



สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1

THE TEENAGE MARITAL SEXUAL CAUSATION OF MATHAYOM 3 THE  
SCHOOL OF PHRAE EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1'S ATTITUDE

อุดมลักษณ์ ไชยเดช<sup>1</sup> สมชาย รัชฎรณกุล<sup>2</sup> วิทยา จันทร์ศิลา<sup>3</sup> ฉลอง ชาตรุประชีวิน<sup>4</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) ศึกษาสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 2) เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามเพศ ที่ตั้งของโรงเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 346 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะให้เลือกตอบหรือเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Type) จำนวน 44 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบแบบทีอิสระ (t – test Independent) การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

<sup>1</sup> นิสิตระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ , อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

<sup>3</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

<sup>4</sup> รองศาสตราจารย์ , อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์



#### ผลการวิจัยพบว่า

1. สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านชีววิทยา ด้านสังคมวิทยา อยู่ในระดับปานกลาง ด้านจิตวิทยา อยู่ในระดับน้อย

2. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวม เพศชายและเพศหญิง มีทัศนะเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เพศชายและเพศหญิง มีทัศนะเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านจิตวิทยา

3. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวม ที่ตั้งของโรงเรียนในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล มีทัศนะเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ที่ตั้งของโรงเรียนในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล มีทัศนะเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านชีววิทยา และ สังคมวิทยา

4. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ในภาพรวม นักเรียนที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนะ เกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนะ เกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านชีววิทยา และสังคมวิทยา เมื่อทำการเปรียบเทียบรายคู่ ตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนมีทัศนะเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญ



### Abstract

The purposes of this research were 1) to study the teenage marital sexual causation of mathayom 3 the school of Phrae education service area office 1's attitude 2) to compare the teenage marital sexual causation of mathayom 3 the school of Phrae education service area office 1's attitude by sex, school location and parent's career.

The samples were 346 mathayom 3 students. The data were collected through questionnaires comprised 2 parts – the answer's based information and the rating scale of the teenage marital sexual causation. The data were analyzed by using mean, standard deviation and t – test independent and One-Way ANOVA.

*The main research findings were as follows:*

1. The teenage marital sexual causation of mathayom 3 the school of Phrae education service area office 1's attitude in general were moderate. Considered in categories each, Biology and Sociology were moderate but Psychology were low.

2. The teenage marital sexual causation of mathayom 3 the school of Phrae education service area office 1's attitude by sex comparison in general were different at the .05 statistically significant level. Considered in categories each, male and female's attitude in Psychology were different at the .05 statistically significant level.

3. The teenage marital sexual causation of mathayom 3 the school of Phrae education service area office 1's attitude by school location comparison in general were different at the .05 statistically significant level. Considered in categories each, Biology and Sociology were different at the .05 statistically significant levels.

4. The teenage marital sexual causation of mathayom 3 the school of Phrae education service area office 1's attitude by parent's career comparison in general were not statistically significant differences. Considered in categories each, Biology and Sociology were different at the .05 statistically significant levels and when to consider by Scheffe F-test, the attitude of parent's career were not statistically significant differences.



## ความเป็นมาของปัญหา

สังคมไทยเป็นสังคมที่มีวัฒนธรรมหรือจารีตประเพณีที่ค่อนข้างเคร่งครัดจึงมีการอบรมเรื่องเพศเข้มงวด มีกฎเกณฑ์และระเบียบ ผู้ใหญ่จะระวังเรื่องความสัมพันธ์ทางเพศระหว่างชายหญิงก่อนจะมีการแต่งงานกัน ซึ่งจะมีปฏิกิริยาโต้ตอบทางสังคมอย่างรุนแรง ตรงข้ามกับสังคมตะวันตกที่มีวัฒนธรรมในการเลี้ยงดูบุตร โดยจะให้สิทธิเสรีภาพในด้านการแสดงความคิดเห็น การแสดงออกในเรื่องเพศ ทำให้วัยรุ่นมีอิสระในการเลือกคบเพื่อนต่างเพศ สามารถพูดคุยปรึกษากันในในกลุ่มเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างเป็นเรื่องธรรมดา แต่ก็ยังอยู่ในความดูแลของผู้ใหญ่ที่จะคอยให้คำปรึกษาเมื่อเด็กต้องการด้วยความเป็นกันเอง ซึ่งต่างจากสังคมไทย เมื่อวัยรุ่นสนใจในเรื่องเพศศึกษา แต่ไม่กล้าที่จะถามผู้ใหญ่ เพราะความอายและกลัวจะถูกตำหนิ ทั้งนี้เพราะ ตามประเพณีไทยสมัยก่อน เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเพศถือว่าไม่ควรเปิดเผยหรือพูดในที่สาธารณะ เป็นเรื่องลับ เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศหรือปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับเพศในสังคมไทยจึงได้รับการมองข้ามและไม่ค่อยได้พิจารณาหรือกล่าวถึงกันมากนัก เยาวชนทุกคนต้องการที่จะทราบ แต่ในเมื่อความสัมพันธ์ทางเพศของชายและหญิงกลายเป็นเรื่องต้องห้าม ที่มีการปิดบัง ไม่ยอมให้พูด ไม่ยอมให้รู้ และเมื่อได้ถามใครไม่ได้ ประกอบกับขาดความรู้อันแท้จริงในเรื่องเพศ เยาวชนก็จะพยายามที่จะเรียนรู้เองจากสื่อต่าง ๆ และจากเพื่อน ๆ ของตนเอง ทำให้ขาดความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์ที่แท้จริง ทำให้เยาวชนหลงผิดไปแม้กระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่แล้วก็ยังหลงผิด ในเรื่องเพศอยู่มาก ผลที่ตามมาคือ วัยรุ่นมีค่านิยมและพฤติกรรมทางเพศที่เสี่ยง (สหภาพ พูลเกษร, 2543. บทนำ)

ปัจจุบัน ปัญหาวัยรุ่นที่พบมีความหลากหลายและที่กำลังมาแรงคือ ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันสมควร ค่านิยมการแต่งกายโชว์สัดส่วนตามดารา นางแบบ และแฟชั่น ค่านิยมการมีกิ๊กและความหลากหลายทางเพศ ซึ่งทั้งหมดนี้พบว่าเกิดจากปัจจัยหลัก 3 ประการ ได้แก่ ฮอโรโมนซึ่งเป็นตัวชีวิตเพศที่แท้จริงของเด็กว่าเป็นชายหรือหญิง การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ และสภาพแวดล้อม เช่น โรงเรียนและกลุ่มเพื่อน ส่วนปัจจัยเสริมที่มีอิทธิพลกับพฤติกรรมของเด็กคือ สื่อต่าง ๆ ที่สามารถเข้าถึงเด็กวัยรุ่นได้อย่างรวดเร็ว (พรรณพิมล หล่อตระกูล, 2548. เว็บไซต์) ปัญหาเด็กวัยรุ่นในปัจจุบันซับซ้อนกว่าในอดีตมาก ปัญหาส่วนหนึ่งมาจากครอบครัวแตกแยก ปัญหาเศรษฐกิจ การขาดตัวอย่างที่ดีในสังคม ผู้บริหารประเทศขาดจริยธรรม คุณธรรม ไม่เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็ก การห่างไกลศาสนา ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (กัญญา ศิลปะอาษา, 2550. เว็บไซต์) ปัญหาในวัยรุ่นพบว่า วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์กันมากขึ้น มีเพศสัมพันธ์อายุน้อยลง มีเพศสัมพันธ์ไม่ปลอดภัย สถิติการทำแท้งเพิ่มสูงขึ้น ปัญหามาจากสิ่งแวดล้อม และสื่อที่ยั่วยุทำให้วัยรุ่นตกเป็นเหยื่อ (ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานต์, 2550. เว็บไซต์)



จากการสำรวจพฤติกรรมและทัศนคติด้านเพศสัมพันธ์ใน 14 ประเทศทั่วโลก รวมทั้งในประเทศไทย ในกลุ่มวัยรุ่นระหว่างอายุ 16 – 21 ปี ทั้งที่มีประสบการณ์ทางเพศมาแล้วและไม่เคยมีประสบการณ์ทางเพศเลย โดยโครงการดูเร็กซ์ โกลบอล เซกซ์ เซอร์เวย์ 1999 – มุมมองของวัยรุ่นพบว่า วัยรุ่นยังคงมีเพศสัมพันธ์ที่เร็วขึ้น ตั้งแต่อายุน้อย กล่าวคือ วัยรุ่นทั่วโลกมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่ออายุ 15.9 ปี โดยกลุ่มวัยรุ่นอายุ 21 ปี เริ่มมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่ออายุ 16.7 ปี ในขณะที่กลุ่มวัยรุ่นอายุ 16 ปี เริ่มมีเพศสัมพันธ์ที่เร็วขึ้นคือ อายุ 14.3 ปี ร้อยละ 36 (ณัฐพร สายพันธุ์, 2546. หน้า 1 อ้างอิงจาก ชุมศักดิ์ พฤษภาพงษ์, 2542, 2543. บรรณาธิการ)

รายงานวิจัยสภาพการณ์เด็กและเยาวชนจังหวัดแพร่ 2549 ด้านปัญหาสังคม พบว่าครอบครัวเฉลี่ยจดทะเบียนสมรส 2.95 คู่ จะมีการหย่าร้าง 1 คู่ มีพื้นที่ดีสำหรับเด็กมากกว่าพื้นที่เสี่ยง 21 เท่า เด็กหญิงอายุต่ำกว่า 20 ปี คลอดบุตรอัตรา 378.8 ต่อ ประชากรหญิง อายุต่ำกว่า 20 ปี ทั้งหมด เด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี ถูกละเมิดทางเพศ 43.5 (ต่อประชากรแสนคน) พบทารกกู้กึ่ง 1 ราย (อัตรา 0.21 ต่อประชากรแสนคน) อัตราเด็กแรกรับเข้าสถานพินิจ 51.1 (ต่อประชากรแสนคน) อัตราเด็กเข้ารับการบำบัดยาเสพติด 16.9 (ต่อประชากรแสนคน) ผลการสำรวจพฤติกรรมเด็กและเยาวชนในนักเรียนระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา อาศัยอยู่กับพ่อแม่ร้อยละ 67.3 มีโทรศัพท์มือถือร้อยละ 75 มีจักรยานยนต์ใช้ร้อยละ 64.9 กิจกรรมที่ทำกันมากใน 1 วัน คือ เดินทางไปสถานศึกษาและดูโทรทัศน์ ส่วนที่ใช้เวลาทำมากคือ ดูโทรทัศน์ และเรียนพิเศษ ในรอบสัปดาห์มีกิจกรรมที่ทำกันมากคือเข้าห้องสมุดร้อยละ 85.9 วันเสาร์อาทิตย์นิยมไปซื้อของตามห้างฯ และดูวิดีโอ มีการหารายได้พิเศษร้อยละ 24.4 สูบบุหรี่ร้อยละ 17.9 ดื่มสุราร้อยละ 52.2 เคยดูสื่อโป๊ร้อยละ 43.8 เคยเล่นพนันบอลร้อยละ 13.6 เคยเล่นเกมออนไลน์ร้อยละ 45.8 เคยเห็นการเสพยาเสพติดรุนแรงในโรงเรียนร้อยละ 16.1 มีเซ็กซ์ร้อยละ 22.3 โดยอธิบายรายละเอียดไว้ว่า เด็กไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ เด็กเกี่ยวกับพ่อแม่ลดลง ใส่บาตรทำบุญลดลง ใช้เวลาอยู่บ้านเพื่อนหรือหอพักเพิ่มขึ้น ใช้เวลาพูดโทรศัพท์/ดูทีวี/เล่นอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น ใช้โทรศัพท์มือถือมากขึ้น ดูสื่อโป๊มากขึ้น มีเพศสัมพันธ์เพิ่มขึ้น เล่นพนันบอล/ห่วยบนดินเพิ่มขึ้น ถูกขู่กรรโชกทรัพย์/ทำร้ายร่างกายเพิ่มขึ้น อัตราการหย่าร้างสูงขึ้น เด็กอายุต่ำกว่า 20 ปี มาคลอดบุตรเพิ่มขึ้น เด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี ถูกละเมิดทางเพศมากขึ้น ร้านอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น (วิไล ชัยมงคล และคณะ. 2549. บทคัดย่อ และ หน้า 66)

จากความเปลี่ยนแปลงทางสังคม การปลูกฝังพฤติกรรมทางสังคมที่ไม่ถูกต้องให้แก่วัยรุ่น ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกลุ่มวัยรุ่นในลักษณะต่าง ๆ ข้อมูลทางสถิติที่แสดงให้เห็นถึงการเพิ่มขึ้นของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นที่มีอยู่ทุกวัน นับวันจะแนวโน้มรุนแรงขึ้น อายุของกลุ่มวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศลดระดับอายุลงเรื่อย ๆ อีกทั้งปัญหาเหล่านี้ครอบครัวของเด็ก ชุมชนที่



แวดล้อม รวมถึงสถานศึกษาที่เด็กเรียนอยู่ ละเลยกลุ่มเด็กวัยรุ่น ปัญหาที่ไม่ได้รับการพูดถึง หรือทำการหาแนวทางแก้ไขอย่างจริงจังและตรงประเด็น ซึ่งอาจมาจากมีข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นน้อยเกินไป สาเหตุการเกิดปัญหาทางเพศไม่ชัดเจน หรือเพราะข้อมูลงานวิจัยส่วนใหญ่บ่งชี้อายุของกลุ่มที่มีความเสี่ยงเรื่องเพศอยู่ในระดับอายุที่สูงกว่ากลุ่มเด็กที่อยู่ในความดูแล เป็นต้น ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษาถึงสาเหตุ การมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 และเปรียบเทียบสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น โดยจำแนกตามเพศ ที่ตั้งของโรงเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง

### จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามเพศ ที่ตั้งของโรงเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองของเด็ก ครู ได้ทราบถึงสาเหตุประการหนึ่งของการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในปัจจุบัน เพื่อที่จะได้ทำการอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ ทำความเข้าใจในกลุ่มเด็กวัยรุ่นในส่วนของพฤติกรรมต่าง ๆ และสามารถสร้างแนวทางในการป้องกันปัญหาพร้อมกันระหว่างผู้ปกครองและครู

### สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มี เพศ ที่ตั้งของโรงเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง แตกต่างกัน มีทัศนะต่อสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกัน



### ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตของเนื้อหา มุ่งศึกษาสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ในปีการศึกษา 2549 โดยจำแนกสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์เป็น 3 ประการ ดังนี้

1. ด้านชีววิทยา
2. ด้านจิตวิทยา
3. ด้านสังคมวิทยา

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 3,059 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 13 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 346 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

(Multiple – stage Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 เพศ จำแนกเป็น ชาย และ หญิง

2.1.2 ที่ตั้งของโรงเรียน จำแนกเป็น ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล

2.1.3 อาชีพของผู้ปกครอง จำแนกเป็น ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ค้าขาย/ธุรกิจ

ส่วนตัว รับจ้าง เกษตรกร และอื่น ๆ

- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น โดยจำแนกเป็น

2.2.1 ด้านชีววิทยา

2.2.2 ด้านจิตวิทยา

2.2.3 ด้านสังคมวิทยา



### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 3,059 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 13 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 346 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยตารางเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด, 2545. หน้า 43) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multiple – stage Random Sampling) โดยทำการแบ่งกลุ่มโรงเรียนออกเป็น นอกเขตเทศบาลเมือง จำนวน 10 โรงเรียน และในเขตเทศบาลเมือง จำนวน 3 โรงเรียน ทำการจับฉลากโดยอัตราการจับฉลากโรงเรียนนอกเขตเทศบาล ต่อ โรงเรียนในเขตเทศบาล 3 : 1

### เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย เป็นแบบสอบถามที่แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบที่ตรงกับความจริง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำแนกตามสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ 3 ประการ จำนวน 44 ข้อ ดังนี้

1 ด้านชีววิทยา	จำนวน	12	ข้อ
2 ด้านจิตวิทยา	จำนวน	13	ข้อ
3 ด้านสังคมวิทยา	จำนวน	19	ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามให้นักเรียนจำนวน 346 ฉบับ ได้กลับคืนจำนวน 346 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 330 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.66





### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาคัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS FOR WINDOW โดยดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535. หน้า 163)

1.00 ถึง 1.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.51 ถึง 2.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยน้อย
2.51 ถึง 3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยปานกลาง
3.51 ถึง 4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก
4.51 ถึง 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด

3. เปรียบเทียบสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามเพศ และ ที่ตั้งของโรงเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVA) หากพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

### สถิติที่ใช้ในงานวิจัย

1. ค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$
2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การทดสอบค่าที (t – test Independent)
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way ANOVA) และถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)
5. สัมประสิทธิ์อัลฟา ครอนบาค



## สรุปผลการวิจัย

1. สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 โดยจำแนกตามสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ 3 ด้าน ปรากฏว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีความคิดเห็นสูงสุด คือ ด้านสังคมวิทยา รองลงมาคือ ด้านชีววิทยา และต่ำสุดคือด้านจิตวิทยา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า

1.1 สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านชีววิทยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า สาเหตุที่สูงสุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ เมื่อเริ่มมีประจำเดือน / ผันเปื่อย ทำให้สนใจรูปร่างของตนเองและเพศตรงข้าม รองลงมาซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ เมื่อเริ่มมีประจำเดือน / ผันเปื่อย ทำให้เกิดความตึงเครียดทางร่างกายและอารมณ์ ส่วนสาเหตุที่ต่ำสุดซึ่งอยู่ในระดับน้อย คือ การสำรวจร่างกายตนเองทำให้ความรู้สึกทางเพศเกิดขึ้น

1.2 สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านจิตวิทยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า สาเหตุที่สูงสุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ ความต้องการทางเพศเป็นความต้องการตามธรรมชาติที่ต้องหาวิธีตอบสนอง รองลงมาซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง คือ การเกิดความรู้สึกทางเพศเป็นความรู้สึกที่ควบคุมได้ยาก อาจทำให้มีเพศสัมพันธ์ได้ ส่วนสาเหตุที่ต่ำสุดซึ่งอยู่ในระดับน้อย คือ การมีเพศสัมพันธ์กับหลาย ๆ คน ทำให้รู้สึกว่าตนเป็นคนมีเสน่ห์

1.3 สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านสังคมวิทยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สาเหตุที่สูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ การมีเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ของมีเงินมา ยาเสพติด ในการสังสรรค์ของกลุ่มวัยรุ่นอย่างอิสระ เป็นสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์แบบมั่วสุมได้ รองลงมาซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ การอยู่ด้วยกันตามลำพังของวัยรุ่นต่างเพศ เป็นสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ได้ประการหนึ่ง ส่วนสาเหตุที่ต่ำสุดซึ่งอยู่ในระดับน้อย คือ กลุ่มเพื่อนสนิทชักชวนให้มีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม เพราะถือเป็นวัฒนธรรมของกลุ่ม

2. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามเพศ ที่ตั้งของโรงเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง ปรากฏว่า



2.1 ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามเพศ ผลปรากฏว่า ในภาพรวมนักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านจิตวิทยา

2.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ผลปรากฏว่า ในภาพรวม นักเรียนที่มีโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในด้านชีววิทยา และสังคมวิทยา

2.3 ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ปรากฏว่า ในภาพรวม นักเรียนที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านชีววิทยา และสังคมวิทยา เมื่อเปรียบเทียบอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ พบว่า นักเรียนที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกันมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

2.3.1 นักเรียนที่มีอาชีพผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนคติด้านชีววิทยา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ตามอาชีพ พบว่า มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.2 นักเรียนที่มีอาชีพผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนคติด้านจิตวิทยา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.3 นักเรียนที่มีอาชีพผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนคติด้านสังคมวิทยา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ตามอาชีพ พบว่า มีทัศนคติเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



## อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 โดยจำแนกตามสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ 3 ด้าน ปรากฏว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เด็กมีการรับเอาความรู้ และมีรูปแบบการดำเนินชีวิตที่คล้ายกัน ซึ่งส่งผลให้มีแนวคิดต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งคล้ายกัน คล้ายกับเป็นวัฒนธรรมทางความคิด เช่น สภาพของครอบครัวแตกแยกคล้ายกัน การรับสื่อคล้ายกัน การพูดคุยสนทนาในกลุ่มเพื่อนวัยเดียวกัน เพศเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ มุกดา รัตน์สิงห์ (2548. บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักเรียนโดยรวม นักเรียนที่มีบิดา – มารดาอยู่ด้วยกัน นักเรียนที่มีบิดา – มารดาแยกกันอยู่ นักเรียนเพศชาย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์ โดยรวมและเป็นรายชื่อ 17 – 30 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนเพศหญิง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์โดยรวมและเป็นรายชื่อ 22 – 27 ข้อ อยู่ในระดับมาก และโดยสรุปนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์โดยรวมและเป็นรายชื่อส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง

1.1 สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านชีววิทยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายที่เกิดขึ้นจากฮอร์โมนทำให้เด็กวัยรุ่นชายและหญิงเจริญเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็ว ในระยะแรกเด็กอาจจะสับสนและยังปรับตัวกับร่างกายและจิตใจที่เปลี่ยนแปลงไปไม่ดีนัก ทัศนะของนักเรียนเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นจึงออกมาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ นิกร ดุสิตสิน และคณะ (2545. หน้า 78 - 79) ได้ให้ความเห็นว่า การย่างก้าวเข้าสู่วัยรุ่นเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ที่สุทธระยะหนึ่งในชีวิต เป็นระยะที่เด็กมีปัญหาและต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งใหม่ที่เกิดขึ้นกับ ร่างกาย จิตใจและสังคม

1.2 สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านจิตวิทยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้ให้ความสนใจกับเพศตรงข้าม โดยเฉพาะเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ถือเป็นเรื่องใหญ่ในวัยนี้ การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นสิ่งที่สังคมไทยและครอบครัวไม่ยอมรับ ไม่เหมาะสมกับวัย เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เป็นช่วงอายุเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่วัยรุ่นตอนต้นยังเด็กในสายตา พ่อแม่ ผู้ปกครอง เด็กมีความกังวลกับการ



เปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจจึงไม่ได้คิดถึงเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ อีกทั้งเด็กช่วงวัยนี้สนใจเรื่องเรียนมากกว่าเรื่องอื่น เนื่องจากเป็นช่วงการตัดสินใจเลือกแผนการเรียน ทางด้านอาชีพหรือด้านสามัญ อีกทั้งในปัจจุบันการแข่งขันในเรื่องการเรียนเป็นไปอย่างรุนแรง ซึ่งสอดคล้องกับ นิกร ดุสิตสิน และคณะ (2545. หน้า 79) ที่กล่าวว่า วัยรุ่นช่วงอายุ 14-19 ปี เยาวชนช่วงนี้เป็นตัวของตัวเองมากขึ้น มีการคิดอย่างมีเหตุผล ส่วนมากจะรับผิดชอบตัวเองได้ จะเริ่มสนใจอนาคตของตนเอง การเรียนและการงานอาชีพในอนาคต

1.3 สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านสังคมวิทยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะเด็กวัยนี้ยังอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง การรับสื่อ ข่าวสารเรื่องเพศศึกษายังอยู่ ต้องอยู่ในความควบคุม ดูแลของผู้ใหญ่และโรงเรียน เป็นเหตุให้เด็กได้รับการศึกษาเรื่องเพศอยู่ในวงจำกัด ตามแต่ผู้ปกครองหรือโรงเรียนเห็นสมควร สอดคล้องกับ ประทุม แป้นสุวรรณ (2545. หน้า 17-18) กล่าวว่า มารดา บิดาควรมีบทบาทในการให้ความรู้ เรื่องเพศศึกษาตั้งแต่วัยเด็ก เพื่อให้ทราบถึงการเจริญเติบโต และการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและการพัฒนาการทางเพศ เพื่อสร้างความเข้าใจในธรรมชาติของวัยรุ่นเป็นการเตรียมพร้อมสำหรับการปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น สถาบันมีบทบาทในการให้ความรู้ทั้งในหลักสูตร จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย เนื่องจากเด็กวัยนี้เป็นวัยที่อยากรู้ อยากรทดลอง อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางฮอร์โมน โดยเฉพาะต่อมเพศซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เด็กวัยนี้มีความรู้สึกรู้สึกต่อเพศตรงข้าม อยากใกล้ชิด จนถึงการมีเพศสัมพันธ์ในที่สุด และยังสอดคล้องกับ วิทยา นาควัชร (2537. หน้า 252) กล่าวว่า เด็กวัยรุ่นมีความสนใจในเรื่องต่างเพศ เป็นวัยที่ต้องการความรู้ ความเข้าใจทางเพศอย่างถูกต้อง และยังอยากรทดลองเกี่ยวกับเรื่องเพศด้วย

2. ผลการเปรียบเทียบสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น ตามทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ ที่ตั้งของโรงเรียน และ อาชีพของผู้ปกครอง ปรากฏว่า

2.1 จำแนกตามเพศ ผลการวิจัยสรุปว่า ในภาพรวมนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 เพศชายและเพศหญิง มีทัศนะเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยว่านักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนะต่อสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลปรากฏดังนี้



2.1.1 ด้านชีววิทยา ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ทั้งชาย และหญิง มีทัศนะเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นไม่แตกต่างกัน เนื่องจากอัตราการเจริญเติบโตของร่างกายในวัยรุ่นชาย และวัยรุ่นหญิง จะมีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งน้ำหนักและส่วนสูง แยกความเป็นหญิง ชาย ได้อย่างชัดเจน เพราะการทำงานของต่อมไร้ท่อ ซึ่งมีผลต่อลักษณะทางเพศของวัยรุ่นปรากฏเด่นชัด ผู้หญิงคือรังไข่ และในผู้ชายคือลูกอัณฑะ เด็กผู้หญิงจะเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรก ในขณะที่เด็กผู้ชายจะมีการขับเคลื่อนของน้ำสุจิออกมาขณะหลับ เรียกว่าฝันเปียก ช่วงอายุประมาณ 13 – 14 ปี การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเกิดช่วงอายุไล่เลี่ยกัน อาจทำให้เด็กไม่รู้สึกแตกต่างจากเพศตรงข้าม ซึ่งสอดคล้องกับ สุชา จันทน์เอม (2529. หน้า 22 – 32) กล่าวว่าไว้ว่าการที่ร่างกายผลิตน้ำสุจิของเพศชาย จัดเป็นสัญลักษณ์ของความมีวุฒิภาวะทางเพศโดยสมบูรณ์สามารถสืบพันธุ์ได้ เช่นเดียวกับฝ่ายหญิง เมื่อเริ่มมีประจำเดือน ก็จะเริ่มเป็นมารดาได้เช่นกัน การทำงานที่แข็งแรงของอวัยวะภายใน บทบาทต่อมไร้ท่อ ช่วยกระตุ้นให้เด็กวัยรุ่นมีความต้องการใหม่ ๆ และเริ่มสนใจเพศตรงข้าม มีความรู้สึกทางเพศเกิดขึ้น เด็กจะมองเห็นความงาม และความสวยงามต่างๆ แต่ละฝ่ายจะพิถีพิถันในการแต่งตัวเพื่ออวดเพศตรงข้าม และยังคงสอดคล้องกับ สรรพสิทธิ์ คุมภ์ประพันธ์ (2550. เว็บไซท์) โดยทั่วไป เด็กจะสนใจเรื่องเพศอย่างจริงจังเมื่ออายุราว 12-13 ปี เว้นแต่ มีสิ่งไปกระตุ้นก่อน เมื่อเด็กสนใจเรื่องเพศแล้ว ผู้ใหญ่ควรมีบทบาทหน้าที่ในการสอน และแนะนำเด็กให้เข้าใจถึงที่มาของอารมณ์เพศ เข้าใจวิธีหลีกเลี่ยงการถูกกระตุ้น การเร่งเร้าทางเพศ รวมถึงวิธีคลายพลังกดดันทางเพศในทางบวก เด็กจะมีพฤติกรรมทางเพศที่ดีและเหมาะสมได้ สำหรับเด็กที่เริ่มเป็นวัยรุ่น ต้องทำความเข้าใจเรื่องอารมณ์เพศที่เกิดจากปัจจัยด้านร่างกาย การใกล้ชิดกับเพศตรงข้ามขณะที่ฮอร์โมนเพศทำงาน เป็นการเสี่ยงต่อการเกิดอารมณ์เพศ

2.1.2 ด้านจิตวิทยา ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ทั้งชาย และหญิง มีทัศนะเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกัน เนื่องจากการเริ่มเข้าวัยรุ่นจะเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ทางด้านจิตใจจะมีการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์และความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเองและเพศตรงข้าม ซึ่งผลของการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและด้านจิตใจมีหลายปัจจัย อาจเกิดจากการเลี้ยงดูในครอบครัว สภาพสังคมรอบข้าง ความรู้เรื่องเพศ รวมถึงความแตกต่างทางด้านฮอร์โมนเพศ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ล้วนมีอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ที่เร็วหรือช้าในวัยรุ่นชายและวัยรุ่นหญิง สอดคล้องกับ สุขุมล ภาวิพลกุล. (2548. หน้า 21-26) กล่าวว่า ผู้หญิงมีความทุกข์ในเรื่องความรัก แต่ผู้ชายมีปัญหาเซ็กซ์ เนื่องจากฮอร์โมนเพศหญิงและชายไม่เหมือนกัน ฮอร์โมนเพศหญิง เป็นฮอร์โมนแห่งความรัก ฮอร์โมนเพศชาย เป็นฮอร์โมนแห่งเซ็กซ์และความก้าวร้าว ผู้ชายส่วนใหญ่จึงสนใจหรือหมกมุ่นในเรื่อง



ทางเพศมากกว่าผู้หญิง มีพฤติกรรมรุนแรงมากกว่าและสนใจกีฬาประเภทฟุตบอล ในขณะที่ผู้หญิงชอบอ่านหนังสือแนวโรแมนติค ดิตละครโทรทัศน์ และชอบช้อปปิ้งมากกว่าเพศชาย นอกจากนี้ ผู้หญิงยังมีฮอร์โมนแห่งความเป็นแม่ ซึ่งจะหลั่งออกจากสมอง เมื่อเห็นเด็กทารก ภาพลักษณ์ที่มีลักษณะอ่อน ๆ กลม ๆ จะกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกอยากอุ้มอยากกอด อยากดูแลเอาใจใส่ ผู้หญิงจึงเรียนพยาบาลมากกว่า ในขณะที่ผู้ชายไปเป็นทหาร สอดคล้องกับ วรวรรณ์ ทิพย์วาริรมย์ (2546. หน้า 30) ที่กล่าวไว้ว่า ปัจจัยที่ทำให้วัยรุ่นเกิดพฤติกรรมทางเพศแตกต่างกัน เกิดจาก ปัจจัยด้านชีววิทยา ปัจจัยทางด้านครอบครัว ปัจจัยทางการศึกษา ปัจจัยทางด้านสังคม และอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน จากปัจจัยดังกล่าวทำให้การตัดสินใจมีเพศสัมพันธ์ที่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ ศิรินาถ ป้อมวงศ์ (2537. บทคัดย่อ) กล่าวว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีเจตคติทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.3 ด้านสังคมวิทยา ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ทั้งชายและหญิง มีทัศนะเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นไม่แตกต่างกัน อาจเกิดจากรูปแบบการเรียนการสอนในโรงเรียนทำให้เด็กมีการสร้างความคุ้นเคย มีความสนิทสนมกับเพื่อนต่างเพศตั้งแต่มานานเข้าวัยรุ่น การซึมลึกของวัฒนธรรมใหม่ ๆ ไปพร้อมกัน มีโรงเรียนเป็นกลุ่มสังคมใหญ่ที่มีอิทธิพลต่อความคิดในเรื่องต่าง ๆ รวมถึงรูปแบบการใช้ชีวิตของเด็กวัยรุ่น อีกทั้งการมีเสรีในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ มุ่งให้วัยรุ่นเป็นกลุ่มผู้รับเป็นหลัก ทั้งที่วัฒนธรรมของไทยในอดีตเห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์กันก่อนวัยอันควรเป็นเรื่องเสียหาย ไม่สมควร แต่ด้วยกระแสวัฒนธรรมปัจจุบัน ทำให้แนวความคิดของเด็กวัยรุ่นส่วนใหญ่มองเห็นเป็นเพียงเรื่องธรรมดา ไม่ใช่การกระทำที่ผิดร้ายแรงแต่อย่างใด และในบางสังคมยังเห็นเป็นเรื่องที่น่ายกย่องเสียอีก ซึ่งสอดคล้องกับ สรรพสิทธิ์ คุम्พ์ประพันธ์ (2550. เว็บไซต์) กล่าวว่า ปัจจัยทางด้านสังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ ถือเป็นแบบอย่างการแสดงออกทางเพศที่ไม่ดีและไม่เหมาะสมเป็นหลัก ไม่ว่าจะเป็นการเสพสื่อลามกเพื่อใช้ปรนเปรอตนเองในเรื่องเพศ การมีพฤติกรรมทางเพศแบบเปิดเผย เช่น เดินกอดจูบ เล้าโลมในที่สาธารณะ เป็นต้น นอกจากนี้ยังรวมถึงสื่อต่าง ๆ ที่แสดงออกถึงเรื่องเพศ แม้ไม่ถึงขั้นการร่วมเพศ แต่แสดงให้เห็นว่าการมีปฏิสัมพันธ์ทางเพศเป็นวิถีปกติ โดยเฉพาะภาพยนตร์ต่างประเทศที่จะเน้นฉากเกี่ยวกับเรื่องเพศ เช่น การกอดจูบลูบคลำ เล้าโลมทางเพศ ซึ่งมีฉากเหล่านี้ในหนังทุกเรื่องเกือบร้อยเปอร์เซ็นต์ พฤติกรรมทางเพศของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ถือเป็นแบบอย่างต่อเด็กโดยตรง และส่งผลต่อพฤติกรรมทางเพศของเด็กมากกว่าการใช้สื่อหรือเห็นจากสื่อลามก เด็กจะรู้สึกเหมือนกับตนเองตกอยู่ภายในบรรยากาศนั้นด้วย เช่น เด็กอายุ 9 ปี ซึ่งฮอร์โมนเพศยังไม่ทำงาน แต่ชวนเด็กอายุ 8 ปี มามีเพศสัมพันธ์ด้วย เพราะเห็นพ่อแม่มีเพศสัมพันธ์กันต่อหน้า พ่อแม่ทำเหมือนไม่มีเด็กอยู่ในที่นั้น และ



คิดว่าเด็กคงไม่เข้าใจ แต่ในความเป็นจริงแล้วเด็กเริ่มเรียนรู้เรื่องเพศตั้งแต่ยังเล็กหรือจำความได้ และมีการเรียนรู้เรื่องเพศมาตลอด เพียงแต่เด็กไม่เคยเรียนรู้ในลักษณะของการมีเพศสัมพันธ์ ทั้งนี้เพราะฮอร์โมนเพศของเด็กยังไม่ทำงาน และไม่มีใครแสดงบทบาทนั้นให้ดู แต่การที่พ่อแม่แสดงออกทางเพศที่ไม่เหมาะสมให้เด็กเห็นเท่ากับเป็นการกระตุ้นเร้าเด็กในเรื่องเพศ ทำให้เด็กมีความสนใจและมีพฤติกรรมในเรื่องเพศเร็วกว่าวัย ซึ่งเป็นสาเหตุทางสังคมที่สำคัญที่สุดที่ต้องระมัดระวัง

2.2 จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ผลการวิจัยสรุปว่า ในภาพรวมนักเรียนมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 ที่มีโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาล และนอกเขตเทศบาล มีทัศนคติเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อเหตุการณ์มีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลปรากฏดังนี้

2.2.1 ด้านชีววิทยา ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในโรงเรียน ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกัน เนื่องจากเด็กนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนั้น อาหารและรูปแบบการบริโภคส่งผลให้การเปลี่ยนแปลงของร่างกายเพื่อเข้าสู่ระยะวัยรุ่นค่อนข้างจะใกล้เคียงกัน คล้ายคลึงกัน จะมีเพียงส่วนน้อยที่มีการเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่ไม่เป็นไปตามปกติ การรับรู้และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องการเปลี่ยนแปลงของร่างกายจึงเป็นเรื่องธรรมดา ส่วนเด็กนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล การเปลี่ยนแปลงของร่างกายจะมีโดดเด่นอยู่ในบางกลุ่ม บางคน ระยะเวลาของการเปลี่ยนแปลงจะไม่ใกล้เคียงหรือใกล้เคียงกัน การแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นจึงเป็นเรื่องที่ไม่ได้รับการพูดถึง อีกทั้งลักษณะการเลี้ยงดูของครอบครัวเป็นปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับ วิทยา นาควัชระ (2538, หน้า 234) กล่าวถึง พรอยด์ ได้อธิบายว่า วัยรุ่น คือระยะของการเปลี่ยนแปลง อัตราการเจริญเติบโตและพัฒนาการเป็นแบบฉบับของตนเองโดยเฉพาะ และจะแตกต่างกันไปแต่ละบุคคล เด็กแต่ละคนย่อมมีพัฒนาการแตกต่างกันทั้งในด้านขนาด รูปร่างความสามารถในการเรียนรู้ แม้ว่าเด็กจะมีอายุเท่ากันก็ตาม

2.2.2 ด้านจิตวิทยา ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในโรงเรียน ที่มีที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ในปัจจุบันวัฒนธรรมทางตะวันตกได้เข้ามามีบทบาทในสังคมของเราเป็นอย่างมาก การคมนาคมที่สะดวกสบายมากขึ้นช่วยให้ข่าวสารในเรื่องเพศศึกษาได้แพร่อย่างรวดเร็วและทั่วถึง ประกอบกับทางโรงเรียนมีการสอนเรื่องเพศศึกษา นักเรียนมีโอกาที่จะได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาได้เท่าเทียมกัน จากเนื้อหาในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมวิทยา พลานามัย และกิจกรรม ต่าง ๆ





ที่มีเนื้อหาเกี่ยวเพศศึกษาสอดแทรกอยู่ ทำให้นักเรียนมีความรู้เรื่องเพศศึกษาเหมือน ๆ กัน ไม่ว่าจะ  
เป็นนักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองหรือนอกเขตเทศบาลเมือง ศิรินาถ บ่อม่วงค์ (2537. บทความย่อ)  
กล่าวว่า นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล และนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาลมีพฤติกรรม  
ทางเพศไม่แตกต่างกัน

2.2.3 ด้านสังคมวิทยา ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3  
ในโรงเรียนที่มีที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกัน  
อาจเกิดจาก สภาพแวดล้อมทางสังคม การบริโภคข้อมูล ข่าวสาร ที่แตกต่างกัน รวมถึงการเรียนรู้  
ที่ต่างกันของสังคมเมืองกับสังคมชนบท เพราะการเลี้ยงดูของครอบครัวในชนบทยังถือว่าเรื่องเพศ ไม่  
ควรเปิดเผยหรือพูดถึง เป็นเรื่องน่าอาย ความสัมพันธ์ทางเพศของชายและหญิงกลายเป็นเรื่อง  
ต้องห้าม ประกอบกับการขาดความรู้ที่แท้จริงในเรื่องเพศของผู้ปกครอง การอธิบายหรือให้ความรู้แก่  
เด็กวัยรุ่นจึงเป็นไปได้ในทิศทางที่ไม่ถูกต้อง ก่อให้เกิดพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ  
สรายุทธ์ เล็งพานิช (2538. บทความย่อ) กล่าวว่า นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีเจตคติใน  
เรื่องเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียน  
ที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีเจตคติในเรื่องเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 ในด้านชีววิทยา และด้านสังคมวิทยา

2.3 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ผลการวิจัยสรุปว่า ในภาพรวม นักเรียน  
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์  
ของวัยรุ่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัยว่านักเรียน  
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีอาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนะต่อสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของ  
วัยรุ่นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลปรากฏดังนี้

2.3.1 ด้านชีววิทยา ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่อาชีพ  
ของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกัน  
อาจเป็นเพราะนักเรียนที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจนั้นจะมีฐานะทางเศรษฐกิจที่  
ดีกว่าและมีการศึกษาสูงกว่าผู้ปกครองในอาชีพอื่น ๆ การที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและการศึกษาที่สูง  
กว่านั้นอาจเป็นผลให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษาที่ดีกว่า และยังสามารถถ่ายทอด  
มายังเด็ก ให้เด็กได้เข้าใจหรือเตรียมความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เข้าสู่วัยรุ่นได้ดีกว่า  
อาชีพอื่น สอดคล้องกับ สรายุทธ์ เล็งพานิช (2538. บทความย่อ) กล่าวว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ  
ต่างกัน มีความต้องการที่จะศึกษาเรื่องเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



2.3.2 ด้านจิตวิทยา ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่อาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็น เพราะสภาพเศรษฐกิจสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม กล่าวคือ ในสมัยนี้ทั้งบิดาและมารดา ต้องใช้เวลาส่วนใหญ่กับการประกอบอาชีพ เพื่อหาเลี้ยงครอบครัวจนกระทั่งมีเวลาอบรมดูแลเด็กน้อยลง เด็กไม่มีแบบอย่างที่ดีที่จะเลียนแบบพฤติกรรม และไม่ได้รับการสร้างเจตคติที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ทั้งที่สถาบันครอบครัวควรให้ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ซึ่งเป็นไปโดยธรรมชาติให้เด็กได้รับรู้ แต่สภาพการณ์ปัจจุบันการศึกษามีได้ยู่สถาบันครอบครัว เพียงอย่างเดียว เมื่อเด็กมาอยู่โรงเรียนก็มีโอกาสที่จะได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาได้เท่าเทียมกันจากเนื้อหาในวิชา สุขศึกษา สังคมศึกษาและกิจกรรมต่างๆ ที่มีเนื้อหาของเพศศึกษาอยู่ ประกอบกับอิทธิพลของสื่อมวลชนต่าง ๆ มีส่วนอย่างมากที่จะทำให้นักเรียนทุกคนไม่ว่าผู้ปกครองประกอบอาชีพใดก็ตาม ทัศนะของนักเรียนเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นจึงไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สราวุธ เสี่ยงพานิช (2538, บทคัดย่อ) กล่าวว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองอาชีพต่างกัน มีเจตคติในเรื่องเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3.3 ด้านสังคมวิทยา ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่อาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นแตกต่างกัน เนื่องจากการได้รับการปลูกฝังความคิด การมีแบบอย่างให้เห็น ของคนในครอบครัว เช่น พ่อ แม่ หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องเพศ ที่ได้รับมาแตกต่างกัน นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค่อนข้างมี ความมั่นคงจะสามารถดูแลเอาใจใส่ให้ความรู้ อบรมดูแลบุตรให้ได้รับข้อมูลที่ถูกต้องในเรื่องเพศ ตรงกันข้ามกับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคง การถูกอบรมเลี้ยงดูจึงมีความแตกต่างกัน อีกทั้งยังมีความแตกต่างกันในด้านของการให้คำแนะนำเวลาที่เด็กได้รับสื่อแขนงต่าง ๆ เข้ามา สอดคล้องกับ ศิรินาถ ป้อมวงศ์. (2537, บทคัดย่อ) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบมีเหตุผลและนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีเจตคติทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความอยากรู้อยากเห็นทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน ความเหมาะสมในการแสดงออกและการเผยแพร่ในเรื่องเพศ การคุมกำเนิดและการทำแท้ง นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบมีเหตุผลและนักเรียนที่ได้รับ การเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีเจตคติทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความเหมาะสมในการแสดงออกและการเผยแพร่ในเรื่องเพศ และความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีเจตคติทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความรู้สึกทางเพศ ความอยากรู้อยากเห็นทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน ความ



เหมาะสมในการแสดงออกและเผยแพร่ในเรื่องเพศ ความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ และการคุมกำเนิดและการทำแท้ง

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ควรปลูกฝังทัศนคติที่เหมาะสมต่อการมีเพศสัมพันธ์ อันส่งผลให้มีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีที่งดงามของไทย พยายามป้องกันสถานการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กวัยรุ่นต่างเพศ อยู่ด้วยกันตามลำพังในที่ลับตา ควรมีการอบรมบุตร หลาน ในเรื่องของการวางตัวต่อเพศตรงข้าม การแสดงออกทางสังคมต่อเพศตรงข้าม ทั้งนี้เพราะ ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุประการหนึ่งที่ทำให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในด้านสังคมวิทยา คือ การอยู่ด้วยกันตามลำพังของวัยรุ่นต่างเพศ

2. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ควรศึกษาพฤติกรรมของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะเรื่องเพศศึกษา ควรให้ความสนใจกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ของเด็ก และให้คำแนะนำเมื่อเด็กประสบปัญหาหรือมาปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ พยายามสร้างความผูกพันระหว่างสมาชิกในครอบครัวให้มากขึ้น อาจโดยการทำกิจกรรมในช่วงวันหยุดร่วมกัน

3. สถาบันการศึกษา ควรมีการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแบบเข้าถึง และเข้าใจง่ายสำหรับเด็กวัยรุ่น รูปแบบการสอน หรือการนำเสนอในเรื่องเพศศึกษาต้องทำให้เป็นเรื่องที่ไม่ทำให้เกิดความเขินอาย หรือถูกมองเป็นเรื่องลามกอนาจาร ซึ่งอาจจัดการเรียนการสอนทั้งใน และนอกหลักสูตร เช่น การเชิญวิทยากร หรือแพทย์ที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องเพศศึกษามาให้ความรู้ มีการถาม – ตอบ ปัญหาอย่างเป็นกันเองระหว่างเด็กกับวิทยากร เป็นต้น

4. ชุมชน สังคม ควรมีการส่งเสริมให้ครอบครัวเป็นแหล่งที่ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่นักเรียนให้มากขึ้น จัดฝึกอบรมการสอนเพศศึกษาให้กับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อให้รู้ถึงวิธีการสอนเพศศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยของบุตรหลาน คนในชุมชน หรือสังคม ช่วยกันสอดส่อง เป็นหูเป็นตาแทนกัน ในการดูแลพฤติกรรมกลุ่มเด็กวัยรุ่น เพื่อที่จะได้เป็นการป้องกัน ไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม อาจมีการส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ทำให้เด็กต่างเพศได้สร้างความคุ้นเคย ซึ่งกันและกัน เน้นให้เกิดความรักแบบเพื่อนที่ห่วงใยกัน เป็นต้น

5. รัฐบาลควรมีการกำหนดบทลงโทษที่รุนแรง เกี่ยวกับ สื่อลามก อานาจาร และควรมีการตรวจจับให้มากขึ้น และให้กฎหมายมีผลบังคับใช้แบบจริงจัง



### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นที่เกิดจากการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ของมีเนมา ยาเสพติด โดยอาจให้ครอบคลุมถึงลักษณะการอบรมเลี้ยงดู ลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่น การปลูกฝังพฤติกรรมกรรมการดื่มในสังคม หรือชุมชนรอบตัวเด็ก ทั้งนี้เพราะผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในด้านสังคมวิทยา ข้อที่เป็นสาเหตุสูงสุดได้แก่ การมีเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ของมีเนมา ยาเสพติดในการสังสรรค์ของกลุ่มวัยรุ่นอย่างอิสระ เป็นสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์แบบมั่วสุมได้

2. ควรทำการศึกษาสาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น จากการอยู่ด้วยกันตามลำพังในช่วงเวลาหรือสถานที่ต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน เพื่อหาช่วงเวลาที่มีความเสี่ยง หรือสถานที่ที่เป็นสถานที่เสี่ยงที่จะทำให้วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์กัน ซึ่งอาจเพิ่มปัจจัยที่ใกล้เคียงที่น่าจะเป็นสาเหตุ ทั้งนี้เพราะผลการวิจัย พบว่า สาเหตุทางด้านสังคมวิทยา ในหัวข้อที่ว่า การอยู่ด้วยกันตามลำพังของวัยรุ่น ต่างเพศ เป็นสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ได้ประการหนึ่ง

3. ควรให้มีการศึกษาในโรงเรียนที่ทำการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา แบบขยายโอกาส เพราะโรงเรียนเหล่านี้มักตั้งอยู่ในชุมชนอย่างแท้จริง เด็กนักเรียนก็เป็นเด็กในชุมชนเป็นส่วนใหญ่ มีวัฒนธรรม และวิถีการดำเนินชีวิตที่ค่อนข้างใกล้เคียงกัน

4. ควรมีการเพิ่มเติมในส่วนของการสอบถาม เช่น ในส่วนของผู้ปกครอง ควรมีการสอบถามระดับการศึกษา ช่วงเวลาที่มีให้กับเด็ก เป็นต้น หรือในส่วนของคำถาม ควรมีการสร้างข้อคำถามที่มีความครอบคลุมให้มากขึ้น เจาะลึก และตรงประเด็นมากขึ้น

### บรรณานุกรม

- ณัฐพร สายพันธ์. (2546). พฤติกรรมทางเพศและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ สศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิกร ดุสิตสิน และคณะ. (2545). คู่มือการสอนเพศศาสตร์ศึกษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประทุม แป้นสุวรรณ. (2545). การให้คำปรึกษากลุ่มด้านเพศศึกษาวัยรุ่นในกลุ่มเสี่ยง. กรุงเทพฯ : ก๊อบบี้ แอนด์ พรินทร์.



พรรณพิมล หล่อตระกูล. (18 ธันวาคม 2549). 3 จิตแพทย์แนะวิธีเลี้ยงลูกยุคดิจิทัล. สืบค้นเมื่อ  
วันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2549. จาก :

[http://www.dmh.go.th/sty\\_libnews/news/view.asp?id=2278](http://www.dmh.go.th/sty_libnews/news/view.asp?id=2278)

มุกดา รัตนสิงห์. (2548). ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์ของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานต์. (12 มกราคม 2550). 49 สถิติวัยโจ๋ก่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ  
เพิ่มขึ้น 3 เท่า. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2550. จาก : <http://www.dmh.go.th>.

วรวรรณ ทิพย์วาริรัมย์ และกรกาญจน์ ปานสุวรรณ. (2546). การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ และการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ตอนต้นในจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ พย.ม., มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

วิไล ชัยมงคล และคณะ. (2549). รายงานวิจัยสภาวะการตั้งครรภ์และเยาวชนจังหวัดแพร่ 2549.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

วิทยา นาควัชระ. (2537). หมอวิทยาช่วยแก้ปัญหาการเลี้ยงลูกและวัยรุ่น.  
กรุงเทพฯ : หจก. ภาพพิมพ์.

ศรินาถ ป้อมวงศ์. (2537). การศึกษาเจตคติทางเพศและพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน  
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ในเขตศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

สรายุทธ์ เสงี่ยมพานิช. (2538). การศึกษาเจตคติในเรื่องเพศศึกษาและความต้องการที่จะ  
ศึกษาเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพิจิตร.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.

สหภาพ พูลเกษร. (2543). การศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,  
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.

สรรพสิทธิ์ คุ้มประพันธ์. (2550). ต้นแบบรักดี ๆ อยู่ที่พ่อและแม่. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์  
พ.ศ. 2550. จาก : [http://www.dmh.go.th/sty\\_libnews/news/view.asp?id=6341](http://www.dmh.go.th/sty_libnews/news/view.asp?id=6341).

สุชา จันทน์เอม. (2529). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช .