

บทที่ 5

ผลสรุป

การศึกษาพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านการรักความเป็นไทย ด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ตามเพศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน

2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ที่อยู่ระดับชั้นต่างกัน มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวรถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตการพื้นที่พิษณุโลกเขต 3 จังหวัดพิษณุโลก เพื่อขอความร่วมมือและขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในสถานศึกษาดังกล่าว
2. ผู้ศึกษาค้นคว้า นำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 2 มกราคม พ.ศ.2553 ถึงวันที่ 25 มกราคม พ.ศ.2553 โดยส่งแบบสอบถามไปจำนวน 355 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมดจำนวน 355 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ และแปรผลข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปตามรายการดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยของกลุ่มไปเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย เพื่อหาระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ตามตัวแปร และระดับชั้น

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. จากการศึกษพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 มีระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 เห็นด้วยในระดับมาก ทั้ง 8 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านความมีวินัย ด้านการรักความเป็นไทย ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านใฝ่เรียนรู้ เมื่อจำแนกตามตัวแปรพบว่า

1.1 ระดับเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 พบว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

1.3 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมโดยรวมและรายด้านมีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 โดยรวมและรายด้านพบว่า นักเรียนชายมีระดับพฤติกรรมมากกว่านักเรียนหญิงเมื่อจำแนกเป็นรายด้านปรากฏว่า

1. ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ นักเรียนชายมีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมากกว่านักเรียนหญิง
2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมากกว่านักเรียนชาย
3. ด้านความมีวินัย นักเรียนชายมีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมากกว่านักเรียนหญิง
4. ด้านใฝ่เรียนรู้ นักเรียนชายมีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมากกว่านักเรียนหญิง
5. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนชายมีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมากกว่านักเรียนหญิง
6. ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนชายมีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมากกว่านักเรียนหญิง
7. ด้านการรักความเป็นไทย นักเรียนหญิงมีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมากกว่านักเรียนชาย
8. ด้านความมีจิตสาธารณะ นักเรียนชายมีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมอยู่ในระดับมากกว่านักเรียนหญิง

1.4 ระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 เมื่อจำแนกตามระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมและรายด้าน ในด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด และอีก 7 ด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านความมีจิตสาธารณะด้านการอยู่อย่างพอเพียง ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านความมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านการรักความเป็นไทย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

1. ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมมากกว่า รองลงมา เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 1
 2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมมากกว่า รองลงมา เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 1
 3. ด้านความมีวินัย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมมากกว่า รองลงมา เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 1
 4. ด้านใฝ่เรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมมากกว่า รองลงมา เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 1
 5. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมมากกว่า รองลงมา เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 1
 6. ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมมากกว่า รองลงมา เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 1
 7. ด้านการรักความเป็นไทย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมมากกว่า รองลงมา เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 1
 8. ด้านความมีจิตสาธารณะ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมมากกว่า รองลงมา เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. จากผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ ระดับชั้น โดยรวมและรายด้าน พบว่า
- 2.1 พฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 มีเพศต่างกันทั้งเพศชายและเพศหญิงมีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านการรักความเป็นไทยด้านความมีจิตสาธารณะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วน ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านการรักความเป็นไทย ด้านความมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับชั้นต่างกัน มีระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

อภิปรายผล

การศึกษาพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแบ่งออกเป็น 8 ด้านคือด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านการรักความเป็นไทย ด้านความมีจิตสาธารณะ ส่วนใหญ่ นักเรียนจะมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 (อ้างถึง สุปรียา ด้วงวังหิน : 2547 : 3) จึงมีเจตนารมณ์ที่สำคัญและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นคนดีเป็นที่ต้องการของสังคมอยู่สองประการได้แก่ ประการแรก พัฒนาชีวิตให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีดุลยภาพในสามด้าน คือเป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ และสังคมสามานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกันให้ชีวิตที่ดีเก่ง และมีความสุข ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ของการศึกษาไทย คนดี คือคนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก เช่นมีวินัย ประหยัด มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน อดทน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รักชาติรักประเทศ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตยเคารพความคิดเห็น และสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข คนเก่งคือคนที่สมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใด ด้านหนึ่งหรือรอบด้าน หรือความสามารถเฉพาะทาง เช่น ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถด้านภาษา ศิลปะ ดนตรีกีฬา มีภาวะผู้นำรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ เป็นคนทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันเทคโนโลยี ทันโลก สามารถใช้สติและปัญญาในการเผชิญปัญหา พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและทำประโยชน์ให้เกิดแทน สังคมและประเทศชาติได้ คนมีความสุขคือคนที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต เป็นร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์มีความรักต่อทุกสรรพสิ่ง มีอิสรภาพ ปลอดภัยจากการตกเป็นทาสของอบายมุข ทำในสิ่งที่ตนสนใจ

ตามความต้องการ สามารถเรียนรู้ให้รู้ความจริง บรรลุความดีความงาม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียงร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . 2545 : 5-6)

นักเรียนช่วงชั้น 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 โดยรวมและเป็นรายด้าน พบว่าด้านความมีจิตสาธารณะ มีระดับพฤติกรรมมากกว่าด้านอื่น ๆ อีก 7 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นเพราะว่าหลักสูตรหลักแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

1.ระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านการอยู่อย่างพอเพียง ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านการรักความเป็นไทย ด้านความมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จากการศึกษาค่าเฉลี่ยทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน ปรากฏว่าพฤติกรรม เชิงคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีระดับพฤติกรรมโดยรวมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.30 ระดับพฤติกรรมมาก รองลงมาด้านการอยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ย 3.98 ระดับพฤติกรรมมาก ด้านความมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ย 3.97 ระดับพฤติกรรมมาก ด้านความมีวินัย มีค่าเฉลี่ย 3.78 ระดับพฤติกรรมมาก ด้านการรักความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ย 3.77 ระดับพฤติกรรมมาก ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 3.74 ระดับพฤติกรรมมาก ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย 3.70 ระดับพฤติกรรมมาก ส่วนด้านใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.59 ระดับพฤติกรรมมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางสาวจิตาภา เชื้อสุขและคณะ (2551 ; บทคัดย่อ)พฤติกรรมการศึกษาจริยธรรมของนักเรียนชั้น ปวส. โรงเรียนพงษ์สวัสดิ์พัฒนศึกษา

ผลวิจัยปรากฏว่าพฤติกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และด้านความมีวินัยด้านความมีวินัย มีค่าเฉลี่ย 3.78 ระดับพฤติกรรมมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุศกมล อุไรมาลัย(2549 ; บทคัดย่อ) การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามโครงการสร้างเสริมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนเสนาศิริอนุสรณ์ ผลวิจัยปรากฏว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อศึกษาระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีเพศต่างกัน นักเรียนจะมีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จากการศึกษาพบว่าพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับพฤติกรรมโดยรวมด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.30 ระดับพฤติกรรมมาก รองลงมาด้านการอยู่อย่างพอเพียงมีค่าเฉลี่ย 3.98 ระดับพฤติกรรมมาก ด้านด้านความมีจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ย 3.97 ระดับพฤติกรรมมาก ด้านด้านการรักความเป็นไทย มีค่าเฉลี่ย 3.77 ระดับพฤติกรรมมาก ด้านด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าเฉลี่ย 3.74 ระดับพฤติกรรมมาก ด้าน ความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าเฉลี่ย 3.70 ระดับพฤติกรรมมาก ส่วนด้านใฝ่เรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.59 ระดับพฤติกรรมมาก จะสอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุศกมล อุไรมาลย์(2549) การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามโครงการสร้างเสริมจริยธรรมนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนเสนาศิริอนุสรณ์ ผลวิจัยปรากฏว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อศึกษาระดับพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีระดับชั้นต่างกัน นักเรียนจะมีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้สามารถให้ข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 1.1 จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนยังไม่สามารถที่จะเลือกตอบคำถามให้ตรงกับตนเองมากที่สุด
 - 1.2 จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนใหญ่ยังขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้พบว่านักมีเวลาในการกรอกแบบสอบถามน้อย อาจเป็นผลให้ความเชื่อมั่นในแบบสอบถามลดลง จึงควรเพิ่มเวลาในการวิจัยให้มากขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากนักเรียนยังขาดคุณธรรมจริยธรรมในเรื่องนี้มาก

2.3 ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาของนักเรียนที่ยังขาดคุณธรรมในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม