

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือ

รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือ

1. ชื่อ รศ.ดร.ฉลอม ชาตรูประชีวิน
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รศ.ดร.ฉันทนา จันทน์บรรจง
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ดร.อนุชา กอนพ่วง
ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาพัฒนาและบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ดร.บุญลักษณ์ ยอดเพชร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3
5. นายสมเดช แสงเมือง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบ้านกง (ราษฎร์อุทิศ)

ภาคผนวก ข ผลค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ตาราง 20 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม สาเหตุของปัญหา
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
1	ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	สถานศึกษามีข้อมูลไม่เพียงพอในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดทำ หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	ขาดการวางแผนในการดำเนินการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้ไม่เป็นไปตาม แผนที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	ขาดการมีส่วนร่วมจากบุคคลภายนอกในการ จัดทำหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความสนใจในการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	การจัดทำหลักสูตรมีโครงสร้างไม่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	สถานศึกษาขาดการ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	บุคลากรขาดการนำผลประเมินหลักสูตรไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำหลักสูตร ครั้งต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
11	ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ) สถานศึกษาขาดการรายงานการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตรต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูขาดความสนใจในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงวิธีสอนและเทคนิคการสอน ใหม่ๆ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
13	ครูขาดสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	ครูได้สอนไม่ตรงกับสายที่จบการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	ไม่มีการจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ขาดหรือไม่มา ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	การสอนยังยึดครูเป็นศูนย์กลางเป็นส่วนใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	ครูต้องรับผิดชอบงานนอกเหนืองานสอนมาก เกินไปจนไม่มีเวลาสอน	+1	+1	0	0	+1	3	0.60
18	ครูไม่มีการจัดทำแผนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	ครูผู้สอนไม่มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	ครูผู้สอนไม่มีการสอนในรูปแบบที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	ครูผู้สอนขาดการนำข้อมูลจากการประเมิน ย้อนกลับนำมาใช้ในการแก้ปัญหาคารเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ครูขาดความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
23	ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา (ต่อ) ครูขาดการประเมินที่หลากหลายและขาดการ ประเมินรอบด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	ขาดการมีส่วนร่วมในการประเมินจาก บุคลากรที่เกี่ยวข้องระหว่าง ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	โรงเรียนไม่กำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย การประเมินผลการเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
26	ขาดการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	ไม่มีการรายงานผลและนำผลไปใช้ในการ พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้และ การประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
28	สถานศึกษาขาดการกำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้บุคลากรเข้า อบรมการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	การวัดผลประเมินผลไม่เป็นไปตามแผนที่ กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	สถานศึกษาขาดการจัดทำระบบสารสนเทศ การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาไม่มีแผนการนิเทศงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
33	ด้านการนิเทศการศึกษา (ต่อ) ครูขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการ นิเทศงานวิชาการของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้มีการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35	ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การ นิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	0	3	0.60
36	ขาดการรายงานผลการนิเทศการศึกษาและ นำผลการนิเทศไปพัฒนางานวิชาการ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
37	ไม่มีการติดตามผลและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูเพื่อเป็นข้อมูลมาใช้ ประกอบการนิเทศ	+1	+1	+1	0	0	3	0.60
38	สถานศึกษาขาดการสำรวจปัญหาและความ ต้องการในการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39	ผู้นิเทศขาดการให้คำปรึกษาและแนะนำผู้ถูก นิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ครูไม่มีความตระหนักถึงความสำคัญในการ ทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
41	ครูขาดความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42	ครูเลือกใช้นวัตกรรมและใช้นวัตกรรมไม่ ถูกต้องกับการแก้ปัญหาในชั้นเรียน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60
43	การเก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นระบบทำให้ ได้ข้อมูลไม่เพียงพอต่อการทำวิจัย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
44	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ) ครูผู้วิจัยขาดการวิเคราะห์ สุ่มวาง แผน และกำหนดปัญหาในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45	ครูผู้วิจัยออกแบบการวิจัยไม่สอดคล้องกับ ปัญหาที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
46	ครูผู้วิจัยไม่มีการจัดทำรายงานข้อมูลที่ได้จาก การวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
47	ครูผู้วิจัยไม่มีการปรับปรุงแก้ไขผลงานวิจัย เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการ สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48	ครูขาดงบประมาณในการจัดทำวิจัยในชั้น เรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
49	ครูไม่นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการ แก้ปัญหาจัดการเรียนการสอนอย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
50	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60
51	สถานศึกษาขาดการนำสภาพและปัญหาของ ชุมชนมาวิเคราะห์ในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
52	บุคลากรในสถานศึกษาขาดความตระหนัก และขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำงาน ประกันคุณภาพการศึกษา	+1	0	0	+1	+1	3	0.60

ตาราง 20 (ต่อ)

ชื่อ ที่	รายการ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					รวม	IOC
		1	2	3	4	5		
53	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (ต่อ) การดำเนินการตามแผนไม่ต่อเนื่อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
54	ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ ในการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาน้อย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
55	สถานศึกษาขาดการรายงานการดำเนินงาน ตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
56	ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ภาคผนวก ค วิเคราะห์เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ตาราง 21 แสดงค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม
สาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ		ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ		ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	
	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ
	ด้านหลักสูตรที่ใช้ใน การจัดการเรียน การสอน		ด้านการจัดการเรียน การสอน		ด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา	
1	0.58	1	0.78	1	0.78	
2	0.81	2	0.86	2	0.86	
3	0.77	3	0.81	3	0.58	
4	0.86	4	0.71	4	0.81	
5	0.71	5	0.79	5	0.88	
6	0.89	6	0.87	6	0.80	
7	0.88	7	0.86	7	0.58	
8	0.59	8	0.81	8	0.86	
9	0.71	9	0.66	9	0.58	
10	0.81	10	0.81	10	0.68	
11	0.79					

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกราย ข้อ ด้านการนิเทศ การศึกษา	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกราย ข้อ ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา
1	0.77	1	0.58	1	0.79
2	0.86	2	0.75	2	0.89
3	0.86	3	0.81	3	0.71
4	0.81	4	0.88	4	0.68
5	0.71	5	0.86	5	0.58
6	0.88	6	0.79	6	0.79
7	0.88	7	0.79	7	0.88
8	0.73	8	0.79		
		9	0.88		
		10	0.78		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ = 0.99

ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบสาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยในชั้นเรียนและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก โดยผู้ที่ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ดูแลงานวิชาการ ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านตอบทุกคำถาม

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมีคำตอบให้
เลือกตอบ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 0

ตอนที่ 2 สาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ
ค่า 5 ระดับ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับกรปฏิบัติของท่านมากที่สุด ซึ่งมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นสาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นสาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการมาก
- 3 หมายถึง เป็นสาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นสาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการน้อย
- 1 หมายถึง เป็นสาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการที่พบในโรงเรียนของท่านและแนวทางในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนของท่าน เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้และขอความกรุณา

ตอบกลับภายในวันที่ 31 มกราคม พ.ศ.2553

นายกิตติพงษ์ ไปร่งเจริญ
นิสิตปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 500 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 501- 1,500 คน)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คน เป็นต้นไป)

2 ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

- ผู้บริหาร
- ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มงานวิชาการ

ตอนที่ 2 สาเหตุของปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและแนวปฏิบัติที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร					
2	สถานศึกษามีข้อมูลไม่เพียงพอในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา					
3	สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดทำหลักสูตร					
4	ขาดการวางแผนในการดำเนินการใช้หลักสูตร					
5	สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้					
6	ขาดการมีส่วนร่วมจากบุคคลภายนอกในการจัดทำหลักสูตร					
7	บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความสนใจในการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร					
8	การจัดทำหลักสูตรมีโครงสร้างไม่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา					
9	สถานศึกษาขาดการ นิเทศ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร					
10	บุคลากรขาดการนำผลประเมินหลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาในการจัดทำหลักสูตรครั้งต่อไป					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
11	ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ต่อ) สถานศึกษาขาดการรายงานการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ					
12	ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูขาดความสนใจในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีสอนและ เทคนิคการสอนใหม่ๆ					
13	ครูขาดสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน					
14	ครูได้สอนไม่ตรงกับสายที่จบการศึกษา					
15	ไม่มีการจัดครูเข้าสอนแทนครูที่ขาดหรือไม่มาปฏิบัติงาน					
16	การสอนยังยึดครูเป็นศูนย์กลางเป็นส่วนใหญ่					
17	ครูต้องรับผิดชอบงานนอกเหนืองานสอนมากเกินไปจนไม่มีเวลา สอน					
18	ครูไม่มีการจัดทำแผนการสอน					
19	ครูผู้สอนไม่มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
20	ครูผู้สอนไม่มีการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย					
21	ครูผู้สอนขาดการนำข้อมูลจากการประเมินย้อนกลับนำมาใช้ใน การแก้ปัญหาคือการเรียนการสอน					
22	ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ครูขาดความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผล					
23	ครูขาดการประเมินที่หลากหลายและขาดการประเมินรอบด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ					
24	ขาดการมีส่วนร่วมในการประเมินจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ระหว่าง ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง					
25	โรงเรียนไม่กำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย การ ประเมินผลการเรียนการสอน					
26	ขาดการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการประเมินผล					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
27	ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา (ต่อ) ไม่มีการรายงานผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง คุณภาพการเรียนรู้และการประเมินผล					
28	สถานศึกษาขาดการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการวัดผล และประเมินผล					
29	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าอบรมการวัดผลและ ประเมินผล					
30	การวัดผลประเมินผลไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด					
31	สถานศึกษาขาดการจัดทำระบบสารสนเทศการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน					
32	ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาไม่มีแผนการนิเทศงานวิชาการ					
33	ครูขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการนิเทศงานวิชาการของ สถานศึกษา					
34	สถานศึกษาขาดการส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา					
35	ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การนิเทศการศึกษา ภายในสถานศึกษา					
36	ขาดการรายงานผลการนิเทศการศึกษาและนำผลการนิเทศไป พัฒนางานวิชาการ					
37	ไม่มีการติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อเป็น ข้อมูลมาใช้ประกอบการนิเทศ					
38	สถานศึกษาขาดการสำรวจปัญหาและความต้องการในการ นิเทศ					
39	ผู้นิเทศขาดการให้คำปรึกษาและแนะนำผู้ถูกนิเทศ					
40	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ครูไม่มีความตระหนักถึงความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
41	ด้านการวิจัยในชั้นเรียน (ต่อ) ครูขาดความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
42	ครูเลือกใช้นวัตกรรมและใช้นวัตกรรมไม่ถูกต้องกับการแก้ปัญหา ในชั้นเรียน					
43	การเก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นระบบทำให้ได้ข้อมูลไม่เพียงพอ ต่อการทำวิจัย					
44	ครูผู้วิจัยขาดการวิเคราะห์ สํารวจ วางแผนและกำหนดปัญหา ในการเรียนการสอน					
45	ครูผู้วิจัยออกแบบการวิจัยไม่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้น					
46	ครูผู้วิจัยไม่มีการจัดทำรายงานข้อมูลที่ได้จากการวิจัย					
47	ครูผู้วิจัยไม่มีการปรับปรุงแก้ไขผลงานวิจัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอน					
48	ครูขาดงบประมาณในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
49	ครูไม่นำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาจัดการเรียน การสอนอย่างแท้จริง					
50	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาไม่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
51	สถานศึกษาขาดการนำสภาพและปัญหาของชุมชนมาวิเคราะห์ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
52	บุคลากรในสถานศึกษาขาดความตระหนักและขาดการมีส่วน ร่วมในการจัดทำแผนประกันคุณภาพการศึกษา					
53	การดำเนินการตามแผนไม่ต่อเนื่อง					
54	ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดทำ ประกันคุณภาพศึกษาน้อย					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
55	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (ต่อ) สถานศึกษาขาดการรายงานการดำเนินงานตามแผนการประกัน คุณภาพการศึกษาประจำปี					
56	ขาดการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษา					

ตอนที่ 3

สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาการบริหารงานวิชาการที่พบในโรงเรียนของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ - ชื่อสกุล กิตติพงษ์ โปร่งเจริญ
วัน เดือน ปี เกิด 29 กันยายน 2526
ที่อยู่ปัจจุบัน 426/16 หมู่ 8 ต.อรัญญิก อ.เมือง
จ.พิษณุโลก 65000
ที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา ต.พรหมพิราม
อ.พรหมพิราม จ.พิษณุโลก 65150
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครู
ประสบการณ์การทำงาน
พ.ศ. 2550 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 23 ต.เนินเพิ่ม
อ.นครไทย จ.พิษณุโลก 65120
ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2549 วท.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่