

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

### แบบสอบถามเพื่อการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale ) สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตร 3 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2 การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา

ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ แต่ละข้อเขียนเพียงเครื่องหมายเดียว เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์ได้อย่างสมบูรณ์

3. โปรดตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพราะจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน หรือสถานศึกษาของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านเป็นอย่างยิ่ง  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวกานต์รวี ศรีทอง

นิสิตปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

**ตอนที่ 1** สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

## 1. เพศ

- 1. ชาย
- 2. หญิง

## 2. วุฒิการศึกษา

- 1.ปริญญาตรี
- 2.ปริญญาโท

## 3. ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง

- 1. น้อยกว่า 5 ปี
- 2. ระหว่าง 5 – 10 ปี
- 3. มากกว่า 10 ปี

## 4. ประเภทการจัดการศึกษา

- 1. โรงเรียนประถมศึกษา
- 2. โรงเรียนขยายโอกาส
- 3. โรงเรียนมัธยมศึกษา

**ตอนที่ 2** ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของท่าน ตามความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาทางขวามือโดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- |   |         |                              |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาด้าน การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร การสร้างความเข้าใจและยอมรับของครูในเรื่องเหตุผล และความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร					
2.	การสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องเหตุผล และความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร					
3.	การสร้างความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องเหตุผลและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร					
4.	การจัดงบประมาณในการประชุมและจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
5.	ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมของผู้ปกครอง					
6.	ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมของคณะกรรมการสถานศึกษา					
7.	การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เรื่องเหตุผล การปรับเปลี่ยนหลักสูตรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทันต่อการใช้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
8.	การจัดให้มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาประสบผลสำเร็จหรือมีคุณภาพดี เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนา					

ข้อที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	<b>ด้าน การพัฒนาบุคลากร</b> การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2.	งบประมาณในการจัดอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน					
3.	ความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
4.	ความสนใจและความกระตือรือร้นของครูในการเตรียมตัวเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร					
5.	แหล่งความรู้หรือเอกสารในโรงเรียนที่ครูใช้ในการศึกษาหาความรู้ในการจัดทำหลักสูตร					
6.	การนิเทศติดตามเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการจัดทำหลักสูตร					
7.	การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ตามกลุ่มสาระภายในโรงเรียนหรือเครือข่ายโรงเรียนอื่นๆ					
8.	การจัดให้มีข้อมูลเพื่อสนองความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรในสถานศึกษา					
1.	<b>ด้าน การแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> ความพอเพียงของบุคลากรที่ใช้ปฏิบัติงานในการจัดทำหลักสูตร					
2.	การแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัดในแต่ละกลุ่มสาระการ					
3.	ความชัดเจนของการกำหนดลักษณะงานและขอบเขตงานในหน้าที่ของคณะกรรมการ					
4.	การแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5.	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน					
1.	<b>ภารกิจที่ 2</b> ด้านจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้หลักสูตร					
2.	การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นมาจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา					
3.	ความร่วมมือของระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา					
4.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของสถานศึกษา					
5.	การกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของการจัดการศึกษา จุดเน้นในการพัฒนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน					
6	การนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาใช้ในการทำแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
7.	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน					
8.	ความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร					
9.	การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					
10.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีและรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น					

ข้อที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11.	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น					
12.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
13.	การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความต้องการของท้องถิ่นละผู้เรียน					
14.	การกำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้					
15.	การเขียนคำอธิบายรายวิชา					
16.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้มีลักษณะบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
17.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้มีลักษณะบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้					
18.	การตั้งชื่อหน่วยให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
19.	การกำหนดเวลาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม					
20.	การกำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
21.	การวางแผนใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้					
22.	การวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสนใจ วัย และวุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					
23.	การวางแผนการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
24.	วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องตามสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน					
25.	การกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					

ข้อที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.	<b>ภารกิจที่ 3</b> การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการจัดทำเอกสารหรือหลักฐานการทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติ พ.ศ.2542					
2.	มีการกำหนดแผนการจัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาหรือ รายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน					
3.	การกำหนดแผนการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้					
4.	การกำหนดแผนการประเมินผลตามสภาพจริงและวิธีการที่ หลากหลาย					
5.	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สนับสนุน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักของศาสนา					
6.	การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา					
7.	สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอตามความเหมาะสม ของสถานศึกษาและชุมชน					
8.	บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้					
9.	การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน					
10.	การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					



ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

ผลการพิจารณาเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

ภารกิจ	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
1 1.1	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	3	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	7	0	0	+1	+1	+1	3	0.60
	8	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
1 1.2	1	0	+1	+1	0	+1	3	0.60
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	3	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
	4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
1 1.3	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
	5	0	+1	-1	+1	+1	3	0.60

## ผลการพิจารณาเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

ภารกิจ	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
2	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	7	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60
	8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
	9	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	11	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.60
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

## ผลการพิจารณาเครื่องมือของผู้เชี่ยวชาญ

ภารกิจ	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
3	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
	8	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
	9	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60
	10	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60

ภาคผนวก ค ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

ตาราง 14 แสดงค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม  
ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พิษณุโลกเขต 3

ภารกิจที่ 1 ด้านการสร้าง		ภารกิจที่ 1 ด้านการพัฒนาบุคลากร		ภารกิจที่ 1 ด้านการแต่งตั้ง	
ข้อ	ความตระหนักแก่ บุคลากร	ข้อ		ข้อ	คณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการของ สถานศึกษา
1	0.95	1	0.97	1	0.97
2	0.96	2	0.97	2	0.95
3	0.95	3	0.97	3	0.98
4	0.98	4	0.94	4	0.98
5	0.95	5	0.96	5	0.97
6	0.97	6	0.95		
7	0.95	7	0.97		
8	0.96	8	0.99		
ภารกิจที่ 2		ภารกิจที่ 2		ภารกิจที่ 3	
ข้อ	ด้านจัดทำสาระ หลักสูตร	ข้อ	ด้านจัดทำสาระหลักสูตร	ข้อ	การวางแผนดำเนินการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา
1	0.98	14	0.98	1	0.97
2	0.98	15	0.98	2	0.98
3	0.98	16	0.97	3	0.98
4	0.98	17	0.95	4	0.98
5	0.97	18	0.98	5	0.96
6	0.96	19	0.98	6	0.97
7	0.97	20	0.98	7	0.98
8	0.98	21	0.99	8	0.97
9	0.98	22	0.98	9	0.98
10	0.98	23	0.97	10	0.51

ตาราง 14 (ต่อ)

ภารกิจที่ 2		ภารกิจที่ 2		ภารกิจที่ 3	
ข้อ	ด้านจัดทำสาระ หลักสูตร	ข้อ	ด้านจัดทำสาระหลักสูตร	ข้อ	การวางแผนดำเนินการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา
11	0.99	24	0.97		
12	0.99	25	0.98		
13	0.98				

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = 0.99

ประวัติของผู้ศึกษาค้นคว้า

## ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ – สกุล : กานต์วี ศรีทอง  
เกิดเมื่อ : 30 เมษายน 2518  
ที่อยู่ปัจจุบัน : 192 หมู่ 9 ตำบลเนินเพิ่ม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก  
ที่ทำงานปัจจุบัน : โรงเรียนนครไทย อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก  
ตำแหน่งหน้าที่ : ครูชำนาญการ  
ประสบการณ์ทำงาน  
พ.ศ. 2544 : โรงเรียนยางโกลนวิทยา อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก  
พ.ศ. 2542 : โรงเรียนหนองบัวไชยวารพิทยาสรรพ์ อำเภอหนองกุงศรี  
จังหวัดกาฬสินธุ์  
  
ประวัติการศึกษา  
พ.ศ. 2541 : ค.บ.วิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่