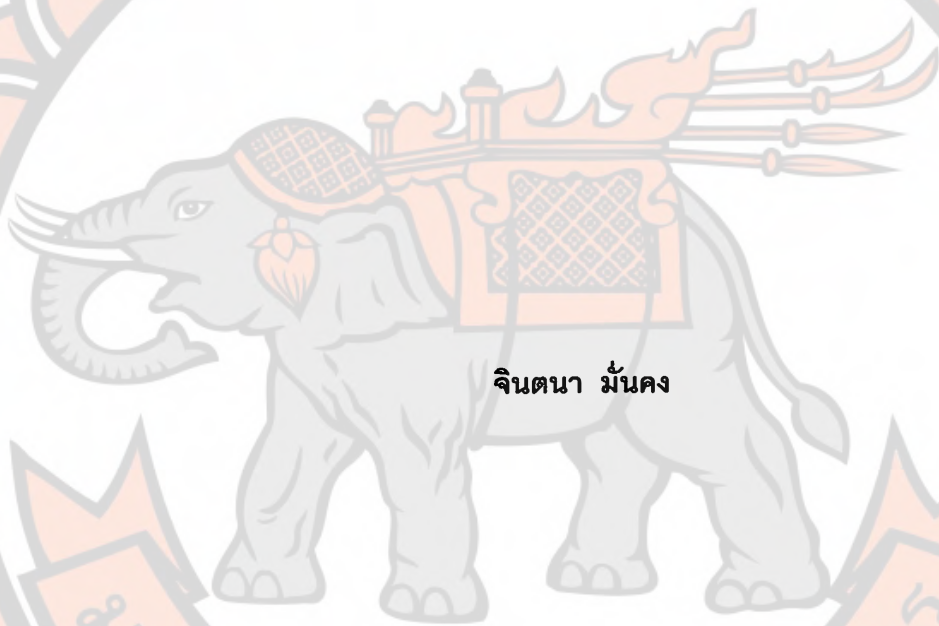


การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผัง  
ความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



จินตนา มั่นคง

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

กรกฎาคม 2560


ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2" เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(ดร.ชำนาญ ปาณางษ์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินภา กิจเกื้อกุล)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

กรกฎาคม 2560

มหาวิทยาลัยนเรศวร

## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.ชำนาญ ปานาวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการค้นคว้าอิสระเสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ปกรณัม ประจันบาน, ดร.อังคณา อ่อนธานี, ดร.น้ำทิพย์ องอาจวานิชย์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก, นายอิศรารุฒิ สัมช่า ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตการศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย, นางยุพิน ม่วงเขียว ครู คศ.3 โรงเรียน กงไกรลาศวิทยา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย, นางเพ็ญประภา น้อยยม ครู คศ.3 โรงเรียนอุดมสมบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินนวัตกรรมและตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จนทำให้การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลิไทพิทยาคม และโรงเรียนหนองตุมวิทยา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการเก็บข้อมูล คุณค่าและประโยชน์ได้อันพึงจะมีจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ผู้วิจัยขอขอบและอุทิศให้ผู้มีพระคุณ ทุกๆ ท่าน

จินตนา มั่นคง

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<b>ผู้ศึกษาค้นคว้า</b>	จินตนา มั่นคง
<b>ที่ปรึกษา</b>	ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์
<b>ประเภทสารนิพนธ์</b>	การค้นคว้าอิสระ, กศ.ม.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2559
<b>คำสำคัญ</b>	กิจกรรมการเรียนรู้, การอ่านเชิงวิเคราะห์, SQ4R

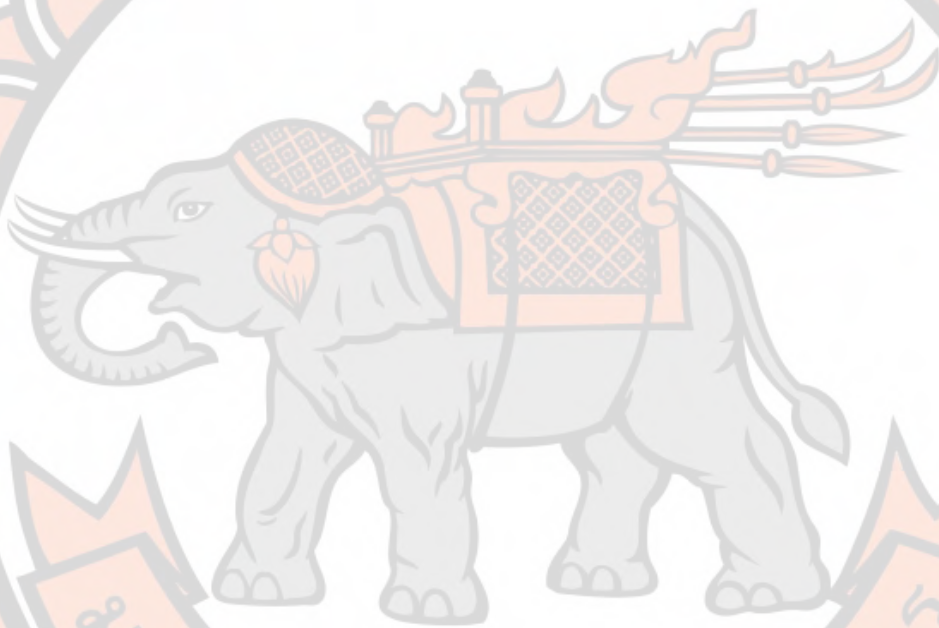
#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน คือ 1) สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) ศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โรงเรียนหนองตูมวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ใช้เวลาทดลอง 12 ชั่วโมง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t – test แบบ One sample test

ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนการสอน คือ ชั้นก่อนอ่าน ชั้นระหว่างอ่าน และชั้นหลังอ่าน ซึ่งมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 2) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ  
สอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิง  
วิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.00, S.D=0.48)



มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

**Title** A DEVELOPMENT OF SQ4R JOIN WITH MIND MAPPING  
LEARNING ACTIVITIES FOR REINFORCE CRITICAL READING  
FOR GRADE 8 STUDENT

**Authors** Jintana Munkong

**Advisor** Dr.Chamnan Panawon, Ph.D.

**Academic Paper** Independent Study M.Ed.in Curriculum and Instruction,  
Naresuan University, 2016

**Keywords** Learning Activities, Critical Reading, SQ4R

### ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) construct and evaluate the effectiveness of activities by SQ4R with mind map to enhance critical reading for Grade 8 students 2) To compare the critical reading of Grade 8 students after learning SQ4R with mind map activities as 70 percent criterion 3) Studying the satisfaction of students who learning by SQ4R with mind map to enhance critical reading for Grade 8 students.

The research was done by research and development method in 3 steps; 1) Construct and evaluate the effectiveness of learning activities. 2) To compare the critical reading of Grade 8 students after learning SQ4R with mind map activities as 70 percent criterion 3) Studying the satisfaction of students who learning by SQ4R with mind map to enhance critical reading for Grade 8 students of 30 students in grade 8 at Nongtoomwithaya school under The Secondary Education Service Area Office 38 in the second semester of 2016, the number of test was 12 hours. The statistical data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and t – test One Sample

The results were found as following; 1) the activities by SQ4R with mind map to enhance critical reading for Grade 8 students consisted of 3 steps which were pre-reading, while-reading and post-reading. The effectiveness of learning activity was 0.62. 2) After the students had studied, their critical reading was higher than the criteria at the statistical significance of .05 level. 3) the satisfaction of students who learning by SQ4R with mind map to enhance critical reading for Grade 8 students overall as a high level. ( $\bar{X}$  4.00, S.D=0.48 )

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	12
กิจกรรมการเรียนรู้.....	16
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R.....	24
เทคนิคแผนผังความคิด (Mine mapping).....	31
การอ่านเชิงวิเคราะห์.....	38
ความพึงพอใจ.....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	58
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความ สามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	64
ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	101

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	107
4 ผลการวิจัย.....	114
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิผลของกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	115
ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	124
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	125
5 บทสรุป.....	128
สรุปผลการวิจัย.....	128
อภิปรายผล.....	130
ข้อเสนอแนะ.....	135
บรรณานุกรม.....	137
ภาคผนวก.....	142
ประวัติผู้วิจัย.....	254



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	มาตรฐาน ท 1.1 และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	13
2	โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย 3 รหัสวิชา ท 22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	15
3	แสดงการสังเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ เทคนิคแผนผังความคิด.....	37
4	แสดงการเคลื่อนที่ของตาโดย Taylor และคณะ.....	50
5	ตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้ กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน.....	66
6	แสดงการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และ เวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	67
7	แสดงการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และเวลา กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	68
8	แสดงองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และกระบวนการ เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด...	78
9	แสดงการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เรื่องพินิจราคาเมืองแกลง สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา.....	82
10	แบบแผนการทดลองแบบ One Group posttest only design.....	102
11	กำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	103
12	แสดงวันเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ เทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	106
13	แสดงโครงสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2.....	108

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- |    |  |     |
|----|--|-----|
| 14 | แสดงผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....   | 112 |
| 15 | แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....  | 121 |
| 16 | แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 0.50 ขึ้นไป.....   | 124 |
| 17 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน.....   | 124 |
| 18 | แสดงผลการพิจารณาความพึงพอใจของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนักเรียนที่ผ่านการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน..... | 125 |
| 19 | แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน .....  | 174 |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

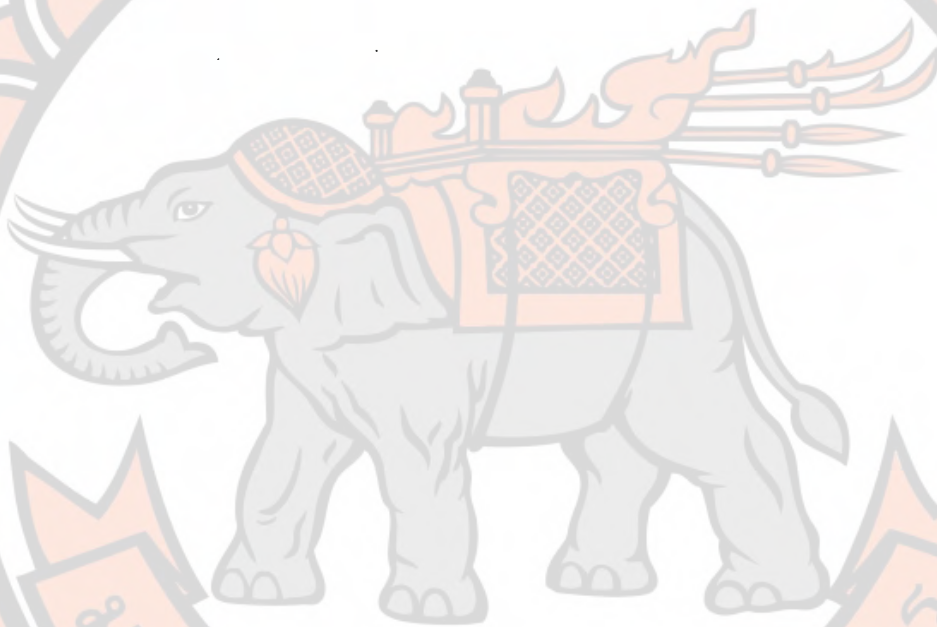
ตารางที่		หน้า
20	แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ.....	220
21	แสดงค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 60 ข้อ	223
22	แสดงค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดโดยคัดข้อที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกดีที่สุด จำนวน 30 ข้อ	226
23	แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเที่ยง (Lovett) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ	228
24	เจดลยแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	240
25	แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	241
26	แสดงผลคะแนนการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	243
27	แสดงผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรายการข้อคำถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ ต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	251
28	แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	252

## สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

- |   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุและประสิทธิภาพในการมองเห็น..... | 48 |
| 2 | แสดงระบบการสอน.....  | 59 |



มหาวิทยาลัยนเรศวร

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มคนในสังคม เพื่อแสดงความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยก่อให้เกิดผลดีต่อการประกอบกิจกรรม ธุรกิจการงาน และการดำรงชีวิตของคนในสังคม อีกทั้งเป็นยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ เพื่อการจะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพของตนให้มีความเจริญต่อไป เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศชาติ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสมบัติและวัฒนธรรมของชาติ เพราะแสดงถึงภูมิปัญญาจากบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 (สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ, 2545) กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 23 และมาตรา 24 ให้สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาด้วยความสำคัญเกี่ยวกับความรู้และทักษะ การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเงื่อนไขในการจบการศึกษาว่า ผู้เรียนจะต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และได้กำหนดคุณภาพในด้านการอ่านไว้ว่าเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะการอ่านที่ต้องใช้ความคิดขั้นสูงเข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญ และเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งเพราะก่อให้เกิดประโยชน์หลายด้านต่อชีวิตประจำวัน เนื่องจากปัจจุบันเป็นยุคของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร โดยเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีที่มาจากหลายแหล่ง มีทั้งที่สามารถเชื่อถือได้และต้องใช้วิจารณญาณในการอ่านก่อนตัดสินใจเชื่อ ดังนั้น

ก่อนเชื่อถือข้อมูลใดๆ ควรพิจารณา วิเคราะห์สารให้ถี่ถ้วนก่อน ดังคำกล่าวของ วชิร บูรณสิงห์ (2547 ,หน้า 46) กล่าวไว้ว่าผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณในการอ่านและตัดสินใจว่า เรื่องที่อ่านนั้นมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงไร ผู้อ่านจึงควรฝึกทักษะการอ่าน เพราะจะได้ประโยชน์จากการอ่านเชิงวิเคราะห์หลายประการ

องค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาเศรษฐกิจ (OECD) กล่าวว่า การพัฒนาการศึกษา ย่อมนำไปสู่ความสำเร็จเกี่ยวกับการพัฒนาการทางเศรษฐกิจได้ โดยระบุตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงคุณภาพการศึกษาของประเทศประการหนึ่งคือ การอ่าน จากรายงานคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 2545 ของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดต่ำลงมากเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะในการฟัง การเขียน ขาดความคิดริเริ่ม และขาดทักษะในการวิเคราะห์ สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ (2554, หน้า 3) กล่าวถึง รายงานผลการประเมิน PISA ปี2009 ว่า นักเรียนไทยส่วนใหญ่มีคะแนนการอ่านไม่ถึงร้อยละ 43 จึงสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาการอ่านที่สมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2554 หน้า 3-7) สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558 โรงเรียนหนองตูมวิทยา ที่มีผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยในสาระการอ่านโดยมีคะแนนเฉลี่ย 37.14 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยผลคะแนนยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จากรายงานผลการประเมินองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาเศรษฐกิจ (OECD) ซึ่งเป็นการวัดผลคุณภาพการศึกษาระดับโลก ประกอบกับ รายงานผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยโดยสถาบันการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน แสดงให้เห็นว่า การอ่านเพื่อการวิเคราะห์ของนักเรียน ยังคงเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขต่อไป

รูปแบบวิธีการสอนอ่านมีมากมายหลากหลายวิธี แต่วิธีที่ผู้วิจัยสนใจและเลือกนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์คือ การใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ซึ่งองค์ประกอบของการสอนอ่านแบบ SQ4R ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้ 1. ขั้นการอ่านแบบสำรวจ 2. ขั้นการตั้งคำถาม 3. ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ 4. ขั้นการจดจำ 5. ขั้นการเขียนสรุปความ และขั้นที่ 6 ขั้นการทบทวน การอ่านแบบ SQ4R ขั้นตอนที่ 1 เป็นการอ่านเพื่อสำรวจ โดยอ่านอย่างคร่าวๆ ในขั้นตอนที่ 2 คือการตั้งคำถามด้วยตนเองเมื่อผ่านการอ่านในขั้นที่ 1 มาแล้ว ขั้นที่ 3 คือการอ่านอย่างรอบคอบเพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ตนเองตั้งไว้ ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ ทำความเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านและจดจำข้อความสำคัญโดยการจดบันทึก ขั้นที่ 5 เขียนสรุปย่อ และขั้นที่ 6 สะท้อนความคิดเพื่อทบทวนสรุปเรื่องที่อ่านว่าสอดคล้องกับแนวคิดของผู้แต่ง

หรือไม่ ในขั้นของการตั้งคำถาม ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ เป็นขั้นที่สำคัญเพราะขั้นตอนดังกล่าว ก่อให้เกิดกระบวนการวิเคราะห์ที่ตั้งที่ วิพุธ โสภวงศ์ ( 2545, หน้า 1366) กล่าวว่าการตั้งคำถาม เกี่ยวกับเรื่องี่อ่านช่วยให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ จับใจความได้ จดจำรายละเอียดได้ เขียนสรุปได้ ซึ่งในการแสดงความเข้าใจที่ปรากฏออกมาในรูปแบบของการจับใจความสำคัญ การจดจำ รายละเอียด ตลอดจนนำไปสู่การสรุปความได้นั้น จำเป็นที่ต้องอาศัยทักษะความสามารถในการ อ่านเชิงวิเคราะห์ ทั้งนี้เพราะการรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องี่อ่านนั้นจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R อยู่บนพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) มีความเชื่อมโยงกับองค์ประกอบของความตระหนักรู้ Baker & Brown (1984, pp. 21-24 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ , 2557 หน้า 377-381) โดยกล่าวว่าองค์ประกอบแรก ของการมีอภิปัญญาคือการรู้ถึงทักษะ กลวิธี และแหล่งข้อมูลที่จำเป็นต่อการทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพและรู้ว่าจะต้องทำอย่างไร องค์ประกอบที่สองคือความสามารถในการกำกับควบคุม ตนเอง เป็นการรู้ว่าจะทำงานนั้นเมื่อไหร่ รวมไปถึงการวางแผนและการประเมินตรวจสอบวิธีการ คาดคะเนคำตอบไว้ล่วงหน้า ปรับเปลี่ยนใช้กลวิธีการแก้ปัญหาให้ได้ ทักษะอภิปัญญาจะเกิดขึ้น เมื่อผู้อ่านรู้ตนเองว่าไม่สามารถอ่านได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์ พยายามควบคุมตลอดจนหากล วิธีแก้ไขปัญหามาจากการอ่านของตนเองบรรลุวัตถุประสงค์มากขึ้น จันทนา อานมณี (2539 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2557, หน้า 382) ได้ทำการวิจัยศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและ ทักษะด้านอภิปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยเทคนิคกำกับตนเองและเทคนิค การนำอ่าน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคกำกับตนเองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและ ทักษะด้านอภิปัญญาสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยเทคนิคการนำอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เทคนิคแผนผังความคิด(Mind Map) เป็นเครื่องมือที่ช่วยจัดระบบความคิดที่มี ประสิทธิภาพสูงสุดและเรียบง่ายที่สุดโดย Tony Buzan (อ้างอิงใน ขวัญฤดี – ธัญญา ผลอนันต์ 2550, หน้า 24) เพราะแผนผังความคิดเป็นรูปแบบการจดบันทึกที่สร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นความคิดได้ง่ายและชัดเจน แผนผังความคิดสามารถเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนได้ เพราะการเขียนแผนผังความคิดต้องอาศัยความเข้าใจในการสรุป ดีความ สามารถยกระดับการ รู้จำ-การรู้คิด เด็กจะรู้จักคิดเป็น ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระได้ลึกซึ้งกว่าเดิม เนื่องจากต้อง อาศัยการแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูลหรือความคิดออกมาให้ปรากฏอย่างชัดเจน สอดคล้องกับ ทรรศนะของชัยอนันต์ สมุทรวณิชว่า "เด็กจะรู้จักคิดเป็น เชื่อมโยงเป็น จัดกลุ่มเป็น ว่าอะไรอยู่กลุ่มไหน

อะไรเป็นส่วนใหญ่ อะไรเป็นส่วนย่อยหรือกิ่งก้านสาขา และคิดไปเรื่อยๆ” อ้างอิงใน ขวัญฤดี – ธีญา ผลอนันต์, 2551, หน้า 61

จากความสำคัญของปัญหาการอ่านเชิงวิเคราะห์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนากิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด เพื่อเน้นการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ให้ได้ผลดีมากขึ้น

#### **ความสำคัญของการวิจัย**

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ได้แนวทางในการจัดการศึกษาที่จะนำรูปแบบของกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดสำหรับครูและผู้เกี่ยวข้อง

#### **จุดมุ่งหมายของการวิจัย**

1. เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### **ขอบเขตการวิจัย**

การวิจัยนี้ดำเนินการตามการวิจัยและพัฒนาประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 สร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรม ขั้นที่ 2 ขั้นใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรม และขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาความพึงพอใจการใช้กิจกรรม ซึ่งแต่ละขั้นมีขอบเขตดังนี้

1. ขั้นสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 คน
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน

ผู้ให้ข้อมูลในการหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลิโทพิทยาคม ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 มาตรฐาน ท.1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 2. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน 3. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน 5. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน 6. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน 7. อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต โดยมีเนื้อหาดังนี้ การอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณกรรมในบทเรียน, บันทึกเหตุการณ์, บทสนทนา, บทโฆษณา, งานเขียนแสดงความโน้มน้าวใจ และบทความแสดงข้อเท็จจริง

### ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 0.5

2. **ขั้นใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด**

**ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดสุโขทัย

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนหนองตุมวิทยา ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

**ขอบเขตด้านเนื้อหา**

การพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 2. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน 3. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน 5. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน 6. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน 7. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต โดยมีเนื้อหา ดังนี้ การอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณกรรมในบทเรียน, บันทึกเหตุการณ์, บทสนทนา, บทโฆษณา, งานเขียนแสดงความโน้มน้าวใจ และบทความแสดงข้อเท็จจริง

**ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด

ตัวแปรตาม ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. **ขั้นการศึกษาความพึงพอใจผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์**

**ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มเดียวกับที่ทดลองใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด จำนวน 30 คน

**ขอบเขตด้านเนื้อหา**

เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้วิธีการเชิงระบบ ประกอบด้วย

ด้านปัจจัยนำเข้า คือ สิ่งที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย ระดับความยากง่ายของกิจกรรมการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ที่นำมาสร้างเป็นบทอ่าน สื่อการเรียนรู้ เทคนิคแผนผังความคิด

ด้านกระบวนการ คือ การนำปัจจัยนำเข้ามาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย กระบวนการของกิจกรรมขั้นนำ กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม กระบวนการของกิจกรรมขั้นสรุป รูปแบบของกิจกรรมกับการส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์

ด้านผลลัพธ์ สิ่งที่ได้จากการนำปัจจัยนำเข้ามาผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดคือ ความสามารถในการบอกรูปแบบงานเขียน ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญที่ปรากฏในเรื่อง ความสามารถในการระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจและ ความสามารถในการบอกคุณค่าที่ได้รับจากงานเขียนได้ โดยสามารถวัดได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

**ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

ตัวแปรตาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

1. วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำกลวิธีที่ใช้ในการสอนอ่าน 6 ขั้นตอน ซึ่งได้แก่การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่านอย่างรอบคอบ การจดจำ การสรุปใจความ และการทบทวน มาใช้ในขั้นตอนการสอนอ่าน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-Reading) ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading) และขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) ดังนี้

1.1 ขั้นก่อนการอ่าน เป็นขั้นที่ครูทบทวนความรู้เดิมและที่จำเป็นต้องใช้สำหรับเรียนเรื่องใหม่

1.2 ขั้นระหว่างอ่าน เป็นขั้นที่ครูใช้กลวิธีการสอนอ่าน 5 ขั้นตอน เพื่อดำเนินกิจกรรมมีดังนี้

1.2.1 ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจบทอ่าน และคำถามจากบทอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่อง โดยวิธีกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว

1.2.2 ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) หมายถึง ขั้นตอนให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่านโดยลักษณะคำถามก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ 5 ประการ คือ ความสามารถในการบอกรูปแบบงานเขียน ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญ ความสามารถในการระบุภาษาเพื่อแสดงความโน้มน้าวใจ และความสามารถในการบอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่าน

1.2.3 ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) หมายถึง ขั้นตอนให้นักเรียนอ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อความเข้าใจ และตอบคำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้

1.2.4 ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Record) หมายถึง ขั้นตอนให้นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบ และเนื้อเรื่องจากการอ่านและจดจำข้อความสำคัญ โดยการจดบันทึกลงในสมุดบันทึก

1.2.5 ขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปความ (Recite) หมายถึง ขั้นตอนให้นักเรียนเขียนสรุปความจากการหาคำตอบได้แล้ว โดยสรุปออกมาเป็นแผนผังความคิด ประกอบด้วย 1. ลักษณะของงานเขียนที่อ่าน 2. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในบทอ่าน 3. ใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน 4. ข้อความที่แสดงความโน้มน้าวใจ 5. คุณค่า/ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

1.3 ขั้นหลังอ่าน เป็นขั้นสะท้อนเรื่องราวจากสาระการเรียนรู้ที่อ่านไปเพื่อทบทวนสรุป

1.3.1 ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect) หมายถึง ขั้นสะท้อนเรื่องราวโดยพูดสรุปเพื่อพิจารณาว่าสิ่งที่ได้สะท้อนออกมามีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียนรู้ไปหรือไม่

2. แผนผังความคิด หมายถึง การสร้างชิ้นงานเพื่อสรุปบทอ่านโดยใช้วิธีการเขียนสรุปในรูปแบบของแผนผังความคิด โดยสาระสำคัญของแผนผังความคิดประกอบด้วยองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น 5 องค์ประกอบ

3. การสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด หมายถึง การนำกลวิธีการอ่าน 6 กลวิธี ซึ่งได้แก่ การสำรวจ การตั้งคำถาม การอ่านอย่างรอบคอบ การจดจำ การสรุปใจความ และการทบทวน มาใช้ในขั้นตอนการสอนอ่าน โดยนำเทคนิคแผนผังความคิดมาใช้เพื่อเขียนสรุปตามแนวทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ในขั้นที่ 5 ขั้นการเขียนสรุปความ (Recite)

4. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง การทำความเข้าใจเรื่องราวจากบทอ่าน เพื่อแยกแยะประเด็นต่างๆ ตามองค์ประกอบที่ผู้วิจัยสังเคราะห์จากสาระการเรียนรู้แกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

4.1 ความสามารถในการบอกรูปแบบงานเขียน โดยพิจารณาว่าบทอ่านเป็นงานเขียนประเภทใด

4.2 ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น โดยพิจารณาบทอ่านว่า ข้อความใดเป็นข้อเท็จจริงและข้อความใดเป็นการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เขียน

4.3 ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญที่ปรากฏในเรื่อง โดยพิจารณาถึงสาระสำคัญที่ผู้เขียนมุ่งแสดงแก่ผู้อ่าน

4.4 ความสามารถในการระบุภาษาที่แสดงความโน้มแน่วใจ โดยพิจารณาถึงเจตนาแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวโดยตรง

4.5 ความสามารถในการประเมินคุณค่าที่ได้รับจากงานเขียน โดยพิจารณาถึงคุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากบทอ่าน โดยสามารถวัดได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ทศคนคติทางบวกที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยกิจกรรมการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด จากด้าน ปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ด้านปัจจัยนำเข้า คือ สิ่งที่น่ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย ระดับความยากง่ายของกิจกรรมการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ที่นำมาสร้างเป็นบทอ่าน สื่อการเรียนรู้ เทคนิคแผนผังความคิด

ด้านกระบวนการ คือ การนำปัจจัยนำเข้ามาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย กระบวนการของกิจกรรมชั้นนำ กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม กระบวนการของกิจกรรมขั้นสรุป รูปแบบของกิจกรรมกับการส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์

ด้านผลลัพธ์ คือ สิ่งที่ได้จากการนำปัจจัยนำเข้ามาผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดคือ ความสามารถในการบอกรูปแบบงานเขียน ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญที่ปรากฏในเรื่อง ความสามารถในการระบุภาษาเพื่อการโน้มแน่วใจและความสามารถในการบอกคุณค่าที่ได้รับจากงานเขียนได้ โดยสามารถวัดได้จากแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

#### 1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- 1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย
- 1.2 เรียนรู้อะไรในภาษาไทย
- 1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.4 คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1.5 คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 60

ชั่วโมง/ภาคเรียน (3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) จำนวน 1.5 หน่วยกิต

#### 2. กิจกรรมการเรียนรู้


- 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.3 หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.4 การหาดัชนีประสิทธิผล
- 2.5 ประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้

#### 3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบSQ4R

- 3.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
- 3.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R
- 3.3 ลักษณะสำคัญของการจัดการการเรียนรู้แบบ SQ4R
- 3.4 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
- 3.5 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

#### 4. เทคนิคแผนผังความคิด (Mind mapping)

- 4.1 ความหมายของแผนผังความคิด

- 
- 4.2 องค์ประกอบของแผนผังความคิด
  - 4.3 ขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิด
  - 4.4 เทคนิคแผนผังความคิดกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
  - 4.5 ประโยชน์ของเทคนิคแผนผังความคิด
  5. การอ่านเชิงวิเคราะห์
    - 5.1 ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์
    - 5.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์
    - 5.3 หลักการในการอ่านเชิงวิเคราะห์
    - 5.4 แนวทางในการอ่านเชิงวิเคราะห์
    - 5.5 แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล การอ่านเชิงวิเคราะห์
    - 5.6 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์
    - 5.7 ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์
  6. ความพึงพอใจ
    - 6.1 ความหมายของความพึงพอใจ
    - 6.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
    - 6.3 การวัดความพึงพอใจ
    - 6.4 การวัดความพึงพอใจตามแนวคิดเชิงระบบ
  7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
    - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
    - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### 1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

### 1.2 เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง

การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการและการพูดเพื่อนำใจ

หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึก นึกคิด



ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

### 1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

#### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตาราง 1 มาตรฐาน ท 1.1 และสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<p>การอ่านออกเสียงประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา</li> <li>- บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง</li> </ul>

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจาก เรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน
	3. เขียนผังความคิดเพื่อแสดง ความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน	- บทความ - บันทึกเหตุการณ์
	4. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	- บทสนทนา - บทโฆษณา
	5. วิเคราะห์ และ จำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และ ข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน	- งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - งานเขียนหรือบทความแสดง ข้อเท็จจริง
	6. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การ โน้มน้าว หรือ ความ สมเหตุสมผลของงานเขียน	- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่ม การ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	7. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำ ประพันธ์อย่างหลากหลาย และ ประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้ จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิต	การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่กำหนดร่วมกัน
	8. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

#### 1.4 คุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เมื่อจบช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีคุณภาพดังนี้

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจ ความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ

เขียนรายงานจาก สิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจาร์ณ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและ  
ความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

1.5 คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย 3 รหัสวิชา ท 22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา  
60 ชั่วโมง/ภาคเรียน (3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) จำนวน 1.5 หน่วยกิต

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง จับใจความสำคัญสรุปความจากเรื่องที่อ่าน  
เขียนผังความคิดบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน  
วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกต  
จากการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง  
บรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนย่อความ พุดสรุปใจความสำคัญจาก  
เรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ  
วิเคราะห์ วิจาร์ณเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจาก  
การฟัง การดูและการสนทนา สร้างคำในภาษาไทยวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค แต่งบทร้อยกรอง  
สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่ยากขึ้น วิเคราะห์วิจารณ์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี  
วรรณกรรม อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน  
ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่สนใจ โดยใช้ทักษะ  
การอ่าน การเขียน การเปรียบเทียบ การประเมิน การแปลความ การตีความ การสรุปลงความเห็น  
การสรุปย่อ การจำแนกประเภท การเรียงลำดับ การให้เหตุผล การให้ความจำกัดความ การคิดอย่าง  
มีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์สร้างสรรค์ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ  
ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการอ่าน มีมารยาท  
ในการการอ่าน ฟัง ดูและพูด มีนิสัยในการใฝ่เรียนรู้ และก่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหาเพื่อ  
นำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 น. 41)

## ตาราง 2 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย 3 รหัสวิชา ท 22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การอ่าน	ท 1.1 ม.2/1, ม.2/2 ม.2/3, ม.2/4 ม.2/5 ม.2/6	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ต้องคำนึงถึงอักขรวิธีและ ลักษณะของคำประพันธ์ แต่ละประเภท ส่วนการอ่าน	12	10

## ตาราง 2 (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			จับใจความ สรุปลงความ และ อธิบายรายละเอียดเรื่องที่ อ่าน เพื่อแปลความ ตีความ ขยายความ เรื่องที่อ่าน และ การรู้จักแสดงความคิดเห็น ด้วยการวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่าน จะทำให้การนำไปอภิปราย แสดงความคิดเห็นมีความ น่าเชื่อถือ รวมทั้งเขียนสรุป เรื่องได้อย่างครอบคลุม		

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

## 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

จากการรวบรวมศึกษาค้นคว้าความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ จากนักวิชาการ  
หลายท่าน ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2521, หน้า 2 อ้างอิงใน อภรณ์ ใจเที่ยง, 2546  
หน้า 72) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง การดำเนินการต่างๆ ในโรงเรียน ทั้ง  
โดยครูและนักเรียน เช่น การสอนให้นักเรียนค้นคว้าอภิปราย การบรรยาย การอบรม การสาธิต  
การปฏิบัติงาน การจัดนิทรรศการ และการศึกษานอกสถานที่ ฯลฯ

วไลพร คุณุณท์ (2530, หน้า 19 อ้างอิงใน อภรณ์ ใจเที่ยง, 2546 หน้า 71) ให้ความหมาย  
ของกิจกรรมการเรียนรู้ว่า หมายถึง สภาพการจัดประสบการณ์และการกระทำทุกสิ่งทุกอย่างที่จัด  
ขึ้นจากความร่วมมือระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมี  
ประสิทธิภาพ น่าสนใจและผู้เรียนเกิดการเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่  
กำหนดไว้

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2533, หน้า 189-190 อ้างอิงใน อภรณ์ ใจเที่ยง, 2546 หน้า 72)  
ให้ความหมายว่า กิจกรรมการเรียนการสอนหมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่กระทำขึ้นเพื่อให้การเรียน

การสอนในครั้งนั้นๆ ได้ผลดี หมายถึง การสอนของครูเป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ทั้งความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, หน้า 72) ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง การปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุสู่จุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (2553, หน้า 57) ให้ความหมายของกิจกรรมไว้ว่า การปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

จากความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักวิชาการได้ให้ไว้สามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้หมายถึง การปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

## 2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะมีขั้นตอนที่แตกต่างกันไปตามเทคนิควิธีสอนที่ผู้สอนใช้ (อาภรณ์ ใจเที่ยง 2546, หน้า 78) โดยขั้นตอนทั่วไปแล้ว ไม่ว่าจะใช้วิธีสอนแบบใด ก็จะมีขั้นตอนหลักเหมือนกัน 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ขั้นสอน)
3. ขั้นสรุปและวัดผล โดยแต่ละขั้นตอนมีหลักการจัดตั้งที่ อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, หน้า 78-81) ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน และสร้างความสนใจให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากคิด อยากทำ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน โดยใช้หลักดังนี้คือ

- 1.1 นำสนใจ นำเข้าสู่บทเรียนให้น่าสนใจ เช่น ใช้ปริศนา คำทาย เล่านิทาน

ใช้เพลง ใช้เกม เป็นต้น

1.2 ให้ตรงเรื่อง นำเข้าสู่บทเรียนให้ตรงกับเรื่องที่สอน เช่น สอนเนื้อหาใด ควรนำเข้าสู่บทเรียนให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้นๆ

- 1.3 ไม่เปลืองเวลา ไม่ควรใช้เวลานำเข้าสู่บทเรียนนานเกิน 10 นาที ถ้าสอน

โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

2. **ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (ขั้นสอน)** เป็นขั้นต่อจากขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด กิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติในขั้นนี้มีหลายอย่าง เช่น การค้นคว้า การอภิปรายกลุ่ม การรายงาน การแสดงบทบาทสมมติ การพูดแสดงความคิดเห็น การสาธิต การเล่าเรื่อง การสัมภาษณ์

3. **ขั้นสรุปและวัดผล** เป็นขั้นการสรุปเนื้อหาที่เรียนที่ผ่านมาแล้วทั้งหมด สรุปด้านความรู้ ความคิด เจตคติ และทักษะที่ผู้เรียนได้รับ ตลอดจนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการสรุปนี้ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนเป็นผู้สรุป หรือผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุปก็ได้ หลังจากนั้นผู้สอนควรได้วัดผลการเรียนรู้ว่า ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยอาจใช้วิธีให้ตอบคำถาม ให้ทำแบบทดสอบ ให้ทำแบบฝึกหัด หรือทำรายงานตามที่ผู้สอนวางแผนไว้

สำนักทะเบียนและวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (2553, หน้า 44-45) กล่าวถึงการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ในองค์ประกอบตามลำดับขั้นต่อไปนี้

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นขั้นเตรียมความพร้อม ทบทวนความรู้เดิมและ ไร่่าความสนใจแก่ผู้เรียน ขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลามากนัก

2. **ขั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้** เป็นขั้นที่สำคัญอีกขั้นหนึ่ง เป็นขั้นที่ผู้สอนต้องใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ทักษะต่างๆ มาใช้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ผู้สอนต้องเป็นผู้เลือกใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเอง และต้องปรับเปลี่ยนไปตามสภาพของเนื้อหา กิจกรรมและสภาพของผู้เรียน

3. **ขั้นสรุป** เป็นขั้นสรุปทบทวนความรู้และย้า ความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนมาทั้งหมด ซึ่งในขั้นนี้อาจมีการวัดผลเพื่อเป็นการทบทวนความรู้ได้ด้วย

สรุปได้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นำเสนอใจตรงประเด็น ใช้เวลาไม่มาก ขั้นสอน โดยเลือกวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และขั้นสรุปโดยทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันและเน้นย้าสิ่งที่ได้จากการเรียนต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2.3 หลักการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, หน้า 73-76) กล่าวเกี่ยวกับหลักการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ควรคำนึงถึงดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรมุ่งหวัง

2. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ โดยเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่ต้องพิจารณาจุดประสงค์การสอนแต่ละครั้งว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมทางด้านใด ผู้สอนจึงมีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดในครั้งนั้นๆ

3. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ให้ผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ว่ามีความสนใจแบบไหน อย่างไร แล้วพิจารณาเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา เนื้อหาวิชาแต่ละประเภทต้องอาศัยเทคนิควิธีสอน หรือการจัดกิจกรรมที่ต่างกัน เช่น ถ้าเป็นประเภททักษะก็ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติฝึกฝนอย่างมีขั้นตอน

5. จัดกิจกรรมให้มีลำดับขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง ไม่สับสน สามารถโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่เรียนได้ การจัดลำดับขั้นตอนควรเริ่มจากง่ายไปยาก รูปธรรมไปนามธรรม ไกลตัวไปใกล้ตัว ส่วนรวมไปส่วนย่อย จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี

6. จัดกิจกรรมให้มีความน่าสนใจ ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อบุคคลและของจริง สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อสิ่งพิมพ์ ฯลฯ การใช้สื่อควรคำนึงถึงข้อต่อไปนี้

6.1 ความเหมาะสมของระดับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

6.2 การใช้สื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

6.3 ความเหมาะสมของชนิดของสื่อกับกิจกรรมการเรียนการสอน

6.4 สื่อนั้นสามารถหาได้ในแหล่งวิชาการหรือในห้องเรียนนั้น

6.5 ความสะดวกในการใช้ (กิดานันท์ มลิทอง, 2531, หน้า 66 อ้างอิงใน อภรณ์ ใจเที่ยง 2546, หน้า 76)

7. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ส่วนตัวความรู้เป็นผลพลอยได้จากการกระทำกิจกรรม ทั้งนี้เพราะระหว่างทำกิจกรรมผู้เรียนจะได้รับผลพลอยได้จากการกระทำกิจกรรม ทั้งนี้เพราะระหว่างทำกิจกรรมผู้เรียนจะได้รับผลคือ เกิดการพัฒนาตนเองทางการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การวางแผนจัดการ และเทคนิควิธีการต่างๆ ที่เรียกว่า เรียนรู้วิธีการหาความรู้ (Learn how to learn) ซึ่งมีคุณค่ามากกว่าตัวความรู้ (สงบ ลักษณะ, 2534, หน้า 1 อ้างอิงใน อภรณ์ ใจเที่ยง 2546, หน้า 76)

8. จัดกิจกรรมโดยใช้วิธีการที่ท้าทายความคิดความสามารถของผู้เรียน ผักผ่อนวิธีการแสวงหาความรู้ และการแก้ปัญหาของตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและได้รับประโยชน์จากการเรียนอย่างแท้จริง

9. จัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยผู้สอนควรเลือกเทคนิควิธีการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยในการสอนแต่ละครั้งผู้สอนไม่ควรใช้วิธีเดียวกันตลอด ควรคิดกิจกรรมการสอนให้น่าสนใจ เทคนิควิธีการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหาวิชา

10. จัดกิจกรรมโดยให้มีบรรยากาศที่รื่นรมย์ สนุกสนาน และเป็นกันเอง เพราะทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสุข สบายใจ ไม่ตึงเครียด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

11. จัดกิจกรรมแล้วต้องมีการวัดผลการใช้กิจกรรมนั้นทุกครั้ง เพื่อค้นหาข้อดีข้อบกพร่องแล้วนำผลไปปรับปรุงแก้ไขสำหรับใช้ในครั้งต่อไป ในการวัดผลควรมีการวัดผลระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรม และภายหลังการทำกิจกรรม

หลักการจัดการเรียนรู้เป็นความรู้พื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้ที่จะเป็นผู้สอน แม้ว่าผู้สอนแต่ละคนจะมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เฉพาะของตน แต่ก็ยึดหลักการพื้นฐานเดียวกัน ซึ่งหลักการพื้นฐานนี้มีนักการศึกษาได้แสดงทรรศนะไว้หลายท่าน เช่น นักวิชาการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ไว้คล้ายๆ กัน สรุปได้มี 4 ประการ ดังที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์(2553, หน้า 5) กล่าวว่ามีดังนี้คือ

1. หลักการเตรียมความพร้อมพื้นฐาน ได้แก่ การเตรียมตัวผู้สอนด้านความรู้ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และด้านการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2. หลักการวางแผนและเตรียมการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การเตรียมเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อ เตรียมแบบทดสอบและข้อสอบ

3. หลักการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ เช่น หลักความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการสร้างความสนใจ หลักการเสริมแรง

4. หลักการประเมินผลและรายงานผล ซึ่งเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือการประเมิน การตีความหมายและการรายงานผลการประเมินของคุณ หงส์พันธ์ (2542, หน้า 9 อ้างอิงใน สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 2553, หน้า 5) สำนักได้ให้หลักการจัดการเรียนรู้โดยกล่าวไว้เป็นบัญญัติ 20 ประการของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้



1. ศึกษาหลักสูตรให้กระจ่าง
2. วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างดี
3. มีกิจกรรม/ทำอุปกรณ์
4. สอนจากง่ายไปหายาก
5. วิธีสอนหลายหลากมากขึ้น
6. สอนให้คิดมากกว่าจำ
7. สอนให้ทำมากกว่าท่อง
8. แคล้วคล่องเรื่องสื่อสาร
9. ต้องชำนาญการจริงใจ
10. อย่าลืมนำจิตวิทยา
11. ต้องพัฒนาอารมณ์ขัน
12. ต้องผูกพันห่วงหาศิษย์
13. ฝ่าตามติดพฤติกรรม
14. อย่าทำตัวเป็นทรราช
15. สร้างบรรยากาศไม่น่ากลัว
16. ประพฤติตัวตามที่สอน
17. อย่าตำรอนักกำลังใจ
18. ใช้เทคนิคการประเมิน
19. ผู้เรียนเพลินมีความสุข
20. ผู้สอนสนุกกับการเรียน

จากหลักการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามในทุกๆ ด้าน ซึ่งสามารถสรุปเป็นหลักการจัดการเรียนรู้พื้นฐาน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่วางไว้ ดังนี้

1. สอนจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวออกไป หาสิ่งที่อยู่ไกลตัว ตามปกติผู้เรียนมักจะสนใจและคุ้นเคยกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว บทเรียนที่ผู้สอนจะนำมาสอนนั้นควรเลือกสิ่งที่อยู่รอบตัว หรือใกล้ตัวก่อน แล้วค่อยสอนสิ่งที่อยู่ห่างจากตัวออกไปเรื่อยๆ
2. สอนจากสิ่งที่ย่างไปหาสิ่งที่ยาก การจัดการเรียนรู้ถ้าจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกหัวข้อเรื่องจากง่ายไปหายากอยู่แล้ว เพราะสิ่งง่ายๆ นั้น ผู้เรียนจะเข้าใจได้ดี และเป็นพื้นฐานในการเรียนสิ่งยากต่อไป

3. สอนจากตัวอย่างไปหากฎเกณฑ์ ในการจัดการเรียนรู้บทเรียนใดๆ ก็ตาม ผู้สอนควรให้ตัวอย่างหลายๆ ตัวอย่าง หรืออาจจะให้ผู้เรียนช่วยหาตัวอย่างให้แล้วช่วยกันสรุปตั้งกฎเกณฑ์ขึ้นมา

4. สอนจากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งที่ไม่รู้ ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าประสบการณ์ใหม่นั้น ย่อมต้องอาศัยบทเรียนเก่าหรือประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน จึงจะเรียนบทเรียนใหม่ได้เข้าใจดี

5. สอนจากรูปธรรมไปหานามธรรม ในการจัดการเรียนรู้บทเรียนใดๆ ก็ตามผู้สอนควรพยายามใช้สื่อการเรียนประกอบการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้นเพื่อเป็นวิธีการทำให้บทเรียน เป็นรูปธรรม ซึ่งจะง่ายแก่การเข้าใจของผู้เรียน

6. สอนจากการทดลองไปหาการสรุปตั้งกฎเกณฑ์ บทเรียนใดที่สามารถให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติจริงได้ ผู้สอนก็ควรให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติหรือลงมือกระทำด้วยตนเอง เมื่อทดลองเสร็จแล้ว ผู้สอนจึงซักถามและให้ผู้เรียนคิดสรุปเป็นกฎเกณฑ์ขึ้นมา

7. สอนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ธรรมชาติของผู้เรียนในวัยต่างๆ นั้น จะมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสนใจ ความถนัดพิเศษและความสามารถ ผู้สอนจะต้องเข้าใจในหลักพัฒนาการของผู้เรียนในวัยต่างๆ ด้วย เพื่อที่จะได้จัดเตรียมบทเรียนและกิจกรรมได้หลายๆ อย่าง ให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะเกิดผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนด้วย

8. สอนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยา หลักจิตวิทยาที่ผู้สอนต้องนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากที่สุดคือ จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการศึกษา เป็นต้น

9. สอนโดยยึดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาจะเป็นเป้าหมายหลักตามแนวนโยบายในการจัดดำเนินการศึกษาของชาติในระดับต่างๆ

10. สอนโดยยึดความมุ่งหมายของหลักสูตรและบทเรียนเป็นหลัก ในการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดความมุ่งหมายหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นหลัก และอีกทั้งผู้สอนยังต้องกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเฉพาะของแต่ละสาระหรือหน่วยการเรียนรู้ขึ้นด้วย และในขณะที่สอนผู้สอนต้องพยายามจัดสถานการณ์สภาพการณ์และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามความมุ่งหมายเฉพาะสาระหรือหน่วยการเรียนรู้ขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการเรียนที่ดี

#### 2.4 การหาดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index, E.I.) หมายถึง ตัวเลขแสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (P<sub>2</sub>) กับค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนด้วยด้วยกิจกรรมการ

เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด (P<sub>1</sub>) ต่อผลลัพธ์ของคะแนนเต็ม - ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนด้วย (P<sub>1</sub>) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน} - \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน}}$$

หรือ

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{X - P_1}$$

เมื่อ E.I. แทน	ดัชนีประสิทธิผล
P <sub>1</sub> แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียน
P <sub>2</sub> แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน
X แทน	คะแนนเต็ม

เกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

## 2.5 ประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง (วาริ ธีระจิตร 2530, หน้า 162-163 อ้างอิงใน อารณีย์ ใจเที่ยง 2546, หน้า 72) ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จึงมีผลต่อการเรียนรู้หลายประการดังนี้

1. กิจกรรมช่วยเพิ่มความสนใจของผู้เรียน
2. กิจกรรมจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ
3. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย
4. กิจกรรมช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ
5. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเคลื่อนไหว
7. กิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน
8. กิจกรรมช่วยให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล
9. กิจกรรมช่วยขยายความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวาง
10. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความองอาจและพัฒนาการของผู้เรียน

11. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะ
12. กิจกรรมจะช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดี
13. กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่
14. กิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน
15. กิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง ความงามในเรื่องต่างๆ

นอกจากนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ (2553, หน้า 3) ได้อธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการเรียน ตั้งใจเรียนและเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยการเรียนของผู้เรียนจะไปสู่จุดหมายปลายทาง คือ ความสำเร็จในชีวิตหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนรู้ที่ดีของผู้สอน หรือผู้สอนด้วยเช่นกันหากผู้สอนรู้จักเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี และเหมาะสมแล้ว ย่อมจะมีผลดีต่อการเรียนของผู้เรียนดังนี้คือ

1. มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้
2. เกิดทักษะหรือมีความชำนาญใน เนื้อหาวิชา หรือกิจกรรมที่เรียนรู้
3. เกิดทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปอีกได้

จากความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักวิชาการได้อธิบาย สามารถสรุปได้ว่า ถ้าผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจและเข้าถึงบทเรียนได้ จะส่งผลดีต่อการมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีต่อผู้เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 3. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ซึ่งประกอบด้วยความหมาย แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องของลักษณะที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ประโยชน์และข้อจำกัดดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 3.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

สுகนธ์ สินธพานนท์ (2545, หน้า 287-297) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนแบบ SQ4R หมายถึงการสอนอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาคำตอบตามที่ตั้งไว้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง แต่ความชำนาญของแต่ละคนขึ้นอยู่กับฝึกฝน และความรู้เดิมของแต่ละคน โดยผู้สอนต้อง

ตระหนักถึงความรู้เดิมหรือจะต้องปูพื้นฐานความรู้เดิมให้แก่นักเรียนก่อนจะถึงบทเรียน และต้องคำนึงว่าเป็นการเพื่อเนื้อหาสาระ ไม่ใช่มุ่งสนใจตัวภาษา

ยวดี โปธายะ (2546, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของการสอนแบบ SQ4R ว่า หมายถึง วิธีการสอนอ่านตำราที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นสำรวจ โดยนักเรียนสำรวจเรื่องทีอ่านอย่างคร่าวๆ ว่ามีหัวข้อหรือหัวข้อย่อยอะไรบ้าง ขั้นตั้งคำถาม ครูให้นักเรียนลองเปลี่ยนหัวข้อหรือหัวข้อย่อยเหล่านั้น ให้เป็นคำถามแล้วหาคำตอบในขั้นอ่าน โดยเลือกอ่านเนื้อหาที่เป็นคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ เมื่ออ่านเนื้อหาแล้วครูสามารถแทรกการตั้งคำถามเข้าไปได้อีกเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ในขั้นบอกคำตอบอีกครั้งหลังจากการอ่านนั้นให้นักเรียนใช้คำพูดของตนเองซึ่งให้ความหมายเดิมของเรื่องเอาไว้ ขั้นเขียนให้นักเรียนเขียนสรุปใจความเรื่องที่อ่าน หลังจากอ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาทั้งหมดซึ่งหมายถึง คำถามและคำตอบโดยเล่าให้เพื่อนหรือครูฟังอีกครั้งและนำบันทึกที่จดไว้มาทบทวนอีกสัปดาห์ละหนึ่งครั้งหรือก่อนสอบ

รัตนกันท์ เลิศคำฟู (2547, หน้า 5 อ้างอิงใน พรประภา อันตอนกลอย 2556, หน้า 30) ได้ให้ความหมายของวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่จัดลำดับขั้นตอนการสอนแบบของ วอลเตอร์ พอค (Walter Pauk) มีทั้งหมด 6 ขั้นตอน คือ Survey (S) อ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง Question (Q) การตั้งคำถามเพื่อให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นๆ เข้าใจอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ Record (R) จดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่านขั้นที่ 3 โดยมุ่งเน้นจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน Recite (R) การพยายามตอบคำถามหรือการเขียนสรุปใจความสำคัญไว้ พยายามใช้ถ้อยคำของตนเองมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ Reflect (R) วิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง

จากความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่นักวิชาการหลายท่านได้ให้ไว้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการจัดกิจกรรมแบบ SQ4R แล้วสรุปได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R หมายถึง วิธีการสอนอ่านที่มีลำดับขั้นตอน 6 ขั้นตอน คือ ขั้นอ่านสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Survey) ขั้นการตั้งคำถาม (Question) ขั้นอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด (Read) ขั้นจดข้อมูล (Record) ขั้นทบทวนเรื่องที่อ่านจากข้อมูลที่ได้จดบันทึกไว้ (Recite) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน (Reflect)

### 3.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ 2545 , หน้า, 289-290 ได้เสนอขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ไว้ดังนี้

3.2.1 ขั้นเตรียม/ขั้นนำสู่บทเรียน เป็นขั้นที่จัดบรรยากาศให้รู้สึกสบายคลายเครียด เสนอสิ่งเร้าเพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนบทใหม่ การเสนอเนื้อหาใหม่สำหรับการอ่าน การสอนอาจกำหนดให้ผู้เรียนเตรียมมาเองหรือผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมก็ได้ เพราะการสอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้อ่านได้นำไปใช้ชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้นสื่อที่นำมาใช้เป็นของจริง (Authentic Materials) เช่น ใบโฆษณา ข่าว จดหมาย ใบสมัครงาน จุลสาร ฯลฯ

3.2.2 ขั้นสอน ซึ่งกระทำการสอนตามระบบวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน คือ

3.2.2.1 Survey (S) การสำรวจหรือการอ่านเนื้อหาอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องการอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป อ่านอย่างคร่าวๆ จะทำให้ผู้อ่านเรียงเรียงแนวคิดต่างๆได้

3.2.2.2 Question (Q) การตั้งคำถามจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วและที่สำคัญที่สุดคือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่ควรอ่าน ในเวลาเดียวกันก็ควรต้องถามตัวเองว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไรและเกี่ยวข้องกับอะไรและใครบ้าง ตอนไหน และเมื่อไหร่ อย่างไรก็ตามพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย และสามารถจับประเด็นได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

3.2.2.3 Read (R) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้นๆ ซ้ำอย่างละเอียด และในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะได้การอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญๆ โดยแท้จริง ขณะที่อ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีการจดบันทึกลงในที่ว่างริมหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบที่ต้องการ

3.2.2.4 Record (R) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 ในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

3.2.2.5 Recite (R) ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญ โดยพยายามใช้ภาษาของตนเอง เพื่อถ่ายทอดการจดจำถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่

3.2.2.6 Reflect (R) ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ บทเรียนที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นสอดคล้องต่อบทอ่าน ที่ผู้เรียนอ่านบางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการ เชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้สึกร่วมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

3.2.3 ขั้นสรุปและประเมินผล เมื่อจบขั้นตอนวิธีการสอนแบบ SQ4R แล้วผู้สอน จะต้องมีการวัดผลและประเมินผลว่าผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เป็นการประเมินผล ความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนที่อ่อนโดยการอธิบายเพิ่มเติมให้แบบ ฝึกมากขึ้นหรือสำหรับผู้เรียนดีก็อาจให้แบบฝึกหัดเสริมทักษะเพิ่มขึ้นก็ได้

สนธิญา พลิตี (2548, หน้า 10-11) เสนอกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ว่าประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ขั้นนำสู่อ่าน หมายถึง ขั้นสร้างหรือเสนอสิ่งเร้าเพื่อให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียน บทเรียนใหม่

2. ขั้นสอนนักเรียน หมายถึง ขั้นศึกษาใบความรู้ ใบงาน และเอกสารประกอบการ เรียนรู้ตามขั้นตอน การสอนด้วยวิธี SQ4R

2.1 Survey (S) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนอ่านเนื้อหาในใบความรู้ ใบงาน หรือ เอกสารประกอบการเรียนรู้ เพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง โดยใช้เวลาประมาณ 1-5 นาที หลังจากนั้น ครูและนักเรียนจะอภิปรายร่วมกันถึงใจความสำคัญของเรื่องแล้วให้นักเรียนเขียนลงในแบบ บันทึกรายงาน SQ4R

2.2 Question (Q) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนอ่านเนื้อหาที่ใบความรู้ ใบงาน หรือ เอกสารประกอบการเรียนรู้โดยคำถาม จะได้มาจากใจความสำคัญที่เขียนไว้และครูจะเป็นผู้แนะนำ ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในการตั้งคำถาม ครูทำการสุ่มเลือกนักเรียนแล้วถามเกี่ยวกับคำถามที่ นักเรียนตั้งไว้ จากนั้นให้นักเรียนคนอื่นๆ แสดงความคิดเห็นร่วมกันแล้วเขียนคำถามลงในแบบ บันทึกรายงาน SQ4R

2.3 Read (R) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนอ่านข้อความในใบความรู้ ใบงาน หรือ เอกสารประกอบการเรียนรู้นั้นซ้ำอย่างละเอียด เพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ หรือหา ลำดับขั้นตอนและวิธีการนำไปปฏิบัติทดลอง โดยครูและนักเรียนจะอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับ คำตอบหรือลำดับขั้นตอนในการทดลองหลังจากที่นักเรียนอ่านเสร็จแล้ว

2.4 Record (R) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนทำการจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้จาก การอ่านขั้นตอนที่ 2.3 โดยเป็นการเขียนคำตอบเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2.2 และมุ่งเน้นการ

จดบันทึกส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุม หรือย่อตามความเข้าใจของนักเรียนเองหรือเป็นการบันทึกผลการทดลองจากการปฏิบัติทดลองตามใบงาน

2.5 Recite (R) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนเขียนแผนผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่องจากการอ่านใบความรู้ ใบงาน หรือเอกสารประกอบการทดลอง หรือเป็นการสรุปผลทดลองจากการปฏิบัติการทดลองตามใบงาน

2.6 Reflect (R) หมายถึง ขั้นที่นักเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการนำข้อมูลหรือความรู้ที่ได้จากการเรียนหรือการอ่านนั้นเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ที่ตนมีอยู่เดิมแล้ว

3. ขั้นสรุปและประเมินผล หมายถึง ขั้นที่นักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนเองในการอ่าน

จากการศึกษาแนวคิดและการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน เช่น ให้อ่านบทอ่าน เช่น บทความ บทสัมภาษณ์ บทกลอน และการใช้คำถาม และกระตุ้นส่งเสริมให้เกิดความรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนเรื่องใหม่

2. ขั้นสอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ 1) นักเรียนสำรวจ (Survey-S) บทอ่าน และอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ 2) นักเรียนตั้งคำถาม (Question-Q) จากบทอ่าน 3) นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด (Read) และค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ 4) นักเรียนจดบันทึก (Record-R) ข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่านโดยบันทึกตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมจดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ลงสมุดบันทึก 5) นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทอ่านโดยอยู่ในกรอบขององค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (Recite-R) โดยใช้ภาษาของตนเอง

3. ขั้นสรุป ขั้นตอนสุดท้ายขั้นตอนที่ 6) (Reflect-R) สรุปเพื่อทบทวนและสะท้อนแนวคิดจากบทอ่าน ว่าสอดคล้องกับเรื่องราวที่ผู้เขียนนำเสนอหรือไม่

### 3.3 ลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านตำราที่เป็นระบบซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตำราที่อ่านด้วยตนเอง โดยแต่ละขั้นตอนนั้นช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากการเน้นที่การอ่านซ้ำๆ จนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R นั้นประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น เช่น ขั้นสำรวจเป็นการดูแบบผ่านๆ ไปอย่างคร่าวๆ และดูหัวข้อย่อในแต่ละบทรวมถึงคำถามและสรุปใจความท้ายบทด้วย เพื่อตั้งคำถามที่ได้มาจากบท



อ่านเพื่อถามตนเองซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญๆ ในบทนั้นโดยตั้งคำถามที่ถามนั้น ใคร อะไร ทำไม่ อย่างไร และเมื่อไร ซึ่งจะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและจับประเด็นสำคัญได้ ซึ่งขั้นตั้งคำถามนี้เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผนควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดอภิปัญญาในการเข้าใจจุดประสงค์ ตั้งจุดประสงค์ การเลือกยุทธวิธีที่เหมาะสม การตัดสินใจและการประเมินความเข้าใจตนเอง (จิตรา ชัยอมฤต, 2549, หน้า 25) หลังจากนั้นผู้เรียนต้องกลับมาอ่านเนื้อหาซ้ำอีกครั้งหนึ่งอย่างละเอียด การอ่านอย่างแท้จริงเกิดขึ้นในขั้นนี้เป็นการอ่านเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้แล้ว และในขั้นนี้หากค่านึงถึงคำถามอะไรขึ้นได้อีกก็จดบันทึกลงไปและอ่านต่อไปจนกว่าจะได้คำตอบนั้น เมื่อได้คำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้แล้วใช้พูดของตนเองเพื่อสรุปคำตอบในขั้นตอนนี้และแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจของผู้อ่านว่าเข้าใจประเด็นได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะการพูดคำตอบออกมาจากความจำโดยใช้คำพูดของตนเองนั้น เป็นการถอดความที่ต้องคงความหมายและแนวคิดของเรื่องเดิมเอาไว้ให้ครบถ้วนโดยสามารถใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่บูรณาการ เข้ากับสิ่งที่รู้จากเรื่องทีอ่านหลังจากเขียนคำตอบที่ได้ เพื่อสรุปใจความเรื่องราวที่ได้อ่านประกอบด้วยใจความหลักและใจความสนับสนุนซึ่งครอบคลุมเนื้อหาไว้ทั้งหมดและทบทวนสิ่งต่างๆ ที่ได้จดบันทึกย่อไว้ และเขียนสรุปใจความหลังจากที่ได้อ่านจบแล้วเป็นการทบทวนคำถามคำตอบหากไม่แน่ใจส่วนใดของเรื่องให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่เพื่อจำได้ดีขึ้น

#### 3.4 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านโดยอาศัยทฤษฎีที่เกี่ยวข้องคือ ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) โดยผู้เรียนที่มีเมตาคอกนิชัน จะมีการวางแผนและกำกับควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง จึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้น (Garofalo and Lester, 1985, pp. 163-176 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553, หน้า 377-378)

3.4.1 ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) เป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ หมายถึง การที่บุคคลมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดของตนเอง สามารถควบคุมตลอดจนการประเมินวางแผนและจัดระบบความคิดตนเองได้ รวมถึงวิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้โดยต้องมีการวางแผน การควบคุม การตรวจสอบ และการประเมินผล การเรียนรู้อภิปัญญา (Metacognitive) เป็นการเข้าใจกระบวนการทางปัญญา (Metacognitive Process) กล่าวคือ ผู้เรียนรู้ว่าตนเองคิดอะไร คิดอย่างไร ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจตนเองได้ ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดให้เหมาะสมได้ อภิปัญญาต่างจากปัญญาหรือการคิดทั่วไป (Cognitive) ตรงที่ปัญญาเป็นการคิดสรุปเปรียบเทียบเนื้อหาเหตุผล แก้ปัญหา วิเคราะห์ สังเคราะห์หรือนำไปใช้ แต่อภิปัญญาเป็นการคิดที่รู้ตัวว่าคิดอะไรมีวิธีการคิดอย่างไร

สามารถตรวจสอบความคิดของตนได้และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้ งานวิจัยจำนวนมากได้แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิคการเรียนแบบอภิปัญญาได้ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการเรียนได้เป็นอย่างดี โดยมีองค์ประกอบ 2 คือ

3.4.1.1 การตระหนักรู้ (awareness) เบกเกอร์และบราวน์ (Baker and Brown 1984, pp. 21-24 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553, หน้า 377) เป็นการรู้ถึงทักษะ กลวิธี และแหล่งข้อมูลที่จำเป็นต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และรู้ว่าจะต้องทำอย่างไร

3.4.1.2 ความสามารถในการกำกับควบคุมตนเอง (self-regulation) วูลฟอล์ค (Woolfolk) 1993, pp. 262 และ เอกเกิน (Eggen), 1994 pp. 346 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553, หน้า 378) อธิบายการกำกับควบคุมตนเองว่าเป็นการรู้ว่าจะทำงานนั้นเมื่อไหร่ รวมถึงการวางแผนการประเมินและตรวจสอบวิธีการที่ใช้การคาดคะเนคำตอบไว้ล่วงหน้า การปรับเปลี่ยนใช้กลวิธีเพื่อแก้ปัญหาให้ได้ รวมถึงความสามารถในการกำกับตนเองในการใช้เวลาและความสามารถที่ตนมีในขณะที่กำลังแก้ปัญหา โดยฟลาวเวลล์ (Flavell, 1985, pp. 107-110) ได้แบ่งประสบการณ์เมตาคอกนิชันออกเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่

3.4.1.2.1 การวางแผน หมายถึง การรู้ว่าตนเองคิดจะทำงานนั้นอย่างไร ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมายจนถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย

3.4.1.2.2 การควบคุมตรวจสอบ หมายถึง การทบทวนตนเองเกี่ยวกับแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปได้เพียงใด ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนและวิธีที่เลือกใช้

3.4.1.2.3 การประเมินผล หมายถึง การประเมินแผนการที่ใช้และผลลัพธ์ที่ได้ว่าเป็นสิ่งที่ทำมาทั้งหมดดีหรือไม่

### 3.5 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

จากการศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของวิธีสอนแบบ SQ4R ผู้วิจัยได้นำเสนอในส่วนที่สำคัญดังนี้

จิตรา ชัยอมฤต (2539, หน้า 25) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบ SQ4R สรุปได้ว่าวิธีสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นวิธีที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผน

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ (2545, หน้า 290) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านที่ดีกว่าการอ่านโดยไม่ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า จะทำให้การอ่านไม่มีจุดหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรการอ่าน อ่านแล้วจะจับจุดสำคัญหรืออ่านไปแล้วใช้จุดมุ่งหมายเหมือนกับการเหวี่ยงแห ไม่รู้ว่าจับอะไร ได้อะไรหรือไม่

แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถาม จึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้

รัตนกันท์ เลิศคำฟู (2547, หน้า 55-58) ได้แสดงความเห็นไว้ว่าวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านที่ดี มีขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นอกจากนี้ในแต่ละขั้นตอนยังกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดตลอดเวลา กล่าวแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน โดยเฉพาะการตั้งคำถามนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ทำให้อ่านอย่างมีขอบเขต ซึ่งส่งผลให้อ่านมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าการไม่ตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า และวิธีการสอนแบบ SQ4R นี้สามารถนำไปปรับใช้กับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆ ได้สุนทร อุทุมหาราช (2547, หน้า 48) ได้กล่าวไว้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นกระบวนการอ่านที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดี ตลอดจนการตั้งคำถามจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น เพราะการตั้งคำถามเป็นแนวทางให้ผู้อ่าน อ่านเนื้อหาที่อยู่ในขอบเขตทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายและช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นนอกจากนั้น พรนิภา บรรจงมณี (2548, หน้า 14) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการของวิธีการสอนแบบ SQ4R ไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของบทอ่าน รวมทั้งยังได้ฝึกทักษะการคิดที่ซับซ้อนในระดับสูง ผู้เรียนจำเป็นต้องพินิจวิเคราะห์เพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้แต่งจากข้อมูลข้างต้นจะเห็นว่าวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขั้นตอนการสอนมีระบบที่ชัดเจน เป็นวิธีการสอนที่ช่วยฝึกทักษะการคิด เพราะแต่ละขั้นฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นอกจากนี้ยังกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและมีความกระตือรือร้นในการเรียน ที่สำคัญวิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้การอ่านของผู้เรียนเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมาย มีขอบเขต ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา สามารถเก็บสาระสำคัญแนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่องได้ ทำให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

#### 4. เทคนิคแผนผังความคิด (Mind mapping)

##### 4.1 ความหมายของแผนผังความคิด

บุซซาน (Buzan and Buzan, 1997 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 2553, หน้า 270) อธิบายความหมายของแผนผังความคิดไว้ว่า เป็นการแสดงออกของการคิดแบบรอบทิศ ซึ่งการแสดงออกของการคิดแบบรอบทิศทางนี้ มีลักษณะเหมือนการทำงานตามธรรมชาติของสมองมนุษย์ เป็นเทคนิคการแสดงออกด้วยภาพที่มีพลังนำไปสู่ปัญญาแจ่มใสที่จะใช้ไขประตูสู่ศักยภาพของสมอง

ขวัญฤดี-ธัญญา ผลอนันต์ (2550, หน้า 17) ให้ความหมายของแผนผังความคิดไว้ว่า แผนผังความคิดเป็นภาพสะท้อนของการคิดเป็นรัศมี เป็นเหมือนเทคนิคกราฟิกที่มีพลังเปรียบเหมือนกุญแจสารพัดประโยชน์ที่ทำให้สมองทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

จากความหมายของนักวิชาการข้างต้นสามารถสรุปความหมายของเทคนิคแผนผังความคิดได้ว่า เทคนิคแผนผังความคิด หมายถึง การใช้ภาพสะท้อนการคิดออกมาอย่างรอบทิศทาง เพื่อพัฒนาศักยภาพของสมองได้อย่างเต็มศักยภาพ

#### 4.2 องค์ประกอบของแผนผังความคิด

การสร้างแผนผังทางปัญญาต้องอาศัยการเริ่มจากคำหรือมโนทัศน์ที่จะเป็นประเด็นหลักของการทำแผนผังทางปัญญาซึ่งในแผนผังทางปัญญาจะมี 3 องค์ประกอบย่อยดังนี้ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 2553, หน้า 270-272)

1. คำสำคัญ (keyword) เป็นคำที่แสดงถึง สิ่งซึ่งต้องการเชื่อมโยงหรือเกี่ยวข้องกับคำหรือมโนทัศน์ที่เป็นประเด็นหลัก โดยคำสำคัญไม่จำกัดว่าจะจะเป็นคำที่มีความเป็นนามธรรมหรือรูปธรรม

2. การเชื่อมโยง (connect) ในการทำแผนผังทางปัญญาต้องแสดงถึงความเชื่อมโยงของคำสำคัญที่ปรากฏอยู่บนแผนที่ จะทำให้ความคิดมีความต่อเนื่อง และคำสำคัญมีความหมายมากขึ้น โดยการเชื่อมโยงนั้นสามารถใช้วิธีการได้หลายอย่าง เช่น การแสดงด้วยลักษณะของเส้น ลูกศรแบบต่างๆ หรือใช้รหัสก็ได้

3. การเน้นความสำคัญ (emphasis) เป็นการทำให้แผนผังทางปัญญา ลำดับความคิดให้เป็นระบบ รู้ถึงความสำคัญมากน้อย หรือลำดับก่อนหลังโดยวิธีการนี้สามารถทำได้หลายวิธีเช่นกัน การใช้ขนาดของตัวอักษรที่ต่างกัน สีต่างๆกัน หรืออาจใช้ตัวหนังสือที่มีนิตินิตีแตกต่างกัน

ทั้งนี้การเขียนแผนผังทางปัญญา ต้องมีการเขียนมีลักษณะแตกต่างกันไปตามจุดประสงค์ของผู้สร้าง ซึ่งไม่เพียงตัวหนังสือ หรือคำเท่านั้น ควรต้องมีภาพประกอบ หรือสัญลักษณ์ต่างๆ เพื่อทำให้เกิดความหมายมากยิ่งขึ้น

#### 4.3 ขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิด

ขวัญฤดี-ธัญญา ผลอนันต์ (2550, หน้า, 55-59) ได้เสนอขั้นตอนในการเขียนแผนผังความคิดไว้ดังนี้

1. วางกระดาษเปล่าตามแนวนอน เริ่มจากกลางหน้า เพราะจะช่วยให้สมองของนักเรียนมีอิสระในการคิดแผ่ขยายแขนงกิ่งออกไปได้ทุกทิศทาง และแสดงออกได้อย่างอิสระตามธรรมชาติมากขึ้น

2. ใช้รูปภาพ หรือสัญลักษณ์ แทนประเด็นหลัก/หัวเรื่องที่เป็นแกนกลางของเรื่องที่ กำลังศึกษา ซึ่งเรียกว่าแก่นแกน

3. ใช้สีเส้นให้ทั่วทั้งแผ่น เพราะสีเส้นช่วยเราอารมณ์และเพิ่มพลังความคิดสร้างสรรค์

4. เชื่อมโยง "กึ่งแก้ว" ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญๆ เข้ากับแก่นแกน ที่เป็นภาพอยู่ตรง กลาง และเชื่อมกึ่งก้อย หรือความคิดย่อยๆ แยกแขนงออกมาเป็นกึ่งแก้ว ออกไปเป็นชั้นที่ 2 และ 3 ตามลำดับให้เหมือนกับการแตกกิ่งก้านสาขาของต้นไม้ออกไปรอบๆลำต้น

5. วาดกิ่งให้มีลักษณะเหมือนเส้นโค้ง เพราะจะช่วยให้ดูเป็นธรรมชาติและช่วยดึงดูด สายตามากขึ้น

6. ใช้คำมูลเพียงคำเดียวเพื่อสะท้อนใจความ หรือประเด็นสำคัญ โดยใช้คำมูลหนึ่ง คำต่อหนึ่งกิ่ง

7. ใช้รูปภาพประกอบให้ทั่วทั้งแผ่นผังความคิด เพราะภาพทุกภาพเปรียบเหมือนกับ แก่นแกนที่มีความหมายมากมาย

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553, หน้า 273-275) อธิบายขั้นตอนในการสร้างแผนผัง ความคิดไว้ดังนี้

ขั้นที่ 1 เริ่มด้วยสัญลักษณ์หรือรูปภาพกลางกระดาษ

ขั้นที่ 2 ระบุคำสำคัญหลัก

ขั้นที่ 3 เชื่อมโยงคำอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำสำคัญหลักด้วยเส้นโยงจากคำสำคัญรับ ตรงกลางไปทุกทิศทาง

ขั้นที่ 4 เขียนคำที่ต้องการ 1 คำต่อ 1 เส้นและแต่ละเส้นควรเกี่ยวข้องกับเส้นอื่นด้วย

ขั้นที่ 5 ขยายคำสำคัญอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุดเท่ากับที่เป็นไปได้

ขั้นที่ 6 ใช้สี รูปภาพ ลักษณะของเส้น เป็นการระบุ ถึงลักษณะความเชื่อมโยง การ เน้นหรือลำดับ สำหรับอุปกรณ์ในการสร้างแผนผังทางปัญญานั้นมีปากกาสีต่างๆกัน อย่างน้อย 3 สีเพื่อใช้ในการทำแผนผังทางปัญญาที่มีความหลากหลายและสะดวก และพื้นที่ที่จะใช้ในการทำ แผนที่ความคิดต้องมีขนาดกว้างพอสมควร อาจจะเป็นกระดาษขนาดใหญ่หรือกระดานดำก็ได้

จากขั้นตอนที่นักวิชาการอธิบายไว้ สามารถสรุปได้เป็น 6 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 วาง หน้ากระดาษเป็นแนวนอน ขั้นที่ 2 วางภาพ คำ หรือสัญลักษณ์ไว้ตรงกลางหน้ากระดาษเพื่อเป็น แก่นแกนของเรื่องที่ต้องการศึกษา ขั้นที่ 3 เชื่อมโยงแก่นแกนกับกึ่งแก้วซึ่งเป็นประเด็นสำคัญ โดย แยกแขนงแผ่ขยายออกไปเหมือนกิ่งก้านสาขาของต้นไม้ ขั้นตอนที่ 4 ขยายคำที่ต้องการออกไปโดย

มีลักษณะ 1 กิ่งต่อ 1 คำ ชั้นตอนที่ 5 ขยายคำสำคัญอื่นๆ ให้มากที่สุด ชั้นตอนที่ 6 ใช้สี รูปภาพ และลักษณะของเส้นที่เป็นการระบุถึงความเชื่อมโยง

#### 4.4 เทคนิคแผนผังความคิดกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

Buzan and Buzan (1997) ได้อธิบายแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังทางปัญญาไว้ดังนี้

##### 4.4.1 กฎเกณฑ์ของแผนผังทางปัญญา

การสร้างแผนผังทางปัญญา จำเป็นต้องอาศัยเทคนิคที่จะช่วยทำให้แผนผังทางปัญญานั้นมีประสิทธิภาพในการคิดมากขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะสำคัญที่ต้องมีในแผนผังทางปัญญา ทุกแผนผังซึ่งมี 4 ลักษณะดังนี้ Buzan and Buzan, 1997 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 2553 , หน้า 271

1. การเน้น (use emphasis) ผู้สร้างแผนผังทางปัญญาจะต้องใช้การเน้นถึงความสำคัญของความคิดในแผนผังทางปัญญา โดยผ่านองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้
  - 1.1 การใช้รูปภาพตรงกลาง และใช้สีตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป
  - 1.2 การใช้รูปภาพ และคำที่มีมิติแตกต่างกัน
  - 1.3 การใช้คำหรือรูปภาพที่สามารถรับรู้ และเข้าใจได้ง่าย
  - 1.4 การใช้คำ เส้น และรูปภาพที่มีขนาดแตกต่างกัน
  - 1.5 การเว้นระยะห่างระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของแผนผังอย่างเหมาะสม
2. การเชื่อมโยงสัมพันธ์ (use association) การสร้างแผนผังทางปัญญาต้องอาศัยการเชื่อมโยงความคิดที่ผู้สร้างสามารถถ่ายทอดออกมาด้วยการใช้เทคนิคต่างๆ ดังนี้
  - 2.1 การใช้ลูกศรเมื่อต้องการเชื่อมโยงความคิดภายในความคิดหลักเดียว หรือระหว่างความคิดหลักแต่ละความคิด
  - 2.2 การใช้สีเดียวกันในลักษณะการเชื่อมโยงของความคิด
  - 2.3 การใช้รหัส หรือสัญลักษณ์ต่างๆ ในการแสดงความเชื่อมโยงความคิด
3. มีความชัดเจน (Be clear) แผนผังทางปัญญาจะต้องมีความชัดเจนในประเด็นต่อไปนี้
  - 3.1 ใช้คำในการแสดงความคิดเห็นเพียง 1 คำต่อ 1 เส้นเท่านั้น
  - 3.2 เขียนคำทุกคำที่เป็นการแสดงถึงความสำคัญของผู้สร้างแผนผังทางปัญญาโดยคำที่ใช้ สั้นกะทัดรัด และตำแหน่งบนแผนผังทางปัญญาแสดงถึงความสำคัญ
  - 3.3 เขียนคำเหนือเส้น
  - 3.4 ลากเส้นให้มีความยาวเท่ากับ ความยาวของคำ
  - 3.5 ลากเส้นหลักเพื่อเชื่อมโยงรูปภาพ ตรงกลางกับความคิดหลัก

- 3.6 แสดงความเชื่อมโยงเส้นแต่ละเส้นกับเส้นอื่นๆ
- 3.7 ลากเส้นหลักให้หนากว่าเส้นอื่นๆ
- 3.8 สร้างแผนผังทางปัญญา ให้มีลักษณะรวมเป็นหนึ่งเดียว ไม่ขาดตอน
- นอกจากนี้
- 3.9 วาดรูปภาพให้มีความชัดเจนมากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้
- 3.10 พยายามวางกระดาษในการสร้างแผนที่ความคิดให้อยู่ในแนวนอน
- 3.11 เขียนคำไม่ให้กลับหัว

4. มีการพัฒนารูปแบบของตนเอง แต่ในขณะเดียวกันจะต้องรักษากฎเกณฑ์พื้นฐาน ของแผนผังทางปัญญาด้วย การสร้างแผนผังทางปัญญา เป็นการแสดงถึงลักษณะความคิด ที่เป็นส่วนตัวของผู้สร้างแผนผัง แต่ก็ต้องรักษากฎเกณฑ์สำคัญของแผนผังไว้ให้ครบถ้วน

4.1 แบบแผนผังทางปัญญา (layout) การสร้างแผนผังทางปัญญา จากการใช้เทคนิคต่างๆ แล้วยังต้องอาศัยการวางรูปแบบของแผนผังทางปัญญาที่ดีที่สุดด้วย

4.2 การใช้เรียงลำดับของการคิด การสร้างแผนผังทางปัญญาในงานบางอย่าง เช่น การพูด การเรียงความ และการตอบข้อสอบ ต้องมีลำดับขั้นในการเขียน คือการพูดตัวเลขเป็น สัญลักษณ์ ที่จะอ้างอิงถึงขั้นตอนได้เป็นอย่างดี

#### 4.4.2 ประเด็นและลำดับความสำคัญทางภาษา

การสร้างแผนผังความคิด เป็นความจำเป็นของผู้เรียนที่จะต้องรู้จักคัดเลือก และใช้กฎเกณฑ์ ได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ และต้องมีความสามารถในการมองเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดที่ถูกถ่ายทอดออกมาเป็นภาษา ดังนั้นลำดับของความสัมพันธ์ของคำต่างๆ มีอิทธิพลต่อการคิดของมนุษย์ ในแง่ของความคิดรวบยอดหรือกระบวนการที่แสดงออกมาเป็นภาษามีการจัดลำดับขั้น แผนผังความคิดเป็นการสะท้อนความสัมพันธ์ทางภาษาของถ้อยคำอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดลำดับความสัมพันธ์ย่อมต้องอาศัยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์กันระหว่างถ้อยคำ Buzan and Buzan, 1997 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 2553, หน้า 273 ได้เสนอแนะการนำแผนผังทางปัญญาไปใช้ประโยชน์ในงานต่างๆ โดยเฉพาะส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยดังนี้

4.4.2.1 การจดบันทึก (Note taking) การจดบันทึกโดยทั่วไป คนส่วนใหญ่มักใช้การจดแบบแนวนอน หรือแนวตั้งทางเดียวตามส่วนของภาษานั้นๆ ทำให้ไม่ได้ประโยชน์จากการจดบันทึกอย่างเต็มที่ เนื่องจากไม่เห็นถึงจุดสำคัญ และความสัมพันธ์ของเนื้อหาอย่างชัดเจน แต่หากเปลี่ยนรูปแบบการจดบันทึกเป็นแบบแผนผังทางปัญญา จะทำให้ผู้จดบันทึกเห็นถึงจุดสำคัญ และความเชื่อมโยงของเนื้อหาจนเกิดความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ มากขึ้น

4.4.2.2 การเสนอผลงาน (presentation) การเสนอผลงานที่ทำโดยทั่วไป บางครั้งทำให้ผู้รับสารไม่เข้าใจ ไม่เห็นภาพหรือองค์ประกอบของสิ่งที่กำลังแสดง รวมไปถึงความเชื่อมโยงขององค์ประกอบย่อยอีกด้วย แต่ถ้าใช้แผนผังทางปัญญาในการเสนอผลงาน จะทำให้เห็นภาพของสิ่งที่ต้องการแสดง รวมทั้งการเชื่อมโยงขององค์ประกอบและมีการเน้นความสำคัญ ทำให้การเสนอผลงานเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

จากการศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคนิคแผนผังความคิดกับการเรียนการสอนภาษาไทย สามารถจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนจดบันทึกเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหา ด้วยวิธีการสรุปย่อตลอดทั้งสามารถนำเสนอเป็นผลงานให้มองเห็นภาพขององค์ประกอบที่ต้องการนำเสนอให้ชัดเจนขึ้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์การอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดเพื่อนำเสนอสิ่งที่ได้จากการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีการสรุปย่อ

#### 4.5 ประโยชน์ของเทคนิคแผนผังความคิด

Buzan and Buzan (1997 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 2553, หน้า 273-275) ได้เสนอแนะการนำแผนผังทางปัญญาไปใช้ประโยชน์ในงานต่างๆ ได้มากมายดังนี้

4.5.1 การจดบันทึก (Note taking) การจดบันทึกโดยทั่วไป คนส่วนใหญ่มักใช้การจดแบบนวนอน หรือแนวตั้งทางเดียวตามส่วนของภาษานั้นๆ ทำให้ไม่ได้ประโยชน์จากการจดบันทึกอย่างเต็มที่ เนื่องจากไม่เห็นถึงจุดสำคัญ และความสัมพันธ์ของเนื้อหาอย่างชัดเจน แต่หากเปลี่ยนรูปแบบการจดบันทึกเป็นแบบแผนผังทางปัญญา จะทำให้ผู้จดบันทึกเห็นถึงจุดสำคัญ และความเชื่อมโยงของเนื้อหาจนเกิดความเข้าใจในเนื้อหานั้นๆ มากขึ้น

4.5.2 การตัดสินใจ (Decision making) ในการตัดสินใจทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยปกติมันจะไม่สามารถเห็นถึงผลดี หรือผลเสียได้ชัดเจน ทำให้การตัดสินใจในบางครั้งเกิดความผิดพลาดเสียมากมายกับตนเองและส่วนรวมได้ แต่ถ้าใช้แผนผังทางปัญญาประกอบการตัดสินใจจะทำให้เห็นผลดีหรือผลเสีย อันเนื่องมาจากการตัดสินใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทำให้โอกาสตัดสินใจผิดพลาดมีน้อยลงด้วย

4.5.3 การเสนอผลงาน (Presentation) การเสนอผลงานที่ทำโดยทั่วไป บางครั้งทำให้ผู้รับสารไม่เข้าใจ ไม่เห็นภาพหรือองค์ประกอบของสิ่งที่กำลังแสดง รวมไปถึงความเชื่อมโยงขององค์ประกอบย่อยอีกด้วย แต่ถ้าใช้แผนผังทางปัญญาในการเสนอผลงาน จะทำให้เห็นภาพของสิ่งที่ต้องการแสดง รวมทั้งการเชื่อมโยงขององค์ประกอบและมีการเน้นความสำคัญ ทำให้การเสนอผลงานเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น



4.5.4 การแก้ปัญหา (Problem solving) เมื่อบุคคลพบกับปัญหาแล้วไม่สามารถแก้ไขได้เป็นเพราะไม่ทราบถึงสาเหตุที่แท้จริง และไม่สามารถคิดกระบวนการที่จะแก้ปัญหาต่างๆได้ แต่ถ้าใช้แผนผังทางปัญญาในการแก้ปัญหา ก็จะทำให้ผู้แก้ปัญหาสามารถรู้ถึงสาเหตุที่แท้จริงง่ายขึ้นและยังเชื่อมโยงสาเหตุกับปัญหาได้ง่ายขึ้น รวมทั้งสามารถสร้างทางเลือกที่หลากหลาย และสามารถลำดับวิธีการแก้ปัญหาได้สะดวกขึ้น

4.5.5 การวางแผน (Planning) การวางแผนที่ต้องอาศัยการวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับงานต่างๆ ที่จะดำเนินการ อาทิเช่น จุดประสงค์ บุคคลที่เกี่ยวข้อง สถานที่ เวลาที่เหมาะสม เป็นต้น เพราะฉะนั้นหากใช้แผนผังทางปัญญาในการวางแผนก็จะทำให้วิเคราะห์ปัจจัยดังกล่าวได้ง่าย และครบถ้วนทำให้การวางแผนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปได้ว่าแผนผังความคิดที่ดีจะมีประโยชน์อย่างมากต่อการจดบันทึกที่เข้าใจง่ายนำไปเป็นข้อมูลที่ชัดเจนต่อการวางแผนเพื่อตัดสินใจในการเสนอผลงานและแก้ปัญหาได้ชัดเจนขึ้น นอกจากนี้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R และการนำเทคนิคแผนผังความคิดมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย สามารถสังเคราะห์ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดดังตารางที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

ตาราง 3 แสดงการสังเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

ขั้นตอนการอ่านแบบSQ4R	แผนผังความคิด	SQ4R + แผนผังความคิด
1 อ่านสำรวจ(Survey)		1. สํารวจบทอ่าน
2 ตั้งคำถาม(Question)		2. ตั้งคำถามประเด็นการอ่านเชิงวิเคราะห์
3 อ่านอย่างละเอียด (Read)		3. อ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบ
4 จดจำ (Record)		4. บันทึกสาระจากการอ่านลงสมุด

## ตาราง 3 (ต่อ)

ขั้นตอนการอ่านแบบSQ4R	แผนผังความคิด	SQ4R + แผนผังความคิด
5 สรุปใจความสำคัญ(Recite)	สรุปเรื่องราวที่อ่านจากประเด็น ความสามารถ	5. สรุปประเด็นความสามารถ จากการอ่านเชิงวิเคราะห์โดย
5. สรุปใจความสำคัญ(ต่อ)	ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทั้ง 5 องค์ประกอบโดยใช้แผนผัง ความคิดสรุป สรุปเรื่องราวที่ อ่านจากประเด็นความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์	สรุปออกมาเป็นแผนผัง ความคิด
6 การสรุปเพื่อสะท้อนความคิด (Reflect)		สะท้อนแนวคิดที่ตรงกับเนื้อ เรื่องหรือไม่

## 5. การอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์จัดเป็นการอ่านในใจอย่างละเอียด ผู้อ่านจะต้องมีสมรรถภาพการอ่านหลายแบบมาแล้ว จึงจะสามารถอ่านวิเคราะห์ได้ แต่ถึงแม้การอ่านวิเคราะห์จะเป็นการอ่านในระดับสูง แต่เราก็สามารถฝึกฝนการอ่านได้ แล้วค่อยๆ สะสมประสบการณ์การอ่านให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้นจนสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ (ธิดา โมสิกรัตน์ 2546, หน้า , 566)

## 5.1 ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์

กาญจนา วิชญาปกรณ์ (2534, หน้า, 143) อธิบายว่า การอ่านอย่างมีเคราะห์ เป็น การอ่านเพื่อแยกแยะรายละเอียด และส่วนประกอบต่างๆ เพื่อนำไปสู่การประเมินคุณค่าของงานเขียนประเภทนั้นๆ ไม่ว่าจะ เป็น ร้อยกรองหรือร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดีหรือสารคดีก็ตาม

ม.ล.บุญเหลือ เทพยสุวรรณ อ้างอิงใน สุระปะนิย์ นาครทรรพ (2545, หน้า 430) กล่าวว่า วินิจ หรือ ดีความ คือ พิจารณาว่าผู้แต่งส่งสารอะไรมายังผู้อ่าน ส่วนวิเคราะห์ คือ แยกแยะส่วนต่างๆ ของงานเขียนออกดูให้ถี่ถ้วน

สุระปะนิย์ นาครทรรพ (2545, หน้า 430) อธิบายถึงการอ่านวิเคราะห์วรรณกรรม คือ การใคร่ครวญ แยกออกเป็นส่วนๆ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542, หน้า 1071) ให้ความหมายของ คำว่า วิเคราะห์ หมายถึง ใคร่ครวญแยกออกเป็นส่วนส่วนคำว่า วินิจ (2542, หน้า 1077) หมายถึง ตรวจสอบ

พิจารณา ดังนั้นการวิเคราะห์ วิจัยคือการแยกงานเขียนออกเป็นส่วนๆ เพื่อพิจารณาในลักษณะของการตีความ

ส่วนนักวิชาการตะวันตกให้ความเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ว่า ตรงกับการแยกแยะงานชิ้นหนึ่งออกเป็นส่วนประกอบต่างๆ การสืบสวนถึงสัมพันธ์ภาพของส่วนนั้นๆ และวิธีการที่เอามาประกอบกันขึ้น ทั้งนี้อาจมุ่งไปถึงเทคนิคและกลวิธีต่างๆ ที่ใช้สื่อความหมาย หรือการหาข้อสรุปจากการสื่อสารนั้นๆ

จากความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่นักวิชาการได้ให้ไว้ สามารถสรุปได้ว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์หมายถึง การแยกแยะพิจารณางานเขียนในเชิงองค์ประกอบทางภาษาและสัมพันธ์ภาพของส่วนประกอบ โดยแยกพิจารณาออกเป็นส่วนๆ

### 5.1 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ต้องใช้วิจารณญาณในการอ่าน สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์สิ่งที่อ่านจนทราบ “สาร” ที่ผู้เขียนต้องการสื่อแก่ผู้อ่าน ไม่ว่าผู้เขียนสื่ออย่างตรงไปตรงมา หรือแฝงไว้ด้วยกลวิธีการแต่งก็ตาม ก็อ่านเชิงวิเคราะห์จึงนับว่ามีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้ได้รับสารที่แท้จริง และทำให้ผู้อ่านได้รับความบันเทิงหรือปัญญาตรงตามที่ต้องการ และยังทำให้ไม่หลงเชื่อตามเรื่องราวที่อ่านได้ง่าย โดยขาดความยั้งคิดพิจารณาสารอย่างถี่ถ้วน โดยเฉพาะยุคนี้เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร ที่ข้อมูลข่าวสารจะแพร่กระจายได้อย่างรวดเร็วและมีที่มาจากหลายแหล่งข่าว มีทั้งเชื่อถือได้มีคุณค่า มีทั้งเสนอความคิดของตนเองเพียงด้านเดียว บิดเบือนความจริงด้วยอคติและลำเอียง ผู้อ่านจึงต้องใช้วิจารณญาณในการอ่านและตัดสินใจว่า เรื่องที่อ่านมีความน่าเชื่อถือได้เพียงใด ดังนั้นจึงควรฝึกทักษะการอ่าน เพราะผู้อ่านจะได้รับประโยชน์จากการอ่านเชิงวิเคราะห์หลายประการ ดังที่ วรรณมา บัวเกิด (2537, หน้า 158) ได้อธิบายประโยชน์ไว้ดังนี้

1. เพื่อความรู้ การอ่านมาก เป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้อ่านก็ต้องอ่านอย่างถี่ถ้วน ไตร่ตรอง และพิจารณาเนื้อหาเพื่อเลือกความรู้ที่เหมาะสม นำไปใช้ในโอกาสที่ถูกต้อง
2. เพื่อแก้ปัญหา การอ่านเป็นการสร้างสรรค์สติปัญญาและความคิด โดยเฉพาะกระบวนการวิเคราะห์ วิจัย เป็นการฝึกการใช้วิจารณญาณเพื่อสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สุขุม รอบคอบ
3. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ การอ่านสามารถปรับปรุงความคิด เห็นของผู้อ่าน เพราะสิ่งที่ได้จากการเขียนมิใช่เพียงเนื้อหาสาระ แต่ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์ว่าผู้เขียนส่งสารอะไร คือตีความคิดเห็นและความรู้สึก ความคิดที่พัฒนาจะส่งผลมาถึงบุคลิกภาพที่ดี
4. เพื่อความสนุกสนาน การอ่านสารคดี บันเทิงคดี สื่อบันเทิงนิทัศน์ หรือสื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ ผู้อ่านย่อมได้รับความสนุกสนานเมื่อแยกแยะและพิจารณาทั้งเนื้อหาและรสของงานเขียนนั้นๆ

5. เพื่อการเป็นนักวิจารณ์ การมีคุณสมบัติของนักวิจารณ์ได้นั้น ต้องสามารถตีความ เนื้อหาสาระ วิเคราะห์สิ่งที่อ่าน แสดงความเห็น ตลอดจนประเมินค่างานเขียนได้

นอกจากนี้ วัชรีย์ บุรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ (2547, หน้า 46-47) ได้บอกประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. ได้ทราบว่าเรื่องที่อ่านหรือข้อมูลที่ปรากฏอยู่ในข้อความที่อ่านนั้น ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น
2. ทำให้ผู้อ่านเป็นคนใฝ่รู้ สนใจใคร่ติดตามข่าวสารอยู่เสมอ
3. ช่วยให้อ่านเกิดความคิดและวิสัยทัศน์ที่กว้างขวางขึ้น ยิ่งอ่านมากคิดมาก ยิ่งวิเคราะห์ได้มาก
4. ทำให้ไม่ยึดติดกับตำราหรือข้อมูลข่าวสารที่ได้เพียงแหล่งเดียวอีกต่อไป
5. รู้จักคิดวิเคราะห์ ทำให้ไม่ตกเป็นเหยื่อของคำโฆษณาชวนเชื่อ
6. รู้จักประเมินสิ่งที่อ่าน สิ่งที่ได้รับฟัง ทำให้เกิดคามคิดรอบคอบ คิดอย่างมีเหตุผล สามารถนำไปใช้ในการศึกษาในการประกอบอาชีพการงาน และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

จากประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้างต้นแสดงให้เห็นถึงประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันหลายๆ ด้าน คือ การฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ทำให้เกิดกระบวนการคัดกรองข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเอง ทำให้ไม่เป็นผู้ที่เชื่อถืออะไรได้ง่ายๆ สามารถประเมินสาระสำคัญและคุณค่าที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### 5.3 หลักการในการอ่านเชิงวิเคราะห์

วรรณ บัวเกิด (2534 , หน้า 162) ได้ให้หลักในการวิเคราะห์ไว้ดังนี้

5.3.1 พิจารณาความหมายที่ถูกต้องของคำศัพท์ โดยพิจารณาว่าคำทุกคำมีความหมายที่ชัดเจนหรือไม่ ความหมายที่ใช้เป็นความหมายโดยตรงหรือโดยนัย ผู้อ่านต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ประเภทต่างๆ ทั้งคำคะนอง ศัพท์เฉพาะอาชีพหรือวงวิชาการ รวมทั้งสำนวน ไวยากรณ์ คำย่อ และอักษรย่อ

5.3.2 พิจารณาใจความสำคัญของแต่ละประโยค แล้วพิจารณาว่าสาระสำคัญนั้น อ้างอิงหรือประยุกต์มาจากหลักการใด เป็นความจริงหรือไม่ มีอคติหรือไม่ มีอคติหรือไม่ มีการพิสูจน์มาแล้วหรือยัง มีการนำเหตุผลมาประกอบหรือไม่ เหตุผลน่าเชื่อถือเพียงใด

#### 5.4 แนวทางในการอ่านเชิงวิเคราะห์

กาญจนา วิชาญาปกรณ์ (2534, หน้า 144-152) อธิบายว่าหลักในการอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบด้วย

1. วิเคราะห์รูปแบบของงานเขียน โดยวิเคราะห์ว่างานเขียนเรื่องนั้นใช้รูปแบบใด เช่น เป็นนิทาน นิยาย บทละคร เรื่องสั้น นวนิยาย หรือเป็นลิลิต บทละครรำ ฯลฯ การวิเคราะห์ในขั้นนี้ จะนำไปสู่การพิจารณาว่า การใช้รูปแบบต่างๆ เพื่อจุดมุ่งหมายใดและสอดคล้องกับองค์ประกอบอื่นๆ ของงานหรือไม่ ตัวอย่างเช่น งานเขียนประเภทสารคดีที่เป็นบทความ ผู้อ่านก็ต้องใช้หลักของรูปแบบบทความแต่ละประเภทมาตัดสิน บทความประเภทนั้นๆ ว่าเหมาะสมสอดคล้องหรือไม่ เพียงใดกับจุดมุ่งหมายของงานเขียน เช่นบทความที่เป็นข่าว รูปแบบของบทความควรออกมาในเชิงวิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ได้อย่างมีเหตุผลและมีหลักเกณฑ์ หรือรูปแบบของงานร้อยกรอง ต้องวิเคราะห์ว่าใช้รูปแบบได้ถูกต้องตรงตามฉันทลักษณ์หรือไม่ ฯลฯ

2. วิเคราะห์ภาษาที่ปรากฏในงานเขียนการวิเคราะห์ในด้านนี้ จะวิเคราะห์ในด้านคำ ประโยค อนุเจต โดยสามารถแยกแยะได้ว่า ใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสมชัดเจนหรือไม่ ประโยคถูกต้องสมบูรณ์เพียงใด ส่วนการวิเคราะห์ในงานเขียนร้อยกรอง มุ่งวิเคราะห์ความหมายของคำ ความหมายของข้อความและเนื้อความเพื่อดูทั้งความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย วิเคราะห์ท่าทีหรือน้ำเสียงที่ปรากฏในงานโวหาร และการใช้ภาพพจน์

3. วิเคราะห์เนื้อหาของงานเขียน โดยการพิจารณาแยกแยะว่าเรื่องหรืองานเขียนชิ้นนั้นเกี่ยวกับใคร อะไร อย่างไร ที่ไหน และเมื่อไหร่ ถ้าหากพิจารณาเนื้อหาของงานที่เป็นบันเทิงคดี ก็พิจารณาดูเนื้อความ ตัวละคร ฉาก และทัศนคติที่ปรากฏในงานเขียน ส่วนสารคดีต้องวิจารณ์แยกแยะว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นทัศนคติของผู้เขียน พิจารณาเนื้อเรื่องและจุดมุ่งหมายของงาน

4. วิเคราะห์กลวิธีที่ใช้เสนอผลงาน เป็นการวิเคราะห์ถึงคุณค่าและความแจ่มชัด และกระตุ้นอารมณ์ของผู้อ่าน โดยงานเขียนประเภทบันเทิงคดี ควรพิจารณาแยกแยะเกี่ยวกับกลวิธีในการสร้างโครงเรื่อง ได้แก่ การเปิดเรื่อง การดำเนินเรื่อง ความขัดแย้ง และการปิดเรื่องโดยดูว่ามีความสัมพันธ์สอดคล้องกันหรือไม่ กลวิธีการสร้างตัวละครโดยแยกแยะได้ว่านิสัยของตัวละคร มีความสมจริงหรือไม่ กลวิธีการสร้างฉาก โดยพิจารณาความสมจริงของบรรยากาศ ฉาก กลวิธีในการกำหนดแนวคิด กลวิธีในการเล่าเรื่อง โดยแยกเป็นการเล่าเรื่องตามทัศนคติของตัวละครที่เผชิญเหตุการณ์นั้นโดยตรง หรือพบเหตุการณ์โดยอ้อม ส่วนกลวิธีการเสนอผลงานประเภทสารคดี พิจารณาถึงกลวิธีในการวางเค้าโครงเรื่อง

5. วิเคราะห์รสที่ปรากฏในงานเขียน คือ วิเคราะห์อารมณ์ความรู้สึกที่ปรากฏในงานเขียน

นอกจากนี้ รฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2545, หน้า 430) ได้อธิบายหลักในการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่าประกอบด้วย กระบวนการพิจารณาที่ละส่วนดังต่อไปนี้คือ

1. รูปแบบ หมายถึง การพิจารณารูปที่เป็นแบบอันประกอบขึ้นด้วยส่วนต่างๆ ตามประเพณีที่ยึดถือกันมา

2. เนื้อเรื่อง หมายถึง การพิจารณาเรื่องราวที่แต่งขึ้น โดยเนื้อเรื่องของบันเทิงคดีได้แก่แนวคิดสำคัญในการผูกเรื่อง โครงเรื่องหรือเค้าเรื่องที่มีความขัดแย้งและปมของเรื่อง พฤติกรรมของตัวละครจากความขัดแย้งนั้น ส่วนเนื้อเรื่องของวรรณคดีแยกพิจารณาได้เป็นแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับความจริง ความรู้และความคิดเห็นของผู้ประพันธ์ โครงเรื่องที่สร้างจากแนวคิดนั้นๆ และเนื้อความอันเป็นข้อมูล เหตุผล และรายละเอียดที่สัมพันธ์กัน

3. กลวิธี หมายถึง วิธีการที่ผู้ประพันธ์ใช้ในการดำเนินเรื่องให้เป็นไปตามโครงเรื่องที่วางไว้ เช่น การหยิบยกเอาเหตุการณ์ที่น่าสนใจก่อให้เกิดความสะเทือนอารมณ์ แล้วค่อยๆ ปลดปล่อยตัวละครให้ผู้อ่านรู้จักตามเวลา บางคนใช้วิธีการกล่าวถึงเหตุการณ์ปัจจุบันก่อน แล้วย้อนกลับไปกล่าวถึงอดีตสลับกันไปเป็นระยะ บางคนอาจใช้ตัวละครสำคัญเป็นผู้เล่าเรื่อง

4. การใช้ภาษา หมายถึง ศิลปะในการใช้ภาษาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคล ความสมจริง สื่อความหมายชัดเจนคมคาย เป็นที่ประทับใจแก่ผู้อ่าน

ปิยะนิตย์ เปี่ยมงาม (2554, หน้า 150-152) อธิบายแนวทางการอ่านสารคดีไว้ดังนี้

1. อ่านให้ตลอดเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญให้ครบถ้วน

2. วิเคราะห์ส่วนประกอบของงานเขียน ส่วนนำเรื่อง ส่วนเนื้อหาและส่วนสรุป ทั้ง 3 ส่วนนี้ผู้อ่านต้องวิเคราะห์ให้ได้ว่าแต่ละส่วน กล่าวถึงเรื่องใดบ้างมีส่วนพอเหมาะหรือไม่เพียงใด

3. พิจารณาเนื้อหาว่ามีความน่าสนใจมีสาระความรู้ถูกต้องชัดเจนหรือไม่รวมทั้งมีการแสดงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาที่นำมาเสนอแจ่มชัดด้วย

4. พิจารณาว่าความคิดเห็นที่ผู้เขียนนำเสนออันมีความแปลกใหม่เพียงธรรมชาติและสร้างสรรค์หรือไม่เพียงใด

5. ข้อความหมายของถ้อยคำและประโยคเพื่อให้เข้าใจความคิดเห็นของผู้เขียน ว่าต้องการจะบอกอะไรแก่ผู้อ่าน

6. พิจารณากลวิธีการเขียน ซึ่งควรจะเป็นถ้อยคำสำนวนแจ่มแจ้งชัดเจน เข้าใจง่ายไม่วกวน ลำดับเรื่องก่อนหลังตามที่ควรจะเป็น

7. พิจารณาว่าผู้เขียนต้องการสื่ออะไรแก่ผู้อ่าน

วัชรีย์ นูรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ (2547, หน้า 75-76) ได้อธิบายแนวทางหรือกระบวนการในการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. แยกแยะข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และข้อสรุปของผู้เขียน
2. พิจารณาว่าผู้เขียนเสนอข้อเท็จจริงและความคิดเห็นต่างๆ อย่างไร พิจารณาการใช้คำ ชนิดของประเด็นหรือข้อเสนอ ประเภทของพยานหลักฐานที่อ้างอิงตลอดจนพิจารณาว่า ผู้เขียนใช้วิธีการจูงใจให้ผู้อ่านเห็นด้วยกับข้อคิดเห็นและข้อสรุปของผู้เขียนอย่างไร
3. ประเมินเนื้อเรื่องเพื่อค้นหาว่า ข้อสรุปโดยทั่วไปเชื่อถือได้หรือไม่ ตามหลักฐานที่ผู้เขียนเสนอในการประเมินความถูกต้องและความสอดคล้องของข้อเสนอ

จากการศึกษาแนวทางในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่นักวิชาการได้กำหนดไว้ ร่วมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยจึงกำหนดแนวทางในการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ 5 องค์ประกอบคือ การพิจารณารูปแบบของงานเขียน, การพิจารณาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในบทอ่าน, การสรุปใจความสำคัญที่ปรากฏจากบทอ่าน, การพิจารณาภาษาที่แสดงความโน้มแน้วใจ และการพิจารณาคคุณค่าที่ได้จากการอ่าน

#### 5.5 แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์

จุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการเรียนการสอนอ่าน คือมุ่งให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการอ่าน ไปในทางที่ต้องการ ความต้องการที่จะให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมจึงถูกนำมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ การประเมินการอ่านก็เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนซึ่งนำมาใช้ในการตัดสินว่านักเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่านหรือไม่ ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนอ่านจึงประกอบด้วย

##### 5.5.1 แนวทางการจัดการเรียนการสอน

จุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการเรียนการสอนอ่าน คือมุ่งให้นักเรียนเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการอ่านไปในทางที่ต้องการ ความต้องการที่จะให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมจึงถูกนำมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ การประเมินการอ่านก็เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนซึ่งนำมาใช้ในการตัดสินว่านักเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่านหรือไม่ (สุนันทา มั่นเศกวิทย์, 2545, หน้า 445-446) ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนอ่านจึงประกอบด้วย

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการอ่านเพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และประเมินค่า วัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละครั้งย่อมแตกต่างกันไป บางครั้งครูต้องการ ฝึกเฉพาะในด้านความรู้และความ

เข้าใจ มิได้คำนึงถึงพฤติกรรมอื่นๆ ดังนั้นวัตถุประสงค์ในการสอนจึงต้องชัดเจน และแน่นอนว่าต้องการให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางใด

2. การกำหนดเนื้อหาหรือหนังสือที่จะสอนอ่านให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนองความสนใจ และความ ต้องการของนักเรียน อีกทั้งให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วย
4. การกำหนดสื่อการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์
5. การประเมินการอ่านการอ่านโดยกำหนดวิธีวัดผลและเครื่องมือที่ใช้วัดพฤติกรรม การอ่านของนักเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

แนวทางการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเมตาคอกนิชันผ่านการอ่านเชิง วิเคราะห์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่บุคคลใช้ควบคุมกิจกรรมทางปัญญาและทำให้มั่นใจว่าจะบรรลุตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้ สมิทและโบแมน (Schmitt and Bauman 1986, หน้า 28-31 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 2553, หน้า 378-379) เสนอแนวทางการพัฒนาเมตาคอกนิชันในการอ่านดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนอ่าน สามารถสอนโดยใช้กลวิธีในการอ่านดังนี้

1.1 การกระตุ้นความรู้เดิม โดยแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่า ถ้านักเรียนใช้ความรู้เดิม เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่จะอ่านได้ง่ายขึ้น โดยให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่ง ที่รู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน

1.2 การให้ผู้เรียนคาดคะเนหรือทำนายสิ่งที่จะปรากฏในบทอ่าน และบอก เหตุผลของการทำนายที่สมเหตุสมผล โดยอาศัยความรู้เดิม

1.3 การตั้งเป้าหมายในการอ่าน โดยผู้สอนควรชี้แจงให้ผู้เรียนทราบว่าควรอ่าน อย่างมีจุดหมายในใจ

1.4 การตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า โดยอธิบายถึงผลดีของการตั้งคำถามก่อนอ่านให้ ผู้เรียนทราบโดยการตั้งคำถามของผู้ของผู้เรียนอาจพิจารณาจากชื่อเรื่องของบทอ่าน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน ผู้สอนสามารถสอนโดยใช้กลวิธีในการอ่าน ต่อไปนี้

2.1 การหยุดเป็นช่วงๆ เพื่อย่อและทบทวนใจความสำคัญ

2.2 การหาคำตอบให้กับการคาดคะเนหรือการทำนายที่ทำไว้ในตอนแรก และ เมื่อข้อเท็จจริงใหม่ ผู้เรียนจะต้องปรับการคาดคะเนหรือการทำนายใหม่

2.3 การเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิมที่มีอยู่ ผู้สอนควรให้ผู้เรียน กระทำสิ่งนี้ตลอดเวลาเมื่อพบแนวคิดใหม่หรือคำถามใหม่

2.4 การตั้งคำถาม โดยฝึกให้ผู้เรียนถามตนเองในขณะที่อ่านอย่างสม่ำเสมอ



ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน ผู้สอนสามารถสอนโดยใช้กลวิธีในการอ่านต่อไปนี้

3.1 การย่อบทอ่านทั้งหมด โดยย่อเฉพาะใจความสำคัญเท่านั้น

3.2 การประเมินผลการคาดคะเนหรือการทำนาย โดยให้ผู้เรียนอภิปรายว่าได้  
คะเนไว้ถูกต้องหรือไม่ และอย่างไร ข้อมูลใดที่จะทำให้เปลี่ยนการคาดคะเนหรือการทำนาย

3.3 การตรวจสอบเป้าหมายที่ตั้งไว้ก่อนอ่าน โดยให้ผู้เรียนกลับไปตรวจสอบว่า  
การอ่านได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

3.4 การซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านทั้งหมด โดยผู้สอนซักถามให้ครอบคลุมเรื่องที่อ่าน

จากแนวทางการจัดการเรียนการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถสรุปได้ว่า ชั้นแรกครู  
กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกรรมการอ่านที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้  
กำหนดพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ว่าประกอบด้วย ความสามารถ  
ในการบอกรูปแบบงานเขียน ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ความสามารถในการ  
สรุปความ ความสามารถในการระบุภาษาที่แสดงความโน้มแนวจ และความสามารถในการ  
บอกคุณค่าที่ได้จากการอ่าน จากนั้นจึงกำหนดเนื้อหาสาระที่นำมาสร้างเป็นบทอ่านโดยพิจารณา  
จากสาระการเรียนรู้แกนกลาง ขึ้นต่อไปจึงดำเนินการเลือกกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถใน  
การอ่านเชิงวิเคราะห์คือกิจกรรมการสอนอ่านด้วยวิธีแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด  
กำหนดสื่อที่สามารถเข้าใจและกระตุ้นให้นักเรียนมีพฤติกรรมตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

#### 5.5.2 การวัดผลประเมินผลการอ่าน

ในการประเมินการอ่านแต่ละครั้ง จำเป็นต้องมีการวางแผนให้สอดคล้องกับ  
วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นก่อนที่จะประเมินการอ่าน ครูหรือนักวัดผลควร  
ศึกษาเรื่องต่อไปนี้ (สุนันทา มั่นเศกวิทย์, 2545 หน้า 446)

1. วัตถุประสงค์ในการประเมินการอ่าน การประเมินการอ่านแต่ละครั้ง ย่อม  
ต้องมีวัตถุประสงค์ว่าจะประเมินในแง่มุมใด ดังนั้น วัตถุประสงค์ของการอ่าน ควรกำหนดให้แน่ชัด  
ว่าต้องการวัดพฤติกรรมการอ่านในลักษณะใด เป็นต้นว่ามีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ข้อบกพร่องใน  
การอ่าน อันแสดงว่า ผู้วัดต้องการนำผลไปปรับปรุงการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ครูหรือนักวัดผลจำเป็นต้องเลือกใช้เครื่องมือให้  
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เช่น ถ้าครูต้องการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการอ่าน ก็จำเป็นต้องใช้  
แบบทดสอบวิเคราะห์เฉพาะเรื่อง ถ้าเป็นการวัดสัมฤทธิ์ผลในการอ่าน ก็จำเป็นต้องใช้แบบทดสอบ  
วัดทักษะการอ่านหลายๆ ด้านตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ที่แสดงให้เห็น ถึงผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน  
ฉะนั้นครูจึงจำเป็นต้องรู้จักเลือกเครื่องมือให้สอดคล้องกับการนำไปใช้

3. วิธีการวัดผลการอ่าน วิธีการวัดผลการอ่านมีหลายวิธี เช่น การสังเกตการอ่านออกเสียงตัวควบกล้ำ การสัมภาษณ์เพื่อศึกษาเจตคติของผู้อ่าน การใช้แบบทดสอบเพื่อทดสอบก่อนและหลังเรียนและวิธีการอื่นๆ ครูต้องรู้วิธีใช้และขั้นตอนในการใช้เครื่องมือ และรู้วิธีการใช้ด้วยตนเองทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบข้อบกพร่อง และปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการวัดผลการอ่าน

4. การแปลความหมายของผลที่ได้จากการวัดผลการอ่าน ถ้าเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบ ผลที่ได้จะเป็นคะแนนหรือเป็นข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ ซึ่งครูจำเป็นต้องแปลความของข้อมูลเหล่านี้อีกครั้งหนึ่งว่าผลที่ได้มีความหมายอย่างไร เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

วิธีประเมินการอ่านโดยใช้การวัดผลการอ่านอย่างเป็นทางการ เป็นวิธีที่ครูต้องกระทำอย่างมีระเบียบแบบแผน เพื่อให้ผลที่ได้มีความเที่ยงตรงที่จะนำไปเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของกลุ่มการวัดผล การอ่านอย่างเป็นทางการเป็นการวัดผล โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. วัดพื้นฐานการอ่านของนักเรียนว่ามีความสามารถในการอ่านอยู่ระดับชั้นใด เช่น การทดสอบก่อนเรียนอ่าน หรือการทดสอบความพร้อมในการอ่านของนักเรียน
2. วัดความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน เพื่อพัฒนาการในการอ่าน เป็นการทดสอบหลังเรียน ส่วนมากจะเป็นข้อสอบชุดเดียวกับที่ครูเคยใช้ทดสอบก่อนเรียน
3. วัดข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการสอนซ่อมเสริม ข้อทดสอบ ที่จะใช้เป็นแบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ ในการวัดผลการอ่าน แต่ละครั้งจะมีวัตถุประสงค์เฉพาะแยกย่อยตามความต้องการของผู้วัดผล
4. วัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละภาคเรียน หรือสิ้นสุดปีการศึกษา ทั้งนี้เพื่อดูว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ในการอ่านตรงตามวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่

ในการประเมินการอ่านโดยใช้วิธีวัดผลอย่างเป็นทางการ จำเป็นต้องวัดตามวัตถุประสงค์ทั้งสี่ข้อ ดังที่กล่าวมาข้างต้น ทั้งนี้เพราะก่อนที่ครูจะเริ่มสอนอ่านควรรู้พื้นฐานความสามารถในการอ่านของนักเรียนในชั้นของตน โดยการใช้แบบทดสอบก่อนเรียนทำการทดสอบ คะแนนที่ได้จากการทดสอบจะช่วยให้ครูทราบว่านักเรียนของตน มีคะแนนการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยหรือสูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ต่อจากนั้นจึงดำเนินการสอนตามกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ ในระหว่างที่ครูดำเนินการสอน อาจพบว่ากิจกรรมบางกิจกรรมเหมาะสมสำหรับนักเรียนบางคน เท่านั้น ครูจึงจำเป็นต้องปรับปรุงที่การสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของ

นักเรียนแต่ละคนด้วยบางครั้งครูอาจมองไม่เห็นข้อบกพร่องเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงจำเป็นต้องใช้แบบทดสอบวัดข้อบกพร่องเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน ซึ่งผลการทดสอบจะเป็นแนวทางสำหรับครูในการนำไปใช้ปรับกิจกรรม การเรียนการสอนอ่านเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

#### ลักษณะการวัดผลการอ่านอย่างเป็นทางการ

การวัดผลการอ่านอย่างเป็นทางการเป็นการวัดผลอย่างมีระเบียบ แบบแผนที่ครูหรือผู้วัดจำเป็นต้องทำความเข้าใจ เพื่อมิให้เกิดความสับสนกับการวัดผลการอ่านอย่างไม่เป็นทางการ ซึ่ง ลักษณะของการอ่านวัดผลการอ่านอย่างเป็นทางการ มีดังนี้

1. แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดเป็นแบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นหรือมีความเที่ยง (reliability) และมีความตรง (validity) เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด ครูหรือผู้วัดผลจึงต้องเลือกชนิดของแบบทดสอบให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะใช้
2. แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผลการอ่านจะมีกำหนดเวลาในการทำ โดยอาศัยเกณฑ์เฉลี่ยเวลาที่นักเรียนควรจะทำเสร็จ เช่น แบบทดสอบวัดความพร้อมในการอ่าน กำหนดเวลาให้นักเรียนทำประมาณ 2 ข้อต่อ 1 นาที ทั้งนี้เพื่อวัดความเร็วและความถูกต้องในการอ่าน สำหรับแบบทดสอบวัดผลการอ่านที่เกี่ยวกับเรื่องอื่นก็มีกำหนดเวลาที่แตกต่างกันออกไป
3. การวัดผลการอ่านอย่างเป็นทางการ เป็นการวัดผลที่ทำพร้อมกันทั้งกลุ่มหรือทั้งชั้นโดยนักเรียนต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดหรือข้อตกลงร่วมกัน
4. คะแนนที่ได้จากการวัดผลการอ่านจะนำมาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากรที่แบบทดสอบชุดนั้นมีอยู่
5. การวัดผลในลักษณะนี้ครูหรือผู้วัดผลต้องทำความเข้าใจและรู้ลักษณะของแบบทดสอบแต่ละชนิดที่จะนำมาใช้ เช่น แบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบทดสอบชนิดนี้ต้องการให้นักเรียนอ่านให้ครูฟัง เพราะมีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความถูกต้องในการอ่านออกเสียงของนักเรียน แต่ถ้าเป็นแบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน ครูจำเป็นต้องอ่านออกเสียง และเว้นวรรคตอนให้ถูกต้องเพื่อเป็นแบบให้นักเรียน นอกจากนี้ยังมีแบบทดสอบวัดอัตราความเร็วในการอ่านที่ครูหรือผู้วัดผลต้องจับเวลาเมื่อนักเรียนลงมือจัดทำอีกด้วย ดังนั้นผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวัดผลในการอ่านอย่างเป็นทางการจึงควรศึกษาลักษณะเฉพาะและวิธีการใช้แบบทดสอบเพื่อจะนำไปใช้ได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์

จากแนวทางการวัดผลและประเมินผลข้างต้น สามารถสรุปแนวทางการวัดผลการอ่านได้ว่าต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัด คือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ จากนั้นจึงเลือก

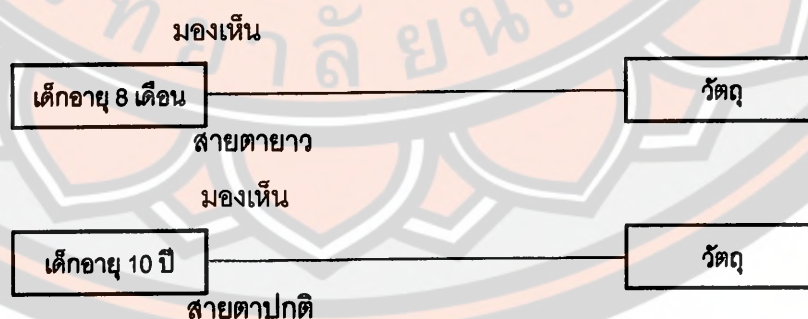
เครื่องมือเป็นแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก เพื่อวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

### 5.7 ทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ จิตวิทยาการอ่าน

การอ่านเป็นการทำงานที่สัมพันธ์กันสองกระบวนการ คือกระบวนการกลไก ซึ่งเกี่ยวข้องโยงกับการนำสิ่งเร้าเข้าสู่สมอง อีกกระบวนการหนึ่งเป็นการรับรู้ซึ่งเกี่ยวข้องโยงกับการแปลความของสิ่งเร้าหลังจากที่เข้าสู่สมองแล้วโดยสมองของผู้อ่านจะให้ความหมายแก่สัญลักษณ์ที่เป็นตัวอักษร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้อ่านว่าจะสามารถสร้างประสบการณ์จากสัญลักษณ์ได้เพียงใด ผู้อ่านจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงสัญลักษณ์เหล่านั้นให้เข้ากับประสบการณ์เดิม จึงจะสามารถเข้าใจความหมายได้

#### กระบวนการกลไก

การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของอวัยวะต่างๆ อันเกี่ยวกับการมองเห็น การได้ยิน การคิด คือ การทำงานของตา หู และสมอง ถ้าอวัยวะดังกล่าวผิดปกติ การทำงานก็จะผิดปกติด้วยส่งผลต่อการอ่านของเด็กแต่ละคน ด้วยเหตุนี้ครูจึงควรทำความเข้าใจกระบวนการกลไกที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เพื่อเป็นประโยชน์ในการพิจารณาว่าเด็กมีปัญหาในการอ่านด้านใด ถึงจะได้แก้ไขให้ถูกต้องกระบวนการ กลไกมีการทำงานดังนี้ 1.สายตากับการอ่านในการอ่านจำเป็นต้องใช้สายตาเพื่อรับรู้ตัวอักษร เด็กจึงจำเป็นต้องมีความพร้อมทางสายตาในขั้นเริ่มอ่าน กล่าวคือ จะต้องมองเห็นสิ่งต่างๆ ในระยะใกล้เกือบ 20 นิ้ว ชัดเจนอีกทั้งจะต้องสามารถเพ่งสายตาในระยะไกลประมาณ 20 ฟุต ในขณะที่เด็กเกิดมาเป็นทารกจะมีสายตาวาวเมื่อโตขึ้นอาการสายตาวาวจะลดลงและสามารถปรับสายตาให้เห็นภาพที่ใกล้ได้ดีขึ้น ดังนั้น การฝึกให้เด็กหัดอ่านเร็วเกินไป จะทำให้สายตาสั้น



ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุและประสิทธิภาพในการมองเห็น

การทำงานของสายตาแบ่งได้ดังนี้

1. การเคลื่อนไหวตา (Eye - movement) เป็นกระบวนการขั้นแรกของการอ่าน ในขณะที่ที่อ่าน นัยน์ตาไม่สามารถกวาดผ่านตัวหนังสืออย่างต่อเนื่อง แต่จะเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็วทีละช่วง เป็นช่วงสั้นๆ มีการหยุด เป็นระยะๆ ซึ่งประกอบด้วย การหยุดอยู่กับที่ (Fixation) การย้อนกลับ (Regression) และการกวาดสายตากลับ (Return sweep) ดังนั้น เวลาที่ใช้ในการอ่านจึงประกอบด้วยเวลาที่ใช้ในการเคลื่อนไหวสายตา บวกกับเวลาที่หยุดอยู่กับที่ สำหรับการเคลื่อนไหวด้วยการหยุดอยู่กับที่ ก็เพื่อให้สมองจดจำตัวอักษร คำ ประโยค และข้อความ การหยุดอยู่กับที่จะมีสัมพันธ์กับความยากง่ายของสารที่อ่าน ถ้ายากก็จะหยุดบ่อยและนานกว่าโดยประมาณแล้วเวลาที่ใช้ในการหยุดตาอยู่กับที่ประมาณร้อยละ 93-94 ของเวลาที่ใช้อ่านทั้งหมดส่วนเวลาที่ใช้ในการเคลื่อนไหวมีประมาณร้อยละ 6-7 ของเวลาในการอ่านในระหว่างที่ตาหยุดอยู่กับที่และมีการเปลี่ยนจุดเพ่งใหม่ การเคลื่อนไหวตาในช่องนั้นจะใช้เวลาประมาณ .09-.20 วินาที การทำงานของการเคลื่อนไหวตาจะเกี่ยวข้องกับลานสายตาซึ่งประกอบด้วยเส้นโค้งของมุมในแนวนอนประมาณ 180 องศา และในแนวตั้งประมาณ 60 องศา ช่วยทำให้มองเห็นขอบบนนอกส่วนในและส่วนลึกของภาพ อันมีผลทำให้เกิดช่วงการรับรู้ (Perception span) และช่วงความจำ (Recognition span) ช่วงการรับรู้คือ จำนวนตัวหนังสือที่มองเห็นแต่ละครั้ง ในขณะที่มีการหยุดอยู่กับที่ใช้วัดด้วยเครื่อง tachistoscope ส่วนช่วงความจำ คือ จำนวนคำที่ผู้อ่านสามารถจำและเข้าใจในการหยุดอยู่กับที่แต่ละครั้ง จะหาได้ด้วยการนำจำนวนคำที่อ่านหารด้วยจำนวนครั้งของการหยุดตาอยู่กับที่

2. การมองย้อนกลับ เป็นการเคลื่อนไหวต้าย้อนกลับ โดยมองกลับไปยังพยางค์ คำ วลี หรือประโยคที่ได้หยุดตาอยู่กับที่มาก่อนแล้ว การมองย้อนกลับมีสาเหตุหลายประการ เช่น ความบกพร่องทางสายตาทำให้รับภาพไม่ชัดเจน หรือผู้อ่านไม่มีความมั่นใจจึงต้องการอ่านซ้ำ การมองย้อนกลับจะเกิดขึ้นเมื่อการรับรู้ไม่ถูกต้องความคิดหยุดชะงัก เพราะความล้มเหลวในการจำ ผู้อ่านไม่เข้าใจความหมายการมองย้อนกลับจะแตกต่างกันไปตามความแตกต่างของผู้อ่านแต่ละคน โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะมีการมองย้อนกลับ 52 ครั้ง ต่อการอ่านข้อความ 100 คำ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะมีประมาณ 22 ครั้งต่อการอ่านข้อความ 100 คำ

3. การกวาดสายตากลับ เมื่อเวลาอ่านจบบรรทัดหนึ่ง ผู้อ่านจะกวาดสายตากลับไป ที่จุดเริ่มต้นของบรรทัดต่อไป ซึ่งผู้อ่านจะใช้เวลาประมาณ .0.4 - 0.0.5 วินาที ถ้าผู้อ่านมองข้ามทั้งบรรทัดหรือวางสายตา ก่อน หรือหลังคำแรกของบรรทัดใหม่ ผู้อ่านจะต้องกลับไปเพ่งสายตาใหม่ ซึ่งถือว่าการเคลื่อนไหวตาแบบหยุดอยู่กับที่เกิดขึ้น Taylor และคณะได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว

ดาในขณะที่อ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6(grade1-12) ในสหรัฐอเมริกาได้เสนอผลวิจัยเกี่ยวกับการเคลื่อนตาไว้ดังนี้

ตาราง 4 แสดงการเคลื่อนที่ของตาโดย Taylor และคณะ

ชั้น	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
จำนวนครั้งของการหยุดอยู่กับที่ใน 100 คำ	224	174	155	139	129	120	114	109	105	101	96	94
จำนวนครั้งของการมองย้อนกลับใน 100 คำ	52	43	15	31	28	25	23	21	20	19	18	17
ช่วงความจำ	.45	.57	.65	.72	.78	.83	.88	.92	.95	.99	1.04	1.06

จากตารางพบว่า เด็กเล็กจะมีการหยุดอยู่กับที่มากกว่าเด็กโต เมื่อเรียนอยู่ชั้นสูงขึ้น จำนวนครั้งของการหยุดอยู่กับที่ที่น้อยลง ซึ่งตรงกันข้ามกับเวลาที่ใช้ในการหยุดแต่ละครั้ง ถ้าเป็นเด็กเล็กจะใช้เวลานานกว่าเด็กโต ส่วนการมองย้อนกลับของเด็กเล็กจะมีจำนวนครั้งที่มากกว่าเด็กที่ อยู่ชั้นสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ทางภาษาที่เด็กโตรู้จักถ้อยคำมากกว่า ดังนั้นการอ่านของเด็กโตจึงมีการมองย้อนกลับน้อยกว่าเด็กเล็ก ช่วงความจำเด็กเล็กจะรับรู้คำและจำได้น้อยกว่าเด็กโต เช่นเดียวกับจำนวนคำที่เด็กเล็กอ่านได้ก็น้อยกว่าเด็กที่เรียนอยู่ในระดับชั้นสูง ดังนั้น ความแตกต่างของความสามารถในการอ่าน จึงขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับการสะสมและ พัฒนาการของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคือ ตา หู และสมอง ซึ่งมีความสมบูรณ์ที่แตกต่างกันนั่นเอง งานวิจัยนี้แม้จะเป็นเด็กในประเทศสหรัฐอเมริกาแต่ก็สามารถใช้เป็นแนวทางในการศึกษา สำหรับเด็กในประเทศไทยได้เป็นอย่างดี

4 . พัฒนาการเคลื่อนสายตา เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางร่างกายซึ่งจะเป็นไปอย่างรวดเร็วในระหว่าง 4 ปีแรก ของระดับชั้นประถมศึกษา ต่อจากนั้นก็พัฒนาขึ้นอีกเล็กน้อย การเคลื่อนตาจะมีผลต่อการอ่าน กล่าวคือหากมีการมองย้อนกลับและการหยุดตาอยู่กับที่ ในแต่ละบรรทัดบ่อยครั้งจะทำให้ผู้อ่าน อ่านได้ไม่ดี ถ้ามีการลดจำนวนการมองย้อนกลับและหยุดตาอยู่กับที่ ให้น้อยลง ก็จะช่วยให้การอ่านดีขึ้น แต่นักศึกษาบางกลุ่มให้เหตุผลขัดแย้ง ในเรื่องนี้ว่าการเคลื่อนตามิได้เป็นสาเหตุทำให้อ่านดีหรือไม่ ถ้าเรื่องที่ย่านยากก็ต้องหยุดสายตาบ่อยและนาน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องความยากง่ายของเรื่องที่อ่าน จึงเป็นปัจจัยสำคัญผู้อ่านได้ดีจะสามารถจำ

คำวิเคราะห์คำและเข้าใจเรื่องราวได้อย่างละเอียดความสามารถเหล่านี้ จะทำให้มีการเคลื่อนไหวตาอย่างมีประสิทธิภาพดังนั้น การเคลื่อนไหวตาจึงสะท้อนให้เห็นการทำงานของสมองส่วนกลางเกี่ยวกับการทำความเข้าใจ แสดงถึงวุฒิภาวะในการอ่านของแต่ละคน ด้วยเหตุนี้ผู้อ่านที่อ่านได้ไม่ดีเพราะมีการหยุดตาอยู่กับที่และมองย้อนกลับมาก จึงควรได้รับการฝึกการเคลื่อนไหวตาให้เร็วขึ้น

5. ความผิดปกติของสายตา แม้ว่าเด็กจะมีความพร้อมทางสายตา แต่ความผิดปกติของสายตาอาจเกิดขึ้นได้โดยที่เด็กไม่รู้ตัว ที่ปรากฏอยู่โดยทั่วไปคือ

5.1 การมองเห็นตัวอักษรไม่ชัดเจน การอ่านโดยทั่วไป ต้องการความชัดเจนของสายตาภายในระยะ 20 นิ้ว หากเด็กมองเห็นไม่ชัด ก็จะมีผลต่อการอ่านทำให้จับใจความได้ไม่ถูกต้อง

5.2 สายตาสั้นและสายตายาว เกิดความผิดปกติ อันเนื่องมาจากการหักเหของแสง ซึ่งมีสาเหตุมาจากความอ่อนแอของเลนส์สายตา สายตาสั้นเกิดจากช่วงการรับแสง ของนัยน์ตายาวเกินไปทำให้แสงไปรวมอยู่ที่หน้าจอรับภาพ แทนที่จะไปตกบนจอรับภาพโดยตรง ผู้อ่านจึงต้องยกหนังสือให้ใกล้ในตากว่าปกติ ทำให้มองเห็นสิ่งที่อยู่ไกลออกไปไม่ชัดเจน ต้องใช้เลนส์แว้วเข้าช่วยจึงจะทำให้เห็นภาพดีขึ้น สายตาสั้นอาจเกิดจากกรรมพันธุ์ หรือสภาพแวดล้อม เช่น แสงสว่างไม่เพียงพอหรืออาจเกิดจากการที่让孩子ยังไม่มืวุฒิภาวะทางสายตา อ่านหนังสือในระยะใกล้ ทำให้เด็กสายตาสั้นส่วนสายตายาวก็เป็นการผิดปกติอย่างหนึ่ง ซึ่งเกิดจากช่วงการรับแสงของนัยน์ตาสั้นเกินไปทำให้ภาพไปตกหลังจอรับภาพ

6. การได้ยินกับการอ่าน เด็กฝึกพูดโดยอาศัยการเลียนแบบจากเสียงที่หูได้ยิน ทั้งนี้จะต้องสามารถแยกเสียงและเข้าใจความหมายเป็นพื้นฐานในขั้นต่อไป จึงเชื่อมโยงเสียงกับสัญลักษณ์ให้สัมพันธ์กัน เพื่อนำไปสู่ภาษาเขียนต่อไป กิจกรรมดังกล่าวหากเกิดขึ้นซ้ำๆ จะช่วยให้เด็กรู้ความหมายของสัญลักษณ์ซึ่งจะนำไปสู่การอ่าน การอ่านจึงเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการได้ยินแล้วรับรู้ความหมาย เด็กบางคน ไม่สามารถแยกเสียงคำที่ได้ยิน จึงทำให้ไม่สามารถพูดคำเรานั้นได้ถูกต้อง ทั้งนี้เพราะเด็กไม่สามารถเชื่อมโยงเสียงที่ได้ยินกับสัญลักษณ์ ด้วยเหตุนี้การได้ยินจึงมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด กับความสามารถในการอ่าน กระบวนการของการได้ยิน จะเริ่มที่หูรับคลื่นเสียง แล้วส่งต่อไปตามระบบประสาท ต่อไปที่สมอง สมองจะทำหน้าที่รวมเสียงที่ได้ยินแล้วจึงสังเคราะห์ส่วนประกอบต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อแปลความได้ถูกต้องโดยที่ใช้วัดความเข้มของเสียงที่ได้ยิน นักการศึกษาได้แบ่งความผิดปกติของหูไว้ดังนี้

6.1 พวกที่สูญเสียการได้ยินประมาณ 20-25 เดซิเบล พวกนี้ครูควรจัดให้นั่งแถวหน้าที่สามารถได้ยินไม่จำเป็นต้องรักษาพิเศษ

6.2 พวกที่สูญเสียการได้ยินประมาณ 26 -55 เดซิเบล จำเป็นต้องใช้เครื่องช่วยฟังและต้องการความช่วยเหลือในการฝึกพูดในบางครั้ง

6.3 พวกที่สูญเสียการได้ยินประมาณ 56 - 75 เดซิเบล ต้องให้ความช่วยเหลือโดยใช้เครื่องช่วยฟังจึงจะสามารถเรียนภาษาพูดได้

6.4 พวกที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ 76 เดซิเบล ขึ้นไปเป็นพวกที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษไม่สามารถเรียนรู้การใช้เสียงได้เลย

นักการศึกษาได้พบว่า ความผิดปกติของการได้ยินมีสาเหตุมาจากการติดเชื้อโรค เช่น โรคเยื่อหุ้มสมองอักเสบ โรคไขสันหลังอักเสบ การติดเชื้อที่หูสองข้าง มีน้ำในหูตอนกลางวัน มารดาเป็นหัดเยอรมันระหว่างตั้งครรภ์นอกจาก นั้นบางคนหูหนวกเพราะพันธุกรรมบางคนเกิดจากข้อบกพร่องของอวัยวะในการฟังทำให้ขาดความสามารถที่จะพูดในช่วงอายุที่ควรจะพูด

7. การฟังกับการได้ยิน การฟังเป็นทักษะแรกที่เด็กมีการพัฒนา เด็กจะพูดภาษาที่ได้ฟังอย่างคล่องแคล่ว ส่วนมากเด็กจะได้ยินเสียงแต่ไม่ได้ฟังว่าเสียงที่ได้ยินนั้น คือเสียงอะไรจึงมักไม่เข้าใจและตีความไม่ได้ การฟังจึงเป็นทักษะขั้นที่สูงกว่าการได้ยินดังนั้นผู้ที่ส่งได้ดีและมีความสามารถในการอ่านและมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าผู้ที่ฟังได้ไม่ดี ด้วยเหตุนี้ทักษะการฟังจึงมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับความหมายในการเรียนวิชาต่างๆ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนเด็กที่เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา 1-3 จะเรียนรู้ได้ดีจากการฟังมากกว่าการอ่านและเมื่อโตขึ้นจะเรียนรู้ได้ดีจากการอ่านมากกว่าการฟัง ด้วยเหตุผลดังกล่าวความสามารถในการฟังจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่าน

8. สมองกับการอ่าน สมองเป็นตัวควบคุมการทำงาน ตามส่วนต่างๆของร่างกาย โดยสั่งการไปยังเส้นประสาทสำคัญ 86 เส้น เส้นประสาทเหล่านี้จะแตกแขนงออกไปเป็นเส้นเล็กๆ อีกหลายร้อยเส้น เหล่านี้จะแยกจากตัวสมองผ่านลงสู่ไขสันหลัง เส้นประสาทต่างๆ จะพาดกันไปมาและทำหน้าที่ต่างกันบางส่วนจะทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก ในขณะที่บางส่วนจะทำหน้าที่เชื่อมโยงความรู้สึกของกล้ามเนื้อต่างๆ ทำให้เกิดการรับรู้ โดยทั่วไประบบการทำงานของสมองจะเป็นไปในลักษณะดังนี้ สมองส่วนที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน เป็นสมองซีกซ้ายซึ่งเกี่ยวข้องกับภาษา สำหรับคนส่วนมากที่ถนัดขวาดังนั้นหากสมองซีกซ้ายเกิดชำรุดในวัยเด็กและจำเป็นต้องตัดทิ้งจะมีผลต่อการใช้ภาษาเพียงเล็กน้อย หรือไม่มีผลเลย เพราะสมองซีกหนึ่งจะทำหน้าที่แทนได้ แต่ถ้ามีการตัดสมองซีกซ้ายทิ้งเมื่ออยู่ในวัยผู้ใหญ่ จะมีผลทำให้ล้มภาษาอย่างถาวร ผ่าตัดสมองซีกขวาทิ้งจะไม่มีผลเกี่ยวกับการใช้ภาษา จึงกล่าวได้ว่าสมองทั้งสองซีกมีความสำคัญต่อการสร้างภาษาเท่าๆ กันในวัยเด็ก เมื่อถึงอายุ 4-5 ปี สมองซีกหนึ่งจึงทำหน้าที่เด่นกว่าสมองซีกหนึ่ง ในการ



ใช้ภาษาเมื่อเด็กอ่านคำ ประโยค หรือข้อความ สมองในส่วนที่เป็นซีกควบคุม คือ สมองซีกซ้ายจะจำสารเหล่านั้นไว้ สำหรับสิ่งที่ไม่ได้ควบคุมจะถูกเก็บกด หากสมองที่ควบคุมพัฒนาไปตามระยะเวลาด้วยดีตั้งแต่เริ่มต้นเรียนอ่าน ความสามารถในการอ่านก็จะไม่ได้รับการกระทบกระเทือน แต่ถ้าสมองที่ควบคุมทำงานช้าไม่มีการพัฒนา สมองที่ไม่ใช่ซีกควบคุมทำงานว่องไวกว่า ความยุ่งยากก็จะเกิดขึ้น ทำให้ผู้อ่านเกิดความสับสนอ่านทางขวาไปซ้าย หรือผู้อ่านบางคนอ่านทางซ้ายและทางขวาสลับไปมา เพราะสมองทั้งสองซีกมีความสำคัญเท่ากันไม่มีสิ่งใดเป็นที่ควบคุม ในกรณีที่ผู้อ่านเป็นคนถนัดมือซ้าย นั้นสืบเนื่องมาจากสมองซีกขวากลายเป็นซีกควบคุม หากมีการเปลี่ยนแปลงความถนัดของเด็กจากมือซ้ายมาเป็นมือขวา ควรทำในระยะเริ่มต้นของการสอนอ่าน หรือเมื่อเด็กยังมีอายุน้อยแต่เมื่อมีอายุมากขึ้นเด็กจะมีปัญหายุ่งยาก เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงอย่างไรก็ตามความถนัดในการใช้กล้ามเนื้อด้านใดของร่างกายนี้ได้ทำให้เด็กมีความสามารถในการอ่านลดน้อยลง สมองซีกซ้ายและซีกขวายังคงมีความสำคัญร่วมกันทางซีกซ้ายจะทำหน้าที่เกี่ยวกับภาษา วิทยาศาสตร์ การคิดหาเหตุผล และการคำนวณ ส่วนซีกขวาจะทำหน้าที่ทางด้านดนตรี ศิลปะ และการเต้นรำ สมองทั้งสองซีกทำงานร่วมกันเมื่อเป็นความคิดที่ซับซ้อน ดังนั้น ความผิดปกติของสมองซีกใดซีกหนึ่งที่ไม่สามารถทำงานร่วมกันได้ จะทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้และการอ่านทันที ความผิดปกติของสมองเกิดจากสาเหตุหลายอย่างได้แก่ การที่สมองพัฒนาไม่เหมาะสมเป็นเหตุทำให้เกิดโรคปัญญาอ่อน โรคลมบ้าหมู การติดเชื้อ เนื้ออกในสมอง เยื่อหุ้มสมองอักเสบ เป็นไข้สูง และการขาดออกซิเจน เหตุเหล่านี้ทำให้สมองมีความผิดปกติและมีผลกระทบไปถึงความสามารถในการอ่านของบุคคลด้วย

#### กระบวนการรับรู้

กระบวนการรับรู้ เกี่ยวข้องกับการอ่านเป็นการทำงานสัมพันธ์กันของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เป็นกระบวนการที่ต้องทำความเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์รับรู้และตีความสิ่งที่รู้สึกแล้วจึงให้ความหมายต่อสิ่งนั้น การรับรู้และการตีความสัญลักษณ์ของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับพื้นฐานและประสบการณ์ของผู้อ่าน ขั้นตอนของกระบวนการรับรู้กับการอ่านนั้นมี 3 ระดับ คือ

1. การรับรู้สัญลักษณ์ นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ศึกษา การรับรู้คำกับการอ่าน ได้สรุปว่า ในขั้นแรก ผู้อ่านจะรับรู้คำอย่างเลื่อนราง กล่าวคือ ยังจำคำนั้นไม่ได้หรือจำได้แต่ไม่ชัดเจนจนกว่าผู้อ่านจะเห็นความสัมพันธ์ของคำกับความหมาย แสดงให้เห็นว่าสามารถแยกความแตกต่างของสิ่งที่มองเห็นชัดเจนขึ้นหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง ผู้อ่านสามารถจำคำได้นั่นเอง ในขั้นต่อไปก็จะทำให้เข้าใจความหมายชัดเจนยิ่งขึ้นในระดับปฐมวัย เด็กที่มีอายุ 3 ปี หากมีความพร้อมก็จะ

สามารถจดจำคำได้ แต่เด็กในวัยนี้จะสังเกตรูปแบบภายนอกทั่วไป ไม่สนใจรายละเอียดปลีกย่อย ภายในจนกว่าอายุจะมากขึ้นความสังเกตในรายละเอียดปลีกย่อยจะมีมากขึ้น

2. การทำความเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ เป็นการทำความเข้าใจความหมายของคำว่าจะสร้างความหมายของคำ โดยอาศัยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ให้เข้ากับคำ ผู้อ่านและผู้เขียนจะติดต่อสื่อสารกันได้ เพื่อกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ได้ตรงกัน การสื่อสารด้วยการอ่านก็จะเกิดขึ้น นอกจากนั้น ประสบการณ์ก็จะเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อผู้อ่านในการทำความเข้าใจสัญลักษณ์ องค์ประกอบอื่นๆ ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดความหมาย ได้แก่ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เด็กอาศัย ความรู้ที่เด็กได้รับจากผู้ปกครอง และทางโรงเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญด้วยเช่นกัน

3. การสร้างมโนทัศน์ เด็กแต่ละคนจะสร้างมโนทัศน์ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาและประสบการณ์เดิมของเด็ก การสร้างมโนทัศน์จะเกิดขึ้นได้เมื่อเด็กเรียนรู้ที่จะมองเห็นความแตกต่างของสิ่งหนึ่งจากอีกสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยประสบการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำๆ กัน จะช่วยให้เด็กรู้ความหมายที่แตกต่างกันออกไป เด็กจะพัฒนามโนทัศน์ง่าย ๆ ไปสู่นามธรรม การสรุปเป็นมโนทัศน์นั้นเป็นการรวมความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำและความรู้สึกต่างๆ ที่ได้จากการอ่าน กระบวนการรับรู้จึงเกี่ยวข้องกับระดับการทำงานของสมอง 3 ระดับขึ้น ได้แก่ การรับรู้สัญลักษณ์คือการที่ตารับรู้ หรือหูได้ยิน ขั้นต่อมาคือการทำความเข้าใจความหมายของคำที่ได้ยินหรือได้เห็น และขั้นสุดท้ายเป็นการสร้างมโนทัศน์โดยสรุปความหมายที่ได้อ่าน และความรู้สึกต่างๆ ที่ได้จากการอ่าน

สรุปได้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของตา หู และสมอง ตา จะจำแนกสิ่งที่มองเห็นแล้วส่งไปสมองเพื่อแปลความ ผู้อ่านจะอ่านเร็ว อ่านช้าหรือมีปัญหาในการอ่านก็ขึ้นอยู่กับ การเคลื่อนไหวตาจากการมองย้อนกลับ และการกวาดสายตาด้านแต่ละบรรทัด การพัฒนาการเคลื่อนไหวสายตาดังนี้เป็นสิ่งสำคัญ ส่วนหูเป็นอวัยวะที่รับฟัง หรือได้ยินเสียง หากมีการผิดปกติจนไม่สามารถแยกได้ว่าเป็นเสียงอะไร หรือไม่ได้ยินเสียง ก็จะมีผลกระทบต่อ การพูดและการอ่านเช่นกัน ประการสุดท้ายคือ สมองซึ่งเป็นตัวควบคุมการทำงาน ทำหน้าที่รับรู้ แปลความ หรือสัญลักษณ์ต่างๆ ถ้าสมองไม่พัฒนาไปตามลำดับขั้น ก็จะทำให้เกิดความผิดปกติ ส่งผลกระทบบมาถึงการอ่านของเด็กเป็นอย่างมาก

## 6. ความพึงพอใจ

### 6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

จากการค้นคว้าและรวบรวมความหมายของความพึงพอใจจากนักวิชาการหลายท่านสามารถนำเสนอได้ดังนี้

สุเทพ เมฆ (2531, หน้า 39 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 33) กล่าวว่า ความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนการสอนหมายถึง ความรู้สึกพอใจในสภาพการจัดการองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ซึ่งมีความสำคัญในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา มีความเจริญงอกงาม มีความกระตือรือร้น

ศุภลักษณ์ ชัยอนันต์ (2540, หน้า 17 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 33) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนตัวที่เป็นสุขหรือยินดีที่ได้รับการตอบสนองความต้องการในสิ่งที่ขาดหายไป หรือสิ่งที่ทำให้เกิดความไม่สมดุล ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมที่จะแสดงออกของบุคคล ซึ่งมีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติกิจกรรมใดๆ นั้น

ทวีพงษ์ หินคำ (2541, หน้า 8 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 33) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าเป็นความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งสามารถลดความตึงเครียดและตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น

ธนิยา แก้วปัญญา (2541, หน้า 12 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 33) ให้ความหมายว่า สิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจจะเกี่ยวกับลักษณะของงาน ปัจจัยเหล่านี้นำไปสู่ความพอใจในงานที่ทำ ได้แก่ ความสำเร็จ การยกย่อง ลักษณะงาน ความรับผิดชอบและความก้าวหน้า ความท้าทาย ความรับผิดชอบ ความสำเร็จและการยกย่องแก่ผู้ปฏิบัติงานแล้ว พวกเขาจะพอใจและมีแรงจูงใจในการทำงานเป็นอย่างมาก

วิทย์ เทียงบุรณธรรม (2541, หน้า 754 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 33) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความพอใจ การทำให้พอใจ ความสนใจ ความสนใจ ความสนใจ การชดเชย การไต่ถามการแก้แค้นสิ่งที่ชดเชย

วิรุฬ พรรณเทวี (2542, หน้า 11 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 34) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างไร ถ้าคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดี

อุทัยพรรณ สุดใจ (2545, หน้า 7 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 34) กล่าวว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งโดยอาจจะเป็นไปได้ในเชิงประเมินค่าว่าความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งนั้นเป็นไปได้ในทางบวกหรือลบ

อรรถพร พงศ์เพียร (2546, หน้า 29 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 34) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติหรือระดับความพึงพอใจของบุคคลต่อกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมนั้นๆ โดยเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ค่านิยมและประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับ ระดับความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อกิจกรรมนั้นๆ สามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้

กาญจนา อรุณสุขรุจี (2546, หน้า 5 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 34) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ

เบญจรัตน์ อ่วมเครือ (2552, หน้า 12 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 34) สรุปความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึงความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม หรือจากการได้รับบริการ หรือจากความคาดหวังว่าจะได้รับจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือได้รับจากบุคคลหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการของตนซึ่งการตอบสนองนั้นอาจเป็นไปได้ในทางบวกหรือลบก็ได้ โดยมากบุคคลมีความคาดหวังไว้ในทางบวก

วอลเลอ์สเตน (Wallerstein, 1971, p.256 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 35) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าหมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมายและอธิบายว่าความพึงพอใจเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน แต่สามารถคาดคะเนได้ว่ามีหรือไม่มีจากการสังเกตพฤติกรรมของคนเท่านั้นการที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจจะต้องศึกษาจากปัจจัย และองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุแห่งความพึงพอใจนั้น

จากความหมายของนักวิชาการที่ให้ความหมายไว้ สามารถสรุปได้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติเชิงบวกที่มีต่อองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยสามารถตอบสนองความสำเร็จ ความคาดหวัง ของบุคคลได้ ทั้งนี้ความพึงพอใจไม่เป็นเรื่องนามธรรมไม่สามารถสังเกตได้ด้วยตา ต้องมีสิ่งเร้าให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา

## 6.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

### ทฤษฎีความพึงพอใจ

โวลแมน (Wolman) อ้างอิงใน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 , หน้า 9 ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึงความรู้สึกมีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ต้องการหรือแรงจูงใจ

วรูม (Vroom) อ้างอิงใน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 , หน้า 9 ได้กล่าวว่า ทศนคติและความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสามารถให้แทนกันได้ เพราะทั้งสองคำนี้หมายถึง ผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้นทศนคติด้านบวกจะแสดงให้เห็นถึงสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น และทศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นถึงสภาพความไม่พึงพอใจ

มอร์ส (Morse) อ้างอิงใน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555 , หน้า 9 ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถลดความตึงเครียดของบุคคลให้น้อยลงได้ ถ้าความตึงเครียดมีมากก็จะทำให้เกิดความไม่พอใจ ซึ่งความตึงเครียดนี้มีผลมาจากความต้องการของมนุษย์ หากมนุษย์มีความต้องการมากก็จะเกิดปฏิกิริยาเรียกกร้อง แต่ถ้าเมื่อใดความต้องการได้รับการตอบสนอง ก็จะทำให้เกิดความพอใจ

ความพึงพอใจจากแนวคิดของ เซเลสนิค(Zalesnich) อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556, หน้า 34 สรุปได้ว่า ความพึงพอใจเกิดจากการตอบสนองความต้องการของบุคคล ซึ่งแบ่งเป็น 2 อย่างคือ

1. ความต้องการภายนอก หรือความต้องการทางกายภาพ เช่น ความสะอาดสบาย ในสถานที่ทำงานความมั่นคงในหน้าที่การงานการได้ทำงานที่ตนถนัด เป็นต้น
2. ความต้องการภายใน หรือความต้องการทางจิตใจเช่น ความเป็นเพื่อน การเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากผู้ร่วมงาน การประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน เป็นต้น

ความต้องการของคนเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ยากที่จะกำหนดลงไปได้ การเปลี่ยนแปลงนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น อายุ การศึกษา รายได้ สถานภาพ ฯลฯ ซึ่งไม่ได้คงที่ รวมทั้งสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเช่นกัน (สมรภูมิ ขวัญคุ้ม , 2530 , หน้า 9 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2556 , หน้า 34)

Maslow (มาสโลว์) เป็นนักจิตวิทยาชาวอังกฤษ ได้สร้างทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นสมมติฐานอยู่ 2 ประการคือ

1. มนุษย์มีความต้องการอยู่ตลอดเวลาตราบใดที่ยังมีชีวิตอยู่ ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้ว ก็จะไม่เป็นแรงจูงใจสำหรับพฤติกรรมนั้นอีกต่อไป ความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นจึงจะมีอิทธิพลจูงใจต่อไป

2. ความต้องการของคนมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับความสำคัญในเมื่อความต้องการขั้นต่ำได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการขั้นสูงก็จะตามมาลุลือได้แบ่งลำดับความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ลำดับดังนี้

2.1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) ความต้องการทางด้านร่างกายเป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอด เช่น ความต้องการในเรื่องอาหาร น้ำ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการพักผ่อนและความต้องการทางเพศ ฯลฯ ความต้องการทางด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนก็ต่อเมื่อ ความต้องการทางด้านร่างกายยังไม่ได้รับการตอบสนองเลยในด้านนี้โดยปกติแล้วองค์กรทุกแห่งมักจะตอบสนองความต้องการของแต่ละคนด้วยวิธีการทางอ้อมคือการจ่ายเงินค่าจ้าง

2.2 ความต้องการความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Security or Safety Needs) ถ้าหากความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองตามสมควรแล้ว มนุษย์ก็จะมีความต้องการในขั้นต่อไปที่สูงขึ้น ความต้องการทางด้านความปลอดภัยหรือความมั่นคงต่างๆ ความต้องการทางด้านความปลอดภัย จะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการป้องกันเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับร่างกาย ความสูญเสียทางด้านเศรษฐกิจ ส่วนความมั่นคงนั้น หมายถึง ความต้องการความมั่นคงในการดำรงชีพ เช่น ความมั่นคงในหน้าที่การงานและสถานะทางสังคม

2.3 ความต้องการทางด้านสังคม (Social or Belongingness Needs) ภายหลังจากที่ได้รับการตอบสนองในสองขั้นดังกล่าวแล้วก็จะมีความต้องการสูงขึ้น คือ ความต้องการทางสังคมจะเริ่มเป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อพฤติกรรมของคน ความต้องการทางด้านนี้จะเป็นความต้องการเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน และการได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นและมีความรู้สึกที่ตนเองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคมเสมอ

2.4 ความต้องการที่จะมีฐานะเด่นในสังคม (Esteem or Status Needs) ความต้องการขั้นต่อมาจะเป็นความต้องการที่ประกอบด้วยสิ่งต่างๆ ดังนี้ คือ ความมั่นใจในตัวเองในเรื่องความสามารถ ความรู้ และความสำคัญในตัวเอง รวมตลอดทั้งความต้องการที่จะมีฐานะเด่นเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น หรือต้องการที่จะให้บุคคลอื่นยกย่องสรรเสริญ ในความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน การดำรงตำแหน่งที่สำคัญในองค์กร

2.5 ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (Self-actualization or Self-Realization) ลำดับขั้นตอนความต้องการที่สูงสุดของมนุษย์ก็คือ ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตตามความนึกคิด หรือความคาดหวังทะเยอทะยานใฝ่ฝันที่จะได้รับผลสำเร็จในสิ่งอันสูงส่งในทัศนะของตน

### 6.3 การวัดความพึงพอใจ

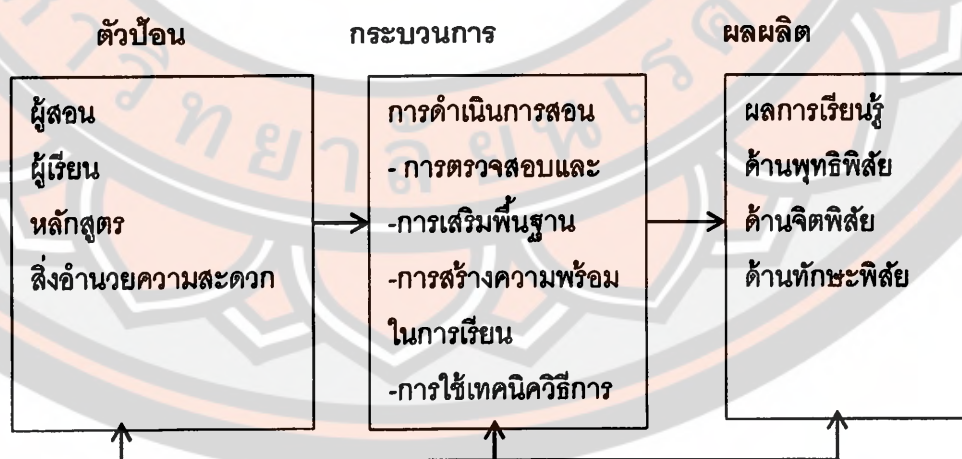
การวัดความพึงพอใจเป็นการเป็นการวัดทัศนคติ เป็นการวัดนามธรรมซึ่งการแสดงออกค่อนข้างซับซ้อน ไม่สามารถวัดได้โดยตรง สามารถวัดได้โดยทางอ้อม โดยวัดความคิดเห็นบุคคลเหล่านั้นแทน (บุญเรือง ชจรศิลป์ 2529 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2558, หน้า 35) ซึ่งการวัดความพึงพอใจมีขอบเขตจำกัด อาจมีความคลาดเคลื่อนถ้าบุคคลเหล่านั้นแสดงความคิดเห็นไม่ตรงกับความรู้สึกที่จริง ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้

ภณิดา ชัยปัญญา (2541 อ้างอิงใน เบญจวรรณ สว่างคง, 2558, หน้า 36) อธิบายว่าการวัดความพึงพอใจทำได้หลายวิธีต่อไปนี้

1. การใช้แบบสอบถาม โดยออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือเลือกตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจด้านต่างๆ
2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจะได้ข้อมูลที่เป็นจริง
3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

### 6.4 การวัดความพึงพอใจจากแนวคิดเชิงระบบ

ระบบการเรียนการสอนหมายถึง การจัดกระบวนการในการทำหน้าที่ของส่วนประกอบต่างๆ ในการเรียนการสอน (บุญชม ศรีสะอาด 2541, หน้า 5) โดยประกอบด้วย ตัวป้อน กระบวนการ และผลผลิต ดังภาพ



ภาพที่ 2 แสดงระบบการสอน

**ตัวป้อน หรือปัจจัยนำเข้า (Input)** คือส่วนประกอบต่างๆ ที่นำเข้าสู่ระบบ ได้แก่ ผู้สอน โดยผู้เรียนจะเกิดคุณลักษณะด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย หรือไม่ยอมขึ้นอยู่กับคุณลักษณะหลายประการจากตัวผู้สอน เช่น ความรู้ความสามารถ ความรู้ในเทคนิค ความตั้งใจ สอน ฯลฯ ผู้เรียน โดยการเรียนรู้จะประสบความสำเร็จหรือไม่ยอมขึ้นอยู่กับคุณลักษณะหลายประการของผู้เรียน เช่น ความถนัด ความรู้เดิม ความพร้อมความสนใจของผู้เรียน ความพากเพียร ทักษะในการเรียนรู้ ฯลฯ **หลักสูตร** คือองค์ประกอบหลักที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ประการ สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องเรียน สถานที่เรียน แสงสว่าง อุณหภูมิ

**กระบวนการ (Process)** คือการดำเนินการที่นำเอาตัวป้อนหรือปัจจัยนำเข้าเป็นวัตถุดิบในระบบมาดำเนินการ เพื่อให้เกิดผลผลิตตามต้องการ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างความพร้อมในการเรียน การใช้เทคนิคการสอนต่างๆ และการใช้กิจกรรมเสริม เช่น แบบฝึกหัด, การให้แรงเสริม, การทบทวนสรุป เป็นต้น

**ผลผลิต (Outcome)** คือผลที่เกิดขึ้นในระบบซึ่งเป็นเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงผู้เรียนไปในทางที่พึงประสงค์ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ ในระบบว่าเป็นไปตามที่มุ่งหวังหรือไม่

ในการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ผู้วิจัยได้ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนโดยนำแนวคิดเชิงระบบในการจัดการเรียนการสอน มาเป็นองค์ประกอบในการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประเมินจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตโดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วัดความพึงพอใจจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ท (Rating Scale) 5 ระดับ ประกอบด้วยความพึงพอใจ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

## 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 7.1 งานวิจัยในประเทศ

มยุรี นางาม (2556) วิจัยเรื่อง ผลของการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ เสริมด้วยแผนผังความคิด ต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 The Effects of SQ4R Learning Supplemented with Mind Mapping on Thai Reading Comprehension and Analytical Thinking Abilities of Matthayomsuksa 2 Students โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนรู้แบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ เสริมด้วยแผนผัง



ความคิดในด้านต่อไปนี้ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน ซึ่งกำลังเรียนในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ อำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองคาย โดยใช้แผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบ เอส คิว ไฟร์ อาร์ เสริมด้วยแผนผังความคิดมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

พิบูลย์ ตัญญูบุตร (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดงาน โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการอ่านจับใจความด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดทับกระดาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เรื่องการอ่านจับใจความ ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 2.74, S.D. = .45)

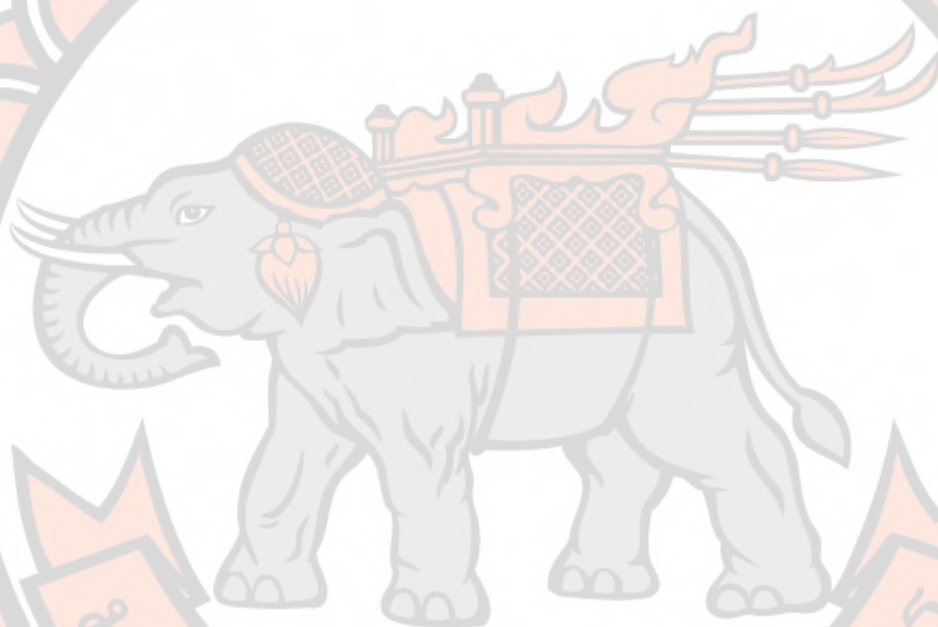
จรรยา ศรีบัวหลวง (2559) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด (The Study of Critical Reading Ability of Mattayomsuksa 2 Students using SQ4R with Mind Mapping) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด กับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสีคิ้ว "สวัสดิ์ผดุงวิทยา" เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 13.87 คิดเป็นร้อยละ 46.24 หลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 25.68 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.59 ค่าความก้าวหน้า 11.81 คิดเป็นร้อยละ 39.35 2) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ดอคทอโรว์ (1978) ได้วิจัยเรื่องกระบวนการที่ก่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านโดยทดลองกับนักเรียนเกรด 6 ในสหรัฐอเมริกา เป็นการฝึกการย่อเรื่องหรือสรุปเรื่องที่อ่านเอง ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกให้ย่อเรื่องที่อ่านเอง ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกให้ย่อเรื่อง มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการฝึกให้ย่อเรื่อง ทั้งการทดสอบทันทีหลังอ่านและการทดสอบในเวลาต่อมา

วันเดอร์และคูเปอร์ (Wander & Cooper, 1996) ได้ศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนโดยใช้ SQ4R สำหรับการอ่านตำราเรียนใน SQ3R และกลุ่มที่เรียนโดยใช้กลวิธี SQ4R ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันคือ นักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธี SQ4R มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธี SQ3R แต่ทั้ง 2 วิธีมีความเหมาะสมกับการสอน

เบรดชอร์ (Bradshaw, 2006) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบการสร้างเรื่องใหม่ และการสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตำราเรียนของ นักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่เรียนระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน โดยใช้แบบแผนการวิจัย แบบกึ่งทดลอง ทดสอบก่อนและหลังเรียนโดยมีกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มและกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ผล การศึกษาพบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาไม่มีความแตกต่างอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ .01



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิผลของกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พร้อมแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ การดำเนินการสร้างกิจกรรมการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีดังนี้

#### แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน สำหรับตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย

ผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรและการสอนที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี ดังนี้

1.1 ดร.อังคณา ช่ออนธานี อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

1.2 นายอิศราวุฒิ สัมช่า ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตการประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี ดังนี้

1.3 ดร.น้ำทิพย์ อองอาจวานิชย์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี ดังนี้

1.4 นางยุพิน ม่วงเขียว ครูชำนาญการพิเศษด้านการสอนภาษาไทย โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาكم อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย (ปัจจุบันเกษียณอายุราชการ)

1.5 นางเพ็ญประภา น้อยยม ครูชำนาญการพิเศษด้านการสอนภาษาไทย โรงเรียนอุดมดรุณี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย (ปัจจุบันเกษียณอายุราชการ)

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1.1 สสำรวจปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยดูจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O – Net) ของนักเรียนในปีการศึกษา 2558 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนด้านความสามารถด้านการอ่านต่ำ

1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 ตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาตรฐาน ท 1.1  
ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา  
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้ กระบวนการอ่านเพื่อสร้าง ความรู้และความคิดเพื่อ นำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรัก การอ่าน	2. จับใจความสำคัญ สรุป ความ และอธิบายรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน 3. เขียนผังความคิดเพื่อแสดง ความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่ อ่าน 4. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และ ข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน 5. วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่ อ่าน 6. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าวหรือความ สมเหตุสมผลของงานเขียน	การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าว ใจ - งานเขียนหรือบทความ แสดงข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น
	7. อ่านหนังสือ บทความ หรือ คำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิด ที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิต	การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจ

1.3 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองคูมวิทยุ อำเภอคง ไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ดังนี้

1.3.1 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ สาระที่ 1  
การอ่าน ดังตาราง 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงการวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ  
และเวลากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การอ่าน	ท 1.1 ม.2/1, ม.2/2 ม.2/3, ม.2/4 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7, ม.2/8	การอ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรองต้อง คำเนิ่งถึงอักษรวิธึและ ลักษณะของคำประพันธ์ แต่ละประเภท ส่วนการ อ่านจับใจความ สรุปความ และอธิบายรายละเอียด เรื่องที่อ่าน เพื่อแปลความ ตีความ ขยายความ เรื่อง ที่อ่าน และการรู้จักแสดง ความคิดเห็นด้วยการ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่าน จะทำให้การนำไปอภิปราย แสดงความคิดเห็นมีความ น่าเชื่อถือ	12	10
<b>รวม</b>				<b>12</b>	<b>10</b>

1.3.2 กำหนดสาระการเรียนรู้ในการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย  
วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และเวลา กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการ เรียนรู้	ตัวชี้ วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระ การ เรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง )
แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 1	ท 1.1 ม.2/2, ม.2/3 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	1. บอกรูปแบบการแต่งของเรื่องนิราศเมืองแกลงได้ 2. แยกข้อเท็จ จริงและข้อ คิดเห็นที่ปรากฏในนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่ คัดมาได้ 3. สรุปใจความสำคัญจากเรื่องนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดมาได้ 4. ระบุข้อความที่แสดงความโน้มน้าวใจจากเรื่อง นิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดได้ 5. ประเมินคุณค่าที่ได้รับจากนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัด	-ลักษณะ คำ ประพันธ์ ประเภท นิราศ -ลักษณะ ของ ข้อเท็จจริง งและ ข้อคิดเห็น และ ข้อความที่ แสดงการ โน้มน้าว ใจ -แนว ทางการ พิจารณา ใจความ สำคัญ	2



## ตาราง 7 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (ต่อ)	ท 1.1 ม.2/2, ม.2/3 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	มาเพื่อใช้ แก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้ 6. เขียนแผนผัง ความคิดเพื่อ แสดงการอ่านเชิง วิเคราะห์เรื่อง นิราศเมือง แกลงเฉพาะตอน ที่คัดมาได้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิเคราะห์บันทึกเหตุการณ์	ท 1.1 ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	1. บอกรูปแบบ การแต่งของเรื่อง ศิลาจารึกหลักที่ 1 ได้ 2. แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นที่ ปรากฏในศิลา จารึกหลักที่ 1 เฉพาะตอนที่คัด มาได้ 3. นักเรียนสรุป ใจความสำคัญ จากเรื่องศิลา จารึกหลักที่ 1 เฉพาะตอนที่คัด	-ศิลาจารึกหลักที่ 1	2

## ตาราง 7 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2(ต่อ)	ท 1.1 ม.2/2 ม.2/3, ม.2/4 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	มาได้ 4. นักเรียนระบุข้อความที่แสดงความโน้มแน่วใจจากเรื่องศิลาจารึกหลักที่ 1 เฉพาะตอนที่คัดได้ 5. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเพื่อแสดงการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องศิลาจารึกหลักที่ 1 เฉพาะตอนที่คัดมาได้ 6. ประเมินคุณค่าที่ได้รับเฉพาะตอนที่คัดมาเพื่อใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้		
แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 3	ท 1.1 ม.2/2 ม.2/3, ม.2/4 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	1. บอกรูปแบบบทความเรื่อง ลูกช่างกับการขวิ้งอันชวนหลงไหลได้	- รูปแบบของบทความ - ลักษณะของบทความสนทนา	2

## ตาราง 7 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 3 เรื่อง วิเคราะห์บทสนทนา	ท 1.1 ม.2/2 ม.2/3, ม.2/4 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทสนทนา เรื่อง ลูกช่างกับการชว้างอันชวนหลงใหลได้ 3. สรุปใจความสำคัญจากบทสนทนา ลูกช่างกับการชว้างอันชวนหลงใหลได้ 4. นักเรียนระบุข้อความที่แสดงความไม่น่าไว้วางใจจากบทสนทนา เรื่อง ลูกช่างกับการชว้างอันชวนหลงใหลได้ 5. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเพื่อแสดงการอ่านเชิงวิเคราะห์บทสนทนาเรื่อง ลูกช่างกับการชว้างอันชวนหลงใหลได้	- บทความ สนทนาเรื่อง "ลูกช่างกับการชว้างอันชวนหลงใหล"	

ตาราง 7 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 3 เรื่อง วิเคราะห์บทสนทนา (ต่อ)	ท 1.1 ม.2/2 ม.2/3, ม.2/4 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	6. ประเมินคุณค่าที่ได้รับจากบทสนทนาเรื่อง ลูกช่างกับการชว้างอันชวนหลงใหลเพื่อใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้		
แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 4 เรื่อง วิเคราะห์โฆษณา	ท 1.1 ม.2/2 ม.2/3, ม.2/4 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	1. บอกรูปร่างเขียนที่นำมาเป็นบทอ่านได้ 2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในบทโฆษณาที่กำหนดให้ได้ 3. สรุปใจความสำคัญจากบทโฆษณาได้ 4. ระบุนัยความที่แสดงความโน้มแนวจาจากบทโฆษณาได้	-ลักษณะของภาษาที่ใช้เพื่อการโฆษณา - โฆษณาสินค้า - เจิร์ช แอนด์ กลอส	2

## ตาราง 7 (ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
แผนการจัดการ เรียนรู้แผนที่ 4 เรื่อง วิเคราะห์ โฆษณา (ต่อ)	ท 1.1 ม.2/2 ม.2/3, ม.2/4 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	5. เขียนแผนผัง ความคิดเพื่อ แสดงการอ่านเชิง วิเคราะห์จากบท โฆษณาที่ กำหนดให้ได้		
แผนการจัดการ เรียนรู้แผนที่ 5 เรื่อง วิเคราะห์ งานเขียนโน้มน้าวใจ	ท 1.1 ม.2/2 ม.2/3, ม.2/4 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	6. ประเมินคุณค่าที่ได้รับจากบทโฆษณาเพื่อใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้		
แผนการจัดการ เรียนรู้แผนที่ 5 เรื่อง วิเคราะห์ งานเขียนโน้มน้าวใจ	ท 1.1 ม.2/2 ม.2/3, ม.2/4 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	1. บอกรูปแบบ การแต่งของงาน เขียนแสดงความ โน้มน้าวใจเรื่อง ใหม่แท้ที่แม่ทอได้	- ลักษณะภาษา เพื่อการโน้มน้าว ใจ - กวีนิพนธ์ เรื่อง ใหม่แท้ที่แม่ทอ	2
		2. แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นที่ ปรากฏในเขียน แสดงความโน้มน้าวใจเรื่องใหม่ แท้ที่แม่ทอ		

ตาราง 7 (ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
แผนการจัดการ เรียนรู้แผนที่ 5	ท 1.1	3. สรุปใจความ สำคัญจากงาน		
เรื่อง วิเคราะห์ งานเขียนโน้มน้าวใจ	ม.2/3, ม.2/4	เขียนแสดงความ โน้มน้าวใจเรื่อง ใหม่แท้ที่แม่ทอได้		
งานเขียนโน้มน้าวใจ (ต่อ)	ม.2/5, ม.2/6	4. ระบุข้อความที่ แสดงความโน้มน้าวใจจากงาน เขียนแสดงความ โน้มน้าวใจเรื่อง ใหม่แท้ที่แม่ทอได้		
	ม.2/7	5. เขียนแผนผัง ความคิดเพื่อ แสดงการอ่านเชิง วิเคราะห์งาน เขียนแสดงความ โน้มน้าวใจเรื่อง ใหม่แท้ที่แม่ทอได้		
		6. ประเมินคุณค่าที่ได้รับจาก เขียนแสดงความ โน้มน้าวใจเรื่อง ใหม่แท้ที่แม่ทอ เพื่อใช้แก้ปัญหา จากสถานการณ์ ที่กำหนดให้ได้		

## ตาราง 7 (ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
แผนการจัดการ เรียนรู้แผนที่ 6	ท 1.1	1. บอกรูปแบบ	-บทความแสดง	2
เรื่อง วิเคราะห์ บทความแสดง	ม.2/2	บทความที่	ข้อเท็จจริง เรื่อง	
ข้อเท็จจริง	ม.2/3, ม.2/4	กำหนดให้ได้	"Samsung	
	ม.2/5, ม.2/6	2. แยกข้อเท็จจริง	Career	
	ม.2/7	และข้อคิดเห็น	Discovery"	
		จากบทความ		
		แสดงข้อเท็จจริงได้		
		3. สรุปใจความ		
		สำคัญจาก		
		บทความแสดง		
		ข้อเท็จจริงได้		
		4. ระบุข้อความที่		
		แสดงความนิยม		
		นำใจจาก		
		บทความแสดง		
		ข้อเท็จจริงเรื่องได้		
		5. เขียนแผนผัง		
		ความคิดเพื่อ		
		แสดงการอ่านเชิง		
		วิเคราะห์		
		บทความแสดง		
		ข้อเท็จจริงเรื่องได้		
		6. ประเมินคุณ		
		ค่าที่ได้รับจาก		
		บทความแสดง		
		ข้อเท็จจริงเพื่อใช้		

## ตาราง 7 (ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การ เรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
แผนการจัดการ เรียนรู้แผนที่ 6 เรื่อง วิเคราะห์ บทความแสดง ข้อเท็จจริง (ต่อ)		แก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้		
<b>รวม</b>				<b>12</b>

1.4 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยละเอียดทั้งทฤษฎี แนวคิด หลักการสำคัญ ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด มี 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนการอ่าน (Pre-Reading) ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading) และขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) ดังนี้

1.4.1 ขั้นก่อนการอ่าน เป็นขั้นที่ครูกระตุ้นความสนใจในการเริ่มบทเรียน และทบทวนความรู้เดิมและที่จำเป็นต้องใช้สำหรับเรียนเรื่องใหม่ เช่น ตั้งคำถาม ให้ฟังดูหรืออ่านบทอ่านที่ต้องนำมาศึกษาวิเคราะห์

1.4.2 ขั้นระหว่างอ่าน เป็นขั้นที่ครูใช้กลวิธีการสอนอ่าน 5 ขั้นตอน เพื่อดำเนินกิจกรรมมีดังนี้

1.4.2.1 ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจบทอ่าน และคำถามจากบทอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่อง โดยวิธีกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว

1.4.2.2 ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) หมายถึง ขั้นตอนที่ผู้เรียนตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยลักษณะคำถามก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ 5 ประการ คือ ความสามารถในการบอกรูปแบบงานเขียน ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญ ความสามารถในการระบุภาษาเพื่อแสดงความโน้มแน้วใจ และความสามารถในการบอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่าน



1.4.2.3 ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนอ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อความเข้าใจ และตอบคำถามจากบทอ่านที่ตั้งไว้

1.4.2.4 ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Record) หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบ และเนื้อเรื่องจากการอ่านและจดจำข้อความสำคัญ โดยการจดบันทึกลงในสมุดบันทึก

1.4.2.5 ขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปความ (Recite) หมายถึง ขั้นตอนที่นักเรียนเขียนสรุปความจากการหาคำตอบได้แล้ว โดยสรุปออกมาเป็นแผนผังความคิด ประกอบด้วย 1. ลักษณะของงานเขียนที่อ่าน 2. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในบทอ่าน 3. ใจความสำคัญที่ได้จากการอ่าน 4. ข้อความที่แสดงความมั่นใจ 5. คุณค่าที่ได้จากการอ่าน

1.4.2.6 ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Reflect) หมายถึง ขั้นสะท้อนเรื่องราวโดยสรุปเพื่อพิจารณาว่า ว่าสิ่งที่ได้สะท้อนออกมามีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียนรู้ไปหรือไม่

1.4.3 ขั้นหลังอ่าน เป็นขั้นสะท้อนเรื่องราวจากสาระการเรียนรู้ที่อ่านไปเพื่อทบทวนสรุป

1.5 ศึกษาเอกสาร หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยละเอียดทั้งทฤษฎี แนวคิด หลักการสำคัญ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1.5.1 ความสามารถในการวิเคราะห์รูปแบบของงานเขียน เป็นการวิเคราะห์ว่าวรรณคดี/วรรณกรรมที่อ่านเป็นรูปแบบใดเป็นงานเขียนประเภทร้อยแก้วหรือร้อยกรอง ถ้าเป็นประเภทร้อยแก้วเป็นร้อยแก้วแบบใด หรือถ้าเป็นประเภทร้อยกรองเป็นร้อยกรองแบบใด

1.5.2 ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากสาระการเรียนรู้ที่อ่าน

1.5.3 ความสามารถในการวิเคราะห์ใจความสำคัญที่ปรากฏจากสาระการเรียนรู้ที่อ่าน

1.5.4 ความสามารถในการวิเคราะห์ภาษาที่แสดงความมั่นใจ

1.5.5 ความสามารถในการวิเคราะห์คุณค่าข้อคิดที่ได้จากสาระการเรียนรู้ที่อ่าน

1.6 วิเคราะห์ และกำหนดองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง วิเคราะห์วรรณกรรม	นิราศเมืองแกลง - ลักษณะคำประพันธ์ประเภทนิราศ - ลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นและข้อความที่แสดงการโน้มน้าวใจ - แนวทางการพิจารณาใจความสำคัญ	1. ความสามารถในการบอกรูปแบบงานเขียน 2. ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 3. ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญ 4. ความสามารถในการระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ 5. ความสามารถในการบอกคุณค่าที่ได้รับ	1. ขั้นการอ่านอย่างสำรวจ(S) 2. ขั้นการตั้งคำถาม(Q) 3. ขั้นการอ่านอย่างละเอียด(R) 4. ขั้นการจดจำ(R) 5. ขั้นการสรุป (R) + แผนผังความคิด 6. ขั้นการทบทวนแนวคิด (R)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิเคราะห์บันทึกเหตุการณ์	- ศิลปินหลักที่ 1	1. ความสามารถในการบอกรูปแบบงานเขียน 2. ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	1. ขั้นการอ่านอย่างสำรวจ(S) 2. ขั้นการตั้งคำถาม(Q) 3. ขั้นการอ่านอย่างละเอียด(R) 4. ขั้นการจดจำ(R) 5. ขั้นการสรุป (R) + แผนผังความคิด 6. ขั้นการทบทวนแนวคิด (R)

## ตาราง 8 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิเคราะห์บันทึกเหตุการณ์ (ต่อ)	- ศิลจากรีกหลักที่ 1 (ต่อ)	(ต่อ) 3. ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญ 4. ความสามารถในการระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ 5. ความสามารถในการบอกคุณค่าที่ได้รับ	1. ขั้นการอ่านอย่างสำรวจ(S) 2. ขั้นการตั้งคำถาม(Q) 3. ขั้นการอ่านอย่างละเอียด(R) 4. ขั้นการจดจำ(R) 5. ขั้นการสรุป (R) + แผนผังความคิด 6. ขั้นการสะท้อนบททวนแนวคิด (R)
แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 3 เรื่อง วิเคราะห์บทสนทนา	บทความ - ลักษณะของบทความสนทนา - บทความสนทนาเรื่อง "ลูกช่างกับการขว้างอันชวนหลงใหล"	1. ความสามารถในการบอกรูปแบบงานเขียน 2. ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 3. ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญ 4. ความสามารถในการระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ 5. ความสามารถในการบอกคุณค่าที่ได้รับ	1. ขั้นการอ่านอย่างสำรวจ(S) 2. ขั้นการตั้งคำถาม(Q) 3. ขั้นการอ่านอย่างละเอียด(R) 4. ขั้นการจดจำ(R) 5. ขั้นการสรุป (R) + แผนผังความคิด 6. ขั้นการทบทวนแนวคิด (R)

ตาราง 8 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด
แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 4 เรื่อง วิเคราะห์โฆษณา	ลักษณะของภาษาที่ใช้เพื่อการโฆษณา - โฆษณาสินค้า เจิร์ช แอนด์ กลอส	1. ความสามารถในการบอกรูปแบบงานเขียน 2. ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 3. ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญ 4. ความสามารถในการระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ 5. ความสามารถในการบอกคุณค่าที่ได้รับ	1. ขั้นการอ่านอย่างสำรวจ(S) 2. ขั้นการตั้งคำถาม(Q) 3. ขั้นการอ่านอย่างละเอียด(R) 4. ขั้นการจดจำ(R) 5. ขั้นการสรุป (R) + แผนผังความคิด 6. ขั้นการทบทวนแนวคิด (R)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง วิเคราะห์งานเขียนโน้มน้าวใจ	- ลักษณะภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ - กวีนิพนธ์ เรื่อง โหม่แท้ที่แม่ทอ	1. ความสามารถในการบอกรูปแบบงานเขียน 2. ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 3. ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญ 4. ความสามารถในการ	1. ขั้นการอ่านอย่างสำรวจ(S) 2. ขั้นการตั้งคำถาม(Q) 3. ขั้นการอ่านอย่างละเอียด(R) 4. ขั้นการจดจำ(R) 5. ขั้นการสรุป (R) + แผนผังความคิด 6. ขั้นการทบทวนแนวคิด (R)

## ตาราง 8 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	องค์ประกอบของ ความสามารถในการ อ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยการ อ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ เทคนิคแผนผังความคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง วิเคราะห์งานเขียนโน้มน้าวใจ	- ลักษณะภาษา เพื่อการโน้มน้าวใจ - กวีนิพนธ์ เรื่อง ไหมแท้ที่แม่ทอ	4. (ต่อ) การระบุภาษา เพื่อการโน้มน้าวใจ 5. ความสามารถในการ บอกคุณค่าที่ได้รับ	
แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 6 เรื่อง วิเคราะห์บทความแสดงข้อเท็จจริง	- บทความแสดง ข้อเท็จจริง เรื่อง "Samsung Career บทความแสดง ข้อเท็จจริง	1. ความสามารถในการ การบอกรูปแบบงาน เขียน 2. ความสามารถในการ แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น 3. ความสามารถในการ สรุปใจความ สำคัญ 4. ความสามารถในการ ระบุภาษาเพื่อการ โน้มน้าวใจ 5. ความสามารถในการ บอกคุณค่าที่ได้รับ	1. ขั้นการอ่านอย่างสำรวจ(S) 2. ขั้นการตั้งคำถาม(Q) 3. ขั้นการอ่านอย่างละเอียด(R) 4. ขั้นการจดจำ(R) 5. ขั้นการสรุป (R) + แผนผัง ความคิด 6. ขั้นการทบทวนแนวคิด (R)

1.7 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาจำนวน 6 เรื่อง ดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เรื่องพินิจนิราศ เมืองแกลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
1	วิเคราะห์วรรณกรรม	ท 1.1 ม.2/2, ม.2/3 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	1. บอกรูปแบบการแต่งของเรื่องนิราศเมืองแกลงได้ 2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอน	-นิราศเมืองแกลง -ลักษณะคำประพันธ์ประเภทนิราศ -ลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นและ	1.การบอกรูปแบบงานเขียน 2. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 3. การสรุปใจความ	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอนชั้นการอ่านด้วยวิธีSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด 3. การสรุปใจความ	1. ใบกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์เรื่องนิราศเมืองแกลง 2. ใบกิจกรรมที่ 2 แผนผังความคิดนิราศเมืองแกลง	1.แบบประเมินแผนผังความคิด 2. แบบทดสอบหลังเรียน	2

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4Rร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
			ตอนที่คัดมาได้	และข้อความที่	ใจความสำคัญ	3.ชั้นสรุป			
			3. สรุป	แสดงการโน้มน้าวใจ	4. การระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ	ขั้นที่ 6 สะท้อนแนวคิดร่วมกัน			
			ใจความสำคัญจากเรื่องนิราศเมืองแกลง	-แนวทางการพิจารณาใจความสำคัญ	5. การบอกคุณค่าที่ได้รับ				
			เฉพาะตอนที่คัดมาได้	-การเขียนแผนผังความคิด					
			4. ระบุข้อความที่แสดงความโน้มน้าวใจจากเรื่องนิราศเมืองแกลง						

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอน อ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
2	วิเคราะห์ บันทึก เหตุการณ์	ท 1.1 ม.2/2, ม.2/3 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	1. บอก รูปแบบการ แต่งของเรื่อง ศิลาจารึก หลักที่1ได้ 2. แยก ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็นที่ ปรากฏใน ศิลาจารึก หลักที่1 เฉพาะตอนที่ คัดมาได้	ศิลาจารึกหลักที่ 1	1.การบอก รูปแบบงานเขียน 2. การแยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น 3. การสรุป ใจความใจความ สำคัญ 4. การระบุภาษา เพื่อการโน้มน้าว	1. ชี้นำเข้าสู่ บทเรียน 2. ชี้นำสอน ขั้นการอ่านด้วย วิธีSQ4R ร่วมกับ เทคนิคแผนผัง ความคิด ชั้นที่1-5 3.ขั้นสรุป ชั้นที่ 6 สะท้อน แนวคิดร่วมกัน	1.ใบกิจกรรมที่ 1 คำถามกระตุ้น ความคิด 2. ใบกิจกรรมที่ 2 แผนผังความคิด เรื่องศิลาจารึก หลักที่ 1	1.แบบทดสอบ หลังเรียน เรื่อง หลักศิลาจารึก หลักที่ 1 2. แบบประเมิน แผนผัง ความคิด	2



ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอน อ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด	สื่อแหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
			3. สรุป ใจความ สำคัญจาก เรื่องสั้น เรื่องสั้น จตุรพักตรพิมาน เฉพาะตอนที่ ตัดมาได้						
			4. ระบุ ข้อความที่ แสดงความ ในใจ						
			5. การบอก คุณค่าที่ได้รับ						

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
			5. เขียนแผนผังความคิดเพื่อแสดงการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องศิลาจารึกหลักที่ 1 เฉพาะตอนที่คัดมาได้						
			6. ประเมินคุณค่าที่ได้รับ						

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
3	วิเคราะห์บทสนทนา	ท 1.1 ม.2/2 ม.2/3, ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7	1.บอก รูปแบบ บทความเรื่อง ลูกช่ากับการ ขว้างอันชวน หลงไหลได้ 2. แยก ข้อเท็จจริง และ ข้อคิดเห็น จากบท สนทนาเรื่อง ลูกช่ากับ การขว้างอัน	บทความ - ลักษณะของ บทความสนทนา - บทความ สนทนาเรื่อง "ลูกช่ากับการ ขว้างอันชวน หลงไหล" ใจความสำคัญ และการโน้มน้าว ใจ 5. การบอก คุณค่าที่ได้รับ	1. การบอก รูปแบบงานเขียน 2. การแยก ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น 3. การสรุป ใจความสำคัญ 4. การระบุภาษา เพื่อการโน้มน้าว ใจ 5. การบอก คุณค่าที่ได้รับ	1. ชี้นำเข้าสู่ บทเรียน 2. ชื่นสอน ขั้นการอ่านด้วย วิธีSQ4R ร่วมกับ เทคนิคแผนผัง ความคิด ชั้นที่1-5 3.ขั้นสรุป ขั้นที่ 6 สะท้อน แนวคิดร่วมกันเรื่อง "ลูกช่ากับการขว้าง อันชวนหลงไหล	1. ใบกิจกรรมที่ 1 คำถามกระตุ้น ความคิด 2. ใบกิจกรรมที่ 2 แผนผังความคิด เรื่อง ลูกช่ากับ การขว้างอันชวน หลงไหล 3. เอกสาร ประกอบการเรื่อง "ลูกช่ากับการ ขว้างอันชวน หลงไหล	1. แบบทดสอบ หลังเรียน 2. แบบประเมิน แผนผัง ความคิด	2

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4Rร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
			ชวนหลงใหลได้				4. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		
			3. ระบุข้อความที่แสดง						
			ความโน้มถ่วง						
			ใจจากบทสนทนาเรื่อง						
			ลูกช่างกับการ						
			ขว้างอันชวน						
			หลงใหลได้						
			4. เขียน						
			แผนผัง						
			ความคิดเพื่อ						

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอน อ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
			แสดงการอ่าน เชิงวิเคราะห์ บทสนทนา เรื่อง ลูกช่าง กับการขว้าง อันชวน หลงใหลได้ 5. ประเมิน คุณค่าที่ได้รับ จากบท สนทนาเรื่อง ลูกช่างฯ ให้ แก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้						

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
4	วิเคราะห์ โฆษณา	ท 1.1 ม.2/2, ม.2/3 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	1.บอกสรุปงานเขียนที่นำมาเป็นบทอ่านได้ 2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในบทโฆษณาที่กำหนดให้ได้ 3.สรุปใจความสำคัญได้	-ลักษณะของภาษาที่ใช้เพื่อการโฆษณา - โฆษณาสินค้า เจิร์ช แอนด์ กลอส	1. การบอกรูปแบบงานเขียน 2. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น 3. การสรุปใจความสำคัญ 4. การระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ 5. ความสามารถในการบอกคุณค่าที่ได้รับ	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นสอนชั้นการอ่านด้วยวิธีSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด 3. ชี้นสรุปชั้นที่ 6 สะท้อนแนวคิดร่วมกัน	1. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2. ใบกิจกรรมที่ 1 คำถามกระตุ้นความคิด 3. ใบกิจกรรมที่ 2 แผนผังความคิดจากโฆษณาเจิร์ชแอนด์ กลอส 4. เอกสารประกอบการสอนโฆษณาเจิร์ชแอนด์ กลอส	1. แบบทดสอบหลังเรียน 2. แบบประเมินแผนผังความคิด	2

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์	กระบวนการ เรียนรู้ด้วยวิธีการ สอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ เทคนิคแผนผัง ความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
			4.ระบุ ข้อความที่ แสดงความ น่าสนใจ จากบท โฆษณาได้				5. แหล่งเรียนรู้ทาง อินเทอร์เน็ต <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x-Dcc3pF0vA">https://www.youtube.com/watch?v=x-Dcc3pF0vA</a>		
			5.เขียน แผนผัง ความคิดเพื่อ แสดงการอ่าน เชิงวิเคราะห์ จากบท โฆษณาได้						

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอน อ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
			6. ประเมิน คุณค่าที่ได้รับ จากบท โฆษณาเพื่อ ใช้						
5	วิเคราะห์งานเขียนโน้มน้าวใจ	ท 1.1 ม.2/2 ม.2/3, ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7	1. บอก รูปแบบการ แต่งของงาน เขียนแสดง ความโน้มน้าว ใจเรื่องใหม่ แท้ที่แท้พอได้	- ลักษณะภาษาเพื่อ การโน้มน้าวใจ - กวีนิพนธ์ เรื่อง ใหม่แท้ที่แท้พอ	1. การบอก รูปแบบการแต่ง ของงานเขียน แสดงความโน้ มน้าวใจ 2. การแยก ข้อเท็จจริงและ	1. ชี้นำเข้าสู่ บทเรียน 2. ช้้นสอน ชั้นการอ่านด้วย วิธีSQ4R ร่วมกับ เทคนิคแผนผัง ความคิด ชั้นที่1-5	1. หนังสือเรียน ภาษาไทยชั้น มัธยมศึกษาปีที่2 2. ใบกิจกรรมที่ 1 คำถามกระตุ้น ความคิด 3. ใบกิจกรรมที่ 2	1.แบบทดสอบ หลังเรียนเรื่อง การวิเคราะห์งาน เขียนโน้มน้าวใจ 2.แบบประเมิน แผนผังความคิด	2



ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
			2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏจากเรื่องใหม่แท้ที่แม่ทอ		ข้อคิดเห็น	3.ขั้นสรุป	แผนผังความคิด		
			3. สรุปใจความสำคัญจากงานเขียนแสดงความโน้มน้าวใจเรื่องใหม่แท้ที่แม่ทอได้		3.การสรุปใจความสำคัญเพื่อความโน้มน้าวใจ	ขั้นที่ 6 สะท้อนแนวคิดร่วมกัน	กรองเรื่อง “ใหม่แท้ที่แม่ทอ”		
					4.การระบุภาษาเพื่อความโน้มน้าวใจ		4. เอกสารประกอบการสอน		
					5. การบอกคุณค่าที่ได้รับ		อ่านแสดงความโน้มน้าวใจ “ใหม่แท้ที่แม่ทอ”		

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอน อ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
			4. ระบุ ข้อความที่ แสดงความ โน้มน้าวใจ ความโน้มน้าว ใจเรื่องใหม่ แท้ที่แท้พอได้						
			5. เขียน แผนผัง ความคิดเพื่อ แสดงการอ่าน เชิงวิเคราะห์ งานเขียน						

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอน อ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
			แสดงความ โน้มน้าวใจ เรื่องใหม่แท้ที่ แม่ทอได้						
			6. ประเมิน คุณค่าที่ได้รับ จากเขียน แสดงความ โน้มน้าวใจ เรื่องใหม่แท้ที่ แม่ทอ เพื่อใช้ แก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้						

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
6	วิเคราะห์บทความแสดงข้อเท็จจริง	ท 1.1 ม.2/2, ม.2/3 ม.2/5, ม.2/6 ม.2/7	1. บอกรูปแบบบทความที่กำหนดให้ได้ 2. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทความแสดงข้อเท็จจริงได้ 3. สรุปใจความสำคัญจาก	บทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่อง "Samsung Career"	1.การบอกรูปแบบงานเขียน 2. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นใจความสำคัญ 4. การระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ 5. การบอกคุณค่าที่ได้รับ	1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน 2. ชี้นำสอนชั้นการอ่านด้วยวิธีSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด 3. ชี้นำสรุปชั้นที่ 1-5 ชั้นที่ 6 สะท้อนแนวคิดร่วมกัน	1. หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2. ใบกิจกรรมที่ 1 คำถามกระตุ้นความคิด 3. ใบกิจกรรมที่ 2 แผนผังความคิดจากบทความแสดงข้อเท็จจริงเรื่อง "Samsung Career Discovery"	1.แบบทดสอบหลังเรียน 2.แบบประเมินแผนผังความคิด	2

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถ ในการอ่านเชิง วิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอน อ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
			บทความ แสดง ข้อเท็จจริงได้	4. ระบุ ข้อความที่ แสดงความ โน้มน้าวใจ จากบทความ แสดง ข้อเท็จจริง เรื่องได้			4. เอกสาร ประกอบการอ่าน บทความแสดง ข้อเท็จจริงเรื่อง "Samsung Career Discovery		

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	เรื่อง	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมิน	เวลา
			5. เขียนแผนผังความคิด เพื่อแสดงการอ่านเชิงวิเคราะห์ บทความ แสดงข้อเท็จจริงเรื่องได้						
			6. ประเมินคุณค่าที่ได้รับจาก						
รวม									12

1.8 กำหนดองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสามารถกำหนดองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม
2. คำชี้แจงสำหรับครู
3. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) หัวเรื่อง กำหนดเวลาเรียน
- 2) สารสำคัญ
- 3) สารการเรียนรู้
- 4) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 5) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7) กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผัง

ความคิด ซึ่งมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

7.1) ขั้นนำ ครูพยายามสร้างความสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน เช่น การตั้งคำถามเพื่อให้เกิดประเด็นในการคิดตาม และการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้เรื่องใหม่ เช่น ให้อู ฟัง อ่านบทอ่านเช่น บทความ บทสัมภาษณ์ บทกลอน และ การใช้คำถาม และเชื่อมโยงความรู้ที่จำเป็นในการเรียนเรื่องใหม่

7.2) ขั้นการอ่านด้วยวิธีอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

7.2.1 นักเรียนสำรวจ (Survey-S) บทอ่าน และอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆ

7.2.2 นักเรียนตั้งคำถาม(Question-Q) จากบทอ่าน โดยคำถามเป็นการตั้งโดยให้เกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

7.2.3 นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด (Read) และค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้

7.2.4 นักเรียนจดบันทึก (Record-R) ข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่าน โดยบันทึกตามความเข้าใจของตนเอง พร้อมจดบันทึกคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ลงสมุดบันทึก

7.2.5 ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญ (Recite-R) โดยสรุปด้วยการใช้เทคนิคแผนผังความคิด ในแผนผังความคิดจะปรากฏรายละเอียดของประเด็นความสามารถในการ

อ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้ 1. รูปแบบของบทที่อ่าน 2. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏ 3. สาระสำคัญจากบทอ่าน 4. ภาษาที่แสดงความโน้มנָאוּใจ 5. คุณค่าที่ได้รับจากการอ่าน

### 7.3) ชั้นสรุปผลการเรียนรู้

7.3.1) ครูและนักเรียนสะท้อนความคิดเพื่อสรุปประเด็นจากการอ่าน ว่าสอดคล้องกับแนวคิดของผู้แต่งหรือไม่

7.3.2) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การทำแบบทดสอบ การตรวจผลงาน การสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เป็นต้น

### 8) สื่อ/แหล่งเรียนรู้

#### 9) การวัดและการประเมินผล

1.9 ดำเนินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ตามโครงสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิดที่กำหนดไว้

1.10 นำร่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด จำนวน 6 เรื่อง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขส่วนที่บกพร่อง และนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.11 นำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยพิจารณาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าน้อยกว่า 1.00 จึงจะถือว่ามีความเหมาะสม ผลของการพิจารณานำเสนอในบทที่ 4 โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ดังที่ได้แสดงไว้

1.12 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาวิเคราะห์ผลเพื่อหาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 หน้า 105-106) ดังนี้



ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

1.13 นำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาปรับปรุงในส่วนที่บกพร่อง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.14 นำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองหาค่าดัชนีประสิทธิผลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนลิไทพิทยาคม อำเภอเมือง จ.สุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 โดยทดลองกับนักเรียนจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้

1.15 ให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.16 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 0.50

1.16.1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนของนักเรียนทุกคนหลังเรียนกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.17 ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

**ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เขต 38

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนหนองตุมวิทยา อ.กงไกรลาศ จ.สุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เขต 38 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 44)

#### แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการวิจัยที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ (The One Group Posttest- Only Design) (ปรีชา เนาว์เย็นผล, 2542, หน้า 154) มีลักษณะการทดลองดังนี้

ตาราง 10 แบบแผนการทดลองแบบ One Group posttest only design

Treatment	Posttest
X	O <sub>2</sub>

X หมายถึง การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

O<sub>2</sub> หมายถึง การวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นข้อสอบแบบปรนัย 1 ฉบับ 30 ข้อ มีสาระการเรียนรู้ 6 สาระการเรียนรู้ ออกข้อสอบสาระการเรียนรู้ ละ 5 ข้อ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบแบบปรนัย
2. ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ การสร้างแบบวัดการคิดวิเคราะห์ของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536, หน้า 136)
3. กำหนดโครงสร้าง สัดส่วนความสำคัญ และจำนวนข้อสอบในแต่ละองค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตามแนวการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักวิชาการด้านการสอนภาษาไทย เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด โดยออกข้อสอบเป็น จำนวน 2 เทาที่ใช้จริง ดังตารางกำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบ

ตาราง 11 กำหนดโครงสร้างของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

สาระการเรียนรู้	องค์ประกอบของความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	จำนวนข้อสอบที่ออก	จำนวนที่ต้องการ
1. วรรณกรรมในบทเรียน	1. การบอกรูปแบบของงานเขียน	2	1
	2. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	2	1
	3. การสรุปใจความสำคัญ	2	1
	4. การระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ	2	1
	5. การบอกคุณค่าที่ได้รับ	2	1
2. บันทึกเหตุการณ์	1. การบอกรูปแบบของงานเขียน	2	1
	2. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	2	1
	3. การสรุปใจความสำคัญ	2	1
	4. การระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ	2	1
	5. การบอกคุณค่าที่ได้รับ	2	1

ตาราง 11 (ต่อ)

สาระการเรียนรู้	องค์ประกอบของความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์	จำนวนข้อสอบ ที่ออก	จำนวนที่ ต้องการ
3. บทสนทนา	1. การบอกรูปแบบของงานเขียน	2	1
	2. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	2	1
	3. การสรุปใจความสำคัญ	2	1
	4. การระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ	2	1
	5. การบอกคุณค่าที่ได้รับ	2	1
4. โฆษณา	1. การบอกรูปแบบของงานเขียน	2	1
	2. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	2	1
	3. การสรุปใจความสำคัญ	2	1
	4. การระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ	2	1
	5. การบอกคุณค่าที่ได้รับ	2	1
5. งานเขียนแสดงความ โน้มน้าวใจ	1. การบอกรูปแบบของงานเขียน	2	1
	2. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	2	1
	3. การสรุปใจความสำคัญ	2	1
	4. การระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ	2	1
	5. การบอกคุณค่าที่ได้รับ	2	1
6. บทความแสดง ข้อเท็จจริง	1. การบอกรูปแบบของงานเขียน	2	1
	2. การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	2	1
	3. การสรุปใจความสำคัญ	2	1
	4. การระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ	2	1
	5. การบอกคุณค่าที่ได้รับ	2	1
	รวม	60	30

4. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้ครอบคลุมองค์ประกอบที่จะวัด โดยใช้แบบทดสอบวัดการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ประกอบด้วยบทอ่านตามสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนตอบแบบวัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่สร้างไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่แก้ไขปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนจากการพิจารณาตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของการคิดอ่านเชิงวิเคราะห์

โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ 0.95 ได้ข้อสอบที่ครอบคลุมจุดประสงค์ จำนวน 60 ข้อ

7. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ปรับปรุงแก้ไข จำนวน 60 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และโรงเรียนหนองตูมวิทยา อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เขต 38 จำนวน 30 คน ซึ่งผ่านการเรียนในเนื้อหามาแล้ว

8. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ มาตรวจให้คะแนนโดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบเกินกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน และวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ ดังนี้

8.1 นำแบบทดสอบหาค่าความยากง่าย (P) และหาค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบเป็นรายข้อตามวิธีของเบรนนัน (Brennan) (บุญชม ศรีสะอาด ,2547 , หน้า 84) พิจารณาเกณฑ์ในการเลือกที่มีค่าความยาก (P) ระหว่าง 0.20 - 0.80 ได้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตั้งแต่ 0.33- 0.80 และค่าอำนาจจำแนก แบบรายข้อ (B) พิจารณาเกณฑ์ในการเลือก ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่มีค่าอำนาจจำแนกแบบรายข้อ (B) ตั้งแต่ 0.22 – 0.51 คัดข้อสอบที่มีคุณภาพดีที่สุด จำนวน 30 ข้อ

8.2 นำข้อสอบที่เลือกมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการของโลเวท (Lovett) ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.89

9. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ มาปรับปรุง แล้วจัดพิมพ์ข้อสอบเป็นแบบทดสอบฉบับจริง

#### วิธีการดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการสอนด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนหนองตูมวิทยา อำเภอองไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เขต 38 จำนวน 30 คน ซึ่งมีขั้นตอนในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 6 เรื่อง จำนวน 6 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาในการทดลอง 12 ชั่วโมง

2. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ เวลา 60 นาที ซึ่งการดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ สรุปได้ดังตาราง 13

ตาราง 12 แสดงวันเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ครั้งที่	สัปดาห์	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	1 (6 ก.พ. 2560)	วิเคราะห์วรรณกรรม	2
2	2 (7ก.พ. 2560)	วิเคราะห์บันทึกเหตุการณ์	2
3	3 (8ก.พ. 2560)	วิเคราะห์บทสนทนา	2
4	4 (9ก.พ. 2560)	วิเคราะห์โฆษณา	2
5	5 (10ก.พ.2560)	วิเคราะห์งานเขียนแสดงความมั่นใจ	2
6	6 (14 ก.พ. 2560)	วิเคราะห์บทความแสดงข้อเท็จจริง	2
7	7 (15 ก.พ.2560 )	ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	1 ชั่วโมง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำกระดาษคำตอบของนักเรียนหลังเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์มาตรวจให้คะแนน ดังนี้ ข้อที่ตอบถูก 1 คะแนน ข้อที่ผิดหรือข้อที่ไม่ตอบ หรือตอบเกินกว่า 1 ตัวเลือก ให้ 0 คะแนน

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน ด้วยการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่ได้กับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้ค่าสถิติ  $t$  - test แบบ One sample test

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### แหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนหนองคูวิทยุ อำเภอคง ไร่ลาด จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เขต 38 จำนวน 30 คน ซึ่งผ่านการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

#### เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนจากทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมิน

2. กำหนดลักษณะเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ท ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นต่อข้อความว่า มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. กำหนดโครงสร้างของแบบวัดความพึงพอใจจาก ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ ผลผลิต

4. สร้างแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 5 ข้อ ด้านกระบวนการ จำนวน 5 ข้อ ด้านผลผลิต จำนวน 5

ตาราง 13 แสดงโครงสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ด้านที่	รายการ	จำนวนข้อ
1	ด้านปัจจัยนำเข้า	5 ข้อ
2	ด้านกระบวนการ	5 ข้อ
3	ด้านผลผลิต	5 ข้อ
	รวม	15 ข้อ

5. นำแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อชี้แนะในส่วนที่บกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบวัดความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การพัฒนาดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ถ้ารายการใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ข้อคำถามนั้น ถูกตัดทิ้ง หรือนำมาปรับปรุง พบว่ารายการแต่ละข้อมีค่าความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ซึ่งได้ค่าตั้งแต่ 0.60-1.00 และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ การใช้ภาษาควรเรียบเรียงให้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค และมีความหมายที่ชัดเจน

7. ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน



8. นำแบบวัดความพึงพอใจมีต่อการเรียนที่ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 2 จำนวน 30 คน หลังจากทดลองเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อนำไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาร์ค กำหนดค่าความเชื่อมั่นมีค่า 0.70 ขึ้นไป ได้ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจเท่ากับ 0.89

9. จัดพิมพ์แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หลังจากการเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

2. นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน มาใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน มาตรวจนับคะแนนเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

2. แบบวัดความพึงพอใจมาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้นมีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง รายการนั้นมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้นมีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้นมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3. นำผลคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 หน้า 105-106 ) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ขั้นต่ำในการพิจารณาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน คือ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

### 1. สถิติบรรยาย

1.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 214)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ปกรณัม ประจันบาน, 2552, หน้า 214)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน	กำลังสองของคะแนนรวม
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 การตรวจสอบประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I) ของนวัตกรรมการศึกษา เป็นการพิจารณาจากผลการทดลองใช้นวัตกรรมศึกษาระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ซึ่งหาได้จากสูตร (รัตนะ บัวสนธิ, 2552, หน้า 106)

$$E.I. = \frac{\sum X_{\text{posttest}} - \sum X_{\text{pretest}}}{(N)(A) - \sum X_{\text{pretest}}} \times 100$$

เมื่อ	E.I.	หมายถึง	ดัชนีประสิทธิภาพ(Effectiveness Index)
	$\sum X_{\text{pretest}}$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนก่อนการทดลองใช้นวัตกรรม
	$\sum X_{\text{posttest}}$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนหลังการทดลองใช้นวัตกรรม
	N	หมายถึง	จำนวนนักเรียน
	A	หมายถึง	คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

## 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ

2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item-Objective Consistency) หรือ IOC (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, มปป, หน้า 181)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 การหาค่าความยากของแบบทดสอบแบบทดสอบรายข้อมีสูตร ดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป. หน้า 218)

เมื่อ	P	แทน	ความยากของข้อคำถามรายข้อ
	R	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบข้อนั้นถูก
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

2.3 การหาค่าอำนาจการจำแนกของแบบทดสอบด้วยวิธีของ Brennan มีสูตร ดังนี้ (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, ม.ป.ป. หน้า 210)

$$B = \frac{U}{n1} - \frac{L}{n2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ
	U	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบผ่านเกณฑ์
	L	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบข้อนั้นถูกของกลุ่มที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์
	$n_1$	แทน	จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์
	$n_2$	แทน	จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.4 การหาค่าความเที่ยง ของแบบทดสอบ ของ โลเวต (Lovett) แบบทดสอบอิงเกณฑ์ใช้สูตร ดังนี้ (วาโรเพ็งสวัสดิ์, 2546, หน้า 85 - 86)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X - \sum X^2}{(k-1) \sum (X-c)^2}$$

เมื่อ	$r_{cc}$	แทน	ค่าความเที่ยง
	X	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	k	แทน	จำนวนข้อมูล
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

2.5 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียน โดยการหาค่าความเชื่อมั่นแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบราค (Cronbach) (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2546, หน้า 91) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_j^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S_j^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนการตอบแต่ละข้อ
	$S_t^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

### 3. สถิติที่ใช้ในการอ้างอิง

3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการทดสอบค่าที (t-test One sample)

เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{S}{\sqrt{n}}} \text{ โดยมี } df = n - 1$$

$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
$\mu_0$	แทน	เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม 32 คิดเป็น 24
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน	ตำแหน่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

1.1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.3 ผลการตรวจสอบประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดย**

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ 0.5 ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรม เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม 12 ชั่วโมง ดังตาราง 14

ตารางที่ 14 แสดงผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ที่	กิจกรรม	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	เวลา
1	วิเคราะห์วรรณกรรม	<p>ขั้นนำ ครูใช้คำถามกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน</p> <p>ขั้นสอน นักเรียนอ่านบทอ่านด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R 4 ขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุบบทอ่านคร่าวๆ</li> <li>2. ตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดการอ่านเชิงวิเคราะห์ 5 องค์ประกอบ คือ 1. รูปแบบของงานเขียนเป็นแบบไหน 2. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏจากบทอ่านมีอะไรบ้าง 3.สาระสำคัญของบทอ่านคืออะไร 4.มีข้อความที่ก่อให้เกิดการโน้มน้าวใจหรือไม่ อย่างไร 5.คุณค่าที่ได้จากบทอ่านคืออะไร</li> <li>3. อ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบจากขั้นที่ 2</li> </ol>	2

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	เวลา
		4. ชั้นจดจำ โดยการบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านลงสมุดบันทึก	
		5. สรุปเรื่องที่อ่านจากองค์ประกอบประเด็นการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้ง 5 ประเด็น โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด	
		ขั้นสรุป ทบทวนโดยการสรุปเพื่อสะท้อนแนวคิดของตนเองว่าสอดคล้องกับแนวคิดของผู้แต่งหรือไม่ โดยการสรุปปรวมกัน	
2	วิเคราะห์บันทึกเหตุการณ์	ขั้นนำ ครูใช้คำถามกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน ขั้นสอน นักเรียนอ่านบทอ่านด้วยวิธีการอ่านแบบSQ4R 4 ขั้นตอน คือ 1. สืบรวจบทอ่านคร่าวๆ 2. ตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดการอ่านเชิงวิเคราะห์	2
		5 องค์ประกอบ คือ 1. รูปแบบของงานเขียนเป็นแบบไหน 2. ตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดการอ่านเชิงวิเคราะห์ 5 องค์ประกอบ คือ 1. รูปแบบของงานเขียนเป็นแบบไหน 2. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏจากบทอ่านมีอะไรบ้าง 3. สาระสำคัญของบทอ่านคืออะไร 4. มีข้อความที่ก่อให้เกิดการโน้มน้าวใจหรือไม่ อย่างไร 5. คุณค่าที่ได้จากบทอ่านคืออะไร	
		3. อ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบจากขั้นที่ 2	
		4. จดจำ โดยการบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านลงสมุดบันทึก	



## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	เวลา
		5. สรุปเรื่องที่อ่านจากองค์ประกอบประเด็นการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้ง 5 ประเด็น โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด	
		ขั้นสรุป ทบทวนโดยการสรุปเพื่อสะท้อนแนวคิดของตนเองว่าสอดคล้องกับแนวคิดของผู้แต่งหรือไม่ โดยการสรุปรวมกัน	
3	วิเคราะห์บทสนทนา	<p>ขั้นนำ ครูแนะนำหนังสือสารคดี บทความประเภทบทสนทนาสัมภาษณ์ให้นักเรียน</p> <p>ขั้นสอน นักเรียนอ่านบทอ่านด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R 4 ขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปรวบถอ่านคร่าวๆ</li> <li>2. ตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดการอ่านเชิงวิเคราะห์ 5 องค์ประกอบ คือ 1. รูปแบบของงานเขียนเป็นแบบไหน 2. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏจากบทอ่านมีอะไรบ้าง 3. สารสำคัญของบทอ่านคืออะไร 4. มีข้อความที่ก่อให้เกิดการโน้มน้าวใจหรือไม่ อย่างไร 5 คุณค่าที่ได้จากบทอ่านคืออะไร</li> <li>3. อ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบจากขั้นที่ 2</li> <li>4. จดจำ โดยการบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านลงสมุดบันทึก</li> <li>5. สรุปเรื่องที่อ่านจากองค์ประกอบประเด็นการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้ง 5 ประเด็น โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด</li> </ol>	2

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	เวลา
		<p>ขั้นสรุป</p> <p>ทบทวนโดยการสรุปเพื่อสะท้อนแนวคิดของตนเองว่าสอดคล้องกับแนวคิดของผู้แต่งหรือไม่ โดยการสรุปร่วมกัน</p>	
4	วิเคราะห์โฆษณา	<p>ขั้นนำ ครูให้นักเรียนดูโฆษณาและช่วยกันพิจารณาว่า ภาษาในโฆษณามีพลังในการโน้มน้าวใจอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน นักเรียนอ่านบทอ่านด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R 4 ขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สํารวจบทอ่านคร่าวๆ</li> <li>2. ตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดการอ่านเชิงวิเคราะห์ 5 องค์ประกอบ คือ 1. รูปแบบของงานเขียนเป็นแบบไหน 2. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏจากบทอ่าน มีอะไรบ้าง 3. สาระสำคัญของบทอ่านคืออะไร</li> <li>3. อ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบจากขั้นที่ 2</li> <li>4. จดจำ โดยการบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านลงสมุดบันทึก</li> <li>5. สรุปเรื่องทีอ่านจากองค์ประกอบประเด็นการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้ง 5 ประเด็น โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด</li> </ol> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ทบทวนโดยการสรุปเพื่อสะท้อนแนวคิดของตนเองว่าสอดคล้องกับแนวคิดของผู้แต่งหรือไม่ โดยการสรุปร่วมกัน</p>	2

