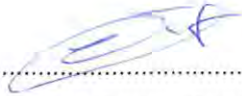


**การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC  
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**สุภาพร มีอาษา**

**การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
กรกฎาคม 2560  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร**

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3" เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยนเรศวร



(ดร.อังคณา อ่อนธานี)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินภา กิจเกื้อกุล)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

กรกฎาคม 2560

## ประกาศคุณูปการ

การวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.อังคณา อ่อนธานี อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาตลอดจน ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง จนการวิจัยเสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์ อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดร.ชำนาญ ปาณางษ์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ นางปราณี โคตรโสภาก ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนกุดจับประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 นางรุจิรา ไชยแสง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทุ่งทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4 ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนทำให้การวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหยวก โรงเรียนบ้านท่าลี่ โรงเรียนบ้านทุ่งทอง อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุตรธานี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูล

เหนือสิ่งอื่นใด ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจ และให้การสนับสนุนในทุกๆ ด้านอย่างดีที่สุดเสมอมา

คุณค่าและคุณประโยชน์อันพึงจะมีจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบและอุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของประเทศและผู้สนใจไม่มากนักน้อย

สุภาพร มีอาษา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้ศึกษาค้นคว้า ที่ปรึกษา	สุภาพร มีอาษา ดร.อังคณา อ่อนธานี
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2559
คำสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้, กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค CIRC, ความสามารถในการอ่านภาษาไทย, ความสามารถในการเขียน ภาษาไทย

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามเกณฑ์ 75/75 2) ใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 เรื่อง ประกอบด้วย เรื่องที่ 1 การอ่านและการเขียนจากนิทาน เรื่องที่ 2 การอ่านและการเขียนจากข่าว เรื่องที่ 3 การอ่านและการเขียนจากบทความ และเรื่องที่ 4 การอ่านและการเขียนจากบทร้อยกรอง นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสม จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านหยวก จำนวน 3 คน นักเรียนบ้านท่าลี่ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค

CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการประเมินประสิทธิภาพโดยใช้สูตร  $E_1/E_2$

ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านทุ่งทอง จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม แบบแผนการวิจัยเป็นแบบ The One-Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบโดยใช้วิธีของวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติการกลุ่ม และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อนำไปทดลองใช้พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.93/77.04

2. ผลการใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

**Title** A DEVELOPMENT OF LEARNING ACTIVITIES BY USING COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION TO ENHANCE READING AND WRITING IN THAI ABILITY FOR GRADE 3 STUDENTS.

**Author** Supapon Meeasa

**Advisor** Angkana Onthanee, Ph.D.

**Academic Paper** Independent Study M.Ed. in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2016

**Keywords** learning activities, cooperative integrated reading and composition, reading in Thai ability, writing in Thai ability

### ABSTRACT

The independent study purposes were 1) to develop and identify the efficiency of learning activities with the criterion of 75/75 2) to implement the learning activities and 3) to study student's satisfactions after using learning activities. According to the research and development methodology in 3 steps as follows:

Step 1) to develop and identify the efficiency of learning activities with the criterion of 75/75. The researcher created 4 contents consist of 1. Reading and writing from fairy tales. 2. Reading and writing from news 3. Reading and writing from articles and 4. Reading and writing from poems Three experts examine the appropriate and try out with grade 3 students in the service of Udon Thani primary educational area office 4 semester 1 academic year 2017 comprise 3 students from Ban Yuak School, 9 students from Ban Thali School. The research instrument was the learning activities by using cooperative integrated reading and composition to enhance reading and writing in Thai ability for grade 3 students. The data were analyzed by Mean, Standard Deviation and  $E_1/E_2$  value.

Step 2) to implement the learning activities. The samples were 16 students in grade 3 at Ban Tungtong School in the service of Udon Thani primary educational area

office 4 semester 1 academic year 2017 selected by the simple random sampling. The One-Group Pretest-Posttest Design was used as the research plan. The research instrument was the reading and writing in Thai ability test. The data were analyzed by Mean, Standard Deviation and The Wilcoxon Signed Ranks Test.

Step 3) to study the student's satisfactions after using learning activities were 16 students in grade 6 at Ban Tungtong School in the service of Udon Thani primary educational area office 4 semester 1 academic year 2017. The research instrument was questionnaire. The data were analyzed by Mean and Standard Deviation.

The results were as follows:

1) The learning activities have 4 steps as follow: 1. Introduction 2. Presentation 3. Group operation 4. Evaluation and rewards Three experts had given suitability of learning activities as a whole was at the highest level. The efficiency of learning activities after using with 16 students grade 3 was 75.93/77.04

2. The results of research were:

2.1) The comparison of reading Thai ability after using learning activities was higher than before at the statistical significant .01.

2.2) The comparison of writing Thai ability after using learning activities was higher than before at the statistical significant .01.

3) The student's satisfactions in learning activities as a whole was at the highest level.

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของงานวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้.....	13
กิจกรรมการเรียนรู้.....	25
การเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	32
การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC.....	38
ความสามารถในการอ่านภาษาไทย.....	48
ความสามารถในการเขียนภาษาไทย.....	58
ความพึงพอใจ.....	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	77
3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	85
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3.....	85
ขั้นตอนที่ 2 การใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	94

---



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ชั้นตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถใน การอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	103
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	106
<b>4 ผลการวิจัย.....</b>	<b>108</b>
ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการ เขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	108
ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและ การเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	118
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	120
<b>5 บทสรุป.....</b>	<b>123</b>
สรุปผลการวิจัย.....	123
อภิปรายผล.....	124
ข้อเสนอแนะ.....	128
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>130</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>137</b>
<b>ประวัติผู้วิจัย.....</b>	<b>218</b>

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน.....	15
2 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ.....	16
3 มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์.....	17
4 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ.....	19
5 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง.....	20
6 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน รหัสวิชา ท 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่3...	22
7 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้กับองค์ประกอบของแผนการสอน.....	
8 แสดงการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา และจำนวนชั่วโมง.....	87
9 แสดงเนื้อหาที่นำมาใช้ศึกษาในการอ่านและการเขียนภาษาไทยและจำนวนชั่วโมง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	88
10 แสดงแบบแผนการวิจัย.....	95
11 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	96
12 ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินการวัดความสามารถในการเขียนตามจินตนาการ.....	99

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน.....	112
14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน.....	115
15 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียน จำนวน 3 คน.....	117
16 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 7575 กับนักเรียน จำนวน 9 คน.....	118
17 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	119
18 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการสอน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
19	แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	121
20	แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	149
21	แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	176
22	แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย.....	193
23	แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย (ฉบับ 40 ข้อ).....	195
24	แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย (ฉบับ 20 ข้อ).....	197
25	แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย.....	201
26	แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาไทย.....	202
27	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 จำนวน 9 คน.....	203

## สารบัญญัตราสาร (ต่อ)

ตาราง		หน้า
28	แสดงผลคะแนนความสามารถการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	204
29	แสดงผลคะแนนความสามารถการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (คะแนนเต็ม 10 คะแนน).....	205
30	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test) .....	206
31	แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนของนักเรียนก่อน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test) .....	207
32	แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	211
33	แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านและการเขียน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	216

Vertical line on the left side of the page.

Vertical line on the right side of the page.

1. แผนงานจัดการความรู้เพื่อผู้เรียนในโรงเรียนต่างจังหวัด.....

กรม

กรม

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของบุคคลในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติตลอดไป (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 3)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ชัดเจน สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานการคิด การแก้ปัญหาซึ่งประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟังการดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม การที่นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถครูต้องมีวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกฝนทักษะจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง (สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา, 2551 หน้า 1) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาเป็นบุคคลที่มีความรู้ดี มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 6-7) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1 มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยมุ่งเน้นในด้านการอ่านออกเสียง รู้ความหมายโดยตรงความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ

สำนวนโวหาร แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน พัฒนาการเขียนเพื่อการสื่อสาร พูดยุติความรู้อย่างมีเหตุผล เลือกใช้คำได้อย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 4)

ดังนั้นนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียนโดยให้นักเรียนมีสมรรถสำคัญสู่มาตรฐานสากลคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องมีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการศึกษาที่ฝึกฝนสติปัญญาของผู้เรียน โดยเรียนวิชาพื้นฐาน 3R (Reading, Riting, Rithmetic) คือ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (วิจารณ์ พานิช, 2555, หน้า 12)

ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ เพราะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ต้องอาศัยการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ การอ่านจึงเข้ามามีส่วนสำคัญในชีวิตของเรา (กานต์มณี ศักดิ์เจริญ, 2543, หน้า 83) โดยการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542, หน้า 2) ส่วนการเขียนคือการแสดงออกของมนุษย์ที่ต้องการจะถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ ความรู้สึก หรือจินตนาการของตนออกมาในรูปแบบของงานเขียน โดยอาศัยสัญลักษณ์คือตัวอักษรเป็นสิ่งสื่อความคิดนั้นๆ ออกมาให้ผู้อ่านได้รับทราบและเข้าใจ และเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน เป็นการสื่อสารที่มีหลักฐาน และมีความสำคัญอีกอย่างหนึ่งในชีวิตประจำวันของมนุษย์ ทำให้มนุษย์เข้าใจกันและติดต่อสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพ วัฒนชัย หมั่นยิ่ง (2542, หน้า 5-6) การเขียนในชีวิตประจำวันในการติดต่อสื่อสาร สามารถติดต่อได้ดีแม้ระยะทางไกล และเป็นเครื่องมือวัดความเจริญของทางอารยธรรมมนุษย์ ในแต่ละยุคสมัย ผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน สามารถนำความรู้ความคิดไปใช้ในการเขียนได้ดี การอ่านจึงเป็นทักษะการรับสารที่มีความสำคัญควบคู่ไปกับการเขียนที่เป็นทักษะการส่งสาร จึงเห็นได้ว่าการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่มีความสัมพันธ์กันที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้เพราะเป็นกระบวนการที่เกี่ยวเนื่องกัน (ทัศนีย์ ศุภเมธี, 2542, หน้า 36)

แต่จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 – 2558 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ประเมินความสามารถของนักเรียน 3 ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ในระดับเขตพื้นที่ความสามารถด้านภาษาค่าเฉลี่ยร้อยละ 59.83, 58.34 และ 41.20 ตามลำดับ ส่วนในระดับประเทศ ความสามารถด้านภาษาค่าเฉลี่ยร้อยละ 51.26, 50.80 และ 46.64 ตามลำดับ



(อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4) จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ความสามารถทางด้านภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีระดับคะแนนต่ำลงมาก และผลคุณภาพของนักเรียนยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ สาเหตุที่ทำให้คุณภาพของนักเรียนต่ำลงเนื่องจากนักเรียนขาดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และขาดความคิดริเริ่มในการเขียน ดังนั้นครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง ด้วยกระบวนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมและการใช้คำถามเพื่อส่งเสริมการคิดและพัฒนาทักษะการเขียน ซึ่งมีรูปแบบเทคนิควิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งการเสริมสร้างทักษะดังกล่าวเกิดขึ้นได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทักษะความสามารถจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ด้วยจุดเริ่มต้นของการอ่านการฟัง การสัมผัสแล้วเกิดการวิเคราะห์เป็นกระบวนการทางสมอง เกิดการเรียนรู้มีความรู้แล้วถ่ายทอดออกมาด้วยการเขียน (สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์, 2554, หน้า 4 )

เทคนิคและวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในเรื่องการอ่านและการเขียน โดยการให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ในห้องเรียน ผู้เรียนมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน มีบทบาทหน้าที่และประสบผลสำเร็จร่วมกัน รูปแบบการสอนนี้เรียกว่า การเรียนแบบร่วมมือ รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีลักษณะเป็นการเรียนแบบร่วมมือ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการทำงานกลุ่มร่วมกันตามระดับความสามารถ กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน ซึ่งกระบวนการการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความหมายดังต่อไปนี้ คือ CI ย่อมาจาก Cooperative Integrated คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างผู้เรียน R ย่อมาจาก Reading คือ ผู้เรียนมาเรียนรู้แบบร่วมมือกันโดยช่วยกันฝึกอ่านออกเสียง อ่านเพื่อจับใจความหรืออ่านจับใจความสำคัญ C ย่อมาจาก Composition คือ หลังจากที่ผู้เรียนแต่ละคนได้ร่วมมือกันทำงาน โดยช่วยกันเรียนรู้จากการอ่านในสิ่งต่างๆ ที่ได้เรียนรู้แล้วนำความรู้มาเขียนประโยค หรือความเรียงเป็นเรื่องราว เมื่อถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเรียนโดยช่วยกันอ่าน เพื่อทำให้เกิดการประยุกต์นำไปใช้และเกิดความคิดสร้างสรรค์ต่อไป (Slavin, 1987 อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2555, หน้า 191) การแก้ปัญหาโดยการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญหรือประเด็นสำคัญได้เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC เช่น สุวิมาลย์ ยืนยั้ง (2556) การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC เป็นเทคนิควิธีการสอนอีกอย่างหนึ่งที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในด้านการอ่านการเขียน โดยเฉพาะ ความสามารถพัฒนานักเรียนได้ทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เหมาะสำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษา ใช้ความร่วมมือในการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ให้เกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เห็นได้จากงานวิจัยของ นิรมล น้อยจันทร์ (2554) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ ศิริจันทร์ ไชยเดช (2556) ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาขามวิทยา ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าความสามารถดังกล่าวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพราะกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC จะเสริมสร้างให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนได้เป็นอย่างดี รวมถึงส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม ฝึกการทำงานเป็นทีม จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนแก่ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

#### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดย

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### ขอบเขตของงานวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามกระบวนการวิจัย และพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ในการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

1.1 อาจารย์สอนระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาภาษาไทย มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทยไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

1.2 ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญ สาขาวิชาภาษาไทย มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทยไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 ท่าน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหยวก จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้ที่มีคุณลักษณะสูง 1 คน ปานกลาง 1 คน และต่ำกว่าปานกลาง 1 คน เพื่อตรวจสอบเรื่องเนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าลี่ จำนวน 9 คน ประกอบด้วยผู้ที่มีคุณลักษณะสูง 3 คน ปานกลาง 3 คน และต่ำกว่าปานกลาง 3 คน เพื่อพิจารณาประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน ตัวชี้วัด ป.3/1- ป.3/3, ป.3/5 และสาระที่ 2 การเขียน ป.3/5 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ป.3/4 โดยเลือกเนื้อหาในภาคเรียนที่ 1 ตามโครงสร้างรายวิชาภาษาไทย จำนวน 4 เรื่อง เรื่องละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

1.1 การอ่านและเขียนจากนิทาน	เวลา 3 ชั่วโมง
1.2 การอ่านและเขียนจากข่าว	เวลา 3 ชั่วโมง
1.3 การอ่านและเขียนจากบทความ	เวลา 3 ชั่วโมง
1.4 การอ่านและเขียนจากบทร้อยกรอง	เวลา 3 ชั่วโมง

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อใช้และศึกษาผลการใช้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 16 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย โดยเลือกเนื้อหาในภาคเรียนที่ 1 ตามโครงสร้างรายวิชาภาษาไทย มีเนื้อหาประกอบด้วย การอ่านและการเขียนจากนิทาน ข่าว บทความ และบทร้อยกรอง จำนวน 4 เรื่อง เรื่องละ 3 ชั่วโมง

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ความสามารถในการเขียนภาษาไทย ชั้นตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทุ่งทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 16 คน ที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ขอบข่ายของข้อคำถามครอบคลุมสิ่งที่ต้องการประเมิน ซึ่งมี 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ได้แก่ การประเมินภาษาที่ใช้เนื้อหา ความยากง่ายของแบบฝึกหัดใบงาน กิจกรรม และขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในกิจกรรม
2. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ และการมีส่วนร่วมในการเรียนของนักเรียน

3. ด้านผลผลิต (Output Evaluation) ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังจากการทดลอง

#### ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะ ซึ่งจะมีแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) และกิจกรรมมีการฝึกกันเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทำแบบทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคน ในทีมมีการเพิ่มโอกาสและเวลาฝึกการอ่าน การเขียนมากขึ้น ซึ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีขั้นตอนดังนี้

##### 1. การเตรียมความพร้อม (Assigning Student to Teams)

นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ตามความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) พร้อมระบุหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีการคัดเลือกประธาน พร้อมตั้งชื่อกลุ่มของตนเองครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนแต่ละครั้ง พร้อมอธิบายกฎ กติกา และข้อตกลงต่างๆ ในการทำกิจกรรมพร้อมการให้คะแนนแต่ละอย่าง ทีมที่ทำคะแนนได้ถึงร้อยละ 90 จะได้รับเหรียญทอง (Great Team) ส่วนทีมที่ได้คะแนนร้อยละ 80 - 89 จะได้รับเหรียญเงิน (Good Team) ก่อนเริ่มเรียนให้แก่ผู้เรียนทราบ

##### 2. การนำเสนอทเรียน (Teacher Presentation)

ครูนำเสนอทเรียน โดยการทบทวนคำศัพท์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยากโดยการอธิบายและให้คำจำกัดความ เพื่อให้นักเรียนนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้อง หลังจากที่ครูสอนคำศัพท์แล้ว ครูก็นำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน หรือให้นักเรียนคาดเดา

เรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอนเพื่อเป็นการโยงเข้ากับบทเรียน

### 3. การปฏิบัติกรกลุ่ม (Team Practice)

นักเรียนกลุ่ม (4-5 คน) ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มดังนี้

1) **กิจกรรมคู่** โดยนักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบงานที่ครูแจกให้ โดยเปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่น รวดเร็ว และถูกต้อง แล้วช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์โดยช่วยกันจับคู่โยงคำศัพท์กับความหมาย ครูเป็นผู้ตรวจสอบและนำคะแนนมาบันทึกผล นักเรียนคู่เดิมนำเอาคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้จากใบงานไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยความถูกต้อง(เพื่อที่จะได้ทราบผลเลย) แล้วทำการบันทึกคะแนน

2) **กิจกรรมกลุ่ม** นักเรียน (กลุ่มเดิม) จับกันเป็นคู่อ่านออกเสียงเรื่องที่ครูกำหนดให้ เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องก็ช่วยกันแก้ไข ครูผู้สอนต้องคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียนและคอยช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา จากนั้นนักเรียนกลับเข้ากลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากใบงานในเรื่องที่ครูให้อ่าน ปรีक्षाและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้อง ก่อนที่จะเขียนตอบส่งครู ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบแล้วทำการบันทึกคะแนน จากนั้นก็ช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ สอดแทรกความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองลงในใบงาน ครูและนักเรียนก็ร่วมกันเฉลยคำตอบแล้วทำการบันทึกคะแนน

3) **กิจกรรมเดี่ยว** นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ตามจินตนาการ และครูคอยดูแลช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา ครูตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ แล้วบันทึกคะแนน

### 4. การประเมินผลและมอบรางวัล (Team Recognition)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม จากนั้นครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านจากแบบทดสอบ โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จครูผู้สอนตรวจให้คะแนนและบอกคะแนนของแต่ละทีม แล้วให้รางวัลหรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

2. ความสามารถในการอ่านภาษาไทย หมายถึง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนด ตอบคำถามจากเรื่องและสรุปสาระสำคัญของเรื่อง จากการเรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้

ด้วยวิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ให้นักเรียนอ่านแล้วเลือกตอบจากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาไทยที่มีลักษณะเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ความสามารถในการเขียนภาษาไทย หมายถึง การเขียนเรื่องราวตามจินตนาการ จากจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ โดยเรียบเรียงคำ เรียบเรียงประโยค ให้เป็นเรื่องราวซึ่งเกณฑ์ในการวัดความสามารถการเขียนตามจินตนาการพิจารณาได้จาก 1) การตั้งชื่อเรื่อง 2) สารสำคัญของเรื่องที่เขียนตามจินตนาการ 3) การใช้ภาษา 4) การเขียนสะกดคำ 5) ปริมาณการเขียน โดยประเมินผู้เรียนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนตามจินตนาการและใช้เกณฑ์คุณภาพการให้คะแนนแบบ Rubric Scores ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หมายถึง ผลที่ได้จากการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์  $\bar{X} \geq 3.51$ , S.D. <1

5. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หมายถึง ผลที่ได้จากการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังเรียน โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ได้แก่ 75/75

75 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำกิจกรรมในใบงาน ใบกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมกลุ่ม และคะแนนจากการเรียนกลุ่มย่อย ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC คิดเป็นร้อยละ 75

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 75

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจในทางบวกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสามารถวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ โดยพิจารณาองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต



**สมมติฐานของการวิจัย**

1. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้
  - 1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย
  - 1.2 คุณภาพผู้เรียน
  - 1.3 มาตรฐาน และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
  - 1.4 คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
  - 1.5 โครงสร้างรายวิชาของกลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. กิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.5 การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้
3. การเรียนแบบร่วมมือ
  - 3.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ
  - 3.2 องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ
  - 3.3 ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือ
  - 3.4 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
4. การเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC
  - 4.1 ความหมายของเทคนิค CIRC
  - 4.2 ทฤษฎี/แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิค CIRC

- 4.3 องค์ประกอบของเทคนิค CIRC
- 4.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค CIRC
- 5. ความสามารถในการอ่านภาษาไทย
  - 5.1 ความหมายของการอ่าน
  - 5.2 ความสำคัญของการอ่าน
  - 5.3 ความหมายของการอ่านจับใจความ
  - 5.4 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
  - 5.5 การสอนอ่านจับใจความ
  - 5.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการจับใจความ
  - 5.7 การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความ
- 6. ความสามารถในการเขียนภาษาไทย
  - 6.1 ความหมายของการเขียน
  - 6.2 ความสำคัญของการเขียน
  - 6.3 องค์ประกอบของการเขียน
  - 6.4 ประโยชน์ของการเขียน
  - 6.5 การเขียนตามจินตนาการ
  - 6.6 การวัดและการประเมินผลความสามารถในการเขียนตามจินตนาการ
- 7. ความพึงพอใจ
  - 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ
  - 7.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
  - 7.3 องค์ประกอบที่มีต่อความพึงพอใจ
  - 7.4 การวัดความพึงพอใจ
- 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 8.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำไปใช้

### 1.1 ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบความคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

## 1.2 คุณภาพผู้เรียน

1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีมารยาทในการอ่าน

2. มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

3. เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4. สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

5. เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

1.3 มาตรฐาน และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 สาระที่ 1 การอ่าน

ตารางที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้  
 ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และ บทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อย กรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2
2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่ อ่าน	ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ท ฤ ฎ
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น
4. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	- เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง
5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันใน ท้องถิ่นและชุมชน
6. อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	<p>การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ</li> </ul> <p>การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p>
8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน	<p>มารยาทในการอ่าน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น</li> <li>- ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน</li> <li>- ไม่ทำลายหนังสือ</li> <li>- ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่าน</li> </ul> <p>ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน</p>

สาระที่ 2 การเขียน

ตารางที่ 2 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตาม
2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	<p>รูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย</p> <p>การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่</p>
3. เขียนบันทึกประจำวัน	การเขียนบันทึกประจำวัน
4. เขียนจดหมายลาครู	การเขียนจดหมายลาครู
5. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	และหัวข้อที่กำหนด
6. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า</li> <li>- ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ</li> <li>- ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล</li> </ul>

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

ตารางที่ 3 มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็น
2. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	ความรู้และความบันเทิง เช่น
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน
4. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	- รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
5. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแนะนำตนเอง</li> <li>- การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน</li> <li>- การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของ</li> </ul>

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวชีวิต	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>ร่างกาย การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขอร้อง</li> <li>การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอ</li> <li>โทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม</li> </ul>
6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<p>มารยาทในการฟัง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด</li> <li>- ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง</li> <li>- ไม่ควรรำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทาน</li> <li>ขณะที่ฟัง</li> <li>- ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว</li> <li>- ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ</li> <li>- ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง</li> </ul> <p>มารยาทในการดู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งใจดู</li> <li>- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิ</li> <li>ของผู้อื่น มารยาทในการพูด เช่น</li> <li>- ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับ</li> <li>กาลเทศะ</li> <li>- ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล</li> <li>- ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด</li> <li>- ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอาย</li> <li>หรือเสียหาย</li> </ul>



## สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ตารางที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ - คำที่มี ฤ ฤๅ - คำที่ใช้ บัน บรร - คำที่ใช้ รร - คำที่มีตัวการ์นต์ - ความหมายของคำ
2. ระบุนิคมและหน้าที่ของคำในประโยค	ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
3. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	การใช้พจนานุกรม
4. แต่งประโยคง่ายๆ	การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
5. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	- คำคล้องจอง - คำขวัญ
6. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	- ภาษาไทยมาตรฐาน - ภาษาถิ่น

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

ตารางที่ 5 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและ  
วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- บทร้อยกรองตามความสนใจวรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน
2. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	- นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	- บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
4. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด

#### 1.4 คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ท 13101 ภาษาไทย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายรายวิชา

เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่อง ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบ คำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาท ในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

##### ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9

ท 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

ท 3.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

ท 4.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6

ท 5.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

1.5 โครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระภาษาไทย รหัสวิชา ท 13101 ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1-2 เวลา 200 ชั่วโมง/ปี (5 ชั่วโมง/สัปดาห์) จำนวน 5 หน่วยกิต

ตารางที่ 6 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท 13101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	สื่อสารด้วยคำ	ท 2.1 ป.3/1, ป.3/6 ท 3.1 ป.3/5-6 ท 4.1 ป.3/1-4 ท 5.1 ป.3/4	15	5
2	สื่อสารด้วยการอ่านและ การเขียน	ท 1.1 ป.3/1-3, ป.3/5 ท 2.1 ป.3/5 ท 4.1 ป.3/4	12	5
3	คำควบกล้ำ	ท 1.1 ป.3/1-7 ท 2.1 ป.3/2, ป.3/6 ท 3.1 ป.3/5, ป.3/6 ท 4.1 ป.3/1, ป.3/3 ท 5.1 ป.3/4	12	5
4	ยอคนักเขียน	ท 1.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/5-6, ป.3/8-9 ท 2.1 ป.3/1-2, ป.3/6 ท 3.1 ป.3/1, ป.3/4-6 ท 5.1 ป.3/4	15	5
5	เล่นกับคำ	ท 1.1 ป.3/1-2, ป.3/5-6, ป.3/9 ท 3.1 ป.3/5-6 ท 4.1 ป.3/1, ป.3/4	16	5

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	ประโยชน์จากการอ่าน	ท 1.1 ป.3/-2, ป.3/6 ท 2.1 ป.3/4 ท 4.1 ป.3/2, ป.3/4 ท 5.1 ป.3/2	15	5
7	สนุกกับประโยค	ท 1.1 ป.3/1-2, ป.3/4-6 ท 2.1 ป.3/5-6 ท 3.1 ป.3/1, ป.3/6 ท 4.1 ป.3/1-2, ป.3/4 ท 5.1 ป.3/4	15	5
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1			-	15
8	ภาษาไทยแสนไพเราะ	ท 1.1 ป.3/1-4 ท 2.1 ป.3/3 ท 3.1 ป.3/1, ป.3/3-4 ท 4.1 ป.3/1, ป.3/4-5 ท 5.1 ป.3/1, ป.3/4	15	5
9	คำคล้องจองท่องคำ ขวัญ	ท 1.1 ป.3/1, ป.3/2 ท 4.1 ป.3/5 ท 5.1 ป.3/3, ป.3/4	12	5
10	สื่อสารด้วยภาษา	ท 1.1 ป.3/1, ป.3/5 ท 2.1 ป.3/2 ท 3.1 ป.3/6 ท 4.1 ป.3/6	12	5

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
11	การอ่านแผนที่และ แผนผัง	ท 1.1 ป.3/1-2, ป.3/4-5, ป.3/9 ท 2.1 ป.3/2, ป.3/6 ท 3.1 ป.3/1-2, ป.3/4-5 ท 4.1 ป.3/1 ท 5.1 ป.3/1, ป.3/4	12	5
12	เรียนรู้ภาษาถิ่น	ท 1.1 ป.3/1, ป.3/2 ท 2.1 ป.3/1, ป.3/6 ท 3.1 ป.3/1, ป.3/5 ท 4.1 ป.3/2, ป.3/4 ท 5.1 ป.3/1, ป.3/4	15	5
13	ความงามของภาษาไทย	ท 1.1 ป.3/1, ป.3/4-5, ป.3/9 ท 2.1 ป.3/2, ป.3/6 ท 3.1 ป.3/5, ป.3/6 ท 4.1 ป.3/1, ป.3/6 ท 5.1 ป.3/1, ป.3/4	20	5
14	ทบทวนความรู้	ท 1.1 ป.3/1, ป.3/5-6 ท 3.1 ป.3/1-2, ป.3/4-5 ท 4.1 ป.3/1-2 ท 5.1 ป.3/4	14	5
ทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2			-	15
รวมตลอดปี			200	100

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สื่อสารด้วยการอ่านและการเขียน ตามมาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/1-3, ป.3/5 มาตรฐาน ท 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/5 และมาตรฐาน ท 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/4 มาใช้ในการวิจัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อ

ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เวลาในการวิจัยจำนวน 12 ชั่วโมง

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนการสอน หรือหลักสูตรปัจจุบันจะใช้คำว่า กิจกรรมการเรียนรู้ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2553, หน้า 72) ซึ่งมีนักการศึกษาได้ใช้คำที่แตกต่างกัน บางท่านใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแท้ที่จริงแล้วมันคือ คำๆ เดียวกัน ซึ่งทั้งนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วว่าในการวิจัยครั้งนี้จะใช้คำว่า “กิจกรรมการเรียนรู้” เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

ทิตนา แชมณี (2545, หน้า 147) ได้ให้ความหมายของคำว่า กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการนำหลักสูตรไปปรับใช้ในระดับชั้นเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูได้วางแผนการสอน เตรียมการสอนไว้ล่วงหน้า อันจะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ

ชนาธิป พรกุล (2552, หน้า 7) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ คือ งานที่ผู้เรียนทำแล้วเกิดการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยแสดงเป็นพฤติกรรมที่ผู้สอนกำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553, หน้า 48) ให้ความหมายของการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้ โดยการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลนั้นจะเกิดขึ้นค่อนข้างถาวรหรือถาวร

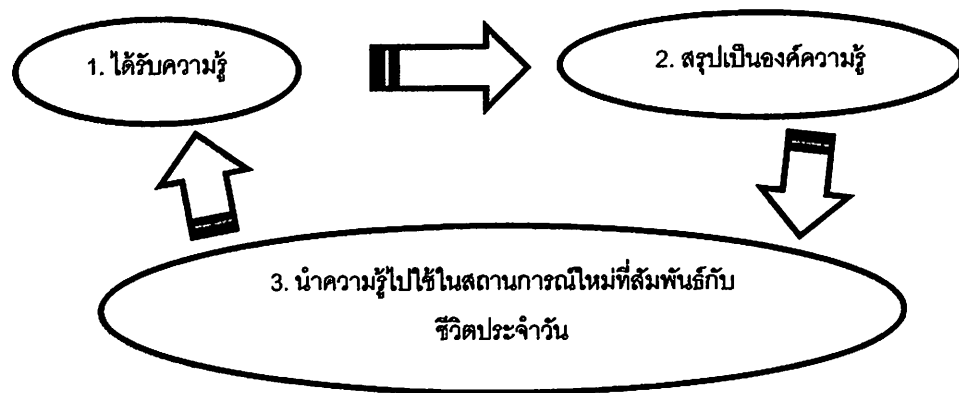
อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, หน้า 72) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การสอนที่กำหนดไว้

พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2555, หน้า 11) ได้ให้ความหมายคำว่า “กิจกรรม (Activity)” ไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้หรือสร้างนิสัยที่มีลำดับขั้นตอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ขั้นตอนที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

## 2.2 ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ แกรนท์ และเจย์ (Grant Wiggins and Jay Mc Thighe, n.d. อ้างอิงใน เฉลิม พักอ่อน, 2552) ได้เสนอวงจรการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจในแต่ละเรื่องไว้ ดังนี้



ภาพ 1 แสดงวงจรการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจ

ในการจัดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ถ้าจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจแล้ว ครูต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับความรู้โดยการให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้จากกิจกรรมที่ครูจัดให้ ไม่ใช่ครูบอกความรู้ หรือครูบอกความเข้าใจของครูให้กับผู้เรียน จากนั้นครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้รับเป็นองค์ความรู้ (อย่างเข้าใจ) เป็นภาษาของตนเอง เพื่อให้เป็นองค์ความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวของผู้เรียน และสุดท้ายต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้นำองค์ความรู้นี้ไปใช้สถานการณ์ใหม่ที่เป็นสถานการณ์ใหม่ ที่เป็นการนำความรู้ ความเข้าใจ ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิต จึงจะครบกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเรื่องหนึ่งๆ ที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน และเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องที่เรียนอย่างเข้าใจ ได้องค์ความรู้หรือเป็นความเข้าใจที่ฝังอยู่ในตัวของผู้เรียนที่เรียกว่า “ความเข้าใจที่คงทน (Enduring understand)”

บรูซซี ศิริมหาสารคาม (2547, หน้า 16-17) ได้อธิบายถึงความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพ โดยมีการเตรียมการล่วงหน้า กิจกรรมการเรียนรู้ของครู สะท้อนให้เห็นถึงเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ



นวัตกรรมและจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

2. กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิค การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม วิธีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน

3. กิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ครูผู้สอน และครูที่ทำการสอนแทน สามารถจัดการกิจกรรมได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

5. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพซึ่งสามารถนำไปเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อประกอบการพิจารณาความดี ความชอบประจำปีเพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง และเพื่อใช้ประกอบการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

สำลี รักสุทธี (2544, หน้า 78) ได้อธิบายความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหลักสูตร แนวการสอน วิธีวัดผลประเมินผลศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องและบูรณาการกับวิชาอื่น

2. ทั้งในเรื่องทรัพยากรของโรงเรียน ทรัพยากรของท้องถิ่น ค่านิยม ความเชื่อและสภาพเป็นจริงของท้องถิ่นตลอดจนการเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่นด้วย

3. เป็นเครื่องมือของครูในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีความมั่นใจในการสอนมากขึ้น ท่านจะเหมือนนักรบที่เดินลงสนามอย่างองอาจกล้าหาญ

4. ผู้สอนสามารถใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง เทียบตรง เสนอแนะแก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเพื่อนครูที่สอนวิชาอื่น

5. ใช้เป็นคู่มือสำหรับครูที่สอนแทนได้

6. เป็นการพัฒนาวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครูที่แสดงว่างานสอนต้องได้รับการฝึกฝนโดยเฉพาะ มีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพ

จากความสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักวิชาการกล่าวไว้ พอสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญ แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพโดยมีการเตรียมการล่วงหน้า ทำให้การเรียนการสอนมีความหมาย สะดวกในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สอนได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร ช่วยให้ครูผู้สอน และครูที่ทำการสอนแทน สามารถจัดการกิจกรรมได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลทางด้านการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

### 2.3 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2545, หน้า 22) ได้สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
  - 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง
  - 2.2 จุดประสงค์นำทาง
3. เนื้อหาสาระ
4. กิจกรรมการเรียนรู้
5. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผล
  - 6.1 วิธีการวัดและประเมินผล
  - 6.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - 6.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล
7. กิจกรรมเสนอแนะ (ถ้ามี)

ชวลิต ชูกำแหง (2551, หน้า 96 - 97) ได้สรุปความแตกต่างระหว่างองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ กับองค์ประกอบของแผนการสอน ดังตาราง

ตารางที่ 7 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้กับองค์ประกอบของแผนการสอน

องค์ประกอบของแผนการสอน	องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้
1. จุดประสงค์การเรียนรู้	1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/ จุดประสงค์การเรียนรู้
2. สาระสำคัญ	2. สาระการเรียนรู้
3. เนื้อหาสาระ	3. กระบวนการจัดการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	4. การวัดและประเมินผล
5. สื่อการเรียนรู้	5. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผล	6. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม
7. กิจกรรมเสนอแนะเพิ่มเติม	7. ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร
8. ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร	8. บันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
9. บันทึกผลหลังการใช้แผนการสอน	9. ภาคผนวก / หมายเหตุ
10. ภาคผนวก / หมายเหตุ	

ไว้ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยที่จัดการเรียนรู้และสาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)  
ของเรื่อง

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. สาระการเรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

5. สื่อการจัดการเรียนรู้

6. วัดผลประเมินผล

จากองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักการศึกษาได้กล่าวมา ผู้วิจัยสรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ผู้วิจัยได้นำไปไว้ในส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้

#### 2.4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, หน้า 78-80) กล่าวถึงขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนหลักเหมือนกัน 3 ขั้นตอนหลักได้แก่

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

2. ชี้นำปฏิบัติกิจกรรม

3. ชี้นำสรุปและวัดผล

แต่ละขั้นตอนมีหลักการจัดดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนและสร้างความสนใจให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากเห็น อยากคิด อยากทำ เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน หลักการนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นำสนใจ หมายถึง นำให้น่าสนใจ โดยใช้เทคนิควิธีการต่างๆ เช่น ปริศนา คำทาย เล่นิทาน ใช้เพลง ใช้เกม ใช้การแสดงท่าทาง

1.2 ให้ตรงเรื่อง หมายถึง นำให้ตรงกับเรื่องที่สอน เช่น สอนเรื่องอาหารหลัก 5 หมู่ ควรนำด้วยการสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับอาหาร ที่นักเรียนได้รับประทานในวันนี้ว่ามีอะไรบ้าง ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวและตรงเข้าสู่เรื่องที่เรียนทันที

1.3 ไม่เปลืองเวลา หมายถึง ควรใช้เวลาไม่มากในการนำเข้าสู่บทเรียน เช่น ถ้าสอนในเวลา 1 ชั่วโมงไม่ควรใช้เวลาเกิน 10 นาที

2. ชั้นปฏิบัติการกิจกรรม(ชั้นสอน) เป็นชั้นที่ต่อจากชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ถือว่าเป็นชั้นสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ผู้เรียนจะปฏิบัติในชั้นนี้มีหลายอย่าง เช่น การค้นคว้า การอภิปรายกลุ่ม การรายงาน การแสดงบทบาทสมมุติ การพูดแสดงความคิดเห็น การสาธิต ผู้สอนต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรม ดังนี้

- 2.1 เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- 2.2 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์
- 2.3 เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัย วุฒิภาวะและความพร้อมของผู้เรียน
- 2.4 เป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- 2.5 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม

และสติปัญญา

- 2.6 เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลาและสภาพแวดล้อม
- 2.7 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ และปฏิบัติการด้วยตนเอง
- 2.8 เป็นกิจกรรมที่มีขั้นตอนเป็นไปตามลำดับความยาก รูปธรรมไปนามธรรม

และความเรียบง่ายไปสู่ความสลับซับซ้อน

- 2.9 เป็นกิจกรรมที่ใช้สื่อการสอนได้สอดคล้องเหมาะสม

3. ชั้นสรุปและวัดผล เป็นชั้นการสรุปเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้วทั้งหมด สรุปทั้งด้านความรู้ ความคิด เจตคติ และทักษะที่ผู้เรียนได้รับ ตลอดจนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการสรุปนี้ผู้สอนผู้สอนอาจให้ผู้เรียนเป็นผู้สรุป หรือผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันสรุปก็ได้ หลังจากนั้นวัดผล การเรียนรู้ว่าผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยอาจใช้วิธีให้ตอบคำถาม ให้ทำแบบทดสอบ ให้ทำแบบฝึกหัดหรือ ทำรายงาน ตามที่ผู้สอนวางแผนไว้

ศุภชัย ต้นศิริ (2546, หน้า 56-57) จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ทั้ง 4 ขั้นตอน โดยจะยึดกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งเป็นหลักตลอดบทเรียนไม่ได้ เพราะกิจกรรมต่างๆ มีเป้าหมายที่แตกต่างกัน ซึ่งจะแสดงรายละเอียดได้ ดังนี้

#### 1. กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นสนใจเข้าสู่บทเรียน

เป็นกิจกรรมที่ใช้เร้าความสนใจผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะศึกษา เนื้อหาสาระ นอกจากนั้นยังเป็นการตรวจสอบว่า สามารถปะติดปะต่อกับเนื้อหาใหม่ได้มากน้อยเพียงใด ดังนั้น กิจกรรมที่ควรจัดก็คือ ตรวจสอบความรู้ผู้เรียนและใช้การสาธิต หรือ การแสดง ประกอบกับคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อหาใหม่ๆ

## 2. กิจกรรมการเรียนการสอนชั้นการศึกษาเนื้อหาสาระ

เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนรับเนื้อหาสาระเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ดังนั้น ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การบรรยาย การสาธิต การถามตอบ เพื่อตรวจสอบและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมตลอดเวลา นอกจากนี้การใช้สื่อประกอบ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

## 3. กิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำความรู้มาใช้

เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่เรียนมาใช้ เพื่อจะได้ตรวจสอบดูความเข้าใจว่ามีมากน้อยเพียงไร กิจกรรมที่นำข้อมูลมาใช้อาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น ให้ตอบคำถาม ให้ทำแบบฝึกหัด หรือแก้ปัญหาโจทย์ หรือมอบหมายงานให้ทำ โดยเน้นปัญหาที่จะนำมาใช้จะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## 4. กิจกรรมการเรียนการสอนชั้นตรวจสอบผลสำเร็จ

เป็นกิจกรรมเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ว่าพัฒนาตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด กิจกรรมเพื่อการตรวจสอบเป็นกิจกรรมต่อเนื่องจากการนำข้อมูลมาใช้ ลักษณะกิจกรรมอาจทำได้หลายลักษณะ เช่น ผู้สอนเป็นผู้ตรวจสอบ กลุ่มผู้เรียนเป็นผู้ตรวจสอบเอง หรือผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันตรวจสอบ

จากขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ พอจะสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอนหรือปฏิบัติ และขั้นสรุปและวัดผล

### 2.5 การประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้

ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวทางการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ของ รัตนะ บัวสนธิ (2551, หน้า 57) ได้กล่าวไว้ว่าการประเมินส่วนนี้เป็นการพิจารณาว่า เมื่อนำนวัตกรรมการศึกษาภายหลังจากผ่านการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีภูมิหลังคล้ายคลึงใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมายแล้วผลจะเป็นประการใด โดยที่การประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมมีลำดับขั้นตอนการประเมินดังนี้

1. การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) หมายถึง การนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มเป้าหมาย โดยที่บุคคลดังกล่าวนี้จะคัดมาจากผู้ที่มีลักษณะเป็นตัวแทนกลุ่มเป้าหมาย 3 คน ได้แก่ ผู้ที่มีคุณลักษณะสูง ปานกลาง และต่ำกว่าปานกลาง ซึ่งมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อตรวจสอบว่า นวัตกรรมดังกล่าวนี้มีความเกี่ยวข้อง สร้างแรงจูงใจให้กับบุคคลที่มีลักษณะเป็นตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายเพียงไร คำสั่ง คำชี้แจง และรายละเอียดที่มี

อยู่ในกิจกรรมการเรียนรู้นั้น บุคคลเหล่านี้มีความรู้ความเข้าใจหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก หมายถึง นำนวัตกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากการประเมินประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง มาทดลองใช้กับบุคคลที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มเป้าหมายที่มีจำนวนมากขึ้น เช่น อาจจะใช้การประเมินแบบหนึ่งต่อสาม (1:3) หรือแบบหนึ่งต่อสี่ (1:4) ก็ได้ ซึ่งก็หมายถึงต้องใช้กลุ่มบุคคล จำนวน 9 คน แบ่งเป็นมีคุณลักษณะสูงกว่าปานกลาง 3 คน ปานกลาง 3 คน ต่ำกว่าปานกลาง 3 คน การประเมินประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กนี้จะมีการวิเคราะห์ค่าบ่งบอกดัชนีหรือเกณฑ์ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่เรียกว่าค่า  $E_1 / E_2$  โดยที่เกณฑ์ประสิทธิภาพ ( $E_1 / E_2$ ) ของนวัตกรรมการศึกษาที่นิยมใช้จะอยู่ในสามเกณฑ์ ได้แก่ 75/75 หรือ 80/80 และ 90/90 การจะใช้เกณฑ์ของประสิทธิภาพนวัตกรรมการศึกษาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งจากสามเกณฑ์นี้ มีหลักการพิจารณาว่าถ้านวัตกรรมศึกษานั้นๆ มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะซับซ้อนหรือมีเนื้อหาสาระค่อนข้างยากก็จะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 แต่ถ้ามีเนื้อหาสาระไม่ยากมากนัก มุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่มีลักษณะปานกลางจะนิยมใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 มากที่สุด ในทำนองเดียวกัน ถ้าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระมุ่งปฏิบัติหรือมุ่งพัฒนาจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติจะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 90/90 นอกจากจะใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพตามหลักการที่กล่าวแล้ว สิ่งที่น่ามาพิจารณาประกอบในการเลือกคือ พื้นฐานความรู้เดิมหรือความสามารถทางการเรียนรู้ของกลุ่มผู้ได้รับการทดลองใช้และกลุ่มเป้าหมายด้วยเช่นกัน เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการประเมินประสิทธิภาพและได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้ว นำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายในขั้นต่อไป

### 3. การเรียนแบบร่วมมือ

#### 3.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ

นักการศึกษาในประเทศและต่างประเทศได้ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอดังต่อไปนี้

Slavin (1987) อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555, หน้า 182) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยทั่วไปมีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน สมาชิกกลุ่มมีความสามารถในการเรียนต่างกัน สมาชิกกลุ่มจะมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับการสอนและช่วยเพื่อนสมาชิกให้เกิดการเรียนรู้ด้วย มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน คือ เป้าหมายของกลุ่ม

Johnson and Johnson (1992) อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555, หน้า 182) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายของกลุ่ม ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกแต่ละบุคคลในกลุ่ม สมาชิกต่างได้รับความสำเร็จร่วมกัน

ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน (2545, หน้า 161) ได้ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือไว้ว่า การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ รู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถสื่อสารกัน ทำให้พฤติกรรมของเพื่อนคนหนึ่ง กระตุ้นหรือส่งเสริมพฤติกรรมของเพื่อนคนอื่นๆ ในกลุ่มเดียวกัน รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างกันในกลุ่ม มีการปรึกษาหารือกัน แสดงความคิดเห็น ร่วมมือกันทำงานในลักษณะกลุ่ม

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545, หน้า 134) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มที่มีโครงสร้างชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาค้ำชูซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัฒนาธร กระจับทุกซ์ (2543, หน้า 34) ได้ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละกลุ่มมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกภายในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้นต้องร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละคนในกลุ่ม คือความสำเร็จของกลุ่ม

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันเล็กๆ ที่ประกอบไปด้วยสมาชิกภายในกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยภายในกลุ่มจะเน้นการมีส่วนร่วมของสมาชิก มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้กำลังใจแก่กันและกัน คนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า ใน

การเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่มต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและสมาชิกในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 3.2 องค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนแบบร่วมมือที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ดังนี้

วรรณทิพา รอดแรงคำ (2541) อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553, หน้า 44-46) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ ที่ทำการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ มี 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรึกษาหารืออย่างใกล้ชิด ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม (face – to – face Interaction) เป็นการจัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม ในลักษณะคละกัน ทั้ง เพศ อายุ ความสามารถ ความสนใจ หรืออื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จของกันและกัน โดยการช่วยเหลือสนับสนุน กระตุ้น ยกย่องความพยายามของกันและกัน การมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม มีผลตามมา คือ

1) มีกิจกรรมทางปัญญา และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เกิดขึ้นโดยผู้เรียนอธิบายว่าจะแก้ปัญหาอย่างไร หรืออธิบายว่าสิ่งที่เรียนอยู่ในปัจจุบันเชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนมาแล้วอย่างไร

2) เกิดรูปแบบทางสังคม ซึ่งมีโอกาสเกิดขึ้นได้จากการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบกับกลุ่มเพื่อน เหตุผลและข้อสรุปที่แสดงออกมีอิทธิพลต่อกัน เพิ่มรูปแบบทางสังคม เพิ่มการสนับสนุนของเพื่อน และเพิ่มรางวัล

3) มีการตอบสนองด้วยคำพูด ที่ไม่ใช่คำพูดของสมาชิกคนอื่นนอกกลุ่ม ซึ่งเป็นข้อมูลย้อนกลับให้กับสมาชิกในกลุ่ม

4) ปฏิสัมพันธ์จะช่วยให้งานสำเร็จ และเมื่องานเสร็จก็จะทำให้สมาชิกแต่ละคนได้ความรู้

2. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน ที่จะช่วยให้กลุ่มมีสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการทำงาน (Individual accountability/personal responsibility) เกิดขึ้นเมื่อมีการประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน เพราะการประเมินจะย้อนกลับไปให้กับกลุ่มและให้กับผู้เรียน เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนแต่ละคนแสดงความรับผิดชอบต่องาน โดยครูจะต้องประเมินว่าสมาชิกในกลุ่มช่วยเหลืองานของกลุ่มมากน้อยแค่ไหน ให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนแต่ละคนและกับกลุ่ม ไม่ให้สมาชิกในกลุ่มทำงานซ้ำซ้อนกัน และแน่ใจว่าสมาชิกทุกคนรับผิดชอบต่องาน โดยดูจากคะแนนสอบของผู้เรียนแต่ละคน หรือสุ่มเลือกถามคนใดคนหนึ่งของกลุ่ม



3. ทักษะการทำงานเป็นกลุ่มหรือทักษะทางสังคม (cooperative social skills) ผู้เรียนต้องใช้ทักษะความร่วมมือในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้แก่ ทักษะการสื่อความหมาย สามารถสื่อความได้อย่างแม่นยำ ไม่กำกวม การแบ่งปัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันและร่วมมือกัน

4. ความสัมพันธ์กันในทางบวก (positive interdependence) เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนเกิดการรับรู้ที่ตัวเองต้องทำงานร่วมกับสมาชิกคนอื่นๆ ของกลุ่ม จนเกิดความรู้สึกว่าความสำเร็จของแต่ละคนขึ้นอยู่กับความสำเร็จของกลุ่ม

5. กระบวนการกลุ่ม (Group processing) เกิดขึ้นเมื่อสมาชิกในกลุ่มอภิปรายถึงประสิทธิภาพของความสำเร็จในการทำงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ กระบวนการกลุ่ม จะสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานของกลุ่ม

จากที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในชั้นสมาชิกในกลุ่มทุกคนจะต้องรับผิดชอบในหน้าที่ ต้องมีความสัมพันธ์กัน พึ่งพาอาศัยกัน และกัน เพื่อให้การดำเนินในกิจกรรมการเรียนการสอนสำเร็จผล หรือบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้น ครูจะต้องพยายามจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 5 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### 3.3 ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือ

อรพวรรณ พรสีมา (2540) อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553, หน้า 49) ได้อธิบายขั้นตอนการเรียนแบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียม กิจกรรมในขั้นเตรียม ประกอบไปด้วย ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันและจัดกลุ่มเรียน แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ 4 คน ครูควรแนะนำเกี่ยวกับระเบียบของกลุ่ม บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แจกวัสดุประสงค์ของบทเรียน การทำกิจกรรมร่วมกัน และควรมีการฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการทำงานกลุ่ม

2. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนที่เรียนรู้กันในกลุ่มย่อย โดยที่แต่ละคนมีบทบาทและหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นขั้นตอนที่สมาชิกในกลุ่ม จะได้ร่วมกันรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม ในขั้นนี้ครูจะกำหนดให้ผู้เรียนใช้เทคนิคต่างๆ ในการทำกิจกรรม

3. ขั้นการตรวจสอบผลงานและทดสอบ ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนแล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล ในบางกรณีผู้เรียนอาจต้องซ่อมเสริมสิ่งที่ยังขาดตกบกพร่อง ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบ

4. ขั้นสรุปบทเรียน และการประเมินผลการทำงานกลุ่ม ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ไม่เข้าใจ ครูควรอธิบายเพิ่มเติม ครูและผู้เรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มและพิจารณาว่าอะไรคือจุดเด่นของงาน อะไรคือสิ่งที่ยังต้องปรับปรุง

จากการศึกษาขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้วิจัยสามารถสรุปขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ว่า ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะมีลำดับขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นเตรียมหรือขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นนี้เป็นการใช้เทคนิคต่างๆ ในการทำกิจกรรม ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

### 3.4 ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กรมวิชาการ (2544, หน้า 4) ยุทธศาสตร์การสอนหรือวิธีการสอน เป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้การรู้จักเรียนการสอนบรรลุจุดหมายที่กำหนด การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการสอนที่จะพัฒนานักเรียนในด้านวิชาการและทักษะทางสังคม โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันจนประสบผลสำเร็จตามจุดหมายของการเรียนร่วมกันทุกคน ในปัจจุบันครูเป็นจำนวนมากเน้นการพัฒนานักเรียนในด้านวิชาการโดยไม่เน้นการพัฒนาทักษะทางสังคมและมักจะส่งเสริมให้นักเรียนด้วยการแข่งขัน หรือเรียนตามลำพัง ซึ่งการสอนทั้งสองอย่างไม่ได้คำนึงถึงการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนคนอื่นๆ ในชั้น สภาพการเรียนการสอนดังกล่าวก่อให้เกิดผลเสียหลายประการแก่นักเรียน กล่าวคือ การสอนแบบแข่งขันทำให้เกิดผู้ชนะและผู้แพ้ โดยผู้ชนะจะดีใจสำหรับผู้แพ้จะเสียใจ ซึ่งสัดส่วนของผู้ชนะจะมีน้อยกว่าผู้แพ้มาก มีผลทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เกิดความเครียดและไม่มีความสุขในการเรียน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือยังเป็นการเตรียมนักเรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีข้อดีหลายประการ ได้มีงานวิจัยหลายเรื่องที่ยังบอกถึงคุณลักษณะและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ดังกล่าวไว้คือ

- ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของนักเรียน
- ช่วยพัฒนาความคิดของนักเรียน
- ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในโรงเรียน
- ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน
- ทำให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์หรือมุมมองกว้างขึ้น
- ช่วยการปรับตัวในสังคมได้ดีขึ้น ฯลฯ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ มีหลักที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงอยู่ 3 ประการ

1. รางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนต้องตั้งเป้าหมายหรือรางวัลไว้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพยายามในการเรียนรู้มากขึ้น และพยายามปรับพฤติกรรม

ของตนเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม รางวัลที่กำหนดอาจเป็นสิ่งของ ประกาศนียบัตร คำชม เช่น การเชิดชูเกียรติ

2. ความหมายของแต่ละบุคคลในกลุ่มการจัดการเรียนการสอนถึงแม้อยู่ในรูปของกลุ่มแต่ต้องมีขั้นตอนที่สามารถบอกถึงความสามารถของสมาชิกแต่ละคนได้ว่าเข้าในบทเรียนมากน้อยเพียงใดในการเรียนแต่ละครั้ง ต้องมั่นใจว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มเข้าใจเนื้อหาที่เรียน เป้าหมายของกลุ่มประสบผลสำเร็จได้ต้องขึ้นอยู่กับความสามารถของคนในกลุ่มและสมาชิกทุกคน ต้องเข้าใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จ

3. สมาชิกในกลุ่มมีโอกาสในการช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีส่วนช่วยเหลือกลุ่มของตนเองให้ผ่านกิจกรรมไปได้เท่าเทียมกัน ทั้งคนเก่งปานกลาง และอ่อน

สุคน สินธวานนท์ (2545, หน้า 46) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือว่าเป็นการจัดการเรียนแบบร่วมมือเป็นการสร้างความสัมพันธ์ และความสามัคคีกันระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม ซึ่งมีสมาชิกกลุ่มไม่ใหญ่เกินไปนัก และทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสช่วยเหลือผู้เรียนอ่อนจึงเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มีความร่วมมือกันในการทำงานเพราะความสำเร็จของกลุ่มถือเป็นเป้าหมายที่สำคัญ นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกทักษะทางสังคมความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสฝึกทักษะทางสังคม

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสรุปว่า ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือเป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยนักเรียนได้ฝึกทักษะทางสังคมโดยใช้กระบวนการกลุ่มซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์และความสามัคคีระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม ผู้เรียนได้มีโอกาสช่วยเหลือกันและกัน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ในการจัดการเรียนแบบร่วมมือสามารถทำได้หลากหลายวิธี มีเทคนิควิธีการต่างๆ ที่แตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสมของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยเลือกนำเทคนิค CIRC มาใช้ในการแก้ปัญหา เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคนี้เป็นการเรียนเกี่ยวกับการอ่านการเขียนและศิลปะทางภาษาโดยตรง การนำเทคนิคนี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่านการเขียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม ผู้เรียนมีการช่วยเหลือกัน ผู้เรียนที่เก่งจะช่วยเหลือเพื่อน ทำให้เพื่อนมีโอกาสพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนได้ดีขึ้น

#### 4. การเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC

##### 4.1 ความหมายของเทคนิค CIRC

Slavin (1987) อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555, หน้า 191) ความหมาย CIRC (cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่าน การเขียนมากขึ้น

วัชรรา เล่าเรียนดี (2552, หน้า 181) กล่าวว่า วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิคการอ่านและการเขียน หรือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) ออกแบบเพื่อให้สอนอ่านและเขียน และการสะกดคำโดยเฉพาะตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาปลาย เป็นต้นไป เป็นเทคนิคการสอนที่ยึดหลักการเรียนร่วมมือกันเรียนรู้ให้สมาชิกร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจังทุกคน มีการยอมรับกันและกัน และมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน โดยที่ครูต้องดำเนินการสอนความรู้ทักษะการอ่านและการเขียน ก่อนให้ฝึกปฏิบัติด้วยการร่วมมือกันเรียนรู้

ทศนา แซมณี (2556, หน้า 270) กล่าวว่า เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน

จากนักการศึกษากล่าวถึงความหมายของเทคนิค CIRC ผู้วิจัยพอจะสรุปได้ว่า เทคนิค CIRC เป็นการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) แล้วฝึกตามขั้นตอนหรือกิจกรรมการอ่านการเขียนในบทเรียน สมาชิกในกลุ่มจะต้องช่วยกันทำงานกลุ่ม และมีการทดสอบเป็นรายบุคคล ซึ่งคะแนนได้จากการทดสอบและคะแนนได้จากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดจะได้รับรางวัล

##### 4.2 ทฤษฎี/แนวคิดเกี่ยวกับเทคนิค CIRC

Slavin et al (1987) อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555, หน้า 191) เป็นทฤษฎีการเรียนแบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่านเขียนและศิลปะทางภาษาซึ่งพัฒนาโดย สลาบิน และสติเวนส์ คณะอาจารย์มหาวิทยาลัย Johns Hopkins สหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1986 โดยเริ่มจากปัญหาการสอน

เกี่ยวกับการอ่าน ด้วยวิธีจัดกลุ่มการอ่านที่ใช้อยู่ดั้งเดิม พบว่านักเรียนบางคนใช้เวลากับการเรียนไม่เต็มที่ขณะเข้ากลุ่มการเรียนรู้ภาษาแบบเดิม นักเรียนมีโอกาสฝึกการอ่านแบบออกเสียงน้อย นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับประเด็น การพัฒนาทักษะการเขียนของการเรียนแบบดั้งเดิมจะแยกเรียนส่วนกันกับทักษะทางภาษาด้านอื่นๆ นักเรียนฝึกการเขียนค่อนข้างน้อย CIRC เสนอวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ จัดระบบให้รางวัลหรือยกย่องทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย จากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกในทีมทุกคน เพิ่มโอกาสและระยะเวลาของการฝึกอ่านออกเสียง ฝึกการเขียนมากขึ้นด้วยการจัดการเรียนแบบบูรณาการกับการเรียนทักษะทางภาษาอื่นๆ ผู้เรียนที่อยู่ในทีมเดียวกันมีส่วนช่วยสนับสนุนช่วยตรวจสอบแนะนำ เพื่อให้สมาชิกทุกคนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับการอ่านนักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้แยกออกเป็นทีมเพื่อทำงานตามกิจกรรมตามแบบร่วมมือโดยจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน สรุปเรื่องที่อ่านให้เพื่อนอีกคนหนึ่งฟัง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ฝึกสะกดคำและฝึกการทำงานเป็นทีมให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และฝึกทักษะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน

สำหรับการเขียนขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเขียน ใช้รูปแบบเป็นทีมเหมือนการอ่าน โดยนักเรียนจะร่วมกันวางแผน ร่างฉบับ ทบทวนแก้ไข รวบรวม ลำดับเรื่อง และพิมพ์หรือแสดงผลงาน โดยครูจะเป็นผู้แนะนำเกี่ยวกับเรื่อง รูปแบบ และกลวิธีในการเขียน การทดสอบย่อย จะทดสอบต่อเมื่อสมาชิกทุกคนในทีมมีความพร้อมเสียก่อน รางวัลสำหรับทีม คือ ใบประกาศนียบัตร โดยจะขึ้นอยู่กับค่าเฉลี่ยของสมาชิกในทีมทุกคนที่ได้จากการทำกิจกรรมต่างๆ ในการอ่านและการเขียน

#### 4.3 องค์ประกอบของเทคนิค CIRC

นาตยา ปิรันธานนท์ (2543, หน้า 36) กล่าวว่าวิธีการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบไปด้วย

- 1) กิจกรรมการอ่านเพื่อศึกษาเนื้อหา สรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- 2) กิจกรรมศึกษาเนื้อหาสาระ โดยการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- 3) กิจกรรมศึกษาคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่าน
- 4) กิจกรรมสรุปเรื่องราวหลังการอ่านและอภิปรายเรื่องที่อ่าน
- 5) กิจกรรมการสะกดคำร่วมกับเพื่อน
- 6) กิจกรรมอิสระ โดยครูจัดเวลาให้ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ มีรายงาน

ให้ครูและผู้ปกครองเซ็นรับทราบ กิจกรรมนี้เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน

ทศนา แซมณี (2556, หน้า 270) กล่าวว่าเทคนิค CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ

- 1) กิจกรรมการอ่านแบบเรียน
- 2) การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 3) การบูรณาการภาษากับการเรียน

วิชา เล่าเรียนดี (2552, หน้า 169) กล่าวว่าเทคนิคการบูรณาการการอ่านและการเขียนโดยร่วมมือกันเรียนรู้ CIRC ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

- 1) กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน
- 2) การดำเนินการสอนของครู
- 3) การบูรณาการการอ่านและการเขียน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555, หน้า 194) กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิค CIRC มี 3 องค์ประกอบ คือ

- 1) การสอนกิจกรรมที่เป็นพื้นฐาน
- 2) การสอนอ่านเอาเรื่อง
- 3) การสอนการเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา

จากองค์ประกอบที่สำคัญของเทคนิค CIRC ที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่เป็นพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียน กิจกรรมการอ่านเอาเรื่องหรืออ่านเพื่อความเข้าใจ และกิจกรรมการบูรณาการการอ่านและการเขียน

#### 4.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค CIRC

สลาวิน (1995) อ้างอิงใน ทศนา แซมณี (2556, หน้า 270) กล่าวถึงกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบฝึกหัดร่วมกัน
2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและทดสอบต่างๆและให้มีการให้คะแนนผลงานแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น "ซูเปอร์ทีม" หากได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับร้อยละ 80-89 ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

3. ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านแนะนำ คำศัพท์ใหม่ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่า จากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่จะอ่านแล้วให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมต่างๆตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังแล้ว ช่วยกันแก้ไขจุดบกพร่องหรือครูอาจให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ ปัญหาหรือทำนายว่า จะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น

4. หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปรายเรื่องที่จะอ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะ ต่างๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

5. นักเรียนรับการสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนทั้งเป็น รายบุคคลและทีม

6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านเป็นรายสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการ เขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนการเขียนเรื่อง และช่วยกันตรวจสอบความ ถูกต้องและตีพิมพ์งานออกมา

8. นักเรียนได้เลือกการบ้านให้เลือกอ่านและหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานเรื่องที่ อ่านเป็นรายบุคคลโดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้านโดยมี แบบฟอร์มให้

Steven (1987) อ้างอิงใน วรพรรณ สิทธิเลิศ (2537, หน้า 72) ได้ลำดับขั้นตอนการสอน สรุปลำดับขั้นตอนสำคัญได้ 2 ประการคือ การเตรียมการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การเตรียมการสอน สิ่งที่คุณสอนจะต้องคำนึงในขั้นเตรียมการสอนโดย วิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีอยู่ 4 ประการ คือ

1.1 การเตรียมเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้สอนเป็นแบบโครงสร้างข้อเขียน (story grammar) ที่เป็นชุดๆ ตามระดับความสามารถของผู้เรียนที่มหาวิทยาลัย จอร์น ฮอฟกินส์ เป็นผู้สร้างขึ้นเองหรือครูผู้สอนสามารถที่จะเลือกเนื้อหาที่ใช้สอนประเภทเดียวกัน เช่น เรื่องที่เป็นตอน เดียวจบหรือมากกว่าหนึ่งตอน ซึ่งจะอธิบายถึงฉาก ตัวละคร สถานที่ เวลา ที่มีเหตุการณ์ดำเนินไป อธิบายเป้าหมายของตัวละคร การกระทำ และผลจากการกระทำเป็นอย่างไรบ้างและเรื่องจบลง แบบใดหรืออาจจะใช้เรื่องที่ไม่สมบูรณ์แล้วให้นักเรียนคาดการณ์ว่าส่วนที่ไม่สมบูรณ์นั้นควรเป็น อะไร เช่น นักเรียนอ่านที่ไม่มีตอนจบแล้วคาดว่าเหตุการณ์จะจบอย่างไร เป็นต้น

1.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม (Assigning Student to Teams) ครูเป็นผู้จัดกลุ่มนักเรียนเข้าเป็นกลุ่ม (Reading Groups) ก่อน กลุ่มละ 2 คน โดยจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ แล้วจัดนักเรียนกลุ่มอ่านเข้าเป็นกลุ่มซึ่งประกอบด้วยสมาชิกที่มาจากกลุ่มอ่าน 2 กลุ่ม คือ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และต่ำ 2 คน ครูควรเป็นผู้จัดการแบ่งกลุ่มเองเพื่อขจัดปัญหาที่นักเรียนชอบพ้อและสนิทสนมกันมารวมกลุ่มกัน และครูจะต้องคอยกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเป็นกลุ่ม ความร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่มทุกคนมาเฉพาะแต่คู่ของตน เท่านั้นครูอาจจะจัดกลุ่มใหม่เมื่อเรียนจบในแต่ละแผนการสอน

1.3 การจัดทำใบคะแนนของนักเรียน (Team Score Sheet) เป็นแบบบันทึกคะแนนรายบุคคลของนักเรียน แต่ละทีมประกอบด้วย รายชื่อสมาชิกในทีมและตารางและคะแนนทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียน เช่น ความเข้าใจในการอ่าน อ่านออกเสียงคำศัพท์หาความหมายของคำ การสอบสะกดคำ และการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ครูจะอธิบายการได้มาซึ่งคะแนนแต่ละอย่าง ทีมที่ทำคะแนนได้ถึง 9 คะแนนขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร " Great Team " และทีมที่ได้คะแนน 70-79 จะได้รับเกียรติบัตร " Good Team " ครูควรอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนและให้นักเรียนเป็นผู้กรอกรายชื่อสมาชิกในทีมเอง

1.4 การจัดทำแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment Record Form) ในแบบฟอร์มจะมีรายชื่อนักเรียน วันที่ที่เรียน และตารางกิจกรรมที่ทำหลังการอ่าน และในระหว่างการอ่าน

2. กิจกรรมการเรียนการสอนการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นระบบครบวงจร โดยเริ่มจาก

2.1 ชี้นำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยการทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยาก โดยการอธิบายและให้คำจำกัดความ เพื่อที่จะให้นักเรียนสามารถนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมาย และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หลังจากที่ครูสอนคำศัพท์แล้ว ครูก็แนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน ให้นักเรียนเดาและคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอนเพื่อเป็นการโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่จะเขียน

2.2 ชี้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) กิจกรรมที่นักเรียนฝึกทำงานเป็นทีมจะทำเมื่อครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้คือ

2.2.1 ฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ (Controlled Practice) หลังจากที่ครู



ทบทวนศัพท์เก่า แนะนำศัพท์ใหม่และแนะนำเรื่องที่ย่านแล้วนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ตามลำดับชั้นในกลุ่มของตนโดยมีครูคอยควบคุมอยู่

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ (Word out loud) นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (Word mastery list) ที่ครูให้กับคู่ของตนเปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่นรวดเร็วและถูกต้อง กิจกรรมในข้อนี้จะช่วยให้นักเรียนรู้ความหมายของคำโดยอัตโนมัติ และไม่เป็นอุปสรรคในการทำความเข้าใจในเรื่องที่จะได้อ่านเลย

2) ฝึกหาความหมายของคำ (Word meaning practice) นักเรียนใช้คำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (Word mastery list) ในการฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมแล้วเขียนความหมายของคำศัพท์เป็นคำพูดของตนเอง (ถ้าทำได้) และสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้

3) สะกดคำ (Spelling) นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์กับคู่ของตนหรือกับเพื่อนในทีม โดยมีคนบอก 1 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนแล้วเปลี่ยนกันตรวจจนกว่าจะสะกดคำได้หมดทุกคน

4) อ่านในใจ (Silent Reading) หลังจากหาความหมายของคำและสะกดคำได้แล้ว นักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้ในใจก่อน เพื่อรวบรวมและทำความเข้าใจเรื่องก่อนที่จะฝึกอ่านออกเสียงในขั้นต่อไปกับเพื่อน

5) การอ่านออกเสียง (Reading Aloud) นักเรียนเปลี่ยนกันอ่านคนละย่อหน้ากับคู่ของตนหรือกับเพื่อนร่วมทีม เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกก็ช่วยกันแก้ไขส่วนครูผู้สอนจะต้องคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียนและคอยช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา

6) การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (Treasure Hunt) นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามแต่ละตอนของเรื่องที่ครูให้อ่าน ปรีक्षाและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่นักเรียนแต่ละคนจะเขียนคำตอบส่งครู

7) การเล่าเรื่อง (Story Retelling) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์เป็นคำพูดของตนเอง โดยครูใช้คำถามแนะแนวทางในการเล่าเรื่อง

8) การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story –Related Writing) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการเล่าเรื่องสอดแทรกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตามแนวคิดของตัวเอง

9) การตรวจสอบกับคู่ของตน (Partner Cheekling) หลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1-8 เรียบร้อยแล้ว เพื่อนสมาชิกหรือคู่อีกจะตรวจสอบว่าแต่ละคนทำสำเร็จและมีความสามารถผ่านเกณฑ์ในงานนั้นๆ หรือไม่ โดยบันทึกลงในแบบบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment record form)

2.2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ หลังจากที่นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีครูคอยควบคุมดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดแล้ว นักเรียนจะได้ฝึกทำงานตามลำพัง โดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีม (Peer Pre-Assessment) ก่อนที่จะส่งครู นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถฝึกอ่านเรื่องที่ตนสนใจได้ความต้องการนอกห้องเรียน

2.3 ขั้นตอนการทดสอบ (Testing) หลังจากที่นักเรียนจบแต่ละบทแล้ว ครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจการอ่าน การสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ให้ และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ซึ่งใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกันครูผู้สอนต้องให้นักเรียนยกโต๊ะแยกจากกลุ่ม คะแนนของกลุ่มนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน เมื่อนักเรียนทำการทดสอบเสร็จครูผู้สอนควรตรวจสอบและบอกคะแนนของแต่ละทีมให้แต่ละคนทราบ หากเป็นไปได้ควรบอกให้นักเรียนทราบในคาบต่อไป เพื่อเป็นการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้อื่น

2.4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) ทันทีที่ผู้สอนคิดคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนและแต่ละทีมเสร็จ แล้วควรจะให้รางวัลเกียรติบัตรหรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555, หน้า 192) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เทคนิค CIRC ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนในชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบและทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่มดังนี้

1. กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตามประกอบด้วย กิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำ และกิจกรรมการสรุปเรื่อง

2. กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้ระยะหนึ่งครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มีขั้นตอนคือครูเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อนฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผล

### ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดผลและประเมินผลโดยใช้การซักถามสนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อหาและในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (super teams) และได้รับเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับการประกาศให้เป็นทีมเก่ง (great teams) และได้รับเกียรติบัตรรองลงมา

การสอนการเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา การเรียนโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC ได้คิดออกแบบหลักสูตรที่ใช้ทักษะทางภาษาโดยบูรณาการกระบวนการเขียนกับศิลปะการใช้ภาษาไว้ด้วยกัน นักเรียนจะได้รับการฝึกเป็นนักเขียนมีทั้งเขียนเรื่องทั่วไปที่ผู้เรียนสนใจ และฝึกการเขียนหัวข้อพิเศษ เช่น เขียนบทความ เขียนข่าว นิทาน จดหมาย เป็นต้น

วัชรวิภา เล่าเรียนดี (2552, หน้า 170) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค CIRC ดังนี้

1. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน วิธีการอ่าน ความสำคัญของการอ่าน เพื่อความเข้าใจพอสังเขป อธิบายความสำคัญของการเขียน วิธีเขียนแบบต่างๆ ของการเขียน ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างการอ่านและการเขียน

2. ครูดำเนินการสอนยกตัวอย่างบทอ่าน ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่าน ทำความเข้าใจ ถาม ตอบ ซี่ให้เห็นประเด็นสำคัญโครงสร้างของข้อความ ประโยคต่างๆ ความเชื่อมโยงของข้อความหรือประโยคในบทอ่าน ใช้กิจกรรมการอ่านโดยชี้ให้เห็นถึงลักษณะวิธีการเขียน การฝึกหัดการเขียน ควรเริ่มจากการเขียนตอบแบบง่ายๆ การสร้างประโยคจากคำศัพท์หรือคำเชื่อม คำขยาย

3. ครูตรวจความรู้ความเข้าใจทั้งเนื้อหาและวิธีการเขียน สาระสำคัญ ประเด็นหลัก ประเด็นรอง ลักษณะของเนื้อเรื่อง โครงสร้างของประโยคที่ใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ หรือประโยค เนื้อเรื่อง บทสรุปความเป็นไปได้ หรือจินตนาการสร้างสรรค์ความคิด

4. จัดกลุ่มผู้เรียนโดยความสามารถ แจกใบความรู้ แบบฝึกทักษะให้ 2-3 คน ต่อ 1 ชุด เพื่อจะได้ร่วมมือกันเรียนรู้ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ได้ตกลงกันไว้ล่วงหน้าก่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้

5. สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันเรียนและอ่านใบความรู้ ฝึกกิจกรรมตามใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยครูคอยติดตาม ดูแลสอบถามการฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม

6. ฝึกการเขียน ควรให้สมาชิกได้ตรวจสอบผลงานเพื่อน ช่วยกันแก้ไขปรับปรุงงานซึ่งกันและกันให้ถูกต้อง ในการฝึกเขียนจากบทอ่านให้สอดคล้องกับรูปแบบของบทอ่านในตอนเริ่มแรก แล้วค่อยพัฒนาเป็นการเขียนในลักษณะอื่นที่ซับซ้อนและใช้ความคิดมากขึ้น ที่สำคัญนักเรียนควรได้มองเห็น โครงสร้างของประโยคหรือข้อความที่สำคัญก่อน ฝึกเขียนจากการชี้แนะแนวทางจนชำนาญก่อนจะใช้กิจกรรมฝึกพัฒนางานเขียนที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพต่อไป

7. การตรวจความรู้ความเข้าใจ และผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ครูควรออกแบบทดสอบให้นักเรียนได้ผ่านการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มมาแล้ว รู้เกณฑ์การให้คะแนน สามารถตรวจให้คะแนนตนเองและคำนวณคะแนนกลุ่มของตนได้ การสอนโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน สำหรับการสอนภาษาอังกฤษและภาษาไทยในการจัดการศึกษาของประเทศไทย ควรพิจารณาถึงภูมิหลังความรู้และประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น แต่ละแห่งเป็นสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนสามารถปรับประยุกต์เทคนิควิธีดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม เพียงแต่ให้รู้และเข้าใจเทคนิควิธีดังกล่าวอย่างชัดเจน เข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละวิชาให้ชัดเจน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละวิชาเป็นสำคัญ

จากนักการศึกษาได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค CIRC ของแต่ละท่านไว้ดังนี้

สลาวิน (1995) อ้างอิงใน ทิศนา ขัมมณี กล่าวถึงกระบวนการเรียนการสอนรูปแบบวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน

Steven (1987) อ้างอิงใน วรพรรณ สิทธิ ได้ลำดับขั้นตอนการสอนสรุปได้ขั้นตอนสำคัญได้ 2 ประการคือ การเตรียมการสอน ประกอบด้วย เตรียมเนื้อหา การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม จัดทำใบคะแนน และแบบบันทึกการทำงาน และกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย ช้้นนำเสนอบทเรียน ช้้นฝึกทำงานเป็นทีม ช้้นการทดสอบ และชั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เทคนิค CIRC ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนในชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

วัชรรา เล่าเรียนดี ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เทคนิค CIRC ดังนี้ 1. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่าน 2. ครูดำเนินการสอนยกตัวอย่างบทอ่าน 3. ครูตรวจความรู้ความเข้าใจทั้งเนื้อหาและวิธีการเขียน 4. จัดกลุ่มผู้เรียนโดยลดความสามารถ 5. สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันเรียนและอ่านไปความรู้ 6. ฝึกการเขียน และ 7. การตรวจความรู้ความเข้าใจ

ดังนั้นผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ได้เป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

### 1. การเตรียมความพร้อม (Assigning Student to Teams)

นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ตามความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) พร้อมระบุหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีการคัดเลือกประธาน พร้อมตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนแต่ละครั้ง พร้อมอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรมพร้อมการให้คะแนนแต่ละอย่าง ทีมที่ทำคะแนนได้ถึงร้อยละ 90 จะได้รับเหรียญทอง (Great Team) ส่วนทีมที่ได้คะแนนร้อยละ 80-89 จะได้รับเหรียญเงิน (Good Team) ก่อนเริ่มเรียนให้แก่ผู้เรียนทราบ

### 2. การนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation)

ครูนำเสนอบทเรียน โดยครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน แล้วนักเรียนทบทวนคำศัพท์จากเรื่องที่ดู โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยากโดยการอธิบายและให้คำจำกัดความ ให้นักเรียนนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้อง หลังจากที่ครูสอนคำศัพท์แล้ว ครูก็แนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน หรือให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอนเพื่อเป็นการโยงเข้ากับบทเรียน

### 3. การปฏิบัติกรกลุ่ม (Team Practice)

นักเรียนกลุ่ม (4-5 คน) ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มดังนี้

1) กิจกรรมคู่ โดยนักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบกิจกรรมที่ครูแจกให้ โดยเปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่น รวดเร็ว และถูกต้อง แล้วช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์โดยช่วยกันจับคู่โยงคำศัพท์กับความหมาย ครูเป็นผู้ตรวจสอบและนำคะแนนมาบันทึกผล นักเรียนคู่เดิมนำเอาคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้จากใบงานไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยความถูกต้อง (เพื่อที่จะได้ทราบผลเลย) แล้วทำการบันทึกคะแนน

2) กิจกรรมกลุ่ม นักเรียน (กลุ่มเดิม) จับกันเป็นคู่อ่านออกเสียงเรื่องที่ครูกำหนดให้ เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกก็ช่วยกันแก้ไข ครูผู้สอนต้องคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียนและคอยช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา จากนั้นนักเรียนกลับเข้ากลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากใบงานในเรื่องที่ครูให้อ่าน ปรีक्षाและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้อง ก่อนที่จะเขียนตอบส่งครู ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบแล้วทำการบันทึกคะแนน จากนั้นก็ช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์สอดแทรกความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองลงในใบงาน ครูและนักเรียนก็ร่วมกันเฉลยคำตอบแล้วทำการบันทึกคะแนน

3) กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ ตามจินตนาการ และครูคอยดูแลช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา ครูตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ แล้วบันทึกคะแนน

4. การประเมินผลและมอบรางวัล (Team Recognition) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม จากนั้นครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านจากแบบทดสอบ โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จครูผู้สอนตรวจให้คะแนน และบอกคะแนนของแต่ละทีม แล้วให้รางวัลหรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

## 5. ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

### 5.1 ความหมายของการอ่าน

นพดล จันทรเพ็ญ (2557, หน้า 114) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านคือการแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมายสัญลักษณ์ เครื่องสื่อความหมายต่างๆ ที่ปรากฏแก่ตาออกมาเป็นความคิดความเข้าใจเชิงสื่อสาร แล้วผู้อ่านสามารถนำความคิดความเข้าใจนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

บันลือ พุกกะวัน (2532, หน้า 2) ให้ความหมายของการอ่านได้หลายนัย ดังนี้

1) การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูดโดยการผสมเสียง เพื่อใช้ในการออกเสียงให้ตรงกับคำพูด

2) การอ่านเป็นการใช้ความสามารถในการผสมผสานของตัวอักษร ออกเสียงเป็นคำหรือเป็นประโยค ทำให้เข้าใจความหมายในการสื่อความโดยการอ่าน หรือฟังผู้อื่นอ่านแล้วรู้เรื่อง

3) การอ่านเป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายทอดความคิด ความรู้ จากผู้เขียนถึงผู้อ่าน

4) การอ่านเป็นการพัฒนาความคิด โดยที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถหลายๆ ด้าน ประเมิน มหาจันทร์ (2530, หน้า 13) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจัดบันทึกไว้ ทำความเข้าใจในความหมายของเรื่องที่อ่าน

สมเกียรติ วัฒนาพงษากุล และคณะ (2557, หน้า 5) การอ่าน หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสาระที่อ่านโดยใช้กระบวนการที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับสาระที่อ่าน และขั้นตอนที่ช่วยให้สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ เพื่อนำความสำคัญที่ได้จากการอ่านนำไปใช้ประโยชน์ได้

ธนู ทดแทนคุณ (2548, หน้า 46) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การรับรู้และแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ที่สื่อความหมายต่างๆ มาเป็นความคิด ความรู้ และความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถนำความจากสารนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์

โสภณ สารสัมฤทธิ์ผล และคณะ (2549, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การรับรู้หรือเข้าใจความหมายของตัวหนังสือ หรือถ้อยคำที่ผู้เขียนสื่อถึงผู้อ่าน นอกจากนี้อาจหมายถึงเครื่องหมาย และภาพต่างๆ ที่ผู้ส่งสารประสงค์ให้ผู้รับสารได้รับรู้หรือเข้าใจด้วย

จิรวัดณ์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2555, หน้า 254) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน คือ การสนทนาโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนเป็นกระบวนการของการรับรู้ และเข้าใจสาระที่เขียนนั้น เป็นการรวบรวมความคิด ตีความ ทำให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน เพื่อพัฒนาตนเองในด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

จากการศึกษาความหมายของการอ่านจากนักวิชาการหลายๆ ท่าน ที่ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ผู้วิจัยได้ศึกษาและสรุปความหมายของการอ่านได้ว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษร สัญลักษณ์ เครื่องหมาย หรือถ้อยคำที่ปรากฏออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านนำความรู้ความเข้าใจนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

## 5.2 ความสำคัญของการอ่าน

นพดล จันทร์เพ็ญ (2557, หน้า 115) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านช่วยให้เราสามารถหาความรู้ความบันเทิง สร้างเสริมประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์แก่ชีวิต ทั้งการศึกษา อาชีพการงาน และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม

วนิดา บำรุงไทย และคณะ (2546, หน้า 62) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญในบรรดาทักษะทั้งสิ้น คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน เพราะว่าการอ่านใช้มากในชีวิตประจำวัน ผู้ใช้ทักษะในการอ่านนี้จะสามารถแสวงหาสรรพวิทยาการต่างๆ เพื่อความบันเทิง การพักผ่อนหย่อนใจ ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่าน คือ มีอัตราการอ่านสูงแสวงหาความรู้ และศึกษาเล่าเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในการพูดและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บันลือ พุกกะวัน (2532, หน้า 10-11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้

- 1) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ หากอ่านไม่ได้ การเรียนการสอนย่อมพบอุปสรรคอย่างใหญ่หลวง พฤติกรรมในการเรียนรู้ของเด็กจะเปลี่ยนไป
- 2) เด็กที่อ่านได้ย่อมได้รับการยอมรับ สามารถร่วมเรียน ร่วมเล่นกับเพื่อนๆ ได้ดี ตรงข้ามกับเด็กที่มีอุปสรรคในการอ่าน ย่อมขาดความอบอุ่น ขาดความมั่นใจในตนเอง
- 3) การอ่านได้อ่านเป็น เป็นสิ่งที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
- 4) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบธุรกิจ
- 5) การอ่านมีความจำเป็นต่อการเป็นพลเมืองที่ดี ที่จะได้รู้ข่าวสาร เหตุการณ์ของบ้านเมือง การปกครองที่พลเมืองดีจะต้องให้ความร่วมมือแก่ทางราชการได้ดี
- 6) การอ่านเป็น จะเป็นเครื่องมืออย่างสำคัญในการพินิจ เลือกตัดสินใจที่จะเลือกตัวแทนในด้านการเมืองการปกครอง
- 7) การอ่านย่อมเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะช่วยให้เด็กวัยประถมศึกษา หรือพ้นวัยประถมศึกษาก็ตาม สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยใช้การอ่าน ทั้งยังได้รับความเพลิดเพลิน ช่วยพัฒนาจิตใจและอื่นๆ ได้ดีอีกด้วย
- 8) การอ่านจะทวีความสำคัญมากขึ้นโดยลำดับที่ช่วยให้รอบรู้ถึงความเปลี่ยนแปลงทางสังคม การสื่อสาร การพยากรณ์อากาศ เพื่อปรับตัว ปรับปรุงอาชีพ

สมเกียรติ วัฒนาพงชากุล และคณะ (2557, หน้า 5) การอ่านมีความสำคัญ ดังนี้

- 1) ช่วยให้ได้รับความรู้จากการอ่าน
- 2) ได้รับความเพลิดเพลิน
- 3) ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 4) ทำให้เป็นผู้ที่ทันเหตุการณ์
- 5) ช่วยพัฒนาความคิดให้กว้างขวาง ลึกซึ้ง
- 6) เพิ่มความสามารถในการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



7) ทำให้เข้าใจความเป็นไปในสังคมได้ดียิ่งขึ้น

ธนุ ทดแทนคุณ (2548, หน้า 46) ความสำคัญของการอ่าน มีดังต่อไปนี้

1) การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ในการเรียนทุกระดับจำเป็นต้องอาศัย การอ่านเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาให้มากขึ้น

2) การอ่านทำให้เกิดความรอบรู้ การเป็นรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์โลกเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งใน ชีวิตปัจจุบัน การรู้จักการวิเคราะห์แยกแยะคุณค่าจากสารนำมาแก้ไข ปรับปรุงงานหรือพัฒนาองค์ ความรู้ที่มีอยู่ให้ทันสมัยขึ้นจะช่วยให้ผู้อ่านมีความรอบรู้มากขึ้น

3) การอ่านเสริมสร้างบุคลิกภาพ การอ่านทำให้เราสามารถวิพากษ์วิจารณ์ข้อมูลได้ อย่างมีเหตุผล สามารถอ้างอิงข้อเท็จจริงจากหลักฐานที่อ่าน ทำให้มีความมั่นใจในการเสนอข่าวสาร ต่อที่ประชุมชน ทั้งช่วยพัฒนาบุคลิกภาพในการเข้าสังคมได้ดียิ่งขึ้น

4) การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน เป็นพักผ่อนหย่อนใจคลาย เหนงาได้

โสภณ สารสัมฤทธิ์ผล และคณะ (2549, หน้า 32) การอ่านมีความสำคัญมากต่อ ชีวิตคนเรา เพราะช่วยให้เราเลือกเรียนรู้และค้นคว้าโดยไม่จำกัดรูปแบบและขอบเขต จึงสรุป ความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1) การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ทำให้มีความเจริญอก งามทั้งสติปัญญา อารมณ์ และมีส่วนพัฒนาจิตใจได้เป็นอย่างดี

2) การอ่านมากช่วยส่งเสริมให้เกิดวิจรรณญาณในการรับสาร

3) การอ่านช่วยให้สามารถติดตามความเคลื่อนไหว และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของสังคมโลกได้

4) การอ่านช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และผ่อนคลายความตึงเครียดทาง อารมณ์ทำให้ได้รับความเพลิดเพลิน และช่วยให้รู้สึกเวลาที่ผ่านไปอย่างรวดเร็ว

5) การอ่านช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพ เพราะผู้ที่อ่านมากย่อมมีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น และรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

จากการศึกษาความสำคัญของการอ่านจากนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ ความสำคัญของการอ่านที่มีความคิดเห็นความสอดคล้องกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสามารถสรุป ความสำคัญของการอ่านได้ดังนี้

1) การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และสติปัญญามากขึ้น

2) การอ่านช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ความบันเทิง และผ่อนคลายความตึงเครียดทางอารมณ์

3) การอ่านเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

4) การอ่านช่วยส่งเสริมความสามารถทางความคิด

5) การอ่านช่วยให้เข้าใจความเป็นไปในสังคมได้ดียิ่งขึ้น

6) การอ่านช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพ เพราะผู้อ่านมีโลกทัศน์กว้างขึ้นและรู้จักฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

### 5.3 ความหมายของการอ่านจับใจความ

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2540, หน้า 92) กล่าวถึงความหมายการอ่านจับใจความว่า การอ่านเพื่อจับใจความหมายถึงการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่องที่สำคัญ เก็บความรู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

ศศิธร ธัญลักษณ์านนท์ (2542, หน้า 44) กล่าวว่า เป็นการอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญหรือข้อความที่สำคัญด้วยการจดบันทึกย่อ หรือจดจำไว้ในสมอง หรือด้วยการขีดเส้นใต้ไว้ในหนังสือนี้ ใจความสำคัญที่ผู้อ่านได้รับอาจมีหลายลักษณะตามแต่จะต้องการ เช่น เป็นสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง เป็นความรู้ หรือข้อมูลที่ผู้อ่านสนใจ เป็นแนวคิดหรือทรรศนะของผู้เขียน หรือเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 80) กล่าวว่า เป็นความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในการอ่านที่ผู้อ่านสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง จะต้องมีการฝึกฝน ทดความคุ้นเคยกับสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนกำหนดขึ้น ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายแล้วใช้ความคิดของตนช่วยตัดสินใจในการเลือกใจความสำคัญ

สนิธ สัตโยภาส (2545, หน้า 104) กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความหมายถึงการอ่านที่ผู้อ่านมุ่งจับสาระสำคัญของข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านให้ได้ การอ่านแบบนี้มักใช้กับการอ่านงานประเภทข่าว สารคดี บทความ นิทาน เรื่องสั้น และนวนิยาย เป็นต้น

กรมวิชาการ (2546, หน้า 22) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความหมายถึงการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

จัวร์ตัน ลักษณะศิริ และบาทยัน อิมสาราญ (2547, หน้า 75) กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความหมายถึงการจับประเด็นหลักหรือสาระสำคัญของเรื่องทีอ่านว่าผู้เขียนต้องการส่งสารหรือให้ข้อคิดเห็นอะไรเป็นสำคัญ

ณัฐสุภางค์ ยิ่งสง่า (2550, หน้า 79) กล่าวว่า การอ่านจับใจความหมายถึง ความรู้ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องจนสามารถจับใจความสาระสำคัญของเรื่องจากการแปลความตีความ ขยายความ คิดวิเคราะห์ และคิดสังเคราะห์ รวมทั้งเขียนสื่อความจากเรื่องที่อ่านได้

กล่าวโดยสรุป ได้ว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเรื่องแล้วสามารถบอกส่วนสำคัญของเรื่องซึ่งตรงกับที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ทราบได้ โดยใช้ความคิดของตนแปลความตีความขยายความ และใช้ความคิดวิเคราะห์ ในการตัดสินใจเลือกใจความสำคัญออกมาได้ แล้วนำมาเป็นความเข้าใจของผู้อ่านและสามารถนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้

#### 5.4 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ เป็นทักษะที่มีความสำคัญเพราะถ้านักเรียนมีพื้นฐานที่ดีแล้วสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ดังที่มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ ดังมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

กรมวิชาการ (2546, หน้า 23) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่าเป็นการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

กองทัพ เคลือบพนิชกุล (2542, หน้า 108-113) ได้สรุปหลักสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้า จะมีตำแหน่งปรากฏอยู่ตามที่แตกต่างกัน คือ
    - 1.1 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งตอนต้นของย่อหน้า
    - 1.2 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งท้ายของย่อหน้า
    - 1.3 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า
  2. ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งกลางของย่อหน้า ในความสำคัญที่ปรากฏอยู่หลาย ๆ ย่อหน้า การจับใจความสำคัญแบบนี้มีหลักการสำคัญของการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้
    - 2.1 อ่านคร่าว ๆ พอเข้าใจ
    - 2.2 อ่านให้ละเอียด
    - 2.3 อ่านแล้วถามตัวเองว่า เรื่องนี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไรว
- รวบรวมคำตอบมาเรียบเรียงกันให้สละสลวย และมีความหมายตามลำดับความสำคัญของเนื้อความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 82-88) ได้กล่าวถึง หลักสำคัญของการสอนอ่านจับใจความ พอสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นจำ เป็นขั้นเริ่มแรกของการอ่าน ที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้ จำความหมายของคำ ให้คำจำกัดความคำยาก จำชื่อตัวละครและเหตุการณ์สำคัญ

ขั้นที่ 2 เข้าใจ เป็นขั้นที่ผู้อ่าน สามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยค และข้อความที่ให้คติสอนใจ สรุปเรื่องเป็นแนวคิดโดยใช้คำพูดของตนเอง

ขั้นที่ 3 นำไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้อ่านควรมีการฝึกฝนถ้อยคำ ประโยคและเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ หรือใช้แก้ปัญหาในวิชาอื่นๆ

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่ให้ผู้อ่านแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกแยะความหมายของคำที่มีความหมายหลายอย่าง สามารถบอกได้ว่าองค์ประกอบใดมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกันเลย

ขั้นที่ 5 สังเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้อ่านรู้จักนำแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน

ขั้นที่ 6 ประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดที่ให้อ่านรู้จักตัดสินเรื่องที่อ่านว่าอะไรคือส่วนที่เป็นจริง และอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จ พิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏ

กล่าวโดยสรุปได้ว่าการสอนจับใจความมีความสำคัญต่อผู้อ่านมากเพราะเป็นเครื่องมือสำคัญของนักเรียนในการแสวงหาความรู้ ถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญได้จะไม่สามารถจับประเด็นหลักของเรื่องนั้นๆ ได้ อย่างไรก็ตามครูผู้สอนย่อมมีบทบาทสำคัญในการฝึกทักษะการอ่านและเป็นผู้ดำเนินการใช้ทักษะการอ่านด้านจับใจความประเมินความก้าวหน้าในการเรียนการสอนของนักเรียน

### 5.5 การสอนอ่านจับใจความ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอไม่ว่าจะเรียนเรื่องอะไร ระดับไหน เพราะถ้าไม่สามารถจับใจความสำคัญได้แล้ว นักเรียนจะไม่ได้ประเด็นจากการอ่านเท่าที่ควร ในการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพ จะต้องฝึกให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่จะอ่านได้ ซึ่งจะให้อ่านหนังสือได้รวดเร็ว

บันลือ พฤกษ์วัน (2545, หน้า 12) ได้กล่าวถึงแนวการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญว่า

1. ฝึกอ่านแบบคร่าวๆ เพื่อสำรวจหาสิ่งที่สนใจหรือสิ่งที่ต้องการ

1.1 ให้อ่านเรื่องราวหรือบทความอย่างรวดเร็ว โดยอ่านข้ามๆ ลวกๆ ไปก่อน เพื่อจะ  
ได้รู้ว่าเรื่องนั้นมีขอบเขตหรือกล่าวถึงอะไร

1.2 ให้อ่านเฉพาะหัวข้อย่อย หัวข้อใดหัวข้อหนึ่งให้ละเอียด เพื่อทราบทัศน  
ข้อเสนอนั้น เจตนาของผู้แต่ง โดยมากจะเสนอนั้นให้อ่านคำนำหรืออารัมภบท

1.3 อ่านทั้งเรื่องเพื่อประเมินดูว่าเรื่องนั้นให้ประโยชน์ทางใด มีจุดเด่นตรงไหน

1.4 อ่านแล้วพิจารณาตรวจสอบเรื่องราวโดยส่วนรวมว่า เป็นเรื่องยากหรือง่าย  
เหมาะกับวัยของผู้เรียนที่จะใช้ความคิดของตนประเมินได้เพียงใด

1.5 หากเป็นบทประพันธ์หรือยกทรง ลองอ่านสัก 2 – 3 หน้า เพื่อดูว่ามีคุณค่า  
น่าสนใจมากน้อยเพียงใด ไพเราะหรือไม่ เทคนิคการอ่านแบบคร่าวๆ เป็นการอ่านโดยใช้การกวาด  
สายตาอย่างรวดเร็ว เพื่อค้นหาสิ่งที่ตนสนใจ ปมเรื่อง จุดเด่น หรือสิ่งที่ผู้อ่านติดใจ หรือถูกคิด

2. ฝึกอ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ เป็นวิธีการที่จะนำไปสู่การย่อความ

2.1 เมื่อให้ผู้เรียนอ่านนิทานแล้วเล่าเรื่องย่อ เรื่องราวความเป็นมาและใจความ  
ย่อว่าอย่างไร

2.2 ครูตั้งคำถามให้สอดคล้องกับประเด็นสำคัญของเรื่องที่กล่าวไว้แล้ว เช่น  
ใครกับใคร พฤติกรรมเป็นอย่างไร อื่นๆ

2.3 การตรวจคำตอบ ครูจำเป็นต้องเน้น ให้ตอบปัญหาให้ตรงประเด็นในการ  
ฝึกในห้องเรียนให้ชัดเจน (เป็นส่วนหนึ่งของความพร้อมในการอ่านในใจ)

3. นำผลของคำตอบ หรือการตั้งชื่อเรื่องมาอภิปราย ตรวจสอบโดยการอ่านออก  
เสียงเพื่อให้ฟังแล้วตอบคำถามหรือบอกชื่อเรื่องได้ถูกต้อง

4. ให้ผู้เรียนนำผลของคำตอบในข้อ 3 มาตรวจสอบว่าชื่อเรื่องนั้นตรงกับประโยคใด  
หรือประโยคบอกชื่อเรื่อง หรือประโยคใดบอกใจความสำคัญของอนุเขตที่อ่าน ให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้ที่  
ประโยคบอกใจความนั้นๆ

5. เรียบเรียงประโยคบอกใจความแต่ละอนุเขตตามลำดับ โดยเพิ่มคำเชื่อมและเกลา  
ภาษาให้ได้ความต่อเนื่อง อาจสลับตอนก็ได้ (ถ้าได้ความดีกว่า)

6. อ่านทบทวนโดยการอ่านออกเสียงเพื่อใช้การฟังตรวจสอบใจความสำคัญ (เรื่องย่อ)  
นั้นโดยกลุ่มหากเป็นงานรายบุคคลให้ใช้การอ่านในใจตรวจสอบเอง

7. กำหนดการตั้งชื่อเรื่อง บอกแหล่งที่มาของเรื่องให้ชัดเจน รวมทั้งผู้เขียนหรือ  
สำนักพิมพ์ แล้วแต่กรณี สรุปได้ว่าการสอนอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้กับ

ผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน เพื่อให้อ่านเรื่องแล้วบอกสาระของเรื่องได้ว่าอ่านเรื่องอะไร ตั้งคำถามและหาคำตอบได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้

ประทีป วาทิกทินกร (2542, หน้า 83) ได้ให้ข้อเสนอแนะวิธีสอนอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

1. ให้อ่านเรื่องหรือฟังเรื่องราวให้ตลอดทั้งเรื่อง
2. ตั้งคำถามหรือถามตัวเองสั้นๆ ว่า เรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม บางเรื่องอาจมีคำตอบไม่ครบก็ได้ แต่นักเรียนต้องตอบเท่าที่มีอยู่ให้ครบถ้วน เพื่อจะได้จับใจความสำคัญได้

3. ขยายความในคำตอบออกไปอีก เมื่อต้องการรายละเอียดที่จำเป็นของใจความสำคัญ

#### 5.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการจับใจความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540, หน้า 50) ได้สรุปทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการเตรียมการสอนอ่านจับใจความ ดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ซึ่งเน้นทางด้านสติปัญญา โดยกล่าวว่าผู้ที่มีสติปัญญาดีจะสามารถรับรู้ และอ่านจับใจความได้ในเวลาอันรวดเร็ว ตรงกันข้ามกับผู้ที่มีปัญญาไม่ดี จะใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้นการให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนบ่อยๆ ก็เป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความดีขึ้น

2. ทฤษฎีการให้สิ่งเร้าและการตอบสนอง เน้นการกระทำซ้ำๆ จนตอบสนองโดยอัตโนมัติ ดังนั้นการจัดการเรื่องที่ตรงกับความสนใจก็จะเป็นสิ่งเร้าที่ช่วยให้เกิดความต้องการที่จะอ่าน ผลที่ได้คือการตอบสนองที่ดี

3. ทฤษฎีของ Gestalt เน้นความสำคัญของการจัดเตรียม คือ กฎของการรับรู้ที่ประยุกต์เข้ามาสู่การสอนอ่าน ซึ่งแยกเป็นกฎ 3 ข้อคือ

- 3.1 กฎของความคล้ายกัน เป็นการจัดสิ่งทีคล้ายกันเอาไว้ด้วยกัน เช่น คำที่คล้ายกัน โครงสร้างของประโยค เนื้อเรื่อง รวมทั้งสิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน หากจัดไว้เป็นหมวดหมู่ก็จะช่วยให้เกิดการรับรู้ได้เร็วขึ้น

- 3.2 กฎของความชอบ เป็นหลักสำคัญในการสอนอ่านจับใจความ หากนักเรียนได้อ่านในสิ่งที่ตนชอบก็จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านมีความหมายต่อตัวนักเรียน

- 3.3 กฎของการต่อเนื่อง เป็นการพิจารณาโครงสร้างของการสอนอ่านให้มีลักษณะต่อเนื่องกัน ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาการอ่านเป็นไปโดยไม่หยุดชะงัก

### 5.7 การวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่านจับใจความ

การวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความจะช่วยให้เราทราบถึงระดับความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนแต่ละคน ทำให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนทางในการพัฒนาทักษะการอ่านได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้อธิบายถึงการวัดความสามารถด้านการอ่านไว้ ดังนี้

รัตนากร สายคำทอง (2546, หน้า 40) ได้กล่าวถึงการวัดทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญ กำหนดไว้ 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านสติปัญญา สิ่งที่ต้องวัดมี 6 ด้าน คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินผล
2. ด้านทักษะ ได้แก่ การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ แล้วสามารถจับใจความจากสิ่งที่กำหนดได้
3. ด้านเจตคติใช้การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การแสดงออกถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสนทนา การสัมภาษณ์ และแบบประเมินค่าความสนใจการยอมรับในเรื่องที่อ่านจับใจความสำคัญ

อำเภอ ลักนาอนุสรณ์ (2545, หน้า 25) ได้สรุปแนวคิดของฮาฟเนอร์และจอลลี (Hafner, & jolly, 1972, p174) ว่าการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านและการจับใจความสำคัญ ดูได้จากความสามารถ ดังนี้

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง และรายละเอียดต่างๆ จากเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจความที่แจ่ม สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงหรือคำแนะนำที่เขียนอธิบายไว้ได้
3. จดจำและสามารถบรรยายสิ่งที่อ่านเป็นคำพูดของตนเองได้
4. ลำดับเหตุการณ์เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญ ตอนไหนไม่สำคัญ
6. บอกได้ตัวอย่างหรือคำอธิบายประกอบต่างๆ มีความสัมพันธ์กับเนื้อความสำคัญตอนไหน
7. บอกได้ว่าประโยคใดแสดงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
8. บอกได้ว่าเนื้อหาที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในบทความอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างไร
9. แสดงข้อสรุปบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
10. บอกได้ว่าผู้เขียนยึดแนวอะไรในการจัดเรียง เช่น เวลา สถานที่ หรือสาเหตุ และผล เป็นต้น

11. บอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้นที่ไม่ได้แสดงไว้ในบทอ่าน
12. บอกได้ว่า เรื่องที่อ่านมีแนวดำเนินเรื่องหรือให้อารมณ์อย่างไร
13. บอกวัตถุประสงค์ของการเขียน ซึ่งผู้เขียนไม่ได้แสดงไว้ตรงๆ ได้
14. บอกได้ว่าตอนใดผู้เขียนใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบมีความหมายอย่างไร

จากการศึกษาการวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักการศึกษา

สามารถกำหนดการวัดทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญา ด้านทักษะ ด้านเจตคติ และประเมินความเข้าใจในการอ่าน ได้จากความสามารถของผู้เรียน ดังนี้

1. เข้าใจคำชี้แจง สามารถเขียนอธิบายได้ถูกต้อง
2. บอกวัตถุประสงค์ในการเขียน
3. บอกได้ว่าตัวอย่างหรือคำอธิบายประกอบต่างๆ มีความสัมพันธ์กับ

เนื้อความสำคัญตอนไหน

4. บอกได้ว่าประโยคใดแสดงความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
5. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่างๆ จากเรื่องที่อ่านได้
6. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
7. บอกได้ว่าอะไรคือความหมายที่ซ่อนเร้นที่ไม่ได้แสดงไว้ในบทอ่าน
8. แสดงข้อสรุปของบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

## 6. ความสามารถในการเขียนภาษาไทย

### 6.1 ความหมายของการเขียน

วัฒน์ชัย หมั่นยิ่ง (2542, หน้า 5) กล่าวว่า การเขียนคือการแสดงออกของมนุษย์ที่ต้องการจะถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ ความรู้สึก หรือจินตนาการของตนออกมาในรูปแบบของงานเขียน โดยอาศัยสัญลักษณ์คือตัวอักษรเป็นสิ่งสื่อความคิดนั้นๆ ออกมาให้ผู้อ่านได้รับทราบและเข้าใจ

วัลภา ศศิวิมล (2554, หน้า 54) ให้ความหมายของการเขียนว่า การเขียนคือการแสดงความคิดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งเพื่อให้ผู้อ่านอ่านและเข้าใจความคิดของผู้เขียน

วาสนา เกตุภาค (ม.ป.ป., หน้า 1) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียนคือ ระบบการสื่อสาร หรือบันทึกถ่ายทอดภาษา เพื่อแสดงออกซึ่งความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ต่างๆ โดยใช้ตัวหนังสือและเครื่องหมายต่างๆ เป็นสัญลักษณ์



นพดล จันทรเพ็ญ (2557, หน้า 136) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียน คือการแสดงออกในการติดต่อสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ประสบการณ์ จินตนาการ เรื่องราวต่างๆ และข่าวสาร โดยใช้ ตัวอักษรและเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ เป็นสื่อ

ธนู ทดแทนคุณ (2548, หน้า 58) ได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียน หมายถึง การเรียงเรียงความคิดในสิ่งที่จะสื่อสารเป็นตัวหนังสืออย่างมีจุดหมายเพื่อถ่ายทอด ความรู้สึก ความนึกคิด ความต้องการ และข้อมูลต่างๆ ไปยังผู้อ่าน

สมพร มั่นตะสูตร แห่งพิพัฒน์ (2540, หน้า 3) ให้ความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียน คือ การสื่อสารความรู้ ความคิด ทศนคติ และอารมณ์เป็นตัวอักษร

รสริน ดิษฐบรรจง (2552, หน้า 1) ได้ให้ความหมายของการเขียนว่า การเขียน หมายถึง การสื่อสารด้วยลายลักษณ์อักษรไปยังผู้รับสาร เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ จินตนาการ อารมณ์ความรู้สึก อีกทั้งยังเป็นการบันทึกเรื่องราวต่างๆ ไว้เป็นหลักฐานด้วย

สมเกียรติ วัฒนาพงษากุล และคณะ (2557, หน้า 7) การเขียน คือ การถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความต้องการ ความรู้สึกเป็นตัวอักษรเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน

จากการศึกษาความหมายของการเขียนจากนักการศึกษาที่ได้ให้ความหมายของการเขียน ผู้วิจัยได้ศึกษาและสรุปความหมายของการเขียนได้ว่า การเขียน คือ การแสดงออกทาง ความคิด ความรู้ ความต้องการ ประสบการณ์ จินตนาการ โดยใช้ตัวอักษร เครื่องหมาย และ สัญลักษณ์เป็นสื่อเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน

## 6.2 ความสำคัญของการเขียน

การเขียนเป็นการสื่อสารที่สำคัญอีกทางหนึ่งในปัจจุบัน เพราะนอกจากจะสื่อความ ได้อย่างชัดเจนแล้ว ยังเก็บไว้เป็นหลักฐานได้อีกด้วย จึงมีนักการศึกษาหลายท่านให้ความสำคัญ ของการเขียนไว้ดังนี้

วัฒนชัย หมั่นยิ่ง (2542, หน้า 6) ให้ความสำคัญของการเขียนว่า การเขียนเป็น เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน เป็นการสื่อสารที่มีหลักฐาน และมีความสำคัญอีกอย่าง หนึ่งในชีวิตประจำวันของมนุษย์ ทำให้มนุษย์เข้าใจกันและดำเนินธุรกิจการงานไปได้ด้วยดี

วาสนา เกตุภาค (ม.ป.ป., หน้า 1) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนว่า การเขียน นับเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นยิ่งต่อชีวิต เพราะเป็นเครื่องมืออันสำคัญที่จะบันทึกหรือถ่ายทอด เรื่องราวต่างๆ ทั้งสำหรับตนเองและผู้อื่น

ธนู ทดแทนคุณ (2548, หน้า 58) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียน ดังนี้

1. เป็นเครื่องแสดงออกถึงความรู้ ความคิด และความรู้สึกของมนุษย์
2. เป็นเครื่องมือสำคัญที่แสดงถึงอารยธรรมของมนุษย์ในแต่ละยุคสมัย
3. เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสารของมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ
4. เป็นเครื่องถ่ายทอดวัฒนธรรมที่สำคัญอันเป็นมรดกทางสติปัญญาของมนุษย์
5. เป็นเครื่องมือที่ช่วยสนองต่อความต้องการของมนุษย์
6. เป็นบันทึกที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์สามารถสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ของคนรุ่นหลังได้
7. เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพของคนบางอาชีพ เช่น นักเขียนข่าว นักประพันธ์

นักวิชาการ ฯลฯ

รสริน ดิษฐบรรจง (2552, หน้า 2) ได้ให้ความสำคัญของการเขียนไว้ดังนี้

1. การเขียนเป็นการให้ความรู้
2. การเขียนเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร เช่น การโฆษณาประชาสัมพันธ์

การวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องต่างๆ จุดหมายเหตุ พระราชพงศาวดาร ฯลฯ

3. การเขียนเป็นการพัฒนาความคิด

สนิท ตั้งทวี (อ้างอิงใน นพดล จันทร์เพ็ญ, 2557, หน้า 136) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนไว้ดังนี้

1. เป็นเครื่องมือแสดงออกถึงความรู้ ความคิด และความรู้สึกของมนุษย์
2. เป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดความเจริญ หรืออารยธรรมของมนุษย์ในแต่ละยุค

แต่ละสมัย

3. เป็นเครื่องมือใช้สำหรับสื่อสารทั้งเรื่องในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
4. เป็นเครื่องมือที่ใช้สนองความปรารถนาของมนุษย์ เช่น ความรัก ความเข้าใจ ฯลฯ
5. เป็นเครื่องมือสำคัญทางวัฒนธรรมที่ถ่ายทอดมรดกทางด้านสติปัญญาของ

มนุษย์

6. เป็นสื่อที่ช่วยแพร่กระจายความรู้ ความคิดให้กว้างไกลและรวดเร็ว
7. เป็นสื่อกลางที่ให้ความรู้ ความคิด และความเพลิดเพลินแก่คนทุกเพศทุกวัย
8. เป็นบันทึกทางสังคมที่ให้คุณประโยชน์แก่วัยรุ่นปัจจุบันและอนาคต
9. เป็นงานอาชีพที่สำคัญอย่างหนึ่งในปัจจุบัน

โสภณ สารสัมฤทธิ์ผล และคณะ (2549, หน้า 56) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียน ว่า การเขียนเป็นเครื่องมือสื่อสารความรู้ ความคิด ความรู้สึกต่างๆ สู่กันและกัน สารที่ได้จาก

การเขียนมีความคงทนถาวรและถูกต้องสมบูรณ์ตามข้อเท็จจริงมากที่สุด อีกทั้งสามารถสื่อสารได้กว้างไกลและรวดเร็ว ความรู้ ความคิด ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาการ ก็ล้วนแต่อาศัยการเขียนเป็นเครื่องมือทั้งสิ้น การเขียนจึงเป็นบันทึกที่มีประโยชน์อย่างมากต่อมนุษย์

จากการศึกษาความสำคัญของการเขียนของนักการศึกษาหลายๆ ท่าน ทำให้สรุปได้ว่า การเขียนเป็นเครื่องมือที่แสดงออกถึงความรู้ ความคิด และความรู้สึกของมนุษย์ ที่เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันของมนุษย์ มีหลักฐาน และเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอด วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เป็นมรดกทางสติปัญญา มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาการ และเป็นอาชีพที่สำคัญอย่างหนึ่งในปัจจุบัน

### 6.3 องค์ประกอบของการเขียน

วัฒนชัย หมั่นยิ่ง (2542, หน้า 8) กล่าวถึงองค์ประกอบของการเขียน คือ เนื้อหาที่ ต้องการจะเขียน ภาษาหรือระดับของภาษาที่จะใช้ในงานเขียน และรูปแบบของงานเขียน เพื่อให้ งานเขียนสามารถสื่อสารไปยังผู้อ่านได้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

จิรวัดณ์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2555, หน้า 294) กล่าวถึงองค์ประกอบของ การเขียน ไว้ว่า ผู้เขียนจะต้องมีความรู้ในเรื่องไวยากรณ์ สำนวน ภาษา คำศัพท์ ตัวสะกดคำ โครงสร้างของประโยค และหน้าที่ของคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับ เนื้อหาของเรื่องที่จะเขียน รูปแบบการเขียน ความเหมาะสมในการเลือกใช้ถ้อยคำ การเรียบเรียง เนื้อหาได้อย่างสมเหตุสมผล กระชับรัด ได้ความชัดเจน

วาสนา เกตุภาค (ม.ป.ป., หน้า 3-4) กล่าวสรุปองค์ประกอบของการเขียนไว้ดังนี้

1. เนื้อหา คือ เนื้อเรื่องหรือเรื่องราวที่ผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านได้รับทราบ อาจจะเป็น เหตุการณ์ เรื่องของบุคคล ข้อคิดเห็น จินตนาการ อารมณ์และความรู้สึก
2. ภาษา คือ ถ้อยคำสำนวนโวหารต่างๆ ที่อยู่ในขอบเขตของไวยากรณ์ และตาม ความนิยมของผู้ใช้ภาษา ภาษานับเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดสำหรับการถ่ายทอด เป็นเรื่องที่ ผู้เขียนจะต้องมีความรอบคอบ ละเอียดอ่อนในการที่จะเลือกเฟ้นคำ ประโยค สำนวน โวหาร ต่างๆ มาใช้ให้เหมาะแก่กาลเทศะ และรูปแบบ
3. เครื่องหมายวรรคตอน คือ เครื่องหมายต่างๆ ที่ใช้ในการเขียน เพื่อช่วยให้ผู้อ่าน อ่านได้สะดวก และเป็นการป้องกันความเข้าใจผิดได้อีกด้วย

4. รูปแบบ การเขียนแต่ละประเภท ย่อมมีรูปแบบต่างกัน อาจแบ่งได้เป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบร้อยแก้ว และรูปแบบร้อยกรอง ผู้เขียนจะต้องมีศิลปะในการเขียนและเขียนให้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ด้วย

ลำลี รักสุทธิ (2553, หน้า 99) กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของการเขียน ดังต่อไปนี้

1. ความชัดเจน คือ ความชัดเจนในการใช้ถ้อยคำ สื่อความหมายได้ตรง
2. ความเรียบง่าย คือ การใช้คำธรรมดาที่เข้าใจง่าย ไม่ใช่คำฟุ่มเฟือย
3. ความกระชับ คือ การใช้ถ้อยคำน้อย แต่ให้ความหมายชัดเจนและมีน้ำหนัก
4. ความประทับใจ คือ การใช้ถ้อยคำเร้าความรู้สึกของผู้อ่าน
5. ความไพเราะ คือ การเลือกใช้คำที่มีเสียงราบรื่นไพเราะหู
6. การสร้างภาพ คือ การใช้คำที่มองเห็นภาพ สื่อให้เห็นภาพชัดเจน
7. โครงสร้างของประโยค คือ การแต่งประโยคให้สอดคล้อง สอดรับกับเหตุการณ์ ประโยคหลักประโยคย่อยอยู่ใกล้กัน ไม่อยู่ไกลกันเกินไป และที่สำคัญประโยคนั้นควรเป็นประโยคที่กระชับ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548) อ้างอิงใน สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ (2554, หน้า 76) สรุปองค์ประกอบที่สำคัญของการเขียนที่ดีไว้ 8 ประการ ประกอบด้วย

1. ความชัดเจน ในการใช้ถ้อยคำ
2. ความเรียบง่าย การใช้คำธรรมดาที่เข้าใจง่าย
3. ความกระชับ ใช้คำน้อยแต่ความหมายชัดเจนและมีน้ำหนัก
4. ความประทับใจ เกิดจากการที่ผู้เขียนใช้ถ้อยคำเร้าความรู้สึกของผู้อ่าน
5. ความไพเราะ เกิดจากการใช้คำที่มีเสียงราบรื่นหู ความราบรื่นของถ้อยคำ
6. สีส่า ผู้เขียนที่มีความสามารถในการเขียน จะรู้จักเลือกสรรคำมาใช้ผูกประโยค อ่านออกเสียงแล้วฟังไพเราะ
7. การสร้างภาพ การเขียนที่ทำให้ผู้อ่านมองเห็นภาพ
8. การสร้างของประโยคมีส่วนสำคัญ คือ การลำดับที่ของวลี อนุประโยคกฎแห่งความใกล้ชิด

การศึกษาองค์ประกอบของการเขียนจากนักการศึกษาที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเขียน ผู้วิจัยสรุปองค์ประกอบของการเขียนได้ดังนี้

1. เนื้อหาที่ผู้เขียนต้องการจะเขียน หรือต้องการให้ผู้อ่านได้รับทราบ

2. ภาษาหรือระดับภาษา ถ้อยคำสำนวนโวหารต่างๆ ที่อยู่ในขอบเขตของไวยากรณ์ ผู้เขียนต้องมีความรอบคอบ ละเอียดอ่อนในการเลือกคำ ประโยค สำนวนโวหาร ที่ทำให้ผู้อ่าน เกิดความชัดเจน เรียบง่าย กระชับ สร้างภาพ ความไพเราะ และเกิดความประทับใจ

3. เครื่องหมายวรรคตอน ที่จะช่วยให้ผู้อ่านอ่านได้สะดวกและป้องกันความเข้าใจ ผิดได้

4. รูปแบบของงานเขียน คือ ร้อยแก้ว และร้อยกรอง

#### 6.4 ประโยชน์ของการเขียน

บุปผา บุญทิพย์ (2550) อ้างอิงใน จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2555, หน้า 291) กล่าวถึงประโยชน์ของการเขียนไว้ สรุปได้ว่า การเขียนเป็นวิธีการสื่อสารที่ได้ผลดี สะดวกรวดเร็วมาก สามารถสื่อสารจากคนหนึ่งไปสู่อีกคนหนึ่ง หรือคนอื่นๆ เป็นการถ่ายทอด ความรู้ ข้อเท็จจริง ความคิด ความคิดเห็นและจินตนาการ ตลอดจนอารมณ์ต่างๆ ได้ทุกชนิด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548) อ้างอิงใน สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2554, หน้า 75) กล่าวถึงประโยชน์ของการเขียนไว้ว่า

1) เป็นเครื่องมือแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกรของมนุษย์  
2) เป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดความเจริญหรืออารยธรรมของมนุษย์แต่ละยุคละ สมัย

3) เป็นเครื่องมือใช้สำหรับสื่อสารทั้งในเรื่องอดีต ปัจจุบัน และอนาคต  
4) เป็นเครื่องมือที่ใช้สนองความปรารถนาของมนุษย์ เช่น ความรัก ความเข้าใจ เป็นต้น

5) เป็นเครื่องมือสำคัญทางวัฒนธรรมที่ถ่ายทอดมรดกทางสติปัญญาของมนุษย์  
6) เป็นสื่อที่ช่วยแพร่กระจายความรู้ ความคิดให้กว้างไกล และได้รวดเร็ว  
7) เป็นสื่อกลางที่ให้ความรู้ ความคิด และความเพลิดเพลินแก่ทุกเพศทุกวัย  
8) เป็นบันทึกทางสังคมที่ให้คุณประโยชน์แก่คนรุ่นปัจจุบันและอนาคต  
9) เป็นงานอาชีพที่สำคัญอย่างหนึ่งในปัจจุบัน

จากนักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเขียนซึ่งที่ความสอดคล้องกันว่า การเขียนเป็นประโยชน์ในการติดต่อสื่อสารจากคนหนึ่งไปสู่คนหนึ่งหรือคนอื่นๆ ได้อย่างรวดเร็วและ กว้างไกล โดยการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ให้ผู้อ่านได้เกิดความรู้ ความเพลิดเพลิน และนำไปใช้ประโยชน์ในสังคมปัจจุบัน

## 6.5 การเขียนตามจินตนาการ

การจินตนาการ เป็นการคิดลักษณะหนึ่ง ซึ่งเป็นการสร้างภาพในใจ เมื่อสัมผัสกับสิ่งเร้าภายในและภายนอก ซึ่งมากระทบกับอวัยวะซึ่งทำหน้าที่รับสัมผัส แล้วส่งต่อไปยังสมองเพื่อสร้างเป็นภาพขึ้น บางครั้งการจินตนาการอาจเกิดจากภาพหรือเสียงหรือเกิดจากภาพและเสียงพร้อมกัน นอกจากนี้สิ่งเร้าภายใน คือ การคิดคำนึงถึงจิตใจถึงเรื่องหนึ่ง เพราะว่าจิตใจสามารถสร้างภาพของสิ่งที่คิดคำนึงขึ้นมาได้ ซึ่งมีผู้กล่าวถึงความหมายของจินตนาการไว้ดังนี้

### 6.5.1 ความหมายของจินตนาการ

วนิช สุธาร์ตน์ (2547, หน้า 154) กล่าวว่า จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เป็นความคิดที่มีลักษณะพิเศษมีความแตกต่างจากความคิดเรื่องต่างๆ นักจิตวิทยาและนักวิทยาศาสตร์มีความเชื่อว่า แหล่งกำเนิดของจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ล้วนมาจากสมองซีกขวาและความคิดชนิดนี้มีการทำงานในลักษณะการประสานเชื่อมโยงกันโดยตลอด ทั้งจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นความคิดที่ทำหน้าที่สร้างอารยธรรมหรือความเจริญรุ่งเรืองให้กับมนุษยชาติ และจินตนาการเป็นสมรรถภาพทางสมองของมนุษย์ที่เกิดจากการนำความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ต่างๆ มาบูรณาการเข้าด้วยกัน โดยสร้างเป็นรูปแบบขึ้นมาใหม่

Good (1973) อ้างอิงใน วนิช สุธาร์ตน์ (2547, หน้า 154) ได้ให้ความหมายของจินตนาการไว้ว่า เป็นสมรรถภาพของสมองที่จะสร้างภาพหรือสัญลักษณ์ที่เกิดจากการคิดหรือจากสิ่งที่เคยจำได้หรือมีประสบการณ์มาก่อน

Toman (1972) อ้างอิงใน วนิช สุธาร์ตน์ (2547, หน้า 155) ได้ให้ความหมายว่า จินตนาการเป็นการสร้างภาพขึ้นในใจ จากการที่บุคคลได้เคยประสบกับบุคคล วัตถุ เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือกระบวนการต่างๆ โดยที่สิ่งเหล่านี้เป็นมวลหมู่ของประสบการณ์ที่บุคคลเก็บสะสมไว้นับตั้งแต่วัยเริ่มต้นของชีวิตจนถึงปัจจุบัน จินตนาการเป็นสิ่งสร้างสรรค์ผลงานออกมาในลักษณะที่แปลกแตกต่างไปจากแนวเดิม โดยที่ผลงานนั้นเป็นการผสมผสานกันของความคิด ทางศิลปะและวิทยาศาสตร์

พรวิไล เลิศวิชา (2550, หน้า 16) กล่าวถึง จินตนาการ คือ การสะท้อนกระบวนการที่เกิดขึ้นในสมอง อันเป็นความพยายามสร้างความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสิ่งต่างๆ เพื่อเข้าใจโลก จินตนาการไม่เพียงพอแต่จะสะท้อนออกมาเป็นระบบคิดที่ให้คำตอบหรืออธิบาย จินตนาการจะปรากฏออกมาในรูปของการสร้างโลกของตัวเอง การเล่นสมมติต่างๆ ตั้งแต่ง่าย ๆ ไปจนถึงซับซ้อน การค้นพบเหล่านี้จะช่วยให้เข้าใจว่า การสอนภาษาไทยไม่ควรแยกออกจากโลกแห่ง

ความคิด ความฝัน จินตนาการ การเล่นของเด็ก นั่นคือ ไม่ควรสอนภาษาโดยเน้นหนักให้รู้แต่เรื่องของการสะกดและไวยากรณ์

จากความหมายของจินตนาการดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า จินตนาการเป็นความคิดที่มีลักษณะพิเศษมีความแตกต่างจากความคิดเรื่องต่างๆ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ อันเป็นสมรรถภาพของสมองที่จะสร้างภาพหรือสัญลักษณ์ซึ่งเกิดจากความคิดฝัน หรือจากสิ่งที่เคยจำได้หรือมีประสบการณ์มาก่อน

ดังนั้นเมื่อนำความหมายของการเขียนและจินตนาการ ดังกล่าวไว้ในเบื้องต้นมารวมกันจึงสามารถให้ความหมายได้ว่า การเขียนตามจินตนาการ หมายถึง การเขียนเรียบเรียงความรู้ความคิด และเชื่อมโยงประสบการณ์ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร โดยใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้สึก นึกคิด ความต้องการ เจตคติ และจินตนาการ เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งอาจเขียนเป็นข้อความ บทความ คำขวัญ นิทาน เรื่องสั้น หรือบทกวีนิพนธ์ ข้อเขียนต่างๆ มีวิธีที่แตกต่างจากการเขียนอื่นๆ ซึ่งเกิดจากความคิดฝัน จินตนาการสร้างสรรค์ หรือสิ่งที่เคยจำได้หรือมีประสบการณ์มาก่อน ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้ต้องการถ่ายทอด

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การเขียนตามจินตนาการเป็นการเขียนที่เกิดจากการเรียบเรียงความรู้ ความคิดริเริ่ม ความรู้สึกนึกคิด เจตคติ ความต้องการ และจินตนาการ เชื่อมโยงเข้ากับประสบการณ์ที่มี สามารถใช้จินตนาการหรือความคิดของตนเองสื่อสารได้อย่างอิสระลวดย น่าสนใจ ทำให้ผู้อ่านเกิดความประทับใจ มีคุณค่าทางจิตใจ อารมณ์และสติปัญญา นอกจากนี้จะได้รับความเพลิดเพลิน ความรู้สึกนึกคิดเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีงาม ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งส่วนตนและส่วนรวม สิ่งสำคัญในการสอนเขียนตามจินตนาการ ครูจะต้องมีบุคลิกที่สร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มเป็นแบบอย่างที่ดี จัดบรรยากาศสนใจให้รักการเขียน จัดกิจกรรมที่สนุกสนาน สร้างสื่อนวัตกรรมที่จูงใจให้ผู้เรียนสนใจ ทำทนายให้ฝึกเขียนด้วยความเต็มใจและรู้ถึงคุณค่าการเขียนอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจะเป็นการสะสมประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

#### 6.5.2 ประเภทของจินตนาการ

การแบ่งประเภทของจินตนาการ มีการแบ่งที่น่าสนใจ 2 แนวทาง ซึ่งเป็นการแบ่งแบบง่าย ๆ มักแสดงออกทางภาษาใช้ โดยใช้อุปมาอุปมัย และจินตนาการแบบลึกลับซึ่งหลากหลาย ดังนี้

ดวงมน จิตรจำนง (2536, หน้า 41) ได้ประมวลไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. จินตนาการประเภทแคบตายตัว (Fancy) เป็นจินตนาการง่ายๆ และสำเร็จรูป ประกอบด้วยประสบการณ์อันจำกัด เฉพาะเจาะจง และอารมณ์สะเทือนใจที่ตายตัว เกิด

จากแรงอาราณ์ที่คล้ายตามกัน ซึ่งมักแสดงออกทางภาษาโดยการใช้อุปมา อุปมัยอย่างตรงไปตรงมา เข้าใจง่าย สะดุดตาเห็นได้ทันที ความหมายแน่นอน และไม่ลุ่มลึกซับซ้อน

2. จินตนาการประเภทลึกลับซึ่งกว้างขวาง (Imagination) จินตนาการประเภทนี้ ประกอบด้วยแรงกระทบอารมณ์หลากหลายและขัดแย้งกันได้อย่างประสานกลมกลืน จินตนาการประเภทนี้จึงมีคุณค่ามาก

กันยา สุวรรณแสง (2540, หน้า 176) สรุปการแบ่งจินตนาการตามหลักจิตวิทยาไว้ดังนี้

1. จินตนาการในทางเสริมสร้าง ได้แก่ จินตนาการในทางที่ก่อให้เกิดประโยชน์ซึ่งแบ่งเป็นชั้นๆ ดังนี้

1.1) จินตนาการผลิตซ้ำ ได้แก่ การระลึกถึงเรื่องราวเดิมที่เราเคยมีประสบการณ์มาแล้วจินตนาการเห็นสิ่งที่เคยได้สัมผัสมาแล้ว แต่จินตนาการที่เกิดขึ้นไม่จำเป็นเหมือนเก่าทุกครั้งไป

1.2) จินตนาการโครงสร้าง ได้แก่ การสร้างจินตนาการขึ้นมา หรือจิตวาดภาพขึ้นมาจากคำบอกเล่าของคนอื่น จินตนาการชนิดนี้ไม่ใช่ผลจากประสบการณ์เก่า แต่ก็ระลึกภาพขึ้นมาได้โดยไม่ต้องประสบกับสิ่งที่ได้รับฟังเลย

1.3) จินตนาการสร้างสรรค์ คือ การที่จิตสำนึกคิดสร้างภาพใหม่ๆ ขึ้น โดยภาพนั้นไม่เคยพบเห็นมาก่อน ได้แก่ การสร้างจินตนาการขึ้นใหม่ตามความรู้สึกหรือความต้องการของเรา ถ้าสร้างจินตนาการเพื่อแก้ปัญหา ผลที่เกิดขึ้นคือ ผลงานของการคิดสร้างสรรค์ อันได้แก่ความสำเร็จใหม่ๆ ในทางศิลปะหรือทางวิทยาศาสตร์

2. จินตนาการในทางทำลาย ได้แก่ การใช้ความคิดในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ด้วยวิธีการหรือลักษณะที่จะนำผลร้ายมาสู่ตนเองและสังคม แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

2.1) จินตนาการที่เป็นภัยต่อสังคม ได้แก่ การแก้ปัญหาของบุคคล โดยเป็นไปในทางที่สังคมเดือดร้อน เช่น การวางแผนก่ออาชญากรรม การพูดปดเพื่อทำให้คนอื่นเดือดร้อน เป็นต้น

2.2) จินตนาการที่เป็นภัยต่อตนเอง ได้แก่ การฝันกลางวันในขั้นที่ร้ายแรงซึ่งเป็นการคิดที่พุ่งชนไปว่า ตนเองเป็นผู้ยิ่งใหญ่มีคนมานอบ เป็นต้น

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า จินตนาการมีทั้งประโยชน์และโทษ จินตนาการที่เป็นประโยชน์ต้องเป็นจินตนาการในทางเสริมสร้างก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในทางวิทยาการและ



คิดปะต่าง ๆ เป็นอันมาก มักเกิดจากจินตนาการของมวลประสบการณ์ ส่วนโทษของจินตนาการในทางทำลาย ซึ่งเป็นผลร้ายแก่ตนเองและสังคม การส่งเสริมจินตนาการในแนวทางที่ถูก จึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับนักเรียน

### 6.5.3 องค์ประกอบของการเขียนตามจินตนาการ

กรณีการ์ พวงเกษม (2533, หน้า 32) ได้สรุปองค์ประกอบของการเขียนตามจินตนาการไว้ดังนี้

1. มีจินตนาการหรือความคิดคำนึง คือผู้เขียนจะต้องสร้างเป็นจินตนาการโดยการคัดเลือกความคิดต่างๆ เหล่านั้นให้เกิดเป็นภาพในใจของผู้อ่านให้ได้ จะช่วยให้ผู้อ่านได้รสและมีความรู้สึกคล้ายตาม อันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับผู้เขียน
2. จำนวนภาษาชาติ คือผู้เขียนต้องเลือกเฟ้น พลิกลักษณะถ้อยคำและรูปประโยคให้สละสลวย น่าฟัง น่าอ่าน มีท่วงทำนองในการเขียนดี ไม่มีลักษณะกระแทกกระเทือนเสียสติผู้ใดผู้หนึ่ง
3. ให้คุณค่าทางจิตใจ และสติปัญญา คือ นอกจากได้รับความเพลิดเพลินแล้ว ควรจะให้ผู้อ่านเกิดคุณธรรมขึ้นในตน มีความรู้สึกนึกคิดเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีก่อให้เกิดความเรื่องปัญญาและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

### 6.5.4 รูปแบบการเขียนตามจินตนาการ

กรณีการ์ พวงเกษม (2533, หน้า 39) ได้สรุปรูปแบบการเขียนตามจินตนาการไว้ดังนี้

- 1) การเขียนเป็นเรื่องราว มีการจัดหมวดหมู่การเขียน กำหนดคำข้อความ ประโยค ภาพ ชื่อเรื่อง นิทาน สิ่งของ แล้วนำไปเขียนเป็นเรื่องราว
- 2) การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดตามความต้องการและตามจินตนาการ เช่น กำหนดคำ ข้อความ ประโยค ภาพ ชื่อเรื่อง นิทาน สิ่งของ แล้วให้เขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดตามความต้องการ และจินตนาการเกี่ยวกับสิ่งที่กำหนดให้
- 3) การเขียนเล่าประสบการณ์ คือให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ของตนเอง
- 4) การเขียนคำโฆษณา คำขวัญ และคำอวยพร จากสิ่งที่กำหนดให้ และเขียนตามความพอใจ
- 5) การเขียนกลอน กล่าวคือ ให้เขียนกลอนบรรยายภาพ หรือเขียนนิทานคำกลอนสั้นๆ

6) การเขียนเพื่อการแสดง เช่น การเขียนบทบาทสมมติ

7) การเขียนเพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น การเขียนเพื่อประโยชน์ในการ

ติดต่อสื่อสาร

#### 6.5.5 ประโยชน์ของการสอนเขียนตามจินตนาการ

กิ่งดาว พุทธพันธ์ (2534) อ้างอิงใน ประชุมพร สุวรรณตรา (ม.ป.ป. หน้า 12) กล่าวไว้ดังนี้

1) เป็นการฝึกทักษะและพัฒนาการใช้ภาษาไทยในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อสิ่งแวดล้อมของเด็ก

2) เป็นการช่วยให้เด็กรู้จักวงศัพท์มากขึ้น ก่อให้เกิดความสนุกสนานมีชีวิตชีวาแก่ผู้อ่าน และเกิดความเพลิดเพลินในการเขียน

3) ทำให้เด็กรักการเขียน

4) เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

5) เด็กๆ จะแสดงความรู้สึกนึกคิดแสดงปัญหาที่พบออกมาในการเขียน ทำให้ครูรู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคนมากขึ้น

6) การเขียนแบบสร้างสรรค์จะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เขียนให้มีความนับถือ ยอมรับตนเอง ภูมิใจในตนเองและรู้จักยอมรับคนอื่น

7) การสอนเขียนตามจินตนาการ ช่วยให้เด็กมีความรู้ เกิดความซาบซึ้ง ในวรรณคดีที่มีคุณค่าต่างๆ ซึ่งจะเป็นประสบการณ์สะสมที่เด็กจะนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

8) การเขียนตามจินตนาการจะเป็นการฝึกให้เด็กใช้ความสังเกตธรรมชาติ อารมณ์ สิ่งแวดล้อมความรู้สึกที่มีต่อสิ่งต่างๆ ก่อให้เกิดปัญญาและความรู้สึกอันดีงาม

9) การเขียนตามจินตนาการ เป็นงานที่สนุกสนาน ทำง่าย เพราะมีการวางแผนการหากลวิธีในการสอน ซึ่งเป็นการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้สอน เป็นงานที่สร้างความสุข และก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในการสอน เป็นงานที่สร้างความเชื่อมั่นและคุณค่าให้กับผู้สอน เช่นเดียวกับที่เกิดกับผู้เรียน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การเขียนตามจินตนาการ เป็นการเขียนที่เกิดจากความคิดริเริ่ม มีความแปลกใหม่ไม่ลอกเลียนแบบ สามารถให้จินตนาการหรือความคิดตนเองสื่อสารได้อย่าง สละสลวยน่าสนใจ ทำให้ผู้อ่านเกิดความประทับใจ มีคุณค่าทางจิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา

#### 6.6 การวัดและการประเมินผลความสามารถในการเขียนตามจินตนาการ

กรมวิชาการ (2545, หน้า 17) ได้อธิบายเกี่ยวกับทักษะการเขียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไว้ว่า เพื่อให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้องและรวดเร็วเป็นระเบียบ สวยงามและสื่อความได้ เขียนอย่างมีรูปแบบได้ สามารถคิดลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน เขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดอย่างเสรี มีจินตนาการ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยที่ดีในการเขียน รักการเขียน และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมการเขียนตามจินตนาการ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรเป็นอย่างดี สามารถบูรณาการได้ทุกทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การคิดจินตนาการอย่างสร้างสรรค์เชื่อมโยงไปสู่ชีวิตประจำวัน นอกจากนี้การวัดและประเมินผลงานการเขียนตามจินตนาการของนักเรียน ทำให้เห็นความสามารถของการเขียน การจินตนาการ การคิดและการทำงานร่วมกัน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 15) ได้อธิบายการเขียน เป็นพฤติกรรมด้านการส่งสาร ซึ่งจะถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึกต่างๆ ออกมา โดยการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร พฤติกรรมนี้เป็นกระบวนการสังเคราะห์ของสมองเช่นเดียวกับการพูด การเขียนที่ดีจะต้องใช้การสื่อความได้อย่างถูกต้องตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

จากข้อความที่กล่าวมานี้พอสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลความสามารถในการเขียนตามจินตนาการ จะต้องวัดจากการปฏิบัติ สังเกตพฤติกรรมในการเขียน ตรวจสอบผลการเขียน โดยพิจารณาความถูกต้อง ซึ่งสามารถประเมินได้จาก เนื้อหาหรือเนื้อเรื่อง การใช้สำนวนภาษา การลำดับเรื่อง โครงสร้างของเรื่อง การเรียงประโยค ซึ่งจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินตาม Rubric หรือตามระดับคุณภาพ

## 7. ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์ ความพึงพอใจจึงมีดังต่อไปนี้

### 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

สมยศ นาวิการ (2521, หน้า 301) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรุนแรงของความต้องการสำหรับผลที่ได้รับอย่างใดอย่างหนึ่ง

วิลาวรรณ คุณเจริญ (2545, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

นิธิมา คงสวัสดิ์ (2549, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความสนใจ เอาใจใส่ในเรื่องนั้นๆ ความรู้สึกในทางที่ดี มีความสุข มีความชอบ มีความพอใจของบุคคลที่มีต่อปัจจัยต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการทำงานหรือการเรียน ซึ่งความรู้สึกและจิตใจเหล่านั้นได้รับการตอบสนองทำให้การปฏิบัติงานหรือการเรียนเกิดความรู้สึกตั้งใจ เต็มใจ และสามารถปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมหมาย เบียงถนอม (2551, หน้า 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติอย่างหนึ่งที่มีลักษณะเป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นรูปร่างได้ เป็นความรู้สึกส่วนตัวที่เป็นสุข เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนในสิ่งที่ขาดหายไป และเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมในการแสดงออกของบุคคลที่มีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ ความพึงพอใจจะทำให้บุคคลเกิดความสบายใจหรือสนองความต้องการทำให้เกิดความสุข รวมทั้งสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจัยทำให้เกิดความพึงพอใจ

ศุภสิริ โสมาเกต (2544, หน้า 49) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้นความพอใจในการเรียนรู้จึงหมายถึง ความรู้สึกชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน และต้องดำเนินกิจกรรมนั้นๆ จนบรรลุผลสำเร็จ

สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง (2542, หน้า 279) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจดังนี้

- 1) ความพึงพอใจเป็นผลรวมของความรู้สึกของบุคคลเกี่ยวกับระดับความชอบหรือไม่ชอบต่อสภาพต่างๆ
- 2) ความพึงพอใจเป็นผลของทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ
- 3) ความพึงพอใจในการทำงานเป็นผลมาจากการปฏิบัติหน้าที่งานที่ดี และสำเร็จจนเกิดเป็นความภาคภูมิใจ และได้ผลตอบแทนในรูปแบบต่างๆ ตามที่หวังไว้

เทิดศักดิ์ คงทอง (2542, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง สิ่ง queบุคคลเกิดความชอบ ความรู้สึกสนใจและสบายใจ เมื่อได้ผลรับสิ่งที่ดีทำให้ตนรู้สึกดี หรือได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมาย

แอปเปิ้ลไวท์ (Apple white, 1965, p.6) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีความหมายกว้าง รวมไปถึงความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วย การมีความสุขที่ทำงานร่วมกันกับผู้อื่นที่เข้ากันได้ มีทัศนคติที่ดีต่องานด้วย

กู๊ด (Good, 1973, p.161) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง สภาพหรือระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

มอร์ส (Morisc, 1958, p.27) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถถอดความเครียดของผู้ที่ทำงานลดน้อยลง ถ้าเกิดความเครียดมากจะทำให้เกิดความไม่พอใจในการทำงาน และความเครียดนี้มีผลมาจากความต้องการของมนุษย์ เมื่อมนุษย์มีความต้องการมาก จะเกิดปฏิกิริยาเรียกร้องหาวิธีตอบสนอง ความเครียดก็จะลดน้อยลงหรือหมดไป ความพึงพอใจก็จะมากขึ้น

จากความหมายของความพึงพอใจ ที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า พึงพอใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจความรู้สึก หรือทัศนคติของบุคคลความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นความรู้สึกส่วนตัวที่รู้สึกเป็นสุขหรือยินดีที่ได้รับการตอบสนองความต้องการในสิ่งที่ขาดหายไปหรือบรรลุจุดมุ่งหมาย ความต้องการหรือแรงจูงใจ

## 7.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่ดีหรือเจตคติของบุคคลในเชิงบวก การจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ การจัดการเรียนรู้จะต้องสนองความต้องการของผู้อื่น ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

แมซซิว กิจระการ (2544, หน้า 7) ได้กล่าวถึงแนวคิดของ แอสพิลล์ และจิวส์แมน ที่ได้พัฒนาแนวคิดของนักวิจัยต่างๆ มาเป็นเครื่องมือวัดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน พบว่าองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจ ซึ่งเป็นที่นิยมแพร่หลายในปัจจุบัน

ตัวแปรที่ 1 องค์ประกอบเกี่ยวกับงานที่ทำในปัจจุบัน แบ่งเป็น

1. ความตื่นเต้น่าเบื่อ
2. ความสนุกสนาน/ความไม่สนุกสนาน
3. ความโล่ง/ความกลัว
4. ความท้าทาย/ไม่ท้าทาย

ตัวแปรที่ 2 องค์ประกอบทางด้านค่าจ้าง ประกอบด้วย

1. ถือว่าเป็นรางวัล/ไม่เป็นรางวัล
2. มาก/น้อย
3. ยุติธรรม/ไม่ยุติธรรม

4. เป็นทางบวก/เป็นทางลบ

ตัวแปรที่ 3 องค์ประกอบทางด้านการเลื่อนตำแหน่ง

1. ยุติธรรม/ไม่ยุติธรรม
2. เชื่อถือได้/เชื่อถือไม่ได้
3. เป็นเชิงบวก/เป็นเชิงลบ
4. เป็นเหตุผล/ไม่เป็นเหตุผล

ตัวแปรที่ 4 องค์ประกอบทางด้านผู้ให้/ผู้บังคับบัญชา

1. อยู่ใกล้/อยู่ไกล
2. ยุติธรรมแบบจริงจัง/ยุติธรรมแบบไม่จริงจัง
3. เป็นมิตร/ค่อนข้างไม่เป็นมิตร
4. เหมาะสมทางคุณสมบัติ/ไม่เหมาะสมทางคุณสมบัติ

ตัวแปรที่ 5 องค์ประกอบทางด้านเพื่อร่วมงาน

1. เป็นระเบียบเรียบร้อย/ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
2. จงรักภักดีต่อสถานที่ทำงาน/ไม่จงรักภักดีต่อสถานที่ทำงานและเพื่อร่วมงาน
3. สนุกสนานร่าเริง/ดูไม่มีชีวิตชีวา
4. ดูไม่สนใจเอาจริงเอาจัง/ดูเบื่อง่าย

สมยศ นาวิการ (2521, หน้า 55) กล่าวว่า ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้สอนซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยการความสะดวกหรือให้คำแนะนำ ปรึกษา จึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานมีแนวคิดพื้นฐานที่ต่างกัน ลักษณะคือ

1. ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงาน การตอบสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติงาน จนเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดแรงจูงใจในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานที่สูงกว่าผู้ที่ไม่ได้รับการตอบสนอง ตามทัศนคติ 4 ประการคือ ผลตอบแทนที่ได้รับ ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงาน แรงจูงใจ การปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพ

2. ผลของการปฏิบัติงานนำไปสู่ความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและผลการปฏิบัติงานจะถูกเชื่อมโยงโดยปัจจัยอื่นๆ ผลการปฏิบัติงานที่ดีจะนำไปสู่ผลตอบแทนที่เหมาะสม ซึ่งในที่สุดจะนำไปสู่การตอบสนองความพึงพอใจ ผลการปฏิบัติงานย่อมได้รับการตอบสนองในรูปของรางวัล หรือตอบแทน ซึ่งแบ่งออกเป็นผลตอบแทนภายใน (Intrinsic Rewards) และผลตอบแทนภายนอก (Extrinsic Rewards) โดยผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมของผลตอบแทน ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ปริมาณของผลตอบแทนที่ผู้ปฏิบัติงานได้รับ นั่นคือ ความพึงพอใจ

ในงานของผู้ปฏิบัติงานถูกกำหนด โดยความแตกต่างระหว่างผลตอบแทนที่เกิดขึ้นจริงและการรับรู้เรื่องเกี่ยวกับพฤติกรรมของผลตอบแทนที่รับรู้แล้วความพึงพอใจย่อมเกิดขึ้นจริง

สกอตต์ (Scott, 1970, p.124) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องของการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติ มีลักษณะดังนี้

1. งานควรมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ

2. งานนั้นต้องมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ โดยใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน จะต้องลักษณะดังนี้

3.1 คนทำงานมีส่วนในการตั้งเป้าหมาย

3.2 ผู้ปฏิบัติได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานโดยตรง

3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

มาสโลว์ (Maslow, 1987, p.69-80) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นตอนของความต้องการ (Hierarchy of Need) นับว่าเป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ซึ่งตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า "มนุษย์เรามีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วความต้องการสิ่งอื่นๆ ก็จะเกิดขึ้นมาอีก ความต้องการของคนเราอาจซ้ำซ้อนกัน ความต้องการอย่างหนึ่งอาจยังไม่ทันหมดไป ความต้องการอีกอย่างหนึ่งก็เกิดขึ้น" ความต้องการของมนุษย์มีลำดับขั้นดังนี้

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เน้นสิ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการการพักผ่อน ความต้องการทางเพศ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) ความมั่นคงในชีวิตทั้งที่เป็นอยู่ปัจจุบันและอนาคต ความเจริญก้าวหน้า อบอุ่นใจ

3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs) เป็นสิ่งจูงใจเกิดพฤติกรรม ต้องการให้สังคมยอมรับตนเองเข้าเป็นสมาชิก ต้องการความเป็นมิตร ความรักจากเพื่อนร่วมงาน

4. ความต้องการมีฐานะ (Esteem Needs) มีความอยากเด่นในสังคม มีชื่อเสียง อยากให้บุคคลยกย่องสรรเสริญตัวเอง อยากมีความเป็นอิสระเสรีภาพ

5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการในระดับสูงอยากให้ตนเองประสบความสำเร็จทุกอย่างในชีวิตประจำวัน

จากทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจดังกล่าว จึงเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนรู้ จะต้องสนองความต้องการของผู้เรียน โดยส่งผลตอบแทนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ความสำเร็จ และมีความสุขต่อการทำกิจกรรมนั้นๆ ปัจจัยภายใน เช่น การประสบผลสำเร็จในสิ่งต่างๆ ความภาคภูมิใจในตนเอง ส่วนปัจจัยภายนอกอาจเป็นรางวัล ชนม หรือสิ่งของ การยกย่อง ชมเชย จากครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสรุปเกี่ยวกับทฤษฎีความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจในการเรียนเกิดจากปัจจัยด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระ ด้านกิจกรรม สื่อ สิ่งแวดล้อม และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งครูต้องกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจเพื่อจะนำไปสู่เป้าหมาย เมื่อเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ งานที่ทำก็ประสบผลสำเร็จ หรือตอบสนองตามที่ตนเองคาดหวังไว้

### 7.3 องค์ประกอบที่มีต่อความพึงพอใจ

การสร้างแรงจูงใจกับผูปฏิบัติงานจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้การปฏิบัติงานหรือสิ่งที่ทำนั้นประสบผลสำเร็จ การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจเป็นการศึกษาตามทฤษฎีที่เกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์

เฮอริเบิร์ก (Herberg, 1959) อ้างอิงใน นงเยาว์ ศีรประดู่ (2536, หน้า 52) ได้ทำการศึกษาคำว่าทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ทฤษฎีนี้ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ

1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับงานที่มีผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้ามั่นคงตำแหน่งการงาน

2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factors) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคต สภาวะของอาชีพ สภาพการทำงาน เป็นต้น

เบรนนาร์ค (Bernard, 1996, p. 142-149) กล่าวว่าปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ คือ

1. สิ่งจูงใจเกี่ยวกับวัตถุ ประกอบไปด้วย วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ เป็นต้น  
2. สิ่งจูงใจเกี่ยวกับโอกาส เช่น โอกาสเกี่ยวกับการมีชื่อเสียง ความเด่น ความมีอำนาจ

3. สิ่งจูงใจเกี่ยวกับสภาพวัสดุอุปกรณ์ ความร่วมมือ การได้รับการบริการ ซึ่งอาจจะได้โดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว



4. ความสามารถของครูผู้สอน ที่จะทำให้ความพึงพอใจแก่บุคคล โดยเปิดโอกาสให้เขาแสดงอุดมคติโดยเสรี เพื่อก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในฝีมือ

5. สิ่งจูงใจเกี่ยวกับเพื่อนร่วมงาน การมีสัมพันธฉันมิตรกับบุคคลภายในห้อง

จากทฤษฎีความพึงพอใจดังกล่าว ทำให้เห็นว่าการสร้างแรงจูงใจเป็นสิ่งที่จำเป็นในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จได้ โดยอาศัยสิ่งเร้าหรือแรงจูงใจต่างๆ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของ หรือสิ่งตอบสนองความต้องการของบุคคลนั้นๆ มากกระตุ้นให้เกิดผลงานหรือบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

#### 7.4 การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจนั้น เป็นการแสดงออกค่อนข้างซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดทัศนคติได้โดยตรง แต่เราสามารถที่จะวัดทัศนคติได้โดยอ้อม โดยการวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นแทน ฉะนั้นการวัดความพึงพอใจก็มีขอบเขตที่จำกัดด้วย อาจมีความคลาดเคลื่อนขึ้น ถ้าบุคคลเหล่านั้นแสดงความคิดเห็นไม่ตรงกับความรู้สึกที่จริง ซึ่งความคลาดเคลื่อนเหล่านี้ย่อมเกิดขึ้นได้เป็นธรรมชาติของการวัดโดยทั่วไป โดยได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 66) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่า เป็นวิธีการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนโดยดำเนินการหลังจากนักเรียนศึกษาบทเรียน ปฏิบัติการครบทุกหน่วยการเรียนรู้แล้วโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจซึ่งเป็นแบบมาตรฐานประมาณค่าแบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แล้วหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งค่าไว้

ประภาพันท์ พลอยจันทร์ (2546, หน้า 6) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธีดังนี้

1. วิธีการใช้แบบสอบถาม โดยผู้ออกแบบสอบถาม เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระคำถามดังกล่าว อาจจะถามความพึงพอใจในด้านต่างๆ

2. วิธีการสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจึงจะได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. วิธีการสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกทางการพูดจา กิริยาท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

ศจี อนันต์นพคุณ (2542, หน้า 70-71) กล่าวถึงวิธีการวัดความพึงพอใจว่าสามารถใช้วิธีการสำรวจเป็นเครื่องมือวัดก็ได้ ซึ่งมีวิธีการสำคัญอยู่ 4 วิธี คือ

1. การสังเกตการณ์ โดยผู้บริหารสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้ปฏิบัติงาน จากการแสดงออก การฟัง การพูด สังเกตจากการกระทำ แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมาวิเคราะห์

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยการสัมภาษณ์จะต้องมีการเผชิญหน้ากันเป็นส่วนตัวหรือสนทนากันโดยตรง แลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นต่างๆ ด้วยวาจา

3. การออกแบบสอบถาม เป็นวิธีที่นิยมกันมาก โดยให้ผู้ปฏิบัติงานแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกลงในแบบสอบถาม การสร้างคำถามต้องพิจารณาอย่างดีเพื่อจะตั้งคำถามให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ทั้งหมด และลักษณะของคำถามจะต้องอยู่ในข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจสมบูรณ์ครบถ้วน วิธีที่นิยมใช้ในปัจจุบันคือ มาตรฐานแบบลิเคิร์ต (Likert Scales) ประกอบไปด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วมีคำตอบที่แสดงถึงระดับที่แสดงถึงความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4. การเก็บบันทึก เป็นการเก็บประวัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนในเรื่องเกี่ยวกับผลงาน การร้องทุกข์ การขาด การลางาน การฝ่าฝืนระเบียบวินัยอื่นๆ

ถวิล ธาราโรจน์ (2543, หน้า 64-73) ได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่าในการวัดความรู้สึกนั้นจะวัดออกมาในลักษณะของทิศทาง (Direction) ซึ่งมีอยู่ 2 ทิศทาง คือ ทางบวกหรือทางลบ ทางบวก หมายถึง การประเมินค่าความรู้สึกไปในทางที่ดี ชอบหรือพอใจ ส่วนทางลบจะเป็นการประเมินค่าความรู้สึกไปในทางที่ไม่ดี ไม่ชอบหรือไม่พอใจ และการวัดในลักษณะปริมาณ (Magnitude) ซึ่งเป็นความเข้มข้น ความรุนแรง หรือระดับทัศนคติไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์นั่นเอง ซึ่งวิธีการวัดมีอยู่หลายวิธี เช่น วิธีการสังเกต วิธีการสัมภาษณ์ วิธีการใช้แบบสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้

1. วิธีสังเกต เป็นวิธีการตรวจสอบบุคคลอื่นโดยเฝ้ามอง และจดบันทึกอย่างมีแบบแผน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่และยังเป็นที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน แต่ก็เหมาะสมกับการศึกษารายกรณีเท่านั้น

2. วิธีการสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้วิจัยจะต้องออกไปสอบถามโดยการพูดคุยระดับบุคคลนั้น โดยการเตรียมแผนงานล่วงหน้า เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด

3. วิธีการใช้แบบสอบถาม วิธีการนี้จะเป็นการใช้แบบสอบถามที่มีข้อความอธิบายให้อ่านอย่างเรียบร้อย เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนตอบมาเป็นแบบแผนเดียวกันมักใช้ในกรณีที่ต้องการข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากๆ วิธีการนี้เป็นวิธีที่นิยมใช้มากที่สุดในการวัดรูปแบบสอบถามจะใช้มาตราวัดทัศนคติ ซึ่งที่นิยมใช้ในปัจจุบันวิธีหนึ่งคือ มาตราส่วนลิเคิร์ต (Likert Scales) ประกอบไปด้วยข้อความที่แสดงถึงทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วมีคำตอบที่แสดงถึงระดับที่แสดงถึงความรู้สึก 5 คำตอบ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

จากการศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลความพึงพอใจ ตามที่นักการศึกษาต่างๆ ได้กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลความพึงพอใจมีวิธีการวัดได้จาก 1) วัดจากการสังเกต 2) วัดจากการสัมภาษณ์ และ 3) วัดจากการสอบถาม สำหรับในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ โดยพิจารณาองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

## 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 8.1 งานวิจัยในประเทศ

นิรมล น้อยจันทร์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 พบว่าโรงเรียนบ้านบ่อตะครองโดนฝ้ายสามัคคี ประเมินด้านการอ่านมีค่าเฉลี่ย 24.51 ด้านการเขียน 42.16 การฟัง ดู พุด 55.88 ด้านหลักภาษา 48.04 และด้านวรรณคดีวรรณกรรม 40.20 จากข้อมูลจะเห็นว่าการอ่านมีคะแนนต่ำสุด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีวัตถุประสงค์ 1 เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC 2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อตะครองโดนฝ้ายสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 12 คน โดยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้าน

การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC มีเครื่องมือคือแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 3 ตัวเลือก และแบบสอบถามความพึงพอใจทางการเรียน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย และการอธิบายความแบบบรรยายเชิงพรรณนาความ ผลการวิจัยพบว่า 1. การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากวงจรปฏิบัติที่ 1 ที่เรียนด้วยเนื้อหาคือนิทาน คิดเป็น 90.00 วงจรปฏิบัติที่ 2 ที่เรียนด้วยเนื้อหาบทความความคิดเป็น 93.33 และวงจรปฏิบัติที่ 3 ที่เรียนด้วยเนื้อหาบท ร้อยกรอง คิดเป็น 86.66 ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สามารถพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียน ได้สูงขึ้นจาก นิทาน บทความ และบท ร้อยกรอง 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.91 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.58 โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค CIRC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87

รติยากร บุญช่วย (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 พบว่าโรงเรียนวัดตำนาน คณาค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ร้อยละ 35.83 ซึ่งอยู่ระดับต่ำมาก ส่วนปี 2551 พบว่าคะแนนวิชาภาษาไทย ร้อยละ 51.60 อยู่ในระดับพอใช้ แต่ด้านการอ่าน ร้อยละ 48.84 ส่วนทักษะการเขียน ร้อยละ 46.67 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเขตพื้นที่ และระดับชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ 3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาไทยก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ 4. เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ นักเรียนโรงเรียนวัดตำนาคซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 8 คน นักเรียนโรงเรียนวัดควนแร่ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 22 คน และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลพัทลุงซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 35 คนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย มีเครื่องมือคือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 9 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียน แบบความเรียง จำนวน 1 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ 3 ด้าน จำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนภาษาไทยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 คือ 76.22/75.00 2. ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ระดับดีมาก

ดาราวรรณ จุลอักษร (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านคล่องโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เนื่องจากเด็กไม่ชอบอ่านหนังสือ ซึ่งอาจมาจากสาเหตุในเรื่องการอ่านไม่คล่อง อ่านช้า บางคนต้องสะกดทีละตัว ทำให้

เด็กไม่ชอบอ่าน และเป็นสาเหตุให้การเรียนวิชาอื่นมีปัญหาไปด้วย จากการสำรวจ พบว่า นักเรียนจำนวนมากยังขาดทักษะการอ่าน อ่านตะกุกตะกัก อ่านช้า อ่านไม่คล่อง ดังนั้น ผู้ศึกษาค้นคว้า จึงมีความสนใจที่จะปรับปรุง การสอน เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ต้องหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ นำสนใจมาส่งเสริมให้ ผู้เรียนฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะทางภาษาทั้ง 5 ด้าน ดียิ่งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านคล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านคล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC 3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคล่องระหว่างก่อน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ชัยภูมิ จำนวน 47 คน โดยพัฒนาการอ่านคล่องโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีเครื่องมือคือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านคล่องโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมงและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านคล่องโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นแบบอัตนัยจำนวน 30 ข้อแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 การอ่านคำ 20 ข้อๆ ละ 1 คำ ตอนที่ 2 การอ่านประโยค 10 ข้อๆ ละ 1 ประโยค มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.32 ถึง 0.83 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.80 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานด้วย t-test (Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านคล่องของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 84.15/83.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านคล่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.7289 แสดงว่านักเรียนมีคะแนนความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.89 3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคล่องระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีความสามารถในการอ่านคล่องหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุวิมลย์ ยืนยง (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC เนื่องจาก

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 พบว่า วิชาภาษาไทย ด้านการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 47.37 การเขียน คิดเป็นร้อยละ 45.85 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 50 ทั้งนี้เกิดจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ด้านผู้เรียน ครูผู้สอน สื่อ อุปกรณ์ และความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน 3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขวาง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย โดยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC มีเครื่องมือคือ 1. แบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 5 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อวัดทักษะการอ่านและการเขียน จำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบ่งเป็น 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC เท่ากับ 90.83/86.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC เท่ากับ 0.5816 หรือร้อยละ 58.16 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC โดยอยู่ในระดับมาก

ศิริจันทร์ ไชยเดช (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เนื่องจากผลการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 ด้านการเขียนจะอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ร้อยละ 47.3 มีความจำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหาดังกล่าวเพื่อมิให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ปัญหาส่วนใหญ่คือนักเรียนเขียนไม่ได้ อ่านแล้วเขียนสรุปความ สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ยังอ่านไม่ได้จึงเป็นปัญหาด้านการเขียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสรุปความวิชาภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนาขามวิทยา จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวนนักเรียน 27 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และแบบวัดความสามารถในการเขียนสรุปความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยปรากฏว่าความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทยหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาขามวิทยา ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าความสามารถดังกล่าวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Nath (1996). ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้รูปแบบวิธีการสอนโดยเพื่อนสอนเพื่อนสำหรับกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ : กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือซึ่งให้นักเรียนเป็นผู้ช่วยสอนเพื่อนคนอื่นๆ ในกลุ่ม รูปแบบที่ใช้สอนคือ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) ประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 จำนวน 6 ห้อง โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มควบคุมจะได้รับการสอนแบบปกติ กลุ่มทดลองจะได้รับการอบรมทักษะด้านการสอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสังเกต จำนวน 9 ครั้งต่อหนึ่งช่วงปีการศึกษา การวิเคราะห์ค่าตัวแปรผลการวิจัยนักเรียนที่ได้รับการอบรมทักษะด้านการสอนสามารถสื่อสารและมีทักษะในการทำงานแบบร่วมมือที่ดีอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อทำการเปรียบเทียบกับนักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการอบรม โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 มีพัฒนาการสูงขึ้น มากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่านักเรียนที่มีทักษะด้านการอ่านอยู่ในระดับปานกลางหรือเกณฑ์ต่ำยังจำเป็นต้องใช้เวลาเพื่อฝึกทักษะเหล่านั้นมากกว่านักเรียนที่มีทักษะด้านการอ่านอยู่ในระดับเกณฑ์สูงและวิธีการสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน



Jewell (1994) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลกระทบของการดำเนินการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านและด้านภาษา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) กับครู 51 คน ในโรงเรียนประถมศึกษา 4 แห่ง และนักเรียน 1,058 คน ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองครู 25 คน และครู 26 คน ให้เข้ากลุ่มควบคุม โดยทั้ง 2 กลุ่ม ได้รับการอบรมโปรแกรมส่งเสริมรูปแบบการสอน CIRC ในช่วงฤดูร้อน ครูในกลุ่มทดลอง 13 คน ได้ถูกแบ่งโดยการติดตามดูแลช่วยเหลือชั้นเรียนประมาณ 10 ชั่วโมง เช่น ฝึติดตามผลสะท้อนกลับ ส่วนกลุ่มควบคุม 28 คน ทำหน้าที่สอนอย่างต่อเนื่องตามรูปแบบของตนเอง เครื่องมือที่ใช้คือแบบสังเกตชั้นเรียน และแบบประเมินตนเองของครูที่ให้การส่งเสริมรูปแบบการสอนแบบ CIRC และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบ Gates-macqinitie Reading Tests และแบบทดสอบย่อย Basic Academic Skills Samples พบว่า 1) การใช้วิธีการดำเนินการติดตามดูแลช่วยเหลือหลังชั้นเรียน ไม่มีอิทธิพลต่อการนำรูปแบบการสอนแบบ CIRC ไปใช้ในชั้นเรียนของครู 2) การใช้วิธีการดำเนินการติดตามดูแลช่วยเหลือหลังชั้นเรียน ไม่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของนักเรียนในกิจกรรม การสอนแบบ CIRC ในรูปแบบที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจากครูที่เข้าร่วมในการอบรมช่วงเริ่มต้นเท่านั้น 3) การใช้วิธีการดำเนินการติดตามดูแลช่วยเหลือชั้นเรียนไม่มีผลให้ระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นมากกว่าที่ครูเข้าร่วมในการอบรมช่วงเริ่มต้นเท่านั้น 4) ระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนจากแบบทดสอบหลังการทดสอบได้รับการทำนายตามผลคะแนนที่มาจากแบบทดสอบก่อนการทดลอง 5) การอบรมในโปรแกรมส่งเสริมรูปแบบการสอนแบบ CIRC (ทั้งในแบบที่มีและไม่มีดำเนินการดำเนินการติดตามการดูแลช่วยเหลือซึ่งไม่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้ใช้กิจกรรมการสอนแบบ CIRC)

Stevens and Slavin (1995b). ได้ศึกษาผลระยะยาวของการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ในการสอนอ่านภาษาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทัศนคติต่อการอ่านภาษาศาสตร์ และความตระหนักรู้ในวิธีเมตาคอกนิชัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ทำงานตามโปรแกรม CIRC โดยใช้ทีมที่มีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันในกิจกรรมการอ่านและเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน ครูให้ความรู้เกี่ยวกับยุทธวิธีการจับใจความและกระบวนการเขียน ในการสอนเขียนภาษาศาสตร์ และยังคงศึกษานักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการในห้องเรียนปกติ และเข้าร่วมกิจกรรมในทีมแบบร่วมมือ โดยกลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น นักเรียน 635 คน โดยใช้โปรแกรม CIRC และเปรียบเทียบกับนักเรียน 664 คน คนที่สอนแบบดั้งเดิม นักเรียนพิการที่เสียเปรียบทางวิชาการ จำนวน 72 คน ในโปรแกรม CIRC นำมาเปรียบเทียบกับนักเรียนพิการ

65 คน จากโรงเรียนที่สอนแบบดั้งเดิม ผลการศึกษาเมื่อผ่านระยะเวลา 1 ปี พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านศัพท์และอ่านจับใจความ การแสดงออกทางภาษาดีกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC มีความตระหนักรู้ในวิธีเมตาคอกนิชัน มากกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม นักเรียนที่เรียนที่เสียเปรียบทางวิชาการในห้องเรียน CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านศัพท์และอ่านจับใจความ และการแสดงออกทางภาษาสูงกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม ไม่มีความแตกต่างกันในทัศนคติที่ต้องการอ่านและการเขียนอย่างมีนัยสำคัญ ระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรม CIRC กับนักเรียนที่เรียนด้วยโรงเรียนแบบดั้งเดิม

Erthan Durukan (2010). ได้ศึกษาเรื่อง ผลของเทคนิค CIRC ต่อทักษะการอ่านและการเขียน วัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบกับการอ่านและเขียนแบบดั้งเดิมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 45 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในตอนท้ายของกระบวนการวิเคราะห์ทางสถิติ มีการทดสอบซ้ำ (Retention-test) ผลการวิจัยพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเกิดขึ้นระหว่างทักษะการอ่านและการเขียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านความสำเร็จวิชาการและการจดจำ ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญนี้เกิดขึ้นกับเทคนิค CIRC

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศข้างต้น ผู้ศึกษาได้ค้นพบผลการวิจัย สรุปได้ว่าการใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ใช้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านและบูรณาการสู่การเขียน โดยผ่านวิธีการต่างๆ และคำนึงถึงปัจจัยและองค์ประกอบของการอ่าน ซึ่งนอกจากพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนแล้วยังพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขอีกด้วย ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำมาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าการพัฒนาความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาต่อไป

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 7575

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1 ผลการสร้างและประเมินประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 กิจกรรม จำนวน 12 ชั่วโมง ในแต่ละกิจกรรมผู้วิจัยได้นำเทคนิค CIRC เข้ามาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมใน 4 เรื่องดังนี้

เรื่องที่ 1 การอ่านและการเขียนจากนิทาน

เรื่องที่ 2 การอ่านและการเขียนจากข่าว

เรื่องที่ 3 การอ่านและการเขียนจากบทความ

เรื่องที่ 4 การอ่านและการเขียนจากบทร้อยกรอง

โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีกระบวนการจัดกิจกรรมประกอบด้วย

### 1. การเตรียมความพร้อม (Assigning Student to Teams)

นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ตามความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) พร้อมระบุหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีการคัดเลือกประธาน พร้อมตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนแต่ละครั้ง พร้อมอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรมพร้อมการให้คะแนนแต่ละอย่าง ทีมที่ทำคะแนนได้ถึงร้อยละ 90 จะได้รับเหรียญทอง (Great Team) ส่วนทีมที่ได้คะแนนร้อยละ 80-89 จะได้รับเหรียญเงิน (Good Team) ก่อนเริ่มเรียนให้แก่ผู้เรียนทราบ

### 2. การนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation)

ครูนำเสนอบทเรียน โดยครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน แล้วนักเรียนทบทวนคำศัพท์จากเรื่องที่ดู โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยากโดยการอธิบายและให้คำจำกัดความ ให้นักเรียนนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้อง หลังจากที่ครูสอนคำศัพท์แล้ว ครูก็นำเรื่องที่ให้นักเรียนอ่าน หรือให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอนเพื่อเป็นการโยงเข้ากับบทเรียน

### 3. การปฏิบัติกรากลุ่ม (Team Practice)

นักเรียนกลุ่ม (4-5 คน) ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มดังนี้

1) กิจกรรมคู่ โดยนักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบกิจกรรมที่ครูแจกให้ โดยเปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่น รวดเร็ว และถูกต้องแล้วช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์โดยช่วยกันจับคู่โยงคำศัพท์กับความหมาย ครูเป็นผู้ตรวจสอบและนำคะแนนมาบันทึกผล นักเรียนคู่เดิมนำเอาคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้จากใบงานไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยความถูกต้อง (เพื่อที่จะได้ทราบผลเลย) แล้วทำการบันทึกคะแนน

2) กิจกรรมกลุ่ม นักเรียนจับกันเป็นคู่อ่านออกเสียงเรื่องที่ครูกำหนดให้ เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องก็ช่วยกันแก้ไข ครูผู้สอนต้องคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียนและคอยช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา จากนั้นนักเรียน

กลับเข้ากลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากใบงานในเรื่องที่ครูให้อ่าน ปรึกษาและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้อง ก่อนที่จะเขียนตอบส่งครู ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบแล้วทำการบันทึกคะแนน จากนั้นก็ช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์สอดคล้องความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองลงในใบงาน ครูและนักเรียนก็ร่วมกันเฉลยคำตอบแล้วทำการบันทึกคะแนน

3) กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ ตามจินตนาการ และครูคอยดูแลช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา ครูตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์แล้วบันทึกคะแนน

#### 4. การประเมินผลและมอบรางวัล (Team Recognition)

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรม จากนั้นครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านจากแบบทดสอบ โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จครูผู้สอนตรวจให้คะแนนและบอกคะแนนของแต่ละทีม แล้วให้รางวัลหรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

1.2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 13 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>1. ชั้นเตรียมความพร้อม</b>				
1.1	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแบ่งกลุ่ม ลดความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน)	4.33	0.58	มาก
1.2	ครูชี้แจงจุดประสงค์และขั้นตอนในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC	4.00	0.00	มาก
1.3	กิจกรรมมีการเสริมแรงโดยการให้รางวัล แก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมได้สำเร็จตามเกณฑ์	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.22	0.19	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>2. ชี้นำเสนอบทเรียน</b>				
2.1	การนำเสนอบทเรียนที่น่าสนใจในการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน	4.33	0.58	มาก
2.3	ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.67	0.33	มากที่สุด
<b>3. ชั้นปฏิบัติการกลุ่ม</b>				
3.1	การให้นักเรียนทำงานกลุ่มทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.00	0.00	มาก
3.2	การให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์หาความหมายของคำศัพท์ทำให้นักเรียนเข้าใจและจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3	การให้นักเรียนนำคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้อง	4.33	0.58	มาก
3.4	การให้นักเรียนเป็นกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนด เช่น อ่านและจับใจความเรื่อง แล้วให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านเป็นการส่งเสริมความสามารถในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น	4.33	0.58	มาก
3.5	การให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาเขียนสรุปความรู้ใหม่เป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการส่งเสริมความสามารถในการเขียนได้ดียิ่งขึ้น	4.67	0.58	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.40	0.20	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
<b>4. ชั้นประเมินผลและมอบรางวัล</b>				
4.1	กิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียนได้อย่างถูกต้อง	4.33	0.58	มาก
4.2	การให้นักเรียนได้ทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนได้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3	กิจกรรมทำให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลงานของตนเองและผลงานของกลุ่มได้	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4	กิจกรรมทำให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ด้วยเทคนิค CIRC	5.00	0.00	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.75</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.51</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 13 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.10)

1.3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 14 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

หมายเหตุ กิจกรรมการเรียนรู้ คือ กิจกรรมที่นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>				
1.1	ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2	ตัวชี้วัดสอดคล้องกับสาระ/มาตรฐาน การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>2. สาระสำคัญ</b>				
2.1	มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2	แสดงความสำคัญครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3	เนื้อหาความรู้ทำให้ผู้เรียนจดจำภาพรวมได้ ง่าย	4.33	0.58	มาก
	เฉลี่ย	4.56	0.51	มากที่สุด
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>				
3.1	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถการอ่านและ การเขียน	4.33	0.58	มาก
3.3	ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	4.33	0.58	มาก
3.4	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.58	0.14	มากที่สุด



ตาราง 14 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>				
4.1	สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2	ตรงตามประเด็นเนื้อหา เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3	ส่งเสริมความสามารถการอ่านการเขียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.89</b>	<b>0.19</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>5. กิจกรรมการเรียนรู้</b>				
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2	กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3	กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากเนื้อหาที่เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
5.5	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถการอ่านการเขียน	4.33	0.58	มาก
5.6	กำหนดระยะเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด	4.67	0.58	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.72</b>	<b>0.19</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้</b>				
6.1	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2	ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3	เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 14 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>				
7.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
7.2	ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.33	0.58	มาก
7.3	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
7.4	เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	4.67	0.29	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ยรวม</b>	4.75	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.06)

1.4 ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 15 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับนักเรียน จำนวน 3 คน

ด้าน	ผลการหาประสิทธิภาพ	การปรับปรุงแก้ไข
เนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน แต่คำศัพท์ในกิจกรรมจากข่าวค่อนข้างยากทำให้นักเรียนไม่เข้าใจ	มีการเปลี่ยนคำศัพท์ที่ให้นักเรียนเข้าใจ ความหมายได้มากขึ้น
ภาษา	นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ยังอ่านเรื่องบทร้อยกรองไม่เข้าใจ	ครูอธิบายภาษาของบทร้อยกรองให้นักเรียนฟังเพื่อความเข้าใจมากขึ้น
เวลา	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้เสร็จทันเวลาที่กำหนด	-

จากตาราง 15 พบว่า การตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ด้านเนื้อหาได้มีการปรับเปลี่ยนคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายมากขึ้น ด้านภาษาครูอธิบายภาษาของบทช่วยกรองให้นักเรียนฟังเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

ตาราง 16 แสดงผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียน จำนวน 9 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้กิจกรรมการเรียนรู้				ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน
กิจกรรมที่ 1	กิจกรรมที่ 2	กิจกรรมที่ 3	กิจกรรมที่ 4	
75.56	76.30	76.67	75.19	
ประสิทธิภาพกระบวนการ = 75.93				ประสิทธิภาพผลลัพธ์ = 77.04
$E_1 / E_2 = 75.93/77.04$				

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 75.93 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 77.04 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.93 / 77.04 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยศึกษา ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{d}$	S. D. <sub>d</sub>	Z	p
ก่อนเรียน	6.81	2.42	8.18	2.74	3.527**	0.000
หลังเรียน	15.00	2.12				
ความสามารถในการอ่านก่อนเรียนน้อยกว่าหลังเรียน					n = 16	
ความสามารถในการอ่านก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน					n = 0	
ความสามารถในการอ่านก่อนเรียนเท่ากับหลังเรียน					n = 0	

\*\*p < .01

จากตาราง 17 พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.81 คะแนน และ 15 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{d}$	S. D. <sub>d</sub>	Z	p
ก่อนเรียน	4.44	0.81	3.81	1.28	3.543**	0.000
หลังเรียน	8.25	1.06				
ความสามารถในการเขียนก่อนเรียนน้อยกว่าหลังเรียน					n = 16	
ความสามารถในการเขียนก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน					n = 0	
ความสามารถในการเขียนก่อนเรียนเท่ากับหลังเรียน					n = 0	

\*\*p < .01

จากตาราง 18 พบว่า ความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 คะแนน และ 8.25 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนภาษาไทยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC พบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 19 แสดงผลการศึกษาคำพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายการประเมิน	n = 17		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>				
1.1	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.56	0.51	มากที่สุด
1.2	ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถได้อย่างเหมาะสม	4.69	0.48	มากที่สุด
1.3	ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จสูงสุด	4.63	0.50	มากที่สุด
1.4	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน	4.38	0.50	มาก
1.5	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.56	0.51	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.56</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>2. ด้านกระบวนการ</b>				
2.1	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.25	0.77	มาก
2.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.56	0.63	มากที่สุด
2.3	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.13	0.81	มาก
2.4	นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย	4.56	0.51	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	n = 17		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
2.5	นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำในกลุ่ม เช่น ผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา เป็นต้น	4.25	0.68	มาก
2.6	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการ เรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.63	0.50	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.40</b>	<b>0.32</b>	<b>มาก</b>
<b>3. ด้านผลผลิต</b>				
3.1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างมี ความสุขและสนุกสนาน	4.81	0.40	มากที่สุด
3.2	นักเรียนเกิดความรู้จากการอ่านและการเขียน เพิ่มมากขึ้น	4.56	0.51	มากที่สุด
3.3	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและ ของกลุ่ม	4.75	0.45	มากที่สุด
3.4	นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำกิจกรรม กลุ่มมากขึ้น	4.38	0.50	มาก
3.5	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.44	0.51	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.59</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.51</b>	<b>0.15</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 19 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.15$ )

## บทที่ 5

### บทสรุป

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยอภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 4 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1. การเตรียมความพร้อม (Assigning Student to Teams) ขั้นที่ 2. การนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ขั้นที่ 3. การปฏิบัติภารกิจ (Team Practice) ขั้นที่ 4. การประเมินผลและมอบรางวัล (Team Recognition) และได้เนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ชั่วโมง มี 4 เรื่อง ดังนี้ เรื่องที่ 1 การอ่านและการเขียนจากนิทาน เรื่องที่ 2 การอ่านและการเขียนจากข่าว เรื่องที่ 3 การอ่านและการเขียนจากบทความ และเรื่องที่ 4 การอ่านและการเขียนจากบทร้อยกรอง

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีความเห็นว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ความเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องมีการปรับปรุงในส่วนของเนื้อหา คือ มีการปรับเปลี่ยนคำศัพท์ในใบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายมากขึ้น ในส่วนของภาษาครูอธิบายภาษาของบทร้อยกรองให้นักเรียนฟังเพื่อความเข้าใจมากขึ้น



1.4 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 75.93/77.04 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลการใช้และศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

2.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

#### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญที่ค้นพบมาอภิปรายผล โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. จากการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC มีความเหมาะสมในภาพรวมระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.10) และแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.06) และเมื่อนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.93/77.04 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องกระบวนกรสร้างกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถ

ในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างและประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเริ่มจากศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด แล้วจึงดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้มีการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าลี่ จำนวน 9 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนของการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ และได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ประกอบกับผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ตามขั้นตอนและวิธีการเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน โดยเริ่มจากกระบวนการกลุ่ม ที่นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม และร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่ม คือ การอ่านออกเสียง การหาความหมายของคำศัพท์ แล้วนำคำศัพท์มาแต่งเป็นประโยค การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องแล้วคำถาม จากนั้นสรุปสาระสำคัญของเรื่อง แล้วบูรณาการไปสู่การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ ชามณี (2556, หน้า 270) กล่าวว่า เทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ การอ่านแบบเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน จากแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC จึงทำให้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรมล น้อยจันทร์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน จากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.91 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.58 โดยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และสอดคล้องกับงานวิจัย สุวิมาลย์ ยืนยง (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากการใช้และศึกษามลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.81 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสามารถการเขียนภาษาไทยของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.25 คะแนน สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษา ทำความเข้าใจในทฤษฎีของกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เป็นอย่างดี ตลอดจนนำไปสู่การวางแผนและสร้างเสร็จออกมาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แล้ว เมื่อนักเรียนได้เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เรื่องสื่อสารด้วยการอ่านและการเขียน จากนิทาน ข่าว บทความ และบทร้อยกรองแล้ว นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญและเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ด้วยตนเอง จากกระบวนการที่นักเรียนแต่ละคนได้มีการรวมกลุ่มกัน ซึ่งภายในกลุ่มของนักเรียนประกอบไปด้วยนักเรียนที่ความสามารถกัน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน กลุ่มละ 4 คน เพื่อที่จะได้ช่วยเหลือกันในเรื่องของการเรียนรู้ มีการแบ่งบทบาทหน้าที่กันภายในกลุ่ม จากนั้นครูได้ชี้แจงถึงกิจกรรมการเรียนรู้และข้อตกลงเรื่องการทำงานแก่ผู้เรียน นักเรียนทำความเข้าใจถึงข้อตกลงต่างๆ เป็นอย่างดี ถัดมาภายในกลุ่ม 4 คน จะต้องจับคู่ย่อย โดยนักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันฝึกอ่านออกเสียง หาความหมายของคำศัพท์ และแต่งประโยคจากคำศัพท์ ซึ่งแต่ละจุดประสงค์ของกิจกรรมที่ได้กล่าวมา จะเน้นให้ผู้เรียนได้ช่วยกันศึกษา จดจำ ค้นคว้า ตรวจสอบ เมื่อนักเรียนศึกษาเสร็จแต่ละจุดประสงค์และครูได้ตรวจให้คะแนนแล้วนักเรียนกลับมารวมตัวกันตามกลุ่มเดิม เพื่อทำงานตามที่ครูกำหนด นักเรียนช่วยกันอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้แล้วช่วยกันตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ครูตรวจบันทึกคะแนนและบอกคะแนนกลุ่ม จากนั้นครูให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการสู่การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำศัพท์ในเรื่องที่เรียนมา ครูทำการตรวจ ประเมิน และให้คะแนน ซึ่งกระบวนการทุกขั้นตอนต้องได้รับการประเมินจากครู จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรมเป็นรายบุคคล หลังจากผ่านการทำ

กิจกรรมแต่ละจุดประสงค์ที่ต้องการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนตามจินตนาการแล้ว หลังจากที่ได้ตรวจสอบได้คะแนนจากส่วนนี้ นำคะแนนของทุกคนแล้วเฉลี่ย นำคะแนนจากทุกจุดประสงค์แต่ละกลุ่มมารวมกัน แล้วคำนวณออกมาเป็นเปอร์เซ็นต์ หากกลุ่มใดคะแนนเกณฑ์ถึงร้อยละ 90 จะได้รับเหรียญทอง (Great Team) ส่วนทีมที่ได้คะแนนร้อยละ 80 - 89 จะได้รับเหรียญเงิน (Good Team) ซึ่งกระบวนการตามขั้นตอนต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนตามจินตนาการสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Slavin (1987) อ้างอิงใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2555, หน้า 191) กล่าวว่าเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผล การเรียนของสมาชิกทุกคนในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่านการเขียนมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของดาราวรรณ จุลอักษร (2556). ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านจากการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคล่องระหว่างก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีความสามารถในการอ่านคล่องหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของศิริจันทร์ ไชยเดช (2556). ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทยหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมวิทย์ ที่เรียนโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าความสามารถดังกล่าวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้วางกรอบการประเมินความพึงพอใจไว้ 3 องค์ประกอบตามทฤษฎีเชิงระบบ คือ 1) ด้านปัจจัยนำเข้าการประเมินภาษาที่ใช้ เนื้อหา ความยากง่ายของแบบฝึก ใบงาน กิจกรรม และขนาดของตัวอักษรที่ใช้ในกิจกรรม 2) ด้านกระบวนการ จะประเมินขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านผลผลิต จะประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ผลข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย พบว่าโดยภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วย

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยสูงขึ้น อีกทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและที่สำคัญเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน น่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ สื่อการสอนของครูมีความทันสมัย และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยมากขึ้น ส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่มโดยการจัดกิจกรรมจะมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และได้ลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับอารมณ์ ใจเที่ยง (2553, หน้า 73) ที่ได้กล่าวถึงหลักการในการจัดการเรียนการสอนไว้ว่าในการจัดการเรียนการสอนนั้นผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน เช่น นักเรียนประถมศึกษาชอบเรียนป่วนเล่น ครูจึงควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถได้แข่งขัน ได้เล่นเกม ได้ร้องเพลง ให้ได้แสดงออกตามวัย ผู้เรียนจะเรียนด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ดีกว่าที่จะนั่งฟังครูพูดอธิบายแต่เพียงอย่างเดียว

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ไม่เหมาะที่จะใช้สอนกับนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก เนื่องจาก เทคนิค CIRC เน้นการเรียนด้านความเข้าใจในการอ่านและเขียน คือนักเรียนต้องอ่านหนังสือออกแล้วจึงจะจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และเขียนสื่อความออกมา

2. เนื้อหาหรือเรื่องที่จะให้นักเรียนได้ฝึกอ่านแต่ละครั้ง ควรเลือกเรื่องที่มีความหลากหลาย เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและตอบสนองของความแตกต่างและความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น

3. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำกิจกรรมไปดัดแปลงหรืออาจนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือกันฝึกความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย ตามแนวทางและพื้นฐานประสบการณ์ของนักเรียนตามศักยภาพ เป็นการส่งเสริมการแก้ปัญหาในการใช้ภาษาไทย ซึ่งจะพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้น

4. ก่อนดำเนินการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูควร

ศึกษารายละเอียดเทคนิค ขั้นตอน วิธีการ ให้เข้าใจและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้ครบตามที่ระบุไว้ หรืออาจมีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอนและบรรลุตามวัตถุประสงค์

5. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจของผู้สอน โดยคำนึงถึงข้อจำกัดด้านเนื้อหา ความยากง่าย และความพร้อมของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นการเรียนแบบอาศัยความร่วมมือ โดยแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกทั้งเก่งและอ่อน เพื่อให้คนเก่งได้ช่วยเหลือคนอ่อน ดังนั้นครูควรวางวิธีการ แบ่งกลุ่มเองเพื่อจัดปัญหาที่นักเรียนชอบพอและสนิทสนมกันมารวมกลุ่มกัน และครูต้องคอย กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเป็นกลุ่ม ความร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่มทุกคน ไม่เฉพาะแต่คู่ของตนเท่านั้น

**ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบวิธีสอน โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ หรือบูรณาการวิชาอื่น เช่น ภาษาอังกฤษ สังคม เพิ่มกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ เช่น ป.4, ป.5 และ ป.6 เป็นต้นไป โดยปรับภาษาและเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัย เพื่อความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับสนใจของผู้เรียน และส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์.  
กรุงเทพฯ: บริษัทเนชั่น มัลติมีเดีย กรุ๊ป จำกัด (มหาชน).
- กรมวิชาการ. (2544). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544  
คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่ง  
สินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2533). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา.  
กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง  
ประเทศไทย จำกัด.
- กันยา สุวรรณแสง. (2540). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2543). หนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- จิรวัดณ์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2555). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ :  
ไอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์
- จิราภรณ์ บุญประเสริฐและคณะ. (2550). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ไฟฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.มหาวิทยาลัย  
นเรศวร.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ และบาทยัน อิมสาธาณ. (2547). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: พี.เพรส.
- จวีวรรณ คุณาพินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน. กรุงเทพฯ : บุรพาสาส์น.
- ชนาธิป พรกุล. (2552). การออกแบบการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยสารคาม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). การจัดการเรียนรู้แนวใหม่. นนทบุรี : สหมิตรพรินติ้งแอนด์  
พับลิชชิ่ง.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2555). 80 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.  
(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : แคนเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตกรุ๊ปปอเรชั่น.



## บรรณานุกรม (ต่อ)

- ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2554). ทักษะการเขียนภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ :  
    ด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- ดวงมน จิตรจำนง. (2536). สุนทรียภาพในภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- ดาราวรรณ จุลอักษร. (2556). การพัฒนาการอ่านคล่องโดยใช้กิจกรรมแบบกลุ่ม ร่วมมือ  
    เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต  
    สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ถวิล ธาราโรจน์. (2543). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). การสอนภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- ทศนา ชมณี. (2545). การวิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป  
    แมนเนจเม้นท์.
- ทศนา ชมณี. (2556). ศาสตร์การสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
    มหาวิทยาลัย.
- เทิดศักดิ์ คงทอง. (2542). จากความฉลาดทางอารมณ์สู่สติและปัญญา. กรุงเทพฯ : มติชน.
- ธนู ทดแทนคุณ. (2548). ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ : โอ.เอส. พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- นภดล เพ็ญจันทร์. (2557). หลักการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : เจเนซิส มีเดียคอม จำกัด.
- นาดยา ปิลันธนานนท์. (2543). การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค.
- นิธิตา คงสวัสดิ์. (2549). ความพึงพอใจของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่มีต่อหลักสูตรการศึกษานอก  
    โรงเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- นิรมล น้อยจันทร์. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระ  
    การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค CIRC.  
    วิทยานิพนธ์ สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- บันลือ พงกษะวัน. (2532). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- บันลือ พงกษะวัน. (2545). การพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). (พิมพ์ครั้งที่ 8). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประกรณ์ ประจันบาน. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณ  
    การพิมพ์.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- ประทุมพร สุวรรณตรา. (ม.ป.ป.). การสอนเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการทางสร้างสรรค์ในระดับประถม. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- ประภาพันธุ์ พลอยจันทร์. (2546). ความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้ทรัพยากรสารสนเทศและการบริการของห้องสมุดคณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.  
เชียงใหม่ : คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- เผชิญ กิจระการ. (2544). ดัชนีประสิทธิผล Effectiveness Inbox. ในเอกสารประกอบการสอนวิชา 035710. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรวิไล เลิศวิชา. (2550). สอนภาษาไทยต้องเข้าใจสมองเด็ก เล่ม 1. กรุงเทพฯ: สถาบันวิทยาการการเรียนรู้.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2540). ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รสริน ดิษฐบรรจง. (2552). การเขียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ระวีวรรณ ศรีครามครัน. (2545). เทคนิคการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2551). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา.
- รัตติยากร บุญช่วย. (2554). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ, พัทลุง.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
- วนิช สุธารัตน์. (2547). ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วนิดา บำรุงไทย และคณะ. (2546). ทักษะภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 5). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537). ผลการเรียนรู้โดยวิธี ซี.ไอ.อาร์.ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วัชรภา เล่าเรียนดี. (2552). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วัฒน์ชัย หมั่นยิ่ง. (2542). การเขียน. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วัฒน์นารถ ระวังทุกข์. (2543). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- วัลภา ศศิวิมล. (2525). การใช้ภาษาไทย. พิษณุโลก : สองแควการพิมพ์.
- วาสนา เกตุภาค. (ม.ป.ป.). การเขียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). การเรียนเพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : ตาตา พับลิเคชั่น จำกัด.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- วิลาวรรณ คุณเจริญ. (2545). ความพึงพอใจของมหบัณฑิตต่อโครงการปริญญาโท สาขา สังคมสงเคราะห์ในกระบวนการยุติธรรม (ส่วนภูมิภาค). วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, สงขลา.
- ศจี อนันต์นพคุณ. (2542). กลวิธีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ. สงขลา : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
- ศศิธร ัญญลักษณ์านนท์. (2542). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น. กรุงเทพฯ: เวิร์ดเอดิ ดูเคชั่น.
- ศิริจันทร์ ไชยเดช. (2556). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ สาขา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, กรุงเทพฯ.
- ศุภชัย ต้นศิริ. (2546). กิจกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา Activities in Educational Teachnology. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- ศุภสิริ โสมาเกตต์. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือ. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. มหาวิทยาลัยสารคาม.
- สนิท สัตโยภาส. (2545). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี่.
- สมเกียรติ วัฒนาพงษากุล และคณะ. (2557). ทักษะภาษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมพร มั่นตะสูตร แห่งพิพัฒน์. (2540). การเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมยศ นาวิการ. (2521). การพัฒนาองค์การและแรงจูงใจ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. ภาควิชาการบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2545). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สมหมาย เปี้ยถนอม. (2551). ความพึงพอใจของนักศึกษาในการได้รับการบริการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ลำลี รักสุทธิ. (2553). สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออกเขียนได้. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์ จำกัด.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). การจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). การเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : พัฒนาการศึกษา.
- สุภา พักช่อง. (2551). หลักการอ่านและการเขียนคำไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก : โฟกัสพรินติ้ง จำกัด
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2554). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด. ภาพพิมพ์.
- สุวิมลย์ ยืนยง. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- โสภณ สารสัมพันธ์ผล และคณะ. (2549). ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ : ทริปเฟลเอ็ดดูเคชั่นจำกัด.
- Apple white, Philip B. (1965). Organization behavior. New York : Random House.
- Bernard, Larry C. and Krupat, Edward. (1996). Health psychology : bio psychosocial factors in health and illness. Fort Worth : Harcourt Brace College.
- Erthan Durukan. (2010). "Effect of cooperative integrated reading and composition (CIRC) Technique on reading-writing skills". Turkey : Black Sea Technical University.
- Good, Carter V. (1973). Dictionary of Education (3<sup>rd</sup> ed.). New York : McGraw-Hill.
- Jewell, E. (1994). The effects of classroom – based follow-up assistance on mainstream Reading and language arts instruction. Dubuque : Wm. C. Brown.
- Maslow, Abraham Harold. (1987). Motivation and personality (2<sup>nd</sup> ed.). New York : Harper & Row.
- Morsc, Nancy C. (1958). Satisfacyion in the white coiiar job. Michigan : University of Michigan
- Nath, R. (1996). A peer tutoring training model for cooperative groupings. Is the effectiveness of cooperative groupings enhanced by students obtaining peer tutoring skills. Ed.D. dissertation : The University of Memphis.
- Scott, Willium A. and Micheal Ewrtheimer. (1970). Introduction to psychological research (4<sup>th</sup> ed). New York : John Wiley and Sons.
- Slavin, Robert E. (1995b). Cooperative Learning Theory research and Practice. Massachusetts : Asimon & Schustr.

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจความเหมาะสมของเครื่องมือวิจัย**

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์ อาจารย์ ภาควิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนนคร
2. นางปราณี โคตรโสภาก  
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
สาขาวิชาภาษาไทย โรงเรียนกุดจับประชาสรรค์  
อำเภอกุดจับ จังหวัดอุดรธานี
3. นางรุจิรา ไชยแสง  
ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
สาขาวิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านทุ่งทอง  
อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี

**ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ**

1. ดร.ชำนาญ ปาณาวงษ์ อาจารย์ภาควิชาการศึกษา สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. นางปราณี โคตรโสภาก ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาไทย  
โรงเรียนกุดจับประชาสรรค์ อำเภอกุดจับ จังหวัดอุดรธานี
3. นางรุจิรา ไชยแสง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาไทย  
โรงเรียนบ้านทุ่งทอง อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี



ภาคผนวก ค กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC  
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ เพื่อพัฒนาด้านการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) และกิจกรรมมีการฝึกกันเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทำแบบทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย โดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคน ในทีมมีการเพิ่มโอกาสและเวลาฝึกการอ่านการเขียนมากขึ้น ซึ่งขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนเทคนิค CIRC	กิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC
1. การเตรียมความพร้อม (Assigning Student to Teams)	นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน ตามความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) พร้อมระบุหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีการคัดเลือกประธาน พร้อมตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนแต่ละครั้ง พร้อมอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรมพร้อมการให้คะแนนแต่ละอย่าง ทีมที่ทำคะแนนได้ถึงร้อยละ 90 จะได้รับเหรียญทอง (Great Team) ส่วนทีมที่ได้คะแนนร้อยละ 80 - 89 จะได้รับเหรียญเงิน (Good Team) ก่อนเริ่มเรียนให้แก่ผู้เรียนทราบ

ขั้นตอนเทคนิค CIRC	กิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค CIRC
2. การนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation)	ครูนำเสนอบทเรียน โดยครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน แล้วนักเรียนทบทวนคำศัพท์จากเรื่องที่คุณโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ให้นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยากโดยการอธิบายและให้คำจำกัดความเพื่อให้นักเรียนนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้อง หลังจากที่ครูสอนคำศัพท์แล้ว ครูก็นำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน หรือให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอนเพื่อเป็นการโยงเข้ากับบทเรียน
3. การปฏิบัติกรกลุ่ม (Team Practice)	<p>นักเรียนกลุ่ม (4-5 คน) ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมคู่ โดยนักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบกิจกรรมที่ครูแจกให้ โดยเปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่น รวดเร็ว และถูกต้อง แล้วช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์โดยช่วยกันจับคู่โยงคำศัพท์กับความหมาย ครูเป็นผู้ตรวจสอบและนำคะแนนมาบันทึกผล นักเรียนคู่เดิมนำเอาคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้จากใบงานไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยความถูกต้อง (เพื่อที่จะได้ทราบผลเลย) แล้วทำการบันทึกคะแนน</li> <li>2. กิจกรรมกลุ่ม นักเรียน (กลุ่มเดิม) จับกันเป็นคู่อ่านออกเสียงเรื่องที่ครูกำหนดให้ เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกก็ช่วยกันแก้ไข ครูผู้สอนต้องคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียนและคอยช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา จากนั้นนักเรียนกลับเข้ากลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากใบงานใน</li> </ol>

ขั้นตอนเทคนิค CIRC	กิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค CIRC
	<p>เรื่องที่ครูให้อ่าน ปรัชญาและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้อง ก่อนที่จะเขียนตอบส่งครู ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบแล้วทำการบันทึกคะแนน จากนั้นก็ช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ สอดแทรกความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองลงในใบงาน ครูและนักเรียนก็ร่วมกันเฉลยคำตอบแล้วทำการบันทึกคะแนน</p> <p>3. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องจาก คำศัพท์ที่กำหนดให้ ตามจินตนาการ และครูคอยดูแลช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา ครูตรวจให้คะแนนตาม เกณฑ์ แล้วบันทึกคะแนน</p>
<p>4. การประเมินผลและมอบรางวัล (Team Recognition)</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปบทเรียนจากการ ทำกิจกรรม จากนั้นครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับ ความเข้าใจในการอ่านจากแบบทดสอบ โดยทดสอบเป็น รายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน เมื่อนักเรียนทำ แบบทดสอบเสร็จครูผู้สอนตรวจให้คะแนน และบอก คะแนนของแต่ละทีม แล้วให้รางวัลหรือคำชมแก่กลุ่มที่ ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็น คุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม</p>

ขั้นตอน	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
<p>1. การเตรียมความพร้อม (Assigning Student to Teams)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน เป็น 1 : 2 : 1 (เก่ง ปานกลาง อ่อน ) ตามความสามารถโดยยึดคะแนนในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนปีที่ผ่านมา มาเป็นตัวตัดสิน โดยครูมีข้อมูลอยู่แล้ว</li> <li>- ครูนำข้อมูลที่ได้มาเขียนเรียงลำดับตามใบรายชื่อ จากคนที่มีคะแนนมากไปหาน้อย ลงในช่องที่ 4</li> <li>- ครูนำข้อมูลจากขั้นที่แล้วมาเขียนแผนผังกลุ่มที่ครูเตรียมเอาไว้แล้ว ครูก็จะได้กลุ่มนักเรียนที่ละความสามารถ เก่ง : ปานกลาง : อ่อน</li> <li>- ครูให้หัวหน้าห้องหรือตัวแทนจับฉลาก</li> <li>- ครูประกาศว่านักเรียนเลขที่ใดอยู่กับใครบ้าง เพื่อให้ได้มาซึ่งการจัดกลุ่ม โดยนักเรียนไม่รู้ตัว เมื่อนักเรียนมารวมกันเป็นกลุ่ม</li> <li>- ครูอธิบายจุดประสงค์ในการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ว่า การเรียน CIIRC มีลักษณะอย่างไรบ้าง มีกี่ขั้นตอน นักเรียนและครูมีบทบาทและ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนที่เป็นหัวหน้าห้องหรือตัวแทนมาจับฉลากในกล่องที่ครูกำหนดไว้ 3 กล่อง ที่ละใบแล้วส่งให้ครู</li> <li>- นักเรียนเตรียมตัวและฟังครูประกาศว่า นักเรียนแต่ละคนในห้อง จำนวน 17 คน ว่าเลขที่ใดและใครจะได้อยู่กลุ่มไหนกัน ตามแผนผังการจัดกลุ่มที่ครูเตรียมไว้ นักเรียนเข้ากลุ่มกันตามที่ครูประกาศ อาจจะช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มและทำข้อตกลงกันว่าใครจะเป็นประธานกลุ่ม</li> <li>- นักเรียนฟังครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ว่า การเรียน CIIRC มีลักษณะอย่างไรบ้าง มีกี่ขั้นตอน นักเรียนและครูมีบทบาทและกระบวนการช่วยกันอย่างไรบ้างกับเทคนิคดังกล่าว</li> <li>- นักเรียนทราบถึงคำชี้แจงและจุดประสงค์ต่างๆ ของการที่ทุกคนในกลุ่มจะต้องร่วมมือกันศึกษาและปฏิบัติตามใบกิจกรรมต่างๆ</li> </ul>

ขั้นตอน	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
	<p>กระบวนการช่วยกันอย่างไรบ้างกับเทคนิคดังกล่าว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูชี้แจงข้อตกลงในการทำงานกลุ่ม และรายละเอียดของการให้คะแนน</li> <li>ว่าเมื่อนักเรียนมาอยู่รวมกัน จะต้องมีการช่วยเหลือกันร่วมกันเรียนรู้และศึกษา มีทั้งจับคู่ เป็นกลุ่ม และเดี่ยว</li> <li>เพื่อทำกิจกรรมไปกันเรื่อยๆ ตามจุดประสงค์ที่ครูกำหนด</li> <li>- ครูมีหน้าที่ช่วยนักเรียนตรวจสอบงาน ประเมินผลและบันทึกคะแนน</li> </ul>	
<p>2. การนำเสนอ บทเรียน (Teacher Presentation)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูนำเสนอบทเรียน โดยให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันศึกษาจดจำคำศัพท์จากเรื่อง 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกที่ครูเตรียมไว้ แล้วครูก็ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู จากนั้นนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว</li> <li>- ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม แล้วให้อธิบายความหมายหรือคำจำกัดความตามความเข้าใจของตนเอง</li> <li>- ครูให้นักเรียนเลือกเอาคำศัพท์มา 1 คำ แล้วนำเอาคำศัพท์ที่ได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน แล้วจดคำศัพท์จากการดูวิดีโอ จำนวน 5 คำ</li> <li>- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว</li> <li>- นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมแล้วให้อธิบายความหมายหรือคำจำกัดความตามความเข้าใจของตนเอง</li> <li>- นักเรียนเลือกเอาคำศัพท์มา 1 คำ แล้วนำเอาคำศัพท์ที่ได้ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้อง</li> </ul>

ขั้นตอน	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
	<p>ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมาย และถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค</p> <p>- หลังจากที่ครูสอนคำศัพท์แล้วครูก็แนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่านหรือให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยให้นักเรียนเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอนเพื่อโยงเข้ากับบทเรียน</p>	<p>นักเรียนเดาเรื่องที่ครูจะนำมาให้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยให้นักเรียนเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอน</p>
<p>3. การปฏิบัติการกลุ่ม (Team Practice)</p>	<p>- ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องอะไรกัน ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง</p> <p>- ครูแจ้งกิจกรรมนักเรียนฝึกทำงานเป็นกลุ่มดังนี้</p> <p>1. กิจกรรมจับคู่</p> <p>- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบกิจกรรมที่ครูแจกให้ โดยเปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่นรวดเร็ว และถูกต้อง</p> <p>- ครูเดินตรวจสอบและคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา</p> <p>- ครูมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันโยงเส้นจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ ครูคอยเดินดูและกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม</p> <p>- ครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันจำคำศัพท์และความหมาย พร้อมให้</p>	<p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังเรื่องที่ครูนำเสนอ และแจ้งกิจกรรมการฝึกทำงานเป็นกลุ่ม ดังนี้</p> <p>1. กิจกรรมจับคู่</p> <p>- นักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบกิจกรรมที่ครูแจกให้ โดยเปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่นรวดเร็ว และถูกต้อง</p> <p>- ถ้านักเรียนมีปัญหาในการอ่านคำศัพท์ควรถามครูผู้สอน</p> <p>-นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์แล้วโยงเส้นจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ จากนั้นนำเขาไปงานมาตรวจเช็คความถูกต้องโดยครูเป็นผู้ตรวจสอบ</p> <p>- นักเรียนช่วยกันจดจำคำศัพท์และความหมายภายในเวลาที่กำหนด</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามของครู (จาก</p>

ขั้นตอน	บทบาทของครู	บทบาทของนักเรียน
	<p>นักเรียนนำไปงานมาส่งครูและครูช่วยตรวจสอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูทำการทดสอบความรู้ของนักเรียนหลังจากผ่านกระบวนการศึกษาาร่วมกันโดยการสุ่มถามนักเรียนภายในกลุ่ม และนำคะแนนที่ได้จากแต่ละคู่รวมกันหารสองแล้วนำคะแนนที่ได้มาบันทึกผล</li> <li>- จากนั้นนักเรียน(คู่เดิม)แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดไว้ในใบงาน</li> </ul>	<p>การสุ่มถามของครู) นักเรียนทราบผลคะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียน(คู่เดิม)ช่วยกันแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ในใบงาน</li> <li>- นักเรียนร่วมกันตรวจสอบประโยคที่สร้างขึ้นว่ามีความหมายและถูกต้องหรือไม่</li> <li>- นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยความถูกต้อง (เพื่อที่จะได้ทราบผลและบันทึกผลคะแนน)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูกระตุ้นให้นักเรียนจำความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ</li> <li>- ครูอาจอธิบายโครงสร้างของประโยคเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นความเข้าใจของนักเรียนมากขึ้น จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยความถูกต้องและบันทึกผลคะแนน</li> </ul> <p><b>2. กิจกรรมกลุ่ม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีบทบาทและส่วนร่วมในการกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง</li> <li>- ครูต้องคอยเดินดูนักเรียนเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียน และคอยช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา</li> </ul>	<p><b>2. กิจกรรมกลุ่ม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียน(กลุ่มเดิม)จับกันเป็นคู่อ่านออกเสียงในเรื่องที่ครูกำหนดให้โดยผลัดกันอ่านกับคู่ของตน ว่าอ่านถูกต้องหรือไม่ ถ้าอ่านผิดก็ช่วยกันแก้ไข</li> <li>- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านจับใจความของเรื่องอีกครั้ง แล้วช่วยกันวิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องแล้วเขียนลงในใบงานที่ครูแจกให้</li> <li>- นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบของแต่ละข้ออีกครั้ง ก่อนที่จะส่งครู จากนั้นครูและนักเรียนก็ร่วมกันเฉลยคำตอบ (เพื่อทราบผลของคะแนน)</li> </ul>

ขั้นตอน	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
	<p>- ครูมีบทบาทและหน้าที่ในการกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน โดยให้นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ครูแจกให้ และตรวจสอบคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานพอทราบผล บันทึกคะแนนของกลุ่มนั้นๆ จากนั้นครูให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ โดยการที่ครูแจกใบงานให้นักเรียนช่วยกันเขียนสรุปใจความสำคัญตามประเด็นที่ครูกำหนดให้</p> <p>- ครูกระตุ้นให้นักเรียนเรียบเรียงการใช้ภาษาให้ถูกต้อง โดยให้ช่วยกันปรึกษา ตรวจสอบใจความสำคัญ-ครูทำการตรวจคะแนนและบันทึกผลคะแนนของกลุ่ม</p> <p>7. กิจกรรมเดี่ยว</p> <p>- ขั้นตอนนี้ครูชี้แจงกับนักเรียนว่า ครูจะให้นักเรียนสร้างสรุปความรู้ขึ้นมาใหม่ โดยการเขียนเรื่องจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ตามจินตนาการ ที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับเรื่องที่ศึกษา</p> <p>- ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนคิดเรื่อง การเรียบเรียงเนื้อหา ภาษา และการลำดับเรื่องให้ถูกต้อง</p>	<p>- จากนั้นนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน แล้วเขียนลงในใบงานตามประเด็นที่ครูกำหนด</p> <p>- นักเรียนช่วยกันเรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง พร้อมในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบใจความสำคัญ แล้วนำส่งครูให้ครูตรวจงานเขียนสรุปใจความสำคัญ แล้วครูบอกคะแนนของกลุ่ม</p> <p>7. กิจกรรมเดี่ยว</p> <p>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปสร้างเป็นสรุปความรู้ใหม่ โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องจากคำศัพท์ที่กำหนดให้ตามจินตนาการ โดยตรวจสอบเรื่องเนื้อหา ภาษา และการลำดับเรื่องให้ถูกต้อง</p> <p>- นักเรียนนำส่งครู แล้วครูตรวจให้คะแนน โดยเอาคะแนนที่ได้จากใบงานมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนนักเรียนในกลุ่ม แล้วบันทึกคะแนนเป็นกลุ่ม</p>



ขั้นตอน	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
	<p>- ครูคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา และครูตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ เอาคะแนนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในกลุ่มและบันทึกคะแนน</p>	
<p>4. การประเมินผลและมอบรางวัล (Team Recognition)</p>	<p>- ชั้นนี้ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมทั้งหมด จากนั้นครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านจากแบบทดสอบ โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จครูผู้สอนตรวจให้คะแนน</p> <p>- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบคะแนนของกลุ่ม โดยการนำคะแนนทุกกิจกรรมมารวมกันครูทำการประเมินทีมใดคะแนนถึงร้อยละ 90 ขึ้นไปจะได้รับประกาศเป็น Great Team พร้อมรางวัลเหรียญทอง ทีมที่ทำคะแนนได้ถึงร้อยละ 80 -89 จะได้รับประกาศเป็น Good Team และรับรางวัลเหรียญเงิน เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม</p>	<p>- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมที่เรียนมาทั้งหมด จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบท โดยทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนที่ได้เท่าไรเอามารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนคนที่เป็นสมาชิกในกลุ่ม</p>

ภาคผนวก ง แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>1. ชั้นเตรียมความพร้อม</b>							
1.1	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแบ่งกลุ่ม คละความสามารถ (เก่ง กลาง อ่อน)						
1.2	ครูชี้แจงจุดประสงค์และขั้นตอนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC						
1.3	กิจกรรมมีการเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมได้สำเร็จตามเกณฑ์						
<b>2. ชั้นนำเสนอบทเรียน</b>							
2.1	การนำเสนอบทเรียนที่น่าสนใจต่อการเรียน						
2.2	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน						
2.3	ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน						
<b>3. ชั้นปฏิบัติการกลุ่ม</b>							
3.1	การให้นักเรียนทำงานกลุ่มทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น						
3.2	การให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์หาความหมายของคำศัพท์ทำให้นักเรียนเข้าใจและจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น						
3.3	การให้นักเรียนนำคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้อง						
3.4	การให้นักเรียนเป็นกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนด เช่น อ่านและจับใจความเรื่อง แล้วให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านเป็นการส่งเสริมความสามารถการอ่านได้ดียิ่งขึ้น						

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3.5	การให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาเขียนสรุปความรู้ใหม่เป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการส่งเสริมความสามารถทางการเขียนได้ดียิ่งขึ้น						
<b>4. ชั้นประเมินผลและมอบรางวัล</b>							
4.1	กิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่เรียนได้อย่างถูกต้อง						
4.2	การให้นักเรียนได้ทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนได้ด้วยตนเอง						
4.3	กิจกรรมทำให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลงานของตนเองและผลงานของกลุ่มได้						
4.4	กิจกรรมทำให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ด้วยเทคนิค CIRC						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

ภาคผนวก จ ผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 20 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 3 ท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3			
<b>1. ชั้นเตรียมความพร้อม</b>							
1.1	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ แบ่งกลุ่ม คณะความสามารถ (เก่ง กลาง ช่อน)	4	4	5	4.33	0.58	มาก
1.2	1.2 ครูชี้แจงจุดประสงค์และ ขั้นตอนในการทำกิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC	5	4	4	4.00	0.00	มาก
1.3	1.3 กิจกรรมมีการเสริมแรงโดย การให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำ กิจกรรมได้สำเร็จตามเกณฑ์	4	4	4	4.33	0.58	มาก
<b>เฉลี่ย</b>					<b>4.22</b>	<b>0.19</b>	<b>มาก</b>
<b>2. ชี้นำเสนอบทเรียน</b>							
2.1	การนำเสนอบทเรียนที่น่าสนใจใน ต่อการเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม กลุ่มร่วมกัน	5	4	5	4.33	0.58	มาก
2.3	ส่งเสริมความสามารถในการ อ่านและการเขียนของนักเรียน	5	4	4	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>					<b>4.67</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 20 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3			
<b>3. ชั้นปฏิบัติการกลุ่ม</b>							
3.1	การให้นักเรียนทำงานกลุ่มทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4	4	4	4.00	0.00	มาก
3.2	การให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์หาความหมายของคำศัพท์ทำให้นักเรียนเข้าใจและจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3	การให้นักเรียนนำคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้อง	4	4	5	4.33	0.58	มาก
3.4	การให้นักเรียนเป็นกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมตามที่ครูกำหนด เช่น อ่านและจับใจความเรื่อง แล้วให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามและเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านเป็นการส่งเสริมความสามารถในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น	4	5	4	4.33	0.58	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3			
3.5	การให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนมาเขียนสรุป ความรู้ใหม่เป็นการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการเป็นการส่งเสริม ความสามารถในการเขียนได้ดี ยิ่งขึ้น	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	เฉลี่ย				4.40	0.20	มาก
4.	ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล						
4.1	กิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถ สรุปเนื้อหาที่เรียนได้อย่าง ถูกต้อง	4	5	4	4.33	0.58	มาก
4.2	การให้นักเรียนได้ทดสอบ ความสามารถในการอ่านและ การเขียนได้ด้วยตนเอง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3	กิจกรรมทำให้นักเรียนได้ ตรวจสอบผลงานของตนเองและ ผลงานของกลุ่มได้	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4	กิจกรรมทำให้นักเรียนได้เห็น ความสำคัญของการทำกิจกรรม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ด้วย เทคนิค CIRC	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย				4.75	0.00	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย				4.51	0.10	มากที่สุด

ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC  
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>		
<b>แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC</b>		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รหัสวิชา ท 13101	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง การอ่านและการเขียน		
กิจกรรมที่ 1 การอ่านและการเขียนนิทาน		เวลา 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ

มาตรฐาน ท. 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ป. 3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ

สาระสำคัญ

นิทาน เป็นเรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมาตั้งแต่สมัยโบราณ เป็นการผูกเรื่องขึ้น เพื่อให้ผู้ฟังเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และสอดแทรกคติหรือคุณธรรมสอนใจ พัฒนาด้านความรู้และสติปัญญา

การอ่านจับใจความจากนิทาน เป็นการอ่านทำความเข้าใจความหมายของคำตลอดจนจัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน สรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ตอบคำถามเชิงเหตุผลและสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากคำศัพท์ได้
3. นักเรียนสามารถอ่านและจับใจความเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
6. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

### สาระการเรียนรู้

1. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ
2. การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร
3. จับใจความสำคัญจากนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่นเสียงใส
4. การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1-3)

#### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการเตรียมความพร้อม (Assigning Student to Teams) 15 นาที

1.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) โดยยึดคะแนนในรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนปีที่ผ่านมาเป็นตัวตัดสิน (คะแนนของนักเรียนรายวิชาภาษาไทย รหัส ท 11101) โดยครูมีข้อมูลอยู่แล้ว

1.2 ครูดำเนินการจัดกลุ่มและแบ่งกลุ่ม โดยนำรายชื่อของนักเรียนทั้งหมดมาเขียนลงในชลาก โดยมีข้อมูล (ครูนำข้อมูลที่ได้มาเขียนเรียงลำดับตามใบรายชื่อจากคนที่มีความเก่งมากไปหาน้อย ลงในช่องที่ 4 มาเขียนแผนผังกลุ่มที่ครูเตรียมเอาไว้แล้ว) โดยคัดแยกรายชื่อคนกลุ่มเก่งพบใส่กล่อง A กลุ่มปานกลาง B และกลุ่มอ่อน C จากนั้นให้หัวหน้าห้องมาจับฉลากรายชื่อเพื่อนๆ เพื่อเข้ากลุ่มจนครบทุกคน

1.3 เมื่อครูได้กลุ่มในการทำกิจกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนชื่อสมาชิกในกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่ม และให้นักเรียนในกลุ่มปรึกษากันว่าสมาชิกคนใดจะเป็นประธาน แล้วให้วงเล็บกำกับไว้ท้ายชื่อด้วย

1.4 ครูอธิบายจุดประสงค์ในการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC โดยสังเขป ว่าการเรียนรู้ CIIRC มีลักษณะอย่างไรบ้าง มีกี่ขั้นตอน นักเรียนและครูมีบทบาทและกระบวนการช่วยกันอย่างไรบ้างกับเทคนิคดังกล่าว

1.5 ครูชี้แจงข้อตกลงในการทำงานกลุ่มและรายละเอียดของการให้คะแนน ว่าเมื่อนักเรียนมาอยู่รวมกัน จะต้องมีการช่วยเหลือกันร่วมกันเรียนรู้ ศึกษาตามกลุ่มของตน มีทั้งการให้ทำเป็นกลุ่ม และจับกันเป็นกลุ่มย่อย เพื่อทำกิจกรรมไปกันเรื่อยๆ ตามจุดประสงค์ที่ครูกำหนด ซึ่งกิจกรรมและคะแนนของนักเรียนได้จากการทำกิจกรรมต่างๆ ตามจุดประสงค์ และสุดท้ายจะเป็นแบบทดสอบทำกิจกรรม เป็นรายบุคคล คะแนนได้เท่าไรเอามารวมกันหารตามจำนวนสมาชิกในกลุ่ม โดยบางกิจกรรมครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย บางกิจกรรมครูตรวจงาน และบอกคะแนนเป็นของกลุ่ม

1.6 นักเรียนทำกิจกรรมช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่ม เป็นคู่ จนครบทุกกิจกรรม แล้วครูก็นำคะแนนจากการทำกิจกรรมทั้งหมดมารวมกัน กลุ่มใดที่ได้คะแนนรวมของกลุ่มสูงสุดก็จะได้รับรางวัลตามที่ครูกำหนด

**ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) 45 นาที**

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูวิดีโอเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน นิทานเรื่อง มดกับต๊กแตน ประมาณ 3 นาที แล้วให้นักเรียนช่วยกันศึกษาและจดจำคำศัพท์จากเรื่อง จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบบันทึกที่ครูเตรียมไว้ให้

2.2 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ในแบบบันทึก จำนวน 5 คำของแต่ละกลุ่มตามครู จากนั้นนักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันในกลุ่มอย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว

2.3 ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม ภายในเวลาที่จำกัด แล้วให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายหรือคำจำกัดความตามความเข้าใจของตนเอง

2.4 ครูให้นักเรียนเลือกเอาคำศัพท์จากบัตรคำมา 1 คำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันนำเอาคำศัพท์ที่ได้ไปสร้างประโยค โดยครูให้นักเรียนส่งตัวแทนในกลุ่มนำเสนอประโยคของตน จากนั้นครูและนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความหมายและความถูกต้องของประโยค แล้วครูอาจจะอธิบายโครงสร้างของประโยคว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง

2.5 ครูให้นักเรียนเดาเรื่องที่ครูจะให้อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยให้นักเรียนเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอน

**ชั่วโมงที่ 2**

**ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการปฏิบัติการกลุ่ม (Team Practice) 90 นาที**

เนื่องจากว่าในขั้นนี้ผู้เรียนจับคู่ร่วมศึกษา โดยตามแนวคิดของขั้นนี้ คือ จากเดิมที่นักเรียนอยู่กลุ่มรวมกัน 4-5 คน (เก่ง ปานกลาง อ่อน) แต่ส่วนนี้ครูต้องให้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อยด้วย โดยกลุ่มย่อยจะต้องได้ผลลัพธ์ออกมาเป็น (เก่งจับคู่กับปานกลาง และปานกลางจับคู่กับอ่อน)

โดยครูอาจจะใช้วิธีแบ่งให้เลยว่าใครอยู่กับใครในแต่ละคู่ (ครูใช้ข้อมูลที่ครูมีอยู่แล้วมาเป็นตัวแบ่ง) เมื่อจับคู่ย่อยให้นักเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนการอ่านและการเขียน จากนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น เสียงใส จากนั้นครูแจ้งกิจกรรมที่นักเรียนฝึกทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

### 3.1 กิจกรรมคู่

3.1.1 นักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบกิจกรรมที่ครูแจกให้ โดยเปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่น รวดเร็ว และถูกต้อง ครูเดินตรวจสอบและคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา

3.1.2 นักเรียนคู่เดิมช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์แล้วโยงเส้นจับคู่ความหมายกับคำศัพท์ ในใบงานที่ 1 การจับคู่ความหมาย ซึ่งครูคอยเดินดูและกระตุ้นให้นักเรียนทำให้ทันในเวลาที่กำหนด

3.1.3 นักเรียนช่วยกันจำคำศัพท์และความหมายภายในคู่ของตน เมื่อนักเรียนจำคำศัพท์ได้แล้วให้นำใบงานมาส่งครูและครูช่วยตรวจสอบ

3.1.4 ครูทำการทดสอบความรู้ของนักเรียนหลังจากผ่านกระบวนการศึกษาร่วมกันโดยการสุ่มถามนักเรียนภายในคู่ และนำคะแนนที่ได้จากแต่ละคู่รวมกันหารสองแล้วนำคะแนนที่ได้มาบันทึกผล แจกคะแนนให้นักเรียนทราบ

3.1.5 นักเรียน (คู่เดิม) ช่วยกันแต่งประโยคจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ในใบงานที่ 2 แต่งประโยคจากคำศัพท์ ภายในเวลาที่กำหนด

3.1.6 ครูกระตุ้นให้นักเรียนจำความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ และอธิบายโครงสร้างของประโยคเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นความเข้าใจของนักเรียนมากขึ้น

3.1.7 นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบประโยคในใบงานว่ามีความหมายหรือถูกต้องหรือไม่ ก่อนจะนำส่งครูผู้สอน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยความถูกต้อง แล้วนำคะแนนของแต่ละคูมารวมกันหารด้วยสองเป็นคะแนนกลุ่มและบันทึกผลคะแนน แจกคะแนนให้นักเรียนทราบ

### 3.2 กิจกรรมกลุ่ม

3.2.1 นักเรียนแต่ละคู่ในกลุ่มเดิมอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่นเสียงใส โดยผลัดกันอ่านในคู่ของตน และคอยตรวจสอบว่าอ่านถูกต้องหรือไม่ ถ้าอ่านผิดก็ช่วยกันแก้ไข

3.2.2 ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง และเดินดูนักเรียนในแต่ละคู่เป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียน และคอยช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา

3.2.3 นักเรียนกลับเข้าสู่กลุ่มเดิม แล้วให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันอ่านและศึกษาเนื้อหาของนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่นเสียงใส อีกครั้งโดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน

3.2.4 นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ 3 อ่านแล้วรู้อะไร ที่ครูแจกให้โดยช่วยกันวิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้องแล้วเขียนลงในใบงาน จากนั้นก็ตรวจสอบคำตอบที่ละข้อว่าถูกต้องหรือไม่ ก่อนที่จะส่งครู

3.2.5 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ตรวจให้คะแนน และบันทึกคะแนนของกลุ่มนั้นๆ

3.2.6 นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันทำงานและเวลาที่กำหนด

3.2.7 นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเรียบเรียงเนื้อหาและการใช้ภาษาให้ถูกต้อง โดยร่วมกันปรึกษาและตรวจสอบใจความสำคัญ ก่อนนำเสนอส่งครู

3.2.8 ครูทำการตรวจใบงาน บอกคะแนน และบันทึกผลคะแนนของกลุ่ม  
ชั่วโมงที่ 3

### 3.3 กิจกรรมเดี่ยว

3.3.1 นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาประมวลความรู้และสร้างสรุปความรู้ขึ้นมาใหม่ โดยการเขียนเรื่องจากคำศัพท์ตามจินตนาการ จากใบงานที่ 5 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

3.3.2 นักเรียนพิจารณาจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ แล้วเรียบเรียงเนื้อหา ภาษา และการลำดับเรื่องให้ถูกต้อง ก่อนเขียนลงในใบงาน พอเขียนเสร็จ ให้นักเรียนตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนนำเสนอส่งครู

3.3.3 ครูเดินตรวจสอบและคอยช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละกลุ่มเมื่อมีปัญหา แล้วครูตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ โดยเอาคะแนนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในกลุ่ม แล้วบันทึกคะแนน

### ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนประเมินผลและมอบรางวัล (Team Recognition) 30 นาที

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปบทเรียนจากการทำกิจกรรมทั้งหมด จากนั้นนักเรียนแบบทดสอบท้ายกิจกรรม เรื่อง เต่ากตัญญู โดยทดสอบเป็นรายบุคคล เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จครูผู้สอนตรวจให้คะแนน แล้วเอาคะแนนที่ได้มารวมกันหารด้วยจำนวนสมาชิกในกลุ่ม

4.2 เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำใบงานและแบบทดสอบเสร็จทุกอย่าง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคะแนนใบงานของนักเรียนมาเทียบกับเกณฑ์ในแบบประเมินต่างๆ ได้แก่

- แบบประเมินใบงานที่ 1-5
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

4.3 จากนั้นครูแจ้งให้นักเรียนทราบคะแนนของกลุ่ม โดยการนำคะแนนทุกกิจกรรมมารวมกัน ครูทำการประเมิน ทีมใดคะแนนถึงร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศเป็น Great Team พร้อมรางวัลเหรียญทอง ทีมที่ทำคะแนนได้ถึงร้อยละ 80-89 จะได้รับประกาศเป็น Good Team และรับรางวัลเหรียญเงิน เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วิดีโอ เรื่อง มดกับต๊กแตน
2. พจนานุกรมไทย
3. นิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่นเสียงใส
4. ใบงานที่ 1 การจับคู่ความหมาย
5. ใบงานที่ 2 แต่งประโยคจากคำศัพท์
6. ใบงานที่ 3 อ่านแล้วรู้อะไร
7. ใบงานที่ 4 การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
8. ใบงานที่ 5 การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
9. แบบทดสอบ
10. แบบประเมินผลงานกลุ่ม
11. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

การวัดและประเมินผล

#### 1. สิ่งที่จะวัด

1. การหาความหมายของคำศัพท์
2. การแต่งประโยค
3. การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
4. การสรุปใจความสำคัญ
5. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
6. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
7. ทดสอบกิจกรรมท้ายบท

#### 2. เครื่องมือวัด

1. ใบงานที่ 1-5
2. แบบทดสอบท้ายบท

3. แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบบันทึกคะแนนประจำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
5. แบบประเมินผลงานกลุ่ม

### 3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ใบงานต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จึงจะผ่านเกณฑ์
2. แบบทดสอบท้ายบทต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จึงจะผ่านเกณฑ์
3. แบบประเมินผลงานกลุ่มต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จึงจะผ่านเกณฑ์
4. แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มต้องมีคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 จึงจะ

ผ่านเกณฑ์

## บันทึกหลังสอน

ผู้บันทึก นางสาวสุภาพร มีอาษา วันที่บันทึก 6 มิถุนายน 2560

1. การดำเนินการจัดการเรียนรู้ ( / ) เป็นไปตามแผน ( ) ไม่เป็นไปตามแผน

2. บรรยากาศระหว่างการเรียนรู้

นักเรียนตื่นตัวกับการทำกิจกรรม เพราะ นักเรียนได้จับฉลากเข้ากลุ่มกับเพื่อน และได้ทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม เป็นการแข่งขันในกลุ่มของตัวเองเพื่อให้ได้คะแนนมาสะสม และรับรางวัลในการทำกิจกรรม

3. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน .....16..... คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน การประเมิน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

4. ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้

นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน จะทำงานได้ช้า เพราะเพื่อนๆและครูจะต้องคอยบอกและแนะนำตลอด

5. สิ่งที่ควรพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ควรให้นักเรียนเลือกคำศัพท์จากเรื่องที่นักเรียนอ่านเอง และเพิ่มจำนวนคำศัพท์ให้มากขึ้น

6. แนวทางการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

ไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

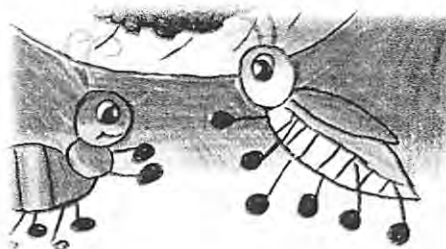
ลงชื่อ                      สุภาพร มีอาษา      ครูผู้สอน  
(นางสาวสุภาพร มีอาษา)



## นิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่นเสียงใส



กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว... มีจ๊กจั่นเจ้าสำราญตัวหนึ่งมีนิสัยเกียจคร้าน ชอบความสะดวกสบาย ตลอดช่วงฤดูร้อนที่ผ่านมา มดง่ามพากันหาอาหารไปเก็บสะสมไว้ในรังแต่เจ้าจ๊กจั่นมัวแต่ร้องรำทำเพลง สนุกสนานไปวันๆ ครั้นถึงฤดูหนาวหิมะตกหนัก มดง่ามเก็บตัวอยู่กับเม็ดพืชที่มันได้หาเก็บเตรียมพร้อมไว้ ส่วนจ๊กจั่นนั้นไม่สามารถหาอาหารกินได้ ออกอยู่หลายวัน จนในที่สุดต้องชมซานด้วยความหิวโหยมาเคาะประตูร้องขอ มดง่ามที่เคยรู้จักกัน "ได้โปรดเปิด ข้าขาดอาหารมาตั้งหลายวัน ขออาหารให้ข้ากิน ประทังความหิวหน่อยได้หรือไม่" ข้าสัญญาว่าเมื่อพ้นฤดูฝนนี้ไปแล้ว ข้าสัญญาว่าจะหามาใช้คืนให้เป็นเท่าตัว" เจ้าจ๊กจั่นพยายามวิงวอน มดง่ามถึงถามขึ้นมาว่า "แล้วในฤดูร้อนมีอาหารอุดมสมบูรณ์ ไครๆ เขาพากันทำมาหากินตัวเป็นเกลียว เจ้าไปทำอะไรมาจึงไม่หาอาหารมาเก็บไว้เล่า" จ๊กจั่นตอบว่า "เพราะว่าข้าไม่มีเวลานะสิ ข้ายุ่งอยู่กับการร้องเพลง ตั้งแต่เช้าจรดค่ำ เมื่อตอนที่เจ้าและเพื่อนๆ ขนอาหารผ่านมา ก็ได้ยินมิใช่หรือ ครั้นพอถึงฤดูฝน ก็ไม่มีอาหารเหลือให้เก็บไว้เลย" ฝ่ายมดง่ามได้ยินดังนั้นก็หัวเราะกับตอบของจ๊กจั่น พลังเก็บเม็ดข้าวของพูนของตนไว้ในห้องใต้ดิน แล้วเอ่ยเย้ยจ๊กจั่นว่า "ในเมื่อฤดูร้อนเจ้าเอาแต่ร้องเพลงไปวันๆ เมื่อถึงฤดูฝนทำไมเจ้าไม่เอาเวลาไปเดินรำด้วยล่ะ" กล่าวจบมดก็ปิดประตูทันที



บวร งามศิริอุดม. (2548). นิทานอีสปเล่ม 4. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำ คุรุสภา.



ឧបករណ៍  
កម្រិត  
៦២  
ស្ថានភាព  
ប្រើប្រាស់

ប្រើប្រាស់ប្រកបដោយសុវត្ថិភាព

**ใบงานที่ 1**  
**การจับคู่ความหมาย**

**จุดประสงค์** อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน  
**คำชี้แจง** เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่นเสียงใส แล้วให้จับคู่คำศัพท์กับความหมาย  
ที่ตรงกัน (5 คะแนน)

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. เกียจคร้าน | ก. ของกิน เครื่องหล่อเลี้ยงชีวิต   |
| 2. ประทัง     | ข. ชี้เกียจ ไม่อยากทำงาน   |
| 3. ฤดู        | ค. เฝ้ารอขอ ร่ำขอ ขอด้วยอาการรอด<br>เช่น วิงวอนขอชีวิต   |
| 4. วิงวอน     | ง. ทำให้ทรงอยู่ได้ ทำให้ดำรงอยู่ได้<br>เช่น พออยู่พอกิน  |
| 5. อาหาร      | จ. ส่วนของปีซึ่งแบ่งโดยเอากุมิอากาศ<br>เป็นหลักมักแบ่ง 3 ช่วงฤดู คือ<br>ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน |

ชื่อกลุ่ม.....

1. ....

2. ....



ใบงานที่ 2  
แต่งประโยคจากคำศัพท์

จุดประสงค์ แต่งประโยคจากคำศัพท์ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดมาเขียนเป็นประโยคที่สัมพันธ์และสอดคล้อง  
จากเรื่องที่อ่าน (5 คะแนน)

1. เกียจคร้าน

.....

2. ประทัง

.....

3. ฤดู

.....

4. วังวอน

.....

5. อาหาร

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1. ....

2. ....



ใบงานที่ 3  
อ่านแล้วรู้อะไร

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถอ่านและจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่นเสียงใส แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

(5 คะแนน)

1. ในฤดูร้อนจ๊กจั่นทำอะไรจึงไม่หาอาหาร

ตอบ.....

2. นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดจ๊กจั่นจึงผอมโซ

ตอบ.....

3. มดง่ามแนะนำให้จ๊กจั่นทำอะไรในฤดูฝน

ตอบ.....

4. นักเรียนคิดว่ามดง่ามและจ๊กจั่นมีนิสัยอย่างไร

ตอบ.....

5. ถ้าให้เลือกนักเรียนอยากเป็นตัวละครตัวใด เพราะเหตุใด

ตอบ.....



ชื่อกลุ่ม.....

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....



ใบงานที่ 4  
การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน  
**คำชี้แจง** เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่นเสียงไต ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องและบอก  
ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

**จุดประสงค์** นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

**คำชี้แจง** เมื่อนักเรียนพิจารณาคำศัพท์ที่กำหนดให้แล้วเขียนเรื่องตามจินตนาการ ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาวไม่น้อยกว่า 8 บรรทัด พร้อมตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับคำศัพท์และเรื่องที่เขียน

เกียจคร้าน      ประทัง    ฤดู      วิงวอน    อาหาร

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.3

### แบบทดสอบท้ายบท

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มี 2 รูปแบบ (5 คะแนน)

แบบที่ 1 แบบเลือกตอบ เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จำนวน 3 ข้อ

แบบที่ 2 แบบเขียนตอบ ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบ จำนวน 2 ข้อ

#### เต่ากตัญญู

กาลครั้งหนึ่งมีชาวนาและภรรยาอาศัยอยู่ริมน้ำ ขณะที่ภรรยาอยู่หลังบ้านพบเต่าตัวหนึ่ง อยู่กลางแดด จึงนำเต่าไปปล่อยที่บ่อน้ำบ้าน คินหนึ่งเต่าได้มาบอกให้ชาวนาสร้างแพโดยด่วน ต่อมาไม่นานก็เกิดพายุใหญ่และน้ำท่วมหมู่บ้านนั้น ชาวนาและภรรยาพร้อมด้วยสัตว์เลี้ยงลงแพหนีไปได้ ทั้งนี้เพราะเต่ากตัญญูได้เตือนให้รู้อันตรายล่วงหน้า

1. ภรรยาชาวนาพบเต่าที่ไหน

ก. ริมคลอง

ข. หน้าบ้าน

ค. หลังบ้าน

ง. ช้างบ้าน

2. เหตุใดเต่าจึงบอกให้ชาวนาสร้างแพ

ก. ชาวนาไม่มีแพ

ข. เกิดพายุและน้ำท่วม

ค. ชาวนาเดินทางลำบาก

ค. เป็นพาหนะใช้หาปลา

3. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใดมากที่สุด

ก. ความกตัญญู

ข. ความเมตตา

ค. ความโอบอ้อมอารี

ง. ความซื่อสัตย์

4. ถ้าชาวนาไม่เชื่อที่เต่าพูดนักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น บอกมา 2 ข้อ

ตอบ.....

.....

5. จากนิทานเรื่องนี้เต่ามีนิสัยอย่างไร และเห็นได้จากข้อความใดในเรื่อง

ตอบ.....

.....

ชื่อ.....ชั้น ป.3

## แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ครั้งที่..... วัน/เดือน/ปี..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายชื่อสมาชิก	พฤติกรรมที่สังเกต					คะแนน
	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม	การแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น	การให้กำลังใจและสนับสนุนความความคิดเห็นเพื่อน	การตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม	การทำงานเสร็จตรงเวลา	
	3	3	3	3	3	15

เกณฑ์การให้คะแนนของพฤติกรรมที่ปรากฏ

- นักเรียนปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมีให้เห็นตลอดเวลา 3 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติบางครั้งหรือมีให้เห็นบ้าง (2 - 3 ครั้ง) 2 คะแนน
- นักเรียนปฏิบัติมีให้เห็น (1 ครั้ง) 1 คะแนน

ระดับคุณภาพ

13 - 15 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

9 - 12 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

5 - 8 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน





### แบบประเมินผลงาน

ชื่อครูผู้ประเมิน.....  
ประเมินกลุ่ม.....เรื่อง.....

#### คะแนนองค์ประกอบย่อยของแต่ละใบงานในแต่ละจุดประสงค์

ใบงานที่ 1 คะแนนเต็ม 5 คะแนน (เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 = 3.5 คะแนน) คะแนนที่นักเรียน  
ทำได้เฉลี่ยรายคู่.....สรุปผล.....(ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ใบงานที่ 2 คะแนนเต็ม 5 คะแนน (เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 = 3.5 คะแนน) คะแนนที่นักเรียน  
ทำได้เป็นกลุ่ม.....สรุปผล.....(ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ใบงานที่ 3 คะแนนเต็ม 5 คะแนน (เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 = 3.5 คะแนน) คะแนนที่นักเรียน  
ทำได้เป็นกลุ่ม.....สรุปผล.....(ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ใบงานที่ 4 คะแนนเต็ม 5 คะแนน (เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 = 3.5 คะแนน) คะแนนที่นักเรียน  
ทำได้เป็นกลุ่ม.....สรุปผล.....(ผ่าน/ไม่ผ่าน)

ใบงานที่ 5 คะแนนเต็ม 10 คะแนน (เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 = 7 คะแนน) คะแนนที่นักเรียน  
ทำได้เป็นกลุ่ม.....สรุปผล.....(ผ่าน/ไม่ผ่าน)

แบบทดสอบท้ายบท คะแนนเต็ม 5 คะแนน (เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 = 3.5 คะแนน)  
คะแนนที่นักเรียนทำได้.....สรุปผล.....(ผ่าน/ไม่ผ่าน)

รวมคะแนนทุกใบงานและแบบทดสอบ คะแนนเต็ม 35 คะแนน (เกณฑ์การผ่านร้อยละ 70 =  
24.5 คะแนน) สรุป.....(ผ่าน/ไม่ผ่าน)

#### หมายเหตุ

- นักเรียนจะได้รับประกาศเป็น (Great Team) พร้อมรับรางวัลเหรียญทอง เมื่อทำคะแนน  
ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป หรือคิดเป็น 31.5 ขึ้นไป

- นักเรียนจะได้รับประกาศเป็น (Good Team) พร้อมรับรางวัลเหรียญเงิน เมื่อทำคะแนน  
ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป หรือคิดเป็น 28-31 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน  
การใช้จินตนาการในการเขียนเรื่องจากคำศัพท์ที่กำหนด  
(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	2 = ดี	1 = พอใช้	0 = ปรับปรุง
การตั้งชื่อเรื่อง	ตั้งชื่อเรื่องได้ เหมาะสมกับเรื่องหรือ คำศัพท์ กะทัดรัด น่าสนใจ	ตั้งชื่อเรื่องได้ เหมาะสมกับเรื่องหรือ คำศัพท์ กะทัดรัด แต่ ไม่น่าสนใจ	ไม่มีการตั้งชื่อเรื่อง
เนื้อเรื่อง	เขียนเนื้อเรื่องได้ สอดคล้องกับคำศัพท์ ชัดเจน เข้าใจง่ายได้ใจความ เรียบเรียงเป็นเรื่อง เป็นราว	เขียนเนื้อเรื่องได้ สอดคล้องกับคำศัพท์ แต่เรียบเรียงไม่เป็น เรื่องราว	เขียนเนื้อเรื่องไม่ สอดคล้องกับคำศัพท์ ไม่ เป็นเรื่องเป็นราว หรือไม่ เขียน
ความคิดริเริ่ม	มีความคิดในการ เขียนแปลกใหม่ ไม่ ซ้ำหรือเลียนแบบ	มีความคิดในการ เขียนแปลกใหม่ แต่ ดัดแปลงมาจากของ คนอื่น	ความคิดในการเขียนไม่ แปลกใหม่ เลียนแบบมา จากของคนอื่น
การใช้ภาษา	- ใช้คำถูกต้อง สื่อ ความได้ชัดเจน - มีการเรียงลำดับ เหตุการณ์ - ประโยคถูกต้องตาม หลักภาษา - เขียนคำสะกด ถูกต้องมีคำผิดไม่เกิน 2 คำ	- การใช้คำในการ เขียนประโยคสื่อสาร ไม่ตรงความหมาย 2-3 แห่ง - มีการเรียงลำดับ เหตุการณ์ - เขียนสะกดคำผิด 3-5 คำ	- ใช้คำและเขียนประโยค สื่อสารไม่ตรงความหมาย มากกว่า 3 แห่ง - เรียบเรียงลำดับ เหตุการณ์ไม่เป็นเรื่องราว - เขียนสะกดผิดมากกว่า 5 คำ
ปริมาณการเขียน	เขียนได้ไม่น้อยกว่า 8 บรรทัด	เขียนได้ 5-7 บรรทัด	เขียนได้น้อยกว่า 5 บรรทัด

**แบบบันทึกคำศัพท์จากการดูวิดีโอ**  
**กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1**

1. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มดูวิดีโอเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนศัพท์คำยากในเรื่อง กลุ่มละ 5 คำ และหาความหมายของคำศัพท์

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

2. นำคำศัพท์ที่ได้มา 1 คำ แล้วนำเอาคำศัพท์มาสร้างประโยคที่มีความหมายและถูกต้อง

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

ภาคผนวก ช แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC  
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง รายการนั้นมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
<b>1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>							
1.1	ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						
1.2	ตัวชี้วัดสอดคล้องกับสาระ/มาตรฐานการเรียนรู้						
<b>2. สาระสำคัญ</b>							
2.1	มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้						
2.2	แสดงความสำคัญครบถ้วน						
2.3	เนื้อหาความรู้ทำให้ผู้เรียนจดจำภาพรวมได้ง่าย						
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
3.1	สอดคล้องกับตัวชี้วัด						
3.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียน						
3.3	ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้						
3.4	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย						
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>							
4.1	สอดคล้องกับสาระสำคัญ						
4.2	ตรงตามประเด็นเนื้อหา เข้าใจง่าย ชัดเจน						
4.3	ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน						
<b>5. กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
5.2	กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC						
5.3	กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม						

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
5.4	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากเนื้อหาที่เรียน						
5.5	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านและการเขียน						
5.6	กำหนดระยะเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด						
<b>6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้</b>							
6.1	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
6.2	ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้						
6.3	เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน						
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>							
7.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
7.2	ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย						
7.3	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
7.4	เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง .....

ภาคผนวก ข แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้  
การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 21 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การ  
เรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน  
และการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 3 ท่าน

หมายเหตุ กิจกรรมการเรียนรู้ คือ กิจกรรมที่นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
		1	2	3			
<b>1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>							
1.1	ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2	ตัวชี้วัดสอดคล้องกับสาระ/ มาตรฐานการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย					5.00	0.00	มากที่สุด
<b>2. สาระสำคัญ</b>							
2.1	มีสอดคล้องกับสาระ/มาตรฐาน การเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2	แสดงใจความครบถ้วน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3	เนื้อหาความรู้ทำให้ผู้เรียนจดจำ ภาพรวมได้ง่าย	5	4	4	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย					4.56	0.51	มากที่สุด



ตาราง 21 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3			
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>							
3.1	สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
3.3	ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	5	4	4	4.33	0.58	มาก
3.4	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
	เฉลี่ย				4.58	0.14	มากที่สุด
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>							
4.1	สอดคล้องกับสาระสำคัญ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
4.2	ตรงตามประเด็นเนื้อหา เข้าใจง่าย ชัดเจน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3	ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
	เฉลี่ย				4.89	0.19	มากที่สุด
<b>5. กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2	กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
5.3	กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4	กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากเนื้อหาที่เรียน	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
		1	2	3			
5.5	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการอ่านและการเขียน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
5.6	กำหนดระยะเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>					<b>4.72</b>	<b>0.19</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้</b>							
6.1	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2	ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3	เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>					<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>							
7.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
7.2	ใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4	5	4	4.33	0.58	มาก
7.3	วิธีการวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
7.4	เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	5	5	4	4.67	0.58	มากที่สุด
<b>เฉลี่ย</b>					<b>4.67</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>					<b>4.75</b>	<b>0.06</b>	<b>มากที่สุด</b>

**ภาคผนวก ฅ แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน  
ภาษาไทย**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านกับจุดประสงค์  
โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยคะแนนการ  
พิจารณา มีดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านสามารถวัดได้ตรงตาม  
จุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านสามารถวัดได้ตรงตาม  
จุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านไม่สามารถวัดได้ตรงตาม  
จุดประสงค์

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สามารถอ่านและจับใจความเรื่องที่อ่านได้	<p><b>เรื่อง เม่นกับงู</b></p> <p>เม่นตัวหนึ่งไม่มีที่อยู่อาศัย มันไปขออยู่กับสัตว์อื่นๆ แต่ก็ได้รับการปฏิเสธครั้งเมื่อได้พบกับฝูงงู มันพยายามอ้อนวอนจนพวกงูเกิดใจอ่อนยอมให้อาศัยอยู่ในรูด้วยแต่ไม่นานเท่าใด งูก็รู้ว่าพวกตนคิดผิด เพราะต่างก็โดนชนที่แข็งและแหลมของเม่นทิ่มแทงตามร่างกายได้รับความเจ็บปวดไปตามๆ กัน "เพื่อนเอ๋ย เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม เจ้าจงไปหาที่อยู่ใหม่เถอะ" ผู้เป็นหัวหน้างูพยายามวิงวอน "เพราะพวกเราลำบากกันเหลือเกิน" แต่เม่นกลับนอนเฉยทำเป็นไม่รู้ไม่ชี้ เมื่อรำคาญหนักเข้าเนื่องจากพวกงูเข้าชี้จะให้ย้ายออกไปจากรัง มันจึงตวาดกลับไปว่า "ข้าอยู่ที่นี้ก็สบายดีแล้ว หากพวกเจ้าคิดว่าลำบากจนทนไม่ไหวทำไมไม่อพยพไปอยู่ที่ใหม่ซะละ"</p> <p>1. "เพื่อนเอ๋ย เพื่อเห็นแก่ส่วนรวม เจ้าจงไปหาที่อยู่ใหม่เถอะ" จากข้อความผู้พูดแสดงความรู้สึกอย่างไร</p> <p>ก. ขอความเมตตา ข. ชักจูงให้เห็นด้วย ค. ชักชวนให้คล้อยตาม ง. อ้อนวอนขอความเห็นใจ</p>			
อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้	<p>2. จากข้อความที่ว่า ผู้เป็นหัวหน้างูพยายามวิงวอน คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. ร้องขอ ข. เห็นใจ ค. ตักเตือน ง. เข้าชี้</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เฉลย ง	3. ชนของเม่นมีผลอย่างไรกับพวกงู ก. ไม่มีผลอะไร ข. เกาในจุดที่คัน ค. ช่วยงูลอกคราบ ง. ทิ่มแทงจนเจ็บปวด			
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เฉลย ข	4. เม่นมีนิสัยอย่างไร ก. ถ้าใครมีผลประโยชน์ให้ก็จะทำดีด้วย ข. ไม่รู้จักบุญคุณของผู้ที่ช่วยเหลือตนเอง ค. ชอบช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเวลาเดือดร้อน ง. เห็นแก่ส่วนรวมหากต้องการสิ่งใด			
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เฉลย ค	5. นิทานเรื่องนี้ตรงกับข้อความใด ก. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกชนันถึงตัว ข. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ค. บุญคุณต้องทดแทน ง. แค้นต้องชำระ			
	คนตัดไม้กับสุนัขจิ้งจอก คนตัดไม้พาสุนัขจิ้งจอกเข้าไปซ่อนที่ข้างกระท่อมเมื่อถูกขอความช่วยเหลือพวกล่าสัตว์จึงหมาล่าเนื้อมาถึงก็ถามคนตัดไม้ว่าเห็นสุนัขจิ้งจอกหรือไม่ "ไม่เห็นเลยเพื่อนเฮ้ย" คนตัดไม้ปฏิเสธแต่ก็ขึ้นไปทางข้างกระท่อม พวกล่าสัตว์ไม่เข้าใจสัญญาบอกไว้แน่ จึงพากันกลับไป สุนัขจิ้งจอกรออยู่อีกสักครู่ก็ออกมาจากที่ซ่อนแล้ววิ่งผ่านหน้าคนตัดไม้ไป คนตัดไม้จึงร้องขึ้นว่า "ข้าช่วยชีวิตเจ้าไว้ เจ้าไม่ขอบคุณข้าเลยหรือ" "ลิ้นของเจ้าไม่ตรงเหมือนนิ้วของเจ้าเลยนะ จะให้ขอบใจได้อย่างไร" สุนัขจิ้งจอกกล่าวแล้วก็วิ่งเข้าป่าไป			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เฉลย ก	6. คนตัดไม้พาสุนัขจิ้งจอกไปซ่อนที่ใด ก. ช้างกระท่อม                      ข. หลุมหลบภัย ค. ในกระท่อม                        ง. ในป่า			
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เฉลย ก	7. คนตัดไม้ตอบไม่เห็นสุนัขจิ้งจอก แต่ก็บอกไปอย่างไร ก. ซีนีวไปทางช้างกระท่อม ข. ซีนีวไปในกระท่อม ค. ซีนีวไปทางป่าทึบ ง. บอกว่าอยู่ช้างกระท่อม			
อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ เฉลย ง	8. คนตัดไม้ปฏิเสธแต่ก็ซีนีวไปทางช้างกระท่อม พวกล่าสัตว์ไม่เข้าใจสัญญาณ <u>บอก</u> ไปนั้น คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร ก. บอกตรงๆ ข. บอกด้วยสัญญาณ ค. บอกไม่ได้ ง. บอกเป็นนัยๆ			
สามารถอ่านและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ เฉลย ก	9. สุนัขจิ้งจอกเปรียบเทียบกับนิ้วของคนตัดไม้เป็นเสมือนอะไร ก. ลิ่น                                      ข. ดวงตา ค. ปาก                                      ง. ใจ			
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เฉลย ค	10.สาระสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร ก. พวกล่าสัตว์ใจร้าย ข. พวกล่าสัตว์เชื่อถือไม่ได้ ค. คนตัดฟันเชื่อถือไม่ได้ ง. คนตัดฟันมีความซื่อสัตย์			



จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เฉลย ก	14. หลักจากเกิดเหตุการณ์แผ่นดินไหวเกิดสิ่งใดต่อมา ก. คนเสียชีวิต ข. ช้างเสียชีวิต ค. สัตว์เลี้ยงเสียชีวิต ง. พื้นที่เกษตรเสียหาย			
อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ เฉลย ง	15. แผ่นดินไหว หมายความว่าอย่างไร ก. ภูเขาไฟระเบิด ข. แผ่นดินเคลื่อนที่หรือแยกตัวออกจากกัน ค. การเคลื่อนตัวของเปลือกโลก ง. การสั่นสะเทือนของแผ่นดินที่รู้สึกได้ ณ บริเวณใดบริเวณหนึ่งบนผิวโลก			
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	“ ดูแต่หอยซีไม่มีมือไม่มีตีนมันยังหากินเองได้ ปล่อยให้ใครกับคนมีมือมีเท้าหากินเองไม่ได้ก็อาจหอย ” คำกล่าวข้างต้นเป็นของปู่เย็นซึ่งมักจะพูดให้ข้อคิดแก่คนทั่วไปสำหรับประวัติ ของปู่เย็น ปู่เย็นนั้นเป็นชาวเพชรบูรณ์นับถือศาสนาอิสลามปู่เย็นอายุ 108 ปี ปู่เย็นแต่งงานอยู่กับ “ย่าเอิบ แก้วมณี” ซึ่งทั้งสองครองรักกันยาวนานแต่ปู่เย็นไม่มีลูกเพราะปู่เย็นเป็นหมัน จะมีก็แต่บุตรสาวบุญธรรม 2 คน หลังจากย่าเอิบล้มป่วยและเสียชีวิตในวัย 95 ปี ตอนนั้นปู่เย็นก็ขนทรัพย์สมบัติที่มีไม่ก็ขึ้นมาอยู่บนเรือลำเล็กๆ ล่องอยู่บนแม่น้ำเพชรบูรณ์ตั้งแต่นั้น เป็นต้นมา ปู่เย็นใช้ชีวิตอยู่บนเรือมา 10 กว่าปี เลี้ยงชีวิตด้วยการดักจอบหาปลาเหลือกินก็ขายตุ๊กๆ ไม่ต้องมีตาชั่ง 20-30 บาท ปู่ก็ขายแลกเงินเพื่อประทังชีพโดยไม่ว่าจะต้องการสิ่งใดที่ปู่เย็นเองก็มีญาติสนิทมิตรสหาย แต่ปู่เย็นให้			





จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เฉลย ก	20. นักเรียนจะนำการดำเนินชีวิตของปู่เฒ่ามาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ก. ตั้งใจเรียน      ข. ท่องเที่ยวไปเรื่อยๆ ค. รักษาคำพูด      ง. อยู่อย่างพอเพียง			
สามารถอ่านและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ เฉลย ข	อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21-25 โลมาเป็นสัตว์เลือดอุ่นอาศัยอยู่ในน้ำ คลอดลูกเป็นตัว โลมาเป็นสัตว์มีสติปัญญาสูง ซึ่งมีเชื้อสายคล้ายกับวาฬ ว่ากันว่า โลมานั้นเป็นสัตว์ฉลาดไม่แพ้เด็กตัวเล็ก ๆ เลยทีเดียว ที่เป็นเช่นนี้เพราะโลมามีขนาดสมอง เมื่อเทียบกับลำตัวใหญ่เป็นที่สองรองจากมนุษย์แถบภายในสมองยังซับซ้อนอีกด้วย โลมานั้นเป็นสัตว์ที่อ่อนโยน รักสนุก และขี้เล่น จึงมีเรื่องเล่าเกี่ยวกับโลมาช่วยชีวิตคนนั้นมีอยู่บ่อยครั้ง ศัตรูคู่อาฆาตของโลมา คือปลาฉลาม (ขวัญเรือน ปักษ์แรก เดือนสิงหาคม 2556) 21. เมื่อมีคนตกน้ำสัตว์ชนิดใดจะให้ความช่วยเหลือ ก. วาฬ                      ข. โลมา ค. ฉลาม                      ง. ปลากระเบน			
อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ เฉลย ก	22. “โลมาเป็นสัตว์เลือดอุ่น” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร ก. สัตว์มีกระดูกสันหลังที่สามารถคงอุณหภูมิของร่างกายไว้ได้ ข. อุณหภูมิในร่างกายสูงจึงทำให้เลือดอุ่น ค. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ง. สัตว์เลี้ยงคลาน			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เฉลย ค	23. ศัตรูของโลมาคืออะไร ก. วาฬ                      ข. โลมา ค. ฉลาม                    ง. ปลากระเบน			
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เฉลย ง	24. ข้อใดไม่ใช่นิสัยของโลมา ก. อ่อนโยน                ข. ชี้โล้น ค. สนุกสนาน            ง. คุ้ยหา			
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เฉลย ค	25. โลมาเหมือนคนในเรื่องใดมากที่สุด ก. โลมามีนิสัยเหมือนคน ข. โลมามีขนาดใหญ่เท่าคน ค. เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ง. โลมาและคนว่ายน้ำเป็น			
สามารถอ่านและจับใจความเรื่องที่อ่านได้	อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26–30 <b>ปลาดาว</b> ปลาดาว เป็นสัตว์ทะเลชนิดหนึ่งที่เรียกว่า “ปลา” แต่ไม่ใช่ปลา ลำตัวของปลาดาวเหมือนถุงกลมๆ ที่คว่ำปากลง มีแขนเหมือนดาวห้าแฉก ได้แฉกจะมีขนเป็นหลอดสั้น ๆ เรียงกันเป็นแถว หากมันต้องการเดินทาง มันก็จะยื่นแขน หรือแฉกออกไปเพราะได้แฉกมีขาแล้วก็ดึงตัวมันไปในทิศทางที่ต้องการ หากแฉกหรือแขนขาดก็จะงอกใหม่ได้อีก และหากเรานำมันมาสับเป็นชิ้น ๆ มันก็จะเติบโตเป็นอีกหลายตัว จากปากไปก็จะเป็นกระเพาะ ปลาดาวจะใช้ลำตัวทับเหยื่อที่มันชอบ เช่น หอยนางรม หอยแมลงภู่ ไข่แล้ว กระเพาะก็จะดูดเหยื่อเข้าไปย่อยเป็นอาหาร การจะกำจัด			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สามารถอ่านและจับใจความเรื่องที่อ่านได้  เฉลย ก	ปลาดาวให้สูญพันธุ์ ต้องนำมาเผาแล้วป็นให้ละเอียดเพียงอย่างเดียวเท่านั้น 26. ข้อความนี้มีสาระสำคัญเกี่ยวกับสิ่งใด ก. ชีวิตของปลาดาว ข. อาหารของปลาดาว ค. การกำจัดปลาดาว ง. รูปร่างลักษณะของปลาดาว			
อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้  เฉลย ข	27. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. ปลาดาวเป็นสัตว์ทะเล ข. ปลาดาวเป็นปลาชนิดหนึ่ง ค. ปลาดาวมีแขนเหมือนดาวห้าแฉก ง. รูปร่างของปลาดาวจะเหมือนถุงกลม ๆ			
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้  เฉลย ค	28. ขาของปลาดาวจะอยู่ในบริเวณใด ก. ได้ปาก ข. ในหลอดสั้น ๆ ค. ได้แฉกทั้งห้า ง. อยู่ติดกับแขนหรือแฉก			
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้  เฉลย ค	29. ข้อใดคือการกินเหยื่อของปลาดาว ก. ว่ายน้ำแล้วใช้ปากไล่จับเหยื่อ ข. ใช้แฉกยึดออกไปให้ยาวแล้วดึงเหยื่อเข้ามา ค. ใช้ลำตัวทับเหยื่อไว้แล้วใช้กระเพาะดูดเหยื่อเข้าไปย่อย ง. ใช้หนามแหลมที่ปลายแฉกแทงเหยื่อมาใส่ปากแล้วค่อย ๆ กลืนกิน			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน เฉลย ง	30. การกำจัดปลาดาวให้สูญพันธุ์ได้นั้นต้องทำอะไร ก. นำมันไปเผาไฟ ข. นำมันไปซึ่งตากแดดไว้ 7 วัน ค. นำมันไปปั่นให้เป็นน้ำแล้วเททิ้งบนพื้นทราย ง. นำมันไปเผาแล้วปนให้ละเอียด			
	อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 31-35 พลังงานควรใช้ให้ประหยัด สารพัดประหยัดได้หลายสถาน ทั้งไฟฟ้า น้ำประปา และน้ำฝน อีกแอร์นั้นสารพันอันมากมาย หลอดไฟฟ้าถ้าไม่ใช้ก็ให้ปิด กดสวิทช์หรือถอดปลั๊กหากเลิกใช้ เลือกมาตรฐานหลอดประหยัดยิ่งดีใหญ่ ทั้งประหยัดทั้งปลอดภัยได้เก็บเงิน รถยนต์ยานนานานาค่อยขับขี่ เส้นทางดีเส้นทางลัดไม่ขัดเงิน ตรวจสภาพทุกปีดีเหลือเกิน ประหยัดเงินค่าน้ำมันอันแสนแพง เปิดแอร์ยี่สิบห้าองศาสบาย ช่วงเวลาใดเปิดปิดคิดแจ่มแจ้ง ปิดกระจกถลกผ้าม่านป้องกันแสง แดดแรงแรงเราเย็นได้ไม่เปลืองตัง น้ำประปาใช้แล้วควรรองไว้ นำไปใช้รดผักหญ้าหนาปลูกฝัง ให้เด็กเด็กรักพลังงานกันทุกทาง คงพันฝังวิกฤตพลังงานผ่านด้วยดี  <a href="http://tanyatom1999.blogspot.com">http://tanyatom1999.blogspot.com</a>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สามารถอ่านและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ เฉลย ง	31. ข้อใดเป็นการใช้น้ำประปาไม่ถูกต้อง ก. ใช้น้ำที่เหลือจากการซักผ้าไปรดต้นไม้ ข. เมื่อไม่ใช้น้ำควรปิด ค. ขณะแปรงฟันควรปิดน้ำ ง. เปิดน้ำทิ้งไว้เผื่อน้ำประปาไม่ไหล			
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เฉลย ค	32. ข้อใดเป็นการใช้พลังงานที่ไม่ถูกต้อง ก. โบริปิดไฟทุกครั้งเมื่อออกจากห้อง ข. บุ่มเปิดแอร์เมื่ออากาศร้อน ค. แคมเปิดน้ำขณะฟอกสบู่ล้างมือ ง. บิมน้ำจากการซักผ้าไปล้างพื้น			
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เฉลย ง	33. ข้อใดเป็นการใช้แอร์ที่ไม่ถูกต้อง ก. เปิดแอร์ 25 องศา ข. ปิดกระจกและผ้าม่านขณะใช้แอร์ ค. ปิดแอร์ก่อนเลิกใช้งานครึ่งชั่วโมง ง. ปิดแอร์เมื่อเลิกใช้งาน			
สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ เฉลย ค	34. ข้อใดเป็นการประหยัดน้ำประปาที่ถูกต้อง ก. เปิดน้ำทิ้งไว้เบาเบา ข. หาซื้อภาชนะไว้ใส่น้ำเยอะๆ ค. นำน้ำที่ใช้แล้วไปรดผักสวนครัว ง. เปิดน้ำแรงๆแล้วรีบปิดไว้			
อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้ เฉลย ข	35. คงพันฝังวิกฤตพลังงานผ่านด้วยดี คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงข้อใด ก. ขาดกำลังคนในการผลิตพลังงาน ข. แหล่งพลังงานธรรมชาติกำลังจะหมดไป ค. แหล่งพลังงานธรรมชาติเพิ่มขึ้น ง. พลังงานธรรมชาติที่สร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้			



จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน เฉลย ก	40. ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน ก. พี่ที่ดีต้องดูแลน้องช่วยแม่ ข. น้อง ๆ ควรเชื่อฟังพี่ ค. พี่และน้องควรรักและเชื่อฟังกัน ง. พี่ควรทำทุกอย่างให้น้อง			



ภาคผนวก ญ ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดความสามารถ  
ในการอ่านภาษาไทย

ตาราง 22 แสดงผลการประเมินพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด  
ความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
7	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
8	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
9	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
12	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
13	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
20	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3		
23	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
28	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
37	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้

ข้อ	ค่าอ่านจำนวน(B)	แปลผล
1	0.70	ใช่
2	0.44	ใช่
3	0.86	ใช่
4	0.60	ใช่
5	0.61	ใช่
6	0.64	ใช่
7	0.71	ใช่
8	0.45	ใช่
9	0.45	ใช่
10	0.67	ใช่
11	0.59	ใช่
12	0.44	ใช่
13	0.38	ใช่
14	0.37	ใช่
15	0.39	ใช่
16	0.60	ใช่
17	0.46	ใช่
18	0.48	ใช่
19	0.49	ใช่
20	0.45	ใช่

ภาคผนวก ๗ ค่าอ่านจำนวนและค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถ  
ในการอ่านภาษาไทย  
ตาราง 23 แสดงค่าอ่านจำนวนของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน  
ภาษาไทย (ฉบับ 40 ข้อ)

จุดที่	ค่าอำนาจจำแนก(B)	แปลผล
21	0.39	ใช่
22	0.20	ใช่
23	0.86	ใช่
24	0.50	ใช่
25	0.41	ใช่
26	0.75	ใช่
27	0.31	ใช่
28	0.39	ใช่
29	0.56	ใช่
30	0.41	ใช่
31	0.70	ใช่
32	0.61	ใช่
33	0.44	ใช่
34	0.37	ใช่
35	0.45	ใช่
36	0.71	ใช่
37	0.28	ใช่
38	0.47	ใช่
39	0.68	ใช่
40	0.48	ใช่

ภาคผนวก ฎ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ตาราง 24 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทย  
(20 ข้อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(B)	แปลผล
1	0.70	ใช้ได้
2	0.44	ใช้ได้
3	0.86	ใช้ได้
4	0.60	ใช้ได้
5	0.61	ใช้ได้
6	0.60	ใช้ได้
7	0.46	ใช้ได้
8	0.48	ใช้ได้
9	0.49	ใช้ได้
10	0.45	ใช้ได้
11	0.39	ใช้ได้
12	0.20	ใช้ได้
13	0.86	ใช้ได้
14	0.50	ใช้ได้
15	0.41	ใช้ได้
16	0.70	ใช้ได้
17	0.61	ใช้ได้
18	0.44	ใช้ได้
19	0.37	ใช้ได้
20	0.45	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

**ภาคผนวก ฐ แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน  
ภาษาไทย**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับเกณฑ์การประเมินการวัด  
ความสามารถในการเขียนตามจินตนาการ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของท่านโดยเกณฑ์พิจารณา มีดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการประเมินสอดคล้องกับคะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน  
การวัดความสามารถการเขียน
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารายการประเมินสอดคล้องกับคะแนนและเกณฑ์การให้  
คะแนนการวัดความสามารถการเขียน
- 1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการประเมินไม่สอดคล้องกับคะแนนและเกณฑ์การให้  
คะแนนการวัดความสามารถการเขียน

รายการพิจารณา	ระดับคะแนน/เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. การตั้งชื่อเรื่อง	2 คะแนน ตั้งชื่อเรื่องได้เหมาะสมกับเรื่องหรือคำศัพท์ กะทัดรัด น่าสนใจ			
	1 คะแนน ตั้งชื่อเรื่องได้เหมาะสมกับเรื่องหรือคำศัพท์ กะทัดรัด แต่ไม่น่าสนใจ			
	0 คะแนน ไม่มีการตั้งชื่อเรื่อง			
2. เนื้อเรื่อง	2 คะแนน เขียนเนื้อเรื่องได้สอดคล้องกับคำศัพท์ชัดเจน เข้าใจง่ายได้ใจความ เรียบเรียงเป็นเรื่องเป็นราว			
	1 คะแนน เขียนเนื้อเรื่องได้สอดคล้องกับคำศัพท์ แต่เรียบเรียงไม่เป็นเรื่องราว			
	0 คะแนน เขียนเนื้อเรื่องไม่สอดคล้องกับคำศัพท์ ไม่เป็นเรื่องเป็นราว หรือไม่เขียน			
3. ความคิดริเริ่ม	2 คะแนน มีความคิดในการเขียนแปลกใหม่ ไม่ซ้ำหรือเลียนแบบ			
	1 คะแนน มีความคิดในการเขียนแปลกใหม่ แต่ดัดแปลงมาจากของคนอื่น			
	0 คะแนน ความคิดในการเขียนไม่แปลกใหม่ เลียนแบบมาจากของคนอื่น			
4. การใช้ภาษา	2 คะแนน - ใช้คำถูกต้อง สื่อความได้ชัดเจน - มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ - ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา - เขียนคำสะกดถูกต้องมีคำผิดไม่เกิน 2 คำ			
	1 คะแนน - การใช้คำในการเขียนประโยคสื่อสารไม่ตรงความหมาย 2-3 แห่ง - มีการเรียงลำดับเหตุการณ์ - เขียนสะกดคำผิด 3-5 คำ			

รายการพิจารณา	ระดับคะแนน/เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
	<u>0 คะแนน</u> - ใช้คำและเขียนประโยค สื่อสารไม่ตรงความหมายมากกว่า 3 แห่ง - เรียบเรียงลำดับเหตุการณ์ไม่เป็นเรื่องราว - เขียนสะกดผิดมากกว่า 5 คำ			
5. ปริมาณการเขียน	<u>2 คะแนน</u> เขียนได้ไม่น้อยกว่า 8 บรรทัด			
	<u>1 คะแนน</u> เขียนได้ 5-7 บรรทัด			
	<u>0 คะแนน</u> เขียนได้น้อยกว่า 5 บรรทัด			



ภาคผนวก ท ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดความสามารถ  
ในการเขียนภาษาไทย

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัด  
ความสามารถในการเขียนภาษาไทย

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ			IOC	ผลการพิจารณา
	ผู้เชี่ยวชาญ				
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก(B)	ประเภท
1	0.50	ใช้ได้
2	0.45	ใช้ได้
3	0.30	ใช้ได้
4	0.45	ใช้ได้
5	0.55	ใช้ได้

ค่าความถี่ของแบบ 0.81

ประเทศไทย

ตาราง 26 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบของแบบแปลนจำนวน 5 แบบในการเขียน

ความถี่ในการเขียนประเทศไทย

ภาคผนวก ๗ ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความถี่ของแบบของแบบแปลนจำนวน ๕ แบบ

ภาคผนวก ณ ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 จำนวน 9 คน

ตาราง 27 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 จำนวน 9 คน

นักเรียน คนที่	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E <sub>1</sub> )				รวม	ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (E <sub>2</sub> )
	กิจกรรม ที่ 1	กิจกรรม ที่ 2	กิจกรรม ที่ 3	กิจกรรม ที่ 4		
คะแนน	30	30	30	30	120	30
1	25	24	24	23	96	26
2	23	22	23	21	89	24
3	22	22	20	20	84	22
4	25	26	25	24	100	24
5	22	24	22	23	91	23
6	22	23	23	23	91	20
7	24	25	26	26	101	25
8	21	20	23	23	87	23
9	20	20	21	20	81	21
รวม	204	206	207	203	820	208
เฉลี่ย	22.67	22.89	23.00	22.56	91.11	23.11
ร้อยละ	75.56	76.30	76.67	75.19	75.93	77.04
$E_1/E_2 = 75.93/77.04$						

ภาคผนวก ค ผลคะแนนความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน  
ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC  
เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 28 ผลคะแนนความสามารถการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรม  
การเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการ  
อ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คะแนนผลต่าง
	Pre-test	Post-test	
1	4	12	8
2	5	14	9
3	5	17	12
4	8	14	6
5	6	16	10
6	6	16	10
7	4	16	12
8	4	15	11
9	7	16	9
10	12	18	6
11	6	16	10
12	7	16	9
13	9	12	3
14	6	10	4
15	9	15	6
16	11	17	6
$\bar{x}$	6.81	15.00	8.18
S.D.	2.42	2.12	2.74

ตาราง 29 ผลคะแนนความสามารถในการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วย  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
(คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง
1	3	9	6
2	4	8	4
3	5	8	3
4	4	6	2
5	4	8	4
6	3	7	4
7	4	8	4
8	5	8	3
9	5	9	4
10	5	9	4
11	5	8	3
12	4	9	5
13	4	10	6
14	5	10	5
15	5	7	2
16	6	8	2
$\bar{X}$	4.44	8.25	3.81
S.D.	0.81	1.06	1.28

ภาคผนวก ต ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อนและ  
 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อ  
 ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

ตาราง 30 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการอ่านของนักเรียนก่อนและ  
 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม  
 ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

NPar Tests

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
pre - post	Negative Ranks	16 <sup>a</sup>	8.50	136.00
	Positive Ranks	0 <sup>b</sup>	.00	.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	16		

a. pre < post

b. pre > post

c. pre = post

Test Statistics<sup>b</sup>

	pre - post
Z	3.527 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Based on positive ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

ตาราง 31 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเขียนของนักเรียนก่อน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีวิลคอกสัน (The Wilcoxon Signed Ranks Test)

NPar Tests

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks			
	N	Mean Rank	Sum of Ranks
pre - post Negative Ranks	16 <sup>a</sup>	8.50	136.00
Positive Ranks	0 <sup>b</sup>	.00	.00
Ties	0 <sup>c</sup>		
Total	16		

a. pre < post

b. pre > post

c. pre = post

Test Statistics<sup>b</sup>

	pre - post
Z	3.543 <sup>a</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Based on positive ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

**ภาคผนวก ก แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3**

**คำชี้แจง** พิจารณาว่าแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการ  
เขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมและสอดคล้องตาม  
องค์ประกอบด้านต่างๆ ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับ  
ความเห็นของท่าน ดังนี้

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ  
การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้**
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ  
การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้**
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ  
การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้**



ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>					
1.1	ครูที่แจ่งกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน				
1.2	ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยคละความสามารถได้อย่างเหมาะสม				
1.3	ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จสูงสุด				
1.4	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน				
1.5	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน				
<b>2. ด้านกระบวนการ</b>					
2.1	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน				
2.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน				
2.3	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน				
2.4	นักเรียนได้ฝึกความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย				
2.5	นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำในกลุ่ม เช่น ผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา เป็นต้น				
2.6	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง				
<b>3. ด้านผลผลิต</b>					
3.1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและสนุกสนาน				
3.2	นักเรียนเกิดความรู้จากการอ่านและการเขียนเพิ่มมากขึ้น				
3.3	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม				

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
<b>3. ด้านผลผลิต</b>					
3.4	นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น				
3.5	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				

**ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

( ..... )

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ๗ ผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของ  
นักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อ  
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 32 แสดงผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ  
ของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อ  
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
		1	2	3		
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>						
1.1	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค CIRC ให้นักเรียน เข้าใจอย่างชัดเจน	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
1.2	ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยละ ความสามารถได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.3	ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัล แก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จสูงสุด	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.4	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับ สนใจและความต้องการของนักเรียน	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
1.5	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>2. ด้านกระบวนการ</b>						
2.1	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นไป ตามลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ร่วมกัน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
2.3	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่			IOC	แปลผล
		1	2	3		
2.4	นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการ อ่านและการเขียนภาษาไทย	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
2.5	นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำในกลุ่ม เช่น ผู้นำ การตัดสินใจ การ แก้ปัญหา เป็นต้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.6	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแล นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>3. ด้านผลผลิต</b>						
3.1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน อย่างมีความสุขและสนุกสนาน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
3.2	นักเรียนเกิดความรู้จากการอ่านและ การเขียนเพิ่มมากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.3	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของ ตนเองและของกลุ่ม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.4	นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำ กิจกรรมกลุ่มมากขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.5	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้

ภาคผนวก ๕ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการ  
เขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**คำชี้แจง**

นักเรียนประเมินการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งมี 5 ระดับ  
ดังนี้

ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้มาก	ให้ 4 คะแนน
ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้น้อย	ให้ 2 คะแนน
ระดับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้น้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ด้านปัจจัยนำเข้า						
1.1	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน						
1.2	ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถได้อย่างเหมาะสม						
1.3	ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จสูงสุด						
1.4	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน						
1.5	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน						
2.	ด้านกระบวนการ						
2.1	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน						
2.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน						
2.3	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน						
2.4	นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย						
2.5	นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำในกลุ่ม เช่น ผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา เป็นต้น						
2.6	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง						
3.	ด้านผลผลิต						
3.1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและสนุกสนาน						
3.2	นักเรียนเกิดความรู้จากการอ่านและการเขียนเพิ่มมากขึ้น						
3.3	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม						

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3.4	นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น						
3.5	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... นักเรียน  
(.....)

ภาคผนวก น ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการ  
เขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 33 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการ  
เขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	รายการประเมิน	n = 16		ระดับความ พึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
<b>1. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>				
1.1	ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.56	0.51	มากที่สุด
1.2	ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถได้ อย่างเหมาะสม	4.69	0.48	มากที่สุด
1.3	ครูให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ ทำกิจกรรมสำเร็จสูงสุด	4.63	0.50	มากที่สุด
1.4	เนื้อหา ภาษา รูปแบบตรงกับความสนใจและ ความต้องการของนักเรียน	4.38	0.50	มาก
1.5	การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.56	0.51	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.56</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>2. ด้านกระบวนการ</b>				
2.1	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับ ขั้นตอน	4.25	0.77	มาก
2.2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกัน	4.56	0.63	มากที่สุด
2.3	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกัน และกัน	4.13	0.81	มาก



ตาราง 33 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	n = 16		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
2.4	นักเรียนได้ฝึกความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย	4.56	0.51	มากที่สุด
2.5	นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำในกลุ่ม เช่น ผู้นำการตัดสินใจ การแก้ปัญหา เป็นต้น	4.25	0.68	มาก
2.6	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.63	0.50	มากที่สุด
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.40</b>	<b>0.32</b>	<b>มาก</b>
<b>3. ด้านผลผลิต</b>				
3.1	นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	4.81	0.40	มากที่สุด
3.2	นักเรียนเกิดความรู้จากการอ่านและการเขียนเพิ่มมากขึ้น	4.56	0.51	มากที่สุด
3.3	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม	4.75	0.45	มากที่สุด
3.4	นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น	4.38	0.50	มาก
3.5	นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.44	0.51	มาก
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.59</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.51</b>	<b>0.15</b>	<b>มากที่สุด</b>

ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	สุภาพร มีอาษา
วัน เดือน ปี เกิด	14 กรกฎาคม 2528
ที่อยู่ปัจจุบัน	49 หมู่ที่ 3 ตำบลตาลเดี่ยว อำเภออุตุจัน จังหวัดอุดรธานี 41250
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนโนนธาตุนาอ้ายใหญ่วิทยา หมู่ที่ 5 ตำบลสร้างก่อ อำเภออุตุจัน จังหวัดอุดรธานี 41250
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2547 ค.บ.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี