

การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R  
เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

อดิศยา ปรำงทอง

การค้นคว้าอิสระ เสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
กรกฎาคม 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

อาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ได้พิจารณาการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยรัตนนคร



(ดร.วิเชียร อ่างใสตติสกุล)

อาจารย์ที่ปรึกษา



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินภา กิจเกื้อกุล)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

กรกฎาคม 2560

## ประกาศคุณูปการ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.วิเชียร อังรังไสตติสกุล อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้คำแนะนำ ปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนการค้นคว้าอิสระเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณอย่างสูง ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ 1. นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า ตำแหน่ง อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร 2. นางนันทพัทธ์ ทนงค์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม จังหวัดนครสวรรค์ และ 3. นายอัคคณัฐ ทศตะ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม จังหวัดนครสวรรค์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า จนทำให้การค้นคว้าอิสระในครั้งนี้สมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ นายสุทธิวัชร ทับเจริญ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม และขอชื่นชมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

คุณค่าและประโยชน์จากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้ค้นคว้าขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

อดิศยา ปรากฏทอง

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้ศึกษาค้นคว้า	อติศยา ปรางทอง
ที่ปรึกษา	ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล
ประเภทสารนิพนธ์	การค้นคว้าอิสระ กศ.ม., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยยรนเรศวร, พ.ศ. 2559
คำสำคัญ	กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ, เทคนิค SQ4R, การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการเรียน ด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คน โรงเรียนเทศบาลวัดสุครุขาราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสถิติการทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า

- 1) กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 79.98/77.00
- 2) ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.66$ , S.D. = 0.16)

Title	THE DEVELOPMENT OF THE ACTIVITY BY USING SQ4R TO ENHANCE ENGLISH COMPREHENSION "TEENAGERS' PROBLEM" FOR STUDENTS IN THE 6 GRADE
Authors	Adisaya Prangthong
Advisor	Wichian Thamrongsothisakul, PH.D.
Academic Paper	Independent Study M.ED, in Curriculum and Instruction, Naresuan University, 2016
Keywords	learning activity, SQ4R, English Reading Comprehension

#### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to create and study effectiveness index of the activity by using SQ4R to enhance English reading comprehension for Students in the 6 grade 2) to compare the result of English reading comprehension by testing before and after learning activity by using SQ4R to enhance English reading comprehension for Student in the 6 grade. 3) to study the satisfaction of the students with learning activity by using SQ4R to enhance English reading comprehension for Students in the 6 grade. The sample group is 25 students in the 6 grade of Watsukotwararam School in the first semester in 2016 were selected by Purposive sampling. The instruments were the activity by using SQ4R to enhance English reading comprehension for Student in the 6 grade. and English reading comprehension exam. The statistical analyses were average, standard deviation and t – test dependent.

The result of this research are

1) the appropriate of the activity by using SQ4R to enhance English reading comprehension for Students in the 6 grade is high level and effectiveness value 79.98/77.00 that based on criterion 75/75

2) the achievement of English reading comprehension after learning activity by using SQ4R has a statistic significant at 0.0000

3) the satisfaction of the student for learning activity by SQ4R is high level.  
( $\bar{x} = 3.66$ , S.D.=0.16)

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย .....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	9
กิจกรรมการเรียนรู้ .....	15
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	20
วิธีการสอนแบบ SQ4R .....	29
แผนการจัดการเรียนรู้.....	34
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	40
ความพึงพอใจ.....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 .....	48

## สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
<p>ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....</p>	<p>57</p> <p>63</p>
<p>4 ผลการวิจัย.....</p> <p>ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75.....</p> <p>ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรม โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....</p> <p>ตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....</p>	<p>68</p> <p>68</p> <p>72</p> <p>73</p>
<p>5 บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</p> <p>สรุปผลการวิจัย.....</p> <p>อภิปรายผล.....</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p>	<p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>81</p>
<p>บรรณานุกรม.....</p> <p>ภาคผนวก.....</p> <p>ประวัติผู้วิจัย.....</p>	<p>82</p> <p>88</p> <p>167</p>



## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ.....	15
2	แสดงการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและ จำนวนชั่วโมง.....	50
3	แสดงความสัมพันธ์ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ ตามสาระการเรียนรู้ผลการเรียนรู้กับพฤติกรรมกำวัด.....	58
4	แสดงแบบแผนการวิจัยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	61
5	แสดงจำนวนครั้งที่ทดลองใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 .....	62
6	แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนแบบเดี่ยว (n=3) .....	70
7	แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนแบบเดี่ยว (n=9) .....	71
8	แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนแบบเดี่ยว (n=18) .....	72
9	แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n=25) .....	73
10	ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	73

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	153
12	แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	155
13	ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	157
14	ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	159
15	ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน.....	160
16	แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	162
17	ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม.....	164
18	ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านเนื้อหา.....	164
19	ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	165

## บทที่ 1

### บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนจำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ การอ่านเป็นการส่งเสริมให้คนมีความคิด ฉลาดรอบรู้ เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมก็จะเพิ่มพูน จนทำให้เป็นคนฉลาดรอบรู้ได้ นอกจากนี้การอ่านยังก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ และช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา และมีส่วนผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปได้เร็วขึ้น การอ่าน ถือเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียน ที่มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้เพราะโอกาสในการใช้ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนน้อยกว่าการอ่าน อีกทั้งการอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่นำไปสู่ความรู้ทั้งปวง ทำให้ได้รับรู้ข่าวสารเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเองได้ตลอดเวลา (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2548 : 19)

เมื่อกล่าวถึงการอ่านภาษาอังกฤษ สิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือ การพัฒนาผู้อ่านให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน อ่านแล้วสามารถจับใจความและประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์ข้อมูล แสดงความคิดเห็น โดยสามารถให้เหตุผลและทำนายเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นครูผู้สอนอ่านจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนการอ่านที่สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและจัดการสอนอ่านให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 4) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

จากปัญหาดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการติดต่อสื่อสาร และในการตอบสนองของความเป็นภาษาสากล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ระบุถึงความสำคัญ

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระเรียนรู้แกนกลาง ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียนไว้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 1)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวรารามได้ศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2557 ของโรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม สังกัดสำนักการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ตามแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยร้อยละของระดับชั้นเรียน 28.09 ซึ่งเป้าหมายของโรงเรียนตั้งไว้โดยเฉลี่ยร้อยละ 50 ซึ่งยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ และผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม มีค่าเฉลี่ย 33.88 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน นอกจากนี้จากการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม ปีการศึกษา 2558 ด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม พบว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อมองในแง่คุณภาพผลผลิตพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในด้านต่างๆ ของรายวิชาภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากนักเรียนขาดทักษะการอ่าน อ่านเรื่องแล้วไม่เข้าใจ อ่านแล้วจับใจความ สรุปความไม่ได้ ตลอดจนไม่มีความมั่นใจ ไม่กล้าที่จะแสดงออก ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้หาวิธีการแก้ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อนำมาแก้ปัญหาดังกล่าว เนื่องจากจุดเด่นของเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R สามารถช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการง่ายๆ อ่านโดยการตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้า ทำให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน อ่านแล้วจับจุดสำคัญได้โดยมุ่งจุดมุ่งหมาย โดยมีการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้

## 2. จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 3. ความสำคัญของการวิจัย

1) ได้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 4. ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งขั้นตอนของการศึกษาเป็น 3 ขั้นตอน โดยกำหนดขอบเขตในแต่ละขั้นตอนออกเป็น 3 ด้าน คือ ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ขอบเขตด้านเนื้อหา และขอบเขตด้านตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน สำหรับตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดี จำนวน 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านภาษา และเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวรารามสังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 9 คน ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนดี จำนวน 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรม

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 18 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรม

ขอบเขตด้านเนื้อหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้ที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง ตั้งคำถาม และตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้ และ ผลการเรียนรู้ที่ 5 เข้าใจ ตีความเกี่ยวกับบทอ่านและจดบันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญบทอ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นของตนเองได้

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ความเหมาะสมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ผลการเรียนรู้ที่ 4 อ่านเนื้อเรื่อง ตั้งคำถาม และตอบคำถามจากบทความ

ที่อ่านได้ และ ผลการเรียนรู้ที่ 5 เข้าใจ ตีความเกี่ยวกับบทอ่านและจับบันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญบทอ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นของตนเองได้

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน

ขอบเขตด้านตัวแปร

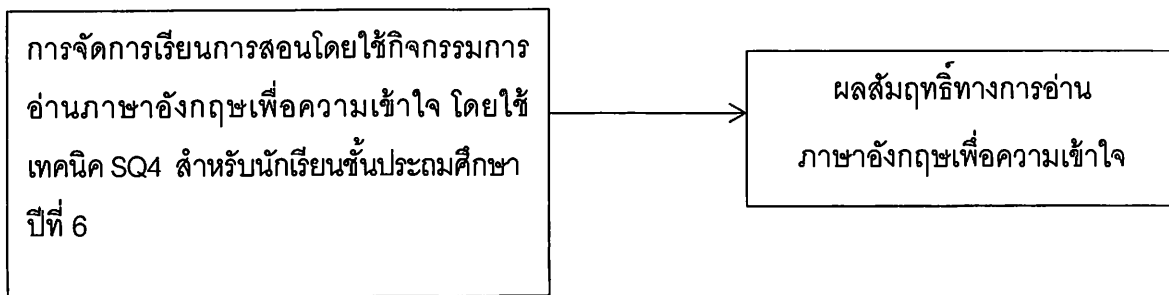
ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## 5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ความรู้สึก และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยแสดงเป็นพฤติกรรมที่ผู้สอนกำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

2. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนความสามารถในการอ่านของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนด้วยกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เทคนิค SQ4R คือ การจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านดีกว่าการอ่านโดยไม่ได้ตั้งคำถามเอาไว้ล่วงหน้าจะทำให้การอ่านไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน อ่านแล้วอาจจะจับจุดสำคัญได้ แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดจากคำถามและพยายามหาคำตอบเมื่อผู้สอนถาม ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้แล้วจะทำให้เข้าใจดีขึ้น เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. S หรือ Survey คือ ขั้นสำรวจ เป็นการกวาดสายตาสารวจจุดสำคัญ ของเรื่อง ได้แก่ ชื่อเรื่อง รูปภาพ คำยาก ตัวเลข คำที่เน้นหนา หรือ ชีดเส้นใต้ ฯลฯ เพื่อดูว่าสิ่งใดที่เรารู้จักแล้ว และสิ่งใดที่ยังไม่ทราบ รายละเอียดหรือไม่รู้จัก

2. Q หรือ Question คือ ขั้นตั้งคำถาม ซึ่งทำได้โดยเปลี่ยนชื่อเรื่อง จุดสำคัญ ฯลฯ ให้ตั้งเป็นคำถาม เพื่อศึกษารายละเอียดต่อไป

3. R1 หรือ Read คือ ขั้นการอ่าน ในขั้นนี้ต้องอ่านบทอ่านอย่างละเอียด เพื่อหาคำตอบ ของคำถามที่เราตั้งไว้ในขั้นตั้งคำถาม

4. R 2 หรือ Record คือ ขั้นการจดจำ ชีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำแล้ว บันทึกลงไป โดยไม่ดูข้อความเพื่อตรวจสอบว่าจำได้หรือไม่



5. R 3 หรือ Recite คือ ขั้นการเขียน การเขียนเพื่อสรุปใจความ โดยใช้ ประโยคที่แต่งขึ้นเอง การเขียน หรือ ผลิตภัณฑ์งาน

6. R 4 หรือ Reflect คือ ขั้นทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยตอบคำถามที่ตั้ง ไว้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจ ถ้าจำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำ

4. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าอย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สามารถวัดได้จากคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่เป็นชนิดปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

6. ความพึงพอใจ หมายถึง การแสดงความรู้สึกชื่นชม ชอบ มีความสุขหรือเห็นด้วยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

7. เกณฑ์มาตรฐาน 75/75 หมายถึง เกณฑ์ที่ผู้วิจัยใช้เป็นแบบมาตรฐานในการพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านกระบวนการและผลลัพธ์ตามลำดับ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2533 : 27)

75 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ได้จากการทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างเรียนได้ถูกต้องร้อยละ 75 ของคะแนนทั้งหมด

75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ถูกต้องร้อยละ 75

## 7. สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.1 สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2 คุณภาพของผู้เรียนภาษาต่างประเทศเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

1.5 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

2. กิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 การหาประสิทธิภาพของสื่อ

3. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.2 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

3.3 หลักการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.4 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.5 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

3.6 การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R

4.1 ลักษณะสำคัญของการสอนแบบ SQ4R

4.2 แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบ SQ4R

4.3 ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R

4.4 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

## 5. แผนการจัดการเรียนรู้

- 5.1 ความหมายของการวางแผนการจัดการเรียนรู้
- 5.2 ลักษณะที่ดีของแผนการจัดการเรียนรู้
- 5.3 ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้
- 5.4 การวางแผนการจัดการเรียนรู้
- 5.5 รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้
- 5.6 ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 5.7 แนวทางการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

## 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 6.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 6.2 ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 6.3 ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

## 7. ความพึงพอใจ

- 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 7.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างความพึงพอใจ
- 7.3 เทคนิควิธีการวัดความพึงพอใจในการเรียน

## 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 8.1 งานวิจัยภายในประเทศ
- 8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้ง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอด ความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสารการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและ ความคิดเห็นในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. ภาษาและวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.1 สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1.2 คุณภาพของผู้เรียนภาษาต่างประเทศเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำซ้ำ คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวง คำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### 1.3 ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ที่ 1-4

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน

2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

3. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย  
ที่อ่าน

4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน  
ง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดง  
ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ
3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้  
ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ  
พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง  
ต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน
3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาท  
สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ  
ภาษา

3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม  
ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา  
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

1.4 คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ศึกษาและฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ เรื่องเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของตนเอง บุคคลในครอบครัว สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ เครื่องหมายวรรคตอน คำกริยาต่างๆ คำทักทาย และวันสำคัญต่างๆ อ่านเนื้อเรื่อง ตีความเกี่ยวกับบทอ่านและจดบันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญของบทอ่านและเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. เรียนรู้คำศัพท์ และเข้าใจ นำมาเขียนเป็นประโยคและท่องจำได้
2. นำคำศัพท์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
3. รู้ความหมายและสามารถแต่งประโยคที่ถูกต้องได้
4. อ่านเนื้อเรื่อง ตั้งคำถาม และตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้
5. เข้าใจตีความเกี่ยวกับบทอ่านและจดบันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญของบทอ่าน และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นของตนเองได้



## 1.5 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ตาราง 1 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

หน่วยการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก
1. Consonants and Vowel Sound	การออกเสียง Consonants and Vowel	1	5
2. Making the sound of consonants and vowels	การผสมเสียงพยัญชนะ 1 เสียง และสระ 1 เสียง	1	5
	การผสมเสียงพยัญชนะ 2 เสียง และสระ 1 เสียง	3	15
3. Reading a word, groups of words, sentences passages and reading comprehension	การอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความง่ายๆ และการอ่านเพื่อความเข้าใจในบทความ	35	75
	รวม	40	100

## 2. กิจกรรมการเรียนรู้

### 2.1 ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้

พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ (2555 หน้า 11, 324) ให้ความหมายของกิจกรรม (activity) คือ

1. ภารกิจที่ผู้สอนหรือผู้เรียนปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทั้งในและนอกชั้นเรียน

2. กระบวนการเรียนรู้หรือสร้างนิสัยที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และให้ความหมายของการเรียนรู้ (learning) ไว้ว่า "กระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ที่บุคคลใช้ในการสร้างความหมายของข้อมูลและสิ่งเร้าต่างๆ ที่รับเข้ามาทางประสาทสัมผัส ให้เกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจทักษะ เจตคติ ความรู้สึก และพฤติกรรมที่พึงประสงค์"

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2558 หน้า 60) การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้ โดยการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลนั้นจะเกิดขึ้นค่อนข้างถาวร หรือถาวร

ทศนา แคมมณี (2545 หน้า 1 อ้างถึงใน ชัยวัฒน์สุทธิรัตน์, 2558 หน้า 60) การเรียนรู้ (Learning) ที่ครอบคลุมความหมาย 2 ประการ คือ การเรียนรู้ในความหมายของ "กระบวนการเรียนรู้ (Learning Process)" ซึ่งหมายถึงการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนหรือการใช้วิธีการต่างๆ ที่ช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ในความหมายของ "ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)" ซึ่งได้แก่ ความรู้ความเข้าใจในสาระต่างๆ ความสามารถในการกระทำ การใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้ง ความรู้สึกหรือเจตคติอันเป็นผลที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้หรือการใช้วิธีการเรียนรู้ กล่าวอีกนัยหนึ่งว่า การเรียนรู้มีลักษณะเป็นทั้งผลลัพธ์อันเป็นเป้าหมายปลายทาง (end) และวิธีการที่จะนำไปสู่เป้าหมาย (mean) ซึ่งลักษณะทั้งสองเป็นองค์ประกอบที่สัมพันธ์กันและส่งผลกระทบต่อกัน หากบุคคลมีกระบวนการแสวงหาความรู้ที่ดีมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับตน บุคคลนั้นก็ย่อมมีโอกาสที่จะเกิดความรู้ ความเข้าใจในสาระหรือกระบวนการต่างๆ ได้อย่างกระจ่างต้องแท้และลึกซึ้ง โดยเกิดความรู้สึก หรือเจตคติไปในทางที่เหมาะสมและเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการกระทำ หรือพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์

จากความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดเป็นความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ความรู้สึก และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยแสดงเป็นพฤติกรรมที่ผู้สอนกำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

## 2.2 องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

องค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่นักการศึกษาได้ให้ความสำคัญ มีดังนี้  
 วิจารณ์ สุนทรโรจน์ (2551 หน้า 144) สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ว่า ควรมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ หน่วยที่จัดการเรียนรู้ และสาระสำคัญของเรื่อง 2) จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 3) สาระการเรียนรู้ 4) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 5) สื่อการจัดการเรียนรู้ และ 6) วัดผลและประเมินผล

สุคนธ์ สีนพานนท์ และคณะ (2554 หน้า 22) สรุปองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ว่าประกอบด้วย 1) ผลการเรียนรู้ 2) จุดประสงค์การเรียนรู้ได้แก่จุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง 3) เนื้อหาสาระ 4) กิจกรรมการเรียนรู้ 5) สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผล ได้แก่ 6.1) วิธีการวัดและประเมินผล 6.2) เครื่องมือวัดและประเมินผล และ 6.3) เกณฑ์การวัดและประเมินผล และ 7) กิจกรรมเสนอแนะ (ถ้ามี)

บัญชาพิพัฒน์ ไสดา และคณะ (2557 หน้า 27) ได้กำหนดองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ มี 3 ส่วนประกอบหลัก ได้แก่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) คือ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

2. การเรียนการสอน (Learning) คือกระบวนการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

3. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation) คือ สิ่งที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรม หรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

จากองค์ประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักการศึกษากล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ ดังนี้ องค์ประกอบของกิจกรรมประกอบไปด้วย หน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

### 2.3 การหาประสิทธิภาพของสื่อ

บุญชม ศรีสะอาด (2546) ได้กล่าวถึง วิธีการหาประสิทธิภาพของสื่อที่สร้างขึ้น 2 วิธี ดังนี้

1. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) กระบวนการนี้เป็นการหาประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้ และเหตุผลในการตัดสินคุณค่าของสื่อการเรียนการสอน โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ (Panel of Expert) เป็นผู้พิจารณา ตัดสินคุณค่า ซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในด้านการนำไปใช้ (Usability) ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนจะนำมาหาค่าประสิทธิภาพต่อไป

2. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำสื่อไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย การหาประสิทธิภาพของสื่อ เช่นบทเรียนคอมพิวเตอร์ (CAI) บทเรียนโปรแกรม เอกสารประกอบการเรียน แผนการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นต้น ส่วนมากใช้วิธีการหาประสิทธิภาพด้วยวิธีนี้ ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัด หรือกระบวนการเรียน หรือแบบทดสอบย่อยโดยแสดงเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น  $E1/ E2 = 80/ 80$ ,  $E1/ E2 = 85/ 85$ ,  $E1/ E2 = 90/ 90$  เป็นต้น

เกณฑ์ประสิทธิภาพ ( $E1/ E2$ ) มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะในที่นี้จะยกตัวอย่าง  $E1/ E2 = 80/ 80$  ดังนี้

1. เกณฑ์  $80/ 80$  ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก ( $E1$ ) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง ( $E2$ ) คือนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนการหาค่า  $E1$  และ  $E2$  ใช้สูตรดังนี้

## 1. การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)

$$E_1 = \frac{\sum X_1}{N \times A} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X_1$  คือ คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในบทเรียน

$A$  คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมในบทเรียน

$N$  คือ จำนวนผู้เรียน

## 2. การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)

$$E_2 = \frac{\sum X_2}{N \times B} \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum X_2$  คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

$B$  คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

$N$  คือ จำนวนผู้เรียน

การยอมรับประสิทธิภาพ

1. สูงกว่าเกณฑ์ คือ ตั้งเกณฑ์  $E_1 / E_2$  ไว้ แล้วได้ค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เช่น ตั้งเกณฑ์มาตรฐานไว้ 90/90 แล้วคำนวณค่าประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปได้ 95/95

2. เท่าเกณฑ์ คือ ตั้งเกณฑ์  $E_1 / E_2$  ไว้ แล้วได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้พอดีเช่นตั้งเกณฑ์มาตรฐานไว้ 90/90 แล้วคำนวณค่าประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปได้ 90/90

3. ต่ำกว่าเกณฑ์ คือ ตั้งเกณฑ์  $E_1 / E_2$  ไว้ แล้วได้ค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ไม่เกิน  $\pm 2.5\%$

2. เกณฑ์ 80/ 80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E1) คือ จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 80 หลัง (E2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้นได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 เช่น มีนักเรียน 40 คน ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด คือ 32 แต่ละคนได้คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียน ถึงร้อยละ 80 (E1) ส่วน 80 ตัวหลัง (E2) คือ ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด (40 คน) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

3. เกณฑ์ 80/ 80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลขตัวแรก (E1) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน

ตัวเลข 80 ตัวหลัง (E2) สามารถอธิบายให้ชัดเจนได้ ดังนี้สมมติว่า นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 10 แสดงว่า แตกต่างจากคะแนนเต็ม (ร้อยละ 100) เท่ากับ 90 ถ้านักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85 แสดงว่ามีความแตกต่างของการสอบ 2 ครั้งนี้ (ก่อนเรียนและหลังเรียน) เท่ากับ  $85 - 10 = 75$  ดังนั้น ค่าของ  $= (75/ 90) \times 100 = 83.33 \%$  ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (E2 = 80)

4. เกณฑ์ 80/ 80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E1) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E2) หมายถึงนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 80 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกมีจำนวนนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่า สื่อไม่มีประสิทธิภาพและชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีความบกพร่อง)

ผู้วิจัยสรุปเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพได้ว่า การหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนนั้นนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/ 80, 85/ 85, และ 90/ 90 ขึ้นอยู่กับวิชาและเนื้อหาที่นำมาใช้สร้างสื่อประกอบการเรียนการสอน และพร้อมนิยามค่าความหมายของตัวเลขเพื่อสะดวกต่อการแปลผล

#### ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2526) กล่าวถึง ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพไว้ ดังนี้

1. แบบเดี่ยว (1:1) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 1 คน โดยใช้เด็กอ่อน ปานกลาง และเด็กเก่ง คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองแบบเดี่ยวนี้อาจได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตกเมื่อปรับปรุงแล้ว จะสูงขึ้นมากก่อนนำไปทดลองแบบกลุ่ม ในขั้นนี้ E1/ E2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/ 60

วิธีดำเนินการในการทดลองแบบเดี่ยวนี้อาจเป็นการทดลอง ครู 1 คน ต่อเด็ก 1 คน ให้ทดลองกับเด็กอ่อนเสียก่อน ทำการปรับปรุงแล้วนำไปทดลองกับเด็กปานกลาง และนำไปทดลองกับเด็กเก่ง อย่างไรก็ตามหากเวลาไม่อำนวยและสภาพการณ์ไม่เหมาะสมก็ให้ทดลองกับเด็กอ่อนหรือปานกลาง

2. แบบกลุ่ม (1:10) เป็นการทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน (ละผู้เรียนเก่งกับอ่อน) คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนของผู้เรียนจะเพิ่มขึ้นอีกเกือบเท่าเกณฑ์ โดยเฉลี่ยจะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ E1/ E2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 70/ 70

วิธีดำเนินการสำหรับการทดลองแบบกลุ่ม เป็นการทดลองที่ครู 1 คน ต่อเด็ก 6-10 คน โดยให้คละกันทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อน ห้ามทดลองกับเด็กอ่อนล้วนหรือเด็กเก่งล้วน เวลาทดลองจะต้องจับเวลาด้วยว่ากิจกรรมแต่ละกลุ่มใช้เวลาเท่าไร

3. ภาคสนาม (1:100) เป็นการทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้น 40-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 2.5% ก็ให้ยอมรับ หากแตกต่างกันมาก ผู้สอนต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนใหม่โดยยึดสภาพความจริงเป็นเกณฑ์

วิธีดำเนินการในภาคสนาม เป็นการทดลองที่ใช้ครู 1 คน กับนักเรียนทั้งชั้น 30-40 คน (หรือ 100 คน สำหรับเอกสารประกอบการเรียนรายบุคคล) ชั้นที่เลือกมาทดลองจะต้องมีนักเรียนคละกันเก่งและอ่อน ไม่ควรเลือกห้องเรียนที่มีเด็กเก่งหรือเด็กอ่อนล้วน

ดังนั้น ขั้นตอนการหาค่าประสิทธิภาพมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการทำงานวิจัย หากทำการทดลองผิด การหาประสิทธิภาพก็จะทำให้ไม่ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

จากข้อความการหาประสิทธิภาพของนักการศึกษา ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพมีอยู่ 3 วิธีดำเนินการ คือ 1. แบบเดี่ยว (1:1) 2. แบบกลุ่ม (1:10) และ 3. ภาคสนาม (1:100) ทุกวิธีดำเนินการผู้วิจัยต้องดำเนินการคัดเลือกเด็กคละกันทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และเด็กอ่อน ไม่ควรทดลองกับเด็กอ่อนล้วนหรือเด็กเก่งล้วน และควรจับเวลาในการทำกิจกรรม

### 3. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

#### 3.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวันเพราะการอ่านจะทำให้ได้รับความรู้ความเพลิดเพลิน ก่อให้เกิดความเข้าใจแนวคิดอารมณ์และจินตนาการได้ นอกจากนั้นการอ่านยังมีบทบาทสูงสุดในการศึกษาเล่าเรียนด้วยเหตุนี้ให้นักศึกษานักจิตวิทยานักจิตภาษาศาสตร์ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ต่างๆ กันดังนี้

สมิธ (Smith. 1973 หน้า 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นการบูรณาการทักษะหลายๆ อย่างเข้าด้วยกัน เช่น การมองเห็นการจำแนกความแตกต่างการวิเคราะห์คำความหมายของคำและการตีความเพื่อทำความเข้าใจและวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน

Goodman (1973 หน้า 5 -11) กล่าวว่า การอ่าน คือ เกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psychological Linguistics) ซึ่งในข้อความจะมีตัวชี้แนะให้ผู้อ่านเลือก เพื่อเดาความหมายของเนื้อความทั้งหมด กระบวนการทั้งหมดนี้ต้องผ่านกระบวนการทางสมอง และในขณะที่สมองรับรู้

ตัวอักษรนั้น ผู้อ่านต้องมีการคาดการณ์ล่วงหน้า โดยอาศัยพื้นฐานของความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

Morris and Stewart ( 1984 หน้า 14) กล่าวว่า การอ่าน คือกระบวนการของการรับข้อมูลข่าวสาร ซึ่งผู้อ่านรับรู้ในรูปลักษณะรหัสพิเศษที่ผู้เขียนได้ใช้ ส่งข่าวสาร และผู้อ่านเป็นผู้แปลรหัสนั้นตามความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเองอันจะก่อให้เกิดการนำไปสู่เป้าหมายหลักของการอ่านที่ว่าผู้อ่านจะต้องคิดเป็น และเข้าใจความหมาย ของสิ่งที่อ่าน

Crawley (1995 หน้า 14-15) ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน ซึ่งผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิดระลึกถึงคำต่างๆ ที่ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับสิ่งที่มองเห็นแล้วจึงเข้าใจความหมายจากสัญลักษณ์ที่อ่านในขณะที่เพ็ญศรีรังสิยากุล (2531 หน้า 1) มีความคิดเห็นว่าการอ่านเป็นทักษะเพื่อการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านซึ่งมิใช่เป็นเพียงการรับความคิดของผู้เขียนโดยผ่านสัญลักษณ์เท่านั้นการอ่านต้องผ่านกระบวนการสร้างสรรค์และผลิตผลเช่นเดียวกับการเขียนนั่นคือผู้อ่านมีปฏิริยาตอบสนองโดยการวิจารณ์การอ้างอิงการขยายความและการสรุปความ

Schonell และElizabeth (1975 p. 42) อธิบายว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ สรุปได้ดังนี้คือ (1) ระดับสติปัญญา (2) ความรู้ในด้านคำศัพท์ (3) ภูมิหลังในเรื่องความรู้และประสบการณ์ และ (4) วัตถุประสงค์และแรงจูงใจในการอ่าน

Miller (1990 p. 83) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่ามีองค์ประกอบหลายประการสรุปได้ดังนี้

1. การรู้ความหมายและรายละเอียดย่อยๆ ของเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว
2. การรู้ความหมายที่เกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างขั้นของความรู้ย่อยๆ เหล่านั้น
3. ความสามารถในการอธิบายเรื่องที่อ่านได้ด้วยภาษาของตนเมื่อพบเรื่องที่อ่านที่มี

ลักษณะทำนองเดียวกับที่เคยเรียนรู้มาแล้วจะต้องสามารถอธิบายได้

จากคำอธิบายของนักวิชาการด้านการอ่านดังกล่าว ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ ได้แก่ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านความสามารถทางภาษาความสามารถในการคิดทัศนคติต่อสิ่งที่อ่านและจุดประสงค์ในการอ่าน

### 3.2 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

องค์ประกอบสำคัญของความเข้าใจในการอ่านมีหลายองค์ประกอบตามที่นักการศึกษา กล่าวไว้ ดังนี้

Williams( 1986 p. 3 – 12) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of the writing system) ผู้อ่านจะต้องรู้การประสมตัวอักษรและสะกดคำและการจดจำคำเหล่านั้นได้
  2. ความรู้ในเรื่องของภาษา (Knowledge of the language) ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้ในด้านรูปแบบของคำการเรียบเรียงคำโครงสร้างและไวยากรณ์ที่ใช้เขียน
  3. ความสามารถในการตีความ (Ability to interpret) การอ่านมิใช่การทำความเข้าใจเฉพาะแต่ละประโยคแต่ผู้อ่านจะต้องมองภาพรวมและพิจารณาความสัมพันธ์ของแต่ละประโยคในการตีความ
  4. ความรู้รอบตัว (Knowledge of the world) ผู้อ่านที่มีความรู้รอบตัวมากจะทำให้สามารถเลือกความรู้ที่นำมาเชื่อมโยงกับความรู้ของผู้อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้นและการทำความเข้าใจกับเรื่องที่ย่านก็จะง่ายขึ้นตามลำดับ
  5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason for reading and reading style) แต่ละคน จะมีเหตุผลในการอ่านที่แตกต่างกันซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน
- สมุทฺร เชนเซาวิช (2549, หน้า73-74) ได้อธิบายองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจสรุปได้ดังนี้
1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่อ่านมาแล้วได้เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็สามารถทำได้โดยไมยาก
  2. สามารถจับใจความสำคัญๆ ได้สามารถแยกแยะหรือจับประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้ง
  3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีวินัยสำคัญหรือลึกซึ้งอย่างน้อยเพียงใด
  4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ
  5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองสรุปหรือการอ้างอิงต่างๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องไม่สับสน
  6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านและประสบการณ์อื่นได้อย่างเหมาะสมตามกาลและเทศะ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการอ่านและความเข้าใจจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันและกันจนไม่สามารถแยกออกจากกันได้การสอนอ่านที่ดีนั้นครูผู้สอนควรจะได้ฝึกฝนให้นักเรียนได้รู้จักจับใจความสำคัญที่ได้อ่านให้อ่านได้รวดเร็วด้วยการใช้สายตาที่แม่นยำ



ตรงให้รู้จักวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้จดบันทึกเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีขั้นตอนถ้านักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพดังที่กล่าวมานี้เขาก็จะสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพูดและการเขียนได้ดีในโอกาสต่อไป

กรมวิชาการ (2546, หน้า191-192) ได้อธิบายการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นการทดสอบการรับรู้ข้อมูลจากหนังสือพิมพ์วารสารประกาศโฆษณาตารางรถไฟจดหมายกิจกรรมการทดสอบการอ่านจำแนกได้ดังนี้

1. กิจกรรมที่เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เข้าทดสอบได้อ่านข้อความที่มีความยาวตามความเหมาะสมที่เป็นงานเขียนประเภทต่างๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์และวารสารรายงานต่างๆ ข่าวสภาพดินฟ้าอากาศคำอธิบายวิธีการจากแผ่นพับคำบรรยายสถานที่ประเพณีบุคคลบทคัดจากหนังสือวิชาการกราฟตารางแผนภูมิแผนภาพ ฯลฯ

2. กิจกรรมที่สนองตอบผู้เข้าสอบจะต้องใช้ความสามารถทางภาษาได้แก่ความรู้เกี่ยวกับการใช้ศัพท์สำนวนและไวยากรณ์โดยกลวิธีในการหาความหมายจากการใช้บริบททางภาษาซึ่งมีหลากหลายวิธีเช่นด้วยการโยงลูกศรลากเส้นขีดเส้นใต้จับคู่หรือเติมคำข้อความให้ถูกต้องและเหมาะสมได้ใจความ ฯลฯ

จากความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่นักการศึกษากล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า เป็นความสามารถที่จะเข้าใจในลายลักษณ์อักษร เข้าใจข้อความที่อ่านได้อย่างอย่างครบถ้วน และสามารถนำเอาประสบการณ์เดิมมาทำความเข้าใจกับเรื่องราวที่อ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ของแนวคิด และความมุ่งหมายของการอ่านได้อย่างเหมาะสม

ชวาล แพร์ตุล (2520 หน้า134) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึงความสามารถในการผสมผสานแล้วขยายความรู้ความจำให้กว้างออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งจะต้องประกอบด้วย คุณลักษณะ 4 ประการ คือ

1. รู้ความหมาย และรายละเอียดย่อยของเรื่องที่อ่าน
2. รู้ความสัมพันธ์ระหว่างชั้นความรู้ย่อยๆ เหล่านั้น
3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง
4. สามารถอธิบายได้เมื่อพบสิ่งที่อ่านใด ที่มีเนื้อเรื่องทำนองเดียวกันกับเรื่องที่เคย

เรียนมาแล้ว

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านประกอบด้วยองค์ประกอบหลายๆ อย่าง เช่น ความรู้ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการตีความ จับใจความสำคัญ การใช้วิจารณญาณ

ความรู้หรือประสบการณ์เดิม ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้การอ่านมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

### 3.3 หลักการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ลิตทิสรีซล (2549 หน้า 14-19) ได้กล่าวถึงกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า

1. ความเข้าใจคือความสามารถที่จะเข้าใจในลายลักษณ์อักษรหรือข้อความที่อ่านอย่างครบถ้วนคืออ่านรู้เรื่องนั่นเองการอ่านนั้นความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญเป็นอันดับหนึ่งจึงไม่ควรอ่านเร็วจนเกินไปจนไม่รู้เรื่องคนเราจะอ่านหนังสือได้เข้าใจเพียงใดนั้นย่อมแล้วแต่ประสบการณ์และการศึกษาที่ได้รับมาเมื่อได้เห็นได้อ่านและได้ฟังมากขึ้นย่อมจะเข้าใจโลกดีขึ้นและมีผลให้อ่านหนังสือเข้าใจได้รวดเร็วและลึกซึ้งยิ่งขึ้นด้วย

2. ความเร็วความเร็วในการอ่านมีความสำคัญรองลงมาจากความเข้าใจผู้อ่านที่อ่านเร็วและอ่านมากย่อมได้เปรียบทั้งในเรื่องการเรียนการทำงานนักเรียนจะอ่านได้เร็วขึ้นถ้าครูได้เห็นถึงประโยชน์ของความเร็วแนะนำวิธีอ่านที่ถูกต้องให้และให้ฝึกหัดโดยมีครูควบคุมบ้างหรือฝึกหัดด้วยตัวเองตามลำพังบ้าง

3. วิจารณ์ญาณวิจารณ์ญาณในการอ่านนี้อันที่จริงเป็นส่วนหนึ่งในความเข้าใจเรื่องวิจารณ์ญาณเป็นเรื่องสำคัญเพราะในปัจจุบันนี้การโฆษณาเมื่ออยู่รอบตัวถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจให้ลึกซึ้งถึงความหมายหรือความมุ่งหมายของผู้เขียนแล้วย่อมจะตกเป็นเหยื่อของการโฆษณาเหล่านั้นได้ง่ายนอกจากนี้การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณจะช่วยให้ผู้อ่านได้ประโยชน์อย่างแท้จริงมิใช่เพียงแต่รับทราบคำบอกเล่าของผู้เขียนที่ตรงตามตัวอักษรเท่านั้นผู้อ่านจะนำเอาความคิดของผู้เขียนมาประสมกับความคิดของตนเองทำให้เกิดความคิดใหม่และนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

สมุทเธ็น เซาวนิช (2549 หน้า 73-74) ได้ให้ความหมายความเข้าใจ Comprehension) คือความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับประสบการณ์และการศึกษาหลายๆ ด้านของแต่ละคนซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่านถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ ก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้นและการอ่านแบบนี้ถือว่าเป็นเพียงการเห็นตัวหนังสืออยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้นไม่สื่อความหมายใดๆ นอกจากจะทำให้เสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์แล้วยังไม่ได้อะไรจากการอ่านเลย

จากคำกล่าวของนักการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความเข้าใจคือ การเข้าใจข้อความที่อ่านอย่างรวดเร็ว มีความรวดเร็วในการอ่านและเข้าใจในบทอ่านเร็วขึ้น รวมทั้งต้องอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ นอกจากนี้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจยังหมายถึงความสามารถ

ที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้

### 3.4 ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Aebersold and Field (1997p.16) ได้กล่าวถึงลักษณะผู้มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสรุปได้ดังนี้ (1) จำคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว (2) เข้าใจลักษณะข้อความ (3) สามารถสรุปข้อมูลเบื้องต้นจากชื่อเรื่องได้ (4) นำความรู้เดิมมาทำความเข้าใจเนื้อหา (5) เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย (6) สามารถจำแนกคำตามหน้าที่ทางไวยากรณ์ (7) มีสมาธิกับบทอ่าน (8) เดาความหมายของข้อความได้ (9) ประเมินความหมายจากการเดาและพยายามเดาซ้ำอีกครั้งหากจำเป็น (10) ตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหา (11) มีจุดประสงค์ในการอ่าน (12) อธิบายใจความสำคัญของเรื่องได้ (13) เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ของข้อความ (14) แยกใจความสำคัญออกจากใจความรอง (15) อดทนต่อความกำกวมของข้อความ (16) สรุปเนื้อเรื่องได้ (17) ใช้บริบทเพื่อเข้าใจความหมายและเนื้อเรื่อง และ (18) มีความพยายามในอ่านอย่างต่อเนื่อง แม้จะไม่เข้าใจในตอนต้น

Dechant (1981p. 175-176) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นความสามารถที่ซับซ้อนผู้ที่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจะต้องมีความสามารถดังนี้

1. เชื่อมโยงประสบการณ์ของตนกับสิ่งที่อ่านได้
2. เข้าใจคำและบริบทสามารถเลือกความหมายของคำได้ถูกต้องตามบริบทที่อ่าน
3. อธิบายความหมายของแต่ละหน่วยทางภาษาในเรื่องที่อ่านได้ทั้งระดับคำวลีประโยคย่อหน้าบทและตอน
4. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้
5. ตอบคำถามที่ต้องใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้
6. สรุปความเห็นตีความหรืออธิบายความหมายสิ่งที่อ่านได้และสามารถทำนายสิ่งที่จะเกิดจากข้อมูลที่อ่านได้
7. ตัดสินคุณค่าสิ่งที่อ่านได้ได้แก่การตัดสินด้านคุณภาพความถูกต้องความเหมาะสมของเรื่องที่อ่าน
8. สามารถจดจำเรื่องที่อ่านแล้วบูรณาการเข้ากับประสบการณ์ของตนได้
9. สามารถระลึกถึงเรื่องที่อ่านได้โดยการบอกแนวของเรื่องแก่นสารอารมณ์ของเรื่องและจุดประสงค์ของผู้เขียน

จากแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยสรุปได้ว่าผู้อ่านที่มีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจจะต้องเข้าใจคำศัพท์สำนวนสามารถสรุป

ความคิดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในเรื่องทีอ่านและคาดคะเนสิ่งทีจะเกิดขึ้นต่อไปได้สามารถเข้าใจความมุ่งหมายอารมณ์ความคิดของผู้เขียนและระลึกถึงเรื่องทีอ่านได้สามารถประเมินคุณค่าของเรื่องทีอ่านสรุปแนวคิดของเรื่องและเชื่อมโยงความรู้จากการอ่านกับประสบการณ์เดิมได้

### 3.5 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ในการอ่านนั้น ผู้อ่านจะมีระดับความเข้าใจสิ่งทีอ่านแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญา ความรู้ด้านภาษา ความรู้ทั่วไป หรือประสบการณ์เดิม นักการศึกษาได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ต่างๆ กัน ดังนี้

Searfoss and Readence (1994 p. 231 – 232) Conley (1995 p. 178) และ Ruddell (1997 p. 68 – 69) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจตามอักษร (Literal statements) เป็นการอ่านทีมีความเข้าใจตามตัวอักษรทีปรากฏในเนื้อหา

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) เป็นการอ่านทีต้องตีความหมายแฝงทีผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง

3. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied statements) เป็นการอ่านทีนำเอาแนวคิดทีได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้ ผู้อ่านจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับความรู้ทีได้จากข้อความ เพื่อสรุปว่าจะนำเอาความคิดทีได้ไปประยุกต์ใช้อย่างไร

Rubin (1993 p. 195 – 197) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่าน โดยดัดแปลงจากระดับความเข้าใจของ Nila BantonSmith, stoxonomy ออกเป็น 4 ระดับ ซึ่งเหมือนกับระดับความเข้าใจของนักการศึกษาทั้ง 4 คน ข้างต้น แต่เพิ่มระดับความเข้าใจ ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical reading) อีก 1 ระดับ รวมเป็น 4 ระดับ ซึ่งตรงกับระดับความเข้าใจในการอ่านทีกรมวิชาการ (2542 : 21) กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal comprehension) ถือเป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐาน เป็นการแปลความหมายตัวอักษรทีปรากฏ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวได้เพราะผู้เขียนได้เขียนแสดงไว้อย่างชัดเจน

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) เป็นการอ่านทีสูงกว่าระดับที 1 ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของข้อความทีอ่านได้ลึกซึ้งกว่าระดับที 1 ผู้อ่านต้องแปลความหรือตีความสิ่งที ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้โดยตรง หากแต่เป็นความหมายทีแฝงอยู่ในเนื้อเรื่อง

3. ระดับความเข้าใจขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical reading) เป็นระดับการอ่านทีผู้อ่านต้องมีพื้นฐานความสามารถเข้าใจความหมายระดับที 1 และที 2 อยู่ก่อนแล้ว ความเข้าใจใน

ระดับนี้ ผู้อ่านต้องใช้ความคิดของตนมาช่วยวิเคราะห์ ตัดสิน ประเมินค่า สิ่งทีอ่านในด้านคุณภาพ คุณค่า และความถูกต้องเหมาะสม

4. ระดับความเข้าใจขั้นสร้างสรรค์ (Creative reading) เป็นขั้นการอ่านที่ต้องใช้ความคิด สูงกว่าความเข้าใจในระดับที่ 1, 2 และ 3 เป็นการอ่านที่ทำให้ผู้อ่านเกิดความคิดใหม่ๆ สามารถสร้างจินตนาการได้กว้างไกล สามารถแสดงความคิดเห็นและแนะแนวทางแก้ปัญหา นอกเหนือจากในเนื้อเรื่อง

จากที่นักการศึกษาได้ทีกล่าวถึงระดับความเข้าใจข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่าการอ่านนั้น ผู้อ่านต้องอาศัยความเข้าใจระดับตามตัวอักษรเพื่อเป็นพื้นฐานความเข้าใจในระดับอื่นๆ เมื่อเกิดความเข้าใจแล้วผู้อ่านจะต้องรู้จักการอ่านขั้นตีความ จับใจความสำคัญ, สรุปความ วิเคราะห์วิจารณ์ จนถึงขั้นเกิดความคิดสร้างสรรค์

### 3.6 การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การประเมินความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญการประเมินที่เป็นระบบจะช่วยให้ทราบระดับความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ชัดเจนและถูกต้อง

Hafner and Jolly (1972p.147) อธิบายว่าการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจะต้องพิจารณาจากความสามารถต่างๆ สรุปได้ดังนี้

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่างๆ จากเรื่องที่อ่านได้
2. เข้าใจคำชี้แจงสามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงหรือคำแนะนำที่เขียนอธิบายได้
3. จดจำและสามารถบรรยายสิ่งที่ได้อ่านเป็นคำพูดของตัวเองได้
4. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้อง
5. แยกได้ว่ารายละเอียดตอนไหนสำคัญตอนไหนไม่สำคัญ
6. บอกได้ว่าตัวอย่างหรือคำอธิบายประกอบต่างๆ มีความสัมพันธ์กับเนื้อความสำคัญตอนไหนอย่างไร
7. บอกได้ว่าประโยคใดเป็นประโยคแสดงเนื้อหาความสำคัญหรือใจความสำคัญของเรื่องราวที่อ่าน
8. บอกได้ว่าเนื้อหาของสิ่งที่อ่านมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาอื่นๆ อย่างไร
9. แสดงข้อสรุปของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
10. บอกแนวการเรียบเรียงหรือลำดับเนื้อหาของผู้เขียนได้เช่นลำดับตามเวลา สถานที่หรือสาเหตุและผลเป็นต้น
11. บอกความหมายซ่อนเร้นที่ผู้เขียนไม่ได้แสดงไว้ในเรื่องได้
12. บอกแนวการดำเนินเรื่องหรืออารมณ์ของเรื่องได้

13. บอกวัตถุประสงค์ในการเขียนซึ่งผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้ได้

14 อธิบายกลวิธีการใช้ถ้อยคำเปรียบเทียบและบอกความหมายได้

Madsen (1983 p. 76, 79-95) กล่าวว่า“หัวใจของการประเมินการอ่านคือการวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ” และอธิบายเทคนิคในการทดสอบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจสรุปได้ดังนี้

1. เทคนิคการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับพื้นฐาน

ในการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับพื้นฐานมีเทคนิคต่างๆ ดังนี้

1.1 การใช้รูปภาพได้แก่การนำเสนอรูปภาพแล้วให้ผู้อ่านตอบคำถามจากภาพที่กำหนดซึ่งอาจตอบในลักษณะถูกผิดหรือการเลือกตอบจากตัวเลือกก็ได้

1.2 การใช้วลีหรือประโยคส่วนใหญ่ใช้กับผู้เริ่มเรียนภาษาโดยการกำหนดวลีหรือประโยคที่เป็นความจริงและไม่จริงให้ผู้อ่านตัดสินใจจากสิ่งที่อ่านว่าถูกหรือไม่หรือการจับคู่ระหว่างวลีกับประโยคซึ่งมีข้อสังเกตเกี่ยวกับการใช้เทคนิคนี้ดังนี้

1.2.1 ไม่ควรกำหนดคำตอบที่ผู้ตอบสามารถตอบได้หรือไม่สามารถตอบได้โดยไม่ได้ใช้ทักษะทางภาษาในการอ่านเช่นการถามถึงรายละเอียดในเรื่องที่ผู้อ่านไม่มีความรู้ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านไม่สามารถตอบคำถามได้ทั้งหมดที่เข้าใจประโยคคำถาม

1.2.2 ไม่ควรใช้คำถามที่มีเนื้อหาทำให้เกิดความลำเอียงเช่นการถามในเรื่องที่ผู้อ่านบางคนซึ่งมีความรู้ดีสามารถตอบได้

1.2.3 การกำหนดตัวเลือกต้องชัดเจนไม่กำกวม

1.3 การทดสอบความเข้าใจบทอ่านได้แก่การให้ตอบถูกผิดการจับคู่วลีหรือประโยคข้อสังเกตของเทคนิคนี้คือผู้อ่านมีโอกาสตอบได้ถูกถึงร้อยละ 50 ดังนั้นผู้อ่านจะสามารถทำข้อสอบได้ถูกต้องครึ่งหนึ่งของข้อสอบและเดาได้ถูกต้องจากอีกครึ่งหนึ่งของข้อสอบร้อยละ 50 ซึ่งหมายความว่าผู้อ่านอาจจะทำข้อสอบได้ถูกถึงร้อยละ 75 ของข้อสอบทั้งหมด

2. เทคนิคการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับกลางถึงระดับสูง

การทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับกลางถึงระดับสูงมีเทคนิคต่างๆ ดังนี้

2.1 การทดสอบโดยใช้ข้อคำถามที่มีตัวเลือกเทคนิคนี้เหมาะสำหรับการทดสอบเกี่ยวกับเรื่องที่มีควมยาวประมาณ 100 – 300 คำขึ้นไปซึ่งควรตั้งคำถามประมาณ 3 – 4 ข้อในเรื่องทุกๆ 100 คำหรืออาจจะมากกว่านั้นตามความต้องการในการทดสอบ รายละเอียดผู้อ่านระดับกลางจะใช้เวลาการอ่านและการตอบคำถามโดยเฉลี่ยประมาณข้อละ 1 นาทีโดยทั่วไปผู้อ่านจะใช้เวลาทั้งหมดที่กำหนดให้ในการทำข้อสอบดังนั้นในการพัฒนาข้อสอบแบบนี้

จะต้องมีการทดลองใช้และประมาณเวลาในการทำข้อสอบหากเวลาที่กำหนดไว้มีผู้ทำข้อสอบเสร็จประมาณร้อยละ 80 ก็นับว่าเป็นเวลาที่เหมาะสมในการทำข้อสอบชุดนั้นคำถามที่ใช้ในข้อสอบอาจจะเป็นลักษณะที่ผู้อ่านสามารถหาคำตอบจากเนื้อหาที่เป็นบทอ่านหรือใช้การสังเคราะห์จากข้อความหลายตอนมาประกอบกันหรือเป็นคำถามที่ผู้อ่านต้องใช้การสรุปอ้างอิง(inference)

2.2 การทดสอบแบบโคลซที่มีตัวเลือก (multiple-choice cloze) หมายถึงแบบทดสอบที่มีการตัดคำบางคำออกไปแบบทดสอบชนิดนี้มีข้อจำกัดอยู่ที่ผู้อ่านบางคนสามารถทำข้อสอบได้โดยที่ไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดข้อดีของแบบทดสอบชนิดนี้คือสามารถทดสอบได้ดีเพราะทุกข้อความที่นำมาเป็นคำถามจะต้องมีข้อมูลที่ระบุถึงสิ่งที่จะทดสอบอย่างเฉพาะเจาะจง

จากแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจมีเทคนิคหลากหลาย ผู้ประเมินจะต้องเลือกลักษณะของแบบทดสอบให้เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์ และคุณสมบัติของผู้เรียนเพื่อให้ได้ค่าที่มีประสิทธิภาพ

#### 4. วิธีการสอนแบบ SQ4R

##### 4.1 ลักษณะสำคัญของการสอนแบบ SQ4R

การสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนนั้นให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น เช่น ขั้นสำรวจ เป็นการดูแบบผ่านไปอย่างรวดเร็วเพื่อดูว่าในบทนั้นมีควมยาวมากน้อยขนาดไหน และในขณะเดียวกันก็เป็นการจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว และบอกรายละเอียดของเรื่อง รวมถึงคำถามและสรุปใจความสำคัญท้ายบท เพื่อนำไปตั้งคำถามที่ได้จากบทอ่านเพื่อถามตัวเอง ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับการจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่องและสรุปใจความสำคัญในบทนั้น โดยคำถามที่ถามนั้น ได้แก่ ใคร อะไร ทำไม อย่างไรและเมื่อไหร่ ซึ่งจะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและจับประเด็นที่สำคัญได้ ซึ่งขั้นตั้งคำถามนี้เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผน ควบคุม และปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเองสอดคล้องกับแนวคิดอภิปัญญาในการเข้าใจจุดประสงค์ ตั้งจุดประสงค์ การเลือกยุทธวิธีที่เหมาะสม การตัดสินใจและการประเมินความเข้าใจของตน (ยูดี้ โปธาเย. 2546; อ้างถึงใน จิตราชัยอมฤต. 2539: 25) หลังจากนั้นผู้เรียนต้องกลับมาอ่านเนื้อหาซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียด การอ่านอย่างแท้จริงจะเกิดขึ้นในขั้นนี้ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ และในขั้นนี้หากมีคำถามอะไรขึ้นได้อีกก็ให้จดบันทึกลงไป แล้วอ่านจนกว่าได้คำตอบนั้นเมื่อได้คำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้แล้ว ใช้คำพูดของตนเองเพื่อสรุปคำตอบ ในขั้นตอนนี้สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจของผู้อ่านด้วยว่าเข้าใจประเด็น

สำคัญได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะการพูดคำตอบออกมาจากความจำโดยใช้คำพูดของตนเองนั้น เป็นการถอดความที่ต้องคงความหมายและแนวคิดของเรื่องเดิมไว้ให้ครบถ้วน โดยสามารถใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่มาบูรณาการเข้ากับสิ่งที่รู้จากเรื่องทีอ่าน หลังจากนั้นให้เขียนคำตอบที่ได้เพื่อสรุปใจความ เรื่องราวที่ได้อ่านประกอบด้วยใจความหลักและใจความสนับสนุนซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดและทบทวนสิ่งต่างๆ ที่ได้จดบันทึกย่อไว้เขียนสรุปใจความหลังจากที่ได้อ่านจบแล้ว เป็นการทวนคำถามและคำตอบ หากไม่แน่ใจส่วนใดของเรื่องให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่เพื่อให้จำได้ดียิ่งขึ้น

จากลักษณะการสอนแบบ SQ4R ที่กล่าวมา ผู้วิจัยสรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนจะฝึกให้ผู้เรียนอ่านด้วยวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น เช่น ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบขั้นการจดจำ ขั้นการเขียนสรุปความ ในแต่ละขั้นนั้นให้ผู้เรียนได้ฝึกวิธีการอ่านด้วยวิธีต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น และการสอนแบบ SQ4R ยังช่วยให้ผู้เรียนมีวิธีการอ่านที่ดีขึ้น และสามารถเชื่อมโยงไปถึงทักษะด้านการเขียนภาษาอังกฤษได้

#### 4.2 แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบ SQ4R

การสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นกลวิธีในการอ่านหลายวิธีมาประกอบกัน เพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้อ่านมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่าน วิธีการที่ผู้อ่านอ่านบทอ่านได้อย่างมีความหมายจำเป็นต้องมีกลวิธีความเข้าใจในการอ่าน 4 วิธี กันนิง (Gunning, 1996: 196-197) ดังต่อไปนี้

1. กลวิธีเตรียมตัว (Preparational Strategies) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านใช้การสำรวจบทอ่าน การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความคิดที่มีอยู่ในบทอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน รวมไปถึงการสรุปความและการใช้ผังสัมพันธ์ทางความหมาย (Semantic Map) ในการเตรียมตัวให้ผู้อ่านสร้างความหมายต่อบทอ่าน

2. การเพิ่มเติมรายละเอียด (Elaborating) เป็นการเชื่อมโยงหรือสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากบทอ่านกับองค์ความรู้เดิมของตนหรือเป็นการนำเอาความรู้เดิมกับสิ่งที่ได้จากบทอ่านมาผสมผสานกันได้เป็นข้อมูลใหม่ การเพิ่มเติมรายละเอียดประกอบไปด้วยการอนุมาน การอุปมาอุปไมย การประเมินหรือการอ่านบทอ่านในเชิงวิจารณ์ญาณ

3. การท่องจำ (Rehearsing) เป็นกลวิธีที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนในการจำ โดยอาศัยการเขียนอย่างคร่าวๆ การเขียนบันทึกย่อ การขีดเส้นใต้ใจความสำคัญ การทดสอบตนเองและการอ่านทบทวนซ้ำ การเพิ่มเติมรายละเอียดและการท่องจำ เป็นกลวิธีที่มีการใช้ร่วมกันในการอ่านบทอ่านที่ยากและซับซ้อน



4. การตรวจสอบ (Monitoring) เกี่ยวข้องกับการตระหนักรู้ถึงความสามารถในการทำความเข้าใจในการอ่านของตนและความสามารถในการเลือกกลวิธีในการอ่านได้อย่างเหมาะสม กลวิธีในการตรวจสอบนี้ ได้แก่ การมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ความสามารถในการปรับอัตราความเร็วในการอ่านต่อบทอ่านที่ยาก การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและการอภิปรายกันเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน

จากบทความที่กล่าวมาผู้วิจัยสรุปได้ว่า การสอนอ่านแบบ SQ4R มีวิธีการสอนอ่านให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านบทความต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญ และการอ่านเป็นกระบวนการในสร้างความหมายจากบทอ่าน ซึ่งทำให้ผู้เรียนต้องรู้จักวิธี หรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายและรู้วิธีการอ่านให้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

#### 4.3 ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R

การสอนแบบ SQ4R พัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) โรบินสัน (ยุวดี ไปธายะ. 2546: 3, อ้างถึงใน Robinson. 1970) มี 6 ขั้นตอนดังนี้

##### ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)

ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้แก่ การอ่านหัวเรื่องหัวข้อย่อยบทคัดย่อ รวมถึงคำถามในเรื่องเพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่อง โดยวิธีกวาดสายตารวดเร็ว

##### ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

หลังจากสำรวจบทอ่านแล้ว ผู้สอนตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถามและให้นักเรียนลองเปลี่ยนหัวเรื่อง หรือหัวข้อย่อยให้เป็นคำถามเพื่อจะได้หาคำตอบในขั้นต่อไป

##### ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

นักเรียนจะได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่านแล้ว ผู้สอนสามารถแทรกการตั้งคำถามเข้าไปได้แล้ว ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามของครูจะช่วยให้ได้ข้อมูลหรือรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนขึ้น นอกจากนี้การตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบเป็นการช่วยฝึกนักเรียนในการตอบ

##### ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Record)

เมื่อเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้ว ควรพยายามจดจำข้อความสำคัญ โดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้น ได้ เพื่อเตือนความจำของตนเองและพยายามถามตนเองว่าจากการอ่านครั้งนี้ได้ความคิดอะไรใหม่ๆ บ้าง ทดสอบความจำโดยการปิดหน้ากระดาษแล้วดูบันทึกที่เขียนไว้ว่าจำได้หรือไม่ ถ้าตอบไม่ได้ให้ทบทวนคำถาม คำตอบและท่องจำจากความเข้าใจ

### ขั้นที่ 5 ชั้นเขียนสรุปใจความ (Recite)

เมื่อบอกคำตอบแล้วให้นำมาเขียนสรุปใจความ ซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง ซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้ หลีกเลี่ยงการอ่านซ้ำๆ และใช้ประโยคที่แต่งขึ้นเอง โดยมีความถูกต้องตามหลักภาษาและใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง การเขียนสรุปใจความสามารถอยู่ในขั้นผลิตชิ้นงานของการดำเนินการสอนด้วยวิธี SQ4R เพราะเป็นผลงานจากการทำความเข้าใจในการอ่าน

### ขั้นที่ 6 ชั้นทบทวน (Reflect)

เมื่อเสร็จสิ้นทั้งห้าขั้นตอนแล้ว ผู้เรียนจึงทบทวนเรื่องทีอ่านทั้งหมดโดยอ่านคำถามที่ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง ในขั้นตอนนี้จะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าสามารถจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากหรือน้อยแค่ไหน หากมีส่วนไหนที่จำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำและทบทวนจนกว่าจะจำได้ ซึ่งการอ่านซ้ำๆ นี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวความคิดได้ชัดเจนและมีความคงทนในการจำอีกด้วย

จากข้อความที่กล่าวมา ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ได้พัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R (Survey, Question Read, Recite and Review) ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย ขั้นตอนการสอนอ่านทั้งหมด 6 ขั้นตอน ได้แก่ Survey, Question, Read, Recite, Write and Review ในแต่ละขั้นตอนของขั้นตอนการสอนอ่านแบบ SQ4R นั้นจะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกวิธีการอ่านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านและมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

#### 4.4 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่อาศัยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังนี้

นักจิตวิทยา ได้อธิบายถึงพัฒนาการของความรู้ไว้ 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรก คือ การเรียนรู้ที่เป็นไปโดยไม่รู้ตัว ขั้นตอนที่สอง คือ การเริ่มมีการควบคุมความรู้ที่ได้มาโดยรู้สึกรู้ตัว (วิสาข์ จิตวิตร. 2543: 193, อ้างถึงใน Vygotsky. 1962) ในปัจจุบันนักจิตวิทยาเริ่มสนใจศึกษาการเรียนรู้ในขั้นตอนที่สอง ซึ่งเรียกว่า อภิปัญญา (Metacognition) ซึ่งหมายถึง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการและผลที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจของตนเอง (วิสาข์ จิตวิตร. 2543: 193, อ้างถึงใน Flavell. 1976) อภิปัญญามีบทบาทสำคัญในการอ่าน ในขณะที่ผู้อ่านกำลังอ่านโดยใช้กลวิธีต่างๆ ทั้งทักษะระดับพื้นฐานและในระดับสูง ผู้อ่านใช้ทักษะการอ่านโดยไม่รู้ตัว ผู้อ่านเลือกใช้กลวิธีต่างๆ เพื่อให้ได้ความหมายทักษะในขั้นตอนนี้คือ การใช้ความรู้ความเข้าใจ (Cognition) แต่เมื่อใดผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ จึงพยายามหาต้นเหตุของความล้มเหลว หากวิธีเพื่อเอาชนะความล้มเหลวทักษะในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเองโดยสามารถบอกได้ว่าใช้กลวิธีใดมาช่วยทำความเข้าใจ

กับบทอ่าน เรียกว่า เป็นทักษะอภิปัญญา (Metacognitive Skill) (วิสาข์ จัติวัตร. 2543: 193, อ้างอิงใน Brown. 1980)

แวกคา (Vacca. 1995) ได้กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีอภิปัญญา หรือการใช้ความคิดอย่าง รู้ตัว คือความรู้หรือความสามารถในการควบคุมกระบวนการคิดของตนและการตระหนักรู้ใน กระบวนการใช้สติปัญญาของตน เมื่อนำมาใช้อธิบายในการอ่าน ทฤษฎีอภิปัญญาจะเกี่ยวข้องกับ กลวิธีการสรุปความ การอนุมาน การคาดเดาเหตุการณ์และกลวิธีอื่นๆ ในการพัฒนาความเข้าใจใน การอ่าน การที่ผู้อ่านรู้จักกลวิธีในการอ่านดังกล่าวข้างต้นในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของ ตนนั้นยังไม่เพียงพอ ผู้อ่านจำเป็นต้องรู้จักเลือกกลวิธีในการอ่านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ บทอ่านด้วยเช่นกัน กันนิง (Gunning. 1996) ทฤษฎีอภิปัญญาที่นำมาใช้กับความเข้าใจในการอ่าน เกี่ยวข้องกับเกณฑ์ 4 เกณฑ์ ดังต่อไปนี้คือ

1. การตระหนักรู้ในตนเอง (Knowing Oneself) หมายถึง ผู้อ่านตระหนักรู้ว่าตนรู้ อะไรและความสามารถในการอ่านของตน รวมทั้งสามารถใช้ความรู้เดิมในการเตรียมตัวในการอ่าน ผู้อ่านที่ประสิทธิภาพจะรู้จักเลือก และใช้กลวิธีในการอ่านได้อย่างเหมาะสมกับบทอ่านและกับ ตนเอง

2. การควบคุม (Regulating) หมายถึง ผู้เรียนรู้ว่าตนอ่านอะไร อ่านอย่างไรและ สามารถใช้ความรู้ของตนมาใช้ในการอ่าน ผู้อ่านมีการสำรวจบทอ่าน มีการจัดเรียงข้อมูลต่างๆ ที่ ปรากฏในบทอ่าน หากจุดมุ่งหมายในการอ่านหรือเลือกใช้กลวิธีในการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

3. การตรวจสอบ (Checking) หมายถึง ผู้เรียนสามารถที่จะประเมินความสามารถ ในการอ่านของตนเองได้ ผู้อ่านรู้ปัญหาในการอ่าน สาเหตุและวิธีการแก้ไข ผู้อ่านสามารถประเมิน การอ่านด้วยตนเองได้ โดยการตั้งคำถามให้กับตนเองว่ามีจุดประสงค์ในการอ่านเพื่ออะไร ตรง ประเด็นหรือไม่เป็นต้น กันนิง (Gunning. 1996)

4. การแก้ไข (Repairing) ผู้เรียนสามารถแก้ไขจุดบกพร่องหรือข้อผิดพลาด ในกรณี ที่มีปัญหาเกิดขึ้นในการอ่านหรืออ่านไม่เข้าใจ

จากข้อความที่กล่าวมา ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) เป็นทฤษฎีการอธิบายถึงทั้งหมดที่กล่าวมานั้น หากต้องการให้การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ผู้อ่าน จำเป็นต้องมีการคิดอย่างรู้ตัว ควรที่จะตระหนักรู้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะต้องใช้กลวิธีอะไร และอย่างไร และหากเกิดปัญหาในการอ่าน สามารถหาสาเหตุและวิธีการแก้ไขได้ ทำให้การอ่าน ของตนมีประสิทธิภาพ

## 5. แผนการจัดการเรียนรู้

เขียน วันทนียตระกูล กล่าวว่าการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นภารกิจสำคัญของครูผู้สอน ทำให้ผู้สอนทราบล่วงหน้าว่าจะสอนอะไร เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใดเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนสอน การที่ผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างถูกต้องตามหลักการย่อมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน ทำให้สอนได้ครอบคลุมเนื้อหา สอนอย่างมีแนวทางและมีเป้าหมาย และเป็นการสอนที่ให้คุณค่าแก่ผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ ขั้นตอน การจัดทำและหลักการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี เพื่อส่งผลให้การเรียนการสอนดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.1 ความหมายของการวางแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ คือ การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องทำการสอนตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน การวัดและการประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนการสอนย่อยๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น ซึ่งถ้ากล่าวอีกนัยหนึ่ง แผนการจัดการเรียนรู้คือการเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า หรือ คือการบันทึกการสอนตามปกตินั่นเอง (กรมวิชาการ, 2545 หน้า 3)

ภพ เลหาไพฑูรย์ (2540 หน้า 357) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึงลำดับขั้นตอนและกิจกรรมทั้งหมดของผู้สอนและผู้เรียน ที่ผู้สอนกำหนดไว้เป็นแนวทางในการจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 หน้า 1) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบและเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรมวิชาการ (2545 หน้า 73) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ คือผลของการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ โดยเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

จากบทความที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่าการวางแผนการจัดการเรียนรู้คือการวางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าอย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผล ประเมินผลที่ชัดเจน ครูควรเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้

## 5.2 ลักษณะที่ดีของแผนการจัดการเรียนรู้

สมนึก ภัททิยธนี (2546 หน้า 5) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของแผนต้องมีขั้นตอน ดังนี้

1. เนื้อหาต้องเขียนเป็นรายคาบ หรือรายชั่วโมงตารางสอน โดยเขียนให้สอดคล้องกับชื่อเรื่องให้อยู่ในโครงการสอน และเขียนเฉพาะเนื้อหาสาระสำคัญพอสังเขป (ไม่ควรบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดมากๆ เพราะจะทำให้เกิดความเบื่อหน่าย)

2. ความคิดรวบยอด (Concept) หรือหลักการสำคัญ ต้องเขียนให้ตรงกับเนื้อหาที่จะสอนส่วนนี้ถือว่าเป็นหัวใจของเรื่องครูต้องทำความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนจนสามารถเขียนความคิดรวบยอดได้อย่างมีคุณภาพ

3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ต้องเขียนให้สอดคล้อง กลมกลืนกับความคิดรวบยอด มิใช่เขียนตามอำเภอใจ มิใช่เขียนสอดคล้องเฉพาะเนื้อหาที่จะสอนเท่านั้น เพราะจะได้เฉพาะพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความจำ สมรรถนะหรือการพัฒนาของนักเรียนจะไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร

4. กิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดเทคนิคการสอนต่างๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

5. สื่อที่ใช้ควรเลือกให้สอดคล้องกับเนื้อหา สื่อดังกล่าวต้องช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในหลักการได้ง่าย

6. วัดผลโดยคำนึงถึงเนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและช่วงที่ทำการวัด (ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน) เพื่อตรวจสอบว่าการสอนของครูบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ลักษณะที่ดีของแผนจัดการเรียนรู้ การเขียนเนื้อหาให้เขียนให้สอดคล้องกับชื่อเรื่องที่อยู่ในโครงการสอน มีความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพ

## 5.3 ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

ถ้าครูได้ทำแผนการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น เพื่อ

นำไปใช้สอนในคราวต่อไป แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะเกิดประโยชน์ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2544 หน้า 134)

1. ครูผู้วัดดูประสงคของการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจ
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. ถ้าครูประจำชั้นไม่ได้สอน ครูที่มาทำการสอนแทนสามารถสอนแทนได้ตาม

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยสรุปประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดังนี้ คือ หากผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอนให้พร้อมทุกด้านแล้ว ผู้สอนจะได้แผนการสอนที่ดี มีการจัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ทำครูคนอื่นสามารถทำการสอนแทนได้

#### 5.4 การวางแผนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การตีความหมายของหลักสูตร และการกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรที่จะต้องนำมาจัดการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียน ผลจากการวางแผนจะได้คู่มือที่ใช้เป็นแนวทาง เรียกว่ากำหนดการสอน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2544 หน้า 2 – 7)

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ได้แก่ หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เวลาเรียนแนวดำเนินการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวัดและการประเมินการเรียน คำอธิบายในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ซึ่งระบุเนื้อหาที่ต้องให้นักเรียนได้เรียน ตามลำดับขั้นตอนกระบวนการที่ต้องให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้

2. ศึกษาความสอดคล้องสัมพันธ์กันกับองค์ประกอบแต่ละส่วนของหลักสูตร

3. ลำดับความคิดรวบยอดที่จัดให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นได้เรียนรู้ก่อนหลัง โดยพิจารณาขอบข่ายเนื้อหา และกิจกรรมที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา

4. กำหนดผลที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน เมื่อได้เรียนรู้ความคิดรวบยอดแต่ละเรื่องแล้ว

5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชา หรืออาจพิจารณาจากกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

6. กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับขอบข่ายเนื้อหาสาระหรือความคิดรวบยอดของจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมที่กำหนดไว้

7. รวบรวมรายละเอียดตามกิจกรรมข้อ1-6 จัดทำเป็นเอกสารที่เรียกว่ากำหนดการสอนหรือแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้เป็นแนวทางในการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

#### 5.5 รายละเอียดแผนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ (Lesson Plan) ประกอบด้วย 9 หัวข้อ โดยการบูรณาการของหน่วยศึกษานิเทศก์ (ลำลี รักสุทธิ และคณะ. 2541 หน้า 136 – 137)

1. สาระสำคัญ (Concept) เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการของเรื่องหนึ่งที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน เมื่อเรียนตามแผนการสอนแล้ว

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective) เป็นการกำหนดจุดประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อเรียนจบตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

3. เนื้อหา (Content) เป็นเนื้อหาที่จัดกิจกรรมและต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

4. กิจกรรมการเรียนการสอน (Instructional Activities) เป็นการสอนขั้นตอนหรือกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งนำไปสู่จุดประสงค์ที่กำหนด

5. สื่อและอุปกรณ์ (Instructional Media) เป็นสื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

6. การวัดผลและประเมินผล (Measurement and Evaluation) เป็นการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการวัดและประเมินผล ว่านักเรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่ระบุไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน แยกเป็นก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน

7. กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมที่บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

8. ข้อเสนอแนะของผู้บังคับบัญชา เป็นการบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสนอแนะหลังจากได้ตรวจสอบความถูกต้อง การกำหนดรายละเอียดในหัวข้อต่างๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้

9. บันทึกการสอน เป็นการบันทึกของผู้สอน หลังจากนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้แล้วเพื่อเป็นการปรับปรุงและใช้ในคราวต่อไป มี 3 หัวข้อ คือ

9.1 ผลการเรียนรู้ เป็นการบันทึกผลการเรียนด้านคุณภาพและปริมาณทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งกำหนดในชั้นกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมิน

9.2 ปัญหาและอุปสรรค เป็นการบันทึก ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในขณะที่สอนก่อนสอน และหลังทำการสอน

9.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข เป็นการบันทึกข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุง การเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้ บรรลุจุดประสงค์ของบทเรียนที่หลักสูตรกำหนดรูปแบบของ แผนการเรียนรู้

#### 5.6 ขั้นตอนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้คือ การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ล่วงหน้าคล้ายกับบันทึกการสอนที่ฝึกทำในวิชาครู โดยมีวัตถุประสงค์คือให้ผู้สอนได้ออกแบบและ เตรียมการสอนล่วงหน้าให้เห็นรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละหัวข้อย่อยของ เนื้อหาวิชาหรือสำหรับการสอนแต่ละครั้ง ซึ่งจะต่างจากเอกสารแนวการสอนตรงที่แผนการเรียนรู้มี กิจกรรมที่เป็นรูปธรรมเฉพาะเจาะจงว่า แบ่งย่อยตามเนื้อหาย่อยๆ หรือจุดประสงค์ย่อยๆ ได้ มากกว่าลักษณะแสดงลักษณะการสอนที่จัดสรรแล้วให้ตรงกับสภาพแวดล้อม ปัญหาความ ต้องการและปัจจัยอำนวยความสะดวกของโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนทั้งนี้เพื่อเป็น การจัดเตรียมการสอน โครงการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรตามโครงสร้างของรูปแบบแผนการ เรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการ ประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เสนอแนะไว้ว่า ควรให้เป็นระบบ ซึ่งเริ่มจากศึกษาหลักสูตร เอกสารที่ เกี่ยวข้องสภาพแวดล้อม และตัวผู้เรียนจึงดำเนินการเขียนแผนการเรียนรู้ไปใช้ประกอบการสอน เมื่อเสร็จจากการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ประกอบการสอนแล้ว ควรสรุปผลการใช้และนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการพัฒนาแผนการเรียนรู้ต่อไป (รุจิรี ภูสาระ. 2545 หน้า 147)

#### 5.7 แนวทางการตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่เขียนเสร็จแล้ว ผู้เขียนควรตรวจสอบย้อนกลับไปดูอีกครั้งว่าแผน ที่เขียนขึ้นนั้นยังมีข้อใดที่ยังบกพร่อง ควรปรับปรุง โดยมีหลักการ ดังนี้ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2545 : 108-116)

##### 1. จุดประสงค์การเรียนการสอน

จุดประสงค์ที่ดีนั้นจะต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการความครอบคลุม หมายถึง ความครอบคลุมมวลพฤติกรรม 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ เพราะทั้ง 3 ด้าน เป็นองค์ประกอบเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นจุดหมายสูงสุดของการศึกษา อย่างไรก็ตามในแผนการเรียนรู้ หรือบันทึกการสอนหนึ่งๆ อาจไม่จำเป็นครบองค์ประกอบ 3 ด้านนี้เสมอไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเวลา เนื้อหา และวัยของผู้เรียนความชัดเจน หมายถึง จุดประสงค์นั้นมีความเป็น พฤติกรรมมากพอที่จะตรวจสอบว่ามีการบรรลุแล้วหรือไม่ เช่น ถ้าเขียนเพื่อให้ “รู้” กับเพื่อให้ “ตอบได้”



คำว่า “รู้” เป็นความคิดรวบยอดมากกว่าพฤติกรรม ถือว่าไม่ชัดเจน แต่คำว่า “ตอบ” มีลักษณะเป็นพฤติกรรมมากขึ้นโดยผู้เรียนอาจจะพูดตอบ หรือ เขียนตอบก็ได้ความเหมาะสม หมายถึงจุดประสงค์นั้นไม่สูงหรือต่ำเกินไป ทั้งนี้เมื่อคำนึงถึง เวลา เนื้อหา และวัยของผู้เรียน

## 2. เนื้อหาสาระ

เนื้อหาในแผนการเรียนรู้ หรือบันทึกการสอนที่ดีนั้น จะต้องมีคุณสมบัติ 3 ประการคือ ความถูกต้อง ความครอบคลุม และความชัดเจน ดังนี้

2.1 ความถูกต้อง หมายถึง เนื้อหาสาระตรงกับหลักวิชา โดยทั้งนี้อาจยึดตามคู่มือภาษาต่างประเทศ

2.2 ความครอบคลุม หมายถึง ปริมาณเนื้อหาตามหัวข้อนั้นมีมากพอที่จะก่อให้เกิดความคิดรวบยอดได้หรือไม่

2.3 ความชัดเจน หมายถึง การที่เนื้อหา มีแบบแผนของการนำเสนอสาระที่ไม่สับสนเข้าใจง่าย

3. กิจกรรมการเรียนการสอน (เน้นผู้เรียน) กิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติที่น่าสนใจความเหมาะสมและความริเริ่ม ดังนี้

3.1 ความน่าสนใจ หมายถึง กิจกรรมที่นำมาใช้ชวนให้น่าติดตามไม่เบื่อหน่าย

3.2 ความเหมาะสม หมายถึง กิจกรรมที่นำมาใช้จะต้องทำให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ได้จริง

3.3 ความคิดริเริ่ม หมายถึง การที่นำเอากิจกรรมใหม่ๆ ที่ท้าทายมาสอดแทรกช่วยให้เกิดการเรียนรู้

## 4. สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติของความน่าสนใจ ความประหยัด และการช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็ว ดังนี้

4.1 ความน่าสนใจ หมายถึง สื่อนั้นช่วยให้น่าติดตาม ไม่น่าเบื่อ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็ว หมายถึง สื่อนั้นจะต้องใช้ได้ผลในการทำให้ผู้เรียนรู้ได้จริง และตรงกับเนื้อหาที่ใช้เรียน

4.2 ความประหยัด หมายถึง สื่อที่ใช้มีราคาแพง อยู่ในระดับสถานศึกษา รับผิดชอบได้

## 5. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลที่ระบุไว้ในแผนการเรียนรู้ที่ดีควรมีคุณสมบัติของความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และสามารถประยุกต์ได้ ดังนี้

5.1 ความเที่ยงตรงหมายถึง เครื่องมือ วิธีการที่ใช้ในการวัดผลของแต่ละแผน  
นั้นๆ ต้องสอดคล้องและตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในแผนการเรียนรู้นั้นๆ และรวมทั้งตรงตาม  
เนื้อหาที่ใช้ประกอบการสอน

5.2 ความเชื่อถือได้ หมายถึง เครื่องมือ วิธีการที่ใช้ในการวัดผลของแต่ละแผน  
นั้นๆ ต้องสอดคล้อง และตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้ในแผนการเรียนรู้นั้นๆ และรวมทั้งตรงตาม  
เนื้อหาที่ใช้ประกอบการสอน

5.3 ความสามารถประยุกต์ได้ หมายถึง การที่ประเมินที่ระบุไว้สามารถประเมิน  
ได้จริงมิใช่แต่ระบุไว้เฉยๆ

6. ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ของแผนการเรียนรู้ ความสอดคล้องของ  
แผนการเรียนรู้ ให้พิจารณาความสอดคล้องของเรื่องจุดประสงค์การเรียนการสอน เนื้อหาสาระ  
กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน ประเมินผลตลอดทั้งแผนนั้นๆ

## 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 6.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ราชบัณฑิตยสถาน (2546 หน้า 1171) กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง  
ความสำเร็จในด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพด้านต่างๆ ของสมอง ผลสัมฤทธิ์การเรียนควรจะ  
ประกอบด้วยสิ่งสำคัญอย่างน้อยสามสิ่ง คือ ความรู้ ทักษะ และสมรรถภาพสมองในด้านต่างๆ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2549 หน้า 135) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นคุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการ  
สอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรม หรือจาก  
การสอบวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบความรู้และความสามารถของผู้เรียน

ผู้วิจัยสรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น  
คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน ความรู้ ทักษะ และ  
สมรรถภาพสมองในด้านต่าง ๆ เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้

### 6.2 ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประสาธ อิศรปรีดา (2548 หน้า 31) อรุณฯ ศรีสะอาด (2552 หน้า 62) และเยาวดี  
วิบูลย์ศรี (2553 หน้า 16) ได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ คือแบบทดสอบที่สร้าง  
ขึ้นเป็นเครื่องมือใช้วัดความรู้ ทักษะด้านวิชาการ และสมรรถภาพทางสมองด้านต่างๆ ที่ผู้เรียน  
ได้รับจากประสบการณ์ การเรียนรู้มาแล้วว่าบรรลุผลสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้เพียงใด

ผู้วิจัยได้สรุปความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ว่า เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้วัดผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหา และทักษะด้านวิชาการต่างๆ ของแต่ละด้านของผู้เรียน ซึ่งมีแบบทดสอบที่เป็นข้อเขียนและที่เป็นภาคปฏิบัติจริง และเมื่อนำแบบทดสอบมาวัดผลสัมฤทธิ์แล้วผู้เรียนต้องบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

### 6.3 ลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี สิริพรทิพย์คง (2545 หน้า 195) ดังนี้

1. ความเที่ยงตรง (Validity) เป็นแบบทดสอบที่สามารถนำไปวัดในสิ่งที่เราต้องการวัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัด
2. ความเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่น คือ สามารถวัดได้คงที่ ไม่ว่าจะวัดกี่ครั้งก็ตาม เช่น ถ้านำแบบทดสอบไปวัดกับนักเรียนคนเดิมคะแนนจากการสอบทั้งสองครั้งควรมีความสัมพันธ์กันดี เมื่อสอบได้คะแนนสูงในครั้งแรกก็ควรจะได้คะแนนสูงในการสอบครั้งที่สอง
3. ความเป็นปรนัย (Objectivity) เป็นแบบทดสอบที่มีคำถามชัดเจน เฉพาะเจาะจง ความถูกต้องตามหลักวิชา และเข้าใจตรงกัน เมื่อนักเรียนอ่านคำถามจะเข้าใจตรงกัน ข้อคำถามต้องชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน
4. การถามลึก หมายถึง ไม่ถามเพียงพฤติกรรมขั้นความรู้ความจำ โดยถามตามตำราหรือถามตามที่ครูสอน แต่พยายามถามพฤติกรรมขั้นสูงกว่าความรู้ความจำ ได้แก่ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า
5. ความยากง่ายพอเหมาะ (Difficulty) หมายถึง ข้อสอบที่บอกให้ทราบว่ามีข้อสอบข้อนั้นมีคนตอบถูกมากหรือน้อย ถ้ามีคนตอบถูกมากข้อสอบนั้นก็ง่ายและถ้ามีคนตอบถูกน้อยข้อสอบข้อนั้นก็ยากข้อสอบที่ยากเกินไป เกินความสามารถของนักเรียนจะตอบได้นั้นก็ไม่ความหมายเพราะไม่สามารถจำแนกนักเรียนดำใครเก่งใครอ่อน ในทางตรงกันข้ามถ้าข้อสอบง่ายเกินไปนักเรียนตอบได้หมด ก็ไม่สามารถจำแนกได้เช่นกัน ฉะนั้นข้อสอบที่ดีควรมีความยากง่ายพอเหมาะ ไม่ยากเกินไปไม่ง่ายเกินไป
6. อำนาจจำแนก (Discrimination) หมายถึง แบบทดสอบนั้นสามารถแยกนักเรียนได้ว่าใครเก่ง ใครอ่อนโดยสามารถจำแนกนักเรียนออกเป็นประเภทๆ ได้ทุกระดับอย่างละเอียด ตั้งแต่อ่อนสุดจนถึงเก่งสุด

7. ความยุติธรรม คำถามของแบบทดสอบต้องไม่มีช่องทางชี้แนะให้นักเรียนที่ฉลาดใช้ไหวพริบในการเดาได้ถูกต้อง และไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนที่เกียจคร้านซึ่งดูตำราอย่างคร่าวๆ ตอบได้ และต้องเป็นแบบทดสอบที่ไม่ลำเอียงต่อกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

จากบทความที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จะต้องเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงความเชื่อมั่น มีความยากง่ายพอเหมาะ มีค่าอำนาจจำแนก มีความยุติธรรม และมีประสิทธิภาพ

## 7. ความพึงพอใจ

### 7.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นความรู้สึกที่รับรู้ด้วยจิตใจ และอาจแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมต่างๆ ใ้บุคคลรอบข้างได้รับรู้ นักการศึกษาได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

กาญจนา อรุณสุขขรจี (2546 หน้า 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อน และต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

นิตยา สุวรรณศรี (2542 : 208) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความต้องการที่บุคคลมุ่งที่จะแสดงพฤติกรรมออกมา เพื่อตอบสนองความต้องการ

Ruth and Murali (2001 หน้า 1) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าเป็นเงื่อนไขที่ส่งเสริมการพัฒนาจิตใจภายในและทำให้แรงจูงใจในการเรียนรู้ดำเนินต่อไปได้

Wallertein (1971 หน้า 256) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย และอธิบายว่า ความพึงพอใจเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน แต่สามารถคาดคะเนได้ว่ามีหรือไม่มีจากการสังเกตพฤติกรรมของคนเหล่านั้น การที่จะทำให้คนเกิดความพึงพอใจจะต้องศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของความพึงพอใจนั้น

จากความหมายของความพึงพอใจข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า เป็นการแสดงออกของมนุษย์ทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ที่ต้องการสื่อหรือบอกให้คนรอบข้างรับรู้ถึงความรู้สึกนั้น ไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจนแต่สามารถคาดคะเนได้จากการสังเกตพฤติกรรมของคนเหล่านั้น หากผู้เรียนมีความพึงพอใจแล้วจะทำให้แรงจูงใจดังกล่าวเกิดการเรียนรู้กับผู้เรียนต่อไป

## 7.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างความพึงพอใจ

อารี พันธุ์ณี (2546 หน้า 86 – 87) ได้กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีสำหรับการสร้างความพึงพอใจมีหลายทฤษฎี แต่ที่ยอมรับและมีชื่อเสียงที่ผู้วิจัยนำเสนอ คือ ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Need) ที่กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการเหมือนกันแต่ความต้องการนั้นเป็นลำดับขั้น เขาได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ไว้ ดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด ขณะที่ความต้องการสิ่งใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่นก็จะเกิดขึ้นอีกไม่มีวันจบสิ้น

2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่สิ่งจูงใจสำหรับพฤติกรรมอื่นต่อไป ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม

3. ความต้องการของมนุษย์จะเรียงเป็นลำดับขั้นตามลำดับความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนอง ซึ่งลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์มี 5 ขั้นตอนตามลำดับจากขั้นต่ำไปขั้นสูงดังนี้

3.1 ความต้องการด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการในเรื่องของอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย และความต้องการทางเพศ ความต้องการด้านร่างกายจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนก็ต่อเมื่อความต้องการทั้งหมดของคนยังไม่ได้รับการตอบสนอง

3.2 ความต้องการด้านความปลอดภัยหรือความมั่นคง (Security of Safety Needs) ถ้าความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองตามสมควรแล้ว มนุษย์จะต้องการในขั้นสูงต่อไป คือ เป็นความรู้สึกปลอดภัย หรือความมั่นคงในปัจจุบันและอนาคต รวมถึงความก้าวหน้าและอบอุ่นใจ

3.3 ความต้องการทางด้านสังคม (Social or Belonging Needs) หลังจากที่มนุษย์ได้รับการตอบสนองในสองขั้นดังกล่าวแล้วจะมีความต้องการสูงขึ้นอีกคือ ความต้องการทางด้านสังคมเป็นความต้องการที่จะเข้าร่วมและได้รับการยอมรับในสังคม ความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อน

3.4 ความต้องการที่จะได้รับการยอมรับนับถือ (Esteem Needs) เป็นความต้องการให้คนอื่นยกย่องให้เกียรติและเห็นความสำคัญของตนเอง อยากเด่นในสังคม รวมถึงความสำเร็จ ความรู้ความสามารถ ความเป็นอิสระ และเสรีภาพ

3.5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self Actualization) เป็นความต้องการระดับสูงสุดของมนุษย์ ส่วนมากจะเป็นการอยากจะเป็นอยากจะได้ตามความคิดของตน หรือต้องการจะเป็นมากกว่าที่ตัวเองเป็นอยู่ในขณะนั้น

จากทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความต้องการทั้ง 5 ขั้นตอนของมนุษย์นั้นไม่เท่ากัน ทฤษฎีนี้จะต้องพยายามตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ซึ่งมีความต้องการที่แตกต่างกันไป บุคคลมีความต้องการมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความพึงพอใจที่ได้รับจากการตอบสนองความต้องการในขั้นต่อนั้นๆ

### 7.3 เทคนิควิธีการวัดความพึงพอใจในการเรียน

#### 7.3.1 เครื่องมือในการวัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล เป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอก วิธีการ เพราะแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันในเรื่องประสบการณ์และปัจจัยอื่นที่มีผลกระทบต่อสิ่งเร้า ตามที่นักวิชาการได้เสนอวิธีการวัด ดังนี้

ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536 หน้า 3 -4) ได้เสนอวิธีการวัดความพึงพอใจไว้ ดังนี้

1. การสังเกต (Observation) เป็นการวัดโดยคอยสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วนำข้อมูลไปอนุมานว่าบุคคลมีเจตคติต่อสิ่งนั้นๆ อย่างไร
2. การรายงานตนเอง (Self – Report) เป็นการวัดโดยการให้บุคคลเล่าความรู้สึกที่มีต่อสิ่งนั้นออกมา จากการเล่านี้สามารถที่จะกำหนดค่าของคะแนนความพึงพอใจ
3. วิธีการสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการซักถามกลุ่มบุคคลที่ใช้เป็นตัวอย่างในการศึกษา แต่บางครั้งอาจไม่ได้ความจริงตามที่คาดหวังไว้ เพราะบุคคลที่ใช้เป็นตัวอย่างอาจไม่ยอมเปิดเผยความรู้สึกที่แท้จริง
4. เทคนิคจินตนาการ (Projective techniques) วิธีนี้อาศัยสถานการณ์หลายอย่างไปให้ผู้สอบ เมื่อผู้สอบเห็นภาพแปลกๆ ก็จะเกิดจินตนาการออกมาแล้วนำมาตีความหมายจากการตอบนั้นๆ ก็พอจะวัดเจตคติได้ว่าพอใจหรือไม่
5. วิธีการวัดทางสรีระ คือ ใช้เครื่องมือ เพื่อสังเกตการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย การวัดทางสรีระนี้สามารถกระทำได้โดยการวัดการต้านกระแสไฟฟ้าของผิวหนัง การขยายของลูกนัยน์ตา การวัดฮอร์โมนบางชนิด
6. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่แพร่หลายอีกวิธีหนึ่ง

จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า วิธีการวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธีแต่ละวิธีขึ้นอยู่กับความสะดวก ความเหมาะสม ความมุ่งหมายของการวัด จึงจะทำให้การวัดมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 7.3.2 การสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจ

เชิดศักดิ์ ไชวาสินทร์ (2525 หน้า 146) และประพาเพ็ญ สุวรรณ (2526 หน้า 45-46) ได้สร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจโดยมีลักษณะใกล้เคียงกันดังนี้

1. รวบรวมข้อความที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการวัด
2. พิจารณาว่าต้องการวัดความพึงพอใจของใคร ที่มีต่ออะไร และให้ความหมายของ ความพึงพอใจและสิ่งที่จะวัดนั้นให้แน่นอน
3. เมื่อตีความหมายของสิ่งที่ต้องการวัดแน่นอนแล้ว ก็สร้างข้อความในแต่ละข้อ นั้นๆ ให้ครอบคลุมเนื้อหาในหัวข้อเหล่านั้น ซึ่งมีลักษณะ ดังนี้
  - 3.1 ต้องเป็นข้อความที่เขียนในแง่ความรู้สึก ความเชื่อ หรือความตั้งใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่ใช่ข้อเท็จจริง
  - 3.2 ข้อความที่บรรจุในสเกลจะต้องประกอบด้วยข้อความที่เป็นบวก และลบคละกันไป
  - 3.3 ข้อความในแต่ละข้อต้องสั้น เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่กำกวม
4. เมื่อได้ข้อความเพียงพอแล้วก็บรรจุลงในสเกล โดยมีตัวเลือก 5 ตัวเลือก ดังนี้คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด
5. การกำหนดน้ำหนักในการตอบตัวเลือกต่างๆ แต่ละข้อ ซึ่งในการกำหนดน้ำหนักว่าตัวเลือกใดจะมีน้ำหนักเท่าใดนั้น มีวิธีการอยู่ 3 วิธี แต่ที่นิยมใช้กันมากที่สุด คือ Arbitrary weighting method ซึ่งกำหนดให้แต่ละตัวเลือกมีน้ำหนักเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ถ้าข้อความเป็นบวก และ 1, 2, 3, 4 และ 5 ถ้าชนิดของข้อความเป็นลบ
6. ตรวจสอบข้อความที่สร้างขึ้นโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ให้เขาระบุข้อบกพร่อง การใช้ภาษา ความเข้าใจตรงกัน นำมาปรับปรุงแก้ไข
7. ทดลองก่อนนำไปใช้จริง โดยการนำข้อความที่ได้รับการตรวจสอบแล้วไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ประมาณ 100 คน ที่มีความคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัย วิเคราะห์คุณภาพของข้อความแต่ละข้อ โดยการหาค่าอำนาจจำแนกด้วยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนข้อคำถามเป็นรายข้อกับรายฉบับ (Item – test correlation) และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์ (Co- efficient)
8. ปรับปรุงข้อความและเลือกข้อความที่มีคุณภาพ

9. นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป การให้คะแนนนั้นขึ้นอยู่กับชนิดของคำถามว่าเป็นบวกหรือลบ ถ้าข้อความที่เป็นบวก การให้คะแนนจะเป็น 5, 4, 3, 2, และ 1 ตามลำดับ ในกรณีที่ข้อความนั้นเป็นลบ การให้คะแนนจะเป็น 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ ทดลองใช้แบบสอบถามเพื่อเลือกข้อความ โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มที่มีลักษณะพื้นฐานคล้ายๆ กับกลุ่มที่เราจะศึกษา แล้วมาวิเคราะห์ข้อความ เลือกเอาเฉพาะข้อความที่มีความแตกต่างของคะแนนในกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดกับกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำสุด เพราะถือว่าคำถามเหล่านี้สามารถวัดความรู้สึกที่แตกต่างกันได้

จากบทความข้างต้น ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจตามแบบมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท โดยการแสดงความรู้สึกความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เป็นเครื่องมือในการวัดความพึงพอใจ

## 8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 8.1 งานวิจัยในประเทศ

จิราพร หนูลอย ( 2550, หน้า 84 ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 26 คน โรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร จังหวัดพัทลุง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ( ภาษาอังกฤษ ) โดยวิธีการสอน SQ4R จำนวน 8 แผน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการสอนอ่านแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนได้รับการสอน และความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

ณัฐสิริ เดชาติวงศ์ ณ อรุณยา (2556) การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 64.59 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



### 8.1 งานวิจัยต่างประเทศ

Wander & Cooper (1996) ได้ศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้โดยใช้ SQ4R สำหรับการอ่านตำราเรียนใน SQ3R และกลุ่มที่เรียนโดยกลยุทธ์ SQ4R ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันคือ นักเรียนที่เรียนด้วยกลยุทธ์ SQ4R มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยกลยุทธ์ SQ3R แต่ทั้ง 2 วิธี มีความเหมาะสมกับการสอนอ่าน

Bradshaw (2006) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนแบบการสร้างเรื่องใหม่และการสอนแบบ SQ4R พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตำราเรียนของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่เรียนระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยชุมชน โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ทดสอบก่อนและหลังโดยมีกลุ่มควบคุมที่ 1 และกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ผลการศึกษาพบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินงานวิจัย

วิธีการดำเนินการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา(Research and Development) โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 ดังนี้

#### แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่างๆ ของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ไว้ดังนี้

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 1 ท่าน คือ นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า ตำแหน่ง อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ตำแหน่ง ครูระดับชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ท่าน มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 10 ปี คือ นางนันทพิภร ทนงค์ ครูโรงเรียนเทศบาลวัดสุทธาวาราม จังหวัดนครสวรรค์

1.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ท่าน มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 10 ปี คือ นายอัคคณัฐ ทศตะ ครูโรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม จังหวัดนครสวรรค์

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นดำเนินการ 3 ขั้นตอนคือ

2.1 ขั้นทดลองแบบเดี่ยว นำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและได้แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 3 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรม ก่อนนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม

2.2 ขั้นทดลองกลุ่ม นำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 9 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรม ก่อนนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม

2.3 ขั้นทดลองภาคสนาม นำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แก้ไขปรับปรุงมาทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 18 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมหากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้นแล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนามซ้ำกับนักเรียนต่างกลุ่มจนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยละเอียดทั้งทฤษฎี แนวคิด หลักการสำคัญในการสร้างกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 อ่านสำรวจ Survey (S)

ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question)

ขั้นที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบเพื่อตอบคำถาม (Read)

ขั้นที่ 4 บันทึกคำตอบ (Record)

ขั้นที่ 5 สรุปความตามความคิด (Recite )

ขั้นที่ 6 แสดงความคิดเห็น (Reflect)

1.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 วิเคราะห์ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และเวลาเรียน ที่จะใช้ในการสร้างกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 14 ชั่วโมง ดังนี้

ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนและจำนวนชั่วโมง

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	เวลา (ชั่วโมง)
1. อ่านเนื้อเรื่อง ตั้งคำถาม และตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น	ทดสอบก่อนเรียน	1

ตาราง 2 (ต่อ)

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	เวลา (ชั่วโมง)
2. เข้าใจ ตีความเกี่ยวกับ บทอ่านและจดบันทึก ข้อมูล สรุปใจความ สำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์		กิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ เรื่อง Shopping.	2
บทอ่านและเขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านเป็นของตนเอง ได้		กิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ เรื่อง Family.	2
		กิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ เรื่อง Habit.	2
		กิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ เรื่อง Love.	2
		กิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ เรื่อง Friend.	2
		กิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ เรื่อง Clothes.	2
		ทดสอบหลังเรียน	1
	รวม		14

1.4 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5 กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ที่กำหนดให้ สื่อ/อุปกรณ์ รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลในแต่ละครั้ง สร้างกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่

- กิจกรรมที่ 1 อ่านสำรวจ Survey (S)
- กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถาม Question (Q)
- กิจกรรมที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบแล้วตอบคำถาม Read (R1)
- กิจกรรมที่ 4 บันทึกคำตอบ Record (R2)
- กิจกรรมที่ 5 สรุปความตามความคิด Recite (R3)
- กิจกรรมที่ 6 แสดงความคิดเห็น Reflect (R4)

1.6 ดำเนินการสร้างแผนกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านดังนี้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้เวลาในการดำเนินการเรียน จำนวน 12 ชั่วโมง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ 1 เรื่อง Shopping.	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ 2 เรื่อง Family.	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ 3 เรื่อง Habit.	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ 4 เรื่อง Love.	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ 5 เรื่อง Friend.	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ 6 เรื่อง Clothes.	จำนวน 2 ชั่วโมง

1.7 นำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมในองค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรม โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 จึงจะถือว่าเป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสม

1.8 นำกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปหาประสิทธิภาพดังนี้

1.8.1 นำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนเรื่องนี้ไปแล้ว นำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและได้แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธาวาราม สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 3 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน

และอ่อน 1 คน คนระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรม ก่อนนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม

1.8.2 นำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แก้ไขปรับปรุงมาทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธาวาราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 9 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน ระหว่างทดสอบประสิทธิภาพให้จับเวลาในการประกอบกิจกรรม เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรม ก่อนนำไปทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม

1.8.3 นำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แก้ไขปรับปรุงมาทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธาวาราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 18 คน เพื่อพิจารณาหาประสิทธิภาพของกิจกรรมหากไม่ถึงเกณฑ์ต้องปรับปรุงเนื้อหาสาระ กิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนให้ดีขึ้นแล้วนำไปทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม เข้ากับนักเรียนต่างกลุ่มจนได้ค่าประสิทธิภาพถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ

1.9. พัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 ศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผู้วิจัยได้ทำเอาไว้ก่อนแล้วมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินคุณภาพ

2.2 กำหนดจุดประสงค์ในการประเมิน

2.3 กำหนดกรอบเนื้อหาและหัวข้อที่ต้องการประเมินดังนี้

2.3.1 ด้านคำชี้แจง

2.3.2 ด้านคู่มือครู

2.3.3 ด้านแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.4 ด้านเนื้อหา

2.3.5 ด้านสื่ออุปกรณ์

### 2.3.6 ด้านการวัดและประเมินผล

2.4 สร้างแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และแบบปลายเปิดในส่วนท้ายของแบบประเมิน เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.5 นำแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษา และความถูกต้องตามเนื้อหา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.6 นำรายการที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วมาจัดพิมพ์และนำไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1.1 ติดต่อประสานงานกับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อทำการออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 นัดหมายผู้เชี่ยวชาญในการประเมินกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 ส่งกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบประเมินความเหมาะสมของ กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เชี่ยวชาญ

1.4 รับกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และแบบประเมินความเหมาะสมของ กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คืนมาจากผู้เชี่ยวชาญ

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้



2.1 นำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุครุขาราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็นนักเรียนที่เก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา เนื้อหา และการใช้เวลาในการศึกษา ปัญหาที่พบคือ ด้านภาษาส่วนใหญ่พิมพ์ผิด ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาบางส่วนยังไม่เหมาะสมกับเนื้อหา จึงปรับปรุงเนื้อหาบางส่วนให้มีเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา และแก้ไขคำผิด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.46/76.67 จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพกลุ่มต่อไป

2.2 นำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่แก้ไขปรับปรุงมาทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุครุขาราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 9 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มแบ่งเป็นนักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน พบว่า กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.26/79.44 ซึ่งเป็นไปตามที่กำหนดไว้ และนำไปหาประสิทธิภาพภาคสนามต่อไป

2.3 นำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 ที่แก้ไขแล้วไปหาประสิทธิภาพภาคสนามโดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุครุขาราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 18 คน พบว่า กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.59/79.72 ซึ่งเป็นไปตามที่กำหนดไว้ จึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1.1 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบมาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

กิจกรรมการเรียนการสอน มีความสอดคล้อง/เหมาะสมมากที่สุด ได้คะแนน 5 คะแนน

กิจกรรมการเรียนการสอน มีความสอดคล้อง/เหมาะสมมาก ได้คะแนน 4 คะแนน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน มีความสอดคล้อง/เหมาะสมปานกลาง ได้คะแนน 3 คะแนน  
 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน มีความสอดคล้อง/เหมาะสมน้อย ได้คะแนน 2 คะแนน  
 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน มีความสอดคล้อง/เหมาะสมน้อยที่สุด ได้คะแนน 1 คะแนน

1.2 นำแบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดค่าออกเป็น 5 ระดับ ของผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายด้าน มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด ,2545,105-106)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

2. การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์ 75/75 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์จากสูตร  $E_1/E_2$  ดังนี้

2.1 หาร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสำหรับนักเรียนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน ได้แก่ แบบฝึกหัดทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ( $E_1$ )

2.2 หาร้อยละของคะแนนเฉลี่ยสำหรับนักเรียนที่ได้จากหลังการทำแบบทดสอบทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ( $E_2$ )

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แหล่งข้อมูล

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 30 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster sampling)

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 14 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง

แบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก เพื่อให้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง เกณฑ์การให้คะแนน ถ้าตอบถูก 1 คะแนน ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ ตำรา และบทความที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัด ตลอดจน ลักษณะเฉพาะและวิธีการสร้างคำตอบ

2. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และขอบข่ายเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. ศึกษาหนังสือเรียน คู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการเรียนรู้ที่ 1. อ่านเนื้อเรื่อง ตั้งคำถาม และตอบคำถามจากความหมายที่อ่านได้ ผลการเรียนรู้ที่ 2. เข้าใจ ตีความเกี่ยวกับบทอ่าน และฉบับที่ข้อมูล สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นของตนเองได้

4. กำหนดสัดส่วนความสัมพันธของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษตามสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้กับพฤติกรรมทางภาษาองที่ต้องการวัด ตามแนวคิดของบลูมและคณะ (Bloom, B.S. et.al., 1956) แบ่งออกเป็น 6 ระดับคือ ความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ และการประเมินค่า

ตาราง 3 แสดงความสัมพันธ์ของข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชา ภาษาอังกฤษ ตามสาระการเรียนรู้ผลการเรียนรู้กับพฤติกรรมทาง

		จำนวนข้อสอบตามพฤติกรรม				
สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	รู้	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า
		ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า
การอ่านภาษาอังกฤษ	1. อ่านเนื้อเรื่อง ตั้งคำถาม					
เพื่อความเข้าใจ เรื่อง	และตอบคำถามจาก					
ปัญหาเกี่ยวกับวิธีอ่าน	บทความที่อ่านได้					

ตาราง 3 (ต่อ)

สาระการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	จำนวนข้อสอบตามพฤติกรรม					รวม (ข้อ)	
		ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์		การประเมินค่า
	2. เข้าใจ ตีความเกี่ยวกับ บทอ่านและจดบันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจาร์ณ บทอ่าน และเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นของตนเองได้	6(3)	6(3)	-	4(2)	-	-	16(8)
	3. เข้าใจ ตีความเกี่ยวกับ บทอ่านและจดบันทึกข้อมูล สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจาร์ณ บทอ่าน และเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นของตนเองได้	4(2)	4(2)	-	10(5)	6(3)	-	24(12)
	รวม	10(5)	10(5)	-	14(7)	6(3)	-	40(20)

หมายเหตุ ตัวในวงเล็บ หมายถึง จำนวนข้อสอบที่ใช้จริง เช่น 12(6) หมายถึง สร้างแบบทดสอบ 12 ข้อ นำไปใช้ทดสอบจริง 6 ข้อ

5. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก วัดพฤติกรรม ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ นำไปใช้จริง 20 ข้อ

6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ปรับปรุงและมาแก้ไข

7. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านคือ

7.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นอาจารย์ระดับอุดมศึกษา มีประสบการณ์ทำงานอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 1 ท่าน คือ นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า ตำแหน่ง อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

7.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ตำแหน่ง ครูระดับชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 10 ปี จำนวน 1 ท่าน คือ นางนันทพัทธ์ ทนงค์ โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม จังหวัดนครสวรรค์

7.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์การทำงานอย่างน้อย 10 ปี จำนวน 1 ท่าน คือ นายอัคคณัฐ ทศตะ

เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ถ้าคำถามข้อใดมีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 ข้อคำถามนั้นถูกตัดทิ้ง หรือนำมาปรับปรุงแก้ไข ข้อสอบที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 คัดเลือกไว้ใช้ได้ (ปกรณีย์ ประจันบาน, 2552, หน้า 164)

8. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแล้ว จำนวน 30 คน โดยใช้เวลาดังสิ้น 1 ชั่วโมง

9. นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ (B) ด้วยวิธีของ Brennan แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งถือว่าเป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ดี (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2539, หน้า 210 อ้างอิงใน ปกรณีย์ ประจันบาน, 2552, หน้า 171)

10. นำข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) ที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ตัดทิ้งแล้วคัดเลือกไว้ จำนวน 20 ข้อ

11. นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้ 20 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.2 - 1.0 มาวิเคราะห์ความเที่ยงของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ จากผลการสอบครั้งเดียวโดยวิธีของโลเวท ใช้ได้ (ปกรณีย์ ประจันบาน, 2552, หน้า 171) พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความเที่ยงเท่ากับ 0.96

12. จัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับจริง เพื่อนำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง (One – Group Pretest – Posttest Design) แบบแผนการทดลองในการวิจัยนี้ ได้แก่ แบบ One-Group Pretest-Posttest Design (เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, 2544 ,หน้า 106)ดังตาราง

ตาราง 4 แสดงแบบแผนการวิจัยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลองใช้ ชุดการเรียนการสอน	ทดสอบหลังเรียน
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T<sub>1</sub> คือ การสอบก่อนสอนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

X คือ การสอนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

T<sub>2</sub> คือ การสอบหลังสอนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้ กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบ

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre- test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อทดสอบพื้นฐานความรู้ก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ บันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

3. ดำเนินการใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 กิจกรรม จำนวน 12 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม ในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมครูผู้สอนจะทำการสังเกตและคอยช่วยเหลือ และเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละกิจกรรมนักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดท้ายกิจกรรมทุกกิจกรรม

ตาราง 5 แสดงจำนวนครั้งที่ทดลองใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ครั้งที่	ชั่วโมงที่	การดำเนินการทดลอง
1	1	ทดสอบก่อนเรียน
2	2-3	เรื่องที่ 1 Shopping.
3	4-5	เรื่องที่ 2 Family.
4	6-7	เรื่องที่ 3 Habit.
5	8-9	เรื่องที่ 4 Love.
6	10-11	เรื่องที่ 5 Friend.
7	12-13	เรื่องที่ 6 Clothes.
8	14	ทดสอบหลังเรียน

หมายเหตุ ทั้ง 6 เรื่องสอนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post - test) กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ฉบับเดียวกับกับแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ

5. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนในการใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



การวิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาโดย ปกรณ์ ประจันบาน ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดดังนี้

1. นำกระดาษคำตอบจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาตรวจให้คะแนนโดยให้ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน และนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เปรียบเทียบผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีทดสอบค่าที่ (t-test) (เกษม สหรัยทิพย์, 2540, หน้า 167 อ้างอิงใน ปกรณ์ ประจันบาน, 2552, หน้า 239)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุครุขาราม อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุครุขาราม อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 14 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคSQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ศึกษา ทฤษฎี หลักการ เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ลักษณะของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบลิเคิร์ตสเกล (Likert Scale) มาตรฐานค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2. กำหนดเป้าหมายในการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยกำหนดไว้ ได้แก่ ด้านเนื้อหาด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการสอน และด้านครูผู้สอน

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำในส่วนที่ต้องปรับปรุงและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (IOC) กับการเรียนด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

-1 หมายถึง	ไม่สอดคล้อง
0 หมายถึง	ไม่แน่ใจ
+1 หมายถึง	สอดคล้อง

เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไขสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งจากการหาค่า IOC แบบสอบถามสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนข้อ คำถามรวม 40 ข้อ ผลปรากฏว่ามีข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 20 ข้อ

5. นำสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์ของแอลฟา (alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) และเลือกข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา มากกว่า 0.6 คัดเลือกไว้ 20 ข้อ

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับจริงเพื่อนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนา โดย ปกรณ์ ประจันบาน ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดดังนี้

1. นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนหลังใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่า 5 ระดับมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

การให้คะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีดังนี้  
กรณีที่ 1 ข้อความที่ความหมายทางบวก ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน 5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้คะแนน 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน 1 คะแนน

กรณีที่ 2 ข้อความที่ความหมายทางลบ ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน 1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้คะแนน 2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน 4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน 5 คะแนน

2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่า 5 ระดับ หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าสถิติพื้นฐานเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1.1 การคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดของกลุ่ม
	n	แทน	จำนวนของคะแนนในกลุ่ม

1.2 การคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวทั้งหมดยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มนั้น

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง IOC ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับแบบทดสอบ
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าความยากง่าย (Difficult) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร P ดังนี้

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ระดับความยากง่าย
	R	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้ตอบทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร r ดังนี้

$$r = \frac{R_u - R_l}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	อำนาจจำแนก
	$R_u$	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มสูงที่ตอบถูก
	$R_l$	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มต่ำที่ตอบถูก
	f	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำที่เท่ากัน

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร  $KR_{20}$  ของ Kuder-Richardson ดังนี้

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s^2} \right]$$

เมื่อ	$r_{11}$	แทน	ความเที่ยงตรง
	n	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ
	$S^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

### 3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร t - test แบบ dependent ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ความก้าวหน้า
	D <sup>2</sup>	แทน	ความก้าวหน้ายกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตร  $E_1/E_2 = 75/75$

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลงานภาคปฏิบัติของนักเรียนทุกคน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนผลงานภาคปฏิบัติของนักเรียนทุกคน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
	A	แทน	ผลรวมของคะแนนผลงานภาคปฏิบัติของนักเรียน

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคน
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนสอบหลังเรียนของแบบทดสอบ
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูล พัฒนาโดย ปกรณ์ ประจันบาน ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม สังกัดสำนักงานการศึกษา กองการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

เพื่อตอบจุดประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ได้กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมอ่านสำรวจ Survey (S)
2. กิจกรรมตั้งคำถาม Question (Q)
3. กิจกรรมอ่านอย่างรอบคอบเพื่อตอบคำถาม Read (R1)
4. กิจกรรมบันทึกคำตอบ Record (R2)
5. กิจกรรมสรุปความตามความคิด Recite (R3)
6. กิจกรรมแสดงความคิดเห็น Reflect (R4)

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนแบบเดี่ยว (n=3)

กิจกรรม	n = 3					
	ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )		
การอ่าน	คะแนน	คะแนน	ร้อยละของ	คะแนน	คะแนน	ร้อยละของ
ภาษา	เต็ม	ที่ได้	คะแนนเฉลี่ย	เต็ม	ที่ได้	คะแนนเฉลี่ยใน
อังกฤษ	(420)		ในการทำ	(20)		การทำกิจกรรม
เพื่อความ			กิจกรรม			ระหว่างเรียน
เข้าใจ			ระหว่างเรียน			
กิจกรรมที่ 1	70	53.70	76.67			
กิจกรรมที่ 2	70	53.33	76.19			
กิจกรรมที่ 3	70	54.00	77.14			
กิจกรรมที่ 4	70	54.67	78.10			
กิจกรรมที่ 5	70	54.30	77.62			
กิจกรรมที่ 6	70	55.30	79.05	20	15.30	76.67
			77.46			76.67
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเท่ากับ 77.46/76.67						

จากตาราง 6 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนแบบเดี่ยว จำนวน 3 คน มีค่าเท่ากับ 77.46/76.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้



ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนแบบเดี่ยว (n=9)

กิจกรรม	n = 9					
	ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )		
การอ่าน ภาษา อังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ	คะแนน เต็ม (420)	คะแนน ที่ได้	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย ในการทำ กิจกรรม ระหว่างเรียน	คะแนน เต็ม (20)	คะแนน ที่ได้	ร้อยละของ การทำกิจกรรม ระหว่างเรียน
กิจกรรมที่ 1	70	55.90	79.84			
กิจกรรมที่ 2	70	54.78	78.25			
กิจกรรมที่ 3	70	55.70	79.52			
กิจกรรมที่ 4	70	55.22	78.89			
กิจกรรมที่ 5	70	55.40	79.21			
กิจกรรมที่ 6	70	55.90	79.84	20	15.90	79.44
			79.26			79.44
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเท่ากับ 79.26/79.44						

จากตาราง 7 พบว่า กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนแบบเดี่ยว จำนวน 9 คน มีค่าเท่ากับ 79.26/79.44  
ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนแบบเดี่ยว (n=18)

กิจกรรม	n = 18					
	ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )		
การอ่าน	คะแนน	คะแนน	ร้อยละของ	คะแนน	คะแนน	ร้อยละของ
ภาษา	เต็ม	ที่ได้	คะแนนเฉลี่ยใน	เต็ม	ที่ได้	คะแนนเฉลี่ยใน
อังกฤษเพื่อ			การทำกิจกรรม			การทำกิจกรรม
ความเข้าใจ	(420)		ระหว่างเรียน	(20)		ระหว่างเรียน
กิจกรรมที่ 1	70	55.70	79.52			
กิจกรรมที่ 2	70	55.83	79.76			
กิจกรรมที่ 3	70	55.80	79.68			
กิจกรรมที่ 4	70	55.78	79.68			
กิจกรรมที่ 5	70	55.30	79.05			
กิจกรรมที่ 6	70	55.90	79.84	20	15.9	79.72
			79.59			79.72
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเท่ากับ 79.59/79.72						

จากตาราง 8 พบว่า กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียนแบบเดี่ยวจำนวน 9 คน มีค่าเท่ากับ 79.59/79.72 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เพื่อตอบจุดประสงค์วิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสรุปผลได้ ดังนี้

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน  
กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (n = 25)

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ก่อนเรียน	25	8.32	2.78	15.56 *	24	.000
หลังเรียน	25	16.40	1.68			

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตาราง 9 พบว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน ( $\bar{X} = 16.40$ , S.D.=1.68) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 8.32$ ,  
S.D.= 2.78) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เพื่อตอบจุดประสงค์วิจัยข้อที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

ตาราง 10 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดยภาพรวม

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา			
1) เนื้อหาของบทอ่านน่าสนใจ	3.28	0.54	ปานกลาง
2) ระดับภาษาของบทอ่านเหมาะสมกับความสามารถ ทางภาษาของผู้เรียน	3.68	0.63	มาก
3) เนื้อหาของบทอ่านทำให้เกิดความเพลิดเพลินใน การอ่าน	3.44	0.51	ปานกลาง
4) เนื้อหาของบทอ่านมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.56	0.58	มาก
รวม	4.65	0.565	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
<b>2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
5) คำอธิบายในการทำกิจกรรมชัดเจน	3.72	0.68	มาก
6) ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.56	0.82	มาก
7) กิจกรรมก่อนการอ่านช่วยกระตุ้นให้นักเรียน อยากทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป	3.48	0.85	ปานกลาง
8) กิจกรรมก่อนการอ่านช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ ความรู้ที่มีอยู่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่าน	3.84	0.85	มาก
9) กิจกรรมระหว่างการอ่านช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาของบทอ่าน	4.36	0.76	มาก
10) กิจกรรมระหว่างการอ่านช่วยให้นักเรียนเข้าใจ วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ	4.08	0.49	มาก
11) กิจกรรมหลังการอ่านทำให้นักเรียนถ่ายโอนข้อมูล มาในรูปแบบต่างๆ รายการประเมิน	3.28	0.54	ปานกลาง
12) กิจกรรมหลังการอ่านเปิดโอกาสนักเรียนได้ ประเมินตนเอง	3.60	0.65	มาก
รวม	4.24	0.75	มาก
<b>3. ด้านสื่อการสอน</b>			
13) ใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.60	0.58	มาก
14) ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้นักเรียน เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	3.52	0.59	มาก
15) ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิด ความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	3.76	0.72	มาก
รวม	3.63	0.63	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
4. ด้านครูผู้สอน			
16) ครูผู้สอนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	3.76	0.83	มาก
17) ครูผู้สอนมีเทคนิค และวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่ หลากหลาย	3.76	0.78	มาก
18) ครูผู้สอนจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	3.44	0.58	ปานกลาง
19) ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงงามให้กับผู้เรียน	3.60	0.58	มาก
20) ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จาก ผู้เรียน	3.96	0.68	มาก
รวม	3.70	0.655	มาก
รวมเฉลี่ย	3.66	0.16	มาก

จากตาราง 10 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D. = 0.16) โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดคือด้านเนื้อหา ( $\bar{X} = 4.65$ , S.D. = 0.565) รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ระดับของบทอ่านเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.68$ , S.D. = 0.63) สำหรับด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.75) รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ กิจกรรมระหว่างการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.76) และ ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรองลงมาคือด้านครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 0.655) รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จากผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.96$ , S.D. = 0.68) สำหรับด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมรายด้านน้อยที่สุด คือ ด้านสื่อการสอน แต่เมื่อพิจารณารายการประเมินพบว่ารายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ ใช้สื่อการสอน

ผู้วิจัยได้ศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของบุคลากรในหน่วยงาน (X = 3.76, S.D. = 0.72)

ผู้วิจัยได้ศึกษาหา

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา (Research and Development) มีจุดมุ่งหมาย ขั้นตอน และผลการวิจัยดังนี้

#### จุดมุ่งหมายในการวิจัย

- 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
- 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการเรียน ด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

#### ขั้นตอนการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน คือ

1. สร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาการทำกิจกรรมวิธีการสอนโดยใช้เทคนิค SQ4R หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม และนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรม จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม

สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คนที่เคยเรียนเรื่องนี้ไปแล้ว เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรม

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 กิจกรรม กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1/2559 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง โดยทำการทดสอบด้วยข้อสอบก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R แบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง แล้วดำเนินการทดลองใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R ใช้เวลาในการทำกิจกรรม 12 ชั่วโมง เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R แล้วให้นักเรียนทำข้อสอบหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R ฉบับเดียวกันกับข้อสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อคำถาม เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยใช้เวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง

3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม สำนักการศึกษา เทศบาลนครนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 25 คนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามรายการในแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน สรุปผลได้ดังนี้



1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนจนได้ กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 เรื่อง Shopping กิจกรรมที่ 2 เรื่อง Family กิจกรรมที่ 3 เรื่อง Habit กิจกรรมที่ 4 เรื่อง Love กิจกรรมที่ 5 เรื่อง Friend กิจกรรมที่ 6 เรื่อง Clothes และพิจารณาความเหมาะสม ขององค์ประกอบต่างๆ ของกิจกรรมพบว่า กิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าประสิทธิภาพ พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกิจกรรม การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 กิจกรรม มีค่าประสิทธิภาพ 79.98/77.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและ หลังการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน สรุปผลได้ดังนี้ พบว่าความสามารถด้าน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ ดำเนินการตามขั้นตอน สรุปผลได้ดังนี้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ด้านขั้นตอนในการสอน รองลงมาคือ ด้านครูผู้สอน และลำดับ ต่อมาคือ ด้านสื่อการสอนและเนื้อหาการสอน

#### อภิปรายผล

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทั้งหมด 1 กิจกรรม ได้รับการประเมินความเหมาะสมในด้านองค์ประกอบของกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน หลังจาก ทดลองใช้กิจกรรมการอ่านแบบ SQ4R ทั้ง 6 กิจกรรม โดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น มีเทคนิควิธีการอ่านดีขึ้น กิจกรรมมีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการทฤษฎีการสร้าง กิจกรรมจากนักการศึกษาหลายท่าน แล้วดำเนินการสร้างกิจกรรมตามขั้นตอนการสร้างของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545, หน้า 123) และนำกิจกรรมหาค่าประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดว่าค่า

ประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 พบว่า กิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรม มีค่าประสิทธิภาพ 79.98/77.00 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐสิริ เดชาติวงศ์ ณ อยุธยา (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 64.59

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของการสอนอ่านแบบ SQ4R อย่างเป็นระบบและครบถ้วนทุกขั้นตอน จึงส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพทั้งนี้เพราะขั้นตอนในการอ่านไม่ซับซ้อน เป็นขั้นตอนการสอนอ่านที่ละขั้นตอน ทำให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจของนักเรียน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R มีขั้นตอนการอ่านที่ง่าย ไม่ยุ่งยาก ไม่ซับซ้อนและบทความที่อ่านเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ และสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้มีการจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการใช้กิจกรรมและนักเรียนเกิดความสนุกไปกับการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง โดยค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจดีขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และขั้นตั้งคำถาม (Question) ขั้นตอนนี้ช่วยทำให้กระตุ้นการอยากรู้คำตอบที่ตั้งไว้ จึงส่งผลทำให้การอ่านในขั้นตอนอื่นๆ มีความสำคัญในการค้นหาคำตอบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนควรนำวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนา แก้ไขปัญหาการอ่านด้านอื่นๆ เช่น การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้กับนักเรียนต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

2. ผู้สอนควรคำนึงถึงเนื้อเรื่อง บทความ ที่จะให้นักเรียนอ่าน เนื้อเรื่องควรเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมครูควรให้คำแนะนำกับนักเรียนเป็นระยะ เพื่อคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ความคิดและเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่จากคำถามของครู

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้นโดยใช้หน่วยการเรียนรู้อื่นในหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ

2. ควรสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านในด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น

3. ในการเลือกเนื้อเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน ผู้สอนควรคำนึงถึงความสามารถ ความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียน และมีความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัย

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงวงศ์. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนนสทกรณการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา จันทะดวง. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร. ปรินต์นามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ฉลองชัย สุรวัดมนบูรณ. (2528). การเลือกและการใช้สื่อการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
- ชนาธิป พรกุล. (2555). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชวาลา สมถวิล. (2551). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ MIA และ SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2526). เอกสารประกอบการสอนชุดเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2529). เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯ: สหมิตร.

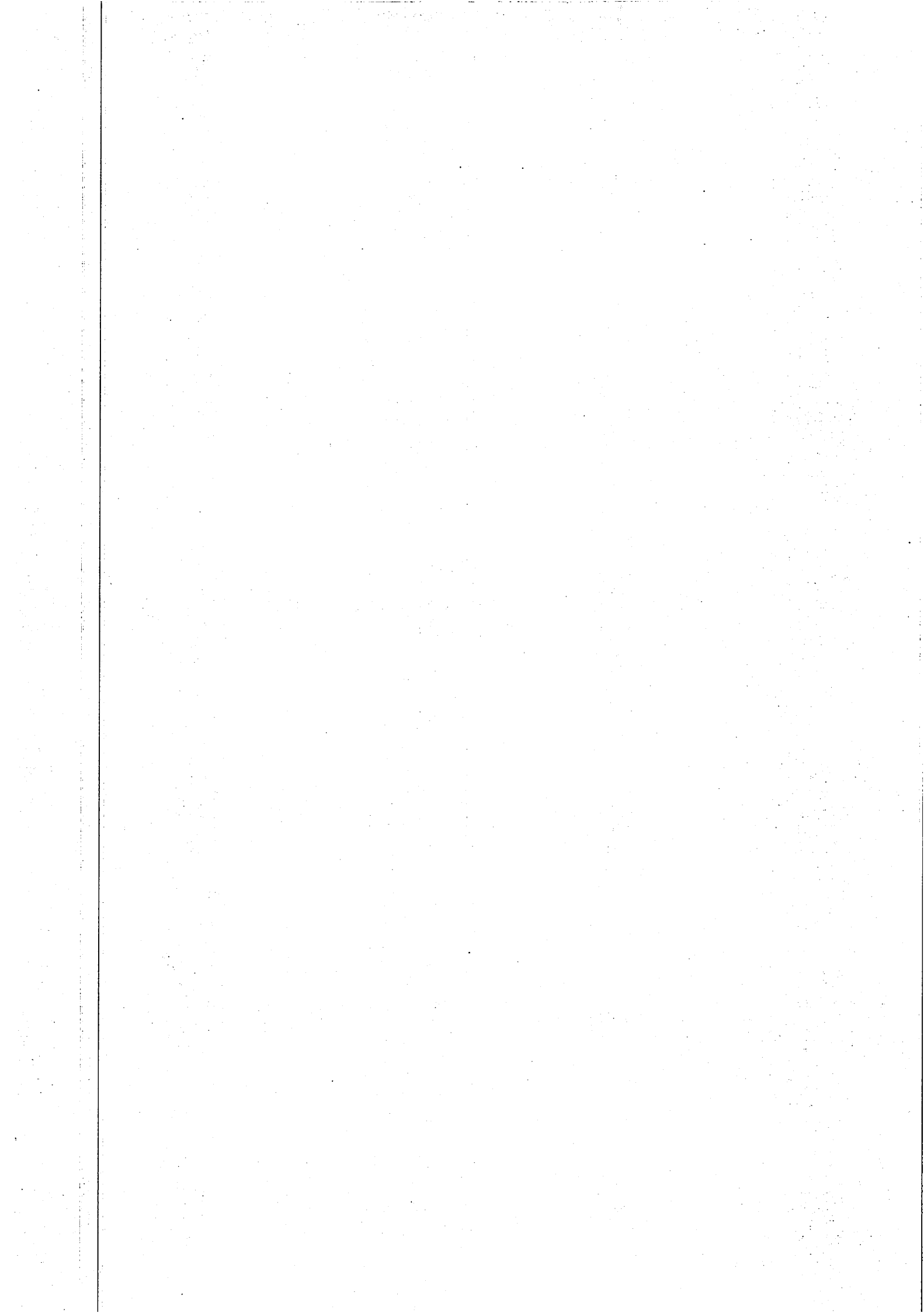
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2520). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). การจัดการเรียนรู้แนวใหม่. นนทบุรี:สหมิตรพรินติ้งแอนด์พับลิชชิง.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์. (2525) การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ:สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). เทคโนโลยีทางการศึกษา:หลักการและแนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2526.
- ณัฐสิริ เดชาติวงศ์ ณ อยุธยา. (2556) การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทศนา เขมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นวลอนงค์ บุญจรรยาศิลป์. (2546). พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพของวัยรุ่นไทย และการพัฒนาโปรแกรม การป้องกัน. กรุงเทพฯ:สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- นิคม ชมพูหลง. (2545). วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.มหาสารคาม:อภิชาติการพิมพ์
- นิชรา เรืองดารกานนท์. (2547). ตำราพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพฯ:โอเอสดีคพับลอิชชิง.
- บรรจบ ชุนทสวัสดิกุล. (2546 หน้า 83). "ดื่มน้ำปัสสาวะ ภูมิปัญญาชาวบ้าน"มติชนสุดสัปดาห์. ปีที่ 23, ฉบับที่ 1178 (มี.ค.2546)
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ:สุวีรยาสาน
- ปกรณ์ ประจันบาน. (2552) .ระเบียบวิจัยทางสังคมศาสตร์.พิษณุโลก:รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ประพาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). ทศนคติ:การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช.
- ภูมินทร์ เหลาอำนาจ. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น:เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ:นานมีบุ๊คส์
- มติชนออนไลน์. (2553). "วิกฤตปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ". URL : [www.matichon.co.th](http://www.matichon.co.th)

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2539). เอกสารการสอนชุดวิชา การสอนคณิตศาสตร์ (Teaching Mathematics) หน่วยที่ 8 - 15. กรุงเทพฯ:ชวนพิมพ์.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ:สุวีรียาสาส์น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). สถิติวิทยาทางการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สุวีรียาสาส์น.
- ล้วน สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ:สุวีรียาสาส์น.
- วัฒนาพร ระวังบุกษ์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า. (2545). ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้. กรุงเทพฯ:สถาบัน ความก้าวหน้า.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. มหาสารคาม:ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมุทร เซ็นเซาวิช. (2549). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). สรุปผลการดำเนินการของ คณะรัฐมนตรีตามแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ. กรุงเทพฯ:สำนักนายกรัฐมนตรี,
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ:สหมิตรพริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด, 2555.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- ศรีวิไล ดอกจันทร์. (2529). ภาษาและการสอนพิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:สุกัญญา
- เอกรินทร์สีมหาศาล. (2551). แนวปฏิบัติกระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร:บุ๊คพอยท์.
- Bartelett, L. (1995). Teacher Development through Reflective Teaching from Second Language Teacher Education, New York:Cambridge University Press.

- Benjamins. (1979). *Taxonomy of Education Objective*. 2nd. ed., London : Longman
- Bond and Niles A, Tinker. (1987). *Reading Difficulties: Their Diagnosis and Correction*. New York : Appleton Century Crofts.
- Conley, Mark W. (1995). *Content Reading Instruction: A Communicative Approach* 2nd ed. New York : McGraw – Hill, Inc.
- Crawley, Sharon (1995). *Strategies For Guiding Reading*. New York: A Simon & Schuster. Inc.
- Delaney, Norma McLuckie. (1990) "The Effect of Strategy Training on Comprehension of Implicit and Explicit Information in Familiar and Unfamiliar Expository Text," *Dissertation Abstract International*. 46 (01) 111 – A
- Finocchiaro and Brumfit, C.J. (1988). *Teaching the General Student in Johnson K. and Morrow Communication in the Classroom*. London: Longman.
- Goodman, Yetta M. and others. (1983). *Reading Miscue Inventory: Alternative Procedures*. New York : Richard C. Owen Publishers, Inc.
- Gunning, Thomas G. (1992). *Creating Reading Instruction For All Children*. Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Harris, Albert. J. (1956) *How to Increase Reading Ability* 3rd ed. New York: Longmans, Queen And Co.
- Harris, Albert. J. and Edward R. Sipay. (1979). *How to Teach Reading*. New York: Longman Inc.
- Miller, Lyle L. (1972). *Developing Efficiency*. 3rd ed. Minnesota: Burgess Publishing Company.
- Miller, Wilma H. (1973). *The First R: Elementary Reading Today*. New York: Holt – Rinehart and Winston, Inc.
- Morris, A. and Dore, N. Stewart. (1984). *Learning to Learn from Text*. Singapore: Addison – Wesley Publishing Company.
- Murdoch, George S. (1986). *A More Integrated Approach to the Teaching of Reading*, *English Teaching Forum*. 34 (1):9-15.
- Nelson, Gayle L. (1984). *Reading : A Student Centered Approach.* *English Teaching Forum*. 22 (4):2-5)8.



- Ur. Penny. (1981) . Discussions That Work : Task Centered Fluency Practice Cambridge  
:Combridge University Press.
- Rubin, Dorthy. (1993). A Practica I Approach to Teaching Reading 2,nd . ed. New York:  
ASimon & Schuster, Inc.
- Seaforss and Readence, John E. (1994). "Helping Children Lean to Read. 3rd. ed.  
Needham Heights:Allyn & Bacon.
- Smith, F. (1971) Understanding Reading A Psycholinguistic Analysis of Reading and  
LearningToRead. New York:Holt, Rinehart & Winston.
- Stauffer Russes G. (1975). Directing and Reading – Thinking Process. New York:Harrer  
andRow.
- Stevick, Earl w. (1976). Memory, Meaning and Method. Rowley, Massachusetts,  
NewburyHouse.
- Vinacke, W.E. (1988). The Psychology of Thinking. New York:McGraw - hill.
- Widdowson, H.G. (1985) Explorations in Applied Linguistics. London:oxford University  
Press.
- Williams, Eddie. (1986). Reading in the Language Classroom. London:Mcmillian  
Publisher



ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ  
และแบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- |                            |         |  |
|----------------------------|---------|--|
| 1. นายอนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า | ตำแหน่ง | อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชา<br>ภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร         |
| 2. นางนันทพัทธ์ ทนงค์      | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล<br>วัดสุคตวราราม เทศบาลนคร<br>นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ |
| 3. นายอัคคณัฐ ทศตะ         | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล<br>วัดสุคตวราราม เทศบาลนคร<br>นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ |

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๒๒๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน อาจารย์อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอดิทยา ปรากฏทอง รหัสประจำตัว ๕๗๐๗๓๑๓๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ  
เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหา  
เกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.วิเชียร อ่างใสตฤณกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้  
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือ  
ที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวอดิทยา ปรากฏทอง

โทร ๐๘-๒๔๔๙-๔๖๐๕

## หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๒๒๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณบัณฑิต ทองดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอดิศา ปรากฏทอง รหัสประจำตัว ๕๗๐๗๓๓๓๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ  
เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหา  
เกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.วิเชียร อ่างโรตติสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้  
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือ  
ที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยคณาจารย์ ดร.เอ๋อมพร หลินเจริญ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวอดิศา ปรากฏทอง

โทร ๐๘-๒๕๕๙-๕๖๐๕

## หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ



ที่ ศธ. ๐๕๒๗.๐๒/ว ๒๒๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอมอง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ

เรียน คุณอัครคณัฐ ทศตะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย นางสาวอติศยา ปรากฏทอง รหัสประจำตัว ๕๗๐๗๓๑๓๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ  
เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหา  
เกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.วิเชียร อารังโสติสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้ บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้  
ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดียิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไขเครื่องมือ  
ที่ใช้ในการค้นคว้าอิสระ ดังแนบมาพร้อมนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าท่านจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๙๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๙๖-๘๘๒๖

๒. นางสาวอติศยา ปรากฏทอง

โทร ๐๘-๒๕๔๙-๕๖๐๕

หนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการค้นคว้าอิสระ



ที่ ศธ ๐๕๒๗.๐๒/ว ๒๒๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร  
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความร่วมมือเก็บข้อมูลเพื่อการค้นคว้าอิสระ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดศุภครวราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล จำนวน.....ฉบับ

ด้วย นางสาวติศยา ปรากฏทอง รหัสประจำตัว ๕๗๐๗๓๓๓๗ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้ทำการค้นคว้าอิสระ  
เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่อง ปัญหา  
เกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิต โดยมี ดร.วิเชียร อ่างโสดิสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่าน บัณฑิตวิทยาลัย  
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการค้นคว้าอิสระ  
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ทางวิชาการต่อไป บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ  
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑.งานวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย

โทร ๐-๕๕๔๖-๘๘๓๑

โทรสาร ๐-๕๕๔๖-๘๘๒๖

๒.นางสาวติศยา ปรากฏทอง

โทร ๐๘-๒๔๔๔-๔๖๐๕

ภาคผนวก ข (ตัวอย่าง) แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ  
เข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 shopping

เรื่อง My new shoes

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่สอน.....เดือน..... พ.ศ. .... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

1. ผลการเรียนรู้

1. ตั้งคำถาม และตอบคำถามจากบทความเรื่อง My new shoes ได้
2. ตีความ สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ และจดบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับบทความ เรื่อง My new shoes.
3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง My new shoes เป็นของตนเองได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่อง My new shoes ได้
2. วิเคราะห์ จดบันทึก และเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง My new shoes ได้

3. สาระสำคัญ

อ่านเนื้อเรื่อง My new shoes แล้วตั้งคำถาม และตอบคำถามจากบทความที่อ่าน ตีความ  
สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ จดบันทึก พร้อมทั้งเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง My new  
shoes เป็นของตนเองได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการอ่าน
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการคิด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. บทความเรื่อง My new shoes.
2. ใบงานท้ายชุดกิจกรรม
3. แถบประโยคคำถามและคำตอบ



## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R

Warm up ( 20 นาที )

## 1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนด้วยประโยค

T: Good morning/Good after noon. how are you?

S: I am fine. thank you and you?

T; I am fine, too. thank you.

## 2. ครูถามนักเรียนด้วยประโยค

T: how many shoes do you have?

S: I have .....shoes.

## 3. ครูให้นักเรียนทำข้อสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ

Presentation ( 25 นาที )

## กิจกรรมที่ 1 อ่านสำรวจ (Survey)

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง my new shoes อย่างคร่าวๆ โดยครูคอยชี้แนะวิธีการอ่าน

2. นักเรียนสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งให้ฝึกอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว

รวดเร็ว

3. นักเรียนตอบคำถามจากแถบประโยคที่ครูกำหนดให้

4. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากประโยคที่ครูกำหนดให้ว่าถูกหรือผิด เช่น

A. Guess if this is true or false. "Tomorrow she is going shopping."

5. นักเรียนตอบคำถาม ด้วยคำว่า True และ False ถ้าประโยคที่ครูถามถูกต้องนักเรียน

ตอบ True ถ้าประโยคนั้นผิด ตอบ false

## กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถาม (Question)

1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามโดยใช้ Wh-Questions

2. ครูยกตัวอย่างคำถาม เพื่อฝึกการตอบเป็นแนวทางให้นักเรียน โดยฝึกการตั้งคำถามในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้

T : What is this reading mainly about?

S : .....

(นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้ฝึกตั้งคำถาม 2-3 คำถามลงในใบงานที่ครูแจกให้

4. ครูเขียนคำถามของนักเรียนแต่ละกลุ่มบนกระดาน และช่วยกันคัดเลือกคำถามของแต่ละกลุ่ม

Practice ( 45 นาที )

กิจกรรมที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบเพื่อตอบคำถาม (Read)

1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้
2. นักเรียนหาคำตอบได้แล้วตอบปากเปล่าให้สมาชิกในกลุ่มทราบ
3. ครูเพิ่มคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้

ตัวอย่างประโยคคำถาม

T : When Lisa go to shopping?

S : .....

T : Is she want a pair of new shoes ?

S : .....

T : What color does she want ?

S : .....

T : Where she buy a pair of shoes?

S : .....

T : How far is the mall from her house?

S : .....

T: How Lisa go to the mall?

S:.....

(นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)

กิจกรรมที่ 4 บันทึกคำตอบ (Record)

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง My new shoes แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง
2. นักเรียนขีดเส้นใต้เนื้อเรื่องเพื่อเตือนความจำ
3. ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนปิดเนื้อเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ก็ให้

ย่อนดูที่ขีดเส้นใต้ หรือที่บันทึกเอาไว้

## Production (20 )

กิจกรรมที่ 5 สรุปความตามความคิด (Recite )

เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนเข้าใจแล้ว ครูฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคที่ได้จากการอ่าน โดยเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องเป็นบทความตามความเข้าใจของตนเอง เช่น

- Lisa loves to go shopping
- She needs a new pair of shoes.
- She wants to buy a pair of red shoes.
- She thinks red shoes are pretty.
- She will buy a pair of shoes at the mall.
- Lisa usually shops at the mall.
- The mall is only a mile from her house.
- She just walks to the mall. It only takes her 20 minutes.
- Tomorrow she will go to four different shoe stores.
- The mall always has sales on Saturday.
- If the sale price is good, Lisa might buy two pairs of shoes.

กิจกรรมที่ 6 แสดงความคิดเห็น (Reflect)

1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่ตั้งไว้
2. ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง หากนักเรียนยังจำไม่ได้ก็ให้

ย้อนกลับไปอ่านซ้ำ

Wrap up (10 นาที)

1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรียนเรื่องอะไร ได้รับความรู้อย่างไร แล้วนำไปใช้ได้

อย่างไร

2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

### 7. สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง My new shoes.
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## 8. แหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง My new shoes.
2. Dictionary
3. ห้องสมุด

## 9. การวัดและประเมินผล

## 1. วิธีวัด และประเมินผล

วัดจากการปฏิบัติกิจกรรม

สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม

การตรวจแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรม

การตรวจแบบทดสอบการตรวจผลงาน

## 10. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

## 11. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

..... / .....

ชื่อ นามสกุล

( .....

.....) **ชื่อ**

.....  
.....  
.....

**เลขประจำตัวประชาชน**

.....  
.....  
.....

**เลขประจำตัวนักเรียน**

.....  
.....  
.....

**เลขประจำตัวโรงเรียน**

.....  
.....  
.....

**เลขประจำตัว**

..... **ชื่อ** ..... **นามสกุล** ..... **ชื่อ** ..... **นามสกุล** .....

12. บันทึกหลังการทบทวนที่ 1 My new shoes

## แบบประเมินการเขียนสรุปความ

ประเด็น/คะแนน กลุ่มที่/ชื่อ-สกุล	การเลือกใช้คำศัพท์	ไวยากรณ์	เนื้อหา	รวมคะแนน
	4	3	3	10

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## เกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

9 -10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7 -8 คะแนน หมายถึง ดี

5 -6 คะแนน หมายถึง พอใช้

1 -4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

รายการประเมิน	4	3	2	1
การเลือกใช้คำศัพท์	คำศัพท์จาก บทเรียนและใช้ คำศัพท์ที่มีความ หมายเดียวกันสื่อ ความหมายได้ ชัดเจน	คำศัพท์จาก บทเรียนสื่อ ความหมายได้ ชัดเจน	คำศัพท์จาก บทเรียน ความหมายไม่ ชัดเจน	คำศัพท์จาก บทเรียน ความหมายไม่ ตรงกับสิ่งที่ ต้องการสื่อ
ไวยากรณ์	-	ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์ 100%	ผิดหลัก ไวยากรณ์ ประมาณ 20%	ผิดหลัก ไวยากรณ์ ประมาณ 50%
เนื้อหา	-	ครอบคลุมเรื่อง ที่เขียนมี รายละเอียด	ครอบคลุมเรื่อง ที่เขียน รายละเอียดไม่ ครบถ้วน	ไม่ครอบคลุม รายละเอียดไม่ ครบถ้วน

## แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

ประเด็น/คะแนน	กล้าแสดงออก	มีน้ำใจ ยอมรับมติ	รับผิดชอบ	รวมคะแนน
กลุ่มที่ชื่อ-สกุล	4	3	3	10

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

9 -10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7 -8 คะแนน หมายถึง ดี

5 -6 คะแนน หมายถึง พอใช้

1 -4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง



## เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรม

รายการประเมิน	4	3	2	1
กล้าแสดงออก	พูดโต้ตอบสรุป ใจความได้อย่าง ชัดเจน	พูดโต้ตอบสรุป ใจความอย่างไม่ มั่นใจ	พูดโต้ตอบสรุป ใจความได้ น้อย	ไม่สามารถพูด โต้ตอบ และสรุป ใจความเพราะ เกรงว่าจะผิด
มีน้ำใจ ยอมรับมติ	-	มีน้ำใจ ช่วยเหลือ สมาชิกในกลุ่ม และยอมรับมติ อย่างมีเหตุผล	มีน้ำใจ ช่วยเหลือ เพื่อนบางครั้ง และยอมรับมติ โดยขาด เหตุผล	มีน้ำใจกับเพื่อน คุ้นเคยขาด เหตุผลไม่รับฟัง ความคิดเห็น ผู้อื่น
รับผิดชอบ	-	รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย เป็นอย่างดี	ขาดความ รับผิดชอบต่อที่ ได้รับ มอบหมายบาง งาน	ไม่รับผิดชอบงาน ที่ได้รับ มอบหมาย

## My new shoes



Lisa loves to go shopping. Tomorrow she is going shopping. She needs a new pair of shoes. She wants to buy a pair of red shoes. She thinks red shoes are pretty. She will buy a pair of shoes at the mall. Lisa usually shops at the mall. The mall is only a mile from her house. She just walks to the mall. It only takes her 20 minutes. Tomorrow she will go to four different shoe stores. Tomorrow is Saturday. The mall always has sales on Saturday. If the sal



e price is good, Lisa might buy two pairs of shoes.



กิจกรรมที่ 1  
อ่านสำรวจ Survey (S)

Direction : Read and survey the text then write the answers .

คำชี้แจง อ่านสำรวจข้อความอย่างคร่าวๆแล้วเติมคำตอบหัวข้อต่อไปนี้

Topic .....

Players .....

Actions .....

.....

.....

.....

.....

.....

Vocabularies and meaning

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 2  
ตั้งคำถาม Question (Q)

Direction : Make the questions from the text (use Wh-question) .

คำชี้แจง เขียนประโยคคำถามจากเรื่องโดยใช้ Wh-question

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....



กิจกรรมที่ 3  
อ่านอย่างรอบคอบ  
เพื่อตอบคำถาม Read (R1)

Direction: Match the meanings with the correct words .


คำชี้แจง จับคู่คำศัพท์และความหมายให้ถูกต้อง

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| .....1. shopping  | a. beautiful girl      |
| .....2. pretty    | b. do always           |
| .....3. pair      | c. twin of one thing   |
| .....4. different | d. go to buy something |
| .....5. usually   | e. something not same  |

Direction: Read the passage and write T= True or write F = False

คำชี้แจง อ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วเขียน T หน้าข้อความที่ถูก หรือเขียน F หน้าข้อความที่ผิด

- ..... 1. She needs a new pair of shoes.
- ..... 2. She likes red shoes.
- .....3. She wants black shoes.
- .....4. Lisa don't like shopping.
- ..... 5. Lisa thinks red shoes are pretty.



## กิจกรรมที่ 4

### บันทึกคำตอบ Record (R2)

Direction : Underline the main idea and write .

คำชี้แจง ชีตเส้นใต้ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและบันทึก

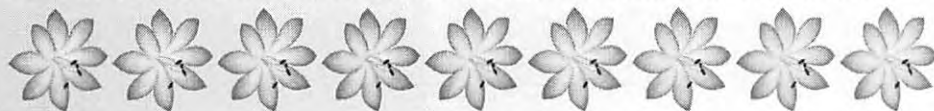
What do you wear?

Different workers wear different clothes to work. A lifeguard wears a swim suit. Many workers have uniforms. Workers at Burger Hut wear black shirts. The managers wear black shirts, too. The managers also wear ties. Mechanics and painters wear coveralls. The coveralls protect their clothes. The coveralls protect their clothes from oil and paint. Pilots wear blue or black uniforms. Sometimes they wear white shirts. Nurses wear white uniforms. Doctors wear white jackets. Bus drivers and soldiers wear uniforms. Policemen and firemen wear blue uniforms. Prisoners wear orange uniforms. Orange is a bright color. Orange uniforms are easy to see. Prisoners can't hide in their orange uniforms. Chefs wear white jackets and tall white hats. Cowboys wear jeans and boots. Clowns wear big plastic noses and big shoes. Fashion models wear beautiful clothes. Most workers don't wear uniforms. Teachers and truck drivers wear regular clothes. Most workers wear regular clothes.

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 5  
สรุปความตามความคิด  
Recite (R3)

Direction : write the main idea in your words.

คำชี้แจง เขียนใจความสำคัญของเรื่องด้วยสำนวนของตัวเอง


What do you wear?

Different workers wear different clothes to work. A lifeguard wears a swim suit. Many workers have uniforms. Workers at Burger Hut wear black shirts. The managers wear black shirts, too. The managers also wear ties. Mechanics and painters wear coveralls. The coveralls protect their clothes. The coveralls protect their clothes from oil and paint. Pilots wear blue or black uniforms. Sometimes they wear white shirts. Nurses wear white uniforms. Doctors wear white jackets. Bus drivers and soldiers wear uniforms. Policemen and firemen wear blue uniforms. Prisoners wear orange uniforms. Orange is a bright color. Orange uniforms are easy to see. Prisoners can't hide in their orange uniforms. Chefs wear white jackets and tall white hats. Cowboys wear jeans and boots. Clowns wear big plastic noses and big shoes. Fashion models wear beautiful clothes. Most workers don't wear uniforms. Teachers and truck drivers wear regular clothes. Most workers wear regular clothes.

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 6  
แสดงความคิดเห็น Reflect (R4)

Direction: Read the text and answers the question. (question from activity 2)

คำชี้แจง อ่านเนื้อหาและตอบคำถาม จากชั้นที่ 2 Question (Q) และร่วมกันอภิปราย  
คำตอบ

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....



## Pre – Post test

## My new shoes

1. What is the topic ?
  - a. New The mall.
  - b. New shoes.
  - c. Shopping.
  - d. Red shoes.
2. What does Lisa want to buy?
  - a. New bag.
  - b. New shirt
  - c. New shoes.
  - d. New skirt.
3. When does she go to shopping ?
  - a. Tomorrow.
  - b. Today.
  - c. Next week.
  - d. Next month.
4. Lisa goes to the mall \_\_\_\_\_ .
  - a. by car.
  - b. by bus.
  - c. on foot.
  - d. by taxi.
5. How far from home to the mall ?
  - a. five miles.
  - b. two miles.
  - c. one miles.
  - d. one kilometer.
6. What color shoes does Lisa want to buy?
  - a. black
  - b. red
  - c. pink
  - d. blue
7. In the passage "tomorrow is....."
  - a. Monday
  - b. Friday
  - c. Sunday
  - d. Saturday
8. The mall always sale on .....
  - a. Tuesday
  - b. Wednesday
  - c. Saturday
  - d. Sunday
9. What is the meaning of " Shopping"
  - a. do always
  - b. twin of one thing
  - c. go to buy something
  - d. usually
10. Which sentence is "true"
  - a. She needs a new pair of shoes.
  - b. She doesn't likes red shoes.
  - c. She wants black shoes.
  - d. Lisa don't like shopping.

keys  
My new shoes

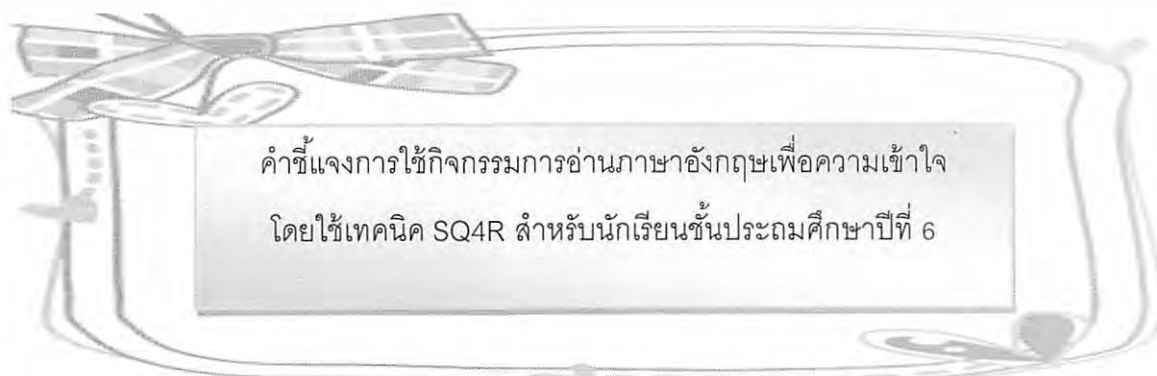
10				x
9	x			
8	x			
7				x
6		x		
5	x			
4	x			
3			x	
2	x			
1		x		
10/11	C	B	A	D

ภาคผนวก ค กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางสาวอดิศยา ปรางทอง  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยนเรศวร



กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R กิจกรรมนี้เป็นเรื่องที่น่าสนใจจึงง่ายต่อการที่นักเรียนจะเรียนรู้ ทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบเนื้อหาและเวลาในการทำกิจกรรม ดังนี้

เนื้อหากิจกรรม	เวลา ( ชั่วโมง )
1. Shopping.	2
2. Family.	2
3. Habit.	2
4. Love.	2
5. Friend.	2
6. Clothes.	2
รวม	12 ชั่วโมง



ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิค SQ4R	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมที่ 1 Survey (S) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ในระยะเวลาสั้นๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้อย่างรวดเร็ว</li> <li>2. นักเรียนอ่านสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้าเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง</li> <li>3. นักเรียนทำใบงานท้ายกิจกรรม</li> </ol>
กิจกรรมที่ 2 Question (Q) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วตั้งคำถาม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองได้อ่าน</li> <li>3. เขียนคำถามที่ตั้งไว้ลงในใบงานที่ครูแจกให้</li> <li>4. นักเรียนช่วยกันคัดเลือกคำถามของแต่ละกลุ่ม</li> </ol>
กิจกรรมที่ 3 Read ( R1 ) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนอ่านบทความซ้ำๆ อย่างละเอียด และค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ครูแจกให้อย่างละเอียด</li> <li>2. นักเรียนตอบคำถามตามที่กำหนดให้</li> </ol>
กิจกรรมที่ 4 Record ( R2 ) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากกิจกรรมที่ 3 โดยจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น ด้วยข้อความง่ายๆ ตามความเข้าใจของตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้</li> <li>2. นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคเพื่อเตือนความจำ</li> <li>3. นักเรียนปิดเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วตอบคำถาม</li> <li>4. นักเรียนจดบันทึกคำตอบลงในใบงาน</li> </ol>
กิจกรรมที่ 5 Recite ( R3 ) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ภาษาของตัวเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคที่สำคัญจากเรื่องที่อ่าน</li> <li>3. นักเรียนนำประโยคที่ได้นำมาเขียนเป็นบทความ</li> <li>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอบทความ</li> </ol>

ขั้นตอนการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิค SQ4R	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>กิจกรรมที่ 6 Reflect ( R4 ) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจาร์ณื บทอ่านที่นักเรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นของตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนอ่านทบทวนบทความอีกครั้ง</li> <li>2. นักเรียนอ่านคำถามที่ตนเองเขียนไว้แล้วตอบคำถามให้ครูและเพื่อนฟัง</li> <li>3. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจของตนเองลงในใบงานที่กำหนดให้</li> <li>4. นักเรียนร่วมกันสรุปและรับฟังความคิดเห็นเพื่อน</li> </ol>

เนื้อหาเรื่องที่ 1 " Shopping "

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My new shoes."
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่อง My new shoes ได้ 2. วิเคราะห์ จุดบันทึก และเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง My new shoes ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
Warm up	1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนด้วยประโยค T: Good morning/Good after noon. how are you? S: I am fine. thank you and you? T; I am fine, too. thank you. 2. ครูถามนักเรียนด้วยประโยค T: how many shoes do you have? S: I have .....shoes. 3. ครูให้นักเรียนทำข้อสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ
ขั้นที่ 1 อ่านสำรวจ Survey (S)	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง my new shoes อย่างคร่าวๆ โดยครูคอยชี้แนะวิธีการอ่าน 2. นักเรียนสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งให้ฝึกอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว 3. นักเรียนตอบคำถามจากแถบประโยคที่ครูกำหนดให้ 4. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากประโยคที่ครูกำหนดให้ว่า ถูกหรือผิด เช่น Guess if this is true or false "Tomorrow she is going shopping." 5. นักเรียนตอบคำถาม ด้วยคำว่า True และ False ถ้าประโยคที่ครูถามถูกต้องนักเรียนตอบ True ถ้าประโยคนั้นผิด ตอบ false

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	“ My new shoes.”
ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Question)	<p>1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามโดยใช้ Wh – Questions</p> <p>2. ครูยกตัวอย่างคำถาม เพื่อฝึกการตอบเป็นแนวทางให้นักเรียน โดยฝึกการตั้งคำถาม</p> <p>ในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้</p> <p style="padding-left: 40px;">T : What is this reading mainly about?</p> <p style="padding-left: 40px;">S .....</p> <p>(นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)</p> <p>3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้ฝึกตั้งคำถาม 2-3 คำถามลงในใบงานที่ครูแจกให้</p> <p>4. ครูเขียนคำถามของแต่ละกลุ่มบนกระดาน และช่วยกันคัดเลือกคำถามของแต่ละกลุ่ม</p>
กิจกรรมที่ 4 บันทึกคำตอบ (Record)	<p>1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง My new shoes แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>2. นักเรียนขีดเส้นใต้เนื้อเรื่องเพื่อเตือนความจำ</p> <p>3. ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนปิดเนื้อเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ก็ให้ย້อนดูที่ขีดเส้นใต้ หรือที่บันทึกเอาไว้</p>
กิจกรรมที่ 5 สรุปความตามความคิด(Recite )	<p>1. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนเข้าใจแล้ว ครูฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคที่ได้จากการอ่าน โดยเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องเป็นบทความตามความเข้าใจของตนเอง เช่น</p> <p style="padding-left: 40px;">Lisa loves to go shopping</p> <p style="padding-left: 40px;">She needs a new pair of shoes.</p> <p style="padding-left: 40px;">She wants to buy a pair of red shoes.</p> <p style="padding-left: 40px;">She thinks red shoes are pretty.</p> <p style="padding-left: 40px;">She will buy a pair of shoes at the mall.</p> <p style="padding-left: 40px;">Lisa usually shops at the mall.</p> <p style="padding-left: 40px;">The mall is only a mile from her house.</p>



ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My new shoes."
กิจกรรมที่ 6 แสดงความคิดเห็น (Reflect)	1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่ตั้งไว้ 2. ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง
ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My new shoes."
Wrap up	1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรียนเรื่องอะไร ได้รับความรู้อย่างไร แล้วนำไปใช้ได้อย่างไร 2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	1. ใบความรู้ เรื่อง My new shoes. 2. ใบงาน เรื่อง My new shoes. 3. Dictionary
การวัดและประเมินผล	1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม 2. การตรวจแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรม 3. การตรวจแบบทดสอบการตรวจผลงาน

เนื้อหาเรื่องที่ 2 "My family house "

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	"My family house "
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. ตั้งคำถาม ตอบคำถามจาก เรื่อง My family house ได้ 2. วิเคราะห์ จุดบันทึก และเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง My family house ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
Warm up	1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนด้วยประโยค T: Good morning/Good after noon. how are you? S: I am fine. Thank you. And you? T; I am fine, too. thank you. 2. ครูถามนักเรียนด้วยประโยค T: how many people are there in your house ? S: There are ..... 3. ครูให้นักเรียนทำข้อสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ
กิจกรรมที่ 1 อ่านสำรวจ Survey (S)	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง my new shoes อย่างคร่าวๆ โดยครูคอยชี้แนะวิธีการอ่าน 2. นักเรียนสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งให้ฝึกอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว 3. นักเรียนตอบคำถามจากแถบประโยคที่ครูกำหนดให้ 4. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากประโยคที่ครูกำหนดให้ว่า ถูกหรือผิด เช่น A. Guess if this is true or false. It doesn't have any stairs. a. True b. False 5. นักเรียนตอบคำถาม ด้วยคำว่า True และ False ถ้าประโยคที่ครูถามถูกต้องนักเรียนตอบ True ถ้าประโยคนั้นผิด ตอบ false

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	"My family house "
<p>กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถาม (Question)</p>	<p>1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามโดยใช้ Wh –Questions</p> <p>2. ครูยกตัวอย่างคำถาม เพื่อฝึกการตอบเป็นแนวทางให้นักเรียน โดยฝึกการตั้งคำถามในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้</p> <p>T : What is this reading mainly about?</p> <p>S.....</p> <p>(นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)</p> <p>3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้ฝึกตั้งคำถาม 2-3 คำถาม จากเนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้า</p> <p>4. ครูเขียนคำถามของนักเรียนแต่ละกลุ่มบนกระดาน และช่วยกันคัดเลือกคำถามของแต่ละกลุ่ม</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบ เพื่อตอบคำถาม (Read)</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้</p> <p>2. นักเรียนหาคำตอบได้แล้วตอบปากเปล่าให้สมาชิกในกลุ่มทราบ</p> <p>3. ครูเพิ่มคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้</p> <p>T : how many bed room?</p> <p>S : .....</p> <p>T : How many story of the house</p> <p>S : .....</p> <p>T : The living room has a big sofa and a big TV</p> <p>S : .....</p> <p>T : have a swimming pool.?</p> <p>S : .....</p> <p>(นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)</p>

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	"My family house "
กิจกรรมที่ 4 จดบันทึก( Record )	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง My family house แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง 2. นักเรียนขีดเส้นใต้เนื้อเรื่องเพื่อเตือนความจำ 3. ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนปิดเนื้อเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ก็ให้ย້อนดูที่ขีดเส้นใต้ หรือที่บันทึกเอาไว้
กิจกรรมที่ 5 สรุปความตามความคิด (Recite )	1. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนเข้าใจแล้ว ครูฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคที่ได้จากการอ่าน โดยเขียนสรุปใจความสำคัญดังนี้  - We have a nice house. - It has three bathrooms. - It doesn't have any stairs. - It has a chimney and a fireplace. - We play games together. - We have a small front yard.
กิจกรรมที่ 6 แสดงความคิดเห็น (Reflect)	1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่ตั้งไว้ 2. ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง หากนักเรียนยังจำไม่ได้ก็ให้ย້อนกลับไปอ่านซ้ำ
Wrap up	1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรียนเรื่องอะไร ได้รับความรู้ 2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	1. ใบความรู้ เรื่อง My family house. 2. ใบงาน เรื่อง My family house. 3. Dictionary
การวัดและประเมินผล	1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม 2. การตรวจแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรม 3. การตรวจแบบทดสอบการตรวจผลงาน

เนื้อหาเรื่องที่ 3 "Habit "

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" Bad boy "
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. ตั้งคำถาม ตอบคำถามจาก เรื่อง " Bad boy " ได้ 2. วิเคราะห์ จุดบันทึก และเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง " Bad boy " ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
Warm up	1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนด้วยประโยค T: Good morning/Good after noon. how are you? S: I am fine. thank you and you? T; I am fine, too. thank you. 2. ครูถามนักเรียนด้วยประโยค T: have you ever meet bad boy? S: yes/no ..... 3. ครูให้นักเรียนทำข้อสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
กิจกรรมที่ 1 อ่านสำรวจ Survey (S)	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Bad boy อย่างคร่าวๆ โดยครูคอยชี้แนะวิธีอ่าน 2. นักเรียนสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งให้ฝึกอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว 3. นักเรียนตอบคำถามจากแถบประโยคที่ครูกำหนดให้ 4. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากประโยคที่ครูกำหนดให้ว่าถูกหรือผิด เช่น A. Guess if this is true or false. Circle a or b. He didn't obey his mother. a. True      b. False 5. นักเรียนตอบคำถาม ด้วยคำว่า True และ False ถ้าประโยคที่ครูถามถูกต้องนักเรียนตอบ True ถ้าประโยคนั้นผิดตอบ false

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" Bad boy "
<p>กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถาม (Question)</p>	<p>1.ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามโดยใช้ Wh – Questions</p> <p>2.ครูยกตัวอย่างคำถาม เพื่อฝึกการตอบเป็นแนวทางให้นักเรียน โดยฝึกการตั้งคำถามในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้</p> <p style="padding-left: 40px;">T : What is this reading mainly about?</p> <p style="padding-left: 40px;">S.....</p> <p style="padding-left: 40px;">(นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)</p> <p>3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้ฝึกตั้งคำถาม 2-3 คำถาม จากเนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้า</p> <p>4. ครูเขียนคำถามของนักเรียนแต่ละกลุ่มบนกระดาน และช่วยกันคัดเลือกคำถามของแต่ละกลุ่ม</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบเพื่อตอบคำถาม (Read)</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้</p> <p>2. นักเรียนหาคำตอบได้แล้วตอบปากเปล่าให้สมาชิกในกลุ่มทราบ</p> <p>3. ครูเพิ่มคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้</p> <p style="padding-left: 40px;">T : He didn't obey his mother.</p> <p style="padding-left: 40px;">S : .....</p> <p style="padding-left: 40px;">T : He dropped out of school.</p> <p style="padding-left: 40px;">S : .....</p> <p style="padding-left: 40px;">T : He cheered loudly when he won a game.</p> <p style="padding-left: 40px;">S .....</p> <p style="padding-left: 40px;">T : He never said thank you.</p> <p style="padding-left: 40px;">S.....</p> <p style="padding-left: 40px;">T : How far is the mall from her house?</p> <p style="padding-left: 40px;">S.....</p>

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" Bad boy "
กิจกรรมที่ 4 จดบันทึก (Record)	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องBad boyแล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง 2. นักเรียนขีดเส้นใต้เนื้อเรื่องเพื่อเตือนความจำ 3. ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนปิดเนื้อเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ก็ให้ยืมดูที่ขีดเส้นใต้ หรือที่บันทึกเอาไว้
กิจกรรมที่ 5 สรุปความตามความคิด (Recite )	1. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนเข้าใจแล้ว ครูฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคที่ได้จากการอ่าน โดยเขียนสรุปใจความสำคัญดังนี้  He was a bad boy. He didn't obey his mother. Once he slapped his mother. Another time he twisted her arm. Another time he pushed her down. She fell to the floor. He was a bad boy. He dropped out of school. He played games on the computer. He played games day and night. He cheered loudly when he won a game. He cursed loudly when he lost a game. He didn't care if his mom was trying to sleep.
กิจกรรมที่ 6 แสดงความคิดเห็น (Reflect)	1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่ตั้งไว้ 2. ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง หากนักเรียนยังจำไม่ได้ก็ให้ยืมกลับไปอ่านซ้ำ
Wrap up	1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรียนเรื่องอะไร ได้รับความรู้ อย่งไร แล้วนำไปใช้ได้อย่างไร 2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" Bad boy "
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบความรู้ เรื่อง bad boy</li> <li>2. ใบงาน เรื่อง bad boy</li> <li>3. Dictionary</li> </ol>
การวัดและประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม</li> <li>2. การตรวจแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรม</li> <li>3. การตรวจแบบทดสอบการตรวจผลงาน</li> </ol>



### เนื้อหาเรื่องที่ 4 "Love"

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My Girl friend "
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. ตั้งคำถาม ตอบคำถามจาก เรื่อง "My Girl friend" ได้ 2. วิเคราะห์ จุดบันทึก และเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง "My Girl friend" ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
Warm up	1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนด้วยประโยค T: Good morning/Good after noon. how are you? S: I am fine. thank you and you? T; I am fine, too. thank you. 2. ครูถามนักเรียนด้วยประโยค T: Do you have boy friend or girl friend? S: yes/no ..... 3. ครูให้นักเรียนทำข้อสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
กิจกรรมที่ 1 อ่านสำรวจ Survey (S)	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง My boy friend อย่างคร่าวๆ โดยครูดคอยชี้แนะวิธีการอ่าน 2. นักเรียนสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งให้ฝึกอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว 3. นักเรียนตอบคำถามจากแถบประโยคที่ครูกำหนดให้ 4. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากประโยคที่ครูกำหนดให้ว่าถูกหรือผิด เช่น A. Guess if this is true or false. Circle a or b. We watch TV together. We go to church together. a. True      b. False 5. นักเรียนตอบคำถาม ด้วยคำว่า True และ False ถ้าประโยคที่ครูถามถูกต้องนักเรียนตอบ True ถ้าประโยคนั้นผิดตอบ false

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My Girl friend "
<p>กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถาม (Question)</p>	<p>1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามโดยใช้ Wh –Questions</p> <p>2. ครูยกตัวอย่างคำถาม เพื่อฝึกการตอบเป็นแนวทางให้นักเรียน โดยฝึกการตั้งคำถามในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้</p> <p>T : What is this reading mainly about?</p> <p>S : .....</p> <p>(นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)</p> <p>3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้ฝึกตั้งคำถาม 2-3 คำถาม จากเนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้า</p> <p>4. ครูเขียนคำถามของนักเรียนแต่ละกลุ่มบนกระดาน และช่วยกันคัดเลือกคำถามของแต่ละกลุ่ม</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบเพื่อตอบคำถาม (Read)</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้</p> <p>2. นักเรียนหาคำตอบได้แล้วตอบปากเปล่าให้สมาชิกในกลุ่มทราบ</p> <p>3. ครูเพิ่มคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้</p> <p>T : She is sweet and kind.</p> <p>S : .....</p> <p>T : We go to the beach to swim.</p> <p>S : .....</p> <p>T : We read books, magazines, and newspapers.</p> <p>S : .....</p> <p>T : Sometimes we argue about things.</p> <p>S : .....</p> <p>T : She wanted the window open.</p> <p>S : .....</p>

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My Girl friend "
กิจกรรมที่ 4 จดบันทึก(Record)	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง My girl friend แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง 2. นักเรียนขีดเส้นใต้เนื้อเรื่องเพื่อเตือนความจำ 3 ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนปิดเนื้อเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ก็ให้ยืมคู่มือที่ขีด เส้นใต้ หรือที่บันทึกเอาไว้
กิจกรรมที่ 5 สรุปความตามความคิด (Recite )	1. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนเข้าใจแล้ว ครูฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคที่ได้จากการอ่าน โดยเขียนสรุปใจความสำคัญดังนี้ - I love my girlfriend. She is sweet and kind. - She makes me laugh. She loves me. - We have fun together. - We go to movies and to restaurants. - We go to the beach to swim. We go to the park for picnics. - We watch TV together. We go to church together. - We take long walks together. - We read books, magazines, and newspapers. - We talk about many things. - We agree on many things, but we also disagree on some things.
กิจกรรมที่ 6 แสดงความคิดเห็น (Reflect)	1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่ตั้งไว้ 2. ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง หากนักเรียนยังจำไม่ได้ก็ให้ยืมกลับไปอ่านซ้ำ

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My Girl friend "
Wrap up	1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรียนเรื่องอะไร ได้รับความรู้ อย่างไร แล้วนำไปใช้ได้อย่างไร 2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	1. ใบความรู้ เรื่อง My girl friend. 2. ใบงาน เรื่อง My girl friend. 3. Dictionary
การวัดและประเมินผล	1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม 2. การตรวจแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรม 3. การตรวจแบบทดสอบการตรวจผลงาน

เนื้อหาเรื่องที่ 5 "Friend"

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My best friend "
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. ตั้งคำถาม ตอบคำถามจาก เรื่อง "My best friend" ได้ 2. วิเคราะห์ จุดบันทึก และเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง "My best friend" ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
Warm up	1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนด้วยประโยค T: Good morning/Good after noon. how are you? S: I am fine. thank you and you? T; I am fine, too. thank you. 2. ครูถามนักเรียนด้วยประโยค T: Who is your best friend ? S: My best friend is ..... 3. ครูให้นักเรียนทำข้อสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
กิจกรรมที่ 1 อ่านสำรวจ Survey (S)	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง My best friend อย่างคร่าว ๆ โดยครูดอຍชี้แนะวิธีการอ่าน 2. นักเรียนสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งให้ฝึกอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว 3. นักเรียนตอบคำถามจากแถบประโยคที่ครูกำหนดให้ 4. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากประโยคที่ครูกำหนดให้ว่าถูกหรือผิด เช่น A. Guess if this is true or false. Circle a or b. We walk to school together. a. True          b. False 5. นักเรียนตอบคำถาม ด้วยคำว่า True และ False ถ้าประโยคที่ครูถามถูกต้องนักเรียนตอบ True ถ้าประโยคนั้นผิดตอบ false

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My best friend "
<p>กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถาม (Question)</p>	<p>1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามโดยใช้ Wh –Questions</p> <p>2. ครูยกตัวอย่างคำถาม เพื่อฝึกการตอบเป็นแนวทางให้นักเรียน โดยฝึกการตั้งคำถามในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้</p> <p>T : What is this reading mainly about?</p> <p>S : .....</p> <p>( นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม )</p> <p>3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้ฝึกตั้งคำถาม 2-3 คำถาม จากเนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้า</p> <p>4. ครูเขียนคำถามของนักเรียนแต่ละกลุ่มบนกระดาน และช่วยกันคัดเลือกคำถามของแต่ละกลุ่ม</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบเพื่อตอบคำถาม (Read)</p>	<p>1.ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้</p> <p>2.นักเรียนหาคำตอบได้แล้วตอบปากเปล่าให้สมาชิกในกลุ่มทราบ</p> <p>3.ครูเพิ่มคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้</p> <p>T : She is sweet and kind.</p> <p>S : .....</p> <p>T : We go to the beach to swim.</p> <p>S : .....</p> <p>T : We go to church together.</p> <p>S : .....</p> <p>T : We read books, magazines, and newspapers.</p> <p>S : .....</p> <p>T : We argue about silly things.</p> <p>S : .....</p>

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My best friend "
กิจกรรมที่ 4 จดบันทึก (Record)	<p>1.นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง My best friend แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>2.นักเรียนขีดเส้นใต้เนื้อเรื่องเพื่อเตือนความจำ</p> <p>3.ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนปิดเนื้อเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ก็ให้ยืมดูที่ขีด เส้นใต้ หรือที่บันทึกเอาไว้</p>
กิจกรรมที่ 5 สรุปความตามความคิด (Recite )	<p>1. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนเข้าใจแล้ว ครูฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคที่ได้จากการอ่าน โดยเขียนสรุปใจความสำคัญดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We are in the third grade.</li> <li>- We walk to school together.</li> <li>- We eat lunch together at school.</li> <li>- My mother gives me peanut butter sandwiches for lunch.</li> <li>- We share our sandwiches with each other.</li> <li>- We help each other with our homework.</li> <li>- we spend the weekends together.</li> <li>- Her parents invite me to their house, or my parents invite her to our house.</li> <li>- We talk about everything.</li> </ul>
กิจกรรมที่ 6 แสดงความคิดเห็น (Reflect)	<p>1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่ตั้งไว้</p> <p>2. ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง หากนักเรียนยังจำไม่ได้ก็ให้ยืมกลับไปอ่านซ้ำ</p>

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My best friend "
Wrap up	1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรียนเรื่องอะไร ได้รับความรู้ อย่างไร แล้วนำไปใช้ได้อย่างไร 2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	1. ใบความรู้ เรื่อง My best friend. 2. ใบงาน เรื่อง My best friend. 3. Dictionary
การวัดและประเมินผล	1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม 2. การตรวจแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรม 3. การตรวจแบบทดสอบการตรวจผลงาน



เนื้อหาเรื่องที่ 6 " Cloths "

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" What do you wear? "
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. ตั้งคำถาม ตอบคำถามจาก เรื่อง "What do you wear? " ได้ 2. วิเคราะห์ จุดบันทึก และเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่อง "What do you wear?" ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
Warm up	1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนด้วยประโยค T: Good morning/Good after noon. how are you? S: I am fine. thank you and you? T; I am fine, too. thank you. 2. ครูถามนักเรียนด้วยประโยค T: what is your favorite cloth ? S: My favorite cloth is ..... 3. ครูให้นักเรียนทำข้อสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ
กิจกรรมที่ 1 อ่านสำรวจ Survey (S)	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง What Do You Wear? อย่างคร่าวๆ โดยครูคอยชี้แนะวิธีการอ่าน 2. นักเรียนสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งให้ฝึกอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว 3. นักเรียนตอบคำถามจากแถบประโยคที่ครูกำหนดให้ 4. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากประโยคที่ครูกำหนดให้ว่าถูกหรือผิด เช่น A. Guess if this is true or false. Circle a or b. Different workers wear different clothes to work. a. True      b. False 5. นักเรียนตอบคำถาม ด้วยคำว่า True และ False ถ้าประโยคที่ครูถามถูกต้องนักเรียนตอบ True ถ้าประโยคนั้นผิด ตอบ false

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My best friend "
<p>กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถาม (Question)</p>	<p>1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามโดยใช้ Wh –Questions</p> <p>2. ครูยกตัวอย่างคำถาม เพื่อฝึกการตอบเป็นแนวทางให้นักเรียน โดยฝึกการตั้งคำถามในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้</p> <p style="padding-left: 40px;">T : What is this reading mainly about?</p> <p style="padding-left: 40px;">S .....</p> <p>(นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)</p> <p>3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้ฝึกตั้งคำถาม 2-3 คำถาม จากเนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้า</p> <p>4. ครูเขียนคำถามของนักเรียนแต่ละกลุ่มบนกระดาน และช่วยกันคัดเลือกคำถามของแต่ละกลุ่ม</p>
<p>กิจกรรมที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบเพื่อตอบคำถาม (Read)</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้</p> <p>2. นักเรียนหาคำตอบได้แล้วตอบปากเปล่าให้สมาชิกในกลุ่มทราบ</p> <p>3. ครูเพิ่มคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้</p> <p style="padding-left: 40px;">T : A lifeguard wears a swim suit.</p> <p style="padding-left: 40px;">S : .....</p> <p style="padding-left: 40px;">T : The managers also wear ties.</p> <p style="padding-left: 40px;">S : .....</p> <p style="padding-left: 40px;">T : The coveralls protect their clothes from oil and paint.</p> <p style="padding-left: 40px;">S : .....</p> <p style="padding-left: 40px;">T : Bus drivers and soldiers wear uniforms.</p> <p style="padding-left: 40px;">S : .....</p> <p style="padding-left: 40px;">T : Prisoners wear orange uniforms.</p> <p style="padding-left: 40px;">S : .....</p> <p style="padding-left: 40px;">T: Cowboys wear jeans and boots.</p>

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My best friend "
	S:..... (นักเรียนช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)
กิจกรรมที่ 4 จดบันทึก (Record)	1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง "what do you wear? แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง 2. นักเรียนขีดเส้นใต้เนื้อเรื่องเพื่อเตือนความจำ 3. ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนปิดเนื้อเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ก็ให้ยืมคู่มือที่ขีดเส้นใต้ หรือที่บันทึกเอาไว้
กิจกรรมที่ 5 สรุปความตามความคิด (Recite )	1. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจนเข้าใจแล้ว ครูฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคที่ได้จากการอ่าน โดยเขียนสรุปใจความสำคัญดังนี้ - Different workers wear different clothes to work. - A lifeguard wears a swim suit. - Many workers have uniforms. - Workers at Burger Hut wear black shirts. - The managers wear black shirts, too. - The managers also wear ties. - Mechanics and painters wear coveralls. - The coveralls protect their clothes. - The coveralls protect their clothes from oil and paint. - Pilots wear blue or black uniforms. - Chefs wear white jackets and tall white
กิจกรรมที่ 6 แสดงความคิดเห็น (Reflect)	1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่ตั้งไว้จากนั้น 2. ให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง หากนักเรียนยังจำไม่ได้ก็ให้ยืมกลับไปอ่านซ้ำ

ชื่อกิจกรรมการเรียนรู้	" My best friend "
Wrap up	1.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าเรียนเรื่องอะไร ได้รับความรู้ อย่างไร แล้วนำไปใช้ได้อย่างไร 2.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	1. ใบความรู้ เรื่อง What do you wear? 2. ใบงาน เรื่อง What do you wear.? 3. Dictionary
การวัดและประเมินผล	1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม 2. การตรวจแบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรม 3. การตรวจแบบทดสอบการตรวจผลงาน

ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Direction : read comprehension carefully and choose the best answer.

### The Birthday Cake

It was Jenny's fourth birthday. She was four years old. Her mom baked a cake for her. Her mom baked a chocolate cake for her. The cake had two layers. Her mom put vanilla frosting on the bottom layer. Her mom put vanilla frosting on the top layer. Her mom put vanilla frosting all around the cake. Now the chocolate cake was completely white. Her mom put four pink candles on top of the cake. Her dad lit the four pink candles. The four pink candles were lit. Jenny's mom and dad sat down next to Jenny. They sang Happy Birthday to her. 'Happy birthday to you,' they sang. Jenny sang with her mom and dad. 'Happy birthday to me,' she sang. Her mom said, 'Now make a wish and blow out the candles.' Jenny made a wish. Then she blew out all four pink candles.

1. How old is Jenny?
  - a. Three years old.
  - b. Four years old.
  - c. Five years old.
  - d. Six years old.

2. What kind of cake that her mom baked for her?
  - a. Vanilla cake.
  - b. Strawberry cake.
  - c. Orange cake.
  - d. Chocolate cake.
3. What is layer mean?
  - a. Stratum.
  - b. pull.
  - c. Bake.
  - d. Pick up.
4. What is Jenny's mom put on the cake?
  - a. Candy.
  - b. Sugar.
  - c. Chocolate.
  - d. Candle.
5. What does her dad do for her birthday?
  - a. Sing song.
  - b. Bake cake.
  - c. Lit the candle.
  - d. Sit down.
6. What is 'Frosting" mean.....?
  - a. Very cold.
  - b. To become covered with a thin layer of ice.
  - c. A serious medical condition of the fingers, toes, etc.
  - d. No answer.

7. What is jenny's parents do?
  - a. They eat cake with daughter.
  - b. They sing happy birth day song to her daughter.
  - c. They play game with daughter.
  - d. They talk with daughter.
8. Who is said 'Now make a wish and blow out the candles.'
  - a. Her dad.
  - b. Her mom.
  - c. Her sister.
  - d. Her aunt.
9. What does Jenny do after she make a wish ?
  - a. Blow Cake.
  - b. Gift.
  - c. Blow Candle.
  - d. Drink Juice.
10. What is the topic of this story?
  - a. Birthday party.
  - b. Birthday cake.
  - c. Birthday song.
  - d. Birthday game.

## Tell the Truth

She was angry. She was angry at her husband. He lied to her. He lied many times. She was tired of his lies. She said enough was enough. She took off her ring. She dropped it into the toilet. She flushed the toilet. She got into her car. She got on the freeway. She drove the car fast. She was crying. She was very sad. She drove the car faster. She passed many cars. The speed limit was 60 mph. She was going 80 mph. A cop saw her. The cop chased her. The cop turned on his red light. He turned on his siren. She heard the cop car. She saw the flashing light. She drove faster. Now she was going 90 mph. The cop drove faster. It started to rain. She didn't slow down. She lost control. The car rolled over. It rolled over and over. She died before it came to a stop.

11. Why she angry he husband?
  - a. He is a drunk.
  - b. He lied to her.
  - c. He leave her alone.
  - d. He is a smoker.
12. She was ..... of his lies.
  - a. Happy.
  - b. Bore.
  - c. Tired.
  - d. Wonderful.
13. What does she do with her ring?
  - a. Take off.
  - b. Put out.
  - c. Get out.
  - d. Turn on.



14. She dropped her ring into the.....

- a. Toilet.
- b. Bathroom.
- c. River.
- d. Garden

15. How she drive her car?

- a. Slowly
- b. Fast.
- c. Carefully.
- d. Normally.

16. The speed limit was ..... mph.

- a. 50 mph.
- b. 60 mph.
- c. 70 mph.
- d. 80 mph.

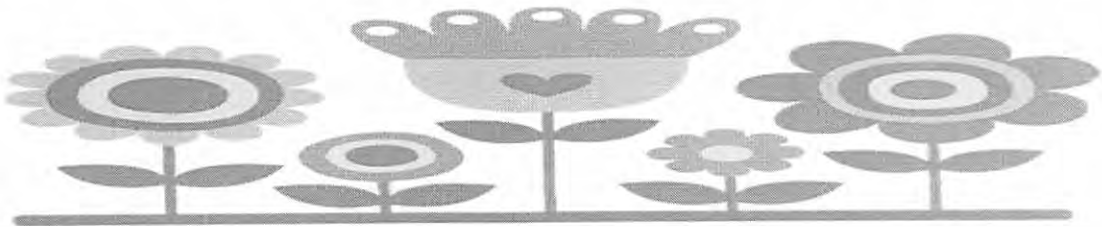
17. A cop is .....

- a. Bus driver.
- b. Policeman.
- c. Teacher.
- d. Doctor.

18. The cop turned on the .....light.

- a. Yellow.
- b. Blue.
- c. Red.
- d. Green.

19. "rolled over." Mean .....
- a. To move forward along a surface by revolving on an axis.
  - b. To ponder or consider.
  - c. didn't slow down.
  - d. drove the car faster.
20. What happen with her?
- a. she happy
  - b. she dead.
  - c. She cry.
  - d. She laugh.



ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Direction : read comprehension carefully and choose the best answer.

### The Birthday Cake

It was Jenny's fourth birthday. She was four years old. Her mom baked a cake for her. Her mom baked a chocolate cake for her. The cake had two layers. Her mom put vanilla frosting on the bottom layer. Her mom put vanilla frosting on the top layer. Her mom put vanilla frosting all around the cake. Now the chocolate cake was completely white. Her mom put four pink candles on top of the cake. Her dad lit the four pink candles. The four pink candles were lit. Jenny's mom and dad sat down next to Jenny. They sang Happy Birthday to her. 'Happy birthday to you,' they sang. Jenny sang with her mom and dad. 'Happy birthday to me,' she sang. Her mom said, 'Now make a wish and blow out the candles.' Jenny made a wish. Then she blew out all four pink candles.

1. What is the topic of this story ?
  - a. Birthday party.
  - b. Birthday cake.
  - c. Birthday song.
  - d. Birthday game.
2. What does jenny's parents do?
  - a. They eat cake with daughter.
  - b. They sing happy birth day song to her daughter.
  - c. They play game with daughter.
  - d. They talk with daughter.

3. What does her dad do for her birthday ?
  - a. Sing song.
  - b. Bake cake.
  - c. Lite the candle.
  - d. Sit down.
4. What is layer mean?
  - a. Stratum.
  - b. pull.
  - c. Bake.
  - d. Pick up.
5. How old is Jenny?
  - a. Three years old.
  - b. Four years old.
  - c. Five years old.
  - d. Six years old.
6. What does Jenny's mom put on the cake?
  - a. Candy.
  - b. Sugar.
  - c. Chocolate.
  - d. Candle.
7. What kind of cake that her mom baked for Jenny?
  - a. Vanilla.
  - b. Strawberry.
  - c. Orange.
  - d. Chocolate.



8. What does Jenny do after she make a wish?
- a. Bowl out the cake.
  - b. Eat cake.
  - c. Bowl out the candle.
  - d. Drink Juice.
9. What is the 'Frosting" mean?
- a. Very cold.
  - b. To become covered with a thin layer of ice.
  - c. A serious medical condition of the fingers, toes, etc.
  - d. No answer.
10. What does Jenny do after she make a wish ?
- a. Blow Cake.
  - b. Gift.
  - c. Blow Candle.
  - d. Drink Juice

### Tell the Truth

She was angry. She was angry at her husband. He lied to her. He lied many times. She was tired of his lies. She said enough was enough. She took off her ring. She dropped it into the toilet. She flushed the toilet. She got into her car. She got on the freeway. She drove the car fast. She was crying. She was very sad. She drove the car faster. She passed many cars. The speed limit was 60 mph. She was going 80 mph. A cop saw her. The cop chased her. The cop turned on his red light. He turned on his siren. She heard the cop car. She saw the flashing light. She drove faster. Now she was going 90 mph. The cop drove faster. It started to rain. She didn't slow down. She lost control. The car rolled over. It rolled over and over. She died before it came to a stop.

11. What is a cop mean?

- a. Bus driver.
- b. Policeman.
- c. Teacher.
- d. Doctor.

12. What happen with her?

- a. she happy
- b. she dead.
- c. She cry.
- d. She laugh.

13. How is she drive her car?
- a. Slowly
  - b. Fast.
  - c. Carefully.
  - d. Normally.
14. Why is she angry he husband?
- a. Because he is a drunk.
  - b. Because he lie to her.
  - c. Because he leave her alone.
  - d. Because he is a smoker.
15. What does she do with her ring?
- a. Take off.
  - b. Put out.
  - c. Get out.
  - d. Turn on.
16. The speed limit was ..... mph.
- a. 50 mph.
  - b. 60 mph.
  - c. 70 mph.
  - d. 80 mph.
17. Where is she drop her ring ?
- a. Toilet.
  - b. Bathroom.
  - c. River.
  - d. Garden

18. What is the color of the cop light?

- a. Yellow.
- b. Blue.
- c. Red.
- d. Green.

19. She was ..... of his lies.

- a. Happy.
- b. Bore.
- c. Tired.
- d. Headache.

20. What is "rolled over." mean ?

- a. To move forward along a surface by revolving on an axis.
- b. To ponder or consider.
- c. didn't slow down.
- d. Drove the car faster.



ภาคผนวก ๑ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ข้อที่	A	B	C	D
1		X		
2				X
3	X			
4				X
5			X	
6		X		
7		X		
8		X		
9			X	
10		X		
11		X		
12			X	
13	X			
14	X			
15		X		
16		X		
17		X		
18			X	
19	X			
20		X		

100%	A	B	C	D
1		x		
2		x		
3			x	
4	x			
5		x		
6				x
7				x
8			x	
9		x		
10		x		
11		x		
12		x		
13		x		
14		x		
15	x			
16		x		
17	x			
18			x	
19		x		
20	x			



ภาคผนวก ฉ แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 11 แสดงความเหมาะสมสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
1. ด้านผลการเรียนรู้			
1.1 มีความถูกต้อง	4.33	0.58	มาก
รวม	4.33	0.58	มาก
2. ด้านสาระสำคัญ			
2.1 มีความถูกต้อง	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 มีความชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
3.1 มีความชัดเจนแสดงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน	4.00	1.00	มาก
3.2 มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.44	0.72	มาก
4. ด้านเนื้อหา			
4.1 ครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 ถูกต้อง	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 มีความชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.91	0.29	มากที่สุด

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเหมาะสม
5. ด้านความเหมาะสมตามขั้นตอนการสอนอ่านโดยเทคนิค SQ4R			
1) กิจกรรมที่ 1 อ่านสำรวจ	4.67	0.58	มากที่สุด
2) กิจกรรมที่ 2 ตั้งคำถาม	4.33	0.58	มาก
3) กิจกรรมที่ 3 อ่านอย่างรอบคอบแล้วตอบ คำถาม	4.67	0.58	มากที่สุด
4) กิจกรรมที่ 4 บันทึกคำตอบ	4.00	1.00	มาก
5) กิจกรรมที่ 5 สรุปความตามความคิด	4.67	0.58	มากที่สุด
6) กิจกรรมที่ 6 แสดงความคิดเห็น	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.50	0.65	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
6.3 สามารถวัดและประเมินผลได้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.78	0.44	มากที่สุด
7. ด้านสื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้			
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
7.2 เหมาะสมกับผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
7.3 มีความน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
7.4 ส่งเสริมการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
รวม	4.75	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.63	0.53	มากที่สุด

ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง  
 การเรียน กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค  
 SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 12 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง  
 การอ่านภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
 โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปรผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	+3	1
2	+1	+1	+1	+3	1
3	+1	+1	+1	+3	1
4	+1	+1	+1	+3	1
5	+1	+1	+1	+3	1
6	+1	+1	+1	+3	1
7	+1	+1	+1	+3	1
8	+1	+1	+1	+3	1
9	+1	+1	+1	+3	1
10	+1	+1	+1	+3	1
11	+1	+1	+1	+3	1
12	+1	+1	+1	+3	1
13	+1	+1	+1	+3	1
14	+1	+1	+1	+3	1
15	+1	+1	+1	+3	1
16	+1	+1	+1	+3	1
17	+1	+1	+1	+3	1
18	+1	+1	+1	+3	1
19	+1	+1	+1	+3	1

จุด จุด	ความคุ้มครองของผู้เช่าราย			คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	IOC	แผน 險
20	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
31	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
32	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
34	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
36	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
37	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
39	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1
40	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+3	1

ภาคผนวก ข ผลการประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ  
 ความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ  
 ความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 จำนวน 20 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย  
 กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ค่าต่าง	ผลต่างกำลัง2
1	4	14	10	100
2	6	16	10	100
3	7	15	8	64
4	4	14	10	100
5	13	16	3	9
6	8	14	6	36
7	8	15	7	49
8	9	14	5	25
9	5	17	12	144
10	9	15	6	36
11	9	17	8	64
12	7	15	8	64
13	8	17	9	81
14	5	16	11	121
15	10	17	7	49
16	15	17	2	4
17	12	18	6	36
18	8	15	7	49
19	10	16	6	36

ประเภท	ก่อนเริ่ม	หลังเริ่ม	ต่าง	ต่าง
20	10	18	8	64
21	11	19	8	64
22	5	16	11	121
23	9	17	89	64
24	6	16	10	100
25	10	15	5	25
รวม	208	399	191	1605
ค่าเฉลี่ย	8.32	15.96	7.46	

ตาราง 13 (ต่อ)



ภาคผนวก ฅ ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบ  
 วัตถุประสงค์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและ  
 หลังเรียน ด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความโดยใช้เทคนิค SQ4R  
 สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัตถุประสงค์  
 ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ  
 เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	จำนวนคนกลุ่มสูง ที่ตอบถูก (H)	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ ตอบถูก (L)	ค่า r	ค่า p
1	14	7	0.53	0.35
2	15	8	0.58	0.35
3	14	8	0.55	0.30
4	14	10	0.60	0.20
5	15	8	0.58	0.35
6	16	9	0.63	0.35
7	14	8	0.55	0.30
8	15	7	0.55	0.40
9	16	8	0.60	0.40
10	17	9	0.65	0.40
11	14	6	0.50	0.40
12	15	8	0.58	0.35
13	13	5	0.45	0.40
14	14	6	0.50	0.40
15	14	8	0.55	0.30
16	16	9	0.63	0.35
17	16	9	0.63	0.35
18	16	8	0.60	0.40
19	14	7	0.53	0.35
20	16	9	0.63	0.35

ภาคผนวก ฅ ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของ  
นักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 15 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้  
เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1. ด้านเนื้อหา					
1) เนื้อหาของบทอ่านน่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2) ระดับภาษาของบทอ่านเหมาะสมกับความสามารถทาง ภาษาของข้าพเจ้า	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3) เนื้อหาของบทอ่านทำให้เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4) เนื้อหาของบทอ่านมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
5) คำอธิบายในการทำกิจกรรมชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6) ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7) กิจกรรมก่อนการอ่านช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากทำ กิจกรรมอื่นๆ ต่อไป	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8) กิจกรรมก่อนการอ่านช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่มี อยู่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่าน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9) กิจกรรมระหว่างการอ่านช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของ บทอ่าน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10) กิจกรรมระหว่างการอ่านช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีการอ่าน จับใจความสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
11) กิจกรรมหลังการอ่านทำให้นักเรียนถ่ายโอนข้อมูลมาในรูปแบบต่างๆ รายการประเมิน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12) กิจกรรมหลังการอ่านเปิดโอกาสนักเรียนได้ประเมินตนเอง	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. ด้านสื่อการสอน					
13) ใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14) ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15) ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. ด้านครูผู้สอน					
16) ครูผู้สอนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17) ครูผู้สอนมีเทคนิค และวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18) ครูผู้สอนจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19) ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามให้กับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20) ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จากผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ภาคผนวก ญ แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องของกิจกรรมการอ่าน  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 16 แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องของกิจกรรมการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม สอดคล้อง
	1	2	3			
1. ด้านชื่อกิจกรรมการเรียนรู้						
1.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 มีความน่าสนใจ	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 เห็นวิธีการดำเนินกิจกรรมการ เรียนรู้ชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58	มาก
2. ด้านจุดประสงค์ของกิจกรรม						
2.1 มีความชัดเจนแสดงสิ่ง มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4	5	4	4.33	0.58	มาก
2.2 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ จริง	5	4	5	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ด้านความสอดคล้องกับวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R						
3.1 ความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ จริง	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 16 ( ต่อ )

รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			$\bar{X}$	S.D.	ความเหมาะสม สอดคล้อง	
	1	2	3				
3.4 เป็นลำดับขั้นตอนเทคนิค SQ4R	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด	
3.5 ความชัดเจนของกิจกรรม	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
4. ด้านการวัดและประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ ของกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด	
4.2 มีเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่ชัดเจน	4	5	5	4.67	0.58	มากที่สุด	
4.3 สามารถวัดและประเมินผล ได้จริง	4	4	5	4.33	0.58	มาก	
				รวมเฉลี่ย	4.75	0.25	มากที่สุด

ภาคผนวก ก ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 17 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1) ด้านเนื้อหา	4.65	0.565	มากที่สุด
2) ด้านการสอน	3.74	0.61	มาก
3) ด้านสื่อ	3.63	0.63	มาก
4) ด้านครูผู้สอน	3.70	0.655	มาก
รวม	3.66	0.16	มาก

ตาราง 18 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ  
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ด้านเนื้อหา

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา			
1) เนื้อหาของบทอ่านน่าสนใจ	3.28	0.54	ปานกลาง
2) ระดับภาษาของบทอ่านเหมาะสมกับ ความสามารถทางภาษาของข้าพเจ้า	3.68	0.63	มาก
3) เนื้อหาของบทอ่านทำให้เกิดความ เพลิดเพลินในการอ่าน	3.44	0.51	ปานกลาง
4) เนื้อหาของบทอ่านมีประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	3.56	0.58	มาก
รวม	4.65	0.565	มาก

ตาราง 19 ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่าน  
ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
5) คำอธิบายในการทำกิจกรรมชัดเจน	3.72	0.68	มาก
6) ระยะเวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.56	0.82	มาก
7) กิจกรรมก่อนการอ่านช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากทำ	3.48	0.59	ปานกลาง
<b>กิจกรรมอื่นๆ ต่อไป</b>			
8) กิจกรรมก่อนการอ่านช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะอ่าน	3.84	0.85	มาก
9) กิจกรรมระหว่างการอ่านช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทอ่าน	4.36	0.76	มาก
10) กิจกรรมระหว่างการอ่านช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ	4.08	0.49	มาก
11) กิจกรรมหลังการอ่านทำให้นักเรียนถ่ายโอนข้อมูลมาในรูปแบบต่างๆ รายการประเมิน	3.28	0.54	ปานกลาง
12) กิจกรรมหลังการอ่านเปิดโอกาสนักเรียนได้ประเมินตนเอง	3.60	0.65	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.24</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>
<b>ด้านสื่อการสอน</b>			
13) ใช้สื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.60	0.58	มาก
14) ใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	3.52	0.59	มาก
15) ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	3.76	0.72	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.63</b>	<b>0.63</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 20 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ  
ความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ด้านครูผู้สอน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน			
16) ครูผู้สอนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	3.76	0.83	มาก
17) ครูผู้สอนมีเทคนิค และวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่	3.76	0.78	มาก
หลากหลาย			
18) ครูผู้สอนจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน	3.44	0.58	ปานกลาง
19) ครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี งามให้กับผู้เรียน	3.60	0.58	มาก
20) ครูผู้สอนรับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จากผู้เรียน	3.96	0.68	มาก
รวม	3.70	0.655	มาก



ประวัติผู้วิจัย

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล : นางสาวอดิศยา ปรางทอง  
เกิดเมื่อ : 24 พฤษภาคม 2521  
สถานที่เกิด : จังหวัดพิจิตร  
ที่อยู่ปัจจุบัน : 199/333 หมู่ 1 ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัด  
นครสวรรค์ 60000  
ตำแหน่งหน้าที่ : ครู  
สถานที่ทำงาน : โรงเรียนเทศบาลวัดสุคตวราราม ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์  
จังหวัดนครสวรรค์ 60000  
เบอร์โทรศัพท์ : 082 - 4494605

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2555 : ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์