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	เวลา
5	วิเคราะห์งานเขียน แสดงความโน้ม น้ำว ใจ	<p>ชั้นนำ ครูให้นักเรียนดูโฆษณาและช่วยกัน พิจารณาว่า ภาษาในโฆษณามีพลังในการโน้มน้ำวใจอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน นักเรียนอ่านบทอ่านด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ4R 4 ขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุปรวบทอ่านคร่าวๆ</li> <li>2. ตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดการอ่านเชิงวิเคราะห์ 5 องค์ประกอบ คือ 1. รูปแบบของงานเขียนเป็นแบบไหน 2. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏจากบทอ่านมีอะไรบ้าง 3. สาระสำคัญของบทอ่านคืออะไร</li> <li>3. อ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบจากขั้นที่ 2</li> <li>4. จดจำ โดยการบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านลงสมุดบันทึก</li> <li>5. สรุปรื่องที่อ่านจากองค์ประกอบประเด็นการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้ง 5 ประเด็น โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด</li> </ol> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ทบทวนโดยการสรุปเพื่อสะท้อนแนวคิดของตนเองว่าสอดคล้องกับแนวคิดของผู้แต่งหรือไม่ โดยการสรุปพร้อมกัน</p>	2

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	เวลา
6	วิเคราะห์บทความ แสดงข้อเท็จจริง	<p>ชั้นนำ ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมในการแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทเรียนที่ผ่านมา</p> <p>ขั้นสอน นักเรียนอ่านบทอ่านด้วยวิธีการอ่านแบบSQ4R 4 ขั้นตอน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สรุบบทอ่านคร่าวๆ</li> <li>2. ตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดการอ่านเชิงวิเคราะห์ 5 องค์ประกอบ คือ 1. รูปแบบของงานเขียนเป็นแบบไหน 2. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏจากบทอ่านมีอะไรบ้าง 3.สาระสำคัญของบทอ่านคืออะไร</li> <li>3. อ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบจากขั้นที่ 2</li> <li>4. จดจำ โดยการบันทึกข้อมูลสำคัญจากบทอ่านลงสมุดบันทึก</li> <li>5. สรุปรื่องที่อ่านจากองค์ประกอบประเด็นการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้ง 5 ประเด็น โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด</li> </ol> <p>ขั้นสรุป</p> <p>ทบทวนโดยการสรุปเพื่อสะท้อนแนวคิดของตนเองว่าสอดคล้องกับแนวคิดของผู้แต่งหรือไม่ โดยการสรุปพร้อมกัน</p>	2
		รวม	12

1.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 15 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน  
 อ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความ เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
 ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ  
 5 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D	ระดับความ เหมาะสม
1	<b>สาระสำคัญ</b>			
	1.1 แสดงถึงสาระที่เป็นแก่นของ เรื่อง	4.20	0.45	มาก
	1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด	4.00	0.00	มาก
	1.3 เหมาะสมและครอบคลุมสาระ การเรียนรู้	4.20	0.45	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.13</b>	<b>0.18</b>	<b>มาก</b>
2	<b>สาระการเรียนรู้</b>			
	2.1 เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง	4.00	0.00	มาก
	2.2 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับ วิธีการเรียนรู้	3.80	0.84	มาก
	2.3 สาระการเรียนรู้ น่าสนใจและ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.93</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>
3	<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>			
	3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด	3.80	0.45	มาก
	3.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.00	0.00	มาก
	3.3 สามารถวัดและประเมินผลได้	4.00	0.71	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.93</b>	<b>0.37</b>	<b>มาก</b>

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
4	กิจกรรมการเรียนรู้ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด			
4.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.00	0.00	มาก
4.2	กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	4.00	0.00	มาก
4.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนครบถ้วนตามขั้นตอนของ SQ4R	4.20	0.45	มาก
4.4	กิจกรรมการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงกระบวนการถ่ายทอดแผนผังความคิดออกมาอย่างเป็นรูปธรรม	4.00	0.71	มาก
4.5	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.00	0.71	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.04	0.36	มาก
5	สื่อการเรียนรู้			
5.1	สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.80	0.84	มาก
5.2	สื่อเหมาะสมกับวัยความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	3.60	0.89	มาก
5.3	สื่อสามารถทำให้เกิดกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์	4.00	0.71	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.80	0.69	มาก
6	การวัดผลประเมินผล			
6.1	วิธีการวัดสอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.71	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเหมาะสม
6.2	เครื่องมือวัดสอดคล้องกับวิธีวัด	4.00	0.71	มาก
6.3	เกณฑ์การประเมินมีความเป็นปรนัย	3.60	0.55	มาก
6.4	วิธีการวัดสามารถวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม	4.20	0.45	มาก
	ค่าเฉลี่ย	3.95	0.48	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.99	0.27	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D = 0.27) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือด้านสาระสำคัญ ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือด้านสาระสำคัญ ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.18) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.36) ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.48) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D= 0.37) ด้านสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D= ) และด้านสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D = 0.69) ตามลำดับ

1.3 ผลการตรวจสอบประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 16 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 0.50 ขึ้นไป

จำนวน คน	คะแนน เต็ม	คะแนนรวมเฉลี่ย ก่อนเรียน	คะแนนรวมเฉลี่ย หลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
30	30	12.93	23.56	0.6230

จากตาราง 16 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 หรือนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

ตอนที่ 2 ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 70 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	% of Mean	T	Sig(1-tailed)
หลังเรียน	30	30	21.50	0.97	71.67	2.81*	0.0044

จากตาราง 17 พบว่า การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 71.67 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนน



สอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจที่ได้จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 18 แสดงผลการพิจารณาความพึงพอใจของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนักเรียนที่ผ่านการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน

หัวข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านปัจจัยนำเข้า			
	1.1 กิจกรรมมีความง่ายทำให้ชั้นเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย	4.07	0.64	มาก
	1.2 สารการเรียนรู้ที่นำมาสร้างเป็นบทอ่านส่งเสริมให้ชั้นเกิดการเรียนรู้	3.90	0.71	มาก
	1.3 สื่อการเรียนทำให้ชั้นเกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	3.90	0.80	มาก
	1.4 เทคนิคแผนผังความคิดช่วยให้ชั้นเกิดการคิดวิเคราะห์ซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	3.97	0.85	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

หัวข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
	1.5 ฉันคิดว่าครูมีความรู้เกี่ยวกับอ่านเชิงวิเคราะห์ และสามารถอธิบายให้ฉันเข้าใจได้	3.90	0.88	มาก
<b>2</b>	<b>ด้านกระบวนการ</b>			
	2.1 กิจกรรมชั้นนำสามารถสร้างความพร้อมให้ฉันเกิดความสนใจและพร้อมจะเรียนรู้มากขึ้น	4.13	0.68	มาก
	2.2 ฉันชอบกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R	3.80	0.76	มาก
	2.3 ฉันคิดว่าเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	3.80	0.71	มาก
	2.4 กิจกรรมขั้นสรุปช่วยให้ฉันเข้าใจสาระการเรียนรู้มากขึ้น	3.90	0.80	มาก
	2.5 ฉันคิดว่ารูปแบบของกิจกรรมช่วยส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์	4.03	0.72	มาก
	<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>3.93</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>
<b>3</b>	<b>ผลผลิต</b>			
	3.1 ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้สามารถบอกรูปแบบงานเขียน			

ตารางที่ 18 (ต่อ)

หัวข้อ	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3.2	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้สามารถบอกรูปแบบงานเขียน	4.03	0.72	มาก
3.3	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้สามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นได้	4.00	0.64	มาก
3.4	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้ฉันสามารถสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านได้	3.97	0.76	มาก
3.5	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้สามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นได้	4.23	0.73	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.08	0.54	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.00$ , S.D=0.48) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับดังนี้ ด้านผลผลิต ( $\bar{X} = 4.08$  , S.D = 0.54) ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X}= 3.95$ , S.D = 0.57) ด้านกระบวนการ ( $\bar{X}= 3.93$ , S.D = 0.47)

## บทที่ 5

### บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

#### จุดมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 0.5
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### สรุปผลการวิจัย

1. การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
  - 1.1 ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นสร้างผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ตามแนวคิดของวอเตอร์พอด ซึ่งมีขั้นตอนในการเรียนรู้ จำนวน 6 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นการอ่านเชิงสำรวจ อย่างคร่าวๆ โดยใช้สายตากวาดอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว (Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม โดยนักเรียนตั้งคำถามโดยลักษณะคำถามเป็นคำถามที่แสดงการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามที่ผู้วิจัยนิยามไว้ (Question) ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด (Read) ขั้นที่ 4 ขั้นจดจำข้อมูลโดยการบันทึก

ข้อมูลสำคัญ (Record) ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปเรื่องที่อ่านออกมาเป็นแผนผังความคิด(Recite) ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนความคิดจากเรื่องที่อ่าน ด้วยการพูดสรุป (Reflect) ได้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 6 กิจกรรมคือ กิจกรรมที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง นิราศเมืองแกลง กิจกรรมที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์บันทึกเหตุการณ์ประวัติศาสตร์เรื่อง ศิลปินหลักที่ 1 กิจกรรมที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความสนทนาเรื่อง ลูกช่างกับการขว้างอันชวนหลงไหล กิจกรรมที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์โฆษณาผลิตภัณฑ์ลดน้ำหนัก กิจกรรมที่ 5 การอ่านเชิงวิเคราะห์งานเขียนแสดงความใฝ่ฝันใจ กิจกรรมที่ 6 การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่อง Sumsung Discovery Career

1.2 การตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D = 0.27)

1.3 การตรวจสอบประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนโรงเรียนลิไทพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38 ปีการศึกษา 2559 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์  $\geq 0.5$  ขึ้นไป

2. การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน

เชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า

3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับความง่ายของการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

3.2 ด้านกระบวนการ นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก ในกิจกรรมขั้นสรุปเพราะสามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ มากขึ้น

3.3 ด้านผลผลิต นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเมื่อนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดแล้วทำให้เกิดความสามารถในการสรุปเรื่องจากการอ่านได้

#### อภิปรายผล

จากการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างและหาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99, S.D = 0.27$ ) และเมื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เนื่องจากกระบวนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้สร้างตามขั้นตอนโดยเริ่มจากการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ตัวชี้วัดที่ 2, 3, 4, 5, และ 6 องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ตามแนวคิดของวอเตอร์พอด การใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบกิจกรรมการสอนอ่านแล้วจึงดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนลิไทพิทยาคม จำนวน 30 คน โดยนักเรียนผ่านการทดสอบก่อนเรียนก่อนแล้วเมื่อนักเรียนผ่านกระบวนการเรียนด้วยกิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดแล้ว จึงดำเนินการทดสอบหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าหลังเรียนสูงกว่าเรียนร้อยละ 62 กล่าวได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้มี

ประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.50 ทั้งนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิผลตามเกณฑ์ที่กำหนด อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ และได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องที่กำหนดจากสาระการเรียนรู้แกนกลางโดยเรื่องที่สร้างเป็นบทอ่านมีความหลากหลาย มีความเหมาะสมตามช่วงวัยและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ดังที่อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, หน้า 73-76) กล่าวเกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรคำนึงถึง ความเหมาะสมของระดับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน การใช้สื่อสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ความเหมาะสมของชนิดของสื่อกับกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้คำถามตั้งคำถามช่วยพัฒนากระบวนการคิด ดังที่ สุธา สีโนบล (2015, หน้า 95-99) กล่าวไว้ว่าการใช้คำถามกับผู้เรียนใช้ได้กับผู้เรียนรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดค้นคว้าหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหาและสรุปแนวคิดได้ด้วยตนเอง ทำนองเดียวกันกับ พรประภา อ้นตอนกลอย (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมแบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน พบว่า การจัดกิจกรรมแบบ SQ4R เพื่อเสริมสร้างการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.77/81.11

2. ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นอย่างมีระบบโดยผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรม 6 กิจกรรม แต่ละกิจกรรมจัดให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์แต่ละประเภท ได้แก่ วรรณกรรมในบทเรียน บันทึกเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ บทความสัมภาษณ์ โฆษณา งานเขียนแสดงความคิดเห็น บทความแสดงข้อเท็จจริง โดยผู้เรียนได้ฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์ทีละขั้นตอนตามแนวคิดของ วอเตอร์พอค โดยเริ่มจาก

ขั้นที่ 1 อ่านบทอ่านเพื่อสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ ซึ่งในการอ่านเพื่อสำรวจนี้จะช่วยเตรียมความพร้อมและเร้าความสนใจในการอ่านของนักเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม เมื่อนักเรียนอ่านเพื่อสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ นักเรียนตั้งคำถามโดยลักษณะคำถามก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการอ่านเรื่องนั้นๆ มากขึ้น อีกทั้งเป็นการเพิ่มความเข้าใจและเกิดความคงทนในเรื่องที่อ่านมากขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านเพื่อหาคำตอบโดยละเอียด เป็นขั้นที่นักเรียนอ่านบทอ่านที่ได้รับอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นตอนที่ 2 นักเรียนยึดคำถามเป็นแนวทางในการอ่านซึ่งทำให้การอ่านในขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายมากขึ้นซึ่งทำให้นักเรียนมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นจดบันทึกข้อมูล เป็นขั้นที่นักเรียนได้จดบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่านและมุ่งเน้นจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยจดบันทึกลงสมุดตามความเข้าใจของตนเองเพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนแผนผังความคิดเพื่อสรุปเรื่องที่อ่านในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปใจความสำคัญของเรื่อง เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้สรุปเรื่องที่อ่านในรูปแบบของแผนผังความคิด เป็นขั้นตอนสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านแล้วเชื่อมโยงความคิด เพื่อแสดงความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ออกมาในรูปแบบของแผนผังความคิด เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อเรื่องที่อ่านและช่วยให้เกิดการจดจำเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวนเพื่อสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยการแสดงความคิดเห็นตามความเข้าใจของตนเองเพื่อสรุปสิ่งที่อ่านว่า นักเรียนสื่อสารออกมาตรงตามสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอหรือไม่

จากการอภิปรายผลสรุปได้ว่า วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด แต่ละขั้นตอนมีการเชื่อมโยงกัน มีการปฏิบัติกิจกรรมอย่างง่ายไปยาก โดยการสอนอ่านด้วยวิธีอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนอ่านที่อยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีอภิปัญญา นักเรียนมีความตระหนักรู้ว่าตนเองกำลังอ่านอะไร รู้ว่าจะใช้ทักษะอะไรในการอ่านเพื่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากนั้นจึงวางแผนเพื่อกำกับกระบวนการอ่านของตนเอง ตรวจสอบวิธีการได้มาซึ่งคำตอบและประเมินสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่านว่าบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้หรือไม่ จากการท้าวิจัยในครั้งนี้พบว่าเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด นักเรียนเริ่มเกิดความคุ้นเคยในการทำกิจกรรมแต่ละขั้นตอน โดยนักเรียนสามารถจดจำขั้นตอนต่างๆ ได้ตามลำดับ ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน



เช่น เมื่อนักเรียนได้รับบทอ่าน ไปกิจกรรม นักเรียนจะเริ่มกระบวนการอ่านแบบ SQ4R โดยที่ครูไม่ต้องบอก แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความตระหนักรู้ว่ากำลังอ่านอะไร ต้องการอะไรจากการอ่าน นักเรียนเกิดการประเมินและตรวจสอบตนเองโดยไม่รู้ตัว เทคนิคแผนผังความคิดช่วยส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด เชื่อมโยงเป็น จัดกลุ่มเป็น ว่าอะไรอยู่กลุ่มไหน อะไรเป็นส่วนใหญ่ อะไรเป็นส่วนย่อยดังที่ ชัยอนันต์ สมุทรวานิช (2550, หน้า 61) ได้กล่าวไว้ว่าการใช้เทคนิคแผนผังความคิดช่วยในขั้นการสรุปความ (Recite) ช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างคำและความหมายของคำเพื่อจัดกลุ่มว่า คำหรือกลุ่มคำใดควรอยู่ด้วยกัน และเกิดผลเกิดความคงทนในการจดจำและ เนื่องจากแผนผังความคิดเป็นการสรุปย่อที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนุก เพราะนักเรียนจะได้วาดภาพระบายสีผลงานการอ่านของตนเอง ในขั้นตอนที่ 2 ของการอ่านแบบ SQ4R นักเรียนต้องตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และหาคำตอบด้วยตนเอง กระบวนการใช้คำถามในการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญ เพราะการใช้คำถามช่วยพัฒนากระบวนการคิด ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ความสำคัญตามแนวคิดของบลูม (Bloom, 1956 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 2557, หน้า 50-58) วิเคราะห์ไว้ดังนี้ 1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ (Analysis of Element) ในการวิเคราะห์ชนิดในการจำแนก บอกชนิด ลักษณะ ประเภท ของบรรดาข้อความ เรื่องราว วัตถุประสงค์ของ เหตุการณ์ และการกระทำต่างๆ ตามกฎเกณฑ์และหลักการใหม่ที่เรากำหนดให้ วิเคราะห์สิ่งสำคัญ ค้นหาสิ่งที่มีความหมายน้อยสำคัญของเรื่องราว ในแง่มุมต่างๆ เช่น ให้จับความสำคัญที่เป็นเนื้อหาสาระและแก่นสารของเรื่องราว วิเคราะห์หาผลลัพธ์ผลสรุป ความเด่นที่มีคุณค่า และความด้อยที่ไร้สาระ หรือสิ่งที่มีอิทธิพลทั้งโดยตรงและโดยอ้อมต่อเรื่องราวนั้นในทางใดทางหนึ่ง และการวิเคราะห์เลขนัย โดยแยกแยะ ค้นหาเจตนา ความคิดที่ซ่อนแฝงอยู่ในข้อความ เรื่องราว วัตถุประสงค์ของ เหตุการณ์และการกระทำ หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง จะเห็นได้ว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์จำเป็นต้องอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์ดังกล่าว เมื่อวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ออกมา จึงพบว่าการที่นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงกว่าเกณฑ์เป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสร้างจากสาระการเรียนรู้แกนกลาง เนื้อหาคำนี้ถึงความสามารถและพัฒนาการตามช่วงวัย เนื้อหาสะท้อนสภาพสังคมในชีวิตจริงเป็นประโยชน์ต่อการนำคุณค่าที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง และผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มีการนำไปทดลองใช้ว่ามีประสิทธิผลที่ดีจึงนำมาให้นักเรียนได้ใช้จริงเมื่อนักเรียนได้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ซ้ำหลายครั้งๆ จะยิ่งเกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการอ่าน แบบวัดความสามารถที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการสร้างข้อสอบ

ชนิดปรนัย ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาและนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อค่าความยาก ค่าอำนาจการจำแนกและค่าความเชื่อมั่น เมื่อเชื่อมั่นได้ว่าข้อสอบมีคุณภาพจึงนำมาทดสอบจริง แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผลคะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เช่นเดียวกับงานวิจัยของมยุรี นางาม (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการเรียนรู้แบบ เอส คิว ไฟร์ อาร์ เสริมด้วยแผนผังความคิด ต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นร้อยละ 86.67 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้วิธีการประเมินจากวิธีการเชิงระบบประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าในด้านปัจจัยนำเข้า นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับความง่ายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในด้านกระบวนการ นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมขั้นนำมากที่สุดเพราะสามารถสร้างความพร้อมก่อนการเรียนรู้ได้ เป็นเพราะเป็นไปตามหลักในการจัดกิจกรรม ในด้านผลผลิตนักเรียนมีความพึงพอใจที่สามารถระบุภาษาที่แสดงความโน้มแน้วใจได้อยู่ในระดับมากที่สุด

จากการอภิปรายผลการวิจัยที่นำเสนอมาแล้วข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เป็นวิธีการสอนอ่านอย่างมีระบบ โดยขั้นตอนต่างๆ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักเรียนมีความเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น และช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ แผนผังความคิดช่วยก่อให้เกิดความคงทนในการจำสิ่งที่เรียนรู้ไปด้วย โดยสิ่งเหล่านี้จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น แต่ทั้งนี้ในการฝึกแต่ละขั้นตอนของนักเรียนต้องอาศัยระยะเวลาในการฝึกฝนเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง โดยฝึกฝนตนเองอย่างต่อเนื่อง เพราะการฝึกอ่านต้องใช้ทักษะพื้นฐานควบคู่กันหลายด้านทั้งด้านสายตา ด้านการฟังและกระบวนการทางสมอง และประสบการณ์เดิมรวมทั้งทักษะเดิมที่นักเรียนมีมาก่อน ดังนั้นการฝึกฝนให้เกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ควรได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 การนำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ไปใช้ในการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจขั้นตอนในการจัดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างชัดเจน และก่อนเริ่มทำกิจกรรมในช่วงแรกผู้สอนควรอธิบายวิธีการอ่านแบบ SQ4R ในแต่ละขั้นให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างจริงจังก่อนเริ่มปฏิบัติกิจกรรมจริงๆ เมื่อสอนจบทุกครั้งควรบันทึกหลังสอนเพื่อทราบปัญหาและแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านต่อไป

1.2 การนำเทคนิคแผนผังความคิดมาใช้ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจในการนำเทคนิคแผนผังความคิดมาใช้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างบรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

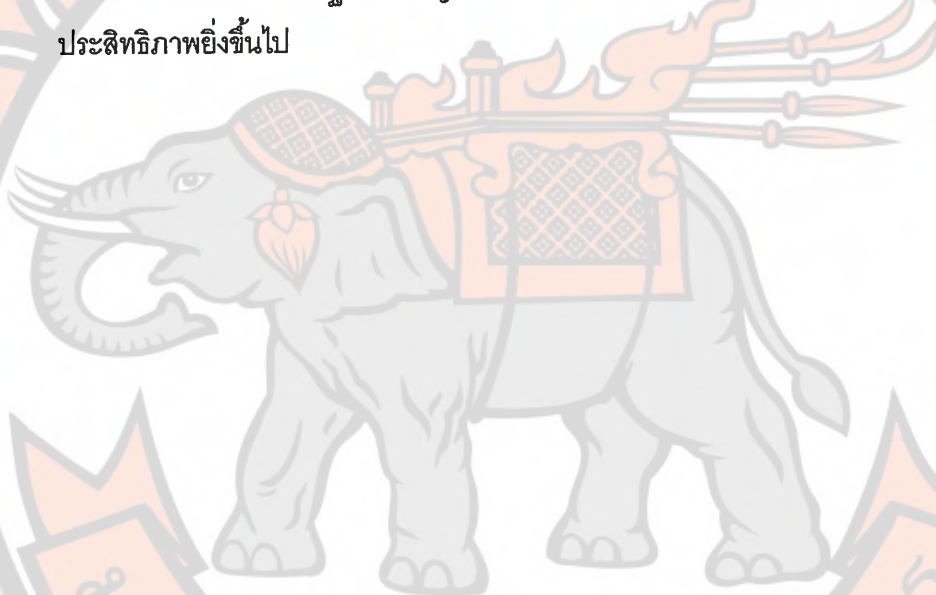
1.3 ในการสะท้อนเพื่อแสดงความคิดเห็นสรุปในขั้นสุดท้าย นักเรียนยังไม่สามารถสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้ออกมาจากความเข้าใจ ความรู้สึกด้วยความเป็นตัวเองที่แท้จริง ขาดความเป็นธรรมชาติในการพูด ในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้กำลังใจ และสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผ่อนคลาย เพื่อให้ นักเรียนรู้สึกอบอุ่นและวางใจเพื่อนำไปสู่การแสดงออกทางความคิดที่เกิดจากความรู้สึกข้างในของนักเรียนอย่างแท้จริง

1.4 ในการจัดกิจกรรมการอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ครูต้องจัดสรรเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นให้เหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพในการฝึกฝนในแต่ละขั้นตอนอย่างเต็มที่ ไม่ควรเร่งรัดขั้นตอนเกินไป เพราะอาจส่งผลต่อความคลาดเคลื่อนในการฝึก เพื่อเกิดให้ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างสมบูรณ์

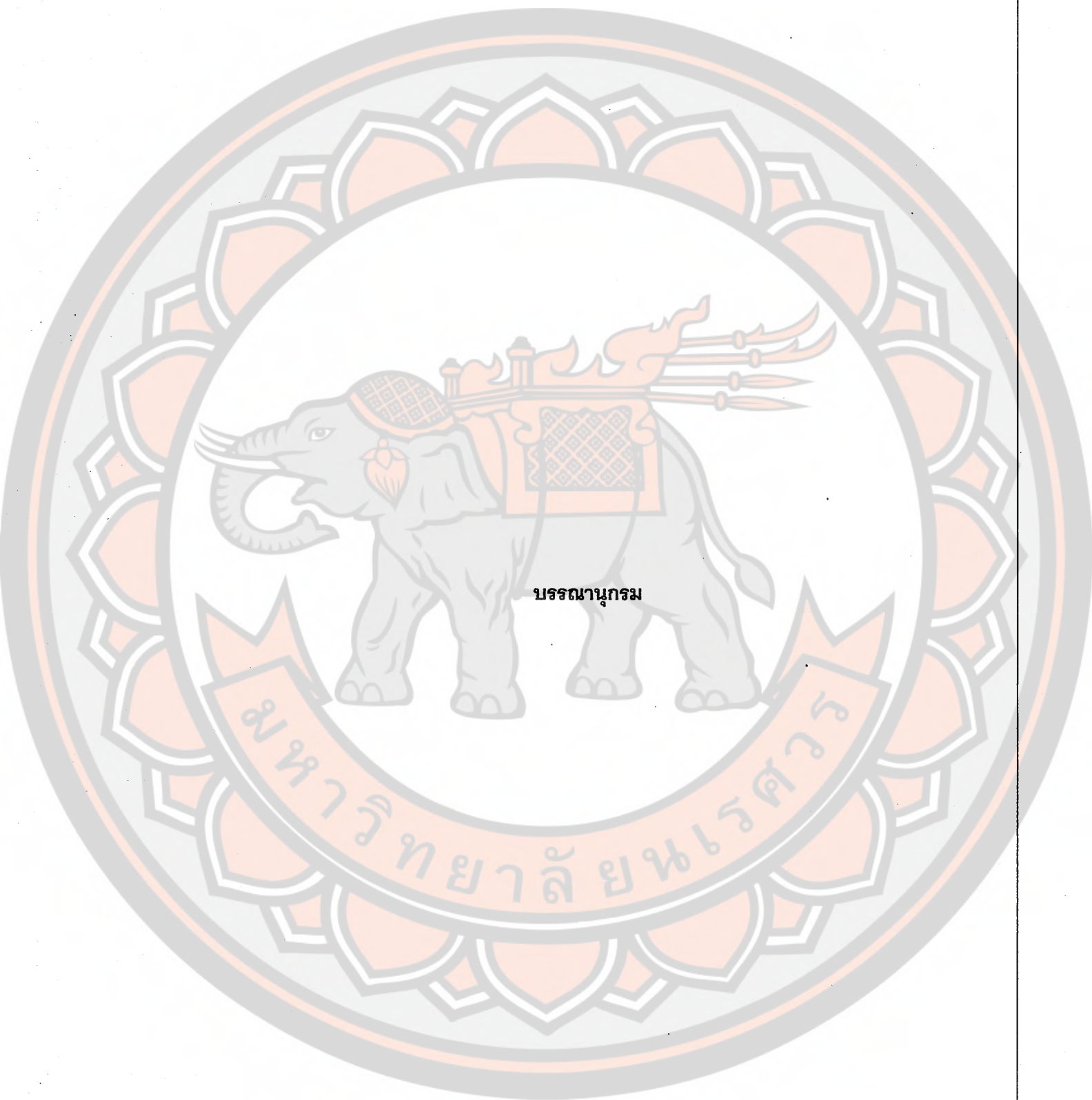
1.5 การเลือกสาระการเรียนรู้เพื่อสร้างเป็นบทอ่าน ควรให้เลือกโดยตั้งบนพื้นฐานการพัฒนาการตามช่วงวัย โดยพิจารณาถึงความสนใจ ความสามารถของนักเรียนเป็นเกณฑ์ แต่ทั้งนี้ต้องยึดถือสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางชั้นพื้นฐาน 2551 ด้วย

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะประเด็นที่ควรนำมาศึกษาคือ จากผลการวิจัยนักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แต่ยังคงพบว่านักเรียนยังมีปัญหาด้านความเข้าใจในเกี่ยวกับความหมายโดยนัยของคำศัพท์ และคำที่มีหลายความหมาย ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการวิเคราะห์ ดีความการอ่าน ดังนั้นจึงควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาวิธีการสอนเพื่อการวิเคราะห์ ดีความความหมายของคำศัพท์ หรือคำที่มีหลายความหมาย เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป



มหาวิทยาลัยนเรศวร



บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยพระนคร

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- กาญจนา วิชญาปกรณ์. (2534). เอกสารประกอบการอ่าน. มนุษยศาสตร์. มหาวิทยาลัย นเรศวร.
- ขวัญฤดี ธีปัญญา ผลอนันต์. (2550). MIND MAP กับการศึกษาและการบริหารความรู้. กรุงเทพฯ: ขวัญข้าว 94.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวาน กราฟฟิค.
- จรรยา ศรีบัวหลวง. (2559). การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์, มหาวิทยาลัยนครราชสีมา
- จิตรา ชัยอมฤต. (2549). การเปรียบเทียบผลของการสอนเขียนย่อเรื่องกับสอนให้นักเรียน ตั้งคำถามเองที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเขียนย่อเรื่องภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). เทคนิคการใช้คำถามพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์ (1991) จำกัด
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ ครั้งที่ 6) นนทบุรี: พี บาลานซ์ดีไซด์แอนด์ปริ้นติ้ง.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (ม.ป.ป.). ระเบียบวิธีวิจัย. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (ม.ป.ป.). สถิติเพื่อการวิจัย. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- เบญจวรรณ สว่างคง. (2556) แรงจูงใจและความพึงพอใจในการศึกษาวิชาการท่องเที่ยว และการโรงแรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยของรัฐในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ,ศศ.บ .มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ธิดา โมสิกรัตน์. (2546) ภาษาไทย 1. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์.
- ปรีชา เนาว์เย็นผล. (2542). การวิจัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 6. นนทบุรี :  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ปิยนิศย์ เปี่ยมงาม. (2544). ภาษาไทย 1. พิษณุโลก: สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต  
พิษณุโลก.
- พรประภา อ้นดอนกลอย. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถใน การจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 :  
การค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. มหาวิทยาลัยนเรศวร
- พิบูลย์ ตัญญาบุตร. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น  
จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์,หลักสูตรและวิธีสอน. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มยุรี นางาม. (2555). ผลการเรียนรู้แบบ เอส คิว ไฟร์ อาร์ เสริมด้วยแผนผังความคิด  
ต่อความสามารถใน การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ คบ.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ยุวดี โปธายะ. (2546). การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ. ปริญญาโท ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- รัตนภรณ์ เลิศคำฟู. (2547). การใช้วิธีการสอนอ่านแบบเอสคิวไฟร์อาร์ในการอ่านจับ  
ใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปริญญาโท ศศ.ม.  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วรรณา บัวเกิด. (2537). การอ่านภาษาไทย. ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- วัชรีย์ บุรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ. (2547). การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ด้านหลักสูตรและ  
การสอน. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิฑู โสภวงศ์. (2545). หน่วยที่ 15 : แบบฝึกการอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายต่าง .  
ในเรื่องเอกหญิงปรีชา นิรัฐประดิษฐ์ (บก.) , เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5 : การอ่าน.  
(พิมพ์ครั้งที่ 3).นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สนธิญา พลีดี. (2548). ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 2 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ด้วยวิธี เอสคิวโฟร์อาร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2545). การจัดการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 . กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2558). การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน  
ในศตวรรษที่ 21 กรุงเทพมหานคร : 9119 เทคนิคพรินต์

สุนันทา มั่นเศกวิทย์. (2539). เอกสารการสอนชุดภาษาไทย 5-การอ่าน. นนทบุรี: โรงพิมพ์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุนันทา มั่นเศกวิทย์. (2545). ภาษาไทย5 – การอ่าน. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุนันทา มั่นเศกวิทย์. (2537). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา  
พานิช.

สุนันทา มั่นเศกวิทย์. (2551). การอ่านภาษาไทย. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2554). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน. (พิมพ์ครั้งที่ 4).  
นนทบุรี: ซี.ซี.นอลลิคจีลิงค์,

สุธา สีนอบล. (2015). เทคนิคการใช้คำถาม. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก : [http://  
ejournals.swu.ac.th/index.php/ENEDU/article/view/5541](http://ejournals.swu.ac.th/index.php/ENEDU/article/view/5541)

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน.(2553). คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึด  
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เทียนวัฒนา พรินต์ติ้ง

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์ Barlett, F.G .et al (1932)  
Remmbering: A study in experimental and social psychology. Cambridge:  
Cambridge University Press.

Bradshaw. G.J.(1998) Text reconstruction or SQ4R ? An investigation into the  
effectiveness of two teaching methods for developing text book comprehension  
in college study. Peabody college teacher of Vanderbilt University. Retrived  
November 24, 2006

Doctorow, M., Wittoock, M.C.(1978). Generative Process inreading comprehension.  
Jounal of Education Psychology. 70.109-118

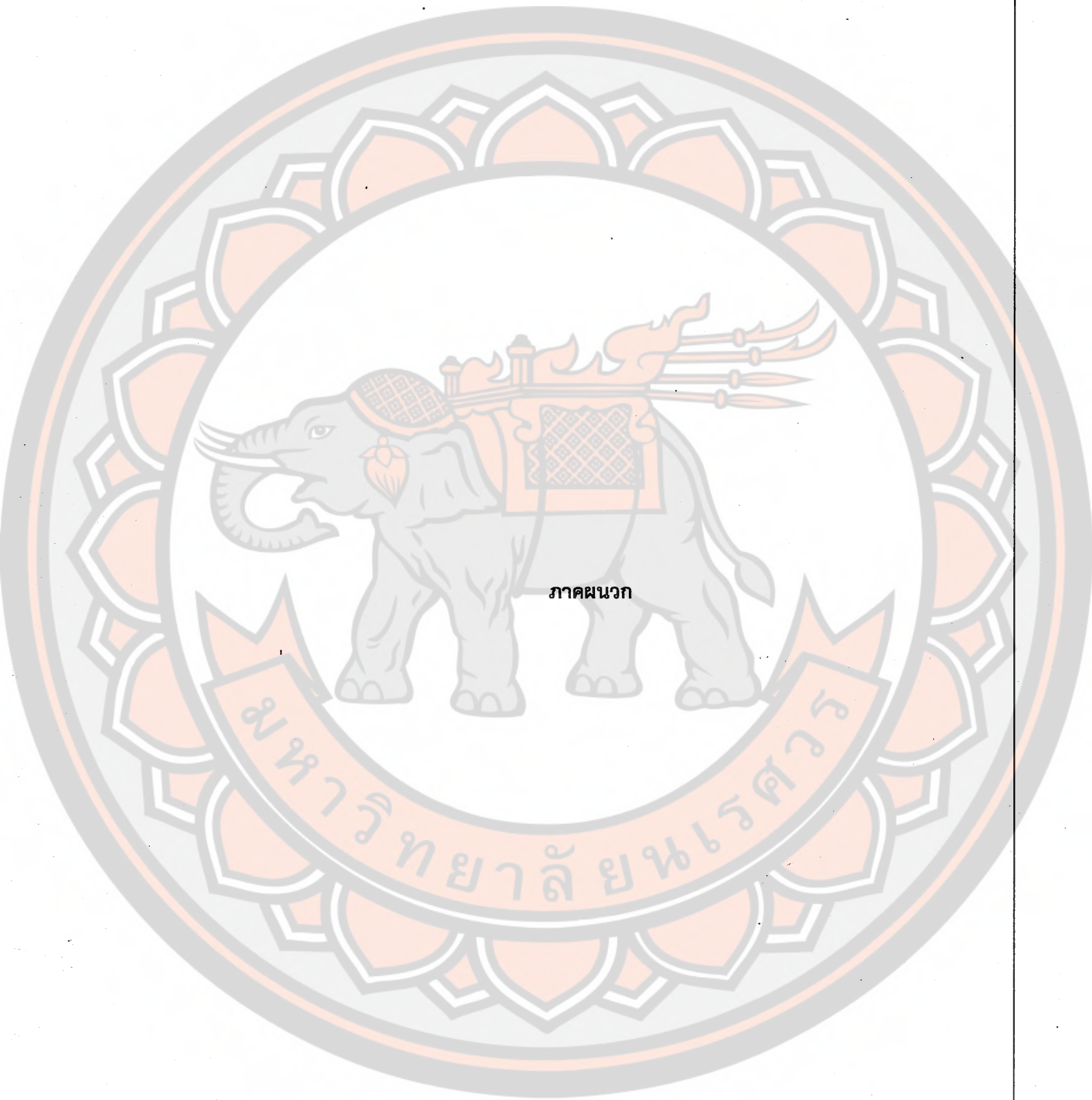




Wander, D. & Cooper, J.D (1996) The effectiveness of modified SQ3R studying  
content area text in upper elementary school. University Of Miami . Retrieved  
from <http://www.proquest.umi.com>



Wander, D. & Cooper, J.D (1996) The effectiveness of modified SQ3R studying  
content area text in upper elementary school. University Of Miami . Retrieved  
from <http://www.proquest.umi.com>



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยพระเชตุвр

ผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ และความเหมาะสมของเครื่องมือ

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 คน ดังนี้

1. ดร.อังคณา อ่อนธานี อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
2. นายอิศราวุฒิ สัมซ่าศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตการประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 คน ดังนี้

1. นางยุพิน ม่วงเขียว ครูชำนาญการพิเศษด้านการสอนภาษาไทย โรงเรียนกงไกรลาศวิทยาكم อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
2. นางเพ็ญประภา น้อยยม ครูชำนาญการพิเศษด้านการสอนภาษาไทย โรงเรียนอุดมดรุณี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 คน ดังนี้

1. ดร.นำทิพย์ องอาจวานิชย์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

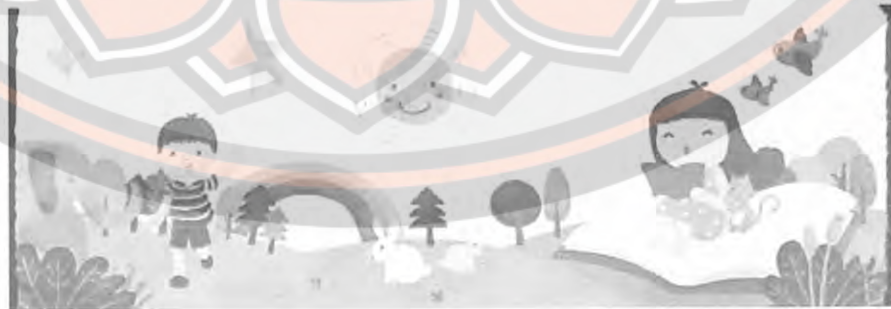
ภาคผนวก ข ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิค  
แผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิค  
แผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



จัดทำโดย  
นางสาวจินตนา มั่นคง

สาขาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยนเรศวร



## คำนำ

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสวดอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่

เรื่องที่ 1 วิเคราะห์วรรณกรรม

เรื่องที่ 2 วิเคราะห์บันทึกเหตุการณ์

เรื่องที่ 3 วิเคราะห์บทสนทนา

เรื่องที่ 4 วิเคราะห์โฆษณา

เรื่องที่ 5 วิเคราะห์งานเขียนโน้มน้าวใจ

เรื่องที่ 6 วิเคราะห์บทความแสดงข้อเท็จจริง

แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยคำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ รายการสื่อและแหล่งเรียนรู้สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน พร้อมเฉลย ซึ่งผู้จัดทำได้พัฒนาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อส่งเสริมต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

ขอขอบคุณดร.ชานาญ ปาณาวงษ์ ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้กิจกรรมการเรียนรู้สำเร็จสมบูรณ์ได้

## คำชี้แจงสำหรับครู

คำชี้แจงสำหรับครู ประกอบการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรลุวัตถุประสงค์ ครูต้องศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมดังนี้

1. ศึกษาคำชี้แจงการใช้กิจกรรม
2. ศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด
3. ศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด
4. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้
5. ตรวจรายการสื่อในกิจกรรม
6. ศึกษาจุดประสงค์การใช้กิจกรรม
7. ศึกษาบทอ่าน ใบงาน เฉลยใบงาน แบบทดสอบหลังเรียนพร้อมเฉลยในแต่ละกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการอ่านอย่างสำรวจ (S) นักเรียนสำรวจบทอ่านอย่างคร่าวๆ

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการตั้งคำถาม (Q) ครูให้นักเรียนตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ 5 องค์ประกอบ

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการอ่านอย่างละเอียด (R) นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาความตอบจากขั้นตอนที่ 2

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการจดจำ (R) นักเรียนบันทึกข้อมูลสำคัญจากการอ่านลงสมุดบันทึก

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการสรุปใจความสำคัญ (R) นักเรียนสรุปความสำคัญจากบทอ่านโดยสรุปจากประเด็นความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยการสรุปเป็นแผนผังความคิด

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นการทบทวนการอ่าน (R) นักเรียนสรุปโดยสะท้อนแนวคิดจากเรื่องที่อ่านว่า สอดคล้องกับผู้แต่งหรือไม่

การวัดและการประเมินผล

1. การประเมินจากคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
2. ประเมินจากการทำแผนผังความคิด





ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด

กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์วรรณกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอน	บทบาทครู	บทบาทของนักเรียน
1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน	ครูพยายามใช้คำถามกระตุ้นความรู้เดิม เกี่ยวกับงานเขียนประเภทนิพนธ์	นักเรียนใช้ประสบการณ์ความรู้เดิมในการตอบคำถาม
2. ชี้นำสอน	ให้นักเรียนอ่านสำรวจคร่าวๆ โดยไม่ต้องใช้เวลานานเกินไป	อ่านคร่าวๆโดยใช้สายตากวาดอย่างรวดเร็ว
2.1 ขั้นการอ่านสำรวจ		
2.2 ขั้นการตั้งคำถาม	แนะนำการตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยครูอาจกำหนดคำถามไว้ 5 ข้อ	นักเรียนตั้งคำถามที่ก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ลงสมุด
2.3 ขั้นการอ่านอย่างละเอียด	ครูให้เวลาในการศึกษาของนักเรียนพอสมควร ไม่ควรเร่งรัดเวลาให้นักเรียนอ่านให้จบจนเกินไป	นักเรียนต้องพยายามทำความเข้าใจบทอ่านอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบจากขั้นที่ 2
2.4 ขั้นจดจำ	ครูให้นักเรียนบันทึกข้อมูลสำคัญจากการอ่านและพยายามสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง	นักเรียนพยายามจดบันทึกข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการสรุปเป็นแผนผังความคิดในขั้นต่อไป

ขั้นตอน	บทบาทครู	บทบาทของนักเรียน
2.5 การสรุปใจความ	ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำแผนผังความคิด คอยช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการทำแผนผังความคิด	นักเรียนพยายามนำคำตอบที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 และข้อมูลที่สำคัญจำเป็นมาสรุปเป็นแผนผังความคิด
3. ขั้นสรุปเพื่อการทบทวน	ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนสะท้อนแนวคิดจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยพยายามให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสะท้อนแนวคิดอย่างทั่วถึง	นักเรียนพยายามแสดงบทบาทเพื่อสะท้อนความคิดจากการอ่านทั้งหมด

### แผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การอ่าน เวลาเรียน 12 ชั่วโมง  
 เรื่อง วิเคราะห์วรรณกรรม เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง นิราศเมืองแกลง ต้องอาศัยความสามารถการบอกรูปแบบงานเขียน ความสามารถในการแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญที่ปรากฏในเรื่อง ความสามารถในการพิจารณาภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ และความสามารถในการบอกคุณค่าที่ได้รับจากงานเขียนได้

#### สาระการเรียนรู้

วรรณกรรมในบทเรียนเรื่องนิราศเมืองแกลงนิราศเมืองแกลง, ลักษณะคำประพันธ์ประเภทนิราศ ลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นและข้อความที่แสดงการโน้มน้าวใจ, แนวทางการพิจารณาใจความสำคัญ

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

- ม.2/2 จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ม.2/3 เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่างๆ ที่อ่าน
- ม.2/5 วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน
- ม.2/6 ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน
- ม.2/7 อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกรูปแบบการแต่งของเรื่องนิราศเมืองแกลงได้
2. นักเรียนแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดมาได้
3. นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดมาได้
4. นักเรียนระบุข้อความที่แสดงความโน้มน้าวใจจากเรื่องนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดได้

คัดได้

5. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเพื่อแสดงการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดมาได้

6. นักเรียนประเมินคุณค่าที่ได้รับจากนิราศเมืองแกลงเฉพาะตอนที่คัดมาเพื่อใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

#### 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั่วโมงที่ 1

##### ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน และสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับลักษณะคำประพันธ์ประเภทนิราศให้นักเรียน เช่น นักเรียนเคยเดินทางทางน้ำหรือไม่, นักเรียนรู้จักคำประพันธ์ประเภทนิราศหรือไม่, นักเรียนคิดว่าคำประพันธ์ประเภทนิราศมีความแตกต่างจากคำประพันธ์ประเภทกลอนชนิดอื่นๆ อย่างไร

2. ครูแนะนำหลักการตั้งคำถาม เพื่อเป็นแนวทางในการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่อง นิราศเมืองแกลง โดยยึดแนวการตั้งคำถามเพื่อให้ได้คำตอบเกี่ยวกับ 1.รูปแบบหรือลักษณะคำประพันธ์ที่ใช้การแต่งเรื่องนิราศเมืองแกลงเป็นแบบไหน 2.ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในเรื่องนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดมามีอะไรบ้าง 3.ใจความสำคัญของเรื่องนิราศเมืองแกลงเฉพาะตอนที่คัดเนื้อหามาคืออะไร 4. นิราศเมืองแกลงที่แต่งขึ้นเฉพาะตอนที่คัดมา ปรากฏว่ามีการใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจหรือไม่ 5. คุณค่าทางด้านข้อคิดที่ปรากฏในเรื่องนิราศเมืองแกลงมีอะไรบ้าง จะนำข้อคิดนี้ไปแก้ปัญหาชีวิตในเรื่องใดได้บ้าง

##### ขั้นสอน (30 นาที)

นักเรียนเริ่มอ่านโดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R 4 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นการอ่านคร่าวๆ (Survey) นักเรียนอ่านโดยใช้สายตากวาดอ่านอย่างคร่าวๆ ในขอบเขตของเนื้อหา (5 นาที)

2. ขั้นการตั้งคำถาม (Questions) นักเรียนตั้งคำถามโดยยึดแนวการตั้งคำถามซึ่งก่อให้เกิดการวิเคราะห์เรื่องนิราศเมืองแกลง ดังนี้ (5 นาที)

2.1 รูปแบบการแต่งเรื่องนิราศเมืองเป็นแบบใด

2.2 ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในนิราศเมืองแกลงเฉพาะตอนที่คัดมาคือ  
อะไร

2.3 ใจความสำคัญของเรื่องนิราศเมืองแกลงเฉพาะตอนที่คัดมา สรุปความสำคัญได้  
อย่างไร

2.4 นิราศเมืองแกลงเฉพาะตอนที่คัดมา ปรากฏว่ามีการใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ  
หรือไม่ อะไรบ้าง

2.5 คุณค่าข้อคิดที่ได้จากเรื่องนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดมาคืออะไร และจะ  
นำไปใช้แก้ปัญหาชีวิตได้อย่างไร โดยนักเรียนตั้งคำถามลงในสมุดบันทึกรายวิชาภาษาไทย

3. ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) นักเรียนอ่านอย่างละเอียดโดยพยายามหาคำตอบ  
จากการตั้งคำถามในขั้นที่ 2 โดยบันทึกคำตอบลงในสมุดบันทึกตามขั้นตอนที่ 2 (15 นาที)

4. ขั้นตอนที่ 4 ขั้นจดจำ (Record) นักเรียนบันทึกสาระสำคัญจากการอ่านเรื่องนิราศ  
เมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดโดยเรียบเรียงเป็นความเรียงร้อยแก้วออกมาโดยเขียนชื่อออกมาให้ได้  
ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และทำไปกิจกรรมที่ 1 (5 นาที)

ขั้นสรุป 5 นาที

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่านแบบ SQ4R ในขั้นตอน 4 ขั้นตอนแรก

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ (5 นาที)

นักเรียนทบทวนความรู้ของชั่วโมงแรก โดยสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามที่นักเรียนอ่านอย่าง  
ละเอียดเพื่อหาคำตอบในชั่วโมงที่แล้ว เช่น สาระสำคัญของเรื่องนิราศเมืองแกลงเฉพาะตอนที่คัด  
มาคืออะไร , นักเรียนยกตัวอย่างวรรคที่แสดงข้อความที่แสดงข้อคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง เป็นต้น  
และเฉลยไปกิจกรรมที่ 1

ขั้นสอน ( 35 นาที)

ขั้นสอนอ่านตามแบบ SQ4R ขั้นที่ 5 (ต่อจากชั่วโมงที่ 1)

5. ขั้นตอนที่ 5 (Recite) ขั้นการสรุปการอ่าน นักเรียนทำไปกิจกรรมที่ 2 เพื่อสรุปเนื้อเรื่อง  
ที่อ่านโดยแสดงประเด็นการอ่านเชิงวิเคราะห์ออกมาเป็นแผนผังความคิด (30 นาที)

นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนเรื่อง  
นิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดมา (5 นาที)

ขั้นสรุป (10 นาที)

6. ขั้นตอนที่ 6 (Reflect) ขั้นการสะท้อนเรื่องที่อ่าน เพื่อวิเคราะห์สิ่งที่นักเรียนสรุป สอดคล้องกับเรื่องราวที่ผู้เขียนนำเสนอหรือไม่ โดยครูสุ่มเลือกนักเรียน 1-2 คน ออกมาสะท้อน แผนผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันวิพากษ์

#### 6. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. ใบกิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์เรื่อง นิราศเมืองแกลง
2. ใบกิจกรรมที่ 2 แผนผังความคิดเรื่องนิราศเมืองแกลง
3. บทอ่าน “นิราศเมืองแกลง”

#### 7. การวัดและการประเมินผล

จุดประสงค์ในการเรียนรู้ /คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกรูปแบบการแต่งของเรื่องนิราศเมืองแกลงได้</li> <li>- แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่ปรากฏในนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดมาได้</li> <li>- นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดมาได้</li> <li>- นักเรียนระบุข้อความที่แสดงความชื่นชมจากเรื่องนิราศเมืองแกลง เฉพาะตอนที่คัดได้</li> <li>- ประเมินคุณค่าที่ได้รับจากนิราศเมืองแกลงเฉพาะตอนที่คัดมาเพื่อใช้แก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้</li> </ul>	วัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์	แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องนิราศเมืองแกลง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนแผนผังความคิดเพื่อแสดงการอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องนิราศเมืองแกลงเฉพาะตอนที่คัดมาได้</li> </ul>	วัดการเขียนแผนผังความคิด	แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด	ผ่านคุณภาพระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีวินัย</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>	สังเกตการณ์เรียนในชั้น	แบบสังเกตการทำงาน	ผ่านคุณภาพระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

#### 8. บันทึกหลังสอน

สิ่งที่เกิดกับผู้เรียน

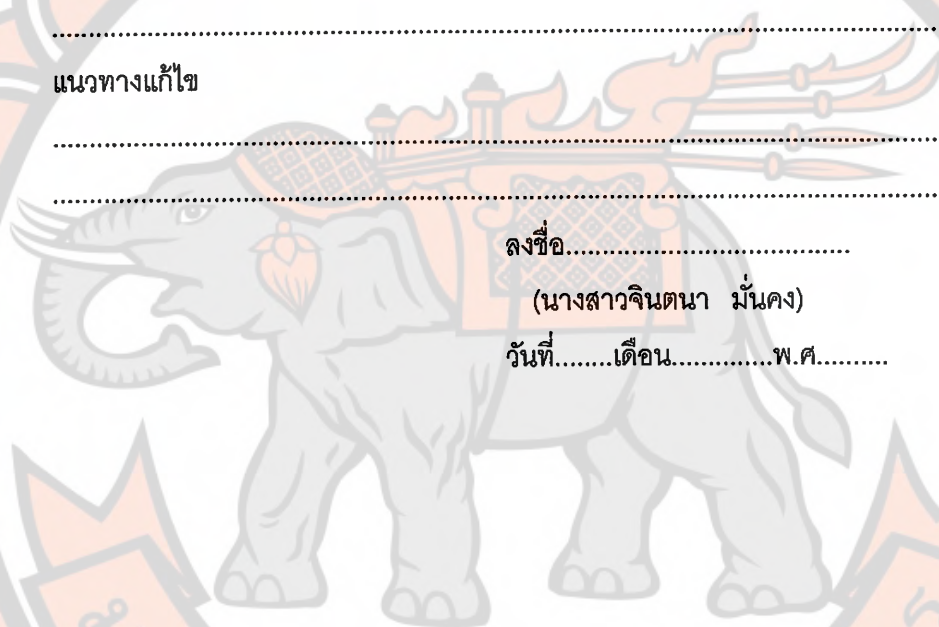
.....  
.....  
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....




ลงชื่อ.....

(นางสาวจินตนา มั่นคง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยบูรเวศวร


 ใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า การแต่งนิราศมีลักษณะการแต่งแตกต่างจากการแต่งบทกลอนอื่นอย่างไร  
ตอบ

.....

.....

.....

2. ถึงทับนางวางเวงฤทัยวับ เห็นแต่ทับขาวนาอยู่อาศัย  
นางชวานาก็ไม่น่าจะชื่นใจ คราบซีไคลคร่ำคร่าดังทาดราม  
บทกลอนที่ยกตัวอย่างมานี้เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น เพราะอะไร  
ตอบ

.....

.....

.....

3. ใจจำใจไกลนุชสุดสวาท จึ่งนิราศเรื่องรักเป็นอักษร  
ให้เห็นอกตกยากเมื่อจากจร ไปดงดอนแดนป่าพนวัน  
จงสรุปใจความสำคัญของบทกลอนที่ยกตัวอย่างมานี้  
ตอบ

.....

.....

.....



4. ใ้ดูเดือนเหมือนดวงสุดาแม่ กระจ่ายแลเหมือนจันคิดพิสมัย  
เห็นแสงจันทร์อันกระจ่างค่อยสร้างใจ เดือนครรไลลับตาแล้วอาวรณ์  
บทกลอนวรรคใดที่ผู้แต่งใช้ถ้อยคำเพื่อโน้มน้าวใจให้ผู้อ่านเกิดอารมณ์คล้ายตาม และเพราะเหตุ  
ใดจึงยกวรรคดังกล่าวมา

ตอบ

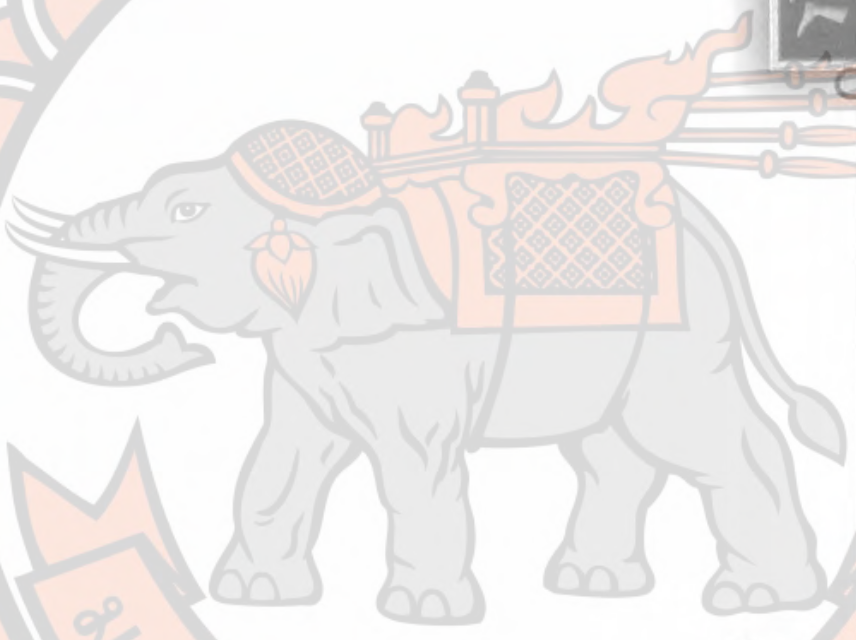
5. นิราศเมืองแกลงช่วยสะท้อนภาพของวิถีชีวิตในอดีต เช่น การเดินทางทางน้ำ, วิถีชีวิตของผู้คนริม  
ฝั่งน้ำในอดีต จงประยุกต์ใช้คุณค่าดังกล่าวมาแก้ไขปัญหามาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้หมู่บ้านของ  
นักเรียนเป็นชุมชนริมน้ำ และเป็นเมืองท่าในอดีต การท่องเที่ยวจังหวัดได้จัดทำแผนพัฒนาการ  
ท่องเที่ยวและประชาสัมพันธ์หมู่บ้านของนักเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักแพร่หลาย จากการพัฒนา  
ชุมชนให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงนั้น ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมดั้งเดิม วิถีชีวิตแบบเรียบง่าย  
กำลังหายไป เกิดมลพิษทางสิ่งแวดล้อมหลายอย่างตามมา เช่น ปัญหาการจัดการขยะ ปัญหา  
มลพิษทางน้ำจากการประกอบกิจการของชาวบ้าน เป็นต้น จากปัญหาดังกล่าว นักเรียนจะ  
ประยุกต์ใช้คุณค่าที่ได้รับจากการเรียนเรื่อง นิราศเมืองแกลง มาแก้ปัญหาให้ชุมชนของ  
นักเรียนได้อย่างไร

ตอบ





ใบกิจกรรมที่ 2  
แผนผังความคิด เรื่อง นิราศเมืองแกลง



มหาวิทยาลัยขอนแก่น



### เฉลยใบกิจกรรมที่ 1

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าการแต่งนิราศมีลักษณะการแต่งแตกต่างจากการแต่งบทกลอนอื่นอย่างไร  
 ตอบ เนื้อหามีลักษณะของการกล่าวเดินทางจากไปอีกสถานที่หนึ่งพร้อมกับการพรรณนาถึงคนรักที่ต้องจากมา และเปรียบเทียบกับสิ่งที่เห็นเชื่อมโยงกับคนรักด้วยอารมณ์เศร้าสะเทือนใจ  
 จันท์ลักษณะเหมือนกับกลอนสุภาพแต่เริ่มต้นด้วยคำว่านิราศและวรรคแรกจะเป็นวรรคสดับ

2. ถึงกับนางวางเวงฤทัยวับ เห็นแต่ทับชวานาอยู่อาศัย  
 นางชวานาก็ไม่น่าจะชื่นใจ คราบซีไคลคร่ำคร่าดังทาศราม

บทกลอนที่ยกตัวอย่างมานี้เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น เพราะอะไร

ตอบ เป็นข้อคิดเห็นเพราะ ผู้แต่งแสดงความคิดเห็นออกมาว่าสภาพเนื้อตัวชวานาไม่น่าดู เพราะเนื้อตัวมีแต่คราบเหงื่อไคล

3. ใช้จำใจไกลนุชสุดสวาท จึงนิราศเรื่องรักเป็นอักษร

ให้เห็นอกตกยากเมื่อจากจร ไปดงคอนแดนป่าพนารวัน

จงสรุปใจความสำคัญของบทกลอนที่ยกตัวอย่างมานี้

ตอบ ผู้แต่งจำใจเดินทางจากนางที่รัก ต้องเดินทางเข้าป่าจึงแต่งนิราศเรื่องนี้ขึ้น

4. ใช้ดูเดือนเหมือนดวงสุดาแม่ กระทบยแลเหมือนจันคิดพิสมัย

เห็นแสงจันทร์อันกระจ่างคอยสร้างใจ เดือนครรไลลับตาแล้วอาวรณ์

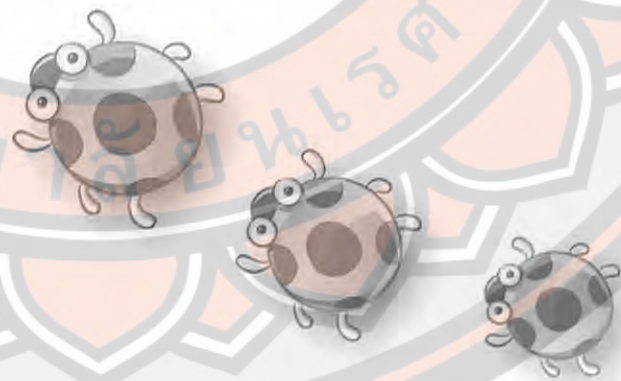
บทกลอนวรรคใดที่ผู้แต่งใช้ถ้อยคำเพื่อโน้มน้าวใจให้ผู้อ่านเกิดอารมณ์คล้อยตาม และเพราะเหตุ

ใดจึงยกวรรคดังกล่าวมา

ตอบ ผู้แต่งเปรียบเทียบความงามของนางที่รักเพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพตาม โดยเปรียบเทียบความงามของดวงหน้านางเหมือนดวงจันทร์ที่ส่องสว่าง ผู้แต่งมีความคิดถึงนางมากเมื่อดวงเดือนคล้อยเคลื่อนลับไป

5. นิราศเมืองแกลงช่วยสะท้อนภาพของวิถีชีวิตในอดีต เช่น การเดินทางทางน้ำ ,วิถีชีวิตของผู้คนริมฝั่งน้ำในอดีต จงประยุกต์ใช้คุณค่าดังกล่าวมาแก้ไขปัญหจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หมู่บ้านของนักเรียนเป็นชุมชนริมน้ำ และเป็นเมืองท่าในอดีต การท่องเที่ยวจังหวัดได้จัดทำแผนพัฒนาการท่องเที่ยวและประชาสัมพันธ์หมู่บ้านของนักเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักแพร่หลาย จากการพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงนั้น ส่งผลกระทบให้วัฒนธรรมดั้งเดิม วิถีชีวิตแบบเรียบง่ายกำลังหายไป เกิดมลพิษทางสิ่งแวดล้อมหลายอย่างตามมา เช่น ปัญหการจัดการขยะ ปัญหามลพิษทางน้ำจากการประกอบกิจการของชาวบ้าน เป็นต้น จากปัญหาดังกล่าว นักเรียนจะประยุกต์ใช้คุณค่าที่ได้รับจากการเรียนเรื่อง นิราศเมืองแกลง มาแก้ปัญหาให้ชุมชนของนักเรียนได้อย่างไร

ตอบ เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นกับผู้ปกครองเมื่อถึงรอบการประชุมหมู่บ้าน แสดงความคิดเห็นเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาในการจัดการขยะ มลพิษที่เกิดจากนักท่องเที่ยวโดยการจัดทำเส้นทางท่องเที่ยวตามรอยจุดสำคัญทางประวัติศาสตร์เหมือนเส้นทางการเดินทางแบบนิราศ พร้อมกับนำชมบรรยายให้นักท่องเที่ยวเกิดความรู้สึกซาบซึ้งในคุณค่าทางประวัติศาสตร์และไม่กล้าทำลายสภาพแวดล้อมที่ดีของชุมชน





เอกสารประกอบการเรียน



บทอ่านเชิงวิเคราะห์วรรณคดีหรือวรรณกรรมในบทเรียน เรื่อง นิราศเมืองแกลง

จะมีคูมิได้อยู่ประคองเขย	ใช้สังเวทวาสนานิจจาเอ๋ย
ถึงทุกข์ใครในโลกที่โคกเศร้า	ต้องละเลยดวงใจไว้ไกลตา
จะพลัดพรากจากกันไม่ทันลา	ไม่เหมือนเราภุมรินถวิลหา
ใช้จำใจไกลนุชสุดสวาท	ใช้แต่ตาต่างถ้อยสุนทรพจน์
ให้เห็นออกตกยากเมื่อจากจร	จึงนิราศเรื่องรักเป็นอักษร
กับศิษย์น้องสองนายล้วนชายหนุ่ม	ไปดงดอนแดนป่าพนวัน
กับนายแสงแจ้งทางกลางอารัญ	น้อยกับพุ่มเพื่อนไร่ในไพรสนธ์
๑ ถึงยามสองล่องลำนาวาเลื่อน	จะพากันแรมทางไปต่างเมือง
ถึงวัดแจ้งแสงจันทร์จำรัสเรือง	พอดวงเดือนต้นเมฆขึ้นเหลืองเหลือง
เป็นท่วงหนึ่งถึงชนกที่ปกเกล้า	แลข้าเลื่องเหยี่ยวหลังหลังน้ำตา
ทั้งจากแดนแสนท่วงดวงกานดา	จะแสนเศร้าครวญคอยละห้อยหา
ถึงสามปลื้มพินี้รำปล้ำแต่ทุกข์	ใช้อุรารุ่มร้อนอ่อนกำลัง
ขออารักษ์หลักประเทศนิเวศน์วัง	สุดจะปลุกใจปลื้มให้ลิ้มหลัง
ขอฝากน้องสองรามาธาด้วย	เทพทั้งเมืองฟ้าสุราลัย
ตัวข้าบาทจะนิราศออกแรมไพร	เอ็นดูช่วยปกครองให้ผ่องใส
ถึงสำเพ็งแก่งตั้งริมฝั่งน้ำ	ให้พ้นภัยคลาดแคล้วอย่าแพ้วพาน
มีขุมชอกตรอกนางเจ้าประจານ	แพประจำจอดเรียงเคียงขนาน
ใช้ธานีศรีอยุธยาเอ๋ย	ยังสำราญร้องขับไม่หลับลง
จะลำบากยากแค้นไปแดนดง	นิกจะเขยก็ได้ชมสมประสงค์
๑ ถึงย่านยาวดาวคะนองคะนึ่งนึ่ง	เอาพุ่มพงเพิงเขาเป็นเหย้าเรือน ฯ
พระพายพานชานเสียวทรวงสะท้อน	ยิ่งดึกยิ่งเสียใจใครจะเหมือน
ใช้ดูเดือนเหมือนดวงสุดาแม่	จนเดือนเคลื่อนคล้อยดงลงไรไร
เห็นแสงจันทร์อันกระจ่างคอยสร้างใจ	กระต่ายแลเหมือนฉันคิดพิสมัย
ถึงอารามนามชื่อวัดดอกไม้	เดือนครวโรลลับตาแล้วอวรณ์
หอมสุคนธ์ปนกายขจายจร	คิดถึงไปแนบทรวงดวงสมร
ถึงบางฝั่งฝั่งรังก็รั้งร้าง	ไต่ยามนอนห่างนางระคางคาย
มาแสนยากฝากชีพกับเพื่อนชาย	พี่ร้างนางร้างรักสมัคครหมาย
	แม่เพื่อนตายมิได้มาพยาบาล

ถึงปากลัดแลท่าชลาตื่น  
 เขาแจวจ้วงสว่างแล่นแสนสำราญ  
 อนาคตนิ่งอิงเขนยคะนึ่งหวน  
 ศศิธรอ่อนอัปพยับไฟ  
 ขออารักษ์ศักดิ์สิทธิ์ที่สิงศาล  
 ข้าจะไปทางไกลถึงเมืองแกลง  
 ชันพลัดพรากจากจรเพราะร้อนจิต  
 ให้นม่นองครองรักไว้สักปี  
 พอแจ่มแจ่มแสงเงินเงาระยับ  
 ถึงปากช่องคลองสำโรงสำราญใจ  
 เห็นเพื่อนเรือเรียงรายทั้งชายหญิง  
 ไม่มันเหมือนคูเขยเคยประคอง  
 กระแสชลวนเขียวเรือเลี้ยวลด  
 แต่สาชลเจียวยังวนเป็นวงไป  
 ถึงด้านทางกลางคลองข้างฝั่งซ้าย  
 ออกสุดบ้านถึงทวารอรัญญา  
 ลมระวีวปลิวหญ้าคาระยาบ  
 คูโล่งลิวทิวรุกะเรียงกัน  
 ● ถึงทับนางวางเวงฤทัยวับ  
 นางชวานาก็ไม่น่าจะชื่นใจ  
 อันนางในนคราถึงทาสี

ดูเลื่อมลื่นเลนลากล้าละหวน  
 มาพบบ้านบางระเจ้ายิ่งเศร้าใจ  
 จนจบจนแจ่มแจ่มปัจจุสมัย  
 ถึงเชิงไพรศาลพระประแดงแรง  
 ลือสะท้านอยู่ว่าเจ้าห้าวกำแหง  
 เจ้าจงแจ้งใจภักดิ์นี้ที่  
 ไซ้จะคิดอวยอวยนางงหนี  
 ท่านสุชีเกิดข้าขอลาไป  
 ดาวเดือนดับเด่นดวงพระสุริยใส  
 พอน้ำไหลขึ้นเข้าก็เข้าคลอง  
 ดูก็ย่งทรงเข้าเป็นน้ำหนอง  
 ก็เลยล่องหลีกมาไม่อาลัย  
 ดูค้อมคดชอบคั่งคองคาไหล  
 นี้หรือใจที่จะตรงอย่าสงกา  
 ตะวันฉายแสงส่องต้องพุกษา  
 เป็นทุ่งคาแผกแซมขึ้นแกมกัน  
 ระเนนนาบพลิวพลิกกระดิกหัน  
 เป็นเขตคั่นขอบป่าพนาลัย ฯ  
 เห็นแต่ทับชวานาอยู่อาศัย  
 คราบซีไคลคร่ำคร่ำดังทาคราม  
 ดีกว่านางทั้งนี้สักสองสาม

ใช้พลัดพรากจากบุรินแล้วสิ้นงาม

ถึงบางพลีมีเรือนอารามพระ

เป็นเลนลุ่มลึกเหลวเพียงเอวฟุง

ดูเรือแพแอ๊ดค้อยัดเยียด

แจวตะกูดเกะกะปะกระเชียง

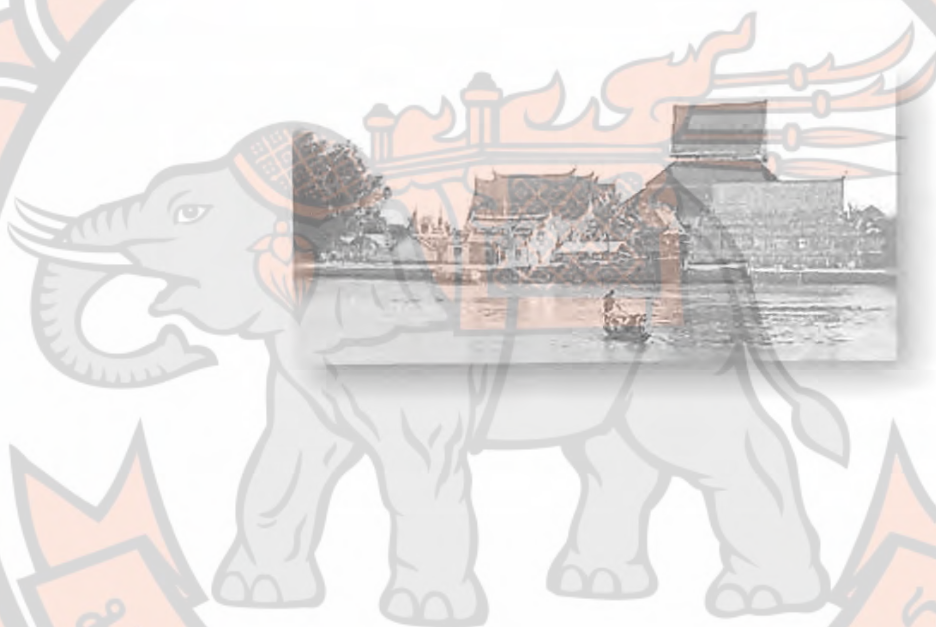
ยิ่งคิดความขวัญหายเสียดายกรุง

ดูระกะตาสทางไปกลางฟุ้ง

ต้องลากจูงจ้างควายอยู่รายเรียง

เข้าเบียดเสียดแทรกกันสนั่นเสียง

บ้างทும்เถียงโดนคุดกันจุ่นวาย



มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เรื่อง นิราศเมืองแกลง

คำชี้แจง แบบทดสอบนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วพิจารณาคำตอบ

ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ทำเครื่องหมาย X ลงบนกระดาษคำตอบ

1. บทประพันธ์ในข้อใดมีรูปแบบคำประพันธ์เช่นเดียวกับ นิราศเมืองแกลง

- |                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| ก. ขาดิกข์พะดูร้าย         | สันดาน                           |
| คงจะหาสิ่งพาล              | โทษให้                           |
| ข.                         | ๑ เดือนสิบเอ็ดเสด็จพระวรส        |
| รับฐินภิญโญโมทนา           | ขลุ่ยลางเรือเหลืออาลัย           |
| ออกจากวัดทัศนาคูวาราส      | เมื่อตรุษสารทพระวรสได้อาลัย      |
| สามฤดูอยู่ดีไม่มีภัย       | มาจำไกลอารามเมื่อยามเย็น         |
| ค. ธารไหลใสสะอาด           | มัจฉาชาติดาษนานา                 |
| ห้วยวายกินโคลคลา           | ตามกันมาให้เห็นตัว               |
| ง. กระจ่ายตัวหนึ่งยิ้มเยาะ | เต่าว่าเท้าก็สั้นเดินก็ช้า       |
| เต่าหัวเราะแล้วตอบว่า      | ถ้าวิ่งแข่งกับข้าจะเอาชนะท่านได้ |

2. คำประพันธ์ในข้อใดประกอบด้วยข้อเท็จจริง

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ก. ถึงสำเพ็งแก่งตั้งริมฝั่งน้ำ    | แพประจำอดเรียงเคียงขนาน        |
| ข. ถึงย่านยาวดาวคะนองคะนึงนิง     | ยิ่งดีก็ยิ่งเสียใจใครจะเหมือน  |
| ค. ใช้อูเดือนเหมือนดวงสุดาแม่     | กระจ่ายแลเหมือนจันคิดพิสมัย    |
| ง. ใช้อัลดพรากจากบูรินแล้วสิ้นงาม | ยิ่งคิดความชวัญหายเสียด้ายกรุง |

จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 3

- |                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. ถึงปากช่องคลองสำโรงสำราญใจ        | พอน้ำไหลขึ้นเข้าก็เข้าคลอง |
| พอน้ำไหลขึ้นเข้าก็เข้าคลอง           | ดูก็ยิ่งทรวงช้าเป็นน้ำหนอง |
| 2. เห็นเพื่อนเรือเรียงรายทั้งชายหญิง | ดูก็ยิ่งทรวงช้าเป็นน้ำหนอง |
| ดูก็ยิ่งทรวงช้าเป็นน้ำหนอง           | ก็เลยล่องหลีกมาไม่อาลัย    |
| 3. ไม่แมนเหมือนคู่เซยเคยประคอง       | ก็เลยล่องหลีกมาไม่อาลัย    |
| ก็เลยล่องหลีกมาไม่อาลัย              |                            |
| 4. กระแสชลวนเชี่ยวเรือเลี้ยวลด       | ดูค้อมคดขบคั่งคงคาไหล      |



3. ข้อใดสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านบรรทัดที่1-2 ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ผู้แต่งเดินทางมาถึงคลองสำโรงดูสายน้ำไหลวนคดเคี้ยวเหมือนใจคนรักที่จากมา
- ข. ผู้แต่งเดินทางมาถึงคลองสำโรงซึ่งสายน้ำไหลคดเคี้ยว มองเห็นหมู่หญิงชายเหล่านั้นยิ่งนึกถึงคนรัก
- ค. ผู้แต่งเดินทางมาถึงคลองสำโรง เห็นหมู่ชาวเรือทั้งหญิงชายก็ยิ่งเจ็บช้ำน้ำใจ
- ง. ผู้แต่งเดินทางมาถึงคลองสำโรง มองเห็นหมู่หญิงชายก็นึกถึงความรักของตนเองที่ไม่สมปรารถนา

4. บทประพันธ์ข้อใดเลือกใช้ภาษาให้เกิดอารมณ์สะเทือนใจมากที่สุด

- ก. ถึงยามสองล่องลำนาวาเลื่อน พอดวงเดือนต้นเมฆขึ้นเหลืองเหลือง  
ถึงวัดแจ้งแสงจันทร์จรัสเรือง แลข้าเลื่องเหยี่ยวหลังหลังน้ำตา
- ข. เป็นห่วงหนึ่งถึงชนที่ปกเกล้า จะแสนเศร้าครวญคอยละห้อยหา  
ทั้งจากแดนแสนหวงดวงกานดา ใ้อูรารู่มร้อนอ่อนกำลัง
- ค. ถึงสามปลื้มพินิจรำปล้ำแต่ทุกซ์ สุดจะปลุกใจปลื้มให้ลืมหลัง  
ขออารักษ์หลักประเทศนิเวศน์วัง เทพทั้งเมืองฟ้าสุราลัย
- ง. ขอฝากน้องสองรามารดาด้วย เอ็นดูช่วยปกครองให้ผ่องใส  
ตัวข้าบาทจะนิราศออกแรมไพร ให้พันภัยคลาดแคล้วอย่าแพ้วพาน

5. ข้อใดสะท้อนคุณค่าทางด้านสังคมเกี่ยวกับวิถีชีวิตเด่นชัดที่สุด

- ก. ถึงสำเพ็งแก่งตั้งริมฝั่งน้ำ แผประจำจอดเรียงเคียงขนาน  
มีชუმชอกตรอกนางเจ้าประธาน ยังสำราญร้องขับไม้หลับลง
- ข. อันนารีที่ยังสาวพวกชาวบ้าน ถีบกระดานถือตะกร้าเที่ยวหาหอย  
ดูแคล้วคล่องล่องแล่นแฉลบลอย เอาซาห้อยทำเป็นหางไปกลางเลน
- ค. เห็นไร่แดงแก่งแวะเข้าริมห้าง ทำถามทางชักชวนให้สรวลเส  
พอเจ้าของแดงโมปะโลปะเล สมคะเนกินแดงพอแรงกัน
- ง. ตะวันคล้อยหนอยหนึ่งถึงบางพระ แต่ต้องสาปเคหาให้สาสม  
จะปลุกเรือนก็มีได้ไสบันลม ใครขึ้นทำก็ระทมด้วยเพลิงลาม

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียน  
เรื่อง นิราศเมืองแกลง

1. ข 2. ก 3. ข 4. ก 5. ข

การแปลคะแนนการทดสอบ

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

5

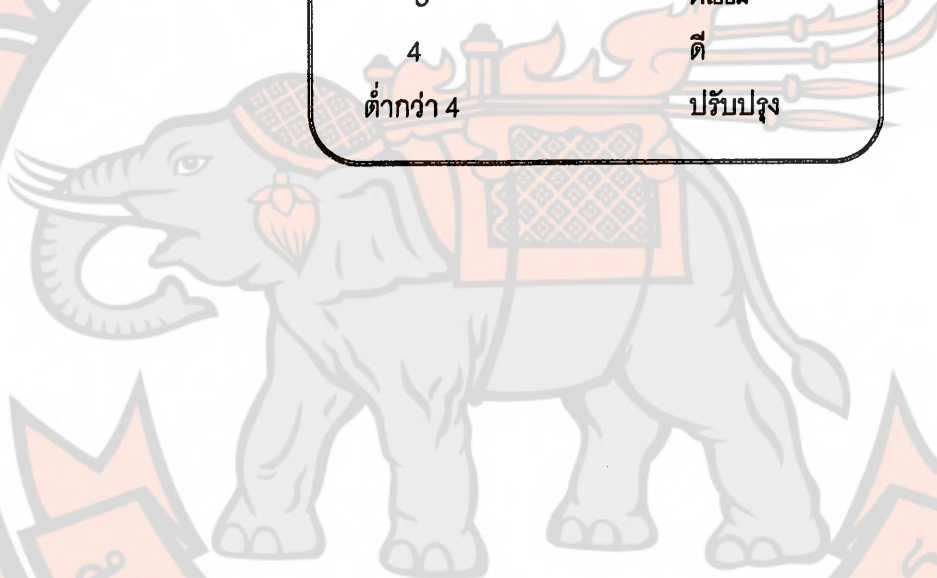
ดีเยี่ยม

4

ดี

ต่ำกว่า 4

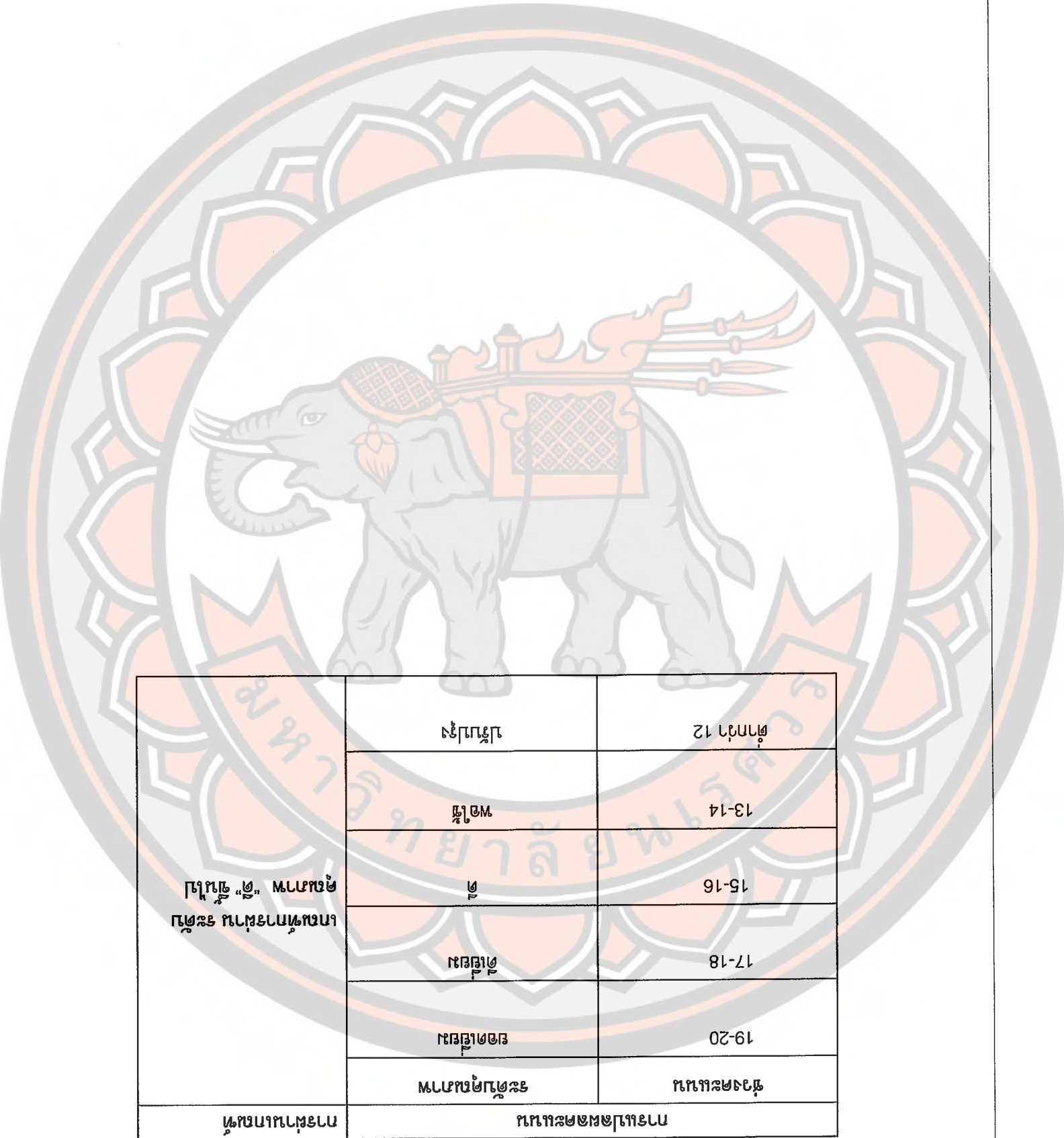
ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยนเรศวร

## เกณฑ์การวัดการสรุปด้วยแผนผังความคิดคะแนนเต็ม 20 คะแนน

ประเด็น การประเมิน	4(ดีมาก)	3(ดี)	2(พอใช้)	1(ปรับปรุง)
รูปแบบ	เขียนความคิดรวบ ยอดหลักไว้ตรง กลางหน้ากระดาษ ตัวใหญ่ ความคิดที่ สำคัญน้อยลงไปอยู่ บริเวณริมขอบ โดย ทุกกิ่งเริ่มเส้นใหญ่ แล้วค่อยเรียวยเล็กลง	เขียนความคิดรวบ ยอดหลักอยู่ตรง กลางหน้ากระดาษ ตัวใหญ่ ความคิดที่ สำคัญน้อยลงไปอยู่ บริเวณริมขอบ โดย บางกิ่งเริ่มเส้นใหญ่ แล้วค่อยเรียวยเล็กลง	เขียนความคิดรวบ ยอดหลักไว้ตรง กลางหน้ากระดาษ ตัวใหญ่ ความคิดที่ สำคัญน้อยลงไปอยู่ บริเวณริมขอบแต่ ขนาดเส้นเท่ากัน ตลอดทั้งกิ่ง	เขียนความคิดรวบ ยอดหลักไม่อยู่ตรง กลางหน้ากระดาษ ตัวใหญ่ ความคิดที่ สำคัญน้อยลงไปอยู่ บริเวณริมขอบและ ขนาดเส้นเท่ากัน ตลอดทั้งกิ่ง
เนื้อหา	นำเสนอประเด็น ความสามารถใน การอ่านเชิง วิเคราะห์ ครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน สัมพันธ์กันทั้งเรื่อง	นำเสนอประเด็น ความสามารถใน การอ่านเชิง วิเคราะห์ ขาดไป1- 2ประเด็น	นำเสนอประเด็น ความสามารถใน การอ่านเชิง วิเคราะห์ ขาดไป3- 4ประเด็น และขาด ความสัมพันธ์กัน	นำเสนอประเด็น ความสามารถใน การอ่านเชิง วิเคราะห์ เพียง 1 ประเด็น และเนื้อหา ไม่สัมพันธ์กันตลอด เรื่อง/ขาดความถูก ต้อง
สัญลักษณ์	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพสัญลักษณ์ แทน คำหรือ ความหมายต่างๆได้ ถูกต้องและชัดเจน	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพสัญลักษณ์ แทน คำหรือ ความหมายต่างๆได้ ชัดเจนแต่ยังขาด ความถูกต้อง	ใช้เครื่องหมาย รูปภาพสัญลักษณ์ แทน คำหรือ ความหมายต่างๆได้ ยังไม่ชัดเจนและยัง ขาดความถูกต้อง	ไม่มีการใช้ เครื่องหมาย รูปภาพสัญลักษณ์ แทน คำหรือ ความหมายต่างๆ
การใช้สี	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิตา สีเดียว ตลอดกิ่ง แต่ละกิ่งสี ไม่ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิตา สีเดียว ตลอดกิ่ง บางกิ่งสี ซ้ำกัน	ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิตาแต่คนละสี ในกิ่งเดียวกัน	ไม่ใช้สีที่ช่วยจดจำ เพลิตา
เวลา	ส่งผลงานครบถ้วน ตรงตามเวลาที่ กำหนด	ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 1-2 วัน	ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 3-4 วัน	ส่งผลงานครบถ้วน แต่ช้ากว่าเวลาที่ กำหนด 5 วันขึ้นไป



คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กรุงเทพมหานคร	ประเพณี	ตุลาคม 12
	พื้	13-14
	ี่	15-16
	ี่เยี่ยม	17-18
	เขตเยี่ยม	19-20
	ระเทศน์ภาพ	ทุ่งและชนบท
การอนุรักษ์	การประเพณี	

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน				
2. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

## แบบประเมินการให้คะแนนสมุดบันทึก คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก
	4	3	2	1	
ภาษา	ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เว้นวรรคถูกต้อง ไม่มีการขีดคำ ไม่มีการเขียนสะกดคำผิด	ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง มีการขีดคำ หรือสะกดคำผิด 2-3 คำ	ใช้ภาษาวกวน มีการขีดคำ หรือสะกดคำผิด 4-5 คำ	ใช้ภาษาวกวน มีการขีดคำ หรือสะกดคำผิด ตั้งแต่ 6 คำขึ้นไป	1
เนื้อหา	-	เนื้อหามีความถูกต้อง สอดคล้องและครอบคลุมกับสาระที่ได้เรียนรู้	เนื้อหามีความถูกต้อง สอดคล้องแต่ยังไม่ครอบคลุม สาระที่ได้เรียนรู้	เนื้อหาขาดความถูกต้อง และไม่ครอบคลุม สาระที่ได้เรียนรู้	1
ความสะอาด	-	-	ไม่ปรากฏรอยลบ ชีดฆ่า ข้อความ	ปรากฏรอยลบ ชีดฆ่า ข้อความ	1
ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	-	-	ตัวหนังสือมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่มีการโย้หน้า-หลัง	ตัวหนังสือไม่มีความเป็นระเบียบ ปรากฏการใช้หน้า-หลัง	1

ระดับคุณภาพ

- 4 หมายถึง ดีเยี่ยม  
 3 หมายถึง ดี  
 2 หมายถึง พอใช้  
 1 หมายถึง ปรับปรุง

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	การผ่านเกณฑ์
9-10	ดีเยี่ยม	ผ่านระดับ ดี ขึ้นไป
7-8	ดี	
5-6	พอใช้	
ต่ำกว่า5	ปรับปรุง	

ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่าน  
แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R  
ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิให้คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการในกิจกรรมนี้  
โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ระดับความเหมาะสม ที่ตรงกับความคิดเห็นของ  
ท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง รายการในกิจกรรมมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการในกิจกรรมมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง รายการในกิจกรรมมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการในกิจกรรมมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง รายการในกิจกรรมมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

หัวข้อประเมิน	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1.สาระสำคัญ	1.1 แสดงถึงสาระสำคัญ					
	1.2 เหมาะสมและครอบคลุมตัวชี้วัด					
	1.3 เหมาะสมและครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
2. สาระการเรียนรู้	2.1 เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง					
	2.2 สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับวิธีการเรียนรู้					
	2.3 สาระการเรียนรู้น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					



หัวข้อ	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
	3.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
	3.3 สามารถวัดและประเมินผลได้					
4. กิจกรรมการเรียนรู้SQ4R ร่วมกับเทคนิค แผนผังความคิด	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ					
	4.2 กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน					
	4.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนครบถ้วน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน และขั้นสรุป บทเรียน					
	4.4 กิจกรรมการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึง กระบวนการถ่ายทอดแผนผังความคิด ออกมาอย่างเป็นรูปธรรม					
5. สื่อการเรียนรู้	5.1 สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
	5.2 สื่อเหมาะสมกับวัย ความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน					
	5.3 สื่อสามารถทำให้เกิดกระบวนการอ่าน เชิงวิเคราะห์					
6. การวัดและ ประเมินผล	6.1 วิธีการวัดสอดคล้องและครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้					
	6.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับวิธีวัด					
	6.3 เกณฑ์การประเมินมีความเป็นปรนัย					
	6.4 วิธีการวัดสามารถวัดความสามารถใน การอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม					

ภาคผนวก ง ผลคะแนนความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ตารางที่ 19 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	$\bar{X}$	ระดับความเหมาะสม
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1.1	5	4	4	4	4	21	4.20	มาก
1.2	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
1.3	4	4	5	4	4	21	4.20	มาก
	เฉลี่ย					4.13	0.18	มาก
2.1	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
2.2	3	4	3	4	5	19	3.80	มาก
2.3	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
	เฉลี่ย					3.93	0.37	มาก
3.1	3	4	4	4	4	19	3.80	มาก
3.2	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
3.3	3	4	5	5	4	21	4.00	มาก
	เฉลี่ย					3.93	0.37	มาก
4.1	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
4.2	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
4.3	4	4	5	5	5	23	4.20	มาก
4.4	4	4	4	3	3	19	4.00	มาก
4.5	4	4	4	4	4	20	4.00	มาก
	เฉลี่ย					4.04	0.36	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					N=5	$\bar{X}$	ระดับ ความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	$\sum R$		
5.1	3	3	5	4	4	19	3.80	มาก
5.2	3	3	5	4	3	18	3.60	มาก
5.3	4	4	5	3	4	20	4.00	มาก
	เฉลี่ย					3.80	0.69	มาก
6.1	4	3	5	4	4	20	4.00	มาก
6.2	3	4	5	4	4	20	4.00	มาก
6.3	3	4	4	3	4	18	3.60	มาก
6.4	4	4	5	4	4	21	4.20	มาก
	เฉลี่ย					3.95	0.48	มาก
	เฉลี่ยรวม					3.99	0.27	มาก

ภาคผนวก จ แบบประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

#### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ข้อคำถามแต่ละข้อมีความสอดคล้องกับกระบวนการคิดแก้ปัญหา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 ซึ่งกำหนดคะแนนการพิจารณาไว้ ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์การคิดแก้ปัญหา
- 0 เมื่อ ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์การคิดแก้ปัญหา
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์การคิดแก้ปัญหา

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการใช้กิจกรรม 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การบอกรูปแบบของงานเขียน หมายถึง การพิจารณาบอกรูปแบบของงานเขียนที่เป็นบทอ่าน
- 2) การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หมายถึง การพิจารณาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากบทอ่าน
- 3) การสรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน หมายถึง การพิจารณาสาระความสำคัญจากบทอ่าน
- 4) การระบุภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ หมายถึง การพิจารณาคำ/ข้อความจากบทอ่านเพื่อการโน้มน้าวใจ
- 5) การบอกคุณค่าที่ได้รับ หมายถึง การพิจารณาคุณค่าที่อยู่ในบทอ่าน

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
บอก รูปแบบ งานเขียน ได้	<p>จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 1.</p> <p>เหมือนจากแคว้นแมนฟ้าไปหาภัย ที่จริงใจไม่ยากไปจากบ้าน แต่ราชการงานเมืองเป็นเรื่องใหญ่ เราก็ชายชาติทหารเคยชาญชัย จะเลี้ยงภัยศึกสงครามไม่งามเลย นิกสงสารมารดาชราแล้ว ทั้งลูกแก้วภรรยาณีจจาเอ๋ย เป็นคราวกรรมจำร้างไปห่างเขย ทุกวันเคยขึ้นชมภิรมยา ขอลาแล้วแก้วตานิจจาเจ้า นับวันคอยสร้อยเศร้าเฝ้าครวญหา หากบุญมีพี่ไม่ตายวายชีวา จะคืนมาหาเจ้าอย่าเศร้าใจ</p> <p>ข้อ 1. ข้อใดบอกรูปแบบงานประพันธ์ข้างต้นได้ ถูกต้อง</p> <p>ก. ร้อยกรองประเภทกาพย์ ข. ร้อยกรองประเภทกลอนนิราศ ค. ร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ ง. ร้อยกรองประเภทกลอนดอกสร้อย</p> <p>(เฉลย ข.)</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
ระดับการ วิเคราะห์	<p>จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 2.</p> <p>ถึงบางสมัครเหมือนที่รักสมัครมา มาแคล้วคลาดมิได้อยู่กับคู่สม ถึงยามนอนนอนเดียวเปลี่ยวอารมณ์ จะแลชมอื่นอื่นไม่ชื่นใจ</p> <p>ข้อ 2. ข้อใดบอกรูปแบบงานประพันธ์ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ร้อยกรองประเภทกลอนสี่กวาง ข. ร้อยกรองประเภทกลอนนิราศ ค. ร้อยกรองประเภทกลอนเพลงยาว ง. ร้อยกรองประเภทกลอนดอกสร้อย</p> <p>(เฉลย ข.)</p> <p>ใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 3.</p> <p>วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2436 รัฐบาล ฝรั่งเศสได้แจ้งแก่ฝ่ายไทยว่า ผู้การโบรี (Bory) จะ นำเรือปืนแองกอสตอง (Inconstant) และเรือ โกเมต (Comete) เข้ามายังกรุงเทพฯ กรมหลวงเท วะวงศ์วโรปการ ทรงคัดค้านว่าละเมิดสนธิสัญญา ฉบับ พ.ศ. 2399 ในวันที่ 11 กรกฎาคม เรือทั้งสอง ลำจึงมุ่งหน้ามากรุงเทพฯ ซึ่งเป็นการละเมิด อธิปไตยของไทย จึงได้เกิดการต่อสู้บริเวณบ้อม พระจุลจอมเกล้าและบ้อมผีเสื้อสมุทร ต่างฝ่าย ได้รับความเสียหาย โดยฝรั่งเศสสามารถฝ่า กระสุนเข้ามาจอดที่หน้าสถานทูตฝรั่งเศสได้และ ยื่นคำขาดต่อไทยดังนี้ 1.ไทยต้องเพิกถอนสิทธิ เหนือดินแดนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงและเกาะต่างๆ</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บอก รูปแบบ งานเขียน ได้	<p>ตั้งแต่ภาคเหนือของลาวไปจนถึงพรมแดนเขมร 2. ให้ไทยรีบกอนด่านทั้งหมดบนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงให้เสร็จภายใน 1 เดือน 3. ให้ไทยจัดการปัญหาทุ่งเชียงคำ เมืองคำพวน และความเสียหายที่เรือรบฝรั่งเศสและชาวฝรั่งเศสได้รับจากการปะทะกัน 4. ให้ไทยลงโทษเจ้าหน้าที่ฝ่ายไทยที่รับผิดชอบในการยิงปืนที่ปากน้ำ 5. ให้ไทยชดใช้ค่าเสียหายให้ชาวฝรั่งเศสเป็นเงิน 2 ล้านฟรังก์</p> <p>ข้อ 3. ข้อใดบอกรูปแบบงานเขียนได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ร้อยแก้วประเภทนวนิยาย ข. ร้อยแก้วประเภทอัตชีวประวัติ ค. ร้อยแก้วประเภทบันทึกสวนสัตว์ ง. ร้อยแก้วประเภทบันทึกเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ (เฉลย ง)</p> <p>ใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 4. “ยังหาข้อยุติไม่ได้เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดของชาติสยามผู้ก่อตั้งประเทศชาติ ผู้สถาปนาพระราชอาณาจักรและ พระนามกษัตริย์องค์แรกที่เสวยราชย์ส่วนใหญ่นี้เป็นเรื่องเล่าเชิงนิยาย ถึงแม้บางเรื่องพอมิเหตุผลพอจับความจริงบ้าง เรื่องหนึ่งที่มีเล่าขานคือ เมื่อประมาณ 2,000 ปีที่แล้วมา ราชอาณาจักรชัตรียจีนพระองค์หนึ่งถูกเนรเทศจากเมืองจีน จึงลงเรือมาขึ้นที่ปัตตานี แล้วสร้างอาณาจักรขึ้น ชื่อลังกาสุกะ (Langhseca) ประกอบด้วยเมืองละคร (Lijgoor) กุย (Cuij) และ พริบพรี</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บอกรูปแบบงานเขียนได้	<p>(Piprij) อาณาจักรสยามเป็นราชอาณาจักรเก่าแก่ อีกทั้งเป็นชาติที่มีกฎหมาย กับดำเนินนโยบายได้ดี ชนสามัญสุภาพเรียบร้อย มีอัธยาศัยไมตรีและเที่ยงธรรม"</p> <p>ข้อ 4. รูปแบบงานเขียนใดสอดคล้องกับบทอ่านข้างต้น</p> <p>ก. ร้อยแก้วประเภทบันเทิงสวนตัว ข. ร้อยแก้วประเภทบันเทิงความจำ ค. ร้อยแก้วประเภทบันเทิงพงศาวดาร ง. ร้อยแก้วประเภทบันเทิงเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ (เฉลย ง)</p> <p>ใ้รับทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 5. ก่อนอื่นอยากขอให้ช่วยแนะนำตัวอีกครั้งหนึ่ง ครับ เกิดเมื่อปี 1988 ปัจจุบันอายุ 24 ปีครับ บ้านเกิดผมอยู่ที่เมืองโยโกฮามะ ปีที่แล้วผมเพิ่งสำเร็จการศึกษาจากคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยโฮเซ (Hosei University) ช่วงที่ผมทำงานทำตอนสมัยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปี 4 วงที่ผมทำงานทำตอนสมัยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปี 4 ผมรู้สึกว่าคุณเองไม่เหมาะกับระบบการทำงานแบบนี้ ก็เลยเริ่มสนใจด้านการทำธุรกิจแสดงว่าที่ก่อตั้งกิจการขึ้นมาเองเพราะไม่พอใจกับระบบการทำงานทำให้หรือไม่? ช่วงจะจบชั้นปีที่ 3 มีหลายบริษัทตอบรับให้ผมเข้าทำงาน แต่ผมก็ยังไม่ค่อยพอใจกับการทำงานเป็นพนักงานบริษัท</p>				



ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
บอก รูปแบบ งานเขียน ได้	<p>ข้อ 5. รูปแบบการเขียนข้างต้นเป็นงานเขียนประเภทใด</p> <p>ก. บทความสนทนา</p> <p>ข. บทความแสดงข้อเท็จจริง</p> <p>ค. บทความวิจารณ์</p> <p>ง. บทความแสดงความคิดเห็น</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>ใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 6.</p> <p>ไม่ใช่แค่เรื่องแฟนคลับและรันเวย์ที่ยกให้เธอเป็นหนึ่งในนางเอกสาวสุดแซ่บที่ใครต่อใครยกให้เป็นกูรูเกมออนไลน์ลำดับต้นๆ ของวงการบันเทิง ชมพู-อารยา เอ ฮาร์เก็ต เพราะชอบสรรหาสารพัดเกมมาเล่นยามว่างในกองถ่ายภาพยนตร์จำเนียรสำหรับเกมยอดฮิตที่มักเห็นสาวคนนี้เล่นเสมอก็คือ เกมไป้คำ, เกมซาเย็น, เกมแรว์วูฟ, เกมไปเกมอน จนคนในกองยกฉายาหัวใจให้ เพราะชอบป่วนด้วยการชวนนักแสดงคนอื่นๆ เล่นเกมตลอดเวลาที่มีเวลาว่าง “ชมชอบเล่นเกมคะ ไม่เฉพาะเกมที่เป็นกับมือถือเล่นตั้งแต่โบราณที่สุดไปจนถึงใหม่ล่าสุด อันหนึ่งที่เราเล่นกันหนักมากคือเกมไฟแรว์วูฟ เกมจับหมาป่า ลักษณะจะคล้ายๆ บอร์ดเกม โขเขียนอย่างเราเล่นเกมกันในกองถ่าย ก็ดีกว่านอนหายใจทิ้งไปกับอากาศร้อนๆ เวลาเรามีอะไรทำก็ดึงความสนใจของเราไปจากอากาศหรือเรื่องซุ่นซ้องหมองใจ ทำให้เราอีกทีฟิ้นตลอดเวลา และทำให้เราสนิทกับเพื่อนในกองด้วย”</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข้อ 6. รูปแบบงานเขียนใดสอดคล้องกับบทอ่านข้างต้น</p> <p>ก. บทความสนทนา</p> <p>ข. บทความแสดงข้อเท็จจริง</p> <p>ค. บทความวิจารณ์</p> <p>ง. บทความแสดงความคิดเห็น</p> <p>(เฉลย ก)</p>				
	<p>ใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 7.</p> <p>นวนิยายดีอย่างไร ทำไมฮิตจัง สาวๆสมัยนี้หน้าใสด้วยการนวดหน้า อย่างน้อยอาทิตย์ละ1 ครั้ง โดยใช้เทคนิคการนวดแบบวนเข้ากนุ เลือกใช้ครีมที่เหมาะสมกับหน้าคุณสิคะ "เบนเน่" ตอบโจทย์ทุกสภาพผิว</p> <p>ข้อ 7. งานเขียนข้างต้นเป็นงานเขียนรูปแบบใด</p> <p>ก. บทความสนทนา</p> <p>ข. บทความสัมภาษณ์</p> <p>ค. บทความโฆษณา</p> <p>ง. บทความแสดงความคิดเห็น</p> <p>(เฉลย ค)</p> <p>ข้อ 8. ข้อใดปรากฏบทโฆษณา</p> <p>ก. เทียวทั่วไทยไปยกแก๊ง</p> <p>ข. รวมพลังSmoke Free สร้างสังคมปลอดบุหรี่</p> <p>ค. ขับขี่อย่างปลอดภัย สวมใส่หมวกกันน็อกกันดีกว่า</p> <p>ง. เป็นเจ้าของธุรกิจคู่กับงานประจำ เริ่มต้น2-3 วัน/สัปดาห์ โทร 02-2151</p> <p>(เฉลย ง)</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 9.</p> <p>ธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว แลร์วีร์วิสล้งงามเป็นสามสี ผ้าผืนน้อยบางเบาเพียงเท่านี้ แต่เป็นที่รวมชีวิตและจิตใจ ไทยรุ่นเยาว์ยืนเรียบระเบียบแถว ดวงตาแน่วหนึ่งตรงธงไสว ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย ฟังกราดเลือดชานแล่นพ่วนทรวงผืนแผ่นดินถิ่น นี้ที่พันัก เราแสนรักและแสนจะแหนหวง แผ่นดินไทยไทยต้องครองทั้งปวง ชีพไม่ล่วงใครครุยาล้ามาย่ำยี่ เธอร้องเพลงชาติไทยมันใจเหลือ พลชีพเพื่อชาติที่รักทรงศักดิ์ศรี เพลงกระหึ่มก้องฟ้าก้องธาตรี แม้ไฟรีได้ฟังยังถอนใจ</p> <p>ข้อ 9. ข้อใดบอกรูปแบบงานประพันธ์ข้างต้นได้ ถูกต้อง</p> <p>ก. ร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ข. ร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ ค. ร้อยกรองประเภทกลอนนิราศ ง. ร้อยกรองประเภทกลอนดอกสร้อย</p> <p>(เฉลย ข)</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
บอก รูปแบบ งานเขียน ได้	<p>ข้อ 10. หนังสือคือประทีปส่องทาง ให้ความ สว่างสร้างปัญญา จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือประเภทของงาน เขียนข้างต้น</p> <p>ก. คำขวัญ                      ข. คำคม ค. สุภาษิต                      ง. สำนวน (เฉลย ก)</p> <p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 11 คนที่ทำงานใช้ความคิดติดต่อกันนานๆจะ รู้สึกมีแรง เพลีย ทำงานช้าลง เข้าใจเอาเองว่า ใช้ สมองมากจนสมองเพลีย จึงต้องหยุดพักสมอง เมื่อได้พักแล้วก็รู้สึกแจ่มใส ทำงานได้ดีขึ้น พวก นักวิทยาศาสตร์ ได้ทดลองเรื่องนี้ว่าจริงไม่จริง อย่างไร ก็พบว่าไม่จริง สมองเพลียกับใครไม่เป็น เพราะสมองไม่เหมือนกล้ามเนื้อ ไม่ได้ทำงานอย่าง กล้ามเนื้อ พลังของสมองเกิดจากไฟฟ้าเคมี (Electrochemical) ในสมองมันจึงไม่เพลีย เช่นเดียวกับเราเปิดไฟห้าสิบแรงเทียน เปิดไว้นาน เท่าใดมันก็สว่างอยู่เท่านั้น ถ้ามันจะดับก็ดับไป เลย อาการที่ใกล้กับความเพลียของสมอง ก็คือ ความเบื่อ อย่างเช่นเวลาท่องตำรายากๆ สักเล่ม หนึ่ง พอติ๊กเข้า สักหน่อย ใจหนึ่งอยากอ่านต่อไป อีกใจหนึ่งอยากนอน เช่นนี้ทำให้ท่านหมดความ ตั้งใจที่จะอ่าน ดังนี้พอจะพูดได้ว่า สมองเพลียคือ หมายความว่า ท่านหย่อนความตั้งใจที่จะทำงาน และไม่สามารถที่จะบังคับความคิดไม่ให้ฟุ้งซ่านไป ในทางอื่น</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข้อ 11. ข้อใดบอกรูปแบบงานเขียนได้สอดคล้องกับบทอ่านข้างต้น</p> <p>ก. บทความสนทนา ข. บทความวิจารณ์ ค. บทความข้อเท็จจริง ง. บทความวิเคราะห์ (เฉลย ค)</p> <p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 12.</p> <p>เนื่องจากกล้วยมีหลากหลายชนิดและมีรสชาติที่แตกต่างกัน ผู้ซื้ออาจจะเลือกซื้อตามชนิดที่ตนเองชอบ แต่ถ้าหากจะเลือกซื้อตามคุณค่าทางอาหารแล้วอยากจะทำเปรียบเทียบประโยชน์ให้เห็นชัดๆว่าระหว่างกล้วยน้ำว้าที่หาง่ายกับกล้วยไข่และกล้วยหอมมันให้คุณค่าแตกต่างอย่างไรบ้างในน้ำหนัก 100 กรัม หรือ 1 ซีด เท่ากันของกล้วยทั้งสามชนิด กล้วยน้ำว้าจะให้พลังงานสูงสุด 147 แคลอรี (หมายถึง การให้พลังงานความร้อนที่ร่างกายจำเป็นต้องใช้) กล้วยไข่นั้นให้พลังงานรองลงมา คือ 145 แคลอรี ส่วนกล้วยหอมให้พลังงานเพียง 131 แคลอรีเท่านั้น เมื่อแยกแยะว่ามีสารอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายอีก ยิ่งพบว่า กล้วยน้ำว้ายังมีโปรตีนถึง 1.1 กรัม มีเกลือแร่ประเภทแคลเซียม ฟอสฟอรัส และเหล็ก ส่วนวิตามินก็มีวิตามินเอกับซี</p> <p>ข้อ 12. ลักษณะงานเขียนข้างต้นเป็นงานเขียนแบบใด</p> <p>ก. บทความสนทนา ข. บทความวิจารณ์ ค. บทความข้อเท็จจริง ง. บทความวิเคราะห์ (เฉลย ค)</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
แยกข้อ เท็จ จริงออก จาก ข้อคิด เห็น	<p>ข้อ 13. คำประพันธ์ในข้อใดประกอบด้วย ข้อเท็จจริง</p> <p>ก. ถึงสำเพ็งแก่งตั้งริมฝั่งน้ำ แพประจำจอดเรียงเคียงขนาน</p> <p>ข. ถึงย่านยาวดาวคะนองคะนึงนึ่ง ยิ่งดึกยิ่งเสียใจใครจะเหมือน</p> <p>ค. ใ้ดูเดือนเหมือนดวงสุดาแม่ กระต่ายแลเหมือนฉันทิตพิสมัย</p> <p>ง. ใ้พลัดพรากจากบุรินแล้วสิ้นงาม ยิ่งคิดความขวัญหายเสียตายกรุง</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 14.</p> <p>1.ถึงปากช่องคลองสำโรงสำราญใจ พอน้ำไหล ขึ้นเข้าก็เข้าคลอง</p> <p>2.เห็นเพื่อนเรือเรียงรายทั้งชายหญิง ดูก็ยิ่งทรวง ข้าเป็นน้ำหนอง</p> <p>3.ไม่แน่นเหมือนคู่เซยเคยประคอง ก็เลยล่องหลีกมาไม่อาลัย</p> <p>4.กระแสนวนเชี่ยวเรือเลี้ยวลด ดูค้อมคดขอบคั่งคองคาไหล</p> <p>ข้อ 14. บทอ่านที่กำหนดให้ทุกบรรทัดเป็น ข้อคิดเห็นยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. บรรทัดที่ 1      ข. บรรทัดที่ 2 ค. บรรทัดที่ 3      ง. บรรทัดที่ 4</p> <p>(เฉลย ง)</p>				


ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 15.</p> <p>วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2436 รัฐบาลฝรั่งเศสได้แจ้งแก่ฝ่ายไทยว่า ผู้การโบรี (Bory) จะนำเรือปืนแองกอสตอง (Inconstant) และเรือโกแมต (Comete) เข้ามายังกรุงเทพฯ กรมหลวงเทเวศร์วงศไพบูลย์ ทรงคัดค้านว่าจะเกิดสนธิสัญญาฉบับ พ.ศ. 2399 ในวันที่ 11 กรกฎาคม เรือทั้งสองลำจึงมุ่งหน้ามากรุงเทพฯ ซึ่งเป็นการละเมิดอธิปไตยของไทย จึงได้เกิดการต่อสู้บริเวณบ้อมพระจุลจอมเกล้าและบ้อมผีเสื้อสมุทร ต่างฝ่ายได้รับความเสียหาย โดยฝรั่งเศสสามารถฝ่ากระสุนเข้ามาจอดที่หน้าสถานีทูตฝรั่งเศสได้และยื่นคำขาดต่อไทยดังนี้ 1.ไทยต้องเพิกถอนสิทธิเหนือดินแดนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงและเกาะต่างๆ ตั้งแต่ภาคเหนือของลาวไปจนถึงพรมแดนเขมร 2.ให้ไทยรื้อถอนด่านทั้งหมดบนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงให้เสร็จภายใน 1 เดือน" 3.ให้ไทยจัดการปัญหาทุ่งเชียงคำ เมืองคำพวน และความเสียหายที่เรือรบฝรั่งเศสและชาวฝรั่งเศสได้รับจากการปะทะกัน 4.ให้ไทยลงโทษเจ้าหน้าที่ฝ่ายไทยที่รับผิดชอบในการยิงปืนที่ปากน้ำ 5.ให้ไทยชดใช้ค่าเสียหายให้ชาวฝรั่งเศสเป็นเงิน 2 ล้านฟรังก์</p> <p>ข้อ 15. ข้อความใดปรากฏข้อคิดเห็น</p> <p>ก. ไทยต้องชดใช้ค่าเสียหายให้ฝรั่งเศสเป็นเงิน 2 ล้านฟรังก์</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข. ฝรั่งเศสนำปืนแองกสตองและเรือโกแมตเข้ามากรุงเทพฯ</p> <p>ค. กรมหลวงเทวะวงศ์วโรปการทรงคัดค้านว่าละเมิดสนธิสัญญาฉบับ พ.ศ. 2399</p> <p>ง. การต่อสู้ระหว่างไทยและฝรั่งเศสเป็นการต่อสู้กันที่รุนแรงมากสร้างความเสียหายอย่างหนัก</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 16.</p> <p>“ยังหาข้อยุติไม่ได้เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดของชาติสยามผู้ก่อตั้งประเทศชาติ ผู้สถาปนาพระราชอาณาจักรและ พระนามกษัตริย์องค์แรกที่เสวยราชย์ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเล่าเชิงนิยาย ถึงแม้บางเรื่องพอมีเหตุผลพอจับความจริงบ้าง เรื่องหนึ่งที่มีเล่าขานคือ เมื่อประมาณ 2,000 ปีที่ล่วงมา ราชโอรสกษัตริย์จีนพระองค์หนึ่งถูกเนรเทศจากเมืองจีน จึงลงเรือมาขึ้นที่ปัตตานี แล้วสร้างอาณาจักรขึ้น ชื่อลังกาสุกะ (Langhseca) ประกอบด้วยเมืองละคร (Lijgoor) กุย (Cuij) และ พิริปรี (Piprij) อาณาจักรสยามเป็นราชอาณาจักรเก่าแก่ อีกทั้งเป็นชาติที่มีกฎหมายกับดำเนินนโยบายได้ดี ชนสามัญสุภาพเรียบร้อย มีอิทธิพลไมตรีและเที่ยงธรรม</p> <p>ข้อ 16. ข้อใดปรากฏข้อคิดเห็น</p> <p>ก. ยังหาข้อยุติไม่ได้เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดของชาติสยาม</p>				



ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข. ยังหาข้อสรุปไม่ได้เกี่ยวกับผู้สถาปนาพระราชอาณาจักร</p> <p>ค. อาณาจักรสยามดำเนินนโยบายได้ดี สนตามัญสุภาพเรียบร้อย</p> <p>ง. เรื่องหนึ่งที่มีเล่าขานคือราชโอรสภคินทรียจีนพระองค์หนึ่งถูกเนรเทศจากเมืองจีนลงเรือมาสร้างเมืองปัตตาน</p> <p style="text-align: right;">(เฉลย ค)</p> <p>ใ้รับทอานนี้ตอบคำถามข้อ 17.-18.</p> <p>อยากจะฝากป่าทั้งประเทศให้อยู่ในมือเรามากกว่า ไม่ใช่เฉพาะป่าภูหลง เพราะภูหลงเป็นป่าผืนเล็กแค่ 3,000ไร่ มันเล็กมากเมื่อเทียบกับป่าอีกมากมายที่กำลังถูกทำลายอยู่ในขณะนี้ อย่างเช่นที่จังหวัดน่าน ป่าถูกทำลายไม่น้อยกว่าห้าแสนไร่หรือป่าทั้งประเทศที่ไม่มีคนเหลียวแลเลย อีกนับร้อยล้านไร่ อยากจะฝากป่าทั้งประเทศ หรือเป็นไปได้อย่างไรฝากโลกทั้งโลกให้อยู่ในมือของพวกเขา ให้ช่วยกันใส่ใจนอกจากช่วยฟื้นฟูป่าแล้ว ก็ต้องช่วยรักษาป่าที่มีอยู่แล้วไม่ให้หายด้วย การฟื้นฟูป่าเป็นเรื่องยาก ใช้เวลานาน และได้ผลน้อยกว่าการรักษาป่าที่มีอยู่เดิมเอาไว้เพราะป่าที่ถูกทำลายไปแล้วจะสร้างใหม่ให้เหมือนเดิมนั้นยาก สิ่งที่ได้ง่ายกว่าคือการรักษาป่าของเดิมเอาไว้ไม่ให้ถูกทำลาย ตอนนี้อยู่มีป่าอีกหลายแห่งที่กำลังหดหายไปเรื่อยๆ เราต้องช่วยรักษาไว้ให้ได้ เริ่มจากการรักษาพื้นที่ป่าเดิมอย่าให้เสียหายมากกว่านี้</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>ขณะเดียวกันก็เพิ่มพื้นที่ป่าให้มีมากยิ่งขึ้น สำหรับป่าภูหลง อาตมาขอขอบคุณทุกคน ตลอด สองเดือนที่ผ่านมา ได้รับการช่วยเหลือทั้งร่างกาย และน้ำใจจากผู้คน ตั้งแต่ป่าเริ่มถูกไฟไหม้ ไฟไหม้ ป่าคราวนี้ดับได้เพราะน้ำใจของผู้คนที่มาช่วยกัน ทั้งพระ ชาวบ้าน รวมถึงคนไกลที่เดินทางมา ช่วยเหลือ บางคนขับรถมาจากกรุงเทพฯ จากหัว หิน เอาอาหารมาให้ เอน้ำมาให้ รวมทั้งมาดับไฟ ที่มา คอสมันส์สัมภาณณ์ &gt;ปลูกรักและศรัทธาเพื่อ ฟื้นฟูป่าภูหลง</p> <p>ข้อ 17. ทุกข้อเป็นข้อคิดเห็นยกเว้นข้อใด ก. ภูหลงเป็นป่าผืนเล็กแค่ 3,000ไร่ ข. อยากจะฝากป่าทั้งประเทศให้อยู่ในมือเราดีกว่า ค. เป็นไปได้อยากฝากโลกทั้งโลกให้อยู่ในมือของ พวกเรา ง. ไฟไหม้ป่าคราวนี้ดับได้เพราะน้ำใจของผู้คน ที่มาช่วยกัน</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>ข้อ 18. ข้อใดปรากฏข้อเท็จจริง ก. คงจะมีป่าอีกมากที่ถูกทำลาย ข. อาตมาดีใจที่เห็นคนไทยช่วยกัน ค. เราคงต้องช่วยรักษาป่ากันไว้ให้ดี ง. ป่าในประเทศไทยประสบปัญหาเดียวกับป่า หลง</p> <p>(เฉลย ง)</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>จงใช้ไปนี้ตอบคำถามข้อ 19-20</p>  <p>ข้อ 19. ข้อใดปรากฏไม่ปรากฏข้อคิดเห็น</p> <p>ก. ผิวเนียนใสมากว่าครีมอื่น</p> <p>ข. ผิวของเขานุ่มนวลไร้ริ้วรอย</p> <p>ค. หอยทากผลิตเมือกไว้ซ่อมแซมตัวเอง</p> <p>ง. เมือกหอยทากนับเป็นของขวัญจากธรรมชาติ</p> <p>(เฉลย ค)</p> <p>ข้อ 20. ทุกข้อเป็นข้อความที่แสดงข้อคิดเห็น ยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. มีความโดดเด่นที่เนื้อครีมเจล</p> <p>ข. หลังค้นพบโดยบังเอิญในประเทศชิลี</p> <p>ค. แพร์หลายในเกาหลีโดยไม่ต้องศัลยกรรม</p> <p>ง. นักวิทยาศาสตร์นำมารักษาแผลเป็นจากสิว</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>ใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 21.</p> <p>ข้อ 21. ข้อความวรรคใดเป็นการแสดงความคิดเห็น ไทยรุ่นเยาว์ยืนเรียงระเบียบแถว ดวงตาแน่วนิ่งตรงธงไตรรงค์ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย ฟังคราใดเลือดชานแล่นพร่านทรวง</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ก. ดวงตาแวววับตรงงูไสว</p> <p>ข. ไทยรุ่นเยาว์ยืนเรียบระเบียบแถว</p> <p>ค. พังคราโดเลือดชานแล่นพ่วนทรวง</p> <p>ง. ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย</p> <p style="text-align: right;">(เฉลย ค)</p> <p>ข้อ 22. ข้อความวรรคใดเป็นการแสดงความคิดเห็นธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว แลร์วิ้วสลับงามเป็นสามสีผ้าผืนน้อยบางเบาเพียงเท่านั้น แต่เป็นที่รวมชีวิตและจิตใจ</p> <p>ก. ธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว</p> <p>ข. แลร์วิ้วสลับงามเป็นสามสี</p> <p>ค. ผ้าผืนน้อยบางเบาเพียงเท่านั้น</p> <p>ง. แต่เป็นที่รวมชีวิตและจิตใจ</p> <p style="text-align: right;">(เฉลย ค)</p> <p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 23.</p> <p>หลายคนที่หันมาบริโภคอาหารและยาสมุนไพรก็เพราะค้นพบว่า มีประสิทธิภาพในการป้องกันและรักษาโรคต่าง ๆ และไม่มีผลข้างเคียงต่อสุขภาพมากนัก อีกทั้งราคาก็ถูกกว่ายาแผนปัจจุบันอย่างลิบลับทีเดียว แม้แต่หน่วยงานของรัฐฯ เช่น องค์การเภสัชกรรมก็ได้ริเริ่มผลิตยาจากสมุนไพรออกมาจำหน่ายเองธุรกิจสมุนไพรพื้นบ้านไม่ใช่เพียงพู่เฉพาะแต่ในหมู่คนไทย ในต่างประเทศสมุนไพรก็เริ่มกลับมาได้รับความนิยมกันมาก ทั้งในยุโรป</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>สหรัฐอเมริกา และญี่ปุ่น โดยเฉพาะการนำยาสมุนไพรมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์อาหารและยาแผนปัจจุบัน ที่จริงแล้วยาแผนปัจจุบันกว่าร้อยละ 40 ก็ผลิตมาจากยาสมุนไพรพื้นบ้านนั่นเอง เพียงแต่ได้ผ่านกระบวนการสกัดให้ได้สารออกฤทธิ์ที่มีความเข้มข้นสูงออกมาเป็นสาระสำคัญเพียง 1-2 ชนิด ในขณะที่พืชสมุนไพรชนิดหนึ่ง ๆ จะมีสารต่าง ๆ อยู่มากที่มานิตยสารหมอชาวบ้าน เล่มที่: 194 เดือนปี: มิถุนายน 2538 ข้อ 23. ส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง</p> <p>ก. เราอาจซื้อยามาทานเอง</p> <p>ข. ถูกกว่ายาแผนปัจจุบันอย่างลิบลับ</p> <p>ค. ควรหันมารับประทานยาสมุนไพรกันมากขึ้น</p> <p>ง. ยาแผนปัจจุบันร้อยละ 40 ผลิตมาจากสมุนไพร (เฉลย ง)</p> <p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 24.</p> <p>เนื่องจากกล้วยมีหลากหลายชนิดและมีรสชาติที่แตกต่างกัน ผู้ซื้ออาจจะเลือกซื้อตามชนิดที่ตนเองชอบ แต่ถ้าหากจะเลือกซื้อตามคุณค่าทางอาหารแล้วอยากเปรียบเทียบประโยชน์ให้เห็นชัดๆว่าระหว่างกล้วยน้ำว้าที่หาง่ายกับกล้วยไข่และกล้วยหอมนั้นให้คุณค่าแตกต่างอย่างไรบ้าง ในน้ำหนัก 100 กรัม หรือ 1 ซีด เท่ากันของกล้วยทั้งสามชนิด กล้วยน้ำว้าจะให้พลังงานสูงสุด 147 แคลอรี (หมายถึง การให้พลังงานความร้อนที่ร่างกายจำเป็นต้องใช้) กล้วยไข่นั้นให้พลังงานรองลงมา</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สรุปสาระสำคัญจากบทอ่าน	<p>คือ 145 แคลอรี ส่วนกล้วยหอมให้พลังงานเพียง 131 แคลอรีเท่านั้นเมื่อแยกแยะว่ามีสารอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายอีก ยิ่งพบว่า กล้วยน้ำว้ายังมีโปรตีนถึง 1.1 กรัม มีเกลือแร่ประเภทแคลเซียม ฟอสฟอรัส และเหล็ก ส่วนวิตามินก็มีวิตามินเอกับซี</p> <p>ข้อ 24. ทุกข้อเป็นข้อเท็จจริงยกเว้นข้อใด</p> <p>ก. กล้วยน้ำว้ามักจะหาซื้อง่ายกับกล้วยไข่</p> <p>ข. กล้วยน้ำว้าจะให้พลังงานสูงสุด 147 แคลอรี</p> <p>ค. กล้วยหอมให้พลังงานเพียง 131 แคลอรีเท่านั้น</p> <p>ง. กล้วยมีหลากหลายชนิดและมีรสชาติที่แตกต่างกัน</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 25.</p> <p>ขอลาแล้วแก้วตานิจจาเจ้า นับวันคอยสร้อยเศร้า เฝ้าครวญหา หากบุญมีพี่ไม่ตายวายชีวา จะคืนมาหาเจ้าอย่าเศร้าใจ นึกสลดตัดใจอาลัยรัก จะก้มพักตร์ผู้สงครามที่ลามใหญ่ มั่นเสรีจศึก เกาหลีเรามีชัย คงจะได้กลับมาเห็นหน้ากัน</p> <p>ข้อ 25. จากบทอ่านข้างต้นสรุปเนื้อเรื่องได้ว่า</p> <p>ก. ผู้แต่งจำใจไปต่างแดนเพื่อทำราชการ</p> <p>ข. ผู้แต่งอาสาออกรบในสงครามเกาหลี</p> <p>ค. ผู้แต่งตั้งใจเป็นอาสาสมัครเพื่อออกรบในสงครามเกาหลี</p> <p>ง. ผู้แต่งจำใจเป็นตัวแทนประเทศเป็นทหารประจำการที่ต่างแดน</p> <p>(เฉลย ก)</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 26.</p> <p>ขอนางไม้ไพรพฤษเทพารักษ์ขอฝากภักดีนี้ให้น้อยแม่ น้องหญิงใครสามารถชาติชายจะหมายชิงให้ตาย กลิ้งลงเหมือนตอที่ดำเรือ</p> <p>ข้อ 26. ข้อใดสรุปใจความได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ผู้แต่งฝากนางไว้กับเทพารักษ์</p> <p>ข. ผู้แต่งสาปให้ผู้มาแย่งนางต้องถึงแก่ความตาย</p> <p>ค. ผู้แต่งฝากนางไว้กับเทพารักษ์ให้รอดพ้นจากการแย่งชิง</p> <p>ง. ผู้แต่งสาปแข่งผู้ที่จะมาชิงนางที่รักและฝากนางให้เทพารักษ์ช่วยคุ้มครอง</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 27.</p> <p>วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2436 รัฐบาลฝรั่งเศสได้แจ้งแก่ฝ่ายไทยว่า ผู้การโบรี (Bory) จะนำเรือปืนแองกอสตอง (Inconstant) และเรือโกเมต(Comete) เข้ามายังกรุงเทพฯ กรมหลวงเทเวศวงศ์โรปกกร ทรงคัดค้านว่าจะเมิดสนธิสัญญาฉบับ พ.ศ. 2399 ในวันที่ 11 กรกฎาคม เรือทั้งสองลำจึงมุ่งหน้ามากรุงเทพฯ ซึ่งเป็นการละเมิดอธิปไตยของไทย จึงได้เกิดการต่อสู้บริเวณบ้อมพระจุลจอมเกล้าและบ้อมผีเสื้อสมุทร ต่างฝ่ายได้รับความเสียหาย โดยฝรั่งเศสสามารถฝ่ากระสุนเข้ามาจอดที่หน้าสถานทูตฝรั่งเศสได้และยื่นคำขาดต่อไทยดังนี้ 1. ไทยต้องเพิกถอนสิทธิเหนือดินแดนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงและเกาะต่างๆตั้งแต่ภาคเหนือของลาวไปจนถึง</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>พรมแดนเขมร 2. ให้ไทยรื้อถอนด่านทั้งหมดบนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงให้เสร็จภายใน 1 เดือน 3. ให้ไทยจัดการปัญหาทุ่งเชียงคำ เมืองคำพวน และความเสียหายที่เรือรบฝรั่งเศสและชาวฝรั่งเศสได้รับจากการปะทะกัน 4. ให้ไทยลงโทษเจ้าหน้าที่ฝ่ายไทยที่รับผิดชอบในการยิงปืนที่ปากน้ำ 5. ให้ไทยชดใช้ค่าเสียหายให้ชาวฝรั่งเศสเป็นเงิน 2 ล้านฟรังก์</p> <p>ข้อ 27. ข้อใดสรุปสาระสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. สาเหตุของสงครามคือการละเมิดข้อตกลงที่ตกลงกันได้</p> <p>ข. ไทยไม่ยินยอมทำตามข้อตกลงเพราะฝรั่งเศสละเมิดสนธิสัญญาฉบับพ.ศ.2399</p> <p>ค. ไทยเป็นฝ่ายพ่ายแพ้ในการต่อสู้กับฝรั่งเศส และต้องชดใช้ค่าเสียหายตามฝรั่งเศสยื่นคำขาด</p> <p>ง. ทั้งไทยและฝรั่งเศสต่างได้รับความเสียหายในการต่อสู้อย่างหนักแต่ฝรั่งเศสต่างต้องชดใช้ตามข้อตกลง</p> <p style="text-align: right;">เฉลย ค)</p> <p>ใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 28.</p> <p>"ยังหาข้อยุติไม่ได้เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดของชาติสยามผู้ก่อตั้งประเทศชาติ ผู้สถาปนาพระราชอาณาจักรและ พระนามกษัตริย์องค์แรกที่เสวยราชย์ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเล่าเชิงนิยาย ถึงแม้บางเรื่องพอมิเหตุผลพอจันความจริงบ้าง เรื่อง</p>				



ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>หนึ่งที่มีเล่าขานคือ เมื่อประมาณ 2,000 ปีที่ล่วงมา ราชโอรสกษัตริย์จีนพระองค์หนึ่งถูกเนรเทศจากเมืองจีน จึงลงเรือมาขึ้นที่ปัตตานี แล้วสร้างอาณาจักรขึ้นชื่อลังกาสุกะ (Langhseca) ประกอบด้วยเมืองละคร (Lijgoor) กุย (Cuij) และ พริบพรี (Piprij) อาณาจักรสยามเป็นราชอาณาจักรเก่าแก่ อีกทั้งเป็นชาติที่มีกฎหมายกับดำเนินนโยบายได้ดี ชนสามัญสุภาพเรียบร้อย มีธรรมาศัยไมตรีและเที่ยงธรรม”</p> <p>ข้อ 28.สาระสำคัญของบทอ่านข้างต้นคือข้อใด</p> <p>ก. ยังหาข้อสรุปไม่ได้เกี่ยวกับการก่อตั้งประเทศไทย</p> <p>ข. ผู้ก่อตั้งเมืองปัตตานีคือกษัตริย์จีนที่ถูกเนรเทศออกมาจากเมือง</p> <p>ค. ยังหาข้อยุติไม่ได้เกี่ยวกับที่มาของชนชาติไทยมีเพียงตำนานที่เล่าขานเท่านั้น</p> <p>ง. ผู้ก่อตั้งเมืองปัตตานี อาณาจักรลังกาสุกะ เมืองละคร กุย พริบพรี คือกษัตริย์จีนที่ถูกเนรเทศออกมาจากเมือง</p> <p style="text-align: right;">(เฉลย ค)</p> <p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 29.</p> <p>ก่อนอื่นอยากขอให้ช่วยแนะนำตัวอีกครั้งหนึ่ง ครับ เกิดเมื่อปี 1988 ปัจจุบันอายุ 24 ปีครับ บ้านเกิดผมอยู่ที่เมืองโยโกฮามะ ปีที่แล้วผมเพิ่งสำเร็จการศึกษาจากคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยโฮเซ (Hosei University) ช่วงที่ผมทำงานทำตอนสมัยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปี4 ช่วงที่ผมทำงานทำตอนสมัยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปี 4 ผมรู้สึก</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ว่าตัวเองไม่เหมาะกับระบบการหางานแบบนี้ ก็เลยเริ่มสนใจด้านการทำธุรกิจแสดงว่าที่ก่อตั้งกิจการขึ้นมาเองเพราะไม่พอใจกับระบบการหางานทำใช่หรือไม่? ช่วงจะจบชั้นปีที่ 3 มีหลายบริษัทตอบรับให้ผมเข้าทำงาน แต่ผมก็ยังรู้สึกไม่ค่อยพอใจกับการทำงานเป็นพนักงานบริษัท</p> <p>ข้อ 29. ข้อใดสรุปลักษณะของ “ผม” ในเรื่องได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. มีความเป็นผู้นำสูง ข. รักความเป็นอิสระ ค. มีความทะเยอทะยาน ง. ชื่นชอบการเข้าสังคม (เฉลย ข)</p> <p>ใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 30.</p> <p>ไม่ใช่แค่เรื่องแฟชั่นและรันเวย์ที่ยกให้เธอเป็นหนึ่งในนางเอกสาวสุดแซบที่ใครต่อใครยกให้เป็นกูรูเกมออนไลน์ลำดับต้นๆ ของวงการบันเทิง ชมพู-อารยา เอ ฮาร์เก็ต เพราะชอบสรรหาสารพัดเกมมาเล่นยามว่างในกองถ่ายภาพยนตร์จำเนียรสำหรับเกมยอดฮิตที่มักเห็นสาวคนนี้เล่นเสมอก็คือเกมไป้คำ, เกมซาเย็น, เกมแรว์วูฟ, เกมโปเกมอน จนคนในกองยกฉายาหัวใจโก้ เพราะชอบป่วนด้วยการชวนนักแสดงคนอื่นๆ เล่นเกมตลอดเวลาที่มีเวลาว่าง “ชมชอบเล่นเกมคะ ไม่เฉพาะเกมที่เป็นกับมือถือเล่นตั้งแต่โบราณที่สุด ไปจนถึงใหม่ล่าสุด อันหนึ่งที่เราเล่นกันหนักมากคือเกมไฟแรว์วูฟ เกมจับหมาป่า ลักษณะจะคล้ายๆ บอร์ดเกม โขเซี่ยลอย่างเราเล่นเกมกันในกองถ่าย ก็ดีกว่า</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>นอนหายใจทิ้งไปกับอากาศร้อนๆ เวลาเรามีอะไรทำก็ดึงความสนใจของเราไปจากอากาศหรือเรื่องอื่นซึ่ง हमองใจ ทำให้เราแอ็กทีฟ ตื่นตลอดเวลา และทำให้เราสนิทกับเพื่อนในกองด้วย"</p> <p>ข้อ 30. สาระสำคัญจากบทอ่านข้างต้นคือข้อใด</p> <p>ก. กล่าวถึงกิจกรรมยามว่างของชมพู่ อารยา</p> <p>ข. กล่าวถึงกิจกรรมน่าประทับใจของชมพู่ อารยา</p> <p>ค. กล่าวตำหนิพฤติกรรมที่ทำให้งานส่วนรวมเสียหาย</p> <p>ง. กล่าวยกย่องชมเชยทัศนคติในการมองโลกในแง่ดีของชมพู่ อารยา</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>ข้อ 31. "น้ำหอมสำหรับคุณผู้ชาย กลิ่นไม่จุน แห้งไว ไม่ระคายเคืองผิว เพิ่มเสน่ห์ให้ตัวคุณเทคนิคมัดใจสาวให้อยู่หมัดใน 3 วินาที"ข้อใดสรุปสาระสำคัญของข้อความข้างต้นได้ครอบคลุมที่สุด</p> <p>ก. การแนะนำเคล็ดลับในการมัดใจผู้หญิง</p> <p>ข. การโฆษณาสินค้าด้วยการอ้างสรรพคุณที่ดี</p> <p>ค. การแนะนำสินค้าเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์</p> <p>ง. การโฆษณาสินค้าด้วยการแสดงเคล็ดลับในการเพิ่มคุณค่าของผู้ชาย</p> <p>(เฉลย ข)</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข้อ 32. "น้ำหอมสกัดจากพีโรโมน สร้างแรงดึงดูดเพศชายให้กับผู้หญิงได้ถึง 5 เท่า หนึ่งเดียวที่ได้รับ การยอมรับจากสถาบันวิจัยในอเมริกา สนใจ คลินิกดู รายละเอียด..."จากข้อความนี้ ข้อใดสรุป สาระสำคัญได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. การโฆษณาผลิตภัณฑ์ด้วยการอ้างสรรพคุณที่ดี</p> <p>ข. การโฆษณาผลิตภัณฑ์ด้วยการอ้างความ น่าเชื่อถือ</p> <p>ค. การโฆษณาผลิตภัณฑ์ด้วยการโน้มน้าวใจให้ ผู้อ่านติดตาม</p> <p>ง. การโฆษณาผลิตภัณฑ์ด้วยการสร้างความเชื่อมั่น ให้ผู้อ่านและสร้างความสนใจ</p> <p style="text-align: right;">(เฉลย ง)</p> <p>ใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 33-34</p> <p>ผืนแผ่นดินถิ่นนี้ที่พำนัก เราแสนรักและแสนจะห่วงหวง แผ่นดินไทยไทยต้องครองทั้งปวง ชีพไม่ล่วงใครอย่าล้ำมาย้าย เธอร้องเพลงชาติไทยมันใจเหลือ พลชีพเพื่อชาติที่รักทรงศักดิ์ศรี เพลงกระหึ่มก้องฟ้าก้องธาตรี แม้ไพร่ได้ฟังยังถอนใจ แต่สิ่งหนึ่งซึ่งไทยร่ำวใจเหลือ คือเลือดเนื้อเป็นหนอนคอยบ่อนได้ บ้างหากินบนน้ำตาประชาไทย บ้างฝักใฝ่ลัทธิช้วนากลัวเกรง ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่าง</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>แต่หวังทรงศึกใกล้ไล่ข่มเหง ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง</p> <p>ข้อ 33. จากบทอ่านข้างต้นข้อใดสรุปผิด</p> <p>ก. ผู้แต่งต้องการปลุกฝังความรักชาติ ข. ผู้แต่งต้องการเสนอทางออกของปัญหา ค. ผู้แต่งต้องการให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ง. ผู้แต่งต้องการเสนอสาเหตุของความแตกแยก (เฉลย ข)</p> <p>ข้อ 34. จากบทอ่านข้างต้นข้อใดไม่เกี่ยวกับเนื้อหา สารดังกล่าว</p> <p>ก. ความรักชาติรักสถาบัน ข. การตอกย้ำหน้าที่พลเมือง ค. การปกป้องการทำลายชาติ ง. การยกย่องผู้เสียสละเพื่อชาติและสถาบัน (เฉลย ง)</p> <p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 35.</p> <p>①หลายคนที่หันมาบริโภคอาหารและยาสมุนไพรก็ เพราะค้นพบว่า ②มีประสิทธิภาพในการป้องกัน และรักษาโรคต่าง ๆ ③และไม่มีผลข้างเคียงต่อ สุขภาพมากนัก ④อีกทั้งราคาก็ถูกกว่ายาแผน ปัจจุบันอย่างลิบลับทีเดียว</p> <p>ข้อ 35. ส่วนที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านนี้คือ</p> <p>ก. ① ข. ② ค. ③ ง. ④ (เฉลย ก)</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 36.</p> <p>เนื่องจากกล้วยมีหลากหลายชนิดและมีรสชาติที่แตกต่างกัน ผู้ซื้ออาจจะเลือกซื้อตามชนิดที่ตนเองชอบ แต่ถ้าหากจะเลือกซื้อตามคุณค่าทางอาหารแล้ว อยากจะเปรียบเทียบประโยชน์ให้เห็นชัดๆว่า ระหว่างกล้วยน้ำว่าที่หาง่ายกับกล้วยไข่และกล้วยหอมนั้นให้คุณค่าแตกต่างอย่างไรบ้าง ในน้ำหนัก 100 กรัม หรือ 1 ซีด เท่ากันของกล้วยทั้งสามชนิด กล้วยน้ำว่าจะให้พลังงานสูงสุด 147 แคลอรี (หมายถึง การให้พลังงานความร้อนที่ร่างกายจำเป็นต้องใช้)</p> <p>กล้วยไข่นั้นให้พลังงานรองลงมา คือ 145 แคลอรี ส่วนกล้วยหอมให้พลังงานเพียง 131 แคลอรีเท่านั้น เมื่อแยกแยะว่ามีสารอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายอีก ยิ่งพบว่า กล้วยน้ำว่ายังมีโปรตีนถึง 1.1 กรัม มีเกลือแร่ประเภทแคลเซียม ฟอสฟอรัส และเหล็ก ส่วนวิตามินก็มีวิตามินเอกับซี</p> <p>ข้อ 36. จากบทอ่านข้างต้นใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร?</p> <p>ก. การเปรียบเทียบคุณค่าทางอาหารของกล้วยสามชนิด</p> <p>ข. การเปรียบเทียบคุณประโยชน์ของกล้วยสามชนิด</p> <p>ค. การเสนอทางเลือกในการบริโภคกล้วย</p> <p>ง. การบอกประโยชน์สูงสุดของกล้วยน้ำว่า</p> <p>(เฉลย ก)</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
ระดับภาษา เพื่อการ โน้มน้าว ใจ	<p>ข้อ 37. ถ้าพुरายพรายพร้อยหนึ่งห้อยจับ สว่างดับแววามอร่วมเหลือง เสมอเม็ดเพชรรัตนจำรัสเรือง ค่อยประเทืองทุกซ์ที่ศนาชม วรรคใดปรากฏการใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ ก. ถ้าพुरายพรายพร้อยหนึ่งห้อยจับ ข. สว่างดับแววามอร่วมเหลือง ค. เสมอเม็ดเพชรรัตนจำรัสเรือง ง. ค่อยประเทืองทุกซ์ที่ศนาชม (เฉลย ค)</p>				
	<p>ข้อ 38. พี่เลี้ยงแลดูกระแสดสายสมุทร ละลิวสุดสายตาเห็นฟ้าขวาง เป็นฟองฟุ้งรุ่งเรืองอยู่รางราง กระเด็นพรั่งพรายพราวราวกับพลอย วรรคใดปรากฏการใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจให้ เห็นภาพชัดเจนที่สุด ก. พี่เลี้ยงแลดูกระแสดสายสมุทร ข. ละลิวสุดสายตาเห็นฟ้าขวาง ค. เป็นฟองฟุ้งรุ่งเรืองอยู่รางราง ง. กระเด็นพรั่งพรายพราวราวกับพลอย (เฉลย ง)</p> <p>จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 39. วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2436 รัฐบาล ฝรั่งเศสได้แจ้งแก่ฝ่ายไทยว่า ผู้การโบรี (Bory) จะ นำเรือปืนแองกงสตอง (Inconstant) และเรือโกแมต (Comete) เข้ามายังกรุงเทพฯ กรมหลวงเทเวศร์วงศ์</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>โรปการ ทรงคัดค้านว่าละเมิดสนธิสัญญาฉบับ พ.ศ. 2399 ในวันที่ 11 กรกฎาคม เรื่องทั้งสองลำจึงมุ่งหน้ามากรุงเทพฯ ซึ่งเป็นการละเมิดอธิปไตยของไทย จึงได้เกิดการต่อสู้บริเวณป้อมพระจุลจอมเกล้าและป้อมผีเสื้อสมุทร</p> <p>ข้อ 39. บทอ่านข้างต้นปรากฏมีการใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจหรือไม่</p> <p>ก. ไม่ปรากฏ เพราะเป็นบันทึกเหตุการณ์</p> <p>ข. ไม่ปรากฏ เพราะเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง</p> <p>ค. ไม่ปรากฏ เพราะสถานที่ในเหตุการณ์ล้วนแต่เป็นสถานที่จริง</p> <p>ง. ไม่ปรากฏ เพราะไม่มีส่วนแสดงอารมณ์ความคิดเห็นของผู้เขียน (เฉลย ง)</p> <p>จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 40.</p> <p>“ยังหาข้อยุติไม่ได้เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดของชาติสยามผู้ก่อตั้งประเทศชาติ ผู้สถาปนาพระราชอาณาจักร และ พระนามกษัตริย์องค์แรกที่เสวยราชย์ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเล่าเชิงนิยาย ถึงแม้บางเรื่องพอมิเหตุผลพอจับความจริงบ้าง เรื่องหนึ่งที่มีเล่าขานคือ เมื่อประมาณ 2,000 ปีที่แล้วมา ราชโอรสกษัตริย์จีนพระองค์หนึ่งถูกเนรเทศจากเมืองจีน จึงลงเรือมาขึ้นที่ปัตตานี แล้วสร้างอาณาจักรขึ้น ชื่อลังกาสุกะ (Langhseca) ประกอบด้วยเมืองละคร (Lijgoor) กุย (Cuij) และ พริบพีรี (Piprij) อาณาจักรสยามเป็นราชอาณาจักรเก่าแก่ อีกทั้งเป็นชาติที่มีกฎหมายกับดำเนินนโยบายได้ดี ชนสามัญสุภาพเรียบร้อย มีอัยาศัยไมตรีและเที่ยงธรรม”</p>				



ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข้อ 40. บทอ่านข้างต้นปรากฏมีการใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจหรือไม่</p> <p>ก. ปรากฏ เพราะผู้เขียนกล่าวว่าคนไทยสุภาพเรียบร้อย มีอัธยาศัยไมตรีและเที่ยงธรรม”</p> <p>ข. ปรากฏ เพราะผู้เขียนกล่าวว่าชาติไทยเป็นชาติที่กฎหมายกับดำเนินนโยบายได้ดี</p> <p>ค. ไม่ปรากฏ เพราะสถานที่ในเหตุการณ์ล้วนแต่เป็นสถานที่จริง</p> <p>ง. ไม่ปรากฏ เพราะไม่มีส่วนแสดงเจตนาผู้เขียน (เฉลย ง)</p> <p>ใช้บทอ่านนี้ตอบคำถาม ข้อ 41.</p> <p>อยากจะฝากป่าทั้งประเทศให้อยู่ในมือเราดีกว่า ไม่ใช่เฉพาะป่าภูหลง เพราะภูหลงเป็นป่าผืนเล็กแค่ 3,000ไร่ มันเล็กมากเมื่อเทียบกับป่าอีกมากมายที่กำลังถูกทำลายอยู่ในขณะนี้ อย่างเช่นที่จังหวัดน่าน ป่าถูกทำลายไม่น้อยกว่าห้าแสนไร่ หรือป่าทั้งประเทศที่ไม่มีคนเหลียวแลเลย อีกนั้บร้อยล้านไร่</p> <p>อยากจะฝากป่าทั้งประเทศ หรือเป็นไปได้อยากฝากโลกทั้งโลกให้อยู่ในมือของพวกเขา ให้ช่วยกันใส่ใจ นอกจากช่วยฟื้นฟูป่าแล้วก็ต้องช่วยรักษาป่าที่มีอยู่แล้วไม่ให้หดหายด้วย การฟื้นฟูป่าเป็นเรื่องยาก ใช้เวลานาน และได้ผลน้อยกว่าการรักษาป่าที่มีอยู่เดิมเอาไว้เพราะป่าที่ถูกทำลายไปแล้วจะสร้างใหม่ให้เหมือนเดิมนั้นยากสิ่งทำได้ง่ายกว่าคือการรักษาป่าของเดิมเอาไว้ไม่ให้ถูกทำลาย ตอนนี่ยังมีป่าอีกหลายแห่งที่กำลังหดหายไปเรื่อยๆ เราต้องช่วย</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>รักษาไว้ให้ได้ เริ่มจากการรักษาพื้นที่ป่าเดิมอย่าให้เสียหายมากกว่านี้ ขณะเดียวกันก็เพิ่มพื้นที่ป่าให้มากยิ่งขึ้น สำหรับป่าภูหลง อาตมาขอขอบคุณทุกคน ตลอดสองเดือนที่ผ่านมา ได้รับการช่วยเหลือทั้งร่างกาย และน้ำใจจากผู้คน ตั้งแต่ป่าเริ่มถูกไฟไหม้ ไฟไหม้ป่าคราวนี้ดับได้เพราะน้ำใจของผู้คนที่มาช่วยกัน ทั้งพระ ชาวบ้าน รวมถึงคนไกลที่เดินทางมาช่วยเหลือ บางคนขับรถมาจากกรุงเทพฯ จากหัวหิน เอาอาหารมาให้ เอาน้ำมาให้ รวมทั้งมาดับไฟ</p> <p>ข้อ 41. โนบทอ่านข้างต้นมีกลวิธีในการใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจอย่างไร</p> <p>ก. ส่งสอนให้ปฏิบัติตาม</p> <p>ข. อธิบายให้เห็นตัวอย่างชัดเจน</p> <p>ค. ชี้แนะข้อดีข้อเสียของช่วยกันรักษาป่า</p> <p>ง. ตักเตือนให้หันมาปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>ข้อ 42. ข้อใดปรากฏภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ</p> <p>ก. อยากฝากโลกทั้งโลกให้อยู่ในมือของเรา</p> <p>ข. ตอนนี้อยู่มีป่าอีกหลายแห่งที่กำลังหดหายไปเรื่อยๆ</p> <p>ค. สิ่งที่ทำได้ง่ายกว่าคือการรักษาป่าของเดิมเอาไว้ไม่ให้ถูกทำลาย</p> <p>ง. ไฟไหม้ป่าคราวนี้ดับได้เพราะน้ำใจของผู้คนที่มาช่วยกันทั้งพระ ชาวบ้าน</p> <p>(เฉลย ง)</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข้อ 43. น้ำหอมสำหรับคุณผู้ชาย กลิ่นไม่จุน แห้งไว ไม่ระคายเคืองผิว เพิ่มเสน่ห์ให้ตัวคุณ เทคนิคมัดใจ สาวให้อยู่หมัดใน 3 วินาที"</p> <p>บทอ่านนี้ ข้อใดบอกวิธีการโน้มน้าวใจได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. การบอกประโยชน์ของน้ำหอมชนิดนี้</p> <p>ข. การขออ้าคุณสมบัติที่ดีของน้ำหอม</p> <p>ค. การอ้างความนิยมใช้น้ำหอมในเพศชาย</p> <p>ง. การบอกประโยชน์ที่เกิดจากการใช้น้ำหอม</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>ข้อ 44. น้ำหอมสกัดจากพีโรโมน สร้างแรงดึงดูดเพศ ชายให้กับผู้หญิงได้ถึง 5 เท่า หนึ่งเดียวที่ได้รับการ ยอมรับจากสถาบันวิจัยในอเมริกา สนใจ คลิกดู รายละเอียด...</p> <p>บทอ่านนี้ ข้อใดมีพลังในการโน้มน้าวใจมากที่สุด</p> <p>ก. น้ำหอมสกัดจากพีโรโมน</p> <p>ข. สนใจ คลิกดูรายละเอียด...</p> <p>ค. สร้างแรงดึงดูดเพศชายให้กับผู้หญิงได้ถึง 5 เท่า</p> <p>ง. หนึ่งเดียวที่ได้รับการยอมรับจากสถาบันวิจัยใน อเมริกา</p> <p>(เฉลย ง)</p> <p>ข้อ 45. บทกลอนข้อใดไม่มีการสื่อถึงความโน้มน้าวใจ</p> <p>ก. แต่สิ่งหนึ่งซึ่งไทยร่าวใจเหลือ คือเลือดเนื้อเป็นหนอนคอยบ่อนได้ บ้างหากินบนน้ำตาประชาไทย บ้างฝึกไฝลัทธิชั่ว่น่ากลัวเกรง</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข. แผ่นดินไทยไทยต้องครองทั้งปวง ชีพไม่ล่วงใครอย่าล้ำมาย้าย เธอร้องเพลงชาติไทยมันใจเหลือ พลีชีพเพื่อชาติที่รักทรงศักดิ์ศรี</p> <p>ค. ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่าง แต่หวันทรวงศึกใกล้ไล่ข่มเหง ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง</p> <p>ง. ธงชาติไทยไกลกวัดสะบัดพลี แล้ววีรสลับงามเป็นสามสี ผ้าผืนน้อยบางเบาเพียงเท่านั้น แต่เป็นที่รวมชีวิตและจิตใจ</p> <p style="text-align: right;">(เฉลย ก)</p> <p>ข้อ 46. ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่าง แต่หวันทรวงศึกใกล้ไล่ข่มเหง ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง จากบทกลอนนี้วรรคใดสื่ออารมณ์เพื่อเจตนาในการ โน้มน้าวใจมากที่สุด</p> <p>ก. ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่าง ข. แต่หวันทรวงศึกใกล้ไล่ข่มเหง ค. ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง ง. จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง</p> <p style="text-align: right;">(เฉลย ง)</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 47.</p> <p>หลายคนที่หันมาบริโภคอาหารและยาสมุนไพรก็ เพราะค้นพบว่า มีประสิทธิภาพในการป้องกันและ รักษาโรคต่าง ๆ และไม่มีผลข้างเคียงต่อสุขภาพ มากนัก อีกทั้งราคาก็ถูกกว่ายาแผนปัจจุบันอย่าง ลิบลับทีเดียว แม้แต่หน่วยงานของรัฐฯ เช่น องค์การ เภสัชกรรมก็ได้ริเริ่มผลิตยาจากสมุนไพรออกมา จำหน่ายเอง ธุรกิจสมุนไพรพื้นบ้านไม่ใช่เพียงพู่ เฉพาะแต่ในหมู่คนไทย ในต่างประเทศสมุนไพรก็ เริ่มกลับมาได้รับความนิยมกันมาก ทั้งในยุโรป สหรัฐอเมริกา และญี่ปุ่น</p> <p>ข้อ 47. บทอ่านนี้มีส่วนโน้มน้าวใจให้ผู้อ่านเชื่อถือถึง คุณค่าของยาสมุนไพรเพราะเหตุใด</p> <p>ก. เพราะมีการอ้างถึงความแพร่หลายของการใช้ สมุนไพรในระดับสากล</p> <p>ข. เพราะมีการอ้างสรรพคุณที่ดีของตัวยาและความ เชื่อมั่นในยาสมุนไพรไทย</p> <p>ค. เพราะมีการอ้างสรรพคุณที่ดีของตัวยาและการ เป็นที่ยอมรับในระดับสากล</p> <p>ง. เพราะมีการอ้างสรรพคุณที่ดีของตัวยาและการ เป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลาย</p> <p>(เฉลย ก)</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 48.</p> <p>เนื่องจากกล้วยมีหลากหลายชนิดและมีรสชาติที่แตกต่างกัน ผู้ซื้ออาจจะเลือกซื้อตามชนิดที่ตนเองชอบ แต่ถ้าหากจะเลือกซื้อตามคุณค่าทางอาหารแล้ว อาจจะเปรียบเทียบประโยชน์ให้เห็นชัดๆว่าระหว่างกล้วยน้ำว้าที่หาง่ายกับกล้วยไข่และกล้วยหอมมันให้คุณค่าแตกต่างอย่างไรบ้าง ในน้ำหนัก 100 กรัม หรือ 1 ชีด เท่ากันของกล้วยทั้งสามชนิด กล้วยน้ำว้าจะให้พลังงานสูงสุด 147 แคลอรี (หมายถึง การให้พลังงานความร้อนที่ร่างกายจำเป็นต้องใช้) กล้วยไข่นั้นให้พลังงานรองลงมา คือ 145 แคลอรี ส่วนกล้วยหอมให้พลังงานเพียง 131 แคลอรีเท่านั้น เมื่อแยกแยะว่ามีสารอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายอีก ยิ่งพบว่า กล้วยน้ำว้ายังมีโปรตีนถึง 1.1 กรัม มีเกลือแร่ประเภทแคลเซียม ฟอสฟอรัส และเหล็ก ส่วนวิตามินก็มีวิตามินเอกับซี</p> <p>ข้อ 48. บทอ่านข้างต้นสื่อถึงความใฝ่ฝันหรือไมก. ไม่สื่อ เพราะมุ่งแสดงข้อเท็จจริงกล้วยแต่ละชนิดข. ไม่สื่อ เพราะมุ่งแสดงประโยชน์ของกล้วยเป็นหลักค. สื่อ เพราะชี้ให้เห็นถึงข้อดีถ้าเรารับประทานกล้วยง. สื่อ เพราะชี้ให้เห็นถึงคุณค่าทางอาหารที่คนเราควรรับประทาน</p> <p>(เฉลย ก)</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่าน	<p>จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ49-50</p> <p>เหมือนจากแคว้นแมนฟ้าไปหากษัตริย์ที่จริงใจไม่ยากไปจากบ้าน</p> <p>แต่ราชการงานเมืองเป็นเรื่องใหญ่</p> <p>เราก็ชายชาติทหารเคยชาญชัย</p> <p>จะเลี้ยงภยศึกสงครามไม่งามเลย</p> <p>นึกสงสารมารดาชราแล้ว</p> <p>ทั้งลูกแก้วภรรยาณีจจาเอ๋ย</p> <p>เป็นคราวกรรมจ้ร้างไปห่างเซย</p> <p>ทุกวันเคยขึ้นชมภิรมยา</p> <p>ขอลาแล้วแก้วตานิจจาเจ้า</p> <p>นับวันคอยสร้อยเศร่าเผ้าครวญหา</p> <p>หากบุญมีผีไม่ตายวายชีวา</p> <p>จะคืนมาหาเจ้าอย่าเศร่าใจ</p> <p>ข้อ 49. ข้อใดไม่ใช่คุณค่าที่ได้รับจากบทอ่านข้างต้น</p> <p>ก. ให้ความซาบซึ้งกินใจ</p> <p>ข. ให้ความเพลิดเพลินใจ</p> <p>ค. ให้ข้อคิดเกี่ยวกับความไม่แน่นอนของชีวิต</p> <p>ง. ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าของตนให้ดีที่สุด</p> <p>(เฉลย ข)</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข้อ 50. ใครนำคุณค่าที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับคุณค่าของบทอ่านได้ดีที่สุด</p> <p>ก. พลอยสวยใช้ชีวิตอยู่อย่างมีการวางแผนชัดเจน</p> <p>ข. จริงจังตั้งใจเรียนในวิชาที่ตนเองชื่นชอบ</p> <p>ค. เพียงขอให้ชีวิตอย่างสันโดษ</p> <p>ง. ตั้งใจใช้ชีวิตอย่างมีสติ</p> <p style="text-align: right;">(เฉลย ง)</p> <p>จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 51.</p> <p>วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2436 รัฐบาลฝรั่งเศสได้แจ้งแก่ฝ่ายไทยว่า ผู้การโบรี (Bory) จะนำเรือปืนแองกอสตอง (Inconstant) และเรือโกแมต(Comete) เข้ามายังกรุงเทพฯ กรมหลวงเทวะวงศ์วโรปการ ทรงคัดค้านว่าละเมิดสนธิสัญญาฉบับ พ.ศ. 2399 ในวันที่ 11 กรกฎาคม เรือทั้งสองลำจึงมุ่งหน้ามากรุงเทพฯ ซึ่งเป็นการละเมิดอธิปไตยของไทย จึงได้เกิดการต่อสู้</p> <p>ข้อ 51. บทกลอนใดสะท้อนข้อคิดจากบทอ่านข้างต้นได้ดีที่สุด</p> <p>ก. ไครรานไครรุกดาว      แดนไทย ไทยรบจนสุดใจ      ขาดดิน</p> <p>ข. เกิดเป็นไทย      ตายเพื่อไทย ก็ชาติก็ภพ      ขอตายเพื่อไทย</p> <p>ค. เราลูกหลานร่วมหวงแหน      อันดินแดนบ้านเกิด เมืองนอน</p> <p>อธิปไตยของไทยเรามอง      ต้องปกป้องไว้ชั่วกาล</p>				



ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ง. อয়ারังแกบ้านพี่เมืองน้อง จักต้องทอ้งให้ชื่นใจ เราต่างมีศักดิ์ศรียิ่งใหญ่ เทียบระรานใครไม่บังควร (เฉลย ค)</p> <p>จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 52.</p> <p>“ยังหาข้อยุติไม่ได้เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดของชาติ สยามผู้ก่อตั้งประเทศชาติ ผู้สถาปนาพระราชอาณาจักร และพระนามกษัตริย์องค์แรกที่เสวยราชย์ส่วนใหญ่ เป็นเรื่องเล่าเชิงนิยาย ถึงแม้บางเรื่องพอมิเหตุผล พอจันความจริงบ้าง เรื่องหนึ่งที่มีเล่าขานคือ เมื่อ ประมาณ 2,000 ปีที่ล่วงมา ราชโอรสกษัตริย์จีน พระองค์หนึ่งถูกเนรเทศจากเมืองจีน จึงลงเรือมาขึ้น ที่ปัตตานี แล้วสร้างอาณาจักรขึ้น ชื่อลังกาสุกะ (Langhseca) ประกอบด้วยเมืองละคร (Lijgoor) กุย (Cuij) และ พริบพรี (Piprij) อาณาจักรสยาม เป็นราชอาณาจักรเก่าแก่ อีกทั้งเป็นชาติที่มี กฎหมายกับดำเนินนโยบายได้ดีชนสามัญสุภาพ เรียบร้อย มีอริยาศัยไมตรีและเที่ยงธรรม”</p> <p>ข้อ 52. ใครนำข้อคิดที่ได้จากบทอ่านนี้ไปใช้ใน ชีวิต จริงได้เหมาะสมที่สุด</p> <p>ก. นุ่มน้มไปสืบค้นที่มาของชนชาติสยาม</p> <p>ข. พิมพพรเข้าใจความแตกต่างทางชาติพันธุ์ของ เพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>ค. แสงดาวกลับไปถามผู้ปกครองที่บ้านว่าบรรพ บุรุษของเธอมาจากไหน</p> <p>ง. ปราชญ์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับที่มีของคนไทย (เฉลย ข)</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 53.-54.</p> <p>อยากจะฝากป่าทั้งประเทศให้อยู่ในมือเราดีกว่า ไม่ใช่เฉพาะป่าภูหลง เพราะภูหลงเป็นป่าผืนเล็กแค่ 3,000ไร่ มันเล็กมากเมื่อเทียบกับป่าอีกมากมายที่กำลังถูกทำลายอยู่ในขณะนี้ อย่างเช่นที่จังหวัดน่าน ป่าถูกทำลายไม่น้อยกว่าห้าแสนไร่ หรือป่าทั้งประเทศที่ไม่มีคนเหลียวแลเลย อีกนับร้อยล้านไร่</p> <p>อยากจะฝากป่าทั้งประเทศ หรือเป็นไปได้อยากฝากโลกทั้งโลกให้อยู่ในมือของเรา ให้ช่วยกันใส่ใจ นอกจากช่วยฟื้นฟูป่าแล้ว ก็ต้องช่วยรักษาป่าที่มีอยู่แล้วไม่ให้หดหายด้วย การฟื้นฟูป่าเป็นเรื่องยาก ใช้เวลานาน และได้ผลน้อยกว่าการรักษาป่าที่มีอยู่เดิมเอาไว้เพราะป่าที่ถูกทำลายไปแล้วจะสร้างใหม่ให้เหมือนเดิมนั้นยาก สิ่งที่ทำได้ง่ายกว่าคือการรักษาป่าของเดิมเอาไว้ไม่ให้ถูกทำลาย ตอนนี่ยังมีป่าอีกหลายแห่งที่กำลังหดหายไปเรื่อยๆ เราต้องช่วยรักษาไว้ให้ได้ เริ่มจากการรักษาพื้นที่ป่าเดิมอย่าให้เสียหายมากกว่านี้ ขณะเดียวกันก็เพิ่มพื้นที่ป่าให้มีมากยิ่งขึ้น สำหรับป่าภูหลง อาตมาขอขอบคุณทุกคน ตลอดสองเดือนที่ผ่านมา ได้รับการช่วยเหลือทั้งร่างกาย และน้ำใจจากผู้คน ตั้งแต่ป่าเริ่มถูกไฟไหม้ ไฟไหม้ป่าคราวนี้ดับได้เพราะน้ำใจของผู้คนที่มาช่วยกัน ทั้งพระ ชาวบ้าน รวมถึงคนไกลที่เดินทางมาช่วยเหลือ บางคนขับรถมาจากกรุงเทพฯ จากหัวหิน เอาอาหารมาให้ เอาน้ำมาให้ รวมทั้งมาดับไฟ</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข้อ 53. ใครนำข้อคิดที่ได้ไปปฏิบัติจริงได้ดีที่สุด</p> <p>ก. ออมช่วยป่าปลูกต้นไม้ในป่าชุมชน</p> <p>ข. บ้างช่วยหาทุนซื้ออุปกรณ์ดับไฟป่าให้วัด</p> <p>ค. ลุงป่องเลือกกล้าไม้ราคาสูงเพื่อปลูกในที่ทำกิน</p> <p>ง. ครูยุ้ยให้นักเรียนบอกวิธีการปลูกต้นไม้ที่ถูกต้อง</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>ข้อ 54. ข้อใดแสดงคุณค่าที่ได้รับจากบทอ่านได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ได้รับการขัดเกลาจิตใจในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ข. ได้รับความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ป่าที่ยังเหลือในเมืองไทย</p> <p>ค. ได้รับการยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น</p> <p>ง. ได้รับความเพลิดเพลิน</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 55.-56.</p> <div data-bbox="590 1332 837 1512" style="text-align: center;"> </div> <p>ข้อ 55. ข้อใดเป็นคุณค่าแฝงที่ได้รับจากการพิจารณาบทโฆษณาข้างต้น</p> <p>ก. ได้ทราบเห็นตัวอย่างภาษาที่ใช้ในการโฆษณา</p> <p>ข. ได้ทราบข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น</p> <p>ค. ได้ทราบถ้อยคำที่ใช้ในการโน้มน้าว</p> <p>ง. ได้ทราบเกี่ยวกับตัวผลิตภัณฑ์ชนิดนี้</p> <p>(เฉลย ง)</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข้อ 56. ใครใช้ประโยชน์จากการวิเคราะห์อ่านบทโฆษณาข้างต้นที่สุด</p> <p>ก. ตีมโทรไปสอบถามข้อมูลจากออย.</p> <p>ข. อิมสั่งซื้อครีมเป็นจำนวนมากเพื่อนำไปขายต่อ</p> <p>ค. ชาวทำตามที่ผู้โฆษณาแนะนำให้หาเพื่อนสมาชิกจะได้ส่วนลด</p> <p>ง. แด้วสมัครเป็นตัวแทนจำหน่ายเพราะเป็นช่องทางให้ผลตอบแทนดี</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 57.-58.</p> <p>ธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว แลร์วิ้วสลับงามเป็นสามสี ผ้าผืนน้อยบางเบาเพียงเท่านั้น แต่เป็นที่รวมชีวิตและจิตใจ ไทยรุ่นเยาว์ยืนเฝ้าระเบียบแถว ดวงตาแน่วหนึ่งตรงธงไสว ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย ฟังกราดเลือดชานแล่นพร่านทรวง ผืนแผ่นดินถิ่นนี้ที่พำนัก เราแสนรักและแสนจะแทนหวง แผ่นดินไทยไทยต้องครองทั้งปวง ชีพไม่ว่างใครอย่าล้ำมาย้าย เธอร้องเพลงชาติไทยมันใจเหลือ พลีชีพเพื่อชาติที่รักทรงศักดิ์ศรี เพลงกระหึ่มก้องฟ้าก้องธาตรี แม้ใครได้ฟังยังถอนใจ แต่สิ่งหนึ่งซึ่งไทยร่าเริงเหลือ</p>				

ระดับการวิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>คือเลือดเนื้อเป็นหนอนคอยบ่อนได้</p> <p>บ้างหากินบนน้ำตาประชาไทย</p> <p>บ้างฝึกไฝลัทธิชั่วนากลัวเกรง</p> <p>ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่หวง</p> <p>แต่หวันทรวงศึกใกล้ไล่ช่มเหง</p> <p>ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง</p> <p>จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง</p> <p>ภทาลัย ฤกษ์ชนะ ผู้ประพันธ์</p> <p>ข้อ 57. ข้อใดไม่ปรากฏคุณค่า/ข้อคิดที่ได้จากบทอ่านข้างต้น</p> <p>ก. การแสดงออกซึ่งความรักชาติไม่จำเป็นต้องทำตลอดเวลา</p> <p>ข. การปฏิบัติตามกฎหมายถือว่าเป็นการรักชาติประการหนึ่ง</p> <p>ค. การปกป้องชาติศาสนาพระมหากษัตริย์เป็นหน้าที่ของทุกคน</p> <p>ง. ความสามัคคีของคนในชาติเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ</p> <p>(เฉลย ก)</p> <p>ข้อ 58. นักเรียนคนใดแสดงออกเชิงพฤติกรรมที่เข้าถึงคุณค่าในบทกวีดังกล่าวได้ดีที่สุด</p> <p>ก. ปิ๋มเดินแจกรธงชาติให้ผู้คนตามที่สาธารณะ</p> <p>ข. แป้วเคารพพิธีของผู้อื่นอย่างเท่าเทียมเสมอถึงแม้ตนเองจะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ</p> <p>ค. ปุ้ยแสดงอาการเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระราชวงศ์ทุกครั้งเมื่อผ่านสถานที่สำคัญ</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>ง. ปิวอธิบายเหตุผลของการยืนตรงเพื่อเคารพธงชาติ เวลา 08.00 น. ให้กับนักเรียนแลกเปลี่ยนต่างชาติฟัง (เฉลย ง)</p> <p>จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 59.-60. เนื่องจากกล้วยมีหลากหลายชนิดและมีรสชาติที่แตกต่างกัน ผู้ซื้ออาจจะเลือกซื้อตามชนิดที่ตนเองชอบ แต่ถ้าหากจะเลือกซื้อตามคุณค่าทางอาหารแล้ว อยากรจะเปรียบเทียบประโยชน์ให้เห็นชัดๆว่า ระหว่างกล้วยน้ำว่าที่หาง่ายกับกล้วยไข่และกล้วยหอม นั้นให้คุณค่าแตกต่างอย่างไรบ้าง ในน้ำหนัก 100 กรัม หรือ 1 ชีด เท่ากันของกล้วยทั้งสามชนิด กล้วยน้ำว่าจะให้พลังงานสูงสุด 147 แคลอรี (หมายถึง การให้พลังงานความร้อนที่ร่างกายจำเป็นต้องใช้) กล้วยไข่นั้นให้พลังงานรองลงมา คือ 145 แคลอรี ส่วนกล้วยหอมให้พลังงานเพียง 131 แคลอรีเท่านั้น เมื่อแยกแยะว่ามีสารอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายอีก ยิ่งพบว่า กล้วยน้ำว่ายังมีโปรตีนถึง 1.1 กรัม มีเกลือแร่ประเภทแคลเซียม ฟอสฟอรัส และเหล็ก ส่วนวิตามินก็มีวิตามินเอกับซี</p> <p>ข้อ 59. ข้อใดคือคุณค่าที่ได้รับจากบทความข้างต้น</p> <p>ก. ได้รู้ประโยชน์ของกล้วยแต่ละชนิด</p> <p>ข. ได้รู้คุณค่าทางโภชนาการของกล้วยแต่ละชนิด</p> <p>ค. ได้รู้ถึงพลังงานที่ได้จากเลือกรับประทานกล้วยแต่ละชนิด</p> <p>ง. ได้รู้คุณค่าทางโภชนาการของกล้วยแต่ละชนิด และการเลือกรับประทานกล้วย</p> <p>(เฉลย ง)</p>				

ระดับการ วิเคราะห์	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	<p>ข้อ 60. ใครนำคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านบทความนี้ไปใช้ประโยชน์ได้ดีที่สุด</p> <p>ก. นำฟูไปบอกแม่ให้ไปเก็บกล้วยขายเพราะได้ราคาดี</p> <p>ข. นำพริกนำกล้วยที่มีมากในสวนมาแปรรูปได้ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย</p> <p>ค. นำผึ้งรับประทานกล้วยเป็นผลไม้หลักเพราะราคาถูกและให้คุณค่าทางโภชนาการสูง</p> <p>ง. นำเพชรเลือกรับประทานกล้วยน้ำว้าเพราะราคาถูกและให้คุณค่าทางโภชนาการสูง</p> <p>(เฉลย ง)</p>				

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก จ ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการ  
อ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 20 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการ  
อ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	0	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



ชื่อผู้	คะแนนความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ชื่อผู้	คะแนนความเคลื่อนไหวของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
46	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
51	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
52	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
56	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
57	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
58	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
59	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
60	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 20 (ต่อ)

ภาคผนวก ข แสดงค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัด  
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 60 ข้อ

ตาราง 21 แสดงค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัด  
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยาก(P)	ค่าอำนาจจำแนก(B)	แปลผล
1	0.53	0.5185	ใช้ได้
2	0.47	0.2222	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
3	0.77	0.2593	ใช้ได้
4	0.77	-0.1111	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
5	0.57	0.4815	ใช้ได้
6	0.63	0.4074	ใช้ได้
7	0.53	0.5185	ใช้ได้
8	0.60	-0.2963	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
9	0.63	0.4074	ใช้ได้
10	0.67	0.3704	ใช้ได้
11	0.57	0.5000	ใช้ได้
12	0.53	0.2500	ใช้ได้
13	0.53	0.5185	ใช้ได้
14	0.70	0.3333	ใช้ได้
15	0.57	0.4815	ใช้ได้
16	0.40	0.2963	ใช้ได้
17	0.60	0.4444	ใช้ได้
18	0.60	0.4444	ใช้ได้
19	0.57	0.4815	ใช้ได้
20	0.53	-0.2222	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
21	0.40	0.2963	ใช้ได้
22	0.53	0.5185	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก(P)	ค่าอำนาจจำแนก(B)	แปลผล
23	0.57	0.4815	ใช้ได้
24	0.53	0.5185	ใช้ได้
25	0.60	0.4444	ใช้ได้
26	0.27	0.0741	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
27	0.60	0.4444	ใช้ได้
28	0.30	0.0370	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
29	0.60	0.4444	ใช้ได้
30	0.37	0.3333	ใช้ได้
31	0.67	0.3704	ใช้ได้
32	0.23	0.1111	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
33	0.57	0.4815	ใช้ได้
34	0.47	0.2222	ใช้ได้
35	0.47	0.2222	ใช้ได้
36	0.53	0.5185	ใช้ได้
37	0.53	0.5185	ใช้ได้
38	0.37	0.3333	ใช้ได้
39	0.70	0.3333	ใช้ได้
40	0.30	0.0370	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
41	0.63	0.4074	ใช้ได้
42	0.63	0.4074	ใช้ได้
43	0.57	0.4815	ใช้ได้
44	0.30	0.4074	ใช้ได้
45	0.37	0.3333	ใช้ได้
46	0.60	0.4444	ใช้ได้
47	0.77	0.2593	ใช้ได้
48	0.73	0.2963	ใช้ได้

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก(P)	ค่าอำนาจจำแนก(B)	แปลผล
49	0.67	0.3704	ใช้ได้
50	0.33	0.3704	ใช้ได้
51	0.80	0.2308	ใช้ได้
52	0.77	0.2692	ใช้ได้
53	0.77	0.2593	ใช้ได้
54	0.73	0.2963	ใช้ได้
55	0.70	-0.0370	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
56	0.57	0.4815	ใช้ได้
57	0.17	-0.1852	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
58	0.80	0.2222	ใช้ได้
59	0.70	0.3333	ใช้ได้
60	0.47	0.2222	ใช้ได้

ตาราง 22 แสดงค่าความยากง่าย (P) ดัชนีอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัด โดยคัด  
ข้อที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกดีที่สุด จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	P	B	เป็นข้อสอบ		ข้อที่	p	B	เป็นข้อสอบ	
			ฉบับจริง	ข้อที่				ฉบับจริง	ข้อที่
1	0.53	0.5185	1	17	0.60	0.4444	13		
2	0.47	0.2222	-	18	0.60	0.4444	-		
3	0.77	0.2593	6	19	0.57	0.4815	17		
4	0.77	-0.1111	-	20	0.53	-0.2222	-		
5	0.57	0.4815	11	21	0.40	0.2963	-		
6	0.63	0.4074	-	22	0.53	0.5185	22		
7	0.53	0.5185	16	23	0.57	0.4815	-		
8	0.60	-0.2963	-	24	0.53	0.5185	27		
9	0.63	0.4074	21	25	0.60	0.4444	3		
10	0.67	0.3704	-	26	0.27	0.0741	-		
11	0.57	0.5000	26	27	0.60	0.4444	8		
12	0.53	0.2500	-	28	0.30	0.0370	-		
13	0.53	0.5185	2	29	0.60	0.4444	12		
14	0.70	0.3333	-	30	0.37	0.3333	-		
15	0.57	0.4815	7	31	0.67	0.3704	19		
16	0.40	0.2963	-	32	0.23	0.1111	-		
33	0.57	0.4815	23	47	0.77	0.2593	-		
34	0.47	0.2222	-	48	0.73	0.2963	29		

## ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	P	B	เป็นข้อสอบ			ข้อที่	P	B	เป็นข้อสอบ	
			ฉบับจริงข้อ	ข้อที่	ที่				ฉบับจริงข้อ	ที่
35	0.47	0.2222	-	49	0.67	0.3704	5			
36	0.53	0.5185	28	50	0.33	0.3704	-			
37	0.53	0.5185	4	51	0.80	0.2308	-			
38	0.37	0.3333	-	52	0.77	0.2692	10			
39	0.70	0.3333	9	53	0.77	0.2593	-			
40	0.30	0.0370	-	54	0.73	0.2963	15			
41	0.63	0.4074	14	55	0.70	-0.0370	-			
42	0.63	0.4074	-	56	0.57	0.4815	18			
43	0.57	0.4815	20	57	0.17	-0.1852	-			
44	0.30	0.4074	-	58	0.80	0.2222	25			
45	0.37	0.3333	24	59	0.70	0.3333	30			
46	0.60	0.4444	-	60	0.47	0.2222	-			

ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก(B) และค่าความเที่ยง (Lovett) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ

ตาราง 23 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเที่ยง (Lovett) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	P	B	แปลผล
1	0.53	0.5185	ใช้ได้
2	0.53	0.5185	ใช้ได้
3	0.60	0.4444	ใช้ได้
4	0.53	0.5185	ใช้ได้
5	0.67	0.3704	ใช้ได้
6	0.77	0.2593	ใช้ได้
7	0.57	0.4815	ใช้ได้
8	0.60	0.4444	ใช้ได้
9	0.70	0.3333	ใช้ได้
10	0.77	0.2692	ใช้ได้
11	0.57	0.4815	ใช้ได้
12	0.60	0.4444	ใช้ได้
13	0.53	0.5185	ใช้ได้
14	0.63	0.4074	ใช้ได้



ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	P	B	แปลผล
15	0.73	0.2963	ใช้ได้
16	0.53	0.5185	ใช้ได้
17	0.57	0.4815	ใช้ได้
18	0.57	0.4815	ใช้ได้
19	0.67	0.3704	ใช้ได้
20	0.57	0.4815	ใช้ได้
21	0.63	0.4074	ใช้ได้
22	0.53	0.5185	ใช้ได้
23	0.57	0.4815	ใช้ได้
24	0.37	0.3333	ใช้ได้
25	0.80	0.2222	ใช้ได้
26	0.57	0.5000	ใช้ได้
27	0.53	0.5185	ใช้ได้
28	0.53	0.5185	ใช้ได้
29	0.73	0.2963	ใช้ได้
30	0.70	0.3333	ใช้ได้

ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89

ภาคผนวก ฉ แบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดแล้วทำเครื่องหมายXลงใน  
กระดาษคำตอบ (เวลา 1 ชั่วโมง)

ใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 1.

ที่จริงใจไม่ยอมไปจากบ้าน	เหมือนจากแคว้นแมนฟ้าไปหาภัย
เราก็ตายชาติทหารเคยชาญชัย	แต่ราชการงานเมืองเป็นเรื่องใหญ่
นึกสงสารมารดาชราแล้ว	จะเลี้ยงภัยศึกสงครามไม่งามเลย
เป็นคราวกรรมจําร้างไปห่างเขย	ทั้งลูกแก้วภรรยาหนีจาเอ๋ย
ชอลาแล้วแก้วตานิจจาเจ้า	ทุกวันเคยชื่นชมภิรมย์ยา
หากบุญมีพี่ไม่ตายวายชีวา	นับวันคอยสร้อยเศร่าเผ้าครวญหา
	จะคืนมาหาเจ้าอย่าเศร่าใจ

ข้อ 1. ข้อใดบอกรูปแบบงานประพันธ์ข้างต้นได้ถูกต้อง

- ก. ร้อยกรองประเภทกาพย์
- ข. ร้อยกรองประเภทกลอนนิราศ
- ค. ร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ
- ง. ร้อยกรองประเภทกลอนดอกร้อย

ข้อ 2. คำประพันธ์ในข้อใดประกอบด้วยข้อเท็จจริง

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ก. ถึงสำเพ็งแก่งตั้งริมฝั่งน้ำ   | แพประจำจอดเรียงเคียงขนาน      |
| ข. ถึงย่านยาวดาวคะนองคะนิงนิง    | ยิ่งดึกยิ่งเสียใจใครจะเหมือน  |
| ค. ใ้ดูเดือนเหมือนดวงสุดาแม่     | กระต่ายแลเหมือนจันคิณพิสมัย   |
| ง. ใ้พลัดพรากจากนุรินแล้วสิ้นงาม | ยิ่งคิดความขวัญหายเสียตายกรุง |

จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 3.

ขอลาแล้วแก้วตานิจจาเจ้า  
หากบุญมีพีไม่ตายวายชีวา  
นิกสลดตัดใจอาลัยรัก  
แม่นเสวีจศิกเกาหลิเรามีชัย

นับวันคอยสร้อยเศร้าเฝ้าครวญหา  
จะคืนมาหาเจ้าอย่าเศร้าใจ  
จะก้มพักตร์ผู้สงครามที่ลามใหญ่  
คงจะได้กลับมาเห็นหน้ากัน

ข้อ 3. จากบทอ่านข้างต้นสรุปเนื้อเรื่องได้ว่า

- ก. ผู้แต่งจำใจไปต่างแดนเพื่อทำราชการ
- ข. ผู้แต่งอาสาออกรบในสงครามเกาหลิ
- ค. ผู้แต่งตั้งใจเป็นอาสาสมัครเพื่อออกรบในสงครามเกาหลิ
- ง. ผู้แต่งจำใจเป็นตัวแทนประเทศเป็นทหารประจำการที่ต่างแดน

ข้อ 4. ถ้าพुरายพรายพร้อยหึงห้อยจับ สว่างวับแวววามอร่ามเหลือือง  
เสมอเม็ดเพชรรัตน์จรัสเรือง ค่อยประเทืองทุกซ์ทัศนาคม  
วรรณคดีปรากฏการใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจ

- ก. ถ้าพुरายพรายพร้อยหึงห้อยจับ
- ข. สว่างวับแวววามอร่ามเหลือือง
- ค. เสมอเม็ดเพชรรัตน์จรัสเรือง
- ง. ค่อยประเทืองทุกซ์ทัศนาคม

จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 5.

ที่จริงใจไม่ยอมไปจากบ้าน  
เราก็ชายชาติทหารเคยชาญชัย  
นิกสงสารมารดาชราแล้ว  
เป็นคราวกรรมจําร้างไปห่างเขย  
ขอลาแล้วแก้วตานิจจาเจ้า

เหมือนจากแคว้นแมนฟ้าไปหากภัย  
แต่ราชการงานเมืองเป็นเรื่องใหญ่  
จะเลี้ยงภยศึกสงครามไม่งามเลย  
ทั้งลูกแก้วภรรยาณีจจาเอ๋ย  
ทุกวันเคยชื่นชมภิรมย์ยา  
นับวันคอยสร้อยเศร้าเฝ้าครวญหา  
จะคืนมาหาเจ้าอย่าเศร้าใจ

หากบุญมีพีไม่ตายวายชีวา

ข้อ 5. ข้อใดไม่ใช่คุณค่าที่ได้รับจากบทอ่านข้างต้น

- ก. ให้ความซาบซึ้งกินใจ
- ข. ให้ความเพลิดเพลินใจ
- ค. ให้ข้อคิดเกี่ยวกับความไม่แน่นอนของชีวิต
- ง. ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าของตนให้ดีที่สุด

ให้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 6-10

วันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2436 รัฐบาลฝรั่งเศสได้แจ้งแก่ฝ่ายไทยว่า ผู้การโบรี (Bory) จะนำ เรือปืนแองกอสตอง (Inconstant) และเรือโกแมต(Comete) เข้ามายังกรุงเทพฯ กรมหลวงเทเวศร์วงศวิโรปการ ทรงคัดค้านว่าละเมิดสนธิสัญญาฉบับ พ.ศ. 2399 ในวันที่ 11 กรกฎาคม เรือทั้งสอง ลำจึงมุ่งหน้ามากรุงเทพฯ ซึ่งเป็นการละเมิดอธิปไตยของไทย จึงได้เกิดการต่อสู้บริเวณบ้อมพระจุลจอมเกล้าและบ้อมผีเสื้อสมุทร ต่างฝ่ายได้รับความเสียหาย โดยฝรั่งเศสสามารถฝ่ากระสุนเข้ามาจอดที่หน้าสถานทูตฝรั่งเศสได้และยื่นคำขาดต่อไทยดังนี้ 1.ไทยต้องเพิกถอนสิทธิเหนือดินแดนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงและเกาะต่างๆตั้งแต่ภาคเหนือของลาวไปจนถึงพรมแดนเขมร 2. ให้ไทยรื้อถอนด่านทั้งหมดบนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงให้เสร็จภายใน 1 เดือน 3. ให้ไทยจัดการปัญหาทุ่งเชียงคำ เมืองคำพวน และความเสียหายที่เรือรบฝรั่งเศสและชาวฝรั่งเศสได้รับจากการปะทะกัน 4. ให้ไทยลงโทษเจ้าหน้าที่ฝ่ายไทยที่รับผิดชอบในการยิงปืนที่ปากน้ำ 5. ให้ไทยชดใช้ค่าเสียหายให้ชาวฝรั่งเศสเป็นเงิน 2 ล้านฟรังก์

ข้อ 6. ข้อใดบอกรูปแบบงานเขียนได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ร้อยแก้วประเภทนวนิยาย
- ข. ร้อยแก้วประเภทอัตชีวประวัติ
- ค. ร้อยแก้วประเภทบันทึกส่วนตัว
- ง. ร้อยแก้วประเภทบันทึกเหตุการณ์ประวัติศาสตร์

ข้อ 7. ข้อความใดปรากฏข้อคิดเห็น

- ก. ไทยต้องชดใช้ค่าเสียหายให้ฝรั่งเศสเป็นเงิน 2 ล้านฟรังก์
- ข. ฝรั่งเศสนำปืนแองกอสตองและเรือโกแมตเข้ามากรุงเทพฯ
- ค. กรมหลวงเทเวศร์วงศวิโรปการทรงคัดค้านว่าละเมิดสนธิสัญญาฉบับ พ.ศ. 2399
- ง. การต่อสู้ระหว่างไทยและฝรั่งเศสเป็นการต่อสู้กันที่รุนแรงมากสร้างความเสียหายอย่างหนัก

ข้อ 8. ข้อใดสรุปสาระสำคัญจากบทอ่านได้ถูกต้องที่สุด

- ก. สาเหตุของสงครามคือการละเมิดข้อตกลงที่ตกลงกันได้
- ข. ไทยไม่ยินยอมทำตามข้อตกลงเพราะฝรั่งเศสละเมิดสนธิสัญญาฉบับพ.ศ.2399
- ค. ไทยเป็นฝ่ายพ่ายแพ้ในการต่อสู้กับฝรั่งเศสและต้องชดใช้ค่าเสียหายตามฝรั่งเศสยื่นคำขาด
- ง. ทั้งไทยและฝรั่งเศสต่างได้รับความเสียหายในการต่อสู้อย่างหนักแต่ฝรั่งเศสต่างต้องชดใช้ตามข้อตกลง

ข้อ 9. บทอ่านข้างต้นปรากฏมีการใช้ภาษาเพื่อการโน้มน้าวใจหรือไม่

- ก. ไม่ปรากฏ เพราะเป็นบันทึกเหตุการณ์
- ข. ไม่ปรากฏ เพราะเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง
- ค. ไม่ปรากฏ เพราะสถานที่ในเหตุการณ์ล้วนแต่เป็นสถานที่จริง
- ง. ไม่ปรากฏ เพราะไม่มีส่วนแสดงอารมณ์ความคิดเห็นของผู้เขียน

ข้อ 10. ใครน่าเชื่อถือที่ได้จากบทอ่านนี้ไปใช้ในชีวิตจริงได้เหมาะสมที่สุด

- ก. นุ่มนิ่มไปสืบค้นที่มาของชนชาติสยาม
- ข. พิมพ์พรเข้าใจความแตกต่างทางชาติพันธุ์ของเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- ค. แสงดาวกลับไปถามผู้ปกครองที่บ้านว่าบรรพบุรุษของเธอมาจากไหน
- ง. ปราชญ์ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่มีของคนไทย

ใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 11.

ก่อนอื่นอยากขอให้ช่วยแนะนำตัวอีกครั้งหนึ่ง ครับเกิดเมื่อปี 1988 ปัจจุบันอายุ 24 ปีครับ บ้านเกิดผมอยู่ที่เมืองโยโกฮามะ ปีที่แล้วผมเพิ่งสำเร็จการศึกษาจากคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยโฮเซ (Hosei University) ช่วงที่ผมทำงานทำตอนสมัยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปี 4วงที่ผมทำงานทำตอนสมัยเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปี 4 ผมรู้สึกว่าคุณเองไม่เหมาะกับระบบการหางานแบบนี้ ก็เลยเริ่มสนใจด้านการทำธุรกิจ แสดงว่าที่ก่อตั้งกิจการขึ้นมาเองเพราะไม่พอใจกับระบบการหางานทำใช่หรือไม่? ช่วงจะจบชั้นปีที่ 3 มีหลายบริษัทตอบรับให้ผมเข้าทำงาน แต่ผมก็ยังไม่ค่อยพอใจกับการทำงานเป็นพนักงานบริษัท

ข้อ 11. รูปแบบการเขียนข้างต้นเป็นงานเขียนประเภทใด

- ก. บทความสนทนา
- ข. บทความแสดงข้อเท็จจริง
- ค. บทความวิจารณ์
- ง. บทความแสดงความคิดเห็น

ข้อ 12. ข้อใดสรุปลักษณะของ “ผม” ในเรื่องได้ถูกต้องที่สุด

- ก. มีความเป็นผู้นำสูง
- ข. รักความเป็นอิสระ
- ค. มีความทะเยอทะยาน
- ง. ขึ้นชอบการเข้าสังคม

ให้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 13-15

อยากจะฝากป่าทั้งประเทศให้อยู่ในมือเรามากกว่า ไม่ใช่เฉพาะป่าภูหลง เพราะภูหลงเป็นป่าผืนเล็กแค่ 3,000ไร่ มันเล็กมากเมื่อเทียบกับป่าอีกมากมายที่กำลังถูกทำลายอยู่ในขณะนี้ อย่างเช่นที่จังหวัดน่าน ป่าถูกทำลายไม่น้อยกว่าห้าแสนไร่ หรือป่าทั้งประเทศที่ไม่มีคนเหลียวแลเลย อีกนับร้อยล้านไร่ อยากจะฝากป่าทั้งประเทศ หรือเป็นไปได้อยากฝากโลกทั้งโลกให้อยู่ในมือของเรา ให้ช่วยกันใส่ใจใจนอกจากช่วยฟื้นฟูป่าแล้ว ก็ต้องช่วยรักษาป่าที่มีอยู่แล้วไม่ให้หดหายด้วย การฟื้นฟูป่าเป็นเรื่องยาก ใช้เวลานาน และได้ผลน้อยกว่าการรักษาป่าที่มีอยู่เดิมเอาไว้ เพราะป่าที่ถูกทำลายไปแล้วจะสร้างใหม่ให้เหมือนเดิมนั้นยาก สิ่งที่ทำได้ง่ายกว่าคือการรักษาป่าของเดิมเอาไว้ไม่ให้ถูกทำลาย ตอนนี้อย่างมีป่าอีกหลายแห่งที่กำลังหดหายไปเรื่อยๆ เราต้องช่วยรักษาไว้ให้ได้ เริ่มจากการรักษาพื้นที่ป่าเดิมอย่าให้เสียหายมากกว่านี้ ขณะเดียวกันก็เพิ่มพื้นที่ป่าให้มีมากยิ่งขึ้น สำหรับป่าภูหลง อาตมาขอขอบคุณทุกคน ตลอดสองเดือนที่ผ่านมา ได้รับการช่วยเหลือทั้งร่างกาย และน้ำใจจากผู้คน ตั้งแต่ป่าเริ่มถูกไฟไหม้ ไฟไหม้ป่าคราวนี้ดับได้เพราะน้ำใจของผู้คนที่มาช่วยกัน ทั้งพระชาวบ้าน รวมถึงคนไกลที่เดินทางมาช่วยเหลือ บางคนขับรถมาจากกรุงเทพฯ จากหัวหิน เอาอาหารมาให้ เอาน้ำมาให้ รวมทั้งมาดับไฟ

ที่มา คอลัมน์สัมภาษณ์ > ปุถุรักษ์และศรัทธาเพื่อฟื้นฟูป่าภูหลง

ข้อ 13. ทุกข้อเป็นข้อคิดเห็นยกเว้นข้อใด

- ก. ภูหลงเป็นป่าผืนเล็กแค่ 3,000ไร่
- ข. อยากจะฝากป่าทั้งประเทศให้อยู่ในมือเรามากกว่า
- ค. เป็นไปได้อยากฝากโลกทั้งโลกให้อยู่ในมือของเรา
- ง. ไฟไหม้ป่าคราวนี้ดับได้เพราะน้ำใจของผู้คนที่มาช่วยกัน

ข้อ 14. ในบทอ่านข้างต้นมีกลวิธีในการใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจอย่างไร

- ก. สั่งสอนให้ปฏิบัติตาม
- ข. อธิบายให้เห็นตัวอย่างชัดเจน
- ค. ชี้นำข้อดีข้อเสียของช่วยกันรักษาป่า
- ง. ตักเตือนให้หันมาปฏิบัติดีปฏิบัติชอบ

ข้อ 15. ข้อใดแสดงคุณค่าที่ได้รับจากบทอ่านได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ได้รับการขัดเกลาจิตใจในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี
- ข. ได้รับความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ป่าที่ยังเหลือในเมืองไทย
- ค. ได้รับการยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น

ง. ได้รับความเพลิดเพลิน

ใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 16.

นวนหน้าดียังไง ทำไมฮิตจัง สาวๆสมัยนี้หน้าใสด้วยการนวดหน้า อย่างน้อยอาทิตย์ละ 1 ครั้ง โดยใช้เทคนิคการนวดแบบวนเข้าก้นหู เลือกใช้ครีมที่เหมาะสมกับหน้าคุณสิคะ “เบนเน่” ตอบโจทย์ทุกสภาพผิว

ข้อ 16. งานเขียนข้างต้นเป็นงานเขียนรูปแบบใด

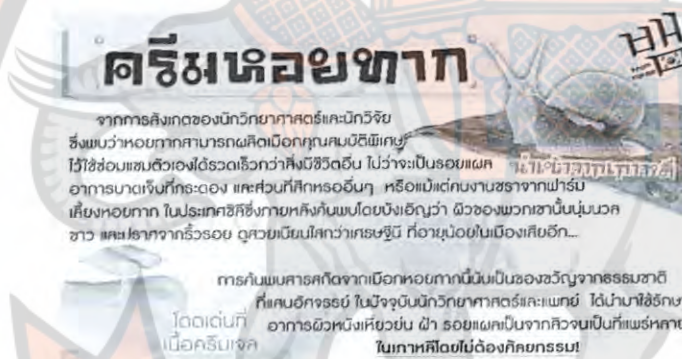
ก. บทสนทนา

ข. บทสัมภาษณ์

ค. บทโฆษณา

ง. บทความแสดงความคิดเห็น

ข้อ 17. จงใช้ไปนี้ตอบคำถามข้อ 17-18



**ครีมหอยทาก**

จากการสังเกตของนักวิทยาศาสตร์และนักวิจัย ซึ่งพบว่าหอยทากสามารถผลิตเมือกคุณภาพดีที่มีประโยชน์ไว้ใช้ซ่อมแซมตัวเองได้รวดเร็วกว่าสิ่งมีชีวิตอื่น ไม่ว่าจะเป็นรอยแผล อาการบาดเจ็บที่ระคายเคือง และผิวหนังที่อักเสบ หรือแม้แต่บนบางซากราจากฟาริม ครีมหอยทาก ในประเทศอิตาลีซึ่งขายกันแพร่หลายถึงกว่า 50 ปีแล้ว ชาวอิตาลีพบว่าเมือกของพวกหอยทากนั้นนุ่มนวลขาว และปราศจากริ้วรอย ดูคล้ายเนียนมากกว่าครีมอื่น ที่อายุอยู่ในเมืองเดียวกัน...

การกินแบบสารสกัดจากเมือกหอยทากนั้นเป็นของขจรจากธรรมชาติ ที่ปลอดภัยร้อย ในปัจจุบันนักวิทยาศาสตร์และแพทย์ ได้นำมาใช้รักษาโรคผิวหนังที่หายาก ผื่น รอยแผลเป็นจากสิวงบนเป็นที่แพร่หลาย ในเกาหลีโดยไม่ต้องกินกรรม!

ได้แต่บันทึก เมื่อได้รับแจ้ง

ข้อ 17. ข้อใดปรากฏไม่ปรากฏข้อคิดเห็น

ก. ผิวเนียนใสมากว่าครีมอื่น

ข. ผิวของเขานุ่มนวลไว้ไว้รอย

ค. หอยทากผลิตเมือกไว้ซ่อมแซมตัวเอง

ง. เมือกหอยทากนับเป็นของขจรจากธรรมชาติ

ข้อ 18. ใครใช้ประโยชน์จากการวิเคราะห์ที่อ่านบทโฆษณาข้างต้นที่สุด

ก. ดิมโฑไปสอบถามข้อมูลจากออย.

ข. อิมสั่งซื้อครีมเป็นจำนวนมากเพื่อนำไปขายต่อ

ค. ซ้าวทำตามที่ผู้โฆษณาแนะนำให้หาเพื่อนสมาชิกจะได้ส่วนลด

ง. แด้วสมัครเป็นตัวแทนจำหน่ายเพราะเป็นช่องทางให้ผลตอบแทนดี

ใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 19-20 "น้ำหอมสำหรับคุณผู้ชาย กลิ่นไม่จุน แห้งไว ไม่ระคายเคืองผิว  
เพิ่มเสน่ห์ให้ตัวคุณ เทคนิคมัดใจสาวให้อยู่หมัดใน 3 วินาที"

ข้อ 19. ข้อใดสรุปสาระสำคัญของข้อความข้างต้นได้ครอบคลุมที่สุด

- ก. การแนะนำเคล็ดลับในการมัดใจผู้หญิง
- ข. การโฆษณาสินค้าด้วยการอ้างสรรพคุณที่ดี
- ค. การแนะนำสินค้าเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์
- ง. การโฆษณาสินค้าด้วยการแสดงเคล็ดลับในการเพิ่มคุณค่าของผู้ชาย

ข้อ 20. บทอ่านนี้ข้อใดบอกวิธีการโน้มน้าวใจได้ถูกต้องที่สุด

- ก. การบอกประโยชน์ของน้ำหอมชนิดนี้
- ข. การอวดอ้างคุณสมบัติที่ดีของน้ำหอม
- ค. การอ้างความนิยมใช้น้ำหอมในเพศชาย
- ง. การบอกประโยชน์ที่เกิดจากการใช้น้ำหอม

จงใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 21-25

ธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว	แลร์วีร์วลัลลังามเป็นสามสี
ผ้าผืนน้อยบางเบาเพียงเท่านี้	แต่เป็นที่รวมชีวิตและจิตใจ
ไทยรุ่นเยาว์ยืนเรียงระเบียบแถว	ดวงตาแน่วนิ่งตรงธงใส
ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย	ฟังกราโตเลือดชานแล่นพ่วนทรวง
ผืนแผ่นดินถิ่นนี้ที่พำนัก	เราแสนรักและแสนจะแหนหวง
แผ่นดินไทยไทยต้องครองทั้งปวง	ชีพไม่ล่วงใครอย่าล้ำมาย้าย
เธอร้องเพลงชาติไทยมันใจเหลือ	พลีชีพเพื่อชาติที่รักทรงศักดิ์ศรี
เพลงกระหึ่มก้องฟ้าก้องธาตรี	แม้ไพร่ได้ฟังยังถอนใจ
แต่สิ่งหนึ่งซึ่งไทยหัวใจเหลือ	คือเลือดเนื้อเป็นหนอนคอยบ่อนได้
บ้างหากินบนน้ำตาประชาไทย	บ้างฝึกฝลัทธิชั่วนากลัวเกรง
ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่หวง	แต่हनวันทรวงศึกไกลไล่ชมเหง
ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง	จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง

นภาลัย ฤกษ์ชนะ ผู้ประพันธ์



ข้อ 21. ข้อใดบอกรูปแบบงานประพันธ์ข้างต้นได้ถูกต้อง

- ก. ร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี
- ข. ร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ
- ค. ร้อยกรองประเภทกลอนนิราศ
- ง. ร้อยกรองประเภทกลอนคอกสร้อย

ข้อ 22. ข้อความวรรคใดเป็นการแสดงความคิดเห็น

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| ธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว       | แลรั้วรั้วสลั้งงามเป็นสามสี    |
| ผ้าผืนน้อยบางเบาเพียงเท่านั้น    | แต่เป็นที่รวมชีวิตและจิตใจ     |
| ก. ธงชาติไทยไกวกวัดสะบัดพลิ้ว    | ข. แลรั้วรั้วสลั้งงามเป็นสามสี |
| ค. ผ้าผืนน้อยบางเบาเพียงเท่านั้น | ง. แต่เป็นที่รวมชีวิตและจิตใจ  |

ข้อ 23. จากบทอ่านข้างต้นข้อใดสรุปผิด

- ก. ผู้แต่งต้องการปลุกฝังความรักชาติ
- ข. ผู้แต่งต้องการเสนอทางออกของปัญหา
- ค. ผู้แต่งต้องการให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
- ง. ผู้แต่งต้องการเสนอสาเหตุของความแตกแยก

ใช้บทอ่านนี้ตอบคำถามข้อ 24.

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่าง | แต่หวันทรวงศึกใกล้ไล่ช่มเหง |
| ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง    | จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง  |

ข้อ 24. จากบทกลอนนี้วรรคใดสื่ออารมณ์เพื่อเจตนาในการโน้มน้าวใจมากที่สุด

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| ก. ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่าง | ข. แต่หวันทรวงศึกใกล้ไล่ช่มเหง |
| ค. ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง    | ง. จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง  |

ข้อ 25. นักเรียนคนใดแสดงออกเชิงพฤติกรรมที่เข้าถึงคุณค่าในบทกวีดังกล่าวได้ดีที่สุด

- ก. ปีมะเดิ่นแจกรธงชาติให้ผู้คนตามที่สาธารณะ
- ข. แป้วเคารพสิทธิของผู้อื่นอย่างเท่าเทียมเสมอถึงแม้ตนเองจะเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ
- ค. ปู่แสดงอาการเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระราชวงศ์ทุกครั้งเมื่อผ่านสถานที่สำคัญ
- ง. ปู่อธิบายเหตุผลของการยืนตรงเพื่อเคารพธงชาติเวลา 08.00 น. ให้กับนักเรียนแลกเปลี่ยนต่างชาติฟัง

จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 26.

คนที่ทำงานใช้ความคิดติดต่อกันนานๆจะรู้สึกมีแรง เปลี้ย ทำงานช้าลง เข้าใจเอาเองว่า ใช้สมองมากจนสมองเปลี้ย จึงต้องหยุดพักสมอง เมื่อได้พักแล้วก็รู้สึกแจ่มใส ทำงานได้ดีขึ้น นักวิทยาศาสตร์ ได้ทดลองเรื่องนี้ ว่าจริงไม่จริงอย่างไร ก็พบว่าไม่จริง สมองเปลี้ยกับใครไม่เป็น เพราะสมองไม่เหมือนกล้ามเนื้อ ไม่ได้ทำงานอย่างกล้ามเนื้อ พลังของสมองเกิดจากไฟฟ้าเคมี (Electrochemical) ในสมองมันจึงไม่เปลี้ย เช่นเดียวกับเราเปิดไฟห้าสิบแรงเทียน เปิดไว้นานเท่าใด มันก็สว่างอยู่เท่านั้น ถ้ามันจะดับก็ดับไปเลย อากาที่ใกล้กับความเปลี้ยของสมอง ก็คือความเบื่อ อย่างเช่นเวลาท่องตำรายากๆ สักเล่มหนึ่ง พอตึกเข้า สักหน่อย ใจหนึ่งอยากอ่านต่อไป อีกใจหนึ่งอยากนอน เช่นนี้ทำให้ท่านหมดความตั้งใจที่จะอ่าน ดังนี้พอจะพูดได้ว่า สมองเปลี้ยคือหมายความว่า ท่านหย่อนความตั้งใจที่จะทำงาน และไม่สามารถที่จะบังคับความคิดไม่ให้พุ่งชนไปในทางอื่น

ข้อ 26. ข้อใดบอกรูปแบบงานเขียนได้สอดคล้องกับบทอ่านข้างต้น

ก. บทความสนทนา

ข. บทความวิจารณ์

ค. บทความข้อเท็จจริง

ง. บทความวิเคราะห์

จงใช้บทอ่านต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 27-30

เนื่องจากกล้วยมีหลากหลายชนิดและมีรสชาติที่แตกต่างกัน ผู้ซื้ออาจจะเลือกซื้อตามชนิดที่ตนเองชอบ แต่ถ้าหากจะเลือกซื้อตามคุณค่าทางอาหารแล้ว อยากจะเปรียบเทียบประโยชน์ให้เห็นชัดๆว่า ระหว่างกล้วยน้ำว้าที่หาง่ายกับกล้วยไข่และกล้วยหอมนั้นให้คุณค่าแตกต่างกันอย่างไรบ้าง ในน้ำหนัก 100 กรัม หรือ 1 ชีด เท่ากันของกล้วยทั้งสามชนิด กล้วยน้ำว้าจะให้พลังงานสูงสุด 147 แคลอรี (หมายถึง การให้พลังงานความร้อนที่ร่างกายจำเป็นต้องใช้) กล้วยไข่นั้นให้พลังงานรองลงมา คือ 145 แคลอรี ส่วนกล้วยหอมให้พลังงานเพียง 131 แคลอรีเท่านั้น เมื่อแยกแยะว่ามีสารอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายอีก ยิ่งพบว่า กล้วยน้ำว้ายังมีโปรตีนถึง 1.1 กรัม มีเกลือแร่ประเภทแคลเซียม ฟอสฟอรัส และเหล็ก ส่วนวิตามินก็มีวิตามินเอกับซี

ข้อ 27. ทุกข้อเป็นข้อเท็จจริงยกเว้นข้อใด

ก. กล้วยน้ำว้ามักจะหาซื้อง่ายกับกล้วยไข่

ข. กล้วยน้ำว้าจะให้พลังงานสูงสุด 147 แคลอรี

ค. กล้วยหอมให้พลังงานเพียง 131 แคลอรีเท่านั้น

ง. กล้วยมีหลากหลายชนิดและมีรสชาติที่แตกต่างกัน

ข้อ 28. จากบทอ่านข้างต้นใจความสำคัญของบทอ่านคืออะไร?

- ก. การเปรียบเทียบคุณค่าทางอาหารของกล้วยสามชนิด
- ข. การเปรียบเทียบคุณประโยชน์ของกล้วยสามชนิด
- ค. การเสนอทางเลือกในการบริโภคกล้วย
- ง. การบอกประโยชน์สูงสุดของกล้วยน้ำว่า

ข้อ 29. บทอ่านข้างต้นสื่อถึงความใฝ่ฝันหัวใจหรือไม่

- ก. ไม่สื่อ เพราะมุ่งแสดงข้อเท็จจริงกล้วยแต่ละชนิด
- ข. ไม่สื่อ เพราะมุ่งแสดงประโยชน์ของกล้วยเป็นหลัก
- ค. สื่อ เพราะชี้ให้เห็นถึงข้อดีถ้าเรารับประทานกล้วย
- ง. สื่อ เพราะชี้ให้เห็นถึงคุณค่าทางอาหารที่คนเราควรรับประทาน

ข้อ 30. ข้อใดคือคุณค่าที่ได้รับจากบทความข้างต้น

- ก. ได้รู้ประโยชน์ของกล้วยแต่ละชนิด
- ข. ได้รู้คุณค่าทางโภชนาการของกล้วยแต่ละชนิด
- ค. ได้รู้ถึงพลังงานที่ได้จากเลือกรับประทานกล้วยแต่ละชนิด
- ง. ได้รู้คุณค่าทางโภชนาการของกล้วยแต่ละชนิดและการเลือกรับประทานกล้วย

ตาราง 24 เอลยแบบวัดความสามารในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน  
 2 เอลยแบบวัด 2

ข้อ	เอลย	ข้อ	เอลย
1	ค	16	ค
2	ก	17	ค
3	ก	18	ก
4	ค	19	ช
5	ช	20	ง
6	ค	21	ช
7	ง	22	ค
8	ค	23	ง
9	ง	24	ง
10	ช	25	ง
11	ก	26	ค
12	ช	27	ก
13	ก	28	ก
14	ก	29	ก
15	ก	30	ง

ภาคผนวก ก ค่าประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R  
ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิง  
วิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 25 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ  
สอนอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนคนที่	คะแนนเต็ม (30 คะแนน)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	11	19
2	14	23
3	17	27
4	12	25
5	10	19
6	11	21
7	10	21
8	9	19
9	14	22
10	15	26
11	12	27
12	13	27
13	8	17
14	6	17
15	16	24
16	18	22
17	20	25
18	12	22
19	11	23
20	8	20

นักเรียนคนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
21	9	20
22	14	20
23	15	26
24	15	25
25	14	24
26	13	25
27	15	26
28	17	27
29	15	25
30	14	23
รวม	388	707
เฉลี่ย	12.93	23.56

คะแนนเต็ม (30 คะแนน)

ตาราง 25 (ต่อ)

ภาคผนวก ฐ ผลคะแนนการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนด้วย  
กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผัง  
ความคิด

ตาราง 26 แสดงผลคะแนนการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนด้วย  
กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผัง  
ความคิด

คนที่	คะแนนสอบหลังเรียน 30 คะแนน(Post-test)	เกณฑ์ร้อยละ70 (21 คะแนน)
1	22	
2	23	
3	21	
4	20	
5	21	
6	21	
7	22	
8	21	
9	21	
10	20	
11	21	
12	21	
13	22	
14	22	
15	21	
16	24	
17	21	
18	21	
19	21	
20	22	

ตาราง 26 (ต่อ)

คนที่	คะแนนสอบหลังเรียน	คะแนน(Post-test)	30 คะแนน (21คะแนน)
			21
			21
			22
			23
			24
			25
			26
			27
			28
			29
			30
$\bar{X}$			21.50



ภาคผนวก ข แบบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจ  
ของนักเรียน

ต่อกิจกรรมการอ่านแบบSQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง ขอความกรุณาพิจารณาให้คะแนนแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียน โดยทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 ซึ่งกำหนดความคิดเห็นไว้ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับความพึงพอใจต่อการเรียน

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้สอดคล้องกับความพึงพอใจต่อการเรียน

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ไม่สอดคล้องกับความพึงพอใจต่อการเรียน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>					
1.	กิจกรรมมีความง่ายทำให้ฉันทื่น การเรียนรู้ได้ง่าย				
2.	สาระการเรียนรู้ที่นำมาสร้างเป็น บทอ่านส่งเสริมให้ฉันทื่นเกิดการ เรียนรู้				
3.	สื่อการเรียนทำให้ฉันทื่นเกิด ความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์				
4.	เทคนิคแผนผังความคิดช่วยให้ฉันทื่น เกิดการคิดวิเคราะห์ซึ่งส่งผลดีต่อ การพัฒนาความสามารถในการ อ่านเชิงวิเคราะห์				
5.	ฉันคิดว่าครุมีความรู้เกี่ยวกับอ่าน เชิงวิเคราะห์ และสามารถอธิบาย				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า (ต่อ)</b>					
5.	ให้ฉันเข้าใจได้				
<b>ด้านกระบวนการ</b>					
6.	กิจกรรมชั้นนำสามารถสร้างความ พร้อมให้ฉันเกิดความสนใจและ พร้อมจะเรียนรู้มากขึ้น				
7.	ฉันชอบกระบวนการอ่านเชิง วิเคราะห์ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R				
8.	ฉันคิดว่าเวลาที่ใช้ในการจัด กิจกรรมมีความเหมาะสมกับ เนื้อหาที่เรียน				
9.	กิจกรรมชั้นสรุปช่วยทำให้ฉัน เข้าใจสาระการเรียนรู้มากขึ้น				
10.	ฉันคิดว่ารูปแบบของกิจกรรมช่วย ส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์				
<b>ด้านผลผลิต</b>					
11.	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่าน แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผัง ความ ทำให้ สามารถบอกรูปแบบ งานเขียน				
12.	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่าน แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผัง ความคิด ทำให้สามารถแยก ข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นได้				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>ด้านผลผลิต (ต่อ)</b>					
13.	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้ฉันสามารถสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านได้				
14.	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้ฉันสามารถระบุภาษาเพื่อความน่าสนใจได้				
15.	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้ฉันสามารถบอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านได้				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

ภาคผนวก ๘ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการอ่านแบบSQ4R  
ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิง  
วิเคราะห์

(สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)

คำชี้แจง ให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียว  
ซึ่งกำหนดความหมายของค่าระดับความพึงพอใจไว้ 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึงมีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึงมีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึงมีความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึงมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>ด้านปัจจัยนำเข้า</b>							
1.	กิจกรรมมีความง่ายทำให้ฉัน เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย						
2.	สาระการเรียนรู้ที่นำมาสร้าง เป็นบทอ่านส่งเสริมให้ฉันเกิด การเรียนรู้						
3.	สื่อการเรียนรู้ทำให้ฉันเกิด ความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์						
4.	เทคนิคแผนผังความคิดช่วย ให้ฉันเกิดการคิดวิเคราะห์ซึ่ง ส่งผลดีต่อการพัฒนา ความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์						

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
5.	ฉันคิดว่าครุมีความรู้เกี่ยวกับ อ่านเชิงวิเคราะห์ และ สามารถ อธิบายให้ฉันเข้าใจได้						
<b>ด้านกระบวนการ</b>							
6.	กิจกรรมชั้นนำสามารถสร้าง ความพร้อมให้ฉันเกิดความ สนใจและพร้อมจะเรียนรู้ มากขึ้น						
7.	ฉันชอบกระบวนการอ่านเชิง วิเคราะห์ด้วยวิธีการสอนอ่าน แบบSQ4R						
8.	ฉันคิดว่าเวลาที่ใช้ในการจัด กิจกรรมมีความเหมาะสมกับ เนื้อหาที่เรียน						
9.	กิจกรรมขั้นสรุปช่วยให้ฉัน เข้าใจสาระการเรียนรู้มากขึ้น						
10.	ฉันคิดว่ารูปแบบของกิจกรรม ช่วยส่งเสริมการอ่านเชิง วิเคราะห์						
<b>ด้านผลผลิต</b>							
11.	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอน อ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ เทคนิคแผนผังความ ทำให้ สามารถบอกรูปแบบงาน เขียน						

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>ด้านผลผลิต(ต่อ)</b>							
12.	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้สามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นได้						
13.	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้ฉันสามารถสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านได้						
14.	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้ฉันสามารถระบุภาษาเพื่อความโน้มน้าวใจได้						
15.	ฉันคิดว่ากิจกรรมการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด ทำให้ฉันสามารถบอกคุณค่าที่ได้รับจากการอ่านได้						

ภาคผนวก ณ ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรายการข้อคำถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 27 แสดงผลการตรวจสอบความสอดคล้องของรายการข้อคำถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ ต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการพิจารณา
	5 คนที่						
	1	2	3	4	5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
3.	+1	+1	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง
4.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5.	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
6.	+1	0	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
7.	+1	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
8.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11.	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
12.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15.	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ต ผลความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ  
สอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2

ตาราง 28 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย  
วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2

คนที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ข้อ 15
1	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
2	4	3	3	2	1	3	4	2	4	2	5	4	4	4	4
3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
5	5	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5
6	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
7	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3
8	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4
9	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
10	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3
11	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4
12	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3
13	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3
14	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5



ตัวที่	30	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
ตัวที่ 1	29	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
ตัวที่ 2	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ตัวที่ 3	27	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5
ตัวที่ 4	26	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
ตัวที่ 5	25	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5
ตัวที่ 6	24	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
ตัวที่ 7	23	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4
ตัวที่ 8	22	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4
ตัวที่ 9	21	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
ตัวที่ 10	20	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
ตัวที่ 11	19	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
ตัวที่ 12	18	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4
ตัวที่ 13	17	5	4	5	4	3	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4
ตัวที่ 14	16	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
ตัวที่ 15	15	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4

ตัวที่ 28 (ต่อ)



ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยพระนคร

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	จินตนา มั่นคง
วัน เดือน ปี เกิด	24 เมษายน 2528
ที่อยู่ปัจจุบัน	444/191 ม.7 ตำบลสมอแข อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557	ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเทศบาลเมืองสวรรคโลก อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย
พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน	ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนหนองตูมวิทยา อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2551	ศศ.บ (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร
พ.ศ. 2555	ศศ.บ (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง