบประเมินด้านภาษาของเนื้อหาไทยเว็บไซต์
แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม จำนวน 3 ท่าน

| รายการ | N = 3 | | ความเหมาะสม |
|----------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ด้านของเนื้อหา | | | |
| ส่วนหัวของหน้า | | | |
| โรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| ส่วนของเนื้อหา | | | |
| 1.เกี่ยวกับเรา | | | |
| 1.1 ประวัติโรงเรียน | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 1.2 วิสัยทัศน์ | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 1.3 พันธกิจ | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 1.4 ปรัชญาของโรงเรียน | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 1.5 เป้าประสงค์ | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 1.6 คำขวัญ | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 1.7 สัญลักษณ์ | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 1.8 อัตลักษณ์ | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 1.9 เอกลักษณ์ | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 1.10 ต้นไม้ประจำโรงเรียน | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 1.11 สีประจำโรงเรียน | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 2.การบริหาร | | | |
| 2.1 ผู้อำนวยการ | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 2.2 กลุ่มบริหารทั่วไป | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 2.4 กลุ่มบริหารงบประมาณ | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 2.5 กลุ่มบริหารวิชาการ | 4.00 | 1.00 | มาก |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| รายการ | N = 3 | | ความเหมาะสม |
|--------------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ส่วนของเนื้อหา | | | |
| 3.ผลงานดีเด่น | | | |
| 3.1 โรงเรียนดีศรีตำบล | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 4.ข้อมูลสาระเทศ | | | |
| 4.1 จำนวนบุคลากร | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 4.2 จำนวนนักเรียน | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 5.กลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | |
| 5.1 กลุ่มสาระภาษาไทย | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 5.2 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 5.3 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 5.4 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 5.5 กลุ่มสาระสังคม ศาสนา และ | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| วัฒนธรรม | | | |
| 5.6 กลุ่มสาระศิลปะ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5.7 กลุ่มสาระสุขศึกษา | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 5.8 กลุ่มสาระการงานอาชีพและ | 4.33 | 0.58 | มาก |
| เทคโนโลยี | | | |
| 6.ข้อมูลนักเรียน | | | |
| 6.1 รายชื่อนักเรียน | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 6.2 ตารางเรียน | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 6.3 ตารางสอบ | 4.00 | 0.00 | มาก |
| 7.ลิงค์ | | | |
| 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | 4.67 | 0.58 | มาก |
| มัธยมศึกษา | | | |
| 7.2 สทศ | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 7.3 โทรศัพท์ครู | 4.33 | 0.58 | มาก |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| รายการ | N = 3 | | ความเหมาะสม |
|---------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ส่วนของเนื้อหา | | | |
| 7.4 กยศ | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 7.5 แบบประเมินความพึงพอใจ | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 8.ช่วงการศึกษา | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 9.ภาพกิจกรรม | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 10.ประกาศ / คำสั่ง | 4.33 | 0.58 | มาก |
| ส่วนท้ายของหน้า | | | |
| ติดต่อเรา | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| รวม | 4.42 | 0.52 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 7 พบว่าการประเมินคุณภาพเนื้อหาด้านภาษาไทยเว็บไซต์ แบบ 2 ภาษา โรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม ในภาพรวมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.42, S.D.=0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นด้านพบว่ามี 3 ด้านประกอบด้วย

ส่วนหัวของหน้า เมื่อพิจารณาพบว่ามีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม ($\bar{x} = 4.67, S.D.= 0.58$)

ส่วนของเนื้อหา เมื่อพิจารณาพบว่ามีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ($\bar{x}=5.00, S.D.= 0.00$), กลุ่มสาระศิลปะ ($\bar{x}=5.00, S.D.=0.00$), วิทยาลัยศน์ ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), พันธกิจ ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), ปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), เอกลักษณ์ ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), โรงเรียนดีศรีตำบล ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), จำนวนนักเรียน ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), กลุ่มสาระภาษาไทย ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), กลุ่มสาระสังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), รายชื่อนักเรียน ($\bar{x}=4.6, S.D.=0.58$), สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ประวัติโรงเรียน ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), เป้าประสงค์ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), คำขวัญ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), สัญลักษณ์ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), อัตลักษณ์ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), ต้นไม้ประจำ โรงเรียน ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), สีประจำโรงเรียน ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), ผู้อำนวยการ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), กลุ่มบริหารงานบุคคล ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), จำนวนบุคลากร

(\bar{x} =4.33,S.D.=0.58), กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (\bar{x} =4.33,S.D.=0.58), กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (\bar{x} =4.33,S.D.=0.58), กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ (\bar{x} = 4.33,S.D.=0.58), กลุ่มสาระสุขศึกษา (\bar{x} =4.33,S.D.=0.58), กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (\bar{x} =4.33,S.D.=0.58), สหค (\bar{x} =4.33,S.D.=0.58), โทรศัพท์นคร (\bar{x} =4.33,S.D.= 0.58), กยศ (\bar{x} =4.33,S.D.=0.58), แบบประเมินความพึงพอใจ(\bar{x} =4.33,S.D.=0.58), ข่าวการศึกษา (\bar{x} =4.33,S.D.=0.58), ภาพกิจกรรม (\bar{x} =4.33,S.D.= 0.58), ประกาศ/คำสั่ง (\bar{x} =4.33,S.D.=0.58), กลุ่มบริหารวิชาการ (\bar{x} =4.00,S.D.=1.00),กลุ่มบริหารงบประมาณ(\bar{x} =4.00,S.D.= 0.00),ตารางเรียน (\bar{x} =4.00, S.D.= 0.00), ตารางสอบ (\bar{x} = 4.00,S.D.=0.00) ตามลำดับ

ส่วนท้ายของหน้า เมื่อพิจารณาพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ดิดต่อเรา (\bar{x} =4.67,S.D.=0.58)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การการประเมินเนื้อหาด้านภาษาอังกฤษของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม จำนวน 3 ท่าน

ตาราง 8 ตารางแสดงการแบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาอังกฤษของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม จำนวน 3 ท่าน

| รายการ | N = 3 | | ความเหมาะสม |
|---------------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ด้านของเนื้อหา | | | |
| ส่วนหัวของหน้า | | | |
| Wanteesathid pittayakhom School | 4.33 | 0.58 | มาก |
| ส่วนของเนื้อหา | | | |
| 1. About Us | | | |
| 1.1 History | 4.00 | 1.00 | มาก |
| 1.2 Vision | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 1.3 Mission | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 1.4 Philosophy | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 1.5 Goal | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 1.6 Slogan | 4.00 | 1.00 | มาก |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| รายการ | N = 3 | | ความเหมาะสม |
|------------------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ส่วนของเนื้อหา | | | |
| 1.7 School's emblem | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 1.8 Identity | 3.67 | 0.58 | มาก |
| 1.9 Uniqueness | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 1.10 School's tree | 4.00 | 1.00 | มาก |
| 1.11 Color of the school | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 2. Academics | | | |
| 2.1 Director | 4.00 | 1.00 | มาก |
| 2.2 General Administration | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2.3 Personnel Service Department | 4.00 | 1.00 | มาก |
| 2.4 Financial Department | 3.67 | 0.58 | มาก |
| 2.5 Academic Department | 4.00 | 1.00 | มาก |
| 3. Achievement | | | |
| 3.1 Best Practice | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 4. Information | | | |
| 4.1 Number of staff | 3.67 | 0.58 | มาก |
| 4.2 Number of Students | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 5. Learning Groups | | | |
| 5.1 Thai language Department | 4.00 | 1.00 | มาก |
| 5.2 Science Department | 4.00 | 1.00 | มาก |
| 5.3 Math Department | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 5.4 Foreign language Department | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 5.5 Social , Religion, and Culture | 4.33 | 0.58 | มาก |
| Department | | | |
| 5.6 Art Department | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| รายการ | N = 3 | | ความเหมาะสม |
|------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ส่วนขอเนื้อหา | | | |
| 5.7 Health education Department | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 5.8 Career and Technology Department | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 6. Student Data | | | |
| 6.1 Student List | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 6.2 Schedule Learning | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 6.3 Student Exam | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 7. link | | | |
| 7.1 The secondary Educational Service Area office 41 | 4.67 | 0.58 | มากที่สุด |
| 7.2 NIETS | 4.00 | 1.00 | มาก |
| 7.3 Thai Teachers TV | 3.67 | 0.58 | มาก |
| 7.5 Satisfaction Survey | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 8. News Education | 4.33 | 0.58 | มาก |
| 9. Gallery | 4.00 | 1.00 | มาก |
| 10. Announce | 4.00 | 1.00 | มาก |
| ส่วนท้ายของหน้า | | | |
| Contact Us | 4.00 | 1.00 | มาก |
| รวม | 4.21 | 0.67 | มาก |

จากตารางที่ 8 พบว่าการประเมินคุณภาพเนื้อหาด้านภาษาอังกฤษเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา โรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม ภาพรวมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.21, S.D.=0.67$) เมื่อพิจารณาเป็นด้านพบว่ามี 3 ด้านประกอบด้วย

ส่วนหัวของหน้า เมื่อพิจารณาพบว่ามีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ Wanteesathid pittayakhom School ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$)

ส่วนของเนื้อหา เมื่อพิจารณาพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ($\bar{x}=5.00, S.D.=0.00$), กลุ่มสาระศิลปะ ($\bar{x}=5.00, S.D.=0.00$), วิทยทัศน์ ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), พันธกิจ ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), ปรัชญาของโรงเรียน ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), เอกลักษณ์ ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), โรงเรียนดีศรีตำบล ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), จำนวนนักเรียน ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), กลุ่มสาระภาษาไทย ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), กลุ่มสาระสังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), รายชื่อนักเรียน ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$), และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ประวัติโรงเรียน ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), เป้าประสงค์ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), คำขวัญ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), สัญลักษณ์ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), วัตถุประสงค์ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), ต้นไม้ประจำโรงเรียน ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), สีประจำโรงเรียน ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), ผู้อำนวยการ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), กลุ่มบริหารงานบุคคล ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), จำนวนบุคลากร ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), กลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), กลุ่มสาระสุขศึกษา ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), กลุ่มสาระการงาน อาชีพและเทคโนโลยี ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), สหค ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), โทรศัพท์ครู ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), กยศ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), แบบประเมินความพึงพอใจ ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), ข่าว การศึกษา ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), ภาพกิจกรรม ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), ประกาศ/คำสั่ง ($\bar{x}=4.33, S.D.=0.58$), กลุ่มบริหารวิชาการ ($\bar{x}=4.00, S.D.=1.00$), กลุ่มบริหารงบประมาณ ($\bar{x}=4.00, S.D.=0.00$), ตารางเรียน ($\bar{x}=4.00, S.D.=0.00$), ตารางสอบ ($\bar{x}=4.00, S.D.=0.00$) ตามลำดับ

ส่วนท้ายของหน้า เมื่อพิจารณาพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ติดต่อเรา ($\bar{x}=4.67, S.D.=0.58$)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม
 ตาราง 9 ตารางแสดงการแบบประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา
 โรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม จำนวน 120 คน

| รายการ | N = 120 | | ความเหมาะสม |
|---------------------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| 1. ด้านบริการข้อมูลข่าวสารของเว็บไซต์ | 4.10 | 0.57 | มาก |
| 2. ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบ | 4.03 | 0.55 | มาก |
| 3. ด้านประโยชน์และการนำไปใช้ | 4.12 | 0.57 | มาก |
| รวม | 4.08 | 0.56 | มาก |

จากตารางที่ 9 พบว่าการประเมินความพึงพอใจเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม ภาพรวมจากผู้ประเมินจำนวน 120 คน ในภาพรวมเฉลี่ยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08, S.D. = 0.56$) เมื่อพิจารณาพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านประโยชน์และการนำไปใช้ ($\bar{x} = 4.12, S.D. = 0.57$), ด้านบริการข้อมูลข่าวสารของเว็บไซต์ ($\bar{x} = 4.10, S.D. = 0.57$), และด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบ ($\bar{x} = 4.03, S.D. = 0.55$)

ตาราง 10 ตารางแสดงการแบบประเมินความพึงพอใจด้านบริการข้อมูลข่าวสารของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม จำนวน 120 คน

| รายการ | N = 120 | | ความเหมาะสม |
|------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ด้านบริการข้อมูลข่าวสารของเว็บไซต์ | | | |
| 1. เนื้อหาและข่าวสารต่างๆ ตรงกับความต้องการ | 4.18 | 0.58 | มาก |
| 2. ภาษาเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน | 4.18 | 0.58 | มาก |
| 3. ข้อมูลเป็นปัจจุบันและถูกต้อง | 4.03 | 0.56 | มาก |
| 4. ความรวดเร็วของการอัปเดตข้อมูลใหม่ๆ | 4.07 | 0.58 | มาก |
| ด้านประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและกิจกรรม | | | |
| 5. การเข้าถึง / ดาวน์โหลดข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว | 4.04 | 0.57 | มาก |
| รวม | 4.10 | 0.57 | มาก |

จากตารางที่ 10 พบว่าการความพึงพอใจด้านบริการข้อมูลข่าวสารของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม ภาพรวมจากผู้ประเมินจำนวน 120 คน ในภาพรวมเฉลี่ยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.10, S.D.=0.57$) เมื่อพิจารณาพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เนื้อหาและข่าวสารต่างๆ ตรงกับความต้องการ ($\bar{X}=4.18, S.D.=0.58$), ภาษาเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน ($\bar{X}=4.18, S.D.=0.58$), ความรวดเร็วของการอัปเดตข้อมูลใหม่ๆ ด้านประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและกิจกรรม ($\bar{X}=4.07, S.D.=0.58$), การเข้าถึง / ดาวน์โหลดข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ($\bar{X}=4.04, S.D.=0.58$), ข้อมูลเป็นปัจจุบันและถูกต้อง ($\bar{X}=4.03, S.D.=0.56$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ตารางแสดงการแบบประเมินความพึงพอใจด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม จำนวน 120 ท่าน

| รายการ | N = 120 | | ความเหมาะสม |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบ | | | |
| 1.ความสวยงาม น่าสนใจของหน้าโฮมเพจ | 4.08 | 0.50 | มาก |
| 2.การจัดรูปแบบในเว็บไซต์ง่ายต่อการอ่านและการใช้งาน | 3.94 | 0.64 | มาก |
| 3.จัดรูปแบบองค์ประกอบ ได้แก่ รูปภาพ ตัวอักษรและสี ได้อย่างเหมาะสม | 4.01 | 0.51 | มาก |
| 4.ความสะดวกในการเชื่อมโยงข้อมูลภายในเว็บไซต์ | 4.08 | 0.60 | มาก |
| 5.ความสะดวกในการเชื่อมโยงข้อมูลไปยังเว็บไซต์อื่น | 4.06 | 0.52 | มาก |
| รวม | 4.03 | 0.55 | มาก |

จากตารางที่ 11 พบว่าการประเมินความพึงพอใจด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม ภาพรวมจากผู้ประเมินจำนวน 120 คน ในภาพรวมเฉลี่ยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.03, S.D.=0.55$) เมื่อพิจารณาพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความสวยงาม น่าสนใจของหน้าโฮมเพจ ($\bar{x}=4.08, S.D.=0.50$), ความสะดวกในการเชื่อมโยงข้อมูลภายในเว็บไซต์ ($\bar{x}=4.08, S.D.=0.60$), ความสะดวกในการเชื่อมโยงข้อมูลไปยังเว็บไซต์อื่น ($\bar{x}=4.06, S.D.=0.52$), จัดรูปแบบองค์ประกอบ ได้แก่ รูปภาพ ตัวอักษรและสี ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}=4.01, S.D.=0.51$), การจัดรูปแบบในเว็บไซต์ง่ายต่อการอ่านและการใช้งาน ($\bar{x}=3.94, S.D.=0.64$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ตารางแสดงการแบบประเมินความพึงพอใจด้านประโยชน์และการนำไปใช้ของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม จำนวน 120 ท่าน

| รายการ | N = 120 | | ความเหมาะสม |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | \bar{x} | S.D. | |
| ด้านประโยชน์และการนำไปใช้ | | | |
| 1.เป็นสื่อในการเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน | 4.05 | 0.53 | มาก |
| 2.ข้อมูลและข่าวสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ | 4.12 | 0.58 | มาก |
| 3.สามารถเป็นแหล่งความรู้ | 4.10 | 0.59 | มาก |
| 4.ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆภายในเว็บไซต์ได้ ตลอด 24 ชั่วโมง | 4.16 | 0.64 | มาก |
| 5.เป็นแหล่งข้อมูลตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน | 4.18 | 0.52 | มาก |
| รวม | 4.12 | 0.57 | มาก |

จากตารางที่ 12 พบว่าการประเมินความพึงพอใจด้านประโยชน์และการนำไปใช้ของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม ภาพรวมจากผู้ประเมินจำนวน 120 คน ในภาพรวมเฉลี่ยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.12, S.D.=0.57$) เมื่อพิจารณาพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เป็นแหล่งข้อมูลตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน ($\bar{x}=4.18, S.D.=0.52$), ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ภายในเว็บไซต์ได้ ตลอด 24 ชั่วโมง ($\bar{x}=4.16, S.D.=0.64$), ข้อมูลและข่าวสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ($\bar{x}=4.12, S.D.=0.58$), สามารถเป็นแหล่งความรู้ ($\bar{x}=4.10, S.D.=0.59$), เป็นสื่อในการเผยแพร่ข่าวสารสัมพันธ์ภายในโรงเรียน ($\bar{x}=4.05, S.D.=0.53$) ตามลำดับ



บทที่ 5

บทสรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม โดยมีขั้นตอนในการศึกษาค้นคว้าและ สรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. ผลการพัฒนาเว็บไซต์แบบสองภาษามีคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}=4.35$, S.D.=0.56)
2. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้เว็บไซต์แบบสองภาษาในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.08$, S.D.=0.56) เมื่อแยกเป็นรายด้านมีระดับความพึงพอใจในภาพรวมดังนี้ ด้านบริการข้อมูลข่าวสารของเว็บไซต์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.10$, S.D.= 0.57) ด้านการออกแบบ และการจัดรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.03$, S.D.=0.55) และด้านประโยชน์และการนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.12$, S.D.=0.57)

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม สามารถอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการพัฒนาเว็บไซต์แบบสองภาษามีคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องจากเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา ของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์นั้นผู้วิจัยได้มีขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาออกแบบโดยการวิเคราะห์ปัญหาในการใช้เว็บไซต์ วิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บริการและข้อมูลการให้บริการ เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการออกแบบ การเขียนผังงานและการออกแบบสตอรี่บอร์ดได้วิเคราะห์และออกแบบ ดังนี้
1)ด้านเนื้อหา ให้มีความชัดเจนถูกต้องข้อความถูกต้องตามหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ลำดับขั้นตอนของเนื้อหาเป็นระบบ จัดหมวดหมู่ให้ง่ายต่อการค้นหาและเนื้อหากับภาพให้มี ความสอดคล้องกันให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องตาม กิตานันนท มลิตทอง (2542 หน้า 23) ให้ข้อเสนอแนะว่าหลักการพื้นฐานในการออกแบบเว็บไซต์โดยทั่วไปนั้นข้อความ

และรูปภาพไม่ควรมีมากเกินไป ควรออกแบบเว็บไซต์เพื่อให้มี การนำเสนอได้อย่างน่าสนใจ ทั้งในเรื่องของสีและตัวพิมพ์ ภาพกราฟิก การจัดหน้า ความชัดเมื่อนำเสนอบนจอภาพเป็นต้น เพราะถ้าหากมีการใช้หลักการออกแบบที่ดีเข้ามาช่วยในการพัฒนาเว็บไซต์แล้ว การที่จะออกแบบ พัฒนาเว็บไซต์ก็必将มีความน่าสนใจและสามารถดึงดูดผู้ชมให้กลับมาเยี่ยมชมใหม่ได้ ซึ่งสอดคล้อง ตาม 2) กากออกแบบ ผู้วิจัยออกแบบหน้าโฮมเพจให้น่าสนใจ สี ภาพและตัวอักษรให้มีความเหมาะสมสวยงาม และจัดรูปแบบโครงสร้างเว็บไซต์ให้ง่ายต่อการใช้งานและมีความถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ ชลิตา ไวรักษ์ (2550 หน้า 7)การออกแบบหน้าเว็บไซต์เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากขั้นตอนหนึ่ง เนื่องจากเป็นตัวกลางในการนำเสนอเนื้อหา ข้อมูลข่าวสาร และวัตถุประสงค์ของเว็บไซต์ ทำหน้าที่ดึงดูดความสนใจของผู้เข้าชม สร้างความพึงพอใจให้แก่ ผู้รับสาร 3) การออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์โดยการปฏิสัมพันธ์ในการเชื่อมโยงภายในและนอก เว็บไซต์ รวดเร็ว ง่ายและสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับ ลักษณะนา สตะเวทิน (2542) การสร้างความรู้ความเข้าใจ เผยแพร่และชี้แจง สร้างความสัมพันธ์อันดีให้องค์กรเป็นที่รู้จัก ได้รับความไว้วางใจ ยกย่องศรัทธา 4) การนำไปใช้ประโยชน์ ออกแบบให้เป็นสื่อในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์และเข้าถึงได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ สก็อต เอ็ม คัทลิป และแอลเลน เอช เซ็นเตอร์ การประชาสัมพันธ์ โดยกระบวนการดังกล่าวมีการ เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงถึงภาพของการเคลื่อนไหวดำเนินต่อไป เปลี่ยนแปลง ตลอดเวลาจากการที่ได้วิเคราะห์ออกแบบเว็บไซต์ ช่างต้นผู้วิจัยนำมาสร้างและพัฒนาเว็บไซต์ให้ มีคุณภาพตามขั้นตอนการออกแบบที่ได้กำหนดไว้ โดยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ ที่ปรึกษา เพื่อมาแก้ไขปรับปรุงเว็บไซต์ให้เหมาะสม กับวัตถุประสงค์การใช้ และสามารถนำเว็บไซต์ 2 ภาษาที่สร้างขึ้นไปใช้ประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับโรงเรียนวันที่สฤติยพิทยาคม จัดโครงสร้างของ เว็บไซต์ให้ผู้เข้าเยี่ยมชมอ่านและเข้าใจง่าย ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ภาพนิ่ง ภาพ กิจกรรมของโรงเรียนโดยคำนึงถึง ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสวยงาม และความสะดวก ในการใช้งานให้ตรงตาม ความต้องการของผู้รับบริการ ที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมโชค หิรัญ เพิ่ม (2552) ที่กล่าวว่า การออกแบบเว็บไซต์ไม่ใช่การนำเสนอเนื้อหาว่างไว้ในหน้าเว็บหน้าหนึ่ง เท่านั้นควรมีคัดเลือกข้อมูล จัดลำดับ จัดลำดับและเรียงเนื้อหาเพื่อเสนอข้อมูลบนเว็บไซต์แต่ละ หน้าให้ผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์สามารถอ่านและเข้าใจง่าย จึงจะสามารถใช้ในการสื่อสารให้ตรง วัตถุประสงค์ได้ดีได้ทำการศึกษาเรื่อง การสร้างเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสังกัด คณะกรรมการการศึกษาเอกชน : ศึกษากรณีเฉพาะกรณีโรงเรียนณัฐเวศน์ การวิจัยครั้งนี้ มี

วัตถุประสงค์และหาคุณภาพของเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน : ศึกษากรณีเฉพาะกรณีโรงเรียนณัฐเวช โดยคุณภาพของเว็บไซต์อยู่ระดับดี

2. จากผลผลการประเมินความพึงพอใจต่อการให้เว็บไซต์แบบสองภาษาในภาพรวม
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเมื่อแยกเป็นรายด้านมีระดับความพึงพอใจในภาพรวมดังนี้
1) ด้านบริการข้อมูลข่าวสารของเว็บไซต์ อยู่ในระดับมาก มีเนื้อหาและข่าวสารต่าง ๆ ตรงกับความ
ต้องการ ภาษาเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน ข้อมูลเป็นปัจจุบัน การเข้าถึงข้อมูล 2) ด้านการออกแบบ
และการจัดรูปแบบ ผู้ประเมินมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากต่อการออกแบบ
ความสวยงาม การจัดรูปแบบในเว็บไซต์ดีต่อการอ่าน องค์ประกอบ รูปภาพ ตัวอักษรและสี
มีความเหมาะสม 3) ด้านประโยชน์และการนำไปใช้ ผู้ประเมินมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ใน
ระดับมากเนื่องจากการ เป็นการเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน สามารถเป็นแหล่ง
ความรู้ เข้าถึงได้ตลอดเวลา ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน เนื่องจากการพัฒนาเว็บไซต์แบบ
2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตพิทยาคมผู้วิจัยได้คำนึงถึงหลักการประชาสัมพันธ์ที่มีความสำคัญ
เป็นอย่างยิ่งต่อการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย ฤทธิไกล คำเฮียง
(2545) การศึกษาเรื่อง การสร้างเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอังก้าวการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์
เพื่อสร้างเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอังก้าว สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร และ
เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนอังก้าว ที่มีต่อเว็บไซต์
ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจที่มีต่อการสร้างเว็บไซต์
ประชาสัมพันธ์โรงเรียนอังก้าว สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร และศึกษา
ความพึงพอใจของนักเรียนผู้ปกครองและบุคลากรในโรงเรียนอังก้าว มีความพึงพอใจระดับมาก

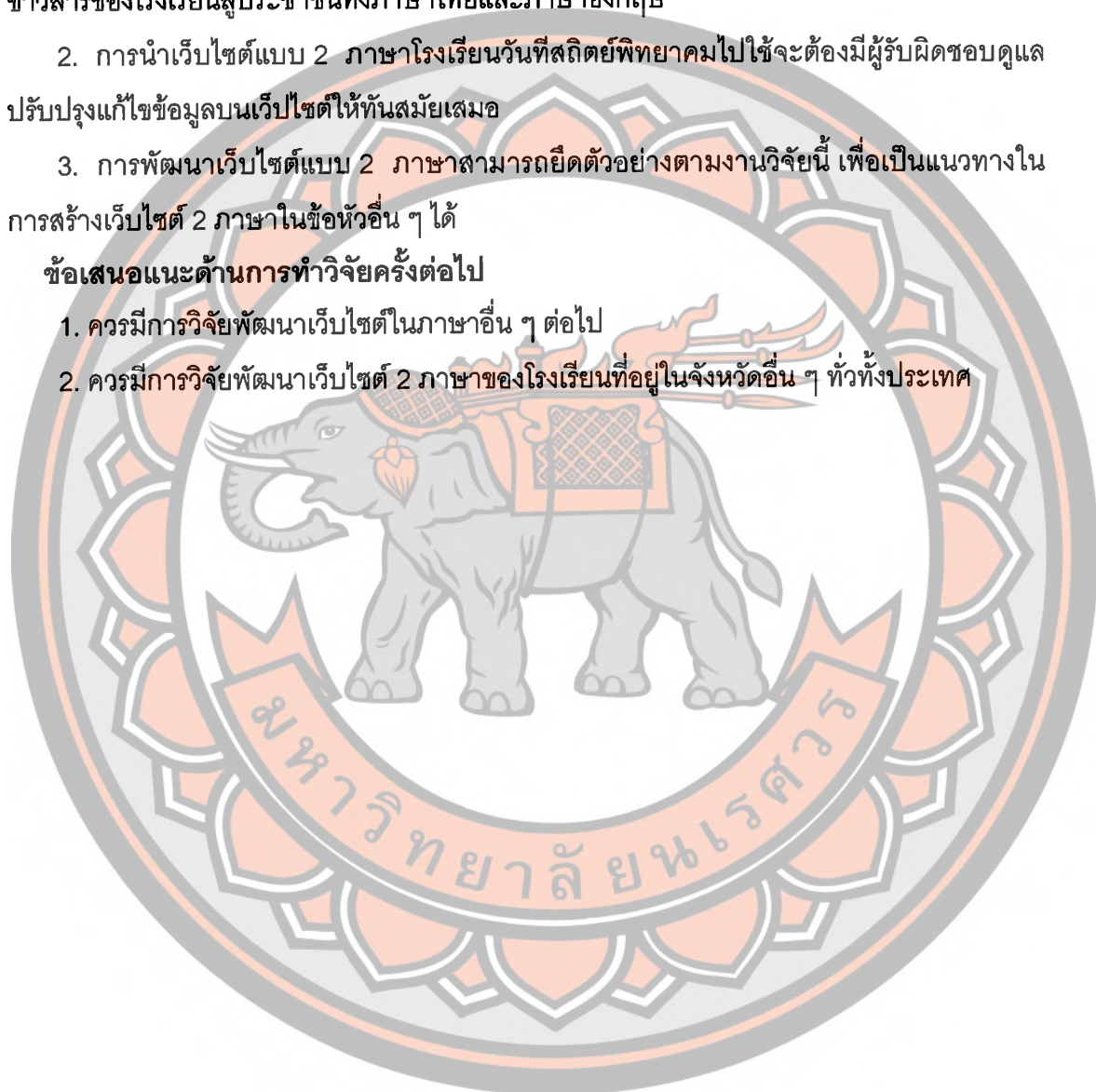
ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้

1. เว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคมใช้เพื่อการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่ประชาชนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. การนำเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาโรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคมไปใช้จะต้องมีผู้รับผิดชอบดูแลปรับปรุงแก้ไขข้อมูลบนเว็บไซต์ให้ทันสมัยเสมอ
3. การพัฒนาเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาสามารถยึดตัวอย่างตามงานวิจัยนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเว็บไซต์ 2 ภาษาในข้อหัวอื่น ๆ ได้

ข้อเสนอแนะด้านการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยพัฒนาเว็บไซต์ในภาษาอื่น ๆ ต่อไป
2. ควรมีการวิจัยพัฒนาเว็บไซต์ 2 ภาษาของโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดอื่น ๆ ทั่วทั้งประเทศ





พระบพิตรเพชร

มหาวิทยาลัยพระนคร

บรรณานุกรม

- กาญจนา วัฒมาญ.(2548).การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.กรุงเทพฯ: ธนพรการพิมพ์.
- กัมพล คุณาบุตร.(2544).เปิดตัวให้โลกรู้จักด้วยอินเทอร์เน็ต.กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์
- กิดานันท์ มลิทอง.(2542).สรรคส์สร้างหน้าเว็บและกราฟิกบนเว็บ. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิดานันท์ มลิทอง.(2540). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติ ภัคดีวัฒนะกุล.(2540).สร้าง Web Page แบบมืออาชีพด้วย HTML.กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติ สูงสว่าง และสมชัย ชัยสกุลสุนทร.(2542).การสร้างเว็บเพจด้วย MicrosoftFrontPage98
Visual Guide.กรุงเทพฯ : ซีไอ็ดยูเคชั่น
- เกษม สหายทิพย์.(2542).ระเบียบวิธีวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รัตนสุวรรณ
- งานนิจ อาจอินทร์.(2542).การเขียนโปรแกรมบนเว็บ Web Programming ขอนแก่น :
ขอนแก่นการพิมพ์
- จิตราภรณ์ สุทธิวรเศรษฐ์ .(2544).ยุทธวิธีการประชาสัมพันธ์.(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จักรพงษ์ เจือจันทร์.(2543).การศึกษาการออกแบบเว็บเพจของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ
เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อโรงเรียนไทยวิทยานิพนธ์ ค.ม.(โสตทัศนศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชม ภูมิภาค.(2516).หลักการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- ชลิตา ไวรักษ์.(2550).การพัฒนาเว็บไซต์สาขาเพื่อประชาสัมพันธ์องค์กร : กรณีศึกษา
สโมสรทหารช่าง พেনบอล เชียงใหม่.
- ดวงพร เกียงคำ.(2553).คู่มือการสร้างเว็บไซต์ด้วยตนเอง ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ : โปรวิชั่น.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง.(2545).หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียน
การสอน Desinging e-Learning. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แหล่งจุฬาลงกรณ์.
- พรรณภา สุตแสง.(2555).การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ
สำนักงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. พิษณุโลก:มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ทักษิณา สนวนานนท์.(2536).พจนานุกรมศัพท์คอมพิวเตอร์ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ :
ไฮเทคพริ้นติงจำกัด.
- ธนวดี บุญลือ .(2541) “ทฤษฎีและแบบจำลองพื้นฐานของการสื่อสาร”ในเอกสารการสอนชุด
วิชาหลักและทฤษฎีการสื่อสาร.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ธวัชชัย ศรีสุเทพ.(2544).คัมภีร์ Web Design ฉบับมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : โปรวิชั่น.
- ธวัชชัย ศรีสุเทพ.(2544).เว็บไซต์ขั้น คู่มือออกแบบเว็บไซต์ฉบับมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : โปรวิชั่น.
- ธิดามาศ ปิ่นทอง.(2553). ผลกระทบของการใช้อินเทอร์เน็ตต่อการเรียนของนักศึกษาระดับ
อาชีวศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
(สาขาวิชาสารสนเทศศึกษา). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ธีรศักดิ์ สกล.(2549). การวิเคราะห์การออกแบบเว็บไซต์ของสถาบันอุดมศึกษา.
เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิภาพร ยิมสร้อย..(2546). การออกแบบเว็บเพจเพื่อการประชาสัมพันธ์ของบัญชาการศึกษา.
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นิรชรา ธนเมธี.(2541).วิเคราะห์การออกแบบเว็บเพจในเว็ลด์ ไซด์ เว็บ ที่แบ่งตามประเภท
ขององค์กร. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสื่อสารมวลชน จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 6) กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2544). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปรัชญนันท์ นิลสุข (2543).คอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบจำลองสถานการณ์,
วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.12(2)47-45
- ปิยวิทย์ เจนกิจจาไพบุญย์.(2540).การสร้างโฮมเพจด้วย HTML.กรุงเทพฯ : วิชาสตรี
- ประจักษ์ ก้อเจริญ. (2540). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พีรเดช ดังคะประเสริฐ. (2550). การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้เว็บไซต์ เด็กมอ.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ภณิดา ชัยปัญญา.(2541).ความพึงพอใจของเกษตรกรต่อกิจการไร่นาสวนผสมภายใต้
โครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตรของจังหวัดเชียงราย.
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2545). การออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน. ภาควิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, กรุงเทพฯ.
- มะลิวรรณ หงส์ทอง. (2544). การใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- ฤทธิไกร คำเฮียง.(2549). การสร้างเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดอ่างแก้ว (จีน ปานฆ่า)
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม (เทคโนโลยีการศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ระวีวงศ์ ศรีทองรุ่ง(2543).การพัฒนาบุคลากรภาพในการประชาสัมพันธ์เพชรบุรี : ภาควิชา
สื่อสารและและการประชาสัมพันธ์ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี.(2549). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธธการพิมพ์
- วันชัย แซ่เตี้ย และสิทธิชัย ประสานวงศ์ .(2542). การสร้างเว็บเพจด้วย HTML 4
กรุงเทพฯ : ซอฟท์เพลส
- วัลย์บุรี ฝึกวาจา. (2551). การพัฒนาเว็บไซต์สำหรับการจัดการสารสนเทศ ของส่วน
เทคโนโลยีสารสนเทศ บริษัทควอลิตี้เซรามิก จำกัด. วท.ม. สาขาเทคโนโลยี
สารสนเทศและการจัดการ.มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- วิจิตร อวระกุล.(2539). การประชาสัมพันธ์หลักและวิธีปฏิบัติ.กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- วิวัฒน์ กุศล. (2547). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ เรื่อง ดวงอาทิตย์และดาวบริวาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.
ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิทยา เรื่องพรพิสุทธิ.(2540).เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับการเขียนโฮมเพจสำหรับผู้เริ่มต้น.
กรุงเทพฯ : เดอะไลบารี

บรรณานุกรม (ต่อ)

- วรารัตน์ ทัศนมานะ. (2555). การพัฒนาเว็บไซต์กองบริหารงานบุคคล สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนเรศวร.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. สาขาเทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร,พิษณุโลก
- ศิโรรัตน์ พลไชย. (2546). การศึกษาประสิทธิภาพและผลการเรียนรู้ด้วยบทเรียน คอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษา.ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยสารคาม.
- ศักดิ์ระพี นิลพัทธ์. (2550). Dreamweaver CS3 สำหรับมือใหม่. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สิทธิชัย ประสานวงศ์.(2546).สร้างสรรคงานเว็บด้วย Macromedia Dreamweaver MX.กรุงเทพฯ : ซอฟท์เพรส.
- สรุพงษ์ คงวงษ์.(2541).สร้างเว็บเพจสำเร็จรูปในสุดสัปดาห์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น
- สมโชค หิรัญเพิ่ม.(2545).การสร้างเว็บไซต์เพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียนสังกัด คณะกรรมการการศึกษาเอกชน : ศึกษากรณีเฉพาะกรณีโรงเรียนณัฐวุฒินันท์. วิทยานิพนธ์.กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- สาวิตรี เตชะคำ. (2551). การออกแบบเว็บไซต์สำหรับองค์กรพัฒนาสังคม: กรณีศึกษา มูลนิธิรักษ์เด็ก สาวิตรี เตชะคา. ศิลปะศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสื่อศิลปะและการ ออกแบบสื่อ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- หทัยรัตน์ ประทุมสูตร. (2542). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพยาบาลโรงพยาบาล ชุมชนจังหวัดพิษณุโลก.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อารีย์ มัยงพงษ์.(2542) "ปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจในการตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการผ่าน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- อุมาวดี สิงหศิวานนท์ (2545).รวมสุดยอด Search Engine. กรุงเทพฯ : โปรวิชั่น
- Corry,M,Frick,T and Hansan L.(1997)User-Centered Design and Usability Testing of a Web Site : An Illustrative Case Study. Education Technology Research & Development

บรรณานุกรม (ต่อ)

Davis, F. B. (1981). **Education Measurement and Their Interpretation.**

California : Wadsworth .

Pouter, Alan and Goff Sargent. (1999). **The Library and information Professional's Guide to the World Wide Web .** London : Library Associations Publishing

Scott M. Cutlip, Allen H. Center, Glen M Broom. (2006). **Effective public relations**
London : Prentice Hall.

Websiteoptimization. **Free Website Performance Tool and Web Page Speed Analysis**

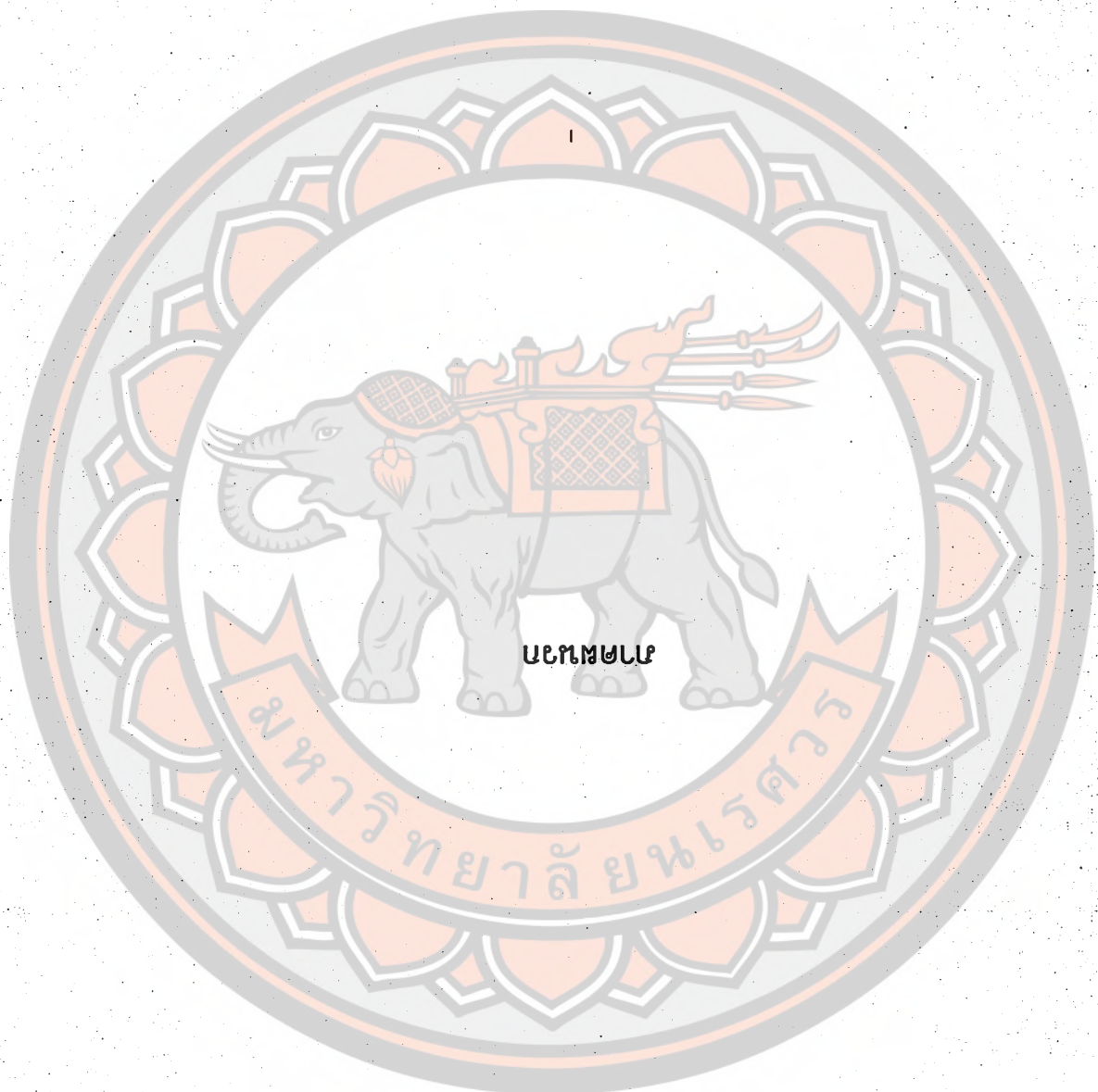
[Online]. Accessed 9 May 2004. Available from

<http://www.websiteoptimization.com/services/analyze/>

Wenner, Lawrence A. (1985) "The Nature of News Gratifications." in **Media Gratifications Research : Current Perspective**, 171 - 193. Edited by Lawrence A. Wenner.

Beverly Hills : Sage Publications.

Wheildon, C.H. (1995). **Factor Influencing the Design and Lay Out of Older Males and Females.** (Online). Available: www.psychology.wichita.edu.



บทที่ ๒

มหาวิทยาลัยนครพนม



រាជធានីសៀមរាប ខេត្តសៀមរាប ខេត្តសៀមរាប ខេត្តសៀមរាប ខេត្តសៀមរាប ខេត្តសៀមរាប
ខេត្តសៀមរាប ខេត្តសៀមរាប ខេត្តសៀមរាប ខេត្តសៀមរាប ខេត្តសៀមរាប ខេត្តសៀមរាប
ប ប ប ប ប ប

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเว็บไซต์แบบ 2 ภาษา
โรงเรียนวันที่สถิตยพิทยาคม

1. นายกิตติพงษ์ พุ่มพวง
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยนเรศวร
ตำแหน่ง อาจารย์
2. นางสาวภาวินี อินทร์ทอง
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ตำแหน่ง อาจารย์
3. นายธงรบ อักษร
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ตำแหน่ง อาจารย์
4. นางสาวพิมพ์รินทร์ ศิริรินทร์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ตำแหน่ง อาจารย์
5. นายจักรกฤษณ์ มูลกะรัตน์
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดวังแดง
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
6. นางสาวศิวพร ไสโต
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ตำแหน่ง อาจารย์
7. นางสาวราตรี จูแจ่ม
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดชัยศรี
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
8. นางภาววรรณ พวงทอง
สถานที่ทำงาน โรงเรียนวัดเขาทราย
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ๒ ถนนสุรนารายณ์ อำเภอเมืองนครราชสีมา
๗๕๐๐๐๐๐๐

แบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สฤติย์พิทยาคม สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์ดังนี้

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง มาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง น้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง น้อยที่สุด

หมายเหตุ ถ้าท่านมีความคิดเห็นใดๆ นอกเหนือจากที่มีในแบบประเมินนี้ กรุณาระบุลงใน
ข้อเสนอแนะเพื่อจะได้เป็น แนวทางในการพัฒนาเว็บไซต์ต่อไป

ผู้ศึกษาค้นคว้า นางสาวคณิตา ปรีการ

ภาควิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ปรึกษา ดร.กอบสุข คงมนัส

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นิสิตปริญญาโท เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| ส่วนของเนื้อหา | | | | | | | |
| 1. | มีความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ และข้อมูลมีการปรับปรุงอยู่เสมอ | | | | | | |
| 2. | การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ภาพ ในเว็บไซต์มีความเหมาะสมน่าสนใจ | | | | | | |
| 3. | การจัดลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอน มีความต่อเนื่องอ่านแล้วเข้าใจ | | | | | | |
| 4. | ปริมาณเนื้อหาไม่เพียงพอกับความต้องการ | | | | | | |
| 5. | การจัดหมวดหมู่ให้ง่ายต่อการค้นหา | | | | | | |
| 6. | ข้อความในเว็บไซต์ถูกต้องตามหลักภาษาและไวยากรณ์ | | | | | | |
| 7. | เนื้อหากับภาพมีความสอดคล้องกัน | | | | | | |
| ส่วนของการออกแบบ | | | | | | | |
| 8. | หน้าโฮมเพจมีความสวยงาม น่าสนใจ | | | | | | |
| 9. | การจัดรูปแบบในเว็บไซต์ดีต่อการอ่านและการทำงาน | | | | | | |
| 10. | สีสันทในการออกแบบในเว็บไซต์มีความเหมาะสม | | | | | | |
| 11. | ความเร็วในการแสดงภาพ ตัวอักษร และข้อมูลต่าง ๆ | | | | | | |
| 12. | ความเหมาะสมระหว่างพื้นหลัง ภาพ และตัวอักษร | | | | | | |
| 13. | ความเหมาะสมของตัวอักษรที่ใช้ ขนาด สี ชัดเจนอ่านง่าย | | | | | | |
| 14. | ขนาดของภาพมีความเหมาะสม | | | | | | |
| 15. | ขนาดของตัวอักษร และรูปแบบตัวอักษร มีความสวยงามและอ่านได้ง่าย | | | | | | |
| 16. | ภาพประกอบสามารถสื่อความหมายได้ | | | | | | |
| 17. | ความถูกต้องในการเชื่อมโยงภายในเว็บไซต์ | | | | | | |
| 18. | ความถูกต้องในการเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่น | | | | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| ส่วนของการออกแบบระบบปฏิสัมพันธ์ | | | | | | | |
| 19. | การเชื่อมโยงภายในเว็บไซต์เข้าใจง่าย | | | | | | |
| 20. | การเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลภายนอกมีความเหมาะสม | | | | | | |
| 21. | การแสดงผลมีความรวดเร็ว ทันต่อความต้องการ | | | | | | |
| 22. | ช่องทางการสื่อสารในเว็บไซต์ (ที่อยู่ , เบอร์โทร , โทรสาร)เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้ | | | | | | |
| 23. | การสืบค้นข้อมูลในเว็บไซต์ได้ข้อมูลตรงตามความต้องการใช้งานง่าย | | | | | | |
| ส่วนของการนำไปใช้ประโยชน์ | | | | | | | |
| 24. | เป็นสื่อในการเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน | | | | | | |
| 25. | ข้อมูลและข่าวสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ | | | | | | |
| 26. | สามารถเป็นแหล่งความรู้ | | | | | | |
| 27. | ผู้ให้บริการสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ภายในเว็บไซต์ได้ ตลอด 24 ชั่วโมง | | | | | | |
| 28. | เป็นแหล่งข้อมูลตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน | | | | | | |

ข้อคิดและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้ประเมิน



แบบประเมินเนื้อหาด้านภาษาอังกฤษเว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของ
โรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์ดังนี้

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง ตรงตามไวยากรณ์มากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง ตรงตามไวยากรณ์มาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ตรงตามไวยากรณ์ปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง ตรงตามไวยากรณ์น้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง ตรงตามไวยากรณ์น้อยที่สุด

หมายเหตุ ถ้าท่านมีความคิดเห็นใดๆ นอกเหนือจากที่มีในแบบประเมินนี้ กรุณาระบุลงใน
ข้อเสนอแนะเพื่อจะได้เป็น แนวทางในการพัฒนาเว็บไซต์ต่อไป

ผู้ศึกษาค้นคว้า นางสาวคณิตา ปรีการ

ภาควิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ปรึกษา ดร.กอบสุข คงมนัส



ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม









นิสิตปริญญาโท เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา





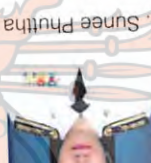

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

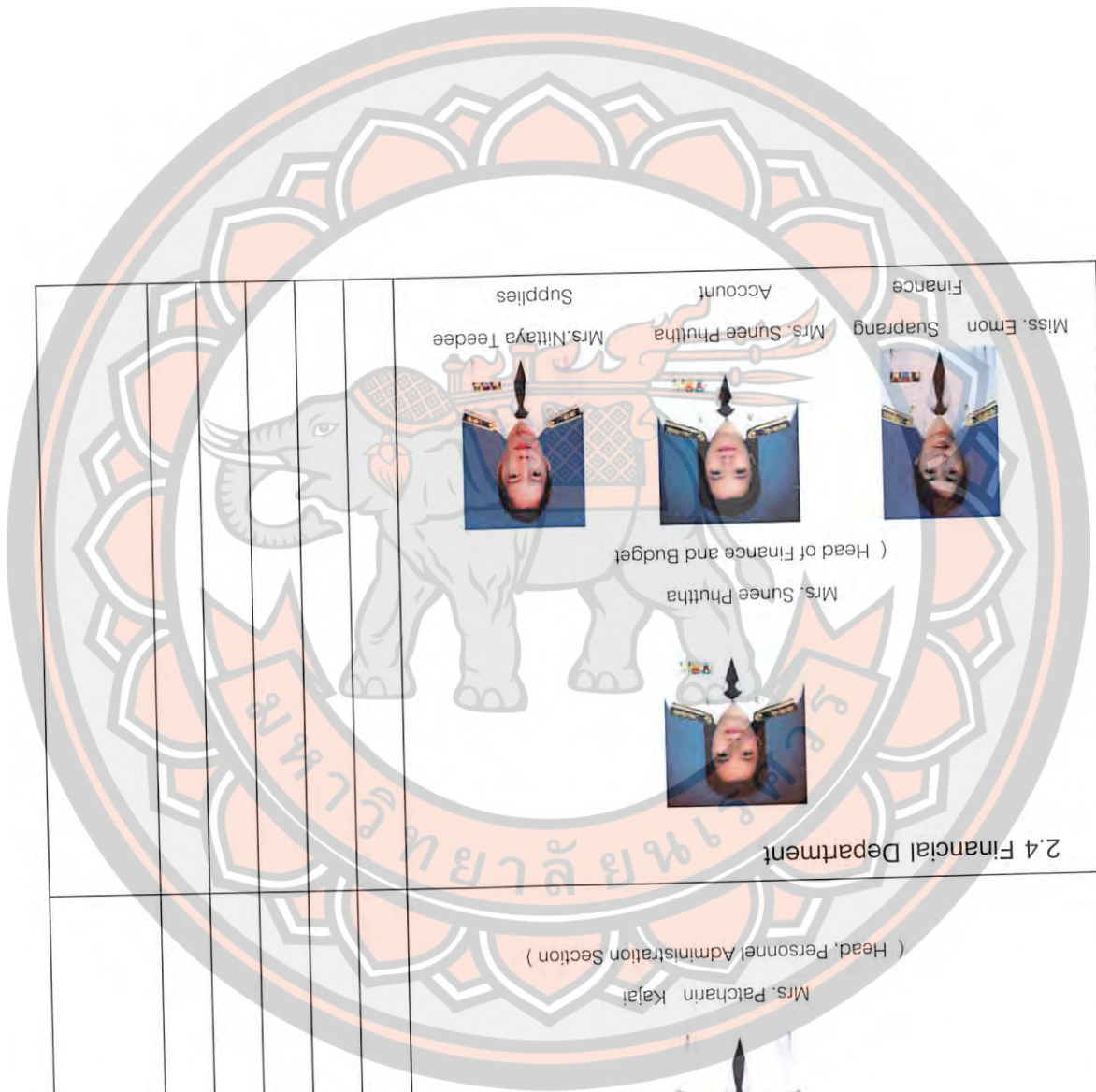
| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| ส่วนหัวของหน้า (Page Header) | | | | | | |
| Wanteesathidpittayakhom School | | | | | | |
| ส่วนของเนื้อหา (Page Body) | | | | | | |
| 1.About Us | | | | | | |
| <p>1.1 History</p> <p>Wanteesathidpittayakhom School was started on 18 th May, 1993 (B.E.2536), as a branch school Of Phiboonthammavet Witthaya (Mr.Theerapon Boonin,director) . On 10th August, 1997 (B.E.2540) the school was re-established by Ministry Of Education as " Wanteesathidpittayakhom School " under by The Secondary Education Service Area Office 41,Office Of the Basic Education . The first principal is Mr. Punya Thongmee .The school is situated on 200 village No 5 Tai thung sub-district Tap khlo district Pichit province 66150 tel.056-619968 . The total amount of school area is 12 acres (29.5 rai) .At the present, Wanteesathidpittayakhom School is opened to teach Matthayomsaksa 1 – 6 (Secondary level) for 19 villages of Tai thung sub-district and Mr.Suchard Singsa-nga is the principal of the school (since 11th December,2014) .</p> | | | | | | |
| <p>1.2 Vision</p> <p>raising the achievement of students with knowledge and morality. A person of learning. Adopted the philosophy of sufficiency economy. Thailand is love Conscious environment Able to live happily in society. Development of educational quality criteria.</p> | | | | | | |









| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1.About Us | | | | | | |
| 1.3 Mission <ol style="list-style-type: none"> 1. Developing curriculum according with the needs of learners and local. 2. Accelerating academic achievement and quality of the learners in every learning areas. 3.Developing their knowledges, skills, desired characteristic with full potential by focusing on the learners. 4. Improving the environment and resources for conducive learning. 5.Supporting the participation of all sectors for educational standards. 6. Teaching the philosophy of sufficiency economy. 7. Developing the teaching staff to a professional. 8. Academic management based on a decentralized approach with good governance and engaging all parties | | | | | | |
| 1.4 Philosophy <p>Pun-Ya Lo-Ka Su-Mi Pa-Shu Sho-To : Knowledge is the light of the world .</p> | | | | | | |
| 1.5 Goal <ol style="list-style-type: none"> 1. Basic education standardized learners. 2. developing knowledges and skills with full potential curriculum by philosophy of sufficiency economy 3.Participation academic management with PDCA system. 4. The clearly identity reflection Students . 5. The professional teaching staff. 6. Good environment and resources for learners. 7. Community participation for academic management. 8. Efficiency internal quality assurance | | | | | | |
| 1.6 Slogan <p>Wanthi sathit phitthayakhom's disciple is a good and knowledgeable.</p> | | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1.About Us | | | | | | |
| 1.7 School's emblem  | | | | | | |
| 1.8 Identity Good manner, fine speech, generous, pursuing virtue | | | | | | |
| 1.9 Uniqueness Dignity, Community Relations, public Mind | | | | | | |
| 1.10 School's tree Javanese Cassia (Pink and White Shower) | | | | | | |
| 1.11 Color of the school Pink and Grey | | | | | | |
| 2. Academics | | | | | | |
| 2.1 Director  (Mr. Suchat Singsanga) | | | | | | |





| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 2. Academics | | | | | | |
| 2.2 General Administration | | | | | | |
|  <p>Mr. Komsun Ponton Head, General Administration Section</p>  <p>Mr. Auaychai Niyomyat Student Affairs</p>  <p>Mr. Komsun Ponton Promotion of ethics</p>  <p>Mr. Songwut Khutkaew Disciplined / Sentries</p>  <p>Miss. Emon Suaprang Information and Technology</p>  <p>Mrs. Patcharin Kajai Merchant Benefits</p>  <p>Mrs. Sunee Phuttha Health Promotion</p>  <p>Mr. Wirot Audom Development and care of places</p> | | | | | | |





| ลำดับ | และ | ระดับความสำคัญ | | | | | รายละเอียด |
|-------|-----|----------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | 2. Academics |
| | | | | | | | 2.3 Personnel Service Department |
| | | | | | | |  <p>Mrs. Patcharin Kajai (Head, Personnel Administration Section)</p> |
| | | | | | | | 2.4 Financial Department |
| | | | | | | |  <p>Mrs. Sunee Phutha (Head of Finance and Budget</p>  <p>Mrs. Sunee Phutha</p>  <p>Mrs. Nittaya Teedee</p>  <p>Mrs. Sunee Phutha</p> <p>Account</p>  <p>Miss. Emon Suaprang</p> <p>Finance</p> |







| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
| ๕ ๔ ๓ ๒ ๑ และ ๕๓๑ | ระดับความดีเด่น | 2. Academics | | | | | ภาควิชาการประถมศึกษา |
| | | 2.5 Academic Department | | | | | |
| | |  <p>Miss.Pornipa Buasathit (Head of Academic Administration)</p> | | | | | |
| | |    <p>Miss.PornipaBuasathit Mr.Anuson Suksabay Mr.Jakkri Benjattattachat</p> | | | | | |
| | |    <p>Mr.Pongthon Markphong Miss.Pornipa Buasathit Mr.Anuson Suksabay</p> | | | | | |
| | | Guidan Measurement Evaluation Development of learning activities | | | | | |
| 3. Achievement | | | | | | | |
| 3.1 Best Practice | | | | |  | | |


| รายการประเมิน | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|----------------------------------|------|-------------------------------------------|-------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 4. Information | | | | | | | | | |
| 4.1 Number of staff | | | | | | | | | |
| Director | 1 | | | | | | | | |
| Teacher | 11 | Janitor | 1 | | | | | | |
| Thai language Department | 2 | Science Department | 3 | | | | | | |
| Foreign language Department | 2 | Social , Religion, AND Culture Department | 1 | | | | | | |
| Health education Department | 1 | Math Department | 1 | | | | | | |
| Career and Technology Department | 3 | Art Department | 1 | | | | | | |
| 4.2 Number of Students | | | | | | | | | |
| Class | Male | Female | Total | | | | | | |
| M 1 | 7 | 8 | 15 | | | | | | |
| M 2 | 9 | 9 | 18 | | | | | | |
| M 3 | 6 | 11 | 17 | | | | | | |
| M 4 | 6 | 6 | 12 | | | | | | |
| M 5 | 5 | 10 | 15 | | | | | | |
| M 6 | 11 | 13 | 24 | | | | | | |
| Total | 44 | 56 | 101 | | | | | | |


| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 5. Learning Groups | | | | | | |
| 5.1 Thai language Department | | | | | | |
|  <p>Mr. Anuson Suksabay (Heads to learn Thai language)</p> | | | | | | |
| 5.2 Science Department | | | | | | |
|  <p>Mrs. Sunee Phuttha Head of Learning Science</p>  <p>Mr.Pongthon Markphong</p>  <p>Mr.Jakkri Benjarattanachat</p> | | | | | | |


| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 5. Learning Groups | | | | | | |
| 5.3 Math Department | | | | | | |
|  <p>Mrs.Nittaya Teedee Head of learning mathematics</p> | | | | | | |
| 5.4 Foreign language Department | | | | | | |
|  <p>Miss.Pornnipa Buasathit Head of learning English</p>  <p>Mrs. Patcharin Kajai</p> | | | | | | |
| 5.5 Social , Religion, and Culture Department | | | | | | |
|  <p>Mr. Komsun Ponton Head of learning Social , Religion, AND Culture</p> | | | | | | |


| แผน งาน | ระดับความ สำคัญ | ระดับความ สำคัญ | | | | | 5. Learning Groups |
|------------|--------------------|--------------------|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | 5.6 Art Department  Mr. Songwit Khutkaew Head of learning Art |
| | | | | | | | 5.7 Health education Department  Mr. Anaychal Niyomyat Head of learning Health |
| | | | | | | | 5.8 Career and Technology Department  Miss. Emon Supprang (Head of Learning and career and technology) |


| รายการประเมิน | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|-----------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | |
| 6.1 Student List | | | | | | | | | |
| M.1 | | | | | | | | | |
|  <p>Wanteesathid pittayakhom school 1 year junior high school</p> | | | | | | | | | |
| No | Number | Name - Surname | Signature | | | | | | |
| 1 | 00574 | Mr.Tarawat Chawon | | | | | | | |
| 2 | 00575 | Mr.Pattarakorn Du Kim | | | | | | | |
| 3 | 00576 | Mr.Teerapat Bunho | | | | | | | |
| 4 | 00577 | Mr.Kitti Ammat | | | | | | | |
| 5 | 00578 | Mr.Chaloemphon Lamphun | | | | | | | |
| 6 | 00579 | Mr.Duangkamon Loetphruek | | | | | | | |
| 7 | 00580 | Mr.Pakpoom Maymun | | | | | | | |
| 8 | 00581 | Miss.Chonnapha Boonyavan | | | | | | | |
| 9 | 00582 | Miss.Bongkodchakorn Sopa | | | | | | | |
| 10 | 00583 | Miss.Atchara Bunsong | | | | | | | |
| 11 | 00584 | Miss.Kanokrada Taithai | | | | | | | |
| 12 | 00585 | Miss.Nutchaya Khorahat | | | | | | | |
| 13 | 00586 | Miss.Chattharika Saensa | | | | | | | |
| 14 | 00587 | Miss.Kachawon Samana | | | | | | | |
| 15 | 00588 | Miss.Warakan Hachai | | | | | | | |


| รายการประเมิน | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอ แนะ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-----------|------------------|---|---|---|---|-------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | |
| 6.1 Student List | | | | | | | | | |
| M.2 | | | | | | | | | |
|  Wanteesathid pittayakhom school 2 year junior high school Advisor teacher Patcharin Kajai, teacher Sukanda Yaemyain | | | | | | | | | |
| No | Number | Name - Surname | Signature | | | | | | |
| 1 | 00545 | Mr.Kit Artsurin | | | | | | | |
| 2 | 00546 | Mr.Natthawoot Ruamsingthong | | | | | | | |
| 3 | 00547 | Mr.Thamnurat Manonoom | | | | | | | |
| 4 | 00548 | Mr.Phichitphong Sangayat | | | | | | | |
| 5 | 00549 | Mr.Supichai Boonphoem | | | | | | | |
| 6 | 00550 | Mr.Aunanuucha Bhudasorn | | | | | | | |
| 7 | 00551 | Mr.Arnon Pormcha | | | | | | | |
| 8 | 00552 | Mr.Apimuk Chondam | | | | | | | |
| 9 | 00553 | Mr.Aekkarut Pangsapa | | | | | | | |
| 10 | 00554 | Miss.Kanjana Junkam | | | | | | | |
| 11 | 00555 | Miss.Kunranan Kunin | | | | | | | |
| 12 | 00556 | Miss.Kadsarin Muttaras | | | | | | | |
| 13 | 00557 | Miss.Thaitima Hirankwao | | | | | | | |
| 14 | 00558 | Miss.Nitasara Damdaeng | | | | | | | |
| 15 | 00559 | Miss.Baifern Muttaras | | | | | | | |
| 16 | 00560 | Miss.Pompunsa Onrea | | | | | | | |
| 17 | 00561 | Miss.Areewan Daphaderm | | | | | | | |
| 18 | 00562 | Miss.Aumaraya Bhudasorn | | | | | | | |


| รายการประเมิน | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอ แนะ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-----------|------------------|---|---|---|---|-------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | |
| 6.1 Student List | | | | | | | | | |
| M.3 | | | | | | | | | |
|  Wanteesathid pittayakhom school 3 year junior high school Advisor teacher Sunee Phultha , teacher Emon Suaprang | | | | | | | | | |
| No | Number | Name - Surname | Signature | | | | | | |
| 1 | 00516 | Mr.Teerawut Wongsombat | | | | | | | |
| 2 | 00517 | Mr.Sompong Tassaras | | | | | | | |
| 3 | 00518 | Mr.Saharat Phujitman | | | | | | | |
| 4 | 00519 | Mr.Suwanchaleam Nakprasit | | | | | | | |
| 5 | 00520 | Miss.Jitlada Hyamdee | | | | | | | |
| 6 | 00521 | Miss.Jintara Meksud | | | | | | | |
| 7 | 00522 | Miss.Jutamat Lamphun | | | | | | | |
| 8 | 00523 | Miss.Nittaya Thaenthong | | | | | | | |
| 9 | 00525 | Miss.Lamphu Phomin | | | | | | | |
| 10 | 00526 | Miss.Sirilak Prasoetsang | | | | | | | |
| 11 | 00527 | Miss.Siriwimon Keawvirat | | | | | | | |
| 12 | 00529 | Miss.Aphinya Phachit | | | | | | | |
| 13 | 00530 | Miss.Arisa Muttaras | | | | | | | |
| 14 | 00532 | Miss.Areewan Ruttanapun | | | | | | | |
| 15 | 00542 | Mr.Apideat Keawaurai | | | | | | | |
| 16 | 00544 | Mr.Wongsathon Deekajang | | | | | | | |
| 17 | 00573 | Miss.Manisorn Wanin | | | | | | | |


| รายการประเมิน | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|-----------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | |
| 6.1 Student List | | | | | | | | | |
| M.4 | | | | | | | | | |
|  <p>Wanteesathid pittayakhom school 4 year junior high school Advisor teacher Nittaya Teedee , teacher Jakkri Benjarattanachat</p> | | | | | | | | | |
| No | Number | Name - Surname | Signature | | | | | | |
| 1 | 00477 | Mr.Gantaphol Pomdee | | | | | | | |
| 2 | 00486 | Mr.Satawat Champanoi | | | | | | | |
| 3 | 00487 | Mr.Santisuk Ritthibun | | | | | | | |
| 4 | 00492 | Mr.Aetdi Bonet | | | | | | | |
| 5 | 00493 | Mr.Aetwoed Bonet | | | | | | | |
| 6 | 00494 | Miss.Jamnean Meesuntear | | | | | | | |
| 7 | 00495 | Miss.Nattaporn Manonom | | | | | | | |
| 8 | 00496 | Miss.Natthawadee Phongha | | | | | | | |
| 9 | 00497 | Miss.Pavinee Samposee | | | | | | | |
| 10 | 00498 | Miss.Pungnapa Willop | | | | | | | |
| 11 | 00501 | Miss.Ammaraphon Askkasem | | | | | | | |
| 12 | 00589 | Mr.Natthawat Anekphong | | | | | | | |


| รายการประเมิน | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|-----------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | |
| 6.1 Student List | | | | | | | | | |
| M.5 | | | | | | | | | |
|  <p>Wanteesathid pittayakhom school 5 year junior high school Advisor teacher Komsun Ponton , teacher Anuson Suksabay</p> | | | | | | | | | |
| No | Number | Name - Surname | Signature | | | | | | |
| 1 | 00462 | Mr.Thammaret Sukkhum | | | | | | | |
| 2 | 00463 | Mr.Auncha Banchongkep | | | | | | | |
| 3 | 00465 | Miss.Dueanchai Nukhao | | | | | | | |
| 4 | 00466 | MissNaritsara Hangwong | | | | | | | |
| 5 | 00468 | Miss.Rattana Singgaard | | | | | | | |
| 6 | 00469 | Miss.Samanya Saensa | | | | | | | |
| 7 | 00537 | Miss.Natnicha Karpanta | | | | | | | |
| 8 | 00563 | Mr.Bunchuai Thongsuk | | | | | | | |
| 9 | 00564 | Mr.Pramot Monthathip | | | | | | | |
| 10 | 00565 | Miss.Namphueng Singkaew | | | | | | | |
| 11 | 00566 | Miss.Pawanrat Deelor | | | | | | | |
| 12 | 00567 | Miss.Phonsiri Radomsuk | | | | | | | |
| 13 | 00568 | Miss.Rujeeluck Keawkarn | | | | | | | |
| 14 | 00569 | Miss.Wichuta Sawamichai | | | | | | | |
| 15 | 00570 | Mr.Aukrit Suksompong | | | | | | | |


| รายการประเมิน | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอ แนะ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-----------|------------------|---|---|---|---|-------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | |
| 6.1 Student List | | | | | | | | | |
| M.6 | | | | | | | | | |
|  <p>Wanteesathid pittayakhom school 6 year junior high school Advisor teacher Auaychai Niyomyat , Pornnipa Buasathit and teacher Pongthon Markphong</p> | | | | | | | | | |
| No | Number | Name - Surname | Signature | | | | | | |
| 1 | 00431 | Mr.Nattawat Jiama | | | | | | | |
| 2 | 00432 | Mr.Pamot Panao | | | | | | | |
| 3 | 00433 | Mr.Wasan Suriwong | | | | | | | |
| 4 | 00434 | Mr.Somsanat Phumsawai | | | | | | | |
| 5 | 00436 | Mr.Ong sa Prasoetsang | | | | | | | |
| 6 | 00437 | Mr.Oatthaphon Phuttharun | | | | | | | |
| 7 | 00438 | Miss.Chariya Chankin | | | | | | | |
| 8 | 00441 | Miss.Chatchadphon Saensa | | | | | | | |
| 9 | 00442 | Miss.Duanghatthai Khamma | | | | | | | |
| 10 | 00443 | Miss.Dararat Maliphuang | | | | | | | |
| 11 | 00444 | Miss.Niracha Muttaras | | | | | | | |
| 12 | 00445 | Miss.Paitthama Phila | | | | | | | |
| 13 | 00446 | Miss.Phimchanok Damkin | | | | | | | |
| 14 | 00447 | Miss.Phattharaphon Sutson | | | | | | | |
| 15 | 00449 | Miss.Salinee Kasaikeaw | | | | | | | |
| 16 | 00510 | Mr.Suraphong Maniam | | | | | | | |
| 17 | 00515 | Mr.Kanokpan Sangayat | | | | | | | |
| 18 | 00533 | Mr.Sitchai Yusuk | | | | | | | |
| 19 | 00534 | Mr.Suwit Wansi | | | | | | | |
| 20 | 00535 | Miss.Kanita Ketchang | | | | | | | |
| 21 | 00538 | Miss.Chanchira Lueanyot | | | | | | | |
| 22 | 00540 | Miss.KoSum Chinsaeng | | | | | | | |
| 23 | 00541 | Miss.Nareamon Sompasit | | | | | | | |


| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|------------|--------|-----------|---------|-----------|----------|------------|----------|------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---------|------------|---------|------------|------|-----|---------|----------|-------|---------------|--|-------------------|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>6.2 Student Data</p>  <p>Wanteesathid pittayakhom school 1 year junior high school Advisor teacher Songwut Khutkaew ,teacher Pornrat Benjarattanachat</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Course</th> <th>Teacher</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>THAI 21102</td><td>Anuson</td></tr> <tr><td>SCI 21102</td><td>Sunee</td></tr> <tr><td>SCI 21202</td><td>Pongthon</td></tr> <tr><td>MATH 21102</td><td>Auaychai</td></tr> <tr><td>MATH 21202</td><td>Sukanda</td></tr> <tr><td>ENG 21102</td><td>Patcharin</td></tr> <tr><td>SOC 21202</td><td>Patcharin</td></tr> <tr><td>SOC21203</td><td>Patcharin</td></tr> <tr><td>HPE 21103</td><td>Auaychai</td></tr> <tr><td>HEP 21104</td><td>Auaychai</td></tr> <tr><td>ART 21102</td><td>Songwut</td></tr> <tr><td>TECH 21202</td><td>Pornrat</td></tr> <tr><td>TECH 21242</td><td>Emon</td></tr> <tr><td>IS1</td><td>Sukanda</td></tr> <tr><td>Guidance</td><td>Sunee</td></tr> <tr><td>Scouts author</td><td></td></tr> <tr><td>Assembly activity</td><td></td></tr> <tr><td>Sufficiency economy</td><td></td></tr> </tbody> </table> | Course | Teacher | THAI 21102 | Anuson | SCI 21102 | Sunee | SCI 21202 | Pongthon | MATH 21102 | Auaychai | MATH 21202 | Sukanda | ENG 21102 | Patcharin | SOC 21202 | Patcharin | SOC21203 | Patcharin | HPE 21103 | Auaychai | HEP 21104 | Auaychai | ART 21102 | Songwut | TECH 21202 | Pornrat | TECH 21242 | Emon | IS1 | Sukanda | Guidance | Sunee | Scouts author | | Assembly activity | | Sufficiency economy | | | | | | | |
| Course | Teacher | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| THAI 21102 | Anuson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 21102 | Sunee | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 21202 | Pongthon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATH 21102 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATH 21202 | Sukanda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENG 21102 | Patcharin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOC 21202 | Patcharin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOC21203 | Patcharin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HPE 21103 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HEP 21104 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ART 21102 | Songwut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECH 21202 | Pornrat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECH 21242 | Emon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IS1 | Sukanda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Guidance | Sunee | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Scouts author | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Assembly activity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sufficiency economy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|--------|---------|------------|--------|-----------|--|-----------|----------|------------|----------|------------|---------|-----------|-----------|-----------|--------|----------|--------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---------|------------|---------|------------|------|-------------------|---------|----------|-------|---------------|--|-------------------|--|---------------------|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Student Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  <p>Wanteesathid pittayakhom school 2 year junior high school Advisor teacher Patcharin Kajai, teacher Sukanda Yaemyain</p> <table border="1" data-bbox="240 738 651 1736"> <thead> <tr> <th>Course</th> <th>Teacher</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>THAI 22102</td><td>Anuson</td></tr> <tr><td>SCI 22102</td><td></td></tr> <tr><td>SCI 22202</td><td>Pongthon</td></tr> <tr><td>MATH 22102</td><td>Auaychai</td></tr> <tr><td>MATH 22202</td><td>Sukanda</td></tr> <tr><td>ENG 22102</td><td>Patcharin</td></tr> <tr><td>SOC 22202</td><td>Komsun</td></tr> <tr><td>SOC22203</td><td>Komsun</td></tr> <tr><td>HPE 22103</td><td>Auaychai</td></tr> <tr><td>HEP 22104</td><td>Auaychai</td></tr> <tr><td>ART 22102</td><td>Songwut</td></tr> <tr><td>TECH 22202</td><td>Pornrat</td></tr> <tr><td>TECH 22242</td><td>Emon</td></tr> <tr><td>Remedial Teaching</td><td>Songwut</td></tr> <tr><td>Guidance</td><td>Sunee</td></tr> <tr><td>Scouts author</td><td></td></tr> <tr><td>Assembly activity</td><td></td></tr> <tr><td>Sufficiency economy</td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | Course | Teacher | THAI 22102 | Anuson | SCI 22102 | | SCI 22202 | Pongthon | MATH 22102 | Auaychai | MATH 22202 | Sukanda | ENG 22102 | Patcharin | SOC 22202 | Komsun | SOC22203 | Komsun | HPE 22103 | Auaychai | HEP 22104 | Auaychai | ART 22102 | Songwut | TECH 22202 | Pornrat | TECH 22242 | Emon | Remedial Teaching | Songwut | Guidance | Sunee | Scouts author | | Assembly activity | | Sufficiency economy | |
| Course | Teacher | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| THAI 22102 | Anuson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 22102 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 22202 | Pongthon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATH 22102 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATH 22202 | Sukanda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENG 22102 | Patcharin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOC 22202 | Komsun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOC22203 | Komsun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HPE 22103 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HEP 22104 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ART 22102 | Songwut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECH 22202 | Pornrat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECH 22242 | Emon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Remedial Teaching | Songwut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Guidance | Sunee | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Scouts author | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Assembly activity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sufficiency economy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|------------|--------|-----------|----------|------------|----------|------------|---------|------------|-----------|-----------|--------|----------|--------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---------|------------|---------|------------|------|-------------------|---------|----------|-------|---------------|--|-------------------|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Student Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  <p>Wanteesathid pittayakhom school 3 year junior high school Advisor teacher Sunee Phuttha , teacher Emon Suaprang</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Course</th> <th>Teacher</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>THAI 23102</td> <td>Anuson</td> </tr> <tr> <td>SCI 23202</td> <td>Pongthon</td> </tr> <tr> <td>MATH 23102</td> <td>Auaychai</td> </tr> <tr> <td>MATH 23202</td> <td>Sukanda</td> </tr> <tr> <td>ENG 232102</td> <td>Patcharin</td> </tr> <tr> <td>SOC 23202</td> <td>Komsun</td> </tr> <tr> <td>SOC23203</td> <td>Komsun</td> </tr> <tr> <td>HPE 23103</td> <td>Auaychai</td> </tr> <tr> <td>HEP 23104</td> <td>Auaychai</td> </tr> <tr> <td>ART 23102</td> <td>Songwut</td> </tr> <tr> <td>TECH 23202</td> <td>Pornrat</td> </tr> <tr> <td>TECH 22242</td> <td>Emon</td> </tr> <tr> <td>Remedial Teaching</td> <td>Songwut</td> </tr> <tr> <td>Guidance</td> <td>Sunee</td> </tr> <tr> <td>Scouts author</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Assembly activity</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sufficiency economy</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Course | Teacher | THAI 23102 | Anuson | SCI 23202 | Pongthon | MATH 23102 | Auaychai | MATH 23202 | Sukanda | ENG 232102 | Patcharin | SOC 23202 | Komsun | SOC23203 | Komsun | HPE 23103 | Auaychai | HEP 23104 | Auaychai | ART 23102 | Songwut | TECH 23202 | Pornrat | TECH 22242 | Emon | Remedial Teaching | Songwut | Guidance | Sunee | Scouts author | | Assembly activity | | Sufficiency economy | | | | | | | |
| Course | Teacher | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| THAI 23102 | Anuson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 23202 | Pongthon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATH 23102 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATH 23202 | Sukanda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENG 232102 | Patcharin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOC 23202 | Komsun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOC23203 | Komsun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HPE 23103 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HEP 23104 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ART 23102 | Songwut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECH 23202 | Pornrat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECH 22242 | Emon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Remedial Teaching | Songwut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Guidance | Sunee | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Scouts author | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Assembly activity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sufficiency economy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|--------|---------|------------|--------|-----------|---------|-----------|----------|------------|--------|------------|---------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------|-----------|---------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---------|------------|------|------------|------|-----|----------|--------|----------|-------------------|--|---------------------|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Student Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  <p>Wanteesathid pittayakhom school 4 year junior high school Advisor teacher Nittaya Teedee , teacher Jakkri Benjarattanachat</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Course</th> <th>Teacher</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>THAI 31102</td><td>Anuson</td></tr> <tr><td>SCI 30221</td><td>Sukanda</td></tr> <tr><td>SCI 30241</td><td>Pongthon</td></tr> <tr><td>MATH 31102</td><td>Jakkri</td></tr> <tr><td>MATH 31202</td><td>Sukanda</td></tr> <tr><td>ENG 31102</td><td>Pornnipa</td></tr> <tr><td>ENG 31202</td><td>Pornnipa</td></tr> <tr><td>SOC 31203</td><td>Komsun</td></tr> <tr><td>SOC 31202</td><td>Pornrat</td></tr> <tr><td>HPE 31103</td><td>Auaychai</td></tr> <tr><td>HPE 31104</td><td>Auaychai</td></tr> <tr><td>ART 31102</td><td>Songwut</td></tr> <tr><td>TECH 31202</td><td>Emon</td></tr> <tr><td>TECH 31242</td><td>Emon</td></tr> <tr><td>IS1</td><td>Pongthon</td></tr> <tr><td>แนะแนว</td><td>Pongthon</td></tr> <tr><td>Assembly activity</td><td></td></tr> <tr><td>Sufficiency economy</td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | | | | | Course | Teacher | THAI 31102 | Anuson | SCI 30221 | Sukanda | SCI 30241 | Pongthon | MATH 31102 | Jakkri | MATH 31202 | Sukanda | ENG 31102 | Pornnipa | ENG 31202 | Pornnipa | SOC 31203 | Komsun | SOC 31202 | Pornrat | HPE 31103 | Auaychai | HPE 31104 | Auaychai | ART 31102 | Songwut | TECH 31202 | Emon | TECH 31242 | Emon | IS1 | Pongthon | แนะแนว | Pongthon | Assembly activity | | Sufficiency economy | |
| Course | Teacher | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| THAI 31102 | Anuson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 30221 | Sukanda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 30241 | Pongthon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATH 31102 | Jakkri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATH 31202 | Sukanda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENG 31102 | Pornnipa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENG 31202 | Pornnipa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOC 31203 | Komsun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOC 31202 | Pornrat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HPE 31103 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HPE 31104 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ART 31102 | Songwut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECH 31202 | Emon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECH 31242 | Emon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IS1 | Pongthon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| แนะแนว | Pongthon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Assembly activity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sufficiency economy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|------------|--------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|----------|------------|--------|------------|---------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------|-----------|---------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---------|------------|------|------------|------|-------------------|---------|-------------------|----------|--------|----------|-------------------|--|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Student Data  Wanteesathid pittayakhom school 5 year junior high school Advisor teacher Komsun Ponton , teacher Anuson Suksabay | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Course</th> <th>Teacher</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>THAI 32102</td> <td>Anuson</td> </tr> <tr> <td>SCI 30203</td> <td>Jakkri</td> </tr> <tr> <td>SCI 30223</td> <td>Sukanda</td> </tr> <tr> <td>SCI 30243</td> <td>Pongthon</td> </tr> <tr> <td>MATH 32102</td> <td>Jakkri</td> </tr> <tr> <td>MATH 32202</td> <td>Sukanda</td> </tr> <tr> <td>ENG 32102</td> <td>Pornnipa</td> </tr> <tr> <td>ENG 32202</td> <td>Pornnipa</td> </tr> <tr> <td>SOC 32203</td> <td>Komsun</td> </tr> <tr> <td>SOC 32202</td> <td>Pornrat</td> </tr> <tr> <td>HPE 32103</td> <td>Auaychai</td> </tr> <tr> <td>HPE 32203</td> <td>Auaychai</td> </tr> <tr> <td>ART 32102</td> <td>Songwut</td> </tr> <tr> <td>TECH 32202</td> <td>Emon</td> </tr> <tr> <td>TECH 32242</td> <td>Emon</td> </tr> <tr> <td>Remedial Teaching</td> <td>Pornrat</td> </tr> <tr> <td>Remedial Teaching</td> <td>Pornnipa</td> </tr> <tr> <td>แนะแนว</td> <td>Pongthon</td> </tr> <tr> <td>Assembly activity</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sufficiency economy</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Course | Teacher | THAI 32102 | Anuson | SCI 30203 | Jakkri | SCI 30223 | Sukanda | SCI 30243 | Pongthon | MATH 32102 | Jakkri | MATH 32202 | Sukanda | ENG 32102 | Pornnipa | ENG 32202 | Pornnipa | SOC 32203 | Komsun | SOC 32202 | Pornrat | HPE 32103 | Auaychai | HPE 32203 | Auaychai | ART 32102 | Songwut | TECH 32202 | Emon | TECH 32242 | Emon | Remedial Teaching | Pornrat | Remedial Teaching | Pornnipa | แนะแนว | Pongthon | Assembly activity | | Sufficiency economy | | | | | | | |
| Course | Teacher | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| THAI 32102 | Anuson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 30203 | Jakkri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 30223 | Sukanda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 30243 | Pongthon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATH 32102 | Jakkri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATH 32202 | Sukanda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENG 32102 | Pornnipa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENG 32202 | Pornnipa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOC 32203 | Komsun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOC 32202 | Pornrat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HPE 32103 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HPE 32203 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ART 32102 | Songwut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECH 32202 | Emon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECH 32242 | Emon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Remedial Teaching | Pornrat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Remedial Teaching | Pornnipa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| แนะแนว | Pongthon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Assembly activity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sufficiency economy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|--------|---------|------------|--------|-----------|--------|-----------|-------|-----------|----------|------------|--------|------------|---------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---------|------------|------|------------|------|-------------------|---------|-------------------|---------|-------------------|----------|--------|----------|-------------------|--|---------------------|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Student Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div style="text-align: center;">  <p>Wanteesathid pittayakhom school 6 year junior high school</p> <p>Advisor teacher Auaychai Niyomyat , Pornnipa Buasathit and teacher Pongthon Markphong</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Course</th> <th>Teacher</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>THAI 33102</td><td>Anuson</td></tr> <tr><td>SCI 30205</td><td>Jakkri</td></tr> <tr><td>SCI 30225</td><td>Sunee</td></tr> <tr><td>SCI 30245</td><td>Pongthon</td></tr> <tr><td>MATH 33102</td><td>Jakkri</td></tr> <tr><td>MATH 33202</td><td>Sukanda</td></tr> <tr><td>ENG 33102</td><td>Pornnipa</td></tr> <tr><td>ENG 33202</td><td>Pornnipa</td></tr> <tr><td>SOC 33203</td><td>Komsun</td></tr> <tr><td>HPE 32103</td><td>Auaychai</td></tr> <tr><td>HPE 33202</td><td>Auaychai</td></tr> <tr><td>ART 33102</td><td>Songwut</td></tr> <tr><td>TECH 33202</td><td>Emon</td></tr> <tr><td>TECH 33242</td><td>Emon</td></tr> <tr><td>Remedial Teaching</td><td>Songwut</td></tr> <tr><td>Remedial Teaching</td><td>Pornrat</td></tr> <tr><td>Remedial Teaching</td><td>Pornnipa</td></tr> <tr><td>แนะแนว</td><td>Pongthon</td></tr> <tr><td>Assembly activity</td><td></td></tr> <tr><td>Sufficiency economy</td><td></td></tr> </tbody> </table> </div> | | | | | | | Course | Teacher | THAI 33102 | Anuson | SCI 30205 | Jakkri | SCI 30225 | Sunee | SCI 30245 | Pongthon | MATH 33102 | Jakkri | MATH 33202 | Sukanda | ENG 33102 | Pornnipa | ENG 33202 | Pornnipa | SOC 33203 | Komsun | HPE 32103 | Auaychai | HPE 33202 | Auaychai | ART 33102 | Songwut | TECH 33202 | Emon | TECH 33242 | Emon | Remedial Teaching | Songwut | Remedial Teaching | Pornrat | Remedial Teaching | Pornnipa | แนะแนว | Pongthon | Assembly activity | | Sufficiency economy | |
| Course | Teacher | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| THAI 33102 | Anuson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 30205 | Jakkri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 30225 | Sunee | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCI 30245 | Pongthon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATH 33102 | Jakkri | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATH 33202 | Sukanda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENG 33102 | Pornnipa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ENG 33202 | Pornnipa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOC 33203 | Komsun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HPE 32103 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HPE 33202 | Auaychai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ART 33102 | Songwut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECH 33202 | Emon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TECH 33242 | Emon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Remedial Teaching | Songwut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Remedial Teaching | Pornrat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Remedial Teaching | Pornnipa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| แนะแนว | Pongthon | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Assembly activity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sufficiency economy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


| รายการประเมิน | | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|---------------|-----------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | | |
| 6.3 Student Exam | | | | | | | | | | |
|  Wanteesathid pittayakhom school Final Exam Schedule 1 year junior high school | | | | | | | | | | |
| D / M / Y | Time | Total time | Course | Subject | | | | | | |
| 29 /02/2016 | 08.30-09.30 | 60 | MATH 21102 | Fundamental Mathematics | | | | | | |
| | 09.30-10.00 | 30 | ART 21102 | Music | | | | | | |
| | 10.20-10.50 | 30 | HPE 21103 | Physical education | | | | | | |
| | 11.00-12.00 | 60 | SOC 21104 | History | | | | | | |
| | Take lunch break | | | | | | | | | |
| 01/03/2016 | 13.00-13.30 | 30 | THAI 21202 | Writing | | | | | | |
| | 08.30-09.00 | 30 | SCI 21202 | Science process skills | | | | | | |
| | 09.00-09.40 | 40 | THAI 21102 | Thai | | | | | | |
| | 09.40-10.30 | 50 | SOC 21202 | Civic duty | | | | | | |
| | 10.30-11.30 | 60 | SCI 21102 | Science | | | | | | |
| 02/03/2016 | 11.30-12.00 | 30 | TECH 21102 | Home working and technology | | | | | | |
| | 08.30-09.30 | 60 | MATH 21202 | Improving Skill in Mathematics | | | | | | |
| | 09.30-10.20 | 50 | SOC 21103 | Social studies | | | | | | |
| | 10.30-11.20 | 50 | ENG 21102 | English | | | | | | |




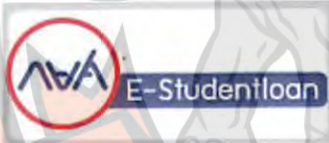

| รายการประเมิน | | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|--------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | | |
| 6.3 Student Exam | | | | | | | | | | |
|  <p>Wanteesathid pittayakhom school Final Exam Schedule 2 year junior high school</p> | | | | | | | | | | |
| D / M / Y | Time | Total time | Course | Subject | | | | | | |
| 29/02/2016 | 08.30-09.30 | 60 | MATH 22102 | Fundamentals of Math | | | | | | |
| | 09.30-10.30 | 60 | SCI 22102 | Science | | | | | | |
| | 10.30-11.00 | 30 | THAI 22202 | Poetry Reading | | | | | | |
| | 11.00-11.30 | 30 | TECH 22102 | Home working and technology | | | | | | |
| | 11.30-12.00 | 30 | HPE 21203 | Physical education | | | | | | |
| 01/03/2016 | 08.30-09.00 | 30 | SCI 22202 | Science Structure | | | | | | |
| | 09.00-10.00 | 60 | MATH 22202 | Improving Skill in Mathematics | | | | | | |
| | 10.10-10.40 | 30 | ART 22102 | Music | | | | | | |
| | 10.40-11.40 | 60 | SOC 22104 | History | | | | | | |
| 02/03/2016 | 08.30-09.10 | 40 | THAI 22102 | Thai | | | | | | |
| | 09.20-10.20 | 60 | SOC 22203 | Social studies | | | | | | |
| | 10.30-11.20 | 50 | ENG 22102 | English | | | | | | |

| รายการประเมิน | | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|--------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | | |
| 6.3 Student Exam | | | | | | | | | | |
|  Wanteesathid pittayakhom school Final Exam Schedule 3 year junior high school | | | | | | | | | | |
| D / M / Y | Time | Total time | Course | Subject | | | | | | |
| 29 /02/2016 | 08.30-09.30 | 60 | MATH 23202 | Improving Skill in Mathematics | | | | | | |
| | 09.30-10.00 | 30 | HPE 23103 | Physical education | | | | | | |
| | 10.00-11.00 | 60 | SCI 23102 | Science | | | | | | |
| | 11.00-11.30 | 30 | TECH 23102 | Home working and technology | | | | | | |
| | 11.30-12.00 | 30 | ART 23102 | Music | | | | | | |
| 01/03/2016 | 08.30-09.30 | 60 | MATH 23102 | Fundamental Mathematics | | | | | | |
| | 09.30-10.10 | 40 | THAI 23102 | Thai | | | | | | |
| | 10.20-11.20 | 60 | SOC 23104 | History | | | | | | |
| 02/03/2016 | 08.30-09.30 | 60 | SOC 23103 | Social studies | | | | | | |
| | 09.40-10.30 | 50 | ENG 23102 | English | | | | | | |
| | 10.30-11.00 | 30 | SCI 23202 | Environmental Science | | | | | | |

| รายการประเมิน | | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|--|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | | | |
| 6.3 Student Exam | | | | | | | | | | | |
|  <p>Wanteesathid pittayakhom school Final Exam Schedule 4 year junior high school</p> | | | | | | | | | | | |
| D / M / Y | Time | Total time | Course | Subject | | | | | | | |
| 29 /02/2016 | 08.30-09.30 | 60 | MATH 31102 | Fundamental Mathematics | | | | | | | |
| | 09.30-10.00 | 30 | HPE 30241 | Physical education | | | | | | | |
| | 10.00-11.00 | 60 | SCI 0241 | Biology | | | | | | | |
| | 11.00-12.00 | 60 | SOC 31103 | Social studies | | | | | | | |
| | Take lunch break | | | | | | | | | | |
| 01/03/2016 | 13.00-13.30 | 30 | ART 31102 | Music | | | | | | | |
| | 08.30-09.20 | 50 | SCI 30201 | Physic | | | | | | | |
| | 09.20-10.50 | 90 | THAI 31102 | Improving Skill in Mathematics | | | | | | | |
| | 10.50-11.20 | | SOC 31202 | Civic duty | | | | | | | |
| | 11.10-12.00 | 40 | I30201 | IS | | | | | | | |
| | Take lunch break | | | | | | | | | | |
| | 13.00-14.00 | 60 | ENG 31202 | Additional English | | | | | | | |
| 14.00-14.30 | 30 | TECH 31102 | Home working and technology | | | | | | | | |
| 02/03/2016 | 08.30-09.30 | 40 | MATH 31202 | Thai | | | | | | | |
| | 09.30-10.20 | 60 | SOC 21103 | History | | | | | | | |
| | 10.30 -11.20 | 60 | ENG 31102 | Foundation English | | | | | | | |
| | Take lunch break | | | | | | | | | | |
| | 13.00-14.00 | 60 | SCI 30221 | Chemistry | | | | | | | |

| รายการประเมิน | | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|--------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | | |
| 6.3 Student Exam | | | | | | | | | | |
|  <p>Wanteesathid pittayakhom school Final Exam Schedule 5 year junior high school</p> | | | | | | | | | | |
| D / M / Y | Time | Total time | Course | Subject | | | | | | |
| 29 /02/2016 | 08.30-09.30 | 60 | MATH 32102 | Fundamental Mathematics | | | | | | |
| | 09.30-10.00 | 30 | HPE 32102 | Physical education | | | | | | |
| | 10.10-11.10 | 60 | SCI 30243 | Biology | | | | | | |
| | 10.10-11.00 | 30 | ART 32102 | Music | | | | | | |
| | Take lunch break | | | | | | | | | |
| 01/03/2016 | 13.00-14.00 | 60 | SCI 30223 | Chemistry | | | | | | |
| | 08.30-10.00 | 90 | MATH 32202 | Improving Skill in Mathematics | | | | | | |
| | 10.10-11.00 | 50 | SCI 30203 | Physic | | | | | | |
| | 11.00-12.00 | 60 | ENG 32202 | Additional English | | | | | | |
| | Take lunch break | | | | | | | | | |
| 02/03/2016 | 13.00-14.00 | 60 | SOC 32103 | Social studies | | | | | | |
| | 08.30-09.30 | 60 | ENG 32102 | Foundation English | | | | | | |
| | 09.40-10.20 | 40 | THAI 32102 | Thai | | | | | | |
| | 10.30 -11.00 | 30 | TECH 32102 | Home working and technology | | | | | | |
| | 11.00-11.30 | 30 | SOC 32202 | Civic duty | | | | | | |
| | Take lunch break | | | | | | | | | |
| | 13.00-14.00 | 60 | SOC 32102 | History | | | | | | |

| รายการประเมิน | | | | | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|------------|------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 6. Student Data | | | | | | | | | | |
| 6.3 Student Exam | | | | | | | | | | |
|  Wanteesathid pittayakhom school Final Exam Schedule 6 year junior high school | | | | | | | | | | |
| D / M / Y | Time | Total time | Course | Subject | | | | | | |
| 29/02/2016 | 08.30-09.00 | 30 | SCI 30225 | Chemistry | | | | | | |
| | 09.10-09.40 | 30 | HPE 33102 | Physical education | | | | | | |
| | 09.50-10.50 | 60 | SCI 30245 | Biology | | | | | | |
| 01/03/2016 | 08.30-09.30 | 50 | SCI 30205 | Physic | | | | | | |
| | 09.30-10.30 | 60 | ENG 33202 | Additional English | | | | | | |
| | 10.30-11.00 | 30 | ART 33102 | Music | | | | | | |
| 02/03/2016 | 08.30-09.10 | 40 | THAI 33102 | Thai | | | | | | |
| | 09.20-10.20 | 60 | ENG 33102 | Foundation English | | | | | | |
| | 10.30 -11.00 | 30 | TECH 33102 | Home working and t echnology | | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | | เสนอแนะ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 7.link | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 8. News Education | | | | | | |
| 9. Gallery | | | | | | |
| Quality Assurance Activities Scouts | | | | | | |
| Father's Day Scouts Incorporation for anti-drug | | | | | | |
| Disaster Prevention training Welcoming Ceremony | | | | | | |
| Student council election Teacher's Day | | | | | | |
| 10. Announce | | | | | | |
| ส่วนท้ายของหน้า | | | | | | |
| Wanteesathidpittayakhom School Pichit 66150 Thailand | | | | | | |
| Telephone: +66 5661 9968 Fax: +66 5661 9968 E-mail | | | | | | |
| Wantee.school@gmail.com | | | | | | |

แบบสอบถามความพึงพอใจ
เว็บไซต์แบบ 2 ภาษาของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อเว็บไซต์

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียด และกดปุ่มเลือกในช่องระดับที่เป็นความจริงหรือใกล้เคียงตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดในแต่ละหัวข้อ โดยพิจารณาเกณฑ์ของแต่ละระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ มากที่สุด
 4 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ มาก
 3 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ ปานกลาง
 2 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ น้อย
 1 หมายถึง มีความพึงพอใจต่อเว็บไซต์ น้อยที่สุด/ควรปรับปรุง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. สถานภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากร
- นักเรียน ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้เว็บไซต์

| ที่ | ประเด็นความพึงพอใจ | ระดับความพึงพอใจ | | | | | เสนอแนะ |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| ด้านบริการข้อมูลข่าวสารของเว็บไซต์ | | | | | | | |
| 1. | เนื้อหาและข่าวสารต่างๆ ตรงกับความต้องการ | | | | | | |
| 2. | ภาษาเข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน | | | | | | |
| 3. | ข้อมูลเป็นปัจจุบันและถูกต้อง | | | | | | |
| 4. | ความรวดเร็วของการอัปเดตข้อมูลใหม่ๆ ด้าน ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารและกิจกรรม | | | | | | |
| 5. | การเข้าถึง / ดาวน์โหลด์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว | | | | | | |

| ที่ | ประเด็นความพึงพอใจ | ระดับความพึงพอใจ | | | | | เสนอแนะ |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|---------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| ด้านการออกแบบและการจัดรูปแบบ | | | | | | | |
| 6. | ความสวยงาม น่าสนใจของหน้าโฮมเพจ | | | | | | |
| 7. | การจัดรูปแบบในเว็บไซต์ง่ายต่อการอ่านและการใช้งาน | | | | | | |
| 8. | จัดรูปแบบองค์ประกอบ ได้แก่ รูปภาพ ตัวอักษร และสี ได้อย่างเหมาะสม | | | | | | |
| 9. | ความสะดวกในการเชื่อมโยงข้อมูลภายในเว็บไซต์ | | | | | | |
| 10. | ความสะดวกในการเชื่อมโยงข้อมูลไปยังเว็บไซต์อื่น | | | | | | |
| ด้านประโยชน์และการนำไปใช้ | | | | | | | |
| 11. | เป็นสื่อในการเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน | | | | | | |
| 12. | ข้อมูลและข่าวสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ | | | | | | |
| 13. | สามารถเป็นแหล่งความรู้ | | | | | | |
| 14. | ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ภายในเว็บไซต์ได้ ตลอด 24 ชั่วโมง | | | | | | |
| 15. | เป็นแหล่งข้อมูลตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน | | | | | | |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ อื่นๆ ที่ต้องการให้มีการปรับปรุงและพัฒนา

.....

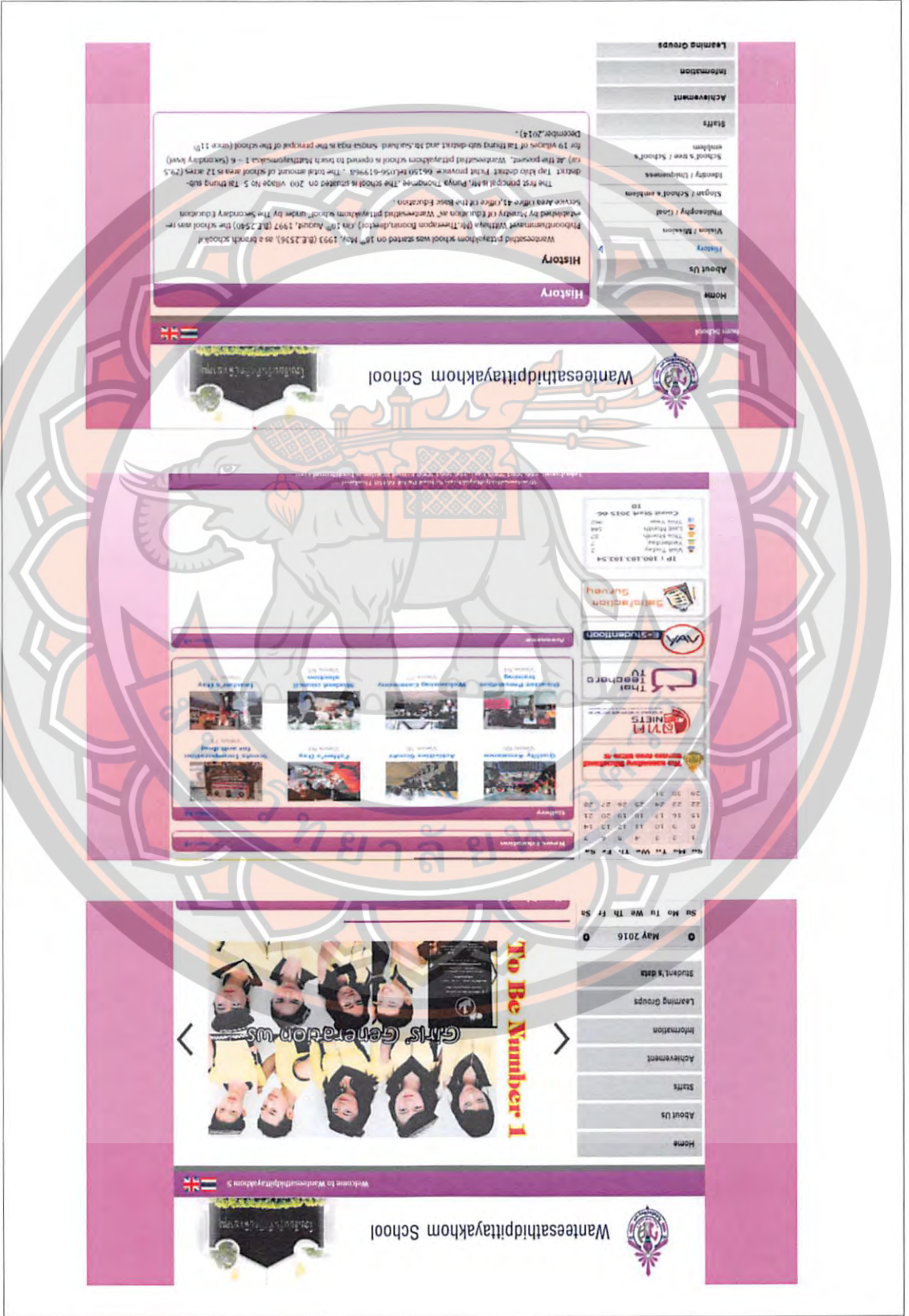
ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ผู้ประเมิน







มหาวิทยาลัยนครพนม

นครพนม

ประวัติผู้วิจัย

| | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ - ชื่อสกุล | คณิตา ปรีการ |
| วัน เดือน ปี เกิด | 14 กุมภาพันธ์ 2531 |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | 405 หมู่ 7 ตำบลทับคล้อ ตำบลทับคล้อ จังหวัดพิจิตร 65150 |
| ที่ทำงานปัจจุบัน | โรงเรียนวัดทุ่งสาริกา (ที่-สาโรจน์อุปถัมภ์) อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี |
| ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน | ครูผู้ช่วย |
| ประวัติการศึกษา | พ.ศ. 2551 บธ.บ (บริหารธุรกิจบัณฑิต) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก |

