

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องความต้องการการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในเขตเทศบาลนครพิษณุโลก ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลำดับความต้องการการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนดเกณฑ์สำหรับแปลผล การวิเคราะห์จัดระดับความต้องการการเรียนรู้ของประชาชนในเขตเทศบาลนครพิษณุโลก แบ่งออกเป็น 4 ช่วง ซึ่งแต่ละช่วงมีความหมายเทียบเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความต้องการ
3.50 – 4.00	มาก
2.50 – 3.49	ปานกลาง
1.50 – 2.49	น้อย
1.00 – 1.49	น้อยมาก

### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังต่อไปนี้

N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
DF	แทน ชั้นความเป็นอิสระ
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน การแจกแจงแบบ
F	แทน การแจกแจงแบบ F

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามโซน เพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาความถี่ และร้อยละ ปรากฏผลดังตาราง 5 - 9

#### ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของประชาชนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามโซน

โซน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
โซน ที่ 1	46	12.9
โซนที่ 2	57	16.0
โซนที่ 3	127	35.7
โซนที่ 4	126	35.4
รวม	356	100

จากตาราง 5 พบว่า ในกลุ่มประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่อยู่อาศัยอยู่ในแต่ละโซนพื้นที่ให้บริการกลุ่มที่ใหญ่ที่สุดมีอยู่สองกลุ่มคือ โซนที่ 3 และโซนที่ 4 แต่ละกลุ่มมีร้อยละ 35.7 และ 35.4 ตามลำดับรองลงมาคือโซนที่ 2 และ โซนที่ 1 ตามลำดับ

#### ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของประชาชนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	146	41.0
หญิง	210	59.0
รวม	356	100

จากตาราง 6 พบว่า ในกลุ่มประชาชนที่เป็นกลุ่มตัวเพศหญิงมีจำนวนมากกว่าเพศชาย แต่อยู่ในลำดับที่ใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 59 และ 41 ตามลำดับ

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละของประชาชนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
15 - 24 ปี	94	26.4
25 – 34 ปี	82	23.0
35 – 45 ปี	85	23.0
45 - 60 ปี	78	21.9
มากกว่า 60 ปี ขึ้นไป	17	4.8
รวม	356	100

จากตาราง 7 พบว่า ในประชาชนช่วงอายุที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ อายุ 15-24 ปี รองลงมาคือ อายุ 25 – 34 ปี และ 34 - 45 ปี อยู่ในร้อยละที่เท่ากัน และรวมช่วงอายุทั้งสองกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 46

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของประชาชนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ไม่ได้เรียนหรือไม่จบประถม 4	8	2.2
ประถมศึกษา(ป.4,ป.6/ป.7)	47	13.2
มัธยมศึกษาตอนต้น	54	15.2
มัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช.	96	27.0
อนุปริญญา/ปวส.	39	11.0
ปริญญาตรี หรือสูงกว่า	110	30.9
อื่น ๆ	2	.6
รวม	356	100

จากตาราง 8 พบว่า ในประชาชนที่ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี/สูงกว่า มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด รองลงมาคือระดับการศึกษา

มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. และมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนของระดับการศึกษาทั้งสามระดับ รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 73.10

#### ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละของประชาชนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
นักเรียน/นักศึกษา	92	25.8
รับจ้างทั่วไป	49	13.8
ค้าขาย	39	11.0
รับราชการ	46	12.9
ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท	55	15.4
ประกอบอาชีพส่วนตัว	20	5.6
อยู่บ้านเฉย ๆ	39	11.0
อื่น ๆ	16	4.5
รวม	356	100

ตาราง 9 พบว่า อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียน/นักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 25.8 รองลงมาคือลูกจ้าง/พนักงานบริษัทร้อยละ 15.4 รับจ้างทั่วไปและประกอบอาชีพส่วนตัว ร้อยละ 11.0 ตามลำดับ เมื่อนำร้อยละของอาชีพ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย รับราชการ ลูกจ้าง พนักงานบริษัทและประกอบอาชีพส่วนตัวมารวมกัน พบว่ามีค่าร้อยละเกิน 50 โดยคิดเป็นร้อยละ 58.7

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ด้านการพัฒนาตน ด้านพัฒนางาน และด้านการปรับตนในสังคม จำแนกดังนี้

2.1 จำนวนและร้อยละระดับความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในเขต  
เทศบาลนครพิษณุโลกรายด้านและภาพรวม ปรากฏผลดังตาราง 10 – 12

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับความต้องการในการเรียนรู้ด้าน  
การพัฒนาตน

ความต้องการในการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตน	ระดับความต้องการ				รวม
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย มาก	
<b>เนื้อหาการเรียนรู้</b>					
1) การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	220 (61.8)	83 (23.3)	32 (9.0)	21 (5.9)	356 100
2) การออกกำลังกาย	209 (58.7)	134 (37.6)	12 (3.4)	1 (0.3)	356 100
3) การดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว	226 (63.5)	121 (34)	9 (2.5)	- (-)	356 100
4) การพัฒนาทักษะการแสวงหา ความรู้ (อ่าน/ฟัง/พูด/เขียน)	186 (52.2)	139 (38.5)	22 (6.2)	9 (2.5)	356 100
5) การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง	201 (56.5)	137 (38.5)	17 (4.8)	4 (0.3)	356 100
6) การปรับปรุงที่อยู่อาศัยให้ถูก สุขลักษณะ	186 (52.2)	139 (39)	27 (7.6)	4 (1.1)	356 100
7) การใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	185 (52.0)	126 (35.4)	32 (9.0)	13 (3.7)	356 100
8) การพัฒนาบุคลิกภาพเช่น การเดิน การแต่งกาย การพูด	171 (48.8)	159 (44.7)	21 (5.9)	5 (1.4)	356 100

## ตาราง 10 (ต่อ)

ความต้องการในการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตน	ระดับความต้องการ				รวม
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย มาก	
9) การฝึกสมาธิ วิปัสสนา หลักศาสนา	116	180	51	9	356
	(32.2)	(50.6)	(14.3)	(2.5)	100
รวม	1700	1218	223	63	3024
	(53.0)	(38.0)	(7.0)	(2.0)	100
<u>รูปแบบและวิธีการเรียนรู้</u>					
10) การจัดทัศนศึกษา	178	133	36	9	356
	(50.0)	(37.4)	(10.0)	(2.5)	100
11) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	143	172	34	7	356
	(40.2)	(48.3)	(9.6)	(2.0)	100
12) การเรียนในโรงเรียน	151	143	36	26	356
วิทยาลัย มหาวิทยาลัย	(42.4)	(40.2)	(10.1)	(7.3)	100
13) การเรียนแบบ กศน. มสธ.	88	149	71	48	356
รวมค่าแห่ง	(24.7)	(41.9)	(19.9)	(13.5)	100
14) การเรียนแบบวิธีเรียนด้วยตนเอง	94	192	50	20	356
(ตำราและสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง)	(26.4)	(53.9)	(14.0)	(5.6)	100
รวม	654	789	227	110	1780
	(36.8)	(44.34)	(12.7)	(6.2)	100
<u>แหล่งเรียนรู้</u>					
15) โรงเรียนในชุมชน	122	154	45	35	356
	(34.3)	(43.3)	(12.6)	(9.8)	100
16) ศาสนสถาน เช่น วัด มัสยิด โบสถ์	70	173	86	27	356
	(19.7)	(48.6)	(24.2)	(7.6)	100
17) สื่อโทรทัศน์ วิทยุ	177	127	37	15	356
	(49.7)	(35.7)	(10.4)	(4.2)	100
รวม	369	454	168	77	1068
	(34.6)	(42.5)	(15.7)	(7.2)	100

จากตาราง 10 แสดงว่าความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในเขตเทศบาลนครพิษณุโลกด้านการพัฒนาตน ประเภทเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนรู้มีระดับความต้องการมากที่สุดคือการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว ร้อยละ 63.5 รองลงมาคือ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 61.8 และ การออกกำลังกาย ร้อยละ 58.7 ตามลำดับ ในภาพรวมมีความต้องการระดับ มากคิดเป็นร้อยละ 53

ความต้องการการเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนประเภทรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ มีระดับความต้องการมากที่สุดคือ การจัดทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ การเรียนในโรงเรียนวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ร้อยละ 42.4 และ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 40.2 ตามลำดับ ในภาพรวมมีความต้องการระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 43.34

ความต้องการการเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนประเภทแหล่งเรียนรู้ มีความต้องการในระดับมากที่สุดคือแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อโทรทัศน์และวิทยุคิดเป็นร้อยละ 49.7 รองลงมาคือโรงเรียนในชุมชน ร้อยละ 34.3 และศาสนาสถาน ร้อยละ 19.7 ตามลำดับ ในภาพรวมมีความต้องการระดับปานกลางร้อยละ 42.5

**ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับความต้องการด้านการพัฒนางาน**

ความต้องการในการเรียนรู้ ด้านการพัฒนางาน	ระดับความต้องการ				รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก	
<b>เนื้อหาการเรียนรู้</b>					
1) ทักษะการวางแผนงาน	180 (50.6)	135 (37.9)	29 (8.1)	12 (3.4)	356 100
2) ทักษะการบัญชี	83 (23.3)	196 (55.1)	55 (15.4)	22 (6.2)	356 100
3) ทักษะการจัดการธุรกิจ	112 (31.5)	177 (49.7)	48 (13.5)	19 (5.3)	356 100
4) ทักษะการเป็นผู้นำ	171 (48.0)	144 (40.4)	28 (7.9)	13 (3.7)	356 100
5) ทักษะการติดต่อสื่อสาร	157 (44.1)	153 (43.0)	32 (9.0)	14 (3.9)	356 100
การประชาสัมพันธ์					

ตาราง 11(ต่อ)

ความต้องการในการเรียนรู้ ด้านการพัฒนางาน	ระดับความต้องการ				รวม
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ ต้องการ	
6) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	195 (54.8)	115 (31.0)	31 (8.7)	15 (4.2)	356 100
7) ทักษะทางช่างโยธา/ก่อสร้าง	71 (19.9)	143 (40.2)	94 (26.4)	48 (13.5)	356 100
8) ทักษะทางช่างยนต์	70 (19.7)	127 (35.7)	106 (29.8)	53 (14.9)	356 100
9) ทักษะทางช่างไฟฟ้า/ อิเล็กทรอนิกส์	76 (21.3)	121 (34.0)	104 (29.2)	55 (15.4)	356 100
10) ทักษะทางช่างกล /ช่างเชื่อมโลหะ	52 (14.6)	135 (37.9)	107 (30.1)	62 (17.4)	356 100
11) ทักษะทางคหกรรม/งานฝีมือ การประดิษฐ์	101 (28.4)	147 (41.3)	90 (25.3)	18 (5.1)	356 100
12) ทักษะภาษาต่างประเทศ	167 (46.9)	128 (36.0)	45 (12.6)	16 (4.5)	356 100
13) ความรู้เกี่ยวกับการเสียภาษีอากร	63 (17.7)	187 (52.5)	80 (22.5)	26 (7.3)	356 100
รวม	1498 (32.4)	1908 (41.3)	849 (18.3)	373 (8.0)	4628 100
<u>รูปแบบ วิธีการเรียนรู้</u>					
14) การจัดฝึกอบรมระยะสั้น ( 50-100 ชั่วโมง)	143 (40.2)	155 (43.5)	43 (12.1)	15 (4.2)	356 100
15) หลักสูตรวิชาชีพ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)	180 (50.6)	130 (36.5)	33 (9.3)	13 (3.7)	356 100
16) อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป	176 (49.4)	124 (34.8)	41 (11.5)	15 (4.2)	356 100



ตาราง 11(ต่อ)

ความต้องการในการเรียนรู้ ด้านการพัฒนางาน	ระดับความต้องการ				รวม
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ ต้องการ	
17) การสาธิต	183 (51.4)	131 (36.8)	34 (9.6)	8 (2.2)	356 100
18) เรียนรู้โดยการปฏิบัติในสถาน ประกอบกิจการจริง	199 (55.9)	119 (33.4)	30 (8.4)	8 (2.2)	356 100
รวม	881 (49.5)	659 (37.0)	181 (10.2)	59 (3.3)	1780 100
<b>แหล่งเรียนรู้</b>					
19) ที่ทำการชุมชน	154 (43.3)	133 (37.4)	47 (13.2)	22 (6.2)	356 100
20) โรงเรียนในชุมชน	142 (39.9)	148 (41.6)	42 (11.8)	24 (6.7)	356 100
21) ศาสนสถาน เช่น วัด มัสยิด โบสถ์	81 (22.8)	171 (48.0)	74 (20.8)	30 (8.4)	356 100
22) รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ	181 (50.8)	118 (33.1)	41 (11.5)	16 (4.5)	356 100
23) อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป	187 (52.5)	115 (32.3)	35 (9.8)	19 (5.3)	356 100
24) ผู้มีความรู้ในแต่ละอาชีพในชุมชน	181 (50.8)	135 (37.9)	26 (7.3)	14 (3.9)	356 100
25) ห้องสมุดประชาชน	197 (55.3)	126 (35.4)	27 (7.6)	6 (1.7)	356 100
รวม	1123 (45)	946 (38)	292 (11.7)	131 (5.3)	2492 100

จากตาราง 11 แสดงว่าความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในเขตเทศบาลนครพิษณุโลกด้านการพัฒนางาน ประเภทเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนรู้มีระดับความต้องการมากที่สุดคือทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 54.8 รองลงมาคือทักษะการวางแผนงาน ร้อยละ 50.6 และ ทักษะการเป็นผู้นำ ร้อยละ 48 ตามลำดับ ในภาพรวมประเภทเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้มีความต้องการระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 41.3

ความต้องการการเรียนรู้ด้านการพัฒนางานประเภทรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ มีระดับความต้องการมากที่สุดคือเรียนรู้โดยการปฏิบัติในสถานประกอบการจริง คิดเป็นร้อยละ 55.9 รองลงมาคือ การสาธิต และ หลักสูตรวิชาชีพ(ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)ร้อยละ 51.4 และ 50.1ตามลำดับ ในภาพรวมประเภทรูปแบบและวิธีการเรียนรู้มีความต้องการระดับมากคิดเป็นร้อยละ 49.5

ความต้องการการเรียนรู้ด้านการพัฒนางานประเภทแหล่งเรียนรู้ มีความต้องการในระดับมากที่สุด คือแหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุดประชาชน คิดเป็นร้อยละ 55.3 รองลงมาคือ อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป ร้อยละ ร้อยละ 52.5 ผู้มีความรู้ในแต่ละอาชีพในชุมชน และ รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 50.8 ตามลำดับในภาพรวมประเภทแหล่งเรียนรู้มีความต้องการระดับมากคิดเป็นร้อยละ 45

**ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับความต้องการด้านการปรับตนในสังคม**

ความต้องการในการเรียนรู้ ด้านการพัฒนางาน	ระดับความต้องการ				รวม
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ต้องการ	
<b>เนื้อหาการเรียนรู้</b>					
1) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการอยู่ร่วมกันในสังคม	179 (50.3)	144 (40.4)	28 (7.9)	5 (1.4)	356 100
2) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน	190 (53.4)	138 (38.1)	25 (7.0)	3 (0.8)	356 100
3) การประหยัดพลังงาน	200 (56.2)	118 (33.1)	34 (9.6)	4 (1.1)	356 100
4) กิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	196 (55.1)	123 (34.6)	33 (9.3)	4 (1.1)	356 100
5) ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรและการใช้รถใช้ถนน	165 (46.3)	149 (41.9)	35 (9.8)	7 (2.0)	356 100

ตาราง 12 (ต่อ)

ความต้องการในการเรียนรู้ ด้านการพัฒนางาน	ระดับความต้องการ				รวม
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ ต้องการ	
6) กิจกรรมสำนึกรักความเป็นไทย	203	127	23	3	356
เอกลักษณ์ไทย	(57.0)	(35.7)	(6.5)	(0.8)	100
7) กิจกรรมอาสาสมัครต่าง ๆ เช่น	151	164	39	2	356
การเลือกตั้ง การพัฒนาชุมชน	(42.4)	(46.1)	(11.0)	(0.6)	100
8) กิจกรรมการเสริมสร้างวินัย เช่น	122	161	63	10	356
ลูกเสือชาวบ้าน	(34.3)	(45.2)	(17.7)	(2.8)	100
9) การป้องกันชีวิตและทรัพย์สินส่วนตัว	202	117	35	2	356
และส่วนรวม	(56.7)	(32.9)	(9.8)	(0.6)	100
10) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	177	148	30	1	356
ประเพณีของชุมชน	(49.7)	(41.6)	(8.4)	(0.3)	100
รวม	1785	1389	345	41	3560
	(50.1)	(39)	(9.7)	(1.2)	100
<b>รูปแบบ วิธีการเรียนรู้</b>					
11) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	183	128	41	4	356
	(51.4)	(36.0)	(11.5)	(1.1)	100
12) การสาธิต	185	138	25	3	356
	(53.4)	(38.1)	(7.0)	(0.8)	100
13) การจัดทัศนศึกษา	178	137	32	9	356
	(50.0)	(38.1)	(9.0)	(2.5)	100
14) การจัดเวทีแลกเปลี่ยน	158	143	49	6	356
ประสบการณ์	(44.1)	(40.2)	(13.8)	(1.7)	100
15) อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป	190	112	37	17	356
	(53.4)	(31.5)	(10.4)	(4.8)	100
16) เรียนรู้โดยตนเองจากการอ่าน	183	127	39	7	356
หนังสือ	(51.4)	(35.7)	(11.0)	(2.0)	100

ตาราง 12 (ต่อ)

ความต้องการในการเรียนรู้ ด้านการพัฒนางาน	ระดับความต้องการ				รวม
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ ต้องการ	
17) สื่อโทรทัศน์ วิทยุ	187 (52.5)	134 (37.6)	29 (8.1)	6 (1.7)	356 100
รวม	1264 (50.7)	920 (36.9)	254 (10.2)	54 (2.2)	2492 100
<u>แหล่งเรียนรู้</u>					
18) ห้องสมุดประชาชน	214 (60.1)	120 (33.7)	20 (5.6)	2 (0.6)	356 100
19) ป้ายประกาศ ป้ายนิทรรศการ	106 (29.8)	179 (50.3)	63 (17.7)	8 (2.2)	356 100
20) รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ	186 (52.2)	132 (37.1)	36 (10.1)	2 (0.6)	356 100
21) อินเทอร์เน็ต	204 (57.3)	106 (29.8)	35 (9.8)	11 (3.1)	356 100
22) ศาสนสถาน เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด	85 (23.4)	161 (45.2)	90 (25.3)	20 (5.6)	356 100
รวม	965 (45.2)	825 (39.9)	275 (12.9)	44 (2)	2136 100

จากตาราง 12 แสดงว่าความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในเขตเทศบาลนครพิษณุโลกด้านการปรับตนในสังคม ประเภทเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนรู้มีระดับความต้องการการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมสำนึกรักความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ 57 รองลงมา ได้แก่ การป้องกันชีวิตและทรัพย์สิน ร้อยละ 56.7 และ การประหยัดพลังงาน ร้อยละ 56.2 ตามลำดับ ในภาพรวมประเภทเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้มีความต้องการระดับมากที่สุดเป็นร้อยละ 50.1

ความต้องการการเรียนรู้ด้านการปรับตนในสังคม ประเภทรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ มีระดับความต้องการในระดับที่ใกล้เคียงกัน โดยประเภทที่มีความต้องการระดับมากที่สุด ได้แก่ การสาธิตและอินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 53.4 รองลงมาได้แก่ สื่อโทรทัศน์และวิทยุ ร้อยละ 52.5 และ การฝึกอบรวมเชิงปฏิบัติและการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน ร้อยละ 51.4 ตามลำดับในภาพรวมประเภทรูปแบบและวิธีการเรียนรู้มีความต้องการระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 50.7

ความต้องการการเรียนรู้ด้านการปรับตนในสังคมประเภทแหล่งเรียนรู้ มีความต้องการในระดับมากที่สุด ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุดประชาชนคิดเป็นร้อยละ 60.1 รองลงมาได้แก่ อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป ร้อยละ ร้อยละ 57.3 และรายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 52.2 ตามลำดับในภาพรวมประเภทแหล่งเรียนรู้มีความต้องการระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.2

- 2.2 ระดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำแนกตามเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และรูปแบบวิธีการเรียนรู้  
ปรากฏผลดังตาราง 13 – 15

**ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ด้านการพัฒนาคน จำแนกตามเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และรูปแบบวิธีการเรียนรู้**

ความต้องการการเรียนรู้ด้านการพัฒนาตน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>เนื้อหาการเรียนรู้</u>			
1) การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.41	.88	ปานกลาง
2) การออกกำลังกาย	3.54	.57	มาก
3) การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	3.60	.53	มาก
4) การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ (อ่าน/ฟัง/พูด/เขียน)	3.41	.72	ปานกลาง
5) การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง	3.51	.60	มาก
6) การปรับปรุงที่อยู่อาศัยให้ถูกสุขลักษณะ	3.42	.68	ปานกลาง
7) การใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	3.35	.79	ปานกลาง
8) การพัฒนาบุคลิกภาพเช่น การเดิน การแต่งกาย การพูด	3.39	.66	ปานกลาง
9) การฝึกสมาธิ วิปัสสนา หลักศาสนา	3.13	.74	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.41</b>	<b>.68</b>	<b>ปานกลาง</b>
<u>รูปแบบและวิธีการเรียนรู้</u>			
10) การจัดทัศนศึกษา	3.34	.76	ปานกลาง
11) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	3.26	.71	ปานกลาง
12) การเรียนในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย	3.17	.88	ปานกลาง
13) การเรียนแบบ กศน. มสธ. รามคำแหง	2.77	.96	ปานกลาง
14) การเรียนแบบวิธีเรียนด้วยตนเอง ตำราและสื่อต่าง	3.01	.79	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.11</b>	<b>.82</b>	<b>ปานกลาง</b>

ตาราง 13 (ต่อ)

ความต้องการการการเรียนรู้ด้านการพัฒนาตน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>แหล่งเรียนรู้</u>			
15) โรงเรียนในชุมชน	3.01	.92	ปานกลาง
16) ศาสนสถาน เช่น วัด มัสยิด โบสถ์	2.80	.83	ปานกลาง
17) สื่อโทรทัศน์ วิทยุ	3.30	.82	ปานกลาง
18) อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป	3.37	.84	ปานกลาง
19) ห้องสมุดประชาชน	3.49	.72	ปานกลาง
20) สนามกีฬา สโมสรสุขภาพ	3.04	.81	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.18</b>	<b>.82</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 13 แสดงว่าประชาชนในเขตเทศบาลนครพิษณุโลกมีความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการพัฒนาตน ในภาพรวมมีความต้องการระดับปานกลาง โดยเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับความต้องการการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว ( $\bar{X} = 3.60$ ) รองลงมา ได้แก่ การออกกำลังกาย ( $\bar{X} = 3.54$ ) และการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ( $\bar{X} = 3.51$ )

รูปแบบ วิธีการเรียนรู้ ระดับความต้องการในการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดทัศนศึกษา ( $\bar{X} = 3.34$ ) รองลงมา ได้แก่ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 3.37$ ) และ การเรียนในโรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย ( $\bar{X} = 3.17$ )

แหล่งเรียนรู้ ระดับความต้องการการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน ( $\bar{X} = 3.49$ ) รองลงมา ได้แก่ อินเทอร์เน็ตและบทเรียนสำเร็จรูป ( $\bar{X} = 3.37$ ) และ สื่อโทรทัศน์ และวิทยุ ( $\bar{X} = 3.30$ )

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการพัฒนางาน จำแนกตามเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และรูปแบบ/วิธีการเรียนรู้

ความต้องการการเรียนรู้ด้านการพัฒนางาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<u>เนื้อหาการเรียนรู้</u>			
1) ทักษะการวางแผนงาน	3.35	.77	ปานกลาง
2) ทักษะการบัญชี	2.95	.79	ปานกลาง
3) ทักษะการจัดการธุรกิจ	3.07	.81	ปานกลาง
4) ทักษะการเป็นผู้นำ	3.32	.77	ปานกลาง
5) ทักษะการติดต่อสื่อสาร การประชาสัมพันธ์	3.27	.78	ปานกลาง
6) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	3.37	.81	ปานกลาง
7) ทักษะทางช่างโยธา/ก่อสร้าง	2.66	.94	ปานกลาง
8) ทักษะทางช่างยนต์	2.60	.96	ปานกลาง
9) ทักษะทางช่างไฟฟ้า/อิเล็กทรอนิกส์	2.61	.98	ปานกลาง
10) ทักษะทางช่างกล /ช่างเชื่อมโลหะ	2.49	.94	ปานกลาง
11) ทักษะทางคหกรรม/งานฝีมือ การประดิษฐ์	2.92	.85	ปานกลาง
12) ทักษะภาษาต่างประเทศ	3.25	.84	ปานกลาง
13) ความรู้เกี่ยวกับการเสียภาษีอากร	2.80	.81	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.97</b>	<b>.85</b>	<b>ปานกลาง</b>
<u>รูปแบบ วิธีการเรียนรู้</u>			
14) การจัดฝึกอบรมระยะสั้น ( 50-100 ชั่วโมง)	3.19	.80	ปานกลาง
15) หลักสูตรวิชาชีพ(ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)	3.33	.79	ปานกลาง
16) อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป	3.29	.83	ปานกลาง
17) การสาธิต	3.33	.74	ปานกลาง
18) เรียนรู้โดยการปฏิบัติในสถานประกอบการจริง	3.42	.74	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.31</b>	<b>.78</b>	<b>ปานกลาง</b>



ตาราง 14(ต่อ)

ความต้องการการเรียนรู้ด้านการพัฒนางาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<b>แหล่งเรียนรู้</b>			
19) ที่ทำการชุมชน	3.17	.88	ปานกลาง
20) โรงเรียนในชุมชน	3.14	.87	ปานกลาง
21) ศาสนสถาน เช่น วัด มัสยิด โบสถ์	2.85	.86	ปานกลาง
22) รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ	3.30	.84	ปานกลาง
23) อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป	3.32	.85	ปานกลาง
24) ผู้มีความรู้ในแต่ละอาชีพในชุมชน	3.35	.78	ปานกลาง
25) หอสมุดประชาชน	3.44	.70	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.22</b>	<b>.82</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 13 แสดงว่าประชาชนในเขตเทศบาลนครพิษณุโลกมีความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการพัฒนางาน ในภาพรวมมีความต้องการการเรียนรู้ในระดับปานกลาง โดยเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับความต้องการการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.37$ ) รองลงมา ได้แก่ ทักษะการวางแผนงาน ( $\bar{X} = 3.35$ ) และทักษะการเป็นผู้นำ ( $\bar{X} = 3.32$ )

รูปแบบ วิธีการเรียนรู้ ระดับความต้องการการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรียนรู้โดยการปฏิบัติในสถานประกอบการจริง ( $\bar{X} = 3.42$ ) รองลงมา ได้แก่ หลักสูตรวิชาชีพ(ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)และการสาธิต ( $\bar{X} = 3.3$ )

แหล่งเรียนรู้ ระดับความต้องการการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หอสมุดประชาชน ( $\bar{X} = 3.44$ ) รองลงมาได้แก่ ผู้มีความรู้ในแต่ละอาชีพชุมชน ( $\bar{X} = 3.35$ ) และอินเทอร์เน็ตและบทเรียนสำเร็จรูป ( $\bar{X} = 3.32$ )

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการการ  
เรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการปรับตัวในสังคม จำแนกตามเนื้อหา/กิจกรรมการ  
เรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และรูปแบบ/วิธีการเรียนรู้

ความต้องการการเรียนรู้ด้านการปรับตัวในสังคม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
<u>เนื้อหาการเรียนรู้</u>			
1) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายการอยู่ร่วมกันในสังคม	3.39	.69	ปานกลาง
2) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.45	.66	ปานกลาง
3) การประหยัดพลังงาน	3.44	.71	ปานกลาง
4) กิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	3.43	.70	ปานกลาง
5) ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรและการใช้รถใช้ถนน	3.32	.73	มาก
6) กิจกรรมสำนึกรักความเป็นไทย เอกลักษณะไทย	3.48	.65	ปานกลาง
7) กิจกรรมอาสาสมัครต่าง ๆ เช่น การเลือกตั้ง การพัฒนา ชุมชน	3.30	.68	ปานกลาง
8) กิจกรรมการเสริมสร้างวินัย เช่น ลูกเสือชาวบ้าน	3.10	.78	ปานกลาง
9) การป้องกันชีวิตและทรัพย์สินส่วนตัวและส่วนรวม	3.46	.69	ปานกลาง
10) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน	3.40	.65	ปานกลาง
รวม	3.37	.76	ปานกลาง
<u>รูปแบบ วิธีการเรียนรู้</u>			
11) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	3.37	.73	ปานกลาง
12) การสาธิต	3.41	.69	ปานกลาง
13) การจัดทัศนศึกษา	3.35	.75	ปานกลาง
14) การจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์	3.27	.75	ปานกลาง
15) อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป	3.33	.84	ปานกลาง
16) เรียนรู้โดยตนเองจากการอ่านหนังสือ	3.36	.75	ปานกลาง
17) สื่อโทรทัศน์ วิทยุ	3.41	.71	ปานกลาง
รวม	3.35	.74	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

ความต้องการการเรียนรู้ด้านการปรับตนในสังคม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
<b>แหล่งเรียนรู้</b>			
18) ห้องสมุดประชาชน	3.53	.62	มาก
19) ป้ายประกาศ ป้ายนิเทศการ	3.07	.74	ปานกลาง
20) รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ	3.41	.69	ปานกลาง
21) อินเทอร์เน็ตและบทเรียนสำเร็จรูป	3.41	.79	ปานกลาง
22) สื่อสิ่งพิมพ์เช่น นิตยสาร วารสาร หนังสือ	3.38	.65	ปานกลาง
23) ศาสนสถาน เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด	2.87	.83	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.27</b>	<b>.72</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตาราง 15 แสดงว่าประชาชนในเขตเทศบาลนครพิษณุโลกมีความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการปรับตนในสังคม ในภาพรวมมีความต้องการการเรียนรู้ในระดับปานกลาง โดยเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ กิจกรรมสำนึกรักความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย ( $\bar{X} = 3.48$ ) รองลงมาได้แก่ การป้องกันชีวิตและทรัพย์สินส่วนตัวและส่วนรวม ( $\bar{X} = 3.46$ ) และ การประหยัดพลังงาน ( $\bar{X} = 3.45$ ) ตามลำดับ

รูปแบบ วิธีการเรียนรู้ ระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ การสาธิตและสื่อโทรทัศน์ วิทยุ ( $\bar{X} = 3.41$ ) รองลงมาคือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 3.37$ )

แหล่งเรียนรู้ ระดับความต้องการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน ( $\bar{X} = 3.53$ ) รองลงมา ได้แก่ อินเทอร์เน็ตและบทเรียนสำเร็จรูป รายการโทรทัศน์และรายการวิทยุ ( $\bar{X} = 3.41$ )

2.3 เปรียบเทียบความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตจำแนกตามโซน เพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพ ปรากฏผลดังตาราง 16 – 20

**ตาราง 16 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามโซนพื้นที่**

ความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig.
ภายในกลุ่ม	1.222	3	.407	2.209	.087
ระหว่างกลุ่ม	64.903	352	.184		
รวม	66.124	355			

$P < .05$

จากตาราง 16 แสดงว่า ประชาชนในแต่ละโซนตั้งแต่ โซนที่ 1 โซนที่ 2 โซนที่ 3 และโซนที่ 4 มีความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบความต้องการการเรียนรู้ของประชาชนจำแนกตามเพศ**

เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ชาย	146	3.3082	.3914	2.451	.015*
หญิง	210	3.1950	.4526	2.516	.012*

$P \leq .05$

จากตาราง 17 แสดงว่า เพศชายกับเพศหญิงมีความต้องการการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนตามอายุ

ความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig.
ภายในกลุ่ม	7.697	4	1.924	11.561	.000**
ระหว่างกลุ่ม	54.427	351	.166		
รวม	66.124	355			

$P < .05$

จากตาราง 18 แสดงว่า ประชาชนในแต่ละช่วงอายุ มีความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามระดับการศึกษา

ความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig.
ภายในกลุ่ม	2.026	6	.338	1.839	.091
ระหว่างกลุ่ม	64.068	349	.184		
รวม	66.124	355			

$P < .05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 19 แสดงว่า ประชาชนในแต่ละระดับการศึกษา มีความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตาราง 20 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามอาชีพ

ความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig.
ภายในกลุ่ม	7.029	7	1.004	5.913	.000**
ระหว่างกลุ่ม	59.095	348	.170		
รวม	66.124	355			

\* P < .05

จากตาราง 20 แสดงว่า ประชาชนในอาชีพ มีความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลำดับความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเรียงลำดับความต้องการ ปรากฏผลดังตาราง 21 ดังนี้

ตาราง 21 แสดงลำดับความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากมากไปหาน้อย

ลำดับ ความต้องการ	เนื้อหาการเรียนรู้	จำนวน (n=58)	ร้อยละ ของผู้ตอบ
ลำดับที่ 1	กิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	36	65.5
ลำดับที่ 2	การใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	32	55.1
ลำดับที่ 3	การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	28	48.2
ลำดับที่ 4	การดูแลสุขภาพส่วนตัว	24	41.3
ลำดับที่ 5	การออกกำลังกาย	23	39.3
ลำดับที่ 6	การพัฒนาบุคลิกภาพ	19	32.7
ลำดับที่ 7	ทักษะทางนครกรรม/งานฝีมือ การประดิษฐ์	18	31.0
ลำดับที่ 8	ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและการอยู่ร่วมกัน ในสังคม	15	25.8
ลำดับที่ 8	การฝึกสมาธิ วิปัสสนา	15	25.8
ลำดับที่ 9	กิจกรรมสำนักรักความเป็นไทย	14	24.1
ลำดับที่ 10	ทักษะการเป็นผู้นำ	12	20.6

จากตาราง 21 แสดงว่าความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในเขตเทศบาลนครพิษณุโลกโดยจัดลำดับความต้องการลำดับที่ 1 – 10 เนื้อหาการเรียนรู้ที่ต้องการมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ลำดับที่ 2 คือ การใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน และลำดับที่ 3 การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และลำดับที่ความต้องการน้อยที่สุดคือ ทักษะการเป็นผู้นำ

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน จำแนกตามรายด้าน ปรากฏผลดังตาราง 22 - 24

ตาราง 22 แสดงปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความคิดเห็นของประชาชนด้านการพัฒนาตนเอง

ปัญหาอุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ด้านการพัฒนาตนเอง	จำนวน (n=58)	ร้อยละ ของ ผู้ตอบ	ด้านการพัฒนาตนเอง	จำนวน (n=52)	ร้อยละ ของ ผู้ตอบ
1. ขาดแคลนสถานที่ ออกกำลังกาย	35	60	1.มีลานแอโรบิคชุมชนและ มีผู้สนับสนุน	32	61.5
2. พื้นที่ออกกำลังกายคับแคบ จำนวนคนมาก	32	55.1	2.ควรมีการสอนการ พัฒนาศิลปะ	30	57.7
3.ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	25	43.1	3.ควรมีการสอนฝึกความ เชื่อมั่นในตนเอง	28	53.8
4.ขาดหน่วยงานที่จัดและ ส่งเสริมเป็นจริงเป็นจัง	20	34.5	4.ควรมีหน่วยงานที่ ส่งเสริมเป็นจริงเป็นจังให้มี มาตรฐาน	27	51.9
5.ผู้นำชุมชน/ประธานชุมชน ขาดทักษะการพูดโน้มน้าวใจ	22	37.9	5.ควรมีการฝึกอบรมเรื่อง การพูดแก่ผู้นำชุมชน	21	40.3
6.ขาดเป้าหมายในการดำเนิน ชีวิต	15	25.8	6.มีสถานที่ออกกำลังกาย มากขึ้น	20	38.4
7.การขาดระเบียบวินัยในการ ใช้เงิน	12	20.6	7.ควรมีสถานที่ฝึกสมาธิที่ ไม่ใช่วัด	18	34.6
			8.ควรมีที่เรียนราคาถูกหรือ เรียนฟรี	15	28.8
			9.ควรมีแหล่งเรียนรู้เช่น ห้องสมุดเพิ่มขึ้น	12	23



จากตาราง 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในเขตเทศบาลนครพิษณุโลกตามความคิดเห็นของประชาชน ด้านการพัฒนาตนเองพบว่า ประชาชนขาดแคลนสถานที่ออกกำลังกาย ร้อยละ 60 สถานที่ออกกำลังกายคับแคบ และขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ร้อยละ 51.1 และ 43.1 เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ส่วนข้อเสนอแนะให้มีลานแอโรบิคชุมชนและมีผู้สนับสนุน ร้อยละ 61.5 และควรมีการสอนการพัฒนาบุคลิกภาพ ร้อยละ 57.7 และควรมีการสอนฝึกความเชื่อมั่นในตนเอง ร้อยละ 53.8 ตามลำดับ

**ตาราง 23 แสดงปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความคิดเห็นของประชาชนด้านการพัฒนางาน**

ปัญหาอุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ด้านการพัฒนางาน	จำนวน (=52)	ร้อยละ ของ ผู้ตอบ	ด้านการพัฒนางาน	จำนวน (n=69)	ร้อยละ ของ ผู้ตอบ
1.ไม่มีรู้จะไปสมัครเรียน อาชีพเสริมที่ไหน	32	61.5	1.ให้มีโครงการฝึกอาชีพ ระยะสั้นเพื่อนำมาเป็น อาชีพเสริม	49	71
2.ขาดทักษะการเป็นผู้นำ	28	53.9	2.ให้มีการอบรม/สาธิตเพื่อ สร้างภาวะผู้นำ	40	58
3.ไม่มีโอกาสในการ ฝึกอบรมอาชีพ	27	51.9	3.ควรมีการฝึกพูดในที่ ชุมชน	37	53.6
4.ขาดความอดทนและ ขาดสมาธิในการทำงาน	24	46.1	4.ควรมีที่เรียนราคาถูกหรือ เรียนฟรี	28	40.6
5.ขาดทักษะการพูดในที่ ชุมชน	21	40.4	5.ควรมีสถานที่ฝึกอบรม อาชีพระยะสั้นใกล้บ้าน	35	50.7
6.ขาดโอกาสในการเรียน เพิ่มทักษะทางด้านช่าง เมื่อจบการศึกษาแล้ว เช่น ช่างโยธา	17	36.6	6.ควรมีแหล่งเรียนรู้ด้าน ระบบสารสนเทศเพื่อการ พัฒนาด้านต่าง ๆ เช่นการ พัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ	12	17.4

จากตาราง 22 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในเขตเทศบาลนครพิษณุโลกตามความคิดเห็นของประชาชน ด้านการพัฒนางาน พบว่า ไม่มีรู้จะไปสมัครเรียนอาชีพเสริมที่ไหน ร้อยละ 61.5 ขาดทักษะการเป็นผู้นำ ร้อยละ 53.9 และไม่มีโอกาสในการฝึกอบรมอาชีพ ร้อยละ 51.9 เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ส่วนข้อเสนอแนะให้มีโครงการฝึกอาชีพระยะสั้นเพื่อนำมาเป็นอาชีพเสริม ร้อยละ 71 ให้มีการอบรม/สาธิตเพื่อสร้างภาวะผู้นำ ร้อยละ 58 และ ควรมีการฝึกพูดในที่ชุมชน ร้อยละ 53.6 ตามลำดับ

ตาราง 24 แสดงปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความคิดเห็นของประชาชนด้านการปรับตนในสังคม

ปัญหาอุปสรรค			ข้อเสนอแนะ		
ด้านการปรับตนในสังคม	จำนวน (n=45)	ร้อยละ ของ ผู้ตอบ	ด้านการปรับตนในสังคม	จำนวน (n=50)	ร้อยละ ของ ผู้ตอบ
1.ภาระงานมากทำให้ขาดโอกาสในการเข้าสังคม	20	44.4	1.ควรสอดแทรกความรู้เข้ากับกิจกรรมการฝึกอบรม	19	38
2.ขาดความเข้าใจในปรับตัวในหน้าที่การงาน	12	26.6	2.ควรมีสถานที่จัดงาน/กิจกรรมในชุมชน	38	76
3.ไม่มีโอกาสในการเข้ารับการฝึกอบรมการเข้าสังคม	28	62.3	3.ควรมีกิจกรรมการรวมกลุ่มของเยาวชนเพื่อการสร้างสรรค์	23	46
4.ขาดความรู้เรื่องการปรับตัวในสังคม	19	42.2	4.ควรสอนเรื่องสภาพสังคม เศรษฐกิจ ให้รู้เท่าทันสังคม	15	30
5.สังคมเปลี่ยนแปลงมากทำให้ปรับตัวไม่ทัน	18	40	5.ควรจัดให้มีหลักสูตรการฝึกการเข้าสังคมระยะสั้น	28	56
6.ขาดแคลนสถานที่ในการจัดกิจกรรมในชุมชน	17	37.7			

จากตาราง 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในเขตเทศบาลนครพิษณุโลกตามความคิดเห็นของประชาชน ด้านการปรับตนในสังคม พบว่า ไม่มีโอกาสในการเข้ารับการฝึกอบรมด้านการเข้าสังคม ร้อยละ 62.3 ภาระงานมากทำให้ขาดโอกาสในการเข้าสังคม ร้อยละ 44.4 และขาดความรู้เรื่องการปรับตัวในสังคม ร้อยละ 42.2 เรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ส่วนข้อเสนอแนะ ควรมีสถานที่จัดงาน/กิจกรรมในชุมชน ร้อยละ 76 ควรจัดให้มีหลักสูตรการฝึกการเข้าสังคมระยะสั้น ร้อยละ 56 และควรมีกิจกรรมแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนและการรวมกลุ่มของเยาวชนเพื่อการสร้างสรรค์ ร้อยละ 46 ตามลำดับ