

บทที่ 5

บทสรุป

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคโลกาภิวัตน์ ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในอำเภอพรหมพิราม มีข้อสรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า และข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 234 คน เป็นเพศชาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 34.20 เพศหญิง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 65.80 ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 54.70 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

2. การศึกษาจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ในอำเภอพรหมพิราม พบว่า โดยภาพรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่มีต่อตนเอง พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีทัศนะของครูผู้สอนสูงสุด คือ ผู้บริหารของท่านมีความซื่อสัตย์สุจริต รองลงมาคือ ผู้บริหารของท่าน มีการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ และผู้บริหารของท่าน มีการบริหารจัดการที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ส่วนข้อที่มีทัศนะของครูผู้สอนต่ำสุด คือ ผู้บริหารของท่านมีพลังผลักดันภายใน (Inner drive) ให้กระตือรือร้นอยู่เสมอ

2.2 ด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่มีต่อผู้ร่วมงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีทัศนะของครูผู้สอนสูงสุด คือ ผู้บริหารของท่านมีการมุ่งพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ รองลงมาคือ ผู้บริหารของท่านมีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความภาคภูมิใจในงานของตน ส่วนข้อที่มีทัศนะของครูผู้สอนต่ำสุด คือ ผู้บริหารของท่านมีการส่งเสริมและบำรุงขวัญผู้ใต้บังคับบัญชา

2.3 ด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่มีต่อวิชาชีพ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีทัศนคติของครูผู้สอนสูงสุด คือ ผู้บริหารของท่านเป็นสมาชิกที่ดีในองค์กร รองลงมาคือ ผู้บริหารของท่านมีอุดมการณ์ในอาชีพของคนที่ได้ปฏิบัติ ส่วนข้อที่มีทัศนคติของครูผู้สอนต่ำสุด คือ ผู้บริหารของท่านมีการยึดหลักความถูกต้องมากกว่าความถูกต้อง

2.4 ด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่มีต่อสังคม พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีทัศนคติของครูผู้สอนสูงสุด คือ ผู้บริหารของท่านมีการยึดมั่นในการปกครองโรงเรียนระบอบประชาธิปไตย รองลงมา คือ ผู้บริหารของท่าน ปฏิบัติตามศีลธรรมและจารีต ประเพณีอย่างเคร่งครัด ส่วนข้อที่มีทัศนคติของครูผู้สอนต่ำสุด คือ ผู้บริหารของท่านมีการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

3. การเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคโลกาภิวัตน์ ตามทัศนคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในอำเภอพรหมพิราม พบว่า

3.1 จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน และรายข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากผลการศึกษา จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ตามทัศนคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในอำเภอพรหมพิราม ผู้ศึกษาค้นคว้าได้นำประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการศึกษาจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ตามทัศนคติของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในอำเภอพรหมพิราม พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก คุณลักษณะของนักบริหารที่ดีควรมีลักษณะดังนี้มี ความเฉลียวฉลาด แต่ไม่โอ้อวด มีความสามารถรอบด้าน (Well rounder) มีพลังผลักดันภายใน (Inner drive) ให้กระตือรือร้นอยู่เสมอ ทำตนให้เป็นที่เชื่อถือ กล้าหาญทั้งกายและใจ (Courage physically and morally) มีความคิดริเริ่ม (Initiative) รู้จักวิธีส่งเสริมและบำรุงขวัญผู้ใต้บังคับบัญชา

การเสียสละปราศจากการเห็นแก่ตัว (บุรุษชัย จงกลณี, ม.ป.ป., หน้า 11-12) แต่อย่างไรก็ตาม ผลจากการศึกษาค้นคว้าจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ในอำเภอพรหมพิราม โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งความสอดคล้อง เหมรัฐส อีนสุข และคณะ (2552, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาคูณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มครู และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมากได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านการจัดการระบบ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านบริหารจัดการ 5) ด้านสังคมและชุมชน 6) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่มีต่อตนเอง โดยเฉพาะ ผู้บริหารของท่านมีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีทัศนะของครูผู้สอนสูงสุด ในประเด็นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอพรหมพิราม เป็นผู้ที่มีศรัทธาธรรม พรมวิหาร 4 สังคัตถุณิยม ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ตามทัศนะของครูผู้สอนสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ รจนา อ้ายพุก และคณะ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ ผลการศึกษาพบว่า ระดับความคาดหวังของครูผู้สอน ที่มีต่อ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคาดหวังของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดแพร่ อยู่ในระดับมาก มากที่สุดในทุกด้าน ความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีระดับความคาดหวังสูงสุดคือ ด้านจริยธรรม และด้านที่มีระดับความคาดหวังต่ำสุดคือ ด้านจรรยาบรรณ

ด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่มีต่อผู้ร่วมงาน โดยเฉพาะ ผู้บริหารของท่านมีการมุ่งพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ในประเด็นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอพรหมพิราม เป็นผู้บริหารมืออาชีพที่มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเสาหลักที่มีความสำคัญต่อหน่วยงาน ต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและต่อผลงานอันเป็นส่วนรวม ผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการมีผลงานของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ในด้านการจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ เหมรัฐส อีนสุขและคณะ (2552, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาคูณลักษณะความเป็นผู้บริหาร

มืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มครู และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 มีคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมากได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านการจัดการระบบ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านบริหารจัดการ 5) ด้านสังคมและชุมชน 6) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่มีต่อวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีทัศนคติของครูผู้สอนสูงสุด คือ ผู้บริหารของท่านเป็นสมาชิกที่ดีในองค์กร เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอพรหมพิราม เป็นผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและยอมรับความรับผิดชอบของตนเองในฐานะเป็นพันธกิจมากกว่าทำงานยอมรับบาทบาทตนเองในปัญหาสังคมปัจจุบัน ความไม่ชัดเจนต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวและงานที่ทํามีความสำคัญน้อยกว่าเป้าหมายที่ตนรู้สึกว่าจะมีความสำคัญต้องบรรลุ ดังนั้น จึงพบว่า มีทางเป็นไปได้ที่จะอยู่กับความไม่ชัดเจนต่าง ๆ ในตำแหน่งของตน ซึ่งสอดคล้องกับ วรรณภรณ์ น้อยใจมันและคณะ (2551, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้ร้อยละ 95 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประกอบด้วย 1) การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร 2) การพัฒนาตนเอง และ 3) การมีวิสัยทัศน์

ด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่มีต่อสังคม พบว่า โดยภาพรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีทัศนคติของครูผู้สอนสูงสุด คือ ผู้บริหารของท่านมีการยึดมั่นในการปกครองโรงเรียนระบอบประชาธิปไตย ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอพรหมพิราม เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบ มีความยุติธรรมและมีความซื่อสัตย์ ได้รับความศรัทธาและการยอมรับนับถือจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ ทรอนงค์ กลักยิ้มและคณะ (2547, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการศึกษาพบว่า ด้านศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง ด้านการมุ่งไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ด้านความเชี่ยวชาญในการบริหาร ด้านการสร้างความสำเร็จในการติดต่อสื่อสาร มีภาวะผู้นำอยู่ใน

ระดับมาก ด้านศักยภาพการเป็นผู้นำ มีภาวะอยู่ในระดับมากที่สุดและสรุปโดยภาพรวมของภาวะผู้นำทั้ง 5 ด้าน พบว่ามีอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ในอำเภอพรหมพิราม จำแนกตามเพศและขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ตามทัศนะของครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง ขนาดของสถานศึกษา มีทัศนะคล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับ พฤษภา แก้วภู่งและคณะ (2550, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสบการณ์ไม่แตกต่างกัน

จากจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ตามทัศนะของครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง ขนาดสถานศึกษา ที่กล่าวมาข้างต้น มีทัศนะคล้ายคลึง ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 ในอำเภอพรหมพิราม จำแนกตามเพศและขนาดสถานศึกษา จึงไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ในอำเภอพรหมพิราม มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่มีต่อตนเอง ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างพลังผลักดันภายใน (Inner drive) ให้กระตือรือร้นอยู่เสมอ
2. ด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่มีต่อผู้ร่วมงาน ควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจ การใช้งานผู้ใต้บังคับบัญชาตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล และควรมีการส่งเสริมและบำรุงขวัญผู้ใต้บังคับบัญชา
3. ด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่มีต่อวิชาชีพ ควรให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการยึดหลักความถูกต้องมากกว่าความถูกต้อง

4. ด้านจริยธรรมของผู้บริหารที่มีต่อสังคม ควรมีการยึดมั่นในการปกครองโรงเรียน
ระบอบประชาธิปไตย และการรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาทัศนคติของ บุคลากรภายในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
ที่มีต่อจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ครั้งต่อไป

2. ควรเปรียบเทียบทัศนคติของ บุคลากรภายในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และ
ชุมชน ที่มีต่อจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคโลกาภิวัตน์ครั้งต่อไป