

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} หมายถึง ค่าเฉลี่ย

S.D หมายถึง ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n หมายถึง จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

t หมายถึง ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าเฉลี่ยด้วย t test

S.S หมายถึง Sum of Squares

df หมายถึง Degree of Freedom

MS หมายถึง Mean Square

F หมายถึง ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของความแปรปรวนด้วย F – test

p- value หมายถึง ค่าความน่าจะเป็นที่จะเกิดเหตุการณ์นั้นในการสุ่ม 100 ครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบ การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของข้าราชการครู โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การดำรงตำแหน่งและประเภทการจัดการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบ การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามการจัดการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการแจกแจงความถี่ และร้อยละของตัวแปรข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตาราง

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

ประเภทการจัดการศึกษา	เพศ	จำนวน	ร้อยละ
นครไทย (62 คน)	1.ชาย	17	27.42
โรงเรียนมัธยมศึกษา	2.หญิง	45	72.58
บ้านป่าสัก(ทศพลอนุสรณ์) (15 คน)	1.ชาย	4	26.67
โรงเรียนขยายโอกาส	2.หญิง	11	73.33
บ้านป่าแดง (24 คน)	1.ชาย	8	33.33
โรงเรียนประถมศึกษา	2.หญิง	16	66.67
	รวม	101	100.00

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์จำนวนข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ โดยภาพรวมเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เมื่อพิจารณาแต่ละโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนนครไทยซึ่งจัดการศึกษาประเภทโรงเรียนมัศึกษามีข้าราชการครูจำนวน 62 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง 45 คน (ร้อยละ 72.58) เพศชาย จำนวน 17 คน (ร้อยละ 27.42)

โรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) ซึ่งจัดการศึกษาประเภทโรงเรียนขยายโอกาสมีจำนวนข้าราชการครู 15 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายโดยเป็นเพศหญิง 11 คน (ร้อยละ 73.33) เป็นเพศชาย 4 คน(ร้อยละ 26.67)

โรงเรียนบ้านป่าแดง ซึ่งจัดการศึกษาประเภทโรงเรียนประถมศึกษามีจำนวนข้าราชการครูจำนวน 24 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายเช่นกัน โดยเป็นเพศหญิง 16 คน (ร้อยละ 66.67) และ เป็นเพศชาย 8 คน(ร้อยละ33.33) ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภทการจัดการศึกษา	วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
นครไทย (62 คน) โรงเรียนมัธยมศึกษา	1.ปริญญาตรี	36	58.08
	2.ปริญญาโท	26	41.92
บ้านป่าสัก(ทศพลอนุสรณ์) (15 คน) โรงเรียนขยายโอกาส	1.ปริญญาตรี	14	93.33
	2.ปริญญาโท	1	6.67
บ้านป่าแดง (24 คน) โรงเรียนประถมศึกษา	1.ปริญญาตรี	15	62.50
	2.ปริญญาโท	9	37.50
รวม		101	100.00

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์จำนวนข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยภาพรวมจะมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อพิจารณาแต่ละโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนนครไทยซึ่งจัดการศึกษาประเภทโรงเรียนมัศึกษามีข้าราชการครูจำนวน 62 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 36 คน (ร้อยละ 58.08) และปริญญาโทจำนวน 26 คน (ร้อยละ 41.92)

โรงเรียนบ้านป่าสัก(ทศพลอนุสรณ์)ซึ่งจัดการศึกษาประเภทโรงเรียนขยายโอกาส มีจำนวนข้าราชการครู 15 คนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 14 คน (ร้อยละ 93.33) และปริญญาโทจำนวน 1 คน (ร้อยละ 6.67)

โรงเรียนบ้านป่าแดงซึ่งจัดการศึกษาประเภทโรงเรียนประถมศึกษา มีจำนวนข้าราชการครูจำนวน 24 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 15 คน (ร้อยละ 62.50)และ ปริญญาโทจำนวน 9 คน (ร้อยละ 37.50) ตามลำดับ

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประเภทการจัดการศึกษา	ประสบการณ์สอน	จำนวน	ร้อยละ
นครไทย(62 คน) โรงเรียนมัธยมศึกษา	1.น้อยกว่า 5 ปี	7	11.29
	2. ระหว่าง 5-10 ปี	2	3.23
	3. มากกว่า 10 ปี	53	85.48
บ้านป่าสัก(ทศพลอนุสรณ์)(15 คน) โรงเรียนขยายโอกาส	1.น้อยกว่า 5 ปี	3	20.00
	2. ระหว่าง 5-10 ปี	-	-
	3. มากกว่า 10 ปี	12	80.00
บ้านป่าแดง (24 คน) โรงเรียนประถมศึกษา	1.น้อยกว่า 5 ปี	2	8.33
	2. ระหว่าง 5-10 ปี	3	12.50
	3. มากกว่า 10 ปี	19	79.17
รวม		101	100.00

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์จำนวนข้าราชการครูที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตามประสบการณ์การทำงานโดยภาพรวมจะมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี เมื่อพิจารณาแต่ละโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนนครไทยซึ่งจัดการศึกษาประเภทโรงเรียนมัศึกษามีข้าราชการครูจำนวน 62 คน มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 53 คน (ร้อยละ 85.48) มีประสบการณ์สอนระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 2 คน (ร้อยละ 3.23 คน) และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน (ร้อยละ 11.29)

โรงเรียนบ้านป่าสัก (ทศพลอนุสรณ์) ซึ่งจัดการศึกษาประเภทโรงเรียนขยายโอกาสมีจำนวนข้าราชการครู 15 คน มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 12 คน (ร้อยละ 80.00) และ น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน (ร้อยละ 20.00)

โรงเรียนบ้านป่าแดง ซึ่งจัดการศึกษาประเภทโรงเรียนประถมศึกษา มีจำนวนข้าราชการครูจำนวน 24 คน มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 19 คน (ร้อยละ 79.17) มีประสบการณ์สอนระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 3 คน (ร้อยละ 12.50) และน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน (ร้อยละ 8.33)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนต้นแบบ การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้านโดยรวม ตามความคิดเห็น
ต่อปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา n =101

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1	ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา จำแนกเป็น ด้านการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ และ คณะอนุกรรมการ	3.19	1.00	ปานกลาง
2	ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.14	1.02	ปานกลาง
3	ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	3.17	0.99	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.16	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน
ต้นแบบ การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 3 ทั้ง 3 ภารกิจโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$)

เมื่อพิจารณารายภารกิจพบว่าภารกิจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือภารกิจที่ 1 การเตรียมความ
พร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) รองลงมาคือภารกิจที่ 3 การวางแผน
ดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) และภารกิจที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหา ภารกิจที่ 1
การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการสร้างความตระหนักให้แก่
บุคลากรเป็นรายด้าน (n=101)

ที่	ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษาด้านการสร้างความตระหนักให้แก่ บุคลากร	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	การสร้างความเข้าใจและยอมรับของครูในเรื่อง เหตุผลและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยน หลักสูตร	3.39	0.95	ปานกลาง
2.	การสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียนใน เรื่องเหตุผลและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยน หลักสูตร	3.09	0.98	ปานกลาง
3.	การสร้างความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องเหตุผล และความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร	2.96	1.03	ปานกลาง
4.	การจัดงบประมาณในการประชุมและจัดทำ เอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.12	1.06	ปานกลาง
5.	ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมของผู้ปกครอง	3.09	1.15	ปานกลาง
6.	ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมของคณะกรรมการ สถานศึกษา	3.03	1.16	ปานกลาง
7.	การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เรื่องผลการ ปรับเปลี่ยนหลักสูตรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทันต่อการใช้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.09	1.02	ปานกลาง
8.	การจัดให้มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาประสบ ผลสำเร็จหรือมีคุณภาพดี เพื่อนำมาเป็น แบบอย่างในการพัฒนา	3.17	1.23	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.12	1.03	ปานกลาง

จากตาราง 6 โดยภาพรวม ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.12$)

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อที่ 1 การสร้างความเข้าใจและยอมรับของครูในเรื่องเหตุผลและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) รองลงมาคือข้อ 8 การจัดให้มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาประสบผลสำเร็จหรือมีคุณภาพดี เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 3 การสร้างความเข้าใจกับนักเรียนในเรื่องเหตุผลและความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหา
 ในภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
 ด้านการพัฒนาบุคลากร(n=101)

ที่	ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.27	1.17	ปานกลาง
2.	งบประมาณในการจัดอบรม สัมมนาหรือฝึก ปฏิบัติในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	3.17	1.12	ปานกลาง
3.	ความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.38	1.02	ปานกลาง
4.	ความสนใจและความกระตือรือร้นของครูในการ เตรียมตัวเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร	3.30	1.03	ปานกลาง
5.	แหล่งความรู้หรือเอกสารในโรงเรียนที่ครูใช้ในการ การศึกษาหาความรู้ในการจัดทำหลักสูตร	3.34	1.05	ปานกลาง
6.	การนิเทศติดตามเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการ จัดทำหลักสูตร	3.31	0.92	ปานกลาง
7.	การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างองค์ความรู้ตามกลุ่มสาระภายใน โรงเรียนหรือเครือข่ายโรงเรียนอื่นๆ	3.24	0.97	ปานกลาง
8.	การจัดให้มีข้อมูลเพื่อสนองความต้องการ พัฒนาความรู้เกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ บุคลากรในสถานศึกษา	3.23	1.04	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.28	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 7 โดยภาพรวม ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ภาวกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.28$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 3 ความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38$) รองลงมาคือข้อ 5 แหล่งความรู้หรือเอกสารในโรงเรียนที่ครูใช้ในการศึกษาหาความรู้ในการจัดทำหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.34$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 งบประมาณในการจัดอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.17$)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาในภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(n=101)

ที่	ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษาด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการ	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	ความพอใจของบุคลากรที่ใช้ปฏิบัติงานใน การจัดทำหลักสูตร	3.36	1.00	ปานกลาง
2.	การแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ เหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความ ถนัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.30	0.96	ปานกลาง
3.	ความชัดเจนของการกำหนดลักษณะงานและ ขอบเขตงานในหน้าที่ของคณะกรรมการ	3.16	0.97	ปานกลาง
4.	การแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.09	1.10	ปานกลาง
5	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในชุมชน	3.04	1.10	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.19	0.98	ปานกลาง

จากตาราง 8 โดยภาพรวม ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.19$)

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 1 ความพอใจของบุคลากรที่ใช้ปฏิบัติงานในการจัดทำหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$) รองลงมาคือข้อ 2 การแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการเหมาะสมกับความรู้ความสามารถและความถนัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.30$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 5

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$)

**ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาในภารกิจที่ 2
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (n=101)**

ที่	ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	การนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้หลักสูตร	3.28	0.92	ปานกลาง
2.	การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นมาจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	3.12	0.94	ปานกลาง
3.	ความร่วมมือของระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.04	1.04	ปานกลาง
4.	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของสถานศึกษา	2.97	1.17	ปานกลาง
5.	การกำหนดปรัชญาและเป้าหมายของการจัดการศึกษาจุดเน้นในการพัฒนาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	3.03	1.20	ปานกลาง
6.	การนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามาใช้ในการทำแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.18	1.05	ปานกลาง
7.	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน	3.03	0.96	ปานกลาง
8.	ความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร	3.19	1.00	ปานกลาง
9.	การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	3.17	1.00	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
10.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีและรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	3.16	1.03	ปานกลาง
11.	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.15	1.18	ปานกลาง
12.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	3.12	1.18	ปานกลาง
13.	การกำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน	3.13	1.08	ปานกลาง
14.	การกำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	3.10	1.12	ปานกลาง
15.	การเขียนคำอธิบายรายวิชา	3.15	1.05	ปานกลาง
16.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้มีลักษณะบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.27	1.04	ปานกลาง
17.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้มีลักษณะบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.30	0.99	ปานกลาง
18.	การตั้งชื่อหน่วยให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.14	1.23	ปานกลาง
19.	การกำหนดเวลาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม	3.20	1.04	ปานกลาง
20.	การกำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.07	1.05	ปานกลาง
21.	การวางแผนใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	3.10	1.06	ปานกลาง
22.	การวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับความสนใจ วัย และวุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3.12	1.09	ปานกลาง
23.	การวางแผนการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.12	1.01	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
24.	วิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องตาม สภาพที่แท้จริงของผู้เรียน	3.14	1.04	ปานกลาง
25	การกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.13	1.15	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.14	1.02	ปานกลาง

จากตาราง 9 โดยภาพรวม ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในภารกิจที่ 2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.14$)

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 17 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้มีลักษณะบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.30$) รองลงมาคือ ข้อ 1 การนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.28$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.94$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัญหาในภารกิจที่ 3
การวางแผนดำเนินการจัดการศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษา (n=101)

ที่	ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการจัดการศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับปัญหา
1.	การกำหนดแผนการจัดทำเอกสารหรือหลักฐาน การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ พ.ศ.2542	3.34	0.91	ปานกลาง
2.	มีการกำหนดแผนการจัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่ม วิชาหรือรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน	3.22	0.97	ปานกลาง
3.	การกำหนดแผนการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพปรากฏเป็นหลักฐานและ ตรวจสอบได้	3.20	1.06	ปานกลาง
4.	การกำหนดแผนการประเมินผลตามสภาพจริง และวิธีการที่หลากหลาย	3.20	1.00	ปานกลาง
5.	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ สนับสนุน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลัก ของศาสนา	3.03	1.01	ปานกลาง
6.	การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	3.03	0.99	ปานกลาง
7.	สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอตามความ เหมาะสมของสถานศึกษาและชุมชน	3.13	1.04	ปานกลาง
8.	บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	3.12	1.19	ปานกลาง
9.	การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน	3.29	1.11	ปานกลาง
10.	การนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.17	1.11	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	3.17	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 10 โดยภาพรวม ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการจัดการศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ข้อ 1 การกำหนดแผนการจัดทำเอกสารหรือหลักฐานการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ พ.ศ.2542 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) รองลงมาคือข้อ 9 การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.29$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 2 มีการกำหนดแผนการจัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาหรือรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.22$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ
โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3

3.1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษา

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตาม
ประเภทการจัดการศึกษาในภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการสร้างความ ตระหนักให้แก่บุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.166	2	0.583	0.549	0.579
	ภายในกลุ่ม	104.070	98	1.062		
	รวม	105.236	100			
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.419	2	0.209	0.213	0.808
	ภายในกลุ่ม	96.292	98	0.983		
	รวม	96.710	100			
3. ด้านการแต่งตั้ง คณะกรรมการและ คณะกรรมการของ สถานศึกษาตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	0.013	2	0.007	0.007	0.993
	ภายในกลุ่ม	96.212	98	0.982		
	รวม	96.226	100			
ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.312	2	0.156	0.156	0.856
	ภายในกลุ่ม	98.062	98	1.001		
	รวม	98.374	100			

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 3 จำแนกตามประเภทการจัดการศึกษาได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยาย
โอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาในภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการสร้าง
ความตระหนักให้แก่บุคลากร ด้านการพัฒนาบุคลากรและด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการและ
คณะอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตาม
ประเภทการจัดการศึกษาในภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.332	2	0.166	0.157	0.855
	ภายในกลุ่ม	103.348	98	1.055		
	รวม	103.680	100			

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 3 ในภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามประเภทการจัด
การศึกษาได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษา มีระดับ
ปัญหาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำแนกตาม
ประเภทการจัดการศึกษาในภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

รายการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ภารกิจที่ 3 การวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	0.517	2	0.259	0.262	0.770
ดำเนินการใช้หลักสูตร	ภายในกลุ่ม	96.870	98	0.988		
สถานศึกษา	รวม	97.387	100			

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พิษณุโลก เขต 3 ในภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตาม
ประเภทการจัดการศึกษาได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียน
มัธยมศึกษา มีระดับปัญหาไม่แตกต่างกัน