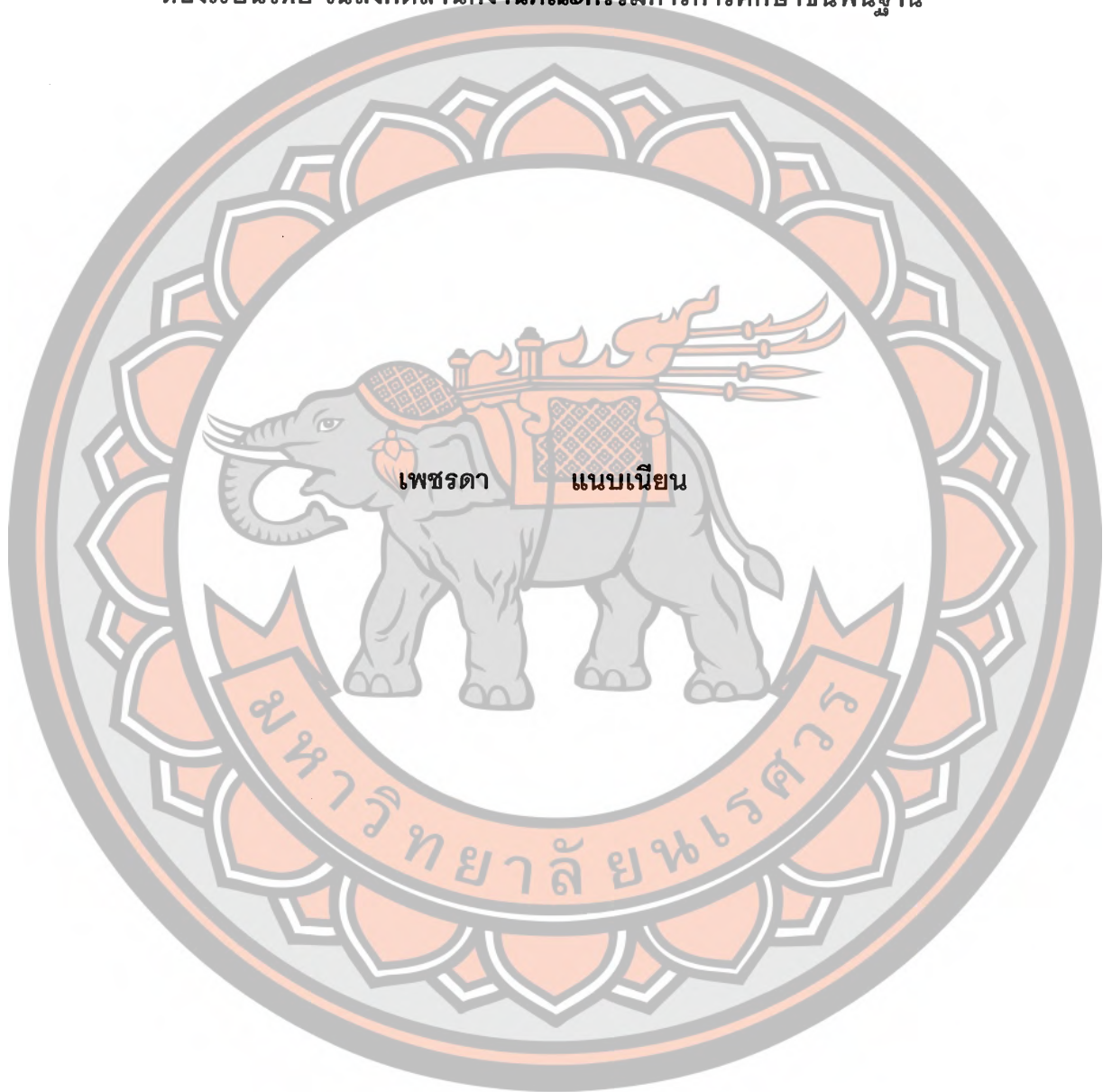


การศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อและ
องค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของ
ห้องเรียนไทย ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

พฤษภาคม 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้พิจารณา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับ บริบทของห้องเรียนไทย ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน" เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจโรจน์ แก้วอุไร)

อาจารย์ที่ปรึกษา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจโรจน์ แก้วอุไร)

หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

พฤษภาคม 2559

มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจากอาจารย์ ผศ. ดร. รุจโรจน์ แก้วอุไร ที่ปรึกษาและขอบคุณคณะคณาจารย์ที่ให้ คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง ผู้ศึกษากราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา และได้กรุณาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งบุคคลที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทางวิชาการตามที่ปรากฏในบรรณานุกรม

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูผู้สอน ที่ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา ตลอดจนนักเรียนทุกท่านที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ นายมานพ เกิดศรี นางถวิล เกิดศรี และญาติพี่น้องทุกท่านที่คอยช่วยเหลือสนับสนุนทั้งด้านกำลังใจและกำลังทรัพย์ด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำและส่งเสริมกำลังใจตลอดมา นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความร่วมมือช่วยเหลืออีกหลายท่านซึ่งผู้ศึกษาไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมด จึงขอขอบคุณทุกท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอมอบเป็นกตัญญูทวาทที่แด่บิดา มารดา และบูรพาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

เพชรดา แนนเนียน

ชื่อเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทยในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ศึกษาค้นคว้า เพชรดา แนบเนียน
ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุจโรจน์ แก้วอุไร

ประเภทสารนิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2559

คำสำคัญ การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบ บริบทของห้องเรียนไทย

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของ ห้องเรียนไทยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบในการจัดการ เรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางของห้องเรียนไทย จากการศึกษาพบว่าปัจจัยเอื้อที่ช่วย สนับสนุนของฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง คือ การสนับสนุนของ ฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนการสอนและนโยบายการศึกษา เป็นสิ่งที่มีส่วนช่วยในการจัดการ เรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดแหล่งบริการอินเทอร์เน็ต การ จัดทำระบบเครือข่ายการสื่อสารภายในโรงเรียน และการจัดวัสดุและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีภายใน ห้องเรียน รวมทั้งการให้ขวัญกำลังใจและอิสระกับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรม ส่วนองค์ประกอบ ของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง จะประกอบด้วย ผู้เรียน ผู้สอน ห้องเรียน การจัดชั่วโมงเรียน การวัดผลประเมินผล และเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งไม่แตกต่างกับ ห้องเรียนปกติทั่วไป รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีความหลากหลาย ครูผู้สอนจะ มีความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการเรียนแบบออนไลน์ และ จะต้องปรับปรุงรูปแบบ กระบวนการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องหาวิธีการและกระบวนการเพื่อ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเตรียมตัวศึกษาเนื้อหาของบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าห้องเรียนล่วงหน้า

Title THE RESEARCH ON OPINION OF PEOPLE INVOLVED
IN EDUCATION ABOUT FACTORS AND ELEMENTS OF
FLIP CLASSROOM TEACHING TO SUIT THAI
CLASSROOM UNDER OFFICE OF THE BASIC
EDUCATION COMMISSION.

Authors Phetrada Nabnian,

Advisor Assistant Professor Rujaroad kaew –U rai, Ed.D.

Academic Paper Independent Study of M.Ed in Educational Technology and
Communications, Naresuan University, 2016

Keywords The Flipped classroom, Factors and elements of Thai
classroom

ABSTRACT

The research in “The research on opinion of people involved in education about factors and elements of flip classroom teaching to suit Thai classroom under Office of the Basic Education Commission” has an objective to study the opinion of people who involved in education managing, factors and elements in managing flipped classroom in Thai classroom. The study found out that the factors contributing management team in managing flipped classroom is the support of management team in learning management and education policy. It is the thing that help learning management to be success especially providing internet service spot, managing communication system in school and providing technology equipment in the classroom including giving encouragement and freedom to teachers in creating activities. The elements of learning in flipped classroom is consist of students, teacher, classroom, schedule management, evaluation and technology and equipment which is not different from the normal classroom. The pattern of activity management has to be various. The teacher should have knowledge and skill in using technology to create E-learning media and to improve the learning system. The teacher has to find the way and process to activate the students to prepare themselves in lesson before

they come to the class. Media is very important because it is the tool for student to study before they come to class and it needs to make them gain knowledge and understandable.



สารบัญ

บทที่

หน้า

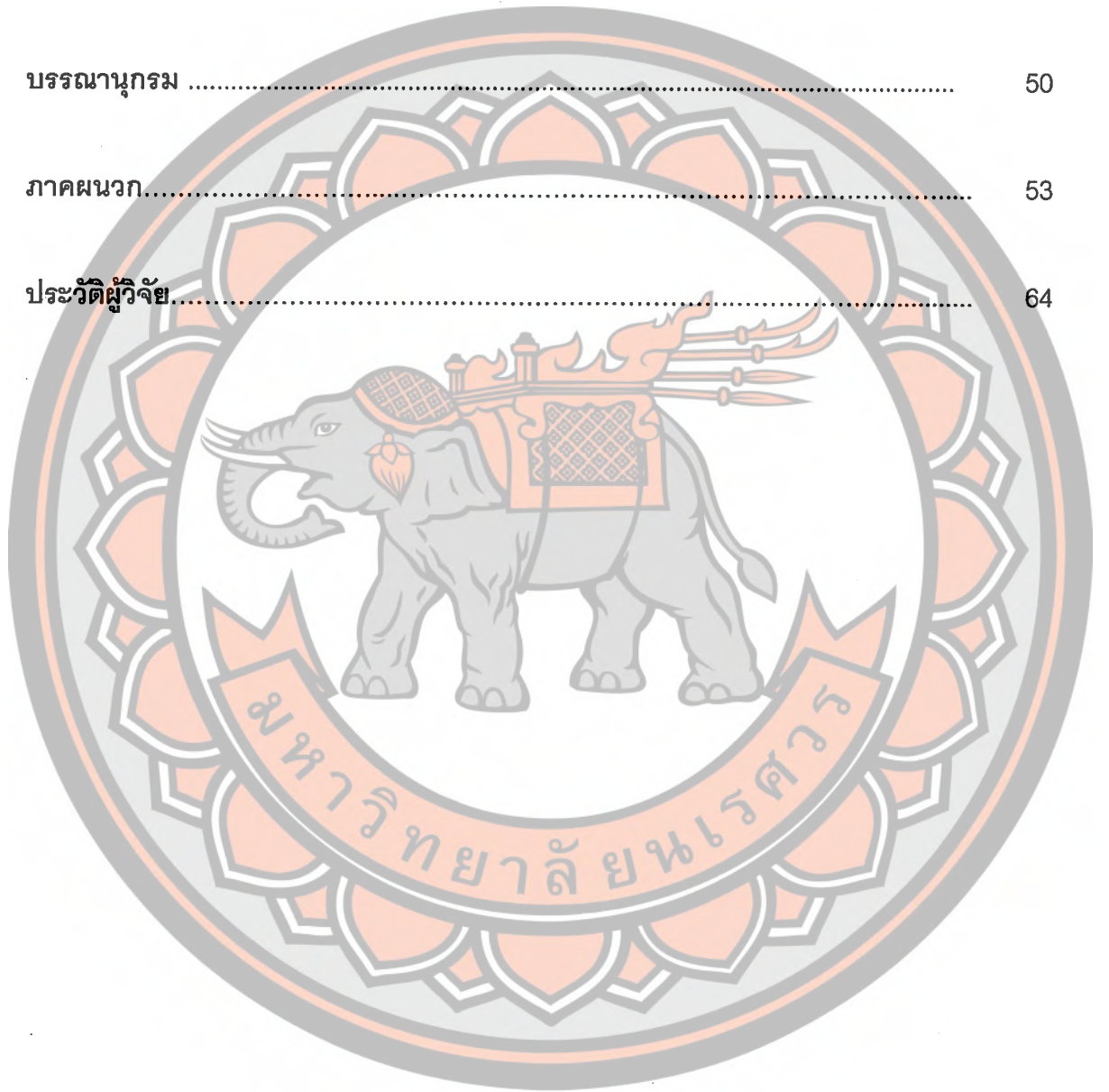
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาของปัญหา.....	1
	คำถามวิจัย.....	3
	จุดมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
	ความสำคัญของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตของการวิจัย.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง.....	7
	ความเป็นมา.....	7
	องค์ประกอบของห้องเรียนกลับทาง.....	8
	เปรียบเทียบกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมและห้องเรียนกลับทาง.....	9
	ประโยชน์ที่เกิดจากการเรียนแบบห้องเรียนกลับทาง.....	10
	งานวิจัย.....	11
	บริบทของการจัดการศึกษาไทย.....	13
	ความแตกต่างระหว่างสังคมเมืองและชนบท.....	13
	สภาพโรงเรียนในเมืองและชนบท.....	15
	นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ.....	16
	หลักการ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา.....	17
	การบริหารงานวิชาการ.....	17
	การบริหารงานบุคคล.....	18
	การบริหารงบประมาณ.....	18
	การบริหารงานทั่วไป.....	19
	กรอบแนวคิดการวิจัย.....	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 22
	การกำหนดแหล่งข้อมูล..... 22
	ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย..... 23
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล..... 24
	ความเชื่อถือได้ของข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย..... 25
	การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ผล..... 26
4	ผลการวิจัย..... 27
	ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อ การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร..... 27
	นโยบายการศึกษา..... 29
	ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดการเรียน การสอนแบบห้องเรียนกลับทาง..... 31
	องค์ประกอบของห้องเรียนกลับทาง..... 32
	รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน..... 35
	ปัญหาและอุปสรรค..... 38
	การประยุกต์ให้เข้ากับห้องเรียนไทย..... 39
5	บทสรุป..... 41
	สรุปผลการวิจัย..... 41
	อภิปรายผลการวิจัย..... 46
	ข้อเสนอแนะ..... 48

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	50
ภาคผนวก.....	53
ประวัติผู้วิจัย.....	64





- 1 แสดงประโยชน์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ และสมเด็จพระบรมชนกนาถ
- 2 แสดงความแตกต่างระหว่างสังคมเมืองกับสังคมชนบท

14

9

หน้า

๒๕๒๕

สารบัญ



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

ปัจจุบันเป็นยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ที่เป็นปัจจัยสนับสนุนที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ดังกล่าว

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะอ้างถึงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจากการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทักษะของเด็กที่จะมีความพร้อมในการดำรงชีวิต เด็กจะต้องมีทักษะในการเรียนรู้ ทักษะในการที่จะสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างไม่มีปัญหา ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเหล่านี้ ครูในฐานะผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องพยายามสร้างทักษะเหล่านี้ให้เกิดขึ้นกับตัวของผู้เรียนให้มาก

วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 20) กล่าวว่า ห้องเรียนแบบกลับทาง (Flipped classroom) เป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่จะสามารถ สร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการเรียนแบบห้องเรียนกลับทาง เด็กจะต้องทำกิจกรรมด้วยตนเอง ศึกษาเนื้อหาการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งโจนาธาน เบิร์กแมนน์ (Jonathan Bergmann) และแอรอน แซมส์ (Aron Sams) ที่พยายามหาแนวทางในการช่วยนักเรียนซึ่งมีความจำเป็นต้องขาดเรียนบ่อยครั้ง เนื่องจากต้องเข้าแข่งกีฬา หรือร่วมกิจกรรมต่างๆ จนทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน และเวลายาวนานที่นักเรียนใช้ในการเดินทาง ก็ทำให้นักเรียนจะต้อง

ขาดเรียน เมื่อ Jonathan ได้พบวิธีการอัดเสียงลงใน power point และการทำวีดีโออย่างง่าย ๆ พวกเขา ก็เริ่มถ่ายการสอนและลงวีดีโอออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้เข้ามาดู เมื่อมีนักเรียนขาดเรียนหรือไม่ได้เข้าเรียนครูก็จะให้ website เพื่อให้นักเรียนคนนั้นได้ดูบทเรียน ห้องเรียนกลับทางเป็นรูปแบบการสอนที่ถูกพูดถึงมากในปัจจุบันเป็นวิธีการสอนหนึ่งที่ถูกพูดถึงมากในปัจจุบัน เพราะ ห้องเรียนกลับทางเป็นวิธีการสอนหนึ่งที่ได้รับการอธิบายว่า เป็นวิธีที่ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในขณะที่วงการการศึกษาไทยมีการตื่นตัวเป็นอย่างมากในการสอนโดยใช้ห้องเรียนกลับทาง ว่าเป็นการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรม และยังได้มีการกล่าวว่าการสอนในรูปแบบใหม่นี้ดีกว่าวิธีการสอนแบบดั้งเดิมที่เรียนว่า Chalk and talk คือครูยืนบรรยายอยู่หน้าห้อง ซึ่งไม่เหมาะกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ที่ทำให้ทั้งครูและนักเรียน และผู้ปกครองนั้นก็เปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ห้องเรียนกลับทางนั้น เป็นวิธีการสอนที่นักเรียนได้รับเนื้อหาก่อนที่จะมีการเรียนในชั้นเรียน และเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนมีการเตรียมตัวหรือไม่ วิธีการตรวจสอบโดยให้งานที่ให้นักเรียนได้ทำก่อนเข้าชั้นเรียน เมื่อเข้าเรียนนักเรียนจะได้รับการคำแนะนำ และข้อเสนอแนะระหว่างการทำกิจกรรม ซึ่งวิธีนี้จะเป็นการลดการเขียนคำเสนอแนะในงานของนักเรียนอีกด้วย เพราะได้มีการเสนอแนะต่อการเรียนในชั้นไปแล้ว รูปแบบการสอนนี้ได้ถูกแนะนำให้ใช้ในสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นวงกว้าง และได้รับความนิยมน้อยกว่าแพร่หลายในอเมริกา

วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 79) ได้กล่าวว่า "นี่คือวิธีใช้เวลาในห้องเรียนให้เกิดคุณค่าสูงสุดแก่ศิษย์คือ ใช้ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนแบบรู้จริง (Mastery Learning) และเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยกระดับคุณค่าของความเป็นครู คือครูไม่สอนแบบถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์โดยตรงอีกต่อไป แต่ถ่ายทอดผ่านวีดีทัศน์สั้น ๆ 15-20 นาที ให้นักเรียนไปเรียนสาระความรู้ที่บ้าน ซึ่งจะเปิดโอกาสให้เด็กที่เข้าเรียนช้า "กรอกกลับครู" ได้ และจะดูซ้ำหลายครั้งก็ได้ ดูแล้วไม่เข้าใจจะชวนพ่อแม่มาดูและช่วยอธิบายก็ได้ แล้วในวันรุ่งขึ้นนักเรียนก็ได้ทำโจทย์หรือกิจกรรมการเพื่อฝึกใช้ความรู้ที่นั้น เกิดกระบวนการเรียนรู้โดยลงมือทำ (Learning by Doing) ที่จะช่วยให้เด็กรู้สึกและรู้จริง โดยครูเปลี่ยนไปทำหน้าที่ "ครูฝึก" หรือ "โค้ช" ผมเชื่อว่า ในไม่นานการเรียนส่วนใหญ่ในทุกระดับ จะเปลี่ยนไปเป็นการเรียนแบบ "กลับทางห้องเรียน" นี้ แนวโน้มจะเป็นไปทั่วโลก จากคำกล่าวนี้ เห็นได้ว่าการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เป็น

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ว่าจะเป็น นโยบายการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นโยบายห้องเรียนอัจฉริยะ หรือนโยบาย Tablet เป็นนโยบายที่ดีและส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่นโยบายดังกล่าวบางนโยบายไม่ได้ผล บางนโยบายยังอยู่ในช่วงของการใช้เพียงแค่โรงเรียนนำร่อง รวมทั้งการขาดความรับผิดชอบต่อการเรียนและการศึกษาของเด็ก ที่ไม่สามารถรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง ไม่มีความกระตือรือร้น เนื่องจากได้รับการปลูกฝังผ่านวิธีการเลี้ยงดูของพ่อแม่ผู้ปกครอง ที่เลี้ยงเด็กแบบที่ไม่ต้องทำอะไรเลย นอกจากนี้มีหน้าที่เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว ผิดกับสังคมตะวันตกที่เด็กจะได้รับการปลูกฝังเรื่องของบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคมตั้งแต่วัยเด็ก และนโยบายการศึกษาของไทยจะขึ้นอยู่กับนโยบายทางการเมืองเป็นส่วนใหญ่ซึ่งจะเปลี่ยนไปตามแต่ละสมัย นอกจากนี้ความเหลื่อมล้ำและความแตกต่างของสังคมเมืองและสังคมชนบทก็เป็นอีกปัญหาหนึ่งที่ทำให้การศึกษาของไทยเกิดการไม่เสมอภาค เด็กที่อยู่ในชนบทจะได้รับการบริการของระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาได้น้อยกว่าเด็กในสังคมเมือง ซึ่งมีอุปกรณ์และบริการทางเทคโนโลยีที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และเมื่อเปรียบเทียบกับสหรัฐอเมริกาแล้ว เด็กไทยมีชั่วโมงเรียนมากกว่าเป็นสองเท่า รวมทั้งสภาพของวัฒนธรรมและสภาพของสังคม รวมทั้งนโยบายและระบบของการศึกษาที่แตกต่างกัน

จากสภาพของสังคมและระบบการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน จึงเกิดเป็นคำถามที่ผู้วิจัยอยากทราบว่า หากเราต้องการจัดระบบการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 หากต้องนำระบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางมาใช้กับห้องเรียนของไทย จะต้องมีการปรับกระบวนการและจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ปรับตัวครูผู้สอน และปรับผู้เรียนอย่างไร จึงจะเหมาะสมกับสภาพของระบบการศึกษาของไทย รวมทั้งองค์ประกอบอะไรบ้างที่จะทำให้กับการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางสามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมกับห้องเรียนของไทย ทั้งปัจจัยเอื้อต่าง ๆ ที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางประสบความสำเร็จ

คำถามวิจัย

1. ปัจจัยเอื้อใดบ้างที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางประสบความสำเร็จ
2. การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบใดบ้าง

จุดมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปัจจัยเอื้อที่ส่งผลในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางของห้องเรียนไทย
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนของไทย

ความสำคัญการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัยแบ่งออกเป็นสองแนวทาง แนวทางแรกเป็นการศึกษาปัจจัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางและแนวทางที่สองเป็นการศึกษาองค์ประกอบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนของไทย เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ในการศึกษาครั้งนี้จะทำการศึกษาโดยอาศัยการรวบรวมข้อมูล ทั้งข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ ทำการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สถานการณ์ วิธีการดำเนินงานและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ดังนี้

1. ทราบถึงปัจจัยเอื้อในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทย
2. ได้องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนของห้องเรียนไทย
3. เป็นแนวทางในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนห้องเรียนกลับทางในประเทศไทย

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและแหล่งข้อมูล

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง จำนวน 6 คน การเลือกแหล่งข้อมูลใช้วิธีการ สุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผู้วิจัยได้ทำการส่งจดหมายแนะนำตัวจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และเอกสาร

คำถามกึ่งโครงสร้าง (Interview guideline) ให้แหล่งข้อมูล โดยจะขอทำการสัมภาษณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาปัจจัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางและการศึกษา
องค์ประกอบของห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทย เพื่อเป็นแนวทาง
สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ในการศึกษาครั้งนี้จะทำโดยการ
รวบรวมข้อมูลทั้งข้อมูลทฤษฎีและปฐมภูมิ ทำการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและสัมภาษณ์

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง
ที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทย

ขอบเขตด้านระยะเวลา

เก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 10 มกราคม 2559 - 30 มีนาคม 2559

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. การสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยให้
นักเรียนทำการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อออนไลน์หรือสื่อมัลติมีเดียและครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ที่นักเรียนจะได้นำความรู้ที่ได้ศึกษามาดำเนินกิจกรรมในช่วงเวลาเรียน

2. องค์ประกอบ หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของการจัดการเรียนการสอน
ห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับห้องเรียนของไทย

3. ปัจจัยเอื้อ หมายถึง การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของฝ่ายบริหารใน
การอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่

3.1 การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินการ ปรับปรุง พัฒนากิจกรรม
การเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะ และ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 การบริหารงบประมาณ หมายถึง แผนการดำเนินงานเกี่ยวกับรายรับรายจ่าย
เพื่อมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

3.3 การบริหารบุคคล หมายถึง การแสวงหาบุคลากร การใช้นักวิชาการให้เหมาะสม
กับงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการให้ขวัญกำลังใจและการพัฒนาบุคลากร

3.4 การบริหารทั่วไป หมายถึง กระบวนการที่เข้ามาช่วยและเกี่ยวข้องกับบริหารองค์กร ที่ช่วยประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนงานอื่น ๆ และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริหารการศึกษาทุกระดับ

4. บริบทของห้องเรียนไทย หมายถึง สภาพความพร้อมของการจัดการในห้องเรียนไทย ได้แก่

4.1 ห้องเรียน การจัดสภาพของห้องเรียนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนกลับทาง

4.2 ครู ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

4.3 นักเรียน นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียน

4.4 แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อการจัดการเรียนรู้ อุปกรณ์สำหรับการใช้งานเครือข่าย ช่องทางสำหรับการใช้งานเครือข่าย

4.5 กระบวนการจัดการเรียนการสอน หมายถึง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ที่จัดให้กับนักเรียน

5. ผู้เกี่ยวข้อง หมายถึง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและการจัดห้องเรียนแบบห้องเรียนกลับทาง ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูผู้สอน

6. ความเหมาะสม หมายถึง ความพอเหมาะพอดีของการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับสภาพของห้องเรียนไทย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเรื่อง “บริบทของสังคมไทยกับการจัดการจัดการเรียนการสอน แบบห้องเรียนกลับ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครอบคลุมหัวข้อดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง
2. บริบทของการจัดการศึกษาไทย
3. หลักการ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา
4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

ความเป็นมา

การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ถูกพูดถึงมากในปัจจุบัน เพราะ เป็นวิธีการสอนหนึ่งได้รับการอธิบายว่า เป็นวิธีที่ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างมากมายหลายรูปแบบในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนและรูปแบบวิธีการในการทำกิจกรรมของเด็ก ซึ่งเน้นในเรื่องของทักษะกระบวนการ และข้อดีของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางก็คือ นักเรียนสามารถที่จะเรียนได้ทุกสถานที่ ทุกเวลาตามความต้องการและเมื่อเกิดความไม่เข้าใจนักเรียนสามารถย้อนกลับเข้าไปดูวิดีโอของครูได้ ส่วนในห้องเรียนก็จะเป็นการฝึกทำแบบฝึกหัด ทำโจทย์ ทำกิจกรรมร่วมกัน (จันทิมา ปัทมธรรมกุล , 2555, วิจารย์ พาณิช , 2556 , สุรศักดิ์ ปาเฮ , 2556)

การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง เป็นวิธีการสอนที่ใช้มานานหลายปีแล้ว ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งโจนาร์ทาน เบิร์กแมน (Jonathan Bergman) และ แอรอน แซมส์ (Aron Sams) ได้ทำการแก้ไขปัญหาของนักเรียนที่ไม่สามารถเข้ามาเรียนในวิชาของพวกเขาได้ โดยได้มีการอัดวิดีโอการสอนของพวกเขา แล้วออนไลน์ให้นักเรียนได้เข้ามาดู (วิจารย์ พาณิช , 2556 , บทนำ)

ลักษณะการของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยนักเรียนจะทำการศึกษาเนื้อหา ของบทเรียนจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ที่ครูได้สร้างไว้ และในช่วงเวลาเรียนนักเรียน จะช่วยกันทำกิจกรรม ทำใบงานและแบบฝึกหัด

องค์ประกอบของห้องเรียนกลับทาง

ในเรื่องของการกำหนดเนื้อหาและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ให้ชัดเจน
- ใ้ตรงรองว่าวัตถุประสงค์ส่วนไหนควรเรียนแบบลงมือทำหรือ Inquiry
- ส่วนไหนควรเรียนแบบรับการถ่ายทอด
- ใ้แน่ใจว่านักเรียนเข้าถึงวัดที่ศน์เพื่อเรียนสาระวิชา
- สร้างกิจกรรมใ้ให้นักเรียนลงมือทำเพื่อเรียนรู้ในชั้นเรียน
- สร้างวิธีสอนหลายวิธีเพื่อพิสูจน์ว่านักเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ในแต่ ละบทเรียน (วิจารณ์ พานิชย์ , 2556, หน้า 45)

นอกจากการกำหนดวัตถุประสงค์ของบทเรียนแล้วการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ยังจะต้องประกอบด้วยสิ่งที่ผู้สอนต้องจัดหาหรือสร้างขึ้นมาโดยเน้นการทำเป็นคลิปวิดีโอ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายกว่าการอ่านหนังสือและผู้เรียนที่ขาดเรียนหรือไม่เข้าใจในเนื้อหา สามารถที่จะดูซ้ำได้ตลอดเวลา โดย YouTube จะเป็นช่องทางออนไลน์ที่ได้รับความนิยมสูงสุดในการแขวนวิดีโอโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายผู้สอนจะเริ่มต้นกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องด้วยการบรรยายสรุป และเน้นการตั้งคำถามจากเนื้อหาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเจาะลึกในประเด็นที่ต้องการใช้ความพยายามพอสมควรในการทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางออนไลน์ได้ด้วย เช่น การสนทนาทางเว็บบอร์ด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนทางออนไลน์(จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ ,2556)ดังนั้นองค์ประกอบของห้องเรียนกลับทางนอกจากจะเป็นในเรื่องของการจัดการเนื้อหา ของกระบวนการสอนและรูปแบบของกิจกรรมแล้ว ยังจะต้องมีส่วนประกอบคือ

- สื่อ วัดที่ศน์ สำหรับใ้นักเรียนได้ไปศึกษาล่วงหน้าก่อนถึงเวลาเรียน
- อุปกรณ์สำหรับการดูสื่อ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต
- ระบบเครือข่ายออนไลน์ สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการดูสื่อที่ทำการอัปโหลดไว้บนอินเทอร์เน็ต

เปรียบเทียบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเดิมและห้องเรียนกลับทาง

ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางเมื่อเปรียบเทียบกับการเรียนการสอนรูปแบบเดิมนั้นจะเห็นได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น การเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ได้จบอยู่เพียงในชั่วโมงเรียน ผู้เรียนสามารถต่อยอดความรู้ของตนเองและสามารถศึกษาเรื่องที่ตนเองสนใจเฉพาะเจาะจงลงไป ซึ่งแตกต่างจากการเรียนการสอนแบบเดิม

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเดิม และ ห้องเรียนกลับทาง

	การเรียนรู้แบบเดิม	ห้องเรียนกลับทาง
ห้องเรียน	มอบหมายให้นักเรียนอ่าน	นักเรียนได้รับคำแนะนำผ่านโมดูลการเรียนรู้ที่พร้อมคำถาม
	ครูเตรียมบรรยาย	ครูสร้างโอกาสการเรียนรู้
เริ่มต้นการเรียนรู้	นักเรียนได้รับข้อมูลที่จำกัด	นักเรียนมีคำถามที่เฉพาะเจาะจงอยู่ในใจเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของเขา
	ครูสร้างสมมติฐานทั่ว ๆ ไป	ครูต้องสามารถคาดหวังความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน
ระหว่างเรียน	นักเรียนพยายามเรียนรู้ในห้องเรียนตามลำพัง	นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะที่พวกเขาจะคาดหวังว่าจะได้เรียนรู้เพิ่มเติม
	ครูผู้สอนพยายามที่จะให้นักเรียนเรียนรู้ทุกเนื้อหา	แนะนำ การสอนกระบวนการเพื่อเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ตารางที่ 1 (ต่อ)

	การเรียนรู้แบบเดิม	ห้องเรียนกลับทาง
หลังเรียนเสร็จ	นักเรียนพยายามปฏิบัติภารกิจที่บ้าน และได้รับข้อเสนอแนะที่ล่าช้า	นักเรียนประยุกต์ความรู้และทักษะที่ได้รับและยังมีการปฏิสัมพันธ์กับครูตลอดไป
	สรุปและตัดสินคุณภาพการเรียนรู้ตามคุณภาพของนักเรียน (ขณะนี้)	ครูยังโพสต์สอนข้อแนะนำเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้
บ้าน	นักเรียนต้องสรุปจบการเรียนรู้	นักเรียนมีความพร้อมเพื่อขอความช่วยเหลือที่พวกเขาเห็นว่าพวกเขาจำเป็นต้องใช้มัน
	อาจารย์ผู้สอนมักทบทวนความรู้เดิม ๆ	ต่อยอดความรู้นักเรียนอย่างต่อเนื่องนำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน

ที่มา : [http:// arlit.mcruc.ac.th/km56/admin/download/10KM_1.pdf](http://arlit.mcruc.ac.th/km56/admin/download/10KM_1.pdf)

ประโยชน์ที่เกิดจากการเรียนแบบห้องเรียนกลับทาง

สุรศักดิ์ ปาเย (2556, หน้า 7) ได้สรุปถึงประโยชน์ที่เกิดจากห้องเรียนกลับทาง ดังนี้

1. เพื่อเปลี่ยนวิธีการสอนของครู จากการบรรยายหน้าชั้นเรียนหรือจากครูสอนไปเป็นครูฝึก ฝึกการทำแบบฝึกหัดหรือทำกิจกรรมอื่นในชั้นเรียนให้แก่ศิษย์เป็นรายบุคคลหรืออาจเรียนว่าเป็นครูตัวเตอร
2. เพื่อใช้เทคโนโลยีการเรียนที่เด็กสมัยใหม่ชอบ โดยใช้สื่อ ICT ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นการนำโลกของโรงเรียนเข้าสู่โลกของนักเรียนซึ่งเป็นโลกยุคดิจิทัล
3. ช่วยเหลือเด็กที่มีงานยุ่ง เด็กสมัยนี้มีกิจกรรมมาก ดังนั้นจึงต้องเข้าไปช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทสอนที่สอนด้วยวีดิทัศน์อยู่บนอินเทอร์เน็ต ช่วยให้เด็กเรียนล่วงหน้าหรือเรียนตามชั้นได้ง่ายขึ้น

4. ช่วยให้เด็กเรียนอ่อนให้ชวนขวายหาความรู้ ในชั้นเรียนเด็กเหล่านี้จะถูกทอดทิ้ง แต่ในห้องเรียนกลับทางเด็กจะได้รับการเอาใจใส่จากครูมากที่สุดโดยอัตโนมัติ
5. ช่วยให้เด็กที่มีความสามารถแตกต่างกันได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง
6. ช่วยให้เด็กสามารถหยุดและกรอกกลับครูของตนเองได้
7. ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กมากขึ้น ห้องเรียนกลับทางเป็นการประสานการใช้ประโยชน์ระหว่างการเรียนรู้แบบออนไลน์ และการเรียนระบบพบหน้า
8. ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนดีขึ้น หน้าที่ของครูไม่ใช่เพียงช่วยให้ศิษย์ได้ความรู้หรือเนื้อหา แต่ต้องกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ ให้กำลังใจ รับฟังและช่วยเหลือ
9. ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกันเอง จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูตัดผู้เรียนสามารถที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันได้ดี
10. ช่วยให้เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ผู้เรียนมีความถนัดและความชอบที่แตกต่างกัน ในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางจะช่วยให้ครูเห็นจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนแต่ละคน และช่วยเหลือกันด้วยจุดแข็งของแต่ละคน
11. เป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการห้องเรียน ช่วยเปิดช่องให้ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ตามความต้องการที่จะทำ เพื่อสร้างคุณภาพแก่ชั้นเรียน ช่วยให้เด็กรู้อนาคตของชีวิตได้ดีที่สุด
12. เปลี่ยนคำสนทนากับพ่อแม่ ประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน
13. ช่วยให้เกิดความโปร่งใสในการจัดการศึกษา การใช้ห้องเรียนกลับทางโดยนำสาระการสอนไปไว้ในวีดิทัศน์นำไปเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต เป็นการเปิดเผยเนื้อหาสาระทางการเรียนสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ

งานวิจัย

นิชาภา บุรีกาญจน์ (2566, หน้า 5) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนวิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับทางที่มีผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่าการจัดการเรียนวิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านมีผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง 2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความ

รับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

ลัดน์ลลิต เขี่ยมอำนวยการ (2556, บทความย่อ) ได้สร้างสื่อบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพา เรื่องการเคลื่อนไหวในระบบดิจิทัลเบื้องต้นที่ใช้วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน เมื่อนำสื่อที่ได้จัดทำขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างพบว่าผู้เรียนมีคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน จากการประเมินความสามารถในการทำงานของผู้เรียนเพื่อกำหนดเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ว่า ในเกณฑ์ดี ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อบนคอมพิวเตอร์พกพา เรื่องการเคลื่อนไหวในระบบดิจิทัลเบื้องต้นที่ใช้วิธีการสอนห้องเรียนกลับด้านอยู่ในระดับมาก เป็นต้น

ชานนอน และ เกรกรีน (Shannon Flumerfelt and Greg Green , 2014) ได้ทำการศึกษาเรื่อง Using Lean in the Flipped Classroom for At Risk Students ผลการวิจัยพบว่า การนำร่องของการเรียนการสอนแบบพลิกห้องเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีวีดีโอ screencast เป็นที่น่าประทับใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

มิเคเร่ ฮุสตัน (Michele Houston , 2014) ได้ทำการศึกษาเรื่อง Humanizing the Classroom by Flipping the Homework versus Lecture Equation ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดี

ฮีเรน ฟอร์เนียน (Helene Fournier , 2014) ได้ทำการศึกษาเรื่อง Challenges to Research in MOOCs ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของเว็บไซต์พอดคาสต์สำหรับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กลวิธีการกำกับตนเอง เรื่อง โครงสร้างการโปรแกรม มีค่าเท่ากับ 81.07/83.35 2. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กลวิธีการกำกับ ตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องโครงสร้างการโปรแกรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ริชาร์ด เพียร์ซ และ เจรามี่ ฟ็อกซ์ (Richard Pierce and Jeremy Fox , 2013) ได้ทำการศึกษาเรื่อง INSTRUCTIONAL DESIGN AND ASSESSMENT Vodcasts and Active-Learning Exercises in a "Flipped Classroom" Model of a Renal Pharmacotherapy Module ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีประสิทธิภาพการทำงานที่ดีขึ้นเมื่อเทียบกับการสอนเชิงบรรยาย และ นักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนการสอนแบบ Flipped Classroom อยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผลสรุปปรากฏว่าการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับ จะมีสิ่งที่คล้ายกันคือทำให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวก่อนเข้าเรียน ไม่ว่าจะด้วยเอกสารหรือวิดีโอ ผู้เรียนจำเป็นต้องรับทราบถึงงานที่ได้รับมอบหมายที่ได้ทำก่อนเข้าห้องเรียน และผู้สอนนั้นจะต้องรู้จริงในหัวข้อที่จะสอน และมีการวางแผนในการเตรียมบทเรียนล่วงหน้า ซึ่งเมื่อแนวทางที่ผู้สอนได้เตรียมไว้สมบูรณ์ก็จะส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการและมีเจตคติที่ดีต่อบทเรียนนั้นๆ และผลที่ได้ส่วนใหญ่นั้นนักเรียนที่ได้รับการเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น และมีความพอใจที่ได้รับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ สรุปได้ว่า การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง เป็นหนึ่งในวิธีที่น่าสนใจของครู นักเรียน และนักการศึกษา แต่การจะนำ การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ในการศึกษาของต่างประเทศมาใช้ในไทยนั้นจำเป็นต้องศึกษาบริบทการศึกษาของประเทศไทยและปัจจัยที่เกี่ยวข้องของปัจจัยต่างๆ เช่น ครูมีความเข้าใจในวิธีการการเรียนการสอนแบบ ห้องเรียนกลับทางหรือไม่ การสร้างวิดีโอก่อนการเรียนจะเป็นภาระงานสำหรับครูเพิ่มขึ้นเล็กน้อยเพียงใด รวมถึงการจัดกิจกรรมในห้องเรียนซึ่งต้องยอมรับว่าในปัจจุบัน การเรียนการสอนของประเทศไทยส่วนใหญ่จะเป็นการสอนแบบบรรยายเป็นประเด็นมาใช้ ส่วนครูจะต้องไปศึกษา วิเคราะห์และพัฒนาเทคนิคการสอนของตนเองก่อน และก่อนที่จะนำการเรียนการสอนแบบ ห้องเรียนกลับทาง มาใช้ ด้านผู้เรียน การนำการเรียนการสอนแบบ ห้องเรียนกลับทาง จากประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งคุณลักษณะของผู้เรียน วิธีการเรียนรู้ของนักเรียนในสหรัฐอเมริกาจะถูกฝึกให้มีความรับผิดชอบ ไม่เรียนรู้ ค้นหาคำตอบในการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งแตกต่างจากบริบทของนักเรียนไทยที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการท่องจำ และเรียนพิเศษเพื่อการสอบเสียเป็นส่วนใหญ่ รวมถึงผู้ปกครองก็ตามจะมีความเข้าใจในวิธีการสอนแบบนี้หรือไม่ และสุดท้ายคือภาครัฐที่ควรต้องส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ซึ่งปัจจัยทั้งหมดเหล่านี้จะเป็นตัวที่ช่วยขับเคลื่อนและทำให้นักเรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) อย่างแท้จริง

บริบทของการศึกษาไทย

ความแตกต่างระหว่างสังคมเมืองกับ สังคมชนบท

สังคมไทยเป็นสังคมที่มีโครงสร้างทางสังคมที่มีความแตกต่างกันของสังคมเมืองและสังคมชนบทอย่างเห็นได้ชัดเจน การจัดการศึกษาของไทยที่จัดโดยภาครัฐยังมีการรวมศูนย์ เมืองใหญ่ และสถาบันอุดมศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นสัดส่วนสูง (อัจฉริย์ ทิพนธธรณินทร์, 2556, หน้า 2) และ การกระจายความเจริญไม่เท่าเทียมกัน มีการกระจุกตัวตามเมืองใหญ่ ๆ ไม่สามารถกระจาย

ชุมชนได้แทบทุกด้าน รวมทั้งด้านการศึกษาด้วย ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากนโยบายของการ "รวมศูนย์อำนาจ" ไว้ที่ส่วนกลาง (สุรศักดิ์ ปาเฮ , 2554 , หน้า 3)

หากเราจะพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพสังคมเมืองและสังคมชนบทจะเห็นความแตกต่างได้อย่างชัดเจนดังนี้

ตาราง 2 แสดงความแตกต่างระหว่างสังคมเมืองกับสังคมชนบท

สังคมเมือง	สังคมชนบท
ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล มีประชากรหนาแน่น เป็นชุมชนที่มีศูนย์กลางของความเจริญด้านการปกครอง เศรษฐกิจ	ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล ประชากรไม่หนาแน่น ห่างไกลจากความเจริญด้านการเมือง และเศรษฐกิจ
มีการดำเนินชีวิตแบบตัวใครตัวมัน ครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวเดี่ยว	มีการดำเนินชีวิตแบบพึ่งพาอาศัยกัน คนในชุมชนมีความคุ้นเคยเห็นหน้าตากันเป็นประจำ ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวขยาย
มีฐานะทางเศรษฐกิจ และการเงินที่ดี รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนค่อนข้างสูง	ฐานะทางเศรษฐกิจ และการเงินไม่ดี รายได้ต่อครัวเรือนต่ำ
เข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคม ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ และบริการทางอินเทอร์เน็ต อย่างทั่วถึง	การเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคม ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ และบริการทางอินเทอร์เน็ต ไม่ทั่วถึงและไม่ครอบคลุม

จากภาพของสังคมที่มีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดของสังคมเมืองและสังคมชนบท การเข้าถึงบริการทางการศึกษา หรือการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการศึกษาของโรงเรียนจึงต้องจัดตามสภาพและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นหรือพื้นที่นั้นๆ โรงเรียนที่อยู่ในสังคมเมืองซึ่งมีความพร้อมของบริการปัจจัยพื้นฐานไม่ว่าจะเป็น ไฟฟ้า เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ บริการเครือข่ายของบริการอินเทอร์เน็ต รวมถึงสภาพเศรษฐกิจและรายได้ของผู้ปกครอง ก็ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่สะดวกและรวดเร็ว ซึ่งแตกต่างกับโรงเรียนในชนบท ที่ปัจจัยพื้นฐานและบริการทางสังคมยังไม่มีความพร้อมเท่ากับสังคมเมืองทำให้การเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่ทั่วถึง การจัดการเรียนการสอนไม่พร้อมเท่าโรงเรียนในสังคมเมือง และงบประมาณที่ช่วยในการสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐ ก็จะให้ตามปริมาณของจำนวนเด็กซึ่งน้อยมาเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนในสังคมเมืองที่มีจำนวนของผู้เรียนมากกว่า

อัจฉริย์ ทิพนธธรณินทร์(2555, หน้า 2) กล่าวว่า ถึงแม้ว่านโยบายการศึกษาของรัฐบาลนั้นมีเจตนาที่ดีและอยู่บนหลักการเหมาะสม อย่างไรก็ตามยังเห็นได้ว่า โครงการเหล่านี้เหมือนโครงการในฝัน อาทิเช่น นโยบายเรื่อง Tablet นโยบายการสร้างห้องเรียน e-book e-Learning ที่แม้จะนโยบายพัฒนาการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาจะเป็นสิ่งที่ดีที่ต้องสนับสนุน แต่ในเบื้องต้นที่สุดควรเน้นพัฒนาโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล ล้าหลังขาดอุปกรณ์ทางการศึกษา ขาดครูอาคารสถานที่อึดอัดขัดสน ขาดห้องคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน ไม่มีอาหารที่ดีมีประโยชน์เพียงพอสำหรับเด็กนักเรียน หากรัฐบาลมุ่งมั่นที่จะสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาควรต้องเน้นการพัฒนาโรงเรียนเหล่านี้ให้ได้ก่อนเพื่อสร้างมาตรฐานทางการศึกษาให้เท่าเทียมกันในเบื้องต้น

การวิจัย ของวรัญญา เตียวกุล และคณะ(2549, บทนำ) เรื่อง บทบาทของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาต่อการแก้ปัญหาความยากจน : โอกาสทางการศึกษาของเด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส ค้นพบที่น่าสนใจ คือในด้านของการศึกษา จะพบว่ามีความได้เปรียบและเสียเปรียบ รวมถึงความเหลื่อมล้ำทางด้านการศึกษาของโรงเรียนในสังคมเมืองและสังคมชนบทอย่างเห็นได้ชัดเจนดังนี้

สภาพโรงเรียนในสังคมเมือง

1. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านของสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีอย่างเพียงพอ
2. โรงเรียนมีขนาดใหญ่ ได้รับจัดสรรงบประมาณมาก ซึ่งขึ้นอยู่กับปริมาณของนักเรียนในแต่ละโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการพิเศษ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลองทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาครบครัน
3. จำนวนครูผู้สอนเพียงพอกับปริมาณของนักเรียน เฉลี่ยอยู่ที่ 1/ 20 และมีความชำนาญในสาขาที่เรียนมาเฉพาะทาง ครบทุกกลุ่มสาระ
4. ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านภาวะทางโภชนาการ และด้านครอบครัว ผู้ปกครองสนับสนุนในด้านของการศึกษา
5. การเข้าถึงบริการสารสนเทศทางการศึกษา และบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ง่ายและตลอดเวลา พร้อมทั้งมีอุปกรณ์และเครื่องมือที่ทำให้สามารถใช้บริการอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา (อัจฉริย์ ทิพนธธรณินทร์, 2556, หน้า 2 , สุรศักดิ์ ปาเฮ , 2554, หน้า 2 , อัจฉริย์ ทิพนธธรณินทร์ , 2554, หน้า 4)

สภาพของโรงเรียนในชนบท

1. โรงเรียนขาดความพร้อมในด้านของสื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. โรงเรียนมีขนาดเล็ก ได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย ตามจำนวนของผู้เรียน ขาดห้องปฏิบัติการพิเศษ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา

3. การขาดแคลนครูผู้สอน เนื่องจากจำนวนผู้เรียนมาน้อย จึงได้รับจัดสรรอัตรากำลังของครูผู้สอน ครูผู้สอนขาดความชำนาญเฉพาะทางเนื่องจากครู 1 ท่าน สอนครบชั้นเรียน หรือสอนครบในหลายกลุ่มสาระจึงทำให้ขาดความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระอื่น ๆ

4. ผู้เรียนขาดความพร้อม ทั้งภาวะโภชนาการ และความพร้อมในด้านครอบครัว ผู้ปกครองมีรายได้น้อย รวมถึงไม่สนับสนุนการศึกษา

5. การเข้าถึงบริการสารสนเทศทางการศึกษาน้อย รวมทั้งบริการทางอินเทอร์เน็ต และขาดอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานอินเทอร์เน็ต (อัจฉริย์ ทิพนธธรนิทร์, 2556, หน้า 5, สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2554, หน้า 2)

เมื่อสภาพของโรงเรียนและห้องเรียน รวมถึง ครูผู้สอนและตัวผู้เรียนมีความแตกต่างกันมากตามสภาพของสังคม การจะจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง คงจะต้องมีการพิจารณาส่วนประกอบเหล่านี้ รวมถึงสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียนในแต่ละแห่ง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ระบบการศึกษาของไทยที่จัดโดยภาครัฐ ยังมีศูนย์รวมอยู่ในเมืองใหญ่ การบริหารจัดการในระดับเขตพื้นที่จึงเป็นเพียงการได้รับมอบอำนาจจากต้นสังกัดในส่วนกลาง เขตพื้นที่และสถานศึกษาจะรับนโยบายจากส่วนกลางและเพื่อเป็นการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา การบริหารจึงแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ ระดับชาติ มีกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร รวมทั้งติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ทำหน้าที่ในการกำกับดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นโยบายการศึกษาของไทย มีเจตนาอยู่บนหลักการในเบื้องต้นที่สุดควรเน้นพัฒนาโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล ล้าหลัง ขาดอุปกรณ์ทางการศึกษา ขาดครู อาคารสถานที่อัดคัดขัดสน ขาดห้องคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน (อัศจรรย์ ทิพนธธรณินทร์ และ สมบูรณ์ ศิริสรหิรัญ ,2556, หน้า 13 , สัมมา ธรณิธย์ , 2556, หน้า 113)

จากนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการเน้นพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งที่ดีและต้องสนับสนุน อาทิ นโยบายเรื่อง Tablet นโยบายห้องเรียนอัจฉริยะ หรือนโยบายการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นนโยบายที่ส่งเสริมให้การให้เทคโนโลยีและการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีประโยชน์อย่างมากสำหรับเด็ก แต่คงต้องมีการพิจารณาและปรับบริบทและความพร้อมของโรงเรียนในแต่ละแห่ง เพื่อนโยบายเหล่านั้น จะไม่เป็นเพียงแค่นโยบายในฝัน

3. หลักการ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษาเป็นกระบวนการในการจัดการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมมากมายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สำคัญคือ ผลผลิตทางการศึกษาโดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นไปตามที่สังคมคาดหวังได้ ในการบริหาร คน เงิน วัสดุ และวิธีการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ได้มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทั้งในด้านของงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารจัดการทั่วไป (ภารดี อนันต์นาวี 2555, หน้า 279 , สัมมา ธรณิธย์ , 2556, หน้า 93)

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน พัฒนา และปรับปรุงระบบการเรียนการสอน ที่มีส่วนร่วมจากบุคลากรภายในโรงเรียน ซึ่งมีขอบข่ายของงานดังนี้

1.1 การจัดการหลักสูตร และแผนการเรียนรู้อ ประกอบด้วย การวิเคราะห์จัดทำแผนการเรียนรู้อ การวางแผนการดำเนินงานวิชาการ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

1.2 การจัดการเรียนการสอน การจัดทำตารางสอนการกำหนดผู้สอน การดำเนินการสอน การนิเทศการสอน

1.3 การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดทำดำเนินการเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ห้องสมุด การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

1.4 การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน ประกอบด้วย การติดตามการดำเนินการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การพัฒนาครู การประชุมทางวิชาการ

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน การประเมินผลการสอนของครู การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา (ภารดี อนันต์นารี 2555, หน้า 281, สัมมา ธรณีย์ , 2556, หน้า 99)

2. งานบริหารบุคคล เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา กระบวนการในการแสวงหาบุคคลที่เหมาะสม การให้บุคลากรให้เหมาะสมกับงานที่จะมอบหมาย และการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดยที่ขอบข่ายของงาน ดังนี้

2.1 การวางแผนอัตราบุคลากร การประเมินความต้องการบุคลากรของหน่วยงานการจัดทำและนำเสนอแผนอัตราบุคลากร

2.2 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเสนอความต้องการบุคลากร การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากร การมอบหมายภาระหน้าที่

2.3 การบำรุงรักษาบุคลากร การจ่ายเงินเดือนและค่าตอบแทน การจัดสวัสดิการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การลา การพิจารณาความดีความชอบการเลื่อนขั้นเงินเดือน การให้ขวัญกำลังใจ

2.4 การพัฒนาบุคลากร การวิเคราะห์ และจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การดำเนินการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การลาศึกษาต่อ การกำกับติดตามและนิเทศเพื่อพัฒนาบุคลากร

2.5 การประเมินบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงสถานภาพทางวิชาชีพ (ภารดี อนันต์นารี 2555, หน้า 297, สัมมา ธรณีย์ , 2556, หน้า 99)

3. การบริหารงานงบประมาณ เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับรายรับรายจ่าย เพื่อใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด และรายจ่ายที่จะต้องจ่ายตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และค่าใช้จ่ายทรัพยากรที่จำเป็น มีขอบข่ายงานดังนี้

3.1 การจัดตั้งงบประมาณ การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์ จัดทำแผนงบประมาณให้เชื่อมโยง การวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญ

3.2 การบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณการบริหารการเกษตร การเบิก การรับ การเก็บ การจ่ายและการนำส่งเงิน การบริหารการบัญชี และการรายงานผลการใช้งบประมาณ

3.3 การบริหารพัสดุ ครุภัณฑ์ การกำหนดคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์การจัดซื้อจัดจ้าง การสั่งซื้อ สั่งจ่าย การตรวจรับ การเบิกจ่ายวัสดุ การจัดทำทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ และการรักษาความปลอดภัยของทรัพย์สินทางราชการ

3.4 การระดมทรัพยากรและการจัดการสินทรัพย์ การระดมทรัพยากรจากองค์กรและสถาบันต่าง ๆ เช่น ทุนการศึกษา การจัดหาผลประโยชน์จากสินทรัพย์

3.5 การตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ (ภาารตี อนันต์นาวี 2555, หน้า 286 , สัมมา ธรนิธย์ , 2556, หน้า 100)

4. การบริหารทั่วไป เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ที่ช่วยประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีขอบเขตของงานดังนี้

4.1 งานธุรการและงานสารบรรณ การจัดทำหนังสือ และเอกสารอื่น ๆ การส่งและการรับเอกสาร

4.2 งานทะเบียนสถิติและรายงาน

4.3 งานกิจกรรมนักเรียนและบริการต่างๆ การควบคุมดูแลพฤติกรรม การแนะแนว การให้คำปรึกษา การประสานงานกับผู้ปกครอง

4.4 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การร่วมมือและส่งเสริมกิจกรรมของชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ การให้บริการด้านอาคารสถานที่

4.5 งานอาคารสถานที่ การควบคุมการก่อสร้างและการปรับปรุง การกำหนดมาตรการป้องกันรักษาความปลอดภัยต่าง ๆ

4.6 การวางแผน อำนวยความสะดวกประสานงาน การวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน(ภาารตี อนันต์นาวี 2555,หน้า 303, สัมมา ธรนิธย์ , 2556, หน้า 101)

งานวิจัย

จากการวิจัยของ ศิราภรณ์ ชวยบำรุง และ คณะ (2556 หน้า บทนำ) เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1" พบว่า ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการด้านการเรียนการสอน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก และรัฐต้องกระจายอำนาจในการกำหนดนโยบายการบริหารงาน วิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรให้จังหวัด และสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท

และจากการวิจัยของ ไสภิน ม่วงทอง และคณะ (2556, หน้า บทนำ) เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทั้งหมด 6 ปัจจัย คือ พฤติกรรมการบริหารของผู้นำ ปัจจัยบรรยากาศของโรงเรียน ปัจจัยวัฒนธรรมของโรงเรียน ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน ปัจจัยการสื่อสาร และปัจจัยความผูกพันของครู

จากงานวิจัย จะเห็นได้ว่าการบริหารงานของฝ่ายบริหารเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นปัจจัยที่เอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้งานของการบริหารจะเอื้อประโยชน์ในการเติบโตและความก้าวหน้าของโรงเรียน และหากการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร ก็อาจเป็นผลทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางประสบความสำเร็จ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการวิจัย

ในการศึกษาในครั้งนี้ใช้วิธีการศึกษาด้วยการสัมภาษณ์โดยการใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง เพราะการศึกษา เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน" จำเป็นต้องได้ข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้ที่ใช้การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะมีความกว้างและครอบคลุมประเด็นที่สำคัญและมีรายละเอียดซึ่งเป็นผลโดยตรงจากประสบการณ์ของผู้ให้สัมภาษณ์ ผลของการวิจัยดังกล่าวนอกจากจะนำมาวิเคราะห์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยังอาจจะก่อให้เกิดแนวทางใหม่ในการจัดการการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

นอกจากนี้ การศึกษาวิจัยโดยการสัมภาษณ์ มีความยืดหยุ่นในการให้คำตอบของกลุ่มเป้าหมาย คือความเข้าใจจากมุมมองของผู้กระทำ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ให้สัมภาษณ์สามารถแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลอย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำความเข้าใจทัศนคติของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นที่ผู้ทำการศึกษาดำเนินการศึกษา

การกำหนดแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในการใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง จำนวน 6 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการ สุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยผู้วิจัยได้ทำการส่งจดหมายแนะนำตัวจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และเอกสารคำถามการสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Interview guideline) ให้กลุ่มเป้าหมาย โดยจะขอทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

คุณสมบัติของแหล่งข้อมูล

ผู้อำนวยการสถานศึกษา คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีบุคลากรครูในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูผู้สอน คือ เป็นครูผู้สอนที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โดยพิจารณาจากการได้รับรางวัล นวัตกรรมทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ทำการวิจัยเตรียมการในด้านความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด การปฏิบัติงานด้านการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

2. ผู้ทำการวิจัยเตรียมความรู้ในเรื่องการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง จรรยาบรรณของนักวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลจากตำรา และการขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้เข้าใจในระเบียบวิธีการวิจัย อันนำไปสู่การศึกษาที่ถูกต้อง และครอบคลุมประเด็นที่ต้องการศึกษามากที่สุด

3. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการศึกษาประเด็นคำถาม จากการทบทวนเอกสารและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยสร้างคำถามให้มีความครอบคลุมตามขอบเขตของการวิจัยซึ่งเป็นที่ต้องศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ มีการเรียงลำดับคำถาม เนื้อหาของคำถามเป็นลักษณะของคำถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 ปัจจัยเอื้อในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย

โครงสร้างคำถามในการสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย อายุ เพศ ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางกับบริบทของสังคมไทย

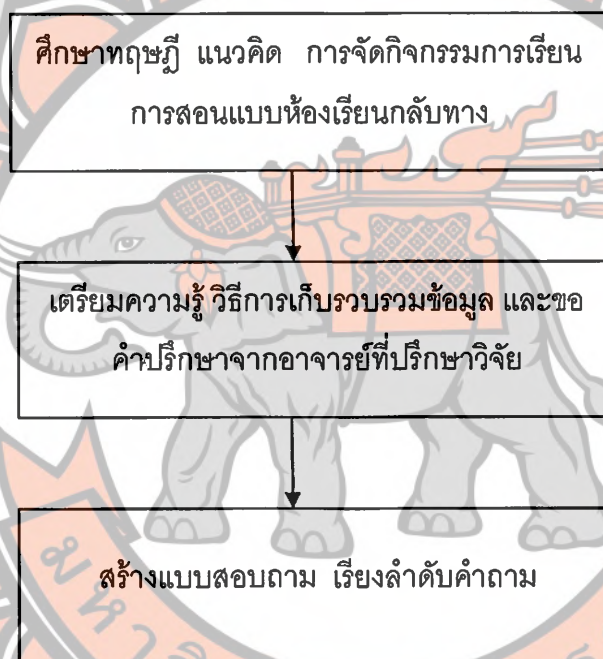
ชุดที่ 2 องค์ประกอบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนของไทย

โครงสร้างคำถามในการสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 แนวคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย อายุ เพศ ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบห้องเรียนกลับด้านที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนของไทย

3. อุปกรณ์ที่ใช้ในการสัมภาษณ์คือ เครื่องบันทึกเสียงขนาดเล็ก แบตเตอรี่ สมุดบันทึกปากกา กล้องถ่ายรูป



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ทำการศึกษาได้แบ่งวิธีการเข้าถึงข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านเอกสาร (Review Data) และการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม (Field Data)

1.การเก็บรวบรวมข้อมูลด้านเอกสาร(Review Data)

ผู้ทำการศึกษาได้ศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลด้านวิชาการจากแหล่งข้อมูลและสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น เอกสารทางวิชาการ นิตยสาร เอกสารการประชุม วารสาร หนังสือพิมพ์ บทความต่าง ๆ ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม(Field Data)

2.1 ผู้ทำการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีการสัมภาษณ์จากผู้ให้คำตอบโดยตรง (Personal interview) แบบตัวต่อตัวเพื่อเปิดเผยข้อมูลความเชื่อ ทศนคติของผู้ตอบโดยเตรียมแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ลักษณะการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ โดยการกำหนดคำถามออกเป็นประเด็นครอบคลุมและสอดคล้องกับเรื่องที่ทำวิจัยก่อนเริ่มทำการสัมภาษณ์ผู้ทำวิจัยได้แสดงวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ โดยขออนุญาตในการจดบันทึกและบันทึกเสียง ระหว่างการสัมภาษณ์ ผู้ทำการวิจัยได้มีปฏิสัมพันธ์แบบต่อหน้ากับผู้ให้สัมภาษณ์เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยน แสวงความคิดเห็นอย่างอิสระ และมีการทดสอบคำถามและคำตอบเพื่อเป็นแนวทางในการถามคำถามต่อไป โดยใช้เวลายังสัมภาษณ์ประมาณ 30-60 นาที ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของผู้ให้สัมภาษณ์

2.2 ในขณะที่สัมภาษณ์ผู้ทำการวิจัยจะให้การจดบันทึกสรุปสั้น ๆ เฉพาะประเด็นที่สำคัญและเมื่อจบการสัมภาษณ์จะทำการบันทึกข้อมูลอื่น ๆ ทันทที เช่น ลักษณะท่าทาง ลักษณะน้ำเสียง ตามความเป็นจริงโดยไม่มีการตีความ นอกจากนี้ยังได้บันทึกเกี่ยวกับความคิด ความรู้สึกหรือปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ทำการวิจัยขณะที่รวบรวมข้อมูล

2.3 ข้อมูลจะถูกทำการบันทึกและ ถอดเทปเป็นรายวัน เพื่อทำการตรวจสอบข้อมูลที่ไม่ชัดเจนหรือไม่ครบถ้วน เพื่อนำไปศึกษาเพิ่มเติม ในการสัมภาษณ์ครั้งต่อไป และข้อมูลที่ได้มาผู้ทำการวิจัยจะจำมาถอดเทปคำต่อคำ ประโยคต่อประโยค แล้วตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งด้วยการฟังเทปบันทึกเสียงซ้ำ

2.4 ผู้วิจัยสรุป จัดพิมพ์ข้อความการสัมภาษณ์ส่งกลับไปให้ผู้ให้ข้อมูลความถูกต้องของข้อความ ความเข้าใจในบทสัมภาษณ์

ความเชื่อถือได้ของข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

หลังจากที่ได้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ได้นำมาตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล (Trustworthiness) ดังนี้

1. ผู้สัมภาษณ์ สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อให้เกิดความไว้วางใจในตัวผู้ทำการวิจัยซึ่งจะมีผลต่อความถูกต้องและเป็นจริงของข้อมูล

2. การยืนยันความถูกต้องของข้อมูล (Member Checking) โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ที่ได้จดบันทึกอย่างละเอียดและอธิบายอย่างชัดเจนนำกลับไปให้ผู้สัมภาษณ์ยืนยันความถูกต้องของข้อมูลว่าข้อมูลเป็นจริงตรงกับความรู้สึกของผู้ให้สัมภาษณ์หรือไม่

3. ตรวจสอบความไว้วางใจได้ของข้อมูล (Dependability) โดยการนำข้อมูลไปตรวจสอบกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อยืนยันความถูกต้องตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา

4. ความสามารถในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ (Transferability) โดยการเขียนระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และบริบทที่ต้องการศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อเป็นการเพิ่มความน่าเชื่อถือของการวิจัยในการที่นำมาผลการวิจัยไปใช้ในบริบทที่ใกล้เคียงกัน

5. การยืนยันผลการวิจัย (Conformability) โดยการที่ผู้ทำการวิจัยจะเก็บเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยไว้เป็นอย่างดี พร้อมสำหรับการตรวจสอบ (Audit Trail) เพื่อยืนยันว่าข้อมูลที่ได้ไม่มีความลำเอียงหรือเกิดจากการคิดขึ้นของผู้วิจัย

การจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ผล

1. นำข้อมูลที่ได้จากการถอดเทปและการบันทึกภาคสนามมาอ่านหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้เกิดความเข้าใจในภาพรวมของข้อมูลที่ได้ และพิจารณาประเด็นที่สำคัญ

2. นำข้อมูลกลับมาอ่านอีกครั้งโดยละเอียดทุกบรรทัดและจึงตีความ พร้อมทำการตั้งข้อความหรือประโยคที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3. นำข้อความหรือประโยคที่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันมาไว้กลุ่มเดียวกัน โดยมีรหัสข้อมูลกำกับทุกข้อความหรือทุกประโยคแล้วจึงตั้งชื่อคำสำคัญซึ่งจะจัดเป็นทั้งกลุ่มใหญ่ซึ่งกระบวนการดังกล่าวคือการสร้างหัวข้อสรุปและกลุ่มหัวข้อสรุปแนวคิดในตัวข้อมูล

4. ในการเขียนบรรยายสิ่งที่ค้นพบอย่างละเอียดและชัดเจน โดยจะไม่มีกรนำทฤษฎีไปควบคุมปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งยกตัวอย่างคำพูดประกอบคำหลักสำคัญที่ได้ เพื่อแสดงความชัดเจนของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านกับบริบทของสังคมไทย ปรากฏการณ์ด้านความปลอดภัยและคุณภาพบริการที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจ

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับ บริบทของห้องเรียนไทย โดยใช้เครื่องมือวิจัยคือแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง โดยแยกกลุ่มผู้ให้ สัมภาษณ์เป็น 2 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ (Synthesis) ซึ่งเป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อของการเรียน การสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน แบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทย

ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อของการเรียน การสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทย จากการ สัมภาษณ์เชิงลึก

การเก็บข้อมูลใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก โดยผู้สัมภาษณ์แนะนำตัวให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ ทราบโดยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 1 ชั่วโมง ในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2559 และวันที่ 20 มีนาคม 2559 แบ่งรายละเอียดในการศึกษาออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

1. การสนับสนุนของฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง
2. นโยบายการศึกษา

1. การสนับสนุนของฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับ ทาง

จากการศึกษาพบว่าในการสนับสนุนของฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนการสอนแบบ ห้องเรียนกลับทาง ผู้บริหารจะให้การสนับสนุนในเรื่องของด้าน การจัดการเรียนการสอน และการ

อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี ฝ่ายบริหารต้องให้การสนับสนุนในเรื่องดังต่อไปนี้

1.1 ให้อิสระแก่ครูในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก เพราะในการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการที่ครูได้ออกแบบไว้ ซึ่งผู้บริหารท่านที่ 1 กล่าวว่า “ในการจัดการเรียนการสอน ผมจะให้คุณครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้เหมาะสมกับเด็กของตนเอง ครูอยากให้อะไรในเรื่องใดก็จะให้เต็มที่ แต่ผมจะไม่เข้าไปยุ่งในการจัดการเรียนการสอนของคุณเลย ให้ครูเค้าจัดของเค้าเอง เพราะเค้ารู้จักเด็กของเค้าดีกว่า ผม.”

1.2 อำนวยความสะดวกในเรื่องสื่อและอุปกรณ์ การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งจำเป็นที่ห้องเรียนจะต้องมีให้ครบถ้วน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอน รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน ส่วนใหญ่เป็นสื่อมัลติมีเดียและมีอยู่อย่างมากมาย ดังนั้นการมีวัสดุและอุปกรณ์ที่มีความพร้อมก็จะช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบและนักเรียนจะได้รับประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

ผู้บริหารท่านที่ 1 กล่าวว่า “ในทุกห้องเรียนของโรงเรียน เราจัดให้มีวัสดุและอุปกรณ์ค่อนข้างครบ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้อง ให้ครูและนักเรียนได้ใช้ในการสืบค้นหาข้อมูล เพียงแค่นักเรียนมีโทรศัพท์มือถือ อยู่ตรงส่วนใดของโรงเรียน นักเรียนก็สามารถหาข้อมูลได้ และยังมีห้องบริการอินเทอร์เน็ตเป็นจุด ๆ แต่ละอาคารให้ครูและนักเรียนได้ใช้ ในห้องเรียนก็จะมีโปรเจคเตอร์ มีทีวีเพื่อให้ครูได้ใช้มีหน่วยสืบค้น มีห้องเรียนพิเศษสำหรับให้นักเรียนได้ค้นหาข้อมูล ในห้องเรียนก็มีอุปกรณ์ให้นักเรียนและครูได้ใช้ มีจุดบริการหลายจุด”

ผู้บริหารท่านที่ 2 กล่าวว่า “ที่โรงเรียนจะมีชุดอุปกรณ์ให้ครูไว้แต่ละกลุ่มสาระนำไปใช้ได้ แต่ในห้องเรียนก็อยากให้มีอุปกรณ์พวกนี้ ผม ก็เห็นว่ามีความสำคัญและก็ยังติดในเรื่องของงบประมาณ แต่ก็พยายามให้ห้องเรียนพิเศษได้มีอุปกรณ์เหล่านี้ก่อน พวกห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ”

ผู้บริหารท่านที่ 3 กล่าวว่า “มีห้องอุปกรณ์ ครูที่ต้องการใช้อุปกรณ์ก็มาเบิกใช้ในแต่ละครั้งที่ต้องการใช้ได้ แต่ต้องช่วยกันดูแลและเก็บรักษา”

1.3 การบริหารทรัพยากร ในการบริหารทรัพยากรเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องให้ความสำคัญและมีการวางแผนการจัดสรรทรัพยากร

ให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการทำงานมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นในด้านของงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ ซึ่งจากการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลผู้บริหารให้ ความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก

ผู้บริหารท่านที่ 1 กล่าวว่า " การบริหารโรงเรียนนั้น ทรัพยากรซึ่งคือครูผู้สอนมีความสำคัญอย่างมากกับโรงเรียน นักเรียนก็เช่นกัน ถ้าครูหรือนักเรียนมีความต้องการในเรื่องใดก็จะรับฟัง และมีการวางแผนการใช้งบประมาณร่วมกัน ให้ครูเสนอความคิดเห็น จัดสรรงบประมาณให้ได้ใช้ประโยชน์แก่เด็กและการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ หรือบางที่ครูที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนมาปรึกษา หรือมาเสนอวิธีการสอนแบบใหม่ ผอ.ก็จะเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอในที่ประชุม"

ผู้บริหารท่านที่ 2 กล่าวว่า " การบริหารงานของโรงเรียนนั้นจะเน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นไม่เว้นแม้แต่นักการภารโรง เพราะความคิดจากคนที่ทำงานแล้วเกิดปัญหามาร่วมกันแก้ปัญหา ดีกว่าให้ผู้บริหารไปสำรวจปัญหาเอง อาจได้ปัญหาที่ไม่ตรงกับความเป็นจริงเท่ากับคนที่ทำงานตรงนั้นจริง ๆ พอรู้ปัญหาจริง ๆ ก็แก้ไขได้ตรงจุด จัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หรือแม้แต่มูลค่าการไปช่วยในส่วนนั้น ทุกคนก็จะได้ช่วยกันแก้ปัญหามีส่วนร่วมด้วยกันทุกคน"

ผู้บริหารท่านที่ 3 กล่าวว่า " งานบริหารเป็นเรื่องสำคัญของโรงเรียน ครูจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพได้หรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับระบบการบริหารจัดการทั้งในเรื่องของ งบประมาณ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ฝ่ายบริหารจะต้องเป็นผู้ดูแล รวมถึงการให้ขวัญและกำลังใจกับบุคลากร ครูผู้สอน ซึ่งหากโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี ครูก็จะทำงานด้วยความสบายใจ สอนได้เต็มประสิทธิภาพและเต็มความสามารถของตนเอง เด็กก็จะได้ผลดีไปด้วย"

2. นโยบายการศึกษา

จากการศึกษาพบว่านโยบายของการศึกษามีผลในการบริหารงานของฝ่ายบริหาร เพราะระบบการศึกษาของไทย ทุกโรงเรียนจะได้รับนโยบายมาจากกระทรวง ผ่านมายังเขตพื้นที่การศึกษาและให้เป็นนโยบายจากส่วนกลางที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการตามนโยบายนั้น ๆ ทางฝ่ายบริหารจะนำนโยบายนั้น ๆ มาวิเคราะห์และจัดให้เข้ากับบริบทของตนเอง ออกมาเป็นนโยบายของโรงเรียนตนเอง แต่ก็มีบางนโยบายที่โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามได้เพราะไม่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ซึ่งแยกได้ 2 ประเด็นคือ

2.1 นโยบายของโรงเรียน

2.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 นโยบายของโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนนั้น นโยบายของโรงเรียน เป็นเรื่องที่สำคัญ เป็นส่วนสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ การกำหนด นโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนและกิจกรรมของ ครูผู้สอนมีความยืดหยุ่น และมีสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารท่านที่ 1 กล่าวว่า “ ทางโรงเรียนมีนโยบายตั้งแต่การรับครู ซึ่งส่วนใหญ่ เราจะไม่คอยรับครูบรรจุใหม่ แต่จะให้จากการโอนย้าย เพื่อให้ได้ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน และครูจะต้องมีคุณภาพ โดยจะกำหนดคุณสมบัติของครูที่จะขอโอนย้ายเข้ามา ซึ่งก็ได้รับความ ร่วมมืออย่างดีจากเขตพื้นที่ การรับนักเรียนก็เช่นกัน ทางโรงเรียนจะได้เปรียบในเรื่องของ ความ นิยมของนักเรียนและผู้ปกครอง และมีห้องเรียนพิเศษให้สำหรับเด็กที่ต้องการเรียนเฉพาะสาย ซึ่ง ผู้ปกครองก็ยินดีสนับสนุนหากมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ในการจัดกิจกรรมของครู ถ้ามว่า ผอ.สนับสนุน ให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน 100 เปอร์เซ็นต์ เลยรีเปล่า ก็ไม่ใช่แล้วแต่ครูจะเลือกให้ จะใช้จัดการเรียนการสอนแบบเต็มรูปแบบเลยหรือใช้แบบกึ่งรูปแบบก็ได้แล้วแต่ครูผู้สอน แต่ทาง โรงเรียนก็เตรียมไว้ให้หากครูต้องการใช้ก็สามารถใช้ได้เลย พวกอินเทอร์เน็ต พวกห้องสืบค้น ข้อมูล”

ผู้บริหารท่านที่ 2 กล่าวว่า “โรงเรียนมีนโยบาย สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่มีความ หลากหลาย นักเรียนจะได้เรียนรู้ได้หลายรูปแบบ ให้ครูได้ใช้วัสดุอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ต มาช่วยในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน เพราะโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณสำหรับค่า อินเทอร์เน็ตและค่าบริการอุปกรณ์สัญญาณอินเทอร์เน็ตไว้แล้วก็อยากให้คุณครูได้ใช้ให้คุ้มค่า”

ผู้บริหารท่านที่ 3 กล่าวว่า “ โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนการสอนของครูอย่าง เต็มที่ ให้ครูมีส่วนในการเลือกสื่อการเรียนการสอน มีระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งทางโรงเรียนกำลังจะ ขยายให้ได้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน”

2.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ระบบการศึกษาของไทย กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นศูนย์กลางในการกำหนดนโยบายและทิศทางของการศึกษา ให้ โรงเรียนในสังกัด ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ในการรับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการนั้นโรงเรียน จะทำการพิจารณาแล้วปรับเข้าเข้ากับสภาพและบริบทของตนเอง เพราะไม่สามารถรับนโยบายได้ ทุกนโยบาย

ผู้บริหารท่านที่ 1 กล่าวว่า “ นโยบายของกระทรวงมีเยอะมาก แต่บางที่ภาครัฐยังไม่เข้าใจกับนโยบายเหล่านั้นดีพอ อย่างนโยบายลดเวลาเรียน โรงเรียนจะไม่ขอเข้าร่วม เพราะภาครัฐไม่เข้าใจ เพียงแค่อนุญาตให้โรงเรียนปรับลดโครงสร้างของรายวิชาภาคบังคับให้น้อยลง ไม่ใช่มีอะไรก็เอาเข้ามาไว้ในหลักสูตรเด็ก มีโครงการ สสวท. ก็เพิ่มเข้ามา สังคมมีหน้าที่พลเมืองอะไรเยอะมาก เพียงถ้าภาครัฐเข้าใจ อนุญาตให้ลดโครงสร้างหลักสูตรที่บังคับ ๆ ลงมาให้หน่อยลงเราก็ลดได้เลย”

ผู้บริหารท่านที่ 2 กล่าวว่า “ ในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน เราก็ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง แต่บางครั้งส่วนกลางก็ไม่เข้าใจโรงเรียน บางครั้งนโยบายบางอย่างเราก็ไม่สามารถทำได้ เอาครูไปอบรม ครูก็ยังไม่เข้าใจ พอจะมาทำจริง ๆ นโยบายหมดไปแล้ว จบไปแล้ว เหมือนบางครั้งส่วนกลางยังไม่ได้ศึกษานโยบายตัวนี้ให้ดีกว่าที่จะนำมาให้โรงเรียนใช้ ทางโรงเรียนก็เลย ตัวไหนทำได้ก็ทำ ตัวไหนทำไม่ได้ก็ไม่ทำ อย่างลดเวลาเรียนเราก็ไม่เอา เพราะตัวหลักสูตรมันแน่น กำหนดกิจกรรมลงไม่ได้เลย”

ผู้บริหารท่านที่ 3 กล่าวว่า “ บางครั้งนโยบายมาแบบ มาเร็วไปเร็ว บางโรงเรียนทาสีกันเป็นสีลูกกวาดเลย ถามว่าเค้าเข้าใจจริง ๆ รึยังกับนโยบายดังกล่าว บางที่โรงเรียนยังไม่เข้าใจเลย ก็ให้โรงเรียนทำแล้ว อย่างการลดเวลาเรียนที่โรงเรียนก็ทำ แต่ก็ยังมีปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาพื้นฐานที่มีมาก จนทำให้เราเปิดรายวิชาเพิ่มเติมน้อยลง แล้วเอากิจกรรมมาใส่แทน โรงเรียนก็ยังมองว่ามีค่าเท่าเดิม เพราะเวลาสอบเด็กก็สอบรายวิชาพื้นฐานเหมือนเดิม กิจกรรมเพิ่มเติมไม่รู้ว่าจะจุดประสงค์ของการลดเวลาเรียนคืออะไร จริง ๆ แล้ว ถ้าย่นเวลากลับไปซักเมื่อประมาณ 15 ปีที่แล้ว นะ นั่นแหละเป็นการลดเวลาเรียนที่ดีมาก เด็กมีเวลาทำกิจกรรมที่เค้าสนใจได้มากมาย มีคาบกิจกรรมอิสระให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เรียนวันละ 5-6 คาบ แต่เดี๋ยวนี้บางโรงเรียนเรียนเกือบ 10 คาบ”

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทย

จากการศึกษาพบว่าในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีองค์ประกอบหลายประการที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางประสบความสำเร็จ ตั้งแต่องค์ประกอบของห้องเรียน รวมทั้งตัวครูผู้สอน รูปแบบของการจัดกิจกรรม รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้ศึกษาแยงออกเป็นหัวข้อดังนี้

1. องค์ประกอบของห้องเรียนกลับทาง
2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ปัญหาและอุปสรรค

4. การประยุกต์ให้เข้ากับห้องเรียนไทย

1. องค์ประกอบของห้องเรียนกลับทาง จากการศึกษาพบว่า ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางไม่แตกต่างจากห้องเรียนโดยทั่วไป โดยในห้องเรียนมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1.1 ผู้เรียน ผู้เรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น ผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมและมีการเตรียมตัวเรียนล่วงหน้ามาก่อน ซึ่งผู้สอนจะต้องสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการเตรียมตัวมาเรียนล่วงหน้า

ครูผู้สอนท่านที่ 1 กล่าวว่า “เราไม่สามารถกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียนได้ ครูจะต้องกระตุ้นให้เด็กเตรียมตัวอย่างไรก็ได้ให้เด็กเห็นความสำคัญของการเตรียมตัวมาก่อนเรียน”

ครูผู้สอนท่านที่ 2 กล่าวว่า “ ตัวเด็กมีความสำคัญมาก เด็กจะต้องทำการศึกษานี้ออก จากสื่อออนไลน์ที่ครูหามา ใบความรู้หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ มาก่อน ซึ่งครูจะต้องหาวิธีการอย่างไรก็ได้ให้เด็กเตรียมตัวมาก่อน จะเป็นการตอบคำถามแลกรางวัล หรือเล่นเกมก็ได้”

ครูผู้สอนท่านที่ 3 กล่าวว่า “ ผู้เรียนที่จะต้องมีการเตรียมตัวในการศึกษาเนื้อหาของบทเรียนมาก่อน ครูต้องทำให้ผู้เรียนเตรียมตัวมาก่อน อาจจะให้คะแนนในการสอนก่อนเรียนมาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวมา”

1.2 ผู้สอน จากการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ผู้สอนจะต้องทุ่มเทเป็นอย่างมาในการหากิจกรรม ในการจัดหาสื่อ และผลิตสื่อทั้งที่เป็นแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษาล่วงหน้าก่อนการเรียนการสอน

ครูผู้สอนท่านที่ 1 กล่าวว่า “ครูต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนอย่างมาก เพราะครูต้องมีสื่อ และต้องมีความพร้อมในเรื่องของสื่อ ให้เด็กช่วยหามาก็ได้ ครูต้องมีความเข้มแข็งอย่างมากจะต้องทุ่มเท เพราะการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ครูจะต้องมีสื่อที่หลากหลายรูปแบบในเรื่องเดียวกัน หากเด็กที่มีอินเทอร์เน็ตก็สามารถเรียนรู้จากสื่อออนไลน์ได้เลย ส่วนเด็กที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตที่บ้าน เราก็ต้องมีใบความรู้ให้กับเด็ก อย่างน้อยเค้าก็จะได้ศึกษาจากใบความรู้ที่ครูให้ไป”

ครูผู้สอนท่านที่ 2 กล่าวว่า “ครูต้องเตรียมตัวอย่างดี จะต้องมีการเตรียมกิจกรรม และต้องเตรียมแก้ไขในกรณีที่เด็กไม่เตรียมตัวมา ก็ต้องให้มาศึกษาในห้องเรียน ครูจะเหนื่อยใน

การจัดเตรียมสื่อ แต่เมื่ออยู่ในชั่วโมงเรียนแล้ว ครูก็ต้องคอยดู และคอยให้คำแนะนำกับเด็ก และจะต้องตอบคำถามถ้าเด็กเข้ามาถามนอกเวลาผ่าน ทางไลน์ ทางเฟซบุ๊ก”

ครูผู้สอนท่านที่ 3 กล่าวว่า “ครูจะต้องทุ่มเท และต้องเตรียมสื่อที่จะใช้กับเด็กให้พร้อมมากที่สุดและหลากหลายรูปแบบ และต้องจัดกิจกรรมให้ตรงกับความสนใจของเด็ก ครูต้องใช้สื่อและอุปกรณ์ให้เป็นจะทำให้การจัดกิจกรรมมีความราบรื่น”

1.3 ห้องเรียน จากการศึกษาห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น ไม่มีความแตกต่างจากห้องเรียนปกติ เพียงแต่ภายในห้องเรียนจะต้องมีอากาศที่ไม่ร้อน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต และไม่มีเสียงรบกวน ก็สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางได้

ครูผู้สอนท่านที่ 1 กล่าวว่า “ห้องเรียนต้องไม่ร้อน ไม่มีเสียงรบกวน เด็กก็จะได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข อุปกรณ์ภายในห้องถ้ามีครบก็จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูเป็นอย่างมาก”

ครูผู้สอนท่านที่ 2 กล่าวว่า “ห้องเรียนก็ใช้ห้องเรียนแบบปกติ ไม่มีอะไรแตกต่างกัน เพียงแต่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่างออกไปเท่านั้นเอง และห้องที่จัดการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น ถ้าเป็นไปได้ก็ควรอยู่ห่างจากห้องเรียนอื่นพอสมควร เพราะการจัดกิจกรรมของเด็กอาจส่งเสียงดังรบกวนห้องเรียนข้าง ๆ ”

ครูผู้สอนท่านที่ 3 กล่าวว่า “ห้องเรียนต้องมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนได้ใช้งาน ส่วนใหญ่กิจกรรมจะทำเป็นกลุ่ม มีการปรึกษาร่วมกันทำงาน เหมือนกับห้องเรียนแบบปกติไม่มีอะไรต่างกัน มีเพียงกิจกรรมการเรียนการสอนเท่านั้นที่แตกต่างกัน”

1.4 การจัดชั่วโมงเรียน ในการจัดชั่วโมงเรียนนั้น การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีการจัดชั่วโมงตามโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละรายวิชาไม่ต่างจากการสอนแบบปกติ ซึ่งจะแบ่งเป็นคาบเดี่ยวและคาบคู่ เวลาในแต่ละคาบประมาณ 50 – 60 นาที ซึ่งในคาบเรียนนั้นนักเรียนจะมาร่วมกันทำกิจกรรม ร่วมกันทำงานกลุ่ม หรืออภิปรายความรู้กัน

ครูผู้สอนท่านที่ 1 กล่าวว่า “ในรายวิชาที่สอน เป็นวิชาชีววิทยา ซึ่งจะมีทั้งชั่วโมงเดี่ยวและชั่วโมงคู่ จะกำหนดเป็นสัปดาห์ไปเลยว่าสัปดาห์นี้จะเรียนเรื่องอะไร ทุกห้องจะเรียนเหมือนกันหมด เรื่องเดียวกัน แต่แล้วแต่กิจกรรม บางห้องอาจเริ่มต้องเกม บางห้องอาจจะเป็นการตอบคำถามแล้วแต่ห้อง ว่าชอบกิจกรรมแบบใด”

ครูผู้สอนท่านที่ 2 กล่าวว่า " ชั่วโมงเรียนก็ตามปกติ คือ 50 นาที ก็เหมือนกับทุกห้องเรียน เพียงแต่กิจกรรมในห้องเรียนเท่านั้นที่แตกต่างออกไป"

ครูผู้สอนท่านที่ 3 กล่าวว่า "ในการเรียนแต่ละคาบ ฝ่ายวิชาการก็จะเป็นคนจัดให้ ซึ่งก็จะเท่ากับห้องเรียนปกติไม่ต่างกัน ครูก็จะให้นักเรียนมีการเตรียมตัวศึกษาเนื้อหามาก่อน แล้วจึงเข้ามาทำกิจกรรมด้วยกันในห้องเรียน"

1.5 การวัดผลประเมินผล จากการศึกษาพบว่าในการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนจะทำการประเมินผล ออกเป็น 3 ส่วน ก็คือในส่วนของความรู้ ทักษะและกระบวนการในการทำงานและการแสวงหาความรู้ และในเรื่องของเจตคติเกี่ยวกับวิชาที่เรียนและรูปแบบการเรียนการสอน

ครูผู้สอนท่านที่ 1 กล่าวว่า " ก็จะทำการวัดผลประเมินผลแบบ KPA K ข้อสอบก็จะมีทั้ง กว และเขียน เพราะอย่างไรข้อสอบกา ก็จะไม่ได้อะไรเพราะอย่างไรข้อสอบสอบเข้าเรียนก็ยังเป็นข้อสอบกา เด็กก็จะได้เตรียมความพร้อม ส่วนข้อสอบเขียนซึ่งวัดความเข้าใจของนักเรียน P ก็วัดกระบวนการที่เด็กทำงาน ซึ่งจะดูในทักษะในการทำงานของเด็ก A ส่วนใหญ่ก็จะใช้วิธีการสอบถามเด็กว่าชอบการสอบแบบนี้ไหม อยากเรียนแบบไหน ครูควรจะปรับในเรื่องของกิจกรรมอย่างไรบ้าง"

ครูผู้สอนท่านที่ 2 กล่าวว่า "การวัดผลเด็กก็จะวัดความรู้และความเข้าใจ และทักษะกระบวนการทำงานของเด็ก ซึ่งตรงนี้จะมีความสำคัญมาก เพราะถ้าเด็กเกิดทักษะในการทำงาน ในการหาความรู้ เด็กจะสามารถต่อยอดความรู้ของตัวเองได้ ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่ดีมาก"

ครูท่านที่ 3 กล่าวว่า " ก็มีการวัดผลประเมินผล ทั้งในเรื่องของความรู้ ดูทักษะกระบวนการของเด็ก และสังเกตเด็กว่าเค้ามีความสุข มีความสนุกกับกิจกรรมที่ครูจัดให้เค้ามากแค่ไหน"

1.6 เทคโนโลยี/ วัสดุอุปกรณ์ จากการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง สิ่งที่มีความสำคัญมากที่สุดก็คือ ระบบของการสื่อสาร ให้ห้องเรียนจะต้องมีสัญญาณของอินเทอร์เน็ต เพื่อในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม นักเรียนจะสามารถเข้าไปค้นหาข้อมูล ดูสื่อของครูผู้สอนซ้ำได้ในเวลาที่ไม่เข้าใจ ในเวลาที่ทำกิจกรรมอย่างมีบางกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงผลงานผ่านโซเชียลมีเดีย ซึ่งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ขอเพียงนักเรียนที่สมาร์โฟนก็สามารถทำให้การทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางเป็นไปด้วยความราบรื่น ส่วนวัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียน เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์สำหรับครูผู้สอน เครื่องฉายภาพ

วิซวล อาจจะมีหรือไม่มีก็ไม่เป็นไร เพียงแต่ถ้ามีประจำห้องก็จะทำให้ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวกมากขึ้น

ครูผู้สอนท่านที่ 1 กล่าวว่า "ขอแค่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตเท่านั้นการจัดการเรียนการสอนก็จะทำได้โดยง่าย และแค่นักเรียนมีสมาร์ตโฟนกลุ่มละ 1 เครื่อง เท่านั้นเด็กก็สามารถทำกิจกรรมได้อย่างง่ายดาย บางครั้งการจัดกิจกรรมของเรา เช่นการสำรวจระบบนิเวศนั้นก็ให้นักเรียนออกไปสำรวจสิ่งมีชีวิต และนักเรียนก็โพสต์ไฟฟวีดีโอลงในเฟซบุ๊ก ของกลุ่มห้องเรียนได้เลย ถ้าในโรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ดีก็ทำได้เลย เพราะนักเรียนมีสมาร์ตโฟนกับแทบทั้งนั้น ส่วนเรื่องอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี หากมีประจำแต่ละห้องก็จะดีเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครู เพราะไม่อย่างนั้นครูต้องหิ้วไปหิ้วมา ลำบาก"

ครูผู้สอนท่านที่ 2 กล่าวว่า "ถ้ามีอินเทอร์เน็ตระบบดี ๆ ไม่สะดุด ก็จะทำให้การเรียนการสอนนั้นทำได้อย่างดี เพราะทั้งครูและนักเรียนต่างก็มีสมาร์ตโฟน แท็บทั้งนั้น ส่วนพวกเครื่องฉายต่าง ๆ ถ้ามีไว้ประจำห้องก็จะดีมาก แต่ถ้าไม่มีก็ไม่เป็นไร เพราะนักเรียนมีการเตรียมตัวมาก่อนแล้ว จริงๆ แล้วนักเรียนเข้ามาในห้องเรียนก็จะทำใบกิจกรรม กิจกรรมที่ครูเตรียมไว้ให้ แต่ถ้าหากมีคอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตไว้ด้วยก็จะดีมาก เพราะนักเรียนจะได้ทำงานแล้วนำเสนอกัน แต่ถ้าไม่มีนักเรียนก็ต้องลำบากกลับไปใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้านในการโพสงานในเฟซบุ๊กกลุ่มรายวิชา"

ครูผู้สอนท่านที่ 3 กล่าวว่า " อุปกรณ์ภายในห้องนั้น อะไรก็ไม่สำคัญเท่ากับระบบอินเทอร์เน็ต เพราะกิจกรรมที่จัดให้นักเรียน นักเรียนจะช่วยกันทำแล้วนำเสนอผ่านโซเชียล แท็บทั้งนั้น แล้วก็ใช้แค่สมาร์ตโฟนในการทำแทบทั้งนั้น ส่วนถ้าจะมีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ไว้ให้นำเสนอผลงานก็จะดีมาก"

2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น จะมีกระบวนการการจัดกิจกรรมที่แตกต่างจากการเรียนการสอนแบบอื่น ๆ ตรงที่นักเรียนจะต้องทำการศึกษาเนื้อหาของบทเรียน เนื้อหาของรายวิชามาก่อนที่จะมาทำกิจกรรมภายในห้องเรียน ดังนี้

2.1 สื่อ สื่อเป็นสิ่งที่มีความแตกต่างกันอีกเรื่องหนึ่งก็คือสื่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่จะต้องมียูสเอสบทงออนไลน์และออฟไลน์ สื่อจะมีทั้งในรูปแบบของไฟล์วีดีโอ มัลติมีเดีย และครูผู้สอนจะให้ความสำคัญในเรื่องการก่อสร้างสื่อ จัดหาสื่อ รวมทั้งต้องทำสื่อให้หลายหลายรูปแบบเนื่องจากเด็กจะต้องทำการศึกษาเนื้อหามาก่อนเข้าห้องเรียนดังนั้นตัวของสื่อ

จะต้องสามารถให้ความรู้กับเด็กได้ เด็กจะต้องมีความเข้าใจจึงจะสามารถ ทำกิจกรรมในห้องเรียนได้

ครูผู้สอนท่านที่ 1 กล่าวว่า "สื่อที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากเพราะเด็กบางคนเค้าก็จะมีอินเทอร์เน็ต เราก็สามารถนำสื่อที่เป็นวิดีโอ เป็นสื่อประสมเซอร์ลิงค์ไว้ให้เด็ก แต่นักเรียนบางคนที่ไม่ใช่อินเทอร์เน็ตที่บ้านเราก็จะต้องเตรียมในความรู้ให้เด็กไปทำการศึกษที่บ้านด้วย เพราะถ้าเค้าไม่มีอินเทอร์เน็ตก็ยังมีใบความรู้ที่เราทำไว้ให้เค้าได้ศึกษาด้วย ซึ่งตัวสื่อมันจะต้องมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะถ้าสื่อไม่ดีพอ ก็จะทำให้เด็กเกิดความสับสนกับเนื้อหาได้"

ครูผู้สอนท่านที่ 2 กล่าวว่า "สื่อเป็นสิ่งที่ครูต้องทุ่มเทในการทำเป็นอย่างมาก เพราะนักเรียนจะรู้เรื่องในเนื้อหาหรือไม่ตัวสื่อที่ครูทำ หรือหามา ครูจะทำการตรวจสอบสื่อของตนเองว่ามีคุณภาพหรือไม่ก็ดูได้จากความเข้าใจในตัวเนื้อหาของเด็ก ถ้าเด็กไม่เข้าใจครูก็ต้องทำการปรับตัวสื่อจนกว่าจะทำให้เด็กรู้เรื่องให้ได้"

ครูผู้สอนท่านที่ 3 กล่าวว่า "ในการที่นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาที่บ้านนั้น สื่อจะช่วยให้เด็กมีความเข้าใจในเนื้อหา ดังนั้น ครูจะต้องทำการสร้าสื่อหรือหาสื่อที่มีความหลากหลายให้นักเรียนศึกษาได้หลายวิธีทั้งแบบสื่อผ่านเว็บ พกวีดีโอ ต่าง ๆ หรือจากใบความรู้"

2.2 กิจกรรม จากการศึกษาพบว่า รูปแบบของการจัดกิจกรรมต้องมีความหลากหลาย ซึ่งการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางสามารถนำไปประยุกต์ให้เข้ากับรูปแบบกิจกรรมและการเรียนการสอนรูปแบบอื่นได้อย่างมากมาย เพียงแต่นักเรียนจะต้องทำการศึกษาเนื้อหา ความรู้ก่อนที่จะเข้ามาทำกิจกรรมในห้องเรียนเท่านั้น

ครูผู้สอนท่านที่ 1 กล่าวว่า "ในการจัดกิจกรรม ต้องจัดให้หลากหลายไม่ยึดติดรูปแบบ ที่เคยจัดมาก็จะเป็นพวก 5 step ในขั้นตอนแรกจะเป็นการตั้งคำถาม เมื่อก่อนจะเป็นการให้นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามไว้ ตอนหลังก็จะเป็นครูตั้งคำถามไว้ในเฟสให้กับนักเรียนก็จะเร็วขึ้น มันแล้วแต่เรื่อง บางเรื่องครูก็จะเป็นคนตั้ง บางเรื่องเด็กก็จะเป็นคนตั้ง เพราะในเฟส เด็กเค้าก็จะมีที่ให้กับเราด้วย แล้วเค้าก็จะมีกลุ่มของเค้าอีก เค้าอาจจะไปรวมกลุ่มกันแล้วตั้งคำถามซึ่งจะช่วยกันตั้งคำถามห้องละ 1 คำถาม แล้วพอเค้าตั้งคำถามเสร็จเราก็จะพยายามหาคำถาม เข้าขั้นที่ 2 ของ 5 step ก็คือขั้นแสวงหาสารสนเทศ ก็คือขั้นนี้แหละที่เค้าจะต้องแสวงหาความรู้มาจากบ้าน หรือไม่ก็จากใบความรู้ที่เราให้เค้าไป ซึ่งผมมองว่าเด็กมีความหลากหลาย บางคนไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ก็จะไม่มีความพร้อมเท่าเด็กบางคนที่ครอบครัวมีความพร้อม เราต้องคิดเลยว่าเด็กบางคนไม่ได้เค้าถึงอิเล็กทรอนิกส์ก็ยังมีชีทเรานะที่เค้าจะหาความรู้ได้ นั่นคือก่อนเรียน ทีนี้ในห้องเรียน ก็จะเป็นขั้นที่ 3 ขั้นของความรู้ เราก็จะมีแบบบันทึกช่วยจด คือเราทำเป็นแม่ที่เว้นช่องว่างเอาไว้

ให้เค้าช่วยกันหาคำตอบ บางทีก็จะรวมกับเลขชั้นหาความรู้และขยายความรู้ ชั้นที่ 4 คือชั้นสื่อสาร เรายังจะฝึกให้เด็กนำเสนอเลย 5 นาที 10 นาทีคือผมเคยให้เด็กออกมาพรีเซนต์ ปัญหามันก็เกิด คือพอเพื่อนพรีเซนต์ตัวเองไม่ฟัง เพราะตัวเองก็เตรียมจะออกมา พรีเซนต์เหมือนกัน เพราะฉะนั้นตัดปัญหาเลยครับให้เด็กอัดวีดีโอเลย แล้วให้อัปเลยครับถ้าอัปในคาบไม่ทัน ตอนเย็นก็ไปอัปที่บ้านเลย คืออย่างน้อยทุกกลุ่มก็จะได้ฝึกนำเสนอ ชั้นสุดท้ายคือตอบแทนสังคมก็จะเป็นชิ้นงาน เพื่ออย่างน้อยสะท้อนว่าให้อะไรกับสังคมเมื่อก่อนก็จะเป็นอินโฟกราฟิกเพราะมองว่าอันนี้มันใช้เวลาหน่อยและสามารถนำกลับไปทำต่อที่บ้านได้ ถ้าห้องไหนอยากทำเป็นชิ้นงานก็ทำได้ อันนี้เป็นแบบเมื่อก่อนที่นี้ในปัจจุบันนี้ในขั้นของการสร้างความรู้ เราเพิ่มเกมเข้ามา อย่างคาบของชีวะจะเป็น 3 คาบคือคาบเดี่ยวและคาบคู่ก็จะมีเล่นเกมก่อนเรียนเนื้อหาและหลังเรียนเนื้อหา คือลองแล้วทั้งสองแบบ ถ้าเป็นแบบใจครูก็จะชอบให้เล่นเกมก่อนเพราะนักเรียนจะได้เตรียมตัวมาก่อน แต่ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะชอบเล่นหลัง เพราะเค้าจะมีความรู้ในการเล่นเกมก็จะง่ายขึ้น คือแก่นจริง ๆ แล้ว Flipped classroom ร่วมกับกิจกรรมแบบใดก็ได้แต่เด็กจะต้องเตรียมตัวมาก่อนอย่ามาเรียนพร้อมกันครั้งแรก คือทำให้เค้ารู้ว่าเค้าต้องเตรียมตัวมาก่อนนะแล้วพอเค้ามาในห้องเค้าก็จะเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น แล้วรูปแบบของกิจกรรมต้องหลากหลาย คือก็จะปรับเปลี่ยนเรื่อย ๆ แล้วก็ถามเด็กว่า ชอบแบบไหน เพราะแต่ละห้องจะชอบไม่เหมือนกัน เราก็ปรับให้ตรงกับแบบที่เค้าชอบ แต่เราจะกำหนด คอนเซ็ปต์ไปเป็นสัปดาห์เลยว่า สัปดาห์นี้เรียนเรื่องอะไร ทุกห้องจะเรียนเหมือนกันหมด ไม่ว่ากิจกรรมจะต่างกันอย่างไร คอนเซ็ปต์ก็ยังเป็นเรื่องเดียวกัน"

ครูผู้สอนท่านที่ 2 กล่าวว่า "ที่ผ่านการจัดกิจกรรมสำหรับ Flipped classroom จะให้กิจกรรมที่มากมายหลายรูปแบบ คือ Flipped ใช้ได้กับรูปแบบการสอนแทบทุกแบบ เพียงแต่จะต้องให้นักเรียนศึกษาเนื้อหามาก่อนการเข้าห้องเรียน เคยจัดกิจกรรมแบบหมวด 6 โใบ การเรียบแบบ สืบสวนสอบสวน หรือแบบอื่นก็ใช้ได้ หัวใจหลัก ๆ ก็คือการใช้กิจกรรมอย่างใช้แบบเดียว คือปรับให้ได้ใช้หลาย ๆ แบบ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนเด็กจะได้ฝึกในการทำงานร่วมกัน เด็ก ๆ ชอบนะที่จะทำกิจกรรมชอบมากกว่าการนั่งเรียนในห้องและให้ทำแบบฝึกหัด ครูก็จะให้เกมบ้าง ใช้กิจกรรมการถ่ายวีดีโอโดยกำหนดหัวข้อให้เค้าทำการศึกษา แล้วจากนั้นก็ให้เค้าอัปลงเฟสบุ๊คแล้วมานำเสนอเด็กก็จะชอบมาก และเด็กก็จะได้เรียนรู้จากของจริง เรียนรู้ ในการที่เด็กได้ศึกษาเนื้อหาความรู้ก่อนที่จะเข้ามาทำกิจกรรมในห้องเรียนเด็กก็จะได้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้และเป็นประโยชน์ต่อไปกับตัวของนักเรียนในการที่จะใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้นี้ เป็นเครื่องมือในการหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น ผมว่าจะเกิดประโยชน์มากเลยกับตัวของเด็ก"

ครูผู้สอนท่านที่ 3 กล่าวว่า “กิจกรรมที่จัดในห้องเรียนต้องเป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กสนุกสนาน อาจจะเริ่มด้วยการเล่นเกมก็ได้ เด็กก็จะไม่เกิดความเบื่อหน่าย และเมื่อให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรมเด็กก็จะทำกิจกรรมกันอย่างสนุกสนาน และชอบที่จะมาเริ่มทำกิจกรรมกันเลย คำจะคุยกันแบ่งงานกัน ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าเด็กเป็นเด็กมัธยม รู้จักที่จะแบ่งงานและแบ่งหน้าที่กัน ซึ่งในแต่ละสัปดาห์ ครูจะมีกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำ โดยที่ครูจะนำไปกิจกรรมนั้นไปใส่ในเฟสกลุ่ม เมื่อเด็กไม่เข้าใจกิจกรรมหรือเนื้อหาเด็กก็จะเข้าช่องทางเข้ามาถามในกลุ่มห้อง ครูก็จะอธิบายนักเรียนก็จะเข้ามาแสดงความคิดเห็นกัน โดยส่วนใหญ่เด็กก็จะชอบการใช้งานเฟซบุ๊กอยู่แล้ว นักเรียนจะชอบวิธีการเรียนโดยผ่านเฟซบุ๊ก แต่ครูก็จะเปลี่ยนรูปแบบของกิจกรรมตลอดเพื่อเด็กจะไม่เบื่อ บางครั้งก็เป็นการอัปเดตไอคอน่าสนใจบ้าง เด็กจะได้ทำกิจกรรมร่วมมือกัน”

3. ปัญหาและอุปสรรค จากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น มักจะมีปัญหาอุปสรรคในเรื่องของความรับผิดชอบในการเตรียมตัวศึกษาทเรียนมาก่อนล่วงหน้า ซึ่งเด็กจะมีปัญหาในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก เพราะนักเรียนจะขาดความรับผิดชอบ เป็นปัญหาที่สร้างความยุ่งยากให้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแบบห้องเรียนกลับทางเป็นอย่างมาก เพราะในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้องถ้านักเรียนไม่เรียนรู้เนื้อหามาก่อนนักเรียนก็จะไม่สามารถร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้เลย นักเรียนจะต้องเข้ามาศึกษาเนื้อหาบทเรียนในห้อง ในขณะที่เพื่อนนักเรียนคนอื่นทำกิจกรรม โดยครูจะต้องแก้ไขปัญหานี้โดยการสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเตรียมตัวศึกษาทเรียนมาก่อนที่จะมาทำกิจกรรมในห้องเรียน โดยเป็นกระตุ้นนักเรียนโดยการให้เกม หรือตอบคำถามแจกรางวัล เพื่อที่นักเรียนจะได้เตรียมตัวศึกษาทเรียนมาก่อนที่จะเรียนในครั้งต่อไป

ครูผู้สอนท่านที่ 1 กล่าวว่า “ปัญหาที่เจอมากที่สุดคือนักเรียนขาดความรับผิดชอบ คือคำจะไม่ยอมเตรียมตัวอ่านศึกษาเนื้อหาบทเรียนมาก่อน คือครูต้องปรับพยายามบอกกับเค้าว่าถ้าเค้าไม่อ่านมาก่อนมาเรียนด้วยกันครั้งแรกเค้าจะไม่เข้าใจ แต่ถ้าเค้าเตรียมตัวศึกษาเนื้อหาบทเรียนมาก่อนเค้าก็จะเข้าใจและทำกิจกรรมได้ บางครั้งเกมที่เอามาเล่นกับนักเรียนก็จะไม่ใช่เนื้อหา จะเป็นคำถามกวน ๆ ปนไปบ้าง พอเค้าตอบคำถามได้เรื่องสนุกครั้งต่อไปเค้าก็จะเริ่มเตรียมตัวศึกษาเนื้อหาบทเรียนมาก่อน แต่ก็มีส่วนที่ไม่มีการเตรียมตัวมาเลย คือเด็กบางคนก็ขาดความรับผิดชอบมาก ๆ เลย ถ้าเค้าไม่ยอมทำใบงานครูก็จะปรับเป็นพวกอย่างอื่นให้เค้าถ่ายวีดีโอบ้างอะไรบ้าง คือสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ จะทำอย่างไรให้เค้าอ่านมาก่อนนั้นเป็นเรื่องที่สำคัญมาก แต่ไม่ใช่จะทำให้ได้กับเด็กทุกห้อง ทุกคน บางคนบางห้องที่ไม่ให้ความสนใจในการศึกษาเนื้อหา

ก่อนเราก็จะตัวสอนแบบอื่นที่ไม่ใช่ Flipped classroom จะต้องดูก่อนว่าเด็กที่มีความรับผิดชอบ ก็จะเรียนแบบ Flipped classroom ได้ประสบความสำเร็จ”

ครูผู้สอนท่านที่ 2 กล่าวว่า “ปัญหาที่พบมากที่สุดสำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบ Flipped classroom ก็คือการที่นักเรียนไม่อ่าน ไม่ศึกษาทเรียนมาก่อนล่วงหน้า ซึ่งเราจะต้องหากระบวนการอย่างไรก็ได้ที่จะทำให้เค้าเตรียมตัวมาก่อน อันนี้สำคัญมาก บางครั้งเรารู้ว่าเด็กชอบเล่นเฟซบุ๊ก เราก็ส่งงานในเฟซ เด็กชอบแชทกลุ่ม เราก็ตั้งคำถามตั้งกิจกรรมในกลุ่มแชท แต่ก็มีที่ไม่อ่านมาเลยก็ต้องเตรียมใบความรู้มาให้เค้าในห้องเรียน”

ครูผู้สอนท่านที่ 3 กล่าวว่า “เด็กบางส่วนไม่เตรียมตัวศึกษาเนื้อหาของบทเรียนมาก่อนทำให้กิจกรรมที่ต้องทำกับเพื่อนเด็กจะไม่มีส่วนร่วมเลย เพราะไม่เข้าใจ ครูต้องหาวิธีการที่จะทำให้เค้าเข้าใจว่าทำไมจึงต้องศึกษาเนื้อหามาก่อน หาวิธีที่เด็กสนใจ อาจให้เกม ใช้วิดีโอมากระตุ้นเด็กก่อน ถ้าเมื่อเด็กสนใจก็จะให้ความร่วมมือทำให้การจัดกิจกรรมสำเร็จ แต่ถ้าทำอย่างไรแล้วยังไม่อ่านมา ก็ต้องเปลี่ยนการสอนแบบอื่น เพราะไม่อย่างนั้น เด็กจะไม่ได้ความรู้อะไรเลย”

4. การประยุกต์ให้เข้ากับห้องเรียนไทย จากการศึกษาในการประยุกต์การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น จะต้องประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะต้องทำการวิเคราะห์ทั้งตัวของเด็ก ระบบการสื่อสารอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน รวมทั้งตัวของครูผู้สอนด้วย

ครูผู้สอนท่านที่ 1 กล่าวว่า “ จะต้องเริ่มต้นที่พฤติกรรมของเด็กเป็นสำคัญ คือเด็กของเราไม่สนใจการเรียนต้องทำให้เด็กสนใจ ครูต้องหาวิธีการกระบวนการให้เด็กตระหนักว่าทำไมเค้าต้องเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนที่จะเข้ามาทำกิจกรรมในห้องเรียน และตัวครูก็ต้องปรับความคิดต้องรับฟังเด็กให้มากขึ้น อย่ายึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิม ๆ เพราะการจัดการสอนแบบกลับทางสามารถให้ได้ดีกับแทบทุกกระบวนการ ดังนั้นตัวของครูจะต้องไม่หยุดกับที่ต้องพัฒนาให้เทคนิคและเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งโรงเรียนก็ต้องให้ความสำคัญ สัญญาณอินเทอร์เน็ตต้องมีให้ถึงทุกห้องเรียน อุปกรณ์ในห้อง ต้องมีอำนวยความสะดวกให้กับครูจะทำการสอนประสบความสำเร็จ”

ครูผู้สอนท่านที่ 2 กล่าวว่า “ จริง ๆ แล้วถ้าหากนำมาให้กับทุกโรงเรียน ถ้าปรับให้เข้ากับตนเอง ไม่ต้องจัดแบบเต็มรูปแบบก็ได้ เริ่มต้นที่ตัวของเด็กก่อนเลยเป็นอันดับแรก ต้องทำให้เด็กสนใจที่จะอ่านเนื้อหาเข้ามาในห้องเรียน โดยส่วนใหญ่ครูก็จะหาวิดีโอให้เด็กดูวิดีโอ ก่อน เพราะเด็กจะไม่ชอบอ่านหนังสือเท่าไร แต่จะชอบที่เป็นสื่อวิดีโอ เป็นคลิป ะไรแบบนี้มากกว่า ครูก็ต้องปรับตัวในการสร้างสื่อ หาสื่อการเรียนการสอนที่มากกว่าไปความรู้ และใบงาน

หาเทคนิคกระบวนการเรียน วิธีการที่เหมาะสมกับเด็กและเด็กสนใจ และอีกอย่างก็คือในเรื่องของอินเทอร์เน็ตและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนต้องมีความพร้อม ถ้าเด็กที่ไม่มีอินเทอร์เน็ตที่บ้านเด็กก็จะได้มาใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนได้”

ครูผู้สอนท่านที่ 3 กล่าวว่า “ถ้าหากจะปรับให้เข้ากับห้องเรียนไทยคงจะต้องปรับทั้งตัวของผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีความรับผิดชอบในการศึกษา และมีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม ผู้สอนก็ตัวเตรียมความพร้อม สร้างสื่อการสอน หาสื่อที่เหมาะสมคิดกิจกรรมให้หลากหลาย รวมทั้งโรงเรียนก็ต้องจัดเตรียมความพร้อมในเรื่องของ อินเทอร์เน็ต วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน”



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเชื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปัจจัยเชื้อและองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางของห้องเรียนไทย การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีกรอบแนวคิดเพื่อศึกษาปัจจัยเชื้อและองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ผู้ศึกษาได้บันทึกและสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างปรากฏเป็นผลการศึกษารูปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ประเด็นคือ ปัจจัยเชื้อ และองค์ประกอบ ของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทย ซึ่งมีผลการศึกษาคือ

ปัจจัยเชื้อ

จากการศึกษาพบว่า ซึ่งผู้ศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเด็นคือ

1. การสนับสนุนของฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง
2. นโยบายการศึกษา

1. การสนับสนุนของฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง

จากการศึกษาพบว่าในการสนับสนุนของฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ผู้บริหารจะให้การสนับสนุนในเรื่องของด้าน การจัดการเรียนการสอน และการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี ฝ่ายบริหารต้องให้การสนับสนุนในเรื่องดังต่อไปนี้

1.1 ให้อิสระแก่ครูในการจัดรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่องนี้เป็น อย่างมาก เพราะในการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการที่ครูได้ออกแบบไว้

1.2 อำนวยความสะดวกในเรื่องสื่อและอุปกรณ์ การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอนเป็นสิ่งที่จำเป็นที่ห้องเรียนจะต้องมีให้ครบถ้วน เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก ให้กับครูผู้สอน รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนในปัจจุบัน ส่วนใหญ่เป็นสื่อมัลติมีเดียและมีอยู่อย่าง มากมาย ดังนั้นการมีวัสดุและอุปกรณ์ที่มีความพร้อมก็จะช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้หลากหลายรูปแบบและนักเรียนจะได้รับประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

1.3 การบริหารทรัพยากร ในการบริหารทรัพยากรเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน นั้นเกิดประสิทธิภาพ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องให้ความสำคัญและมีการวางแผนการจัดสรรทรัพยากร ให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพในการทำงานมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นในด้านของงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ ซึ่งผู้บริหารจะให้ความสำคัญในเรื่องนี้เป็นอย่าง มาก

2. นโยบายการศึกษา

จากการศึกษาพบว่านโยบายของการศึกษามีผลในการบริหารงานของฝ่ายบริหาร เพราะ ระบบการศึกษาของไทย ทุกโรงเรียนจะได้รับนโยบายมาจากกระทรวง ผ่านมายังเขตพื้นที่ การศึกษาและให้เป็นนโยบายจากส่วนกลางที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการตามนโยบายนั้น ๆ ทาง ฝ่ายบริหารจะนำนโยบายนั้น ๆ มาวิเคราะห์และจัดให้เข้ากับบริบทของตนเอง ออกมาเป็นนโยบาย ของโรงเรียนตนเอง แต่ก็มีบางนโยบายที่โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการตามได้เพราะไม่เหมาะสม กับบริบทของตนเอง ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาจะแยกประเด็นของการศึกษาออกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่

2.1 นโยบายของโรงเรียน

2.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 นโยบายของโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนนั้น นโยบายของโรงเรียนเป็น เรื่องที่สำคัญ เป็นส่วนสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ การกำหนด นโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนและกิจกรรมของ

ครูผู้สอนมีความยืดหยุ่น และมีสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ระบบการศึกษาของไทยกระทรวงศึกษาธิการจะเป็นศูนย์กลางในการกำหนดนโยบายและทิศทางของการศึกษา ให้โรงเรียนในสังกัด ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ในการรับนโยบายจากกระทรวงศึกษานั้นโรงเรียนจะทำการพิจารณาแล้วปรับเข้าเข้ากับสภาพและบริบทของตนเอง เพราะไม่สามารถรับนโยบายได้ทุกนโยบาย ผู้บริหารจะนำนโยบายมาพิจารณาก่อนว่า จากบริบทของตนเองนั้นสามารถดำเนินนโยบายใดได้บ้าง ก็จะดำเนินการ นโยบายใดไม่สามารถดำเนินการได้ก็จะไม่ดำเนินการ

องค์ประกอบของห้องเรียนกลับทาง

จากการศึกษาพบว่าในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีองค์ประกอบหลายประการที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางประสบความสำเร็จ ตั้งแต่องค์ประกอบของห้องเรียน รวมทั้งตัวครูผู้สอน รูปแบบของการจัดกิจกรรม รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนซึ่งผู้ศึกษาแยกออกเป็นหัวข้อดังนี้

1. องค์ประกอบของห้องเรียนไทย
2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ปัญหาและอุปสรรค
4. การประยุกต์ให้เข้ากับห้องเรียนไทย

1. องค์ประกอบของห้องเรียนกลับทาง

จากการศึกษาพบว่า ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางไม่แตกต่างจากห้องเรียนโดยทั่วไป โดยในห้องเรียนมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1.1 ผู้เรียน ผู้เรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในห้องเรียน ในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น ผู้เรียนจะต้องมีความพร้อมและมีการเตรียมตัวเรียนล่วงหน้ามาก่อน ซึ่งผู้สอนจะต้องสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการเตรียมตัวมาเรียนล่วงหน้า

1.2 ผู้สอน จากการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ผู้สอนจะต้องทุ่มเทเป็นอย่างมาในการหากิจกรรม ในการจัดหาสื่อ และผลิตสื่อทั้งที่เป็นแบบออนไลน์ และออฟไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษาล่วงหน้าก่อนการเรียนการสอน

1.3 ห้องเรียน จากการศึกษาห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น ไม่มีความแตกต่างจากห้องเรียนปกติ เพียงแต่ภายในห้องเรียนจะต้องมีอากาศที่ไม่ร้อน มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต และไม่มีเสียงรบกวน ก็สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางได้

1.4 การจัดชั่วโมงเรียน ในการจัดชั่วโมงเรียนนั้น การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง มีการจัดชั่วโมงตามโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละรายวิชาไม่ต่างจากการสอนแบบปกติ ซึ่งจะแบ่งเป็นคาบเดียวและคาบคู่ เวลาในแต่ละคาบประมาณ 50 – 60 นาที ซึ่งในคาบเรียนนั้นนักเรียนจะมาร่วมกันทำกิจกรรม ร่วมกันทำงานกลุ่ม หรืออภิปรายความรู้กัน

1.5 การวัดผลประเมินผล จากการศึกษาพบว่าในการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนจะทำการประเมินผล ออกเป็น 3 ส่วน ก็คือในส่วนของความรู้ ทักษะและกระบวนการในการทำงานและการแสวงหาความรู้ และในเรื่องของเจตคติเกี่ยวกับวิชาที่เรียนและรูปแบบการเรียนการสอน

1.6 เทคโนโลยี/ วัสดุอุปกรณ์ จากการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง สิ่งที่มีความสำคัญมากที่สุดก็คือ ระบบของการสื่อสาร ให้ห้องเรียนจะต้องมีสัญญาณของอินเทอร์เน็ต เพื่อในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม นักเรียนจะสามารถเข้าไปค้นหาข้อมูล คู่มือของครูผู้สอนได้ในเวลาที่ไม่เข้าใจ ในเวลาที่ทำกิจกรรมอย่างมีบางกิจกรรมที่ให้นักเรียนแสดงผลงานผ่านโซเชียลมีเดีย ซึ่งอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ขอเพียงนักเรียนที่สามารถโทรก็สามารถทำให้การทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางเป็นไปด้วยความราบรื่น ส่วนวัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียน เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์สำหรับครูผู้สอน เครื่องฉายภาพวิซวลไลเซชัน อาจจะมีหรือไม่มีก็ไม่เป็นไร เพียงแต่ถ้ามีประจำห้องก็จะทำให้ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้สะดวกมากขึ้น

2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการศึกษาพบว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น จะมีกระบวนการการจัดกิจกรรมที่แตกต่างจากการเรียนการสอนแบบอื่น ๆ ตรงที่นักเรียนจะต้องทำการศึกษาเนื้อหาของบทเรียน เนื้อหาของรายวิชามาก่อนที่จะมาทำกิจกรรมภายในห้องเรียน ซึ่งผู้ศึกษาจะขอแยกออกเป็น 2 ประการ คือ

2.1 ตัวสื่อ

2.2 กิจกรรม

2.1 ตัวสื่อ สื่อเป็นสิ่งที่มีความแตกต่างกันอีกเรื่องหนึ่งก็คือสื่อการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่จะต้องมีส่วนแบบทั้งออนไลน์และออฟไลน์ สื่อจะมีทั้งในรูปแบบของไฟล์วิดีโอ มัลติมีเดีย และครูผู้สอนจะให้ความสำคัญในเรื่องการการสร้างสื่อ จัดหาสื่อ รวมทั้งต้องทำสื่อให้หลายหลายรูปแบบเนื่องจากเด็กจะต้องทำการศึกษาเนื้อหามาก่อนเข้าห้องเรียนดังนั้นตัวของสื่อจะต้องสามารถให้ความรู้กับเด็กได้ เด็กจะต้องมีความเข้าใจจึงจะสามารถ ทำกิจกรรมในห้องเรียนได้

2.2 กิจกรรม จากการศึกษพบว่า รูปแบบของการจัดกิจกรรมต้องมีความหลากหลาย ซึ่งการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางสามารถนำไปประยุกต์ให้เข้ากับรูปแบบกิจกรรมและการเรียนการสอนรูปแบบอื่นได้อย่างมากมาย เพียงแต่นักเรียนจะต้องทำการศึกษาเนื้อหา ความรู้ก่อนที่จะเข้ามาทำกิจกรรมในห้องเรียนเท่านั้น

3. ปัญหาและอุปสรรค

จากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น มักจะมีปัญหาอุปสรรคในเรื่องของความรับผิดชอบในการเตรียมตัวศึกษาบทเรียนมาก่อนล่วงหน้า ซึ่งเด็กจะมีปัญหาในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก เพราะนักเรียนจะขาดความรับผิดชอบ เป็นปัญหาที่สร้างความยุ่งยากให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแบบห้องเรียนกลับทางเป็นอย่างมาก เพราะในการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้องถ้านักเรียนไม่เรียนรู้เนื้อหามาก่อนนักเรียนก็จะไม่สามารถร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนได้เลย นักเรียนจะต้องเข้ามาศึกษาเนื้อหาบทเรียนในห้อง ในขณะที่เพื่อนนักเรียนคนอื่นทำกิจกรรม โดยครูจะต้องแก้ไขปัญหานี้โดยการสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเตรียมศึกษาบทเรียนมาก่อนที่จะมาทำกิจกรรมในห้องเรียน โดยเป็นกระตุ้นนักเรียนโดยการให้

เกม หรือตอบคำถามแจกรางวัล เพื่อที่นักเรียนจะได้เตรียมตัวศึกษาบทเรียนมาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในครั้งต่อไป

4. การประยุกต์ให้เข้ากับห้องเรียนไทย

จากการศึกษาในการประยุกต์การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น จะต้องประยุกต์ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน ซึ่งจะต้องทำการวิเคราะห์ทั้งตัวของเด็ก ระบบการสื่อสาร อินเทอร์เน็ตในโรงเรียน รวมทั้งตัวของครูผู้สอนด้วย

อภิปรายผลการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง ในด้านปัจจัยเอื้อ และองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ปัจจัยเอื้อที่ช่วยสนับสนุนของฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง แบ่งได้ออกเป็น 2 ประการ คือ การสนับสนุนของฝ่ายบริหารในการจัดการเรียนการสอนและนโยบายการศึกษา เป็นสิ่งที่มีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดแหล่งบริการอินเทอร์เน็ต การจัดทำระบบเครือข่ายการสื่อสารภายในโรงเรียน และการจัดวัสดุและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีภายในห้องเรียน รวมทั้งการให้ขวัญกำลังใจและอิสระกับครูผู้สอนในการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการบริหารการศึกษาไทยของ รศ.ดร.สัมมา รัตนีย์(2556) ในด้านของการบริหารบุคคลในการให้ขวัญกำลังใจและการพัฒนาบุคลากร ซึ่งโรงเรียนที่จะจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางได้นั้น จะต้องเป็นโรงเรียนที่มีการอำนวยความสะดวกในเรื่องของระบบการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต และวัสดุอุปกรณ์

ในด้านของนโยบายการศึกษา โรงเรียนจะทำการกำหนดนโยบายของโรงเรียนตามวิสัยทัศน์ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ก็ยังเป็นเพียงนโยบายบางส่วน ซึ่งไม่ใช่ทั้งหมด ฝ่ายบริหารจะทำการพิจารณาและรับเพียงนโยบายที่เข้ากับบริบทของตนเอง ในเรื่องของนโยบายการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ก็ยังเป็นนโยบายที่สร้างความหนักใจให้กับโรงเรียนอยู่ไม่น้อย ซึ่งผู้บริหารมองว่า หากไม่มีการปรับลดโครงสร้างรายวิชาพื้นฐานให้น้อยลง การจัดกิจกรรมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ก็จะได้ผลเท่าที่ควร

ส่วนองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง จะประกอบด้วย ผู้เรียน ผู้สอน ห้องเรียน การจัดชั่วโมงเรียน การวัดผลประเมินผล และเทคโนโลยีและวัสดุ

อุปกรณ์ ซึ่งไม่แตกต่างกับห้องเรียนปกติทั่วไป เพียงแต่จะต้องมีเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเพิ่มเข้ามา เพื่อช่วยในการทำกิจกรรมของนักเรียน ผู้เรียนจะต้องมีการเตรียมความพร้อมในการศึกษาเนื้อหา ของบทเรียนมาก่อนล่วงหน้า ครูผู้สอนก็ต้องจัดหาสื่อ สร้างสื่อทั้งที่เป็นออนไลน์และออฟไลน์ ห้องเรียน เป็นห้องเรียนแบบปกติ ไม่มีสิ่งรบกวนจากภายนอก แต่สิ่งที่เพิ่มจากห้องเรียนปกติคือ ต้องมีสัญญาณของอินเทอร์เน็ตภายในห้องเรียนด้วย การจัดชั่วโมงเรียน มีการจัดตามโครงสร้าง หลักสูตรของรายวิชาไม่แตกต่างจากการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ซึ่งมีทั้งคาบคู่และคาบ เดี่ยว เวลาในแต่ละคาบประมาณ 50 – 60 นาที การวัดผลประเมินผล ครูจะทำการวัดผลแบ่ง ออกเป็น 3 ส่วน ในส่วนแรกก็จะทำการวัดความรู้ของเด็ก ส่วนที่สองจะเป็นการวัดทักษะและ กระบวนการทำงาน และการแสวงหาความรู้ ส่วนในเรื่องของเจตคติเกี่ยวกับวิชาที่เรียนและ รูปแบบของกิจกรรมก็จะให้โดยวิธีการสอบถามเด็ก เทคโนโลยีที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียน การสอนแบบห้องเรียนกลับทาง คืออินเทอร์เน็ต เพื่อให้ให้นักเรียนทำกิจกรรม และค้นหาของมูล เพิ่มเติมและแสดงผลงาน

รูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้น จะมีกระบวนการที่แตกต่างจากการเรียนการสอนแบบอื่นคือ นักเรียนจะต้องทำการศึกษาเนื้อหาของบทเรียนมาก่อนและในห้องเรียนนักเรียนก็จะมาทำกิจกรรม ร่วมกัน และการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนี้เป็นกระบวนการเรียนที่ปรับให้เข้ากับการเรียนการ สอนและกิจกรรมได้เกือบทุกรูปแบบ สื่อในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนี้เป็นสิ่ง ที่มีความสำคัญมาก และครูจะต้องให้ความสำคัญในเรื่องของสื่อเป็นพิเศษ เพราะผู้เรียนจะต้อง ทำการศึกษาเนื้อหาของบทเรียนจากสื่อที่ครูสร้างขึ้นหรือจัดหามาไว้ให้ ซึ่งสื่อครูจะทำการ ออนไลน์ให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษา รวมทั้งที่เป็นทั้งใบความรู้แบบออฟไลน์

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียน ที่พบจะเป็นในเรื่อง ของความรับผิดชอบของตัวนักเรียนในการศึกษาบทเรียนมาก่อนล่วงหน้า เพราะนักเรียนจะขาด ความรับผิดชอบ เป็นปัญหาที่สร้างความยุ่งยากให้กับกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ครู จะต้องแก้ปัญหานี้โดยการสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเตรียมศึกษา บทเรียนมาก่อนที่จะมาทำกิจกรรมในห้องเรียน

การประยุกต์ให้เข้ากับห้องเรียนไทย ในการประยุกต์ให้เข้ากับห้องเรียนไทยนั้นคงจะต้อง มีการเตรียมความพร้อมของทั้งตัวของผู้เรียนเอง ในการสร้างความรับผิดชอบการศึกษาเนื้อหาของ บทเรียนรวมทั้งผู้เรียนจะต้องมีอุปกรณ์สำหรับการเข้าไปศึกษาบทเรียนจากสื่อออนไลน์ เช่น

สมาร์ทโฟน หรือ คอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตที่บ้าน ในส่วนของครูผู้สอน ก็จะต้องมีความรู้และความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง และจะต้องมีความรู้ในเรื่องของเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอน รวมทั้งการมีความรู้ในการสร้างสื่อออนไลน์ การจัดหาสื่อผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นสื่อให้ผู้เรียน ดังนั้นครูจะต้องให้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็น และจะต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ส่วนโรงเรียนและห้องเรียนจะต้องมีความพร้อมและต้องให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง การเตรียมความพร้อมห้องเรียนจะต้องเตรียมความพร้อมทั้งในเรื่องของระบบอินเทอร์เน็ตการสื่อสาร และวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะต้องใช้งบประมาณซึ่งจะต้องได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหารในการกำหนดไว้เป็นแผนการปฏิบัติงาน และแผนในการจัดสรรงบประมาณ

ในเรื่องของนโยบายทางการศึกษา รัฐบาลให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีทางการสอน และรูปแบบการสอนแบบใหม่ แต่คงจะเป็นเรื่องดีหากรัฐบาลจะให้ความสำคัญกับโรงเรียนขนาดเล็กและอยู่ห่างไกล ขาดครู อาคารสถานที่อึดอัด ขาดห้องคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน และขาดระบบการสื่อสาร อินเทอร์เน็ต หากรัฐบาลสามารถแก้ไขความเหลื่อมล้ำนี้ได้ก็จะเปิดโอกาสให้กับการเรียนการสอนโดยให้เทคโนโลยีการสอน ประสบความสำเร็จอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

สำหรับผู้บริหาร

1. ผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่มีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดแหล่งบริการอินเทอร์เน็ต การจัดทำระบบเครือข่ายการสื่อสารภายในโรงเรียน และการจัดวัสดุและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีภายในห้องเรียน
2. ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมและให้ขวัญกำลังใจกับครูผู้สอนรวมทั้งให้อิสระกับครูผู้สอนในการจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

สำหรับครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนจะมีความรู้และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการเรียนแบบออนไลน์ และจะต้องปรับปรุงรูปแบบ กระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย

2. ครูผู้สอนจะต้องหาวิธีการและกระบวนการเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเตรียมตัวศึกษาเนื้อหาของบทเรียนล่วงหน้าก่อนเข้าห้องเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เนื่องจากในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อจำกัดทั้งในเรื่องของเวลาและในเรื่องของงบประมาณ จึงทำให้การเก็บข้อมูลได้ไม่ครบทุกโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง โรงเรียนที่เก็บข้อมูลทั้งหมดเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ ซึ่งค่อนข้างมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในเกือบทุกด้าน ผลของการศึกษาจึงอาจมีความคลาดเคลื่อน ดังนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษากับโรงเรียนกับโรงเรียนที่มีขนาดกลางและขนาดเล็กและโรงเรียนระดับประถมศึกษา จะได้ผลของการศึกษาที่ครอบคลุมและความคลาดเคลื่อนน้อย





บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยพระปริยัติธรรม

บรรณานุกรม

- นิชภา บุรีภาณุจรรย์. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มี ผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ คม., จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ ฯ.
- วรัญญา เตียวกุลและคณะ (วรัญญา เตียวกุล). (10-11 พฤศจิกายน 2550). บทบาทของการศึกษาภาคบังคับต่อการแก้ปัญหาความยากจน ใน เอกสารประกอบการสัมมนาจะแก้ปัญหาความยากจนอย่างไรกัน (หน้า 1-24). ชลบุรี: โรงแรมแอมบาสเตอร์ ซิตี้ จอมเทียน.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์ สร้างห้องเรียนกลับทาง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ ฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2555). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี จำกัด.
- ลัดน์ลลิต เอี่ยมอำนาญสุข. (2556). การสร้างสื่อบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพาเรื่อง การเคลื่อนไหวในระบบดิจิทัลเบื้องต้นที่ใช้วิธีการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ อดสากรรมมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, กรุงเทพฯ.
- สัมมา รณินธิย์. (2556). หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ ฯ: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2556). การวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ ฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกร มหาวิทยาลัย.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2556). วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ ฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกร มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ (สุรศักดิ์ ปาเฮ). (13-14 สิงหาคม 2554). ภาพอนาคตการศึกษาไทย: วิเคราะห์บนรากฐานการวิจัย. ใน เอกสารประกอบการสัมมนาเข้ม ครั้งที่ 1 ชุดวิชาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศึกษาศาสตร์ (หน้า 13). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- โสภิต ม่วงทอง และคณะ. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในภาคตะวันออกเฉียง. วารสารการบริหารการศึกษา. ปีที่ 7(ฉบับที่ 1), 15-27.

ศตพร ทับชนะ (2556). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน
จังหวัดพัทลุง. ชาติไทยวิชาการ ปีที่ 4(ฉบับที่ 1), 5-12.

ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง และคณะ. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วารสารศรีวนาลัยวิจัย. ปีที่
3(ฉบับที่ 6), 81-94.

อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2555). ระเบียบวิธีวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ ฯ สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

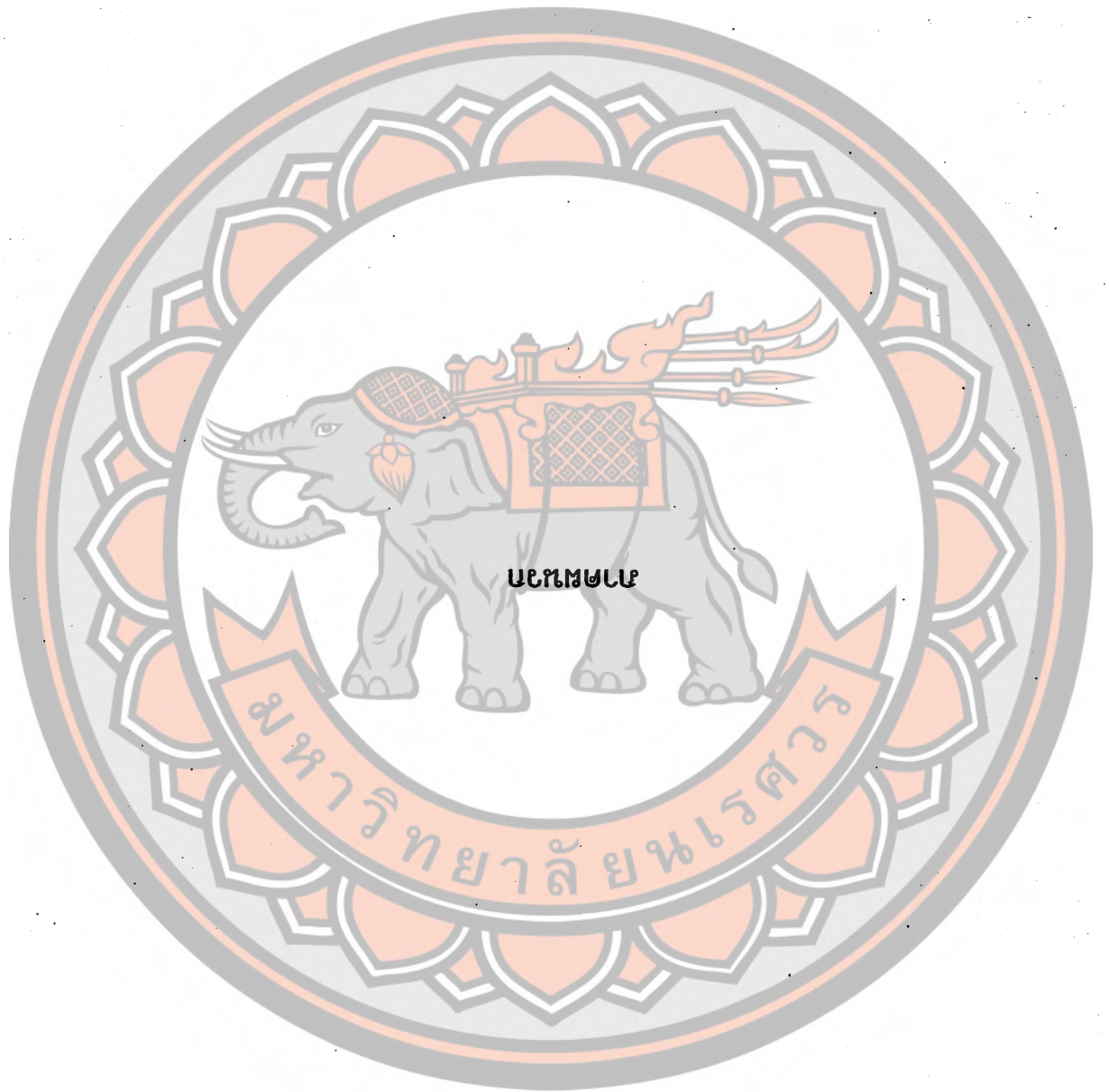
อัจฉรีย์ ทิพนธธรนิทร์ (2556). ความเท่าเทียมทางการศึกษารากฐานการพัฒนาการศึกษาไทย
สู่สากล. วารสารการเมืองการปกครอง ปีที่ 3(ฉบับที่ 2), 2-11.

Flumerfelt, S., & Green, G. (2013). Using Lean in the Flipped Classroom for At Risk
Students. Educational Technology & Society, 16 (1), 356–366.

Helene Fournier , (2014) . Challenges to Research in MOOCs .MERLOT Journal of
Online Learning and Teaching ,10,(1), 1-14

Michele Houston ,(2014). Humanizing the Classroom by Flipping the Homework versus
Lecture Equation. University of North Texas U.S.A.

Richard Pierce and Jeremy Fox,(2013). INSTRUCTIONAL DESIGN AND ASSESSMENT
Vodcasts and Active-Learning Exercises in a “Flipped Classroom” Model of a
Renal Pharmacotherapy Module. Educational Technology & Society,12,(2)
25-38.



แถม

มหาวิทยาลัยพระนคร

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ดร.ไพรินทร์	เหมบุตร	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	สถานที่ทำงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอำเภองาวเพชร เขต41
นางสาวสุชีลา	อภัยราช	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	เชี่ยวชาญ สถานที่ทำงาน โรงเรียนชากังราววิทยา
ดร.ศรัรัตน์	วงวิรัตน์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	เชี่ยวชาญ สถานที่ทำงาน กอง การศึกษาเทศบาลเมืองอำเภองาวเพชร
ดร.ณิชา	คงรัตน์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	สถานที่ทำงาน กองการศึกษาเทศบาล เมืองอำเภองาวเพชร
นางสุวิมล	กาญจนะโกมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สถานที่ทำงาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

มหาวิทยาลัยนเรศวร



มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษานี้เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์นี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบสัมภาษณ์นี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์สถานภาพของผู้ตอบคำสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพชรดา แนบเนียน

นิสิตปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสาร

การศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถาม (สำหรับผู้บริหาร)

การศึกษาคำความคิดเห็น ของปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบ
ห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทย

ตอนที่1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ ชาย หญิง

อายุ

ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา.....ปี

ตอนที่2

1. ในความคิดของท่าน ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) คืออะไร

.....

.....

.....

.....

2. ในการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) ในการ
บริหารงานโรงเรียนจะต้องอำนวยความสะดวกในเรื่องต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

2.1 ด้านสื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

2.2 ด้านสื่อเทคโนโลยี/ อุปกรณ์ต่าง ๆ

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านนโยบายของโรงเรียน

.....

.....

.....

2.4 ด้านงบประมาณ

.....

.....

.....

2.5 เทคโนโลยีการสื่อสารและอุปกรณ์

2.5.1 ระบบการสื่อสาร

.....

.....

.....

2.5.2 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี

.....

.....

.....

2.6 นโยบายการศึกษาและการให้ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.6.1 นโยบายการศึกษา

.....

.....

.....

2.6.2 ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

.....

.....



.....

.....

.....

.....

3. การให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับประวัติและวัฒนธรรมของประเทศไทย
โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม



คณะครูผู้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนรายวิชา ๒ บศท๒๒๓

มหาวิทยาลัยพะเยา

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สำหรับครูผู้สอน)

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์นี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบสัมภาษณ์นี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์สถานภาพของผู้ตอบคำสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเด็นความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยเอื้อและองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพชรดา แนบเนียน

นิสิตปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบสอบถาม (สำหรับผู้สอน)

การศึกษาความคิดเห็น ของความเป็นไปได้และองค์ประกอบของการเรียนการสอนแบบ
ห้องเรียนกลับทางที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนไทย

ตอนที่1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ ชาย หญิง

อายุ

ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษา.....ปี

ตอนที่2

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนกลับทางมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

2. องค์ประกอบของ Flipped classroom ในห้องเรียนไทยควรมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ประยุกต์การเรียนแบบห้องเรียนกลับทางให้เข้ากับห้องเรียนไทยได้อย่างไร

.....

.....

.....

4. คุณสมบัติของการจัดการเรียนการสอน Flipped classroom

4.1 ด้านผู้เรียน

- คุณสมบัติของผู้เรียนต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4.2 ด้านผู้สอน

4.2.1 ลักษณะของผู้สอน

.....

.....

.....

4.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

4.2.3 การวัดผล/ประเมินผล

.....

.....

.....

4.3 สภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ห้องเรียนต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

4.4 การจัดชั่วโมงเรียน

.....

.....

.....

4.5 เทคโนโลยีการสื่อสารและอุปกรณ์

4.5.1 ระบบการสื่อสาร

.....

.....

.....

4.5.2 อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี

.....

.....

.....

5. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ flipped classroom

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยพระนคร



พระนคร

มหาวิทยาลัยพระนคร

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	เพชรดา แนบเนียน
วัน เดือน ปี เกิด	6 พฤษภาคม 2525
ที่อยู่ปัจจุบัน	14/1 หมู่ 4 ตำบลทรงธรรม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนชาangkitราวิทยา (อินทร์ - ชุม ดีสารอุปถัมภ์)
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู คศ.1
ประสบการณ์การทำงาน	
พ.ศ. 2550	โรงเรียนบ้านทรงธรรม ตำบลทรงธรรม อำเภอเมือง กำแพงเพชร
พ.ศ. 2555	โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด ตาก
พ.ศ. 2558	โรงเรียนชาangkitราวิทยา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง กำแพงเพชร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2548	บธ.บ (การตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
พ.ศ. 2554	ศษ.บ (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช