

# มติย่อคณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์

ครั้งที่ 2/2552 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2552

## วาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

### 1.1 แผนที่ยุทธศาสตร์ ของคณะศึกษาศาสตร์

ด้วยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร นำเสนอแผนที่ยุทธศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 4 มิติ คือ มิติการพัฒนาองค์กรและการเรียนรู้ มิติประสิทธิภาพ มิติคุณภาพ และมิติประสิทธิผลตามยุทธศาสตร์ ที่ใช้เป็นแนวทางการบริหารงานของคณะศึกษาศาสตร์

**มติ** ที่ประชุมรับทราบ และเห็นด้วยกับแผนที่ยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์

### 1.2 รายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

คณะศึกษาศาสตร์ มีหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนทั้งระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ดังต่อไปนี้

#### 1. หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (ระดับปริญญาตรี) เปิดสอนจำนวน 14 สาขาวิชา ดังนี้

หลักสูตร 4 ปี / สาขาวิชา	หลักสูตร 5 ปี / สาขาวิชา	หลักสูตรคู่ขนาน (5 ปี) / สาขาวิชาการศึกษา/แขนงวิชา	หลักสูตรใหม่
- เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	- คอมพิวเตอร์ศึกษา - ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์	- คณิตศาสตร์ - เคมี - ฟิสิกส์	- เทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา
	- วิทยาศาสตร์ทั่วไป - ดนตรีศึกษา	- ชีววิทยา - วิทยาการคอมพิวเตอร์ - พัฒนาสังคม - พละนาฏย	

#### 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

##### 2.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

### 3. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (ระดับปริญญาโท)

สาขาวิชา	แขนงวิชา
1. การบริหารการศึกษา	- การบริหารการศึกษา - การบริหารจัดการกีฬา - อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา - การบริหารอาชีวศึกษา - การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา
2. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	- เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา - คอมพิวเตอร์ศึกษา
3. การศึกษา	- จิตวิทยาการแนะแนว - ภาวะผู้นำทางการศึกษา
4. วิจัยและประเมินผลการศึกษา	- วิจัยและพัฒนาการศึกษา - วัดและประเมินผลการศึกษา - การประกันคุณภาพการศึกษา
5. หลักสูตรและการสอน	- หลักสูตรและการสอน - การสอนอาชีวศึกษา
6. วิทยาศาสตร์ศึกษา	- เคมีศึกษา - ฟิสิกส์ศึกษา - ชีววิทยาศึกษา - คณิตศาสตร์ศึกษา - วิทยาการคอมพิวเตอร์ศึกษา

### 4. ระดับปริญญาเอก มีจำนวน 2 หลักสูตร ดังนี้

#### 4.1 หลักสูตรการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มี 4 สาขาวิชา ดังนี้

- 4.1.1 การบริหารการศึกษา
- 4.1.2 วิจัยและประเมินผลการศึกษา
- 4.1.3 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 4.1.4 หลักสูตรและการสอน

#### 4.2 หลักสูตรปรัชญาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา มี 6 แขนงวิชา ดังนี้

- 4.2.1 การพัฒนานโยบายและภาวะผู้นำทางการศึกษา
- 4.2.2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 4.2.3 การศึกษาเปรียบเทียบ
- 4.2.4 การจัดการกีฬา
- 4.2.5 อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีศึกษา
- 4.2.6 การศึกษาเพื่อการพัฒนา

**มติ** ที่ประชุมรับทราบ

### 1.3 การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

คณะศึกษาศาสตร์มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในคณะศึกษาศาสตร์ทุกปีการศึกษา ตามนโยบายและประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยใช้มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พัฒนามาตรฐานตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน 9 องค์ประกอบ 44 ตัวบ่งชี้ จำแนกได้เป็น 3 มาตรฐาน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และ 4 มุมมองด้านการบริหารจัดการ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา โดยกำหนดให้สถาบันการศึกษารายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ในการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2551 คณะศึกษาศาสตร์ ได้กำหนดโครงการประเมินคุณภาพภายในคณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2551 ในวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2552 ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายในคณะศึกษาศาสตร์จะนำมาพิจารณาและวางแผนพัฒนาสำหรับการบริหารจัดการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพต่อไป

สำหรับปีการศึกษานี้ คณะศึกษาศาสตร์เรียนเชิญคณะกรรมการประเมินตรวจสอบ ซึ่งประกอบด้วย

1. รศ.ดร.เดชา สังขวรรณ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร ศูนย์ลำปาง ม.ธรรมศาสตร์
2. รศ.ดร.กุลธิดา ท้วมสุข รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์ ม.ขอนแก่น
3. รศ.ปรียานันท์ แสนโกชน์ รองคณบดีฝ่ายวางแผนพัฒนาและกิจการพิเศษ คณะวิทยาศาสตร์ ม.นเรศวร
4. ดร.พนมขวัญ ริยะมงคล รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ม.นเรศวร

ในการนี้ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ เรียนเชิญคณะกรรมการที่ปรึกษาทุกท่านเข้าร่วมกิจกรรมการประกันคุณภาพภายในของคณะศึกษาศาสตร์

**มติ** ที่ประชุมรับทราบ

## วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

ครั้งที่ 1/2552 เมื่อวันอาทิตย์ที่ 18 มกราคม 2552

### มติ

ที่ประชุมพิจารณาให้การรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2552 เมื่อวันอาทิตย์ที่ 18 มกราคม 2552 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาภินทร์ ชั้น 2 อาคารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยไม่มีการแก้ไข

## วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

ไม่มี

## วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

### 4.1 ลักษณะของหลักสูตรที่ควรจัดการเรียนการสอนของคณะศึกษาศาสตร์

#### ข้อเสนอแนะคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ

1. ปัจจุบันในสถานศึกษายังขาดแคลนครูสอนทางด้านสังคมศึกษา สถาบันผลิตครูควรพิจารณาการผลิตครูทางด้านสังคมศึกษา
2. สถาบันการศึกษาควรผลิตนิสิตระดับบัณฑิตทางด้านภาษา เนื่องจากตลาดแรงงานมีความต้องการนิสิตที่มีความรู้และเก่งทางด้านภาษามาก อาจจะใช้วิธีการ MOU ร่วมกับตลาดแรงงานหรือสถานศึกษาในการร่วมผลิตครู
3. สถาบันผลิตครูควรคำนึงถึงการจะสร้างครูอย่างไร จึงจะได้ครูที่มีคุณภาพ
4. สถาบันผลิตครูควรปลูกฝังให้นิสิตนักศึกษามีการเรียนรู้ตลอดเวลา โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้การทำงานในอนาคตที่ดี
5. ควรมีการใช้การจัดการศึกษาตามแนวทางจิตปัญญาให้แก่นิสิต ซึ่งปัจจุบันนิสิตจะเรียนรู้ทางด้านจิตปัญญาน้อยมาก
6. นิสิตนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรทางด้านครูควรอยู่หอพักประจำเพื่อเรียนรู้มาตรการเงื่อนไข และข้อกำหนดของความเป็นครู

7. การผลิตบัณฑิตควรคำนึงถึงความต้องการตลาดแรงงาน เพื่อการป้องกันการตกงานของ ผู้สำเร็จการศึกษา หรือได้งานทำที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และทำให้บัณฑิต ได้รับเงินเดือนไม่เท่ากับวุฒิที่สำเร็จการศึกษา
8. สถาบันผลิตครูควรปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นครู ทั้งนี้โดยการเน้นให้อาจารย์ผู้สอน สอดแทรกจิตสำนึกของความเป็นครูในกระบวนการเรียนการสอนให้แก่บัณฑิต
9. ควรมีการจัดกิจกรรมด้านจิตสาธารณะ จิตอาสา เสริมให้แก่บัณฑิต
10. สถาบันควรผลิตครูทางด้านอนุบาล
11. สถาบันควรจัดหาทุนอาสา โครงการแลกเปลี่ยนนิสิต
12. หลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ในการผลิตบัณฑิตพัฒนาได้ดีมาก
13. ควรมีการประเมินผลทางด้านคุณธรรมความเป็นครูเพื่อนำไปปรับกระบวนการเรียนการ สอนของครูตามความต้องการ
14. การรับนิสิตเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามเกณฑ์และความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต
15. ควรมีโครงการคุรุทายาท

#### 4.2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้ใช้บัณฑิต

##### ข้อเสนอแนะคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ

1. นิสิตที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาต่าง ๆ ควรมีจิตอาสา และพยายาม เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ให้มาก ไม่ควรเรียนรู้เฉพาะหน้าที่ของตนเองเท่านั้น
2. นิสิตที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพควรแต่งกายให้เหมาะสม เนื่องจากต้องเป็น แบบอย่างที่ดี ๆ ให้แก่นักเรียน ครูและนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพจะต้องแต่งกายให้ เหมาะสมและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ดังนั้นสถาบันผลิตครูควรเน้นย้ำ และติดตามพฤติกรรมของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
3. ผู้สำเร็จการศึกษาไปสมัครงานและสอบสัมภาษณ์เข้าทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ การแต่ง กาย กิริยามารยาท และวางตนยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร
4. ในสภาพปัจจุบันคนส่วนใหญ่ จะมองแต่ตนเองเป็นส่วนใหญ่ ขาดภาวะการเป็นผู้นำ ไม่ มีการทำงานเป็นทีม จะทำงานเฉพาะหน้าที่ของตนเองเท่านั้น ไม่มีการอุทิศเวลาให้แก่ หน่วยงาน หากปฏิบัติงานนอกเวลาจะขอเบิกเงินค่าปฏิบัติงานนอกเวลา
5. ปัจจุบันเด็กส่วนใหญ่มักใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง คณะควรมีการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้องให้กับนิสิต
6. นิสิตที่มาจากสภาพครอบครัวที่ยากจนส่วนใหญ่มีจิตอาสา มากกว่านิสิตที่มีฐานะดี

7. นิสิตที่สำเร็จการศึกษาและออกไปทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ มีความเก่งและความฉลาดอยู่ในระดับดี
8. ควรปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน การรวมกลุ่ม และการอยู่ร่วมกันในสังคม
9. นิสิตโครงการ สควค ที่สำเร็จการศึกษาไปสอบสัมภาษณ์และบรรจุเข้ารับราชการครูเป็น คนเก่ง
10. ควรฝึกให้นิสิตที่จะสำเร็จการศึกษามีความสามารถด้านการศึกษา ด้านการประเมินผล ทักษะ การคิด ความสามารถทางด้านวิชาการ และมีส่งเสริมความสามารถในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ นิสิตสามารถจัดการเรียนการสอนพิเศษ ปฐมวัย ตลอดจนการจัดการศึกษาหลายประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งน่าจะครอบคลุมด้าน
  - 1) การพัฒนาองค์กร
  - 2) คุณภาพของนิสิต
  - 3) จิตความเป็นครู ควรให้นิสิตได้ไปฝึกงานภาคสนามอยู่ในสภาพของสังคมที่หลากหลาย
  - 4) การวางแผนผลิตบัณฑิต ซึ่งควรจะสอดคล้องในการทำงาน แต่ปัจจุบันยังขาดความสอดคล้องกัน
11. การรับสมัครผู้เข้าศึกษาต่อควรรับตรง เพื่อให้ได้ นิสิตที่มีคุณสมบัติตรงความต้องการ
12. ข้อมูลจากเขตพื้นที่การศึกษาพบว่า คุณภาพของบัณฑิตที่สอบคัดเลือกเพื่อบรรจุเข้ารับราชการครู ในรายวิชาเอกสอบไม่ผ่าน ควรมีการทบทวนการผลิตบัณฑิต เพื่อมิให้บัณฑิตตกงาน
13. ผลการประกันคุณภาพโรงเรียน คือ คุณภาพของนักเรียน ในด้านการคิด วิเคราะห์ ซึ่ง ปัญหาคุณภาพของนักเรียนก็มาจากครู และครูก็มาจากสถาบันผลิตครู ควรมีการพัฒนา นิสิตในด้านนี้
14. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนก็ขึ้นอยู่กับครู โดยเฉพาะในด้านวินัย จรรยาบรรณ จิตอาสา จิตวิญญาณครู ควรมีการปลูกฝังนิสิตในเรื่องของจิตวิญญาณของความเป็นครูให้เป็นนิสัย คือ เชิงปริมาณการผลิต เน้นวิธีสอน คิดเป็นทำเป็น และการสร้างจรรยาบรรณ
15. การเรียนการสอนครูควรสอนให้เด็กคิดเป็น ผลสำเร็จของการเรียน คือ ให้เด็กอ่านออก เขียนได้ ปัจจุบันเด็กเรียนจบแล้วอ่านหนังสือไม่ค่อยได้

### 4.3 บทบาทของคณะศึกษาศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

#### ข้อเสนอแนะคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ

1. การพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นโดยร่วมเป็นวิทยากรอบรมทางด้านการพัฒนาหลักสูตร
2. ร่วมกับ สำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่จัดกิจกรรมด้านจิตปัญญา

#### แนวทางการดำเนินการของคณะศึกษาศาสตร์

คณบดีและผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์ได้สรุปถึงแนวทางการดำเนินการของคณะศึกษาศาสตร์ในปัจจุบันดังนี้

1. คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินการปฐมนิเทศนิสิตที่ออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพเรียบร้อยแล้ว และได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอาจารย์นิเทศ เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2552
2. การรณรงค์เรื่องการแต่งกาย และการมีจิตอาสาจะกระตุ้นนิสิตทั้งในกิจกรรมของการเรียนการสอน
3. ภาควิชาจะนำข้อมูลประเด็นต่าง ๆ ไปเข้าที่ประชุมคณะกรรมการภาควิชา และจัดทำแผนของภาควิชา
4. นิสิตที่ได้รับทุนการศึกษาต้องมีจิตอาสา โดยมีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งนักเรียนทุนจะต้องมีสมุดบันทึกในด้านจิตอาสาด้วย
5. คณะจะดำเนินการให้นิสิตเข้าไปในโรงเรียนที่ยังไม่เต็มรูปแบบ เพื่อให้ นิสิตเข้าไปพบปัญหาและให้นำปัญหามาแก้ไข โดยจะใช้จิตวิญญาณของความเป็นครูตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-5 คาดว่านิสิตที่เข้าเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 ถ้าได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะทำให้ นิสิตครูมีจิตวิญญาณความเป็นครูน่าเกิดขึ้น
6. คณะศึกษาศาสตร์ได้ร่วมประชุมกลุ่มคณาจารย์ผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยใช้แนวทางจิตปัญญาศึกษาเพื่อพัฒนานิสิตครูให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและมนุษย์ที่สมบูรณ์ และคณะได้เริ่มใช้แนวทางจิตปัญญาศึกษาจัดกิจกรรมวันปฐมนิเทศนิสิต ชั้นปีที่ 1
7. คณะจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตชั้นปีที่ 2 และ 3 โดยใช้แนวทางจิตปัญญาศึกษา และจะนำ นิสิตออกไปหาประสบการณ์จริงจากโรงเรียน เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### 4.4 แนวทางการสร้างชุมชนนักปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา (Cop ผู้บริหาร) ชุมชนนักปฏิบัติของครู (Cop ครู)

คณะศึกษาศาสตร์มีขีดความสามารถในด้านนวัตกรรมและความเป็นเลิศในการเรียนการสอนทั้งนี้เพื่อสร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติโดยมีแนวทางดังนี้

1. การสร้างความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ และศิษย์เก่าของคณะศึกษาศาสตร์
2. คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันให้บริการทั้งของภาครัฐ และภาคเอกชน
3. โครงการชุมชนนักปฏิบัติทางการเรียนรู้ ทางด้านพัฒนาหลักสูตร และวิทยาศาสตร์
4. สร้างเครือข่ายชุมชนนักปฏิบัติในเขตภาคเหนือ

#### วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.