



การติดตามคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร  
ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2550

รศ.เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	ผู้วิจัย
นางปราณี	ศิริวัฒน์	ผู้วิจัย
น.ส.สุชาตินี	วงศ์บา	ผู้วิจัย

งานนโยบายและแผน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

## คำนำ

รายงานฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี และ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2550 เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนในการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ซึ่งการดำเนินการติดตามคุณภาพบัณฑิตและศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในครั้งนี้ เก็บรวบรวมข้อมูลบัณฑิต โดยกองแผนงาน และข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตโดยงานนโยบายและแผน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ขอขอบคุณบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้

งานนโยบายและแผน

## สารบัญ

<b>บทที่ 1</b>	<b>บทนำ</b>	<b>1</b>
	- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	- จุดมุ่งหมาย	1
	- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1
	- ขอบเขตการศึกษา	1
	- นิยามศัพท์	2
	- กลุ่มตัวอย่าง	2
<b>บทที่ 2</b>	<b>วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>4</b>
	- กลุ่มตัวอย่าง	4
	- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	4
	- วิธีการสร้างเครื่องมือ	4
	- การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
	- การวิเคราะห์ข้อมูล	5
<b>บทที่ 3</b>	<b>ผลการวิจัย</b>	<b>6</b>
	- ผลการวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี	6
	- ผลการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 2550	10
	- ผลการศึกษาคความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 2550	14
<b>บทที่ 4</b>	<b>สรุปผล</b>	<b>18</b>

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนทุกหลักสูตรมีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตไว้อย่างชัดเจน อาทิ คุณลักษณะของบัณฑิต ความรู้ความเชี่ยวชาญและทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อสะท้อนคุณภาพของบัณฑิต ดังนั้น การศึกษาคุณภาพบัณฑิตครั้งนี้เป็นการติดตามบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2550 จำนวน 39 คน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ ด้านความรู้ความสามารถทั่วไป ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

ทั้งนี้ ผลการติดตามบัณฑิตทำให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้พัฒนาการจัดการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ต่อไป

#### จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2550
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีตามคุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2550

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และคุณลักษณะของบัณฑิตตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี เพื่อที่คณะศึกษาศาสตร์จะได้นำไปเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

#### ขอบเขตการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการติดตามคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

1. การศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์เกี่ยวกับ
  - 1.1 สภาพการทำงาน
  - 1.2 ลักษณะของงานที่ทำ
  - 1.3 เงินเดือนของบัณฑิต

2. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีตามคุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในด้าน

- 2.1 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ
- 2.2 ด้านความรู้ความสามารถทั่วไป
- 2.3 ด้านบุคลิกภาพ
- 2.4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การติดตามคุณภาพบัณฑิต หมายถึง การศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ภาวะการมีงานทำ หมายถึง สถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากจบการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ลักษณะของงานที่ทำ หมายถึง งานที่บัณฑิตทำมีลักษณะเป็นข้าราชการ/เจ้าหน้าที่ของรัฐ พนักงานบริษัท/องค์กรธุรกิจเอกชน ประกอบอาชีพธุรกิจอิสระ/เจ้าของกิจการ หรือพนักงานองค์กรต่างประเทศ/ระหว่างประเทศ
4. เงินเดือนของบัณฑิต หมายถึง เงินเดือนเริ่มต้นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามาจากการมีงานทำ
5. คุณลักษณะของบัณฑิต หมายถึง ลักษณะของบัณฑิตในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ด้านความรู้ความสามารถทั่วไป ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
  - 5.1 ความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ หมายถึง สิ่งแสดงถึงความรู้ทางวิชาการ ความสามารถทางวิชาชีพ งานของหน่วยงานที่รับผิดชอบ การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน การวางแผนและการนำความรู้ไปแก้ปัญหาในงานที่ปฏิบัติ
  - 5.2 ความรู้ความสามารถทั่วไป หมายถึง สิ่งที่แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาไทยในการสื่อสาร การบริหารจัดการ การทำงานเป็นทีม การปรับตัวในการทำงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - 5.3 บุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตในเรื่อง ความเชื่อมั่น มนุษยสัมพันธ์ ความเป็นผู้นำ ความมีเหตุผล การมีเหตุผล การปรับตัว การควบคุมอารมณ์
  - 5.4 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ หมายถึง ลักษณะของบัณฑิตที่แสดงถึงความขยันอดทน เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น
6. บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
7. ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

**กลุ่มตัวอย่าง**

1. บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา  
ปีการศึกษา 2550 จำนวน 37 คน จากทั้งหมด 39 คน เนื่องจากมีบัณฑิตไม่เข้าพระราชทานปริญญาบัตร  
จำนวน 2 คน
2. ผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา  
ปีการศึกษา 2550 จำนวน 11 คน

## บทที่ 2

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การติดตามคุณภาพบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีตามคุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2550 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

#### กลุ่มตัวอย่าง

1. บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 37 คน จากทั้งหมด 39 คน เนื่องจากมีบัณฑิตไม่ได้เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร จำนวน 2 คน
2. ผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 11 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสำรวจ Online เกี่ยวกับการติดตามคุณภาพบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2550 ของกองแผนงาน
2. แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่
  - 2.1 ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ จำนวน 9 ข้อ
  - 2.2 ด้านความรู้ความสามารถทั่วไป จำนวน 11 ข้อ
  - 2.3 ด้านบุคลิกภาพ จำนวน 8 ข้อ
  - 2.4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ จำนวน 7 ข้อ

#### วิธีการสร้างเครื่องมือในการวิจัย มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. เขียนแบบสอบถามตามแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ตรวจสอบความครอบคลุมของแบบสอบถาม และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนดังนี้

1. งานนโยบายและแผนประสานงานกับกองแผนงานในการเก็บรวบรวมข้อมูลนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 39 คน และตอบแบบสอบถาม 37 คน คิดเป็นร้อยละ 94.87 เนื่องจากไม่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร จำนวน 2 คน

2. ดำเนินการเก็บข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาปีการศึกษา 2550 จำนวน 32 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 11 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 34.37

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไป โดยการหาค่าความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับความพึงพอใจ
4.50 – 5.00	มากที่สุด
3.50 – 4.49	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.49	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยที่สุด



บทที่ 3  
ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 ที่ตอบแบบสำรวจภาวะการมีงานทำโดยไม่นับผู้ลาศึกษาต่อ

สถานภาพ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
มีงานทำ	32	86.50
ยังไม่ได้ทำงาน	1	2.70
ยังไม่ประสงค์จะทำงาน	1	2.70
กำลังศึกษาต่อ	2	5.40
อยู่ระหว่างการรอรงาน	1	2.70
<b>รวม</b>	<b>37</b>	<b>100.00</b>
มีงานทำและกำลังศึกษาต่อ	35	91.43

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2550 มีบัณฑิตที่มีงานทำและกำลังศึกษาต่อร้อยละ 91.43 และยังไม่มีงานทำร้อยละ 5.40

ตาราง 2 แสดงร้อยละของบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2550 ที่มีงานทำตามลักษณะอาชีพ

ลักษณะอาชีพ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
รับราชการครู	4	12.50
นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	2	6.30
รับราชการ	2	6.30
พนักงาน/ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ	4	12.50
พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน	17	53.09
ตัวแทนประกันชีวิต	1	3.10
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	2	6.30
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 2 พบว่า บัณฑิตมีอาชีพรับราชการครูร้อยละ 12.50 มีอาชีพรับราชการ เป็นนักวิชาการโสตทัศนศึกษา และประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 6.30 พนักงาน/ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจร้อยละ 12.50 พนักงาน/ลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 53.09 และเป็นตัวแทนประกันชีวิต ร้อยละ 3.10

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 ที่ได้งานทำตรงสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา

การได้งานทำของบัณฑิต	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ทำงานตรงสาขาวิชา	23	71.87
ทำงานไม่ตรงสาขาวิชา	9	28.13
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 3 พบว่า มีบัณฑิตทำงานตรงสาขาวิชาที่เรียน ร้อยละ 71.87 และทำงานไม่ตรงสาขาวิชาที่เรียนร้อยละ 28.13

ตาราง 4 แสดงร้อยละของบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2550 ที่มีเงินเดือนตามเกณฑ์ (7,940 บาท)

เงินเดือน	จำนวน	เป็นร้อยละ
บัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ ก.พ.	24	75.00
บัณฑิตที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นต่ำกว่าเกณฑ์ ก.พ.	8	25.00
<b>รวมบัณฑิตที่มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 4 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีงานทำ ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ และสูงกว่าเกณฑ์ ก.พ. ร้อยละ 75 และได้รับเงินเดือนเริ่มต้นต่ำกว่าเกณฑ์ ก.พ. ร้อยละ 25

ตาราง 5 แสดงอัตราและค่าเฉลี่ยเงินเดือนบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาตรีที่มีงานทำ

เงินเดือนต่ำสุด	เงินเดือนสูงสุด	เฉลี่ยรายได้ต่อเดือน
3,420	25,000	10,099.06

จากตาราง 5 พบว่า บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีงานทำได้เงินเดือนโดยเฉลี่ยเท่ากับ 10,099.06 บาท โดยมีเงินเดือนต่ำสุดคือ 3,420 บาท และเงินเดือนสูงสุดคือ 25,000 บาท

ตาราง 6 แสดงร้อยละของบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2550 ที่มีงานทำตามระดับเงินเดือนที่ได้รับในปัจจุบัน

ระดับเงินเดือน (บาท)	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่า 7,940	8	25.00
7,941 – 10,000	13	40.63
10,001 – 15,000	9	28.12
15,001 – 25,000	2	6.25
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 6 พบว่า บัณฑิตที่มีงานทำได้เงินเดือนที่ระดับเงินเดือนต่ำกว่า 7,940 บาท ร้อยละ 25 ระดับเงินเดือน 7,941 – 10,000 บาท ร้อยละ 40.63 ระดับเงินเดือน 10,001 – 15,000 บาท ร้อยละ 28.12 ระดับเงินเดือน 15,001 – 25,000 บาท ร้อยละ 6.25

ตาราง 7 แสดงร้อยละของบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2550 ที่มีงานทำตามความพึงพอใจต่อการทำงานที่

ความพึงพอใจต่อการทำงานที่	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ไม่พึงพอใจต่อการทำงาน เพราะระบบงานไม่ดี	3	9.40
2. ไม่พึงพอใจต่อการทำงาน เพราะไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา	1	3.10
3. ไม่พึงพอใจต่อการทำงาน เพราะค่าตอบแทนต่ำ	4	12.50
4. ไม่พึงพอใจต่อการทำงาน เพราะขาดความมั่นคง	-	-
5. ไม่พึงพอใจต่อการทำงาน เพราะขาดความก้าวหน้า	-	-
<b>รวมบัณฑิตที่ไม่พึงพอใจต่อการทำงานที่</b>	<b>8</b>	<b>25.00</b>
<b>6. มีความพึงพอใจต่อการทำงานที่</b>	<b>24</b>	<b>75.00</b>
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 7 พบว่า บัณฑิตที่มีงานทำพึงพอใจต่อการทำงานที่ร้อยละ 75 และไม่พึงพอใจต่อการทำงานที่ เนื่องจากระบบงานไม่ดีร้อยละ 9.40 ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาร้อยละ 3.10 และค่าตอบแทนต่ำร้อยละ 12.50

ตาราง 8 แสดงร้อยละของบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2550 ที่มีงานทำ และความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน

ระดับความสามารถในการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	7	21.90
มาก	11	34.40
ปานกลาง	10	31.30
น้อย	4	12.50
น้อยที่สุด	-	-
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 8 พบว่า บัณฑิตที่มีงานทำมีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงานระดับมากที่สุดร้อยละ 21.90 ระดับมากร้อยละ 34.40 ระดับปานกลางร้อยละ 31.30 และระดับน้อยร้อยละ 12.50

ตาราง 9 แสดงร้อยละของบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีปีการศึกษา 2550 ที่ได้รับการฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติมจากหน่วยงานเพื่อปฏิบัติงาน

การฝึกอบรมทักษะ	จำนวน	ร้อยละ
ได้รับการฝึกอบรมก่อนการปฏิบัติงาน	10	30.30
ได้รับการฝึกอบรมระหว่างปฏิบัติงาน	7	21.20
ได้รับการฝึกอบรมทั้งก่อนและระหว่างปฏิบัติงาน	3	9.10
ไม่ได้รับการฝึกอบรมใดๆ ทั้งสิ้น	13	39.40
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 9 พบว่า บัณฑิตได้รับการฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติมจากหน่วยงานเพื่อปฏิบัติงานก่อนการปฏิบัติงานร้อยละ 30.30 ระหว่างปฏิบัติงานร้อยละ 21.20 ทั้งก่อนและระหว่างปฏิบัติงานร้อยละ 9.10 และไม่ได้รับการฝึกอบรมใดๆ ทั้งสิ้นร้อยละ 39.40

2. ผลการศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้ / ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของบัณฑิต n = 37		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>1. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ</b>			
1.1 ความรู้เชิงวิชาการทั่วไป	3.62	.59	มาก
1.2 ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ	4.00	.66	มาก
1.3 ความรู้เกี่ยวกับงานทั่วไปในหน่วยงาน	3.86	.67	มาก
1.4 ความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ	4.19	.51	มาก
1.5 ความสามารถในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางาน	4.14	.67	มาก
1.6 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.05	.57	มาก
1.7 ความสามารถในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาในงานที่รับผิดชอบ	3.89	.69	มาก
1.8 ความสามารถในการวางแผนการทำงาน	3.95	.62	มาก
1.9 ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	3.95	.70	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.96</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 10 พบว่า พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้ / ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของบัณฑิตระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.19$ ) รองลงมาคือ ความสามารถในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางาน ( $\bar{X} = 4.14$ ) และต่ำสุดคือ ความรู้เชิงวิชาการทั่วไป ( $\bar{X} = 3.62$ )

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้ความสามารถ  
ทั่วไปตามความคิดเห็นของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของบัณฑิต n = 37		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>2. ด้านความรู้ความสามารถทั่วไป</b>			
2.1 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.00	.66	มาก
2.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.27	.83	ปานกลาง
2.3 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย เพื่อการติดต่อสื่อสาร	4.00	.78	มาก
2.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.11	.73	มาก
2.5 ความสามารถในการบริหารจัดการ	3.86	.78	มาก
2.6 ความสามารถในการสื่อสาร (พูด ฟัง อ่าน เขียน)	4.03	.72	มาก
2.7 ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.16	.76	มาก
2.8 ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.05	.78	มาก
2.9 ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์	3.89	.69	มาก
2.10 ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับระบบงาน	4.11	.77	มาก
2.11 ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	4.14	.82	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>3.96</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 11 พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้ความสามารถทั่วไปตามความคิดเห็นของบัณฑิตระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมาคือ ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.14$ ) และต่ำสุดคือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 3.27$ ) ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะของบัณฑิตด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของบัณฑิต n = 37		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>3. ด้านบุคลิกภาพ</b>			
3.1 การรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น	4.14	.71	มาก
3.2 ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.95	.74	มาก
3.3 ความมีมนุษยสัมพันธ์	4.22	.78	มาก
3.4 ความเป็นผู้นำ	3.89	.77	มาก
3.5 ความมีเหตุผล	4.03	.76	มาก
3.6 การให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน	4.27	.65	มาก
3.7 การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.24	.68	มาก
3.8 ความสามารถในการควบคุมอารมณ์	4.19	.73	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.11</b>	<b>.72</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 12 พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของบัณฑิตระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และการให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.27$ ) รองลงมาคือ การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.24$ ) ต่ำสุดคือ ความเป็นผู้นำ ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพตามความคิดเห็นของบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของบัณฑิต n = 37		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</b>			
4.1 ความขยันอดทน อดสาหะ	4.14	.58	มาก
4.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต	4.35	.58	มาก
4.3 ความตรงต่อเวลา	4.14	.71	มาก
4.4 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ	4.24	.64	มาก
4.5 ความเป็นระเบียบวินัยปฏิบัติตามกติกาของสังคม	4.19	.66	มาก
4.6 การประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี	4.24	.59	มาก
4.7 ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	4.27	.69	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.22</b>	<b>.63</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 13 พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพตามความคิดเห็นของบัณฑิตระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมาคือ ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.27$ ) ต่ำสุดคือ ความขยัน อดทน อดสาหะ และความตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 4.14$ )



3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา  
ปีการศึกษา 2550

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้ / ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต n = 11		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>1. ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ</b>			
1.1 ความรู้เชิงวิชาการทั่วไป	4.27	.64	มาก
1.2 ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ	4.27	.46	มาก
1.3 ความรู้เกี่ยวกับงานทั่วไปในหน่วยงาน	4.00	.44	มาก
1.4 ความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ	4.27	.78	มาก
1.5 ความสามารถในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางาน	4.45	.68	มาก
1.6 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกับงานที่ได้รับมอบหมาย	4.55	.52	มากที่สุด
1.7 ความสามารถในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาในงานที่รับผิดชอบ	4.09	.53	มาก
1.8 ความสามารถในการวางแผนการทำงาน	4.00	.63	มาก
1.9 ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	4.36	.67	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.25</b>	<b>.59</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้ / ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกับงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.55$ ) รองลงมาคือ ความรู้เชิงวิชาการทั่วไป และความสามารถในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางาน ( $\bar{X} = 4.45$ ) และต่ำสุดคือ ความรู้เกี่ยวกับงานทั่วไปในหน่วยงาน และความสามารถในการวางแผนการทำงาน ( $\bar{X} = 4.00$ )

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้ความสามารถ  
ทั่วไปตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต n = 11		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>2. ด้านความรู้ความสามารถทั่วไป</b>			
2.1 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.00	.77	มาก
2.2 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	3.55	.93	มาก
2.3 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย เพื่อการติดต่อสื่อสาร	4.18	.75	มาก
2.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.36	.67	มาก
2.5 ความสามารถในการบริหารจัดการ	3.73	.64	มาก
2.6 ความสามารถในการสื่อสาร (พูด ฟัง อ่าน เขียน)	4.18	.75	มาก
2.7 ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.36	.67	มาก
2.8 ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.36	.67	มาก
2.9 ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์	4.09	.94	มาก
2.10 ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับระบบงาน	4.27	.64	มาก
2.11 ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	4.36	.67	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.13</b>	<b>.73</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 15 พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตด้านความรู้ความสามารถทั่วไปตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ความสามารถในการทำงานเป็นทีม และความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับระบบงาน ( $\bar{X} = 4.27$ ) และต่ำสุด คือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ( $\bar{X} = 3.55$ )

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะของบัณฑิตด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต n = 11		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>3. ด้านบุคลิกภาพ</b>			
3.1 การรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น	4.27	.64	มาก
3.2 ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.18	.87	มาก
3.3 ความมีมนุษยสัมพันธ์	4.36	.67	มาก
3.4 ความเป็นผู้นำ	3.73	.78	มาก
3.5 ความมีเหตุผล	4.36	.67	มาก
3.6 การให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน	4.36	.92	มาก
3.7 การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน	4.45	.68	มาก
3.8 ความสามารถในการควบคุมอารมณ์	4.55	.52	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.28</b>	<b>.71</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 16 พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ( $\bar{X} = 4.55$ ) รองลงมาคือ การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.45$ ) ต่ำสุดคือ ความเป็นผู้นำ ( $\bar{X} = 3.73$ )

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต n = 11		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>4. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ</b>			
4.1 ความขยันอดทน อดสาหัส	4.55	.68	มากที่สุด
4.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต	4.64	.67	มากที่สุด
4.3 ความตรงต่อเวลา	4.55	.82	มากที่สุด
4.4 ความรับผิดชอบในวิชาชีพ	4.55	.68	มากที่สุด
4.5 ความเป็นระเบียบวินัยปฏิบัติตามกติกาของสังคม	4.55	.68	มากที่สุด
4.6 การประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี	4.64	.50	มากที่สุด
4.7 ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	4.55	.68	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.57</b>	<b>.67</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 17 พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต และการประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี ( $\bar{X} = 4.64$ ) รองลงมาคือ ความขยันอดทน อดสาหัส ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในวิชาชีพ ความเป็นระเบียบวินัยปฏิบัติตามกติกาของสังคม และความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.55$ )

## บทที่ 4

### สรุปผล

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการติดตามบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำของบัณฑิต และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาตรีตามคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาชีพ ด้านความรู้ความสามารถทั่วไป ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ โดยเก็บข้อมูลจากบัณฑิต จำนวน 37 คน จากทั้งหมด 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการศึกษา

#### 1. ผลการศึกษาภาวะมีงานทำของบัณฑิต

1.1 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 จำนวน 39 คน เป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทั้งสิ้น

1.2 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 มีงานทำร้อยละ 86.50 ยังไม่ได้ทำงานร้อยละ 2.70 ยังไม่ประสงค์จะทำงานร้อยละ 2.70 กำลังศึกษาต่อร้อยละ 5.40 และอยู่ระหว่างการรอรองานร้อยละ 2.70 มีบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานและศึกษาต่อ ร้อยละ 91.43

1.3 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 รับราชการครูร้อยละ 12.50 เป็นนักวิชาการโสตทัศนศึกษาร้อยละ 6.30 รับราชการร้อยละ 6.30 พนักงาน/ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจร้อยละ 12.50 พนักงาน/ลูกจ้างเอกชนร้อยละ 53.09 ตัวแทนประกันชีวิตร้อยละ 3.10 และประกอบธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 6.30

1.4 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 ทำงานตรงสาขาวิชาที่เรียน ร้อยละ 71.87 และทำงานไม่ตรงสาขาวิชาที่เรียนร้อยละ 28.13

1.5 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 ทำงานเต็มเวลา (สัปดาห์หนึ่งไม่ต่ำกว่า 35 ชม.) ร้อยละ 96.90 ทำงานบางเวลาร้อยละ 3.10

1.6 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 มีบัณฑิตที่มีงานทำได้เงินเดือนโดยเฉลี่ยเท่ากับ 10,099.06 บาท โดยมีเงินเดือนต่ำสุดคือ 3,420 บาท และเงินเดือนสูงสุดคือ 25,000 บาท

1.7 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 32 คน และได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์ (7,940 บาท) จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

1.8 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 มีงานทำและพึงพอใจต่องานที่ทำร้อยละ 75.00 และไม่พึงพอใจต่องานที่ทำเนื่องจากระบบงานไม่ดีร้อยละ 9.40 ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา ร้อยละ 3.10 ค่าตอบแทนต่ำร้อยละ 12.50

1.9 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษาทันทีร้อยละ 31.30 ภายใน 1-3 เดือน ร้อยละ 46.90 ภายใน 4-6 เดือน ร้อยละ 15.60 และภายใน 7-10 เดือน ร้อยละ 6.30

1.10 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 ที่มีงานทำมีความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงานระดับมากที่สุดร้อยละ 21.90 ระดับมากร้อยละ 34.39 ระดับปานกลางร้อยละ 31.30 และระดับน้อยร้อยละ 12.50

1.11 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550 ได้รับการฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติมจากหน่วยงานเพื่อปฏิบัติงานก่อนการปฏิบัติงานร้อยละ 30.30 ระหว่างปฏิบัติงานร้อยละ 21.20 ทั้งก่อนและระหว่างปฏิบัติงานร้อยละ 9.10 และไม่ได้รับการฝึกอบรมใดๆ ทั้งสิ้นร้อยละ 39.40

## 2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

### ระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550

2.1 ความพึงพอใจของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ด้านความรู้/ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความรู้เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ รองลงมาคือ ความสามารถในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางาน และต่ำสุดคือ ความรู้ความสามารถเชิงวิชาการทั่วไป ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก

2.2 ด้านความรู้ความสามารถทั่วไปตามความคิดเห็นของบัณฑิตระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือ ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก และต่ำสุดคือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับปานกลาง

2.3 ด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของบัณฑิตระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน รองลงมาคือ การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน ต่ำสุดคือ ความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก

2.4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพตามความคิดเห็นของบัณฑิตระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมาคือ ความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ต่ำสุดคือ ความขยัน อดทน อดสาหะ แลความตรงต่อเวลา ซึ่งเป็นความพึงพอใจในระดับมาก

## 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

### ระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2550

3.1 ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านความรู้/ความสามารถทางวิชาการ / วิชาชีพตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกับงานที่ได้รับมอบหมาย รองลงมาคือ ความรู้เชิงวิชาการทั่วไป และความสามารถในการเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางาน และต่ำสุด คือ ความรู้เกี่ยวกับงานทั่วไปในหน่วยงาน และความสามารถในการวางแผนการทำงาน

3.2 ด้านความรู้ความสามารถทั่วไปตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ความสามารถในการทำงานเป็นทีม และความมีระเบียบวินัยในการทำงาน รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับระบบงาน และต่ำสุดคือ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

3.3 ด้านบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ รองลงมาคือ การปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน ต่ำสุดคือ ความเป็นผู้นำ

3.4 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพตามความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต และการประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี รองลงมาคือ ความขยันอดทน อุตสาหะ ความตรงต่อเวลาความรับผิดชอบในวิชาชีพ ความเป็นระเบียบวินัยปฏิบัติตามกติกาของสังคม และความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน

ข้อมูล	ความถี่
1. เพิ่มหลักสูตรให้หลากหลาย	1
2. วิชาที่ไม่จำเป็นกับสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีฯ ไม่ต้องเรียน เช่น วิชาชีพครู แต่ให้เปลี่ยนเป็นวิชาที่เกี่ยวกับวิชาชีพมากขึ้น	1
3. เน้นหลักสูตรให้เข้มข้นขึ้น เพื่อการใช้งานได้จริง	1
4. ความชัดเจนในเรื่องเนื้อหาและหลักสูตร	1
5. เพิ่มรายวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้โดยตรง	1
6. หลักสูตรแกนกลาง น่าจะเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในต่างพื้นที่ (ต่างจังหวัด) ที่อุปกรณ์การเรียนการสอน และการทำปฏิบัติการยังขาดแคลน ส่วนใหญ่เน้นทฤษฎีแต่ปฏิบัติไม่ค่อยได้ทำ	1
7. หลักสูตรในการเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติเพิ่มขึ้น	1

#### ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ข้อมูล	ความถี่
1. ควรเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริง และได้ปฏิบัติจริง	10
2. ควรเน้นการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	3
3. เพิ่มอุปกรณ์ และบุคลากรใหม่ๆ	2
4. เพิ่มทักษะการฝึกปฏิบัติ และความชำนาญ	1
5. ผู้สอนควรมีเทคนิคการสอนและใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	1
6. ควรมีการให้ผู้เรียนมีความรู้ในการปฏิบัติ	1
7. ต้องการให้นักศึกษามีผลงานมากกว่านี้ และมีการจัดแข่งขันประกวดผลงานตามสื่อต่างๆ	1
8. ควรมีการวัดผลตามผลงาน	1
9. ต้องการให้มีผู้สอนที่สอนและเน้นการปฏิบัติจริง	1

## ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน (ต่อ)

ข้อมูล	ความถี่
10. อาจารย์ผู้สอนควรเข้าสอนทุกชั่วโมง	1
11. อาจารย์ผู้สอนควรมีความรู้ในวิชาชีพจริง	1
12. จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้มากขึ้น	1
13. ควรสอนโดยเน้นในด้านเนื้อหาให้ครบและสมบูรณ์	1
14. แนะนำเทคนิคการจัดการเรียนการสอน และการบูรณาการสาระท้องถิ่นให้เข้ากับแผนการสอน	1
15. ควรเน้นให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นมากๆ	1
16. ควรให้อาจารย์มีเวลาสอนให้มากกว่านี้ และคอยให้คำแนะนำผลงาน	1
17. ควรเน้นการสอนแบบรายบุคคล	1

## ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

ข้อมูล	ความถี่
1. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	2
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสาธารณะประโยชน์	1
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมแนวคิดแก้วิกฤตต่อสภาพการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	1
4. มีการศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์ให้มากขึ้น	1
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพื่อให้เข้ากับวัฒนธรรมของแต่ละองค์กร	1
6. ให้มีส่วนร่วมในทุกๆ กิจกรรมโดยมีกิจกรรมที่น่าสนใจ	1
7. ควรจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และการศึกษาดูงานควรมีการสรุปประเด็นสาระการดูงาน	1

## ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ข้อมูล	ความถี่
1. ควรมีใบประกอบวิชาชีพครูให้กับนิสิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2
2. ส่งเสริมเรื่องการทำงานเป็นทีม	2
3. ควรประสานงานกับคณะวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้ปริญญา วท.บ. ด้วย เพราะสาขาวิชาที่เรียนคล้ายกันมาก	1
4. การทำ Classroom Action Research เพื่อการแก้ไขปัญหาและได้กระบวนการวิจัย	1
5. การทำ E-learning เพื่อต่อยอดการศึกษา	1



### การฝึกอบรมทักษะเพิ่มเติมจากหน่วยงาน

1. การอบรมการเขียนข่าว
2. ทักษะการประสานงาน
3. การพูดและการสื่อสาร
4. โปรแกรม Photoshop และ Flash 8
5. โปรแกรม Acc (บัญชี)
6. การผลิตรายการ
7. การพูดและการขาย
8. ครูผู้นำความเปลี่ยนแปลง
9. English for Communication and oversea
10. Siam Wilson
11. การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ
12. Mandarah Senior College, Australia
13. ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง, CAR
14. ATLAS ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้ ICT

### รางวัลหรือประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม รางวัลทางวิชาการ

ชื่อรางวัล/ประกาศเกียรติคุณ	หน่วยงานที่มอบ
ผลิตผลงานสูงสุด อันดับ 2 ประจำปีไตรมาส 2/2552	บริษัทเมืองไทยประกันชีวิต
คุณธรรมจริยธรรม	ม.ราชภัฏพระนคร
วิทยากรอบรมบุคลากร	สพท. เชียงใหม่ เขต 1
นิติตีเด่นด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ม.นเรศวร
นิติตีโครงการสหกิจศึกษา	ม.นเรศวร ร่วมกับ Msc WA

### ข้อเสนอแนะ

1. คณะควรมีการจัดกิจกรรมเสริมในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการบริหารจัดการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความเป็นผู้นำ
2. คณะควรมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพก่อนจบการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตมีข้อมูลสำหรับการเลือกประกอบอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน
3. ควรเน้นให้นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์จริง และได้ปฏิบัติจริง

**งานนโยบายและแผน**

**ผู้รวบรวมข้อมูล**

กองแผนงาน / นางสาวสุธาสินี วงศ์บา

**ผู้วิเคราะห์ข้อมูล**

นางสาวสุธาสินี วงศ์บา

**ผู้ตรวจสอบ**

นางปราณี ศิริวัฒน์